

2010

학교통일교육발전 워크숍

- 일 시 : 2010. 10. 29 (금)
- 장 소 : 광주광역시교육정보원 대강당

『학교통일교육발전 워크숍』

- 주제 : 학교 통일교육 내실화 방안
- 일시 : 2010. 10. 29(금), 14:00~17:00
- 장소 : 광주광역시교육정보원 대강당

□ 워크숍 일정

시 간		내 용	비 고
14:00-14:30	30분	○ 등록	▶ 광주광역시교육청
14:30-14:40	10분	○ 개회 및 국민의례 ○ 인사말(통일교육원) ○ 축사(광주교육청)	▶ 진행 : 광주광역시교육청
14:40-15:30	50분	○ 특강 - 정부의 대북정책과 학교 통일교육의 방향	▶ 통일교육원 - 이미경 교수
15:30-15:40	10분	○ 휴식	
15:40-17:00	80분	○ 워크숍 - 발제 I, 발제 II - 토론 및 질의응답	▶ 사회자 : 전형권 교수(전남대) ▶ 발표자 - 임후남(광주서석초 교감) - 박남수(운남중 교사) ▶ 토론자 - 박관주(문정여고 교사) - 전표진(전남중 교사)
17:00		○ 폐회	
18:00-20:00	120분	○ 「통일대화의 광장」 간담회	▶ 통일교육원 - 교육청 관계자, 발제·토론자 등 참여

목 차

1. 특강자료	
정부의 대북정책과 학교 통일교육의 방향	7
이 미 경(통일부 통일교육원 교수)	
2. 발제자료 I	
초등학교 통일교육의 실태 분석을 통한 문제점 및 개선 방안	25
임 후 남(광주서석초 교감)	
3. 발제자료 II	
다양한 교육활동을 통한 통일의식 함양 방안	47
박 남 수(운남중 교사)	
4. 토론자료 I	
통일교육! 의지가 중요하다.	79
박 관 주(문정여고 교사)	
5. 토론자료 II	
통일교육 활성화를 위한 방안 모색	91
전 표 진(전남중 교사)	



정부의 대북정책과 학교 통일교육의 방향

이 미 경
통일부 통일교육원 교수



정부의 대북정책과 학교 통일교육의 방향

이 미 경 (통일부 통일교육원 교수)
basam@unikorea.go.kr

- I. 들어가며
- II. 정부의 대북정책
- III. 학교 통일교육 내실화 방향

I. 들어가며

1. 학교 통일교육의 필요성

- 한반도 내외의 현황을 볼 때 통일문제는 관념상의 문제가 아닌 해결을 필요로 하는 현실적인 문제, 이에 대비하는 통일교육 요청
- 그러나 분단의 장기화에 따라 통일의 과정과 통일이후 발생할 수 있는 혼란과 비용 등의 문제가 제기되면서 통일문제의 소극적·부정적인 인식이 대두
- 특히 통일 미래를 준비하고 이끌어갈 청소년들은 입시위주의 교육, 개인주의적인 성향 등으로 인해 통일문제에 무관심한 성향이 두드러짐.
- * 지난 10년간('97~'08년) 중앙부처, 국책연구기관에서 발표한 청소년 통일의식(통일관/대북관/안보관) 관련 설문조사 결과를 종합 분석한 결과 통일문제에 대한 무관심과 통일의 필요성에 대한 부정적인 인식 증가(통일의 관심이 '97년 71%→'08년 57%; 통일의 필요성은 '97년 85%→'08년 68%)와 북한에 대한 이해, 인지도는 감소한 반면 북한주민에 대한 무관심은 증가(북한인지도는 '02년 37%→'08년 18%; 북한주민에 대한 무관심은 '04년 12%→'08년 27%)

한편 안보의식이 약화됨과 동시에 안보현실에 대한 인식적 혼란이 존재 ('08.6 조사에서 6.25전쟁 발발연도를 아는 청소년은 43%, 6.25를 남침으로 인지하고 있는 청소년은 49%차지)

- 이런 점에서 학교통일교육은 청소년들의 통일문제 관심제고와 올바른 통일의식을 고취시켜 통일문제에 적극 참여하는 실천의지와 능력을 함양시키는 데 중점을 두어야 함.

2. 학교통일교육 내실화

- 현행 학교 통일 교육의 실태 및 문제점을 파악한 후 이에 대한 대책 마련
- 청소년들의 통일문제 관심제고 및 올바른 통일의식 고취를 목표로 청소년들에게 자유민주주의 질서에 입각한 평화통일을 지향하는 가치관을 형성하게 하는 한편 청소년 통일교육의 중심인 학교에서의 통일교육을 확대하고 이에 대한 지원 등 학교 통일교육 내실화를 위한 다양한 지원체계 확립
- 교육과학기술부 또는 시·도 교육청과 협조체계를 유지하면서 학교 관리자와 일선 교사 등 학교통일교육 현장의 의견을 수렴하여 통일교육 현장에서 적용 가능한 통일교육프로그램을 발굴하고 지원
- * 2009.10.19 통일교육지원법 일부 개정하여 통일교육 과정에서 유관기관과 협조를 확보할 수 있는 토대 구축, 통일교육 전문 강사과정 개설, 통일교육위원 운영 등에 관한 법적근거 마련
- * “통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육과학기술부장관, 특별시, 광역시, 도 및 특별자치도 교육감에게 요청할 수 있으며 요청받은 교육과학기술부장관과 교육감은 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 노력”(법 8조 개정)

3. 정부의 통일교육 방향

- 통일교육의 방향은 어떤 통일을 지향하고 통일을 어떻게 받아들이고 있는지, 바람직한 통일과 바람직한 통일한국사회의 미래상에 대한 구상과 이를 달성하기 위한 구체적인 정책수단 등을 고려하여 결정
- 정부의 통일교육은 “대한민국은 통일을 지향하며 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수행하고 이를 추진 한다.” (헌법 4조)와 “국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도 함양” (통일교육지원법

제2조 제1항) 등 헌법의 정신과 통일교육지원법에 명시된 통일교육 목표에 보다 충실하여 평화통일 의식을 함양하면서 ‘미래지향적 통일관’, ‘균형 있는 북한관’, ‘건전한 안보관’을 확립하는데 기여할 수 있는 내용과 체계를 보완

II. 정부의 대북정책

1. 상생공영 정책

가. 비전

- 실용과 생산성에 기초한 상생과 공영의 남북관계발전을 통해
 - ① 한반도 비핵화와 남북 간 군사적 신뢰구축, 그리고 긴장완화를 실현하여 ‘평화공동체’를 건설하고
 - ② 북한의 발전과 국제사회의 참여를 돕고, 남북 모두에게 이익이 되는 경제 협력을 통해 ‘경제공동체’를 이룩하며
 - ③ 인도적 문제를 해결하고 남북주민의 삶의 질을 향상시킴으로써, 남북 7천만 모두의 행복을 추구하는 ‘행복공동체’를 실현해 나가고자 함.
- 한반도 평화통일의 실질적 토대 확충 기여
 - 민족공동체 통일방안을 계승, 화해와 협력, 평화공존, 점진적 통일 지향

나. 추진 원칙

- 실용과 생산성
 - △국민적 동의, △비용대비 성과, △북한주민의 삶의 질 향상, △북한의 발전을 촉진, △평화통일 기여 등을 염두에 두면서 정책추진
- 원칙에는 철저하되, 유연한 접근
 - 북 핵 폐기라는 원칙은 견지하되 이를 위한 접근방식에 있어서는 유연하게 대처

- 남북대화는 원칙을 지키고 성과를 거두는 방향에서 남북한에 진정성 있고 실질적인 대화가 될 수 있도록 추진
- 국민적 합의
 - 국민의 의견을 폭넓게 수렴하는 투명한 정책 추진
- 남북협력과 국제협력의 조화
 - 대북정책과 대외정책의 조화로운 진전과 보편적 가치에 입각한 남북관계 발전 지향

다. 추진방향 및 과제(2010년 대북정책 방향 및 중점추진 과제)

- 원칙 있는 남북관계 발전 추구
 - 상호존중을 바탕으로 진정성 있는 대화를 통해 남북관계의 본질적 문제인 '북한의 완전한 비핵화'에 획기적 전환점 마련
 - 북한방문·체류 우리 국민보호를 최우선으로 제도적 신변안전 보장 장치 마련
 - 유엔 안보리 대북제재 결의에 부합하면서, 투명하고 질서 있는 남북교류협력 체계 구축
- 생산적 인도주의 실현
 - 국군포로·납북자 문제의 근본적 해결을 위한 창의적 방안 마련
 - 선택과 집중의 전략적 지원을 통해 효과성 제고
 - 일자리 중심의 북한이탈주민 지원 체계 강화
- 미래준비 통일역량 강화
 - 정세변화에 대비, 북한정보 수집 및 정세분석 능력 확충
 - 「선진민주통일국가」를 만들어 가기 위한 국민의지 결집 및 미래세대를 위한 통일교육 강화

- 한반도 통일문제에 대한 국제적 공감대 조성
- 남북 공동의 그린(Green) 한반도 구현을 통한 국격 제고·미래 준비

2. 비핵·개방·3000

- 남북 간 상생·공영을 실현하기 위한 로드맵
 - 이는 북한에게 핵 포기 시 얻게 될 혜택을 제시함으로써 북한의 핵 폐기를 유도하는 전략적 방안
 - 북한을 폐쇄와 고립으로 몰고 가려는 것이 아니라, 북한의 발전과 한반도 미래를 담보하기 위한 구상
 - 즉 한반도 평화구조 창출과 경제공동체라는 '큰 얼개'를 바탕으로 상호협력과 인도주의에 입각해 남북이 상생할 수 있는 미래의 청사진
- 북핵문제 진전에 따라 대북 협력사업을 단계적으로 추진
 - 5대 중점 프로젝트(경제, 교육, 재정, 인프라, 생활향상 분야) 추진
 - 10년 내 1인당 북한주민 소득 3,000달러 경제 실현
 - * 1인당 국민소득 3,000달러는 중산층의 성장을 의미, 통일시 비용과 사회적 충격을 흡수하는 평화통일의 토대 가능

3. 한반도 신 평화구상과 그랜드 바겐(Grand Bargain)

- '한반도 신 평화구상'은 이명박 대통령이 2009년 광복절 경축사에서 밝힌 것으로, 한반도 평화실현과 문제 해결을 위한 포괄적 구상이자 근원적 처방을 제시한 것으로 비핵·개방·3000을 근간으로 함.
 - 북한의 핵을 폐기하고 재래식 무기 감축으로 상호 신뢰 구축
 - 북한이 핵 포기 결심을 보여준다면 북한의 경제발전을 위해 적극 지원하고 국제사회의 협력을 이끌어내는데도 앞장 설 것임.

- ‘그랜드 바겐(Grand Bargain)’은 이명박 대통령이 G20 정상회의 기간 중 미국 외교협회 연설(2009.9.23)을 통해 밝힌 것으로, 한반도 신 평화구상의 연장선상에서 북한 핵 문제 해결을 위한 구체적 지향점을 제시
- 이는 북핵 협상과정에서 타협과 파행, 전진과 후퇴를 반복해 온 과거에 대한 반성에서 출발하여
- 6자회담을 통해 북핵 프로그램의 폐기와 동시에 북한에 대한 확실한 안전보장과 국제지원을 본격화하여 북한 핵문제를 근본적으로 해결하자는 일관 타결안임.

4. 통일미래 비전

- 통일정책의 기초
 - 헌법 제 4조, 자유민주주의 기본질서에 입각한 평화통일 규정
- 정부의 통일방안 : 민족공동체 통일방안
 - 1989년 초당적 합의와 폭넓은 국민합의에 바탕 한 통일방안 마련
 - * 연혁
 - 1989년 노태우정부에서 국민적 합의로 마련, 1994년 문민정부에서 일부 보완, 국민의 정부와 참여정부, 이명박 정부도 공식 통일방안으로 승계
 - * 주요 내용
 - 통일원칙 : 민주, 평화, 자주
 - 통일과정 : 「화해협력 - 남북연합 - 통일국가완성」의 3단계 과정
 - 통일국가 형태 : 1민족 1국가 1체제 1정부의 통일국가
 - 통일국가 미래상 : 자유, 복지, 인간존엄성이 구현되는 자유민주주의국가
- 21세기 한반도 통일비전
 - 21세기 국가비전은 선진화를 통한 세계일류국가 건설
 - * 최근 한반도 동향은 ‘더 큰 대한민국’을 위한 새로운 도전이 필요한 단계

- 대한민국 역사는 '건국→산업화→민주화'를 성공적으로 달성
 - 선진화를 통해 더 큰 대한민국을 창출하는 것이 시대적 과제, 통일은 이를 실현하는 과정에서 해결해야할 중요 과제
 - 남북이 협력을 넘어 하나의 경제공동체로 통합되어 경제성장의 돌파구 마련, 남과 북이 공존·공영할 수 있는 통일 필요
 - 통일추진구상을 현실적으로 체계화: 소극적 분단관리에서 적극적 통일준비로
- ** 통일대비 인적, 물적, 정책적 역량 강화 필요
(중장기적 통일준비와 과정, 자원 마련 - 통일세 등)
- *** 평화, 경제, 민족공동체 등 3대 공동체 통일구상: 2010.8.15 경축사
(민족공동체 통일방안의 계승, 발전 추구)

3대 공동체 통일구상

평화공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북대화와 교류, 북한 변화유도, 평화분위기 확산 ○ 그랜드바겐(GB)을 통한 비핵화, 핵무기 없는 한반도 구현
경제공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개성공단 등 남북교류협력의 포괄적 확대와 발전 ○ 비핵·개방·3000의 본격 가동, 북한주민의 삶의 질 개선 ○ 국제사회의 협조, 북한 경제 발전, 남북 경제통합 준비
민족공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 인권개선, 민족동질성 회복, 통일을 위한 법과 제도의 통합을 통해 상생 공영의 남북관계 완성 ○ 한민족 모두의 존엄과 기본권, 자유와 복지를 보장하는 단일 민족공동체의 구현

- 소극적 분단관리 → 적극적인 통일미래 준비
- 통일세 등 자원마련 방안을 위한 논의 제안(통일세 TF 가동)

Ⅲ. 학교 통일교육 내실화 방향

1. 학교 통일교육 실태 및 문제점

가. 청소년들의 통일문제 관심 및 인식 부족

- 통일문제에 대한 무관심 경향과 부정적 인식 증가
 - 지난 10년('97~'08)간 청소년들의 통일의식 변화추이를 볼 때 통일의 관심이 '97년 71%→'08년 57%, 통일의 필요성은 '97년 85%→'08년 68%로 점차 감소('09년 11-12 조사, 통일문제 관심은 52.6%, 통일의 필요성 70.3% 응답)²⁾
- 북한에 대한 이해·인지도는 감소, 북한주민에 대한 무관심은 증가
 - 상당수의 청소년들은 북한을 '협력의 대상', '한민족'으로 인식하고 있으나 북한에 대한 이해도 및 북한주민에 대한 관심은 이에 비례하지 않음 (북한 인지도는 '02년 37%→'08년 18%로 북한주민에 대한 무관심은 '04년 12%→'08년 27%)³⁾
- 안보의식이 약화됨과 동시에 안보현실에 대한 인식적 혼란 존재
 - 안보위협국과 협력국에 대한 객관적 인지 및 안보현실에 대한 이해부족 ('08.6 조사에서 6.25전쟁발발연도를 아는 청소년은 43%, 6.25를 남침으로 인지하고 있는 청소년은 49%차지)⁴⁾
 - 청소년들은 안보협력국과 위협국으로서 미국을 동시 1위로 인식('08.6조사)

1) 07~'08년 중앙부처, 국책연구기관에서 발표한 청소년 통일의식(통일관/대북관/안보관) 관련 설문조사 통계를 종합 분석한 결과.

2) '09. 11.13~12.4 까지 전국 중고교 재학생 1,083명을 대상으로 통일교육협의회가 여론조사기관 '리서치앤리서치'에 의뢰해 시행된 조사에서 응답자의 52.6%는 통일과 북한문제에 관심 있다고 답한 반면 47.4% 관심 없다고 응답. 통일필요성에 대한 질문에 70.3%가 필요하다고 응답한 반면 필요 없다는 29.7% 응답

3) 청소년 상당수는 북한을 협력대상으로 인식('08.11조사, 74%)하며 북한주민에 대해서도 한민족이라는 인식이 다수('08.11조사, 81%). 그러나 청소년들 상당수는 북한을 불신('07, '08조사, 70%). 한편 청소년들은 북한체제에 비해 북한주민에 대한 호감도는 높은 것으로 나타남('09.11~12 조사에서, 북한에 대한 호감도를 묻는 질문에 66.7%가 부정적으로 답했으나 북한주민에 대해서는 48.6%가 호감이 간다고 응답)

4) '09.11~12 조사에서는 73.4%가 6.25발발 시기를 인지

나. 학교에서의 통일교육 약화

- 통일교육 교과목 편성 및 시수의 부족
 - 통일교육 관련 교과내용이 도덕·윤리과목에 치중되고, 통일교육은 연 평균 약 6.5시간 실시('08년 시·도교육청 협조 조사)
 - * 현행 교육과정 중 통일교육 편성시간은 연간 평균 초등 10시간, 중등 12시간, 고등 17시간
 - * '09.12 학교 자율화·다양화·특성화 정책추진 일환으로 미래형 교과과정 최종 확정('11년부터 단계적으로 적용, 준비된 학교는 '10년부터 적용가능)→ 교과 내 통일교육이 더욱 축소 우려)
 - 통일관련 내용이 대부분 마지막 단원에 편성되어 있어 교육이 생략되거나 소홀히 취급
 - 수능시험에서 통일관련 문항 출제빈도가 낮아 학습동기 저하
- 통일교육에 대한 교사들의 관심 저하
 - 영재·수학·과학 등 특정 과목에 승진 가점 등 인센티브 부여
 - 일부에서는 통일교육을 편향적인 이념교육으로 오해
- 교사들의 통일교육 연수 부족
 - 통일교육원에서 매년 교사 초청 연수교육을 실시하고 있으나, 교육여건상 일정 인원(연간 600~700명)에 한해 교육 실시
 - 각 시·도교육청에서 매년 교사 연수과정(시·도별 통상 연간 30~60여개)을 운영하고 있으나, 일부 교육청에서만 통일교육 직무연수 실시
- 교과서 중심의 교육으로 통일문제에 대한 학생들의 흥미 저하
 - 판문점, 전적지 등 다양한 통일·안보 체험학습 기회 부족

5) 국민공통 기본교육과정을 현행 10년에서 9년으로 단축하고 학년 군 도입, 이에 따라 고교 1학년 국민공통 기본교육과정에서 제외됨에 따라 도덕 등 기존 고교 1학년 공통필수과목들이 선택과정으로 전환, 향후 각급 학교에서 국·영·수 몰입교육위해 도덕·사회를 중1·고1에 집중 이수 및 20% 감축 운영할 경우 동 교과 내 통일교육이 더욱 축소 우려, 특히 기존 고교 1학년 필수과목이던 도덕이 사회교과군 내 선택과목으로 전환되면서 학교별 교육과정 편성방법에 따라 교육과정에서 배제 가능

다. 청소년 통일교육 시스템 미비

- 학교·사회에서의 청소년 통일교육 장려, 담당교사들에게 인센티브 부여 등을 위한 법적·제도적 지원 장치 미흡

2. 학교 통일교육 기본방향

- 청소년들에게 자유민주주의적 기본질서에 입각한 평화통일을 지향하는 가치관 확립
 - △통일의 당위성·통일국가의 미래상, △튼튼한 안보를 바탕으로 한반도 평화기반 조성, △북한 실상에 대한 객관적 이해 등에 중점을 두고 교육 실시
- 청소년 통일교육의 중심인 학교에서의 통일교육을 확대하고 이를 위한 다양한 지원 실시
 - 통일관련 교과목·시간 편성 확대 및 다양한 학습활동 실시
 - 통일문제 관련 다양한 자료 활용
- 청소년 통일교육을 담당하는 교육관계자 대상 교육 강화
 - 통일교육 담당교사, 장학사, 교장·교감 등을 대상으로 청소년 통일교육 기회 증대
 - * '09년 한 해 동안 교장·교감 등 학교관리자 대상 초청연수(8회, 505명), 학교관리자 대상 지역별 '통일강좌'(3회, 1,720명), 통일교육 교사 워크숍(2회) 개최, 통일교육 담당교사들의 전문성 향상과 학교운영 책임자의 통일교육에 대한 관심 제고 계기 마련
- 청소년 통일교육 강화를 위한 지원 시스템 강화
 - 통일부, 교육과학기술부, 시·도 교육청간 유기적 협조체계 구축
 - 학교와 지역사회 통일교육 관련 기관 단체와의 네트워크 강화
 - 청소년 통일교육 관련 법·제도·예산의 확충

- * 2009.10.19 통일교육지원법 일부 개정하여 지방자치단체의 통일교육 활성화 지원, 학교 통일교육 진흥 등 통일교육 활성화에 필요한 조치의 법적 근거 마련. 이 중 학교 통일교육 진흥 조항(법 8조)을 보다 구체화하여 “통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육과학기술부장관, 특별시, 광역시, 도 및 특별자치도 교육감에게 요청할 수 있으며 요청받은 교육과학기술부장관과 교육감은 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 노력하여야 한다.” 고 규정

3. 학교 통일교육의 내용

- 통일교육은 통일을 이루는데 필요한 가치관과 태도를 함양함으로써 통일과정 및 통일이후 발생할 수 있는 문제점을 최소화시킬 수 있는 정책의 일환으로 추진.
 - 이를 위해 통일과정에 대한 대비(통일과정에서 정치, 경제, 사회, 문화적인 차원에서 발생될 수 있는 갈등 및 혼란을 극복할 수 있는 정치, 사회문화 형성 요구)만이 아니라 통일 후 남북 간 통합과정(이질화 극복과 통합방안 마련 등) 등에 초점을 두고 통일교육이 이루어져야 함
 - 따라서 통일교육의 내용은 평화적 통일을 이룩하는데 필요한 국민의 가치관과 태도 함양을 위해 ① 통일 환경과 남북한 실상에 관한 객관적 이해와 판단 능력 배양, ② 통일의 필요성 인식과 통일의지 확립, ③ 민족 공동체 형성을 위한 남북한 이질성 극복, ④ 남북관계의 이중성 및 안보와 통일의 균형적 인식, ⑤ 통일국가에 대한 가치관 정립, ⑥ 통일과정에 대한 이해와 실질적인 통일 준비 등을 목표로 구성

가. 통일문제의 이해

1) 통일문제의 성격

- 통일문제는 민족 내부문제인 동시에 국제문제라는 이중성을 지님.
- 통일은 주체적 조건으로서 통일역량의 강화와 객관적 조건으로서의 통일 환경의 조성이 지속적으로 준비될 때 가능

2) 통일의 필요성

- 우리는 왜 통일을 원하는가, 현실적으로 통일은 어떤 변화(국가, 사회적/국제적/개인적 차원에서)를 가져올 것인가 등에 주목하여 접근
- 민족적, 당위적 차원의 접근법은 설득력이 없음(당위적, 인도적 차원이 아닌 실사구시적 차원에서 접근할 필요)
 - 청소년들은 성인들의 한민족의식, 전쟁위협 해소 같은 관점에서 통일문제를 바라보는 것과 달리 개인과 한반도(국가, 사회) 미래의 경제적 실리 창출, 비즈니스 기회 확보 등과 같은 실질적이고 구체적인 필요성과 관점에서 통일문제를 인식
- * '09 청소년 통일의식 조사에서 통일이 필요한 이유에 대해 국력강화(28.4%)가 이산가족문제 해결(24.7%), 한민족(24.6%) 보다 앞섬.

3) 통일의 내용(통일의 접근방식 및 통일국가의 미래상)

- 통일은 남북한이 상호 적대적인 대립관계에서 벗어나 이질성을 극복하고 동질성을 회복하여 민족공동체를 형성하는 것을 의미
- 통일은 대화와 협상 등 평화적인 방식을 통해 이뤄져야 하고(접근방식), 민족구성원 모두 자유와 복지를 보장하며 통일의 결실을 공유하는 진정한 민족공동체가 실현되는 통일한국 구상(통일국가 미래상)
- * 우리 정부의 공식 통일방안인 민족공동체 통일방안은 남북한이 우선 화해·협력을 통해 상호 신뢰를 형성한 바탕 위에서, 민족공동체를 건설해 가면서 정치통합을 이룩하는 방안
- * 통일한국의 비전과 과제 제시
 - 통일한국은 7천만명 이상의 인구를 보유한 선진 민주복지국가로서 국제사회에서 위상 고양과 이에 부응하는 역할 수행
 - 통일실현을 위해 우호적인 대외적 통일 환경 조성(통일한국의 역할 제시, 통일한국의 부상 우려 불식 등)과 남북한 내부의 통일 환경 조성 및 남북관계 개선(자유민주주의의 토대 공고화, 다원적이며 개방된 사회, 문화제도 성숙, 안정된 경제적 기반 구축, 북한의 개혁개방 등) 과제 수행

나. 북한 이해

1) 북한관

- 분단을 해소하고 평화통일을 실현하기 위해서는 북한에 대한 올바른 인식과 이해가 필요
 - 북한의 정치, 경제, 사회문화 등 여러 분야의 전반적 실상에 대해 정확한 정보를 토대로 객관적이고 균형적으로 이해하는 것이 중요
- 북한은 두 가지 차원에서 이중적인 존재
 - 북한은 통일을 위한 화해협력의 대상임과 동시에 경계의 대상
 - 북한은 대립과 갈등의 대상(국가안보주의 적인 시각)이면서 동시에 공존공영의 대상(민족우선의 시각)

(2) 북한사회 전반에 관한 이해

- 북한사회에 대한 객관적, 균형적 인식이 필요
 - 객관적인 이해가 중요하나 객관성확보의 문제(객관적인 자료와 내용 확보문제)
 - 북한에 대한 객관적 이해는 드러난 현상들이 어떻게 야기됐는지에 대한 북한의 특성 즉 북한 적 현상과 요소를 파악하는 것이 중요하며 북한을 둘러싼 환경도 함께 고려해야 함
 - 따라서 북한사회의 전반적인 작동원리를 이해하게 하고 객관적인 사실 전달에 초점을 맞춘 교육 실시
- 북한사회의 이해는 특히 청소년들의 관심분야 중심으로
 - 전국 중·고등학교 재학생을 대상으로 한 통일의식 관련 각종 설문조사에 의하면 학생들이 가장 알고 싶어 하는 북한의 실상은 북한주민의 생활상과 북한청소년 관련사항, 북한교육 등
 - 추상적이고 이론적인 측면보다 현실적이고 학생들과 밀접히 관련돼 있는 사안 즉 북한의 사회·문화 분야를 중심으로 교육

4. 학교 통일교육의 방식

가. 대상별 맞춤방식

- 청소년들의 수준, 관심 등에 맞는 통일교육이 이루어져야 함.
 - 청소년들의 특성과 요구에 맞게 새로운 교수방법과 학습기법을 다양하게 개발 활용, 예컨대 같은 내용이라도 대상의 수준과 관심에 따라 교수방법을 다르게 함.
- * 미디어세대인 청소년의 눈높이에 맞는 IPTV를 활용한 통일교육 추진 , 이를 위해 '10년 전국 24만개 학교에 구축될 '맞춤형 IPTV 교육서버'에 탑재할 다양한 통일교육 콘텐츠 개발, 보급 예정

나. 흥미유발, 참여위주의 방식

- 공감할 수 있는 내용과 소재 중심으로 강의 중심(주입식)교육에서 탈피, 흥미유발의 교육내용과 방법 개발
 - 통일문제를 현실적인 삶과 연관, 실용주의적인 접근에 기초
 - 북한에 대한 관심은 주로 북한주민들의 문화나 생활에 집중
 - 토론을 통해 다양한 시각과 의견을 자유롭게 개진함으로써 합의를 이끌어 나가는 과정과 다양한 멀티미디어 자료를 개발하고 이를 전자 통신매체 - 신문, 라디오, 인터넷 등 대중매체를 이용하여 보급하는 것.
 - 북한과 통일문제를 경험적으로 이해하고 인식할 수 있는 프로그램 등을 개발해야 할 것임.(체험학습, 현장학습 활동 등)
 - * 다양한 체험·참여형 통일교육 모델 개발·제공, 09년 한 해 동안 서울지역 22개 학교(4,841명)을 대상으로 '청소년통일체험학습'을 실시하고 전국 32개 학교(7,784명)를 대상으로 '찾아가는 학교 통일교육'을 실시
 - 이탈주민 만남, 비디오, 영화, 교육방송 등 시청각 매체를 활용한 북한 이해교육
- 학습자 중심의 자기 주도적 학습방법
 - 사료를 제시하고 그 사료를 토대로 이슈를 분석하고 토론하는 수업

5. 학교통일교육의 과제

- 입시위주의 교과 과정이 운영되는 현실에서 입시교육과 통일교육의 연계 혹은 병행가능성이 문제 해결의 관건이며 다음의 과제들을 수행해야 할 것임.

가. 통일교육의 범 교과화

- 통일 관련 교과목 개편 및 교육시간 증대
 - 국어·역사·지리 등 범교과적으로 통일교육을 확산하고, 학교에서의 최저 통일교육 시간 설정 추진
- 특별활동이나 학교행사, 단체 수련 활동을 통해 다양한 통일교육 실시
 - 이를 위해 교원연수원과 청소년 단체, 시민사회단체에 위탁교육을 통해 통일 교육 실시

나. 교사, 교육행정 종사자들의 통일의식 제고

- 예산지원이나 통일교육 계획 등에 영향을 미치는 학교장과 교육행정직에 대한 교육 실시
 - 교장·교감·장학사·연구관·교육위원 등 교육관계 전문가 대상 통일교육 기회 확대

다. 교육과정 및 교과서, 교수, 학습 자료

- 정규 편성된 교과내용과 시간만으로 통일교육이 어려움, 통일반과 같은 특별 활동 영역의 개발이 필요
- 수요자 특성을 고려한 다양한 교수, 학습 자료의 개발·활용
 - 청소년들의 관심과 흥미를 유발하고 교육효과가 높은 청소년 친화형 멀티 미디어 자료

<끝>



초등학교 통일교육의 실태 분석 을 통한 문제점 및 개선방안

임 후 남
광주서석초등학교 교감



초등학교 통일교육의 실태 분석을 통한 문제점 및 개선 방향

임 후 남(광주서석초등학교 교감)

- I. 들어가며
- II. 설문지의 영역별, 문항별 결과 분석
- III. 초등학교 통일교육 개선방안

I. 들어가며

1. 통일교육의 필요성

한반도를 둘러싸고 남북한의 정책 노선과 주변국들의 대응 전략이 급박하게 변화되고 있는 현실에서 맹목적인 통일교육 보다는 통일에 대비하는 준비교육이 우리 국민 모두에게 매우 절실한 때라고 할 수 있다.

그러나 학교 현장에서 이루어지고 있는 통일교육은 내용이나 방향이 남북 관계의 변화를 담아내지 못하고 있는 실정이므로 통일을 대비하기 위하여 북한에 대한 객관적인 이해교육과 통일에 대한 의지를 심어주는 교육, 통일 환경변화에 따른 교육수요자의 욕구에 부응하는 통일대비 교육이 시급하다고 본다. 따라서 효과적인 통일대비 교육을 위해 다양하고 실천적인 체험 중심의 통일대비 교육을 통해 북한을 바로 이해하고 통일 의지를 키우기 위한 교수·학습 방법을 개선해야 한다.

이에 현 초등학교 통일교육의 실태를 설문지를 통해 분석하고 응답된 통계 자료의 결과를 근거로 하여 초등학교 통일교육의 실태와 지도방법, 통일교육 연수, 가정에서의 통일교육, 통일교육을 싫어하는 이유, 통일교육의 문제와 개선방안을 제시해 보았다. 초등학교 통일교육을 위해 헌신하고 계시는 선생님들에게 조금이나마 도움이 되었으면 한다.

2. 초등학교 통일교육 실태 설문분석

본 설문지 분석의 제한점은 다음과 같다.

- 질문지 조사대상은 본교의 교사, 학생, 학부모에 국한하였으므로 일반화시키기에는 제한을 받는다.
- 질문지의 응답결과를 근거로 분석하였으므로 전체적으로 파악하는 데에는 제한이 있으며 응답자의 지역, 환경, 주요 관심도, 수준 등에 따라 결과가 다르게 나올 수 있어 참고용으로 사용한다.

II. 설문지의 영역별, 문항별 결과 분석

1. 교사의 응답 결과 분석

가. 초등학교의 통일교육 실태

〈표-1〉 통일교육을 지도하고 있는 방법(설문1)

설문 내용	이론중심	체험중심	이론+체험	견학중심	계
N	10	1	7	.	18
%	56	5	39	.	100

- ☞ 학교에서 주로 통일교육 교수-학습 방법이 이론중심에 치우쳐 있는 자료 활용이나 현장견학 및 체험 학습이 이루어지고 있지 않은 것은 시간과 경비 및 교사들의 업무 과다와 학생 인솔에 따른 책임감으로 인한 부담이 작용

〈표-2〉 중요한 분야로 인지하는 교육(설문2)

설문 내용	통일교육	주지교과교육	예체능교육	인성교육	계
N	.	1	.	17	18
%	.	6	.	94	100

- ☞ 교사들이 인지하는 주요 교육이 인성교육이라 함은 사람답고 바르게 살아야만 하는 것에 최고의 가치를 두고 있어, 통일교육이 필요하지만 나와 직접적 관련이 없어 절박함을 피부로 느끼고 있지 못하는 데에 기인

〈표-3〉 중점을 두어 지도하는 교육(설문3)

설문 내용	통일교육	주지교과교육	예체능교육	인성교육	계
N	.	4	.	14	18
%	.	22	.	78	100

- ☞ 교사들이 인성교육의 소중함을 인식하고 지도하고 있으나 직접 학생에게 관련이 없는 통일교육에는 전혀 관심을 두지 않음.

〈표-4〉 통일을 원하는 정도(설문4)

설문 내용	매우 원함	원함	조금 원함	원하지 않음	계
N	.	7	9	2	18
%	.	39	50	11	100

- ☞ 학생들이 통일을 원하는 정도에 부정적인 반응을 보인 것은 실제로 학생들이 통일의 필요성에 대한 이해와 사고가 부족

〈표-5〉 통일교육을 지도하는 정도(설문5)

설문 내용	매우 적극적	적극적	소극적	매우 소극적	계
N	3	5	7	3	18
%	17	28	38	17	100

- ☞ 교사의 통일교육 지도 정도가 소극적으로 나타난 요인은 통일교육의 필요성에 대한 이해 부족과 함께 학교의 과중한 업무로 인해 나타난 현상

〈표-6〉 통일교육을 소극적으로 지도하는 이유(설문6)

설문 내용	지도해도 효과 없음	학부모가 원하지 않음	과다한 업무	지도자료 부족	계
N	.	.	15	3	18
%	.	.	83	17	100

- ☞ 교사들이 통일교육을 소극적으로 지도하는 이유가 학교의 과다한 업무로 인한 것은 본교가 소규모 학교로 교사의 과중한 업무가 주 요인

〈표-7〉 통일교육에 대한 교사의 칭찬 정도(설문7)

설문 내용	매우 많이	많이	조금	매우 조금	계
N	1	11	6	.	18
%	6	61	33	.	100

- ☞ 통일교육을 열심히 하는 학생들에 대한 교사들의 칭찬이 많은 것은 교사들의 잠재의식에 통일의 중요성을 인식하여 반응한 결과

〈표-8〉 통일교육 발전을 위한 국가의 지원 정도(설문8)

설문 내용	매우 많이	많이	조금	매우 조금	계
N	.	2	9	7	18
%	.	11	50	39	100

☞ 통일교육 발전을 위해 국가의 지원이 부족하다고 인식하는 교사가 많은 것은 국가에서 통일정책이 형식적, 정책적으로 이루어지고 있다고 생각함.

〈표-9〉 교사의 통일교육 실천 정도(설문9)

설문 내용	매우 모범적	모범적	모범적이지 않음	매우 모범적이지 않음	계
N	1	13	4	.	18
%	6	72	22	.	100

☞ 교사들이 통일교육을 하면서 교사 자신이 통일교육에 모범을 보이고 있음은 학교에서 통일교육에 지대한 관심을 가지고 있음을 보여주는 것임.

나. 교사들이 원하는 통일교육 지도방법

〈표-10〉 통일교육 지도방법의 개선(설문10)

설문 내용	독립 교과서 개발	시범학교 보급자료 이용	테마별 프로그램	체험 위주로	계
N	.	1	10	7	18
%	.	5	56	39	100

☞ 통일교육을 활성화 하고 내실화를 위해서는 지도 방법 및 지도 형태가 교실에서 이론적인 방법을 벗어나 테마별 프로그램과 체험 위주의 학습을 선호하고 있는 것은 이론 중심의 교실 수업이 바람직하지 않다는 결과

다. 통일교육 연수

〈표-11〉 받고 싶은 통일교육 연수(설문11)

설문 내용	실천사례	이론중심	현장체험	체험+이론	계
N	.	.	10	8	18
%	.	.	56	44	100

☞ 교사들이 생각하는 통일교육 연수를 현장체험 위주로 하는 것을 원하는 이유는 실제로 보고, 느끼고, 듣고, 판단하는 데에서 교육의 효과가 높음을 인지하고 교실에서의 수업 방향을 제시하는 기준임을 암시

라. 통일교육의 문제점 및 개선방안

〈표-12〉 통일교육의 문제점 (설문12)

설문 내용	지도 자료 부족	과중한 교사업무	학부모 등 관심 부족	교사 의지 부족	계
N	8	3	5	2	18
%	44	17	28	11	100

☞ 학교에서의 통일교육의 문제점을 교사들은 통일교육 지도 자료가 부족하다고 응답하였으나 학부모 관심 부족, 교사의 과중한 업무 순으로 들어 통일교육의 여러 가지 문제점을 보여주고 있음.

〈표-13〉 통일교육 후의 교육효과 정도(설문13)

설문 내용	어른들의 무관심	통일이 자기와 무관	점수 위주의 입시제도	교사들의 낮은 의욕	계
N	11	4	2	1	18
%	61	22	11	6	100

☞ 가정과 학교, 사회에서 어른들이 통일에 대해 관심이 없으므로 인해 학교에서 받은 통일교육이 연계성이 없어 교육효과가 미흡

〈표-14〉 통일교육의 효율을 높이기 위한 대안(설문14)

설문 내용	통일교과서 제작	가정, 학교, 사회 연계	통일영역 입시반영	프로그램 개발 운영	계
N	.	10	.	8	18
%	.	56	.	44	100

☞ 통일교육의 효율화를 위해 학습자 스스로가 관심과 의욕을 가져야 하며, 내실 있는 학교 통일교육이 되려면 가정, 학교, 사회의 연계 지도가 필요

〈표-15〉 통일체험관 이용교육 방안(설문15)

설문 내용	각 지원청 별로 운영	2개 지원청 별 묶어 운영	시교육청 주관 운영	운영하지 않음	계
N	7	4	7	.	18
%	39	22	39	.	100

☞ 교사들은 통일교육이 현장 체험위주의 수업을 할 수 있는 통일체험관이 각 지원청이나 시도교육청 주관의 운영이 필요

2. 학생들의 응답 결과 분석

가. 통일교육 실태

〈표-16〉 통일공부를 열심히 하는 정도(설문1)

설문 내용	매우 열심히	열심히	열심히 하지 않음	매우 열심히 하지 않음	계
N	8	40	84	36	168
%	5	24	50	21	100

- ☞ 초등학교 학생들은 통일교육을 등한시 하고 있으며 주지교과 및 예체능 교과 등 자신과의 직접적 관련이 있는 분야의 교육에 가려진 채 형식적인 통일교육에 임함.

〈표-17〉 평소 중요하다고 생각하는 공부(설문2)

설문 내용	주지 교과	통일분야	예체능	인성분야	계
N	106	10	35	16	167
%	63	6	21	10	100

- ☞ 초등학교 학생들이 생각하고 있는 중요한 분야의 공부는 주지교과 및 예체능 교과의 공부인 것으로 나타나 통일교육은 자신의 성적에 직접적인 관련이 적은 것으로 해석되어 민족적, 애국적 차원에서 시사하는 바가 큼.

〈표-18〉 학생이 실제로 노력하는 공부(설문3)

설문 내용	주지 교과	통일공부	예체능	인성공부	계
N	111	6	40	11	168
%	66	4	24	6	100

- ☞ 초등학교 학생이 인식하는 통일교육의 중요성에 대해 인지도가 매우 낮아 통일교육에 대한 국가적 차원의 대책이 필요

〈표-19〉 교사의 사후지도에 대한 반응(설문4)

설문 내용	매우 받아들임	받아들임	받아들이지 않음	매우 들이지 않음	계
N	21	111	26	10	168
%	13	66	15	6	100

- ☞ 통일교육을 소홀히 하는 학생에게 교사가 사후지도를 하면 받아들인다는

긍정적인 반응이 많은 것으로 보아 통일교육에 대한 교사의 관심에 따라 교육적 효과가 달라질 수 있을 것임.

나. 가정에서의 통일교육

〈표-20〉 부모님이 기뻐하시는 경우(설문5)

설문 내용	공부를 잘 했을 때	착한 일을 하였을 때	집안 정리를 잘 할 때	통일체험 학습을 할 때	계
N	89	63	14	2	168
%	52	38	8	2	100

☞ 타 분야의 교육 대비 통일교육에 대한 학부모의 자녀에 대한 반응을 보면 매우 극소수의 학부모가 통일교육에 관심을 보임.

〈표-21〉 어른들의 통일 실천행동 상황(설문6)

설문 내용	매우 모범적	모범적	모범적이지 않음	매우 모범적이지 않음	계
N	5	83	62	17	167
%	3	50	37	10	100

☞ 학생들의 통일교육에 대한 어른들의 실천적 행동이 모범적, 모범적이지 않음이 거의 비슷하게 응답하여 국가적 차원의 국민 계도 운동 및 범국민적 홍보 활동이 필요

다. 통일교육이 싫은 이유

〈표-22〉 통일공부를 하기 싫은 이유(설문7)

설문 내용	어른들의 무관심	학교에서 소극적이므로	미국 사람이 미워서	북한 사람이 미워서	계
N	42	48	5	72	167
%	25	29	3	43	100

☞ 학생들은 통일공부를 하기 싫은 이유를 북한 사람이 미워서와 학교의 소극적인 자세로 돌리고 있어 초등학교의 통일교육 지도방법에 시사하는 바가 큼.

라. 통일교육 방법

〈표-23〉 통일행사가 통일교육에 미치는 영향(설문8)

설문 내용	매우 효과적	효과적	비효과적	매우 비효과적	계
N	12	91	46	18	167
%	7	54	28	11	100

- ☞ 학교에서 여러 가지 통일관련 행사가 통일교육의 내실화에 기여하며, 다양하고 체험을 수반하는 통일행사 계획이 통일교육에 기여

〈표-24〉 통일공부 방법(설문9)

설문 내용	교과서 위주 학습	통일 프로그램에 의한 학습	체험 위주 학습	교과서와 체험을 겸비	계
N	14	38	100	16	168
%	8	23	60	9	100

- ☞ 초등학교에서 이루어지는 통일교육이 이론적이며 형식적으로, 대부분 체험 학습의 응답 결과로 나타난 것으로써 통일교육의 교육방법에 시사하는 바가 큼.

〈표-25〉 통일체험관 이용 학습효과(설문10)

설문 내용	매우 효과적	효과적	비효과적	매우 비효과적	계
N	31	95	33	9	168
%	18	57	20	5	100

- ☞ 통일체험관을 이용한 체험위주와 견학위주의 자기주도적 학습형태를 학생들은 바라고 있으며, 교실수업 보다 역사가 숨쉬는 현장견학 및 체험을 할 수 있는 학습환경 조성이 필요

3. 학부모의 설문지 영역별 문항별 응답 결과 분석

가. 학부모의 통일교육 실태

〈표-26〉 통일교육의 중요도(설문1)

설문 내용	매우 중요	중요	중요하지 않음	매우 중요하지 않음	계
N	21	47	6	2	76
%	28	62	8	2	100

- ☞ 학부모들은 통일교육을 다른 분야의 교육과 비교하지 않고 통일교육의 중요성에 대해서만 질문한 결과 중요하다고 응답이 많은 것은 긍정적인.

〈표-27〉 자녀의 통일교육 참여 정도(설문2)

설문 내용	매우 열심히	열심히	열심히 하지 않음	매우 열심히 하지 않음	계
N	.	18	45	13	76
%	.	24	59	17	100

- ☞ 대다수 학부모들은 자녀들이 통일교육에 소홀히 하고 있다고 응답하여 가정에서의 통일교육 상황을 알 수 있으며, 가정과 학교의 연계교육이 필요

〈표-28〉 학부모가 자녀에게 공부를 시키는 분야 (설문3)

설문 내용	주지 교과 분야	통일 분야	예체능 분야	인성 분야	계
N	33	2	6	35	76
%	43	3	8	46	100

- ☞ 학부모들이 자녀들에게 통일 분야의 공부를 거의 시키지 않고 있음을 확인할 수 있으며, 인성 분야와 지식위주의 주지교과 공부에 통일교육은 밀려나 있어 국민 대통합의 통일을 이루기 위해서는 국가적, 정책적 방안이 필요

〈표-29〉 가정에서의 통일교육(설문4)

설문 내용	매우 많이	많이	조금	매우 조금	계
N	1	5	35	35	76
%	1	7	46	46	100

- ☞ 학부모들이 가정에서 자녀들에게 통일교육을 지도하는 정도가 매우 낮게 나타난 것은 통일이 구호적, 형식적인 것으로 생각하기 때문에 초등교육부터 통일의 필요성을 인식하게 할 필요

〈표-30〉 기성세대들의 통일교육(설문5)

설문 내용	매우 모범적	모범적	모범적이지 않음	매우 모범적이지 않음	계
N	1	23	42	10	76
%	1	30	56	13	100

☞ 학부모들의 통일교육은 모범적이지 않은 것으로 나타나 통일의 필요성이 우리 국민의 의식에서 점점 퇴보하고 있음.

나. 통일교육의 문제점

〈표-31〉 학교에서의 통일교육 문제점(설문6)

설문 내용	자료 부족	교사의 과중 업무	학부모의 관심 부족	국가의 지원 부족	계
N	12	6	41	17	76
%	16	8	54	22	100

☞ 학교 통일교육의 문제점을 학부모의 관심부족으로 지적하고 있는 것은 학부모가 어느 정도 통일교육의 필요성에 공감하고 있음.

〈표-32〉 통일교육의 가정에서 문제점(설문7)

설문 내용	지도자료 부족	학부모 관심 부족	자녀의 무관심	학부모 통일연수 부족	계
N	22	37	7	10	76
%	29	49	9	13	100

☞ 가정에서의 통일교육 문제점은 학부모들의 관심 부족에 있으며, 이는 학부모 자신이 통일교육의 중요성을 공감하고 있음.

다. 통일교육의 개선방안

〈표-33〉 효과적인 통일교육 방법(설문8)

설문 내용	교과서 중심지도	교사가 개발한 자료로 지도	프로그램 제작지도	체험 위주 지도	계
N	5	6	25	40	76
%	6	8	33	53	100

☞ 학부모들은 효과적인 통일교육을 위해 교사와 학생이 직접 체험하는 통일교육을 원하였으며, 지식보다는 체험을 통해 통일의 중요성을 인식하는 것이 필요

〈표-34〉 통일 체험관 운영에 대한 의견(설문9)

설문 내용	매우 권장	권장	권장 않음	매우 권장 않음	계
N	21	47	7	1	76
%	28	62	9	1	100

☞ 체험 위주의 통일 체험관 운영에 대한 반응은 매우 긍정적으로 나타났으며, 학부모들은 통일교육을 이론적으로 하지 않고 체험위주의 실천적 교육을 바라고 있음.

Ⅲ. 초등학교 통일교육 개선방안

1. 초등학교 통일교육 실태에 개선방안

- 통일교육의 수업 형태에 대한 전문가 자문과 교사 연구동우회 조직 등의 사업을 추진하여 체험위주의 교육 프로그램을 개발
- 지식 위주 평가방법 개선, 내실 있는 통일 체험학습 모형의 프로그램 개발
- 학생들의 통일교육에 대한 선호도를 조사하고, 학생들의 일반적인 정서와 수준에 맞는 통일행사를 선정
- 학년별 통일교육 전문 담당교사제를 운영하고, 각 학년 교육과정에 통일교육의 연간 지도계획 및 체계적인 통일교육 과정을 수립
- 학생들의 욕구에 충족한 통일교육 프로그램 개발, 통일교육 홍보용 소책자 발간 및 각종 행사를 추진하여 학생들이 통일교육에 관심을 높일 수 있는 유인책 마련 필요

2. 통일교육 관련 수업 및 연수에 관한 개선방안

- 통일교육의 질 향상을 위한 투자를 확대하고 통일수업 매체인 사이버 교육을 활성화 하며, 통일 체험학습을 위한 시설 확충과 다양한 통일체험 프로그램 개발
- 다양한 체험위주의 교사 연수기회를 확대하고, 교사 동우회로 통일연구회를 운영하여 통일에 대한 관심 제고

3. 통일교육의 개선방안

- 국가에서 통일교육 지도자료 개발에 적극 지원하고, 범국민적 통일 홍보자료를 보급하며, 통일을 정치적으로 이용할 수 없는 장치를 마련
- 통일교과서를 신설(초·중·고)하여 대학 통일 전공학과와 연계시켜 독립된 전문 학문으로 체계화
- 통일교육의 관심을 제고시키기 위해 통일 전문 장학자료 및 교수 학습지도 자료를 확보하여 실천적 통일교육을 활성화 및 학교에 통일전담 보직교사제(통일 부장교사)를 신설
- 지역 교육 지원청별 통일 체험관을 신축하거나 증축하고, 각 시도교육청 산하 통일교육센터를 설립하여 통일교육에 대한 관심을 제고

4. 학생의 통일교육 의식실태의 개선방안

- 통일교육의 중요성을 인지할 수 있는 홍보책자 발간, 독립 채널을 갖춘 통일 방송국 개국 운영, 통일관련 사이버 교육시설 확충
- 초등학교에 특별활동 부서로 통일반 조직, 학교 교육과정의 통일교육 연간 프로그램에 적극 참여와 학급별 통일체험 코너를 마련

5. 가정에서의 통일교육의 개선방안

- 학부모 연수기회 확대, 학부모 통일행사(통일퀴즈대회 등) 개최
- 학부모 통일 체험위원회 조직, 학부모-자녀로 조직된 통일체험 실천대회를 마련
- 통일 지도 자료를 가정에 보급하여 학부모와 함께하는 통일 가족신문 발행 대회 등을 추진

6. 통일교육 방법의 개선방안

- 학교에서의 형식적 통일행사를 지양하고, 학생 수준과 요구에 맞는 통일행사를 구안·운영
- 통일체험을 위한 체험학습장을 구비하고(통일체험관 운영), 체험학습을 위한 관련 자료 확충

7. 가정의 통일교육 실태에 대한 개선방안

- 학부모의 통일교육을 실천할 수 있는 환경(홍보 책자, 정보자료, 통일방송 등)을 마련한다.
- 통일실천 일기장 쓰기, 북한 학생과 자매결연 추진(통일부와 협의과정 거침) 등의 사업에 적극 협력

8. 통일교육 활성화에 대한 개선방안

- 통일교육의 재정적 지원 확대, 통일교육 자료 개발(학교 및 가정에 보급), 통일방송국 운영, 대학에 통일학부 신설, 독립된 통일교과서 개발 등이 필요
- 학교 교무조직에 통일전담 보직교사제 조직 운영(통일 학습자료 개발)하고, 교사 통일동우회를 신설하여 모델이 될 수 있는 통일교육 교수·학습지도안을 구안하여 적용
- 통일 체험관을 건립하고 통일 체험학습장을 활용하며, 통일실천 발표대회 개최 및 학부모 통일 체험연수 등의 행사가 정기적으로 실시 할 수 있는 방안 모색

< 끝 >

< 참고자료 >

- 조복순, '실시간 시사자료 활용 실태분석을 통한 통일교육 문제점 및 개선방안', 서울특별시교육과학연구원, 서울 : 정필사, 교육연구논문, 2001.
- 이건구, '초등학교 통일대비교육의 문제점과 개선 방안', 서울특별시교육과학연구원, 교육연구논문, 2003.
- 안복규, '초등학교 통일교육의 실태분석을 통한 문제점 및 개선방안', 서울특별시교육과학연구원, 교육연구논문, 2004.
- 한국교육개발원, 「즐거운 초등학교 통일교육,」 2003.
- 초등학교 교사용 지도서, 2010.

〈참고 1〉 교사 설문(15문항)

사랑하는 학생 교육에 얼마나 수고가 많으십니까?

여러 가지로 바쁘신 선생님을 귀찮게 해드리는 것 같아 죄송한 마음 금할 길 없습니다. 본 설문은 초등학교 통일교육의 실태를 분석하고 그 개선방안을 찾아 통일교육의 질 향상에 조금이나마 보탬이 되었으면 하는 마음으로 작성하였습니다. 응답해 주신 내용은 순수한 연구 목적으로만 사용할 것을 약속드리며 이만 줄입니다. 감사합니다.

2010. 10. 12.

광주서석초등학교 교감 임 후 남 올림

☞ 선생님의 평소의견에 해당되는 번호에 √표 해 주시기 바랍니다.

(통일교육 실태 : 1번 - 9번)

1. 선생님께서는 평소 '통일교육'을 어떤 방법으로 지도해 오셨습니까?

- 1) 이론중심 교육 —2) 체험중심 교육
—3) 이론과 체험을 겸한 교육 —4) 견학중심 교육

2. 선생님께서 가장 중요하다고 생각하는 분야의 교육은 어느 것입니까?

- 1) 통일 교육 —2) 주지 교과 교육
—3) 예체능 교육 —4) 인성 교육

3. 선생님께서는 실제로 어느 분야의 교육에 중점을 두어 지도하고 계십니까?

- 1) 통일교육 —2) 주지 교과 교육
—3) 예체능 교육 —4) 인성 교육

4. 선생님 학급 학생들은 통일을 어느 정도 원한다고 생각하십니까?

- 1) 매우 원한다 —2) 원한다 —3) 조금 원한다 —4) 원하지 않는다

5. 선생님께서는 통일교육을 어느 정도로 지도한다고 생각하십니까?

- 1) 매우 적극적으로 지도한다. —2) 적극적으로 지도한다.
—3) 소극적으로 지도한다. —4) 매우 소극적으로 지도한다.

※ 5번 문항에서 3)번과 4)번의 소극적으로 지도한다는 번호에 응답한 분만 6번 문항에 응답해 주시기 바랍니다.

6. 선생님께서는 통일교육을 왜 소극적으로 지도한다고 생각하십니까?

- 1) 지도해도 교육효과가 없어서
- 2) 학부모들이 원하지 않아서
- 3) 과도한 업무로 시간적 여유가 부족해서
- 4) 지도 자료가 부족해서

7. 통일에 관심을 보이는 학생들에게 선생님께서는 어느 정도로 칭찬과 격려를 해 주신다고 생각하십니까?

- 1) 매우 많이 해 준다. —2) 많이 해 준다.
- 3) 조금 해 준다. —4) 매우 조금 해 준다.

8. 선생님께서는 국가에서 통일교육 발전을 위하여 어느 정도로 지원해 준다고 생각하십니까?

- 1) 매우 많이 해 준다. —2) 많이 해 준다.
- 3) 조금 해 준다. —4) 매우 조금 해 준다.

9. 선생님께서는 평소 학생들의 바람직한 통일 교육을 위해 어느 정도 모범적인 행동을 하신다고 생각하십니까?

- 1) 매우 모범적인 행동을 한다.
- 2) 모범적인 행동을 한다.
- 3) 모범적인 행동을 하지 않는다.
- 4) 매우 모범적인 행동을 하지 않는다.

(통일교육 지도방법의 개선 : 10번)

10. 학교에서 통일교육은 어떤 방법으로 바뀌어져야 한다고 생각하십니까?

- 1) 독립 교과서를 개발해서 지도
- 2) 시범학교 등에서 보급된 자료를 활용하여 지도
- 3) 테마별 프로그램을 제작하여 지도
- 4) 통일체험관 등을 이용한 현장 체험 위주로 지도

(통일교육과 관련된 연수 : 11번)

11. 선생님께서 통일교육에 관한 연수 중 가장 받고 싶은 연수는 어떤 것입니까?

- 1) 실천사례 중심 —2) 이론 중심
- 3) 현장 체험중심 —4) 현장 체험과 이론을 겸비

(통일교육의 문제점 및 개선방안 : 12번 - 15번)

12. 선생님께서는 학교에서의 통일교육에 문제점이 있다면 어느 것을 최고의 요인으로 지적하시겠습니까?

- 1) 통일지도에 관한 자료 부족 —2) 과중한 교사의 업무
- 3) 학부모 및 사회에서의 관심 부족 —4) 교사의 의지 부족

13. 통일교육을 했는데도 왜 학생들은 실천의지를 갖지 않는다고 생각하십니까?

- 1) 가정, 학교, 사회에서 어른들이 통일에 무관심해서
- 2) 자기중심적 성향에서 자신과는 관계없다고 생각해서
- 3) 점수위주인 입시제도 등으로 통일교육이 경시되어서
- 4) 교사들이 의욕적인 교육을 하지 못해서

14. 선생님께서 통일교육의 효율을 높이기 위한 대안을 제시한다면 다음의 것 중에서 어떤 것을 선택하시겠습니까?

- 1) 별도로 통일교과서를 만들어 체계적인 교육을 한다.
- 2) 가정, 학교, 사회가 연계하여 실천적인 교육을 한다.
- 3) 입시에 통일관련 가점제도를 신설한다.
- 4) 통일교육 프로그램을 개발하여 운영한다.

15. 타 지역 일부 교육지원청에서 '통일체험관'을 이용한 통일교육을 하고 있는데 이에 대하여 선생님은 어떤 생각을 하고 있습니까?

- 1) 각 지역 교육지원청별로 '통일체험관'을 설치 운영한다.
- 2) 2개 교육지원청별로 묶어서 '통일체험관'을 운영한다.
- 3) 광주광역시교육청이 주관하여 대규모 시설을 갖춘 '통일체험관'을 운영한다.
- 4) 교육적 효과가 적어 '통일체험관' 운영하지 않는다.

♥ 수고하셨습니다.

〈참고 2〉 학생 설문(10문항)

이 설문에 응답해 줄 학생 여러분 안녕하세요?

선생님은 여러분이 평소 통일교육에 대해서 어떻게 생각하고 또 공부하고 있는가를 알아보고 싶어서 본 설문지를 작성하였습니다. 여러분이 솔직하고 정성껏 응답해 주면 그 결과에 따라 더 좋은 학습방향을 제시하게 되고 우리 통일교육에 도움이 되는 좋은 방안을 찾게 됩니다. 설문지는 시험문제가 아니니 편안한 마음으로 설문에 따라 응답해 주시기 바랍니다. 이 설문은 여러분의 성적과 아무런 관계가 없음을 다시 한번 강조하고 따라서 정답도 오답도 없습니다. 또한 여러분의 응답 결과는 아무에게도 알리지 않고 오로지 연구의 목적으로만 사용할 것입니다. 감사합니다.

2010. 10. 12.

광주서석초등학교 임후남 교감선생님이

☞ 응답할 때에는 보통 때 생각하고 느낀 대로 정성껏 답해주면 되겠습니다.
나의 생각과 비슷한 번호 앞에 √로 표시하면 됩니다.

(통일교육 실태 : 1번 - 4번)

1. 나는 평소 '통일공부'를 어느 정도로 열심히 한다고 생각합니까?

- 1) 매우 열심히 한다.
- 2) 열심히 한다.
- 3) 열심히 하지 않는다.
- 4) 매우 열심히 하지 않는다.

2. 나는 평소 어느 공부가 가장 중요하다고 생각합니까?

- 1) 주지 교과 공부 —2) 통일 공부
- 3) 예체능 공부 —4) 인성 공부

3. 나는 실제로 어느 공부를 가장 열심히 하였습니까?

- 1) 주지 교과 공부 —2) 통일 공부
- 3) 예체능 공부 —4) 인성 공부

4. 통일공부를 소홀히 하였을 때 선생님께서 사후 지도를 해 주시면 어떻게 합니까?

- 1) 매우 받아들인다. —2) 받아들인다.
- 3) 받아들이지 않는다. —4) 매우 받아들이지 않는다.

(가정에서의 통일교육 : 5번 - 6번)

5. 여러분의 부모님은 어느 경우에 가장 기뻐한다고 생각합니까?

- 1) 공부를 잘 했을 때 —2) 착한 일을 하였을 때
- 3) 집안 정리를 잘 하였을 때 —4) 통일체험 학습을 잘 하였을 때

6. 부모님을 포함한 이웃의 어른들의 통일실천행동은 어떻다고 생각됩니까?

- 1) 매우 모범적이다. —2) 모범적이다.
- 3) 모범적이지 않다. —4) 매우 모범적이지 않다.

(통일교육이 싫은 이유 : 7번)

7. 통일공부를 열심히 하기 싫다면 그 이유는 무엇입니까?

- 1) 어른들이 관심을 보이지 않아서 —2) 학교에서 열심히 가르치지 않아서
- 3) 미국 사람이 미워서 —4) 북한 사람이 미워서

(통일교육 방법 : 8번 - 10번)

8. 학교에서의 통일에 대한 각종 행사가 통일공부에 어떤 효과가 있다고 생각합니까?

- 1) 매우 효과적이다.
- 2) 효과적이다.
- 3) 효과적이지 않다.
- 4) 매우 효과적이지 않다.

9. 통일공부는 어떤 방법으로 하는 것이 좋습니까?

- 1) 교과서 위주로 이론 학습 —2) 통일관련프로그램에 의한 학습
- 3) 체험 위주로 학습 —4) 교과서와 체험을 겸비한 학습

10. '통일체험관'을 이용한 학습은 어떻다고 생각합니까?

- 1) 매우 효과적이다 —2) 효과적이다
- 3) 별로 효과적이지 않다 —4) 매우 효과적이지 않다

♥ 감사합니다.

(통일교육의 문제점 : 6번 - 7번)

6. 학부모님께서서는 학교에서의 통일교육에 문제점이 있다면 어느 것을 최고의 요인으로 지적하시겠습니까?

- 1) 통일교육에 대한 자료 부족
- 2) 과중한 교사의 업무
- 3) 학부모 및 사회의 관심 부족
- 4) 국가의 지원 부족

7. 학부모님께서서는 가정에서의 통일교육에 문제가 있다면 무엇이라고 생각하십니까?

- 1) 통일교육 관련 지도자료 부족
- 2) 학부모의 관심 부족
- 3) 자녀의 무관심
- 4) 통일관련 학부모 연수 부족

(통일교육의 개선방안 : 8번 - 9번)

8. 학부모님께서서는 통일교육을 어떻게 지도해야 효과적이라고 생각하십니까?

- 1) 교과서 중심으로 지도
- 2) 교사들이 지체 개발한 자료로 지도
- 3) 통일교육 프로그램을 제작하여 지도
- 4) 통일체험관 등을 이용한 체험 위주로 지도

9. 지역 교육지원청 단위의 '통일체험관' 운영에 대한 학부모님들의 생각은 어떠합니까?

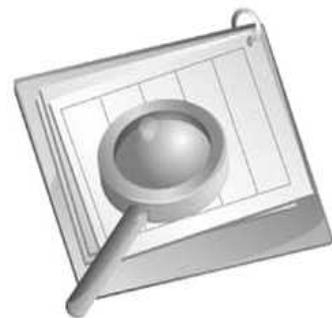
- 1) 매우 권장한다.
- 2) 권장한다.
- 3) 권장하지 않는다.
- 4) 매우 권장하지 않는다.

♥ 감사합니다.



다양한 교육활동을 통한 통일 의식 함양 방안

박 남 수
운남중학교 교사



다양한 교육활동을 통한 통일의식 함양 방안

박 남 수 (운남중학교 교사)

- I. 통일의식 신장을 위한 교육환경 조성
- II. 교과활동을 통한 통일의식 신장
- III. 체험활동을 통한 실천적 통일교육
- IV. 결론 및 제언

I. 통일의식 신장을 위한 교육환경 조성

통일교육을 위한 학교 환경조성을 위해서 본관 및 후관동 그리고 별관동의 복도 및 각종 계단의 벽면에 통일학습 관련 판넬을 제작하여 설치 운영하였고, 학급 내에도 게시판 ‘아름다운 통일란’을 운영하였으며, 학생들의 통일에 대한 관심을 높이기 위해 학교 홈페이지에 ‘통일교육’ 코너를 두어 통일교육 환경을 조성하였다. 통일교육원으로부터 기증받은 23점의 판넬과 본교 통일관련 각종 대회를 통해 우수작품으로 선정된 학생작품 20점 2010학년도 춘계 체육대회 시 본교 교정에 전시했던 북한관련 사진전 판넬 30점, 총 73점을 교실의 복도 벽면과 본관 3층 홈페이지 등에 설치하였다.

〈표1〉 교내 통일교육 환경 조성 예시

구 분	내용 및 방법	시 기
학급 게시판 및 교내 환경 조성	<ul style="list-style-type: none">· 학급환경 게시판에 ‘통일마당’ 설치· 북한이해 및 통일관련 자료 게시 후 분기별 자료 보완· 통일 관련 행사에서 선정된 우수 작품을 ‘통일학습 코너’에 전시· 통일 관련 자료의 지속적 게시를 통한 관심 유도	분기별 6월
‘운남통일학습’ 코너 운영	<ul style="list-style-type: none">· 북한 사회의 모습이 담긴 판넬 사진전시· 통일코너와 주변 복도에 북한 사진전 및 시사자료 전시	연중
통일염원 창작 작품	<ul style="list-style-type: none">· 통일염원 포스터, 표어 전시	분기별

1. 통일관련 교내 환경 정리

가. 학급 환경 및 복도 환경의 조성

통일교육에 대한 지속적인 관심을 유도하기 위해 학급 환경 게시판의 한 면을 ‘아름다운 통일’란으로 지정하고 시사자료 및 북한관련 자료를 게시하고 통일도우미를 통해 자료를 정기적으로 교체하게 하였다. 또한 통일교육 관련 내용이나 통일행사 후 우수작품 등을 액자에 담아 복도에 주기적으로 게시함으로써 통일에 대한 관심을 지속적으로 유지시키도록 노력하였다.

〈사진1〉 ‘아름다운 통일’ 학급 게시판



나. ‘운남통일학습코너’ 운영

학생들의 통행이 많고 넓은 본관 3층 홈페이지를 ‘운남통일학습코너’로 개조하여 관련 자료를 게시하고, 북한사회의 모습이 담긴 사진, 시사 자료, 포스터 등 통일교육원으로부터 기증받은 23 점을 비롯하여 총 50여점을 지속적으로 게시 운영하였다.

〈사진2〉 운남통일학습코너



운남통일학습코너 전시 사진(좌)

운남통일학습코너 전시 사진(우)

2. 통일교육 관련 학교 홈페이지 정비

연초에 학교 홈페이지에 통일 시범학교 관련 배너를 개설하고 통일관련 교육 자료와 북한사회 알리기 동영상 자료, 통일 사이트, 포토 갤러리, 묻고 답하기 토론방 등을 운영함으로써 사이버상에서 학생 뿐 아니라 교사·학부모·지역사회 지역 주민들까지 통일에 대한 관심을 유도하였다. 또한, 통일관련 수업 시간에도 본 자료를 적극 활용함으로써 수업의 효율성을 높이고 학생들로 하여금 홈페이지에 대한 관심을 불러 일으켰다.

〈표2〉 홈페이지 구성 내용

구분	내용 및 방법
계획 및 활동	· 시범학교 운영의 목적, 중점 연구 계획, 훈화 및 교사연수
통일 소식	· 북한 및 통일소식 제공
행사 및 체험활동	· 통일교육 행사 및 체험활동 안내
자료실	· 시범학교 자료실 : 단원 분석안, 교수학습 과정안, 학습자료 · 북한관련 자료실 : 북한 및 통일 관련 자료, 사진·영상 활동 자료, 북한 실상을 바로 알기
분과 협의회	· 통일교육 담당 교사 분과별 협의회 내용 안내
통일 갤러리	· 각종 교내 외 행사 및 체험활동 사진 및 동영상
관련 사이트	· 통일 관련 인터넷 사이트 링크 제공
통일 대화방 묻고 답하기	· 북한 및 통일에 관한 질문 및 답변 · 자신의 생각 및 다른 사람의 생각에 대한 의견 제시

〈사진3〉 학교 홈페이지 통일교육란



학교 홈페이지 통일교육란 [통일대화방]

학교 홈페이지 통일교육란 [통일갤러리]



통일교육 배너 수업시간 활용



통일교육 배너 수업시간 활용

3. 통일학습장을 제작 배부하여 개별학습 실시

「남도의 통일 기운은 운남으로 부터」라는 통일학습장을 제작하여 전교생에게 배부하였다. 내용은 학생들이 궁금해 하는 북한 학생들의 학교생활 및 일상생활을 소재로 엮었으며, 매주 1회씩 내용을 읽고 학생들의 생각을 써보게 하였다.

〈표3〉 통일 체험학습장 구성내용

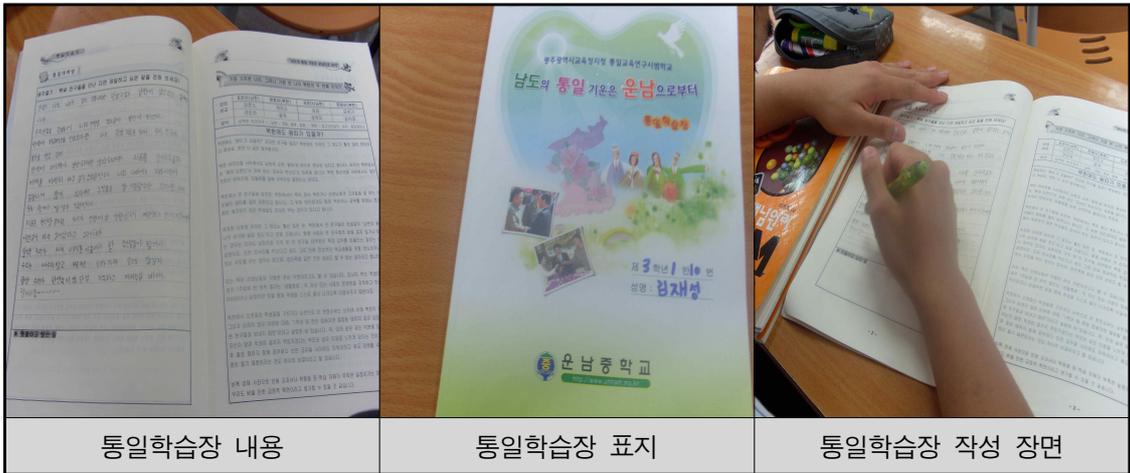
연번	내 용	대상	방법	시기
1	북한 학생들의 성적표는?	1~3학년 학생	개별학습	매주1회씩
2	북한에도 왕따가 있을까?	”	”	”
3	북한 중학생들의 졸업 후 진로는?	”	”	”
4	북한에도 체벌이 있을까?	”	”	”
5	북한 학생들의 현장체험 학습은?	”	”	”
6	북한의 교과서 소개 1	”	”	”
7	북한의 교과서 소개 2	”	”	”
8	북한의 교과서 소개 3	”	”	”
9	북한 학생들에게 인기 있는 스포츠는?	”	”	”
10	북한 학생들의 장래희망은 무엇일까?	”	”	”
11	북한에도 유행어가 있나요?	”	”	”
12	우리와 비슷한 북한 속담 소개 1	”	”	”
13	우리와 비슷한 북한 속담 소개 2	”	”	”
14	우리와 비슷한 북한 속담 소개 3	”	”	”
15	북한에서 유행하는 남한의 대중가요	”	”	”
16	북한 주민들의 여가 생활	”	”	”
17	남북한 생활 용어 비교 정리	”	”	”
18	북한의 군대 생활	”	”	”
19	북한 친구들은 생일에 어떻게 지낼까요?	”	”	”
20	북한의 선거제도	”	”	”
21	쉬어가는 코너:‘북한사회 바로 알기’	”	”	”
22	북한 주민들의 하루 생활	”	”	”
23	북한에도 지역감정이 있나요?	”	”	”
24	북한의 대학 입시제도	”	”	”
25	북한의 결혼제도	”	”	”
26	쉬어가는 코너:‘북한사회 바로 알기’	”	”	”
27	통일을 저해하는 요인은 무엇일까?	”	”	”
28	기타 교내외 행사관련 참가 소감문	”	”	”
29	남북한 개요 총정리	”	”	”

〈표4〉 통일학습장 내용 예시

♣가장 가까운 나라, 그러나 가장 먼 나라 북한의 두 번째 이야기♣

언어 비교	표준어(남한)	문화어(북한)	표준어(남한)	문화어(북한)
	검문소	차단소	검표	표보기
	견인차	끌차	경작지	갈이땅
상식	남북한 국가기구 - 남한 : 국회, 정부, 법원 - 북한 : 최고인민회의, 내각, 중앙재판소			
북한에도 왕따가 있을까?				
<p>북한에도 '왕따'가 있을까?" 궁금한 친구들 많죠? 북한에도 있지만 그 정도가 훨씬 덜한 편이라고 하네요. 한번 다 같이 알아보시다.</p> <p>북한 어린이들 사이에서도 남한의 소위 '왕따'와 비슷한 현상은 있다고 합니다. 하지만 북한에서는 '왕따 당한다'는 표현 대신 '모서리 먹는다'는 표현을 씁니다. 북한 청소년들 사이에서는 많이 쓰이는 은어인데, 따돌림을 당해 구석으로 몰린다는 뜻이죠.</p> <p>북한에서 온 친구들에 따르면, 북한에서는 특히 잘난 척하거나 선생님에게 고자질을 잘 하는 아이들이 왕따를 많이 당한다고 합니다. 그 밖에 안타깝게도 힘이 약하거나 공부를 못하는 친구, 몸이 깨끗하지 않은 학생들도 모서리 먹는 경우가 있다고 합니다.</p> <p>하지만 남한에 비하면 그 정도는 훨씬 덜한 편. 북한에서 온 친구들은 한결같이 "남한의 왕따는 너무 심각해 놀랄 정도"라고 입을 모읍니다. 몇몇 사람이 한 친구에게 말을 걸지 않거나 따돌리는 경우는 있어도 남한처럼 거의 한 반 친구들 대부분이 특정 급우를 따돌리는 경우는 없다는 설명이죠. 또한 모서리를 먹는다고 해도 그로 인해 정상적인 학교생활을 못할 정도이거나 전학 또는 자퇴를 하는 경우는 없으며, 집단폭행 같은 것은 상상도 할 수 없는 일이라고 합니다.</p> <p>이는 특히 선생님들의 각별한 관심 덕분이라고도 볼 수 있습니다. 모서리 먹는 학생이 나타날 경우 1주일에 한 번씩 열리는 '생활총화', 즉 자신 또는 서로의 문제점을 지적하고 반성하는 자아비판이나 상호비판 등을 통해 학생들 스스로 풀어 나가도록 이끌어주기 때문이죠.</p> <p>북한에서 오랫동안 학생들을 가르치다 남한으로 온 천정순씨는 남한에 비해 북한의 왕따 현상이 그다지 심하지 않은 이유에 대해, "1학년 때 한번 정해지면 졸업할 때까지 같은 담임 선생님, 같은 친구들과 보내기 때문"이라고 설명한 바 있습니다. 즉, 이와 같은 제도 덕분에 담임 선생님은 자신이 맡은 학생은 끝까지 책임지겠다는 부모와 같은 마음을 느끼게 된다는 것이죠. 또한 입학 후 졸업 때까지 함께 공부하다 보면 급우들 사이에도 미워하려고 해도 미워할 수 없는 각별한 정이 들기 때문이라는 것도 하나의 비결이라고 할 있습니다.</p> <p>비록 경제 사정으로 인해 교과서나 학용품 등 학습 자재가 부족한 실정이라는 하지만 이런 점은 우리도 배울 만한 긍정적 측면이라고 평가할 수 있을 것 같습니다.</p>				

〈사진4〉 통일학습장



통일학습장 내용

통일학습장 표지

통일학습장 작성 장면

4. 북한사회 바로알기 동영상 방영

북한사회 바로 알기 프로그램의 하나로 2학기부터 매주 금요일 아침 8시 20분부터 40분까지 통일교육 방송 시간을 운영하였다. 1학기는 아침 자율학습 시간 운영 프로그램이 있어 통일교육 방송 시간을 확보할 수 없었으나 2학기 부터는 프로그램을 조정하여 통일 교육원 등 유관 기관에서 제작한 자료를 편집하여 활용하였다.

〈표5〉 통일교육방송 운영

연번	내 용	대상	방법	자료	실시일
1	북한 학생들의 학교생활	전교생	교내방송	동영상	2010.09.03
2	북한 주민들의 하루 일상	〃	교내방송	동영상	2010.09.10
3	시장도입과 체제유지	〃	교내방송	동영상	2010.09.17
4	북한의 변화의 중심, 시장	〃	교내방송	동영상	2010.10.01
5	북한의 가정과 결혼생활	〃	교내방송	동영상	2010.10.08
6	공동경비 구역	〃	교내방송	동영상	2010.10.15
7	서해교전과 연평해전	〃	교내방송	동영상	2010.10.22
8	2000년 남북 정상회담	〃	교내방송	동영상	2010.11.12
9	냉전시대의 남과 북	〃	교내방송	동영상	2010.11.19
10	남과 북의 변화	〃	교내방송	동영상	2010.12.03
11	북한의 해외근로자	〃	교내방송	동영상	2010.12.17
12	정주영 회장의 소떼 방북	〃	교내방송	동영상	2010.12.24

〈사진5〉 통일교육방송



5. 교사 및 학부모 대상 통일교육 연수

가. 통일교육 전문성 향상을 위한 교사 연수 및 협의회

통일 교육에 관한 전문성을 높이기 위해 다음과 같이 교사 연수 및 협의회를 실시하였다. 교사 연수 자료는 통일자료실 홈페이지에 탑재하였다.

〈표6〉 통일교육 교직원 연수 실시 및 협의회 계획

구분	내용 및 방법	시기
협의회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구학교 운영 협의회 ○ 매 활동 시작 종료 시 협의 및 평가회의 실시 ○ 지도위원과의 협의회 	수시/ 매월 3, 6, 9, 11월
교직원 연수	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육 추진 방향 ○ 학교 통일교육 기본 계획 ○ 통일교육 전문성 및 수업 방법 신장을 위한 자체 연수 ○ 하계, 동계 방학 중 교사연수 주제를 '통일교육'과 관련된 주제를 정하여 연수 결과물 제출 	연간 수시 3월/ 8월 30시간 2박 3일 8월/2월

〈표7〉 교사 연수 및 협의회 내용

종류	연수 내용	실시	담당 및 대상	장소
협의회 및 워크숍	연구학교 운영 협의회 통일교육 워크숍	2010.03.25 2010.04.13 2010.05.28 2010.06.07 2010.09.09	전교사 및 시범학교 참여자	시청각실 및 영어 전용교실 (5회 실시)
교내 자율 연수	연구학교 운영 방안과 분담과제 협의회	2010.3~12	시범학교 참여자	시청각실
	통일교육연구학교 운영방향과 추진계획	2010.03.23	양진환	”
	통일교육의 목표와 과제	2010.04.14	박남수	”
	통일정책에 관한 역대 진행과정과 성과	2010.04.29	양진환	”
	학교 통일교육의 목표와 과제	2010.05.25	양진환	”
	국토의 잠재력과 통일 이후의 변화	2010.06.02	서희순	”
	남북한 사회경제 연구 비교	2010.06.30	양진환	”
	문학교육을 통한 통일교육	2010.07.13	박수복	”
	남북한 언어 비교	2010.08.25	박미경	”
	남북한 교류협력의 과정과 성과	2010.09.01	양병숙	”
	남북한 문화의 이질성 극복 방안	2010.09.15	박수복	”
	북한에 관한 세계인권보고서	2010.09.29	김기영	”
역대 남북한 체육교류를 통한 협력	2010.10.06	이형관	”	
현장 연수	통일교육 실무자 협의회	2010.03.23	교장, 양진환	시교육청
	통일교육 사례 발표회	2010.5.29	교감	시교육청
	학교통일 교육 과정	2010.5.16~5.18	교장	통일교육원
	학교 통일교육 과정	2010.8.9~8.10	서희순	통일교육원
	학교 통일교육 지도자 교육	2010.8.9~8.20	양진환	통일교육원
	학교 통일교육 과정	2010.5.14~5.16	양진환	통일교육원
원격 연수	단기 통일교육 과정	2010.4.30~5.26	박숙희 외 6명	통일교육원

〈사진6〉 교사 연수 및 협의회



나. 학부모 연수

학생, 교사, 학부모가 하나가 된 통일교육을 위하여 학부모 연수(년 2회), 가정통신문 발송(년 4회) 등을 실시하였으며, 6월과 9월에는 새터민 초청 강연회에 학부모도 참여하도록 실시하였다.

〈표8〉 학부모 통일 교육 실시

연번	내 용	대상	방법	시기
1	통일 교육 시범학교 운영 안내 및 협조	학부모	가정통신문	3,4월
2	통일의 당위성과 통일 교육의 필요성	〃	학부모 연수	5월
3	전문가 초청 강연회 및 간담회	〃	강연회	7월
4	새터민 초청 강연회	〃	강연회	9월

〈사진7〉 학부모 연수



II. 교과활동을 통한 통일의식 신장

1. 교과별 관련 단위 추출 및 분석

교과별로 지도단원의 내용을 중심으로 북한관련 학습내용을 추출하여 북한 바로알기 교육을 실시하였다. 교과를 통한 지도는 북한과 연관이 많은 단원을 중심으로 학기 초에 체계적인 계획을 수립하여 운영하였다.

본 교과별 단위 추출 분석에는 현재 중학교 학생들이 배우고 있는 전 교과를 교육과학기술부와 통일부 통일교육원에서 분석한 통일관련 요소를 중심으로 각 교과의 단원을 분석한 내용이다. 교과별 관련 단위 추출 및 분석은 다음과 같다.

〈표9〉 북한 바로알기 교육내용 교과별 추출·분석

영역	주제	국어	도덕	사회	수학	과학	기타	체육	음악	미술	영어
북한 바로알기 교육	1. 북한의 가정생활	★	★				★				
	2. 북한의 교육활동	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	3. 북한의 풍속과 명절		★				★				
	4. 북한의 언어생활	★									★
	5. 북한의 경제생활			★							
	6. 북한의 종교생활			★							
	7. 북한의 문화 예술 생활						★	★	★	★	
	8. 북한의 여가생활		★				★	★	★	★	
	9. 북한의 스포츠							★			
	10. 북한의 언론			★							
	11. 북한의 행정구역			★							★
	12. 북한의 역사·문화 유산			★							
	13. 북한의 의·식·주 생활						★				
	14. 북한의 과학 기술 정보화		★				★	★			
민족 공동체 의식	1. 남북 분단 현실		★	★							
	2. 남북정상회담과 6·15선언	★	★	★	★	★	★				★
	3. 남북 경제 교류와 협력		★	★		★					
	4. 남북 문화 교류와 협력		★						★	★	
	5. 남북 스포츠 교류와 협력		★					★			
	6. 통일의 당위성		★	★				★			★
	7. 남북 통일 정책 비교		★	★							
	8. 독일, 베트남, 예멘 통일교훈		★								
	9. 통일을 위한 준비 및 자세	★	★		★	★	★				

가. 통일관련 교과 지도요소 추출 예시

통일교육과 관련된 지도요소는 전 교과에서 통일의 현실적 필요성 인식, 북한사회의 합리적 이해, 평화·화해·협력의 중요성, 통일을 준비하는 자세 등으로 하여, 다음과 같이 관련 단원을 분석하여 교수·학습에 활용하였다.

〈표10〉 교과 분석 및 통일관련 지도요소

교과	학년	단원	주제	지도내용	지도요소	지도시기
도덕	1	III-1	바람직한 국가	북한 주민들의 국가관	차이점 탐구	6월
	2	II-4	남북통일과 통일실현 의지	통일의 의미 알아보기, 한민족으로 이해하고 통일의 당위성	동질성 이해	9월
사회	1	4-1	세계의 다양한 문화	세계의 다양한 문화를 이해	어울림 모색	12월
	2	10	인권의식의 성장과 헌법	인권의 의미를 살펴보고 공산국가에의 인권상황	차이점 탐구	10월
	2,3	4	2차대전과 전후처리 과정	2차대전 처리과정에서 한반도의 분단 상황 이해하기	차이점 탐구	7월
	3	10	민주화 운동과 통일의 노력	국제정세의 변화에 따른 남북 관계의 평화공존 모색	어울림 모색	5월
국어	1	4	언어와 사회의 만남	문장에 나타난 남북한 문법 차이	차이점 탐구	6월
	2	4-2	기억속의 들꽃	6.25 전쟁을 배경으로 한 소설을 읽고 전쟁의 의미와 상처	동질성 이해	6월
영어	3	5-2	일레인 이야기	외국인 일레인 이야기를 바탕으로 북한 주민과의 동질성 회복 방안	다름의 모색	5월
체육	2	3	민속씨름	남북한의 전통 체육 씨름의 비교	동질성 모색	6월
	3	4	국제 스포츠교류	남북한 역대 스포츠 교류현황	동질성 모색	10월
미술	1		상상화 그리기	통일 이후 모습을 상상화로 표현	어울림 탐구	6월

나. 교과별 관련단원 추출 및 분석

교과별로 교과협의회를 통하여 교육과정을 분석하고 이를 토대로 통일과 관련된 단원별 차시별 학습 주제를 선정하고 지도 계획을 세웠다.

〈표11〉 중3국어 통일관련 단원 분석 및 지도 예시

학년	단 원	통일교육 지도내용	지도목표	지도 시기
3 학 년 국 어	시의 표현	교과서에 나온 시를 공부한 후 북한의 어린이의 모습을 상상하며 시로 표현	북한 어린이의 생활	3월
	중심 내용 파악하기	'표준어와 방언'을 읽고 북한의 표준어인 '문화어'와 남한의 표준어에 대해 조사하여 발표	남·북한 언어 비교	4월
	독서와 사회	북한의 소설을 한 편 읽고 작품에 나타난 북한의 문화적·사회적 상황 이해	남·북한의 문화상 비교	5월
	읽기와 토의	'지사의 길, 시인의 길'을 읽고 윤동주 시인의 삶을 통해 남북 통일의 당위성에 대해 토의	통일의 당위성 토론	6월
	남북한의 언어	남북한의 언어를 조사하고 비교하여 홈페이지에 게시하고 통일 후의 남북한 언어가 나아가야 할 길에 대해 토의하기	남북한 언어가 나아갈 길	7월
	비판하며 읽기	신문과 텔레비전의 역할을 이해하고 북한 어린이를 대상으로 남한을 알리는 신문 제작	북한의 실상을 알리는 신문	9월
	고전문학의 감상	고전 문학 작품 속에 반영된 우리 민족의 삶을 이해하고 남북한이 한민족임을 깨닫고 민족의 동질성 회복에 대해 이해	문학 작품을 통한 민족의 동질성 회복	10월
	글쓰기의 실제	글쓰기의 과정을 알고 북한에 있는 친구들을 독자로 한 다양한 종류의 글쓰기 (통일을 주제로 한 글짓기 대회 실시)	북한의 학생을 독자로 한 글쓰기	11월
글과 표현	'만해 한용운'을 읽고 한용운의 애국정신에 대하여 조사한 후 북한 사람들에게 소개	남·북한의 문학가 알리기	12월	

다. 통일 교육 교수-학습 모형 구안

통일관련 교수-학습 모형은 통일교육원에서 제시한 다양한 교수-학습 모형을 참고로 하여 각 교과 및 교재의 특성과 지도 교사의 지도 방법에 따라 단원에 맞게 재구성하는 방식으로 구안·적용 하였다.

〈표12〉 교과별 통일 교수-학습 모형 적용 예

교과	단원	지도교사	적용모형
국어	3. 우리 고전의 맛과 멋	박수복	비교분석 수업 모형
사회	IV. 지역마다 다른 문화 3. 남한과 북한의 문화	서희순	문제 해결 학습 모형
수학	Ⅲ. 함수 3. 2차함수의 성질	박승혁	집단 탐구수업 모형
과학	2.지각의 물질과 변화 (1) 광물의 구별방법	조은경	집단탐구학습 모형
기술·가정	I. 가족의 식사관리 3.식단 작성과 식품의 선택	박숙희	문제 해결 학습 모형
한문	I. 자랑스러운 韓國人 四. 祖國統一	양병숙	문제 해결 학습 모형
음악	II. 나라 사랑하는 마음 3. 무궁화	최은화	시청각매체 활용수업
체육	II. 개인 및 단체운동 2. 남한과 북한의 씨름	나수진	비교분석 수업 모형

2. 통일교육 교수·학습 과정안 작성 활용

교과별 추출된 관련 단원과 지도요소의 특성에 따라 교수-학습에 가장 적합한 모형을 선정 후 그에 따른 교수-학습 과정안을 작성하여 지도하였다. 과거의 통일교육이 주로 도덕과와 사회과에 치우쳐 지도되어 왔던 것을 국어, 수학, 사회, 기술·가정, 과학, 체육, 음악, 한문 등 전 과목으로 확대 실시하였다.

〈표13〉 통일 관련 공개 수업실시 내용

과목	수업단원	통일관련 수업내용	수업 중심	실시월일	담당자
국어 2학기 3학년	국어3-1 2.중심내용 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 현실의 문학적 반영 ○ 자주적 통일 염원 	· 북한 소설 읽기	10.04.09	박미경
	생국3-1 6.남북한의 언어	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북한의 이질적인 언어를 조사 발표 ○ 통일 후의 남북한 언어가 나아가야 할 길에 대해 토의 	<ul style="list-style-type: none"> · 북한의 언어 알기 · 북한방송 자료조사 	10.06.10	박수복
수학 2학년	제공근과 실수	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한 개마고원을 하나의 정사각형으로 생각하고 대각선의 길이 재기 	· 제공근의 개념	10.06.09	박승혁
	문자와 식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문자와 식과 관련된 북한의 수학 용어와 교과서 내용에서 남한과 북한의 차이점은 무엇이 있을까? 	· 통일의 필요성	10.04.09	
	문자와 식	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 영화관람, 상점에서의 물건 가격과 관련된 이차방정식의 활용문제 풀어보기 	· 이차방정식 활용문제 풀이	10.06.10	
사회 1학년	내가 사는 세계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역 사회의 지리적 환경을 학습한 후 북한의 지리적 환경 알아보기 	· 한반도의 위치적 특성	10.06.09	서희순
	다양한 기후 지역과 주민 생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기후 그래프 및 사진을 통해 남한과 북한의 기후 비교해 보기 	· 서울과 평양 비교	10.04.09	
	다양한 지형과 주민 생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 파워포인트로 북한의 지형과 지형에 따른 주민 생활모습 알아보기 	· 북한의 지형 파악	10.06.10	
	지역마다 다른 문화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 언어를 조사하여 남한의 언어와 비교하기 	· 북한의 언어 이해하기	10.06.09	
기술·가정 3학년	청소년과 성인의 영양섭취 기준	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년과 성인의 영양 섭취 기준을 알아보고 북한의 청소년과 성인의 1일 권장량 비교 조사하기 	· 북한의 청소년 1일 권장량 알아보기	10.04.09	박숙희
	식사 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 면상의 특징과 국수장국의 조리법을 알고 북한의 면류인 평양 냉면의 조리법을 조사하여 발표하기 	· 평양냉면 조리법 알아보기	10.06.10	
	상차림과 식사 예절	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라 상차림의 특징과 식사 예절에 대해 공부해보고 북한의 상차림과 식사 예절 알아보기 	· 북한의 상차림의 특징 알아보기	10.06.09	
기술·가정	식단 작성해보기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청소년의 식단을 작성해보고 북한의 실정에 맞춰 북한 청소년의 식단 작성해보기 	· 북한의 식단 작성해보기	10.04.09	
	북한의 문화예술	<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한의 문화예술의 방향 및 역할 등 알아보기 	· 문화예술의 이해	10.06.10	

과목	수업단원	통일관련 수업내용	수업 중심	실시월일	담당자
미술 3학년	북한의 문화예술	○ 북한의 문화예술의 방향 및 역할 등 알아보기	· 문화예술의 이해	10.06.09	
	북한의 미술교육	○ 우리나라의 미술 교육과 북한의 미술교육의 차이점을 알아보기	· 미술교육의 이해	10.04.09	
	북한의 미술기관	○ 북한의 미술전문 기관을 살펴보고 가능과 역할 등을 알아보기	· 교육기관 알아보기	10.06.10	
	북한의 디자인	○ 북한 디자인의 수준과 기관을 알아보기	· 북한의 디자인의 이해	10.06.09	
음악 1학년	새 봄	○ 남한에서 불리는 노래로 북한의 교과서에 실린 곡들을 알아보고 이 중 봄에 관련된 곡인 '고향의 봄' 불러보기	· 북한 교과서에 실린 봄에 관한 노래 불러보기	10.04.09	
	흥겨운 우리 음악, 정다운 친구	○ 우리나라 기악곡인 '대취타'와 '취타', 서양의 기악곡인 '청소년을 위한 관현악 입문'에 나오는 악기와 북한의 개량악기에 대해 조사하여 발표하기 ○ 남북한의 음악용어를 조사하여 비교하기	· 남북한의 음악용어를 비교하고 북한의 개량악기 알기	10.06.10	
한문 1학년	아름다운 금수강산 격언과 속담	○ 금강산과 자연의 아름다움에 대하여 알아보고 금강산의 봄, 여름, 가을, 겨울의 아름다운 모습 알아보기 ○ 격언과 속담에 관련된 한문 문장을 읽고 풀이하면서 언어생활에 활용하며, 북한 교과서에 나오는 여러 가지 속담을 한자로 익히기	· 금강산의 사계, 남북속담 비교하기	10.06 10	

〈표14〉 중3 국어과 통일교육 교수·학습 과정안 양식

단원	6.북한의 언어 (1)남북한 언어차이	대상	3학년 3반 41명	차시	3/5
제재	남과 북의 이질적 언어 사용			지도일시	'10. 6.10
학습 목표	남북한 언어 사용을 비교하고 북한 언어와의 순수한 점들을 찾을 수 있다.	공 개 수업학급	3-3반		
		지도교사	박수복		
단계	학습과정	교수 - 학습 과정			유 의 점 및 자료
		교 사	학 생		
도입	· 동기 유발: 북한관련 만화 영화를 제시한다.	- 동영상 자료를 제시하면서 학습내용을 부각 시킨다.	- 인터넷 만화를 시청하면 서 남북간의 언어차이에 주목한다.		
	· 학습목표 제시	- 모든 학생들에게 학습목표 를 읽게 하여 오늘 학습할 내용을 확인시킨다.	- 학습목표를 모두 소리 내어 읽는다.	동영상	
전개	· 동영상과 북한 속담에서 사용되는 북한 언어 제시	- 동영상에서 사용되는 북한 언어를 칠판에 판서한다.	- 동영상과 개인 학습자료 에 제시된 학습지에서 북 한에서 사용되는 이질적 인 언어를 구분해서 적어 본다.	유인물	
		- 북한속담과 우리 속담의 유사한 내용들을 골라보 게 한다.	- 북한속담과 유사한 우리 속 담을 학습지에 적어본다.		
		- 북한의 표준말과 우리말의 느낀 점을 써보도록 한다.	- 남북한 표준말을 비교하여 우리말과 차이점 및 느낀 점을 학습지에 적어본다.		
정리	· 북한 친구들과 하고 싶은 말 한마디 전하기	- 북한의 속담에서 우리 속 담과 같은 말에서 느낀 점은 무엇인지 쓰게 한다.	- '다른 속담 같은 의미'라는 주제로 우리는 한 민족이 라는 생각으로 느낀 점을 정리한다.	학습지	
		- 북한 친구들에게 하고 싶 은 말은 무엇인지 써보게 한다.	- 진지한 마음으로 자신의 마음을 글로 써본다.	통일을 대비하는 마음을 갖는다.	
평가 차시 예고	· 형성평가	- 형성평가 문제를 제시한다.	- 형성평가 문제를 풀어본다.		
	· 차시에고	- 다음 학습 단원을 안내하고 과제를 제시한다.	- 차시학습 단원을 점검하고 과제물을 적는다.		

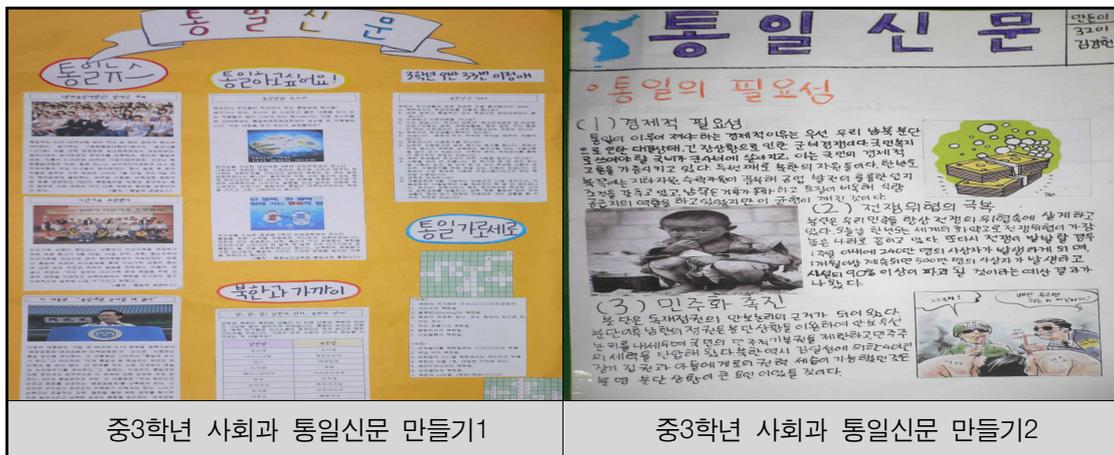
3. 교과별 포트폴리오 및 개인 학습과제 제시

각 교과 단원별 학습 과정안 분석을 통해서 최소 영역인 국어, 도덕, 사회 교과에서는 학습단원과 연계하여 학생들에게 소집단 협동학습이나 개별학습을 부과하여 학습과제를 제시하고 연중 포트폴리오를 구성하여 과제별 자료 모음 포트폴리오 구성 방안을 모색하도록 하였다. 학생들의 과제와 학습부담을 줄이기 위해서 방학 중 과제학습으로 개별과제를 부과하는 하는 방안이 가장 효과적이었다.

가. 사회과의 통일신문 만들기

사회과에서는 통일신문을 만들어 보는 과제를 제시하여 1학기에 두 번씩 모둠별 과제물로 제출하도록 하고 수행평가 영역에 반영하도록 하였다. 다음은 학생들이 만들어본 통일 신문 결과물 중 우수 작품을 수록하였다.

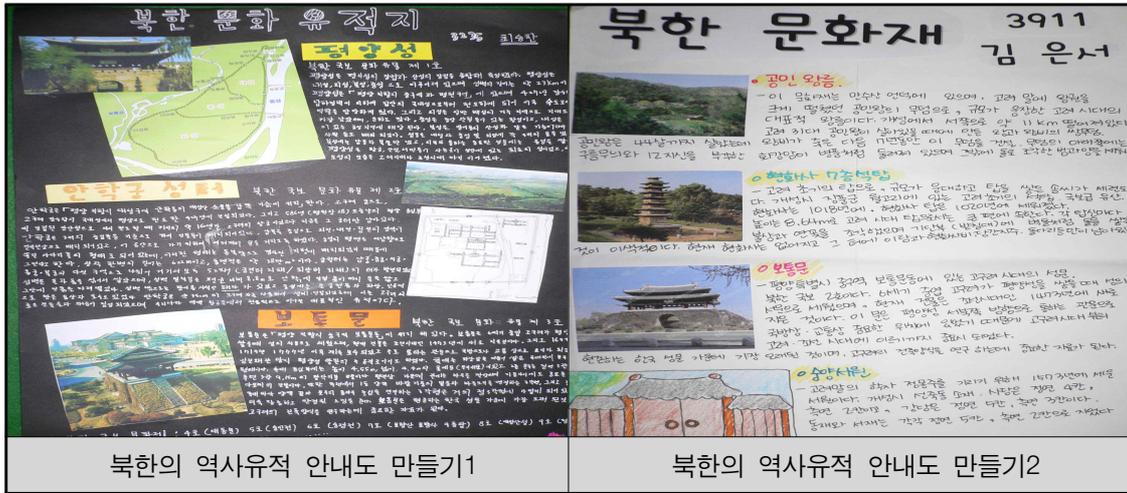
〈사진8〉 통일신문



나. 사회과의 북한에 있는 역사유적 안내도 만들기

3학년 국사과목에서 학생들에게 북한의 명승지를 중심으로 관광안내 팸플릿을 제작해 보게 하여 북한에 있는 역사 유적지를 탐방하고 조사해 보는 과제를 제시하였다.

〈사진9〉 북한의 역사유적 안내도



다. 국어과의 북한사회 알아보기 퍼즐퀴즈 만들기

학생들에게 북한사회에 관해 알아보도록 하기 위해 통일학습장, 북한 바로 알기, 도전 골든벨 문제 만들기, OX퀴즈, 퍼즐 만들기 등을 과제로 부여하여 학습 과제물 포트폴리오를 수행평가에 반영하였다.

〈표15〉 중2국어과 퍼즐퀴즈 예시

<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		→가로열쇠	↑세로열쇠
	1	2	3	4														
	5	6	7	8														
	9	10	11	12														
	13	14	15															
		1) 전방 155마일 DMZ라고도 한다.	2) 물매의 북한말															
	5) 잘잘못을 스스로 돌이켜 생각함.	3) 코치의 북한말																
	6) 구매자가 여럿일 때 값을 가장 많이 부르는 사람에게 파는 일	4) 1998년부터 내세우는 구호 (사상, 정치, 군사, 경제대국)																
	7) 경원선은 서울에서 어디까지	8) 진찰 및 검사의 북한말																
	9) 부시대통령은 어느 나라	9) 장거리 공격무기																
	11) 계급이 낮은 군인(사병)	10) 2002.10월에 북한에서 지정한 특별행정구																
	13) 품삯의 북한말	12) 산의 맨 꼭대기																
	15) 북한에서 내세우는 유일사상	14) 물품의 종류																
북한 사회 알아보기 퍼즐 퀴즈 만들어 보기																		

Ⅲ. 체험활동을 통한 실천적 통일교육

1. 통일 체험활동 프로그램의 구안 적용

통일 의지를 높일 수 있는 장소와 방법 등을 선정하여 평화통일의 소중함을 일깨우기 위한 행사의 하나로 현장 체험학습을 실시하고, 소감문을 작성하도록 하여 통일 체험활동에 관한 인식을 일깨우게 하였다.

〈표16〉 통일 체험활동 실시내용

체험활동명	주요 내용	시 기	장 소	참가 대상
거제도 포로수용소 견학	전쟁 포로수용소 견학을 통한 분단의 아픔 체험과 통일의 의미 이해	2010.5.14	거제도 포로수용소	희망자 10명
평화통일 실천대회	통일백일장, 포스터, 표어 등 다양한 통일관련 행사를 실시	2010.06.04	각반교실	전학년
찾아가는 통일교육	통일 문제 또는 북한 실상 이해 영상 자료 및 강연회	2010.06.14	강당	3학년
새터민 초청 강연회	북한실상의 이해와 학생들의 생활 모습	2010.7.16.	강당	2학년 및 학부모
분단현장 견학	분단현장을 견학하며 통일의식 함양	2010.10.2~3	파주문산	희망자 37명
현장통일수련활동	통일 수련활동 프로그램 참가	2010.3.30~4.1	각 지역	전학년

가. 거제도 포로수용소 견학

학생들의 바람직한 안보관과 통일관 정립을 위하여 광주경찰청에서 주최하는 거제도 전쟁 포로수용소 견학체험에 10명의 학생이 참여하여 전쟁의 참혹함과 분단 인식 등 통일실천 의지를 확인시킬 수 있는 체험을 실시하였다.

- 주제 : 광주광역시 경찰청 주최 ‘청소년 안보 현장 견학’
- 견학일시 : 2010. 5. 14
- 대상 : 전교생 중 희망자 중 본교생 10명(광주광역시 중고생 80명 참가)

〈표17〉 거제도 포로수용소 현장견학 대표 소감문

거제도 포로수용소를 다녀와서

3학년 8반 류혜민

1년에 한 번 있는 이틀간의 교내 체육대회 날에 분단현장 견학을 간다는 것이 못내 아쉽고 썩 내키지 않았다. 그래도 하루의 체육대회를 즐길 수 있어서 선뜻 견학 신청서를 제출하였다. 우리 학생들이만 가는 것이 아니고 광주 시내 학교에서 각 1명씩을 선발하였다고 한다. 그러나 우리 학교는 '통일교육 시범학교'로 지정되어 10명의 학생이 참가할 수 있었다. 만약 다른 학교처럼 한 사람만 견학을 갈 수 있어서 나 혼자 갔더라면 내성적이고 낮은 사람을 가리는 나로선 가기 힘든 견학이었을 것이다.

버스 안에서 다른 학교 친구들과 만나서 이야기 하는 것이 처음으로 느껴보는 신선한 충격이었다. 체육대회 하루 빠지는 것보단 내 생애의 또 다른 신선함으로 다가오는 즐거운 경험이었다.

드디어 거제도에 도착하였다. 광주에서는 전쟁이나 분단을 체험할 수 있는 전시장 등이 거의 없기 때문에 전쟁이라는 느낌도 거의 없는 상태였다. 그러나 이곳에 마련된 곳곳의 전쟁의 잔해와 흔적들은 전쟁이라는 말이 단지 어린 아이들의 전쟁놀이가 아니라는 생각이 확연해 졌다.

전쟁에서 죽은 사람들이야 당연한 희생이겠지만, 전쟁의 비극은 더 큰 것에 있는 것 같다. 그건 바로 사랑하는 가족과 친지들과 살아서도 만나지 못하는 생이별일 것이다. 생각해 보라! 내 가족 내 형제자매를 평생 동안 만날 수 없다는 것을 말이다.

전쟁의 비극이 어디 그뿐 이겠는가! 전쟁을 체험하지는 못했지만 현재 일어나고 있는 지구촌 곳곳의 전쟁의 피해와 비극을 다시 강조할들 무슨 소용이겠는가!

올해로 분단 62년이 되는 해이다. 해 마다 오는 6.25지만 올해 맞는 6.25는 진정으로 내 마음으로 인식하는 전쟁의 의미를 알게 하는 참다운 호국보훈의 달이 될 것이다.



거제도 포로수용소 견학1

거제도 포로수용소 견학2

나. 평화통일 실천을 위한 '평화통일 실천의 달' 행사

본교에서는 6월을 '평화통일 실천의 달'로 정하고 통일백일장 대회를 포함한 다양한 통일관련 행사를 실시하여 전체 학생들을 행사에 참여시킴으로써 평화통일 실천의지를 높이는데 노력하였다.

〈표19〉 평화통일 실천대회 운영 내용

행사부문	규격	실시대상	내용
글짓기	- 운문(시) - 산문(논술,편지, 통일기사 등) - 원고지 10매 내외	전교생	· 남북한간의 평화와 화해·협력의 자세를 고양시킬 수 있는 내용 · 호국안보 의식 고취와 통일의지를 고양할 수 있는 내용 · 통일시대에 가져야할 바람직한 우리의 자세 · 민족공동체 의식을 심어줄 수 있는 내용 · 평화통일에 관한 모든 생각이나 느낌
포어	10cm × 25cm		진정한 애국심이나 조국통일에 관한 간절한 염원
포스터	4절지		

〈사진10〉 통일염원 평화통일 실천 대회



통일염원 평화통일 실천대회 1

통일염원 평화통일 실천대회 2

통일염원 평화통일 실천대회 3

다. 통일교육원의 『찾아가는 학교 통일교육』 프로그램 실시

통일교육원이 주관하는 ‘찾아가는 학교 통일교육’을 신청하여 영상자료 시청, 강의를 통한 통일교육 등의 프로그램을 실시함으로써 북한사회에 관한 관심을 높였다.

- 주제 : 북한사회의 일상 모습과 학생들의 생활
- 강연일시 및 대상 : 2010. 6. 16, 본교 3학년 전체
- 강사 : 통일교육원 지원 청소년 해바라기 센터 강사
- 강의내용 : 통일문제 또는 북한실상 이해 영상자료 및 강연회

라. 새터민 초청 강연회

- 주제 : 새터민을 통한 북한 사회의 실제 모습 알기
- 강연일시 및 대상 : 2010. 7. 17, 2학년 전체 및 2학년 학부모
- 강사 : 광주지역 새터민 지원센터 소속
- 강의내용: 북한의 실상이해 영상자료 및 강연

〈표20〉 새터민과의 대화 프로그램 소감문

새터민 초청 강연회를 듣고	
	3학년 9반 이정애
<p>남한 사람들은'살'때문에 고민하고 북한 사람들은'쌀'때문에 고생한다는 말이 마치 미국과 같은 선진국과 아프리카에서 기아에 허덕이는 난민의 비교처럼 들릴 것이다. 하지만 이것은 먼 나라의 이야기가 아니라 바로 지금 우리 민족의 현실이라는 것이 너무 가슴 아픈 일이다.</p> <p>분단 62년이라는 긴 시간의 장벽 속에서 우리는 민족간의 갈등도 아픔도 잊고 살아가고 있는 것이 더 슬픈 일이 아닐까! 북한에서 기아와 굶주림으로 생활해 오다가 중국으로 탈출하여 우여곡절 끝에 남한으로 오게 되었다는 말에 그분들의 고생을 이해한다고 하는 말이 과연 타당할까? 우린 너무 물질적 풍요 속에 살면서 가난과 굶주림을 육체적으로 공감하지 못한다.</p> <p>새터민이라는 말은 흔치않게 들어보았지만 오늘 학교에서 만난 강사를 보니 또 한편 새롭다는 것을 느낀다. 그간 새터민이라면 이방인처럼 느껴졌는데 만나보니 우리와 같은 생각을 하고 있는 우리랑 전혀 다름이 없는 이웃 주민이란 게 너무 새삼스럽다. 우리가 너무나 북한과 멀리 떨어져 살고 있구나 라는 생각이 더 깊어졌다.</p> <p>여러 체험활동과 통일관련 행사들이 많았지만 오늘 참가한'새터민과의 만남'은 참 많은 것을 거꾸로 생각하게 하는 시간이었다. 북한을 한 번 더 생각하게 하고 새터민들을 한 번 더 만나서 대화해 보고 싶게 하는 계기가 된 매우 좋은 시간이었음에 분명하다.</p>	

마. 분단현장 견학

학기 중 통일교육 우수 학습대상자를 선발하여 임진각, 제3땅굴, 도라산 전망대, 자유의 다리 등 분단 현장을 1박 2일 코스로 견학하여 학생들에게 분단현실을 몸소 체험하게 하는데 많은 도움을 주었다.

〈표21〉 분단현장 견학 일정

실시일	2010. 10. 02 - 2010. 10. 03
견학지	제3땅굴 일대 및 파주 문산 일대
견학인원	37명(통일교육 우수학습 대상자 선발)
견학내용	〈1일차〉학교 출발(08:00)⇒임진각⇒자유의 다리⇒파주 청소년 수련원 숙소 〈2일차〉제3땅굴 ⇒ 통일 전망대 ⇒ 도라산 역, 도라산 전망대 ⇒ 학교 도착

바.현장체험 수련활동

본교가 통일교육 시범학교로 지정됨에 따라 학생들의 수련활동을 통일교육과 관련지어 수련활동을 실시하였다. '우리 모두 하나 되어 통일로 미래로'라는 주제로 1학년은 진도 청소년수련원에서 통일 수련활동을 실시하였으며, 3학년은 완주 청소년수련원에서 수련활동을 통한 통일 교육의 장을 마련하였다.

〈사진11〉 통일기원 '하나 되는 통일 수련활동'



2. 통일교육 관련 다양한 행사활동 전개

5.13~14일까지 '통일염원 통일한마당 체육대회'를 개최하여 모든 학생들의 자발적인 참여를 유도하기 위한 체험 프로그램을 구안하여 다양한 통일교육 체험활동을 실시하였다.

〈표22〉 통일관련 학예 행사

행사내용	장소	참가대상	담당자	시기
평화통일 염원 체육대회	운동장	전교생	체육과	'10.5월
통일기원 전 학년 400계주	운동장	전교생	체육과	'10.5월
통일도전 골든벨	운동장	전교생 선발	체육과	'10.5월
북한사회 모습 판넬 전시회	본관 뒷뜰	전교생	전시홍보분과	'10.5월
북한사회 바로알기 ○× 퀴즈	운동장	전교생	체육과	'10.5월

가. 통일염원 전 학년 400계주와 사제간 이어달리기

통일염원을 전교생이 공유하고 통일의 의미를 담아 서로에게 전달하는 뜻으로 전교생 이어달리기와 교사(북팀)와 학생(남팀)들이 서로 남·북팀을 이뤄 400m 계주 행사를 가졌다.

〈사진12〉 통일한마당 체육대회 통일염원 사제간 계주



나. 통일 도전 골든벨 행사

분단 58년과 6.25를 겪는 동안 우리는 북한 사회에 관해 단편적인 반공이념에 길들여져 북한사회를 이해하고 있다. 그러나 북한도 우리처럼 사람이 살고 있는 사회라는 점을 부각시켜 '북한사회 바로알기'라는 행사를 실시하였다.

〈사진13〉 통일 도전 골든벨 예선과 본선



다. 북한사진 전시회

북한의 현재 생활모습을 담은 최근의 북한사회 판넬 전시전을 기획하여 전시함으로써 학부모와 학생들로 하여금 북한 사회의 실상을 사진으로 확신하게 하였다.

〈사진14〉 북한사진 전시회



라. 북한사회 바로알기 O× 퀴즈

북한 학생들의 학교생활을 중심으로 '북한사회 바로알기' 프로그램을 기획하고 북한 학생들의 학교생활 전반을 내용으로 전교생이 참여하는 '북한사회 바로알기 OX퀴즈'를 진행하였다.

〈사진15〉 북한 바로알기 OX퀴즈



마. 평화통일 음악 연주회

- 시기 : 2010. 07 - 12월(6개월)
- 대상 : 1, 2, 3학년 - 오카리나
- 추진 내용
 - 전교생을 대상으로 음악시간에 1인 1악기 지도로 오카리나를 연주할 수 있도록 하였다.
 - 여러 악곡들을 연주하되 통일 음악곡 1곡 이상을 필수곡으로 연주할 수 있도록 하였다.
 - 기악 연주에 소질을 보이는 학생들을 중심으로 학교 축제(10.29) 무대에서 연주할 수 있는 기회를 부여할 예정이다.
 - 각 학급에 음악부장을 지정하여 음악수업 시간에 모든 학생이 빠짐없이 준비하도록 예고하여 여러 악곡들을 창의적으로 부를 수 있도록 하였다.
 - 수업시간 뿐만 아니라 평소 악기연주를 생활화하도록 하였다.
 - 평화통일 권장 음악연주곡
 - '우리의 소원', '그리운 금강산', '그런 날이 온다면', '내 사랑 한반도', '백두에서 한라까지 한라에서 백두까지'

〈사진16〉 평화통일염원 오카리나 연주회 수업장면



마. 새터민 초청 북한음식 만들기

학교축제일(2010.10.29)에 북한음식 체험이라는 주제로 새터민을 초청하여 새터민의 지도하에 학생들이 직접 북한음식(평양온반, 녹두지짐 등)을 만들어 보고 시식하는 기회를 가질 예정이다. 새터민과 함께하는 행사를 통하여 새터민들의 일상과 어려움 등을 비롯한 북한의 실정 및 통일의 필요성에 대한 교육이 자연스럽게 이루어질 것이다. 새터민과 함께 북한음식을 만든다는 기대감에 많은 학생들이 들뜬 기분으로 프로그램에 참여하리라 기대가 된다.

바. 통일 삼행시 짓기

학교축제일(2010.10.29)에 강당에서 공연마당을 갖게 되는데 강당이 협소한 관계로 전교생 모두가 입실을 못하여 1부와 2부로 나누어 운동장에서 통일 관련 행사를 진행할 예정이다. 1부 공연에 참여하지 못한 학생들[1학년 전체, 2-6,7,8,9반]은 통일관련 행사에 참여하고 2부 때에도 마찬가지로 공연에 참여하지 못한 나머지 학생들[3학년 전체, 2-1,2,3,4,5반]은 통일관련 행사를 참여하게 함으로써 전교생을 반절씩 나누어 참여하게 할 계획이다.

시제는 '한반도', '남북한[가제] 으로 정하여 실시할 예정이며 우수작은 시상할 계획이다.

사. 통일국기 만들기

학교축제일(2010.10.29)에 '통일 삼행시 짓기'와 동시에 실시할 계획이다. 삼행시 짓기에 소질이 없는 학생들은 통일국기 만들기에 참여하게 함으로써 학생들

의 취미와 소질에 맞는 프로그램에 참여할 수 있도록 기획하였다. 소요되는 도화지 및 물감 등은 학교에서 제공하여 자유롭게 참여하게 하고 우수작은 위의 '통일 삼행시 짓기'와 마찬가지로 시상할 예정이다.

이 프로그램은 남북통일 후의 우리나라의 국기를 만들어 보게 함으로써 통일의식을 심어주고 통일 후의 국가에 대하여 생각해보도록 하는 기획의도가 담겨있다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

- 가. 통일관련 환경조성을 통하여 북한에 대한 이해도가 높아졌으며, 통일교육 여건이 조성되었다.
- 나. 통일교육을 위한 교사들의 연수를 통하여 통일교육의 중요성과 당위성을 인식하게 했고 보다 적극적인 통일교육을 실시하게 되었다.
- 다. 학부모 연수, 가정통신문, 학교 신문(통일의 샘)을 통한 가정과의 연계 지도로 학부모들로 하여금 통일교육에 대한 긍정적인 관심을 이끌어 내었다.
- 라. 교사들에게는 통일교육 관련 단원분석을 통하여 통일교육에 대한 새로운 교수·학습방법을 제시해주는 계기가 되었다.
- 마. 통일교육 관련 단원을 분석하여 통일 교수·학습 과정안을 작성 활용하도록 해봄으로써 교사, 학생 모두에게 올바른 통일관 정립과 통일의지 함양의 계기가 되었다.
- 바. 학생들의 다양한 북한이해 자료 제작·활용을 통하여 학생들의 북한실상에 대한 이해와 관심이 높아졌다.
- 사. 다양한 통일관련 행사와 체험학습 프로그램을 실시하여 학생들에게 북한의 실상을 바르게 알리고, 민족공동체 의식과 통일준비 능력을 기를 수 있게 하였다.
- 아. 통일교육 관련 시사·계기 교육을 통하여 학생들에게 민족의 동질성을 찾게 해 봄으로써 통일시대 주역으로서의 의무와 책임감을 갖게 하였다.

2. 제언

평소 자연스러운 통일교육이 이루어지기 위해서는 모든 교과에서 수시로 통일교육이 이루어져야 한다. 이렇게 되기 위해서는 교사의 통일교육 의지가 가장 중요하다. 따라서 '백문이 불여일견'이라는 말이 있듯이 교사들을 판문점, 개성공단, 금강산 등을 비롯한 전방 및 북한 지역을 견학하게 함으로써 수업 중 자연스럽게 통일교육이 우러나오게 해야 할 것이다.

아울러, 교사들에게 통일교육 관련 전문 연수기관의 통일교육 연수가 필요하다고 여겨진다.

< 끝 >



통일교육 ! 의지가 중요하다.

박 관 주
문정여자고등학교 교사



통일교육 ! 의지가 중요하다.

박 관 주 (문정여자고등학교 교사)

- I. 통일교육의 현실
- II. 학교 통일교육을 어렵게 하는 것들
- III. 학교 통일교육의 실천과 제안
- IV. 맺는 말

I. 통일교육의 현실

어느 날 TV를 보다가 북한이 식량난으로 어려움을 겪고 있다는 내용을 접할 기회가 있었다. 그래서 아이에게 북한에 굶는 사람들에게 쌀을 지원해줘야겠다는 이야기를 했더니 대뜸 하는 말이 “쌀을 주면 전쟁을 일으킬 건데”라고 말하는 것이었다. 어째서 그런 이야기를 하냐고 물었더니 학교에서 아이들과 이야기를 나누다가 그런 생각을 하게 되었다는 것이다.

그리고 보니 요즘 학교현장에서 통일교육이 사라진지 오래되었다는 생각이 든다. 2000년 남북 정상회담 이후에 해마다 6월이면 평화통일 수업주간을 설정하여 학생들에게 글쓰기, 포스터 만들기, 북한 학생들에게 편지 쓰기 등 많은 행사와 교육활동을 진행해왔었다. 그리고 정부 당국과 민간영역에서 북한과의 다양한 교류활동을 통해서 북한사회를 이해하고 협력하는 활동이 지속되면서 학생들이 북한에 대해서 거부감을 갖기 보다는 체제와 사상이 다르지만 같은 언어, 역사를 공유하는 민족으로 자연스럽게 받아들이는 분위기가 강했다.

그런데 지금은 많이 변하였다. 금강산 관광객 피격사건 이후로 북한과의 관계가 급속히 냉각되었다. 특히 2010년 3월에 발생한 천안함 사태는 46명의 희생자를 남기며 온 국민에게 충격을 주었다. 이 외에도 북한의 핵실험, 군사적 도발 가능성 경고, 6자회담의 표류 등 어느 때 보다도 남북의 긴장과 갈등 관계가 심화되고 있는 것이 현실이다. 아이들이 북한이 전쟁을 일으킬 수도 있다고 생각하는 것은 이러한 현실상황과 무관하지 않다.

반세기가 넘는 분단 속에서 평화통일이 민족 구성원 그 누구도 거부할 수 없는 합의사항으로 자리 잡은 것은 어떠한 경우에도 이 땅에서 전쟁이

재발되어서는 안 된다는 교훈 때문이라고 할 수 있다. 전쟁을 경험하면서 우리는 민족생존을 위한 평화정착 노력이 너무나 당연하고 절대적인 과제라고 생각하게 되었다. 따라서 남북이 평화정착과 통일을 지향한다면 남북이 가능한 한 여러 차원에서 대화와 교류협력을 확대하는 것이 필요하다.

따라서 평화적 통일을 위해 자라나는 세대에 대한 통일교육이 필수적이다. 통일교육지원법에 의하면 국민적인 합의를 통하여 통일교육의 방향과 목표를 설정하고 일관성 있는 통일교육을 지원하도록 규정하고 있다. 그런데 정책적으로나 교육현장의 실천면에서 통일교육은 시대적 요구에 적절하게 부응하지 못하고 있는 것이 현실이다. 특히 학교현장에서 통일교육은 평화통일을 중시하는 헌법정신에 기초하여 꾸준하게 지속 실천되어야 함에도 불구하고 그렇게 되었다고 보기 어렵다.

본 발제문에서는 주제발표문을 토대로 해서 학교현장에서 통일교육이 지속적으로 실천되지 못하고 있는 요인들을 문제제기 차원에서 지적하고자 한다. 그리고 현실적인 어려움에도 불구하고 학교현장에서 실천할 수 있는 통일교육의 방안을 당장의 실행보다는 논의의 차원에서 제안하고자 한다.

Ⅱ. 학교 통일교육을 어렵게 하는 요인들

통일교육이 중요함에도 불구하고 학교에서 통일교육을 어렵게 하는 수많은 현실적인 요인들이 있다. 많은 연구자들이 청소년들의 통일문제 관심 및 인식부족, 학교 교과목 편성 및 시수의 부족, 통일교육에 대한 교사들의 관심 부족, 교육 자료의 부족 등을 지적하고 있다. 이 장에서는 원론적일 수 있지만 주요원인일 수 있는 통일교육 저해요인을 한반도를 둘러싼 국제정세의 변동성과 정치권력의 성격에서 나타나는 통일정책의 유동성, 입시위주의 교육 현실, 통일교육에 대한 전문성 제고로 나누어 말해보고자 한다.

1. 통일정책의 유동성

통일교육의 목표는 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하여, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, …밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라의 헌법 전문과 “대한민국은 통일을 지향하며,

자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”
라고 규정한 헌법 4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.¹⁾

이러한 헌법정신을 구현하기 위해 역대 정부들은 시대적 상황에 따른 대북 인식을 바탕으로 다양한 통일방식을 제시하고 학교 통일교육에 적용하여 왔다. 특히 6공화국 정부는 1988년의 7.7선언과 남북 기본합의서의 채택, 1993년의 문민정부는 ‘민족공동체 통일방안’을 1998년 국민의 정부는 ‘대북화해 협력정책’을 2003년의 참여정부는 ‘평화번영정책’을 추진하여 왔다. 그리고 이명박 정부는 ‘실용과 생산성’에 기초한 ‘상생과 공영’의 남북관계의 발전을 추구하고 있다.

그런데 헌법정신을 바탕으로 하는 통일정책들이 정치권력의 성격에 따라서 정책이 다르게 나타남으로 해서 학교현장에서 지도하는 교사들에게 정치적 부담을 주고 있는 것이 현실이다. 예컨대 국민의 정부와 참여정부가 추진 하던 대북정책은 현 정부에 들어서서 상당부분 달라진 것이 사실이다. 물론 현상적으로 금강산 피격사건 이후 북한의 태도와 북한의 핵 실험 등의 요인들이 있었지만 화해와 협력의 기초에서 대화가 단절된 상황으로 변화된 것이다. 이러한 상황에서 학교현장에서의 다양한 통일교육이 이념적 잣대로 사회적 논란을 일으킬 부담이 상당한 것이다.

물론 이러한 문제가 대외적 요인으로 국제정세의 유동성과 북한의 정치권력의 변화에 따른 구체적 대응의 필요성에서 기인하는 것일 수도 있다. 또한 대내적 요인으로 대북인식에 있어서의 사회적 갈등, 통일의식에 대한 세대 간 격차도 무시할 수 없다. 하지만 통일교육이 헌법정신에 근거하고 있고 정부는 구체적 정책을 실현하고 학교현장에서 교육되어야 한다. 헌법정신에 근거한 통일교육의 지침이 거시적으로 합의되고 장기적인 관점에서 통일교육이 정치권력의 변화에도 꾸준한 통일교육을 실시할 수 있는 여건이 마련되었을 때 학교현장에서 통일교육이 안정적으로 이루어질 수 있을 것이다.

2. 입시위주의 교육현실과 교육과정

학생들이 북한에 대한 정보와 통일에 대한 필요성을 인식하게 된 계기가 학교교육을 통해서였다는 조사가 있다. 그만큼 학교 교육과정에서의 통일교육이 중요하다는 근거이다. 그런데 지금 학교 교육의 현실은 통일교육을 실행하기 어려운 조건이다. 교육과정이 국·영·수 등의 입시에서 필요한 주요 교과목 위주의 학력증진과 진로교육에 초점을 맞추어 운영되고 있기 때문이다. 특히 2009개정 교육과정은 이러한 현실의 문제점을 해결하기 보다는 입시위주

1) 통일부 통일교육원, 2010 통일교육지침서 p9.

의 교육과정을 더욱 공고히 하는 결과로 나타날 가능성이 크다.

2009개정 교육과정은 공통 교육과정과 선택 교육과정의 재설정, 집중이수제를 통한 교과목의 축소, 창의적 체험활동의 도입, 학생의 진로희망을 감안한 맞춤형 교육과정 운영을 핵심으로 하고 있다. 이는 교육과정의 자율성과 다양성을 보장하여 학생들의 학습부담을 감소하고 효율적인 교육활동을 통해 학생중심의 교육과정을 실현하겠다는 내용이다. 그런데 현실적으로 나타나는 것은 전교조와 '미래형교육과정 저지 공동대책위원회'에서 조사한 2011학년도 교육과정 편성현황의 결과에서 볼 수 있듯이 영어와 수학의 수업시수를 늘린 학교들이 많은 것으로 나타난다.

영어와 수학과 같이 학생들의 중요 교과목 성적의 경우 그 결과가 입시의 결과와 학교 평가로 바로 연결되다 보니 현실적으로 가장 중요하게 편성할 수밖에 없다. 반면 통일교육은 많은 사람들이 필요성은 인정하지만 당장 학교성과와 관련이 없고 대학입시와도 관련이 없기 때문에 학교 현장에서 관심도 적고 외면할 수밖에 없는 것이 현실이다. 이처럼 입시와 크게 관련이 없는 통일교육이 교육현장에서 활성화되기란 매우 어려운 실정이다.

또한 2009개정 교육과정에서 통일교육을 살펴보면 통일교육을 범교과 학습으로 편성하였다는 것이다. 물론 통일교육은 다 학문적이고 범교과적인 내용을 담고 있기 때문에 단일 교과에서 전담하는 것보다 다양한 교과나 교과 외 활동을 통해 학습하는 것이 훨씬 효율적이고 바람직할 수 있다. 하지만 이러한 장점에도 불구하고 범교과 학습으로서 통일교육의 가장 큰 문제점은 모두가 함께 참여하는 교육이지만 아무도 책임지지 않는 교육이 될 수도 있다는 것이다.

통일교육의 저해요인으로 많은 연구자들이 공통적으로 지적하는 것이 입시 위주의 교육현실이다. 우리 교육현실의 근본적인 문제로 지적되고 있는 학벌 사회와 치열한 입시 경쟁구조의 문제점을 그대로 두고 통일교육의 당위성을 이야기 하는 것으로는 많은 한계를 가질 수밖에 없다.

3. 통일교육의 전문성 제고

7차 교육과정에서 통일교육은 범교과 학습 가운데 하나이다. 또한 2009 개정 중학교 교육과정에서는 범교과 학습을 '범교과 학습주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계지도에 힘쓴다.'라고 설명하고 있다. 따라서 통일교육은 '도덕'과 같은 특정교과에서 가르치는 과목이 아니라 전 교과에서 통일과 연관된 부분을 가르쳐야 한다.

그런데 통일교육은 북한과의 관계가 평화적 통일과 국가안보의 균형이라는 이중적 성격에서 가치적 판단이 중요하게 작용한다고 볼 수 있다. 또한 국제정세나 남북관계의 변화에 따른 지속적인 자료의 개발 등의 어려움으로 인해 전문성을 지닌 교사가 필요한 실정이다. 하지만 중등학교의 많은 교사들은 자기 과목의 틀 안에서 벗어나기 힘든 것이 현실이다. 이러한 차원에서 볼 때 자라나는 청소년들이 북한과의 관계, 통일조국의 미래상을 상상하고 현실화시킬 수 있는 능력을 기울 수 있는 통일교육의 전문가들이 필요하다.

또 그동안의 통일교육은 도덕교과에서 주로 지도해 왔다. 그런데 교육과정의 변화와 함께 국어, 사회, 역사, 지리, 미술, 음악 등의 교과에서 지도하게 되면서 지식위주의 교육으로 한정될 수 있다. 또한 교사의 개개인의 가치관이 다름으로 인해 헌법정신에 근거한 통일교육의 정신을 심각하게 왜곡하는 현상이 나타날 수도 있다.

이러한 상황을 종합해 볼 때 통일교육의 전문성을 제고할 필요가 있다. 물론 모든 교사가 통일교육의 전문가가 되면 좋겠지만 현실적으로 불가능하기 때문에 통일 교육 전문가를 양성하고 지원하는 대안이 필요한 것이다.

Ⅲ. 학교 통일교육의 실천과 제안

통일교육과 관련된 열악한 현실적 요인에도 불구하고 국가와 민족의 미래를 이끌어 갈 청소년들에 대한 통일교육은 많은 노력이 필요하다. 그런데 통일부와 통일교육원, 교사들이 학교현장에서 통일교육을 위해 많은 노력을 기울이고 있지만 위에서 지적한 여러 요인으로 인해 통일교육이 활성화 되지 못하고 있는 것이 현실이다. 하지만 현실적 어려움에도 불구하고 분단현실을 극복하고 새로운 역사를 만들어가야 하는 통일교육의 필요성은 매우 중요하다. 사실 많은 선행 연구자들이 다양하고 창의적인 통일교육 활성화 방안들을 발표하였다. 그런데도 통일교육이 학교현장에서 점점 줄어드는 현상을 슬직하게 바라볼 필요가 있다.

이 장에서는 통일교육을 활성화 할 수 있는 방안으로 정책당국의 확고한 의지의 필요성을 지적하고 교육현장에서의 현실적 실천 방안과 교육내용을 제안하는 정도에서 마무리 하겠다.

1. 정책당국의 확고한 의지

통일교육의 저해요인 중 통일정책의 유동성과 입시위주의 교육현실은 학교 현장에서 통일교육이 제대로 이루어지지 못하는 근본적인 요인으로 지적될 수 있다. 특히 통일정책의 유동성과 관련하여 독일의 경험을 많이 참고해야 한다고 본다. 독일의 경우 통일되기 전부터 일관된 통일정책을 실행하였음에도 불구하고 통일 후에 많은 부작용이 있었다고 한다. 독일의 사례를 반면교사로 삼아서 일관된 통일교육이 교육현장에서 진행되어야 할 것이다. 당위적 차원이든 편익의 차원이든 인도적 차원이든 통일의 과정에서 나타날 수 있는 여러 문제점들을 슬기롭게 극복하기 위한 대안들을 마련하여 청소년들에게 교육해야 한다.

그렇게 하려면 통일교육이 정치권력이나 개인의 선호의 문제가 아니라 평화적 통일을 지향하는 헌법정신을 바탕으로 하여 꾸준히 실천할 수 있는 정책이 나와야 한다. 그리고 이러한 정책의지는 학교교육의 자율성에도 불구하고 학교 교육과정에서 꾸준히 통일교육이 이루어질 수 있는 현실적 대안을 마련해야 한다. 이는 교과교육이 되든지 범 교과교육이 되든지 간에 교육과정에서 의무적인 이수시간을 확보하는 것으로 나타나는 것이 가장 확실한 방법이다. 예를 들어 해마다 봉사활동 최저 이수시간이 있듯이 학교교육에서 통일교육 이수시간을 규정하는 방법이 있을 것이다. 그리고 창의적 체험활동에서 의무적으로 통일교육의 영역을 독립적으로 운영하여 지속적이고 체계적인 통일교육을 제도화할 필요가 있다.

2. 시범, 연구학교 운영을 통한 통일교육의 진행

시범학교, 연구학교는 특정한 교육내용이 학교 교육과정에서 일반화가 될 수 있도록 실험의 성격으로 진행되는 측면이 있다. 그렇지만 시범, 연구학교의 진행 자체가 다양한 교육활동이 이루어진다는 현실적 측면이 있다. 통일교육이 현실적으로 이루어지기 힘든 조건에서 예산과 프로그램 등을 지원받아 시범, 연구학교를 수행하는 것도 통일교육이 진행되는 현실을 만드는데 하나의 중요한 수단이 되고 있다. 우리가 진행하고 있는 워크숍 자료에 통일교육의 다양한 사례로 등장하는 있는 학교들의 대다수가 시범학교, 연구학교의 운영결과이기도 하다.

실제로 다양한 통일교육이 시범, 연구학교를 진행하는 가운데서 성과가 나왔다. 물론 지속적이지 못하고 단기적이며 형식주의와 성과주의로 나타나

는 문제점이 있을 수 있다. 그렇더라도 실제적인 교육과정의 운영을 통해서 통일교육이 다양하게 이루어져 학생들에게 교육적 효과를 줄 수 있다는 장점을 갖는다고 할 수 있다. 따라서 통일교육의 시범학교, 연구학교에 대한 지원이 통일교육 활성화의 대안이 될 수 있다.

3. 지역교육청, 지역 사회단체와 연계한 통일행사

현재 입시위주의 학교교육의 여건상 단위학교에서 통일교육을 추진하는 것은 여러 가지로 한계가 있다. 특히 통일교육이 북한에 대한 사실적 지식의 습득뿐만 아니라 올바른 통일관과 자세를 형성하기 위한 정의적인 영역의 활동도 중요하다. 이러한 교육활동이 되려면 북한에 대해 궁금한 점에 대한 직접적인 체험을 통해 이해하는 활동이 중요하다. 그런데 경험적으로 이해하고 인식할 수 있는 프로그램을 단위학교에서 실천하기에는 많은 어려움이 따른다.

따라서 지역교육청이 중심이 되어 지역 사회단체, 통일 유관단체들과 연계하여 통일교육을 실시하는 것을 제안하고 싶다. 예를 들어 시교육청에서 실시하는 과학축제나 영어축제 같은 행사를 지역네트워크를 활용하여 체험과 실천 위주의 통일교육이 이루어진다면 축제의 분위기에서 학생들이 자연스럽게 통일 문제를 받아들일 수 있을 것이다. 또한 지역적인 교육활동이 학생들뿐만 아니라 일반인들에게 영향을 줄 것이고 분단극복의 바람이 자연스럽게 확산될 수도 있을 것이다.

4. 학교 관리자와 교사 대상 통일교육 연수의 활성화

통일교육을 보다 더 내실화하기 위해서는 통일교육의 전문가를 육성해야 한다. 더불어서 학교 관리자와 교육전문직, 일반교사들이 통일교육 연수를 받을 수 있는 조건을 만들어야 한다. 통일교육이 특정 교과목의 내용이 아니라 우리의 일상현실에서 교육되어야 할 중요한 교육활동이라는 인식을 하고 실천할 수 있는 교육여건을 조성해야 한다.

5. 남북 청소년이 공유할 수 있는 통일교육

진정한 통일이 타자의 입장에서 생각하는 '우리'라는 공동체의식을 통해

서 완성된다고 볼 때 현재 남북의 청소년들의 가치 지향은 너무나도 다르다. 서로 다른 사고와 생활방식은 많은 갈등을 만들 수밖에 없다. 개인의 자유와 물질적 가치를 중시하는 대한민국과 수령과 집단의 평등을 중시하는 북한의 사회 성격은 너무 다르다. 이렇게 서로 다른 가치를 지향하는 현실은 남한과 북한이 통일의 과정에서 가장 큰 문제로 등장할 개연성이 매우 높다. 실제로 독일의 경우도 통일된 지 20여년이 지났지만 서독과 동독의 사회 문화적 차이에서 오는 갈등이 여전히 남아있다고 한다. 통일이 진정한 만남으로 완성된다면 남북의 청소년들이 '우리'라는 가치를 공유할 수 있는 교양²⁾교육이 이루어져야 한다.

그렇다면 '우리'라는 가치를 공유할 수 있는 교육활동에는 어떤 것들이 있을까? 예를 들어 축구경기는 세계인이 좋아하는 스포츠 활동이다. 공놀이를 하는 동안 이념이나 서로 다른 도덕적 가치는 무시된다. 또한 아름다운 음악이나 그림 등을 보았을 때 느끼는 즐거움은 사람들이 비슷하다. 이런 이야기를 하는 것은 예체능 교육의 활성화(특히 북한 청소년들과 공유할 수 있는 전통문화와 관련된)가 장기적인 관점에서 보았을 때 보편적인 미적인 감수성을 길러주어 진정한 만남을 이루는데 주요한 작용을 할 것이기 때문이다.

6. 인문학과 민주시민 교육을 통한 북한의 이해

통일교육은 통일과 안보라는 이중적 성격 때문에 정치적 입장의 차이에서 오는 갈등의 요소가 잠재하고 있다. 이러한 특수성은 민족 분단이라는 특수한 상황을 해소하기 위한 통일교육이 자칫하면 편협한 이데올로기 교육으로 왜곡될 가능성이 항상 존재한다. 때문에 통일교육의 내용을 인간과 사회를 이해하는데 있어 보편적 가치를 중시하는 민주시민교육으로 접근하는 방식을 제안해본다.

20세기말 세계는 베를린 장벽붕괴와 사회주의권의 몰락과 함께 거대한 변화를 시작하였다. 냉전은 역사 속으로 사라지고 세계화의 도래와 함께 인간의 자유와 존엄성, 생명과 평화가 보편적 가치로 존중되는 시대가 열린 것이다. 우리 헌법에서도 조화의 정신을 바탕으로 한 다양성을 위한 관용의 정신을 바탕으로 하는 신앙과 양심의 자유를 명시하고 있다. 관용과 조화는 다름을 인정하는 상호 존중의 마음가짐에서 출발하며, 관용은 다른 사람과의 차이를 인정한다는 적극적 의미로 해석됨으로써 다원적 민주주의의 이념적 기초가 되고 있다.

2) 참된 교양이란 '학문이나 예술에 대한 지식과 소양을 얼마나 축적했느냐'가 아니라 '타인의 삶의 기쁨과 슬픔을 얼마나 절실하게 공감하고 이해할 수 있느냐'에 달려 있다. 김상봉·서경식, 만남, 돌베개.

이러한 정신을 바탕으로 분단의 특수한 상황에서 안보의 불안요인으로 북한이 존재하기도 하지만 국제 사회의 일원이기도 하다. 같은 민족이면서도 또 다른 국제사회의 일원이라는 것을 인정했을 때 공존이 가능하다. 세계화 시대에 인류가 보편적 행복과 복지를 누릴 수 있는 현실이 중요하고 자라나는 청소년들에게 보편적 가치의 중요성을 교육하는 것이 중요하다. 민주시민이 가져야 할 보편적 가치가 통일을 이루는데 정신적 토대가 되어야 한다.

IV. 맺는 말

통일은 왜 필요한가에 대한 근본적 질문을 던질 필요가 있다. 통일에 대한 세대 간의 인식의 차이가 분명히 존재한다. 그동안 ‘우리의 소원은 통일’이라는 노래가 말해주듯이 천년이상의 하나의 나라를 이루며 살아왔던 민족적 동질성을 회복해야 한다는 당위론적 입장이 강했다. 하지만 분단 60여년이 지난 지금은 남과 북에 엄연히 다른 두 체제가 존재하고 있는 것이 현실이다. 따라서 우리는 휴전선을 경계로 서로 대립, 갈등하고 있는 분단구조를 극복하고 한반도의 새로운 도약을 위해 남과 북이 협력하고 공존하는 틀을 만들어야 하는 역사적 기로에 놓여있다.

이러한 현실적 조건 속에서 미래의 주인이 될 학생들에게 통일교육은 어떤 과목보다도 중요한 교육과정이다. 그럼에도 불구하고 학교현장에서는 통일교육이 제대로 이루어지지 못하고 있다. 본 발제문에서는 주요한 요인을 통일정책의 유동성과 입시위주의 교육현실에서 찾았다. 사실 통일정책에 대한 사회적 갈등과 입시를 위한 교육도 행복한 삶을 누리기 위한 인간노력의 표현이다. 개인의 삶이 공동체의 안정과 불가분의 관계에 있다는 것을 인정한다면 분단이 주는 여러 불안요소들을 인식할 수 있어야 한다. 즉 통일의 문제도 우리의 행복한 삶과 밀접한 관련이 있다는 것이다.

우리나라에서 통일교육이 본격적으로 시행된 것은 독일 통일이 이루어진 지 10여년이 지난 2000년 남북 정상회담 이후로 보는 것이 적절하다. 그 이전은 통일교육이라기 보다는 체제 우월성 위주의 이데올로기 교육 차원에 머물렀다. 사실 북한과 통일의 문제는 먼 나라 먼 미래의 이야기가 아니다. 인도적 차원에서 이산가족과 북한이탈주민의 문제, 남북대립으로 인한 전쟁위험의 상존과 사회질서의 왜곡 등 바로 우리의 삶과 직결되어 있다. 이러한 상황

에서 학생들이 균형적이고 미래지향적인 시각에서 북한과 통일문제를 올바르게 인식하고 내면화할 수 있도록 해야 한다. 특히 평화통일을 중시하는 헌법정신에 근거하여 학교 통일교육의 올바른 방향을 정립하려는 노력은 계속되어야 한다.

< 끝 >

< 참고 문헌 >

1. 통일부 통일교육원, 통일교육 지침서(2010), 통일교육원.
2. 김동수 외, 통일문제의 이해 (2010), 통일교육원.
3. 통일부 통일교육원, 학교통일교육발전 워크숍 자료집(대구광역시), 2010.
4. 김상봉 · 서경식, 만남, 돌베개.



통일교육 활성화를 위한 방안 모색

전 표 진
전남중학교 교사



통일교육 활성화를 위한 방안 모색

전 표 진 (전남중학교 교사)

- I. 들어가며
- II. 통일교육의 개선 방안
- III. 마무리하며

I. 들어가며

많은 교사들이 해마다 여름, 겨울 방학을 맞이하면 어떤 연수를 받을 것인지에 대한 고민을 합니다. 지난 여름방학 때 우연한 기회로 통일교육원에서 실시하는 통일교육 전문과정(교원반)을 듣게 되었습니다. 2009. 10. 19 통일교육지원법 개정으로 실시된 통일교육 전문과정(교원반)의 1기 과정입니다. 2주 동안의 연수과정으로 통일교육에 대한 전문가가 되는 것은 아닙니다. 하지만 통일교육 단원을 가르쳐야 하는 도덕교사로서 그동안 등한시했던 통일교육에 대한 반성과 앞으로 관심을 가지고 잘 가르쳐야 하겠다는 각오를 되새기는 좋은 기회가 되었습니다. 여러분들은 어떠신가요? 통일교육에 막중한 책임감을 느끼고 가르치고 계신가요?

지난 연수동안 좋았던 점을 몇 가지를 말씀드리고자 합니다.

우선 북한과 지리적으로 먼 곳에 살면서 다소 무관심했던 우리의 위쪽 이웃의 최근 동향에 대한 지식을 전문가들로부터 배울 수 있어서 좋았습니다. 아마도 이 자리에 참석하신 많은 교사들도 북한과 관련한 최신 동향을 잘 모르실거라 생각합니다.

다음으로 북한의 고등중학교 교원으로 근무하다 탈북한 북한이탈주민과의 대화 시간이었습니다. 광주에서 북한 주민을 만나 대화하기는 참 어렵지요. 그것도 같은 교사를 만나다니 참 반갑고도 궁금한 것이 많아 유익한 시간이 되었습니다.

마지막으로 체험과정인 판문점 견학이었습니다. 신기한 일이었습니다. 이런 공간이 내 눈 앞에 있다니!

위에서 세 가지 좋은 점을 말씀드렸지만 저는 이것이 지역적으로 멀리 떨어진 광주지역 통일교육이 가야할 길이라고 생각합니다. 교과서 내에서 이론과 학습위주로 진행되는 통일교육은 그 교육적 성과에서 한계가 있음을 지적하고자 합니다. 특별히 호남과 영남, 제주지역은 지리적으로 통일에 대한 관심이 상대적으로 낮을 수밖에 없다고 가정을 하면 이에 알맞은 통일교육의 방법이 모색되어야 한다고 생각합니다.

논점의 방향은 광주지역을 중심으로 통일교육의 문제점과 개선방향을 짚어 보는 것이 될 것입니다.

Ⅱ. 통일교육 개선 방안

학교 통일교육의 문제점은 여러 전문가들이 지적해 왔다. 대략적으로 정리하면 1)청소년들의 통일문제 관심 및 인식 부족, 2)학교에서의 통일교육 약화, 3)청소년 통일교육 시스템의 미비¹⁾ 등을 들 수 있다. 각 지역의 통일교육 포럼이나 통일교육 개선과 관련한 전문가들의 연구, 교육의 중심인 학교 내 교사들의 개선 요구 등에도 불구하고 학교 내 통일교육에는 여러 문제점들이 산재하고 있는 것이 사실이다. 하지만 통일교육의 문제점들은 알지만 해결할 수 없다는 현실이 오늘날 통일교육의 진정한 문제인지도 모른다. 옥상옥이 되지 않기를 바라며 몇 가지 대안을 제시하고자 한다.

1. 통일교육의 전문기관 주도

학교에서의 통일 교육은 교사가 주도하고 있다. 통일에 대한 확고한 의지와 지식을 바탕으로 교수학습 전략을 세워 수업을 진행해야 하지만 어려움이 많은 것이 사실이다. 통일교육에 대한 교사 실태는 지난 대구지역 학교통일교육발전워크숍 자료에서 다음과 같이 지적하고 있다. 교사들이 대체적으로 통일교육의 중요성을 인식하고 있으나, 앞으로 전개되는 통일 전망에 대한 확실한 소신을 갖고 있지 못하고 있다. 또한, 형식적이고 강의 위주의 통일 관련 교육에 대한 부정적 시각을 가지고 있으며, 도덕·사회 과목을 제외한 타 교과목의 내용이 통일교육과 관련성이 없다고 생각한다. 또한 통일관련 제반 상황에 대해 잘 모르고 학생들에게 직접적으로 활용할 수업자료가 부족

1) 이미경, 학교통일교육 방향과 과제 : 통일교육 전문과정(교원반) 강의자료집(통일교육원, 2010)

한 실정이다.²⁾ 이러한 주장을 고려하면 통일교육을 담당하는 교사들에게 수업에 알맞은 좋은 자료를 제시해야 할 필요성이 제시된다. 이것은 통일교육 자료 개발을 전문기관에서 주도해야 함을 의미한다.

도덕과 개정 교육과정 2학년 교과서의 「Ⅲ. 통일과 민족공동체 윤리」 단원은 교과서마다 조금의 차이는 있지만 11~12개의 소단원으로 이루어져 있다. 수업시간으로 따지면 16~18시간 정도가 주어질 것이다. 더욱이 국정교과서에서 검정교과서로 넘어가면서 6종의 교과서가 출판되었다. 이것은 학교 통일교육에서 중점적으로 통일교육을 다루는 도덕교과에서 다양한 시각으로 통일교육을 수업할 수 있는 장점으로 작용할 수 있다. 하지만 몇 년에 한 번씩 학교를 옮기는 공립학교 교사의 경우 학교별로 교과서가 달라 그때마다 수업지도안과 그에 알맞은 각종 자료를 준비해야 함을 의미한다.(각 출판사의 CD자료나 멀티미디어 자료는 현재 제공되지 않아 검토 불가) 그리고 검정교과서도 다음 교육과정 개편까지 그 내용이 최신으로 수정 반영되지 않는다. 현재의 교과서는 앞으로 최소 5년간은 업그레이드 없이 사용될 것이다.

이에 대해 통일교육 단원의 독립적 운영을 제안하고자 한다.

이것은 통일교육 단위만큼은 공통된 교과서를 개발하자는 것을 의미한다. 통일교육 전문 연구기관인 통일교육원에서 교과서 기술 및 각종 자료의 개발과 보급을 전담하자. 학교현장에서 통일과 관련한 최신 자료 및 각종 수업 자료를 각 교사가 직접 제작하여 활용하기는 어렵다. 통일교육원 산하에 통일교육 전문연구팀을 구성하자. 통일교육원 교수를 팀장으로 현직 교사(일정 기간 파견), 통일교육 연구관련 대학원생 등 5~6명 정도를 구성하여 통일교육 교재 개발을 전담하게 하자. 현직교사가 포함이 되면 학교 현장의 눈높이에 맞는 학습 자료를 개발할 수 있는 장점이 있다. 이 팀에서 통일교육 전문 교과서를 개발하고 현장에서 바로 활용할 수 있는 지도안 및 각종 학습 자료를 제작하여 학교현장에 바로 투입할 수 있도록 하자. 최신 자료의 업그레이드는 연 1회로 하여 시대에 뒤떨어진 통일교육이 되지 않도록 해야 한다. 통일교육을 받지 않은 교사도, 이제 막 발령받은 신규 교사도 통일교육의 전문가처럼 자료를 활용할 수 있도록 하자.³⁾

2) 서세영, 학교 통일교육의 문제점과 대안 모색(대구지역 학교통일교육발전 워크숍 자료, 2010)

3) 통일교육 교과서의 독립적 운영은 법적, 정책적으로 여러 기관과의 협력이 있어야 가능하다. 그리고 통일교육원의 통일교육 연수과정은 학교현장에서 활용하기 위한 연수라기보다는 교사의 통일의식 함양에 주안점을 둔 것 같다는 것이 글쓴이의 소견이다. 아마도 연구를 중심으로 하는 통일교육원 교수님들과 학교현장에서 활용되는 자료와 기술의 습득을 원하는 연수생들의 요구의 차이일 것이다. 따라서 교재 개발에는 현직교사가 꼭 참여해야 한다.

2. 통일 체험학습의 활성화

들어가는 글에서 지난 통일교육 전문과정(교원반) 연수 중 좋았던 점 세 가지를 언급하였다. 북한이탈주민과의 대화와 판문점 견학이 좋았던 점으로 기술하였다. 수많은 시간의 강의들 보다 왜 위의 두 가지가 기억에 남고 좋았을까? 그것은 글이 아닌 오감으로 받아들인 체험의 결과가 아니었을까?

지역적으로 광주지역 학생들이 통일관련 체험을 쉽게 하기는 어렵다. 특별히 통일교육 연구시범학교가 아니고는 학교 교육과정에 통일체험 시간을 두기에는 비용과 시간이 맞지 않는다. 그리고 국, 영, 수 위주의 학교체제에서 통일교육 체험학습을 가자고 주장하는 것은 너무 무모한 도전(?)이라고 할 수밖에 없다. 하지만 통일교육에 체험학습의 효과는 너무 크다. 그러면 대안을 모색해야 하지 않을까?

가. 단위 학교별 통일교육 체험학습의 구안

단위학교의 연간 체험학습은 수련활동(2~3일), 소풍 활동, 각 지역의 요구에 따른 체험학습(예를 들면 비엔날레, 광엑스포, 직업박람회 등) 등이 있다. 여기에 통일교육 체험학습을 추가하면 교육과정 운영에 어려움이 있다. 따라서 통일교육 체험학습은 위의 체험학습 프로그램과의 연계를 모색해야 가능하다. 또는 3개년 간의 학사과정 중 특정 1개 학년은 통일교육 체험학습을 운영하도록 학교 교육계획을 작성할 수 있다.

수학여행지로 수도권 일대가 선정될 경우 반일이나 1일 정도를 통일의 필요성을 느낄 수 있는 체험의 기회로 활용하는 방안을 모색할 수 있다. 이것은 학교장이나 체험학습 주관자의 의지가 많이 작용해야 가능하다. 또한 프로그램의 개발에 도움을 주고 가이드를 해줄 수 있는 전문 기관의 도움⁴⁾이 필요하다. 요즘 중학생들은 놀이공원이 아닌 명승지나 유적지, 박물관 등의 견학에 시큰둥하다. 수학여행에 분단현실을 직접 체험하는 프로그램을 넣게 되면 학생들의 호응과 학습효과가 높을 것이라 생각된다.

단위학교에서 3개년 간의 학사과정을 운영하며 최소 한 번은 통일교육 체험학습을 편성하도록 하려는 의지가 필요하다. 예를 들면 수련활동(1학년)-수학여행(2학년)-통일교육 체험학습의 형태의 운영이 가능하다. 하지만 이것은 광역교육청의 정책적 의지로 단위학교에 요구해야 가능하며, 단위 학교에서도 학교

4) 통일부나 통일교육원에 통일교육 체험프로그램 전담 전문가를 두어 프로그램 구안, 비용, 시간 등 전문적 안내를 쉽게 받을 수 있는 방안이 강구되어야 한다.

장의 통일교육에 대한 의지가 있어야 실현할 수 있다. 수련활동을 매 학년마다 운영할 필요는 없지 않은가?

나. 권역별(광역교육청별) 체험학습 프로그램 운영 필요

모든 학생들이 통일에 찬성하는 것이 아닌 것처럼 미래의 통일에 현재의 모든 학생이 주역이 될 수는 없다. 그리고 모든 학생들에게 통일의식을 높이기 위해 통일 체험학습을 실시하는 것도 불가능하다. 하지만 권역별로 학생회 임원을 대상으로 리더쉽 캠프를 진행하는 사례로 볼 때, 각 학교별 소수의 대표인원을 대상으로 통일교육 체험학습 운영은 가능하다고 본다. 광역교육청의 의지로 연간 2회(학기별 1회)로 나누어서 각 학교의 학생회 임원들에게 통일교육 체험학습을 시키도록 하자. 이 정도라면 광역교육청의 예산으로 부담 없이 치를 수 있을 것이다. 학생회 임원이라면 미래의 통일에 주역이 될 가능성이 높지 않겠는가? 그리고 학생회 등을 이용하여 체험학습 사례를 전달하면 다른 학생들에게 간접 체험의 기회를 주지 않을까?

통일교육 체험학습이 꼭 학교 밖에서, 휴전선 일대에서, 판문점에서, 그리고 안보체험학습장에서 이루어 질 필요는 없다. 하지만 학교에서 실시되는 보존의 달 행사나 백일장 행사 등의 체험학습과 분단현실, 통일의 필요성을 오감으로 체감할 수 있는 체험학습은 느끼는 강도의 세기가 다르다. 후자는 강하고 자극적일 뿐만 아니라 그 체험의 기억은 오래가며 통일에 대한 긍정적 생각을 오랫동안 지니게 한다. 이것이 체험학습이 필요한 이유이다.

3. 통일교육의 전문강사제 활용

요즈음 학교에서 이루어지는 여러 교육활동을 보면 참 다양한 분야에서 전문적인 강사가 많이 활용됨을 볼 수 있다. 방과 후 학교의 여러 강사는 물론이고 자기 주도 학습 티칭 강사, 심지어는 뇌교육 강사들도 학교현장에서 다양하게 활용된다. 하지만 글쓴이의 교육경력 동안 통일교육 전문강사가 학교에서 활용된 것은 본 적이 없다. 통일 교육은 도덕, 사회 교사 등이 전담해서 해야 되는 과정일 뿐이다.

도덕 교과목의 예를 들면 개정 교육과정에서 편성된 시간 중 2~3시간 정도를 전문강사가 수업을 진행하는 것도 교육적으로 효과가 크다고 본다. 전문강사는 가급적 학생들이 공감을 쉽게 느낄 수 있도록 북한이탈주민 중 통일교육 전문과정을 수료시켜 강사로 활용하는 것을 모색할 수 있다.⁵⁾ 북한이탈

주민 중 광역교육청 산하 지역교육청별로 1~2명 정도를 통일교육 전담강사로 활용하면 될 것이다. 북한이탈주민의 안정적 정착에도 도움을 주면서 학교에서의 통일에 대한 필요성 제고에도 기여할 것이다. 다만 강당 등에서 전체 학생을 대상으로 하는 강연회 형태로 전문강사가 활용되는 것은 반대한다. 교육적 효과도 낮을 뿐만 아니라 생동감 있는 통일교육이 되지 못한다. 교실의 수업 활동에서 전문강사가 학생들과 눈을 마주치며 통일에 대한 이야기를 나누었으면 좋겠다. 어쨌든 각 학교마다 영어 원어민 강사는 다 있는데 국가와 민족의 생존이 달린 통일교육에 전문강사가 없다니...

4. 통일교육 연구학교 보다 지역별 거점학교 육성

각 학교는 2학기 말이 되면 교과부나 교육청에서 지정한 연구학교, 시범학교, 선도학교에 공모하려고 작은 소란이 일어난다. 진정으로 교육발전을 위하여 연구를 하기 위한 것임을 간절히 바란다. 하지만 어쩌면 승진을 위한 수단으로 연구학교를 신청할 수도, 아니면 교육청에서 내려오는 예산을 따기 위해 신청할 수도 있을 것이다. 각 교육청별로 진행되는 통일교육 연구학교나 시범학교도 위와 마찬가지로일 것이다. 진정으로 통일교육을 위해 연구학교를 원했다면 연구학교 지정이 해제된 다음 해에도 상당수의 통일교육 프로그램이 진행되고 있어야 하기 때문이다. 하지만 대개는 1~2년 안에 연구학교 실적을 위해 시행된 다양한 통일교육 프로그램들은 흔적도 없이 사라진다. 이와 같은 방식으로는 통일교육의 활성화에 기여하지 못하는 것이 현실이다.⁶⁾

이러한 문제점을 해결하기 위해 통일교육 연구학교나 선도학교를 진행한 학교들 중에서 우수한 학교를 선정하여 통일교육 거점학교로 육성하는 방안이 필요하다. 이 거점학교 육성에는 물론 많은 예산이 필요하다. 통일부나 교과부 차원의 지속적 예산 지원이 있어야 가능하다.

광역교육청별로 지정된 거점학교는 이웃학교에 통일교육의 멘토 역할을 수행한다. 통일교육 체험 프로그램의 개발과 전파, 견학센터로서의 기능, 거점학교를 중심으로 통일교육 프로그램의 운영 등 각 단위학교들의 통일교육을 지원하는 센터로서의 기능을 수행해 통일교육의 활성화에 기여할 것이다. 거점학교의 성공을 위해서는 예산 지원과 더불어 인세티브 부여도 고려해야 할 것이다.

5) 2009년 12월 말 현재 북한이탈주민은 총 1만 7,000여 명에 달한다.(통일문제이해, 통일교육원, 2010)

6) 예외적인 사례로 서울의 서서울생활과학고가 있다. 이 학교는 수년간 통일교육 연구학교를 진행해 학교 내에 통일부지정 '서울통일관(통일안보전시관 상설 운영)'을 운영하고 있다고 통일교육전문강사과정 '통일교육사례'강사였던 서서울생활과학고의 조휘제 선생님이 소개하였다.

5. 통일교육 연구회 활성화

지난 여름 방학의 1기 통일교육 전문과정(교원반) 연수는 이전 연수에 비해 특별한 점이 있었다. 이전 통일교육 연수는 피교육자의 입장에서 수동적으로 강의를 듣는 과정이었다. 1기 통일교육 전문과정(교원반) 연수도 강의가 대부분을 차지하였지만, 55명의 연수 참여 교사가 통일교육과 관련한 수업안을 작성하여 실제 수업발표를 했다는 점에서 차이가 있다. 연수생들은 연수 종료 시에 발표를 했던 수업안과 자료를 이동식 디스크 등을 이용해 급하게 복사하여 공유하였다. 글쓴이에게도 이 자료가 있지만 이것을 모든 사람에게 공개하기는 어렵다. 나의 것은 그 중 1/55에 불과하기 때문이다. 개인적으로 이 자료들이 통일교육원 교사 자료란에 탑재되어 잘 활용되었으면 하는 바람이다.

제작된 수업 자료들은 훌륭하고 좋은 것이었지만 단원 주제설정이 자유로웠기 때문에 교과서의 순서에 따른 체계성은 부족하다. 거기에서 자유롭게 공개하기 어려운 난점이 있다. 이러한 문제 해결을 위해 통일교육연구회 활성화를 제안한다.

통일교육연구회 활성화를 위해서는 다음과 같은 것이 필요하다. 첫째, 지역별로 통일교육에 대한 관심있는 교사의 참여가 필요하다. 둘째, 연구회에 대한 충분한 예산 지원이 있어야 한다. 셋째, 연구회의 통일교육에 대한 모든 성과물은 공개하여 단위학교에서 자유로이 활용할 수 있도록 해야 한다.

통일교육연구회의 할 일을 다음과 같이 정리해 보았다.

과 제	주 요 내 용
<ul style="list-style-type: none"> • 수업지도안 개발 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과서의 체계에 맞게 단원별로 작성돼야 활용도가 높다. ○ 연구수업용이 아니어야 학교에서 활용도가 높다. 보이기 위한 수업안이 아닌 실제 활용하기 위해 작성되어야 한다. ○ 강의식 수업안을 지양하고 토론과 참여, 적절한 미디어 활용한 수업안이 되어야 한다. ○ 6종 검정교과서를 통합적으로 분석해 공통요소를 추출하여 작성하여 어떤 교과서에도 적용될 수 있도록 작성한다. ○ 수업자료의 권리는 교육청이 소유하여 누구나 이용할 수 있도록 한다.

과 제	주 요 내 용
<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 프로그램 개발 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 내의 수업현장에서 활용 가능한 통일교육 프로그램을 구안한다. ○ 통일교육 체험 학습 프로그램을 구안한다. <ul style="list-style-type: none"> - 체험학습 프로그램 구안을 위한 답사 실시 - 교사 대상 체험 프로그램의 운영 - 단위 학교의 학생 대상 체험 프로그램 운영에 대한 조언 및 모델 제시
<ul style="list-style-type: none"> • 단위학교의 통일교육에 대한 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 단위 학교 수업 현장에서의 팀티칭 지원 ○ 통일교육에 대한 연수 지원단으로서의 기능 수행

Ⅲ. 마무리하며

학교별로 틀리겠지만 글쓴이의 학교에서는 다행히도 개정 교육과정이 적용되는 2011학년도에 도덕 교과와 감축은 없었다. ‘다행히’라고 표현한 것은 5단위에서 4단위로 감축되었다 마지막에 다시 5단위로 환원되었기 때문이다. 하지만 집중이수제라는 칼날을 피하지 못하여 중학교 1학년 과정에서 5단위를 모두 가르치게 되었다. 집중이수제 앞에 학생의 발달과정이나 지식의 연계성에 대한 고려는 없다. 통일교육 단원도 마찬가지이다. 1, 2, 3학년용 교과서 세권을 1학년 때 모두 이수해야 하니 통일교육 단원 분량이 국정교과서 때보다 늘어난 것을 좋아해야 할지 슬퍼해야 할지 모르겠다.

통일교육 활성화를 위한 방안 모색이라는 거창한 주제에 대해 주로 개인적인 관점에서 통일교육 활성화 방안 모색을 주제로 논의를 진행했다. 어떤 방안은 정책적으로 실현 불가능할지도 모르고, 어떤 방안은 이미 시행하고 있을지도 모르겠다. 통일교육이라는 것이 일개 교사의 수업 하나로 열매를 맺기에는 너무 어려운 과정임에는 틀림없다. 국가의 중앙기관이나 지역교육청의 정책적 지원과 개선의 노력이 있어야 한다. 그리고 문득 다가올 통일에 대비한 교육적 책임의 일정 부분은 교사가 담당해야 한다는 각오로 임해야 한다. 개정 교육과정에 따라 제작되어진 도덕과 2학년 교과서 6종에 대한 간략한 소개표로 마무리를 하고자 한다.

2학년 도덕교과서 통일단원 분석표

항목	현행 국정교과서	출판사 검정도서					
		미래엔 컬처, 김호성 외	천재교육, 변순용 외	천재교육, 박찬구 외	중앙교육, 윤건영 외	두산동아, 서강식 외	디딤돌, 조성민 외
쪽수	33	76	78	84	70	78	67
단원수	4	중단원3 소단원9	중단원3 소단원9	중단원3 소단원12	중단원3 소단원10	중단원3 소단원12	중단원3 소단원9
단원명	II-4. 남북통일과 통일실현 의지 (1)통일의 의의 (2)북한사회에 대한 이해 (3)통일을 위한 노력 (4)통일을 위해 우리가 해야 할 일	III.통일과 민족공동체 윤리(박찬구 외 기준) 1.민족의 삶과 통일의 필요성 (1) 우리나라는 왜 분단되었을까? ----- 173 (2) 분단, 우리 삶을 힘들게 하다. ----- 179 (3) 민족과 나라의 발전을 어렵게 하는 분단 ----- 184 (4) 우리의 소원은 통일! 나의 소원도 통일? ----- 189 2.북한 주민과 민족애 (1) 북한 사람들은 어떻게 살까? ----- 199 (2) 북한 사회의 가치관, 그리고 교육 ----- 205 (3) 북한 인권 문제, 어떻게 바라볼까? ----- 212 (4) 우리는 원래 하나의 민족! ----- 219 3.바람직한 통일의 모습 (1) 자주 만나면 정이 들어요! ----- 227 (2) 우리 정부는 어떤 노력을 해 왔을까? ----- 234 (3) 북한 이탈주민과 더불어 살기, 통일연습! ----- 240 (4) 통일된 나라는 어떤 모습이어야 할까? ----- 246					
총평	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기존의 국정교과서가 33쪽 정도였다면 검정교과서는 분량이 모두 2배가 넘는다. ○ 소단원 수도 대폭 증가하였다. 그리고 기존 교과서의 <함께하기>와 비슷한 활동들이 많이 증가하여 각 단원마다 매치되었다. ○ 위의 두 사실은 수업시수의 절대량이 늘어나야 함을 나타낸다. ○ 개정교과서에서는 통일단원을 하나의 대단원으로 독립시켜 그 하부에 중단원을 3개 두고, 그에 딸린 소단원을 총 9개~12개 정도 배치하였다. ○ 중단원은 지침에 의해 각 교과서마다 동일하나 소단원명과 내용은 조금씩 다르다. 하지만 소단원을 통합하여 제시하느냐 조금 분할하여 제시하느냐의 차이일 뿐 내용상의 큰 차이는 없다. ○ 기존에 없던 남북분단의 과정 등 다소 어려운 내용이 삽입되었다. 도덕교과 집중이수제를 1학년 과정에서 실시한다면 학생들의 지적 수준을 고려할 때 어려워 할 용어와 내용이 많다. 						

< 끝 >

참 고 자 료

통일교육원 홈페이지('자료방'메뉴) 등재 통일교육자료 목록(www.uniedu.go.kr)

제 목	발간년도	주 요 내 용	대상구분	고교 도덕 차시 구분
통일문제이해	2009.4	통일방안, 대북정책, 남북관계, 국제질서, 통일환경	교사용	전 차시 공통
북한이해	2009.4	북한 정치·외교·군사·경제·사회·문화 분야별 실상	교사용	
자주 묻는 통일 이야기 50	2009.2	통일정책, 남북관계, 북한실상 관련 주요 사항	교사용	
알기 쉽게 풀어 쓴 통일 이야기	2007.1	분단의 원인과 통일의 필요성, 통일방안과 남북관계, 분단국 사례 등	교사용	
분단의 20세기 통일의 21세기 [동영상, 28분]	2005.3	한반도 분단과정, 남북관계 발전현황, 통일의 비전 등을 문답식으로 설명	공통	
한라에서 백두까지(플래시게임)	2008.12	문제를 풀면서 한라에서 백두까지 가기	초/중	
새 The bird [동영상, 20분]	2006.5	남북의 조류학자 원홍구·원병오 부자의 사연을 각색 (아동·청소년용 애니메이션)	초/중	민족분단의 과정
가지미의 눈물 [동영상, 14분]	2007.7	이산가족 할아버지의 고통을 통해 나이 어린 손녀가 통일의 필요성을 깨닫게 됨(아동·청소년용 애니메이션)	초등	
가지미의 눈물 [동영상, 14분]	2007.7	가지미의 눈물 자막·수화 삽입본(청각장애인용)	초등	
가지미의 눈물(영어판·일어판) [동영상, 14분]	2008.12	가지미의 눈물 영어·일어 자막 삽입본(재외동포용)	초등	
북한의 교육제도 [동영상, 22분]	2002.11	북한의 학제, 교과목, 학교생활 등	공통	민족분단과 남북 사회문화 비교
김정일시대 북한교육의 변화	2006.3	북한의 교육정책, 학제, 김정일시대 교육의 특성	교사용	
북한 학생들의 학교 생활[동영상, 21분]	2008.11	북한 학생의 일과, 교육과정, 조직생활, 방과 후 생활	공통	
북한 주민들의 하루 생활[동영상, 20분]	2008.11	북한 주민의 가정생활, 직장생활, 조직생활 등 하루일과	공통	
이슬이의 북한 방문기 [동영상, 23분]	2005.6	이슬이가 아버지와 함께 북한을 방문하여 겪는 이야기(아동·청소년용 플래시 애니메이션)	초등	
게임 소녀와 평양 소년(만화)	2007.12	남북의 소년소녀가 게임을 통해 만나고 친해지면서 통일을 염원하게 됨(아동·청소년용 만화)	초/중	
북한의 선거제도 [동영상, 31분]	2004.2	제11기 최고인민회의의 선거과정을 통해 본 북한의 선거제도	공통	
남북문화이해지 [동영상, 80분]	2002.12	문화이해지 기법을 이용한 통일교육 영상자료	공통	
북한드라마를 통해 본 북한 주민의 가치관 변화[동영상, 33분]	2003.11	조선중앙TV 드라마를 통해 본 북한 주민의 가치관 변화상	공통	
북한 가요에 나타난 여성상 [동영상, 23분]	2002.11	북한 가요 7편을 통해 본 북한의 여성상, 북한 여성들의 삶을 규정하는 제도 및 실제 생활모습	공통	
북한만화영화의 이해 [동영상, 47분]	2004.2	북한 만화의 주제별 유형분류, 수업자료 활용경험 등	공통	
북한주민의 결혼과 가정생활 [동영상, 36분]	2004.2	북한 주민의 연애, 결혼, 육아, 가정생활 및 경제난 이후 변화	공통	
북한이탈주민의 언어생활에 나타나는 북한 언어정책의 영향	2003.12	북한이탈주민의 우리말 인식현황, 해방전후 한반도 언어 생활환경, 로동신문 〈우리말다듬기지상토론〉 분석	교사용	
북한 농업개혁의 현황과 전망	2004.5	사회주의농업의 이론, 제도, 개혁사례, 북한의 농업시스템 및 개혁의 조건과 과제 등	교사용	
먹거리를 통해 본 북한 현실	2005.2	북한의 식량난, 주식, 먹거리 문화	교사용	
남북한의 역사인식 비교	2005.9	북한 역사관의 특징, 남북한 역사인식 비교, 남북교류, 통일역사교육의 과제	교사용	
남북한 예술 어떻게 변화했나	2005.9	남북 예술의 특징, 분단 후 변화, 남북 교류현황	교사용	
북한경제 어디까지 왔나	2005.1	체제전환국의 경제개혁 사례, 북한의 경제개혁개방정책 현황과 성과	교사용	
북한의 에너지 사정, 어제와 오늘	2007.2	북한의 에너지정책, 공급구조, 수급현황	교사용	

제 목	발간년도	주 요 내 용	대상구분	고교 도덕 차시 구분
북·중 변경무역과 북한의 시장실태	2007.1	북중 변경무역, 북한의 시장	교사용	민족분단과 남북 사회문화 비교
정보화시대 북한의 정보화 수준	2006.9	북한의 IT중시정책, 정보화 현황 및 실태, 정보통신 부문 남북교류협력	교사용	
북한과학기술의 이해	2007.1	북한의 과학기술정책, 체제, 계획, 수준, 특징, 남북협력	교사용	
북한의 IT 현황과 전망 [동영상, 23분]	2002.11	북한의 정보산업 육성배경 및 현황	교사용	
남북한 IT 용어 비교	2005.9	북한의 IT 산업현황, 남북한 IT 용어 비교	교사용	
북한의 의료실태	2007.2	북한의 고려의학체제, 의료교육, 의료인, 의료기관, 의료 실태	교사용	
북한의 관광자원 실태와 전망	2007.12	북한의 관광환경, 정책, 기구, 금강산·개성·백두산 관광	교사용	
북한의 체육 실태	2008.7	북한의 체육정책, 체육교육 및 선수양성, 조직, 시설, 대회, 국제교류 및 남북교류	교사용	
북한의 문화재 실태	2008.12	북한의 문화재 정책·관리실태·현황, 남북교류 방안	교사용	
남북한 물류망 구축: 그 실상과 과제	2007.2	북한의 주요 운송수단, 남북 교통망 연결사업 현황, 과제와 전망	교사용	
북한의 환경정책과 실상	2007.1	북한의 환경관, 정책, 실태, 남북교류현황	교사용	
북한법을 보는 방법	2006.4	북한법에 나타난 북한체제 및 사회의 변화상, 북한법의 이질성 및 이중성과 올바른 법해석	교사용	
북한의 법제 정비 동향과 특징	2007.12	북한의 법체계, 규범과 현실, 입법동향, 법제정비 평가와 전망	교사용	
북한의 대남전략	2009.12	북한의 대남전략 기조와 노선, 전개양상, 향후전망	교사용	
통일 이후 동서독 주민들의 갈등과 사회 통합	2002.12	통일독일 주민 간 심리적 갈등 현실을 통해 제도적 통일을 넘어서 사회문화적 통일의 시사점 도출	교사용	민족분단 극복방향
갈등을 넘어 통일로	2004.9	민주시민교육의 필요성, 독일통일 전후 갈등 및 통합 사례, 남북통합과정과 공동체 의식 연구	교사용	
한반도 평화정착과 유럽연합의 교훈	2005.3	유럽통합 과정, EU 조직체계, 한반도에 주는 시사점	교사용	
독일통일 20년 : 현황과 교훈	2009.12	독일의 통일과정과 분야별 통합현황	교사용	
미래를 위해 남겨 놓은 과거, DMZ	2010.7	DMZ에 얽힌 과거와 오늘, 여러 가지 이야기	교사용	
DMZ에서 바라본 분단과 통일 [동영상, 20분]	2010.10	6.25 전쟁의 교훈과 분단현실 이해, 통일의지 함양	공통	
21C 국제질서의 변화와 한반도	2005.5	국제질서의 변화와 동북아, 한반도와 국제정치, 주요 쟁점과 전략방향	교사용	
상생과 공영의 대북정책 [동영상, 9분]	2008.11	상생공영정책의 비전, 추진원칙, 중점 추진과제 등	교사용	남북한 통일 정책 비교
상생공영 시행시 모음집	2008.12	「상생공영 4행시 짓기」 공모전 모음집 수상작 및 상생공영정책 10문 10답	중/고	
헤미의 행복통일한국 [동영상, 11분]	2007.12	헤미라는 고등학생이 꿈을 통해 통일한국의 미래상을 상상하게 됨(청소년용 애니메이션)	중/고	통일한국의 미래상
헤미의 행복통일한국 [동영상, 11분]	2008.6	헤미의 행복통일한국 수화·지막 삽입본(청각장애인용)	중/고	
헤미와 북한에서 온 친구 [동영상, 7분]	2009.12	헤미와 탈북청소년 승준의 이야기	중/고	
화해·협력시대의 여성 통일교육	2002.6	여성 통일교육의 필요성, 교육내용, 방법	교사용	기 타
통일·남북관계 사전	2004.7	통일, 남북관계 관련 주요용어 및 개념	교사용	
이론으로 보는 남북관계와 통일문제	2005.7	각종 정치경제학 이론으로 남북관계 분석	교사용	
대북협상 어떻게 볼 것인가	2003.12	대북협상에 대한 관점, 특수성과 어려움, 북한의 협상행태, 남북 협상 문화 등	교사용	
남북관계발전의 법적 이해	2005.6	남북관계 변화에 대한 법해석학적/법사회학적 접근 및 남북관계 발전을 위한 법인식전환의 필요요소	교사용	
남북 인적교류 현황과 실상	2007.2	남북 인적교류 정책, 현황, 의의	교사용	
2008 통일교육 웹진(Unizine)	2008.12	2008년도 월간 통일교육 웹진(Unizine) 종합본	교사용	