

2008

2010

·

↓

·

·

「

,

가

·



Contents

[Redacted Section Header]

- >> • 3
- >> • 27
- >> • 45

[Redacted Section Header]

- >> • 67
- >> • 83
- >> • 109
- >> • 135
- >> • 161
- >> • 177
- >> • 209
- >> • 227
- >> • 257

[Redacted Section Header]

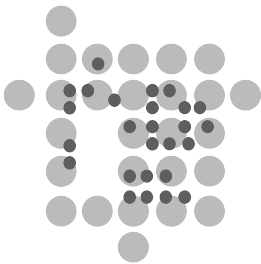
- >> • 277
- >> • 299

[Redacted Section Header]

- >> • 321
- >> • 341



- ❑
- ❑
- ❑





*

· 가	가	가?
·		
·		
·		

· 가

가 가? ,

· 가? 10

· ,

· 가

· 가

(2008,)

· 가

· 가

“

* 2009. 7 경북지역 워크숍 발표자료



”
, <
>
“ 가
” “
가 .” , “
.” .
가 , 가
가 가 가 가 가 .

가 .
2007 .

가 .

(2008)
가 . () ,

() , , 가
() (가



가 가? .

2007

가 ,

. ‘ , .

, .

1 1

20%

가 ,

.

가 .

2007

,

.



가 가?

1. 2007

2007 ()

() (2009.6.11.)

2007 18

가 “ ” , 가 , 가

() , 가 , 가

“ ” “ ” “ ”

가 가

가 (+) 가

가 16 35

2007 , ,



. 2007

.

.

· ,
‘ ,

,

,

‘

.

가

,

.

(

,

, 2008)

,

가

(

3-6

),

.

,

가

.

.

2007

.

(6),

.

(2009.6.11.

)

20%

.

,

.

가

,

가

.



2.

가?

가.

,

,

.

가

,

.

.

.

.

.

가

.

,

.

,

,

,

.

,

.

.

.

2

	기존의 통일교육	범교과적 통일교육
교육제도적 측면	• 묵시적	• 명시적
교육과정적 측면	• 교과중심 교육과정 • 분산조직 접근 • 도덕, 사회영역 교과 중심	• 경험중심 교육과정 • 절충조직 접근 • 모든 교과로 확대
교육 목표적 측면	• 인지적 목표 강조 • 문제의 인정과 동의	• 인지적, 정의적, 심체적 목표의 조화 • 통일을 위한 활동/참여와 실천
통일교육의 내용	• 통일오염이 주가 되는 통일문제 중심 • 사후 설명적	• 통일개념, 통일문제 통일대책 등의 전 영역 • 변화의 예측과 새로운 통일목표의 모색
교수·학습 내용의 조직	• 분과적 조직 • 개념체계 중심	• 범교과적/다학문적 조직 • 문제와 쟁점 중심
교수·학습 방법	• 집단 강의 중심 • 교사 중심	• 개인 또는 소집단별 조사, 실험, 답사, 토론 중심 • 학생중심
교수·학습 평가	• 지식 습득에 대한 지필 평가 중심	• 다양한 목표 영역(지식,태도,가치관 등에 대한 다양한 평가방법 적용)
교수·학습 장소 및 시설	• 학교내 • 전통적 교육시설	• 학교내·외 • 다양한 관련 장소와 시설
교수·학습 자료	• 교과서 중심의 인쇄 매체	• 다양한 시청각 매체 중심 • 지역적 특성의 반영

가

가?

(, , , ,)



’ ’ ’

“ ’ ’ ”

가

가

가

가

가

3

3

교수·학습방법	범교과적 통일교육을 위한 주제통합 방안
지리적으로 관련 있는 통일 소재 개발 활용 (지리중심 통합)	우리나라를 둘러싼 통일과 관련된 지리개념(유적지) 중심으로 실천한다. 특히 지역 사회의 통일 문제를 해결하기 위하여 주변 통일관련 자료를 활용한다. 이때, 연구테마를 정할 때 누구나 조사하여도 비슷하거나 같은 결과가 나오는 것이 확실한 테마 『AREA(영역법), LINE법(도로를 따라, 강을 따라) 등이 좋다. 환경확대법의 탄력적인 적용으로 지역을 유동적, 복합적 공간으로 파악한다.
역사적으로 밀접한 내용을 중심으로 실천 (역사중심 통합)	주변의 역사적 통일 관련 역사적 사건을 중심으로 활용한다. 이때는 과거, 현재, 미래를 통합적으로 이해 할 수 있는 내용으로 전개한다. 통일이 시대의 변화와 더불어 변하고 있음을 이해시키며 어떻게 변하고 있는가를 바르게 인식시킨다.
도덕 및 시사 중심의 내용을 실천(시사중심 통합)	도덕 및 시사중심의 내용을 실천한다. 남북분단과 통일문제, 세계화와 국가, 민족의 정체성 문제 등 현실적인 요구를 고려하여 관련 내용을 지도한다. 세계화와 지구공동체라는 보다 넓은 맥락, 객관적이고 보편적인 시각에서 지도
참가형 통일교육	여러 통일문제에 관한 자료를 조사하고, 그 대책 등을 발표하는 학습 활동에 가능한 많은 아동들이 참여하도록 하여 체험활동 중심으로 구성한다.
가정 및 지역사회와 연계한 지도	통일교육은 가정교육, 사회교육, 학교교육을 통해서 동시에 실시될 때 효과가 극대화 될 수 있으므로 가정교육과 연계시켜 활동하게 한다.
영상 매체를 이용	영상 매체를 이용한 교수·학습은 학생들에게 통일의 현장성을 일깨워 주는데 교육적 효과가 높으므로, 동적인 영상을 수집하여 활용한다.

5

가
가



, 가 , .

, 가 , .

. 가 , .

1) 가

2) ,

3) , , , 가 .

4)

5) 가

6)

7) 가 .



가 .
가
가
가
가 .
*
*
*
*
*
*
가
가
가
가 .
가?
가 .
가?
가 .



1.

4

차시	단원	주제(통일문제이해,북한이해,상생공영)	범교과적 활동	자료출처
1	똥이의 통일 여행	플리시 애니메이션을 통한통일교육	학습지+플래쉬애니메이션+ 5분 통일교육 자료	플래시 파일
2	단교 필드워크	단교 동영상(직접 촬영) 경의선 애니메이션	영상매체+지리중심 통합	직접제작+ 인터넷 수집
3	철원 필드워크	경의선 세계로 가는철도+노동당사, 땅굴, 백마고지 전투전적비, 월정리 역 등 자료	영상매체+지리중심 통합	인터넷 자료 + 인터넷 통일 학교 (5분교육자료)
4	핵관련 수업	1,2차 핵실험지 중심의 학습	사건중심+지리 통합	동영상+인터넷 자료
5	민족의 분단과정과 중국 조선족	· 중국 길림성 집안시 조선족 학교 방문 이야기(동영상) · 우리민족의 분단과정 (인터넷 통일학교)	영상매체 중심+지리통합	자체제작+ 인터넷통일학교
6	분단의 원인과 이산가족	분단의 역사 바로 알기 이산가족 상봉에 대해 알기	영상매체+ 국어 쓰기영역 중심통합 이산가족에게 편지쓰기	인터넷 통일학교
7	전쟁격정이 없는나라	땅굴체험, 전적비 등 한국전쟁 관련자료	5분통일교육 자료+지역화 자료(필그웬)	인터넷 통일학교 (5분교육자료)
8	현철이에게	친구되기	현철의 생활이해+ 현철이에게 편지쓰기	인터넷 통일학교
9	북한사람들의 하루생활	북한이해 교육	동영상 +학습지	통일교육원
10	북한학생들의 학교생활	북한 이해교육 민족의 동질성	동영상 + 학습지	통일교육원
11	북한 만화 영화의 이해	북한 만화영화의 이해	동영상 + 학습지	통일교육원
12	남북한 언어 퀴즈	뽕헤엄, 나비헤엄, 떼레비 깍쟁이 : 남북한의 유행어를 통하여 남북한의 생활모습을 비교	5분통일교육 자료 +학습지	인터넷 통일학교
13	상생과 공영의 대북정책+ 통일글쓰기	상생과 공영의 대북정책 동영상시청+ 상생공영 4행시 쓰기	맛보기글 : 통일교육원 4행시 자료집	통일교육원 동영상
14	노래부르기	휘파람, 반갑습니다. 서울에서 평양까지	통일 관련 노래부르기	인터넷 통일학교+바위술의 통일마당

차시	단원	주제(통일문제이해, 북한이해, 상생공영)	범교과적 활동	자료출처
15	통일골든벨	서울에서 평양까지 통일골든벨 - 통일퀴즈문제	컴퓨터실에서 개인별로 실시 또는 교실에서 골든벨 왕 뽑기	http://baeoori.pe.kr/
16	북한이탈주민 이야기	새터민이야기(서순란)	플래시애니메이션+ 서순란 이야기	대구 워크숍 자료 2008.
17	통일피구	우리나라지도를 활용	변형 피구(국방위원장, 대통령을 지켜라 등 다양하게 변형 가능)	체육수업 시간
18	총흔탐 필드워크	포항시 덕수공원내 총흔탐, 안강전투 전적비, 영천호국원 등	지역에 산재한 통일교육 관련 필드워크	현장체험학습 또는 동영상 촬영 후 활용
19	통일 신문만들기	다양한 형식으로 신문 만들기..	4학년애 맞게 재구성	인터넷 통일학교 +비위술통일미당 (통일교육자료실)

2.

4 가 . 가 “
?” . 가
가 .
4
가 .
,
가
10 가
,
가 .



60

가

가

가

가

(<http://tongil.moe.go.kr/>)

(<http://www.uniedu.go.kr/>)

2009

북한 핵실험 관련 수업을 하고 나서

- ◇ 우리들은 북한이 핵을 개발하는 것은 막아야한다. 막지 않으면 서로 죽을 수도 있다. 우리들은 그것을 막기 위해서 노력해야 한다.
- ◇ 핵은 정말 무서운 것이란 걸 알 수 있었고, 핵에 대해 좀 더 알아보아야겠다.
- ◇ 새로운 사실을 알게 되어서 좋다. 핵이 이렇게 무서운지 처음 알았다.
- ◇ 미사일을 발사하지 않았으면 좋겠다.
- ◇ 북한이 핵실험을 하지 않고 우리 남한과 안전하게 통일을 하고 싶다. 북한이 핵실험을 하게 되면 남북 7천만의 생존권이 위협받는다고 한다. 또한 생태환경도 파괴된다고 한다. 북한 주민들의 생활도 더 힘들어지게 된다고 한다.
- ◇ 북한이 이런 짓을 한 걸 알아서 화가 났다.
- ◇ 북한에서 자꾸 미사일을 발사해서 도움을 주기 싫다. 미사일 발사를 그만하고 화해를 하면 도움을 줄 것이다.

북한 학생들의 학교생활 수업을 하고 나서

- ◇ 남한 학생들의 학교생활과 비슷하지만 신기했다.
- ◇ 복장검사를 받는다. 한 학생이 신문을 읽어준다. 3, 4교시 사이에 15분 동안 업간 체조를 한다.
- ◇ 정치사상 교육을 중요시 한다.
- ◇ 컴퓨터, 영어, 피아노 과외를 한다.
- ◇ 방과 후에는 소조활동을 벌인다. 조직생활을 한다.
- ◇ 북한 학생들은 참 안됐다. 왜냐하면 학교에 들어갈 때 복장검사를 받고 들어가야 하고 일도 하는 등 편히 생활할 수 있는 게 별로 없기 때문이다.
- ◇ 너무 불쌍하고 우리가 안 그런 게 다행이다.
- ◇ 북한은 공산주의이지만 남한은 민주주의다. 그래서 북한 학생들 마음대로 할 수 없어 불쌍하다.
- ◇ 북한이랑 빨리 통일이 되어야 한다. 북한과 남한이 빨리 통일이 되어서 전쟁도 일어나지 않고 마음대로 오고 갈 수 있었으면 좋겠다. 그리고 북한 학생들과 친해지고 싶다.
- ◇ 우리는 복장을 상관없이 입는데, 복장검사도 있고 해서 잘 입어야겠다. 그리고 북한 학생들은 많이 챙겨야 되겠다. 북한 보다 남한이 좋아서 미안하다.
- ◇ 남한 학생들과 생활이 다른 것도 있지만 똑 같은 것도 있다. 그래도 이제 우리가 통일이 되었으면 좋겠다.



북한 주민의 하루생활 수업을 하고 나서

- ◇ 북한의 불쌍한 모습을 알게 되었다. 불쌍해서 도와주고 싶다. 여자들은 집에서 남편 도시락을 싸 준다. 우리가 도와주고 싶다.
- ◇ 자기 고향을 빼앗기는 모습을 봐서 불쌍하다. 주로 여자가 집안일을 한다. 식량을 벌기 힘든 것 같다. 통일이 빨리 다가왔으면 좋겠다.
- ◇ 우리 요리사들은 음식을 잘 만들지만 북한의 요리사들은 음식을 잘 만들지 못한다. 남한은 발전이 많이 되었는데 북한은 불쌍한 사람들이 많고 나라가 잘 정리되어 있지 않다.
- ◇ 식량이 부족해서 먹기 힘들다. 남성들은 공장에서 일을 한다. 북한은 퇴근하면 남한 방송 프로그램을 보는 것이 최고라고 한다. 북한과 남한이 통일되어 이산가족이 만났으면 좋겠다.
- ◇ 거리에도 김정일 사진이 걸려있다. 북한에는 아직 남존여비가 많이 남아 있다. 북한 주민들의 생활은 참 힘들다.
- ◇ 한번 일을 하면 그곳을 끝까지 다녀야 한다. 우리가 생활하는 것과 많이 다른 것 같다.

압록강 단교에서 바로 본 북한 수업을 하고 나서

- ◇ 빨리 통일이 되었으면...
- ◇ 중국과 북한의 신의주 사이에 흐른다.
- ◇ 1911년 일본이 세웠다. 6·25 전쟁 때 미군이 단교를 폭격했다.
- ◇ 북한 사람들의 옷차림이 허름하다.
- ◇ 북한 군인들이 50m마다 초소를 세워 지키고 있다.
- ◇ 중국 단둥지역은 건물이 많고 좋은데 북한은 건물이 허물어지고 안 좋다.
- ◇ 단교가 끊어져서 우리들이 잘 가지도 못하므로, 빨리 통일이 되면 지금보다 쉽게 갈 수 있을 것이다.
- ◇ 난 빨리 통일이 되어 마음대로 돌아 다녔으면 좋겠고 경의선이 뚫렸으면 좋겠다.
- ◇ 김정일을 받들기 위해서 “ 21세기의 태양 김정일 만세”라는 구호를 내 걸었다.
- ◇ 북한에는 건물들도 없고 무기를 만들어서 돈이 없다. 앞으로 통일이 되어서 경의선을 통해 중국 횡단 철도로 여행도 하고, 베이징도 가보고 먼 곳에 있는 유럽에도 가고 싶다. 그리고 함께 같이 살고 싶다.

동이의 통일 이야기 수업을 하고 나서

- ◇ 통일이 되면 북한 땅도 구경할 수 있다. 이산가족들을 볼 수 있다.
- ◇ 진정한 평화는 튼튼한 안보가 바탕이 되어야 한다.
- ◇ 북한과는 대화를 통해 화해가 필요하다.
- ◇ 북한에서 온 똥순이를 따돌리지 않으려면 상대방의 입장을 이해하고 친하게 지녀야 한다. 따뜻하게 대한다.
- ◇ 통일이 되기 위해서는 서로를 잘 알아야 한다. 통일 노래를 부른다.
- ◇ 북한과 남한이 서로 싸우는 줄 알았는데 아니었다는 것을 알게 되었다.

철원지역 체험활동 수업을 하고 나서

- ◇ 철원 부근의 전적지를 견학하려면 안보전시관에서 허락을 받아야 한다.
- ◇ 노동당 건물은 1946년에 지었고 북한이 사용했던 곳이다. 이 건물에는 총알 자국이 많이 나 있다.
- ◇ 우리나라에 전쟁이 일어나지 않으면 좋겠다. 우리나라 백마사단이 큰 승리를 하였다. 그래서 백마고지 전투 전적비를 세웠다.
- ◇ 월정리역은 작고 아담하다. 뭐 저래, 무너지겠다. 지금은 사용을 안 하지만 곧 철도가 이어졌으면 좋겠다.
- ◇ 제2땅굴을 통해 1시간에 3만 명이나 이동할 수 있다고 한다.
- ◇ 이런 일이 있는 줄은 몰랐다. 빨리 통일이 되었으면 좋겠다.
- ◇ 통일을 꼭 해야겠다는 생각을 했다. 전쟁을 하면 안 되겠다.
- ◇ 빨리 통일이 되었으면 좋겠고, 전쟁이 없었으면 좋겠다.
- ◇ 신기하고 몰랐던 것을 알게 되었다.



북한이탈 주민이야기 수업을 하고 나서

- ◇ 북한이탈 주민이란 북한의 식량난, 경제난 등으로 북한을 탈출한 주민이다. 이들은 중국에 머물며 남한이나 제3국으로의 정착을 원한다.
- ◇ 북한의 주민들은 북한의 심각한 경제상황, 식량난 등으로 다양한 경로를 통해 외부와 접촉한다.
- ◇ 북한이탈 주민이 우리나라에 오면 하나원에서 2개월간 남한사회 적응교육을 받는다. 내용은 요리, 봉제, 컴퓨터 등 직업훈련과 현장실습이다. 언어적, 문화적 차이를 해소하기 위한 교육을 한다.
- ◇ 북한이탈 청소년들은 외로움과 학력경쟁의 가혹함, 불투명한 진로 등으로 고민을 하고 있다. 이를 해결하기 위해서는 하나원의 교육기간을 연장하고, 남한 청소년들과의 교류도 넓혀야 한다.
- ◇ 서순란 새터민의 이야기를 듣고 자유를 위해 우리나라로 넘어오려는 탈북자들이 너무 불쌍하다는 것을 알았다.
- ◇ 자기네 나라에서 살아야지 얼마나 살기 힘들었으면 탈북까지 했을까? 그 고통이 생생히 전해져 온다. 무섭고 두렵겠다.
- ◇ 내가 새터민이라면 정말 속상하고 마음고생을 많이 할 것이다.
- ◇ 너무 힘든 생활 때문에 목숨을 걸고 탈북을 하는 것인데 나라가 망할까봐 탈북하지 못하게 하니 정말 짜증나고 속상할 것 같다.
- ◇ 만약 북한도 민주주의라면 통일을 하여도 별 불편 없이 잘 지낼 수 있을 텐데.....그리 엄청난 나게 힘든 생활도 하지 않을 수 있으니.....어쨌든 새터민이 불쌍하다.
- ◇ 중국 사장이 아주 못됐다. 일을 해도 돈을 주지 않았다. 돈을 주라고 하니 불법체류자로 신고 당할 뻔 했다 한다.
- ◇ 참 어렵게 살고 또 비참하게 살면서 힘들고 지치고 좋지 않은 세상에 사는 것 같습니다.
- ◇ 내가 만약 북한에 간다면 몇 달도 못갈 것이다. 그리고 탈출하면 잡힐 것 같아 두려울 것이다.
- ◇ 서순란 이야기를 듣고 밥을 남기지 않아야겠다고 생각했다.
- ◇ 3년간 옥수수 밥만 먹어서 병에 걸려서 돼지고기를 못 먹었지만 중국을 거쳐 다시 한국에 왔다.

통일 피구를 하고 나서

- ◇ 통일 피구처럼 북한과 남한이 친해져서 같이 신나게 놀았으면 좋겠다.
 - ◇ 남한과 북한으로 나누어서 피구를 하니 재미있고 진짜 남한과 북한이 정말 피구를 하는 것 같아서 너무너무 재미있다.
 - ◇ 남한에는 제주도, 울릉도, 독도와 같은 섬이 있지만 북한은 큰 섬이 없다는 것을 알았다.
 - ◇ 오늘 통일 피구를 했다. 통일피구란 빨리 통일이 되었으면 하는 뜻에서 피구 하는 것이다. 제주도, 울릉도, 독도 등 남북으로 나누어 피구를 하였다. 던지고 피하고 정말 아슬아슬하였다. 정말 기대되는 건 나뿐인가! 다른 팀 대통령도 그랬다.
- 팀이 나누어지자 난 제주도에 쉬었다. 시은이는 나를 막아주는 역할을 하였다. 그런데 정말 한발로 왔다 갔다 할 수 있어서 좋았지만 수비들이 금방 맞추어서 무서웠다. 세상에 통일피구는

내생에 처음이다. 통일피구가 재미있다. 그냥 피구 보다 고품격이다.

- ◇ 팀을 갈라 나는 북한 팀이었다. 남한에는 울등도 등 삼이 있어서 유리하지만 북한에는 그런 것도 없었다. 나는 북한이 힘들게 사는지는 알았지만 너무너무 힘들게 살아서 우리 남한이 왜 도와주는지 알았다. 남한의 대통령은 민지가 맡았고 북한의 국방위원장은 내가 맡았다. 너무 너무 즐거웠지만 이 게임을 하면서 북한 사람들의 어려운 고통을 생각했다. 너무 불쌍하다.



상생공영 4행시 쓰기 수업을 하고 나서

- ◇ 상상은 해보셨습니까? 아마 그때의 사람들은 6·25 전쟁의 아픔을 잊지 못할 것입니다. 생생하게 기억나는 끔찍한 6·25 전쟁, 공통된 의견이 아니기 때문에 남북한이 6·25전쟁을 한 것 같습니다, 영원히 그 아픈 기억은 지워지지 않고 머릿속에 영원히 기억되어 있을 것입니다.
- ◇ 상상스러운 남한과 북한의 통일, 생각을 하며 남과 북 즐겁게 살자, 공평하게 필요한 물건을 나누어 주며 살자, 영광스러운 남과 북
- ◇ 상상만해도 좋습니다. 생생하고 힘차고 똑같은 우리민족, 공통점이 많은 우리, 영원히 우리 한민족 절대로 잊지 마라
- ◇ 상생공영이 그렇게 어려운가? 생생하게 밥도 제대로 못먹는 북한, 공통으로 세상을 향해 나아가면 영원히 한반도는 위대한 대륙이다.
- ◇ 상상만 해도 좋은 우리, 생생하고 힘찬 우리, 공통점이 많은 우리, 영원히 함께 가자 다함께 가는 거야
- ◇ 상처입은 이산가족들의, 생각을 하시나요? 공존하는 남한북한, 영원한 민족입니다.
- ◇ 상상만 해 본 남북통일, 생각을 하여 하나같은 마음이면 통일이 가능한데,..., 공부를 통해 북한에 대한 많은 걸 알아서, 영원히 같이 살면 좋겠다.



통일글쓰기 수업을 하고 나서

〈통일 4학년 김의윤〉

우리들의 소원은 통일이다. 나도 그렇게 생각한다. 엄마 아빠도 늘 항상, 언제쯤이나 통일이 될까 말을 한다. 통일이 되면 남북의 가로막힌 벽이 무너지는데 남한하고 북한이 한민족인데 왜 벽이 생겼을까? 가끔 텔레비전에도 북한이 생활하고 있는 것이 나올 때도 있는데, 요즘은 북한 사람들이 강을 건너서 남한으로 건너오는 사람들이 많다. 통일되면 그렇게 안 해도 되는데..... 할아버지도 통일이 돼야 고향에 한번 갔다 와야 된다고 말씀 하신다. 살아계실 때 통일이 되면 좋겠다.

〈통일 4학년 김승엽〉

나는 통일이 되어야 한다고 생각합니다. 왜냐하면 우리나라가 남과 북으로 나누어져 있기 때문에 무기를 만드는 것과 나라를 지키는 군대에 많은 돈을 쓰게 된다. 그리고 가족이면서 남과 북으로 떨어져 사는 이산가족이 많기 때문입니다.

통일이 되면 무기와 군대에 들어가는 돈이 줄어들고 이산가족이 없어서 남한과 북한 사이에 평화를 되찾을 수 있다. 그래서 나는 통일이 되어야 한다고 생각한다.

〈퍼즐 맞추기, 구정초등학교 4학년 송효정〉

수업을 마치고, 밀린 방 청소를 하였다. 그 때 책상 밑에서 작은 미키마우스 퍼즐이 구석에 처박혀 있는 걸 보았다. 가만히 들여다보니 며칠 전, 내가 힘들게 맞추던 미키마우스 귀 부분의 작은 퍼즐이었다. 잠시 청소를 멈추고 덜 맞춘 미키마우스 퍼즐판을 찾아내어 그 작은 퍼즐 한 조각을 맞추자 아주 멋진 미키마우스의 얼굴이 완벽하게 완성되었다.

나는 통일도 내가 맞춘 퍼즐이라고 생각한다. 반만년 역사를 지닌 우리나라는 어떤 어려움도 극복해 왔다. 일본에 나라를 빼앗겼을 때도, 1970년대 가난에 시달렸을 때도 우리는 잘 극복해 왔다. 우리 온 국민이 잘 살아보겠다는 의지가 컸기 때문이다. 일제 강점기 때도 그리고 1970년대도 우리는 퍼즐 한 조각을 맞춘 것이다. 지난 6월 월드컵 때도 온 국민이 붉은 악마가 되어 전 세계를 놀라게 한 적이 있다. 그 때문에 우리나라는 월드컵 4강에 무사히 올라갈 수 있었다. 이것도 작은 퍼즐 한 조각을 맞춘 것이다.

이처럼 통일도 온 국민이 손을 잡고 한마음으로 모은다면 우린 분명히 통일을 이룰 수 있을 것이다. 왜 아직까지 통일이 안 되고 있을까? 그것은 그 방법은 남한 국민과 북한 국민들을 진정 시켜 주어야 한다. 며칠 전에도 미사일 발사 때문에 온 국민이 들썩였다. 안 그래도 6·25 전쟁 때문에 우리의 가슴에 깊고 아픈 지울 수 없는 상처가 생겼는데..... 지금 남북전쟁을 한다면 영영 통일을 할 수 없을지도 모른다.

우리 어린이들도 어리다고 가만히 있지 말고 작은 일이라도 실천해야 한다. 난 빨리 통일을 이루기 위해 작은 일부터 실천할 것인데 먼저 북한 아이들을 사랑하기로 했다. 얼마 전 학교에서 있었던 굿네이버스 성금 모금을 했는데 북한 친구들도 이렇게 도울 수 있다. 내가 모은 돈으로 북한 아이들이 조금이라도 더 잘 살 수 있겠구나 라는 생각을 하면 기분이 좋아진다.

통일……. 통일이라는 말을 다시 한번 더 내 가슴에 되새겨 본다. 통일이 된다면 이산가족의 아픔도 다 사라지겠지 하는 생각도 들고 이명박 대통령이 지금 북한의 김정일 대통령과 잘 협의해서 통일이 된다면 무엇보다 더 기쁘고 행복해질 것이다.

우리 온 국민이 한 마음을 모아 진정으로 통일을 바란다면 또 기도한다면 통일이 될 수 있다. 통일은 나라를 사랑하는 마음을 가진 사람들만이 볼 수 있고 이룰 수 있다.

통일은 과연 언제 이루어질 수 있을까? 우리가 나중에 정치·경제면에서 잘 나간다 해도 그 작은 퍼즐 한 조각을 맞출 수 없다면 우리나라는 막강해질 수 없다. 그 가슴 아픈 전쟁은 다시라도 일어나지 않아야 하며 통일을 한다면 우리나라가 더 막강해지고 강한 나라가 된다는 것도 알고 있어야 한다.

사실 우리 할머니의 동생이 북한에서 살아간다. 우리 할머니께서는 돌아가시기 전에 할머니의 동생도 못 보고 돌아가셨다. 내가 만약 다시 태어난다면 민들레 풀씨가 되어 북한 땅을 밟아 할머니의 한 소원을 이뤄드리고 싶은 마음이 굴뚝같지만 지금 제일 중요한 건 빨리 통일이 되어야 한다는 것. 우리 아버지는 할머니께서 돌아가신 걸 매우 슬퍼하신다. 할머니께서 자기 핏줄도 못 보고 돌아가신 게 내 맘까지 슬프게 한다.

어서 빨리 통일이 되기를 그래서 빨리 퍼즐을 완성한 기쁨을 만끽하고 싶다.



가

. 2007

7

34

17

가

가

17

1

2

6

20%

가

가

가

가



가 .

가

가 .

“ ”

.



1. , 『2008 ()』, 2008.
2. , 『 1 』, 2008.
3. , 『2007 』, 『 』, 2008.
4. (<http://www.uniedu.go.kr>)
5. (<http://www.tongil.moe.go.kr>)
6. (<http://user.chollian.net/~baweesol/main1.htm>)
7. .
(<http://baeoori.pe.kr/animation/rt.swf>)
8. KBS (<http://news.kbs.co.kr/snwindow/>)
9. (<http://study.ineasy.net/cwtest/index.html>)



*

. 가
 . 2007
 . M
 .

. 가

21

.

,

(, , 2008).

가

.

* 2009. 7 경북지역 워크숍 발표자료



(, , 2008).

,

,

,

(, , 2006).

,

가 .

가 ,

()¹⁾ 가

가 .

M 2)

1) 주요추진과제-1.교육과정의 자율화

- 국민공통 교과별로 연간 총 수업시수의 20% 범위 내에서 증감 편성할 수 있도록 하여 전인 교육과 심화교육의 조화로운 운영 도모
- 교과별로 학년·학기단위 집중이수를 확대하여 학생의 학습부담을 경감
- 재량활동과 특별활동을 통합하여 학교여건에 따른 융통성 있는 수업시간 편성 가능

2) 휴대전화·인터넷 등을 사용하며 나 자신을 중시하는 세대를 말한다. 모바일세대라고도 한다. 모바일(Mobile), 마이셀프(Myself), 무브먼트(Movement)의 이니셜을 땀다. 주로 1980년대 중반에 태어나 갓 대학에 입학한 20대들이 여기에 속하는 이들은 모바일로 모든 것을 해결하며 오직 관심의 대상을 자기 자신에게 두고 있다. 미국의 사회학자 돈 탭스콧이 저서 <디지털의 성장-넷세대의 등장(In Growing Up Digital-The Rise of the Net Generation)>에서 처음 사용했으며 책보다는 인터넷, 편지보다는 이메일, 텔레비전보다는 컴퓨터에 익숙하고 강한 독립심과 자유로운 사고로 규정지어진다.

. 2007

1.

10

가

< 1> 2007

구분	도 덕	사 회	국 어
3 학년	3-나. 분단의 배경과 민족의 아픔 <ul style="list-style-type: none"> ■ 남북분단의 국내, 외적인 배경 ■ 이산가족의 아픔 등 민족 분단으로 인한 어려움 ■ 남북분단 극복을 위한 자세 	6. 다양한 삶의 모습 <ul style="list-style-type: none"> ■ 서로 다른 문화이해 	(없음)
4 학년	3-나. 통일의 필요성과 우리의 통일 노력 <ul style="list-style-type: none"> ■ 분단비용 및 통일의 기대효과 등 통일의 필요성 찾기 ■ 평화통일을 위한 우리의 노력 ■ 민족통합을 위한 우리의 자세 	(없음)	(없음)
5 학년	3-가. 북한동포 및 새터민의 삶 이해 <ul style="list-style-type: none"> ■ 북한동포의 생활상 및 문화적 차이 ■ 북한동포와의 인간적 교류 협력 방안 ■ 새터민이 우리사회에 적응하도록 돕는 방안 	6. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 <ul style="list-style-type: none"> ■ 정부수립, 분단, 6·25전쟁으로 이어지는 과정 ■ 평화통일을 위해 해야 할 일 	(없음)
6 학년	3-가. 편견 극복과 관용 <ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 문화에 대한 우리의 편견 ■ 다양한 문화 공존 사례와 장점 ■ 다른 문화에 대한 이해와 존중 3-나. 우리가 추구하는 통일의 모습 <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 각자가 추구하는 통일 모습 평가 ■ 통일의 과정과 그 이후 예상되는 문제 ■ 바람직한 통일한국의 미래상 3-다. 평화로운 세상 <ul style="list-style-type: none"> ■ 세계평화와 인류애의 실현을 위해 노력하는 사람 ■ 세계평화를 위한 우리의 역할과 자세 	1. 아름다운 우리 국토 <ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 지역의 인문·자연 지리적 특성 5. 세계 여러 지역의 자연과 문화 <ul style="list-style-type: none"> ■ 지구촌의 갈등과 문제해결 노력 ■ 세계 여러 지역의 문화적 다양성 ■ 세계번영과 평화로운 삶 위한 국제사회의 노력 	(없음)



가 .

. , , ,

.

7

3~6 1 , 1~2 2 , 3 1 ,

1 6

. 1 가 .

, ,

가

(, . 2006).

,

.

2.

, 가.

.
가

,

가 .

가 , ,

.

, , , , , , , , , ,

.

, , 가 .

.



3.

가 가 .

가

< 2 >

단계 \ 유형		범교과학습 프로그램의 개발
예비단계	팀구성 및 실태 조사 프로그램 유형 결정	프로그램 운영에 관한 학교, 학생, 학부모의 요구를 수렴하고 프로그램의 유형을 결정함.
학습내용 결정단계	주제결정	학생, 학부모, 교사의 의견을 수렴, 주제 결정
	프로그램 설정 근거	프로그램의 주제를 학습해야 하는 이유, 프로그램 조직 방식 등이 표현되도록 작성
	프로그램 목표 결정	프로그램 설정 근거를 기초로 하여 목표 결정
	단원 구분 및 단원명 결정	학습내용간의 상호 연관성을 고려하여 단원을 구분하고 단원명을 결정함.
단원계획단계	개관작성	단원의 설정 근거가 표현되도록 단원 개관 작성
	목표 설정	일반적 목표를 구체화하여 단원 목표 결정
	전개도 작성	단원 운영 순서와 학습내용을 한눈에 알아 볼 수 있도록 작성
	차시별 수업안 작성	개략적인 단원 계획을 차시별로 상세한 수업계획을 세움.



4.

가 , 가 ,

5.

가

7

가

가

가

가



7
가

,

,

, . , .

가

.

.

, ,

. , , , , , , ,

.

.

. 가 . ,

,

.

- : ,
- : 가 , ,
- : ,
- : , ,
- : , , ,
- : ,
- : 가

.

.

,

< 3>

.

영역	차시	주 제	학 습 내 용	학 습 방 법
교육	2	우리처럼 국, 수, 사, 자가 중요할까?	학교와 관련된 내용 - 수업시간, 교육방법, 시험, 방학	[ICT] 인터넷통일학교에서 자료 조사하기
교육	2	보이스카웃과 걸스카웃이 있을까?	학교 이외의 어린이 생활 - 소년단, 소조활동	[벽신문만들기] 방과후 어린이 생활을 중심으로 벽신문 만들기
사회	2	꼬부랑 국수 맛이 좋아요	북한의 의식주 - 음식, 주택, 옷 등 어린이 관련 중심	[비교분석모형] 어린이의 시각에서 북한의 의식주를 조사하기
사회	1	한이의 하루	북한 어린이 여가생활-만화 영화, 컴퓨터 등 어린이들 관련 중심으로	[시청각매체활용] 북한 어린이 만화영화 동영상 시청하기
사회	2	땅보고 손가락 총질하는 것은?	북한 언어 전반 - 수수께끼, 문장, 낱말	[집단탐구모형] 북한말로 된 수수께끼 맞추기, 북한말 찾아 퍼즐 만들기, 스피드 퀴즈(남한말로 설명, 북한말로 대답)
문화	3	“어 옷놀이도 똑같네!”	명절과 민속놀이(옷놀이, 줄넘기 놀이), 놀이 활동하기	[문화체험학습] 명절과 민속놀이의 남북한 공통점, 차이점 찾기 [운동장] 노래 배우기, 놀이 활동하기
문화	2	삼촌의 결혼식	북한의 결혼- 남녀의 교제, 배우자감, 결혼식과 혼수품, 자녀 출산 등	[직소우] 북한의 결혼과 관련된 다양한 사회 모습 조사 발표하기
경제	2	향기골에서 온 감자	북한 경제 - 식량난(원인, 관련기사 검색 또는 제시, 도와야하는 까닭과 방법), 어린이 용돈	[VTR자료시청] 북한 만화영화 향기골에서 온 감자 시청 [역할놀이] 식량문제와 경제 어려움, 북한 어린이들의 용돈 등의 사례를 모듈별로 정리
경제	2	내가 알게 된 북녜 땅!	북한의 이해 - 교통, 통신 화폐 가치 등	[전문가 수첩 만들기] 북한의 교통, 통신 모습 조사 정리
안보와 평화	4	누가 제일 피해를 입을까?	[체험학습] 전쟁기념관 견학- 전쟁의 피해 확인	[체험학습]
안보와 평화	4	끝나지 않는 전쟁	[체험학습] 판문점, 땅굴, 통일전망대 - 남북한 군사 대치상황 인식	[체험학습]
정치	2	북한 퀴즈 한마당	북한 개관 - 국화, 국가명, 결혼, 김일성부자 행사, 선거, 종교, 언론	[OX퀴즈] 북한의 개관을 퀴즈로 학습 [마인트맵] 북한의 개관을 정리
통일	2	아버지 처음 뵙습니다.	이산가족 상봉, 고통, 에피소드	[NIE 자료 수집, 수집 자료 활용] 감정이입 활동 (이산가족에 대한 신문만들기)
통일	2	금강산에 올라	북한의 자연환경 - 산야, 풍물	[옷 판놀이] 옷 판놀이를 통해 북한의 자연환경에 대한 학습과제 해결하기



. M

M 3)

1.

“... 저는 통일은 꼭 되지 않아두 된다고..생각해염.. 지금 우리나라두 경제적으로 많은 어려움을 겪고 있는데 북한을 도와 준다고 엄청나게 돈을 퍼붓구 있잖아여.. 글구, 오히려 통일이 되면 언어 문제두 있구.. 정치가 문제두 있구 여하튼 통일이 되더라도 좀 천천히 우리나라가 경제적 요건이 될 때..했음 조깸어염... 짐(지금)은 넘 이르구여.. ” (13살 소녀)

3

가 가

가

- 3) '나는... 죽어도... 휴대폰 없인 못(못)산다.' 모바일(M)세대가 몰려오고 있다. 이들의 일상은 무선데이터의 세계다. M세대에게 이동전화단말기는 단순한 음성통화수단이 아닌 새로운 장난감이자 패션이다. 주변에서 M세대를 찾아내는 일도 그다지 어렵지 않다. 지하철에서 휴대폰에 코를 박고 무엇인가 열중하는 이가 있다면 십중팔구 M세대다. 모든 것은 M으로 향한다=3세대 통신이 본격화되면 M세대는 또 한 번 업그레이드 될 것으로 보인다. 현재 형태의 이동전화단말기뿐 아니라 PDA·노트북 등 새로운 단말기들이 많은 사용자들을 M세대로 끌어들이 전망이다. IMT2000 서비스가 실현되면 초고속 무선인터넷망을 사용, 유선인터넷도 무선망을 타게 될 것으로 기대된다. 이렇게 되면 M세대라는 개념은 현재 무선인터넷을 사용하는 일부 계층을 의미하는 개념이 아니라 이동하는 모든 인터넷이라는 개념으로 확장될 것이라는 것이 관련업계 및 전문가들의 시각이다(etnews, 2001-9-21자). 문자나 음성과 동영상 등이 복합된 멀티미디어 콘텐츠를 같이 이용하는 세대이다. 네티즌이 e-mail 로 인터넷을 자유자재로 구사하면서 지구촌을 하나로 묶었던 세대라면 M세대는 이 메일이나 채팅이 아닌 화상으로 동영상으로, 실시간으로 중형무선 사이버 세계와 지구촌을 넘다드는 세대인 것이다. 아고라와 유튜브에서 M세대의 활약상을 볼 수 있다.



가

. 가

가 .

M

* Millennium	,	* Mobile	,		,	* Money
* Market	,	* Mistrusting		* Mearsuing		가

2. M

‘ ,

가

‘ ,

? ‘ ,

?

21C

가

가



3. M

가

가

(learning how to learn)

< 4 >

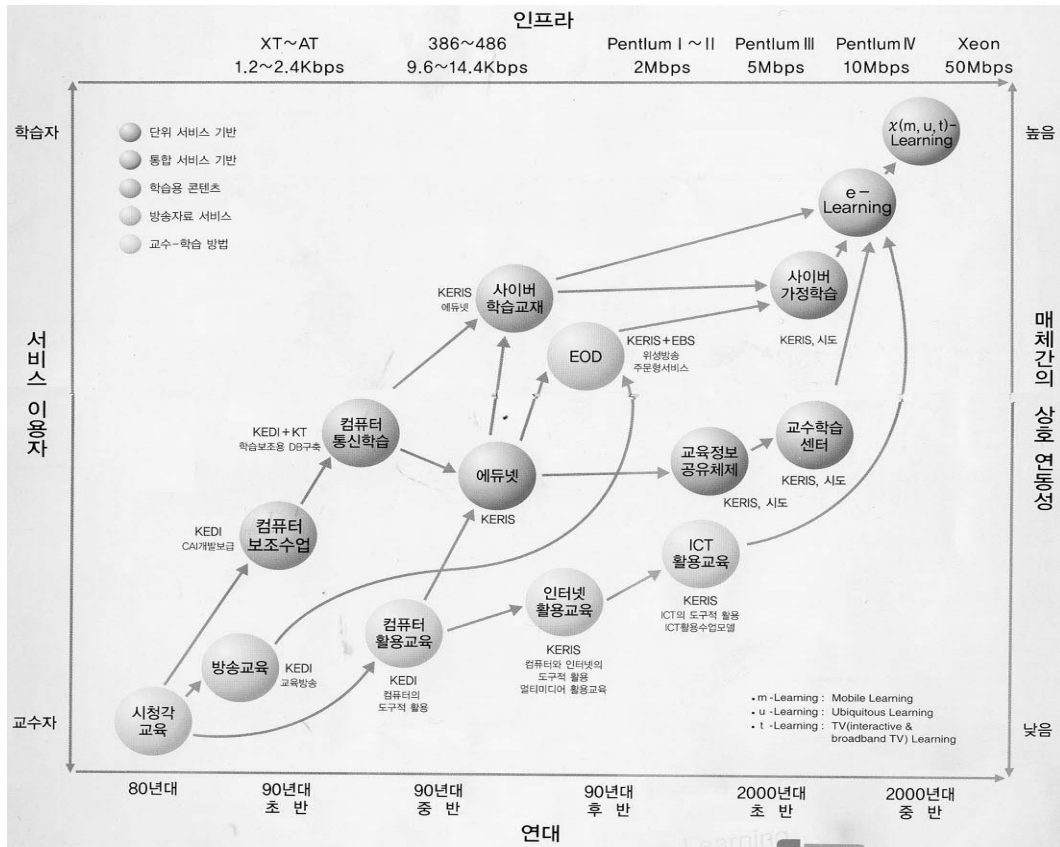
과거교육	→	e-러닝
교사 : 지식의 전달자	→	지식 창출의 촉진자
학생 : 지식의 수용자	→	지식의 창출자

1) , e-

e-

(e- , 2003)

(Anytime), (Anywhere), (Anyone)



< 1> e-

e- , , 가 가 .
 가 가
 가 , 가 ,
 . 가 .
 가 가 가
 . 가 , , ,
 3D,



가 (Rena M. Palloff, 2001).

(Web), (Conference), (Discussion List), (BBS), MOO, (Gopher), LAN, IRC, FTP, (Zane Berge, 1997).

(Rena M. Palloff, 2003).

가 가 가 가 가 가 가 가 가 가

2) e- 4)

4) 2004년 한국교육학술정보원(KERIS)에서 기획한 『초·중등 교과별 e-러닝 전략 적용 수업 사례집』 만들기 「중등 도덕」 부문에 같이 참여한 권오숙, 김도현, 서갑철, 황덕순 선생님과의 협동 현장 연구에 의한 산출물에 그 기반을 두고 있다



ICT

UCC
가

5)

UCC
TV, , , ,
가

(YouTube)

TV,

1

UCC

?

UCC

6)()

(1)

(가)

	· ,
	·
(-
&	·
)	

	·
	·
	·

5) 노경보(2007). 「무비메이커를 이용한 UCC 제작법」. e-연구 통신, 교육연구원-2007-27호
6) 심근석(2006). 「동영상 맥락토론 수업」.에서 발췌

()

-
-

-
-

()

-
-
-

(2) (5 ‘ , ’)

회수	멈춤 시간	장면	설 명 내 용
1	(15)분 (43)초	이라크전쟁 장면	이와 보시다시피 전쟁의 위험성이 이렇게 큰지는 저도 몰랐습니다. 이러한 전쟁은 일어나선 안됩니다.
2	(16)분 (30)초	이라크 아이들의 모습	이렇게 전쟁의 피해를 받은 아이들을 보니 참 안타까움 마저 들고 저의 머리에서 지워지지 않을 정도로 인상 깊었습니다.
3	(17)분 (34)초	히로시마 평화기념관 자료관장 증언	히로시마 평화기념관 자료관장의 얘기를 듣고 엄청난 이 히로시마의 피해를 보고 나니 전쟁은 일어나면 안되겠다는 것을 깨달았습니다
4	(17)분 (52)초	히로시마 피해자들의 사진	히로시마 원자폭탄으로 생긴 피해자에 대해 더욱 자세한 사진을 보도록 하겠습니다. (사진을 보고 난 뒤)이처럼 크나큰 상처를 받은 피해자들이 안타까울 뿐입니다.

가

21

WBI 가



가
가

< 5> ICT 가 ()7)

순	가상현실 체험학습 자료	교수·학습 모형	비 고
1	도전 통일벨!을 통한 북한사회 이해하기	도전 통일벨 모형	
2	Cyber여행을 통한 북한 생활문화 체험	북한관광 가상체험 모형	
3	재미있게 다가서는 북한, '통일염원 퍼즐게임'	집단탐구 학습 모형	
4	역할극을 통한 가상통일 체험학습	역할놀이 모형	
5	북한영화 감상을 통한 다양성 존중	시청각매체 활용 모형	
6	「통일신문」 만들기를 통한 동질성 찾기	신문만들기 모형	
7	통일염원 만화 그리기	만화창작 탐구학습 모형	
8	달력을 통해 다가서는 북한의 명절	비교분석 탐구학습 모형	

7) 통일교육원(2008). ICT를 활용한 체험중심의 통일교육. 통일교육 리더 전문과정 분임보고서.



5

, 가
가

, 2007
가

, M

가

M

e-



1. (2008), 『2007 , , 』.
2. (2008), .
3. (2007), 2007 “ ”
 , ; .
4. (2008), ,
 26 .
5. (2007), UCC , e- , -2007-27 .
6. (2006), .
7. (2006), , 2006 7 ,
 p.39~66.
8. (2006), , 2006 7
 , p.7~38.
9. (2008), .
10. (2008), 『2008 』 ‘ 2.0 ’ , ,
 33 .
11. (2008), 『 1 』 .
12. (2008), 『2008 ()』 .
13. (2009), 『 』 .
14. (2008), ICT ,
 .
15. (1997), 7 .
 , : .
16. (<http://user.chollian.net/~baweesol/main1.htm>)



*

·	,
·	
·	

· ,

3 가 . 3

가 .

2003 3 .

· , 가 , 가 .

· 가 ,

2 . 가

* 2008. 6 부산지역 워크숍 발표자료



가 .

가 .

가 .

1) 가 . 2005 3

가 .

2007

‘

’

2008

‘

’

가

’

가 .

가. 사랑과 배려를 알게 하는 “사랑바라기가 되어”
 나. 넓은 세상으로 함께 나아가게 하는 “세상바라기가 되어”
 다. 다름을 이해하고 인정하며 포용하는 “한마음바라기가 되어”

1) 우리 아이들 : 학급의 일반 학생과 새터민 학생 모두를 함께 칭하는 말



1. 가 -

가

가

가. - . .

가?



가

가

3

가?

가

1

2

가

‘ ; ‘ ; ‘ ,

(‘)

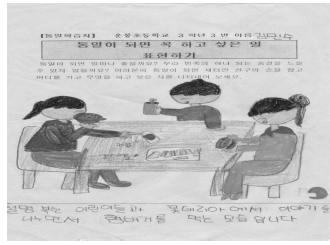


가

가



한마음 학교 만화 감상

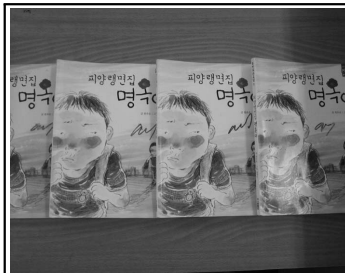


새터민 이해를 위한 학습지

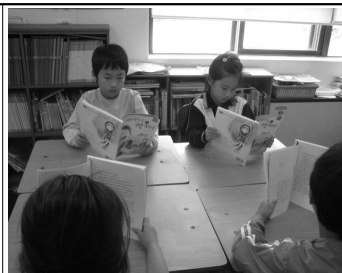


, ' ?' ' ()가 ,
가

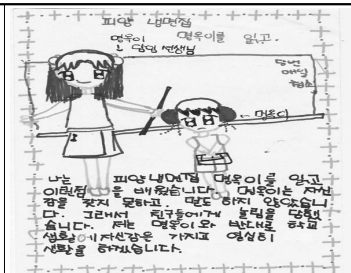
가



동화 「피양랭면집 명옥이」

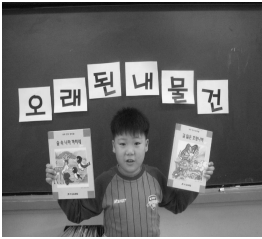





독서 활동 모습



독후 활동 결과

가

			
오래된 물건 자랑하기	필요한 물건으로 교환	책, 의류, 문구류	작지만 소중한 수익금

가 (, ,)

가

가 ,

가

가

가

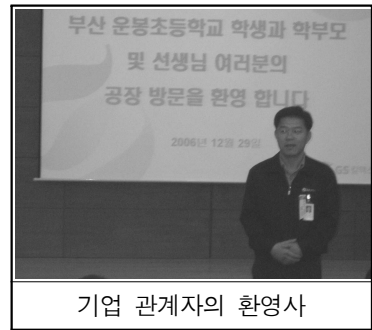
“ , ”



입을 맞추어	'휘파람'을 노래하며	북한노래 악보	노래를 통한 어울림

10kg

가



기업 관계자의 환영사

가

가

가

가

가



부모교육 특강



가

.

.

,

.

.

,

1:1

.

.

가

3

가

.

가 가

가

가 가
가

가 가

가 . ,

, ,

, ,

,

.



2. 가 - 가

가 가 ,

가 가 , ,

, 가 가 가 ,

가.

가 가 가

4 가

가

,



통도 환타지아에서



갯벌 체험



당항포 전적지 체험



옛 도읍지 나들이

. - 가

가

, , . 5

가

.

가



부산국제영화제에서



부산국제비엔날레 작품을 보고



야외 전시장에서

가 -

가

가

가

가

가



봉사의 참 뜻을 배우며



어울려 노는 모습



생활관을 둘러보며



다과를 겸한 반성회

가



2007 7 6

() 15:00~17:00

200

가
가

가



(<http://hanullim.new21.net>)

가

가

가

가

3. 가 -



가

가.

-

가



가

가

가

가

- “ , ”

가

가 .

가

가

가



2인 3각 경기



밀가루 속에서 찾는 보물



다리 하나로 뛰어요

가
 가 가 가 가
 가 , 1 2 가



래프팅의 즐거움에



수영도 했어요



통발로 고기 잡기



마음을 모아 모아

가 가 4 가
 가 가
 가

가



관찰하며 쌓는 우정



음식이 우정을 깊게



같이 또 다르게



다문화 친구들과

6·25

(,

)

6·25

가

가

가

가

× 30

KBS TV

가

25

17 (61%)

가



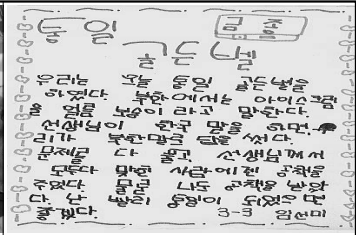
“ , 가 가 가 ”



제 답이 정답이에요



‘살려 주세요’ 코너에서



통일 골든벨을 마치고

. 가

?

. 10 가 4 가

가 . ‘ , ’ .



새터민 가족과 즐거운 시간



작은 통일음악회 모습



탈북과정을 설명하는 모습

. 가

가

가

가

가

가

가

가

. 가 가



가 ,
 가 1 2
 ? -
 가
 ?
 가
 “ , ?” 가 . 2
 6
 가
 가
 가
 가



지구촌 고등학교



포항공대 견학



이사벨 여중



가
 가
 ,
 ,
 가
 ,
 ,
 가
 ,
 ,
 .





.
 , , 가
 . , ,
 . , 가 , , ,
 .
 , 가
 , ' ,
 .
 ,
 , 가
 . , ,
 . . ,
 .
 . , 가
 . , 가
 PC
 .
 ,



3

45

가

5

,

가

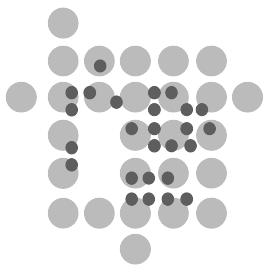
, 가



1. , 2008 , , 2008.
2. , 2008 , , 2008.
3. , 2007 , , 2007.
4. , (), , 2008.
5. , 21C , , 2005.
6. , , , 2006.
7. , , , 2006.
8. , , 2006.
9. , 가 , , 2007.
10. , , , 2006.
11. , , , 2003.
12. , , , 2006.
13. , 10 !, , 2004.
14. , , , , 2005.
15. , , , 2005.
16. , , , 2002.
17. , , , 2005.
18. , , , 2005.
19. , , 2002.
20. , , 2006.
21. , , , 2003.
22. , , , 2003.
23. , , , 2005.
24. , , , 2006.



- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑
- ❑





*

·	·
·	·
·	·

가

가.

* 2008. 11 대전지역 워크숍 발표자료



1. 1

1	.
---	---

가.

.
.

2. 2

2	.
---	---

가.

.
. 가

3. 3

3	.
---	---

가.

.
.



1.

1, 2, 3 (31 1,120)

2.

2007 3 ~ 2008 9

3.

가.

.
.

1. 1

1	.
---	---

가.

.

,

,

.



북한의 군사문화

평화통일코너

[1]



1학년 9반

2학년 11반

3학년 8반

[2]

1



사회과 통일관련 공개수업

도덕과 교수학습

통일시범학교 교사 연수

[3]



[4]



[5]



계발활동						도요훈무일					
번호	날짜	과목	담당교사	교과	교과	번호	날짜	과목	담당교사	교과	교과
054	06/18	남북체육단련부	안찬수(dcsckstr02)	029		025	03/30	9월 수주도요일 체험학습내용	조향선(hs)	094	
053	06/18	남북체육단련부	안찬수(dcsckstr02)	011		024	07/15	여름휴가 중 체험학습 보고서 [9]	조향선(hs)	1676	
052	06/18	남북체육단련부	안찬수(dcsckstr02)	019		023	07/11	7월 2주 체험학습보고서	조향선(hs)	350	
051	06/18	skqa	안찬수(dcsckstr02)	011		022	07/09	6월 4주 체험학습보고서	조향선(hs)	045	
050	07/22	남북한오리연구부 [7월2주]	류순미(smsys0)	025		021	07/09	6월 2주 체험학습보고서	조향선(hs)	027	
049	07/22	남북한오리연구부 [7월2주]	류순미(smsys0)	011		020	07/09	5월 4주 체험학습보고서	조향선(hs)	026	
048	07/22	남북한오리연구부 [7월1주]	류순미(smsys0)	020		019	05/17	5월 2주 체험학습보고서	조향선(hs)	060	
047	07/22	남북한오리연구부 [6월2주]	류순미(smsys0)	021		018	05/01	4월 4주 보고서	조향선(hs)	185	
046	07/22	남북한오리연구부 [5월4주]	류순미(smsys0)	022		017	05/01	4월 2주 보고서	조향선(hs)	141	
045	06/30	한민족 문화체험부(5.30)	최하얀(bestwhite)	030		016	05/01	3월 4주 보고서	조향선(hs)	181	
044	06/30	한민족 문화체험부(5.30)	최하얀(bestwhite)	013		015	05/01	3월 2주 보고서	조향선(hs)	147	
043	06/19	6월 2주 한민족 문화체험(5.13)	이영남(esst057)	020		014	03/10	10월 2주 보고서	송영선(hodudfs)	085	
042	06/17	한민족 문화체험부(5.13)	최하얀(bestwhite)	019		013	03/10	9월 4주 보고서	송영선(hodudfs)	067	
041	06/17	한민족 문화체험부(5.13)	최하얀(bestwhite)	014		012	03/10	9월 2주 보고서	송영선(hodudfs)	085	
040	06/17	한민족 문화 체험부(5.13)	최하얀(bestwhite)	015		011	03/10	8월 4주 보고서	송영선(hodudfs)	058	
039	06/16	한민족 문화체험부 통일관련 표현활동~	조은경(cjha)	020		010	03/10	8월 2주 보고서	송영선(hodudfs)	082	

[6]

2. 2

2	
---	--

가.



한민족전통놀이부 계발활동

남북요리연구부 계발활동

통일가요부 계발활동

[7]



[8]

2



[9]



가

가

가



[10] 가

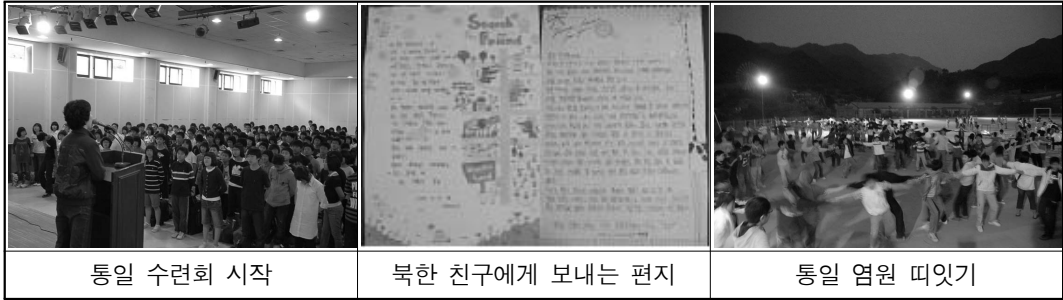
3. 3

3	
---	--

가.



[11]



[12]

가



[13]



[14] ()

1.

(N=1215) , (N=1120) 2007 3
 2008 9
 < 1>, < 2>

가.

< 1 >

영역	항목	선택지	반응(%)		
			1차 (07년 3월)	3차 (08년 9월)	변화
I. 통일 관련 의식	1. 평소 통일에 대한 본인의 관심은?	① 매우 관심이 많다	6.42	11.01	+4.59
		② 약간 관심 있다	36.63	41.65	+5.02
		③ 관심이 별로 없다	36.21	31.93	-4.28
		④ 전혀 관심 없다	15.06	9.91	-5.15
		⑤ 잘 모르겠다	5.68	5.50	-0.18
	2. 통일의 필요성에 대한 본인의 생각은?	① 반드시 이루어져야한다	13.99	16.61	+2.62
		② 되는 것이 바람직하다	39.59	46.33	+6.74
		③ 지금 이대호가 좋다	30.04	26.33	-3.71
		④ 되어서는 안 된다	8.48	3.49	-4.99
		⑤ 잘 모르겠다	7.90	7.25	-0.65
	3. 통일의 시기는 언제쯤이 좋겠는가?	① 5년 이내	21.23	23.76	+2.53
		② 10년 이내	18.44	21.28	+2.84
		③ 20년 이내	11.60	15.96	+4.36
		④ 30년 이내	12.02	9.82	-2.20
		⑤ 잘 모르겠다	36.70	29.17	-7.53
	4. 통일교육은 주로 어느 시간을 활용하는 것이 좋은가?	① 정규시간(도덕, 사회 시간 등)	64.86	70.00	+5.14
		② 계발활동 시간(부서별 활동)	9.88	8.35	-1.53
		③ 학교 행사활동 시간	14.81	13.49	-1.32
		④ 방학 중	4.44	4.95	+0.51
		⑤ 방과 후 시간	6.01	3.21	-2.80
	5. 통일관련 체험활동 등 통일교육의 효과는?	① 매우 도움이 되었다	6.83	12.39	+5.56
		② 어느 정도 도움이 되었다	45.76	49.72	+3.96
		③ 보통이다	22.22	21.65	-0.57
		④ 전혀 도움이 되지 않았다	13.09	7.89	-5.20
⑤ 잘 모르겠다		12.10	8.35	-3.75	
6. 통일교육의 가장 효과적인 방법은?	① 도덕, 사회교과 시간에만 교육	18.02	25.13	+7.11	
	② 관련 단원이 있는 교과에서만 교육	17.78	28.07	+10.29	
	③ 학교활동 전반에 걸쳐 교육	8.23	10.73	+2.50	
	④ 관심이 없다	30.45	17.52	-12.93	
					-4.52



< 2 >

영역	항목	선택지	반응(%)		
			1차(3월)	2차(11월)	변화
II. 북한에 대한 인식	1. 북한의 실상에 대해 얼마나 알고 있는가?	① 매우 잘 알고 있다	2.88	7.06	+4.18
		② 어느 정도 잘 알고 있다고 생각된다	21.48	28.62	+7.14
		③ 조금 알고 있다	37.86	41.74	+3.88
		④ 잘 모른다	21.39	17.16	-4.23
		⑤ 전혀 모른다	16.38	5.41	-10.97
	2. 북한에 대한 전반적인 지식은 주로 어디에서 얻는가?	① 신문, TV 등 매스컴을 통해	53.99	46.97	-7.02
		② 학교 수업을 통해	18.93	26.79	+7.86
		③ 각종 체험·행사활동 등 통일교육을 통해	4.53	8.72	+4.19
		④ 인터넷을 통해	11.44	13.85	+2.41
		⑤ 기타	11.11	3.67	-7.44
	3. 북한의 인권실태나 식량난에 대한 본인의 관심은?	① 매우 높다	4.44	8.81	+4.37
		② 약간 높은 편이다	10.21	21.93	+11.72
		③ 보통이다	44.36	48.07	+3.71
		④ 낮다	18.68	13.49	-5.19
		⑤ 아주 낮다	22.30	7.71	-14.59

2.

가.

, 9.61% 가 52.66%가 가
 , 9.36%가 가 62.94%가
 , 30%



45.04%가 10 , 20
 61.00% 29.17% ‘ , ’
 , ,
 ,
 62.11%가 , 16.24%
 .
 18.53%, ,
 53.20%
 가
 63.47%
 가 가
 가 ,
 3 가
 가
 가
 가
 가
 ,
 10.97% ,
 62.22% 77.42% 가 가 ,



14.46% 가

16.09% 가 30.74%

가

1.

가



가

’ ’ ’

.

. .

가

’

.

2.

.

가.

.

.

.

’

.

.

.

.

가

.

’

.



1. (2000), , : .
2. (2001), . ,
3. (1996), , : .
4. (2002), . ,
5. (1995), 50 , : .
6. (2002), , ,
7. (2002), 가 ,
8. (2004), , 57 .
9. (2005), , : .
10. (2000), ,
11. (2005), , : .
12. (2001), , : .
13. (2004), 2004 , : .
14. (2005), , : .
15. (2005), 2005 , : .
16. (2007), 2007 , : .
17. (2005), 2005 , : .
18. (2008), 2008, : .
19. (2008), 2008, : .
20. , .
21. (2008), , : .
22. (2008), , : .



*

<ul style="list-style-type: none"> · 가 · · ·
--

· 가

· , , ‘ ’ 가

· ‘ ’

· ‘ ’ ‘ ’ ‘ ’

· , 가

·

· ,

·

* 2009. 6 제주지역 워크숍 발표자료



가

가

가

1.

330 ('09.3)

영역	설문 요소	내 용	인원	(%)
통 일 관	통일에 대한 관심	많다.	18	5.5
		있는 편	171	51.8
		없는 편	92	27.9
		없다.	49	14.8
	통일에 대한 소망	원한다.	241	73.0
		원하지 않는다.	89	27.0
	통일을 원하는 정도 (241명)	매우 많이	26	10.8
		많이	102	42.3
		조금	102	42.3
		매우 조금	11	4.6
	통일을 원하는 이유 (241명)	강대국	33	13.7
		평화 정착	47	19.5
		한민족	67	27.8
		전쟁불안 감소	27	11.2
		경제적 이익	29	12.0
		이산가족 상봉	34	14.1
		기타	4	1.7
	통일을 원하는 이유의 배경 (241명)	TV	88	36.5
		책	20	8.3
		신문	11	4.6
		어른	15	6.2
		학교	61	25.3
		인터넷	20	8.3
	통일을 원하지 않는 정도 (89명)	매우 많이	11	12.3
		많이	21	23.6
		조금	50	56.2
		매우 조금	7	7.9
	통일을 원하지 않는 이유 (89명)	빈곤	8	9.0
범죄증가		9	10.1	
사회혼란		44	49.5	
통일비용부담		12	13.5	
평화위협		6	6.7	
약소국		1	1.1	
기타		9	10.1	



영역	설문 요소	내 용	인원	(%)
통 일 관	통일을 원하지 않는 이유의 배경 (89명)	TV	7	7.9
		책	6	6.7
		신문	2	2.2
		어른	11	12.4
		학교	8	9.0
		인터넷	23	25.8
		기타	32	36.0
	통일 방법	평화적인 방법	301	91.2
		무력이나 전쟁	29	8.8
	통일 대비	필요하다.	284	86.1
필요 없다.		46	13.9	
북 한 관	북한에 대한 관심	많다.	19	5.7
		있는 편	139	42.1
		없는 편	118	35.8
		없다.	54	16.4
	북한에 대한인지	매우 많이 안다.	3	0.9
		많이 안다.	25	7.6
		조금 안다.	167	50.6
		매우 조금 안다.	135	40.9
	북한관련 인지분야 (복수응답)	음악	100	30.3
		미술	15	4.5
		사회생활	83	25.2
		교육	105	31.8
		문학	30	9.1
		자연	42	12.7
		정치	54	16.4
		경제생활	55	16.7
		영화	66	20.0
		기타	39	11.8
	통 일 교 육 전 반	동질성 정도	0점	65
1점			17	5.2
2점			16	4.8
3점			50	15.2
4점			29	8.8
5점			77	23.3
6점			32	9.7
7점			26	7.9
8점			7	2.1
9점			1	0.3
10점			10	3.0
북한 및 통일 관련 정보원		TV	127	38.5
		신문	4	1.2
		교과서	35	10.6
		인터넷	64	19.4
		학교	84	25.5
		민간교육	3	0.9
기타		13	3.9	

영역	설문 요소	내 용	인원	(%)
통 일 교 육 전 반	정보원 신뢰도	매우 신뢰한다.	13	3.9
		신뢰한다.	263	79.7
		불신한다.	33	10.0
		매우 불신한다.	21	6.4
	북한 국호 인지도	안다.	110	33.3
		모른다.	220	66.7
	통일교육 경험 여부	있다.	211	63.9
		없다.	119	36.1
	통일교육에 대한 반응 (211명)	유익·도움이 된다.	97	46.0
		도움이 안 된다.	114	54.0
	통일교육 후 통일관 변화 (211명)	매우 긍정적 변화	7	3.3
		긍정적 변화	102	48.3
		부정적 변화	90	42.7
		매우 부정적 변화	12	5.7
	기대하는 통일교육	교과서 이론 중심	72	21.8
		체험활동 중심	258	78.2
	정상회담 인지도	둘 다 알고 있다.	59	17.9
		6·15 정상회담만	28	8.5
		2007 정상회담만	123	37.3
		둘 다 모른다.	120	36.3
통일 및 대북 정책 인지도	아주 잘 안다.	2	0.6	
	안다.	21	6.4	
	잘 모른다.	216	65.4	
	전혀 모른다.	91	27.6	



2.

가.

(57.3%, 73.0%), (91.2%)
, 86.1% 가
가 .

27.8% 가
가 , 가
49.4%

가 (47.8%), ‘ ,
8.5% 가 가
(31.8%), (30.3%), (25.2),
4.5%, 9.1% .
0 10 11 5 가 가 , 0 , 3
가 , 10 3.8

63.9% ‘
54.0% , 가
(17.9%) . (7.0%)
. 38.5% TV ,

83.6%

33.3% , 3 65.3%, 2 29.9%, 1
8.0%

(78.2%)

3.

20

('09.3)

영역	설문 요소	내 용	인원	(%)
통 일 관	통일에 대한 관심	많다.	6	30.0
		있는 편이다.	12	60.0
		없는 편이다.	2	10.0
		없다.	0	0.0
	통일에 대한 소망	원한다.	20	100.0
		원하지 않는다.	0	0.0
	통일 진행 속도	지금보다 빠르게	9	45.0
		지금의 속도로	5	25.0
		지금보다 천천히	6	30.0
	통일 방법	평화적인 방법	20	100.0
		무력이나 전쟁	0	0.0
	통일 대비	필요하다.	20	100.0
필요 없다.		0	0.0	
북 한 관	북한에 대한 관심	많다.	5	25.0
		있는 편이다.	12	60.0
		없는 편이다.	3	15.0
		없다.	0	0.0
	북한에 대한 인지	매우 많이 안다.	2	10.0
		많이 안다.	3	15.0
		조금 안다.	10	50.0
		매우 조금 안다.	5	25.0
	북한 국호 인지도	안다	9	45.0
		모른다	11	55.0
	북한관련 인지분야 (복수응답)	음악	5	25.0
		미술	3	15.0
		사회생활	11	55.0
		교육	6	30.0
		문학	2	10.0
		자연	3	15.0
		정치	7	35.0
경제생활		8	40.0	
영화		5	25.0	
기타(군사 등)	3	15.0		



영역	설문 요소	내 용	인원	(%)
통일교육전반	북한 및 통일 관련 정보원	TV	13	65.0
		신문	3	15.0
		잡지	0	0.0
		인터넷	2	10.0
		동료교사	0	0.0
		위탁교육	1	5.0
		국가홍보물	0	0.0
		전공서적	0	0.0
		주위사람	1	5.0
		기타	0	0.0
	정보원 신뢰도	매우 신뢰한다.	1	5.0
		신뢰한다.	15	75.0
		불신한다.	4	20.0
		매우 불신한다.	0	0.0
통일교육전반	통일교육 의미 (복수응답)	반공	2	10.0
		안보	3	15.0
		체제우위	2	10.0
		북한 이해	14	70.0
		화해	7	35.0
		협력	7	35.0
		평화	11	55.0
		정치	2	10.0
		동질성 회복	1	5.0
		군사	1	5.0
	통일교육에 대한 인식	반드시 필요	7	35.0
		하는 편이 좋다	13	65.0
		안하는 편이 좋다	0	0.0
		전혀 필요가 없다	0	0.0
	통일교육이 필요한/ 불필요한 이유	당위적이어서	7	35.0
		도움이 안 되어서	0	0.0
		도움이 되고 유익해서	13	65.0
		정치에 민감해서	0	0.0
		흥미·관심이 없어서	0	0.0
	통일교육 실시 여부	기타	0	0.0
		실시한적 있다.	4	20.0
		실시한적 없다.	16	80.0

영역	설문 요소	내용	인원	(%)
통일교육전반	실시하지 않은/못한 이유 (16명 대상)	교과와 관련이 없다고 생각되어	8	50.0
		귀찮고 필요를 못 느껴서	0	0.0
		특정 교과의 영역이므로	1	6.2
		관심과 흥미가 없어서	0	0.0
		방법과 내용을 몰라서	3	18.8
		기타(신규교사여서)	4	25.0
	통일 및 대북 정책 인지도	아주 잘 안다.	1	5.0
		안다.	7	35.0
		잘 모른다.	12	60.0
		전혀 모른다.	0	0.0

4.

가) (90.0%), 가

) 85.0%가 25%

25%

45% . 가

(55.0%) , 10% 가

) 70% 가 , (55.0%),

(35.0%), (35.0%) 65.0%가 TV

, 80.0%가

) 가 (65.0%) (35.0%)

, 80.0% 가

가 ,

가 50%



5.

가.

가 , ,
가 .
·
·
,
가 .
·
가 ,
,
·
·
,
·

1.

가. , ,

대 상	방 법	시 기
학부모	<ul style="list-style-type: none">· 가정 통신문 발송· 학교 홈페이지를 통한 홍보· 학부모 회의 연수	<ul style="list-style-type: none">· 월 1회· 월 1회· 연 2회
학생	<ul style="list-style-type: none">· 조회 및 종례 시간을 통한 홍보· 월별 계기 교육 운영· 통일체험 학습노트 작성	<ul style="list-style-type: none">· 수시· 월 1회· 월 1회
교사	<ul style="list-style-type: none">· 자체 연수 및 홍보· 통일교육 운영협의회 운영· 통일교육 배양을 위한 교직원 연찬	<ul style="list-style-type: none">· 월 1회· 연 2회· 학기별 1회

페이지명	탐재내용	탐재시기
운영계획	- 시범학교 운영과 관련된 계획 소개	수시
공지사항	- 시범학교 운영과 관련한 일정과 교내·외 행사내용	수시
통일체험활동	- 각종 행사 및 활동 사진 - 각종 교내·외 대회에 출품한 작품	수시
자료방	- 북한의 실생활과 연관된 학습자료 - 통일교육에 필요한 학습자료	수시
관련사이트	- 통일교육 관련 사이트 - 선행연구 학교 홈페이지	수시
참여 마당	- 재량활동을 통해 제작된 작품 - 기타 통일과 관련된 산출물	수시

가 ‘ (:훈) ’
 , 6·25 , ,

70



2.

가.

1)

(가)

()

()

2)

(가)

CD-ROM




()




()

3)

학년	대단원	소단원	관련 학습 요소
1-1 국어	1. 문학의 즐거움	(3) 어린 날의 초상	• 민족분단의 비극
	3. 문학과 의사소통	(3) 호수	• 통일의 필요성
	4. 메모하며 읽기	(3) 가정교육의 어제와 오늘	• 북한의 가정교육
1-1 음악	민요	아리랑	• 북한 아리랑의 음악적 분석
		밀양 아리랑	• 남북한 아리랑의 선율 비교 • 남북한 민요의 창법

2

단원	Ⅲ - 3. 신라의 삼국 통일		차시	10
학습 주제	<심화학습> 신라의 삼국통일			10
학습 자료	프리젠테이션 자료, 빔 프로젝터, 활동지, 3색 매직, 풀, 2절지, 잡지광고			
ICT활용 아이콘	 웹 사용  활동지  멀티미디어자료			
학습 목표	1. 신라의 삼국통일의 의의를 알 수 있다. 2. 오늘날 남북통일의 방향을 통일 공익광고를 통해 제시할 수 있다.			

단계	학습과정	교수·학습 활동	자료	자료 및 유의점
도입 (15분)	수업분위기 조성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘한국을 빛낸 100명의 위인들’ 노래를 들으면서 수업의 시작을 알린다. ▷ 학생들은 함께 노래를 부르면서 수업준비를 한다. 	M	<p>*전시학습을 통해 삼국의 통일과정을 심도 있게 다룰 것이므로 시간을 두고 진행한다.</p> <p>*만평(PPT 1,2) 제시 출처: 역사신문 1</p> <p>*PPT 3,4 제시 *광고를 보여 주는 것이므로 상업적인 것과 관련이 없음을 이야기한다.</p>
	전시학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신라의 삼국통일 과정을 만평을 통해 이야기한다. - 삼국의 대외관계(십자외교) → 살수대첩 → 안시성싸움 → 백제의 멸망 → 고구려의 멸망 → 나·당 전쟁 → 삼국통일  <ul style="list-style-type: none"> - 만평을 통해 삼국통일 과정의 흐름을 익혀보자. 	M	
	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ‘의자왕(義慈王)’이 오늘날에는 의자광고의 아이디어로 사용하는 것과 명성황후가 화장품 광고에 등장하는 것을 보고 이번 시간이 ‘현재와 과거의 끊임없는 대화’라는 주제임을 알린다.  	W	
	학습목표 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습목표를 제시한다. 		
전개 (25)	강의식	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신라의 삼국통일의 한계와 의의를 제시한다. - 한계: 외세(당)를 끌어들이던 점 대동강 이남 지역까지만 통일 	M	* PPT 6

1)



영역	주제	주요내용	통일교육 지도요소	
범교과 학습	탐구 활동	1학년	통일시화, 엽서 만들기	북한사회 이해
		2학년	통일책갈피, 만화 그리기	
		3학년	통일글짓기, 신문 만들기	
자기주도적 학습	체험 학습	1학년	통일염원 인성수련, 아영대회	체험학습을 통한 통일 의지 기르기
		2학년	통일염원 수학여행, 아영대회	
		3학년	통일염원 한라산 등반	

2)

, UCC

시기	활동주제	활동내용	비고
4월	통일 의지로 뭉치자	• 서로에 대해 알기 위한 자기소개 시간 - 통일연구반의 활동 방향 공동 모색	
5월	통일 O, X 퀴즈대회	• 퀴즈 문제를 통한 북한사회 이해 - 북한의 언어, 문화, 생활 관련 내용	문항 개발 및 사전 홍보
6월	통일 UCC 만들기	• UCC 제작을 통한 통일 의지와 협동심 배양 - 우리가 원하는 통일	디지털 카메라, 세계지도
7월	통일 걸개그림 그리기	• 통일 걸개그림 그리기로 통일 의지 함양 - 통일염원을 담은 내용으로 작성	광목천
9월	통일 낱말퍼즐 맞추기	• 모듈별로 통일 관련 지식 검색 - 북한 또는 통일 관련 낱말의 의미를 앎.	필기도구
10월	통일염원 연날리기	• 통일염원 담은 방패연 제작 - 통일 의지를 전교생에게 홍보	방패연, 색연필

3.

가.

1



번호	품 목	수량
1	통일교육지침서(2007, 2008)	5권
2	교수용 통일교육지도자료(CD-ROM)	40개
3	50문 50답(남북문화통합교육원)	40권
4	통일교육론	1권
5	2008 전도 중·고등학생 통일퀴즈대회 자료집	5권
6	사이버통일교육으로의 초대 2008	1권
7	통일문제 이해 2008	1권
8	북한 이해 2008	1권
9	북한의 문화 예술 2008(KBS 남북교류협력단)	1권
10	4기 학교통일교육 전문과정 교재	1권
11	우리는 한민족 2(한국통일교육연구회), 2학년 전학생 123부 개인 배부	5권
12	주간 통일신문 387호 ~ 410호(2008. 3. 31 ~ 2008. 10. 27)	각 2부
13	제 13회 학생통일글짓기대회 입상작 「그곳에 다시 가고 싶다」	2권
14	상생과 공영의 대북정책 리플릿 2종(통일부)	각 1부
15	북한방문 길라잡이	1권
16	정부 대북정책 설명자료(통일연구원)	1부
17	북한교과서	49권
18	통일교육 교수학습활동 책자	38권
19	DVD, VTR 등 영상자료	22개
20	통일관련 행사용품	3종
21	통일관련 각종 학생활동 작품 8종	254점

1)

체험학습명	실시일	내 용
통일만화 그리기	4월	<ul style="list-style-type: none"> 자유로운 형식의 그림그리기를 통해 남북한 평화협력 및 통일 의지를 제고함 카툰, 일러스트, 4~8단 만화 등
통일 글쓰기	4월	<ul style="list-style-type: none"> 주제-평화통일, 우리는 하나, 한민족 형식-산문, 수필, 시
북한 청소년에게 편지 쓰기	4월	<ul style="list-style-type: none"> 북한 청소년들에게 편지를 써 봄으로써 또래 북한 청소년에 대해 관심을 갖고 통일 의지를 키움. 주제-북한 청소년들의 학교생활, 취미생활, 장래희망 및 바라는 것, 하고 싶은 것
통일 책갈피 만들기	4월	<ul style="list-style-type: none"> 통일 관련 책갈피를 제작함으로써 통일에 대해 생각해 보는 시간을 갖고, 자신이 가지고 있는 통일에 관한 생각을 그림이나 글로 표현하는 계기를 마련함. 주제-통일에 대하여 평소 생각하는 점
통일 퀴즈 대회	5월	<ul style="list-style-type: none"> 학급 예선, 학년 예선 등 실시, 학기별 결선퀴즈 실시 단답형, OX, 선다형 등 다양한 방식으로 진행함. 문제구성-북한 및 통일 관련 내용 중심으로 학교 통일교육 홈페이지에 탑재된 자료 및 시사적인 내용
통일 포스터 그리기	6월	<ul style="list-style-type: none"> 포스터의 형식을 갖추어 4절지 크기로 통일 염원에 대한 포스터를 그리고 통일 인식을 공유함. 주제-평화통일의 의지, 호국보훈의 마음, 이산가족의 아픔, 평화의 섬
통일 동영상 감상문 쓰기	6월	<ul style="list-style-type: none"> 통일 동영상을 보고, 느낀 점을 써 봄으로써 통일에 대해 다시 생각해 보고 평화통일 의지를 다짐 제목-나의 땅 나의 하늘(6분), 헤미의 행복 통일한국(11분), 준이의 통일 여행(13분)
통일 4행시 짓기	7월	<ul style="list-style-type: none"> 통일과 관련된 용어로 3행시를 지어봄으로써 통일 염원을 심화함. 주제-휘파람, 한민족, 한반도, 한라산, 금강산, 백두산, 단일민족, 금수강산, 평화통일
통일 캠프	9월	<ul style="list-style-type: none"> 대상-청소년단체 가입 학생 방법-1박2일 과정으로 운영, 통일 의지를 함양할 수 있는 다양한 프로그램 활용 참가-3개 단체(통일연구반, 4-H, 학생회) 50명 참가

2)

체험학습명	실시일	내 용
통일인성수련	4월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 1학년 전학생 • 장소 : 교내 • 운영 내용 : 통일관련 동영상 시청 및 통일의 주역으로서의 역할을 다짐하는 통일 비빔밥 만들기 실시
통일기원 한라산 등반	5월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 3학년 전학생 • 장소 : 한라산 • 운영 계획 : 통일염원 걷기대회, 통일퀴즈 실시
한마음 하계 야영	7월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 1, 2, 3학년 전학생 • 장소 : 서귀포학생문화원 야영수련원 • 운영 계획 : 통일관련 초청강연, 동영상관람, 학년별 한마음프로그램, 캠프파이어 실시
통일의식 함양을 위한 4·3 유적지 청소년 탐방	10월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 1학년 전학생 • 장소 : 남원 현의합장묘, 4·3 평화기념관 • 운영 계획 : 비극적인 제주 역사의 현장을 체험하고, 문화예술작품 제작해 봄으로써, 대립과 갈등을 넘어 화합과 평화의 민족통일의지를 다짐
분단 현장 견학 수학여행	11월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 2학년 전학생 • 체험학습장소 : 오두산 통일전망대, 제3땅굴, 도라산역 • 운영 계획 : 분단현장을 직접 체험하고, 느낀 점을 소감문으로 쓰거나 문화예술 작품으로 제작해 봄으로써 통일에 대해 다시 생각해 보고 평화통일 의지를 다짐

3)

체험학습명	실시일	내 용
북한 물품 특별전시회 관람	4월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 통일연구반 학생 30명 • 장소 : 제주통일관
6·25전쟁 사진전 관람	5월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 1학년 희망 학생 50명 • 장소 : 서귀포외국문화학습관
제4회 통일 글짓기대회 참가	5월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 본교 대표 2명 • 장소 : 자유총연맹 제주도지부
현충일 참배	6월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 1, 2, 3학년 희망 학생 30명 • 장소 : 효돈 충혼비
6. 25 기념 800만 걷기 운동	6월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 1학년 학생 • 장소 : 효돈지역 일대 및 쇠소깍
제5회 초·중학생 통일 한마당 통일노래 부르기 대회 참가	7월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 1, 2학년 희망 학생 15명 • 장소 : 서귀포 시민회관 • 운영 계획 : 개사한 통일노래 부르기
남북한 문화이해 교육	7월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 전교생 • 장소 : 각 학급 교실 • 운영 계획 : 유관기관(남북문화통합교육원)의 협조를 요청, 북한의 실상을 생동감 있게 전할 수 있는 새터민을 초청하여 북한 사회에 대해 이해
이동 박물관	9월	<ul style="list-style-type: none"> • 대상 : 전교생 • 운영 계획 : 과거의 암울한 역사를 인식하여 되풀이되지 않도록 하기 위한 마음을 다짐

4.

가. ()

단원	① 놀이를 통한 통일교육		지도일시	2009. 4. 24
주제	통일한국의 미래상		학습형태	모둠 통일신문 만들기
학습 목표	1. 통일 한국에서 필요로 하는 인간상을 제시할 수 있다. 2. 통일 한국이 추구해야 할 이상적인 사회의 모습을 설명할 수 있다. 3. 신문 제작과정에서 창의력, 사고력, 통일 의지를 함양할 수 있다.			
단계	학습과정	교수·학습 활동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
도입 (10)	<ul style="list-style-type: none"> - 전시학습 상기 - 자료 제시 - 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> - 전시학습 내용을 질문한다. - 관련 자료를 활용하여 통일 한국에 대한 미래상을 생각하게 한다. - 학습 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 대답한다. - 시청한다. - 노트에 기록한다. 	준비된 자료 상영
전개 (50)	<ul style="list-style-type: none"> - 연구주제 제시 - 수업 방법의 안내 - 신문제작 계획수립 - 기사 작성 - 편집 및 출력 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국의 미래상을 주제로 통일신문 만들기를 지시한다. - 신문 만들기 방법을 소개한다. <ul style="list-style-type: none"> · 신문의 구성 요소 안내 · 웹 서핑을 위한 주소 안내 · 모둠 분류 및 역할 부여 - 모둠별 활동을 하도록 하고, 인터넷 자료를 확인하게 한다. - 신문 제작 계획을 수립하게 한다. - 모둠별로 기사를 작성하게 한다. - 완성된 모듬은 편집 후 출력을 하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> · 제호 만들기, 제목 달기, 지면 배열, 인쇄 	<ul style="list-style-type: none"> - 경청한다. - 경청하면서 중요 내용을 노트에 필기한다. - 모듬별로 역할을 분담한다. - 제작 계획을 협의한다. - 모듬별 활동을 한다. - 준비되는 모듬별로 편집과 인쇄를 하여 작업을 완료한다. 	자료 탐색과정 안내 모듬 구성 안내 신문 제작 과정 확인 구성원의 협동 관찰
정리 (25)	<ul style="list-style-type: none"> - 정리 및 발표 - 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> - 정리 내용을 설명하도록 한다. - 통일신문을 만들면서 느꼈던 소감을 필기하게 한다. - 차시 내용을 예고한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 완성된 신문들 모듬의 대표가 소개한다. - 소감문을 작성한다. 	- 완성된 신문 전시



지도 항목	지도 내용 및 특징	활용시 유의점
<p>통일 웃놀이</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별, 학급 전체가 우리의 전통 놀이인 웃놀이를 함으로써 통일의 길이 멀고도 험하지만 힘을 합치면 언젠가는 통일을 이룩할 수 있다는 자신감을 가질 수 있다. - 브레인스토밍을 통한 말판 만들기와 웃놀이 자리배치 및 다양한 규칙으로 변형할 수 있다. - 통일의 디딤돌과 걸림돌에 대한 문제 사태 제시로 통일학습 자료를 공유할 수 있다. ☞ 통일 웃놀이 대회 실시 - 한반도 지도에 주요 지명을 표시해 놓기 - 웃놀이 말판을 학생들의 브레인스토밍을 통해 구성하도록 한다. - 웃놀이 자리 배치와 팀 구성하기 그리고 규칙을 제시한다. - 짝수개의 모둠으로 구성하여 게임 상대 선정하기 - 웃놀이의 방식과 같으나 제주도를 시작으로 해서 남쪽에서 북쪽으로 진행하도록 말을 놓기 - 우수한 모둠에게 시상하기 - 말판 제작 및 웃놀이를 통해 느낀 소감문 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 단체 놀이 - 모둠, 학년, 학급 단위로 실시 - 재량활동시간 활용 - 브레인스토밍을 통한 말판 만들기 - 통일의 디딤돌과 걸림돌에 대한 문제 사태의 제시 - 소감문 작성
<p>역할 놀이</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 역할놀이는 주어진 상황에 대하여 토론하고, 설정인물의 행동을 예측, 실연(實演)함으로써 주어진 문제 상황에 대한 해결책을 제시할 수 있다. - 역할놀이의 실연은 학습자들로부터 순수하고 전형적인 정서적 반응과 행동을 이끌어 낼 수 있다. - 역할 놀이를 통하여 학습자들은 실생활에서 자기가 선택한 것의 결과를 예측하게 되고, 그 결과는 자신과 자신이 통제할 수 없는 타인의 의견이나 행동에 영향을 받게 됨을 알게 된다. ☞ 역할놀이 과정 - 문제 상황을 제시하고 그 상황에 알맞은 참가자와 관찰자를 설정한다. - 모둠별로 역할을 정하고 발표할 내용을 작성한다. - 실제로 역할놀이를 연기(演技)한다. - 역할놀이에 대한 검토와 평가를 실시한다. - 역할놀이에 대한 경험 공유와 일반화 방안을 강구한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 개인별, 모둠별 실시 - 다양한 문제 상황 (정치, 경제, 사회 등)의 제시 - 관찰자의 역할 규정 - 정리 및 소감문 작성

지도 항목	지도 내용 및 특징	활용시 유의점
통일 골든벨 대회	<ul style="list-style-type: none"> - 주어진 학습목표에 도달하기 위해 ‘도전 통일벨!’ 퀴즈를 실시함을 알린다. - 학교 행사(축제, 체육대회 등)의 일환으로 실시하면 효과적이다. ☞ 도전 통일벨 진행 요령 - 각자 퀴즈판과 보드 마카펜을 책상 위에 올려놓고 퀴즈에 임하는 자세를 바르게 한다. - 1차 : 작성해 온 문항 중 ○, X퀴즈문제 10문제를 출제한다. - 2차 : 교사가 미리 준비한 객관식 문제 10문제를 제시한다. - 패자부활전 : 교사가 미리 준비한 패자부활전 2문제를 제시한다. - 2차 관문 통과자 및 패자부활전 통과자들을 위한 특별 공연을 실시한다. - 최종관문을 통과한 어린이가 교실 앞으로 나와 ‘통일벨(통일박)’을 울린다. - 모든 어린이들은 환호와 함께 힘찬 박수로 통일을 염원하는 마음을 표현하도록 한다. - 통일벨이 울림과 동시에 ‘우리의 소원은 통일’ 이라는 노래를 불러도 좋다. - ‘도전 통일벨’을 실시하고 난 느낌을 발표해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠, 학년, 학급 단위로 실시 - 학교 행사와 연계하여 실시하면 효과적임. - 전체적인 정숙을 유지하면서 진행 (보조요원 필요) - 결과에 대한 시상 - 소감문 작성
통일 빙고 게임	<ul style="list-style-type: none"> - 통일과 관련된 낱말을 이용하여 빙고게임을 할 수 있다. - 간단한 준비물만으로도 놀이를 실행할 수가 있다. - 먼저 16칸(가로, 세로 4칸), 또는 25칸(가로, 세로 5칸)의 표 속에 통일이나 북한과 관련된 낱말을 하나씩 적는다. - 개인별, 모둠별로 누가 먼저 빙고를 완성하는지 시합을 한다. - 관련된 낱말을 무작위로 하나씩 주고받으면서 빙고를 완성해 나간다. - 먼저 빙고를 완성한 팀이 ‘통일’이라고 외친다. - 개인별, 모둠별로 어떠한 낱말이 등장하였는지 비교해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 개인별, 모둠 단위로 실시 - 빙고에 등장한 낱말의 등장 배경 분석 - 소감문 작성



지도 항목	지도 내용 및 특징	활용시 유의점
통일 관련 3,4,5 행시 짓기	<ul style="list-style-type: none"> - 학습자들에게 가장 쉽게 접근할 수 있는 통일교육 방법 중의 하나이다. - 개인별로 시행하며, 짧은 시간에 많은 결과를 도출할 수 있다. - 교실 안에서 수업 중이나 수업의 자투리를 활용하여 짧은 시간에 실시할 수 있다. - ‘한반도, 휴전선’ 등을 주제로 3행시를 지어 볼 수 있다. (내용은 재미있으면서도 전체의 뜻이 통해야 한다.) - ‘평화통일, 남북통일’ 등을 주제로 4행시를 지어 볼 수 있다. - ‘남북한 통일, 한반도 통일, 우리는 하나’ 등을 주제로 5행시를 지어볼 수 있다. - 다양한 형태로 변형이 가능하며 장소에 구애받지 않고 실시할 수 있다. - 야외학습 등에서도 실시할 수 있으며, 좋은 내용의 학습자에게 시상할 수도 있다. - 완성된 내용을 발표시킴으로서 발표력을 향상시킬 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 독창적이고, 창의적인 내용으로 지도 - 진지한 내용으로 통일교육의 효과 달성 - 통일 표어 짓기, 포스터 그리기와 연계하여 지도 가능
북한 속담 퀴즈 놀이	<ul style="list-style-type: none"> - 북한의 속담을 학습함으로써 북한 언어의 특징과 차이점을 알 수 있다. - 북한 속담을 맞추면서 통일의 길을 이해할 수 있다. - 전시학습으로서 북한 속담을 배우고 익혀야 한다. - 북한의 수수께끼 풀기 놀이도 동일한 과정으로 진행할 수 있다.(예 : 가을에만 날 수 있는 직승기(헬리콥터)는? 잠자리?) ☞ 놀이의 과정 - 주사위로 게임 순서를 정한 후 통일의 길을 찾아 떠난다. - 자신의 순서가 되면 선택할 갈림길에 제시된 번호를 뒤집는다. - 속담을 듣고 문제의 답을 맞히면 다음 길을 선택할 수 있다. (답은 모둠원이 의논하여 맞춘다) - 정답을 맞히기 못하면 다음 단계로 나아가지 못한다. - 도착점에 도달하면 ‘통일’을 큰 소리로 외친다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 단체 놀이 - 모둠, 학급 단위로 실시 - 북한의 속담이나 수수께끼를 학습한 후에 실시해야 함. - 소감문 작성

지도 항목	지도 내용 및 특징	활용시 유의점
남남 북녀 만나 기	<ul style="list-style-type: none"> - 실내나 야외에서 간단한 준비물로도 실시할 수 있고, 활동을 동반하므로 학습자들의 높은 흥미를 유발 할 수 있다. - 눈 가리고 사람 찾기 놀이의 변형으로 규칙을 따로 정할 필요가 없다. - 눈을 가린 채로 서로 정한 통일암호만으로 자기 짝을 찾아 가는 놀이다. - 개인별로 통일과 관련된 통일암호를 하나씩 정하되 짝을 지어 서로의 암호를 기억하도록 한다. - 가장 어린 사람 순으로 짝을 지우거나, 남자와 여자를 짝 지우는 등의 규칙을 세우는 것이 좋다. - 짝들은 서로간의 암호를 정한다. 예를 들어, '평양'과 '서울', '금강산'과 '한라산'이라고 하는 식으로 정할 수 있다. - 짝을 서로 갈라서 양쪽 끝에 세운 다음 눈을 가리고, 시작과 함께 모두 자기의 암호를 말하면서 자기 짝을 찾는다. - 짝을 찾으면 '남북통일'이라고 외친다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2인 1조로 짝을 정해 실시 - 준비물: 눈가리개 (인원 수 만큼 필요) - 짝이 될 수 있는 암호 정하기 - 신체 접촉으로 인한 부상 방지 노력
통일 신문 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - 통일문제와 관련된 신문을 제작함으로써 학습자들의 창의성과 사고력, 판단력, 통일의지를 길러줄 수 있다. - 신문 제작의 과정은 기획, 취재, 기사작성, 편집의 순서로 한다. - 기획 단계에서는 아이디어의 제공 및 토의, 아이디어의 채택 여부를 결정한다. - 취재 단계에서는 취재 대상을 선정하고, 웹 서핑을 통하여 모둠별로 취재한다. - 기사 작성시에는 수집된 자료로 기사를 만들고 기사 제목을 정한다. - 편집 단계에서는 편집 회의를 거쳐 편집하여 완성한다. - 제작 후에는 게시판 등에 게시하여 다른 사람들이 볼 수 있도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 실시 - 재량활동시간활용 - 신문 제작 과정 준수 - 완성된 신문의 전시 - 소감문 작성



지도 항목	지도 내용 및 특징	활용시 유의점
통일 마인드맵	<ul style="list-style-type: none"> - 마인드맵을 통하여 통일과 관련이 깊은 개념이나 문제 상황을 찾고, 이를 해결하는 과정에서 문제 해결력과 탐구 정신을 기를 수 있다. - 마인드맵은 어떤 중요한 주제나 개념 또는 이미지를 연상 작용에 의해 나뭇가지가 뿔어 나가듯이 표현하는 방법이다. - 자신의 마인드를 그림, 기호, 낱말, 색깔, 부호, 도표 등을 사용하여 지도처럼 그리는 방법이다. - 먼저 호기심 유발을 위한 영상물 등을 시청하면서 학습 목표를 확인한다. - 학습 주제와 관련된 낱말이나 문장 등을 생각나는 대로 적어본다. - ICT 등을 활용하여 참고 자료를 찾아 정리한다. - 자료를 활용하여 내용을 작성하고, 작성 내용을 발표한다. - 자신의 생각을 정리하고, 마인드맵으로 작성된 표를 제출한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 개인, 모둠 단위로 실시 - 자유분방한 사고 유도 - 상위 주제와 하위 주제를 분류 - 통일을 위해 우리가 할 일을 중요성에 따라 순서 정하기 - 소감문 작성
가상 뉴스 만들기	<ul style="list-style-type: none"> - 가상 뉴스를 만들어 봄으로써 학습자들의 상상력을 키울 수 있고, 통일 후 일어날 수 있는 일들을 예측해 볼 수 있다. - 통일 후 사회의 한 단면이나 특정한 날을 가상하여 뉴스를 만들 수 있다. - 가상뉴스를 만드는 과정에서 구성원들의 협동심을 배양할 수 있다. - 미래의 일정 시점을 정하고 그 날의 가상 뉴스를 생각한다. - 가상 뉴스의 다양한 내용들을 정리하고, 가상 뉴스를 선정한다. - 개인별, 모둠별로 만들어진 가상 뉴스를 대표자에게 발표시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 개인, 모둠별로 실시 - 재량활동 시간 활용 - 구성원들의 협동 관찰



1.

가.

.

가

.

.

,

.

가

.

.

2.

가.

.

가

,

가

가

.

.

.



가 1-2 가
 가
 가



1. (2000), :
2. (2005), :
3. (2009), 2, :
4. (2008), :
5. (2002), 7 , 2002 .
6. (2007), ,
(2/2).
7. (2008), ,
(1/1).



*



가

가

* 2009. 9 강원지역 워크숍 발표자료



가

, 가

1.

가.

1, 2

4

17

2.

24

10

학년도	영역		1학년	2학년	3학년
2008 학년도	창의적 재량활동(34)	범교과학습(34)	통일교육(24) 환경교육(10)	통일교육(24) 환경교육(10)	통일교육(24) 환경교육(10)
2009 학년도	창의적 재량활동(34)	범교과학습(34)	성 교육(12) 통일교육(22)	통일교육(34)	통일교육(34)

< >

영역	내용	차시
통일교육	남북 분단의 현실	2
	남북의 화해와 협력	4
	이산가족의 현실	6
	경원선 복원의 의미	8
	북한 바로알기	10
	북한의 명절과 놀이	12
	북한의 경제생활	14
	북한의 예술	16
	다른 나라의 통일노력	18
	북한 가상탐사	20
	탈북 주민의 삶	22
	통일의 필요성	24
환경교육	환경오염의 실태	26
	환경오염 원인과 대책	28
	환경신문 만들기	30
	환경보존의 필요성	32
	환경보존을 위한 우리 노력	34




학습 영역	판문점에 관한 동영상 감상	대상	중 3	차시	3-4차시
교수학습 형태	감상 및 토의	준비물	학습지		
학습목표	남북분단을 상징적으로 보여주는 판문점에 관한 동영상을 보고 남북협력의 필요성을 인식한다.				
단계	교수·학습활동			준비물 및 유의점	
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 개성 및 금강산 관광, 남북 경제교류, 이산가족찾기 등 여러 가지 사례를 통해 변화하는 남북관계를 인식한다. • 본시 학습목표와 활동내용을 설명한다. 				
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 남북관계의 변화 시점에서 통일을 위해 우리가 준비해야 할 점을 생각한다. • 판문점에 관한 자료를 발표하고, 학습지에 정리한다. • 영화 “공동경비구역”의 무대가 된 공동경비 구역에 관한 비디오를 감상하며 학습지를 완성한다. • 동영상을 보고 느낀 점을 이야기 한다. • 동영상 감상 후의 판문점에 대한 느낌을 한 구절로 표현해 본다. 			VTR <학습지 1>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 파워포인트 자료를 보며 수업을 정리한다. 			<참고자료>	

1. 판문점에서 본 것 중 가장 기억에 남는 것을 그림(만화)으로 그리고 그 이유를 적어 봅시다.

<그림>

<이유>



2. 판문점으로 삼행시를 지어 봅시다. (통일에 대한 생각)

3. 통일이 된 후 북한 친구와 판문점을 다시 찾았다면 어떤 생각이 들까요?



< 창의적 재량활동 모습 >



3.

1 -1

가

가

1 1

4.

, CD

【 . 】

: 6.

가

가

1.

가

2.

소단원명	(1) 남북한의 언어 차이	차시	2/5
학습 목표	1. 남북한 언어의 억양과 어조의 차이를 비교할 수 있다. 2. 다양한 자료를 통해 남북한 언어의 특징 및 외래어 수용태도를 비교할 수 있다.		
학습 단계	교수·학습 내용		자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 관련 영상 자료 보여주기 - 어떤 점이 생소하게 느껴지는지 질문한다. → 억양이나 발음, 운동경기 용어의 순 우리말 사용, 낯선 어휘 등 		프로젝션 TV 인터넷 KBS 아름다운통일 (http://tongil.kbs.co.kr)
전개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 본시 학습목표 제시 ○ 남북한 언어의 리듬과 억양의 차이 비교 <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 뉴스 및 드라마 시청 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 들은 내용을 바탕으로 교과서 활동 【2】 의 (2)에 정리하도록 한 후 발표 - 북한의 리듬과 억양으로 일기예보 대본 읽어 보기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 일기예보 방송 대본을 이용하여 낭독 실습은 옆 짝과 협동학습으로 하도록 하되 교과서 128쪽에 제시된 <참고> 사항에 유의하여 낭독해 보도록 한다. 낭독 실습이 끝나면 대표로 몇 사람을 발표시킨 후 들은 소감을 모두 별로 토의한 후 교과서 활동 【2】 의 (4)에 정리하도록 한다. - 북한의 광고글 읽으며 생소한 단어를 우리의 언어로 바꾸기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 옆 짝과 협동 학습으로 교과서 활동 【3】 의 (1)에 정리하도록 한 후 발표 ○ 남북한의 언어 특징 및 외래어 수용태도 비교 <ul style="list-style-type: none"> - 스포츠 기사문 용어 바꿔 작성해 보기 - 교과서 부록 자료 및 학습지를 통해 남북한에서 다르게 사용하는 낱말의 특징 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> ▷ 교과서 활동 【3】 의 (1), (2)와 관련하여 축구 기사문의 스포츠 용어 바꿔 쓰기를 실시한다. 		인터넷 MBC 통일전망대 http://www.imbc.com http://nk.chosun.com 동영상 (일기예보) 학습지
정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 정리 및 형성 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 억양 및 어조의 차이점, 외래어 수용 방식의 차이점 ○ 차시 예고 및 과제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 남북한 언어가 나아갈 길 - 가상의 대본 만들어 오기 : 남북한 언어 차이로 인한 일상생활에서의 혼란 		평가지



구분	남 한	북 한
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 다양하게 외래어를 수용하는 개방적인 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 가급적 외래어를 고유언어로 바꿈
장점	<ul style="list-style-type: none"> • 빠르게 발전하는 과학 문명의 속도를 따라가기 위해서는 처음 만들어진 용어를 받아들이는 것이 효과적이다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 고유어로 바꾸어 쉽게 이해할 수 있다. • 외래어에 해당하는 말을 만들어야 하기 때문에 새로운 말이 만들어진다.
단점	<ul style="list-style-type: none"> • 무분별한 외래어의 사용으로 고유어의 영역이 위축되고 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 고유어로 바꾸는 데 시간이 많이 걸린다. • 고유어만으로 단어를 만들려고 하다보니 억지스러운 느낌이 들기도 하고, 때로는 비현실적이다. • 국제적인 의사소통을 원활히 하기 어렵다



< 가 >

1. 가 ?

가 .

가 .

가 .

가 .

2. (OVERHEAD KICK) ?

가

3. ?

가 () () .

가 .

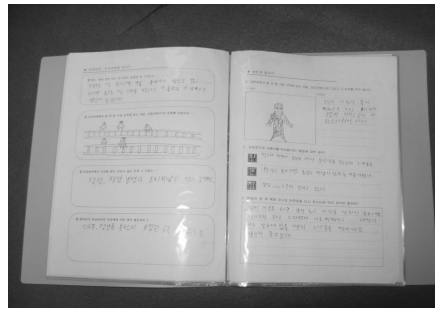
4. 가 ?

[] 1. 2. 3. 4.

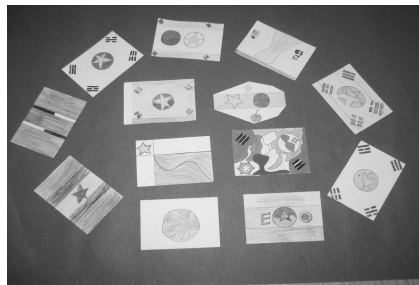


1.
가.

1 1



< 통일 노트 >



< 통일국기 만들기 >

가 , 가

2.

가.

1) : 4 ‘ ’

2) : , ,



< 통일염원 과학의 날 행사 >

. 가

1) : ‘ ’

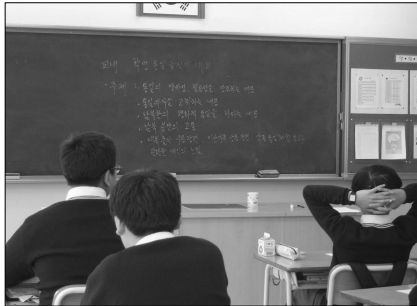
2) : ‘ 가 ’



< 찾아가는 학교 통일교육 >

1) : 가

2) :



< 학생 통일글짓기 대회 >

◎고내 학생통일글짓기대회◎

(2)학년 작품(김태은)

◆ 제목 : 우리동

꿈 가진	편안한	[한반도, 친구들]
파란 하늘	달콤한	
맑은 공기	잔잔한	
드러난	내일	
웃음이	반짝이는	
어머님	산책하는	
웃음꽃	꽃밭	
웃었다	웃었다	
조용히	내일	
꽃바람	꽃바람	
향기를	향기를	
채워 줄다	내일 채워 줄다	

비둘기

3학년 박희연

1950년 6월 25일 우리의 비극은 시작됐다. 서로의 가슴에 흉을 겨누는 무차별한 공격과 한 민족이었다는 사실이 무척일 정도로 비열하고 비참하게 비극이 시작됐고 지금은 잠시 전쟁을 겪고 있다.

나는 얼마 전 까지만해도 통일에 관해서는 관심이 없었다. '통일이 무슨 소용인지 통일을 하면 우리 남한이 더 많은 피해를 입을 텐데'라고 생각했다. 그러나 수백여명을 다스리는 후 조 통일 교육을 받은 후에는 통일이 중요하다는 사실을 깨닫게 되었다.

수백여명을 관문점으로 갔는데 관문점에 관한 시권교육을 학교에서 받았다. 관문점에 대해서 동영상 보았는데 정비가 매우 참담하면서 무서고 고통받았다.

학생 도차해서 관문점엔 버스를 타고 들어가자 난 살얼판을 느꼈다. 도끼만 뿜 사신 통이오지 않는 다리 등을 보고 수위는 적이거나 라는 생각이 머릿속을 스쳤다.

포 유일하게 군사분계선이 있는 곳을 들어가서 매우 기뻐했다. 내가 북한에 땅을 밟아 볼 수 있다는 감격과 함께 북한의 감시를 받고 있다는 것에 대해 무겁고 겁먹었다.

그리고 관문점에서는 북한 군인이 양관점으로 지켜보는 것을 보았다. 일장 무서웠다. 그래도 휴전협정 이후에는 경계가 맞아 온 줄 알았는데 이렇게 무서운 곳이 있고, 그곳의 경계는 살인하다는 것을 참으로 직접 실감해 보니 통일이 될 날이 아직도 멀기만 한 것 같았다.

그리고 통일교육처럼 학교로 정해지면서 우리는 통일교육을 최소 2주일에 한번은 받는 데 비록 1시간 밖에 안 되는 짧은 통일교육시간이지만 통일교육을 받으니까 통일의 필요성을 조금이나마 이해가 되었다. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 우리는 원래 한 민족이었다는 사실이다.

그러나 아직도 통일에 관해서 비관적인 사람들이 많다. 이러한 사람들은 통일에 관한 편견을 가지고 있기 때문이다.

통일이 된다면 우리 남한이 북한을 도와주어야 하기 때문에 돈이 많이 들것 이라고 생각한다. 즉 우리가 손해를 보는 일이라고 생각하기 때문에 통일을 하지 말라고 한다.

그러나 통일이 되기 전까지 우리는 휴전상황이고 언제 어디서 전쟁이 터질 지 모르는 상황이다. 그런 끊임없는 전쟁 속에서 우리나라는 국방비를 많이

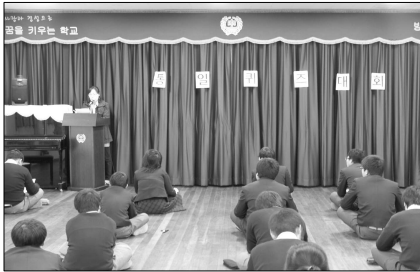
< 학생 통일글짓기 대회 작품 >

1) : 6



1) :

2) : 1 2



< 통일 퀴즈 대회 >

3.

가.

1) :

2) :

3) :

, 2 , OP, ,



< 강원 학생통일수련원 입소 체험 >

- 1) : .
- 2) : , , .
- 3) : 3 2 3 , .



< 현장체험 학습 >



4.

가.

1) : , 가

2) :

3) :



< 통일 도자기 발굴 >

1) : 가

2) :

3) : 가 6·25

(燈)



<도솔산 전적 문화제 참가>

- (燈)
- 1) : (燈)
- 2) :



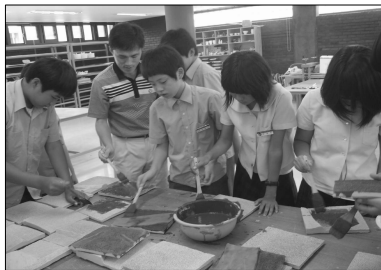
< 평화의 등 만들기 >



- 1) : .
- 2) : .
- 3) : (‘ ’)

가

가



< 통일기원 도자기 벽화 체험 >

- 1) : 가 ,
- 2) : 가
- 3) : 가
가 가 .
가



< 양록제 및 지상군 페스티벌 >

- 1) : ,
- 2) : .
- 3) : 가 . 가



< 통일기원 도자기 체험활동 >



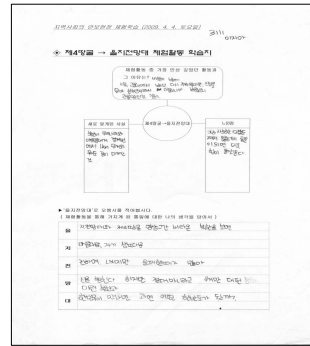
5.

가. 4

1) : 2009.4.4()

2) : 2009.3.21()

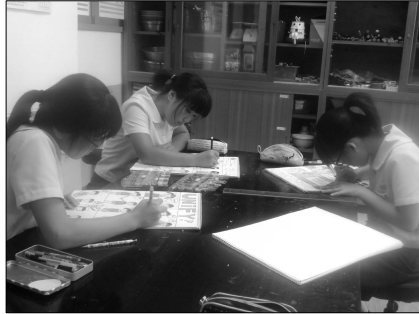
. 4 1990.3.3 , 1,200m
 ,
 . 4 ,



1) : 2009.5.30()

2) : 가

.
 , 1951
 가
 , 6 20 (6·25)



< 통일만화 그리기 >

1) : 2009.9.5()

2) : 가

UCC

가

6. ‘ ’

가.

1) : 2009.5.1()

2) :

가

가



- 1) : 2009.10.17()
- 2) :

1.

()

2

가.

1 -1

가 .



· , ‘ ’
가 가 .

2.

()

·
가. · · ·
·
· , 가 .
· ·
· ·
· ·



*

가

.

.

.

.

가

10 , ' , 가

2

가

10%

,

,

20%

,

30%가

가

‘ ~ ’

* 2009. 11 충남지역 워크숍 발표자료



가 ,

.

가

2 16,000

가 .

가

가

,

. 가 가

.

가

.

,

,

.

1.

2

1

< 1 >

학년	7학년(중1)	8학년(중2)	9학년(중3)	10학년(고1)
강조점 영역	도덕적 문제에 대한 중요성 인식 및 개념 파악과 도덕적 생활에 필요한 규범 및 예절의 습득과 생활화		도덕적 문제의 다양한 갈등사태 해결경험을 통한 가치판단 및 선택능력의 신장	
개인 생활	<ul style="list-style-type: none"> ■ 삶과 도덕 ○ 삶의 의미와 도덕 ○ 개성의 신장과 인격도야 ○ 인물학습(원효, 석가모니) ○ 인간다운 삶의 자세 ○ 청소년기와 중학생시절 ○ 인물학습(안장호, 헬렌켈러) 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 개인의 가치와 도덕 문제 ○ 삶의 실계와 가치 추구 ○ 인간의 삶과 가치 갈등 ○ 도덕 문제와 도덕 판단 ○ 인물학습(김삿갓, 노자) 	
가정 · 이웃 · 학교 생활	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가정·이웃·학교생활 예절 ○ 행복한 가정 ○ 친척 간의 예절 ○ 인물학습(이항, 공자) ○ 이웃 간의 예절 ○ 학교 생활 예절 ○ 인물학습(신사임당, 페스타로치) 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 가정·이웃·학교 생활과 도덕 문제 ○ 진로·진학과 도덕문제 ○ 가정·친척·이웃생활과 도덕 문제 ○ 학교생활과 도덕문제 ○ 인물학습(영조, 루소) 	
사회 생활		<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회 생활과 도덕 ○ 현대 사회와 전통 도덕 ○ 현대 사회와 시민 윤리 ○ 인물학습(이이, 예수) ○ 민주적 생활 태도 ○ 생활속의 경제 윤리 ○ 인물학습(정약용, 프랭클린) 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 현대 사회와 도덕문제 ○ 현대 사회의 도덕 문제와 환경 문제 ○ 청소년 문제와 청소년 문화 ○ 도덕 공동체의 구현과 공동선의 추구 ○ 인물학습(이하응, 노벨)
국가 · 민족 생활		<ul style="list-style-type: none"> ■ 비람직한 국가·민족 생활 ○ 민족의 발전과 민족 문화 창달 ○ 국가의 중요성과 국가 발전 ○ 인물학습(일연, 간디) ○ 올바른 애국·애족 자세 ○ 남북 통일과 통일 실현 의지 ○ 인물학습(이순신, 쑨원) 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 민족 통일문제와 통일 한국의 모습 ○ 민족 분단과 남북한 사회 현실 ○ 남북한의 통일 정책과 통일의 과제 ○ 민족 공동체의 변영과 통일 한국의 모습 ○ 인물학습(연개소문, 나폴레옹)

2.

(9)

< 2 >


차시	교과단원명	활동계획	활동내용	비고
1-2/9	(1) 통일의 의의	- 통일의 의의	- 통일의 의의 - 우리민족에게 통일은 어떤 의미인가? - 통일은 과연 필요한가?	
		- 통일의 필요성 관련 과제 이행 - 과제 토론 및 발표 - 통일의 필요성 내면화	- 남과 북의 통일을 이루어져야 하는가? 아니면 현 상태로 사는 것이 바람직한가? 또한 위의 질문에 대한 자신의 견해의 근거는 무엇인가? - 통일의 필요성에 대하여 다양한 자료를 근거로 학생들의 견해 보충	
3-4/9	(2) 북한 사회에 대한 이해	- 북한 사회에 대한 이해	- 모둠별 과제 이행 (북한의 경제, 지리, 교육, 문화, 주민 일상 생활, 관광자원 등)	
5-6/9		- 북한 바로알기 O·X퀴즈 - 문화이해지를 통한 북한 바로알기 - 북한 수수께끼 맞추기	- 모둠대항 O·X퀴즈 대회 실시 및 내용 설명을 통한 북한 이해 - 모둠대항 문화이해지 문제 맞추기 대회 실시 - 모둠대항 북한 수수께끼 문제 맞추기 대회 실시	
7/9	(3) 통일을 위한 노력	- 다양성 존중 활동하기	- 다름에 대한 이해와 존중을 통해 북한에 대한 이해와 존중의 자세 갖기 - ‘다름’과 ‘틀림’은 어떻게 다른가? ‘다름’을 이유로 타인을 차별하는 것의 문제점은 무엇인가?	
8/9		- 모둠대항 놀이를 통해 통일을 위한 노력 알아보기	- 모둠대항 필통 따먹기 놀이를 통한 통일을 위해 우리에게 필요한 노력 알아보기	
9/9	(4) 통일을 위해 우리가 할 일	- 통일을 위해 우리가 해야 할 일 알아보기	- 통일을 위해 중학생인 우리가 할 수 있는 일 알아보기 이야기 나누기	
		- 통일 책받침, 통일 엽서 만들기	- 통일 책받침, 통일 엽서를 만들면서 통일의 의지 다지기	

3.



가. (1-2)

- 1) 가?
- 2) : ,
- 3) .

단 원	II. 바람직한 국가·민족 생활 4. 남북통일과 통일 실현의지 (1) 통일의 의의	생활영역	국가 생활 영역
		가치덕목	통일의지 함양
학습목표	가. 통일의 필요성을 2가지 이상 말할 수 있다. 나. 통일의 필요성을 바탕으로 통일 실현 의지를 함양한다.		
준비사항	교과서, PPT자료, 토의 과제지, 2절지, 색연필, 활동지		

학습 단계	교수·학습 과정	시간	교수·학습 활동		학습자료 및 유의점
			교사	학생	
도입		5분	<전시학습 확인> ▶우리 민족에 있어서 통일이 갖는 의의를 이야기하며 전시학습을 상기한다. <본시 학습동기 유발> ▶'우리의 소원'을 함께 부르며 학습동기를 유발한다.	▷지난시간에 배운 내용을 떠올리며 통일의 의의에 대하여 생각해 본다. ▷노래를 부르며 본시 학습 내용에 대하여 생각해 본다.	정리정돈 수업준비
					동영상 자료
			<학습목표 제시> ▶본시 학습목표를 제시한다.	▷제시하는 학습목표를 읽고 숙지한다.	PPT
전개		35분	<모둠별 토론 및 내용 정리> ▶수행한 가치 탐구 과제지 내용을 토대로 각 모둠별 토론을 실시하도록 한다.	▷교사의 지시에 따라 각 모둠별 토론을 실시하고 기록하는 정리 기록한다.	가치 탐구 과제지
			●주제 : 남과 북의 통일을 이루어져야 하는가? 아니면 현 상태로 사는 것이 바람직한가? 또한 위의 질문에 대한 자신의 견해의 근거는 무엇인가?		



학습 단계	교수·학습 과정	시간	교수·학습 활동		학습자료 및 유의점
			교사	학생	
전개	가	35분	<p><모둠별 활동></p> <p>▶ 토론 결과를 근거로 통일의 필요성, 통일이 필요하지 않은 이유를 2절지에 다양한 양식으로 표현하도록 한다.</p> <p>▶ 각 모둠별로 학생들의 활동을 확인하며, 필요한 사항을 조언해 준다.</p>	<p>▷ 교사의 지시에 따라 각 모둠별로 통일의 필요성, 통일이 필요하지 않은 이유를 2절지에 다양하게 표현해 본다.</p>	활동지 색연필
			<p>● 통일의 필요성, 또는 통일이 필요하지 않은 이유에 대하여 2절지에 다양한 양식으로 표현하기 예) 그림, 도표, 마인드맵, 신문 등</p>		
			<p>▶ 각 모둠별로 토의 및 표현 결과물을 발표시킨다.</p> <p>▶ 각 모둠별 발표 내용을 정리 요약하며 통일의 필요성을 다시 상기시킨다.</p> <p><정리 및 가치 내면화></p> <p>▶ 학생들이 제기한 통일의 필요성과 필요하지 않은 이유에 대해 질문한다.</p> <p>▶ 학생들의 토론 내용을 동영상으로 근거로 정리한다.</p>	<p>▷ 각 모둠별로 2절지에 기록한 결과물을 들고 나와 모둠 의견을 발표한다.</p> <p>▷ 다른 모둠의 발표를 잘 듣고 자기 모둠의 생각과 비교해 본다.</p> <p>▷ 교사가 제시하는 질문에 답하며 상호 토론을 실시한다.</p> <p>▷ 교사의 설명을 들으며 수업 내용을 확인한다.</p>	
			 	동영상 자료	
			<p>▶ 통일 반대 논리의 문제점 지적</p> <p>1. 언어적 문제점 - 북한 텔레비전 중계 화면을 이해하는데 큰 문제 없음. - 외국어도 공부하는데 단어의 차이는 충분히 극복</p> <p>2. 경제적 불평등에 따른 남한 손해 - 통일비용보다 분단비용이 더 비싸게 들어감. - 통일은 남한 경제에도 새로운 활력이 될 수 있음.</p> <p>3. 분단에 따른 이질화 - 다름 인정하며 시간을 두고 만들어가는 통일</p> <p>▶ 통일의 필요성(학생의 시각에서 접근)</p> <p>1. 경제적 : 뿌로로의 경제학, 인구 증가로 경제의 외부여건에 따른 불확실성이 적어짐. 2. 한반도가 유라시아 대륙 진출의 교두보로 커갈 수 있음. 3. 기타(이산가족문제, 동북아시아 평화 문제 등)</p> <p>▶ 통일의 필요성에 대한 질문을 통해 학습목표를 중간 점검해 본다.</p>	<p>▷ 교사의 질문에 대하여 자신의 견해를 답한다.</p>	

학습 단계	교수·학습 과정	시간	교수 · 학습 활동		학습자료 및 유의점
			교사	학생	
정리		5분	<p><본시 학습 정리> ▶ 노래 동영상 “그날이 오면”을 보며 학습내용을 정리한다.</p> 	<p>▷ 노래를 들으며 통일의 필요성과 통일이지를 함양한다.</p>	동영상 자료
			<p><학습목표 도달 확인> ▶ 학습목표와 본시 학습과의 연관 및 도달 정도를 확인한다. <차시학습 및 과제 예고> ▶ 모둠별 북한 탐구과제를 부여한다.(북한의 지리, 문화, 교육, 관광자원, 주민일상생활, 경제 등에 대해 모둠별 조사)</p>	<p>▷ 질문에 답하며 학습목표에 도달했는지 스스로 확인한다. ▷ 과제를 듣고 숙지한다.</p>	가치 탐구 과제지

4)

▶ 수업 관련 노래 동영상

☞ 그날이 오면 :

<http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=3417830&q=%B1%D7%B3%AF%C0%CC+%BF%C0%B8%E9>

☞ 우리의 소원 :

<http://tvpot.daum.net/clip/ClipView.do?clipid=18277045&q=%BF%EC%B8%AE%C0%C7+%BC%D2%BF%F8>

☞ 비둘기야 높이 날아라 :

<http://www.youtube.com/watch?v=LutsptcnGbA>

▶ 수업 관련 일반 동영상

☞ 2006월드컵 토고전 북한 중계 동영상: 충남교육청 통일교육 홈페이지

☞ 뽀로로 동영상 : 인터넷 포털 사이트에 다수 게시됨

▶ 수업 그림 자료 : 유라시아 철도 연결 노선도



가

:

질문> 질문> 남과 북의 통일을 이루어져야 하는가? 아니면 현 상태로 사는 것이 바람직한가?
또한 위의 질문에 대한 자신의 견해의 근거는 무엇인가?

~~~~~																			

가

1.

?

가

가

가

,

,

,

2.

?

우리 민족은 강대국들의 사이에 위치해 있다. 우리 민족이 이들 국가와 잘 지내고, 나아가 올바르게 발전하기 위해서는, 우리가 지금보다 더 강하고 자주적인 힘을 가져야 하기 때문에 반드시 통일이 이루어져야 한다.

가

가

,

.





### 북한의 지리

조양, 윤종서  
주요 : 평안성, 함경북도, 평안남도, 함경남도

### 안녕하세요! 2조입니다!

### 이름을 기억하세요!

### 이름을 기억하세요!

### 평양특별시

북한에서 가장 인구가 많은 도시로, 인구는 300만 명에 달한다. 북한의 정치, 경제, 문화의 중심지이다.

### 함경북도

북한에서 가장 넓은 면적과 인구를 자랑하는 지역이다. 평안북도, 평안남도, 평안북도와 함께 평안도를 구성하고 있다.

### 함경남도

북한에서 가장 좁은 면적과 인구를 자랑하는 지역이다. 평안북도, 평안남도, 평안북도와 함께 평안도를 구성하고 있다.

### 평안도

북한에서 가장 넓은 면적과 인구를 자랑하는 지역이다. 평안북도, 평안남도, 평안북도와 함께 평안도를 구성하고 있다.

### 지경도

북한에서 가장 넓은 면적과 인구를 자랑하는 지역이다. 평안북도, 평안남도, 평안북도와 함께 평안도를 구성하고 있다.

### 평안남도

북한에서 가장 넓은 면적과 인구를 자랑하는 지역이다. 평안북도, 평안남도, 평안북도와 함께 평안도를 구성하고 있다.

### 평안북도

북한에서 가장 넓은 면적과 인구를 자랑하는 지역이다. 평안북도, 평안남도, 평안북도와 함께 평안도를 구성하고 있다.

### 함경남도

북한에서 가장 넓은 면적과 인구를 자랑하는 지역이다. 평안북도, 평안남도, 평안북도와 함께 평안도를 구성하고 있다.

### 황해남도

북한에서 가장 넓은 면적과 인구를 자랑하는 지역이다. 평안북도, 평안남도, 평안북도와 함께 평안도를 구성하고 있다.

### 끝 입니다. 감사합니다.

모든 것의 끝은 새로운 시작입니다.  
그 부분을 조금 더 알아주세요.  
다음번에 더 좋은 만남을 위하여 노력하겠습니다.

### 북한의 교육 제도

황지현, 김다음, 표고은, 황진호, 김요성

### 북한의 학교-유치원

- 유치원령 만 4세의 어린이
- 낮은 만 1년, 높은 만 1년
- 높은 반은 의무교육에 포함

### 북한 유치원의 일과 교육 시간

시간	활동
08:00-09:00	영양 아침 식사
09:00-10:00	수업
10:00-11:00	수업
11:00-12:00	수업
12:00-13:00	점심 식사
13:00-14:00	수업
14:00-15:00	수업
15:00-16:00	수업
16:00-17:00	수업
17:00-18:00	수업
18:00-19:00	수업
19:00-20:00	수업
20:00-21:00	수업
21:00-22:00	수업
22:00-23:00	수업
23:00-00:00	수업
00:00-01:00	수업
01:00-02:00	수업
02:00-03:00	수업
03:00-04:00	수업
04:00-05:00	수업
05:00-06:00	수업
06:00-07:00	수업

### 북한의 학교-인민학교(소학교)

학년	수업
1학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어
2학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어
3학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어
4학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어
5학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어
6학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어

### 인민학교(소학교)의 시간표

시간	활동
08:00-08:30	출근
08:30-09:00	영양 아침 식사
09:00-09:45	1교시
09:45-10:40	2교시
10:40-11:35	3교시
11:35-12:30	점심 식사
12:30-13:25	4교시
13:25-14:20	5교시
14:20-15:15	6교시
15:15-16:10	7교시
16:10-17:05	8교시
17:05-18:00	9교시

### 북한의 학교-중학교

- 만 10세 어린이
- 9개월 학습
- 반수교육
- 과학, 체육, 음악, 미술, 도덕, 외국어, 직업 교육

### 중학교의 시간표

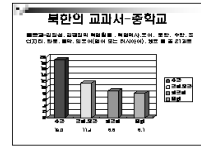
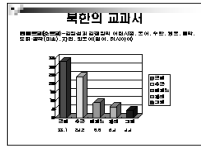
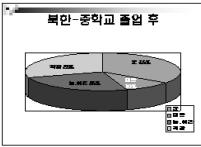
시간	활동
08:00-09:00	영양 아침 식사
09:00-10:00	수업
10:00-11:00	수업
11:00-12:00	수업
12:00-13:00	점심 식사
13:00-14:00	수업
14:00-15:00	수업
15:00-16:00	수업
16:00-17:00	수업
17:00-18:00	수업
18:00-19:00	수업
19:00-20:00	수업
20:00-21:00	수업
21:00-22:00	수업
22:00-23:00	수업
23:00-00:00	수업
00:00-01:00	수업
01:00-02:00	수업
02:00-03:00	수업
03:00-04:00	수업
04:00-05:00	수업
05:00-06:00	수업
06:00-07:00	수업

### 중학교 교육 과외 시간표

학년	수업
1학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어
2학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어
3학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어
4학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어
5학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어
6학년	국어, 수학, 도덕, 체육, 음악, 미술, 과학, 외국어

### 북한의 학교-대학교

- 만 15세 어린이
- 고위간부 자녀
- 최우등 학생
- 대학 입학 지원금 지원
- 대학 입학 장학금 지원
- 대학 입학 장학금 지원
- 3-8년



### 북한 교피서 특징

- 전체교사 20만 명, 교육비 지원
- 교육비 지원
- 교육비 지원
- 교육비 지원

### The End

4) O·X , ,

- : O·X

가 가 .  
- O·X : www.uniedu.go.kr -



< 4>

- , : - -

- 64

* ICT 가  
<http://www.cne.go.kr/ctnt/etcs/unif> -



(7-8 )

1)

1)

가



A large dashed-line box containing a grid of 12 stars in the left margin. Each star contains the Korean character '보' (bo). The text '가' (ga) is scattered throughout the grid, often followed by a comma. The text is arranged in a way that suggests a reading or writing exercise.

1) 충청남도교육청, 「통일안보 장학자료」 2009. pp 213~233



가 ?

활동해보기



가

가 ?

?

( )안에 순위를 적으세요.	그렇게 순위를 정한 이유는 무엇입니까?
백인 선생님이 계신 학원 ( )	
흑인 선생님이 계신 학원 ( )	
한국인 선생님이 계신 학원 ( )	
필리핀 선생님이 계신 학원 ( )	



가

?

가

?

?

받아 들 일 수 있다	받아 들 일 수 없다
이유	이유



“ , , , , ” “ , , , , ” “ , , , , ”  
 “ , , , , ” “ , , , , ” “ , , , , ”  
 . . . 가 “ , , , , ” .  
 , “ ?  
 가 , 가 “ , , , , ”



# M.I.E

<EBS > ,  
- 2007.2.26

관련영역	다양성 존중
방영시간	5분
동영상주소	<a href="http://home.ebs.co.kr/jisike/subject_group/subject_index.jsp?gubun=content&amp;gno=142">http://home.ebs.co.kr/jisike/subject_group/subject_index.jsp?gubun=content&amp;gno=142</a> (ebs 지식채널- 내용별분류- 다양성)



## 눈, 사람

똑같은 사람은 하나도 없다. 똑같은 눈도 하나도 없다. 눈은 똑같아 보이지만 사람과 마찬가지로 모두 다르다.

눈은 구름 속 먼지에 붙은 작은 얼음 알갱이로 시작하여 1초에 30cm씩 땅을 향해 내려온다. 그리고 눈이 내리면서 세상은 속도가 느려지고, 시간은 추억 속으로 되돌려진다. 사람들은 동화 속 하얀 나라로 들어서게 된다.

그 눈길 길 끝에서 만나게 되는 한 소년. 열다섯 살 때 어머니에게 낡은 현미경을 선물 받고 그 현미경으로 처음 본 건 손의 온기 때문에 단 몇 초면 흔적도 없이 사라져버렸던 눈송이였다.

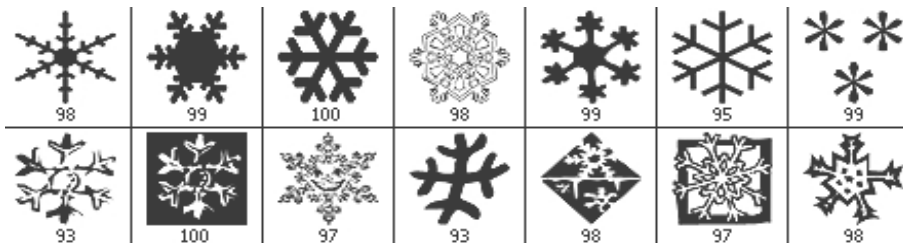
2년 뒤 그의 헛간에서 처음 태어난 눈송이의 또 다른 모습, 눈 결정. 그 후 50년간 5,000장이 넘는 눈 결정을 촬영한 윌슨 앨윈 벤틀리. 그리고 5,000장이 넘는 눈송이를 촬영한 끝에 그가 알게 된 눈에 대한 진실 하나.

“이 세상에는 똑같은 모양의 눈송이는 없다”

이 세상에 내리기까지의 수많은 충돌, 만남, 헤어짐 등으로 눈은 제각각의 모양을 갖게 되는 것이다.

마치 사람들의 삶과 사람들의 모습이 그러하듯~

이제 눈 녹은 자리에 이제다시 봄이 올 것이다.





눈송이 결정체의 모습을 처음으로 본 사람은 누구이며, 계기가 무엇입니까?

눈송이를 처음 본 사람:

계기:

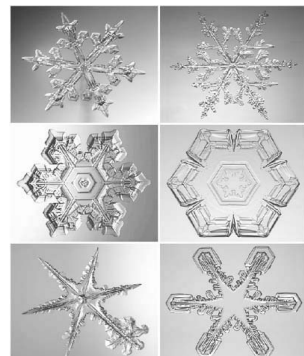
내가 알고 있는 눈송이의 모습을 3가지만 그려 봅시다.

1.

2.

3.

눈송이와 사람들의 모습에서 공통점을 찾는다면 그것은 무엇입니까?







2) ( )  
 : 40 ( ),  
 O·X , 10 (1 -1 가  
 가 )  
 ) .

과정	학 습 요 소	교 수 · 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
도입 (6분)	<input type="checkbox"/> 동기부여 <input type="checkbox"/> 학습목표 제시	<input type="checkbox"/> 통일이 왜 필요한지에 대하여 학생들에게 질문한다. <input type="checkbox"/> 학생들의 대답을 정리하고 학습목표를 제시한다.	<input type="checkbox"/> 질문에 대하여 자신의 생각을 답한다. <input type="checkbox"/> 학습목표를 확인하고 수업내용에 대해 생각해 본다.	
전개 (34분)	<input type="checkbox"/> 활동1 <놀이학습>	<input type="checkbox"/> 학급원을 6개의 모둠으로 편성한 후 모둠대항 필통 따먹기 놀이를 실시한다.	<input type="checkbox"/> 제시된 규칙에 따라 모둠별로 놀이에 참여한다.	•필통 •PPT 자료
	<모둠대항 필통 따먹기 놀이 실시> 1. 배부된 필통에 모둠별 협의를 통해 O·X를 선택하여 용지에 표기한 후 제출한다. 2. 제출된 필통의 O·X를 확인하여 적게 표기된 모둠이 많게 표기된 모둠의 필통을 가져간다. 3. 한번의 연습을 실시한 후 놀이를 시작하며 교사는 모든 모둠이 O를 표기할 경우 교사가 필통 1개씩을 지급할 것임을 이야기 한다. (단, 강제사항은 아님) 4. 놀이를 5~6회 진행한다. 5. 놀이진행 후 자기 모둠의 필통 수를 확인하고, 필통이 늘거나 줄어든 이유와 놀이를 통해 배울 점에 대하여 토의한다.			
	<input type="checkbox"/> 활동2 <토의 결과 발표>	<input type="checkbox"/> 모둠별로 토의 결과를 정리하여 발표시킨다.	<input type="checkbox"/> 토의 결과를 간결하게 정리하여 발표하도록 한다.	
정리 (5분)	<input type="checkbox"/> 내용정리 및 재동기 부여	<input type="checkbox"/> 통일을 위해 우리에게 필요한 자세에 대한 질문을 통해 학습한 내용을 확인하며 정리하도록 한다.	<input type="checkbox"/> 질문에 답하며 학습한 내용을 확인한다.	
	<input type="checkbox"/> 차시 학습 안내 및 예고	<input type="checkbox"/> 차시 학습 안내 및 예고를 한다.	<input type="checkbox"/> 차시 학습내용을 인지하고 준비 사항을 숙지한다.	

)

5

<b>O·X</b> 제 학년 반 모둠
다음 칸에 모둠별 협의를 통해 O, 또는 X를 기표하시오.
(Empty space for marking)

, 1  
 .  
 -  
 X  
 - O·X  
 가 .

- ▶ 2개 모둠이 O를 표기하고 4개 모둠이 X를 표기했을 경우 : O를 표기한 모둠이 이긴 것이 되며, O를 표기한 모둠이 자기 모둠의 것을 포함 필통 3개씩을 가져가게 된다.(X표기가 2개, O 표기가 4개일 경우도 같음)
- ▶ 1개 모둠이 O이고 5개 모둠이 X일 경우 : O를 표기한 모둠이 필통 6개를 가져간다.(X 표기가 1개, O 표기가 5개일 경우도 같음)
- ▶ O·X가 3 : 3인 경우 : 교사가 필통 6개를 모두 가져간다.

- 가 O 가 1  
 .( , O  
 )  
 - 5~6 .  
 - ,



)

가 , 1~2  
가 .

가 0

X 1

.

3

.

3

.

,

,

가 .

. 가 (9 )

1) 가

2)

-

-



< 5 >



가

가

6

4월 1일 기준으로 초·중·고교에 재학중인 북한 이탈 청소년은 1년 전보다 약 41% 증가한 966명에 달했다. 이들 중 초등학생이 차지하는 비율이 51.2%, 중학생이 29.8%, 고등학생이 18.9%에 달했다. 지역적으로는 73%가 서울, 경기, 인천 등 수도권 초·중·고교에 다니고 있었다.

그러나 탈북 청소년들은 문화적 차이와 심리적 상처, 기존 교육 격차 등으로 인해 학업 중도 탈락률이 일반 청소년들보다 크게 높은 것으로 조사됐다. 지난해 4월 현재 탈북 청소년들의 학업 중도 탈락률은 초등학생 3.5%, 중학생 12.9%, 고등학생 28.1%를 기록, 같은 기간 전체 평균인 중학교 0.8%, 고등학생 1.8%를 크게 웃돌았다.

-2008.06.26 한국교육신문-

가?

2)

가

가

가

가

2) 김영미 외 14인, 『새터민 청소년 교육의 현황과 과제』(서울 : 남북문화통합교육원, 2006), 74-123쪽.



3

3가

1.

가.



< 6 > 2007





< 7> 2007



< 8> 2007



< 9> 2008



< 10 > 2009

MMTIC

, 가 ,



< 11 > 2009

가

1-2

1-2

가





가 . 가



< 12 >

2.

가

가

가

가

‘ 가  
가  
가

가

가

( )





1. 14 , P d, , 2006.
2. , P d, , 2006.
3. , P ( ) d, ( ), 2005.
4. (2001). P d, .
5. , P . d, 2003.
6. , P2009 d, 2009.
7. , P2009 ( )d, 2009.



*



1.

---

* 2010. 3 전북지역 워크숍 발표자료



가.

1

< >

장소	주제	게시물 내용
1층 복도 (통일관)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일 노력의 발자취</li> <li>○ 북한의 생활</li> <li>○ 오늘의 남북 관계</li> <li>○ 상생공영의 정책</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한의 문화와 예술</li> <li>○ 북한의 IT산업</li> <li>○ 북한의 의생활</li> <li>○ 북한의 식생활</li> <li>○ 북한의 주생활</li> <li>○ 북한의 교육제도</li> <li>○ 북한의 경제</li> <li>○ 남북의 언어비교</li> <li>○ 남북 경제교류 협력</li> <li>○ 남북 사회문화 교류</li> <li>○ 남북한 인적 양래</li> <li>○ 학생들의 일과</li> <li>○ 이산가족문제 해결 노력</li> <li>○ 이명박 정부의 상생공영 정책</li> </ul>



통일관 전시 사진



게시물(통일 노력의 발자취)

&lt; &gt;

학 급	게시 내용	학 급	게시 내용
1-1	우리는 하나(이산가족)	2-5	북한의 문화
1-2	북한의 문화재	2-6	북한의 정치체제와 권력구조
1-3	우리의 소원	2-7	북한을 알자
1-4	북한의 민속놀이	3-1	남북한 언어 퍼즐
1-5	북한의 생활 모습	3-2	남북 정상회담
1-6	북한의 명산	3-3	통일전망대
2-1	알고 싶은 북한의 문화	3-4	남북한 언어비교
2-2	가보고 싶은 북녘의 명산	3-5	북한의 옛날이야기
2-3	금강산에 대하여	3-6	남북한 예절 차이
2-4	북한의 군사력		



통일 게시판 1



통일 게시판 2

2.

월	일	연수 주제	비고
3	23	통일 연구학교 조직 및 연구 계획서 연수	
4	20	상생공영의 대북 정책	
5	18	북한의 개혁과 개방	
6	22	북한의 정치	
7	13	북한 주민의 이해	
9	21	북한 노래와 영화	
10	19	독일통일과 우리의 교훈	
11	16	북한의 언어생활	
12	21	북한의 종교	



전직원 통일교육 연수



연구학교 운영위원 협의회

## 3.

메뉴	답재내용
연구학교 운영개요	연구학교 운영 주제, 운영 중점, 실행 과제, 기대 효과
연구학교 운영계획	통일교육 관련 공지사항
기대 효과	연구학교 운영으로 기대되는 효과
통일명상 및 훈화	통일명상의 시간 운영 자료 및 훈화 자료
통일 자료실	통일교육에 대한 각종 정보 및 자료 제시
활동앨범	통일교육 관련 각종 활동사진 및 행사 활동사진
자유 게시판	통일 및 한민족공동체에 대한 자유로운 글쓰기
통일에 관한 묻고 답하기	통일에 관한 질문과 답변하기

남원한빛중학교 - Microsoft Internet Explorer

주소: http://www.nwbb.ms.kr/

홈으로 | 사이트맵

학교소개 : 학교소식 : 게시판 : 학습활동 : 학생 : 교무실 : 학교운영위 : 행정정보공개

LOGIN MEMBERS

아이디  비밀번호  LOGIN

회원가입 아이디/비밀번호찾기

**통일교육**

- 연구학교운영개요
- 연구학교운영계획
- 기대효과
- 통일명상 및 훈화
- 통일 자료실
- 활동앨범
- 자유 게시판
- 묻고 답하기 Q&A

통일교육 > 활동앨범

본 사이트는 대한민국 저작권법을 준수합니다. 회원은 타인의 저작권을 포함한 지적재산권 및 기타 권리를 침해하는 내용물에 대하여는 등록할 수 없으며, 만일 이와 같은 내용의 게시물로 인해 발생하는 결과에 대한 모든 책임은 회원 본인에게 있습니다.

 09년 호국보훈의	 09년 통일삼행시	 09년 통일 답사	 09년 통일자전거	 09년 통일달리기
 09년 통일교육	 남원교육청지정통	 통일골든벨대회	 북한자료 전시회	 찾아가는 통일교

전체건수: 16건

리스트 다음

통일교육 학교 홈페이지





1.

1 8

< >

구분		지도내용	비고
1	4월	북한의 자연환경	인터넷, 비디오
2	5월	남북한 청소년 생활 비교 조사하기	인터넷, 기록장
3	6월	북한의 사회 문화	인터넷, 비디오
4	7월	남북한 세시풍속 비교 조사하기	인터넷, 기록장
5	9월	북한의 정치 경제	인터넷, 비디오
6	10월	통일 퍼즐게임 풀기	인터넷, 유인물
7	11월	북한 동포 알기	EBS 방송
8	12월	북한 친구에게 편지쓰기	기록장



재량활동 수업 장면

## 2.

연도	월별	제목(자료내용)	학생 활동
2008	4월	통일은 왜 이루어져야 하는가	통일이 되면 좋은 점
	5월	왜 분단된 삶이 시작되었을까	분단 극복 방안
	6월	어떻게 통일을 준비해야 하나	통일을 준비하는 자세
	7월	북한의 자연환경	북한 이해하기
	8월	북한의 행정구역	북한의 도청 소재지
	9월	북한의 정치제도	공산주의와 민주주의 차이
	10월	북한의 경제생활	북한의 3대 경제난
	11월	북한의 교육제도	북한 친구에게 편지쓰기
	12월	북한의 의식주	나의 소비생활 반성하기
	1월	북한의 여가생활	북한이 장려하는 운동경기
	2월	북한의 언어생활	북한의 언어정책의 특징
	2009	4월	임진각
5월		통일전망대	북한 사진 보고 느낀 점
6월		휴전선	한민족 신세대 평화선언문
7월		판문점과 대성동 마을	통일 마을 만들기
8월		금강산	이산가족 만남 취재 기사
9월		도라산역	통일 서명록 받기
10월		경의선과 대륙 연결	경의선 열차 통일물자 싣기
11월		개성공단	통일조국의 미래상 쓰기
12월		통일을 위한 노력	평화통일의 교훈 알기
1월		통일 한국의 미래상	통일국가의 모습 상상하기
2월		통일을 준비하는 우리들의 자세	통일 체험학습 소감문



통일체험학습장 걸표지



통일체험학습장 학생활동 장면

**알려하기**

다음 사진을 자유롭게 배치하여 이야기를 만들어보자. (주제 : 남북 분단의 극복 방안)

사진 1      사진 2      사진 3

사진 4      사진 5      사진 6

**이야기 만들기**

남과 북은 통일을 위해 나름 열심히 하고 있다. 먼저 남과 북은 대립없이 만나기도 하고 협력하는 데서 힘써기도 한다. 그러나 북은 북에서 남으로 가는 것이 '정기'가 되고 이를 많은에서 북으로 다할 수가 있게 되었다.

학생 활동 1

**북한 이해하기**

1. 북한 행정구역과 도청소재지 위치를 찾아 색보자.

2. 북한과의 행정구역 비교하기

(1) 우리가 알고 있는 구역과 현재 북한이 시행하고 있는 행정구역의 차이점을 색보자.

[독성시(명천), 고령현(명천, 남포), 1도(함경북도, 평안북도, 자강도, 양강도, 황해남도, 강원도), 2경시(강령, 14현), 2주, 3계리, 81호, 251 노동자단위] 색다려 색다.

(2) 노동자구단?

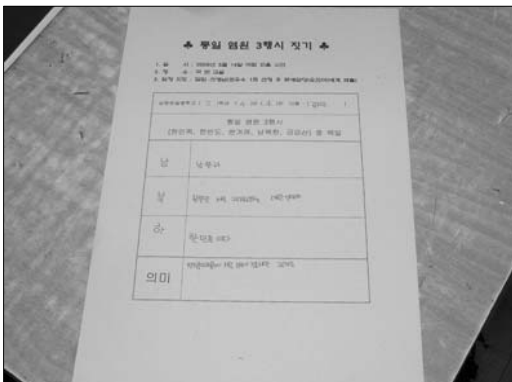
노동자를 2년마다 한하여 1천명과 5천명을 1회 1만 명씩이라, 1천명씩, 1만명, 10만명, 100만명 등 1년 1회씩에 1회 1만 명씩이라, 1만명, 10만명, 100만명 등 1년 1회씩에 1회 1만 명씩이라.

학생 활동 2

1.

가.

월별	행사명	행사내용 및 방법	대상
4	통일 삼행시 짓기	○ 우수작품 표창 ○ 3행시 제제 : 한민족, 한반도, 한빛증	전교생
5	통일 글짓기, 포스터그리기 대회	○ 우수작품 표창	전교생
6	6·25 음식 체험하기	○ 급식시간 활용 ○ 전쟁의 아픔 실감하기	전교생
7	북한자료 전시회	○ 북한 사진, 북한 교과서, 생필품 등	전교생
9	통일 골든벨	○ 북한 및 통일에 대한 퀴즈 대회	1,2학년
10	북한영화 감상	○ 북한에서 인기 있는 영화 상영	전교생
11	통일정보 사냥대회	○ 북한 정보수집 활용능력 향상	1,2학년



통일 삼행시 짓기



통일 글짓기, 포스터 그리기 대회



6·25 음식 체험하기



북한 자료 전시회



통일 골든벨 대회



강사 초청 평화통일 강연회

2.

가. 2

2



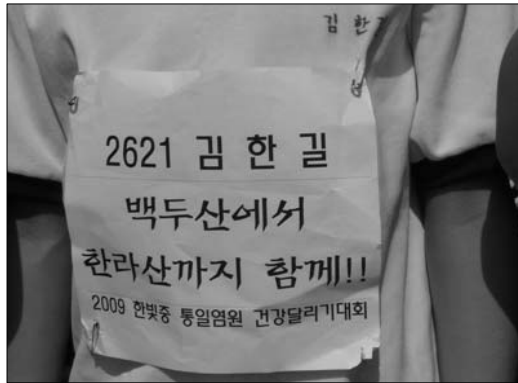
2학년 통일관련 현장체험학습

현장 체험 학습 보고서			
학년 반	2학년 3반 1번	이름	김지연
체험학습일	2008년 5월 11일 ~ 5월 9일		
체험장소	서울, 경기 지역		
체험내용	<p>전쟁 박물관에서 나라의 국경문제와 통일 문제를 공부했다.                  이 날은 전쟁박물관에 갔을 때가 제일 재미있었던 것 같다. 전쟁이라고 하니 그런 곳이었는데 그곳을 들으며 정말 30년을 만든 거라는 생각이 들었다. 그리고 박물관은 정말 살아있는 듯 볼 만하게 잘 꾸려져 있었다.                  둘째날엔 우리 도끼가 이집트에서 출토되었다. 처음으로 박물관에 오면 볼 수도 좀 특별한 것 같은데 정말 재미있었다. 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다. 나중에 너무 크게 웃을 줄도 알아볼 수 있는 생각이 들었다. 또 새마을운동과 63빌딩도 다다랐는데 63빌딩 건물에서 올라가서 그 느낌도 재미있었다.                  마지막 날엔 에비안트를 위해 사람들이 정말 생각보다 훨씬 더 많이 나와 너무 놀랐었다. 물이 부족할 줄 알았는데 정말로 생각보다 많이 나와서 정말로 놀랐었다. 물이 부족할 줄 알았는데 정말로 생각보다 많이 나와서 정말로 놀랐었다. 물이 부족할 줄 알았는데 정말로 생각보다 많이 나와서 정말로 놀랐었다.</p>		

현장 체험 학습 보고서			
학년 반	2학년 5반 2번	이름	김민솔
체험학습일	2008년 5월 7일 ~ 2008년 5월 9일		
체험장소	북촌관, 두사관, 경복궁, 청와대, 63빌딩, 에비안트, 관장기념관		
체험내용	<p>처음에 국립중앙박물관에서 많은 박물관 관람을 했다.                  박물관에 가는 언덕 있었다. 그쪽에 휴게소가 있어서 거기에서 쉬었다.                  그다음으로 청와대 관람을 했는데 많은 사람들이 있었다. 사실은 나도 친구만 함께했었는데...                  그다음으로 두사관 가서 서울근로소년회에서 재봉틀을 아저씨의 레크리에이션을 했다. 영희도 보고 자취한기 보며 재미있게 놀았다.                  둘째날 인제대학교 63빌딩 갔다. 정말로 재미있었던 곳이다. 그다음으로 관장기념관을 갔다.                  문헌도 보면 신기한 것들이 많이 있다. 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다.                  (63빌딩 관람) 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다.                  (에비안트) 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다.                  (관장기념관) 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다.                  (서울근로소년회) 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다.                  (두사관) 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다.                  (경복궁) 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다.                  (청와대) 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다.                  (북촌관) 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다. 정말로 재미있었다.</p>		

2학년 통일관련 현장체험학습 보고서

가



통일염원 건강달리기 대회

3.

가.

“ 가 ”



찾아가는 학교 통일교육





. 가  
1, 2 2 5

가 .



만인의총 참배 및 지역 통일 자전거달리기 대회 참가



1.

「  
( ) 2  
가.

가.

가

2.

가.

가

가





*

<p>. 가</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>
---------------------------------------

. 가

가

가 ,

21 . 가 가 .

가

가 .

가 ,

가 .

가

.

* 2010. 6 대전지역 워크숍 발표자료



2 1

가

가 .

,

,

가 .

‘ ,

· 가 .

가

·

·

·

·

가. , , .

· , ,

UCC

·

·

,



1. , ,

(2010.3)

(1,002 )

(991 )

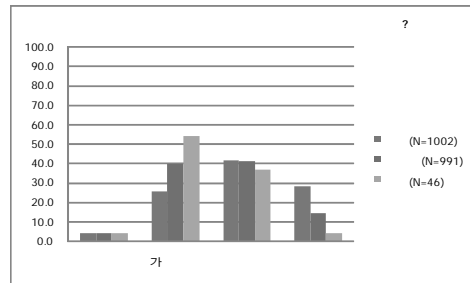
(46 )

가.

가?

(단위:%)

구분	자주 있다	가끔 있다	별로 없다	전혀 없다
학생	4.1	25.8	41.5	28.5
학부모	4.2	40.0	41.1	14.7
교사	4.3	54.3	37.0	4.3

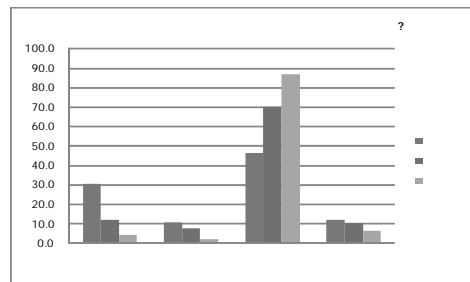


, 가

?

(단위:%)

구분	학교 교육	탈북자 강연	각종 매스컴	기타
학생	30.7	10.9	46.4	12.0
학부모	12.2	7.6	70.1	10.1
교사	4.3	2.2	87.0	6.5

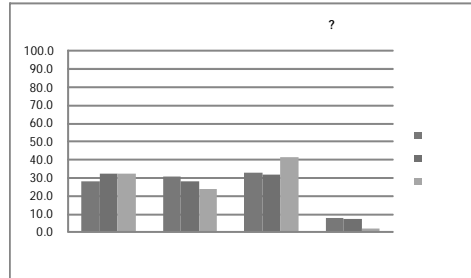




?

(단위:%)

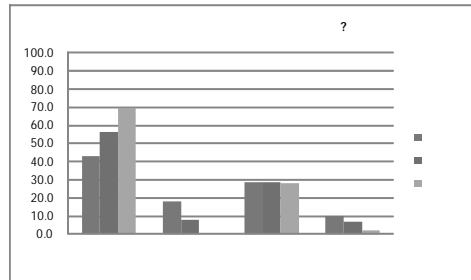
구분	정치	경제	사회 문화	종교 예술
학생	28.3	30.7	32.7	8.2
학부모	32.3	28.4	31.9	7.5
교사	32.6	23.9	41.3	2.2



가?

(단위:%)

구분	하면 좋다	안되어 야한다	그저 그렇다	관심 없다
학생	43.2	18.0	28.7	10.1
학부모	56.5	8.0	28.6	7.0
교사	69.6	0.0	28.3	2.2

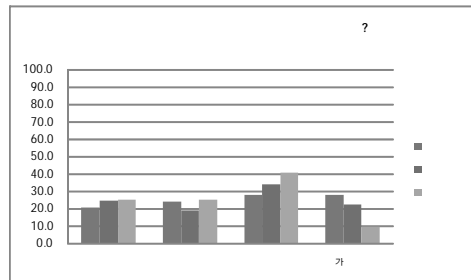


-1.

?

(단위:%)

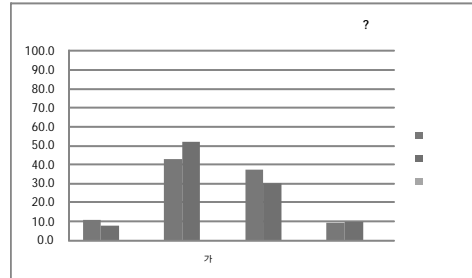
구분	세계 평화	경제적 이익	전쟁불 안탈피	이산 가족문제 해결
학생	20.4	23.8	27.6	28.1
학부모	24.6	18.8	34.2	22.3
교사	25.0	25.0	40.6	9.4



-2. ?

(단위:%)

구분	사회범죄 급증	정치적 혼란가중	후진국 으로전락	사회복지 사업축소
학생	11.0	42.9	37.1	9.0
학부모	7.8	52.2	30.0	10.0
교사	0.0	0.0	0.0	0.0

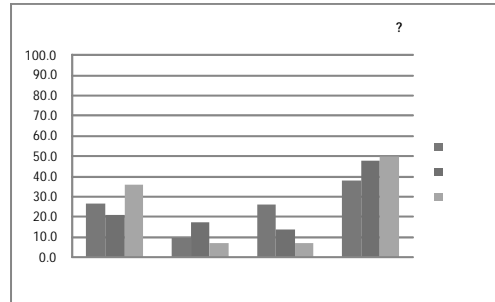


가

-3. ?

(단위:%)

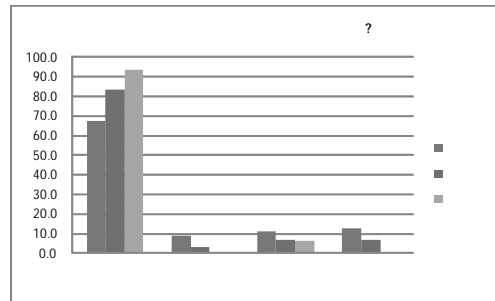
구분	정치적 무관심	개인적 사무	득이 되 지 않음	혼란스러 움탈피
학생	26.5	9.8	25.9	37.8
학부모	21.1	17.2	13.9	47.8
교사	35.7	7.1	7.1	50.0



가?

(단위:%)

구분	같은 민족	우리의적	경계 대상	다른 나라얘기
학생	67.3	8.9	11.4	12.5
학부모	83.4	3.0	6.8	6.9
교사	93.5	0.0	6.5	0.0



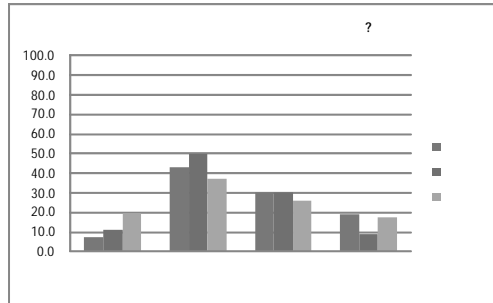




가?

(단위:%)

구분	잘알고 있다	조금알 고있다	거의 모른다	전혀 모른다
학생	7.4	43.1	30.3	19.2
학부모	11.0	49.9	30.3	8.8
교사	19.6	37.0	26.1	17.4

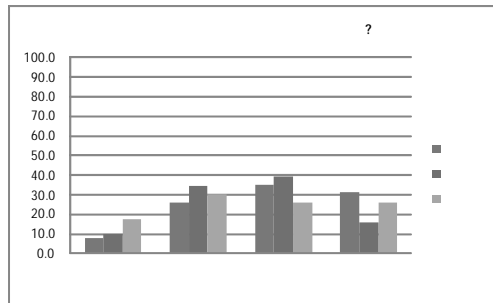


가

가?

(단위:%)

구분	잘알고있 다	조금알 고있다	거의 모른다	전혀 모른다
학생	7.8	25.7	34.9	31.5
학부모	10.1	34.5	39.4	16.0
교사	17.4	30.4	26.1	26.1



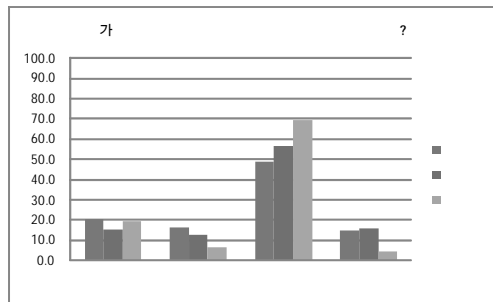
가

가

?

(단위:%)

구분	남한의 흡수	새로운 북한체제	남북한 체제유지	기타
학생	20.2	16.4	48.6	14.9
학부모	15.3	12.4	56.3	15.9
교사	19.6	6.5	69.6	4.3

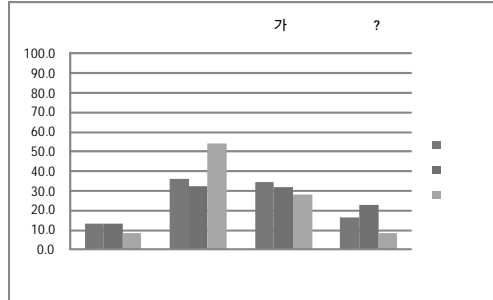


가

가 ?

(단위:%)

구분	정치	경제	사회	문화
학생	13.4	35.9	34.4	16.3
학부모	13.1	32.3	31.8	22.8
교사	8.7	54.3	28.3	8.7

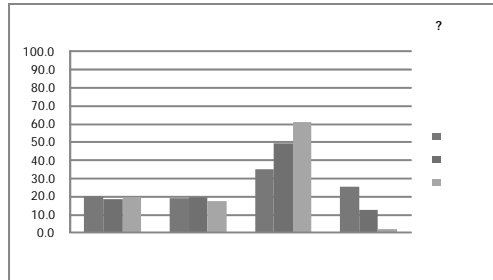


, , ,

?

(단위:%)

구분	경제 원조	국방안 보강화	이질감 극복	동포애 자극
학생	20.2	19.3	35.2	25.3
학부모	18.5	19.5	49.4	12.6
교사	19.6	17.4	60.9	2.2

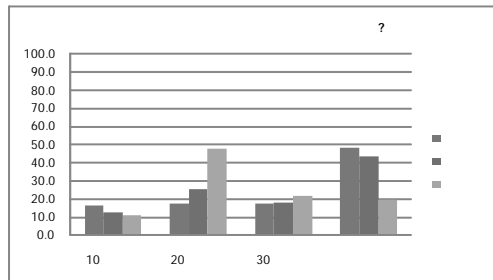


가

?

(단위:%)

구분	10년 이내	20년 이내	30년 이내	모름
학생	16.7	17.5	17.6	48.3
학부모	12.8	25.5	18.1	43.6
교사	10.9	47.8	21.7	19.6



20

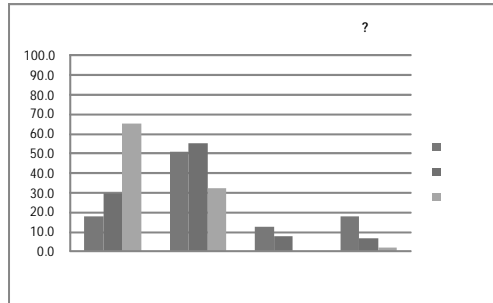
,



가?

(단위:%)

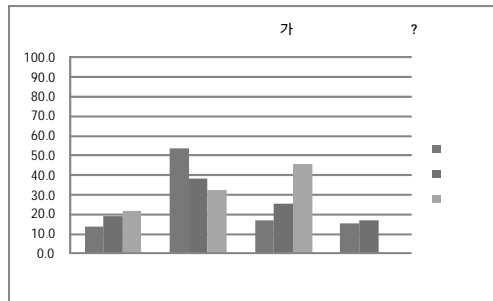
구분	꼭필요	어느정도 필요	불필요	무관
학생	18.1	51.1	12.6	18.3
학부모	29.7	55.1	8.2	7.1
교사	65.2	32.6	0.0	2.2



가

(단위:%)

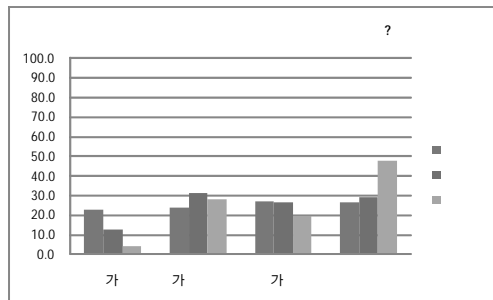
구분	교과교육	현장체험	강사초빙 강연	통일홈페 이지
학생	14.0	53.7	17.0	15.4
학부모	19.1	38.1	25.6	17.2
교사	21.7	32.6	45.7	0.0



가?

(단위:%)

구분	현재가 좋다	국가안보 강화	이산가족 상봉	경제협력
학생	22.6	23.9	27.1	26.4
학부모	12.6	31.5	26.6	29.3
교사	4.3	28.3	19.6	47.8





2.

,  
 ,  
 가  
 .  
 ,  
 . 가  
 ,  
 가 .  
 ,  
 가  
 . 가  
 .  
 ,  
 가 .  
 .



- 1.
- 가.
- 1)

단 원	대단원	3. 문학의 표현		지도교사	2학년	학습 자료	ppt, 학습지
	소단원	(2) 들판에서		차 시	5/6		
추 천 사이트	<a href="http://tongil.moe.go.kr/">http://tongil.moe.go.kr/</a> <a href="http://cafe.daum.net/song2007">http://cafe.daum.net/song2007</a>				활용 기기	프로젝션TV, 노트북	
학 습 목 표	1. 작품의 인물이나 소재들의 상징적 의미를 설명할 수 있다. 2. 작품을 통해 우리가 가져야할 통일에 대한 의식을 말할 수 있다.						
학습 단계	학습 형태	학 습 내 용	교수 - 학습 활동		시간 (분)	자료 및 유의점	
			교 사	학 생			
도 입	전체 학습	인사 출석확인 전시학습 확인  학습목표 제시	- 인사하고 출석을 확인  - 이 작품에 나오는 인물은 누구 와 누구이며, 누가 어떤 갈등을 겪고 있는지 말해 보자.  - 판서된 학습목표를 설명한다.	- 인사한다.  - 인물 : 형, 아우, 측량기사. 갈등 : 외형상 갈등 대립은 형과 아우의 성격 차이에서 빛어지는 것 같지만 실상은 사기꾼인 측량기사의 위기의식 조장에 의해 대립하는 양상을 보인다는 것을 발표한다.  - 칠판의 학습목표를 읽으며 학습할 내용을 떠올려본다.	5'	ppt	

학습 단계	학습 형태	학습 내용	교수 - 학습 활동		시간 (분)	자료 및 유의점
			교 사	학 생		
전 개	전체 학습	내용학습	- 이 작품의 구성단계를 사건 전개 과정에 따라 나누어 보자	- 사건 전개에 따라 나누어 학습지에 정리해 발표한다.	8'	학습지
	개별 학습		- 날씨의 변화에 따라 사건들이 어떻게 변해 가는지 정리해 보도록 한다.	- 사건의 전개를 작가가 의도적으로 설정한 날씨와 연관 지어 정리해 본다.		학습지
	전체 학습	내용학습	- 형제간의 갈등과 화해에 대해 이야기한 이 작품에서 '갈등'과 '화해'에 관련된 소재를 찾고, 그렇게 생각한 이유를 적어보자.	- '갈등'과 '화해'에 관련된 소재는 무엇이었는지 찾아보고, 소재의 속성이나 느낌을 바탕으로 하여 그렇게 생각한 이유를 적어본다.	6'	ppt
			- 이 작품에서 쓰인 소재의 상징적 의미를 구성단계를 통해 정리해 보자.	- 구성단계별로 작품에서 소재의 상징적 의미를 정리해 보고 발표한다.	5'	학습지 ppt
			- 이 작품에서 작가가 말하려는 것이 무엇인지 생각하여 적어보자.	- 학습지에 작품의 주제를 정리하여 발표한다.		
	모둠 학습		- 이 작품의 상황과 비슷한 상황을 우리 생활 속에서 찾아보자.	- 이 작품의 상황과 비슷한 상황을 현실의 삶 속에서 찾아보는 활동을 통해 작가가 드러내고자 했던 남북의 대립상황을 파악해 보도록 한다.	5'	
	전체 학습		- 모둠별 토의를 통해 작품속의 상황을 현재 남북으로 분단되어 대체된 상황으로 연계하여 한민족 간의 통일방안에 대해 이야기를 나누어 본 후 학습지에 토의를 통해 얻은 내용을 정리해 보도록 한다.	- 한민족의 통일 방안에 대해 자신의 입장을 학습지에 정리해 보고 모둠원끼리 토의를 통해 정리한 내용을 발표한다.	8'	학습지
			- 발표한 내용을 바탕으로 통일의 필요성을 다시 한번 인지하도록 한다.			
정리 및 평가	개별 학습	형성평가	- <형성평가>를 풀어보도록 한다.	- 형성평가를 풀어본다.	8'	형성 평가지
	전체 학습	심화보충 학습 안내	- 남북의 대립과 화해를 드러낸 문학작품을 더 살펴보도록 참고 사이트를 안내 한다.	- <a href="http://cafe.daum.net/song2007">http://cafe.daum.net/song2007</a>		판서
		과제제시 및 차시예고	- <학습활동> '적용학습'에 제시 되어 있는 민들레꽃을 소재로 한 작품들을 읽어오고, 어떤 의미로 쓰였는지 생각해 보도록 한다.	- <강아지 똥>, <옥상의 민들레꽃>, <민들레 연가>를 읽어본다.		

2)

일 시	2010. 11.	대상	2학년	지도교사	——
단 원 명	II 바람직한 국가·민족 생활 4. 남북 통일과 통일 실현 의지 (1) 통일의 의의			차시	1 / 15
학습 목표	통일의 필요성을 말할 수 있다.				
수업 전략	교수학습모형	ICT교수모형			
교수·학습 자료	교사	출석부, 교과서, 교수용SW, 학습지			
	학생	교과서, 학습지 파일, 필기도구 등			

단계	학습과정	교수·학습 활동		시간	자료(*) 및 유의점(*)
		교사	학생		
도입	인사	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 공수법으로 인사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공수법으로 인사한다.</li> <li>○ 대답을 한다.</li> </ul>	2'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 출석부</li> </ul>
	출석확인 전시학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 출석확인</li> <li>■ 전시학습 확인                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국가 안보의 두 가지 견해와 국가 안보의 중요성에 대해 간략히 상기시킨다.</li> </ul> </li> </ul>		2'	
	학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 목표 제시                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일의 필요성을 주지시키기 위해 동영상을 시청하여 통일에 대한 호기심을 유발한다.</li> <li>- 우리나라에 새터민이 약 2만여 명 있다는 설명과 함께 많은 북한 주민들이 남한으로 오고 싶어한다고 설명한다.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습 목표를 확인한다.</li> <li>○ 동영상 자료를 보면서 통일에 대해 진지하게 생각해본다.</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수용 SW ('해미와 북한에서 온 친구'의 일부)</li> </ul>
전개	학습내용 <일제>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일의 의미                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일의 의미</li> <li>① 남북한 동포들이 한마음으로 되어 가는 과정</li> <li>② 우리 민족의 새로운 역사를 창조하는 작업</li> <li>③ 정치, 경제, 사회, 문화, 윤리 등에서 우리 민족의 삶을 하나로 묶어 완전한 한 민족국가를 만드는 것.</li> <li>④ 남북한 주민과 세계에 퍼져있는 한민족 모두가 함께 번영하는 민족공동체를 이루는 것</li> </ul> </li> <li>○ 실제로 통일이란 외형적 통일만이 아닌 내면적 통합을 바탕으로 진정한 통일한국의 미래가 있음을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습지와 교과서를 확인하며 수업에 집중하고 필요한 것은 메모한다.</li> </ul>	31'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 p.257</li> <li>• 학습지</li> <li>* 교과서에 기술되어 있는 추상적 의미의 통일보다는 현실적으로 통일이 왜 중요한가를 깨우치도록 주의한다.</li> </ul>

단계	학습과정	교수·학습 활동		시간	자료(•) 및 유의점(*)
		교사	학생		
전개		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일의 필요성</li> <li>&lt;함께하기3 : 통일의 필요성 찾아보기&gt;를 모둠별로 조사하여 발표한다.</li> <li>- 민족의 참다운 역사 건설</li> <li>- 한 민족간의 이해와 협동 등</li> <li>- 민족의 활동무대 확장 등</li> </ul> <p>■ 통일로 가는 길</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일을 위해 노력해야 할 점</li> <li>① 화해와 협력 : 인도주의적 동포애, 교류 확대</li> <li>② 평화 유지 : 상호 체제 인정, 평화 유지를 위한 제도적 장치 마련</li> <li>③ 상호 발전 추구 : 인내심 요구</li> <li>○ 우리의 자세</li> <li>- 통일에 대한 희망을 가지고 준비해야 함.</li> </ul> <p>■ 동서양 고전 탐구</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: 김구의 백범일지를 읽고 우리 민족과 통일의 의미를 생각해 보도록 한다.</li> <li>- 끝으로 단원 서두에 있는 김구의 “마음 속의 38선이 무너져야 땅위의 38선도 없어질 수 있다.”는 말을 모든 학생이 큰 소리로 읽으며 통일의 의지를 다져본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 모둠별로 통일의 필요성에 대해 토의한 후 각자 주장의 근거를 적어본다</li> <li>○ 모둠별로 정리한 내용을 발표하고, 발표하지 않는 학생은 보충할 내용을 학습지에 적는다.</li> </ul> <p>○ 학생들은 큰 소리로 김구의 글귀를 마음에 새기며 읽는다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·교과서 p.261</li> <li>*모둠 활동 시 주의가 산만하지 않도록 주의하며, 모든 모둠원이 활동할 수 있도록 관심을 기울인다.</li> <li>·학습지</li> </ul> <p>·교과서p.264</p>
정리	학습정리	<p>■ 학습정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일은 경제적 측면에서의 이득보다는 한민족이 다시 하나가 되어야 한다는 통일의 당위성을 부각시키며, 통일의 의지를 다지는 것만이 통일을 앞당길 수 있음을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 선생님의 설명을 들으며 오늘 공부한 내용을 머릿속으로 정리한다.</li> </ul>	5'	
	형성평가	<p>■ 형성평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 형성평가 문항을 읽고 학생에게 문제를 풀어보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 화면에 보며 형성평가 문제를 풀어보고 호명된 학생은 큰 소리로 대답한다.</li> </ul>		
	차시예고	<p>■ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한사회의 정치·경제 체제를 이해하고 북한 정권의 실체를 알아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학습지와 교과서를 보며 다음 시간에 배울 내용에 대해 살펴본다.</li> </ul>		



3)

단 원	대단원	2. 제2차 세계대전과 전후의 세계	지도교사	2학년 —	학습 자료	VideoTape ppt자료, 학습지
	소단원	4. 새로운 세계 질서의 수립	차 시	4 / 5		
추 천 사이트	http://www.verygoodto.kr				활용 기기	VTR, 노트북
학 습 목 표	1. 전후 동아시아 각국의 상황을 요약하여 설명할 수 있다. 2. 마지막 분단국가로서 통일의 필요성을 말할 수 있다.					
학 습 단 계	학 습 형 태	학 습 내 용	교 수 - 학 습 활 동		시 간 (분)	자 료 및 유 의 점
			교 사	학 생		
도 입	강의 식	공수 인사 전시 확인  학습목표확인	공수하고 인사하기 전시학습내용 확인 : 냉전의 개념, NATO, 바르샤바조약기구, 코메콘, 미셜플랜 학습목표 주지	공수하고 인사하기 교사의 물음에 답한다.  학습목표 인지	5'	학습지
전 개	일제 학습 모둠 학습	동기 유발  학습내용 전개 전후 상황정리          학습내용확인	▶한국전쟁 관련 VTR 상영 ▶한국 : 냉전 후 한국전쟁 발발 ⇒ 분단국가 ⇒ 마지막 분단국가로 남음 ⇒ 통일의 필요성 인식 ▶중국 : 승전국, 국제연합 가입, 중화인민공화국 수립, 덩샤오핑의 개방 정책 ▶타이완 : 국민당 정부의 경제 개발 ▶일본 : 미국의 군정, 한국전쟁 이후 급속한 경제 성장 ▶인도 : 종교적 대립으로 분열 ▶베트남 : 공산정권과 민주정권의 대립, 공산화 ▶미얀마 : 공산화 ▶타이, 말레이시아 : 자유주의 정부 수립, 발전 ▶싱가포르 학습내용의 주안점을 다시 주지 시킨다.	▶VTR 감상 ▶모둠별로 토의한 후 각 국의 특징을 찾아 학습지에 요약 정리한다.  ▶정리된 내용을 칠판에 적고 모둠별로 발표한다. (발표할 순서는 순서 뽑기 로 정한다.)  학습의 주안점을 재확인한다	35'	VTR  학습지          ppt
정 리 및 평 가	일제 학습	형성 평가  차시 학습 내용 제시	형성평가 제시  차시 학습내용 제시	학습지의 형성평가 문항 풀기  차시 학습내용 확인	5'	

4)

주 제	남북 문화 교류의 중요성		지도교사 차 시	— 1/1	학습 자료	인터넷 자료, 학습지
추 천 사이트	http://www.tongiledu.or.kr/?mid=gpa_archives_main http://north.nricp.go.kr/nrth/kor/mov/mov02.jsp			활용 기기	프로젝션 TV, 노트북	
학 습 목 표	북녘의 문화유산 탐구를 통하여 남북 문화교류의 중요성을 설명할 수 있다.					
학 습 단 계	학 습 형 태	학 습 내 용	교수 - 학습 활동		시간 (분)	자료 및 유의점
			교 사	학 생		
도 입	일제 학습	북한 문화 유산에 대한 관심 가지기	· 학습 목표를 제시한다. · ‘남북문화’를 글제로 4행시를 지어보자 · 북한에 어떠한 문화유산이 있는지 발표해 보자.	· 4행시를 지어서 발표해 본다. · 생각나는 대로 자유롭게 발표 해본다.	8'	· ppt자료 · 학습지
전 개	조별 수업	북한 문화 유적에 대한 내용을 이해 하기	· 북한 문화유산을 담은 사진이나 인터넷 자료를 제시한다. -http://blog.naver.com/sj97in?R edirect=Log&logNo=90019468865 -http://blog.naver.com/ekumgan g?Redirect=Log&logNo=900352 01324 -http://blog.naver.com/ekumgan g?Redirect=Log&logNo=900351 69112 -http://kr.blog.yahoo.com/jheeb oon/48.html	· 제시된 북한 문화유산을 담은 사진과 인터넷 자료를 본다.	10'	· 인터넷 자료
		북한 문화 유적에 대한 소감 발표 하기	· 북한 문화유적에 대해 알아보고 느낀 점을 발표해 보자.	· 북한 문화유적에 대해 느낀 점을 조별로 알아본다. · 조별로 발표한다. - 1조 : 을밀대 , 2조: 표훈사, 3조 : 동명왕릉, 4조: 묘길상 마애불, 5조: 문흥리 고인돌, 6조 : 진피리 고분과 평강 공주묘	10' 10'	· 학습지
정리 및 평가	일제 학습	문화교류의 필요성과 확대방안	· 남북 문화교류의 필요성과 확대 방안을 발표해 보자.	· 남북 문화교류의 필요성과 확대방안을 정리하여 발표한다.	7'	· 학습지



1)

가

2)

( : - 가 )  
( , 가  
40~80

5~9

1)

2)

가

(2010.8.16~8.18)

2.

가.

(<https://www.uniedu.go.kr>) 「                   」 (                    )



< 통일 동영상 관람 >

(<http://tongil.mest.go.kr/>) 「                   」

(5                    )



## 가

### 1.

최근 청소년들은 남북분단의 문제를 인식하지 못하고 있으며 통일문제에 대한 가치관과 태도 또한 기성세대와는 많은 차이를 보이고 있다. 따라서 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들의 통일의를 제고시키고, 객관적인 판단능력을 신장시키며, 평화와 통일을 일구어갈 수 있는 실천의지와 능력을 갖추게 하고 다음과 같은 목적으로 가지고 통일교육을 추진하고자 한다.

- 가. 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식을 토대로 한 통일관 정립
- 나. 평화통일의 의지와 역량의 함양
- 다. 북한에 대한 객관적 이해와 건전한 안보관 확립
- 라. 통일에 대한 부정적인 시각 극복
- 마. 통일의 당위성 인식과 통일 의지 확립

### 2.

- 가. 학생들이 통일문제에 대한 관심을 제고시킨다.
- 나. 중학교 수준에 맞는 통일교육 자료를 선별하여 제공한다.

### 3.

- 가. 매주 월요일에 통일로 가는 징검다리 훈화 자료를 학급게시용으로 제공한다.
- 나. 주별 훈화자료 주제

< >

- 1) 새로 맺어진 남과 북의 가족들
- 2) 남북의 다리, 금강산
- 3) 호랑이를 닮은 우리 땅
- 4) 남북 분단, 민족의 아픔
- 5) 6·25 전쟁, 그 아픈 상처
- 6) 52년만의 만남
- 7) 참다운 한 민족이 되는 길
- 8) 가까워진 서울과 평양

< >

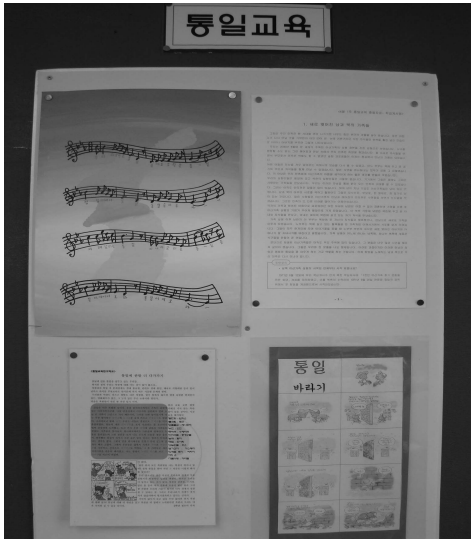
- 9) 북한에서는 설을 어떻게 지낼까
- 10) 북한, 선거를 어떻게 하나?
- 11) 북녘 동포, 그들의 의식주 생활
- 12) 관혼상제, 어떻게 하나
- 13) 북한의 학교와 학생들
- 14) 북한 학생들의 학교에서의 하루 일과
- 15) 영화, 연극 그리고 음악
- 16) 인기 있는 북한 가요
- 17) 북한 청소년들이 즐겨 읽는 문학작품
- 18) 북한에서도 영어를 배울까
- 19) 북녘의 문화유산을 보고 와서
- 20) 변화하는 북한 사회
- 21) 먹구름 뒤에 햇볕
- 22) 북한, 인기 있는 운동경기, 소년체육대회
- 23) 단합과 단결의 농구팀

< >

- 24) 민족의 화해를 위한 약속
- 25) 우리를 지키는 길
- 26) 함께 사는 연습
- 27) 분단을 넘어 평화공존으로

< >

- 28) 서로 힘이 되는 남북한 만들기
- 29) 사회통합을 위한 과제
- 30) 통일 이후 우리 삶의 모습
- 31) 통일한국의 위상
- 32) 높아질 경제적 효과
- 33) 통일의 기초를 다진 남북한
- 34) 시드니의 꿈과 희망
- 35) 신의주를 향해 출발



< 학급 통일 게시판 >

3.

가.

1)

,

가

가

.

가

가

,

가

특별히 친구에게

친구야,  
 바깥에게 복닥의 소식을 물어보았어  
 아직은 번덕스러운 봄바람에게 불어볼 수 밖에 없지만 인젠가 이 바람처럼  
 빠르게 우리가 만나 서로의 연부를 풀으며 미소지을 수 있겠지  
 그 날은 그리며 다시 한 번 너에게 안부를 전해 본다.  
 사람은 이음도 나이드 모르는 친구에게 어떻게 편지를 쓰는 일이  
 자련스러운 것은 아니야. 게다가 우리는 대부분 친구끼리 이음전화를  
 이용해 문자를 주고 받거나 콤팩트카 대화를 주고 받게 때문에  
 편지를 쓰는 일은 거의 없거든.  
 그렇지만 그런 어색함 속에도 왠지 모를 설렘이 느껴졌어  
 너에게 나의 이야기를 할 수 있다는 것, 그리고 인젠가 나 역시  
 너의 소식을 기다려 받을 수 있으리라는 기대와 희망 때문인지도  
 모르겠어  
 친구야.  
 너에게 편지를 쓰면서도, 너의 모습을 그려 보면서도 사는 중추 켜  
 그리고 너는 어떤 곱힐 그리고 잊힐지도 생각래 본다.  
 나는 꼭 의사가 되고 싶어. 많은 사람들이 부와 명예를 얻기 위해  
 의사의 꿈을 꾸기도 하지만, 나는 그보다 아픈 사람들의 마음까지  
 언뜻만져 줄 수 있는 의사함을 지닌 그런 의사이기를 꿈 꾸.  
 그 꿈을 이루기 위한 과정은 참 많이 힘들고 어려울거야. 그리고 많은  
 시간을 인내하며 나 자신과 싸워 관계를 만들어야 하고 공부도  
 잘 해야 하거든. 하지만 그런 어려움에 잠시 주춤거리다가도  
 나는 아픈 사람들의 마음 속에 따스한 손길로 이루어져 줄 수 있는  
 내 꿈의 빛날 상상하곤 래. 그러면 지금이 어려움이나 험겨움들이  
 조금씩 줄어들어 사라져 버리는 거야.

morning glory

꿈을 꾸고, 또 그 꿈을 이루기 위해 오늘을 최선을 다해 노력하고  
 이루어 낼 수 있다는 것은 정말 기쁘고 좋은 일이라 생각해.  
 그래서 우리가 인젠가는 하나가 되고 만남의 기쁨 속에 연사나게 될  
 꿈도 그만큼 한 발자국 우리 앞에 가깝게 다가 설 수 있는 것이  
 될테니까.  
 친구야,  
 이렇게 불려만 봐도 가슴이 쓰러워지는 것은 아마도 우리가 한 짓글이기  
 때문이겠지 너의 이음과 학교와 너의 생활이 알고 있고, 너의 꿈과  
 생각도 글글해지는 것 역시 우리가 한 형제이기 때문일거야.  
 돌일이 되면 가장 먼저 불러보고 싶은 이음은 너의 이음이라고 생각하게  
 되는 것도, 어떻게 나의 이야기를 펼쳐 줄아도 따스하고 포근하게 느껴지는  
 것도 역시 너와 내가 한 형제이기 때문일거야. 미래의 어느 한 시간의  
 정점에서 곱힐 이음 너와 내가 만나서 시뻐한 웃음을 주고 받으며  
 좋아하는 음덕 얘기, 책 이야기, 여자 친구 이야기들을 스스럼 없이  
 사출 수 있는 것도 모두 우리가 한 형제이기 때문일거야.  
 친구야,  
 오늘도 바람이 분다.  
 학교 웃음장 가득 채리는 눈부신 햇살을 바라보며 내가 있는 학교와  
 고향을 상상래 본다. 지금은 이렇게 바람결에 구름 곁에 너의 소식을  
 물어보지만, 조금 먼 미래에는 우리가 만나 서로에게 많은 이야기들을  
 래 구며 두 손은 잡을 수 있겠지.  
 그 날을 그리며 우리 도들도 함께 웃어보자.

2010년 4월 6일  
 이 성 민  
 morning glory

< 통일염원 편지 쓰기 >



< 통일 그림 그리기 >





2)

4



< 통일기원 과학 경진대회 >

3)

(2 )

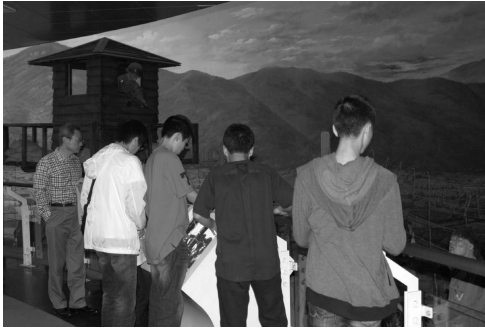
가

가

가

6·25

가



< 거제 포로수용소 유적관 >

4) (3 )

, , 가 3 1



< 통일전망대 >

5)

, ,



< 국립대전현충원 >

6)

가

◎교내 학생통일글짓기대회◎  
(2)학년 여중(김태은)

◆ 제목 : 위관담	
꿈 깬 판 할 조공 되리	피만늘 달아진 간공 내리고
위관의 어태는 가장아 반값다	남벌은 어태는 눈살을 안는다
조국의 꿈나들 안나들 재나 된다	내공 통일행 늘단 내우된다

비둘기  
3학년 박희민

1950년 6월 25일 우리의 비극은 시작됐다. 서로의 가슴에 총을 겨누는 무차별한 공격과 한 민족이 있다는 사실이 무색할 정도로 비열하고 비참하게 비극이 시작됐고 지금은 잠시 전쟁을 하고 있다.

나는 얼마 전 까지만해도 통일에 관해서는 관심이 없었다. '통일이 무슨 소용인지 통일을 하면 우리 남한이 더 많은 피해를 입을 텐데'라고 생각했다. 그러나 수락여행을 다녀온 후 또 통일 교육을 받은 후에는 통일이 중요하다는 사실을 깨닫게 되었다.

수락여행을 관문점으로 갔는데 관문점에 관한 사관교육을 학교에서 받았다. 관문점에 대해서 동영상 보았는데 경치가 매우 아름답면서 무서고 긴장됐다.

막상 도착해서 관문점행 버스를 타고 들어가서 난 살얼판을 느꼈다. 도커만 행 시진 들어오지 않는 다리 등을 보고 우리는 적이구나 라는 생각이 머릿속을 스쳤다.

또 유일하게 군사분계선이 없는 곳을 들어가서 매우 기뻐했다. 내가 북한의 땅을 밟아 볼 수 있다는 감격과 함께 북한의 감시를 받고 있다는 것에 대해 무서고 설렘했다.

그리고 관문각에서는 북한 군인이 방관경으로 지켜보는 것을 보았다. 엄청 무서웠다. 그래도 휴전협정 이후에는 평화가 찾아 온 줄 알았는데 이렇게 무서운 곳이 있고, 그곳의 경계는 살벌하다는 것을 몸으로 직접 실감해 보니 통일이 될 날이 이리도 멀기만 한 것 같았다.

그리고 통일교육처정 학교로 전해지면서 우리는 통일교육을 최소 2주일에 한번은 받는데 비록 1시간 밖에 안 되는 짧은 통일교육시간이지만 통일교육을 받으면서 통일의 현실함을 조금이나마 이해가 되었다. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 우리는 본래 한 민족이었다는 사실이다.

그러나 아직도 통일에 관해서 비관적인 사람들이 많다. 이러한 사람들은 통일에 관한 편견을 가지고 있기 때문이다.

통일이 된다면 우리 남한이 북한을 도와주어야 하기 때문에 돈이 많이 들것이라고 생각한다. 즉 우리가 손해를 보는 일이라고 생각하는 사람들이 많다. 그러나 통일이 되기 전까지 우리는 휴전상황이고 언제 어디서 전쟁이 터질지 모르는 상황이다. 그런 끊임없는 전쟁 속에서 우리나라는 국방비를 많이

< 교내 학생 통일글짓기 대회 작품 >

1)

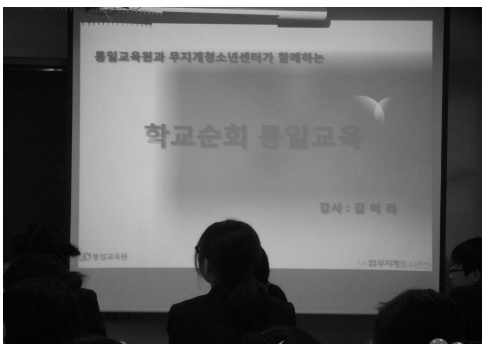
2010 4 21 7



&lt; 맞춤형 북한실상 교육 &gt;

2) 가

2010 4 21 2 8



&lt; 찾아가는 학교통일교육 &gt;



3)

2010 6 7 2 1, 2, 9



< 청소년 통일교육 >



- 1. , , 가 .
- 2. , , , UCC
- 3. , , .
- 4. 가 ‘ , .
- 5. .
- 6. 가 가 .
- 7. 가 .



1. _____, _____ ( 57 ), 2004.
2. _____, _____, 2005.
3. _____, _____, 2001.
4. _____, _____, 2005.
5. _____, _____, 2008.
6. _____, _____, 2008.
7. _____, 2010 _____, 2010.
8. _____, 2010 _____, 2010.
9. _____, 2010 _____, 2010.
10. _____, 2007 _____, 2007.
11. _____, 2009 ( _____ ), 2009.
12. _____, 2009 ( _____ ), 2009.
13. _____, 2010 ( _____ ), 2010.
14. _____, _____ . _____ ( _____ ), 2001.
15. _____, _____ . _____ ( _____ ), 2002.
16. _____, _____ ( _____ ), 2003.
17. 가 _____, _____ ( _____ ), 2004.
18. _____, _____ . _____, 2008.



1. ( )

[1] . 가 . . ?( )

[2] ?( )

[3] ?( )

[4] ?( )

[4-1] ?[ 4 ]  
]( )

가 가

[4-2] ?[ 4 ] ( )  
가





[4-3]

?[ 4 , ]( )

가

[5]

?( )

. . . . .

[6]

?( )

. . . . .

[7]

?( )

. . . . .

[8] 가

?( )

가

[9]

가

?( )

[10]

?( )



[11]                                  ?(    )  
         10                                  20                                  30                                  .

[12]                                                  ?(    )  
         .                                                  .  
         .                                                  .

[13]                                                  가                                                  가  
                                                          ?(    )

[14]                                                  ?(    )  
                                                          가                                                  .  
         가                                                  .  
                                                          가                                                  .  
                                                          .

*                                                  .





*



가 가 가 .

가 가 .

가 가 .

가 가 .

가 가 .

가 가 .

---

* 2010. 10 대구지역 워크숍 발표자료



가

가

가

가

1. 「 ( )」

( )가

가



연도	연도	연도	연도	연도
2004	2005	2006	2007	2008
2009	2010	2011	2012	2013
2014	2015	2016	2017	2018
2019	2020	2021	2022	2023

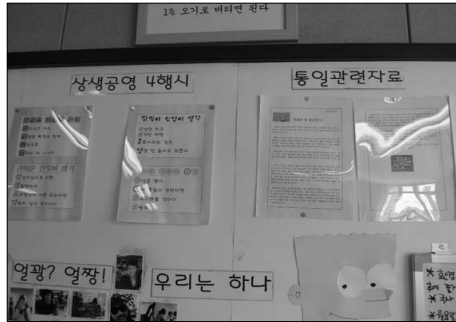
1 가

1) unification과 utopia를 결합하여, 통일이후 긍정적인 사회변화를 꿈꾼다는 의미로 본교에서 사용하는 용어임.

2.



2



3. ( )

, , 가



3





1. ?

가

< 1 >

팀 분류	활동 내용
본부 팀	담당선생님 돕기, 통일교육 프로그램 기획 및 운영, 통일카페운영, 자료 수집 및 정리 등
통일뉴스 팀	각종 영상 취재, 통일뉴스 방영
통일신문 팀	각종 신문 취재, 통일신문 발행
행사 팀	각종 행사 기획 및 주최(담당선생님과 함께) 등

2.

가.

가

가

가



< 4 >



< 5 >

가

**통일신문** 특종취재 통일취재 장근주 2014년 1월 15일

**통일나무를 심어요!**

본지가 통일 취재 보도를 진행하면서 통일취재 기자들이 심어준 나무는 통일 나무입니다. 이 나무는 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며...

**통일나무 심어주기 행사**

본지가 통일 취재 보도를 진행하면서 통일취재 기자들이 심어준 나무는 통일 나무입니다. 이 나무는 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며...

**통일나무 심어주기 행사**

본지가 통일 취재 보도를 진행하면서 통일취재 기자들이 심어준 나무는 통일 나무입니다. 이 나무는 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며...

**참간호** 2

**맛있는 통일방송 드세요**

1월 15일은 통일 방송을 시작하는 날입니다. 이 날은 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며...

**맛있는 통일방송 드세요**

1월 15일은 통일 방송을 시작하는 날입니다. 이 날은 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며...

**맛있는 통일방송 드세요**

1월 15일은 통일 방송을 시작하는 날입니다. 이 날은 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며, 남북 양측의 화해와 협력을 상징하며...





1. ( )

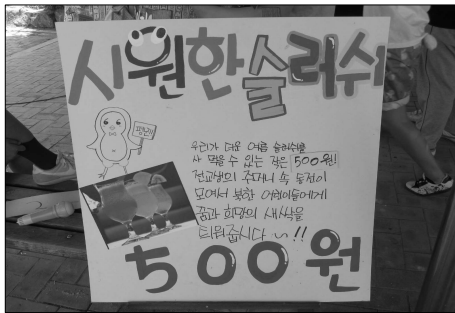
가  
가

가.

가  
가 가



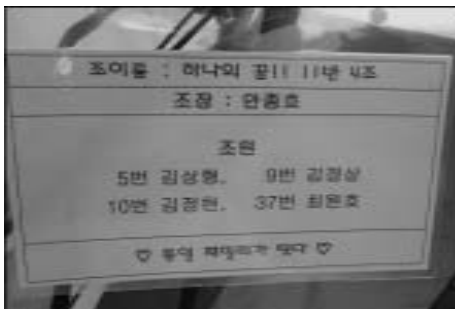
가



8

1

가



9

“ ”



10



11



12

2

	시간	내 용	비 고
1일	0600 ~ 06:20	출발점검 및 출발	인원파악, 준비물 점검
	12:00	버스 내에서의 통일교육	모둠별 발표, DVD시청
	14:30	제3땅굴 체험	안보교육, 통일교육
	15:15 ~ 16:30	판문점 견학	신분증, 단정한 복장
	18:30 ~ 20:00	숙소 입소 및 석식	강화도 마니산청소년수련원
	22:30	통일 놀이, 소감문 쓰기	
	23:00	취침 준비 및 취침	교사협의회
2일	06:30 ~ 07:30	기상 및 침구정리	
	08:30	조식	
	08:30 ~ 12:00	석모도 체험(보문사)	아름다운 우리 국토 체험
	13:00	중식	
	14:00	강화역사관 견학 출발	
	19:00	버스안 통일교육, 도착	DVD 시청, 소통의 시간

12

가



13

가

가



14

15



가 가 가 가 가 ( )  
가 가 JTS ' ,



16



가  
, ,  
, ,  
3·4 , 가



17





2.

가.

-

가?

.

가

.

,

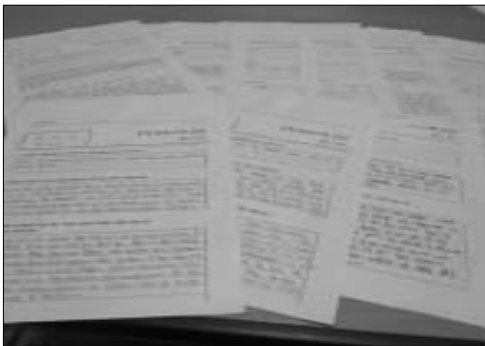
가

2)

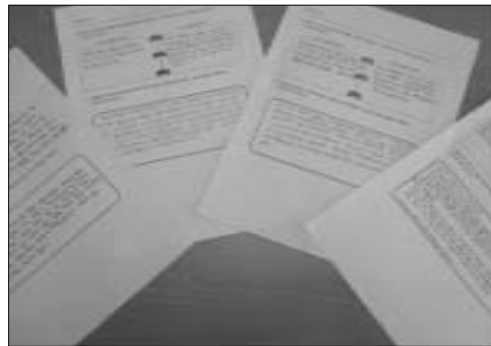
가

.

.



18



JSA

.

/

3)

.

가

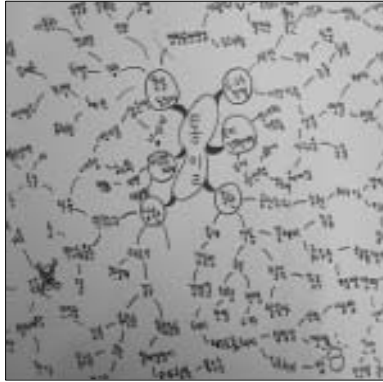
4

가

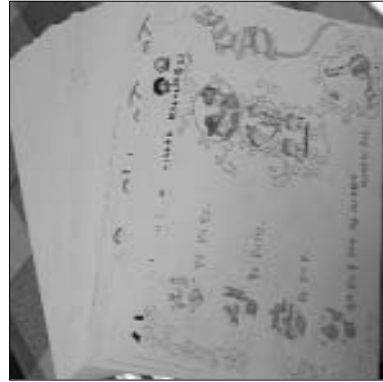
.

---

2) 통일부, 북한의 이해2009, 통일부 통일교육원, 2009.6, 7쪽 참고  
 3) 통일부, 자주 묻는 통일이야기, 통일부 통일교육원, 2008. 21~22쪽 참고



19



20

4

( ) - 가

3 3 가( )

기 준(항목)	평 점		
· 주제를 충분히 부각시키고 있는가?	3	2	1
· 다양한 근거를 제시하고 있는가?	3	2	1
· 설득력 있는 근거를 사용하고 있는가?	3	2	1
· 주장이 논리적으로 전개되고 있는가?	3	2	1
· 성실한 자세로 임하고 있는가?	3	2	1
등급 및 점수	A(100) : 평점합계 13점 이상 B(80) : 평점합계 8점 ~ 12점 C(60) : 평점합계 7점 이하		

가

가 2 3

### 가상 북한 여행 체험 학습지

이름	성	학번	교명	지역
----	---	----	----	----

가상으로 2차 8일간 북한 여행을 경험할 수를 가려고 합니다. 어디를 여행할 것인지 구별적인 계획을 세워봅시다.

1. 2차 8일간 방문할 지역에 선별을 합니다.

순번	지역	안락 여부	보통이나 조사를 하면	비고
1				
2				
3				
4				
5				
6				

2. 2차 8일간 여행지를 계획합니다.

시간	여행지	시간	여행지	시간	여행지

3. 가상으로 여행 계획을 표시하고, 어떤 곳으로 방문해도 좋을 것 같습니다.



4. 여행지를 방문 하면 무슨 소감을 쓰세요?



21 가

가. 솟대의 기원과 의미 탐색하기

(우리네 문화 속에서 다양한 형태의 솟대 감상하기)

나. 우리에게 통일은 어떤 의미인가? (탐색활동)

다. 통일을 기원하는 솟대 만들기

라. 솟대 만들기에 적당한 나무 탐색하기

마. 자연에서 나뭇가지 구하기 - 형태 찾기 - 자르고 다듬기 - 결합하기 - 채색 및 통일기원 글귀 새기기(쓰기) - 완성



< - >





본시 교수·학습 지도안			단 원	통 일 음 악		
			주 제	남북의 음악	대 상	
일 시	차 시		장 소	음악실	발표자	
수업 목표	1. 남북한의 정서적 공감대를 형성 할 수 있는 노래를 부를 수 있다. 2. 다양한 리듬을 사용하여 창작활동을 할 수 있다. 3. 북한 음악과 남한 음악의 특징을 설명 할 수 있다.					
학습 안내	뉴욕 필 하모닉 연주 동영상 감상 → 과제 발표(북한 언어와 음악) → 과제에 대한 느낀점 발표 → 북한의 대중가요와 남한의 대중가요 듣고 특징찾기 → 음악감상지 작성 → 감상지 내용 발표					
수업 매체	교 사			학 생		
	활동지, 컴퓨터 동영상, 지도안, 칠판, 피아노, 반주기			노트, 과제물, 음악감상지		
학습 전략	* 조별협력학습 : 과제물을 통해 북한 언어에 대한 관심을 높이고, 여러 가지 리듬을 활용하여 직접 음악을 만들어 본다.					

가

### 학 습 활 동 지

학년 반 번 이름

< 주제 > 북한음식 바로 알기

1. 북한의 지역별 음식

평안도)

---

평양)

---

황해도)

0 50km

함경도)

---

개성)

2. 남한과 북한의 음식의 공통점과 차이점은 무엇인가요?  
 가. 공통점 -  
 나. 차이점 -

3. 가족들에게 소개하고 싶은 북한 음식들에는 어떤 것들이 있으며 그 이유는 무엇인가요?

4. 오늘 수업을 하고 난 후 소감을 간략하게 적어봅시다.

일자	장소	사회교과실	대상	1학년
단원명	Ⅶ. 개인과 사회생활		소단원	2. 인간의 사회적 관계
학습목표	1. 남북통일에 대한 자신의 입장을 근거를 들어 주장할 수 있다. 2. 자신의 주장을 논리적인 형식의 논설문으로 작성할 수 있다.			
단 계	수업요항	교수 · 학습 활동		
도 입 (7분)	주의 환기 전시학습 확인  동기유발  학습목표제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 인사 및 출석</li> <li>▶ 사회적 상호 작용의 종류에는 어떤 것들이 있는가? - 협동, 경쟁, 갈등</li> <li>▶ 우리 사회의 갈등에는 어떤 것들이 있는가? - 친구와의 싸움, 노사갈등, 세대 갈등, 남북분단 등</li> <li>- 이 중에서 우리 학교는 통일교육 시범학교이므로 우리 사회의 갈등문제 중에서 남북 분단과 통일에 대해 좀 더 깊은 이야기를 해보자.</li> <li>▶ 남북 분단, 통일문제하면 어떤 것들이 떠오르는지 ‘번개’형식으로 발표한다. - 1명당 5~10초 정도 짧게 발표</li> <li>- 6·25 전쟁, 이산가족, 판문점, 남북정상회담, 개성공단 등</li> <li>▶ 그런데 여러분들은 남북 분단 문제가 심각하게 와 닿습니까? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇일까요? - 분단된 상태가 너무 오래 지속되어, 익숙해져 버렸다.</li> <li>▶ 학습목표 확인</li> </ul>		
전 개 (31분)	토론 주제 제시  여론 조사  두마음 토론  발표학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 토론 주제를 제시한다. - 남북통일, 과연 해야 하는가?</li> <li>▶ 여론 조사를 실시한다. - 찬성, 반대, 모름으로 나누어서 손을 들도록 한다. - 칠판에 여론조사 결과를 판서한다.</li> <li>▶ 두마음 토론을 실시한다. - 학생들을 3명씩 모둠을 구성해 준다. - 두마음 토론방법에 대해 설명한다. - 찬성, 반대, 중간 역할을 지정해 준다. - 토론 주제인 ‘ 남북통일, 과연 해야 하는가?’ 를 제시하고 토론하도록 지시한다.</li> <li>▶ 토론의 정리 및 발표를 한다. - 두마음 토론에서 중간 역할을 맡았던 학생에게 찬성과 반대를 선택하도록 한다. - 중간 역할을 맡은 학생에게 선택의 이유를 발표하도록 한다.</li> <li>▶ 공론조사를 실시한다. - 통일에 대해 찬성, 반대로 나누어서 손을 들도록 한다. - 칠판에 공론조사 결과를 판서한다. - 여론조사와 결과를 비교하여 설명한다.</li> </ul>		



	논술학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 짧은 논설문을 작성한다.</li> <li>- 읽기 자료와 두마음 토론을 통해 결정된 자신의 입장을 정리한다.</li> <li>- 주어진 학습지를 활용하여 자신의 주장을 논리적으로 논술한다.</li> <li>- 작성한 학생은 발표</li> </ul>
정 리 (7분)	발표학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 오늘 수업 주제인 '통일'에 대해 아래의 형식으로 모둠별로 정리한다.</li> <li>- '통일은 000이다. 왜냐하면 000이기 때문이다.'</li> <li>- 모둠별로 종이에 적어 발표하고, 가장 잘 한 모둠을 선정하여 보상을 한다.</li> </ul>
	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ PPT를 통해 학습내용을 정리</li> <li>- 통일의 필요성에 대해 다시 한번 정리하며, 언론을 통해 남북 교류에 관한 지속적인 관심을 갖고 통일에 대한 의지를 확고히 한다.</li> </ul>
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 사회적 관계의 의미와 과정 및 개인과 집단의 바람직한 역할에 대해 알아 본다.</li> </ul>
	인사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 인사</li> </ul>

2009 3

가 가



- 1. , 『2009 』, 2009.
- 2. , 2009 , 2009.
- 3. , , 2008.
- 4. , , , 2003.





*



‘                      ’                      ,  
                     ‘                      ,                      ,                      ,  
                     23                      ,                      ,                      ,                      ,  
                     20                      2010                      ,                      ,  
                     30                      ,                      73                      ,                      3                      .

* 2010. 10 광주지역 워크숍 발표자료



< 1> [ ]

구 분	내용 및 방법	시 기
학급 게시판 및 교내 환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학급환경 게시판에 '통일마당' 설치</li> <li>· 북한이해 및 통일관련 자료 게시 후 분기별 자료 보완</li> <li>· 통일 관련 행사에서 선정된 우수 작품을 '통일학습 코너'에 전시</li> <li>· 통일 관련 자료의 지속적 게시를 통한 관심 유도</li> </ul>	분기별 6월
'უნ남통일학습코너' 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 북한 사회의 모습이 담긴 사진판넬 전시</li> <li>· 통일코너와 주변 복도에 북한 사진전 및 시사자료 전시</li> </ul>	연중
통일염원 창작 작품	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일염원 포스터, 표어 전시</li> </ul>	분기별

1.

가.

‘ , ’

< 1> [ ’ , ]





3

23 50

< 2 > [ ]



운남통일학습코너 전시 사진(좌)



운남통일학습코너 전시 사진(우)

2.

,

,

,

,

,

,



< 2> [ ]

구분	내용 및 방법
계획 및 활동	• 시범학교 운영의 목적, 중점 연구 계획, 훈화 및 교사연수
통일 소식	• 북한 및 통일소식 제공
행사 및 체험활동	• 통일교육 행사 및 체험활동 안내
자료실	• 시범학교 자료실 : 단원 분석안, 교수학습 과정안, 학습자료 • 북한 관련 자료실 : 북한 및 통일 관련 자료, 사진·영상 활동자료, 북한 실상을 바로 알기
분과 협의회	• 통일교육 담당 교사 분과별 협의회 내용 안내
통일 갤러리	• 각종 교내 외 행사 및 체험활동 사진 및 동영상
관련 사이트	• 통일 관련 인터넷 사이트 링크 제공
통일 대화방 문고 답하기	• 북한 및 통일에 관한 질문 및 답변 • 자신의 생각 및 다른 사람의 생각에 대한 의견 제시

< 3> [ ]



학교 홈페이지 통일교육란[통일대화방]

학교 홈페이지 통일교육란[통일갤러리]



통일교육 배너 수업시간 활용



통일교육 배너 수업시간 활용

## 3.

연번	내 용	대상	방법	시기
1	북한 학생들의 성적표는?	1~3학년 학생	개별학습	매주1회씩
2	북한에도 왕따가 있을까?	”	”	”
3	북한 중학생들의 졸업 후 진로는?	”	”	”
4	북한에도 체벌이 있을까?	”	”	”
5	북한 학생들의 현장체험 학습은?	”	”	”
6	북한의 교과서 소개 1	”	”	”
7	북한의 교과서 소개 2	”	”	”
8	북한의 교과서 소개 3	”	”	”
9	북한 학생들에게 인기 있는 스포츠는?	”	”	”
10	북한 학생들의 장래 희망은 무엇일까?	”	”	”
11	북한에도 유행어가 있나요?	”	”	”
12	우리와 비슷한 북한속담 소개 1	”	”	”
13	우리와 비슷한 북한속담 소개 2	”	”	”
14	우리와 비슷한 북한속담 소개 3	”	”	”
15	북한에서 유행하는 남한의 대중가요	”	”	”
16	북한 주민들의 여가생활	”	”	”
17	남북한 생활용어 비교 정리	”	”	”
18	북한의 군대생활	”	”	”
19	북한 친구들은 생일에 어떻게 지낼까요?	”	”	”
20	북한의 선거제도	”	”	”
21	쉬어가는 코너 : '북한사회 바로 알기'	”	”	”
22	북한 주민들의 하루 생활	”	”	”
23	북한에도 지역감정이 있나요?	”	”	”
24	북한의 대학입시 제도	”	”	”
25	북한의 결혼제도	”	”	”
26	쉬어가는 코너 : '북한사회 바로 알기'	”	”	”
27	통일을 저해하는 요인은 무엇일까?	”	”	”
28	기타 교내외 행사관련 참가 소감문	”	”	”
29	남북한 개요 총정리	”	”	”

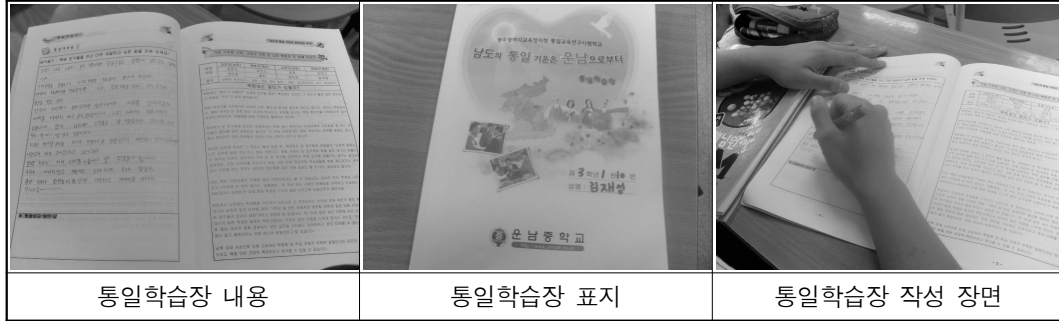


< 4> [ ]

가 가 , 가

언어 비교	표준어(남한)	문화어(북한)	표준어(남한)	문화어(북한)
	검문소	차단소	검표	표보기
	견인차	끌차	경작지	같이땅
상식	남북한 국가기구 - 남한 : 국회, 정부, 법원 - 북한 : 최고인민회의, 내각, 중앙재판소			
북한에도 왕따가 있을까?				
<p>북한에도 '왕따'가 있을까?" 궁금한 친구들 많죠? 북한에도 있지만 그 정도가 훨씬 덜한 편이라고 하네요. 한번 다 같이 알아보시다.</p> <p>북한 어린이들 사이에서도 남한의 소위 '왕따'와 비슷한 현상은 있다고 합니다. 하지만 북한에서는 '왕따 당한다'는 표현 대신 '모서리 먹는다'는 표현을 씁니다. 북한 청소년들 사이에서는 많이 쓰이는 은어인데, 따돌림을 당해 구석으로 몰린다는 뜻이죠.</p> <p>북한에서 온 친구들에 따르면, 북한에서는 특히 잘난 척하거나 선생님에게 고자질을 잘 하는 아이들이 왕따를 많이 당한다고 합니다. 그 밖에 안타깝게도 힘이 약하거나 공부를 못하는 친구, 몸이 깨끗하지 않은 학생들도 모서리 먹는 경우가 있다고 합니다.</p> <p>하지만 남한에 비하면 그 정도는 훨씬 덜한 편. 북한에서 온 친구들은 한결같이 "남한의 왕따는 너무 심각해 놀랄 정도"라고 입을 모읍니다. 몇몇 사람이 한 친구에게 말을 걸지 않거나 따돌리는 경우는 있어도 남한처럼 거의 한 반 친구들 대부분이 특정 급우를 따돌리는 경우는 없다는 설명이죠. 또한 모서리를 먹는다고 해도 그로 인해 정상적인 학교생활을 못할 정도이거나 전학 또는 자퇴를 하는 경우는 없으며, 집단폭행 같은 것은 상상도 할 수 없는 일이라 합니다.</p> <p>이는 특히 선생님들의 각별한 관심 덕분이라고도 볼 수 있습니다. 모서리 먹는 학생이 나타날 경우 1주일에 한 번씩 열리는 '생활총화', 즉 자신 또는 서로의 문제점을 지적하고 반성하는 자아비판이나 상호비판 등을 통해 학생들 스스로 풀어 나가도록 이끌어주기 때문이죠.</p> <p>북한에서 오랫동안 학생들을 가르치다 남한으로 온 천정순씨는 남한에 비해 북한의 왕따 현상이 그다지 심하지 않은 이유에 대해, "1학년 때 한번 정해지면 졸업할 때까지 같은 담임선생님, 같은 친구들과 보내기 때문"이라고 설명한 바 있습니다. 즉, 이와 같은 제도 덕분에 담임선생님은 자신이 맡은 학생은 끝까지 책임지겠다는 부모와 같은 마음을 느끼게 된다는 것이죠. 또한 입학 후 졸업 때까지 함께 공부하다 보면 급우들 사이에도 미워하려고 해도 미워할 수 없는 각별한 정이 들기 때문이라는 것도 하나의 비결이라고 할 있습니다.</p> <p>비록 경제 사정으로 인해 교과서나 학용품 등 학습 자재가 부족한 실정이기는 하지만 이런 점은 우리도 배울 만한 긍정적 측면이라고 평가할 수 있을 것 같습니다.</p>				

< 4> [ ]



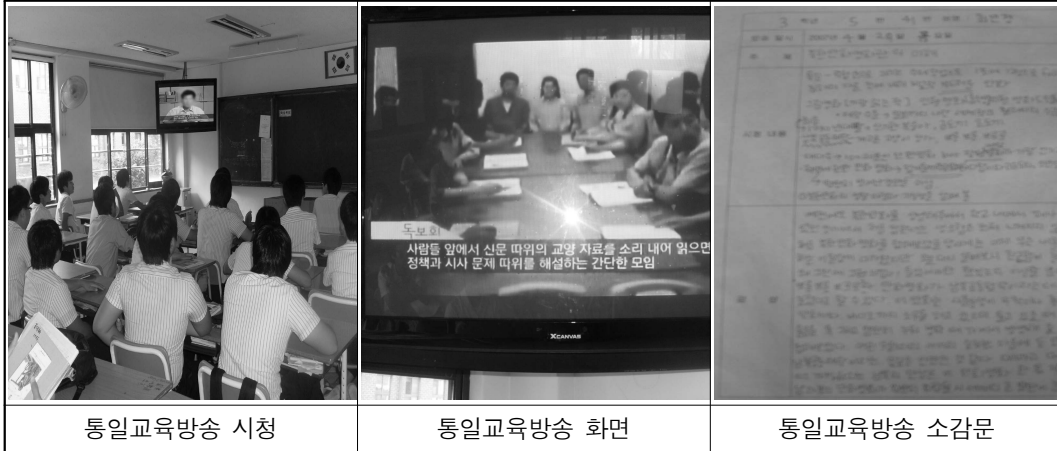
4.

2 8 20  
40 . 1 2

< 5>

연번	내 용	대상	방법	자료	실시일
1	북한 학생들의 학교생활	전교생	교내방송	동영상	2010.09.03
2	북한 주민들의 하루 일상	”	교내방송	동영상	2010.09.10
3	시장도입과 체제유지	”	교내방송	동영상	2010.09.17
4	북한의 변화의 중심, 시장	”	교내방송	동영상	2010.10.01
5	북한의 가정과 결혼생활	”	교내방송	동영상	2010.10.08
6	공동경비 구역	”	교내방송	동영상	2010.10.15
7	서해교전과 연평해전	”	교내방송	동영상	2010.10.22
8	2000년 남북 정상회담	”	교내방송	동영상	2010.11.12
9	냉전시대의 남과 북	”	교내방송	동영상	2010.11.19
10	남과 북의 변화	”	교내방송	동영상	2010.12.03
11	북한의 해외근로자	”	교내방송	동영상	2010.12.17
12	정주영 회장의 소떼 방북	”	교내방송	동영상	2010.12.24

< 5> [ ]



5.  
가.

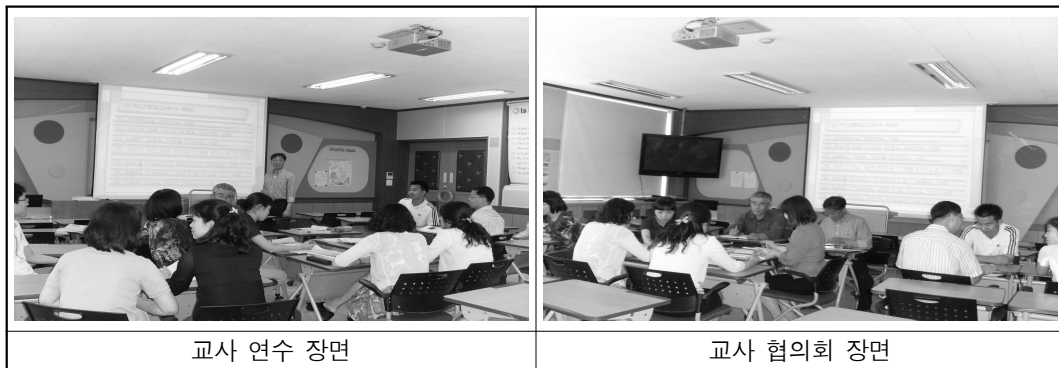
< 6> [ ]

구분	내용 및 방법	시기
협의회	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구학교 운영 협의회</li> <li>○ 매 활동 시작 종료 시 협의 및 평가회의 실시</li> <li>○ 지도위원과의 협의회</li> </ul>	수시/ 매월 3, 6, 9, 11월
교직원 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일교육 추진 방향</li> <li>○ 학교 통일교육 기본 계획</li> <li>○ 통일교육 전문성 및 수업 방법 신장을 위한 자체 연수</li> <li>○ 하계, 동계 방학 중 교사연수 주제를 '통일교육'과 관련된 주제를 정하여 연수 결과물 제출</li> </ul>	연간 수시 3월/ 8월 30시간 2박 3일 8월/2월

< 7 > [ ]

종류	연수 내용	실시	담당 및 대상	장소
협의회 및 워크숍	연구학교 운영 협의회 통일교육 워크숍	2010.03.25	전교사 및 시범학교 참여자	시청각실 및 영어 전용교실 (5회 실시)
		2010.04.13		
		2010.05.28		
		2010.06.07		
		2010.09.09		
교내 자율 연수	연구학교 운영 방안과 분담과제 협의회	2010.3~12	시범학교 참여자	시청각실
	통일교육연구학교 운영방향과 추진계획	2010.03.23	양진환	"
	통일교육의 목표와 과제	2010.04.14	박남수	"
	통일정책에 관한 역대 진행과정과 성과	2010.04.29	양진환	"
	학교 통일교육의 목표와 과제	2010.05.25	양진환	"
	국토의 잠재력과 통일 이후의 변화	2010.06.02	서희순	"
	남북한 사회경제 연구 비교	2010.06.30	양진환	"
	문학교육을 통한 통일교육	2010.07.13	박수복	"
	남북한 언어 비교	2010.08.25	박미경	"
	남북한 교류협력의 과정과 성과	2010.09.01	양병숙	"
	남북한 문화의 이질성 극복 방안	2010.09.15	박수복	"
북한에 관한 세계인권보고서	2010.09.29	김기영	"	
역대 남북한 체육교류를 통한 협력	2010.10.06	이형관	"	
현장 연수	통일교육 실무자 협의회	2010.03.23	교장, 양진환	시교육청
	통일교육 사례 발표회	2010.5.29	교감	시교육청
	학교 통일교육 과정	2010.5.16~5.18	교장	통일교육원
	학교 통일교육 과정	2010.8.9~8.10	서희순	통일교육원
	학교 통일교육 지도자 교육	2010.8.9~8.20	양진환	통일교육원
	학교 통일교육 과정	2010.5.14~5.16	양진환	통일교육원
원격 연수	단기 통일교육 과정	2010.4.30~5.26	박숙희 외 6명	통일교육원

< 6 > [ ]



교사 연수 장면

교사 협의회 장면

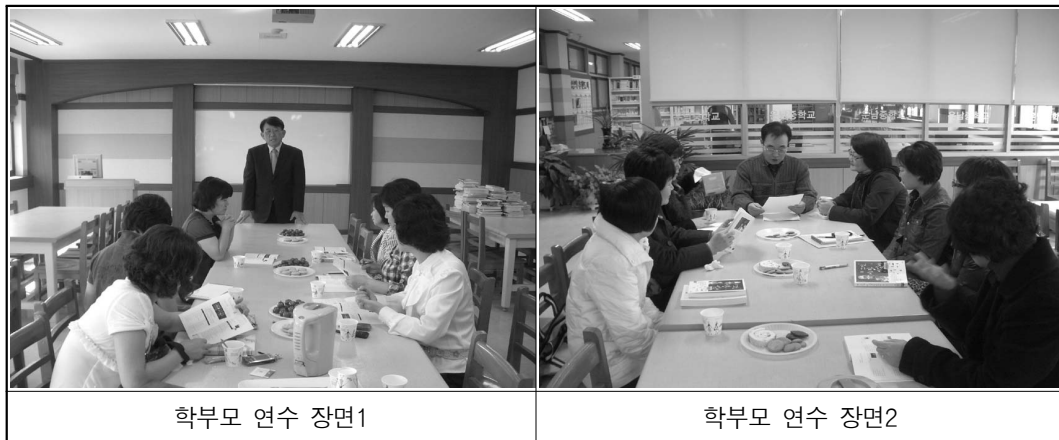


, , 가 가 ( 2 ), 가  
 ( 4 ) , 6 9

< 8 >

연번	내 용	대상	방법	시기
1	통일교육 시범학교 운영 안내 및 협조	학부모	가정통신문	3,4월
2	통일의 당위성과 통일교육의 필요성	”	학부모 연수	5월
3	전문가 초청 강연회 및 간담회	”	강연회	7월
4	새터민 초청 강연회	”	강연회	9월

< 7 > [ ]



학부모 연수 장면1

학부모 연수 장면2

1.

&lt; 9&gt; [ ]

영역	주제	국어	도덕	사회	수학	과학	기가	체육	음악	미술	영어
북한 바로알기 교육	1. 북한의 가정생활	★	★				★				
	2. 북한의 교육활동	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	3. 북한의 풍속과 명절		★				★				
	4. 북한의 언어생활	★									★
	5. 북한의 경제생활			★							
	6. 북한의 종교생활			★							
	7. 북한의 문화 예술 생활						★	★	★	★	
	8. 북한의 여가생활		★				★	★	★	★	
	9. 북한의 스포츠							★			
	10. 북한의 언론			★							
	11. 북한의 행정구역			★							★
	12. 북한의 역사·문화 유산			★							
	13. 북한의 의·식·주 생활						★				
	14. 북한의 과학 기술 정보화		★				★	★			
민족 공동체 의식	1. 남북분단 현실		★	★							
	2. 남북정상회담과 6·15선언	★	★	★	★	★	★				★
	3. 남북 경제교류와 협력		★	★		★					
	4. 남북 문화교류와 협력		★						★	★	
	5. 남북 스포츠교류와 협력		★					★			
	6. 통일의 당위성		★	★				★			★
	7. 남북 통일정책 비교		★	★							
	8. 독일, 베트남, 예멘 통일교훈		★								
	9. 통일을 위한 준비 및 자세	★	★		★	★	★				





가.

< 10> [ ]

교과	학년	단 원	주 제	지 도 내 용	지도요소	지도 시기
도덕	1	III-1	바람직한 국가	북한 주민들의 국가관	차이점 탐구	6월
	2	II-4	남북통일과 통일실현 의지	통일의 의미 알아보기, 한민족으로 이해하고 통일의 당위성	동질성 이해	9월
사회	1	4-1	세계의 다양한 문화	세계의 다양한 문화를 이해	어울림 모색	12월
	2	10	인권의식의 성장과 헌법	인권의 의미를 살펴보고 공산국가에의 인권상황	차이점 탐구	10월
	2,3	4	2차대전과 전후처리 과정	2차대전 처리과정에서 한반도의 분단 상황 이해하기	차이점 탐구	7월
	3	10	민주화 운동과 통일의 노력	국제정세의 변화에 따른 남북관계의 평화공존 모색	어울림 모색	5월
국어	1	4	언어와 사회의 만남	문장에 나타난 남북한 문법 차이	차이점 탐구	6월
	2	4-2	기억속의 들꽃	6·25 전쟁을 배경으로 한 소설을 읽고 전쟁의 의미와 상처	동질성 이해	6월
영어	3	5-2	일레인 이야기	외국인 일레인 이야기를 바탕으로 북한 주민과의 동질성 회복 방안	다름의 모색	5월
체육	2	3	민속씨름	남북한의 전통 체육 씨름의 비교	동질성 모색	6월
	3	4	국제 스포츠교류	남북한 역대 스포츠 교류현황	동질성 모색	10월
미술	1		상상화 그리기	통일 이후 모습을 상상화로 표현	어울림 탐구	6월

## &lt; 11&gt; [ 3 ]

학년	단 원	통일교육 지도내용	지도목표	지도 시기
3 학 년  국 어	시의 표현	교과서에 나온 시를 공부한 후 북한의 어린이의 모습을 상상하며 시로 표현	북한 어린이의 생활	3월
	중심 내용 파악하기	'표준어와 방언'을 읽고 북한의 표준어인 '문화어'와 남한의 표준어에 대해 조사하여 발표	남북한 언어 비교	4월
	독서와 사회	북한의 소설을 한 편 읽고 작품에 나타난 북한의 문화적·사회적 상황 이해	남북한의 문화상 비교	5월
	읽기와 토의	'지사의 길, 시인의 길'을 읽고 운동주 시인의 삶을 통해 남북 통일의 당위성에 대해 토의	통일의 당위성 토론	6월
	남북한의 언어	남북한의 언어를 조사하고 비교하여 홈페이지에 게시하고 통일 후의 남북한 언어가 나아가야 할 길에 대해 토의하기	남북한 언어가 나아갈 길	7월
	비판하며 읽기	신문과 텔레비전의 역할을 이해하고 북한 어린이를 대상으로 남한을 알리는 신문 제작	북한의 실상을 알리는 신문	9월
	고전문학의 감상	고전 문학 작품 속에 반영된 우리 민족의 삶을 이해하고 남북한이 한 민족임을 깨닫게 하며 민족의 동질성 회복에 대해 이해	문학 작품을 통한 민족의 동질성 회복	10월
	글쓰기의 실제	글쓰기의 과정을 알고 북한에 있는 친구들을 독자로 한 다양한 종류의 글쓰기 (통일을 주제로 한 글짓기 대회 실시)	북한의 학생을 독자로 한 글쓰기	11월
글과 표현	'만해 한용운'을 읽고 한용운의 애국정신에 대하여 조사한 후 북한 사람들에게 소개	남북한의 문학가 알리기	12월	



< 12> [ . ]

교과	단 원	지도교사	적용모형
국어	3. 우리 고전의 맛과 멋	박수복	비교분석 수업모형
사회	IV. 지역마다 다른 문화 3. 남한과 북한의 문화	서희순	문제해결 학습모형
수학	III. 함수 3. 2차함수의 성질	박승혁	집단탐구 수업모형
과학	2. 지각의 물질과 변화 (1) 광물의 구별방법	조은경	집단탐구 학습모형
기술·가정	I. 가족의 식사관리 3. 식단 작성과 식품의 선택	박숙희	문제해결 학습모형
한문	I. 자랑스러운 韓國人 四. 祖國統一	양병숙	문제해결 학습모형
음악	II. 나라 사랑하는 마음 3. 무궁화	최은화	시청각매체 활용수업
체육	II. 개인 및 단체운동 2. 남한과 북한의 씨름	나수진	비교분석 수업모형

2.

가

## &lt; 13&gt; [ ]

과목	수업단원	통일관련 수업내용	수업 중심	실시월일	담당자
국어 2학기 3학년	국어3-1 2.중심내용 파악하기	○ 현실의 문학적 반영 ○ 자주적 통일 염원	• 북한소설 읽기	10.04.09	박미경
	생국3-1 6.남북한의 언어	○ 남북한의 이질적인 언어를 조사 발표 ○ 통일 후의 남북한 언어가 나아가야 할 길에 대해 토의	• 북한의 언어 알기 • 북한방송 자료조사	10.06.10	박수복
수학 2학년	제공근과 실수	○ 북한 개마고원을 하나의 정사각형으로 생각하고 대각선의 길이 재기	• 제공근의 개념	10.06.09	박승혁
	문자와 식	○ 문자와 식과 관련된 북한의 수학용어와 교과서 내용에서 남한과 북한의 차이점은 무엇이 있을까?	• 통일의 필요성	10.04.09	
	문자와 식	○ 북한의 영화관람, 상점에서의 물건 가격과 관련된 이차방정식의 활용문제 풀어보기	• 이차방정식 활용 문제 풀이	10.06.10	
사회 1학년	내가 사는 세계	○ 지역 사회의 지리적 환경을 학습한 후 북한의 지리적 환경 알아보기	• 한반도의 위치적 특성	10.06.09	서희순
	다양한 기후 지역과 주민 생활	○ 기후 그래프 및 사진을 통해 남한과 북한의 기후 비교해 보기	• 서울과 평양 비교	10.04.09	
	다양한 지형과 주민 생활	○ 파워포인트로 북한의 지형과 지형에 따른 주민 생활모습 알아보기	• 북한의 지형 파악	10.06.10	
	지역마다 다른 문화	○ 북한의 언어를 조사하여 남한의 언어와 비교하기	• 북한의 언어 이해하기	10.06.09	
기술· 가정 3학년	청소년과 성인의 영양섭취 기준	○ 청소년과 성인의 영양 섭취 기준을 알아보고 북한의 청소년과 성인의 1일 권장량 비교 조사하기	• 북한의 청소년 1일 권장량 알아보기	10.04.09	박숙희
	식사 준비하기	○ 면상의 특징과 국수장국의 조리법을 알고 북한의 면류인 평양 냉면의 조리법을 조사하여 발표하기	• 평양냉면 조리법 알아보기	10.06.10	
	상차림과 식사 예절	○ 우리나라 상차림의 특징과 식사 예절에 대해 공부해보고 북한의 상차림과 식사 예절 알아보기	• 북한의 상차림의 특징 알아보기	10.06.09	
기술 가정	식단 작성해보기	○ 청소년의 식단을 작성해보고 북한의 실정에 맞춰 북한 청소년의 식단 작성해보기	• 북한의 식단 작성 해보기	10.04.09	
	북한의 문화예술	○ 북한의 문화예술의 방향 및 역할 등 알아보기	• 문화예술의 이해	10.06.10	
미술 3학년	북한의 문화예술	○ 북한의 문화예술의 방향 및 역할 등 알아보기	• 문화예술의 이해	10.06.09	
	북한의 미술교육	○ 우리나라의 미술교육과 북한의 미술교육의 차이점을 알아보기	• 미술교육의 이해	10.04.09	
	북한의 미술기관	○ 북한의 미술전문 기관을 살펴보고 기능과 역할 등을 알아보기	• 교육기관 알아보기	10.06.10	
	북한의 디자인	○ 북한 디자인의 수준과 기관을 알아보기	• 북한의 디자인의 이해	10.06.09	



과목	수업단원	통일관련 수업내용	수업 중심	실시월일	담당자
음악 1학년	새 봄	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 남한에서 불리는 노래로 북한의 교과서에 실린 곡들을 알아보고 이 중 봄에 관련된 곡인 ‘고향의 봄’ 불러보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한 교과서에 실린 봄에 관한 노래 불러보기</li> </ul>	10.04.09	
	흥겨운 우리 음악, 정다운 친구	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 우리나라 기악곡인 ‘대취타’와 ‘취타’, 서양의 기악곡인 ‘청소년을 위한 관현악 입문’에 나오는 악기와 북한의 개량악기에 대해 조사하여 발표하기</li> <li>○ 남북한의 음악용어를 조사하여 비교하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북한의 음악 용어를 비교하고 북한의 개량악기 알기</li> </ul>	10.06.10	
한문 1학년	아름다운 금수강산 격언과 속담	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 금강산과 자연의 아름다움에 대하여 알아보고 금강산의 봄, 여름, 가을, 겨울의 아름다운 모습 알아보기</li> <li>○ 격언과 속담에 관련된 한문 문장을 읽고 풀이하면서 언어생활에 활용하며, 북한 교과서에 나오는 여러 가지 속담을 한자로 익히기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 금강산의 사계, 남북속담 비교하기</li> </ul>	10.06 10	

## &lt; 14&gt; [ 3 . ]

단원	6. 북한의 언어 (1)남북한 언어차이	대상	3학년 3반 41명	차시	3/5
제재	남과 북의 이질적 언어 사용			지도일시	'10. 6.10
학습 목표	남북한 언어 사용을 비교하고 북한 언어와의 순수한 점들을 찾을 수 있다.	공 개 수업학급	3-3반		
		지도교사	박수복		
단계	학습과정	교수 - 학습 과정		유의 점 및 자료	
		교 사	학 생		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동기 유발: 북한관련 만화 영화를 제시 한다.</li> <li>• 학습목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상 자료를 제시하면서 학습내용을 부각 시킨다.</li> <li>- 모든 학생들에게 학습목표를 읽게 하여 오늘 학습할 내용을 확인시킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터넷 만화를 시청하면서 남북간의 언어차이에 주목 한다.</li> <li>- 학습목표를 모두 소리 내어 읽는다.</li> </ul>	동영상	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상과 북한 속담에서 사용 되는 북한언어 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상에서 사용되는 북한 언어를 칠판에 판서한다.</li> <li>- 북한속담과 우리 속담의 유사한 내용들을 골라보게 한다.</li> <li>- 북한의 표준말과 우리말의 느낀 점을 써보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 동영상과 개인 학습자료에 제시된 학습지에서 북한에서 사용되는 이질적인 언어를 구분해서 적어본다.</li> <li>- 북한속담과 유사한 우리 속담을 학습지에 적어본다.</li> <li>- 남북한 표준말을 비교하여 우리말과 차이점 및 느낀 점을 학습지에 적어본다.</li> </ul>	유인물	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한 친구들과 하고 싶은 말 한마디 전하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한의 속담에서 우리 속담과 같은 말에서 느낀 점은 무엇인지 쓰게 한다.</li> <li>- 북한 친구들에게 하고 싶은 말은 무엇인지 써보게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- '다른 속담 같은 의미'라는 주제로 우리는 한 민족이라는 생각으로 느낀 점을 정리 한다.</li> <li>- 진지한 마음으로 자신의 마음을 글로 써본다.</li> </ul>	<p>학습지</p> <p>통일을 대비하는 마음을 갖는다.</p>	
평가 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 형성평가</li> <li>• 차시예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 형성평가 문제를 제시한다.</li> <li>- 다음 학습단원을 안내하고 과제를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 형성평가 문제를 풀어본다.</li> <li>- 차시 학습단원을 점검하고 과제물을 적는다.</li> </ul>		



3.

가

가.

1

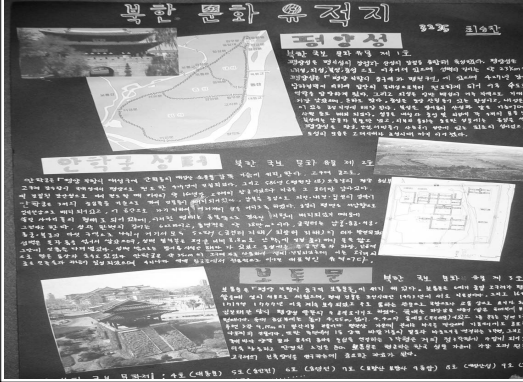
가

< 8 > [ ]

<p>중3학년 사회과 통일신문 만들기1</p>	<p>중3학년 사회과 통일신문 만들기2</p>

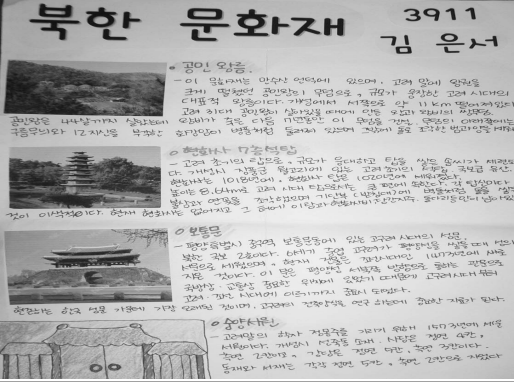
3

< 9 > [ ]



**북한 문화유적지 32종 리스트**

1. 일출봉, 2. 개마고원, 3. 평안북도 문화유적지, 4. 평안남도 문화유적지, 5. 평안북도 문화유적지, 6. 평안남도 문화유적지, 7. 평안북도 문화유적지, 8. 평안남도 문화유적지, 9. 평안북도 문화유적지, 10. 평안남도 문화유적지, 11. 평안북도 문화유적지, 12. 평안남도 문화유적지, 13. 평안북도 문화유적지, 14. 평안남도 문화유적지, 15. 평안북도 문화유적지, 16. 평안남도 문화유적지, 17. 평안북도 문화유적지, 18. 평안남도 문화유적지, 19. 평안북도 문화유적지, 20. 평안남도 문화유적지, 21. 평안북도 문화유적지, 22. 평안남도 문화유적지, 23. 평안북도 문화유적지, 24. 평안남도 문화유적지, 25. 평안북도 문화유적지, 26. 평안남도 문화유적지, 27. 평안북도 문화유적지, 28. 평안남도 문화유적지, 29. 평안북도 문화유적지, 30. 평안남도 문화유적지, 31. 평안북도 문화유적지, 32. 평안남도 문화유적지



**북한 문화재 3911 김은서**

1. 공민왕의 묘, 2. 공민왕의 능, 3. 공민왕의 묘, 4. 공민왕의 능, 5. 공민왕의 묘, 6. 공민왕의 능, 7. 공민왕의 묘, 8. 공민왕의 능, 9. 공민왕의 묘, 10. 공민왕의 능, 11. 공민왕의 묘, 12. 공민왕의 능, 13. 공민왕의 묘, 14. 공민왕의 능, 15. 공민왕의 묘, 16. 공민왕의 능, 17. 공민왕의 묘, 18. 공민왕의 능, 19. 공민왕의 묘, 20. 공민왕의 능, 21. 공민왕의 묘, 22. 공민왕의 능, 23. 공민왕의 묘, 24. 공민왕의 능, 25. 공민왕의 묘, 26. 공민왕의 능, 27. 공민왕의 묘, 28. 공민왕의 능, 29. 공민왕의 묘, 30. 공민왕의 능, 31. 공민왕의 묘, 32. 공민왕의 능

북한의 역사유적 안내도 만들기1

북한의 역사유적 안내도 만들기2

, OX ,  
가 .

< 15 > [ 2 ]

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	<p>→가로열쇠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 전방 155마일 DMZ라고도 한다.</li> <li>5) 잘잘못을 스스로 돌이켜 생각함.</li> <li>6) 구매자가 여럿일 때 값을 가장 많이 부르는 사람에게 파는 일</li> <li>7) 경원선은 서울에서 어디까지</li> <li>9) 부시대통령은 어느 나라</li> <li>11) 계급이 낮은 군인(사병)</li> <li>13) 품삯의 북한말</li> <li>15) 북한에서 내세우는 유일사상</li> </ol>	<p>↑세로열쇠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) 물매의 북한말</li> <li>3) 코치의 북한말</li> <li>4) 1998년부터 내세우는 구호 (사상, 정치, 군사, 경제대국)</li> <li>8) 진찰 및 검사의 북한말</li> <li>9) 장거리 공격무기</li> <li>10) 2002.10월에 북한에서 지정한 특별행정구</li> <li>12) 산의 맨 꼭대기</li> <li>14) 물품의 종류</li> </ol>
1	2	3	4															
5	6	7	8															
9	10	11	12															
13	14	15	16															
<p>북한 사회 알아보기 퍼즐퀴즈 만들어 보기</p>																		





1.

< 16> [ ]

체험활동명	주요 내용	시 기	장 소	참가 대상
거제도 포로수용소 견학	전쟁 포로수용소 견학을 통한 분단의 아픔 체험과 통일의 의미 이해	2010.5.14	거제도 포로수용소	희망자 10명
평화통일 실천대회	통일백일장, 포스터, 표어 등 다양한 통일관련 행사를 실시	2010.06.04	각반교실	전학년
찾아가는 통일교육	통일문제 또는 북한실상 이해 영상 자료 및 강연회	2010.06.14	강당	3학년
새터민 초청 강연회	북한실상의 이해와 학생들의 생활 모습	2010.7.16.	강당	2학년 및 학부모
분단현장 견학	분단현장을 견학하며 통일의식 함양	2010. 10.2~3	파주문산	희망자 37명
현장통일수련활동	통일 수련활동 프로그램 참가	2010.3.30~4.1	각 지역	전학년

가.

10

- : ,
- : 2010.5.14
- : 10 ( 80 가)

&lt; 17&gt; [

]

### 거제도 포로수용소를 다녀와서

3학년 8반 류혜민

1년에 한 번 있는 이틀간의 교내 체육대회 날에 분단현장 견학을 간다는 것이 못내 아쉽고 썩 내키지 않았다. 그래도 하루의 체육대회를 즐길 수 있어서 선뜻 견학 신청서를 제출하였다. 우리 학생들만 가는 것이 아니고 광주 시내 학교에서 각 1명씩을 선발하였다고 한다. 그러나 우리 학교는 '통일교육 시범학교'로 지정되어 10명의 학생이 참가할 수 있었다. 만약 다른 학교 처럼 한 사람만 견학을 갈 수 있어서 나 혼자 갔더라면 내성적이고 낯선 사람을 가리는 나로서 가기 힘든 견학이었을 것이다.

버스 안에서 다른 학교 친구들과 만나서 이야기 하는 것이 처음으로 느껴보는 신선한 충격이었다. 체육대회 하루 빠지는 것보단 내 생애의 또 다른 신선함으로 다가오는 즐거운 경험이었다.

드디어 거제도에 도착하였다. 광주에서는 전쟁이나 분단을 체험할 수 있는 전시장 등이 거의 없기 때문에 전쟁이라는 느낌도 거의 없는 상태였다. 그러나 이곳에 마련된 곳곳의 전쟁의 잔해와 흔적들은 전쟁이라는 말이 단지 어린 아이들의 전쟁놀이가 아니라는 생각이 확연해 졌다.

전쟁에서 죽은 사람들이야 당연한 희생이겠지만, 전쟁의 비극은 더 큰 것에 있는 것 같다. 그건 바로 사랑하는 가족과 친지들과 살아서도 만나지 못하는 생이별일 것이다. 생각해 보라! 내 가족 내 형제자매를 평생 동안 만날 수 없다는 것을 말이다.

전쟁의 비극이 어디 그뿐 이겠는가! 전쟁을 체험하지는 못했지만 현재 일어나고 있는 지구촌 곳곳의 전쟁의 피해와 비극을 다시 강조한들 무슨 소용이겠는가!

올해로 분단 62년이 되는 해이다. 해 마다 오는 6·25지만 올해 맞는 6·25는 진정으로 내 마음으로 인식하는 전쟁의 의미를 알게 하는 참다운 호국보훈의 달이 될 것이다.



거제도 포로수용소 견학1



거제도 포로수용소 견학2



< 19> [ ]

행사부문	규격	실시대상	내용
글짓기	- 운문(시) - 산문(논술, 편지, 통일기사 등) - 원고지 10매 내외	전교생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북한간의 평화와 화해·협력의 자세를 고양시킬수 있는 내용</li> <li>• 호국안보 의식 고취와 통일의를 고양할 수 있는 내용</li> <li>• 통일시대에 가져야할 바람직한 우리의 자세</li> <li>• 민족공동체 의식을 심어줄 수 있는 내용</li> <li>• 평화통일에 관한 모든 생각이나 느낌</li> </ul>
표어	10cm × 25cm		진정한 애국심이나 조국통일에 관한 간절한 염원
포스터	4절지		

< 10> [ ]



통일염원 평화통일  
실천대회 1

통일염원 평화통일  
실천대회 2

통일염원 평화통일  
실천대회 3

『 가 』

‘ 가 ’ , .

- :
- : 2010.6.16 3
- :
- :



- :
- : 2010.7.17, 2 2
- :
- :

< 20> [ ]

### 새터민 초청 강연회를 듣고

3학년 9반 이정애

남한 사람들은 '살' 때문에 고민하고 북한 사람들은 '쌀' 때문에 고생한다는 말이 마치 미국과 같은 선진국과 아프리카에서 기아에 허덕이는 난민의 비교처럼 들릴 것이다. 하지만 이것은 먼 나라의 이야기가 아니라 바로 지금 우리 민족의 현실이라는 것이 너무 가슴 아픈 일이다.

분단 62년이라는 긴 시간의 장벽 속에서 우리는 민족간의 갈등도 아픔도 잊고 살아가고 있는 것이 더 슬픈 일이 아닐까! 북한에서 기아와 굶주림으로 생활해 오다가 중국으로 탈출하여 우여곡절 끝에 남한으로 오게 되었다는 말에 그분들의 고생을 이해한다고 하는 말이 과연 타당할까? 우린 너무 물질적 풍요 속에 살면서 가난과 굶주림을 육체적으로 공감하지 못한다.

새터민이라는 말은 흔치않게 들어보았지만 오늘 학교에서 만난 강사를 보니 또 한편 새롭다는 것을 느낀다. 그간 새터민이라면 이방인처럼 느껴졌는데 만나보니 우리와 같은 생각을 하고 있는 우리랑 전혀 다름이 없는 이웃 주민이란 게 너무 새삼스럽다. 우리가 너무나 북한과 멀리 떨어져 살고 있구나 라는 생각이 더 깊어졌다.

여러 체험활동과 통일관련 행사들이 많았지만 오늘 참가한 '새터민과의 만남'은 참 많은 것을 거꾸로 생각하게 하는 시간이었다. 북한을 한 번 더 생각하게 하고 새터민들을 한 번 더 만나서 대화해 보고 싶게 하는 계기가 된 매우 좋은 시간이었음에 분명하다.

< 21> [ ]

실시일	2010.10.02 - 2010.10.03
건학지	제3땅굴 일대 및 파주 문산 일대
건학인원	37명(통일교육 우수학습 대상자 선발)
건학내용	<1일차>학교 출발(08:00)⇒임진각⇒자유의 다리⇒파주 청소년 수련원 숙소 <2일차>제3땅굴 ⇒ 통일 전망대 ⇒ 도라산 역, 도라산 전망대 ⇒ 학교 도착

가

1

, 3

< 11> [ ]



2.

5.13~14

< 22> [ ]

행사내용	장소	참가대상	담당자	시기
평화통일 염원 체육대회	운동장	전교생	체육과	'10.5월
통일기원 전 학년 400계주	운동장	전교생	체육과	'10.5월
통일 도전 골든벨	운동장	전교생 선발	체육과	'10.5월
북한사회 모습 판넬 전시회	본관 뒷뜰	전교생	전시홍보분과	'10.5월
북한사회 바로알기 O× 퀴즈	운동장	전교생	체육과	'10.5월

가. 400

( ) ( ) 400m

가 .

< 12> [ ]





58 6.25

< 13> [ ]



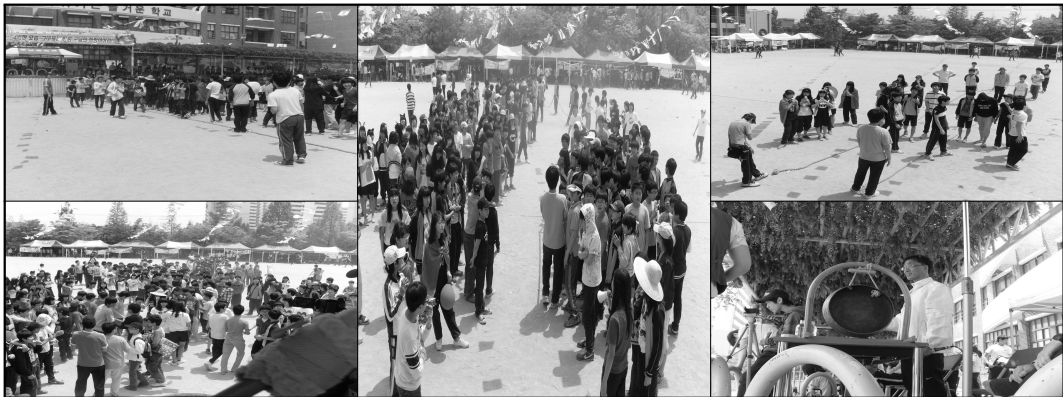
< 14> [ ]



×

OX

< 15> [ OX ]



○ : 2010.07 - 12 (6 )

○ : 1, 2, 3 -

○

- 1 1

- 1

- (10.29)

○

-

-

-

-

-





• ‘ ’, ‘ ’, ‘ ’, ‘ ’, ‘ ’, ‘ ’

< 16> [ ]



(2010.10.29)

( , )

가 .

가 .

(2010.10.29)

가 1 2

. 1 [1 , 2-6,7,8,9 ]

2 가 [3 ,

2-1,2,3,4,5 ]

‘ ’, ‘ ’ [가 ]



(2010.10.29) ‘ ’ .

‘ ’ 가

가 가 .



.

1.

가.

가 ,

.

.

.

. , 가 , ( ) 가

.

.

가 .

.

.

,

가 .

.

.

.

.

,

.

.

.

.

2.

.

가 가 .

‘

’

,

,

.

,

가

.



*

·  
· 가  
·

1.

가 가

---

* 2008. 5 대구지역 워크숍 발표자료





2 ‘

8 ,

6·25 .

10 ,

가 가

2. 가 ‘ 가 가

가 가

가 ,

가 ,

가 가 가



1.

가.

4 5 7 2006 3 16  
20 40

2006

2008

1

활동 연도	활동 내용	연구회원
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수업모형 개발 전 사전 설문조사 및 분석 : 동도중, 입석중, 도원중, 달성중</li> <li>○ 수업모형 개발               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 단원 : 중학교 2학년 도덕 II- 4. 남북 통일과 통일 실현 의지 - (2) 북한 사회에 대한 이해</li> <li>- 4차시 수업지도안 및 수업자료 제작 : 북한의 정치생활, 북한의 경제생활, 북한의 사회생활, 북한의 학교·문화 생활에 대한 약안 및 세부안, PPT자료 등</li> </ul> </li> <li>○ 새터민 선정 : 김영하</li> <li>○ 자료 개발 : 이희갑, 김영하, 손병주, 이재향</li> <li>○ 수업 적용 : 동도중, 입석중, 도원중, 달성중</li> <li>○ 수업 공개 : 입석중(이상희), 도원중(정소훈), 달성중(강우석) ⇒ 대구광역시교육청 소속 중학교 도덕 교사 119명에게 공개</li> </ul>	이희갑(장학사) 김영하(경북대 교수) 강우석(달성중 교사) 손병주(동도중 교사) 이재향(동도중 교사) 정소훈(도원중 교사) 이상희(입석중 교사)
2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 프로그램 확대 적용 : 22개교</li> <li>○ 수업자료 배부 : 프로그램 적용 22개교에 수업 약안 및 세부안, PPT 자료, 동영상 자료 등이 담긴 CD 배부</li> </ul>	이석훈(장학사) 이희갑(시지고 교감) 김영하(경북대 교수)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 새터민 선정 : 김영하</li> <li>○ 자료 제작 : 정소흔, 이상희</li> <li>○ 프로그램 확대 적용 22개교 수업 담당 교사 대상으로 수업 공개 및 연수 실시             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수업 공개 : 산격중(손병주), 동도중(박성희)</li> <li>- 연수 담당 : 동도중(이재향)</li> </ul> </li> </ul>	<p>손병주(산격중 교사)          이재향(동도중 교사)          정소흔(도원중 교사)          이상희(입석중 교사)          박성희(동도중 교사)</p>
<p>2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 프로그램 적용 : 20개교 예정</li> <li>○ 프로그램 적용 20개교에 대한 연수 실시 예정</li> </ul>	<p>담당 : 양성윤(장학사)          지원: 김영하(경북대 교수)          손병주(산격중 교사)          이재향(동도중 교사)</p>

2.

가.

가

2 (2006, 2007)

00 30 2002

4 . 00

4 .

00 5 20

00 2006 30

2007 . 2007 00, 00, 00,

00, 00, 00 .





3.

2  
, ' 가 ' 4. ' 가  
'(2) , .

4.

가 2 1 가 , 4 3

5.

가.

1)

, , ,

2

**새터민과 함께하는 통일교육 - 수업을 위한 설문지**

( )중학교 2학년 ( )반 ( )번 ( )

* 북한영화를 보면서, 평소 북한에 대해 궁금한 점을 자유롭게 적어 봅시다.

질문은 많을수록 좋아요. 무엇이든 물어보세요!

- 1) 북한의 정치생활에 관해 궁금한 점
- 2) 북한의 경제생활에 관해 궁금한 점
- 3) 북한의 사회생활, 문화생활에 대해 궁금한 점 (언어, TV, 여가활동, 유행 등등)
- 4) 북한 학생들의 학교생활이나 가정생활에 대해 궁금한 점
- 5) 그 외 새터민(북한에서 우리나라로 이주해 살고 있는 사람들)을 만나면 꼭 물어보고 싶은 점





( ) ‘ ’  
( “ ”)

2)

가  
, 가

3)

가

가

4) 가

5)

( )

본시 수업안( 4 / 4 )					지도교사					
단원	(2) 북한 사회에 대한 이해				대상	2학년	일시	6월	장소	교실
본시주제	북한의 학교생활과 문화생활				교사	교과서, 프로젝션TV, PPT 자료				
수업목적	1. 남북한 학교생활의 공통점과 차이점을 2가지 이상 말할 수 있다. 2. 북한 학생들의 여가활동을 3가지 이상 말할 수 있다. 3. 북한 주민의 문화생활 특징을 2가지 이상 말할 수 있다.									
수업매체	교사					학생				
	교과서, 프로젝션TV, PPT 자료					교과서, 학습지				
수업 단계	수업 요항	시간 (분)	수업 활동				수업 형태	학습 자료 및 유의점		
			교 사		학 생					
도 입	시작	5' (5')	▶인사 -지난 시간 수업내용 확인		-어려움을 상상하여 대답한다. 예) 사용하는 단어가 달라서 의사소통이 잘 안될 것 같아요. 서로 배우는 과목이 달라서 시험칠 때 힘들어요.		문답식			
	전시학습확인		-통일 후에 함께 수업을 한다면 어떤 어려움이 있을까요?							
	동기유발		-그런 어려움을 잘 극복하기 위해서 이번 시간에는 북한 학생들의 학교생활과 여가활동 등에 대해 알아보시다.							
	수업 목표		▶수업목표 제시		-수업목표를 다 같이 읽는다					
전 개	북한의 교육 체제와 학교 생활	10' (15')	▶북한의 학교생활에 대해 알아보시다. 남한의 교육체제를 교사가 간단히 설명한다.		-교육의 목표와 학제를 상기한다		강의식	동영상과 새터민의 설명을 통해 북한의 학교 생활을 현실감 있게 이해하도록 한다.		
		5' (20')	-북한 교육체제를 새터민이 설명한다.(학제, 교육의 목표, 교과목, 시험, 진로선택)		-새터민의 설명을 통해 북한 교육체제 전반에 대해 이해한다.					
		5' (25')	-북한청소년의 학교생활에 관한 동영상을 보면서 북한 학생들에 대해 좀더 이해해 봅시다.		-동영상을 본 후, 학습지를 작성한다.		개별학습			
		5' (25')	-영상을 본 후, 학교생활에 관해 궁금한 사항이 있으면 자유롭게 질문하세요. (2-3명 정도 학생의 질문에 대해 간단히 답한다.)		-궁금한 사항을 자유롭게 질문한다. 예) 학교에 몇 시까지 가나요? 시험 못 치면 어떻게 되나요? 불량학생도 있나요?		문답식			



수업 단계	수업 요항	시간 (분)	수업 활동		수업 형태	학습 자료 및 유의점
			교 사	학 생		
전 개	북한의 문화 생활	10' (35')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 여러분, 주말에 무얼 하면서 시간을 보내나요? 북한 주민들은 여가를 어떻게 보낼까요?</li> <li>-북한의 문화생활 전반에 대해 새터민이 설명한다.(당의 원칙, 80년대의 변화, 새터민의 개인적인 여가 활동 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-피시방에 간다, 영화나 텔레비전을 본다, 가족들과 유원지에 간다 등등</li> <li>-새터민의 설명을 듣는다.</li> </ul>	문답식 강의식	북한에도 여가 활동의 다양성이 인정됨을 알 수 있도록 한다.
	① 노래		<ul style="list-style-type: none"> <li>-우리나라에서 유행하는 노래 (슈퍼주니어의 '미라클')를 앞부분만 잠시 들려준다.</li> <li>-북한에서 90년대에 유행한 노래를 들어봅시다. '휘파람'(듣기)</li> <li>-우리나라 유행가와 비슷한가요? 어떤 점이 다른가요?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-우리나라와 북한의 유행가가 어떻게 다른지, 혹은 어떤 점이 유사한지 생각하며 듣는다.</li> <li>-우리나라 가요는 외래어를 많이 쓴다, 사랑에 대한 내용이 많다. 북한의 가요는 민요 같다, 발성법이 다르다.</li> </ul>	문답식	
	② 영화와 교예		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 북한주민들이 즐기는 영화와 교예에 대해 알아보시다.</li> <li>-북한 영화에 대해 PPT를 보면서 새터민이 설명한다. (사회주의 이념이 예술분야에 영향을 미치고 있음을 간단히 설명한다.)</li> <li>-교예에 관한 동영상은 본후 이에 대해 새터민이 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-북한 영화와 교예에 대해 흥미를 가지고 듣는다.</li> <li>-새터민의 이야기를 듣는다.</li> </ul>	문답식 강의식	ppt  교예 동영상
		5' (40')	▶ 그밖에 북한 주민의 문화활동에 대해 궁금한 사항을 질문받고 새터민이 설명한다.	-TV는 보나요? 채널은 몇 개나 되나요? 오락 프로그램도 있나요? 인터넷도 되나요?	문답식	보다 깊은 이해를 유도한다
정 리	내용 정리 형성 평가 차시 예고	5' (45')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 배운 내용을 간단히 정리한다.</li> <li>▶ 형성평가</li> <li>▶ 차시예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-배운 내용을 정리한다.</li> <li>-형성평가를 본다.</li> <li>-다음 시간에 배울 내용을 확인</li> </ul>	ppt	





가

1)

가

4

가

성명	주요 소감문 내용
이00 (동도중)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이주민이 생각했던 모습과는 다르게 여느 한국사람들과 다를 게 없었다.</li> <li>- 북한의 모습은 무조건 딱딱하고, 무겁게만 느껴졌는데 또 다른 새로운 모습을 느낄 수 있었다.</li> </ul>
이00 (동도중)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일을 하더라도 사회에 큰 혼란과 정치상의 문제점이 많이 생길 것이라 솔직히 통일을 원하지 않았지만 수업을 듣고 나니 통일을 해서 우리가 가질 수 있는 이점도 많이 있다는 것을 알게 되었다.</li> <li>- 북한과 남한이 서로를 위해 대화와 협력을 다해 꼭 통일이 이루어졌으면 좋겠다.</li> </ul>
권00 (도원중)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평소 북한에 대한 부정적인 견해만 가지고 있던 나로서는 의미있는 시간이었다. 외관상으로는 별로 다를 게 없었지만 말투나 문화는 정말 차이가 많았다. 북한 사람 1명으로 인해 나의 오랜 관념이 바뀌는 순간이었다.</li> <li>- 교과서의 고정적이고 딱딱한 내용보다는 친근한 목소리로 수업듣는 것이 더 흥미로웠으며 재미있기까지 했다. 그 생님의 거짓없는 자신의 경험을 말하는 형식의 수업은 정말 좋은 방식이었다.</li> <li>- 이러한 수업방식이 보편화되는 데에는 많은 시간과 노력이 필요하겠지만 그만큼 가치가 있는 수업이라 생각한다.</li> <li>- 이 수업을 통해 멀게만 느껴졌던 북한 사람들의 문화와 사고방식을 더 쉽고 재미있게 알 수 있었다. 또한 폐쇄적인 북한에 긍정적인 마음을 조금이나마 가질 수 있었고 더 나아가 통일까지도 생각해 볼 수 있는 좋은 기회였다.</li> </ul>
강00 (입석중)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그전에는 북한에 대해 관심이 없었고 통일에 대해서도 생각해본 적 없다.</li> <li>- 새터민 선생님과의 수업은 모든 아이들이 다 관심을 가지고 질문도 많이 하였다.</li> <li>- 수업이 너무 재미있었고 끝날 때는 너무 아쉬움이 남았다.</li> <li>- 통일이 빨리 이루어졌으면 좋겠다.</li> </ul>

2)

가

5

가

중학교	교사명	참관 의견
와룡중	서00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평소 접할 수 없는 북한이주민과의 수업 자체만으로도 높이 평가함.</li> <li>- 학생들의 흥미, 집중도 충족</li> <li>- 학생들의 질문, 북한이주민의 경험담이 사실적으로 전해져 활기있는 수업이었음.</li> <li>- 제안 : 북한노래를 수업시작에 도입, 타 학교 확대의 필요성</li> </ul>



중학교	교사명	참관 의견
경일여중	최00	- (교사로서) 적절한 학습자료 제시와 새터민을 통한 교육으로 현실성 있고 흥미로운 수업이었음. - 북한을 좀 더 이해할 수 있는 수업이라 평가됨. - 말의 속도가 빨랐다고 평가됨. - 형성평가 및 정리시간이 다소 부족한 것으로 평가됨.
황금중	배00	- 학생들의 흥미 및 관심 유도로 학습효과 높일 수 있었음. - 활기차고 생동감있는 팀티칭 수업이었음. - 새터민과의 질의 및 응답이 매우 신선하고 효과적이었음. - 수업방식 : 통일의지와 관심 고취에 큰 역할을 할 것으로 기대됨.

2. 2007

2007

22

6

(2007 )

교육청	학교명	학급 수	수업 시간 수	비 고
동부교육청 (7개교)	동도중	11	44	▶ 수업 새터민 수 : 9명(남자 : 2명 여자 : 7명)  ▶ 공개수업 2회 : 1학기 산격중 (손병주), 2학기 동도중 (박성희)  ▶ 프로그램 적용에 관한 연수 : 동도중(이재향)  ▶ 프로그램 적용 학교수 : 22개교  ▶ 총 수업 시간 수 : 800시간
	입석중	9	36	
	매호중	12	48	
	덕원중	8	32	
	동원중	9	39	
	대구제일중	7	28	
	사대부중	7	28	
서부교육청 (6개교)	산격중	9	36	
	강북중	13	52	
	팔달중	7	28	
	교동중	9	36	
	경일중	8	32	
남부교육청 (6개교)	관천중	10	40	
	도원중	12	48	
	용산중	12	48	
	대명중	8	32	
	대건중	8	32	
달성교육청 (3개교)	경일여중	8	32	
	성산중	14	56	
	달성중	9	36	
	경서중	3	12	
	다사중	7	28	



3. 2008

2008

2007

7 (2008 )

교육청	학교명	학급 수	수업 시간 수	담당교사
동부교육청 (9개교)	안심중	7	28	박미애, 이상희
	동원중	8	32	전영숙, 이옥순
	동도중	8	32	이재향
	매호중	12	48	박용순, 서민수
	강동중	10	40	박경분, 정명숙
	대구제일중	6	24	현미애
	경북대사범대부설중	7	28	박정은
	덕원중	8	32	유미란
	공산중	2	8	황계순
서부교육청 (6개교)	산격중	8	32	손병주
	중리중	9	36	최기옥
	평리중	8	32	박주향
	대구일중	15	50	최은엽, 이부흥
남부교육청 (6개교)	대명중학교	8	32	장은미
	학산중	5	20	이경숙
	용산중학교	11	44	권경희, 김미진
	신당중학교	10	40	설태대
	경혜여자중학교	6	24	김봉락
달성교육청 (3개교)	달성중학교	10	40	성희경
	서재중학교	8	32	이위숙, 김미향
계	20개교	166학급	664시간	



. 가

1. 가

가.

가 .

.

.

.

가 가 .

.

가

.

.

‘

’

’

.

.

가

.

가 .

.

2

’

’

’

4

.

가

.

.

가 2 1 가

가

.



2. 1)

가.

(                    ) , (                    )

가

가

가

2가

가

가

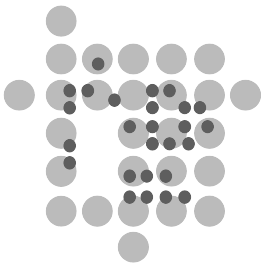
가  
가

가

1) 김영하(연구 책임자), “북한이주민을 활용한 통일교육 프로그램 개발” 보고서 (2006) 참조











*

<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------

· 가

· ,

·

·

·

· ,

가?

, , ,

가

,

* 2009. 11 충북지역 워크숍 발표자료





가

가

가?

가



1.

7

1~2 2 , 3 1 , 1 1 3~6 1 ,  
 1 가 1  
 가 . 가  
 가 , . 가  
 ( . . ) 가 ( . . )  
 ( . . ) , , , , , ,  
 , .

2.

가 가  
 가 가  
 가 .



· 가 ,

·  
·

·

·

· , , , ,

· , , , ,

·

가.

·

·

·

가

가

·

가

·

가 가 , ,

· ,

· ,

7

· ,

· ,

· , ,

· , ,



가 가

< 1> 7

영역	관련 활동 내용
자치 활동	협의활동, 역할분담 활동, 민주시민 활동
적응 활동	기본 생활습관 형성활동, 친교활동, 진로활동, 상담활동, 정체성 확립 활동
계발 활동	보건체육 활동, 실습노작 활동, 청소년 단체 활동, 학술문예 활동 등
봉사 활동	일손 돕기, 위문활동, 자선구호 활동, 환경시설 보전활동 등
행사 활동	의식행사 활동, 학예행사 활동, 보건체육행사 활동, 교류 활동 등

가



< 2 >

영역	소영역	시간	주 제	내 용
자치 활동	협의 활동	1	여름방학 생활	- 1학기 동안의 학교생활 반성 협의 - 여름방학 중 하고 싶은 일 협의 - 북한 청소년들의 방학생활에 대하여 알아보기
	”	2	학급환경 구성	- 환경구성 란에 통일코너를 설치하여 운영
	역할 분담	5~	학급 홈페이지를 통한 통일의지 함양	- 통일관련 메뉴를 설치 - 정보화 마인드와 공동체의식의 함양
	”	1	북한에 대한 정보	- 신문스크랩하기 - 북한의 정치, 경제, 사회, 교육, 문화 조사
	민주시민 활동	1	통일한국과 민주시민	- 통일대비 민주시민의 자세 토론하기 - 통일 후 민주시민의 덕목 정하기
적응 활동	기본생활 습관	1	예절	- 북한의 명절 - 북한의 가족제도
	친교 활동	1	교우	- 우리 반에 만약 북한친구가 있다면 어떻게 친해질지 역할극 해보기 - 북한친구들의 적응을 도울 수 있도록 지도
	진로 활동	1	직업정보	- 남한과 북한에서 인기 있는 직업
행사	학예	1	통일노래 부르기	- 통일노래 부르기 대회 - 노래가사 바꾸어 부르기 대회
		1	통일 웅변대회	- 통일을 염원하는 주제로 웅변대회 실시
		1	북한 청소년에게 편지쓰기	- 북한 청소년에게 편지쓰기
	축제	1	통일염원 미르뭇축제	- 통일 합창대회, 통일관련 부스 설치, 통일 퀴즈대회, 통일 마라톤 대회
봉사	위문	”	북한 어린이 돕기 모금운동	- 북한의 식량문제와 연계하여 북한 결식 어린이 돕기 모금

가

가

가

가



가  
2~3

가



- 1.
- 가.
- 1)

< 3 >

교과목	통일수업 주제	차시
도덕과 (윤리)	통일, 민족공동체 형성을 위한 과제	1/5
	북한의 인권상황과 더불어 탈북 이후의 생활상	2/5
	남북한 문화를 비교하고 미래 통일한국이 지향하는 문화공동체	3/5
	북한의 직업 종류와 생활	4/5
	남북 교류의 올바른 자세	5/5
사회과 (사회)	남한과 북한의 경제체제 비교	1/5
	남북한 사회·문화 비교	2/5
	남북 경제화 활성화 방안	3/5
	남북 문화의 동질성 찾기	4/5
	통일 미래 한국 그리기	5/5
국어과 (문학)	전후 문학작품을 통해 현실 이해하기	1/5
	민족통일에 대한 새로운 인식 표현하기	2/5
	분단조국, 통일염원을 담아 내면화하기	3/5
	문학작품에 민족적인 유대감을 표현하기	4/5
	남북한 한국문학의 가치와 전통 이해하기	5/5
체육과	우리나라 전통놀이 배우기	1/4
	남북한 체육에서 공통점 찾기	2/4
	통일체육 구상하기	3/4
	통일체육 구현하기	4/4

2) 5

5

< 4> 5 ( )

<b>영역</b>	북한 이해	
<b>주제</b>	남북한 언어 차이 이해	
<b>관련 교과</b>	국어	
	<p><u>북한말(문화어) / 남한말(표준어)</u></p> <p>차마당 / 주차장                  꼬부랑 국수 / 라면                  집주인 / 세대주                  건건이 / 반찬                  인민가요 / 대중가요                  접대원 / 종업원                  상학시간 / 등교시간                  찬국수 / 냉면                  벌방 / 평야                  빨래집 / 세탁소                  남새 / 채소                  나들문 / 출입문                  오목샘 / 보조개                  골밭이 / 박치기                  오랍누이 / 오누이                  위생실 / 화장실                  들놀이 / 소풍                  닭공장 / 양계장                  건늬길 / 횡단보도                  어깁다리 / 육교                  삭은이 / 썩은이                  살결물 / 로션                  올방자 / 책상다리                  각전거스름돈 / 잔돈                  공불 / 군불                  굳잠 / 깊이 든 잠(숙면)</p>	<p><u>북한말(문화어) / 남한말(표준어)</u></p> <p>궁겁다 / 궁금하다                  쪽잠 / 단잠                  솔강나무 / 마른 소나무 가지                  색동다리 / 무지개                  별찌 / 별똥                  뱀풀이 / 분풀이                  바램 / 배웅                  발바리차 / 소형택시                  행표 / 수표                  살눈섭 / 속눈썹                  밥감주 / 식혜                  녹거리 / 싸구려물건                  일무리 / 손님치르기                  소젖 / 우유                  얼음보숭이 / 아이스크림                  능쪽 / 음지                  따로 외우다 / 암기하다                  벌넣기 / 자유투                  곱밥 / 도시락                  누르개약기 / 건반약기                  열력밥 / 잡곡                  지르보다 / 노려보다                  달린옷 / 원피스                  둥글파 / 양파                  꺾포 / 거짓말</p>





1

( )

< 5 >

■ 월별 영역별 제반 내용

1. 3월 1주 주제 : 통일문제의 성격
2. 4월 1주 주제 : 통일의 필요성
3. 5월 1주 주제 : 북한에 대한 인식
4. 6월 1주 주제 : 북한의 문화
5. 7월 1주 주제 : 북한의 교육방법
6. 8월 3주 주제 : 북한주민의 하루생활
7. 9월 1주 주제 : 북한의 의식주생활
8. 10월 1주 주제 : 우리의 통일방안
9. 11월 1주 주제 : 통일국가의 미래상
10. 12월 1주 주제 : 통일을 위한 과제
11. 2월 2주 주제 : 통일준비

■ 도전통일벨 정답

■ 통일퍼즐 정답

■ 통일관련 학습지

■ 통일 및 북한 관련 웹사이트



■ 통일에 대한 나의 발언대(내가 통일의 직책을 맡는다면...)

통일을 하기 전 남과 북의 모든 국민을 위해 준비해야 한다. 우선적으로 경제 상 위생은 서로의 문화는 서로를 이해해야 한다. 그리고 이해하지 못하는 부분에서 서로의 마음을 이해할 수 있다. 통일 후의 희망과 다짐은 국민 모두가 여 목하다. 이를 위해서 서로의 문화는 존중하는 것이 중요하다.

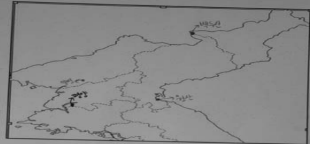
화장품에 대한 국민의 생각은 '화장품'이 아닌 '자연'에 대한 관심이 많은 것 같다. 이는 소비자들이 환경을 생각하는 의식이 반영된 것으로 보인다. 이는 소비자들이 환경을 생각하는 의식이 반영된 것으로 보인다. 이는 소비자들이 환경을 생각하는 의식이 반영된 것으로 보인다.

통일 후 국민은 서로 감정이야 하는 것은 중요하다. 남한은 북한의 경제개혁을 도모하는 것에 관심이 있어야 한다. 이는 한 국가에 대한 신뢰와 존중의 표현이다. 이는 한 국가에 대한 신뢰와 존중의 표현이다. 이는 한 국가에 대한 신뢰와 존중의 표현이다.

경제적 발전과 함께 통일에 대한 관심이 높아지고 있다. 이는 한 국가에 대한 신뢰와 존중의 표현이다. 이는 한 국가에 대한 신뢰와 존중의 표현이다. 이는 한 국가에 대한 신뢰와 존중의 표현이다.

통일은 비록 어렵지만 가능하다!

북한 지도에서 지명 찾기



1. 백두산의 위치를 표시하십시오.
2. 평양의 위치를 찾아 표시하십시오.
3. 송도(개성)의 상류에는 백두대간, 서하당, ( )가 있다.
4. '연변에 막산(幕山) 모습(1908년)'으로 유명한 도시를 찾아 표시하십시오.
5. 평양의 위치를 표시하십시오.



연변의 막산(幕山) 모습(1908년)

통일 관련 만화 그리기 (8페이지)

한글과 한글이 만나면 어떤 일이 일어날까요?

1. 서로의 문화를 이해하는 것  
2. 서로의 문화를 이해하는 것  
3. 서로의 문화를 이해하는 것  
4. 서로의 문화를 이해하는 것  
5. 서로의 문화를 이해하는 것

통일 관련 만화 그리기

1. 서로의 문화를 이해하는 것  
2. 서로의 문화를 이해하는 것  
3. 서로의 문화를 이해하는 것  
4. 서로의 문화를 이해하는 것  
5. 서로의 문화를 이해하는 것

통일 포스터 그리기



민족분단의 아픔을 잊지 않고  
민족의 화합을 이루기

다시 하나가 되기를 바랍니다

가  
가  
가

< 6 > 2009

연번	부서명	담당 교사	활동내용	대상 학년	활동장소 (우천시)
1	통일독서 토론반	김기인	통일과 북한에 관한 주제에 따른 독서와 토론	1	1-11
2	북한문학 감상반	홍영은	북한 문학작품 감상 및 토론	2	2-3
3	북한영화 감상반	송경아	북한 영화감상 및 소감문 쓰기	2	2-9
4	통일 웹컴퓨터반	육소라	컴퓨터를 활용한 남북한 통일문제 정보 검색 및 프로그램 활용	2	컴퓨터실
5	북한관련 신문독서반	안홍근	신문 읽기를 통한 통일문제 토론	1	1-6
6	통일소설 감상반	신소영	통일관련 소설을 읽고 토론하기	2	4층수준별실
7	북한 환경문제 탐구반	장진모	남북한의 환경문제에 대한 탐구활동	3	3-1
8	통일관련 논술반	김응석	통일관련 논술 지도	3	3-2
9	북한문화재 탐구반	김옥현	남북한의 문화재에 대한 탐구	3	3-4
10	통일논술반	김은주	북한 및 통일 내용으로 논술하기	3	3-9
11	북한생물 탐구반	박광호	북한 생물에 관하여 잡지나 신문에서 스크랩하여 발표하고 토의	3	3-10
12	통일영화 감상반	홍선희	통일관련 영화 감상하기	3	ICT미래형
13	통일음악반	고진숙	통일 및 북한 관련 음악연구반	1,2	음악실
14	두드림 (남북문화연구회)	오진욱	남북한 문화에 대한 관심 제고	1,2	시청각실
15	통일만화 창작부	길혜정	통일 및 북한 관련 만화창작	1,2	가사실
16	통일미술반	이미화	통일, 북한미술 실기 및 감상	1,2,3	미술실

2.

가.

1)

가) UCC

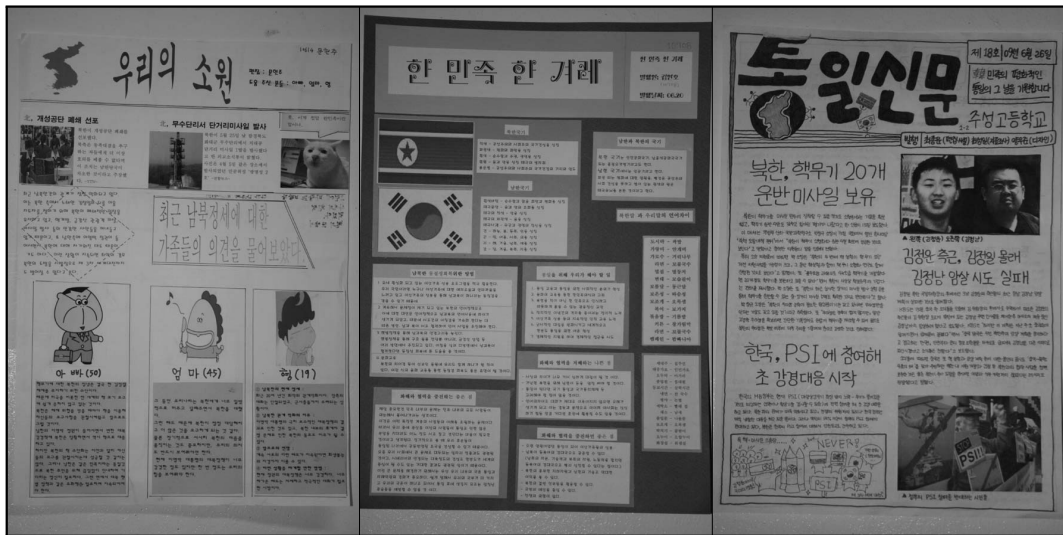
UCC(User-Created Contents; ) “ UCC ”  
UCC . UCC



< 2> UCC



)

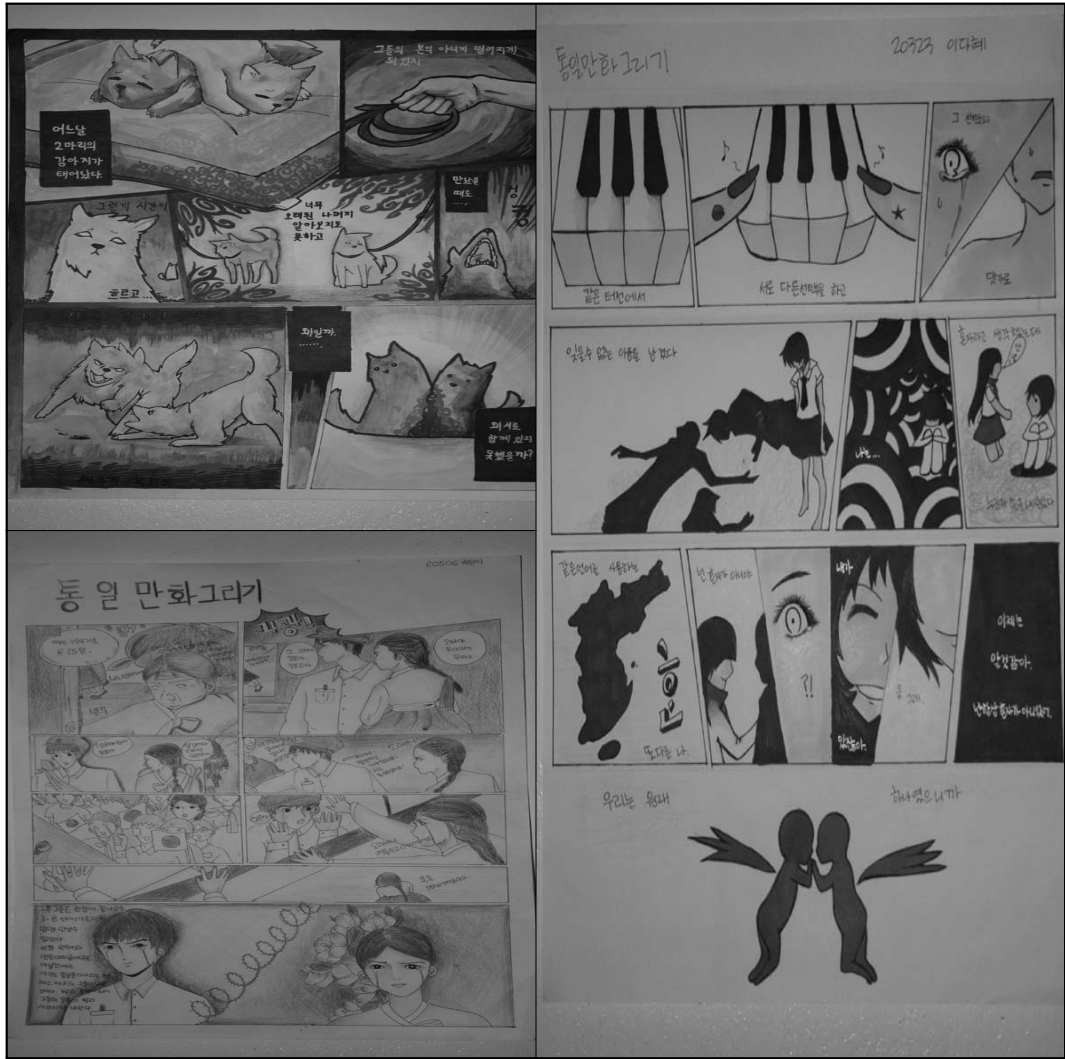


< 3 >

2) 가

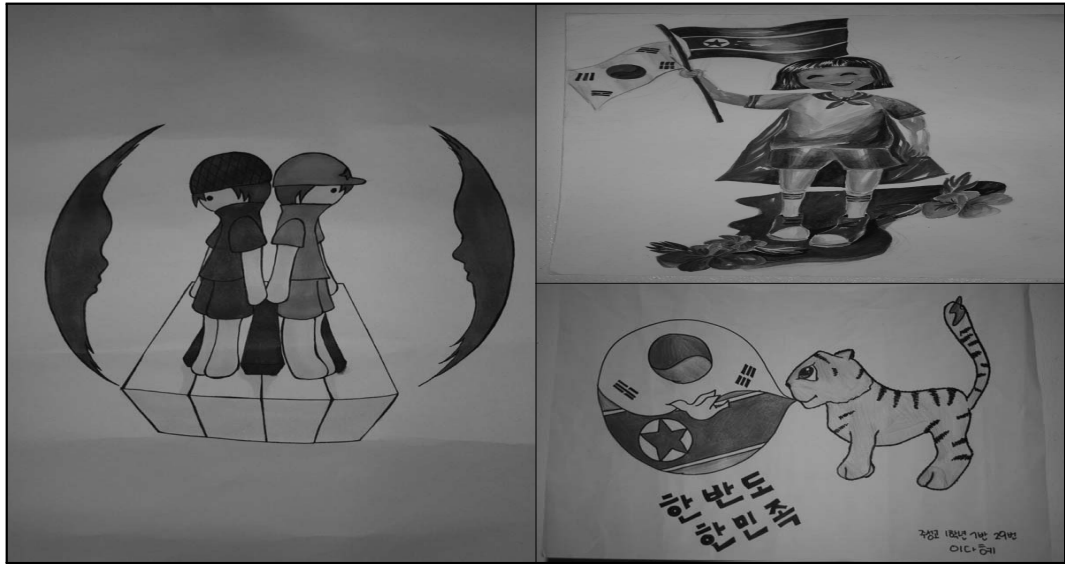
가

가



< 4 >

)



< 5 >

1) , 3

1, 2 82



< 6 >

2)

RCY



< 7 >



3)

1                      7   7              9              2   3  
                                                     , 4·3



4)

2                      4   20                      22                      2   3





가  
가 가  
?  
가  
가



1. , “ ”,  
 , 2006.
2. , 『 7 5( )』, , 1999.
3. , 『 7 1( , )』, ,  
1999.
4. , “ ”,  
2003.
5. , “ ”, 『 5  
』, 1999.
6. , 『 . 』, 2009.
7. , 『2009 ( )』, 2009.





14



(小考)*

- 『 』 -

가

.

.

.

.

가

가

, ,

(?)

, 10

,

,

,

- 가 .

‘ 가 ’

.

* 2008. 6 부산지역 워크숍 발표자료



1.

7

&lt; 1 &gt;

교과목	통일교육 관련 내용	
국어 (1-3학년)	중학교 국어 소설단원 「1-2-6-(2)숨쉬는 영정」, 「2-1-8-(1)학마을 사람들」, 「3-1-11들판에서」 및 교과 재량시간 국어 3-1. 13. 남북한의 언어	
도덕 2학년	4. 남북통일과 통일실현 의지 (1) 통일의 의의와 필요성 (2) 북한 사회에 대한 이해 (3) 통일을 위한 노력들	<구체적 내용> ○ 민족의 발전과 민족문화 창달 ○ 국가의 중요성과 국가 발전 ○ 올바른 애국애족의 자세 ○ 남북통일과 통일의지 실현
국사 사회	“민족문화의 형성” “통일 왕국” 중학교 1학년-북부 지방의 생활	
사회과 (2-3학년)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대 세계의 전개·현대 사회와 민주 시민</li> <li>• 개인과 사회의 발전·사회생활과 법 규범</li> </ul>	
	민족의 독립운동 • 대한민국의 발전	민주정치와 시민 참여 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주시민과 경제생활</li> <li>• 시장경제의 이해</li> <li>• 현대사회의 변화와 대응</li> <li>• 지구촌 사회와 한국</li> </ul>
음악	1학년 ‘풍년가’ 3학년 가창 중 ‘군밤타령’	
미술	3학년 ‘계몽 포스터’	
체육	1학년 민속놀이	



	과목명	통일관련단원	단원의 목표	교과내용(내용요소)
	고1	도덕	민족 분단의 현실을 알고, 분단의 원인과 과정을 설명할 수 있다. 남북한의 언어와 생활 문화, 규범 및 가치를 비교 설명할 수 있다. 분단 극복의 필요성, 장애 요인, 기본 방향을 알고 통일에 대한 적극적인 의지를 지닌다.	민족분단과 남북한사회현실(분단의 과정, 남북한사회문화비교, 분단극복방향) 남북한통일정책과 통일과제(통일 환경, 통일정책 비교, 통일실현의 자세) 민족공동체의 변영과 통일한국의 모습(민족공동체의 당면과제와 해결, 통일한국의 미래상, 세계속의 바람직한 한국인상: 연개소문, 니콜레옹)
	고1	사회	국토와 지리정보 시민사회 발전과 민주시민 민족문화의 발달	시민사회 발전과 민주시민, 정치생활과 국가, 국민경제와 합리적 선택, 공동체생활과 사회발전, 사회변동과 미래사회
선택과목	시민 윤리	국가 안보와 국민의 자세	국가안보 개념과 중요성을 바탕으로 변화된 국제환경 속에서 통합적 안보 개념의 필요성을 파악하여 국민으로서 지녀야 할 국가 안보에 대한 바람직한 태도를 가진다.	국가안보의 개념과 중요성 변화 속에서의 국가 생존권 국가안보를 위한 올바른 자세
		해외동포와 한민족 공동체	민족공동체 의미와 중요성 이해를 바탕으로 한민족공동체 형성의 필요성을 인식하고 해외동포에 대한 바람직한 자세를 가진다.	민족공동체의 의미와 중요성 한민족 공동체의 형성 해외 동포를 위한 올바른 자세
		문화 교류와 민족 문화의 주체성	국가발전이 있어서 민족문화 중요성 이해를 바탕으로 민족문화의 계승발전을 위한 올바른 태도를 확립하고 세계화 시대 속에서의 올바른 문화교류를 위한 국민으로서의 실천의지를 가진다.	국가발전과 민족문화 민족문화의 계승과 발전 문화교류에 대한 올바른 자세
		국제관계와 세계 시민으로서의 자세	국제관계 특성 및 변화상 이해를 바탕으로 국제관계에서의 윤리성을 파악하고, 세계시민의 태도와 행동성향을 가진다.	변화하는 시대의 국제관계 국제관계에서의 윤리성 세계시민으로서의 올바른 자세
사회 과의 심화선택과목	정치	한국 근현대사	현대사회의 발전	(대한민국의 수립) 제2차 세계대전 이후의 세계/8-15 광복과 분단/5-10총선거와 한국수립/6-25 전쟁(민주발전과 시련)/4-19 혁명/5-16 군사정변/민주주의실현과 민주 회복(통일정책과 평화통일과제) 북한체제 고착화와 북한변화/통일정책과 남북대화/정세변화와 평화통일 정책과제
		민족통일의 과제	통일문제가 국내 정치뿐만 아니라 국제정치와도 밀접한 관계가 있음을 이해하고 이를 바탕으로 통일문제의 해결 방향과 방안을 탐구. 남북관계 현황파악하고, 이를 바탕으로 통일의 가능성을 탐색해 보며, 통일 후에 발생할 수 있는 문제를 파악하여 이에 대비하는 방안을 찾아본다.	통일문제의 성격 통일준비와 노력
		국제거래와 경쟁력 한국경제의 미래전망 인류공동체의 경제 협력	개방된 국제사회에서 국가간 경제 거래 관계를 이해. 세계시장에 참여하는 우리나라 상품의 경쟁력 향상 방안을 탐구. 통일시대를 맞이하는 우리 경제의 미래 전망방안을 설계. 인류 공동체에 기여하는 경제 협력에 동참할 능력과 의식을 형성한다.	개방화 시대의 경제관계 국제경쟁력의 향상 통일한국의 경제제 과제 국제간의 경제 마찰 인류 공동체의 경제문제
	미술	1학년 '금강산'		
	체육	1학년 북한체육의 이해		
	음악	1학년		

## 2. 『 』

## &lt; 3&gt; 8

단원명	단원의 목표	교과내용
민족의 발전과 민족문화 창달	우리 민족의 얼과 그러한 얼이 반영된 우리의 문화유산에 대한 올바른 이해를 통하여 우리 민족과 문화에 대한 자긍심을 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민족의 의미와 의의</li> <li>• 우리 민족의 얼</li> <li>• 우리 문화의 우수성</li> <li>• 민족문화의 계승과 발전</li> </ul>
국가의 중요성과 국가발전	국가의 의미, 국가의 형성과 역할, 우리나라의 역사 등을 조사해봄으로써 우리나라의 이상과 목표를 바르게 이해하고, 그 실현을 위해 노력하는 자세를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가의 의미와 의의</li> <li>• 국가의 형성과 기능</li> <li>• 우리나라는 어떤 나라인가?</li> <li>• 우리나라의 이상과 목표</li> </ul>
올바른 애국·애족의 자세	우리 조상들의 나라와 겨레를 위한 길, 해외 동포들의 활동, 그리고 나라를 위해 최선을 다한 국민들의 자세를 통하여 중학생으로서의 나라 사랑의 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조상들이 걸어온 길</li> <li>• 해외동포들의 애국·애족</li> <li>• 국가안보와 국익 추구</li> <li>• 중학생으로서의 나라 사랑과 겨레 사랑</li> </ul>
남북통일과 통일실현 의지	통일의 의미와 당위성 및 다른 나라의 통일 과정을 올바로 이해하고 통일을 이루려는 실천의지를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일의 의미</li> <li>• 통일의 당위성</li> <li>• 다른 나라의 통일과정</li> <li>• 통일외지</li> </ul>

## &lt; 4&gt; 10

단원명	단원의 내용	교과내용
민족분단의 원인과 과정	민족분단의 원인과 과정을 살펴봄으로써 그 교훈과 민족통일의 실질적인 토대를 올바로 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민족분단의 원인</li> <li>• 민족분단의 과정</li> <li>• 민족분단의 교훈</li> </ul>
남북한의 통일 정책과 통일의 과제	한반도를 중심으로 한 대내외적 통일환경과 남북한의 통일정책을 비교해봄으로써 통일을 이룩하는데 필요한 올바른 자세를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리의 통일정책</li> <li>• 북한의 통일정책</li> <li>• 통일을 위해 해야 할 일</li> </ul>
민족공동체의 번영과 통일 한국의 모습	우리는 민족공동체가 번영하기 위해 요청되는 것이 무엇인지 살펴봄으로써 통일한국의 바람직한 모습과 세계 속의 한국인상이 어떠해야 하는지를 이해하고 그 달성을 위해 노력하는 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민족공동체의 당면 과제와 해결</li> <li>• 통일한국의 바람직한 모습</li> <li>• 세계 속의 한국인상</li> </ul>



< 3, 4> 6

가 . 6  
 , 7 2

.1)

1

.2)

.3)

가

.4)

.5)

2 1

.6)

가, ‘ 가, ‘  
 가, ‘ 가, ‘ . 21  
 가 ; ‘ ;  
 가, ‘ 가’  
 ; ‘ ; ‘

1) 중2 도덕, 서울대학교 사범대학 1종도서편찬위원회, 교육인적자원부, 2002, pp.248-256  
 2) 고등학교 도덕, 서울대학교 사범대학 1종도서편찬위원회, 교육인적자원부, 2002, pp.129-132  
 3) 전개서, pp.155-159  
 4) 고등학교 도덕교과서, pp.175-177  
 5) 중학교 도덕2, pp.283-286  
 6) 전개서, pp.265-274, 고등학교 도덕, pp.114-123

3. 『 』 가  
 , 가  
 . 가  
 ‘ , , ’ 가  
 . ‘ ’ 가  
 ‘ ’ < (UNDP)>  
 1994 『 』 가  
 가 . 가  
 가 .7) 가  
 가 ,  
 가 , ( )  
 , 가  
 .8) 가  
 .  
 , , ,  
 . ,  
 , , ,  
 , .9) ‘ ; ‘  
 ,

7) 평화를 만드는 여성회, 「국내외 평화교육 사례의 통일교육에의 적용방안 연구」, 통일부 정책연구보고서, 2001. pp.23-24.  
 8) 중2도덕교과서의 경우, 국가 안보의 뜻을 제시하고, 이를 군사적 안보, 정치적, 경제적, 사회적, 환경적 안보 요소로 나누어 서술하고 있다. (중2 도덕교과서, pp.248-256.) 따라서, 인간안보에 대한 내용은 제시되어 있으나, 남북의 공존과 번영이라는 관점에서의 ‘북한과 함께 더불어 살아갈 공동의 안보에 대한 인식 확장’은 교과서 내용에 포함되어 있지 않은 상황이다.  
 9) 중2 도덕 교과서의 경우, 북한사회에 대한 이해를, 고1 도덕 교과서의 경우, 민족 분단의 과정, 남북한 사회문화 비교, 대내외적 통일환경에 대해서는 비교적 상세하게 기술되어 있으나, 분단으로 인해 형성되어 있는 남한 사회의 정신적, 문화적 현실과 상황에 대한 언급은 없다. 다시 말해, 북한을 이해하려는 입장은 비교적 상세하지만, 분단으로 인한 남한 사회의 갈등과 문제를 생활 속에서 찾으려는 시도는 미약하다.



가 .

2 『 』 ‘ ’(305 )

가 ,

가

가

가

가

(190 -193 )’ ‘ ’, ‘ . . . ’, ‘ ’, ‘ ’

4가

가

10) .

『2008 』 “ . . . ”(25 ) , “

가

가

가

”(27 ) 가 가

가

가

가

가

10) 예를 들면, “주체적인 한국인상은 민족 문화의 정체성을 바로 세우고, 우리 민족의 미래를 열어 가는 등불과 같은 것이다.”, 고1 『도덕』, p.191.

가

수업방법	관련단원	자료	내용상 기대효과
‘과정’ 중심 글쓰기	II-3-(1)민족공동체의 당면과제와 해결	‘세계화와 민족주의의 방향’이라는 주제와 관련된 동영상 자료, 문헌자료, 통계청 도표	열린 통일사회의 미래상 논의 가능
서술형 평가	II-1. 민족분단과 남북한 사회 현실	영화 ‘JSA’를 보면서 작성할 수 있는 문제	‘나의 삶, 우리생활’ 속에서의 분단파악
동영상 자료 통한 문제해결하기	II-1. 민족분단과 남북한 사회 현실	정전(停戰) 50주년 KBS특별기획 <전쟁과 평화> 제 1편 정전	포괄적인 안보이해의 확장
토론수업	II-1-(3) 민족분단의 극복방향, II-2-(3) 통일 실현을 위한 우리의 자세, II-3. 민족공동체의 번영과 통일한국의 모습.	국어과 고1 『국어(상)』 2.짜임새 있는 글 ‘(2)나의 소원(김구)’중 일부	열린 통일사회의 미래상 제시가능

1. ‘ ’

‘ ’ , , 가  
 , , , , 가  
 , , 가  
 ‘ ’ , , ’

가. ‘ ’

, , , , ,



가

가

차시	대단원명	중단원명	소단원명	수업모형	학습 자료	비고
1	II. 민족 통일 문제와 통일한국의 모습	3. 민족 공동체의 번영과 통일 한국의 모습	(1) 민족공동체의 당면과제와 해결	‘과정’중심 글쓰기 모형 1, 2단계	2절지, 매직, 학습지, 영상자료	본시
2			(1) 민족공동체의 당면과제와 해결 (2)통일한국의 미래상	‘과정’중심 글쓰기 모형 3, 4단계 릴레이 글쓰기	영상자료, 학습지	차시
3			(2) 통일한국의 미래상	개념학습	영상자료, 학습지	
4			(3) 세계 속의 바람직한 한국인상	소집단 상호작용		









가 가 가 ...  
Anthony Smith "National Identity"  
( )

1990	399,312	4,710(1.2)	619(0.2)	4,091(1.0)
1995	398,494	13,494(3.4)	10,365(2.6)	3,129(0.8)
2000	334,030	12,319(3.7)	7,304(2.2)	5,015(1.5)
2003	304,932	25,658(8.4)	19,214(6.3)	6,444(2.1)
2004	310,944	35,447(11.4)	25,594(8.2)	9,853(3.2)
2005	316,375	43,121(13.6)	31,180(9.9)	11,941(3.8)

1. (가)의 중심내용을 요약하시오.


2. (가)의 문제점에 대한 해결책이 글(나)에 나타난 3가지 관점 가운데 드러나 있다고 할 때, 가장 적절하다고 판단되는 한 가지를 적용하여 해결책의 의의를 논술하시오.


3. (가)에 드러난 문제점을 오늘날의 현실에서 찾아 제시하고, (다)를 참고하여 세계화 시대에 한국 민족주의가 나아가야 할 올바른 방향에 대해 자신의 견해를 논술하시오


## 2. 가

2000학년도 2학기 도덕과 수행평가 영역 2 서술형 평가 - 공동경비구역 JSA -	
학 번 :	이 름 :
<b>I. 줄거리</b>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; min-height: 200px;"> <p style="text-align: center;">(Joint Security Area)</p> <p>( )</p> <p style="text-align: right;">( )가</p> <p style="text-align: right;">( )</p> <p style="text-align: center;">( )</p> <p style="text-align: right;">( )</p> <p style="text-align: right;">가</p> <p style="text-align: center;">.....</p> </div>	
<b>II. 내용 따라가기</b>	
1. 공동경비구역(Joint Security Area)이란?	
2. 이수혁 병장과 남성식 일병은 왜 돌아오지 않는 다리를 건너게 되었는가?	
3. 이수혁 병장은 왜 북한 초병을 쏘았는가?	
4. 이수혁 병장과 남성식 일병은 왜 자살하거나 자살하려 했는가?	



5. 이수혁 병장과 오경필 중사의 대질 심문에서 오중사는 왜 이병장에게 분노를 폭발시키고 폭력을 휘둘렀는가?

6. 남북한의 상부는 왜 이 사건의 진실을 은폐하려고 하였는가?

### III. 함께 생각해보기

1. 이수혁 병장이 죽지 않고 살았다면 그의 제대 후 생활 모습은 어떠했을까?

2. 분단이 길어지고, 6·25를 직접 체험한 세대들의 연령이 고령화되면서 분단의 아픔과 통일의 필요성에 둔감해지고 있다. 분단의 장기화가 빚어낸 여러 가지 문제점을 적어보자.  
(3가지 이상)

3. 남북분단의 현실을 직접적 또는 상징적으로 표현한 장면을 찾은 후, 우리 민족의 삶과 연관시켜 표현하시오.

분단을 표현한 장면	분단의 현실과 우리 민족의 삶

채점 기준		
채점 요소	수준(배점)	근거
공동경비구역 JSA	상(100)	지시문에 모두 답을 하고, 지시문에 맞게 적절한 답을 작성
	중(90)	지시문에 3개 이하로 답을 하지 않고, 지시문에 맞게 답을 못한 문항이 3개 이하인 경우
	하(80)	지시문에 4개 이상 답을 하지 않고, 지시문에 맞게 답을 못한 문항이 4개 이상인 경우

1. 한 문항도 답을 적지 않거나, 제출하지 않은 경우는 0점 처리한다.  
2. 제출 시간을 지키지 않은 경우는 감점 처리한다.

## 3.

1학년 ( )반 ( )번 이름 :
--------------------

* 제시되는 비디오 자료(정전(停戰) 50주년 KBS특별기획 <전쟁과 평화> 제 1편 정전)를 보고 해당하는 질문에 답하십시오.

- 우리나라의 영토에 관한 다음의 설명 중 틀린 것은 다음 중 어느 것인가?
  - 우리 헌법에는 대한민국의 영토가 한반도와 그 부속 도서로 되어 있다.
  - 유엔은 대한민국을 한반도 전체를 대표하는 유일한 합법 정부로 인정했다.
  - 대한민국의 실질적인 주권이 미치는 것은 군사분계선 이남 지역이다.
  - 유엔은 당시나 지금이나 한 번도 북한 지역을 대한민국 영토로 인정한 적이 없다.
- 1948년 유엔에서는 한반도 문제를 어떻게 결정했던 것일까? 유엔기록보존소. 그 동안 유엔에서 결의되었던 문서들이 이곳에 보관되어 있다. 유엔총회 결의 ( )에 한반도 문제에 대한 언급이 있다. 대한민국은 유엔한국임시위원단의 활동이 가능했던 38선 이남 지역에서만 유일한 합법정부라는 것이다.
- 승리를 눈앞에 두고 있었던 유엔군이 압록강까지 올라갔으나 1950년 10월 전세가 다시 역전되어 후퇴하게 된 결정적 계기는 무엇인가?
- 실제로 대한민국의 주권이 미치는 영토를 규정하고 있는 문서는?



5. -브루스 커밍스 교수 (미국 시카고 대학교 역사학과)

“최근 미국 전쟁비용 통계를 보면서 무척 놀란 적이 있다. 1차 대전, 2차 대전, 한국전쟁, 베트남전쟁, 현재의 전쟁 비용을 비교한 것이었는데, 한국전쟁에는 4억 달러가 들었고, 1차 대전에서는 5억 달러가 약간 넘는 정도가 들었다. 따라서 한국전쟁은 ( )만큼이나 많은 비용이 든 셈이다. 한국에서는 3만 5천명의 미군이 희생되었는데, ( )때 더 많은 인명이 희생되었지만, 그리 큰 차이는 아니었다.”

6. 미 합참과 국무성이 만든 보고서(1951년 2월 6일)에 의하면 미국은 한국 전쟁 해결 방법을 놓고 5가지로 고민했다. 이 5가지 중 최종적으로 선택한 방법을 고르시오.

- ① 무력에 의한 완전 통일      ② 한반도를 포기하고 완전 철수
- ③ 현 전선에서의 장기적인 고착      ④ 중국 본토로의 확진      ⑤ 협상을 통한 해결

7. 1951년 7월 10일 전 세계가 주목하는 가운데 정전회담의 막이 올랐다. 회담 장소는?

8. 정전회담 첫 의제는?

9. 정전회담 첫 의제는 군사분계선 문제다. 어느 지점에서 전쟁을 멈추느냐는 의제였다. 유엔 측과 공산 측의 주장은 달랐다. 유엔 측은 공군과 해군의 우세를 주장하며, ( )에서 ( )에 이르는 군사분계선을 제안했다. 그러나 공산 측은 누구도 승리하지 못한 전쟁이라며, 전쟁 이전 상태, 즉 ( )으로의 복귀를 주장했다. 양측이 주장하는 중간 지점에서 전투는 이루어지고 있었다. 뺏고 빼앗기는 공방전은 계속됐다. 조금이라도 더 유리한 군사분계선을 긋기 위해 수많은 군인들이 희생되어야 했다. 1951년 11월 27일, 군사분계선 논의를 시작한 지 4개월 만에 양측의 합의가 이루어졌다. 협정 조인 당시의 접점을 군사분계선으로 하고 군사분계선에 남쪽과 북쪽으로 각각 2km씩 물러나( )를 설치하기로 했다.

10. 정전협정이 의미하는 바가 아닌 것은?

- ① 공식적으로 합의해 전투를 중단하자는 것.
- ② 법적으로 전쟁 그 자체의 상태는 계속되고 있다는 것.
- ③ 총성만 멎을 뿐, 남북한의 병사들은 군사분계선에 주둔함.
- ④ 다시는 전쟁을 일으키지 않겠다는 약속

11. 두 차례에 걸친 서해 교전으로 잘 알려진 NLL(Northern Limited Line : 북방한계선)은 어떻게 만들어졌나? ( )

- ① 정전협정 당시 해상 군사분계선으로 유엔군 측과 공산 측이 합의해서 그어진 것
- ② 정전협정 후 북한에서 서해에서 남북의 충돌을 막기 위해 일방적으로 그은 선이다.
- ③ 정전협정 후 남한에서 서해 5도의 보호를 위해 일방적으로 그은 선이다.
- ④ 정전협정 후 서해에서 주로 남쪽 어선들의 북상으로 인한 충돌을 막기 위해 유엔사령부에서 일방적으로 그은 선이다.

12. 정전 협정은 군사적인 교전(전투)을 멈추는 문제만 들어 있고, 평화 정착 같은 정치적인 문제를 후속 회담을 통해 하도록 규정했다. 그 규정대로 1954년 4월 열린 회담 이름은?  
( ) 정치 회담

13. 포로 송환 방식에 있어서의 입장의 차이를 적으시오.

유엔 :

이북 :

14. 포로 문제가 타결되면서 ( )년 ( )월 ( )일 정전협정이 타결됐다.

15. 정전회담이 타결된 즈음, 남한의 상황을 바르게 설명하지 못한 것을 고르시오.

- ① 정전반대와 북진통일을 주장하는 집회가 열렸다.
- ② 이승만은 처음부터 끝까지 정전에 정면으로 반대하고 나섰다.
- ③ 정전협정의 막바지에 이승만은 정전협정을 반대하지 않았다.
- ④ 미군은 이승만과의 협의에서 미군의 한반도 주둔을 위한 법적 근거를 마련했다.

16. 미군이 한반도에 미군 자격으로 주둔할 근거를 위해 만든 조약은?

17. 한국과 미국이 한국군의 전력 증강을 위한 미국의 경제 군사 원조의 지침 문서이며, 주권 국가의 위신이 손상된 것이 아니냐는 하는 일부 논란이 되기도 한 작전통제권 이양 문제가 합의된 문서는?

18. 다음은 김일영 교수(성균관대 정의과)가 한 말이다. ( ) 속에 알맞게 써넣으시오.

“이 세 가지가 어떻게 맺어지고 있나 하면요, ( )을(를) 통해 전쟁을 멈췄고, ( )을(를) 통해 북한의 남침을 저지하고 그 다음에 미군이 미군 자격으로 주둔하는 근거를 마련했고, ( )을(를) 통해 남한의 북진을 저지할 수 있는, 따라서 전쟁을 멈추고, 남침을 막고, 북진을 저지하는 이 세 가지는 상호 밀접한 보완관계 속에서 이루어진 세 가지 협정이라고 볼 수 있습니다. 이런 점에서 삼위일체의 구조를 이루고 있다고 말할 수 있습니다.”

19. 정전협정의 상징적인 건물인 판문점의 모든 건물엔 T자가 들어 있다. 이 T는 무엇의 약자이며, 정전협정의 어떤 성격과 관련 깊은가?

- ① 진실한(True)의 약자이며, 정전 협정 당사자들이 진실하게 대화해서 한반도 평화 체제를 만들겠다는 각오를 판문점 건물에 나타낸 것이다.
- ② 팀(Team)의 약자이며, 남한과 북한이 한 팀이 되도록 해서 다시는 서로 싸우는 일이 없도록 유엔군 측과 공산 측이 서로 돕겠다는 다짐을 판문점 건물에 나타낸 것이다.
- ③ 임시(Temporally)의 약자이며, 정전 협정을 위해 임시적으로 지어진 건물이란 뜻이며, 정전 협정이 전투를 임시적으로 멈추기 위한 협정임을 암시한다.

20. 이 비디오 자료에서 가장 인상 깊은 장면이나 말은 무엇인가? 그리고 그 이유는?

4.

- ① 시대배경 파악 : 일제시대가 아님. 해방 후 좌우의 대립시기(통일을 원했던 시기), '광복 후 김구의 활동'이라는 VTR화면을 보면서 시대배경 찾기
- ② 주장 파악하기 : 대한의 완전한 자주독립(김구가 말하는 '자주', '통일'의 의미)
- ③ 자기주장 정리 : '통일, 오늘날에도 유효 한가'라는 주장에 대한 자료조사 및 자기주장을 노트에 정리함. (자기주장을 쓸 때, 주장(찬/반) → 근거(세가 지) → 자신이 제시한 근거에 대한 예상반론(세 가지) → 최종 변론 의 과정으로 작성함)
- ④ 토론 : 입론 (각 3명씩 듣는다.) → 논박 (상대편에게 논박) → 반론 (논박에 대한 반론을 편다.) → 최종변론 ( 각 1명씩 (감동적으로 변론할 것을 요구한다))
- ⑤ 감상쓰기

<활동: 동일에 대한 찬반토론>

1. 나의 주장 찬성 → 민족주의로의 동양(아니라) 팔민(사)의 통일.

2. 근거

- ① 북한에는 아직 개발하지 않은 자원이 많다 → 한반도의 힘이 하나로 집중.
- ② 전쟁준비도 안한 국력손실 막을 수 있다.
- ③ 대륙과 해양으로 뻗어나갈 수 있는, 기틀을 마련한다.

3. 예상반론

- ① 동일에 대한 비용이 크다 →
- ② 서로에 대한 적대감이 크다.
- ③ 한국의 통일이 어렵다. → 북한: 전통문화, 한국: 기념식문화 : 문화를 융합하는 것이 과제

4. 예상반론 공격

① 통일비용 국내총생산 6%대. 남북통일 비용이 8천억\$ ~ 1조 3천억\$로 국내총생산(GDP)의 6%에 해당된다는 것이 경제적으로 풀이할 수 없는 이유라는 언급과 → 한반도분리통일과 통일 관련 연구기관에 의뢰한 논문 따르면 2015년 당시 2025년 까지 10년간의 통일 비용은 8천 57억\$, 2020년 당시에는 9천 92억 \$로 전체 6.6% 정도이며, 통일이 빨라질수록 통일 비용과 분단 비용을 모두 줄일 수 있는 것으로 조사되었다.

2007. 10. 28 YTN

- ② 매우 불확실(의 통일) 우리의 문제가 완개우려에 유입되고있고 그로인해서 탈북자가 늘고있다.
- ③ 서서히 통합할 수 있다

<활동: 동일에 대한 찬반 토론>

1. 나의 주장: 반대.

2. 근거:

- ① 오랜시간 떨어져있던 나머지 말이 잘 통하지 않는다.
- ② 왜 공산주의냐 남하다 북한의 백척화가 많이 된다.
- ③ 통일 하는 방법도 문제가 있고 북한이 일어날 것이다. (그럼에도 반대하는 사람이 9)

3. 예상 반론

- ① 말을 통하지 않으면 된다 (교류는 통일)
- ② 우리가 좀더 노력하면 되고 북한에도 가치가 많아 돈을 벌 수 있다.
- ③ 조금씩 북한 통일을 받아들이며 통일 시켜버린다.

4. 예상 반론 공격

- ① 독특한 문화를 내주 어렵다. 문화감을 좌절하게 될 것이다.
- ② 너무 우리 걸리고 우리의 개성을 보호받을 필요가 있다.
- ③ 통일을 받아들이는 다양한 마찰이 생길 수 있고 또 전쟁이 일어날 수 있다

5. 최종 변론.

동일에 대해 취약적인 생각만 행하더라도 나쁘기만은 않다는 것 알았다. 통일을 하는 것은 이미 있고 우리에게 남겨진 과제이지만 처치도 그들을 해야 한다. 독일의 상흔을 보면 우리는 좀더 관용 해서 통일을 이룩해야 하며 우리의 민족이 분단 됨을 반성한 언어적 것이 민족적 카이든 우리가 반성한 것이므로 그에대한 책임을 지어야 할 필요가 있다. 토론 지에의 내 생각이 약간 이기적이었다는 것 알았다. 좀더 폭넓게 생각해야 할 필요가 있는 것 같다.



『 』 6

『 2008 』

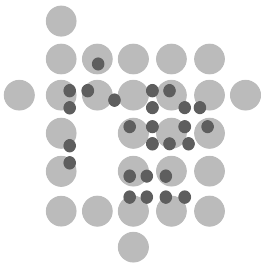
가 가

가 가





1. , P d, 2004.
2. , P d, 1999.
3. 1 , P 2 d, , 2002.
4. 1 , P 1 d, , 2002.
5. 3 , P d, , 2003.
6. , P d, , 2007.
7. , P d, , 2005.
8. , P d, , 2003.
9. , .
10. , P d, , 2003.
11. , P d, , 2006.
12. 3 , P d, , 2003.
13. , P2008 d, , 2008.







*



2005 1 가

가

가

* 2010. 3 전북지역 워크숍 발표자료



가

,

,

.

가

‘

,

’

,

.

.

1.

.

,

.

가

,

가

.

.

,

.

. 2006

80%가

,

,

.

,

,

가

.

가

,

.

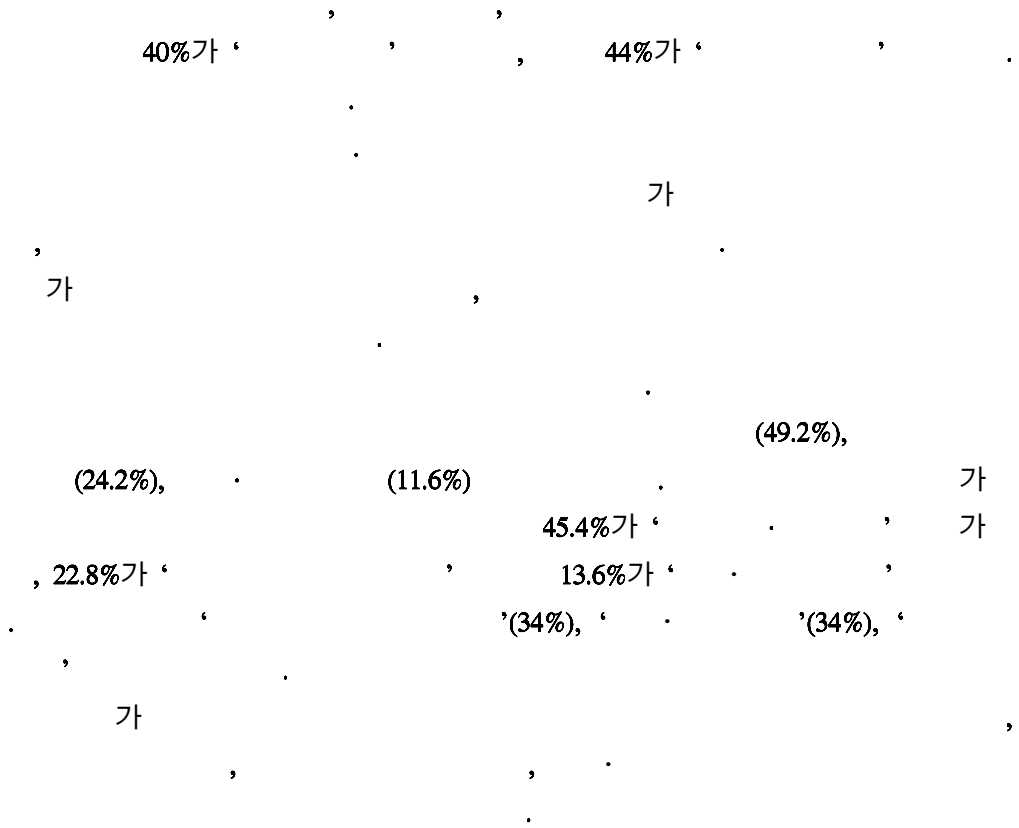
.

,





2.



적극적인 학생 참여가 이루어지는 수업방법을 구안해야 한다.



학생들의 특징과 요구를 충분히 고려한 학교 통일교육이 구안되어야 한다.

가

ICT(정보통신기술)를 활용한 교육방법이 다양하게 구안되고 실시되어야 한다.

ICT

교육방법에 대한 feedback이 충분히 이루어지는 시스템이 갖추어져야 한다.

가 feedback  
feedback  
가

1.

가.

가

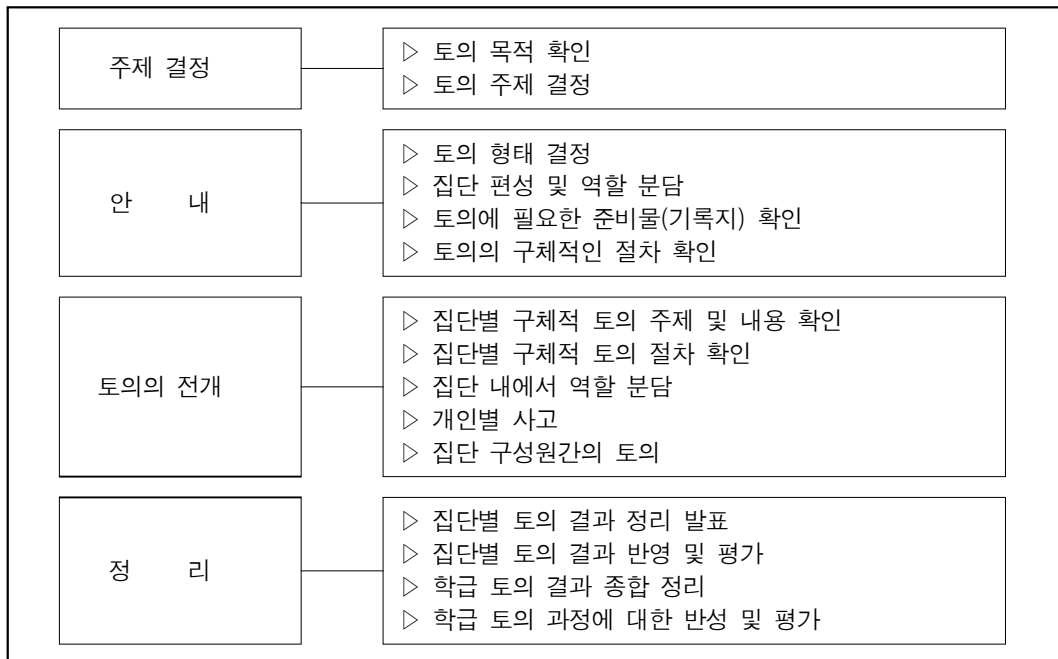




가 , 가  
가 .

가

가



가





### 3.

개념과 원리

가  
가  
가?  
가  
가  
가  
가  
가  
가  
가  
가  
(sense of self-efficiency)  
가

, 가  
 , ,  
 , 가  
 .

수업절차

가 , ,  
 , , 가 .

4.

개념과 원리

가 (culture assimilator)  
 가 , ,  
 가 , ,  
 가 , ,  
 가 가  
 가 , ,  
 가 가  
 가 , , 가 , 가  
 가 가 (半)  
 , , 가



가 .  
(民族)

가 .

수업절차

,  
,  
,  
(選擇紙) 가 가 ,

,  
,  
, 가 .  
가 .  
, 가 가 .

### 5. ICT( )

개념과 원리

가 . 가 ICT .  
, 가 가



가 .

가 ICT 가

. 가

.

수업절차

ICT , , ,

,

2 , 1 ,

1 , 가 가 .

, 가 . 가

가 가 .

.

,

가 .

가 가 .

,

가 .

,

.

,

.



6.

개념과 원리

( , , ), TV , , , , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , .  
 , 가

수업절차

, , 가 4  
 .

7.

개념과 원리

, .  
 , .  
 , , , 5 , .  
 가 .



수업절차

( ), ( ), ( )

8.

개념과 원리

가

, , 가

, ,

가 가

수업절차

.

가 가

9.

개념과 원리

가

, 가









가

테이프자료 활용하기(discography)

1·4

가

가

1

VOD가 가

가

가

감상문쓰기

가 가

가

가



북한 낱말 맞추기 놀이

( , , , )  
 30 30 1 . ,  
 . 가 .

판놀이(Board Game, 통일웃놀이)

.  
 .

OX 퀴즈(통일벨 놀이)

. OX " "  
 . 1 ,  
 .

퍼즐(십자말 풀이) 놀이

, 가 가  
 .  
 .  
 .

북한인 생활 체험하기

( )  
 . ,  
 ,  
 ,



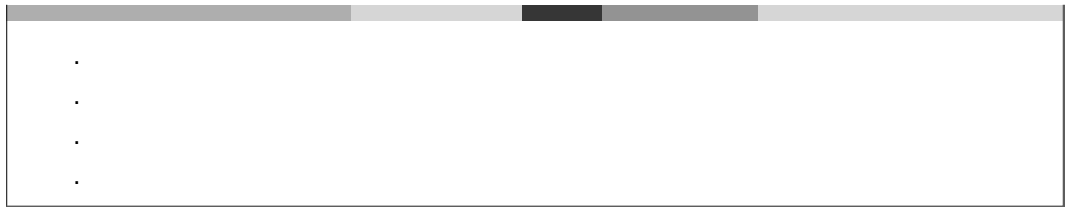




1. , , 2009.
2. , , 2005.
3. , ( 4  
, 6 ), 2006.
4. , ( ,  
, 2005.
5. , 「 , ( : ), 2004.
6. (2008), , .
7. , , 2009.
8. , , , 2006.



*



---

* 2009. 9 강원지역 워크숍 발표자료







가 . 가 21 .

가 . 가 .

가 .

1.

(電算化) (情報化)

가 가 80 가 .

TV

90

가

가 가

70

가





가 . 가  
가  
가 .

1. (ICT)

가. (ICT)

1) (ICT)

(ICT : Information & Communication Technology)

가

ICT

가

가

ICT

ICT

. ICT

가

ICT



(Project-Based Learning), (Problem Solving Learning),  
 (Situated Learning), (Cooperated Learning)

ICT  
 (ICT)

ICT 가  
 가 ICT

가

가



2) ICT

ICT

가

8가

가

8가

가

정보 탐색하기

CD-ROM

정보 분석하기

(

)



정보 안내하기

가

가

· ,  
**CD-ROM**

웹 토론하기

협력 연구하기

전문가와 교류하기

가

가

웹 펜팔하기

정보 만들기



ICT

가

가

ICT

가

가 , ICT

가

(ICT)

1) (ICT)

가

(ICT)









. , 가,  
가  
가 , 가가 가  
가 가  
가 , 가 ,  
가 가  
가 , ,  
(ICT)  
상황 학습  
가 , 가  
가 .  
(situated learning)





가

2.

가. ( )

1)

가 .

가

가

가

2)

가

가

, 가

. ( ) 가 가 가 .

, 가 , , , ,

, 가 가 가



· MAI( )

1)

TV VCR

가 ‘ ’ , 가

가 가

가  
MAI

MAI

가

가

MAI

2)

( )

가



VCR

가

가

.

. NIE( )

1)

NIE

, , ,

. 가

가

. 1994

가

NIE

. NIE

, , ,

.

가

NIE

가

NIE

가

가

가

2)

가

가

NIE



**NIE**

가

1)

가

가 가

가

주심 이미지(주제에 해당)

- 가

주가지(큰가지)

-

부가지(작은 가지)

- 가

세부 가지(더 작은 가지)

- 가 가

2)

가, 가

가?, 가?





가  
가

가?

가?,

. ,  
. ,

. ,  
. ,

가

가

. ,

3.

가.

가

. ,  
. ,

. ,  
. 가

. 가 .





가 .

10 7

가 .

ICT .

가 ,

가

가 가 가 가

가

가



1. , 『2009 ( )』, 2009.
2. , 『 』, 2009.
3. , 『 』, , 2001.
4. , 『 』, , 2000.
5. , 『 』, , 2001.
6. , “ ”, 2002.



---

: 2010 12

:

4.19 275 ( )

: 02) 901-7161 7

: 02) 901-7088

[www.uniedu.go.kr](http://www.uniedu.go.kr)

: ( )

: 2279-4544

---