

# 통일교육원 40년사

# 「 통일교육원 40년사 」 발간을 축하합니다



통일교육원이 ‘통일’이라는 민족사적 과업의 길로 들어선지 올해로 40년이 되었습니다.

지난 40년을 돌이켜보면 통일교육원의 역사는 남북관계의 역사와 궤를 같이하고 있었습니다. 통일교육원이 출범한 1972년에는 분단 이후 최초의 남북간 합의서인 「7.4 남북공동성명」이 발표되었습니다. 개원 40주년이 되는 올해는 분단관리를 넘어 통일 준비에 박차를 가하는 ‘실질적인 통일준비의 원년’ 이기도합니다.

이처럼 통일교육원은 남북관계의 새로운 국면을 열어가는 역사적 순간과 늘 함께 걸어왔습니다. 비록 눈에 띄거나, 빠른 속도로 걸어오진 못했지만 꾸준히 그리고 묵묵히 걸어온 그 길은 대한민국 통일준비의 역사이자, 통일 시대를 열어가는 선구자의 발자취였습니다.

통일교육원이 그 동안 해왔던 사업과 정책들을 차분하고 객관적으로 평가·정리한 40년사는 그 긴 시간만큼의 통일을 향한 노력과 땀의 결실인 만큼, 앞으로의 통일준비에 소중한 자산이 될 것입니다.

또한, 40년사는 우리 이전 세대들이, 그리고 우리 세대들이 통일을 위해 어떻게 기여를 해

왔는지를 후세에 알려주고, 그 역사적인 일들을 계속 이어나가도록 하는 소중한 통일의 기록이자 그 자체가 하나의 역사입니다.

통일을 향한 우리의 노력은 이제껏 한 번도 멈추지 않고 계속되어 오고 있습니다. 세계 정세가 요동치고 있습니다. 통일의 완성이라는 새로운 역사가 우리 앞에 펼쳐지고 있습니다. 지금은 과거의 관성에서 탈피하여 통일준비라는 새로운 길로 힘차게 나아가야 할 때입니다. 시대는 통일교육원이 그 동안의 축적된 지혜를 바탕으로 통일준비 최일선에서 통일의 문을 여는데 앞장서 나갈 것을 요구하고 있습니다.

통일교육원이 그러한 시대 요구를 외면하지 않고 적극적으로 응해 나갈 것이라고 확신합니다. 다시 한번 통일교육원 40년사 발간을 축하합니다.

2012. 8.

통일부장관 류 우 익



## 「 통일교육원 40년사 」를 발간하며



통일교육원이 개원 40년을 맞이했습니다. 이에 지난 40년간 통일교육원의 발자취를 담기 위해 「40년사」를 발간하게 되었습니다.

40년이면, 강산이 4번이나 바뀌는 시간입니다. 최근에는 40년에 4번이 아니라, 40년도 바뀔 만큼 환경은 빠르게 변화하고 있습니다. 통일교육 역시 이러한 변화의 흐름 속에 발전을 거듭해 오며, 2012년 현재 우리나라의 통일미래 비전을 제시하는 국민교육으로 자리매김하였습니다.

지난 2002년 발간된 「30년사」를 토대로 현재의 모습을 비교해 보면, 지난 10년은 기간으로는 그 이전 30년의 3분의 1에 지나지 않지만, 그 사업의 규모와 성과를 비교한다면, 3배가 넘는 발전을 이루었다고 볼 수 있습니다.

1999년 제정된 「통일교육지원법」을 기반으로 삼아 매해 ‘통일교육 기본계획’과 ‘통일교육 지침서’를 발간하여 통일교육의 추진체계를 발전시켜 왔습니다. 우리나라의 오피니언 리더들을 대상으로 통일교육을 실시해온 통일교육원은 이제 한층 전문적인 교육과정과 양질의 프로그램으로 통일을 준비하는 핵심 전문가를 양성하기에 이르렀습니다.

청소년을 대상으로는 학교의 교육과정은 물론 캠프 등 다양한 참여·체험형 프로그램들을 통해 통일미래의 주역으로 육성하고 있습니다. 지역사회에는 2004년에 2개소로 시작한 지역통일교육센터를 2012년에는 전국 17곳에 지정하여 지역통일교육센터를 중심으로 통일교육위원, 통일관, 통일교육협의회 등 통일교육 인프라를 구축함으로써 통일교육을

지역사회 생활 속에서 점점 뿌리내리고 있습니다.

또한, 「통일문제 이해」와 「북한 이해」 등 기본교재의 완성도를 높여가면서 ‘주제가 있는 통일강좌’, ‘IPTV 콘텐츠’, ‘애니메이션’ 등 다양한 교육자료를 온라인과 오프라인을 통해 보급하는 노력을 기울여 왔습니다. 시대의 기술변화에 발맞추어 사이버 교육을 활성화 하고, 페이스북·트위터 등 SNS, 스마트폰 앱, 전자책(e북) 등 뉴미디어를 활용한 통일교육 접근성 제고도 추진하고 있습니다.

이제 통일교육 40년을 출발점으로 하는 2012년은 통일교육에 있어 그 어느 해보다도 역동적인 한 해가 되고 있습니다. 그간의 노력과 성과를 바탕으로 통일교육원은 통일을 구체적이고 실질적으로 준비하는 데 앞장서 나갈 것입니다. 통일교육이 국민 속으로 더 많이 찾아가고, 국민의 눈높이에 맞추며, 더 풍부하고 다양한 내용을 보완할 것입니다. 이를 토대로 통일교육원은 국민 여러분의 통일의지와 역량을 결집하는데 총력을 다할 것입니다.

이번에 발간하는 「40년사」와 통일교육원의 노력이 미래의 통일 역사에서 중요한 기록이 될 것으로 기대합니다.

앞으로도 통일교육원의 발전에 애정어린 성원과 지지를 부탁드립니다.

2012. 8.

통일교육원 원장 전 경 만



## 통일교육원

통일교육원 전경



## 통일교육원 청사의 어제와 오늘

본관



장충동 청사 (1972~1990년)



수유리 청사 (1990년~현재)

교육관



생활관



## 통일교육 40년의 발자취

입교식 (1970년대~1980년대)



원내강의



분임토의



입교식 (1990년대 이후)



판문점 현장 견학



대담토론



북한방문 안내교육



사이버 통일교육센터 개통식



해외 순회교육



미래지도자과정 수료식



통일문화페스티벌



찾아가는 학교 통일교육 현장



대학생 통일체험연수(모의 국무회의)



평화통일대행진





학교통일교육 우수사례 경진대회



통일정책 최고위과정



통일교육 발전 심포지움



통일동화공모전 수상 기념



## 역대원장



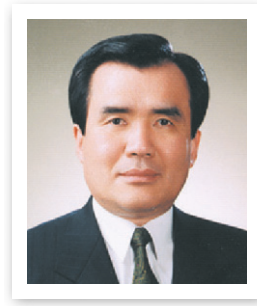
초대 김영준  
(1972.5.20~1980.1.18)



제2대 이영일  
(1980.1.19~1980.12.1)



제3,5,8대 박찬세  
(1981.5.13~1984.5.6)  
(1986.2.1~1991.7.3)  
(1994.6.2~1996.5.9)



제12대 김영일  
(1998.9.2~1999.3.31)



제13대 조치현  
(1999.7.14~1999.12.30)



제14대 최병보  
(1999.12.31~2001.6.30)



제4대 김동섭  
(1984.5.7~1986.1.8)



제6대 최문현  
(1991.7.4~1993.8.6)



제7대 정시성  
(1993.8.7~1994.6.1)



제15대 강도원  
(2001.7.1~2003.6.30)



제16대 박성훈  
(2003.7.1~2005.6.30)



제17대 신언상  
(2005.7.1~2006.2.16)



제9대 강보대  
(1996.5.10~1997.10.31)



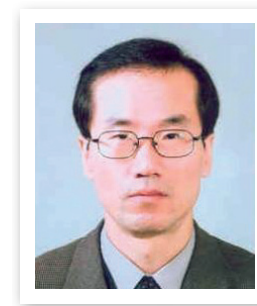
제10대 양영식  
(1997.11.1~1998.3.17)



제11대 정대규  
(1998.3.18~1998.9.1)



제18대 김홍재  
(2006.4.21~2008.4.20)



제19대 박상봉  
(2008.7.16~2009.2.11)



제20대 홍재형  
(2009.5.4~2011.6.5)

간부현황('12.8월 현재)



제21대 조명철  
(2011.6.8~2012.3.20)

통일교육원장



전 경 만

교수부장



이 무 일

개발협력부장



김 용 규

교수



김 동 수



권 영 경



박 갑 수



이 미 경



고 성 호



차 문 석



조 철 호



이 인 정



정 은 찬

과장



교육총괄과장  
서 정 배



교육운영과장  
지 승 우



지원관리과장  
정 분 희



교육협력과장  
구 병 삼



교육개발과장  
곽 병 처

통일교육원 40년사

# CONTENTS

## 제1장 통일교육 목표와 추진체계

제1절 통일교육원 창설	32
제2절 통일교육의 목표	33
1. 1970년대	33
2. 1980년대	34
3. 1990년대	35
4. 2000년대 이후	35
제3절 통일교육의 주요 내용	36
1. 1970년대	36
2. 1980년대	36
3. 1990년대	37
4. 2000년대 이후	38
제4절 통일교육 추진체계	41
1. 통일교육 체계화 과정	41
2. 통일교육 법적 체계: 「통일교육지원법」	42
3. 통일교육 실시체계	45

## 제2장 통일교육 운영

제1절 통일교육계획 수립	52
제2절 통일교육 과정 운영	53
1. 교육과정 편성	53
2. 교과목 구성	62
3. 통일교육 실시 현황	67
4. 교육방법	69
5. 교육이수자 관리	70
제3절 통일교육 운영 평가	71
1. 평가 방법	71
2. 설문조사 결과	72
제4절 국내·외 순회교육	74
1. 국내 순회교육	74
2. 해외 순회교육	76

## CONTENTS

## 제3장 학교 및 사회통일교육 지원

제1절 학교통일교육 지원	80
1. 대학통일교육 지원	80
2. 초·중등학교 통일교육 지원	85
제2절 사회통일교육 지원	93
1. 통일교육위원 위촉 및 지원	93
2. 지역통일교육센터 지정·운영	98
3. 통일교육협의회 지원	101
4. 통일관 지원	104

## 제4장 통일교육자료 개발 및 보급

제1절 통일교육 교재 내용의 변화	110
제2절 기본교재 및 참고자료 발간	111
1. 기본교재	111
2. 참고자료	113
제3절 영상자료 개발	117
1. IPTV 통일교육자료	117
2. 각종 영상자료	118

## 제5장 사이버 통일교육

제1절 사이버통일교육 기반 구축	124
1. 연혁	124
2. 주요 서비스	125
제2절 사이버통일교육 운영	128
1. 사이버통일교육 과정 운영	128
2. 사이버통일교육 콘텐츠 개발	132
3. 기타 매체 활용 통일교육	136

## 제6장 통일교육원 일반현황

제1절 조직	140
1. 직제 및 기능	140
2. 조직 변천	143
제2절 예산	160
1. 예산 변천과정	160
2. 연도별 예산현황	161
제3절 주요시설	163
1. 현 청사	163
2. 이전 청사	165

## 제7장 통일교육원 발전 방향

1. 40년 평가	168
2. 비전 및 발전방향	169

회고담(역대원장)	171
-----------	-----

## 부 록

1. 통일교육 실시 현황	180
2. 학교 및 사회통일교육 관련자료	224
3. 발간자료	247
4. SNS 활용 통일교육 현황	268
5. 통일교육원 현황(직원·예산·시설)	275
6. 통일교육지원법 및 시행령	296

## 일러두기

1. 통일교육원 40년사는 원내 자료와 관련부서의 자료를 참조하여, 지난 40년간의 통일교육 내용을 체계적으로 서술하였다.
2. 이 책의 본문은 분야별 편년체로 서술하였고, 참고자료는 부록으로 수록하였다.
3. 이 책은 한글전용을 원칙으로 하되, 필요시 괄호 안에 한자, 영어 등을 표기하였다.
4. 본문의 전개는 「장, 절, 1, 가, (1), (가), ①」의 순으로 하였다.
5. 통일교육원은 통일연수소로 창설된 이후 통일연수원, 통일교육원으로 또한 통일부는 국토통일원으로 창설된 이후 통일원, 통일부로 각각 명칭이 변경 되었으므로, 명칭의 기술은 당시 명칭대로 하는 것을 원칙으로 하고 공동으로 사용할 때는 통일교육원, 통일부로 각각 기술하였다.
6. 본문상 연월일 표시는 완전한 형태(예: 1999년 2월 5일)로 하되, 표나 괄호 안에는 간결하게 표현(예: '98.12.29)하였다.
7. 이 책의 각종 통계는 2012년 6월말 현재를 원칙으로 하였다.
8. 문장부호의 경우 인용문은 “ ”로, 단행본, 법령, 기타 강조사항 및 고유명사 등은 「 」로 표시하였다.



## 제1장 통일교육 목표와 추진체계

- 제1절 통일교육원 창설
- 제2절 통일교육의 목표
- 제3절 통일교육의 주요 내용
- 제4절 통일교육 추진체계



# 제1장 통일교육 목표와 추진체계

## 제1절 통일교육원 창설

통일교육원은 1972년 5월 1일 통일부(당시 국토통일원) 소속기관으로 발족하였다. (통일연수소직제 제정에 관한 대통령령 제6158호, '72. 4. 22) 창설당시의 명칭은 「통일연수소」였으나, 1986년 12월 「통일연수원」으로(대통령령 제12012호, '86. 12. 26), 1996년 12월 현재의 「통일교육원」으로 개칭되었다.(대통령령 제15180호, '96. 12. 17)

통일교육원의 창설은 국내외 정세 및 남북한 관계와 밀접한 관련이 있었다. 발족 초기인 1970년대 초반은 한반도 주변정세와 남북한 관계에 커다란 변화의 물결이 밀어닥쳤다.

밖으로는 동·서 냉전시대가 긴장완화의 시대로 접어들면서 한반도 주변정세에 화해의 분위기가 감돌았다. 미·소간에는 전략무기제한 협상이 성공적으로 진척되는 등 협력의 기류가 다져졌으며, 미·중에는 1972년 2월 닉슨 미국 대통령이 중국을 방문하는 등 화해가 시작되었다. 동·서독간에도 1972년 「기본조약」을 체결하는 등 관계정상화의 움직임이 활발히 전개되고 있었다. 이러한 국제정세의 변화는 남북한 관계개선의 압력요인으로 작용하게 되었다.

남북한 내부에서도 정치·경제 등 여러 면에서 변화가 일어났다. 당시 우리 한국은 2차에 걸친 경제개발 5개년 계획을 성공적으로 추진하여 경제성장을 지속함으로써 1975년을 시점으로 하여 1인당 국민소득에서 북한을 앞지를 수 있는 기틀을 마련하였다.

북한은 1972년 12월에 기존의 「인민민주주의 헌법」을 폐기하고 「사회주의 헌법」을 채택하여 이른바 사회주의제도를 법적으로 정착시켰을 뿐만 아니라, 정치권력면에서 김일성부자의 세습체제 구축에 착수하였다. 북한의 대남혁명전략은 반제·반봉건민주주의 혁명에서 인민민주주의 혁명으로 성격이 바뀌었다.

이러한 국내외 상황에 능동적으로 대처하기 위해 정부는 1970년 8월 15일 「평화통일구상」을 내외에 천명, 남북한간 선의의 경쟁을 촉구하고, 1972년에는 「7·4 남북공동성명」을 발표하기에 이르렀다.

이처럼 1970년대에 접어들면서 조국의 평화통일문제는 정부의 주요정책과제로 등장하고 국민들에게도 하나의 현실문제로 인식되기 시작하였으며, 이러한 시대적 상황을 배경으로 통일교육원이 발족하게 된 것이다.

따라서 통일교육원의 창설은 분단시대에 살고 있는 우리 민족에게 절실히 요구되는 시대정신, 즉 민족자존과 공동체 의식 그리고 평화통일 의지 등을 함양하기 위한 국민교육을 체계적으로 실시함으로써 우리 국민의 통일역량을 결집, 강화하여 평화통일 기반을 공고히 다져 나간다는 점에서 큰 의미를 지녔다고 하겠다.

## 제2절 통일교육의 목표

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한간 평화공존을 실현하고, 나아가 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양하는 것을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다.

우리 「헌법」 제4조는 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일 정책을 수립하고 이를 추진한다”고 규정하고 있다. 「통일교육지원법」 제3조에는 “통일교육은 자유민주적 기본질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하여야 한다”고 규정하고 있다. 통일교육의 초반기인 1973년의 「통일교육 교수지침서」에는 통일교육의 목표를, “자유민주주의가 현존하는 모든 정치이념과 체제 중 최선의 것이라는 신념을 갖게 하고, 이를 구현하기 위한 노력에 적극 참여할 수 있는 능력과 자세를 갖도록 하는 것”이라고 기술하고 있다.

이렇게 볼 때 통일교육은 자유민주주의에 바탕을 둔 통일관 확립에 그 목표를 두고 있다고 볼 수 있다.

이와 같이 통일교육의 목표는 자유민주주의에 입각한 통일관 확립에 있지만, 국제정세와 남북관계 상황에 따라 시대별로 그 강조점이 약간씩 달라진 것을 볼 수 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

### 1. 1970년대

1970년대 전반기에는 「평화통일 3대 원칙」(자주, 평화, 민족대단결)에 대한 이해증진, 통일안보관 정립, 반공교육을 통한 국민들의 사상무장 등에 교육목표를 두었다.

1970년대 후반 「통일연수소」가 체제를 정비하면서부터 통일교육도 보다 체계화되기 시작했다. 특히 1976년에는 통일교육을 체계적으로 실시하기 위해 「통일안보교육의 집중강화계획」(1976년) 및 「국민정신교육 강화방안의 시행계획」(1976년) 등 일련의 종합적인 시행계획이 수립되었다. 또한

「통일연수소」를 통일교육의 중추기관으로 확충하고, 통일교육을 비롯한 각종 국민정신교육을 종합적으로 추진하기 위해 관련부처가 참여하는 「국민정신교육조정위원회」를 구성하였다.

이어 1977년 6월 「연수교육기관 교과내용 개선방안」이 수립되고 세부 실시지침들이 마련됨에 따라 통일교육 과목의 각급 연수기관별 표준시간수가 확정, 시행되었다. 또한 1977년 11월 「국민정신교육조정위원회」는 표준교육과목 및 각 과목별 교수지침을 확정, 각급 교육실시기관 및 국민정신 교육요원들에게 시달하였다.

이 시기의 교수지침은 대한민국이 민족사적 정통성을 지닌 평화통일의 주체라는 신념에 대한 국민적 공감대 형성, 국가안보를 위한 국론 통일, 반공정신의 무장 강화, 우리 이념체제의 대북 우위성·정당성에 대한 국민적 신념 고취, 통일 주도세력의 기반구축 등을 교육목표로 제시하였다.

## 2. 1980년대

1980년대 들어 정부 각 부처가 시행해 온 국민정신교육이 내용적인 체계화나 유기적인 연계성이 미흡하여 그 효율성을 기대할 수 없다는 비판이 제기됨에 따라 「국토통일원」은 각급 사회교육기관(35개)을 대상으로 국민정신교육 실태를 분석·평가하고, 그 토대 위에서 새로운 국민정신교육의 이념, 교육방향 및 교육내용을 설정하여 국민정신교육 체계화를 시도하였다.

이에 따라 1980년대 초반에는 우리 통일정책의 정당성에 대한 올바른 인식과 통일의지의 범국민적 확산, 대한민국 주도하의 평화통일 달성에 대한 국민공감대 형성, 북한의 적화통일전략에 대한 올바른 인식, 체제우월성에 대한 신념 및 대북 자신감 고취, 국론통일과 평화통일 역량 강화 등을 교육목표로 설정하였다.

1980년대 중반부터 국제적 탈냉전 분위기와 우리의 체제우위가 유지되면서, 교육측면에서 기존의 반공일변도의 통일교육이 지양되고, 통일과 화해를 강조하면서 우리 체제의 안전과 조화를 이루게 하는 통일·안보교육에 중점을 두었다.

1980년대 후반 「국토통일원」은 내무·문교·문화공보부 등 관련부처의 협조 하에 「국민정신교육 강화계획」을 수립하였다. 이 계획에 따라 「통일연수원」은 새로운 차원의 통일교육 내용 개발(표준교재 개발), 국민정신교육 전문요원 양성, 각급 사회교육기관의 통일안보교육 실태조사 등의 임무를 수행하게 되었다.

1980년대 중반 이후 통일교육은 자유·민주·평화 통일관의 범국민적 확산, 자유주의 이념과 우리 체제 우월성에 대한 신념 고취, 국론통합과 통일주도역량의 세력화, 남북대화의 진전에 따라 이에 대처할 수 있는 국민의 정신자세 확립, 우리 통일정책에 대한 국민적 합의기반 확충 등을 교육목표로 설정하였다.

## 3. 1990년대

1990년대에 접어들면서 독일통일, 소련을 비롯한 동구 공산권의 붕괴와 체제전환, 그리고 남북기본합의서의 발효 등 통일환경이 급변함에 따라 통일교육 방향을 재정립해야 할 필요성이 제기되었다.

또한 1992년 제6차 교육과정이 시행되면서 「통일교육」이 중점 교육분야의 하나로 제시되었다. 기존의 「통일·안보교육」에서 「통일교육」으로 명칭을 바꾼 것은 소극적인 분단극복의 차원을 넘어 적극적으로 통일방안을 모색함과 아울러 통일이후 민족공동체의 삶에도 대비해야 한다는 인식에 토대를 두고 있다.

이에 따라 1990년대 중반이후에는 자유민주주의와 민족공동체 의식에 입각한 통일관의 확립, 북한 실상에 대한 정확한 이해와 올바른 대북관 형성, 통일문제에 대한 국민적 합의 조성과 통일대비 역량 배양, 건전한 민주시민의식 함양 등에 교육목표를 두었다.

## 4. 2000년대 이후

2000년대의 통일교육의 목표는 1999년에 제정된 「통일교육지원법」에서 명확히 규정하고 있다. 법 제2조는 ‘통일교육’을 “자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육”으로 정의함으로써 통일교육의 목표를 제시하였다. 또한, 법 제3조에서는 통일교육은 자유민주적 기본질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하여야 한다는 통일교육의 기본원칙을 제시함으로써 목표를 보다 분명히 했다.

「통일교육지원법」이 수립하도록 하고 있는 2000년 「통일교육 기본계획」에서는 법 제2조 및 제3조에 따라 ①자유민주주의 신념과 민족공동체 의식을 바탕으로 바람직한 통일관 정립 ②통일환경과 북한 실상에 대한 정확한 이해를 통해 건전한 안보관 확립 ③평화와 화해·협력의 대북포용정책 추진에 대한 당위성 인식 및 실천의지 형성을 통일교육의 목표로 내세웠다. 특히 ③항은 2000년 6월 남북정상회담 이후 남북관계 진전상황을 반영한 것이라 하겠다.

2008년에는 ①미래지향적 통일관, ②균형있는 북한관, ③건전한 안보관 확립을 통일교육의 기본방향으로 설정하였다. 좀더 구체적으로 설명하자면, ‘미래지향적 통일관’이란 통일이 분단이전의 과정으로 돌아가는 것이 아니고 자유민주적 기본질서에 입각한 새로운 민족공동체로 발전하는 창조적 과정임을 이해하는 것이다. ‘균형있는 북한관’은 북한의 실상에 대한 정확한 이해를 바탕으로 북한이 통일을 지향하는 협력의 대상이기도 하지만 안보를 위협하는 경계의 대상이기도 한 점을 인식하는 것이다. ‘건전한 안보관’은 우리의 가치를 지켜내기 위해 국가안보의 중요성을 이해하는 것이다.

### 제3절 통일교육의 주요 내용

통일교육의 주요 내용은 통일교육 기본지침서 등에 잘 나타나 있다. 통일교육 기본지침서는 통일교육을 실시함에 있어 통일부가 교육주제, 지도관점, 교수방법 등을 종합 정리하여 각급 교육기관에 배포하여 널리 활용하도록 하고 있다.

연대별 통일교육 기본지침과 이를 구체화한 교육내용을 살펴보면 다음과 같다.

#### 1. 1970년대

1970년대에는 1971년 발간된 「교육용 통일안보교육 교수지침서」와 1978년에 이를 보완·발전시켜 만든 「통일안보교육 교수요목 해설」(사회교육기관용) 등이 지침서로 사용되었다. 동 교수지침서는 민족의식과 국가관, 민주주의 정치이념과 체제, 공산주의 이론과 실제, 남북관계와 통일문제, 국제사회와 한국, 국가발전의 미래상과 국민의 사명 등을 주요 내용으로 다루었다. 동 교수요목 해설은 국제정세와 우리의 안보, 북한실정, 북한의 대남전략, 우리의 통일정책 등의 과목에 대한 내용해설을 하였다

이 시기 통일교육원의 통일교육은 민족사관과 국가관, 국제정세와 안보, 통일정책의 정당성, 통일을 위한 지도층의 사명, 북한 공산체제의 실태 등을 주요 교과 분야로 다루었으며, 각 교과별 주요 내용은 다음과 같다.

민족사관과 국가관은 민족사관과 주체성, 국가목표와 기본시책 등을 주요 내용으로 다루었다.

국제정세와 안보는 국제경제와 한국경제, 한반도의 군사정세 등을 주요 내용으로 다루었다.

통일정책의 정당성은 한국의 통일정책의 정당성·합리성·현실성, 남북대화, 안보와 통일정책 등을 주요 내용으로 다루었다.

통일을 위한 지도층의 사명은 대내외 국가상황에 대한 올바른 인식, 조국의 미래상, 우리의 사명 등을 주요 내용으로 다루었다.

북한 공산체제의 실태는 북한 공산체제의 분야별 실태(정치·경제·사회·사상교육·외교·군사 등), 북한의 주체사상 비판, 북한의 대남전략 등을 주요 내용으로 다루었다.

#### 2. 1980년대

1980년대에는 1982년부터 매년 「통일안보교육 지침」을 수립하여 각 부처와 교육 실시기관에 통보, 교육에 활용토록 하였다. 동 지침은 우리 통일정책의 정당성, 북한의 대남 전략, 공산주의 이론

의 허구성, 자유민주주의 체제의 우월성과 민족통일 구현 등을 주요 내용으로 다루었다.

이와 같은 지침 내용에 따른 통일교육원의 통일교육은 통일문제, 북한실태, 공산주의 비판(이념문제), 주변 정세 등을 주요 교과 분야로 다루었으며, 각 교과별 주요 내용은 다음과 같다.

통일문제는 우리의 통일정책, 남북한 통일정책 비교, 북한의 대남전략, 남북대화와 협상전술, 동·서독 통일문제 등을 주요 내용으로 다루었다. 이 중에서 북한의 대남전략론은 공산주의 혁명전쟁사상과 전략·전술론의 특징, 남조선혁명의 성격과 임무 분석, 남조선혁명 전략기조(3대 혁명역량 강화론), 남조선혁명의 주력군 편성과 배치 등의 내용을 다루었다. 통일정책론은 통일의 필요성·당위성, 통일의 의미, 우리의 통일정책 기조와 평화통일을 위한 정책노력, 우리 통일정책의 정당성 등의 내용을 다루었다.

북한실태는 북한의 분야별 실태(정치·경제·사회문화·사상교육·외교·군사 등), 북한의 정당·사회단체 현황, 북한의 최근 동향, 북한의 근대사 날조 등을 주요 내용으로 다루었다. 이 중에서 북한의 분야별 실태중 정치 부분은 북한 공산정권의 형성, 북한 공산체제의 변천과정, 통치이념(주체사상), 통치기구 등의 내용을 다루었다. 사회문화 부분은 사회의 구조적 특징, 주민생활 실태, 사회적 통제, 문화의 실상, 북한사회의 변화 전망 등의 내용을 다루었다.

공산주의 비판(이념문제)은 북한 이데올로기 비판, 공산주의 이념과 조직, 주체사상 비판, 자유민주주의사회의 이념과 민족의 이상, 좌경이론의 본질 및 비판 등을 주요 내용으로 다루었다.

주변 정세는 주변 세력의 한반도정책, 세력균형론, 한반도 주변정세와 통일환경 등을 주요 내용으로 다루었다. 이 중에서 한반도 주변정세는 소련의 극동군사력 팽창과 한반도, 미국의 동북아전략과 한반도 정책, 중공의 내외정책과 한반도, 일본의 한반도정책 등의 내용을 다루었다.

#### 3. 1990년대

1990년대에는 1992년부터 「통일교육 기본방향」을 개발하여 각종 통일교육 과정에서 강조되어야 할 사항을 설명하고 교수시 특히 유의해야 할 기본관점을 제시하였다. 동 지침은 통일교육의 내용체계를 통일논의의 기본전제, 분단현실의 이해, 통일여건 인식, 통일정책, 통일준비 등의 5개 중심영역으로 구분한 후, 통일교육의 과정과 활동에서 강조되어야 할 주제 항목들을 선정하고, 각 주제에서 교수시 유의해야 할 기본관점들을 제시하고 있다.

이 지침에 따른 통일교육원의 통일교육 내용은 다음과 같다. 주요교과 분야는 통일문제, 북한실태, 이념문제 등이었으나, '90년대 중반부터 이념문제 분야는 주요 교과 분야에서 빠지고 통일문제, 북한실상, 통일대비 등의 주요 교과 분야를 중심으로 교육내용이 편성되었다.

통일문제는 남북관계 현황, 분단국 통일문제(동·서독, 중국·대만 사례와 교훈), 주변 정세와 통일환경, 남북한 통일정책, 남북대화·교류협력 현황 등을 주요 내용으로 다루었다. 이 중에서 남북

한 통일정책은 분단의 원인과 책임, 통일문제의 본질과 특성, 통일정책의 변천과정, 「한민족공동체 통일방안」, 북한의 통일노선과 「고려민주연방공화국 창립방안」 등의 내용을 다루었다.

북한 실상은 북한의 최근 동향, 북한의 분야별 실태, 주체사상 비판, 북한의 정치사회화 과정, 대남 전략 등을 주요 내용으로 다루었다. 이 중에서 북한의 분야별 실태중 경제분야는 북한의 경제체제와 정책, 주요 부문별 경제현황, 민족공동체 회복의 필요성과 전망 등의 내용을 다루었다.

통일대비는 동구권의 시장경제로의 전환방안, 북한 이탈주민의 남한 사회 적응실태, 독일 통일의 교훈과 우리의 통일대비, 사회주의 국가의 체제전환 과정에서의 주민의식 변화 등을 주요 내용으로 다루었다. 이 중에서 독일 통일의 교훈과 우리의 통일대비는 독일통일의 의미, 독일통일의 촉진요소, 독일통일의 실현과정(정치·경제·사회문화·교육 등의 차원), 한반도 통일에 주는 시사점 등의 내용을 다루었다.

1999년부터는 대내외 통일환경 변화와 정부의 대북정책 기조 및 성과를 반영한 「통일교육 기본지침서」를 발간하였으며, 동 지침서는 통일교육의 내용체계와 통일교육의 지도원칙을 구체적으로 소개하고 있으며 주요 내용은 다음과 같다. 동 지침서는 통일교육의 의미와 목표, 통일교육의 내용체계, 통일교육의 지도원칙으로 구성되어 있으며, 내용체계에서는 통일의 필요성, 북한사회의 변화 이해, 한반도 냉전구조 해체 노력, 대북포용정책과 남북관계 등을 다루고 있으며, 통일교육의 지도원칙은 일반적 지도원칙과 대상별 지도원칙을 그 내용으로 다루고 있다.

이 지침에 따라 통일교육원에는 각 과정별로 교과내용을 편성하고 있는데 주요 내용은 다음과 같다. 사회통일교육과정의 교육내용은 북한·통일문제에 대한 이해의 폭을 넓히고 사회통일교육의 저변을 확대할 수 있는 내용으로 편성되어 있다.

학교통일교육과정의 교육내용은 통일교육 담당교사로서 북한·통일문제에 대한 기본 시각 형성 및 기초지식 함양을 위주로 하되, 학교현장에서 활용할 수 있는 구체적 교육사례도 포함하고 있다.

남북교류협력과정의 교육내용은 북한 실태, 북한주민의 생활양식, 남북교류협력 관련 법·제도 등 관련사업 추진을 위해 필수적으로 알아야 할 사항을 중심으로 편성되어 있다.

공직자통일교육과정의 교육내용은 일반공무원들이 남북화해협력과 평화공존 과정에서 알아야 할 사항 중심으로 편성되어 있다.

특별과정의 교육내용은 남북관계의 진전상황과 통일문제에 대한 이해제고에 역점을 두되, 교육대상자의 수준과 특성에 따라 교육내용을 차별화하고 있다.

#### 4. 2000년대 이후

2000년대 이후 통일교육의 주요내용은 1999년부터 발간되기 시작한 「통일교육 기본지침서」에서 담아내고 있는데, 2004년까지 그 기본적인 틀을 유지하면서 당시 남북관계의 변화된 상황, 북한의

〈 2000~2004년간 「통일교육 기본지침서」 내용체계 〉

발간연도	내용체계 목차	비고
2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일의 당위성 인식</li> <li>○ 북한문제의 올바른 이해</li> <li>○ 통일환경의 변화</li> <li>○ 평화정착을 위한 한반도 냉전구조 해체</li> <li>○ 대북포용정책과 남북관계</li> <li>○ 통일한국의 실현</li> <li>○ 통일을 준비하는 우리의 자세</li> </ul>	
2001~2002	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일의 필요성</li> <li>○ 북한사회의 모습</li> <li>○ 북한의 변화 이해</li> <li>○ 통일환경의 변화</li> <li>○ 한반도 냉전구조 해체 노력</li> <li>○ 대북포용정책과 남북관계</li> <li>○ 평화공존을 위한 노력</li> <li>○ 통일한국의 실현</li> <li>○ 통일을 준비하는 우리의 자세</li> </ul>	2001년과 2002년 내용체계 동일
2003	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일의 필요성</li> <li>○ 북한사회의 모습</li> <li>○ 북한의 변화 이해</li> <li>○ 통일환경의 변화</li> <li>○ 대북정책과 남북관계의 변화</li> <li>○ 통일한국의 실현</li> <li>○ 통일을 준비하는 우리의 자세</li> </ul>	
2004	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제의 이해</li> <li>○ 북한의 이해</li> <li>○ 북한의 변화</li> <li>○ 통일환경의 변화</li> <li>○ 남북관계 개선노력 및 국가안보</li> <li>○ 통일한국의 목표와 방향</li> <li>○ 통일을 위한 준비 자세</li> </ul>	

실상 등을 보완해 나갔다.

아래의 도표에서 보는 바와 같이 내용체계의 목차를 통해 「통일교육 기본지침서」의 내용이 조금씩 달라지는 것을 알 수 있다. 또한, 통일교육의 지도원칙은 학교통일교육과 사회통일교육 각각의 특성에 맞는 방법론의 연구를 통해 점점 구체화되었다.

2005년부터는 명칭을 「통일교육 지침서」로 바꾸면서 ‘일반용’과 ‘학교용’ 2가지 종류로 나누어

발간하게 되었다. 이는 통일교육의 수요가 확대됨에 따라 대상별로 특화된 내용으로 발전시켜야 하는 필요성에 따른 것이었다. 특히, 청소년에 대한 통일교육 필요성이 더욱 강조됨에 따라 '학교용'의 경우, 학교교과과정(교과, 특별활동, 재량활동), 학교급별(초등학교, 중·고등학교), 교과별(국어과, 도덕과, 사회과, 예체능과)로 권고사항을 제시하기에 이르렀다.

하지만, 내용체계에 있어서는 통일문제의 이해, 북한 이해, 통일환경의 이해, 통일정책, 통일을 위한 과제 등으로 큰 골격을 유지하면서 남북관계의 상황에 따라 교류협력의 내용이 보강되기도 하였는데, 2005년부터 2012년까지 내용체계는 아래의 도표와 같다. 내용체계에서 있었던 변화는 2008년부터 5개의 목차로 동일하게 계속 이어지게 되었다.

2011년에는 학교용을 학교급에 따라 더욱 세분화하여 대상별 맞춤형 자료를 발간하기 위해 초·중·고 3종으로 나누었다. 하지만, 2012년에 활용의 연계성을 높이기 위해 다시 학교용을 1종으로 통합하여 발간하였다.

〈 2005~2012년간 「통일교육 지침서」 내용체계 〉

발간연도	내용체계 목차	비고
2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제의 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> <li>○ 통일환경의 이해</li> <li>○ 남북관계 발전과 교류협력 증대</li> <li>○ 통일정책과 통일 미래상</li> <li>○ 통일준비</li> </ul>	학교용 · 일반용 2종 2006
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제의 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> <li>○ 통일환경의 이해</li> <li>○ 통일정책과 통일을 위한 과제</li> </ul>	
2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제의 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> <li>○ 통일환경의 이해</li> <li>○ 통일정책과 남북교류협력 현황</li> <li>○ 통일을 위한 과제</li> </ul>	
2008 ~2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제의 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> <li>○ 통일환경의 이해</li> <li>○ 통일정책</li> <li>○ 통일을 위한 과제</li> </ul>	2011년은 학교용 3종 (초·중·고)

## 제4절 통일교육 추진체계

### 1. 통일교육 체계화 과정

통일연수소가 창설되기 전에 국토통일원은 반공교육 실태조사 및 통일교육 세미나 개최 등을 통해 통일교육 정책방향을 설정하는 한편, 「통일안보교육 교수 지침서」개발 등의 사업을 실시하였다. 그리고 1972년 5월 1일 통일연수소가 창설되면서 본격적인 통일교육을 실시할 수 있는 기반이 마련되었다.

통일연수소 발족 당시 제정된 「통일연수소 직제」에는 통일연수소의 설치목적을, “국토통일에 관련되는 제 문제에 관하여 국가 및 사회의 지도자와 간부들에게 체계적인 교육을 실시하기 위하여 통일연수소를 설치한다”고 규정하고 있다. 통일연수소의 직무에 대해서는, “통일문제에 관한 전문가와 교육자의 훈련 및 양성, 통일에 대비한 정부 각 기관·공공기관·사회단체의 간부 및 요원에 대한 교육의 실시, 통일정책상 특히 필요하다고 인정하는 자에 대한 교육의 실시, 통일문제에 관련되는 교육의 연구발전 및 자문 등”으로 규정하였다.

이와 같은 규정(직제)은 이후 정부의 통일에 관한 기본정책과 방침, 정부 조직개편, 통일환경 변화에 따른 통일교육 방향의 변경 등에 의해 그 내용이 변화되어 왔으며, 통일교육원의 직무와 관련된 주요 변화 내용은 다음과 같다.

1980년대에 들어와 국민정신교육 강화의 필요성에 의해 직제에 국민정신교육에 관한 사항이 통일연수소의 직무에 추가로 포함되었고(대통령령 제9925호, '80. 6. 21), 하부조직으로 국민정신교육에 관한 사항을 담당할 제2연수부를 설치하였다. 이를 계기로 통일연수소는 통일문제에 관한 국민정신교육을 담당할 전문요원의 양성을 본격화하였다.

1986년 10월 18일에 국민들에게 북한의 실상을 있는 그대로 보여준다는 취지에서 「북한관」이 개관됨에 따라 통일문제 및 국민정신교육상 필요한 전시시설의 운영이 통일연수원의 직무에 추가로 규정되었다.(대통령령 제12012호, '86. 12. 26) 북한관 관람은 각계 각층의 국민들의 북한의 실상에 대한 이해를 높이는 데 많은 도움을 주었다.

1991년 2월 1일에 「통일원과그소속기관직제」(현 통일부와그소속기관직제)가 제정됨에 따라 통일연수원의 직무에 관한 사항은 동 직제에서 규정하게 되었으며, 1999년 2월 「통일교육지원법」이 제정됨으로써 통일교육의 법적·제도적 장치가 강화되었다.

## 2. 통일교육 법적 체계: 「통일교육지원법」

### 가. 입법취지

1999년에 「통일교육지원법」이 제정되기까지의 통일교육은 「교육기본법」, 「사회교육법」, 「정부조직법」 및 직제 등의 관련 법령에 근거해서 실시하였다. 그러나 이러한 관련 법령에 근거하여 체계적인 통일교육을 실시하는 데에는 한계가 있었다. 교육기본법은 교육에 관한 기본법으로서 통일교육에 관한 구체적인 규정을 두고 있지 않으며, 사회교육법 또한 국민의 평생교육 기회 부여라는 목적에 한정함으로써 통일교육에 관하여 구체적인 규정을 두고 있지 않다. 정부조직법은 통일부가 통일교육에 관한 사항을 관장하도록 규정하고 있을 뿐이다. 또한 1990년대에 들어와 독일통일, 공산권의 붕괴와 변혁, 남북기본합의서의 체결, 북한의 체제위기 심화 등 국내외 통일환경이 급변하고, 통일문제가 현실적인 문제로 대두됨에 따라 통일교육을 재정립해야 할 필요성이 대두되었다. 그러나 당시의 통일교육체계는 이런 과제에 효과적으로 대처하기에 미흡한 실정이었다. 즉, 통일교육을 효율적·체계적으로 실시할 수 있는 체제가 확립되어 있지 못할 뿐만 아니라 통일교육에 대한 제도적 뒷받침과 투자가 부족한 실정이었다. 또한 통일문제의 중요성과 방대성에 비추어 볼 때, 통일교육은 정부의 노력만으로는 소기의 교육효과를 기대할 수 없으므로 민간부분의 협력과 지원이 필요함에도 현실은 그렇지 못하였다. 이러한 여러 가지 이유로 통일교육을 활성화하고 범국가적이고 체계적인 통일교육을 실시할 수 있는 법적·제도적 장치인 「통일교육지원법」을 마련하기에 이르렀다.

### 나. 입법과정

통일교육에 대한 국민적 요구 증대로 통일부는 1994년 교육부, 내무부 등 10여개 관계부처의 참석 하에 통일교육 활성화 종합대책 관계장관회의와 각종 간담회·실무회의 등 범정부적 대책회의를 개최하였고, 통일교육 전문가 자문 및 세미나 등을 통해 각계 전문가들의 의견수렴을 거쳐, 통일교육에 관한 정책방향의 재정립과 법제화를 모색하였다. 이러한 통일교육 법제화의 목적은 통일교육의 당위성, 민주성, 공정성, 중립성을 확보하고, 정부와 민간 협조 하에 국가적 사업으로 통일교육을 실시함으로써, 종합적·체계적·지속적 통일교육의 실시와 실효성을 보장하기 위함에 있었다.

통일부는 독일 등 분단국의 통일교육 사례와 사계 전문가 및 교육계의 의견을 참고하여 법률안 초안을 작성하였으며, 광범위한 국민여론의 수렴을 위해 입법예고('97. 8. 7~8. 26) 및 공청회('97. 9. 1)를 개최하였다. 이렇게 확정된 법률안을 국무회의 심의·의결('97. 10. 21)을 거쳐 동년 10월 30일 국회에 제출하였다. 제출된 법안은 대통령 선거로 인한 국회일정의 단축으로 다음해로 이월되는 등 우여곡절을 겪은 끝에, 마침내 통일외교통상위원회('98. 12. 28) 및 법사위('98. 12. 29)를 통과

하여 1999년 1월 5일에 제199회 국회 본회의에서 의결되어 1999년 2월 5일 공포(법률 제5752호)되고, 1999년 8월 6일부터 시행되게 되었다.

「통일교육지원법」은 “범국가적이고 체계적인 통일교육체계가 미비하므로 통일교육의 활성화를 위하여 통일교육기본계획 등을 수립하여 통일교육방향을 명확히 설정하고, 모든 국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관을 함양하도록 통일교육활동을 촉진·지원하기 위한 법적 기반을 마련하는 것”이 주요한 제정이유이다.

「통일교육 지원법」의 제정을 계기로 통일교육 실시에 관한 기반이 더욱 확고해졌으며 통일교육을 더욱 체계적으로 추진할 수 있게 되었다. 이는 분단 이후 그동안 통일교육을 실시해오던 과정에서 실로 의미 있는 소득이라 할 수 있다. 이 법은 단순히 우리사회 내부의 통일역량을 미리 갖추는 일에 그치지 않고, 향후 통일과정에서 핵심과제가 될 남북사회통합에도 대비하는 의미를 지니고 있다고 볼 수 있다.

### 다. 제정시 주요 내용

「통일교육지원법」의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 통일교육은 자유민주적 기본질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하는 방향으로 실시되어야 하며, 개인적·파당적 목적으로 이용되어서는 안됨을 규정하였다.(법 제3조)

둘째, 통일교육을 체계적이고 종합적으로 추진하기 위하여 통일교육의 기본정책 등이 포함된 「통일교육기본계획」을 통일부장관이 관계 중앙행정기관과의 사전 협의를 거쳐 수립하도록 하고(법 제4조), 통일교육에 관한 기본정책 등을 심의하기 위하여 통일부에 「통일교육심의위원회」를 두도록 하였다.(법 제5조)

셋째, 정부는 통일교육의 실시, 통일문제연구의 진흥, 통일교육요원의 양성·지원, 교재의 개발·보급 등의 방법으로 통일교육을 활성화하고, 통일교육을 실시하는 자(법인, 단체를 포함)에게 예산의 범위 안에서 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있도록 하였다.(법 제6조)

넷째, 통일교육을 범국민적으로 실시하기 위하여 각 사회교육기관은 대통령령이 정하는 바에 따라 교육훈련과정에 통일교육을 반영하도록 노력하고(법 제7조), 정부는 초·중등학교에서의 통일교육을 진흥하며, 대학에 통일문제와 관련된 학과의 설치, 강좌의 개설 등을 권장할 수 있도록 하였다.(법 제8조)

다섯째, 통일교육 전문가의 양성 및 통일기반 조성을 위하여 통일부장관은 통일교육을 실시하는 자, 남북교류협력사업에 종사하는 자, 통일대비업무에 종사하는 자 등에게 통일교육을 받을 것을 요청할 수 있도록 하였다.(법 제9조)

여섯째, 통일교육을 실시하는 자는 통일교육의 효율적인 실시를 위한 협의·조정 기타 상호간의 협력증진을 위하여 통일부장관의 인가를 받아 「통일교육협의회」를 설립할 수 있게 규정하였다.(법 제10조)

「통일교육지원법」이 제정됨에 따라 통일교육기본계획의 시행, 통일교육심의위원회 및 실무위원회의 구성과 운영, 통일교육 실시자에 대한 경비지원, 통일교육협의회의 조직과 운영 등에 대해 동법에서 위임된 사항과 그 시행에 관하여 필요한 사항을 정하기 위해 「통일교육 지원법 시행령」이 제정(대통령령 제16501호, '99. 8. 6))되었으며, 그 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 통일부장관은 통일교육기본계획의 원활한 시행을 위하여 필요한 경우에는 관계기관 및 단체의 장에게 협조를 요청할 수 있으며, 협조요청을 받은 관계기관 및 단체의 장은 특별한 사유가 없는 한 이에 협조하도록 하였다.(령 제2조)

둘째, 통일교육심의위원회의 위원은 관계부처의 차관급 공무원, 국회의장이 추천하는 자, 통일교육에 관한 학식과 경험이 풍부한 자중 위원장이 임명하는 자 등으로 하고, 공무원이 아닌 위원의 임기는 2년으로 하였다.(령 제3조 및 4조)

셋째, 통일교육을 실시하는 자에 대하여는 통일교육시설·설비의 설치비용, 통일교육자료의 개발 및 보급에 필요한 비용 등을 예산의 범위 안에서 지원하도록 하였다.(령 제13조 제1항)

넷째, 통일교육협의회는 통일교육에 관한 조사 및 연구, 통일교육에 관한 자료 수집 및 간행물의 발간, 통일에 관한 계몽 및 홍보 등의 사업을 행하도록 하고, 통일교육협의회에 사무국과 지방협의회를 둘 수 있도록 하였다.(령 제15조)

#### 라. 주요 개정경과

##### 〈 연도별 주요 개정 내용 〉

개정연도	주요 내용	비고
2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지역통일교육센터 지정·운영(제6조의3)</li> <li>○ 통일교육의 기본사항(제3조의2)</li> <li>○ 교육인적자원부장관의 통일교육 노력(제8조제2항)</li> <li>○ 공공시설 이용(제6조의2)</li> </ul>	정부 발의
2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ '통일교육심의위원회' 폐지(제5조)</li> </ul>	정부 발의
2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지방자치단체의 통일교육 활성화 지원(제6조제3항)</li> <li>○ 학교의 통일교육 진흥(제8조제2항)</li> <li>○ 통일교육 전문강사의 양성(제9조의2)</li> <li>○ 통일교육위원 위촉(제10조의2)</li> </ul>	의원 발의
2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지방자치단체에 '특별자치시' 포함(제8조제2항)</li> </ul>	의원 발의

「통일교육 지원법」은 1999년 제정 이후 통일교육에 대한 수요가 지속적으로 증가함에 따라 2005년, 2008년, 2009년, 2011년 등 크게 4차례 걸쳐 개정되었다.

먼저 정부 발의로 추진된 2005년에는 지역주민을 대상으로 통일교육의 실시와 통일교육에 관한 정보의 수집·제공 등의 기능을 수행하기 위하여 '지역통일교육센터'를 운영할 수 있도록 법 제2조 제2호에서 '지역통일교육센터'를 정의하고, 제6조의3을 신설하여 통일부장관이 통일교육을 주된 목적으로 하는 기관·단체 또는 시설 등을 지역통일교육센터로 지정할 수 있는 근거를 마련하였다. 또한, 법 제3조의2를 신설하여 국가적 차원에서 체계적으로 통일교육을 실시하기 위하여 통일부장관은 통일교육에 관한 기본적인 사항을 정하도록 하였고, 제8조 제2항에서는 교육인적자원부장관이 이를 당해 초·중등학교의 교육활동에 반영하도록 노력하여야 한다는 규정을 신설하였다. 제6조의2에서는 통일교육을 실시하는 자는 통일교육을 위하여 공공시설을 그 본래의 용도에 지장이 없는 범위 안에서 대통령령이 정하는 바에 따라 이용할 수 있도록 하는 등 학교와 사회에서 통일교육이 확대될 수 있도록 인프라와 지원체계를 강화하였다.

2008년 12월 31일에 공포된 개정안은 부처 중심의 책임행정체제를 확립하고 의사결정의 신속성을 높이기 위해 제5조의 '통일교육심의위원회'를 폐지하면서 이에 따른 보완책으로 통일부장관이 통일교육에 관한 기본사항, 통일교육기본계획 등 중요한 사항을 관계 중앙행정기관과 협의하도록 하였다.

2009년에는 이춘식 의원이 대표 발의한 개정안이 2009년 10월 19일에 공포되었다. 주요 내용으로 지방자치단체의 통일교육 활성화 지원, 학교의 통일교육 진흥, 통일교육 전문강사의 양성, 통일교육위원 위촉 등을 담고 있다. 구체적으로는 제6조 제3항에 지역내 통일교육을 실시하는 단체 등에 대해 지방자치단체가 재정·행정적으로 지원할 수 있는 조항을 신설하였다. 또한, 제8조를 개정하여 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육과학기술부장관, 특별시·광역시·도 및 특별자치도 교육감에게 요청할 수 있으며, 요청을 받은 교육과학기술부장관과 교육감은 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있게 노력하도록 하였다. 제9조의2에서는 학교 및 지역사회에서 필요로 하는 「통일교육 전문강사」를 양성할 수 있도록 하였다. 법 개정에 따라 2010년에는 시행령을 개정하여 통일교육을 보다 내실있게 추진할 수 있는 법적 토대를 마련하였다.

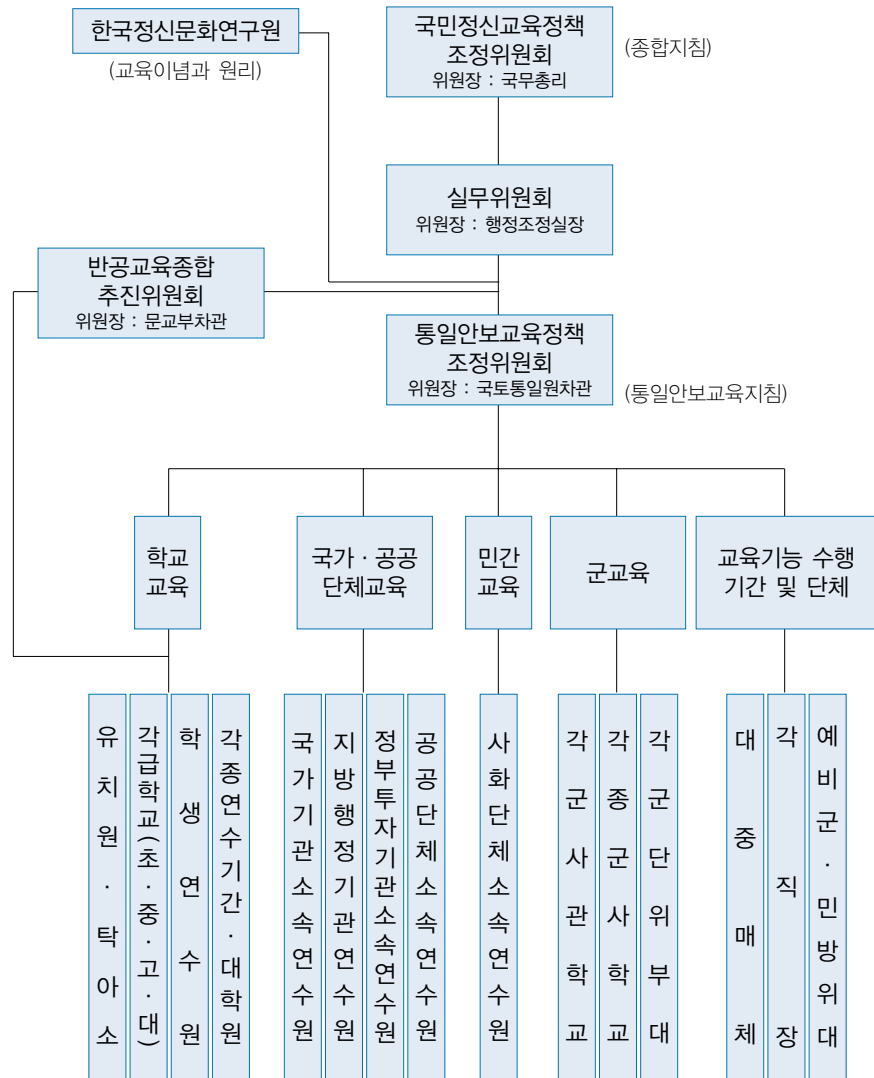
2011년에는 이명수 의원의 대표 발의로 2012년 7월에 출범할 예정인 세종특별자치시에 대한 법적 근거를 마련하기 위해 '특별자치시'를 제8조에 포함하여 2011년 7월 28일에 개정되었고, 세종시 출범에 맞추어 2012년 7월 1일부터 시행되었다.

### 3. 통일교육 실시체계

통일교육원 개원 초기에는 통일교육의 추진체계를 제대로 갖추지 못한 상태에서 교육을 실시하였으나, 1970년대 후반에 통일교육을 보다 체계적으로 확충·강화하기 위해 「통일안보교육의 집중 강화계획」('76. 7. 20), 「국민정신교육강화방안의 시행계획」('76. 12. 2) 등 일련의 통일교육 체계화

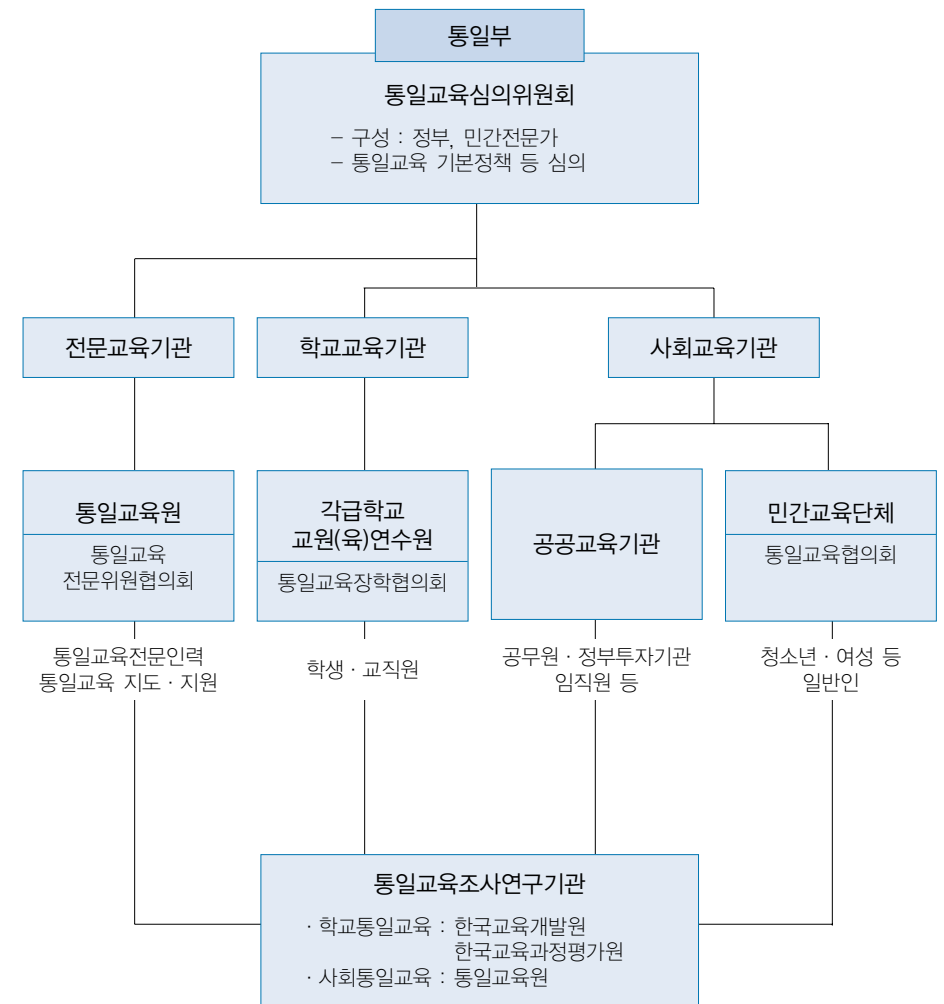
노력이 추진되었다. 이에 따라 통일교육을 비롯한 각종 국민정신 교육을 종합적으로 추진할 수 있도록 정부 내 관련부처가 참여하는 「국민정신교육조정위원회」를 구성하였다.

1980년대에 들어 이를 재정비하여 1980년 말에 「국민정신교육제도 강화계획」을 관련부처의 협조 하에 세움으로써 새로운 국민정신교육 추진체계를 마련하였다. 이 추진체계에 의해 국토통일원이 국민정신교육 5대 분야(국민윤리교육, 통일안보교육, 경제교육, 새마을 교육, 사회정화교육)중 통일안보교육의 주관부처가 됨에 따라 통일연수소는 1982년부터 「통일안보교육 지침」을 수립하여 각 부처 및 교육실시기관에 통보하여 교육에 활용토록 하였다. 이러한 1980년대 통일안보교육의 실시체계를 정리해 보면 다음 그림과 같다.



1990년대에 들어와서는 동구 공산권의 붕괴, 동·서독의 통일 등 통일환경과 남북관계의 변화에 대응하는 새로운 통일교육체계를 확립하고자 하는 노력을 모색하였으며, 특히 「통일교육 지원법」의 제정을 계기로 동법에 따라 통일교육에 관한 기본정책 및 기타 중요사항을 심의하기 위해 1999년 8월 「통일교육심의위원회」가 설치되었다. 통일부장관을 위원장으로 하여 관계부처 차관급 공무원 및 민간 전문가 등으로 구성된 동 위원회는 「통일교육기본계획」과 「통일교육기본지침서」 등에 대한 심의를 하였다.

또한 통일교육심의위원회를 실무적으로 보좌하기 위해 통일부차관이 위원장이 되고 통일교육원장을 비롯한 관계부처 공무원과 민간 전문가들로 구성되는 「실무위원회」를 두었다. 통일교육심의위원회를 중심으로 한 통일교육의 실시체계는 다음 그림과 같다.





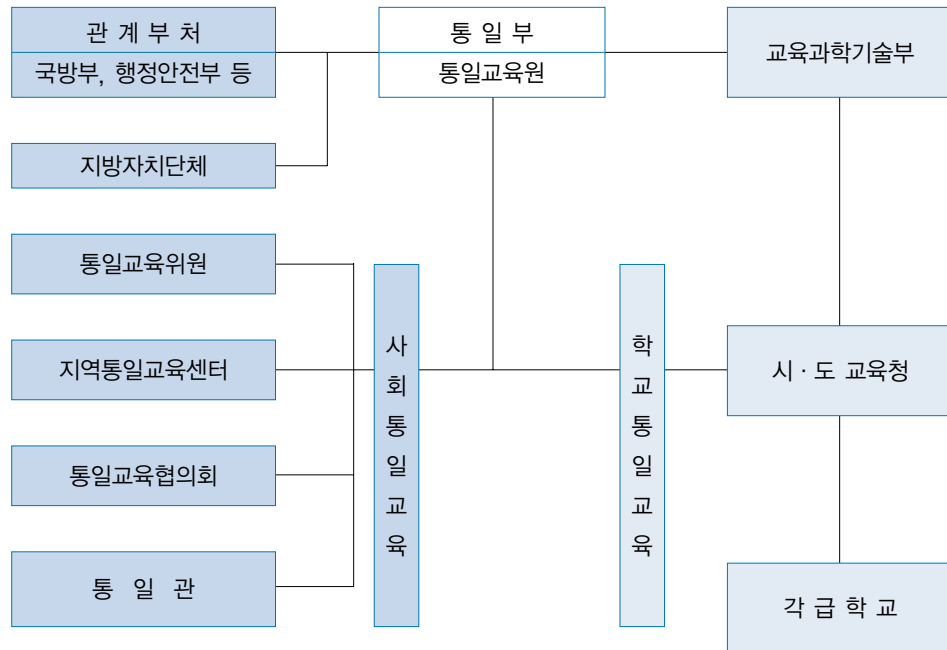
「통일교육심의회위원회」와 「실무위원회」는 2008년 폐지되기 전까지 매년 개최되었다. 연도별 개최 실적은 아래 표와 같다.

〈 연도별 개최 실적 〉

	'99	'00	'01	'02	'03	'04	'05	'06	'07	'08	합계
통일교육 심의회위원회	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	14
실무위원회	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13

「통일교육심의회위원회」가 폐지되었지만, 2009년 이후에도 통일교육 유관부처간에는 통일교육의 중요사항과 관련하여 긴밀한 협의를 계속하였다. 통일교육원을 중심으로 하여 학교통일교육은 교육과학기술부와 16개 시·도교육청이 협조하였고, 사회통일교육은 국방부, 행정안전부, 국가보훈처 등 중앙행정기관 외에 지방자치단체와 통일교육위원, 지역통일교육센터, 통일관, 통일교육협의회 등 지역사회와 민간의 통일교육기관이 협조하는 시스템을 구축하여 통일교육은 유기적으로 추진하고 있다.

〈 통일교육 추진체계도 〉





## 제2장 통일교육 운영

- 제1절 통일교육계획 수립
- 제2절 통일교육 과정 운영
- 제3절 통일교육 운영 평가
- 제4절 국내·외 순회교육

## 제2장 통일교육 운영

### 제1절 통일교육계획 수립

2008년 이전 통일교육원에서 실시했던 통일교육은 「통일교육심의위원회」에서 정한 통일교육의 방향과 지침에 맞게 수립한 통일교육계획에 따라 이루어졌다. 통일부장관을 위원장으로 하여 관계부처 차관 등으로 구성된 「통일교육심의위원회」에서 대국민 통일교육에 대한 골격과 지침을 수립하면, 이에 따라 다음 년도 통일교육원에서 실시하는 통일교육의 중점 방향을 수립하였다. 여기에는 통일교육과정, 교육대상, 교육인원, 교육시기와 학급편성 등 교육운영의 전반적인 틀, 그리고 수요조사 기관 및 단체 등이 포함되었다.

통일교육계획은 원내 교수와 직원이 참여하는 통일교육 분야별 업무추진팀의 검토와 통일교육 전문가 등 외부전문가들의 자문을 거쳐 수립하였다.

2012년 현재는 통일교육 계획 수립을 위해 교육 수요를 조사하고, 이를 바탕으로 교육계획을 수립한다. 중앙행정기관, 국회, 대법원, 중앙선거관리위원회, 지방자치단체, 공공기관, 대학교, 통일 관련 단체 등 전국 600여개 기관 및 단체를 대상으로 통일교육 수요조사를 실시하고 있다. 이들 기관 및 단체로부터 교육희망 인원과 시기 등이 파악되면, 통일교육원의 연간 예산, 교수여건, 교육시설 규모 등 교육여건을 종합적으로 검토하여 연간 적정 교육인원을 정한 다음, 교육 수요기관 및 단체와 협의 를 거쳐 교육인원을 조정한다. 연간 교육인원이 확정되면, 교육대상별 교육일정, 교육과목, 교육내용, 교육방법 등을 담은 교육과정별 교육계획을 수립함으로써 다음 년도 통일교육계획을 완성하게 된다.

이렇게 확정된 통일교육계획은 교육대상 기관 및 단체에 통보된다. 각 기관 및 단체에서는 통보된 통일교육계획에 따라 교육인원을 선발하여 통일교육원에 보내며 이에 따라 통일교육이 실시된다.

### 제2절 통일교육 과정 운영

#### 1. 교육과정 편성

##### 가. 연혁

통일교육원의 교육과정은 1972년 창설 이후 시대적 상황과 환경에 따라서 연도별로 다양한 변화 양상을 보여 왔다.

통일교육은 1980년 이전과 이후에 편성내용과 방법이 달랐다. 1972년부터 1980년까지의 초기 과정편성은 교육목표와 방법에 따라 분류하지 않고 교육대상에 따라 과정명칭을 붙였다. 이 기간에는 과정편성이 체계화되지 않았고 같은 대상자라도 교육과정과 교육기간이 해마다 상이하였다.

1981년 「국민정신계도 강화방안」이 수립되면서 일선에서 국민을 상대로 통일교육을 하는 전문가에 대한 전문과정의 교육이 정착되었다. 1998년까지는 크게 전문과정과 중간관리자나 일반인을 대상으로 하는 일반과정, 필요한 대상에게 시기별로 맞게 개설되는 특별과정으로 나누어 편성하였다. 1999년 도에는 기존의 전문·일반·특별과정의 3개 과정 틀을 재편하여 남북교류협력반을 별도의 과정으로 신설하였으며, 2002년에는 사이버과정을 신설하였다. 이후 2006년에 정부 국·과장급, 공기업 간부 등을 대상으로 한 1년 과정의 ‘통일미래 지도자과정’ 신설 외에 과정편성은 2007년까지 큰 틀의 변화는 없었다. 2008년에는 수준별 커리큘럼으로 교육과정을 재편하였다. 2009년에는 대상별 구분을 추가해 교육과정을 세분화하였다.

2010년 전문강사과정, 2012년 통일정책최고위과정을 신설하여 중간 전달자에 대한 통일교육을 강화하고 있다.

2012년 현재 사회통일교육, 학교통일교육, 공직자통일교육, 전문강사, 특별과정의 5개 대분류에 따라 과정을 운영중이다.

〈 과정 개편 연혁 〉

개편 시기	1972년	1981년	1999년	2001년	2008년	2009년
과정 구분	교육자과정 전문요원과정 행정요원과정 특별과정 사회지도요원과정	전문과정 특별과정 일반과정	통일교육전문과정 남북교류협력과정 통일대비과정 특별과정	사회통일교육과정 학교통일교육과정 남북교류협력과정 공직자통일교육과정 특별과정	기본과정 전문과정 특별과정 사이버과정	사회통일교육과정 학교통일교육과정 공직자통일교육과정 전문강사과정 특별과정

나. 1972년~1980년

1972년 창설 당시에는 교육자과정만을 두고 대학교수반, 초·중고등학교 교장반을 운영하다가, 1973년에는 교육수요가 증가되어 교육자과정 외에 특별과정을 두고 군지휘관반과 비상계획반 등을 운영하였다. 1974년에는 특별과정에 대학생반, 종교인반 등이 추가되어 교육대상이 증가하였다.

1975년에는 최초로 전문요원과정이란 명칭을 사용한 교육과정을 설치하여 교육기관 교관과 정훈장교 등에 대하여 10일간의 교육을 실시하였으며, 사회지도요원과정을 신설하여 경제단체간부와 사회단체간부에 대한 교육을 실시하였다. 따라서 1975년에는 전문요원과정, 사회지도요원과정, 특별과정 등 3개 과정을 운영하였다.

1976년에는 통일교육이 보다 확대 강화된 시기로 통일연수소가 국민정신교육의 중심기관으로서의 지위가 확보되고 시설도 확충됨에 따라 교육대상자와 교육과정도 확대하였다. 이 해의 교육과정은 1주~2주 과정의 교육자과정, 1주 과정의 전문요원과정, 3일 과정의 사회지도요원과정, 2일 과정의 특별과정 등 4개 과정을 편성·운영하였다.

1977년과 1978년은 전년도와 마찬가지로 4개 과정을 운영하였으나, 각 과정의 교육기간에는 다소 변화가 있었다. 1979년에는 전년도의 4개 과정 외에 행정요원과정을 신설하여 5개 과정을 운영했으며 전문요원과정에는 각급 사회교육기관 교관과 민방위·예비군 교육담당자를 계도요원반으로 편성하여 3일~1주일간의 교육을 실시하였다.

1980년 전반기에는 전문요원과정과 특별과정의 명칭은 사용하지 않고 그 대신 대학생과정 등을 편성 운영하였다. 이 해 후반기에 와서 통일연수소의 임무에 국민정신교육요원 양성기능이 추가됨에 따라 시험적으로 전문요원 40명에 대한 8주간의 시범교육을 실시하였다.

1972년부터 1980년까지의 교육과정은 다음과 같다.

〈 1972년~1980년 교육과정 〉

과정 및 반별		대 상
교육자과정	대학교수반	○ 각급 대학(교) 국민윤리 담당교수
	교육행정반	○ 교육위원회 부교육감, 국장, 교육청장, 시·군 교육청
	중등교사반	○ 중등학교 반공·도덕·국민윤리 담당교사
	중등교장반	○ 중·고등학교 교장
	초등교장반	○ 초등학교 교장
	초등교사반	○ 초등교사
전문요원과정	교육기관교관반	○ 각급 교육원 및 연수원 등 교육기관의 반공교육 담당교관
	군지휘관 및 정훈장교반	○ 육·해·공군의 영관 및 위관급 정훈장교
	계도요원반	○ 예비군 간부 및 민방위 교관

행정요원과정	고급공무원반	○ 각 원·부·처의 3급 갑~2급 갑 공무원
	경찰간부반	○ 경감급 이상 간부
	계도요원반	○ 각 동사무소 동장
특별과정	정부관리업체임원반	○ 기업체 간부
	대학생반	○ 대학교 서클대표 및 일반대학생
	종교인반	○ 종교단체 간부(목사, 승려)
	해외동포반	○ 모국방문 동포
	외국인반	○ 방한 및 주한 외국인
	언론인반	○ 종견기자 이상의 간부
사회지도요원과정	통일꾼반	○ 통일연수 이수자
	경제단체간부반	○ 대기업체 간부
	사회단체간부반	○ 민간단체 및 친목단체 간부
	노동조합간부반	○ 노동조합 임원 및 산하 지부장, 분회장
	통일주체대의원반	○ 통일주체국민회의 대의원
	정당중견간부반	○ 정당의 중견간부 이상

다. 1981년~1998년

1981년 이후는 「국민정신계도강화계획」에 의거하여 통일교육원이 국민정신계도요원의 양성임무를 맡게 됨으로써 교육과정을 전문과정과 일반과정으로 구분하였다. 1981년에 들어와 종래의 여러 연수과정과 반들이 전문과정과 일반과정으로 통·폐합, 양분되게 되었으며 전문과정의 교육이 정착되고 그 이후는 전문과정과 타 과정을 명확히 구분하였다.

전문과정은 일선에서 국민 각계 각층을 상대로 통일교육을 담당하는 전문가를 대상으로 실시하는 통일교육 전문인력 양성과정이다. 이 과정은 교육내용도 전문성을 띤 다양한 교과목 편성에 의하여 운영되며, 교육기간도 1주 이상이다. 전문과정에 편입되지 않는 대상자에 대한 시의성 있는 교육을 위해 연수목표와 대상자의 특성에 따라 특별과정도 설치되어 3개 과정으로 편성·운영하게 되었다.

1998년까지는 크게 전문과정과 일반과정, 특별과정으로 나누어 편성하였다. 일반과정은 정부기관, 공공기관, 사회단체 간부 등 각계의 지도자들과 일반인을 대상으로 통일에 관한 기초적이고 기본적인 교과목에 관해 3일 정도의 단기교육을 실시한다. 특별과정은 그 시대적 상황에 따라 특별한 대상에 대해 편성, 운영되는 과정이다.

1981년부터 1991년까지의 교육과정은 다음과 같다.

〈 1981년~1991년 교육과정 〉

과정 및 반별		대 상
전문과정	학교교육요원반	○ 초·중·고등학교 국민윤리주임교사, 고교·대학군사교육교관
	사회교육요원반	○ 사회교육기관 교관 및 시·도 홍보위원, 민방위 정신교육강사
	공무원교육요원반	○ 각 부처 교육훈련담당관, 공무원 교육기관 교관, 법무부 교화직 공무원
	정훈교육요원반	○ 각 군 위관급 정훈장교
	평통교육요원반	○ 평통자문위원
	전문요원 재연수반	○ 전문요원과정 이수자
특별과정	평통자문위원반	○ 대학요원, 해외자문위원
	대학교수반	○ 대학(교)인문·자연계 교수, 전문대교수
	해외동포반	○ 일본, 미·구주지역 교민지도층
	대학생반	○ 학도호국단, 씨클 간부
	군사교육관반	○ 대학(교)군사교육교관, 민사장교
	정훈장교반	○ 각 군 중견장교
일반과정	여성단체 간부반	○ 각종 여성단체 간부
	종교인반	○ 종교계 교역자
	기관장반	○ 시장, 군수, 경찰서장
	노동조합 간부반	○ 단위조합장, 산별노조 간부
	사회단체 간부반	○ 자유총연맹(재경)간부, 각종 단체 간부
	통일안보단체 간부반	○ 민통 등 통일단체 간부
	경제인반	○ 기업체, 경제단체 간부
	공직자반	○ 2~5급 공무원, 국영기업체 임직원
	공무원반	○ 비상계획요원, 5급 신규 임용자, 교정직 공무원
	체육인반	○ 체육단체 간부, 국제경기 참여 임원
	관광요원반	○ 관광안내원
	장학행정반	○ 초·중·고등학교 교장, 교육전문직
	사회문화단체간부반	○ 사회·문화·예술·교육·종교·여성계 인사
	자원연수	○ 각계 각종 인사
	대학생반	○ 대학(교) 3년생

라. 1999년~2007년

1999년도부터는 그간 시행되어온 전문과정, 일반과정, 특별과정의 3개 과정을 재편하여 기존 전문과정에 속해 있던 통일대비반과 특별과정에 속해있던 남북교류협력반을 별도의 과정으로 신설하였다. 따라서 통일교육전문과정, 남북교류협력과정, 통일대비과정, 특별과정의 4개 과정으로 통일교육을 진행하였다.

2001년부터 통일교육전문과정은 교육대상자의 특성에 따라 사회통일교육전문과정과 학교통일교육전문과정으로 나누어 운영하였고, 통일대비요원과정은 공직자 대상으로 통합하였다.

2002년도에는 전년과 기본틀은 동일하게 하면서도 특히 남북화해협력시대 국민들의 통일교육 수요 증가에 능동적으로 대처하기 위해 일부 과정을 신설하였다. 남북교류협력과정에 정부투자기관 및 중앙행정기관의 교류협력 관계자를 대상으로 하는 남북교류협력요원반을 신설하였다. 또한 공무원, 교원 등의 통일문제 이해 제고에 대한 환경적 요구에 따라 국가기관의 중견관리자로 임용되는 행정고시·외무고시 합격자를 대상으로 한 신입관리자반과 장차 초·중등학교 교사로 근무하게 될 전국 교육대학교 및 사범대학교 학생들을 대상으로 한 예비초등교사 및 중등교사반을 개설하였다. 사회통일교육분야에서는 재일민단 간부를 대상으로 교육을 하여 교민사회에 우리 정부의 대북정책에 대한 이해를 확산시켰다.

2003년에는 특히 남북간 교육협력이 확대됨에 따라 남북교류협력 관련 대상자에 대한 통일교육 수요가 대폭 증가(7,870명→9,152명)하였다. 이러한 교육 수요 증대에 대하여 정부는 초청 교육뿐 아니라 '찾아가는 교육'을 실시하는 등 통일교육의 효율성 제고에 노력하였다.

2006년, 남북관계 진전으로 다양한 회담이 제도화되고, 교류협력이 양적·질적으로 확대 심화됨에 따라 정부는 이러한 남북관계 발전을 뒷받침하기 위한 정부내 핵심인력 양성을 위해 '통일미래지도자과정'을 신설하였다. '통일미래지도자과정'은 통일을 이루어가는 과정에서 필요한 전략적 리더십, 변화대처능력, 통합·조정능력을 갖춘 범국가 차원의전문인력 양성을 목표로 하는 통일교육과정으로 국가기관 국·과장급 및 공기업 간부 등을 대상으로 한다. 2007년에는 제1기 통일미래지도자과정의 본격적인 운영에 들어갔으며 평화통일과정도 신설하였다.

2002년부터 2007년까지는 다음 표와 같이 과정의 큰 틀은 유지되는 가운데 다양한 교육과정이 신설되었음을 알 수 있다.

〈 2002년~2007년 교육과정 〉

과정명	반 명	기간	'02	'03	'04	'05	'06	'07
사회 통일 교육 전문 과정	통일교육전문위원(신규, 연찬)	2-4일		-				
	통일교육전문위원(연찬, 명예)	2-3일	-		-	-		
	민주평통자문위원	2일			-	-	-	-
	향군안보강사	3일						
	민방위 소양강사	3일						-
	정훈장교	3-5일						
	통일단체 지도자	3일						
	통일교육단체 지도자	3일	-	신설				
	종교단체 지도자	3일						
	여성단체 지도자	3일						
	기타 단체 지도자	3일	-	-	-	노동	-	과학
	북한이탈주민 자원봉사자	3일						
	북한이탈주민 지원단체 임직원	3일						

과정명	반 명	기간	'02	'03	'04	'05	'06	'07	
학교 통일교육 과정	유치원 교사	3일							
	특수학교 교사	3일							
	초등학교 교사	3일							
	중등학교 교사 (일반교과)	3일							
	중등학교 교사 (도덕과·사회과, 단기)	3일							
	중등학교 교사 (도덕과·사회과, 장기)	2주							
	통일교육시범학교 교사 (초·중·고)	3일							
	교육전문직 (장학관·장학사 등)	3일							
	교장·교감 (초등/중등)	3일							
	통일교육이수교사	3일							
	예비 초등교사 (교육대학생)	3일	신설						
	예비 중등교사 (사범대학생)	3일	신설						
남북 교류 협력 과정	대학교수 (인문·사회/이공계열)	2-3일							
	대학생 (정치·북한학과 등)	3일					-	-	
	학부모	1일					-	-	
	북한방문예정자 (회담·행사 참가자 포함)	1일							
	금강산관광 도우미	1일							
	개성공단근로자 및 교육강사	1일	-	-	-	신설	-	-	
	남북교류협력요원	5일	신설						
	공직자 통일 교육 과정	중견관리직 공무원 (단기)	5일						
		중견관리직 공무원 (장기)	2주						
		중견실무직 공무원 (단기)	5일						
중견실무직 공무원 (장기)		2주							
통일직무교육		5일							
신임관리자 (행시·입법고시 등)		1-3일	신설						
신임관리자 (국회)		3일	-	-	-	-	-	신설	
북한이탈주민 보호담당		5일							
북한이탈주민 사회복지담당		3일	-	-	-	-	-	신설	
북한이탈주민 취업보호담당		3일	-	-	-	-	-	신설	
평화통일 과정	보안경찰	3일							
	비상계획 담당	5일	-	-	신설		-		
	통일미래지도자과정	1년	-	-	-	-	신설		
	평통자문위원, 통일교육위원	1-4일	-	-	-	-	-	신설	
	특별 과정	특별과정(재외동포, 사회단체지도자 등)	1-3일						

\* □ : 과정이 운영되지 않은 기간

마. 2008년 이후

2008년에는 기존에 직업 및 분야별로 과정을 편성하던 것을 수준별 과정 편성방식으로 개편하여 교육생 수준에 따라 특화된 커리큘럼 제공이 가능하였다. 또한 안보, 북핵문제 등 통일환경과 북한실상 등에 대한 커리큘럼을 신설·운영하였다.

〈 2008년 통일교육과정 개편내용 〉

기존 : 직업·분야별	개편 : 수준별
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교통일교육과정</li> <li>○ 사회통일교육과정</li> <li>○ 공직자통일교육과정</li> <li>○ 남북교류협력과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기본과정 : 일반시민 등 통일교육을 처음 받는 교양과정</li> <li>○ 전문과정 : 통일교육 중간전달자·통일준비 전문인력 양성과정</li> <li>○ 특별과정 : 여론 주도층, 성향이 상이한 단체대상 워크샵, 포럼 등</li> </ul>

〈 2008년 교육과정 〉

구 분	과 정	반	기 간
원내 교육	기본	통일문제바로알기기본반	2일
		통일역량기본반	13일
		통일안보기본반	3-5일
		새터민정착지원기본반	3일
		통일교육기본반	1-3일
		통일교육리더기본반	3일
		유초등통일교육기본반	3일
		중등통일교육기본반	3일
		방북안내교육기본반	1일
		남북협상전문반	5일
	전문	남북경협전문반	2-3일
		대북인도협력전문반	2일
		통일안보전문반	3-5일
		새터민정착지원전문반	3-5일
		통일직무전문반	4-5일
		학교통일교육전문반	3-10일
		통일준비리더전문반	4-10일
		통일준비실무전문반	5-10일
		통일미래지도자반	10개월
		실용관리역량향상반	4개월
특별	통일역량전문반	2일	
	통일교육정책특별반	2일	
	통일역량심화특별반	1-2일	
	재외동포특별반	3일	
방문교육	통일부중견교장반	1일	
	찾아가는 학교통일교육	2시간	
	청소년 통일체험학습	2시간	
	대학생 통일포럼	3시간	
	원내교수 외부출강교육	-	

2009년에는 사회통일교육과정, 학교통일교육과정, 공무원교육과정, 전문강사과정, 특별과정 등 기존 대상별 과정분류방식에 따라 다시 교육과정을 재편하였다. 교육 대상 구분과 동시에 2008년의 수준별 분류방식을 반영하여 교육대상을 세분화함으로써 대상자 특성과 수준을 모두 고려해 특화된 커리큘럼 제공이 가능하도록 하였다.

2010년에는 통일교육 전문과정을 신설하였다. 전문강사 과정은 전문지식과 강의능력을 갖춘 훈련된 통일교육 전문강사를 양성하기 위해 개설한 과정으로 2010년 4월 20일 개정·발효된 「통일교육 지원법」에 근거해 운영된다. 통일교육 전문과정은 청소년들에게 통일관을 정립시키고 북한에 대한 객관적인 이해와 건전한 안보관을 확립할 수 있는 강사를 양성하는 「눈높이 통일교실 전문과정」, 일반국민을 대상으로 적실성 있는 통일교육을 할 수 있는 전문강사 양성과정인 「사회통일교육 전문과정」, 북한경험을 바탕으로 실증적 북한실상을 교육할 수 있는 「북한이탈주민강사 전문과정」 등 3개 과정으로 나뉜다. 2011년부터는 2010년 시범 실시 결과를 바탕으로 3개 과정의 전문과정을 본격적으로 운영하였다.

2012년에는 우리 사회의 통일 인식 제고에 대한 필요성이 대두됨에 따라 ‘중간전달자’에 대한 통일교육을 강화하였다. 2012년 상반기에는 우리 사회 여론주도층에 대한 통일교육의 일환으로 특별과정 속에 통일정책 최고위과정을 개설하였고, 하반기에 지자체 간부반, 재일민단 간부반, 기타 중간전달자에 대한 과정이 운영될 예정이다.

통일정책 최고위과정은 대학총장, 언론사 대표, 대기업 CEO, 군장성급, 행정부 고위공무원(가급) 등 우리 사회의 여론을 주도하는 주요 인사들을 대상으로 한다. 제1기 최고위과정은 현직 대통령으로서 최초로 이명박 대통령이 특강(4.20)을 하였고, 류우익 통일부장관(3.2), 김태영 전 국방부장관(3.16), 천영우 외교안보수석(4.6), 주평 북경대 교수(5.11)의 특강과 판문점 등 현장방문(5.26)으로 진행하였다.

현재 통일교육과정은 남북관계와 통일환경에 대한 다양한 지식과 정보의 제공, 북한실상에 대한 객관적이고 균형잡힌 이해 제고에 목적을 두어 운영되고 있다. 나아가 최근 남북관계 상황변화를 반영한 건전한 안보의식 형성과 통일미래 비전의 제시를 통한 긍정적인 통일외식 형성에도 역점을 두고 있다.

〈 2009년~2012년 교육과정 〉

구분	과정	대상	기간	'09	'10	'11	'12	
원내 교육	사회	통일교육위원	신규 위촉 재위촉	1-2일				
		민주평통위원		1-2일				
		통일교육협의회단체임원		3일				
		통일안보강사(향군강사 등)		3일				
		북한이탈주민 정착지원종사자		2-3일				
		사회단체(이북5도민임원, 통일관련단체 등)		1-3일				
	학교	통일교육시범학교교사		3일				
		시도 통일교육담당 장학사		3일				
		교육연구원 교육연구사		3일			-	
		통일교육교사워크숍		2일			-	
		청소년통일교실		1-2일			-	
		대학생통일연수		2-5일			-	
		중등교과교사	기본	3일	도덕교사:단/장기 일반교사:3일			
			심화	2주				
		장기(사이버+집합)	1주					
		중등교장교감		3일				
	초등교장교감		3일					
	초등교사		3일					
	유치원교사		3일			-		
	공직	통일업무(교류협력, 지자체통일교육담당 등)		2일-2주				
지방의회 의원반			2일	통일업무반 (교류협력담당, 지자체 등)				
경기도 공무원반			4일					
통일부 공무원(신규직원/역량강화)			5일					
정훈장교, 보안경찰			5일					
북한이탈주민		보호담당	3일					
정착지원		사회복지담당	3일					
중견간부공무원			5일					
중견실무공무원			5일					
수습사무원			1-2일					
비상계획담당자			3일					
전문직 특별과정			1-2일	-	-	-		
전문	통일교육전문과정	교원반	2주	-				
		눈높이반	4주	-				
		사회전문반	4주	-				
		북한이탈주민강사반	2주	-	-			
	이수자 연찬	1-3일						
통일미래지도자과정		44주						
방북	방북안내집합교육		4시간			-		
특별	지자체 간부(부시장·군수, 실·국장)		1일					
	대학교수		3일					
	유치원교사, 대학생, 청소년 등		3일					
	통일정책 최고위과정		3개월	-	-	-		
원외 교육	찾아가는 학교통일교육		2시간					
	대학생 통일포럼		3시간					
	원내교수 등 외부출강교육		-					
	캠프참가 등 체험학습(평화통일대행진 등)		-					

## 2. 교과목 구성

### 가. 연혁

통일교육원 개원 초기부터 1998년까지는 과정이 크게 전문교육과정과 일반교육과정으로 분리되어 있었으며 이에 따라 과정별로 기본과목과 교양과목이 편성되었다. 이러한 과정 구분에 따라 과정별로 교과목 구성이 이뤄졌으며 교과목은 대상에 따라 조정되었다.

1999년 이후에는 교육과정이 세분화됨에 따라 기본과목과 전문과목을 편성하고, 교과를 운영하기 시작하였다.

개편 시기	1972년	1981년	1999년	2001년	2008년	2009년
과정 구분	교육자과정 전문요원과정 행정요원과정 특별과정 사회지도요원과정	전문과정 특별과정 일반과정	통일교육전문과정 남북교류협력과정 통일대비과정 특별과정	사회통일교육과정 학교통일교육과정 남북교류협력과정 공직자통일교육과정 특별과정	기본과정 전문과정 특별과정 사이버과정	사회통일교육과정 학교통일교육과정 공직자통일교육과정 전문강사과정 특별과정
과목 구성	일반·전문 과정별로 기본과목·교양과목 구성		총괄적인 기본과목·전문과목을 구성하여 과정별로 대상에 맞는 과목 반영			

### 나. 1972년~1998년

#### (1) 일반과정

일반과정의 교육방침은 사회 각계 지도층에 대한 통일교육의 강화 및 대학생 등 젊은 세대에 대한 건전한 통일의식 함양 제고에 있었다.

이에 따라 일반과정의 경우는 ① 정부의 대북정책, 통일환경, 북한 이해를 기본과목으로 하여 ② 패널토의, 대담토론, 북한이탈주민 및 방북경험자와의 대화, 분단현장견학 등과 같은 참여식 교육확대와 ③ 최근의 북한자료를 집중 활용하는 실증적 교육에 중점을 두고 구성하였다.

1981년과 1998년의 일반과정 교과목을 비교하여 보면 다음과 같다.

〈 1981년 일반과정 교과목 〉

영역	교과목
기본과목	○ 우리의 현실과 이상, 우리의 통일정책
	○ 북한 공산체계의 실태(정치, 경제, 사회, 문화, 교육 등)
	○ 북한의 대남전략, 공산주의 비판
	○ 한반도 주변정세
교양과목	○ 국정지표와 기본시책
	○ 시사성 있는 문제 및 시청각
기타	○ 현장견학 등

〈 1998년 일반과정 교과목 〉

영역	교과목
기본과목	○ 정부의 대북정책
	○ 통일환경
	○ 최근의 북한동향 및 정세
교양과목	○ 북한이탈주민 또는 방북경험자와의 대담
	○ 특강(분야별 저명인사 및 관계실무자)
	○ 종합토의(북한실태, 통일환경, 남북한안문제 등)
	○ 시청각
	○ 현장견학(판문점 또는 땅굴)

#### (2) 전문과정

전문과정의 교육방침은 국민정신 계도를 담당할 사회교육요원으로서의 자질함양과 국민의 통일의지를 확산시키고, 통일에 대비한 통합업무 및 체제전환 교육을 주도적으로 수행할 전문요원으로서의 능력을 제고시키는데 있었다.

따라서 전문과정의 사회교육요원에게는 국민 계도에 필요한 제반지식과 정보를 제공하고 교육 방법 및 강의기법을 보완하여 통일기반 조성의 중추적 요원으로서의 투철한 국가관과 사명 의식을 고취시키는데 중점을 두고 교과목을 구성하였다. 그리고 전문요원에게는 관련업무 수행에 필요한 전문 지식·정보와 활동지침을 제공하고 체제전환 교육 능력을 함양시키는데 중점을 두고 교과목을 편성하였다.

1977년과 1998년의 전문과정 교과목을 비교하면 다음과 같다.



〈 1977년 전문과정 교과목 〉

영역	교과목
민족사관과 국가관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민족사관과 주체성</li> <li>• 국가목표와 기본시책</li> </ul>
북한실태	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유일혁명전통 비판</li> <li>• 주체사상 비판</li> <li>• 북한의 분야별 실태(정치, 사회, 교육, 경제, 종교, 대학, 생활, 군사, 외교 등)</li> <li>• 북한의 대남전략과 심리전</li> </ul>
국제정세	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제정세와 안보</li> <li>• 국제정세와 한국경제</li> </ul>
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국의 통일정책</li> <li>• 안보와 통일정책</li> <li>• 남북대화</li> </ul>
특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화지도방법</li> <li>• 지도층의 사명</li> </ul>
기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대담토의, 경험담, 세미나, 분임토의</li> <li>• 시청각</li> <li>• 현장견학</li> <li>• 기타</li> </ul>

〈 1998년 전문과정 교과목 〉

영역	교과목
통일문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일정책 기초와 방향</li> <li>• 남북한 통일방안 비교</li> <li>• 주변정세와 통일환경</li> <li>• 남북대화와 교류협력</li> <li>• 남북한 관계 주요 현안 등</li> </ul>
북한실태	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근의 북한동향</li> <li>• 북한의 대남전략</li> <li>• 분야별 북한 실태</li> <li>• 북한이탈주민 및 방북경험자와의 대화</li> </ul>
통일대비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일대비 기본방향</li> <li>• 분야별 통합과제</li> <li>• 사회주의국가 체제전환사례 분석</li> <li>• 북한이탈주민 남한사회 적응 실태</li> <li>• 독일통일의 교훈과 우리의 통일대비 등</li> </ul>
체험 및 참여교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 판문점 등 통일안보현장 시찰</li> <li>• 주제별 토의·과제연구, 대담토론 등</li> </ul>

다. 1999년 이후

1999년도부터는 통일교육지원법에 의거해 매년 수립되는 통일교육기본계획에 따라 과정별로 공통으로 편성되는 기본과목과 과정별 교육대상의 성격과 특성을 감안한 전문과목으로 구분하여 과목을 구성하였다. 기본과목은 「정부의 대북정책」, 「국제환경 변화와 한반도 정세」, 「북한의 최근 동향과 변화 전망」으로 편성하고, 전문과목은 과정별 대상을 반영한 차별화되고 각론화된 심도 있는 교육을 위해 전문과목을 편성하여 교과를 운영해오고 있다.

2002년 주요 교과목은 다음과 같다.

〈 2002년 주요 교과목 〉

영역	교과목
기본과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일환경 : 최근의 국제정세 변화와 한반도 통일환경</li> <li>• 남북관계 : 대북정책과 향후과제</li> <li>• 북한이해 : 북한의 최근동향과 변화전망</li> </ul>
전문과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 남북긴장완화와 평화공존</li> <li>• 남북교류협력의 현황과 추진방향</li> <li>• 남북경제공동체 구축방안</li> <li>• 한반도 군사문제와 평화정착</li> <li>• 정부의 대북정책과 국가안보</li> <li>• 북한의 교육제도와 실태</li> <li>• 북한이탈주민과의 대화</li> <li>• 북한주민의 생활과 가치관</li> <li>• 최근 북한의 경제현황과 전망</li> <li>• 영상매체를 통해 본 북한 이해</li> <li>• 학교통일교육의 방향과 과제</li> <li>• 사회통일교육의 방향과 과제</li> <li>• 통일교육 교수기법과 그 실제</li> <li>• 학교통일교육 사례 탐구</li> <li>• 남북한 초·중등 교육과정 비교</li> <li>• 민족공동체 형성과 남북한 사회통합 과제</li> <li>• 분단국 통일교육사례와 시사점</li> <li>• 분단국 교류협력사례와 시사점</li> <li>• 탈북학생들의 의식구조와 남북 더불어 살기</li> <li>• 북한이탈주민 정착지원 제도와 실태</li> <li>• 남북한 역사인식 비교</li> <li>• 통일교육지침서 해설 등</li> <li>* 대상별 기간에 따라 조정</li> </ul>
체험 및 참여교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세미나, 토론, 분임토의, 사례발표</li> <li>• 현장견학(판문점, 하나원 등)</li> </ul>

2007년에는 교육추진 방향으로「평화공존시대를 지향하는 평화교육

강화」를 명시하면서 새로운 평화통일교육과정이 개설되었고 이에 따라 기존 교육과정의 커리큘럼 내에 관련 교육과목이 중점 보강되었다. 새로운 평화통일교육과정은 통일교육위원 등 사회통일교육 간부, 중·고등학교 학생 등을 중점 교육대상으로 하였으며, 기존 교육과정에도 평화공존 시대를 지향하는 국민의식 함양을 위한 평화교육과목을 신설하였다.

〈2007년 평화교육과정 신설 과목〉

- ▲통일한국을 위한 평화 및 민주시민교육
- ▲평화문화의 확산과 교육방안
- ▲평화적 갈등해결 사례
- ▲남북갈등 해소를 위한 평화교육
- ▲남북한사회의 이질성과 사회통합의 과제
- ▲남남갈등 극복과 국민통합
- ▲갈등해소 및 협상시뮬레이션 등

2008년에는 교과목 구성 등 교과편성의 적절성 제고를 위해 각 과정·반별로 담임교수를 지정·운영하였다. 이를 통해 교육생 요구사항에 부응하는 교과목 구성과 교육운영 전반에 대해 교육원 교수의 역할이 강화되었다.

2010년에는 개정된 통일교육지원법 발효(4.20)에 따라 통일교육 전문강사 3개 과정이 개설되었으며, 전문강사 양성을 위해 강의스킬, 교수기법 등의 강의역량 확보를 위한 교과목이 운영되었다.

2012년 현재 1999년에 편성된 교과목 구성의 기본틀인 기본과목 전문과목 운영방식을 유지하고 있다. 기본과목은 대북정책, 북한실상, 통일환경, 통일미래 비전의 4과목으로 구성되며, 전문과목은 북한이해, 통일문제, 통일환경, 남북관계, 통일교육으로 크게 다섯 가지 분야에서 교육대상 및 교육 기간에 부합하는 과목으로 과정이 편성되어 운영되고 있다.

2012년의 교과목 기본 구성은 다음과 같으며 세부 교과목에 약간의 편차는 있으나 최근 과목구성의 큰 맥락은 틀을 같이 한다.

〈 2012년 교과목 〉

구 분	주요과목
기본과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 남북관계 현황과 대북정책</li> <li>○ 북한실상과 최근 동향</li> <li>○ 한반도 주변정세와 통일 환경</li> <li>○ 통일미래 비전과 과제</li> </ul>
전문과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국제관계                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북핵문제와 한반도 평화, 통일외교와 국제협력, 한반도 주변정세 등</li> </ul> </li> <li>○ 통일정책 총론                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남북관계 역사와 전망, 남북한 통일방안 비교</li> </ul> </li> <li>○ 교류협력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교류협력 현황과 과제, 남북 인도적 문제 이해</li> </ul> </li> <li>○ 남북한 통합과제                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독일 통일 교훈과 시사점, 북한의 체제변화 시나리오와 전망, 남북한 정치제도·사회문화·군사·경제분야 등</li> </ul> </li> <li>○ 통일교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일교육 교수법, 통일교육의 방향과 과제 등</li> </ul> </li> <li>○ 북한이탈주민 정착지원                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정착실태와 과제, 심리특성 이해, 정신건강문제, 정착지원업무 행정실무</li> </ul> </li> <li>○ 북한이해 : 정치·외교·군사·경제 분야별 실상                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한경제의 현황과 전망, 북한의 시장화 현황과 향후 전망, 북한정권의 기원과 수립과정, 북한의 행정체계 등</li> </ul> </li> <li>○ 북한이해 : 사회일반                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 인권실태와 인권문제, 북한사회 변화실태, 북한주민의 의식구조와 가치관 등</li> </ul> </li> </ul>
기 타	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 강의훈련과목 : 전문강사</li> <li>○ 참여활동                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 탈북청소년과의 대화, 분임활동, 토론</li> <li>- 현장견학, 유관기관 방문, 영상물 시청 등</li> </ul> </li> </ul>

### 3. 통일교육 실시 현황

통일교육원은 1972년부터 2012년 6월말까지 총 845,443명에 달하는 각계 각층의 국민을 대상으로 통일교육을 실시하였다. 통일연수소가 발족된 1972년에 2,672명의 교육이수자를 배출한 후 1976년까지는 매년 3,000~4,000명의 이수자를 배출하였다. 국민정신교육강화계획이 수립된 1977년 이후부터 1980년까지는 매년 1만명 내외의 이수자를 배출하였고, 국민정신교육요원 양성에 주력하였던 1981년부터 1984년까지는 연간 5,000~6,000명에게 교육을 실시하였다.

1985년 초 · 중등교사반을 개설하고 자원교육을 확대함에 따라 이수자가 증가하여 연간 10,000여 명에 달하였다. 1991년 이후 남북교류협력이 확대됨에 따라 연간 교육인원은 20,000여명 수준으로 증가되어 1998년까지 이 수준을 유지하였다.

1999년부터는 정부의 구조조정에 따른 통일교육원 기구 · 인력의 감축에 따라 자원교육반 등 교육 필요성이 비교적 적은 대상에 대해서는 교육인원을 축소하되, 교육을 꼭 실시해야 하는 핵심대상 위주로 교육을 실시하여, 2000년대 초반까지 연간 12,000~14,000여명의 이수자를 배출하였다.

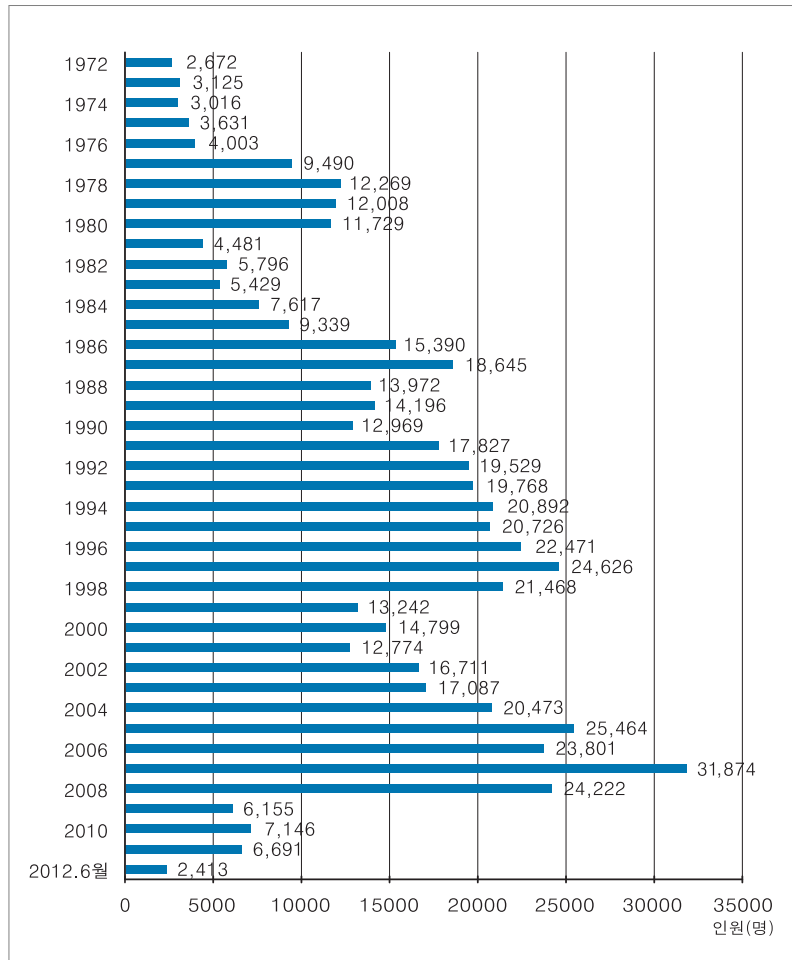
2004년 교육 실시 인원이 다시 20,000명에 도달, 2007년에는 30,000명을 넘어섰다. 이는 2004년부터 큰 폭으로 증가한 북한방문 관련 교육실적에 기인한다. 2007년의 경우 31,824명 중 22,000명 가량이 방북교육을 받은 인원이다.

2009년 이후 큰 폭으로 교육인원이 감소하는 이유는 ‘사이버방북교육’ · ‘찾아가는 학교통일교육’ 실시, 원내교수 대외출강 활성화 등으로 원내교육이 감소했기 때문이다.

2000년대 초반까지는 주로 3일~1주일의 단기교육이 주를 이루었으나 2006년 통일미래지도자 과정(44주) 개설, 2012년 통일정책 최고위과정(3개월) 개설 등 심화된 교육을 위한 장기과정도 편성되고 있다.

연도별 교육 현황은 부록 1. 통일교육 실시 현황 부분에 정리되어 있다.

〈 원내 통일교육 연도별 실시인원 〉



#### 4. 교육방법

통일교육은 주로 성인을 대상으로 하는 교육이라는 특성을 고려하여 다양한 방법으로 진행하고 있다. 모든 과정에 거의 공통적으로 적용되는 교육방법으로는 주제별 강의, 현장견학과 더불어 관심사항에 대한 심층적 대담토론 및 최근 정세가 담긴 각종 시청각자료의 시청이 있다. 특히 전문과정에서는 분임연구와 토의, 분임토의 결과의 발표, 사례연구 등 실증적 교육으로 교육효과를 제고시키고 있다. 주요 교육방법을 살펴보면 다음과 같다.

##### 가. 강의

통일정책, 북한실태 등에 관한 기본과목이나 주변동향 및 통일문제와 관련된 전문분야에 관한 강의를 실시한다.

강의가 끝난 후에는 질의응답을 함으로써 강의내용에 대한 이해를 높이고 있다. 통일교육원에는 2012년 현재 9명의 교수가 전문분야에 대한 강의를 담당하고 있다.

그리고 교육대상자의 특성에 따라 관련분야의 전문적 식견과 경험을 갖춘 외래강사를 초빙하여 강의를 하기도 한다.

##### 나. 종합토론

통일교육원 교수와 관련분야의 전문가가 참여하여 교육생과 일정한 주제를 놓고 대담토론을 진행한다. 대담토론은 교육생들의 교육참여 의식을 높이고 있다.

대담토론을 통해 강의시간에 미진했던 부문이나 의문점을 해소하며 평소 잘못 알고 있는 지식을 바로 잡는 등 관심사항에 대해 심층파악이 가능토록 하고 있다. 전문과정에서는 통일문제, 북한문제 등 각 영역별로 대담토론을 진행하는 경우도 있다.

##### 다. 시청각 교육

교육효과를 높이기 위해 영상자료 등 다양한 시청각자료를 활용하고 있다. 시청각시간에는 분야별 실증적 자료가 제시되어 교육내용을 피부로 느끼게 하고 있다. 시청각자료는 객관성을 유지키 위해 북한필름 등의 생생한 영상자료를 위주로 한 비디오테이프 등이 이용된다.

## 라. 현장견학

현장견학은 주요한 교육방법중의 하나로서 판문점 등 분단의 현장을 교육생이 직접 보고 느끼도록 하여 강의실에서의 이론적인 교육과 조화를 이루게 하며 교육생의 통일의식을 내면화 하는 효과를 얻을 수 있다.

현장견학은 개원 당시에는 주로 한국의 발전상을 인식시키기 위한 산업시찰 위주로 이루어졌으나, 1980년 이후에는 교육내용과 관련이 있는 분단현장의 견학을 실시하게 되었다. 지금까지의 주요 견학 대상지는 땅굴, 애기봉, 판문점, 강화도전적지, 통일전망대, 하나원 등이다. 강의 외 교과목(토론, 현장방문, 세미나 등)에 대한 교육생 만족도 조사를 보면 많은 경우 현장방문이 가장 높은 만족도를 보이고 있다. 이러한 반응은 현장견학이 매우 유익하고 효과적이었다는 사실을 입증해 주고 있다.

## 마. 분임연구 및 발표

전문과정 교육에서 운영하는 것으로 주어진 과제에 대한 분임별, 개인별 연구활동은 교육의 심도를 더욱 높이고 있다. 연구활동과 발표를 돕기 위해 담당교수를 지정해준다.

## 바. 평가관리

교육생들의 교육내용에 대한 이해도 측정과 교육참여 열의를 제고시키기 위해서 전문과정 및 필요하다고 인정되는 일반과정에 대하여 관계규정에 의거, 평가를 실시한다.

통일교육원의 평가관리제도는 1977년 2월 10일 통일연수소 훈령 제4호로 제정, 시행된 평가관리 규정에 의하여 최초로 도입되었고 그 후 교육과정의 증설 및 교육방법과 내용이 변경됨에 따라 몇 차례의 개선·보완과정을 거쳐 오늘에 이르고 있다.

## 5. 교육이수자 관리

통일교육을 이수한 교육이수자 중 교육이수 이후에도 교육자료를 제공하거나 재교육을 실시해야 하는 대상에 대해서는 그동안 별도로 이수현황을 관리해 왔다.

초기에는 이수현황 자료가 컴퓨터 프로그램, 텍스트, 서류 등 다양한 형태로 되어 있어 교육이수자 관리에 여러 가지 불편이 초래되었다. 이에 2002년 2월 교육생관리시스템을 구축하여, 교육생 등록

및 이수 관련 자료를 하나의 시스템에 통합·관리하는 기반을 마련하게 되었다. 2002년 상반기에는 교육생 관련 자료의 통합 데이터베이스 체제를 구축함에 따라 교육생 등록, 판문점견학 신청서, 교육이수증 발급, 교육이수결과 통보 등 행정업무와 교육이수 증명서 및 성적증명서 발급, 교육자료의 E-mail 제공, 교육이수통계 산출 등 교육이수자 관리업무가 자동적으로 처리될 수 있게 되었다. 이러한 시스템 구축은 행정업무의 효율성 제고와 교육생 등 일반국민들의 편의를 도모할 수 있게 되었다는 데 의의가 있다.

## 제3절 통일교육 운영 평가

### 1. 평가 방법

#### 가. 설문조사 실시

통일교육원은 창설 이래 각 과정별로 교육을 마무리하는 단계에서 교육생들에 대해 무기명으로 설문조사를 실시하여 교육반응 및 효과를 측정하고 교육내용을 보완·발전시키는 기초자료로 활용하고 있다. 설문조사는 교육프로그램 편성의 타당성, 강의 만족도, 교육생 반응 및 기타 등 3개 요소를 중심으로 진행되고 있다.

교육프로그램 편성의 타당성은 교과목 편성의 교육목표 부합성 및 대상별 특성화 정도, 참여식 학습 비율 등 교육방법별 분포도, 교육시기 및 기간의 적정성, 교육 자료의 활용 수준 등을 주요 항목으로 평가한다.

강의 만족도 부분은 강사별 강의 수준, 대상별 강의 및 참여식 교육 만족도, 강사 선정의 타당성 등을 주요 항목으로 평가한다. 교육생 반응 및 기타 부분은 교육 입교율 및 수강태도, 교육개선 의견 제시, 교육생 선발의 적정성, 기타 교육환경·시설 수준 및 직원친절도 등을 주요항목으로 평가한다.

#### 나. 자체평가

또한 교육생들에 대한 설문조사 외에 교육원 자체계획에 따라 교육과정을 정례적으로 평가하여 교육운영에 활용하고 있다. 교육 운영 자체평가는 교육원 교수와 관계 직원, 필요시 외부전문가들이 참여한다. 교육 운영평가를 통해 당해 기간 중 운영한 교육과정을 종합적으로 평가하여 나타나는 제반 문제점을 진단하고, 개선·보완책을 마련하여, 향후 교육운영 및 차기년도 종합교육계획 수립시 반

영하고 있다. 아울러 교육운영 개선에 대한 공감대를 형성하고, 통일교육 역량을 강화시키는 계기로 활용하고 있다.

## 2. 설문조사 결과

교육을 마치고 나서 교육운영에 대해 공통적으로 피력하는 의견은 통일교육을 통해 남북관계와 통일문제에 대해 새롭게 이해할 수 있는 계기가 되었으며, 많은 국민들에게 통일교육을 확대, 실시해야 한다는 것이다. 특히 모든 전후 세대들에게 반드시 이러한 통일교육을 실시해야 한다고 강조하는 경우도 있었다. 이러한 평가에 근거할 때 통일교육원이 교육을 통해 각계 각층 국민들에게 통일의지를 고취, 올바른 통일관을 정립하는 등 교육목표를 충분히 달성하고 있다는 사실을 알 수 있다.

### 가. 1990년대 후반 : 1998년~2001년

1998년부터 2001년까지의 2~3일 이상의 교육과정의 교육생들에 대한 설문조사를 통해 나타난 교육에 대한 반응은 다음과 같다.

1998년부터 2000년대 초반까지는 교육소감, 교과내용, 직원친절도 등에 대해 과정에 따라 다르게 설문평가가 진행되었다.

1998년의 경우 △전반적 교육소감은 '유익' 93.8%(매우 유익 55.4%, 다소 유익 38.4%) △교과내용에 대한 만족 '통일문제 이해에 도움이 되었다'는 응답 96.3% △직원친절도는 '친절했다'가 90.6%로 나타났다.

1999년 역시 긍정적 평가가 높게 나타났다. '통일·북한문제 이해에 도움이 되었다'가 92.1%(크게 도움 44.8%, 다소 도움 47.3%)로 나타났다. 강의 외 교육과목(시청각, 토의, 전방견학, 세미나 등에 대한 세부평가도 진행)에 대한 반응을 개별적으로 평가하였다.

2000년에는 장·단기과정을 나누어 평가가 진행되었다. 단기과정의 경우 정부 대북정책 및 북한 실상 이해에 도움을 준 정도에 대하여 도움이 되었다는 의견이 90.6%(크게 도움 40.3%, 다소 도움 50.3%), 장기과정의 경우 '통일행정공무원반'의 98.3%, '통일교육교사반'의 93.0%가 교육이 통일요원으로서의 업무수행에 도움을 주었다고 응답하였다. 장기 과정이 통일문제 이해 제고에 실질적인 효과를 가짐을 알 수 있다.

2001의 경우 교육만족도는 평균 83.0%, 교육의 도움 정도에는 '크게 도움이 되었다'에 86%가 응답을 하였다. 교과편성 및 운영 전반에 대한 만족도는 79%를 나타냈다.

당시 주요 건의사항으로는 다양한 시청각 프로그램 확충, 생활관 등 편의시설 개선 등이 있었다.

강의 외 교육과목들에 대해 개별적 평가가 진행되었는데 주로 현장견학이 가장 높은 만족도를 보였다. 그 뒤를 이어 종합토론·세미나가 2·3위를 오갔으며 시청각자료는 대부분의 경우 낮은 만족도를 보였다.

### 나. 2000년대 후반 : 2007년~2011년

2000년대 초반에는 매우만족 및 다소만족에 응답한 긍정적 응답비율을 합하여 만족도를 산출하였다. 이렇게 만족도 평가를 진행하는 경우 '보통' 응답자 외에 '불만족' 응답자의 비율이 무시된다는 한계가 있었다.

최근에는 이러한 한계를 보완하여 항목별 비중을 반영하는 방식으로 만족도를 산출하고 있다. 매우만족은 100점, 매우불만족은 20점을 부여하여 응답자 수에 따라 가중평균을 내는 방식으로 이렇게 산출된 만족도는 2000년대 초반의 만족도와 산술적으로 비교할 수는 없다.

또한 설문 항목을 표준화하여 과정 평가를 진행하고 있다. 항목의 표준화에 따라 종합적인 교육운영 평가와 연도별·과정별 만족도 비교분석이 가능하다. 최근 5년간 실시된 만족도 현황은 다음과 같다.

항목 과정	교육 만족도	교과 편성 적절성	통일 문제 이해도	업무 수행 기여도	편의 시설	직원 친절도	강의 만족도	강의기법	평균
2007	84.2	76.9	86.7	84.0	80.4	88.9	85.0	83.5	84.2
2008	86.3	80.7	88.6	86.0	83.4	94.1	85.4	-	86.4
2009	87.5	84.5	87.5	88.5	85.8	94.5	91.8	-	88.6
2010	87.0	83.5	89.1	86.5	76.0	92.0	87.2	-	85.9
2011	88.4	83.6	89.1	-	-	92.7	-	-	88.5

편의시설의 경우 시설 노후화 등으로 인해 만족도가 하락세로 돌아섰으나 교육만족도, 통일문제 이해도 등은 전반적으로 높아지고 있다. 통일교육원은 하락한 만족도에 대해서는 의견수렴과 과정운영 모니터링, 평가를 통해 원인을 찾아내고, 과정운영시 이를 반영, 과정 운영 개선과 만족도 제고에 노력하고 있다.

## 제4절 국내·외 순회교육

통일교육원은 연간 교육계획에 따라 실시하는 정규교육 외에 교육원의 교수 등이 직접 교육이 필요한 현장에 출강하여 통일교육을 실시하는 순회교육도 운영하고 있다.

순회교육은 전국 각 지역의 각계 각층을 대상으로 한 국내 순회교육과 해외 거주 동포들을 대상으로 하는 해외 순회교육으로 대별된다. 순회교육은 원내 집합교육과 같이 다양하고 전문지식을 심도있게 교육을 실시할 수는 없지만 교육수요가 있는 지역에 직접 찾아가서 북한·통일문제에 대한 궁금증을 해소하고 이해의 폭을 넓혀갈 수 있다는 장점이 있다.

순회교육의 내용은 연수대상자의 특성을 고려하여 편성하는데, 주로 국제환경의 변화와 최근 한반도 정세, 북한의 최근 동향과 변화전망, 정부의 대북정책 추진현황과 과제 등에 관한 것이다. 순회교육의 방법은 주로 강의와 질의·응답 위주로 진행되며 경우에 따라서는 VTR 등 영상자료를 함께 활용하고 있다.

### 1. 국내 순회교육

#### 가. 국내순회교육 실시

창설 초기 통일교육원은 교수요원이 부족하여 광범위한 교육수요를 충족시키기에는 많은 제약이 있었다. 이러한 상황에서 많은 직장과 지역의 통일교육 수요에 부응키 위해 교육원의 교수뿐만 아니라 통일부 간부 직원까지도 통일교육 활동을 지원하였다.

순회교육은 통일교육원 발족 다음해인 1973년 2회에 걸친 시범순회교육을 실시한 후부터 본격화되었다. 이 해에 국토통일원 교육홍보실 주관으로 충남지역 14개 군민(2,670명)을 대상으로 북한실상과 북한의 대남전략을 주제로 한 지역순회 시범교육을 실시하였다.

또한 1976년에는 부산, 경기, 전남의 공무원교육원 등 4개 교육기관을 대상으로 한 직장순회 시범교육을 실시한 경험을 바탕으로 하여 1977년부터는 순회교육을 지역 순회교육과 직장 순회교육으로 제도화시켰다. 이후 지역순회 대상을 전국 16개 시·도로 하여 통일교육의 범위를 전국적으로 확산해 나갔다.

아울러 각급 사회교육기관이나 직장 등에서 강의와 자료지원 요청이 증가함에 따라 교수의 출강지원으로 교육수요를 충족시키는 한편, 통일교육원은 자체계획을 수립하여 통일교육 취약계층이라고 할 수 있는 근로청소년 등을 대상으로 하여 직장 순회교육을 실시하였다.

1999년부터는 일반국민들이 매스컴 등의 다양한 채널을 통해 정부의 통일정책을 접할 수 있는 여건이 조성됨에 따라 국내 순회교육의 규모를 점차 축소시켜 왔으며, 그 대신 정부 각 부서 및 지방자치단체, 사회교육기관, 사회단체, 학교, 군부대 등에 대한 대외 출강교육을 점차 늘려 나갔다.

하지만, 2000년대 중반부터 지역통일교육센터 등 사회통일교육의 인프라가 구축되기 시작함에 따라 통일교육원이 직접 찾아다니는 국내 순회교육의 필요성이 줄었고, 이에 따라 그 규모가 급격히 감소하였다. 특히, 2006년과 2007년에는 '남북관계 현안설명회'라는 이름하에 실시되었으며, 2008년에는 실시되지 않았다. 2009년에는 정부의 대북정책을 적극적으로 설명하기 위한 노력이 진행되었다. 2010년부터 국내 순회교육은 사실상 폐지되면서 「통일대화의 광장」이라는 이름하에 전국의 통일문제 전문가를 대상으로 남북관계 및 통일문제에 대한 '소통의 장'으로 활용하여 2010년에는 74회, 2011년에는 30회, 2012년 6월 현재까지 16회 실시하였다.

#### 나. 통일문화행사 개최(6회)

##### (1) 통일문화페스티벌(4회)

2005년 7월16일부터 8월15일까지 광복60주년 기념 통일문화페스티벌을 개최하였다. '신바람나는 통일', '마음으로 느끼는 통일'이라는 주제로 진행된 이 행사는 통일에 문화예술을 접목한 첫 시도라는 점에서 청소년들과 주민들의 관심을 끌었다 특히 방학을 맞은 학생들이나 휴가철을 맞은 직장인들이 가족단위로 참여하였으며 총 관람객이 8,400여명에 이르렀다.

특히 학생들은 문화예술체험을 통해 자연스럽게 통일문제에 대해 접함으로써 통일에 대해 흥미롭게 느끼는 긍정적인 반응을 보였다.

또한 청소년들의 통일문제에 대한 관심을 제고하기 위해 2006년 9월18일부터 3일간 '하나되어 함께하는 통일세상'이라는 주제로 제2회 통일문화페스티벌을 개최하였으며, 3,500명의 청소년과 시민들이 참석하여 각종 문화행사·공연과 접목된 통일교육프로그램을 통해 통일문제에 대한 관심을 자연스럽게 제고하는 기회를 가졌다.

제3차 통일문화페스티벌은 2007년 6월7일



부터 9일까지 개최되어 3,300명의 청소년과 시민들이 참석하여 각종 문화행사·공연과 접목된 통일 교육 프로그램을 통해 통일문제에 대한 관심을 제고하는 기회를 가졌다. 한편 제4차 통일문화페스티벌은 2008년 10월 13일부터 2일간 “하나되는 우리, 함께하는 미래”라는 표어아래 개최되어 3,000여명이 참가하여 청소년과 시민들이 통일문제를 쉽고 재미있게 인식하는 계기가 되었다.

(2) 통일음악회 개최(2회)

2010년 6.25전쟁 60주년 기념사업의 일환으로 625명의 국내외 청소년들이 6.25전적지와 전방지역을 답사하는 체험중심의 통일교육 프로그램인 「평화통일대행진」(7.26-7.31)을 실시하였다. 동 행사의 일환으로 파주 임진각에서 행사 참여 청소년과 시민 약 20,000여명이 참가한 가운데 「평화올림 열린 음악회」(KBS 녹화)를 개최하였다. 또한 2011년에도 청소년 340명이 참가한 가운데 실시된 제2회 「평화통일대행진」(7.26-7.30)기간중 「평화통일 기원 아름다운콘서트」(MBC 녹화)를 개최한 바 있다.

2. 해외 순회교육

통일교육원은 1979년부터 순회교육의 대상과 범위를 해외에까지 확대하여 해외동포에 대한 통일교육을 실시하기 시작하였다.

1982년에는 평화통일정책자문회의 해외지역 자문위원을 대상으로 장·차관을 포함한 교육진을 구성하여 순회교육을 실시함으로써 해외 순회교육의 비중을 점차 넓혀갔다.

< 해외 순회교육 >

(단위 : 명)

연도	지역별							계
	동남아	일본	북미	남미	구주	대양주	독립국가연합	
1979		1,400						1,400
1980		550						550
1981	1,930	1,240	954					4,124
1982		3,846	474	65		70		4,455
1983		2,240	425					2,665
1984	22	6,405			394			6,821
1985		1,220	405					1,625
1986	440	1,430			205			2,075
1987	216	2,140	515			291		3,162
1988		1,370		260	165			1,795
1989	410	1,472	591		510			2,983
1990	300	930			480			1,710

1991		960	518			280		1,758
1992		400	347		521			1,268
1993		673		208			550	1,431
1994		444	110			297	360	1,211
1995	250		195				360	805
1996		310			150		167	627
1997			215	440		333	207	1,195
1998		260			300		290	850
1999		260						260
2000			115		122			277
2001						155	115	270
합계	3,568	27,550	4,904	973	2,847	1,426	2,049	43,317

연도	지역별	순회지역
2002	유럽	스위스(취리히), 네덜란드(암스테르담), 스웨덴(스톡홀름)(5.7-16)
	북미	미국(시애틀, 샌프란시스코)(7.8-15)
2003	동남아	태국(방콕), 필리핀(마닐라), 싱가포르(11.9-15)
	북미	미국(애틀랜타, 휴스턴), 멕시코(멕시코시티)(11.20-29)
2004	동북아	일본(10.3-9)
	유럽	영국(런던), 스페인(마드리드), 독일(베를린)(10.28-11.6)
2005	남미	칠레, 아르헨티나, 브라질(5월)
	북미	미국(휴스턴)(7월)
2006	유럽	독일, 체코, 폴란드, 헝가리
2007	중동	이스라엘
	유럽	프랑스, 아일랜드, 영국
2008		* 미실시
2009	북미	미국(시카고, 시애틀, 밴쿠버)
2010	유럽	스페인, 스위스, 이탈리아, 터키
2011	유럽	스웨덴(스톡홀름), 덴마크(코펜하겐), 독일(함부르크)
	남미	브라질(상파울루), 아르헨티나(부에노스아이레스), 파라과이(아순시온)

해외 순회교육의 목표는 교민사회에 남북관계의 흐름과 정부의 대북정책에 대한 올바른 인식을 통해 통일문제에 대한 이해를 제고하고, 우리 정부의 남북관계 개선 노력에 대한 지지기반을 확충하는데 있다. 순회교육의 대상도 초기에는 일본, 미주지역에 집중 되었으나 점차 동남아, 유럽, 남미 등으로 확대해 나갔다.

해외 순회교육의 연도별, 국가별(지역별) 교육현황은 다음과 같으며, 보다 자세한 내용은 부록 1-나. 순회교육 현황 부분에 정리되어 있다.



## 제3장 학교 및 사회통일교육 지원

제1절 학교통일교육 지원

제2절 사회통일교육 지원



## 제3장 학교 및 사회통일교육 지원

학교통일교육 지원은 대학사회에서 이루어지고 있는 통일문제 연구와 전국 초·중등학교에서 시행되고 있는 통일교육이 활성화되도록 지원하는 것을 말한다. 대학사회의 통일문제연구 지원은 전국 대학통일문제연구소협의회를 통해서 이루어지고 있으며, 초·중등 통일교육 지원은 교육과학기술부 및 16개 시·도교육청의 협조로 추진되고 있다.

### 제1절 학교통일교육 지원

#### 1. 대학통일교육 지원

##### 가. 전국대학통일문제연구소협의회 지원

대학사회의 통일문제에 관한 연구 분위기 조성과 대학 통일교육의 활성화를 위해 1981년도부터 대학통일문제연구소를 계속 지원해 왔다. 지원 형식은 대학통일문제연구소가 추진하는 사업비 일부를 보조금으로 지급해 왔으며, 지원분야는 교수 통일문제 세미나, 대학생 통일문제 토론회, 교재개발, 대학통일문제연구소협의회 워크숍, 관련학회 세미나 등이었다. 지원규모는 1981년 16개 대학에 1,920만원을 지원한 것을 시작으로 2012년까지 32년간 총 50억 5천만원을 지원하였다. 특히, 1994년부터는 대학통일문제연구소 간의 학문적 교류와 회원 상호 간의 협조를 위해 전국대학통일문제연구소협의회(이하, 협의회로 약칭)가 설립되었다.

2001년도부터는 보조금이 연구용역비로 전환됨에 따라 협의회 내에 5개 분과위원회를 구성하여 통일문제에 대한 연구용역 형태로 지원하였고, 2007년~2010년까지는 통일교육협의회와 지역통일

교육센터를 통해 보조금 형태로 지원하였다.

전국대학통일문제연구소협의회는 2010년 11월 16일에 통일부 소관 비영리단체로 등록하여 민간 차원에서 대학생과 시민의 건전한 통일교육, 통일문제에 관한 학술 연구 및 학문 교류와 통일정책 발전에 이바지하는 단체로서 본격적인 활동을 시작하였다.

2011년도 부터는 통일미래를 준비하기 위해 대학사회를 중심으로 통일문제를 공론화하였고, 대학 사회 통일논의를 활성화하였다. 대북·통일정책에 대한 공감대 확산을 위해 최초로 대학생 대상 통일환경, 남북관계, 북한 실상, 통일미래 비전 및 통일준비 등 주제로 5회 특별강좌 형태로 7개 대학



▲ 대학생 통일아카데미

교에서 「통일아카데미」를 개설하도록 지원하였다. 또한, 대학생들의 통일에 관한 관심 제고와 남북관계 현실에 대한 올바른 인식을 높이기 위한 목적으로 전국 21개 대학교에서 통일 특강, 전문가 및 대학(원)생 세미나 등 「통일포럼」을 개최하였다.

2012년도는 정부의 통일정책을 설명하고 전문가들과 통일정책에 대한 공감대 형성과 동시에 현장 의견을 청취하고자, 통일부 장관과 전국대학통일문제연구소장의 대화 행사를 개최하였다. 또한, 통일부장관과 대학교 북한학과 학생들을 초청하여 통일부 장관이 직접 대북정책을 설명하고 학생들과 소통의 자리를 마련하여 대학생들이 미래 통일한국의 핵심 인재로 성장해 줄 것을 당부하고 어려움을 겪고 있는 북한학 발전을 위한 공감대를 확인하는 자리가 되었다.

전국대학통일문제연구소협의회가 대학통일교육을 주관하여 사업을 수행할 수 있도록 지원하여 대학사회의 통일문제에 대한 연구 분위기를 확산시키고 통일정책에 대한 이해를 제고시켜왔다. 특히, 정부지원에서 소외되기 쉬운 지방대학에 대해서도 균형 있는 지원을 함으로써 지원 효과가 전국적으로 골고루 나타나도록 하였다.

2012년 1월 현재 협의회는 정기총회를 통해 회원 연구소(원)로 76개 대학 79개 연구소를 지정하여 운영하고 있다. 전국대학통일문제연구소협의회 지원현황은 다음과 같다.

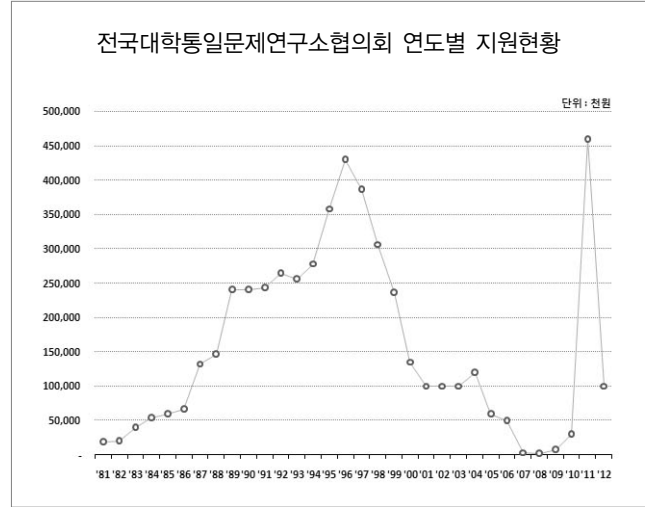


▲ 대학교 통일포럼

〈 전국대학통일문제연구소협의회 지원현황 〉

(단위: 천원)

연 도	대학수	대학당 지원 규모	지원총액
1981	16	1,200 균일	19,200
1982	17	1,200 균일	20,400
1983	27	1,500 균일	40,500
1984	30	1,800 균일	54,000
1985	34	1,500 - 1,800	60,000
1986	37	1,800 균일	66,700
1987	48	1,800 - 2,500	132,100
1988	54	2,000 - 2,800	146,900
1989	56	3,000 - 6,000	240,500
1990	56	2,800 - 5,500	241,100
1991	49	3,500 - 5,800	244,000
1992	50	4,000 - 9,200	265,000
1993	50	3,800 - 9,000	256,400
1994	52	4,000-9,000	278,000
1995	60	4,000 - 10,000	358,000
1996	71	3,000 - 9,000	430,000
1997	75	2,000 - 8,000	387,000
1998	80	2,000 - 9,000	306,000
1999	82	2,000 - 4,000	236,215
2000	83	3,000 - 4,000	135,000
2001	-	연구용역비	100,000
2002	-	연구용역비	100,000
2003	-	연구용역비	100,000
2004	-	연구용역비	120,000
2005	-	연구용역비	60,000
2006	-	연구용역비	50,000
2007	-	통일교육협의회 보조금	3,000
2008	-	통일교육협의회 보조금	2,000
2009	-	통일교육협의회 보조금	8,000
2010	-	지역통일교육센터 보조금	30,000
2011	28	용역260,000, 보조금200,000	460,000
2012	13	보조금100,000	100,000
계			5,050,015



나. 대학(원)생 통일논문 현상공모

대학생들의 통일과 북한문제에 대한 논의(論議)의 장을 마련함과 동시에 대학사회 내 통일·북한 문제에 대한 학문적 관심과 연구 분위기 확산을 위해 1982년부터 대학생을 대상으로 「대학(원)생 통일논문 현상공모」사업을 매년 추진해 오고 있다.

응모 논문은 원내·외 전문가의 공정한 심사를 거쳐 입선작을 선정하고 있으며, 우수입상자에게는 통일부장관상 수여 및 상금을 지급하고 있다. 입선논문은 매년 대학생 논문집으로 발간하여 전국 각 대학도서관과 통일문제를 연구하는 기관에 배포하여 활용하도록 하고 있다.

특히, 1987~1997년에는 입상자들을 대상으로 사회주의권의 개혁·개방 실태를 살펴보기 위해 해외연수를 실시하였으며, 2000~2002년, 2005~2007년에는 금강산 견학을 하기도 하였다. 그 밖의 다른 해에는 판문점, 백령도 등 분단현장 견학을 실시하였다. 2011년에는 30주년을 기념하여 사회주의권 국가 해외연수를 실시하여, 전반적으로 작품 수준이 높아졌다는 평가를 받았다.

2011년도까지 30회를 맞이한 이 사업은 총 2,671편이 응모되어, 이 중 226편, 272명이 입상하였다. 최근에는 다양한 주제의 실용적이고 참신한 아이디어를 담은 논문들이 많아지고 있다. 또한, 2002년부터는 참여도를 높이기 위해 휴학생들



▲ 제30회 대학(원)생 통일논문 공모 시상식

에게도 응모 자격을 부여하기 시작하였다. 2006년부터는 유용성 있는 수준 높은 논문을 발굴하기 위해 대학원생(석사과정)들에게도 응모 자격을 부여하기 시작하였다.

1982년부터 2011년까지의 대학(원)생 통일논문 공모 현황은 다음과 같다.

〈 대학(원)생 통일논문 공모 현황 〉

회차	연도	응모작(편)	입선작(편)	입상자(명)	응모자격	비 고
1회	1982	43	6	6	대학(원)생	
2회	1983	31	6	6	대학(원)생	
3회	1984	64	6	6	대학(원)생	
4회	1985	108	5	5	대학생	
5회	1986	182	9	9	대학생	
6회	1987	267	5	9	대학생	해외연수
7회	1988	111	14	14	대학(원)생	“
8회	1989	113	8	8	대학(원)생	“
9회	1990	158	8	13	대학(원)생	“
10회	1991	61	8	8	대학생	“
11회	1992	107	8	8	대학생	“
12회	1993	118	8	8	대학생	“
13회	1994	193	7	8	대학생	“
14회	1995	115	7	8	대학생	“
15회	1996	100	9	9	대학(원)생	“
16회	1997	109	9	9	대학(원)생	“
17회	1998	121	8	9	대학(원)생	백령도 견학
18회	1999	83	8	9	대학생	“
19회	2000	62	8	11	대학생	금강산 견학
20회	2001	42	8	8	대학생	“
21회	2002	37	5	6	대학생	“
22회	2003	44	6	9	대학생	
23회	2004	42	4	5	대학생	
24회	2005	46	7	11	대학생	금강산 견학
25회	2006	45	7	8	대학(원)생	“
26회	2007	30	7	9	대학(원)생	“
27회	2008	47	6	7	대학(원)생	철원 견학
28회	2009	67	7	8	대학(원)생	판문점 견학
29회	2010	74	11	15	대학(원)생	판문점 견학
30회	2011	51	11	23	대학(원)생	해외연수
합 계	2,671	226	272	-	-	

## 2. 초·중등학교 통일교육 지원

통일교육원은 자라나는 학생들이 미래의 ‘통일주역’이라는 생각에 기초하여 초·중·고등학교 통일교육에 비중을 두고 지원을 계속해 오고 있다. 일선 교육현장에 「통일교육지침서」 등의 교육 자료를 지원하는 한편 사이버공간에서 학생들이 필요로 하는 통일관련 각종 정보·자료 등도 제공하고 있다.

특히 통일부는 교육부와 공동으로 2004년 12월 3일부터 2005년 2월 27일 기간 중 중·고교생과 교사 19,300여명과 2005년 12월 22일부터 2006년 2월 28일까지는 중·고등학교 통일교과 담당교사와 중·고교생 등 17,000여명에 대해 금강산 체험연수학습을 실시한 바 있다. 이는 통일교육 담당자들이 남북관계 실상을 올바르게 이해하고 한반도 평화와 분단 극복방안에 대해 토론하는 현장학습의 장을 제공하기 위한 것이었다. 이 당시 통일교육원의 사이버통일교육센터가 추진한 「도전 통일벨」 퀴즈 이벤트를 통해 선발된 학생들과 통일교육 시범학교 고등학생 2,000여명도 체험학습에 참여함으로써 온라인과 체험학습이 연계된 통일교육을 실시하였다.

또한, 2000년 6월 남북정상회담 이후 전국적으로 체계적인 학교통일교육 실시체계가 필요하다는 지적이 대두되었다. 이에 따라 교육인적자원부 학교정책실과 협의하여 시·도 교육청 초·중등 통일교육담당 장학사 32명으로 구성된 「통일교육담당 장학협의회」를 2001년 2월 15일 처음으로 구성하였다. 장학협의회는 매년 방학기간을 이용해 2차례의 정기모임을 갖는 등 2007년까지 활동하였다. 당시 장학협의회는 통일부와 교육인적자원부의 통일교육 관련 기본지침 및 계획 등을 시·도 교육청에 효과적으로 전달하는 동시에 각 시·도의 통일교육 실태와 계획, 통일의식 등을 점검할 수 있는 효과적인 네트워크로 작용했다는 점에서 그 의미가 있었다.

2004년부터는 통일교육현장의 목소리를 수렴하고 발전방향을 모색하기 위해 도덕·사회과 교사를 중심으로 한 「학교통일교육 발전 워크숍」을 개최하고 있다. 각 시도 교육청 관계자 및 초·중·고 통일교육 담당 교사 등이 참석한 가운데 주제발표와 토론을 진행하고 필요시 관련 전문가와 북한이탈주민이 참여하여 깊이 있는 토론이 이루어졌다.

### 가. 통일교육 시범학교 지정·운영

통일교육 모델을 발굴·보급하고 통일교육의 거점학교로 육성하고자 2000년부터 교육인적자원부와 시·도 교육청에서 지정하는 시범학교에 대해 시범학교 교사 초청연수, 통일교육 관련 자료 등을 제공하였다.

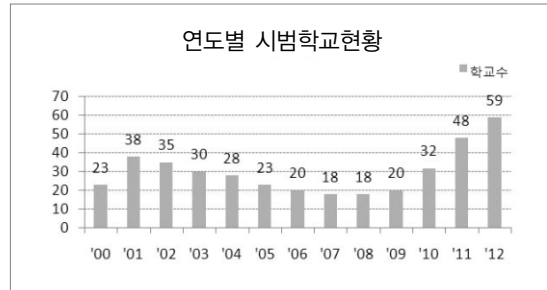
2000년도에는 시범학교가 23개에 불과했지만 정상회담을 비롯한 남북관계의 발전에 힘입어 2001년도에는 38개교로 대폭 확대되었다. 2002년도부터 35개, 2003년 30개, 2004년 28개 등 소폭 감소추세를 보이다 2010년에 32개, 2011년 48개, 2012년 59개로 계속 증가되고 있다.

2010년에는 교육자료 및 전시 자료 지원 외 각 학교의 신청을 받아 「통일문화체험 행사」, 「통일관련 현장 방문」 사업을 지원하였다. 특히



2011년도에는 교과부의 '타부처 요청 연구과제' 로 반영되어 시범학교에 국고보조금을 직접 지원하면서 시범학교수가 48개교로 확대되었다. 학교별 학생 수와 IPTV 신청 회선수를 고려, 학교당 1,000~1,800만원 국고보조금을 차등 지급하였다.

현재 시범학교에는 교사 워크숍, 통일교육 우수사례 경진대회 지원, 우수 시범학교 교사 포상 등 인센티브를 부여하고 있다. 시범학교 운영으로 학교 통일교육 저변 확대 및 청소년 통일의식을 높이는 데 크게 기여하고 있다.



나. 청소년 통일체험 프로그램 운영

21세기 통일미래 주역이 될 학생들에게 한반도 평화 및 통일의식을 높이고, 6·25의 의미와 교훈을 전달하기 위해 시작된 “평화통일대행진”은 첫해인 2010년 585명이 참가하여 통일미래 비전을 공유하였다. 더욱이 외국인 참가자를 선발하여(48명), 6·25전쟁에 참여한 해외 참전국에 감사의 메시지를 전하고 전쟁의 폐허로부터 선진 민주국가로 성장한 한국의 발전상을 알리는 계기가 되었다.



▲ 2011 평화통일대행진

2011년도에는 교육프로그램과 체험코스를 다양화하여 총 328명이 참여한 가운데 진행하였다. 2012년부터는 통일미래를 이끌어갈 리더십을 양성하기 위해 “통일미래리더캠프”로 명칭을 변경했다. “통일미래리더캠프” 참가자(대학생 200명, 중고생 200명, 교사 100명)들은 국제화 시대에 동북아시아의 평화 문제를 직접 체험하고 경험하기 위해 북·중 접경지역 및 사회주의권을 체험한다.

단순한 강의형 통일교육을 탈피하고 학생들에게 효과적이고 흥미를 불러일으킬 수 있는 체험형 통

일교육 개발의 필요성이 제기되었다. 이에 따라 학기 중 1박 2일 프로그램으로 구성된 “통일한마음캠프”는 체험형 교육을 통한 청소년들의 통일 공감대 형성을 목적으로 16개 시·도 교육청에서 학교급별(초·중·고)로 선발된 학생 각 100명씩, 총 48회 4,800명을 대상으로 운영된다. 선발된 학생들은 현장체험, 통일특강, 참여학습, 에듀테인먼트(학습+흥미)프로그램 등을 통해 머리로 배우고, 가슴으로 느끼는 통일교육을 받는다. 이와 별도로 교사 200명을 대상으로 통일한마음 캠프를 실시하여 통일교육의 실질적인 담당자인 교사들에게 바른 통일관 및 통일한국의 비전을 제시한다.



▲ 2012 통일한마음캠프

다. 전국 학생 통일글짓기 대회 개최

자라나는 청소년들에게 북한실상을 올바르게 이해시키고, 통일의지 함양 및 건전한 통일관을 심어주기 위하여 1996년부터 초·중·고등학생을 대상으로 매년 전국 학생 통일글짓기대회를 시행해 오고 있다. 2012년에는 8개 시·도교육청(서울, 부산, 대전, 광주, 인천, 청주, 경남, 제주)이 통일관과 공동주관으로 진행하고 8개 시·도교육청이 단독주관(대구, 울산, 경기, 강원, 충남, 전북, 전남, 경북)으로 실시하고 있다.



▲ 2011년 전국 학생 통일글짓기 대회 (제주)

주관기관별로 심사위원을 구성하여 심사기준표에 의한 엄정한 심사를 거쳐 입상자를 선정하고 있으며, 응모분야는 산문으로 자유주제와 지정주제(IPTV 감상문, 통일동화 독후감)로 구분하여 심사한다. 입상자는 시·도별로 초·중·고 각 1명씩 통일부장관상, 교육감상, 통일교육원장상을 선정하고, 초·중·고별 각 2명씩 통일관장상(또는 통일교육협의회회장상)을 선정하여 시상한다. 또한 입선작은 2009년까지 모음집으로 발간하여 전국 통일관, 시·도교육청, 통일교육시범학교 등에 배포하여 활용토록 하고 있다.

2011년에는 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 감상문 내용을 포함하여 추진함으로써 IPTV 통일교

육에 대한 청소년층의 관심과 활용성을 높였다.

이 대회는 청소년들에게 남북간의 화해·협력과 평화통일 가능성 등 통일에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공하여 통일꿈나무로 성장할 수 있는 계기를 마련하고, 올바른 통일관 정립에 기여하고 있다.

1996년부터 2011년 학생 통일글짓기 대회 현황은 다음과 같다.

〈 글짓기 대회 연도별 참가 현황 〉

(단위 : 명)

구분 \ 연도	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2003~2004
참가자수	3,212	4,025	4,192	5,449	5,787	4,559	통계 누락
수상자수	90	90	90	126	144	288	
구분 \ 연도	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
참가자수	1,099,822	1,174,601	452,442	1,001,149	1,112,719	1,057,311	633,427
수상자수	288	288	147	144	144	192	192

라. 통일교육우수사례 경진대회 개최

통일교육우수사례 경진대회는 학교현장에서 활용가능하고 다양한 통일교육 프로그램을 발굴·보급하여 학교통일교육의 활성화를 도모하기 위해 추진하였다. 2007년부터 시작한 이 대회는 2008년, 2011년 그리고 2012년 4회째를 맞이하고 있으며, 전국 시·도 교육청으로부터 추천받은 일반·시범학교 교사를 참가대상으로 하고 초·중등부



▲ 2008 학교통일교육 우수사례 경진대회

및 참가 영역(교과·창체)별로 나누어 진행하고 있다. 심사는 학교통일교육 전문가의 1차 심사(서면), 2차 심사(프리젠테이션)를 거쳐 최종 입선작을 선정하였으며, 우수입상자에게는 통일부장관상과 상금을 수여하고 있다. 특히 2011년 입상자들을 대상으로 북·중접경지역 실태 파악을 위한 해외연수를 실시하였다. 해외연수 특진을 부여함으로써 초·중등 교사들의 통일교육 인식 및 관심을 높였다. 또한, 2012년에는 '통일교육 우수사례 발굴·확산'이라는 대회취지를 감안, 전국 초·중·고에 우수사례집을 발간·배포하고 통일교육원 홈페이지, 교과부 인터넷학교, 시도교육청 산하교육연수원 홈페이지에 우수작을 실어 통일교육 담당교사들이 활용토록 할 계획이다.

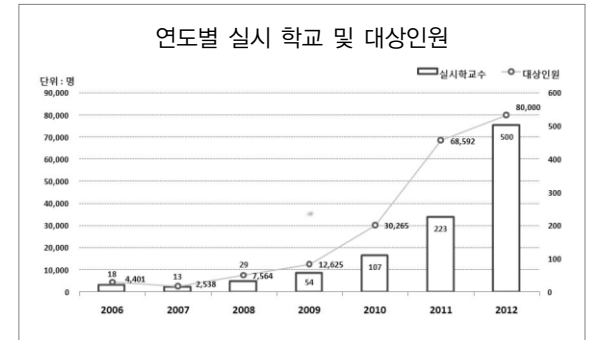
마. 찾아가는 학교통일교육 추진

청소년들에게 전문적인 통일교육 기회를 제공하기 위하여 2006년부터 일선 초·중·고등학교를 직접 방문하여 영상자료 시청, 눈높이 강의, 놀이교육 등 프로그램으로 구성하여 찾아가는 학교통일교육을 추진하기 시작하였다. 2007년~2009년에는 서울 지역 학교는 통일교육원으로 직접 초청하여 교육하는 '청소년 통일체험학습' 형식으로 추진하였다. 2010년부터는 학생 대상 눈높이 통일교육 시행을 목적으로 눈높이 강사를 양성하여 찾아가는 학교통일교육에 활용하기 시작하였다. 2011년부터는 탈북강사 과정을 수료한 탈북강사가 생생한 체험을 바탕으로 한 북한 실상 분야를 강의함으로써 눈높이 강사와 팀티칭 형식으로 교육을 해오고 있다.



▲ 찾아가는 학교통일교육 시행 모습

이 사업은 청소년의 통일의식을 높이고 청소년 대상 통일교육에 활용할 수 있는 새로운 교육모델을 제시한 것으로 평가되고 있다. 통일교육 전문강사를 학교에 파견하여 교육하는 통일교육원의 대표적인 청소년 대상 사업으로 사업 규모가 점차 확대되어 2012년에는 전국 학교의 5% 정도인 500여 개 학교, 8만여 명을 대상으로 통일교육을 실시한다.



바. 학교통일교육발전 워크숍 개최

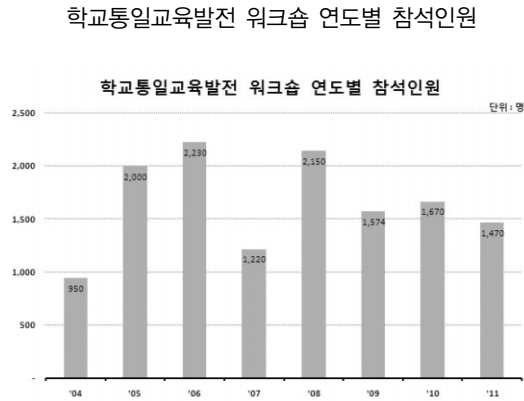
2004년부터 초·중·고 도덕·사회과 교사를 대상으로 학교통일교육 활성화 방안을 모색하고, 정부의 통일정책과 청소년 통일교육 방향에 대한 이해를 높이기 위해 시·도교육청과 공동으로 학교통일교육발전 워크숍을 개최해 오고 있다.



▲ 학교통일교육발전 워크숍(경남)

워크숍을 통해 정부의 대북정책과 학교통일교육 방향을 일선 교사들에게 직접 설명함으로써 대북 정책에 대한 이해제고와 학교통일교육의 중요성을 인식시키는데 기여하였다.

〈 학교통일교육발전 워크숍 추진 현황 〉



연도	횟수	참석인원	개최지역	주제 및 주요내용
2004	4	950명	강원교육청, 충남교육청, 광주교육청, 부산교육청	학교통일교육의 문제점과 개선방안
2005	7	2,000명	대구교육청, 제주교육청, 충북교육청, 서울교육청(3회), 대전교육청	학교통일교육의 활성화 방향과 교수법
2006	7	2,230명	인천교육청, 제주교육청, 경남교육청, 서울교육청(3회), 경북교육청	학교통일교육의 방향과 교수법
2007	6	1,220명	광주교육청, 충남교육청, 서울교육청(3회), 대전교육청	남북관계의 변화와 통일교육
2008	5	2,150명	대구교육청, 부산교육청, 인천교육청, 경기교육청, 대전교육청	새 정부 출범과 통일교육
2009	5	1,547명	제주교육청, 경북교육청, 강원교육청, 충북교육청, 충남교육청	학교통일교육 활성화 방안
2010	5	1,670명	전북교육청, 대전교육청, 대구교육청, 광주교육청, 인천교육청	학교통일교육 내실화 방안
2011	5	1,470명	제주교육청, 경기교육청, 울산교육청, 경남교육청, 전남교육청	새로운 정세환경에 부응하는 통일교육 내실화

사. 통일미래 어린이 기자단 운영

통일미래 주역이 될 어린이들의 통일문제 관심과 공감대 형성을 위해 2012년부터 전국의 초등학교생을 대상으로 어린이 기자단을 모집·운영하고 있다. 통일미래 어린이 기자는 활동기간 동안 주변인 대상 통일 관련 인터뷰, 학교 통일교육 모니터링 기사 작성, 어린이 대상 통일 관련 공모전 참여·홍보 등 다양한 활동을 할 예정이다. 어린이 기자단의 활동 공간은 전용 블로그 중심(kidnews.unikorea.go.kr)으로 운영하되, 통일부 대표 블로그, SNS 등 다양한 뉴미디어 채널을 전략적으로 연계하여 교육 효과를 높이고자 한다.



▲ 제1기 통일미래 어린이기자단 발대식(2012.5.1)

통일부 어린이 기자로서 어린이 개개인들은 기자 활동 뿐만 아니라 통일의 필요성에 대해 스스로 인지하고, 창의적 글쓰기를 통해 통일미래 리더로서 자부심을 느끼게 될 것이다. 또한, 통일문제를 어린이들의 눈높이와 목소리로 전하여 청소년과 성인을 아우르는 통일교육 효과를 기대한다.

아. 통일동화 공모

통일에 관한 무거운 주제를 동화라는 쉬운 매개체를 활용하여 어른 중심의 통일논의를 어린이까지 공감하게 하고, 우수한 통일창작동화를 발굴하기 위해 통일동화 공모를 2011년부터 시작하게 되었다.

2011년 제1회 통일동화 공모를 실시하여 540여편(일반부 264편, 중고등부 126편, 초등부 150편) 응모하여 26편 수상작을 선정하였다. 수상작은 동화책으로 만들어 전국 초등학교와 공공도서관에 무료배포하고 e-book과 앱으로 개발하였다.

공모전은 미래 통일세대들이 자유민주주의에 입각한 평화 통일의 긍정적 모습을 직접 상상하거나 동화로 경험해 봄으로써 통일의 필요성을 자연스럽게 공감할 수 있는 기회를 제공하였다.

자. 학교통일교육용 인정도서 발간

역사적인 6·15남북정상회담 이후 학교현장의 통일교육에 대한 관심이 고조된 반면, 정부에서 발간하여 전국적으로 배포하는 학생용 통일교육 교재가 없는 점을 감안하여 2000년 11월에 「열리는

통일 신나는 미래'라는 제목의 학생용 교재를 개발·보급하여 큰 호응을 얻은 바 있다. 그러나 이는 「교과용도서에관한규정」에 정한 교과용도서가 아닌 단순한 장학자료 수준이어서 학교현장에서 적극적으로 사용하는 데에는 한계가 있었다.

제7차 교육과정에 재량활동을 의무적으로 실시하게 되어 있는 점과 통일교육이 재량활동 시간에 행해질 수 있는 근거가 교육인적자원부에 의해 마련됨에 따라 상기 장학자료를 「교과용도서에관한규정」의 “인정도서”(교과서가 없거나 이를 보충하기 하기 위해 사용할 수 있는 교과용도서)로 발간하기로 하였다. 2001년도에는 외부전문가 및 일선학교 교사들을 통해 상기 장학자료를 보완하고 아울러 교사용지도서를 동시에 집필, 감수를 거쳐 2002년 2월 28일에는 서울특별시교육과학연구원에 인정도서 승인 출원을 하였다. 3차 심의과정을 거쳐 승인이 이루어지면 2002년도 2학기부터 학교 재량활동 시간에 통일교육을 실시하고자 하는 경우 본 도서를 구입하여 사용할 수 있게 했고, 통일교육시범학교에 대해서는 정부 예산의 범위 안에서 지원했다. 아울러 본 인정도서를 채택하는 학교에 대해서는 교사용지도서를 책자 또는 CD 형태로 무상으로 제공하였다.

〈 인정도서 개요 〉

학 교	집필책임자	소 속	사용학년	저작권자	발행권자
초등학교	이명준	한국교육과정평가원	초등학교 5~6학년	통일교육원장	양동 출판사
중학교	차우규	한국교육과정평가원	중학교 전학년		
고등학교	오기성	인천교대	고등학교 전학년		

〈 인정도서 출원 협조학교 〉

학 교	출원학교	학교장
초등학교	신정초등학교	백승배
중학교	영림중학교	정규원
고등학교	서서울정보산업고등학교	조동래

차. 남북청소년교류센터 건립 추진

통일부는 남북청소년 교류와 청소년 통일교육의 인프라를 확충하기 위해 「남북청소년교류센터」 건립 작업에 착수하였다. 2011년 7월 남북협력기금 사용을 위해 남북교류협력추진협의회의 심의·의결을 받았고, 「남북청소년교류센터 건립 TF」를 구성·운영하고 있으며, 2011년 10월 24일 경기도·연천군과 상호 협력을 위한 MOU를 체결하기도 하였다. 2012년 10월 착공하여 2014년 완공을 목표로 설계, 부지매입, 인허가 절차 등을 차질없이 진행하고 있다. 앞으로 남북청소년교류센터는 남북청소년간 문화 통합의 거점이자, 국내 청소년들의 통일외의식 제고를 위한 중심시설이 될 것으로 기대한다.

제2절 사회통일교육 지원

통일교육원은 사회통일교육을 통해 대국민 통일외의지와 역량을 강화함으로써 평화통일 기반을 조성해오고 있다. 이를 위해 통일교육에 관한 지식과 경험이 풍부한 전문가로 통일교육위원을 위촉하고, 지역통일교육센터, 통일교육협의회, 통일관 등을 다각적으로 지원하고 있다.

1. 통일교육위원 위촉 및 지원

가. 연혁 및 현황

통일교육위원회는 1977년 통일교육 이수자들이 실시한 ‘통일꾼운동’에서 비롯되었다. 통일교육 이수자에 대한 사후관리의 필요성이 대두됨에 따라 1976년 「통일안보교육강화방안」을 수립한 것이 계기이다. 1980년 말부터는 대통령의 지시('80.11.20 안보소위원회 업무보고)에 따라 ‘통일교육전문요원’을 양성하고, 이들의 국민계도활동('81년 국민정신계도 강화계획)을 지원하였다.

1986년 대통령 지시('86.10.31 통일부 업무보고)가 있는 이후, ‘통일교육전문요원’을 ‘통일교육전문위원’으로 개칭하고 장관 명의의 신분증을 발급하는 등 통일교육 전문과정 이수자에 대한 관리·지원이 획기적으로 발전하였다. 더욱이 1987년 1월 1일에는 「통일교육전문위원관리규정」을 제정·시행함으로써 이들에 대한 제도적 지원 근거를 마련하게 되었다. 동 규정은 ‘전문위원’의 임무, 위·해촉, 지원 등에 관한 사항을 규정하였다.

통일교육원은 이 규정에 근거하여 1987년 12월 통일교육 전문과정 이수자 중 통일문제에 관한 전문 지식과 강의능력을 갖춘 지역사회 지도층인사 850명을 선발하여 제1기 통일교육 전문위원으로 위촉하였다. 이들은 동년 12월 9일 ‘통일교육전문위원협의회’를 발족하였으며, 1988년 8월 30일 창립총회를 개최하고, 동년 9월 1일 통일부 산하 사회단체로 등록하였다. 통일교육전문위원협의회는 중앙협의회 및 16개 시·도협의회로 구성되었으며, 1994년 6월 1일 통일부 등록단체에서 임의단체로 전환하였다.

2005년에는 남북관계 및 통일환경의 변화에 부응하는 통일교육을 실시하기 위하여 통일교육위원의 전면 개편을 추진하였다. 동년 4월 ‘통일교육전문위원’을 ‘통일교육위원’으로 개칭하고, 713명 중 525명을 신규 위촉하였으며, 관리규정도 새롭게 마련하였다.

2009년 10월 「통일교육지원법」 개정으로 통일교육위원 위촉 및 지원의 법적 근거(동법 제10조의 2)가 마련되었다. 통일교육위원회에 대한 법률적 근거가 마련됨에 따라 기존의 「통일교육위원관리규정」을 폐지하고, 위원협의회 자체의 「통일교육위원활동운영규약」을 제정하였다. 2012년 현재 해외 지역(미·중·일·러)의 위원 73명을 포함하여 제18기 통일교육위원 1,063명을 위촉하였다. 이들은 2012년 2월 1일부터 2014년 1월 31일까지 2년 임기로 각 지역에서 활발한 활동을 하고 있다.

〈 통일교육위원 위촉 현황 〉

연 도	신규위촉	해 촉	현 원
1987년	850명	-	850명
1988년	150명	-	1,000명
1989년	100명	-	1,100명
1990년	-	318명	782명
1991년	52명	34명	800명
1992년	-	-	800명
1993년	77명	-	877명
1994년	48명	176명	749명
1995년	168명	-	917명
1996년	-	34명	883명
1997년	58명	4명	937명
1998년	81명	203명	815명
1999년	-	-	815명
2000년	99명	323명	591명
2001년	-	-	591명
2002년	114명	24명	681명
2003년	-	-	681명
2004년	121명	53명	749명
2005년	525명	561명	713명
2006년	-	1명	712명
2007년	696명	284명	1,124명
2008년	24명	-	1,148명
2009년	-	-	1,148명
2010년	617명	755명	1,010명
2011년	44명	51명	1,003명
2012년	479명	418명	1,063명



▲ 제18기 통일교육위원 중앙협의회 출범식

나. 지원 및 활동

통일교육원은 국민의 통일지와 역량을 강화함으로써 평화통일 기반조성에 기여하기 위하여 통일교육위원을 위촉하고, 이들에 대하여 연찬교육·과거 사회주의권 국가 체험연수·통일교육자료 지원·정부포상 등 통일교육위원의 통일교육 역량 강화와 사기진작 및 원활한 활동을 위한 지원을 해오고 있다.

(1) 연찬 교육

통일교육원은 1983년부터 2001년까지 6,205명 대상, 2002년 5회, 2003년 7회, 2006년 2회, 2007년 2회, 2010년 5회, 2011년 9회의 연찬교육을 실시해오고 있다. 연찬교육은 전문과목 강의, 초청교육 및 현장체험을 주로 해오고 있으며, 2010년도에는 권역별(수도권·중부권·호남권·영남권·제주권) 방문연찬을 실시하였다. 이로써 통일교육위원의 자질 향상과 위원간 네트워크 구축에 기여하고 있다.



▲ 통일교육위원 초청연찬 현장체험

(2) 구 사회주의권 국가 체험연수

통일교육위원을 대상으로 1991년부터 과거 사회주의권 국가의 변화 실상 체험 연수를 실시해오고 있다. 1991년 중국(39명) 1992년 중국(67명), 1993년 중국(동구권) 70명(31명), 1994년 중국(39명), 1995년 중국(베트남) 27명(15명), 1996년 중국(35명), 1997년 중국(38명), 1998년 중국(30명), 1999년 중국(35명), 2000년 중국(38명), 2001년 베트남/캄보디아(중국) 16명(16명), 2002년 독일·체코·오스트리아·헝가리(23명), 2003년 러시아·독일·오스트리아·체코·헝가리(23명), 2004년 러시아·독일·오스트리아·체코·헝가리(23명), 2005년 베트남·캄보디아(28명), 2006년 중국·몽골(24명), 2007년 중국·베트남(25명), 2008년 중국·러시아(23명), 2010



▲ 2011년 구 사회주의권 국가(카자흐스탄) 체험연수



년 중국·베트남(19명), 2011년 우즈베키스탄·카자흐스탄(20명)을 대상으로 체험연수를 실시하였다. 이를 통해 통일교육원은 통일교육위원의 국제정세에 대한 폭넓은 시야를 형성하고, 현장감 있는 교육역량을 배양하는데 기여하고 있다.

(3) 교육자료 지원

특히 통일교육원은 통일교육위원을 대상으로 통일정책, 북한실상 등 대국민 통일교육에 필요한 각종 자료를 지원함으로써 이들의 통일교육활동을 지원해오고 있다. 지원 자료는 통일교육원에서 발간하는 기본교재, 동영상 자료는 물론 통일신문, 뉴스레터 등 다양하게 구성되어 있다.

(4) 훈·포상

아울러 연말에 교육활동 실적이 뛰어난 통일교육위원에 대하여서는 훈·포장 등 정부포상 및 통일부 장관 표창을 수여함으로써 이들의 사기를 진작해오고 있다.

〈 훈·포상 수여 현황 〉

연 도	국민훈장	국민포장	대통령표창	국무총리 표창	장관표창	합 계
1992년	1	2	5	7	41	56
1993년	1	2	6	6	40	55
1994년	2	2	5	7	45	61
1995년	2	3	5	6	52	68
1996년	2	3	5	6	45	61
1997년	2	3	7	7	45	64
1998년	1	2	5	5	42	55
1999년	1	2	7	9	49	68
2000년	1	2	7	9	31	50
2001년	1	2	7	9	26	45
2002년	1	2	7	9	29	48
2003년	1	2	5	7	28	43
2004년	1	1	4	6	28	40
2005년	1	1	4	7	22	35
2006년	1	1	4	7	24	37
2007년	1	1	4	6	30	42
2008년	1	1	4	6	30	42
2009년	1	1	4	6	16	28
2010년	1	1	4	6	40	52
2011년	1	1	4	6	34	46
합 계	24	35	103	137	697	996



▲ 2011년 통일교육 유공 정부포상 수여식

(5) 기타

그 밖에도 지역순회세미나 개최, 대북지원 참여, 금강산 등 북한현지 방문 기회 제공, 2010년 통일교육위원 전용 홈페이지 구축, 2011년 ‘그랜드포럼’ 개최 등을 통해 통일교육위원의 위상을 정립하는 한편, 다양한 활동을 지원하였다.



▲ 2011년 제1차 그랜드포럼

한편, 통일교육원은 각자의 거주지역이나 소속된 직장에서 지역사회주민, 민방위대원, 예비군, 청소년 등을 대상으로 민방위교육, 예비군교육, 직장교육, 각종 세미나, 강연회, 학술연구논문 발표 등의 통일교육 활동을 하고있다. 이를 통해 통일교육위원은 국민들의 북한·통일문제에 대한 이해 제고, 국민적 합의기반 조성, 지역사회 여론수렴 등에 기여하고 있다.

〈 통일교육활동 〉

연 도	교육 횟수	교육 인원
1981년-1991년	-	6,768만 명
1992년	22,010회	789만 명
1993년	22,903회	803만 명
1994년	20,287회	682만 명
1995년	26,293회	774만 명
1996년	22,019회	587만 명

1997년	22,639회	598만 명
1998년	21,577회	618만 명
1999년	22,339회	615만 명
2000년	12,145회	298만 명
2001년	14,425회	328만 명
2002년	-	210만 명
2003년	-	250만 명
2004년	-	-
2005년	-	-
2006년	4,066회	78만 명
2007년	4,251회	64만 명
2008년	2,768회	36만 명
2009년	110회	15만 명
2010년	2,557회	38만 명
2011년	3,190회	64만 명

## 2. 지역통일교육센터 지정·운영

### 가. 연혁 및 현황

통일교육원은 2004년부터 통일교육 인프라가 부족한 지역사회에 통일교육 기회와 정보를 제공하고자 통일교육 관련 단체, 시설 등을 지역통일교육센터로 지정하여 운영해오고 있다. 통일교육원은 2004년 부산·광주센터를 시범적으로 지정한 이후, 전년도 교육실적, 사업·재정운영계획 등을 종합적으로 고려하여 보조금을 지급해왔다.

2005년 1월 27일 「통일교육지원법(제6조의 3)」을 개정하여 지역통일교육센터의 지정·운영에 관한 법적 근거를 마련하였다. 지역통일교육센터로 지정받으려는 기관·단체는 통일부에 신청서 제출 등의 절차를 거쳐 센터로 지정받는다. 센터 지정기간은 2년이며, 지역별로 1~2개씩 총 17개 내외의 센터를 지정해왔다. 통일교육 관련 단체, 시설, 대학 연구소 등이 운영주체이며, 센터장, 사무처장 및 간사 등으로 구성되어있다. 2012년 부터는 제18기 통일교육위원 출범을 계기로 통일교육위원 지역협의회를 지역통일교육센터로 지정함으로써 지역사회에서 통일교육활동이 시너지효과를 발휘할 수 있도록 하였다.

〈 연도별 지정단체 현황 〉

권역	'04년	'05년	'06년	'07년	'08년	'09년	'10년	'11년	'12년	
수도권							통일교육위원 서울협의회	통일교육위원 서울협의회		
							통일교육위원 인천협의회	통일교육위원 인천협의회		
							통일교육위원 경기협의회	경기북부 경기남부		
영남	민족 통일 중앙회 부산 협의회	부산대 (한국민족문학 연구소)	통일교육위원 부산협의회				통일교육위원 부산협의회			
		영남대(통일 문제연구소)	통일교육위원 경남협의회				통일교육위원 경남협의회			
							경북대(평화문제연구소)			
충청							통일교육위원 대구협의회	통일교육위원 대구협의회		
							통일교육위원 경북협의회	통일교육위원 경북협의회		
							통일교육위원 울산협의회	통일교육위원 울산협의회		
호남	통일교육 위원 광주 협의회	조선대 (통일문 제연구 소)	충북대 (사회 과학연구소)	대전 통일교육 협의회	통일 교육위원 대전협의회	통일교육위원 대전협의회		통일교육위원 대전협의회		
			단국대(정책과학연구소)				단국대 정책과학연구소	통일교육위원 충남협의회		
							통일교육위원 충북협의회	통일교육위원 충북협의회		
강원			(재)민족 문화교류 설악수련원	(재)코리아하나 설악수련원			통일교육위원 강원협의회			
			한림대(국제문제연구소)				통일교육위원 강원협의회			
			제주대(평화연구소)				통일교육위원 제주협의회			
제주							통일교육위원 제주협의회		통일교육위원 제주협의회	
대학							전국대학통일문제 연구소협의회		폐지	
개수	2개	5개	9개	10개	10개	10개	19개	19개	17개	
지정 기간	1년(매년 심사)					3년	2년		2년	
예산	2억원 (각 1억원)	3.2억원 (각 4천만원)	3.2억원 (차등)	3.2억원 (차등)	3.2억원 (차등)	3.2억원 (차등)	9.28억원 (차등)	9.28억원 (차등)	10.21억원 (차등)	

나. 지원 및 활동

지역통일교육센터는 시민강좌, 학교순회강좌, 통일현장체험학습 등의 기본사업과 통일문화행사, 학술세미나, 북한이탈주민 지원 행사 등 특화사업을 실시하고 있다.

〈 사업 내용 〉

구분	사업명	사업내용
기본사업	시민강좌	■ 지역통일교육의 활성화를 위해 지역주민을 대상으로 통일강연을 실시하고, 이를 통해 통일·남북문제에 대한 올바른 여론형성
	학교순회강좌	■ 해당지역 초·중·고·대학생들의 통일 문제에 대한 관심을 제고하고, 평화공존·남북화해·통일의 필요성을 인식하게 함
	통일교육위원 워크숍	■ 통일교육위원의 전문성 강화와 사기진작을 위해 지역통일교육위원 참여 토론회를 개최 ■ 초청강사 강연 또는 통일교육위원이 발제하는 형식
	통일체험학습	■ 지역주민 및 대학생들의 통일·안보의식을 고취하기 위하여 전적지 및 분단의 현장을 방문 ■ 참여를 원하는 통일교육위원의 동행교육도 가능
특화사업	통일문화축제	■ 지역문화축제와 연계하거나 문화공연·경진대회 등 다양한 형식으로 실시 ■ 강연 중심의 교육을 탈피함으로써, 지역주민의 통일에 대한 흥미와 관심 고취
	북한이탈주민 지원	■ 지역내 북한이탈주민강사 활용 및 북한이탈주민과 지역주민이 공동참여하는 행사를 개최하여 상호이해 증진
	통일 학술 세미나	■ 북한 실상에 대한 정확한 이해를 통해 올바른 북한관 및 통일관 정립으로 교사와 일반시민의 통일의식 확산 ■ 외부전문가를 초청하여 토론을 통해 통일문제에 관한 정보를 공유하고, 지역 내 의견을 취합할 수 있는 기회 마련 ■ 지역의 여론 지도자들이 참석 대상자

각 지역통일교육센터에서는 2004년 99회, 2005년 176회, 2006년 281회, 2007년 217회, 2008년 216회, 2009년 239회, 2010년 578회, 2011년 800회의 통일교육사업을 실시하였다.



▲ 통일문화행사

〈 교육횟수 및 인원 〉

연 도	실시 횟수(사업)	참석인원	사업 내용
2004년	99회(19개)	23,174명	중·고등학교 순회통일교육, 통일기행 현장체험 교육, 통일문화축제, 통일문예백일장, 찾아가는 통일강좌, 통일아카데미, 통일문제 시민포럼 등
2005년	176회(41개)	29,240명	통일교육위원 초청연찬회, 통일포럼, 열린시민 통일강좌, 통일문화축제, 통일기행 현장 체험교육, 통일교육 커뮤니티, 운영평가보고회 등
2006년	281회(70개)	51,613명	빛고를 평화통일대학, 우리는 하나 통일문화축제, 통일현장 체험교육, 남북관계 현안설명회 등
2007년	217회(62개)	36,548명	통일교육 유관기관 단체 워크숍, 화해 상생 시민 교실, 화랑영랑 통일축전, 아바이마을 체험교육, 평화색채 공모전, 통일정책 설명회 등
2008년	216회(70개)	46,614명	통일시민강좌, 평화통일전문가 한마당, 통일퀴즈대회 및 통일엽서&그림&UCC 공모전, 남북한관계 발전 세미나, 공동학술회의, 평화·통일 전시회, 통일문제 대토론회 등
2009년	239회	41,108명	통일시민강좌, 워크숍 등
2010년	578회	178,550명	학교순회강좌, 시민강좌, 통일교육위원 워크숍, 통일체험학습, 통일학술세미나 등
2011년	800회	146,870명	학교순회강좌, 시민강좌, 통일교육위원 워크숍, 통일체험학습, 통일학술세미나 등
합계	2,606회	553,717명	

이와 같이 지역통일교육센터는 지역사회에서 다양한 통일교육사업을 실시함으로써 지역사회의 통일논의 활성화와 지역주민의 통일인식 제고 등에 기여하고 있다. 향후 지역통일교육센터는 통일관, 시도교육청, 지방자치단체, 기타 유관기관 등과 협력하여 지역사회 통일교육의 중심 역할을 수행할 수 있도록 지역통일교육 연계체계를 구축해 나갈 것이다.

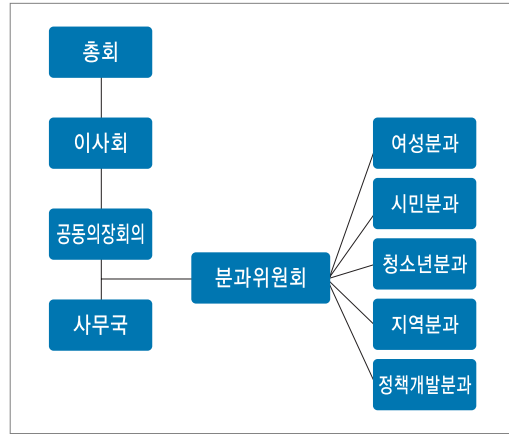
3. 통일교육협의회 지원

가. 연혁 및 현황

통일교육협의회는 「통일교육지원법」 제10조에 근거하여 효율적 통일교육을 위한 협의·조정 기타 상호간의 협력 증진을 목적으로 2000년 12월 22일 최초로 설립된 민간 통일교육단체간 협의체이다.

2000년 8월 설립준비위원회를 구성하여 정관(안)을 마련하고, 동년 12월 72개 통일교육단체가 회원단체로 가입하였다. 2001년에는 분과위원회를 구성하는 등 조직체계를 정비하였다.

통일교육협의회는 총회, 이사회, 공동의장회의, 분과위원회, 사무국 등으로 구성되어 있다. 총회는 정관변경, 예산·결산 승인 등 의결업무를, 이사회는 연간 사업계획 수립, 총회로부터 위임받은 사항 심의·의결업무를, 공동의장회의는 이사회 부의 안건 작성, 이사회 위임사항 등 집행업무를 담당하고 있다. 분과위원회는 여성·청소년·시민·지역·정책개발 등 5개 분과로 구성되어 있으며, 정책개발분과는 2003년도에 추가되었다.



▲ 통일교육협의회 조직도

또한 통일교육협의회는 통일교육에 관한 조사 및 연구, 통일교육에 관한 자료수집 및 간행물 발간, 통일에 관한 계몽 및 홍보, 통일교육 종사자의 자질향상과 복리증진, 통일부장관으로부터 위탁받은 업무, 기타 통일교육의 증진을 위하여 필요한 사항 등의 업무를 수행하고 있다.

통일교육협의회에는 다양한 통일교육단체가 회원으로 참여함으로써 민간통일교육의 구심적 역할을 수행하고 있다. 설립 초기인 2000년 72개 회원단체에서 시작하여, 2001년 85개, 2002년 93개, 2003년 87개, 2004년 86개, 2005년 88개, 2006년 94개, 2007년 96개, 2008년 95개, 2009년 76개, 2010년 65개, 2011년 66개의 회원단체가 소속되어 있었으며, 2012년 현재 66개의 회원단체가 소속되어 있다.

〈 통일교육협의회 회원단체 현황 〉

구분	단 체 명	대표자	구분	단 체 명	대표자
1	겨레사랑복지협의회	김귀덕	34	영세중립통일협의회	강종일
2	경남대학교공동문제연구소	윤대규	35	우리겨레하나되기운동본부	최병모
3	경북대평화문제연구소	엄재호	36	우리민족서로돕기운동	임학규
4	경실련통일협회	선월 몽산	37	전국대학통일문제연구소협의회	김연철
5	교육복지연구원	김령자	38	정신개혁시민협의회	이자현
6	굿네이버스	이일하	39	좋은벗들	유 수
7	남북경협국민운동본부	이장희	40	통일건국민족회	최치영
8	남북문화교류협회	김구회	41	통일교육개발연구원	송영대
9	남북문화통합교육원	김영우	42	통일교육문화원	이성구
10	남북사랑나누기협의회	최승강	43	통일교육연구원(통일동우회)	정부락
11	남북사회문화연구소	강명희	44	통일교육위원중앙협의회	정종욱

12	남북청소년교류연맹	정경석	45	통일민주협의회	이강일
13	남북청소년교류평화연대	설용수	46	통일여성안보중앙회	이석자
14	남북청소년네트워크센터	김남열	47	평화나눔회	주인기
15	남북청소년통일교육진흥원	조동래	48	평화문제연구소	현경대
16	남북통일운동국민연합	이동한	49	평화통일시민연대	송선근
17	뉴라이트학부모연합	김종일	50	평화한국	길자연
18	단국대정책과학연구소	김성윤	51	한국가족문화원	박민자
19	대한기독교자유연맹	박태남	52	한국걸스카우트연맹	김정숙
20	동학민족통일회	박남수	53	한국여성단체협의회	김정숙
21	민족문화통일회	신규호	54	한국자유총연맹	박창달
22	민족통일중앙협의회	이재윤	55	한국종교인평화회의	최근덕
23	민족화해협력범국민협의회	김덕룡	56	한국통일교육학회	장운영
24	북방문제연구소	안상도	57	한국통일문화진흥회	김점태
25	북한문제연구협의회	신형철	58	한국통일민족문화연구원	김용일
26	새롭고하나된조국을위한모임	신미녀	59	한국통일여성협의회	임정순
27	새천년생명운동본부	김흥중	60	한국통일진흥원	김학옥
28	선진통일교육센터	도희윤	61	한국통일철학회	이경엽
29	세계평화여성연합	문난영	62	한국평화연구학회	김수민
30	세계평화청년연합	유경득	63	한마음통일포럼	인주승
31	아시아사회과학연구원	홍승직	64	한민족통일여성중앙협의회	고정명
32	어린이어깨동무	권근술	65	한반도평화운동본부	이창걸
33	여성평화통일단체연합	이석자	66	홍사단민족통일운동본부	박원철

나. 지원 및 활동

통일교육원은 사회통일교육의 일익을 담당하고 있는 민간단체가 효율적으로 통일교육을 실시하고, 통일교육에 대한 국민적 수요에 부응하기 위하여 행·재정적으로 통일교육협의회를 지원하고 있다.

한편 통일교육협의회는 청소년 통일의식조사 등 통일교육에 대한 조사 연구, 통일교육 사례집 등 통일교육 자료집 발간, 강연·포럼·워크숍·토론회·현장체험학습 등의 통일교육사업을 수행하고 있으며, 회원 상호간 이해와 소통의 장을 제공함으로써 통일문제에 대한 국민적 공감대 형성에 기여하고 있다.

연도	교육 횟수	교육 인원
2002년	316회	17,904명
2003년	334회	24,715명
2004년	316회	29,060명
2005년	386회	26,242명
2006년	336회	34,287명
2007년	226회	318,031명
2008년	217회	362,714명
2009년	178회	16,434명
2010년	177회	997,934명
2011년	181회	651,052명



▲ 청소년 민족화해 통일캠프(2003년)



▲ 대학생 통일캠프(2007년)



▲ 통일교육포럼(2008년)



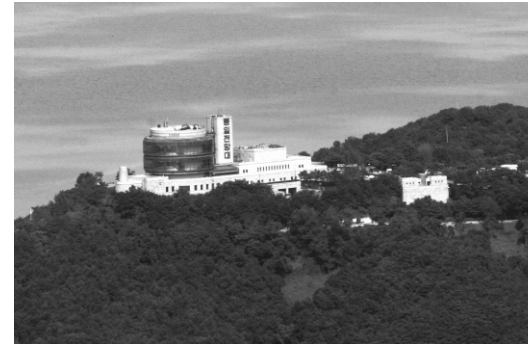
▲ 청소년 통일UCC 공모전(2011년)

#### 4. 통일관 지원

##### 가. 연혁 및 현황

통일교육원은 1986년 이후 전국 13개 지역에 통일관(구 북한관)을 설치하고 그 운영을 지원해오고 있다. 1986년 10월 18일 최초로 통일교육원(구 통일연수소) 청사(장충동) 내에 '서울통일관'을 개관하였다. 통일교육원을 수유동으로 이전하게 됨에 따라 서울통일관을 독립된 건물에 배치하였으나, 통일연구원(구 민족통일연구원) 청사가 입주함에 따라, 1997년 2월 1일 폐관하였다.

서울통일관 설치를 계기로 각 지방에서도 통일교육용 전시관 설치 필요성이 제기됨에 따라, 통일관이 각 지방에 확대·설치되었다. 1988년 고성 통일관, 1989년 부산·광주 통일관, 1990년 철원 통일관, 1991년 임진각 통일관이 개관하였다. 임진각 통일관은 2004년 11월 30일 폐관(경기관광공사에 매각)하였다. 그리고 1992년 오두산통일전망대(경기도 파주시), 1993년 청주·제주 통일관, 1994년 인천 통일관, 1996년 양구 통일관, 1998년 경남 통일관, 2001년 대전 통일관이 개관하였다.



▲ 오두산통일전망대 외부 전경



▲ 오두산통일전망대

2008년 10월에는 서서울생활과학고등학교 내에 서울 통일관이 개관하였다.

한편 남북관계 발전 등 통일환경 변화에 따라 2004년 5월 25일 기존의 '북한관'은 '통일관'으로 그 명칭이 변경되었으며, 지방자치단체, 자유총연맹, 민간기업, 학교법인 등이 자율적으로 운영하고 있다.

#### 〈 전국 통일관 현황 〉

구분	개관일	위 치	운영주체/운영기관	규 모	휴관일	연락처
고성	'88.6.16	강원 고성군	(주)통일전망대	대지 : 23,453㎡, 통일관 : 125㎡, 1층	연중무휴	033) 681-0885
부산	'89.1.30	부산 부산진구	자유총연맹 (부산지회)	대지 : 5,738㎡, 통일관 : 548㎡ 4층	연중무휴	051) 808-7960~3
광주	'89.3.10	광주 서구	통일교육위원 광주협	대지 : 5,896㎡, 통일관 : 420㎡, 1층	매주 월요일, 토요일	062) 385-1301~2
철원	'90.12.15	강원 철원군	철원군	건평 : 1,322㎡, 통일관 : 174㎡, 2층	매주 화요일, 명절연휴, 어린이날	033) 450-5558
오두산	'92.09.08	경기 파주시	통일부 *(주)동화진흥 위탁	대지 : 17,143㎡, 통일관 : 1,398㎡, 6층	연중무휴	031) 945-3171
청주	'93.2.23	충북 청주시	청주랜드 관리사업소	대지 : 170,990㎡, 통일관 : 399㎡, 본관1층	매주 월요일, 명 절연휴	043) 256-5050
제주	'93.12.18	제주 제주시	자유총연맹 (제주지회)	대지 : 4,973㎡, 통일관 : 462㎡, 2층	매주 일요일, 명 절연휴	064) 751-0191~2
인천	'94.12.15	인천 남구	자유총연맹 (인천지회)	대지 : 3,369㎡, 통일관 : 811㎡, 3층	매주 일요일	032) 868-0113~5
양구	'96.8.14	강원 양구군	양구군	대지 : 3,566㎡, 통일관 : 160㎡, 1층	매주 월요일	033) 481-9021

경남	'98.4.29	경남 창원시	자유총연맹 (경남지회)	대지 : 4,973㎡, 통일관 : 1,250㎡, 1~4층	연중무휴	055) 282-2332~3
대전	'01.8.11	대전 유성구	대전마케팅공사	대지 : 506,468㎡, 통일관 : 532㎡, 1,2층	매주 월요일	042) 866-5032
충남	'07.4.5	충남 공주시	자유총연맹 (충남지회)	대지 : 5,788㎡, 통일관 : 450㎡, 4층	매주 일요일, 명절연휴	041) 881-1212
서울	'08.10.29	서울 구로구	서울생활 과학고	대지 : 19,940㎡, 통일관 : 1,188㎡, 지하1층	매주 일요일, 공휴일	02) 2613-5556

나. 전시 및 활동

(1) 전시 및 지원 내용

각 지역 통일관에서는 북한 관련 서적과 영상물, 북한주민의 생활물품 등 각종 북한 관련 전시물품과 정부의 대북·통일정책에 관한 패널 등을 전시함으로써 지역주민들을 대상으로 북한의 실상과 통일문제에 대한 이해를 도모하고 있다.

통일교육원은 1991년 9월 「통일관운영규정」을 제정함으로써 통일관의 설치 및 운영 지원의 제도적 근거를 마련하여 전국 통일관에 각종 전시자료·패널·장비를 지원해오고 있다. 또한 통일교육원은 통일관의 실질적 통일교육의 장으로서의 효과를 증진하기 위하여 2011년 경남 및 부산통일관을 시작으로, 2012년 오두산통일전망대를 비롯, 순차적으로 통일관 전시환경 개선 사업을 추진하고 있다.

이와같이 통일교육원은 통일관이 지역사회에서 실질적인 통일체험교육의 장으로서의 역할을 다할 수 있도록 지원함으로써, 국민들의 북한실상에 대한 정확한 이해 및 건전한 통일관 정립을 도모하고 있다.



▲ 경남통일관 리모델링 개관식



▲ 경남통일관 리모델링 후 전시실 모습

(2) 활동 및 관람 현황

통일관의 주요 관람객은 학생, 실향민, 외국인 등이며, 각 지역 통일관에서는 기획전시회, 전국학생통일글짓기대회 등 각종 행사를 개최해오고 있다.

〈 통일관 관람 현황 〉

연도	관람 인원	비 고
1986년	6만 명	1개소 * 서울 통일관 개관('86.10.18)
1987년	12만 명	"
1988년	55만 명	2개소 * 고성 통일관 개관('88.6.16)
1989년	226만 명	4개소 * 부산('89.1.30) · 광주 통일관('89.3.10) 개관
1990년	222만 명	"
1991년	452만 명	6개소 * 철원('90.12.15) · 임진각('91) 통일관 개관
1992년	493만 명	7개소 * 오두산 통일관 개관('92.9.8)
1993년	608만 명	9개소 * 제주('93.12.18) · 청주('93.2.23) 통일관 개관
1994년	533만 명	10개소 * 인천 통일관 개관('94.12.15)
1995년	555만 명	11개소 * 양구 통일관 개관('96.8.14)
1996년	423만 명	"
1997년	509만 명	11개소 * 서울 통일관 폐관('97.2.1)
1998년	390만 명	11개소 * 경남 통일관 개관('98.4.29)
1999년	448만 명	"
2000년	481만 명	"
2001년	417만 명	12개소 * 대전 통일관 개관('01.8.11)
2002년	426만 명	"
2003년	427만 명	"
2004년	447만 명	"
2005년	329만 명	11개소 * 임진각 통일관 폐관('04.11.30)
2006년	332만 명	"
2007년	309만 명	12개소 * 충남통일관 개관('07.4.5)
2008년	293만 명	13개소 * 서울통일관 개관('08.10)
2009년	254만 명	"
2010년	216만 명	"
2011년	243만 명	"



## 제4장 통일교육자료 개발 및 보급

제1절 통일교육 교재 내용의 변화  
제2절 기본교재 및 참고자료 발간  
제3절 영상자료 개발

## 제4장 통일교육자료 개발 및 보급

통일교육원은 북한과 통일문제에 관한 각종 자료를 발간·보급하고 있다.

기본교재라고 할 수 있는 「통일문제 이해」, 「북한 이해」를 비롯하여 통일문제 및 북한 관련 각종 참고자료와 영상자료 등을 제작하여 각급 학교 및 사회통일교육기관, 관련 단체 및 연구기관, 도서관, 통일교육원 초청교육생 등 일반 국민들에게 보급하고 있다.

특히 통일교육자료의 내용을 객관적·균형적 시각에서 구성하여 통일문제와 북한 실상에 대한 국민들의 올바른 이해를 돕고 있으며, 이러한 입장에서 변화하는 남북관계와 북한 동향을 반영하여 교육자료를 지속적으로 보완하고 있다.

### 제1절 통일교육 교재 내용의 변화

통일교육교재는 시대의 변화에 따라 그 내용도 변화하여 왔다.

1970년대 전반기에는 「평화통일 3대 기본원칙」에 대한 이해 증진과 안보태세의 확립, 국민들의 사상무장을 공고히 하는 내용이 중심을 이루고 있었다. 1970년대 후반에 들어서는 대한민국의 민족사적 정통성을 부각시키는 한편 우리 평화통일정책의 정당성·합리성·현실성을 인식하고 국가안보상황에 대처할 수 있는 국론통일 및 지도층의 올바른 정신자세 정립에 주안점을 두는 내용으로 구성되었다.

1980년대 전반기에는 민주복지국가 건설의 기반이 되는 확고한 국가관 정립, 우리 통일정책의 정당성 및 북한의 적화통일전략에 대한 올바른 인식, 대한민국 주도하의 평화통일 달성을 내용으로 하는 교재가 발간되었다. 1980년대 후반기에 들어서는 자유·민주·평화통일관을 범국민적으로 확산시키고 자유 민주사회의 이념과 우리 체제의 우월성에 대한 신념 고취를 통해서 국론통합과 통일주도 역량 강화를 위한 내용이 주를 이루었다.

1990년대 전반기에 발행된 교재는 민족공동체 의식에 바탕을 둔 자주·평화·민주통일관의 확산, 남북교류협력시대의 국민역량을 결집하기 위한 내용이 주류를 이루었다. 즉, 북한 실상에 대한 정확한 이해와 남북한 공존·협력시대에 대비한 통일역량의 내실화를 위해 민주시민의식 함양을 위한 내용으로 구성되었다. 1990년대 후반기에는 남북화해협력과 평화적 통일실현을 위한 바람직한 통일관 정립, 북한 실상에 대한 정확한 이해와 올바른 대북인식 확립, 통일문제에 대한 합의 조성과 통일 대비 역량 배양을 위한 내용으로 구성되었다.

2000년대 전반기에는 남북정상회담을 계기로 한 본격적인 화해협력시대에 부응하여 6·15 남북공동선언의 배경 및 내용, 국제적인 통일환경, 북한의 분야별 실상을 객관적으로 소개하였다. 2000년대 후반기에는 평화번영정책을 구체적으로 설명하고, 남북교류협력이 확대 발전함에 따라 남북회담 진전, 교류협력 현황 등에 대한 내용을 다루었다. 한편 2008년 이후에는 새 정부의 상생과 공영의 대북정책을 반영하고, 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관 확립을 위한 통일교육 자료들을 개발하였다.

2010년 이후에는 천안함 폭침, 연평도 포격 등 북한의 도발을 계기로 북한의 이종적 존재에 대한 정확한 인식이 필요함을 인식하고, 균형있는 북한관을 형성하는데 도움을 주는 내용이 주를 이루었다. 이와 함께 정부의 통일정책과 통일편의, 통일한국의 미래비전, 통일재원 마련 등 통일준비 노력과 관련된 자료들을 집중적으로 개발하였다.

### 제2절 기본교재 및 참고자료 발간

#### 1. 기본교재

통일교육원에서 매년 편찬하는 「통일문제 이해」와 「북한 이해」는 통일 및 북한 관련 정부의 공식 입장을 반영한 통일교육의 기본교재이다. 원내 교육과정 뿐만 아니라 각급학교와 사회통일교육기관에 보급되어 통일교육의 표준교재로 활용되고 있다.

기본교재의 개발은 개발협력부장(위원장) 및 원내 교수진들로 구성되는 교재편찬위원회를 주축으로 이루어진다. 먼저 전년도 기본교재에 대한 설문조사 및 면담 결과를 토대로 교재편찬위원회에서 당해 연도의 개발방향을 수립한다. 원내 교수들이 전공분야에 따라 초안을 작성하고, 내용의 객관성과 정확성 확보를 위해 통일부 관련 부서 및 외부 전문가, 관계 기관의 검토의견을 토대로 수정과 보완작업이 이루어진다. 최종적으로 교재편찬위원회의 심의를 거쳐 교재 내용을 확정한다.

기본교재는 1972년 통일연수소 창설 이래 「민주통일론」이라는 제목으로 처음 편찬되었다. 1977~1979년에는 「평화통일」이라는 제목으로, 1980년부터 1984년까지는 과목별로 분철되어 편찬되다가 1993년까지 다시 「민주통일론」으로 편찬되었다. 1994년부터 현재까지는 「통일문제 이해」, 「북한이해」로 편찬되고 있다.

2011년 기준 「통일문제 이해」, 「북한 이해」는 각각 12만 5천부를 발간하여 각급 학교, 군부대 및

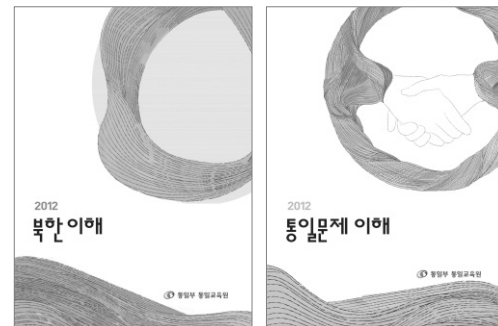


군 교육기관, 사회통일교육기관 등에 보급하였다. 또한 정부기관 최초로 기본교재를 전자북 형태로 개발(2011.9)하여 스마트폰, 태블릿 PC 등 모바일 환경에서 활용할 수 있도록 대국민 서비스를 강화하였다. 기본교재 전자북은 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)의 「E-Book 서고」에서 다운로드할 수 있다.

2012년에는 재외교포들의 통일교육을 위해 최초로 30여개 재외한국학교에 보급하였다. 2012년 판 「통일문제 이해」는 통일문제에 대한 인식, 통일환경, 통일정책과 통일방안, 남북관계, 통일미래비전 및 과제 등 통일문제 전반에 대한 이해를 제고할 수 있는 내용으로 구성되어 있다. 2012년 판 「북한 이해」는 북한 이해의 관점 및 북한의 정치·외교, 군사, 경제, 사회·문화의 분야별 북한 실상을 설명하여 객관적이고 합리적인 대북관을 형성하는데 도움이 되는 내용으로 구성되었다. 2012년 판 기본교재의 자세한 내용은 아래와 같다.



▲ 통일교육원 E-Book 서고



〈 통일문제 이해 〉 (2012년)

제 목	내 용
통일문제에 대한 인식	통일의 의미와 필요성 통일의 기본구상과 미래상
주변정세의 변화와 통일환경	국제질서와 동북아 정세 주변국가의 대한반도 정책 통일환경의 변화와 우리의 대응
통일정책과 통일방안	우리의 통일정책과 통일방안의 발전 상생공영의 남북관계와 비핵·개방·3000 북한의 통일방안
남북관계의 전개	남북분단과 대한민국의 건국 남북관계의 전개 남북관계의 발전방향
통일미래의 비전과 과제	분단국의 통일사례와 교훈 통일의 편익과 미래비전 통일을 위한 우리의 과제

〈 북한 이해 〉 (2012년)

제 목	내 용
북한, 어떻게 볼 것인가	북한 이해의 관점 북한 체제의 특징 북한의 딜레마
북한의 통치이념과 정치체제	북한의 정치체제 형성 통치수단으로서의 주체사상 권력구조와 정부형태 통치체제와 3대 권력세습
북한의 대외관계	북한의 대외정책 북한의 대외관계
북한의 군사전략과 군사력	북한군의 성격과 기능 북한군의 조직과 제도 북한의 군사전략과 군사력 대외 군사관계 및 대남도발
북한의 경제현황과 전망	북한의 경제체제와 경제정책의 기초 북한 경제의 거시적 현황 북한 경제정책의 변화와 전망
북한의 교육과 문학·예술	북한의 교육 문학과 예술
북한의 사회구조와 주민생활	북한의 인권 계층구조 북한주민의 가치관과 일상생활 일탈과 사회통제

## 2. 참고자료

### 가. 주제가 있는 통일문제 강좌

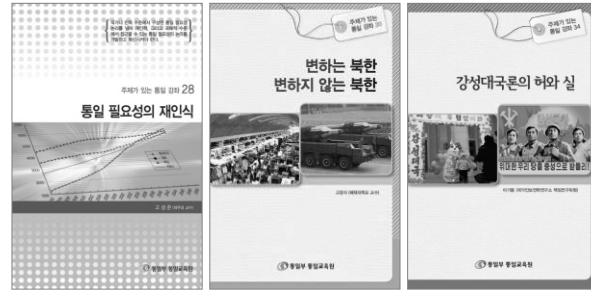
통일교육원은 2003년부터 통일문제 및 북한 실상 관련 시의성 있는 주제를 발굴하여 구체적으로 정리·설명한 심층적 해설서로서 ‘주제가 있는 통일문제 강좌’ 시리즈를 발간해오고 있다. 발간된 책자는 관련 연구기관, 도서관, 유관기관 및 단체, 원내 초청교육생 등에게 보급된다.

2011년까지 주제강좌는 총 32종이 발간되었으며, 남북한 비교 및 북한 실상, 독일 통일사례 및 국제질서의 변화, 통일 필요성, 통일편익과 통일비용 등 다양한 주제를 망라하고 있다.

2011년에는 국민들에게 통일의 필요성을 인식시켜 통일의식을 제고하고, 북한 실상에 대한 정확한

이해를 돕기 위한 자료들을 집중 개발하여 총 6종의 주제강좌가 발간되었다.

2011년 발간한 「통일비용보다 더 큰 통일편익」 및 「통일필요성의 재인식」에서는 분단비용, 통일비용, 통일편익에 대해 구체적으로 설명하고, 통일필요성의 논리를 재정립하여 제시하고 있다. 한편 북한의



정치, 사회, 사회문화 등 분야별 세부 실상을 구체적으로 설명한 「권력이 세습되는 북한」, 「변하는 북한 변하지 않는 북한」, 「북한 여성들의 일상생활」, 「문화예술에 비친 북한의 일상」 등이 발간되었다.

2012년에는 「FTA와 한반도 통일환경」(제33호) 및 「강성대국론의 허와 실」(제34호) 등을 발간하였다. 「FTA와 한반도 통일환경」은 FTA 체결과 경제·정치·안보 측면에서의 남북관계, FTA의 통일에의 활용방안 등을 설명하였으며, 「강성대국론의 허와 실」에서는 북한이 내세우는 강성대국의 개념과 전개과정, 내용과 그 실현 가능성을 전망하고 있다.

2012년 6월까지 발간한 34종의 주제가 있는 통일문제 강좌 시리즈는 다음과 같다.

〈 주제가 있는 통일문제 강좌 〉

연 번	제 목	발간연도
1	대북협상, 어떻게 볼 것인가?	2003
2	대북지원, 새롭게 보자	2004
3	먹거리를 통해 본 북한 현실	2005
4	한반도 평화정착과 유럽연합의 교훈	2005
5	21세기 국제질서의 변화와 한반도	2005
6	남북관계 발전의 법적 이해	2005
7	남북한의 역사 인식 비교	2005
8	남북한 예술 어떻게 변화하였나?	2005
9	남북 IT 용어 비교	2005
10	김정일시대 북한교육의 변화	2006
11	북한법을 보는 방법	2006
12	정보화 시대, 북한의 정보화 수준	2006
13	북한 과학기술의 이해	2006
14	북·중 변경무역과 북한의 시장 실태	2006
15	알기 쉽게 풀어 쓴 통일이야기	2006
16	북한의 환경정책과 그 실태	2006
17	북한의 종교실상과 남북 종교교류 전망	2006
18	북한의 의료실태	2006

19	북한의 법제정비 동향과 특징	2007
20	북한의 관광자원 실태와 전망	2007
21	북한의 체육실태	2008
22	북한의 문화재 실태	2008
23	북한의 대남전략	2010
24	독일통일 20년 : 현황과 교훈	2010
25	미래를 위해 남겨 놓은 과거, DMZ	2010
26	미래지향적 학교통일교육의 구현	2011
27	통일비용보다 더 큰 통일편익	2011
28	통일 필요성의 재인식	2011
29	권력이 세습되는 북한	2011
30	변하는 북한 변하지 않는 북한	2011
31	북한 여성의 일상생활	2011
32	문화예술에 비친 북한의 일상	2011
33	FTA와 한반도 통일환경	2012
34	강성대국론의 허와 실	2012

나. 각종 참고자료

통일교육원은 매년 통일환경 및 정세 변화에 대응하여 북한 및 통일문제를 이해하는데 도움이 되는 문답집, 방북 안내서, 통일교육총서, 사진화보집, 만화, 용어사전, 통일달력 등 다양한 형태의 참고자료를 개발·보급하고 있다.

통일정책, 남북관계, 북한 실상 관련 각종 질의에 대한 응답형태로 구성된 「통일문답」은 1990년부터 2003년까지 발간되었다. 「통일문답」은 기본교재의 내용 구성과 편제를 따르고, 보충 설명이 필요한 부분을 해설함으로써 기본교재와 보완적으로 활용될 수 있도록 제작하였다.

2007년에도 문답 형태의 참고자료 「자주 묻는 통일 이야기 50」이 발간되었다. 「자주 묻는 통일 이야기 50」 또한 기본교재의 내용을 망라하며 기본교재를 보완하는 부교재로서 교육현장에서 활용도가 높다는 평가를 받았다. 이에 따라 2008년 및 2009년 새 정부의 대북 정책 기조에 따라 내용을 전면적으로 개편한 개정판을 발간하였다.

또한 남북정상회담 이후 다양한 목적과 경로로 북한을 방문하는 국민들에게 방북 준비사항, 방북 절차 등 북한 방문과 관련한 정보와 유의사항을 담은 「북한방문 길라잡이」를 발간(2000~2008)하고 지속적으로 개정하여 방북교육에 활용하고 있다. 2005년에는 관광분야를 중심으로 정리하여 관광준비부터 귀환까지 일련의 과정과 정보를 소개하고 북한에 체류하는 동안 마주칠 수 있는 문제와 해법을 안내한 「북한관광 길라잡이」를 발간하였다.

통일교육총서는 북한·통일문제에 대한 국민적 관심을 환기하고 문제의식을 공유하기 위해 통일교육에 관한 다양한 주제를 설명한 자료이다. 일선 교육현장에서의 통일교육 교수법 뿐만 아니라 남북관계의 현실, 북한 실상 등의 내용을 포괄하고 있다. 2002년 「통일교육 교수법과 그 실제」가 최초 발간된 이래 2005년까지 총 13종이 발간되었다. 2005년 발간된 「이론으로 보는 남북관계와 통일문제」에서는 탈냉전, 한미동맹 등의 주변정세 속에서의 남북관계, 통일비용 문제 등을 설명하였으며, 「북한경제 어디까지 왔나?」에서는 7.1 조치 이후 북한의 경제실상을 다루고 있다. 2006년 이후에는 주제가 있는 통일강좌 시리즈로 통합·발간하고 있다.

그밖에 북한 주민들의 일상을 사진을 통해 들여다볼 수 있는 화보집 「사진으로 본 북한주민의 생활」(2006)과 어린이와 청소년의 통일에 대한 관심을 제고하기 위한 통일만화 「게임소녀와 평양소년」(2007) 등 다양한 형태의 참고자료를 발간하여 친숙하고 재미있는 통일교육을 위해 노력하고 있다.



2011년에는 통일교육 기본교재 및 통일 관련 도서에서 자주 사용되는 남북관계의 주요 용어를 사전 형식으로 정리한 「남북관계 지식사전」을 발간하였다. 이 책은 정부의 통일·대북정책, 남북회담 및 합의서, 남북 간 사건 및 이슈, 북한의 대남전략 및 도발 등 207개의 용어들을 선정하여 그 유래와 배경, 주요내용과 의미, 특징 등을 종합적으로 해설하여 통일 및 남북관계에 대한 이해를 돕고 있다.

이러한 참고자료들은 기본교재에서 충분히 다루지 못한 내용을 시의적절하게 제공함으로써 국민들의 궁금증을 해결하는 역할을 하고 있다.

〈 통일교육 참고자료 〉

연번	제 목	발간연도	비 고
1	통일문답	1990~2003	
2	북한방문 길라잡이	2000~2008	
3	통일교육 교수법과 그 실제	2002	「통일교육총서」1
4	화해·협력시대의 여성 통일교육	2002	「통일교육총서」2
5	통일교육과 평화교육의 만남	2002	「통일교육총서」3
6	통일이후 동서독 주민의 갈등과 사회통합	2002	「통일교육총서」4
7	즐거운 초등학교 통일교육	2003	「통일교육총서」5
8	남북교류·협력과 북한의 변화	2003	「통일교육총서」6
9	북한이탈주민의 언어생활에 나타나는 북한 언어정책의 영향	2003	「통일교육총서」7
10	북한 농업개혁의 현황과 전망	2004	「통일교육총서」8
11	통일·남북관계사전	2004	「통일교육총서」9
12	갈등을 넘어 통일로	2004	「통일교육총서」10
13	오늘의 마음으로 읽는 내일의 통일	2004	「통일교육총서」11

14	이론으로 보는 남북관계와 통일문제	2005	「통일교육총서」12
15	북한경제 어디까지 왔나?	2005	「통일교육총서」13
16	북한 관광 길라잡이	2005	
17	사진으로 본 북한 주민의 생활	2006	
18	게임소녀와 평양소년	2007	
19	자주 묻는 통일 이야기 50	2007~2009	
20	남북관계 지식사전	2011	

제3절 영상자료 개발

1. IPTV 통일교육자료

통일교육원은 각 학교에 보급된 학교 IPTV 서버를 활용하여 멀티미디어 세대인 청소년의 눈높이에 맞춘 통일교육을 실시하기 위하여 통일교육 담당교사 등 전문가들의 의견을 바탕으로 2010년부터 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠를 개발하기 시작하였다.

이 사업은 교과보조용 콘텐츠, 창의적 체험학습용 콘텐츠, 특별기획 프로그램 등 3개 분야로 구분하여 진행되었으며 교사들이 손쉽게 통일교육을 할 수 있도록 초등학교 11단원, 중학교 7단원, 고등학교 6단원 등 초중고 각급 학교의 모든 통일 관련 교과단원을 개발대상에 포함하였다. 이를 토대로 동영상 284편, 학습플래시 572편, 활동지 181편, 게임 20편, 활용가이드 및 수업지도안 책자 등 총 1,057편의 통일교육 수업에 필요한 콘텐츠 일체를 제작하여 보급하고 있다.

특히 특별기획 프로그램으로 청소년들에게 인기 있는 포레 배우(여진구, 남지현, 박지빈)를 홍보대사로 위촉하여 로드 다큐멘터리 <통일리포터, 통일 독일 가다>, <통일리포터, 동유럽 체제전환 국가를 가다> 시리즈를 제작하였으며, 인기 개그맨들이 직접 출연한 KBS 개그콘서트 형식의 <통일콘서트



▲ 통일콘서트



▲ 통일리포터, 동유럽 체제전환 국가를 가다!

트)를 개최하고 이를 동영상으로 제작하는 등 청소년들에게 흥미롭고 유용한 콘텐츠를 개발하고자 노력하였다.

이 자료는 학교 IPTV, 통일교육원 홈페이지, 아이스크림(i-scream), 천재교육 T-셀과 등 교육용 사이트를 통해서 이용이 가능하며, 일부 영상물은 모바일로도 이용할 수 있도록 준비하고 있다.

## 2. 각종 영상자료

통일교육원은 2000년 이후 멀티미디어 환경에 익숙한 통일교육 대상자들의 특성을 감안, 흥미와 관심을 유발할 수 있는 영상물과 애니메이션 등을 개발하여 보급하고 있다. 또한 통일교육에서 상대적으로 소외된 재외동포, 장애인 청소년 등을 대상으로 기존 영상에 영문, 일어 자막 또는 수화를 삽입하여 통일교육의 저변을 확대하고 있다.

먼저 통일의 필요성과 편익, 통일미래 비전, 남북관계 개선 및 통일을 준비하는 우리의 노력 등을



설명한 통일 주제 영상자료들도 매년 지속적으로 개발·보급하고 있다.

특히 미래세대인 청소년을 대상으로 한 통일교육 강화 필요성이 높아지면서 청소년의 눈높이에 맞는 영상자료 개발을 확대하고 있다. 청소년들이 애니메이션을 선호하는 점을 고려, 애니메이션 「새」(2005), 「가자미의 눈물」(2006), 「해미의 행복통일한국」(2007), 「해미와 북한에서 온 친구」(2009) 등을 제작·보급하였다.

한편 이산가족을 소재로 통일의 필요성을 그린 「가자미의 눈물」은 영어판과 일어판으로도 제작하여 미국과 일본의 동포사회에 보급하였다. 또한 「가자미의 눈물」과 통일한국의 미래를 그린 「해미의 행복통일한국」은 수화·자막 삽입본을 제작하여 특수학교 및 장애인 시설 등에 배포하여 많은 호응을 얻었다.

2002년부터 2011년까지 통일교육원에서 제작한 통일문제 관련 영상자료의 목록은 다음과 같다.

2002년부터 2011년까지 통일교육원에서 제작한 통일문제 관련 영상자료의 목록은 다음과 같다.

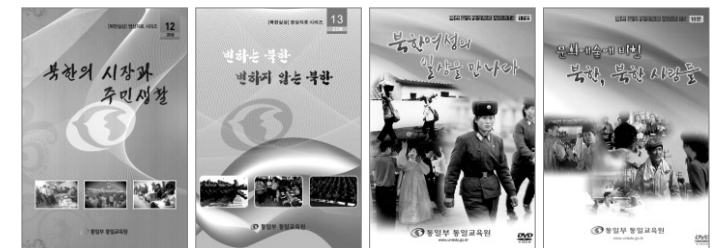
### < 통일문제 관련 영상자료 >

연번	제 목	발간연도
1	평화와 협력을 위하여	2002
2	남북관계 발전사	2004
3	도덕·사회과 '통일단원'	2004

4	청소년용 플래시 애니메이션 '북한체험기'	2004
5	통일교육 입교식 영상물 '나의 땅, 나의 하늘'	2004
6	한반도 어떻게 변화하고 있는가?	2005
7	새	2005
8	평화와 번영의 길	2005
9	가자미의 눈물	2006
10	준이의 통일여행	2006
11	해미의 행복통일한국	2007
12	준이의 통일여행(영어판, 일어판)	2007
13	가자미의 눈물(수화자막)	2007
14	상생과 공영의 대북정책	2008
15	북한 관광을 위한 방북 안내	2008
16	해미의 행복통일한국(수화자막)	2008
17	해미와 북한에서 온 친구	2009
18	해미와 북한에서 온 친구(수화자막)	2009
19	DMZ에서 바라 본 분단과 통일	2010
20	평화통일대행진 5박 6일의 기록	2010

또한 북한 관영매체나 북한 내부의 실제모습을 촬영한 영상 등을 활용하여 북한의 사회, 문화, 경제 관련 영상자료들을 매년 꾸준히 제작하여 객관적인 대북인식의 정립에 기여하고 있다. 이러한 북한 실상 영상자료 시리즈는 2002년 「북한 주민의 조직생활」을 시작으로 2011년까지 총 15종을 제작·보급하였다. 북한 실상 영상물은 일반국민의 북한에 대한 이해 제고와 함께 중·고교의 도덕·사회과 수업자료로 병행이 가능하도록 주제를 선정·개발하고 있다. 2011년에는 「북한의 시장과 주민생활」, 「변하는 북한 변하지 않는 북한」, 「북한 여성의 일상을 만나다」, 「문화예술에 비친 북한, 북한 사람들」 등 4종을 제작하여 통일교육위원, 사회통일교육기관, 워크숍 초청 교사, 교육생 등에 보급하였다.

이처럼 통일교육원은 북한 실상에 대한 이해를 돕고 통일문제에 대한 관심을 제고하기 위해 현장 수요를 적극 파악, 새로운 형태와 기법으로 청소년과 일반국민들의 눈높이에 맞는 각종 교육자료와 콘텐츠를 개발하기 위해 노력할 것이다.



이처럼 통일교육원은 북한 실상에 대한 이해를 돕고 통일문제에 대한 관심을 제고하기 위해 현장 수요를 적극 파악, 새로운 형태와 기법으로 청소년과 일반국민들의 눈높이에 맞는 각종 교육자료와 콘텐츠를 개발하기 위해 노력할 것이다.

〈 북한 실상 영상자료 〉

연번	제 목	발간연도
1	북한주민의 조직생활	2002
2	북한의 교육제도	2002
3	북한 가요에 나타난 여성상	2002
4	북한 IT 현황과 전망	2002
5	북한드라마를 통해 본 북한주민의 가치관 변화	2003
6	북한 만화영화의 이해	2003
7	북한주민의 결혼과 가정생활	2003
8	제11기 최고인민회의의 대의원 선거를 통해 본 북한의 선거제도	2003
9	남북문화 이해지	2003
10	북한 주민들의 하루생활	2008
11	북한 학생들의 학교생활	2008
12	북한의 시장과 주민생활	2011
13	변하는 북한 변하지 않는 북한	2011
14	북한 여성의 일상을 만나다	2011
15	문화예술에 비친 북한, 북한 사람들	2011





## 제5장 사이버 통일교육

제1절 사이버통일교육 기반 구축  
제2절 사이버통일교육 운영

## 제5장 사이버 통일교육

20세기 말 정보화 사회의 도래와 더불어 인터넷 사용자의 급증에 따라 통일교육 분야에서도 새로운 대응이 요구되었다. 즉 전통적인 공급자 중심의 전달교육에서 인터넷 등 정보통신기술을 활용해 통일교육 수요자가 원하는 콘텐츠를 제공하여야 할 필요성이 대두되었다. 이에 따라 통일교육원도 정보화 사회 진전에 따른 시간적·공간적 제약을 극복하고 사이버 공간상의 새로운 통일교육 수요에 능동적으로 대처하고자 사이버통일교육을 실시하게 되었다.

### 제1절 사이버통일교육 기반 구축

#### 1. 연혁

1999년에는 사이버 통일교육실시의 필요성을 인식하여 사이버통일교육센터 구축 마스터 플랜을 수립하였다. 또한 사업추진 예산을 확보하고 관계전문가 의견을 수렴하는 등 사이버통일교육센터 구축을 위한 기반조성에 주력하였다. 이듬해 2000년 2월 주사업자를 선정하여 2000년 4월부터 구축 작업을 시작하여 2000년 10월 13일 개통식을 거행하고(홈페이지 주소 : www.uniedu.go.kr) 정식 으로 서비스를 개시하였다.

이후 정보기술 발달과 다양한 수요에 부응하기 위해 여러 차례 개편작업을 추진하였으며, 특히 2003년에는 원격교육용 서버 도입, 원격학사관리시스템(http://lms.uniedu.go.kr) 개선을 통하여 교육인적자원부로부터 원격통일교육 교원 직무연수 과정인가를 받기 위한 기반 구축을 완료하였다.

한편 사이버통일교육센터에서는 청소년들의 통일무관심을 해소하고 통일의를 함양하기 위해 교육과 흥미를 배합한 에듀테인먼트(edutainment) 방식으로 통일게임, 통일만화, 가상북한체험, 한마

음학교 등 청소년 대상 사이버 콘텐츠를 지속적으로 개발·제공하였으며, 정보통신윤리위원회로부터 '청소년권장 사이트'로 선정('04. 9)되기도 하였다. 이와 더불어 사이버 공간상에서 청소년을 비롯한 일반 네티즌들의 건전한 통일관 형성을 위해 통일 4행시, 통일퀴즈, 도전 통일벨 등 사이버 통일교육 이벤트를 개최하였다.

2005년부터는 단문 메시지 등을 교육생에게 신속하게 제공할 수 있는 시스템을 구축하였으며, 통일칼럼, 통일교육 사례 등 통일교육에 유익한 콘텐츠로 꾸며진 웹진(Unizine, http://zine.uniedu.go.kr)을 통일교육 고객에게 이메일로 발송하고, 지속적인 네트워킹을 유지하고 있다.

2007년에는 공무원사이버 통일교육시스템(http://cyber.uniedu.go.kr)을 구축하여 시범운영을 거쳐 2008년부터 공무원을 대상으로 한 사이버 통일교육과정을 정식으로 운영하며 상시학습으로 인정해 주고 있다.

2009년에는 「남북교류협력에 관한 법률」의 규정에 따라 북한방문 예정자들의 편의를 위해 사이버 남북안내교육 실시가 가능하도록 사이버남북교육시스템(http://cvg.uniedu.go.kr)을 추가로 구축하였다.

2010년에는 사이버 통일교육이 시작된 지 10년이 넘어가면서 다양한 교육 수요에 맞는 시스템을 구축함에 따라 여러가지 문제가 발생하면서 전반적인 시스템 개선에 대한 요구가 발생하였다. 이런 이유로 통일교육원 정보시스템 개선 사업을 통해 5개로 분산되어 있던 시스템을 1개로 통합하였다. 이에 따라 통일교육 고객의 접근 편의와 안정적인 서비스를 제공함과 동시에 급증하는 교육생 정보에 대한 안전한 관리를 위해 보안이 강화되었다.

2011년에는 서버와 네트워크 등 통일교육원 정보시스템의 근간을 이루는 장비들을 제2정부통합전산센터인 광주광역시로 이전하면서 24시간 365일 관제가 가능함에 따라 DDos 등의 사이버 공격과 해킹, 물리적인 장애에 선제적으로 대응할 수 있게 되었다. 또한 통일교육 고객에 대한 더 나은 서비스를 위해 통일부와 유관기관에서 제공하고 있는 통일·북한 관련 정보를 쉽게 검색·활용할 수 있는 통일 사이버 라이브러리(유니브러리, http://lib.uniedu.go.kr)를 구축하여 2012년 2월부터 서비스를 개시하였다.

#### 2. 주요 서비스

##### 가. 홈페이지

홈페이지의 메인 메뉴는 알림마당, 교육안내 및 공지, 자료마당, 교사용 자료, 청소년배움터, 질의/건의, 교육원 소개로 구성되어 있다. 그 중 청소년배움터는 청소년 대상 특화메뉴로서 2004년 1월부터 개설되었다. 초·중·고 대상 「통일교실」 및 초등생 대상 「한마음학교」, 북한청소년백과, 통일



▲ 홈페이지 메인화면



▲ 청소년배움터



▲ 사이트 맵



▲ 교사용 자료실

Q&A, 통일만화, 통일게임 등 다양한 콘텐츠로 구성된 통일교육 프로그램을 제공하고 있다. 2009년과 2011년에는 청소년 통일교육 강화 차원에서 「통일교실」 및 「한마음학교」 콘텐츠 내용을 전면 개편하여, 초·중·고 수준별로 차별화된 콘텐츠를 제공함으로써 청소년 통일교육 효과를 제고하였다. 교사용자료실은 남북관계 소식, 통일문제의 이해, 북한이해, 멀티미디어학습자료, 교사연구자료, 통일교육시범학교 자료 등 학교통일교육 관련 자료들로 구성된 통일교육 담당교사들을 위한 공간이다.

나. 웹진(유니진)

통일교육원 인터넷 잡지인 웹진 《유니진》을 2005년 1월부터 매월 발행하고 있다. 홈페이지에 등재되는 웹진은 교장·교감·교사 등 정책고객 4만 1,000여 명에게 인터넷 주소 등을 이용하여 발송하고 있다. 웹진은 2010년 하반기에 교원들의 의견을 반영하여 '남북관계 주요이슈'(전문가 칼럼), '우리학교 통일교육'(교육사례), '멀티미디어 자료실'(동영상), '독자 이벤트'(제언 공모 및 퀴즈) 등의 코너를 신설하였다.



다. 사이버교육

사이버교육은 통일교육원 홈페이지에서 로그인 후 수강신청 절차를 거쳐서 내 강의실로 이동하면 자율적으로 편한 시간에 교육을 받을 수 있다. 강의실 화면은 사이버 교육을 받기 위한 메인화면으로 강의의 진도관리와 시험응시, 과제 제출, 질의응답, 설문참여, 공지사항 등의 메뉴로 구성되어 있다.



라. 통일 사이버 라이브러리(유니브러리)

통일 사이버 라이브러리는 통일부, 북한자료센터, 남북회담본부, 통일교육원, 북한이탈주민지원재단(연구지원센터), 평화문제연구소(북한지역정보넷) 등 6개 홈페이지에서 제공하는 콘텐츠를 연계하여 검색하는 검색포털방식의 웹서비스로서 '12.2.1일자로 서비스가 개시되었다. 검색기능 뿐만 아니라 연계대상 홈페이지 콘텐츠를 통일교육, 북한정보, 정책정보, 멀티미디어 정보 등의 카테고리별로 제공함으로써 통일교육 현장과 통일·북한 연구 등 다양한 수요자들이 쉽게 활용할 수 있도록 하였다. 또한, 통일교육원 트위터와 페이스북 등 SNS와도 연계되어 콘텐츠 공유가 가능하도록 구축하였다.





## 제2절 사이버통일교육 운영

### 1. 사이버통일교육 과정 운영

2000년 10월 13일 사이버통일교육센터(www.uniedu.go.kr)가 개통된 이래, 2001년 3월 통일교육원 내 '사이버통일교육팀'이 구성되었고, 통일교육원 통합관리시스템이 구축되었다. 2001년 사업의 성과를 바탕으로 2002년도에 최초로 실시한 사이버통일교육은 1회의 시험실시를 거쳐 중등학교 교사를 대상으로 2회에 걸쳐 사이버통일교육(On line)과 집합교육(Off line)을 연계하여 교육대상자들의 좋은 평가와 함께 새로운 통일교육 모델의 가능성을 열어주었다. 또한 사이버통일교육센터와 교육프로그램을 널리 알리기 위해 학교현장에서 활용할 수 있는 「사이버통일교육센터 활용 핸드북」 17,000부를 만들어 전국 초·중·고교 및 교육청에 배포하였다.

2003년 원격 통일교육 실시를 위한 원격 교육용 서버·원격 학사관리시스템(http://lms.uniedu.go.kr) 도입, 온라인 교육콘텐츠 신규개발 등을 추진하여 교육인적자원부로부터 초·중등교사 대상의 통일교육을 실시를 위한 원격통일교육 직무연수 과정인가를 받았다. 이로써 통일교육원은 기존의 초청교육은 물론 사이버 공간을 통한 원격교육을 실시하는 명실상부한 종합 통일교육기관으로써의 위상을 갖추게 되었다.

2004년 1월 사이버통일교육팀은 독립부서인 사이버교육과가 되었다가 2009년 8월 교육총괄과로 통합되어 오늘에 이르고 있다.

### 가. 교원 사이버통일교육

2003년 12월 교육인적자원부로부터 교원을 대상으로 통일교육을 실시하기 위한 '원격 교육연수원' 인가를 받았다. 이로써 기존의 집합교육과 함께 사이버공간을 통한 재택 원격교육까지 추진할 수 있는 체계를 갖추게 되었다.

2004년 4월, '학점인정 등에 관한 법률'에 의거 교육부로부터 초중등 교사 대상 「교원 직무연수 단기과정(30시간, 2학점)」개설 인가를 받고 수도권 지역 초중등 교사를 대상으로 시범운영을 하였다. 2005년에는 전국을 대상으로 확대 실시하여(총 9회) 초중등 교사 1,181명에게 사이버통일교육을 실시하였다. 학사관리시스템 개선도 꾸준히 추진하여 2005년부터 각종 공지사항을 단문메시지로 통일교육 고객에게 신속히 전달하는 메일링서비스를 만들었다.

2006년 2월, 「교원 직무연수 장기과정(60시간, 4학점)」개설 인가를 받고 교원 단기과정 직무연수와 병행하여 총 13회(단기 10회, 장기 3회) 1,654명에게 교육을 실시하였다.

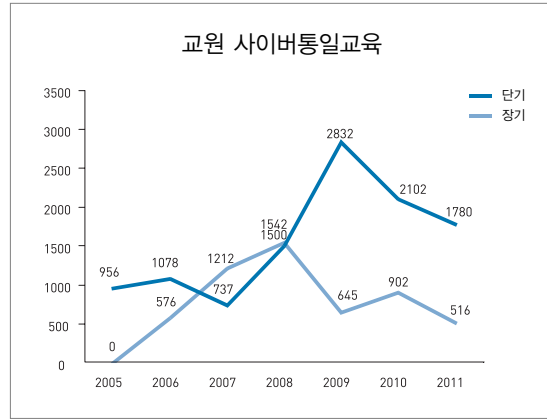
교원과정은 기존 통일교육 콘텐츠 외 통일교육 교수학습에 관한 과목이 초등학교와 중학교의 통일교육 내용 및 수준에 맞게 구분하여 추가로 편성되었다. 장기과정은 온라인학습과 병행하여 집합교육 및 출석시험을 시행하고 있으며, 집합교육시에는 북한의 실상을 보다 깊이 이해할 수 있도록 북한이탈주민과의 대화 및 각종 특강을 실시하였다.

2007년부터는 교육규모를 점진적으로 확대하여 장기과정 5회, 단기과정 7회 총 12회 1,949명이, 2008년에는 장기과정 6회, 단기과정 7회 총 13회 3,042명이 이수하였다. 2009년에는 장기과정 6회, 단기과정 7회에 3,477명이 이수하여 매년 꾸준한 증가세를 보였다. 2010년, 2011년에는 상반기 중 변화하는 남북관계와 통일인식, 교육생들의 관심 등을 반영하여 전면적인 통일교육 콘텐츠 개편이 추진되었고, 이로 인한 교육횟수 감소로 2010년 3,005명, 2011년 2,295명으로 교육이수 인원이 다소 줄게 되었다.

〈 교원사이버통일교육 실적 〉

	단 기		장 기		비 고
	횟 수	인 원	횟 수	인 원	
2005년	9	956			
2006년	10	1,078	3	576	
2007년	7	737	5	1,212	
2008년	7	1,500	6	1,542	
2009년	7	2,832	6	645	
2010년	5	2,102	5	902	
2011년	6	1,780	6	516	
계	51	10,985	31	5,393	

한편 사이버통일교육의 효과를 더욱 높이기 위해 교원과정 이수자중 희망자를 대상으로 남북분단 및 교류의 현장을 방문체험하는 기회를 제공하였다. 현장 체험교육은 남북출입사무소, 도라산역, 도라산전망대, 판문점 등을 직접 방문하고 현장에서 통일문제에 대한 특강을 듣는 등 다양한 프로그램으로 진행되고 있다.

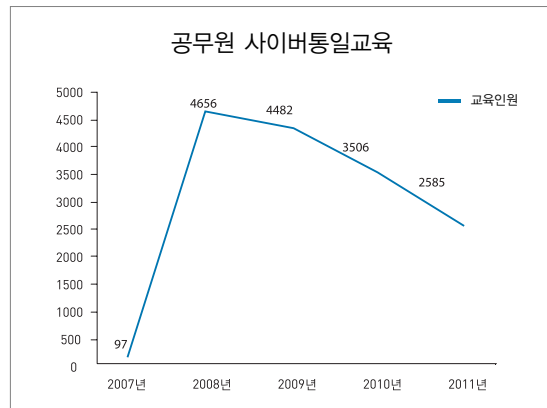


나. 공무원 사이버통일교육

2007년 공무원을 대상으로 한 사이버통일교육과정을 개설하여 2007년 9월 21일 중앙인사위원회로부터 「공무원 대상 상시학습과정」으로 승인을 받았다. 이후 동년 10월부터 11월까지 통일부 직원을 대상으로 시범교육을 실시(2회, 97명)하였다. 개설강좌는 '통일문제의 이해', '북한의 정치·경제', '북한의 사회문화' 3개 과정이고 과정당 5시간의 상시학습을 인정하였다. 2008년부터는 중앙정부 및 지자체 공무원을 대상으로 본격적으로 확대 실시하여 9회 4,656명이 수료하였으며, 2009년에는 4,482명이 이수하였다. 2010년, 2011년에는 통일교육 콘텐츠 개편 작업을 실시함에 따라 3,506명, 2,585명으로 교육이수 인원이 감소하였다.

〈 공무원 사이버통일교육 실적 〉

연도	과정수	실시횟수	교육인원	비 고
2007년	3	2	97	시범교육(통일부)
2008년	4	9	4,656	중앙, 지자체로 확대
2009년	3	9	4,482	
2010년	2	23	3,506	
2011년	2	8	2,585	



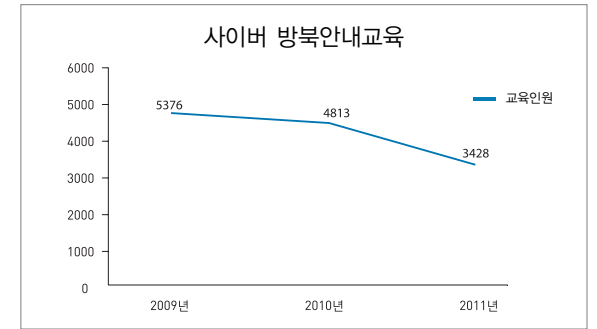
다. 사이버 방북안내교육

'남북교류협력에 관한 법률'의 규정에 따라 북한방문자를 대상으로 방북안내교육을 실시하고 있다. 기존 방북교육은 통일교육원에서 집합교육으로 실시하였는데 북한방문자들이 통일교육원을 직

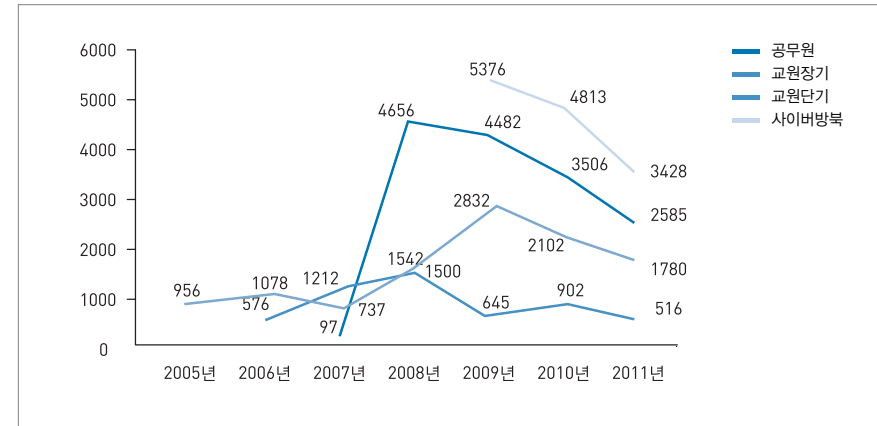
접 방문하여야 하는 불편을 겪음에 따라, 2008년 5월 23일 정부의 「국민생활불편해소 100개 과제」에 '방북교육의 사이버방북교육으로의 전환'이 선정되었다. 이를 계기로 북한방문자들의 불편을 해소하고자 사이버방북교육 시스템 및 콘텐츠를 개발하여 사전 준비과정을 거쳤으며, 2009년 1월부터 사이버 방북교육과정을 개설 운영하고 있다. 매년 5,000여명의 북한방문자들이 이용하고 있으며 국민불편 해소와 남북교류협력 추진에 크게 기여하였다.

〈 사이버 방북안내교육 실적 〉

연도	교육인원	비 고
2009년	5,376	
2010년	4,813	
2011년	3,428	
계	13,617	



〈 사이버통일교육 실적(종합) 〉

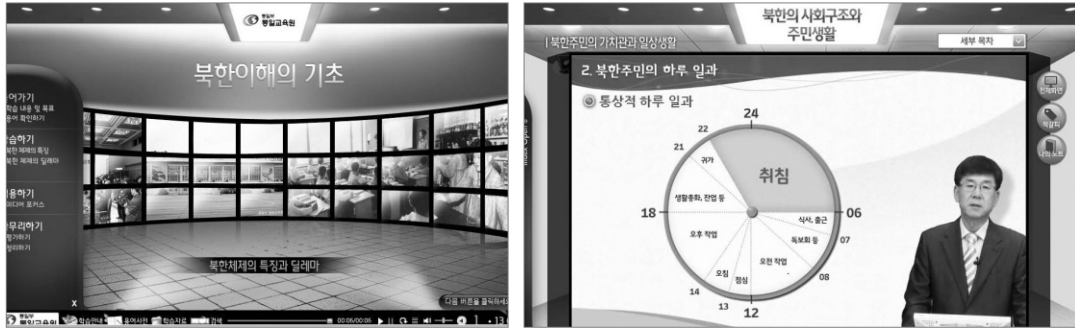


라. 대국민 열린통일교육 강좌

기존의 사이버통일교육과정은 교원·일반공무원과 같은 특정 대상에 한정되어 있고, 일반국민이 자유롭게 접근하여 이용할 수 있는 통일교육과정이나 콘텐츠가 없다는 한계가 있었다. 이에 2011년 10월 7일에「열린 통일강좌」를 개설하여 그 동안 수강대상이 제한되었던 사이버강좌를 일반 국민에게도 공개하여 이용할 수 있도록 하였다. 통일의 의미와 필요성 등 '통일문제의 이해' 7개 차시, 북한이해의 관점 등 '북한이해' 6개 차시 총 13개 차시를 제공하고 있다.

## 2. 사이버통일교육 콘텐츠 개발

사이버통일교육의 내용은 크게 우리의 통일정책과 남북관계의 변천, 북한의 정치·경제·사회문화에 대한 이해, 교원을 대상으로 한 통일교육 교수방법 등으로 이루어져 있다. 또한 매년 남북관계 및 대북정책 변화에 발맞추어 지속적으로 교육콘텐츠를 수정·보완하고 있으며, 통일에 대한 인식 변화를 반영하고 학습자의 흥미를 유발하기 위한 새로운 교육콘텐츠를 연구·개발하고 있다. 2010년에는 통일교육 콘텐츠의 개편을 추진하였고, 2011년 상반기에도 변화하는 남북관계 상황 등을 반영하여 통일교육의 효과 및 만족도 제고 차원에서 총 17개 과목 53차시의 사이버강좌 콘텐츠를 전면 개편하였다. 2012년 현재 17과목 53개 차시를 운영하고 있으며, 50개 차시를 신규 개발 중에 있다.



〈 2001-2004년 사이버강좌 콘텐츠 〉

개발연도	과목명	교수명
2001년(10개 강좌)	북한 경제의 현황과 전망	권영경
	북한 대중문화를 활용한 북한사회 이해수업의 실제	정순미
	북한 사회, 문화 이해	고성호
	북한 어떻게 볼 것인가	양재성
	북한 정치체제의 현황과 전망	고유환
	북한의 교육제도와 교육내용	한만길
	인터넷을 활용한 통일교육수업 실제	이종두
	통일 어떻게 만들어 갈 것인가	김동수
	통일 어떻게 볼 것인가	김용재
	학교 통일교육기법 개론	차우규
2002년(5개 강좌)	국제 환경변화와 최근 한반도 정세	손인섭
	남북 교류협력의 현황과 과제	박하진
	북한의 교육과 문화예술	박갑수
	일상 생활로 본 북한의 성평등 실태	김석향
	정부의 대북정책	김동수

2003년(5개강좌)	교과를 통한 통일교육 수업	황인표
	ICT를 활용한 초등학교 통일교육	최우원
	북한의 지역구조와 남북한 공간통합	고성호
	북한 문화재 보호실태	김용재
	독일 통일의 교훈	정상돈
2004년 (5개강좌)	북한주민의 가치관과 생활상	고성호
	북한경제 개혁·개방 현황과 과제	권영경
	대북지원 어떻게 볼 것인가?	이금순
	남북한의 역사인식 비교	이찬희
	남북 문화이해지를 활용한 통일교육	정진경

〈 2005년 사이버 강좌 콘텐츠 〉

연번	과 목 명	교수명	차시(강)
1	통일 어떻게 볼 것인가?	김용재	2
2	북한 사회 문화의 이해	고성호	2
3	북한 어떻게 볼 것인가?	양재성	3
4	북한의 교육제도와 교육내용	한만길 (교육개발원)	2
5	학교통일교육기법 개론	차우규 (교육과정평가원)	3
6	북한의 교육과 문화예술	박갑수	3
7	일상생활로 본 북한의 성평등 실태	김석향	3
8	국제환경 변화와 최근 한반도 정세	손인섭	3
9	정부의 대북정책	김동수	3
10	남북교류협력의 현황과 과제	박하진	2
11	교과를 통한 통일교육 수업	황인표 (보성고)	4
12	ICT를 활용한 초등학교 통일교육	최우원 (신정초)	4
13	북한의 지역 구조와 남북한 공간통합	고성호	2
14	북한의 문화재 보호실태	김용재	1
15	독일 통일의 교훈	정상돈 (세종연구소)	2
16	북한주민의 가치관과 생활상	김석향	3
17	북한경제 개혁·개방 현황과 과제	권영경	2
18	대북지원, 어떻게 볼 것인가	이금순 (통일연구원)	3
19	남북 문화이해지를 활용한 통일교육	정진경 (충북대)	3
20	남북한의 역사인식 비교	이찬희 (교육개발원)	3

〈 2006년도 사이버 통일교육 콘텐츠 〉

		과목명	교수명	강좌
통일문제 이해 (4)	총론	통일, 어떻게 이해할 것인가 - 21세기 통일한국과 준비과제 -	장의관	3
	통일환경	국제환경변화와 최근 한반도 정세	손인섭	3
	통일정책	평화변영을 위한 대북정책	김동수	3
	남북관계	남북교류협력 현황과 과제	박하진	2
북한이해 (7)	정치·외교·군사	북한의 통치이념과 정치체제	이미경	3
		북한의 대외정책	양재성	2
		동북아 안보환경과 북한의 군사력	박갑수	2
	경제·과학	북한의 경제현황과 개혁·개방 방향	권영경	2
		북한의 과학기술 체제와 정책	이춘근 (과학기술정책연구원)	2
	사회·문화예술	북한주민의 가치관과 생활	고성호	2
북한의 문화·예술의 이해		전영선(한양대)	2	
통일대비 과정 (3)	총론	남북한 통합의 이해	허문영(통일연구원)	2
	사회통합	새터민 적응을 통해 본 남북한 사회통합의 과제	김영수(서강대)	3
	교육통합	남북한 교육통합의 방향과 과제	조정아(통일연구원)	3
통일교육 (4)	교육사례	ICT를 활용한 초등학교 통일교육(초등 30시간, 60시간 겸용)	최우원(신정초)	4
		교과를 통한 통일교육(중등 30시간, 60시간 겸용)	황인표(보성고)	4
		남북 문화이해지를 활용한 통일교육(초·중등 30시간용)	정진경(충북대)	3
		남북한 역사인식 비교(초·중등 30시간용)	이찬희(한국교육개발원)	3
계		18과목		48

〈 2009년 사이버 통일교육 콘텐츠 〉

		과목명	교수명	차시
통일문제 이해 (4)		통일, 어떻게 이해할 것인가 - 21세기 통일한국과 준비과제-	장의관	3
		국제환경변화와 최근 한반도 정세	손인섭	3
		정부의 대북정책	김동수	4
		남북교류협력 현황과 과제	박하진	3
북한이해 (7)		북한의 통치이념과 정치체제	이미경	3
		북한의 대외정책	양재성	2
		동북아 안보환경과 북한의 군사력	박갑수	2
		북한의 경제현황과 개혁·개방 방향	권영경	2
		북한의 대남전략	유동렬(치안문제연구소)	2
		북한주민의 가치관과 일상생활	고성호	3
		북한의 문화·예술의 이해	전영선(한양대)	3

통일대비 과정(2)	남북한 사회통합의 과제	김영수(서강대) 고성호	3
	남북한 교육통합의 방향과 과제	조정아(통일연구원)	3
통일교육 (4)	ICT를 활용한 초등학교 통일교육(초등 30시간, 60시간 겸용)	최우원(신정초)	4
	교과를 통한 통일교육(중등 30시간, 60시간 겸용)	황인표 (교육과정평가원)	4
	남북한 문화이해지를 활용한 통일교육(초·중등 30시간용)	정진경(충북대)	3
	남북한 역사인식 비교(초·중등 30시간용)	이찬희(한국교육개발원)	2
계	17개 과목		

〈 사이버 통일교육 콘텐츠(2012.6월 현재) 〉

구분	과목명	교수명	차시수
통일문제 이해	통일문제에 대한 인식	이미경	2
	통일비용 통일편익	조철호	3
	통일정책과 통일방안	김동수	3
	국제질서의 변화와 한반도	조철호	2
	남북관계의 전개	차문석	4
북한이해	남북한 사회 통합의 과제	박윤숙 (세계사이버대)	4
	북한이해의 기초	차문석	2
	북한의 통치이념과 정치체제	김동수	3
	북한의 대외관계	양재성	2
	한반도 안보환경과 북한의 군사력	박갑수	3
	북한의 대남전략	유동렬 (치안문제연구소)	2
	북한의 경제 현황과 전망	권영경	4
	북한의 사회구조와 주민생활	고성호	4
	북한의 교육제도와 실태	이미경	2
	통일교육	초등학교 통일교육(초등용)	최경자(공덕초 교장)
교과를 통한 통일교육수업(중등용)		황인표(교육과정평가원)	4
탈북청소년 지도방안		강구섭(교육개발원)	2
		김현아(열린사이버대)	1
계	17개 과목 53개 차시		

### 3. 기타 매체 활용 통일교육

#### 가. SNS를 활용한 통일교육

뉴미디어 시대에 발맞추어 소셜 네트워크 서비스(SNS)를 통해 통일교육 콘텐츠를 제공하고 국민과 더욱 활발하게 소통하기 위해 2012년 1월에 트위터(www.twitter.com/uniedusns), 2월에 페이스북(www.facebook.com/uniedusns)을 개설하였다.



▲ 페이스북

▲ 트위터

#### 나. 다양한 사이버 이벤트 개최

통일교육의 관심을 제고하기 위해 다양한 사이버 이벤트를 개최하였다. 2008년에는 초등학교 고학년을 대상으로 통일 및 북한 문제에 대한 흥미와 관심유발을 통해 미래지향적 통일의지를 함양하고자 「사이버통일교육용 게임」을 개발하였다. 2009년 5월에는 통일 관련 퀴즈문제를 읽고 4가지 예문 중에서 정답에 활을 쏘 맞히는 「사이버통일교육용 양궁게임」을 개발, 운영하였다. 11월에는 통일 애니메이션인 ‘해미의 행복통일한국’과 ‘한마음학교’를 보고 게시판에 느낀 점을 쓰는 「통일 애니메이션 보고 감상평 쓰기」 행사를 진행하였는데, 전국 초·중·고 학생 총 9,069명이 참가하였다.

2010년 하반기에는 「Unizine 통일카툰 퀴즈」, 「어린이·청소년 통일다큐 감상문 공모전」, 2011년에는 「통일교육 영상콘텐츠 아이디어 공모전」과 「열린 통일 강좌 개설 기념 사이버이벤트」에 많은 네티즌들이 참여하였다. 2012년 5월에는 통일교육용 게임 「Fly Fly 통일호」를 개발하여 초등학교생을 대상으로 한 이벤트를 실시하였다.





## 제6장 통일교육원 일반현황

제1절 조직

제2절 예산

제3절 주요시설

## 제6장 통일교육원 일반현황

### 제1절 조직

#### 1. 직제 및 기능

통일교육원의 직제는 1972년 4월 22일 대통령령 제6158호로 공포, 시행된 이래 그동안 34차례 걸쳐 개정 되었는데, 2009년 10월 5일 대통령령 제21752호 및 2011년 8월 1일 통일부령 제64호로 개정된 현행 직제의 주요 내용은 다음과 같다.

##### 가. 통일교육원의 직무

통일교육원은 「통일교육지원법」에 따른 대국민 통일교육과 각급 학교 및 공공·사회교육기관의 통일교육에 대한 지도 및 지원에 관한 사무를 관장한다.

##### 나. 원장

통일교육원에는 원장 1인을 두며, 원장은 고위공무원단에 속하는 일반직공무원으로 보하되, 그 직위의 직무등급은 가등급으로 한다. 원장은 통일부장관의 명을 받아 소관 사무를 총괄하고 소속 공무원을 지휘·감독한다.

##### 다. 하부조직

하부조직으로 교수부와 개발협력부를 두고, 교수부에는 부장 1명과 교수, 교육총괄과, 교육운영과를, 개발협력부에는 부장 1명과 지원관리과, 교육협력과, 교육개발과를 두고 있으며 각 과의 분장사무는 다음과 같다.

##### ■ 교육총괄과

- 주요업무계획의 수립·조정 및 평가
- 통일교육기본계획의 수립
- 통일교육지침의 개발·보급
- 통일교육과 관련된 법령 및 제도의 수립 및 개선
- 평화교육 추진 등 통일교육 발전방안 수립
- 원내 성과관리 및 국회업무 총괄
- 교수 업무성과 평가 및 교수능력발전 연구
- 통일교육과 관련된 문화행사의 기획 및 홍보
- 통일교육 기획·평가 및 교육수요 발굴
- 통일교육 관련 민관 협력체계 구축
- 사이버 통일교육계획의 수립 및 교육실시
- 사이버 통일교육자료의 개발·보급
- 사이버 통일교육에 관한 커뮤니티 활동의 지원
- 통일교육정보시스템의 개선 및 관리
- 원내 행정정보화와 관련된 업무
- 그 밖에 교수부내 다른 과의 소관에 속하지 아니하는 사항

##### ■ 교육운영과

- 통일교육 연간운영계획의 수립 및 통일교육과정의 운영
- 교육진행, 강사 섭외 및 분임·합숙 활동의 지도
- 교수활동 및 교수회의 운영·지원
- 장기 통일교육과정의 기획·운영 및 총괄
- 통일교육 대상자의 선발·등록 및 교육이수자 관리
- 교육수료증 발급 및 교육실적 통계관리

- 통일교육에 대한 교육효과의 측정 및 평가
- 국내외 순회 통일교육의 실시
- 교육자료실 및 기자재의 운영
- 통일교육과정의 운영과 관련된 관계 기관과의 협조

■ 지원관리과

- 원내 공무원의 인사 및 문서관리
- 보안 및 관인대장의 관리
- 예산안의 편성·집행 및 결산
- 국유재산 및 물품의 구매·관리
- 통일교육 관련 시설의 운영 및 지원
- 그 밖에 개발협력부내 다른 과의 소관에 속하지 아니하는 사항

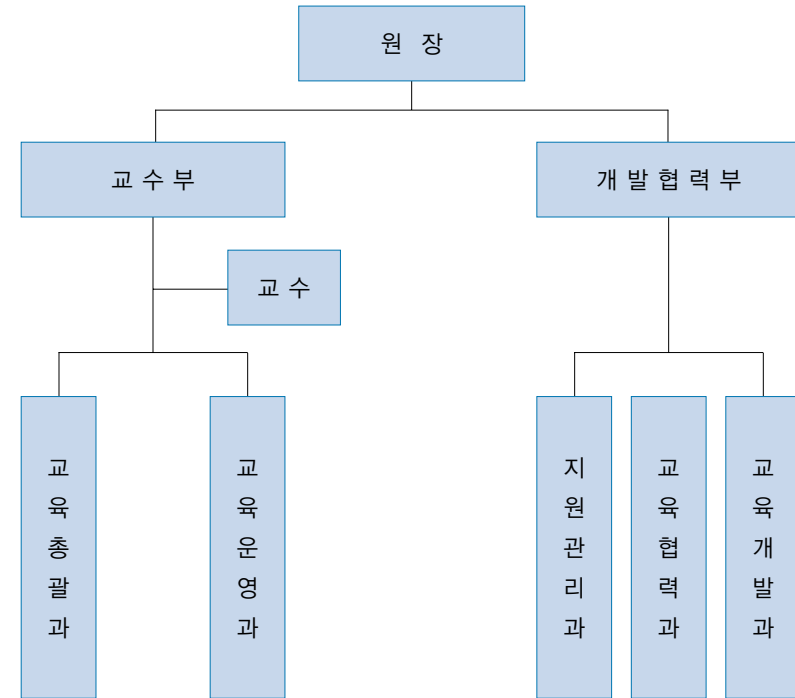
■ 교육협력과

- 각급 학교에서 실시하는 통일교육 지원
- 사회교육기관 및 지역사회에서 실시하는 통일교육 지원
- 통일교육실태의 조사·평가 및 시정
- 국내외 통일교육 실시기관과의 연계망 구성·운영 및 통일교육위원·통일교육협의회 등의 지원
- 통일문제연구의 진흥을 위한 지원
- 통일전망대 관리운영 및 통일관의 운영지원

■ 교육개발과

- 통일교육 기본교재의 발간·보급
- 각급 학교에서 사용하는 통일교육 자료의 개발·보급
- 사회교육기관에서 사용하는 통일교육 자료의 개발·보급
- 통일교육 전문인력 양성을 위한 교육교재의 편찬 및 자료의 개발
- 통일교육교재 또는 자료에 대한 조사·평가 및 조정
- 통일교육프로그램의 개발·보급
- 통일교육기법의 개발·보급
- 통일교육자료실의 관리·운영

〈 통일교육원 기구도표 〉



구분	계	고위공무원 (가등급)	고위공무원 (나등급)	교수	4급	4-5급	5급	6-9급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	20	8

\* 공식 직제가 아닌 '남북청소년교류센터건립 TF' 업무지원 인원 등을 포함한 실제 근무인원은 총 70명

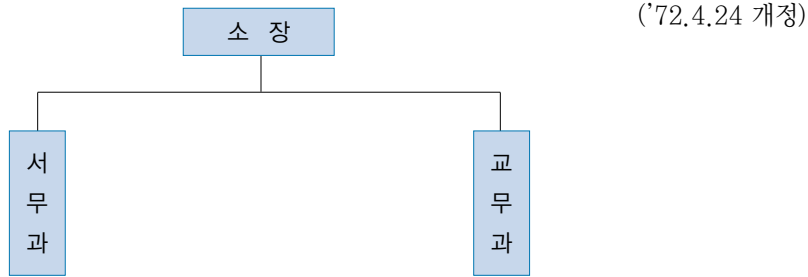
2. 조직 변천

정부는 변화하는 국내외적 상황에 능동적으로 대처하기 위하여 1970년 8월 15일「평화통일구상」을 대내외에 천명하고, 남북간 선의의 경쟁을 촉구하였으며, 1971년 8월에는 남북 이산가족문제 해결을 위한 남북적십자회담의 개최를 제의하였고, 마침내 남북간에는 1972년 「7·4 남북공동성명」을 발표하기에 이르렀다. 이처럼 1970년대에 접어들면서 평화통일이 정부의 주요 정책과제로 등장하고 국민들에게도 통일문제가 하나의 현실문제로 인식되기 시작되었다.



이러한 시대적 상황을 배경으로 정부는 1972년 4월 22일 통일문제에 대한 체계적인 교육실시를 분장업무로 하는 직제(대통령령 제6158호)를 제정하게 되었으며, 이에 따라 발족하게 된 통일연수소는 그 기구를 2과(서무과·교무과)로, 정원은 30명으로 하여 1972년 5월 1일 서울 장충동에 소재한 한국반공연맹 건물 일부를 임차하여 개원·발족하였다.

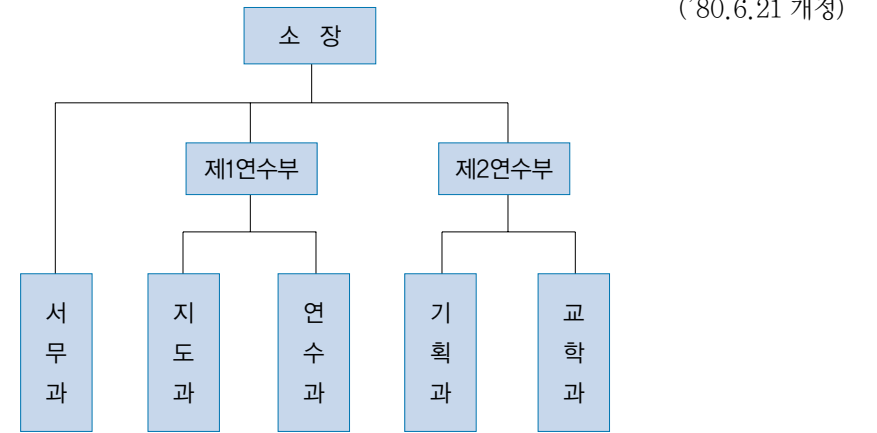
그 후 대북정책 및 통일교육 환경변화에 따른 업무의 증가·발전에 따라 '96년 12월에는 3부 5과 3담당관 정원 135명의 조직으로 확대되었으나, 이후 정부조직 개편, 정부조직 및 인원에 대한 정부 방침 등을 반영한 직제개정을 통해 현재의 2부 5과 정원 61명이 되었으며, 그 주요 변천과정은 다음과 같다.



구분	계	1급	2급	3급	교수	4급	5급	6급	7급	8급	고용직
정원	30		1		3	2	4	8	8		4

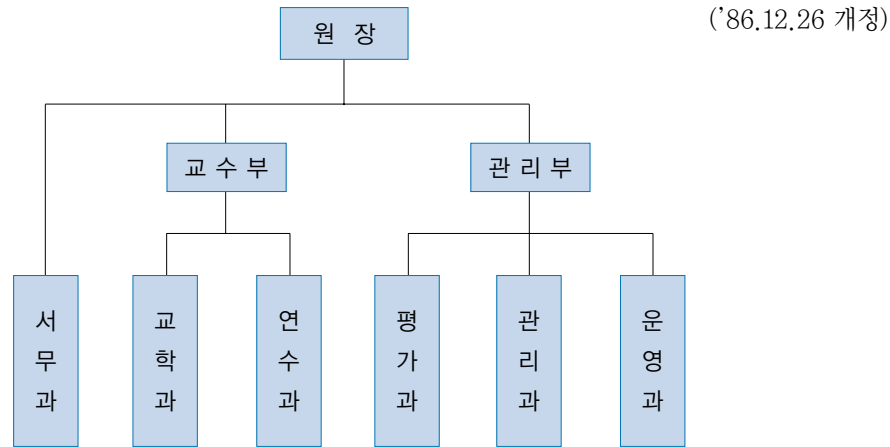
- 제1차 개정(대통령령 제6169호, '72. 5. 12)  
기구, 정원은 변동없으며 소장 직급을 이사관에서 별정직 1급 상당으로 격상하였다.
- 제2차 개정(대통령령 제7282호, '74. 10. 15)  
기구는 변동없으며 정원을 30명에서 35명으로 증원(교수 2명, 6급 3명) 하였다.
- 3차 개정(대통령령 제8396호, '76. 12. 31)  
통일교육의 수요를 충족시키고 교육의 성과를 증대시키기 위하여 기구는 1부 3과로 소장 밑에 연수부를, 연수부장 밑에 지도과를 신설하고, 정원을 35명에서 69명으로 증원(2급 1명, 교수 6명, 4급 1명, 5급 4명, 6급 3명, 고용직 19명) 하였다.
- 제4차 개정(대통령령 제9166호, '78. 9. 23)  
기구는 변동없으며, 정원을 69명에서 70명으로 증원(고용직 1명) 하였다.

- 제5차 개정(대통령령 제9925호, '80. 6. 21)  
국토통일에 관한 국민정신교육을 전담하기 위하여 기구를 2부 5과로 확대 개편하였다. 즉 기존의 연수부를 제1연수부(연수과, 지도과)로 하고, 제2연수부(기획과, 교학과)를 신설하였으며, 정원을 70명에서 83명으로 증원(2급 1명, 4급 2명, 5급 4명, 6급 3명, 고용직 3명)하였다.



구분	계	1급	2급	3급	교수	4급	5급	6급	7급	고용직
정원	83	1	2		11	5	12	17	8	27

- 제6차 개정(대통령령 제10604호, '81. 11. 2)  
부의 명칭 변경 및 기능을 조정, 제1연수부를 교수부(교학과, 관리과)로, 제2연수부를 운영부(연수과, 지도과)로 하고, 4개 과의 기능을 조정하였다. 그리고 교수부장(2급)을 일반직에서 별정직으로 조정하고, 정원을 83명에서 87명으로 증원(고용직 4명)하였다.
- 제7차 개정(대통령령 제11238호, '83. 10. 7)  
기구는 변동없으며 고용직 1명을 감하여 정원을 87명에서 86명으로 하였다.
- 제8차 개정(대통령령 제12012호, '86. 12. 26)  
통일연수소를 통일연수원으로, 운영부를 관리부로, 지도과를 평가과로, 교수부 소속의 관리과를 관리부 소속으로, 관리부 소속의 연수과를 교수부 소속으로 변경하고 일부 기능조정과 명칭을 변경하였다. 관리부 소속하에 북한관 운영에 관한 업무를 분장하는 운영과를 신설하였다. 정원은 하부조직 신설 및 기능조정에 따라 15명을 증원(4급 1명, 5급 3명, 6급 3명, 7급 3명, 기능직 3명, 고용직 2명)하여 86명에서 101명으로 하였다.



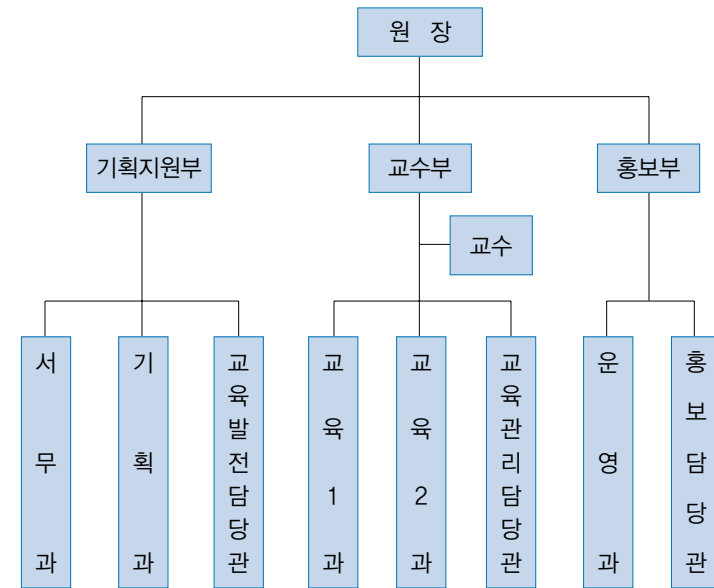
구분	계	1급	2급	3급	교수	4급	5급	6급	7급	간호사	기능직	고용직
정원	101	1	2		11	6	15	19	11	1	7	28

- 제9차 개정(대통령령 제12341호, '87. 12. 31)  
기구는 변동없으며, 고용직(운전원) 4명을 기능직으로 조정하였다.
- 제10차 개정(대통령령 제12733호, '89. 6. 17)  
기구 및 정원에는 변동이 없으며, 고용직 28명을 기능직(전기원 1명, 기계원 1명, 위생원 4명, 사무보조원 14명 및 방호원 8명)으로 조정하였다.
- 제11차 개정(대통령령 제12739호, '89. 6. 30)  
기구 및 정원에는 변동이 없으며, 간호원(1명)을 간호기사(1명)로 직명을 변경하였다.
- 제12차 개정(대통령령 제13148호, '90. 10. 26)  
건축기사 1명, 기능직 6명을 증원하여 정원이 101명에서 108명으로 되었다. 이는 장충동으로부터 수유동으로의 청사신축 이전에 따른 시설관리 직원의 증원이 주요인이었다.
- 제13차 개정(대통령령 제13148호, '91. 7. 1)  
매년 증가하는 교육수요의 증대와 통일교육원 청사 완공을 계기로 교수 및 시설관리 인력을 보강하였다. 교수 5명, 행정사무관 또는 기계기좌 1명, 행정주사 1명, 기계기사 1명, 전기기사 1명, 행정주사보 1명, 보건원 1명, 기능직 6명 등 17명이 증원되어 정원 125명이 되었는데, 교수의 정원과

일반기술직을 대폭 늘린 것이 특징이다.

- 제14차 개정(대통령령 제13750호, '92. 10. 30)  
기구 변동 없이 교수정원을 16명에서 2명 감축하여 14명으로 조정하였다.
- 제15차 개정(대통령령 제15180호, '96. 12. 17)  
통일연수원의 명칭을 통일교육원으로 변경하고, 관리부(평가과, 관리과, 운영과)를 폐지하고, 기획지원부(서무과, 기획과, 교육발전담당관)를 신설하였으며, 아울러 교수부를 교육1과 교육2과 및 교육관리담당관으로 개편함과 동시에, 홍보부를 신설하여 종전의 관리부의 운영과를 관장하고, 홍보담당관을 신설하는 등 기구를 3부 5과 3담당관으로 개편하고, 교수 2명, 2급 1명, 4급 2명, 5급 3명, 6급 4명, 기능직 1명 등 13명을 증원하여 통일교육 산실의 역할을 수행할 수 있는 기초를 마련하였다.

('96.12.17 개정)

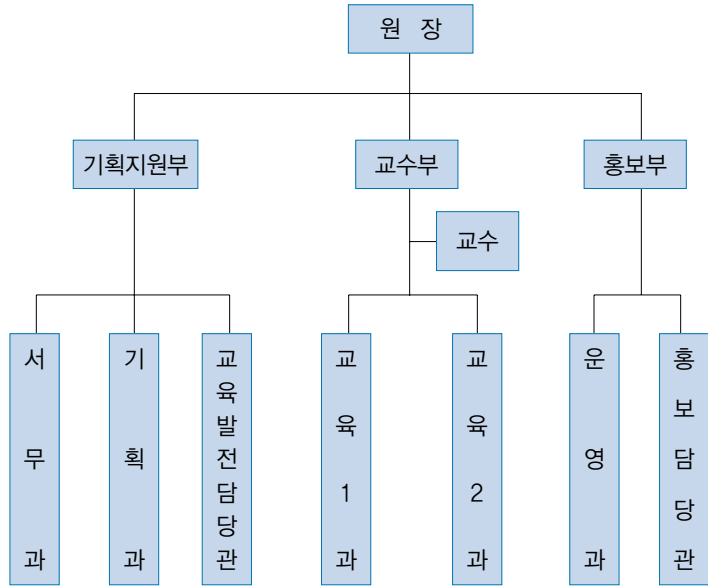


구분	계	1급	2급	교수	3~4급	4급	4~5급	5급	6급	7급	기능직	고용직
정원	135	1	3	16	1	7	1	18	28	12	1	47

■ 제16차 개정(대통령령 제15709호, '98. 2. 28)

정부조직 개편에 따라 기획지원부의 교육발전담당관을 기획과에 통합하고, 교수부의 교육관리담당관을 교육지원담당관으로 개편하여 기획지원부에 소속하게 하고, 교수 2명, 4급 1명, 7급 1명, 8급 1명, 기능직 3명 등 정원 8명을 감축하였다.

( '98.2.28 개정 )



구분	계	1급	2급	교수	3~4급	4급	4~5급	5급	6급	7급	기능직
정원	119	1	3	14	1	6	2	17	28	11	36

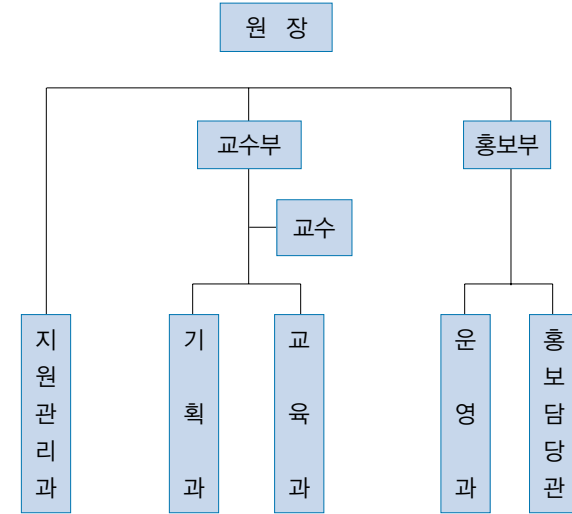
■ 제17차 개정(대통령령 제16004호, '98. 12. 31)

공무원 교육훈련기관 정비계획에 의하여 기획지원부(서무과, 기획과, 교육지원담당관)를 폐지하고, 교수부의 교육1과와 교육2과를 기획과와 교육과, 기획지원부의 서무과를 지원관리과로 개편하는 등 기구를 축소·개편하고, 정원을 2급 1명, 교수 5명, 4급 2명, 5급 2명, 6·7급 7명, 기능직 12명 등 정원 29명을 감축하였다.

■ 제18차 개정(대통령령 제16335호, '99. 5. 24)

홍보업무가 통일부로 이관됨에 따라 홍보부를 폐지하고 개발지원부를 신설하여 개발지원부에 교육지원과와 연구개발과를 두게 하였으며, 원장 밑의 지원관리과를 교수부장에 소속토록 개편하고, 6·7급 16명, 기능직 13명을 감축하였다.

( '98.12.31 개정 )

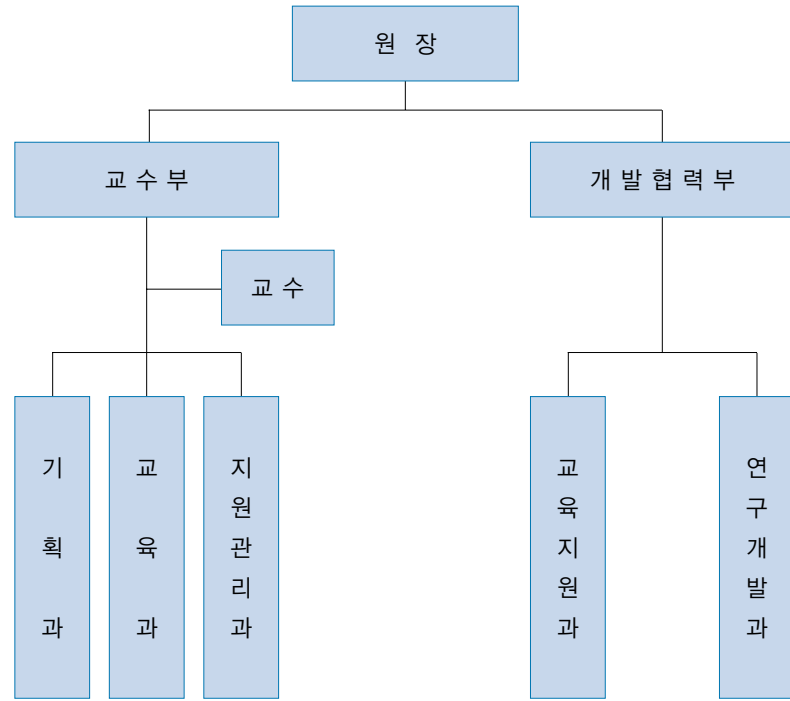


구분	계	1급	2급	교수	3~4급	4급	4~5급	5급	6~7급	기능직
정원	90	1	2	9	1	4	2	15	32	24

■ 제19차 개정(대통령령 제17206호, '01. 4. 24)

기구변동 없이 피교육생 수송 차량(버스) 운영을 위하여 기능직 1명을 증원하였다. (기능직 10등급, 운전원)

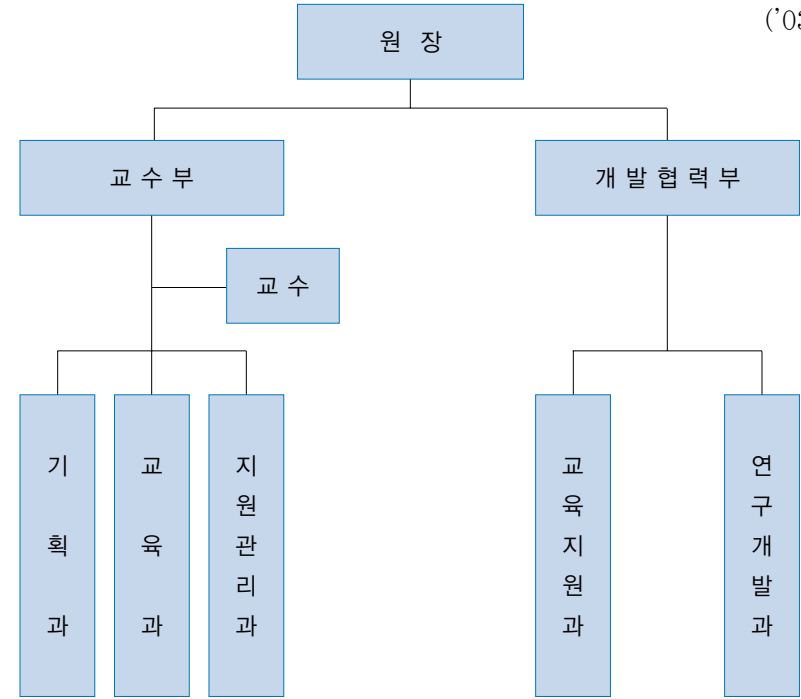
(’01.4.24 개정)



구분	계	1급	2-3급	교수	3-4급	4급	4-5급	5급	6-7급	기능직
정원	62	1	2	9	1	4	2	15	16	12

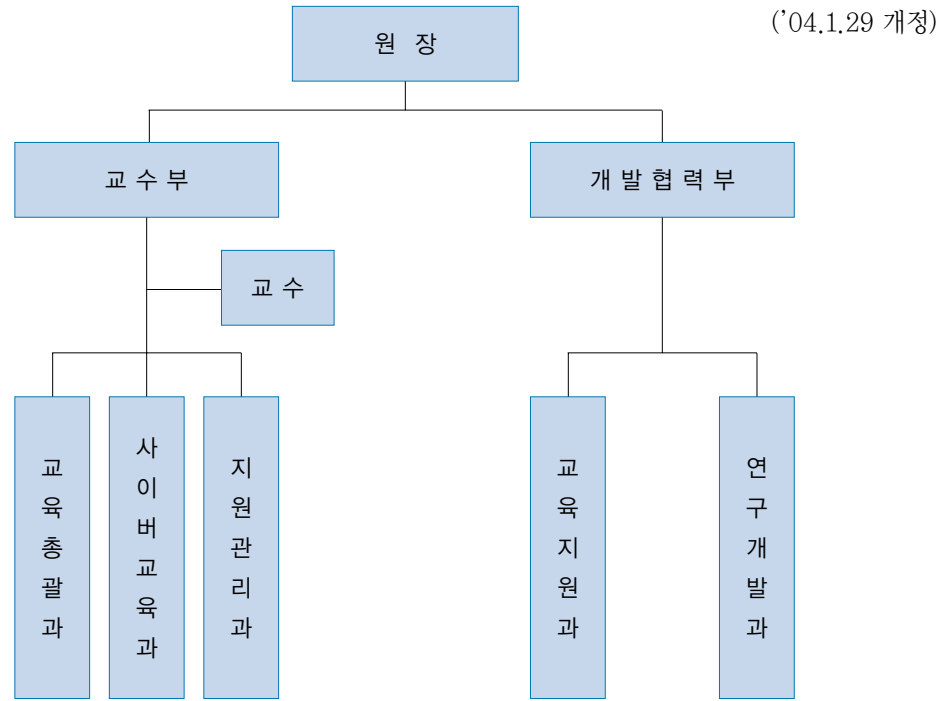
- 제20차 개정(대통령령 제17630호, '02. 7. 13)  
기구, 정원 변동 없이 정원표상의 6급 '행정주사' 를 12명에서 11명으로 1명 줄이는 대신, '행정주사 또는 전산주사' 1명을 신설하였다.
- 제21차 개정(대통령령 제18131호, '03. 11. 20)  
기구는 변동 없이 남북출입사무소 신설에 따른 인력조정으로 행정사무관 1명을 감축하여 정원을 62명에서 61명으로 조정하였다.

(’03.11.20 개정)



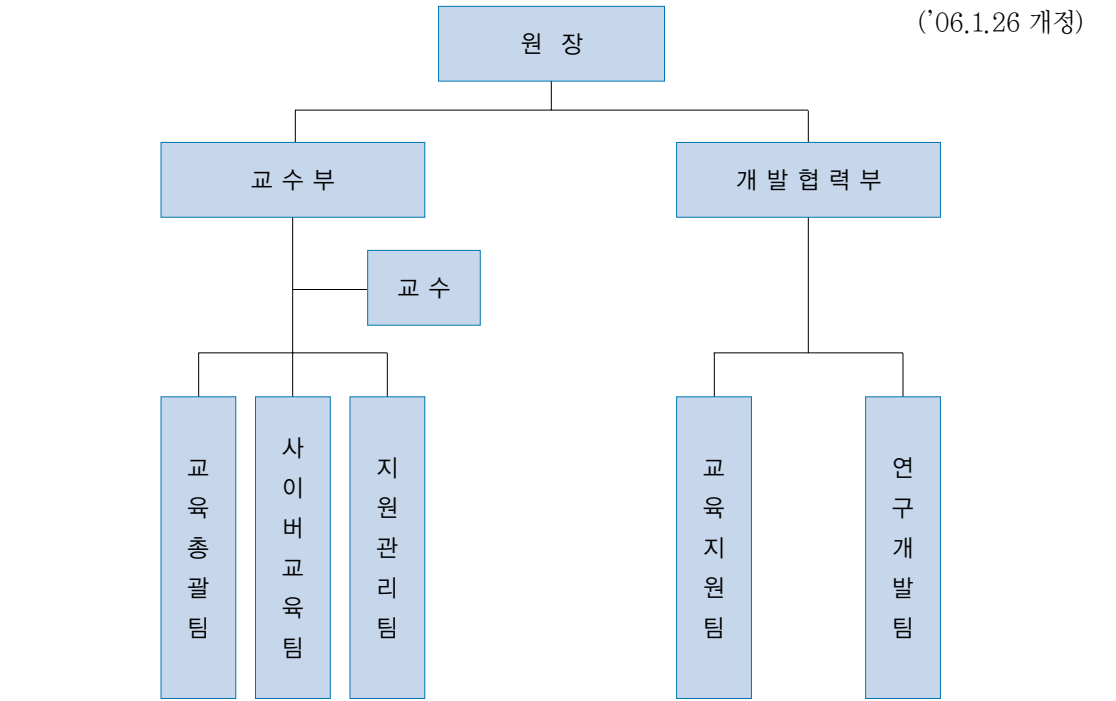
구분	계	1급	2-3급	교수	3-4급	4급	4-5급	5급	6-7급	기능직
정원	61	1	2	9	1	4	2	14	16	12

- 제22차 개정(대통령령 제18251호, '04. 1. 29)  
통일부와 그 소속기관 하부조직의 기능 조정 및 교육인적자원부로부터의 '원격교육연수원' 기관 인가('03.12.30) 등을 반영하여 기획과와 교육과를 통합, 교육총괄과로 하고 사이버교육과를 신설하였다. 정원은 변동 없이 정원표상의 3-4급 '부이사관 또는 서기관' 1명을 감축하고, '서기관 또는 별정직 4급상당' 1명을 2명으로 증원하였다.



구분	계	1급	2-3급	교수	4급	4-5급	5급	6-7급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	16	12

■ 제23차 개정(대통령령 제19285호, '06. 1. 26)  
 과제를 팀제로 하는 한편, 정원은 변동없이 정원표상의 4급 '서기관' 3명을 4명으로 증원하는 대신, '서기관 또는 별정직 4급상당' 2명을 1명으로 감축하였다.



구분	계	1급	2-3급	교수	4급	4-5급	5급	6-7급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	16	12

■ 제24차 개정(대통령령 제19597호, '06. 7. 1)  
 실·국장급 직위의 계급이 삭제되고 '실·국장급 공무원 정원'이 '고위공무원단에 속하는 공무원의 정원'으로 변경되는 것을 주요내용으로 하는 「고위공무원단」 제도 도입에 따라, 정원표상의 '실·국장급 직위의 직급별 정원'을 '고위공무원단에 속하는 공무원의 정원'으로 변경하였다.

구분	계	고위공무원단 (나급)	고위공무원단 (마급)	교수	4급	4-5급	5급	6-7급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	16	12

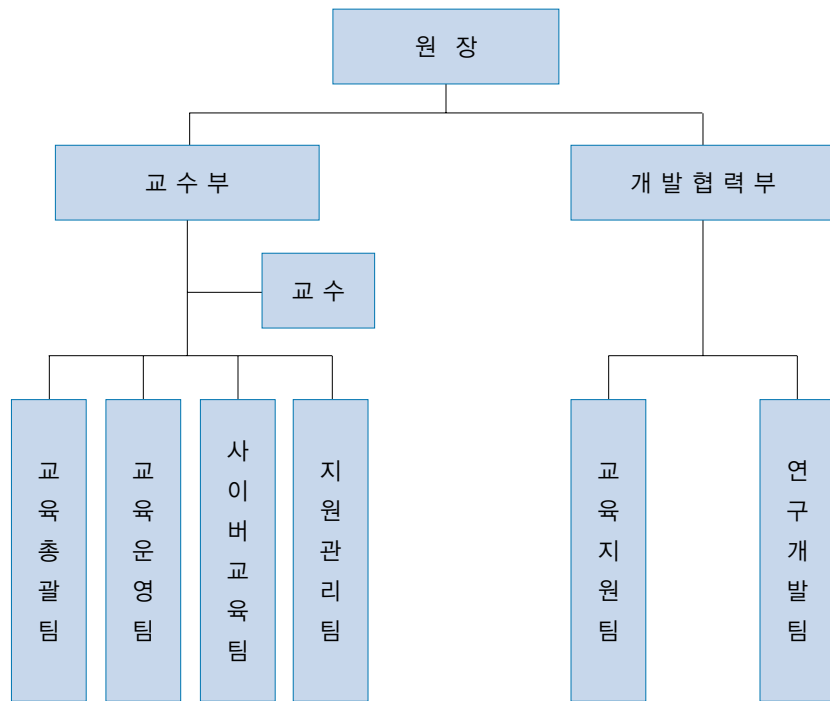
■ 제25차 개정(대통령령 제19909호, '07. 2. 28)

기구, 정원 변동 없이 정원표상의 4급 '서기관' 4명을 3명으로 감축하고, '서기관 또는 기술서기관' 1명을 신설하는 한편, 전기주사 1명을 감축하고 공업주사 1명을 증원하였다.

■ 제26차 개정(대통령령 제20145호 '07.7.2, 통일부령 제45호, '07. 8. 1)

정원 변동 없이 교수부 내에 교육운영팀을 신설하여 2부 6팀으로 기구를 개편하였다.

( '07.8.1 개정)

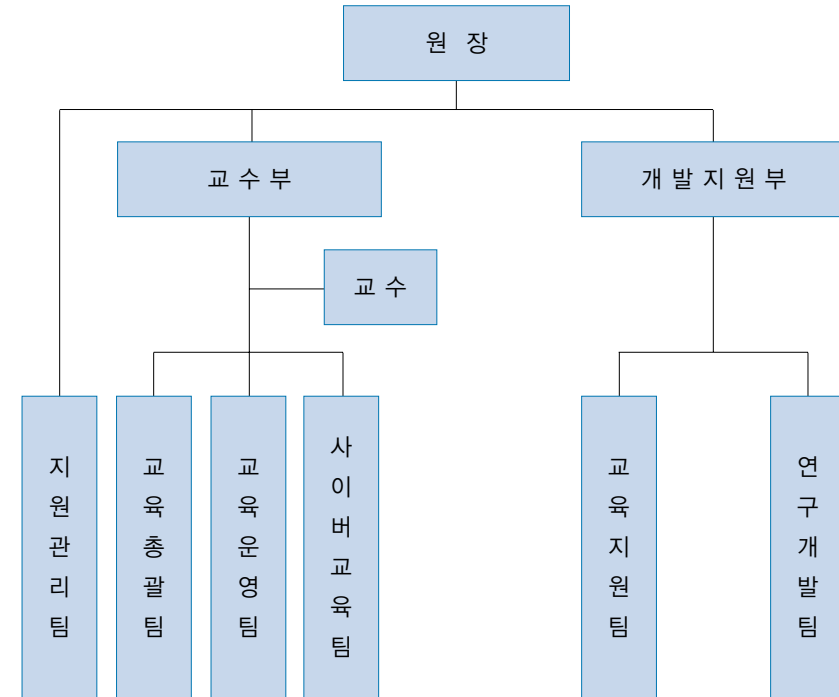


구분	계	고위공무원단 (나급)	고위공무원단 (마급)	교수	4급	4-5급	5급	6-7급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	16	12

( '07.10.4 개정)

■ 제27차 개정(대통령령 제20315호 '07. 10 . 4)

정원 변동 없이 통일교육원 공통지원 부서인 지원관리팀을 교수부에서 원장 직속부서로 조정하였다.

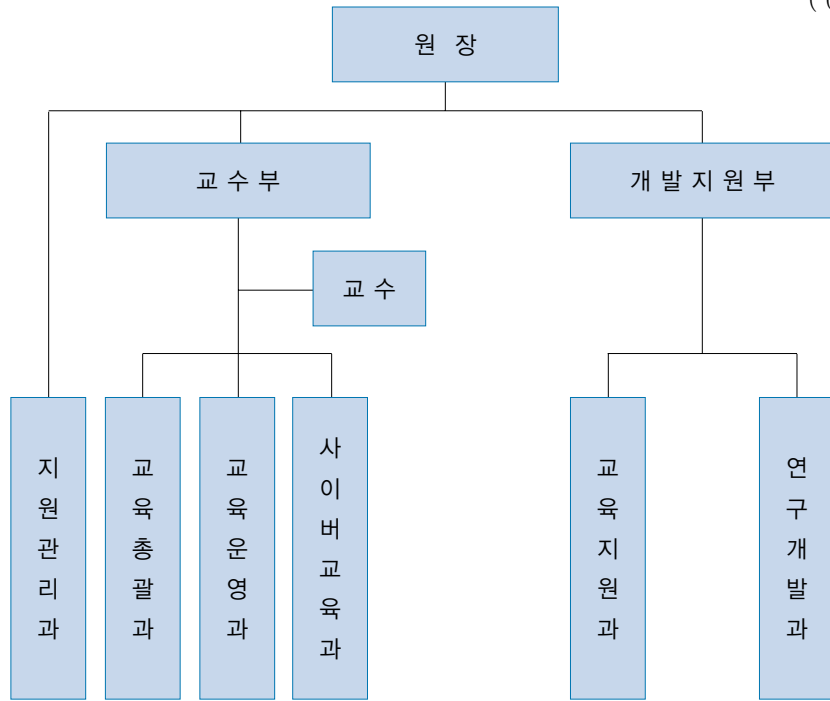


구분	계	고위공무원단 (나급)	고위공무원단 (마급)	교수	4급	4-5급	5급	6-7급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	16	12

■ 제28차 개정(대통령령 제20721호 '08. 2. 29)

정원 변동 없이 신 정부 출범과 함께 보다 효율적인 조직운동을 위해 통일부와 그 소속기관의 조직과 직무범위 등을 조정하면서 팀 체제에서 다시 과 체제로 개편하였다.

(’08.2.29 개정)



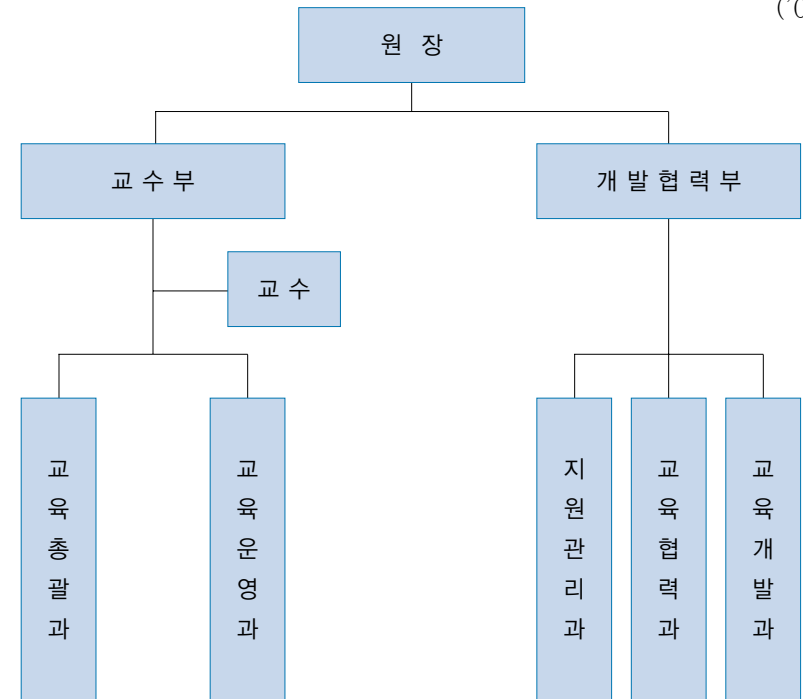
구분	계	고위 공무원 (나등급)	고위 공무원 (마등급)	교수	4급	4-5급	5급	6-7급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	16	12

■ 제29차 개정(’09.1.1 대통령령 제21208호 「직무분석규정」 및 통일부령 제50호 ’09. 1. 1) 고위공무원의 직무등급 수가 5개 등급에서 2개 등급으로 축소하는 등을 내용으로 하는 「직무분석규정」 개정(대통령령 제21208호, ’09.1.1 시행)에 따라, 통일부와 그 소속기관의 고위공무원 직무등급을 조정하였다.

구분	계	고위 공무원 (가등급)	고위 공무원 (나등급)	교수	4급	4-5급	5급	6-7급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	16	12

■ 제30차 개정(대통령령 제21501호, ’09. 5. 25)  
 통일환경 변화에 따른 통일부와 그 소속기관의 일부부서 기능·정원 재조정의 일환으로 교육총괄과와 사이버교육과를 통합하고, 개발지원부의 명칭을 개발협력부로 변경하는 한편, 원장 직속부서인 지원관리과를 개발협력부 소속으로 변경, 개편하였다.

(’09.5.25 개정)



구분	계	고위 공무원 (가등급)	고위 공무원 (나등급)	교수	4급	4-5급	5급	6-7급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	16	12

■ 제31차 개정(대통령령 제21701호, ’09. 8. 25)  
 기구개편 없이 ‘일반직 또는 별정직으로 보할수 있는 직위’를 ‘일반직공무원’으로 보하도록 하는 직제개정에 따라, ‘고위공무원단에 속하는 일반직 또는 별정직 공무원’으로 보할 수 있었던 교수부장 및 개발협력부장 직위를 ‘고위공무원단에 속하는 일반직공무원’으로 보할 수 있도록 개편하였다.

■ 제32차 개정(대통령령 제21752호, '09. 10. 5)

사무직렬 기능직공무원을 일반직공무원 등으로 특별 채용할 수 있도록 하는 「공무원임용령」 개정(대통령령 제21717호, '09.9.8)에 따라, 기구 개편 없이 정원표상의 10급 사무원 기능직 1명을 감축하는 대신, 8급 행정서기 1명을 증원하여 일반직공무원 정원은 40명에서 41명으로, 기능직공무원은 12명에서 11명으로 조정하였다.

구분	계	고위 공무원 (가등급)	고위 공무원 (나등급)	교수	4급	4-5급	5급	6-9급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	17	11

■ 제33차 개정(통일부령 제58호, '10. 9. 17)

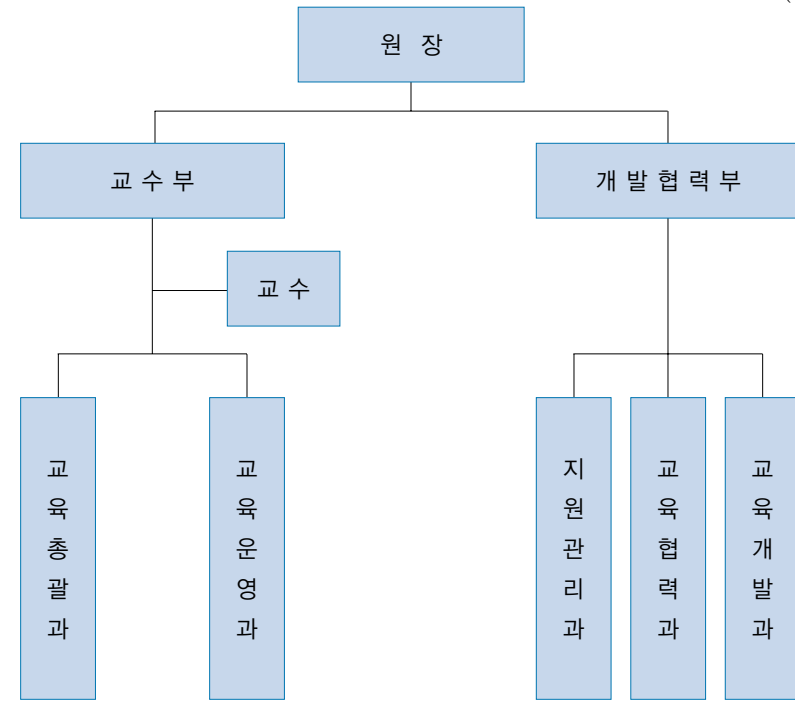
업무영역이 줄어든 사무분야 기능직 인력을 감축하고 새로운 행정수요에 맞게 인력을 조정하여 조직·인력관리의 효율화를 도모하고자 하는 정부방침에 따라, 기구 개편 없이 정원표상의 10급 사무원 기능직 공무원 1명을 감축하는 대신, 8급 행정서기를 1명에서 2명으로 증원하였다.

구분	계	고위 공무원 (가등급)	고위 공무원 (나등급)	교수	4급	4-5급	5급	6-9급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	18	10

■ 제34차 개정(통일부령 제64호, '11. 8. 1)

기구, 정원 변동 없이 조직·인력관리의 효율화를 위한 정부방침에 따라, 사무분야 기능직 인력을 감축하고 일반직 공무원을 증원하기 위해 정원표상의 10급 사무원 기능직 공무원을 2명 감축하는 대신, 행정서기보 정원 1명을 신설하고, 행정서기를 1명 증원하였다.

( '11. 8. 1 현재)



구분	계	고위 공무원 (가등급)	고위 공무원 (나등급)	교수	4급	4-5급	5급	6-9급	기능직
정원	61	1	2	9	5	2	14	20	8



## 제2절 예산

### 1. 예산 편성과정

예산의 편성은 조직과 기능의 편성과 추이를 같이 하는 것이 일반적인 현상이다. 통일교육원도 '72년도 창설 당시 정원 30명 조직에 예비비로 편성된 3천여만원의 예산으로 시작하였으나, 조직과 기능이 계속적으로 확대·발전함에 따라 예산의 규모도 꾸준히 증가되어 왔다.

본격적으로 예산이 편성된 '73년도부터 현 청사 신축 예산이 반영되기 시작한 '87년도 이전까지 기간을 살펴보면, 연평균 31.5%의 높은 증가율을 보였으며, 정원도 '86년도에 86명으로 증원되어, 창설 초기부터 지속적으로 조직과 기능이 확대되어 왔다.

한편, 교육수요 급증에 따라 '87년도에 청사 신축 예산 10억원이 계상되면서 '91년도까지 5개년도에 걸쳐 152억원이 편성되어 예산규모의 확대를 주도하였다. 이 시기에 청사신축 예산을 제외한 사업예산도 연평균 13% 증가하여 꾸준히 확대되었으며, 정원도 125명으로 증원되어 통일교육원의 역할과 위상이 비약적으로 발전한 시기였다.

'92년도부터 2002까지 10여년간은 연평균 7.9%의 비교적 낮은 증가율을 보이고 있다. 이는 '98년도부터 시작된 정부 구조조정의 결과 정원이 62명으로 축소됨에 따라 인건비의 축소에 기인한 바 크다.

그러나 인건비는 축소된 반면에 사업비 자체는 꾸준한 증가 추세를 이어왔으며, 특히 '97년부터 '99년까지 강릉 통일안보전시관 건립(20억), '97년 직제 개정에 의한 통일홍보 기능의 편입(18억), '99년 통일교육지원법 제정, 2000년 사이버통일교육센터 개설 등 기능면에서 더욱 강화되었다.

2006년에는 △통일교육지원사업 3.5억원 △기본경비 2.2억원 △교육원 청사 CCTV 설치 8천만원 △사이버통일교육센터운영 9천만원 등 총 7.2억원 증액으로 전년대비 11% 증가하였으며 주로 학교통일교육강화 사업과 사회통일교육 내실화 사업 예산이 증액되었다.

2008년 부터는 교육생의 편의와 쾌적한 교육환경 조성을 위해 노후화된 교육원 시설 개보수사업을 시작하였다. 교육원 시설 개보수 사업은 노후화된 시설설비 교체 및 리모델링 등 교육환경 현대화와 교육생 안전사고 예방을 위한 개보수 사업 등이며, 2012년까지 총 48억원을 투입하였다. 통일교육 확산을 위하여 교육생 편의 시설 인프라에 지속적으로 예산을 확충할 계획이다.

현재의 주요사업별 예산구조는 2010년부터 재편성되었다. 우선 통일교육 변화와 교육현장에서의 실천적 역할을 강화하기 위해 통일교육 추진체계를 개선하였으며 통일교육 활성화와 통일문제에 대한 국민적 공감대를 확산하기 위해 통일교육 프로그램을 다양하게 운영하였고 통일교육의 양적 확대와 질적 성장을 함께 도모하였다.

2010년도 주요사업은 ①통일미래지도자과정 ②학교통일교육 강화 ③사회통일교육 내실화 ④사이버통일교육센터 운영 ⑤통일교육시설 운영으로 편성되었다. 특히 2010년도에는 주요사업의 구조개

편과 더불어 예산이 136억원으로 전년대비 71% 대폭 증가하였다.

주요사업 증액내역을 보면 △학교통일교육 강화 29억원(3억원→32억원) △사회통일교육 내실화 22억원(11억원→33억원) △사이버통일교육센터 5억원(2억원→7억원) 등이다.

사업별 주요특징은 첫째, 참여형·체험형 통일교육사업을 확대(평화통일대행진 6억원)하였고 청소년 대상 다양한 통일교육 활동경험을 통해 통일의식을 제고하고 학교통일 활성화를 위한 사업을 편성하였다. 특히 새로운 통일교육 환경변화에 맞추어 청소년의 올바른 통일관 확립과 학교통일교육 지원강화를 위해 중앙부처 최초로 학교 IPTV망을 활용한 통일교육 콘텐츠를 개발·보급하였다. 둘째, 각계 각층 국민과의 소통을 위하여, 「통일대화의 광장」(6억원)과 △통일교육위원 시스템 선진화(7억원) △지역통일교육 광역화(10억원) 사업을 편성하였다.

2011년도 인건비·기본경비를 제외한 주요사업예산 총액은 112억원으로 통일교육원 주요사업 부문 예산 규모가 100억원 대를 넘은 첫 해이다. 주요사업 증액내역으로 △학교통일교육 강화 10억원(31억원→41억원) △사회통일교육 내실화 22억원(33억원→39억원) △통일교육원시설 운영 10억원(13억원→23억원)이다.

2012년도에는 통일교육원 개원 40주년을 맞아 각계각층 국민을 대상으로 통일교육을 확산하고 통일에 대비한 실질적 준비 기반을 강화하는데 중점을 두고 예산을 확대·편성하였다. 주요사업 예산 총액은 147억원으로 2011년 대비 31% 증액되었으며, ①통일미래맞춤형교육 운영 ②학교통일교육 강화 ③사회통일교육 내실화 ④오두산통일전망대 운영 개선 ⑤사이버통일교육센터 운영 ⑥통일교육원시설 운영 사업으로 편성되었다. 사업별 증액내역으로는 통일교육전문강사 양성·활용 4.6억원과 오두산 통일전망대 운영개선사업 17억원이 신규로 편성되었으며 국회 상임위 심의과정에서 당초 통일정책실 사업인 통일동화(어린이) 우수공모전(1.8억원), 어린이기자단 운영(1억원), 대북정책 현장 체험(7천만원)이 통일교육원 사업으로 이관되었다.

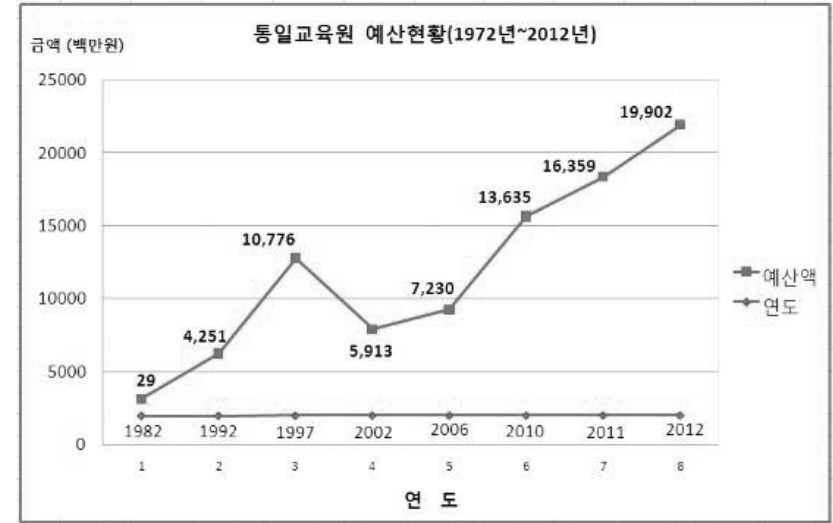
### 2. 연도별 예산현황

(단위 : 천원)

연도	구분	통일부 총예산액	통일교육원 예산액	통일부 대비(%)	연증가율(%)
1972		405,032	29,819	7.36	
1973		471,095	76,270	16.19	255.8
1974		566,005	85,340	15.08	11.8
1975		582,102	96,498	16.58	13.1
1976		582,350	109,605	18.82	13.6
1977		988,445	248,298	25.12	126.5
1978		1,507,936	383,754	25.44	54.5

1979	1,839,488	461,911	25.11	20.0
1980	2,449,223	549,145	22.42	18.9
1981	4,673,067	849,817	18.19	54.8
1982	5,683,221	1,157,889	20.37	36.3
1983	5,512,479	1,123,852	20.38	△3.2
1984	5,601,468	1,132,782	20.38	0.7
1985	5,999,614	1,234,434	20.57	8.9
1986	6,736,104	1,920,336	28.51	55.6
1987	8,699,274	2,690,108	30.92	40.1
1988	12,467,783	5,418,191	43.45	201.4
1989	14,557,680	5,599,576	38.46	3.3
1990	17,126,099	7,412,409	43.27	32.4
1991	25,590,076	6,252,163	24.43	△15.6
1992	28,608,716	4,251,221	14.86	△32.0
1993	23,289,933	4,343,620	18.65	2.2
1994	24,174,189	4,568,186	18.90	5.2
1995	26,740,000	4,737,056	17.72	3.7
1996	36,183,442	5,355,744	14.80	13.1
1997	46,343,314	10,776,865	23.2	101.2
1998	54,093,483	8,856,992	16.37	△17.8
1999	49,177,022	7,492,810	15.24	△15.4
2000	36,199,020	4,718,653	13.04	△37.0
2001	63,015,087	5,486,930	8.71	16.3
2002	43,185,318	5,913,690	13.69	7.8
2003	65,376,594	5,803,876	8.9	△1.9
2004	94,871,718	6,335,703	6.7	9.2
2005	94,321,676	6,509,259	6.9	2.7
2006	105,192,594	7,230,009	6.9	11.1
2007	109,847,887	7,840,270	7.1	8.4
2008	125,316,071	8,517,735	6.8	8.6
2009	121,528,741	7,974,326	6.6	△6.4
2010	154,212,245	13,634,955	9.8	71.0
2011	205,620,826	16,358,677	8.0	20.0
2012	212,900,850	19,902,187	9.3	21.7

\* 통일부 예산액은 남북협력기금을 제외한 액수임.



### 제3절 주요 시설

#### 1. 현 청사

##### 가. 신축경과

통일교육원은 1972년 5월 당시 국토통일원 소속기관으로 발족한 이래 서울 장충동에 위치한 한국 자유총연맹의 건물 일부를 임차하여 청사로 사용해 왔으나, 1980년대에 들어오면서 기존 시설로는 매년 급증하는 교육수요를 감당할 수 없게 되었을 뿐만 아니라, 시설의 노후 등으로 교육환경이 미비하여 청사의 확충 내지 이전문제가 시급한 과제로 제기되었다.

그러던 중 1986년 정기국회에서 통일교육원 청사신축의 필요성이 인정되어, 1987년 예산에 우선 부지 매입비 10억원이 계상되었다.

이에 따라 통일교육원 청사건설추진본부를 구성하여 수도권 지역에서 부지를 물색하던중 독지가 송암 고성일 선생이 사유지 16,878평(자산 평가액 22억 6천만원)을 회사함으로써 청사신축을 본격적으로 추진하게 되었다.

청사건설추진본부는 청사신축계획(안)을 수립, 경제기획원, 건설부 및 서울특별시 등 관계 부처와의 협의를 거쳐 1987년 9월 18일 대통령 재가를 받아 1988년 5월 2일 개원 16주년을 기해 기공식을

가졌다. 설계비와 감리비를 포함하여 총 공사비 152억원에 달하는 본 공사에는 계룡건설산업주식회사를 비롯하여 전기·통신·조경 등 분야별로 4개 업체가 참여하였으며, 3개년에 걸친 공사 끝에 1991년 3월 2일 준공식을 가졌다. 준공식 행사에는 국회외무통일위원회 위원, 전직 장·차관, 통일고문, 관계 부처, 통일교육전문위원, 인근 주민 등 500여명의 참석하에 교육관 강당에서 성대히 거행되었다.

장충동 구 청사로부터 신 청사로의 사무실 이전은 이 준공식에 앞서 1990년 12월 3일부터 5일까지 부서별로 이전을 완료하였다.

#### 나. 시설 규모

청사부지면적 55,798㎡(16,878평) 중 개발제한구역(녹지)을 제외한 28,496㎡(8,620여평)에 연건평 17,687㎡(5,350평)에 달하는 교육시설은 가급적 자연 경관과 조화를 이루도록 기능별로 건물이 분산 배치되었으며, 교육관, 생활관을 비롯하여 후생관, 본관 등 6개 동으로 구성되어 있다.

이외에도 분수대 및 「조국통일」과 「민족자존」의 상징물인 휘호석이 설치되어 통일교육원을 방문하는 이들의 시선을 집중시키고 있다.

현 청사의 시설내역 및 장비현황은 아래와 같다.

#### 〈 시설·장비 현황 〉

##### ■ 부지 및 건축

- 소재지 : 서울 강북구 한천로 1307
- 부지면적 : 55,798㎡(16,878평, 대지 : 9,337평, 임야 : 7,541평)
- 건축면적 : 6개동 17,687㎡(5,350평)
- 건축년도 : 91. 3월

##### ■ 조 경

- 조경면적 : 18,182㎡(5,500평)
- 조경식재
  - 소나무 외 36종 : 21,836주
  - 잔디 : 12,259㎡(3,708평)

## 2. 이전 청사

최초의 통일교육원 청사는 중구 장충동에 자리잡고 있는 한국자유총연맹(舊 한국 반공연맹) 건물 일부를 임차하여 사용하였다. 1972년 5월 1일 개원당시의 시설은 237평에 지나지 않아 강의실 2개, 사무실 3개, 시청각 조정실 1개 등으로 출발하였다.

그후 1975년 1월 10일 용산구 원효로에 있는 총 건평 780평 규모의 구 상공부 계량국 건물로 이전하여 시설규모를 확대 하였으며, 강의실 2개, 강당 1개, 사무실 7개, 기자재실 1개 등의 교육시설을 갖추었다.

한편 1976년 12월 28일 장충동 소재 자유총연맹 건물로 다시 이전, 1,387평을 임대하여 사용해 오다가, 1982년 3월 1일에 150평, 1984년 3월 1일에는 60평을 한국자유총연맹측에 반환하여 1990년 12월까지 1,177평의 교육시설을 사용해 왔다.



## 제7장 통일교육원 발전 방향

1. 40년 평가
2. 비전 및 발전방향

## 제7장 통일교육원 발전 방향

### 1. 40년 평가

2012년에 창설 40주년을 맞은 통일교육원의 역사는 우리나라 통일교육의 역사와 같다고 볼 수 있다. 지난 40년간 통일교육은 자유민주적 기본질서에 입각한 평화통일이라는 「헌법」 정신에 따라 발전적인 변화를 계속해 왔다.

「반공교육」에서 「통일안보교육」으로, 「통일안보교육」에서 「통일교육」으로 시대변화에 따라 교육 중점은 변화했지만, 통일교육은 국민들의 통일의식 제고라는 일관된 목표를 달성하기 위해 노력해왔다.

국가의 경제적 어려움과 작은 정부의 실현, 그리고 국가의 전략적 우선순위 선택 등 다양한 원인으로 통일교육원은 그 인력이 최대였던 1997년 135명에서 2012년 현재 61명으로 절반 이상 감축되었다. 그러나, 통일교육의 예산은 1997년 당시 47억원에서 2012년에 199억원으로 크게 증가되는 등 통일교육의 수요는 나날이 증가하여 사업과 역할이 확장되어 왔다. 1999년 통일교육지원법 제정 이후 명실상부한 통일교육 중추기관으로서의 역할을 할 수 있게 법제도적 장치를 갖추게 되었으며, 통일교육의 외적 민관협력체제는 기존의 유관부처, 교육청 중심에서 벗어나 학교통일교육에서의 대학생통일교육협의회, 통일교육시범학교 그리고 사회통일교육에서의 통일교육위원, 지역통일교육센터통일교육협의회, 통일관 등 통일교육 단체, 기관 등으로 확대되고 있다.

한편 21세기 들어 급변하는 한반도 대내외 정세 변화는 실질적인 통일준비를 시급히 요청하고 있음에도 불구하고 우리 국민 사이에서는 특히, 청소년층의 통일 무관심과 통일에 대한 회의적 시각이 존재하고 있다. 이에 따라, 증대되는 통일교육의 업무를 체계적으로 조정하고 관리할 수 있도록 통일교육원의 역할과 기능을 재정비할 것을 요구하는 목소리가 커지고 있는 상황이다. 국민들의 통일역량을 결집하고 내적 통합을 이끌 수 있는 새로운 통일교육이 요구되는 시점을 맞이하여 먼 미래가 아닌 실질적 통일을 지향하는 통일교육, 통일이후 통일을 지향하는 가치와 신념을 체화하는 통일

교육, 그리고 남북갈등을 극복하고 국민 화합을 이끄는 통일교육으로 발전하기 위한 방안을 강구할 필요성이 제기되고 있다.

### 2. 비전 및 발전방향

40주년을 계기로 통일교육원은 실질적으로 통일을 지향하고 통일이후 통합까지 준비하고(교육범위), 통일이후 통일을 지향하는 가치와 신념을 체화하며(교육내용), 국민 화합을 이끌 수 있는 거버넌스를 구축함과 동시에(추진체계), 통일교육의 중추기관으로서 핵심 역량을 제고(조직·기능)하는 데 중점을 두어 “자유민주주의 체제로의 평화통일을 추구하는 통일의지 결집”이라는 새로운 통일교육의 비전을 제시하였다.

이러한 비전에 따른 발전방향으로 먼저 교육내용(콘텐츠)은 통일이후 통일을 지향하는 가치 등 「통일준비교육」을 확대해 나가는 것이다. 그간 통일교육원이 해왔던 통일교육의 내용에 더하여 민주시민교육적 요소와 통합준비교육을 확충하는 것인데, 크게 3가지 내용이 보장되어야 할 것이다. 첫째, 분단과정 및 이질화, 대한민국의 정통성, 열린 민족주의, 새로운 민족공동체 건설 등 ‘민족 정체성’에 관한 것과, 둘째, 자유민주주의와 시장경제, 경제성장과 민주화 등 한국의 발전상 등 ‘우리체제의 가치’에 관한 것, 그리고 마지막으로 통일재원 등 통일준비, 갈등의 평화적 해결과 사회통합, 경제적·인적·외교적 통일역량의 강화 등 ‘통일 및 통합준비역량 제고’에 관한 것이다.

통일교육의 대상과 방법은 다양화하고 차별화하여 전국민적인 확산 효과를 제고해 나갈 것이다. 먼저 대상에 있어서는 통일교육원의 원내교육은 핵심전달자(전문강사 양성) 중심으로 대폭 조정하고, 교육 방법은 대상별로 교육기법·내용을 차별화하는 특화 교육을 실시함으로써 교사, 학생, 군인, 경찰, 공무원은 물론 북한이탈주민, 재외동포, 외국인 등 다양한 대상에 대한 교육지원 시스템을 구축할 것이다.

이를 위해 통일교육원은 먼저 직원들의 전문성을 강화하고, 교수에 대해서는 강의능력은 물론 교육연구 역량도 개발해 나갈 것이다. 또한, 통일교육기관·단체에 올바른 교육지침과 방향을 제시하고, 주제별·대상별 맞춤형 교육 콘텐츠를 개발·보급하는 데 주력하게 될 것이다.

또한 통일교육에 있어 민간부문이 점점 커짐에 따라, 정부주도에서 탈피하여 정부와 민간이 유기적이고 협력적으로 연계된 거버넌스를 구축하여 통일교육을 추진할 것이다. 2008년에 「통일교육심의위원회」가 폐지됨에 따라 공식적으로 통일교육의 유관기관·단체간 협의체가 없어지게 되었다. 이에 따라, 상호간의 협력에 의해 추진되어야 할 필요가 있는 통일교육은 그 핵심동력이 약화된 가운데 각자의 역할만을 해온 측면이 있다. 하지만, 이제는 통일교육이 국가적 차원에서 일관되게 추진되는 가운데 민관의 통일교육이 시너지 효과를 내고, 전국적으로 풀뿌리 통일교육이 실현되도록 하기 위해 범국민적 거버넌스가 필요한 때이다. 따라서, 통일교육원은 교과부, 행안부, 국방부 등 중앙부처와 시·도교육청, 지방자치단체 등 지방정부, 통일교육협의회 등 민간 통일교육단체, 그리고 중립성이 보장된 민간 전문가 등을 총망라한 민관 협의체를 통해 통일교육의 조정 역할을 강화하고 학교 및 지역사회에서 통일교육 확대해 나갈 것이다.



## 회고담(역대원장)

## <역대 원장 회고담> ①



통일교육원과 나와의 인연은 남달리 각별한 데가 있다.

통일연수소-통일연수원장을 10년 6개월이나 세 번에 걸쳐 지낸 것도 그렇고, 지금의 청사를 지을 때 기획단계에서 준공에 이르기까지 주도적으로 관여한 것도 그러하다.

내가 제1무임소장관실 정책조정실장에서 국토통일원 통일연수소장(제3대)으로 자리를 옮긴 것은 1981년 5월, 한국반공연맹 건물 일부를 청사로 사용하던 시절이었다.

당시 통일연수소는 정부의 '통일교육강화계획'에 따라 지역사회에서 활동할 통일교육전문위원을 대거 양성하기 위한 장기과정(2~3주)을 운영하는 한편, 표준교재(우리의 통일정책, 북한실태(분야별), 북한의 대남전략, 한반도 주변 정세 등)를 개발하고 원내의 교수들의 강의 녹음테이프를 복제, 배포하는 등 여념이 없었다.

게다가 북한이 제의한 '민족통일축진대회' 라든가, '남북제정당·사회단체연석회의'에 대비한 남북대화요원교육(평화통일정책자문위원 대상)까지 떠맡아 청사는 연일 연수생들로 북적거렸다.

그렇다 보니 창립기념일을 챙기지 못해 뒤늦게 '통일연수소 10년 약사(略史)'라는 불품없는 소책자를 부랴사랴 펴내는 일이 벌어지기도 했다.

그런 와중에 1차 재임 3년을 보내고 본원의 교육홍보실장으로 전보되었다가 재차 복귀한 것이 1986년 2월인데, 이 2차 시기가 나로서는 여러모로 뜻있는 사업을 벌려 나름대로 가시적(可視的) 성과를 거둔 보람 있는 기간이었다. 지금도 이 같은 기회를 베풀어 준 박동진 장관의 인간적인 배려에 대해 고마움을 잊지 않고 있다.

나는 부임 즉시 통일교육의 활성화와 내실화를 동시에 도모할 수 있는 '북한관' 설치 계획에 착수하여 그 해 10월 청사 내에 최초로 문을 연데 이어 연차적으로 통일전망대(강원도 고성)를 비롯하여 부산, 광주 등 대도시로 속속(續續) 확대해 나갔다.

당시만해도 북한 정보·자료는 안전기획부가 거의 독점하던 시대였기에 북한관에 전시할 각종 화보와 물품을 선별하는 과정에서 줄다리기도 많이 했다.

지금이야 격세지감이 있지만, 적어도 1980~90년대에는 북한관이 우리국민에게 통일에 대한 관심

과 더불어 자유민주체제의 우월성과 대북 자신감을 심어주는데 많은 기여를 했다고 나는 믿는다.

한편 청사문제도 서둘러 우선 기존의 예산 범위 내에서 다른 건물을 모색하는 한편, 별도의 정부예산을 확보하여 청사를 신축하는 방안도 적극 추진키로 하였다. 왜냐하면 당시의 청사규모로는 급증하는 교육수요를 당해내기에 비좁기도 했거니와 반공연맹과 한 건물에 있다 보니 통일교육 이미지에 부정적인 영향을 미친다고 보았기 때문이다.

그런데 천우신조라고 할까, 최선을 다했으나 크게 기대하지는 않았던 청사신축예산 10억원(1차년도 분)이 그 해 12월 정기국회에서 통과되었고, 이듬해에는 뜻밖에도 독지가가 청사부지를 쾌척하는 경사가 겹침으로써 청사신축사업은 박차를 가하게 되었다.

또한 1987년 1월 1일을 기해 오랜 소망이었던 기관명칭이 '통일연수원'으로 바뀜에 따라 통일교육전문 '요원'을 '위원'으로 격상(?)시켜 시·도별로 '통일교육전문위원협의회'(지금의 통일교육위원협의회)를 조직하고 우수활동자에 대해 포상을 하는 등 우리 통일교육사에 새 지평(地平)을 열었다.

통일교육원 경내에는 1996년 5월 통일교육 1억명 달성을 기념해 통일교육전문위원 모두의 이름을 새긴 아담한 석조물이 서 있어 지금도 그 의미를 되새기게 한다.

나의 30년 공직생활을 통일연수원에서 마무리할 기회를 준 장관에 대해서는 고마우면서도 겸연쩍은 생각 또한 없지 않았다.

왜냐하면 1990년 3월 이임하기 직전 청사 정면에 세울 휘호석의 문구로 '한민족공동체통일'이 좋겠다는 의견을 내놓은 적이 있었는데, 내 뜻에 따라 '祖國統一' '民族自尊'으로 정했기 때문이다. 내가 듣기로 그 후 이 휘호석은 '조국통일'이 북한이 즐겨 쓰는 용어라 하여 한때 철거되었다가 다시 복귀되었다고 한다.

하지만 아무리 빠른 속도로 세계화가 진행되고 다문화가정이 늘어난다 해도 통일에 관한 한 '조국'과 '민족'이 중심 화두가 될 수밖에 없다는 것이 변함없는 나의 생각이다. 돌이켜 보면, 미진하고 아쉬운 일도 많았지만 통일연수원장으로 장기간 일할 수 있었던 것을 생애에 다시 없는 행운이자 보람으로 여기며 오늘도 내 운명에 스스로 감사하고 있다.

**박 찬 세 원장**

제3대('81.5-'84.5), 제5대('86.2-'91.7), 제8대('94.6-'96.5)

## 〈역대 원장 회고담〉 ②



통일부를 떠난지 벌써 10여년이 넘게 흘렀다. 평생을 몸담았던 일터의 최종 마무리를 통일교육원에서 맞은 나에겐 여러 가지 옛일들이 주마등처럼 떠올라 감회가 새록새록하다. 통일교육원이 벌써 불혹의 나이인 40줄에 접어들었다는 것을 가슴뿌듯하면서 자랑스럽게 생각하여야 할지는 아직도 망설여진다.

다른 일처럼 “이만하면 됐다”는 식의 자탄도 할 수 있으면만 우리가 평생을 몸바쳐온 일들이 아직도 미흡한 것에 대해 무거운 책임감마저 떨쳐버릴 수 없는 것도 사실이다.

21세기가 시작되는 2000년 1월 첫날부터 통일교육원의 책임을 맡아 1년 반동안 동료들과 불철주야 머리를 맞대고 세월의 변화에 일조를 하려고 고심해 왔다. 참으로 격동의 세월이었다. 바로 2000년 남북정상회담과 더불어 6·15남북공동선언이 채택되었고 그와 더불어 통일교육에도 많은 변화요인들이 있었다.

내가 통일부에 첫발을 내디딘 70년대 초반은 남과 북이 죽음보다도 더 무겁고 어두운 단절을 깨고 비로소 상대방과 마주 앉았던 바로 그런 시기였다. 그 뒤 30년 세월이 지나 통일부를 떠나던 2000년대 초반에는 남북정상회담을 바탕으로 남과 북이 평화와 협력이라는 새로운 공존의 틀을 모색해가는 그런 시기로 바뀐 것이다.

과거에도 남과 북에 가로 놓여진 문제를 풀어나갈 때 여러 가지 논리적인 모순이 부딪치는 경우가 흔히 있었다. 그때는 우리의 특수한 현실을 설명하는 말로 ‘상황의 이중성’이란 표현을 자주 사용하였다. 실로 남과 북에는 명암이 수없이 교차할 수밖에 없다. 그래서 그 당시에도 통일교육의 역점을 새로운 통일환경에 부응하는데 두었었다. 통일교육원을 ‘통일교육전문가 양성센터’, ‘학교 및 사회통일교육지원센터’, ‘사이버통일교육센터’ 등 이른바 3대 기능중심으로 바탕을 두고 명실공히 ‘통일교육센터’를 만드는데 심혈을 기울였다.

아쉽게도 지금은 북한의 강경한 태도로 인해 남과 북의 대화의 문이 꽉 막혀 있다. 이런 때일수록 통일에 대한 국민의 지지기반이 튼튼해야 한다. 남북문제만큼은 다른 무엇보다 민족의 장래에 보탬이 되는데 바탕을 두어야 한다는 생각이 그 어느 때보다도 절실하다. 여기에 우리 통일교육원의 역할이 새삼 필요하다는 것을 절감하게 된다. 40주년을 맞는 통일교육원이 민족의 통일에 더욱 더 의미있는 역할을 할 것을 기대해 본다.

**최 병 보 원장**  
제14대('99.12-'01.6)



## <역대 원장 회고담>③



북한산을 병풍으로 두른듯이 그 기슭에 자리한 통일교육의 산실 통일교육원이 창립 40주년을 맞게 된 것을 진심으로 축하한다.

1972년에 창립이 되어 냉전시대와 교류협력시대를 거쳐 오늘에 이르기 까지 많은 어려움 속에서도 정부의 방침에 따라 선배 원장님들과 임직원들의 협력으로 국민들에게 평화통일의 공감대 형성에 크게 기여해 왔다고 생각된다.

각 시대마다 각 정부마다 상황에 맞게 적절한 통일교육 방향을 설정하고 추진하느라 나름대로 어려움이 많았고 우여곡절이 있었지만 나름대로 오늘까지의 평화통일을 위한 발걸음에 적지 않은 기여를 해왔음을 부인할 수 없다. 앞으로의 통일과정 속에서도 통일 교육원이 국민들에게 통일을 준비하는 중요하고 실질적인 훈련의 장이 되기를 기대해본다.

제가 재임했던 두 해를 회고하는 일은 즐거운 일임에 틀림이 없지만 아쉬움과 미안함 마음도 함께 있다. 취임식을 강당에서 하지 않고 식당에서 격을 없애고 다과회처럼 했던 일, 배구장과 식당에서 모두 갖가지 모자를 하나씩 쓰고 간부들은 나비넥타이를 메고 맥주와 바비큐 고기를 나르며 영화와 음악을 즐기던 호프데이, 직원들이 어렵게 과장으로 국장으로 진급해서 좋아하던 모습들, 가깝게 지내던 과장 한분이 출근길에 지하철역 사고로 세상을 떠난 일 등 다사다난했던 일들이 사진과 함께 마음에 오래 남아 있다.

돌이켜보니 업무적으로도 여러 가지 일이 있었다. 전임 원장님이 만드신 통일지도자

과정이 잘 정착되도록 애쓰던 일, 제2기 과정까지 평양을 방문했는데 신분문제와 안전 때문에 걱정하던 일, 유사한 과정들이 생겨나면서 이 과정을 지키기 위해 고민하던 일, 평화교육을 하라는 지시에 따라 내외적으로 어렵게 내용과 시스템의 수위를 조절하면서 한 단계씩 과정을 만들어 가던 일, 강의역량 강화를 위해 마이크로 티칭(세부 강의기법 분석) 전문가에게 의뢰해서 내부 강의를 전반적으로 분석해서 활용한 일, 매주(또는 격주) 주요 강의에 대한 내부 평가회의를 하던 일 등 많은 일 들이 있었습니다.

그리고 시설운영을 업그레이드하기 위해 국립미술관에서 아름다운 그림들을 임대해 와서 교육관을 비롯해서 본관 등 여러 곳을 장식했던 일, 매년 비가 새서 고생을 참 많이 하다가 어렵게 재원을 마련해서 각 건물의 지붕을 수리한 일, 야간 시설관리를 편리하게하기 위해 폐쇄회로 카메라를 설치 한 일들 많은 기억들이 있는데 그 모든 일속에는 각각 해당 직원들의 헌신적 기여가 늘 함께 있었다는 점을 말하지 않을 수 없다.

교육원을 떠나고 나서도 후임 원장의 배려로 객원교수로서 강의에 참여하여 그동안의 경험을 교육생들에게 전할 수 있는 기회까지 얻었고 오늘날 대학 강의의 경험을 쌓는 좋은 경험도 얻게 되었다.

이렇게 공적, 사적으로 많은 추억과 고마움이 남아있는 통일교육원에 감사를 표하면서 앞으로도 통일부의 주요기관으로서의 역할을 잘해 나가기를 기원한다.

**김 홍 재 원장**

제18대('06.4-'08.4)



## 부록

- 부록 1. 통일교육 실시 현황
- 부록 2. 학교 및 사회통일교육 관련 자료
- 부록 3. 발간자료
- 부록 4. SNS 활용 통일교육 현황
- 부록 5. 통일교육원 현황(직원·예산·시설)
- 부록 6. 통일교육지원법 및 시행령

## 부록 1. 통일교육 실시 현황

### 가. 원내교육 실시현황

연 도	원내교육(명)	연 도	원내교육(명)
1972	2,672	1993	19,768
1973	3,125	1994	20,892
1974	3,016	1995	20,726
1975	3,631	1996	22,471
1976	4,003	1997	24,626
1977	9,490	1998	21,468
1978	12,269	1999	13,242
1979	12,008	2000	14,799
1980	11,729	2001	12,774
1981	4,481	2002	16,711
1982	5,796	2003	17,087
1983	5,429	2004	20,473
1984	7,617	2005	25,464
1985	9,339	2006	23,801
1986	15,390	2007	31,874
1987	18,645	2008	24,222
1988	13,972	2009	6,155
1989	14,196	2010	7,146
1990	12,969	2011	6,691
1991	17,827	2012.6월	2,413
1992	19,529		

#### [1972년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
교육자 과정	대학교수반	대학교수	660	649	98.3
	중등교장반	중·고등학교 교장	880	794	90.2
	초등교장반	국민학교 교장	1,250	1,229	98.3
합 계	1개과정 3개반		2,790	2,672	95.8

#### [1973년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
교육자 과정	대학교수반	국민윤리 담당교수	200	197	98.5
	초등교장반	국민학교 교장	2,248	2,246	99.9
	중등교사반	반공도덕 담당교사	400	387	96.8
	소 계	3개반	2,848	2,830	99.4
특별 과정	군지휘관 및 정훈장교반	각군 정훈장교	100	99	99
	비상계획관반	정부 각 부처 비상계획관	100	101	101
	정부관리기업체 간부반	정부관리기업체 임원	100	95	95
	소 계	3개반	300	295	98.3
합 계	2개과정 6개반		3,148	3,125	99.3

#### [1974년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
교육자 과정	대학교수반	국민윤리 담당교수 및 교육대학 교수	200	200	100
	장학행정반	교육위원회 부교육감, 국장, 교육청장, 시군교육장	100	100	100
	중등교감반	중·고등학교 교감	1,000	982	98.2
	소 계	3개반	1,300	1,282	98.2
특별 과정	정부관리기업체 임원반	정부관리기업체 임원	200	192	96
	정훈장교반	육·해·공군의 영관 및 위관급 정훈장교	200	198	99
	대 학 생 반	학생회 및 씨클대표	850	625	73.5
	사회단체간부반	민간단체 및 친목단체 간부	0	299	
	종 교 인 반	종교단체 교직자 및 간부	180	152	84.5
	자원연수반	기타	0	268	
	소 계	6개반	1,430	1,734	121
합 계	2개 과정 9개반		2,730	3,016	110.5

[1975년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	교육기관교관반	각급 교육원 및 연수원교관	100	89	89
	군지휘관 및 정훈장교반	각군 영관 및 위관 정훈장교	200	316	158
	경 찰 간 부 반	경감급이상 간부	200	199	100
	소 계	3개반	500	604	120.8
사회 지도 요원 과정	경제단체간부반	대기업체 간부	500	519	103.8
	사회단체간부반	민간단체 및 친목단체 간부	400	602	150.5
	언 론 인 반	중견기자 이상의 간부	100	86	86
	소 계	3개반	1,000	1,207	120.7
특별 과정	대 학 생 반	학생회 및 씨클대표	900	1,140	126.7
	종 교 인 반	종교계 간부 및 교직자	300	338	112.7
	자 원 연 수 반	기타	300	342	114
	소 계	3개반	1,500	1,820	121.3
합 계	3개과정 9개반	3,000	3,631	121.0	

[1976년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
교육자 과정	대학교사반	국민윤리 담당교수	100	95	95
	중등교사반	중고등학교 반공도덕교사	600	594	99
	소 계	2개반	700	689	98.4
전문 과정	교육기관교관반	사회교육기관사상교육요원 및 교도소 교화전담관	130	222	170.7
	경 찰 간 부 반	대공업무담담관	120	119	99.2
	군지휘관 및 정훈장교반	중대장급이상 군지휘관 및 정훈장교	500	540	108
	소 계	3개반	750	881	117.5
사회 지도 요원 과정	경제단체간부반	대기업체 임원	350	341	97.4
	사회단체간부반	사회 및 문화단체 임원	300	451	150.3
	소 계	2개반	650	792	121.8
특별 과정	종 교 인 반	종교계 간부 및 교직자	300	304	101.3
	해 외 동 포 반	모국방문 교포	100	90	90
	대 학 생 반	학생회 및 씨클대표	1,000	1,247	124.7
	소 계	3개반	1,400	1,641	117.2
합 계	4개과정 10개반	3,500	4,003	114.4	

[1977년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
교육자 과정	대학교수반	각급 대학교수	200	195	97.5
	중등교사반	중등학교 국민윤리담당교사	1,000	1,010	101
	소 계	2개반	1,200	1,205	100.4
전문 과정	교육기관교관반	각급 사회교육기관 교관	200	163	81.5
	정훈장교반	각군 정훈장교	450	445	98.9
	고급공무원반	중앙관서 2~3급 공무원	800	769	96.1
소 계	3개반	1,450	1,377	94.9	
사회 지도 요원 과정	경제단체간부반	기업체 임원	850	887	104.4
	사회단체간부반	사회 및 문화단체 임원	700	738	105.4
	노동조합간부반	노동조합 임원 및 산하지부장, 분회장	1,000	880	88
	소 계	3개반	2,550	2,505	98.2
특별 과정	대학생반	각급 대학생	2,000	1,995	99.8
	종교인반	종교단체간부(목사, 승려)	300	437	145.7
	통일주체대의원반	통일주체국민회의 대의원	0	602	
	언론인반	언론인	200	142	71
	자원연수반	외국인, 해외동포, 기타	300	1,227	409
	소 계	5개반	2,800	4,403	157.3
합 계	4개과정 13개반	8,000	9,490	118.6	

[1978년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
교육자 과정	대 학 교 수 반	각급 대학교수	300	300	100
	중 등 교 사 반	중등학교 국민윤리담당교사	1,100	1,059	96.3
	소 계	2개반	1,400	1,359	97.1
전문 과정	교육기관교관반	각급 사회교육기관 교관	100	96	96
	계 도 요 원 반	민방위, 예비군 교관	1,400	2,134	152.4
	고급공무원반	2~3급 공무원	1,200	1,121	93.4
	소 계	3개반	2,700	3,351	124.1
사회 지도 요원 과정	경제단체간부반	기업체 임원	840	714	85
	사회단체간부반	사회 및 문화단체 임원	500	351	70.2
	노동조합간부반	노동조합 간부 및 산하지부장, 분회장	700	585	83.6
	통일주체국민회의대의원반	통일주체국민회의 대의원	760	1,182	155.5
	지 도 요 원 반	통일꾼	100	77	77
소 계	5개반	2,900	2,909	100.3	
특별 과정	대 학 생 반	각급 대학생	2,260	2,116	93.6
	종 교 인 반	종교단체간부(목사, 승려)	700	557	79.6
	언 론 인 반	언론인	300	180	60
	자 원 연 수 반	기타	1,740	1,797	103.3
	소 계	4개반	5,000	4,650	93
합 계	4개과정 14개반	12,000	12,269	102.2	

[1979년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
교육자 과정	대학교수반	각급 대학교수	300	295	98.3
	중등교장반	중등학교 교장	300	299	99.7
	초등교장반	초등학교 교장	260	257	98.8
	중등교사(반공·도덕)반	중등학교 반공도덕 담당교사	1,000	990	99
	중등교사(일반교사)반	중등학교 일반과목 담당교사	460	453	98.4
	초등교사반	초등학교 교사	440	444	100.9
	소 계	6개반	2,760	2,738	99.2
전문 과정	교육기관교관반	각급 사회교육기관 교관	100	79	79
	계도요원반(민방위)반	민방위 담당교관	800	794	99.3
	계도요원반(예비군)반	예비군 중대장급이상	800	783	97.9
	소 계	3개반	1,700	1,656	97.4
행정 요원 과정	고급공무원반	2~3급 공무원	1,080	1,054	97.6
	경찰간부반	경감급이상 간부	240	234	97.5
	소 계	2개반	1,320	1,288	97.6
사회 지도 요원 과정	통일주체국민회의대의원반	통일주체국민회의 대의원	1,000	543	54.3
	경제단체간부반	기업체 임원	500	446	89.2
	사회단체간부반	사회 및 문화단체 임원	300	338	112.7
	노동조합간부반	노조임원 및 산하 지부장, 분회장	300	263	87.7
	지도요원(통일꾼)반	통일꾼	200	135	67.5
	소 계	5개반	2,300	1,725	75
특별 과정	대학생반	각급 대학생	2,550	2,379	93.3
	종교인반	종교단체간부(목사, 승려)	500	331	66.2
	언론인반	언론인	120	100	83.3
	자원연수반	기타	700	1,762	251.7
	자원연수반(해외동포)	재 일 동 포	50	29	58
	소 계	5개반	3,920	4,601	117.4
합 계	5개과정 21개반	12,000	12,008	101.1	

[1980년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)	
교육자 과정	대학교수반	각급 대학교수	200	500	250	
	중등교장반(교감)반	중등학교 교장(교감)	300	307	102.3	
	초등교장반(교감)반	초등학교 교장(교감)	300	280	93.3	
	중등교사(반공·도덕)반	중등학교 반공도덕 담당교사	900	884	98.2	
	중등교사(일반)반	중등학교 일반과목 담당교사	1,000	996	99.6	
	초등교사반	초등학교 교사	300	288	96	
	교육기관교관반	각급 사회교육기관 교관	100	89	89	
	민방위계도요원반	민방위 강사	800	605	75.6	
	예비군계도요원반	예비군 중대장급이상	800	540	67.5	
	정훈장교반	각군 정훈장교	0	88		
	소 계	10개반	4,700	4,617	98.2	
	행정 요원 과정	고급공무원반	2~3급 공무원	1,080	868	80.4
		경찰간부반	경감급이상 간부	240	240	100
재경동장반		서울시 동장	130	126	96.9	
소 계		3개반	1,450	1,234	85.1	
사회 지도 요원 과정	경제단체간부반	기업체 임원	300	287	95.7	
	사회단체간부반	사회 및 문화단체 임원	200	158	79	
	정당간부	여·야 정당 간부	300	0	0	
	노동조합간부반	노조임원 및 산하지부장, 분회장	200	222	111	
	통일안보단체반	「민통」 간부	200	180	90	
	종교인반	종교단체 간부	100	177	177	
	언론인반	언론인	60	57	95	
	소 계	7개반	1,300	1,081	79.5	
대과 학 생 생 정	대학생반	대학신입생	2,300	3,204	145.6	
	소 계	1개반	2,300	3,204	145.6	
통과 일 생 꾼 정	재일동포반	해외동포	100	42	42	
	통일꾼(자원일소자)	통일꾼	190	1,551	816.3	
	소 계	2개반	290	1,593	549.3	
합 계	6개과정 23개반	10,040	11,729	116.8		

[1981년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)	
전문과정	학교교육요원반	교수(교육대, 사범대) 교감(초·중·고교)	200	199	99.5	
	성인교육원반	민방위 강사 시·도 홍보위원 사회교육기관 교관	600	499	83.1	
	공무원교육요원반	공무원교육훈련계획 담당요원 공무원 교육기관 교관 시·도 공보실장 사회교육기관 교관	100	94	94	
	정훈교육요원반	각군 중견 정훈장교	100	104	104	
	소 계	4개반	1,000	896	89.6	
	일반과정	자 문 위 원 반	평통자문회의 위원	1,000	886	88.63
		통 일 훈 반	전국 중견 통일훈	300	298	99.3
여성단체간부반		각급 여성단체 간부	100	73	73	
대 학 생 반		주요대학(교) 학생대표 일반대학생	2,100	1,692	80.6	
해 외 동 포 반		해외교민회 중견간부	100	155	155	
언 론 인 반		언론인	0	149		
자 원 연 수 반			0	332		
소 계		7개반	3,600	3,585	99.6	
합 계		2개과정 11개반	4,600	4,481	97.4	

[1982년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
국민정신교육과정	공 무 원 반 교육요원반	각 부처 교육훈련담당관 공무원 교육기관 교관 법무부 교회직 공무원	100	111	111
	학교교육요원반	초·중등교감 및 교육전문직, 대학군사교육교관	200	198	99
	성인교육원반	사회교육기관 교관 민방위 교육강사 향군계도여원 통일안보단체 간부	650	588	90.5
	정훈교육요원반	각군 정훈장교	100	100	100
	평통교육요원반	평통자문위원	50	50	100
	소 계	5개반	1,100	1,047	95.2
	통일안보교육과정	대 학 교 수 반	대학교수	1,050	1,022
통일안보단체 간부반		「민통」 간부	0	576	
통일자문위원 특별연수반		신규 재연수	1,600	1,549	96.8
대 학 생 반		대학생간부, 사관생도간부, 일반대학생	550	499	90.7
자원연수반		해외교민회 중견간부	0	559	
종교인반		언론인	400	355	88.8
기관장반		시장, 군수, 경찰서장	100	99	99
해외동포반		일본, 미주지역 교포	100	90	90
소 계		8개반	3,800	4,749	124.9
합 계		2개과정 13개반	4,900	5,796	118.3

[1983년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	학교교육요원반	초·중등교감 및 교육전문직, 중등학교 국민윤리 주임교사, 대학군사교육 교관	250	247	98.8
	정훈교육요원반	각군 정훈장교	100	101	101
	사회교육요원반	사회교육기관 교관 및 교회직 공무원, 민방위정신교육 강사, 시·도 홍보위원 및 교회직 공무원, 통일안보단체교육요원	350	302	86.3
	재 연 수 반	학교교육요원 민방위정신교육 강사 시·도 홍보위원	300	261	87
	소 계	4개반	1,100	1,047	95.2
	특별 연수 과정	평화통일정책 자문위원반	대화위원 해외자문위원	1,000	852
대학교수반		대학교수	700	663	94.7
해외동포반		일본·미주·구주지역 교민회 간부	100	313	313
대학생반		학도호국단 및 씨클간부	300	369	123
소 계		4개반	2,100	2,197	104.6
일반 과정		노동조합간부반	노동조합 간부	300	249
	종교인반	종교계 교역자	350	352	100.6
	사회단체간부반	통일안보단체 간부 체육단체 간부 재향군인회 간부	600	614	102.3
	통일안보단체 간부반	「민통」 간부	400	394	98.5
	언론인반	언론인	50	52	104
	정당간부반	여·야 정당간부	0	72	
	사회교육자반		200	174	
	자원연수반		0	414	
	소 계	8개반	1,900	2,321	122.2
	합 계	3개과정 16개반	5,000	5,429	108.6

[1984년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	학교교육요원반	초·중등교감 및 교육전문직, 중등학교 국민윤리 주임교사	150	149	99.3
	사회교육요원반	민방위정신교육 강사 사회교육기관 교관 및 교회직 공무원 통일안보단체 교육요원	250	205	82
	연찬반(재연수)	'81~'82이수자	350	352	100.6
	소 계	3개반	1,100	1,047	95.2
	「평통」자문위원 연찬반	'81~'82이수자	1,000	1,056	105.6
특별 과정	대 학 교 수 반	인문·자연계 교수 및 전문대 국민윤리 교수	500	489	98
	군사교육교관반	대학군사교육 교관	200	244	122
	대학생반	학도호국단 및 씨클간부	760	780	102.6
	정훈장교반	각군 중견장교	100	96	96
	해외동포반	일본·구미지역 교민지도층	100	180	180
	소 계	6개반	2,660	2,845	106.9
일반 과정	통일안보단체 간부반	「민통」, 「향군」, 반공연맹 및 통일단체	1,000	1,105	110.5
	사회단체문화 간부반	사회·문화·예술·교육 ·종교·여성계	500	1,023	204.6
	경 제 인 반	기업체·경제단체 간부	500	585	117
	노 조 간 부 반	단위조합장, 산별 노조간부	300	324	108
	공 무 원 반	비상계획요원, 교정직	140	234	167.1
	체 육 인 반	체육단체 간부, 국제경기 참가인원	150	70	46.7
	자 원 연 수 반		0	725	
	소 계	7개반	2,590	4,066	156.9
	합 계	3개과정 16개반	6,000	7,617	126.9

[1985년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	국민윤리 주임교사반	초·중등 국민윤리 주임교사	240	233	97.1
	사회교육요원반	민방위정신교육 강사, 교회직 공무원	100	85	85
	정훈장교반	각군 위관급 정훈장교	160	159	99.4
	재연수반	'81~'83전문요원 과정 이수자	100	98	98
	소 계	4개반	600	575	95.8
일반 과정	「평통」자문위원반	재연수('81~'83이수자)	500	487	97.4
	해외동포반	일본, 구미지역 교민	100	346	346
	공무원반	5급 신규임용자, 교정직공무원	180	238	132.2
	대학교수반	대학(교) 국민윤리교수, 전문대학교수	80	197	246.3
	대학생반	각급 대학3학년생 (각종 간부학생)	1,000	1,096	109.6
	교육자반	초·중등학교 교장, 중등교사, 교육전문직	640	725	113.3
	군사교육장교반	대학 군사교육교관, 예비군, 중대장급이상 간부	600	1,013	168.8
	통일안보 단체간부반	민통, 향군, 반공연맹 및 통일단체 간부	780	1,014	130
	각급단체간부반	경제단체, 노동조합, 청소년단체 등 간부	220	155	70.5
	자원연수반	각계 각종 인사	1,550	3,493	225.4
	소 계	10개반	5,650	8,764	155.1
	합 계	2개과정 14개반	6,250	9,339	149.4

[1986년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	학교교육요원반	초·중등 국민윤리 주임교사, 고교 교련교사 대학 군사교관	1,280	1,286	100.5
	사회교육요원반	민방위정신교육강사 교회직 공무원	100	100	100
	정훈장교반	각군 정훈장교	110	111	100.9
	연찬반	전문과정 이수자	160	153	95.6
	소 계	4개반	1,650	1,650	100
일반 과정	공무원반	교정직	120	267	222.5
	대학생반	3년생	700	826	118
	교육자반	초·중등학교 교장 및 교사, 교육전문직	680	1,046	153.8
	군사교관반	예비군 중대장, 육군장교	460	431	93.7
	사회단체반	통일유관단체 간부, 각계 지도층 인사	2,490	2,708	108.8
	해외동포반	미·구주 및 아세아	100	319	319
	자원연수반	대학생, 종교인·정당 간부	0	8,143	225.4
	소 계	7개반	4,550	13,740	301.9
	합 계	2개과정 11개반	6,200	15,390	248.2



[1987년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	전문위원반	전문과정 이수자	800	850	106
	학교교육요원반	국민윤리 주임교사 교교 교련교사	660	652	99
	사회교육요원반	민방위정신교육강사, 교회직공무원, 「민통」간부	120	160	133
	군사교육요원반	각군 정훈장교	120	122	102
		예비군 대대장	100	0	0
	종교지도자반	종교인	0	275	
	소 계	5개반	1,800	2,059	114
일반 과정	대학생반	1학년생	800	1,140	143
	학교장반	초·중등교장, 장학사	280	277	99
	중등교사반	중·고교사(사회과목)	400	354	89
	공무원반	교정직 공무원	120	148	123
	군사교관반	예비군 중대장 인사장교	360	534	148
	사회단체간부반	통일유관단체 한국반공연맹 정당·사회단체	4,840	5,790	120
	해외동포반	일본, 미국, 캐나다, 중국	100	445	445
	자원연수반	사회각계인사	1,300	7,898	608
	소 계	9개반	8,200	16,586	202
	합 계	2개과정 14개반	10,000	18,645	186

[1988년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	통일교육전문 위원 반	전문과정 이수자 (사후관리자)	150	150	100
		전문위원반 이수자 (좌경문제연구)	280	282	101
	사회교육요원반	민방위정신교육강사	80	316	395
		「민통」 간부 교회직공무원	80	152	190
	군사교육요원반	정훈장교	120	120	100
	소 계	3개반	710	1,020	144
	일반 과정	대학생반	대학생	800	898
교육행정직반		초·중등교장	200	199	99.5
		장학사	80	78	98
중등교사반		국민윤리교사	1,200	1,171	98
		교련교사	300	293	98
공무원반		교정직	120	120	100
군사사관반		민사장교	180	182	101
		예비군 중대장	400	379	95
사회지도계층반		통일단체간부	600	577	96
		통일중핵세대	900	917	102
		지역사회유지	280	364	130
		한국반공연맹간부	200	195	98
해외동포반		교민지도층	100	605	605
자원연수반	사회각계인사	3,930	6,976	178	
소 계	8개반	9,290	12,952	139	
합 계	2개과정 11개반	10,000	13,972	140	

[1989년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	통일교육전문 위 원 반	신규위촉	100	101	101
		연찬교육	600	572	95
	사회교육요원반	민방위소양교육강사	50	49	98
		사회교육기관 교관	80	110	138
		지역사회청년지도자	50	55	110
	군사교육요원반	정훈장교	120	138	115
		예비군 중대장	500	477	95
		민사장교	200	172	86
	소 계	3개반	1,700	1,674	98
	일반 과정	교 직 자 반	초·중등교장	200	234
교육행정직			100	96	96
중등교사			600	627	105
교련교사			300	287	96
대 학 생 반		국민윤리전공 및 씨클간부학생	800	1,068	134
공 무 원 반		교정직, 교회직	150	150	100
		중견공무원(4~5급)	1,000	916	92
		지방공무원(6급이하)	1,400	1,681	120
사회단체간부반		통일유관단체	600	563	94
		직능단체 (경제, 여성계, 노동조합등)	500	421	84
해 외 동 포 반		미주지역교민 지도층	30	30	100
		기타 지역교민	120	442	368
자 원 연 수 반		사회 각계층	3,500	6,007	172
소 계		6개반	9,300	12,552	135
합 계	2개과정 9개반	11,000	14,196	129	

[1990년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	통일교육 전문위원반	연찬교육	300	285	95
	사회교육요원반	시·도홍보위원, 민방위 소양교육강사	100	126	126
		사회교육기관 교관·강사	200	204	102
	학교교육요원반	대학교수	50	53	106
		중등교사(윤리, 사회, 교련)	700	737	105
	군사교육요원반	정훈·민사장교	250	270	108
		예비군 중대장	500	481	96
	남북교류요원반	방북·대북접촉인사	500	350	70
	소 계	5개반	2,600	2,506	96
	일반 과정	교육행정직반	초·중등교장·장학관(장학사)	300	293
대 학 생 반		국민윤리전공 및 씨클 간부	800	1,483	185
공 무 원 반		교정직, 교회직	150	150	100
		관리직(2~5급)	1,500	1,425	95
		지방공무원(6급이하)	1,300	1,573	121
직능단체간부반		정부유관단체(임원~부장급)	800	726	91
		통일유관단체	600	636	106
		직능단체(경제·문화·종교 여성계·노조 등)	600	779	130
해 외 동 포 반		교민지도층	350	542	115
자 원 연 수 반		사회 각계 각층	2,000	2,856	143
소 계		6개반	8,400	10,463	125
합 계		2개과정 11개반	11,000	12,969	118

[1991년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	사회교육요원반	통일교육전문위원위촉예정자	50	43	86
		통일교육전문위원	530	461	87
		사회교육기관 교관	100	114	114
		시·도 홍보위원	50	183	366
		민방위소양교육강사	50	45	90
	학교교육요원반	중등교사(사회과목)	700	682	97
	군사교육요원반	정훈장교	150	153	102
		민사장교	120	119	99
		예비군 중대장	800	830	103
	공안직공무원	대공경찰요원	100	98	98
		교정·교회직	150	152	101
	소 계	4개반	2,800	2,880	102
일반 과정	공 직 자 반	중간관리직공무원(2~5급)	1,800	1,605	89
		정부관련단체임직원	900	755	84
		지방공무원(6급이하)	2,000	1,978	99
	교 직 자 반	교육행정직(교장, 교감, 장학관, 장학사)	300	372	124
		중등교사(사회과목제외)	500	486	97
		대학교수	50	54	108
	평통자문위원반	직능대표위원	1,000	364	36
	대 학 생 반	학생회 및 서클간부 등	800	827	103
	사회단체간부반	통일원 등록단체	300	434	145
		직능단체(경제·여성·체육계등)	650	627	96
		이북5도민	900	567	63
	남북교류요원반	대북접촉인사 및 북한방문자	500	128	25
해 외 동 포 반	모국방문교포(중국·일본 등)	500	1,003	200	
자 원 연 수 반	사회각계인사	4,000	5,747	143	
소 계	8개반	14,200	14,947	105	
합 계	2개과정 12개반	17,000	17,827	104	

[1992년도]

과정	반 명	대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	통일교육전문위원반	통일교육전문위원 (연찬, 신규)	480	439	91
	평통자문위원반	민주평통자문위원 (신규, 홍보)	500	535	107
	사회교육기관 강사반	사회교육기관 강사	250	260	104
	민방위교육 강사반	민방위교육강사	50	48	96
	학교교육반	교장·교감, 교육전문직	300	293	97
		중등교사	1,400	1,357	96
		대학교수	50	66	132
	공 직 자 반	관리직공무원	2,320	2,051	88
		공안직공무원	200	197	98
		교정직공무원	700	934	133
		정훈장교	1,070	1,344	125
	소 계	6개반	7,320	7,524	102
남북교류 협력과정	방북예정자반	북한방문예정자	500	179	35
	소 계	1개반	500	179	35
특 별 과 정	정부관련기관 간부반	정부관련기관간부	1,080	869	80
	사회단체간부반	사회·여성단체 간부	1,200	1,006	83
	통일단체간부반	통일관련단체간부	800	707	88
	대학생반	대학생	800	630	78
	이북5도민반	이북5도민	900	591	65
	해외동포반	해외동포	600	736	122
	자원교육자반	자원교육대상자	4,800	7,287	151
	소 계	7개반	10,180	11,826	116
	합 계	3개 과정 14개반	18,000	19,529	108

[1993년도]

과정 및 반명		대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)	
전문 과정	통일교육 전문위원반	통일교육전문위원 (연찬, 신규)	480	481	100	
	평통자문위원반	민주평통자문위원 (신규, 홍보)	600	899	149	
	사회교육 기관강사반	사회교육기관 강사	250	221	88	
	민방위교육강사반	민방위교육강사	50	45	90	
	사회교육기관장반	사회교육기관장	100	40	40	
	학교교육반	교장·교감, 교육전문직	교장·교감, 교육전문직	300	297	99
			중등교사	1,400	1,362	97
			대학교수	50	47	94
	공 직 자 반	관리직공무원	관리직공무원	2,540	2,166	85
			공안직공무원	200	194	97
교정직공무원			0	229		
정훈장교			430	369	85	
소 계	7개반	6,400	6,350	99		
남북교류 협력과정	방북예정자반	북한방문예정자	300	0	0	
	소 계	1개반	300	0	0	
특별 과정	정부관련기관간부반	정부관련기관간부	1,890	1,456	77	
	사회단체간부반	사회·여성단체 간부	1,100	1,332	121	
	통일단체간부반	통일관련단체간부	500	387	77	
	대 학 생 반	대학생	700	1,067	152	
	이북5도민반	이북5도민	200	98	49	
	해외동포반	해외동포	700	953	136	
	자원교육자반	자원교육대상자	6,310	8,125	128	
	소 계	7개반	11,400	13,418	117	
	합 계	3개과정 15개반	18,100	19,768	109	

[1994년도]

과정 및 반명		대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)	
전문 과정	통일교육전문위원반	통일교육전문위원 (연찬, 신규)	720	621	86	
	평통자문위원반	민주평통자문위원 (신규, 홍보)	600	412	68	
	사회교육기관강사반	사회교육기관 강사	135	267	197	
	민방위교육강사반	민방위교육강사	50	43	86	
	학교교육반	교장·교감, 교육전문직	교장·교감, 교육전문직	360	348	96
			중등교사	1,440	1,493	103
			대학교수	90	215	238
	공 직 자 반	관리직공무원	관리직공무원	2,340	2,052	87
			읍·면·동장	1,035	985	95
			공안직공무원	225	270	120
정훈장교			330	273	82	
통일부공무원반	통일부공무원	0	24			
소 계	7개반	7,325	7,003	95		
남북교류 협력과정	방북예정자반	북한방문예정자	315	68	21	
	소 계	1개반	315	68	21	
특별 과정	정부관련기관간부반	정부관련기관 간부	800	635	79	
	노동조합간부반	노동조합간부	450	403	89	
	사회단체간부반	사회·여성단체 간부	450	422	93	
	경제단체간부반	경제단체간부	90	65	72	
	종교단체간부반	종교단체간부	225	206	91	
	통일단체간부반	통일관련단체간부	2,790	3,434	123	
	대학생반	대학생	940	1,131	120	
	이북5도민반	이북5도민	810	579	71	
	해외동포반	해외동포	720	512	71	
	자원교육자반	자원교육대상자	5,090	6,434	126	
합 계	3개과정 18개반	20,005	20,892	104		

[1995년도]

과정 및 반명		대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)	
전문 과정	통일교육전문위원반	통일교육전문위원 (연찬, 신규)	550	504	91	
	평통자문위원반	민주평통자문위원 (신규, 홍보)	600	356	59	
	사회교육기관강사반	사회교육기관 강사	470	405	86	
	사회교육기관장반	사회교육기관장	60	64	106	
	민방위교육강사반	민방위교육강사	135	121	89	
	학교교육반	교장·교감, 교육전문직	교장·교감, 교육전문직	360	892	247
			중등교사	1,440	1,872	130
			초등교사	0	213	
			대학교수	180	233	129
	공 직 자 반	관리직공무원 읍·면·동장 공안직공무원 정훈장교	관리직공무원	2,070	1,891	91
			읍·면·동장	990	906	91
			공안직공무원	270	266	98
			정훈장교	405	364	89
소 계	7개반	7,530	8,087	107		
남북교류 협력과정	방북예정자반	북한방문예정자	500	274	54	
	소 계	1개반	500	274	54	
특별 과정	정부관련기관간부반	정부관련기관 간부	675	573	84	
	노동조합간부반	노동조합간부	270	280	103	
	사회단체간부반	사회·여성단체 간부	315	832	264	
	경제단체간부반	경제단체간부	45	31	68	
	종교단체간부반	종교단체간부	135	177	131	
	통일단체간부반	통일관련단체간부	1,770	1,458	82	
	대 학 생 반	대학생	930	1,204	129	
	이북5도민반	이북5도민	600	601	100	
	해외동포반	해외동포	720	546	75	
	자원교육자반	자원교육대상자	6,510	6,663	102	
	소 계	10개반	11,970	12,365	103	
	합 계	3개과정 18개반	20,000	20,726	103	

[1996년도]

과정 및 반명		대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)	
전문 과정	통일교육전문위원반	통일교육전문위원 (연찬, 신규)	540	504	93	
	평통자문위원반	민주평통자문위원 (신규, 홍보)	300	346	115	
	사회교육기관강사반	사회교육기관 강사	440	333	75	
	사회교육기관장반	사회교육기관장	45	66	146	
	민방위교육강사반	민방위교육강사	135	127	94	
	학교교육반	교장·교감, 교육전문직	교장·교감, 교육전문직	360	346	96
			중등교사	1,440	1,338	92
			초등교사	360	353	98
			대학교수	180	314	174
	공직자반	관리직공무원 읍·면·동장 공안직공무원 교정직공무원 정훈장교	관리직공무원	2,160	1,876	86
			읍·면·동장	1,170	1,066	91
			공안직공무원	270	262	97
			교정직공무원	45	44	97
정훈장교	180	99	55			
통일부공무원반	통일부공무원	45	38	84		
소 계	8개반	7,670	7,112	92		
남북교류 협력과정	방북예정자반	북한방문예정자	500	212	42	
	소 계	1개반	500	212	42	
통일 요원 과정	행정요원반	행정요원	0	31		
	교육요원반	교육요원	0	28		
	소 계	2개반	0	59		
특별 과정	정부관련기관간부반	정부관련기관 간부	700	537	76	
	노동조합간부반	노동조합간부	360	360	100	
	사회단체간부반	사회·여성단체 간부	405	887	219	
	경제단체간부반	경제단체간부	1,480	1,640	110	
	종교단체간부반	종교단체간부	135	320	237	
	통일단체간부반	통일관련단체간부	1,720	1,385	80	
	대 학 생 반	대학생	1,290	1,667	129	
	이북5도민반	이북5도민	200	82	41	
	해외동포반	해외동포	540	533	98	
	자원교육자반	자원교육대상자	5,000	7,677	153	
	소 계	10개반	11,830	15,088	128	
	합 계	4개과정 21개반	20,000	22,471	112	

[1997년도]

과정 및 반명		대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	통일교육전문위원반	통일교육전문위원 (연찬, 신규)	500	347	69
	평통자문위원반	민주평통자문위원 (신규, 홍보)	200	200	100
	사회교육기관장반	사회교육기관장	90	66	73
	민방위교육강사반	민방위교육강사	315	292	92
	학교교육반	교장·교감, 교육전문직	360	346	96
		중등교사	1,800	1,687	93
		대학교수	250	229	91
	공직자반	관리직공무원	1,730	1,421	82
		공안직공무원	270	254	94
		교정직공무원	45	0	0
정훈장교		90	89	98	
통일부공무원반	통일부공무원	45	29	64	
소 계	7개반	5,695	4,960	87	
남북교류 협력과정	방북예정자반	북한방문예정자	300	938	313
	소 계	1개반	300	0	313
통일 요원 과정	행정요원반	행정요원	400	275	68
	교육요원반	교육요원	300	288	96
	북한이탈주민반	북한이탈주민	200	35	18
	소 계	3개반	900	598	66
특별 과정	정부관련기관간부반	정부관련기관 간부	570	448	78
	노동조합간부반	노동조합간부	180	152	84
	사회단체간부반	사회·여성단체 간부	270	296	109
	통일단체간부반	통일관련단체간부	250	258	103
	대학생반	대학생	5,800	10,036	173
	해외동포반	해외동포	0	247	
	자원교육자반	자원교육대상자	2,900	6,693	231
	소 계	7개반	2,900	6,693	182
	합 계	4개과정 18개반	16,865	24,626	146

[1998년도]

과정 및 반명		대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	통일교육 전문위원반	통일교육전문위원 (연찬, 신규)	750	606	80
	평통자문위원반	민주평통자문위원 (신규, 홍보)	1,000	1,019	101
	사회교육기관 강사반	사회교육기관 강사	235	162	68
	사회교육 기관장반	사회교육기관장	90	52	57
	학교교육반	교장·교감, 교육전문직	360	313	86
		중등교사	1,500	1,325	88
		대학교수	250	243	97
	공직자반	관리직공무원	1,440	1,366	94
		공안직공무원	90	86	95
		교정직공무원	180	171	95
정훈장교		90	91	101	
통일부공무원반	통일부공무원	45	20	44	
소 계	7개반	6,030	5,454	90	
남북교류 협력과정	방북예정자반	북한방문예정자	1300	2131	163
	소 계	1개반	1,300	2,131	163
통일 요원 과정	행정요원반	행정요원	1100	753	68
	교육요원반	교육요원	300	275	91
	소 계	2개반	1,400	1,028	73
특별 과정	정부관련기관간부반	정부관련기관 간부	300	164	54
	노동조합간부반	노동조합간부	135	183	135
	사회단체간부반	사회·여성단체 간부	230	162	70
	경제단체간부반	경제단체간부	45	0	0
	종교단체간부반	종교단체간부	50	85	170
	통일단체간부반	통일관련단체간부	695	584	84
	대 학 생 반	대학생	10,000	8,115	81
	해외동포반	해외동포	0	426	
	자원교육자반	자원교육대상자	1,700	3,136	184
소 계	9개반	13,155	12,855	97	
합 계	4개과정 19개반	21,885	21,468	98	

[1999년도]

과정 및 반명		대 상	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	통일교육전문위원반	통일교육전문위원 (연찬, 신규)	450	382	84
	평통자문위원반	민주평통자문위원 (신규, 홍보)	1,040	1,160	111
	사회교육기관강사반	사회교육기관 강사	430	358	83
	사회교육기관장반	사회교육기관장	50	39	78
	학교교육반	교장·교감, 교육전문직	405	363	89
		중등교사	1,080	1,013	93
		대학교수	250	292	116
	공직자반	관리직공무원	330	340	103
		공안직공무원	90	88	97
		교정직공무원	180	179	99
		정훈장교	90	83	92
	통일부공무원반	통일부공무원	45	26	57
소 계	7개반	4,440	4,323	97	
남북교류 협력과정	방북예정자반	북한방문예정자	2,500	3,744	149
	소 계	1개반	2,500	3,744	149
통일 요원 과정	행정요원반	행정요원	1,340	1,084	80
	교육요원반	교육요원	360	346	96
	소 계	2개반	1,700	1,430	88
특별 과정	정부관련기관간부반	정부관련기관 간부	150	101	67
	노동조합간부반	노동조합간부	225	328	145
	사회단체간부반	사회·여성단체 간부	90	143	158
	종교단체간부반	종교단체간부	240	102	42
	통일단체간부반	통일관련단체간부	580	581	100
	대학생반	대학생	800	581	72
	해외동포반	해외동포	0	101	
	자원교육자반	자원교육대상자	425	1,808	425
	소 계	8개반	5,000	3,745	74
합 계	4개과정 18개반	11,150	13,242	119	

[2000년도]

과정 및 반명		대 상	기간	계획(명)	실적(명)	비율(%)
전문 과정	통일교육전문위원반	통일교육전문위원(연찬)	3일	250	201	80
		통일교육전문위원(신규위원)	5일	100	99	99
	평통자문 위원반	민주평통자문위원(신규위원)	1일	350	328	94
		민주평통자문위원(홍보위원)	3일	150	219	146
	사회교육반	사회교육기관 강사	3일	180	116	64
		사회교육기관장	3일	45	24	53
		민방위교육강사	3일	90	89	99
	학교교육반	학교교사	3일	1,170	1,661	142
		교장·교감, 교육전문직	3일	270	251	93
		대학교수	3일	180	179	99
	공직자반	관리직공무원(2-4급)	3일	80	48	60
		읍·면·동장	3일	270	206	76
정훈장교		3일	135	130	96	
이탈주민보호담당관		3일	180	136	76	
통일직무반	통일부공무원	5일	50	20	40	
소 계	6개반		3,500	3,707	109	
남북 교류 협력 과정	방북예정자반	북한방문예정자	1일	4,560	3,550	79
	관광도우미반	금강산관광도우미(신규)	1일	40	119	289
		금강산관광도우미(연찬)	1일	400	230	58
	정상회담, 이산가족방북단, 언론사사장단 등		1일	0	562	
소 계	3개반		5,000	4,461	89	
통일 요원 과정	행정요원반	4-5급공무원	2주	360	225	63
	교육요원반	중등교사, 교육 전문직	2주	360	318	88
	통일요원교육이수자반	'98년이전통일요원 교육이수자(행정)	3일	200	139	70
		'98년이전통일요원 교육이수자(교육)	3일	100	80	80
	소 계	3개반		1,020	762	75
특별 과정	정부관련기관간부반	정부관련기관간부	3일	45	38	84
	사회단체 간부반	노동조합간부	3일	180	40	22
		종교단체간부	2일	45	28	62
		여성단체간부	2일	135	69	51
	통일단체간부반	통일관련단체간부	2일	200	135	68
	대학생반	북한학수강생, 학생회간부	3일	360	256	71
	방송국 PD·작가반	방송국 PD·작가	2일	45	0	0
	자원교육반	자원(自願)교육자	1-2일	370	2,308	624
	학부모특별 연찬반	서울시(초·중·고) 학부모	1일	0	2,995	
소 계	7개반		1,380	5,869	425	
합 계	4개과정 19개반		10,900	14,799	136	

[2001년도]

과정 및 반		대 상	기간	계획(명)	실적(명)	비율(%)	
사회 통일 교육 전문 과정	통일교육전문위원반	통일교육전문위원(연찬)	3일	270	241	89	
	사회교육요원반	민방위교육강사	3일	90	86	95	
		향군안보강사	3일	90	81	90	
	공직자반	고위관리직공무원(3급이상)		3일	20	0	0
		중견관리직 공무원(4-5급)	장기	2주	90	48	53
			단기	3일	90	57	63
		중견실무직 공무원(6-7급)	장기	2주	90	54	60
			단기	1주	135	131	97
		읍·면·동장		3일	45	34	75
		정훈장교		3일	120	111	92
		이탈주민보호담당관		1주	225	192	85
		보안경찰		3일	90	88	97
		통일교육이수공무원 (장기과정이수)		3일	90	0	0
	통일직무		1주	40	20	50	
소 계	3개반			1,485	1,143	76	
남북 교류 협력 과정	방북 예정자반	북한방문예정자	1일	4,200	2,527	60	
		회담 및 행사참가자	2일	600	2,206	367	
	관광 도우미반	금강산관광도우미(신규)	1일	120	0	0	
		금강산관광도우미(연찬)	1일	240	27	11	
소 계	2개반			5,160	4,760	92	
학교 통일 교육 전문 과정	학교 교사반	유치원교사		3일	90	83	92
		특수학교교사		3일	45	42	93
		초등학교교사		3일	540	446	82
		중등학교 교사	도덕·사회과(장기)	2주	270	256	94
			도덕·사회과(단기)	3일	720	657	91
			기타 일반교과	3일	450	410	91
	통일교육 시범학교교사 (초·중등)		3일	45	44	97	
	통일교육 이수교사 (장기과정 이수)		3일	90	61	67	
	교육전문직반	장학관, 장학사, 연구관, 연구사		3일	90	63	70
	교장, 교감반	초등학교		3일	135	119	88
중등학교		3일	90	78	87		
대학교수반	인문, 사회계열 교수		3일	90	62	69	
	이공계열 교수		3일	90	48	53	
소 계	4개반			2,745	2,369	86	

과정 및 반		대 상	기간	계획(명)	실적(명)	비율(%)	
특별 과정	민주평통 자문위원반	민주평통자문위원 (신규위원)	1일	300	320	106	
		민주평통자문위원 (홍보위원)	3일	150	185	123	
	사회단체 간부반	통일단체간부		3일	90	62	68
		종교단체간부		3일	80	64	80
		여성단체간부		3일	135	108	80
		문화체육계인사		3일	40	19	47
	통일관련 사이트 운영자반	통일관련사이트 운영자		3일	40	0	0
	학생반	통일교육 시범학교 학생	중학생	3일	45	56	124
			고등학생	3일	45	42	93
		대학생	북한학과 학생	3일	180	203	112
			교육대학 학생 등	3일	180	39	21
	학부모반	학부모		1일	1,000	2,536	253
	재외동포반	재외동포		1-2일	90	94	104
	연찬반	자치단체의원, 통일교육협의회임원, 직능단체회원 등		1-2일	335	774	231
소 계	7개반			2,710	4,502	166	
합 계	5개과정 16개반			12,100	12,774	105	



[2002년]

과정명	반명	기간	계획(명)	실적(명)	비율(%)
사회 통일 교육 전문 과정	통일교육전문위원(신규, 연찬)	3-4일	680	603	89%
	민주평통자문위원 (홍보)	2일	185	136	74%
	향군안보강사	3일	90	79	88%
	민방위 소양강사	3일	90	61	68%
	정훈장교	3일	125	88	70%
	통일단체 지도자	3일	180	143	79%
	종교단체 지도자	3일	90	72	80%
	여성단체 지도자	3일	90	83	92%
	소계		1,530	1,265	83%
학교 통일 교육 과정	유치원 교사	3일	90	80	89%
	특수학교 교사	3일	45	36	80%
	초등학교 교사	3일	510	413	81%
	중등학교 교사(일반교과)	3일	620	546	88%
	중등학교 교사(도덕·사회과, 단기)	3일	360	286	79%
	중등학교 교사(도덕·사회과, 장기)	2주	180	170	94%
	통일교육시범학교 교사(초·중·고)	3일	70	60	86%
	교육전문직(장학관·장학사 등)	3일	160	115	72%
	교장·교감(초등)	3일	240	224	93%
	교장·교감(중등)	3일	160	152	95%
	통일교육이수교사	3일	70	42	60%
	학부모	1일	1,000	1,989	199%
	예비 초등교사(교육대학생)	3일	75	58	77%
	예비 중등교사 (사범대학생)	3일	180	123	68%
	대학생 (정치·북한학과 등)	3일	360	240	67%
	대학교수 (인문·사회계열)	3일	45	21	47%
	대학교수 (이공계열)	3일	45	16	36%
	소계		4,210	4,571	109%
남북 교류 협력 과정	북한방문예정자(회담·행사 참가자 포함)	1일	4,540	7,761	171%
	금강산관광 도우미	1일	50	70	140%
	남북교류협력요원	5일	45	39	87%
	소계		4,635	7,870	170%
공직자 통일 교육 과정	중견관리직 공무원 (단기)	5일	180	120	67%
	중견관리직 공무원 (장기)	2주	70	42	60%
	중견실무직 공무원 (단기)	5일	270	171	63%
	중견실무직 공무원 (장기)	2주	90	38	42%
	통일직무교육	5일	45	18	40%
	신임관리자 (행시·외시)	2-3일	310	271	87%
	북한이탈주민 보호담당관	5일	270	287	106%
	보안경찰	3일	90	88	98%
	소계		1,325	1,035	78%
특별연찬	특별연찬 (각급단체, 언론인, 재외동포 등)	1-4일	300	1,970	657%
	합계		12,000	16,711	139%

[2003년]

구분	사회통일교육과정	학교통일교육과정	공직자과정	남북교류협력과정	특별과정	합계
2003년	1,688	5,608	1,208	6,831	1,752	17,087
과정명	반명		기간	실적(명)		
사회 통일 교육 전문 과정	통일교육전문위원(연찬, 명예)		3일	1,688		
	민주평통자문위원		2일			
	향군안보강사		3일			
	민방위 소양강사		3일			
	정훈장교		3일			
	통일단체 지도자		3일			
	통일교육단체 지도자		3일			
	종교단체 지도자		3일			
	여성단체 지도자		3일			
	북한이탈주민 자원봉사자		3일			
	소계					
학교 통일 교육 과정	유치원 교사		3일	5,608		
	특수학교 교사		3일			
	초등학교 교사		3일			
	중등학교 교사 (일반교과)		3일			
	중등학교 교사 (도덕과·사회과, 단기)		3일			
	중등학교 교사 (도덕과·사회과, 장기)		2주			
	통일교육시범학교 교사 (초·중·고)		3일			
	교육전문직 (장학관·장학사 등)		3일			
	교장·교감 (초등)		3일			
	교장·교감 (중등)		3일			
	통일교육이수교사		3일			
	학부모		1일			
	예비 초등교사 (교육대학생)		3일			
	예비 중등교사 (사범대학생)		3일			
	대학생 (정치·북한학과 등)		3일			
	대학교수 (인문·사회/이공계열)		3일			
		소계				
남북 교류 협력 과정	북한방문예정자 (회담·행사 참가자 포함)		1일	6,831		
	금강산관광 도우미		1일			
	남북교류협력요원		5일			
	소계					
공직자 통일 교육 과정	중견관리직 공무원 (단기)		5일	1,208		
	중견관리직 공무원 (장기)		2주			
	중견실무직 공무원 (단기)		5일			
	중견실무직 공무원 (장기)		2주			
	통일직무교육		5일			
	신임관리자 (행시·입법고시 등)		1-3일			
	북한이탈주민 보호담당관		5일			
	보안경찰		3일			
	소계					
특별연찬	특별연찬(재외동포, 사회단체지도자 등)		1-3일	1,752		
	합계			17,087		

[2004년]

과정명	반명	기간	계획(명)	실적(명)
사회 통일 교육 전문 과정	통일교육전문위원(신규/연천)	3-5일	760	1,447
	향군안보강사	3일	90	
	민방위 소양강사	3일	90	
	정훈장교	5일	90	
	통일단체 지도자	3일	315	
	통일교육단체 지도자	3일	90	
	종교단체 지도자	3일	90	
	여성단체 지도자	2-3일	180	
	북한이탈주민 자원봉사자	3일	150	
	소계		1855	
학교 통일 교육 과정	유치원 교사	3일	110	3,716
	특수학교 교사	3일	35	
	초등학교 교사	3일	450	
	중등학교 교사 (일반교과)	3일	450	
	중등학교 교사 (도덕과·사회과, 단기)	3일	270	
	원격교육(초등/중등)	30시간	400	
	중등학교 교사 (도덕과·사회과, 장기)	2주	180	
	통일교육시범학교 교사 (초·중·고)	3일	20	
	교육전문직 (장학관·장학사 등)	3일	140	
	교장·교감 (초등/중등)	3일	450	
	통일교육이수교사	3일	30	
	학부모	1일	1000	
	예비 초등교사 (교육대학생)	3일	80	
	예비 중등교사 (사범대학생)	3일	60	
	대학생 (정치·북한학과 등)	3일	410	
	대학교수 (인문·사회/이공계열)	2-3일	75	
소계		4160		
남북교류 협력과정	북한방문예정자 (회담·행사 참가자 포함)	1일	5600	12,996
	금강산관광 도우미	1일	60	
	남북교류협력요원	5일	69	
소계		5729		
공직자 통일 교육 과정	중견관리직 공무원 (단기)	5일	180	1,268
	중견관리직 공무원 (장기)	2주	70	
	중견실무직 공무원 (단기)	5일	360	
	중견실무직 공무원 (장기)	2주	160	
	통일직무교육	5일	30	
	신임관리자 (행시·입법고시 등)	1-3일	300	
	북한이탈주민 보호담당관	5일	270	
	보안경찰	3일	90	
	비상계획 담당	5일	21	
	소계		1481	
특별연찬	특별과정(재외동포,사회단체지도자등)	1-3일	475	1,046
합계	합계	합계	13700	20,473

[2005년]

과정명	반명	기간	계획(명)	실적(명)	비율(%)
사회 통일 교육 전문 과정	통일교육전문위원(신규/연천)	3-4일	600	308	51%
	향군안보강사	3일	90	106	118%
	민방위 소양강사	3일	90	89	99%
	정훈장교	5일	90	80	89%
	통일단체 지도자	3일	270	228	84%
	통일교육단체 지도자	3일	90	50	56%
	종교단체 지도자	3일	90	71	79%
	여성단체 지도자	3일	180	110	61%
	노동단체지도자	3일	90	-	0%
	북한이탈주민 자원봉사자	3일	180	145	81%
소계		1,770	1,187	67%	
학교 통일 교육 과정	유치원 교사	3일	60	31	52%
	특수학교 교사	3일	35	22	63%
	초등학교 교사	3일	450	298	66%
	중등학교 교사 (일반교과)	3일	450	343	76%
	중등학교 교사 (도덕과·사회과, 단기)	3일	270	194	72%
	중등학교 교사 (도덕과·사회과, 장기)	2주	180	122	68%
	통일교육시범학교 교사 (초·중·고)	3일	35	27	77%
	교육전문직 (장학관·장학사 등)	3일	140	93	66%
	교장·교감 (초등/중등)	3일	450	380	84%
	통일교육이수교사	3일	60	18	30%
	학부모	1일	1,000	-	0%
	예비 초등교사 (교육대학생)	3일	80	66	83%
	예비 중등교사 (사범대학생)	3일	120	85	71%
	대학교수	2일	40	-	0%
	소계		3,370	1,679	50%
	남북 교류 협력 과정	북한방문예정자	1일	9,000	20,033
금강산관광 도우미		1일	80	50	63%
개성공단근로자 및 교육강사		1일	1,000	290	29%
남북교류협력요원		5일	60	28	47%
소계		10,140	20,401	201%	
공직자 통일 교육 과정	중견관리직 공무원 (단기)	5일	180	109	61%
	중견관리직 공무원 (장기)	2주	140	81	58%
	중견실무직 공무원 (단기)	5일	360	206	57%
	중견실무직 공무원 (장기)	2주	140	93	66%
	통일직무교육	5일	30	23	77%
	신임관리자 (행정·기술고시 등)	2일	265	26	10%
	북한이탈주민 보호담당관	5일	270	208	77%
	북한이탈주민 사회복지담당	3일	270	224	83%
	보안경찰	3일	90	84	93%
	비상계획 담당	5일	70	33	47%
소계		1,815	1,087	60%	
특별과정	특별과정(재외동포,사회단체지도자등)	1-3일	475	1,110	234%
합계	합계		17,570	25,464	145%

[2006년]

과정명	반명	기간	계획(명)	실적(명)	비율(%)	
사회 통일 교육 전문 과정	통일교육전문위원(신규)	3일	219		0%	
	통일교육전문위원(연찬)	2일	494	336	68%	
	향군안보강사	3일	90	86	96%	
	민방위 소양강사	3일	90	60	67%	
	정훈장교	5일	130	104	80%	
	통일단체 지도자	3일	180	151	84%	
	통일교육단체 지도자	3일	90	76	84%	
	종교단체 지도자	3일	90	65	72%	
	여성단체 지도자	3일	45	37	82%	
	새터민 자원봉사자	3일	40	40	100%	
	소계		1,468	955	65%	
	학교 통일 교육 과정	유치원 교사	3일	60	35	58%
		초등학교 교사	3일	400	276	69%
중등학교 교사 (일반교과)		3일	400	290	73%	
중등학교 교사 (도덕과·사회과, 단기)		3일	270	218	81%	
중등학교 교사 (도덕과·사회과, 장기)		10일	180	107	59%	
통일교육시범학교 교사 (초·중·고)		3일	32	19	59%	
교육전문직 (장학관·장학사 등)		3일	100	81	81%	
교장·교감 (초등/중등)		3일	400	364	91%	
통일교육이수교사		3일	43	20	47%	
예비 초등교사 (교육대학생)		3일	35	34	97%	
예비 중등교사 (사범대학생)		3일	90	75	83%	
대학교수		2일	40	36	90%	
소계			2,050	1,555	76%	
남북 교류 협력 과정		북한방문예정자	1일	25,000	17,005	68%
	금강산관광 도우미	1일	60	58	97%	
	남북교류협력요원	5일	30		0%	
	소계		25,090	17,063	68%	
공직자 통일 교육 과정	중견관리직 공무원 (단기)	5일	180	143	79%	
	중견관리직 공무원 (장기)	10일	90	73	81%	
	중견실무직 공무원 (단기)	5일	270	212	79%	
	중견실무직 공무원 (장기)	10일	140	135	96%	
	통일직무교육	5일	30	18	60%	
	신임관리자 (행정·기술고시 등)	1-2일	330	320	97%	
	새터민 보호담당	5일	270	205	76%	
	새터민 사회복지담당	3일	270	252	93%	
	보안경찰	3일	90	89	99%	
	소계		1,670	1,447	87%	
	특별과정	특별과정(재외동포, 사회단체지도자등)	1-3일	435	2,781	639%
합계		30,713	23,801	77%		

[2007년]

과정명	반명	기간	계획(명)	실적(명)	비율(%)
사회 통일 교육 과정	통일교육전문위원(신규)	2일	200		0%
	통일교육전문위원(연찬)	2일	500	976	195%
	향군강사	3일	90	71	79%
	정훈장교	5일	120	93	78%
	통일단체 지도자	3일	180	196	109%
	통일교육단체 지도자	3일	180	98	54%
	종교단체 지도자	3일	130	83	64%
	여성단체 지도자	3일	80	44	55%
	과학단체지도자	3일	80		0%
	새터민 자원봉사자	3일	40	39	98%
	새터민 지원단체 임직원	3일	40	44	110%
	소계		1,640	1,644	100%
	학교 통일 교육 과정	유치원 교사	3일	70	60
특수학교 교사		3일	30	13	43%
초등학교 교사		3일	320	242	76%
중등학교 교사 (일반교과)		3일	340	266	78%
중등학교 교사 (도덕과·사회과, 단기)		3일	180	156	87%
중등학교 교사 (도덕과·사회과, 장기)		2주	180	133	74%
통일교육시범학교 교사 (초·중·고)		3일	30	20	67%
교육전문직 (장학관·장학사 등)		3일	110	84	76%
교장·교감 (초등/중등)		3일	510	445	87%
통일교육이수교사		3일	50	18	36%
예비 초등교사 (교육대학생)		3일	70	47	67%
예비 중등교사 (사범대학생)		3일	170	142	84%
대학교수		2일	40	25	63%
소계			2,100	1,651	79%
남북 교류 협력 과정		북한방문예정자	1일	17,000	22,205
	금강산관광 도우미	1일	70	73	104%
	남북교류협력요원	5일	30	19	63%
	소계		17,100	22,297	130%
공직자 통일 교육 과정	중견관리직 공무원 (단기)	5일	180	156	87%
	중견관리직 공무원 (장기)	2주	180	172	96%
	중견실무직 공무원 (단기)	5일	360	269	75%
	중견실무직 공무원 (장기)	2주	180	124	69%
	통일직무교육	5일	30		0%
	신임관리자 (행정고시)	1일	300	330	110%
	신임관리자 (국회)	3일	40	28	70%
	새터민 보호담당	5일	270	262	97%
	새터민 사회복지담당	3일	270	188	70%
	새터민 취업보호담당	3일	55	23	42%
	보안경찰	3일	110	106	96%
	비상계획담당	5일	45	33	73%
	소계		2,020	1,691	84%
	통일미래지도자과정	1년	36	36	100%
평화통일과정(평통자문위원, 통일교육위원)	1-4일	2,085	3,727	179%	
특별과정	특별과정(재외동포, 사회단체지도자등)	2-3일	670	828	124%
합계		25,651	31,874	124%	

[2008년]

과정	반	기간	실적(명)	횟수	
기본	통일문제바로알기기본반	2일	101	2	
	통일역량기본반	1~3일	853	13	
	통일안보기본반	3~5일	109	3	
	새터민정착지원기본반	3일	260	5	
	통일교육기본반	1~3일	830	8	
	통일교육리더기본반	3일	537	8	
	유초등통일교육기본반	3일	265	5	
	중등통일교육기본반	3일	244	4	
	방북안내교육기본반	1일	19,005	103	
	소계		22,204	151	
	전문	남북협상전문반	5일	19	1
		남북경협전문반	2~3일	63	2
		대북인도협력전문반	2일	32	1
통일안보전문반		3~5일	163	4	
새터민정착지원전문반		3~5일	278	5	
통일직무전문반		4~5일	67	3	
학교통일교육전문반		3~10일	282	5	
통일준비리더전문반		4~10일	310	4	
통일준비실무전문반		5~10일	366	6	
통일미래지도자반		10개월	35	1	
실용관리역량향상반		4개월	9	1	
통일역량전문반		2일	92	2	
소계			1,716	35	
특별	통일교육정책특별반	2일	87	1	
	통일역량심화특별반	1~2일	143	4	
	재외동포특별반	3일	58	1	
	통일부중견과정반	1일	14	1	
	소계		302	7	
초청교육 소계		24,222	193		
원내교육 총계		24,222	220		

[2009년]

과정	반	실적(명)	횟수	
사회통일 교육과정	사회단체반	1,004	23	
	통일문제바로알기반	168	3	
	민주평통위원반	531	3	
	항공강사반	87	2	
	건강담당자반	50	1	
	북한이탈주민지원단체반	22	1	
	북한이탈주민전문상담사	29	1	
	전국통일관장워크숍	15	1	
	사법연수원생통일법연구회반	35	1	
	언론관계자반	6	1	
	한미연합사미군정교반	11	1	
	연천군의회의원반	16	1	
	탈북자강사요원반	18	2	
	재외동포반	65	1	
	소계	2,057	42	
	학교통일 교육과정	유치원교사반	33	1
		초등교장교감반	235	3
초등교사반		236	4	
초등신입교사반		32	1	
중등교장교감반		232	4	
중등일반교과교사반		250	5	
중등도덕사회교사단기반		191	4	
중등도덕사회교사장기반		109	2	
통일교육시범학교교사반		21	1	
교사대상On-Off연계교육		152	1	
교육전문직반		38	1	
청소년통일교실		289	4	
대학교수통일교육연찬		39	1	
대학생반		346	6	
대학생통일체험연수반		50	1	
탈북대학생리더십캠프		105	2	
탈북청소년정책연구학교교사반		49	1	
기타(통일교육교사 워크숍)		106	2	
소계		2,513	44	
공무원 과정 특별		중견간부공무원반	203	3
	중견실무공무원반	291	5	
	통일직무반	51	2	
	통일업무성과관리반	52	1	
	정훈장교반	137	4	
	남북경협관계자반	56	1	
	수습사무관반	366	2	
	비상계획담당자반	89	2	
	북한이탈주민보호담당자반	181	3	
	북한이탈주민사회복지담당자반	159	3	
	소계	1,585	26	
초청교육 소계	6,155	112		

[2010년]

과정	반	계획인원	수료인원	진행률	
사회 통일 교육 과정	사회단체반	1,370	1,689	123.3%	
	민주평통위원반	300	168	56.0%	
	통일교육위원반	200	150	75.0%	
	향군강사반	90	84	93.3%	
	북한이탈주민지원단체 및 담당자반	155	92	59.4%	
	재외동포반	225	62	27.5%	
	기타(언론, 한미연합사, 사법연수원등)	-			
	소계	2,340	2,245	95.9%	
학교 통일 교육 과정	시도통일교육 담당 장학사반	30	24	80.0%	
	유치원교사반	50	30	60.0%	
	초등교장교감반	285	302	106.0%	
	초등교사반	225	187	83.1%	
	중등교장교감반	210	239	113.8%	
	중등도덕사회과교사반	515	400	77.7%	
	중등일반교과교사반	260	229	88.1%	
	청소년통일교실	380	1,261	331.8%	
	대학생반	275	229	83.3%	
	통일교육시범학교 교사반	25	61	244.0%	
	기타(평화통일대행진, 통일교육교사 워크숍 등)	220	655	297.7%	
	소계	2,475	3,617	146.1%	
	공무원 과정	중견간부공무원반	220	145	65.9%
		중견실무공무원반	270	152	56.3%
		통일업무반(교류협력관계자반, 지자체반등)	225	165	73.3%
통일직무반		75	42	56.0%	
정훈장교반		65	62	95.4%	
수습사무관반		330	283	85.8%	
비상계획담당자반		40	35	87.5%	
북한이탈주민보호담당자반		180	129	71.7%	
북한이탈주민사회복지담당자반		150	132	88.0%	
미래지도자과정		40	36	90.0%	
소계		1,595	1,181	74.0%	
통일교육 전문과정	통일교육전문과정	100	103	103.0%	
	소계	100	103	103.0%	
초청교육 소계		6,510	7,146	109.8%	

[2011년]

과정	반 명	계획인원	수료인원	횟수	계획대비실적		
전문 강사	미래지도자과정	36명	36명	1회	100%		
	눈높이 통일교실	20명	21명	1회	105%		
	사회통일교육	30명	37명	1회	123%		
	북한이탈주민 강사		26명	1회	-		
	이수자 연찬		147명	3회	-		
	소 계	50명	231명	6회	462%		
사회	통일교육위원	270명	312명	9회	115%		
	통일교육협의회 단체임원	45명	39명	1회	87%		
	민주평통위원	210명	197명	1회	94%		
	통일안보강사	150명	117명	3회	78%		
	이북5도 위원회	210명	57명	1회	28%		
	북한이탈주민 관련단체	230명	82명	2회	36%		
	종교단체	225명	141명	5회	63%		
	통일관련 유관단체	555명	488명	12회	88%		
	지역사회단체	140명	161명	5회	115%		
	여성단체	80명	106명	3회	133%		
	특별과정(재외동포)	100명	95명	1회	95%		
	직원가족		96명	2회	-		
	소 계	2,215명	1,891명	45회	85%		
	학교	중등도덕 교과교사	단기반	350명	187명	7회	54%
			장기반	120	64명	2회	53%
		통일교육 시범학교 교사	50명	36명	1회	72%	
		통일교육 시범학교 교사 워크숍	100명	51명	1회	51%	
시도 통일교육담당 장학사		40명	30명	1회	75%		
교육연수원 교육연구사		80명	42명	2회	52%		
초등교사		360명	205명	6회	57%		
초등교장·교감		320명	283명	4회	88%		
중등교장·교감		280명	244명	4회	83%		
중등일반교과교사		320명	196명	4회	61%		
유치원교사		50명	40명	1회	80%		
청소년 통일교실		400명	1,468명	11회	367%		
대학생 통일연수		260명	182명	5회	70%		
특별과정		미국초중고 교장		19명	1회	-	
		해외유학생 인턴		70명	2회	-	
	말라이대학생		11명	1회			
소 계		2,730명	3,128명	53회	115%		

공무원	통일 업무	지자체 공무원반	180명	179명	2회	100%
		지자체교육훈련담당	20명	-	-	-
		통일업무 관계자반	40명	25명	1회	62%
		지자체공무원특별과정(경기도)	40명	65명	2회	163%
	통일직무반	신규직무반	40명	32명	1회	80%
		기획업무반	24명	38명	2회	158%
	정훈장교(보안경찰반 합반)		60명	80명	2회	133%
	중견간부 공무원		190명	169명	3회	89%
	중견실무공무원		240명	205명	4회	85%
	수습사무관		305명	349명	1회	114%
	북한이탈주민 정착지원	사회복지담당반	140명	136명	2회	97%
		보호담당반	150명	127명	3회	84%
	비상계획담당자		40명	-	-	-
	소 계		1,469명	1,405명	30회	96%
총 계		6,500명	6,691명	134회	103%	

[2012년 6월말]

과 정	반	인 원	횟 수
사회통일교육과정 (일반인 대상)	통일교육위원 등 통일 유관단체	595	11
	종교 및 지역 사회단체	125	2
	소 계	720	13
학교통일교육과정 (교사 및 청소년, 대학생대상)	초중등 교사반(장·단기)	984	15
	청소년 통일연수(중고·대학생)	117	2
	특별과정(해외인턴 등)	30	1
	소 계	1,131	18
공무원과정 (중앙부처 및 지자체 공무원 대상)	공무원반	359	7
	북한이탈주민 담당자반	102	3
	소 계	461	10
통일교육 전문과정		76	2
통일미래지도자과정		38	1
초청교육 소계		2,413	44

나. 순회교육 현황

국내 순회교육

연 도	지역순회	직장순회	계
1977	2,632	9,110	11,742
1978	6,650	15,406	22,056
1979	37,805	17,339	55,144
1980	20,260	19,940	40,200
1981	7,864		7,864
1982	5,549	7,117	12,666
1983	2,220	1,906	4,126
1984	2,490	10,374	12,864
1985		13,026	13,026
1986	1,220	127,371	128,591
1987	54,695		54,695
1988	55,683		55,683
1989	80,322		80,322
1990	50,519		50,519
1991	44,839		44,839
1992	39,018		39,018
1993	50,010		50,010
1994	24,960		24,960
1995	24,671		24,671
1996	18,407		18,407
1997	33,347		33,347
1998	12,629	27,947	40,576
1999	9,632	8,140	17,772
2000	15,744		15,744
2001	27,247		27,247
2002	29,755		29,755
2003	28,136		28,136
2004	21,893		21,893
2005	2,570		2,570
2006	2,910		2,910
2007	700		700
2008			0
2009	16,150		16,150
총 계	730,527	257,676	988,203

대외출강교육

연도	지원기관·단체	출강 횟수	교육인원(명)
1972		911	49,300
1973		52	13,500
1974		265	69,223
1975		380	93,000
1976		589	130,000
1981		137	17,225
1982	163	674	124,005
1983	238	800	204,024
1984	170	612	141,039
1985	183	464	112,053
1986	139	368	112,664
1987	330	784	292,497
1988	147	358	83,602
1989	172	475	102,993
1990	177	408	149,551
1991	113	263	43,176
1992		342	62,546
1993		238	44,405
1994		267	43,538
1995		136	35,845
1996		309	46,852
1997		341	44,373
1998		214	27,947
1999		110	20,637
2000		122	14,914
2001		122	27,247
2002~2007		통계 누락	통계 누락
2008		196	12,239
2009		210	28,329
2010		306	15,811
2011		123	12,669
총계	1,832	10,576	2,175,204

해외 순회교육

연도	지역별	순회지역	교육인원
1981	북미	미국(로스엔젤레스, 샌프란시스코, 시애틀, 워싱턴, 뉴욕, 필라델피아, 시카고, 디트로이트, 호놀룰루)	954명
	동남아	태국(방콕), 싱가포르, 인도네시아(자카르타), 필리핀(에이큐, 마닐라), 말레이시아(쿠알라룸푸르, 트렝가누), 홍콩	1,930명
	일본	도쿄, 삿포로, 니이гада, 오사카, 나고야, 후쿠이, 후쿠오카, 히로시마, 교오토	1,240명
1982	일본	오사카, 후쿠오카, 쿠마모토, 삿포로, 나고야, 시모노세키, 히로시마, 센다이, 야오모리, 모리오카, 오카야마, 도쿄	3,846명
	북미	미국(시카고, 뉴욕, 워싱턴, 휴스턴, 샌프란시스코, 로스엔젤레스), 캐나다(토론토)	474명
	남미·호주	베네수엘라(카라카스), 호주(캔버라, 시드니)	135명 남미: 65, 호주: 70
1983	일본	도쿄, 오카야마, 시모노세키, 후쿠오카, 교오토, 고오베, 센다이, 코후, 니이гада, 나고야, 히로시마	2,240명
	북미	미국(로스엔젤레스, 시애틀, 워싱턴, 뉴욕), 캐나다(토론토)	425명
1984	구주·동남아	프랑스(파리), 독일(본, 베를린, 뮌헨), 태국(방콕)	416명 태국: 22, 구주: 394
	일본	이바라기, 요코하마, 시즈오카, 나고야, 도쿄, 나라, 미에, 오사카, 시마네, 교오토	6,405명
1985	북미	미국(워싱턴, 뉴욕, 로스엔젤레스)	405명
	일본	도쿄, 니이гада, 센다이, 삿포로, 요코하마, 나고야, 고오베, 오카야마, 히로시마, 후쿠오카	1,220명
1986	동남아	싱가포르, 말레이시아(쿠알라룸푸르), 태국(방콕), 홍콩, 타이페이	440명
	구주	오스트리아(비엔나), 서독(뮌헨, 프랑크푸르트), 스웨덴(스톡홀름), 스위스(취리히)	205명
	일본	도쿄, 사이타마, 후쿠시마, 군마, 치바, 오사카, 오카야마, 미에, 기후, 교오토, 아리마	1,430명
1987	북미	미국(로스엔젤레스, 시카고, 뉴욕), 캐나다(토론토)	515명
	일본	나라, 오카야마, 오사카, 고베, 후쿠이, 도야마, 도쿄, 시즈오카, 나고야, 마츠모토, 코후	2,140명
	동남아·호주	필리핀(마닐라), 인도네시아(자카르타), 호주(시드니, 멜버른)	507명 동남아: 216, 호주: 291

1988	구주	스페인(마드리드), 영국(런던), 독일(함부르크)	165명
	일본	후쿠오카, 히로시마, 가가와, 시가, 요코하마	1,370명
	남미	브라질(상파울로), 아르헨티나(부에노스아이레스), 칠레(산티아고)	260명
1989	북미	미국(뉴욕, 워싱턴, 보스턴, 로스엔젤레스, 호놀룰루, 광, 사이판), 캐나다(토론토)	591명
	구주	독일(프랑크푸르트, 뮌헨, 베를린), 네덜란드(암스테르담)	510명
	일본	오사카, 나고야, 교토, 고베	612명
		후쿠오카, 쿠마모토, 야마구치, 나가사키	235명
		도쿄, 요코하마, 니이가다, 삿포루	625명
동남아	태국(방콕), 말레이시아(쿠알라룸푸르), 싱가포르, 인도네시아(자카르타)	410명	
1990	구주	프랑스(파리), 스페인(라스팔마스), 이태리(로마), 영국(런던)	480명
	동남아	브루나이(반다르세리베가완), 필리핀(마닐라), 타이페이	300명
	일본	치바, 이바라기, 도찌기, 군마, 사이타마, 니이가다	930명
1991	북미	미국(로스엔젤레스, 샌프란시스코, 시카고, 뉴욕)	518명
	대양주	호주(시드니, 캔버라), 뉴질랜드(웰링턴)	280명
1992	일본	오사카, 히로시마, 오카야마, 야마구치, 후쿠오카	960명
	북미	캐나다(밴쿠버), 미국(시애틀, 미니애폴리스, 보스턴)	347명
	일본	나가사키, 쿠마모토, 오오이타	400명
1993	구주	프랑스(파리), 스페인(마드리드), 독일(함부르크), 이태리(로마), 영국(런던)	521명
	남미	브라질(상파울로), 아르헨티나(부에노스아이레스)	208명
	일본	아이찌, 미에, 기후, 도야시마, 교토	673명
1994	독립국가연합	하바로프스크, 블라디보스톡, 사할린	550명
	대양주	호주(시드니), 피지, 뉴질랜드(오클랜드)	297명
	러시아	모스크바, 타슈켄트, 알마타이	360명
	일본	동경, 야마나시, 서동경, 가나가와	444명
	북미	미국(워싱턴)	110명
1995	북미	미국(샌프란시스코, 휴스턴, 아틀란타)	195명
	러시아	하바로프스키, 유즈노사할린스크, 블라디보스톡	360명
	동남아	홍콩, 인도네시아(자카르타), 필리핀(마닐라)	250명

1996	일본	요코하마, 센다이, 삿포루	310명
	러시아	모스크바, 타슈켄트, 알마타	167명
	구주	프랑스(파리), 독일(함부르크), 이태리(로마)	150명
1997	대양주	호주(시드니, 브리스베인), 뉴질랜드(크라이스트처치, 더니든, 오클랜드)	330명
	남미	브라질(상파울로), 아르헨티나(부에노스 아이레스), 칠레(산티아고)	440명
	러시아	하바로스크, 사할린, 블라디보스톡	207명
1998	북미	캐나다(몬트리올), 미국(시애틀)	215명
	일본	시가, 도쿄, 가나가와	260명
	러시아	모스크바, 알마타, 타슈켄트	290명
1999	구주	영국(런던), 스웨덴(스톡홀름), 스위스(주리히)	300명
	일본	도쿄, 효고, 야마구찌	260명
2000	북미	캐나다(토론토), 미국(뉴욕, 샌프란시스코)	155명
	구주	영국(런던), 이태리(로마), 프랑스(파리)	122명
2001	러시아	모스크바, 타슈켄트	115명
	대양주	호주(시드니), 뉴질랜드(오클랜드)	155명
2002	유럽	스위스(취리히), 네덜란드(암스테르담), 스웨덴(스톡홀름)(5.7-16)	291명
	북미	미국(시애틀, 샌프란시스코)(7.8-15)	
2003	동남아	태국(방콕), 필리핀(마닐라), 싱가포르(11.9-15)	274명
	북미	미국(애틀랜타, 휴스턴), 멕시코(멕시코시티)(11.20-29)	
2004	동북아	일본(10.3-9)	340명
	유럽	영국(런던), 스페인(마드리드), 독일(베를린)(10.28-11.6)	
2005	남미	칠레, 아르헨티나, 브라질(5월)	250여명
	북미	미국(휴스턴)(7월)	
2006	유럽	독일, 체코, 폴란드, 헝가리	-
2007	중양아시아	이스라엘	-
	유럽	프랑스, 아일랜드, 영국	
2008	* 미 실시		
2009	북미	미국(시카고, 시애틀, 밴쿠버)	-
2010	유럽	스페인, 스위스, 이탈리아, 터키	-
2011	유럽	스웨덴(스톡홀름), 덴마크(코펜하겐), 독일(함부르크)	-
	남미	브라질(상파울루), 아르헨티나(부에노스아이레스), 파라과이(아순시온)	



## 부록 2. 학교 및 사회통일교육 관련 자료

가, 전국대학통일문제연구소협의회 현황

대 학	연구소	연구소장	주 소
강원대	사회과학연구원	김갑열	강원도 춘천시 강원대학길 1
강릉대	환동해연구센터	여인만	강릉시 강릉대학로 120
건국대	인문학연구원	김성민	서울시 광진구 화양동 1번지
건국대	통일인문학연구단	김성민	서울시 광진구 화양동 1번지
경기대	민족사상연구소	노태구	경기도 수원시 팔달구 이의동 산94-6
경남대	극동문제연구소	이수훈	서울시 종로구 삼청동 28-42
경동대	DMZ평화통일연구소	이병선	강원도 속초시 속초우체국사서함 57호
경북대	평화문제연구소	허만호	대구시 북구 산격동 1370번지
경상대	국제지역연구원통일평화연구센터	심흥수	진주시 가좌동 900 사회과학연구원장 앞
경성대	사회과학연구소	배준구	부산시 남구 대연동 110-1
경원대	사회과학연구소	이영균	성남시 북정동 산65
경희대	사회과학정책연구원	이영조	경기도 용인시 기흥읍 서천리 1
고려대	평화와민주주의연구소	임혁백	서울시 성북구 안암동 5가 1
고려대	북한통일연구센터	임재천	충남 연기군 조치원을 고려대학교 세종캠퍼스
공주교대	평화교육연구소	박찬석	충남 공주시 봉황동 376번지
국민대	사회과학연구소	이종민	서울시 성북구 정릉동 861
단국대	정책과학연구소	김성윤	천안시 동남구 안서동 산 29
대구가톨릭대	사회과학연구소	이정옥	경산시 하양읍 금락리 330
대구대	사회과학연구소	김선호	경북 경산시 진량읍 대구대로 201
대전대	지역협력연구원	김영진	대전광역시 동구 용운동 96-3
대진대	북방연구소	노병렬	경기도 포천시 호국로 1007
동국대	북한학연구소	고유환	서울시 중구 필동 3가 26
동신대	동북아연구소	최영표	나주시 대호동 252
동아대	동아시아 연구원	정상희	부산시 서구 부민동 2가 1
동의대	지방자치연구소	박영강	부산시 부산진구 엄광로 995
목포대	통일문제연구소	우성대	전남 무안군 청계면 도림리 산 61
배재대	통일문제연구소	장성호	대전시 서구 도마 2동 439-6

대 학	연구소	연구소장	주 소
배재대	통일문제연구소	장성호	대전시 서구 도마 2동 439-6
부경대	인문사회과학연구소	김용호	부산시 남구 용소로 45
부산대	한국민족문화연구소	김동철	부산시 금정구 장전동 산 30
부산외국어대	국제관계연구소	김호준	부산시 남구 우암동 산 55-1
서강대	동아연구소	신윤환	서울시 마포구 신수동 1
서경대	통일문제연구소	정현영	서울시 성북구 정릉동 산 16-1
서울대	통일평화연구원	박명규	서울시 관악구 관악로 599
서원대	미래창조연구원	엄태석	청주시 흥덕구 무심서로 241
선문대	평화사상연구원	허태회	충남 아산시 탕정면 갈산리 100
성균관대	사회과학연구소	공동성	서울시 종로구 명륜동 3가 53
성신여대	동아시아연구소	윤진표	서울시 성북구 동선동 3가 249-1
숙명여대	다문화통합연구소	전경옥	서울시 용산구 청파동 2가 53-12
순천대	사회과학연구소	양재선	순천시 매곡동 315
순천향대	사회과학연구소	장호순	아산시 신창면 읍내리 산 646
송실대	사회과학연구소	서문기	서울시 동작구 상도 5동 1-1
신라대	국제지역연구소	이동윤	부산시 사상구 과법동 산 1-1
아주대	사회과학연구소	공석	수원시 영통구 원천동 산 5번지
안동대	사회과학연구소	이성로	안동시 송천동 388
안양대	복지행정연구소	박철호	안양시 만안구 안양 5동 708-113
연세대	통일연구소	김명섭	서울시 마포구 동교동 178-9
영남대	통일문제연구소	박병진	경북 경산시 대동 214-1
용인대	인문사회과학연구소	최성옥	용인시 삼가동 117-6
우석대	인문사회과학연구소	송정호	전북 완주군 삼례읍 삼례로 443
울산대	사회과학연구소	유영일	울산시 남구 대학로 102
원광대	지역개발연구소	김정기	전북 익산시 신룡동 344-2
이화여대	통일학연구원	최대석	서울시 서대문구 대현동 11-1
인제대	통일학연구소	진희관	김해시 어방동 607

대 학	연구소	연구소장	주 소
인천대	평화통일연구소	이수범	인천시 남구 도화동 177
인하대	국제관계연구소	김익곤	인천시 남구 용현동 253
전남대	아태지역연구소	윤섬석	광주시 북구 용봉로 77
전북대	사회과학연구소	김창희	전주시 덕진구 덕진동 1가 664-14
전주대	사회과학종합연구소	노성호	전주시 완산구 백마길 45
제주대	평화연구소	고성준	제주시 제주 대학로 66
조선대	동북아연구소	오수열	광주시 동구 서석동 375 조선대 동북아연구소
중부대	중부학술연구원	윤인혁	충남 금산군 추부면 대학로
중앙대	민족통일연구소	이조원	서울시 동작구 흑석동 211
진주교대	초등교육연구원	이재현	진주시 신안동 380
진주교대	통일교육연구소	최문성	진주시 신안동 380
창원대	사회과학연구소	오창석	창원시 사림동 9번지 소나무 5길 65번지
청주대	세계평화연구원	양병기	청주시 상당구 대성로 586번지
충남대	통일문제연구소	최도림	대전시 유성구 궁동 220
충남대	평화안보연구소	김학성	대전시 유성구 궁동 220
충북대	사회과학연구소	최영출	청주시 개신동 산 48
한국외대	글로벌정치연구소	이상환	서울시 동대문구 이문동 270
한국학중앙연구원	현대한국연구소	한도현	경기도 성남시 분당구 하오개로 323
한남대	국방전략연구소	김연철	대전시 대덕구 오정동 133
한림대	국제문제연구소	김재한	춘천시 옥천동 1 한림대학교 다사관
한성대	사회과학연구원	공석	서울시 성북구 삼선동 2가 389
한신대	한신학술원신학연구소	송순열	오산시 양산동 411
한양대	국가전략연구소	김경민	서울시 성동구 행당동 산 17
호남대	인문사회과학연구소	심연수	광주시 광산구 서봉동 여등로 330
호서대	통일문제연구소	박광섭	충남 아산시 배방면 새출리 산29-1
홍익대	인문과학연구소	전동열	서울시 마포구 상수동 72-1
계	76개 대학 79개 연구소		

## 나. 통일교육 시범학교 현황

지 역	학교명	연구 주 제
서울	서울동일초등학교	체험과 협력의 공동체 프로그램을 통한 통일대비 능력 함양
	서울광남초등학교	U세대의 통일인성 함양을 위한 맞춤형 통일·인성 교육 모듈 구안·적용
	서울공릉초등학교	다양한 문·예·체 체험활동을 통한 민족 공동체 의식의 함양
	양재고등학교	청소년 통일외식 제고를 위한 학교통일교육 모듈 연구
부산	남천초등학교	학교 IPTV 콘텐츠 활용 및 통일체험활동을 통한 올바른 통일외식 함양
	감천중학교	배움, 나눔, 감동을 통한 민족공동체외식 함양하기
대구	대구진월초등학교	통일외식 제고를 위한 학교통일교육 수업모듈 연구
	대구일중학교	다양한 통일체험프로그램 적용을 통한 통일세대의 통일외지 함양
인천	인천학산초등학교	마중물 통일교육 활동을 통한 평화통일 외지 함양
	하점초등학교	다양한 통일교육 콘텐츠 활용을 통한 통일 3Q(IQ, EQ, BQ) 높이기
	인천남중학교	오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일외식 함양
	대청중고등학교	IPTV 통일교육 콘텐츠 활용과 통일 올레길 탐방을 통한 통일외식 함양
광주	연화중학교	통일외식 제고를 위한 전교과 및 참체 영역 수업모듈 연구
	송정서초등학교	체험활동을 통한 바람직한 통일외식 함양
대전	대전송강초등학교	FunFun한 통일교육 프로그램 운영으로 '통일의 꿈 가꾸기'
	대전용운중학교	통일교육 프로그램 적용을 통한 민족통일외식 함양
	대성중학교	창의체험을 통한 찾아가는 통일교육
울산	월평초등학교	IPTV와 NIE를 활용한 통일교육과정으로 미래지향적 통일관 함양
	대현중학교	학교통일교육을 통한 청소년 통일외식 함양
	범서고등학교	팔도 통일 스탬프제를 통한 통일안보 외식함양
경기	문산초등학교	365 통일희망 체험 프로그램을 통한 통일대비 능력 함양
	풍덕고등학교	맞춤형 학교통일교육 모듈 개발 적용을 통한 청소년 통일 외식 제고
	매원고등학교	다양한 통일교육 프로그램을 활용한 미래 지향적 통일 외식 함양
	금릉중학교	한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현외식 함양
	탑동초등학교	체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 및 국가 안보 외식 함양
	두일초등학교	3S(Society, Subject, Smart)학습모듈을 적용한 협력과 나눔의 통일외식 함양
강원	상평초등학교	모두를 아우르는 세대 공감을 통한 통일 외식 높이기
	방산초등학교	학교 통일교육모듈 적용을 통한 미래 주역 통일외식 제고
	임계중학교	다양한 통일교육 프로그램 운영을 통한 청소년 통일외식 제고
	간동고등학교	창의적 체험활동 중심의 통일교육으로 통일외식 함양

지 역	학교명	연구 주 제
충북	서촌초등학교	IPTV 활용과 Web2.0 학습을 통한 미래대비 통일외식 함양
	미원중학교	학생중심 교육프로그램 운영을 통한 민족공동체 평화통일외식 함양
	소태초등학교	다양한 교육활동을 통한 평화통일외식 기르기
	장락초등학교	통일대비 역량강화 프로그램 구안·적용을 통한 평화통일외식 함양
	보은정보고등학교	실천·체험중심의 학생참여활동을 통한 통일 대비 능력 신장
충남	대관초등학교	맞춤형 활동중심 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일외식 함양
	반포중학교	융합형 교과활동 및 창의적 체험활동을 통한 통일안보외식 함양
전북	고창남초등학교	다양한 통일교육활동을 통한 평화통일의지 함양
	발산초등학교	통일대비 역량강화 교육을 통한 통일 외식 함양
	이백초등학교	통일교육 모듈적용을 통한 미래세대 통일의지 함양
	군산자양중학교	체험활동과 IPTV 통일교육콘텐츠를 활용한 평화통일외식 함양
전남	이리여자고등학교	다양한 통일체험교육을 통한 민족 공동체 의식 함양
	웅치초등학교	통일체험활동을 통한 평화통일의지함양
	영광여자중학교	다양한 체험활동 프로그램 적용을 통한 통일외식 배양
경북	임지중학교	맞춤형 교육활동을 통한 민족공동체 의식 함양
	물야초등학교	IPTV 활용과 체험활동을 통한 미래지향적 통일외식 꽃 피우기
	청하초등학교	Easy&Fun 통일외식강화 프로그램 적용을 통한 실천적 통일외식 함양
	양북초등학교	체험중심 통일교육프로그램을 통한 통일외식 함양
	효령초등학교	참여중심 통일교육과정 운영을 통한 민족공동체외식 함양
	영창중학교	남·북한 이해 교육프로그램을 통한 평화통일의지 함양
	현서중고등학교	다양한 체험활동을 통한 통일외식 기르기
	김천상업고등학교	「365 통일희망」 체험활동 프로그램 구안·적용을 통한 통일의지 함양
	오천초등학교	통일 드림서포터즈 활동을 통한 통일실현외지 함양
	경남	수산초등학교
명곡여자중학교		체험활동 중심의 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일외식 함양
김해대청고등학교		민족공동체 의식함양을 위한 학생참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용
제주	우도초등학교	통일교육 콘텐츠 활용을 통한 남북 평화통일 의식 함양
	남광초등학교	통일체험학습을 통한 통일외식 함양
	추지중학교	통일교육체험활동을 통한 통일외식 함양
계	59개교	

다. 대학(원)생 통일논문 입선 현황

제1회(1982) 수상작

최우수작	대한민국의 민족사적 정통성과 평화통일 부산대 4년, 김갑조
우수작	대 소련 접근방안 서울대 대학원 국민윤리교육과, 신진
	'88올림픽을 전후한 남북한의 공동협력방안 부산대 4년, 이강욱
가 작	민족화합과 평화통일에의 길 단국대 대학원 법학과
	민족통일에 기여하는 남북공존 가능성 모색 경북대 4년, 송석진
	남북한 통일 홍보정책 비교연구 한국외대 홍보과 4년, 이상식

제2회(1983) 수상작

최우수작	남북한 통일정책의 비교분석 건국대 행정학과 4년, 이항동
우수작	남북한 통일방안의 비교분석 중앙대 3년, 정태용
	남북한의 통일정책과 평화통일의 전망 전남대 4년, 서상우
가 작	남북한 통일방안의 비교분석과 실효성 검토 부산대 3년, 유영국
	남북한 통일방안 비교분석 서울대 국민윤리과 3년, 김유찬
	남북한 통일방안 비교와 한반도 통일전망 한국외대 불어과 3년, 이기호

제3회(1984년도) 수상작

최우수작	민족의 행복과 발전이 보장되는 통일 경북대 행정학과 4년, 배수호
우수작	민족의 행복과 발전이 보장되는 통일 연세대 정외과 4년, 오충석 한국외대 불어과 4년, 최지순
가 작	북한 통일전략의 본질 전남대 대학원 1년, 서상우 / 경북대 정외과 3년, 전재영
	북한 통일전략과 전술양태의 변천과정 분석 충북대 국민윤리과 4년, 이혁섭

제4회(1985년도) 수상작

수상작	주변정세와 남북한 관계의 전망 경북대 4년, 전재영
	대학생의 통일의식과 통일교육의 방향 광주교육대 국민윤리학과 4년, 김형남
	민족통일의 당위성과 실현방안 목포대 영문과 3년, 정인규
	중공의 독자적 외교노선과 한반도 서울대 4년, 윤정원
	한반도 주변정세와 남북관계의 전망 전남대 국민윤리과 2년, 백양숙

제5회(1986년도) 수상작

수상작	고르바초프의 블라디보스토크 선언과 한반도 전남대 독문과 4년, 김현옥
	북한의 문학예술에 대하여 경북대 국어교육과 3년, 서동국
	민족통일 이념으로써 한국 민족주의 역할 원광대 3년, 박현모
	일본의 군사력 증강과 한국안보 경북대 3년, 송철원
	통합이론과 남북한 통일문제 동아대 3년, 김원배
	한반도 주변 환경의 추이와 남북한 관계의 전망 서강대 4년, 박현봉
	원호 화쟁사상의 시각에서 본 민족화합 민족통일 경상대 사회학과 3년, 여태전
	소련의 반응적 동북아시아 정책과 한반도의 안보 연세대 대학원 정치학과, 허연숙
	남북한 교차승인과 4강 관계 일본 긴끼대 법률학과, 김영훈

제6회(1987년도) 수상작

최우수작	인륜적 차원으로 본 통일이념의 방향 호남대 국민윤리과 2년, 박진철
우수작	인륜적 차원으로 본 통일이념의 방향 경상대 사학과 2년, 윤설희 통일을 지향한 민족주의의 과제 청주사범대 교육학과 3년, 장세근 / 전주대 경영학과 4년, 김진경
장려작	통일을 지향한 민족주의의 과제 경상대 사회교육학과 3년, 황상수 인륜적 차원으로 본 통일이념의 방향 강릉대 법학과 3년, 고시면

장려작	통일을 지향하는 민족주의적 모색 부산대 일반사회교육과 3년, 염정호
	통일을 지향한 민족주의의 과제 목포대 국민윤리과 4년, 김영인
	통일을 지향한 대학신문의 역할모색 서울교대 윤리과 4년, 조호제

제7회(1988년도) 수상작

최우수작	중·소 개방화 정책과 한반도 경상대 국민윤리과 3년, 전영구
우수작	중·소 개방화 정책과 한반도 방통대 경제학과 4년, 김영현 통일조국과 민족공동체의 이념에 관한 고찰 한국교원대 대학원 사회교육과, 최인화 남북한 교류·협력 방안과 모색 한국외대 일본어과 1년, 신구현
가 작	중·소 개방화 정책과 한반도 부산대 국민윤리과 3년, 정인선 / 한국정신문화연구원 부속대학원 국민윤리과, 김창호 통일조국과 민족공동체의 이념 한양대 대학원 정치학과, 박희택 / 서울대 4년, 이조영 강릉대 법학과 4년고시면 / 광주교대 교육학과 3년, 조경자 중앙대 대학원 정치학과, 김찬석 남북한 교류·협력 방안의 모색 한국외대 3년, 김태한 / 전남대 4년, 송승석 남북한 교류·협력 실천방안의 모색 경성대 국민윤리과 3년, 이국연

제8회(1989년도) 수상작

최우수작	한민족공동체의 형성을 위한 이념적인 토대 한국교원대 대학원 교육학과, 장세근
우수작	남북한 경제교류 및 협력의 촉진방안 서울대 대학원 경영학과, 문주한 동서독관계의 교훈을 통해서 본 적극적 한반도 통일정책의 모색 한국외대 대학원 행정학과, 최창수
가 작	북한정책과 통일 환경의 조성 한국교원대 대학원 교육사회학과, 안승렬 한반도 통일모형으로써의 단계적 국가통합방안 연구 전북대 4년, 정영선 통일로 향한 남북교류의 추진 경상대 회계학과 3년, 이혜진 실현가능한 통일방안의 모색 서울대 경제학과 4년, 조현준 한국의 북방정책과 남북한관계 전남대 사학과 4년, 손순애

제9회(1990년) 수상작

최우수작	남북한 체제 접근을 통한 신뢰조성방안의 모색 경성대 대학원 교육학과, 마병식
우수작	남북한 평화정착과 민족통일을 위한 군비통제방안 연구 충북대 4년, 이광희
	대학인의 통일의식과 통일문제인식의 새 방향 건국대 3년, 김용승
가 작	북한의 대외정책 개방화에 따른 경제교류 증대방안 경원대 행정학과 4년, 오금석
	북한의 경제개방정책과 남북한 경제교류·협력의 실질적 방안 국민대 행정학과 4년, 김영진
	한민족공동체 형성에 따른 법적문제와 방안 한국외대 법학과 4년, 김성수
	사회·문화 교류를 통한 한민족공동체 형성방안 모색 충북대 3년, 서창배
	민족공동체 형성과 한민족 공동체 통일방안의 고찰 울산대 행정학과 3년, 김택수

제10회(1991년) 수상작

최우수작	남북한 경제교류가 북한의 개방에 미칠 영향 - 물자교류를 중심으로 건국대 행정학과 3년, 이수길
우수작	전환기의 통일의식과 통일문제 인식의 새 방향에 관한 연구 '외세극복 논리'의 자주적 해석을 중심으로 충북대 3년, 이광석
	북한 개방 유도방안 모색 한국방통대 행정학과 4년, 윤양배
가 작	통일을 대비한 남북경제 동질화 방안 연세대 경제학과 4년, 홍상원
	전환기의 통일의식과 통일문제 인식의 새 방향 조선대 행정학과 4년, 임병춘 전남대 4년, 김재기
	북한 경제 개방정책에 대한 연구 한남대 4년, 이백희
	북한 사회의 변화가능성과 개방화를 위한 실천방안 조선대 3년, 고삼석

제11회(1992년) 수상작

최우수작	남북한 갈등구조의 발전적 해소방안 - 북한 핵개발문제의 해결을 중심으로 - 경북대 3년, 정병주
우수작	민족동질성 회복을 위한 통일교육의 발전방향 청주대 행정학과 1년, 양태영
	남북기본합의서 채택이후의 남북관계 2발전방향 강릉대 법학과 3년, 송미라
가 작	민족 동질성 회복을 위한 통일교육의 발전방안 충남대 사학과 2년, 김경란 / 조선대 4년, 김효자
	남북기본합의서 실현을 위한 남북한 통일여건조성 연구 전북대 3년, 김세훈
	남북기본합의서 채택이후의 남북관계 발전방안 - 남북경제 협력을 중심으로 - 동국대 무역학과 4년, 조향근
	한민족 공동체 형성을 위한 이념과 방안모색 - 민족근본의 사상인 홍익사상을 중심으로 - 충북대 3년, 정정환

제12회(1993년) 수상작

최우수작	기본합의서 채택이후의 남북관계 발전방안 - 부속합의서 실천방안의 심층 분석 - 충북대 3년, 장아림
우수작	통일 환경 변화와 통일의 전망 서울대 외교학과 4년, 박철순
	통일 환경 변화와 통일의 전망 - 북한 핵문제를 중심으로 - 한국외대 행정학과 4년, 송정식
가 작	통일 환경 변화와 통일의 전망 - 국내외 정세의 변화와 통일 시나리오에 대한 검토를 중심으로 - 전남대 4년, 오승용
	남북한 사회문화 동질성 회복방안 - 남북한 사회문화 비교를 통한 동질성 회복의 모색과 그에 따른 장애요인 극복방안에 관한 연구 - 충북대 3년, 정해영
	남북기본합의서 채택이후의 남북관계 발전방향 - 한민족 공동체 형성 방안을 중심으로 - 서울대 국민윤리교육과 3년, 김남준
	통일 환경의 변화와 통일전망 - 최적 통일을 위한 발상의 전환 - 부산대 4년, 조삼상
	통일을 대비한 국민정신교육의 방향 연세대 신학과 4년, 김위만

## 제13회(1994년) 수상작

최우수작	평화통일을 위한 대내적 여건 조성방안 - 민족적·민주적 정당성 문제를 중심으로 - 연세대 정외과 3년, 권순철
우수작	바람직한 통일국가의 미래상과 달성방안 충남대 행정학과 4년, 배진우
	통일교육을 위한 바람직한 방향 서울교대 윤리교육과 4년, 정인경
가 작	통일교육의 바람직한 방향 충남대 생화학과 4년, 권혜숙
	남북 이산가족문제의 해결을 위한 실천적 방안 충북대 정외과 3년, 이창숙
	통일교육의 바람직한 방향 동국대 행정학과 3년, 정승래
	바람직한 통일국가의 미래상과 달성방안 인하대 정외과 4년, 김한조
	통일교육의 바람직한 방향 - 공감대적 가치질서 형성을 위한 통일교육의 방향 - 송실대 행정학과 4년, 최우식

## 제14회(1995년) 수상작

최우수작	범국민적 통일교육 방안모색 - 제도적·방법적 차원을 중심으로 - 서울교대 윤리교육과 4년, 이상우
우수작	남북한 경제교류·협력의 단계별 증진방안 경기대 환경공학과 4년, 위승문
	남북교류·협력의 단계별 증대방안 충북대 4년, 홍종국
가 작	세계화와 통일의 과제 - 통일한국의 세계화 전략을 중심으로 - 성균관대 무역학과 3년, 이정아
	세계화와 통일의 과제 인하대 1년, 최낙표
	범국민적 통일교육 활성화 방안 - 교육과 통일교육의 유기적 결합 - 연세대 신방과 4년, 장병희
	분단 50년과 민족 동질성 회복방안 - 남북한 정치·경제 분야의 통합을 중심으로 - 강원대 3년, 권오국
	분단 50년과 민족 동질성 회복방안 배재대 국제자원개발과 4년, 양재성

## 제15회(1996년) 수상작

최우수작	신 국제질서와 분단체제의 재편전망 - 미·일의 중국봉쇄전략과 중국의 대응을 중심으로 - 서강대 대학원 사학과 1학기, 이재도
우수작	대학생이 인식한 사회적 통일역량과 통일 지향적 성향과의 관계연구 한국교원대 대학원 교육사회 2학기, 김희천
	통일이념으로써의 한국민족주의 강원대 3년, 곽근신
가 작	북한의 인권실태 건국대 4년, 강인석
	세계화를 지향하는 통일 교육방안 연구 서울교대 3년, 김유승
	남북 대학 간 교류를 통한 민족공동체 형성 충남대 4년, 노길래
	남북통일 후의 치안대책에 관한 연구 서울대 행정대학원 정책학 2학기, 이병석
	평화통일과 한국교회 순신대 신학대학원 신학과 6학기, 이동규

## 제16회(1997년) 수상작

최우수작	한반도 통일을 위한 통일원 홈페이지 개선방안 전북대 3년, 조삼만
우수작	초등 도덕교과서에 나타난 북한관 분석과 통일교육의 방향 인천교육대 사회교육학과 3년, 안윤숙
	통일대비를 위한 남북한 교류·협력 추진방안 명지대 북한학과 3년, 전광원
가 작	북한 경제난의 구조적 문제점과 향후 전망 명지대 경제학과 4년, 이현구
	통일시 예상되는 토지·주택부문의 문제점과 대책에 관한 연구 서울대 대학원 건축학전공, 정종대
	21세기 한반도 통일을 위한 남·북한 경제교류 협력 활성화 방안 서강대 대학원 경영학, 박용우
	통일정책에 대한 실증적 연구 송실대 경영학과 4년, 이승용
	한반도 통일에 대한 일본의 태도와 대응방안 건국대 3년, 황원준
	선진통일한국의 민족사적 목표달성을 위한 새로운 대내외적 발전전략 구상 경북대 행정학과 4년, 이동우

## 제17회(1998년) 수상작

최우수작	남북통일환경에서의 북한주민을 위한 직업훈련 실시방안 한국기술대 산업디자인과 4년, 한상복·송지연
우수작	세계화에 따른 통일논의의 개선과 통일에 대비한 통일교육 방안 청주교육대 교육대학원, 홍기금
	통일을 위한 언론의 개혁과 역할 전북대 2년, 김양근
가 작	정보화 세대의 특성과 통일교육 방향 중앙대 행정학과 3년, 김현식
	통일한국의 국가능력 강화를 위한 정당성 확보 및 바람직한 통일의 모색 서강대 4년, 김선남
	새 정부의 대북정책에 대한 비판적 고찰 숙명여대 4년
	사이버 세대의 의식구조 특성과 통일교육의 활성화 방안 충북대 3년, 장은영
	재정위기 하에서의 통일정책의 방향 서울대 행정대학원, 최은석

## 제18회(1999년) 수상작

최우수작	남북전자공간세대의 등장과 사회문화통합지향의 시스템 인과지도 (因果地圖) 분석 중앙대 행정학과 4년, 이미경
우수작	대북포용정책 하에서의 실천적인 남북체육교류협력방안 경북대 4년, 김용범
	정보화 시대의 남북한 교류·협력방안 한림대 경제학과 4년, 전병길
가 작	현(現) 시기 남북경제교류협력의 발전적 증진을 위한 과제 중앙대 경영학과 3년, 오세각
	대학생 통일인식 실태와 통일교육 제고방안 대구대 행정학과 4년, 황인구
	북한 식량난과 남북 농업협력의 정책방향 명지대 북한학과 4년, 김현주
	민족 동질성 회복을 위한 북한방송 개방의 효과적인 전략 모색 한양대 신문방송학과 4년, 김소연·유선혜
	남북한 환경공동체 구축을 위한 협력방안 연구 연세대 3년, 이태동

## 제19회(2000년) 수상작

최우수작	남북한 운송체계 구축방안 - 철동, 도로, 항만 중심으로 - 조선대 경제학과 4년, 이대혁·김석제
우수작	북한 인터넷 구축과 남북한 사이버 공동체 건설 명지대 북한학과 3년 김기영, 4년 전호민
	통일에 대한 국제적 협력을 이끌어 내는 방안으로써, 동북아 6개국 한반도 통일지원 협의기구의 구상 고려대 법학과 3년, 정인국
가 작	물리적 공간·사이버 공간 매개로써, 놀이성을 통한 남북 사회문화 통합방안 중앙대 국어국문과 2년, 정민진
	통일에 대비한 정보통신정책에 관한 연구 - 무선이동통신 서비스의 시장 전망을 중심으로 - 송실대 행정학과 4년, 정용호
	사이버 통일교육의 추진방향과 활성화 대책 - 중핵교육과정의 구상과 시뮬레이션 학습을 중심으로 - 고려대 국어교육과 4년, 김평원
	탈북주민의 난민지위 획득에 관한 정부의 개입방향에 대하여 - 양면 계임을 통한 전략적 접근 - 경상대 국제관계과 3년, 김언용
	WBI를 활용한 초등학교 통일교육 추진방향 - 초등이동 특성을 중심으로 - 대구교대 사회교육과 1년 박응규, 3년 김동현

## 제20회(2001년) 수상작

최우수작	남북화해, 협력에서 언론의 이미지적인 역할에 관한 연구 인천기능대학 전기계측제어학과 1년, 김경식
우수작	U-새대를 위한 21세기 통일교육의 새로운 패러다임 고려대 식량자원학과 4년, 정승호
	영상세대의 대북한 이미지 분석과 수용미학 상명대 무대디자인과 4년, 김묘정
가 작	'한국전쟁 경험세대'와 '한국전쟁 비경험세대' 간의 인식의 차이와 '통일의 주체단위 확립'을 통한 그 극복방안 연세대 사회학과 2년, 김연진
	남북화해·협력시대의 통일교육의 발전방안 춘천교대 사회교육과 4년, 이수진
	한반도 통일 시나리오 : 규범적 시나리오와 전략적 시나리오 건국대 4년, 고영민
	교대생의 통일인식에 관한 연구 부산교대 교육학과 4년, 이영림
	도덕과 통일교육을 위한 토론 루브릭 개발 진주교대 도덕교육과 4년, 이영민

## 제21회(2002년) 수상작

최우수작	“붉은 악마 군단”의 통일 의식 조사 연구 제주대 3년, 현아영
우수작	통일 및 대북 관련 쟁점의 퍼지(Fuzzy)적 이해 세종대 경제무역학과 2년, 박형진
가 작	통일에 필요한 외교 정책적 대안 한동대 국제어문학과 4년, 서정상
	『남북 방송 교류협력 및 개방을 통한 남북 사회문화 공동체 건설』 고려대 북한학과 3년, 김주일 / 고려대 북한학과 4년, 윤기서
	재중(在中) 탈북자 문제에 대한 실질적 대안 모색 고려대 4년, 장보문 / 고려대 4년, 고영민

## 제22회(2003년) 수상작

최우수작	탈북자의 지역사회 적응을 위한 사회복지 실천 프로그램개발에 관한 연구 전주대 사회복지학과 3년, 김정기 전주대 사회복지학과 3년, 임성철
우수작	한반도의 지속적인 성장을 위한 중소기업의 남북경협 활성화 방안에 관한 연구 성결대 도시계획학과 3년, 김성철 / 성결대 도시계획학과 3년, 김지철
	통일의 배경으로서의 국제협력 레짐 형성을 위한 한국 문화 관심집단 통일교육방안 고려대 영문학과 4년, 이원경
가 작	남북한 관광교류가 대학생 통일의식에 미치는 영향 연구 공주대 관광경영학과 3년, 김수현 / 공주대 관광경영학과 2년, 장미화
	금강산 관광이 남북통일에 미치는 영향에 관한 연구 경기대 관광학과 4년, 최용혁
	한반도 통일 시나리오 : 규범적 시나리오와 전략적 시나리오 건국대 4년, 고영민
	UN체제를 통한 남북한 신뢰구축 방안 선문대 북한학과 4년, 박지선

## 제23회(2004년) 수상작

우수작	북한 핵문제에 대한 장기적 로드맵의 제시 서울대 외교학과 4년, 설지인
	편견 극복을 위한 북아일랜드 평화교육의 방법론 연세대 2년, 이민경
가 작	개성관광사업의 성공 가능성 고려대 북한학과 4년, 황정환
	북한여성의 삶과 남한여성의 이해 실태 연구 한밭대 산업경영공학과 3년, 원일선 공주교육대 컴퓨터교육과 3년, 이선주

## 제24회(2005년) 수상작

우수작	통일경제시대, 남북경협의 발전적 향후 과제 전북대 경영학부 3년, 김종관
	통일시대를 준비하는 남북한 농업교류 활성화 방안에 관한 연구 국민대 행정학과 4년, 윤지호 국민대 행정학과 4년, 주종욱
	통일 후 노동이동에 따른 경제적 효과 및 대책 서울대 경영학과 4년, 김홍준 서울대 경제학과 3년, 송윤정
가 작	남한 국가이익 극대화를 위한 대북 政經보완 정책의 효율성 분석 한동대 국제어문학과 4년, 함영훈 한동대 국제어문학과 4년, 최성욱
	무연고 탈북청소년과 남한 대학생의 남한 사회내 통합구현을 위한 사회복지 실천프로그램 활동에 대한 질적연구 삼육대 사회복지학과 4년, 이응우 한국성서대 사회복지학과 2년, 조유하
	대학의 북한이탈주민 정착지원 프로그램에 관한 연구 명지대 북한학과 4년, 노영환
	‘북한인권문제’에 대한 법리적 접근체제 고려대 법학과 4년, 이완민
	남북한 환경공동체 구축을 위한 협력방안 연구 연세대 3년, 이태동

## 제25회(2006년) 수상작

우수작	남북한 보건의료시스템의 통합방안에 관한 연구 서울대 보건대학원 보건학과 2년, 정민수
	한반도 통일외교를 위한 정책적 권고 서울대 대학원 외교학과 1년, 이지현
	TKR 연결사업을 위한 자원조달 방안 연구 한동대 경영경제학과 4년, 김영우
가 작	새터민의 외상 후 스트레스 장애 해결을 위한 치료레크리에이션 프로그램 적용 고려대 북한학과 3년, 박소영
	새터민의 인권 개선 및 정착 촉진을 위한 벌류구조 서비스 아주대 법학과 4년, 김세철
	통일한국의 지속적 경제성장 서울대 경제학과 4년, 신채희, 이지환
	남북한 간 지속가능한 축산 협력사업 모델개발 및 추진방안에 관한 연구 강남대 경영학부 2년, 박종근



## 제26회(2007년) 수상작

우수작	남북경협 활성화를 위한 전략물자 수출동계제도의 활용방안 경희대 대학원 법학과 2년, 장소윤
	제3세계 사회주의 국가의 경제개혁 양상과 대외안보환경의 관계 서울대 대학원 외교학과 2년, 김지 서울대 대학원 정치학과 2년, 조은영
	민주평화통일자문회의 개혁방안 검토 서울대 대학원 외교학과 2년, 심영준
가 작	통일기회시대로서의 남북경협 부산대 행정학과 4년, 전성민
	남북교류협력 활성화를 위한 제도적 개선방안에 관한연구 호서대 경영학과 4년, 원준희
	남북한 연계 관광을 통한 가치통합 청운대 호텔경영학부 3년, 김다영 청운대 호텔경영학부 3년, 추민경
	'선군시대' 예술비평 연구 이화여자대 대학원 북한학과 졸업, 김지니

## 제27회(2008년) 수상작

최우수작	사회연결망분석(Social Network Analysis : SNA)을 활용한 북한의 주요 인물 연결망 분석 고려대 대학원 북한학과 2년, 이정현 고려대 대학원 북한학과 2년, 예동균
우수작	북한군수산업의 변화가능성과 남북경제공동체 형성 연세대 대학원 통일학협동과정 2년, 김경산
	김정일 통치시기의 북한 군부 엘리트 집단 구성변화 및 성향 분석 국방대 대학원 국제관계학과 2년, 최형민
가 작	남남갈등을 위한 인터넷 토론의 발전적 향후 과제 한동대 경영경제학부 4년, 정미선
	남북 경제협력에 대한 이론적 타당성 검토 서울대 화학과 4년, 김홍근
	「로동신문」을 통해 본 북한의 대남 비난 태도 분석 이화여자대 대학원 북한학협동과정 1년, 김지혜

## 제28회(2009년) 수상작

최우수작	북한의 관료부패와 체제안정성 북한대학원대 북한학과, 정태은
우수작	다문화시대 통일교육의 철학적 기초(定礎) 연구 인천대 윤리사회복지학부, 이성원
	북한 레토릭의 정치적 의미 연구 한국외국어대 정치행정전문대학원 신문방송학과, 조석근
가 작	북한의 위기관리 방식에 대한 연구 이화여자대 대학원 북한학과, 김미연
	사회자본이 통일의식에 미치는 영향에 관한 연구 안양대 도시행정학과, 박미경 / 안양대 도시행정학과, 장안지
	새터민들의 선거의식과 투표참여 연세대 대학원 통일학협동과정, 양효원
	탈북 청소년 진로지도 시스템 설계에 관한 연구 고려대 대학원 행정학과, 지성림

## 제29회(2010년) 수상작

최우수작	통일비용 지불의사(WTP)에 영향을 미치는 요인에 관한 연구 서울대 대학원 행정학과, 김명일 / 서울대 대학원 행정학과, 신도균
우수작	독일 대학생들의 통일의식 연구 중앙대 독어독문학과, 손명아
	북한 문제에 대한 새로운 접근법 서울대 외교학과, 옥창준
	한반도 평화 및 통일 기반 구축을 위한 접경지방자치단체의 남북교류협력 한국외대 대학원, 박신영 / 한국외대 대학원, 이미나
가 작	북한 급변사태와 국제사회의 개입 서울대 대학원 외교학과, 김건우
	국군포로문제에 대한 대학생의 인식 연구 경상대 윤리교육과, 이보인 / 경상대 윤리교육과, 채소연
	녹색한반도를 위한 남북 광해 방지 협력 방안 충북대, 이효주
	통일교육 활성화 방안 경상대 윤리교육과, 방민권
	국군포로의 송환 및 예우에 관한 법률의 문제점과 개선방향 영남대 법학전문대학원, 박원연
	마이크로블로그(트위터)를 활용한 자율적 협동학습이 초등학생의 통일교육 학습태도에 미치는 영향 한국교원대 대학원 초등컴퓨터교육과, 정광수 전주교대 대학원 초등교육학과, 홍유진
북한 SOC 투자를 위한 자원조달 방안과 정부와 민간의 역할 연구 고려대 법학전문대학원, 박성민	

제30회(2011년) 수상작

최우수작	청소년의 국민정체성 인식을 통해 본 다문화시대 통일교육 이념으로서 민족주의의 타당성 이화여자대 대학원, 윤노아
우수작	통일의 경제적 파급효과 불균등성과 이를 반영한 통일재원 마련 논의 서울대, 김경원
	중국과 베트남의 개혁 및 대외개방이 경제성장에 미친 요인 분석 및 북한에 주는 시사점 고려대, 송경수
	헌법 합치적 통일세 입법에 관한 제언 영남대 법학전문대학원, 차현일
	중국의 대북정책과 한국의 바람직한 통일안보전략 서울대 국제대학원, 김태훈
가 작	남·북·러 3각 가스협력이 우리 통일정책에 주는 함의 연세대, 장호연
	통일시대를 대비한 어린이 통일교육 프로그램과 유인체계 개선 방안 부산교육대, 박경태 부산교육대, 장호돈
	통일 이후의 영토문제와 남북협력을 위한 방안 검토 서울대, 고용준
	재외탈북자의 인도적 지원에 대한 법적 분석 베를린 훔볼트대 대학원, 황지희 연세대, 김서영
	북유럽 3개국의 대북 활동 : 분석과 시사점 스웨덴 룬드대 대학원, 배진선
	한반도 조림 청정개발체제의 도입에 관한 연구 고려대 대학원, 정다운

라. 전국학생통일글짓기 대회 현황

연도	참여지역	참가자수	수상인원	비 고
2005	서울	309	18	산문 : 장관(9) 교육감(9) 원장(9) 운문 : 장관(9) 교육감(9) 원장(9) 부산
	부산	3,345	18	
	인천	448	18	
	광주	417	18	
	대전	2,349	18	
	충북	619	18	
	경남	236	18	
	제주	132	18	
	대구	727	18	
	울산	402	18	
	경기	777,586	18	
	강원	29,085	18	
	충남	477	18	
	전남	8,936	18	
경북	183,194	18		
소계		1,099,822	288	
2006	서울	620	18	장관(9) 교육감(9) 원장(9) 운문 : 장관(9) 교육감(9) 원장(9)
	부산	3,089	18	
	인천	393	18	
	광주	210	18	
	대전	121,429	18	
	충북	393	18	
	경남	335	18	
	제주	170	18	
	대구	510	18	
	울산	410	18	
	경기	593,329	18	
	강원	43,700	18	
	충남	131,240	18	
	전북	132,095	18	
전남	809	18		
경북	145,871	18		
소계		1,174,601	288	

연도	참여지역	참가자수	수상인원	비고
2007	서울	255	9	산문 : 장관(3) 교육감(3) 원장(3)
	부산	1,794	9	
	인천	240	9	
	광주	164	9	
	대전	79,663	9	
	충북	320	9	
	경남	162	9	
	제주	123	9	
	대구	335	9	
	울산	110,135	9	
	경기	21,132	9	
	강원	41,573	9	
	충남	93	9	
	전북	53,931	12	
전남	321	9		
경북	142,201	9		
소계		452,442	147	
2008	서울	270	9	산문 : 장관(3) 교육감(3) 원장(3)
	부산	1,993	9	
	인천	386	9	
	광주	218	9	
	대전	81,374	9	
	충북	140	9	
	경남	171	9	
	제주	102	9	
	대구	348	9	
	울산	109,161	9	
	경기	562,434	9	
	강원	49,438	9	
	충남	758	9	
	전북	81,112	9	
전남	5,244	9		
경북	108,000	9		
소계		1,001,149	144	

연도	참여지역	참가자수	수상인원	비고
2009	서울	260	9	산문 : 장관(3) 교육감(3) 원장(3)
	부산	1,736	9	
	인천	294	9	
	광주	199	9	
	대전	76,795	9	
	충북	179	9	
	경남	175	9	
	제주	73	9	
	대구	347	9	
	울산	109,161	9	
	경기	674,712	9	
	강원	42,138	9	
	충남	741	9	
	전북	79,426	9	
전남	64	9		
경북	126,419	9		
소계		1,112,719	144	
2010	서울	338	15	산문 : 장관(3) 교육감(3) 통·교·협(3) 통일관장(6) *통일관주관 8개 지역만
	부산	1,565	15	
	인천	290	15	
	광주	96	15	
	대전	234	15	
	충북	154	15	
	경남	198	15	
	제주	72	15	
	대구	389	9	
	울산	112,638	9	
	경기	641,397	9	
	강원	55,465	9	
	충남	73,199	9	
	전북	45,059	9	
전남	78	9		
경북	126,139	9		
소계		1,057,311	192	

연도	참여지역	참가자수	수상인원	비고
2011	서울	151	15	산문 : 장관(3) 교육감(3) 통·교·협(3) 통일관장(6) *통일관주관 8개 지역만
	부산	1,295	15	
	인천	222	15	
	광주	92	15	
	대전	135	15	
	충북	201	15	
	경남	198	15	
	제주	98	15	
	대구	340	9	
	울산	119,963	9	
	경기	314,093	9	
	강원	24,334	9	
	충남	1,112	9	
	전북	33,601	9	
전남	381	9		
경북	137,211	9		
소계		633,427	192	

### 부록 3. 발간자료

#### 가. 주제가 있는 통일강좌

연 번	제 목	발간연도
1	대북협상, 어떻게 볼 것인가?	2003
2	대북지원, 새롭게 보자	2004
3	먹거리를 통해 본 북한 현실	2005
4	한반도 평화정착과 유럽연합의 교훈	2005
5	21세기 국제질서의 변화와 한반도	2005
6	남북관계 발전의 법적 이해	2005
7	남북한의 역사 인식 비교	2005
8	남북한 예술 어떻게 변화하였나?	2005
9	남북 IT 용어 비교	2005
10	김정일시대 북한교육의 변화	2006
11	북한법을 보는 방법	2006
12	정보화 시대, 북한의 정보화 수준	2006
13	북한 과학기술의 이해	2006
14	북·중 변경무역과 북한의 시장 실태	2006
15	알기 쉽게 풀어 쓴 통일이가기	2006
16	북한의 환경정책과 그 실태	2006
17	북한의 종교실상과 남북종교교류 전망	2006
18	북한의 의료실태	2006
19	북한의 법제정비 동향과 특징	2007
20	북한의 관광자원 실태와 전망	2007
21	북한의 체육실태	2008
22	북한의 문화재 실태	2008
23	북한의 대남전략	2010
24	독일통일 20년 : 현황과 교훈	2010
25	미래를 위해 남겨 놓은 과거, DMZ	2010
26	미래지향적 학교통일교육의 구현	2011
27	통일비용보다 더 큰 통일편익	2011
28	통일 필요성의 재인식	2011
29	권력이 세습되는 북한	2011
30	변하는 북한 변하지 않는 북한	2011
31	북한 여성의 일상생활	2011
32	문화예술에 비친 북한의 일상	2011
33	FTA와 한반도 통일환경	2012
34	강성대국론의 허와 실	2012

## 나. 통일교육총서

연 번	제 목	발간연도
1	통일교육교수법과 그 실제	2002
2	화해·협력시대의 여성 통일교육	2002
3	통일교육과 평화교육의 만남	2002
4	통일이후 동서독 주민의 갈등과 사회통합	2002
5	즐거운 초등학교 통일교육	2003
6	남북교류·협력과 북한의 변화	2003
7	북한이탈주민의 언어생활에 나타나는 북한 언어정책의 영향	2003
8	북한 농업개혁의 현황과 전망	2004
9	통일·남북관계사전	2004
10	갈등을 넘어 통일로	2004
11	오늘의 마음으로 읽는 내일의 통일	2004
12	이론으로 보는 남북관계와 통일문제	2005
13	북한경제 어디까지 왔나?	2005

## 다. 영상자료

## (1) VTR, DVD

연 번	제 목	발간연도
1	북한주민의 조직생활 - 북한실상 1	2002
2	북한의 교육제도 - 북한실상 2	2002
3	북한 가요에 나타난 여성상 - 북한실상 3	2002
4	북한 IT 현황과 전망 - 북한실상 4	2002
5	평화와 협력을 위하여	2002
6	북한드라마를 통해 본 북한주민의 가치관 변화 - 북한실상 5	2003
7	북한 만화영화의 이해 - 북한실상 6	2003
8	북한주민의 결혼과 가정생활 - 북한실상 7	2003
9	제11기 최고인민회의의 대의원 선거를 통해 본 북한의 선거제도 - 북한실상 8	2003
10	남북문화이해지 - 북한실상 9	2003

연 번	제 목	발간연도
11	남북관계발전사	2004
12	도덕·사회과 '통일단원'	2004
13	청소년용 플래시 애니메이션 '북한체험기'	2004
14	통일교육 입교식 영상물 '나의 땅, 나의 하늘'	2004
15	한반도 어떻게 변화하고 있는가?	2005
16	새	2005
17	평화와 번영의 길	2005
18	가자미의 눈물	2006
19	준이의 통일여행	2006
20	헤미의 행복통일한국	2007
21	준이의 통일여행(영어판, 일어판)	2007
22	가자미의 눈물(수화자막)	2007
23	북한 주민들의 하루생활 - 북한실상 10	2008
24	북한 학생들의 학교생활 - 북한실상 11	2008
25	상생과 공영의 대북정책	2008
26	북한 관광을 위한 방북 안내	2008
27	헤미의 행복통일한국(수화자막)	2008
28	헤미와 북한에서 온 친구	2009
29	헤미와 북한에서 온 친구(수화자막)	2009
30	DMZ에서 바라 본 분단과 통일	2010
31	평화통일대행진 5박 6일의 기록	2010
32	북한의 시장과 주민생활 - 북한실상 12	2011
33	변하는 북한 변하지 않는 북한 - 북한실상 13	2011
34	북한 여성의 일상을 만나다 - 북한실상 14	2011
35	문화예술에 비친 북한, 북한 사람들 - 북한실상 15	2011

(2) 학교 IPTV 콘텐츠 목록

청소년들의 올바른 통일관을 확립하고, 학교 통일교육 지원을 강화하기 위해 통일부 통일교육원에서는 2010년부터 학교 IPTV에 통일교육 콘텐츠를 제공하고 있다. 이 콘텐츠들은 통일교육원 홈페이지(<http://www.uniedu.go.kr>)에서도 볼 수 있다.

학교 IPTV 교과·재량용 콘텐츠 <2010년>

교과보조용 콘텐츠		창의적 체험학습용 콘텐츠	
초2 바른 생활	북한과 우리는 한민족	초 1~3	통일, 왜 해야 하나요?
	북한 어린이의 생활		북한은 우리에게 어떤 존재인가?
	통일이 필요한 이유		어린이는 나라의 보배
	통일 기원		통일은 어른들만의 일인가?
초3 도덕	우리는 하나였는데		타임머신을 타고
	하나가 되기 위한 노력		2학년1반, 북한 어린이들의 하루
	통일을 향하여		숙모는 평양아가씨
초4 도덕	함께하는 마음		김치와 냉면
	하나가 되기 위한 노력		더미구름 많은 날거리
	통일을 위한 작은 실천		입장 바꿔 생각해 봐요
초5 도덕	평화 통일의 당위성 알기	다시 만나고 싶어요	
	평화통일에 대한 확고한 신념 다지기	북한 어린이가 좋아하는 것은?	
초6 도덕	평화통일을 위해 할 수 있는 일 찾아 실천하기	통일열차 썩싱, 한반도를 달려라	
	통일조국의 미래 모습 알아보기	타임머신을 타고 통일 한국으로 떠나요!	
	평화통일의 뜻을 지니고 준비하는 마음 다지기	초 4~6	통일 미래, 이렇게 좋아져요
평화통일을 이루기 위해 할 수 있는 일 실천하기	광학이는 왜 우리나라에 왔을까요?		
초6 사회	분단을 딛고 일어난 대한민국		전학생 리철수
	한강의 기적에서 통일로		우리반은 남북통일반
	통일을 위한 우리의 노력		갈라진 삶, 다른 삶
중2 도덕	통일 한국의 미래		갈라진 삶, 같은 삶
	통일의 의미		북한 어린이는 학교에서 무엇을 배우나요?
	북한 주민들의 정치생활		북한은 민주주의 국가?
	북한 주민들의 경제생활		북한은 왜 식량이 부족할까요?
	북한 주민들의 사회·교육·문화생활		한반도 평화의 걸림돌, 북한 핵무기
	신라와 고려의 통일 사례와 교훈	끝나지 않은 전쟁	
	외국의 통일 사례와 교훈	주변국의 협조가 필요해요	
남북대화의 실천 사례	통일, 어떻게 이루어야 할까요?		
		통일을 하면 무엇이 달라질까요?	

교과보조용 콘텐츠	
중2 도덕 (개정 교과)	분단의 현실과 원인
	정부 수립과 분단의 고착화 과정
	분단으로 인한 우리 민족의 아픔
	통일의 필요성
	북한의 정치·경제
	북한의 교육과 사회·문화
	북한 인권의 실상
	민족 정체성과 민족 공동체
	남북한의 평화적 교류와 협력
	우리 정부의 통일 노력
중3 생활 국어	통일연습, 북한이탈주민과 더불어 살기
	통일에 대한 대비
	남북한언어 차이의 이유
	남북한언어 차이의 실태1
중3 사회	남북한언어 차이의 실태2
	남북한언어 차이로 생길 수 있는 일
	남북한 사람들이 서로의 언어에 대해 어려워하는 점
중3 국사	남북한 언어 차이의 해소 방안
	남북한의 협력과 민족 통일
고1 도덕 (개정 교과)	국토통일의 의미와 민족의 발전
	미래사회를 위한 우리의 과제
고1 도덕 (개정 교과)	대한민국 정부의 수립
	민주화운동과 통일을 위한 노력
	남북한의 언어와 생활 문화
	남북한의 규범 및 가치
	분단 극복의 필요성과 장애요인
고1 도덕 (개정 교과)	남북한 통일정책의 비교
	한민족 공동체의 의미와 당면 과제
	민족공동체의 과제 해결을 위한 준비
	통일한국이 극복해야 할 어려움
고1 도덕 (개정 교과)	통일 한국의 바람직한 국가상
	세계화 시대의 민족 정체성
	민족주의의 올바른 방향
	민족통합과 한민족 공동체의 발전
고1 도덕 (개정 교과)	통일 한국의 바람직한 국가상
	한민족 공동체가 나아가야 할 방향

창의적 체험학습용 콘텐츠	
중1~고1	더 큰 대한민국, 더 큰 미래
	북한의 대남전략을 통해 본 통일문제
	특명! 통일의 걸림돌을 파내라
	100분 토론 : 통일, 어떻게 해야 하나
	북한 친구들이 가지고 있는 고민은 무엇일까?
	핵의 양면성
	북한 핵의 위험성을 진단한다
	통일비용보다 큰 통일편익
	우리의 이웃, 북한이탈주민 바로알기
	주변국의 협조를 서까래로!
	독일통일을 통해 본 통일 이후의 우리 모습
	통일이 주는 효과 : 자원강국
	통일이 주는 효과 : 선진일류국가
분단이 남긴 선물, DMZ	

학교 IPTV 특별기획 프로그램

〈2010년〉

구 분	주 제	프로그램	내 용	분 량
시기별	독일통일 20주년	통일리포터, 통일독일가다	독일 통일 20주년을 맞아, 미래 통일한국을 짚어질 청소년과 또래인 아역스타가 보고 느낀 통일을 이룬 나라 “통일 독일”의 생생한 체험담을 로드다큐형식으로 제작	60分 1품 20分 3품
	명 절	통일 한마당	황해도 실향민들이 새로운 삶의 터전으로 이룬 전북 김제 용지마을을 통일밴드로 구성된 고등학생들이 방문, 실향민의 아픔과 그리움, 시골의 정겨움을 느끼는 리얼 버라이어티 프로그램	60分 1품
	연 말	랭킹쇼! 우최통 (우리가 뽑은 최고의 통일 금금증)	초·중고등학생과 통일교육관련 전문가 설문 조사를 통하여 청소년들이 직접 뽑은 통일공금증으로 남북관계·통일미래를 함께 토론하는 계기를 만들어 나가도록 하는 프로그램	60分 1품 10分 6품
이슈별	감성접근	U & I (Unification&I)	북한사회와 한반도정세를 제대로 알게 하고, 〈통일과 나〉, 〈통일과 우리〉의 상관성을 보다 현실적인 측면에서 이해시킴으로써 통일의 필요성을 공감하도록 하는 지식채널 방식의 영상물	10分 6품
	북한 도발사	시사다큐	북한 무력도발에 대한 객관적 정보제공을 통하여 청소년들의 남북대치상황에 대한인지제고 및 안보의식 강화를 도모하는 프로그램	20分 1품
	북한이탈 주민 청소년	통일의 작은 실험실 셋넷학교 (휴먼 다큐)	탈북청소년들이 탈북에서부터 국내 정착과정에서 겪는 고민과 어려움을 휴먼다큐형식으로 제작, 탈북자에 대한 청소년의 이해를 제고하도록 하는 프로그램	60分 1품
	통일과 미래	미리보는 통일한국, 통일경제	천연자원(중국), 교통인프라(러시아), 노동력(베트남), 관광자원(캄보디아) 사례를 통하여 통일경제에 대한 비전을 알아보는 시사 다큐	15分 4품
	이벤트	다큐 버라이어티	우리가 만든 통일노래	초등학교 학생들과 고등학교 학생들이 ‘통일노래’를 만들기 위하여 직접작사부터 작곡·연주·노래까지 완성하는 과정을 통하여 통일 문제에 대해 이해해 나가는 리얼 드라마

학교 IPTV 교과·창의적 체험활동용 콘텐츠

〈2011년〉

교과보조용 콘텐츠		
초5 도덕 (개정교과)	하나이면서 둘	비익조 이야기 통일의 의미 북한 어린이의 학교생활
	하나가 되기 위한 발걸음	북한에서 온 친구 더불어 살기 위한 자세 북한학생들의 어려움
	더불어 살기 위한 발걸음	북한에서 온 친구 한국에 어떻게 왔을까? 통일의 시작
초6 도덕 (개정교과)	바람직한 통일의 과정	바람직한 태도 통일을 해야 하는 이유 바람직한 통일방법
	하나하나 차근차근	남북한 차이점 통일이 이루어질 때 문제점 통일의 문제 해결 방안
	통일한국 번영의 길	통일이 되면 통일한국의 미래상 통일을 위해 필요한 자세
초5 사회 (개정교과)	대한민국 정부수립	이산가족 상봉 대한민국 정부수립 6·25전쟁
	대한민국 발전	통일 이후의 모습 분단이후 남북한의 모습 통일을 위한 우리의 노력
초6 사회 (개정교과)	인류 공동번영	통일과 세계평화 통일을 향하여 세계평화를 위한 노력
고등 생활과 윤리	통일의 기본 방향과 정책	남북한 통일정책 변화 분단국의 다양한 통일유형
	남북한의 사회문화적 통합	분단비용과 통일편익 남북한의 상호이해와 소통의 확대
	북한이탈주민의 대한민국 정착	북한 이탈주민의 발생 배경과 현황 북한 이탈주민에 대한 지원의 필요성
고등 한국지리	북한의 대외개방지역	북한의 개방 정책 추진 배경 북한 개방지역의 지리적 특성
	통일한국을 위한 국토계획	남북교류의 과거와 현재 통일 한국을 위한 국토계획
고등 한국사	분단의 원인	분단의 현실과 분단과정 분단의 대내외적 원인
	6·25전쟁의 배경과 결과	6·25전쟁의 배경과 과정 6·25전쟁의 결과
고등 한국사	평화통일을 위한 노력	남북관계의 변화와 통일을 위한 노력 남북한 통일정책 비교
고등 법과정치	남북관계의 변화	국제정세와 남북관계 변화 북한 핵문제
	남북 간 교류현황	남북한 경제 교류 남북한 사회문화 교류

창의적 체험학습용 콘텐츠		
초1~2	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?	숙모는 평양아가씨
	통일 놀이마당	통일된 우리나라 상상화 그리기
	북한의 문화와 언어	통일열차를 타고 가보고 싶어요
	북한의 어린이	통일독서 활동
초3~4	시간여행으로 통일만나기	북에서 온 친구와 더불어 살기
	통일토론회 - 통일을 해야 하는가?	통일미래 상상활동 1~2
	남북한은 한민족?	통일 공익광고 만들기
	북한의 어린이	가재! 통일관으로
	통일을 위한 작은 발걸음 - 북한어린이와 함께	
	통일토론회 - 북한 어린이와 친구가 되기 위해서는?	
	북녘 땅을 만나다 - 오두산 통일전망대 체험	
	통일독서 활동	
초5~6	통일 토론회 - 통일을 해야 하는가?	
	통일, 즐거운 상상 - 통일된 나라에서 내가 하고 싶은 일	
	통일상상 + 진로탐색 - 통일이 되면 어떤 직업이 좋을까?	
	북한은 민주주의 국가?	
	끝나지 않은 전쟁	
초5~6	통일 후의 문제, 어떻게 대비할까?	
	북한이탈어린이 돕기 캠페인	
	북한이탈주민지원재단 견학 - 북한이탈주민과의 만남	
	통일 공익광고 만들기	
	가재! 통일관으로	
	북녘 땅을 만나다 - 오두산 통일전망대 체험	
	와글와글 통일 토론방	
	나는 <통일 생생 뉴스> 기자	
	스스로 여론 조사 - 우리들이 생각하는 통일	
	통일 NIE - 통일 관련 신문 기사 읽기	
	통일 학급 꾸미기	
통일 독서 활동		
중등	우리가 꿈꾸는 통일	와글와글 통일 토론방
	이산가족을 위한 작은 실천	가재! 통일관으로
	통일 주제 전시회	도라산역과 전망대 체험
	통일 주제 글쓰기	평화와 생명의 땅, DMZ 체험
	통일 후 유망직업 베스트 5	판문점 견학 체험
	내가 통일 경제의 주역	통일관 일일 가이드
	그린 한반도의 비전을 찾아서	통일 UCC 만들기
	나는야, 북한 시·도지사	통일신문 만들기
	북한 체제와 북한 사회	북한 문화 따라잡기
	지금, 북한에서는	전쟁과 평화
	북한 말 따라잡기	나는 <통일 생생 뉴스> 기자
	통일 토론회 - 통일, 어떻게 해야 하는가?	

창의적 체험학습용 콘텐츠		
초1~2	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?	숙모는 평양아가씨
	통일 놀이마당	통일된 우리나라 상상화 그리기
	북한의 문화와 언어	통일열차를 타고 가보고 싶어요
	북한의 어린이	통일독서 활동
초3~4	시간여행으로 통일만나기	북에서 온 친구와 더불어 살기
	통일토론회 - 통일을 해야 하는가?	통일미래 상상활동 1~2
	남북한은 한민족?	통일 공익광고 만들기
	북한의 어린이	가재! 통일관으로
	통일을 위한 작은 발걸음 - 북한어린이와 함께	
	통일토론회 - 북한 어린이와 친구가 되기 위해서는?	
	북녘 땅을 만나다 - 오두산 통일전망대 체험	
	통일독서 활동	
초5~6	통일 토론회 - 통일을 해야 하는가?	
	통일, 즐거운 상상 - 통일된 나라에서 내가 하고 싶은 일	
	통일상상 + 진로탐색 - 통일이 되면 어떤 직업이 좋을까?	
	북한은 민주주의 국가?	
	끝나지 않은 전쟁	
초5~6	통일 후의 문제, 어떻게 대비할까?	
	북한이탈어린이 돕기 캠페인	
	북한이탈주민지원재단 견학 - 북한이탈주민과의 만남	
	통일 공익광고 만들기	
	가재! 통일관으로	
	북녘 땅을 만나다 - 오두산 통일전망대 체험	
	와글와글 통일 토론방	
	나는 <통일 생생 뉴스> 기자	
	스스로 여론 조사 - 우리들이 생각하는 통일	
	통일 NIE - 통일 관련 신문 기사 읽기	
	통일 학급 꾸미기	
통일 독서 활동		
중등	우리가 꿈꾸는 통일 와글와글 통일 토론방	
	이산가족을 위한 작은 실천	가재! 통일관으로
	통일 주제 전시회	도라산역과 전망대 체험
	통일 주제 글쓰기	평화와 생명의 땅, DMZ 체험
	통일 후 유망직업 베스트 5	판문점 견학 체험
	내가 통일 경제의 주역	통일관 일일 가이드
	그린 한반도의 비전을 찾아서	통일 UCC 만들기
	나는야, 북한 시·도지사	통일신문 만들기
	북한 체제와 북한 사회	북한 문화 따라잡기
	지금, 북한에서는	전쟁과 평화
	북한 말 따라잡기	나는 <통일 생생 뉴스> 기자
	통일 토론회 - 통일, 어떻게 해야 하는가?	



창의적 체험학습용 콘텐츠	
중등	모의국회 - 통일정책, 대북정책 만들기
	통일 로드맵 만들기
	독일 통일을 통해 본 우리의 과제
	북한이탈청소년 돕기 캠페인
	북한이탈주민지원재단 견학 - 북한이탈주민과의 만남
	통일 토론회 - 북한이탈주민과 더불어 살기 위하여
	스스로 여론 조사- 청소년 통일의식을 진단한다.
	통일 NIE - 통일 관련 신문 기사 분석하기
	통일 독서 활동
	통일 주제 전시회
고등	이산가족을 위한 작은 실천
	통일 후 유망 직업 베스트 5
	통일미래 법률 문제 미리 보기
	내가 통일 경제의 주역
	통일과 역사 연구
	통일한국 문화강국
	통일과 사회복지
	통일과 한반도 자원전략
	통일상상+진로탐색 특별 프로그램
	지금, 북한에서는
	북한 문화 따라잡기
	전쟁과 평화
	통일 문제와 국제 관계
	통일외교 가상 체험
	모의 6자 회담 - 북한 핵 문제의 해결을 위하여
	세계화와 통일
	통일 토론회 - 통일, 어떻게 해야 하는가?
	독일 통일을 통해 본 우리의 과제
	통일한국 경제정책 만들기
	말글의 통일을 위하여
탈북 예술단체 교류 활동	
통일 토론회 - 북한이탈주민과 더불어 살기 위하여	
북한이탈주민을 위한 봉사활동	
북한이탈청소년 지원프로그램 조사활동	
통일 논술 대회	
통일 시사이슈 베스트 10	
와글와글 통일 토론평방	
통일관 일일 봉사활동	
통일 UCC 만들기	
통일 NIE - 통일 관련 신문 기사 분석하기	
통일연구회 동아리	
통일 독서 활동	

구 분	주 제	프로그램	내 용	분 량
이슈별	통일안보	통일애니 1편 아기돼지삼형제	옆 마을 산돼지의 위협 속에서 '벽돌'로 튼튼하게 창고를 지어 식량을 안전하게 지켜낸 아기돼지 삼형제 이야기를 통해 나라나 개인의 안전을 튼튼히 하기 위해서는 굳건한 안보의식이 필수임을 상징적으로 설명해주는 초등 저학년용 애니메이션	8분 1품
	통일의 필요성	통일애니 2편 피노키오의 통일성대모험	고양이와 여우의 꼬임에 빠져 나무인형으로 변한 피노키오는 다시 사람이 되기 위해 "통일이 되면 좋아하는 점"에 대한 퀴즈를 맞춰, 3개의 관문을 통과하고 통일성의 파란머리 요정을 만나야 한다. 동화 피노키오를 각색하여 만든 긴장감 있고 재미있는 초등 저학년용 애니메이션	15분 1품
	통일안보	U&I 작전명 폭풍	북한의 도발로 인한 6·25전쟁 이후 60여년, 천안함 폭침·연평도 포격 등 전쟁의 위험이 여전한 상황에서 굳건한 안보의식의 토대 위에서 통일을 준비해야 함을 보여주는 영상	6분 1품
	통일미래	U&I 잃어버린 보물	북한의 자연환경, 천연자원, 문화유산 등 분단으로 잃어버린 소중한 보물에 대해 생각해볼 수 있는 영상	6분 1품
	통일미래	U&I 통일상상, 그날	통일이 되면 우리가 누릴 수 있는 즐겁고 신나는 일들을 유쾌하게 상상해보는 영상	3분
	자유민주주의 우월성	통일리포터, 동유럽 체제 전환 국가를 가다	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶헝가리편: 세계2차 대전 당시 70퍼센트 이상 파괴된 도시를 복원하고, 사회주의정권 시절의 잔재물을 모아 테러하우스나 동상공원을 만드는 등 희생과 인고의 아픈 역사를 남겨두고 기억하는 헝가리! 체제전환 이후 변화된 헝가리의 모습을 통해 자유민주주의 소중함을 다시 한 번 깨닫게 해주는 다큐영상 (MBC 드라마 "해를 품은 달" 여진구 출연·내레이션)</li> <li>▶체코편: 과거 폐쇄경제체제였던 체코는 오늘날 수출이 GDP의 70%를 차지할 정도로 활발한 경제활동을 펼치고 있다. 또한 과거 여행의 자유가 제한되었지만 오늘날 세계적인 관광도시가 된 프라하 등 체제전환 이후 변화·발전된 체코의 모습을 통해 북한과 자유민주주의로 통일을 이룰 경우 번영하게 될 미래통일 조국의 모습을 생각해보게 해주는 다큐영상 (배우 박지빈 출연·내레이션)</li> <li>▶폴란드편: 체제전환이후, 폴란드는 전쟁과 공산화의 그늘에서 재능을 피워내지 못했던 이들의 꿈이 마음껏 날개를 펼치게 되었다. 꿈꾸는 도시 폴란드에서 우리가 당연하게 여겨온 평화와 자유의 의미를 생각해 보고, 체제전환 후, 한반도 인재들의 미래를 그려보게 해주는 다큐영상 (배우 남지현 출연·내레이션)</li> </ul>	10분 3품 30분 1품
	자유민주주의 우월성	▶헝가리편 부다페스트에 서 자유를 찾다		
	자유민주주의 우월성	▶체코편 프라하에서		
자유민주주의 우월성	▶폴란드편 바르샤바에서 꿈을 꾸다			

구 분	주 제	프로그램	내 용	분 량
이슈별	통일안보	꿈을 지키다	분단국가에 사는 한 언제라도 꿈이 사라질 수 있는 불안한 상황에 처해 있는 대한민국 청소년. 영세중립국이자 안보강국 스위스, 통일독일의 사례를 통해 전쟁 위협 없는 통일된 국가에서는 누구나 꿈을 지킬 수 있고 더 큰 꿈을 꿀 수 있다는 것을 보여주는 영상 (배우 남지현 양 출연)	10分 1품
	통일미래	통일의 의미	통일의 진정한 의미와 통일 이후 편익에 대해 감성적으로 설명하는 영상	7分
	북한인권	유리 병속 사람들	심각한 경제난, 정치범 수용소, 외부 정보 통제, 종교·거주이전의 자유 제한 등 북한인권의 실상을 살펴보고 북한인권문제에 관심을 가져야 할 이유에 대해 생각해보게 해주는 영상 (배우 박지빈 군 출연)	14分
이벤트	개그콘서트	통일콘서트	통일을 재미있고 유쾌하게 이야기한 개그콘서트 형식의 공연. 6개 코너, 인기 개그맨 12명 출연 * △통일스타2011 △늦었어 △사운드오브드라마 △생활의 발견 △헬스보이 △2011 봉숭아학당	45分 1품 7分 6품 20分 2품
	통일광고 공모 제작과정 다큐	소망을 담다 제1편 : 통일, 우리에게 답이 있다 제2편 : 우리는 원래 하나였다 제3편: 통일한 국, 하나된 미래를 그리다	‘청소년 통일광고제’ 수상 10개 팀의 파란만장, 열혈 광고 제작과정을 담은 다큐 3편 1편 : △모두의 소원이 통일을 이룹니다 △관점의 차이 △통일, 생각보다 간단할 수 있습니다 2편 : △통일할래 계속 분단할래 △하나였던 우리 △할머니의 울음을 그치려면? 3편 : △호랑이를 부탁해 △통일로 세계로 뻗어가자! △전설의 새 비익조 △Create Harmony	10分 3품

## 라. 연도별 발간자료

연 도	책 명	비 고
1972	○ 민주통일론(Ⅰ)	기본교재
1973	○ 민주통일론(Ⅰ) ○ 민주통일론(Ⅱ)	기본교재
1974	○ 민주통일론	기본교재
1975	* 미발간	'74 발간자료 활용
1976	* 미발간	'74 발간자료 활용
1977	○ 평화통일	기본교재
1978	* 미발간	'77 발간자료 활용
1979	○ 평화통일	기본교재
1980	○ 민족사와 정통성 문제 ○ 80년대 경제정책방향 ○ 북한에서의 근대사 날조 ○ 북한의 정치와 사회 ○ 북한 경제론 ○ 북한 교육론 ○ 북한 외교론 ○ 북한 군사론 ○ 북괴의 대남전략론 ○ 남북연방제론 비판 ○ 주변정세론 ○ 국제경제론 ○ 통일교류론 ○ 남북대화론(Ⅰ) ○ 남북대화론(Ⅱ) ○ 통일을 지향하는 지도층의 사명 ○ 북한 공산체제의 특성 ○ 국민정치교육론 ○ 유아교육론(Ⅰ) ○ 유아교육론(Ⅱ)	기본교재 (과목별 분철)
1981	○ 민주주의 토착화의 여건과 과제 ○ 북한공산체제의 실태 ○ 공산주의 이해 ○ 우리의 통일정책 ○ 남북대화 ○ 북한의 대남 정치심리전 ○ 한반도 주변정세 ○ 한국경제의 현실과 과제 ○ 복지사회 건설과 경제발전의 과제 ○ 국민정신교육  ○ 공산주의란 무엇인가 ○ 북괴의 세습왕조는 어디로 ○ 북괴의 연방제 ○ 평통자문위원 특별교재 ○ 국민정신교육 참고자료집(1-4권) ○ 북한사회 우화집	기본교재 (과목별 분철)

연 도	책 명	비 고
1982	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공산주의론</li> <li>○ 자유중국의 정치교육</li> <li>○ 시장경제와 국민생활</li> <li>○ 복지사회 건설과 경제발전 과제</li> </ul>	* 기본교재는 '81년 발간교재 활용
1983	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한실태(Ⅰ)</li> <li>○ 북한실태(Ⅱ)</li> <li>○ 통일문제</li> <li>○ 공산주의론</li> <li>○ 남북대화와 협상전술</li> <li>○ 북한 공산집단의 대남전략</li> <li>○ 북한의 연방제 비판</li> <li>○ 무엇이 공산주의인가</li> <li>○ 우리의 통일정책</li> </ul>	기본교재 (과목별 분철)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일대화</li> <li>○ 북한용어 해설</li> <li>○ 남북한 비교총서</li> <li>○ 우리의 소원은 통일(팜플렛)</li> </ul>	
1984	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일안보교육 교수기법</li> <li>○ 북한의 정당·사회단체</li> <li>○ 북한의 역사 왜곡</li> <li>○ 공산주의 용어해설</li> <li>○ 강의지침 내용 요약</li> <li>○ 38선에서 아웅산묘지까지</li> <li>○ 민족화합 민주통일론</li> <li>○ 통일문제 해설집(문답식)</li> <li>○ 북한용어 해설</li> </ul>	* 기본교재는 '83년 발간교재 활용
1985	○ 민주통일론	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한반도 주변정세</li> <li>○ 공산주의 본질</li> <li>○ 급진사상 비판</li> <li>○ 동서독 통일문제</li> <li>○ 남북한 비교도해</li> <li>○ 분단과 통일 그리고 민족주의</li> <li>○ 휴전협정 및 안보관계 조약집</li> <li>○ 북한공산집단의 대남도발 사례집</li> <li>○ 최근 북한의 대남전략동향</li> </ul>	

연 도	책 명	비 고
1986	○ 민주통일론	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한의 여성생활</li> <li>○ 북한의 정당·사회단체 실태</li> <li>○ 한반도 주변정세</li> <li>○ 북한의 대학교육</li> <li>○ 북한의 최근 대남전술과 전망</li> <li>○ 북한의 군사론</li> <li>○ 북한의 종교실태</li> <li>○ 북한의 체육</li> <li>○ 북한의 문학예술정책</li> <li>○ 북한의 노동정책</li> <li>○ 통일대화의 광장</li> <li>○ 알기쉬운 공산주의</li> <li>○ 북한의 대학·대학생활</li> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 통일방안과 남북대화</li> <li>○ 우리시대의 작은 애국자들</li> <li>○ 우리시대의 보통사람을 위하여</li> </ul>	
1987	○ 민주통일론	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민족과 자유의 이념</li> <li>○ 통일총서(1-4권)</li> <li>○ 한반도 주변정세</li> <li>○ 북한의 체육</li> <li>○ 북한의 종교실태</li> <li>○ 북한의 군사실태</li> <li>○ 북한종포 해방 통일문제(리플렛)</li> <li>○ 북한실상(1-3권)</li> </ul>	
1988	○ 민주통일론	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공산주의와 좌경사상</li> <li>○ 좌경세력의 실상과 문제점</li> <li>○ 좌경세력의 실상과 대책</li> <li>○ 공산주의자들과 민족주의 심볼</li> <li>○ 자민투의 전술적 유연성과 북한과의 관계</li> <li>○ 좌경운동의 이념 및 전략전술</li> <li>○ 민중이데올로기의 위장성과 기만성</li> <li>○ 좌경학생운동사</li> <li>○ 전진하는 프롤레타리아 이징표분석 비판</li> <li>○ 민중사관 비판</li> <li>○ 민중운동과 민족</li> <li>○ 민중민주주의 혁명론의 정체 (수정판:민중민주주의의 그 실상과 문제점)</li> <li>○ 북한의 종교실태</li> <li>○ 통일 : 함께 여는 민족자존의 시대(리플렛)</li> <li>○ 공산주의를 어떻게 볼 것인가(* 국민정신교육추진위 지원)</li> <li>○ 한국의 좌경사상과 민중이데올로기(* 자유평론사 기증)</li> <li>○ 민중민주주의란 무엇인가</li> <li>○ 북한실상(팜플렛 5종)</li> </ul>	

연 도	책 명	비 고
1989	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민주통일론(통일문제)</li> <li>○ 민주통일론(북한실태)</li> <li>○ 공산주의와 현대급진사상</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 문답식 통일문제 해설</li> <li>○ 북한의 주체사상</li> <li>○ 북한의 종교정책</li> <li>○ 북한의 교육실태</li> <li>○ 북한의 문학·예술</li> <li>○ 북한의 군사력과 군사전략</li> <li>○ 민족공동체 형성을 통한 통일로의 전진</li> <li>○ 평양 세계청년학생축전</li> <li>○ 남북한 비교총서</li> <li>○ 남북한 경제현황 비교</li> <li>○ 남북교류협력 어떻게 이루어지나</li> <li>○ 통일논총</li> <li>○ 우리의 북방정책</li> <li>○ 북한 40년</li> <li>○ 7·7 특별선언</li> </ul>	
1990	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민주통일론</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 공산주의 그 이론과 실제</li> <li>○ 민주민주주의 혁명 그 실상과 문제점</li> <li>○ 분단국 통일문제</li> <li>○ 북한의 주체사상</li> <li>○ 북한의 종교정책</li> <li>○ 북한의 정당·사회단체현황</li> <li>○ 북한의 협상전술</li> <li>○ 통일논총</li> <li>○ 일본 방위백서</li> </ul>	
1991	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민주통일론(통일문제)</li> <li>○ 민주통일론(북한실태)</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 북한의 주체사상</li> <li>○ 북한의 종교</li> <li>○ 북한의 문학·예술</li> <li>○ 북한의 군사</li> <li>○ 분단국 통합과정</li> <li>○ 북한의 정당·사회단체현황</li> <li>○ 사회주의국가의 변화상</li> <li>○ 북한의 언론</li> <li>○ 북한의 인권실태</li> <li>○ 북한의 통일전선전술은 대한민국 전복을 위한 대중동원 술책이다</li> <li>○ 격변하는 국내외 정세와 우리의 대응</li> <li>○ 연방제 통일 주장의 정체</li> <li>○ 북한의 학교교육과정</li> </ul>	

연 도	책 명	비 고
1992	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민주통일론(통일문제)</li> <li>○ 민주통일론(북한실태)</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 독일통일의 과정과 교훈</li> <li>○ 북한의 문학·예술</li> <li>○ 북한의 종교</li> <li>○ 북한의 인권실상</li> <li>○ 북한의 주체사상</li> <li>○ 사회주의국가의 변화와 대 한반도 영향</li> </ul>	
1993	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민주통일론(통일문제)</li> <li>○ 민주통일론(북한실태)</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 통일과 민족주의</li> <li>○ 분단국의 통일과 교훈</li> <li>○ 북한의 정치사회화 과정</li> <li>○ 사회주의국가의 변화상</li> <li>○ 민족혁명론</li> <li>○ 중국-대만 교류·협력 현황</li> <li>○ 남북한 통일방안 비교</li> <li>○ 남북교류협력현황</li> <li>○ 북한종교</li> <li>○ 통일과 민족주의</li> <li>○ 사회주의는 왜 실패했는가</li> <li>○ 북한정권의 대남전략에서 나타나는 민족적 동기 - 김일성 민족주의 분석과 비판</li> </ul>	
1994	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 우리의 통일정책</li> <li>○ 남북한 교류협력</li> <li>○ 북한의 이해</li> <li>○ 북한의 경제</li> <li>○ 최근의 북한동향</li> <li>○ 주변정세와 통일환경</li> <li>○ 분단국의 통일과 교훈</li> <li>○ 남북한 주요경제지표 비교</li> <li>○ 우리정부의 3단계 3기조 통일정책</li> <li>○ 민족혁명론</li> <li>○ 민족공동체 통일로 가는 길</li> <li>○ 통일로 가는 길</li> </ul>	

연 도	책 명	비 고
1995	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 사례를 통해 본 북한의 인권실태</li> <li>○ 민족공동체 통일로 가는 길</li> <li>○ 달라진 남북의 언어</li> </ul>	
1996	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 민족공동체 통일로 가는 길</li> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 남북관계 주요현안</li> </ul>	
1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 통일대비기초</li> <li>○ 통합업무이해</li> <li>○ 체제전환교육</li> </ul>	
1998	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답100</li> <li>○ 통일연구 참고자료(전문과정)</li> <li>○ 통일연구 참고자료(행정요원용)</li> <li>○ 통일연구 참고자료(교육요원용)</li> <li>○ 통일과 21세기(전환기의 통일문제이해)</li> <li>○ 국민의 정부 대북정책 해설자료</li> </ul>	
1999	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 통일연구 참고자료(비경제 행정요원용)</li> <li>○ 통일연구 참고자료(경제 행정요원용)</li> <li>○ 통일연구참고자료(교육요원용)</li> </ul>	
2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일연구 참고자료(다가서는 남북, 준비하는 통일 - 행정·교육요원용)</li> <li>○ 사회통일교육 지침서</li> <li>○ 북한방문 길라잡이</li> </ul>	

연 도	책 명	비 고
2001	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 통일연구 참고자료(행정요원용)</li> <li>○ 통일연구 참고자료(교육요원용)</li> <li>○ 비전 21 - 6·15정상회담 1주년 기념(만남, 그 소중한 시작)</li> <li>○ 통일교육 교수법과 그 실제(CD 포함)</li> </ul>	
2002	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일교육교수법과 그 실제</li> <li>○ 화해협력시대의 여성통일교육</li> <li>○ 통일교육과 평화교육의 만남</li> <li>○ 통일이후 동서독 주민들의 갈등과 사회통합</li> </ul>	통일교육 총서
2003	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한방문 길라잡이(개정)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 즐거운 초등학교 통일교육</li> <li>○ 남북 교류·협력과 북한의 변화</li> <li>○ 북한이탈주민의 언어생활에 나타나는 북한언어정책의 영향</li> </ul>	통일교육 총서
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대북협상, 어떻게 볼 것인가?</li> </ul>	주제강좌
2004	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문답</li> <li>○ 통일교육 표준 강의를안-평화변영정책과 남북관계 전망</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한 농업개혁의 현황과 전망</li> <li>○ 통일·남북관계사전</li> <li>○ 갈등을 넘어 통일로</li> <li>○ 오늘의 마음으로 읽는 내일의 통일</li> </ul>	통일교육 총서
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대북지원, 새롭게 보자</li> <li>○ 북한방문 길라잡이(수정)</li> </ul>	주제강좌
2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 이론으로 보는 남북관계와 통일문제</li> <li>○ 북한경제 어디까지 왔나?</li> </ul>	통일교육 총서
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 먹거리를 통해 본 북한 현실</li> <li>○ 한반도 평화정착과 유럽연합의 교훈</li> <li>○ 21세기 국제질서의 변화와 한반도</li> <li>○ 남북관계 발전의 법적 이해</li> <li>○ 남북한의 역사 인식 비교</li> <li>○ 남북한 예술 어떻게 변화하였나</li> <li>○ 남북 IT 용어 비교</li> </ul>	주제강좌

연 도	책 명	비 고
2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한방문 길라잡이(최종 수정)</li> <li>○ 통일교육 소식지 1~2호</li> <li>○ 북한관광 길라잡이</li> </ul>	
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 김정일시대 북한교육의 변화</li> <li>○ 북한법을 보는 방법</li> <li>○ 정보화 시대, 북한의 정보화 수준</li> <li>○ 북한 과학기술의 이해</li> <li>○ 북·중 변경무역과 북한의 시장 실태</li> <li>○ 알기 쉽게 풀어 쓴 통일이야기</li> <li>○ 북한의 환경정책과 그 실상</li> <li>○ 북한의 종교실상과 남북종교교류 전망</li> <li>○ 북한의 의료실태</li> </ul>	주제강좌
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한방문 길라잡이(신판)</li> <li>○ 사진으로 본 북한주민의 생활</li> <li>○ 의사소통적 통일교육</li> <li>○ 통일교육 소식지 3~4호</li> </ul>	
2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한의 법제정비 동향과 특징</li> <li>○ 북한의 관광자원 실태와 전망</li> </ul>	주제강좌
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 평화지향적 통일교육의 이해</li> <li>○ 평화지향적 통일교육의 이론과 실제</li> <li>○ 자주 묻는 통일 이야기 50</li> <li>○ 남북한 물류망 구축 : 그 실상과 과제</li> <li>○ 남북 인적교류 현황과 실상</li> <li>○ 북한의 에너지 사정, 어제와 오늘</li> <li>○ 북한방문 길라잡이(증보)</li> <li>○ 게임소녀와 평양소년(만화)</li> <li>○ 통일교육 소식지 5~6호</li> </ul>	
2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한의 체육 실태</li> <li>○ 북한의 문화재 실태</li> </ul>	주제강좌
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한 방문 길라잡이(개정)</li> <li>○ 자주 묻는 통일 이야기 50</li> <li>○ 통일교육 소식지 7호</li> </ul>	
2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재

연 도	책 명	비 고
2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대북정책 자료집</li> <li>○ 자주 묻는 통일이야기 50</li> </ul>	
2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한의 대남전략</li> <li>○ 독일통일 20년 : 현황과 교훈</li> <li>○ 미래를 위해 남겨놓은 과거, DMZ</li> </ul>	주제강좌
2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 미래지향적 학교통일교육의 구현</li> <li>○ 통일비용보다 더 큰 통일편익</li> <li>○ 통일 필요성의 재인식</li> <li>○ 권력이 세습되는북한</li> <li>○ 변하는 북한 변하지 않는 북한</li> <li>○ 북한 여성의 일상생활</li> <li>○ 문화예술에 비친 북한의 일상</li> </ul>	주제강좌
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 남북관계 지식사전</li> </ul>	
2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제 이해</li> <li>○ 북한 이해</li> </ul>	기본교재
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ FTA와 한반도 통일환경</li> <li>○ 강성대국론의 허와 실</li> </ul>	주제강좌

### 부록 4. SNS 활용 통일교육 현황

#### □ 개요

○계정명(URL) : <http://www.facebook.com/uniedusns> (페이스북)

<http://www.twitter.com/uniedusns> (트위터)

○서비스 분야 및 주요 현황 (2012.6.25 현재)

- 페이스북 : 2012.2.29 개설(총 118일)
  - 팬규모 : 2,233명(팬 수), 5,242개(포스트 좋아요 수), 1,133개(포스트 공유 수), 1,817개(총 댓글 수)
  - 콘텐츠 : 598개(전체 글) - 375개(통일교육원 글), 223개(팬 글)
  - 기타 : 141개(사진), 7개(동영상)

- 트위터 : 2012.1.15 개설(총 163일)
  - 팬규모 : 2,215명(팔로워), 2,222명(팔로잉)
  - 콘텐츠 : 562개(총트윗) - 24개/1주
  - 기타 : 44개(사진)

#### □ 주요 활용 현황

○ '통일교육의 주요한 홍보場' 으로 활용

- 「통일정책 최고위 과정」(VIP · 통일부장관 특강)



▲ VIP 특강(4.20)

▲ 통일부장관 특강(3.2)

- 「명사와 함께하는 2040 통일대화의광장」  
(현정화 · 김철웅 · 최종일 등)



▲ 남북단일팀 주역 : 현정화 감독(3.7)



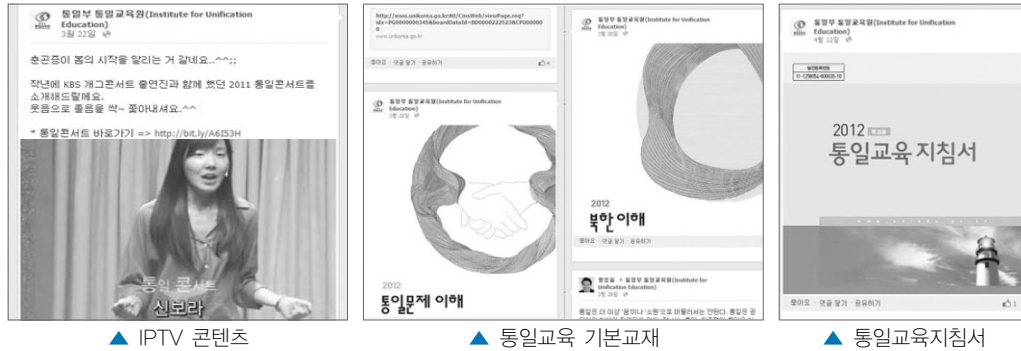
▲ 탈북피아니스트 김철웅 교수(4.24)



▲ 「보로로」(남북합작 애니메이션) 제작자 : 최종일 대표(6.15)

○ 통일교육의 다양한 콘텐츠 소개

- 통일교육 교재 : IPTV 콘텐츠, 기본교재(통일문제이해, 북한이해), 통일교육 지침서 등 다양한 교재 소개



▲ IPTV 콘텐츠      ▲ 통일교육 기본교재      ▲ 통일교육지침서

- <어린이기자단 기사> : 어린이기자단의 기사를 소개하여 통일에 대한 생각을 공유하는 기회로 활용

○ 「통일한마음캠프」 등 교육현장 소개



○ 다양한 사진과 동영상을 활용한 콘텐츠 제공



▲ 트위터 게재 사진들      ▲ 동 영 상 (통일대학의 광장)



▲ <주간교육일정>      ▲ <역사속 통일캘린더>  
2006년 6.19~20 제14차 이산가족상봉



○ ‘의견개진 및 참여 유도, 정책토론의 통로’로 활용,



○ ‘통일교육원’ 소개  
 - 통일교육원개원 40주년 기념행사(5.1) 소개



□ SNS 초기화면

○ 페이스북



트위터



부록 5 통일교육원 현황(직원 · 예산 · 시설)

가. 역대 통일교육원 원장

대 수	성 명	재임 기간	비 고
초대	김 영 준	'72.5.20~'80.1.18	
2	이 영 일	'80.1.19~'80.12.1	
3	박 찬 세	'81.5.13~'84.5.6	
4	김 동 섭	'84.5.7~'86.1.8	
5	박 찬 세	'86.2.1~'91.7.3	
6	최 문 현	'91.7.4~'93.8.6	
7	정 시 성	'93.8.7~'94.6.1	작 고
8	박 찬 세	'94.6.2~'96.5.9	
9	강 보 대	'96.5.10~'97.10.31	
10	양 영 식	'97.11.1~'98.3.17	
11	정 대 규	'98.3.18~'98.9.1	
12	김 영 일	'98.9.2~'99.3.31	
13	조 치 현	'99.7.14~'99.12.30	
14	최 병 보	'99.12.31~'01.6.30	
15	강 도 원	'01.7.1~'03.6.30	
16	박 성 훈	'03.7.1~'05.6.30	
17	신 언 상	'05.7.1~'06.2.16	
18	김 흥 재	'06.4.21~'08.4.20	
19	박 상 봉	'08.7.16~'09.2.11	
20	홍 재 형	'09.5.4~'11.6.5	
21	조 명 철	'11.6.8~'12.3.20	

\* 개방형 공모제도는 '99년부터 도입, 교육원장 공모는 제15대 원장 부터 시행

나. 역대 직원 현황

□ 부장

성명	직급	직위	재직기간	비고
최봉기	부이사관	연수부장	'77. 3.24-'79. 4.17	
	이사관	연수부장	'80. 1.19-'80. 6.25	
		제1연수부장	'80. 6.26-'81.11. 1	
김공렬	부이사관	연수부장	'79. 4.18-'80. 1.18	
조치현	부이사관	제2연수부장	'80. 6.26-'81. 4.30	
	이사관	운영부장	'82. 2.17-'84. 4.19	
김훈기	부이사관	제2연수부장	'82. 5. 1-'81. 5.19	
정석홍	2급상당	교수부장	'84. 4.20-'86. 3.11	
이호경	이사관	운영부장	'81.11. 2-'82. 1.10	
박상찬	부이사관	운영부장	'84. 4.20-'85.12.30	
	이사관	관리부장	'89. 2. 8-'89. 7.31	
정대규	2급상당	교수부장	'87. 1. 1-'91. 7. 3	
권오덕	부이사관	청사건설본부장	'89. 2. 8-'89. 7.31	
	이사관	관리부장	'89. 8. 1-'91. 7. 3	
	이사관	홍보부장	'96.12.17-'97.11. 1	
하철동	이사관	교수부장	'91. 7. 4-'93. 4. 2	
		관리부장	'94. 6. 2-'95. 6.30	
최병보	2급상당	교수부장	'93. 8. 7-'96.12.17	
강보대	이사관	관리부장	'91. 7. 4-'94. 6. 2	
이경우	이사관	관리부장	'93. 4. 2-'93. 8. 7	
	이사관	관리부장	'95. 7. 5-'96.10.31	
나한언	부이사관	관리부장	'96.12.10-'96.12.16	
변경섭	2급상당	홍보부장	'96.12.17-'98. 5.20	
	2급상당	개발지원부장	'01. 1.18-'01. 7. 1	

성명	직급	직위	재직기간	비고
유인택	2급상당	교수부장	'96.12.17-'97. 7.11	
이정수	2급상당	교수부장	'97. 7.11-'98. 6. 3	
홍재형	부이사관	기획지원부장	'97.11. 1-'98. 3.18	
김진도	이사관	기획지원부장	'98. 3.18-'99. 6.10	
이준구	2급상당	교수부장	'99. 6.10-'99.12.30	
손필영	이사관	개발지원부장	'99. 6.10-'99.12.30	
이정윤	2급상당	교수부장	'99. 6.14-'99.12.31	
홍홍주	2급상당	교수부장	'01. 1.18-'01. 7. 1	
백옥동	이사관	개발지원부장	'99.12.31~'01.1.17	
	이사관	교수부장	'01.7.1 ~ '04.7.30	
윤정원	이사관	개발지원부장	'03.5.12~'04.6.9	
김용재	고위공무원	교수부장	'04.8.20~'07.10.26	
최규학	고위공무원	개발지원부장	'05.1.31~'06.1.30	
김영탁	고위공무원	개발지원부장	'06.2.23~'07.6.18	
박순태	고위공무원	개발지원부장	'07.8.7-'08.3.19	
문대근	고위공무원	교수부장	'07.11.5-'08.6.30	
설동근	고위공무원	개발지원부장	'08.3.17-'11.3.31	
천해성	고위공무원	교수부장	'08.7.1-'08.9.3	
이수영	고위공무원	교수부장	'08.12.28-'09.2.16	
황부기	고위공무원	교수부장	'09.5.25-'11.2.13	
임병철	고위공무원	교수부장	'11.2.14-'11.11.14	
김용규	고위공무원	개발협력부장	'11.5.20-현재	
이무일	고위공무원	교수부장	'11.11.15-현재	

## □ 교수

성 명	직 급	재직기간	비 고
김영철	부교수	'72. 5.25-'73. 7.14	
	교수	'73. 7.15-'75. 4.10	
이 철	부교수	'72. 5.25-'72. 7. 5	
노계현	교수	'72. 7.10-'74.10.29	
		'75. 6. 2-'80. 1.28	
		'81. 1.13-'81. 8. 4	
정영현	교수	'73. 7.15-'74. 6.30	
조승재	교수	'74.10.29-'75. 6. 1	
조영규	교수	'75.11.24-'79. 4.17	
서극성	교수	'79. 4.18-'80. 1.28	
정대규	부교수	'79. 4.18-'80. 9.30	
	교수	'86. 4. 1-'86.12.31	
송영대	교수	'81.11. 2-'83. 1.23	
정석홍	교수	'81.11. 2-'82. 2.18	
조기수	교수	'82. 6.19-'87. 2.13	
김병린	교수	'83. 3.14-'87. 2.13	
윤경태	교수	'87. 1. 1-'88. 6. 3	
강호양	교수	'91. 3.15-'91.12.31	
진성계	교수	'81. 6.25-'89.12.30	
윤동현	부교수	'77.11.23-'80. 9.30	
		'80.10. 1-'90. 7.13	
양재훈	부교수	'77.11. 1-'80. 9.30	
	교수	'80. 1. 1-'80.12.21	
이찬구	조교수	'74.10.29-'76. 5.17	
	부교수	'76. 5.18-'78. 7. 6	
김 명	부교수	'77.11.23-'78.11. 6	
조준환	조교수	'78.11. 7-'79. 4.17	
	부교수	'79. 4.18-'80. 3.23	
강광식	부교수	'79. 4.18-'82. 3. 8	
김우현	조교수	'77. 6.10-'77.10.31	
		'78.11. 7-'79. 3.15	
김영식	조교수	'79.12. 5-'81. 5.25	
나창주	조교수	'74.10.29-'75. 1.25	

성 명	직 급	재직기간	비 고
김경태	교수	'91. 8.10-'92. 6.30	
윤병익	교수	'92.11. 9-'97.12. 31	작고
양영식	교수	'88. 6. 4-'92.11. 9	
윤경태	교수	'92.11. 9-'95. 6.30	
서극성	교수	'92.11. 9-'95. 2. 2	
장수련	교수	'81. 6.25-'92.12.31	
강호양	교수	'93. 4. 2-'94. 7.31	
문무홍	교수	'93. 4. 2-'94. 8. 1	
		'91. 7.15-'93. 7.18	
김경웅	교수	'98. 8.12-'01. 6.30	
조치현	교수	'94. 8. 1-'98. 9. 2	
유인택	교수	'88. 6. 4-'90. 2. 2	
어명하	교수	'94. 9.10-'98. 6. 3	
신덕수	교수	'95. 3.16-'99. 7. 1	
신철균	교수	'88. 4.11-'95. 6.30	
임종혁	교수	'80.10. 1-'96. 6.30	
정병천	교수	'91. 7. 4-'96. 6.30	
고정식	교수	'96. 8.26-'98. 3. 3	
장석은	교수	'81. 7. 1-'97. 6.30	
이종규	교수	'98. 1. 1-'98. 7.31	
양재성	교수	'91.09.14-'12.06.30	
박하진	교수	'91.09.14-'08.06.30	
김용재	교수	'97.7.25-'04.8.20	
손인섭	교수	'92.7.21-'09.12.31	
김동수	교수	'95.07.05-현재	
박갑수	교수	'96.12.17-현재	
권영경	교수	'96.08.26-현재	
고성호	교수	'97.04.21-현재	
김석향	교수	'97.06.01-'05.03.01	
장익관	교수	'04.09.02-'10.09.01	
이미경	교수	'05.05.18-현재	
차문석	교수	'08.07.01-현재	
조철호	교수	'10.02.01-현재	

## □ 과장

성명	직급	직위	재직기간	비고
유대열	서기관	서무과장	'72. 5.25-'72. 7. 9	
			'73. 8.10-'74.10.17	
		교무과장	'74.10.18-'75. 4.11	
		서무과장	'75. 4.12-'75.11.30	
이철영	서기관	서무과장	'74.10.18-'75. 4. 4	
임채홍	서기관	교무과장	'75. 4.12-'75.11.19	
김영일	서기관	서무과장	'75.12. 1-'76. 3.10	
			'79. 4.18-'82. 8. 5	
		연수과장	'82. 8. 6-'83. 1.31	
윤재형	서기관	지도과장	'77. 3.24-'77. 7. 7	
이갑희	서기관	지도과장	'77. 8.16-'77.10.27	
		교무과장	'77.10.28-'80. 2. 3	
		기획과장	'81. 2.25-'81.12.31	
		교학과장	'81.11. 2-'81.12.31	
백남신	서기관	기획과장	'80. 6.26-'80. 7.15	
이상덕	서기관	교학과장	'80. 6.26-'81.11. 1	작고
		지도과장	'81.11. 2-'82. 8. 4	
조준호	서기관	교학과장	'82. 5.20-'83. 1.31	
		연수과장	'83. 2. 1-'84. 1.24	
		교학과장	'84. 1.25-'87. 2.22	
		평가과장	'92.11. 9-'96. 7.23	
이성호	서기관	교학과장	'83. 3.10-'84. 1.24	
		관리과장	'84. 1.25-'89. 1.24	
		평가과장	'89. 1.25-'89. 8. 4	
나윤선	서기관	교학과장	'87. 2.23-'90. 1. 4	
유종수	부이사관	운영과장	'92.11. 9-'96. 5.10	
			'97.11. 1-'98.12.31	
정하웅	서기관	운영과장	'89. 7.31-'92.11. 9	
정일채	서기관	교육1과장	'94. 8. 1-'98. 3.18	
장진문	서기관	서무과장	'86. 3.12-'94.11.26	
이영석	서기관	교학과장	'95. 7. 5-'96. 3.20	
		지원관리과장	'05.2.16-'07.6.30	
이낙영	서기관	교육1과장	'89. 1.25-'95. 7. 5	
			'96. 3.20-'98. 5.21	

성명	직급	직위	재직기간	비고
김시한	서기관	연수과장	'89. 8. 5-'91. 9.13	
		평가과장	'91. 9.14-'92.11. 8	
		서무과장	'94.11.26-'97. 6.30	
김영구	부이사관	기획과장	'96. 7.23-'97.11. 1	
이종규	4급상당	교육발전담당관	'96.12.17-'97.12.31	
이창렬	4급상당	홍보담당관	'96.12.17-'99. 5.23	
정응채	4급상당	교육발전담당관	'96.12.17-'98. 3.18	
김종완	서기관	서무과장	'96.12.17-'99. 1. 1	
한헌준	서기관	교육2과장	'98. 3.18-'00. 1.20	
		사이버교육과장	'04.1.31-'07.4.1	
홍기수	서기관	교육2과장	'98. 5.21-'99. 6.10	
김연철	4급상당	교육지원담당관	'98. 7.25-'99. 3. 8	
송병각	서기관	연수과장	'94. 8. 1-'96. 7.23	
		운영과장	'99. 1. 1-'00. 1.20	
유종렬	서기관	연구개발과장	'99. 7.14-'01. 4.24	
송영철	서기관	교육지원과장	'00. 1.20-'02. 1.21	
한흥기	서기관	지원관리과장	'00. 1.20-'01. 7. 1	
		기획과장	'03.5.12-'04.1.30	
김문호	서기관	교육총괄과장	'03.8.14-'04.10.04	
김용환	서기관	지원관리과장	'03.1.1-'05.2.15	
		교육지원과장	'05.2.16-'06.2.22	
윤정원	서기관	기획과장	'02.5.3-'03.5.11	
한기수	서기관	교육지원과장	'03.7.10-'03.12.26	
최보선	서기관	연구개발과장	'03.5.22-'04.1.30	
박경석	서기관	교육지원과장	'04.1.31-'05.2.15	
강석승	4급상당	연구개발과장	'04.1.31-'07.4.1	
		사이버교육과장	'08.3.11-'09.1.5	

성명	직급	직위	재직기간	비고
배광복	서기관	교육총괄과장	'04.10.5-'06.2.22	
이명수	서기관	교육지원팀장	'06.2.23-'07.10.17	
		교육운영과장	'08.8.18-'10.3.11	
소봉석	서기관	사이버교육과장	'07.4.2-'08.3.11	
정승훈	서기관	지원관리과장	'07.4.2-'08.3.10	
곽병채	4급상당	교육개발과장	'07.4.2-현재	
이창열	서기관	교육총괄팀장	'06.2.23-'07.10.17	
김진구	서기관	교육운영과장	'07.9.7-'08.3.10	
김계진	서기관	교육지원과장	'07.10.18-'08.3.10	
이정옥	서기관	교육총괄과장	'07.11.5-'08.10.9	
	부이사관	지원관리과장	'11.4.19-'12.2.19	
이강우	서기관	교육과장	'03.5.22-'03.8.11	
		지원관리과장	'08.3.11-'08.10.10	
이상민	서기관	교육운영과장	'08.3.11-'08.8.7	
오충석	서기관	교육지원과장	'03.12.27-'04.1.19	
		교육지원과장	'08.3.11-'08.10.9	
		교육총괄과장	'08.10.10-'11.4.18	
윤미량	부이사관	지원관리과장	'08.10.10-'09.5.24	
원기선	서기관	교육지원과장	'08.10.10-'09.5.24	
전승호	4급상당	사이버교육과장	'09.1.5-'09.5.24	
추석용	서기관	지원관리과장	'09.5.25-'09.10.19	
서두현	서기관	교육협력과장	'09.5.25-'11.4.18	
황정주	서기관	지원관리과장	'09.8.3-'11.2.6	
김기혁	서기관	교육운영과장	'10.3.12-'10.9.9	
윤현중	서기관	교육운영과장	'10.9.10-'12.1.25	
정분희	서기관	지원관리과장	'12.3.5-현재	
서정배	서기관	교육총괄과장	'11.4.25-현재	
윤승일	서기관	교육운영과장	'12.2.6-'12.7.7	
구병삼	서기관	교육협력과장	'11.4.26-현재	

## 나. 교육원 연혁·예산·시설

### □ 연혁

#### ○ 기관연혁

일자	내역
1972. 4.22	통일연수소직제(대통령령 제6158호) 제정
1972. 5. 1	통일연수소 개소 : 2과(서무과, 교무과) 30명
1976. 12.31	연수부 및 지도과 신설 : 1부 3과 69명
1980. 6.21	제2연수부, 기획과, 교학과 신설 : 2부 5과, 83명
1981. 3.16	통일안보교육 전문요원과정 신설
11.2	부 명칭 변경 : 제1연수부→교수부, 제2연수부→운영부
1986. 10.18	북한관 개관
12.26	통일연수소를 통일연수원으로 개칭 운영부를 관리부로 변경, 운영과 신설 : 2부6과, 101명
1994. 5. 3	「방북안내교육 과정」 개설(「남북교류협력시행규칙 제4조」)
1996. 8.19	「통일대비요원과정」 신설
12.17	통일연수원을 통일교육원으로 개칭 관리부 폐지, 기획지원부 및 홍보부 신설 : 3부 5과 3담당관, 135명
1997. 2. 1	북한관(통일교육원내 전시관) 폐지
1998. 12.31	기획지원부 폐지 등 기구 축소·개편 : 2부 4과 1담당관, 90명
1999. 2. 5	통일교육지원법 제정 공포(1999.8.6 시행)
5.24	홍보부 폐지, 개발지원부 신설 등 기구 개편 : 2부 5과, 61명
2000. 10.13	사이버통일교육센터 개설(www.uniedu.go.kr)
2003. 12.30	원격교육연수원 「기관인가」(교육인적자원부)
2004. 1.31	기획과-교육과 통합, 사이버교육과 신설 : 2부 5과, 61명
4. 6	교원대상 원격교육연수원 「단기과정인가」(교육인적자원부)
5.16	지역통일교육센터 최초 지정 (부산, 광주 2곳)
2006. 1. 5	「통일미래지도자 과정」 개설
1.26	팀제 운영 : 2부5팀, 61명
2.20	교원대상 원격통일교육 「장기과정인가」(교육인적자원부)
2007. 8. 1	교육운영팀 신설 : 2부6팀, 61명
10. 5	지원관리팀 원장직속 기구 개편
2008. 3. 2	중앙부처, 지방자치단체 공무원 대상 사이버통일교육과정 실시
3. 3	과체제 복귀 : 2부6과, 61명
12.31	교육생 누계인원 55만명 돌파 (550,879명, 1972~2008년)
2009. 5. 25	교육총괄과-사이버교육과 통합, 지원관리과는 개발협력부로 소속변경 (2부5과, 61명)
2012. 3. 2	제1기 「통일정책최고위과정」 개설

## ○ 청사연혁

연 월 일	내 역
1972. 5. 1	○ 한국반공연맹건물 일부 임차 - 위치 : 서울시 중구 장충동 「한국자유총연맹」 건물 - 규모 : 서편 5층 250평
1975. 5.10	○ 구 상공부 계량국 건물로 이전 - 위치 : 서울특별시 용산구 원효로1가 25 - 규모 : 부지 1,624평, 건평 780평
1976.12.26	○ 한국반공연맹건물로 이전 - 위치 : 서울시 중구 장충동 「한국자유총연맹」 건물 - 규모 : 서편 2,3,4,5층 1,283평
1991. 3 .2	○ 현 청사신축 이전(현재) - 위치 : 서울특별시 강북구 한천로 1307 - 규모 : 부지 16,878평, 건평 5,350평

## □ 예 산

(단위 : 천원)

연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고
1972	합 계		29,819	예비비
	1.기관운영	○ 정원30명	29,819	
1973	합 계		76,270	
	1.기관운영	○ 정원30명	40,964	
	2.연수업무		35,306	
1974	합 계		85,340	
	1.기관운영	○ 정원30명	42,789	
	2.연수업무		42,551	
1975	합 계		96,498	
	1.경상사무비	○ 인건비(정원30명)	25,248	
		○ 기준경비	2,730	
2.경상사업비		68,520		
1976	합 계		109,605	
	1.경상사무비	○ 인건비(정원30명)	50,977	
		○ 기준경비	3,876	
	2.경상사업비		54,752	

연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고
1977	합 계		248,298	
	1.경상사무비	○ 인건비(정원30명)	62,743	
		○ 기준경비	9,376	
2.경상사업비		176,179		
1978	합 계		383,754	
	1.경상사무비	○ 인건비(정원30명)	165,132	
		○ 기준경비	9,961	
2.경상사업비		208,661		
1979	합 계		461,911	
	1.경상사무비	○ T/O,T/E경비(정원70명)	187,833	
		○ 기타사무비	72,202	
	2.경상사업비	○ 초청연수	69,301	
		○ 지역순회연수	3,925	
		○ 자산관리및기타	128,650	
○ 기타사무비		94,222		
1980	합 계		549,145	
	1.경상사무비	○ T/O,T/E경비(정원70명)	225,263	
		○ 기타사무비	94,222	
2.경상사업비	○ 연수교육	101,571		
○ 자산관리및기타	128,089			
1981	합 계		849,817	
	1.경상사무비	○ T/O,T/E경비(정원70명)	340,736	
		○ 기타사무비	162,276	
	2.경상사업비	○ 일반연수	148,131	
○ 국민정신교육		59,586		
○ 자산관리및기타	139,088			
1982	합 계		1,157,889	
	1.경상사무비	○ 인건비(83명)	373,689	
		○ 기준경비	92,798	
		○ 기타사무비	124,044	
	2.경상사업비	○ 통일연수	268,135	
		○ 이수자사후관리	48,748	
		○ 순회연수	21,771	
		○ 초청연수	49,045	
		○ 자산관리및기타	179,659	

연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고	
1983	합 계		1,123,852		
	1.기본적경비	○ 인건비(87명)	414,710		
		○ 기준경비	92,093		
		○ 관서운영비	23,249		
	2.사업비	○ 통일연수	215,772		
		○ 이수자사후관리	31,655		
		○ 해외동포연수	65,402		
		○ 통일연수활동지원	87,526		
		○ 기관운영관리	193,445		
	합 계		1,132,782		
1984	1.기본적경비	○ 인건비(86명)	441,485		
		○ 기준경비	83,994		
		○ 관서운영비	24,237		
		○ 초청연수	238,932		
		○ 순회연수	34,419		
		○ 이수자사후관리	32,744		
		○ 통일연수활동지원	87,826		
		○ 기관운영관리	189,145		
		합 계		1,234,434	
		1985	1.기본적경비	○ 인건비(86명)	499,639
○ 기준경비	88,503				
○ 관서운영비	24,237				
2.사업비	○ 초청연수		246,075		
	○ 순회연수		35,367		
	○ 이수자사후관리		30,819		
	○ 통일연수활동지원		89,592		
	○ 기관운영관리		220,202		
합 계			1,920,336		
1986	1.기본적경비		○ 인건비(86명)	547,572	
		○ 기준경비	89,202		
		○ 관서운영비	25,704		
		○ 초청연수	317,826		
		○ 순회연수	44,855		
		○ 이수자사후관리	34,438		
		○ 통일연수활동지원	102,684		
		○ 북한관운영	501,400		
		○ 기관운영관리	256,655		

연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고
1987	합 계		2,690,108	
	1.기본적경비	○ 인건비(86명)	594,400	
		○ 기준경비	70,196	
		○ 관서운영비	27,115	
		○ 초청연수	345,041	
		○ 순회연수	55,576	
		○ 이수자사후관리	39,223	
		○ 통일연수활동지원	106,315	
		○ 북한관운영	174,279	
		○ 기관운영관리	277,963	
		○ 청사신축	1,000,000	
	합 계		5,418,191	
	1988	1.기본적경비	○ 인건비(90명)	769,859
○ 기준경비			80,489	
○ 관서운영비			33,272	
○ 초청연수			368,232	
2.사업비		○ 순회연수	53,075	
		○ 이수자사후관리	39,223	
		○ 통일연수활동지원	129,216	
		○ 북한관운영	415,360	
		○ 기관운영관리	317,342	
		○ 청사신축	3,212,123	
합 계		5,599,576		
1989	1.기본적경비	○ 인건비(90명)	862,511	
		○ 기준경비	77,362	
		○ 관서운영비	34,050	
		○ 초청연수	385,973	
	2.사업비	○ 순회연수	50,688	
		○ 이수자사후관리	37,470	
		○ 통일교육전문위원지원	36,960	
		○ 통일연수활동지원	135,050	
		○ 북한관운영	129,129	
		○ 기관운영관리	391,747	
○ 청사신축	3,458,636			
합 계		7,412,409		
1990	1.기본적경비	○ 인건비(90명)	1,049,712	
		○ 기준경비	95,111	
		○ 관서운영비	36,201	
	2.사업비	○ 초청연수	317,186	
		○ 순회연수	52,232	
		○ 이수자사후관리	34,660	
		○ 통일교육전문위원지원	61,960	
		○ 남북교류접촉요원양성	78,213	
		○ 통일연수활동지원	149,800	
		○ 북한관운영	554,186	
○ 운영지원	502,148			
○ 청사신축	4,481,000			



연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고	
1991	합 계		6,252,163		
	1.기본적경비	○ 인건비(97명)	1,274,408		
		○ 기준경비	144,464		
		○ 관서운영비	36,799		
		○ 초청연수	382,771		
	2.사업비	○ 순회연수	58,378		
		○ 이수자사후관리	34,625		
		○ 자료실운영	16,144		
		○ 통일교육전문위원지원	62,100		
		○ 통일연수활동지원	179,292		
		○ 북한관운영	194,077		
		○ 운영지원	869,105		
		○ 청사신축	3,000,000		
	1992	합 계		4,251,221	
1.기본적경비		○ 인건비(125명)	1,667,216		
		○ 기준경비	182,798		
		○ 관서운영비	34,967		
		○ 초청연수(18,000명)	460,927		
2.사업비		○ 순회연수(35,000명)	67,365		
		○ 이수자사후관리	45,142		
		○ 자료실운영	16,364		
		○ 통일교육전문위원지원	78,800		
		○ 통일연수활동지원	258,556		
		○ 북한관운영	411,443		
		○ 운영지원	1,027,643		
		1993	합 계		4,343,620
1.기본적경비			○ 인건비(125명)	1,842,546	
	○ 기준경비		502,222		
	○ 기관운영비		36,017		
2.사업비	○ 통일연수실시		670,000		
	○ 북한관운영		358,988		
	○ 운영지원		659,976		
	○ 통일연수활동		273,871		
1994	합 계			4,568,186	
	1.기본적경비		○ 인건비(122명)	1,900,735	
		○ 기준경비	557,579		
		○ 기관운영비	52,641		
	2.사업비	○ 통일연수실시	641,450		
		○ 북한관운영	487,612		
		○ 운영지원	707,928		
		○ 통일연수활동	220,241		

연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고	
1995	합 계		4,737,056		
	1.기본적경비	○ 인건비(122명)	1,998,959		
		○ 기준경비	738,081		
		○ 기관운영비	51,089		
	2.사업비	○ 초청연수	593,423		
		○ 순회연수	68,906		
		○ 이수자관리	97,454		
		○ 북한관운영	209,822		
		○ 운영지원	754,923		
		○ 통일연수활동	224,399		
		합 계		5,355,744	
	1996	1.기본적경비	○ 인건비(122명)	2,854,046	
			○ 경상경비	993,544	
		2.사업비	○ 초청연수	371,562	
○ 순회연수			27,559		
○ 이수자관리			53,168		
○ 북한관운영			106,889		
○ 운영지원			736,636		
○ 통일연수활동			212,340		
합 계				10,776,865	
1997			1.기본적경비	○ 인건비(135명)	3,445,685
	○ 기준경비	703,947			
	2.경상사업비	○ 통일교육활성화	373,306		
		○ 초청교육	276,146		
		○ 순회교육	91,123		
		○ 국내홍보	160,995		
		○ 해외홍보	139,886		
		○ 이수자관리	168,811		
		○ 북한관운영	232,233		
		○ 북한자료센터운영	298,396		
		○ 기관운영비	469,914		
		3.일반사업비	○ 통일교육홍보강화	1,837,201	
	○ 운영지원		579,222		
	4.통일안보 전시관 건립		2,000,000		

연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고
1998	합 계		8,856,992	
	1.기본적경비	○ 인건비(130명)	3,216,444	
		○ 기준경비	559,766	
	2.경상사업비	○ 통일교육활성화	273,307	
		○ 초청교육	193,447	
		○ 순회교육	71,850	
		○ 국내홍보	92,267	
		○ 해외홍보	132,902	
		○ 이수자관리	241,216	
		○ 북한관운영	170,388	
		○ 북한자료센터운영	268,565	
		○ 기관운영비	297,426	
		3.일반사업비	○ 통일교육홍보강화	1,049,464
	○ 운영지원		489,950	
4.통일안보전시관건립		1,800,000		
1999	합 계		7,492,810	
	1.기본적경비	○ 인건비(90명)	2,703,590	
		○ 기준경비	545,888	
	2.주요사업비	○ 통일대비 직무요원교육	14,000	
		○ 대학통일교육지원	271,674	
		○ 이수자관리	164,372	
		○ 통일홍보실시	314,014	
		○ 북한관운영	160,307	
		○ 북한자료센터운영	248,522	
		○ 기관운영지원	80,000	
	3.기본사업비	○ 통일교육실시	486,381	
		○ 통일교육활성화	29,512	
		○ 기관운영	674,550	
	4.통일안보 전시관건립		1,800,000	

연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고	
2000	합 계		4,718,653		
	1.인건비	○ 인건비(61명)	2,081,535		
	2.주요사업비	○ 통일대비직무요원교육	14,000		
		○ 학교통일교육지원	171,114		
		○ 이수자관리	164,372		
		○ 북한관운영	160,307		
		○ 통일교육지원	154,526		
		○ 통일교육정보화	270,000		
		○ 기관운영지원	570,000		
		3.기본사업비	○ 통일교육실시	623,645	
	○ 기관운영		509,154		
	합 계		5,486,930		
	2001	1.인건비	○ 인건비(61명)	2,261,737	
		2.주요사업비	○ 통일교육지원	324,636	
○ 청사관리위탁사업			490,000		
○ 청사시설보수			540,000		
3.기본사업비		○ 통일교육정보화	290,060		
		○ 통일교육실시	570,721		
		○ 통일교육전문위원관리	151,953		
		○ 통일교육종합기획조정	103,606		
		○ 북한관운영	159,655		
		○ 기관운영	594,562		
합 계		5,913,690			
2002	1.인건비	○ 인건비(61명)	2,557,779		
	2.주요사업비	○ 통일교육지원	274,846		
		○ 청사관리위탁사업	490,000		
		○ 청사시설보수	324,000		
		○ 통일교육협의회운영	450,000		
		○ 통일교육정보화	218,820		

연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고
2003	합 계		5,803,876	
	1.인건비	○ 인건비(61명)	2,689,840	
	2.기본경비	○ 기본경비	1,591,937	
	3.주요사업비	○ 통일교육지원	340,530	
		○ 청사관리위탁사업	505,000	
		○ 통일교육협의회운영	450,000	
○ 통일교육정보화		226,569		
2004	합 계		6,335,703	
	1.인건비	○ 인건비(61명)	2,837,920	
	2.기본경비	○ 기본경비	1,559,910	
	3.주요사업비	○ 통일교육지원	500,224	
		○ 초청교육장기과정	44,521	
		○ 통일교육지원체계강화	54,593	
		○ 청사관리위탁사업	505,000	
		○ 통일교육협의회운영	450,000	
		○ 통일교육확산기반조성	200,000	
		○ 통일교육정보화	220,390	
2005	합 계		6,509,259	
	1.인건비	○ 인건비(61명)	2,905,391	
	2.기본경비	○ 기본경비	1,634,691	
	3.주요사업비	○ 통일교육지원	500,224	
		○ 초청교육장기과정	43,122	
		○ 청사관리위탁사업	520,000	
		○ 통일교육협의회운영	450,000	
		○ 통일교육확산기반조성	200,000	
○ 통일교육정보화	233,145			
2006	합 계		7,230,009	
	1.인건비	○ 인건비(61명)	2,914,551	
	2.기본경비	○ 기본경비	1,859,937	
	3.주요사업비	○ 통일교육지원	1,298,684	
		○ 청사관리위탁사업	520,000	
		○ 청사시설보수(CCTV)	80,000	
		○ 통일교육협의회운영	450,000	
○ 통일교육네트워크구축		209,023		
○ 사이버통일교육센터운영	218,820			

연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고
2007	합 계		7,840,270	
	1.인건비	○ 인건비(61명)	3,380,487	
	2.기본경비	○ 기본경비	1,790,805	
	3.주요사업비	○ 통일교육지원	1,377,825	
		○ 미래지도자과정	379,996	
○ 청사시설운영		620,000		
○ 사이버통일교육센터운영	291,127			
2008	합 계		8,517,735	
	1.인건비	○ 인건비(61명)	3,217,572	
	2.기본경비	○ 기본경비	1,751,333	
	3.주요사업비	○ 통일교육지원	1,528,482	
		○ 미래지도자과정	379,825	
		○ 사이버통일교육센터운영	301,127	
		○ 청사시설운영	1,339,396	
2009	합 계		7,974,326	
	1.인건비	○ 인건비(61명)	3,180,094	
	2.기본경비	○ 기본경비	1,469,523	
	3.주요사업비	○ 통일교육지원	1,391,544	
		○ 통일미래지도자과정	360,186	
		○ 사이버통일교육센터운영	255,583	
○ 통일교육원시설운영	1,317,396			
2010	합 계		13,634,955	
	1.인건비	○ 인건비(61명)	3,172,543	
	2.기본경비	○ 기본경비	1,555,000	
	3.주요사업비	○ 통일미래지도자과정	323,298	
		○ 학교통일교육강화	2,548,718	
		○ 사회통일교육강화	3,345,000	
		○ 사이버통일교육센터운영	740,000	
○ 통일교육원시설운영	1,344,396			
2011	합 계		16,358,677	
	1.인건비	○ 인건비(61명)	3,276,677	
	2.기본경비	○ 기본경비	1,863,000	
	3.주요사업비	○ 통일미래지도자과정	323,000	
		○ 학교통일교육강화	4,177,000	
		○ 사회통일교육강화	3,939,000	
		○ 사이버통일교육센터운영	438,000	
○ 통일교육원시설운영	2,342,000			

연 도	사업구분	사업내용	예산액	비 고
2012	합 계		19,902,187	
	1.인건비	○ 인건비(65명)	3,460,603	
	2.기본경비	○ 기본경비	1,699,584	
	3.주요사업비	○ 통일미래 맞춤형 교육운영	782,360	
		○ 학교통일교육강화	4,786,640	
		○ 사회통일교육강화	4,711,000	
		○ 오두산통일전망대 운영개선	1,713,000	
		○ 사이버통일교육센터운영	396,000	
	○ 통일교육원시설운영	2,353,000		

□ 시설

○ 현 청사 주요시설·장비

- 청사

건 물 명	면 적(평)	용도별 시설내역
본 관	1,480	원장실, 사무실, 교수실, 전기실, 기계실 등
교 육 관	1,461	강의실(7실), 대강당(382석), 세미나실(40석) 분임토의실(9실), 자료실 등
생 활 관	927	수용인원 : 144명(61실)
후 생 관	546	식당(총 330석, 직원 : 130, 교육생 : 200) 연구원 연구관(3층), 체력단련실(4층)
통일연구원 본관	579	원장실, 사무실, 연구위원실, 회의실 등
통일연구원 연구2관	357	연구원 연구실
계	5,350	

- 차량

종 류	보유대수	용 도
대형버스	1	교육생 수송 및 직원 출퇴근용
중형승합차	1	업무용
승용차	2	강사초빙용 1, 업무용 1

○ 이전 청사 주요시설·장비

- 舊 상공부 청사
- 청사(구 상공부)

용도별	수 량	평수	내 역
강의실	2		
강 당	1		60-80명 수용
기재실	1		교육기자재 운영
운동장	1		
사무실	7		소장실, 각 사무실, 교수실, 창고, 당직실
기 타			수위실, 복도, 화장실 등
(공유면적포함)			
계		780평	

- 舊 장충동 청사

용도별	수 량	면적(평)	내 역
강의실	2	72	80석, 50석
강 당	1	121	120석 규모
생활관	3	54	18명실 1개, 16명실 2개
목욕실	1	28	
의무실	1	9	간호원 1명
기재실	1	8	
자료실	1	16	
편의시설	3	42	세면장, 이발관, 휴게실
사무실	25	275	
식 당	1		'86.12.30 「가건물」로 신축(200석 규모)
기 타		401	
계			1,177평

- 舊 장충동 차량

종 류	보유대수	용 도
버 스	1	교육생 수송용
승 용 차	3	강사초빙용 2, 업무용 1

## 통일교육 지원법

(1999.2.5 제정, 2011.7.28 개정, 2012.7.1 시행 예정)

제1조(목적) 이 법은 통일교육을 촉진하기 위하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. “통일교육”이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.
2. “지역통일교육센터”란 지역주민을 대상으로 통일교육을 하고, 통일교육에 관한 정보를 수집·제공하는 기능 등을 수행하기 위하여 제6조의3에 따라 통일부장관이 지정하는 기관·단체 또는 시설을 말한다.

제3조(통일교육의 기본원칙) ① 통일교육은 자유민주적 기본질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하여야 한다.

② 통일교육은 개인적·당파적 목적으로 이용되어서는 아니 된다.

제3조의2(통일교육 기본사항) ① 통일부장관은 제3조의 기본원칙에 따른 통일교육을 하기 위한 기본사항을 정한다.

② 통일부장관은 통일교육에 관한 기본사항을 정할 때에 미리 관계 중앙행정기관의 장과 협의를 하여야 한다.

제4조(통일교육기본계획의 수립) ① 통일부장관은 통일교육을 효율적으로 추진하기 위하여 통일교육기본계획(이하 “기본계획”이라 한다)을 수립한다.

② 기본계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 통일교육의 기본원칙·추진목표와 방향

2. 통일교육과 관련하여 각 부처 및 기관·단체의 협조에 관한 사항
3. 통일교육에 관한 전문인력의 양성·지원에 관한 사항
4. 통일교육실태의 조사·평가 및 시정에 관한 사항
5. 그 밖에 통일교육에 관한 중요한 사항

③ 통일부장관은 기본계획을 수립할 때에 미리 관계 중앙행정기관의 장과 협의하여야 한다.

④ 통일부장관은 기본계획을 수립할 때에 통일교육에 관한 학식과 경험이 풍부한 전문가의 의견을 들을 수 있다.

제5조 삭제 <2008.12.31>

제6조(정부의 임무) ① 정부는 이 법에서 정하는 바에 따라 통일교육의 실시, 통일문제연구의 진흥, 통일교육에 관한 전문인력의 양성·지원, 통일교육에 관한 교재의 개발·보급, 그 밖의 방법으로 통일교육을 활성화하여야 한다.

② 정부는 통일교육을 하는 자(법인 또는 단체를 포함한다. 이하 같다)에게 예산의 범위에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.

③ 지방자치단체는 지역내 통일교육을 활성화하기 위해 노력하여야 하며, 지역주민을 대상으로 통일교육을 하는 자에게 예산의 범위에서 필요한 재정적·행정적 지원을 할 수 있다.

제6조의2(공공시설의 이용) 통일교육을 하는 자는 통일교육을 위하여 필요한 경우에는 공공시설을 그 본래의 용도에 지장이 없는 범위에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 이용할 수 있다.

제6조의3(지역통일교육센터의 지정·운영) ① 통일부장관은 통일교육을 주된 목적으로 하거나 통일교육을 할 능력이 있다고 인정되는 기관·단체 또는 시설(이하 “기관등”이라 한다)을 지역통일교육센터로 지정할 수 있다.

② 지역통일교육센터로 지정된 기관등의 장은 그 지정된 내용 중 대통령령으로 정하는 중요 사항이 변경된 경우에는 통일부장관에게 그 사실을 신고하여야 한다.

③ 통일부장관은 지역통일교육센터로 지정된 기관등이 다음 각 호의 어느 하나에 해당할 때에는 그 지정을 취소할 수 있다. 다만, 제1호에 해당할 때에는 그 지정을 취소하여야 한다.

1. 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 지정을 받았을 때

2. 통일교육을 할 능력이 크게 부족하다고 인정될 때
- ④ 통일부장관은 지역통일교육센터로 지정된 기관등이 다음 각 호의 어느 하나에 해당할 때에는 6개월 이내의 범위에서 기간을 정하여 업무정지를 명할 수 있다.
1. 제3조에 따른 통일교육의 기본원칙을 위반하여 통일교육을 하였을 때
  2. 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 경비지원을 받거나 지원받은 경비를 목적 외의 용도에 사용하였을 때
  3. 제2항에 따른 변경신고를 하지 아니하였을 때
- ⑤ 통일부장관은 제3항에 따라 지역통일교육센터의 지정을 취소하려면 청문을 하여야 한다.
- ⑥ 그 밖에 지역통일교육센터의 지정 및 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제7조(통일교육의 반영) 국가나 지방자치단체가 설립한 교육훈련기관 및 대통령령으로 정하는 사회교육기관을 설치·운영하는 자는 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육훈련과정에 통일교육(제3조의2제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)을 반영하도록 노력하여야 한다.

제8조(학교의 통일교육 진흥) ① 정부는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다)의 통일교육을 진흥하기 위하여 노력하여야 한다.

② 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육(제3조의 2 제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육과학기술부장관 또는 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감(이하 “교육감”이라 한다)에게 요청할 수 있으며, 요청을 받은 교육과학기술부장관 또는 교육감은 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 노력하여야 한다.

③ 정부는 대학 등 「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 설립·경영하는 자에게 통일문제와 관련된 학과의 설치, 강좌의 개설, 연구소의 설치·운영 등을 권장할 수 있다.

제9조(통일교육의 수강 요청 등) ① 통일부장관은 통일교육을 하는 자, 남북교류·협력사업에 종사하는 자, 통일대비업무에 종사하는 자, 그 밖에 통일교육을 받을 필요가 있다고 인정되는 자에게 통일교육을 받도록 요청할 수 있다.

② 통일부장관이 제1항에 따라 통일교육대상자를 선정하려면 미리 해당 행정기관 또는 단체의 장과 협의하여야 한다.

제9조의2(통일교육 전문강사의 양성) ① 통일부장관은 통일교육원에 통일교육 전문과정을 개설하여

그 과정을 수료한 사람에게 통일교육 전문강사 자격을 부여할 수 있다.

② 제1항에 따라 개설되는 통일교육 전문과정의 운영 등에 관한 구체적인 사항은 통일부장관이 정한다.

제10조(통일교육협의회) ① 통일교육을 하는 자는 효율적인 통일교육을 위한 협의·조정, 그 밖에 상호 간의 협력증진을 위하여 통일부장관의 인가를 받아 통일교육협의회(이하 “협의회”라 한다)를 설립할 수 있다.

② 협의회의 조직과 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제10조의2(통일교육위원) ① 통일부장관은 통일교육 활동을 통하여 대국민 통일 의지와 역량을 강화함으로써 평화통일 기반조성에 기여하기 위하여 통일교육위원을 위촉한다.

② 통일부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람을 통일교육위원으로 위촉한다.

1. 각급 교육기관 및 지역사회에서 통일교육 활동에 적극 참여하고 있는 사람
  2. 제9조의2에 따라 통일교육 전문과정을 수료한 사람
  3. 그 밖에 통일문제에 관한 지식과 경험이 풍부한 사람으로 통일부장관이 인정하는 사람
- ③ 통일교육위원은 다음 각 호의 활동을 수행한다.

1. 통일교육의 실시
  2. 통일교육 관련 행사의 지원
  3. 그 밖에 통일교육 활성화를 위한 사항으로 통일부장관이 필요하다고 인정하는 활동
- ④ 통일부장관은 통일교육위원에게 예산의 범위에서 통일교육 활동에 필요한 경비를 지원할 수 있다.
- ⑤ 이 법에 따른 통일교육을 실시하는 기관, 단체 등은 통일교육위원의 활동을 장려하기 위하여 각종 행정적 지원을 할 수 있다.
- ⑥ 통일교육위원의 위촉 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제11조(고발) 통일부장관은 통일교육을 하는 자가 자유민주적 기본질서를 침해하는 내용으로 통일교육을 하였을 때에는 수사기관 등에 고발하여야 한다.

부 칙 <제10972호, 2011.7.28>

이 법은 2012년 7월 1일부터 시행한다.

# 통일교육 지원법 시행령

(1999.8.6 제정, 2010.5.4 타법개정)

제1조(목적) 이 영은 「통일교육 지원법」에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(통일교육기본계획) ① 통일부장관은 「통일교육 지원법」(이하 “법”이라 한다) 제4조에 따라 수립한 통일교육기본계획(이하 “기본계획”이라 한다)을 관계 기관 및 단체의 장에게 통보하여야 한다.

② 통일부장관은 기본계획을 원활하게 시행하기 위하여 필요한 경우 관계 기관 및 단체의 장에게 협조를 요청할 수 있으며, 협조를 요청받은 관계 기관 및 단체의 장은 특별한 사유가 없으면 협조하여야 한다.

제3조(경비의 지원 등) ① 법 제6조제2항에 따라 국가가 통일교육을 하는 자(법인 또는 단체를 포함한다. 이하 같다)에게 지원할 수 있는 경비는 다음 각 호와 같다.

1. 통일교육 시설·설비의 설치 및 운영에 필요한 비용
  2. 통일교육 자료의 개발 및 보급에 필요한 비용
  3. 통일문제 관련 조사 및 연구에 필요한 비용
  4. 통일 관련 강좌의 개설 및 운영에 필요한 비용
  5. 그 밖에 통일부장관이 통일교육을 위하여 필요하다고 인정하는 비용
- ② 통일부장관은 통일교육을 하는 자의 수행 능력, 전년도 실적 및 해당 연도의 사업계획 등을 고려하여 제1항에 따른 경비를 지원할 것인지를 결정하여야 한다.
- ③ 통일부장관은 법 제6조제2항에 따른 경비지원의 효과를 지원 대상자별로 3년마다 심사하여 제1항에 따른 경비를 계속 지원할 것인지를 결정하여야 한다.
- ④ 통일부장관은 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 경비지원을 받거나 지원받은 경비를 목적 외의 용도로 사용하는 자에 대하여 그 지원을 중지하거나 이미 지급한 경비를 회수할 수 있다.

제4조(공공시설의 이용) ① 통일교육을 하는 자는 법 제6조의2에 따라 통일교육을 위하여 각급 학교의 강당, 구민회관 등 공공시설을 이용하려는 경우 미리 해당 공공시설의 관리자에게 협조를 요청하여야 한다.

② 제1항에 따라 협조를 요청받은 공공시설의 관리자는 특별한 사유가 없으면 협조하도록 노력하여야 한다.

제5조(지역통일교육센터의 지정 등) ① 법 제6조의3제1항에 따라 지역통일교육센터로 지정을 받으려는 자는 별지 제1호 서식의 지역통일교육센터 지정신청서에 다음 각 호의 서류를 첨부하여 통일부장관에게 제출하여야 한다. 이 경우 통일부장관은 「전자정부법」 제36조제1항에 따른 행정정보의 공동이용을 통하여 법인등기부 등본(신청인이 법인인 경우에만 해당한다)을 확인하여야 한다.

1. 정관(법인인 경우에만 해당한다)
  2. 통일교육 전문인력의 보유 현황 및 운용계획서
  3. 업무 수행에 필요한 시설·장비의 보유 현황 및 운용계획서
  4. 사업계획서(재정운용계획서를 포함한다)
- ② 통일부장관은 법 제6조의3제1항에 따라 지역통일교육센터를 지정한 경우에는 별지 제2호 서식의 지역통일교육센터 지정서를 신청인에게 발급하여야 한다.
- ③ 지역통일교육센터로 지정된 기관·단체 또는 시설의 장은 제1항제1호 또는 제4호에 관한 사항이 변경된 경우 법 제6조의3제2항에 따라 통일부장관에게 그 사실을 신고하여야 한다.

제6조(통일교육의 반영) ① 법 제7조에서 “대통령령으로 정하는 사회교육기관”이란 다음 각 호의 기관을 말한다.

1. 「공공기관의 운영에 관한 법률」 제4조에 따른 공공기관이 설립한 교육훈련기관
  2. 「교원 등의 연수에 관한 규정」 제2조에 따른 연수기관
  3. 「평생교육법」에 따라 설치된 평생교육시설
  4. 국가 및 지방자치단체로부터 통일교육을 위탁받은 기관
  5. 그 밖에 통일부장관이 지정하는 공공연수기관
- ② 국가 및 지방자치단체가 설립한 교육훈련기관과 제1항에 따른 사회교육기관은 법 제7조에 따라 해당 교육훈련과정에 다음 각 호의 구분에 따른 통일교육을 반영하도록 노력하여야 한다.

1. 2주 이상 3개월 미만인 교육훈련과정: 1시간 이상
2. 3개월 이상 6개월 미만인 교육훈련과정: 4시간 이상
3. 6개월 이상인 교육훈련과정: 8시간 이상
- ③ 통일부장관은 통일교육의 기준과 내용(법 제3조의2 제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)에 관한 지침을 정한 경우에는 그 지침을 관계 기관 및 단체의 장에게 통보하여야 한다.

제6조의2(학교의 통일교육 진흥) 법 제8조제2항에 따라 통일부장관은 「초·중등교육법」제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다)의 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 다음 각 호의 사항을 교육과학기술부장관 또는 특별시·광역시·도 및 특별자치도 교육감(이하 “교육감”이라 한다)에게 요청할 수 있다.

1. 초·중등학교의 교육과정 중 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육의 실시
2. 통일교육 관련 자료의 보급 및 활용
3. 「교원 등의 연수에 관한 규정」 제2조에 따른 연수기관에 통일교육 관련 과정 개설 및 교원을 대상으로 하는 통일교육 실시
4. 통일교육 관련 연구학교의 지정 및 운영 활성화
5. 초·중등학교 통일교육 실태 조사 및 관련 자료 협조
6. 제1호부터 제5호까지에서 규정한 사항 외에 초·중등학교의 통일교육 활성화를 위하여 통일부장관이 필요하다고 인정하는 사항

제7조(통일교육협의회) ① 법 제10조에 따른 통일교육협의회(이하 “협의회”라 한다)는 다음 각 호의 사업을 수행한다.

1. 통일교육에 관한 조사 및 연구
2. 통일교육에 관한 자료 수집 및 간행물의 발간
3. 통일에 관한 인식 제고 및 홍보
4. 통일교육 종사자의 자질 향상과 복리 증진
5. 통일부장관으로부터 위탁받은 업무
6. 그 밖에 통일교육의 진흥을 위하여 필요한 사항
- ② 협의회는 해당 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 협의회에 사무국과 지방협의회를 둘 수 있다.

- 제8조(통일교육위원) ① 통일교육위원의 임기는 2년으로 한다.
- ② 통일교육위원에게는 별지 제3호서식의 통일교육위원증을 발급한다.
  - ③ 통일부장관은 통일교육위원에게 필요한 교육을 실시할 수 있다.

부 칙 <제22151호, 2010.5.4> (전자정부법 시행령)

제1조(시행일) 이 영은 2010년 5월 5일부터 시행한다.

제2조 및 제3조 생략

제4조(다른 법령의 개정) ①부터 <172>까지 생략

<173>통일교육 지원법 시행령 일부를 다음과 같이 개정한다.

제5조제1항 각 호외의 부분 후단 중 “「전자정부법」 제21조제1항”을 “「전자정부법」 제36조제1항”으로 한다.

<174>부터 <192>까지 생략





## 「통일교육원 40년사」 편찬위원회

- 위원장** 전경만(원장)
- 집필** 팀장 서정배(교육총괄과장)  
신혜성(교육총괄과 사무관 : 제1,7장)  
서영신(교육운영과 사무관 : 제2장)  
이달형(교육협력과 사무관 : 제3장)  
김태정(교육협력과 주무관 : 제3장)  
강은영(교육개발과 사무관 : 제4장)  
김흥진(교육총괄과 사무관 : 제5장)  
김상권(지원관리과 사무관 : 제6장)
- 검토** 이무일(교수부장)  
김용규(개발협력부장)  
이미경(교수)  
박갑수(교수)
- 외부 감수** 김용재(전 교수부장)  
양재성(전 교수)

## 통일교육원 40년사

- 인쇄** 2012년 8월 23일
- 발행** 2012년 8월 24일
- 발행처** 통일교육원 교육총괄과  
서울시 강북구 한천로 1307  
전화. 02)901-7171  
팩스. 02)901-7082  
홈페이지. [www.uniedu.go.kr](http://www.uniedu.go.kr)
- 인쇄처** 웃고문화사  
전화. 02)2267-3956  
팩스. 02)2268-2361