

2010년

학교통일교육발전 워크숍

- 일시 : 2010. 10. 1(금)
- 장소 : 대구광역시교육청 대강당
- 주제 : 학교 통일교육 내실화 방안
- 주최 : 통일부 통일교육원, 대구광역시교육청

『학교통일교육발전 워크숍』

- 주제 : 학교통일교육 내실화 방안
- 일시 : 2010. 10. 1(금), 14:00~17:00
- 장소 : 대구광역시교육청 대강당

□ 워크숍 일정

시 간		내 용	비 고
14:00-14:30	30분	○ 등록	▶ 대구광역시교육청
14:30-14:40	10분	○ 개회 및 국민의례 ○ 인사말(통일교육원) ○ 축사(대구광역시교육청)	▶ 진행 : 대구광역시교육청
14:40-15:30	50분	○ 특강 - 정부의 대북정책과 학교 통일교육의 방향	▶ 통일교육원 - 이미경 교수
15:30-15:40	10분	○ 휴식	
15:40-17:00	80분	○ 워크숍 - 발제 I, 발제 II - 토론 및 질의응답	▶ 사회자 : 장원조 교장(대구대진고) ▶ 발표자 - 이부홍(대구일중 교사) - 정찬호(학남중 교사) ▶ 토론자 - 김봉락(대구외국어고 교사) - 서세영(천내중 교사) - 김수일(동원초 교사)
17:00		○ 폐회	
18:00-20:00	120분	○ 「통일대화의 광장」 간담회	▶ 통일교육원 - 교육청 관계자, 발제·토론자 등 참여

목 차

1. 특강자료
정부의 대북정책과 학교 통일교육의 방향 7
이 미 경(통일부 통일교육원 교수)
2. 발제자료 I
통일교육의 실태와 활성화 방안 25
이 부 흥(대구일중 교사)
3. 발제자료 II
통일도우미 프로젝트 및 교육과정과 연계하는 통일
교육 프로그램 43
정 찬 호(학남중 교사)
4. 토론자료 I
학교 통일교육의 개선 방향 63
김 봉 락(대구외국어고 교사)
5. 토론자료 II
학교 통일교육의 문제점과 대안 모색 73
서 세 영(천내중 교사)
6. 토론자료 III
초등학교 통일교육 프로그램 개발 87
김 수 일(동원초 교사)



정부의 대북정책과 학교 통일교육의 방향

이 미 경
통일부 통일교육원 교수



정부의 대북정책과 학교 통일교육의 방향

이 미 경 (통일부 통일교육원 교수)

basam@unikorea.go.kr

- I. 들어가며
- II. 정부의 대북정책
- III. 학교 통일교육 내실화 방향

I. 들어가며

1. 학교 통일교육의 필요성

- 한반도 내외의 현황을 볼 때 통일문제는 관념상의 문제가 아닌 해결을 필요로 하는 현실적인 문제, 이에 대비하는 통일교육 요청
- 그러나 분단의 장기화에 따라 통일의 과정과 통일이후 발생할 수 있는 혼란과 비용 등의 문제가 제기되면서 통일문제의 소극적·부정적인 인식이 대두
- 특히 통일 미래를 준비하고 이끌어갈 청소년들은 입시위주의 교육, 개인주의적인 성향 등으로 인해 통일문제에 무관심한 성향이 두드러짐.
- * 지난 10년간('97~'08년) 중앙부처, 국책연구기관에서 발표한 청소년 통일의식(통일관/대북관/안보관) 관련 설문조사 결과를 종합 분석한 결과 통일문제에 대한 무관심과 통일의 필요성에 대한 부정적인 인식 증가(통일의 관심이 '97년 71%→'08년 57%; 통일의 필요성은 '97년 85%→'08년 68%)와 북한에 대한 이해, 인지도는 감소한 반면 북한주민에 대한 무관심은 증가(북한인지도는 '02년 37%→'08년 18%; 북한주민에 대한 무관심은 '04년 12%→'08년 27%)

한편 안보의식이 약화됨과 동시에 안보현실에 대한 인식적 혼란이 존재('08.6 조사에서 6.25전쟁 발발연도를 아는 청소년은 43%, 6.25를 남침으로 인지하고 있는 청소년은 49%차지)

- 이런 점에서 학교통일교육은 청소년들의 통일문제 관심제고와 올바른 통일 의식을 고취시켜 통일문제에 적극 참여하는 실천의지와 능력을 함양시키는 데 중점을 두어야 함.

2. 학교통일교육 내실화

- 현행 학교 통일 교육의 실태 및 문제점을 파악한 후 이에 대한 대책 마련
- 청소년들의 통일문제 관심제고 및 올바른 통일의식 고취를 목표로 청소년 들에게 자유민주주의 질서에 입각한 평화통일을 지향하는 가치관을 형성하게 하는 한편 청소년 통일교육의 중심인 학교에서의 통일교육을 확대하고 이에 대한 지원 등 학교 통일교육 내실화를 위한 다양한 지원체계 확립
- 교육과학기술부 또는 시·도 교육청과 협조체계를 유지하면서 학교 관리자와 일선 교사 등 학교통일교육 현장의 의견을 수렴하여 통일교육 현장에서 적용 가능한 통일교육프로그램을 발굴하고 지원
- * 2009.10.19 통일교육지원법 일부 개정하여 통일교육 과정에서 유관기관과 협조를 확보할 수 있는 토대 구축, 통일교육 전문 강사과정 개설, 통일교육위원 운영 등에 관한 법적근거 마련
- * “통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육과학기술부장관, 특별시, 광역시, 도 및 특별자치도 교육감에게 요청할 수 있으며 요청받은 교육과학기술부장관과 교육감은 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 노력”(법 8조 개정)

3. 정부의 통일교육 방향

- 통일교육의 방향은 어떤 통일을 지향하고 통일을 어떻게 받아들이고 있는지, 바람직한 통일과 바람직한 통일한국사회의 미래상에 대한 구상과 이를 달성 하기 위한 구체적인 정책수단 등을 고려하여 결정
- 정부의 통일교육은 “대한민국은 통일을 지향하며 자유민주적 기본질서에 입각 한 평화적 통일정책을 수행하고 이를 추진 한다.” (헌법 4조)와 “국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을

바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도 함양” (통일교육지원법 제2조 제1항) 등 헌법의 정신과 통일교육지원법에 명시된 통일교육 목표에 보다 충실하여 평화통일 의식을 함양하면서 ‘미래지향적 통일관’, ‘균형 있는 북한관’, ‘건전한 안보관’을 확립하는데 기여할 수 있는 내용과 체계를 보완

II. 정부의 대북정책

1. 상생공영 정책

가. 비전

- 실용과 생산성에 기초한 상생과 공영의 남북관계발전을 통해
 - ① 한반도 비핵화와 남북 간 군사적 신뢰구축, 그리고 긴장완화를 실현하여 ‘평화공동체’를 건설하고
 - ② 북한의 발전과 국제사회의 참여를 돕고, 남북 모두에게 이익이 되는 경제협력을 통해 ‘경제공동체’를 이룩하며
 - ③ 인도적 문제를 해결하고 남북주민의 삶의 질을 향상시킴으로써, 남북 7천만 모두의 행복을 추구하는 ‘행복공동체’를 실현해 나가고자 함.
- 한반도 평화통일의 실질적 토대 확충 기여
 - 민족공동체 통일방안을 계승, 화해와 협력, 평화공존, 점진적 통일 지향

나. 추진 원칙

- 실용과 생산성
 - △국민적 동의, △비용대비 성과, △북한주민의 삶의 질 향상, △북한의 발전을 촉진, △평화통일 기여 등을 염두에 두면서 정책추진
- 원칙에는 철저하되, 유연한 접근
 - 북 핵 폐기라는 원칙은 견지하되 이를 위한 접근방식에 있어서는 유연하게 대처

- 남북대화는 원칙을 지키고 성과를 거두는 방향에서 남북한에 진정성 있고 실질적인 대화가 될 수 있도록 추진

○ 국민적 합의

- 국민의 의견을 폭넓게 수렴하는 투명한 정책 추진

○ 남북협력과 국제협력의 조화

- 대북정책과 대외정책의 조화로운 진전과 보편적 가치에 입각한 남북관계 발전 지향

다. 추진방향 및 과제(2010년 대북정책 방향 및 중점추진 과제)

○ 원칙 있는 남북관계 발전 추구

- 상호존중을 바탕으로 진정성 있는 대화를 통해 남북관계의 본질적 문제인 '북한의 완전한 비핵화'에 획기적 전환점 마련
- 북한방문·체류 우리 국민보호를 최우선으로 제도적 신변안전 보장 장치 마련
- 유엔 안보리 대북제재 결의에 부합하면서, 투명하고 질서 있는 남북교류 협력 체계 구축

○ 생산적 인도주의 실현

- 국군포로·납북자 문제의 근본적 해결을 위한 창의적 방안 마련
- 선택과 집중의 전략적 지원을 통해 효과성 제고
- 일자리 중심의 북한이탈주민 지원 체계 강화

○ 미래준비 통일역량 강화

- 정세변화에 대비, 북한정보 수집 및 정세분석 능력 확충

- 「선진민주통일국가」를 만들어 가기 위한 국민의지 결집 및 미래세대를 위한 통일교육 강화
- 한반도 통일문제에 대한 국제적 공감대 조성
- 남북 공동의 그린(Green) 한반도 구현을 통한 국격 제고·미래 준비

2. 비핵·개방·3000

- 남북 간 상생·공영을 실현하기 위한 로드맵
 - 이는 북한에게 핵 포기 시 얻게 될 혜택을 제시함으로써 북한의 핵 폐기를 유도하는 전략적 방안
 - 북한을 폐쇄와 고립으로 몰고 가려는 것이 아니라, 북한의 발전과 한반도 미래를 담보하기 위한 구상
 - 즉 한반도 평화구조 창출과 경제공동체라는 ‘큰 열개’를 바탕으로 상호협력과 인도주의에 입각해 남북이 상생할 수 있는 미래의 청사진
 - 북핵문제 진전에 따라 대북 협력사업을 단계적으로 추진
 - 5대 중점 프로젝트(경제, 교육, 재정, 인프라, 생활향상 분야) 추진
 - 10년 내 1인당 북한주민 소득 3,000달러 경제 실현
- * 1인당 국민소득 3,000달러는 중산층의 성장을 의미, 통일시 비용과 사회적 충격을 흡수하는 평화통일의 토대 가능

3. 한반도 신 평화구상과 그랜드 바겐(Grand Bargain)

- ‘한반도 신 평화구상’은 이명박 대통령이 2009년 광복절 경축사에서 밝힌 것으로, 한반도 평화실현과 문제 해결을 위한 포괄적 구상이자 근원적 처방을 제시한 것으로 비핵·개방·3000 을 근간으로 함.
 - 북한의 핵을 폐기하고 재래식 무기 감축으로 상호 신뢰 구축

- 북한이 핵 포기 결심을 보여준다면 북한의 경제발전을 위해 적극 지원하고 국제사회의 협력을 이끌어내는데도 앞장 설 것임.
- o ‘그랜드 바겐(Grand Bargain)’은 이명박 대통령이 G20 정상회의 기간 중 미국 외교협회 연설(2009.9.23)을 통해 밝힌 것으로, 한반도 신 평화구상의 연장선 상에서 북한 핵 문제 해결을 위한 구체적 지향점을 제시
- 이는 북핵 협상과정에서 타협과 파행, 전진과 후퇴를 반복해 온 과거에 대한 반성에서 출발하여
- 6자회담을 통해 북핵 프로그램의 폐기와 동시에 북한에 대한 확실한 안전보장과 국제지원을 본격화하여 북한 핵문제를 근본적으로 해결하자는 일관타결안임.

4. 통일미래 비전

o 통일정책의 기초

- 헌법 제 4조, 자유민주주의 기본질서에 입각한 평화통일 규정

o 정부의 통일방안 : 민족공동체 통일방안

- 1989년 초당적 합의와 폭넓은 국민합의에 바탕 한 통일방안 마련

* 연혁

- 1989년 노태우정부에서 국민적 합의로 마련, 1994년 문민정부에서 일부 보완, 국민의 정부와 참여정부, 이명박 정부도 공식 통일방안으로 승계

* 주요 내용

- 통일원칙 : 민주, 평화, 자주
- 통일과정 : 「화해협력 - 남북연합 - 통일국가완성」의 3단계 과정
- 통일국가 형태 : 1민족 1국가 1체제 1정부의 통일국가
- 통일국가 미래상 : 자유, 복지, 인간존엄성이 구현되는 자유민주주의국가

○ 21세기 한반도 통일비전

- 21세기 국가비전은 선진화를 통한 세계일류국가 건설
 - * 최근 한반도 동향은 ‘더 큰 대한민국’ 을 위한 새로운 도전이 필요한 단계
 - 대한민국 역사는 ‘건국→산업화→민주화’를 성공적으로 달성
 - 선진화를 통해 더 큰 대한민국을 창출하는 것이 시대적 과제, 통일은 이를 실현하는 과정에서 해결해야할 중요 과제
 - 남북이 협력을 넘어 하나의 경제공동체로 통합되어 경제성장의 돌파구 마련, 남과 북이 공존·공영할 수 있는 통일 필요
 - 통일추진구상을 현실적으로 체계화: 소극적 분단관리에서 적극적 통일준비로
- ** 통일대비 인적, 물적, 정책적 역량 강화 필요
(중장기적 통일준비와 과정, 자원 마련 - 통일세 등)
- *** 평화, 경제, 민족공동체 등 3대 공동체 통일구상: 2010.8.15 경축사
(민족공동체 통일방안의 계승, 발전 추구)

3대 공동체 통일구상

2010년 8·15경축사

평화 공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북대화과 교류, 북한 변화유도, 평화분위기 확산 ○ 그랜드바겐(GB)을 통한 비핵화, 핵무기 없는 한반도 구현
경제 공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개성공단 등 남북교류협력의 포괄적 확대와 발전 ○ 비핵·개방·3000의 본격 가동, 북한주민의 삶의 질 개선 ○ 국제사회의 협조, 북한 경제 발전, 남북 경제통합 준비
민족 공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 인권개선, 민족동질성 회복, 통일을 위한 법과 제도의 통합을 통해 상생 공영의 남북관계 완성 ○ 한민족 모두의 존엄과 기본권, 자유와 복지를 보장하는 단일 민족공동체의 구현

○ 소극적 분단관리 → 적극적인 통일미래 준비
 ○ 통일세 등 자원마련 방안을 위한 논의 제안(통일세 TF 가동)

Ⅲ. 학교 통일교육 내실화 방향

1. 학교 통일교육 실태 및 문제점

가. 청소년들의 통일문제 관심 및 인식 부족

○ 통일문제에 대한 무관심 경향과 부정적 인식 증가

- 지난 10년('97~'08)간 청소년들의 통일의식 변화추이를 볼 때 통일의 관심이 '97년 71%→'08년 57%, 통일의 필요성은 '97년 85%→'08년 68%로 점차 감소('09년 11-12 조사, 통일문제 관심은 52.6%, 통일의 필요성 70.3% 응답)²⁾

○ 북한에 대한 이해·인지도는 감소, 북한주민에 대한 무관심은 증가

- 상당수의 청소년들은 북한을 '협력의 대상', '한민족'으로 인식하고 있으나 북한에 대한 이해도 및 북한주민에 대한 관심은 이에 비례하지 않음 (북한인지도는 '02년 37%→'08년 18%로 북한주민에 대한 무관심은 '04년 12%→'08년 27%)³⁾

○ 안보의식이 약화됨과 동시에 안보현실에 대한 인식적 혼란 존재

- 안보위협국과 협력국에 대한 객관적 인지 및 안보현실에 대한 이해부족 ('08.6 조사에서 6.25전쟁발발연도를 아는 청소년은 43%, 6.25를 남침으로 인지하고 있는 청소년은 49%차지)⁴⁾

- 청소년들은 안보협력국과 위협국으로서 미국을 동시 1위로 인식('08.6조사)

1) '07~'08년 중앙부처, 국책연구기관에서 발표한 청소년 통일의식(통일관/대북관/안보관) 관련 설문조사 통계를 종합 분석한 결과.

2) '09. 11.13~12.4 까지 전국 중고교 재학생 1,083명을 대상으로 통일교육협회가 여론조사기관 '리서치앤리서치'에 의뢰해 시행된 조사에서 응답자의 52.6%는 통일과 북한문제에 관심 있다고 답한 반면 47.4% 관심 없다고 응답. 통일필요성에 대한 질문에 70.3%가 필요하다고 응답한 반면 필요 없다는 29.7% 응답

3) 청소년 상당수는 북한을 협력대상으로 인식('08.11조사, 74%)하며 북한주민에 대해서도 한민족이라는 인식이 다수('08.11조사, 81%). 그러나 청소년들 상당수는 북한을 불신('07, '08조사, 70%). 한편 청소년들은 북한체제에 비해 북한주민에 대한 호감도는 높은 것으로 나타남('09.11~12 조사에서, 북한에 대한 호감도를 묻는 질문에 66.7%가 부정적으로 답했으나 북한주민에 대해서는 48.6%가 호감이 간다고 응답)

4) '09.11~12 조사에서는 73.4%가 6.25발발 시기를 인지

나. 학교에서의 통일교육 약화

○ 통일교육 교과목 편성 및 시수의 부족

- 통일교육 관련 교과내용이 도덕·윤리과목에 치중되고, 통일교육은 연 평균 약 6.5시간 실시('08년 시·도교육청 협조 조사)

* 현행 교육과정 중 통일교육 편성시간은 연간 평균 초등 10시간, 중등 12시간, 고등 17시간

* '09.12 학교 자율화·다양화·특성화 정책추진 일환으로 미래형 교과과정 최종 확정 ('11년부터 단계적으로 적용, 준비된 학교는 '10년부터 적용가능)→ 교과 내 통일교육이 더욱 축소 우려5)

- 통일관련 내용이 대부분 마지막 단원에 편성되어 있어 교육이 생략되거나 소홀히 취급

- 수능시험에서 통일관련 문항 출제빈도가 낮아 학습동기 저하

○ 통일교육에 대한 교사들의 관심 저하

- 영재·수학·과학 등 특정 과목에 승진 가점 등 인센티브 부여

- 일부에서는 통일교육을 편향적인 이념교육으로 오해

○ 교사들의 통일교육 연수 부족

- 통일교육원에서 매년 교사 초청 연수교육을 실시하고 있으나, 교육여건상 일정 인원(연간 600~700명)에 한해 교육 실시

- 각 시·도교육청에서 매년 교사 연수과정(시·도별 통상 연간 30~60여개)을 운영하고 있으나, 일부 교육청에서만 통일교육 직무연수 실시

○ 교과서 중심의 교육으로 통일문제에 대한 학생들의 흥미 저하

- 판문점, 전적지 등 다양한 통일·안보 체험학습 기회 부족

5) 국민공통 기본교육과정을 현행 10년에서 9년으로 단축하고 학년 군 도입, 이에 따라 고교 1학년 국민공통 기본교육과정에서 제외됨에 따라 도덕 등 기존 고교 1학년 공통필수과목들이 선택과정으로 전환, 향후 각급 학교에서 국·영·수 몰입교육위해 도덕·사회를 중1·고1에 집중 이수 및 20% 감축 운영할 경우 동 교과 내 통일교육이 더욱 축소 우려, 특히 기존 고교 1학년 필수과목이던 도덕이 사회교과군 내 선택과목으로 전환되면서 학교별 교육과정 편성방법에 따라 교육과정에서 배제 가능

다. 청소년 통일교육 시스템 미비

- 학교·사회에서의 청소년 통일교육 장려, 담당교사들에게 인센티브 부여 등을 위한 법적·제도적 지원 장치 미흡

2. 학교 통일교육 기본방향

- 청소년들에게 자유민주주의적 기본질서에 입각한 평화통일을 지향하는 가치관 확립
 - △통일의 당위성·통일국가의 미래상, △튼튼한 안보를 바탕으로 한반도 평화기반 조성, △북한 실상에 대한 객관적 이해 등에 중점을 두고 교육 실시
- 청소년 통일교육의 중심인 학교에서의 통일교육을 확대하고 이를 위한 다양한 지원 실시
 - 통일관련 교과목·시간 편성 확대 및 다양한 학습활동 실시
 - 통일문제 관련 다양한 자료 활용
- 청소년 통일교육을 담당하는 교육관계자 대상 교육 강화
 - 통일교육 담당교사, 장학사, 교장·교감 등을 대상으로 청소년 통일교육 기회 증대
 - * '09년 한 해 동안 교장·교감 등 학교관리자 대상 초청연수(8회, 505명), 학교관리자 대상 지역별 '통일강좌'(3회, 1,720명), 통일교육 교사 워크숍(2회) 개최, 통일교육 담당교사들의 전문성 향상과 학교운영 책임자의 통일교육에 대한 관심 제고 계기 마련
- 청소년 통일교육 강화를 위한 지원 시스템 강화
 - 통일부, 교육과학기술부, 시·도 교육청간 유기적 협조체계 구축
 - 학교와 지역사회 통일교육 관련 기관 단체와의 네트워크 강화
 - 청소년 통일교육 관련 법·제도·예산의 확충

- * 2009.10.19 통일교육지원법 일부 개정하여 지방자치단체의 통일교육 활성화 지원, 학교 통일교육 진흥 등 통일교육 활성화에 필요한 조치의 법적 근거 마련. 이 중 학교 통일교육 진흥 조항(법 8조)을 보다 구체화하여 “통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육과학기술부장관, 특별시, 광역시, 도 및 특별자치도 교육감에게 요청할 수 있으며 요청 받은 교육과학기술부장관과 교육감은 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 노력하여야 한다.” 고 규정

3. 학교 통일교육의 내용

- 통일교육은 통일을 이루는데 필요한 가치관과 태도를 함양함으로써 통일과정 및 통일이후 발생할 수 있는 문제점을 최소화시킬 수 있는 정책의 일환으로 추진.
- 이를 위해 통일과정에 대한 대비(통일과정에서 정치, 경제, 사회, 문화적인 차원에서 발생될 수 있는 갈등 및 혼란을 극복할 수 있는 정치, 사회문화 형성 요구)만이 아니라 통일 후 남북 간 통합과정(이질화 극복과 통합방안 마련 등) 등에 초점을 두고 통일교육이 이루어져야 함
- 따라서 통일교육의 내용은 평화적 통일을 이룩하는데 필요한 국민의 가치관과 태도 함양을 위해 ① 통일 환경과 남북한 실상에 관한 객관적 이해와 판단 능력 배양, ② 통일의 필요성 인식과 통일의지 확립, ③ 민족 공동체 형성을 위한 남북한 이질성 극복, ④ 남북관계의 이중성 및 안보와 통일의 균형적 인식, ⑤ 통일국가에 대한 가치관 정립, ⑥ 통일과정에 대한 이해와 실질적인 통일 준비 등을 목표로 구성

가. 통일문제의 이해

1) 통일문제의 성격

- 통일문제는 민족 내부분제인 동시에 국제문제라는 이중성을 지님.
- 통일은 주체적 조건으로서 통일역량의 강화와 객관적 조건으로서의 통일 환경의 조성이 지속적으로 준비될 때 가능

2) 통일의 필요성

- 우리는 왜 통일을 원하는가, 현실적으로 통일은 어떤 변화(국가, 사회적/국제적/개인적 차원에서) 를 가져올 것인가 등에 주목하여 접근
- 민족적, 당위적 차원의 접근법은 설득력이 없음(당위적, 인도적 차원이 아닌 실사구시적 차원에서 접근할 필요)
 - 청소년들은 성인들의 한민족의식, 전쟁위협 해소 같은 관점에서 통일문제를 바라보는 것과 달리 개인과 한반도(국가, 사회) 미래의 경제적 실리 창출, 비즈니스 기회 확보 등과 같은 실질적이고 구체적인 필요성과 관점에서 통일문제를 인식
- * '09 청소년 통일의식 조사에서 통일이 필요한 이유에 대해 국력강화(28.4%)가 이산가족문제 해결(24.7%), 한민족(24.6%) 보다 앞섬.

3) 통일의 내용(통일의 접근방식 및 통일국가의 미래상)

- 통일은 남북한이 상호 적대적인 대립관계에서 벗어나 이질성을 극복하고 동질성을 회복하여 민족공동체를 형성하는 것을 의미
- 통일은 대화와 협상 등 평화적인 방식을 통해 이뤄져야 하고(접근방식), 민족구성원 모두 자유와 복지를 보장하며 통일의 결실을 공유하는 진정한 민족공동체가 실현되는 통일한국 구상(통일국가 미래상)
- * 우리 정부의 공식 통일방안인 민족공동체 통일방안은 남북한이 우선 화해·협력을 통해 상호 신뢰를 형성한 바탕 위에서, 민족공동체를 건설해 가면서 정치통합을 이룩하는 방안
- * 통일한국의 비전과 과제 제시
 - 통일한국은 7천만명 이상의 인구를 보유한 선진 민주복지국가로서 국제사회에서 위상 고양과 이에 부응하는 역할 수행
 - 통일실현을 위해 우호적인 대외적 통일 환경 조성(통일한국의 역할 제시, 통일한국의 부상 우려 불식 등)과 남북한 내부의 통일 환경 조성 및 남북관계 개선(자유민주주의의 토대 공고화, 다원적이며 개방된 사회, 문화제도 성숙, 안정된 경제적 기반 구축, 북한의 개혁개방 등) 과제 수행

나. 북한 이해

1) 북한관

- 분단을 해소하고 평화통일을 실현하기 위해서는 북한에 대한 올바른 인식과 이해가 필요
 - 북한의 정치, 경제, 사회문화 등 여러 분야의 전반적 실상에 대해 정확한 정보를 토대로 객관적이고 균형적으로 이해하는 것이 중요
- 북한은 두 가지 차원에서 이중적인 존재
 - 북한은 통일을 위한 화해협력의 대상임과 동시에 경계의 대상
 - 북한은 대립과 갈등의 대상(국가안보주의 적인 시각)이면서 동시에 공존공영의 대상(민족우선의 시각)

(2) 북한사회 전반에 관한 이해

- 북한사회에 대한 객관적, 균형적 인식이 필요
 - 객관적인 이해가 중요하나 객관성확보의 문제(객관적인 자료와 내용 확보문제)
 - 북한에 대한 객관적 이해는 드러난 현상들이 어떻게 야기됐는지에 대한 북한의 특성 즉 북한 적 현상과 요소를 파악하는 것이 중요하며 북한을 둘러싼 환경도 함께 고려해야 함
 - 따라서 북한사회의 전반적인 작동원리를 이해하게 하고 객관적인 사실 전달에 초점을 맞춘 교육 실시
- 북한사회의 이해는 특히 청소년들의 관심분야 중심으로
 - 전국 중·고등학교 재학생을 대상으로 한 통일의식 관련 각종 설문조사에 의하면 학생들이 가장 알고 싶어 하는 북한의 실상은 북한주민의 생활상과 북한 청소년 관련사항, 북한교육 등
 - 추상적이고 이론적인 측면보다 현실적이고 학생들과 밀접히 관련돼 있는 사안 즉 북한의 사회·문화 분야를 중심으로 교육

4. 학교 통일교육의 방식

가. 대상별 맞춤방식

- 청소년들의 수준, 관심 등에 맞는 통일교육이 이루어져야 함.
- 청소년들의 특성과 요구에 맞게 새로운 교수방법과 학습기법을 다양하게 개발 활용, 예컨대 같은 내용이라도 대상의 수준과 관심에 따라 교수방법을 다르게 함.
- * 미디어세대인 청소년의 눈높이에 맞는 IPTV를 활용한 통일교육 추진 , 이를 위해 '10년 전국 24만개 학급에 구축될 '맞춤형 IPTV 교육서버'에 탑재할 다양한 통일교육 콘텐츠 개발, 보급 예정

나. 흥미유발, 참여위주의 방식

- 공감할 수 있는 내용과 소재 중심으로 강의 중심(주입식)교육에서 탈피, 흥미 유발의 교육내용과 방법 개발
- 통일문제를 현실적인 삶과 연관, 실용주의적인 접근에 기초
- 북한에 대한 관심은 주로 북한주민들의 문화나 생활에 집중
- 토론을 통해 다양한 시각과 의견을 자유롭게 개진함으로써 합의를 이끌어 나가는 과정과 다양한 멀티미디어 자료를 개발하고 이를 전자 통신매체 - 신문, 라디오, 인터넷 등 대중매체를 이용하여 보급하는 것.
- 북한과 통일문제를 경험적으로 이해하고 인식할 수 있는 프로그램 등을 개발해야 할 것임.(체험학습, 현장학습 활동 등)
- * 다양한 체험·참여형 통일교육 모델 개발·제공, 09년 한 해 동안 서울지역 22개 학교(4,841명)을 대상으로 '청소년통일체험학습'을 실시하고 전국 32개 학교(7,784명)를 대상으로 '찾아가는 학교 통일교육'을 실시
- 이탈주민 만남, 비디오, 영화, 교육방송 등 시청각 매체를 활용한 북한 이해교육
- 학습자 중심의 자기 주도적 학습방법
- 사료를 제시하고 그 사료를 토대로 이슈를 분석하고 토론하는 수업

5. 학교통일교육의 과제

- 입시위주의 교과 과정이 운영되는 현실에서 입시교육과 통일교육의 연계 혹은 병행가능성이 문제 해결의 관건이며 다음의 과제들을 수행해야 할 것임.

가. 통일교육의 범 교과화

- 통일 관련 교과목 개편 및 교육시간 증대

- 국어·역사·지리 등 범교과적으로 통일교육을 확산하고, 학교에서의 최저 통일교육 시간 설정 추진

- 특별활동이나 학교행사, 단체 수련 활동을 통해 다양한 통일교육 실시

- 이를 위해 교원연수원과 청소년 단체, 시민사회단체에 위탁교육을 통해 통일교육 실시

나. 교사, 교육행정 종사자들의 통일의식 제고

- 예산지원이나 통일교육 계획 등에 영향을 미치는 학교장과 교육행정직에 대한 교육 실시

- 교장·교감·장학사·연구관·교육위원 등 교육관계 전문가 대상 통일교육 기회 확대

다. 교육과정 및 교과서, 교수, 학습 자료

- 정규 편성된 교과내용과 시간만으로 통일교육이 어려움, 통일반과 같은 특별 활동 영역의 개발이 필요

- 수요자 특성을 고려한 다양한 교수, 학습 자료의 개발·활용

- 청소년들의 관심과 흥미를 유발하고 교육효과가 높은 청소년 친화형 멀티 미디어 자료

<끝>



통일교육의 실태와 활성화 방안

이 부 흥
대구일중학교 교사



통일교육의 실태와 활성화 방안

이 부 흥 (대구일중학교 교사)

- I. 들어가는 말
- II. 2009 개정 교육과정에서 통일교육의 실태
- III. 통일교육의 활성화 방안
- IV. 맺는 말

I. 들어가는 말

2010년은 유난히 북한에 대한 이슈가 많았던 한 해이다. 특히 2010년 3월 26일에 발생한 천안함 침몰사태는 46명의 희생자를 남기며 온 국민을 비통에 빠뜨렸다. 그 외에도 금강산 피살사건, 동해안 대승호 나포, 북한의 핵실험, 통일세 논란, 북한의 도발에 대한 우리 군의 대응태도 등 신문지상에서 북한과 관련된 일련의 사건과 이슈들이 쏟아지고 있다.

북한 문제는 예전부터 정치, 경제, 사회 분야와 함께 신문지상에서 큰 비중을 차지하는 파트였으며, 북한과 통일에 대한 이슈는 온라인 상에서 큰 논쟁거리가 될 정도로 사람들이 많은 관심을 가지는 중요한 이슈 중 하나였다.

그러나 이러한 북한문제에 대한 관심에도 불구하고 학교 현장에서 북한과 통일교육에 대한 비중은 점차 축소되고 있으며, 앞으로의 추세 또한 그렇게 밝지 않다. 특히 2009 개정 교육과정이 실시되면서 통일교육은 그 비중이 더욱 줄어들 것으로 예상된다. 특히 통일문제에 대한 청소년들의 무관심은 상당히 우려할만한 수준이다.

청소년기에 형성되는 정치적 성향이나 태도가 성인이 된 후에도 큰 영향을 미친다는 점에서 청소년기의 통일교육은 중요한 의미를 가진다. 우리는 학교교육을 통해 통일은 왜 반드시 이루어져야 하는지, 어떤 통일이 우리 민족 모두에게 행복을 가져다 줄 것인지에 대해 가르쳐야 한다.

이에 따라 2009 개정 교육과정과 관련한 통일교육의 실태를 제II장에서 다루어 보고, 통일교육을 개선할 수 있는 방안을 제III장에서 살펴보고자 한다.

II. 2009 개정 교육과정에서 통일교육의 실태

1. 범교과 학습으로서 통일교육

가. 의의

7차 교육과정에서 통일교육은 범교과 학습 가운데 하나이다. 2009 개정 중학교 교육과정에서는 중학교 교육과정 편성·운영의 중점에서 범교과 학습을 다음과 같이 설명한다.

범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.

이에 따르면 통일교육은 ‘도덕’과 같은 특정교과에서 가르치는 과목이 아니라 전 교과에서 통일과 연관성 있는 부분을 가르쳐야 한다. 【표1】은 범교과 학습으로서의 통일교육의 예시이다.

【표1】 통일교육의 범교과 학습 예시

교과	교육내용
도덕·윤리	· 북한 및 통일문제 전반에 대한 종합적인 인식토대 형성
국어과	· 북한의 언어와 문학특성
국사과	· 남북한의 역사관 · 남북한의 역사서술
일반사회과	· 남북한의 정치·경제·사회·문화에 대한 비교
지리과	· 북한지역의 위치적 특성 · 북한의 자연, 기후, 생활방식, 풍습
미술과	· 북한 미술의 형태와 특성 및 창작 기법 · 북한 주민의 미술 향유 실태
음악과	· 북한 음악의 이념적 기초와 창작기법 · 남북한 음악의 장단점

또한 통일교육은 창의적 체험활동과 같이 교과 외 활동에서도 통합적으로 다루어져야 한다. 【표2】는 일반 학교에서 실시되고 있는 교과 외 활동으로서의 통일교육의 예시이다.

【표2】 교과 외 활동에서 통일교육

교과 외 활동	교육 내용
학급활동	통일관련 신문기사를 스크랩하여 교실에 전시하기
적응활동	새터민, 통일교육 관련인사 활용 강연, 통일관련 영상물 시청
학교행사를 통한 교육	통일 안보 관련 글짓기, 포스터, 표어, 통일 퀴즈 대회
계기 교육	학교장 및 학교 교사의 훈화, 학급 게시물

통일교육은 분명 다학문적, 범교과적인 내용을 담고 있기 때문에 단일 교과에서 전담하는 것 보다 다양한 교과나 교과 외 활동을 통해 학습하는 것이 더 효과적인 방법일 수 있다. 또한 학교생활 전반을 통해 통일교육을 배우는 방법은 단일 교과에서 배우는 것보다 통일의식을 내면화, 생활화 하는데 더 효과적일 수 있다.

나. 범교과 학습으로서 통일교육의 문제점

이러한 장점에도 불구하고 범교과 학습으로서 통일교육의 가장 큰 문제점은 모두가 함께 참여하는 교육이지만 아무도 책임지지 않는 교육이 될 수도 있다는 점이다.

첫째, 범교과 학습의 범위가 더욱 다양하고 포괄적으로 바뀌면서 범교과 학습에서 통일교육이 차지하는 비중이 줄어들고 있다.

2009개정교육과정에서 제시하고 있는 범교과 학습의 영역은 【표3】 과 같다.

【표3】 범교과 학습의 영역

2009 개정 교육과정 범교과 학습의 영역
민주시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일교육, 한국 정체성 교육, 국제이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속가능 발전 교육, 양성평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령사회 대비 교육, 여가활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육, 한국문화사 교육, 한자 교육, 녹색 교육 등

즉, 모든 교과와 교과 외 활동을 통해 실시해야 하는 범교과 학습은 통일 교육을 포함하여 40여개나 된다. 이러한 실정에서 현 학교 교육과정에서 통일 교육은 과연 비중 있게 실시될 수 있을 것인가? 이러한 현실에서 40여개의 범교과 학습 중의 하나인 통일교육이 일선 학교에서 차지하는 비중은 상당히 미약하다고 볼 수 있다.

둘째, 요즘 학교 교육과정이 중요 교과목 위주의 학력증진과 진로교육에 초점이 맞추어져 있다는 점이다.

다음은 2009 개정교육과정 중학교 교육과정 편성·운영의 중점 중 일부와 2010년 9월 6일자 노컷 뉴스에 나온 기사이다.

【 2009 개정교육과정 중학교 교육과정 편성·운영의 중점 】

- (3) 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 학교가 자율적으로 교과(군)별 수업 시수를 20% 범위 내에서 증감하여 운영할 수 있다.
- (8) 학교는 학생의 직업 및 진로에 대한 탐색과 선택을 돕기 위해 진로교육을 강화한 교육과정을 편성·운영한다.

【 중학교 '영·수 수업시간 늘리기' 불 붙었다 】

자율성과 창의성을 앞세운 정부의 '2009 개정 교육과정' 적용을 앞두고 일선 중학교에서 영어와 수학 수업시간을 크게 늘리는 일이 유행처럼 번지고 있다. 전국의 중학교 10개 가운데 7개교는 영어 수업시간을 늘리는 것을 계획하고 있고, 10개교 중 6개교는 수학시간을 늘리려 하고 있는 것으로 나타났다.

반면 10개 학교 중 3개 학교는 도덕이나 기술, 가정, 정보, 한문 등 비 선호 과목 수업시간을 줄이려 하고 있는 것으로 확인됐다. 이 같은 사실은 교육과학기술부가 6일 발표한 '전국 중학교의 2011학년도 교과별 수업시수 조정계획 현황'에서 나타났다.

영어와 수학과 같이 학생들의 중요 교과목 성적의 경우 그 결과가 학교 평가와 바로 연계되다 보니 학교 입장에서 그 무엇보다도 중요하게 생각할 수밖에 없다. 반면 통일교육의 경우 누구나 그 필요성은 인정하지만 당장 자신의 삶과 관련이 없으며 구체적인 성과 및 결과가 나오지 않기 때문에 교육 현장에서 외면될 수밖에 없는 실정이다.

창의적 체험활동에서조차 통일교육을 하는 것은 쉽지 않다. 개정 이전 7차 교육과정의 경우 창의적 재량활동 시간에 교사 재량으로 일주일에 한 시간씩 통일교육을 실시할 수 있었으나, 현행 교육과정의 경우 통일교육을 실시할 수 있는 영역이 마땅치 않다. 【표4】는 2009 개정 교육과정에 제시된 창의적 체험활동의 영역 및 활동이다. 표를 자세히 보면 실제로 정기적으로 통일교육을 실시할만한 영역과 활동을 찾기가 쉽지 않음을 알 수 있다.

【표4】 창의적 체험활동의 영역 및 활동

영역	성격	활동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	- 적응활동 - 자치활동 - 행사활동 - 창의적 특색활동
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	- 학술활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고 자연환경을 보존한다.	- 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호활동 - 캠페인 활동
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	- 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동

더구나 ‘2009 개정 교육과정’에 따르면 진로교육의 강화를 위해 창의적 체험활동 4개영역 중의 하나로 진로활동을 편성했으며, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동 역시 진로활동과 연계하여 운영할 것을 권장하고 있다. 실제적으로 통일교육은 창의적 체험활동의 영역에서도 진로교육에 밀려 자신의 위치를 정하기가 어려운 실정이다.

2. 도덕교과와 통일교육

통일교육은 도덕교과에서 학습내용 및 시간이 축소되었다. 개정 전 7차 교육과정에서는 중학교 2학년과 고등학교 1학년에서 통일부분이 다루어 졌으나 현재 중학교 2학년에서 4개 단원 중 1개 정도로 그 위상이 축소되었다.

【표5】와 【표6】은 각각 개정 전 7차 교육과정 도덕교과에서 통일교육 관련 단원과 2009 개정 교육과정에서 통일 관련 단원이다.

【표5】 개정 전 7차 교육과정 도덕교과 통일교육 관련 단원

학교급 학년	예상 수업시수	단원명	하위내용요소
중학교 2학년	7	남북통일과 통일 실현 의지	<ul style="list-style-type: none"> · 통일의 의의 · 북한사회에 대한 이해 · 통일을 위한 노력 · 통일을 위해 우리가 해야 할 일
고등학교 1학년	17	민족 분단과 남북한 사회현실	<ul style="list-style-type: none"> · 민족 분단의 과정 · 민족 분단과 남북한 사회·문화비교 · 민족 분단의 극복방향
		남북한의 통일 정책과 통일의 과제	<ul style="list-style-type: none"> · 우리의 대내·외적 통일 환경 · 남북한의 통일정책 비교 · 통일실현을 위한 우리의 자세
		민족 공동체의 변영과 통일 한국의 모습	<ul style="list-style-type: none"> · 민족 공동체의 당면과제와 해결 · 통일 한국의 미래상 · 세계 속의 바람직한 한국인상

【표6】 2009 개정 교육과정 도덕교과 통일교육 관련 단원

학교급 학년	예상 수업시수	단원명	하위내용요소
중학교 2학년	17	민족의 삶과 통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> · 민족 공동체와 남북 분단의 배경 · 이산가족 등 남북 분단으로 인한 우리민족의 아픔 · 우리 민족이 통일을 해야 하는 이유
		북한 주민과 민족애	<ul style="list-style-type: none"> · 북한주민의 생활에 대한 이해 · 보편적인 인권 차원에서 본 북한주민의 생활 · 민족 정체성과 민족 공동체의 의미
		민족 공동체의 변영과 통일 한국의 모습	<ul style="list-style-type: none"> · 민족의 동질성 확대와 이질성 극복을 위한 평화적 교류와 협력의 필요성 · 우리 정부의 통일 노력 · 새터민의 사회 적응과 관련된 문제점과 해결 방안 · 통일 이후 예상되는 남북한 주민의 일상생활과 통일한국의 미래상

【표5】와 【표6】을 살펴보면 내용면에서는 개정 전과 비교하여 남북한의 통일정책에 대한 부분이 빠진 대신 북한의 인권 부분이 새로 추가 되었으나 전체적인 통일교육 수업시간 수는 대략 24시간에서 17시간으로 축소되었음을 알 수 있다.

교과목 가운데 유일하게 북한과 통일 파트를 다루는 도덕교과에서도 북한과 통일 파트의 시수가 축소된 것은 앞으로 통일교육을 진행하는 데 큰 어려움을 가져다줄 것으로 예상된다. 뿐만 아니라 통일교육을 배우는 시기도 중학교 2학년, 고등학교 1학년에서 중학교 2학년으로 줄어들었다는 것도 큰 문제이다. 이제 학생들이 교과를 통해 직접 배우는 통일에 대한 내용은 중학교 2학년이 유일하다. 이는 고등학교에서는 사실상 통일교육이 사라졌다고 보아도 무방할 정도로 심각한 일이 아닐 수 없다.

Ⅲ. 통일교육의 활성화 방안

학교교육에서 통일교육이 차지하는 비중이 점차 줄어들고 있는 상황에서 어떻게 하면 통일교육을 활성화시킬 수 있을까? 학생들에게 보다 적합한 방법으로 통일교육을 실시하여 효율성을 높이는 것이 현장교사들이 해야 할 몫이 아닌가 생각한다. 즉 교육할 수 있는 절대적인 시간이 줄어든 만큼 교육의 질을 높인다면 주어진 여건에서 보다 효과적인 교육을 할 수 있을 것이라고 생각한다.

즉, 같은 내용을 배우더라도 학생들에게 활자형태의 추상적인 지식을 주입하는 방법으로 교육하기 보다는 학생들의 기억에 오래 남을 수 있는 영상자료나 실제 사례 중심으로 토론을 하거나, 학생들의 실제 생활과 연관된 내용을 가르쳐주는 눈높이 교육을 한다면 보다 효과적인 교육을 할 수 있지 않을까 생각한다.

1. NIE(신문활용교육)를 활용한 통일교육

가. 의미와 내용

NIE는 교육활동에 신문을 활용하는 것으로서 논설읽기, 만화보기, 사진 모으기, 사례 찾기 등 다양한 방법이 있다. 신문은 가장 쉽게 수업자료로 활용할 수 있고

가장 현실적인 소재이다. NIE를 통한 교육은 국내의 크고 작은 사건 및 정치, 경제, 문화, 예술 등 전 영역의 다양한 내용을 담고 있기 때문에 교육 자료로 활용할 경우 수업의 질을 높일 수 있다.

통일교육의 교과 관련 단원의 주제에 맞추어 교사는 사전에 관련 기사를 다양하게 준비해 올 수 있도록 하며, 학생들이 흥미와 관심을 가지고 수업에 임할 수 있도록 노력한다. 통일교육에 NIE를 활용한다면 학습과정에서 교사 중심의 강의나 설명에 비하여 기억과 동기유발 면에서 훨씬 효과적일 것이다. 그리고 학습자 스스로 정보를 선택하고 정리한다면 인지적 측면뿐만 아니라 통일교육에서의 정의적 측면에서도 활용도가 높을 것이다.

통일문제는 감상적 차원에서가 아니라 현실에 바탕을 두고 생각해야 할 문제이기 때문에 남북의 현실과 상황을 객관적으로 이해하기 위해 NIE를 활용하는 것은 효과적이라 하겠다.

남북문제를 다룬 기사를 통해 추상적이고 막연할 수 있는 통일문제를 생점화시켜 토론 거리로 활용할 수 있고, 문제의식과 비판의식을 갖도록 할 수도 있으며, 타인의 의견을 들으면서 검증과 대면화 과정을 거쳐 자신의 입장을 정리할 수도 있으므로 NIE는 실제 통일교육에 활용도가 높다고 하겠다.

나. 활용 예시 : 새터민이 남한에 잘 적응하기 위한 방법 생각해 보기

[탈북자사회 10년] '물고기 대신 낚시법을'

탈북자를 위한 정착지원금 제도의 효용성 논란 속에서 미국이나 영국에서처럼 정착금 지원제도를 폐지해야 한다는 다소 극단적인 주장도 나온다. 북한이탈주민 후원회의 한 관계자는 '탈북자들이 남한에 오면 자본주의로 의식을 바꿔야 하는데, 사회주의 방식처럼 지원금을 주다 보면 경쟁체제에서 살고자 하는 의욕이 안 생기지 않겠느냐는 비판이 있다'고 말했다.

미국은 탈북자를 포함해 난민들에게 특별한 정착금을 지급하지 않고 1주일에 60달러씩, 총 2개월간의 생활비와 8개월간의 의료지원비를 지급할 뿐이다. 지출 명목이 지정돼 있기 때문에 음주 등으로 낭비하는 게 어렵다. 미국으로 입국할 때는 항공료도 나중에 갚는다는 각서를 써야 한다.

영국에 입국한 탈북자도 난민 신청 단계에선 망명지원청(NASS)으로부터 받는 주당 5만 5천~7만원의 생활비를 받고, 난민으로 인정받더라도 취업권리를 얻고 영국인들과 똑같은 보조금 혜택을 볼 정도다.

미국에서 탈북자를 지원하는 인권단체의 한 관계자는 '한국의 프로그램은 고기 잡는 법을 가르쳐주기보다는 고기를 주는 식이어서 정신을 나태하게 만드는 결과를 초래한다'며 '정착지원을 최소한으로 줄이고 자활 능력을 키우는 데 역점을 뒀다'고 주장했다.

탈북자 80% '남한생활 경쟁 치열해 힘들어'

탈북자들은 5명 중 4명꼴로 '남한 사회의 치열한 경쟁이 매우 힘들다'고 생각하고 있으며, '차라리 북한에서 살았을 때가 좋았다'고 생각하는 탈북자들이 10명 중 2명꼴에 달하는 것으로 나타났다.

12일 실천신학대학원이 학술진흥재단의 지원을 받아 실시한 '사회통합의 관점에서 본 통일'이라는 연구과제 발표에서 정재영 종교사회학과 교수는 탈북자 444명을 대상으로 한 설문조사 결과 이같이 나타났다고 밝혔다.

남한 사회에 대한 인식에서는 '남한 사람들에게 이질감을 느낀다'(긍정률 44.4%)거나 '북한 사람들이 남한 사람들보다 인정이 많다'(긍정률 47.3%)고 생각하는 탈북자가 많았다.

*** 위의 기사를 읽고 새터민이 한국에 와서 잘 적응하기 위한 방법에 대해 자신의 생각을 적어보세요.**

다. 활용방법

<http://nk.chosun.com/>에 들어가면 북한과 관련된 많은 기사들이 일목요연하게 정리되어 있다. 검색 기능을 활용하여 관련된 자료를 얼마든지 찾을 수 있기 때문에 교사는 필요에 따라 다양한 방법으로 신문 기사를 활용하여 수업을 할 수 있다.

먼저 교사가 적절한 신문 기사를 학생들에게 제시하고 생각 할 거리를 제공하면 학생들이 자유롭게 발표하는 방법을 들 수 있다.

다음으로 교사가 학생들의 흥미와 수준을 고려한 토론주제를 선정하여 토론 수업 전 시간에 미리 제시하면, 학생들은 토론주제와 관련된 신문 기사를 조사하여 이를 근거로 자신의 생각을 정리하여 다른 학생들과 자유롭게 생각을 주고받으면서 토론하는 방법이다. 이 방법은 학생들에게 과제를 내어 주어야 한다는 부담감이 있지만 해당 주제에 대해 학생들이 직접 신문 기사를 찾아봄으로써 좀 더 다양한 학습 자료를 학생들이 접할 수 있다는 장점이 있다.

2. 학생들의 실생활과 관련 있는 통일교육

가. 의미와 내용

교과서 내용은 기본적으로 북한의 정치, 경제, 사회, 문화의 내용을 사회 전체

적인 큰 관점에서 제시하다 보니 북한 사람들의 구체적인 삶의 형태에 대해서는 자세하게 설명하지 못하고 있다. 이러한 구조 속에서는 학습내용이 실생활과 유리되어 있고 특히 청소년의 일상적인 삶과 연결점을 찾기 힘들어 관심을 유발하기 힘들다.

실제 수업을 통해서도 알 수 있듯이 북한에 대한 청소년들의 관심은 주로 북한 주민들의 생활이나 또래 청소년들의 생활에 집중되어 있다. 따라서 북한 사람들의 생활을 다루는 문제에 있어서는 교과서를 통해 큰 틀을 먼저 제시하되, 반드시 학생들의 실제 삶과 연관되는 세부적인 내용을 제시해야만 학생들이 흥미를 가지고 학습에 임할 수 있을 것이다.

현재 대구광역시교육청에서 중점적으로 이루어지고 있는 ‘새터민을 활용한 통일 수업’이 그 효과를 거두고 있는 것도 바로 새터민과의 자유로운 질의응답을 통해 학생들이 자신들이 궁금해 하는 내용을 직접 해결할 수 있기 때문이라고 본다.

나. 활용예시

* 다음 질문을 중에서 자신이 궁금한 내용을 선생님에게 질문해 봅시다.

<북한 청소년들의 여가생활>

- 북한 어린이들은 간식으로 뭘 먹을까?
- 생일에 어떻게 지낼까요?
- 북한 어린이들이 자주 찾는 놀이공원은 어디일까요?

<북한 청소년들의 학교생활>

- 북한의 학교에도 남한 사회를 이해하는 수업이 있을까요?
- 북한의 어린이들도 체력장을 할까요?
- 북한에도 어린이들의 능력을 자랑할 수 있는 경시대회가 있을까요?
- 북한 어린이들의 생활기록부는 우리와 어떤 차이가 있을까요?
- 북한의 어린이들도 현장학습을 갈까요?
- 북한의 학생들은 중학교 졸업 후에 무엇을 하나요?
- 북한의 대학 입학시험은 남한과 어떻게 다를까요?
- 북한 친구들은 어떤 학용품을 쓸까요?
- 방학기간은 어느 정도이며, 어떻게 보낼까요?
- 북한 친구들도 반창회, 동창회 모임을 할까요?
- 북한 친구들은 좋아하는 이성친구가 생기면 어떻게 할까요?
- 북한 친구들도 용돈을 받거나, 저축을 할까요?

- 성교육은 어떻게 받을까요?
- 소풍이나 현장학습은 어디로 갈까요?
- 북한 어린이들의 머리모양과 복장은 어떨까요?
- 결석을 하는 어린이들이 많다고 하던데 정말일까요?

<북한 주민생활>

- 북한에도 거주이전의 자유가 있나요?
- 북한의 교통규칙과 교통수단은 무엇인가요?
- 북한의 직장생활은 어떠한가요?
- 북한에도 지역감정이 있나요?
- 북한에도 족보가 있을까?
- 북한의 명절은 우리 남한과 어떻게 다른가요?
- 북한 사람들이 우리의 대중가요를 부르는데?
- 북한에서는 종교활동을 어떻게 하고 있을까?
- 북한 사람들은 방송을 얼마나 즐기고 있을까?
- 북한의 주거생활은 어떠한가요?

다. 활용방법

새터민을 활용하여 수업을 한다면 학생들이 궁금해 하는 내용을 가장 잘 해결해 줄 수 있다. 그러나 새터민이 없다고 해서 이러한 수업이 불가능 한 것은 아니다. <http://nk.chosun.com/>에 접속해서 '통일교실란 - 숙제자료실'에 들어가면 위에 나온 질문들에 대해 모두 자세하게 설명이 되어 있다.

교사는 교실에서 컴퓨터를 통해 이러한 질문을 바로 학생들과 함께 보면서 문제를 해결하는 방식으로 수업을 진행할 수도 있을 것이며, 미리 사전에 교사가 공부를 한 후, 학생들에게 직접 대답해주는 방법을 사용할 수도 있다고 본다.

3. 멀티미디어를 활용한 통일수업

가. 의미와 내용

멀티미디어 학습이란 음성·문자·그림·동영상 등이 혼합된 다양한 매체를 학습에 이용하는 것을 말한다. 멀티미디어에서 제시되는 동영상, 음향, 그림 등은

학습자의 주의를 집중시키고 학습동기를 높일 수 있다. 특히 멀티미디어의 시각 정보와 청각정보의 적절한 결합은 학습효과를 높다는 연구 결과가 있다.

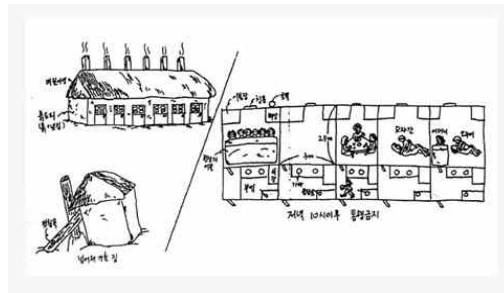
이러한 멀티미디어 자료는 교육단계별 수준에 맞게 제작되어야 하며, 교육기관의 여건에 맞게 다양하게 개발되어야 한다. 예컨대 시청각 자료는 남남북녀의 결혼, 북한의 민속놀이, 남북한의 가족생활, 북한주민의 여가생활, 남북의 청소년 교육, 북한 어린이와 청소년의 여가생활 등을 학생의 수준에 맞추어 차별화된 형태로 개발해야 한다.

교육현장에서 북한에서의 삶을 경험해 본 사람이 거의 없는 상황에서 북한에서의 모습을 있는 그대로 보여줄 수 있는 멀티미디어 자료는 학생들이 북한을 이해하는 데 있어서 가장 효과적인 교재가 될 수 있다.

나. 활용 예시 및 활용 방법

① 북한 인권과 관련된 멀티미디어

* 요덕 수용소



요덕 수용소에서 있었던 일을 당시 수용소를 빠져 나온 사람이 직접 그린 그림을 바탕으로 설명하는 동영상이다.

② 통일문제와 관련된 정의적 측면을 강조하기 위한 멀티미디어

* 그날이 오면



유명한 가수들이 나와서 통일의 염원을 담은 통일노래이기 때문에 학생들이 감정이입 되기가 쉬우며 여러 가수가 등장하는 하다보니 학생들의 관심을 끌기에도 적절한 동영상이다.

③ 북한 사람들의 생활모습을 보여주는 멀티미디어

- 북한 학생들의 학교생활, 북한 주민들의 하루생활, 북한주민의 결혼과 가정생활, 북한의 선거제도, 북한 드라마를 통한 북한 주민의 가치관 변화 등



‘통일교육원 홈페이지(<https://www.uniedu.go.kr>)-자료실-멀티미디어 학습자료’에 자료들이 탑재되어 있으며 교과서를 통해 문자로 북한 사회의 모습을 상상하는 것 보다 멀티미디어 자료를 보는 것이 학생들의 학습효과가 훨씬 높다고 본다.

4. 문화이해지를 활용한 통일수업

가. 의미와 내용

다른 문화와 접할 때 사람들은 흔히 어려움을 느낀다. 갑자기 자신의 문화에서는 목적을 달성하는 데 유용하던 행동들이 쓸모없어 지고, 적응이 잘된 사람의 익숙했던 행동들이 무례한 행동이 되기도 한다. 한 문화에서는 적절하고 바람직한 행동들이 다른 문화에서는 부적절하고 무례한 행동으로 보이는 일은 매우 흔히 일어난다. 자신이 익숙한 것과 다른 상황에 처하면 사람들은 대개 문화적으로 다른 사람들을 매우 싫어하거나 그들과 상호작용하기를 거부하여 차별을 하게 된다.

문화이해지(culture assimilator)는 귀인훈련의 대표적인 방법이다. 문화이해지를 통해 사람들은 상대방이 나의 행동을 어떻게 이해할지, 그리고 나는 상대방의 행동을 어떻게 이해해야 할지를 배운다. 즉 타문화의 사람들 간에 상호작용을 할 때 서로가 행동원인에 대하여 어떤 판단을 내리는 가를 출현을 통해서 배우는 것이다.

나. 활용 예시 및 활용 방법

남북 문화이해지를 통하여 북한 사람들은 나의 행동을 어떻게 이해할지, 그리고 나는 북한 사람의 행동을 어떻게 이해해야 할지를 배운다.

	
자네 본관이 어디인가?	술 한잔 받게
	
일 없습네다.	축구 응원

본 자료는 '통일교육원 홈페이지(<https://www.uniedu.go.kr>)-자료실-멀티미디어 학습자료-북한동영상'에 탑재되어 있다.

남북문화 이해지 동영상 자료
1. 자네 본관이 어디인가?
2. 술 한잔 받게
3. 안경 쓴 아이들이 왜이리 많지?
4. 축구 응원
5. 신혼여행은 왜 가는데?
6. 일 없습네다.
7. 농촌활동 가자
8. 그런 영화가 뭐가 재밌어?
9. 별서는 민석이
10. 무슨 노래가 그러냐?
11. 봄순이가 반한 스카우트 단복
12. 선생님 결혼하세요
13. 군대가는 삼촌
14. 수건 돌리기
15. 통통한게 몸집이 좋다 야
16. 성진이네 아버지

IV. 맺는 말

이상의 논의와 실천을 토대로 하여 통일교육 관련 실천과제를 생각해 보자 한다. 통일교육의 성패를 좌우하는 가장 중요한 위치에 있는 사람은 바로 교사이다. 통일교육을 교과 활동, 교과 외 활동, 시범학교, 범교과 학습 등과 같이 어떠한 방식으로 실시를 하더라도 교사의 적극적인 노력이 없으면 통일교육은 성공적으로 이루어질 수 없다. 교사가 의욕을 가지고 통일교육에 참가할 수 있도록 환경을 조성하는 것이 가장 필요하다고 생각한다.

교과활동으로서 통일교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 각 교과별로 선생님들이 모여 통일교육과 관련된 교과연구회를 결성하여 각 과별로 통일교육을 적용할 수 있는 방안에 대한 많은 연구가 선행되어야 한다고 본다.

또한 자체 교수용 소프트웨어 및 시청각 자료를 많이 제작·홍보하여 일선 학교 교사들이 쉽게 활용할 수 있도록 하는 것이 필요하다고 본다. 특히 남북 분단의 배경, 우리 정부의 통일 노력, 통일 이후에 예상되는 남북한 주민의 일상과 통일한국의 미래상과 같이 교과서 내용만으로 가르치기 힘든 파트는 학생들의 이해를 도울 수 있는 시청각 자료를 개발하는 것이 꼭 필요하다고 본다.

교과 외 활동에서도 통일교육이 효과적으로 실시되기 위해서는 교사의 노력이 필수적이다. 통일교육과 관련된 시범학교의 경우 교사의 적극적인 노력을 통해 통일교육을 내실 있게 운영할 수 있으며, 일반 학교에서도 교사가 통일교육에 적극적으로 참여하도록 합당한 인센티브를 제공하는 방법을 생각해 볼 수 있을 것이다.

그리고 통일교육은 어느 범교과 영역보다도 시사성이 강한 영역이다. 수시로 격변하는 통일 관련 주변 환경들의 역동성을 반영한 시사적 교재를 개발할 수 있는 가장 좋은 기회이며, 시사적 특성을 살릴 수 있는 심화활동이 얼마든지 개발 가능한 영역이다. 그러므로 통일교육 지침서에 준용하여 시사성 있는 교재를 개발하여 적용할 필요가 있다.

마지막으로 학생들에게 적절한 실천 기회 및 체험 활동의 기회를 부여해 주어야 한다. 통일교육은 통일문제에 대한 합리적 이해와 통일의지의 함양과 같은 인지적·정의적 학습 경험만으로 완성될 수 있는 것이 아니다. 학생들은 그러한 이해와 의지를 생활 속에서 실질적인 행동으로 보여줄 수 있어야 한다. 예를

들면 학생들이 북한동포 돕기 운동에 참여하는 것은 북한주민들을 동포애로서 수용하여 적극적으로 배려해 주는 경험을 할 수 있는 아주 소중한 교육 기회가 될 수 있기 때문이다.

< 끝 >

< 참고 문헌 >

1. 이근철, 오기성, 「통일교육론」 엑스퍼트월드, 2000.
2. 통일부 통일교육원, 부산지역 학교통일교육발전워크숍 자료집, 2008.
3. 통일부 통일교육원, 경북지역 학교통일교육발전 워크숍 자료집, 2009.
4. 통일부 통일교육원, 대전지역 학교통일교육발전 워크숍 자료집, 2010.
5. 교육과학기술부, 2009 개정 교육과정에 따른 초·중·고 창의적 체험활동 교육과정 해설, 2009.
6. 교육과학기술부, 2009 개정 교육과정에 따른 중학교 교육과정 해설, 2009.



통일도우미 프로젝트 및 교육과정 과 연계하는 통일교육 프로그램

정 찬 호
학남중학교 교사



통일도우미 프로젝트 및 교육과정과 연계하는 통일교육 프로그램

정 찬 호(학남중학교 교사)

- I. 시작하는 말
- II. 온·오프라인을 통한 통일교육 기반 조성
- III. 통일도우미 프로젝트를 통한 학습자 중심의 통일교육
- IV. 학교 교육과정과 연계하는 다양한 프로그램
- V. 맺는 말

I. 시작하는 말

통일교육에 관한 갖가지 설문조사 결과가 말해주듯이 학교 현장에서 발생하는 통일교육의 가장 큰 문제는 교사와 학생들의 통일교육에 대한 무관심이라 할 수 있다. 통일의 당위성을 인식하고 통일 의지를 함양하기 위해서는 학생들의 관심과 흥미를 유발시키는 것이 무엇보다 시급하다.

따라서 학교 통일교육은 학생들이 느끼는 기존의 지루하고 따분한 틀에서 벗어나 다양한 접근과 방법으로서의 시도가 이루어질 필요가 있다. 이에 본교에서는 가급적 전통적인 교사 위주의 교육을 지양하고 학생들의 눈높이에서 학생들의 흥미와 관심을 중심으로 통일교육이 이루어져야 한다는 점에 착안하여, 통일도우미 프로젝트를 통한 학습자 중심의 통일교육 프로그램을 구안하였다. 통일교육 프로그램에 있어 학생들이 주체가 되고 교사들은 조력자의 역할을 하게 되는 것이다.

이러한 통일도우미 중심의 제반 활동은 학교 전체에 통일에 대한 관심의 붐을 형성할 것이고 학생들의 자발적인 참여에 지대한 공헌을 할 것이다. 그리고 이는 곧 통일문제에 대한 관심으로, 또는 평화통일 염원과 의지로 이어질 것이며, 통일시대 주역으로서 가져야 할 사명감과 주인의식의 단초가 될 것이다. 또한 통일도우미 프로젝트는 학습자들에게 어떤 문제에 대해 토론하고 협의하는 문화를 정착시킴으로써, 학생들은 자연스럽게 소통의 중요성을 깨닫게 될 것이고 민주적 의사결정 능력이 함양될 것이다. 이러한 능력은 통일과정이나 통일이후 생겨날 수 있는 갈등과 혼란을 지혜롭게 극복할 수 있는 힘이 될 것이며, 이것이 바로 우리가 함양해야 할 통일대비 능력 중 가장 중요한 항목일 것이라 믿고 본교에서 실시하고 있는 통일교육 프로그램을 소개하고자 한다.

Ⅱ. 온·오프라인을 통한 통일교육 기반 조성

학교에서 통일교육이 제대로 이루어지기 위해서는 일단 통일교육 환경을 조성하여 학생들의 흥미를 유발하는 것이 시급하다는 판단아래 온·오프라인을 통해 통일교육 환경을 조성하도록 노력하였다.

1. 「유니토피아1)」 카페 개설

학습자(통일도우미)가 직접 개설하고 운영하는 통일교육 카페를 개설하여 통일교육과 관련된 각종 자료를 탑재하도록 하고 학생들의 다양한 활동을 유도하며 교사와 학생 간, 학생과 학생 간에 항시 의사소통이 가능하도록 하였다. 이 사이버 공간은 학습자들에게 학습의 공간이자, 소통의 공간이자 놀이의 공간이며 홍보와 일반화의 공간이다.

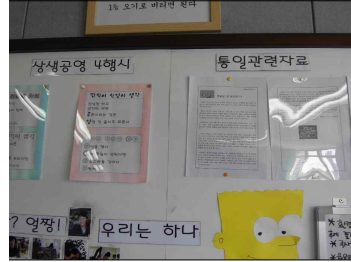


〈그림1〉 통일도우미가 운영하는 통일카페

2. 교실게시판 활용

학기 초 환경미화 활동 시 학생들 스스로 통일란을 꾸며 보도록 함으로써 자발적인 참여를 유도하고 반별 상찬을 통해 통일문제에 대한 관심과 흥미를 유발하도록 하였다.

1) unification과 utopia를 결합하여, 통일이후 긍정적인 사회변화를 꿈꾼다는 의미로 본교에서 사용하는 용어임.



〈그림2〉 학급게시판

3. 유니토피아(오프라인) 공간 확보

본교 교무실과 통일도우미실 앞 로비에 통일교육 전용공간을 마련하였다. 이 공간은 크게 홍보의 공간, 소통의 공간, 평가 및 반성의 공간으로 활용된다.



〈그림3〉 유니토피아 공간

Ⅲ. 통일도우미 프로젝트를 통한 학습자 중심의 통일교육

1. 통일도우미란?

통일도우미는 본부 팀, 통일뉴스 팀, 통일신문 팀, 통일행사 팀으로 구성된다. 본부 팀은 우선 교사와 학생 간, 학생들 사이의 의사소통을 원활히 하고 각 팀들의 운영을 보조하고 지원하는 역할을 한다. 또한, 온·오프라인 상에서 각종 자료를 수집하고 정리하여 홍보하는 역할을 담당한다. 통일뉴스 팀과 통일신문 팀은 취재 활동을 통해 통일교육 프로그램에 대한 홍보와 더불어 학생들 스스로 자신들의 활동에 대해 평가하고 반성하는 기회를 제공하는 역할을 담당한다. 통일행사 팀은 학교교육과정과 연계하여 학생들이 실천할 수 있는 다양한 체험학습 프로그램을 구안하고 운영하는 역할을 담당한다. 각 팀들은 자체적으로 토론과 협의 과정을 거쳐 의사결정을 하며 필요한 경우에 교사들의 지원

을 요청하게 된다.

본교에서는 통일도우미를 육성하고 통일도우미에 대한 전폭적인 지원을 아끼지 않았다.

팀 분류	활 동 내 용
본부 팀	담당선생님 돕기, 통일교육 프로그램 기획 및 운영, 통일카페운영, 자료 수집 및 정리 등
통일뉴스 팀	각종 영상 취재, 통일뉴스 방영
통일신문 팀	각종 신문 취재, 통일신문 발행
행사 팀	각종 행사 기획 및 주최(담당선생님과 함께) 등

<표1> 통일도우미 조직

2. 활동 상황

가. 통일교육 프로그램 기획 및 운영

각 팀별로 협의회를 통해 프로그램을 기획하고 운영하고 평가하도록 하였다. 이를 통해 학생들은 민주적인 의사결정 능력을 배우게 되고 스스로 문제를 해결해 나가는 능력을 배우게 된다.

나. 유니토피아 공간 및 카페 운영

통일도우미 중 본부 팀의 역할이다. 이 공간을 통해 통일교육 프로그램을 홍보하고 일반화하며 타 학습자들과 소통하게 된다.

다. 통일뉴스 방영

통일뉴스는 통일뉴스 팀이 전담하였다. 통일뉴스 팀은 여러 가지 통일교육 프로그램과 각종 학교 행사를 취재하고 정기적으로 교내방송을 통해 통일뉴스를 방영한다. 이를 통해 학생들은 자신들의 프로그램 참여 상황을 알 수 있고 자신들이 실천한 일들의 의미에 대해 생각해 보는 기회를 제공받게 된다.



<그림4> 통일뉴스 방영



<그림5> 교장선생님 인터뷰

라. 통일신문 만들기

통일신문 만들기는 통일신문 팀이 전담하였다. 통일도우미들이 직접 여러 가지 통일교육 프로그램을 심층 취재하고 정기적으로 통일신문을 발간하도록 하였다. 이를 통해 학생들은 통일교육 프로그램 전반에 대해 생각해 보고 반성해 보는 기회를 제공받는다.



<그림6> 통일신문

IV. 학교 교육과정과 연계하는 다양한 프로그램

1. 다양한 체험(행사)활동

통일도우미 협의회를 통해 각종 교내 행사와 통일교육 프로그램을 연계시키거나, 통일을 위해 우리가 실천할 수 있는 행사를 논의하도록 하였다. 논의 결과 다양한 아이디어가 나왔으며 실제로 많은 행사들이 전교생을 대상으로 시행되었다. 이러한 활동은 통일도우미를 통해, 학생들로 하여금 통일교육 프로그램은 재미없고 지루하다는 편견을 없애고, 재미있고 신나는 일로 여겨지도록 하고, 스스로 통일을 위해 무엇인가를 실천하고 있다는 자긍심을 길러주기 위함이다.

가. 통일화분 만들기

교내 교사 및 학생 목공동아리의 협조, 미술교과와 기술교과의 협조를 얻어 통일화분을 제작하고 각 반에 화분을 분양하였다. 이 행사는 학생들이 직접 나무를 자르고 다듬어서 화분을 제작하는 과정을 통해 다양한 재미를 느끼게 되고 하나의 화분이 탄생하기 위해서는 여러 가지 작업과 수많은 사람들의 역할이 필요하다는 것을 깨닫게 된다. 또한 화분을 가꾸어 나가는 과정을 통해 통일은 한 순간의 노력이 아니라 지속적인 관심과 노력의 결과물이라는 것을 자연스럽게 배우게 된다.



〈그림7〉 통일화분

나. 통일매점 운영

통일도우미 협의회를 통해 교내 체육대회와 통일교육 프로그램을 연계시키도록 하였다. 협의결과 행사 팀을 중심으로 체육대회 날에 팔빙수와 슬러시를 판매하여 그 수익금을 북한어린이 돕기 성금으로 보내기로 하였다. 체육대회 시 전교생에게 엄청난 호응을 이끌어 냈으며, 지역주민들도 자연스럽게 동참하는 분위기가 형성되었다.

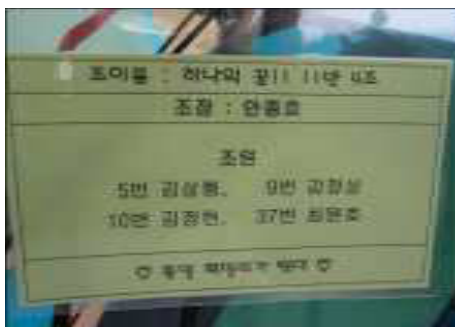


〈그림8〉 통일매점

다. 야영활동

1학년 야영활동과 통일교육을 연계하여 시행한 프로그램이다. 야영활동 시 경험할 수 있는 공동체의식과 타인배려 정신을 북한동포들에게 까지 확대하는 방안을 마련하였고, 나아가 통일염원 포퍼먼스 등의 행사를 시행하였다.

- 염원 조 이름, 조 구호 정하기
- 통일염원 장기 자랑
- 캠프파이어 시 통일염원 촛불의식



〈그림9〉 조이름 “하나의 꿈”



〈그림10〉 통일염원 촛불의식

라. 현장체험 학습

백번 듣는 것 보다 학생들이 스스로 분단의 아픔을 고스란히 담고 있는 현장을 직접 체험해 보는 것이 효과적일 것이라는 판단아래 교사와 학생을 대상으로 다음과 같은 현장체험 학습을 기획하였다. 학생들은 현장체험학습을 통해 분단의 아픔을 생생하게 느낄 것이고, 평화 통일을 위해서는 안보의 중요성 또한 잊지 말아야 할 것임을 배우게 될 것이다.



〈그림 11〉 판문점



〈그림 12〉 통일게임

	시간	내 용	비 고
1일	0600 ~ 06:20	출발점검 및 출발	인원파악, 준비물 점검
	12:00	버스 내에서의 통일교육	모둠별 발표, DVD시청
	14:30	제3땅굴 체험	안보교육, 통일교육
	15:15 ~ 16:30	판문점 견학	신분증, 단정한 복장
	18:30 ~ 20:00	숙소 입소 및 석식	강화도 마니산청소년수련원
	22:30	통일 놀이, 소감문 쓰기	
	23:00	취침 준비 및 취침	교사협의회
2일	06:30 ~ 07:30	기상 및 침구정리	
	08:30	조식	
	08:30 ~ 12:00	석모도 체험(보문사)	아름다운 우리 국토 체험
	13:00	중식	
	14:00	강화역사관 견학 출발	
	19:00	버스안 통일 교육, 도착	DVD 시청, 소통의 시간

〈표2〉 현장체험학습 프로그램 일정표

마. 통일염원 트리 만들기

12월 송년의 달을 맞이하여 학급별 축제의 장을 마련함으로써 급우 간, 교사와 학생간의 소통과 어우러짐의 중요성을 인식하고 나아가 통일교육 활동에 대한 흥미와 관심을 제고하고자 다양한 재활용품을 활용해 반별로 창의적인 통일염원 트리 만들기를 시행하였다.



〈그림13〉 통일염원 트리 만들기

바. 통일의 집 운영

토요 휴업일을 활용하여 교내에서 통일의 집을 운영하였다. 참가자는 통일도우미들과 희망하는 학생 및 교사들로 하였다. 학생들과 쉽게 소통할 수 있는 북한이탈주민을 초청하여 함께 여러 가지 활동을 함으로써 자연스럽게 남측 문화와 북측문화의 차이를 경험하고 서로 소통하고 이해하는 계기를 마련하고자 하였다.



〈그림14〉 오곡주먹밥 만들기

〈그림15〉 통일염원 연 만들기

사. 통일돼지 분양

앞으로만 질주하는 일상에서 잠시 벗어나 우리 주위를 둘러보고 나의 작은 관심과 배려가 어떤 이에게는 살아가는 데 큰 힘이 되고 용기가 될 수 있음을 알게 하고 나아가 더불어 살아가는 삶의 중요성을 강조하고자 하였다. 두 달 동안 통일돼지(저금통)를 분양하여 통일성금을 모았으며 사단법인 JTS의 '빈그릇 운동'과 연계하여 실시하였다.



〈그림 16〉 통일돼지 분양

아. 통일염원의 날

전교생을 대상으로 통일염원의 날을 선정하여 여러 가지 학예행사를 시행하였다. 통일관련 영화 시청하기, 글짓기, 통일만화 그리기, 통일캐릭터 그리기, 통일포스터 그리기 대회 등을 개최하였고, 그 기간 동안에 유니토피아 카페를 통해 통일패러디, 일러스트, 3·4행시 짓기 등의 대회를 개최하였다. 교내 행사는 의무적으로 한 부문에 참가하도록 하였고, 카페행사는 홍보를 통한 자발적인 참여로 이루어졌다.



〈그림 17〉 통일염원의 날 행사

2. 수업시간을 활용한 통일교육 프로그램

가. 영화를 활용한 통일교육 - 북한 이해의 관점

우리는 북한을 어떻게 보아야 할 것인가? 북한은 우리와 정치·군사적으로 대결상태에 있는 경계의 대상임과 동시에 하나의 민족공동체 형성을 위해 함께 협력해 나가야 할 동반자이기도 하다. 그러나 북한과 우리는 아직도 적대 관계를 완전히 청산하지 못했으며, 북한이 우리의 안보를 위협할 수 있는 충분한 군사적 능력을 가지고 있는 것도 현실이다.²⁾ 따라서 학생들이 현실을 직시하고 객관적인 시각으로 북한을 이해하고 북한에 대해 생각해 보는 기회를 제공한다는 것은 중요한 의미를 가진다. 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 영화를 통해 이러한 기회를 제공해 주었다.



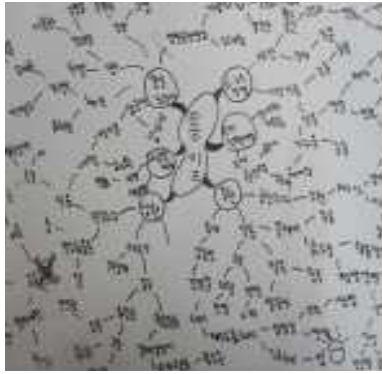
〈그림 18〉 공동경비구역 JSA 학습지

나. 마인드 맵/상생공영³⁾ 사행시 짓기

수업시간에 쉽게 활용할 수 있는 것이 마인드맵이다. 통일이라는 단어를 통해 최대한 많은 것들을 연상하게 하고 이를 통해 흥미를 유발하고 자신의 생각을 정리해 보는 기회를 제공할 수 있다. 그리고 남한의 통일 정책을 쉽고 재미있게 풀어나가기 위해 상생공영을 주제로 4행시 짓기를 할 수 있다. 참신한 작품을 발표하여 의미를 설명하게 하고 피드백을 제공함으로써 자연스럽게 상생공영의 의미를 전달할 수 있고 나아가 남한의 통일정책을 쉽게 풀어나갈 수 있다.

2) 통일부, 북한의 이해2009, 통일부 통일교육원, 2009.6, 7쪽 참고

3) 통일부, 자주 묻는 통일이야기, 통일부 통일교육원, 2008. 21~22쪽 참고



〈그림 19〉 마인드맵 학습지



〈그림 20〉 상생공영 4행시

다. 통일의 당위성(논술) - 도덕교과 수행평가


통일문제나 북한에 대한 자신의 생각을 논리적으로 서술해 봄으로써 고차원적인 사고력을 기르고 자신의 입장을 정리해 보는 기회를 제공해 줄 수 있다.

기 준(항목)	평 점		
· 주제를 충분히 부각시키고 있는가?	3	2	1
· 다양한 근거를 제시하고 있는가?	3	2	1
· 설득력 있는 근거를 사용하고 있는가?	3	2	1
· 주장이 논리적으로 전개되고 있는가?	3	2	1
· 성실한 자세로 임하고 있는가?	3	2	1
등급 및 점수	A(100) : 평점합계 13점 이상 B(80) : 평점합계 8점 ~ 12점 C(60) : 평점합계 7점 이하		

〈표3〉 3학년 도덕 수행평가(논술) 기준

라. 북한 가상여행 체험

북한지역에 대한 관심을 유발하고 스스로 탐구하게 하고자 가상으로 2박 3일간의 북한지역 여행계획을 세밀히 짜도록 하였다.

가상 북한 여행 체험 학습지																																																											
번호	날	모험장	모험장																																																								
<p>가상으로 2차 3일간 북한 여행을 경험할 수 있는 기회를 제공합니다. 어디를 여행할 것인지 구체적인 계획을 세워주세요.</p> <p>1. 2차 3일간 방문할 지역을 선택해 표시하세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>순번</th> <th>지역</th> <th>이유</th> <th>보통이나 도시를 선택</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>2. 2차 3일간에 방문할 도시를 표시하세요.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>사과</th> <th>포도</th> <th>사과</th> <th>포도</th> <th>사과</th> <th>포도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						순번	지역	이유	보통이나 도시를 선택	비고	1					2					3					4					5					사과	포도	사과	포도	사과	포도																		
순번	지역	이유	보통이나 도시를 선택	비고																																																							
1																																																											
2																																																											
3																																																											
4																																																											
5																																																											
사과	포도	사과	포도	사과	포도																																																						
<p>3. 지도에 여행 지역을 표시하고, 여행 계획을 간단히 그려주세요.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4. 여행일과 방문할 도시를 소고 작성하세요.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>																																																											

〈그림21〉 북한 가상여행 활동지 예시

마. 다양한 교과에서의 사례

〈미술과〉

가. 솟대의 기원과 의미 탐색하기

(우리네 문화 속에서 다양한 형태의 솟대 감상하기)

나. 우리에게 통일은 어떤 의미인가? (탐색활동)

다. 통일을 기원하는 솟대 만들기

라. 솟대 만들기에 적당한 나무 탐색하기

마. 자연에서 나뭇가지 구하기 - 형태 찾기 - 자르고 다듬기 - 결합하기 - 채색 및 통일 기원 글귀 새기기(쓰기) - 완성



〈참고 자료 - 솟대〉

<음악과>

본시 교수-학습 지도안				단 원	통 일 음 악		
				주 제	남북의 음악	대 상	
일 시		차 시	장 소	음악실	발표자		
수업 목표	1. 남북한의 정서적 공감대를 형성 할 수 있는 노래를 부를 수 있다. 2. 다양한 리듬을 사용하여 창작활동을 할 수 있다. 3. 북한 음악과 남한 음악의 특징을 설명 할 수 있다.						
학습 안내	뉴욕 필 하모닉 연주 동영상 감상 → 과제 발표(북한 언어와 음악) → 과제에 대한 느낀점 발표 → 북한의 대중가요와 남한의 대중가요 듣고 특징 찾기 → 음악감상지 작성 → 감상지 내용 발표						
수업 매체	교 사			학 생			
	활동지, 컴퓨터 동영상, 지도안, 칠판, 피아노, 반주기			노트, 과제물, 음악감상지			
학습 전략	* 조별협력학습 : 과제물을 통해 북한 언어에 대한 관심을 높이고, 여러 가지 리듬을 활용하여 직접 음악을 만들어 본다.						

<가정과>

학 습 활 동 지

학년 반 번 이름

< 주제 > 북한 음식 바로 알기

1. 북한의 지역별 음식

평안도)

평양)

황해도)

함경도)

개성)

2. 남한과 북한의 음식의 공통점과 차이점은 무엇인가요?
 가. 공통점 -
 나. 차이점 -

3. 가족들에게 소개하고 싶은 북한 음식들에는 어떤 것들이 있으며 그 이유는 무엇인가요?

4. 오늘 수업을 하고 난 후 소감을 간략하게 적어봅시다.

<사회과>

일자		장소	사회교과실	대상	1학년
단원명	VII. 개인과 사회생활		소단원	2. 인간의 사회적 관계	
학습목표	1. 남북 통일에 대한 자신의 입장을 근거를 들어 주장할 수 있다. 2. 자신의 주장을 논리적인 형식의 논설문으로 작성할 수 있다.				
단 계	수업요항	교수 · 학습 활동			
도 입 (7분)	주의 환기 전시학습 확인	▶ 인사 및 출석 ▶ 사회적 상호 작용의 종류에는 어떤 것들이 있는가? - 협동, 경쟁, 갈등 ▶ 우리 사회의 갈등에는 어떤 것들이 있는가? - 친구와의 싸움, 노사 갈등, 세대 갈등, 남북 분단 등 - 이 중에서 우리 학교는 통일교육 시범학교이므로 우리 사회의 갈등문제 중에서 남북 분단과 통일에 대해 좀 더 깊은 이야기를 해보자.			
	동기유발	▶ 남북 분단, 통일 문제하면 어떤 것들이 떠오르는지 ‘번개’형식으로 발표한다. - 1명당 5~10초 정도 짧게 발표 - 6·25 전쟁, 이산가족, 판문점, 남북정상회담, 개성공단 등 ▶ 그런데 여러분들은 남북 분단 문제가 심각하게 와 닿습니까? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇일까요? - 분단된 상태가 너무 오래 지속되어, 익숙해져 버렸다.			
전 개 (31분)	학습목표제시	▶ 학습목표 확인			
	토론 주제 제시	▶ 토론 주제를 제시한다. - 남북통일, 과연 해야 하는가?			
	여론 조사	▶ 여론 조사를 실시한다. - 찬성, 반대, 모름으로 나누어서 손을 들도록 한다. - 칠판에 여론 조사 결과를 판서한다.			
	두마음 토론	▶ 두마음 토론을 실시한다. - 학생들을 3명씩 모둠을 구성해 준다. - 두마음 토론 방법에 대해 설명한다. - 찬성, 반대, 중간 역할을 지정해 준다. - 토론 주제인 ‘ 남북통일, 과연 해야 하는가?’ 를 제시하고 토론 하도록 지시한다.			
발표학습	▶ 토론의 정리 및 발표를 한다. - 두마음 토론에서 중간 역할을 맡았던 학생에게 찬성과 반대를 선택하도록 한다. - 중간 역할을 맡은 학생에게 선택의 이유를 발표하도록 한다. ▶ 공론 조사를 실시한다. - 통일에 대해 찬성, 반대로 나누어서 손을 들도록 한다. - 칠판에 공론 조사 결과를 판서한다. - 여론 조사와 결과를 비교하여 설명한다.				

	논술학습	▶ 짧은 논설문을 작성한다. - 읽기 자료와 두마음 토론을 통해 결정된 자신의 입장을 정리한다. - 주어진 학습지를 활용하여 자신의 주장을 논리적으로 논술한다. - 작성한 학생은 발표
정 리 (7분)	발표학습	▶ 오늘 수업 주제인 '통일'에 대해 아래의 형식으로 모듈별로 정리한다. - '통일은 000이다. 왜냐하면 000이기 때문이다.' - 모듈별로 종이에 적어 발표하고, 가장 잘 한 모듈을 선정하여 보상을 한다.
	학습내용 정리	▶ PPT를 통해 학습 내용을 정리 - 통일의 필요성에 대해 다시 한번 정리하며, 언론을 통해 남북 교류에 관한 지속적인 관심을 갖고 통일에 대한 의지를 확고히 한다.
	차시 예고	▶ 사회적 관계의 의미와 과정 및 개인과 집단의 바람직한 역할에 대해 알아 본다.
	인사	▶ 인사

V. 맺는 말

본교는 2009년 3월부터 통일교육 연구시범학교로 선정되어 프로그램을 운영하고 있다. 우리는 아직 어떤 프로그램에 대한 확신 보다는 보다 효과적인 통일교육프로그램을 기획하기 위해 다양한 시도를 하고 있는 중이다 말할 수 있다. 앞서 소개된 사례들은 학생들이나 일선 교사들로부터 통일문제에 대한 흥미와 관심을 불러일으키는 데 초점이 맞추어져 있다. 중학교 과정에서 다루어져야 할 통일교육의 내용은 다양하지만 무엇보다 무관심에서 관심으로의 변화가 그 첫 단초가 되어야 하기 때문이다.

본교의 통일교육 프로그램은 통일교육 연구시범학교라는 특수한 상황 속에서 운영되는 것이라 실제 일반학교에서 그대로 적용하기에는 현실적인 어려움이 따를 것이다. 그럼에도 불구하고 본교의 사례는 학교 통일교육이 갖는 한계를 인식하고 현재의 교육환경 속에서 보다 발전적인 학교 통일교육 방향을 모색하려는 시도라는 의미를 부여할 수 있을 것이다.

<끝>

<참 고 문 헌>

통일부 통일교육원, 『2009 통일교육지침서』, 2009.

통일부 통일교육원, 2009 북한 이해, 2009.

통일부 통일교육원, 자주 묻는 통일이야기, 2008.

차우규, 도덕교육학신론, 문음사, 2003.



학교 통일교육의 개선 방향

김 봉 락
대구외국어고등학교 교사



학교 통일교육의 개선 방향

김 봉 락(대구외국어고등학교 교사)

- I. 서 론
- II. 학교 통일교육의 현황
- III. 학교 통일교육의 개선 방향
- IV. 결 론

I. 서 론

통일은 우리 모두의 염원이자 과제이다. 그러나 오늘날 통일의 당위성과 필요성을 느끼지 못하는 청소년들이 늘어나고 있어 이들에게 분단극복의 필요성을 느끼게 하는 것이 그 어느 때 보다도 절실한 때이기도 하다. 통일을 성공적으로 이루기 위해서는 통일에 대비한 체계적인 준비가 중요하며, 그 준비는 바로 통일교육에서 시작된다. 그리고 청소년기에 형성되는 정치적 성향이나 태도가 성인이 된 후에도 큰 영향을 미친다고 볼 때, 학교 통일교육의 필요성은 더욱 증대된다.

학교 통일교육은 단기적인 남북관계에 의해 영향을 받기보다 장기적인 관점에서 합의를 통해 도출해 낸 목표를 기초로 이루어질 수 있어야 할 것이다. 그리고 이를 위해서는 학생들로 하여금 북한이 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 북한 주민들은 함께 살아가야하는 한 핏줄이라는 애정을 가질 수 있도록 하는 것, 통일의 편익을 인지시킴으로써 통일에 대한 부정적 인식을 해소시키는 것이 무엇보다 중요하다고 하겠다. 또한 독일의 통일을 비롯한 외국의 통일 사례에서 볼 수 있듯이 통일에 대한 철저한 준비를 통해 급격한 제도통합으로 인한 심각한 사회적 혼란 및 사회통합 문제에 대한 우려를 줄여나가는 것, 특히 북 핵실험, 천안함 사건 이후 적극적 안보의식을 배양하는 것 등을 아우르는 보다 구체적이고 실질적인 학교 통일교육의 목표를 설정할 필요가 있다.

II. 학교 통일교육의 현황

분단이후 학교 통일교육은 국내외 통일 환경과 남북한 관계, 국민들의 통일 의식 등의 변화 및 교육과정 개정과 함께 반공, 승공, 통일·안보, 통일교육으로 논제가 바뀌면서 실시되어 왔다. 통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.¹⁾

학교 현장에서 단위 학교별로 통일교육 업무를 담당하는 교사는 학교 교육과정 속에서 해마다 통일교육 연간계획을 세워 실천하고 있다. 얼마나 많은 시간에 다양한 프로그램을 운영하는가는 학교장의 통일교육관이나 담당 교사의 의지에 따라 영향을 받는다. 일반적으로 학교에서의 통일교육은 교과교육과 창의적 재량활동, 계발활동 및 학교 행사를 통해 이루어진다. 학교교육의 주 대상자인 청소년들의 시기적 특성은 형식적 사고가 적극화되고 이념적 사태에 대한 관심이 본격화 되는 시기이기 때문에 교사들의 자신감 있는 교육과 설득이 정의적 학습의 효과를 높일 수 있다고 판단한다. 그러나 우리 사회 청소년들에게 건강한 통일의식을 형성해 주어야 할 통일교육의 현실은 한마디로 급변하는 통일 환경의 변화에 능동적으로 대처하지 못하고 시대에 뒤쳐진 통일교육의 지체 현상을 나타내고 있는 것 같은 아쉬움이 남는다. 먼저 이러한 통일교육 지체 현상의 원인을 살펴보면 다음과 같을 것이다.

첫째, 교육적 지침이나 계획, 통일교육의 목표와 내용, 지도방법 그리고 통일교육의 지원관리체제 등에 명확한 패러다임이 형성되어 있지 못하고 그때 그때의 시대적 요구에 따라가는 임기응변의 차원을 벗어나지 못하고 있는 점이다. 이것은 통일교육의 방향에 대한 사회적 합의가 이루어지지 못하고 있음을 반증하는 것으로 통일논의의 공론화와 활성화의 필요성이 교육적 측면에서도 크게 제기되고 있는 것이라 하겠다.

둘째, 교사들의 통일교육에 대한 소신과 자질의 부족, 통일교육의 지원과 관리관리체제에서의 문제점이다. 상당수의 교사들이 통일교육에 관한 다양한 수업 기법 및 수업자료를 활용하여 교육적 효과를 높이기 위해 노력하는 것에 반해, 상당수의 교사들은 통일문제에 대하여 단순히 교과서의 내용을 요약해주고 그 내용을 이해시켜 주는 수준에 그치고 있다. 특히 교육현장에 있는 교사들

1) 통일교육지원법 제2조

자신의 통일 문제에 대한 이해수준이 낮음으로 인하여 결국 학생들의 통일에 대한 의지와 상상력, 통일문제에 대한 논의방식과 절차, 남북한의 현실에 대한 균형감각과 통일방안에 대한 객관적인 안목의 형성이나 통일조국의 미래상에 대한 확신과 긍지를 형성시키는 데 근본적인 제약요인으로 작용했다는 점이다. 더불어 교사들은 북한관련 자료나 통일관련 자료에의 접근이 생소해 교과서에만 의존하는 교육을 하고 있는데 그것으로서는 변화된 시대상황에 맞는 진일보한 통일교육을 할 수 없다는 점이다.

셋째, 입시위주의 과열경쟁 풍토가 자리잡고 있는 교육현실 속에서 통일교육은 우선순위를 거의 부여받지 못하고 있다는 점이다. 대부분의 교사, 학생들은 수능 위주의 교육이 강조될 수밖에 없는 교육환경에 있다 보니 북한에 대한 올바른 인식이나 통일문제와 관련된 교육 내용에는 거의 관심이 없는 것으로 나타난다. 이와 더불어 단원상의 편제문제도 제기되는데 통일관련 내용은 학생들의 학습 집중도가 떨어지는 학년말에 집중되어 있어 효율적인 통일교육이 이루어지기에는 한계가 있다. 물론 교사가 연간 계획을 세울 때 호국보훈의 달인 6월에 교수학습이 이루어질 수 있도록 재구성할 수 있으나 시도교육청에서 실시하는 학력평가가 교과서 내용체계의 순서에 따라 이루어지고 있는 현실을 고려할 때 현실적으로 어려움이 있다. 또한 시험 출제 빈도 또한 상당히 낮은 게 사실이다. 이러한 조건 하의 학교교육에서 학생들의 통일교육에 대한 관심은 당연히 낮을 수밖에 없는 것이다.

아울러 교육의 효과를 양적인 측면에서만 논할 수는 없지만, 고등학교의 경우 1학년만 통일교육과 관련한 내용을 배우도록 하는 것은 학생들의 통일에 대한 관심 저하를 초래하는 한 요인이 될 수밖에 없다.

이러한 여러 가지 상황들로 그동안 통일교육과 관련된 통일교육 내용개선, 다양한 수업방식의 도입 등 그간의 다각적인 노력에도 불구하고, '통일교육의 비효율성'이 뚜렷한 개선의 조짐을 보이고 있지 않다. 즉, 실질적인 통일교육은 이루어지지 않고 있다고 보는 것이 현실적일 것이다.

Ⅲ. 학교 통일교육의 개선방안

21세기 통일한국을 이끌어 나갈 주역인 우리 청소년들은 “통일이 안 되었으면 좋겠다”, “통일에 관심이 없다”, “통일이 되면 우리까지 가난해져서 싫다” 등 통일에 대해서 무관심 내지는 부정적인 의식을 가지고 있는 학생들이 많다.

이것은 학교일선에서의 통일교육이 제대로 이뤄지지 않은데 따른 문제라고 생각된다. 이와 같은 상황에서 향후 미래지향적 우리의 학교 통일교육은 어떤 방향으로 나아가야 할 것인가를 살펴보고자 한다.

1. 교과내용 및 수업방법

통일은 남과 북이 함께 이루어야 할 민족 염원이자 과제인 만큼 신중하고 정확한 접근이 요구된다고 하겠다. 교과서는 통일교육의 목적을 달성하기 위한 가장 중요한 교수-학습 자료이며, 실제 교육현장에서는 다양한 수업 자료 및 기법을 활용해 통일교육을 시도하는 교사들보다 교과서를 중심으로 수업을 진행하는 교사가 많다는 점에서 다음과 같은 점을 더 보완해 나가야 할 것이다.

가. 교과서 내용의 구성의 변화 시도

통일이 머릿속으로, 이론상으로 이루어지는 것이 아니라 우리민족이 실천적으로 이끌어내야 할 과정임에도 불구하고 교과서에서는 통일의 방법에 대한 다양한 견해와 국민적 논의에 대한 소개는 미흡한 편이다. 또 북한에 대한 객관적이고 정확한 이해를 위해서는 북한이 주장하는 자신들의 모습과 남한의 입장에서 보는 북한, 해외동포의 입장에서 보는 북한, 남북한 이해 당사자가 아닌 세계의 여러 국가에서 바라보는 북한의 모습은 물론, 북한이 바라보는 남한의 모습을 다양하게 살펴보는 것이 필수적임에도 교과서에는 그러한 기술이 없거나 미흡한 편이라 아쉽다.

또한 북 핵 실험, 서해교전, 천안함 사건, 이산가족 교류, 구호물품 지원 등 현재 일어나는 여러 상황을 고려해 볼 때, 북한은 우리의 안보를 위협하는 대상임과 동시에 북한 주민들은 함께 살아가야 하는 한 핏줄이라는 이중적 특징이 있다. 그럼에도 교과서 내용에서는 전자에 관계된 내용은 대북관계 및 여러 정황상 다루어지지 않고 있다. 이는 남북관계에 있어서는 물론이고, 남남갈등, 청소년들의 통일관 및 대북관 형성에 있어서도 매우 민감한 사항

이다. 하지만 단순한 반공, 멸공 교육이 아닌 통일지향적 관점에서 매우 조심스럽고도 객관적인 접근의 시도가 요구된다고 하겠다. 그리고 무엇보다 중요하고 전제되어야 할 것은 이러한 내용으로 인해 학생들이 과거의 반공, 멸공, 승공 교육처럼 단순히 부정적인 대북관 및 통일관이 형성되지 않도록 해야 한다는 점이다.

교과서가 교사들이 통일교육 시 가장 활발히 사용되는 기자재임을 감안할 때, 교과서 내용의 탈정형화는 필수적이라 하겠다.

나. 학생 중심 탐구

고등학교 『도덕』 교과서의 'II-1. 민족 분단과 남북한 사회 현실'단원 중 '민족 분단의 과정'에 대한 기술은 이를 직접 체험하지 않은 청소년들에게는 남북한 분단의 현실과 고통을 자신의 삶과 연계시켜 구체적으로 생각하기보다 추상적이고 관념적인 내용으로 인식할 가능성이 더 크다. 따라서 분단의 폐해를 교과서에서 직접 열거하기보다 분단과 관련된 사진, 삽화 또는 관련 사례를 보다 많이 제시하고, "분단으로 어떠한 피해를 보고 있는가?"에 대해서 개인과 사회적 차원의 손익 계산서를 작성하도록 함으로써 학생들 스스로 분단의 폐해를 추론하도록 하는 것이 바람직할 것이다.

또 '분단의 원인과 과정'에 있어서도 분단 과정을 시대적 순서에 따라 단순히 나열하고 있는데 분단 관련 회의와 사건들에 있어 미국과 소련의 이해관계와 민족 내부의 대립 양상을 보여주는 사료를 제시하고, 이를 토대로 분단과정과 책임에 대해 토론하도록 하는 것이 필요하다.

다. 지적 호기심 유발

교과서는 지침으로서의 역할에 그치는 것이 아니라 구체적이고 실감나는 시청각 자료와 연극 등 다양한 활동적 프로그램을 통해 학생들의 흥미를 유발해야 한다. 그리고 획일적으로 지식이나 이론을 나열하는 것이 아니라 보다 현실적이고 경험적인 사례들을 중심으로 기술할 필요가 있다. 능력 있는 CEO들의 북한 투자전략, 각종 민간기구의 활동, 북한 학생들의 일과와 고민거리, 연애와 결혼관, 여가활동과 취미생활 등 개인적, 심리적 문제들을 중심으로 접근한다면 학생들이 교육내용을 자신과 동떨어진 것으로 여기지 않게 될 것이며, 단지 북한을 바라보기만 하는 수준이 아니라 자신과 연계해 이해할 수 있게 될 것이다.

뿐만 아니라 우리나라의 교육형태가 입시위주의 수능 성적에 따라 이루어지고 있는 현실을 감안할 때, 북한·통일 관련 문제의 출제빈도를 상향조정하는 형태로 전환하는 것도 통일교육의 내실화를 위한 하나의 현실적 방법이라 할 수 있겠다.

2. 교사의 역할

“교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다.”라는 말이 있다. 전문적으로 통일교육을 지도할 교사들이 배출되지 않는다면 통일교육의 성과를 기대하기는 어려울 것이다. 즉 통일교육의 성패에 있어서 교사들의 통일교육 의지 및 역량은 매우 중요한 영향을 미친다. 이러한 점에서 교사들의 역할은 무엇보다 중요하다고 하겠다.

가. 통일 교육 전문가 양성

우수한 통일교육 전문가를 양성해야 한다. 현재 학교 현장에는 통일교육의 전문가라고 할 수 있는 교사들이 절대적으로 부족한 실정이다. 이와 관련하여 일선 교사들에게 통일교육의 역량을 높이기 위한 재교육 방안이 전면적으로 확충되고 활성화되어야 할 것이다. 교사들을 위한 각종 통일교육 연수의 확충은 실질적으로 그들이 이전의 반공교육과 안보교육 중심의 직접적 수혜자들이었다는 점에서 통일교육 주체의 건강한 통일의식 확보라는 측면에서 통일교육 교과 내용의 변화만큼이나 크게 제기되는 중요한 문제라 하겠다.

나. 의식과 가치 내면화

우리 사회에서 통일교육을 담당하는 교사들은 통일론에 대한 국민적 합의가 이루어지지 않은 상황에서 대북인식에 있어서의 남남갈등, 통일의식에 대한 세대간 격차, 통일교육에 대한 교사들 간의 불협화음과 갈등, 교육과학기술부나 통일부의 지침 실행자로서의 역할과 개인적 관점의 차이 등으로 인해 많은 어려움을 겪는다.

또 통일교육에 있어서 언론과 대중매체를 통해 얻은 다양한 자료를 수업 자료로 활용하려고 해도 “교사가 임의로 자신의 이념지향성에 따라 검증되지

않은 자료들을 활용한다.”는 비판으로부터 자유롭지 못하다. 교사들의 명확한 통일인식과 가치의 내면화에 대한 진지한 고민이야말로 학교 통일교육의 개선을 위해 무엇보다 먼저 심도 있게 다루어야 할 과제라 하겠다.

다. 체험학습 확산

교육의 효과성을 높이는데 있어서 체험학습이 차지하는 비중은 매우 크다고 할 수 있다. 그러므로 주변정세의 영향에 따른 북한의 변화와 학생들의 인식이 하루가 다르게 변하고 있는 만큼, 교육과학기술부와 통일부는 중등학교 학생들의 체험학습 참여 활성화를 위해 예산지원이 필요하며, 향후 이를 점진적으로 확대할 필요가 있다. 각급 학교에서도 연차계획을 세워 남북출입사무소·통일전망대, 전쟁기념관, 제2-3 땅굴, 도라전망대 등 통일 및 안보관련 시설에 대한 견학을 추진하여 현장 체험학습을 통한 통일교육이 확대되도록 해야 한다.

앞으로 남북관계가 개선되어 남북 간 왕래가 확대될 경우 북한 현지학습 지역도 금강산뿐 아니라 평양, 개성 지역으로 다양화함으로써 통일교육에 보다 도움이 될 수 있도록 해야 한다.

라. 새터민 참여 프로그램 활성화

새터민 참여 통일교육 프로그램은 북한주민의 입장에서 그들의 삶과 가치관, 그리고 북한주민이 바라보는 남한의 모습을 학생들에게 전달해 준다는 점에서 매우 매력적인 교수 방법이라 할 수 있다. 학생들 역시 새터민과의 대화를 통해 평소 교과서에서 배운 내용을 확인하거나 궁금했던 점을 알 수 있다는 점에서 교사의 수업과는 다른 긍정적 효과를 얻는다.

하지만 아직 이 프로그램의 혜택을 보는 중등학교가 일정 학교에 제한되어 있고, 새터민 역시 중등학교 교육 환경에 익숙하지 않고, 수업의 효과성과 관련해 다소 아쉬움이 남는다. 이에 새터민들은 물론 교사들을 대상으로 한 팀티칭(Team teaching) 연수를 활성화하여 프로그램을 진행하는 것이 내실화된 통일교육을 이루는데 도움이 될 것이다.

IV. 결 론

통일과 북한에 대한 국민의식은 남북관계의 긴장과 완화 속에서 늘 유동적이었다. 그럼에도 불구하고 과거에 비해 대다수의 국민들은 다양하고 유연한 자세로 남북관계를 바라보며 통일에 대해 성숙한 견해를 피력하기도 한다. 또 학교 통일교육에 대한 논의가 활발하게 전개되고 그 개선안들이 타당성 있게 제시되기도 한다.

그러나 한편으로는 학교 통일교육의 적실성과 실효성에 대한 비판과 함께 통일과목 신설과 통일교육 전문교사 양성 방안이 제기되어 논란이 있기도 했다. 비록 이에 대한 반론도 적지 않았으나 이를 계기로 통일교육 담당자들은 학교 통일교육의 목표, 성격, 방향 및 내용에 대해 전반적으로 자기 점검을 해 발전의 기회로 삼을 필요가 있다. 또 통일교육의 중심에서 노력해 온 그동안의 역할 수행이 제대로 평가받지 못한 부분이 있다면 정당한 평가를 받을 수 있도록 힘을 모아야 할 것이다.

이산가족 교류, 구호물품 지원, 천안함 사건, 북한정권의 권력이양 등 최근 남북관계의 변화는 북한의 여러 실상에 대한 올바른 정보 획득에 대한 욕구를 높여주고 있는 것이 사실이다. 따라서 우리는 북한에 대한 바른 인식을 갖기 위해서는 정부는 물론 특히 언론기관과 시민단체 및 교육기관 등의 유기적인 연대를 통해 저변으로부터의 민의를 수렴하는 민주적 의견수렴 과정을 통일교육에 확대 접목시켜 다양하고 이성적인 통일 논의와 준비에 만전을 기해야 할 것이다. 이것이 바로 우리가 할 수 있는 통일의 첫걸음이자 밑거름이 될 것이기 때문이다. <끝>

< 참고자료 >

- 김경숙, 서미라 「학교 통일교육의 실태와 개선 과제」 (2007) 초등학교교육연구 (7집 1호) : p. 165 - 187
- 김주삼, 「6·15 남북공동선언 이후 통일교육의 현황과 문제점」 (2006), 동북아 연구(21집 1호) : p. 143 - 163
- 차우규, 「학교통일교육 활성화를 위한 교원양성 교육과정의 개선방안 연구」 (2003), 사회과교육(42권 1호) : p. 207 - 226
- 박병오, 「통일교육의 현황과 개선 방안」 (2001), 최고경영자과정 논문집 (34기) : p. 211 - 244



학교 통일교육의 문제점과 대안 모색

서 세 영
천내중학교 교사



학교 통일교육의 문제점과 대안 모색

서 세 영(천내중학교 교사)

- I. 서 언
- II. 현행 학교 통일교육의 실태
- III. 학교 통일교육의 새로운 접근
- IV. 맺음말

I. 서 언

우리 학교 학생들은 통일에 대하여 긍정적인 생각보다 부정적인 생각이 훨씬 강하다. 경상도 특유의 보수적인 가정환경의 영향도 있지만 시대적 상황에 미루어 보아 천안함 문제 등을 비롯하여 정치적 상황이 북한을 우리와 함께해야 하는 동반자 보다는 적으로 인식되고 있는 상황이기 때문이라 여겨진다. 하지만 통일교육은 정치적 상황에 따라 다르게 교육되어져서는 안되며 정치 논리로 이루어져서는 안된다. 따라서 학생들에게 통일에 대한 긍정적인 인식을 심어주고 적극적인 통일 열망을 지니게 하기 위해서 일선 학교에서 교사의 역할이 크다고 여겨진다.

2010년 6월 현재 북한 이탈주민 국내거주자가 19,000여명에 이르고 있다. 또한 미국정보위원회(NIC)의 글로벌 트렌드 2025 보고서에 따르면 2025년에는 ‘한반도는 어떤 형태로든 통일이 될 것이다.’라는 보고 결과가 나온다. 이러한 시점에서 더 이상 통일의 문제는 먼 이야기가 아니라 이제 우리 곁에 가깝게 다가오는 현실이다

따라서 통일 후계세대인 청소년들에게 통일의 필요성과 중요성에 대한 교육이 더욱 절실하다. 최근 통일부와 교육과학기술부 및 각 시·도교육청 등의 기관에서는 학교를 통한 통일교육의 강화에 주력하고 있다. 교사를 위한 각종 통일교육 자료의 개발과 교사 연수, 체험학습을 통한 통일교육, 새터민을 활용한 맞춤형 북한 바로 알기 교육 등 교육활동과 행사를 통해 통일교육을 강화해 나가고 있는 것이다.

그러나 이런 노력이 형식 위주에 치우쳐서 학생들에게 진정함 감화가 이루어지지 못하고 있는 것이 또한 학교의 현실이다. 따라서 현행 학교 통일교육의 실태와 문제점을 살펴보고 오늘날에 맞는 학교 통일교육의 접근 방법에 대해 말해보고자 한다.

Ⅱ. 현행 학교 통일교육의 문제점

1. 현행 학교 통일교육의 문제점

가. 통일교육에 대한 교사 실태

○ 교사들이 대체적으로 통일교육의 중요성을 인식하고 있으나, 앞으로 전개되는 통일 전망에 대한 확실한 소신을 갖고 있지 못하고 있다. 또한 형식적이고 강의 위주의 통일관련 교육에 대한 부정적 시각을 가지고 있으며, 도덕, 사회 과목을 제외한 타 교과목의 내용이 통일관련과 관련성이 없다고 생각한다.

또한 통일관련 제반 상황에 대해 잘 모르고 학생들에게 직접적으로 활용할 수업자료가 부족한 실정이다.

나. 통일교육에 대한 학생 실태

○ 북한을 한민족이라는 측면보다는 가난한 나라 중 하나로 인식하는 경향이 있고, 개인주의적인 경향이 짙어지면서 통일에 대한 무관심이 증대되고 있다. 또한 시대적 상황에 미루어 보아 천안함 문제 등을 비롯하여 현 시대가 북한을 우리와 함께 해야 하는 동반자 보다는 적으로 인식되고 있어 학생들도 북한에 대하여 부정적인 생각이 강하다. 또한 통일비용에 대한 부담으로 통일에 대하여 소극적 경향이 있고, 사회의 배타주의적 시각에 의해 도리어 통일을 기피하는 경향이 증대되고 있다.

다. 사회적 분위기

○ 북한의 어뢰 공격이라고 결론이 난 천안함 침몰사건으로 인해 북한에 대한 여론이 좋지 않으며 남북관계도 긴장의 연속이다. 또한 언론 매체에 의해 관심과 기대감은 있으나, 정치적 상황에 이끌려 통일에 대한 장기적인 전망이 결여되어 있고, 이산가족에 대한 동정심은 확대되어 있으나 실제적으로 동참

하는 분위기가 형성되어 있지 않고 있다.

또한 자본주의의 물질주의적 사고경향으로 통일 비용에 대한 부담감을 갖고 있으며 통일 후 사회혼란에 대한 우려가 증대되고 있다.

라. 현행 학교교육의 실태

1) 교육과정 측면에서의 시수 부족

지난 2월 현인택 통일부장관은 전국 시·도 교육감 회의에서 일선 초·중·고교 수업과정에서 통일·안보 교육을 강화해 달라고 요청했다. 특히 도덕 등 정규수업과 재량·특별활동 과정에서 통일교육을 지금보다 늘려줄 것도 함께 요청했다고 한다. 통일부가 실시한 2008년 실태조사 결과를 보면, 정규수업 과정에서 통일교육은 연평균 6.5시간(초 6.35시간, 중 6.18시간, 고 6.75시간)으로 매우 부족했다는 것이다. 현행 교육과정 중 통일교육 편성시간은 연간 평균 초등 10시간, 중등 12시간, 고등 17시간이 배정되어 있다.

도덕·윤리와 통일교육 관련 교육과정 내용체계

학교급	학년	통일교육 내용 비교		
		6차 교육과정	7차 교육과정	7차 개정교육과정
중 학 교	1	<ul style="list-style-type: none"> · 국가와 민족의 의미 파악 · 국가와 민족을 사랑해야 하는 까닭 · 국가 민족의 발전과 민족문화의 창달 		<ul style="list-style-type: none"> 〈나의 삶과 국가〉 · 바람직한 국가의 모습 · 국가 발전과 나
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 민족분단의 현실과 통일과제 · 통일의 필요성 · 북한의 정치, 경제, 언어, 문화 현실 · 남북한의 통일정책 · 민족통일의 당면과제 	<ul style="list-style-type: none"> 〈바람직한 국가민족 생활〉 · 민족의 발전과 민족문화 창달 · 국가의 중요성과 국가 발전 · 올바른 애국애족의 자세 · 남북통일과 통일실현 의지 	<ul style="list-style-type: none"> 〈통일과 민족공동체 윤리〉 · 민족의 삶과 통일의 필요성 · 북한 주민과 민족애 · 바람직한 통일의 모습
	3	<ul style="list-style-type: none"> · 민족공동체 변명과 통일국가의 실현방안 · 민족공동체의 위상을 높이고 인류공영에 이바지하는 길 		<ul style="list-style-type: none"> 〈세계 평화와 인류애〉 · 타문화에 대한 편견 극복 · 세계평화와 인류애의 실현
고 등 학 교	1	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 국가를 실현하기 위한 조건 · 통일 이후의 바람직한 한국인상 · 통일과업의 달성과 인류공영에 이바지하려는 굳은 의지 	<ul style="list-style-type: none"> · 민족분단의 원인과 과정 · 남북한 통일정책과 통일의 과정 · 민족공동체의 변명과 통일한국의 모습 	<ul style="list-style-type: none"> 〈국가와 민족의 윤리〉 · 국가와 윤리 · 민족과 윤리

또한 창의적 재량활동도 편이상 수업시수가 적은 교사에게 할당하다보니 통일교육의 전문성이 떨어지거나 그동안 통일교육을 이끌어오던 도덕·윤리 교사들이 농산어촌 소규모학교에 배치되지 않다보니 아예 편성조차 되지 않는 실정이다.

매년 통일부 통일교육원에서 배부되는 통일교육지침서를 보면 학교급별, 교과별, 정규과정 외 교육활동, 재량활동, 사이버 통일교육에 관한 권고사항이 나와 있다. 그래서 범교과적이고 창의적 체험활동을 통해서도 학교 통일교육을 실시하도록 권고하지만 체계적으로 이루어지지 않아 절대적 수업시수의 부족 현상이 드러나고 있다.

2) 학교 통일교육 내용과 문제점

앞의 표에서 보듯이 도덕·윤리 교과에서 학교 통일교육과 직접 관련된 내용은 짧은 글씨로 밑줄 친 부분에 불과하다. 그것도 현행 중학교 2학년 도덕 교과서에서는 북한의 정치, 경제, 사회·문화, 교육 분야에 나오는 내용이 어려운 정치이념 용어를 포함하여 나열식으로 구성되어 학생들의 많은 흥미를 이끌어내지 못하는 문제가 있다. 또한 마지막 단원이기 때문에 학교시험에서도 제외되거나 중요시하지 않다보니 학생들의 관심이 적다.

사회과의 경우에는 한국사회 문제를 다루는 단원에서 부분적으로 북한의 사회문제나 통일문제를 스쳐 지나가는 정도로 언급하는데 그치고 있다. 더구나 모든 교과에서 통일교육 담당자들은 남북한의 통일방안이나 정책, 이념을 가르치는데 자칫 오해를 불러일으킬 소지가 많으므로 신중할 수밖에 없다. 따라서 학교 통일교육에서 학생의 수업시수나 내용으로 볼 때 그 비중이 매우 낮을 수밖에 없다. 또한 지금과 같은 입시위주의 성적 향상을 목표로 하는 교육현실에서 성취도 평가에서 좋은 결과 내는 것이 더욱 중요하게 여겨질 뿐 통일교육은 불필요한 잡일꺼리라고 생각하는 분위기가 팽배해져 있는 것이 교육현실이다.

한편 학교나 정부 및 사회단체에서 주관하는 행사와 관련하여 보면, 글짓기와 표어 짓기, 포스터 그리기, 응변대회 등 통일부문은 호국보훈의 달 6월에 집중되어 일회성으로 끝나는 경향이 있다. 비록 초등학교부터 통일교육을 받고 인터넷이나 TV, 신문 등 매스컴을 통해 북한·통일 문제에 대한 정보와 지식을 습득한다고 하지만 배경지식의 부족으로 어려움을 겪고 있다.

3) 통일교육 교수-학습 지도상의 문제

학교 통일교육과 관련하여 통일부 홈페이지, 통일교육원(<http://www.uniedu.go.kr/>), 통일연구원(<http://www.kinu.or.kr/>), 인터넷통일학교(<http://tongil.moe.go.kr/>), 전북대 사회과학연구소와 같은 지역 통일교육센터 등에서 통일교육 자료를 제공하고 있지만 학교급별로 체계적인 분류와 정리가 되어 있지 않아 통일교육 담당자의 노력 없이는 교육현장에서 곧바로 활용하는 데에는 미흡함이 있다.

또한 통일교육은 시사성이 매우 강한 분야라서 교재의 재구성이 요구되는데 제공되는 자료들이 현실에 뒤떨어진 것이 많으며, 특히 북한·통일문제와 관련하여 최근 동향은 교사들의 접근이 쉽지 않아 어려움이 따른다.

아울러 수요자 중심보다는 가르치는 교사 중심의 강의식 수업으로 인해 학생들을 정부의 통일정책이나 이념을 받아들이는 수동적 추종자로 전락시키고 있다. 최근 들어 다양한 교수매체를 활용한 수업기법이 시도되고 이전에 비해 다양한 학교 통일교육 지도방안의 개발이 이루어져 있지만 학교급 또는 학년별 수준에 따른 차이를 제대로 반영하지 못한 한계가 있다.

4) 남북한 관계에 대한 편견과 오해 문제

학교 통일교육에서 당면과제 중의 하나는 교사와 학생들의 올바른 시각을 정립하는 일이다. 왜냐하면 남북한 간에는 지나칠 정도로 엄격한 상호주의가 전제되어야 한다거나 통일은 남북한 당사자들의 문제이므로 한반도 주변을 둘러싼 국제관계를 고려하는 것은 자주적이지 못하다는 편견과 오해가 있다.

또한 통일은 남북한 간의 문제이므로 우리 내부의 남남갈등 문제는 별로 중요하게 여기지 않는다는 등, 남북한 비교에 있어 남한 체제의 우월성을 강조하면서 북한체제의 약점만 들추어내어 남북의 차이를 극명하게 한 다음 북한을 지구상에서 버림받은 나라 정도로 인식하게 하며, 분단 상황의 장기화에 따른 민족이질화는 통합과정에서 야기될 통일비용이 상상을 초월할 정도로 많아 통일 이후 엄청난 후유증을 가져올 것이라는 막연한 오해를 불러일으켜 북한·통일문제에 대해 부정적인 시각을 갖게 할 문제점을 안고 있다.

Ⅲ. 통일교육의 새로운 접근

우리는 통일이라는 역사적 과제에 어떻게 접근해야 할 것인가? 우리가 지향하는 통일국가는 민족구성원 모두에게 자유와 행복, 민족의 생존과 번영이 보장되는 국가이다. 반세기가 넘는 분단 속에서 평화통일은 민족구성원에게 당연하게 여겨진다. 전쟁을 경험한 적이 있는 우리는 민족 생존을 위한 평화 정착 노력을 절실하게 생각한다. 간혹 전쟁을 경험해보지 못하고 물질적 풍요 속에 살면서 전쟁 게임에 많이 노출된 학생들이 ‘전쟁해요. 전쟁하면 누가 이겨요? 우리도 핵 만들어서 북한 썩버려요’라는 말을 하기도 한다. 이 또한 제대로 평화통일 교육이 이루어지지 못했기에 학생들의 절없는 소리가 나오는 것이다.

따라서 미래지향적인 통일국가를 생각한다면 남북이 가능한 한 여러 차원에서 대화와 교류협력을 확대하는 것이 필요하다. 분쟁이 그칠 줄 모르는 지역에서도 평화에 대한 합의를 도출해 내려는 대화는 지속되는 법이다. 평화를 위해 당사자 간 합의를 늘려 가는 방식은 실질적인 현안들을 해결함으로써 상호 신뢰를 구축하기 위한 것이다. 이렇게 볼 때, 상호 불신을 해소하고 진정한 평화를 이루기까지는 긴 과정이 불가피하다.

통일교육은 조국의 평화적 통일과 번영을 누리는 국가를 이룰 수 있도록 준비한 교육으로 민족통합 의식을 고취하고 통일의 당위성을 체득하게 하며 통일된 조국의 세계사적 역할과 지위 등에 대한 전망을 제시할 수 있는 교육이어야 한다는 기본 인식 아래 발표 내용을 중심으로 다음과 같이 통일교육의 방안을 모색해보자 한다.

첫째, 통일교육을 담당하고 있는 교사들의 확고한 신념과 열의가 있어야 한다.

실제 통일교육을 담당하고 있는 교사 중에서도 통일교육에 회의를 느끼고 통일을 부정적으로 여기는 교사가 많다. 그래서 단순히 교과서에 있으니 가르친다는 생각으로 시간 때우기로 넘기는 경우가 종종 있다. 담당교사가 통일 문제에 대하여 소극적이거나 부정적인 견해와 자세를 지니고 있다면 그 학습 결과는 당연히 학생에게도 부정적으로 전해질 수밖에 없다. 그러므로 통일교육 담당교사들이 통일의 필요성에 대해 긍정적인 확고한 신념과 자세를 갖추어야 하고 그렇지 못하다면 다양한 연수와 기회를 통해 통일에 대한 열망을 갖추는 것이 필요하다.

둘째, 교육과정 편제의 조정이 필요하다.

제7차 교육과정부터 중학교 도덕, 사회시간이 감소되었다. 현재의 교과 시간에도 심도 있게 통일교육을 다루기가 부족한 실정이다. 하지만 특별활동이나 교과 재량에서 통일에 대한 교육을 하는 것은 형식적인 측면이 강하므로 통일 관련 과목 수업시수를 늘리는 것이 필요하다. 더욱이 통일교육은 일부교과에서 하는 것이라는 인식이 강한데, 통일교육을 도덕, 사회, 국어교과에 한정시키는 것이 아니라 범교과적으로 관련단원을 구축하고 적용할 수 있는 방법을 마련해야 할 것이다. 이미 연구시범학교에서 많은 교과들을 통일과 관련시켜 자료를 개발하고 적용하고 있다. 이러한 것들을 일선 학교로 배포하여 통일과 관련시켜 수업할 수 있는 지침이 필요하다. 아무래도 학생들은 정규수업에서 다루어지는 내용들을 가장 잘 이해하고 공감하기 때문이다.

셋째, 교육 현장에서 교수·학습 방법의 다양화와 통일교육 전담 교사의 전문성 향상이 이루어져야 한다.

현행 입시제도 하에서는 통일교육의 획기적 개선이 한계가 있고 정책적 뒷받침 없이는 도덕·윤리, 사회교과의 암기 학습 영역을 탈피하기가 어렵다는 난제가 도사리고 있다. 그러나 이러한 난제에도 불구하고 통일교육은 범교과적으로 체계적인 지도가 이루어지는 가운데 주입위주의 일방적 강의방식 보다는 실증사례 중심의 토의식 탐구 학습 과정을 통하여 학생들이 자율적으로 분석, 종합, 판단할 수 있도록 도와주어야 한다.

특히 다양한 교육활동을 통한 체험적 통일의식 함양에도 주력할 필요가 있다. 교과 외 특별활동을 활성화하고 학교의 각종 교육활동에서 통일관련 주제를 반영시키는 것 등이 주요 사례가 될 수 있다. 이밖에 학생들이 단체 활동, 현장학습, 유적지답사와 같은 활동에서도 통일교육 관련 주제를 교육 소재로 활용하는 노력이 병행되어야 한다.

넷째, 급변하는 북한사회를 제대로 담은 영상과 미디어자료가 절실하게 필요하다.

1가구 1PC의 보급으로 컴퓨터를 활용한 교육은 이제 필수가 되었다. 따라서 정보통신기술(ICT) 교육 프로그램 개발도 함께 이루어져야 한다. 교사들에게는 실질적으로 수업에 활용할 수 있는 미디어 자료 개발이 필요하다. 북한사회는 지금도 끊임없이 변화하고 있다. 하지만 교과서는 여전히 10년 전 북한

사회를 말하고 있으며 참고자료도 마찬가지로이다. 언론에서는 북한에 관련된 영상이나 자료가 많다. 하지만 정작 수업에 적용하기에 적절한 자료를 찾다 보면 시간과 노력이 많이 필요하다. 그렇다보니 현실에 맞는 통일수업이 이루어지지 않고 교과서에 있는 내용으로 수업하게 되어버리게 된다. 또한 학교 통일교육과 관련하여 통일부 홈페이지, 통일교육원, 통일연구원, 인터넷통일학교, 전북대 사회과학연구소와 같은 지역 통일교육센터 등에서 통일교육 자료를 제공하고 있지만 학교급별로 체계적인 분류와 정리가 되어 있지 않아 통일교육 담당자의 노력 없이는 교육현장에서 곧바로 활용하는 데에는 미흡함이 있다. 따라서 교사들이 쉽게 접근할 수 있으며 변하는 북한사회에 맞는 실질적인 영상 자료가 절실하게 필요하다.

다섯째, 흥미를 유발하고 참여위주의 교육방법 개발이 요구된다.

현 통일교육은 수요자 중심보다는 가르치는 교사 중심의 강의식 수업으로 인해 학생들을 정부의 통일정책이나 이념을 받아들이는 수동적 추종자로 전락시키고 있다. 최근 들어 다양한 교수매체를 활용한 수업기법이 시도되고 이전에 비해 다양한 학교 통일교육 지도방안의 개발이 이루어져 있지만 학교급 또는 학년별 수준에 따른 차이를 제대로 반영하지 못한 한계가 있다. 따라서 다양한 교수학습 지도방안을 개발하여 학교 교육현장에 지속적으로 보급, 활용되도록 해야 한다. 현재 전국 시·도교육청 지정 통일교육 연구학교에서 개발한 자료를 보면, 기존의 강의식 수업을 지양하고 자기 주도적 탐구학습, 범교과적 학습, 정보통신기술(ICT)의 활용, 체험학습, 북한이탈주민(새터민)의 활용 등 다양한 방법을 적용하는 방향으로 개발되고 있다. 이와 연계하여 동영상자료, 이야기 예시자료, 시사성 있는 자료 등을 더욱 개발하여 학교현장에 활용되도록 통일교육 관련기관의 보다 적극적인 지원과 홍보가 있어야 한다.

여섯째, 민족 공동체 의식을 적극 고취시키는 교육이어야 한다.

오늘날 남북한 관계개선의 장애 요인은 외적인 요인보다는 민족의 이질화와 상호 불신이 더욱 심각하게 작용하고 있다는 내적인 요인에서 찾아볼 수 있다. 통일국가를 달성하는 과정에서는 적대감을 해소하고 남북한 주민이 민족공동체의 성원으로 화합하고 협력하여 나가지 않으면 안 된다. 또 통일 이후의 사회적 혼란과 의식의 혼란을 극복하고 민족공동체 속에서의 삶에 대비하기 위해서도 민족동질성 회복 교육과 민족공동체 교육이 강조되어야 하겠다.

더욱이 이질화된 민족사회를 하나로 통합하여 공동체적 삶의 바탕을 마련하기 위해서도 민족공동체 의식을 고취시키는 교육은 더욱 절실하다.

일곱째, 올바른 통일관을 형성시키는 교육이어야 한다.

통일관은 남북한 통일에 대한 시각이요, 체계화된 견해이다. 대체적으로 통일에 대한 필요성이나 당위성에 대한 내면화는 강조 되고 있는 것으로 보이나 올바른 통일관이 형성되어 있는가에 대한 질문에는 회의를 품지 않을 수 없다. 통일에 대한 의지 및 사명감 등 정의적 측면만 강조하고 통일에 대한 태도나 의식의 밑바탕이 되는 체계적인 지식교육이 소홀히 되고 있는 현행 교육에서 벗어나 보다 더 체계적인 지식의 바탕 위에 청소년들의 통일 의식 및 태도가 형성될 수 있도록 해야 한다.

먼저 통일문제에 대한 체계적인 교육을 실시하여 남북한 통일에 관련된 제 문제들을 보다 정확히 그리고 객관적으로 이해하고 판단할 수 있는 능력을 가질 수 있게 해야 한다. 특히, 통일이 단순한 두 개의 정부 통합이라는 제도적인 의미 이전에 민족사의 동질성 회복과 민족의 발전 즉, 당위적인 면과 현실적인 면을 동시에 추구하는 통일을 강조하여 통일의 의미를 정확히 이해하고 통일의 당위성과 필요성을 확고히 가질 수 있도록 해야 한다.

여덟째, 민주 시민의 자질을 함양시키는 교육이 되어야 한다.

통일교육과 관련하여 민주시민 교육은 이념과 체제를 달리하는 환경 속에서 생활해 온 사람들이 하나의 사회를 형성하여 더불어 살아가는데 필요한 민주적인 생활규범 등에 대한 교육으로써 통일교육의 바탕을 이룬다고 할 수 있다. 서로 다른 사고방식과 생활양식에 익숙해진 사람들이 한곳에 모여 통일을 이루는 과정에서 공통된 합의를 도출해 내려고 할 때 민주적으로 이루어져야 한다는 사실을 이해시키고, 통일문제에 대한 국민들의 의사 결정력과 문제해결 능력을 함양시키는 것은 매우 중요한 일이다.

민주적 태도와 민주 시민적 자질의 배양은 통일문제에 대한 우리 사회 내부의 화합과 단결을 도울 수 있어 통일을 앞당겨 나아가는데 크게 기여할 수 있는 요건일 뿐만 아니라 통일 이후 발생할 갈등을 해소하고 후유증을 극소화하는데도 크게 도움을 주게 될 것이다. 또한 민주 시민으로서의 자질을 함양시킬 때 통일문제 논의에 있어서도 합리적인 의사 결정 능력을 발휘하여 통일 관련 제반 사회갈등의 성숙한 해결이 가능할 것이다.

아홉째, 고정 관념이나 편견을 없애는 교육이 되어야 한다.

북한의 실정을 있는 그대로 가르치고 그 이면에 숨어있는 장·단점을 합리적으로 설명하여 객관적 이론을 바탕으로 북한을 체계적이고 논리적으로 이해하고 비판할 수 있게 해야 한다. 그래서 통일교육은 학생들의 고정관념이나 편견을 없앨 수 있는 교육이 되어야 하며, 동시에 그러한 편견 해소의 구체적인 방법으로서 비판적 사고를 함양하고 동질성을 확보하는 학습 경험을 제공해 주어야 한다.

IV. 맺음말

통일은 먼 나라 먼 미래의 이야기가 아니다. 우리가 짊어져야 할 역사적 소명이며 해결해 나가야 할 당면과제 중의 하나이다. 남북 분단 60여 년이 지난 지금 학교 통일교육에서 과연 무엇을 어떻게 가르치며 어떤 방향으로 나아가야 하는가에 대한 논의는 매우 시급하고 중요하므로 한시바빠 국가차원의 표준 통일교육 과정을 정립하고, 교수학습 지도방법에 있어서도 주제 탐구식 방법, 현장체험 학습 방법, ICT를 활용한 효과적인 수업 등이 이루어지도록 끊임없이 개선해 나가야 한다.

천안함 사건의 경우를 보더라도 우리는 아직 전쟁 중이며 서로를 적대시하는 모습도 볼 수 있다. 가까운 젊은이들이 목숨을 잃었고 많은 이들이 슬퍼했다. 또한 이런 안타까운 상황을 정치적으로 이용하려는 세력도 여전히 존재한다. 통일에 대한 긍정적인 인식보다는 부정적인 인식이 더욱 강해지는 것이 현실이다.

이런 상황에서 앞으로 우리 사회를 이끌어 갈 학생들이 균형적이고 미래지향적인 시각에서 북한·통일문제를 인식하고 통일에의 신념과 의지를 공고히 하기 위한 통일교육은 더욱 절실하다고 여겨진다. 세계화 시대 통일교육은 통일 이전과 이후에 살아갈 경쟁력을 갖춘 민주시민 양성을 염두에 두고 통일과정에서 그리고 통일 이후 새로운 국가건설에서 문제에 봉착했을 때 이성을 바탕으로 객관적이고 합리적인 해결능력을 구비한 후세대로 키워가야 하는 교육이어야 한다.

북한을 우리의 적으로 여기는 것이 아니라 장기적이고 종합적인 통일교육 기본 계획 아래 실제 교육현장 속에서 어떻게 표현하고 가르쳐 주느냐라는 내적 실천 정도에 향후 성패가 달려 있다고 하겠다. 국가 발전을 위해서라도 통일교육

이 전개되도록 학교 통일교육 관련 정부 기관과 전 교사가 적극적으로 앞장서서 노력해 나가야 한다. 통일은 우리민족 모두의 염원임에 변함이 없으나 통일은 결코 쉽지 않은 과제이다. 통일을 앞당기고 통일조국을 만들어 이에 적응하며 살아가야 할 통일세대들을 교육시키는 일 또한 중요한 당면 과제이다.

< 끝 >

< 참고 문헌 >

1. 심근석, 도덕과 정보통신기술 활용교육(각론 중학교 도덕), 교육인적자원부, 2006.
2. 조난심, 도덕과 교육과정 개정(시안) 연구 개발, 한국교육과정평가원, 2005.
3. 윤현진, 학교통일교육의 바람직한 방향, 통일부 통일교육원, 2002.
4. 백종억, 통일교육의 과제와 재정립 방향 탐색(통일문제연구 제13호) 통일원, 1992.
5. 정세구, 올바른 통일관 정립을 위한 교육, 교육월보(통권 123호), 교육부, 1992.



초등학교 통일교육 프로그램 개발

김 수 일
대구동원초등학교 교사



초등학교 통일교육 프로그램 개발

김 수 일(대구동원초등학교 교사)

- I. 들어가는 말
- II. 초등학교 통일교육을 위한 교육과정 분석
- III. 초등학교 통일교육 프로그램 개발 방안
- IV. 맺는 말

I. 들어가며

21세기의 한반도 통일비전은 남북한이 협력을 넘어 하나의 경제공동체로 통합되어 경제성장의 돌파구 마련, 남과 북이 공존·공영할 수 있는 통일이 필요하다고 제시하고 있다. 하지만 최근 국제 정치상황은 천안함 사건이라든지 북한의 핵문제, 화해와 협력으로 이어 온 남북한 관계 변화, 북한 사회의 변화 등으로 인해 한반도의 긴장을 초래하고 있는 현실이다. 이러한 현실 속에서도 통일은 우리 국민 모두가 해결해 나가야 하는 과제이기도 하다.

우리는 초등학교 학생들에게 올바른 통일에 대한 자세와 건전한 통일관을 가질 수 있도록 해야 한다. 하지만 학생들은 물론 교사들도 통일문제에 대하여 무관심하며 의식도 부족한 편이다. 일선 초등학교 현장에서의 통일교육은 도덕 교과를 중심으로 교사의 일방적 전달과 같은 방식으로 수업을 하고 있다고 해도 과언이 아니다. 대부분의 초등학교 교사들은 통일교육이 추상적이고 당위적인 수준이어서 수업하기에 어렵다고 한다. 또한 통일은 국제적이나 정치적으로 민감한 문제이기 때문에 학교에서도 관심을 갖고 지도하고 있지 않는 실정이다. 이러한 문제는 비단 학교뿐만 아니라 사회와 가정에서도 마찬가지이다.

학교에서는 학생들에게 올바른 통일의 가치관을 심어주기 위해 학생들 수준에 맞는 통일교육 프로그램이 개발되어야 한다. 이 프로그램은 학생들뿐만 아니라 사회와 가정이 함께 하는 방향으로 개발되어야 하겠다. 그래서 학생들과 효과적으로 함께할 수 있는 통일교육 프로그램 개발 전략방안을 찾아보기로 한다.

Ⅱ. 초등학교 통일교육을 위한 교육과정 분석

1. 2009 개정 초등학교 교육과정

7차 교육과정에서 2007개정 교육과정 그리고 2011년도부터 적용되는 2009 개정 교육과정의 추진방향을 살펴보면 아래와 같다.

구분	2008	2009년	2010년	2011년	2012년	2013년
7차 교육과정	1~6학년	3~6학년	5~6학년			
2007년 개정 교육과정		1~2학년	3~4학년	5~6학년		
2009년 개정 교육과정				1~2학년	3~4학년	5~6학년
비고			학교자율화방안 교과 20%내에서 증감 재량+특별 통합운영	창의적 체험활동(3시간) 교과군(7개), 학년군(3개)		

위 표에서 보듯이 초등학교 교육과정은 짧은 기간 내에 부분적으로 많은 변화가 있다. 내년부터는 교과군과 학생군으로 나누어 교육과정을 운영할 수 있다. 그리고 재량활동과 특별활동은 창의적 체험활동으로 통합되며 시간배정도 주당 4시간(재량 2시간, 특별 2시간)에서 3시간으로 1시간이 줄어들어 운영된다. 대부분 통일교육 시간배정은 도덕교과와 재량활동 중 범교과 영역에서 시간을 확보하여 적용하는데 창의적 체험활동 운영으로 인해서 학교별로 변화가 있을 것 같다.

2. 초등학교 통일교육 관련 교육과정 내용 분석

먼저 제7차 교육과정과 2007개정 교육과정 속에서의 진행되고 있는 통일교육과 관련된 교과와 그 내용들을 분석해보고자 한다.

현재 2010년 초등학교는 5, 6학년이 제7차 교육과정이 적용된 교과서이며, 1~4학년은 2007 개정 교육과정이 적용된 교과서를 사용하고 있다. 초등학교에서 통일교육과 관련된 내용은 가장 많은 시수를 차지하는 도덕을 비롯해서 바른생활, 사회 교과와 관련되어 있다. 초등학교 제7차 교육과정과 2007개정 교육과정의 내용 중에서의 통일교육 관련 교과와 그 내용 분석해 보았다.

가. 2학년

교과	통일교육 관련내용			
	7차 교육과정	시수	2007개정 교육과정	시수
바른 생활	6. 우리는 한 겨레 · 남북이 한 겨레 한 민족임을 알기 · 남북한의 생활 모습 비교하기 · 통일이 필요한 까닭 알기 · 통일을 기다리는 마음 가지기	4	4. 통일을 향하여 · 북한과 우리는 한 민족임을 이해하기 · 북한 어린이의 생활 모습 알아보기 · 통일이 필요한 이유 알기 · 통일 기원하는 마음 지니기	4

나. 3학년

교과	통일교육 관련내용			
	7차 교육과정	시수	2007개정 교육과정	시수
도덕	5. 우리의 소원 · 분단의 아픔과 통일의 필요성 알기 · 통일을 이루려는 마음 다지기 · 통일을 위해 할 수 있는 찾기	3	5. 우리는 하나가 되고 싶어요 · 분단의 원인, 분단으로 인한 아픔과 어려움 · 통일에 대한 바람직한 태도 판단하기 · 평화통일에 필요한 자세, 통일을 향한 마음 다지기, 통일 방법 생각하기	3

다. 4학년

교과	통일교육 관련내용			
	7차 교육과정	시수	2007개정 교육과정	시수
도덕	5. 우리 나라 우리 조국 · 나라를 지키고 사랑해야 하는 까닭 알기 · 나라를 위하는 마음 다지기와의 생활 반성하기 · 나라를 지키기 위해 우리가 할 일 실천하기	3	5. 하나 된 나라 평화로운 세상 · 통일을 향한 마음가짐 갖기, 분단의 아픔과 통일의 이익 알기, 통일을 이루기 위한 방법, 통일에 대한 마음가짐. · 남한과 북한이 함께 살기 위한 태도 알기, 남북이 하나가 되려는 마음 기르기	3

라. 5학년

교과	통일교육 관련내용			
	7차 교육과정	시수	2007개정 교육과정	시수
도덕	9. 한 마음으로 평화통일을 · 평화통일의 당위성 알기 · 평화통일을 이룩하려는 신념 다지기 · 평화통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 찾아 실천하기	3	· 북한 동포 및 새터민의 삶 이해 · 재외 동포에 대한 관심 · 2011년 적용	3
사회			6. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 · 대한민국의 발전 및 평화통일 · 2011년 적용	?

마. 6학년

교과	통일교육 관련내용			
	7차 교육과정	시수	2007개정 교육과정	시수
도덕	8. 평화 통일의 길 · 통일 조국의 미래 모습 알아보기 · 평화 통일을 이루기 위해 준비하는 마음 다지기 · 통일을 위하여 할 수 있는 일 실천하기	3	· 우리가 추구하는 통일의 모습 · 평화로운 세상 · 2011년 적용	3
사회	1 학기 3-2. 대한민국 수립과 발전 (3) 한강의 기적에서 통일로 · 통일을 위한 우리 정부와 국민들의 노력에 대하여 알아보자.	2		
	2 학기 3-2. 통일과 민족의 앞날 (1) 통일을 위한 우리의 노력 · 남북 분단이후 남북한의 관계가 어떻게 변해왔는지 알아보자 · 남북한이 하나의 통일 국가가 되어야 하는 까닭은 무엇인지 생각해 보자. (2) 통일 한국의 미래 · 분단국의 통일 과정을 살펴보고, 우리에게 주는 교훈이 무엇인지 생각해 보자. · 통일조국의 미래 모습을 생각해 보고, 통일에 대비 하여 힘써야 할 점에 대해 알아보자.	6	6. 정보화, 세계화 속의 우리 · 변화하는 세계 속에서 분단으로 인해 우리 민족이 겪는 문제를 생각해 보고, 해결방안 모색 · 2011년 적용	?

3. 초등학교 통일교육 관련 학생 설문 결과(본교)

설문내용		2학년 21명(%)	3학년 27명(%)	4학년 26명(%)	5학년 27명(%)	6학년 32명(%)	계 133명(%)
1. 나는 우리나라의 통일에 대해 관심은?	①많다.	4(19.0)	13(48.2)	11(42.3)	8(29.6)	4(12.5)	40(30.1)
	②있는 편이다.	9(43.0)	10(37.0)	11(42.3)	18(66.7)	21(65.6)	69(51.9)
	③없는 편이다.	4(19.0)	4(14.8)	2(7.7)	1(3.7)	6(18.8)	17(12.7)
	④없다	4(19.0)	0	2(7.7)	0	1(3.1)	7(5.3)
2. 나는 우리나라의 통일을 원한다.	①예	12(57.1)	23(85.2)	21(80.8)	26(96.3)	28(87.5)	110(82.7)
	②아니오	9(42.9)	4(14.8)	5(19.2)	1(3.7)	4(12.5)	23(17.3)
3. 통일이 되어야 한다면 그 이유는 무엇입니까?	①세계 평화를 위하여	10(47.7)	14(51.9)	11(42.3)	5(18.5)	8(25.0)	48(36.1)
	②경제적 이익이 크기 때문에	2(9.5)	1(3.7)	1(3.8)	5(18.5)	7(21.9)	16(12.0)
	③전쟁 때문에	4(19.0)	3(11.1)	5(19.2)	8(29.7)	12(37.5)	33(24.8)
	④이산가족문제 해결된다.	5(23.8)	9(33.3)	9(34.7)	9(33.3)	5(15.6)	37(27.8)
4. 나는 우리나라의 통일이 된다면 언제쯤 될 것이라고 봅니까?	①10년 이내	13(61.9)	12(44.4)	5(19.2)	10(37.0)	11(34.4)	51(38.3)
	②20년 이내	3(14.3)	10(37.0)	16(61.5)	8(29.6)	11(34.4)	48(36.1)
	③30년 이내	3(14.3)	4(14.8)	4(15.4)	5(18.5)	7(21.9)	23(17.3)
	④40년 이내	2(9.5)	1(3.7)	1(3.8)	4(14.8)	3(8.3)	11(8.3)
5. 북한 주민에 대해 어떻게 생각하십니까?	①같은 민족이다	11(52.4)	19(70.4)	22(84.6)	22(81.5)	22(68.8)	96(72.2)
	②우리의 적이다	4(19.0)	6(22.2)	1(3.8)	0	0	11(8.3)
	③경계의 대상이다	1(4.8)	1(3.7)	2(7.7)	1(3.7)	3(9.4)	8(6.30)
	④관심없다.	5(23.8)	1(3.7)	1(3.8)	4(1.8)	7(21.9)	18(13.5)
6. 나는 북한에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각합니까?	①아주 잘 알고 있다	1(4.8)	4(14.8)	2(7.7)	0	0	7(5.3)
	②많이 알고 있다.	5(23.8)	6(22.2)	5(19.2)	5(18.5)	6(18.8)	27(20.3)
	③조금 알고 있다.	10(47.6)	14(51.9)	15(57.7)	15(55.6)	21(65.6)	75(56.4)
	④잘 모르겠다.	5(23.8)	3(11.1)	4(15.4)	7(25.9)	5(15.6)	24(18.0)
7. 나는 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?	①꼭 필요하다	4(19.0)	10(37.0)	13(50.0)	8(29.6)	6(18.8)	41(30.8)
	②어느 정도 필요하다.	10(47.6)	13(48.1)	11(42.3)	13(48.1)	21(65.6)	68(51.1)
	③필요없다.	4(19.0)	3(11.1)	0	3(11.1)	3(9.4)	13(9.8)
	④상관없다.	3(14.3)	1(3.7)	2(7.7)	3(11.1)	2(6.3)	11(8.3)
8. 나는 통일 및 북한에 관한 정보를 어디에서 가장 많이 얻고 있습니까?	①TV	10(47.6)	15(55.6)	12(46.2)	11(40.7)	15(46.9)	63(47.4)
	②신문	7(33.3)	1(3.7)	2(7.7)	3(11.1)	2(6.3)	15(11.3)
	③교과서	0	3(11.1)	2(7.7)	2(7.4)	4(12.5)	11(8.3)
	④인터넷	3(14.3)	6(22.2)	6(23.1)	8(29.6)	6(18.8)	29(21.8)
	⑤학교	1(4.8)	2(7.4)	4(15.4)	3(11.1)	5(15.6)	15(11.3)
9. 통일이 무엇이라고 생각하는지 간단하게 써 보세요.	2학년인 경우는 통일이 무엇인지 정확하게 이해하지 못하는 경향이 있음. 학년으로 높을수록 통일에 대한 개념이나 의식은 높았음.						

Ⅲ. 초등학교에서의 통일교육 프로그램 개발 방안

1. 통일교육 프로그램 개발 방향

초등학교에서 통일교육 프로그램 개발은 쉬운 것이 아니다. 자칫 통일교육이 교과 수업의 연장으로 될 수 있고 행사 위주의 형식적인 운영될 수 있다.

초등학교에서 통일교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 학생들 발달 수준과 흥미를 줄 수 있는 내용으로 개발이 되어야 한다. 물론 그에 따르는 교사들의 연수와 학교 교육과정에서의 운영방법, 시간배정, 체험활동 등 많은 준비와 계획을 세워야 하겠다.

학교에서는 학년이나 학년군 단위의 단기 통일교육 프로그램이나 2학년부터 6학년까지 체계적이고 지속적인 장기적인 통일교육 프로그램을 개발하여 운영할 수 있다.

2. 학년군 단위의 통일교육 프로그램

단기 통일교육 프로그램은 10시간 정도로 학년 단위나 학년군 단위로 학교에서 학년별로 독립적으로 운영할 수 있다. 시간배정은 교과와 창의적 체험활동에서 확보하여 운영할 수 있다. 단기 통일교육 프로그램은 교과 중심의 수업과 연계하여 심화할 수 있는 활동내용을 선정하여 운영할 수 있다.

학년	바른생활	도덕	사회	창의적 체험활동	계
2학년	4			6	10
3학년		3		7	10
4학년		3		7	10
5학년		3	4	3	10
6학년		3	2	5	10

시간 배정은 학교에서 융통성을 발휘하여 관련 교과를 추출하여 할 수 있으며 학교 실정에 따라 10~15시간 정도 확보하여 운영할 수 있다. 또 다양성을 살려 계기교육이나 학교 행사와 관련하여 프로그램을 구성할 수도 있다. 2학년 학생들을 대상으로 학교에서 실시할 수 있는 통일교육 프로그램(예시)은 단위시간으로 할 수 있고 블록단위로 운영할 수 있다.

2학년		주제 : 통일을 향하여	
차시	학습주제	활동내용	자료
1~3차시	· 북한과 우리는 한 민족임을 이해하기	· 북한의 사람들과 생활 모습 알아보기 · 북한의 말 알아보기 · 북한의 모습 상상하여 그리기	동영상 학습지, 도화지
4~5차시	· 북한 어린이의 생활 모습 알아보기	· 북한 어린이 생활모습 알아보기 · 북한 어린이에게 편지쓰기	동영상 편지지
6~7차시	· 통일이 필요한 이유 알기 · 통일 기원하는 마음 지니기	· 분단된 조국 알아보기 · 통일을 기원하는 글짓기	동영상 원고지
8~10차시	· 우리의 소원은 통일	· 통일이 된다면 · 통일 소원 담은 편지 풍선에 넣어 날리기	동영상 학습지, 풍선

초등학교 2학년 학생들은 통일에 대한 개념이나 의식 많이 부족하다. 교사는 통일에 대한 기본적인 지식을 학생들 수준과 흥미에 맞게 내용을 재구성하여 지도를 하고 학생들에게 그리기, 편지쓰기, 글짓기 등을 활동을 통하여 내면화 시킬 수 있도록 구성할 수 있다.

3. 학교 단위의 지속적인 통일교육 프로그램

학교 단위의 지속적인 통일교육 프로그램은 2학년부터 시작하여 6학년까지 60시간 정도의 내용을 학년성에 맞게 개발하는 것이다. 학교 교육과정의 운영은 통일교육뿐 아니라 다른 여러 범교과적인 교육활동이 많이 이루어지고 있는 형편이라서 통일교육만 특별하게 운영하기란 어려운 실정이다. 학교에서는 지속적인 통일교육 프로그램을 운영한다면 학교 교육과정 수립 시 통일교육이 그 속에 포함되어 매년 연간 계획을 세우지 않고 필요한 내용만 수정하여 운영할 수 있다.

이러한 지속적인 통일교육 프로그램은 학년군에 맞게 3단계로 운영할 수 있다. 1단계는 2학년, 2단계는 3~4학년을 중심으로 3단계는 5~6학년으로 한다.

단계	학년	시간배정	학습내용	주요활동	
1단계	2	바른생활(4), 창의적체험 활동(4)	8	<ul style="list-style-type: none"> · 북한과 우리는 한 민족임을 이해 하기 · 북한 어린이의 생활 모습 알아 보기 · 통일이 필요한 이유 알기 · 통일 기원하는 마음 지니기 	북한의 모습 그리기, 편지쓰기, 통일염원 풍선 날리기, 북한 언어 알아보기
2단계	3	도덕(3), 창의적체험 활동(9)	12	<ul style="list-style-type: none"> · 남북분단의 국내, 외적인 배경 · 이산가족의 아픔 등 민족 분단으로 인한 어려움 · 남북분단 극복을 위한 자세 	현장체험학습(6,25 전적지, 전쟁관 등) 이산가족에게 편지 쓰기, 통일염원 행사(그리기, 글짓기)
	4	도덕(3), 창의적체험 활동(9)	12	<ul style="list-style-type: none"> · 분단비용 및 통일의 기대효과 등 통일의 필요성 찾기 · 평화통일을 위한 우리의 노력 · 민족통합을 위한 우리의 자세 	현장체험학습(6,25 전적지, 전쟁관 등), 북한의 경제, 통일염원 행사(그리기, 글짓기)
3단계	5	도덕(3), 사회(4), 창의적체험 활동(8)	15	<ul style="list-style-type: none"> · 북한동포의 생활상 및 문화적 차이 · 북한 동포와의 인간적 교류협력 방안 · 새터민이 우리사회에 적응하도록 돕는 방안 · 정부수립, 분단, 6·25전쟁으로 이어지는 과정 · 평화통일을 위해 해야 할 일 	북한의 생활(의식주), 명절, 민속놀이 알아보기, 새터민 초청 강의, 통일염원행사(그리기, 글짓기), 현장체험학습(전쟁기념관), 토론
	6	도덕(3), 사회(2), 창의적체험 활동(8)	13	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 각자가 추구하는 통일 모습 평가 · 통일의 과정과 그 이후 예상되는 문제 · 바람직한 통일한국의 미래상 · 북한 지역의 인문·자연 지리적 특성 	현장체험학습(통일전망대), 북한지도 그리기, 북한의 자연환경 알아보기, 통일염원행사(그리기, 글짓기), 토론

지속적인 통일교육 프로그램은 교과와 창의적 체험활동에서 시수를 확보하여 운영해야 한다. 특히 초등학교 교육과정 운영은 어느 특정 영역을 주로 하기보다는 다른 영역과 함께 운영되는 경우가 많다. 통일 관련 교과 시수가 부족하여 그것만으로는 통일교육을 운영하기가 어렵다. 또한 창의적 체험활동은 동아리활동, 봉사활동, 진로교육, 정보통신기술교육, 보건교육, 한자교육 등 학교 교육과정 수립 시, 여러 범교과 영역을 계획하여야 하기 때문에 통일교육에 많은 시간을 확보하기가 어려운 점이 없지 않다. 그래서 학교는 장기적인 관점에서 지속적인 통일교육 프로그램을 개발한다면 다소 초등학교에서 통일교육을 효과적으로 운영할 수 있을 것이다.

그리고 내용면에서는 통일 관련 교수-학습 상황에서 범교과적인 내용을 소재로 하는 여러 가지 현상을 문제 상황으로 다루고 이를 다양한 체험학습을 통하여 해결함으로써 그러한 현상에 관한 올바른 이해는 물론 해당 교과내용에 관한 학습을 강화시킬 수 있을 것이다.

교수·학습 활동은 북한과 남한의 공통점을 찾아 한 민족임을 인식하고 공존 및 통일의 당위성을 고취시키는 방향으로 전개하며 이를 위해 교수·학습 과정에서 주제에 적합한 통일 교육 모형을 적용한다면 지속적인 통일교육이 이루어질 수 있을 것이다.

IV. 맺는 말

초등학교 통일교육은 정부와 관계기관의 관심에 비하여 제대로 이루어지지 않고 있다. 이러한 것은 학교의 관심, 교육과정의 한계 등 여러 가지 면에서 많은 어려움에 직면하고 있다. 초등학교 통일교육의 활성화를 위해 학교 실정에 맞는 범교과적 통일교육 프로그램 개발을 통해 초등학교 통일교육의 효과적으로 실천할 수 있는 제시하였다.

결론적으로는 초등학교에서 통일교육 프로그램 어떻게 개발하여 운영 하는가에 달려다고 할 수 있다. 중등과 달리 교과전문가가 많지 않아서 통일교육을 활성화하는 데는 어려움이 많을 수도 있다. 하지만 초등학생 수준을 고려하여 교사들이 학교 교육과정 운영, 통일교육의 추진방향 및 목표, 내용체계를 장기적이고 종합적인 계획 아래 통일교육이 전개되도록 학교 통일교육 관련 정부기관과 전 교사가 적극적으로 앞장서서 노력해 나가야 되겠다.

<끝>

<참 고 문 헌>

- 통일부 통일교육원, 『2010 통일교육지침서(학교용)』, 2010.
대구광역시교육청, 『초등학교 2009개정 교육과정 지침』, 2010.
통일부 통일교육원, 『통일교육기본계획』, 2009.
이미경, 학교 통일교육의 방향과 과제, 2008.
오기성, 학교 통일교육의 문제점과 개선방향, 2006.
통일부 통일교육원, 2006년 7차 학교통일교육워크숍자료집. 2006.

참 고 자 료

통일교육원 홈페이지('자료방' 메뉴) 등재 통일교육자료 목록(www.uniedu.go.kr)

제 목	발간년도	주 요 내 용	대상구분	고교 도덕 차시 구분
통일문제이해	2009.4	통일방안, 대북정책, 남북관계, 국제질서, 통일환경	교사용	전 차시 공통
북한이해	2009.4	북한 정치·외교·군사·경제·사회·문화 분야별 실상	교사용	
자주 묻는 통일 이야기 50	2009.2	통일정책, 남북관계, 북한실상 관련 주요 사항	교사용	
알기 쉽게 풀어 쓴 통일 이야기	2007.1	분단의 원인과 통일의 필요성, 통일방안과 남북관계, 분단국 사례 등	교사용	
분단의 20세기 통일의 21세기 [동영상, 28분]	2005.3	한반도 분단과정, 남북관계 발전현황, 통일의 비전 등을 문답식으로 설명	공통	
한라에서 백두까지(플래시게임)	2008.12	문제를 풀면서 한라에서 백두까지 가기	초/중	
새 The bird [동영상, 20분]	2006.5	남북의 조류학자 원홍구·원병오 부자의 사연을 각색(아동·청소년용 애니메이션)	초/중	
가자미의 눈물 [동영상, 14분]	2007.7	이산가족 할아버지의 고통을 통해 나이 어린 손녀가 통일의 필요성을 깨닫게 됨(아동·청소년용 애니메이션)	초등	
가자미의 눈물 [동영상, 14분]	2007.7	가자미의 눈물 자막·수화 삽입본(청각장애인용)	초등	
가자미의 눈물(영어판·일어판) [동영상, 14분]	2008.12	가자미의 눈물 영어·일어 자막 삽입본(재외동포용)	초등	
북한의 교육제도 [동영상, 22분]	2002.11	북한의 학제, 교과목, 학교생활 등	공통	민족분단과 남북 사회문화 비교
김정일시대 북한교육의 변화	2006.3	북한의 교육정책, 학제, 김정일시대 교육의 특성	교사용	
북한 학생들의 학교 생활[동영상, 21분]	2008.11	북한 학생의 일과, 교육과정, 조직생활, 방과 후 생활	공통	
북한 주민들의 하루 생활[동영상, 20분]	2008.11	북한 주민의 가정생활, 직장생활, 조직생활 등 하루일과	공통	
이슬이의 북한 방문기 [동영상, 23분]	2005.6	이슬이가 아버지와 함께 북한을 방문하여 겪는 이야기(아동·청소년용 플래시 애니메이션)	초등	
게임 소녀와 평양 소년(만화)	2007.12	남북의 소년소녀가 게임을 통해 만나고 친해지면서 통일을 염원하게 됨(아동·청소년용 만화)	초/중	
북한의 선거제도 [동영상, 31분]	2004.2	제11기 최고인민회의 선거과정을 통해 본 북한의 선거제도	공통	
남북문화이해지 [동영상, 80분]	2002.12	문화이해지 기법을 이용한 통일교육 영상자료	공통	
북한드라마를 통해 본 북한 주민의 가치관 변화[동영상, 33분]	2003.11	조선중앙TV 드라마를 통해 본 북한 주민의 가치관 변화상	공통	
북한 가요에 나타난 여성상 [동영상, 23분]	2002.11	북한 가요 7편을 통해 본 북한의 여성상, 북한 여성들의 삶을 규정하는 제도 및 실제 생활모습	공통	
북한만화영화의 이해 [동영상, 47분]	2004.2	북한 만화의 주제별 유형분류, 수업자료 활용경험 등	공통	
북한주민의 결혼과 가정생활 [동영상, 36분]	2004.2	북한 주민의 연애, 결혼, 육아, 가정생활 및 경제난 이후 변화	공통	
북한이탈주민의 언어생활에 나타나는 북한 언어정책의 영향	2003.12	북한이탈주민의 우리말 인식현황, 해방전후 한반도 언어생활환경, 로동신문 <우리말다듬기상토론> 분석	교사용	
북한 농업개혁의 현황과 전망	2004.5	사회주의농업의 이론, 제도, 개혁사례, 북한의 농업 시스템 및 개혁의 조건과 과제 등	교사용	
먹거리를 통해 본 북한 현실	2005.2	북한의 식량난, 주식, 먹거리 문화	교사용	
남북한의 역사인식 비교	2005.9	북한 역사관의 특징, 남북한 역사인식 비교, 남북교류, 통일역사 교육의 과제	교사용	
남북한 예술 어떻게 변하였나	2005.9	남북 예술의 특징, 분단 후 변화, 남북 교류현황	교사용	
북한경제 어디까지 왔나	2005.1	체제전환국의 경제개혁 사례, 북한의 경제개혁개방정책 현황과 성과	교사용	
북한의 에너지 사정, 어제와 오늘	2007.2	북한의 에너지정책, 공급구조, 수급현황	교사용	

제 목	발간년도	주 요 내 용	대상구분	고교 도덕 차시 구분
북·중 변경무역과 북한의 시장실태	2007.1	북중 변경무역, 북한의 시장	교사용	민족분단과 남북 사회문화 비교
정보화시대 북한의 정보화 수준	2006.9	북한의 IT중시정책, 정보화 현황 및 실태, 정보통신부문 남북교류협력	교사용	
북한과학기술의 이해	2007.1	북한의 과학기술정책, 체제, 계획, 수준, 특징, 남북협력	교사용	
북한의 IT 현황과 전망 [동영상, 23분]	2002.11	북한의 정보산업 육성배경 및 현황	교사용	
남북한 IT 용어 비교	2005.9	북한의 IT 산업현황, 남북한 IT 용어 비교	교사용	
북한의 의료실태	2007.2	북한의 고려의학체제, 의료교육, 의료인, 의료기관, 의료실태	교사용	
북한의 관광자원 실태와 전망	2007.12	북한의 관광환경, 정책, 기구, 금강산·개성·백두산 관광	교사용	
북한의 체육 실태	2008.7	북한의 체육정책, 체육교육 및 선수양성, 조직, 시설, 대회, 국제교류 및 남북교류	교사용	
북한의 문화재 실태	2008.12	북한의 문화재 정책·관리실태·현황, 남북교류 방안	교사용	
남북한 물류망 구축: 그 실상과 과제	2007.2	북한의 주요 운송수단, 남북 교통망 연결사업 현황, 과제와 전망	교사용	
북한의 환경정책과 실상	2007.1	북한의 환경관, 정책, 실태, 남북교류현황	교사용	
북한법을 보는 방법	2006.4	북한법에 나타난 북한체제 및 사회의 변화상, 북한법의 이질성 및 이중성과 올바른 법해석	교사용	
북한의 법제 정비 동향과 특징	2007.12	북한의 법체계, 규범과 현실, 입법동향, 법제정비 평가와 전망	교사용	
북한의 대남전략	2009.12	북한의 대남전략 기초와 노선, 전개양상, 향후전망	교사용	
통일 이후 동서독 주민들의 갈등과 사회통합	2002.12	통일독일 주민 간 심리적 갈등 현실을 통해 제도적 통일을 넘어서 사회문화적 통일의 시사점 도출	교사용	민족분단 극복 방향
갈등을 넘어 통일로	2004.9	민주시민교육의 필요성, 독일통일 전후 갈등 및 통합 사례, 남북통합과정과 공동체의식 연구	교사용	
한반도 평화정착과 유럽연합의 교훈	2005.3	유럽통합 과정, EU 조직체계, 한반도에 주는 시사점	교사용	
독일통일 20년 : 현황과 교훈	2009.12	독일의 통일과정과 분야별 통합현황	교사용	
21C 국제질서의 변화와 한반도	2005.5	국제질서의 변화와 동북아, 한반도와 국제정치, 주요쟁점과 전략방향	교사용	우리의 대내외 적 통일환경
상생과 공영의 대북정책 [동영상, 9분]	2008.11	상생공영정책의 비전, 추진원칙, 중점 추진과제 등	교사용	남북한 통일 정책 비교
상생공영 사행시 모음집	2008.12	「상생공영 사행시 짓기」 공모전 모음집 수상작 및 상생공영정책 10문 10답	중/고	
해미의 행복통일한국 [동영상, 11분]	2007.12	해미라는 고등학생이 꿈을 통해 통일한국의 미래상을 상상하게 됨(청소년용 애니메이션)	중/고	통일한국의 미래상
해미의 행복통일한국 [동영상, 11분]	2008.6	해미의 행복통일한국 수화·자막 삽입본(청각장애인용)	중/고	
화해·협력시대의 여성 통일교육	2002.6	여성 통일교육의 필요성, 교육내용, 방법	교사용	기 타
통일·남북관계 사전	2004.7	통일, 남북관계 관련 주요용어 및 개념	교사용	
이론으로 보는 남북관계와 통일문제	2005.7	각종 정치경제학 이론으로 남북관계 분석	교사용	
대북협상 어떻게 볼 것인가	2003.12	대북협상에 대한 관점 특수성과 어려움, 북한의 협상행태, 남북협상 문화 등	교사용	
남북관계발전의 법적 이해	2005.6	남북관계 변화에 대한 법해석학적/법사회학적 접근 및 남북관계 발전을 위한 법인식전환의 필요요소	교사용	
남북 인적교류 현황과 실상	2007.2	남북 인적교류 정책, 현황, 의의	교사용	
2008 통일교육 웹진(Unizine)	2008.12	2008년도 월간 통일교육 웹진(Unizine) 종합본	교사용	