

2008년

제5차 학교통일교육발전 워크숍

•일시 : 2008. 11. 28.(금)



통일부 통일교육원
Institute of Political Education for Unification



대전광역시교육청
Daejeon Metropolitan Office of Education

2008년

제5차 학교통일교육발전 워크숍

- 일시 : 2008. 11. 28.(금)
- 장소 : 대전광역시교육청 대강당
- 주제 : 새 정부 출범과 통일교육
- 주최 : 통일부 통일교육원
- 주관 : 대전광역시교육청

『2008년 제5차 학교통일교육발전 워크숍』

- 주제 : 새 정부 출범과 통일교육
- 일시 : 2008. 11. 28.(금), 14:00~16:30
- 장소 : 대전광역시교육청 대강당

◆ 워크숍 일정

시 간		내 용	비 고
13:30-14:00	30분	○ 등록	대전광역시교육청
14:00-14:10	10분	○ 개회 및 국민의례 ○ 인사말씀(통일교육원) ○ 축사(교육청)	▶ 진행 : 대전광역시교육청
14:10-14:50	40분	○ 특강	▶ 이미경(통일교육원 교수)
14:50-15:00	10분	○ 휴식	
15:00-15:45	45분	○ 발제 : 학교통일교육의 문제점과 개선방향	▶ 사회자 - 김학추(우송고 교사) ▶ 주제발표자(1명) - 이호상(대전둔원고 교사) ▶ 토론자(3명) - 안효팔(대전노은초 교사) - 박무서(대전대덕고 교사) - 정진백(대전외국어고 교사)
15:45-16:00	15분	○ 통일교육 우수사례 발표	▶ 조항선(대전만년중 교사)
16:00-16:30	30분	○ 북한이탈주민과의 대화	▶ 박영실(교원출신)
16:30		○ 폐회	

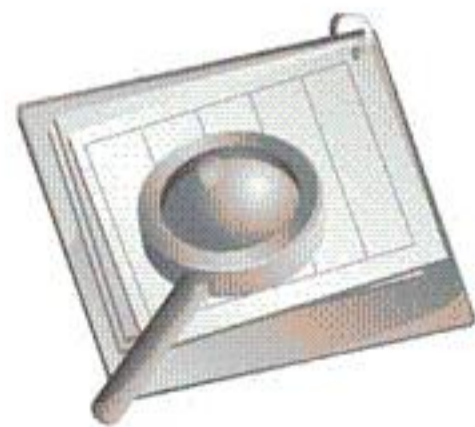
목 차

1. 특강자료
이명박 정부의 대북정책과 학교통일교육 방향 1
이 미 경 (통일부 통일교육원 교수)
2. 발제자료 I
학교통일교육의 문제점과 개선 방향 17
이 호 상 (대전둔원고등학교 교사)
3. 토론자료 I
초등학교 학교통일교육의 개선방향 모색 37
안 효 팔 (대전노은초등학교 교사)
4. 토론자료 II
학교통일교육에 대한 통합적 접근 45
박 무 서 (대덕고등학교 교사)
5. 토론자료 III
학교통일교육의 활성화를 위한 제언 51
정 진 백 (대전외국어고등학교 교사)
6. 통일교육 우수사례 발표
대전광역시교육청 지정 시범학교 학교통일교육 실천사례 59
조 향 선 (대전만년중학교 교사)



이명박 정부의 대북정책과 학교통일교육 방향

이 미 경
통일부 통일교육원 교수



이명박 정부의 대북정책과 학교통일교육 방향

이 미 경(통일부 통일교육원 교수)

basam@unikorea.go.kr

I. 들어가며

II. 이명박 정부의 상생공영의 대북정책

III. 학교통일교육의 방향

I. 들어가며

1. 통일교육의 필요성

- 한반도 내외의 현황을 볼 때 통일문제는 관념상의 문제가 아닌 해결을 요하는 현실적인 문제, 이에 대비하는 통일교육 요청
- 그러나 분단의 장기화에 따라 통일의 과정과 통일이후 발생할 수 있는 혼란과 비용 등의 문제가 제기되면서 통일문제의 소극적·부정적인 인식이 대두
- 특히 통일시대의 주역이 되는 청소년들은 입시위주의 교육, 개인주의적인 성향 등으로 인해 통일문제에 무관심한 성향이 두드러짐
- 통일의 과정과 통일이후를 준비하는 통일교육은 우리 사회에 존재하는 여러 시각의 차이를 조화시키고 적절한 합의점을 발견하여 통일에 대한 국민적 공감대를 형성하기 위해 필요
- 또한 통일교육은 통일문제와 관련된 정책과 정보, 자료 등을 정확하게 알리고 그 내용에 대한 국민의 의견을 수렴하는 통로로서 중요한 의미를 지님

2. 통일교육의 변천

- 통일교육은 남북관계진전, 대북인식 및 통일인식 등에 따라 변화
- 냉전시기 통일교육은 주로 반공, 승공교육, 공산주의이데올로기비판교육, 안보교육 등을 해 오다 탈 냉전이후 다양화 즉 민족공동체교육, 탈 분단교육, 다문화이해 갈등해결교육, 북한이해교육, 평화교육의 방향 추구 등
- 통일교육의 성격과 방향은 어떤 통일을 지향하고 통일을 어떻게 받아들이고 있는지. 바람직한 통일과 바람직한 통일한국사회의 미래상에 대한 구상과 이를 달성하기 위한 구체적인 정책수단 등을 고려하여 결정

3. 새 정부의 통일교육 방향

- 기존 정책이 재검토되고 새로운 정책이 입안되는 과정에서 대북정책, 통일문제 전반에 관련된 정책도 재검토 대상, 이에 통일교육도 포함
- 그 동안의 통일교육이 화해협력정책의 추진과정에서 교류협력의 성과, 북한의 긍정적 변화 등의 측면을 강조한 반면 상대적으로 통일, 안보환경과 북한 실상 등을 객관적으로 알리는데 미흡했다는 평가
- 이런 문제의식아래 통일교육은 “국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도 함양” (통일교육지원법 제 2조 제 1항)이라는 통일교육목표에 보다 충실하여 평화통일의식을 함양하면서 객관적 북한 관, 건전한 안보관을 확립하는데 기여할 수 있는 내용과 체계를 보완

II. 이명박 정부의 상생공영의 대북정책

1. 상생공영의 대북정책 추진배경

- 대북정책에 대한 국민적 요구, 남북관계 변화, 북핵문제 해결에 따른 한반도 정세 변화 등의 상황을 반영하여 대북정책 수립
 - 남북관계는 2000. 6.15이후 화해협력을 통해 상생공영을 모색하려는 방향으로 전환노력의 결과 남북 간 인적, 물적 교류협력이 양적으로 확대되는 한편

남북한이 평화적으로 공존하며 살기위한 실험들이 개성 공단, 금강산 등 여러 분야에서 진행(남북한 상생의 경제공동체형성 도모)

- 그러나 핵문제 미해결과 북한체제의 변화가 미미한 상태에서 남북관계 발전을 위한 일련의 시도들이 한계를 보임 (남북관계의 양적 성장이 질적 발전으로 전환에 한계, 유화적 대북포용정책에 대한 국내외 변화요구, 의견갈등 표출 등)
- 즉 지난 날의 대북정책은 남북대화과 교류협력의 중진을 통해 남북관계를 개선 시켰으나 이를 추진하는 과정에서 드러난 문제점(핵문제 미해결, 북한체제변화 미흡 등)으로 인해 국민의 우려와 비판제기
- 핵문제는 그 해결과정의 한반도 평화체제, 동북아 다자안보체제, 북미·북일 관계 개선 등과 포괄적으로 연계되어 있어 한반도 정세변화의 주요 변수
- 따라서 새 정부는 남북관계의 질적 발전을 위해 전략적으로 접근, 대북정책에 대한 국민적 요구, 남북관계 변화, 핵문제 해결에 따른 한반도 정세변화의 시대적 상황을 반영하여 대북정책 수립, 대북포용정책의 기조는 유지하되 핵문제해결을 선결과제로 북한체제의 변화를 보다 적극적으로 유도한다는 원칙 속에 실용과 생산성에 기초한 상생공영의 정책추진

2. 상생공영의 대북정책 비전 : '상생·공영의 남북관계발전'추구

- 평화공동체 형성
 - 북한 핵문제 해결과 남북간 군사적 긴장완화 및 신뢰 구축을 통해 새로운 평화구조 창출
- 경제공동체 형성
 - 북한의 발전과 남북 모두에게 이익이 되는 경제 협력 추구
- 행복공동체 형성
 - 남북한 인도적 문제 해결을 통한 남북한 주민의 행복 추구

3. 상생공영의 대북정책 추진 원칙

- 실용과 생산성에 입각하여 추진
 - 국민이 동의하고, 국민이 원하는 성과를 내며, 북한주민의 삶을 개선하는

- 동시에 북한의 발전적 변화를 가져오는 정책 추진
- 원칙을 준수하되 유연한 접근방식
 - 한반도 평화를 위협하고, 북한의 개방과 경제발전을 가로막는 북 핵은 폐기되어야 한다는 원칙을 견지하되
 - 북 핵 폐기를 추진하는 과정에서 상황에 따라 접근방식의 유연성을 발휘하여 목표 달성을 위한 최선의 방안 강구
- 국민적 합의를 기반으로 대북 정책 추진
 - 대북정책은 국민적 합의와 단결을 기초로 추진되어야 하므로 국민의 의견을 폭넓게 수렴하는 투명한 정책을 추진하고 초당적 협력을 상시해 나가며, 생산적이고 투명한 남북협력기금을 운용함으로써 국민이 지지하는 정책 추진
- 남북협력과 국제협력을 조화롭게 추진
 - 한반도 문제는 남북 간의 문제인 동시에 국제적 문제이므로 남북관계 개선을 위한 노력을 적극 전개하는 동시에 국제협력 틀을 활용한 유관국과의 조율을 통해 국제사회의 신뢰와 협조 확보

4. 상생공영의 대북정책 추진 과제

- 「비핵·개방·3000」 이행 준비(북한 비핵화 유도)
 - 남북대화를 통해 북핵문제와 관련한 우리와 유관국의 입장을 직접 전달하고, 북한의 핵 폐기 결단을 촉구
 - 북핵문제 진전 상황을 보아가며 남북관계 발전의 속도와 폭, 추진방식 조정
 - 북 핵 폐기 진행상황을 보아가며 「비핵·개방·3000 계획」을 단계적으로 추진
 - * 「비핵·개방 3000」은 북 핵을 완전히 폐기하고 북한의 실질적 변화유도(중장기적으로 북한의 시장경제화를 목표)한다는 취지아래 경제, 교육, 인프라, 재정, 생활환경개선 등 5대 분야 프로젝트 추진을 통해 10년 내 북한에 1인당 국민소득을 3,000달러로 높이겠다는 전략
 - * 가동이전에도 경협, 인도지원 등 남북관계발전 노력 지속
- 상생의 경제협력 확대
 - 북한에게 경제성장의 동력이 되는 한편, 우리의 경제 살리기에도 기여할 수 있는 남북경협 추진

- 궁극적으로 한반도 경제 선진화의 토대 마련 및 선진일류국가 건설에 기여
 - 경협사업을 지속적으로 추진하되 불합리한 요소들을 개선하는 한편 남북 경협 기업의 애로사항 해소 추진
 - * 개성공단 3통 문제 우선 해결, 「남북상사중재위원회」 조속 가동, 개성-평양 간 육로수송 실현 등
 - 재정이 투입되는 대규모 사업은 경협 4원칙(북핵문제 진전, 경제적 타당성, 재정부담능력, 국민적 합의 등)에 따라 추진
 - 민간협력사업은 시장원리에 따라 자율적으로 추진할 수 있도록 지원
- 인도협력 추진
- 인도주의와 동포애에 입각한 대북지원 실시
 - 북한의 지원 요청 있을 경우, 검토하여 직접 지원
 - * 북한주민이 실질적 혜택을 받을 수 있는 방안 강구 및 분배투명성 강화
 - 북한주민의 식량상황이 매우 심각한 것으로 확인되거나, 북한에 심각한 재해가 발생했을 경우, 식량지원
 - 이산가족·국군포로·납북자 문제 등 인도적 문제 해결 등에 대한 북한의 태도 변화 촉구
 - 인류 보편적 가치 차원에서 북한 인권개선 노력

◆ '상생공영의 남북관계 발전'을 위한 이명박 정부의 대북정책 3대 목표와 12대 과제

I. 「비핵·개방 3000」 이행 준비 (⇒ 북한의 비핵화 유도)	① 남북관계를 통한 북핵문제 해결 촉진·지원 ② 「비핵·개방 3000」 이행계획 수립
II. 상생의 경제협력 확대 (⇒ 한반도 경제 선진화 기여)	③ 남북경협기업의 애로사항 해소 ④ 산림분야 협력 ⑤ 농수산 협력 ⑥ 자원개발 협력 ⑦ 「나들섬 구상」 구체화
III. 호혜적 인도협력 추진 (⇒ 남북 주민의 행복 추구)	⑧ 이산가족 상시상봉 체계 구축 ⑨ 국군포로·납북자 문제 해결 진전 ⑩ 북한이탈주민 정착지원 강화 ⑪ 대북 지원의 분배투명성 제고 ⑫ 북한 인권 개선 노력

Ⅲ. 학교통일교육의 방향

1. 학교통일교육의 필요성

가. 통일의 부정적 시각 극복

- 분단 상황의 장기화에 따른 민족이질화는 통합과정에서 야기될 비용과 혼란 등의 우려로 통일에 대해 소극적이고 부정적인 인식 양산
- 그러나 통일비용은 분단유지비용(소모적 경쟁과 대결 등)과 통일이 가져올 이익(경제적 통합과 통일한국의 위상 제고 등)에 비하면 훨씬 작다는 것을 주지시켜야 함.
- 또한 통일은 긴장완화에 따른 국가이미지 제고와 국가신인도 상승에 따른 경제적 실익 등의 편익을 가져오므로 통일비용보다 통일의 이익이 훨씬 크다는 것을 인식시켜 부정적인 시각을 극복하게 해야 함.

나. 통일의 당위성 인식과 통일의지 확립

- 남북분단과 상호간 대립경쟁은 민족의 역량과 자원을 낭비할 뿐 아니라 민족의 번영과 발전에 장애가 되므로 통일은 반드시 실현돼야 하는 현실적인 과제임을 인식시켜야 함.
- 분단이후세대에게 통일은 민족사적 측면에서 보다는 구체적으로 그들에게 어떤 편익을 가져올 것인가 등의 현실적인 이유에서 통일의 필요성과 당위성을 가짐.
- 따라서 통일이후의 상황은 분단체제에서보다 더 자유롭고 풍요로운 삶을 보장해준다는 측면에서 통일의 필요성을 인식하게 하고 반드시 구현 하겠다는 통일의지를 확립시켜야 함.

다. 통일시대의 대비

- 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들에게 통일 미래를 대비할 수 있는 교육이 이뤄져야 함.
- 통일은 제도적인 통합을 넘어 사회문화적인 측면에서의 통합까지를 의미

하므로 통일이 완성되기까지 오랜 시간과 노력이 요구된다는 것을 인지시켜야 함.

- 또한 우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족구성원 개개인의 자유와 복지 등이 보장되는 자유민주주의 국가로서 보다 완성된 민주주의의 제도 확립과 민주주의식이 전제됨.
- 따라서 통일시대를 대비하여 각계각층의 이해관계가 반영될 수 있는 제도 마련과 함께 차이와 다름을 인정하고 포용하는 민주시민의식과 민족공동체 의식을 함양토록 해야 함.

2. 학교통일교육의 내용

- 통일교육은 통일을 이루는데 필요한 가치관과 태도를 함양함으로써 통일과정 및 통일이후 발생할 수 있는 문제점을 최소화시킬 수 있는 정책의 일환으로 추진.
- 이를 위해 통일과정에 대한 대비(통일과정에서 정치, 경제, 사회, 문화적인 차원에서 발생될 수 있는 갈등 및 혼란을 극복할 수 있는 정치, 사회문화 형성 요구)만이 아니라 통일 후 남북 간 통합과정(이질화 극복과 통합방안마련 등) 등에 초점을 두고 통일교육이 이루어져야 함
- 따라서 통일교육의 목표는 평화적 통일을 이룩하는데 필요한 국민의 가치관과 태도 함양을 위해 ① 통일 환경과 남북한 실상에 관한 객관적 이해와 판단능력 배양 ② 통일의 필요성 인식과 통일의지 확립 ③ 민족 공동체 형성을 위한 남북한 이질성 극복 ④ 남북관계의 이중성 및 안보와 통일의 균형적 인식 ⑤ 통일국가에 대한 가치관 정립 ⑥ 통일과정에 대한 이해와 실질적인 통일준비 등

가. 통일문제의 이해

(1) 통일문제의 성격

- 통일문제는 민족 내부문제인 동시에 국제문제라는 이중성을 지님
- 이로 인해 통일을 이루기 위해서는 남북한 당사자 간의 노력 뿐 아니라 미국을 비롯한 중국, 일본, 러시아 등 한반도 주변국들의 지지와 협력이 필요
- 통일은 하나의 사건이 아닌 긴 과정, 분단을 극복하고 통일을 이루는 것은 부단한 진행의 과정이며 주체적 조건으로서 통일역량의 강화와 객관적 조건

으로서의 통일 환경의 조성이 지속적으로 준비될 때 비로소 분단에서 통일로 나아갈 수 있음.

(2) 통일의 필요성

- 우리는 왜 통일을 원하는가, 현실적으로 통일은 어떤 변화를 가져올 것인가 등에 주목하여 통일의 현실적인 필요성에 접근
 - 우선 개인적 차원에서 남북 간의 자유왕래, 거주이전의 자유, 직업선택과 결혼 등의 자유, 그 외 경제적-문화적 교류 등등.
 - 국가적/사회적 차원에서는 전쟁 위협의 제거와 이에 따른 군사비 감소, 군인들의 경제적 활용, 자연자원과 인적자원의 상호보완적 활용 등.
 - 국제적으로 통일한국은 7000만 인구에 비약적 발전을 기약할 수 있는 경제력을 갖추고 국제사회에서 당당한 외교수행

(3) 통일의 내용(통일의 접근방식 및 통일국가의 미래상)

- 통일은 대화와 협상 등 평화적인 방식을 통해 이뤄져야 하고(접근방식), 민족구성원 모두 자유와 복지를 보장하며 통일의 결실을 공유하는 진정한 민족공동체가 실현되는 통일한국 구상(통일국가 미래상)

(가) 제도적 통일

- 남북한이 단일한 체제, 단일한 헌법, 단일한 정부 하에 사는 완전통일을 의미
- 그러나 역사적으로 제도적 통일은 성공한 예가 없음 예컨대 1992년 남북 예멘의 경우, 제도적 통일 이후 내부적으로 완전한 integration을 달성하지 못함으로써 다시 분리되고 전쟁 발발.

(나) 흡수통일

- 역사상 대부분의 통일은 무력에 의해서건, 다른 방식에 의해서건, 강한 쪽이 약자를 흡수하는 방식으로 이루어짐.
- 남북 간 전쟁이나 북한의 급작스런 붕괴가 발생할 경우 현 남한의 1인당 GDP를 30-40%까지 하락시키는 동시에 지금까지 성취한 경제적 토대위의 모든 사회적 장치들을 대혼란으로 몰아갈 가능성이 큼.

- 우리가 통일을 원하는 근본적인 이유는 지금보다 더 나은, 정의로운 사회와 삶을 기대, 통일로 인하여 우리의 사회가 타락한다든지 삶이 (단순한 경제적 차원에서만이 아니라) 낙후한다면 통일의 의미는 퇴색할 것.
- 따라서 통일은 남북 간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어져야 함
즉 통일비용을 최소화하고 통합과정을 원만하게 이끌기 위해서는 평화적 이고 점진적인 통일이 필수적임
- 점진적으로 통일역량을 구축할 때 공존공영을 위한 민족공동체는 자연 스럽게 형성, 남북한이 포괄적인 교류협력관계를 발전시킴으로써 협력 공동체를 달성할 때 실질적인 통일 상황 구현.

(다) 내용상, 기능적 통일

- 제도적으로 두개의 정부가 존재하지만, 통일의 이익을 모두 향유할 수 있는 상황
- 즉 전쟁위협이 없으며, 자기가 원하는 곳에서 거주하고, 직업을 가질 수 있고, 남북한 주민 간에 결혼 등 모든 문제가 현재 남한에서 이루어지는 것과 같은 상황.
- 그러나 이 같은 상황은 곧 모든 국민들이 방대한 2개의 정부보다 효율적인 하나의 정부아래 합치자는 분위기가 조성되고 통일로 이어질 것임.

(4) 우리의 통일방안

- 우리 정부는 1989년 이후 보완, 발전시켜온 '민족공동체 통일방안'을 계승
 - 분단이후 60여 년 동안 남북관계의 경험을 통해 한반도의 긴장완화와 평화정착을 위한 남북관계의 핵심은 상호신뢰구축에 있다는 것을 알게 된 후 상호신뢰구축의 증진이 남북관계 발전(남북 상호이해 증진과 신뢰형성에 기초하여 남북관계 진전시켜야 함.)
 - 또한 진정한 통일은 영토적·제도적·정치적 통일을 뛰어넘어 민족구성원 모두가 문화와 의식면에서 공동체적 가치관을 가질 때 달성되므로, 남북 상호간의 이해와 타협의 과정을 거쳐 점진적으로 이룩되는 장기적인 '과정'으로 인식되어야 함.

- 이런 점을 고려하여 우리정부는 점진적 방법을 통해 상호신뢰를 조성할 수 있는 과도기를 거쳐 기능적으로 통합되면서 궁극적으로 통일을 실현하려는 접근방법을 선택
 - 단계적, 점진적 통일정책 수립으로 연계하여 '한민족공동체 통일방안'(89), '민족공동체통일방안'(94 한민족공동체건설을 위한 3단계통일방안*)으로 공식화하여 현 정부에 이르기까지 정부의 공식적인 통일방안으로 채택
 - 이 통일방안은 '선 평화정착 후 평화통일'의 입장을 체계화 하는 것으로서 남북한이 우선 화해·협력을 통해 상호신뢰를 형성, 민족공동체를 건설해 가면서 그것을 바탕으로 정치통합의 기반을 조성해 나가려는 방안
 - * 「화해협력단계」는 남북한이 서로 체제를 인정하고 존중하는 것을 기본으로 분단 상태를 평화적으로 관리하면서 각 분야의 교류협력을 통해 상호적대감과 불신을 해소시켜 나가는 단계
 - * 「남북연합단계」는 평화를 제도화하고 민족공동체를 형성해 나가는 과도기로서 각기 대외적으로 주권을 유지하되 남북정상회의, 남북평의회, 남북각료회의, 남북공동사무처 등 공동의 제도마련
 - * 「통일국가완성단계」는 남북한 두 체제를 완전히 통합하여 정치통합을 실현하는 단계로서 1민족 1국가의 통일국가를 형성하게 되는 단계, 이 단계에서는 남북한 의회대표들에 의해 마련된 통일헌법에 따라 민주적인 선거를 통해 통일정부와 통일국회를 구성하고 두 체제의 기구와 제도를 통합함으로써 완전한 통일 완성

나. 북한 이해

(1) 북한관

- 분단을 해소하고 평화통일을 실현하기 위해서는 북한에 대한 올바른 인식과 이해가 필요
 - 북한의 정치, 경제, 사회문화 등 여러 분야의 전반적 실상에 대해 정확한 정보를 토대로 객관적이고 균형적으로 이해하는 것이 중요
- 북한은 두 가지 차원에서 이중적인 존재
 - 북한은 통일을 위한 화해협력의 대상임과 동시에 경계의 대상

- 북한은 대립과 갈등의 대상(국가안보주의 적인 시각)이면서 동시에 공존 공영의 대상(민족우선의 시각)
- 북한의 이해는 궁극적으로 민족공동체 의식을 함양하는 데 목표를 두어야 함
 - 실천적 차원에서 북한에 대한 이해는 남북한 주민이 더불어 살아갈 수 있는 토대를 구축하는 과정
 - 북한을 이해함으로써 북한주민에 대한 편견과 차별의식을 극복하고 한민족으로서의 정체성을 갖출 수 있는 민족공동체 의식을 함양해야 함

(2) 북한사회전반에 관한 이해

- 북한사회에 대한 객관적, 균형적 인식이 필요
 - 객관적인 이해가 중요하나 객관성확보의 문제(객관적인 자료와 내용 확보문제)
 - 북한에 대한 객관적 이해는 드러난 현상에 머물러서는 곤란, 이 현상들이 어떻게 야기됐는지에 대한 북한의 특성 즉 북한 적 현상, 북한 적 요소를 파악하는 것이 중요. 이와 함께 북한을 둘러싼 환경도 고려해야 함
 - 따라서 북한사회의 전반적인 작동원리를 이해하게 하고 객관적인 사실전달에 초점을 맞춘 교육 실시
- 북한사회의 이해는 특히 학생들이 관심 있는 분야 중심으로
 - 전국 중·고등학교 재학생을 대상으로 한 통일의식 관련 각종 설문조사에 의하면 학생들이 가장 알고 싶어 하는 북한의 실상은 북한주민의 생활상과 북한청소년 관련사항, 그리고 북한교육 등
 - 이런 결과는 학생들이 추상적이고 이론적인 측면보다 현실적이고 그들과 밀접히 관련돼 있는 사안에 대해 관심이 높다는 것을 말해줌
 - 따라서 북한주민들의 다양한 모습과 일상생활 혹은 학생들의 학교생활 등을 사실적으로 알려줄 수 있는 사회·문화 분야를 중심으로 교육

다. 통일 환경의 이해

(1) 국제정세의 변화

- 최근의 국제정세는 매우 유동적이며 동북아 질서의 불안정 요인 증대

- 기존 동맹관계나 적대관계에 구애 없이 이합집산 혹은 합종연횡
- 강대국 약소국 모두 지역적 글로벌 차원에서 자국의 안보를 확보하기 위해 새로운 전략적 제휴를 적극적으로 모색하는 한편 자국의 이익을 앞세우는 실리위주의 외교 추구
- 동북아질서는 지역 국가들의 경제부문에 상호의존 증대에도 불구하고 갈등의 구조가 주된 특성, 중국의 부상, 일본의 보통국가화 노선, 러시아의 재등장, 미국의 패권강화, 남북한 및 양안관계의 유동성 등
- 또한 북한이 보유한 대량살상무기는 한반도 안보는 물론 동북아 역내 안보에 위협요인이 됨

(2) 통일 환경 변화에 대한 대응

- 변화된 통일 환경이 우리에게 주는 기회와 도전의 요인을 구체적으로 파악하고 이에 능동적으로 대처, 활용

3. 학교통일교육의 방식

가. 대상별 맞춤방식

- 교육 대상들의 수준, 관심 등에 맞는 통일교육이 이루어져야 함.
 - 학습자의 특성과 요구에 맞게 새로운 교수방법과 학습기법을 다양하게 개발 활용, 예컨대 같은 내용이라도 대상의 수준과 관심에 따라 교수방법을 다르게 함

나. 흥미유발, 참여위주의 방식

- 공감할 수 있는 내용과 소재 중심으로
 - 통일문제를 현실적인 삶과 연관, 실용주의적인 접근에 기초
 - 북한에 대한 관심은 주로 북한주민들의 문화나 생활에 집중
- 강의 중심(주입식)교육에서 탈피, 흥미유발의 교육내용과 방법 개발
 - 토론을 통해 다양한 시각과 의견을 자유롭게 개진함으로써 합의를 이끌어 나가는 과정과 다양한 멀티미디어 자료를 개발하고 이를 전자통신매체-신문, 라디오, 인터넷 등 대중매체를 이용하여 보급하는 것

- 북한과 통일문제를 경험적으로 이해하고 인식할 수 있는 프로그램 등을 개발해야 할 것임(체험학습, 현장학습활동 등)
- 이탈주민 만남, 비디오, 영화, 교육방송 등 시청각 매체를 활용한 북한 이해교육
- 학습자중심의 자기 주도적 학습방법
 - 사료제시하고 그 사료를 토대로 분단의 분석하고 토론하는 수업

4. 학교통일교육의 과제

- 입시위주의 교과 과정이 운영되는 현실에서 입시교육과 통일교육의 연계 혹은 병행가능성이 문제 해결의 관건이며 다음의 과제들을 수행해야 할 것임.

가. 통일교육의 범 교과화

- 특별활동이나 학교행사, 단체 수련 활동을 통해 다양한 통일교육 실시
 - 이를 위해 교원연수원과 청소년 단체, 시민사회단체에 위탁교육을 통해 통일교육 실시

나. 교사, 교육행정 종사자들의 통일의식 제고

다. 교육과정 및 교과서, 교수, 학습자료

- 정규 편성된 교과내용과 시간만으로 통일교육이 어려움, 통일반과 같은 특별 활동 영역의 개발이 필요
 - 다양한 교수, 학습 자료의 제공



학교통일교육의 문제점과 개선 방향

이 호 상
대전둔원고등학교 교사



학교통일교육의 문제점과 개선 방향

이 호 상

(대전둔원고등학교 교사)

- I. 서론
- II. 학교통일교육의 문제점
- III. 수업과 연계한 학교통일교육의 개선 방안
- IV. 학교통일교육의 사례
- V. 결론

I. 서론

학생들의 통일관은 막연한 기대감이나 당위성 차원에 머물고 있는 경우가 많으며 또한 학생들의 통일 관심도도 매우 부족한 실정이다. 여러가지 원인을 있겠지만 근본적인 원인중의 하나는 현행 학교 통일교육이 학생들에게 관심과 흥미를 주지 못하는데 있다고 할 수 있다.

학교 통일교육은 민족 통합적 관점에서 북한 사회에 대해 학생들이 올바르게 인식할 수 있게 하여야 한다. 현재 우리 학생들은 개방적인 태도로 북한의 인식한다고는 하지만, 학생들은 북한 체제를 극단적 유형의 사회로 이해하거나 단편적으로 이해하는 한계를 보이고 있다. 따라서 현행 학교 통일 교육은 우리 사회가 변화시키고 대비해야 할 미래에 대해 학생들이 통일에 대한 올바른 인식과 관심을 가질 수 있도록 추진되어야 한다.

통일 교육의 내실화를 기하기 위해서는 원인을 철저히 분석하는 것이 무엇보다 중요하다. 따라서 본고에서는 통일교육의 문제점을 내용, 교육과정, 교수-학습면에서 고찰하고 통일교육 학습모형을 제시하고자 한다. 통일교육에서 중요한 것은 여러 가지가 있지만 객관적인 자료를 제시할 있어야 한다는 것이다. 치우친 교육 내용은 자칫

이분법적인 사고방식을 심어 줄 수 있다. 또한 학생들에게 흥미를 유발할 수 있는 자료가 많이 있어야 한다는 것이다. 본고에서는 현행 학교 통일교육의 문제점을 교육과정, 교육내용, 교수-학습 측면에서 살펴보고 다양한 수업모형을 통해 이러한 문제점을 해결하고 개선방안을 모색하고자 한다.

II. 학교 통일교육의 문제점

1. 교육과정상의 문제점

첫째, 교육과정의 체계성이 결여되어 있다는 것이다.

기존 통일 교육은 전반적인 교육 체계와의 연관성, 시민 교육과의 체계적 관계가 수립되지 않은 채 파편적으로 이루어져 왔다. 우선 '통일교육'의 체계적인 교육 과정이 정리되어 있지 않다. 물론 도덕(윤리)과의 통일교육과정은 나름의 체계를 갖추고 있지만, 청소년 통일의식의 급속한 후퇴, 통일 전망의 가시화 등을 감안할 때, 청소년의 통일의식을 높이고 통일 사회에 대비하는 교육과정으로서는 전혀 체계화되어 있지 못하다고 할 수밖에 없다.

둘째, 통일교육이 도덕(윤리)과에 치중되어 있다. '통일교육'이 도덕(윤리)과의 몫으로 여겨지게 교육과정이 편성된 것 또한 중요한 문제점이다. 제7차 교육과정의 경우 통일교육 내용 편성이 주당 1시간 배당되어 있는 도덕과에 치중되어 있다는 점이다.

셋째, 통일교육에 활용할 수 있는 학습 자료가 제한적이다. 통일 관련 교수-학습 자료는 극히 제한되어 있을 뿐만 아니라, 교사들이 입수하기도 어려운 실정이다.

2. 교육 내용상의 문제점

첫째, 통일교육의 내용이 학생들의 관심과 흥미를 유발하지 못하고 있다. 통일교육의 대상이며 통일의 주체가 될 청소년들이 통일문제에 대체로 '무관심'하다는 점을 들 수 있다. 사상, 이념, 체제, 통일방법 등 통일문제 전문가들도 명쾌히 이해하기 힘든 내용들은 당연히 학생들에게 어렵고, 접근하기 힘든 문제로 인식될 수밖에 없고, 이는 결과적으로 통일문제 자체를 머리 아프고 어려운 문제라는 생각을 갖게 했고, 통일문제에 대한 관심과 흥미를 떨어뜨렸다.

둘째, 통일교육이 남한사회가 북한사회 보다 우월하다는 내용으로 구성되어 통일에 대한 관심과 필요성을 인지시키지 못하고 있다. 구체적으로는 남북한 인간교육 비교, 이념교육 비교, 정치사상교육의 비교, 구체적으로 사회, 정치, 경제, 문화, 교육 등의

사례에서 나타나듯이 대다수 연구가 남북한 비교를 통해 결과적으로 남한 체제의 우월성을 강조하고 북한체제의 약점을 들추어내는 것이었다. 그러면서 남북의 차이를 부각시켜 통일이 힘들 것이며 바람직하지 않다는 인식을 심어 주었다.

셋째, 통일교육이 지나치게 감상주의적이며, 현실적이지 못한 문제가 있다. 통일에 대한 합리적 사고 그리고 통일 문제에 대한 관심과 통일 문제해결에의 적극적 참여를 위한 민주 사회적 기능들이 도외시된 채 일방적으로 학생들의 감정에 호소하려는 통일교육은 북한에 대한 편향된 시각을 갖게 함으로써, 오히려 참다운 민족공동체 의식의 형성에 장애가 되어 왔다고 볼 수 있다.

3. 교수-학습 방법상의 문제점

첫째, 통일교육이 강의식 주입교육이 대부분이라 학생들의 흥미와 관심을 제고하지 못하고 있다. 최근 토론식 수업이나 멀티미디어를 활용한 수업 등이 일부 시도되고, 소개되고 있으나 교육 내용과 자료의 한계 때문에 통일교육 방법의 혁신을 가져올 수 있으리라 기대되지 않는다.

둘째, 통일교육을 담당하는 교육자의 연수기회가 적다. 교육자의 연수 기회가 많지 않고 내용이 강의식이어서 현장감이 결여되어 있다.

셋째, 통일교육이 미래지향적이지 못하다는 문제가 있다. 학교 현장에서 다루어지는 통일교육의 주된 내용은 우리의 통일 정책, 안보 문제, 북한의 실상 등이 주류를 이루어 통일의 당위성을 전제하면서도 안보적인 입장의 내용을 중요하게 다루고 있는 것이다.

III. 수업과 연계한 학교통일교육의 개선 방안

1. 현장·체험학습

체험학습이란, 몸소 경험하여 습득해 가는 학습으로 수동적 학습에 비하여 능동적 학습, 자율적 학습, 활동 학습의 의미를 가지고 있다.

통일교육의 활성화와 내실화가 이루어지기 위해서는 통일 및 북한과 관련된 관문점, 임진각, 통일전망대, 땅굴, 현충관, 북한관, 전쟁기념관, 통일연수원, 자매 군부대, 금강산에서의 북한 땅 밟기 체험 등 학교 밖에서 하는 활동이 있고 학교 안에서 활동할 수 있는 체험학습도 있다. 예를 들면 통일 윷놀이, 통일 족구대회 등이 있다. 통일 윷놀이에 대한 운영방법을 제시하고자 한다.

예시) 통일 윷놀이

1. 준비물 : 통일 윷(윷의 앞 뒷면에 통일과 관련된 문구삽입.) 2벌말판 2개, 말 2벌

2. 진행 방법

- ① 모둠을 4개로 나눈 뒤 양쪽에서 경기 실시. 모둠 이름(예 : 평화통일팀, 한반도팀 등)
- ② 기존의 윷놀이 방식대로 진행하되 말판에는 우리 나라 지명을 남쪽에서부터 북쪽 까지 적어 넣어 통일의 의지를 가지게 함
- ③ 중간 중간에 별칙(예: 상호비난 지점)이나 보너스(남북 협력 지점)를 넣어 재미 추가
- ④ 이긴 팀에게 적절한 보상

3. 지도상의 유의점

행사 뒤에는 반드시 학생들로부터 감상문을 적게 하여 한번의 행사로 그치지 않고 학생들의 가슴에 남길 수 있도록 하여야 함

◎ 통일 윷놀이 소감문 ◎

- 통일 윷놀이 말판을 만들면서 느낀 점은?
- 통일 윷놀이를 하면서 느낀 점은?
- 통일을 위해 내가 실천할 수 있는 것을 한 가지 이상 적어보자.

2. 토론·토의식 수업

토론·토의식 수업방식은 탐구활동을 통하여 관찰력과 창의성을 기르고 다른 사람과의 대화를 통해 자신의 인식을 확대하고 심화해 가려는 태도 함양에 필요한 학습방법이다. 토론·토의식 수업방식의 성공적인 진행을 위해서는 다음과 같은 점에 관심을 기울여야 한다.

첫째, 재미있는 주제를 선정해야 한다.

둘째, 다양한 수업모형을 활용 하여야 한다. 역할놀이 수업 모형, 개념분석 수업 모형, 가치갈등 수업 모형, 집단 탐구 수업 모형, 가치 명료화 수업 모형 등 다양한 수업모형을 적용해 학습자들이 신선한 충격과 관심을 가지고 이끌어 가는 사실성 있는 수업이 되도록 한다.

3. NIE(Newspaper In Education)

NIE란 신문을 학교 수업의 자료로 이용하기 위해 신문사와 학교의 교사가 협력하는 신문의 교육적 활동 프로그램을 말한다. 즉 신문을 친숙하게 하고 학습에 활용하여 교육적 효과를 높이는 프로그램이 바로 NIE다. 신문을 이용한 사례를 하나 제시하고자 한다.

예시) NIE 학습자료 활용한 일기 쓰기

1학년 1반 1번	이름 :	날짜 : 2008. . .
관련 영역 : 통일을 위한 남북 협력 사업		주제 : 경의선 철도 복원
자료출처 : 2000년 8월 1일 조선일보 '남북 동맥' 연결 ... '경협열차' 가속		
<p><신문기사 내용></p> <p>2000년 7월 서울에서 열린 제1차 장관급 회담에서는 경의선 단절 구간의 복원이 공식 합의가 있었다. 남북한 물자교류를 위한 첫걸음이라 할 수 있는 이 사업은 앞으로 인적 교류의 통로로도 기능할 수 있을 것이며, 더 나아가 중국횡단철도(TCR) 또는 시베리아 횡단철도(TSR)와의 연계를 통하여 우리가 대륙으로 진출하는데 큰 도움이 될 것이다. 또한 경제적 효과를 분석해 볼 때도 단기적으로는 미미할지 모르지만 중장기적으로는 파급효과가 클 것으로 예상된다.</p>		
<p><일기쓰기(예시)></p> <p>늑슨 열차와 그 앞에 쓰여진 '철마는 달리고 싶다.'라는 표지판. 아주 오래전 분단의 현실을 다룬 TV 프로그램에서 보았던 장면이다.</p> <p>이제 그 철마는 60년 동안이나 간직해 온 소원을 이룰 수 있을 것 같다. 물론 자신이 직접 달리지 못하는 못하지만 복원된 경의선 철도위로 현대식 열차들이 남과 북을 오갈 테니 말이다.</p> <p>서울역에서 기차를 타고 개성, 평양, 신의주를 거쳐 중국대륙과 유럽대륙을 건너 영국의 런던까지 여행할 수 있는 그 날이 빨리 오길 기대해본다.</p>		

4. 특별활동 수업

학교에서는 통일교육의 일환으로 특별활동을 통한 지도, 현장학습 및 수련활동을 통한 지도, 각종 학교 행사를 통한 지도, 게시물 및 통일관 운영을 통한 지도, 초청 강연 및 VTR 상영, 훈화 및 방학과제를 통한 통일교육이 시도되고 있으나, 그 내용이나 횟수에 있어서 상당히 제한되고 있어 교과 이외의 각종 과외활동을 통해 통일교육을 확대, 실시할 필요가 있다.

5. 정보·통신기술(ICT) 활용 수업

정보통신기술 활용을 기반으로 하는 학습 환경은 다양한 유형의 미디어를 동원하여 정보를 폭넓고 깊이 있게 제공함으로써, 모든 사용자에게 동일한 내용을 동일한 방법과 순서로 제시하는 것에서 벗어나 사용자가 자신의 목적에 따라 마음껏 탐구할 수 있는 장을 제공한다. 이러한 속성은 학습자들의 문제 해결 능력을 키우는 데에도 도움을 준다.

현재 사이버 통일교육센터(www.uniedu.go.kr)와 남북어린이어깨동무와 같은 일부 민간단체에서는 컴퓨터를 이용한 '재미있고 신나는 통일게임'을 운영하고 있다.

하나의 사례로서 사이버 통일교육센터의 게임을 활용한 통일교육 방안을 예시하면 다음과 같다. 먼저, 교수자의 지시에 따라 학습자들은 '사이버 통일교육 사이트'에 접속한 후 오른쪽 메뉴 중 '재미있고 신나는 통일게임'으로 들어간다. 제시된 4개의 프로그램 중 'OX퀴즈' '그림 맞추기' '지리 익히기'를 다 끝낸 학습자에게는 '마음의 벽을 허물고'라는 게임을 하도록 한다.

이 때, 'OX퀴즈' 중간에 나오는 설명보기는 꼭 클릭해서 읽어 보도록 지도한다. 자료찾기와 게임을 통해 얻은 지식을 토대로 '통일 퍼즐'을 해결하도록 한다.

 <p>OX 퀴즈</p>	 <p>그림 맞추기</p>	 <p>지리 익히기</p>	 <p>마음의 벽을 허물고...</p>
<p>1. 북한에 대한 퀴즈에 O, X 답하는 게임</p>	<p>2. 시간 내에 그림 짝을 맞추는 게임</p>	<p>3. 지리 퀴즈와 함께 북한 여행하기</p>	<p>4. 남북에 가로막힌 마음의 벽 허물기 게임</p>
<p>(설명보기는 꼭 클릭)</p>	<p>(성공하면 북한 명산보임)</p>	<p>(정답을 지도에 클릭)</p>	<p>(벽을 허물면 북한지도가 보임)</p>

IV. 학교 통일교육의 사례

학년	1학년	단 원	1. 민족 분단과 남북한 사회 현실 (2) 민족 분단과 남북한 사회·문화의 비교	차시	3/17(본시)	
주제	남북한의 언어					
학습목표	1. 남북한의 언어의 차이에 대해 말할 수 있다. 2. 통일의 필요성과 실현 의지를 갖는다.					
학습자료	학생	교과서, 학습지, 발표자료, 읽기자료			학습 형태	발표 학습 강의법
	교사	교사용 PC, projection TV, powerpoint 자료, 다운 받은 뉴스 자료 등				

단계 (시간)	교수·학습 내용	교수·학습 활동		학습 자료	유의점
		교 사	학 생		
도입 (6분)	<p>■수업시작</p> <p>■전시학습 확인</p> <p>■동기 유발</p> <p>■학습목표 제시</p>	<p>▶인사 및 출석을 점검한다.</p> <p>▶전시에 학습한 내용 을 질문한다. -한반도의 분단의 고 착화 과정 -한반도에 대한 신탁 통치 결정 및 반탁과 찬탁의 민족적 대립</p> <p>▶북한의 인민배우 전 혜영의 ‘취파람’ 을 함께 부르면서 학습동 기를 부여한다.</p> <p>▶함께 부른 노래에 대해 질문하고 학습 목표를 유도한다.</p> <p>▶본시 학습 목표를 제 시하고 인식시킨다.</p>	<p>▶인사</p> <p>▶교과서 및 프린트 를 보면서 같이 대답 한다.</p> <p>▶ ‘취파람’ 을 부르 면서 본 수업 내용을 생각해본다.</p> <p>▶각자 생각을 하고 대답한다.</p> <p>▶같이 읽어보면서 학 습 목표를 정확히 인 지한다.</p>	<p>▶projection TV</p> <p>▶ppt 자료</p>	<p>▶수업 준비를 위한 안정된 마 음을 갖게 한 다.</p> <p>▶수업 전 미리 ‘취파람’ 자 료를 PC에 다 운 받아 놓아 시간이 지체되 지 않도록 한 다.</p>

단계 (시간)	교수·학습 내용	교수·학습 활동		학습 자료	유의점	
		교 사	학 생			
전개 (39분)	<ul style="list-style-type: none"> ■북한어 질문 ■말다듬기 운동 	<ul style="list-style-type: none"> ▶선생님이 과제로 낸 북한어를 학생들에게 질문한다. ▶북한의 말다듬기 운동에 대해 설명한다. ▶북한의 말다듬기 운동에 대한 남북의 길을 보여준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶교사의 질문에 대답하기 ▶차분히 경청한다. ▶조용히 시정한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ppt 자료 ▶동영상자료 	<ul style="list-style-type: none"> ▶자유롭게 대답하게 하되 너무 산만하지 않게 한다 ▶선생님의 질문에 함께 참여하여 활동이 이루어지게 한다. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▶한자어를 우리말로 바꾼 낱말을 보여주면서 아이들이 답변할 수 있도록 유도한다. ▶외래어를 우리말로 바꾼 낱말을 보여주면서 아이들이 답변할 수 있도록 유도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶선생님이 보여준 한자어를 우리말로 바꾸어 답변한다. (답변한 학생에게는 북한 지폐를 준다) ▶선생님이 보여준한자어를 우리말로 바꾸어 답변한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶북한지폐 	<ul style="list-style-type: none"> ▶수업을 위한 지폐라는 것을 주지시킨다. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ■북한의 문화어 	<ul style="list-style-type: none"> ▶북한의 문화어(북한어)에 대해 설명하면서 질문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶조용히 경청하면서 질문에 답변한다. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶다른 사람이 발표를 할 때 잘 듣도록 주의를 준다.
		<ul style="list-style-type: none"> ■주체 사상 	<ul style="list-style-type: none"> ▶북한의 언어와 연관이 지어 주체 사상에 대해 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶조용히 경청하면서 질문에 답변한다. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ■O×퀴즈 	<ul style="list-style-type: none"> ▶북한에 대한 O×퀴즈 문제를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶O×퀴즈 문제에 답변한 학생에게 북한지폐를 준다. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ■북한어의 특징 	<ul style="list-style-type: none"> ▶북한어의 특징에 대해 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶조용히 경청하면서 질문에 답변한다. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ■통일된 민족어 ■함께하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶통일된 민족어 필요성에 대해 설명한다. ▶남한의 남이와 북한의 북이 대화 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ▶조용히 경청한다. ▶같이 문제를 푼다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶질문지 ▶ppt 	
					<ul style="list-style-type: none"> ▶다음 시간 수업이 원활하게 이루어지도록 미리 준비시킨다. 	

개별 학습지

1학년 ()반 ()번 이름: ()



I 남북한의 언어

가. 북한의 언어

(1) 말다듬기 운동 : _____

한자어 → 우리말

남한말	북한말	남한말	북한말	남한말	북한말	남한말	북한말
양계장 (養鷄場)		반점(斑點)		계란(鷄卵)		식도(食道)	
멸균(滅菌)		탈의실 (脫衣室)		세탁실 (洗濯室)		냉수욕 (冷水浴)	
색맹(色盲)		방광(膀胱)		피뢰침 (避雷針)		압정(押釘)	
괘도(掛圖)		식당(食堂)		창자(腸子)		치약(齒藥)	

외래어 → 우리말

남한말	북한말	남한말	북한말	남한말	북한말
레미콘		메론		노크	
커티		넥타이		코너킥	

(2) 주체 사상과 관련된 새로운 개념을 담아낼 용어 사용 : 사회주의의 우월성과 김일성·김정일 찬양의 미사어구, 당 선전 및 인민 선동의 구호성 언어

(3) 북한 언어의 특징

- ① **두음법칙을 인정하지 않음** ex. _____
- ② **된소리 현상이 두드러짐** ex. _____
- ③ **호전적이고 전투적인 용어가 많음** ex. _____

(4) 통일된 민족어 정립의 필요성

- ① _____
- ② _____

학습자료2

참고자료(학생용)

TIP 1. 주체사상

1. 배경

- ① 스탈린 격하운동과 평화공존노선 채택 ② 사회주의체제로의 다양한 길 인정
- ③ 마오쩌둥(毛澤東)의 영향력 증대
- ④ 조선노동당 내부에서 야기된 국내파·연안파·소련파 간의 권력투쟁

2. 내용

- ① 철학적 원리 - '사람이 모든 것의 주인이며 모든 것을 결정한다'는 것
- ② 사회역사원리 - '혁명과 건설의 주인은 인민대중이며 혁명과 건설을 추동하는 힘도 인민대중에게 있다'는 논리이다.
- ③ 지도원칙 - '주인다운 태도'를 가질 것(자주적 입장·사상에서 주체, 정치에서 자주, 경제에서 자립, 국방에서 자위, 창조적 입장인민과 실정에 맞게)

TIP 2. 두음 법칙

1. 우리말에서 단어의 첫소리에 어떤 소리가 오는 것을 꺼리는 현상.

- ㉠. 'ㄹ'이 오는 것을 꺼림. [량심(良心)→양심 따위.]
- ㉡. 중모음(ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ) 앞에서 'ㄴ'이 첫소리로 오는 것을 꺼림. [녀자(女子)→여자 따위.]

된소리 현상

연음(軟音: 예사소리, 평음)에 대립되며, 된소리 또는 농음(農音)이라고도 한다. 국어의 된소리 ㅌ·ㅍ·ㅍ·ㅍ이 이에 속한다.

TIP 3. 북한 자료 사이트

- 통일부 - www.unikorea.go.kr(일일·주간 북한 동향 기록 사진)
- 사이버통일교육 - www.uniedu.go.kr(강좌, 지침, 어린이자료, 방북요령)
- 인터넷 평화학교 - <http://tongil.moe.go.kr>(5분통일교육, 교사연수자료)
- 북한자료센터 - <http://unibook.unikorea.go.kr>
- 국가정보원 - www.nis.go.kr(해외정보, 대공·보안, 북한 정보)

아이들과 함께 하는 통일 O.X 퀴즈

1. 북한 청소년들도 땡땡이를 친다.

답) O

북한 청소년들도 땡땡이를 친다. 이들은 땡땡이를 '시간을 똑거(뜯어)먹자'라고 한다. 한 시간을 빼 먹자는 은어다. 사춘기인 고등중학교 시절 땡땡이는 주로 집단 체조시간에 이루어진다. 교복을 벗고 사복을 입는 시간이니 여간 좋은 것이 아니다. 대개 그들은 강가로 가는데, 평양에서는 뱃놀이를 하고, 다른 지방에서는 피역을 감는다고 한다.

2. 북한에는 우리나라에 있는 오렌지족과 같은 부류의 청소년이 있다. 답) O

평양에도 외제차를 폼나게 몰며 달리를 뿌려대는 젊은이들이 있다. '놀새족' 또는 '상집자식들'이라 불리는 이들은 대부분 당 고위 간부나 일본에 살던 북송교포들의 자식들이다. 고급 아파트, 고급 음식점들이 있는 창광 거리가 이들의 본거지다.

3. 북한 학생들은 시험을 주관식으로만 본다. 답) O

북한의 시험은 주관식으로 되어 있으며, 고등중학교에서는 구답시험(구두시험)이 병행된다. 따라서 북한 학생들의 논리 전개나 응용력은 발달했다고 한다.

4. 북한 여성들 중에 쌍꺼풀 수술을 하는 여성도 많이 있다. 답) O

체제나 빈부를 막론하고 아름다워지려는 여성의 욕망은 같다. 최근 북한의 여성들에게도 쌍꺼풀 수술이 유행하고 있다고 한다. 전문 성형외과가 따로 있는 것은 아니고, 본인이 원하면 일반 인민병원에서 시술해 준다고 한다. 비용은 무료하고 한다.

5. 북한에도 노래방이라고 하는 곳이 있다. 답) O

북한에도 청소년 전용 노래방이 있다. '화면반주 음악실'이라고 불리는 노래방이 북한에 설치된 것은 90년대 초반이라고 하는데, 평양 청년 중앙회관에 250석 규모의 노래방이 있다고 한다. 여기서 노래도 하고 음악감상도 즐기는데 주로 근로 청년 및 대학생, 청소년들이 이용한다.

6. 북한의 직장인들에게 보너스는 지급되지 않는다. 답) X

90년대 들어와 북한에서는 생산 의욕을 높이기 위해, 목표량을 초과하였을 때 초과분의 일부를 상금이나 장려금으로 지급하겠다고 하며 직장인들의 생산의욕을 높여야 한다고 강조하고 있다.

7. 북한에는 복권이라는 것은 없다. 답) X

북한에도 복권은 있다. 80년대까지는 '낮은 사회에서 제비를 뽑아 맞추어 일정한 상금을 타게 하는 표'라 비판하며 금지했는데, 90년대 들어와 '인민들의 문화적 정서 생활을 흥성케 하며 나라의 사회주의 대건설과 통일거리 건설에 재정적 보탬을 주자'는 명분으로 인민복권을 발행해 1등의 당첨에 1만원을 주는 등의 복권 제도를 실시하고 있다.

8. 북한에서는 개고기를 단고기라고 하며 남한처럼 개고기를 먹는다. 답) O

북한에는 '오뉴월에 개장국물이 발끝에만 떨어져도 보약이 된다'는 말이 있을 정도로 개고기를 좋아한다. 북한에서도 이전에는 개고기라고 불렀는데, 외국인들이 '개장집'이라고 쓴 간판을 보고 좋지 않은 감정을 갖게 되자 이름을 '단고기'라고 바꿔 부르도록 했다고 한다. 또 외국인들이 자주 들락거리는 평양 중심가 등에서는 영업을 못하게 했다고 하는데, 북한 사람들이 개고기를 좋아하는 것은 둘째가라면, 서러워할 정도라고 한다.

9. 북한에서는 냉면을 국수라고 부르며 평양냉면을 최고로 친다. 답) O

북한 사람들은 냉면을 그냥 국수라 부르며, 북한 전역에 널리 알려진 전통 식품이다. 특히 평양 옥류관의 냉면은 유명하다고 한다. 이 음식점은 하루에 5천명 정도의 손님이 올 정도로 유명하다고 하는데, 통일이 되면 옥류관에 가서 평양냉면을 먹어 볼 수 있을 것이다.

10. 북한에는 라면이 없다. 답) X

북한에서 귀순한 사람들은 우리나라에 가장 맛있는 음식 가운데 라면을 꼽는다고 한다. 북한에서도 라면을 시판한 적이 있다. 그 이름을 꼬부랑 국수라고 부르며, 일본 라면을 본떠 만들었다는데 수프는 없었다고 한다.

V. 결 론

현재의 통일교육이 안고 있는 여러 문제점을 여러 가지 측면에서 접근해 보았다.

교육과정상 체계성이 결여되어 있고, 도덕(윤리)과에 치중되어 있으며, 활용할 수 있는 학습 자료가 매우 제한적이라는 점, 내용상으로는 통일교육의 내용이 학생들의 관심과 흥미를 유발하지 못하고 있고 남한사회가 북한사회 보다 우월하다는 내용으로 구성되어 통일에 대한 관심과 필요성을 인지시키지 못하고 있으며 지나치게 감상주의적이며, 현실적이지 못한 점, 교수-학습 방법상 강의식 주입교육이 대부분이라 학생들의 흥미와 관심을 제고하지 못하고 있으며, 통일교육을 담당하는 교육자의 연수 기회가 적고, 통일교육이 미래지향적이지 못하다 점 등을 지적하였다.

통일의 수업모형으로서는 현장체험학습, 토론·토의학습, 시사 자료 활용학습, 시청각 자료 활용수업, 특별활동수업, ICT활용수업 등을 살펴보고 학교에서 수업중 흥미를 유발할 수 있는 방법으로 OX퀴즈, 문화이해지, 암호해독 놀이, 수수께끼 놀이, 스피드 게임 등을 제시하였다. 끝으로 통일교육 수업지도안 사례를 제시하였다.

과연 어떻게 하는 것이 아이들에게 흥미를 유발하면서 객관성을 잃지 않고 교육목표에 도달할 수 있을까? 늘 고민스러운 부분이었다. 현실 속에서 우리가 할 수 있는 것은 어려운 상황에서도 부정적인 시각보다는 긍정의 시각으로 다양한 자료를 제시하고 노력하는 것이라 생각이 된다. 교육의 질은 교사의 질을 넘지 못한다고 생각이 든다.

효율적이고 현실적인 학교통일교육이 실현되기 위해서 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 수업의 시수를 지금보다 주당 1시간 이상 더 확보되어야 한다. 통일교육시수가 확보되기 전에 교사의 의지대로 하는 통일교육은 분명히 한계가 있다.

둘째, 교과와 관련된 다양한 지도안, 자료, 학습지 등에 대한 일반 교사의 접근성이 개선되어야 한다. 현재 통일교육과 관련된 다양한 사이트가 운영중이나 실제 수업에 체계적으로 적용할 수 있는 자료가 많지 않다.

셋째, 통일교육내용이 좀 더 흥미를 유발할 수 있고 쉬운 내용으로 재편성되어야 한다. 딱딱한 해설이나 지식을 그대로 적용시키기 보다 영상세대에 맞는 다양한 동영상자료 등을 활용할 경우 학습효과가 높아질 것이다.

[참고문헌]

- 교육부, 『도덕과 교육과정』, 교육부, 대한교과서, 1997
- 김두정, 「통일에 대비한 교육과정의 설계」, 『한국학교교육과정의 탐구』, 학지사, 2002
- 정상돈 외 3(통일교육협의회 부설 통일교육연구소), 『통일교육의 다원화와 제도개선 방안』, 오름, 2002
- 정현백 외2, 『통일교육과 평화교육의 만남』, 통일부, 2002
- 통일부, 『2001 통일교육 기본 지침서』, 통일부, 2001
- 김학님, 「교사의 통일관 및 통일교육에 대한 인식」, 이화여자대학교 석사학위논문, 2002
- 박찬석, 「한국의 통일교육 변천에 관한 연구」, 서울대학교 박사학위논문, 1998
- 이소일, 「교사의 통일교육에 대한 인식과 태도 조사 연구」, 이화여자대학교 석사학위논문, 2000
- 정현용, 「제7차 교육과정에 기초한 통일교육 교수, 학습방법의 효과분석」, 이화여자대학교 석사학위논문, 2002

[참고사이트]

- 인터넷 평화학교(<http://tongil.moe.go.kr/>)
- 문화관광부 남북통합문화관(<http://www.mct.go.kr/arirang>)
- 통일부 (<http://www.unikorea.go.kr/>)
- 통일에듀넷(<http://www.tongiledu.net>)

북한 및 통일문제 관련 Website

1. 정부 및 공공기관

기 관 명	주 소
청와대	www.cwd.go.kr
통일부	www.unikorea.go.kr
통일교육원 (사이버통일교육센터)	www.uniedu.go.kr
남북회담사무국	dialogue.unikorea.go.kr
북한자료센터	unibook.unikorea.go.kr
이산가족정보통합센터	reunion.unikorea.go.kr
민주평화통일자문회의	www.acdpu.go.kr
국가정보원	www.nis.go.kr
교육과학기술부 (인터넷평화학교)	tongil.moe.go.kr
외교통상부	www.mofat.go.kr
국방부	www.mnd.go.kr
문화체육관광부 (남북통합문화관)	www.mct.go.kr/arirang
KOTRA (북한경제정보센터)	www.kotra.or.kr/nk
한국관광공사 (북한관광정보)	www.travel-northkorea.com
파주시 (DMZ파주안내)	www.dmzpaju.com

2. 연구기관

기 관 명	주 소
통일연구원	www.kinu.or.kr
대외경제정책연구원	www.kiep.go.kr
미래전략연구원	www.kifs.org
북한연구소	www.nkorea.or.kr
세종연구소	www.sejong.org
외교안보연구원	www.ifans.go.kr
통일시대연구소	www.rink.or.kr
평화문제연구소	www.ipa.re.kr
한국개발연구원	www.kdi.re.kr
한국교육개발원	www.kedi.re.kr
한국국방연구원	www.kida.re.kr
한국문화정책개발원	www.kepi.or.kr
한국발전연구원	www.hanbal.com
현대경제연구원 (북한정보뱅크)	www.nk-infobank.com

3. 민간단체

기 관 명	주 소
경제정의실천시민연합통일협회	tongil.ccej.or.kr
국제옥수수재단	www.icf.or.kr
남북나눔운동본부	sharing.net
남북문화통합	www.multicorea.org
남북농업발전협력연대	www.potato.or.kr
남북어린이어깨동무	www.okedongmu.or.kr
내사랑경의선	www.ilovekyonguisun.org
민족화해협력범국민협의회	www.kcrc.or.kr
북한이탈주민후원회	www.dongposarang.or.kr
북한인권시민연합	www.nkhumanrights.or.kr
우리민족서로돕기운동	www.ksm.or.kr
자주평화통일민족회의	www.onekorea.or.kr
조선인터넷	www.dprk.com
좋은 벗들	www.jungto.org/gf
코리아스코프	www.koreascope.org
통일정보센터	www.neopeace.net
한겨레 통일문화재단	www.durihani.or.kr
한국자유총연맹	www.kfl.or.kr

4. 언론기관

기 관 명	주 소
KBS (겨레가 하나되어)	news.kbs.co.kr/hana
KBS (아름다운 통일)	tongil.kbs.co.kr
KBS (북한 리포트)	www.kbs.co.kr/1tv/snwindow
MBC (통일전망대)	www.imbc.com/tv/culture/unity/index.html
SBS (북한뉴스)	news.sbs.co.kr/northkorea/news_northkorea_Index.jhtml
대한매일 (북한정보)	www.kdaily.com/korea/service_north.php
문화일보 (통일시대)	www.munhwa.com/tongil/tongil_main.html
세계일보 (북한인명사전)	netizen.sgt.co.kr/northpeople_research/index.html
이북5도신문사	www.ibukodo.co.kr
조선일보 (NK조선)	nk.chosun.com
중앙일보 (북한넷)	nkjoins.com
통일뉴스	www.tongilnews.com
통일정보신문	www.unityinfo.co.kr
한겨레신문 (통일문화재단)	www.hani.co.kr/section-redirect/durihani_up.html

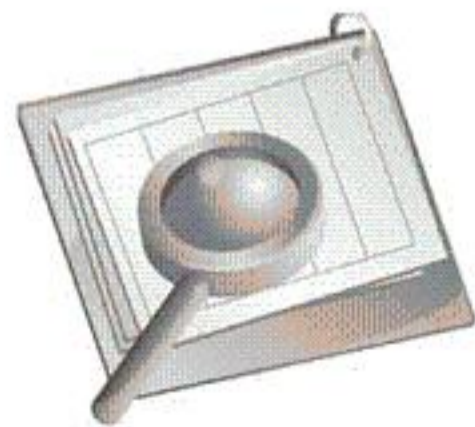
5. 대학·대학원(연구소)

기 관 명	주 소
경기대학교 (통일안보대학원)	www.kyonggi.ac.kr/~gsreunif
경남대학교 (북한대학원, 극동문제연구소)	ifes.kyungnam.ac.kr
고려대학교 (북한학과)	welove.korea.ac.kr/~nokor
관동대학교 (북한학과)	www.kwandong.ac.kr/~unikorea
명지대학교 (북한학과)	www.unikorea.net/myongji
숙명여자대학교 (통일문제연구소)	riku.sookmyung.ac.kr
승실대학교 (통일·사회복지정책대학원)	my.dreamwiz.com/bokji4u
연세대학교 (통일연구원)	suny.yonsei.ac.kr/~ikus
원광대학교 (통일문제연구소)	gaebyok.wonkwang.ac.kr/~tongil21
이화여대대학원 (북한학 협동과정)	home.ewha.ac.kr/~nk21
중앙대학교 (민족통일연구소)	cau.ac.kr/~cauind2/ku.html
충남대학교 (통일문제연구소)	web.chungnam.ac.kr/research/unikorea
한림대학교 (민족통합연구소)	rini.hallym.ac.kr
한양대학교 (통일정책연구소)	www.dsr.hanyang.ac.kr/lab/lab39.html



초등학교 학교통일교육의 개선방향 모색

안 호 팔
대전노은초등학교 교사



초등학교 학교통일교육의 개선 방향 모색

안 효 팔

(대전노은초등학교 교사)

I. 토론을 시작하며

통일교육 발전을 위해 “학교 통일교육의 문제점과 개선 방향 및 사례”란 주제를 발표해 주신 대전둔원고등학교 이호상 선생님께 감사드린다.

발표자는 ‘학교 통일교육의 문제점’, ‘학교 통일교육의 개선방안’, ‘학교 통일교육의 운영사례’를 발표 하였는데, 공감하는 부분이 많았다.

본 토론자는 통일 환경의 변화에 따른 학교 통일교육을 초등학교의 입장에서 문제점과 개선방안을 중심으로 토론해 보고자 한다.

II. 학교 통일교육의 문제점

발표자는 학교 통일교육의 문제점을 교육 내용과, 교육과정, 교수·학습 방법을 중심으로 살펴보았다. 그런데 이 3가지 영역 모두가 교육과정에 포함된다고 본다. 그리고 발표자는 학교 통일교육의 문제점을 교육과정에 한정하여 가정과 사회, 매스컴 등의 문제점도 같이 알아보았으면 하는 아쉬움이 남는다. 이에 토론자는 초등학교 통일교육의 문제점을 교육과정 측면, 교사의 전문성 측면, 가정과 사회적 측면을 중심으로 토론해 보고자 한다.

1. 교육과정 측면

초등학교에서의 통일교육은 통일 교과서가 따로 없고, 바른생활과 도덕, 재량활동, 특별활동, 계기 교육 시간을 활용하여 이루어지고 있다. 도덕시간 중 통일관련 시수는 1년에 3시간밖에 안 된다. 그리고 학년별 연계성 부족하여 통일교육 효과를 보장하기 어렵다.

2007개정교육과정에서 도덕과의 통일교육 관련 내용을 살펴보면 다음과 같다.

- 3학년 : 나라의 상징과 나라 사랑, 분단의 배경과 민족의 아픔
- 4학년 : 우리나라·민족에 대한 긍지, 통일의 필요성과 우리의 통일 노력
- 5학년 : 북한 동포 및 새터민의 삶 이해
- 6학년 : 편견 극복과 관용, 우리가 추구하는 통일의 모습, 평화로운 세상

통일교육 지침서의 학교급별 권고사항에서 '초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육이 아니라 상황 중심(또는 생활 중심), 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.'라고 되어 있다. 그러나 학생들이 생활 주변에서 통일교육을 할 수 있는 산체험장이 과연 몇 곳이나 되겠는가?

전시성의 행사에 동원 되거나 준거집단의 문화체험행사, 군부대 견학 등이 초등학교에서 이루어지고 있는 산체험이다. 과연 이것이 통일교육에 얼마나 기여하겠는가? 체험학습을 강조하면서 북한 주민이나 학생들을 직접 만나서 얘기해 본 학생이 과연 몇 명이나 될까?

교수·학습 방법상의 문제점은 발표자가 제기한 강의식 수업이 주를 이루고 있는 것이 학교 실정이며 자연히 학생들은 흥미와 관심을 가지지 못한다는데 매우 공감한다.

2. 교사의 전문성 측면

교육은 교사의 수준을 넘지 못한다는 말이 있다. 이것은 교사의 전문성을 강조한 말인데, 과연 현장의 교사들이 통일교육을 위해 통일관련 연수를 대학이나 현직에서 얼마나 받았을까?

통일교육 연수 현황을 보면 2006년까지 초·중등 통일교육 직무연수를 실질적으로 시행한 기관은 서울특별시, 충청북도, 전라북도 교육연수원에서 실시되었다. 그러나 2008년 들어 올 5월까지 통일교육 직무연수를 시행하는 교육연수원은 없는 실정이다.¹⁾

또한 교사 스스로 통일교육의 필요성에 대한 열의와 교재 연구를 얼마나 했을까?

교사들은 시사적인 문제가 발생하면 어떻게 가르쳐야할지도 고민이다. 그래서 현안 문제를 회피하고 교과서에 있는 내용을 가르치는 경우가 대부분이다.

3. 가정과 사회적 측면

통일교육 하면 대부분 사람들의 생각이 통일부나 학교에서 하는 것으로 생각한다. 과연 그럴까? 모든 교육의 시작은 가정이다. 통일교육도 가정에서 시작된다고 생각한다. 부모의 가치관과 사상이 자녀에게 얼마나 중요한가?

1) 오기성, "학교 통일교육의 현주소와 개선방안", 장학사대상 연수(2008.5), p.7

그런데 학부모를 대상으로 각종 입시 설명회는 해도 통일교육에 대한 설명회는 드문 것 같다.

또한, 사회적 측면에서는 남남갈등과 이념대립이 언론을 통해 학생들에게 여과 없이 전달되어 통일에 대한 부정적 인식을 갖게 한다. 대화와 타협, 토론과 토의를 통해 합의를 도출해 내는 모습을 보여 주어야 한다.

Ⅲ. 학교 통일교육 개선방안 모색

발표자는 학교 통일교육의 개선방안을 주로 교수·학습 방법에서 개선방안을 찾았다. 본 토론자는 이를 좀더 확대해서 교육과정과 교사 전문성, 그리고 가정과 사회에서 통일교육의 개선 방안을 토론해 보고자 한다.

1. 교육과정을 통한 통일교육

가. 범교과적 차원에서의 통일 교육

통일교육 관련 수업 시수로는 도덕과에서 1년에 3시간뿐이다. 3시간을 가지고는 통일교육의 효과를 거둘 수 없다. 그래서 초등학교에서는 아래의 교과 시간과 재량활동, 특별활동 등 범교과적 차원에서 통일교육 수업 시수를 확보해야 한다.

교과 교육을 통한 교육	□ 바른생활, 도덕, 국어, 사회, 음악, 미술 등 관련 교과 및 단원 지도 □ 특별활동, 재량활동 시간 이용한 통일 교과서 활용 지도
--------------	--

또한, 현행 교과서에는 통일문제 단원은 맨 뒤에 있기에 학년말에 집중해서 다루거나 소홀히 할 때가 있다. 이에, 현충일, 6.25 등이 있는 6월에 통일 관련 내용들을 지도할 수 있도록 교육과정에서의 차시를 변경하여 지도하는 것도 좋은 방안이라 생각된다.

나. 교내외의 다양한 학습 활동 전개

초등학교에서는 교과 시간을 통한 통일교육과 함께 각종 학예활동, 체험학습을 강화하여 통일교육을 실시해야 한다.

아래의 내용은 대전시의 한 초등학교에서 추진하고 있는 통일 교육의 예시 자료이다.

추진 과제	추진 내용
1. 학교 행사를 통한 교육	▫ 통일 안보 관련 글짓기, 포스터, 만화 그리기, 응 변 대회 등
2. 체험학습을 통한 교육	▫ 문화 유적지 답사 ▫ 국립대전현충원 참배, 전쟁기념관, 박물관, 독립기 념관 등 관람 ▫ 군부대 견학 활동 등
3. 계기교육을 통한 교육	▫ 국경일에 태극기 달기 운동 ▫ 학교장 및 담임 교사 훈화
4. 게시·영상 매체를 통한 교육	▫ 통일 관련 시사 교육, 민족 정기 선양 교육 등

다. 다양한 교수·학습 자료의 개발·활용

발표자가 제시한 통일교육의 교수·학습방법이 초등학교에서도 학습 효과를 높일 수 있는 매우 유의한 방법이다. 특히 교수 매체로 컴퓨터가 활용되면서 ICT를 활용한 수업은 학생들의 흥미와 관심을 높일 수 있다.

또한 통일 교과서 및 학생의 요구와 이해 능력에 맞는 다양한 검·인증 자료의 개발 보급이 이루어진다면 더 효과적인 통일교육이 가능하다고 생각된다. 또한 국가에서 인정 자료의 활용으로 교사들이 통일교육 지도 시 어느 범위까지가 법의 범위에 벗어나지 않는지 가이드라인 역할을 해 줘서 불필요한 고민을 안 해도 될 것이다.

2. 통일교육 강화를 위한 교사의 전문성 신장

가. 직무 연수 필요

각 시도 연수원에서 통일교육 직무연수를 개설하여 연수를 해야 한다. 그리고 통일 부도 각 연수원에서 연수가 개설될 수 있도록 적극적인 노력이 필요하다.

나. 통일교육에 대한 국가 차원의 법적 테두리 제시

교사들이 수업을 하면서 보안법 위반 등 각종 법적인 문제에 대한 고민으로 전문성 신장을 위한 장애가 될 수 있다. 그래서 교사들이 이런 불안감에서 벗어나 마음 놓고 수업을 할 수 있도록 법적 테두리가 제시 되어야 할 필요가 있다.

다. 각종 활동의 지원과 활성화

통일부와 교육과학기술부에서는 통일교육 연구(시범)학교와 각종 세미나, 교과연구회 활동 등을 통해 통일교육 자료의 일반화와 교사의 전문성 신장을 위한 활동을 적극적으로 지원할 필요하고 있다. 또한 교사들도 스스로 자신의 전문성 신장을 위한 노력을 해야 하고, 네트워크를 조직하여 다양한 정보와 자료를 공유해야 한다.

3. 가정과 사회가 함께하는 통일교육

가. 학부모 교육 필요

사회교육 차원으로 학부모를 대상으로 하는 통일교육이 이루어져 학부모들의 올바른 통일 의식을 갖도록 해야 한다. 이를 위해 교육기관과 사회 단체와 연계 프로그램이 있어야 한다. 예로 학부모의 각종 연수, 학부모 교육, 평생교육대학에 통일교육 강좌 개설 등이 있다.

나. 언론의 공정하고 객관적인 보도 필요

사회 통합을 위해 언론기관의 공정하고 객관적인 보도가 필요하며, 특히 세대간 인식 차이, 남남 갈등, 이념 대립의 상황보다는 이를 극복해 나가는 과정과 합의 토출 과정을 보도하는 것이 학생들의 가치관 형성에 바람직하다고 본다. 또한, 북한의 상황을 객관적으로 보도하여 북한의 실상을 있는 그대로 인식할 수 있도록 해야 한다.

IV. 토론을 마치며

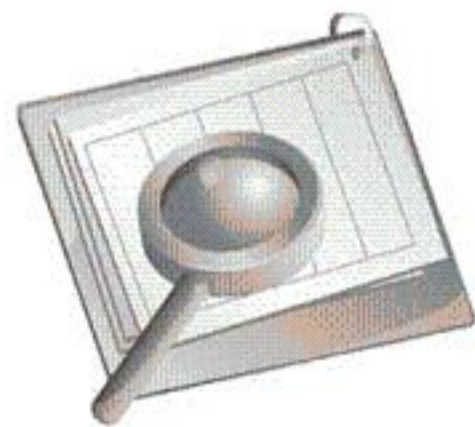
통일교육에 대한 토론문을 작성하면서 문득 '통일이 필요한가?' 자문해 보았다. '목마른자가 우물을 판다.'라는 속담이 있듯이 필요하다면, 아니 필요하다고 생각하거나 느끼면 스스로가 노력을 하게 된다. 통일교육에서도 마찬가지라고 본다. 그래서 어린 초등학생 때부터 통일이 왜 필요한지를 절실히 느낄 수 있는 교육이 필요하다. 교수·학습 방법에서도 '百聞이 不如一見'이라 했듯이 직접 체험하고 느끼고 생각하는 교육 방식이 초등학생들의 발달단계에 적합한 방법이다. 체험을 통해 같은 민족, 형제라는 생각을 하고 나아가 민족 공동체 의식을 키울 수 있는 방법, 그것이 바로 체험학습이라고 생각한다.

앞으로의 통일교육은 미래 지향적 이어야 하며 효과적이고 효율적인 통일교육을 위해서는 찾아가는 통일교육, 수요자의 눈높이에 맞는 통일교육, 체험중심의 통일교육이 되도록 모두가 노력해야 할 것이다.



학교통일교육에 대한 통합적 접근

박 무 서
대덕고등학교 교사



학교통일교육에 대한 통합적 접근

박 무 서

.....
(대덕고등학교 교사)

I. 서언

대체로 통일교육은 우리 민족의 한결같은 염원인 평화통일을 앞당겨 실현하고 나아가 통일된 조국에서 행복한 삶을 이룩하기 위한 바람직한 가치관과 태도를 국민들 사이에 확산시키고 공감대를 형성시키기 위한 교육이다. 따라서 학교에서 실시되고 있는 통일교육은 통일교육의 대상이자 통일의 주체가 될 학생들로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다.

학교 통일교육이 통일을 촉진하고 통일에 대비하는데 일정한 기여를 하기 위해서 올바른 방법의 정립이 필요하다고 할 수 있다. 토론자는 이러한 점에서 변화하는 통일 환경 속에서 학교 통일교육의 문제점과 그 개선 방향을 모색하고자 한 오늘의 이 자리가 매우 의미 있는 자리라고 생각된다.

그 동안 우리사회에서 북한과 통일문제에 대한 수많은 논쟁이 일어났으며 개인이나 집단 에는 다양한 의견과 정책이 제시되었다. 이와 관련하여 학교 통일교육에서는 이에 대한 개방적인 토론을 통하여 북한사회에 대한 객관적인 이해와 통일문제를 합리적이고 통합적으로 인식하는 자세가 필요하다.

발표자께서는 '학교 통일교육의 문제점과 개선 방안'이라는 주제로, 먼저 학교 통일교육의 내실화를 기하기 위하여 교육내용, 교육과정 및 교수-학습 방법상에서 학교 통일교육의 문제점을 분석하였으며, 학교 통일교육 개선 방안으로는 현장·체험학습, 토론·토의식 수업, 시사 자료 활용수업, 특별활동 수업 및 ICT활용 수업 등을 제시하였고, 마지막으로 ICT를 활용한 학교 통일교육 수업 사례를 제시하고 있다. 토론자는 우선, 발표자의 발표 순서에 따라 발표자의 의견을 제시하고, 주제와 관련하여 토론자의 입장을 제안하는 것으로 토론에 임하고자 한다.

II. 주제 발표 내용에 대한 검토

1. 학교 통일교육의 문제점

교육과정, 교육 내용 및 교수-학습 방법상으로 나누어 학교 통일교육의 문제점을 제시하고 있다.

먼저, 교육과정상의 문제점으로는 기존 통일 교육이 전반적인 교육 체계와의 연관성, 시민 교육과의 체계적 관계가 수립되지 않은 채 파편적으로 이루어져 교육과정의 체계성이 결여되어 있다는 것이다. 그리고 통일교육이 특정교과(도덕, 윤리)과에 치중되어 있고 주당 1시간에 불과하다는 점이다. 그 외에 통일 관련 교수-학습 자료가 제한되어 있을 뿐만 아니라 교사들이 입수하기도 어려운 점등, 학교 통일교육에 활용할 수 있는 학습 자료가 제한적임을 문제로 들고 있다.

둘째, 교육 내용상의 문제점으로는 통일교육의 내용이 학생들의 관심과 흥미를 유발하지 못하고 있다는 점, 통일교육이 남한사회가 북한사회 보다 우월하다는 내용으로 구성되어 통일에 대한 관심과 필요성을 인지시키지 못하고 있다는 것과 통일교육이 지나치게 감상주의적이며, 현실적이지 못한 문제가 있다고 하였다.

셋째, 교수-학습 방법상의 문제점으로는 최근 토론식 수업이나 멀티미디어를 활용한 수업 등이 일부 시도되고 소개되고 있으나, 여전히 통일교육은 강의식 주입교육이 대부분이라 학생들의 흥미와 관심을 제고하지 못하고 있으며, 통일교육을 담당하는 교육자의 연수기회가 적다. 그리고 통일교육이 미래지향적이지 못하다는 문제점을 제시하였다.

2. 학교통일교육의 개선 방안

첫째, 통일교육의 활성화와 내실화를 기하기 위해 학교 내외에서 실시가능한 다양한 현장체험학습

둘째, 재미있는 주제 선정과 다양한 수업모형을 활용한 토론·토의식 수업

셋째, 신문을 학교 수업의 자료로 이용하기 위해 신문사와 학교의 교사가 협력하는 신문의 교육적 활동 프로그램인 NIE(Newspaper In Education)

넷째, 특별활동 수업(학급활동, 적용활동, 행사활동, 학예행사활동)

다섯째, 정보통신기술 활용을 기반으로 다양한 유형의 미디어를 동원하여 정보를 폭 넓고 깊이 있게 제공하고 사용자가 자신의 목적에 따라 마음껏 탐구할 수 있는 장을 제공함으로써 학습자들의 문제 해결 능력을 키우는 데에도 도움을 주는 정보·통신기술(ICT) 활용 수업

III. 제언

이상에서 '학교 통일교육의 문제점과 개선 방안'이라는 주제발표 내용을 재정리하면서 살펴보았다.

통일교육은 학생들과 시민들로 하여금 미래 통일을 대비하고 통일 후 실질적인 민족 통합을 이끌어 낼 능력을 갖출 수 있도록 준비시키기 위한 제반 교육 활동을 의미한다. 일반적으로 통일교육은 크게 통일의 과정을 뒷받침하고 원만히 맞이하기 위한 통일준비교육과 통일 이후의 삶에 대비한 통일대비교육으로 나누어 볼 수 있다. 통일준비교육은 주로 통일 추진 과정과 통일 이후의 민족 사회에 나타날 여러 가지 갈등과 혼란을 예견하여 이것을 사전에 예방하고 극소화시킬 수 있는 정신문화적 기반 요소들을 국민 교육을 통해 미리 튼튼히 길러주는 지침의 역할을 함으로써 민족 구성원 전체가 통일의 주인공이라는 의식을 심어 주어야 한다. 하지만 통일대비교육은 인류사의 보편적인 이념과 통일한국의 목표를 설정하여 지금의 현상 유지 보수적인 입장보다 적극적이고 진보적인 입장을 취할 필요가 있다.

그러나 토론자는 통일교육을 통일에 관련된 교육과 통일을 위한 교육, 그리고 통일 이후의 문제들에 대한 교육을 포함하는 내용으로 나누어 보고자 한다. 따라서 통일교육은 세 가지의 교육이 통합된 통일교육이 되어야 한다. 그러나 일반적으로 학교와 시민사회단체 및 국가적 차원에서 실시되고 있는 통일교육은 이러한 내용에 있어서 이와 같은 엄밀한 구분을 하지 않고 이들 교육내용을 포괄적으로 담아 시행하고 있는 것이 현실이다.

토론자는 발표자의 통일교육에 대해 공감하면서 통일교육에 대한 평소의 견해를 밝히는 것으로 제언을 대신하고자 한다.

첫째, 통일에 관련된 교육은 통일의 당위성과 필요성에 대한 교육을 포함하여, 남북관계, 한반도와 국제 정세, 대북정책 등 주로 통일을 위한 환경적 요인에 대한 교육으로 정치, 경제, 사회 문화적 제반 문제를 다루었으면 한다.

둘째, 통일을 위한 교육은 통일 방식에 대한 교육으로 통일을 달성하기 위한 방법과 과정 등을 내용으로 하였으면 한다.

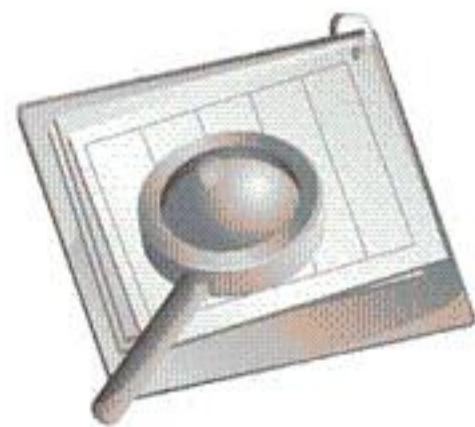
셋째, 통일 이후 문제들에 대한 교육은 통일을 대비하여 통일과정에서 나타난 문제점들을 중심으로 통일 이후 통일한국이 당면할 과제와 사회 통합을 비롯한 정치 통합, 제도 통합 등을 내용으로 담았으면 한다.

이제는 기존의 일방적인 통일교육에서 통합교육으로서의 발상 전환을 통하여 통일교육의 새로운 시도를 해야 할 때가 당면의 시급한 과제가 아닌가 생각된다.



학교통일교육의 활성화를 위한 제언

정진백
대전외국어고등학교 교사



학교통일교육의 활성화를 위한 제언

정진백

(대전외국어고등학교 교사)

I. 서언

새 정부의 출현은 지금까지 10여년 계속되어 왔던 “햇볕정책”의 수정을 예고하는 서막이었다. 대북정책에 있어 진보진영 주도의 정책에서 보수진영 주도의 정책으로 방향전환이었다. 이명박 정부는 정책방향을 실용주의라 하였다. 민주평통 사무총장인 김대식은 실용주의를 ‘창조적 실용주의’라고 부연 설명하였다. 그는 창조적 실용주의에 대해 다음과 같이 말하고 있다.

“창조적 실용주의란 이명박 정부의 통일정책이 역대 정부의 통일을 지향하는 정신을 계승하면서 새로운 목표를 추구한다는 것이다. 예를 들면 박정희 정부의 7.4 남북공동성명, 노태우 정부의 남북기본합의서, 김대중 정부의 6.15 공동선언, 노무현 정부의 10.4 정상선언에서 남북화해협력이라는 기본정신은 계승한다. 그러나 기존정책의 문제점은 보완하고 변화된 국내외 환경과 기대를 수렴하여 시대에 맞게 새로운 현안을 담아 개발된 정책이다. 이것이 창조적 실용주의다.

기존의 국민의 정부, 참여정부의 대북 정책과 이명박 대북정책의 공통점과 차이점으로 국민의 정부, 참여정부가 남북관계에 초점을 맞추어 남북문제에 접근하였다면, 이명박 정부는 북한이 사회주의국가들이 개혁·개방하는 역사적 보편성을 따르도록 유도하겠다는 것이 차이점이다. 이렇게 해서 북한을 국제적으로 정상화된 국가가 되게 하고 남북관계도 정상적으로 발전시키겠다는 것이다.”

이러한 정부정책의 변화는 북한으로부터의 즉각적인 반발로 이어졌고, 심지어 금강산 민간인 관광객 피격사건, 남북직통전화의 일방적 단절에 이르기까지 긴장의 정도가 심해지고 있다. 앞으로 개성공단 사업의 지속여부가 불투명한 상황까지 이르게 될 개연성이 있다.

이명박 정부의 출범과 이를 바라보는 북한 지도부 간의 소모적인 기싸움적 긴장관계가 해소되고 6자 회담의 틀 속에 북한의 비핵화가 이루어지며, 상대를 인정하고 존중하는 남북 간 화해와 협력의 시대가 올 것이다. 이를 대비하여 우리는 민족 최대의 과제인 남북통일을 위해 과거 어느 때 보다 국제적 감각을 견지하면서 효율적이

며 합리적인 방안을 모색할 필요가 있다.

이러한 맥락에서 볼 때 통일교육의 대상이면서 21세기 통일시대의 주인공인 현 초·중등학생들에게 적합한 학교통일교육의 문제점과 개선방향은 매우 적절한 발표 주제라고 본다. 이에 토론자는 먼저 발표자의 내용을 재음미하고 평소의 견해를 제안하는 순서로 토론에 임하고자 한다.

II. 학교통일교육의 문제점과 개선방향 재음미

발표자 이호상(대전둔원고)의 '학교 통일 교육의 문제점과 개선방향'의 발표내용을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 교육 내용상의 문제점으로 3가지를 지적하고 있다.

1) 통일교육이 이해하기 힘든 내용들이 많아 학생들의 관심과 흥미를 유발하지 못하고 있다는 점이다.

2) 통일교육이 남한사회가 북한사회 보다 우월하다는 내용으로 구성되어 통일에 대한 관심과 필요성을 인지시키지 못하고 있다고 하였다. 대다수 연구가 남북한 비교를 통해 결과적으로 남한 체제의 우월성을 강조하고 북한체제의 약점을 들추어내고 있어 통일이 힘들 것이며 바람직하지 않다는 인식을 심어 주었다고 지적한다.

3) 통일교육이 지나치게 감상주의적이며, 현실적이지 못한 문제를 지적한다. 학생들의 감정에 호소하려는 통일교육은 북한에 대한 편향된 시각을 갖게 함으로써, 오히려 참다운 민족공동체 의식의 형성에 장애가 되어 왔다고 하였다.

둘째, 교육과정상의 문제점으로 교육과정의 체계성이 결여되어 있다는 것, 통일교육이 도덕(윤리)과에 치중되어 있다는 것, 통일교육에 활용할 수 있는 학습자료가 제한적이라는 점을 들고 있다.

셋째, 교수-학습 방법상의 문제점으로 강의식 주입교육으로 학생들의 흥미와 관심을 제고하지 못하고 있다는 점, 통일교육 담당 교사의 연수기회가 적다는 점, 통일교육이 미래지향적이지 못하다는 문제를 제기하고 있다.

넷째, 통일교육 교수학습방법상 다양한 수업모형을 소개하고 있다. 현장체험학습, 토론·토의식 수업, NIE 수업, 시청각 매체 수업 등을 통해 통일교육의 동기유발과 활성화를 꾀하고자 하였다.

다섯째, 학교 통일교육의 사례를 소개하였다. 본시 수업지도안은 남북한의 언어차이를 통한 통일의 필요성과 통일의지를 고취시키고자 하였다. 동기유발과 보상으로 다양한 자료를 활용하였는데, 북한의 '휘파람'을 같이 불러보게 하고, 퀴즈 답변자에게 북한지폐를 보상으로 주는 방법을 사용하고 있다.

III. 제언

이상에서 21세기 통일시대의 주인공인 초·중등학생들에게 적합한 학교통일 교육의 시사점에 대한 발표내용을 재정리하면서 살펴보았다.

새로운 정부에 의한 새로운 통일정책이 수립되어 추진되는 전환기적 시점에서 기존의 북한에 대한 시각과 대응자세가 달라 학교 현장의 혼란이 우려될 수 있다.

발표자가 지적한 대로 통일교육의 문제는 교육내용, 교육과정 상에 명확하게 드러나 있다. 이러한 문제를 인식하고 해결하고자 하는 노력에 공감한다. 그러나 학교에서 할 수 있는 방안이 제한적이기 때문에 해결방안을 찾기가 쉽지 않다. 그것은 교육내용, 교육과정상의 문제는 국가 정책적 차원에서 다루어야 할 문제이기 때문이다.

이제 통일의지를 높이기 위한 방안에 대해 제언하는 것으로 토론을 마무리하고자 한다.

한 국회의원의 국감자료에 따르면²⁾, '통일에 관심 없다'는 응답비율이 43.3%에 달했다. '통일이 꼭 돼야 하나'라는 질문에 '반드시 이뤄져야 한다.'는 응답은 46.3%에 그칠 뿐, '지금 이대로가 좋다'와 '모르겠다.'는 응답이 각각 24.8%, 28.9%에 이르는 것으로 나타났다.

또한 청소년들은 북한 생활상에 대해서도 제대로 모르고 있는 것으로 나타났다. 북한의 정치·경제·사회·문화 등 전반적인 상황에 대해서 18.1%만이 '알고 있다'고 대답한 반면, 이에 두 배가 넘는 38%가 '모른다.'고 답했다. 더욱이 북한의 공식 명칭에 대해 정확히 알고 있는 청소년의 비율은 24.7%에 불과했다.

이러한 통일교육 실태조사에 비추어 볼 때, 성인에게 당연시 되는 통일문제는 청소년에게는 남의 일이요, 관심 밖의 일이 되어가고 있다. 따라서 통일의식 고취, 당위성, 통일의식의 내면화가 이루어지기 위해서는 통일 교육 내용과 방법의 개선이 이루어져야 한다.

이를 위해 국가 정책적 차원, 교사 개개인의 측면, 통일관련 단체와 정부기관의 역할, 대중매체의 역할에 대해 제언하고자 한다.

1. 국가 정책적 차원에서의 고려할 점

통일관련 학습 내용을 사회과 전반에 걸쳐 교과서에 기술하고, 수학능력시험에 관련 내용을 출제하도록 한다. 통일 문제를 평가와 관련지어 해결하려는 발상은 바람직하지 않다. 하지만 국가 정책적 차원에서 통일이 중요하고 통일의지의 함양이 꼭 필요하다면 이를 구현하기 위한 최적의 방안은 역시 수능을 적절히 활용하는 것이다. 현

2) 문국현(창조한국당)이 2008.9.22-26. 13개 시도 19세 이하 청소년 4,355명을 대상으로 여론 조사한 결과임

상황에서 학생들의 최우선 관심은 '수능에, 대학 입시에 유의한가?'에 있을 뿐이다. 따라서 입시에 부담 없는 통일 단원은 '그냥 그저 그런 단원'일 수밖에 없다.

2. 교사 개개인의 측면

교과 교사는 전부 대입시 전문가이자, 교과 전문가이다. 학생들의 요구, 필요에 부응하기 위해 피나는 노력을 경주하여 교과에 관한한 모두가 일가견이 있는 전문가랄 수 있다. 학생들의 관심과 필요가 통일의지, 통일에 대한 열망에 있다면 교사 누구라도 통일 전문가가 되려고 노력하지 않는 이가 없을 것이다. 물론 그 역으로 교사의 통일 열망이 학생들을 깨우쳐 통일 전사로 만들 수 있다. 그러나 문제는 통일 문제가 학생들의 관심 밖이라는데 있다. 학생들의 흥미를 갖게 할 방안은 무엇일까? 교사의 통일의지를 키우는 것이 우선인가? 학생들의 통일열망을 갖추도록 하는 것이 우선인가? 그 방법은 무엇일까? 심각하게 고민해 봐야할 문제다.

3. 통일관련 단체, 정부기관의 역할

발표자가 언급했듯이 교육방법의 다양화를 피하여 수업을 하고자 해도 접근할 수 있는 자료의 한계, 폐쇄적인 북한 사회로 인한 지식의 부족으로 인해 밀도 있는 수업을 진행하기가 쉽지 않다. 학생들의 들발적인 질문에 대해 자신 있게 답변을 하기도 어렵다. 더구나 교사 경험도 전무한 상태라 북한의 사회문화에 대해 피상적인 답변으로 그칠 가능성이 크다. 따라서 북한의 사회 문화 내용을 보완하여 활용할 수 있도록 해야 한다. 물론 통일부에서 운영하는 사이버 통일교육센터가 있어 필요한 요구를 어느 정도 충족시킬 수 있다. 그러나 멀티미디어에 익숙한 학생들에게 문서로 된 자료, 2차원적 자료 보다는 'EBS의 지식채널e'와 같은 자료, 짧고 깊은 여운을 주는 영상자료를 개발하여 활용하는 것이 보다 효과적일 것이다. 이를 위해 통일관련 단체, 정부기관, 통일교육담당교사의 협의체를 구성하여 학교 통일교육에서 요구하는 내용을 보완하는 형태의 노력이 필요할 것이다.

4. 대중매체의 역할

공중파 방송을 비롯한 대중매체의 영향력은 가히 핵폭탄 급이다. 주간 TV프로그램을 보면 대체로 드라마, 연예, 오락, 뉴스가 대부분을 차지한다. 통일에 관한 고정적인 방송은 '남북의 창' 정도이다. TV에 노출되는 시간에 비례하여 사람들의 관심이 높아진다고 보면 우리의 통일의지, 노력은 사회 속에서도 그다지 큰 비중을 가지지 못한다. 통일의지를 가지려면 그에 걸맞은 사회 분위기가 조성되어야 하고 일관성 있게,

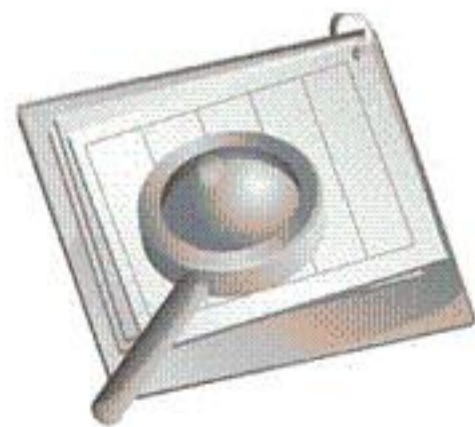
지속적으로 이루어져야 한다. 통일 교육이 감성을 자극하는 일회적 행사, 이벤트성 행사에 그쳐 일시적으로는 흥미유발을 일으켰으나 지속적인 관심을 유지하기가 쉽지 않다는 점을 인식하여 북한의 실상을 정확히 이해하고 판단하는 능력과 통일에 대한 사명의식을 기르도록 구성해야 할 것이다. 이와 같은 역할을 감당할 최적의 책임자는 역시 대중매체이다.

통일 노력, 통일의지의 함양은 학교만의 책임이 아닌 사회구성원 모두의 책임이며 의무이다. 그리고 교육은 학교, 학부모, 사회의 공동 책임 하에 이루어지는 협력적 노력이기 때문에 통일 문제에 대한 대국적 협력이 필요하다.



대전광역시교육청 지정 시범학교
학교통일교육 실천사례

조 항 선
대덕만년중학교 교사



학교통일교육 실천사례

조 항 선

(대전만년중학교 교사)

I. 목적

미래사회의 주역이 될 학생들에게 통일교육은 중학교 학생들의 인지능력 및 실태 분석을 통해 실질적이고 효과적으로 이루어져야 한다. 학생들이 통일교육을 통하여 더불어 살아가는 민족 구성원으로써의 공동체 의식을 기르고, 건전한 안보관을 바탕으로 남북한의 평화정착과 통일에 대한 의지를 함양하도록 해야 한다.

통일교육은 통일에 대한 우리 사회 구성원들의 관심과 사명감을 신장시키고, 통일시대를 주도할 학생들이 민족공동체 의식을 바탕으로 북한사회를 객관적으로 이해하고, 평화적인 방법으로 통일을 실현하고자 하는 의식과 태도를 기르는 것에 목적이 있다. 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

가. 통일교육 교수·학습 여건을 강화하여 통일에 대한 관심을 높인다.

나. 체험 중심 통일교육 프로그램을 구안·적용하여 통일에 대한 올바른 인식을 길러 준다.

다. 다양한 통일 관련 행사 체험학습을 실시하여 통일 실천 능력을 신장시킨다.

II. 실천 과제

1. 실천과제 1

과제 1

통일교육 교수·학습여건을 강화한다.

가. 통일 환경구성 및 통일교육 교수·학습자료 구비

나. 교직원 통일교육 연수 실시

다. 통일 관련 홈페이지 구축

2. 실천과제 2

과제 2	체험 중심 통일교육 프로그램을 구안 적용한다.
------	---------------------------

- 가. 통일체험 개발활동 운영
- 나. 토요일무일 통일 체험학습 실시
- 다. 찾아가는 통일교육 실시

3. 실천과제 3

과제 3	통일 관련 행사 체험학습을 실시한다.
------	----------------------

- 가. 통일 염원 체육대회 개최
- 나. 통일 수련회 실시
- 다. 통일 현장체험학습 실시

Ⅲ. 실천 방법

1. 실천대상

대전만년중학교 1,2,3학년 전교생 (31학급 1120명)

2. 실천기간

2007년 3월 ~ 2008년 9월

3. 실천교과

- 가. 모든 교과
- 나. 모든 개발활동 부서
- 다. 학교 행사활동

Ⅳ. 실천내용

1. 과제 1의 실천

과제 1	통일교육 교수·학습여건을 강화한다.
------	---------------------

가. 통일 환경구성 및 통일교육 교수·학습자료 구비

각 교실 게시판 및 복도에 각종 통일교육 자료를 게시하여 통일교육 환경을 구비, 지도하여 통일교육에 대한 관심과 탐구의욕을 높이고, 통일교육과 친숙한 분위기를 조성하였다.



[그림 1] 교내 통일교육 환경 구성 내용



[그림 2] 학급게시판 통일란 코너

나. 전문성 신장을 위한 통일교육 교사 연수 실시

전교사에 월 1회 이상의 통일교육 연수를 실시하여 통일교육의 필요성을 공감하는 분위기를 형성하였고, 통일교육 교과지도 방법 및 관련 지식을 전하여 통일교육의 효과를 높였다.



사회과 통일관련 공개수업

도덕과 교수학습

통일시범학교 교사 연수

[그림 3] 통일교육 연수 및 공개 수업 장면



4월 11일 직원 연수

4월 25일 직원 연수

5월 23일 직원 연수

6월 20일 직원 연수

6월 27일 직원 연수

8월 29일 직원 연수

[그림 4] 통일교육 교직원 연수 모습

다. 통일관련 홈페이지 구축

누구나 열람할 수 있는 통일교육 시범학교 홈페이지를 구축하여 통일교육 지도내용 및 자료를 탑재하고, 통일에 대한 지식과 정보를 공유하여 통일교육 분위기 조성에 기여하였다.



[그림 5] 학교홈페이지 통일 시범학교 화면

개발활동						
번호	날짜	파일	제목	작성자	조회	관리
054	08/18	남북체육단연구	안찬수(dscckstr22)	009		
053	08/18	남북체육단연구	안찬수(dscckstr22)	011		
052	08/18	남북체육단연구	안찬수(dscckstr22)	013		
051	08/18	skat	안찬수(dscckstr22)	011		
050	07/22	남북한오리연구부[7월2주]	류순미(smyu0)	005		
049	07/22	남북한오리연구부[7월2주]	류순미(smyu0)	011		
048	07/22	남북한오리연구부[7월1주]	류순미(smyu0)	020		
047	07/22	남북한오리연구부[6월2주]	류순미(smyu0)	021		
046	07/22	남북한오리연구부[5월4주]	류순미(smyu0)	022		
045	06/30	한민족문화체험부(5.30)	최하얀(bestwhite)	030		
044	06/30	한민족 문화체험부(5.30)	최하얀(bestwhite)	013		
043	06/19	6월 2주 한민족 문화체험부(6.13)	이협남(jesath071)	020		
042	06/17	한민족문화체험부3/6.13	최하얀(bestwhite)	019		
041	06/17	한민족문화체험부3/6.13	최하얀(bestwhite)	014		
040	06/17	한민족 문화 체험부3/6.13	최하얀(bestwhite)	015		
039	06/16	한민족 평화강상부 통일관련 표현활동~	조승경(cjns)	020		

토요휴무일						
번호	날짜	파일	제목	작성자	조회	관리
025	08/30	9월 주유도요일 체험학습내용	조한선(hns)	004		
024	07/16	여름휴가 중 체험학습 보고서 (9)	조한선(hns)	1676		
023	07/11	7월 2주 체험학습보고서	조한선(hns)	360		
022	07/09	6월 2주 체험학습보고서	조한선(hns)	045		
021	07/09	6월 2주 체험학습보고서	조한선(hns)	007		
020	07/09	5월 4주 체험학습보고서	조한선(hns)	006		
019	05/17	5월 2주 체험학습보고서	조한선(hns)	060		
018	05/01	4월 4주 보고서	조한선(hns)	189		
017	05/01	4월 2주 보고서	조한선(hns)	141		
016	05/01	3월 4주 보고서	조한선(hns)	181		
015	05/01	3월 2주 보고서	조한선(hns)	147		
014	08/10	10월 2주 보고서	송영선(hn00udfs)	065		
013	09/10	9월 4주 보고서	송영선(hn00udfs)	057		
012	09/10	9월 2주 보고서	송영선(hn00udfs)	068		
011	09/10	8월 4주 보고서	송영선(hn00udfs)	058		
010	09/10	8월 2주 보고서	송영선(hn00udfs)	062		

[그림 6] 개발활동과 토요휴무일 자료 화면

2. 과제 2의 실천

과제 2 **체험 중심 통일교육 프로그램을 구안 적용한다.**

가. 통일체험 개발활동 운영

통일체험 개발활동을 부서별로 운영하여 북한 및 통일에 관한 다양한 활동을 체험함으로써 북한 학생들을 이해하였고 활동 자료들을 학교축제 동안 전시하여 교육효과를 높였다.



[그림 7] 통일체험 개발활동 모습



[그림 8] 통일체험 개발활동 전시품

나. 통일체험 토요일무일 운영

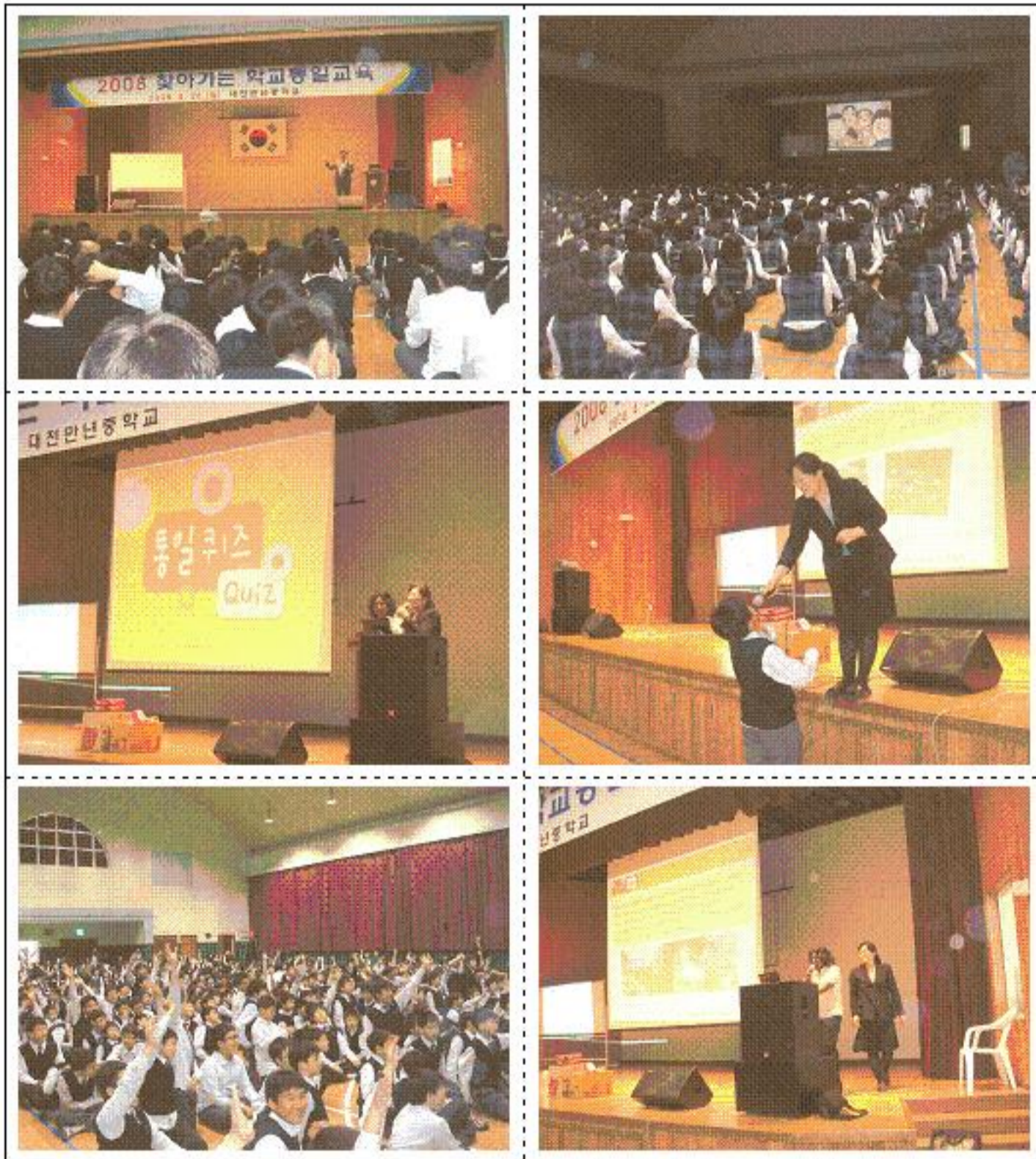
월2회 토요일무일을 통하여 인터넷 검색이나 참고자료 활용 또는 현장체험학습 등의 다양한 체험을 통해 통일에 대한 관심을 높이고 민족공동체 의식을 함양하였다.



[그림 9] 토요일무일 체험활동 보고서

다. 찾아가는 학교통일교육

통일교육원 전문 강사의 전문적인 통일교육과 체험활동을 통해 북한의 청소년에 대해 이해하고 남북한이 하나의 민족이며 언젠가는 서로 통합된 국가를 이루어야 한다는 인식을 높였다.



[그림 10] 찾아가는 학교통일교육 모습

3. 과제 3의 실천

과제 3	통일 관련 행사 체험학습을 실시한다.
------	----------------------

가. 통일염원 체육대회 실시

백두한라 줄다리기, 통일한마음 단체줄넘기, 통일염원 퀴즈대회 등 통일염원을 담은 체육대회를 실시하여 튼튼한 신체발달을 바탕으로 미래의 통일역군으로써 통일의지를 함양하였다.



[그림 11] 통일염원 체육행사 장면

나. 통일수련회 실시

수련회 기간 중에 각 모듬별로 통일에 대한 생각을 적고 발표하는 시간 및 북한 친구에게 편지쓰기, 함께하는 세상, 통일 희망 띠잇기 등의 행사를 실시하여 통일 의식을 고취시켰다.



[그림 12] 통일수련회 모습

다. 통일 현장체험학습 실시

현충원 참배 및 비석 닦기, 거제도 포로수용소 견학 현장체험학습을 통해 조국의 소중함을 인식하고 하나의 국가였던 우리 민족 통일의 당위성에 대한 의식이 고취되었다.



[그림 13] 국립 현충원 참배 모습



[그림 14] 수학여행 모습(거제도 포로수용소)

V. 실천결과

1. 실천결과

통일관련 의식에 관한 설문지(자작 설문지)로 전교생을 대상으로 2007년 3월에 사전 검사(N=1215)를 하였고, 프로그램 실시 후 2008년 9월에 사후검사(N=1120)를 하였다. 이에 대한 결과는 <표 1>, <표 2>와 같다.

가. 통일관련 의식

영역	항목	선택지	반응(%)		
			1차 (07년 3월)	3차 (08년 9월)	변화
1. 통일 관련 의식	1. 평소 통일에 대한 본인의 관심은?	① 매우 관심이 많다	6.42	11.01	+4.59
		② 약간 관심 있다	36.63	41.65	+5.02
		③ 관심이 별로 없다	36.21	31.93	-4.28
		④ 전혀 관심 없다	15.06	9.91	-5.15
		⑤ 잘 모르겠다	5.68	5.50	-0.18
	2. 통일의 필요 성에 대한 본 인의 생각은?	① 반드시 이루어져야한다	13.99	16.61	+2.62
		② 되는 것이 바람직하다	39.59	46.33	+6.74
		③ 지금 이대로가 좋다	30.04	26.33	-3.71
		④ 되어서는 안 된다	8.48	3.49	-4.99
		⑤ 잘 모르겠다	7.90	7.25	-0.65
	3. 통일의 시기 는 언제쯤이 좋겠는가?	① 5년 이내	21.23	23.76	+2.53
		② 10년 이내	18.44	21.28	+2.84
		③ 20년 이내	11.60	15.96	+4.36
		④ 30년 이내	12.02	9.82	-2.20
		⑤ 잘 모르겠다	36.70	29.17	-7.53
	4. 통일교육은 주로 어느 시 간을 활용하 는 것이 좋은 가?	① 정규시간(도덕, 사회 시간 등)	64.86	70.00	+5.14
		② 계발활동 시간(부서별 활동)	9.88	8.35	-1.53
		③ 학교 행사활동 시간	14.81	13.49	-1.32
		④ 방학 중	4.44	4.95	+0.51
		⑤ 방과 후 시간	6.01	3.21	-2.80
	5. 통일관련 체험활동 등 통일교육의 효과는?	① 매우 도움이 되었다	6.83	12.39	+5.56
		② 어느 정도 도움이 되었다	45.76	49.72	+3.96
		③ 보통이다	22.22	21.65	-0.57
		④ 전혀 도움이 되지 않았다	13.09	7.89	-5.20
		⑤ 잘 모르겠다	12.10	8.35	-3.75
6. 통일교육의 가장 효과적 인 방법은?	① 도덕, 사회교과 시간에만 교육	18.02	25.13	+7.11	
	② 관련 단원이 있는 교과에서만 교육	17.78	28.07	+10.29	
	③ 학교활동 전반에 걸쳐 교육	8.23	10.73	+2.50	
	④ 관심이 없다	30.45	17.52	-12.93	
					-4.52

<표 1> 통일관련 의식 설문 전후 비교

나. 북한에 대한 인식

<표 2> 북한에 대한 인식 전후 비교

영역	항목	선택지	반응(%)		
			1차(3월)	2차(11월)	변화
Ⅱ. 북한에 대한 인식	1. 북한의 실상에 대해 얼마나 알고 있는가?	① 매우 잘 알고 있다	2.88	7.06	+4.18
		② 어느 정도 잘 알고 있다고 생각된다	21.48	28.62	+7.14
		③ 조금 알고 있다	37.86	41.74	+3.88
		④ 잘 모른다	21.39	17.16	-4.23
		⑤ 전혀 모른다	16.38	5.41	-10.97
	2. 북한에 대한 전반적인 지식은 주로 어디에서 얻는가?	① 신문, TV 등 매스컴을 통해	53.99	46.97	-7.02
		② 학교 수업을 통해	18.93	26.79	+7.86
		③ 각종 체험·행사활동 등 통일교육을 통해	4.53	8.72	+4.19
		④ 인터넷을 통해	11.44	13.85	+2.41
		⑤ 기타	11.11	3.67	-7.44
	3. 북한의 인권 실태나 식량난에 대한 본인의 관심은?	① 매우 높다	4.44	8.81	+4.37
		② 약간 높은 편이다	10.21	21.93	+11.72
		③ 보통이다	44.36	48.07	+3.71
		④ 낮다	18.68	13.49	-5.19
		⑤ 아주 낮다	22.30	7.71	-14.59

2. 결과분석

가. 통일관련 의식 면

통일관련 의식 변화에 대하여 시범학교 운영 전과 운영 후의 설문조사 결과를 비교해 보니, 통일에 대한 관심은 연구 초보다 9.61% 증가한 52.66%가 관심을 가지게 되었다고 답하였고, 통일의 필요성에 대해서는 연구 초보다 9.36%가 증가한 62.94%가 되는 것이 바람직하다고 답하였으나, 아직도 약30%에 달하는 학생들이 통일에 의한 변화보다는 현재의 안정을 원하는 것으로 나타났다.

통일의 시기에 대해서는 45.04%가 10년 이내에 이루어지기를 원했고, 20년 이내에 이루어지기를 원하는 학생은 61.00%에 달했으나 아직도 29.17%의 학생이 잘 모르겠다라고 답하였다.

통일교육 시간은 계발활동시간이나 견학, 야영, 체험 등의 학교 행사활동을 이용한 방법 보다는 정규시간을 이용한 전문적이고, 체계적인 교육을 통하여 이루어지기를 원하는 것으로 나타났다.

통일교육에 대한 효과는 전체 학생의 62.11%가 도움이 되었다고 답했으며, 16.24%의 학생이 도움이 되지 않았거나 잘 모르겠다고 답하여 제한된 시간과 적은 예산으로 전체 학생을 통일교육에 참여시키지 못함에 따른 한계를 느낄 수 있었다.

통일교육의 효과적인 방법에 대해서는 체험 및 행사활동을 통한 교육이 효과적이라고 응답한 학생이 18.53%, 도덕, 사회 및 관련교과시간에의 교육이 효과적이라고 응답한 학생이 53.20%로 현장학습이나 체험학습 등의 간접적인 형태의 교육 보다는 정규수업시간의 체계적인 몰입교육이 더 효과적이라고 생각하는 것으로 나타났다.

통일을 위해 우리가 먼저 해야 할 일은 남북 교류협력을 통한 신뢰감 회복이라고 응답한 학생이 63.47%로 학생들은 남북교류와 협력을 통해 신뢰감을 회복하고 이를 바탕으로 우리의 안보태세를 튼튼히 해 가면서 주변 국가들의 협력 하에 통일을 이루어야 한다는 생각을 가지고 있는 것으로 나타났다.

이처럼 지난해 3월부터 운영해 온 통일교육은 통일관련 의식면에서 많은 긍정적인 변화를 보였지만 짧은 기간으로 전체 학생을 대상으로 하는 다양한 교육에는 한계가 있음을 느낄 수 있었다. 하지만 대도시 지역에서 계발활동이나 체험학습, 행사활동 등 학교 전반적인 교육활동으로 통일에 대한 저변 의식과 관심을 심어주고, 정규수업시간에 전문적이고 체계적인 교육을 꾸준히 실시함으로써 통일에 대해 막연한 생각을 가지고 있는 학생들에게 보다 구체적이고 올바른 인식을 심어 줄 수 있을 것이다.

나. 북한에 대한 인식 면

통일교육 시범학교 운영 결과, 북한의 실상에 대하여 관심을 가지고 있으며 어느 정도 알고 있다고 답한 비율이 연구 초에는 62.22%에서 77.42%로 크게 증가하였으며, 전혀 모른다고 답한 비율은 10.97%나 감소하여 북한의 실상에 대한 관심이 전보다 많이 향상되었음을 알 수 있었다.

또한 연구 초에는 북한에 대한 지식을 주로 언론매체를 통해 얻었지만 현재는 학교 행사나 다양한 학교통일교육을 통해 얻었다고 답한 비율이 14.46%나 증가하여 통일시범학교 운영을 통한 학교통일교육의 확실한 효과를 나타냈다.

북한의 인권실태나 식량난에 대해서도 16.09%나 증가한 약 30.74%의 학생들이 관심을 갖게 되었다고 답하여 연구 초보다 북한의 실태나 인식 면에서 관심이 향상된 것을 알 수 있었다. 하지만, 아직도 많은 학생들이 북한의 인권실태나 식량난에 대해 무관심한 반응을 보이고 있는 것으로 나타났다.

이처럼 지난해부터 운영해 온 통일교육은 북한에 대한 관심 면에서는 많은 긍정적인 변화를 보였지만 북한주민의 고통과 슬픔에 대해서는 아직도 냉소적인 반응을 보여 짧은 기간에 전체 학생을 대상으로 하는 다양한 교육에는 한계가 있음을 느낄 수 있었다. 하지만 지속적인 통일교육이 학생들에게 상호 차이와 다름을 인정하고 포용하는 민주시민 의식과 민족공동체 의식을 함양시키고 북한 동포도 동족이라는 의식을 꾸준히 향상시킬 수 있을 것이다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

우리학교에서는 우리 지역의 여건과 실정에 맞는 통일교육을 통해 통일교육 교수·학습 여건을 강화하여 다양한 체험 중심 통일교육 프로그램을 구안·적용하고 통일 관련 행사 체험학습을 실시함으로써 통일의지 함양을 위하여 노력하였다. 무엇보다 학생들이 흥미를 갖고 자발적으로 참여하는 체험학습과 계발활동을 통한 통일의지 함양에 역점을 두어 꾸준히 노력하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 각 교실과 복도, 현관 등의 공간을 통일관련 환경으로 조성하고 학교홈페이지를 구축함은 누구나 정보를 공유하도록 하여 통일에 대한 관심이 증진되어 통일교육 환경 및 통일교육 분위기가 강화된다.

둘째, 통일체험 계발활동, 통일체험 토요일, 찾아가는 학교통일교육을 이용한 체험중심 통일교육 프로그램의 구안·적용은 학생들이 통일교육에 대한 관심과 참여도를 높임으로써 북한의 청소년과 교육에 대해 이해하고 남북한이 하나의 민족이며 언젠가는 서로 통합된 국가를 이루어야한다는 인식이 증진된다.

셋째, 통일염원 체육대회, 통일수련회, 통일현장체험학습 등의 통일 행사 체험학습의 구안·적용은 다양한 행사활동의 연계를 통해 한국전쟁의 비극과 남북분단의 현실을 간접 체험하고 상호 차이와 다름을 인정하는 평화·공존·화해 등의 가치들을 몸으로 체험함으로써 민주시민 의식과 민족공동체 의식이 함양되고, 우리 민족 통일의 당위성에 대한 인식이 고양된다.

2. 제언

체험학습 프로그램 운영을 통한 통일의지를 함양하기 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

가. 청소년들에게 통일교육에 대한 적극적인 관심을 유도하기 위해서 지역의 특성을 이용한 통일관련 체험학습 프로그램을 개발하고 학생들의 흥미와 참여 및 실천을 유도해야 한다.

나. 계발활동이나 수련회 및 현장 체험학습 등을 실시함에 있어 통일문제를 끌어들이 체험행사로 진행할 것을 권고하면서 평화통일을 향한 체험교육으로 이끌어야 한다.

다. 정규교육과정 외 체험학습 등의 학교 행사활동 전반에 걸쳐 통일교육을 실시하되 정규교과에서의 합리적이고, 신뢰할 수 있는 자료를 이용하여 체계적이고 전문적인 교육이 무엇보다도 중요하고 비중 있게 다루어줘야 한다.

라. 통일교육의 내용을 정규교과 내지는 도덕·사회과에서만 단편적으로 다루어지는 한계점을 극복하고 다양한 교과에서 특성에 맞는 통일교육을 할 수 있는 여건을 조성해야 한다.

마. 도덕과 사회교과가 아닌 다른 교과의 교사에게도 다양한 통일교육 직무연수의 기회를 부여하여 통일·북한관련 문제에 대한 객관적인 지식을 습득하고, 통일문제를 종합적이고 합리적으로 판단할 수 있는 인지적 능력을 길러줄 수 있는 교사의 저변을 확대하여 평화통일을 앞당기고 통일교육 효과를 극대화해야 한다.

[참고문헌]

- 1) 교육부(2000). 대립에서 화합으로. 서울: 한국교육개발원.
- 2) 금정여자중학교(2001). 다양한 프로그램구안·적용을 통한 통일 의지함양. 부산광역시교육청 지정 연구학교 운영보고서.
- 3) 김영민(1996). 통일교육의 문제점과 개선방향. 제주: 제주교육청.
- 4) 김천여자중학교(2002) 다양한 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 통일의지 함양. 경상북도교육청 지정 연구학교 운영보고서.
- 5) 김학준(1995). 북한50년사. 서울 : 동아출판사.
- 6) 남해중학교(2002). 북한 바로 알기 학습 프로그램을 통한 통일의식. 함양. 경상남도교육청 지정 연구학교 운영 보고서
- 7) 서서울정보산업고등학교(2002). 통일로 가는 길목. 서울특별시교육청 지정 연구학교 운영보고.
- 8) 오기성(2004). 도덕과 통일교육에 있어 사회문화적 접근. 한국국민윤리학회지, 제 57호.
- 9) 통일부(2005). 신패러다임 통일교육 구현방안. 서울 : 통일연구원
- 10) 옥포중학교(2000). 열린 학습을 통한 통일대비능력 함양. 경상남도교육청 지정 연구학교 운영보고서.
- 11) 차우규(2005). 통일교육의 방향과 교수기법. 서울 : 한국교원대학교.
- 12) 통일부(2001). 통일교육 교수법과 그 실제. 서울 : 통일교육원.
- 13) 통일부(2004). 2004통일교육발전워크숍. 강원도 : 강원도교육청.
- 14) 통일부(2005). 통일교육지침서. 서울 : 통일교육원.
- 15) 통일부(2005). 2005통일교육 발전워크숍. 대구 : 대구광역시교육청.
- 16) 통일부(2007). 2007년도 통일교육 운용계획. 서울 : 통일교육원.
- 17) 통일부(2005). 2005학교통일교육 발전워크. 대전 : 대전광역시교육청.
- 18) 통일부(2008). 북한이해2008. 서울 : 통일교육원
- 19) 통일부(2008). 통일문제이해2008. 서울 : 통일교육원
- 20) 통일부. 상생과 공여의 대북정책.
- 21) 통일부(2008). 통일교육지침서. 서울 : 통일교육원
- 22) 통일부(2008). 미래지향적 통일교육. 서울 : 통일교육원

2008년

제5차 학교통일교육발전 워크숍

