

2011

학교통일교육발전 워크숍

- 일 시 | 2011. 9. 30 (금)
- 장 소 | 울산과학관 1층 빅뱅홀



통일부 통일교육원



울산광역시교육청

Ulsan Metropolitan Office Of Education

2011

학교통일교육발전 워크숍

- 일 시 | 2011. 9. 30 (금)
- 장 소 | 울산과학관 1층 빅뱅홀



통일부 통일교육원



울산광역시교육청

Ulsan Metropolitan Office Of Education

학교통일교육발전 워크숍

- 주제 : 새로운 정세환경에 부응하는 통일교육 내실화
- 일시 : 2011. 9. 30(금) 14:00~17:00
- 장소 : 울산과학관 1층 빅뱅홀

□ 세부 진행계획

시 간		내 용	비 고
14:00-14:30	30분	○ 등록	○ 울산광역시교육청
14:30-14:40	10분	○ 개회 및 국민의례 ○ 인사말(통일교육원) ○ 축사(교육청)	○ 진행 : 울산광역시교육청 ○ 인사말 : 개발협력부장 ○ 축사 : 교육국장
14:40-15:10	30분	○ 정책설명 - 남북관계 현황, 학교통일교육의 방향	○ 통일교육원 - 학교통일교육팀장
15:10-15:30	20분	○ 휴식	
15:30-17:00	90분	○ 워크숍 - 발제 I, 발제 II - 토론	○ 사회자 : 정선태 장학사 ○ 발표자 (교사 등 2명) - 오학섭 (강동중 교장) - 김정하 (성신고 교사) ○ 토론자 (교사 3명) - 최은숙 (동부초 교사) - 박보영 (월평중 교사) - 최경진 (대현고 교사)
17:00		○ 폐회	

목 차

1. 특강자료
남북관계 현황 및 학교통일교육의 방향 7
정 분 희(통일교육원 학교통일교육팀장)
2. 발제자료 I
학교통일교육을 위한 학교장의 역할 19
오 학 섭(강동중 교장)
3. 발제자료 II
변화하는 한반도 주변 정세에 적합한 통일교육 33
김 정 하(성신고 교사)
4. 토론자료 I
IPTV 프로그램 활용 및
통일대비 체험활동을 통한 통일 의식 함양 55
최 은 숙(동부초 교사)
5. 토론자료 II
통일인식 제고를 위한 중학교 통일교육 방안 75
박 보 영(월평중 교사)
6. 토론자료 III
다양한 학생참여 프로그램을 통한
통일인식 함양 방안 85
최 경 진(대현고 교사)

2011 학교통일교육발전 워크숍

새로운 정세환경에 부응하는 통일교육 내실화

특강자료 I

남북관계 현황, 학교 통일교육의 방향

정분희 통일교육원 학교통일교육팀장



통일교육의 방향 및 학교 통일교육

2011. 9. 30.



목 차

● 들어가며

● 통일교육의 목표와 방향

● 학교 통일교육 주요 업무



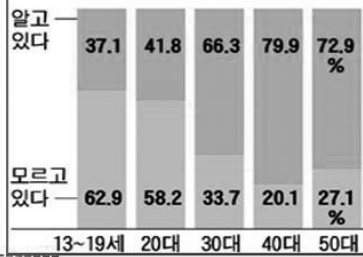
청소년 통일의식

6·25전쟁 발발 년도 인지도(3·25-조선일보)

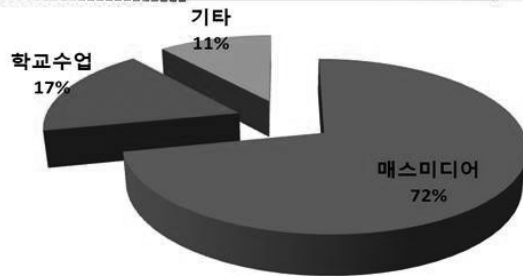


6·25 전쟁 발발연도 인지도

단위: %, 한국갤럽



통일 및 북한 정보 취득 by



통일교육 환경

1. 통일환경 변화와 통일미래에 대한 관심 집중

- 통일문제를 실천적 관점에서 담담하고 대비
- 새로운 통일비전에 대한 국민적 이해와 공감

2. 미래세대의 통일·안보의식 고취 필요

- 청소년들의 절반 정도가 통일문제에 무관심
- 청소년들의 50~60% 정도가 6·25전쟁 발발연도 모르는 현실

3. 남북문제를 둘러싼 남남 갈등

- 집단간·세대간 차이를 넘어 조화와 통합 노력 필요
- 북한실상, 한반도 안보상황, 정부정책 방향에 대한 공감대 확산

대한민국 헌법

전 문 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로서 민족적 단결을 공고히 한다.”

제4조 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”

제66조 제3항 “대통령은 조국의 평화적 통일을 위한 성실한 의무를 진다.”



통일교육지원법

2조1항

“통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 있어서 필요한 가치관과 태도 함양을 목적”

3조1항

“자유민주적 기본질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하는 방향으로 실시”



통일교육의 지향성에 대한 다양한 논의

통일을 대비한 교육

북한에 대한 올바른 이해 교육

우리 체제의 안정적 유지를 위한 교육

안보적 현실 교육

* 통일교육 목표의 변천

반공 → 승공 → 국토통일 → 민주적 평화통일 → 북한공산체제 실상파악/자유민주주의 체제 수호 → 민족공동체 인식/인류공영에 기여 → 북한바로알기(북한동포어제)/민족동질성 회복



통일교육의 목표와 기본방향

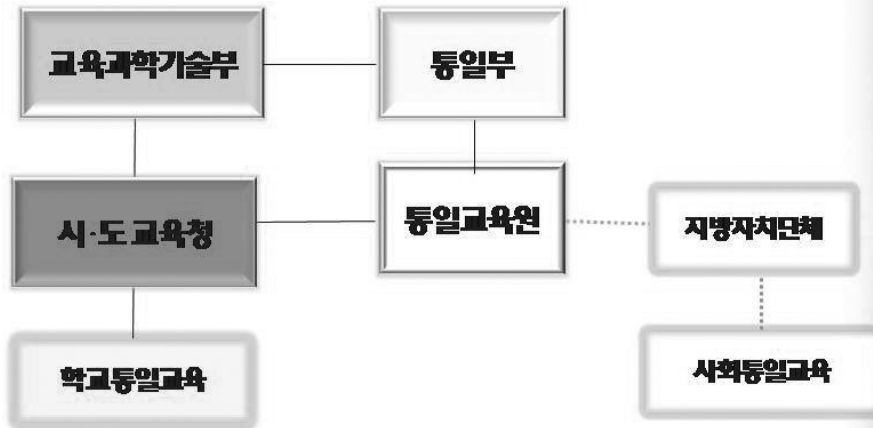
· 목표

국민들로 하여금 자유민주주의에 대한 신뢰와 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이루는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하기 위한 통일교육 실시 (통일교육지침 제1조)

· 기본방향



학교통일교육 지원 체계



통일부

찾아가는 학교통일교육/통일글짓기

✓ 찾아가는 학교통일교육

- 학교 현장을 직접 방문, 청소년들의 눈높이에 맞는 통일교육 실시



- 2010년 총 156회, 32,859명 교육
- 2011년 총 224개교, 52,000여명
- 특강, 퀴즈, 게임, 통일신문 만들기 등

✓ 통일글짓기 대회

- 초·중·고교생 대상 통일문제에 대한 관심 제고

※ 2011년 5,106개교 총 63만여명 참가(16개 지역)

통일부

통일교육 시범학교 지원

- '09년 : 20개교 → '10년 : 32개교 → '11년 : 48개교(16개 시도 학교급별 1개교)
 - '10년 : 초 12, 중 15, 고 5
- 통일교육 체험프로그램 및 교사역량 강화 지원 48개교(16개 시도 학교급별 1개교)



통일부

통일교육 강좌 및 교사 대상 워크숍

- 교장(감), 교사들을 대상으로 통일교육 방향, 통일교육의 내용, 교육 기법 등에 대한 토론 및 정보 공유



- 교장(감) 대상 「통일교육강좌」 지원
 - 2011년 3회 실시 예정
 - '09년 부산·대구·경북지역 개최
 - '10년 경남(6.23), 대전(7.28), 충남(10.20), 충북(12.10) 실시
- 도덕·사회과 교사 대상 「학교통일교육 발전 워크숍」 진행
 - 2011년 5회 실시 예정 (울산·경남·제주·경기·전남)
 - '09년 제주·경북·강원·충북·충남 지역 개최
 - '10년 전북(3.26), 대전(6.25), 대구(10.1), 광주(10.29), 인천(12.3) 실시

통일부

대학생 통일교육

✓대학통일논문 현상공모(11.5.1~9.10)

- 1982년 이래 매년 국내외 대학(원)생을 대상으로 통일관련 논문 공모
- 대학사회 내 통일 관련 학술연구 촉진, 2011년 30주년 특별공모 예정
- ※ 최우수 1편 등 총10편 장관상 및 연구 특전

✓대학생 통일아카데미 / 통일포럼

- 대학생들이 통일문제에 대해 연구·발표·토론하는 장



※ 2010년 총 18개 대학 지원, 1,580명 참석, 2011년 확대 지원 (21개 대학)



IPTV 통일교육 콘텐츠

- 전국 초중등학교에 보급된 IPTV 콘텐츠 개발
- 2010년 교과과정과 연계한 VOD(172편), 특별기획 프로그램(8편) 개발
- 2011년 학교현장 활용도 제고 및 콘텐츠 추가 개발

학생들의 관심과 흥미 유발



교육적 효과



현장 활용도 제고

학교 IPTV 활용



교재 및 발간물

✓기본교재



- 북한의 정치·군사·경제·사회분야를 다룬 「북한 이해」와 통일문제 및 남북관계를 다룬 「통일문제 이해」 발간

※ ' 10년 45,000부 → ' 11년 10만부

✓주제가 있는 통일문제 강좌



- 제24호 「독일통일 20년 현황과 교훈」 발간
- 제25호 「DMZ를 위해 남겨놓은 과거, DMZ」
- 제26호 「지역차별적 학교통일교육 구현」
- 제27호 「통일비용보다 더 큰 통일편익」
- 제28호 「통일필요성의 재인식」



2011년 신규과제

◆ 「대학생 통일 아카데미」 개설, 지원(7개 대학)

- 「전국대학통일문제연구소협의회」, 각 대학내 통일문제 유관 연구소와 협조

◆ 「통일미래글로벌리더십 캠프」 실시

- 전국 고교 1-2학년 100명 대상
- 남북관계 및 대북정책 설명, 통일미래비전 특강, 영어스피치 경연대회, 통일음악회, 현장 체험 프로그램 등

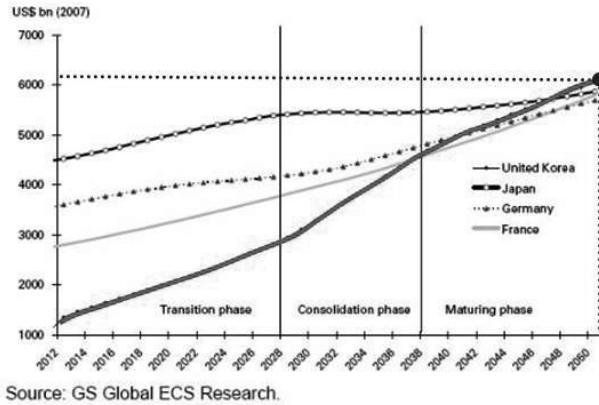
◆ 청소년 「사이버 라이브러리」 개설

- 청소년 교사들이 필요로 하는 정보·자료를 중심으로 북한 및 통일문제 정보·자료를 체계적으로 정리
- 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠, 북한 경제 자료 등



통일의 미래상

「A United Korea, Reassessing North Korea Risks」 (2009, 골드만삭스 보고서)



- 남북 통일시 30~40년 내 佛, 獨, 日 등 G7 추월
- 2050년 통일한국 GDP 6조 560억 달러



한반도 통일을 위한 준비

미래 우리 국가발전의 최대 계기는 한반도 통일

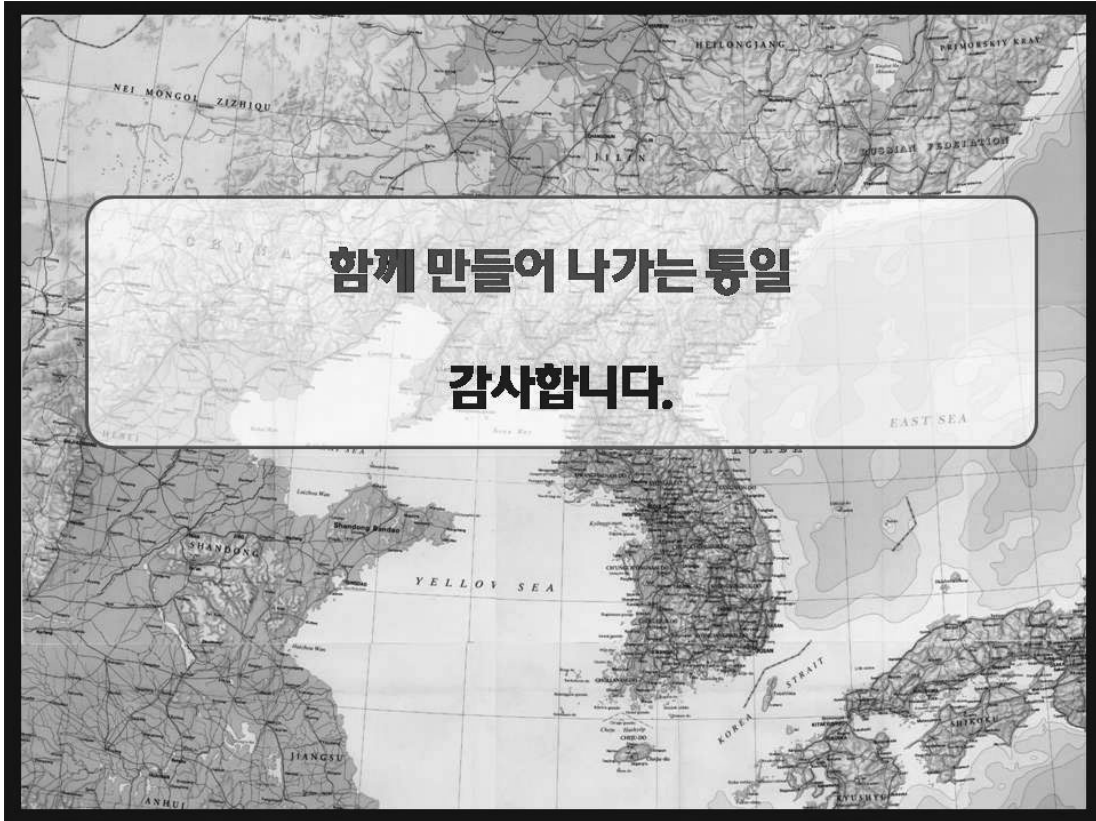
어느 시기에, 어떤 방식에 의한 통일이 될지 예측 곤란

- 분명한 것은 한반도의 통일이 평화적일 때 우리가 바라는 것을 달성

이를 위해 준비하는 것은 국가의 책무, 우리 모두의 과제

- 정부가 중심이 되어 차질 없이 준비
- 통일대비 인재 양성을 위한 적극적인 관심과 참여가 중요





2011 학교통일교육발전 워크숍

새로운 정세환경에 부응하는 통일교육 내실화

발제자료 I

학교 통일 교육 발전을 위한 학교장의 역할

오학섭 강동중 교장

학교 통일 교육 발전을 위한 학교장의 역할

오 학 섭 (강동중학교 교장)

- I. 들어가며
- II. 통일의 당위성
- III. 학교 통일 교육의 목표
- IV. 학교 통일 교육의 반성
- V. 현 정부 통일 정책
- VI. 통일 교육 지원 체계
- VII. 학교 통일교육 실천 사례
- VIII. 바람직한 통일 교육 활성화를 위한 학교장의 역할
통일의 의미

I. 들어가며

- 탈냉전 이후 한반도 주변 국제 질서는 주변 강대국의 이해관계에 따라 빠르게 변화
 - 이데올로기적 이분법적 정서 보다는 경제적, 정치적 이해관계가 우선시
- 6자 회담 이후 한반도의 분단보다는 평화적 통일이 주변국에도 이익이 된다는 분위기 점차 고조
 - 주변국의 한반도 비핵화 공동보조
 - 미국 민주당 정부 한반도 비핵화 선호
 - 한·러, 한·중 관계 경제적 관계 중심으로 우호적
 - 중국의 6자 회담 의장국, G2 국가로서 국제적 역할
 - 일본 내 북한에 대한 경제적 봉쇄 조치에 대한 비판 여론
 - 최근 북한의 6자회담 복귀 선언

- 북한은 도전적 강경 태도 유지
 - 군 중심의 김정은 후견 그룹 기반 확대 과정
 - 천안암, 연평도 사태
 - 금강산 내 남한 자산 동결
 - 반면 황해도를 중심으로 사회주의형 초기 시장 경제 체제 확산
 - 북한 내 한류 확산
 - 북한 내부 민중들의 변화 요구 확대 전망

- 남한 내 통일에 대한 남남 갈등 심각
 - 소모적인 남남 갈등의 해소를 위해서 합의된 통일에 대한 관점 필요
 - 국제적, 보편적, 평화적인 관점의 합의 유도 필요

- 학교 통일 교육의 필요성
 - 남남 갈등의 해결은 학교 통일 교육에서 시작하는 것이 가장 효율적
 - 통일 후의 편익, 동북아 또는 세계 평화에 한반도의 통일이 기여할 수 있다는 교육 필요
 - 바람직한 통일 교육을 위해서는 먼저 학교 관리자 및 교사들의 통일에 대한 올바른 관점 수립 및 노력이 절실히 필요

- 통일 교육 활성화를 위한 학교장의 역할
 - 학교장은 학교 경영의 책임자
 - 학교장은 학교의 교육 목표를 정하며, 필요한 교육 여건 마련
 - 학교장의 주관적 교육 과정 운영 가능
 - 학교장은 바람직한 학생을 기르기 위하여 그에 맞는 교육 경험을 제공하고자 교육 내용을 조직하고 각종 교육 여건을 체계적으로 마련하여 교육 활동 전개

- 균형 잡힌 통일관을 가진 민주 시민 양성
 - 바람직한 통일 교육의 강화
 - 각종 학교 교육 과정 중 통일 교육 강화
 - 우수한 통일 교육 교사 양성

II. 통일의 당위성

- 탈냉전 이후 마지막 분단국
 - 통일은 동북아 평화 및 세계 평화에 기여
 - 한반도의 통일이 비로소 냉전 시대의 마감
- 같은 민족이기 때문에 통일이라는 논리 설득력 부족
- 분단 비용의 극복
 - 막대한 국방비용을 비롯한 분단 비용 감소
 - 통일 비용에 대한 막연한 공포에서 벗어나야 함
 - 통일 이후 7,000만 명 규모의 경제 형성 가능
 - 통일 이후 독일은 유럽에서 가장 강력한 경제 대국이 되었음
- 통일 이후 지정학적 리스크 해소
 - 통일 이후 지정학적 리스크 감소로 해외 투자 유치
 - 남한의 경제 규모 확대 및 세계적 경제국의 위치
 - 통일 비용에 대한 두려움 때문에 통일을 두려워 한다는 왜곡된 국가 이미지 불식

- 통일의 시급성
 - 통일에 대한 남한 내 갈등에 따른 소모적 국력 낭비
 - 남북한 국민 소득 차이 확대에 따른 통일 비용 증가
 - 언어, 문화적 이질감 확대
 - 청소년들의 통일에 대한 무관심 점차 확대
 - 미래 세대의 통일·안보 의식 함양 필요

III. 학교 통일 교육의 목표

- 자유 민주주의 및 시장 경제에 기반한 교육
 - 동구 사회주의 국가 붕괴
 - 자유 민주주의 및 시장 경제의 우수성 역사적으로 확인
 - 우리 체제의 안정적 유지를 위한 교육
- 민족 공동체 의식 함양
 - 같은 역사, 같은 문화에 기초한 교육
 - 민족 공동체 의식에 기초한 통일외지 함양 교육
 - 보편적 인류 공동체 선의 실현에 기초한 교육
 - 상호 불신과 적대감 해소를 통한 이해와 화해 의식 함양 교육
- 건전한 안보관에 기초한 가치관과 태도 교육
 - 현실적으로 한반도는 아직 휴전 상태
 - 안보적 현실 교육
 - 북한 사회에 대한 객관적 이해와 안보 의식 함양 교육
 - 북한의 군사적, 정치적 위협이 현존

- 건전한 안보관 및 균형 있는 북한관에 기초한 미래 지향적 통일관 교육
- 평화 행위 능력 함양 교육
 - 동북아 및 세계 평화에 기여하는 평화 교육
 - 한반도의 평화 정착에 필요한 의식과 태도를 함양하는 교육
 - 평화 정착을 통한 점진적 통일의 중요성 인식 교육
- 통일 준비 과정으로서 국가 발전과 국민 통합에 일조하는 통일 교육
- 주변국들의 이해와 협조를 이끌어 낼 수 있는 논리의 통일 교육

IV. 학교 통일 교육의 반성

- 행사 위주의 통일 교육
 - 호국 보훈의 달, 6.25 기념일 등 특별한 날 행사위주로 통일 교육 진행
 - 통일의 당위성 저하
 - 통일의 무관심 증가
- 교과 과정 중 통일 교육 내실화 부족
 - 각종 교과서의 통일 교육 단원이 대부분 추상적으로 구성
 - 대부분 교과서의 마지막 단원에 통일 교육 내용 구성 관계로 학습의 중요성 감소
- 북한에 대한 이해 교육 부족
 - 학교 통일 교육 과정 중 북한에 대한 정보 전달 부족

- 통일에 대한 비전 제시 부족
 - 통일 이후 연계 되는 편익에 대한 교육 부족
 - 주로 통일 과정에 대한 교육에 치중
- 학교 내 통일 교육 전문 교사 부족
 - 단위 학교별 통일 교육 담당 교사가 지정되어 있으나 형식적
 - 통일 교육 교사에 대한 연수 부족
 - 제한적으로 통일교육원 장·단기 연수 및 사이버 연수에 참여
 - 신규 교원 연수 및 각종 교원 연수 시 통일 교육 의무화
- 학교 관리자의 통일 교육에 대한 인식 부족
 - 어려운 여건 속에서도 서울 모교교의 경우 학교장의 적극적인 관심으로 통일 교육 활성화

V. 현 정부 통일 정책

- 대북 정책 추진 원칙
 - 실용 생산성
 - 유연성 원칙
 - 국민 합의
 - 국제 협력과 남북 협력의 조화
- 미래와 비전 그리고 전략 목표 및 과제
 - 평화 공동체 : 비핵화, 새로운 평화 구조 창출
 - 경제 공동체 : 북한의 발전, 상생의 남북 경협
 - 행복 공동체 : 남북 7천만의 행복 추구

- 상생과 공영의 남북관계 발전
- 한반도 평화 통일의 실질적 토대 구축
- 원칙 있는 남북 관계 : 북핵 문제의 획기적 전환, 국민의 확실한 신변 안전 보장, 투명한 교류 협력 추진
- 생산적 인도주의 실현 : 인도적인 문제의 창의적 대타결, 선택과 집중의 민간 단체 지원
- 미래 준비 통일 역량 강화: 통일 준비 내부 인프라 강화, 국제 사회 통일 커뮤니티 형성, 녹색 한반도 구현을 통한 국격 향상, 미래 준비

○ 비핵·개방·3000, 그랜드 바겐 정책

- 남북한 상생·공영을 실현하기 위한 로드맵
- 북한에게 핵 포기 시 얻게 될 혜택을 제시함으로써 북한의 핵 포기 유도
- 북핵 문제 진전에 따라 대북 협력 사업을 단계적으로 추진
- 5대 중점 프로젝트(경제, 교육, 재정, 인프라, 생활 향상) 분야 추진
- 10년 내 1인당 북한 주민 소득 3,000 달러 경제 실현
- G20 정상회의 기간 중 미국 외교 협회 연설을 통해 밝힘
- 6자 회담을 통해 북핵 프로그램 폐기와 동시에 북한에 대한 안전 보장과 국제 지원을 본격화 하여 북핵 문제를 근본적으로 해결하자는 정책

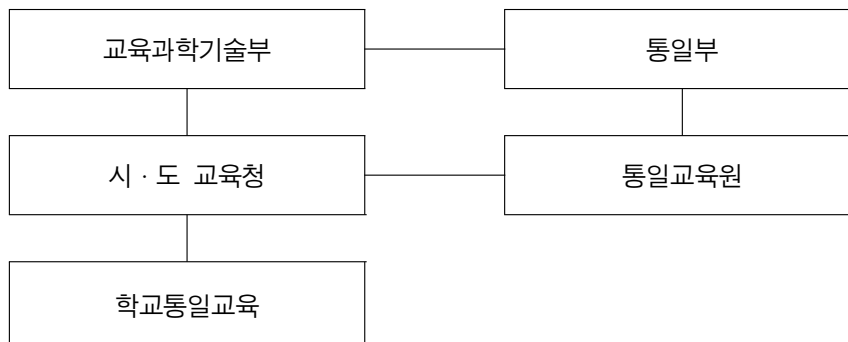
○ 2009년, 2010년 광복절 대통령 경축사에서 '한반도 신 평화 구상' 제시

- 북한의 핵 폐기와 재래식 무기 감축으로 상호 신뢰 구축
- 북한이 핵 포기 결심을 보여 준다면 북한의 경제 발전 적극 지원
- 민족 공동체 통일 방안의 계승, 발전 추구

VI. 통일 교육 지원 체계

- 헌법적 차원
 - 전문 : ‘조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의, 인도와 동포애로서 민족적 단결’을 공고히 한다.
 - 제4조 : “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본 질서에 입각한 평화적 통일 정책을 수립하고 이를 추진한다.”
 - 제66조 3항 : “대통령은 조국의 평화적 통일을 위한 성실한 의무를 진다.”
- 법률적 차원 : 통일교육지원법
 - 제2조 1항 : “통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 있어서 필요한 가치관과 태도 함양을 목적으로 한다.”
 - 제3조 1항 : “자유민주적 기본 질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하는 방향으로 실시한다.”
- 학교 통일 교육 지원 체계

〈표 1〉 학교통일교육 지원체계



- 찾아가는 학교 통일 교육
- 초·중·고교생 대상 통일 글짓기 대회
- 통일교육 시범 학교 지원
- 통일교육 체험 프로그램 및 교사 역량 강화 지원
- 통일 교육 교사 장·단기 연수 및 사이버 연수
- 교장(감) 대상 통일교육강좌 지원
- 도덕·사회과 교사 대상 학교 통일 교육 발전 워크숍 진행
- 통일 공론화 사업
- 각 시·도 통일교육위원회의와 연계한 학교 통일교육 및 통일 체험 활동 지원
- 대학생 통일 논문 현상 공모 및 대학생 통일 포럼
- IPTV 통일교육 콘텐츠 개발 및 보급

VII. 학교 통일교육 실천 사례

- 초등학교 범교과적 통일 교육
- 체험 학습 활동 중심 통일 교육
- 교과 수업을 통한 통일 교육
- 현장 방문 중심의 통일 교육
- 각종 통일 관련 홈페이지를 통한 통일 교육
- IPTV를 활용한 통일 교육
- 통일 관련 학생 활동 자료 제작을 통한 통일 교육
- 지역사회 통일 단체들과 연계 프로그램을 통한 통일 교육
- 창의적 재량 활동 및 계발 활동을 통한 통일 교육
- 새터민 초청 강연 및 대화를 통한 통일 교육
- 각 시도 통일교육위원회의 등 통일 관련 사회단체와 연계한 통일 교육

VIII. 바람직한 통일 교육 활성화를 위한 학교장의 역할

- 학교 통일 교육에 대한 반성
 - 행사 위주의 통일 교육
 - 교과 과정 중 통일 교육 내실화 부족
 - 북한에 대한 이해 교육 부족
 - 통일에 대한 비전 제시 부족
 - 학교 내 통일 교육 전문 교사 부족
 - 학교 관리자의 통일 교육에 대한 인식 부족
 - 바람직한 학교 통일 교육의 목표 수립 및 방향 설정

- 바람직한 학교 통일 교육의 목표 수립 및 방향 설정
 - 자유 민주주의 및 시장 경제에 기반한 교육
 - 민족 공동체 의식 함양
 - 건전한 안보관에 기초한 가치관과 태도 교육
 - 건전한 안보관 및 균형 있는 북한관에 기초한 미래 지향적 통일관 교육
 - 평화 행위 능력 함양 교육
 - 통일 준비 과정으로서 국가 발전과 국민 통합에 일조하는 통일 교육
 - 주변국들의 이해와 협조를 이끌어 낼 수 있는 논리의 통일 교육

- 실천 가능하고 효율성 높은 통일 교육 방안 구안
 - 범교과적 통일 교육(교과 수업을 활용한 통일 교육)
 - 체험 학습, 창의적 재량 활동, 계발 활동을 활용한 통일 교육
 - 현장 방문, 각종 통일 관련 매체를 통한 통일 교육
 - IPTV, 통일 관련 학생 활동 자료 제작을 활용한 통일 교육
 - 지역사회 통일 단체들과 연계 프로그램을 통한 통일 교육
 - 새터민 초청 강연 및 대화를 통한 통일 교육

- 변화하는 한반도 주변 정세 및 통일 환경 이해
 - 탈냉전 이후 한반도 주변 국제 질서는 주변 강대국의 이해관계에 따라 빠르게 변화
 - 이데올로기적 이분법적 정서 보다는 경제적, 정치적 이해관계가 우선시
 - 6자 회담 이후 한반도의 분단보다는 평화적 통일이 주변국에도 이익이 된다는 분위기 점차 고조
 - 북한은 도전적 강경 태도 유지
 - 남한 내 통일에 대한 남·남 갈등 심각

- 정부 통일 정책의 올바른 이해
 - 대북 정책 추진 원칙
 - 미래와 비전 그리고 전략 목표 및 과제
 - 비핵·개방·3000, 그랜드 바겐 정책
 - 2009년, 2010년 광복절 대통령 경축사에서 ‘한반도 신 평화 구상’ 발표
 - 민족 공동체 통일 방안의 계승, 발전 추구

- 정부의 통일 교육 지원 체계 이해
 - 헌법적 차원
 - 법률적 차원: 통일교육지원법
 - 학교 통일 교육 지원 체계
 - 각종 통일 관련 단체 등 지역사회와 연계한 통일 교육

- 통일의 필요성, 시급성 및 통일 교육 활성화를 위한 학교장의 역할 인식

- 학교 통일 교육 활성화를 위한 환경 조성
 - 학교장은 학교 경영의 책임자
 - 학교 교육 목표 수립 시 통일 교육 구안
 - 교과, 비교과와 관련된 통일 교육 적극 지원 및 예산 편성
 - 통일 교육 전담 교사에 대한 인센티브 제공
 - 통일 교육 관련 연수 적극 지원
 - 교내 통일 교육 활성화를 위한 분위기 조성

참고문헌

- 경상북도교육연구원(2001) 통일교육수업자료집. 고려사
- 김태서(2000) 학교통일교육의 활성화 방향. 교육마당21 6월호
- 김해대청고등학교, 「다양한 체험활동을 통한 통일의지 기르기」, 시범학교운영 보고서, 경상남도교육청, 2007
- 두촌중학교, 「체험학습 프로그램 운영을 통한 통일 의지 다지기」, 시범학교운영 보고서, 강원도교육청, 2007
- 서서울생활과학고등학교, 「민족공통체 의식함양과 통일대비를 위한 통일교육활동 활성화 방안모색」, 시범학교운영보고서, 서울시교육청, 2004
- 오기성(2008) 통일사회로의 발돋움
- 추병완(2007) 평화지향적 통일교육의 이론과 실제
- 통일교육원(2002) 북한의 이해
- 통일교육원(2003) 통일문답
- 통일교육원(2006) 통일문제의 이해
- 통일교육원(2007) 자주 묻는 통일이야기50

2011 학교통일교육발전 워크숍

새로운 정세환경에 부응하는 통일교육 내실화

발제자료 II

변화하는 한반도 주변 정세에 적합한 통일교육

김정하 성신고 교사

변화하는 한반도 주변 정세에 적합한 통일교육

김 정 하 (성신고등학교 교사)

- I. 들어가며
- II. 탈냉전 시대 주변 강대국의 한반도 정책
 - 1. 중국의 한반도 정책
 - 2. 미국의 한반도 정책
 - 3. 일본의 한반도 정책
 - 4. 러시아의 한반도 정책
 - 5. 북한의 한반도 정책
 - 6. 한국의 한반도 정책
- III. 탈냉전 시대 한반도 주변 각국의 관계
- IV. 변화하는 한반도 주변 정세와 통일 환경
- V. 한반도 통일의 당위성
- VI. 결 론

I. 들어가며

- 오늘날 우리 시대를 살아가는 모든 사람의 공통된 화두는 자신의 처지와 환경에 따라 정도의 차이는 있겠지만 통일이 될 것이다.
 - 왜냐하면 통일은 민족과 국가의 미래를 결정하는 우리 시대 최대의 과제이기 때문
- 그러나 살펴보면 우리 시대를 살아가는 모든 사람들이 통일에 대해 보편적인 가치를 공유하지 못하고 있는 것 또한 현실
 - 동 시대를 살아가는 사람들이 자신들의 최대의 과제인 통일에 대해서 보편적인 가치를 공유하고 있지 못하다는 것은 무척 안타까운 일

- 우리가 이처럼 통일에 대한 보편적 가치를 가지지 못한 것은 그동안 이루어져 왔던 통일 교육에서 중요한 원인을 찾을 수 있음.
 - 해방 이후 기성세대들에게 행해졌던 통일 교육은 각각의 개인적 경험에 의존한 체제 대립적 통일교육 이었다는 측면이 있음.
 - 오늘날 급변하는 통일 환경의 변화와 이데올로기적 대립 구도의 해소는 이들에게 있어서는 무척이나 당황스러운 현상
 - 반면, 급변하는 우리의 현대사 속에서 기성세대와는 다른 경험을 소유한 젊은 세대들에게 주어진 통일 교육은 지극히 감상적이고 홍보적인 통일 교육의 경향이 있었음.

- 이러한 교육의 결과 젊은이들에게서 감상적이고 무조건적인 통일관 또는 정 반대의 통일 기피 현상이 나타나고 있는 것 또한 현실

- 우리 시대 통일의 주체는 국민 모두이어야 통일의 기회 비용을 최소화 할 수 있음.
 - 통일의 과정에 소외됨이 없이 모든 국민이 적극적 주체가 될 때만이 통일의 휴유증을 최소화 하면서 시기를 앞당길 수 있음.

- 그러기 위해서는 지금부터라도 우리 모두가 인정할 수 있는 보편적 통일관을 성숙시키는 일에 노력을 아끼지 않아야 함.

- 이러한 통일에 대한 보편적 가치관의 확립은 바람직한 통일 교육과 사회적 합의로 만이 가능함.
 - 우리 민족의 최대 희망이 될 통일을 이루기 위해서는 국민적 동의에 바탕한 통일에 대한 보편적 가치관을 확립하는 것이 필수적
 - 국민적 동의에 바탕한 보편적 가치관이 우리의 통일 역량의 기본이 됨.

- 통일에 대한 보편적 가치관의 확립에 있어 학교 교육은 중요한 역할을 담당
 - 향후 학교 통일 교육이 자라나는 미래 세대들에게 통일 교육을 실시함에 있어 남한 내부의 갈등을 최소화 하여 궁극적으로 우리 민족과 동아시아 나아가 세계 평화에 기여할 수 있는 가치 있는 교육을 실시함에 있어 그 방법과 내용을 고민하여야 할 것임.
- 여기서는 방법의 문제는 다음으로 미루고 내용의 문제에 대해서 고민을 더해 볼까 함.
- 학교 통일 교육의 내용을 규범화하면 다양한 규범적 기준이 제시될 수 있을 것 임.
 - 그러나 이러한 논의조차도 너무 방대하기 때문에 여기서는 통일과 관련한 요인을 주변국과 남·북한의 그동안 정책과 이해관계를 중심으로 기술하고자 함.
- 이를 바탕으로 통일과 관련된 한반도 주변의 급변하는 정세와 통일 환경에 대해 분석하여 기술
 - 왜냐하면 우리의 분단 현실의 많은 부분의 원인은 주변 강대국의 이해와 영향에 의하여 이루어 졌기 때문
 - 더불어 통일을 이루려고 노력하는 현재 주변 강대국의 이해와 협조, 지원 없이는 현실적으로 평화적인 통일을 이룰 수 없다고 생각하기 때문

II. 탈냉전 시대 주변 강대국의 한반도 정책

- 세계 제2차 대전 이후 세계 질서는 미국과 소련 두 강대국의 자유민주주의와 사회주의적 이념에 의한 대립의 시기
- 이 시기 세계는 두 강대국을 중심으로 전략 핵무기 확보 경쟁, 재래식 무기를 중심으로 한 군비 확장 경쟁 등의 경쟁 구도

- 남한은 미국, 일본을 기반으로 한·미·일 동맹 체제 속에서 해양 외교에 주력함.
 - 북한은 친·소, 친·중의 관점에서 조·소·중 동맹 체제를 기반으로 대륙 외교에 치중
- 이러한 냉전의 시대, 대립적 세계 질서 속에서는 우리의 통일이 요원할 수 밖에 없었음.
 - 그러나 1985년 고르바초프의 페레스트로이카 선언 이후 세계는 급속히 탈 냉전의 시대를 맞이함.
 - 냉전 시대의 종식 후 세계 질서가 다극화 되면서 한반도 주변 통일 환경도 이념 중심의 국제 문제에서 주변국들의 다차원적 이해가 결부되는 국제 문제로 변화
 - 미소 중심의 양극 체제가 붕괴되면서 남북의 이념적 대결 구도도 일정 정도 해소되는 계기를 맞이함.
 - 남한은 한·러 수교, 한·중 수교 등을 통해 북방외교, 전방위 외교를 시작
 - 북한도 미국 및 일본과의 관계 정상화를 위한 외교를 적극 추진
 - 이렇듯 냉전 체제 종식 후 힘의 불균형과 불확실성이 증대되면서 북한은 체제를 존속시키기 위한 수단으로서 핵 개발에 열중
 - 역설적으로 이렇게 형성된 북한의 핵이 탈냉전 시대인 오늘날 통일과 관련된 한반도 주변 정세에 있어 가장 중요한 요인으로 작용
 - 미국, 일본, 중국, 러시아 등 한반도 주변 강대국 중 특히 미국과 중국의 역할이 중요
 - 따라서 여기서는 중국과 미국을 중심으로 기술하고 일본과 러시아에 대해 간략히 확인한 후 한국과 북한의 한반도 정책과 이해관계를 기술

1. 중국의 한반도 정책

- 중국과 북한은 한국 전쟁 과정에서 형성된 혈맹 관계
- 냉전 기간 동안 북·중 관계의 본질적 성격이 형성되었으며, 남북한 분단 체제가 계속되는 한 지속될 가능성 높음
- 일반적으로 북·중 관계에 대한 기준 연구는 1961년 체결된 북·중 우호·협조 및 호상 원조에 관한 조약
- 탈냉전 이후 과거 50년 동안 동맹 체결 이후 지속되어 온 혈맹 관계의 유지 보다는 보편적 관계로 전환되고 있다는 주장도 있음.
- 중국의 일관된 한반도 정책은 중국과 대결적 성격을 갖는 한반도 통일에 반대
- 평화적 해결 방식에 의한 남·북한 분단 체제 현상 유지에 오히려 긍정적
- 북한 핵문제에 대해 원칙적으로 북한 비핵화를 주장
 - 표면적으로 북한의 핵실험에 대한 유엔의 제재 조치에 동의
 - 실질적으로 북한 체제 유지에 손상을 줄 수 있는 북한의 제재 조치에 소극적
- 북한의 붕괴 방지를 위한 지원과 북한에 대한 영향력 확대를 위한 북·중 관계 활성화에 노력
- 중국의 대북한 수·출입 동향을 살펴보면 핵실험 후 잠시 감소하다가 다시 증가

〈표 1〉 중국의 대북한 수출입 동향

(단위 : US천\$, %)

연 도	수 출		수 입		역 수 지
	금 액	증감률	금 액	증감률	
2004	794,525	26.5	582,193	47.2	212,332
2005	1,084,723	36.5	495,510	-14.7	588,212
2006	1,231,886	13.6	467,717	-5.8	764,168
2007	1,392,453	13.0	581,520	24.3	810,932
2008	2,033,233	46.0	754,045	29.7	1,279,188
2009	1,815,880	-10.6	808,728	7.2	1,094,715
2010	2,227,816	25.4	1,187,862	46.9	1,089,954

자료 : 2004-2008년 자료는 KOTRA, 『북한경제속보』, 2009.8.7.; 2009-2010년 자료는 中國海關總署, 2009/2010年 12月, 進出口商品國別地區, <http://www.chinacustomssat.com>, 2011.3.30

- 중국은 북한의 핵보유 보다 북한 정권의 불안정이 자국의 핵심적 국가 이익을 침해할 것이라고 판단하고 있음.
 - 북한의 군사적 모험주의에 대한 제제 조치에 동참하는 대신 원칙적으로 한반도 긴장 완화의 필요성 강조
 - 천안암 사태 이후 2차례의 북중회담을 통하여 북한 체제의 안정 차원에서 김정은 3대 세습 체제를 옹호하며 북중 우호 관계 과시
 - 연평도 포격 사건도 남·북한 모두에 책임이 있다는 남·북한 중립적 입장 강조하며 6자회담 제안
- 중국은 북한 체제의 유지를 최우선적 순위에 두고 한반도 긴장 완화와 평화 유지, 한반도 비핵화를 후속 순위로 설정하고 있는 것으로 판단 됨.
- 미국과의 관계는 경제적 의존성의 심화로 대결 구도 보다는 협력 관계를 형성할 것으로 판단 됨.

- 한국과의 관계에 있어서도 경제 협력의 동반자로서 우호적인 한·중 관계를 유지하려고 할 것으로 판단 됨.
 - 한·중 수교 이후 탈 냉전기 중국은 우호적인 북·중 관계의 유지와 동시에 우호적인 한·중 관계를 유지해야 한다는 딜레마 상황에 놓이게 됨.
- 중국의 국제적 지위의 변화
 - 6자 회담 의장국
 - G2국가로서의 국제적 위상
 - 중국의 국제적 지위 상승은 무조건적 북한 체제의 옹호와 지원에 한계가 있을 것으로 판단 됨.
- 궁극적으로 한반도 통일이 동북아 및 동아시아의 평화와 번영에 기여하게 될 것이라는 사향을 인정

2. 미국의 한반도 정책

- 강력한 비핵화와 핵의 비확산 정책 유지
 - 단기간 핵 확산 방지, 궁극적 핵 폐기
- 북한과의 합의의 불가역성 정책 유지
- 6자 회담 고수, 양자 협상도 6자 회담 틀 안에서 진행
- 북한과의 협상은 포괄적 패키지 형태를 선호
 - 북한의 완전한 핵 포기 대량 살상무기, 운반 수단인 미사일과 체제 안전 및 경제 지원의 포괄적 교환
- 향후 대북 정책은 대화와 제재 병행

- 공식적으로는 다자적 제제를 강조, 비공식적으로는 막후 접촉 가능
 - 커트 켈벨 미국 동아태 차관보 방북, 카터 대통령 북한 방북

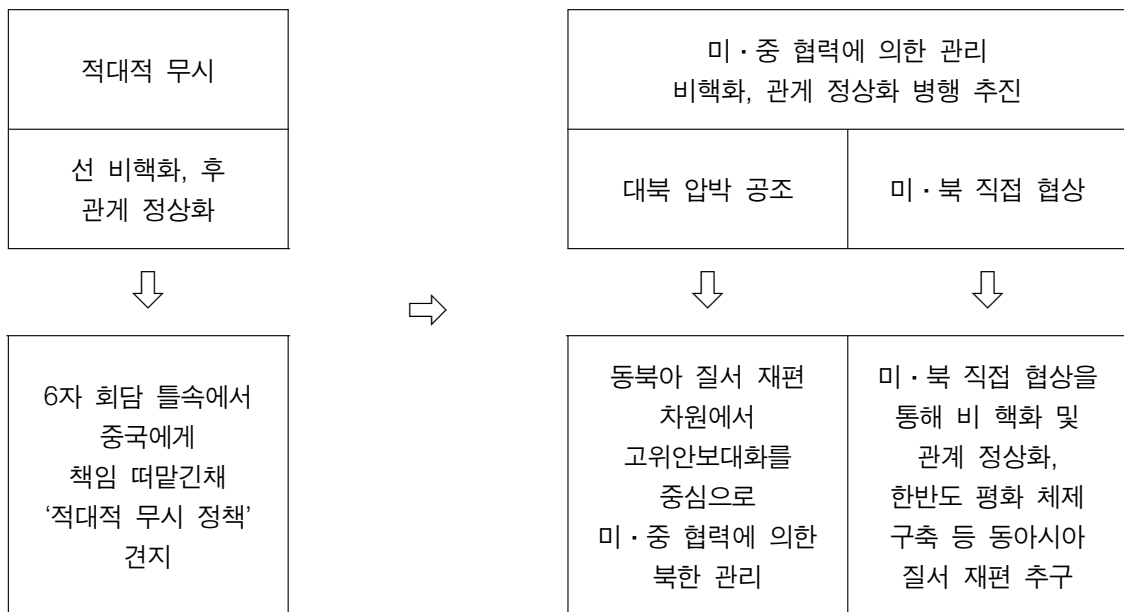
- 북한 인권법, 테러 관련 법 등 미국 국내법에 의해서도 북한에 대한 제제

〈표 2〉 미국의 대북 제제와 법적 근거

항목	법 규정	주요 제제 내용
테러 지원국 규제	무기수출 통제 법	- 군수 목록상의 품목 수출, 이전 금지 - 군수품 신용 거래, 보증, 재정 지원 금지
	수출 관리 법	- 이중 용도 제품 기술 수출시 허가 - 미사일 관련 제품 기술 수출 금지
	대외 원조 법	- 대외 원조 금지
	국제 금융 기관 법	- 국제 금융 기관 차관 제공시 미집행이사회의 반대 의무화
	무역 관련 규정	- 최혜국 대우, 정상 교역 관계, 일반 관세 특혜 부여 등 금지
공산국가 적성국 제제	무역 협정 확정 법	- 최혜국 대우, 정상 교역 지위 불가
	수출입 은행 법	- 수출입 은행의 신용 제품, 보증, 금융 서비스 중단
	대외 원조 법	- 인도 지원을 제외한 대북 원조 불가
북 핵실험 관련 제제	무기 수출 통제 법	- 군수품 리스트 품목 수출 이전 금지 - 방산물품 판매 금지 - 군사 용자, 원조 금지 - 국제 금융 기관 차관 기술 지원 금지
	원자력 법	- 핵물질 장비, 민감 기술 수출 금지
	수출입 은행법	- 수출 지원 거래 불 승인
유엔 안보리 제제	안보리 결의 1718호	- 재래식 무기 일부 및 관련 물자 사치품 제공 금지 - 제재 대상 기업, 개인, 금융 자산 동결
기타	국방 수권 법	- 대북 정책 조정관 임명
	북한 인권 법	- 대북 인권 특사 임명

- 9.11 테러 이후 반 테러리즘, 대량 살상 무기 확산 억제, 선제 공격 강조
- 미·중 협력에 의한 대북 관리 정책 유지
- 유엔 안보리에 의한 대북 관리 정책 유지
- 북한 핵실험 이후 북미 직접 협상의 진전

〈표 3〉 미국의 북한 접근 방식 변화



3. 일본의 한반도 정책

- 일본인 납북자 문제를 최우선 과제로 인식
- 북한 핵과 미사일 문제 포괄적 해결 원칙
- 일본의 대북 경제 제재 조치가 북한과 중국 관계를 심화시킨 결과를 가져왔다고 비판 하는 내부 의견 있음.
 - 북한과의 관계 정상화 가능성 있음.

- 탈냉전 이후 미·일 동맹 관계 재조정
 - 미·일 신 안보 지침, 주일 미군의 재편
- 2010년 6월 칸 나오토 총리
 - 미일 동맹의 기축인 미국의 기존 신뢰 관계를 강화하면서 중국과의 관계를 중시하겠다는 입장 발표
- 한·미·중·러 4개국을 비롯한 국제 사회의 협력에 기초한 한반도 정책 추진

4. 러시아의 한반도 정책

- 6자 회담 과정에서 평화적인 해결을 위한 '선의의 중재자'로서 역할 수행 강조
 - 중국의 그늘에 가려져 상대적으로 역할 축소
 - 러시아의 의지대로의 조정이 상대적으로 어려움
 - 한반도와 동북아의 긴장 완화를 위해 6자 회담 재개 요구
- 실용주의적 외교 전략 유지
- 북핵 문제의 평화적 해결을 통한 한반도 비핵화 정책 유지
 - 중국과 함께 군사적 수단에 의한 핵문제 해결 반대
- 동북아는 막대한 에너지 잠재력은 있으나 적은 인구, 연방 중심으로부터의 먼 거리 등의 이유로 안보 위협 느낌
 - 중국과의 전략적 파트너십 강화
- 북핵 문제를 중대한 위협인 동시에 정치적 기회로 생각
 - 지리적 잠재력과 에너지 잠재력을 극대화 할 수 있는 일련의 프로젝트 실현 노력

- 최근 북한과 이와 관련된 사항 합의
 - 내적으로 극동의 경제 발전 도모
 - 외적으로 동북아 국가들의 주된 경제 협력 파트너로서의 지위 확보 의도
 - 조·러 관계 복원 노력: 조·러 친선 선린 및 협조 조약(2000)
- 북핵 문제 조정 과정에서 북한의 체제 보장을 통해 경제적 이익 실현
 - 철도 및 에너지 프로젝트
 - 조·러 철도 협력 의정서(2006), 조·러 경제 공동 위원회 재개(2007)
 - 전통적 영향력을 회복하는 기회로 활용
 - 한·러 수교 이후 한국과의 우호적인 관계 유지의 필요성 느낌
 - 한·러 경협 사업: 시베리아 횡단 철도 연결 사업
 - 남·북 관계 중립 유지, 다자주의 강조
 - 결론적으로 러시아의 입장은 북핵 문제의 해결 과정을 통해 실질적인 경제적 이익 실현의 기회를 마련함과 동시에 북한에 대한 전통적 영향력을 확보하려는 다면적 포석으로 이해 됨.

5. 북한의 한반도 정책

- 강경 일변도의 태도 유지
 - 군을 중심으로 구축된 강경파가 주도
 - 김정은 체제를 공고히 하려는 후견 그룹의 기반 확대 도모 과정
- 미국으로 하여금 한반도 문제의 심각성을 인식케 함으로서 대 한반도 정책을 북한에게 유리하도록 유도
- 통미봉남 정책
 - 햇볕 정책에 긍정적인 미국 민주당 정부의 관심 유도

- 3대 세습체제 구축 중
- 사회주의 형 초기 시장 경제 체제
- 황해도를 중심으로 한류 열풍 확산
 - 남한드라마 시청, 1200명 체포 설
- 기존의 위협을 통한 협상 전략에서 더 저돌적, 공격적 전략으로 변화
 - 금강산 자산 동결
 - 천안함 사태, 연평도 포격 사태 등
- 김정은: 1984년생(1982년 생으로 주장)
 - 2006. 12. 24 김일성 군사 종합 대학 졸업
 - 2009. 1. 8 후계자 결정
 - 2009. 4. 5 광명성 2호 발사
 - 2009. 6. 13 유엔안보리 대북 제재안(1874호) 채택
 - 2009. 10. NLL 대청 해전
 - 2010. 1. 27 해안포 NLL 발사
 - 2010. 3. 26 천안함 사태
 - 2011. 6. 우라늄 농축시설 공개
 - 2011. 11.23 연평도 포격
- 김정은 세습 체제 안정화 성공 시
 - 안보 위기 고조
 - 통일 지연
 - 불 안정된 과도기 지속
 - 통일 환경 불안정 전망

- 김정은 세습 체제 안정화 실패 시
 - 북한 체제 급변
 - 안보위기 발생
 - 통일 임박해질 가능성 있음
 - 저 강도 충돌 가능성 높음

- 최근 6자 회담 복귀 의사 밝힘

6. 한국의 한반도 정책

- 대북 정책 추진 원칙
 - 실용 생산성
 - 유연성 원칙
 - 국민 합의
 - 국제 협력과 남·북 협력의 조화

- 미래와 비전
 - 평화 공동체 : 비핵화, 새로운 평화 구조 창출
 - 경제 공동체 : 북핵의 발전, 상생의 남북 경협
 - 행복 공동체 : 남북 7천만의 행복 추구
 - 상생과 공영의 남북관계 발전
 - 한반도 평화 통일의 실질적 토대 구축

- 전략 목표 및 과제
 - 원칙 있는 남북 관계 : 북핵 문제의 획기적 전환, 국민의 확실한 신변 안전 보장, 투명한 교류 협력 추진
 - 생산적 인도주의 실현 : 인도적인 문제의 창의적 대타결, 선택과 집중의 민간 단체 지원
 - 미래 준비 통일 역량 강화 : 통일 준비 내부 인프라 강화, 국제 사회 통일 커뮤니티 형성, 녹색 한반도 구현을 통한 국격 향상, 미래 준비

- 비핵 · 개방 · 3000
 - 남북한 상생 · 공영을 실현하기 위한 로드맵
 - 북한에게 핵 포기 시 얻게 될 혜택을 제시함으로써 북한의 핵 포기 유도
 - 북핵 문제 진전에 따라 대북 협력 사업을 단계적으로 추진
 - 5대 중점 프로젝트: 경제, 교육, 재정, 인프라, 생활 향상 분야 추진
 - 10년 내 1인당 북한 주민 소득 3,000 달러 경제 실현

- 그랜드 바겐
 - G20 정상회의 기간 중 미국 외교 협회 연설을 통해 밝힘.
 - 6자 회담을 통해 북핵 프로그램 폐기와 동시에 북한에 대한 안전 보장과 국제 지원을 본격화 하여 북핵 문제를 근본적으로 해결하자는 정책

- 2009년 광복절 대통령 경축사에서 ‘한반도 신 평화 구상’ 제시
 - 북한의 핵 폐기와 재래식 무기 감축으로 상호 신뢰 구축
 - 북한이 핵 포기 결심을 보여 준다면 북한의 경제 발전 적극 지원

- 2010년 광복절 대통령 경축사에서 3대 공동체 통일 구상 발표
 - 민족 공동체 통일 방안의 계승, 발전 추구

〈표 4〉 3대 공동체 통일 구상

평화 공동체	<ul style="list-style-type: none"> - 남북 대화와 교류, 북한 변화 유도, 평화 분위기 확산 - 그랜드 바겐을 통한 비핵화, 핵무기 없는 한반도 구현
경제 공동체	<ul style="list-style-type: none"> - 개성공단 등 남북교류 협력의 포괄적 확대와 발전 - 비핵 · 개방 · 3000의 본격 가동, 북한 주민의 삶의 질 개선 - 국제 사회의 협조, 북한 경제 발전, 남북 경제 통합 준비
민족 공동체	<ul style="list-style-type: none"> - 북한 인권 개선, 민족 동질성 회복, 통일을 위한 법과 제도의 통합을 통해 상생 공영의 남북 관계 완성

III. 탈냉전 시대 한반도 주변 각국의 관계

○ 북·미 관계

- 북한의 압살 정책 포기. 한·미 군사 훈련 중단, 주한 미군 철수 북·미 평화 협정 요구
- 미국의 비핵화를 위한 전략적 인내

○ 북·중 관계

- 지역적 : 중국의 지역적 영향력 확대를 위해 북한에 대한 정치, 경제, 군사, 경제적 지원 지속
- 국제적 : G2 국가, 6자 회담 의장국으로서 보편적 세계 질서에 충돌하는 북한 지지 지속의 한계

○ 북·일 관계

- 북한의 전후 배상 요구 및 독도 문제
- 일본의 납북자 문제, 미사일 발사 문제

○ 미·중 관계

- 경제적 협력 체제 구축의 요구

○ 중·러 관계

- 전략적 동맹 관계 지속
- 동북아의 영향력 확대를 위한 북한과 협조 관계 경쟁

IV. 변화하는 한반도 주변 정세와 통일 환경

- 21세기 국제질서 속에서 동북아 지역은 관련국의 이해 관계에 따라 복잡하게 변화
 - 따라서 한반도 통일 환경도 변화
- 한반도 주변 4국 공식적으로 통일 지지
 - 실질적으로 통일 보다는 현상 유지에 관심
- 6자 회담이 진행되면서 한반도 통일 경계론 약화
 - 분단 구조 극복, 통일 한반도 구조 속에 북핵 문제, 북한 문제, 한반도 평화 체제 문제를 포괄적으로 해결 하는데 관심 고조
- 한반도 통일 환경 조성을 위해서는 북핵 문제 해소가 전제
 - 북핵 문제의 해결을 위해서는 국제적 협력이 필수적
- 북한을 제외한 한반도 관련 국가들은 한반도 비핵화에 동의
 - 6자 회담을 비롯한 다양한 노력 전개

V. 한반도 통일의 당위성

- 국제적 탈냉전의 완료
 - 1990년대 탈냉전 이후 유일한 냉전의 잔재
 - 한반도의 통일이 세계적 탈냉전의 종료
- 동북아 평화와 협력의 시대 진입
 - AU 구상

- 한반도 통일의 중요성
 - 조화로운 민족 공동체 구현
 - 분단의 고통 해소
 - 민족 발전과 번영
 - 동북아 안정과 세계 평화

- 통일 촉진 요인
 - 세계사적 흐름 : 사회주의 경제 붕괴, 시장경제의 우수성 확인
 - 사회주의 국가들의 개혁, 개방
 - 대한민국의 발전과 번영, 경제적 성공
 - 북한 체제의 침체와 위기 심화
 - 북한의 최대 지원국인 중국과 러시아의 보편적 세계 질서 추구

- 통일 장애 요인
 - 적대적인 북한의 대남 인식
 - 동아시아 세력 확대를 위한 주변국의 이해
 - 남한 내부의 남·남 갈등

VI. 결 론

- 통일에 우호적인 한반도 주변 정세
 - 한반도 주변 4국 공식적으로 통일 지지
 - 동북아 평화와 협력의 시대 진입
 - 북한을 제외한 한반도 관련 국가들은 한반도 비핵화에 동의
 - 6자 회담이 진행되면서 한반도 통일 경계론 약화
 - 사회주의 경제 붕괴: 시장경제의 우수성
 - 사회주의 국가들의 개혁, 개방
 - 대한민국의 발전과 번영, 경제적 성공

○ 통일교육의 내용

- 보편적 세계 질서와 평화에 부응하는 교육
- 우리의 모습을 북한에게 일방적으로 강요하는 것이 아니라 그들의 모습을 객관적으로 이해하는 교육
- 그러나 막연한 기대나 감상만으로 북한을 이해하는 교육도 지양
- 사실에 바탕한 객관적 북한에 대한 이해 위에 민족적 가치를 더하는 교육
- 남북한 상호 불신과 적대감 해소를 전제로 북한 주민을 한 동포로서 이해하는 동반자적 관점의 교육
- 민주주의적 가치에 바탕을 둔 북한의 객관적 이해를 통해 우리 민족 전체에게 이익이 되는 민족적 일체감에 바탕을 둔 교육
- 우리의 통일이 평화적인 국제 환경 조성에 바람직하다는 전제하에 주변 국가들의 동의와 참여가 바탕이 된 통일 교육

○ 통일 이후 얻게 되는 편익

- 규모의 경제 형성
- 북방 경제권과 동북아 경제권의 형성
- 북한 지역의 경제 발전으로 고용 증대
- 한국의 브랜드 가치 상승
- 분단 비용의 해소

○ 바람직한 학교 통일 교육의 시급성

- 소모적 통일 논의에 따른 남·남 갈등 해소
- 남남 갈등을 해소할 수 있는 가장 효과적인 교육
- 남·북간 이질성 심화
- 청소년들의 통일에 대한 회피 또는 반대
- 국제 평화와 인류애에 기초한 보편적 통일관 형성에 가장 적합한 교육
- 여건이 갖추어지면 한다는 생각 극복
- 우리 민족 최대의 화두인 통일을 위해 교사들의 통일 교육에 대한 헌신 필요

참고문헌

- 경남대 극동문제연구소(2003) 사이버 통일교육 강의자료집
경상북도교육연구원(2001) 통일교육수업자료집. 고려사
김태서(2000) 학교통일교육의 활성화 방향. 교육마당21 6월호
오기성(2008) 통일사회로의 발돋움
윤종혁 외(2002) 남북한 실질적 통합단계의 교육통합방안 연구
추병완(2007) 평화지향적 통일교육의 이론과 실제
통일교육원(2002) 북한문제의 이해
통일교육원(2002) 북한의 이해
통일교육원(2003) 통일문답
통일교육원(2006) 통일문제의 이해
통일교육원(2007) 자주 묻는 통일이야기50
통일부 통일교육원, 북한 이해 2010, (통일부, 2010)
통일부 통일교육원, 통일문제 이해 2010, (통일부, 2010)
통일부(2006) 통일교육 기본지침서

2011 학교통일교육발전 워크숍

새로운 정세환경에 부응하는 통일교육 내실화

토론자료 |

IPTV 프로그램 활용 및 통일대비 체험활동을 통한 통일 의식 함양

최은숙 동부초 교사

IPTV 프로그램 활용 및 통일대비 체험활동을 통한 통일 의식 함양

최 은 숙 (동부초등학교 교사)

- I. 운영의 필요성
- II. 운영의 목적
- III. 용어의 정의
- IV. 운영의 실제

I. 운영의 필요성

천안함 사건(2010.3.25)과 연평도 사건(2010.10.23) 이후, 북한은 공동 번영을 추구할 교류와 협력의 대상에서 적대적 대상이 되었다. 하지만 근본적인 통일교육의 방향이 안보교육으로 돌아서야 하는 것은 아니다. 현실적으로 평화 정착이 제도화되기까지는 안보와 화해협력을 동시에 추구해야 되기 때문에, 과거의 이분법적 흑백논리에서 벗어나 서로간의 적대 의식을 버리고 동포애를 증진해 북한을 공존과 동반자 관계로 이끌어 가는 지혜와 노력이 필요하다. 따라서 북한에 대한 이해는 북한 정치체제 비판 중심에서 사회 문화적 측면의 동질성을 중심으로 하는 다면적·심층적 방법으로 전환하여 북한을 객관적으로 이해해야 함은 물론 다문화 아동에 대한 이해도 병행되어야 한다.

이에 본교에서는 이러한 환경 변화에 부응하고 통일을 대비하는 효율적인 교육을 실시하기 위하여 IPTV 프로그램을 교과 및 창의적 체험활동 시간에 활용하며, 다양한 통일대비 체험활동을 할 수 있는 기회를 부여함으로써 통일 환경 변화에 부응하고 통일을 대비하는 효율적인 교육을 실시하고자 시범 운영하였다.

II. 운영의 목적

본 시범학교 운영은 21세기 통일시대를 이끌어 갈 학생들에게 북한 바로 알기 교육을 통해 차별성을 이해하고 이질감을 해소시켜 민족의 미래를 열어갈 동반자로서 민족동질성 회복 및 다양한 체험활동을 통한 통일 의식 함양을 위하여 다음과 같이 운영하였다.

가, 민족 동질성 회복 및 통일대비교육 활동을 위한 여건을 조성하고
나, 민족 동질성 회복을 위해 IPTV 프로그램을 연계한 학습활동을 강화하여
다, 통일대비 체험활동을 통한 통일 의식을 함양시킨다.

III. 용어의 정의

1. IPTV

IPTV는 Internet Protocol Television의 약자로, 초고속인터넷을 이용하여 정보 서비스, 동영상 콘텐츠 및 방송 등을 텔레비전 수상기로 제공하는 서비스이다. 본 연구에서는, 방송수단으로서의 TV와 통신수단으로서의 인터넷이 기술과 서비스 측면에서 서로 융합하여 탄생한 미디어로서, 방송서비스와 인터넷서비스를 초고속 인터넷망을 통해 각 TV단말기에 동시 제공하는 쌍방향 커뮤니케이션이 가능한 서비스를 말한다.

2. 통일대비 체험활동

통일대비 체험활동은 2007 개정교육과정의 재량활동 중 창의적 재량활동과 특별 활동을 통합한 교과 외 활동과 2009 교육과정의 창의적 체험활동을 통일교육과 관련해서 교내활동과 교외활동으로 구분하여 체험 중심의 활동으로 계획한 것을 말한다.

3. 통일 의식

본 연구에서 말하는 통일 의식이란 통일 주역으로서 우리가 해야 할 역할과 지녀야 할 자세가 무엇인가를 인식하고, 통일 역량을 키워 나가는 노력들을 통해 통일을 이루고자 하는 마음가짐을 굳게 다지는 것으로, 본교에서는 통일 의식을 분단의 고통을 몸소 체험하지 못한 학생들에게 분단의 장기화에 따른 민족적 폐해를 환기시키며 IPTV 프로그램 활용과 다양한 체험프로그램을 실천함으로써 통일문제를 경험적으로 이해하고 인식할 수 있도록 하자는 것을 의미한다.

IV. 운영의 실제

1. 운영 과제 【1】 의 실천

운영 과제 1

민족 동질성 회복 및 통일대비교육 활동을 위한 여건을 조성한다.

- 가. 학급 및 복도 환경 조성
- 나. 통일 교육관 및 통일 학습실 운영
- 다. 학교 홈페이지 개설 및 운영
- 라. 통일 관련 교사 연수 강화
- 마. 통일대비교육 방송 시간 운영 및 훈화

가. 학급 및 복도 환경 조성

학급별로 교사와 학생이 주도적으로 참여하여 통일대비교육코너를 만들고 학

급별로 주제를 달리하여 환경 구성을 하였으며, 통일 교육에 관련된 표어로 복도 계단을 조성하여 생활 속에서 통일의지를 다질 수 있는 기회를 제공하였다.

〈표 1〉 학급 환경 구성 내용

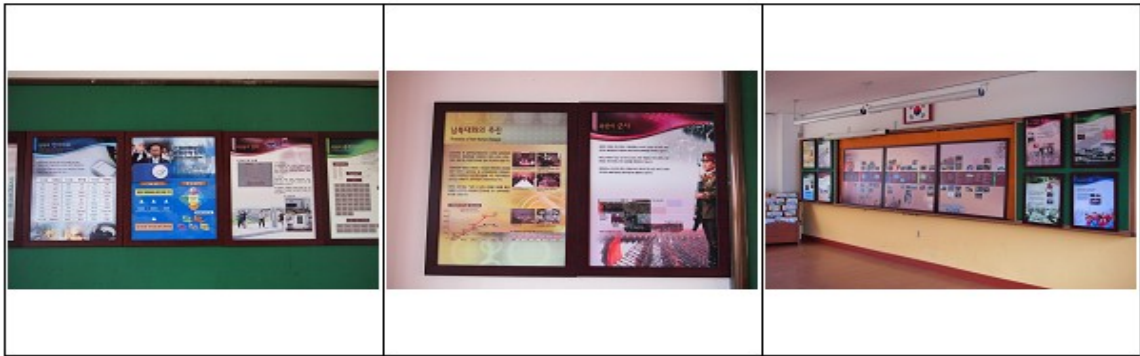
학 년	구성 내용
1 ~ 2	북한말과 남한말의 비교, 북한의 의식주, 통일퀴즈, 북한의 가정생활, 통일관련 행사 실적물 등
3 ~ 4	북한 속담, 북한의 학교생활, 북한의 문화생활, 북한의 음식, 통일관련 행사 실적물 등
5 ~ 6	북한의 행정구역, 북한의 명소, 통일의 이점, 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일, 통일관련 행사 실적물 등



[그림 1] 학급 통일 환경판

〈표 2〉 통일 패널 설치 내용

연번	구성 내용	위 치	연번	구성 내용	위 치
1	남북 대화의 추진	통일 교육관 벽면	8	북한의 학교 수업	통일 교육관 벽면
2	북한의 주생활		9	남북한 인적 왕래	
3	북한의 정치		10	남북경제교류협력	
4	북한의 식생활		11	북한의 문화와 예술	
5	북한의 의생활		12	북한의 군대 생활	
6	북한의 교육제도		13	남북 사회 문화 교류	
7	북한의 경제		14	통일 노력의 발자취	



[그림 2] 통일패널 환경판

나. 통일 교육관 및 통일 학습실 운영

학생들에게 남북한 생활문화에 대한 관심을 증대시키고 지속적인 교육을 실시하기 위해 빈 교실을 활용하여 통일 교육관과 통일 학습실을 운영하였다.

통일 교육관에는 북한의 생활문화 이해에 도움을 줄 수 있는 북한실물자료 및 통일관련 도서, 게시물, 각종 교육 자료를 비치하고 자유롭게 영상물을 볼 수 있는 시설을 갖추고, 통일 학습실은 재량활동시간에 활용토록 하였으며 통일관련 활동의 실적물을 전시하여 학생들이 함께 보며 생각을 넓힐 수 있는 공간으로 조성하였다.



[그림 3] 통일 교육관 및 통일 학습실

다. 학교 홈페이지 개설 및 운영

통일 교육의 효과를 높이고 교사 및 학생들의 통일외지 함양은 물론 지역사회에 까지 통일 교육의 효과가 미칠 수 있도록 학교홈페이지를 개설하여 통일 체험방, 통일갤러리, 알림마당, 통일퀴즈, 통일문답 등의 각종 자료 및 결과들을 실어 교육의 장으로 활용하였다.

〈표 3〉 홈페이지 구성 내용

위 치	구 성		비 고
	세부 사항	탑재 자료	
홈	· 시범학교 코너	계획서, 보고서, 지도자료, 사진자료, 동영상 코너 마련	인터넷평화학교 통일 교육원 사이버통일교육센터
시범학교 자료방	· 계획서/보고서방	계획서 및 보고서 탑재	
	· 지도 자료방	북한청소년의 활동, 독서교실운영자료 창의적 재량활동, 통일퀴즈자료	
	· 사진 자료방	시범학교 관련 수업 행사 사진 탑재	
	· 동영상 자료방	시범학교 관련 수업 행사 동영상 자료 탑재	



[그림 4] 홈페이지 통일로미래로 게시판

라. 통일 관련 연수 강화

교사들의 북한 사회와 통일에 대한 관심 고취 및 이해의 폭을 넓히기 위해 통일 교육 교사 연구모임을 조직하고 연수를 강화하여 통일대비교육 수업방법 개선을 도모하였다.

〈표 4〉 통일교육 관련 교사 연수

시기	연 수 주 제	연수자	시기	연 수 주 제	연수자
3월	통일에 대한 무관심 - 개인주의와 통일교육 -	담당자	7월	사이버 통일 교육 직무연수	담당자
4월	통일대비교육 운영 계획 통일교사 연구모임 조직	연구부장	8월	통일 교육원 연수	”
5월	- 통일로 미래로 - 1부 : 통일의 필요성	담당자	9월	- 통일로 미래로 - 4부 : 통일 준비의 자세	”
6월	- 통일로 미래로 - 2부 : 북한 사회의 이해	”	10월	분단구조의 경제적 폐해	”
7월	- 통일로 미래로 - 3부 : 남북한 화해와 협력	”	11월	통일 후의 미래상	”



[그림 5] 교사 연수

마. 통일 교육 방송 시간 운영 및 혼화

IPTV 매체 영상을 통한 교육으로 북한의 현실과 통일 문제에 대한 관심을 높였으며, 통일 의식 및 통일 의식 함양에 도움이 되는 내용을 선정하여 통일 혼화 교육을 실시하였다.

〈표 5〉 통일 교육 방송 운영 내용

제 목	세 부 사 항		상영 기간	비 고
	내 용	활 동		
북한 관련 동영상 자료	학생 관람 가능한 동영상 선별	그리기 및 쓰기 활동	4월	아침활동 재량활동
웰컴투 동막골	6·25전쟁 당시 인민군과 국군, 미군이 동막골에서 만나 서로 친해져 가는 과정과 마을 문제의 해결을 위해 힘을 모아가는 과정을 그린 영화	배경 알기, 줄거리 적기, 기억에 남는 장면과 이유 적기, 느낀 점 적기	5월	재량활동 특별활동
통일관련 방송	통일 관련 방송 녹화 내용	통일된 우리나라에 대한 상상 글짓기	6월	재량활동
북한 영화	북한 영화 중 학생 관람 가능한 영화 선별	배경, 줄거리 적기, 기억에 남는 장면, 느낀 점 적기	9월	재량활동 특별활동



[그림 6] 통일 교육 방송

〈표 6〉 통일대비교육 훈화 주제

시 기	교장 훈화 주제	시 기	담임 훈화 주제
4월	통일의 의미	4월	평화 정착의 필요성
5월	통일의 당위성	5월	남을 배려하는 사람
6월	통일을 생각하는 마음	6월	이산가족의 아픔
7월	통일은 민족 번영의 길	7월	더불어 하는 통일
9월	미래를 생각하는 젊은이	9월	다름을 이해하는 노력
10월	가까워진 서울과 평양	10월	하나 되는 순간
11월	통일을 위한 기초	11월	통일 한국의 미래상
12월	먼 안목을 키우자	12월	서로 사랑하는 마음을 갖자



[그림 7] 통일대비교육 훈화

2. 운영 과제 【2】 의 실천

운영 과제 2

민족 동질성 회복을 위한 IPTV 프로그램을 연계한 통일대비교육을 강화한다.



가. IPTV와 연계한 교과 통일교육 프로그램 구안·적용

나. IPTV와 연계한 창의적 체험활동 통일교육 프로그램 구안·적용

가. IPTV와 연계한 교과 통일교육 프로그램 구안 적용

1) 통일 관련 교육과정 분석 및 IPTV 영상 자료 추출

초등학교에서 통일교육과 관련된 내용 중 가장 많은 시수를 차지하는 도덕을 비롯해서 바른생활, 사회 교과를 분석하였다. 분석 내용을 바탕으로 IPTV에 탑재된 영상자료를 추출하여 내용에 맞게 재구성하였다. 모든 학년에 영상자료가 탑재된 것이 아니므로 학년 구분 없이 영상자료를 추출하여 활용하였다.

학년	교과	내용	시수	IPTV 관련 영상
2학년	바른 생활	4. 통일을 향하여 · 북한과 우리는 한 민족임을 이해하기 · 북한 어린이의 생활 모습 알아보기 · 통일이 필요한 이유 알기 · 통일 기원하는 마음 지니기	4	
3학년	도덕	5. 우리는 하나가 되고 싶어요 · 분단의 원인, 분단으로 인한 아픔과 어려움 · 통일에 대한 바람직한 태도 판단하기 · 평화통일에 필요한 자세, 통일을 향한 마음 다지기, 통일 방법 생각하기	3	

[그림 8] 2007 개정교육과정 분석과 IPTV 관련 영상 자료

2) IPTV와 연계한 통일교육 교수·학습 과정안 구안·적용

교과별로 분석한 내용을 바탕으로 IPTV와 연계한 통일교육 교수·학습 과정안을 구안하여 적용하였다.

일시	2011.05.	대상	5학년 1반		장소	교실
교과	사회	단원	차시	1/17	범위(쪽)	5~9
본시제재	남북한 학생들의 학교생활 비교					
학습목표	남북한 학생들의 학교생활의 다른 점을 찾아 말할 수 있다.					
수업전략	통일 지도 요소	• 북한 사회의 이해				
	통일 수업 기법	• 비교 분석 학습, ○ × 퀴즈				
	통일 관련 자료	• 북한 학교모습(IPTV 영상), 북한의 학교생활(VOD), PPT				

교수·학습 과정

학습단계	학습요소	교수·학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
상황제시 및 탐구문제 설정	학습동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 학교생활 장면을 보고 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 무엇에 대한 내용인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 교실 모습 - 우리 학교의 교실과 같은 점과 다른 점은 무엇입니까? - 우리나라는 자유스러운 분위기인데, 북한은 김정일 지도자에게 다짐을 하는 모습이 보입니다. ○ 우리에게 알려주는 사실은 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 어린이들은 우리와는 다르게 학교생활을 하고 있는 것 같습니다. ■ 학습문제 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 시간에 공부할 내용은 무엇인지 알아봅시다. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ IPTV영상 • 이질성만을 강조하여 동질성 회복에 장애 요소가 되지 않도록 한다.
	학습문제 확인			



교수·학습 과정안 관련 IPTV 영상

[그림 9] IPTV와 연계한 통일교육 교수·학습 과정안

나. IPTV와 연계한 창의적 체험활동 통일교육 프로그램 구안·적용

학년군 단위의 통일교육 프로그램을 구안하여 적용한다. 시간배정은 교과와 창의적 체험활동에서 확보하여 운영하였고, 교과 중심의 수업과 연계하여 심화할 수 있는 활동내용을 선정하여 운영하였다.



[그림 10] 통일 관련 교재 및 도서

3. 운영 과제 【3】 의 실천

운영 과제 3

다양한 체험활동을 통해 통일 의식을 함양한다.

- 가. 통일대비교육 교내 행사
- 나. 현장 체험 학습 실시
- 다. 통일대비 관련 포트폴리오
- 라. 통일대비교육 대외 행사

가. 통일대비교육 교내 행사

통일 포스터 그리기 대회, 글짓기 대회 등의 학예 행사와 통일 표어 짓기, 통일 가족신문 만들기 등의 교내 행사 활동에 통일 교육과 관련된 요소를 찾고 전교생 및 가족이 같이 어울릴 수 있는 프로그램을 마련하여 통일 의식을 함양시켰다.

〈표 7〉 통일 교육 교내 행사

시기	행 사 명	내 용	대 상	비 고
4월	통일한마음 등반대회	통일캐릭터공모전을 통한 통일티셔츠 염색하기, 전교생 통일티셔츠 입고 마골산등반, 북한말 나들이 퀴즈 등	전교생	4월 봄 현장체험학습
5월	통일한마음 체육대회	통일 윷놀이, 4행시, 통일 한마음 줄넘기 통일퍼즐, 통일 퀴즈왕 선발, 고유 민속놀이 체험, 페이스페인팅 등	전교생	5월 어린이날 행사
6월	찾아가는 통일교육	학생들에게 남북관계 변화상을 올바르게 이해시키고 평화지향적 통일관을 함양하기 위하여 통일부 통일교육원이 실시하는 교육	4~6 학년	〈통일 교육원지도〉 - 소감문 쓰기
	통일문화체험행사	무궁화그리기, 태극기그리기, 통일만화 그리기. 통일 UCC공모전을 통하여 우리나라를 알고 나라사랑을 다지는 교육	전교생	학년별 및 분야별 시상
9월	통일가족신문대회	남북한 분단 현실, 통일의를 다지는 가족참여 통일신문만들기	전교생	학년별 시상
10월	북한 관련 지식 정보검색대회	북한과 관련된 다양한 분야의 지식에 대한 정보검색	4~6 학년	학년별 시상
12월	종합 발표회 (동부축제한마당)	통일 기원 한마음 걸개그림 그리기, 통일 노래 부르기, 방과후활동 등 교육과정 진행 전반에 걸친 종합 전시회 및 발표회	전교생	계획중



[그림 11] 통일 교육 교내 행사

나. 통일 체험 현장 학습 실시

통일 체험 테마 학습(학년별 체험학습), 지역의 통일 체험 현장 답사 등, 통일 대비교육에 필요한 체험학습 프로그램을 계획하여 우리 민족에 대한 자긍심을 기르고, 분단의 현실을 직접 살펴보고 체험해 봄으로써 북한을 바로 알고 분단 현실을 직시하여 통일 의식을 기르기 위한 체험학습을 다음과 같이 실시하였다.

〈표 8〉 통일 교육 현장 체험 학습

시 기	견학 장소	견학 내용	참관 학생	비 고
2011.04	전쟁 기념관 민속촌	<ul style="list-style-type: none"> ■ 역사 사진 ■ 통일문제 토론회(학생, 교사) ■ 순국선열에 대한 참배 ■ 통일을 위한 학생의 역할과 자세 토의 	6학년	수학여행
2011.09	거제 포로수용소 부산 UN공원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 6.25의 실상, 전투기, 전쟁 잔해 등 ■ 북한의 의식주 생활, 예술품, 교육제도 	5학년	거제 부산
2011.07	경주 및 울산 일원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동현초 북한이탈아동과 홈스테이 ■ 청소년단체와 북한이탈아동과 울산현장견학 ■ 통일을 위한 학생의 역할과 자세 토의 	동현초 북한이탈 아동 7명 및 동부초 청소년단체 33명	현대 중공업 외
2011.09	울산대공원 현충탑	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 문화에 대한 올바른 이해하기 ■ 통일을 위한 우리의 역할 알기 	2학년	울산

통일 교육 현장 체험 학습을 하고 난 후에는 견학 기록문, 소감록, 감상문, 일기쓰기, 학급 벽신문 등을 작성하여 통일 의지 확산에 힘쓰며, 교실 환경에 게시하여 학생들의 더욱 통일 의식을 높였다.



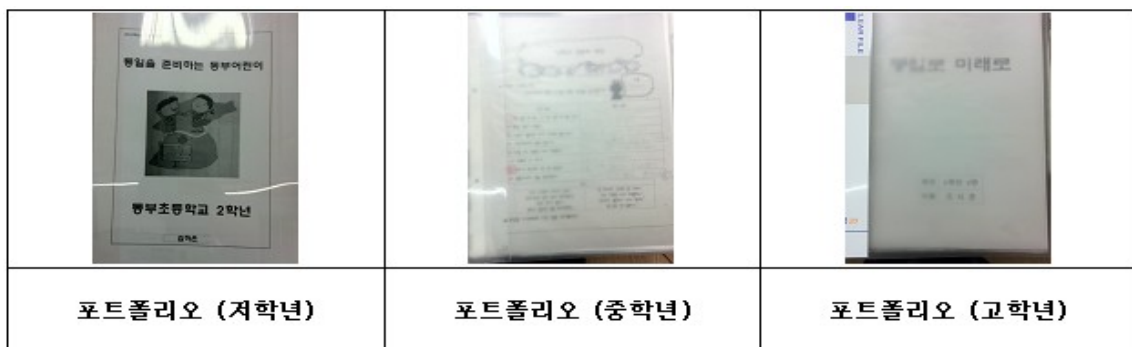
[그림 12] 통일 체험 현장 학습

다. 통일대비교육 관련 포트폴리오

통일 및 북한 관련 만화 스크랩, 북한말 나들이, 인터넷으로 떠나는 북한 여행 계획서 만들기, 북한 관련 주요 신문 기사 스크랩, 통일 관련 책읽기 및 독후감 쓰기 등의 개인별 포트폴리오를 만들어 자기주도적인 통일학습의 기회를 갖도록 하였다.

<표 9> 통일 포트폴리오 내용

활동명	내용	비고
1 ~ 2학년	■ 북한 낱말 찾기, 북한말과 우리말 비교(스포츠, 의복, 음식, 음악, 예술 등)	
3 ~ 4학년	■ 통일 및 북한 관련 만화 스크랩, 통일 관련 책읽기 및 독후감 쓰기 등	
5 ~ 6학년	■ 북한 음식 만들기, 인터넷으로 떠나는 북한 여행 계획서 만들기 등	



[그림 13] 통일 포트폴리오

라. 통일 교육 대외 행사

통일 포스터 그리기 대회, 글짓기 대회, 학예 등의 각종 대외 행사 활동에 적극 참여하여 통일 교육에 대한 관심을 높였다.

〈표 10〉 통일 교육 대외 행사

활동명	내용	비고
통일 문예 행사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기간 : 2011. 4. ■ 대상 : 4-6학년 ■ 주최 : 통일부 ■ 내용 : 한민족의 동질성 회복 통일염원 	우수작 전시
울산 학생 통일 글짓기 대회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기간 : 2011. 5. ■ 대상 : 4-6학년 ■ 주최 : 통일부 ■ 내용 : 남북관계 발전, 평화통일 관련 	우수작 전시 우수작 공모전에 공모



[그림 14] 통일 교육 대외행사

마. 찾아가는 통일교육 실시

교육과학기술부, 통일부, 울산 통일교육 연합회에서 지원하는 찾아가는 통일교육을 4~6학년을 대상으로 다음과 같이 실시하여 북한이탈주민과의 질의응답 등 다양한 교육활동을 하였고 학생들이 북한을 이해하는데 많은 도움이 되었다.

〈표 11〉 찾아가는 통일교육

활동명	내용	비고
찾아가는 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> ■기간 : 2011. 6.25 ■대상 : 5-6학년 ■주최 : 통일부 ■내용 : 국가안보, 남북통일 	소감문 홈페이지에 올리기
학교순회 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> ■기간 : 2011. 9.28 ■대상 : 4-6학년 ■주최 : 울산 통일교육 연합회 ■내용 : 남과 북의 생활 	소감문 홈페이지에 올리기
북한실상홍보 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> ■기간 : 2011. 9. 28 ■대상 : 5-6학년 ■주최 : 교육과학기술부 ■내용 : 북한 이탈 주민 사랑 나누기 	소감문 홈페이지에 올리기



[그림 15] 학교통일교육

5. 얻어진 효과

< 통일 대비교육 활동 여건 조성면에서 >

가. 학급·복도 환경, 홈페이지를 통일 교육에 관련된 내용으로 조성함으로써 통일 교육에 대한 인식이 높아졌으며, 통일 관련 방송 및 훈화를 통하여 분단 현실과 통일 문제에 대해 깊이 생각하는 계기가 되었다.

나. 통일 관련 방송 및 훈화를 통하여 분단 현실과 통일 문제에 대해 깊이 생각하는 계기가 되었다.

다. 교사 중심의 통일 교육 연구회를 조직 및 연수 강화로 통일에 대한 교사의 전문 지식이 강화되었으며, 통일대비교육 수업방법 개선으로 효과적이고 체계적인 통일대비교육을 할 수 있었다.

< IPTV를 활용한 통일대비교육 강화면에서 >

가. IPTV와 연계한 교과 통일교육 프로그램 구안 적용으로 체계적인 지도가 이루어질 것이며, 이에 따라 학생들의 통일 지식이 깊고 넓어졌다.

나. IPTV와 연계한 창의적 체험활동 통일교육 프로그램 구안·적용으로 단순한 지식 습득이 아닌, 활동을 통해 통일에 대한 관심과 흥미, 그리고 민족동질성 회복을 위한 실천 의지를 키울 수 있었다.

< 통일대비 체험활동을 통한 통일 의식 함양면에서 >

가. 통일 관련 행사 프로그램 개발 및 적용으로 학생들의 마음속에 통일의 필요성이 새겨질 것이며, 학생으로서 통일을 위한 대안을 세울 수 있었다.

나. 분단 및 통일을 위한 현장을 방문하여 쓴 탐방기 및 체험기를 발표하고 개인 포트폴리오 마련을 통해 자신의 통일 의식을 객관화할 수 있으며, 타인의 통일 의지에 자극을 주어 민족공동체 의식 함양으로의 파급 효과를 얻을 수 있었다.

2011 학교통일교육발전 워크숍

새로운 정세환경에 부응하는 통일교육 내실화

토론자료 II

통일 인식 제고를 위한 중학교 통일교육 방안

박보영 월평중 교사

통일 인식 제고를 위한 중학교 통일교육 방안

박 보 영 (월평중학교 교사)

- I. 중학교 통일교육의 문제점
- II. 중학교 통일교육의 활성화 방안
 - 1. 통일교육의 목표 및 내용
 - 2. 통일교육의 활성화 방안

I. 중학교 통일교육의 문제점

남북분단이 장기화되면서 남북간의 경제 및 문화를 위시한 제반 분야의 격차와 이질화가 심각해지고 있다. 이에 따라 전국민적으로 통일에 대한 무관심이 심화되고 심지어는 통일에 대한 회의감도 깊어지고 있다.

그리고 지금까지의 통일교육은 그 당시의 현실여건에 따라 제각기 설정한 목표와 방향으로 인해 안보교육으로 대체되기도 하고, 학교에서 사회나 도덕 교과를 통한 교육이 전부로 여겨지기도 했다. 또한 북한실태에 대한 내용은 실상에 대한 부정적 이미지를 강화시킴으로써 비정상적인 북한과 통일을 추진하기가 무리일 것이며 북한 주민과 더불어 살기는 더더욱 어려울 것이라는 판단을 하게 함으로써 통일 의지를 저하시키는 결과를 초래하고 있다.

즉 통일 과정 및 이후의 혼란과 통일비용에 대한 부담, 입시위주의 교육, 개인주의적 가치관 등으로 인한 통일에 대한 부정적 인식이 확산되고 있다. 특히 교과 내용상 정치현실과 통일정책에 상당한 부분을 할애하고 있어 청소년들의 일상생활과 유리돼 있으며 한민족이기 때문에 통일은 반드시 해야 한다는 민족중심의 당위적 논리는 개인주의가 팽배한 오늘날의 청소년들에게는 받아들이는 데에 한계가 있다. 단일 민족으로서의 자부심을 가지고 같은 뿌리이기 때문에 하나가 되어야 한다는

논리는 더 이상 설득력이 없다. 일제식 통일 논리의 주입은 욕구 수준이 다양한 청소년의 흥미나 동기 유발에 무리가 있다.

따라서 변화된 시대상에 부합하는 새로운 관점에서 통일교육의 방향이 정립될 필요가 있다. 무엇보다 갈수록 일반화되고 있는 통일에 대한 무관심과 회의론적 시각을 바로 잡아 통일에 대한 민감한 인식과 설득 논리를 개발하는 데 역점을 두어야 한다. 특히 가치의 다양성이 인정되는 시대에서 정형화된 답을 제시하기 보다는 개개인의 일상 생활 속에서 통일의 필요성과 의미를 찾을 수 있도록 해야 한다.

학교 통일교육의 실태는 구체적으로 다음과 같다.

우선 교사들은 통일에 대한 확고한 의지와 전문적 식견을 가지고 있지 못하고, 통일교육 관련 지식 및 교수법이 부족하다. 학생들은 대체로 통일에 대해 무관심하고, 통일의 당위성에 대해 회의적이며, 무엇보다 북한을 한민족으로서 보기보다는 가난한 나라로 규정하고 실리적 차원에서 막대한 통일비용을 부담스러워하고 있다. 전반적으로 학력향상을 목표로 편성된 교육과정과 입시위주의 교육 제도 하에서 전문적 식견과 굳은 통일의지를 가진 통일교육 전문가의 부재로 인하여 제대로 된 통일교육이 실시되지 못하고 있는 실정이다.

이러한 실태를 바탕으로 기존 학교 통일교육의 문제점은 다음과 같이 요약해 볼 수 있다. 통일교육 비중이 갈수록 축소되고 있어 수업시수가 절대적으로 부족하다. 특정교과가 아닌 전교과 및 학교생활 전반에 걸쳐 통일교육이 이루어지도록 지향하고 있으나 다른 영역들에 밀려 통일교육은 실질적으로 뒷전으로 밀려나 있다.

교과서 내용면에서도 학생들이 이해하기 어려운 수준의 용어들이 많이 나오고, 학습자의 적극적인 참여를 배제한 강의 위주의 주입식 교육에 치우쳐서 흥미 유발에 상당한 한계가 있다. 또한 북한의 실상을 알리는 내용에서도 괴리감, 이질감을 부추겨서 되려 통일에 대한 부정적 인식을 갖도록 하고 있다.

표준화된 통일교육의 교수법이 제시되지 않아 담당교사의 역량 및 의지에 따라 통일교육의 양과 질이 크게 좌우되는 것도 큰 문제점으로 지적된다. 그러나 담당교사가 아무리 적극적인 의지를 가지고 있다고 하더라도 교장과 같은 관리자가 통일교육에 대해 무관심하거나 회의론적 시각을 가지고 있으면 통일교육이 실질적으로 실시될 리 만무하다.

2011년 현재 사용되고 있는 중학교 도덕 2학년 교과서의 통일 관련 내용을 보면 남북 분단의 배경, 분단의 고통, 통일의 필요성 등이 제시되고 있다. 그 중에서도 통일의식 고취와 통일의지 함양과 연관되는 통일의 당위성에 대해서는 첫째, 역사적 정통성의 회복, 둘째, 민족의 동질성 회복, 셋째, 경제적 발전과 번영, 넷째, 한반도 평화의 정착, 다섯째, 인도주의적 차원에서 이산가족의 고통 해소, 여섯째, 자유, 복지, 인권 등 인류의 보편적 가치 실현 등을 제시하고 있다.

그러나 이러한 내용은 중학생들의 통일의지를 함양시키기에는 너무 추상적이라 공감대를 이끌어내지 못한다. 즉 막대한 통일비용에 대한 부정적 인식을 가지고 있는 어린 세대들에게 통일이 가져올 구체적인 이익에 대해서는 실질적으로 설명을 해내고 있지 못하다. 통일의 방법 또한 일관성이 없고 막연하며, 가난한 북한과의 통일로 인해 우리 남한이 부담해야 할 비용이 크다는 것이 크게 부각되고 있는 것이다. 또한 단일 민족이기 때문에 다시 결합해야 한다는 논리는 국제화, 세계화 시대에 걸맞지 않다.

인도주의적 차원의 이산가족 고통 해소 논리는 분단 이후 세월이 흘러 이산가족 1세대의 사망으로 인해 그 수가 현저히 줄어 설득력이 매우 떨어진다. 더욱이 실리적인 이익을 추구하는 현재의 청소년들에게 공공재 차원의 논리는 개개인의 이익과 실질적으로 연결되지 못하여 공감대를 끌어내지 못하고 있다.

II. 중학교 통일교육의 활성화 방안

1. 통일교육의 목표 및 내용

통일된 미래를 대비함에 있어서 통일의 필요성을 인식하는 것은 무엇보다 우선하는 과제이다. 이는 청소년 통일교육의 출발점임과 동시에 핵심내용이다. 청소년 통일교육의 목표는 통일미래의 주역이 될 청소년들이 올바른 통일 인식, 즉 미래 지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형적인 북한관을 바탕으로 통일문제에 적극 참여할 수 있는 의지와 능력을 함양시키는 데 있다.

청소년들로 하여금 통일은 우리 민족의 발전을 저해하는 분단의 극복을 통해 새롭게 성장 동력을 확보하여 국가발전과 국민의 행복을 추구하는 데 필수적임을 인식하게끔 해야 한다.

통일을 통해 훼손된 민족적 정체성과 역사적 정통성을 회복하고 한민족의 새로운 비상과 선진일류국가로의 도약을 통해 정신적, 물질적으로 행복한 삶을 보장받을 수 있음을 주지시켜야 한다.

이런 점에서 통일은 자신과는 무관하며 국가적 민족적 차원의 문제로만 인식하고 통일의 편익보다는 비용과 사회혼란을 우선적으로 연상하는 청소년들에게 국가와 민족만이 아닌 사회 각 구성원 개인의 실리창출과 밀접히 관련되어 있다는 것을 인식시켜야 한다. 즉 청소년들에게 통일 달성은 국가와 사회를 넘어 그들 각자의 생존과 발전을 위해 필요하다는 것을 일깨우며 청소년 개인의 이해관계와의 관련성 속에서 통일 미래를 구상하게 하여 통일에 적극 참여할 수 있는 의지를 함양시켜야 한다.

특히 분단 이후 세대에게는 보다 현실적인 이유에서 통일의 당위성을 인지시킬 필요가 있다. 막연한 민족사적 측면보다는 구체적으로 어떤 이익을 개인의 삶에 가져다 줄 것인지를 설명하는 것이 훨씬 설득력이 있다. 일단 분단비용 및 통일

이후의 구체적 이익이 통일비용에 비해 훨씬 크다는 사실을 주지시켜야 한다.

통일비용이 만만치 않겠지만 분단으로 인한 상호 대립은 민족적 역량과 자원을 낭비하여 발전에 장애가 되며, 통일 이후 국가위상의 상승과 경제적 실익이 우리에게 더 자유롭고 풍요로운 삶을 보장해 줌을 인식시켜 통일의지를 확고하게 다지게 할 필요가 있다. 그러나 이상적인 관점에서 벗어나 통일이 안정화될 때까지는 상당한 시간과 부단한 노력이 요구된다는 사실도 인식시켜야 한다.

분단을 극복하고 통일의 실현하기 위해서는 북한에 대해 보다 객관적이고 균형적인 시각을 갖게 하는 것도 중요하다. 북한은 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 동시에 통일을 위해 함께 협력해야 하는 동반자적 관계이기도 하다.

북한에 대한 편견을 해소하고 한민족으로서의 정체성을 형성하는 것에 주안점을 두어야 한다. 학생들이 관심있어 하는 분야를 중심으로 북한 청소년을 비롯한 주민들의 생활 모습 전반을 알려주어 관심 및 흥미를 이끌어내야 한다.

또한 남북분단 및 통일 문제가 국내적 문제임과 동시에 국제적 문제라는 점에서 유동적인 국제정세를 인식하게끔 하는 것도 필요하다. 자국의 실리 추구라는 원칙 하에 중국, 일본, 러시아, 미국 등의 주변 강대국이 갈등구조에 있으며, 이들이 남북통일에 미치는 영향이 매우 크다는 사실을 인식시켜야 한다. 따라서 통일은 남과 북의 주도하에 주변 강대국의 협조를 유도해내는 작업임을 주지시켜야 한다.

2. 통일교육의 활성화 방안

청소년들의 통일 인식 제고를 위해서는 통일교육을 보다 다각도로 구상해야 한다. 일단 학습자의 수준 및 흥미를 고려하여 현장중심의 다양한 통일교육 방법이 개발되고 적용되어야 한다. 그러기 위해서는 도덕이나 사회과와 같은 담당교과 교사들부터 통일에 대한 확고한 의지를 가지고 있어야 한다.

특히 도덕 교과는 책임감을 가지고 지금보다 훨씬 더 적극적이고 체계적으로

통일교육을 실시해야 한다. 그런 점에서 담당 교과 교사들의 정기적인 연수 및 교육이 적극적으로 권장된다. 원격연수를 비롯하여 통일교육기관 방문 집합연수에 이르기까지 다양한 방법을 동원하여 바람직한 통일교육관을 가지도록 한다.

도덕 교사들은 일년에 1, 2회씩 의무적으로 연수를 받게 하여 변화하는 통일환경에 민감하게 대응할 수 있도록 한다. 그리고 교감 교장과 같은 관리자들에 대한 연수를 지금보다 더 강화해야 함은 물론이다. 이들의 의식 개혁 없이는 아무리 통일의지가 확고한 교사라도 현장에서 제대로 된 통일교육을 실시할 수 없음은 물론이다.

지식전달 위주에서 탈피하여 청소년의 눈높이에 맞는 참여형, 체험형 프로그램 개발과 보급이 절실히 요청된다. 기존의 강의식 주입식 교육에서 탈피하여 학습자의 적극적인 참여를 이끌어낼 수 있는 방식이 되어야 한다.

우선 통일문제를 학생들의 삶과 연관시키고 북한주민의 문화나 생활 부분에 집중함으로써 공감대를 형성할 수 있도록 해야 한다. 토론, 대중매체 및 멀티미디어 활용 등을 통한 자기 주도적 학습방법이 되도록 한다.

교과학습은 물론이거니와 교과 이외의 특별활동, 창의적 재량활동 및 체험활동, 학교 행사 등 학교생활의 모든 면에서 연계되도록 여건을 조성하여야 한다. 통일과 관련한 다양한 콘텐츠를 개발하고 교육용 멀티미디어 도구를 제작하여 각급 학교에 보급하고, 통일을 주제로 한 UCC 공모대회, 강연회, 통일퀴즈대회, 토론대회, 글짓기 대회 등을 정기적으로 그리고 수시로 하고 시상도 하여 지속적으로 관심을 갖게 해야 한다. 다양한 형태의 사이버 이벤트를 개최하는 것도 홍보 효과가 클 것이다.

실생활과 연관되는 구체적이고 체험 중심의 학습 프로그램이 제공된다면 학습 효과가 훨씬 커지리라 예상된다. 기존의 강의식 수업을 지양하고 자기주도적이고 범교과적인 탐구학습, 정보통신기술의 활용, 체험학습, 새터민 특강 등의 다양한 방법을 적용해야 한다. 통일문제에 무관심한 청소년들에 대한 긍정적 인식 주지, 북한이탈주민 및 탈북 청소년들에 대한 편견 지양, 존중과 협력의 자세 견지를 이끌어낼 수 있어야 한다. 단, 학생들의 호기심이나 흥미 위주로 흘러버리지 않고

진중하게 임할 수 있도록 교사의 철저한 준비 및 지도가 요구된다.

학교통일교육에 대한 체계적 지원 체제를 구축해야 한다. 학교현장의 통일교육은 교육청과 교육과학기술부 및 지역사회 유관단체와의 협력이 중요하다. 우선 보다 명확한 통일교육의 목표와 방향에 부합되게 통일교육 시간을 확보하여야 한다. 즉 통일교육의 확고한 위상정립이 절실히 요구된다. 그리고 보다 조직적이고 체계적으로 쉽게 접근 가능해야 한다.

국가차원의 학교통일교육 시스템 구축, 시도교육청별 통일교육센터 운영 내실화, 단위학교별 학생동아리 및 교사연구회 지원 등이 연계되도록 한다. 통일교육의 활성화를 위한 인적, 물적, 제도적 지원이 뒷받침되는 것은 통일교육 프로그램의 질 관리를 위해서도 중요하다. 초청연수를 비롯하여 학교현장에 찾아가는 연설을 통한 교육효과의 극대화를 꾀해야 한다. 북한 이탈 주민의 교육현장 활용 방안도 적극적으로 강구되어야 한다.

앞으로의 통일교육은 교육수요자의 요구에 적극 부응하는 방향으로 전환되어야 한다. 교육내용 선정시에도 학습자들의 통일교육에 대한 요구를 조사하고 이를 반영하여 학습동기 유발에 각별한 노력을 기울여야 한다. 도덕 교과서의 편성에 있어서도 지극히 형식적이고 부분적으로 다뤄지고 있는 현재의 관점에서 탈피하여 보다 탄력적이고 유연하게 통일문제에 접근할 필요가 있다.

사실 그동안 역대 정부 간 통일정책의 단절성과 이에 대한 대국민 설명의 부재 및 합의의 부족이 지적되어 왔다. 국민적 합의를 거치지 않은 정부의 일방적 추진이 통일의식의 부재에 도화선이 되었다고 해도 과언이 아니다.

또한 과거 권위주의적 정권의 지배 하의 교화를 목적으로 한 통일교육에 대한 부정적 인식이 잔존하고 있어 정부의 시너 노력을 했다는 지적도 있다. 따라서 학습자의 요구를 적극 반영한 초중등학교의 학교통일교육과 사회통일교육의 연계성을 강화하여 전국민적인 통일의지의 함양을 유도해낼 수 있어야 하겠다.

평화적이고 민주적인 절차를 거쳐 민족공동체의 구성원 모두가 함께 발전하고 번영할 수 있는 통일을 이루어 나가야 한다는 논리도 중요하지만 이에 앞서 통일 문제가 국민 개개인의 행복한 삶에 필수적인 과업임을 인식시키는 것이 필요하다. 즉 개인주의화, 원자화되고 있는 현대인들에게 통일은 더 이상 '우리' 문제가 아닌 '나'의 문제임을 인식시키는 것이 무엇보다 중요하다. 통일의 혜택이 막연하게 '우리'가 아닌 '나'의 행복한 삶을 보장해준다는 것을 강조해야 한다.

요컨대 앞으로의 학교 통일교육은 일관된 원칙은 적용하되 시대의 흐름을 융통성 있게 반영하여야 한다. 기존의 통일교육에서와 같이 북한체제의 부정적인 면이나 한계만을 지적하는 것에서 탈피하여 사회적 인식과 관심, 사명감을 고취하고 평화 통일 의지와 역량을 함양하는 데 중점을 두어야 한다.

그리고 우리 한반도의 통일이 지니는 특수성, 즉 안보와 화해협력의 양면성과 한반도 평화와 민족의 통합에 대해 심도 있는 고민이 필요하다. 미래 통일의 주역인 청소년들에게 타당성 있는 대내외적 통일 환경 조성의 중요성과 함께 북한에 대한 객관적 시각을 인식시켜야 한다.

다시 말해 가난에 허덕이고 있는 같은 동포라는 감성적인 논리에서 탈피하여 상생공영을 위한 협력자이자 한반도 안보를 위협하는 경계 대상임을 일깨워 주어야 한다. 그리고 과도한 통일비용에 대한 오해를 불식시키는 것도 중요하다. 분단이 장기화될수록 분단비용이 통일비용보다 더 많이 소모됨을 인식시켜야 한다.

또한 미래 통일한국은 자유민주주의 시장경제를 토대로 한 민족공동체 건설이 목표임을 강조해야 한다. 통일의 과정은 물론이고 이후에도 지속적으로 우리가 추구해 나가야 할 가치는 인간 존중과 자유, 평등임은 아무리 강조해도 지나치지 않다.

그리고 남북구성원들의 심적 거리감, 적대감, 불신에서 비롯되어 생겨날 수 있는 여러 가지 갈등의 해결 방안을 함께 고민해보고, 민족공동체의식과 세계시민성의 조화를 꾀해야 한다. 이런 점에서 가속화되고 있는 다문화사회로의 이행을 염두에 둔 통일교육이 되어야 한다.

2011 학교통일교육발전 워크숍

새로운 정세환경에 부응하는 통일교육 내실화

토론자료 III

다양한 학생참여 프로그램을 통한 통일의식 함양 방안

최경진 대현고 교사

다양한 학생참여 프로그램을 통한 통일의식 함양 방안

최 경 진 (대현고등학교 교사)

- I. 서론
- II. 통일의식 함양을 위한 학교통일교육 환경 조성
- III. 체험활동과 연계한 학교통일교육 활동
- IV. 결론

I. 서론

지난 2010년에 독일은 통일 20년을 맞이했다. 20년 전 독일이 통일이 되었을 때, 우리 한국도 통일을 이루어야겠다는 국가적·국민적 의지가 생겼고, 그 이듬해인 1991년 통일연구원이 발족했다. 그리고 독일이 통일된 지 20년이 지난 오늘 또다시 통일에 대한 국민적 의지와 기대감이 고조되고 있는 시점이다.

세계에서 유일한 분단국가인 우리나라는 여러 가지 어려운 여건 속에서도 지속적으로 화해와 협력을 위한 정책을 추진하여 왔을 뿐 아니라, 남북한 상호간의 평화공존을 위해 힘써 왔다. 통일은 이 시대를 살아가는 우리들의 최우선적 책임이며 민족 최대의 과제로 남았고 21세기 선진 한국의 번영은 평화적 통일에 그 성패가 달려있다. 또한 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 사명의식을 고취시켜야 한다는 통일의 당위성이 논의되고 있으며 통일을 준비해야 한다는 분위기가 점차 확산되고 있다.

그러나 이러한 분위기에도 불구하고, 우리의 미래 세대인 청소년들은 통일에

대해 너무도 무관심하다. 또한, 청소년들이 통일 문제에 관심을 갖는다고 해도, 오히려 '통일을 하지 않는 편이 낫다'거나, '통일을 할 필요가 없다'고 인식하는 경향이 많은 편이다.

근래에 실시한 여러 가지 조사 결과를 보면, '통일 문제에 대해 관심 없다'라고 대답한 청소년들의 비율이 거의 과반수에 이르는 것으로 나타나고 있으며, 청소년들이 '통일이 되어야 한다'고 인식하는 비율도 2000년 71.2%, 2004년 59.7%, 2008년 46.3%로 감소 추세를 보이고 있다.

또, 청소년 통일 의식에 관한 조사 보고서를 보면 청소년들이 통일을 반대하는 이유로 '사회혼란 때문에'라는 응답이 67%, 그리고 '지금보다 경제적으로 어려워지기 때문에'라고 하는 응답이 18.4%로 나타났다.

이는 요즘 학생들이 통일 이후 삶에 대해 가지고 있는 부정적 시각의 심각성을 반영하고 있는 것이다. 남북한의 이질성을 인정하지 않고 북한에 대한 남한의 경제적 우위성만을 강조하면서 이해가 아닌 극복의 대상으로 여기고 가르침으로써, 조금이라도 손해 보는 것을 싫어하는 개인주의적 성향이 강한 청소년들에게 통일에 대한 부정적 인식을 심어주었기 때문이다. 이에 학교에서의 통일교육은 궁극적으로 화해와 협력의 대상으로서 북한에 대한 부정적인 이미지나 거부감을 갖지 않도록 하는 방향에서 이루어져야 할 것이다.

따라서 학교 통일교육은 이렇게 통일 문제에 무관심하거나 인식이 부족한 청소년들에게 분단의 장기화에 따른 민족적 폐해를 환기시키고 통일한국의 비전을 제시함으로써 통일의 당위성에 대한 인식을 제고시키는 방향으로 나아가야 한다.

다양한 학생참여프로그램을 통해 통일교육의 효율적인 실천방안을 모색하여 청소년의 통일의식을 제고하고, 실제 교육 현장에 적용할 수 있는 학생 눈높이에 맞춘 다양한 통일교육 체험활동 프로그램을 운영하는 것이 미래세대인 청소년들이 통일에 대한 개념을 제대로 인식하고 올바른 통일의를 갖게 하는 길이 될 것이다.

II. 통일의식 함양을 위한 학교통일교육 환경 조성

본교에서는 통일의식을 함양시키기 위한 학교통일교육 환경을 조성하기 위해 복도 및 본관과 별관의 연결통로 벽면에 통일관련 판넬을 제작하여 설치하였으며, 학급 게시판에도 '통일교육'코너를 만들어 주기적으로 통일에 관한 자료를 배부하여 게시하였다. 또, 월 2회 아침자율학습시간을 활용해 명상의 시간을 운영하고 있으며, 학교 홈페이지에 통일교육과 관련된 코너를 만들어 학생들과 교사들이 함께 자료를 공유하고 있다.

1. 학생들의 통일의식을 조사하기 위한 설문지 및 통일교육과 관련한 학생 유인물 및 교사 연수 자료, 학부모 연수 자료를 주기적으로 제작하여 배부하고, 실제 연수를 통해 통일교육에 관심을 갖도록 환경을 조성하였다.

- 교사 연수 - 학기당 1회 전교직원을 대상으로 한 교사 연수 및 협의회 실시, 통일교육 관련 교수·학습 방법 개선을 위한 교과협의회 실시, 통일 및 북한 이해와 관련된 자료 제작 및 연수 실시, 통일교육원 주관 학교 통일교육 연수 참가
- 학생 연수 - 학생들에게 통일에 대한 관심을 제고시키고 북한을 객관적으로 이해할 수 있도록 계기교육 및 훈화교육 실시, 찾아가는 통일교육 등 통일관련 강연회를 통한 연수
- 학부모 연수 - 학부모 연수를 통해 가정과 학교의 연계지도를 통하여 통일에 대한 관심과 실천의지 고양, 통일교육의 중요성과 통일교육 시범학교 운영 과정을 홍보하고, 가정에서의 분위기 조성 및 통일의식을 확산을 위한 가정통신문 발송

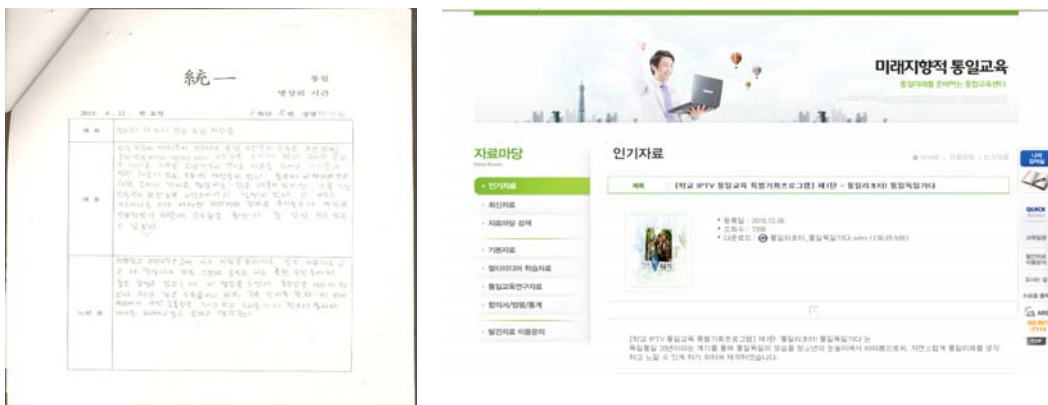
2. 통일교육 환경을 구성하기 위해 학생들이 자주 다니는 복도나 연결통로 벽면, 학급 내 통일 게시판을 이용하여 통일관련 판넬이나 각종 통일관련 시사자료 및 교육자료를 게시하였다. 또, 자발적인 통일교육이 이루어지게 하기 위해 학생들이 많이 이용하는 도서관에 '통일코너'를 만들어 통일관련 도서들을

쉽게 접할 수 있게 배치하는 등 생활 속의 통일교육이 이루어지도록 하였다.

3. 학교 홈페이지에 통일관련 시범학교 관련 코너를 구축하고 통일에 관한 각종 자료와 사진, 동영상 등을 학생과 교사 모두가 탑재할 수 있는 공간을 마련하여, 학생들의 눈높이에 맞춘 사이버상에서의 통일교육이 효과적으로 이루어지도록 하였다.



4. 1~2학년 학생들을 대상으로 월 2회 아침자율학습시간(08:00-08:20)을 활용하여 '통일 명상의 시간'을 운영하고 있다. IPTV에 있는 동영상자료 화면이나 북한의 실정이 담긴 내용 등을 제시하여 학생들의 통일에 대한 관심을 자연스럽게 갖게 하고, 간단한 소감문 작성을 통해 자신의 생각을 정리해 볼 수 있는 시간을 갖게 하였다.



5. 통일관련 동아리를 조직·운영하여 동아리 활동을 통해 통일에 대한 의식과 관심을 고취시키고, 학생들의 다양한 소질과 적성개발을 통일교육과 연계시켜 나갈 수 있도록 토론과 활동의 장을 제공하여 학생들의 적극적인 참여를 유도하였다.

- 통코(통일코리아) - 통일관련 행사 운영 및 홍보 활동, 통일교육 게시물 작성 및 부착
- 미디어 속 통일읽기(통일미디어체험반) - 미디어를 통한 통일관련 체험활동, 판문점·통일전망대·통일관·호국 사적지 등 통일안보현장 견학, 체험활동 보고서 작성
- 통일UCC반 - 통일관련 UCC 제작, 통일관련 자료 수집 및 정리, 학교홈페이지 내 사이버통일교육관 관리
- TORA(통일애니메이션반) - 통일관련 애니메이션 감상 및 만화그리기, 통일 공모전 활동

III. 체험 활동과 연계한 학교 통일교육 활동

1. 통일 관련 초청 특강 실시

- 통일 공론화 교육 실시 - 학생과 함께하는 통일이야기

통일에 관한 학생들의 인식을 드높이기 위해 통일공론화 교육 사업본부와 연계하여 통일관련 동아리 학생들 120여명을 대상으로 시청각실에서 ‘학생과 함께하는 통일이야기’라는 제목의 강연회를 가졌다. 통일교육 전문 강사의 강의와 탈북 주민이 말해주는 북한의 실상을 듣고 의문사항을 질문하는 등 북한에 대한 궁금증을 해결하고 관심을 고취시킬 수 있는 시간이 되었다.



- 통일의 날 행사 특강 - 지난 6월에 있었던 '학생과 함께 하는 통일이야기'에 이어 7월 통일의 날 행사의 일환으로 전교생을 대상으로 강당에서 '탈북교사와의 만남' 시간을 가졌다. 북한에서 직접 교사로 근무하던 이탈주민의 이야기를 통해 학생들은 생생한 북한의 실정을 듣고 북한의 청소년과 우리가 당면한 현실인 통일에 대해 진지하게 생각해보는 기회를 가졌다.
- 6.25전사자 유해 발굴 유품 및 사진전 - 지난 5월, 국방부 유해발굴감식단에서 주관하는 6.25전사자 유해 발굴 사진 및 유품 순회 전시회가 울산지역에서도 각급 학교의 신청을 받아 이루어졌다. 6·25전사자 유해 발굴 사업의 대국민 공감대 확산과 학생들에게 올바른 역사교육 및 나라사랑, 안보의식 고취를 위해 이루어진 사진 및 유물 전시를 통해 한국전쟁에 대해 별다른 생각 없이 지내왔던 우리 학생들에게 당시 군인들의 유해나 총기류 등 여러 가지 전시물과 전쟁 관련 사진을 보여줌으로써 북한과 통일에 대한 인식을 새롭게 하는 계기를 마련했다.



2. 통일 염원 수련회 및 병영체험활동 실시 - 지난 6월, 본교 1,2학년생을 대상으로 한 수련활동을 통해 통일에 대한 관심을 환기하고 분단의 아픔에 대해 생각해 볼 수 있는 계기를 마련하였다. 학생들은 직접 병영체험활동을 해 보면서 전쟁과 분단의 현실에 대해 직접 느껴보고 통일에 대한 간절한 염원을 갖는 시간을 가졌다.



3. 교내 통일골든벨 개최 및 민주평통 통일골든벨 참가 - 지난 7월, 토요일 3,4교시 창의적 체험활동 시간을 활용해, 학생들의 북한과 통일에 대한 관심을 알아보기 위한 교내 통일골든벨 행사를 개최하였다. 강당에 모인 전교생 중 O, X 문제를 통해 50명을 선발한 후 KBS도전 골든벨과 같이 스크린에 비친 문제를 진행자가 읽어주면 화이트보드에 정답을 적어 최후의 1인을 가려내는 방식으로 진행하였다.

학생들은 통일골든벨 행사 이전에 미리 책이나 각종 유인물, 인터넷 검색 등을 통해 북한이나 통일과 관련한 예상문제를 만들어 풀어보는 등 관심을 보였고, 행사는 학생들의 열띤 참여로 인해 성공적으로 치러졌다.

또, 민주평통에서 주최하는 전국적인 행사인 통일골든벨 울산권역대회에 본교 학생 20여명이 참여하여 그 중 3학년 황순환 학생이 4위의 성적을 거두어 본선에 진출하여 전국대회인 KBS 도전골든벨 특집편 통일골든벨에 참가하는 성과도 보였다.

4. 통일 관련 각종 공모전 - 통일과 관련해 학생들의 참여도를 높이기 위한 일환으로 각종 공모전을 개최하였다. 해마다 똑같이 하는 식상한 글짓기대회에만 그치는 것이 아니라, 다양한 형태의 공모전을 통해 변화하는 학생들의 눈높이에 맞추기 위해 노력하였다.

IPTV 감상문 쓰기 공모전, 체험활동 관련 사진전, 통일 UCC공모전, 통일애니메이션 및 만화그리기 공모전, 통일노래 개사하여 부르기, 통일 공익광고 패러디전 등 학생이 즐거워하고 참여하고자 원하는 여러 가지 공모전을 기획하였다.

5. 통일관련 IPTV 감상 후 소감문 작성 - 본교는 통일교육 관련 시범학교로서, 그 운영과제 중 하나가 IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육이므로, 3월 초에 IPTV에 가입하여 다양한 콘텐츠를 교과수업시간과 창의적체험활동 시간을 활용해 학생들에게 제시하고 있다. 단순히 보고 넘어가는 것이 아니라, 감상 소감문을 작성하고 학생들이 각자 자신이 느낀 점을 함께 토론해볼 수 있는 기회를 가질 수 있다.



6. 평화통일대행진 참가 - 지난 7월 26일부터 5일간 본교 2학년 학생 2명(강태훈, 송성현)이 통일부에서 주최하는 2011 평화통일대행진에 선발되어 학생체험 활동을 하고 왔다. 전국의 중·고등학생과 대학생들이 한자리에 모여 우리 국토를

견고 함께 토론하면서 전쟁과 통일에 대한 각자의 생각을 공유하는 기회를 갖는 등 색다른 경험을 하게 해 주는 좋은 행사였다.

7. 분단현장 견학(안보체험활동) - 지난 7월과 8월 두 차례에 걸쳐 분단현장을 직접 견학하는 학생 안보 체험활동을 진행했다. 7월 기말고사 직후 이루어진 체험활동에는 통일관련 동아리 학생들과 통일공모전 입상자들을 중심으로, 대전 국립현충원을 참배하고, 다부동전적지를 돌아보는 기회를 가졌다.

이후 8월 27-28일에는 1박 2일간 학생회 간부 학생들을 중심으로 분단현장을 견학하기 위해 경기도 파주와 강원도 철원 등지의 임진각, 도라전망대와 도라산역, 제3땅굴, 철의 삼각지, 평화전망대, 제2땅굴, 월정역, 철원두루미관, 노동당사, 백마고지전적지 등을 돌아보며, 분단의 아픔과 전쟁의 폐해를 몸소 체험할 수 있는 귀중한 시간을 가졌다. 분단현장을 견학한 후에는 학생들이 스스로 자기가 찍은 사진과 제목을 바탕으로 체험후기를 써서 에듀팟에 올리는 등의 활동을 통해 평화통일 의지를 함양하였다.



번호	명	성명	활동명	등록일	승인여부
1	구민재	1. 전라북도 전라북도청/전라북도청	통일교육 체험활동	2011-09-01	승인
2	김민재	2. 전라북도 전라북도청	전라북도청 체험활동	2011-09-25	승인
3	김영준	3. 전라북도청	전라북도청 체험활동		
4	김민재	4. 전라북도청	전라북도청 체험활동		
5	김민재	5. 전라북도청	전라북도청 체험활동		
6	김민재	6. 전라북도청	전라북도청 체험활동		
7	김민재	7. 전라북도청	전라북도청 체험활동		
8	김민재	8. 전라북도청	전라북도청 체험활동		
9	김민재	9. 전라북도청	전라북도청 체험활동		
10	김민재	10. 전라북도청	전라북도청 체험활동		
11	노영준	11. 노영준	노영준 체험활동		
12	김민재	12. 김민재	김민재 체험활동		
13	김민재	13. 김민재	김민재 체험활동		
14	박지현	14. 박지현	박지현 체험활동		
15	서지현	15. 서지현	서지현 체험활동		
16	서지현	16. 서지현	서지현 체험활동		
17	김민재	17. 김민재	김민재 체험활동		
18	김민재	18. 김민재	김민재 체험활동		
19	김민재	19. 김민재	김민재 체험활동		
20	김민재	20. 김민재	김민재 체험활동		
21	김민재	21. 김민재	김민재 체험활동		
22	김민재	22. 김민재	김민재 체험활동		
23	김민재	23. 김민재	김민재 체험활동		
24	김민재	24. 김민재	김민재 체험활동		
25	김민재	25. 김민재	김민재 체험활동		



IV. 결론

일반적으로 ‘통일교육’이라고 하면 사회나 도덕 교과에 국한해서 생각하기 쉽다. 물론 정치적인 부분이나 도덕 윤리적인 부분이 많이 언급되기는 하지만 그렇게 특정교과에만 연계시켜 하는 활동은 오히려 학생들이 통일에 대해 진부하게 느끼게 만든다. 통일교육은 특정 교과에 의존하지 않고 전 교과가 통합적으로 다루어야 할 우리 민족의 문제이다.

각 교과간의 통합적인 교육을 통해 학생들은 통일에 대해 보다 더 다양한 시각을 갖출 수 있고 올바른 생각을 가지게 될 것이다. 지금 통일부에서는 다양한 IPTV 통일교육 콘텐츠를 개발하여 보급하고 있다. 학생들의 눈높이에 맞는 콘텐츠를 각 교과별로 적이하게 활용한다면 학생들의 관심도 높이고 보다 적극적인 통일교육을 이룰 수 있을 것이다. 또한 교과수업과 통일교육을 연계한 교수학습지도안을 구안하여 다양하게 활용하는 것도 한 방안이 될 수 있다.

학생들이 북한의 실정을 알게 되고 통일의 당위성을 인식하는 것은 대부분 학교 교육을 통해서 이루어진다. 그러나 지금의 학교교육의 현실은 대학입시와 관련된 주요 교과목 위주의 학력증진에 그 초점이 맞추어져 있어 통일교육이 매우 어려운 실정이다.

특히 2009개정교육과정에서는 고등학교 과정의 모든 교과를 선택 운영할 수 있게 하면서 한 학기당 이수교과목 수를 8개 이하로 제한하여 운영하다보니 ‘도덕’ 교과가 고등학교 1학년 과정에서 먼저 사라지는 학교들이 늘어가고 있다. 교육과정의 자율성과 다양성을 보장하고 학생들의 학습 부담을 감소시켜 보다 효율적인 학생 중심의 교육과정을 실현하겠다는 취지는 좋지만 결국 영어와 수학 중심의 수업 시수를 늘리고 수능 제외 교과목을 축소하는 경우가 많은 것이다.

또, 도덕 교과를 유지하더라도 수능 위주의 교육현실 앞에서 제대로 된 통일교육을 하기는 어렵다. 지금도 수능에 출제되지 않는 남북관계와 통일에 관한 부분은 오히려 수업에서 제외되고 있는 실정이다.

통일교육은 단일교과에 국한되는 문제가 아니다. 범교과적으로 다루어야 한다. 국어 교과에서는 남북 분단의 현실을 보여주는 시나 소설 작품 감상을 통해 통일에 대한 간절한 염원을 느끼게 할 수 있고, 체육 교과에서는 남한과 북한의 체육활동을 비교해 보며 북한 청소년을 이해할 수도 있고, 가정 교과에서는 북한의 식생활과 의복문화 등에 대해 알아보는 시간을 가질 수도 있다.

이런 다양한 교과 활동을 통해 북한과 우리가 한민족이며 함께 해야 한다는 것을 인식하는 것이 통일의 밑거름이 될 수 있을 것이다. 또한 다양한 교과활동과 교과 외 활동을 통해 얻게 된 통일에 관한 내용들이나 통일관련 서적을 읽고 토론한 부분 등을 스스로 에듀팟이나 독서지원시스템에 기록하는 등의 활동은 입시에서 벗어날 수 없는 학생들에게 도움도 줄 수 있을 것이다.

새로운 정세 환경에 부응할 수 있는 내실있는 통일교육이 이루어지기 위해서는 요즈음 청소년 문화에 맞는 새롭고 흥미로운 프로그램이 다양하게 구현되어야 한다. 체험활동 중심의 다양한 학생참여 프로그램이 개발 보급된다면 학생들이 통일에 대한 의지를 내면화하고, 통일 한국으로 가는 힘을 기르는 계기가 될 수 있을 것으로 기대한다.

다양한 통일 체험활동은 북한에 대한 이해와 한민족으로서의 동질감을 느끼게 하고, 새로운 국제 정세에 발맞추는 통일관을 모색하고 정립하는 기회를 삼을 수 있게 할 것이며, 결국 그 바탕이 되는 청소년의 통일의식 제고에 큰 도움이 될 것이다. 앞에서 제시한 체험활동 외에도 더 많은 학생 중심의 프로그램들이 개발되어야 보다 실질적이고 구체적인 통일교육의 방법을 확산시킬 수 있는 계기로 삼을 수 있을 것이다.

첫째, 교육과정 내에서 다양한 통일교육 프로그램을 운영하고, 교사 역량 강화 지원을 통해 학교 통일교육의 내실화를 도모해야 한다. 학교 교과활동, 재량활동, 특별활동과 연계된 다양한 통일교육 실천 프로그램과 교수법의 개발을 통해 학교 통일교육을 활성화하는 기반을 마련하고 이를 통해 청소년의 통일의식과 국가 안보의식을 제고할 수 있다.

둘째, 통일교육 시범학교 운영 및 우수사례 보고회 등을 통해 통일교육에 관한 다양한 프로그램을 공유하고, 우수학교 및 담당교사에 대한 포상 등을 통해 교원의 사기를 진작시킴으로써 학교 통일교육의 구체화·활성화에 기여하는 것이 필요하다.

셋째, 요즘 추세에 발맞추어 교육현장에 보급된 IPTV의 다양한 통일교육 콘텐츠를 제공 받아 활용함으로써 교과학습과의 연관성과 수업활용도를 높임과 동시에 청소년들의 통일 문제 관심도를 높이는 계기로 삼을 수 있다.

넷째, 청소년들이 균형적이고 미래지향적인 시각에서 북한과 통일에 관한 문제를 올바르게 인식하고 내면화할 수 있도록 건전한 국가관을 심어주고 통일 한국의 미래 비전을 제시하고 공유하고자 하는 노력이 계속되어야 할 것이다.

새로운 정세 환경에 부응할 수 있는 내실있는 통일교육이 이루어지기 위해서는 요즘 청소년 문화에 맞는 새롭고 흥미로운 프로그램이 다양하게 구현되어야 한다.

체험활동 중심의 다양한 학생참여 프로그램이 개발 보급된다면 학생들이 통일에 대한 의지를 내면화하고, 통일 한국으로 가는 힘을 기르는 계기가 될 수 있을 것으로 기대한다.

다양한 통일 체험활동은 북한에 대한 이해와 한민족으로서의 동질감을 느끼게 하고, 새로운 국제 정세에 발맞추는 통일관을 모색하고 정립하는 기회를 삼을 수 있게 할 것이며, 결국 그 바탕이 되는 청소년의 통일의식 제고에 큰 도움이 될 것이다.

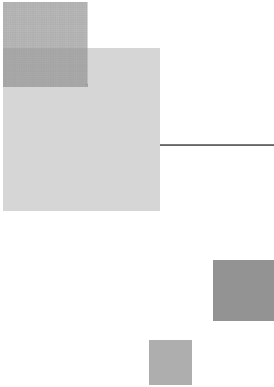
앞에서 제시한 체험활동 외에도 더 많은 학생 중심의 프로그램들이 개발되어야 보다 실질적이고 구체적인 통일교육의 방법을 확산시킬 수 있는 계기로 삼을 수 있을 것이다.

참고문헌

- 경남대 극동문제연구소(2003) 사이버 통일교육 강의자료집
- 경상북도교육연구원(2001) 통일교육수업자료집. 고려사
- 김태서(2000) 학교통일교육의 활성화 방향. 교육마당21 6월호
- 윤종혁 외(2002) 남북한 실질적 통합단계의 교육통합방안 연구
- 오기성(2008) 통일사회로의 발돋움
- 통일교육원(2003) 통일문답
- 통일교육원(2002) 북한문제의 이해
- 통일교육원(2002) 북한의 이해
- 통일교육원(2006) 통일문제의 이해
- 통일교육원(2007) 자주 묻는 통일이야기50
- 통일부(2006) 통일교육 기본지침서
- 추병완(2007) 평화지향적 통일교육의 이론과 실제
- 광혜원중학교, 「사이버 학습 프로그램을 활용한 평화통일의식 함양」, 시범학교 운영보고서, 충청북도교육청, 2007
- 김해대청고등학교, 「다양한 체험활동을 통한 통일의지 기르기」, 시범학교운영보고서, 경상남도교육청, 2007
- 명신고등학교, 「남북한 이질감 해소 프로그램 구안·적용을 통한 통일대비능력 신장」, 시범학교운영보고서, 경상남도교육청, 2008
- 두촌중학교, 「체험학습 프로그램 운영을 통한 통일 의지 다지기」, 시범학교운영보고서, 강원도교육청, 2007
- 일동중학교, 「다양한 통일 교육 활동을 통한 평화통일 실천의식 함양」, 시범학교 운영보고서, 광주광역시교육청, 2008
- 서서울생활과학고등학교, 「민족공통체 의식함양과 통일대비를 위한 통일교육활동 활성화 방안모색」, 시범학교운영보고서, 서울시교육청, 2004
- 반림중학교, 「북한이해 교육활동을 통한 통일무관심세대의 통일의지 함양」, 시범학교운영보고서, 경상남도교육청, 2009

2011 학교통일교육발전 워크숍

새로운 정세환경에 부응하는 통일교육 내실화



참 고 자 료

통일교육원 홈페이지('자료마당'메뉴) 등재 통일교육자료 목록(www.uniedu.go.kr)

제 목	발간년도	주 요 내 용	대상구분	교고 도덕 차시 구분
학교통일교육발전방안과 사례	2011.02	'08-'10년 학교통일교육발전워크숍에서 발표한 자료집에서 발췌 정리	교사용	전 차시 공통
미래지향적 학교통일교육의 구현	2011.02	현행 학교통일교육의 실태 분석과 청소년 통일교육 방향 제시	교사용	
(IPTV 특별기획) 통일의 작은 실험실 셋넷학교	2010.10	북한이탈주민들의 우리사회 정착과정 이해	공통	
(IPTV 특별기획) 통일리포터! 통일독일가다	2010.10	통일독일 모습을 청소년의 눈높이에 맞게 조망	공통	
통일문제이해	2010.05	통일방안, 대북정책, 남북관계, 국제질서, 통일환경	교사용	
북한이해	2010.05	북한 정치·외교·군사·경제·사회·문화 분야별 실상	교사용	
지주 묻는 통일 이야기 50	2009.02	통일정책, 남북관계, 북한실상 관련 주요 사항	교사용	
알기 쉽게 풀어 쓴 통일 이야기	2007.01	분단의 원인과 통일의 필요성, 통일방안과 남북관계, 분단국 사례 등	교사용	
분단의 20세기 통일의 21세기 [동영상, 28분]	2005.03	한반도 분단과정, 남북관계 발전현황, 통일의 비전 등을 문답식으로 설명	공통	
한라에서 백두까지(플래시게임)	2008.12	문제를 풀면서 한라에서 백두까지 가기	초/중	
새 The bird [동영상, 20분]	2006.05	남북의 조류학자 원홍구·원병오 부자의 사연을 각색 (아동·청소년용 애니메이션)	초/중	민족 분단의 과정
가자미의 눈물 [동영상, 14분]	2007.07	이산가족 할아버지의 고통을 통해 나이 어린 소녀가 통일의 필요성을 깨닫게 됨(아동·청소년용 애니메이션)	초등	
가자미의 눈물 [동영상, 14분]	2007.07	가자미의 눈물 자막·수화 삽입본(청각장애인용)	초등	
가자미의 눈물(영어판·일어판) [동영상, 14분]	2008.12	가자미의 눈물 영어·일어 자막 삽입본(재외동포용)	초등	
북한의 교육제도 [동영상, 22분]	2002.11	북한의 학제, 교과목, 학교생활 등	공통	민족분단과 남북 사회문화 비교
김정일시대 북한교육의 변화	2006.03	북한의 교육정책, 학제, 김정일시대 교육의 특성	교사용	
북한 학생들의 학교 생활 [동영상, 21분]	2008.11	북한 학생의 일과, 교육과정, 조직생활, 방과 후 생활	공통	
북한 주민들의 하루 생활 [동영상, 20분]	2008.11	북한 주민의 가정생활, 직장생활, 조직생활 등 하루일과	공통	
이슬이의 북한 방문기 [동영상, 23분]	2005.06	이슬이가 아버지와 함께 북한을 방문하여 겪는 이야기 (아동·청소년용 플래시 애니메이션)	초등	
게임 소녀와 평양 소녀(만화)	2007.12	남북의 소년소녀가 게임을 통해 만나고 친해지면서 통일을 염원하게 됨(아동·청소년용 만화)	초/중	
북한의 선거제도 [동영상, 31분]	2004.02	제11기 최고인민회의 선거과정을 통해 본 북한의 선거제도	공통	
남북문화이해지 [동영상, 80분]	2002.12	문화이해지 기법을 이용한 통일교육 영상자료	공통	
북한드라마를 통해 본 북한 주민의 가치관 변화 [동영상, 33분]	2003.11	조선중앙TV 드라마를 통해 본 북한 주민의 가치관 변화상	공통	

제 목	발간년도	주 요 내 용	대상구분	고교 도덕 차시 구분
북한 가요에 나타난 여성상 [동영상, 23분]	2002.11	북한 가요 7편을 통해 본 북한의 여성상, 북한 여성들의 삶을 규정하는 제도 및 실제 생활모습	공통	민족분단과 남북 사회문화 비교
북한만화영화의 이해 [동영상, 47분]	2004.02	북한 만화의 주제별 유형분류, 수업자료 활용경험 등	공통	
북한주민의 결혼과 가정생활 [동영상, 36분]	2004.02	북한 주민의 연애, 결혼, 육아, 가정생활 및 경제난 이후 변화	공통	
북한이탈주민의 언어생활에 나타나는 북한 언어정책의 영향	2003.12	북한이탈주민의 우리말 인식현황, 해방전후 한반도 언어 생활환경, 로동신문 〈우리말다듬기지상토론〉 분석	교사용	
북한 농업개혁의 현황과 전망	2004.05	사회주의농업의 이론, 제도, 개혁사례, 북한의 농업시스템 및 개혁의 조건과 과제 등	교사용	
먹거리를 통해 본 북한 현실	2005.02	북한의 식량난, 주식, 먹거리 문화	교사용	
남북한의 역사인식 비교	2005.09	북한 역사관의 특징, 남북한 역사인식 비교, 남북교류, 통일역사교육의 과제	교사용	
남북한 예술 어떻게 변하였나	2005.09	남북 예술의 특징, 분단 후 변화, 남북 교류현황	교사용	
북한경제 어디까지 왔나	2005.01	체제전환국의 경제개혁 사례, 북한의 경제개혁개방정책 현황과 성과	교사용	
북한의 에너지 사정, 어제와 오늘	2007.02	북한의 에너지정책, 공급구조, 수급현황	교사용	
북·중 변경무역과 북한의 시장실태	2007.01	북중 변경무역, 북한의 시장	교사용	
정보화시대 북한의 정보화 수준	2006.09	북한의 IT중시정책, 정보화 현황 및 실태, 정보통신 부문 남북교류협력	교사용	
북한과학기술의 이해	2007.01	북한의 과학기술정책, 체제, 계획, 수준, 특징, 남북협력	교사용	
북한의 IT 현황과 전망 [동영상, 23분]	2002.11	북한의 정보산업 육성배경 및 현황	교사용	
남북한 IT 용어 비교	2005.09	북한의 IT 산업현황, 남북한 IT 용어 비교	교사용	
북한의 의료실태	2007.02	북한의 고려의학체제, 의료교육, 의료인, 의료기관, 의료 실태	교사용	
북한의 관광자원 실태와 전망	2007.12	북한의 관광환경, 정책, 기구, 금강산·개성·백두산 관광	교사용	
북한의 체육 실태	2008.07	북한의 체육정책, 체육교육 및 선수양성, 조직, 시설, 대회, 국제교류 및 남북교류	교사용	
북한의 문화재 실태	2008.12	북한의 문화재 정책·관리실태·현황, 남북교류 방안	교사용	
남북한 물류망 구축: 그 실상과 과제	2007.02	북한의 주요 운송수단, 남북 교통망 연결사업 현황, 과제와 전망	교사용	
북한의 환경정책과 실상	2007.01	북한의 환경관, 정책, 실태, 남북교류현황	교사용	
북한법을 보는 방법	2006.04	북한법에 나타난 북한체제 및 사회의 변화상, 북한법의 이질성 및 이중성과 올바른 법해석	교사용	
북한의 법제 정비 동향과 특징	2007.12	북한의 법체계, 규범과 현실, 입법동향, 법제정비 평가와 전망	교사용	
북한의 대남전략	2009.12	북한의 대남전략 기초와 노선, 전개양상, 향후전망	교사용	

제 목	발간년도	주 요 내 용	대상구분	고교 도덕 차시 구분
통일 이후 동서독 주민들의 갈등과 사회통합	2002.12	통일독일 주민 간 심리적 갈등 현실을 통해 제도적 통일을 넘어서 사회문화적 통일의 시사점 도출	교사용	민족분단 극복 방향
갈등을 넘어 통일로	2004.09	민주시민교육의 필요성, 독일통일 전후 갈등 및 통합 사례, 남북통합과정과 공동체의식 연구	교사용	
한반도 평화정착과 유럽연합의 교훈	2005.03	유럽통합 과정, EU 조직체계, 한반도에 주는 시사점	교사용	
독일통일 20년 : 현황과 교훈	2009.12	독일의 통일과정과 분야별 통합현황	교사용	
미래를 위해 남겨 놓은 과거, DMZ	2010.07	DMZ에 얽힌 과거와 오늘, 여러 가지 이야기	교사용	
DMZ에서 바라본 분단과 통일 [동영상, 20분]	2010.10	6.25 전쟁의 교훈과 분단현실 이해, 통일의지 함양	공통	
21C 국제질서의 변화와 한반도	2005.05	국제질서의 변화와 동북아, 한반도와 국제정치, 주요 쟁점 과 전략방향	교사용	우리의 대내외적 통일환경
상생과 공영의 대북정책 [동영상, 9분]	2008.11	상생공영정책의 비전, 추진원칙, 중점 추진과제 등	교사용	남북한 통일 정책 비교
상생공영 시행시 모음집	2008.12	「상생공영 4행시 짓기」 공모전 모음집 수상작 및 상생공영 정책 10문 10답	중/고	
헤미의 행복통일한국 [동영상, 11분]	2007.12	헤미라는 고등학생이 꿈을 통해 통일한국의 미래상을 상상 하게 됨(청소년용 애니메이션)	중/고	통일한국의 미래상
헤미의 행복통일한국 [동영상, 11분]	2008.06	헤미의 행복통일한국 수화 · 자막 삽입본(청각장애인용)	중/고	
헤미와 북한에서 온 친구 [동영상, 7분]	2009.12	헤미와 탈북청소년 승준의 이야기	중/고	
화해 · 협력시대의 여성 통일교육	2002.06	여성 통일교육의 필요성, 교육내용, 방법	교사용	기 타
통일 · 남북관계 사전	2004.07	통일, 남북관계 관련 주요용어 및 개념	교사용	
이론으로 보는 남북관계와 통일문제	2005.07	각종 정치경제학 이론으로 남북관계 분석	교사용	
대북협상 어떻게 볼 것인가	2003.12	대북협상에 대한 관점, 특수성과 어려움, 북한의 협상행태, 남북 협상 문화 등	교사용	
남북관계발전의 법적 이해	2005.06	남북관계 변화에 대한 법해석학적/법사회학적 접근 및 남북 관계 발전을 위한 법인식전환의 필요요소	교사용	
남북 인적교류 현황과 실상	2007.02	남북 인적교류 정책, 현황, 의의	교사용	
2008 통일교육 웹진(Unizine)	2008.12	2008년도 월간 통일교육 웹진(Unizine) 종합본	교사용	

MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing.

MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing.

MEMO

A series of horizontal dotted lines for writing.

2011

학교통일교육발전 워크숍