

2008년

제1차 학교통일교육발전 워크숍

- 일시: 2008. 5. 28.(수)
- 장소: 대구광역시교육청 대강당
- 주제: 새 정부 출범과 통일교육
- 주최: 통일부 통일교육원
- 주관: 대구광역시교육청
민주시민교육연구회

『2008년 제1차 학교통일교육발전 워크숍』

- 주제 : 새 정부 출범과 통일교육
- 일시 : 2008. 5. 28.(수), 14:30~17:00
- 장소 : 대구광역시교육청 대강당

□ 워크숍 일정

시 간		내 용	비 고
14:00-14:30	30분	○ 등록	교육청
14:30-14:40	20분	○ 개회 및 국민의례 ○ 인사말씀(통일교육원) ○ 축사(교육청)	▶ 진행 : 통일교육원
14:40-15:20	40분	○ 특강 - 새 정부의 대북정책과 학교 통일교육 방향	▶ 이미경 (통일교육원 교수)
15:20-15:30	10분	○ 휴식	
15:30-16:30	60분	○ 발제 I - 초등학교 통일교육의 실태와 과제 ○ 발제 II - 새터민과 함께하는 학교 통일교육 프로그램 개발 및 적용 ○ 토론 및 질의응답	▶ 사회자 : 양성운 장학사 ▶ 발표자 - 이인숙(대구산격초 교사) - 손병주(산격중 교사) ▶ 토론자 - 최미옥(대구교동초 교사) - 이재향(동도중 교사)
16:30-17:00	30분	○ 새터민과의 대화	▶ 진행 - 이미경 (통일교육원 교수) ▶ 강지윤(계명대학교 학생)
17:00		○ 폐회	통일교육원



새 정부의 대북정책과 학교통일교육 방향

이 미 경
통일부 통일교육원 교수



새 정부의 대북정책과 학교통일교육 방향

이 미 경 (통일부 통일교육원 교수)
basam@unikorea.go.kr

- I. 들어가며
- II. 이명박 정부의 대북정책
- III. 학교통일교육의 방향

I. 들어가며

1. 통일교육의 필요성

- 한반도 내외의 현황을 볼 때 통일문제는 관념상의 문제가 아닌 해결을 요하는 현실적인 문제, 이에 대비하는 통일교육 요청
- 그러나 분단의 장기화에 따라 통일의 과정과 통일이후 발생할 수 있는 혼란과 비용 등의 문제가 제기되면서 통일문제의 소극적·부정적인 인식이 대두
- 특히 통일시대의 주역이 되는 청소년들은 입시위주의 교육, 개인주의적인 성향 등으로 인해 통일문제에 무관심한 성향이 두드러짐
- 통일의 과정과 통일이후를 준비하는 통일교육은 우리 사회에 존재하는 여러 시각의 차이를 조화시키고 적절한 합의점을 발견하여 통일에 대한 국민적 공감대를 형성하기 위해 필요
- 또한 통일교육은 통일문제와 관련된 정책과 정보, 자료 등을 정확하게 알리고 그 내용에 대한 국민의 의견을 수렴하는 통로로서 중요한 의미를 지님

2. 통일교육의 변천

- 통일교육은 남북관계진전, 대북인식 및 통일인식 등에 따라 변화

- 냉전시기 통일교육은 주로 반공, 승공교육, 공산주의이데올로기비판교육, 안보교육 등을 해 오다 탈 냉전이후 다양화 즉 민족공동체교육, 탈 분단교육, 다문화이해 갈등해결교육, 북한이해교육, 평화교육의 방향 추구 등
- 통일교육의 성격과 방향은 어떤 통일을 지향하고 통일을 어떻게 받아들이고 있는지. 바람직한 통일과 바람직한 통일한국사회의 미래상에 대한 구상과 이를 달성하기 위한 구체적인 정책수단 등을 고려하여 결정

3. 새 정부의 통일교육 방향

- 기존 정책이 재검토되고 새로운 정책이 입안되는 과정에서 대북정책, 통일문제 전반에 관련된 정책도 재검토 대상, 이에 통일교육도 포함
- 그 동안의 통일교육이 화해협력정책의 추진과정에서 교류협력의 성과, 북한의 긍정적 변화 등의 측면을 강조한 반면 상대적으로 통일, 안보환경과 북한 실상 등을 객관적으로 알리는데 미흡했다는 평가
- 이런 문제의식아래 통일교육은 “국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도 함양” (통일교육지원법 제 2조 제 1항)이라는 통일교육목표에 보다 충실하여 평화통일의식을 함양하면서 객관적 북한 관, 건전한 안보관을 확립하는데 기여할 수 있는 내용과 체계를 보완

II. 이명박 정부의 통일정책

1. 전략적 접근

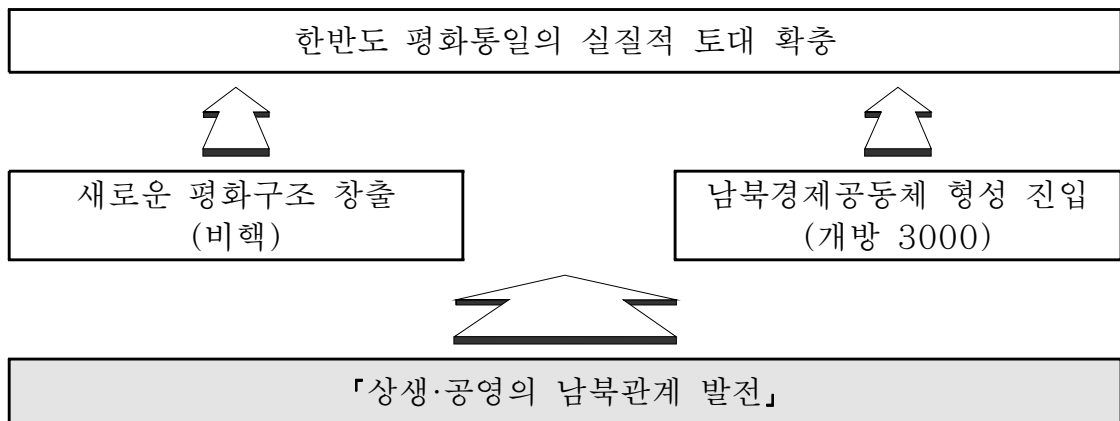
- 대북정책에 대한 국민적 요구, 남북관계 변화, 북핵문제 해결에 따른 한반도 정세 변화 등의 상황을 반영하여 대북정책 수립
 - 기존에 남북 간 교류협력의 양적 확대 및 당면 상황을 안정적으로 관리하는데 주력했던 차원을 넘어 질적 발전을 위해 전략적 접근
 - 지난 날의 대북정책은 남북대화와 교류협력의 증진을 통해 남북관계를 개선

시켰으나 이를 추진하는 과정에서 드러난 문제점(핵문제 미해결, 북한체제변화 미흡 등)으로 인해 국민의 우려와 비판제기

- 북핵문제 해결과정이 한반도 평화체제, 동북아 다자안보체제, 북미·북일 관계 개선 등과 포괄적으로 연계되어 있는 등 북핵문제는 한반도 정세변화의 주요 변수 ⇨ 대북정책 추진에 있어 국제협력이 중요 요소로 통일에 대한 국제적 지지확산노력

2. '상생·공영의 남북관계발전' 추구

- 북한 핵문제 해결을 통한 새로운 평화구조 창출
- 남북 경제공동체 형성
 - 남북한이 협력을 통해 Win-Win의 호혜적 협력관계조성
 - 경제 재도약과 선진 일류국가 건설에 기여
 - 남북한 주민의 행복 추구



3. 추진 원칙

- 실용과 생산성에 입각하여 추진
 - 국민이 동의하고, 국민이 원하는 성과를 내며, 북한주민의 삶을 개선하는 동시에 북한의 발전적 변화를 가져오는 정책 추진
- 원칙을 준수하되 유연한 접근방식

- 한반도 평화를 위협하고, 북한의 개방과 경제발전을 가로막는 북 핵은 폐기되어야 한다는 원칙을 견지하되
- 북 핵 폐기를 추진하는 과정에서 상황에 따라 접근방식의 유연성을 발휘하여 목표 달성을 위한 최선의 방안 강구
- 이를 통해 남북관계와 북핵 문제가 상호 균형과 조화를 이루며 진전되어 나가도록 추진
- 국민적 합의를 기반으로 대북 정책 추진
 - 대북정책은 국민적 합의와 단결을 기초로 추진되어야 하므로 국민의 의견을 폭넓게 수렴하는 투명한 정책을 추진하고 초당적 협력을 상시해 나가며, 생산적이고 투명한 남북협력기금을 운용함으로써 국민이 지지하는 정책 추진
- 국제협력과 남북협력을 조화롭게 추진
 - 한반도 문제는 남북 간의 문제인 동시에 국제적 문제이므로 남북관계 개선을 위한 노력을 적극 전개하는 동시에 국제협력 틀을 활용한 유관국과의 조율을 통해 국제사회의 신뢰와 협조 확보

4. 추진 과제

- 「비핵·개방·3000」 이행 준비(북한 비핵화 유도)
 - 남북대화를 통해 북핵문제와 관련한 우리와 유관국의 입장을 직접 전달하고, 북한의 핵 폐기 결단을 촉구
 - 북핵문제 진전 상황을 보아가며 남북관계 발전의 속도와 폭, 추진방식 조정
 - 북 핵 폐기 진행상황을 보아가며 「비핵·개방·3000」 구상을 단계적으로 추진
 - * ‘비핵·개방 3000’은 북 핵을 완전히 폐기하고 북한의 실질적 변화유도(중장기적으로 북한의 시장경제화를 목표)한다는 취지아래 10년 내 북한에 1인당 국민소득을 3,000달러로 높이겠다는 전략 (북한에 300만 달러이상의 수출기업 100개 육성, 30만 산업인력 양성, 국제협력기금 400억 달러 조성)
- 상생의 경제협력 확대
 - 북한에게 경제성장의 동력이 되는 한편, 우리의 경제 살리기에도 기여할 수 있는 남북경협 추진

- 궁극적으로 한반도 경제 선진화의 토대 마련 및 선진일류국가 건설에 기여
- 경협사업을 지속적으로 추진하되 불합리한 요소들을 개선하는 한편 남북 경협 기업의 애로사항 해소 추진
 - * 개성공단 3통 문제 우선 해결, 「남북상사중재위원회」 조속 가동, 개성-평양 간 육로수송 실현 등
- 산림, 농수산, 자원개발 분야 협력 및 나들섬 구상 구체화 등
- 호혜적 인도협력 추진
 - 인도주의와 동포애에 입각한 대북지원 실시
 - * 북한주민이 실질적 혜택을 받을 수 있는 방안 강구 및 분배투명성 강화
 - 이산가족·국군포로·납북자 문제 등 인도적 문제 해결 등에 대한 북한의 태도 변화 촉구
 - 인류 보편적 가치 차원에서 북한 인권개선 노력

◆ ‘상생공영의 남북관계 발전’을 위한 이명박 정부의 대북정책 3대 목표와 12대 과제

I. 「비핵·개방 3000」 이행 준비 (⇒ 북한의 비핵화 유도)	① 남북관계를 통한 북핵문제 해결 촉진·지원 ② 「비핵·개방 3000」 이행계획 수립
II. 상생의 경제협력 확대 (⇒ 한반도 경제 선진화 기여)	③ 남북경협기업의 애로사항 해소 ④ 산림분야 협력 ⑤ 농수산 협력 ⑥ 자원개발 협력 ⑦ 「나들섬 구상」 구체화
III. 호혜적 인도협력 추진 (⇒ 남북 주민의 행복 추구)	⑧ 이산가족 상시상봉 체계 구축 ⑨ 국군포로·납북자 문제 해결 진전 ⑩ 북한이탈주민 정착지원 강화 ⑪ 대북 지원의 분배투명성 제고 ⑫ 북한 인권 개선 노력

Ⅲ. 학교통일교육의 방향

1. 학교통일교육의 필요성

가. 통일의 부정적 시각 극복

- 분단 상황의 장기화에 따른 민족이질화는 통합과정에서 야기될 비용과 혼란 등의 우려로 통일에 대해 소극적이고 부정적인 인식 양산
- 그러나 통일비용은 분단유지비용(소모적 경쟁과 대결 등)과 통일이 가져올 이익(경제적 통합과 통일한국의 위상 제고 등)에 비하면 훨씬 작다는 것을 주지시켜야 함.
- 또한 통일은 긴장완화에 따른 국가이미지 제고와 국가신인도 상승에 따른 경제적 실익 등의 편익을 가져오므로 통일비용보다 통일의 이익이 훨씬 크다는 것을 인식시켜 부정적인 시각을 극복하게 해야 함.

나. 통일의 당위성 인식과 통일 의지 확립

- 남북분단과 상호간 대립경쟁은 민족의 역량과 자원을 낭비할 뿐 아니라 민족의 번영과 발전에 장애가 되므로 통일은 반드시 실현돼야 하는 현실적인 과제임을 인식시켜야 함.
- 분단이후세대에게 통일은 민족사적 측면에서 보다는 구체적으로 그들에게 어떤 편익을 가져올 것인가 등의 현실적인 이유에서 통일의 필요성과 당위성을 가짐.
- 따라서 통일이후의 상황은 분단체제에서보다 더 자유롭고 풍요로운 삶을 보장해준다는 측면에서 통일의 당위성을 인식하게 하고 반드시 구현 하겠다는 통일 의지를 확립시켜야 함.

다. 통일시대의 대비

- 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들에게 통일 미래를 대비할 수 있는 교육이 이뤄져야 함.

- 통일은 제도적인 통합을 넘어 사회문화적인 측면에서의 통합까지를 의미하므로 통일이 완성되기까지 오랜 시간과 노력이 요구된다는 것을 인지시켜야 함.
- 또한 우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족구성원 개개인의 자유와 복지 등이 보장되는 자유민주주의 국가로서 보다 완성된 민주주의의 제도 확립과 민주주의식이 전제됨.
- 따라서 통일시대를 대비하여 각계각층의 이해관계가 반영될 수 있는 제도 마련과 함께 차이와 다름을 인정하고 포용하는 민주시민의식과 민족공동체 의식을 함양토록 해야 함.

2. 학교통일교육의 내용

- 통일교육은 통일을 이루는데 필요한 가치관과 태도를 함양함으로써 통일과정 및 통일이후 발생할 수 있는 문제점을 최소화시킬 수 있는 정책의 일환으로 추진.
 - 이를 위해 통일과정에 대한 대비(통일과정에서 정치, 경제, 사회, 문화적인 차원에서 발생할 수 있는 갈등 및 혼란을 극복할 수 있는 정치, 사회문화 형성 요구)만이 아니라 통일 후 남북 간 통합과정(이질화 극복과 통합방안마련 등) 등에 초점을 두고 통일교육이 이루어져야 함
 - 따라서 통일교육의 목표는 평화적 통일을 이룩하는데 필요한 국민의 가치관과 태도 함양을 위해 ① 통일 환경과 남북한 실상에 관한 객관적 이해와 판단능력 배양 ② 통일의 필요성 인식과 통일의지 확립 ③ 민족 공동체 형성을 위한 남북한 이질성 극복 ④ 남북관계의 이중성 및 안보와 통일의 균형적 인식 ⑤ 통일국가에 대한 가치관 정립 ⑥ 통일과정에 대한 이해와 실질적인 통일준비 등

가. 통일문제의 이해

(1) 통일문제의 성격

- 통일문제는 민족 내부문제인 동시에 국제문제라는 이중성을 지님
 - 이로 인해 통일을 이루기 위해서는 남북한 당사자 간의 노력 뿐 아니라 미국을 비롯한 중국, 일본, 러시아 등 한반도 주변국들의 지지와 협력이 필요

- 통일은 하나의 사건이 아닌 긴 과정, 분단을 극복하고 통일을 이루는 것은 부단한 진행의 과정이며 주체적 조건으로서 통일역량의 강화와 객관적 조건으로서의 통일 환경의 조성이 지속적으로 준비될 때 비로소 분단에서 통일로 나아갈 수 있음.

(2) 통일의 필요성

- 우리는 왜 통일을 원하는가, 현실적으로 통일은 어떤 변화를 가져올 것인가 등에 주목하여 민족사적 당위성보다 현실적인 필요성에 접근
 - 우선 개인적 차원에서 남북 간의 자유왕래, 거주이전의 자유, 직업선택과 결혼 등의 자유, 그 외 경제적-문화적 교류 등등.
 - 국가적/사회적 차원에서는 전쟁 위협의 제거와 이에 따른 군사비 감소, 군인들의 경제적 활용, 자연자원과 인적자원의 상호보완적 활용 등.
 - 국제적으로 통일한국은 7000만 인구에 비약적 발전을 기약할 수 있는 경제력을 갖추고 국제사회에서 당당한 외교수행

(3) 통일의 내용(통일의 접근방식 및 통일국가의 미래상)

- 통일은 대화와 협상 등 평화적인 방식을 통해 이뤄져야 하고(접근방식), 민족구성원 모두 자유와 복지를 보장하며 통일의 결실을 공유하는 진정한 민족공동체가 실현되는 통일한국 구상(통일국가 미래상)

(가) 제도적 통일

- 남북한이 단일한 체제, 단일한 헌법, 단일한 정부 하에 사는 완전통일을 의미
- 그러나 역사적으로 제도적 통일은 성공한 예가 없음 예컨대 1992년 남북예멘의 경우, 제도적 통일 이후 내부적으로 완전한 integration을 달성하지 못함으로써 다시 분리되고 전쟁발발.

(나) 흡수통일

- 역사상 대부분의 통일은 무력에 의해서건, 다른 방식에 의해서건, 강한 쪽이 약자를 흡수하는 방식으로 이루어짐.

- 남북 간 전쟁이나 북한의 급작스런 붕괴가 발생할 경우 현 남한의 1인당 GDP를 30-40%까지 하락시키는 동시에 지금까지 성취한 경제적 토대위의 모든 사회적 장치들을 대혼란으로 몰아갈 가능성이 큼.
- 우리가 통일을 원하는 근본적인 이유는 지금보다 더 나은, 정의로운 사회와 삶을 기대, 통일로 인하여 우리의 사회가 타락한다든지 삶이 (단순한 경제적 차원에서만이 아니라) 낙후한다면 통일의 의미는 퇴색할 것.
- 따라서 통일은 남북 간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어져야 함
즉 통일비용을 최소화하고 통합과정을 원만하게 이끌기 위해서는 평화적이고 점진적인 통일이 필수적임
- 점진적으로 통일역량을 구축할 때 공존공영을 위한 민족공동체는 자연스럽게 형성, 남북한이 포괄적인 교류협력관계를 발전시킴으로써 협력 공동체를 달성할 때 실질적인 통일 상황 구현.

(다) 내용상, 기능적 통일

- 제도적으로 두개의 정부가 존재하지만, 통일의 이익을 모두 향유할 수 있는 상황
- 즉 전쟁위협이 없으며, 자기가 원하는 곳에서 거주하고, 직업을 가질 수 있고, 남북한 주민 간에 결혼 등 모든 문제가 현재 남한에서 이루어지는 것과 같은 상황.
- 그러나 이 같은 상황은 곧 모든 국민들이 방대한 2개의 정부보다 효율적인 하나의 정부아래 합치자는 분위기가 조성되고 통일로 이어질 것임.

(4) 우리의 통일방안

- 우리 정부는 1989년 이후 보완, 발전시켜온 '민족공동체 통일방안'을 계승
 - 분단이후 60여 년 동안 남북관계의 경험을 통해 한반도의 긴장완화와 평화정착을 위한 남북관계의 핵심은 상호신뢰구축에 있다는 것을 알게 된 후 상호신뢰구축의 증진이 남북관계 발전(남북 상호이해 증진과 신뢰형성에 기초하여 남북관계 진전시켜야 함.)

- 또한 진정한 통일은 영토적·제도적·정치적 통일을 뛰어넘어 민족구성원 모두가 문화와 의식면에서 공동체적 가치관을 가질 때 달성되므로, 남북 상호간의 이해와 타협의 과정을 거쳐 점진적으로 이루어지는 장기적인 ‘과정’으로 인식되어야 함.
- 이런 점을 고려하여 우리정부는 점진적 방법을 통해 상호신뢰를 조성할 수 있는 과도기를 거쳐 기능적으로 통합되면서 궁극적으로 통일을 실현하려는 접근방법을 선택
- 단계적, 점진적 통일정책 수립으로 연계하여 ‘한민족공동체 통일방안’(‘89), ‘민족공동체통일방안’(‘94 한민족공동체건설을 위한 3단계통일방안*)으로 공식화하여 현 정부에 이르기까지 정부의 공식적인 통일방안으로 채택
- 이 통일방안은 ‘선 평화정착 후 평화통일’의 입장을 체계화 하는 것으로서 남북한이 우선 화해·협력을 통해 상호신뢰를 형성, 민족공동체를 건설해 가면서 그것을 바탕으로 정치통합의 기반을 조성해 나가려는 방안
 - * 「화해협력단계」는 남북한이 서로 체제를 인정하고 존중하는 것을 기본으로 분단 상태를 평화적으로 관리하면서 각 분야의 교류협력을 통해 상호적대감과 불신을 해소시켜 나가는 단계
 - * 「남북연합단계」는 평화를 제도화하고 민족공동체를 형성해 나가는 과도기로서 각기 대외적으로 주권을 유지하되 남북정상회의, 남북평의회, 남북각료회의, 남북공동사무처 등 공동의 제도마련
 - * 「통일국가완성단계」는 남북한 두 체제를 완전히 통합하여 정치통합을 실현하는 단계로서 1민족 1국가의 통일국가를 형성하게 되는 단계, 이 단계에서는 남북한 의회대표들에 의해 마련된 통일헌법에 따라 민주적인 선거를 통해 통일정부와 통일국회를 구성하고 두 체제의 기구와 제도를 통합함으로써 완전한 통일 완성

나. 북한 이해

(1) 북한관

- 분단을 해소하고 평화통일을 실현하기 위해서는 북한에 대한 올바른 인식과 이해가 필요

- 북한의 정치, 경제, 사회문화 등 여러 분야의 전반적 실상에 대해 정확한 정보를 토대로 객관적이고 균형적으로 이해하는 것이 중요
- 북한은 두 가지 차원에서 이중적인 존재
 - 북한은 통일을 위한 화해협력의 대상임과 동시에 경계의 대상
 - 북한은 대립과 갈등의 대상(국가안보주의 적인 시각)이면서 동시에 공존 공영의 대상(민족우선의 시각)
- 북한의 이해는 궁극적으로 민족공동체 의식을 함양하는 데 목표를 두어야 함
 - 실천적 차원에서 북한에 대한 이해는 남북한 주민이 더불어 살아갈 수 있는 토대를 구축하는 과정
 - 북한을 이해함으로써 북한주민에 대한 편견과 차별의식을 극복하고 한민족으로서의 정체성을 갖출 수 있는 민족공동체 의식을 함양해야 함

(2) 북한사회전반에 관한 이해

- 북한사회에 대한 객관적, 균형적 인식이 필요
 - 객관적인 이해가 중요하나 객관성확보의 문제(객관적인 자료와 내용 확보문제)
 - 북한에 대한 객관적 이해는 드러난 현상에 머물러서는 곤란, 이 현상들이 어떻게 야기됐는지에 대한 북한의 특성 즉 북한 적 현상, 북한 적 요소를 파악하는 것이 중요. 이와 함께 북한을 둘러싼 환경도 고려해야 함
 - 따라서 북한사회의 전반적인 작동원리를 이해하게 하고 객관적인 사실전달에 초점을 맞춘 교육 실시
- 북한사회의 이해는 특히 학생들이 관심 있는 분야 중심으로
 - 전국 중·고등학교 재학생을 대상으로 한 통일의식 관련 각종 설문조사에 의하면 학생들이 가장 알고 싶어 하는 북한의 실상은 북한주민의 생활상과 북한청소년 관련사항, 그리고 북한교육 등
 - 이런 결과는 학생들이 추상적이고 이론적인 측면보다 현실적이고 그들과 밀접히 관련돼 있는 사안에 대해 관심이 높다는 것을 말해줌

- 따라서 북한주민들의 다양한 모습과 일상생활 혹은 학생들의 학교생활 등을 사실적으로 알려줄 수 있는 사회·문화 분야를 중심으로 교육

다. 통일 환경의 이해

(1) 국제정세의 변화

- 최근의 국제정세는 매우 유동적이며 동북아 질서의 불안정 요인 증대
 - 기존 동맹관계나 적대관계에 구애 없이 이합집산 혹은 합종연횡
 - 강대국 약소국 모두 지역적 글로벌 차원에서 자국의 안보를 확보하기 위해 새로운 전략적 제휴를 적극적으로 모색하는 한편 자국의 이익을 앞세우는 실리위주의 외교 추구
 - 동북아질서는 지역 국가들의 경제부문에 상호의존 증대에도 불구하고 갈등의 구조가 주된 특성, 중국의 부상, 일본의 보통국가화 노선, 러시아의 재등장, 미국의 패권강화, 남북한 및 양안관계의 유동성 등
 - 또한 북한이 보유한 대량살상무기는 한반도 안보는 물론 동북아 역내 안보에 위협요인이 됨

(2) 통일 환경 변화에 대한 대응

- 변화된 통일 환경이 우리에게 주는 기회와 도전의 요인을 구체적으로 파악하고 이에 능동적으로 대처, 활용

(3) 학교통일교육의 방식

(가) 대상별 맞춤방식

- 교육 대상들의 수준, 관심 등에 맞는 통일교육이 이루어져야 함.
 - 학습자의 특성과 요구에 맞게 새로운 교수방법과 학습기법을 다양하게 개발 활용, 예컨대 같은 내용이라도 대상의 수준과 관심에 따라 교수방법을 다르게 함

(나) 흥미유발, 참여위주의 방식

- 공감할 수 있는 내용과 소재 중심으로
 - 통일문제를 현실적인 삶과 연관, 실용주의적인 접근에 기초
 - 북한에 대한 관심은 주로 북한주민들의 문화나 생활에 집중
- 강의 중심(주입식)교육에서 탈피, 흥미유발의 교육내용과 방법 개발
 - 토론을 통해 다양한 시각과 의견을 자유롭게 개진함으로써 합의를 이끌어 나가는 과정과 다양한 멀티미디어 자료를 개발하고 이를 전자통신매체-신문, 라디오, 인터넷 등 대중매체를 이용하여 보급하는 것
 - 북한과 통일문제를 경험적으로 이해하고 인식할 수 있는 프로그램 등을 개발해야 할 것임
 - 이탈주민 만남, 비디오, 영화, 교육방송 등 시청각 매체를 활용한 북한 이해교육
 - 체험학습, 현장학습활동, 판문점, 통일전망대, 땅굴, 통일관 등 북한과 통일문제를 경험적으로 이해하고 인식할 수 있게 함
- 학습자중심의 자기 주도적 학습방법
 - 자료제시하고 그 자료를 토대로 분단의 분석하고 토론하는 수업
 - 보다 다양한 시청각자료를 활용한 교육과 활동적 프로그램 등이 필요

(4) 학교통일교육의 과제

- 입시위주의 교과 과정이 운영되는 현실에서 입시교육과 통일교육의 연계 혹은 병행가능성이 문제 해결의 관건이며 다음의 과제들을 수행해야 할 것임.

(가) 통일교육의 범 교과화

- 비교적 입시교육의 영향을 받지 않는 초등교의 경우 클럽활동이나 학교행사, 단체 수련 활동을 통해 다양한 통일교육 실시

- 특히 신문반, 방송반 등의 학교의 각종 교육활동에서 통일관련 주제를 반영.
- 통일관련 학교행사에는 통일가요제, 남북한 음식, 의복 등의 행사 포함하는 통일축제. 통일관련 시나 소설 등의 백일장을 통한 통일 사이버 백일장 개최 등
- 단체수련활동의 경우 현장체험학습을 통해 교육적 효과기도
- 이를 위해 교원연수원과 청소년 단체, 시민사회단체에 위탁교육을 통해 통일교육 실시

(나) 교사, 교육행정 종사자들의 통일의식 제고

- 예산지원이나 통일교육 계획 등에 영향을 미치는 학교장과 교육행정직에 대한 교육실시

(다) 교육과정 및 교과서, 교수, 학습자료

- 정규 편성된 교과내용과 시간만으로 통일교육이 어려움, 통일반과 같은 특별 활동 영역의 개발이 필요
- 다양한 교수, 학습 자료의 제공



초등학교 통일교육의 실태와 과제

이 인 숙
대구산격초등학교 교사



초등학교 통일교육의 실태와 과제

이 인 숙 (대구산격초등학교 교사)

요즈음은 새 정부가 출범하고 교육에 대한 사회적 관심이 더욱 커지면서 동북아 주변 정세 또한 긴박하게 돌아가고 있는 상황이다. 이와 같이 변화하는 통일 환경에 대응하는 과정에서 초등학교 통일교육에 대한 인식을 새롭게 해 볼 필요가 있다. 그러기 위하여 교육과정에서의 통일교육 내용과 초등학교현장에서 이루어지고 있는 학교통일교육의 현재 모습을 살펴보고 학교통일교육의 문제점을 중심으로 통일교육의 새로운 방향을 몇 가지 제의해 보고자 한다.

I. 통일교육과 교육과정 편성

초등학교에서의 통일교육을 위한 교육과정의 편성을 도덕과를 중심으로 7차 교육과정과 개정 교육과정을 비교하면서 살펴보면 다음과 같다.

〈 7차 교육과정과 개정 교육과정 내용 비교 〉

구분	7차 교육과정	개정 교육과정
영역	국가·민족 생활	나라·민족·지구공동체와의 관계
학년	통일교육 관련 내용	통일교육 관련 내용
3	<ul style="list-style-type: none"> • 나라 사랑 • 분단 현실과 통일 필요성 인식 	<ul style="list-style-type: none"> • 나라의 상징과 나라 사랑 • 분단의 배경과 민족의 아픔
4	<ul style="list-style-type: none"> • 민족 문화유산 애호 • 국가 안보를 위한 바른 자세 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라·민족에 대한 긍지 • 통일의 필요성과 우리의 통일노력
5	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 발전에의 협력 • 평화 통일의 당위성과 방법 • 올바른 국제문화 교류 	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 동포 및 새터민의 삶 이해 • 재외동포에 대한 관심
6	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 국가의 미래상과 민족 통일의 의지 • 해외 동포들에 대한 이해와 사랑 • 세계 평화와 인류 공영 	<ul style="list-style-type: none"> • 편견 극복과 관용 • 우리가 추구하는 통일의 모습 • 평화로운 세상

자료: 교육부, 초등학교 교육과정 해설(1), (서울:교육부, 1998)

7차 교육과정과 개정 교육과정을 비교해 보면 영역면에서 7차 교육과정에서의 통일교육 영역은 국가·민족 생활이었으나 개정 교육과정에서는 나라·민족·지구 공동체와의 관계로 바뀌었음을 알 수 있다. 학년별 내용 체계를 살펴보면 3학년에서는 분단으로 인한 어려움과 통일을 위해 노력하는 자세를 7차 교육과정과 개정 교육과정이 비슷하게 나타나 있다. 4학년에서는 7차 교육과정이 국가 안보의 의미와 중요성이 나타나 있는 반면 개정 교육과정에서는 통일의 필요성과 민족 통합을 위한 우리의 자세가 나타나 있다. 5학년에서는 7차 교육과정에 없었던 북한 동포의 생활상과 새터민의 삶에 대한 이해를 개정 교육과정에 신고 있다. 개정 교육과정에서 이전에 다루지 않았던 새터민의 삶에 대한 이해를 다룸으로써 1만명 새터민이 살고 있는 사회 현실을 반영한 것으로 여겨진다. 6학년에서는 7차 교육과정과 개정 교육과정 공통으로 통일의 과정과 예상되는 문제점, 통일의 미래상을 살펴보는 내용으로 구성되어 있으며 그 내용은 다음과 같다.

〈 7차 교육과정의 학년별 내용 및 학습 주제 〉

학년	제재명	내용 요소	학 습 주 제
2	6. 우리는 한겨레	통일에 대한 관심 가지기	<ul style="list-style-type: none"> • 남북이 한겨레 한민족임을 알기 • 남북한의 생활모습 비교하기 • 통일이 필요한 까닭 알기 • 통일을 기다리는 마음 가지기
3	5. 우리의 소원	분단 현실과 통일 필요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 우리의 땅, 탁구경기를 보면서 • 별에게, 세 친구의 다짐 • 통일대비 실천활동, 통일현장체험학습
4	5. 내나라 내조국	국가 안보를 위한 바른 자세	<ul style="list-style-type: none"> • 어느 택시기사의 안보의식 • 외교로 나라를 지킨 서희 • 정보지킴이 • 두 유학생 이야기 • 우리들의 안보의식 • 안보의 실천을 위한 연습하기 • 역할놀이
5	9. 한마음으로 평화통일을	평화통일의 당위성과 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 한걸음씩 • 통일 된 나라들 • 우리 가족의 노래가 북녘땅까지 • 평화 통일을 위해 할 수 있는 일 • 북한을 돕기 위한 방안
6	8. 평화통일의 길	통일국가 미래상과 민족통일 의지	<ul style="list-style-type: none"> • 희망의 나라 대한민국, 지뢰밭을 기찻길로 • 고향으로 가는 소, 달라진 말, 우리는 본디 하나 • 통일을 위한 활동 실천하기

〈 개정 교육과정의 학년별 내용 및 학습 주제 〉

학년	내용 요소	학습 주제
3	분단의 배경과 민족의 아픔	<ul style="list-style-type: none"> • 남북 분단의 국내 • 외적인 배경 • 이산가족의 아픔 등 민족 분단으로 인한 어려움 • 남북 분단의 극복을 위해 노력하는 자세
4	통일의 필요성과 우리의 통일 노력	<ul style="list-style-type: none"> • 분단 비용 및 통일의 기대효과 등 통일의 필요성 찾기 • 평화 통일을 위한 우리의 노력 • 민족 통합을 위한 우리의 자세
5	북한 동포 및 새터민의 삶 이해 재외동포에 대한 관심	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 동포의 생활상 및 문화적 차이 알기 • 북한 동포와의 인간적 교류와 협력 방안 • 새터민이 우리 사회에서 적응하도록 돕는 방법 • 세계 각지에 살고 있는 해외 동포들의 생활 • 재외 동포에 대한 관심과 배려 • 재외 동포와의 교류와 협력 방법
6	편견 극복과 관용 우리가 추구하는 통일의 모습 평화로운 세상	<ul style="list-style-type: none"> • 예절, 관습 등을 포함한 다른 문화에 대한 우리의 편견 • 다양한 문화가 공존하는 사례와 공존의 장점 • 다른 문화에 대한 이해와 존중 • 우리 각자가 추구하는 통일의 모습 평가 • 통일의 과정과 그 이후 예상되는 문제점 • 바람직한 통일 한국의 미래상 설정 • 지구촌 시대에 세계 평화가 인류에 끼치는 영향 • 세계 평화와 인류애의 실현을 위해 노력하는 사람 • 세계 평화를 위한 우리의 역할과 자세

II. 초등학교 통일교육의 현재 모습

초등학교 통일교육의 현재 모습을 알아보기 위하여 발표자는 대구광역시 거주 5개 초등학교를 무작위 선정하여 4, 5, 6학년 담임교사들을 대상으로 설문하였고, 교사들의 통일교육에 대한 인식 및 통일교육 방법 등 통일교육의 실태를 조사·분석하였다.

1. 학교통일교육에 대한 인식

학교통일교육에 대한 교사들의 인식 정도를 파악하기 위하여 다음과 같이 다섯

가지의 내용을 설문·조사하였다.

(N=92)

설문 내용	응답 내용	응답수 (명)	백분율 (%)
① 선생님은 통일에 대해 어떤 생각을 가지고 있습니까?	① 반드시 이루어져야 한다	39	42
	② 통일이 되면 좋다	42	46
	③ 그저 그렇다	10	11
	④ 해서는 안 된다	1	1

먼저 통일에 대한 교사들의 생각을 설문하였다. 통일은 ‘반드시 이루어져야 한다’와 ‘통일이 되면 좋다’에 전체 응답자의 88%가 반응하여 긍정적인 반응을 보이고 있으나 12%의 응답자가 소극적이거나 부정적인 반응을 보이는 것은 학교통일교육을 직접 담당하고 있는 집단의 반응이라는 데 주의를 기울일 필요가 있다.

(N=92)

설문 내용	응답 내용	응답수 (명)	백분율 (%)
② 선생님께서는 통일교육 및 통일에 관한 정보를 어떻게 얻고 계십니까?	① 교과서 및 책을 통해서 얻는다	14	15
	② 언론 매체를 통해서 얻는다	76	83
	③ 통일교육을 통해서 얻는다	0	0
	④ 타인을 통해서 얻는다	0	0
	⑤ 기타	2	2

학교통일교육에 관한 정보의 수집은 ‘언론 매체를 통해서 얻는다’가 83%로 가장 많은 비중을 차지하고 있었다. 한편 ‘다른 통일교육을 통해서 정보를 얻고 있다’에 응답한 교사는 한 명도 없었다. 이는 설문대상자가 교사 집단임을 생각할 때 주의를 기울일 필요가 있다.

(N=92)

설문 내용	응답 내용	응답수 (명)	백분율 (%)
③ 현재 초등학교 통일교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?	① 꼭 실시해야 한다	35	38
	② 실시할 필요가 있다	52	57
	③ 해도 되고 안 해도 된다	3	3
	④ 별로 필요 없다	2	2
	⑤ 전혀 필요 없다	0	0

학교통일교육의 필요성에 대하여 ‘꼭 실시해야 한다’와 ‘필요가 있다’에 모두 95%의 응답률을 보이고 있다. 반면 5%의 응답자는 필요성을 느끼지 못하는 것으로 반응하여 교사들이 가진 학교통일교육의 인식에 문제점을 제기하고 있다.

(N=92)

설문 내용	응답 내용	응답수 (명)	백분율 (%)
④ 학교통일교육의 중점은 어디에 두어야 한다고 생각하십니까?	① 안보의식의 고양	7	8
	② 북한 바로 알기	23	25
	③ 남북의 교류 협력	14	15
	④ 민족 공동체 의식의 함양	42	45
	⑤ 탈분단과 다양성 존중	5	6
	⑥ 기타()	1	1
⑤ 초등학교에서의 통일교육에서 강조해야 할 점은 무엇이라고 생각하십니까? (3개)	① 민족공동체 의식 함양	76	28
	② 북한에 대해 바로알기	47	17
	③ 남북한 화해와 평화공존	47	17
	④ 탈분단과 다양성의 인식	6	2
	⑤ 통일의 당위성 인식	34	12
	⑥ 안보의식 고취	17	6
	⑦ 통일이후의 삶 전망	23	8
	⑧ 통일 환경의 변화와 주변 정세	13	5
	⑨ 남북한 통일방안의 이해	13	5
	⑩ 기타()	0	0

학교통일교육의 중점과 ‘민족 공동체 의식의 함양’이 45%로 나타났고, ‘북한 바로 알기’ ‘남북의 교류 협력’과 같은 우호적인 문항에 대하여도 40%의 반응이 있었다. ④번 설문과 ⑤번 설문에 대한 응답은 학교통일교육의 중점이 초등학교통일교육의 강조점과 같은 맥락에서 지도해야 한다고 생각하고 있음을 나타내고 있다. 눈길을 끄는 것은 ‘안보의식의 고양’을 위하여 학교통일교육을 해야 한다고 생각하는 교사는 8%에 불과하여 그동안 교사들의 학교통일교육에 대한 인식이 바뀌고 있음을 보여주고 있다.

2. 교육과정에서 이루어지는 학교통일교육의 방법

(N=92)

설문 내용	응답 내용	응답수 (명)	백분율 (%)
① 선생님께서는 통일교육은 주로 어느 시간을 이용하여 지도하십니까?	① 도덕(바른생활)시간	69	75
	② 재량활동 시간	7	8
	③ 특별활동 시간	4	4
	④ 기타(교과 시간, 행사 활동)	12	13
② 학교에서 이루어지고 있는 통일교육 행사를 모두 적어주십시오.	통일학예행사 (그림, 표어, 포스터, 글짓기)		
③ 학교에서 실시하는 통일교육 관련 행사가 학생들의 통일외식 함양에 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까?	① 매우 도움이 된다.	2	2
	② 약간 도움이 된다.	41	44
	③ 보통이다	22	25
	④ 별로 도움이 되지 않는다.	23	25
	⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	4	4

응답자의 75%가 도덕(바른생활)시간을 이용하여 통일교육을 지도하는 것으로 나타났다.

학교통일교육 행사는 6월에 하는 의례적인 통일학예행사에 집중되어 있었다. 그러나 통일교육 관련 행사가 통일의식 함양에 크게 도움이 된다고 인식하지는 않고 있어서 '약간 도움이 된다'에 44%, '보통이거나 별로 도움이 되지 않는다'가 50%의 반응을 보였다.

(N=92)

설문 내용	응답 내용	응답수 (명)	백분율 (%)
④ 학생들이 통일교육 수업에 참여하는 태도는 어떻습니까?	① 관심이 매우 높다	1	1
	② 관심을 가지고 참여하는 편이다	54	59
	③ 참여하나 별 흥미가 없다	35	38
	④ 전혀 흥미가 없다	2	2

교사가 통일교육을 할 때 반응하는 학생들의 통일교육에 대한 관심도를 설문하였다. '관심을 가지고 참여하는 편이다'에 59%, '참여는 하나 별 흥미가 없다'에 40%의 반응을 보이고 있어 통일에 대한 관심과 흥미를 끌 수 있는 학교통일교육방법을 모색해야 한다.

(N=92)

설문 내용	응답 내용	응답수 (명)	백분율 (%)
⑤ 학교통일교육의 어려움은 무엇이라고 생각하십니까?	① 통일교육에 관한 교사의 인식이 부족하다	7	8
	② 통일교육에 대한 학생들의 관심이 부족하다	25	27
	③ 통일교육에 관해 교사들에게 제공되는 정보가 부족하다	21	23
	④ 교육과정 운영상 통일교육을 실시할 시간이 부족하다	27	29
	⑤ 통일교육에 필요한 학습 자료가 부족하다	11	12
	⑥ 기타(학부모의 부정적 시각, 공감대 형성 못함)	1	1
⑥ 위의 어려움을 해결하기 위한 구체적인 방안에는 어떤 것들이 있겠습니까?	최근자료, 교육매체 개발보급, 흥미·공감 인적자원, 통일교육 교재, 통일교육프로그램 구안		

학교통일교육을 할 때 어려운 점을 설문하였다. 학생들의 관심 부족, 교사들에게

제공되는 정보 부족, 교육과정 운영에 급급하여 통일교육을 실시할 시간 부족 등 3가지의 어려움이었다.

학습 자료의 부족은 12% 반응에 불과하여 학교통일교육에 할당하는 시간에 비해서는 큰 어려움을 느끼지 못하고 있었다. 그러나 학생들의 관심과 교사들의 새로운 정보 확충을 위해서는 수요자 중심 최근 자료 및 통일교육프로그램, 그리고 학생들에게 감동을 줄 수 있는 인적자원이 필요하다고 응답했다.

(N=92)

설문 내용	응답 내용	응답수 (명)	백분율 (%)
⑦ 통일교육을 위해 어떤 학습방법이 가장 효율적이라고 생각하십니까?	① 교사 주도의 설명식 수업	2	2
	② 학생 중심의 발표, 토론 수업	18	20
	③ 위의 두 가지 방식을 절충한 수업	17	18
	④ 영상자료나 인터넷을 이용한 수업	45	49
	⑤ 통일 관련 현장 체험 학습	10	11
	⑥ 기타()	0	0
⑧ 통일교육 실시 후의 평가 방식으로는 어떤 것이 바람직합니까?	① 학습 내용에 대한 문답식 평가	3	3
	② 단답형이나 논술형의 지필평가	5	6
	③ 수업 내용과 관련 된 학습과제물	14	15
	④ 토의, 발표 내용이나 포트폴리오	46	50
	⑤ 통일관련 정보에 대한 관심도	23	25
	⑥ 기타()	1	1

학교통일교육을 위한 학습방법은 응답자의 49%가 영상자료나 인터넷을 이용한 실감나는 수업 방법을 선호하고 있었다.

또한 통일교육의 평가방법은 응답자의 50%가 포트폴리오에 의한 평가방법이 바람직하다고 답했다.

3. 학교통일교육을 위한 과제

(N=92)

설문 내용	응답 내용	응답수 (명)	백분율 (%)
① 통일교육의 활성화를 위해 시급한 과제는 무엇입니까? (2개 이상 복수응답)	① 통일교육 자료의 개발·보급	84	46
	② 교사의 전문성 고양	28	15
	③ 관련 기관과 정부의 지원	25	14
	④ 정부의 정책적 의지와 법 및 제도 정비	17	9
	⑤ 북한 정보의 개방	11	6
	⑥ 남북관계의 개선	19	10

교사들은 46%가 학교통일교육을 실시하는데 가장 시급한 과제로 '통일교육 자료의 개발·보급'을 선택하고 있다.

(N=92)

설문 내용	응답 내용	응답수 (명)	백분율 (%)
② 통일교육에 관한 교사 연수가 개설된다면 참여 하시겠습니까?	① 연수에 적극 참여하겠다	4	4
	② 여건이 된다면 참여하겠다	43	47
	③ 보통이다	26	28
	④ 참여할 생각이 없다	17	19
	⑤ 전혀 관심이 없다	2	2
③ 통일교육 관련 연수 기회에 대한 의견은 어떠 하십니까?	① 너무 많다	2	2
	② 충분하다	2	2
	③ 알맞다	18	20
	④ 부족하다	63	68
	⑤ 매우 부족하다	7	8
④ 새터민에 대하여 알고 있습니까?	① 잘 알고 있다	26	28
	② 들어본 적은 있으나 잘 모른다	57	62
	③ 들어본 적이 없다	9	10

통일교육에 관한 연수에 대하여 설문하였다. 연수에 '적극 참여 하겠다'는 응답자는 고작 4%에 불과했고, '여건이 되면 참여하겠다'가 47%로 미온적인 반응을 보였다. '생각이 없거나 관심이 없다'고 응답한 경우도 21%가 되어 통일교육에 대한 교사들의 참여의식이 낮게 나타났다. 그러나 연수의 기회에 대하여는 68%가 부족하다고 응답하여 통일교육을 위한 연수가 필요하다고 느끼고 있었다.

사회에서 새터민을 받아들이고 학교 내에서도 새터민을 다문화가정자녀 속에 포함하여 교육하고 있는 실정이나, 응답자의 62%가 '들어본 적은 있으나 모른다'고 답했다. 심지어 '들어본 적이 없다'도 10%를 차지하여 전체 응답자의 72%가 통일교육과 직접적인 관련이 있는 새터민에 대하여 알지 못하고 있었다.

Ⅲ. 다시 생각해 보는 통일교육

1. 학교통일교육에 대한 인식

가. 통일교육의 당위성을 재정립해야 한다.

학교통일교육의 주최자는 교사, 학생이다. 아직 가치관이 정립되지 않은 초등학생들을 대상으로 하는 통일교육은 교사의 확고한 생각에서부터 출발을

한다 하도 과언이 아니다. 그러므로 교사들의 통일에 대한 당위성이 광의든 협의든 간에 재정립되어야 할 필요가 있다. 왜 통일을 하려고 하는가? 라는 물음에 대한 답은 민족사적 측면, 사회경제적 측면, 정치 안보적 측면 등 다양한 면에서 통일의 당위성을 제시할 수 있어야 하겠다.

나. 학교통일교육의 개념을 바로 알아야 한다.

통일교육이란 “분단된 조국의 통일에 기여할 수 있는 교육”으로서 “60여 년간 지속되어온 남북분단을 하루속히 극복하고 민족동질성을 회복하여 자유와 복지가 민족구성원 모두에게 골고루 실현되는 통일국가를 준비하고 완성시켜 나가는데 요구되는 지식, 태도, 가치관, 사고와 논의능력 및 행위규범과 절차를 국민들에게 이해시키고 습득하게 하는 교육”이라고 정의한다. (황병덕: 통일교육 개선방안)

우리가 말하는 학교통일교육이란 분단된 조국의 통일에 기여할 수 있는 교육을 말하는 것으로 다음과 같은 내용을 가진다.

첫째: 학생들에게 통일에 관련된 제반 사항에 대한 지식, 정보를 알게 하는 교육이다.

둘째, 통일과 관련된 합리적 의사 결정능력과 판단력, 민주적 생활 태도를 길러 주는 교육이다.

셋째, 통일 실현에 기여할 수 있는 통일 의지를 함양하는 교육이다.

넷째, 통일을 준비하고 통일 이후의 삶에 대비하는 교육이다.

다. 초등학교 통일교육의 필요성을 인식해야 한다.

통일교육의 필요성을 느끼지 못하고 있는 전체 응답자의 5%가 학교통일교육을 직접 담당하고 있는 교사라는 점에 주의를 기울일 필요가 있다.

통일을 준비하는 과제 가운데 가장 필수적이고 기초적인 요소는 학생들로 하여금 통일에 대비하는 자세와 건전한 통일관을 형성하도록 하는 것이다. 대부분의 학생들이 통일에 관하여 무방비 상태이며 가치적인 측면에서도 통일에 대하여 내면화된 것이 부족하다. 학생들의 건전한 통일관 정립은 통일에 적극적으로 대비하는 것이며 통일 상황에서 능동적으로 대처할 수 있는 의식과 태도를 형성하는 것이다. 여기에 통일교육의 주된 필요성이 대두된다. 통일의 필요성에 대한 이해도 민족사적·문화사적 인식, 이산가족 아픔이나 분단 현실의 불안 차원을 넘어 이제는 좀 더 현실적인 문제와 결부시켜 사고의 전환이

필요하다. 통일이 되면 우리에게 어떤 이익이 있는가? 통일을 했을 때 우리에게 좋은 점은 무엇인가에 착안하여 필요성을 이해하도록 하여야 할 것이다. 그러기 위해서 먼저 학교통일교육에 대한 교사의 인식이 확고하여야 한다.

라. 민족공동체 의식에 대한 인식

학교통일교육의 중점을 민족공동체의식의 함양에 두고 있는 응답자가 45%이다.

민족공동체 의식이란이란 통일을 단순히 분단 이전의 상황으로 되돌아가는 것이 아니라 남북한의 합의를 통해 새로운 민족공동체를 형성하는 것을 의미한다.

민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고 같은 민족이자 상생, 공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다. 이와 함께 민족 우월주의와 민족 지상주의와 같은 편협한 민족주의에 빠지지 않도록 해야 한다. 우리가 지향하는 민족공동체는 단순히 혈연에 기초한 폐쇄적인 민족주의가 아닌 다른 민족과 그들의 문화도 존중하는 열린 민족주의에 기초하고 있다는 것을 교사들도 인식하고 있어야겠다. 앞으로 통일을 이루고 통일 시대에 주역이 될 학생들에게 민족공동체 구성원으로서 필요한 역사, 전통, 문화와 예술 등에 관한 이해를 제고할 수 있어야 하겠다.

2. 교육과정에서 이루어지는 학교통일교육 방법

가. 학교통일교육은 전 교과 전 교육활동에서 이루어져야 한다.

학교통일교육 활동에 대한 설문에서도 나타나 있듯이 학교통일교육은 도덕 교과에 의존하여 운영되어오고 있는 것이 현실이다. 7차 교육과정은 통일교육을 기본 구성방침에 따라 특정 교과에 의존하지 않고 전 교과, 전 교육활동을 통해 통합적으로 이루어지도록 하고 있다. 그러나 실제로는 도덕과, 국어과, 사회과 등 일부 한정된 교과를 통해 이루어지고 있는 실정이다.

7차 교육과정에서 도덕과의 시수가 줄었지만 통일교육내용은 상대적으로 증편되었다. 통일교육을 거의 도덕과의 교과시간에 의존하여 이루어진다고 답한 75% 교사의 응답을 보면 이는 분명한 문제로 제시된다. 교육활동의 전 영역과 시사성을 고려하여 통합적으로 이루어지려면 다양한 측면에서 방법적인 면을 고려하여야 할 것이다.

나. 수업시수에 비해 내용 체계의 과중

주당 1시간의 수업(8학년만 2시간)으로는 사회·국가·민족생활 영역(통일 교육), 개인생활과 가정·이웃·학교생활 영역(인성교육) 등에 걸친 자유민주주의의 보편적 이념과 가치관을 제대로 교육할 수 없다. 그러한 가운데 학교 통일교육과 관련된 도덕과에서도 연간 3-6시간을 확보하여 가르치도록 되어 있는데 이 단원의 지도 시기도 학기의 말에 배정되어 있다.(표 -) 학기말의 마무리 단계에서 학교통일교육이 평가를 위한 주요 지식습득이나 지필성적과 관련이 되지 않으므로 자칫 소홀하게 지나칠 염려도 있다. 설문에서도 현실적인 학교통일교육의 극복 방안으로 시수확보를 꼽고 있는 응답자가 29%라는 것은 내용 체계의 과중에 비해 시수의 확보가 어렵다는 것이 현장의 소리이다.

다. 재량활동 및 특별활동 시간의 활용 부족

학교통일교육을 재량활동 및 특별활동 시간을 활용하여 실시한다는 응답자가 23%이다. 재량활동 및 특별활동에 통일교육을 충분히 지도 할 수 있는 데에도 학교 현장에서 적절하게 이루어지지 않고 있다. 그리하여 정기적 학교 행사에 포함시켜 지도하는 통일교육은 한정적이고 일회적(호국보훈의 달 행사 추진)인 경우가 많다.

이는 학교에서의 통일교육이 차지하는 비중이 낮거나 통일교육에 관한 관심의 부족으로 방관하거나 소극적 태도 등에 원인이 있다. 따라서 일회성적인 통일교육을 지양하고 남북한의 동질성을 알게 하며 올바른 통일관을 심어주기 위해 관련 행사를 교육과정에 녹여 있도록 지속적으로 체계화 시켜야 하며 통일문제를 심도 있게 다루려는 교사들의 의식 전환도 필요하다. 또한 특별활동이나 재량시간에 통일교육이 활용된 모범적인 사례를 알려주고 시범학교의 운영을 통해 나온 결과를 재량활동, 특별활동 프로그램으로 교재화 하여 학교 차원의 통일교육이 용이하도록 하면 좋을 것이다.

3. 학교통일교육을 위한 과제

가. 지도 자료의 개발과 보급

학생들의 통일교육에 대한 관심도의 분석을 보면 별 흥미 없다가 40%의 반응을 보이고 있다. 또한 학교통일교육을 실시하는데 가장 시급한 과제로

46%의 교사가 “통일교육 자료의 개발, 보급”을 선택하였다. 이는 통일교육에 대한 관심과 흥미를 끌 수 있는 학교통일의 방법 및 자료의 개발, 보급의 필요성을 시사해 준다.

통일 교육을 위한 현재의 교과서는 시대 변화를 따르지 못하는 내용이 많으며 초등학교 수준에 맞는 시청각 자료가 부족한 실정이다. 학교에 배부되는 자료들은 사용하기에 불편하거나 현실감이 없는 내용이 많고 통일부이나 교육연구원 등 기관별로 산발적인 자료들이 제공되고 있다. 그러므로 학생들의 생활 속에 파고들기 위해서는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있고 시사성이 있는 자료가 필요한데 이러한 자료의 제작을 관련 기관에서 체계적이고 계획적인 과정으로 제공해 주면 좋겠다.

또한 언론기관에서 제작한 각종 통일 프로그램을 교육기관에 보급하여 학교가 주축이 되어 선별된 자료를 교육 자료로 활용할 수 있도록 하며 관련 프로그램을 가정에서도 학생들이 선별하여 볼 수 있거나 들을 수 있도록 홍보해 주면 좋겠다.

나. 교사의 통일 교육 연수 기회 확대

통일교육 및 통일에 대한 정보를 언론 매체를 통하여 얻는다가 83%에 달하는데 비해서 통일교육을 통해 얻는다는 반응은 거의 없다. 즉 교사들에게 제공된 통일교육의 연수 기회가 별로 없었다는 것이다. 대부분의 교사들이 통일교육에 대한 연수의 필요성을 이야기하고 있다. 그럼에도 불구하고 통일교육에 관한 연수가 개설된다면 적극적인 참여의 희망은 보이지 않았다. 이는 두 가지 측면에서 생각해 볼 수 있다. 그 하나는 통일교육에서 얻는 정보의 참신성이나 내용면에서 별 도움이 되지 않거나 또는 교육 활동 전반에서 통일교육에 대한 비중을 별로 두지 않는 것으로 볼 수 있겠다. 이러한 현상을 직시하여 먼저 교사들의 통일교육의 관심도를 끌어올리는 방법을 강구할 필요가 있으며 다양하고도 선진화된 연수를 통하여 통일교육에 대한 가치관을 확립할 뿐만 아니라 직접 체험을 통해 통일시대에 대비한 역량을 키우는 기회를 제공할 필요도 있음을 시사해 준다.

다. 다양한 방법으로의 통일교육 활동 전개

학교의 교실 안에서 늘 같은 방법으로 통일에 대하여 생각하기보다는 좀 더 적극적인 방법의 도입을 확대해나가야 할 필요성이 있다. 설문에 의하면

호국보훈의 달 행사를 통한 학교통일교육의 효과성에 대하여 미온적이거나 도움이 되지 않는다가 54%, 학생들의 통일교육에 참여하는 태도가 소극적이다 40%를 보더라도 통일교육의 방법이 달라야할 필요성이 있다. 주변의 자료인사들을 활용하거나 금강산, 백두산 개발과 개성공단의 조성으로 남북의 왕래가 확대되어진 만큼 현장체험활동의 기회를 가짐으로써 통일에 대한 의지를 더 다질 수 있을 것이다. 저·중학년의 초등학생들에게는 무리일 수도 있으나 고학년의 경우는 수학여행과 연계하여 실시하는 것도 좋은 방법일 것이다. 또한 가까이에 있는 새터민들을 자료인사로 초빙하여 서로 묻고 답하며 이해의 폭을 넓혀나갈 수 있는 기회를 가진다면 북한에 대한 현실적인 이해뿐 아니라 새터민들에 대한 이해와 시각도 자연스러워지면서 그들의 우리 사회 적응도 용이해지리라 생각되어진다.

라. 새터민과 다문화가정에 대한 이해

학교통일교육에서 가장 중점을 두고 강조해야할 점으로 45%의 교사들이 민족공동체 의식의 함양을 꼽고 있다. 다문화가정 자녀의 수가 확대되고 2002년부터 본격적으로 받아들인 새터민도 이제는 전국에 10,000여 명이 된다고 한다. 새터민들과의 문화적 차이나 삶에 대한 이해를 극복하는 것이 현실의 문제로 등장하고 있다는 점을 생각해 본다면, 통일이후의 이질적인 생활에 대한 문제도 클 것이다. 개정교육과정에서 새터민과 다문화가정에 대한 이해와 적응을 돕기 위하여 그들의 이야기도 다루고 있으나 아직 현장 교사들의 28%는 새터민의 존재조차도 잘 알고 있지 못한 실정이다. 이는 어떤 측면에서든 고려해 볼 문제로 남아 있다.



초등학교 통일교육의 실태와 과제

최 미 옥
대구교동초등학교 교사



초등학교 통일교육의 실태와 과제

최 미 옥 (대구교동초등학교 교사)

1. 초등학교 통일교육, 어떻게 풀어야 할까?

통일은 꿈이 아니라 실현 가능한 현실 문제이며 언제라도 다가올 수 있는 현실적인 '대비 과제'로 등장하였다. 남북간의 평화 공존을 향한 움직임은 통일 교육에 대한 중요성에 더욱 무게감을 실어주고 있으며 정부에서도 매년 통일 교육에 대한 전반적인 지침을 제시하고 통일 관련 연수를 통해 전문성을 신장시키고 있다. 그러나, 국가 차원의 거시적인 바램과는 달리 단위 학교 내에서는 여러 가지 문제로 통일 교육을 실시하는데 많은 어려움을 겪고 있다. 특히 초등학교는 담임교사가 전교과를 지도하면서 안전교육, 환경교육, 에너지교육, 성교육 등 다양한 재량 교육 활동 영역을 고루 지도해야 하므로 통일교육에 대한 전문성을 확보하기가 힘든 실정이다. 주제 발표자의 설문결과에서 알 수 있듯이 상당수의 초등학교 교사들이 통일관련 제재의 지도에 대해 부담감을 가지고 있으며 다양한 교수 자료의 필요성을 절감하고 있다는 것은 초등학교 통일교육의 현주소가 아닐까?

그렇다면 초등학교에서 통일교육을 어떻게 풀어가야 할까?

호국보훈의 달을 맞이한 단순한 행사 위주의 활동으로 이 문제를 해결하기에는 역부족일 것이다. 통일교육을 교육과정 전반에 걸쳐 지도하려는 교사의 의지와 즐겁고 재미있는 활동 중심의 통일 교육을 실천할 수 있는 교수·학습 방법의 개선이 절실하다. 즉 통일교육 관련 수업 시간에 활용할 수 있는 활동 중심의 교수·학습 방법에 대한 다양한 연구와 자료 개발을 통해 초등학교 학생들에게 즐거운 통일교육, 즐기면서 자연스럽게 이해하는 활동중심의 통일교육을 실천하는 동시에, 학교 행사를 통한 통일교육이 서로 맞물려지도록 추진한다면 통일교육의 교육적 효과를 높일 수 있는 하나의 대안이 될 것이다.

본 토론자는 주제발표자의 초등학교 교사의 통일교육 관련 설문조사를 바탕으로 통일교육의 기본방향을 살펴봄과 동시에, 학생들에게는 통일 교육에 대한 흥미 높이고 교사에게는 좀더 쉽고 구체적으로 다가갈 수 있는 통일교육 방안에 대해 의견을 제시하고자 한다.

2. 초등학교 통일교육은 어떤 방향으로 이뤄져야 할까?

초등학교에서 통일교육 기본 방향은 크게 다섯 가지로 나타낼 수 있다.¹⁾

- 가. 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육이 아니라 상황 중심(또는 생활 중심), 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.
 - 나. 학생들의 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 정서적 접근과 통일의 필요성에 대한 흥미를 북돋우는 접근을 중요시해야한다. 즉 통일이 되었을 때 발생할 수 있는 긍정적인 일 - 북한에서 이탈한 후 새로이 학교에 오게 된 친구 문제, 월드컵에서 우리의 경기력 상승, 고구려 문화 유적, 여행 - 등 개개인에게 주어지는 혜택과 이점을 강조하여 통일 교육의 필요성을 인식하도록 한다.
 - 다. 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다.
 - 라. 분단의 고통에 대해 공감하며 나아가 한민족으로서 통일을 희망하고 이루려는 마음과 기초적인 통일의지가 내면화 될 수 있어야 한다.
- ※ 초등학교를 졸업하면 학생들은 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 언어와 역사, 전통을 공유하고 있음을 알아야 하며 남북한의 위치와 상징을 알고, 우리나라가 원래 하나의 국가였으나 국제적 요인과 민족 내부적인 요인에 의해 분단국가가 되었다는 것을 인식할 수 있어야 한다.

3. 초등학교 통일교육은 어떤 방법으로 지도해야할까?

교육과정 전 영역을 통한 학생 활동 중심의 통일교육

앞으로 통일을 준비하고 통일 이후를 대비하려면 모든 교과에 걸쳐서, 재량활동, 특별활동을 포함하는 모든 교육활동에서 통일 문제를 다루도록 확대해야 할 것이다. 또한 학습 방법에 있어서도 이론적인 주입식 교육이 아닌 학생 활동 중심의 통일교육이 체계적으로 실시되어야 할 것이다.

1) 통일부 통일교육원, 『2008 통일교육지침서(학교용)』

가. 교과를 통한 학생 활동 중심의 초등학교 통일교육

통일 관련 교과를 모든 교과로 확대하여 각 교과에 적합하게 반영하고 지식, 가치관, 태도를 체계적이고 심층적으로 반영해야 한다. 각 교과별 주안점을 살펴보면 아래 표와 같다.²⁾

교과	주안점
국 어	· 객관적인 시각에서 남북한 언어의 총체적인 모습을 조망
도 덕	· 북한 및 통일 전반에 대한 종합적인 인식을 토대로 평화의 기초위에 화해·협력을 통한 남북한 간의 도덕적·윤리적 동질성을 회복하고 통일을 준비하는 바람직하고 적극적인 태도 함양
사 회	· 남북한 사회의 정치, 경제, 문화 현실을 체계적으로 이해하고 통일 한국의 동질성 회복과 민족의 정체성 확립을 위한 자세 확립
음 악	· 남북한 어린이들이 학습하거나 즐겨 부르는 노래를 중심으로 남북한 음악을 이해하고, 음악을 통해 남북 분단의 현실을 극복할 수 있는 통일에 대한 정서적 태도 함양
미 술	· 북한 미술을 이해하고 남북한 미술의 가치 지향과 구체적인 표현 양식의 동질성과 이질성을 이해하고 이를 통해 민족의 이해와 화합을 도모

2) 통일부 통일교육원, 『즐거운 초등학교 통일교육』, 2003, p26
(국회도서관/전자도서관/자료검색)

〈국어과 통일관련 내용 재구성 사례〉3)

학년	학기	쪽	제재명	교과내용	통일 관련 내용으로의 재구성
4	1	28-29쪽	〈읽기〉 1. 새로운 시작을 위하여 〈되돌아보기〉 전통 문화를 지키자	전통문화를 지키기 위하여 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 생각해 보기	- 남한과 북한은 하나의 전통을 가진 민족으로서 유구한 역사동안 함께 한 전통을 찾아보고 함께 지켜나가기 위한 방법 생각해 보기 - 남한에 제한되지 않은 북한의 전통문화나 놀이등을 알아보고 함께 지켜야 하는 필요성을 생각해 보고 보존하기 위한 방법 찾아보기
		98-99쪽	〈말하기·듣기·쓰기〉 4. 오가는 정 ② 함께 하는 우리	여러 종류의 문장을 알맞게 사용하여 편지 쓰기	- 북한의 친구에게 통일의 마음을 담아 편지 써보기 - 북한 어린이들이 사용하는 말을 알아보고, 북한 친구들에게 북한말을 사용하여 편지글 써보기
	2	24-25쪽	〈말하기·듣기·쓰기〉 1. 생각의 열매를 보아 ② 함께 의논하기	토론하고 싶은 이야기거리 정하고, 찬성과 반대로 나누어 의견 교환하고 정해 보기	- 통일과 관련된 주제를 정하고 찬성과 반대로 나누어 의견 나눠보기 - 찬성 쪽 의견과 반대 쪽 의견을 경청하고 자신의 입장 정리하기
		68-69쪽	〈말하기·듣기·쓰기〉 3. 슬기로운 눈으로 ② 깨닫는 즐거운	‘평양학생 예술단 공연’을 읽고 신문기사에 어떤 내용이 실려 있는지 확인하기	- 평양 학생예술단 공연에 대해 알아보기 - 남한과 북한의 문화적 교류에 관한 신문 기사를 스크랩하고 이야기해 보기 - 문화적 교류의 필요성 알아보기
5	1	164-171쪽	〈읽기〉 4. 이리보고 저리보고 ② 숨어 있는 의미 〈더 나아가기〉 우리는 결국 모두 형제들이다.	인디언 추장이 백인에게 보내는 편지글을 읽고 전쟁의 무의미성과 평화의 중요성을 생각하기	- 우리의 역사 속에서 이와 같은 전쟁인 6.25에 대해 알아보기 - 전쟁의 결과 우리 민족이 얻은 아픔과 그 해결방법으로서 통일에 대해 생각해 보기 - 통일을 통해 이루고자 하는 평화에 대해 생각해 보기
	2	52-53쪽	〈말하기·듣기·쓰기〉 2. 발견하는 기쁨 ② 차근차근 알아보기	방언에 대해 조사한 내용을 바탕으로 하여 발표하기	- 북한의 언어생활에 관해 알아보기 - 북한에서 사용하는 방언과 남한에서 사용하는 표준말과의 차이점 알아보기
6	1	42-47쪽	〈읽기〉 2. 삶과 이야기 ② 아름다운 삶 〈되돌아보기〉 통일 말하기 대회	사건과 배경을 생각하며 ‘통일 말하기 대회’ 읽어보기	- ‘통일 말하기 대회’를 읽고 통일이 되어야 하는 이유에 대해 생각해 보기 - 모두 별로 역할을 정하고(통일부 장관, 학생, 아줌마, 회사원 등) 통일을 위해 준비해야 할 것을 생각해 보고 역할극으로 꾸며보기
	2	94-99쪽	〈읽기〉 2. 살며 배우며 ② 여러 갈래의 길 〈더 나아가기〉 인권과 가치	읽는 목적을 정하여 ‘인권과 가치’ 읽어보기	- 생명의 가치를 소중히 여기는 것이 모든 인권 활동의 출발점이 되는 까닭 생각해 보기 - 전쟁과 생명 가치에 대해 생각해 보기 - ‘사회적 책임과 연대’는 인권과 어떤 관련이 있는지 생각해 보기 - 북한 주민들의 인권과 민족의 평화에 대해 생각해 보기

3) 통일부 통일교육원, 전계서, p29

나. 재량활동을 통한 학생 활동 중심의 초등학교 통일교육

재량활동 시간은 범교과 학습의 형태로 통일교육을 실시할 수 있으며, 학생의 흥미를 끌 수 있는 주제를 선정하고 학생 스스로 탐구하는 방법을 적용해야 한다. 통일관련 시사적인 주제의 자료를 수집하고 토의한다.

초등학생의 발달 단계상 북한 어린이의 생활 모습, 남한과 다른 모습 등 생활 주변의 주제를 선정한다.

즉, 북한 어린이의 학교생활·방과후 활동 모습·여가 생활·언어생활, 북한의 명절과 민속놀이·결혼 풍습, 북한의 식량난·특산물, 이산가족 상봉 및 다양한 통일 노력 이해 등을 주제로 다룰 수 있다.

4. 초등학교 통일교육 자료는 어디에서 구할 수 있을까?


가. 사이버 통일교육센터 (<http://www.uniedu.go.kr>)-사이버통일교육

1) 통일교실

- ▶ 통일교실
 - ▶ 초등학교 교실
 - ▶ 중학교 교실
 - ▶ 고등학교 교실
- ▶ 한미음학교
- ▶ 통일Q&A
- ▶ 북한청소년백과
- ▶ 가상북한체험
- ▶ 통일만화
- ▶ 통일게임
- ▶ 통일교육자료
- ▶ 숙제도우미
- ▶ 이벤트

▶ 통일교실 / 초등학교 교실

· 홈 > 청소년통일배움터 > 통일교실 > 초등학교 교실



통일교실에 오신것을 환영합니다!

저희 이름은 백두리, 한우리 라고 합니다.
앞으로 저희들과 함께 재미있는 수업 만들어 가도록 해요!
자, 그럼 학습을 시작해 볼까요?
오른쪽의 시작 버튼을 누르면 해당 교실로 바로 이동할 수 있습니다.

일자	학습목표	학습내용	학습시작
1일차	남북이 함께 만드는 새천년 새역사	1. 남북 분단의 과정 2. 분단 이후의 남북한	→ 학습시작
2일차	북한 사람들이 살아가는 모습(1)	1. 북한사람들의 의, 식, 주생활	→ 학습시작
3일차	북한 사람들이 살아가는 모습(2)	1. 북한 사람들의 언어 생활 2. 북한의 교통수단 3. 북한 어린이들의 생활	→ 학습시작
4일차	통일을 열어 나가는 길	1. 통일의 의미	→ 학습시작
5일차	신나는 미래를 준비하는 우리 어린이	1. 통일을 준비하는 어린이의 자세	→ 학습시작

2) 통일만화

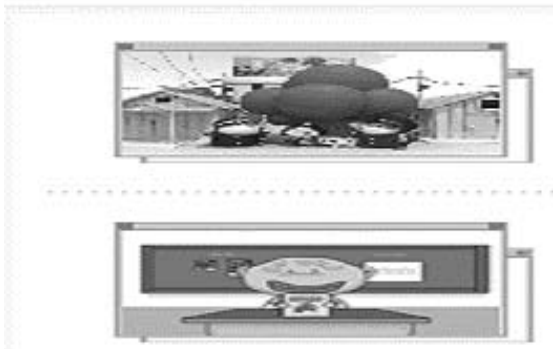
통일바라기	종로7가, 아기공룡 둘리, 파페포포, 마린블루스, 엽기토끼 마시마로 등 인기 있는 캐릭터로 만든 재미있는 플래쉬 애니메이션과 카툰을 볼 수 있습니다.
똥이의 통일 이야기	우리 친구 똥이가 바라보는 바람직한 통일모습은 어떤 것일까요? 주인공 똥이가 재미있는 만화를 통해 이야기하고 있습니다.
한결이의 통일 여행	한결이와 함께 가상열차 여행도 떠나고 재미있는 게임을 하고 남북정상 만남장면과 남북어린이들의 공연모습도 볼 수 있습니다.
하나하나 차근차근	정상회담 그 날의 의미, 아버지가 부르는 노래, 마음을 열면, 통일여행 등을 재미있게 볼 수 있습니다.
우리 모두 함께	백두산에서 길 잃었을 때와 부모님께 인사드리는 친구, 통일에 드는 비용과 학생들에게 주는 통일의 의미, 북한의 할머니를 그리는 할아버지의 마음이 있습니다..

3) 통일게임

초등학생들이 재미있게 할 수 있는 게임을 통하여 통일 교육에 대해 학습할 수 있다.

폴짝 폴짝 줄넘기, 알쏭달쏭 틀린 그림 찾기, 두근두근 시베리아 횡단, 통일열차 여행 등의 게임이 있다.

▶ 통일만화



▶ 통일게임



4) 통일교육자료

초등학생 교사들에게 참고가 될 만한 통일교육 자료가 게시되어 있다.

나. 인터넷 평화학교 (<http://tongil.moe.go.kr/>) -통일 자료방

1) 5분 통일교육 자료

통일자료방	
⇒ 사진	제목
⇒ 도표	말이 통하는 친구
⇒ 도서, 논문	전쟁 걱정이 없는 나라
⇒ 5분통일교육자료	남북을 이어줄 문화 유산
▪ 초등학교	경의선, 세계로 가는 철도
▪ 중학교	고구려로 떠나는 수학여행
▪ 고등학교	
⇒ 남북문화 이해 퀴즈	
⇒ 기타	

2) 남북문화 이해 퀴즈

⇒ 초등학교 고학년 학생용

- ❖ 퀴즈 하나, 새 친구 민적이
- ❖ 퀴즈 둘, 족구와 영어학원
- ❖ 퀴즈 셋, 불량학생
- ❖ 퀴즈 넷, 수학 숙제

학생 생활 주변의 문제를 소재로 플래쉬자료로 이야기를 들려주고 “왜 북한에서 온 소년이 화가 났을까요”라고 물음을 던진 후 그에 대한 이유를 설명해 주고 있다.

3) 그 이외 도표, 사진, 도서, 논문, 남북문화 언어비교 퀴즈(도전! 골든벨 형식) 등이 있다.

5. 앞으로 초등학교 통일교육 활성화를 위하여 무엇이 필요할까?

교실에서 이루어지는 학습 활동은 교사의 관심에 따라 좌우되며 학생들은 교사의 관심만큼 자라게 된다. 통일교육 또한 마찬가지이다. 앞으로 통일교육이 활성화되기 위해서는 통일교육에 대한 교사의 감수성을 높이고 작은 것이지만 학급에서 통일교육을 위한 활동을 실천해 보려는 의지가 가장 중요할 것이다. 그와 더불어 초등학교 교사가 쉽게 통일교육에 접근할 수 있도록 다각적인 지원이 이뤄져야 할 것이다.

- 가. 다양한 통일교육 프로그램의 지속적인 실천과 초등학생이 북한의 다양한 상황을 직접 체험할 수 있는 지역통일교육 센터를 구축할 필요가 있다.
- 나. 온라인 통일 교육체계 및 콘텐츠를 더 많이 확보하여 교사들이 쉽게 통일교육에 접근할 수 있도록 할 필요가 있다.
- 다. ‘찾아가는 통일교육’ 및 ‘순회 교육’등 통일교육에 대한 전문성을 가진 자료 인사를 활용할 수 있는 기회가 많아져야 한다.
- 라. 수업에 직접 활용할 수 있는 활동 중심의 다양한 통일교육 자료들이 더 많이 개발되고 연구될 필요가 있다.
- 마. 통일교육에 대한 연수 및 홍보 뿐 아니라 통일교육 자료에 대한 홍보도 충분히 이루어져야 한다.

〈 참고 문헌 및 참고 사이트 〉

통일부 통일교육원, 『2008 통일교육지침서(학교용)』, 2008
통일부 통일교육원, 『즐거운 초등학교 통일교육』, 2003,
사이버 통일교육센터(<http://www.uniedu.go.kr>)
인터넷 평화학교(<http://www.tongil.moe.go.kr>)



새터민과 함께하는 학교통일교육 프로그램 개발 및 적용

손 병 주
산격중학교 교사



새터민과 함께하는 학교통일교육 프로그램 개발 및 적용

손 병 주 (산격중학교 교사)

I. 문제 제기

1. 학교 통일교육의 실태

남북분단의 장기화로 인한 이질화는 통일 이후 남북한 사회통합과정에 적지 않은 혼란으로 작용할 것이라는 인식의 확산과 통일 이후 일어날 미래에 대한 확고한 비전과 구체적인 대처 방법의 제시 등의 부재로 인해 일부 교사들에게 학교 현장에서의 통일교육은 다루기 어렵거나 부담스러운 것으로 인식되어 지고 있다. 이러한 현상들은 청소년들에게도 영향을 끼쳐 청소년들을 중심으로 통일문제에 대한 무관심이나 통일에 대한 의지마저 감퇴시키는 부정적인 양상으로 이어지기도 하였다. 그러므로 다음과 같은 학교 통일교육의 세부목표를 볼 때

- ① 통일국가의 주역인 미래세대가 통일문제에 지속적 관심을 갖도록 고무
- ② 통일환경과 남북한의 실상을 정확하게 전달해 적극적 참여를 유도
- ③ 통일문제와 북한관련 지식을 체계적으로 갖춘 올바른 인식과 태도의 형성
- ④ 화해와 협력을 통해 서로 존중하는 자세의 확립과 그 기회의 제공
- ⑤ 자유민주주의의 원리와 절차를 생활화함으로써 민주시민의식의 함양
- ⑥ 바람직한 미래지향적 민족통일을 위해 건전한 민족공동체의식의 함양

학교 통일교육이 어떠한 형태로든 본래의 목표에 충실할 수 있는 방향으로의 모색이 필요하다고 본다.

그러나 학교 현장에서 북한 사회에 대한 객관적인 정보의 수집과 일선 교사들의 지도 능력, 학교에서의 교육과정 운영 등에 문제가 있다.

우선 일선 교사들의 북한 사회에 대한 정보 수집은 통일부에서 제공하는 자료, 인터넷 자료, 언론매체의 자료 등을 활용하고 있다. 하지만 인지 경로로서의 의존도나 만족도는 그리 크지 않다고 본다. 일선 교사들이 실제 북한 사회를 방문하여 직접 눈으로 그들의 실상을 살펴보고 검토해 본다면 남북한이 통일되었을 때 어떻게 하나로 통합할 것인가 심사숙고해 볼 수 있을 것이다. 그런데 교사들이 북한 사회에 대한 정보를 제대로 습득하지 못한 채 북한 사회의 실상과 남북한이

하나 되는 사회통합 방안에 대해 가르치는 것은 무리가 따른다고 본다. 물론 요즘은 통일부에서 통일교육 담당교사를 대상으로 금강산 체험 연수를 실시하고 있다. 이러한 체험을 계기로 하여 교사들이 북한 땅을 직접 밟아봄으로써 북한 땅을 체험해 보지 못한 교사들보다는 통일교육에 대한 관심과 인식이 높아지는 것은 사실이다. 그러나 한번의 금강산 체험으로 북한 사회에 대한 정보를 습득할 수는 없다.

또한 학교 현장에서의 통일교육 실태를 살펴보면 교과를 통한 통일교육, 창의적 재량활동을 통한 통일교육, 호국보훈의 달 행사를 통한 통일교육 등이 일반적으로 행해지고 있는 통일교육이다. 물론 단위 학교에 따라 학교 실정에 맞게 특색 있는 통일교육을 계획하여 운영하기도 하고 통일부에서 주최하는 ‘찾아가는 통일교육’ 등을 신청하여 통일교육을 실시하기도 한다. 그런데 이러한 학교 통일교육의 성과는 그리 흡족하지 못하다. 그 이유의 하나로 교사들의 일부는 아직도 반공교육의 영향으로부터 자유롭지 못할 뿐만 아니라 그렇지 않다 하더라도 통일교육에 대한 소신과 북한사회에 대한 다양한 최신 정보를 비롯한 전문성을 갖추지 못한 채 교단에 서게 되는 등의 문제와 학생들도 통일문제가 일상으로서 취급하기보다 암기 위주의 비일상적인 교과내용의 한 부분으로 생각하고 있거나 자신과는 무관한 문제라고 생각하고 있기 때문이다.

그리고 교육과정 운영상 통일교육을 실시할 수 있는 시수가 흡족하게 주어지지 않고 있다. 학교 교육과정에서 통일교육을 실시할 수 있는 시간(중학교의 경우)은 1년에 34시간 주어지는 창의적재량활동 시간을 활용하거나 도덕과에서는 2학년 교과와 ‘남북 통일과 통일 실현 의지’의 단원에서의 8시간 정도, 국어과에서는 남북의 언어과 특성 단원 시간, 사회과에서는 남북한의 기본특징 및 분단과 6·25 전쟁을 포함한 우리 근·현대사의 주요사건들 단원 시간 정도 등이다. 더구나 창의적재량활동 시간은 진로교육, 성교육, 인성교육, 독서교육, 환경교육, 안전교육, 경제교육 등 다양한 범교과교육이 함께 병행되기 때문에 실제로 통일교육에 주어지는 시간이 아예 없거나 있더라도 10시간 미만의 시간이 주어진다고 볼 수 있다.

이러한 실태 속에서는 통일교육이 제대로 이루어지도 어렵고, 북한 사회에 대한 현실감 있는 정보를 제공하기도 어렵다. 따라서 학교 통일교육은 새로운 방향으로의 변화를 모색할 수밖에 없고 그 일환의 하나로 새터민과 함께하는 통일교육 수업이 만들어지게 된 것이다. 새터민과 함께한다는 자체로 학생들은 엄청난 흥미를 느끼게 되고, 수업에 대한 열의를 가지게 되기 때문이다. 게다가 새터민에게 직접 궁금한 내용을 질문할 수 있고, 그에 대한 대답을 즉시 들을 수 있기 때문에 수업에 대한 관심도와 참여도가 높을 수밖에 없다.

2. 프로그램 개발 동기

학교 통일교육은 앞으로 통일의 주체가 될 학생들이 통일에 대한 관심과 진정한 통일의 주체가 '나'라는 인식을 가질 수 있고 또한 건전한 통일관과 대북관을 형성하는데 도움을 줄 수 있도록 이루어져야 할 것이다. 그래서 대구광역시 교육청에서는 다음과 같은 동기를 가지고 학교 통일교육의 방안의 하나로 새터민을 활용한 학교통일교육 프로그램을 개발하여 적용하였다.

첫째, 새터민은 학교 현장 교사들이 갖고 있지 못한 북한 사회에서의 다양한 경험을 가지고 있으므로 새터민의 학교통일교육 참여는 학생들에게 북한사회에 대한 이해의 폭을 확대시키고, 통일에 대한 관심이나 흥미를 유발시켜 통일교육의 활성화에 일정 부분 기여할 수 있을 것이다.

둘째, 새터민의 실제 경험을 교육자원으로 활용함으로써 새터민들에게는 일정 역할을 통하여 자신들의 가치와 의미를 포함한 정체성을 확보할 수 있는 계기가 마련될 것이다.

셋째, 통일을 준비하는 과정과 함께 통일이 이루어진 이후 남북한간 사회통합 과정에서 이질성을 최소화할 수 있는 단서를 제공할 것이다.

II. 프로그램 개발 과정

1. 연구회 구성 및 활동

가. 구성

프로그램 개발을 위하여 대구광역시교육청 장학사 1명, 경북대 김영하 교수 대구시내 4개 중학교에 근무하고 있는 도덕교사 5명 등 7명이 2006년 3월 16일에 모여 연구회를 결성하였다. 교사들의 배경은 20대로부터 40대에 이르기까지 다양한 연령층을 구성하고 있으며, 대학원 박사과정을 수료한 교사로부터 석사학위 소지 및 석사과정 수료 교사와 학사학위를 소지한 교사에 이르기까지 다양한 학력 분포로 구성되어 있다.

나. 활동

2006학년도부터 2008학년도 현재까지의 활동 내용은 다음과 같다.

〈표 1〉

연구회 활동 내용

활동 연도	활동 내용	연구회원
2006	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 수업 모형 개발 전 사전 설문 조사 및 분석 : 동도중, 입석중, 도원중, 달성중 ◦ 수업 모형 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 단위 : 중학교 2학년 도덕 II- 4. 남북 통일과 통일 실현 의지 - (2) 북한 사회에 대한 이해 - 4차시 수업지도안 및 수업 자료 제작 : 북한의 정치 생활, 북한의 경제생활, 북한의 사회생활, 북한의 학교·문화생활에 대한 약안 및 세부안, PPT자료 등 ◦ 새터민 선정 : 김영하 ◦ 자료 개발 : 이희갑, 김영하, 손병주, 이재향 ◦ 수업 적용 : 동도중, 입석중, 도원중, 달성중 ◦ 수업 공개 : 입석중(이상희), 도원중(정소훈), 달성중(강우석) ⇒ 대구광역시교육청 소속 중학교 도덕 교사 119명에게 공개 	이희갑(장학사) 김영하(경북대 교수) 강우석(달성중 교사) 손병주(동도중 교사) 이재향(동도중 교사) 정소훈(도원중 교사) 이상희(입석중 교사)
2007	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 프로그램 확대 적용 : 22개교 ◦ 수업 자료 배부 : 프로그램 적용 22개교에 수업 약안 및 세부안, PPT 자료, 동영상 자료 등이 담긴 CD 배부 ◦ 새터민 선정 : 김영하 ◦ 자료 제작 : 정소훈, 이상희 ◦ 프로그램 확대 적용 22개교 수업 담당 교사 대상으로 수업 공개 및 연수 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 공개 : 산격중(손병주), 동도중(박성희) - 연수 담당 : 동도중(이재향) 	이석훈(장학사) 이희갑(시지고 교감) 김영하(경북대 교수) 손병주(산격중 교사) 이재향(동도중 교사) 정소훈(도원중 교사) 이상희(입석중 교사) 박성희(동도중 교사)
2008	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 프로그램 적용 : 20개교 예정 ◦ 프로그램 적용 20개교에 대한 연수 실시 예정 	담당 : 양성윤(장학사) 지원: 김영하(경북대 교수) 손병주(산격중 교사) 이재향(동도중 교사)

2. 새터민 선정

가. 협조 체제 구축

학교통일교육 수업에 참여할 수 있는 새터민을 확보하기 위하여 경북대 김영하 교수가 대구광역시 북한이주민지원센터와 협조 체제를 구축하였다.

나. 새터민 참여 현황

대구광역시 북한이주민지원센터의 협조를 얻어 2년째(2006, 2007) 프로그램에 적극적으로 참여하고 있는 새터민 중 김00씨는 30대 여성으로서 2002년에

남한 사회로 온 이후 대구 지역에서 4년제 대학을 졸업하였다. 그리고 이00씨는 북한에서 한의과대학을 4년 중퇴한 경력을 갖고 있고 현재 대구 지역 대학에 편입하여 재학하고 있다. 끝으로 강00씨는 대구 지역에 5년째 거주하고 있는 20대 여성으로서 현재 지역의 대학에 재학 중이다.

이외 정00씨는 2006년도 동도중학교에서 북한의 경제생활 수업을 맡은 30대 여성으로서 북한에서 주체정치경제학을 전공하여 준박사학위를 소지하고 있으며 북한에서 교수로 재직한 경험을 갖고 있는 자원으로 현재 대학 강사로 활동하고 있으며 사정상 2007년도에는 참여하지 않았다. 2007년도에 새로이 참여한 새터민은 정00, 최00, 김00, 이00, 이00, 윤00씨 등이며 현재 대구 지역의 대학에 재학하고 있는 대학생들이다.

3. 활용 교과

중학교 2학년 도덕 교과의 정규 수업시간에 새터민을 활용한 학교 통일교육을 적용하고, 단원은 'Ⅱ 바람직한 국가·민족생활'의 '4. 남북 통일과 통일 실현 의지' 가운데 '(2) 북한 사회에 대한 이해'에서 관련 내용을 다루었다.

4. 수업 진행 방식

새터민과 교사가 2인 1조가 되는 팀티칭 형태를 취하였고, 사전에 4개 학교 중 3개 학교 학생들에게 북한에 대해 알고 싶은 내용이 무엇인지 설문지를 돌려서 학생들에게 질문 내용을 받은 뒤 표준 수업지도안을 작성하여 강의식보다는 학생들과의 질의응답 형태로 진행하였다.

5. 수업지도안 개발

가. 사전 설문 조사 및 분석

1) 사전 설문 조사

수업지도안을 개발하기 전에 학생들을 대상으로 새터민과 함께 하는 수업에서 예상되는 질문들을 사전에 점검하기 위해 정치, 경제, 사회, 문화 및 학교생활 분야별로 다음과 같은 내용의 설문 조사를 하였다.

〈표 2〉

설문 조사지

새터민과 함께하는 통일 교육 - 수업을 위한 설문지

()중학교 2학년 ()반 ()번 ()

* 북한 영화를 보면서, 평소 북한에 대해 궁금한 점을 자유롭게 적어 봅시다.

질문은 많을수록 좋아요. 무엇이든 물어보세요!

- 1) 북한의 정치생활에 관해 궁금한 점
- 2) 북한의 경제생활에 관해 궁금한 점
- 3) 북한의 사회생활, 문화생활에 대해 궁금한 점 (언어, TV, 여가활동, 유행 등등)
- 4) 북한 학생들의 학교생활이나 가정생활에 대해 궁금한 점
- 5) 그 외 새터민(북한에서 우리나라로 이주해 살고 있는 사람들)을 만나면 꼭 물어보고 싶은 점

2) 설문 조사 분석

설문지를 바탕으로 예상되는 질문들을 정리하여 수업지도안 작성 및 수업 실제에 참고하였으며 학생들의 질문 내용을 분야별로 정리해 보면 다음과 같다.

- 가) 북한의 정치 분야 : 북한의 선거 방법, 정치조직, 법, 정당, 노동당, 김정일 위원장, 국민 참여, 선군사상, 핵 문제 등에 대한 내용이 가장 많은 것으로 나타났다.
- 나) 북한의 경제 분야 : 북한이 가난한 이유, 화폐 단위, 대북지원 쌀 배분 문제, 빈부격차, 주요 경제지표, 장마당, 주요 산업, 상점, 재산 소유 문제, 물건 구입 등 북한 경제의 현황에 대한 질문에서부터 용돈의 사용문제에 이르기까지 다양하게 나타났다.
- 다) 북한의 사회·문화생활 분야 : 가장 많은 질문을 한 분야이며 의식주 등 기본적인 생활에 대한 질문을 비롯하여, 언어생활, 대중가요, 영화, 관광 및 여행, 남녀차별, 컴퓨터 게임, 종교생활, 교통수단, TV 프로그램 등의 내용이 많았다. 이는 학생들이 자신들의 생활과 밀접한 부분에 더 많은 관심을 가지고 있다는 것으로 해석할 수 있다.
- 라) 북한의 가정·학교생활 분야 : 가정교육, 가족 구성, 학습열, 남녀공학, 외국어교육 및 특정 교과목의 수업 형태, 시험, 방과후 학원생활의 유무, 진로선택, 급식, 왕따, 수업시간, 비행청소년 등에 대한 내용들이 많았다.
- 마) 새터민에 대한 질문 : 주로 북한에서의 직업, 탈북동기를 비롯하여 탈북 및 입국과정에 대한 설명, 언어나 직장생활 및 남북한간 이질적 차이에서 오는 적응상의 어려움이나 느낌, 남한 사람들의 편견 등이 주로 발견되었다.

나. 수업지도안 작성

1) 공동 제작

연구회원들이 사전에 중학교 2학년 교과서의 관련 단원에 대한 분석을 하고 학생들이 제출한 설문 자료를 토대로 북한의 정치생활, 북한의 경제생활, 북한의 학교생활과 문화생활, 북한의 사회생활의 4차시 수업지도안을 개발하였으며, 누구나 활용 가능한 표준 지도안을 만들기 위해 노력하였다. 수업지도안은 각 주제별로 약식 지도안(2쪽)과 새터민과 함께한 수업을 시나리오 형식의 세부지도안(10쪽 정도)으로 구분하여 작성하였으며 수업지도안과 함께 실제 수업에서 사용할 PPT자료도 공동으로 제작하였다. 또한 수업에 사용될 각종 플래시(애니메이션)자료와 함께 ‘사회생활’ 영역에 사용될 북한 영화의 동영상 자료(북한 영화 “청춘이여”)를 편집하여 수업시간에 활용하고자 하였다. 그밖에 각 차시별 수업자료들은 통일부 통일교육원의 통일교육센터나 북한자료센터 그리고 중등학교에서 사용할 목적으로 개발된 통일교육 관련 사이트에서 제공하는 시청각 자료들을 채택하여 수업에 활용하였다.

2) 수업의 목표

학교통일교육 기본지침서에서 밝히고 있는 것 가운데 북한 사회의 분야별로 객관적인 지식체계를 습득하고 건전한 대북관을 형성하며, 나아가 통일에 대한 의지의 제고 등 건전한 통일관을 형성하는 것으로 설정하였다. 특히 새터민을 활용한다는 점에서 북한 사회에 대한 현실감 있는 정보를 제공함으로써 남북한간의 차이를 제대로 인식하여 향후 통일과정과 통일 이후 남북한 사회 통합과정에서 발생할 수 있는 어려움을 생각하고 그에 대비할 수 있는 안목을 기르는 것으로 설정하였다.

3) 수업진행

교사와 새터민이 팀티칭으로 수업을 이끌어가야 하는 점을 감안하여 각 차시별 수업내용별로 교사와 새터민의 발문과 예상되는 학생들의 질문에 대비한 질의 및 응답에 대한 시나리오를 대략적으로 구성한 후 협의를 거쳐 수업지도안을 완성하였다. 다만 전체의 수업 흐름을 지도교사가 주도하되 될 수 있는 한 새터민이 학생들의 자유로운 질문에 대해 답변하는 형태로 시간을 많이 할애하기로 원칙을 정하였다.

4) 형성평가

수업 내용 전체에 대해 수업에 참여하고 있는 학생들이 모두 참여하여 함께 정리해 보도록 한다는 원칙을 정하고 다른 교사들의 협의를 거쳐 결정하였다.

5) 기타

그밖에 현장의 지도교사와 새터민이 수업이 개시되기 전에 각각 개별적인 면담을 통해 구체적인 수업진행에 대한 협의를 거치도록 하였다.

다. 수업지도안(약안) 예시

본시 수업안(4 / 4)					지도교사				
단원	(2) 북한 사회에 대한 이해			대상	2학년	일시	6월	장소	교실
본시주제	북한의 학교생활과 문화생활								
수업목표	1. 남북한 학교생활의 공통점과 차이점을 2가지 이상 말할 수 있다. 2. 북한 학생들의 여가활동을 3가지 이상 말할 수 있다. 3. 북한 주민의 문화생활 특징을 2가지 이상 말할 수 있다.								
수업매체	교사				학생				
	교과서, 프로젝션TV, PPT 자료				교과서, 학습지				
수업 단계	수업 요항	시간 (분)	수업 활동				수업 형태	학습 자료 및 유의점	
			교 사		학 생				
도 입	시작	5' (5')	▶인사 -지난 시간 수업 내용 확인		-어려움을 상상하여 대답한다. 예. 사용하는 단어가 달라서 의사소통이 잘 안될 것 같아요. 서로 배우는 과목이 달라서 시험칠 때 힘들어요.		문답식		
	전시학습확인		-통일 후에 함께 수업을 한다면 어떤 어려움이 있을까요?						
	동기유발		-그런 어려움을 잘 극복하기 위해서 이번 시간에는 북한 학생들의 학교생활과 여가활동 등에 대해 알아보시다.						
	수업 목표		▶수업 목표 제시		-수업 목표를 다 같이 읽는다				
전 개	북한의 교육 체제와 학교생활	10' (15')	▶북한의 학교생활에 대해 알아보시다. 남한의 교육 체제를 교사가 간단히 설명한다.		-교육의 목표와 학제를 상기한다		강의식	동영상과 새터민의 설명을 통해 북한의 학생의 학교 생활을 현실감 있게 이해하도록 한다.	
		5' (20')	-북한 교육 체제를 새터민이 설명한다. (학제, 교육의 목표, 교과목, 시험, 진로선택)		-새터민의 설명을 통해 북한 교육체제 전반에 대해 이해한다.		개별학습		
		5' (25')	-북한청소년의 학교생활에 관한 동영상을 보면서 북한 학생들에 대해 좀더 이해해 보시다.		-동영상을 본 후, 학습지를 작성한다.		문답식		
			-영상을 본 후, 학교 생활에 관해 궁금한 사항이 있으면 자유롭게 질문하세요. (2-3명 정도 학생의 질문에 대해 간단히 답한다.)		-궁금한 사항을 자유롭게 질문한다. 예) 학교에 몇시까지 가나요? 시험 못치면 어떻게 되나요? 불량학생도 있나요?				

수업 단계	수업 요항	시간 (분)	수업 활동		수업 형태	학습 자료 및 유의점
			교 사	학 생		
전 개	북한의 문화생활	10' (35')	▶여러분, 주말에 무얼하면서 시간을 보내나요? 북한 주민들은 여가를 어떻게 보낼까요? -북한의 문화 생활 전반에 대해 새터민이 설명한다. (당의 원칙, 80년대의 변화, 새터민의 개인적인 여가 활동 등)	-피시방에 간다, 영화나 텔레비전을 본다, 가족들과 유원지에 간다 등등 -새터민의 설명을 듣는다.	문답식 강의식	북한에도 여가활동의 다양성이 인정됨을 알 수 있도록 한다.
	①노래		-우리나라에서 유행하는 노래 (슈퍼주니어의 '미라클')를 앞부분만 잠시 들려준다. -북한에서 90년대에 유행한 노래를 들어봅시다. '휘파람'(듣기)	-우리나라와 북한의 유행가가 어떻게 다른지, 혹은 어떤 점이 유사한지 생각하며 듣는다.		
	②영화와 교예		▶북한주민들이 즐기는 영화와 교예에 대해 알아보시다. -북한 영화에 대해 PPT를 보면서 새터민이 설명한다. (사회주의 이념이 예술 분야에 영향을 미치고 있음을 간단히 설명한다.) -교예에 관한 동영상 분후 이에 대해 새터민이 설명한다.	-우리나라 가요는 외래어를 많이 쓴다, 사랑에 대한 내용이 많다. 북한의 가요는 민요 같다, 발성법이 다르다.	문답식	
		5' (40')	▶그밖에 북한 주민의 문화활동에 대해 궁금한 사항을 질문 받고 새터민이 설명한다.	-우리나라 가요는 외래어를 많이 쓴다, 사랑에 대한 내용이 많다. 북한의 가요는 민요 같다, 발성법이 다르다.	강의식	ppt
			▶그밖에 북한 주민의 문화활동에 대해 궁금한 사항을 질문 받고 새터민이 설명한다.	-TV는 보나요? 채널은 몇 개나 되나요? 오락프로그램도 있나요? 인터넷도 되나요?	문답식	교예 동영상 보다 깊은 이해를 유도한다
정 리	내용 정리 형성 평가 차시 예고	5' (45')	▶배운 내용을 간단히 정리한다. ▶형성평가 ▶차시예고	-배운 내용을 정리한다. -형성평가를 본다. -다음 시간에 배울 내용을 확인	ppt	

III. 프로그램 적용

1. 2006년도

가. 프로그램 적용

2006년도는 연구회원이 소속된 4개 학교에서 2학년 학생들을 대상으로 4차시 수업모형을 개발하여 각 학교별로 5개반을 임의로 선정하여 새터민을 활용한 학교통일교육 프로그램을 적용하였다. 프로그램이 적용되는 시작 시점에서는 연구회원들이 4개교를 방문하여 수업을 참관한 후 평가회의를 열었다. 그리고 프로그램의 적용 과정에서 나타난 문제점들을 찾아내어 그에 대한 개선 방안을 논의한 후 새로 수업지도안을 편성 제작하여 적용하였다.

또한 대구지역에 근무하는 중학교 교사들을 대상으로 도원중학교와 입석중학교, 달성중학교에서 수업을 공개하고 프로그램의 평가 차원에서 협의회를 가졌다. 공개수업에 임한 교사들이 작성한 참관록 자료를 수거하여 그 내용을 중심으로 이 프로그램의 평가 자료로 활용하였다.

〈표 3〉 새터민을 활용한 학교통일교육 프로그램 적용

학교명	수업 시간 수	수업 교사	수업 새터민	비고	새터민 수당 지급
동도중	20시간	이재향, 손병주	강00, 정00	수업, 자료개발	대구광역시교육청 에서 시간당 25,000원 지급
도원중	20시간	정소훈	이00	수업공개	
입석중	20시간	이상희	김00	수업공개	
달성중	20시간	강우석	이00, 김00	수업공개	
계	80시간	4명	4명		

나. 프로그램 적용 평가

1) 프로그램 적용에 참여한 학생들의 평가

〈표 4〉 수업에 참여한 학생들의 평가

성명	주요 소감문 내용
이00 (동도중)	- 북한 이주민이 생각했던 모습과는 다르게 여느 한국 사람들과 다를 게 없었다. - 북한의 모습은 무조건 딱딱하고, 무겁게만 느껴졌는데 또 다른 새로운 모습을 느낄 수 있었다.

성명	주요 소감문 내용
이00 (동도중)	<ul style="list-style-type: none"> - 통일을 하더라도 사회에 큰 혼란과 정치상의 문제점이 많이 생길 것이라 솔직히 통일을 원하지 않았지만 수업을 듣고 나니 통일을 해서 우리가 가질 수 있는 이점도 많이 있다는 것을 알게 되었다. - 북한과 남한이 서로를 위해 대화와 협력을 다해 꼭 통일이 이루어졌으면 좋겠다.
권00 (도원중)	<ul style="list-style-type: none"> - 평소 북한에 대한 부정적인 견해만 가지고 있던 나로서는 의미있는 시간이었다. 외관상으로는 별로 다를 게 없었지만 말투나 문화는 정말 차이가 많았다. 북한 사람 1명으로 인해 나의 오랜 관념이 바뀌는 순간이었다. - 교과서의 고정적이고 딱딱한 내용보다는 친근한 목소리로 수업듣는 것이 더 흥미로웠으며 재미있기까지 했다. 그 생님의 거짓없는 자신의 경험을 말하는 형식의 수업은 정말 좋은 방식이었다. - 이러한 수업방식이 보편화되는 데에는 많은 시간과 노력이 필요하겠지만 그만큼 가치가 있는 수업이라 생각한다. - 이 수업을 통해 멀게만 느껴졌던 북한 사람들의 문화와 사고방식을 더 쉽고 재미있게 알 수 있었다. 또한 폐쇄적인 북한에 긍정적인 마음을 조금이나마 가질 수 있었고 더 나아가 통일까지도 생각해 볼 수 있는 좋은 기회였다.
강00 (입석중)	<ul style="list-style-type: none"> - 그전에는 북한에 대해 관심이 없었고 통일에 대해서도 생각해본 적 없다. - 새터민 선생님과 수업은 모든 아이들이 다 관심을 가지고 질문도 많이 하였다. - 수업이 너무 재미있었고 끝날 때는 너무 아쉬움이 남았다. - 통일이 빨리 이루어졌으면 좋겠다.

2) 공개수업에 참여한 교사의 평가

〈표 5〉 공개수업을 참관한 교사들의 평가

중학교	교사명	참관 의견
와룡중	서00	<ul style="list-style-type: none"> - 평소 접할 수 없는 북한이주민과의 수업 자체만으로도 높이 평가함 - 학생들의 흥미, 집중도 충족 - 학생들의 질문, 북한이주민의 경험담이 사실적으로 전해져 활기있는 수업이었음 - 제안 : 북한노래를 수업시작에 도입, 타 학교 확대의 필요성
경일여중	최00	<ul style="list-style-type: none"> - (교사로서) 적절한 학습자료 제시와 새터민을 통한 교육으로 현실성 있고 흥미로운 수업이었음 - 북한을 좀 더 이해할 수 있는 수업이라 평가됨 - 말의 속도가 빨랐다고 평가됨 - 형성평가 및 정리시간이 다소 부족한 것으로 평가됨
황금중	배00	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 흥미 및 관심 유도로 학습효과 높일 수 있었음 - 활기차고 생동감있는 팀티칭수업이었음 - 새터민과의 질의 및 응답이 매우 신선하고 효과적이었음 - 수업방식 : 통일의지와 관심 고취에 큰 역할을 할 것으로 기대됨

2. 2007년도

2007년도는 대구광역시교육청에서 프로그램 적용을 확대하여 대구광역시 교육청 소속 중학교 22개교를 대상으로 새터민을 활용한 학교통일교육 수업을 지원하였다.

〈표 6〉 새터민을 활용한 학교통일교육 프로그램 적용 확대(2007년도)

교육청	학교명	학급 수	수업 시간 수	비 고
동부교육청 (7개교)	동도중	11	44	▶ 수업 새터민 수 : 9명(남자 : 2명 여자 : 7명) ▶ 공개수업 2회 : 1학기 산격중 (손병주), 2학기 동도중 (박성희) ▶ 프로그램 적용에 관한 연수 : 동도중(이재향) ▶ 프로그램 적용 학교수 : 22개교 ▶ 총 수업 시간 수 : 800시간
	입석중	9	36	
	매호중	12	48	
	덕원중	8	32	
	동원중	9	39	
	대구제일중	7	28	
	사대부중	7	28	
서부교육청 (6개교)	산격중	9	36	
	강북중	13	52	
	팔달중	7	28	
	교동중	9	36	
	경일중	8	32	
	관천중	10	40	
남부교육청 (6개교)	도원중	12	48	
	용산중	12	48	
	대명중	8	32	
	대건중	8	32	
	경일여중	8	32	
	성산중	14	56	
달성교육청 (3개교)	달성중	9	36	
	경서중	3	12	
	다사중	7	28	

3. 2008년도

2008년도는 프로그램 적용 학교의 변동은 있으나 대구광역시교육청에서 2007년도와 동일하게 프로그램을 적용할 예정이다.

〈표 7〉 새터민을 활용한 학교통일교육 프로그램 적용 확대(2008년도)

교육청	학교명	학급 수	수업 시간 수	담당교사
동부교육청 (9개교)	안심중	7	28	박미애, 이상희
	동원중	8	32	전영숙, 이옥순
	동도중	8	32	이재향
	매호중	12	48	박용순, 서민수
	강동중	10	40	박경분, 정명숙
	대구제일중	6	24	현미애
	경북대사범대부설중	7	28	박정은
	덕원중	8	32	유미란
	공산중	2	8	황계순
서부교육청 (6개교)	산격중	8	32	손병주
	중리중	9	36	최기옥
	평리중	8	32	박주향
	대구일중	15	50	최은엽, 이부홍
남부교육청 (6개교)	대명중학교	8	32	장은미
	학산중	5	20	이경숙
	용산중학교	11	44	권경희, 김미진
	신당중학교	10	40	설태대
	경혜여자중학교	6	24	김봉락
달성교육청 (3개교)	달성중학교	10	40	성희경
	서재중학교	8	32	이위숙, 김미향
계	20개교	166학급	664시간	

IV. 평가 및 개선 방안

1. 평가

- 가. 평소 접하기 어려운 새터민을 수업에 참여시킴으로써 학생들의 호기심을 자극하여 수업에 대한 관심도와 참여도가 매우 높았다.
- 나. 북한 사람에 대한 거리감과 북한사회에 대한 부정적 시각이 수업을 통해 많이 개선되었다.
- 다. 교사와 학생이 새터민을 통해 북한사회에 대한 정보를 직접 듣게 됨으로써 현실감 있는 이해가 가능하였다.
- 라. 수업 전과 비교해보았을 때 북한에 대한 관심도가 높아졌고 통일의 필요성을 느끼는 학생들이 많아졌다.
- 마. 공개수업을 실시함으로써 통일교육에 대한 새로운 방법을 제시하였고, 참관 교사들이 '새터민과 함께하는 통일교육'이 확대되어야 함을 공감하게 되었다.
- 바. 최근 새터민들의 국내 유입 급증으로 이들의 남한사회 정착 문제가 새로운 사회적 이슈로 등장하고 있다. 따라서 새터민들의 지역사회 적응에 도움을 줄 수 있는 새로운 경로 창출의 기회가 되었다.
- 사. 중학교 2학년 도덕 교과 북한 단원의 정치생활, 경제생활, 사회생활, 학교생활 및 문화생활의 4차시 표준 수업지도안과 수업 자료를 작성·개발하여 일선 학교에 보급함으로써 일선 교사들이 수업하기 가장 꺼려하는 단원을 수월하게 수업을 진행할 수 있도록 그 수고로움을 조금이나마 들어 주게 되었다.
- 아. 새터민과 교사가 2인 1조가 되는 팀티칭 형태의 수업을 전국에서 처음 시도하여 성공함으로써 앞으로 이러한 수업 형태가 일선 학교에 많이 보급시킬 수 있는 계기를 마련할 수 있었다.

2. 개선 방안⁴⁾

- 가. 프로그램에 참여한 새터민의 경우 모두 대학 재학 이상의 학력 소지자지만 북한에서의 학력은 중학교 졸업과 대학 중퇴 및 준박사학위 소지자였다. 그런데 학생들의 반응이 학교생활 및 문화생활이나 사회생활을 담당했던 다른 자질을 가진 새터민(대학 재학 중)과 달리 학생들이 정치생활과 경제생활을 담당하였던 새터민(북한에서 주체정치경제학 전공, 남한에서의 경제학 전공)의 수업에 대해 상대적으로 신뢰를 더 많이 보내면서 수업에 임한 것으로 나타났다. 따라서 앞으로 새터민의 경우 자신의 학력이나 전공영역과 관련하여 북한 사회의 해당 분야를 담당하도록 함으로써 수업 내용에 대한 보다 전문적인 지식이나 정보를 가지고 수업을 진행하는 것이 학습의 효율을 더 높일 수 있을 것이라 판단된다. 그러므로 가급적 새터민의 강사 인력풀을 구축할 때 이점은 반드시 고려되어야 할 것으로 생각된다.
- 나. 수업이 진행되는 동안 2가지 사례를 들어보면 국내에 들어온 기간이 짧은 새터민의 경우 북한의 억양이 그대로 남아 있어서 학생들에게 관심이나 흥미를 상대적으로 더 끌었지만 남한 사회의 상황을 제대로 인식하지 못한 가운데 수업이 진행되어 경우에 따라서는 설명과정에 혼란을 겪기도 하였다. 반면 물론 개인차는 있겠지만 입국한지 오래된 경우 남한 사회의 동화 내지 적응속도가 빨라 북한 억양이나 사투리가 거의 표현되지 않아 학생들로 하여금 북한에서 온 사람이 맞는지 의구심을 가지게 하는 경우도 있었다. 따라서 남한 사회에의 적응이라는 점 이외에도 수업의 효율을 위해서는 필요에 따라 북한의 말씨나 억양을 곁들여 사용하는 것이 학생들의 수업에 대한 흥미나 집중도를 높이는데 유익할 것이라고 판단된다.
- 다. 통일문제를 포함하여 북한 사회에 대한 부정적 편견이 학생들에게 전달될 수 있다는 점을 유의하여 수업에 임할 필요가 있다. 자칫 반공 논리의 연장선 상에서 북한이주민의 응답이 개진된다면 이는 당초 이 프로그램의 취지와 배치될 수 있다. 물론 이번 프로그램의 운영과정상에서는 발견되지 않았지만, 즉흥적으로 이루어지는 수업시간 속에 일부 학생들의 질의에 대해 새터민의 응답이 편향되거나 부정적인 대북관이 개입되어 나타나게 된다면 이것은

4) 김영하(연구 책임자), “북한이주민을 활용한 통일교육 프로그램 개발” 보고서 (2006) 참조

본래의 수업 의도를 벗어나기 마련이다. 반면 실제로 수업 현장에서 벌어진 일이지만, 새터민의 설명 가운데 학생들의 통일의지를 제고시킬 수 있는 코멘트가 그 수업의 분위기는 물론 수업의 효과를 제고시키는데 큰 역할을 했던 장면이 있었다. 즉, 새터민이 답변 속에서 통일의 필요성을 학생들에게 강조해 줌으로써 수업의 효율이 훨씬 크게 빛을 보였던 기억이 있다. 따라서 새터민들을 대상으로 한 연수프로그램에서 건전한 대북관과 통일문제에 대한 인식을 가질 수 있도록 하는 내용이 반드시 편성되어야 할 것이다.

라. 수업 전에 새터민들과의 간담회를 교사는 물론 학생들도 가질 필요가 있다고 본다. 정규 수업이 시작되기 전에 새터민을 포함하여 3자가 교감을 갖고 서로에 대한 정보를 교환함으로써 해당 수업시간의 충실도를 높일 수 있을 것이라 판단되기 때문이다.

마. 새터민들이 남한 사회에 적응하는 문제는 이 프로그램이 의도하는 또 하나의 사안이다. 실제로 이들이 상당수 자본이 없기 때문에 음식점 종업원과 같은 막노동을 하는 경우가 상당수이다. 따라서 이들에 대한 심리적 물질적 안정을 확보해 줌으로써 좀 더 학교 통일교육에 매진할 수 있도록 토대를 구축할 필요가 있다고 본다.

바. 프로그램이 확대 적용되면서 가장 큰 문제로 대두된 것은 수업에 참여하는 새터민의 인력풀 구축이다. 대구 지역에서 수업에 참여할 수 있는 자질을 가지고 있는 새터민의 수가 소수이고 또한 자질을 갖추고 있다하더라도 수업에 참여하는 것을 꺼리는 새터민들도 있기 때문에 이들의 인력풀 구축은 가장 큰 고민거리로 남아있다. 경북대 김영하 교수가 북한이주민지원센터 등의 협력을 받아 인력풀을 구축하려고 많은 노력을 기울이고 있지만 여전히 어려움으로 남아 있다.

※ 원고의 일부 내용은 프로그램 연구 책임자인 김영하 교수의 「북한이주민을 활용한 학교통일교육 프로그램 개발」 보고서(2006)를 인용하여 재구성 하였음.



새터민과 함께하는 학교통일교육 프로그램 개발 및 적용

이 재 향
동도중학교 교사



새터민과 함께하는 학교통일교육 프로그램 개발 및 적용

이 재 향 (동도중학교 교사)

1. 들어가며

학교통일교육에 대한 필요성은 누구나 공감하면서도 통일교육을 어떻게 실시할 것이며, 어떤 내용을 가르칠 것인가 등에 대한 공감대는 제대로 형성되어 있지 않다. 통일교육을 잘 한다고 상을 탄 교사가 바로 그 교재로 인해 법정에서 서야하는 일까지 벌어지는 것이 우리의 현실이다. 이는 우리 사회가 아직도 통일교육에 대한 기본방향을 제대로 정립하지 못하고 있음을 의미한다.

분단의 장기화는 남북한 이질화를 심화시키고 통일에 대한 관심마저 사라지게 만들고 있다. 특히 청소년들은 통일에 대한 관심이 낮을 뿐만 아니라 통일 이후의 사회통합에 대한 불안으로 인해 통일을 반대하는 경우도 허다하다. 게다가 북한의 폐쇄성과 낙후된 경제사정, 독재적인 정치현실, 핵개발 등으로 인해 북한에 대한 인상이 좋지 않음도 사실이다.

이런 현실 속에서 통일 교육을 한다는 것은 교사에게는 다소 부담스러운 일이며, 자료의 부족 등으로 인해 제대로 된 수업을 하기도 힘들다. 통일교육에 관한 인터넷 사이트는 많이 발달해 있지만 북한에 관한 자료는 원하는 만큼 적절한 자료를 찾기가 힘들다. 북한이 과거에 비해 개방을 많이 하고 있으나 아직도 폐쇄성이 짙은 사회이기 때문이다.

학교통일교육은 도덕과나 사회과에서 주로 실시되며, 창의적 재량활동 시간에도 일부 실시되고 있다. 어느 시간을 할애하여 수업을 하던 통일에 대한 관심을 높이지 못한다면 교사나 학생 모두에게 지루한 수업이 되고 말 것이며 큰 효과도 기대하기 어려울 것이다.

따라서 학교통일교육이 제대로 실시되기 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다는 발표자의 주장에 전적으로 동의하며, 새터민과 함께하는 학교통일교육 프로그램에 대한 나름의 생각을 밝히고자 한다.

2. 프로그램 개발 동기

발표자가 제시한 사례는 2006년과 2007년에 대구시 일부 학교에서 실시한 프로그램이다. 이 프로그램의 개발 동기는 발표자가 제시한 그대로이며, 토론자의 학교에서 적용해 본 결과는 다음과 같다.

첫째, 새터민은 학교 현장 교사들이 갖고 있지 못한 북한 사회에서의 다양한 경험을 가지고 있으므로 이들의 학교통일교육 참여는 학생들에게 북한 사회에 대한 이해의 폭을 확대시키고, 통일에 대한 관심이나 흥미를 유발시켜 통일교육의 활성화에 일정 부분 기여할 수 있을 것이다. 실제로 토론자가 근무하는 동도중학교에 이 프로그램을 적용해 본 결과 학생들의 흥미와 참여도가 매우 높았다. 학생들은 이런 수업이 앞으로도 계속 있으면 좋겠다고 하며, 그동안의 통일교육 수업보다 훨씬 효과가 있었고 본인의 통일 의지도 높아졌다고 진술했다.

둘째, 새터민은 북한사회에서 살다가 오신 분들이기에 우리 사회 체제에 적응하기가 쉽지 않을 것이다. 이런 분들을 교육자원으로 활용함으로써 그들에게 사회 참여의 경로를 만들어 줄 수 있다. 하지만 수업에 참여할 수 있는 새터민은 많지 않다. 우선 학생들을 가르칠 만한 자질을 갖춘 새터민 수가 적고, 또 자질을 갖추었다고 해도 학교에 다니거나 직장을 다니는 분들은 일정을 맞추기가 쉽지 않기 때문이다. 2006년에는 4학교만 이 프로그램을 적용하였기에 적용상 큰 어려움은 없었으나 2007년에는 22개 학교로 확대되어 실시되다 보니 새터민 인력 확보가 무엇보다 어려웠다. 이런 문제를 해결하지 않는다면 해마다 인력 확보로 인한 문제가 발생할 수밖에 없고, 이 수업을 적용하고 싶어도 적용할 수 없는 학교가 늘어날 것이다.

셋째, 새터민과 함께 통일교육 수업을 함으로써 북한에 대한 보다 현실적인 정보를 얻을 수 있다. 이는 통일을 준비하는 과정과 함께 통일이 이루어진 이후 남북한간 사회통합과정에서 이질성을 최소화할 수 있는 단서를 제공할 것이다. 학생들은 이 수업을 통해 보다 객관적인 대북관을 형성하게 되었다. 막연하게 알던 북한에 대해 좀 더 상세히 알게 되고, 남북한 문화 차이나 체제 차이를 있는 그대로 받아들이려는 자세를 지니게 되었다. 물론 개인차가 있겠지만 적어도 북한에 대한 적대감은 많이 줄어들었음을 알 수 있었다.

3. 프로그램 개발 과정

가. 프로그램 개발과 새터민 선정

새터민이 수업에 참여한 사례는 2006년 이전에는 초등학교 한 곳과 고등학교 한 곳이 있다. 중학교는 2006년에 처음 도입되어 2007년에 확대 적용되고 2008년에도 실시예정이다. 이 프로그램이 중학교로 넘어오게 된 것은 초등학교와 고등학교가 기대한 만큼 효과를 보기가 어려웠기 때문이다. 초등학생들은 북한 사회를 이해하기에 다소 어린 점이 있고, 고등학생들은 입시위주의 교육과정으로 인해 흥미나 참여도가 낮을 수밖에 없었다. 따라서 가장 큰 효과를 볼 수 있다고 판단되는 중학교를 대상으로 프로그램을 개발하게 된 것이다.

토론자도 프로그램의 개발에 참여하였고 수업을 적용하기도 하였다. 중학교에서의 개발과 적용이 처음이라 제대로 된 지도안을 작성하기도 쉽지 않았고, 자료를 찾기도 어려웠다. 앞에서 밝힌 대로 북한 관련 자료가 최근 것이 부족하고 인터넷에 올라와 있는 자료도 활용하기에는 불편한 것들이 많았기 때문이다. 자료를 개발하였다고 하나 짧은 시간 안에 지도안을 만들고 수업을 적용해보고, 새터민을 만나서 협의하고, 수업을 공개하고, 홈페이지를 관리하는 등 어려운 점이 많았다. 이런 이유로 지도안이나 파워포인트 및 수업자료가 다소 미비할 수밖에 없었다. 2007년에 나름대로 수정하여 22개학교를 대상으로 자료를 보급하였다. 하지만 이 역시 많은 수정보완이 필요할 것이다.

이 프로그램의 어려움 중에 하나는 새터민 선정 문제이다. 2006년과 2007년에는 북한이주민센터와 경북대 김영하 교수의 협조체제를 통해 새터민이 선정되었다. 새터민을 선정하기 위해서는 새터민과의 협의회, 새터민 연수 등이 필요하고 얼마간의 예산도 책정되어야 한다. 지난해에는 예산의 부족으로 새터민 연수나 협의회가 어려움이 있었다.

대부분의 새터민들은 대학교에 다니거나 직장을 다니기 때문에 학교 사정에 맞추어 시간을 내기가 어려웠다. 작년의 경우 발표자의 학교인 산격중학교에는 9명의 새터민이 배치되기도 하였다. 많은 새터민이 배치될 경우 교사와 새터민의 협조체제가 어려울 수 있고, 수업시 팀티칭에 문제가 있을 수도 있다. 장점으로서는 다수의 새터민을 통해 학생들이 다양한 경험을 할 수 있다는 점이다.

나. 수업 진행 방식과 수업자료 활용

발표자가 설명한대로 이 수업은 중학교 2학년 도덕교과를 대상으로 적용되며, 교사와 새터민이 팀티칭을 실시한다. 팀티칭이 원활하게 진행되기 위해서는 교사와 새터민의 호흡이 잘 맞아야 하고, 교사가 주체적 입장이 되어 적절하게 진행을 잘 해야 할 것이다. 이 수업은 특강이나 새터민의 일방적 강의를 위한 프로그램이 아니다. 북한사회에 대한 수업을 하기 위해 인적자원으로서 새터민을 참여시킨다는 것을 간과해서는 안 될 것이다.

2007년의 경우 학교에 따라 새터민이 수업을 하고 담당교사는 다른 업무를 보는 일도 있었다고 하는데 이런 것은 바람직하지 않다. 그동안의 새터민 특강이나 전교생을 대상으로 한 새터민과의 대화가 큰 효과를 거두지 못했기 때문에 이 프로그램이 개발되었고, 수업시간을 활용하여 팀티칭을 하는 것이 가장 효과적이라고 생각되어 적용한 것이 이 프로그램이기에 담당교사는 이 점을 염두에 두고 수업을 진행하여야 할 것이다.

이 수업이 효과를 얻기 위해서는 학생들의 관심 분야를 다루는 것이 좋을 것이다. 따라서 발표자가 설명한 설문조사를 참고하여 수업을 진행하면 더욱 효과적인 수업이 될 것이다. 설문조사를 바탕으로 하여 4차시의 지도안을 만들어서 이를 표준화하기 위해 노력하였는데, 반드시 4차시로 해야 할 이유는 없다고 본다. 지도안을 참고하되 수업 적용교사가 새로운 지도안을 만들어 적용해도 되고, 내용을 재구성하여 3차시나 5차시로 만들어도 무방할 것이다.

2008년도에 수업을 적용할 학교에서 나름대로 설문을 조사해 보는 것도 효과적일 것이다. 학교의 특성에 따라 질문 내용은 다를 수 있기 때문이다. 수업을 담당할 교사는 질문 내용에 따라 지도안을 작성한 후 새터민과 협의를 거쳐 팀티칭을 실시하는 것이 바람직할 것이다. 이 경우 새터민과의 연락체제를 잘 갖추고 있어야 한다. 학교의 일정에 맞게 미리 미리 새터민과 연락하여 수업을 준비하지 않으면 일정에 차질이 있을 수 있다. 2007년의 경우 새터민은 학교에서 연락이 오지 않아 출근하지 않고, 학교에서는 새터민이 온다고 생각하여 미리 연락을 취하지 않은 경우가 실제로 발생하였다. 올해는 이런 일을 방지하기 위해 수업 시작 전에 반드시 새터민과 만남을 가지는 것이 필요하다.

4. 수업 효과 및 유의점

발표자가 수업에 대한 평가를 여덟 가지로 설명하고 있는데 이는 평가라기보다 수업의 효과로 보아야 할 것이다. 토론자의 입장에서 이 수업을 해 본 결과도 이런 효과를 느낄 수 있었다. 또한 학교통일교육의 세부목표 달성면에서도 이 수업은 매우 효과가 있었다고 평가된다. 발표자의 글에 나타난 세부목표를 살펴보면 다음과 같다.

- ① 통일국가의 주역인 미래세대가 통일문제에 지속적 관심을 갖도록 고무
- ② 통일환경과 남북한의 실상을 정확하게 전달해 적극적 참여를 유도
- ③ 통일문제와 북한관련 지식을 체계적으로 갖춘 올바른 인식과 태도의 형성
- ④ 화해와 협력을 통해 서로 존중하는 자세의 확립과 그 기회의 제공
- ⑤ 자유민주주의의 원리와 절차를 생활화함으로써 민주시민의식의 함양
- ⑥ 바람직한 미래지향적 민족통일을 위해 건전한 민족공동체의식의 함양

이 수업을 통해 학생들은 위에 제시된 세부목표를 일정 부분 달성했다고 볼 수 있다. 우선 통일에 대한 관심이 높아졌고, 남북한 실상과 북한 관련 지식을 얻게 되었다. 막연하게 통일하자는 구호보다는 북한에서 살다 온 사람을 직접 보면서 수업하다보니 그들도 우리와 같은 동포임을 알게 되고, 북한의 생활상을 통해 그들의 의식과 삶을 이해하게 된 것이다.

①, ②, ③의 목표가 달성되면 ④, ⑤, ⑥의 목표도 자연스럽게 달성될 것이다. 물론 이 수업 하나로 모든 것을 다 달성했다거나 100%의 효과를 보았다고 볼 수는 없다. 그렇기에 앞으로 더 나은 통일교육을 위해 노력해야 할 것이다.

발표자가 개선방안을 몇 가지 제시하고 있는데, 이 프로그램을 적용하면서 충분히 공감한 내용이다. 토론자의 입장에서 개선방안보다 이 수업을 실시하면서 느낀 유의점을 이야기보고자 한다.

첫째, 이 수업의 진행자는 교사이다. 교사가 주체가 되어 수업을 진행하여야 하며, 새터민과의 팀티칭을 잘 이끌어 나가야 한다. 새터민에게 특강을 하게 하거나 새터민의 일방적인 수업 진행은 효과가 적을 수밖에 없다. 이점을 유의하여 수업해야 할 것이다.

둘째, 학생들의 질문이 수업의 촉매 역할을 한다. 따라서 질문을 잘 이끌어 내기 위한 적절한 발문과 동기유발이 중요하다. 학생들이 질문을 하지 않을 경우 설문조사 내용을 활용하여 교사가 질문을 이끌어 나간다면 원활한 진행이 이루어질 것이다.

셋째, 교사와 새터민의 호흡이 잘 맞아야 한다. 팀티칭이 잘 되기 위해서는 미리 수업 내용이나 진행 방식에 대해 협의를 하는 것이 효과적이다. 협의가 부족한 채 수업을 실시할 경우 진행이 매끄럽지 않을 수 있다.

넷째, 새터민이 모든 것을 아는 것은 아님을 명심해야 한다. 새터민은 북한사회에 대한 전문가가 아니라 그 사회에서 살다 온 일반인 들이다. 이들에게 얻을 수 있는 정보는 한계가 있다. 이는 우리가 북한에 가서 강의를 한다고 생각해보면 어떤 종류의 질문에 대답을 할 수 없을지 짐작할 수 있을 것이다. 따라서 교사가 수업 내용에 대해 충분히 준비를 한 후에 수업에 임해야 한다. 대부분의 새터민들은 경제생활과 정치생활의 전문성이 부족하기 때문에 이 부분에 대한 준비를 철저히 해야 할 것이다.

다섯째, 4차시 수업의 순서는 학교 사정에 따라 바꾸어 실시해도 무방할 것이다. 또 4차시 수업이 불가능할 경우 2차시나 3차시로 실시해도 될 것이다.

여섯째, 지도안이나 파워포인트 자료 등은 참고를 하여 그대로 수업해도 무방하나 가능하면 좀 더 보완하여 수업하는 것이 효과를 극대화할 수 있을 것이다. 또 통일관련 사이트를 이용하여 자료를 수집하는 것도 좋을 것이다.

일곱째, 수업의 효과는 최근 탈북자일수록 더 높다. 이는 발표자가 제시한 그대로 탈북한지 오래될수록 남한사회에 대한 적응도가 높고 북한 사회의 최근 변화를 알 길이 없기 때문이다. 만약 탈북한지 오래된 새터민일 경우 최근 소식에 대해 인터넷 등을 찾아서 공부를 해 오는 것도 좋은 방법이다. 자신의 과거 경험과 현재의 변화를 비교해서 설명해주면 좀 더 효과가 있기 때문이다. 새터민 인력풀 구축 문제는 발표자의 설명처럼 하루아침에 해결될 문제가 아니기에 앞으로도 끊임없는 노력이 요구된다.

여덟째, 새터민의 개인 신상에 관한 질문은 지양하도록 한다. 새터민들은 혼자 탈북했거나 가족 일부가 탈북한 경우가 많다. 또 말하고 싶지 않은 나름의 상처가 있을 수 있다. 따라서 개인적인 신상에 관해 질문을 할 경우 새터민에게 상처가 될 수 있고, 말하고 싶지 않은 내용이 있을 수도 있다. 새터민 중 일부는 본인의 신상이 공개되는 것을 원치 않는 경우가 있으니 주의할 필요가 있다.

마지막으로 이 프로그램이 정착되기 위해서는 지도안과 자료의 보완, 지도 방법의 다양성이 요구될 것이다. 이를 위해 수업 적용 학교의 우수사례를 모아 교사들이 서로 공유할 수 있도록 해야 하고, 개선할 점을 찾아 수시로 고쳐 나가야 할 것이다.

MEMO

MEMO

MEMO

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing a memo. The box is defined by a thin black border and occupies most of the page area below the 'MEMO' header.

2008 제1차 학교통일교육발전 워크숍

새 정부 출범과 통일교육

- 인쇄일 2008년 5월 27일
- 발행일 2008년 5월 27일
- 발행처 통일부 통일교육원
142-887 서울특별시 강북구 4.19길 275(수유동)
전화 02-901-7161~7 팩스 02-901-7088
통일교육원 홈페이지 www.uniedu.go.kr
- 인쇄 영문사 전화 053-741-8024

<비매품>