

2012

# 학교통일교육발전 워크숍

- 일 시 : 2012. 6. 15 (금)
- 장 소 : 충청북도 학생교육문화원 공연장



통일부 통일교육원



충청북도교육청  
Chungcheongbuk-do Office of Education

2012

# 학교통일교육발전 워크숍

- 일 시 : 2012. 6. 15 (금)
- 장 소 : 충청북도 학생교육문화원 공연장



통일부 통일교육원



충청북도교육청  
Chungcheongbuk-do Office of Education



# 학교통일교육발전 워크숍

- 주제 : 국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육
- 일시 : 2012. 6. 15(금) 13:30~20:00
- 장소 : 학생교육문화원 공연장(충북 청주시 소재)

## □ 세부 진행계획

시 간		내 용	비 고
13:30-13:50	20분	○ 등록	○ 교육청
13:50-14:00	10분	○ 개회 및 국민의례 ○ 인사말(통일교육원) ○ 축사(교육청)	○ 진행 : 이정훈 장학사 ○ 인사말 : 개발협력부장 ○ 축사 : 교육국장
14:00-14:50	50분	○ 특강 - 통일 필요성과 통일준비	○ 통일교육원 - 이미경 교수
14:50-15:00	10분	○ 휴식	
15:00-16:20	80분	○ 워크숍 - 주제발표 I ~ II(50분) - 사례발표 I ~ III(30분)	○ 주제발표(2명) - 조철호(대성초 교장), 최시선(도교육청 장학사) ○ 사례발표(3명) - 손상빈(서촌초 교사), 엄정하(셋별초 교사), 안홍근(주성고 교사)
16:20-17:00	40분	○ 북한이탈주민과의 대화	○ 통일교육원
17:00		○ 폐회	



# 목 차

1. 특강자료	
통일 필요성과 통일준비 .....	7
	이 미 경(통일교육원 교수)
2. 주제발표 I	
초등학교에서의 통일교육 .....	25
	조 철 호(대성초 교장)
3. 주제발표 II	
중·고등학생의 통일의식 함양을 위한	
학교통일교육 방안 .....	55
	최 시 선(도교육청 장학사)
4. 사례발표 I	
IPTV 콘텐츠 학습프로그램을 활용한 통일의식 함양 ...	81
	손 상 빈(서촌초 교사)
5. 사례발표 II	
하나가 되기 위한 발걸음 .....	103
	엄 정 하(새별초 교사)
6. 사례발표 III	
교육과정 중심의 통일교육 활동을 통한	
민족공동체 의식 함양 .....	123
	안 흥 근(주성고 교사)



2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

특강자료

# 통일 필요성과 통일준비

이미경 | 통일교육원 교수



# 통일 필요성과 통일준비

이미경(통일교육원교수)

- I. 들어가며
- II. 통일의 필요성
- III. 통일미래 비전
- IV. 통일미래 비전을 위한 과제

## I. 들어가며

### 1. 통일문제 관심, 준비 요구

○ 통일문제는 현실적인 문제

- 한반도 분단구조의 불안정성 , 북한요소(경제난과 대량살상무기 보유 등 비정상적인 국가상황)

\* 북 핵 위기를 둘러싼 사태 전개 속에 통일논의가 일정 부분 활성화될 가능성

\*\* 북 핵 위기가 평화적으로 해결될 경우, 북한은 개혁개방의 수순을 밟을 가능성이 높고 이 과정에서 남과 북의 협력이 심화되면 미래 통일에 관한 논의가 있을 수 있음

\*\*\* 핵외교가 지속되고 긴장이 조성되는 등 사태가 악화되다가 북한 내 유사사태이후 예기치 못할 통일의 계기가 올 수도 있음

-- 분단 구조· 상황의 불안정성에 대한 다각적인 대비와 전략적 비전이 요망

○ 통일문제의 소극적·부정적인 인식 만연

- 분단의 장기화에 따라 통일의 과정과 통일이후 발생할 수 있는 혼란과 비용 등의 문제가 제기되면서 통일문제의 소극적·부정적인 인식 만연, 확산--- 통일문제의 부정적인 인식극복 필요
- \* 통일문제의 무관심과 부정적인 인식은 통일비용에 대한 부담과 함께 통일 미래에 대한 불확실성으로 인한 혼란 등으로 통일보다는 평화공존을 더 선호하는 등의 부정적인 통일담론에 기초
- \*\* 우리 국민들이 지닌 또 다른 부정적인 통일담론은 한반도 통일에 대한 주변국의 입장이 통일보다는 남북분단의 현상유지를 더 선호할 것이라는데 기초 하여 통일문제해결이 어렵다는 부정적인 인식

○ 21세기 국가발전원동력으로서 통일의 필요성

- 통일은 21세기 한민족의 새로운 비상과 선진일류국가로 도약하기 위한 수단
- 산업화, 민주화의 성공적 발전에 이은 새로운 성장 동력확보로 선진일류국가 건설 , 남북이 협력을 넘어 하나의 경제공동체로 통합되어 경제성장의 돌파구 마련, 통일은 한민족의 새로운 비상과 선진일류국가로 도약하기 위한 수단

## 2. 통일문제 이해

○ 통일은 하나의 사건이 아닌 긴 과정.

- 분단을 극복하고 통일을 이루는 것은 부단한 진행의 과정이며 주체적 조건으로서 통일역량의 강화와 객관적 조건으로서의 통일 환경의 조성은 지속적으로 준비될 때 비로소 분단에서 통일로 나아갈 수 있음.
- 역사적으로 통일은 정해진 공식이나 수순에 따라 진행되지 않고 역동적인 방식으로 이루어짐

- {남북 예멘의 합의에 의한 통일은 결국 군사적 충돌을 동반한 내전방식에 의한 일방으로의 흡수통일
  - {1989년 베를린장벽이 붕괴되었을 때 합리적 통일방안으로 제기되었던 국가 연합방식도 실제 통일과정에서는 동독의 서독으로의 편입으로 통일달성.
- 이런 사실은 통일방안과 통일국가의 상과 함께 통일에 이르는 경로도 중요한 고려대상이어야 함을 시사 : 역동적인 통일과정에 대한 고민.

## II. 통일의 필요성

### □ 통일의 필요성

- 당위적, 인도적 차원이 아닌 **실사구시적 차원으로 접근**
- 민족적, 정서적 접근법은 설득력이 없음
  - 같은 민족은 반드시 통일되어야 한다는 당위성은 존재하지 않음.
- \* ‘한민족이니까 통일해야 한다’는 주장밖에 할 수 없다면 이것은 논리의 빈곤만을 의미할 뿐, 한 민족은 하나의 국가로 통일되어야 한다는 논리는 현대세계, 특히 국제정치에서 타당성을 갖지는 못함.
- 반만년 이상 통일국가를 유지했다는 점에 대한 강조도 논리적 빈곤을 반영할 뿐
  - 통일은 현실적으로 북한주민의 인간다운 삶 보장(자유, 인권, 빈곤, 민주주의 없이 빈곤과 억압의 굴레 속에 인간다운 삶 향유하지 못함), 남한주민의 삶 정상화(분단의 섬에 유폐), 한국 경제의 활로 개척 등의 요구 충족

○ 경제적 논리로 접근

1. 개인과 한반도(국가, 사회) 미래의 경제적 실리 창출, 비즈니스 기회확보

- 21세기 국가 전략적 의미로서 설명

\* 통일은 21세기 민족 번영의 수단

\* 통독 후 유럽의 중심국가, 경제대국 등극(세계 3,4 위), 유럽통합 가속화, 유럽 통합 후 유럽 각국의 경제적 시너지효과

2. 분단비용과 피해종식

- 통일을 해야 하는 가장 큰 이유 가운데 하나는 분단으로 인해 지불하고 있는 비용과 폐해가 크기 때문

○ 분단비용-- 유형적 측면과 무형적 측면

1) 유형적 측면의 비용

- 분단체제유지와 체제경쟁 지불비용: 군사비, 안보비용, 외교비용
- 통일이 된다면 얻을 수 있는 '규모의 경제' 효과, 북방경제에로의 접근효과 등 모두 포기

\* 경제적 손실

- 국방비, 외교적 우위지불비용
- 북한지역 국토이용 불능, 신용등급 하락으로 인한 손실, 외국인 투자감소

\* 외교적 측면 손실

- 외교경쟁(대북정책 홍보)으로 인한 경제적 측면의 이득 양보

\* 군사안보적 측면

- 전쟁 가능성으로 인한 안보불안, 북한의 핵과 미사일 등 대량살상무기 등의 위협

\* 지리적 측면

- 섬나라(북으로의 통로 막힘), 만주 시베리아, 유럽으로 출구 차단

2) 무형적 측면의 분단피해

- 전쟁위협, 이산가족 고통, 반공이데올로기의 질곡
- 사고의 경직성

○ 분단비용 VS 통일비용

- 남북한의 수준과 격차와 이질화 등으로 인해 통일이 달성되기까지 천문학적 비용부담과 상당한 혼란을 감내해야한다는 통일에 대한 경제적·심리적 부담론에 의해 국민들 상당수는 통일보다는 평화공존을 더 선호하는 등의 부정적인 통일인식 확산(국민통일의식 설문조사에서 국민의 절반이상이 통일보다는 평화적으로 유지되는 분단 상태를 더 선호)
- 그러나 통일비용보다 분단비용이 더 큼
- \* 통일비용은 남북한을 통합하기 위해 소요되는 재원으로서 투자의 개념
- \* 분단비용은 회수 불가능한 소모적 비용

○ 통일비용 계산

\* 통일비용의 의미

- 통일비용은 일반적으로 체제전환비용, 소득균등화비용, 위기관리비용 등을 포함
- 통일비용 개념은 동서독의 통일과정에서 “통일 후 특정기간 내에 동독주민의 일인당 국민소득이 서독주민의 그것과 같아지게 하기 위해 서독정부가 지출해야 하는 재정소요액”으로 정의 그러나 이외 통일과정에서 발생하는 위기관리 비용까지도 포함하는 비용으로 확대 정의.

\* 통일비용

- 통일비용의 추정규모는 연구자의 통일비용에 대한 개념 및 통일비용 산출과 관련한 기본 가정이 달라 크게 차이가 남1)
  - 즉 통일비용은 통일의 시기, 통일의 방식과 수준 등 통일비용 산출과 관련한 기본가정에 따라 크게 차이 예를 들어 언제, 어느 방식으로 통일이 이뤄지는지 또는 통일이 되었을 때 남북한의 경제력 차이는 어느 정도인지, 그리고 통일 이후 북한지역의 소득수준을 어느 정도까지 끌어올리는 것을 목표로 하는지 등에 따라 통일비용은 수백억 달러에서 수천억 달러에 이르기까지 추정결과의 차이를 보임.
  - 통일비용에 대한 부담은 통일방식과 수준에 따라 우리 경제력으로 감당할 수 있을 정도로 통제가능하다는 인식 필요
  - 통일비용은 분단비용보다 적으며 일종의 기회비용으로서 통일편익으로 전환 가능(통일비용 < 분단비용)
  - 통일비용은 많아도 분단체제유지를 위해 드는 분단비용보다는 적게 들 뿐 아니라 과도기적인 것이며 장기적으로는 오히려 실익을 주는 것2)
- \* 통일비용: 남북한을 통합하기 위해 소요되는 재원으로서 '투자'(중장기적으로 이익이 회수되는 투자)

1) 발표기관 또는 전문가별 통일비용 추산

	추산 액	지출기간	추산결과발표년도
조세연구원	통일 후 남한 GDP 의 7~12%	10년간	2008년
한국은행	5000억달러~9000억 달러		2007년
골드먼삭스	총 855조원~3,940조원(7,700억달러~3조 5,500억달러)	10년간	2000년

2010년 3월, 미 랜드연구소 찰스 울프박사, 남북한 일인당 GDP 비교 결과(남한인구4800만명에 일인당 GDP2만달러, 북한인구 2400만명에 일인당 GDP가 700달러수준으로 가정), 남북한 통일비용이 최대 1조 7천억원 달러로 추산, 그러나 북한의 GDP수준이 향후 5~6년내 지금보다 2배 가량으로 증가한다면 남북한 통일비용은 620억달러로 낮아질 수 있을 것으로 추정.

- 2) 독일의 통일비용은 20여년 동안 1조 3000억 유로, 우리 돈은 2,260조원. 이는 20년동안 GDP의 2~3%를 차지. 이것은 궁극적으로 투자 개념

\* 분단비용: 회수 불가능한 소모적 지출

- 즉 통일은 분단유지 비용을 없애주며, 전쟁위협 해소와 함께 시장 확대와 남북한 생산요소 및 산업구조의 유기적 결합, 국토이용 및 환경보존의 효율성 증대 등과 같은 한반도의 지속적 번영을 보장

## ○ 통일지체 시 문제

- 분단에 의한 발전제약을 극복하지 못하면서 발생하는 상황 등
- 북한의 광물자원 중국으로 유출(중국의 지속적인 경제성장으로 인한 자원소모로 북한의 광물자원 개발에 전략적으로 집중투자)
- 북한의 경제난지속으로 북한 학생들의 교육 파행 지속, 문맹률증가 등으로 북한의 노동력 질 저하

\* 북한의 양질의 노동력은 통일비용충당과 한반도 도약의 주요 추동력(북한노동력의 질적, 양적 저하는 한반도 손실)

- 분단 지속으로 인해 발전의 한계는 물론, 저 출산, 고령화의 도래와 양질노동력 부족으로 현재의 경제력 유지도 어려움
- 분단의 제약을 극복하지 못할 경우 21세기 선진강대국으로의 도약은 커녕 중국, 일본 등 강대국 사이에서 샌드위치 국으로 전략

\* 현재 한국은 중견국으로서 통일이 지체될수록 분단의 제약은 물론 저출산, 고령화에 의한 양질 노동력 부족으로 현재의 경제력도 유지하기 어려울 수 있음(골드만삭스 보고서, 『A Unites Korea? Reassessing North Korea Risks』, 2009)

## □ 통일이득

- 피해종식과 새로운 이득 창출

### ○ 경제적 이득

#### 1. 규모의 경제적 이득: 인구, 국토 증대

- 북한의 저렴한 임금, 교육받고 수적으로 풍부한 노동력활용 (대량의 양질의 노동력 확보)
- 남북한 시장통합

#### 2. 경제활동영역확대(물리적 공간 확대) : 북방경제권과 동북아 경제권 형성

- 물리적 공간 확대: 러시아, 연해주, 동북3성 지역을 포괄한 북방경제권 형성 (동북아경제협력 확대)

#### \*\* 북방경제권

- 우리 경제가 세계경제로 발돋움에 필요
- 연해주는 석유, 가스공급
- 러시아 내륙, 미국 알래스카 물류연결통로

#### \*\* 남북한 대륙연결

- 남북한 통합 공간 창출뿐 아니라 중, 러 접경국가와 몽골, 일본 등 동북아 국가들의 경제권 형성에 이바지하며 역내 교류협력을 가속화하는 계기가 될 것임

#### 3. 북한지역의 경제발전으로 고용증대

- 중국이나 베트남 진출의 우리 기업들, 그리고 한국 내 노동집약 기업들의 북한 진출이 가속화(양질의 노동력과 자연자원 활용)
- 내수시장의 규모 증대로 국제경쟁력 상품 증가

#### 4. 한국의 브랜드 가치 상승효과

- 갈등과 분쟁의 이미지 탈피
- 남북 간 전쟁 가능성 근본 해소(국가안보적 이득), 한반도에 평화정착
  - \* 국방비 절감 GDP의 2.7%를 차지하는 국방비 절감
- 신용등급평가 상승, 외자유치 증대

### III. 통일미래 비전

#### ○ 통일정책의 기초

- 헌법 제 4조, 자유민주주의 기본질서에 입각한 평화통일규정

#### ○ 정부의 통일방안: 민족공동체 통일방안

- 분단이후 60여 년 동안 남북관계의 경험은 한반도의 긴장완화와 평화정착을 위한 남북관계의 핵심이 상호신뢰구축에 있다는 것을 인식
- 또한 진정한 통일은 영토적·제도적·정치적 통일을 뛰어넘어 민족구성원 모두가 문화와 의식면에서 공동체적 가치관을 가질 때 달성되므로, 남북 상호간의 이해와 타협의 과정을 거쳐 점진적으로 이룩되는 장기적인 '과정'으로 인식되어야 함.
- 이런 점을 고려하여 우리정부는 점진적 방법을 통해 상호신뢰를 조성할 수 있는 과도기를 거쳐 기능적으로 통합되면서 궁극적으로 통일을 실현하려는 접근방법을 선택.
- 단계적, 점진적 통일정책 수립으로 연계하여 '한민족공동체 통일방안'(89), '민족공동체통일방안'(94 한민족공동체건설을 위한 3단계통일방안)으로 공식화하여 현 이명박 정부에 이르기까지 정부의 공식적인 통일방안으로 채택.

- 이 통일방안은 '선 평화정착 후 평화통일'의 입장을 체계화 하는 것으로서 남북한이 우선 화해, 협력을 통해 상호신뢰를 형성, 민족공동체를 건설해가면서 그것을 바탕으로 정치통합의 기반을 조성해나가려는 방안.

### ○ 21세기 국가 전략: 통일

- 21세기 국가비전은 선진화를 통한 세계일류국가 건설
- 산업화, 민주화의 성공적 발전에 이은 새로운 성장 동력확보로 선진일류국가 건설
- 남북이 협력을 넘어 하나의 경제공동체로 통합되어 경제성장의 돌파구 마련, 통일은 한민족의 새로운 비상과 선진일류국가로 도약하기 위한 수단
- 한국의 21세기 국가발전 전략은 통일대계의 수립으로 마련
- 분단의 평화적 관리차원을 넘어 적극적으로 통일을 지향하는 정책 수립 요구

### ○ 통일비전

- 골드만삭스 보고서, 『A Unites Korea? Reassessing North Korea Risks』, 2009 북한성장잠재력이 현실화되면 통일한국은 30~40년 사이에 GDP가 미국 제외한 일본, 독일, 프랑스 등 G7과 비슷한 수준으로 확대됨

#### 1. 북한의 천연자원 풍부, 경쟁력 있는 노동력

- 한국 자금과 기술+북한 천연자원과 노동력
- 강력한 시너지 효과

\* 한국 광물자원의 97% 수입. 희토류 2,300톤 전량 중국에서 수입

- 남한의 주요 수입광물인 철, 금, 구리 등이 북한에 다량 매장, 특히 희토류 약 2000만 톤 매장(함흥 희토류 제련소)

\* 북한의 주요 광물자원

마그네사이트 매장량 세계 1위, 중석 몰리브덴, 흑연, 중정석, 금, 운모, 형석  
매장량 세계 10위 이내, 북한지역 약 80%에 광물자원 분포, 잠재매장 가치  
약 7천조원대 추정

2. 북한의 체제전환 및 산업화와 일자리 창출

- 북한지역을 자유민주주의, 시장경제 등 체제전환 및 산업화는 수많은 일자리  
창출
- 통일경제 규모의 확대
- 북한경제개발과 일자리 창출 (저개발 특수와 투자)

3. 동북아 평화, 번영 및 공동체 건설에 기여

- 한반도 비핵화 및 평화정착 통해 동북아 평화공동체 건설에 결정적 기여
- 한국은 동북아 물류, 문화, 교류, 가치교류 등의 허브로서 기능

\* 남북철도 연결과 동북아 철도 물류체계

\*\* 남북에너지 협력과 러시아 가스 개발, 동북아 에너지 협력

○ 통일국가 미래상

○ 통일한국은 한민족 모두에게 자유, 평등, 민주, 복지, 정의 등 인류의 보편  
적인 가치를 구현하는 국가체제여야 함

- 이런 방향에서 통일 한국의 미래상은 민주, 복지 공동체 완성을 근간으로  
삼아야 함
- 통일은 인권의 보편적 가치와 삶의 규범을 존중하면서 번영과 미래를 기약  
할 수 있는 자유민주주의와 시장경제체제를 중심으로 접근
- 따라서 통일한국은 자유민주주의국가, 시장경제국가, 비핵평화국가, 문화복지  
국가, 세계시민국가의 실현을 목표로 삼아야 함

- \* 자유민주주의 국가는 하나의 정치공동체로서 자유민주주의 이념과 체제가 확립된 국가
- \*\* 시장경제국가는 단일경제공동체로서 자유경제, 개방경제를 바탕으로 정신적, 물질적 번영, 복지의 실현, 동북아 및 국제사회의 공동번영 등에 기여하는 자유교역국가
  - 통일한국은 동아시아 경제중심국가로서 자유로운 교역과 경제활동을 보장
  - 통일한국은 풍요로운 국가, 소외된 계층에게도 따듯한 국가, 국제사회의 공동번영에 기여하는 시장경제국가를 지향, 특히 민주적 시장경제의 원칙 수용
- \* 통일 한국의 대외노선은 평화지향적이며 비핵평화국가
- \*\* 문화복지국가는 통일한국이 하나의 사회문화공동체로서 분단의 이질화를 해소하고 사회문화적 통합으로 갈등과 적대, 위기와 공포, 불안과 불신, 폭력과 빈곤, 차별과 격차, 소외와 분노 등 최소화하여 새로운 자유와 행복을 확대하는 문화국가와 복지국가의 목표를 가짐
- \*\*\* 통일한국은 우리 사회 내 소수의 다양한 인종과 문화를 인정하고 존중하면서 소수와 다수가 공존하는 다문화주의 포용, 민족적 정체성을 잃지 않으면서도 더 성숙한 세계시민으로서 다인종, 다문화를 수용할 줄 아는 열린 민족주의를 지향하면서 민족구성원 모두가 균등한 복지혜택을 누리며 인간답게 살아가는 문화복지 국가건설
- \*\*\*\* 세계시민국가는 안으로는 다양한 민족구성원이 더불어 살아갈 수 있는 조화로운 공동체를 건설하고 밖으로는 개방과 협력을 다하는 열린공동체를 말함

## IV. 통일미래 비전을 위한 과제

### □ 통일 위해 무엇을 준비해야 하나

#### ○ 관용의 정신과 다문화주의

- 역사상 존재했던 세계 초강대국은 다원적, 관용적인 나라
- 제국의 쇠퇴는 불관용과 외국인 혐오, 인종적, 종교적, 민족적 순수성에 대한 촉구로 시작

#### \* 미국은 관용을 통해 세계적인 패권국가로 성장

- 흑인노예해방- 충분한 노동력 확보, 초기 미국 경제발전 활용
- 이민자들의 노동력과 재능은 미국의 성장과 성공을 추진한 또 다른 원동력

#### \* 미국 원자폭탄개발은 유럽에서 이주해온 과학자들 덕분, 실리콘밸리는 어느 이민자의 독창적 발명품

- 미국이 제국으로서 성공을 거둔 결정적 비결은 재능 있고 진취적인 개인들은 인종적, 종교적 배경에 관계없이 흡수하여 그들에게 합당한 보수를 제공한데 있음
- 유럽연합이 형성된 것도 새로운 형태의 관용 , 유럽내부를 향한 관용
- 북한의 고급인력도 남한에 와야 한국의 경쟁력도 증대 이를 위해 북한사람의 마음을 사는 관용이 요구됨
- 한국은 해외로 진출하는 나라, 국가의 역량에 걸맞은 관용과 다문화주의를 수용해야 할 때

#### \*\* 관용과 다문화주의가 통일의 문화적 토대, 통일의 국제적 토대

○ 경제적 역량 강화

- 통일위해 해야 할 또 하나의 대비책은 경제적 역량 강화
- 경제성장은 통일의 필수항목
  
- \* 우리 경제가 3만 달러정도 수준으로 성장하고 북한의 경제가 3000달러 수준에 도달해야 통일의 시너지 효과 창출
- \* 통일이 남북경제성장을 가져오지만 통일을 실현하기 위해서는 우리 경제가 더 성장해야 함

○ 통일외교 강화

- 통일 위해 주변국의 후원과 지지 요구
- 우리의 통일문제는 민족 간의 해결해야 할 민족 내부문제이면서 동시에 주변국의 권력관계에 영향을 받는 국제적 문제이므로 통일문제의 원활한 해결을 위해서는 남북한 당사자 간의 노력 뿐 아니라 이들 국가들의 지지와 협력이 필요
- 그러나 이들 주변국들은 대체로 한반도에서의 급격한 변화보다는 현상유지를 더 선호
  
- \* 지정학적으로 한반도는 미국, 일본, 중국, 러시아 등 4대 강국의 이해관계가 상충하는 요충지로서 이들 국가들은 어느 특정 국가가 한반도에서 절대적인 이익을 추구하거나 영향력을 증대시키는 것에 대해 반대 입장을 취해왔던 것
- \*\* 주변 국가들에게 있어 한반도의 통일의 과정에서 야기될 지역 내 불안정과 통일이후 7천만 이상의 인구를 가진 강국으로서의 통일한국의 부상은 그들의 국익에 위협을 줄 수 있다고 간주되어 경계의 대상
  
- 주변국의 입장은 자국의 이해관계에 따라 유동적이며 다양한 가능성을 향해 열려있다고 할 수 있음

- 이들 국가들은 한반도 통일이 이뤄지는 일련의 과정에서 자국의 이익이 보호될 수 있다면 한반도 통일에 반대하지 않을 것이므로 이들에게 통일한국은 그들의 국익에 불리하지 않으며 한반도의 긴장완화와 평화정착이 동북아시아의 평화유지에 도움이 된다는 것을 인식시켜야 함.

\* 미국은 한국의 동맹국으로서 한국이 통일 돼야 동북아의 전략동맹으로서 이익 공유가능

\*\* 중국, 일본, 러시아도 한국의 통일이 도움: 지정학적 요건(유라시아를 연결하는 연육교)을 갖춘 한반도 지역을 통해 활발한 교역 가능-- 경제적 이득 창출

- 이를 위해 국제사회에서 통일한국의 역할을 명확히 제시하는 한편 주변국가의 협력을 유도해내기 위해 이들 국가들 간의 이익의 균형을 유지할 수 있는 전략적 접근과 함께 통일을 주도할 수 있는 한국의 역량에 대한 주변국의 신뢰가 필요

- 남북통일은 동북아 경제공동체 실현의 첫 걸음

- 유럽연합은 독일통일로 가능. 독일은 유럽연합의 논리로 독일통일 설득

#### ○ 능동적인 통일정책- 실질적 통일준비 시작

- 통일교육 강화: 통일문제 관심과 통일 의지 및 참여의식 강화

- 통일재원(통일항아리)마련: 국민의 자발적 통일비용 모금 분위기 조성 및 실천 운동 전개

\* 통일항아리는 국민들에게 당장의 세금부담이 아닌 남북협력기금법 개정안을 통해 남북협력기금 내에 특별계정을 만들고 통일재원을 적립하자는 계획

\*\* 통일재원마련의 시도는 단순히 통일기금을 마련하는데 그치는 것이 아니라 국민들의 통일에 대한 열망과 의지를 결집하는 한편 통일에 적극 참여하는 실천의지를 드높여 대내외에 우리 민족의 통일 의지와 능력을 각인시키는 효과를 기대



2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

주제발표 I

# 초등학교에서의 통일교육

조철호 | 대성초등학교 교장



# 초등학교에서의 통일교육

조 철 호(청주대성초등학교 교장)

- I. 들어가기
- II. 교육과정과 연계한 통일교육
- III. 2012 통일교육원 강의 기본안 활용 통일교육
- IV. 맺는말

## I. 들어가기

급변하는 세계정세 속에서 하루하루를 불안하게 살아가고 있다. 한류와 K-pop이 세계를 강타하고 한국산 자동차나 배, 가전제품이 세계 1위를 달리고 있다. 얼마 전까지만 해도 상상하기 힘든 일이 아니었던가? 이렇게 세계 사람들이 한국을 찾고 우리는 세계를 향해 큰 걸음을 내딛고 있지만, 하루하루를 불안하고 조마조마한 두려움과 공포 속에 살고 있음은 부인하기 어려울 것이다. 제 2의 천안함 사건이, 제 2의 연평도 포격이 언제 어디서 터질지 모르는 불안 속에 살아가고 있는 것이다. 북한의 핵개발로 가장 어렵고 힘든 상황 속에서 우리는 남북통일의 당위성을 찾고, 또 누구나 교육의 중요성을 이야기 하고 있다. 하지만 보다 정확하게 통일교육은 '왜', '어떻게 해야 하는가?'라는 질문을 받으면 대답이 망설여진다. 통일교육 어떻게 할 것인가? 그리고 왜 통일교육을 하여야만 하는가? 라는 물음에 자신 있게 대답할 수 있는 사람을 만들어 우리의 통일이 대한민국 국민, 북한주민, 동아시아, 세계시민의 공영에 크게 이바지 한다는 공감대를 이끌어, 하나 된 통일 대한민국을 만들어 가야 한다는 것이 통일교육이다. 그렇다면 보다 체계적, 적극적, 긍정적인 교육 내용과 방법적인 면에서의 접근이 필요하다. 통일교육을 하라니까 뜬 구름 잡는 식, 수박 겉핥기식의 교육, 허황되고 때로는 왜곡된 교육으로 오히려 통일교육을 하지 않은 것보다 못한 결과를 가져오게 된다면 이 또한

문제가 아닐 수 없다.

모든 교육이 그렇듯 어릴 때 교육받은 것이 보다 정확하게 각인되기 때문에 '통일교육'도 빠르면 빠를수록 좋다고 생각한다. 초등학교의 교육과정은 주로 담임 교사에 의해서 운영되고 있다. 초등학교 학생들에게 엄청난 통일교육을 기대하기 보다는 교육과정 운영에서 교과 내용과 연계하여 자연스럽게 접근하는 것이 가장 바람직하다고 생각하며, 특별 프로그램을 구성하여 창의적 체험활동 시간이나 학교 행사활동과 연계하여 보다 의미 있게 이루어지는 통일교육이 바람직하다고 본다.

초등학교에서의 통일교육은 담임교사가 통일에 대한 적극적이고 진취적인 생각, 긍정적인 사고에 바탕을 둔 통일교육관을 갖고 있지 않으면 어렵다고 본다. 그러므로 초등학교에서는 교사들의 통일교육이나 학교장의 확고한 통일교육관이 우선 되어야 한다. 통일교육을 하라고 하니까 마지못해서 하는 통일교육은 효과를 거두기 힘들다. 그리고 통일교육에 대한 필요성과 방법, 그 효과 등을 정확하게 이해하여 산발적이고 즉흥적인 통일교육이 아닌 교육과정에 녹아 들어가 통일교육이라는 의식이 없이 이루어지는 통일교육이 되어야 한다.

그리고 요즘은 통일교육에 대한 자료가 무수히 많다. 자료가 부족해서가 아니라 자료가 너무 많아서 어떤 교재 교구를 사용할 것인가를 고민해야 하는 상황과 와 있다. 학생들의 수준과 상황에 맞는 교육 자료들은 '통일교육원'의 홈페이지에서 얼마든지 구할 수 있다. 교사가 편집을 하지 않고 그대로 사용하기만 하면 되는 자료도 얼마든지 많다. 뜻이 있는 곳에 길이 있다고 했다. 통일교육에 앞장서는 선생님들의 모습, 그런 모습이 바탕이 되어 통일 한국을 이루어 더 큰 대한민국의 그림을 그리고 자랑스러운 조국을 우리 후손에게 물려주어야 된다고 생각한다.

## Ⅱ. 교육과정과 연계한 통일교육

### 1. 통일교육의 개념과 목표

통일교육의 개념<sup>1)</sup>을 살펴보면 통일교육이란, 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육지원법 제2조) 통일교육의 목표는 국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양한다고 되어 있다.(제 2 조 1 항)

통일교육의 기본 원칙은 자유민주적 기본질서 수호, 평화통일 지향, 국민적 합의 기반 구축이다. 이와 같은 통일교육을 지원하기 위해 '통일교육원'에서는 통일교육 지원법에 의해 국민통일교육을 실시하고 있고, 각급 학교 및 공공·사회교육기관의 통일교육지원, 통일교육 교재·자료, 통일교육 프로그램 등의 개발과 보급을 담당하고 있다. 일선 학교에서의 좋은 자료 요구사항이 있으면 보다 적극적이고 긴밀한 협조 시스템을 갖추는 것이 중요하다고 본다.

조국의 평화적 통일을 이룩하는 데 필요한 국민의 가치관과 태도의 함양을 위해 다음과 같은 세부적인 목표를 가지고 있다.

첫째, 자유민주주의 가치와 민족공동체 의식을 바탕으로 둔 새로운 민족 공동체로 발전해가는 창조적인 과정으로 **미래 지향적 통일관** 정립

둘째, 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 국가 안보의 중요성을 알고 국가 안보의 기초가 되는 **건전한 안보관** 정립

셋째, 빠르게 변화하는 대내외적 통일 환경과 북한의 실상에 대한 왜곡 없는 이해를 통한 **균형있는 북한관** 확립

1) 통일부 통일교육원, 「통일교육지침서」 학교용, 서울:통일부 통일교육원, 2011, p. 11.

## 2. 통일교육의 내용 체계

아래와 같이 통일교육의 내용체계를 분석하여 통일교육 지도요소를 설정하였다.  
(통일부 통일교육원, 2011)

<표-1> 통일교육의 내용체계 분석

순	구 분	내 용
1	통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제의 성격</li> <li>○ 통일의 필요성</li> <li>○ 통일의 접근 방식</li> <li>○ 분단의 배경과 폐해</li> <li>○ 통일의 편익</li> <li>○ 통일 국가의 미래상</li> </ul>
2	북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한에 대한 인식</li> <li>○ 북한의 군사 및 핵개발</li> <li>○ 북한의 사회·문화</li> <li>○ 북한의 정치·외교</li> <li>○ 북한의 경제</li> </ul>
3	통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국제정세의 변화</li> <li>○ 통일환경 변화에 대한 대응</li> </ul>
4	통일정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 우리의 통일방안</li> <li>○ 역대 정부의 평화통일 노력</li> <li>○ 이명박 정부의 대북 정책</li> </ul>
5	통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 형성</li> <li>○ 자유 민주주의 가치와 민주시민의식 성숙노력</li> <li>○ 국가안보역량 강화</li> <li>○ 원칙과 기본을 지키는 교류협력</li> <li>○ 국제사회의 지지와 협력</li> </ul>

## 3. 초등학교에서의 통일교육 지도 방향

초등학교 통일교육은 발달단계와 학습과정에 적합하게 실시되어야 한다. 이를 위해서는 초등학생의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습기법을 다양하게 개발·활용하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 한다. 각 교과 단원에서 학습요소를 찾아 계기에 맞는 교육을 실시하고 자료 활용에 있어서 시사성, 정확성, 그리고 신뢰성에 기초를 두어야 한다. 이를 위해 통일부 통일교육원에서 제작한 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용하는 것이 바람직하다.

첫째, 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육이 아니라 상황중심(또는

생활중심), 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.

둘째, 학생들의 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 인지적 접근뿐만 아니라 정서적 접근, 당위론적인 접근, 공리주의적인 접근도 중요시해야 한다. 즉 통일이 되었을 때 긍정적인 일들, 예컨대 올림픽이나 월드컵에서 우리의 경기력 상승, 북한에 있는 고구려의 문화 유적, 북한 지역으로의 여행뿐 아니라 경의선을 통한 유럽 배낭여행도 가능한 점 등 개개인들에게 주어지는 혜택을 강조하여 통일의 필요성을 인식하도록 한다.

셋째, 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통 등을 가지고 있음을 알아야 한다. 예컨대, 북한 어린이의 생활모습, 학교생활, 방과 후 활동 모습과 북한의 언어생활, 민속놀이 등 생활 주변의 주제를 중심으로 남북한 주민 간에 나타나는 동질성 차원의 북한 이해교육을 실시한다.

넷째, 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다. 특히 분단으로 인해 고통을 받는 사람들의 문제가 우리 모두의 문제임을 느끼도록 하는 것이 매우 중요하다.

다섯째, 우리나라가 원래 하나의 국가였으나 국제적 요인과 민족 내부적 요인에 의해 분단국가가 되었다는 것을 인식할 수 있어야 한다. 나아가 한민족으로서 통일을 이루려는 마음 내지는 통일의지를 내면화할 수 있어야 한다.

#### 4. 초등학교에서의 교과별 통일교육의 방향

초등학교에서는 모든 교과에서 통일교육이 이루어지는 것이 바람직하다고 본다. 초등학교는 담임 교사제이기 때문에 모든 교과에서 담임이 의지만 있다면 전 교과에 걸쳐 다양한 통일교육내용을 구상할 수 있다. 초등학교 교사들이 통일교육에 적극 나선다면 통일교육이 가장 바람직한 시기인 초등학교에서 큰 효과를 볼 수 있다고 확신한다.

하지만 구체적이고 체계적인 통일교육이 이루어지기 좋은 교과는 누가 뭐래도 도덕과와 사회과라고 보아야 할 것이다. 도덕과와 사회과에서의 통일교육을 보다 체계적으로 운영하기 위한 방안을 모색하는 것이 아주 중요하다.

**도덕과** : 도덕교과는 남북한은 오랫동안 역사와 문화, 언어 등을 공유해 왔다는 것을 인식시킴으로써 북한주민이 우리와 함께 공동체를 이루며 살아야 하는 상생공영의 존재이지만, 이와 동시에 북한 정권은 분단현실 속에서 우리에게 커다란 안보위협이 존재가 되기도 한다는 사실들 주시시켜야 한다.

같은 동포로서 북한에 대한 관심을 갖도록 하기 위해서는 북한 어린이들의 생활 등 흥미를 갖고 이해하기 쉬운 소재를 중심으로 다루고, 북한을 있는 그대로 이해하며 학생들 스스로 남북의 유사점과 차이점을 찾아내도록 한다.

통일의 필요성을 인식시키기 위해서 우리 민족이 분단을 맞게 되었던 배경과 분단으로 인해 겪고 있는 아픔과 어려움을 이해하게 하고 초등학생으로서 통일을 위해 어떤 노력이 필요한지 생각해 보게 한다. 초등학생 고학년의 경우 통일을 이루어야하는 현실적인 이유를 통일이 가져올 이익과 분단으로 인해 지불하고 있는 비용을 비교하게 함으로써 통일의 효과를 스스로 찾게 한다.

그리고 학생들 각자가 꿈꾸는 통일의 모습을 상상하고 관심을 높이며 북한 이탈주민에 대한 관심과 배려의식을 통해 자기주변의 또래 탈북 청소년들의 학교생활과 교우관계 등을 도와주는 한편 이들을 진정한 급우로 받아들이도록 지도해야 한다.

**사회과** : 사회과는 사회생활에 필요한 지식을 길러 이를 토대로 사회현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 양성함으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과 교육은 지리, 역사, 일반사회를 관련시킨 통합적 관점으로 사회 현상을 이해하도록 하는 행동 영역의 목표를 두고 있다. 따라서 사회과 교육에서는 남북한의 교역량을 비롯한 객관적 이해 자료의 내용을 지리적·사회적·통일적으로 접근할 수 있도록 하고, 남북한의 근현대사를 통해 통일·북한 관련 문제를 이해하도록 한다.

지리 영역에서는 북한의 자연·인문·지리적인 특성을 이해시키고, 남북한이 서로의 자원을 상호보완적으로 활용할 수 있음을 강조함으로써 통일 미래에 대한 긍정적인 기대를 하게 한다. 아울러 남과 북에 있는 옛 도읍지, 문화재, 유적 등을 알아보는 활동 등을 통해 역사적으로 한민족이었음을 인식하게 한다.

역사영역에서는 대한민국 수립에서 오늘에 이르기까지 분단과 6·25 전쟁의 어려움 속에서도 민주화와 경제발전을 성공적으로 달성한 민족의 저력과 국가의 위상을 확인함으로써 우리 역사에 대한 긍지를 갖게 한다.

아울러 분단으로 인한 고통이 현재까지 지속되고 있음을 강조하고, 보다 발전된 대한민국을 위하여 평화통일 달성이 필요함을 인식하게 한다.

## 5. 창의적 체험활동의 지도 방향

2009 개정교육과정에서는 창의적 체험활동을 강조하고 있다. 다양한 창의적 체험 활동이 있겠지만 통일교육과 다른 활동과 함께 어우러지는 활동을 계획하여야 한다. 보다 재미있는 체험활동을 통해 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 동아리 활동, 축제, 수학여행, 현장 체험 학습, 봉사 활동 등 체험활동과 학교의 각종 행사 활동을 연계하는 것이 의미있는 일이다.

첫째, 학교 행사에서는 통일 및 북한 관련 프로그램을 계획하여 통일 가요제, 축제, 문예 대회 등을 활성화할 수 있는 여건을 마련하도록 한다.

둘째, 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로 이해할 수 있는 계기를 만들어준다.

셋째, 현장 체험 학습 활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일 의지를 다질 수 있는 장소 등을 견학함으로써 분단이나 통일 문제를 체험할 수 있도록 한다.

넷째, 학생들의 수련활동의 경우 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다.

다섯째, 창의적 체험활동 시간에는 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다.

## 6. 통일교육 교수·학습 모형<sup>2)</sup>

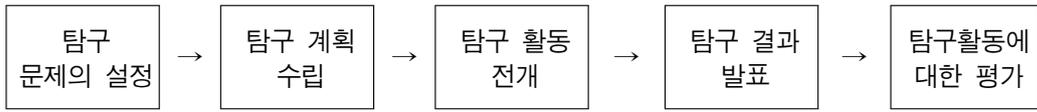
통일부 산하 통일교육원의 '통일교육 교수법과 그 실제 지도자료'에 제시된 통일교육에서 활용할 수 있는 대표적 수업 모형으로는 집단 탐구 수업 모형, 비교분석 수업 모형, 시청각 매체 활용 수업, 토의 수업 모형, 시사자료 활용 수업, 현장 체험 학습, 가상 현실체험학습 모형 등이 있다.

### 가. 집단 탐구 학습 모형

통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때 적용한다.

---

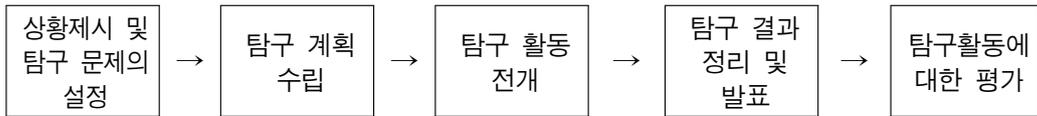
2) 통일교육원, 즐거운 초등학교 통일교육, pp. 164~165.



〈집단 탐구 학습 모형〉

#### 나. 비교 분석 학습 모형

남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때 적용한다.



〈비교 분석 학습 모형〉

#### 다. 개념 수업 모형

통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명히 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 다양한 개념들을 체계적으로 학습하고자 할 때 적용한다.

제 1 단계	가르쳐야 할 개념의 선정 및 심사	①개념의 정치(定置, 개념 개명성의 세분화)
		②개념의 선정
		③교사 자신이 가르쳐야 할 개념을 이해하고 있는지 확인
		④개념의 곤란도 수준 평가
↓		
제 2 단계	적절한 수업 전략 및 보조 자료의 개발과 적용	①성장 내지 발달 이론에 바탕을 둔 접근
		②개념 학습 이론에 바탕을 둔 접근
		③개념 발달 촉진을 위한 수업 전략 개발
		④개념 획득을 위한 수업전략
↓		
제 3 단계	적절한 평가 절차의 개발과 적용	①학생들이 범주화할 수 있는 능력 평가
		②학생들의 개념 숙달 정도 평가

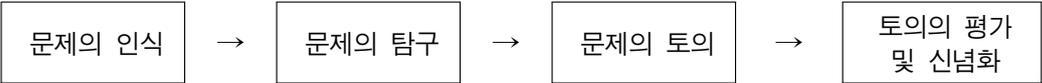
#### 라. 가치 갈등 수업 모형

사회의 중요한 논쟁점들을 둘러싼 상이한 가치 입장을 수업에 도입, 이를 자세히 분석하는 동안에 학생들로 하여금 그 문제와 가치 갈등의 해결 방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖추하고자 할 때 적용한다.

구체적 갈등 사태 예화로 제시 → 갈등을 빚고 있는 규범들이나 가치 확인 → 토의를 통해 갈등 사태와 관련된 규범의 의미 명료화 → 문제 사태의 성격을 밝힘 → 규범 하나만 선택했을 때 가져올 결과 예상 → 각자 자기의 입장 선택 근거 발표

마. 토의 학습 모형

통일교육에서 가장 많이 제안되고 있는 수업 모형으로 교사와 학생 간의 일문 일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄한 개념이다.



바. 시사 자료 활용 수업 모형

통일 관련 기사를 활용하여 수업을 진행하는 것으로 최근에는 NIE 방법으로 알려져 있다. 수업은 토의식으로 진행하면 효과적이다.

교육과정 및 교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업 시간에 수집한 자료 활용

사. 시청각 매체 활용 수업 모형

통일교육의 내용을 IPTV 콘텐츠 활용, VCR 자료, 그리고 CD-ROM과 같은 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대할 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있다.

아. 가상현실 체험 학습 모형

현실적으로 체험이 불가능한 학습 내용을 모의실험 형태로 체험하게 하는 수업으로 컴퓨터 기법을 응용한 수업이라 할 수 있다. 북한에 대한 이론적인 학습에 의존하지 않고, 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 북한 주민들의 삶을 보다 잘 이해하게 하고, 민족적 동질성을 발견하게 하는 데 커다란 도움을 줄 수 있다.

이 모형은 북한 관련 생생한 1차 자료가 많이 필요하며, 이를 재구성하는 '교육적 상상력(educational imagination)'이 요구된다.

#### 자. 현장 체험 학습 모형

통일교육과 관련된 현장 체험을 하게 하는 방법이다. 체험의 교육적 효과는 매우 크다. 사전에 통일교육과 관련하여 체험할 수 있는 활동 거리를 개발하고 답사를 할 수 있는 장소를 모색하는 등의 노력을 통해 현장체험을 통한 통일교육이 내실 있게 이루어지도록 하여야 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 소재로 집단 탐구 수업이나 토의식 수업을 진행할 수 있다.

### Ⅲ. 2012 통일교육원 통일교육자료 활용하기

통일교육을 함에 있어 자칫 오류나 허구성이 있는 자료가 활용될 위험성이 있다. 가능하면 통일교육원 자료를 참고로 하고 그것도 최신의 자료를 활용하여 용어나 데이터의 정확성을 확보하여야 한다. 여기에 통일교육원이 심혈을 기울여 2012학년도 초중고 교육내용을 만들어 통일교육 전문강사(눈높이 강사, 탈북강사, 통일교육위원)에게 보급하고 있는데 필자는 초등학교 저학년용과 고학년용 교육내용을 중심으로 소개하고자 한다. 내용이 충실할 뿐만 아니라 애니메이션과 동영상도 초등학생에게 최적의 자료라고 생각한다.

그리고 그 내용에 있어서도 국가 수준에서 국민들에게 알리고 함께 고민해야 할 통일의 문제를 잘 묘사하고 있다.

그 밖에도 좋은 자료가 많이 있으니 모두 통일교육원 홈페이지를 방문하여 교육의 목적에 맞는 자료를 찾아 활용하길 바란다.



## 1. 초등학교 저학년용(통일교육원 자료)

찾아가는 학교 통일교육 '통일을 기다리며'

\* 초등 저학년이므로 동영상의 내용이 다소 적응하기 어려울 수도 있으므로, 학생들과의 관계 형성을 위해 '동요 플래시'를 활용하는 것도 좋음. (강의시간 여건에 따라, 조절 가능)  
모든 내용이 아주 바람직하게 구성되어 있어 한 번 읽어 또 동영상을 보면서 내용을 이해하고 지도에 임하는 것이 좋음.

### 학습 내용

<첫화면> 바탕화면의 [동영상 보기]를 누르면 동영상이 나타난.

☞ 뮤직비디오 '유리병'(53초)

<정 지> 동영상 실행 중 화면 왼쪽 아래 부분의 가장 오른쪽 화살표(→)를 클릭하면 영상이 멈추면서 다음 장면으로 넘어감.

☞ 본격적인 강의에 앞서 현장의 준비 상태에 따라 선택적으로 활용함.

☞ 영상을 보면서 학생들이 자연스럽게 강의를 준비하도록 유도함.

<화면전환> 전체화면

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 초록색 한반도 지도 등장

<클릭1> 철조망이 들어서고, 남과 북 색깔 변화

☞ 분단의 의미를 지도하기 위함.

<클릭2> 등불로 뒤덮인 한반도로 변화

☞ 통일의 의미를 지도하기 위함

<화면전환> 초록색 한반도 지도 등장

<클릭1> 철조망이 들어서고, 남과 북 색깔 변화

☞ 분단의 의미를 지도하기 위함.

<클릭2> 등불로 뒤덮인 한반도로 변화

☞ 통일의 의미를 지도하기 위함

<화면전환> 초록색 한반도 지도 등장

<클릭1> 철조망이 들어서고, 남과 북 색깔 변화

☞ 분단의 의미를 지도하기 위함.

<클릭2> 등불로 뒤덮인 한반도로 변화

☞ 통일의 의미를 지도하기 위함

<화면전환> 남호돌과 북호순 등장

<클릭1> 남호돌 인사

<클릭2> 북호순 인사

<클릭3> 함께 통일한국을 위하여 공부해 봅시다.

☞ 두 강사님이 성별에 관계없이 역할을 나누어 진행하면 좋습니다. 탈북강사님이 호순이를, 남한 강사님이 호돌이를 해도 좋습니다. 아이들이 흥미롭게 강사님들을 바라보도록 재미있게 진행해주세요. 길이가 긴 유선마이크나 무선마이크를 활용해 아이들 가까이 다가서주세요.

<화면전환> 제목'선생님은 어떤 분일까요?'

☞ 클릭할 때마다 답지가 하나씩 나타남.

☞ 정답 표시는 옮겨서 사용할 수 있음.

☞ 학생들이 정답을 맞추도록 시간을 주고, 정답을 확인하면서 자연스럽게 자신을 소개함.  
정답 확인 후 <클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 선생님은 이런 일을 하는 사람이예요.

☞ 어떻게? 왜 ? 통일교육을 하게 되었는지 강사님들의 이야기를 해주세요.

가르치는 내용도 중요하지만 누가 가르치느냐가 아이들에겐 더 관심 있는 부분입니다.

<화면전환> '북한의 이해'로 들어감

<클릭1> 호돌이의 질문

<클릭2> 호순이의 대답

<클릭3> 호순이 '영리한 너구리'영화 볼 것을 제안

☞ 아이들의 관심을 끌만한 만화영화로 북한의 이해 도입!

<화면전환> 영리한 너구리 < 유희장에서> 영화 시청

☞ 맘매와 할아버지가 함께 유희장에 감.

맘매와 할아버지가 실수로 헤어지게 됨.

맘매와 할아버지는 서로를 찾기 위해 애씀.

<화면전환> 남호돌 북호순 등장

<클릭1> 남호돌: 88열차 타보았니?

<클릭2> 북호순: 당연히 타보았다.

<클릭3> 남호돌: 할아버지 생각이 났다.

<클릭4> 남호돌: 남쪽과 북쪽이 비슷하다.

<클릭5> 북호순: 여러분은 영화를 보고 무슨 생각이 들었습니까?

- ☞ 강사님께서 학생들에게 실제로 묻고, 학생들이 답하는 시간을 갖습니다.  
( 88열차가 무엇인지 알고 있나? 할아버지에게 자주 연락은 하나? 등등 )

<화면전환> 남호돌 북호순 등장

<클릭1> 남호돌: 북한에 대해서 더 알고 싶다.

<클릭2> 북호순: 제가 알려드릴게요!

- ☞ 북한에 대한 관심을 불러일으킬 수 있도록 강사님들께서 다른 내용을 첨가해서 이야기 해주셔도 좋습니다.

<화면전환> '퍼즐놀이'를 통한 퀴즈 도입

<클릭1,2,3,4,5> 황해도, 평안도, 자강도, 양강도, 함경도 퍼즐이 맞춰지며 퀴즈의 장르 등장

- ☞ 이 화면을 보면서 북한의 행정구역에 대해서도 간단히 알고 지나갈 수 있도록 합니다.

<화면전환> 언어: 북한 음식점의 메뉴판 등장

<클릭1> 이탈리아 지짐은 어떤 음식?

<클릭2> mix pizza

<클릭3> 남새겉빵은 어떤 음식?

<클릭4> 야채 샌드위치

- ☞ 생소할 지라도 새로운 단어를 알아가는 재미가 있어 '남새겉빵' 교체하지 않았습니다.  
저도 야채가 '남새'라는 것을 알고 신기하고 재밌었습니다.

 클릭하면 '퀴즈 메인 화면'으로 이동

<화면전환> 음식: 북한은?

<클릭1> 조랭이 떡국은 어느지방의 음식일까요?

보기: 신의주, 평양, 개성, 청진, 함흥

- ☞ 보너스로 북한의 지명도 익힐 수 있도록 지도합니다.

<클릭2> 개성 : 색깔 변하며 확대

- ☞ 조랭이 떡국은 초등학교과서 2학년 바른생활에 '북한의 이해'에 나오는 소재입니다. 또한 요즘 초등학교 급식에 많이 사용되는 소재이기도 합니다.

<화면전환> '조랭이 떡국' 소개 동영상



클릭하면 '퀴즈 메인 화면'으로 이동

<화면전환> 관광 : 우리나라에서 가장 높은 산은?

<클릭1> 보기 등장 : 설악산, 지리산, 한라산, 묘향산, 백두산

<클릭2> 정답 : 백두산. 백두산 천지 사진 등장

☞ 한반도의 유명한 산에 대해 살짝 언급하고 지나가도 좋습니다.

<화면전환> 000 도 식후경이다.

<클릭1> 문제 등장

<클릭2> 3번 금강산 색깔 변화



클릭하면 '퀴즈 메인 화면'으로 이동

<화면전환> 백두산, 금강산 동영상

<화면전환> 복장 : 북한 어린이의 '빨간 스카프'

<클릭1> 호순이의 스카프 꺼졌다 작아짐

<클릭2,3,4> 보기 1번, 2번, 3번 등장

<클릭5> 3번 정답 등장

☞ 강사님께서 직접 빨간색 스카프를 착용해 주시면 아이들이 흥미 있어 합니다.

<화면전환> '조선 소년 단원 학생들의 빨간색 스카프' 동영상 시청



클릭하면 '퀴즈 메인 화면'으로 이동

<화면전환> 놀이: 제목과 문제 등장

'북한에서는 3교시와 4교시 사이에 모든 학생들이 운동장에 나가 15분 동안

체육 선생님의 구령에 맞춰 체조를 합니다. 이 체조는?

☞ 학생들이 퀴즈를 맞추도록 한다. 어려워하면 힌트를 주어도 좋음.

☞ 학생들이 정답을 맞추면, 동영상을 통해 정답을 알아볼까요?

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 업간체조 동영상 실행, 동영상이 끝나면서 답이 나타남.

(동영상 20초)

☞ 북한의 교육에 대해 강사가 보충 설명을 함.

※ 참고: 유치원 높은 반 1년, 소학교 4년, 중학교 6년, 총 11년 의무교육 실시

북한의 학기는 4월 1일에 시작하고, 방학은 여름방학(8월)과 겨울방학(1~2월)을 합쳐 두 달 정도임. 담임은 1학년 때부터 졸업할 때까지 담당함.

☞ 경제난과 식량난으로 교육이 제대로 이루어 지지 않는 현실을 설명함.



클릭하면 퀴즈 메인 화면으로 이동

<화면전환> 통일의 필요성

<클릭1,2> 남호돌: 우리나라가 둘로 나뉜 이유가 궁금해.

<클릭3> 북호순 : 저도 궁금합니다.

☞ 강사님께서 '여러분도 궁금하지 않나요?'하는 식으로 학생들에게도 궁금증을 불러일으킵니다.

<화면전환> '우리나라가 남과 북으로 나뉜 이유' 동영상 시청

☞ 그렇다면, 우리는 왜 분단이 되었을까요? 영상을 통해 한번 알아보까요?

☞ 동영상 시청(1분23초)→ 분단의 역사적 배경에 대한 내용

: 식민지배, 1945년 해방, 남북에 미군 소련군 진주, 남북 각기 정부 수립,

<화면전환> 남과 북이 둘로 나뉜 상태에 대한 안타까움

<클릭1> 남호돌: 둘로 나뉜 상태에 대한 안타까움

<클릭2> 북호순: 할머니는 북쪽에, 할아버지는 남쪽에 살고 계심

<화면전환> '이산가족의 사연' 동영상 시청

☞ 73세 되신 할아버지의 사연 : 6.25전쟁 이후 북으로 돌아가지 못하심.

☞ 할아버지의 소망을 들어드리고 싶은 학생 : 부모님과 잠시 떨어져 지낼 때의 두려움과 슬픔으로 공감 형성

<화면전환> 분단으로 인한 아픔과 어려움

<클릭1> 북호순 : 분단으로 인한 아픔 어려움이 또 있습니까?

☞ 학생들에게 질문하고 여러 답변을 들어봅니다.

<클릭2> 남호돌 : 전쟁의 위험을 안고 있다.

<화면전환> '분단으로 인한 아픔과 어려움' 동영상 시청

☞ 최근 일어난 남북 갈등의 소재를 이야기 하며 현재의 분단 상태가 매우 불안정한 상황을 인식시킵니다.

☞ 연평도 포격, 천안함 폭침, 성인 군대 전원 입대, 이산가족 사연 등

<화면전환> 통일의 유익

<클릭1> 남호돌 : 통일이 빨리 되었으면 좋겠다.

<클릭2> 북호순 : 통일이 되면 시베리아 횡단 열차도 탈 수 있다.

☞ '시베리아'자체에 대해 모를 수 있으므로 간단히 설명하고 지나가도록 합니다.

<화면전환> 통일이 되면 좋은 점

☞ 헤어진 가족이 함께 살 수 있어요.

북한 땅에 기차타고, 버스타고 자유롭게 갈 수 있어요.

전쟁의 걱정에 벗어나 평화롭게 살 수 있어요.

국력이 강해져요.

2교시 수업으로 시간이 넉넉할 경우 이 동영상 대신,

32의 '피노키오의 통일성 대모험'을 보여주세요!

<화면전환> 2교시 수업용일 경우, "통일이 되면 좋은 점" 설명을 위해

'피노키오의 통일성 대모험'(15분19초)을 보여줌.

통일이 되면 좋은 점

1. 전쟁 걱정 없이 살 수 있다.
2. 헤어져 살던 이산가족이 만나서 함께 살 수 있다
3. 북한 땅과 중국, 러시아를 지나, 유럽까지 기차 타고 여행갈 수 있다
4. 우리나라의 기술로 북한의 지하자원을 캐내어, 이용하면 더 잘 살게 된다  
(‘통일이 되면 좋은 점’에 대해 문제를 맞춰가며 자연스럽게 알 수 있음.)

\* 맞보기로 잠깐 보여준 경우

"여러분 더 보고 싶나요? 시간관계상 여러분들이 이번 수업 끝나고 직접 찾아서 볼 수 있는 방법을 알려 드릴게요~" 설명 후 다음 화면에서 '피노키오의 통일성 대모험'등 통일관련 콘텐츠 소개

<화면전환> 통일 사이버 라이브러리의 '학교IPTV 통일교육 콘텐츠'소개

<클릭1> 통일교육원에서 초등 저학년 학생들을 위해 만든 콘텐츠를 소개해 주세요. 통일교육원 홈페이지 우측 하단의'유니브러리' 배너를 클릭하면, '통일 사이버 라이브러리' 사이트로 연결되고, 이 사이트의 '학교IPTV' 메뉴로 가시면, 교과자료, 창의적체험활동, 기획프로그램 메뉴에서 재미있는 통일관련 공부를 할 수 있는 자료가 아주 많다는 것을 소개.

☞ 인터넷에 직접 연결이 되면 클릭하여 그 사이트로 직접 가서 직접 소개하고, 인터넷 연결이 되지 않으면, 학급에서 담임교사가 학생들과 수업시간에 활용할 수 있도록 슬라이드 화면상으로 소개해주세요.

<화면전환> 통일교육원 '통일 게임'소개

<클릭1,2,3> 청소년 배움터, 통일 게임, 화면 구성

☞ 인터넷이 직접 연결이 되면 클릭하여 그 사이트로 직접 가서 직접 소개하고,인터넷 연결이 되지 않으면, 학급에서 담임교사가 학생들과 수업시간에 활용할 수 있도록 슬라이드 화면상으로 소개해주세요.

<화면전환> 우리가 할 수 있는 일

<클릭1> 북호순: 우리가 할 수 있는 일이 있을까요?

☞ 학생들에게 묻고 답하는 시간을 갖습니다.

<클릭2> 남호돌: 그럼! 우리가 할 수 있는 일을 찾아보자.

<화면전환> '통일을 위해 우리가 할 수 있는 일' 동영상 시청

☞ 다음 화면에서 동영상 내용에 대해 명시적으로 언급!

<화면전환> 우리는 통일 시대의 주인공

<클릭 1,2,3,4,5> 북한에 대해 관심 갖기

북한에서 건너 온 친구들과 잘 어울리고 배려하기

북한 어린이 돕기  
부끄럽지 않은 주인공이 되기 위해 기본 생활습관 기르기  
옆 짝꿍과 싸우지 않고 먼저 배려해 주기

<화면전환> 남호돌, 북호순 등장

<클릭1> 남호돌 : 반짝반짝 작은 별 노래 알고 있니?

<클릭2> 북호순 : 네. 알고 있지요.

<클릭3> 남호돌 : 작은 별 노래 함께 부르고, 가사를 바꾸어서 다시 불러보자.

<화면전환> 통일 기원 노래부르기

☞ 가사의 내용에 맞게 간단한 율동을 첨가하면 좋습니다.

<화면전환> 찾아가는 학교 통일교육

<클릭1> 남호돌 : 호순아! 벌써 헤어질 시간이야.

너와 함께 '통일'을 꿈꾸게 되어 정말 행복했어.

<클릭2> 북호순 : 응! 오빠. 지금은 잠시 헤어지지만 곧 또 만나요! 그 날을 손꼽아 기다릴게요.

<자동실행> 안녕! 다음에 또 만나요!

☞ 남과 북으로 호돌이와 호순이가 헤어지는 모습을 보며 '통일'을 꿈꾸지만 현실은 그렇지 않다는 것. 즉'분단의 현실에 대해 안타까운 마음을 가슴에 새 기도록 합니다.

## 2. 초등학교 고학년용(통일교육원 자료)

찾아가는 학교 통일교육 '통일을 기다리며'

\* 초등 저학년용과 같은 방식으로 이루어진다. 최신의 동영상이나 내용일 아주 알차게 꾸며져 있기 때문에 학교 홈페이지에 탑재하여 학생들이나 학부모들이 쉽게 접근할 수 있도록 하는 것도 아주 좋은 방법이다. 자세한 내용을 소개하여 선생님들의 이해를 돕도록 한다. 모든 내용이 최신이고 최적의 용어를 사용하고 있어 교사들이 훑어보며 내용을 이해하는 것이 좋겠음.

### 학습 내용

<첫화면> 바탕화면의 [동영상 보기]를 누르면 동영상이 나타남.

☞ 뮤직비디오 '유리병'(53초)

<정 지> 동영상 실행 중 화면 왼쪽 아래 부분의 가장 오른쪽 화살표(→)를 클릭하면 영상이 멈추면서 다음 장면으로 넘어감.

☞ 본격적인 강의에 앞서 현장의 준비 상태에 따라 선택적으로 활용함.

☞ 영상을 보면서 학생들이 자연스럽게 강의를 준비하도록 유도함.

<화면전환> 전체화면

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목'선생님은 어떤 분일까요?'

- ☞ 클릭할 때마다 답지가 하나씩 나타남.
- ☞ 정답 표시는 옮겨서 사용할 수 있음.
- ☞ 학생들이 정답을 맞추도록 시간을 주고, 정답을 확인하면서 자연스럽게 자신을 소개함.  
정답 확인 후 <클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 바탕화면

<클릭1> 동영상 실행 후 자동으로 사라지고 바탕화면이 다시 나타남.

- ☞ 주의환기(도입 동영상) - 아이들의 통일 관련 구호(18초)
- ☞ 많은 사람들이 통일을 이야기하는 이유는?  
- 우리나라가 통일되지 못한 분단국가이기 때문이다.
- ☞ 그러면, '통일', '분단'이라는 단어는 무슨 뜻일까?  
사전적 의미를 먼저 알아보자.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> '통일'제목과 하나 된 초록색 지도가 등장

<클릭1> '통일'의 의미 설명 등장

통일(統一)[발음 : 통 : 일]

나누어진 것들을 합쳐서 하나의 조직·체계 아래로 모이게 함.

<클릭2> '분단'제목 등장

<클릭3> 지도에 철조망이 놓이며 청색, 적색으로 지도가 바뀌면서 '분단'의  
명사적 의미 설명 등장

<클릭4> '분단하다'의 설명 등장

분단하다(分斷\_\_)[동사] 동강이 나게 끊어 가르다.

- ☞ 통일과 분단의 의미를 알았나요? 그렇습니다. 현재 우리나라가 이런 모습입니다. 그렇기 때문에 우리는 원래 하나였던 우리나라의 모습을 되찾고자 통일을 애타게 외치는 것입니다.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목'우리나라가 남과 북으로 나뉜 이유'

- ☞ 그렇다면, 우리는 왜 분단이 되었을까요? 영상을 통해 한번 알아보까요?

<클릭1> 동영상 실행 후 끝나면 자동으로 사라지고 바탕화면이 다시 나타남.

- ☞ 동영상 시청(4분43초)→ 분단의 역사적 배경에 대한 내용

: 식민지배, 1945년 해방, 남북에 미군 소련군 진주, 남북 각기 정부 수립,  
6.25전쟁 발발 및 강대국 개입, 휴전협정, 분단 상황 지속

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<Tip> 시간이 넉넉하다면 동영상을 통해 분단의 원인을 살펴보는 것이 좋겠으나 주어진 강의시간에 따라 이 동영상은 자유롭게 침삭하여 사용.

<화면전환> 제목과 함께 분단된 지도 등장.

<클릭1> 설명과 함께 철조망이 날아가고 초록색의 하나 된 지도로 변함.

통일이란?

- 분단 이전의 하나 된 상태를 회복하는 것
- 정치, 경제, 사회, 문화적 통합을 이루어 하나의 공동체로 발전해가는 과정
- ☞ 우리가 원하지 않았던 분단이기에 모두가 통일을 염원하는 것임.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

- ☞ 현재 남과 북은 너무 오랜 세월 다른 체제와 문화 속에서 많이 달라져 있음. 남과 북이 하나 되기 위해 서로를 이해하는 과정이 필요함. 우리가 먼저 북한에 대해 알아볼까요?

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 퀴즈 메인 화면이 나타남.

- ☞ 퀴즈를 통해 북한에 대해 알아보기  
: 화면에 있는 일곱 가지 주제는 주어진 시간에 따라 강사의 재량으로 선택적으로 사용함.(언어, 지리, 학교, 시장, 생활용품, 탈북, 만화)
- ☞ 각 주제를 클릭하면 관련 문제로 넘어가며, 관련 문제의 끝 장면에 있는  표시를 누르면 다시 이 장면으로 돌아옴. 퀴즈가 끝난 후  표시를 누르면 문제를 뛰어넘고 바로 21번 화면으로 감.

<화면전환> 전체 화면 나타남.

- ☞ 포스트잇은 위치를 옮겨 사용할 수 있으며, 복사/붙이기하여 개수를 늘릴 수 있고 삭제할 수도 있음.
- ☞ 포스트잇을 이동하여 다른 문제를 퀴즈로 낼 수도 있음.
- ☞ 포스트잇을 클릭하면 사라지면서 메뉴판의 글씨가 나타남.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목, 언어의 차이 나타남.

<클릭1> 화살표와 문제가 아님'표시됨.

<클릭2>'의사소통이 어려운 정도는 아니다.'

<클릭3>'여러 국어 학자들이 우려하는 것에 비하면 그리 큰 문제는 아니다.'

- ☞ 언어문제 이후 이어지는 장면으로, 현재 남한 내에도 사투리가 존재하며 통일 문제에 있어 언어는 그리 큰 문제가 아님을 보충 설명.



클릭하면 다시 퀴즈 메인 화면으로 이동.

<화면전환> 제목과 지도 등장

<클릭1> 백두산 문제

<클릭2> 백두산 답 - 양강도

- ※ 참고: 양강도는 압록강과 두만강 양대 강을 끼고 있다고 하여 붙여진 이름

<클릭3> 북한의 수도 문제

<클릭4> 북한의 수도 답 -평양

<클릭5> 금강산 문제

<클릭6> 금강산 답 - 강원도

- ☞ 퀴즈가 끝난 후  을 클릭하면 백두산 모습을 촬영한 영상이 실행됨.(1분9초)
- ☞ 시간에 따라 백두산 영상을 볼 수도 있고 보지 않고 넘어갈 수도 있음.
- ☞ 백두산 동영상은 보지 않으려면 퀴즈가 끝난 후 바로  을 클릭하여 퀴즈 메인 화면으로 돌아가면 됨.

<화면전환> 제목과 문제 등장

- ‘북한에서는 3교시와 4교시 사이에 모든 학생들이 운동장에 나가 15분 동안 체육 선생님의 구령에 맞춰 체조를 합니다. 이 체조는?’
- ☞ 학생들이 퀴즈를 맞추도록 한다. 어려워하면 힌트를 주어도 좋음.
- ☞ 학생들이 정답을 맞추면, 동영상을 통해 정답을 알아볼까요?

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 업간체조 동영상 실행, 동영상이 끝나면서 답이 나타남.

(동영상 27초)

- ☞ 북한의 교육에 대해 강사가 보충 설명을 함.
- ※ 참고: 유치원 높은 반 1년, 소학교 4년, 중학교 6년, 총 11년 의무교육 실시  
북한의 학기는 4월 1일에 시작하고, 방학은 여름방학(8월)과 겨울방학(1~2월)을 합쳐 두 달 정도임. 담임은 1학년 때 담임선생님이 졸업할 때까지 담당함.
- ☞ 경제난과 식량난으로 교육이 제대로 이루어 지지 않는 현실을 설명함.



클릭하면 퀴즈 메인 화면으로 이동

<화면전환> 바탕화면과 ‘시장’문제 등장(○,×퀴즈)

- ☞ 여기서 문제 제시‘북한에도 시장이 있을까요?’
- 학생들이 정답을 맞추고 나면, 동영상 실행하여 정답제시

<클릭1> 답 - 동영상 실행 후 커다란 ○가 나타남.

- ☞ 북한의 시장에 대한 동영상(1분 50초)
- ☞ 장마당  
: 농민시장이라고도 하며 주민들이 텃밭이나 가내 부업으로 생산한 물품들을 매매하는 자연발생적인 시장.  
: 1990년대 배급체제가 무너진 후 상설시장으로 발전하면서 숫자도 늘어남.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 문제 제시

‘2011년 6월 기준 이 물건의 사용자 수는 약 90만명 정도이며 사용 요금은 1분에 1달러

라고 합니다. 이 물건은 무엇일까요?

<클릭1> 손전화기 사진과 정답이 나타남.



클릭하면 퀴즈 메인 화면으로 이동

<화면전환> 제목'북한 주민들은 왜 북한에서 탈출을 할까요?'

<클릭1> 동영상 실행 - 식량난, 경제난, 통제 등 탈북의 배경(40초)

<클릭2> 문제 제시

'2011년 12월 기준 남한 땅에 살고 있는 북한이탈주민은 몇 명이나 될까요?'

<클릭3> 정답 제시- 약 23,000 명(2011년 12월 기준)

☞ 숫자는 최근 통계로 수정하여 사용할 수 있음.

☞ 북한이탈주민의 남한생활에 대해 설명. 북한에서 온 친구를 이해하고 사이좋게 지내도록 이야기 해주면 좋을 듯함.



클릭하면 퀴즈 메인 화면으로 이동

<화면전환> 제목'북한의 생활용품'과 문제 나타남.

☞ 북한에서 최근 가장 유행한 뽕때바지는 무엇일까요?

<클릭1> 정답-스키니진

<클릭2> 동영상 실행 (1분32초)

☞ 시장 소개, 생필품 부족, 밀수, 최근 시장에서 파는 물품 등의 내용

☞ 경제난으로 생필품 부족을 겪고 있으며 결혼을 해도 주택난과 식량난으로 함께 살지 못하는 부부가 많은 현실 등 북한의 어려운 경제 상황 보충 설명



클릭하면 퀴즈 메인 화면으로 이동

<화면전환> 제목 '북한 어린이들의 만화'와 문제 나타남.

☞ 남북 공동제작 만화는?

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 동영상 자동 실행

☞ 북한 TV만화 소개, 남북 공동 제작 만화 소개

☞ '뽕뽕뽕 뽕로로'는 처음 개발 당시 아이코닉스가 기획하고 오콘, SK브로드밴드, EBS와 함께 북한의 삼천리 총회사가 공동제작하였다. 2003년 11월 27일 EBS에서 처음 방송되었고, 현재 4기까지 제작되었다. 뽕로로 1기 5분짜리 52편 중 22편이 북한에서 제작되었다.



클릭하면 퀴즈 메인 화면으로 이동

북한 이해 마무리

☞ 유한준의 말을 인용하여 북한과 통일 문제에 대한 관심 유도

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목 -우리의 현실

☞ 지금 우리는 어떤 현실에 놓여 있는지 두 개의 영상을 보고 난 후 좀 더 자세히 알아보까요?

<클릭1> 연평도 포격 동영상 실행(29초)

<클릭2> 사진 나타남

연평도 포격의 피해(2010년 11월 23일)

- 해병 2명, 민간인 2명 사망

- 연평도 주민 95% 피난

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목 -우리의 현실

<클릭1> 설명 창과 사진 나타남

천안함 폭침 설명 추가 설명

- 연평도 포격 이전인 2010년 3월 26일에도 북한잠수정 어뢰 공격으로

우리 해군의 천안함이 침몰하여, 해군 46명이 전사한 사건도 있었습니다.

<화면전환> 제목과 함께 개성공단 동영상 실행(38초)

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 우리의 현실

북한의 이중성

- 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상

- 북한은 우리와 함께 살아가야할 화해협력의 대상

☞ 북한은 경계의 대상이기도 하지만,

화해협력의 대상이기도 한 남북관계의 이중성 설명

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 우리의 현실

청소년들의 통일의식 관련 설문조사

☞ 이러한 남북한의 현실 속에서 청소년들의 통일에 대한 관심과 통일의 필요성에 대한 인식 점점 감소하고 있음을 알 수 있습니다.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목 우리의 현실, '통일은 왜 해야 하나요?' 나타남.

☞ 그러면 왜 통일을 해야 하는지 영상을 통해 살펴볼까요?

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목과 함께 동영상 실행

☞ 통일의 필요성(분단의 현실-2분 18초)

: 민족의 공동체성 회복, 전쟁의 공포로부터 해방, 이산가족의 아픔 해소, 군비경쟁과 대립 등 경제 발전의 장애를 극복하고 지금보다 더 잘 사는 민족공동체 구성

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목'우리의 현실','통일의 필요성','통일'나타남

<클릭1> 화살표 나타남.

<클릭2> 전쟁의 위협 해소

<클릭3> 1천만 이산가족의 아픔 해소

<클릭4> 지금보다 더 잘사는 민족 공동체 구성

<클릭5> 북한 주민의 인권 해방

☞ 차례대로 하나씩 클릭 후 부가 설명 하면서 통일의 필요성을 강조함.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목'통일의 유익' '빠있는 학생들의 질문' 나타남.

☞ 우리는 통일의 필요성에 대해 여러 번 듣고 배웠지만, 여전히 많은 학생들이 질문을 합니다.

<클릭1> 왜 통일을 해야 하나요?

<클릭2> 통일이 되면 우리가 나뉘야 하는데...그러면 우리가 가난해지잖아요?

<클릭3> 통일이 되면 뭐가 좋아지는데요?

☞ 이런 질문은 분단이 오래 지속됨에 따라 분단이 비정상적임에도 불구하고 학생들이 분단체제에 익숙해져 있기 때문이라고 생각합니다. 그렇다면, 통일이 되면 뭐가 좋아지는지 좀 더 자세히 알아보을까요?

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목과 함께 동영상 실행

☞ 통일미래 이렇게 좋아져요(2분5초)

국제적 위상 제고, 통일경제의 시너지 효과, 대륙과 해양을 잇는 지경학적 위치 회복, 방위비 절감 → 경제 및 복지 예산 등의 내용

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목'통일의 유익','21세기 통일 한국의 비전' 나타남.

<클릭1> 국제적 지위 상승

<클릭2> 방위비 절감 → 경제 및 복지예산으로 전환

<클릭3> 국가경쟁력 향상

<클릭4> 대륙과 해양을 잇는 지경학적 위치 회복

☞ 동영상 내용을 바탕으로 클릭하면서 한 가지씩 제시함.

좀 더 자세히 각각의 내용을 알아보을까요?

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목'통일의 유익',① 국제적 지위 상승, 국토면적 비교 나타남.

<클릭1> 국토면적 한국 99,000km<sup>2</sup> → 220,000km<sup>2</sup>로 바뀜

<클릭2> 인구수 비교 나타남

<클릭3> 48,000,000만 → 74,000,000만으로 변하면서 위쪽으로 이동

☞ 국토 면적이 넓어지고 인구수가 많아져 보다 부강한 나라가 될 수 있음.

※ 경제활동의 영역과 범위가 넓어지고 우리 국내시장을 확대시켜줌으로써 과도한 무역 의존도에서 어느 정도 탈피할 수 있음.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목 ② 방위비 절감분을 경제 및 복지 예산으로 전환

<클릭1> 동영상 실행(통일을 해야 하는 이유 - 50초)

☞ 남한 국방비 약 30조원 지출 → 통일하면 약 5조원 절약

초등학생 347만 명에게 최신형컴퓨터 1대씩, 게임기 3천3백만 대씩 지급

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목 ② 방위비 절감분을 경제 및 복지 예산으로 전환 나타남

<클릭1> GDP대비 국방비 나타남.

<클릭2> GDP대비 국방비 비교 그래프 그려짐.

(일본 0.9% 독일 1.3% 우리나라 2.8%)

<클릭3> 화살표 바탕에 '통일'과 함께 '국방비 감소'나타남.

<클릭4> 경제 및 복지 예산 확충

전국 초중고교 무상급식(3조원), 유아 보육비 무상지원(2조원)

☞ 위의 동영상과 연계하여 방위비 절감분이 복지비로 전환되어 국민에게 돌아올 혜택이 커진다는 것을 설명.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목'③ 국가 경쟁력 향상'과 지도 나타남.

<클릭1> 화살표 바탕에'통일'나타남.

<클릭2> 지도에서 북쪽의 자원, 인력/ 남쪽의 자본, 기술이 나타나 이동하며

화면 오른쪽에서 통일한국의 원을 그리며 둘러쌈.

☞ 통일하면 남의 기술과 자본, 북의 자원과 인력이 합쳐질 수 있음.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감> ※35-36화면은 연결된 하나로 보면 됨.

<화면전환>과 함께 자동실행

☞ 바로 전 화면 35의 장면들이 왼쪽으로 이동하며 왼쪽아래 통일한국이 자리 잡았다가 화살표를 따라 이동하며 선진국 대열에 올라감.(근거-2009골드만삭스 자료, 통일의 유익 시작하면서 보여준 동영상 통일미래 이렇게 좋아져요'에 이미 언급된 내용)

☞ 통일하면 남의 기술과 자본, 북의 자원과 인력이 합쳐져 국가 경쟁력이 높아짐.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목③ 국가 경쟁력 향상'과 동영상 제목 '북한의 주요 광물 매장량 및 잠재 가치' 나타남.

<클릭1> 북한의 광물 매장량과 잠재가치 표가 나타남.

☞ 이것을 하나씩 짚어줄 필요는 없고 이 정도로 많은 자원이 있다는 것만 보여 줌.

<클릭2> 남과 북의 지하 광물 매장량 비교 그래프 등장.

☞ 북한에 매장된 지하자원의 가치가 약 7,000조원에 달함.

“영상을 통해 좀 더 알아보을까요?”

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목과 동영상'북한의 광물자원(51초)'이 자동 실행

☞ 35-38화면 내용 종합정리

- 북한에 매장된 지하자원과 남한의 기술이 합쳐지면 막대한 비용을 주고 자원을 수입해야 하는 현재보다 훨씬 국가 경쟁력이 높아질 수 있음을 설명.

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목 ④대륙과 해양을 잇는 지경학적 위치 회복과 지도'아시아 횡단 철도'나타남.

☞ 우리는 대륙과 해양을 잇는 반도 국가의 이점을 가졌으나 지금은 북쪽 길이 막혀 있어 섬나라와 같다. 통일이 되면 막혀 있던 대륙으로의 길이 열리고 훨씬 더 많은 기회가 생길 것이다. 백두산으로 수학여행도 가고, 경의선과 동해선 열차를 타고 중국이나 몽골, 러시아에서 유럽에 이르기까지 육로로 이동이 가능해진다. 또, 육로를 통한 무역이 가능해져 러시아를 비롯한 유럽 국가와 경제협력도 한층 쉬워질 것이다.

“지금까지 통일의 유익에 대해 살펴보았는데, 동영상을 보면서 통일 미래에 대한 비전을 품어 보도록 할까요?”<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 동영상'더 큰 대한민국을 향해'실행(4분 31초)

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 통일 미래의 비전

- 동북아의 평화와 안정
- 세계 8위 경제 대국(독일, 일본 능가)
- 8천만 한민족의 복지 번영 국가
- 대륙과 해양을 잇는 동북아 중심국가

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목'우리가 할 수 있는 일'과 원 안에 제목'통일을 위해 우리가 할 수 있는 일BEST5'나타남.

☞ 클릭할 때 마다 항목이 한 가지씩 나타남.

<클릭1> 학용품 모아 북한에 보내기

<클릭2> 북한 친구들에게 편지 보내기

<클릭3> 북한 이탈 주민과 사이 좋은 친구 되기

<클릭4> 통일에 대한 관심 갖기

<클릭5> 서로 다른 생각 이해하고 인정하기

<클릭하면 다음 화면으로 넘어감>

<화면전환> 제목'통일송(허각)'나타남.  
“통일을 염원하며 함께 노래해 볼까요?”  
<클릭1> 동영상 실행 - 허각의 통일송(2분 57초)  
<화면전환> 자동 실행 ‘안녕! 다음에 또 만나요..’  
마침 인사

## IV. 나가기

통일이 언제 찾아오느냐에 대한 질문에 아무도 정답을 알지 못한다. 하지만 독일의 통일이 밤 고양이 찾아오듯 어느 날 갑자기 찾아온다고 할 때 우리는 이를 대비한 준비가 되어야 한다. 준비된 통일만이 진정 아름다운 통일이 될 것이다.

통일비용이 많이 든다고 하는데 분단 때문에 지출하는 분단비용을 생각한다면 통일 비용은 오히려 적다고 볼 수 있다. 분단비용은 영원하지만, 통일비용은 어느 시기가 지나면 생산비용이 되는 것이다. 통일 비용은 소모성이 아닌 미래에 대한 투자이다. 남북한이 소모적인 군비확충과 외교무대에서의 대립, 군대문제, 그리고 국제 사회에서의 코리아 디스카운트를 코리아 어드밴티지로 바꾸는 좋은 기회로 삼아야 할 것이다.

### <참고 문헌>

1. 통일부 통일교육원 “즐거운 초등학교 통일교육”, pp. 164~165. 2011.
2. 통일부 통일교육원, 「2012 통일교육지침서(학교용)」, 2012.
3. 통일부 통일교육원, 「2012 통일교육 자료(홈페이지)」, 2012.



2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

주제발표 II

**중·고등학생의 통일의식  
함양을 위한  
학교통일교육 방안**

최시선 | 충청북도교육청 장학사



# 중·고등학생의 통일의식 함양을 위한 학교통일교육 방안

최 시 선(충청북도교육청 장학사)

- I. 들어가기
- II. 중·고등학생의 통일의식
- III. 학교통일교육 방안
- IV. 맺는말

## I. 들어가기

우리 민족은 일제 강점기에 대내외적인 독립운동을 꾸준히 벌인 결과 1945년 그토록 염원하던 조국 광복을 이루었다. 그러나 당시의 세계적 흐름이었던 냉전 이데올로기의 구도는 유구한 역사의 이 강토를 남과 북으로 갈라놓고야 말았다.

민족 의지와는 상관없이 강대국의 이해관계에 의해 갈라진 남북 분단은, 반세기 가 넘게 흐르는 동안 우리 민족을 참담한 비극 속에 몰아넣었을 뿐만 아니라, 상호 적대 관계로 인하여 정치·경제·사회·문화 등 모든 분야에 걸쳐 민족 발전을 저해해 온 것이 사실이다.

그럼에도 불구하고, 남북통일은 우리 민족의 최대 염원으로 존재해 왔으며, 우리 민족이 반드시 해결해야 할 역사적 과업이자 사명으로 인식하고 꾸준한 노력을 견지해 왔다.

정부는 물론 민간차원에서 그 시대적 상황에 따라, 한편으로 반공 내지는 안보를 강조하면서 다른 한편으로 북한을 대화의 무대로 끌어내기 위한 다양한 정책을

추진해왔다. 그러나 북한은 아직까지도 ‘우리식 사회주의’를 고수하며 마르크스적 공산혁명 전략을 버리지 아니하고 있다.

오래전의 소련과 동구권의 공산주의 몰락, 그리고 독일의 통일은 그동안 세계를 양극으로 갈라놓았던 냉전 구조를 탈냉전 구조로 전환시켰고, 이데올로기에 대한 더 이상의 낭비적 논쟁을 불식시키기에 이르렀다.

이러한 전 세계적인 탈냉전의 흐름은 우리 민족에게 분단 이후 그 어느 때보다도 통일에 유리한 기회를 제공해 주고 있다. 마야흐로 21세기는 ‘글로벌 시대’로서 나라마다의 생존과 발전, 그리고 번영을 위한 극한 경쟁 시대에 접어들었고, 냉전의 마지막 지대인 한반도도 예외일 수는 없기 때문이다.

더욱 고무적인 것은, 근 반세기 동안 북한 체제를 이끌어왔던 김일성과 그 후계자 김정일마저 최근 사망한 후, 북한은 이제 공산주의 혁명의 원초적 동력을 잃고 있다는 점이다. 그의 아들 김정은이 권력을 이어받아 ‘3대 부자세습’을 이루었으나, 김정은은 아직 나이가 어려 북한을 어떻게 이끌어갈지 심히 우려되는 바이다.

한편, 동북아 안보협력 체제인 6자 회담이 지지부진하게 된 이후 북한의 미사일 발사와 핵 실험으로 인하여 남북 관계가 다소 경색된 측면이 없지 않지만, 우리 민족의 숙원인 통일에 대한 노력은 한 시도 놓아서는 안 될 일이다. 그동안 북한과 교류 협력해 온 사업들이 차질을 빚지 않도록 대내외적인 외교 전략을 구사해야 할 것이다.

차제에, 이러한 대내외적인 통일 환경의 변화에 어떻게 대처하고, 이를 어떻게 활용하여 통일을 달성할 수 있을지 진지하게 고민해야 한다. 또 만일 통일이 눈앞에 다가온다면 우리는 어떻게 할 것이며, 통일 주도세력으로서 통일 국가를 어떻게 이끌고 나갈 것인지도 미리 검토해 보아야 한다.

이러한 문제를 해결하는 근본적인 대안은 그 어떤 정책보다도 중요한 것이 ‘학교 통일교육’이라 아니할 수 없다. 교육이란 자라나는 세대에게 미래의 바람직한 방향을 제시하고 올바른 가치관을 심어주는 일이기 때문이다.

이를 위해 우선 청소년 세대인 중·고등학생들의 통일 의식 실태를 살펴보고, 학생들의 통일 의식을 함양할 수 있는 효과적인 방안이 무엇인지를 모색해 보도록 하겠다.

## II. 중·고등학생의 통일의식

### 1. 2007년 조사 결과

본인은 현장에서 도덕·윤리를 가르치며 통일교육에 관심을 갖고 연구를 진행한 바 있다. 가장 최근의 연구는 200명의 학생(중학생 100명, 고등학생 100명)을 대상으로 실시한 2007년의 연구이다. 이 연구에서 중·고등학생들의 통일의식 실태를 알아보았다.

학생들의 통일의식을 통일관과 북한관으로 크게 나누고, 통일관은 통일에 대한 학생들의 태도, 통일에 대한 학생들의 기대, 통일에 대한 학생들의 지각 등의 하위변인으로, 북한관은 북한에 대한 학생들의 태도, 북한의 통일접근에 대한 학생들의 지각 등의 하위변인으로 구성했다. 변인과 그에 따른 결과를 표로 나타내면 다음과 같다.

대영역	하위변인 (문항수)	번호	문항별	긍정적 반응도(%)
통일관	통일에 대한 학생들의 태도(5)	1	통일의 당위성 인식도	49.0
		2	통일에 대한 관심도	33.0
		3	통일에 대한 자신감	17.5
		4	통일에 대한 고통분담 의지	29.5
		5	통일에 대한 주체 의식	12.0
	통일에 대한 학생들의 기대(3)	6	통일의 가능성	34.5
		7	통일의 민족발전 공헌도	55.0
		8	통일국가의 전망	51.0
	통일교육에 대한 학생들의 지각(3)	9	학교통일교육에 대한 관심도	21.0
		10	교사의 통일교육 강조에 대한 인식	29.5
		11	통일교육의 주체에 대한 인식	10.5(교사)
북한관	북한에 대한 학생들의 태도(3)	12	북한에 대한 인지도	21.5
		13	북한 주민에 대한 인식	45.0
		14	북한 주민에 대한 친근감	19.5
	북한의 통일접근에 대한 학생들의 지각(2)	15	북한의 통일 의지에 대한 평가	23.0
		16	요즘 북한의 변화에 대한 평가	24.0

이를 보면, 우선 통일관에 대하여 학생들은 대체로 부정적인 시각을 가지고 있었다.

첫째, 통일에 대한 학생들의 태도 즉, 통일에 대한 당위성 인식이라든지, 통일에 대한 관심, 통일에 대한 자신감, 통일에 대한 고통 분담 의지, 통일에 대한 주체 의식 등에 있어 그 어느 것도 긍정적인 응답이 반을 넘지 않고 있었다.

구체적으로 보면, **통일의 당위성**에 대하여 **49.0%**의 학생이 통일은 이루어져야 한다고 응답했고, **통일의 관심도**에 있어서 학생들은 **33.0%**만이 통일에 대하여 관심을 가지고 있다고 응답했으며, **통일에 대한 자신감**에 대해서는 **17.5%**만이 통일에 대하여 자신이 있다고 응답했다.

또한, **통일에 대한 고통 분담 의지**에 대하여 학생들은 **29.5%**만이 통일로 인해 생길 수 있는 고통을 나누어 부담할 의지가 있다고 응답했다. 마지막으로, **통일에 대한 주체 의식**에 있어서는 청소년 세대가 주체가 되어야 한다는 응답은 **12.0%**에 불과했다.

둘째, 통일에 대한 기대 즉, 통일의 가능성, 통일의 민족발전 공헌도, 통일국가의 전망 등에서는 앞의 태도에서보다는 좀 더 나은 긍정적인 답변이 나왔다.

구체적으로 살펴보면, **통일의 가능성**에 대하여 학생들은 **34.5%**가 긍정적으로 응답을 했고, **통일의 민족발전 공헌도**에 대하여 의외로 **55.0%**의 학생이 긍정적인 응답을 했다. 또 **통일국가의 전망**에 대하여 **51.0%**의 학생이 통일이 되면 좋아질 것이라고 응답했다.

이와 같은 결과는, 학생들은 통일에 대한 현실적인 태도와 미래에의 기대가 확실히 다르다는 것을 보여주고 있다. 현실적으로 통일을 생각하면 머리가 아프고 생각하기도 싫지만, 어쨌든 통일은 언젠가는 이루어질 것이고, 이루어지면 민족발전에 분명히 도움이 되며, 통일된 국가는 현재의 분단국가보다 나아질 것이라는 긍정적인 기대가 함축되어 있다고 볼 수 있다.

셋째, 통일교육에 대한 학생들의 지각 즉, 학교통일교육에 대한 관심, 교사의

통일교육 강조에 대한 인식, 통일교육의 주체에 대한 인식 등에 대한 긍정적인 응답은 그렇게 높은 편이 아니다.

구체적으로 알아보면, **학교통일교육에 대한 관심도에 있어서** 학생들은 **21.0%**가 관심이 있다고 응답했고, **교사의 통일교육에 대한 인식에 있어서**는 **29.5%**의 학생만이 학교 선생님들이 통일교육을 강조하고 있다고 응답했다. 또한, **통일교육의 주체에 대한 인식에 있어서**는 **학교 선생님이 되어야** 한다고 응답한 학생은 **10.5%**에 불과했다.

이와 같은 결과는, 현재의 학교통일교육이 얼마나 부실하게 이루어지고 있는지를 단적으로 보여준다. 학생들은 학교통일교육에 별로 관심이 없으며, 선생님들도 통일에 대하여 별로 강조하지 않고 있으며, 더구나 통일교육은 학교 선생님보다 통일전문가가 해야 한다고 응답하고 있는 것을 보면 이를 충분히 알 수 있다.

다음으로 북한관에 있어서 학생들은 북한에 대하여 다양한 반응을 보이고 있다.

첫째, 북한에 대한 학생들의 태도 즉, 북한에 대한 인지도, 북한 주민에 대한 인식, 북한 주민에 대한 친근감 등에 있어서 긍정적인 응답이 그렇게 높게 나오지 않았다.

구체적으로 살펴보면, **북한에 대한 인지도**에서 학생들은 **21.5%**만이 북한에 대하여 많이 또는 약간 알고 있다고 응답했고, **북한 주민에 대한 인식**에서 '**같은 민족**'이라고 응답한 학생이 **45.5%**이면서 동시에 '**불쌍한 사람들**'이라고 응답한 학생도 **34.5%**에 달했다. 또한, **북한 주민에 대한 친근감**에서는 **19.5%**만이 매우 또는 약간 친근감을 느낀다고 응답했다.

이와 같은 결과는, 북한에 대한 학생들의 태도가 매우 부정적임을 나타내주고 있다. 요즘은 북한에 대한 정보가 매스컴에 의해 많이 보도되고 있음에도 학생들은 북한에 대하여 잘 모르고 있다. 통일을 하기 위해서는 상대방을 먼저 잘 알아야 한다. 북한이 과연 어떤 체제를 갖고 있으며 무엇을 추구하는지 학생들에게 생생

하게 전달할 필요가 있다. 이와 같은 것은 교과서만으로는 충분하지가 않다. 다양한 북한 관련 자료를 찾아보고 스스로 생각하고 토론하는 시간을 가져야 한다.

또한 45.5%의 학생이 북한 주민을 '같은 민족'이라고 여기면서도 19.5%만의 학생만이 친근감을 느낀다는 것은, 학생들은 여전히 북한 사람과 상당한 거리감을 느끼고 있음을 말해준다. 이제는 스포츠나 연예인 교류만 할 것이 아니라, 남북간에 학생교류도 해 볼 직하다. 예컨대, 수학여행을 북한으로 저렴하게 갔다 올 수 있도록 한다든지, 북한의 학교와 남한의 학교가 자매 결연을 맺어 정기적으로 상호 방문하는 방안도 검토해 볼 만하다.

둘째, 북한의 통일접근에 대한 학생들의 지각, 즉 북한의 통일의지에 대한 평가, 북한의 변화에 대한 평가 등은 한마디로 부정적이다.

구체적으로 살펴보면, 북한의 통일의지에 대하여 학생들은 23.0%만이 통일의지가 있다고 응답을 했다. 또, 북한의 변화에 대한 평가에서 학생들은 24.0%만이 변화했다고 응답했다.

이와 같은 결과는, 우리 학생들의 눈에 북한의 통일노력은 매우 희박하게 비추어졌음을 보여주고 있고, 북한의 변화에 대한 평가에서 학생들이 냉혹하게 평가하고 있는 것을 보면, 북한의 개방 개혁이 더 가속화될 수 있도록 외교적 노력을 아끼지 말아야겠다.

## 2. 2011년 조사 결과

다음 글은 경상대 박균열 교수(교육계사업본부 조사팀장)가 2011년 조사한 것을 통일신문이 보도한 내용이다. 교육적 참고를 위해 그대로 인용한다.(기사입력: 2011/05/09 [17:55] 최종편집: © 통일신문)

국민들의 통일에 대한 의식은 다양한 형태의 정신적인 지향성을 내포하고 있다.

통일에 대한 개인적인 선호, 통일에 대한 열망, 특정 통일정책에 대한 지지, 통일 비전, 그리고 통일한국 건설의 이념적 이상형에 이르기까지 다양하다.

지난해 이명박 대통령은 8·15광복절 경축사를 통해서 통일세 부과 문제와 3대 공동체 통일 구상 등 현실적인 통일준비 필요성을 역설한 바 있다. 이후 통일부는 국민들과 함께 하는 통일준비를 위해 통일준비공론화사업 계획을 수립하여, 정책 연구와 동시에 이를 바탕으로 교육계, 학계, 경제계, 시민사회, 종교계 등 우리 사회의 주요한 여론형성의 계층을 대상으로 차근차근 통일준비 사업을 진행해오고 있다.

이중 교육계는 초·중·고등학교 학생들과 교사들을 대상으로 통일준비 공론화 사업을 통해 학생들의 통일교육에 대한 흥미를 증진시키고 교사들에게는 교수·학습방법 등 최신 교육경험을 공유할 수 있는 계기를 마련해주고 있다.

교육계 사업본부에서는 이와 병행해서 지난 3월 전국 초·중등 학생 831명과 교사 218명을 대상으로 통일 관련 의식조사를 실시했다. 현대리서치연구소에서 실시한 이 조사는 관련 전문가들이 참여하여 타당도 검증을 하였고, 사전조사를 통해 신뢰도 보정을 거쳤으며, 파일럿 테스트(pilot test)를 통해 조사과정의 수월성을 보완하였다.

우선 통일에 대한 관심도는 전체적으로 높은 편(79.1%)이었다.

학생에 비해(75.8%) 교사들의 통일관심도가 월등히 높게(91.7%) 나타났다. 기타 인구통계별로는 여성에 비해 남성의 통일관심도가 높았으며, 교사집단 내에서는 초등에 비해 중등교사들의 관심도가 높았다.

통일교육의 방법에 대해서는 시청각 교육(36.6%)이 가장 흥미로운 것으로 나타났다. 강의식 교육(21.4%), 체험학습(17.3%) 순이었다. 하지만 교사들의 경우는 강의식 교육(3.2%)보다는 토론식 교육(9.2%)이나 경시대회(9.6%)와 같은 교육을 더욱 선호하는 경향이였다.

향후 이뤄질 통일교육에서 알고 싶은 내용으로는 **통일의 필요성과 통일된 국가의 미래(37.0%)**에 대해서 가장 알고 싶어 했으며, 다음으로 북한 청소년, 주민생활 등의 북한의 실상(30.3%)이 뒤를 이었다.

위의 박균열 교수의 연구 조사에 의하면 2011년 학생들의 통일에 대한 관심도는 75.8%로 상당히 높게 나왔다. 본인이 2007년도에 조사한 결과인 33.0%에 비해 월등히 높게 나온 수치다.

물론, 2011년 조사는 초·중·고 학생이 다 망라되었고, 2007년 조사는 중·고등 학생만 대상으로 하였기 때문에 단순 비교하기는 곤란한 점이 있다. 그러나 전문 기관(현대리서치연구소)에 의한 조사에서 월등히 높게 나온 것은 매우 고무적인 현상이다.

### Ⅲ. 학교통일교육 방안

#### 1. 통일 환경의 변화

바야흐로 21세기의 세계 각국은 대격변의 시대를 맞고 있다. 특히, 독일의 통일 및 소련 및 동구권의 공산주의 몰락은 세계의 대립 구도를 혁명적으로 바꾸어 놓았다.

이로 인해, 반세기에 걸친 양대 진영 간의 이데올로기 대립과 냉전적 대결 상태가 벗어났던 정치·군사적 긴장감이 완화되고 화해와 협력의 새로운 관계가 조성되어 가는 가운데, 자국의 이익을 최우선으로 하는 무한경쟁의 시대가 도래하였다.

그러면서 최근 민주화와 개방화, 다원화의 물결이 꾸준히 이어지고 있다. 지난 2010년부터 중동과 이슬람권의 반독재 및 민주화 요구, 다원화에 대한 국민적 열망이 지속적으로 표출되고 있다.

2010년 12월 벤 알리 대통령의 23년 철권통치를 종식시킨 튀니지의 시민혁명에서 유래된 재스민 혁명<sup>1)</sup>은 이집트 무바라크 대통령의 하야, 리비아 카다피 대통령의 몰락 등으로 이어졌다. 특히 리비아 사태는 유엔 안보리가 적극 개입하여 북대서양 조약기구(NATO)가 시민군(반군)을 지원하여, 결국 40여년 간 통치해온 무아마르 카다피 정권이 붕괴되는 사태를 초래하였다.

이와 같은 유엔과 국제사회의 조치는 대규모 인권 유린에 대한 강제적 관여로서 탈냉전 시대에 인도적 개입 또는 보호책임<sup>2)</sup>의 원칙이 적용된 최초의 사태로서 거론되고 있다(통일부 통일교육원, 통일문제 이해, 2012 : 23-24).

이와 같은 국제적 흐름에도 한반도는 아직도 예외다. 북한은 여전히 고전적 맑시즘(Marxism)에 터한 ‘우리식 사회주의’를 고수하며, 공산주의의 마지막 지대의 하나로 남아 있다. 김일성 사망 이후 김정일이 통치하는 동안 대대적인 권력개편과 함께 다방면의 변화를 진행한 바 있지만, 남북관계 경색 이후로 오히려 긴장이 고조되고 있다. 더구나, 김정일의 3대 부자세습으로 김정일의 새로운 유훈통치가 시작되고 있는 형국이다.

김정일은 이른바 ‘10.8 유훈’이라 하여 40여개 항목의 유언을 남겼는데, 그 중 대외 정책을 보면 김정일의 향후 통치가 예상된다. 주요 내용은 “선군 사상을 끝까지 고수하고, 핵과 장거리 미사일, 생화학무기를 끊임없이 발전시키고 충분히 보유하는 게 조선반도의 평화를 유지하는 길”이라고 천명한 것이다. 이로 본다면 남북 분단의 고착화를 선언한 것이나 다름없다.

---

1) 23년간 독재를 해오던 튀니지의 벤 알리(Zine El-Abidine Ben Ali) 정권에 반대해 2010년 12월 시작된 튀니지의 민주화 혁명. 2010~2011년 독재 정권에 반대해 전국적 시위로 확산된 튀니지의 민중 혁명으로, 튀니지에서 흔히 볼 수 있는 꽃 이름을 따 서방 언론이 붙인 명칭이다.

2) 보호책임(Responsibility to Protect : RtoP, R2P) 이란, 전통적으로 주권국가가 그 국민의 안전을 보호할 권한과 책임을 갖지만 보호책임 원칙에 따르면 해당 국가가 자국민의 안전을 보호하지 못할 경우 국제사회가 보호해야 한다는 것이다. 이는 주민이 내전, 반란, 억압 혹은 무정부 상태 등 국가의 실패(failedstate)등으로 인해 심각한 인권 유린, 인도적 재앙 등의 피해를 볼 경우, 그리고 해당 정부가 그 상황을 중지하거나 역전시킬 의지와 능력이 없는 경우, 또한 국가 자체가 불법행위를 하는 경우에는 국제사회의 보호책임 원칙이 적용됨을 의미한다.

사실, 한반도의 분단은 세계 2차 대전 이후 미소간의 냉전이 한반도에 투영되어 긴장이 고조되고, 급기야는 민족 분쟁이라는 최악의 상태로까지 진전된 것이다. 그 후 남북관계는 극한 대립과 갈등으로 일관해 왔고, 상호 적대감은 적화와 반공 내지는 멸공 구도로 증폭되어 왔다.

그러나 이제는 새로운 국제질서의 흐름에 따라 통일에 대한 논의도 새롭게 이루어져야 할 것이다. 통일 전문가에 의하면, 새로운 국제 정치 질서 속에서 실천 가능한 통일 논의 중심은 다음과 같다.

첫째, 한반도에서의 분쟁 가능성을 최소화하고 평화 체제를 구축함으로써 정치·군사적인 측면에서의 **긴장 완화와 신뢰 구축**이 선행되어야 한다.

둘째, **남과 북의 교류와 협력**이 공동 번영의 조건이라는 사실을 인식할 수 있는 계기를 회복해야 한다. 세계화 시대는 북한이 지금과 같이 고립된 상태에서 생존하는 것을 허용하지 않기 때문이다.

셋째, 통일은 남과 북 내부 사회의 변화와 개혁을 요구하는 문제이다. 현시점에서 가장 실천 가능한 통일 논의는 **남북한의 공동 이익 가능 영역을 창출**하는데 두어야 한다.

돌이켜 보면, 북한은 그들의 연방제 통일 방안을 고수하면서도 통일 논의에 있어 많은 변화를 해 온 것이 사실이다.

1991년에 행한 김일성의 신년사가 한 예이다. 그는 “통일은 누가 누구를 먹거나 누구에게 먹히지 않는 원칙에서 하나의 민족, 하나의 국가, 두 개의 제도, 두 개의 정부에 기초한 연방제 방식으로 실현되어야 한다.”고 하면서, “제도 통일은 후대에 맡기고 지역 자치 정부에 더 많은 권한을 부여하여 통일을 점차적으로 완성하는 문제도 협의할 수 있다.”고 해 종전의 입장에서 어느 정도 후퇴했다(통일교육원, 통일문제 이해, 2000 : 15-16).

2000년 6·15 남북 공동선언 이후에는 ‘낮은 단계의 연방제’가 통일 논의의 핵심으로 떠올랐다. 북한은 2000년 10월 6일 ‘고려민주연방공화국 창립방안 제시 20돌

기념 평양시 보고회' 보고를 통해 "1민족, 1국가, 2제도, 2정부의 원칙에 기초하되 남북의 현 정부가 정치, 군사, 외교권을 비롯한 현재의 기능과 권한을 그대로 보유한 채 그 위에 민족 통일기구를 구성하는 것"이라고 최초로 규정하였다(통일부 통일교육원, 통일문제 이해, 2006:74). 이는 연방제 통일방안을 고수하면서도 새로운 통일을 지향하려는 의지로 보인다.

현 이명박 정부는 '실용과 생산성에 기초한 상생공영의 남북관계 발전'을 추구하는 『상생과 공영의 대북정책』을 제시하였다(통일부 통일교육원, 통일문제 이해, 2012:68-71). 이를 위한 4가지 추진 원칙은 다음과 같다. 첫째, 실용과 생산성에 기초하여 정책을 추진한다. 둘째, 원칙에는 철저히 따르되, 유연한 방식으로 접근한다. 셋째, 국민 합의를 기반으로 대북정책을 추진한다. 넷째, 남북협력과 국제협력의 조화를 원칙으로 한다.

최근에 일어난 천안함 폭침과 연평도 포격 사건은 그나마 유지되어 온 유연한 대북정책마저 포기하도록 하여 남북 관계를 더욱 어렵게 만들고 말았다. 그동안 쌓아 온 신뢰와 협력 체제는 무너져버렸고 인도주의적인 남북이산가족 상봉조차도 거의 이루어지지 않고 있다.

그럼에도 우리는 북한과의 대화를 유지하고 관계를 회복해야 한다. 이에 필요한 것이 통일의식의 함양이다. 특히, 통일 승계 세대인 청소년들의 통일 의식 수준이 어떠한가에 따라서 통일 국가의 앞날은 크게 좌우될 것임에 틀림없다.

아울러, 북한과 남한의 통일 의식에 대한 지각 차이는 심각하다. 즉, 남북 분단이 장기화됨에 따라 민족적 이질성이 심화되고, 특히 전후 세대인 청소년들은 서로 다른 사회화 과정(socialization)을 통하여 성장 발달했기 때문에 민족적 동질감 내지는 민족 문화 공통성에 있어서 상당한 격차를 나타내고 있다. 이 또한 극복해야 할 당면 과제이다.

## 2. 학교통일교육의 목적과 내용

### 가. 통일교육의 목적

그러면, 분단 반세기 동안 남북 간에 벌어진 이러한 격차를 어떻게 해소하고, 분열된 민족을 어떻게 통합할 것이며, 궁극적으로 통일이 되었을 때 우리는 어떻게 대처할 것인가? 통일이 단순한 국토 통일만을 의미하는 것이 아니라, 우리의 가치관과 생활양식이 융화가 되어 정신적인 면의 통합까지 이루는 것을 말한다면, 통일을 이루는 것은 결코 쉬운 일이 아니다.

여기서 통일교육의 중요성이 대두된다. 통일교육이란 “자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”을 말한다(통일교육지원법 제 2조).

통일교육을 어떻게 하느냐에 따라 우리의 민족적 숙원인 통일은 성큼 다가올 수도 있고 유보될 수도 있다. 그리고 통일교육의 내용과 성패에 따라, 통일이 이루어졌을 때 모든 국민이 현명하게 대처하게 될 수도 있고 혼란에 빠질 수도 있을 것이다.

특히, 통일 승계 세대를 교육하는 학교에서의 통일교육은 매우 중요하고도 어려운 과업이다. 왜냐하면, 학생들은 전후 세대로서 민족상잔의 비극을 체험하지 않았고, 서로 다른 정치 사회화 과정을 통해 상이한 국가관 내지는 가치관을 가지고 있기 때문이다. 따라서 청소년 세대로 하여금 서로의 정치·경제·사회의 실상을 파악하고 이해하도록 가르치는 일은 통일을 성취하는데 있어 가장 기본적이고 우선적인 과업이라고 할 수 있다.

그렇다면, 학교통일교육은 어떻게 할 것인가?

학교통일교육의 목적은, 학생들이 통일에 대한 기초적 지식과 이해력을 원리적이고 이론적인 수준에서 배양하여 통일을 성취하는 삶의 방식을 터득하고, 통일에 대한 논의와 의사 결정에 책임 있는 성원으로서의 역할을 수행할 수 있도록 준비

시키는데 있다.

그러므로 학교통일교육은 급변하는 통일 환경에 능동적으로 대처하고, 한민족 전체의 공동 번영과 행복한 삶을 가져다 줄 수 있는 통일 이념에 대한 확고한 의식과 장차 통일 국가에서 민주 시민으로서의 자질을 발휘할 수 있는 미래지향적이고 체계성을 갖춘 교육이어야 한다.

학교통일교육의 목적을 달성하기 위한 앞으로의 통일교육의 주안점을 살펴보면 다음과 같다(통일부 통일교육원, 학교통일교육 지침서, 2012 : 11-14).

첫째, **통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립**이다. 학교통일교육은 통일 시대의 주역이 될 세대가 통일문제에 대해 적극적인 관심을 갖고 통일은 꼭 이루어야 한다는 의지를 확립할 수 있도록 해야 한다.

둘째, **통일준비 역량 강화**이다.

학교통일교육에서는 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 실천의지를 키우고 통일에 대한 자신감을 갖도록 해야 한다.

셋째, **자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양**이다.

학교통일교육에서는 학생들이 바람직한 통일관을 정립하도록 하기 위하여 우선적으로 자유민주주의를 강조할 필요가 있다. 이를 위해 단순한 정부형태의 비교를 넘어서 생활방식으로서의 자유민주주의의 가치와 탁월성에 대하여 학습자들이 확신을 가질 수 있도록 해야 한다.

넷째, **민족공동체 의식의 함양**이다.

통일은 하나의 국가 속에 민족공동체를 형성하면서 살아가는 상태를 의미하지만, 단순히 분단 이전 상황으로의 회귀가 아닌 남북한 간의 합의를 통해 새로운 민족공동체를 형성하는 것을 의미한다.

따라서 통일교육은 북한 주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고, 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다.

## 나. 학교통일교육의 내용

2009개정교육과정이 적용되고 있는 현재 학교에서는 여러 교과에서 통일교육이 이루어지고 있다. 우선 도덕교과에서는 중학교 2학년, 고등학교 1학년에서 다루어지고 있고, 사회 교과에서는 중학교 사회, 고등학교 정치와 한국사 등에서 다루어지고 있다.

도덕 교과의 경우, 집중이수제의 적용으로 한 학기에 몰아서 이수를 하는 바람에 통일교육이 체계적이고 지속적으로 이루어지지 못하는 경향이 있다. 더구나, 2011년에 고시된 교육과정(교과부 고시 제2011-361호, 2011.8.9)의 교과교육과정(각론)에 의하면, 통일교육은 중학교에서 학년군 편제에 따라 배우고, 고등학교에서는 ‘생활과 윤리’ 과목에서 약간 배우도록 되어 있다.

통일교육의 핵심교과라고 할 수 있는 도덕 교과에서 이렇게 편성된 것은 자칫 잘못하면 통일교육의 약화를 불러올 수 있다. 특히, 고등학교의 경우, 통일교육을 담고 있는 ‘생활과 윤리’보다는 ‘윤리와 사상’을 더 선택하고 있기 때문이다. 이렇게 된다면, 고등학교에서는 도덕 교과 통일교육이 이루어질 수 없는 형편이다.

어쨌든, 학교에서의 통일교육은 교과를 통한 교육이 핵심이라고 할 수 있다. 학교급별로 어떤 내용을 어떻게 가르치느냐 하는 것은 매우 중요한 일이다. 통일부 통일교육원의 2012 통일교육지침서에 의하면 학교급별로 가르쳐야 할 내용을 요약하면 다음과 같다.

### <중학교>

중학교 단계는 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있는 시기이다. 따라서 이 단계에서는 초등학교에서의 학습을 바탕으로 통일과 북한 관련 문제에 대한 객관적인 지식을 습득하고, 이에 기초하여 통일문제를 합리적으로 판단할 수 있는 인지적

능력을 기를 수 있도록 해야 한다.

- 통일 관련 : 분단의 원인과 과정, 통일의 필요성, 남북관계의 이중성 및 안보의 중요성, 민족 공동체 형성을 위한 남북한 이질성 극복, 통일국가에 대한 가치관 정립, 통일과정에 대한 이해와 실질적 통일준비 노력 등
- 북한 관련 : 북한의 이중성, 북한 사회의 특징과 작동 원리, 체제 선전 주장과 실제 현실과의 괴리, 주민 및 학생들의 생활과 가치관 등

#### <고등학교>

고등학교에서는 북한 사회를 심층적으로 이해하고, 통일문제를 종합적·체계적·논리적인 관점에서 조망할 수 있도록 지도해야 한다.

초등학교와 중학교에서 습득한 통일·북한 관련 지식을 토대로 통일문제를 한 반도라는 시각을 넘어 동북아와 국제정세 속에서 종합적으로 조명하고, 통일과정과 그 이후까지 모색할 수 있도록 해야 한다.

- 통일 관련 : 학교 밖의 정치·경제·사회적 이슈, 통일과정에서 나타날 수 있는 남남갈등의 원인과 해소 방안, 탈북문제를 포함한 북한 인권문제의 실상과 해결방법 등에 대한 토론식 수업
- 북한 관련 : 단순히 겉으로 드러난 현상 뿐 아니라 그런 현상을 초래한 근본 요인들을 파악하고, 이를 자유·평등·민주·인권·복지 등 보편적 가치 기준에 비추어 옳고 그름을 따져보면서 학습할 수 있도록 안내

### 3. 학교통일교육의 방법

이제까지 학교통일교육의 목적과 내용을 관련 자료를 통해 제시하였다. 통일교육의 목적을 달성하기 위하여 통일교육의 방법으로서 어떤 것이 활용되어야 할까?

인터넷이나 통일부 통일교육원 홈페이지(<http://www.uniedu.go.kr>)에 들어가 보면 다양한 자료가 탑재되어 있다. 특히, 통일교육원 홈페이지에는 통일교육 기본 교재 및 지침서, 주제 강좌 시리즈, 영상자료, 통일교육 연구자료, 사이버 교육자료

등이 망라되어 있다. 이 중 '학교 IPTV 통일교육 콘텐츠'는 단연 돋보인다. 학교 현장에서는 이를 많이 활용할 것을 권장한다.

학교통일교육의 방법은 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 교육과정에서도 나와 있듯이, 교과와 창의적 체험활동이 그것이다.

## 가. 교과에서의 통일교육

먼저 교과에서 통일교육을 어떻게 할 것인가? 본인은 이에 대하여 3가지 요소를 제시하고자 한다.

첫째, 통일교육은 재미있어야 한다. 학생들을 재미있게 하지 못한다면 통일교육은 단연 실패에 직면할 것이다. 이는 교육학적으로 보면 학습에 대한 '동기 유발'이다. 동기 유발이 되지 않은 상태에서 아무리 통일관련 자료나, 북한에 관한 이야기를 해도 소용이 없을 것이다.

예를 들어, 스토리텔링 기법을 적용해 보는 것은 매우 효과적인 것이다. 스토리텔링(Storytelling)이란, 생산자에 의해 창작되거나 기존에 있던 이야기를 수용자의 욕구 충족을 위해 효과적인 담화형식으로 가공하는 것을 말한다. 요즘 학생들은 혼자 유창하게 교과의 내용을 잘 설명하는 선생님보다는, 학생들의 수준과 요구를 파악하여 학생들이 잘 알아들을 수 있는 말이나 이야기로 변환하여 가르치는 선생님을 훨씬 더 좋아한다.

둘째, 통일교육은 학생들이 참여하는 수업이어야 한다. 질의-응답이나 토론, 발표 등 어떤 방법이든지 학생들이 직접 참여하여 자신의 생각을 나타낼 수 있어야 한다. 학생들은 어떤 과정에 자신이 직접 참여하여 무언가를 느꼈다든지, 또는 그 문제를 해결했을 때 희열을 느끼고 학습효과는 배가 된다.

셋째, 통일교육은 시청각 활용 수업이어야 한다. 경상대 박균열 교수의 조사에서도 나왔듯이, 학생들은 시청각 활용 수업을 가장 선호한다. 요즘 학생들은 이른바

‘디지털 영상 세대’로서 칠판에 쓴 글씨와 설명만으로는 금방 무료함을 느끼기 십상이다. 따라서 동영상이나 애니메이션 등을 활용할 필요가 있다. 앞에서도 언급했듯이, 통일부 통일교육원에서 제작한 ‘학교 IPTV 통일교육 콘텐츠’는 적절한 시청각 자료가 될 것이다.

위 3가지 방법적 요소에 더하여 교과에서 활용할 수 있는 통일교육 방법을 제시하면 다음과 같다.

□ 소집단 토론을 통한 통일교육

소집단 토론(Small Group Discussion)이란 보통 5-10명 이하의 구성원들이 상호 대등한 자격으로 집단을 구성하여 정해진 주제에 대해 자유로이 서로의 아이디어와 의견을 교환하는 학습기법을 말한다. 일련의 집단 학습과정을 마친 후 그 결과물을 발표하도록 한다. 예를 들면 다음과 같다.

토론 주제	통일을 하면 무엇이 좋을까? -통일 하면 좋은 점 Best 5 만들기-		
통일교육 분야	통일의 당위성, 민족공동체 교육		
소요시간	45분	대상 학생	중학생
기대되는 효과	소집단 토론을 통해 개인의 학습욕구 충족과 집단의 목적 성취가 동시에 이루어져 통일의 당위성을 인식시키고 더 나아가 남북한 간의 민족적 동질성을 회복할 수 있다.		

□ 5분 발표를 통한 통일교육

5분 발표란, 말 그대로 5분 동안 자신의 견해나 준비한 자료를 여러 사람에게 공표 또는 전달하여 개인적·집단적 학습목표를 동시에 달성하는 학습기법을 말한다.

발표 주제	북한에 대하여 알고 있는 것을 말해 봐요. - 북한 이야기 콘테스트(Contest) -		
통일교육 분야	북한의 이해를 통한 통일인지 함양		
소요시간	45분	대상 학생	중학생/고등학생
기대되는 효과	발표 콘테스트 형식을 취함으로써 발표 경쟁 분위기를 유도하여 발표력을 향상시키고, 궁극적으로 이야기를 통한 흥미 있는 통일교육이 될 수 있다.		

□ 브레인스토밍을 통한 통일교육

브레인스토밍(Brainstorming)이란 집단의 구성원들이 어떤 문제나 요청에 대하여 집중적으로 적당한 해결방안을 모색하기 위하여 스스로 두뇌를 쓰도록 하는 집단 사고의 한 방법이다.

즉, 브레인스토밍에서는 제기된 문제에 관계되는 아이디어라면 무엇이든지 생각나는 대로 자유분방하게, 마치 정신병 환자와 같이 아무 거리낌 없이 함부로 발표해도 무방한, 아이디어를 짜내는 문제 해결 회의이다

토론 주제	도대체 우리는 어떻게 해야 통일을 이룰 수 있을까? - 통일을 이룰 수 있는 방법 무엇이든 말하기-		
관련 통일교육 분야	통일의 가능성, 통일 의지 함양		
소요시간	45/50분	대상 학생	중학생/고등학생
기대되는 효과	생각나는 대로 무엇이든지 말할 수 있으므로 부담이 없고, 창조적인 아이디어를 제시함으로써 창의력 신장에 도움이 되며, 이러한 다양한 아이디어 창출을 통해 통일국가를 예측하고 민족공동체로서의 신뢰감을 회복할 수 있다.		

□ 퀴즈 활용 통일교육

퀴즈란 어떤 질문에 대한 답을 알아 맞히는 놀이, 또는 질문을 통틀어 이르는 말이다. 따라서 퀴즈 활용 통일교육이란 통일에 관련된 질문을 만들어 이를 재미있게 활용하여 학생들로 하여금 통일의식을 고취하게 하거나 북한을 이해하도록 하는 학습기법을 말한다.

퀴즈를 활용한 수업을 위해서 사전에 ○·× 퀴즈 문제, 객관식 문제, 주관식 문제 등을 출제해 둔다. 가장 잘 맞히는 학생 몇 명을 선발하여 보상을 준다면 더 학습효과가 있다.

□ 대립토론을 통한 통일교육

대립토론이란 흔히 '가치 갈등모형'에 토대를 둔 것으로서 특정 문제를 놓고 두 가지 입장 중의 하나를 선택하도록 한 다음, 두 집단으로 하여금 열띤 주장과 토론을 벌이도록 하는 학습기법을 말한다.

토론 주제	북한은 우리의 동족인가, 아니면 적인가?		
관련 통일교육 분야	북한에 대한 이해, 통일의 당위성		
대립 상황	북한에 대한 관점 내지 견해는 다양하다. 즉, 북한은 과연 우리의 동족인가, 아니면 적인가? 북한에 대한 긍정적 시각을 가진 사람들은 통일은 우리 민족의 역사적 과업이요, 숙명이라서 모든 것을 떠나서 당연히 이룩해야 한다고 주장한다. 반대로, 북한에 대하여 부정적 시각을 가지고 있는 사람들은 그들이 변하지 않는 한 우리가 뭐가 공해서 통일과업에 그렇게 앞장을 서야 하느냐, 또는 통일을 했을 때 그 엄청난 고통을 어떻게 감당하려고 하느냐 하는 식으로 논박하며 현실 이대로가 좋다고 주장한다. 과연 여러분은 어떤 입장을 지지하겠는가? 만일, 어느 한 입장을 지지한다면 그 이유는 무엇인가?		
소요 시간	50분	대상 학생	고등학생
기대되는 효과	집단 간의 대립토론을 통해서 현시점에서의 북한에 대한 자신의 견해를 명확히 피력하고, 통일 문제에 대한 지적 안목을 기를 수 있다.		

#### □ 동영상 활용 통일교육

동영상 활용 수업이란 시청각 매체로서 특히 움직이는 영상을 통하여 학생들의 학습흥미를 유발하여 학습목표를 달성하고자 하는 수업 기법이다.

즉, 글과 말만으로 교수하던 언어주의에서 탈피하여 비언어적, 비서적적 수단을 이용하여 교육의 성과를 얻으려는 것이다. 플래시나 애니메이션, 영화 등을 활용하면 좋다.

#### 나. 창의적 체험활동에서의 통일교육

2009개정 교육과정에 의하면, ‘창의적 체험활동’은 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래 지향적 인재 양성을 목적으로 한다.

따라서 기본적으로 자율성에 바탕을 둔 집단 활동의 성격을 지니고 있으며, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다. 영역은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개 영역으로 구성되며, 영역별 구체적 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역사회의 특성에 맞게

학교에서 선택하여 융통성 있게 운영한다.

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 창의적 체험 활동을 활용할 필요가 있다. 예를 들어, 자율활동 중 행사활동이나 동아리 활동 중 학술 활동, 문화예술 활동, 청소년단체 활동 등을 통하여 통일교육을 할 수 있고, 봉사활동을 통해서도 통일교육을 할 수 있을 것이다.

특히, 행사 활동으로서 학생회, 학교 축제, 수학여행, 현장학습 등을 통일교육과 연계하여 진행하는 것은 매우 의미 있는 일일 것이다. 이를 요약하여 제시하면 다음과 같다(통일부 통일교육원, 통일교육 지침서, 2012 : 24).

□ 창의적 체험학습을 통한 통일교육

활동 영역	통일교육 내용	비고
학교 행사	▶통일 가요제, 통일 축제, 통일 사이버 문예대회 등 ▶탈북 청소년 등 북한 이탈주민 초청 대화 (북한이탈주민지원재단, 전화 02-3215-5700) ▶북한어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족돕기 운동	
현장학습	남북출입사무소, 판문점, 통일전망대, 비무장지대(DMZ) 등 방문	
계기교육	6.25 전쟁, 천안함 폭침, 연평도 포격 사건 등에 대한 계기 교육	
학술활동	통일·북한관련 주제 탐구, 소집단 공동연구, 시사토론회 활동 등	

다. 학교통일교육의 예(청주 모 중학교)

실 천 중 점	실 천 내 용	시 기	비 고
1. 통일대비 교육 계획	계획서 작성	3월	
2. 교과관련 지도	1) 도덕과 - 북한 및 통일문제 전반에 대해 학생 스스로 판단하여 참여하는 태도 함양 2) 사회과 - 남북한 사회의 정치·경제·사회·문화 현실에 대한 기본적 이해 교수 3) 국어과 - 남북한 문학과 언어의 특성과	연중	교과 연간 지도 계획에 의해 지도

	<p>동질성과 차이점 이해</p> <p>4) 체육, 예술과 - 체육, 미술, 음악에서도 남북문제 및 북한과 관련된 주제 고려</p>		
3. 다양한 수업방법 적용	<p>1) 강사 초빙 안보교육</p> <p>2) 통일 교재 배포 및 창의 재량시간 활용</p> <p>3) 통일관련 방송프로그램 시청지도 및 인터넷 사이트 홍보</p> <p>- 통일교육 홈페이지 : 인터넷평화학교</p> <p>4) 토의주제 부여 및 신문 스크랩 활용</p> <p>5) 통일 이후 사회에 대비하는 교육 실시</p> <p>- 북한의 자기 또래에게 편지쓰기</p> <p>- 북한의 가보고 싶은 곳이나 북한 친구에게 소개시켜주고 싶은 곳 구상하기</p> <p>- 통일된 사회의 모습을 생각해 보기</p>	<p>6월, 9월 4월 중</p> <p>4~6월 연중 11월</p>	<p>충청북도교육청 상당경찰서 통일교육자료 활용</p> <p>교과시간 교과시간</p>
4. 호국보훈의달 행사	<p>1) 교직원 현직 연수 및 전달 교육</p> <p>2) 강사 초빙 안보교육</p> <p>3) 계기 교육(현충일, 6·25)</p>	<p>6월 5~6월 6월</p>	연수
1) 통일 대비 교육			
2) 통일 문예 작품 공모(통일 한마당 행사)	<p>우수작품 교내시상 및 출품</p> <p>- 통일가족신문 만들기</p> <p>- 통일캐릭터 만들기</p> <p>- 통일대비 글짓기</p>	5~6월	
3) 입간판 및 현수막	“6월은 호국 보훈의 달”	6월	
5. 국기에 대한 교육	<p>1) 국기 그리기 지도</p> <p>2) 국기의 상징, 크기, 달기, 취급 요령 및 예절 지도</p> <p>3) 국기 없는 가정 - 구입 홍보</p>	연중	

## IV. 맺는말

이제까지 중·고등학생들의 통일의식을 함양하기 위한 학교통일교육 방안을 모색해 보았다.

이를 위해 본인이 2007년도에 연구 조사했던 학생들의 통일의식 실태와 2011년 경상대 박균열 교수가 현대리서치에 의뢰해 조사한 결과를 제시하고 나름대로 분석해 보았다.

한국인으로 태어나서 운명적으로 만나는 남북 분단의 현실 앞에서 ‘조국 통일’에 관심을 갖지 않는 사람은 없을 것이다. 다만, 시대 상황에 따라서, 연령층에 따라서 그 열망이 높고 낮을 수는 있어도 누구나 통일에 대한 관심은 내면에 흐르고 있을 것이다. 그것은 아마도 한국인으로 본능적일 수 있다. 왜냐하면 오랜 역사를 같이 해왔기 때문이다.

우리 역사를 보면, 대개 360년마다 위기가 있었다. 가장 최근인 1950년대 6.25 한국전쟁은 민족 최대의 비극이었다. 그로부터 360년 전인 1590년대에 임진왜란이 일어났다. 이 임진왜란은 전 국토가 초토화 되는 민족의 위기였다. 임진왜란으로부터 꼭 360년 전인 1230년대에 몽고의 침입이 있었다. 절묘하게도 360년 정도마다 민족의 위기가 닥쳤다.

이러한 민족의 위기를 회복하는 데는 족히 180년 정도가 걸렸고, 180년이 지나면 서서히 갈등과 분열이 일어나고 국력이 쇠약해져 결국은 위기를 불러왔다. 180년 정도를 기점으로 국운 융성과 쇠퇴가 반복했다는 뜻이다.

그렇다면 지금은 어떤 시점인가? 당연히 국운 융성기이다. 우리 한국은 일찌감치 OECD 국가가 되었고, G20정상회의를 개최한 국가가 되었으며, 경제규모 세계 10위 안에 드는 국가가 되었다. 2015년에는 경제력 세계 7위라는 전망을 내놓고 있다. 이로 본다면 지금 한국은 국운융성기에 있음이 분명하다.

문제는 민족통일이 언제 될 것이냐 하는 것이다. 많은 사람들은 10년 안에는 힘들다고 한다. 어떤 사람은 앞으로 50년, 100년을 말하는 사람도 있다. 그런데, 통일은 아무도 예측할 수가 없다. 독일의 통일이 그랬듯이 언제 휴전선이 무너지면서 북한 사람들이 내려올지 모른다. 동독 사람들은 베를린 장벽을 무너뜨리기 위해서 망치와 삽을 들고 나왔다고 하는데, 북한 사람들은 아마도 펜치와 절단기를

가지고 내려올 것이라는 예측을 해 본다. 휴전선은 철조망으로 되어 있기 때문이다.

현재 북한을 탈출하여 한국 또는 다른 나라로 가는 사람들이 2만 3천만 명이나 된다고 한다. 이러한 흐름이 대량 탈출로 이어져 휴전선이 걷어지는 때를 상상해 본다.

우리는 통일 전의 지금과 통일의 과정, 통일 후의 미래를 종합적으로 통찰하고 분석하며 예측할 수 있어야 한다. 이를 위해 통일 승계 세대인 지금의 청소년을 대상으로 한 학교통일교육은 중차대한 임무를 띠고 있다.

학교통일교육이 성공하려면 무엇보다 중요한 것은 통일교육을 담당하고 있는 교과 교사, 업무 담당 교사의 역할이다. 교사의 열정이 모든 것을 좌우하기 때문이다. 그러나 열정만 가지고 되지는 않는다. 먼저 통일 문제와 북한의 현실을 정확히 이해하고, 이를 학생들의 눈높이에 맞추어 가르칠 수 있는 전문적 역량이 필요하다. 또한, 통일교육 업무 담당자는 교과 외의 활동에 대해서 통일교육이 지속적이고 체계적으로 이루어질 수 있도록 계획하고 추진할 수 있어야 한다.

## <참고 문헌>

1. 이재창(2001), 통일 교육 교수 학습 모형, <http://www.moral.pe.kr/>.
2. 충청북도교육청(2006), “학교통일교육의 활성화 방안”, 2006. 학교 통일 교육 발전 세미나 자료.
3. 충청북도교육청(2012), 중·고등학교 교육과정 편성 운영 지침
4. 통일부 통일교육원(2012), 통일교육 지침서(학교용).
5. 통일부, 통일교육원(2012), 통일문제 이해.
6. 통일부 통일교육원(2012), 북한 이해.

## <인터넷 사이트>

통일부 통일교육원 : <http://www.uniedu.go.kr>

통일연구원 : <http://www.kinu.or.kr>

인터넷 평화학교 : <http://tongil.moe.go.kr>

통일부 : <http://www.unikorea.go.kr>

통일에듀넷 : <http://www.tongiledu.net>

## 2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

사례발표 I

# IPTV 콘텐츠 학습프로그램을 활용한 통일의식 함양

손상빈 | 서촌초등학교 교사



# IPTV 콘텐츠 학습프로그램을 활용한 통일의식 함양

손 상 빈(서촌초등학교 교사)

- I. 들어가기
- II. 통일교육 실천사례
- III. 결론 및 제언

## I. 들어가기

통일교육 시범학교를 운영하면서 가장 주안점을 둔 부분은, 학습자의 흥미를 최대한 고려하고 단순한 이론교육에 치우친 형식적인 통일교육을 탈피하여 새로운 시각으로 다양한 방법을 시도하고자 하였다. 이에 본교에서는 학생의 눈높이에서 흥미를 반영하여 다양한 자료로 구성되어 있는 IPTV 콘텐츠 활용과 체험학습 중심의 통일교육이 이루어져야 한다는 점에 중점을 두었다.

먼저 학생들의 학습 성향과 발달 상태를 고려하여 두 가지 통일교육 방향을 설정하고 이를 통합한 통일교육방향으로 선정하였다.

첫째, 멀티미디어 세대인 학생들의 학습성향을 반영하여 다양한 교수학습 자료를 사용할 수 있도록 IPTV 콘텐츠를 활용한 교수학습프로그램을 운영하였다. 동영상 자료, 플래시 게임, 시청각 자료 등의 다양한 형태의 교수학습 자료를 활용하여 학생들의 흥미와 관심을 이끌어 학습자 중심의 교육이 이루어지도록 하였다. IPTV 콘텐츠는 교육과정이 교과활동과 창의적 체험활동으로 운영된다는 점을 반영하여 교과활동 전개부분과 창의적 체험활동 운영 부분의 두 가지 과제로 나누어 운영하였다.

둘째, 피아제 등의 교육학자들이 연구한 학습발달단계를 고려하면 초등학생은 체험학습 위주의 직접 경험을 했을 때보다 효과적인 교육이 이루어진다. 따라서 언어중심의 이론교육은 지양하고 교내외에서 할 수 있는 다양한 체험학습을 창의적 체험활동에 반영하였다. 이는 학생들이 통일교육에 대한 자발적인 흥미를 유발하여 분단 현실 인식, 민족공동체 의식, 건전한 안보 의식 등의 통일의식을 함양시키고 통일대비 능력을 기르는데 도움을 줄 것으로 예상하였다.

이처럼 IPTV 콘텐츠를 활용한 교수학습프로그램과 체험학습중심의 통일교육을 연계적으로 활용하여 학생들이 인지적, 정의적, 행동적으로 균형 잡힌 통일의 주역들로 성장할 수 있는 과정으로 운영하였다.

## II. 통일교육 실천사례

### 1. 효율적인 통일교육을 위한 기반 조성

#### 가. 통일교육 전문성 신장을 위한 교원연수 실시

통일교육을 교육현장에 적용하는 교사의 전문성은 학생들의 통일의식 함양과 직결된다. 교과활동에 비해 창의적 체험활동은 자유로운 운영이 가능한 만큼 교사가 통일교육에 대해 전문적으로 알고 있을 때보다 다양하고 학생에게 적합한 통일교육의 계획과 운영이 가능하다. 따라서 보다 질 높은 통일교육 활동을 계획하고 운영하도록 먼저 교원 연수를 실시하였다.

##### 1) 통일교육 담당교사 교원연수

가) 통일부 통일교육원에서 실시하는 통일교육 연수에 담당교사가 참가하여 통일교육에 대한 전반적인 이해의 폭을 넓혀 시범학교 업무 추진에 전문성을 확보하였다. 통일교육 담당교사는 통일교육 연수원 연수 후 교내

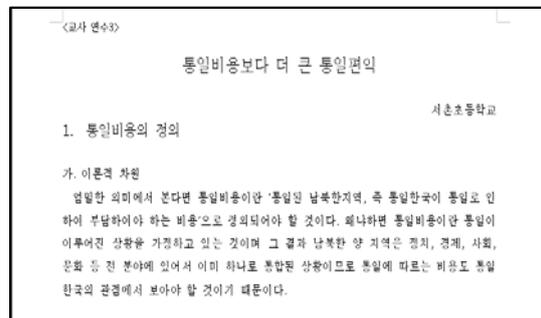
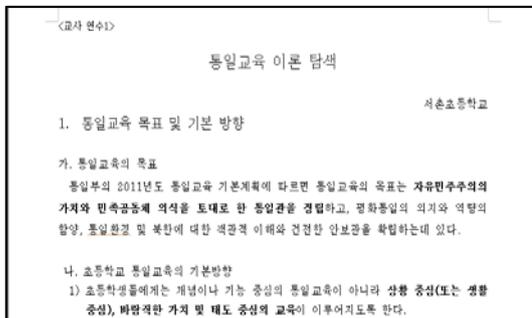
교직원 전달 연수를 하여 전 교사가 통일교육에 관한 전문성을 신장할 수 있도록 하였다.

## 2) 교내 교원 통일교육 연수

가) 교사들의 통일교육에 대한 전문성 재고를 위해 학습지도 연수를 강화하고 밀도 높은 수업이 이루어 질수 있도록 수업연수, 통일교육 관련 연수 등을 실시하였다.

교내 교원 통일교육 연수

월	주	내용	담당
3	4	통일 교육의 이론 및 필요성	연구
4	4	초등학교에서의 통일교육의 방향과 내용체계	1학년 담임
5	4	통일의식의 내용과 구성요소	2학년 담임
6	4	통일교육을 위한 수업모형	3학년 담임
7	2	통일비용보다 더 큰 통일편익	4학년 담임
9	2	북한의 현실	5학년 담임



통일 교육 연수 자료

## 나) 하계방학 통일 자율 연수

통일교육의 전문성 신장을 위해 전 교사는 하계방학 중 통일교육에 관한 자율 연수를 실시하였고 결과물을 제출하였다. 통일교육에 관한 자율연수를 통해 교사로서 통일교육의 전문성 제고와 소양을 높이는 기회가 되도록 하였다. 통일 자율 연수 내용은 추후 교내 교사 연수와 상호 교육정보 제공으로 통일교육의 질 제고에 도움이 되도록 하였다.

다) 통일교육 교직원 워크숍

전교직원이 역사적 전적지를 답사하며 통일교육에 대한 전문성을 신장하고 통일교육에 대한 방향을 모색하는 기회를 가졌다.

라) 전문가 초청 통일 강연회

통일부 통일교육위원 충북협의회 소속 통일전문가를 초청하여 강연회를 가졌으며, 청주시 서부지구 학교의 교사들과 학부모를 초청하여 통일에 대한 인식을 재고하는 기회를 가졌다.

나. IPTV 콘텐츠 활용을 위한 교원연수 실시

IPTV 통일교육 콘텐츠는 수업 흐름에 따라 선택적으로 활용할 수 있도록 다양한 동영상 및 플래시, 이미지, 활동지 등으로 수업자료를 제공하고 있다. 각각의 콘텐츠가 어떤 형식으로 되어 있고 어떤 내용으로 구성되어 있는지 활용가이드를 이용하여 교원 연수를 실시하였다. 이를 통해 교사들은 IPTV 통일교육 콘텐츠 구성체계에 대해 체계적으로 이해하고 콘텐츠를 활용한 교수·학습 활동을 전개하였으며 보다 효과적인 통일교육이 이루어졌다.

다. 학교 홈페이지를 활용한 사이버 통일교육 공간 운영

교사들의 통일교육에 대한 인식을 제고하고 통일에 대한 지식과 정보를 공유하며 운영과제 해결을 위해 실시하는 각종 활동내용을 탑재하여 통일에 대한 관심을 높이고 통일교육 환경을 조성하기 위해 학교홈페이지에 시범학교 메뉴를 구축하여 운영하였다. 학생들도 스스로 자신의 통일 학습 결과물을 게재하고 통일에 대한 서로의 생각을 공유할 수 있는 공간이 되었다.

## 2. IPTV 콘텐츠를 활용한 교과활동 학습 프로그램 운영

### 가. 교과별 통일교육 관련 학습요소 추출

통일교육과 관련하여 학년별로 바른생활, 도덕, 국어, 사회 교과를 중심으로 교육 과정을 분석하고 그 밖의 모든 교과를 분석하고 통일교육 학습요소를 추출하여 연간 지도 계획을 수립하였다. 학년별로 모든 교과 교육과정을 분석한 후 과목별 통일교육 학습요소를 추출하였다.

6학년 과목별 통일 교육과정 요소 분석(국어과)

학년-학기	교과	단 원	주 제	지 도 내 용	통일교육 지도요소
6-1	국어	1.상상의 세계	드라마의 특성 알기	남한과 북한드라마 공통점과 차이점 알아보기	북한 이해
6-1	국어	2. 정보와 이해	조사한 내용을 분류하는 방법 알기	북한의 음식에 대해 조사하고 분류해보기	북한 이해
6-1	국어	3. 다양한 주장	주장에 대한 근거가 적절한지 파악하는 방법 알기	통일과 관련된 논설문을 읽고 주장과 근거 파악하기	통일 이해
6-1	국어	5. 사실과 관점	뉴스를 보고 사실, 의견, 표현을 따져보고 관점 파악하기	북한 관련 뉴스를 보고 사실, 의견 따지고 관점 파악하기	통일 이해
6-1	국어	5. 사실과 관점	고유어, 한자어, 외래어, 외국어 알아보기	북한과 우리말 비교해보기	북한 이해

분석한 통일 교육과정 요소를 바탕으로 학년별로 통일교육 연간 지도계획을 세웠다.

3학년 통일교육 연간 지도 계획(교과활동)

시기	과 목	단원 및 주제	지 도 내 용	자 료
3월 2주	국어	감동의 물결	· 만화영화를 보고 인물의 말과 표정, 몸짓의 의미 알기 · 북한의 만화영화 감상하고 느낀 점 말하기	애니메이션
3월 3주	사회	고장의 모습고장 사람들이 하는 일	· 직업 알아보기 · 직업 조사 계획 세우기 · 남한과 북한의 직업 비교하기	IPTV 콘텐츠
3월 4주	국어 (쓰기)	아는 것이 힘	· 내가 좋아하는 놀이의 순서나 방법을 설명하는 글 쓰기 · 북한 어린이들이 즐겨하는 놀이의 순서나 방법 설명하는 글 쓰기	IPTV 콘텐츠
4월 1주	국어 (쓰기)	마음을 전해요	· 주위 사람들에게 고마움을 느꼈던 일을 떠올려서 쓸 내용 정리하기 · 나라를 위해 애쓰신 분들에게 고마움을 담아 편지 쓰기	IPTV 콘텐츠
4월 2주	사회	고장의 자랑	· 고장에서 이루어지고 있는 행사의 특징 알아보기 · 북한의 행사 알아보고 통일의 필요성 알기	IPTV 콘텐츠
4월 3주	사회	고장의 생활과 변화	· 식생활의 달라진 점 알아보기 · 북한의 식생활과 다른 점, 공통점 알아보기	IPTV 콘텐츠

나. IPTV 콘텐츠 활용을 위한 교수학습 모형 탐색

통일교육 교수·학습 모형은 통일교육원에서 제시한 교수·학습 모형을 참고로 관련 교과 및 교재의 특성, 학습자의 특성, 지도교사의 지도방법 등 다양성을 고려하여 교육활동을 적절하게 재구성하였다.

통일교육 교수학습 모형

수업모형	수업의 흐름	비고
집단탐구 수업모형	탐구 문제의 설정→탐구 계획 수립 →탐구 활동 전개→탐구 결과 발표→탐구 활동에 대한 평가	
비교분석 모형	상황 제시 및 탐구 문제의 설정→탐구 계획 수립→탐구 활동 전개→탐구결과의 정리 및 발표→탐구 활동에 대한 평가	
개념분석 수업모형	가르쳐야 할 개념의 선정 및 심사→적절한 수업 전략 및 보조 자료의 개발과 적용→적절한 평가 절차의 개발과 적용	
가치갈등 수업모형	갈등 사태 예화 제시→갈등 가치 확인→의미 명료화→문제 사태 성격 밝힘→선택 가치 예상→입장 선택 및 근거 발표	

통일교육 주제에 적합한 교수학습 모형 적용

학년	과목	주 제	지 도 내 용	교수학습 모형
1학년	슬기로운 생활	우리나라 꽃 알아보기	나라꽃을 살펴보고 나라 사랑하는 마음 가지기 북한의 나라꽃 알아보기 무궁화와 비교하기	비교분석 모형
2학년	바른 생활	우리나라를 나타내는 것 사랑하기	남한과 북한의 국기, 국가, 국화 탐구하기 통일된 우리나라를 나타내는 것 생각해보기	집단탐구 수업모형
3학년	도덕	통일에 대한 바람직한 태도	통일을 이루기 위한 바람직한 태도 알아보기 평화 통일에 필요한 바른 자세 기르기	가치갈등 수업모형
4학년	체육	즉흥표현하기	통일과 관련된 노래를 듣고 즉흥표현하기	집단탐구 수업모형
5학년	사회	분단 이후 남북한 경제변화 알기	분단 이후 남북한의 경제 변화에 대하여 그래프로 표현하기	비교분석 모형
6학년	사회	우리 국토의 영역 이해하기	북한과 남한 국토의 영역 알아보기	개념분석 수업모형

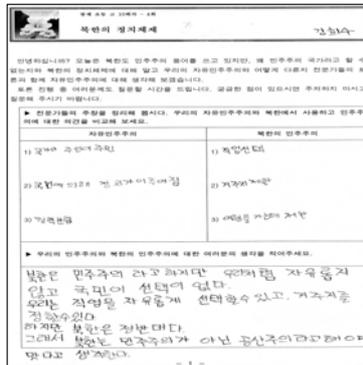
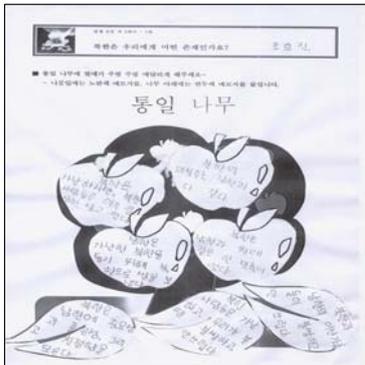
다. IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 교수·학습 활동 전개

통일교육 관련 교과별 특성에 맞는 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용하여 학년별로 바른생활, 도덕, 사회, 국어 교과를 중심으로 한 모든 교과에서 교수·학습 활동을 전개해 나갔다.

4학년 체육과 통일교육 수업지도안

교 과	체 육	일시	2011. 5. 20(금)	대상	4-1	장소	다목적실	지도교사	
단 원	4-2. 예술가가 되어			차시	1/6	범위(쪽수)		120~121	
주 제	즉흥표현하기					수업모형		집단탐구수업모형	
학습목표	통일과 관련된 노래를 듣고 즉흥표현을 할 수 있다.					학습집단조직		모둠	
참고 사이트	www.edunet.com			준비물	교사		동영상, 음악파일		
	www.ktschool.co.kr				학생				
통일교육 지도요소	통일이해	북한이해	통일환경 이해		통일정책	통일노력			
	○								

단계	학습과정	교수·학습활동	시간(분)	자료(●) 및 유의점(□)
탐구 문제의 설정	동기유발 준비운동 학습목표 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일 노래 들려주기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「우리의 소원은 통일」 노래 들려준 후 같이 불러 본다.</li> </ul> </li> <li>● 심장에서 먼 곳부터 가볍게 준비운동을 한다.</li> <li>● 학습목표 제시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「통일과 관련된 노래를 듣고 즉흥표현을 할 수 있다」를 제시한다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	● MP3파일
	문제상황 제시 및 문제인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 문제 상황 제시하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일을 기원하는 무용 동영상 보여준 후 통일과 관련된 즉흥 표현을 어떻게 할 것인가요?</li> <li>- 통일과 관련된 즉흥 표현을 어떻게 할 것인지 발표한다.</li> <li>- 교사로부터 제시된 문제를 인식한다.</li> </ul> </li> </ul>	3'	□ 자유로운 분위기에서 발표할 수 있도록 한다.
탐구 계획 수립	탐구계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 모둠 별로 탐구문제 계획하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 모둠이 표현할 내용을 토의한다. 움직임이 없는 장면보다는 여러 움직임이 있는 몇 개의 장면을 연결해서 표현하도록 한다.</li> <li>- 각 모둠은 원형으로 둘러앉아 탐구문제를 토의하여 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>	5'	



IPTV 콘텐츠 활용 결과물

### 3. 통일의식 함양을 위한 창의적 체험활동 학습프로그램 운영

#### 가. 창의적 체험활동 통일교육 관련 학습요소 추출

학교교육계획과 통일교육원에서 배부한 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드를 참고하여 학년별 통일의식 수준과 발달 수준을 고려한 통일교육 학습요소를 추출하였다.

6학년 재량활동 통일 교육과정 요소 분석

통일교육 지도요소	재량활동 영역	주 제	지 도 내 용
통일 노력	통일 교육	전학생 리철수	북한 이탈 주민 어린이가 우리나라의 학교생활에서 느끼는 어려움을 이해하고 친구로서 더불어 살아갈 수 있는 능력 함양하도록 한다.
통일 노력	통일 교육	우리반은 남북통일반	남북한이 화해, 협력할 때 국익에 도움이 됨을 알고 통일 위해 내가 할 수 있는 일을 실천하도록 한다.
분단 이해	통일 교육	갈라진 삶, 다른 삶	남북분단 후 남북이 어떻게 달라졌는지 이해하고 서로의 다른 점을 포용하며 하나로 통일되어야 함을 설명할 수 있도록 한다.
북한 이해	통일 교육	북한은 민주주의 국가?	북한의 정치체제에 대해 알고 우리의 자유민주주의와 어떻게 다른지 이해하도록 한다.
북한 이해	ICT 활용 교육	북한 어린이는 학교에서 무엇을 배우나요?	컴퓨터를 이용하여 북한 소학교에서 배우는 내용을 알아보고 우리와의 공통점과 차이점을 알아 본다.
통일 필요성	통일 교육	끝나지 않은 전쟁	북한 핵무기 개발이 한반도 평화의 위협 요소를 알고 핵개발 중단을 촉구하는 포스터를 협동화로 표현할 수 있다.
통일 노력	통일 교육	주변국의 협조가 필요해요	통일을 위해서는 남북한의 통일의지와 노력이 중요하며 주변국가의 협조도 필요하다는 사실을 인식하도록 한다.
통일 노력	체험학습	통일 수학 여행	통일전망대, 전쟁기념과, 김일성 별장 등을 체험하면서 통일에 대한 의지를 기른다.
통일 노력	체험학습	통일 바다운동회	통일한마음 줄다리기, 통일상징 샌드아트 등의 활동을 대천해수욕장에서 하면서 통일의지를 함양한다.
북한 이해	체험학습	북한 음식 체험	북한의 음식을 체험하면서 남한음식과 공통점을 발견해보고 같음 민족임을 느낀다.
통일 노력	체험학습	통일 기원 부모산 극기 훈련	학교주변의 부모산을 등반하면서 통일에 대한 의지를 기른다.
통일 노력	체험학습	통일 기원 야영훈련	속리산 알프스 수련원에서 다양한 야영활동을 통해 통일에 대한 의지를 기른다.

## 나. IPTV 콘텐츠 활용을 통한 창의적 체험활동 운영

### 1) 창의적 체험활동 연간 지도계획 수립

통일교육 관련 학습 요소 추출표와 통일교육원에서 배부한 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드를 참고하여 창의적 체험활동 연간 지도 계획을 구성하였다.

2학년 통일교육 연간 지도 계획(창의적 체험활동)

시기	통일교육 지도요소	단원 및 주제	지도 내용	자료
4월 1주	통일의 필요성	타임머신을 타고	타임머신을 타고 과거로 가 6·25전쟁, 신라와 고려의 통일을 보여주면서 통일을 중요성 알기	IPTV, 통일학습지
4월 2주	북한 이해	더미구름 많은 날거리	분단으로 인해 생긴 남북의 언어 차이를 알고 극복방법 알기	IPTV, 통일학습지
4월 3주	통일 노력	입장 바꿔 생각해 봐요	탈북 어린이의 어려움 이해하기	IPTV, 통일학습지
4월 4주	통일 필요성	다시 만나고 싶어요	이산가족의 아픔 이해하기	IPTV, 통일학습지
5월 1주	북한 이해	북한 어린이가 좋아하는 것은?	북한 어린이들의 생활모습과 우리모습 비교해 보기	IPTV, 통일학습지
5월 2주	통일 미래	타임머신을 타고 통일 한국으로 떠나요	타임머신을 타고 미래 통일 모습 상상하기	IPTV, 통일학습지

### 2) IPTV 콘텐츠를 활용한 창의적 체험활동 수업 전개

통일 관련 학습요소 지도에 적합한 IPTV 콘텐츠를 선정, 적용하여 교수학습 활동을 전개 하였다. 교수학습 활동은 학년별 특성을 고려하여 소인수학급이라는 특성을 살려 개별 아동이 통일에 관해 가지고 있는 사전지식 및 가치관을 고려하여 전개하였다.

3학년 재량활동 통일교육 수업지도안

교과	재량활동	일시	2011.9.20(화)	대상	3-1	장소	교실	지도 교사	손상빈
단원	남북한 사람들의 생활			차시	1/3	범위(쪽수)			
주제	남북한 주민의 식생활					수업모형		비교분석 모형	
학습목표	남북한 주민의 식생활에 대하여 알아보고 북한 주민을 도우려는 자세를 갖는다.					학습집단조직		전체-모둠-전체	
참고사이트	http://www.uniedu.go.kr				준비물	교사	영상자료		
						학생	학습지		
통일교육 지도요소	통일이해	북한이해	통일환경 이해		통일정책		통일노력		
			○						

학습과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(●) 및 유의점(□)
상황제시 및 탐구문제 설정  탐구계획 수립	●마음열기 - 우리와 북한의 식생활에 대한 의견 나누기 - 굶주리는 사람을 본 경험 말하기  ●학습문제 파악 남북한 주민의 식생활에 대하여 알아보고 북한 주민을 도우려는 자세 갖기  ●학습 과정 및 방법 확인 ▶ 학습안내 - 남북한 식생활 특징 조사하기 - 북한의 식량난과 우리가 도울 방법을 토의하기 - 토의 결과를 정리하여 발표하기	5'	●영상자료   □ 학습형태 및 자료의 활용방법을 안내한다.
탐구활동 전개	●학습활동 ▶ 남한의 식생활 문화 알아보기 - 부족함이 없음, 영양, 건강, 맛을 생각, 외식을 하기도 함 ▶ 북한 주민의 식생활 - 배급 체제(계급에 따라) : 1인당 300~700g - 일반주민들은 애국미·전쟁비축미 등을 빼기 때문에 실제 배급량은 더 적음 - 당간부들은 필수부식과 양념을 자주 받음 - 주민들은 양념이 부족하여 사용하지 않는 조리법이 발달 - 부족한 것은 장마당에서 구입 ▶ 북한의 식량난 알아보기 : 영양실조, 범죄증가, 사회질서 문란	20'	●컴퓨터, 화보 인터넷사이트 http://www.uniedu.go.kr  ●학습지



IPTV 콘텐츠 활용 창의적체험활동 결과물

## 다. 통일 관련 다양한 체험학습 운영

### 1) 교내 체험학습 전개

학생들이 통일교육에 관심과 흥미를 느끼고 접근할 수 있도록 시기별로 교내 통일교육 체험학습을 다양하게 전개하였다.

#### 교내 통일교육 관련 연간 체험학습 추진계획

순	행 사 명	내 용	시기	대 상
1	통일 글짓기	통일에 대한 생각을 글로 표현하기	3월	전학년
2	통일 캐릭터	통일을 이루기 위한 우리의 결의와 다짐이 들어 있는 내용	4월	전학년
3	통일 포스터	한민족 공동체 의식 함양 포스터 그리기 대회 실시	5월	전학년
4	호국보훈의 달 행사	호국보훈의 달 관련 내용으로 세부주제는 자유롭게 선택하여 동시 짓기, 그림그리기, 가족신문 만들기	6월	전학년
5	북한 음식 체험	북한 전통 음식 체험하기	7월	전학년

### 가) 통일 글짓기

(1) 대상 : 1-6학년

(2) 일시 : 3월 30일

(3) 활동 : 전교생을 대상으로 통일에 대한 생각을 자유롭게 글로 표현하는 시간을 가졌다. 통일에 대한 생각을 글로 표현하는 과정에서 통일에 대해 다시 한 번 생각해보는 계기가 되었다.

나) 통일 캐릭터

- (1) 대상 : 1-6학년
- (2) 일시 : 4월 20일
- (3) 활동 : 통일을 이루기 위한 우리의 결의와 다짐을 담아서 캐릭터를 그렸다. 캐릭터그리기에서 최우수 작품은 통일 티셔츠 제작에 활용하여 통일 행사시마다 학생들이 입고 활동하였다.

다) 통일 포스터

- (1) 대상 : 1-6학년
- (2) 일시 : 5월 18일
- (3) 활동 : 한민족 공동체 의식 함양 및 통일에 대한 염원을 담아 포스터 그리기 활동을 하였다. 포스터를 그리면서 북한과 남한은 한 민족이며 다시 한나라가 되어야 함을 느끼는 시간을 가졌다.

라) 호국보훈의 달 행사

- (1) 대상 : 1-6학년
- (2) 일시 : 6월 10일
- (3) 활동 : 호국보훈의 달을 맞이하여 이와 관련된 내용의 동영상을 시청하고 글이나 동시를 짓고 가족신문을 제작하였다.

마) 북한 음식 체험

- (1) 대상 : 1-6학년
- (2) 일시 : 7월 6일
- (3) 활동 : 북한음식인 평양온반, 우메기, 나박김치를 직접 먹어보는 시간을 가졌다. 북한음식을 먹으면서 남한 음식과 비슷한 점이 많다는 것을 알고 한민족임을 느끼는 계기가 되었다.



통일 캐릭터 그리기



통일 포스터 그리기



북한 음식 체험

2) 통일 전문가 초청 통일교육

통일에 대한 관심 고취와 역량 강화를 위해 탈북 강사와 통일교육원 소속 전문강사를 초빙하여 통일 교육을 실시하였다. 강연 후에는 본교 학생, 교사와 강사 간 질의 응답, 대화의 시간을 마련하여 통일에 대한 이해와 관심을 높일 수 있도록 하였다.



탈북 강사 초청 통일 교육



통일교육원 강사 초청 통일 교육

3) 교외 체험학습 전개

학교를 떠나 남북 분단 현장을 직접 찾아가 보고, 듣고, 느끼는 체험활동을 통해 통일의 필요성과 중요성을 인식하고 다양한 체험학습을 통해 통일 의지를 다질 수 있도록 교외 체험학습을 전개하였다.

현장 체험학습 연간 계획

체험학습 장소	시기	활동 내용	대상
통일 전망대 및 전쟁 기념관	4월	실향민의 아픔 공감, 전쟁의 폐해 알기 전쟁의 재발발 방지 노력 다짐하기	3-6
대천 해수욕장	6월	통일을 향한 한마음 바다 운동회	전교생
부모산	4,7,10, 12월	통일기원 극기훈련	전교생
속리산 알프스 수련원	9월	통일 기원 수련 활동	3-6

가) 통일전망대 및 전쟁기념관

전쟁의 피해와 실향민의 아픔, 통일의 필요성 등에 대한 직접적인 체험을 위하여 강원대 일대 전쟁기념관, 통일전망대, 김일성별장 등을 견학코스로 다녀왔다.



통일전망대



전쟁기념관

나) 통일 기원 바다운동회

통일을 기원하며 한마음 줄다리기, 통일상징 샌드아트 만들기 등의 활동을 통해 통일을 염원하는 마음을 길렀다. 교내 통일캐릭터 그리기 우수작품을 티셔츠에 그려 제작한 통일 티셔츠를 입고 전교생이 한마음이 되어 통일을 바라는 시간이 되었다.



통일 한마음 바다 줄다리기



통일기원 바다운동회



통일상징 샌드아트

다) 통일기원 부모산 극기 훈련

지역사회에 있는 부모산을 전교생이 분기별 1회씩 등반하면서 통일에 대한 의지를 길렀다.



부모산 등반

#### 라) 통일 기원 수련 활동

3-6학년 학생들이 속리산 알프스 수련원으로 야영 훈련을 다녀왔다. 입소식을 마치고 통일의식을 기르는 다양한 공동체 활동과 물놀이, 난타, 캠프파이어 등의 활동을 하면서 통일에 대해 한걸음 다가가는 기회가 되었다.



통일기원 수련활동

## IV. 결론 및 제언

### 1. 요약 및 결론

통일은 선택이 아닌 민족의 과제임에도 학생들은 통일에 대해 무관심하고 부정적 시각을 가지고 있었다. 이 같은 상황을 극복하기 위해서 초등학교 현장에서부터 학습자의 수준과 흥미를 고려한 통일교육이 이루어져야 한다.

이번 시범학교 운영에서는 학습자의 수준과 흥미를 고려하여 IPTV 학습 프로그램을 통해 학생들의 통일의식을 함양하고자 하였다.

이를 위해 먼저 효율적인 통일교육을 위한 기반을 조성하였다. 통일교육 전문성을 신장하고 IPTV 콘텐츠 활용능력을 기르기 위한 교원 연수를 실시하고, 학교 홈페이지를 활용한 사이버 통일교육 공간을 운영하였다. 또한, IPTV 콘텐츠를 활용한 교과학습 프로그램을 운영하기 위해 먼저 통일교육 관련 학습요소를 추출

한 후 이에 맞는 교수학습 모형을 탐색하고 통일교육 교수학습활동을 전개하였다. 마지막으로 창의적 체험활동을 위한 통일교육 관련 학습요소를 추출하고, IPTV 콘텐츠 활용을 통한 창의적 체험활동 운영하였으며 통일과 관련된 다양한 체험 학습을 전개하였다.

그 결과 통일에 대한 관심 및 의지가 향상되었고 북한에 대한 이해도가 증가하였음을 설문조사 및 활동결과물로 나타났다. 또한, 북한 주민에 대한 사회적 거리감이 줄어들고 통일 이후 전망에 대한 긍정적인 시각이 증가한 결과가 나타났다.

본 연구결과 다음과 같은 결론을 도출할 수 있었다.

#### 가. 효율적인 통일교육을 위한 기반 조성 측면

- 1) 통일에 대한 지속적인 교원연수는 교사들의 올바른 통일관 정립과 통일교육에 대한 전문성 신장에 도움을 주어 통일교육의 질 향상에 도움이 되었다.
- 2) 학교 홈페이지에 사이버 통일교육 공간을 운영하여 북한과 통일에 대한 자료를 공유하고 학생들의 활동 내용을 올림으로써 북한과 통일에 대한 학생들의 이해도와 관심을 높일 수 있었다.

#### 나. IPTV콘텐츠를 활용한 교과학습 프로그램 운영 측면

- 1) 통일교육 학습요소를 추출한 통일학습모형 적용으로 효과적인 통일교육에 한걸음 다가갔으며, 학생들의 올바른 통일문제 인식 및 합리적 판단력 제고에 기여하였다.
- 2) IPTV 통일교육 콘텐츠에 제시되어 있는 다양한 영상자료와 플래시 게임, 시청각 자료 활용은 학생들이 통일 의식을 고취하고 북한을 실질적으로 이해하는데 도움을 주었으며, 북한 주민에 대한 사회적 거리감을 좁히는데도 큰 영향을 주었다.

## 다. 통일의식 함양을 위한 창의적 체험활동 학습 프로그램 운영 측면

- 1) 다양한 통일관련 교내외 체험학습은 학생들의 통일교육에 대한 관심과 흥미 유발로 분단 현실 인식, 민족공동체 의식, 건전한 안보 의식 등 통일대비 능력과 의식 함양에 도움을 주었다.
- 2) IPTV 콘텐츠 활용과 체험학습을 통한 통일교육 활동은 학생들의 통일에 대한 인지적, 정의적, 행동적 영역의 균형적인 통일의식을 갖도록 하여 통일역량 강화에 도움을 주었다

## 2. 제언

- 가. 통일교육은 학생들뿐만 아니라 학부모, 지역사회와 연계되어야 더욱 효과적일 것이며, 이를 위한 구체적이고 실질적인 지도방안이 마련되어야 한다.
- 나. 통일교육에 학생들의 관심과 흥미를 끌기 위해서는 교실 안에서도 분단 현장을 느껴볼 수 있는 자료들이 더 많이 개발·보급되어야 할 것이다.
- 다. 교과 간 및 교과와 체험학습 간의 통일교육이 연계성을 가지고 이루어지기 위해서는 체계적이고 시대에 맞는 통일교육 교육과정 운영방안이 개발되어야 할 것이다.

## <참고 문헌>

1. 통일부 통일교육원, 2011 통일교육지침서, 2011.
2. 통일부 통일교육원, 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업 지도안, 2010.
3. 소태초등학교, 체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양, 충청북도교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서, 2010
4. 용암초등학교, 체험중심 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양, 타기관 요청 통일교육 시범학교 운영보고서, 2010
5. 매산초등학교, 참동이 통일프로젝트 구안적용을 통한 통일대비능력 함양, 강원도 교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서, 2010.
6. 방산중학교, 체험활동 중심의 통일교육으로 민족공동체 의식 함양, 강원도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서, 2009.
7. 두촌중학교, 체험학습 프로그램 운영을 통한 통일 의지 다지기, 강원도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서, 2007.
8. 삼례중앙초등학교, N세대 눈높이에 맞춘 통일교육 프로그램 개발 적용을 통한 통일의지 함양, 2006.
9. 최은자, 초등학생의 통일의식에 관한 연구, 관동대 교육대학원 석사학위논문, 2006.
10. 윤민기, 초등학교 통일교육 개선을 위한 초등학생들의 통일의식 조사 연구, 공주교육대 교육대학원 석사학위논문, 2004.
11. 음성고등학교, 학생활동 중심의 통일교육을 통한 통일 의식 함양, 충청북도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서, 2002
12. 황간중학교, 통일교육 프로그램 구안 적용을 통한 통일 의식 함양, 충청북도 교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서, 2002.
13. 지영학, 초등학교 통일교육의 문제와 개선 방안에 관한 연구, 서울교육대 교육 대학원 석사학위논문, 2001.
14. 통일부 통일교육원, 『즐거운 초등학교 통일 교육』, 2003
15. 한만길, 통일교육의 이론과 실천, 서울: 교육과학사, 2001.
16. 한만길 외, 학교통일교육내용의 체계화 방안 연구, 한국교육개발원, 1997.



## 2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

사례발표 II

# 하나가 되기 위한 발걸음

엄정하 | 셋별초등학교 교사



# 하나가 되기 위한 발걸음

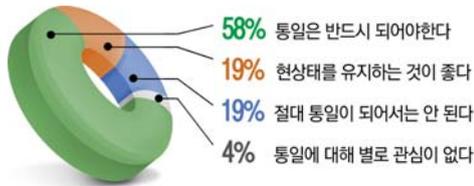
엄 정 하(셋별초등학교 교사)

- I. 통일교육의 필요성 및 목적
- II. 통일교육의 내용 및 방법
- III. 수업의 실제
- IV. 일반화 방안

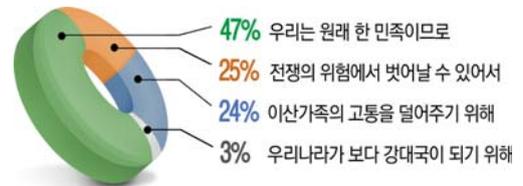
## I. 통일교육의 필요성 및 목적

### 가. 통일교육의 필요성

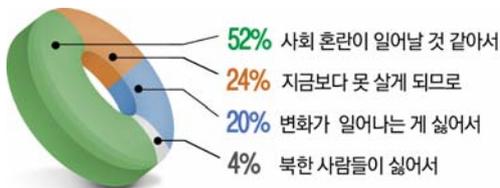
#### 1. 통일의 필요성을 묻는 질문



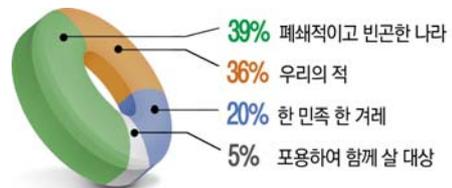
#### 2. 통일에 긍정적인 답을 한 이유



#### 3. 통일에 부정적인 답을 한 이유



#### 4. 북한하면 떠오르는 이미지



위 그래프는 우리 반(5학년) 학생 36명을 대상으로 한 설문조사이다. 통계에 따르면 나이가 어릴수록 통일에 대해 묻는 질문에 긍정적인 대답이 점차 줄어들고

부정적인 대답이나 무관심이 커지고 있다고 한다. 더구나 학교통일교육을 이끌어 가는 교사들도 통일교육에 대한 절실한 필요성을 느끼지 못하는 경우가 많다. 통일에 대해 관심이 없는 학생들에게 통일 후계세대가 가져야 할 관심과 책임을 일깨워 주는 일은 우리 어른의 몫이 분명하고 이러한 일들을 위한 논의를 지속적으로 전개해 나아가야 한다는 것이 이번 설문조사의 교훈이다.

따라서 통일 교육을 통하여 통일에 대한 무관심과 부정적 시각을 극복하고 통일의 당위성 인식과 진정한 통일 의지를 확립하고자 한다. 자유 민주주의에 대한 신념을 바탕으로 하여 북한 사람에 대한 이해를 도모하고 북한 동포와의 만남과 갈등이 통일의 과정 또는 통일 이후 누구나 경험하게 될 상황임을 인식하고 일어날 수 있는 상황을 고려해 사전에 여러 가지 체험을 할 수 있도록 다양한 자료를 활용 할 것이다.

## 나. 통일교육의 목적

통일교육원에서 발행한 통일교육 지침은 통일교육의 목표를 세 가지로 제시하고 있다. 첫째, 우리가 추구하는 통일은 미래 지향적 통일이며 둘째, 건전한 안보관과 셋째, 균형 있는 북한관을 갖는 것이다. 학교통일교육의 최종 목적은 통일교육의 목표를 통합적으로 달성하는 데 있으며 초등학교에서의 통일교육의 목표는 초등 학생의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시해야 한다.

통일 교육을 통하여

- 1) 통일에 대한 무관심과 부정적 시각을 극복하고 통일의 당위성 인식과 진정한 통일 의지를 확립하고자 한다.
- 2) 통일 관련 다양한 활동을 통하여 북한 동포들의 생활을 이해하고 진정한 통일의 의미와 진정한 통일을 위해 우리가 해야 할 일을 알고 실천하게 한다.
- 3) 도덕교과나 일회성 행사에 머무르는 통일교육이 아닌 생활 속에서 지속적으로 관심 갖고 실천하는 태도를 기르도록 한다.

## Ⅱ. 통일교육의 내용 및 방법

### 가. 교육내용

통일 교육의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 활동을 실시한다.

- 1) 5학년 도덕 5단원(우리는 하나)을 5차시로 재구성하여 진정한 통일을 알아보고 진정한 통일을 위한 바른 자세를 스스로 판단하게 한다. 그리고 북한에서 온 사람들과 더불어 살아가기 위해 노력할 점과 진정한 통일을 위해 필요한 올바른 자세를 탐구한다.
- 2) IPTV 자료를 편집하여 만든 『10분 통일교육』 자료의 문제를 학생 스스로 해결하면서 북한에 대한 이해를 돕고 통일에 대한 지속적인 관심과 통일 의지를 기르며 학생 스스로 할 수 있는 일들을 찾아 실천한다.

### 나. 교육방법

통일교육 지침에 따르면 같은 동포로서 북한에 대한 관심을 갖도록 하기 위해서는 북한 어린이들의 생활(학교생활, 가정생활, 언어) 등 초등학생들이 흥미를 갖고 이해하기 쉬운 소재를 다루고 북한을 있는 그대로 이해하며 학생들 스스로 북한 초등학생 생활과 우리 초등학교 생활의 유사점과 차이점 등을 찾아내도록 하는 것이 바람직하다고 한다. 이를 위하여 초등학생에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육보다는 상황 중심(또는 생활중심), 합리적인 가치 중심의 교육보다는 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 해야 한다.

- 1) 자유 민주주의에 대한 신념을 바탕으로 하여 북한 사람에 대한 이해를 도모하고 북한 동포와의 만남과 갈등이 통일의 과정 또는 통일 이후 누구나 경험하게 될 상황임을 인식하고 일어날 수 있는 상황을 고려해 사전에 여러 가지 체험을 할 수 있도록 IPTV의 다양한 자료와 콘텐츠를 활용한다.
- 2) 통일 관련 시사 자료의 활용, 체험활동(역할놀이, 인터뷰), 생활문화 활용, 시청각 자료 활용, 포트폴리오 제작 등 다양한 활동을 한다. 특히 포트폴리

오는 자신의 학습 상황에 대한 진정한 자기평가의 기회를 제공해 줄 수 있기 때문에 학생들의 학습 의욕을 높일 수 있는 장점이 있다.

- 3) 국어, 미술, 음악과 같은 타 교과와의 통합 운영(통일을 주제나 소재로 함)을 통해 도덕이나 사회과에 국한된 통일교육에서 탈피하여 모든 교과에서 통일 교육이 행해질 수 있도록 한다.
- 4) 합리적 의사결정 수업모형과 역할놀이 수업모형을 통합 운영하여 체계적이고 깊이 있는 수업이 될 수 있도록 한다.

### Ⅲ. 수업의 실제

#### 가. 단원의 개관

● 지도 요소 설정의 취지 및 지도의 핵심

통일에 대한 관심과 지속적인 교육활동을 통해 통일을 준비하는 자세, 미래 지향적인 통일을 위해 통일의 주역이 될 학생들이 북한사회에 대해 올바르게 이해하고 통일에 대한 합리적 인식을 함양하며, 평화적인 방법으로 통일을 실현할 수 있는 의식과 태도를 기르게 하고자 한다. 학생들이 남북한의 생활상과 문화적 차이를 파악하고 통일의 의지를 기르기 위한 취지로 구성되었다. 학생들이 북한 동포와 북한이탈주민을 대한민국 국민으로서 동등한 권리와 의무를 가진 동반자로 바라볼 수 있도록 하는데 지도의 핵심을 두어야 한다. 우리 사회에서 점차 증가하고 있는 북한이탈주민은 '미리 온 통일', 즉 통일에 앞서 남북한 사회통합의 예비실험이라는 의미를 가지고 있음을 일깨우면서 북한이탈주민에 대한 관심과 배려의식을 갖도록 한다.

● 지도 요소의 이론적 배경

파슨스(T.Parsons)는 통합을 일컬어 복수의 사람들 사이에 공통의 목표가 존재하며, 그 목적을 달성하기 위한 각각의 역할이 분담되어 있고, 역할을 수행이 당연한 권리와 의무임을 서로 인정하고 있으며 분담하고 있는 역할은 어떤 식으로든 그 사람에게 욕구 충족을 가져다주는 상태라고 정의하였다. 따라서 통일 후 남북한의 사회통합을 추구한다는 것은 남북한 사이에 존재하는 '다름의 차이'를 인정하고 여기에서 파생된 문제점을 국가나 사회, 개인적인 차원에서도 적극적인 노력을 통해 극복하려는 것이다.

● 주요지도 내용 및 운영 방법

북한은 분단이 해소되어 한반도 평화 체제가 구축되기까지 우리와 함께 통일을 만들어 갈 동반자이자 대결의 상대라는 사실을 인식해야 한다. 이러한 이중적인 측면을 인식하는 가운데 서로 간의 적대 의식을 감소시키고 동포애를

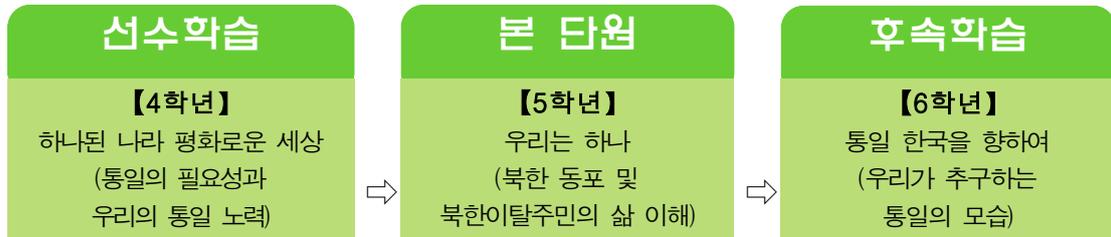
발휘하여 북한을 평화 공존의 동반자 관계로 이끌어 가는 지혜와 노력이 중요함을 강조하고, 생활 속에서 꾸준히 관심을 갖도록 지도해야 한다.

- 단원을 재구성하여 체계적이고 효과적으로 운영
- 다양한 자료와 콘텐츠를 활용하여 내용을 깊고 풍부하게 함
- 학생의 스스로 할 수 있는 다양한 활동 제시하여 적극적인 참여 유도
- 타 교과(국어, 미술, 음악 등)와의 통합 운영(통일을 주제나 소재로 함)

● 지도상의  
유의점

남북한이 여러 영역에서의 차이를 극복하고 하나의 공동체로 통합되기 위해서는 남북한 간의 이질적인 요소에 대한 객관적인 이해와 그런 현상을 야기하는 작동 원리를 파악하는 것이 중요하다.

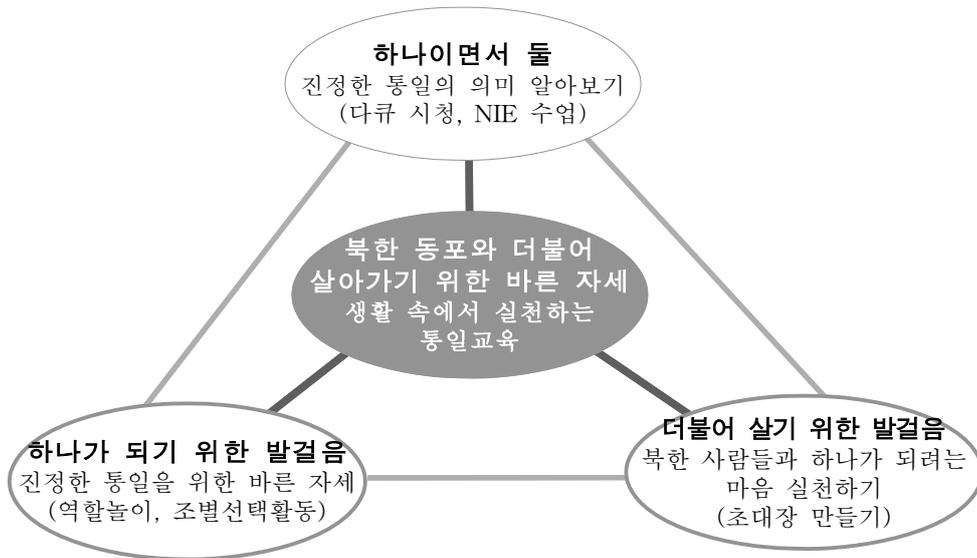
## 나. 단원의 계열



## 다. 단원의 목표

북한 동포의 삶을 이해하고 함께 살아가기 위해 필요한 자세를 기른다.

## 라. 단원의 구성 및 체계



## 마. 차시계획

구분 차시	소주제명	주요 수업 활동	수업자료	예상 차시
1	하나이면서 둘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상 시청, 진정한 통일의 의미 알기</li> <li>• 신문, 잡지, 인터넷에서 북한 동포들의 생활 모습 조사하기</li> <li>• 휴먼 다큐 '통일의 작은 실험실 셋 넷 학교' 시청하고 소감문 쓰기</li> <li>• 진정한 통일을 이루려는 마음 기르기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPTV 3학년 도덕 2차시 동영상 자료(1:분단의 현실, 2:북한 어린이의 현실)</li> <li>• NIE 활동지</li> <li>• IPTV 특별기획 프로그램</li> <li>• 소감문 작성지</li> </ul>	2
2	하나가 되기 위한 발걸음 <b>【본시학습】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 플래시 게임으로 동기유발</li> <li>• 북한이탈주민이 겪는 어려움 알기(동영상 시청)</li> <li>• 우리 반 학생이 직접 인터뷰한 북한이탈주민 인터뷰 동영상 시청</li> <li>• 남북한 주민들의 생각과 행동의 차이와 원인을 알아보기</li> <li>• 상황에 따른 역할놀이</li> <li>• 선택활동               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일의 필요성 알리는 광고 제작</li> <li>- 북한이탈주민 인터뷰 기사 작성</li> <li>- 통일 노래가사 바꾸기</li> <li>- NIE 활동하기</li> <li>- 10분 통일교육 자료 문제 해결</li> </ul> </li> <li>• 발표 및 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPTV 5학년 도덕 2차시 플래시 게임: 뗏목여행</li> <li>• IPTV 4학년 도덕 2차시 동영상:북한에서 온 석철이</li> <li>• 북한이탈주민 인터뷰 자료(동영상)</li> <li>• 공익광고</li> <li>• 선택 활동지</li> </ul>	2
3	더불어 살기 위한 발걸음	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 플래시 게임으로 동기유발</li> <li>• 남과 북이 더불어 살기 위한 방법 알아보기</li> <li>• 진정한 통일을 위한 자세 탐구하기</li> <li>• 북한 어린이를 초대하는 초대장 만들기</li> <li>• 서로 하나가 되려는 마음 가지기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPTV 4학년 도덕 2차시:북한이탈주민 어린이의 학교생활 적응기</li> <li>• 초대장 만들기</li> </ul>	1

## 바. 교수학습 지도안

지도교사	엄정하	지도대상	5학년	지도장소	교 실
교과명	도 덕	단원명	5. 우리는 하나	주 제	하나가 되기 위한 발걸음
<p>〈 본시 학습 목표 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한 동포들과 함께 살아가기 위해 필요한 자세를 바르게 판단할 수 있다.</li> <li>● 북한 동포들과 더불어 살아가려는 태도를 기를 수 있다.</li> </ul>					

단계	학습 내용	교수 학습 활동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
<b>도 입</b> (7분) 도덕적 문제의 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 동기유발하기 - 플래시 게임(뗏목 여행: IPTV 5학년 도덕 2차시)하기</li> <li>● 북한이탈주민이 우리나라에서 겪는 어려움 알기 - 동영상 시청(IPTV 4학년 도덕 2차시 동영상 : 북한에서 온 석철이)</li> <li>● 학습목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습 준비 상태 확인</li> <li>● (통일이인삼각) 게임을 하며 이 학습에 관심을 갖게 한다.</li> <li>● 동영상을 제시한다. - 북한이탈주민이 겪는 어려움과 이들을 대하는 바람직한 태도에 대한 동영상을 제시하고, 시청 소감을 묻는다.</li> <li>● 학습 목표 제시 - 북한 동포들과 함께 살아가기 위해 필요한 자세에 대해 질문한다. - 플래시로 학습목표를 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학습준비</li> <li>● 선생님과 함께 (통일이인삼각) 게임을 하며 학습 내용에 관심 갖기</li> <li>● 동영상을 시청한다. - 동영상을 시청하고, 이를 통해 알게 된 점을 자유롭게 발표한다.</li> <li>● 학습 목표 확인 - 알고 있는 내용을 자유롭게 이야기한다. - 학습목표를 확인한다.</li> </ul>	IPTV 플래시 자료  IPTV 동영상 자료
<b>전 개</b> (15분) 도덕적 판단 및 합리적 의사결정 연습	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 북한이탈주민 인터뷰 동영상 시청</li> <li>● 남북한 주민들의 생각과 행동의 차이와 원인을 알아보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리 반 학생들이 직접 인터뷰 한 동영상을 제시하고 인터뷰 내용을 묻는다. - 인터뷰에 참여한 학생들의 소감을 발표시킨다.</li> <li>● 남북한 주민들의 생각과 행동의 차이와 원인을 알아 보게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 동영상을 시청하고 북한 학생들의 학교생활과 북한의 실상을 자유롭게 이야기한다. - 인터뷰 소감을 자유롭게 말한다.</li> <li>● 교과서를 읽고, 교사의 물음에 답한다.</li> </ul>	인터뷰 동영상 자료  도덕 95 ~ 96

## 바. 평가 계획

### ■ 교사 평가 기준표

평가 내용	구 분	평 가 기 준	평가 방법
북한 동포들과 함께 살아가려면 어떤 자세가 필요한지 바르게 판단할 수 있는가?	잘함	북한 동포들과 함께 살아가려면 어떤 자세가 필요한지 바르게 판단하는 능력이 우수하다.	관찰법 결과물
	보통	북한 동포들과 함께 살아가려면 어떤 자세가 필요한지 바르게 판단하기 위해 노력한다.	
	노력 요함	북한 동포들과 함께 살아가려면 어떤 자세가 필요한지 바르게 판단하는 능력이 부족하다.	



<p>도덕적 정서 및 의지의 강화 (35분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 선택활동 : 남북통일의 필요성을 강조하는 다양한 활동하기</li> <li>● 개인별·모둠별 작품 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 역할놀이 준비 상황을 확인시킨다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대본 작성, 역할놀이 참가자, 역할놀이 청중의 자세 확인</li> </ul> </li> <li>● 역할놀이를 실연시킨다.</li> <li>● 토론과 평가를 하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역할놀이의 상황설정과 결과가 가장 바람직했던 것은 어떤 것인가?</li> <li>- 중학이가 이 장면을 미리 본다면 어떻게 할까요?</li> <li>- 남북이 더불어 살아가기 위해서는 어떤 자세가 필요한가요?</li> </ul> </li> <li>● 남북통일의 필요성을 강조하는 선택활동을 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공익광고 만들기</li> <li>- NIE 활동</li> <li>- 북한 주민들의 생활조사</li> <li>- 인터뷰기사쓰기 만들기 등</li> </ul> </li> <li>● 작품을 발표시킨다.</li> <li>● 작품 감상 및 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 준이가 먼저 사과하기 전에 중학이가 절대로 사과하지 않을 경우</li> <li>- 중학이가 준이에게 먼저 사과할 경우</li> <li>● 모둠별 역할놀이를 준비한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대본 검토하기</li> <li>- 배역, 소품 확인하기</li> <li>- 최종 연습하기</li> </ul> </li> <li>● 역할놀이를 실연한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별 실연하기</li> </ul> </li> <li>● 토론과 평가를 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중학이나 준이가 서로에게 먼저 사과를 하고 사이좋게 지내는 이야기입니다.</li> <li>- 준이에게 사과를 하고 진심을 이야기 할 것 입니다.</li> <li>- 서로 양보하고 배려하는 자세가 필요합니다.</li> </ul> </li> <li>● 공익광고 및 패러디 작품을 만든다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참고 동영상 시청하기</li> <li>- 각자 준비한 자료와 재료를 이용하여 선택 활동하기</li> </ul> </li> <li>● 작품을 발표한다.</li> <li>● 작품 감상 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 감상평 이야기 하기</li> </ul> </li> </ul>	<p>익혀 둬  역할 놀이 대본 작성과 참가자 선정은 사전에 과제로 제시함</p> <p>공익 광고 동영상 <a href="http://www.kobaco.co.kr/businessintro/about/about_tv_detail.asp">http://www.kobaco.co.kr/businessintro/about/about_tv_detail.asp</a> 선택 학습지 실물 화상기</p>
--	--	---	--	--

단계	학습 내용	교수 학습 활동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
정 리 (3분) 실천생 활화 및 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 더불어 살기 위한 마음 자세 다지기</li> <li>- 수업한 내용 정리하기</li> <li>- 플래시 [알찬문제] (IPTV 4학년 도덕 2차시)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 수업한 내용을 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한에서 온 사람들과 함께 살아가려면 어떤 자세가 필요한지 생각하게 한다.</li> </ul> </li> <li>● [알찬문제] 를 통해서 배운 내용을 확인한다.</li> <li>● 과제제시 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급홈페이지 탑재된 동영상 감상하고 댓글 20자 이상 쓰기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 수업한 내용을 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님과 함께 배운 내용을 자유롭게 이야기해 본다.</li> </ul> </li> <li>● [알찬문제] 를 통해서 배운 내용을 다시 한번 정리한다.</li> </ul>	IPTV [알찬 문제] 플래시





**활동지 2-2:북한 사람들의 생활 모습 조사**

	<p>도덕 5학년</p>	<p>5. 우리는 하나 <b>[2] 하나가 되기 위한 발걸음</b></p>	<p>교과서 94~99쪽</p>
---	-------------------	---	-------------------

5학년    반    번    이름: \_\_\_\_\_

- 북한 사람들의 생활 모습을 알 수 있는 사진이나 그림을 신문, 잡지, 인터넷에서 조사하여 봅시다.

**예시**

<p><b>【사진이나 그림】</b></p>	<p><b>【설 명】</b></p>
	<p>함경도 지방의 중산층 이상 가족이 사는 부엌입니다. 이 지방에서는 가마솥 뚜껑에 윤기가 나지 않으면 여성들이 게으른 것으로 생각한다고 합니다.</p>

<p><b>【사진이나 그림】</b></p>	<p><b>【설 명】</b></p>
<div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



도덕  
5학년

## 5. 우리는 하나 [2] 하나가 되기 위한 발걸음

교과서 94~99쪽

5학년 반 번 이름: \_\_\_\_\_

● 다음 신문 보도 자료를 보고 통일에 대한 여러분의 생각을 열어 봅시다.

동아일보 2010. 11. 23. 31면 기사

### “남한 아이들과 실력차 확인... 수능 진짜 쇼크”

#### 대학수학능력시험 치른 새터민 주원석 군

“남한 아이들과 실력차를 알 수 있는 좋은 경험이었어요.”

2011학년도 대학수학능력시험을 치른 주원석 군(18·사진)의 학교 책상에는 수험서가 가득했다. 새터민 청소년들이 다니는 서울 중구 남산로의 서울여명학교에서 19일 만난 주 군은 아직 '수능의 충격'이 가시지 않은 듯 얼떨떨한 표정이었다. 주 군은 얼마, 여동생과 함께 2006년 말 남한 땅을 밟았다. 하나원을 수료하고 이듬해 일반 중학교에 진학했지만 적응하기가 쉽지 않았다. 컴퓨터 게임에 빠지는 등 방황기를 거치면서 비평준화 고등학교 진학시험에도 떨어졌다. 정신이 번쩍 든 주 군은 마음을 다잡고 여명학교에 지원서를 냈다.

주 군이 수능 응시를 결심한 것은 올해 7월. 수능을 녀 달도 안 남긴 시

점이었다. 수능 요건이 없는 새터민 특별전형이 있지만, 수능 응시를 선택한 이유는 주 군의 오랜 꿈을 이루기 위해서다. “의사가 돼 못 먹고 병든 북한사람들을 살리고 싶다”는 주 군은 7월 아주대에서 ‘의과대학 재의국민 전형에 새터민 학생들을 받는다’는 소식을 듣고 2차 수능 요건이 있는데도 지원서를 제출한 것. 가족사에 살고 있던 주 군은 고2, 3 과정을 녀 달 만에 끝내기 위해 집에 가는 횃수를 줄이고 수험서에 파묻혔다. 학교는 주 군을 위해 개인과의까지 마련했다. 그렇게 10월 아주대 의과대 수시전형 수리논술과 면접을 치렀지만, 결과는 낙방이었다. 주 군은 “특별전형 면접이 아니라 일반 학생들이 치르는 입학사정관제 면접은 처음이었는데, 비교가 안 되게 어렵



고 심오했다”고 털어놨다. 수능을 볼 필요가 없었지만 주 군은 응시를 포기하지 않았다. “일반는 술, 면접전형 보고 나니 내가 남한에서 얼마나 뒤떨어져 있는지 알게 됐고, 기왕 이렇게 된 거 수능을 쳐서 정당당당히 내 실력대로 겨뤄보자는 생각이 들었어요.” 시험은 어려웠지만, 마음은 홀가분하다. “저의 ‘대학수학능력’이 어느 정도인지 깨달았고 무엇을 얼마나 더 공부해야 하는지 알았다”는 것. 서강대 생명과학과에 새터민 특별전형으로 합격한 주 군은 “탈북자라고 언제까지나 ‘특별전형’이 있는 건 아니니 더 열심히 공부해야겠다”고 각오를 다졌다.

이미지 기자 image@donga.com

#### 생각열기

1. 새터민이란 무슨 뜻인가요?

2. 새터민 청소년들이 학교에서 자신이 북한 출신이라는 것을 알리기를 꺼리는 이유는 무엇인가요?

3. 새터민 청소년을 위한 교육안전망의 종류와 필요한 이유를 써 보세요.

활동지 2-4:공익광고 만들기



도덕  
5학년

5. 우리는 하나  
[2] 하나가 되기 위한 발걸음

교과서 94~99쪽

5학년 반 번 이름: \_\_\_\_\_

● 남북 통일의 필요성을 강조하는 공익 광고를 만들어 봅시다.

예시

<p>하나로는 불가능합니다.</p>	<p>하나만으론 부족합니다.</p>	<p>몽치고 합쳐야 아름답고 가치있습니다.</p>	<p>하나가 되어야 아름답고 강합니다.</p>
①      ⇒	②      ⇒	③      ⇒	④

## IV. 일반화 방안

남북 관계의 상황 변화에 맞추어 통일교육을 실시하기 위해서는 도덕 교과에만 국한하지 않고 각 교과 단원에서 학습요소를 찾아내어 계기에 따른 통일교육을 효과적으로 실시하도록 한다. 이 연구는 교과통일교육 중심이지만 창의적재량활동, 사이버 공간 등 다양한 분야에서의 통일교육을 통하여 남북한은 오랫동안 같은 역사와 문화, 언어 등을 공유해 왔다는 것을 인식함으로써 북한 주민이 우리와 같은 민족이라는 것을 알게 해야 한다.

학교통일교육을 활성화하고 이 교육내용을 일반화하기 위해 다음과 같이 몇 가지 제언한다.

- 가. 동료 장학을 통해 피드백을 제공하며 통일교육에 대한 관심을 불러일으키고 학교통일교육의 방향에 대해 협의하는 장을 마련한다.
- 나. 수업자료를 홈페이지에 탑재하여 서로 정보를 공유하고 자료를 일반화하며 통일교육의 중요성에 대한 인식을 같이 한다.
- 다. 아동을 대상으로 한 수업평가서를 바탕으로 초등학생 수준에서 통일을 위해 어떤 노력이 필요한지 생각해보고 새로운 통일교육 방안을 모색한다.
- 라. 학급홈페이지에 통일관련 메뉴 생성하여 학생들이 자유롭게 글이나 사진 등을 올리고 서로의 생각을 나눌 수 있는 기회를 제공한다.

## <참고 문헌>

1. 충청북교육청, 「초등학교교육과정편성운영지침」, 2011.
2. 한국통일교육연구회 「통일」, 그린코리아, 2011.
3. 교육과학기술부, 「5학년 도덕 교사용 지도서」, 지학사, 2011.
4. 통일교육원, 「2011 통일교육지침서(학교용)」, 2011.
5. 통일교육원, 「북한 이해」, 2011.
6. 통일교육원 「2012 통일문제 이해」, 2012.
7. 통일교육원 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠
8. 통일신문 : <http://www.unityinfo.co.kr>



## 2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

### 사례발표 Ⅲ

# 교육과정 중심의 통일교육 활동을 통한 민족공동체 의식 함양

안흥근 | 주성고등학교 교사



# 교육과정 중심의 통일교육 활동을 통한 민족공동체 의식 함양

안 홍 근(주성고등학교 교사)

- I. 서론
- II. 운영과제의 설정
- III. 운영과제의 실행
- IV. 맺는말

## I. 서론

### 1. 운영의 필요성

장기간에 걸친 우리 민족의 분단은 정치, 사회, 문화 등 여러 측면에서 민족의 동질성을 훼손하고, 많은 국력의 손실과 상호 갈등의 골을 만들었다. 따라서 통일은 이 시대를 살아가는 우리들의 최우선적 책임이며 민족 최대의 과제로 남았고 21세기 선진 한국의 번영은 평화적 통일에 그 성패가 달려있다.

최근 국제사회는 냉전체제에서 벗어나 국가 간 협력관계가 강화된 새로운 질서를 형성해가고 있다. 이러한 분위기와 추세는 한반도에서도 예외는 아니어서, 남북한 간 교류·협력 등이 날로 증대되어 통일을 재촉하는 적극적인 요인으로 작용하고 있어 평화 통일의 가능성이 그 어느 때보다도 높아지고 있다. 이처럼 통일 여건이 성숙되어감에 따라서 정치·경제·사회·문화 등 여러 분야에 걸친 통일 준비 노력이 필요하겠으나, 민족적 통합과 동질성 회복을 위해서는 무엇보다도 교육 분야의 철저한 대비가 중요하다.

통일 교육은 학생들로 하여금 민족의 염원인 통일과 관련하여 정확한 정보와 지식을 얻고, 실질적이고 합리적이며 객관적인 사고와 태도를 갖추게 하여 장차 평화 통일을 실현하고 통일 시대를 대비하는 데 기여하기 위한 교육이다. 따라서 각급 학교에서는 통일과 관련된 올바른 이해와 통일의 현실적인 위협 요소에 대한 교육 및 통일 이후의 새로운 상황에 대비하는 통일 대비 교육을 체계적으로 지도하여 통일 실천 역량을 길러 주어야 한다.

특히 교육에 있어 통일을 대비하여 추진해야 할 많은 과제에서 교육과정 분야의 준비가 가장 근본적인 의미를 갖는다. 왜냐하면 교육과정은 국가가 국민의 기본적인 자질과 능력을 기르는 기초·공통교육 단계에서 무엇을 어떻게 가르칠 것인가에 관한 대답을 공식적으로 제시하는 교육의 기본 설계도이기 때문이다. 물론 각급 학교에서는 이러한 복합적 상황에서 통일교육의 필요성을 절감하고 나름대로 통일 교육을 실시하고 있다. 그러나 학교 현장에서 실시하고 있는 통일 교육이 일정한 체계를 갖추고, 정선된 프로그램을 준비하여 운영되고 있다고는 보기 어렵다. 즉 연간 운영되는 학교교육계획과 교육과정의 틀 속에서 일정한 시간에 학생들의 의식 수준을 고려한 체계적인 통일교육 프로그램이 필요하다.

이에 우리학교는 교육과정 중심의 체계적 통일 안보 교육을 통해 민족공동체 의식을 함양하고자 이번 연구를 시작하게 되었다.

## 2. 운영의 목적

이번 연구는 한반도 주변 환경이 변화하는 상황에서 화해와 협력의 시대에 부응하는 통일 교육의 방향을 설정하고, 교육과정 중심의 체계적인 통일교육 프로그램을 구안·운영함으로써 민족공동체 의식을 함양시키는데 목적이 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 통일 교육 활동을 위한 연수, 홍보 및 교육과정 재구성을 통해 통일 교육 여건을 조성한다.
- 나. 민족공동체의식을 함양시킬 수 있는 체계적인 통일 교육과정 모형을 구

안·운영한다.

다. 교과 수업 및 창의적 재량활동, 특별활동, 다양한 체험 활동 프로그램을 구안·운영하여 민족공동체 의식을 함양시킨다.

### 3. 운영의 방침

‘교육과정 중심의 통일 교육을 통한 민족 공동체 의식 함양’이라는 주제를 효과적으로 실행하기 위하여 다음과 같이 방침을 세워 운영한다.

첫째, 남북한의 동질성 이해 교육을 위한 여건을 조성한다.

둘째, 교과활동, 창의적 재량활동, 특별 활동 등의 교육과정과 연계하여 운영한다.

셋째, 교내·외 각종 행사활동에 통일 교육관련 프로그램을 연계시켜 운영한다.

넷째, 다양한 체험활동 프로그램을 통하여 학생들이 직접 몸으로 체득할 수 있도록 한다.

## II. 운영과제의 설정

### 1. 운영 중점 과제

 운영 중점 과제	
운영 과제1	민족 공동체 의식 함양을 위한 교육과정 프로그램을 구안한다.
<hr/>	
가. 교사 연수 및 통일 교육 활동 홍보 나. 통일 교육 활동을 위한 교육과정 재구성 다. 교과 수업을 활용한 통일 교육 프로그램 구안 및 적용 라. 창의적 재량활동 프로그램 구안 및 적용 마. 특별활동 프로그램 구안 및 적용	

**운영 과제2**

다양한 체험활동 프로그램을 통한 통일 의식을 함양한다.

- 가. 주성 통일 문화 한마당 운영
- 나. 통일 교육 활동을 위한 현장 체험 학습 실시
- 다. 통일 염원 미르뭇 축제 운영

## 2. 운영 절차 및 방법

단 계	운 영 내 용	기 간																							
		1차년도												2차년도											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계 획	1. 운영위원회 조직																								
	2. 운영과제 분석 및 주제 설정																								
	3. 운영계획서 작성																								
	4. 기초실태 조사 및 분석																								
	5. 문헌연구 및 선행연구 고찰																								
	6. 운영체제 조직																								
	7. 운영계획서 재검토 및 보완																								
	8. 선진학교 방문 및 기초자료 조사																								
전 개	1. 시범과제추진																								
	2. 연간교육계획 수립																								
	3. 교육과정 재구성																								
	4. 교사 통일연수																								
	5. 통일 관련 각종 행사참여																								
	6. 5분 통일교육 자료개발 및 적용																								
	7. 교과활동 통일교육 실시																								
	8. 특별활동 통일교육 실시																								
	9. 재량활동 통일교육 실시																								
	10. 통일UCC 대회																								
	11. 전방 및 통일 안보를 위한 견학																								
	12. 통일 미르뭇축제																								
	13. 통일문화 실시																								
	14. 교수-학습자료 구안적용																								
	15. 통일학습지 개발 및 활용																								
평 가 및 정 리	1. 운영과제별 평가																								
	2. 운영 결과 분석 검토																								
	3. 운영보고서 작성																								
	4. 시범학교 운영 현황 보고																								
	5. 운영보고회 계획 수립																								
	6. 운영 보고회																								
	7. 일반화 자료 배포																								

### Ⅲ. 운영과제의 실행

#### 1. 운영 과제 [1]의 실행

민족 공동체 의식 함양을 위한 교육과정 프로그램을 구안한다.

##### 실천 내용

- 가. 교사 연수 및 통일 교육 활동 홍보
- 나. 통일 교육 활동을 위한 교육과정 재구성
- 다. 교과 수업을 활용한 통일 교육 프로그램 구안 및 적용
- 라. 창의적 재량활동 프로그램 구안 및 적용
- 마. 특별활동 프로그램 구안 및 적용

#### 가. 통일 교육 활동을 위한 교육과정 재구성

교과목	통일 수업 주제	차시
도덕과 (윤리)	통일 민족공동체 형성을 위한 과제	1/5
	북한의 인권상황과 더불어 탈북이후의 생활상	2/5
	남북한 문화를 비교하고 미래 통일 한국이 지향하는 문화 공동체	3/5
	북한의 직업 종류와 생활	4/5
	남북 교류의 올바른 자세	5/5
사회과 (사회)	남한과 북한의 경제 체제 비교	1/5
	남북한 사회·문화 비교	2/5
	남북 경제화 활성화 방안	3/5
	남북 문화의 동질성 찾기	4/5
	통일 미래 한국 그리기	5/5
국어과 (문학)	전후 문학 작품을 통해 현실 이해하기	1/5
	민족 통일에 대한 새로운 인식 표현하기	2/5
	분단 조국, 통일 염원을 담아 내면화하기	3/5
	문학 작품에 민족적인 유대감을 표현하기	4/5
	남북한 한국 문학의 가치와 전통 이해하기	5/5
영어과 (영어회화)	Meeting friends from North Korea through email	1/6
	Cultures, customs of North Korea	2/6
	Introducing famous places in North Korea	3/6
	Suggestions for unification	4/6
	Stories of North Korean defectors	5/6
	History of North and South Korea	6/6
체육과	우리나라 전통놀이 배우기	1/4
	남북한 체육에서 공통점 찾기	2/4
	통일 체육 구상하기	3/4
	통일 체육 구현하기	4/4

나. 교과 수업을 활용한 통일 교육 프로그램 구안 및 적용

독서과 통일단원 교수 - 학습지도안

차시 : 1 2	대 단 원	VI. 매체읽기	대 상	고 3
	중 단 원	매체 읽기의 원리	수업형태	집단토론학습
	소 단 원	(1) 영화읽기 <b>분단을 바라보는 두 가지 시선</b>	지도교사	김 은 주
학습 목표	1. 영화의 어떤 요소가 관객에게 즐거움과 감동을 주는지 생각해 볼 수 있다. 2. 북한을 바라보는 올바른 관점이나 바람직한 태도는 무엇인지 토론할 수 있다.			
유의사항	영화를 보고 내용을 파악하며 한쪽으로 치우친 사고를 갖지 않도록 한다.			

학 습 단 계	교 수 학 습 활 동			준비물 및 유의점														
	교 사 활 동	학 생 활 동																
도 입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>매체 읽기란 무엇인가</li> <li>영화읽기, 텔레비전 읽기에 대한 일반적인 특징을 같이 살펴본다. (PPT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지난 시간에 배운 것을 상기하며 평소에 영화와 텔레비전에 대한 자신들의 생각을 말해 본다.</li> </ul>		· PPT														
내 용 전 개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국 영화 역사를 바꾸며 북한에 대해서 통일에 대해서 생각해 볼 수 있는 2개 영화에 대한 감상 및 학습지를 해 본다</li> </ul> <p>(쉬리와 공동경비구역 JSA)</p> <p>- 한국 영화 역사를 바꾼 두 영화</p> <p>1. 학습지의 내용을 아이들이 토론하여 쓸 수 있도록 지도한다.</p> <p>2. 한명이 주도하지 않고 평등한 입장에서 서로 발표하고 정리하도록 한다.</p> <p>3. 영화란 특성에 빠져 다른 부분으로 빠지지 않도록 지도한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>두 영화의 공통점과 차이점을 염두에 두고 표를 완성해 보자. (토론 학습지 내용)</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>쉬리</td> <td>공동경비구역 JSA</td> </tr> <tr> <td>소재</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>주인공의 성격</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>북한 사람에 대한 관점</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>관객이 느끼게 되는 감정</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>쉬리가 엄청나게 성공을 거두게 된 까닭은 무엇인가?</li> <li>공동경비구역JSA에서 '경계선을 넘나드는 새들'이나 '경계선을 넘어가는 관광객의 모자' 등의 장면이 암시하는 바는 무엇인가?</li> </ul>		쉬리	공동경비구역 JSA	소재			주인공의 성격			북한 사람에 대한 관점			관객이 느끼게 되는 감정			· 영화포스터 띄워놓기
	쉬리	공동경비구역 JSA																
소재																		
주인공의 성격																		
북한 사람에 대한 관점																		
관객이 느끼게 되는 감정																		
정 리 및 평 가 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>서로 남북에 대한 자신의 관점을 정리한다.</li> <li>더 읽어볼 거리(통일에 관한)를 나누어 주고 영화 관련 책과 사이트도 소개한다.</li> </ul> <p>☞ 영화의 이해(루이스 자네티)</p> <p>- 체계적인 영화 읽기를 위한 영화 이론 소개 (<a href="http://www.koreafilm.or.kr">http://www.koreafilm.or.kr</a>)(한국영상자료원) 일반 영화 관련 자료 및 한국 영화의 연구 자료 제공</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>노동은 '통일의 노래 아리랑 이야기'를 읽어본다(프린트)</li> </ul>		· PPT · 참고프린트														
차 시 예 고	· 소설 읽기와 만화 읽기																	

다. 창의적 재량활동 프로그램 구안 및 적용

영역	학습주제		통일교육		
	학습내용		시수	학습형태	학습자료
범교과 학습	통일의 의미와 필요성, 활동 : 생각 적기		1	토의, 탐구	학습지, 평가지, 웹자료, 영상자료, 신문자료
	통일 및 북한 관련 상식, 활동 : 퀴즈, 생각적기		1	토의, 탐구	
	퍼즐 1 활동 : 통일 4행시 '설악금강' 지어보기		1	토의, 탐구	
	퍼즐 2 활동 : 가로 세로 낱말 맞추기		1	토의, 탐구	
	남북한 언어 비교 활동 : 학습지		1	토의, 탐구	
	남북한 교류협력의 현황, 통일 4행시, 생각 적기		1	토의, 탐구	
	북한의 교육, 학교, 활동 : 생각 적기		1	토의, 탐구	
	북한 수수께끼, 활동 : 학습지 활동, 알아맞히기		1	토의, 탐구	
자기 주도적 학습	북한 관련 기사 모으기	계획(주제, 목차 정하기)	2	집단 탐구 학습	신문자료 웹자료
		실행 (자료수집, 분석, 보고서 작성)			
		정리 발표			

라. 특별활동(계발활동) 프로그램 구안 및 적용

연번	부서명	담당 교사	활동내용	대상 학년	활동장소 (우천시)
1	통일 독서 토론반	김기인	통일과 북한에 관한 주제에 따른 독서와 토론	1	1-11
2	북한문학감상반	박재옥	북한 문학 작품 감상 및 토론	2	2-3
3	북한 영화 감상반	송경아	북한영화감상 및 소감문 쓰기	2	2-9
4	통일 웹 컴퓨터반	육소라	컴퓨터를 활용한 남북한. 통일문제정보 검색 및 프로그램 활용	2	컴퓨터실
5	북한관련신문독서반	안홍근	신문 읽기를 통한 통일문제 토론	1	1-6
6	통일소설 감상반	박재옥	통일관련 소설을 읽고 토론하기	2	4층수준별실
7	통일 과학 토론반	남현주	남북한의 환경문제에 대한 탐구활동	3	3-1
8	통일관련 논술반	김응석	통일관련논술지도	3	3-2
9	북한문화재 탐구반	이상철	남북한의 문화재에 대한 탐구	3	3-4
10	통일 논술반	김은주	북한 및 통일 내용으로 논술하기	3	3-9
11	북한생물 탐구반	박광호	북한 생물에 관하여 잡지나 신문에서 스크랩하여 발표하고 토의	3	3-10
12	통일영화 감상반	홍선희	통일관련 영화 감상하기	3	ICT미래형
13	통일 중창반	오정숙	통일 및 북한 관련 음악 연구반	1,2	음악실
14	두드림 (남북문화연구회)	임지영	남북한 문화에 대한 관심 제고	1,2	시청각실
15	통일만화 창작부	길혜정	통일 및 북한 관련 만화창작	1,2	가사실
16	통일미술반	이미화	통일, 북한 미술 실기 및 감상	1,2,3	미술실

## 2. 운영 과제 [2]의 실행

다양한 체험활동 프로그램을 통한 통일 의식을 함양한다.

### 실천내용

- 가. 주성 통일 문화 한마당 운영
- 나. 통일 교육 활동을 위한 현장 체험 학습 실시
- 다. 통일 염원 미르못 축제 운영

### 가. 통일 문화 한마당

#### 1) 공동체 활동을 통한 통일 문화 행사

##### 가) 통일 UCC 제작 대회

목적 : UCC제작을 통해 자신들의 생각을 주변 친구들과 새로운 미디어 매체를 이용하여 통일문제를 생각해보게 함으로써 남북 동질성 회복을 통한 통일의식 자연스럽게 내면화하는 것을 목적으로 한다.

##### 나) 통일 염원 체육 대회

목적 : 체육대회를 통해 자연스럽게 민족의 화합과 협동을 이끌어 내야 한다는 생각과 자연스럽게 통일을 생각하게 하고 통일에 대한 의지를 함양시키고자 한다.

학 년	학년별 경기	공동 경기
1학년	남학생 : 통일염원 축구 통일염원 단체줄넘기 여학생 : 통일염원 피구 통일염원 단체줄넘기	남학생: · 통일염원 줄다리기 · 800mR (각반 4명) 여학생: · 통일염원 줄다리기 · 400mR (각반 4명)
2학년	남학생 : 통일염원 씨름 통일염원 파도타기 여학생 : 통일염원 가장행렬 통일염원 공튀기기	※교사-학생 통일염원 축구(남) 교사-학생 통일염원 줄넘기(여)

다) 통일 신문 만들기

목적 : 통일 문제를 신문 기사의 틀로 표현하는 협업 과정에서 객관적으로 북한 사회와 통일문제에 대한 이해를 높일 것이다. 뿐만 아니라 이러한 일련의 과정을 통해 통일에 대한 의식 확대를 기대할 수 있을 것이다.

2) 개별 참여를 통한 통일 문화 축제

가) 북한 친구들에게 편지쓰기 대회

목적 : 북한 친구들에게 편지쓰기 행사를 통해 민족 동질성을 생각하고 통일에 대한 필요성을 느끼게 만드는 목적이 있다.

나) 통일 만화 그리기 대회

목적 : 통일 만화 그리기 대회는 통일이란 주제 가지고 4컷 만화로 표현하는 방식으로 통일에 대해 자신이 가지고 있는 문제의식을 만화로 표현하면서 통일에 대해 보다 확장된 인식의 틀을 형성하고 이를 통해 민족 공동체 의식을 함양하는데 목적이 있다.

나. 통일 교육 활동을 위한 현장 체험 학습 실시

1) 통일 염원 걷기 대회 실시

통일염원 나라사랑 주성 대행진

1. 목적 : 청소년들의 건전한 성장발전을 도모하고, 통일을 기원하며 나라사랑 정신을 함양하기 위한 2010년도 통일염원 나라사랑 주성 대행진"을 실시한다.
2. 세부 계획
  - 가. 일 시 : 2010. 6. 6.(일) 10:00 ~ 15:00
  - 나. 장 소 : 청주시 무심천 롤러스케이트장 주변
  - 다. 참가대상 : 주성고 1, 2학년 청소년단체 회원 및 희망학생

## 2) 임진각 및 평화누리공원, 통일관 답사

### 임진각 및 평화누리공원, 통일관 답사

#### 1. 목적

민족 공동체 의식을 바탕으로 분단 현실과 통일의 필요성을 바르게 인식시키는데 목적이 있으며, 통일 환경과 북한 실상에 대해 정확히 이해하며 통일 문제에 적극적으로 참여하고 통일 이후의 삶에 대비하는 능력을 기르고자 한다.

#### 2. 방침

가. 통일관련 교육 내용을 미리 자료를 찾아 숙지하도록 한다.

나. 평화누리 공원 내의 환경정화 봉사활동에 참여한다.

다. 관람 태도에 대해 각별한 주의사항을 철저히 지도한다.

라. 남북대립의 긴장이 흐르는 분단의 상징이자 냉전시대의 잔상인 임진각을 관람하여 분단의 아픔을 느끼고 소감문을 작성, 평가하여 교내시상을 한다.

#### 3. 세부 계획

가. 일시 : 2010. 8.

나. 장소 : 임진각 및 평화누리공원

다. 참가 학생 : 학생회 임원 및 기타 45명

## 3) 통일 염원 한라산 등반

### 통일 염원 한라산 등반

1. 목적 : 교외에서 타인과의 집단생활을 통해 공동체의식, 안전규칙, 공중도덕 등에 대한 충분한 체험학습을 하고, 우리나라 국토의 소중함을 일깨우며 남과 북이 하나라는 의식과 한라산과 백두산의 정기를 받아 통일의 염원을 굳건히 하여 학교교육과 인성 교육 및 민족 공동체 의식을 극대화 할 수 있는 기회를 갖는다.

#### 2. 세부 계획

가. 일 시 : 2010. 5.

나. 장 소 : 제주도 한라산 일원

다. 참가대상 : 주성고 1학년 학생

#### 4) 통일 염원 수련회

##### 통일 염원 수련회

1. 목적 : 전인교육의 일환으로 대자연을 통하여 호연지기와 정서 순화 및 심신을 단련하고 우리나라의 통일 관련 공통된 관심사를 서로 협의하며, 학우 간에 서로 좀 더 가까운 자리에서 통일 관련 다양한 지단 프로그램 참여를 통해 학생들에게 올바른 공동체 의식과 생활 예절을 함양하는 것뿐 아니라 올바른 민족 공동체 의식을 정립하도록 하는데 있다.
2. 세부 계획
  - 가. 일 시 : 2010. 5.
  - 나. 장 소 : 충북 속리산 청소년 수련원
  - 다. 참가대상 : 주성고 2학년 학생

#### 다. 통일 염원 미르몯 축제 운영

- 1) 목적 : 학생들이 통일이란 주제를 축제 중심 주제로 정하여 이를 직접 무대로 올려 체험하는 종합적 성격의 통일문화 교육으로 이러한 활동을 통해 자연스럽게 통일에 대한 관심을 늘리고 민족 공동체 의식을 함양하는 것을 목적으로 한다.
- 2) 일시 : 2010년 9월
- 3) 장소 : 주성고등학교 교정 및 학교 주변
- 4) 주요 행사 내용 : 북한화폐 및 교과서 전시회, 국군유해 발굴 전시회, 통일 합창 경연대회

## IV. 맺는말

학교에서의 통일교육을 활성화시키고, 통일 교육을 포함한 교육과정 및 통일 관련 행사 등이 실질적으로 내실 있게 운영되기 위해서는 다음의 몇 가지 점을 제언하고자 한다.

- 가. 성공적인 통일교육을 위해선 학생과 교사들의 관심과 참여가 가장 중요한 요소라 생각한다. 평소 입시에만 모든 관심이 집중된 일반계 고등학교에서 학생과 교사들의 관심을 어떻게 통일로 연결하는가는 쉽게 풀리지 않는 문제이다.
- 나. 통일은 국가적 차원에서의 이해관계로 그치지 않고 개인적 차원의 이해와도 직결되는 우리 시대의 과제이다. 즉 통일교육의 문제도 특정교과 담당자만의 업무에 속하는 것이 아니라 전체 교직원 모두에게 적용되는 업무로서 교직원 모두가 주체적 주인의식을 가지고 통일교육에 동참하도록 하는 것이 중요하다.
- 다. 통일의 상대방인 북한에 대한 올바른 인식과 이해가 필요하다. 그러기 위해서는 정확한 자료와 정보를 바탕으로 북한 사회 전반을 객관적이고 균형적인 시각으로 이해할 수 있는 자료의 확보도 필요하다.
- 라. 체험학습 및 행사활동은 일회성 행사로 끝나서는 안 되며 보다 높은 교육적 성과를 거두기 위해서는 반드시 사전 관련교과 이론지도와 사후 평가지도를 병행해야 한다.

## <참고 문헌>

1. 경기도 청명고등학교, 남북동질성 프로그램운영을 통한 통일의식의 내면화, 2008.
2. 경북 포항중학교, 멀티미디어를 활용한 민족화해와 평화통일의지 함양, 2004
3. 교육인적자원부, 통일교육장학협의회 『연찬회 회의자료』, 2004.
4. 전라남도교육청, 『통일의식 변화와 학교통일교육 개선 방안』, 2005.
5. 차종환·김용현·장봉수, 『신세대를 위한 통일이야기』, 예가, 2004.
6. 차우규, 『통일교육의 방향과 교수기법』, 한국교원대학교, 2005.
7. 충북 황간중학교, 통일교육 프로그램 구안 적용을 통한 통일의식 함양, 2003
8. 충북 옥천상업고등학교, 북한이해 프로그램을 통한 남북한 화해와 협력의식 증진, 2004
9. 충북 가덕중학교, 북한 바로알기 교육을 통한 민족공동체의식 함양, 2004
10. 충북 학산정보고등학교, 통일관련 학습프로그램 구안·적용을 통한 통일의식 내면화, 2006
11. 통일교육원, 『통일문제 이해』, 통일교육원, 2010.
12. 통일교육원, 『북한 이해』, 통일교육원, 2010.
13. 통일부, 『학교통일교육의 내용과 실천방향』, 통일교육발전 워크숍자료, 2002.
14. 포항중학교, 『멀티미디어 활용을 통한 민족화해 및 평화통일의지 함양』, 2003.
15. 학산정보고등학교, 『통일관련 학습 프로그램 구안·적용을 통한 통일의식 내면화』, 2006.



## 2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

# 참 고 자 료



통일교육원 홈페이지('자료마당'메뉴) 등재 통일교육자료 목록(www.uniedu.go.kr)

제 목	발간년도	주 요 내 용	대상구분	고교 도덕 차시 구분
강성대국론의 허와 실	2012.3	북한정권이 주장하는 강성대국의 내용과 한계를 파악하고 강성대국의 실현 가능성 전망	교사용	전 차시 공통
FTA와 한반도 통일환경	2012.3	FTA와 남북관계, FTA와 주변국과의 관계, FTA의 통일에의 활용방안 설명	교사용	
남북관계 지식사전	2011.12	남북관계 분야의 핵심적 용어 207개를 선정하여 그 배경과 의미, 역사적 사실의 전개과정 등을 설명	교사용	
문화예술에 비친 북한의 일상 <도서, 영상 (제목 : 문화예술에 비친 북한 사람들)>	2011.11	문화예술에 반영된 북한사회와 주민들의 일상의 모습들을 구체적인 작품을 통해 조망	교사용	
북한 여성의 일상생활 <도서, 영상 (제목 : 북한 여성의 일상을 만나다)>	2011.11	북한 여성의 가정·경제·사회 영역에서의 일상을 다루고 있으며, 특히 경제난 이후 북한 여성의 생활과 역할, 의식변화 고찰	교사용	
변하는 북한 변하지 않는 북한 <도서, 영상(도서와 제목 동일)>	2011.11	북한 주민의 변하는 모습과 변하지 않는 모습을 비교 고찰 후 북한의 변화 가능성 전망	교사용	
권력이 세습되는 북한	2011.11	북한에서 진행되고 있는 3대 권력세습의 배경과 권력 승계 가능성 전망	교사용	
통일필요성의 재인식	2011.07	통일 필요성의 새로운 논리와 통일 이후 다양한 미래 비전 제시	교사용	
통일비용보다 더 큰 통일편익	2011.04	통일비용, 통일편익, 분단비용의 관계에 대한 설명	교사용	
학교통일교육발전방안과 사례	2011.02	'08-'10년 학교통일교육발전워크숍에서 발표한 자료집에서 발췌 정리	교사용	
미래지향적 학교통일교육의 구현	2011.02	현행 학교통일교육의 실태 분석과 청소년 통일교육 방향 제시	교사용	
(IPTV 특별기획) 통일의 작은 실험실 셋넷학교	2010.10	북한이탈주민들의 우리사회 정착과정 이해	공통	
(IPTV 특별기획) 통일리포터! 통일독일가다	2010.10	통일독일 모습을 청소년의 눈높이에 맞게 조망	공통	
통일문제이해	2012.03	통일방안, 대북정책, 남북관계, 국제질서, 통일환경	교사용	
북한이해	2012.03	북한 정치·외교·군사·경제·사회·문화 분야별 실상	교사용	
자주 묻는 통일 이야기 50	2009.02	통일정책, 남북관계, 북한실상 관련 주요 사항	교사용	
알기 쉽게 풀어 쓴 통일 이야기	2007.01	분단의 원인과 통일의 필요성, 통일방안과 남북관계, 분단국 사례 등	교사용	
분단의 20세기 통일의 21세기 [ 동영상, 28분 ]	2005.03	한반도 분단과정, 남북관계 발전현황, 통일의 비전 등을 문답식으로 설명	공통	
한라에서 백두까지(플래시게임)	2008.12	문제를 풀면서 한라에서 백두까지 가기	초/중	
새 The bird [ 동영상, 20분 ]	2006.05	남북의 조류학자 원홍구·원병오 부자의 사연을 각색 (아동·청소년용 애니메이션)	초/중	민족분단의 과정
가자미의 눈물 [ 동영상, 14분 ]	2007.07	이산가족 할아버지의 고통을 통해 나이 어린 손녀가 통일의 필요성을 깨닫게 됨(아동·청소년용 애니메이션)	초등	
가자미의 눈물 [ 동영상, 14분 ]	2007.07	가자미의 눈물 자막·수화 삽입본(청각장애인용)	초등	
가자미의 눈물(영어판·일어판) [ 동영상, 14분 ]	2008.12	가자미의 눈물 영어·일어 자막 삽입본(재외동포용)	초등	
북한의 교육제도 [ 동영상, 22분 ]	2002.11	북한의 학제, 교과목, 학교생활 등	공통	민족분단과 남북 사회문화 비교
김정일시대 북한교육의 변화	2006.03	북한의 교육정책, 학제, 김정일시대 교육의 특성	교사용	
북한 학생들의 학교 생활 [ 동영상, 21분 ]	2008.11	북한 학생의 일과, 교육과정, 조직생활, 방과 후 생활	공통	
북한 주민들의 하루 생활 [ 동영상, 20분 ]	2008.11	북한 주민의 가정생활, 직장생활, 조직생활 등 하루일과	공통	
이슬이의 북한 방문기 [ 동영상, 23분 ]	2005.06	이슬이가 아버지와 함께 북한을 방문하여 겪는 이야기(아동·청소년용 플래시 애니메이션)	초등	
게임 소녀와 평양 소년(만화)	2007.12	남북의 소년소녀가 게임을 통해 만나고 친해지면서 통일을 염원하게 됨(아동·청소년용 만화)	초/중	
북한의 선거제도 [ 동영상, 31분 ]	2004.02	제11기 최고인민회의 선거과정을 통해 본 북한의 선거제도	공통	

제 목	발간년도	주 요 내 용	대상구분	고교 도덕 차시 구분
남북문화이해지 [ 동영상, 80분 ]	2002.12	문화이해지 기법을 이용한 통일교육 영상자료	공통	민족분단과 남북 사회문화 비교
북한드라마를 통해 본 북한 주민의 가치관 변화 [ 동영상, 33분 ]	2003.11	조선중앙TV 드라마를 통해 본 북한 주민의 가치관 변화상	공통	
북한 가요에 나타난 여성상 [ 동영상, 23분 ]	2002.11	북한 가요 7편을 통해 본 북한의 여성상, 북한 여성들의 삶을 규정하는 제도 및 실제 생활모습	공통	
북한만화영화의 이해 [ 동영상, 47분 ]	2004.02	북한 만화의 주제별 유형분류, 수업자료 활용경험 등	공통	
북한주민의 결혼과 가정생활 [ 동영상, 36분 ]	2004.02	북한 주민의 연애, 결혼, 육아, 가정생활 및 경제난 이후 변화	공통	
북한이탈주민의 언어생활에 나타나는 북한 언어정책의 영향	2003.12	북한이탈주민의 우리말 인식현황, 해방전후 한반도 언어생활환경, 로동신문 〈우리말다듬기지상토론〉 분석	교사용	
북한 농업개혁의 현황과 전망	2004.05	사회주의농업의 이론, 제도, 개혁사례, 북한의 농업 시스템 및 개혁의 조건과 과제 등	교사용	
먹거리를 통해 본 북한 현실	2005.02	북한의 식량난, 주식, 먹거리 문화	교사용	
남북한의 역사인식 비교	2005.09	북한 역사관의 특징, 남북한 역사인식 비교, 남북교류, 통일역사교육의 과제	교사용	
남북한 예술 어떻게 변화었나	2005.09	남북 예술의 특징, 분단 후 변화, 남북 교류현황	교사용	
북한경제 어디까지 왔나	2005.01	체제전환국의 경제개혁 사례, 북한의 경제개혁개방 정책 현황과 성과	교사용	
북한의 에너지 사정, 어제와 오늘	2007.02	북한의 에너지정책, 공급구조, 수급현황	교사용	
북·중 변경무역과 북한의 시장상태	2007.01	북중 변경무역, 북한의 시장	교사용	
정보화시대 북한의 정보화 수준	2006.09	북한의 IT중시정책, 정보화 현황 및 실태, 정보통신 부문 남북교류협력	교사용	
북한과학기술의 이해	2007.01	북한의 과학기술정책, 체제, 계획, 수준, 특징, 남북협력	교사용	
북한의 IT 현황과 전망 [ 동영상, 23분 ]	2002.11	북한의 정보산업 육성배경 및 현황	교사용	
남북한 IT 용어 비교	2005.09	북한의 IT 산업현황, 남북한 IT 용어 비교	교사용	
북한의 의료실태	2007.02	북한의 고려의학체제, 의료교육, 의료인, 의료기관, 의료실태	교사용	
북한의 관광자원 실태와 전망	2007.12	북한의 관광환경, 정책, 기구, 금강산·개성·백두산 관광	교사용	
북한의 체육 실태	2008.07	북한의 체육정책, 체육교육 및 선수양성, 조직, 시설, 대회, 국제교류 및 남북교류	교사용	
북한의 문화재 실태	2008.12	북한의 문화재 정책·관리실태·현황, 남북교류 방안	교사용	
남북한 물류망 구축: 그 실상과 과제	2007.02	북한의 주요 운송수단, 남북 교통망 연결사업 현황, 과제와 전망	교사용	
북한의 환경정책과 실상	2007.01	북한의 환경관, 정책, 실태, 남북교류현황	교사용	
북한법을 보는 방법	2006.04	북한법에 나타난 북한체제 및 사회의 변화상, 북한법의 이질성 및 이중성과 올바른 법해석	교사용	

제 목	발간년도	주 요 내 용	대상구분	고교 도덕 차시 구분
북한의 법제 정비 동향과 특징	2007.12	북한의 법체계, 규범과 현실, 입법동향, 법제정비 평가와 전망	교사용	민족분단 극복 방향
북한의 대남전략	2009.12	북한의 대남전략 기초와 노선, 전개양상, 향후전망	교사용	
통일 이후 동서독 주민들의 갈등과 사회통합	2002.12	통일독일 주민 간 심리적 갈등 현실을 통해 제도적 통일을 넘어서 사회문화적 통일의 시사점 도출	교사용	
갈등을 넘어 통일로	2004.09	민주시민교육의 필요성, 독일통일 전후 갈등 및 통합 사례, 남북통합과정과 공동체의식 연구	교사용	
한반도 평화정착과 유럽연합의 교훈	2005.03	유럽통합 과정, EU 조직체계, 한반도에 주는 시사점	교사용	
독일통일 20년 : 현황과 교훈	2009.12	독일의 통일과정과 분야별 통합현황	교사용	
미래를 위해 남겨 놓은 과거, DMZ	2010.07	DMZ에 얽힌 과거와 오늘, 여러 가지 이야기	교사용	
DMZ에서 바라본 분단과 통일 [ 동영상, 20분 ]	2010.10	6.25 전쟁의 교훈과 분단현실 이해, 통일의지 함양	공동	
21C 국제질서의 변화와 한반도	2005.05	국제질서의 변화와 동북아, 한반도와 국제정치, 주요 쟁점과 전략방향	교사용	우리의 대내외적 통일환경
상생과 공영의 대북정책 [ 동영상, 9분 ]	2008.11	상생공영정책의 비전, 추진원칙, 중점 추진과제 등	교사용	남북한 통일 정책 비교
상생공영 시행시 모음집	2008.12	「상생공영 4행시 짓기」 공모전 모음집 수상작 및 상생공영정책 10문 10답	중/고	
헤미의 행복통일한국 [ 동영상, 11분 ]	2007.12	헤미라는 고등학생이 꿈을 통해 통일한국의 미래상을 상상하게 됨(청소년용 애니메이션)	중/고	통일한국의 미래상
헤미의 행복통일한국 [ 동영상, 11분 ]	2008.06	헤미의 행복통일한국 수화·자막 삽입본 (청각장애인용)	중/고	
헤미와 북한에서 온 친구 [ 동영상, 7분 ]	2009.12	헤미와 탈북청소년 승준의 이야기	중/고	
화해·협력시대의 여성 통일교육	2002.06	여성 통일교육의 필요성, 교육내용, 방법	교사용	기 타
통일·남북관계 사전	2004.07	통일, 남북관계 관련 주요용어 및 개념	교사용	
이론으로 보는 남북관계와 통일문제	2005.07	각종 정치경제학 이론으로 남북관계 분석	교사용	
대북협상 어떻게 볼 것인가	2003.12	대북협상에 대한 관점, 특수성과 어려움, 북한의 협상 행태, 남북 협상 문화 등	교사용	
남북관계발전의 법적 이해	2005.06	남북관계 변화에 대한 법해석학적/법사회학적 접근 및 남북관계 발전을 위한 법인식전환의 필요요소	교사용	
남북 인적교류 현황과 실상	2007.02	남북 인적교류 정책, 현황, 의의	교사용	
2008 통일교육 웹진(Unizine)	2008.12	2008년도 월간 통일교육 웹진(Unizine) 종합본	교사용	



2012

## 학교통일교육발전 워크숍