

2012

학교통일교육발전 워크숍

일시 2012. 11. 30 (금)

장소 충남교육연수원



통일부 통일교육원



충남교육청

학교통일교육발전 워크숍

- 주제 : 국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육
- 일시 : 2012. 11. 30(금) 13:30~17:00
- 장소 : 충남교육연수원 강당(충남 공주시 소재)

□ 세부 진행계획

시 간		내 용	비 고
13:30-13:50	20분	○ 등록	○ 교육청
13:50-14:00	10분	○ 개회 및 국민의례 ○ 환영사(교육청)	○ 진행 : 교육청 ○ 교육정책국장
14:00-14:50	50분	○ 특강 - 통일한국 위상 및 비전과 통일준비	○ 통일교육원장
14:50-15:00	10분	○ 휴식	
15:00-16:00	60분	○ 워크숍 - 발제(30분) - 토론(30분)	○ 진행 : 교육청 ○ 발표자(1명) - 주종한(탕정중 교사) ○ 토론자(3명) - 이윤화(온양초 교사) - 김경성(고북중 교사) - 장세면(둔포고 교사)
16:00-17:00	60분	○ 북한이탈주민과의 대화 - 질의·응답 등	○ 한겨레중고 - 윤도화 교감
17:00		○ 폐회	

목 차

1. 발제자료	
통일 준비 의식 함양을 위한 학교통일교육의 방향 7	
주 종 한(탕정중학교 교사)	
2. 토론자료 I	
초등학교 탈북학생 학교적응력 향상 방안 41	
이 윤 화(은양초등학교 교사)	
3. 토론자료 II	
실천적 통일의식 고취를 위한	
단계적 교수학습 운영방안 71	
김 경 성(고북중학교 교사)	
4. 토론자료 III	
2012학년도 고등학교 교육과정운영계획과	
통일교육 95	
장 세 면(둔포고등학교 교사)	
5. 사례발표	
탈북청소년 이해 및 적응과제 모색 119	
윤 도 화(한겨레중고등학교 교감)	
※ 참고자료 135	

2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

발제자료

통일 준비 의식 함양을 위한 학교통일교육의 방향

주종한 | 탕정중학교 교사

통일 준비 의식 함양을 위한 학교통일교육의 방향

주 종 한 (탕정중학교 교사)

- I. 시작하는 글
- II. 통일 준비 의식 함양을 위한 학교통일교육의 방향
- III. 맺는 말

I. 시작하는 글

“우리의 소원은 통일, 꿈에도 소원은 통일~♪♪”

어린 시절 열심히 부르며 통일의 꿈을 키웠던 노래, 그런데 요즘 청소년들에게 통일은 꿈에도 이루어져야 할 소원일까? 사실 우리도 어린 시절 통일이 막연한 당위였던 것처럼 지금의 청소년들에게도 통일은 그저 먼 남의 이야기인 경우가 많다. 어쩌면 갈수록 통일은 나와는 관계없는 일이라고 생각하는 청소년이 늘어나고 있으며, 안되는 것이 더 좋은 일이라고 생각하는 청소년들 또한 다수라고 할 수 있다.

그들은 통일이 되면 엄청나게 많은 통일비용이 세금이 되어 돌아올 것이며, 그 부담은 고스란히 자신들의 몫이 될 것이라는 걱정을 바탕으로 통일이 되지 않고 지금 이대로 사는 것도 얼마든지 좋은 일이라고 말한다.

상황이 이렇기에 통일 시대의 주역이 될 청소년들에게 분단극복과 통일의 필요성을 느끼게 하는 것이 그 어느 때보다도 절실하다. 통일을 성공적으로 이루기 위해서는 통일에 대비한 체계적인 준비가 중요하며, 그 준비는 바로 통일교육에서 시작되기 때문이다. 특히 청소년기에 형성되는 정치적 성향이나 태도가 성인이 된 후에도 큰 영향을 미친다고 볼 때, 학교통일교육의 필요성은 더욱 증대된다.

그렇다면 학교통일교육에서는 무엇을 어떻게 가르칠 것인가?

일단 학교통일교육에 있어서 기준이 된다고 할 수 있는 통일교육 지침서에 언급되어 있는 통일교육의 목표와 주안점을 간단히 살펴보자.

1. 통일교육의 목표1)

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육지원법 제2조) - 중략 -

이에 따라 통일교육은 미래지향적인 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

가. 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래지향적인 것이다. 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다.

즉 우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일이며, 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

1) 통일부통일교육원, 『통일교육 지침서』 2012. pp. 09~10.

나. 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵 문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 항상 존재하고 있다.

국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다.

국가 안보의 기초는 우리 사회구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다. 따라서 통일 교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다.

다. 균형 있는 북한관

균형 있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다.

북한주민은 장차 민족공동체를 함께 만들어나갈 상생·공영의 대상이지만, 북한 체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식해야 한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일환경과 북한이 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

2. 통일교육의 주안점²⁾

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로

2) 전게서, pp. 11~14.

통일을 준비할 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 해야 한다.

가. 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립

학교에서는 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

학생들에게 분단의 장기화에서 오는 여러 가지 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 이득과 혜택을 국가적 차원에서 뿐만 아니라 개인적 차원에서도 구체적으로 제시하여, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해준다는 확신을 갖도록 해주어야 한다.

민족사적 당위성에 더하여 통일이 국가뿐 아니라 개인들에게 어떤 구체적인 이득을 가져다줄 것인지를 잘 설명해 줄 때 학생들은 통일의 필요성을 보다 실제적으로 이해할 수 있을 것이다. (중략)

나. 통일준비 역량 강화

바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일의지를 다지고 미리부터 체계적으로 통일준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 학교 통일교육에서는 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 실천 의지를 키우고 통일에 대한 자신감을 갖도록 해야 한다. (중략)

통일은 단순히 제도적인 통합만이 아닌 사회적이고 문화적인 측면에서의 통합까지를 의미한다. 따라서 통일교육은 통일과정에 대한 대비만이 아니라 통일 후 남북 간 통합 과정 등에도 초점을 두어야 한다. 학교 통일교육에서는 통일미래 세대들이 통일의 전 과정에서 요구되는 사회 구성원 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하려는 의지를 키워주어야 한다.

다. 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가이다. 이를 실현하기 위하여 학교에서의 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 한다. (중략)

라. 민족공동체를 형성하기 위한 노력

통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 것이다.

민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고, 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다. (중략) 우리가 지향하는 민족공동체는 단순히 혈연에 기초한 폐쇄적인 민족주의가 아니라, 다른 민족과 그들의 문화도 존중하는 열린 민족주의에 바탕을 두고 있는 것이다.

마. 국가 안보의 중요성 인식

한반도에는 국제적인 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵 문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 따라서 학교 통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제를 인식시켜야 한다. 튼튼한 안보가 뒷받침 되어야만 한반도에 평화가 정착되고, 이를 토대로 남북관계가 정상적으로 발전되어 평화통일을 이룰 수 있는 것이다.

바. 북한 실상에 대한 올바른 이해

분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한에 대해 객관적으로 인식하고 이해해야 한다. 북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 상생과 공영의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 학교 통일교육에서는 학생들이 이 같은 이중적인 상황을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다.

한편, 북한 당국의 퇴행적 행태와 비민주적 요소에 대해서는 비판 의식을 길러 주되, 북한 주민은 동포애와 인도주의 차원에서 민족공동체의 구성원으로 인식할 수 있도록 해야 한다.

II. 통일 준비 의식 함양을 위한 학교통일교육의 방향

그러면 위와 같은 통일교육의 목표와 통일교육의 주안점에 부합하면서 특히 통일 문제에 관심이 적은 청소년들에게 통일 준비의식을 함양시키기 위하여 특히 어떤 점을 지도할 것인가? 필자는 이러한 질문에 다음과 같은 몇 가지 점에 중점을 두고 학교통일교육을 진행하였으면 하는 제안을 해 본다.

첫째, 학생들로 하여금 “통일이 나 자신에게 어떤 의미가 있는가?”를 확인하게 한다.

학생들이 걱정하는 통일 비용과 통일 편익을 비교해 보면서 통일이 나에게 실질적으로 이득이 될 것인지 손해가 될 것인지를 생각해 보고, 또 통일이 되었을 경우 나의 미래는 어떻게 전개될 것이며, 그러한 나의 미래가 통일이 되지 않았을 경우보다 더 바람직한지 그렇지 않은지를 스스로 조사하고 탐구해 보도록 한다. 이런 과정을 통해 학생들은 통일이 나에게 주는 영향이 통일 비용으로 인한 부정적

부분보다 경제적 이익, 미래 선택할 수 있는 직업의 다양화, 문화·여행 여가 생활의 즐거움 등에서 더 큰 이익을 가져다 줄 수 있음을 다양한 자료를 통해 확인할 수 있을 것이며, 통일이 나와도 밀접하게 관련이 있고, 나에게도 좋은 일이 될 수 있음을 알게 될 것이다.

둘째, 통일은 인류 보편의 가치인 인권 존중을 실현시켜가는 과정임을 강조한다.

지난 10월 타계한 영국의 역사학자 에릭 홉스 봄은 “어떤 종교와 문화적 토대 위에서, 어느 땅에, 어떤 피부색을 가지고, 어떤 신체적 특징을 가지고 태어났다고 하는 것은 완전히 우연적인 사건일 뿐” - 『만들어진 전통』 -이라 말했다. 우리도 어렸을 적 “나는 왜 유럽이나 미국 등 잘사는 나라에 태어나지 못하고 이렇게 어려운 나라에 태어났을까?”하는 생각을 해 본 것처럼 사람이 어느 나라에서 어떤 환경의 가정에 태어나는가 하는 것은 나의 의지와는 무관한 일이다. 따라서 우리도 운이 없었다면 북한에서 태어났을지도 모르는 일이라는 생각을 가지고, 통일을 이루는 것은 기아와 인권 사각지대에서 어렵게 살아가는 북한 주민의 인권 문제를 해결해 가는 과정임을 강조할 필요가 있다.

셋째, 독일 등 외국의 통일 사례와 과정의 교훈을 통해 통일의 필요성과 통일 준비의 중요성을 강조할 필요가 있다.

우리와 비슷한 분단국가였던 독일의 경우 통일 초기 많은 통일 비용과 동서 화합 문제로 많은 문제가 있었던 것도 사실이지만 통일 이후 약 10여 년이 지나며 이러한 문제점을 극복하고 EU의 중심국가로 비상하고 있다. 한편, 통일을 이루는 과정에서는 정부 대변인의 말실수와 한 이탈리아의 기자의 과잉해석으로 ‘베를린 장벽이 무너졌다’는 제목의 기사가 나오게 되고, 이러한 우연한 사건이 베를린 장벽의 붕괴와 통일로 이어졌다는 사실은 주지의 사실이다.

그러나 많은 전문가들은 독일의 통일에 대하여 ‘우연이 만든 역사적 사건’이라기

보다는 ‘필연이 만든 우연의 산물’이라고 보는 것이 적절한 인식이라고 말한다. 베를린 장벽 붕괴의 단초가 되었던 일련의 사건들은 동독 주민들의 자유에 대한 요구와 열망으로 인한 결과물이며, 이러한 요구와 열망은 이미 통일 20여년 전부터 있어왔던 동·서독간의 교류의 산물이기 때문이다. 즉 독일의 통일은 독일은 분단 직후부터 있어왔던 서독의 체계적인 사회 재통합 준비와, 70년대 이후의 동·서 교류 등 부단한 준비의 산물이라는 것이다.

우리는 이러한 독일 통일의 사례를 통해 통일 초기 혼란과 경제적 어려움이 있을 수 있지만 장기적으로는 더 살기 좋은 나라로 발전할 수 있으며, 혼란과 경제적 어려움을 최소화하기 위해서는 무엇보다 통일에 대한 준비가 필요함을 배워야 할 것이다.

넷째, 북한이탈주민 등 사회적 소수자에 대한 배려를 가르칠 필요가 있다.

북한이탈학생 이해를 위한 수업은 기본적으로 다문화 이해 수업, 다양성 존중 수업 등과 맥락을 같이 한다. 따라서 가급적 도덕 교과 등에서 수업을 진행하는 것이 바람직하겠지만 어려울 경우 사회 교과 등에서도 적절히 활용할 수 있을 것이다. 특히 수업에 있어서 지도 중점은 다음과 같은 것들이 어떨까 한다.

가. ‘다름’과 ‘틀림’은 구분되어야 한다.

범죄자나 타인에게 심각한 해를 끼치는 사람은 틀린 사람이지만 그런 경우가 아니라면 모든 인간은 다르고, 그런 다름은 존중되어야 한다. 북한이탈주민과 우리도 그저 다른 사람일 뿐이다. 태어난 고향이 다르고 자라온 환경이 그래서 생각하는 것이 서로 조금은 다른 그런 사람일 뿐이다. 그렇기 때문에 그런 다름을 이유로 남을 차별하거나 따돌림 하는 것은 잘못된 행동이며 그런 행동이 바로 틀린 행동이 될 수 있다.

나. 북한 정권과 북한 주민들을 동일시하지 않도록 한다.

최근 몇 년 사이에 일어난 일련의 사건들(천안함 사건, 연평도 포격사건 등)은 분명 심각한 도발이며 한반도의 평화를 저해하는 잘못된 일들이다. 그러나 그러한 잘못을 저지른 당사자가 북한 주민, 특히 북한이탈주민은 아니다. 우리는 이러한 일련의 사건에 대하여 북한 정권을 규탄하고 미워해야 하겠지만 북한 주민이나 북한이탈주민까지 미워하지는 말아야 할 것이다. 어쩌면 그들도 북한 정권에 의한 피해자이기 때문이다.

다. 북한이탈주민들을 위해 지금 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지를 고민해 보아야 한다.

북한이탈주민을 “먼저 온 미래”라고 표현하는 것을 보았는데, 실제 통일 한국에서 남북의 화해를 주도할 소중한 사람들로 인식하고 그들의 남한사회 정착과 북한이탈학생들의 학교생활 적응을 위해 지금 우리가 무엇을 할 수 있을지를 고민하고 이를 실천하도록 지도하는 것이 필요하다고 하겠다.

다섯째, 북한의 현실에 대한 객관적이고 균형 잡힌 교육이 필요하다.

많은 학생들의 경우 북한의 현실과 주민들의 삶에 대하여 무조건적인 거부감으로 대하는 경우가 많다. 이러한 거부감의 이면에는 북한 현실에 대하여 ‘막연하게 못 산다’는 생각과 무지가 자리 잡고 있는 것이 사실이다. 따라서 북한의 현실에 대하여 객관적인 지식을 갖게 함으로써 무조건적 거부감을 극복하고 인도적 차원에서라도 통일의 필요성을 공감하게 해야 할 것이다.

그러면 청소년 통일의식 함양을 위해 위에서 제시한 다섯 가지 중점 항목과 관련한 교수·학습 과정 안을 바탕으로 학교통일교육 사례를 간단히 살펴보도록 하겠다.

1. 통일비용과 통일편익 관련 교수 · 학습 과정안

지도대상	2학년	단 원 명	Ⅲ- 01. 민족의 삶과 통일의 중요성 3. 우리는 왜 통일을 해야 할까?	주 제	통일의 필요성 인식
------	-----	-------	--	-----	------------


〈 본시 학습 목표 〉

- 분단비용, 통일비용, 통일편익 등의 개념을 설명할 수 있다.
- 남과 북의 통일이 가져다 줄 이익을 근거로 통일의 필요성을 말할 수 있다.

〈 지도 중점 〉

- 통일비용, 분단비용, 통일편익 등을 근거로 통일이 우리 경제와 나에게 어떤 이익, 또는 손해가 되는지를 생각해 보고 이를 근거로 통일의 필요성을 인식하도록 함
- IPTV 동영상(통일비용보다 더 큰 통일편익)을 통해 통일이 우리 경제에 긍정적 영향을 미침을 인식하고 그것이 학생 개개인의 미래에도 도움이 될 것임을 강조

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (4분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전시학습 상기 ▶ 동기 유발 ▶ 학습목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 시간 학습 내용 상기 • 통일에 대한 생각과, 통일이 내 삶과 어떻게 연관이 있을까를 질문하며 학습 동기 유발 • 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> - 설명을 경청함 - 교사의 설명을 들으며 통일에 대한 생각 및 내 삶과의 관련성을 생각해 봄 - 학습목표를 숙지하고 학습내용을 생각해 봄 	
전개 (36분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 관련 과제 학습 내용 확인 (개별 질의·응답) ▶ 통일에 대한 찬반 토의 (모둠별 토의) 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 관련 과제 학습 내용을 질문 <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일비용이란 무엇이며, 어떤 것들이 있고, 그 액수는 얼마나 될까? 2. 만약 통일이 된다면 예상되는 사회 경제적 문제점은? 3. 만약 통일이 된다면 사회 경제적으로 예상되는 통일편익은? • 위의 개념과 내용을 바탕으로 각 모둠별로 통일 찬반 토의 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 〈과제 5〉와 관련 통일에 대하여 찬성, 또는 반대의 견해와 그 이유를 말하고, 모둠 서기는 모듬원의 견해를 바탕으로 모듬의 의견을 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 자신의 과제지를 확인하고 교사의 지시에 따라 견해를 발표하며, 타인의 견해와 자신의 견해를 비교해 본다. - 모듬별로 토의를 실시하고 서기는 활동지에 토의 내용을 기록한다. 	관련 학습지1

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (36분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 토의 내용 발표 및 질의·응답 ▶ 발표 내용 정리 및 동영상 시청 ▶ 학습 과제 부여 	<ul style="list-style-type: none"> • 각 모듈별 토의 결과 발표 및 상호 질의·응답 <ul style="list-style-type: none"> - 각 모듈별로 통일에 대한 찬반 토의 결과를 발표한 뒤, 다른 모듈의 질의에 응답한다. • 통일의 필요성 관련 IPTV 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - IPTV 「통일비용보다 더 큰 통일 편익」 시청  <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 내용 정리하며 간단하게 설명함 <ul style="list-style-type: none"> • ‘통일비용보다 더 큰 통일편익’ 시청 소감문 과제 부여 <ul style="list-style-type: none"> - 수업 이전의 통일에 대한 견해와 수업과 동영상 시청 이후 통일에 대한 견해를 정리 기록 	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 모듈의 발표 내용을 경청하고 의문 내용을 질문한다. - 조용히 동영상 시청하며 통일이 되어야 하는 이유를 생각해 본다. - 교사의 설명을 들으며 동영상 내용을 상기함 - 교사의 설명을 듣고 관련 과제지를 받아 가정에서 작성함 	<p>IPTV 활용</p> <p>관련 학습지2</p>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 내용 정리 ▶ 형성 평가 ▶ 차시 학습 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일비용, 분단비용, 통일비용 등에 대한 개념 설명함 • 학습 내용에 대하여 간단한 질의·응답으로 형성평가를 실시함 • III- 01. 민족의 삶과 통일의 필요성 <ul style="list-style-type: none"> 3. 우리는 왜 통일을 해야 할까? (2차시 수업) 	<ul style="list-style-type: none"> - 설명을 듣고 학습 내용을 다시 한 번 생각함 - 교사 질문에 답하며 학습 내용 확인 - 차시 학습 내용 확인 	

< 관련 학습지 1 >

도덕과 가치탐구 수업 학습지

제 학년 반 번 성명:

질문 1) 통일비용이란 무엇이며, 어떤 것들이 있고, 대략 그 액수는 얼마나 되는가?

질문 2) 분단비용이란 무엇이며, 어떤 것들이 있고, 대략 그 액수는 얼마나 되는가?

질문 3) 만일 통일이 된다면 나타날 가능성이 있는 사회·경제적 문제점은 무엇인가?

< 관련 학습지 2 >

질문 4) 만약 통일이 된다면 사회·경제적으로 예상되는 통일 편익은 무엇인가?

질문 5) 위의 내용을 종합하여 통일에 대한 나의 견해와 그 이유를 적어 보시오.

< 관련 학습지 3 >

통일에 대한 나의 생각이 이렇게 바뀌었어요.

제 학년 반 번 성명:

1) 수업 이전 과제지를 작성했을 때 통일에 대한 나의 견해와 이유는?

2) 수업에서 통일의 편익을 알아보고 동영상 <통일 비용보다 더 큰 통일 편익>을 감상한 이후 통일에 대한 나의 견해와 이유는?

2. 통일과 나의 미래 관련 교수·학습 과정안


지도대상	2학년	단 원 명	1 - 03. 계획과 성취 2. 높은 이상과 도전	주 제	통일한국에서 내가 도전할 이상은?
------	-----	-------	--------------------------------	-----	-----------------------

〈 본시 학습 목표 〉

- 미래 통일 한국의 모습을 설명할 수 있다.
- 내가 도전할 이상을 찾고 이를 달성하기 위해 필요한 노력을 말할 수 있다.

〈 지도 중점 〉

- IPTV 동영상(더 큰 대한민국, 더 큰 미래)을 통해 미래의 통일 대한민국에 대한 비전 제시
- 현재 우리나라는 IT·자동차 등의 기술 발달로 신형 경제 강국의 대열에 올랐지만, 인구 정체로 인한 경제 규모의 한계, 청년층의 구직난 등 어려움도 커져가고 있음. 그런데 남북이 통일이 될 경우 경제 규모의 증대, 북한의 자원 개발, 육로를 통한 수출 등으로 새로운 성장 동력을 얻어 다양한 분야에서 취업의 기회가 확대될 것이고 이런 혜택은 현재의 학생들이 주로 수혜 대상이 될 것임을 강조하여 개인적 측면에서의 통일의 필요성을 인식하도록 함

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (4분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전시학습 상기 ▶ 동기 유발 ▶ 학습목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 시간 학습 내용 상기 • 이상의 추구는 시대적 상황과 긴밀하게 연결되어 있음을 설명하며 미래사회에 대한 예측으로 학습 동기를 유발 • 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> - 설명을 경청함 - 교사 설명을 들으며 자신의 이상을 실현할 미래 사회를 예견해 봄 - 학습목표 숙지하고 학습내용을 생각해 봄 	
전개 (37분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대한민국의 미래 	<ul style="list-style-type: none"> • 2025~2030년 대한민국 모습은? - IPTV 「더 큰 대한민국, 더 큰 미래」 시청 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> - 조용히 동영상 시청하며 통일 이후의 대한민국 모습을 상상해 본다. 	IPTV 활용

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (37분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 한국에서 주목받을 직업은? ▶ 내가 도전할 이상은? ▶ 개별 발표 학습 ▶ 이상을 펼치기 위한 자세 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 한국에서 주목받을 직업 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 각자 정보 검색을 통해 미래 주목 받을 직업을 찾아보도록 함 - 통일이라는 특수 환경을 잘 생각해 보고 통일 시대에 꼭 필요하고 우리사회에도 도움이 될 수 있는 일을 생각해 봄 • 청소년워크넷 (www.work.go.kr/youth) • 커리어넷 (www.careernet.re.kr/) <ul style="list-style-type: none"> - 찾은 직업 학습지에 기록하기 • 내가 도전할 이상 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 각자 찾은 미래 직업 중 자신이 도전할 직업을 선택하고 그 직업을 선택한 이유 적어보기 • 탐구 내용 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 한국에서 주목받는 직업과 자신의 이상에 대해 발표 • 발표 내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들 발표 내용을 근거로 통일이라는 특수 환경에서 우리 사회에 필요한 직업을 정리해 보고, 다양한 분야에서 자신의 이상을 펼치기 위해 필요한 자세를 설명함 - 관련 동영상 시청 (지식채널 e 어느 중퇴생의 꿈: 꿈과 미래에 대한 도전의 중요성) 	<ul style="list-style-type: none"> - 각자 정보 검색을 통해 미래 통일 한국에서 주목받고, 각광받을 만한 직업 탐색 - 검색 내용 학습지에 작성 - 나의 도전 영역 작성 - 교사의 지시에 따라 자신의 생각 발표 - 정리 내용을 잘 듣고 자신의 이상을 다시 한번 상기함 - 동영상을 시청하며 자신의 생각을 정리함 	<p>컴퓨터로 다른 활동하지 않도록 지도, 사전 과제를 통해 다양한 탐색 지도</p> <p>관련 학습지</p>
정리 (4분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 내용 정리 ▶ 형성 평가 ▶ 차시 학습 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용을 정리하며 이상 도전을 위한 자세를 상기함 • 학습 내용에 대하여 간단한 질의응답으로 형성평가를 실시함 • II. 청소년과 도덕 1) 청소년 어떻게 소비할까? 단원에 대한 안내 	<ul style="list-style-type: none"> - 학습 내용을 다시 한번 생각함 - 교사 질문에 답하며 학습 내용 확인 - 차시 학습 내용 확인 	



〈 관련 학습지 4 〉

나의 이상, 나의 미래

제 학년 반 번 성명:

1. 2030년 통일 시대 우리사회에서 새롭게 떠오르는 주목받을 직업은?

순번	직업	하는 일	주목 받는 이유
1			
2			
3			
4			
5			

2. 다가오는 통일 시대, 꿈과 이상을 실현한 나의 모습은?

나의 직업은?	
주요 하고 있는 일	
위의 직업을 선택한 이유	
꿈과 이상을 실현하기 위해 필요한 노력	

3. 다른 나라의 통일 교훈 관련 교수·학습 과정안

지도대상	2학년	단 원 명	I-03. 바람직한 통일의 모습 2. 통일로 가는 길	주 제	다른 나라들은 어떻게 통일했을까?
------	-----	-------	-------------------------------------	-----	-----------------------

< 본시 학습 목표 >

- 통일을 위해 우리에게 필요한 자세를 말할 수 있다.
- 독일 통일에 대한 이해를 바탕으로 통일의 필요성을 설명할 수 있다.


< 지도 중점 >

- 독일 통일의 과정에서 있었던 1989. 11. 9 동독 정부의 여행 자유화에 대한 기자회견과 베를린 장벽 붕괴의 관계에 대해 소개
- 독일 통일을 통해 배울 점에 대한 브라운라이팅 수업으로 통일의 준비과정에 대한 생각거리 부여. 모둠별 필통따먹기 놀이를 통해 상호신뢰의 자세가 국제관계에서도 필요함을 느껴보고, 통일의 필요성을 일깨울 수 있도록 지도

단계	교수·학습 과정	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; width: 60px; margin: 0 auto;">전시 학습 확인</div>	<p><전시학습 확인></p> <p>▶ 지난 시간에 학습한 우리 민족의 통일 역사와, 외국의 통일 사례에서의 교훈을 이야기하며 전시학습을 상기한다.</p> <p><본시 학습 동기 유발></p> <p>▶ 본시학습 내용을 제시하며 학습 동기를 유발한다.</p>	<p>▷ 지난시간에 배운 내용을 떠올리며 통일을 위해 필요한 자세에 대하여 생각해 본다.</p> <p>▷ 교사의 질문에 답하며 본시 학습 내용에 대하여 생각해 본다.</p>	정리정돈 수업준비
	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; width: 60px; margin: 0 auto;">동기 유발</div>	<p>▶ 독일 통일의 계기가 된 사건 이야기</p> <p>1989년 11월 9일 저녁 동독 정부는 여행자유화를 요구하는 시민들의 시위가 계속되자 여행자유화에 대한 정책을 발표하는 기자회견을 연다. 당시 동독 공산당 대변인 귄터 사보브스키는 회견에서 주변국 외에 동서독 국경을 통한 출국도 가능케 한다는 이전의 정책과 크게 다를 바가 없었고 여권 발급 기간을 단축한다는 내용이 새로운 뿐인 정책을 발표할 예정이었다. 하지만 사보브스키는 휴가로 자리를 비웠다가 기자회견 당일야야 문서를 건네받아 새 정책 내용을 제대로 파악하지 못한 채 회견장에 나섰다. 그가 설명하자 기자들이 벌떼처럼 질문을 던졌다. “의미가 뭔가” “언제 발효되나” 등등 쏟아지는 질문에 당황한 그는 어느 이탈리아 기자가 정책이 언제부터 유효한지 묻는 물음에 아무 생각 없이 “지금부터 바로” 라고 답변했다.</p> <p>그의 즉석 답변에 귀를 쫓긋 세운 외국 기자들은 발표 내용이 국경 개방을 뜻하며, 그것도 즉시 효력이 발생하는 것으로 오해하고 본국으로 급전을 쳤다. “베를린 장벽이 무너졌다.” 그러자 이를 지켜본 미국기자들도 덩달아 “내일부터 당장 동베를린 사람들이 베를린 장벽을 통과할 수 있다”고 전했고 이날 밤 서독 TV는 외신을 짜깁기하여 “동독이 드디어 국경을 개방했다”고 애매한 보도를 내보냈다. TV 뉴스를 본 동독 주민들이 베를린 장벽으로 몰려갔다. 혼돈에 빠진 국경수비대는 시민들과 옥신각신하던 끝에 결국 검문절차를 포기하고 국경을 개방했다. 동독주민들이 장벽을 올라타 넘어가기 시작했고 흥분한 일부 주민들은 도끼, 망치를 들고 나와 아예 장벽을 부수기 시작했다. 역사적인 베를린 장벽이 무너지는 순간이었다.</p>		PPT

단계	교수 · 학습 과정	교수 · 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사	학생	
	학습목표 제시	<p>〈학습목표 제시〉</p> <p>▶ 본시 학습목표를 제시한다.</p>	<p>▷ 제시하는 학습목표를 읽고 숙지한다.</p>	PPT
전개	<p>생각 기록하기</p> <p>↓</p> <p>생각 모으기</p> <p>↓</p> <p>생각 말하기</p> <p>↓</p> <p>모둠 활동하기</p>	<p>〈모둠별 브레인라이팅〉</p> <p>▶ 수행한 가치 탐구 과제지 내용을 근거로 브레인라이팅을 실시하도록 한다.</p>	<p>▷ 교사의 지시에 따라 모둠별로 브레인라이팅을 실시한다.</p>	펜, 전지, 포스트잇
	<p>• 질문: 독일 통일 과정에서 우리가 배워야 할 교훈은?</p>			
	<p>〈브레인라이팅 결과 수렴 및 발표〉</p> <p>▶ 포스트잇에 기록한 브레인라이팅 결과를 수렴하여 모둠의 견해를 정리한 후 모둠별로 발표시킨다.</p>	<p>▷ 브레인라이팅결과를 수렴한 후 교사의 지시에 따라 모둠별로 발표한다.</p>		
	<p>〈발표 내용 정리〉</p> <p>▶ 모둠별 발표 내용을 정리하며 독일 통일의 교훈에 대하여 설명한다.</p>	<p>▷ 교사의 설명을 경청하며 독일 통일의 교훈을 이해한다.</p>		
	<p>독일 통일은 우연한 계기에 의해 이루어졌지만 사실은 독일은 통일 이전 1970년대부터 이미 이산가족의 상호 방문, 편지 교환, 상대국 여행 등의 교류가 이루어지고 있었음. 따라서 우리도 통일을 위해서는 서로에 대한 이해와 더불어 교류협력을 위한 노력이 필요함</p>			
	<p>〈모둠 활동하기〉</p> <p>〈모둠 대항 필통 따먹기 놀이 규칙 및 진행 방법〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 모둠은 6개로 편성 후 모둠별 필통 5개 제공 2. 1등을 한 모둠에게는 부상을 지급함. 복수 모둠이 1등을 하여도 같은 상품을 지급함 3. 모둠원 협의로 기표지에 O, 또는 X를 기표하여 필통에 넣고 제출한 뒤 필통을 열어 O, X 기표를 확인하여 적게 나온 모둠이 승리함, 예) O 2개 모둠, X 4개 모둠일 경우 O를 기표한 모둠이 승리하여 필통 3개씩 가져감, X를 기표한 모둠이 1모둠, O를 기표한 모둠이 5모둠일 경우 X를 기표한 모둠이 필통 6개를 가져감 4. O,X가 3:3 동률일 경우 필통은 교사가 차지하며, 모든 모둠이 O일 경우 교사가 모든 모둠에게 필통을 1개씩 더 지급하고, 모둠이 X일 경우 무승부로 재경기를 함 </div>		필통 O,X기표지	

단계	교수 · 학습 과정	교수 · 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사	학생	
전개	모둠 활동하기 ↓	1. 위의 규칙에 따라 교사의 진행으로 모둠대항 필통 따먹기 놀이를 진행함 2. 교사는 시작 전 다시 한 번 모든 모둠이 O가 나오면 모든 모둠에 필통 1개씩을 더 지급할 것임을 재강조 3. 총 5회의 경기를 진행하여 우승 모둠을 선정함 4. 놀이 진행을 마치면 모둠의 필통 수를 확인하여 시상하고, 필통이 늘거나 줄어든 이유와 놀이를 통해 배울 점에 대하여 모둠별 간단한 토의 시간을 가짐		PPT
	가치 내면화하기 ↓	<정리 및 가치 내면화> ▶ 토의를 마치고 놀이를 통해 배울 점을 모둠별로 토의한다. ▶ 모둠의 견해 이외에 놀이를 통해 배울 점에 대한 개인의 생각을 발표 시킨다.	▷ 교사가 제시하는 질문에 토의 결과를 발표한다. ▷ 교사의 질문에 대하여 자신의 견해를 답한다.	
	↓	◆ 놀이를 통해 배울점 ◆ 1. 대부분의 경우 결국 진행되는 교사가 필통을 가장 많이 획득 2. 모든 모둠이 O를 기표하면 교사가 각각의 모둠 모두에게 필통을 지급할 것일 말했음에도 학생들은 서로를 믿고 O를 기표하지 않고 자기 모둠의 이익만을 생각함 3. 이 경우 교사를 제3자로 보면 모둠 상호간을 남북으로 나누어 생각해 보도록 함		
	생각 기록하기 ↓	<모둠별 브레인라이팅> ▶ 수행한 가치 탐구 과제지 내용을 근거로 브레인라이팅을 실시하도록 한다.	▷ 교사의 지시에 따라 모둠별로 브레인라이팅을 실시한다.	펜, 전지, 포스트잇
	↓	●질문: 독일 통일에 비추어 볼 때 통일이 우리에게 가져다줄 이익은 무엇이며, 통일 이후 예상되는 문제점은 무엇인가?		
	생각 모으기 ↓	<브레인라이팅 결과 수렴 및 발표> ▶ 포스트잇에 기록한 브레인라이팅 결과를 수렴하여 모둠의 견해를 정리한 후 모둠별로 발표시킨다.	▷ 브레인라이팅결과를 수렴한 후 교사의 지시에 따라 모둠별로 발표한다.	
	↓	<발표 내용 정리> ▶ 모둠별 발표 내용을 정리하며 독일 통일의 교훈에 대하여 설명한다.	▷ 교사의 설명을 경청하며 독일 통일의 교훈을 이해한다.	
	생각 넓히기	▶ 독일 통일에 비추어 볼 때 예상되는 이익: 경제 활력, 강대국 및 세계 중심국 부상, 분단 비용 해소, 전쟁 위협 해소 등 ▶ 독일 통일에 비추어 볼 때 예상되는 문제점: 북한 경제 부양에 따른 남한의 경제적 지출, 남북 주민간의 갈등 등		

단계	교수 · 학습 과정	교수 · 학습 활동		학습자료 및 유의점
		교사	학생	
전개	가치 내면화 하기	<p>〈IPTV 시청〉</p> <p>▶ IPTV 동영상 자료 '통일리porter, 통일 독일을 가다'를 제시하며 독일 통일에 따른 내용을 정리한다.</p>	<p>▷ 동영상을 보며 독일 통일이 우리에게 어떤 교훈을 주고 있는지 생각해 본다.</p>	동영상 자료 (25분)
				
정리	본시학습 정리	<p>〈학습 내용 정리〉</p> <p>▶ 학습내용 관련 질문을 한다.</p>	<p>▷ 질문에 자신의 생각을 답한다.</p>	
		<p>• 질문: 독일 통일에 비추어 볼 때 통일이 되는 것이 좋을까, 아니면 현재처럼 분단 상태가 더 좋을 것인가?</p>		
		<p>〈학습목표 도달 확인〉</p> <p>▶ 질문을 통해 학습목표와 본시 학습과의 연관 및 도달 정도를 확인한다.</p> <p>〈차시학습 및 과제 예고〉</p> <p>▶ “통일을 위해 우리가 할 일”과 관련하여 중학생으로서 우리가 할 수 있는 일이 무엇이 있는지 알아보고 올 것을 과제로 제시한다.</p>	<p>▷ 질문에 답하며 학습목표에 도달했는지 스스로 확인한다.</p> <p>▷ 과제를 듣고 숙지한다.</p>	

< 관련 학습지 1 >

도덕과 가치 탐구 학습지

제 학년 반 번 성명:

질문 1) 독일 통일 과정에서 우리가 배워야 할 교훈은?

질문 2) 독일 통일에 비추어 볼 때 통일이 우리에게 가져다 줄 이익은 무엇인가?

질문) 독일 통일에 비추어 볼 때 통일 이후 예상되는 문제점은 무엇인가?

4. 북한이탈주민 이해 교수 학습 과정안

지도대상	2학년	단 원 명	Ⅲ-03. 바람직한 통일의 모습 2. 우리 정부의 통일 노력	주 제	북한이탈주민 이해
------	-----	-------	--	-----	-----------


〈 본시 학습 목표 〉

- ‘다름’과 ‘틀림’의 의미와 ‘일반화의 오류’를 근거로 북한이탈주민들에 대한 우리들 자세의 문제점을 설명할 수 있다.
- 북한이탈주민의 우리사회 정착을 위해 우리에게 필요한 노력을 말할 수 있다.

〈 지도 중점 〉

- ‘다름’과 ‘틀림’의 의미와 ‘일반화의 오류’를 근거로 사례를 바탕으로 하여 북한이탈주민을 대하는 우리들 자세의 문제점 알아보기
- 수업 관련 동영상(원손에 관한 짧은 진실)을 시청을 통해 북한이탈주민 등 사회적 소수자에 대한 편견 극복 및 그들을 위해 우리가 할 수 있는 일 알아보기

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (4분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전시학습 상기 ▶ 동기 유발 ▶ 학습목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 시간 학습 내용 상기 • 본시학습 내용을 제시하며 동영상(통일을 위한 노력)을 통해 학습 동기를 유발한다. • 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> - 설명을 경청함 - 동영상을 보며 본시 학습 내용에 대하여 생각해 본다. - 학습목표를 숙지하고 학습내용을 생각해 봄 	
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업 관련 과제 학습 내용 확인 (개별 질의응답) ▶ 북한이탈주민 이해의 관점 (개별 질의응답) 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 관련 과제 학습 내용을 질문 <ol style="list-style-type: none"> 1. ‘다름’과 ‘틀림’의 개념 2. ‘다름’을 이유로 타인을 차별하는 것에 대한 자신의 견해와 그 이유 3. ‘성급한 일반화의 오류’란 무엇이며, 예를 들어 어떤 것이 있는가? • 사례를 근거로 북한이탈주민을 대하는 자세의 문제점 파악 <ul style="list-style-type: none"> - ‘다름’과 ‘틀림’의 의미와 일반화의 오류를 근거로 최근 ‘천안함 사태’ 이후 탈북자에 대한 우리의 자세 관련 사례를 통해 그들에 대한 우리들 자세의 문제점을 질문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 자신의 과제지를 확인하고 교사의 지시에 따라 견해를 발표하며, 타인의 견해와 자신의 견해를 비교해 본다. - 교사의 질문에 자신의 생각을 답한다. 	관련 학습지1

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
전개 (36분)	▶ 질의응답 내용 정리	<p>사례) 탈북학생 A양은 탈북학생들만 다니는 학교인 한겨레 중 고등학교에 재학 중 한국사회에 잘 적응하여 2010년 3월 경기도 이천의 OO고등학교로 전학하였고 그곳에서의 학교생활 역시 친구들과 원만하게 생활하며 만족스러웠다. 그러나 천안함 사건 이후 친구들의 태도는 변하였고 자신을 향한 싸늘한 시선과 "너희들 때문에 무고한 생명이 많이 희생되었다"는 비난에 더는 학교생활을 계속하지 못하고 다시 한겨레 중고등학교로 전학 오게 되었다.</p>		지식채널 e 활용
	▶ 수업 관련 동영상 시청	<ul style="list-style-type: none"> • 학생과의 질의응답 내용 정리 - 학생 발표 내용 정리 및 북한이탈주민을 대하는 문제점 지적 	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 설명을 들으며 자신의 생각을 정리함 	
	▶ 학습지 작성	<p>*북한 정권 잘못을 북한 주민의 잘못으로 확대하는 것은 논리학의 '일반화의 오류'와 같은 것이며, 북한 주민들은 우리와 틀린 잘못된 사람들이 아니라 자라온 환경 등이 다른 사람들이므로 그들에 대한 이해와 관용의 자세가 무엇보다 절실함</p>		
	▶ 학습지 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민 이해 관련 동영상 시청 - 지식채널e 「원손에 관한 짧은 진실」  <ul style="list-style-type: none"> • 북한이탈주민 이해 및 도움 관련 학습지 작성 - 학습지를 배부하고 동영상 시청 후 작성하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 조용히 동영상 시청하며 사회적 소수자에 대한 우리의 편견을 생각해 본다. 	관련 학습지2
정리 (5분)	▶ 학습 내용 정리 ▶ 형성 평가 ▶ 차시 학습 예고	<ul style="list-style-type: none"> • 다름, 틀림, 일반화의 오류 등을 근거로 북한이탈주민을 대하는 우리 자세의 문제점을 지적 • 학습 내용에 대하여 간단한 질의응답으로 형성평가를 실시함 • III- 03. 바람직한 통일의 모습 3. 통일 한국의 미래상 	<ul style="list-style-type: none"> - 설명을 듣고 학습 내용을 다시 한 번 생각함 - 교사 질문에 답하며 학습 내용 확인 - 차시 학습 내용 확인 	

< 관련 학습지 1 >

도덕과 가치탐구 수업 과제지

제 학년 반 번 성명:


질문) '다름' 과 '틀림' 의 개념을 각각 적어 보시오.



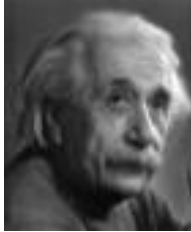


질문) '다름' 을 이유로 타인을 차별하는 것에 대한 자신의 견해와 그 이유를 쓰시오.


질문) '성급한 일반화의 오류' 란 무엇이며, 예를 들어 어떤 것이 있는가?

< 관련 학습지 2 >

조용히 동영상 「왼손에 관한 짧은 진실」을 감상한 후 북한이탈주민 등 사회적 소수자를 생각하며 다음의 학습지를 작성해 봅시다.

 1. 다음의 왼손잡이 인물들의 이름을 써 넣어 봅시다.


				

 2. 왼손잡이와 북한이탈주민의 공통점은 무엇이 있을까요?

1.
.....
2.
.....

 3. 북한이탈주민은 우리와 다른 사람일까요? 아니면 틀린 사람일까요?


.....

 4. 북한이탈주민이 우리와 다른 것은 무엇이 있을까요?

.....
.....
.....

 5. 북한이탈주민 등 사회적 소수자를 위해 우리가 배려할 점을 적어보시오.

1.
.....
2.
.....
3.
.....

 6. 내가 만일 OOO이라면 사회적 소수자를 위해 무엇을 할지 완성해 보시오.

1. 대통령:
.....
2. 선생님:
.....
3. 경찰:
.....
4. 친구:
.....

5. 북한 이해 관련 교수·학습 과정안

지도대상	2학년	단 원 명	1 -02. 북한 이해 2. 북한의 정치, 경제, 사회문화, 교육	주 제	북한 사람들은 어떻게 살아갈까?
------	-----	-------	---	-----	-------------------


〈 본시 학습 목표 〉

- 북한의 정치, 경제, 사회문화, 교육 등에 대하여 객관적 사실을 말할 수 있다.
- 북한 체제에 대한 이해를 바탕으로 북한 사회의 폐쇄성을 설명할 수 있다.

〈 지도 중점 〉

- 본 단원에서는 학생들이 그동안 배운 내용을 얼마나 알고 이해하고 있는지 확인해 보는 개념으로 접근하여 지도
- 수업 운영을 낱말 및 수수께끼 맞추기, OX 퀴즈대회 등 게임형식으로 실시하여 학생들의 흥미와 수업참여도를 높이고, 학생들의 참여실태 및 학력수준을 관찰하여 수행평가에 반영


단계	교수·학습 과정	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">전시 학습 확인</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div>	<p>〈전시학습 확인〉</p> <p>▶ 지난 시간에 학습 내용을 상기한다.</p>	<p>▷ 지난시간에 배운 내용을 바탕으로 필요한 자세에 대하여 생각해 본다.</p>	정리정돈 수업준비
	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">동기 유발</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div>	<p>〈본시 학습 동기 유발〉</p> <p>▶ 모둠대항 낱말 및 수수께끼 맞추기 학습지를 통해 본시학습 내용을 제시하며 학습 동기를 유발한다.</p>	<p>▷ 교사가 제시한 퀴즈 문제지를 바탕으로 본시 학습 내용에 대하여 생각해 본다.</p>	
	<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">학습목표 제시</div>	<p>▶ 모둠대항 낱말 및 수수께끼 맞추기 학습지</p>	<p>▶ 제시하는 학습목표를 읽고 숙지한다.</p>	학습지
	<p>가. 북한의 정치, 경제, 사회문화, 교육 등에 대하여 객관적 사실을 말할 수 있다.</p> <p>나. 북한 체제에 대한 이해를 바탕으로 북한 사회의 폐쇄성을 설명할 수 있다.</p>	PPT		





















단계	교수 · 학습 과정	교수 · 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법	
		교사	학생		
전개	생각 넓히기	1) 북한의 정치		퀴즈 문제지	
		<p><모둠대항 O·X 퀴즈 맞추기></p> <p>▶ 북한의 정치에 대한 O·X퀴즈 대회를 실시한다.</p>	<p>▷ 북한의 정치 담당 모둠은 퀴즈대회를 진행하고 나머지 모둠은 문제를 맞춘다</p>		
		<p>• 준비 문항: O·X 퀴즈 문제 5문항 주관식 문항 2문항</p> <p>예시 1) 북한은 최근 군대를 앞세운 정치를 실시하고 있는데 이를 무엇이라고 하는가? 선군정치</p> <p>예시 2) 북한의 나라꽃은 진달래이다 (X)</p> <p>※ 주의 사항</p> <ul style="list-style-type: none"> - 반드시 객관적 사실에 근거한 문항을 출제하도록 함 - 문제에 대한 정답과 함께 설명을 첨가하도록 함 - 주관식 문항에 대한 답은 손을 먼저 드는 모둠에게 기회를 주고 O·X 퀴즈는 모둠원이 함께 협의한 후 동시에 손동작과 함께 답을 말함 - 전체 진행 후 1, 2위 모둠에게는 수행평가 가산점을 부여하여 학생들의 참여도를 높임 		PPT	
	가치 내면화	<p><퀴즈 내용 정리></p> <p>▶ 학생들이 O·X 퀴즈를 통해 발표한 내용을 정리한다.</p>		<p>▷ 교사의 정리를 잘 듣고 이해한다.</p>	
		<p>※ 주의사항</p> <ul style="list-style-type: none"> - 객관적 사실에 근거하지 않은 것이 있는지, 또는 지나치게 편협된 것이 없는지 등을 주의깊게 파악하여 정리하도록 한다. 			
		<p><IPTV 시청></p> <p>▶ 북한의 정치 관련 IPTV 동영상을 제시하며 학생들이 북한의 정치에 대하여 바르게 이해하도록 한다.</p>	<p>▷ IPTV 동영상을 시청하며 북한에 대하여 객관적으로 이해하도록 한다.</p>	동영상 자료	
					


단계	교수 · 학습 과정	교수 · 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교사	학생	
전개	생각 넓히기, 가치 내면화 하기	위의 학습 진행 방법으로 다음 단원을 진행함 1) 북한의 경제 2) 북한의 교육 3) 북한의 주민생활 4) 북한의 문화 5) 북한 관광		
		<모둠대항 O·X 퀴즈 맞추기> ▼ <퀴즈 내용 정리> ▼ <IPTV 시청>		
정리	본시학습 정리	<학습 내용 정리> ▶ 학습내용 관련 질문을 한다. ▷ 질문에 자신의 생각을 답한다.		
		• 질문: 이상을 통해 알아본 북한 사회의 특징을 한마디로 규정한다면? - 폐쇄 사회, 우리와는 다른 사회 체제 ※ 주의사항 - 북한이 폐쇄 사회이고 우리와 다른 삶을 살아가는 것이 북한 주민들이 문제가 있어서는 아님, 즉 우리와 체제가 다르고 폐쇄된 사회에서 산다고 하여 북한 주민들을 미워하거나 잘못된 사람으로 판단해서는 안 된다는 것임		
		<학습목표 도달 확인> ▶ 질문을 통해 학습목표와 본시 학습과의 연관 및 도달 정도를 확인한다. <차시학습 및 과제 예고> ▶ 차시 학습내용을 예고하며 과제를 제시한다.	▷ 질문에 답하며 학습목표에 도달했는지 스스로 확인한다. ▷ 과제를 듣고 숙지한다.	

남말 및 수수께끼 맞추기



제 () 모둠

 북쪽에서는 이런 말들을 써요! 같은 말끼리 연결해 보세요


남한말	북한말	남한말	북한말
슬리퍼 	 광밥	장난감 	 뜨락또르
마스크 	 과일단물	헬리콥터 	 에미나이
도시락 	 꼬부랑국수	트랙터 	 놀음감
라면 	 얼굴가리개	여자 	 직승기
주스 	 꿀신	주장선수 	 기등선수


 북쪽에서는 이런 말들을 써요! 보기에서 알맞은 말을 골라서 넣어 보세요.


남한말	북한말	남한말	북한말
건달		삿대질	
개고기		안전벨트	
관광버스		포크레인	
초등학교		주차장	
소풍		구급차	
소라		샤워실	


 보기 

물맞이칸, 바다골뱅이, 위생차, 들모임, 인민학교, 차마당, 손가락총질, 날총각,
단고기, 걸상판, 유람버스, 기계샵, 냉동기, 위생종이, 야장간


 빨강계(새빨강계) 불타도 연기가 나지 않는 것은?


 정답 : 노을


 일 할 때는 모자를 꿈무늬에 쓰고 일 없을 때에는 대가리에 쓰는 것은?


 정답 - 만년필


 이 산에서 저 산으로 어김다리 놓은 것은?


 정답 : 무지개


 물레걸음(뒷걸음질)을 해야 이기는 것은?


 정답 : 줄다리기


 지붕에서 내려오는 얼음보숭이(아이스크림)는 ?


 정답 : 고드름


 가을에만 날 수 있는 직승기(헬리콥터)는?


 정답 - 잠자리


 날마다 광포만 떨고 서 있는 아바이는?


 정답 : 허수아비


 알 낳고 방귀 끼는 몽둥이는?


 정답 - 총


 몸까면(살빼면) 커지는 것은?

 정답 - 옷

 불피코(기필코) 때려야 기쁜 것은?

 정답 - 손뼉

 공중에서 줄타기 교예(곡예)를 하면서 먹고 사는 것은?

 정답 : 거미

Ⅲ. 맺는 말

앞에서 필자는 바람직한 통일교육을 위해 몇 가지 주안점에 대하여 이야기 하였는데 그 내용을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 통일이 나의 삶과 어떤 관련이 있는지를 알아보고 통일이 나를 위해서도 꼭 필요한 일임을 알게 하여 통일의지를 갖도록 한다.

둘째, 통일은 인류 보편의 가치인 인권 존중을 실현시켜가는 과정임을 인식하도록 하여 통일 실천 의지를 함양하도록 한다.

셋째, 독일 등 외국의 통일 사례와 과정의 교훈을 바탕으로 통일의 필요성과 통일 준비의 중요성을 인식시켜 생활 속에서 통일을 준비하는 마음가짐을 갖도록 한다.

넷째, 북한이탈주민 등 사회적 소수자에 대한 배려를 통해 통일 시대를 준비하는 자세를 함양하도록 한다.

다섯째, 북한의 현실에 대한 객관적이고 균형 잡힌 교육을 통해 북한에 대한 북한 주민의 인권에도 관심을 갖도록 한다.

아울러 바람직한 통일교육을 위한 몇 가지 제언도 함께하고자 한다.

첫째, 무엇보다 학생들의 통일에 대한 부정적 시각을 극복하고 통일 의지를 함양할 수 있도록 통일교육에 대한 관심과 지속적인 지도가 필요하다.

둘째, 통일교육은 도덕이나 사회 교과 등 일부 교과에 한정되기보다 범교과적 차원에서 이루어져야 하며, 2009개정교육과정 창의적체험활동 등의 영역도 적극적으로 활용할 필요가 있다.

셋째, 교사 개인적 실천도 중요하지만 지역단위 기관들과 통일교육 네트워크 구축 등을 통한 다양한 지도가 필요하다.

2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

토론자료 |

초등학교 탈북학생 학교적응력 향상 방안

이윤화 | 온양초등학교 교사

초등학교 탈북학생 학교적응력 향상 방안

이 윤 화 (온양초등학교 교사)

- I. 들어가는 말
- II. 탈북학생에 대한 이해
- III. 탈북학생 학교적응력 향상 교육의 실제
- IV. 결론

I. 들어가는 말

우리 사회는 어느덧 탈북주민 2만 명, 탈북청소년 2,000여 명의 시대가 왔다. 이 가운데 정규학교에 재학하고 있는 탈북학생의 규모는 1,700여 명으로 탈북학생의 교육은 거부할 수 없는 시대적 흐름이 되었으며 탈북학생이 학교에서 안정적으로 적응하도록 도와주는 일은 본인의 삶에서는 물론이고, 향후 다가올 통일시대를 준비하는 차원에서도 매우 중요한 일이 되었다. 그러나 탈북학생들은 증가하고 있는데 구체적으로 탈북학생들에게 요구되는 교육이 무엇이고 그들이 어떤 도움을 원하는지에 대한 이해가 부족한 것이 사실이다.

현재 일반학교에 재학하고 있는 탈북학생들은 탈북과정에서의 학습 공백과 남·북한 간의 교육문화 및 사회·심리적 차이 등으로 인해 학교에서의 교육활동에 많은 어려움을 겪고 있다. 이러한 어려움을 겪고 있는 탈북학생들이 남한의 일반 정규학교에서 정상적인 학교생활을 하기 위해서는 무엇보다 이들의 특성을 고려한 탈북학생 교육 지원 시스템 구축이 필요한 시점이다.

학교는 탈북학생들이 일반학생들과 함께 생활하면서 사회성을 함양할 수 있는 큰 장점을 가지고 있을 뿐 아니라 우수한 시설과 전문성을 갖춘 교사들의 열정을

통해 바람직한 성장을 이루어 나갈 수 있는 곳이다. 따라서 탈북학생들이 소외와 차별 속에서 자라지 않도록 하기 위해서 탈북학생들의 특성에 대한 이해를 바탕으로 이들이 학교생활에 잘 적응하고 즐겁게 생활할 수 있는 적절한 교육 프로그램을 마련하여 제공하면 우리 사회에 안정적으로 정착할 수 있을 것이다.

본교는 북한이탈주민 밀집지역 학구로써 2011년 통일교육 시범학교 운영을 바탕으로 탈북학생들의 언어역량, 학습역량, 사회적 역량, 문화적 역량을 고려한 프로그램을 개발·실행함으로써 탈북학생들의 기본 학습 능력을 신장시키고, 한국 문화에 적응하는 데 도움을 주며, 심리적 안정을 바탕으로 탈북학생들이 일반학생들과 함께 어우러져 행복하고 즐겁게 학교생활을 할 수 있도록 하는 보다 체계적이고 효과적인 탈북학생 교육지원 프로그램을 개발·보급하고자 노력하였다.

II. 탈북학생에 대한 이해

1. 탈북학생이란?1)

1995년을 전후한 북한의 대량 기근사태를 피해, 북한을 탈출한 식량 난민들 중 현재 한국에 살고 있는 사람들을 북한이탈주민(※통일부를 비롯한 정부의 공식 명칭으로 통일됨)이라고 한다. 북한이탈주민 가운데 아동(18세 미만)은 탈북아동, 청소년(9세~24세)은 탈북청소년, 학생은 탈북학생으로 불린다.

통일부에서 <북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률>로 보호하고 있는 이른바 “보호 대상자”는 부모가 모두 북한이탈주민이고 북한에서 출생한 경우이나 현재 초·중·고등학교, 특히 초등학교에 재학 중인 학생 가운데는 부모 중에 한 사람만 북한이탈주민인 경우가 많다.

통일부에서는 이들을 “비보호대상자”라고 하며 공식적인 지원 대상에서는 제외하고 있지만 이들에게도 탈북청소년에게 필요한 교육적 지원이 요구된다는 점에서, 교육계에서는 부모 중에 한 사람이 북한이탈주민인 경우 탈북청소년집단에 포함시키기도 한다.

1) 한국교육개발원, 「함께 만들어요! 하나된 학교세상」, 2012. p.02

2. 탈북학생의 현황

탈북학생들의 82.8%는 전국의 일반 초·중·고등학교에 재학 중이고, 나머지 17.2%의 탈북학생들은 한겨레중고등학교²⁾나 기타 민간 대안학교에 다니고 있다. 일반학교에 다니는 탈북학생들의 일부는 한국 학교에 적응하지 못하여 학교를 그만두고 검정고시나 대안학교를 선택하기도 한다.

〈표 1〉 시도별 탈북학생 재학 현황(2012.4.1.)

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
수(명)	608	70	60	202	52	25	20	569	52	49	80	26	28	57	81	13	1992
비율 (%)	30.5	3.5	3.0	10.1	2.6	1.3	1.0	28.6	2.6	2.5	4.0	1.3	1.4	2.9	4.1	0.6	100

3. 탈북학생의 특성

가. 장기간의 탈북과정 경험

탈북학생들은 중국·북한 접경지역을 이루고 있는 압록강, 두만강을 건너 북한을 빠져 나온 이후 한국에 도착하기까지 짧게는 수개월에서 길게는 5~6년간의 긴 탈북여정을 거치게 된다. 탈북 후의 탈출 생활은 많은 위험요소를 내포하고 있는 위험한 도피생활을 의미하며 탈북과정에서 직면하는 모든 경험들은 탈북학생에게 커다란 정신적·심리적 상처를 남긴다.

나. 학습 결손

장기간의 탈북과정을 거치면서 탈북학생들은 심각한 학습결손을 갖고 있다. 거처를 계속 옮겨 다니거나 쫓겨 다니고 숨어 생활하는 상황에서 체계적이고 지속적인 교육을 받는 것이 거의 불가능하기 때문이다. 이처럼 장기간의 학습결손 상황에

2) 한겨레중고등학교는 탈북청소년들을 위한 정규 전일제 특성화중고등학교로 선생님과 학교공부와 생활을 함께하는 기숙형 학교이다.

놓여 있던 탈북학생들이 또래의 남한 학생보다 현저히 떨어지는 학력 수준을 보일 것이라는 것은 당연한 것이라고 할 수 있다. 학습부재 상황을 오랫동안 경험한 탈북학생들은 학습에 흥미를 잃은 경우가 많으며 낮은 학업성취로 인한 학습 부진은 그대로 학교생활 부적응으로 나타난다.

다. 심리·정서적 어려움

탈북 과정에서 극심한 공포상황을 직면하였거나 장기간 불안상황에 노출되어 있던 탈북학생들은 남한 입국 이후에도 적지 않은 심리 정서적 어려움을 경험하게 된다. 또 남한생활 초기, 탈북학생들은 낮은 교실, 낮은 말씨 등 모든 것이 낮설게 느껴지는 분위기 속에서 심리적으로 매우 위축되어 있는 경우가 많으며, 남한 사회의 북한이탈주민과 탈북학생에 대한 부정적인 정서에서 오는 신분 노출에 대한 두려움 또한 탈북학생들에게 복합적 심리적 어려움을 갖게 한다. 이러한 두려움은 학교생활과 교우관계에서의 위축을 가져오고 자신감 상실 혹은 부모 및 자신에 대한 분노로 이어지기도 한다.

라. 사회 문화적 충격

북한과는 상이한 사회체제에서 학교생활을 시작하는 탈북학생들은 생활 초기 여러 가지 사회 문화적 충격을 경험하게 된다. 학교 체제의 차이, 자유로운 수업 분위기 등 낮은 학교 모습을 비롯해 치열한 경쟁, 성적에 대한 관심, 개인주의적 태도 등 중국 및 북한에서와는 다른 남한 학생들의 행동 양식이 학교생활을 하는데 어려움을 느끼는 요소로 작용한다. 학교를 비롯한 남한생활 전반에서 경험하는 용어, 언어의 차이 등도 새로운 생활에서 이질감을 느끼게 하는 요소로 작용하며 다른 사람들과의 대화를 기피하고 경계하거나 친구들과 잘 어울리지 못하기도 한다.

4. 본교의 탈북학생 현황

본교는 북한이탈주민 밀집지역에 위치한 학교로 2007년 처음 탈북학생이 전입한

이래 2012년 11월 현재, 11명의 탈북학생 재학하고 있다.

〈표 2〉 탈북학생 재학 현황

	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
성별 및 학생 수	여 1	남 1 여 1	남 1	여 1	남 2 여 1	남 2 여 1	남 6 여 5

〈표 3〉 탈북학생 재학생 변화 추이

구분	학년도			
	2009	2010	2011	2012
학생 수(명)	6명	10명	16명	11명

가. 탈북학생 기초 실태

기초 실태 조사는 탈북학생들의 개별화 교육지원 프로그램 개발을 위해 실시하였으며 담임교사와의 협력 및 상급 학년 진학 시 도움을 주기 위해 데이터베이스화하였다.

〈표 4〉 탈북학생 기초 실태

순	학년 반	이름	성별	출생지	부모님 탈북 시기	학생의 한국 입국 시기(당시 나이)	탈북 경로	중국에서 다닌 학교	삼족초 재학 여부
1	1-1	이○○	여	중국	2004.05.	2009.02.(5세)	중국-태국	·	·
2	2-1	박○○	여	중국	1998.05.	2009.12.(6세)	중국	유치원	·
3	2-2	윤○○	남	중국	2003.05.	2010.01.(7세)	중국-태국	·	·
4	3-1	이○	남	중국	1996.04.	2010.07.(9세)	중국-라오스-태국	이소학교	재학
5	4-1	이○○	여	중국	2004.03.	2008.12.(7세)	중국-태국	·	·
6	5-1	오○○	남	중국	1997.07.	2009.09.(9세)	중국-미얀마-태국	돈화조선족 소학교	·
7	5-1	황○○	남	중국	1998.06.	2011.03.(13세)	중국-라오스-태국	흥화조선족 소학교	·
8	5-2	김○○	여	중국	1999.02.	2003.05.(3세)	중국-몽골	·	·
9	6-1	최○○	남	중국	1998.08.	2009.10.(9세)	중국-태국	·	재학
10	6-1	강○○	여	중국	2007.05.	2011.05.(14세)	중국-태국	일소학교	·
11	6-2	김○○	남	중국	2009.03.	2011.07.(13세)	중국-라오스-태국	조선족 소학교	재학

연왕 분석

- ▶ 탈북학생이지만 태어난 곳은 모두 중국이다.
- ▶ 부모님께서 탈북을 하셨지만 바로 한국으로 입국하지 못하고 중국에서 오랜 기간 체류를 하거나 제3국을 거쳐서 한국으로 들어온 경우가 대부분이다.
- ▶ 한국에 입국할 당시 대부분 학생들의 연령이 학령기에 해당되었지만 중국에서 학교 또는 유치원을 통해 학습에 대한 경험을 갖고 있는 학생은 11명 중 6명 정도에 불과하다.

지도대책

- ▶ 대상 학생들이 중국에서 태어나다보니 우리말과 글에 노출되는 상황이 남한 사회보다 부족했던 만큼 한국어 이해·지도를 위한 제도적 뒷받침이 필요하다.
- ▶ 중국 또는 제3국에서 오랜 체류 기간 동안 학교교육의 공백에서 오는 남한사회에서의 적령기 교육에 대한 어려움을 극복할 수 있는 프로그램과 지원이 필요하다.

나. 탈북학생 학교생활 적응 실태

학생별 1:1 면담을 통해 탈북학생들의 학교생활 적응 실태를 살펴본 결과는 다음과 같으며, 학습면·학교생활면·자아존중감의 세 분야로 나누어 조사하였다.

〈표 5〉 탈북학생 학교생활 적응 실태

순	학년반	이름	학습면	생활면	자아존중감
1	1-1	이○○	■ 수학과 수익힘이 어렵습니다. 부족한 공부를 선생님께서 도와주시면 좋겠습니다.	■ 학교생활은 즐거우며 나를 놀리거나 싫어하는 친구는 없습니다.	■ 자랑스럽습니다.
2	2-1	박○○	■ 단어가 많은 국어가 어렵습니다.	■ 학교생활은 조금 즐겁습니다. ■ 똥똥하다고 놀리는 ○○이가 잘 해주면 좋겠습니다.	■ 나는 공부를 잘 못해서 내가 자랑스럽지 못합니다.
3	2-2	윤○○	■ 국어 받아쓰기에서 틀리는 것이 많아 국어 공부가 많이 어렵습니다.	■ 학교생활은 보통정도로 즐겁습니다. ■ 3학년 ○○○가 북한에서 왔다고 놀립니다.	■ 그렇지 않습니다. 공부를 못하기 때문입니다.
4	3-1	이○	■ 공부가 가장 어려우며 그 중에서도 수학 나누기가 어렵습니다.	■ 학교공부도 어렵지만 친구들이 놀려서 어느 때에는 학교에 오기 싫기도 합니다. ■ 친구들이 중국깡깡이, 북한 애라고 놀려서 속상합니다.	■ 나는 내가 전혀 자랑스럽지 않습니다. 내가 외국에서 와서 그렇습니다.

5	4-1	이○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수학을 못 하는 것이 가장 큰 고민입니다. ■ 수학만 가르쳐주시는 선생님(전담코디)이 수학을 더 많이 가르쳐주시면 좋겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교생활은 그냥 그렇습니다. 고민이 생길 때 부모님, 선생님, 친구가 내 얘기를 들어주면 좋겠습니다. ■ 예전에는 친구들과 언니들이 놀려서 힘들었는데 지금은 그러지 않아 좋습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나는 내가 정말 자랑스럽습니다.
6	5-1	오○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교생활에서 가장 어려운 점이 공부하는 것인데, 그 중에서도 과학이 어렵습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교생활은 즐거우며 특별한 고민은 없습니다. ■ 나에게 힘든 일이 있을 때 부모님께서 내 얘기를 들어주시면 좋겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자랑스럽습니다.
7	5-1	황○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공부가 제일 어렵습니다. 우리말이 아직 잘 이해되지 않아 사회가 너무 어렵습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 놀리거나 싫어하는 친구 없이 즐겁게 학교생활을 하고 있습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이유는 잘 모르겠지만 내가 많이 자랑스럽지는 않습니다.
8	5-2	김○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교공부가 너무 어려우며 그 중에서도 수학이 가장 어렵습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교생활은 그저 그렇습니다. 내가 북한에서 왔다고 놀리는 친구가 있어 속상합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나는 내가 북한에서 와서 자랑스럽지 않다고 생각합니다.
9	6-1	최○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국어의 글자가 어려워 공부하기가 어렵습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나는 빨갱이가 뭔지도 모르는데 일부 학생들이 빨갱이라고 놀려서 속상합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나는 내가 중국에서 왔고 공부도 잘 못하기 때문에 자랑스럽지 않습니다.
10	6-1	강○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 중국에서 온지 얼마 되지 않아 한국말과 친구관계가 가장 어렵습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나를 놀리고 싫어하는 친구는 없는 것 같고 학교생활이 즐겁습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나는 내가 자랑스럽지 못합니다. 공부를 못하기 때문입니다.
11	6-2	김○○	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국어가 어려워서 사회, 과학도 어렵습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 친구들이 잘해주고 친구들과 노는 것도 정말 즐겁습니다. 나를 싫어하는 친구는 없는 것 같습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 나는 공부를 잘하지 못하기 때문에 자랑스럽지 않습니다.

연왕 분석

- ❑ 한국 입국시기까지 불안정한 생활로 인한 학습 공백으로 인하여 대부분의 학생들이 국어와 수학에 대해 어려움을 느끼고 있으며 이 중에는 3월에 입국하여 의사소통조차 어려운 학생도 있다.(※중국어 잘 구사함)
- ❑ 외모 또는 출생지(중국)로 인하여 놀림을 받는 학생들이 많으며 그로 인해 본인을 부끄러워하고 불만스럽게 느끼는 학생들이 많다. 일반학생 한 두 명이 하는 행동들이지만 그로인한 상처가 탈북학생들의 자아존중감까지 떨어뜨리고 있다.
- ❑ 공부에 대한 스트레스, 친구들의 놀림 등의 어려운 적응 과정을 겪고 있는 대상 학생들이 학교생활에 대해 보통 이하의 만족도를 보이고 있다.

지도대책

- ❑ 북한이탈주민 및 탈북학생에 대한 올바른 이해를 위한 일반학생의 이해 교육이 절실히 필요하다.
- ❑ 대상 학생들의 심리적 안정을 도모하고 교사·학생 간 원만한 유대관계 형성을 위한 멘토링제를 실시할 필요가 있으며, 대상학생들의 정서·심리적 안정 도모에 대한 정보를 제공하기 위한 학부모 상담 프로그램이 요구된다.
- ❑ 대부분의 학생들에게 나타나는 학습결손 및 기초학습능력 부진 문제를 해결할 수 있는 개별화 학습 프로그램 및 1:1학습 지도가 필요하다.
- ❑ 또래 친구들과 자연스럽게 어울리는 가운데 자아존중감을 향상시킬 수 있는 프로그램구안이 필요하다.

다. 탈북학생 학부모 실태

탈북학생들의 학교적응력 향상을 위해 가정 연계 교육지원프로그램 개발하고자 탈북학생 학부모 실태에 대해 조사한 결과는 다음과 같다.

〈표 6〉 탈북학생 학부모 기초 자료

순	학년 반	이름	가족 사항		부모님 취업 여부	직장 출퇴근 시간	자녀와의 대화 내용	남한생활 적응의 어려움	건강 상태
			부	모					
1	1-1	이○○	조선족	탈북자 (회령)	.	.	교우 관계	없음	건강이 좋지 않음

2	2-1	박○○	조선족	탈북자 (평양)	.	.	학교생활	모든 점이 어려움	건강이 좋지 않음
3	2-2	윤○○	조선족	탈북자 (남포)	.	.	대화가 없음	사람들 상대하기가 두려움	우울증을 앓고 있음
4	3-1	이○	.	탈북자 (화대)	.	.	학교생활 중 놀림이나 왕따가 없는지 대화함	자녀가 탈북학생이라는 이유로 학교생활에 적응하지 못하는 점	건강한 편임
5	4-1	이○○	.	탈북자 (청진)	회사원 (모)	7:00~20:00	학교생활에 대한 이야기	없음	건강한 편임
6	5-1	오○○	조선족	탈북자 (온성)	회사원 (부)	7:30~21:00	공부에 대한 이야기를 많이 나눔	자녀교육의 어려움이 가장 큼	몸이 아파 병원 입퇴원을 자주함
7	5-1	황○○	.	탈북자 (평양)	회사원 (모)	7:50~17:50	학교생활에 대한 이야기	한부모로 자식을 키우기가 매우 어려움	건강한 편임
8	5-2	김○○	탈북자	탈북자 (경성)	회사원 (모)	8:30~17:30	학교생활에 대한 이야기	자녀교육이 어려움	건강이 좋지 않음
9	6-1	최○○	조선족	탈북자 (양강)	회사원 (부)	6:30~21:00	공부, 학교생활, 친구관계 등	경제적 어려움과 부모 뜻대로 안되는 자녀 교육	심각한 간질환을 앓고 있음
10	6-1	강○○	.	탈북자 (온성)	.	.	학교생활과 친구관계에 대한 이야기	경제적으로 어려워서 아이가 하고 싶은 것을 못 해줌	신장이 좋지 않아 입퇴원을 자주 함
11	6-2	김○○	.	탈북자 (온성)	회사원 (모)	7:50~18:00	생활습관 (약속, 공부습관 등)	없음	건강한 편임

연왕 분석

- ❑ 본교는 어머니가 모두 탈북한 사례이며 양 부모님이 계신 경우는 아버지가 조선족이며, 한부모 가족, 탈북자 가족끼리 이룬 재결합 가족 등 다양한 가족 구성을 보이고 있다.
- ❑ 절반 가까이의 학부모가 직장에 다니지 않고 정부의 수급에만 의존한 채 살고 있음을 알 수 있으며 그로인한 경제적 어려움을 겪고 있다.
- ❑ 직장생활을 하는 학부모의 경우 대체로 출근 시간이 이르고, 퇴근 시간은 늦는 것으로 나타났다.
- ❑ 대부분의 학부모들이 주로 학교생활에 대한 대화를 하는 것으로 나타난 것으로 보아 자녀들의 학교생활 적응에 많은 관심이 있는 것을 알 수 있다.
- ❑ 오랜 탈북 과정으로 인한 육체적·정신적 고통으로 건강이 좋지 않은 학부모님들이 많은 것으로 나타났다.

지도 대책

- ❑ 불안정한 가족 형태로 인한 심리불안 요소를 줄여줄 수 있는 학생 및 가족 상담 프로그램의 운영이 필요하다.
- ❑ 경제적 어려움 및 건강 문제 등 남한사회 정착에 어려움을 겪는 가정을 위해 지역사회 네트워크 구축을 통한 물적·인적 지원 방안 모색이 필요하다.
- ❑ 부모님들의 직장생활과 건강상의 문제로 혼자 방치되는 학생들을 위해 돌봄 기능을 수행할 수 있는 프로그램의 운영이 필요하다.
- ❑ 한국 사회 정착 기간이 많게는 10년인 학부모, 적게는 2년인 학부모 모두 한국사회 적응에 있어 아직 많은 어려움을 겪고 있으므로 이들에 대한 따뜻한 지원 프로그램이 마련되어야 할 것이며 특히 부모들이 북한에서 경험했던 학교생활과 학생들이 중국에서 경험했던 학교생활 모두 남한 사회와는 다른 점이 많아 자녀교육에 어려움이 더 크므로 작은 것부터 세심한 배려와 관심이 필요하다.

III. 탈북학생 학교적응력 향상 교육의 실제

1. 초기 지도

탈북학생이 탈북과정, 탈출생활에서 겪었던 여러 가지 문제를 극복하고 학교생활, 남한생활에 순조롭게 적응하게 하기 위해 입국 초기 단계부터 종합적인 지원과

세심한 배려가 필요하다.

남한에 입국한 탈북학생은 정부합동조사기관에서 일정 기간 조사를 받은 후 하나원에서 3개월간 남한사회 기초적응 교육을 받는다. 이때 초등학생은 하나원 인근에 위치한 '삼죽초등학교'에서 위탁 교육을 받고, 중고등학생은 하나원 내에 있는 '하나둘 학교'에서 교육을 받는다.





3개 월 간의 생활을 마치고 정착지 남한학교 생활을 시작하는 것은 탈북학생들에게 매우 긴장되는 일이라고 할 수 있다. 두려움과 긴장 속에서 남한 학교에 발을 디딘 탈북학생이 편안한 마음을 가질 수 있도록 교사의 적극적이면서도 지혜로운 태도가 요구된다.

2. 학력 진단 및 학년 배치

정착지의 남한학교에 편입학한 탈북학생은 기초학력진단을 통해 수준에 맞는 학년에 배치되어야 한다. 진단평가를 통해 학년 배치를 할 때, 탈북학생의 연령과 배치 학년 간의 차이가 너무 크면 학급에서 다른 급우들과 관계를 맺고 학습을 하는 데 어려움을 느낄 수 있으므로 일반적으로 연령을 기준으로 2년 내에서 학년 배치가 이루어지는 것이 적절하다는 것이 탈북학생을 지도하는 전문가의 의견이다. 본교의 사례도 5~6학년 6명의 학생들 중 4명의 학생들이 실제 연령에 비해 1~2년 낮은 학년에 배치되었다.

그러나 탈북학생이 갖고 있는 기초학력수준과 연령대 간에 큰 차이가 있다면 정규학교가 아닌 대안학교 진학 등의 다른 방식으로 접근하는 것도 고려하는 것이 필요하다.

한국교육개발원 탈북청소년교육지원센터는 교육과학기술부의 지원을 받아 표준화된 기초학력진단평가 도구를 개발하였으며 초등용 국어와 수학 및 중등용 국어와 수학 각각 ABC형으로 총 12종이 개발되어 있어 학교의 요청에 따라 평가도구를 제공하고 있다.

			
국어 A형	국어 B형	수학 A형	수학 B형

3. 탈북학생교육을 위한 교육 기반 조성

학교생활 적응에 어려움을 겪는 탈북학생들의 학교적응력 향상을 돕기 위해 인적·물적 교육 기반 조성이 필요하다.

가. 탈북학생 이해를 위한 다양한 연수 실시

탈북학생을 지도할 교사들은 탈북학생 지도에 전문성을 발휘할 수 있어야 하며, 탈북학생에 대한 편견을 갖고 있기 쉬운 일반학생들도 북한이탈주민 및 탈북학생에 대한 올바른 이해교육을 통해 성숙한 태도로 탈북학생들을 받아들일 수 있게 해야 한다.

〈표 7〉 탈북학생 이해 연수 실시 현황

순	프로그램명	대상	세부 내용
1	교원 연수	전 교원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사 자체 연수: 월 2회, 총 10회 실시 ■ 전문가 초청 강연: 3회 ■ 분과 모임: 교육연구동아리 '남누리 북누리' 교육 연구 활동(통일 사전 및 통일 읽기교과서제작) ■ 개인 원격연수 이수: 교육과학기술원 '탈북학생의 이해' 과정 전 교원 이수
2	IPTV 통일교육 학교방송의 날 운영	전교생 (탈북학생 포함)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탈북학생 이해 교육, 북한 및 통일 문제 이해 도모를 통해 통일 대비 역량을 함양시키고자 함 ■ 월 2회, 목요일 아침 시간 활용, 총 11회 실시 ■ 통일교육원 IPTV 통일교육 콘텐츠 중 동영상 시청 후 학습지 작성
3	학생 강연	전교생 (탈북학생 포함)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탈북강사 초청 '북한이탈주민 이해교육' 강연 ■ 전담 코디네이터 활용 '북한의 교육에 대한 이해' 강연 ■ 나라사랑 안보교육 강연



[그림 2] 교원·학생 연수

나. 인적·물적 지원 체계 구축

탈북학생교육에 내실을 기하기 위해 학교 내외의 인적자원풀을 확보해야 하며, 탈북학생 맞춤형 교육을 위한 교재 및 시설의 확보도 필요하다. 특히, 본교는 북한 중등 수학교사 출신의 '탈북학생교육 전담 코디네이터'를 배치 받아 학습보조 및 방과 후 교육활동, 탈북학생 학부모 상담 등의 교육활동을 효율적으로 운영할 수 있었으며, 가정과 연계한 방과 후 학습지도를 위하여 지역교육청과 교육활동 지원 MOU가 체결된 인근의 순천향대학교 교육봉사팀의 협조로 대학생 멘토 9명을 선발하였으며, 탈북청소년교육지원센터의 탈북학생 맞춤형 교재를 지원받아 학습에 활용하였다.

〈표 8〉 전담 코디네이터 복무

구분	내용
계약 기간	<ul style="list-style-type: none"> 2012.05.01.~2013.02.28.(10개월)
경력	<ul style="list-style-type: none"> 북한 중등 수학 교사 출신
복부 내용	<ul style="list-style-type: none"> 근무시간 08:30~17:00(월~금) 오전: 교무실 복무 및 학부모 상담 활동, 수업 보조 오후: 지도 일과표에 의한 수업 보조 및 방과 후 보충 교육
임금	<ul style="list-style-type: none"> 임금: 월정액(160만 원) 산재보험·고용보험·국민연금·건강보험 등 4대 보험 가입

4. 탈북학생 기초학습 지도

탈북학생이 학교적응에서 겪는 가장 큰 어려움으로 학습을 꼽는다. 탈북학생 지도에서 접하게 되는 가장 어려운 문제 또한 기초학습지도라고 할 수 있다. 탈북학생 기초학습 지도는 개인 간의 격차가 매우 크고 사례가 다양해 하나의 정형화된 방식으로 접근하는 것이 불가능하다. 일반적으로 탈북학생들은 국어, 수학, 사회, 과학 등 다양한 과목에서 어려움을 느끼며 남북한 언어의 이질성으로 초기에는 국어 과목에서 어려움을 크게 겪는 편이며 거주 기간이 길어질수록 수학, 영어 과목에서 많은 어려움을 갖게 된다.

본교의 탈북학생 대부분도 부모님의 한국 입국 과정에서 생겼던 학습공백 및 불안정한 정착생활로 인해 기초학력이 부진한 실정이었으며 그로 인해 학업 성취에 대한 욕구도 부족한 편이었다. 학력이 뒷받침되지 않은 학교생활은 이 학생들에게 심리적인 부담을 줄 뿐만 아니라, 스트레스의 원인이 되어 보통 이하의 학교생활 만족도를 보이고 있었다.

이에 탈북학생들의 즐거운 학교생활을 위해서는 학습 역량을 향상시키는 것이 무엇보다 최우선시 되어야 한다고 판단되었으며 교내외 다양한 인적·물적 자원을 활용하여 탈북학생의 학습 역량이 향상될 수 있도록 하였다. 여러 프로그램 중 탈북학생의 상황과 특성을 고려한 체계적인 맞춤형 교육인 1:1 멘토링 지도와 방과 후 보충교육 프로그램이 효과적이었다.



가. 학력 진단을 위한 전문 기초검사 실시

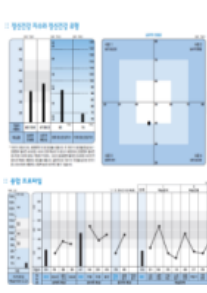
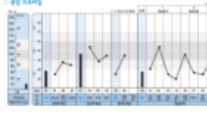
탈북학생 개개인의 특성에 맞는 맞춤형 교육을 제공하고자 언어, 학습, 심리적 제반사항에 대한 기초검사를 실시하여 탈북학생들의 학업 부진 요인을 정확히 진단하고 그에 따른 교육지원이 이루어질 수 있도록 하고자 하였다.

〈표 9〉 전문 기초검사 실시 현황

구분	학생 수	검사유형 1	검사유형 2	장소	비고
1~2학년	3명	HTP	문장완성검사	상담실 및 컴퓨터실	전문 상담교사 실시
3학년	3명	HTP	SSI학생유형검사		
4~6학년	7명	AMHI 정신건강검사	학습전략검사		

〈표 10〉 전문 기초검사 실시 결과

인적사항		1학년 1반 이○○		
검사결과, 시사점	검사 유형	검사 결과	시사점	검사 결과지
	문장완성검사	<ul style="list-style-type: none"> 가정에서 가족관계가 안정적인 편 학교생활 및 친구관계에 있어서 불안한 편 친구관계가 좋아지는 것을 원하며 친구들이 자신을 불편하게 하고 있음을 시사하고 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 친구관계에서 따돌림이 있을 가능성이 있으므로 상담적인 접근이 필요함 	
	HTP 검사	<ul style="list-style-type: none"> 가정이 학생 자신에게 매우 안정된 장소로 느껴지고 있으며 부모와의 관계도 원만함을 알 수 있음 검사과정에서 지우개를 많이 사용하는 등 심리 정서적으로 다소 불안함을 시사하고 있음 나무검사와 사람검사에서 자신감이 부족함을 보임 	<ul style="list-style-type: none"> 겉으로는 잘 웃고 있지만 내면의 불안함과 자신감 부족 등에 대한 심리적 도움이 필요함 	
인적사항		3학년 1반 이 ○		
검사결과, 시사점	검사 유형	검사 결과	시사점	
	SSI 학생유형검사	일반적 특징 <ul style="list-style-type: none"> 말이 많지 않으며 혼자있기를 좋아하지만 조화를 이루고 싶어함 약속을 중시하며 계획대로 일을 수행하고 싶어함 	<ul style="list-style-type: none"> 조용히 혼자 공부할 수 있는 학습여건 조성 필요 강의식 수업 보다는 학습자가 즐겁게 참여하며 학습할 수 있는 교수·학습 필요 	
		친구 관계 <ul style="list-style-type: none"> 친구관계를 중요하게 여기나 친구관계가 넓지 않음 		
		학교 생활 <ul style="list-style-type: none"> 학교생활을 즐거워 함 혼자 공부하는 것을 좋아하고, 이론적인 교과보다는 수행중심의 교과를 좋아함 		

인적사항		4학년 1반 이○○		
검사결과, 시사점		검사 결과	시사점	검사 결과지
검사 유형				
AMHI 정신건강검사	정신 건강지수	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다른 사람들에 비해 생활 속에서 즐거움과 만족감을 적게 경험하는 편임 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 스트레스를 줄이기 위해 노력해야 하며, 스트레스가 닳쳤을 때 이겨내는 능력을 키워야 함 	
	심리적 자원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 심리적 자원이 '낮음' 수준 ▪ 목표지향성, 자존감, 가정내 지지가 부족 		
	스트레스	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 스트레스 총점이 매우 높음(가정내 스트레스가 가장 높음) ▪ 정서적 불편, 집중력 감소 등이 예상됨 		
MLST 학업전략검사	종합 소견	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 스스로 공부하는 시간이 적으며 수동적 태도로 공부함 ▪ 공부에 대한 자신감과 잘하고자 하는 의지가 부족함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 좋은 공부습관을 만들기 위해 노력해야 함(시간관리, 수업태도, 노트필기, 책읽기) 	
	학습 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습습관 종합점수: '매우 부족' ▪ 좋은 공부습관이 거의 만들어지지 않음 		

연왕 분석

- ▶ 1~3학년 기초검사에서 볼 때 모든 학생들의 친구관계가 원만하지 않은 것으로 보이며 대신 가정에서 안정을 찾고자 한다. 또한 나무와 사람 그림으로 볼 때 자신감이 많이 결여되어 있어 보인다.
- ▶ 3~6학년 정신검사 결과 대부분 학생들의 경우 정신검사지수가 낮거나 아주 낮은 수준으로 다른 사람들에 비해 생활 속에서 즐거움과 만족감을 적게 경험하는 편이며, 이를 극복할 수 있는 심리적 자원 또한 낮은 수준이며 스트레스 총점이 높거나 아주 높은 수준에 속한다.
- ▶ 4~6학년 학업전략검사 결과 대부분의 학생들이 스스로 공부하는 시간이 적고 수동적 태도로 공부하며 학습전략이 거의 만들어지지 않은 상태이다.

지도대책

- ▶ 또래 친구들과의 관계를 심층적으로 들여다 볼 필요가 있으며 보다 안정적인 가정 지원을 받을 수 있도록 하기 위해 가정 정서 프로그램의 운영이 필요하다.
- ▶ 학생들의 정신건강지수를 높여주기 위해서는 스트레스로부터 적극적으로 대처할 수 있도록 지도해야 하며, 아울러 심리적 자원을 높여주어야 한다.
- ▶ 공부하는 습관을 철저히 점검하여 자신에게 맞는 학습 전략으로 주도적이고 효율적으로 공부할 수 있도록 해야 한다.

나. 탈북학생들의 학력 실태

탈북학생 기초학습 지도를 위한 탈북학생들의 학력 실태는 다음과 같다.

〈표 11〉 탈북학생 학력 실태

순	학년 반	이름	조사 시기	학력 실태						
1	1-1	이○○	2012.04	■ 잘 적응하고 있습니다.						
			2012.10	■ 공부하는데 큰 어려움 없이 과제를 잘 수행해 나갑니다.						
2	2-1	박○○	2012.04	진단평가	국어-(65점), 수학-(85점)					<ul style="list-style-type: none"> • 수업시간에 발표를 잘 함 • 집중력이 좋음 • 문제를 해결하는 데 시간이 많이 걸림 • 국어 성적이 다소 향상됨
				중간평가	국어-(75점), 수학-(95점)					
			2012.10	기말평가	국어-(80점), 수학-(85점)					
3	2-2	윤○○	2012.04	진단평가	국어-(60점), 수학-(75점)					<ul style="list-style-type: none"> • 발표를 조리있게 잘 하는 편이나 문제를 읽고 이해하는 능력이 부족함 • 창의적이며 학습력이 많이 좋아짐
				중간평가	국어-(85점), 수학-(65점)					
			2012.10	기말평가	국어-(80점), 수학-(90점)					
4	3-1	이○	2012.04	진단평가	국어-(92점), 수학-(60점)					
				중간평가	국어	사회	수학	과학	영어	
			2012.10	기말평가	80	58	68	72	56	
				64	60	72	88	88		
7	4-1	이○○	2012.04	과목	국어	사회	수학	과학	영어	<ul style="list-style-type: none"> • 수학과 수학 기본학습 재지도가 필요함
				진단평가	66	80	40	63	70	
			2012.10	중간평가	44	22	6	32	40	
				52	36	8	40	38		
8	5-1	황○○	2012.04	과목	국어	사회	수학	과학	영어	<ul style="list-style-type: none"> • 학습에 의욕을 갖고 참여하지 않으며 • 전반적으로 학업성적이 저하되고 있음
				진단평가	80	50	77	33	67	
			2012.10	중간평가	84	40	84	60	60	
				28	24	40	40	60		
9	5-1	오○○	2012.04	과목	국어	사회	수학	과학	영어	<ul style="list-style-type: none"> • 수학과 과학에서 중간고사보다 많은 점수가 상승하는 등 학습 이해도가 향상되고 있음
				진단평가	97	67	80	63	87	
			2012.10	중간평가	78	68	56	40	84	
				52	80	64	60	88		

학번	반	이름	연월	과목	국어	사회	수학	과학	영어	학습 실태
				10	5-2	김○○	2012.04	진단평가	96	83
				중간평가	88	52	28	40	88	
			2012.10	기말평가	88	80	40	52	92	
11	6-1	최○○	2012.04	과목	국어	사회	수학	과학	영어	학습 실태
				진단평가	47	47	57	37	57	• 학습력 향상이 거의 이루어지지 않은 편이나 하고자 하는 의지와 학습태도가 매우 향상됨
			중간평가	46	24	60	36	48		
2012.10	기말평가	66	32	48	52	48				
12	6-1	강○○	2012.04	과목	국어	사회	수학	과학	영어	학습 실태
				진단평가	27	20	60	50	33	• 학습력 향상이 두드러지게 나타나지는 않았지만 모든 학습에 있어 적극적이며 의지가 강함.
			중간평가	24	40	84	52	70		
2012.10	기말평가	50	20	84	56	72				
13	6-2	김○○	2012.04	과목	국어	사회	수학	과학	영어	학습 실태
				진단평가	57	27	80	33	77	• 언어습득의 어려움으로 교과학습시 이해에 어려움이 많음. 내용이 어려워질수록 심화될 것으로 예상
			중간평가	36	20	62	16	82		
2012.10	기말평가	30	0	68	16	56				

분석 결과

- ▶ 대부분 학생들의 학력 수준이 많이 낮은 편이며, 학생별 과목별 편차가 매우 크며 학습 지도가 이루어진 후에도 학력 향상이 두드러지게 나타나지는 않았다.
- ▶ 우리말에 대한 이해 부족으로 타 교과 학습에도 어려움을 겪는 학생이 많은 것으로 나타났다.
- ▶ 고학년으로 올라올수록 학습 수준이 더 떨어지는 경향이 있으며 국어 뿐 아니라 전 교과에서 부진한 성적을 보이고 있다.

지도대책

- ▶ 학습력 향상 프로그램의 효과를 높이기 위해 분산 운영되고 있는 학습력 향상 프로그램들을 재구조화할 필요가 있다.
- ▶ 심리·정서적 문제가 학습 저해 요소가 되지 않도록 상담 등의 세심한 지원이 필요하다.
- ▶ 다른 교과학습에도 가장 큰 저해 요소가 되고 있는 우리말 이해 부족 문제를 해결하기 위해 우리말 이해를 위한 별도의 프로그램 운영이 필요하다.

학력 진단을 위한 전문 기초검사와 기초학력 실태에 따른 기초학습 지도 사례는 다음과 같다.

1) 교사·학생 멘토링제 운영

가) 시행방법: 개별 학생에게 필요한 부진 교과에 대한 교과 멘토링 수업을 실시하고 지도교사에게 강사비를 지급함

나) 교과목 선정: 부진 교과 1~2과목 선정(주지교과 중심)

다) 지도 횟수: 개인별 15회(주 1회)

라) 지도 교재: 지도 계획에 의거 구입 또는 제작(1만 원 이내)

마) 강사비: 시간당 20,000원

바) 기타: 개별 지도일지 작성 후 사업 종료 후 담당자에게 제출

사) 성과 및 문제점

(1) 성과: 빠른 학습능력의 향상을 보이지는 못하였지만 공부하는 습관을 형성시킬 수 있었음

(2) 문제점

- 대상 학생들이 학교 또는 복지관에서 운영하는 타 프로그램에 중복 참여하는 경우가 대부분이어서 학습지도에 필요한 시간 확보가 어려웠다.
- 대상 학생 중 1명은 신분 노출이 두려워 선생님과 단둘이 남아 공부하는 형식의 개별보충교육에 강한 반감을 보이며 거부하여 학습 지도에 참여시킬 수 없었다.

2) 전담 코디네이터 활용 수업 보조 및 방과 후 보충교육 실시

전담 코디네이터를 직접 학생의 수업 시간에 투입하여 탈북학생의 부족한 학습을 돕는 보조교사의 역할을 수행할 수 있도록 하거나 방과 후에는 전담코디실에서 별도의 방과 후 보충교육을 실시하였다.

〈표 12〉 전담 코디네이터 활용 학습 수행 현황

	학년	이름	지도교과	학습 수행 현황
	수업 보조 대상 학생	4학년	이○○	수학
5학년		오○○ 황○○	수학	■ 코디선생님의 도움을 받으며 문제를 해결해 나감
6학년		최○○	수학	■ 지도 내용을 쉽게 알아듣고 문제를 잘 해결하나, 혼자 해결하기에는 부족함
6학년		강○○	국어	■ 한국어를 잘 이해하지 못하여 수업 시간에 즐기도 하며 중국어를 사용하며 학습 내용을 이해시키기도 함
방과 후 보충 교육 대상 학생	2학년	박○○ 윤○○	국어 수학	■ 박○○ 학생은 학습 수행 능력이 다소 느리지만 꾸준한 참여를 하는 반면, 윤○○ 학생의 학습참여가 부족함
	3학년	이○	수학	■ 기본 문제는 곧잘 해결하나 약간의 응용이 이루어지면 문제 해결에 곤란함을 보임
	5학년	오○○ 황○○	과학 사회	■ 주당 2시간 정도의 시간으로는 학력 향상에 많은 어려움이 있음
	6학년	강○○	국어	■ 낱말에 대한 이해력이 부족하여 문제 해결에 어려움이 많으며 낱말과 대상의 표식 관계 학습에 중점을 두고 있음

3) 대학생 교육도우미제 운영

스스로 학습하는 능력이 부족한 탈북학생들이 가정에서도 학습하는 습관을 형성해 나갈 수 있도록 돕기 위해 대학생 교육도우미제를 운영하였다. 사전 학습 진단을 통해 학생의 학습 수준에 맞는 학습지를 선정하였으며, 학습지 뿐만 아니라 대학생 멘토들의 전공을 살린 다양한 학습방법(과학 실험, 영어 동화책 읽기 등)을 적용함으로써 학습에 대한 흥미와 의욕을 높일 수 있었다. 그러나, 대상 학생들과 멘토 사이에 사전 약속이 잘 지켜지지 않아(※탈북학생들이 지역 기관에서 실시하는 다양한 프로그램에 중복 참여하는 문제, 약속 개념에 대한 해이) 지도에 많은 어려움을 겪기도 하였다.

〈표 13〉 대학생 멘토 학습 지도 현황

순	학년 반	이름	성별	지도 교과			대학생 멘토	비고 (지도 장소)
				국어	수학	영어		
1	1-1	이○○	여	○	○		김예리	가정 방문
2	2-1	박○○	여			○	이주현	가정 방문
3	2-2	윤○○	남			○	김민재	가정 방문
4	4-1	이○○	여	○	○		한윤희	가정 방문
5	5-1	오○○	남		○	○	김혜승	가정 방문
6	5-1	황○○	남		○	○	이경석	학교
7	5-2	김○○	여		○	○	조은선	가정 방문
8	6-1	강○○	여	○		○	김수미	학교
9	6-1	최○○	남		○	○	양현궁	학교

4) ‘남누리 북누리’ 교육연구 동아리 운영

탈북학생들의 언어 부적응 현상을 최소화하여 교육적 소외 현상을 극복시켜 주고자 탈북학생 담임교사 중심의 교육연구 동아리를 운영하였다.

가) 교육연구동아리 연구 주제: 남북 언어 이해 프로그램 개발·적용을 통한 탈북학생 및 일반학생들의 왓자지껄 수다 세상 만들기(의사소통능력 신장)

나) 운영 기간: 2012.06.~2013.02

다) 운영 대상: 온양초등학교 1~6학년 250명

라) 관련 교과: 국어(읽기), 사회·도덕(통일교육)

〈표 14〉 통일 사전

		가마니 ~ 고추장				
순	남한말	북한말	날말 뜻	예문	학년-교과-단원	쪽수
1	가게	가가	작은 규모로 물건을 파는 집	담배 가게	4-읽-6.의견을 나누어요 5-읽-7.상상의 날개	120쪽 130쪽
2	가난한 생활	애옥 살이	가난한 생활	이제는 가난한 생활을 벗고 안락한 생활을 할 만한 여건이 되었다.	6-읽-5.사실과 관점	113쪽

5. 탈북학생 사회적 역량 향상 지도

학교에서 함께 생활하는 일반학생들과의 통합교육이라는 큰 틀 아래 교육과정 및 학교 교육활동과 연계한 다양한 어울림 활동을 전개함으로써 공동체 의식을 함양시키고 함께 더불어 생활하는 사회적 역량을 향상시킬 수 있도록 하고자 하였다.

학급의 또래 친구들과 자연스럽게 어울리는 다양한 교과연계학습 활동을 통해 학급에서 자신의 존재를 확인하며 자존감을 향상시키고, 다양한 집단 활동 과정을 통하여 대인 관계 형성에 중요한 의소소통 기술 습득하게 하고자 '힘모아 마음모아' 교과연계 자존감 향상 프로그램을 운영하였으며, 탈북학생들이 학교 정규 수업 후 이루어지는 방과 후 프로그램을 개설·운영하여 특기를 신장시킬 수 있도록 하였다.

또한, 다양한 체험과 직업 탐색 현장학습을 통해 멘토 학생들과 즐거운 어울림 활동을 하는 가운데 진로를 인식하고 준비할 수 있는 토대를 마련해 줌으로써 진로에 대한 생각을 가꾸어 가는 과정을 통해 삶에 대한 만족도가 높아진다는 것을 자연스럽게 깨닫게 하고자 하였다.

〈표 15〉 사회적 역량 향상 프로그램

순	프로그램명	대상	세부 내용	비고
1	교과 연계 자존감 향상 프로그램	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ■ 5월 미술, 협동화 그리기 ■ 6월 음악, 노래가사 바꾸기 ■ 7월 창체, 사진콘테스트 ■ 9월 체육, 학급 대항 체육협동학습 	
2	특기 신장 방과 후학교	11명 중 희망자	<ul style="list-style-type: none"> ■ 방과 후학교 중국어반: 2명 ■ 방송댄스 동아리: 3명 ■ 난타반: 35명(탈북학생 및 멘토학생) 	
3	월별 진로 체험학습	탈북 학생 및 멘토	<ul style="list-style-type: none"> ■ 5월 '예비선생님을 찾아서' ■ 6월 '야구선수를 만나다' ■ 7월 '충성! 1일 이등병 신고!' ■ 9월 '방송국 투어' 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육대학교 ■ 잠실야구장 ■ 육군3585부대2대대 ■ KBS 방송국
				
		학급대항 체육협동학습	방송댄스 동아리	교육대학교 진로체험학습

6. 탈북학생 문화적 역량 향상 지도

문화 체험활동은 청소년들에게 정서적 결함을 보완시키고 새로운 문화에 빠르게 적응할 수 있는 중요한 활동이다. 탈북 청소년들이 지적·문화적 차이로 인한 부적응 양상이 심각한 만큼 이들을 대상으로 이루어지는 문화 체험 활동은 올바른 가치를 깨닫게 하고 실천하는 행동 양식을 길러주는 역할을 한다. 탈북학생들을 위한 문화체험학습은 탈북학생 보호자의 대부분이 기초생활수급자라는 어려운 경제적 현실로 인한 문화지체 한계를 극복할 수 있는 좋은 발판이 되고 있다.

본교에서는 이들에게 필요한 문화적 역량 제고를 위해 학교와 선생님, 그리고 지역사회가 다같이 참여하였다.

〈표 16〉 문화적 역량 향상 프로그램

순	프로그램명	대상	세부 내용
1	학교에서 함께하는 문화체험학습	전교생 (탈북 학생 포함)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 컵스카우트 연계 문화체험학습 <ul style="list-style-type: none"> - 4~6학년 학생 컵스카우트 가입 ■ 컵스카우트 체험학습 참여: 1박 2일 학교캠프, 컵스카우트 학교체육대회 ■ 교육복지 지원 문화체험학습 <ul style="list-style-type: none"> - 음악 실기 문화예술체험학습: 단소, 오카리나 - 미술 실기 문화예술체험학습: 도자기 만들기, 티셔츠 색종이 염색, 칠보 공예, 미술관 체험학습
2	선생님과 함께하는 문화체험학습	탈북·멘토·결연 교사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사제 동행 멘토링 사업 <ul style="list-style-type: none"> - 남한사회 적응력 향상 문화체험학습 (영화·스포츠 관람, 서점 견학, 레스토랑 체험, 열차·지하철 체험) ■ 여름방학 1박 2일 선생님 집 홈스테이 <ul style="list-style-type: none"> - 가족 캠핑 홈스테이 - 계곡 물놀이 체험 홈스테이
3	지역사회와 함께하는 문화체험학습	전교생 (탈북 학생 포함)	<ul style="list-style-type: none"> ■ '몸짱'배움 중심 체험학습 ■ '미술로 놀자!'배움 중심 체험학습 ■ '과학이랑 역사랑'배움 중심 체험학습 ■ '공연관람'문화예술체험학습 ■ '충남통일교육 유관기관'연계 문화체험학습

		
<p>학교에서 함께하는 문화체험학습</p>	<p>선생님과 함께하는 문화체험학습</p>	<p>지역사회와 함께하는 문화체험학습</p>

7. 지역사회 연계 네트워크 구축을 통한 탈북학생 교육 지원

탈북학생이 적응해야 할 곳은 학교를 포함한 사회 전반이다. 그리고 적응에 필요한 자원 역시 학교를 둘러싼 지역사회에 더욱 풍부하다. 학교의 역량만으로는 탈북 학생을 위한 모든 문제들을 해결할 수 없기 때문에 지역사회·학교·기관 및 단체 간 네트워크를 구축하여 프로그램과 사업을 운영해야 하는 것이다. 이러한 시스템 안에서, 지역 안팎의 탈북학생 재학 학교들과의 다양한 정보가 공유되고 지속적인 탈북학생 지원 및 안전망이 구축이 가능해진다. 탈북 재학생과 졸업생을 연결하여 상급학교 연계성을 높임으로써 재학생의 학교적응력을 높임과 동시에 졸업생에 대한 추수 지도 효과를 가져 올 수 있다던가, 특기 지도 활동에 있어서 봉사단체나 대학과 연계하여 운영함으로써 교육지원의 효과를 높인다든가 하는 것이 그 예라고 할 수 있다.

본교에서도 지역사회 기관들과의 긴밀한 협조 체제를 구축하여 연구학교 운영의 효율성을 극대화하고 탈북학생들에게도 실질적인 도움을 주고자 하였다.

〈표 17〉 지역사회 연계 교육지원 프로그램

지역기관명	연계 프로그램	연계사업방법
당림미술관	■ 6학년 문화예술체험학습	프로그램 진행
햄시바 도예 마을	■ 1~2학년 문화예술체험학습	프로그램 진행
장영실 과학관	■ 3~4학년 창의적 체험학습	프로그램 진행 및 참가비 지원
온양민속박물관	■ 5~6학년 창의적 체험학습	프로그램 진행 및 참가비 지원
아산시 평생학습관	■ 전교생 뮤지컬, 연극 관람	프로그램 진행
이순신 빙상장	■ 5~6학년 계절운동 체험학습	프로그램 진행
그랜드호텔 수영장	■ 3~4학년 계절운동 체험학습	프로그램 진행
순천향대학교	■ 가정방문 학습지도 프로그램	학생 선발
삼성복지재단	■ 가정 지원 프로그램	교복 지원
아산교육지원청	■ 학습 지도 프로그램	운영비 지원
아산소방서	■ 컵스카우트 체험학습	프로그램 진행 및 강사 지원
충남통일교육연구회	■ 국토사랑 캠프	참가비 지원
민주평통 충남지역회의	■ 여름방학 캠프	참가비 지원
육군 3585부대 2대대	■ 병영체험학습 및 안보강연	프로그램 진행 및 강사 지원
해람 어린이집	■ 진로체험학습	프로그램 진행
굿네이버스 온주종합사회복지관	■ 여름방학 희망나눔교실	프로그램 진행 및 강사 지원

8. 탈북학생 학부모 지도

탈북학생 지도에서 간과할 수 없는 부분이 탈북학생 학부모 지도의 문제이다. 북한의 양육 방식에 익숙한 북한이탈주민 학부모는 이전 체제와는 다른 남한사회에서 어떠한 방식으로 자녀를 지도해야 할지에 대한 충분한 지식과 이해를 갖고 있지 않다. 한국생활 연한에 따라 다르지만 한국사회, 교육 등에 대한 지식, 정보의 부족으로 어떻게 학부모 역할을 수행해야 하는지 판단하는데 어려움을 갖고 있다. 당장 학교에서 받아오는 가정통신문만 봐도 모르는 단어가 많은, 자신이 먼저 남한사회에 적응해야 하는 과제를 안고 있는 상황에서 탈북학생 학부모들은 자녀교육과 관련하여 직면하는 여러 가지 상황에서 적지 않은 혼란을 느낀다.

이로 인해 주변에 있는 사람들의 말에 따라 쉽게 바뀌고 휩쓸리는 모습도 흔히 볼 수 있다. 이에 따라 탈북학생을 둔 교사는 탈북학생 학부모를 대하는데 있어서도 세심한 배려가 필요하다. 학교, 학급에서 이뤄지는 여러 가지 활동, 행사에 대한 이해를 가질 수 있도록 관련 자료를 제시하고 설명하는 기회를 제공하는 것이 필요하다. 탈북학생 학부모의 숫자가 많은 경우 그들을 대상으로 별도의 오리엔테이션을 갖는 것도 좋은 생각이라고 할 수 있다.

또한, 학부모 스스로 남한사회에 대한 이해와 지식을 신장시켜 한국사회의 일원으로 당당히 자리 잡을 수 있도록 조언하고 도움을 제공하는 것이 필요하다. 탈북학생 학부모가 남한사회에 성공적으로 적응할 때 이것이 자녀에게도 긍정적인 영향을 끼칠 것이다.

이러한 점에서 학부모 교육이 원활히 이뤄질 수 있도록 간접적으로 돕는 것이 교사에게 주어진 역할이라고 볼 수 있다. 자녀에게 좋은 미래를 열어주고 싶은 마음은 탈북학생 학부모 또한 남한사회 학부모와 다르지 않다. 이들이 학부모로서, 한국사회의 일원으로서 그 역할을 다할 수 있도록 지원하는 역할을 탈북학생의 교사가 수행하는 것이 필요하다.

IV. 결론

탈북학생들의 학교적응력 향상 교육 제반 프로그램 운영을 통해 탈북학생들의 즐거운 학교생활을 도모하는 다양한 교육성과를 거둘 수 있었으며, 학교에서 친구와 선생님들은 모두 이들의 쉼터이며 지지자임을 확인할 수 있었다.

탈북학생을 어떻게 지도할 것인가의 문제에서 교사의 역할이 중심에 있음을 강조하고 싶다. 입국 초기 단계, 학습지도, 생활지도 상황에서의 교사 태도 하나 하나가 탈북학생의 학교생활 적응에 직접적인 영향을 끼친다. 교사가 탈북학생에

대해 어떠한 태도를 보이는가가 일반학생이 탈북학생을 대하는 데에도 적지 않은 영향을 끼치기 때문이다. 탈북학생 또한 학교생활에 만족도를 느끼는 데 있어서 영향을 끼치는 가장 중요한 요소로 교사의 열의를 들고 있다. 이러한 측면에서 담당 교사는 탈북학생 문제가 갖고 있는 중요성에 대한 이해와 탈북학생에 대한 폭넓은 지식을 바탕으로 학교, 학급에서 탈북학생의 적응지원을 위해 적극적으로 노력해야 한다.

특히, 부모가 없는 무연고 탈북학생들(중·고등학생)의 경우 교사의 역할이 더욱 커진다고 할 수 있다. 이들을 위해 교사는 심리적 지지자이자 학업지원자, 고민상담자 등의 역할을 수행해야 하기 때문이다. 가정이 해체되거나 안정되지 못한 경우가 많은 탈북학생이 정서적·심리적 안정을 유지하며 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 각별한 애정과 관심을 기울이는 것도 탈북학생을 담당하는 교사의 역할이다. 물론, 학급 담당 교사 개인이 이러한 모든 역할을 감당하는 것은 어렵다. 본교의 사례처럼 지역사회 기관단체 간 네트워크를 구축하고 사회복지사, 전문상담 교사, 탈북학생교육 전담 코디네이터 등의 전문지원단을 구성하여 다양한 기관 및 인적자원들과의 유기적 연계를 통해 문제를 다루는 것이 필요하다.

탈북학생교육에 있어 일반학생이 탈북학생을 이해하고 적응에 도움을 줄 수 있는 일반학생 이해 교육은 반드시 이루어져야 한다. 학교 구성원들의 성숙한 태도가 준비될 때 탈북학생의 학교 적응력은 더 빨리 향상되기 때문이다.

탈북학생들은 현재 남한사회에서 성숙한 민주시민으로 성장해 나가야 할 개인적 과제를 안고 있다. 또한 미래 통일에 대비하여 통일시대의 주역으로 성장할 시대적 과제를 지니고 있다. 향후 이들은 남북한 화합과 통합의 촉매자로 중추적인 역할을 담당하게 될 것이다. 이러한 관점에서 볼 때, 탈북학생들이 따뜻한 관심과 애정 어린 지도 속에서 즐겁게 학교생활을 영위할 수 있도록 돕는 것은 우리 교사들의 사명이라고 할 수 있다.

2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

토론자료 Ⅱ

실천적 통일의식 고취를 위한 단계적 교수학습 운영방안

김경성 | 고북중학교 교사

실천적 통일의식 고취를 위한 단계적 교수학습 운영방안

김 경 성 (고북중학교 교사)

- I. 통일교육의 현실
- II. 현행 통일교육과정 분석
- III. 단계적 통일교육 실천사례
- IV. 우리가 추구해야 하는 통일교육 방향

I. 통일교육의 현실

1. 통일을 바라보는 우리의 인식

“나의 소원은 우리나라 대한의 완전한 자주독립이요!” 우리나라의 존경받는 위인 중 한 분인 김구선생은 65년 전인 1947년 10월 3일, ‘나의 소원’이란 글을 통해 일제로부터 해방을 맞았어도 서로 다른 사상과 가치관으로 남북으로 나뉘어 갈등하고 화합하지 못하고 있는 한반도의 현실을 개탄하며 남북이 하나가 된 완전한 자주독립국가 건설을 꿈꾸며 이렇게 외쳤다. 그러나 그의 희망은 이루어지지 못하고 남과 북은 각각의 정부를 수립, 급기야 수백만 명의 인명피해와 헤아릴 수 없는 엄청난 피해를 가져온 6.25 전쟁을 벌였고, 전쟁이 종료된 이후 반세기가 넘는 2012년 현재까지도 남과 북은 체제도, 사상도 다른 나라가 되어 서로가 상대를 향해 총부리를 겨누고 있는 세계 유일의 분단국가가 되어 버렸다.

통일이란 둘 이상의 나라가 완전히 통합하여 하나의 나라로 되는 것을 말한다. 그리고 우리에게 있어서 통일이란 현재 남과 북으로 나누어져 있는 두 나라를 100여 년 전 일본에 빼앗기기 전에 조선이라는 한 나라였던 것처럼 하나의 국가로

만드는 것을 말한다. 그리고 통일교육이란 국가 구성원인 국민들, 특히 학교 교육을 받고 있는 학생들에게 교육과정의 틀 안에서 통일의 필요성과 실천 의지를 느끼게 해주는 것을 말한다. 즉, 통일교육을 받은 학생과 기성세대들은 통일에 대한 희망과 욕구를 가질 수 있어야 한다. 그것이 바로 통일교육이 바라는 목표이자 출발점이 된다.

그러나 우리의 실상은 어떠한가? 최근 실시된 서울대 통일평화연구원과 한국 청소년정책연구원의 통일의식조사 결과를 보면 국민 10명 중 4명은 '통일이 필요 없다'고 답했으며, 청소년들 10명 중 2명만이 통일의 필요성을 인식하고 있다. 즉, 학창시절 통일교육을 받은 기성세대들의 40%가 통일은 필요 없는, 하지 말아야 할 행위로 치부해 버리고 있다. 청소년들은 그 비율이 절대 다수인 80%가 넘는 실정이다.¹⁾

실제로 학교현장에서 통일교육을 실시하기 전 학생들의 통일의식을 조사해 보면 별반 다르지 않은 결과를 보인다. 본 연구자도 2012년 통일교육을 실시함에 있어 사전 조사를 해본 결과 통일에 대해 부정적 인식을 갖고 있는 경우가 과반을 넘는 모습을 보였다. 그러나 연구자가 더 심각하게 생각한 것은 본교 교사들을 대상으로 조사한 결과로서, 본교 교사의 경우에도 통일을 찬성하는 비율은 50%에 불과했다. 그리고 솔직히 주위를 둘러보면 학교에서 통일교육을 담당하고 있는 교사들조차도 통일의 필요성이나 중요성에 대해 진심으로 공감하지 못하고 있는 것도 우리의 현실이다.

〈통일의 필요성에 대한 응답 (통일은 꼭 해야만 하는가?)〉²⁾

구 분	교사 (대상 총 8명)			학생 (대상 총 32명)		
	그렇다	아니다	모르겠다	그렇다	아니다	모르겠다
인원	4(50%)	1(12.5%)	3(37.5%)	6(18.7%)	14(43.7%)	12(37.5%)

그럼 왜 그럴까? 그동안의 통일교육에서 어떤 문제가 있기에 통일교육을 받는

1) “통일비용보다 통일로 인한 이익이 더 크다”, 더 한국타임즈, 2012. 10. 24 기사
 2) 통일의식 설문조사, 교북중학교, 2012. 5. 31,

학생들 뿐만 아니라 이미 통일교육을 받은 어른들, 통일교육을 담당하는 교사들 까지도 통일에 대해 부담스러워하고 거부하는 마음을 갖게 된 걸까? 이 문제에 대한 해답을 찾는 것이 바로 올바른 통일교육의 출발점이 되고, 그러기 위해서는 지금의 통일교육이 어떤 문제점을 가지고 있는지 먼저 생각해 봐야 한다.

2. 현행 통일교육의 문제점

위와 같이 전 세대에 걸쳐서 통일이 중요한 일이고 꼭 이루어야 한다는 통일의식이 약화되고 있다는 사실은 현재의 통일교육에 문제가 있다는 반증이 된다. 즉, 통일교육의 목표나 방법, 내용적인 측면에서 개선될 요소가 있다는 것이다. 교육이 이루어지기 위해서는 교육의 주체인 교사, 교육의 객체인 학생 그리고 교육의 주체와 객체가 상호교섭 할 수 있도록 하는 교육내용이 필요하다. 즉 교육의 교사와 학생이 교육내용을 가지고 원활한 상호작용을 이룰 때 의미 있는 활동이 이루어진다. 그런 관점에서 통일의식에 문제가 있다는 것은 지금까지의 통일교육 활동 전반에 있어서 개선되어야 할 부분이 있음을 의미한다.

그렇다면 현재의 통일교육은 어떤 문제가 있을까? 사실, 이 점에 대해서는 많은 사람들이 공감하고 있듯이 여러 의견이 있을 수 있는데 대략적으로 정리해 보면 분단 상황의 지속에 따른 통일 과정 및 이후의 혼란과 통일비용에 대한 부담의 사회인식과 같은 사회적 측면의 문제점과 통일교육을 담당하는 교사들의 전문성(또는 열의)의 부족, 국·영·수 중심의 입시위주 경쟁교육 현실 하에서 통일교육에 대한 법적·제도적 지원의 미비 등 교육적 측면의 영향을 주요 원인으로 꼽을 수 있다. 즉, 이미 사회적으로 분단 이후 60년 이상의 시간이 흐르면서 어느 새 우리는 지금과 같은 분단현실을 너무나 당연하게 받아들이고 있다 보니 통일문제에 대해 별로 중요하게 생각하지 못하고 있고, 제도적으로도 실질적이고 의미 있는 통일교육에 소홀한 점이 있는 실정이다.

지금의 나도, 우리 부모도 모두 분단조국에서 태어나 살아가고 있다 보니 전쟁에 대한 걱정과 두려움을 잊고 살아가고 있다. 물질적으로 여유롭고, 풍족한 현실에서 우리나라가 불과 60여 년 전에는 전국토의 70% 이상이 파괴되었던, 전 세계에서 가장 가난한 나라중의 하나였다는 사실은 이제 더 이상 우리 기억에 없는 역사적 사실일 뿐이다. 그리고 북한은 우리와 너무도 다른 삶을 살아오고 있는 한 번도 본적 없는 동포이고, 나와는 아무 연관이 없다. 거기에다 북한이라는 나라는 너무도 가난하고 궁핍한 나라이다 보니 통일을 하게 되면 우리가 모두 먹여 살려야 한단다. 그러기 위해서는 수천조 원이라는 천문학적인 돈이 들어가고, 결국 내가 내야할 세금이 그만큼 더 늘어나야 한단다. 그렇다고 통일이 나에게 직접적으로 큰 이득을 줄 것 같지 않다. 북한의 지하자원이 1경이 넘는 가치가 있다³⁾고는 하지만 그걸 나에게 나라가 직접 줄리 없다고 생각하니 당장 내에게는 피부에 와 닿지 않는다. 오히려 통일 이후 찾아올 혼란스러운 상황이 더 걱정스럽기만 하다. 나이가 많건 적건 간에 많은 국민들이 이런 생각을 하고 있고, 그러다 보니 통일에 대해 부정적이거나 반대하는 기류가 사회에 만연하게 된 것으로 보인다.

이러한 현실인식의 태도는 실제 학교에서 통일교육을 담당하는 교사들에게서도 어렵지 않게 찾아볼 수 있다. 교사들부터가 분단의 고통과 불편함을 크게 생각하지 않고 있고, 통일의 필요성과 이익에 대해서도 제대로 이해하고 있지 못하다 보니 통일문제에 시큰둥한 모습을 보이는 경우가 많다. 그 결과 학생들에게 진심어린 통일의식을 심어주는 교육을 실천하지 못하고 있다. 또 통일단원은 입시에도 거의 나오질 않는다. 이미 현대적 교육과정이 만들어진 이후 지금까지도 계속되고 있는 입시위주 교육정책에서 입시에 나오지 않는 과목이나 단원은 사실 학교현장에서 교사, 학생 모두에게 외면당하는 것이 현실이다. 실제도 통일단원의 경우 2011, 2012학년도 수능시험에서 단 한 문제도 출제되지 않았다. 그러다 보니 자연스럽게 자의 반 타의 반 교사의 입장에서도 별반 중요하지 않게 생각된다.

거기에 더해 2009년 개정된 교육과정에서는 통일단원의 시수도, 내용도 줄어들었다. 그러다 보니 단원의 내용체계도 지극히 단순하면서 이론적 구성을 이루고 있어 가르치는 교사와 배우는 학생 모두에게 지루하고 따분한 인상을 심어준다.

결국 어쩔 수 없이 끼워진 미운 오리 같은 신세가 된 것이 바로 통일단원이다. 의미도 없고(없어 보이고), 시험에 나오는 중요한 단원도 아니고, 시간도, 내용도

3) 북한 지하자원 잠재가치 남한의 21배, 연합뉴스, 2012. 8. 26

줄어든 상황에서 무턱대고 담당교사에게 통일의 중요성과 실천의지를 높이는 교육을 강요하는 것도 어찌 보면 현실성 없는 대책이라고 할 수도 있다.

3. 바람직한 통일교육의 개선방향

그렇다면 이러한 문제를 어떻게 해결해야 하는가? 어느 누가 손대기 힘들 정도로 전반적인 문제가 있다고 나도 손을 놓고 있겠다고 한다면, 그것은 무책임한 자세로 비판받아야 한다. 주어진 현실에서 바꿀 수 있는 것부터 하나하나 바뀌가며 올바른 방향으로 나아가야 한다. 바로 나부터, 통일교육을 담당하고 있는 교사부터 전향적인 자세로 통일교육을 시작해야 한다. 분단조국의 현실이 우리에게 어떤 고통을 주고 있는지, 통일 이후의 삶이 나를 포함한 우리 모두에게 얼마나 의미가 있고, 긍정적 결과를 가져올 수 있는지 비교하며 통일의 필요성을 말할 수 있어야 한다. 그리고 그런 통일을 가져오기 위해 우리가 어떤 것을 알아야 하고, 어떤 노력을 기울여야 하는지를 합리적으로 교육할 수 있어야 한다. 그러면서 사회적, 국가적 차원에서의 통일에 대한 시각을 바꾸고 통일을 위해 노력해야 한다. 이렇듯 올바른 통일교육의 시작은 결국 교사의 입장에서 시작해야 한다.

그런 측면에서 새로운 통일교육 방법을 이끌어 내기 위해서는 먼저 통일교육의 목표와 방침, 현행 교육과정을 면밀히 분석해 보고 내가 지금 지도하고 있는 학습자의 특성을 고려하여 실질적이고 의미 있는 교육을 실시할 수 있어야 한다. 즉, 교사들부터 통일에 대한 확고한 의지와 긍정적 기대를 바탕으로 통일교육과정에 대한 충분한 이해와 통일교육의 목표를 설정하고, 학교와 학생의 특성과 현실에 적합한 교육을 이루어 나갈 때 내실 있는 통일교육이 완성될 수 있을 것이다. 이러한 관점에서 본 연구자가 올 한 해 동안 이루었던 통일교육의 사례를 공유하고자 한다.

II. 현행 통일교육과정 분석

1. 통일교육의 목표

현재 우리나라에서는 통일교육의 의미와 방향을 아래와 같이 규정하고 있다.

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유 민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ...밖으로 향구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지양하며, 자유 민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.⁴⁾

결국 학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 능력을 갖추도록 하고 있다. 특히 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있는 중학교 단계의 학생들에게는 초등학교에서의 학습을 바탕으로 통일과 북한관련 문제에 대한 객관적 지식을 습득하고, 이에 기초하여 통일문제를 합리적으로 판단할 수 있는 인지적 능력을 기르도록 하고 있다. 그리고 그러한 자세를 갖추도록 하기 위해 북한의 이중성, 북한 사회의 특징과 작동원리, 체제선전 주장과 실제 현실과의 괴리, 주민 및 학생들의 생활과 가치관을 이해할 수 있도록 하여 학생들이 북한에 대해 보다 올바른 이해의 시각을 갖도록 유도하고 있다.

이와 같은 통일교육의 의미와 목표는 우리가 추구해야 하는 방향-자유민주적 기본질서를 확립한 평화적 통일의 길-이라는 점에서 어느 정도 타당하게 수립되었다고 볼 수 있다. 그러나 이론적인 목표와 이상은 훌륭할지 모르나 문제는 그 달성

4) 2012 통일교육 지침서, 통일교육원, 2012

과정에 있다. 학생들에 대한 통일의식 고취를 위해 단계적이고 체계적, 종합적인 목표는 세웠지만, 정작 학교현장에서 그것을 실천할 수 있는 기회가 없다면 그 목표를 이룰 수 없다. 학생들에게 교육과정 속에서 통일의식을 심어주고자 한다면 그것을 실현할 수 있는 교육시간이 확보되어야 한다. 그래야 담당교사가 다양하고 심도 있는 연구 활동을 통해 교재를 재구성하여 학생들의 특성에 맞는 실질적이고 의미 있는 통일교육을 실시할 수 있지 않겠는가?

하지만 우리의 현실은 그렇지가 못한 것이 현실이다. 나라의 백년대계라고 하는 교육정책이 정권만 바뀌면 널뛰듯 바뀌고, 수십 년째 계속되어 오는 입시위주 특정 교과 중심의 교육과정은 어느새 사회적으로 입시 중심과목 외에는 별로 중요하지 않은 과목이라는 뿌리 깊은 고정관념을 심어주었다. 그러한 사회인식에서 발생한 경쟁주의 교육환경은 학교의 교육활동에서 새롭고 창조적 변화를 이끌어내는 다양한 교육활동을 지원하는데 한계를 가지고 있고, 이것은 다시 정부의 교육과정 수립에 영향을 끼쳐 입시위주, 특정교과 위주의 교육과정을 편성하게 만든다. 그러다 보니 교육활동의 지침이 되는 교육과정 속에서 통일교육은 점점 그 중요성과 비중이 낮아지고 있는 모습을 보이고 있다.

〈7차 교육과정과 2009 개정교육과정의 통일교육 단원 비교〉⁵⁾

7차 교육과정			2009 개정 교육과정		
학년	수업 시수	단원 내용	학년	수업 시수	단원 내용
중2	7	• 남북통일과 통일실현 의지	중2	17	• 민족의 삶과 통일의 필요성 • 북한 주민과 민족애 • 민족 공동체의 번영과 통일 한국의 모습
고1	17	• 민족분단과 남북한 사회 현실 • 남북한의 통일정책과 통일의 과제 • 민족 공동체의 번영과 통일 한국의 모습	고1	1~2	• 한민족 공동체의 번영, 통일, 민족애, 민족통합 ⇒2014년부터 교과 폐지
고교 선택	6	시민윤리 : 민족 공동체의 번영과 통일(5시간)	고교 선택	2	생활윤리 : 통일방법과 평화비용, 우리사회에 정착한 북한

5) 2011 학교통일교육발전워크숍(경남), 통일교육원, 진양고 김익수(57p)

과정	윤리와 사상 : 통일한국의 실현(1시간)	과정	주민(2시간)
	전통윤리 : (없음)		윤리와 사상 : (없음)

현재 학교에서 적용하고 있는 교육과정을 분석해 보면 위와 같이 통일교육의 선도교과인 도덕교과에서 통일교육의 기회가 전에 비해 20% 이상 감소한 것을 볼 수 있다. 교육과정이 개편됨에 따라 고1(10학년) 교육과정이 중3으로 내려가면서 고1 공통과정에 편성되어 있던 「도덕」과 선택교과인 「시민윤리」가 폐지되고, 「생활윤리」와 「윤리와 사상」이 선택교과로 남았다. 아울러 도덕·윤리과 교과내용이 특수성보다 보편성을 지향하면서 북한이해와 통일문제에 대한 내용이 축소되었다.

결국 북한의 개방과 변화의 흐름에 맞춰 강화되어야 할 통일교육이 현재 운영되고 있는 2009 개정교육과정에서 오히려 축소되어 운영되고 있는 심각한 상황이 대두되고 있는 것이다. 물론 교육과정 개정 시 이와 같은 문제점에 대한 비판과 지적이 많이 있었으나, 그때마다 당국에서는 2009 개정교육과정에서는 학교마다 수업시수의 20% 증감을 할 수 있으니 이를 통해 보완할 수 있고, 창의체험활동 시간을 이용해서도 학교에서 자율적으로 중요하다고 생각되는 교육활동을 할 수 있다고 강변해 왔다. 그러나 실상은 어떠한가? 학교현장에서는 오히려 입시과목 위주로 수업시간이 증가하여 다른 교과목의 파행적 운영을 초래하고 있는 것이 사실이다. 2011년 한국교원단체총연합회 조사에 따르면 전국 중학교의 71.3%가 영어, 수학 등 입시과목의 수업만 늘리고 다른 과목 수업은 오히려 축소해 운영하고 있다고 한다.⁶⁾ 창의체험활동 시간 역시 평균 주당 4시간의 시간이 운영된다고는 하지만, 자율 활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역이 정해져 있고, 창의 체험활동에 의무적으로 성교육, 음주·흡연 예방교육, 성폭력예방교육, 학교폭력 예방교육, 안전교육 등 각종 교육시책에 따른 교육활동을 실시하다 보면 통일교육의 설 자리는 더욱 좁아지게 된다.

6) '과목별 수업시수 학교자율 맡겼더니... 국영수 편중만 부추졌다', 포커스 신문, 2011. 3. 21

그렇다면 이러한 문제를 어떻게 해결해야 하는가? 주어진 현실 속에서 최선의 노력은 결국 통일교육 담당교사들의 몫이다. 이미 기존에 학식 있고 경험 많은 유능한 교수, 교사가 중심이 되어 만든 교과서지만, 이미 교과서를 만들 당시와 시대적·사회적으로 많은 변화가 있는 것이 사실이고, 무엇보다도 지역과 환경에 따라 학습자들의 특성이 다르다. 도시와 시골의 환경이 다르고, 남학생과 여학생 그리고 남녀공학의 환경이 다르고, 학교와 학급마다 학생들의 수준도 다른 것이 현실이다. 이러한 다양한 교육현실에서 교사는 학습자들의 특성을 고려하여 교육 과정에서 지향하는 교육목표를 교과서를 기본으로 학생들에게 효과적으로 교육할 수 있어야 한다. 이것이 바로 학습자의 교육환경을 고려한 교재 재구성 학습이라고 할 수 있다.

이러한 점에서 본 연구자는 본교 학생들의 특성을 고려하여 단계적 통일교육 과정을 편성하여 운영하였다. 단계적이라 함은 학생들이 통일문제를 이해하고 통일의 필요성을 느끼며 교육 후에는 통일을 추구할 수 있도록 하는 일련의 체계적 학습 운영을 말한다. 즉, '문제의식 인식 → 현상 이해 → 통일의 필요성 공감 → 바람직한 통일추구의 자세 확립'의 과정이 체계적으로 운영되어 학생들의 마음으로부터 통일의식을 고취시키는 활동을 의미한다.

III. 단계적 통일교육 실천사례

고북중학교 학생들의 통일의식 함양을 위해 본 연구자는 고북중학교 학생들의 실정에 맞도록 교재를 재구성하여 단계적 교육과정을 운영하였다. 단계적이라 함은 학생들이 통일문제에 자연스럽게 관심을 가질 수 있도록 '남북한의 분단 현실에 대한 관심 환기 → 남북 분단의 특성 파악 → 남북 통일에 대한 관심 유도 → 통일실천의지 함양'의 단계에 따른 교육을 의미한다. 이것은 기존의 교육과정 지침에서 다루는 내용을 지도하되, 교과서 상의 흐름을 따르는 것보다 실질적으로 학생들의 통일단원 수업에 대한 관심과 흥미를 불러일으킬 수 있는 내용으로 수업

이끌어 가는 것을 의미한다.

1. 교육환경 분석

성공적인 수업을 위해서는 먼저 학습자들의 특성을 파악하는 것이 중요하다. 수업 대상이 되는 고북중학교 학생들의 특성을 파악해보면 고북중학교는 면 소재지에 위치한 전형적인 농어촌 소규모 학교로서 전학년 3학년 89명의 작은 학교이다.(2012. 11. 1기준) 학교가 소재한 고북면에는 초등학교와 중학교의 교육문화 시설이 전무한 상황이고, PC방이나 기타 오락시설 또한 하나도 없는 상황이다. 그리고 대중교통을 이용해 서산 시내까지 이동하기에는 편도로 30분 이상이 소요되나, 그것도 시내를 왕복하는 버스가 약 1시간 간격으로 운행하는 상황이다.

그렇다 보니 학생들은 내는 거의 나가지 않고, 고북에서 5km 정도 떨어진 해미면으로 나가 PC방, 노래방 등을 다니고 있다. 또한 평소 수업을 하며 관찰한 결과 고북중학교 학생들도 또래의 다른 학교 학생들과 마찬가지로 컴퓨터, 스마트폰 등 IT기기와 영상매체에 대한 노출이 높아 교과서 중심의 이론수업이 아닌, 활동중심의 수업과 시청각의 공감각적 관심을 유도하는 학습법이 효과적임을 파악할 수 있었다.

2. 단계적 교육과정의 구성

학습자 특성을 파악한 후에는 통일단원에 대한 교육방침을 수립한다. 교육의 흐름은 '남북한의 분단 현실에 대한 관심 환기 → 남북 분단의 특성 파악 → 남북 통일에 대한 관심 유도 → 통일실천의지 함양'의 단계를 따를 수 있도록 내용을 편성한다. 그리고 이를 위해 단원 전체를 3단계로 구성하여 각 단계별 핵심지도 주제를 선정하여 그 주제에 맞게 교육을 실시한다.

〈단계별 핵심주제 및 지도 중점〉

구 분	핵심 주제	지도 중점
1단계 (동기유발)	북한은 어떤 나라?	북한 사회의 현실에 대한 소개를 통해 북한 주민의 삶과 북한 사회에 알아보며 통일문제에 대한 관심을 갖도록 하고, 이와 연계하여 자연스럽게 남북분단의 과정을 알도록 한다.
2단계 (통일문제 이해하기)	통일은 무엇이고, 왜 해야 할까?	외국의 통일사례를 통해 통일의 중요성과 필요성을 찾아보고, 남북 분단으로 인한 국가적·개인적 손실을 찾아보고, 통일을 이룬다면 얻을 수 있는 이익에 대해 찾아보도록 한다.
3단계 (통일의지 다지기)	통일과 나의 삶	통일 이후 나의 삶에서 나타날 수 있는 변화를 생각해 보고, 통일 한국에서의 생활상을 상상하며 통일의 필요성에 대해 강화된 의지를 실천할 수 있는 방법을 찾아본다.

1단계에서의 핵심은 학생들에게 북한에 대해 이해시키고, 남북분단의 과정을 올바르게 알도록 하는 것이다. 6. 25가 언제 발생했는지, 남침인지 북침인지도 모르는 청소년들의 비율이 57.6%에 달하는 상황에서 올바른 통일의식의 출발은 분단의 시작을 바르게 인식하는데서 출발한다.

그러나 무턱대고 남북분단을 설명하는 것은 6. 25가 끝난지 반백년이 지나서야 태어난 학생들에게 현실감 없는 지루한 수업이 될 수 있다. 따라서 현재 북한의 다양한 모습을 보여주며 학생들이 자연스럽게 북한에 대해 관심을 갖도록 하면서 우리나라가 남과 북으로 나뉘게 된 배경을 설명하면서 접근하는 것이 효과적인 접근이 될 수 있다. 이때 북한의 현실을 소개하는 것은 북한이 우리와 다른 세계 이면서도 한편으로는 우리와 굉장히 유사한 삶의 모습을 갖고 있다는 것을 보여주는 것이 효과적이다. 이러한 북한에 대한 관심을 환기 시키기는 데는 뉴스나 다큐멘터리 등 다양한 시청각 자료를 활용하는 것이 효과적이다.

7) 청소년 절반 이상 “6. 25전쟁 발발연도 모른다”, 세계일보, 2012. 6. 24,

〈1단계에서 활용 가능한 동영상 자료〉

자료명	출처/보급	주요내용 및 활용효과
어떤 나라	BBC (2005)	아리랑 체조에 참가하는 북한 평양의 10대 여학생의 실상생활 모습을 통해 북한사회의 모습에 대한 안내. 집단 체조와 북한의 집단주의 원칙, 일반 평양 시민들의 생활상에 대해 보여줌으로써 북한 현실 이해 교육 효과
북한의 식량난을 소개하는 뉴스자료	KBS, MBC, YTN 등	50년 만의 최악의 가뭄으로 올해도 북한의 식량난이 심각할 것이라는 보도. 90년대 후반 '고난의 행군' 시기로 북한 피해(300만 명 이상 아사)와 관련하여 북한 주민들의 고통에 대한 공감 유도를 통해 북한에 대한 관심제고 효과
남북의 창 '북한 휴대전화 100만대 보급'	KBS (2012. 5. 12 방송분)	개통 3년 만에 휴대폰 보급 100만 대 초과인 북한 모습을 통해 남북한의 정보통신 수준 비교 및 북한현실에 대한 바른 이해의 효과

1단계 수업의 운영은 성격상 교사에 의한 강의법과 동영상활용 수업이 효과적이다. 강의식 수업은 획일적 수업형태의 모습으로 자칫 지루하거나 딱딱한 형태의 수업을 초래할 수 있다는 단점이 있을 수 있으나, 전체 학생들에게 빠른 시간에 통일된 주제를 전달하고, 수업 내용의 전체적 맥락을 파악하기에는 효율적이라는 장점을 갖고 있다. 이러한 점에서 통일단원에 대한 관심 환기 및 전체 맥락에 대한 이해를 돕기 위해서는 교사 주도하 학생들과 문답식으로 이루어지는 수업이 효과적인 수업형태가 될 수 있다.

〈수업을 한층 더 효율적으로 만들 수 있는 발문〉

- 북한의 TV 방송은 우리나라와 어떤 차이가 있을까?
- 북한에서는 학생들이 방과 후에 무엇을 할까?
- 북한사람들은 왜 북한을 적극적으로 벗어나지 않을까?(왜 북한은 무너지지 않을까?)
- 북한의 정보화 수준은 어떨까?
- 북한과 우리나라 사람들의 체형을 비교하면 서로 어떨까? 차이가 있다면 그 원인은 무엇 때문일까?
- 북한은 원래 우리보다 못 살았을까?

또한 이 시기에 교사에 의해서만 수업을 진행하기보다 실제 탈북자를 초청하여 학생들에게 북한 이야기를 들려주게 하는 것도 매우 효과적인 수업진행이 될 수 있다. 탈북자를 강사로 초청하기 위해서는 여러 방법이 있을 수 있지만 통일교육원을 통해 전문 강사를 섭외할 수도 있다. 특히 북한에서 교원으로 근무했던 탈북자들이 모여 만든 'NK 지식인 연대' 소속 강사를 초청하면 학생들의 눈높이에 맞게 북한의 학교생활 및 사회생활 전반에 대한 효율적인 강의를 해주어 매우 큰 교육적 효과를 얻을 수 있다.

2단계에서는 학생들과 함께 외국의 통일사례를 살펴보며 우리가 지금처럼 분단을 지속할 때와 통일을 이룰 때의 장단점을 비교 분석하며 통일의 장점을 느낄 수 있도록 지도한다. 이때에는 정치, 문화, 사회적 접근으로 분단 상황과 통일 상황을 생각해 볼 수 있으나, 무엇보다도 경제적 접근이 가장 효과적인 결과를 가져온다.

특히, 세계적으로 유명하고 엄청난 가치를 가지고 있는 북한의 지하자원 상황과 함께, 국제적 경제 봉쇄로 인해 그러한 지하자원들이 중국에 헐값에 넘어가는 상황을 비교 설명하면 통일문제에 대한 학생들의 현실적 공감을 이끌어 내기 수월하다. 또한 우리보다 먼저 통일을 이룬 독일의 통일과정과 통일 후 경제성장 및 향상된 국가 경쟁력에 대한 소개는 통일에 대한 긍정적 기대를 높이는 데 효과적이다.

〈2단계에서 활용 가능한 동영상 자료〉

자료명	출처/보급	주요내용 및 활용효과
이산가족관련 뉴스자료	KBS, MBC, YTN	남북한 이산가족 상봉 장면 및 이산가족 현황에 대한 소개. 가족과 떨어져 있어 힘들었던 경험 공유를 통해 이산가족의 아픔에 대한 공감효과 유도
미리보는 통일한국, 통일경제 - 광물자원 부문(중국편)	통일교육원 (2011)	자원과 기술의 집약을 통해 눈부신 경제성장을 이루고 있는 중국에 대한 소개를 통한 통일의식 고취 유도
북한 지하자원의 가치	통일교육원 언론사 뉴스 신문자료	추정가치 1경이 넘는 북한 지하자원의 현황 및 활용 방안, 통일 후 우리 경제의 영향, 중국 독점 수입의 현실태 소개 등을 통해 통일의식 함양 효과

2단계 수업에서는 교사 주도하에 이루어지는 수업보다 학생들이 적극적으로 참여하는 형태의 수업 운용이 보다 효과적이다. 특히 협동학습 기법을 활용하여 학생들이 모둠별로 주제를 갖고 탐구할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다. 남북한의 분단 상태와 통일 상태의 장단점을 찾아보거나, 분단비용과 통일비용의 편익을 계산해보도록 하면서 자연스럽게 분단이 우리에게 어떤 부담을 주고 있고, 통일이 우리에게 어떤 이익을 제공하는지 찾아보게 하는 것이 효과적인 학습운영이 될 수 있다. 이때 경제적 측면 외에도 사회적, 문화적, 인도적 측면에서의 접근을 유도하여 통일을 단순히 돈과 경제성으로만 따지기보다 도덕성의 측면에서도 중요한 의미를 가지고 있음을 깨닫게 해주는 게 필요하다. 그리고 이와 같은 수업을 진행하며 동영상 등의 자료를 수업 전·중·후반부에 적절히 활용하면 수업에 대한 집중과 참여를 높이는데 효과적일 수 있다.

3단계에서는 통일문제가 나와 동떨어진 문제가 아닌, 내 삶에 엄청난 변화를 가져올 수 있는 큰 의미가 있을 수 있다는 것을 피부로 느끼게 해주는 게 핵심이다. 사실 청소년뿐만 아니라 성인들도 마찬가지로 통일의 필요성에 대해 공감하지 못하는 가장 큰 이유가 통일은 나와 상관없는 일이라고 여기기 때문이다. 분단 상태로 60년이 넘게 살면서 태어나기 전부터 남북은 나누어져 있었고, 그 삶이 계속되고 있다 보니 분단 상태가 너무나도 당연하게 여겨지는 것이 사실이다. 그러다 보니 해외여행은 당연히 비행기를 타고 가는 거고, 우리는 당연히 남한지역에서만 살아가는 것이라고 느끼게 되고, 그러면서 통일은 점점 우리의 필요에서 멀어지게 되는 것이다.

그러나 통일은 우리에게 엄청난 변화를 가져올 수 있다. 경영자의 입장에서는 우리와 말이 통하는 숙련된 저임금의 노동자가 지척에 있음을 알게 해주고, 반도 국가이지만 실질적인 섬나라 국민으로 살아온 우리들에게 대륙국가 국민으로서 누릴 수 있는 이점을 누릴 수 있게 해주는 것이 바로 통일이다. 그리고 그런 삶은 지금의 청소년들이 지금보다 더 넓은 땅에서 더 넓은 기회로 살아갈 수 있는 터전을 제공해 줄 수 있음을 의미한다.

따라서 본 단계에서는 학생들이 통일한국에서 보다 많은 삶의 기회를 가질 수

있고, 그런 기회가 자신들의 삶에 큰 영향을 끼칠 수 있음을 느끼게 해줘야 한다. 그러므로써 학생들은 통일에 대한 관심과 성취 욕구를 극대화 할 수 있게 된다.

〈3단계에서 활용 가능한 동영상 자료〉

자료명	출처/보급	주요내용 및 활용효과
통일리포터, 통일 독일 가다	통일교육원 (2010)	통일 독일이 대륙국가로서 누리는 장점과 통일 후 서독의 기술과 동독의 자원이 결합하여 시너지 효과를 내며 발전하는 모습을 소개
더 큰 대한민국, 더 큰 미래	통일교육원 (2010)	6. 25 전쟁 이후 폐허가 된 우리나라와 분단을 딛고 눈부시게 성장했으나 분단으로 인한 장애가 남아 있는 남북 간 대치상황을 보여주고, 통일의 편익을 구체적인 수치와 영상으로 제시하여 통일에 대한 긍정적 기대를 고취

통일의 긍정적 요소를 찾아보게 하는 방법 중의 하나는 ‘해외여행 방법을 찾아보는 것’이 효과적일 수 있다. 모둠별로 미주대륙과 호주 등을 제외한 세계 여러 나라 중 꼭 한번 여행해 보고 싶은 나라를 찾게 하고, 그 나라를 가는 방법을 현재와 같은 상황에서 비행기를 이용해 가는 방법과 통일 한국에서 육로(자동차, 기차 등)를 이용해서 가는 방법과 소요시간, 비용 등을 비교해 보도록 하는 것이다. 이를 통해 실제로 학생들에게 통일 한국의 미래는 우리나라의 국제화, 세계화, 개방화를 발달시켜 우리에게 보다 많은 삶의 기회를 제공해 줄 수 있다는 긍정적 기대를 심어줄 수 있다.

그리고 난 후 이번 단계에서는 통일교육의 마무리로서 통일의지를 실천화할 수 있는 활동으로 단원을 정리할 수 있다. 여기까지 단계적으로 남북분단의 과정부터 통일의 필요성과 실현의지를 함양한 것을 바탕으로, 아직 통일의 필요성을 느끼지 못하는 다른 많은 사람들에게 내가 느낀 통일의 필요성을 일깨우고 호소하는 담화문을 작성하게 하거나, 통일 글짓기, 통일 골든벨 퀴즈대회, 통일 응변대회 등 행사활동을 병행 추진함으로써 통일의식 내면화를 극대화하며 단원을 정리한다면 보다 효과적인 통일단원 지도를 완성할 수 있을 것이다.

3. 단계적 통일교육과정 운영의 결과

위와 같은 단계적 통일교육과정 운영을 실시한 이후 학생들의 통일의식을 조사해보니 다음과 같은 결과를 얻게 되었다.

〈단계적 통일교육과정 운영 후 통일의식의 변화〉⁸⁾

구 분	통일은 꼭 해야만 한다!			
	그렇다	아니다	모르겠다	계
인원	6 → 22(68.8%)	14 → 2(6.2%)	12 → 8(25%)	32(100%)

물론 통일단원 교육 후 바로 실시한 결과라서 학생들의 감정적 변화의 추세가 많이 반영되는 결과도 있었겠지만, 나름대로 의미 있는 교육이 이루어졌다고 자평할 수 있게 되었다. 결론적으로 학생들의 수준과 특성에 맞는 내용으로 다양한 교육 자료를 바탕으로 부문별 핵심내용에 대해 안내·설명하고, 학생들 스스로 ‘통일’이라고 하는 문제가 나와 무관한 것이 아닌, 나를 포함한 우리 모두에게 직·간접적으로 큰 영향을 끼칠 수 있는 일이라는 것을 느껴보도록 할 때 효과적인 통일교육이 이루어질 수 있음을 확인할 수 있었다.

앞으로도 자주는 하기 어렵더라도 주기적으로 통일의식을 확산시킬 수 있는 다양한 계기교육과 체험활동, 교육(행사)활동을 실시한다면 학생들의 통일의식 제고와 실천의지 함양에 큰 도움이 될 수 있으리라 생각하게 되었다.

〈학교에서 활용 가능한 통일교육 관련 활동 예시〉

구 분	내 용	방 법
계기교육	• 한국전쟁 계기교육 (6. 25)	• 6.25의 실상과 결과, 전쟁 이후 현재의 남북한 모습 비교를 통한 바람직한 통일의 모습 설정
	• 연평도 피격일 계기교육 (11. 3)	• 연평도 피격현황을 통한 ‘전쟁’의 위험성, 예상되는 피해 등에 대한 교육을 통해 평화의 중요성과 전쟁위험성 해소를 위한 통일의 필요성 강조

8) 통일의식 설문조사, 고북중학교, 2012. 7. 6

창의적체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 안보현장 견학체험 	<ul style="list-style-type: none"> • 공동경비구역(JSA), 통일전망대, UN평화공원, DMZ 평화누리길 등 안보교육현장 체험학습을 통한 통일의식 함양
교육행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 비전 말하기대회 	<ul style="list-style-type: none"> • '미래 통일한국에서 하고 싶은 일'을 주제로 말하기 대회를 통해 통일에 대한 공감대와 긍정적 기대감 확산
	<ul style="list-style-type: none"> • SNS, 블로그 등을 활용한 통일의식 고취활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 페이스북, 블로그 등을 활용하여 학생들의 통일의식 파악 및 통일 관련 의견 올리기 활동 등으로 통일문제에 대한 공감대 확산

IV. 우리가 추구해야 하는 통일교육의 방향

현재 북한은 김일성, 김정일에 이어 김정은에게 권력이 이양되어 있다. 세계 역사상 유래가 없는 독재왕조 국가의 모습이다. 그러나 겉으로는 어느 정도 정상적인 권력이양이 이루어지고 있는 것처럼 보이거나 지금과 같은 모습이 언제까지 유지될 수 있으리라고는 생각하기 힘들다. 개통 3년 만에 100만대가 넘게 보급된 북한의 휴대폰 문화라든가, 북한에도 남한과 같은 걸그룹이 출현했다는 기사와 같이 나날이 심해지는 국제화, 세계화의 물결은 결국 북한의 변화를 가져올 것이다. 해가 갈수록 나아질 기미가 안 보이는 경제난도 북한의 변화를 촉구하면 촉구했지 늦추지는 못할 것이다. 그리고 그러한 북한의 변화는 결국 북한의 개방을 가져올 것이고, 그러한 북한 사회의 개방은 우리에게 통일의 기회를 마련해 줄 것이다.

그러나 아무리 통일의 기회가 찾아온다 해도 통일은 쉽게 이루어질 수 없다. 기회란 준비된 자에게만 기회가 되듯이, 통일도 통일을 준비한 상황에서만 허락될 수 있다. 즉, 통일의 기회를 잡기 위해서는 지금부터라도 통일을 준비해야 하고, 통일을 준비하는 첫걸음은 국민 모두가 통일의 필요성을 느끼며 훗날 통일을 이루자는 다짐을 하는 것에서 시작한다. 그리고 국민들에게 그러한 통일의식을 심어 주는 것은 학교에서의 통일교육에서부터 시작한다.

그럼 올바른 통일교육은 어떠해야 하는가? 이것을 위해서는 통일교육을 담당

하는 교사의 노력도 물론 중요하지만 국가적 차원의 노력이 무엇보다도 우선해야 한다. 지금처럼 도덕교과 한 과목 중심의 통일교육이 아닌, 전교과적인 통일교육으로 모두 통일을 대비하고 준비해야 한다. 국어 교과에서는 남북한 언어생활을 비교하며 통일 시대 북한 사람들과의 원활한 대화를 이룰 수 있도록 준비해야 하고, 사회교과(역사, 지리, 일반사회, 도덕 등)에서는 통일의 의미와 필요성뿐만 아니라 남북한의 체제, 역사, 문화에 대한 비교를 통해 우리가 평소 북한과 북한 사람들에 대해 갖는 이질감을 해소시킬 수 있어야 한다. 이러한 교육과정에 대한 방향을 설정하고 제도적으로 지원을 하는 것이 바로 국가의 역할이다.

또한, 통일교육을 담당하는 교사들이 통일에 대한 신념과 의지를 가질 수 있도록 다양한 체험형 연수프로그램을 개발해서 운영하고, 교사의 교육활동에 대한 보다 확대된 지원이 있어야 한다. 그밖에 학교 교육에서만 머무르는 것이 아니라 평소 일반 국민들에 대한 통일의식 확산을 위해서도 홍보 및 교육활동을 실시하는 것도 국가의 역할이다.

교사의 입장에서든 현재 통일교육을 담당하는 교사가 사명감과 의지를 갖고 교육을 진행하는 것은 물론이고, 다른 교과 교사들도 통일문제에 대해 모두 공감대를 형성하며 그 중요성과 실천방법을 평소 학생들에게 전달할 수 있어야 한다. 특히 교장 및 교육청 전문직과 같은 관리자들이 통일교육에 대한 관심과 적극적 지원을 약속할 때 일선 교사들의 보다 적극적 통일교육이 가능해질 수 있다.

통일은 단순히 나라의 영토가 넓어지고, 인구가 늘어나는 것을 의미하지 않는다. 반도 국가이지만 섬나라처럼 살고 있는 우리에게 대륙국가가 누리는 실질적 혜택을 누릴 수 있게 해주는 것뿐만 아니라, 우리 사회의 건강하고 부강한 발전을 위해서도 꼭 필요한 것이 바로 통일이다. 이러한 통일이 지금 당장은 나와 관계없을지 몰라도, 10년 후, 100년 후, 1000년 후 나의 후손들에게는 지금은 상상도 할 수 없을 정도로 많은 영향을 미칠 수 있는 게 바로 통일이다. 우리 교사들부터가 그러한 통일에 대해 깊이 있고 올바른 인식을 하고 통일을 준비해 나갈 때 온 국민의 통일의식이 높아질 수 있을 것이다. 결국 교육은 교사의 수준을 넘을 수 없다. 우리부터가, 지금부터가 변화 시점임을 잊지 말자!

〈 별첨 1 - 1단계 교수학습지도안 예시 〉

단 원 명	(1) 북한사회의 모습	주 제	북한 사회는 어떤 특징을 갖고 있나?
-------	--------------	-----	----------------------

<p style="margin: 0;">〈 본시 학습 목표 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> - 북한에서 '집단주의 원칙'을 강조한 결과 나타나는 특성을 2가지 이상 말할 수 있다. - 최근 북한의 변화되는 모습을 모듈별로 조사해서 발표할 수 있다.

지도 중점
<ul style="list-style-type: none"> ○ 북한사회의 경우 우리가 당연히 누리고 있는 '자유'에 대한 가치보다, 단순한 결과적 평등만을 강조하여 전반적인 사회발전이 낙후되어 있음을 안내 <ul style="list-style-type: none"> - '집단주의 원칙'의 결과 나타나는 북한 사회의 획일성과 전체성 강조 ○ 휴대폰 및 인터넷 보급, 신용카드의 사용, 관광산업 및 대중문화의 발달 등 최근 변화하는 북한 사회의 특징 탐색을 통한 북한의 변화상 이해 유도

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (4분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동기 유발 - 북한관련 뉴스 시청 ▶ 학습목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제적으로 어렵게 생활하는 북한 주민의 모습을 담은 뉴스자료 제시 후 느낀 점에 대해 질문 • 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 감상 후 느낀 점을 자유롭게 발표 • 학습목표를 숙지하고 학습내용 상상 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한 경제난의 이유에 대해 어떻게 생각하는지 병행 질문 KBS 뉴스 (2012. 6. 2)
전개 (33분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문제 제기 - 내가 만약 북한사람이라면? ▶ 집단주의 원칙의 특성 ▶ 현대 북한사회의 변화상 이해 	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 만약 북한사람이라면 어떻게 할지 질문 - 당장 오늘부터 내가 북한에서 살아야 한다면 어떻게 하겠는가? • '어떤 나라' 동영상 제공 및 집단주의 원칙의 의미와 특성에 대해 설명 • 모듈별로 최근 북한사회의 모습을 찾아보도록 지도 - 북한의 휴대폰 보급 현황 - 미니스커트, 댄스 걸그룹의 출현 등 변화된 모습을 찾아보도록 유도 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 생각을 자유롭게 발표 • 동영상 감상 후 집단주의에 대해 이해 • 모듈별 현재 북한의 모습을 찾아 발표 	<ul style="list-style-type: none"> - 현재의 자유로운 생활과 비교하여 발표하도록 유도 - IPTV 자료 '어떤 나라' (2003. BBC) - 컴퓨터 활용 자료 탐색
정리 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내용정리 및 형성평가 ▶ 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 집단주의 원칙과 북한사회의 특징에 대해 정리(형성평가 병행) • 차시 예고 - '탈북자와의 대화' 시간 준수사항 및 개인 질문준비 	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘 학습한 내용에 대해 이해 • 차시 내용 확인 	

〈 별첨 2 - 2단계 교수학습지도안 예시 〉

단 원 명	(2) 남북분단으로 인한 문제	주 제	남북 분단이 우리에게 미치는 영향은?
--------------	------------------	------------	----------------------

<p>〈 본시 학습 목표 〉</p> <ul style="list-style-type: none"> - 독일의 통일 과정의 개략적 내용을 설명할 수 있다. - 남북분단으로 인해 남북 주민이 겪고 있는 고통의 구체적인 사례를 설명할 수 있다.

지도 중점
<ul style="list-style-type: none"> ○ 이산가족 상봉 장면 소개와 이산가족 현황 안내를 통한 남북분단 현실의 단점 이해 ○ 분단비용과 통일비용에 대한 개념설명 및 사례안내를 통한 통일의 편익 강조 및 통일 후 사회의 긍정적 모습 유추를 통한 통일의식 함양 유도 - 독일의 통일 후 사회발전 사례안내

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동기 유발 - 이산가족의 아픔 이해하기 ▶ 학습목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 이산가족 상봉의 뉴스자료를 보여주고 이산가족의 의미 설명 및 느낀점 질문 • 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상을 보며 느낀점 발표 • 학습목표를 숙지하고 학습내용을 상상 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련 동영상 감상
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문제 제기 - 남북분단이 우리에게 미치는 영향은? ▶ 분단비용과 통일비용 ▶ 독일 통일의 사례 ▶ 통일 후 우리가 거둘 수 있는 효과 	<ul style="list-style-type: none"> • 현재의 남북분단 상황으로 인한 민족적, 국제적 차원의 문제점에 대해 설명 후 개인적, 국가적 차원의 문제점은 모둠별로 찾아보도록 지도 • 모둠별 발표 후 분단비용과 통일비용의 의미 설명 • 독일의 통일 후 사회발전 모습 자료감상 • 통일한국에서 우리가 가질 수 있는 긍정적 결과를 분야별로 찾아보도록 모둠별 과제 부여 	<ul style="list-style-type: none"> • 설명을 이해하고, 모둠별로 남북분단의 문제점 탐색 후 발표 • 분단비용과 통일비용의 의미 이해 • 자료 감상 및 통일의 긍정적 효과 상상 • 모둠별 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 컴퓨터 학습 - 관련 동영상 감상 - 관련 동영상 감상 - 모둠별 탐구 학습
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내용 정리 및 형성 평가 ▶ 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 및 내용 정리 • 통일을 위해 분야별 어떤 준비가 필요한지 생각해 보도록 지도 	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 답변 및 학습내용 정리 • 차시 내용 확인 및 준비 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 자료

〈 별첨 3 - 3단계 교수학습지도안 예시 〉

단 원 명	(4)통일한국의 미래상	주 제	통일국가에서의 우리 삶	
〈 본시 학습 목표 〉 - 국가의 역할과 바람직한 통일방향을 종합하여 말할 수 있다. - 통일한국이 누릴 수 있는 장점에 설명할 수 있다.				
지도 중점				
<ul style="list-style-type: none"> ○ 다른나라의 통일 후 발전하는 사회상을 통해 통일 후 우리나라가 누릴 수 있는 장점설명을 통해 통일에 대한 긍정적 기대 강조 ○ 실제 외국 여행의 과정, 내용에 대한 탐색 과정을 통해 분단국가로서의 불편사항 확인기회 제공, 통일인지 강화 ○ 바람직한 국가의 역할은 국민의 기본권과 인간다운 삶을 보장하고, 수준 높은 문화를 만들어 낼 수 있어야 함을 강조하여 올바른 통일과정과 통일한국의 정체성을 확립할 수 있도록 지도 				
단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (0분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동기 유발 - 대륙 국가의 특징 ▶ 학습목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 동영상자료를 통해 통일국가의 발전상과 통일의 필요성 강조 • 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일국가의 장점 이해 및 수업 참여의지 함양 • 학습목표를 숙지하고 학습내용을 상상 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련 동영상 감상
전개 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일의 의미 ▶ 한국에서의 외국여행 ▶ 통일한국이 추구해야할 가치 	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한의 현황 정리 후 통일한국의 모습 상상 지도 - 인구, 영토, 자원 등 비교 - 통일이 가져올 변화에 대해 질문 • 현재의 분단 상태와 통일한국 상황에서의 외국여행 방법과 비용 등을 찾아보도록 모듈별 과제 부여 • 인간이 인간답게 살기 위해 가장 필요한 조건이 무엇인지 질문 후 자유와 복지의 중요성 강조 - 수준 높은 문화국가 	<ul style="list-style-type: none"> • 설명을 이해하고, 질문에 대해 개인별 생각을 자유롭게 발표 • 모듈별 외국여행 코스(진로), 이동수단별 예상비용 등 정리 후 발표 • 설명을 경청하며 통일한국이 추구해야 할 바람직한 가치에 대해 이해 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 자료 - IPTV 자료 '더 큰 대한민국, 더 큰 미래' - 컴퓨터 - 세계지도 - 모듈학습지 - 통일국가가 누릴 수 있는 대륙국가로서의 장점 강조
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내용 정리 및 형성평가 ▶ 차시 예고 및 과제 부여 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일한국이 추구해야 할 가치정리 및 형성 평가 • 통일의 필요성과 중요성을 확산시킬 수 있는 방법에 대해 생각해 보도록 과제 부여 	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 답변 및 학습내용 정리 • 차시 내용 확인 및 준비 	

2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

토론자료 Ⅲ

2012학년도 고등학교 교육과정운영계획과 통일교육

장세면 | 둔포고등학교 교사

2012학년도 고등학교 교육과정운영계획과 통일교육

장 세 면 (둔포고등학교 교사)

- I. 서 론
- II. 2012년 고등학교 학교교육과정운영계획서 속에 통일교육의 실태
- III. 2012년 고등학교 학교교육과정운영계획서 속에 통일교육의 문제점
- IV. 고등학생들의 통일의식 함양을 위한 통일교육 개선 방안
- V. 결론

I. 서 론

1. 청소년들의 통일의식 실태

통일교육협의회에서 조사한 2011년 청소년 통일의식조사 결과 보고서¹⁾에 따르면 고등학생들에게 평소 통일이 필요하다고 생각하는지 물어본 결과 65.3%는 필요하다고 응답하고, 34.7%는 필요하지 않다는 결과가 나왔다. 통일에 대한 수혜자가 될지도 모를 학생들의 1/3 가량이 통일에 대해 부정적인 견해를 보이고 있는 셈이다. 그리고 고등학생들이 통일교육에 영향을 받는 요소로는 인터넷 35.0%, TV/라디오 31.0%, 학교 수업 16.3%, 교과서, 참고 서적 4.7%, 신문잡지 6.5%, 부모·친구 등 주변 사람 3.4%, 정부 홍보물 1.4% 순으로 나타나고 있다. 따라서 조사 결과를 보면 고등학생들 통일 교육은 학교의 영향력이 크지 않음을 알 수 있다.

1) 『통일교육협의회』, http://www.tongiledu.org/system/bd/board.php?bo_table=pds (2012년, 10월 29일 검색)

청소년 통일인식조사 결과 보고서에서 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유가 무엇이나는 질문에 고등학생의 43.3%가 사회가 혼란스러워질 것 같아서, 통일비용 등 경제적 부담이 커서는 26.8%이고, 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서는 20.5%이며, 언어문화의 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서는 10.7% 등으로 나타났다.

2. 통일의식 약화의 원인

미래 사회를 이끌어갈 고등학생들이 통일에 대한 관심이 이토록 미약한 까닭은 무엇일까? 이유에는 여러가지가 있을 수 있겠지만, 현재 한반도를 둘러싼 국제 환경은 과거 냉전 시대와 같은 남북한 간의 대결·대립이 아닌 대화·평화 공존이 자국의 실리에 유리함으로 인식하고 있지만 중국과 북한의 사회주의 고수 및 북한의 핵 의혹으로 냉전적 요인이 상존하고 있다. 이런 이중적인 요소에다가 6.25 전쟁의 아픈 상처가 가미된 남북한 간의 뿌리 깊은 대결 의식은 대화와 평화 공존 분위기 형성에 장애가 되고 있는 것이다.

게다가 북한하면 낙후된 사회로 통일했을 때 경제적 부담감과 아울러 문화의 이질화로 혼란을 우려하는 학생들의 사고방식이 주류를 이루고 있다. 이렇게 북한이 경제적으로 낙후되고 어려운데 통일이 이루어지면 우리에게 결코 이익이나 혜택을 가져올 수 없을 것이란 현실적인 판단을 하는 것이다. 또 끊임없이 재생산되는 심각한 남북 갈등과 남남간의 갈등은 보는 사람들의 마음을 불편하게 만든다. 간혹 통일 이야기에 한마디 참여하면 관점이 다르다는 이유로 공개적으로 면박을 주거나 사상이 의심스럽다는 분위기가 우리 주변에 존재하고 있는 것도 사실이다. 그래서 끼어들고 싶지 않은 자기와 관계가 먼 이야기로 치부하여 개인적인 관심사에만 몰입하는 경향으로 가게 한다.

그리고 개인주의적이고 자유분방한 한국의 학생들이 집단주의적이고 권위주의적인 북한 문화에 흥미를 느끼지 못하는 것도 통일에 대한 학생들의 관심을 낮게 만드는 요인이다. 그래서 학생들을 북한이나 통일 문제로부터 멀리 떨어져 무관심하게 만든다. 이러한 생각들이 복합적으로 작용하여 통일에 대한 부정적인 인식

으로 작용하고 있는 것이다. 이러한 무관심은 우리가 잘 알아야 할 북한과 한반도 주변 정세에 대한 무지로 이어져 합리적인 판단을 못할 가능성이 있고 그것이 우리의 삶을 뒤흔드는 중대한 일로 발전할 수 있음을 알아야 한다. 통일교육에 있어서 통일의 판단 기준을 학생들이 살아야 할 한반도의 자유·민주적, 평화적, 복지사회라는 미래에 두고 학생들이 그러한 사회를 만들어가는 창의적 학습능력을 키우려는 교육에 관심을 가져야 할 시점이다.

따라서 지금 이 시기는 통일교육에 있어 학교의 역할이 그 어느 때보다 중요하며, 시대 상황에 맞는 민족공동체 의식을 바탕으로 한 통일준비 교육과 통일 이후의 인간다운 삶에 대비하는 교육이 함께 이루어져야 하리라고 본다.

이러한 분단의 문제를 해결할 방안으로 학생들에게 올바른 통일관을 심어줄 통일교육 방안을 모색하기 위하여 다음과 같은 내용을 검토해 보고자 한다.

첫째, 무작위로 추출한 충남 도내 12개 고등학교 2012학년도 고등학교 학교교육 과정운영계획서에 나타난 통일 교육의 실태를 파악하고자 한다. 이를 통해 현재 고등학교에서는 어떤 기준과 어떤 내용으로 통일교육을 진행하고 있는지 그 내용과 특성을 파악해 보고자 한다.

둘째, 학교교육과정운영계획서 안에 나타난 통일교육의 문제점을 바탕으로 고등학교 학생들의 통일의식 함양을 위한 통일교육의 개선 방안을 제시하고자 한다. 이를 통해 고등학교 교육과정에서 보다 책임감 있고 바람직한 운영의 방향을 찾아 보는 기회를 마련하고자 한다.

II. 2012년 고등학교 학교교육과정운영계획서 속에 통일교육의 실태

본 장에서는 충남지역에 있는 고등학교 중 12개교를 임의로 선정, 2012학년도 학교교육과정운영계획서에 나타난 통일 교육의 실태에 대하여 살펴보고자 한다.

학교교육과정운영계획서에는 학교 운영 주체의 교육 철학과 단위학교에서 학생들에게 반드시 길러주고자 하는 주요 교육 내용들이 있다. 또한 1년간 학생들을 대상으로 시행할 다양한 교육프로그램들이 들어 있다. 관심 있는 학교의 전반적인 교육 내용을 파악하려면 그 학교의 학교교육과정운영계획서를 읽어보면 그 학교의 교육 전반에 대한 흐름을 일목요연하게 파악할 수 있다. 이렇듯 학교 교육에 중요한 의미를 가지고 있는 학교교육과정운영계획서를 꼼꼼히 분석해보면 학생들을 대상으로 시행할 단위 학교별 통일교육 실태에 대한 실마리를 얻을 수 있을 것이다.

12개 고등학교 학교교육과정운영계획서 속에 교육목표 구현 중점·학교별 역점 사업·특색 사업에 통일 교육 요소가 들어 있는지 파악해보고자 한다. 그리고 통일 관련 창의적 체험활동과 통일 관련 동아리 활동과 통일교육 관련 학교 예산을 수립해 놓았는지 살펴보고자 한다. 또 일선 학교에서 실시하고 있는 통일 관련 프로그램에 어떤 것들이 있는지도 파악해보고자 한다. 그리고 학교 업무 분장 속에 통일관련 업무를 지정해 놓았는지 또 업무 담당자가 통일교육 관련 과목을 전공했는지도 파악해보고자 한다.

1. 교육과정운영계획 상의 통일교육 실태

우선, 학교별 교육목표 구현 중점, 학교별 역점 사업, 학교 별 특색 사업에 통일 교육 내용이 들어 있는지 살펴보았다. 12개 학교 중에 통일안보·역사교육의 충실, 통일교육의 활성화 - 학교 맞춤형 통일교육, 바르게 이해하는 통일 안보 역사교육 강화, 바른 품성 5운동 속 객관적인 북한 이해와 통일 교육 추진 강화 등의 제목으로 5개 학교에서 추진되고 있다. 나머지는 충청남도 교육감의 역점

사업인 바른 품성 5운동 중의 한 항목인 나라사랑하기에 통일 교육 관련 내용을 넣어 실천하는 학교도 있었다. 아쉬운 내용으로 통일 교육 관련 프로그램이나 통일 교육에 대한 언급이 전혀 없는 고등학교도 3개나 되었다. 3개 고등학교의 2012년 교육과정운영계획서 속에는 통일이라는 단어가 통일교육 담당자 업무 분장표에만 있는 경우도 발견했다.

아래 <표 1>은 충남지역 모 고등학교의 학교교육과정 운영 지원계획 내용 중의 일부이다. 이렇게 많고 다양한 교육과정 운영지원 계획 속에 통일교육이 들어있는 경우가 바른 품성 5운동 중 하나인 나라사랑하기 편에 몇 항목 들어 있는 것이 절반 이상의 고등학교 학교교육과정운영계획서 속에 들어 있는 통일교육의 현실이다.

<표 1> 00고등학교 2012 학교교육과정 운영 지원계획

V. 학교교육과정 운영 지원계획	
1. 합리적 교육과정 운영 및 공정한 교원능력평가 실시	90
2. 학교운영의 내실화를 위한 각종 위원회 조직 운영	93
3. 학교폭력 예방을 위한 기본 생활 습관 정착지도	96
4. 흡연예방 및 금연교육을 위한 청정학교 만들기	98
5. 지역사회와 함께 하는 축제 및 체육대회 운영	101
6. 학력 New 프로젝트 실천을 통한 학력증진	103
7. 사랑의 봉사활동과 학생회 활동	105
8. 교사 전문성 신장을 위한 교직원 연수 활성화	111
9. 명품수업을 위한 자율장학활동의 강화 및 교과협의회 활성화	116
10. 건강한 삶을 위한 계발 및 창의적동아리활동 운영	123
11. 내실 있는 방과 후 학교 운영	127
12. 학부모 학교 참여 지원 사업 추진 및 학부모 만족도 제고	129
13. 사교육비 절감을 대비한 e-learning 활용 교육	130
14. 양서 '50'권 읽기 연간 도서관 운영 계획	131
15. IT 기반 조성을 위한 학교 정보화 운영 계획	138
16. 학생들의 능동적인 참여를 통한 과학의 날 행사 추진	142
17. 행복 공감 학교문화의 새바람 바른 품성 5운동 운영	144
18. 진로교육 운영 계획	150
19. Wee-class 운영 계획	154
20. PAPS(학생건강체력검사) 및 건강증진 프로그램 운영 계획	157
21. 아름다운 성교육 계획	159
22. 평생교육 진흥 및 계획	164
23. 효율적인 진로지도를 위한 학력신장 방법 모색	166
24. 신나고 학생을 만드는 학년운영	167
25. 대학수학능력시험 이후 교육 활동의 내실화 방안	168
26. 효율적인 기초기본학력지도	170
27. 신뢰성, 타당성, 객관성 있는 학업성적관리	171
28. 투명한 학교 재정 운영	174

그리고 통일교육 관련 창의적 체험활동과 통일 관련 동아리 활동에 학교 예산을 배정해 놓았는지도 살펴보았다. 12개 고등학교에서 통일 관련 창의적 체험 활동을 실시하고 있는 경우는 단 1개 학교로 학생 자치 활동 시간에 10시간을 책정하여 월 1회 하는 것을 계획하고 있었다. 나머지 11개 고등학교는 통일교육 관련 창의적 체험 활동이나 동아리 활동이 없었다. 시사 탐구 동아리는 있어도 통일 관련 명칭을 단 동아리 부서는 전혀 없었다. 통일 교육 관련 학교 예산을 수립해 놓은 학교는 5개 학교였으며 액수는 20만 원, 50만 원, 120만 원, 130만 원, 180만 원 정도 이었으며, 주로 통일관련 문예대회 시상품구입, 통일안보 체험학습, 호국관련 초청강연 등의 비용으로 예산을 수립해 놓은 경우였다.

12개 학교 학교교육과정운영계획서 속에 올해 계획하고 시행하고자 하는 통일 교육 관련 프로그램은 다음과 같은 것들이었다.

〈표 2〉 학교 통일교육 프로그램의 종류

- 통일·안보 계기교육
- 수련활동이나 소풍에 현충원, 전쟁기념관, 안보관 견학
- 통일문예 회화 대회
- 교내 안보·통일 골든 벨 대회
- 호국·안보 초청 강연회
- 나라사랑 병영 캠프 체험활동
- 자치활동 시간에 외부 강사(군, 경찰, 법원, 검찰 관계자)통일·안보특강
- 남북한 실상에 대한 객관적 이해와 판단 능력 배양
- 테마식 안보체험학습
- 바르게 이해하는 통일·안보 역사교육강화
- 천안함 폭침 1주기 추모 행사 추진(결의문, 현수막 게시)
- 평택 2함대 통일·안보 현장 체험 학습 실시
- 북한이탈 주민 초청 강연
- 호국·보훈의 달 문예행사
- 북한 바로알기 교육
- 6.25, 서해교전, 천안함 사건, 연평도 포격 사건 계기교육 실시
- 안보·통일 글짓기
- 분단현장 체험학습
- 충혼탑 참배하기

이상은 2012학년도 충남지역 고등학교에서 학교 교육과정 운영계획서 속에 기록되어 시행하고자 하는 통일교육 관련 프로그램의 종류들인데, 학교별로 시행되는 모습은 많은 학교에서 5개 정도의 프로그램을 운영하고 있었고, 나머지 학교는 3개 미만의 프로그램을 운영하고 있었다. 특히 12개 학교 중에서 5개 학교는 통일교육 관련 프로그램을 운영하지 않았다.

위와 같은 조사결과를 바탕으로 2012학년도 학교교육과정운영계획서에 들어있는 학교통일교육의 문제점은 무엇인지 검토해 보기로 하자.

III. 2012년 고등학교 학교교육과정운영계획서 속에 통일교육의 문제점

본 장에서는 12개 고등학교의 학교교육과정운영계획서 속에 나타난 통일교육의 문제점을 지적해보고자 한다.

1. 통일교육 지침

우선 2012년 통일교육 지침서에 나와 있는 통일교육에 대한 개념을 제시하면 다음과 같다. 통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육지원법 제2조)²⁾

학교 현장에서 통일교육은 분단과 전쟁이라는 배경 속에서 북한을 우리의 생명을 위협하는 적이자 함께 살아야 할 같은 민족이라는 이중적인 현실이 학생들과 지도하는 교사들을 혼란시키고 있다. 두 가지 가치의 균형 있는 시각이 남북한의 특수한 상황에서 모두 필요할 수 있을 것이다. 그러나 본 지역 고등학교에서 추진한 통일

2) 통일부 통일교육원, 『2012 학교용 통일교육지침서』, 2012. P 9.

교육 프로그램의 추진의 중심이 민족의식의 고취보다 안보관 고취에 중심을 두고 추진되고 있는 상황임을 알 수 있었다. 민족을 하나로 통합하는 포용적인 측면보다는 수세적이며 안보만 강조하는 안보교육으로 가고 있다.

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라, 미래 지향적인 것이다. 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다.³⁾ 따라서 남북통일은 누구도 걸어본 길 없는 새로운 길일 수도 있다. 이러한 길을 가기 위해서는 통일에 대한 다양한 견해가 나오고 비판되어 민족이 걸어가야 할 최적의 길을 찾는 합리적이고 민주적인 삶의 양식이 연습되어야 한다.

2. 고등학교 통일교육 프로그램 운영의 현실

충남지역 12개 학교 학교교육과정운영계획서 속에 있는 모든 통일교육 프로그램을 나열해도 20개에 이르지 못하고 있다. 통일 교육 프로그램 내용이 다양하고 풍부한 느낌이 부족하다는 점이다. 그리고 더불어 살아야 할 민족과 우리의 생명을 위협하는 적이란 이중적 인식을 균형 있게 바라볼 수 있도록 도와주는 프로그램이 아쉬운 점이다. 균형 있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다.⁴⁾ 통일교육 프로그램이 북한주민은 장차 민족공동체를 함께 만들어 나갈 상생·공영의 대상이라는 측면에서 프로그램 개발도 균형 있게 이루어질 때 학생들로 하여금 현명한 현실적 정책 대안이 무엇 인지를 판단할 수 있는 안목을 길러 줄 수 있을 것이다.

충남지역 12개 학교 학교교육과정운영계획서 속에 들어있는 통일교육 프로그램 중에 너무 추상적이거나 지도 대상도 언급되지 않는 등 구체성이 떨어지는 프로그램도 있었다. 다시 말해서 통일·안보 교육에 관한 일반적인 목적을 통일문제 이해, 북한의 이해, 통일 환경의 이해로 나열했지만 구체적으로 지도할 대상과

3) 같은 책. P 9.

4) 같은 책. P 9.

세부추진 내용이 상세하지 않았다. 그리고 어느 학교에서는 학교교육과정계획서 편성개요에 올바른 역사의식을 바탕으로 통일의지를 함양하고 국가발전에 기여할 수 있는 태도와 역량을 기른다는 목표가 서술되어 있었지만 구체적인 통일교육의 목표를 달성하기 위한 통일교육 프로그램이 전혀 배치되어 있지 않아 일관성이 결여된 문제점도 발견되었다.

마지막으로 학교교육과정운영계획서 업무분장 속에 통일관련 업무를 지정해 놓았는지 여부도 파악해 본 결과 2개 학교를 제외하고 모든 고등학교에서 통일교육 관련 업무 담당자를 지정해 놓았다. 국어 교과 3명, 도덕 교과 2명, 사회과 3명, 미술과 1명, 일본어과 1명이었다. 통일교육 업무지정에 있어 바람직한 점은 통일교육에 관심이 많거나 전공과 관련한 교과 교사를 배치하여 전문성을 살리는 것일 것이다. 또한 통일교육 부서 담당 교사는 전문성 신장을 위해 반드시 통일교육 연수 실적이 있거나 통일교육 연수에 참여할 수 있는 제도가 필요하다.

창의적 체험 활동이나 동아리 활동을 통해서 통일 교육을 활성화 하는 방안을 깊이 생각해 보아야 할 시점이다. 과거에는 수능 중심 대학입시 제도 하에서는 학교 내 다양한 체험활동들이 진학에 도움이 되지 않는다는 이유로 학생들로부터 외면을 받은 경우가 많다. 하지만 다양한 전형요소로 선발하는 현행 대학입시 제도 하에서는 진로와 관련한 다양한 교내체험요소가 생활기록부에 기록이 되고 자기소개서에 그러한 노력을 담아내야 하기에 학생들이 교내 창의적 체험활동이나 동아리 활동에 의욕적으로 참가하고 있다. 따라서 이것을 잘 활용하기만 하면 통일교육의 내용을 질적으로 확산할 수 있는 기회가 될 수 있다.

<표-2>는 충남 모 고등학교의 창의적 체험활동(1, 2학년) 연간 운영 일정이다. 여기에는 계기교육 이외에는 어느 곳에도 통일교육과 관련한 내용을 찾아보기 힘들다. 충남지역 12개 고등학교 대부분의 학교교육과정운영계획서 모습이 이러한 상황이라고 보면 된다. 통일교육과 관련한 내용을 추출하여 학교 실정에 맞는 창의적 체험 활동의 모델을 만드는 것이 시급한 실정이다.

〈표 3〉 창의적 체험활동(1,2학년) 연간 운영일정

학기	월	주	자 율 활 동			봉사활동	동아리활동	진로활동	비 고
			자치활동	적응활동	행사활동				
1	3	1			입학식(2), 오리엔테이션(1)			.	
		2		소개 및 친목활동			기초조사(2)	오리엔테이션	
		3	학급회 조직				동아리 조직(2)	자신의 꿈 찾기	
		4		적성심리검사			연간계획 수립(2)	자기 이해	
		5		계기교육(3.1절)			동아리 활동(2)	자기이해 확정	
	4	1				봉사활동 소양교육	동아리 활동(2)	흥미검사	
		2	협의 활동				동아리 활동(2)	나의 적성 알기	
		3	협의 활동		현장학습(8)			창의적 체험활동안내	
		4				봉사활동	동아리 활동(2)	자기주도적 학습계획수립	
		5	협의 활동					.	
	5	1					동아리 활동(2)	생활의 달인	
		2		계기교육 (스승의날)	체육대회(8)			.	
		3	협의 활동					.	
		4				봉사활동	동아리 활동(2)	생활 속의 직업	
		5						.	
	6	1					동아리 활동(2)	미래 직업의 변화	
		2		이웃 간의 예절			동아리 활동(2)	미래 세계의 직업	
		3				봉사활동	동아리 활동(2)	직업 가치관 이해	
		4		계기교육(6.25)			동아리 활동(2)	직업의 변화	
		5	민주시민활동				동아리 활동(2)	직업 가치관	
	7	1					동아리 활동(2)	미래 발전 직업	
		2	협의 활동			봉사활동	동아리 활동(2)	성공한 직업인	
		3		기본생활습관 형성			동아리 활동(2)	.	
		4	협의 활동					.	
	2	8	3				동아리	진로 의사	

학기	월	주	자 율 활 동			봉사활동	동아리활동	진로활동	비 고
			자치활동	적응활동	행사활동				
							활동(2)	결정	
		4		계기교육 (광복절)			동아리 활동(2)	직업 탐색	
		5	역할분담활동				동아리 활동(2)	나의 희망 직업	
		1	협의 활동				동아리 활동(2)	진로선택의 걸림돌	
		2		이성간 예절			동아리 활동(2)	걸림돌 해결방법	
		3	협의 활동				동아리 활동(2)	관심직업 정보찾기	
		4	역할분담활동					.	
		1					동아리 활동(2)	직업 준비 과정	
		2	협의 활동		현장학습(8)			.	
		3		계기교육 (한글날)			동아리 활동(2)	진로계열탐색	
		4		춘수 호칭 알기			동아리 활동(2)	진학희망학과 찾기	
		5		계기교육 (학생의날)				.	
		1					동아리 활동(2)	관심대학 찾기	
		2		소개예절			동아리 활동(2)	학과 정보 찾기	
		3		계기교육 (순국선열의날)			동아리 활동(2)	수시모집 분석	
		4	민주시민활동				동아리 활동(2)	정시모집 분석	
		5		실천예절	가요제(8)			.	
		1	협의 활동				동아리 활동(2)	입학사정관제 이해	
		2		계기교육 (인권선언)			동아리 활동(2)	대학 학과 결정	
		3		친교활동			보고서 작성(2)	학생부 이해	
		4		올바른언어 사용			우수 동아리 시상(2)	에듀팟 활동	
		5	협의 활동					.	
		3						.	
		4	협의 활동		종업식(1)			.	
		총계	17	18	36	5	64	34	178

학생들의 동아리 활동 시간에도 통일시사탐구반, 통일탐구반을 조직하여 활동할 수 있지만 대부분의 학교교육과정운영계획서 속의 동아리 활동은 다음과 같은 것으로 조직되어 있었다. <표-3>는 충남지역 어느 학교의 동아리 반 편성 내역 일부이다. 12개 고등학교의 동아리반 내역도 다문화 이해반을 제외하고 통일관련 동아리가 거의 없는 것이 대부분이다.

〈표 4〉 동아리 활동 편성 내용

순	대영역	소영역	동아리명	활동내용
1	특 기 적 성 동 아 리	문화 예술 활동	F. I. D	각종 공연활동 및 건전한 여가선용
2			36	학교 방송국 운영, 동영상 촬영
3			소 리 쇠	사물놀이 우리 문화의 전통 계승
4			수 량	수확과 농아인 이해 및 봉사활동
5			밀 알	특수반 학생 학습 및 식사도우미 활동
6			Fly to the sky	항공 관련학과에 진학을 위한 진로탐색
7		스포츠 활동	슈팅스타	사격 경기력 향상과 사격부 팀워크 향상
8		콧 사 랑	배드민턴	
9		기타	두 바퀴로 보는 세상	자전거로 보는 세상
10			휘스	기독교 모임
11			보이스(Voice)	음악을 사랑하는 사람들의 모임
12			다문화 이해반	다문화 아동들에 대한 교육 봉사
13			해이리	디자인 & 회화
14			두드림(Do Dream)	난타를 통한 학술 예술 동아리
15			한별단(청소년연맹)	과학정보, 문화감성, 사회정보 등
16			탈바가지	연극을 통한 자기표현 방식 탐구
17			필림리뷰	영화에 대한 올바른 이해
18			다 빈 치	만화의 건전한 취미생활 정착
19			RCY	청소년 적십자 활동

2012학년도 학교교육과정운영계획서 속의 학교 단위에서 통일교육 관련 예산을 세운 학교는 5개 학교이고 20만 원에서 많아야 고작 100여만 원으로 컴퓨터 한 대 값에 해당하는 예산을 확보한 경우가 전부이다. 예산이 없는 교육은 책임감도 없고, 실천이 없는 공허한 구호와 미사여구로 장식된 서류만 있을 뿐 통일 교육에 효과를 거둘 수 없다. 따라서 각 학교의 통일 교육 담당 교사들의 적극적인 자세와 의식 전환이 요청된다. 사실 학교에서 통일 교육에 열의를 가지고 노력하면 예산 세우는 것은 크게 어렵지 않다.

3. 교육과정운영계획 상의 통일교육 현황

학교의 1년간 모든 교육 내용을 총괄하는 학교교육과정운영계획서 속에 들어 있는 충남지역 통일 교육의 실태의 문제점을 요약하면 한마디로 통일교육에 대한 빈약함 자체였다. 구체적으로 충남 교육의 특색 사업인 바른품성 5운동 중 나라 사랑하기에 조금 삽입된 상황으로 파악이 되었다. 통일 교육의 문제점으로 민족을 하나로 통합하는 포용적인 측면 보다는 수세적이며 안보만 강조하는 안보교육으로 가고 있다. 12개 학교에서 시행하고 있는 모든 통일교육 프로그램을 나열해도 20개에 이르지 못해 다양하고 풍부한 느낌이 부족하다는 점이다.

현행 입시제도 하에서 각광받는 창의적 체험 활동이나 동아리 활동을 통해서 통일 교육을 활성화 하는 방안이 방치되어 있는 상황이다. 통일교육 관련 예산을 세운 학교는 5개 학교이고 많아야 컴퓨터 한 대 값에 해당하는 적은 예산을 확보한 경우가 전부이다. 이렇듯 예산이 없는 교육은 책임감도 없고, 실천이 없어 서류만 있을 뿐 실천이 없어 교육적 효과를 거둘 수 없다는 통일 교육에 대한 일반적인 문제점을 지적해 보았다.

학교교육과정운영계획서 속에 통일 교육 사례를 분석하면서 통일교육 업무를 담당하는데 있어서 누가 열의를 가지고 있느냐에 따라서 또는 학교장의 교육 철학에 따라서 학교의 통일교육 교육프로그램은 독특한 개성을 지니게 되는 것을 느꼈다. 학교의 1년간 모든 교육 내용을 총괄하는 학교교육과정운영계획서 속에 들어있는 이러한 사실을 토대로 통일교육의 개선방안에 대하여 검토해보기로 하자.

IV. 고등학생들의 통일의식 함양을 위한 통일교육 개선 방안

본 장에서는 고등학생들의 낮은 통일의식 함양을 위한 통일교육 개선방안에 대하여 검토해 보기로 하자.

첫째, 학교 통일교육이 정말 우리민족의 장래를 위해서 필요하고 소중한 것이라면 제도화하는 것이 가장 바람직할 것이라는 판단이다. 즉 학교교육과정운영계획서 속에서 1년간 학생들을 지도해야 할 필수적인 학생지도 요소가 담겨 있는 것처럼 통일교육의 필수지도 요소를 학교교육과정운영계획서에 넣고 학생들을 지도하는 제도로 바뀌면 교장이나 교사가 바뀌어도 통일 교육은 계속 진행될 수 있을 것이다. 그러기 위해서는 매년 통일교육원에서 학교교육과정운영계획서 속에 통일교육관련 프로그램이 얼마나 있는지 검토해보고 학교교육과정운영계획서 속에 통일 교육 계획이 우수한 학교에 대하여 인적·물적 지원을 해주는 방법이다. 또한, 학년 말에는 학교별로 실천한 통일 교육 우수 사례에 대하여 평가하여 다음에 더 많은 예산을 배정하거나 표창하는 방법도 있을 것이다. 또 방학 중에는 통일교육에 헌신한 교사들을 대상으로 분단되었다 통일된 베트남 독일 등 사회주의권 배낭여행 비용을 지원하는 방식도 있을 것이다.

둘째, 통일교육 예산을 통해 활성화 하는 것이다. 통일부에서 학교별로 학생들에게 통일 교육을 위해서만 전용하도록 하는 통일교육비를 배정하여 활성화 하는 방안도 있다. 통일교육 요소를 학교평가에 반영하거나, 통일교육 예산을 배정하고 집행한 다음 결과 내역을 제출하도록 한다면 통일교육을 안 할 수 없을 것이다. 이렇게 통일교육을 지원하면 학교교육과정운영계획서 속에 녹아들어 자발적으로 운영되는 통일 교육을 기대할 수 있을 것이다. 시장경제 체제하에서는 시장의 자발적 참여가 없는 공공의 영역에 대해서는 국가가 개입하여 인위적인 수요를 일으켜 활성화 하는 것이 바람직하다는 생각이다. 특히 통일교육의 영역은 자발적 유효수요를 일으키는 것이 어렵기 때문에 더욱 그렇다.

셋째, 느끼고 체험하는 교육, 강의를 통해 일방적으로 주입하는 교육을 지양하고 스스로 해보며 주체적으로 생각하게 하는 교육으로 통일의 당위를 강조하는 교육에서 현실적으로 통일의 필요성을 느끼게 하는 교육으로 전환해야 할 것이다. 그러기 위해서는 창의적 체험활동과 동아리 활동의 영역을 통일교육의 활동 장으로 활용하는 것이 필요하다. 다양한 교과 외 다양한 탐구 활동을 억제하던 입시제도가 오히려 다양한 창의적 체험 교육활동의 활발한 장으로 활용될 수 있을 것이란 점이 매우 흥미롭다. 변화된 대학 입시에서 다양한 창의적 체험활동과 학교생활에 충실하게 수행한 학생들이 높은 평가를 받을 수밖에 없다. 따라서 학업에 충실한 바탕 위에서 다양한 체험활동을 통해서 자기 진로에 대한 열정과 공동체에 대한 헌신과 배려의 체험 활동을 다양하게 자기 진로와 관련하여 체험하는 것이 중요한 것이다. 이것은 과거 대학수학능력시험이 성적만을 중시하여 지식과 실천을 분리하던 교육 방식에서 벗어나 학교에서 배운 것을 직접 학교나 사회 속에서 체험해 내면화하는 교육적 효과를 얻을 수 있는 장점도 있다는 것이다. 학생들은 자기 주도적으로 자기 전공과 관련한 창의적 체험활동과 동아리 활동을 통해 전공을 탐색하고 다양한 교내외 활동을 통해 관심 분야에 대한 열정을 대학 측에게 확인받을 수가 있다면 선발의 가능성이 그만큼 커지는 것이다.

구체적으로 역사학을 전공하고자하는 학생이라면 자기 주도적으로 학교에서 역사탐구 동아리를 조직하여 일제 강점기 독립 운동가들의 활동 상황을 탐구하고 결과를 학교 신문에 올린다거나 지역신문에 기고할 수 있고, 역사탐구 동아리 부원들과 독립기념관 의식 행사에 참여하거나 독립기념관이나 국립현충원 같은 곳을 방문하여 봉사활동을 실시하고 이때 체험한 것과 느낀 생각을 작성하여 에듀팍에 올릴 수 있다. 이러한 다양한 역사 관련 활동을 통해 전공에 대한 지속적인 노력과 역사학 공부에 대한 구체적인 목표와 계획은 물론 학생들의 의식이 성장하는 과정이 일어나 대학 측에게 높은 관심을 받을 수 있을 것이다.

이렇듯 통일 체험 활동 속에 통일 의식을 심어줄 프로그램을 학생들에게 다양하게 제공한다면 학생들의 통일 교육에 자발적이고 자기 주도적으로 참여시킬 수 있다는 판단이다. 특히 이러한 교육 시간은 창의적 재량 활동이 주당 4시간으로 학생들에게 배정되었다. 또 올해부터 토요일무제가 전국의 학교에 실시되고 있다.

또한 동계 및 하계 방학 시간을 활용한 다양한 통일 체험학습 프로그램을 만들어 낼 수 있을 것이다. 예를 들어 독립기념관, 국립현충원, 전쟁기념관, 통일전망대를 중심으로 일정시간 교육을 이수하고 느낀 소감 및 정해진 인증 시험을 통과하면 나라사랑인증을 해주는 나라사랑인증제를 실시하는 것이다. 시기는 방학을 활용하거나, 토요일 휴무제가 시작되면 주말에 계획을 세워 일정기간 운영하면 학생들의 적극적인 참여가 가능할 것이다.

특히 통일교육 체험 속에서 본 내용과 느낀 소감 등을 개인별 창의적 체험활동 기록장 또는 에듀팟('www.edupot.go.kr')에 자율 활동 란에 기록하도록 지도한다. 다양한 체험 활동을 진로와 연관 지어 자기 내면의 성장을 진술할 줄 아는 학생이라면 바람직할 것이다. 학교 내에서는 이러한 통일 관련 프로그램을 많이 만들어 학생들에게 제공하고, 학생들은 활동 후에 내용과 느낀 소감을 정리하는 것이다. 이렇게 학생들의 적극적인 학교생활의 모습을 기록하여 대학입시에 참고가 되도록 한다면 통일교육에 학생들의 적극성을 이끌어낼 수 있을 것이다.

넷째, 학교별 다양한 통일 교육 프로그램을 운영하고, 교사 자신만의 지속적인 통일교육 프로그램도 필요하다. 토론자가 11년간 매년 실시해온 통일교육 프로그램이 탈북자와의 대화이다. 이 프로그램은 누구보다도 잘 운영할 자신이 있다. 이렇듯 자신의 전문성을 살리는 하나의 통일 교육방식과 꾸준히 실천하는 지속적인 통일 교육이 필요한 것이다. 마치 학생들의 기억 속에 뚜렷한 흔적이 남도록 왜냐하면 나중에 그 기억이 통일에 대한 판단을 내려 행동으로 이끌어가기 때문이다.

다섯째, 민주시민의 자질을 함양 시키는 교육이 되어야 한다. 공동체의식을 높이며 남을 배려하는 활동을 각 급 학교에서부터 생활화해야 한다. 가난한 외국인에 대한 차별 의식, 장애인에 대한 차별, 왕따 문제, 한국 자체의 지역별, 계층별, 연령별 갈등부터 해소하여 더불어 사는 문화를 정착해야 궁극적으로 남북 간의 민족공동체로 연결될 수 있다. 서로 다른 환경 속에서 성장해온 사람들이 모여 하나의 사회를 구성하여 더불어 사는 사회를 만들어 가는 것이다. 이때 필요한 민주적인 생활 태도를 가지도록 몸에 익히는 것이 통일교육인 것이다.

여섯째, 정보화 시대에 걸맞은 스마트폰 및 인터넷을 활용한 통일 교육의 활성화 방안을 모색해야 한다. 인터넷은 전통적인 매체가 지니고 있는 일방적 정보 전달 방식을 깨뜨리고, 상호작용의 커뮤니케이션이 가능한 의사소통이 가능하므로 교육 내용의 소통과 피드백이 신속하여 교육효과를 높이며, 어떤 사안에 대한 공감대 형성에도 효율적이다. 또 물리적 시간과 공간에 구애받지 않는 학습 환경을 제공할 수 있으며, 학습 형태가 자율적이기 때문에 효과가 크다. 뿐만 아니라 개인의 요구에 부응하는 '맞춤식 교육'도 가능하고 교육비용의 절감에 기여하며, 무엇보다도 기회비용 측면에서 기존의 집합교육 형태보다 훨씬 경제적이다. 이처럼 사이버 통일교육의 활성화는 통일교육을 위한 가장 유용한 도구임에도 불구하고 활발하게 진행되지 못하고 있다. 인터넷과 스마트폰을 통해서 통일교육이 활발하게 이루어지기 위해서는 인터넷 매체에 걸 맞는 UCC 공모전이나 통일관련 컴퓨터 그래픽이나 공모전, 사이버 통일 토론대회, 통일 관련 어플 개발 공모전 등을 통해 통일 교육의 영역을 확장해나가는 것이다.

마지막으로 통일교육은 장기간의 종합적인 교육 계획 하에 통일에 대한 기존 지식과 이해력을 원리적이고 이론적인 수준에서 배양해야 한다. 또한 통일 과정에서 발생하는 문제를 해결하고 난관을 극복할 수 있는 생각하는 힘을 길러야 한다. 그러한 바탕 위에서 남북한의 이질성 극복과 동질성 회복을 통한 민족공동체의 실현을 촉진하는 통일 문화를 새롭게 재창조해야 한다. 남북한이 점진적이면 단계적인 통합 과정을 거치면서 제기될 갈등과 마찰을 해소하는 체제 융합까지도 길러주는 교육이어야 할 것이다.

본 토론자는 학교 통일교육이 정말 소중한 것이라면 말로만 하지 말고 제도화해야 한다. 제도화는 학교교육과정운영계획서속에서 1년간 학생들을 지도해야 할 필수적인 지도요소가 담겨 있는 것처럼 통일교육의 필수지도 요소를 학교교육과정 운영계획서에 넣고 학생들을 지도하는 시스템으로 바뀌면 사람이 바뀌어도 통일교육은 계속 효율적으로 진행될 수 있을 것이다. 또 예산을 통해 활성화 하는 것과 요즘 입시에서 각광받는 창의적 체험활동과 동아리 활동의 영역을 통일교육의 활동 장으로 활용하는 것이 필요하다는 것을 강조하였다.

학교별 다양한 통일 교육 프로그램을 운영하고, 교사 자신만의 지속적인 통일교육 프로그램도 필요하며, 다양한 가치를 비판적으로 검토하여 수용하는 민주시민의 자질을 함양 시키는 교육이 되어야 한다. 학생들이 친숙한 정보화 시대에 걸맞은 스마트폰 및 인터넷을 활용한 통일 교육의 활성화 방안을 모색해야 한다.

IV. 결론

삼국의 분열을 아우르고 화쟁사상을 통해 통일의 사상적 기반을 제공한 원효 대사가 떠오른다. 남북 간의 혼란과 분열 다툼을 정리할 큰 사상가의 원대한 정신이 그렇다. 분열을 통합하고 더불어 사는 통일한국의 바람직한 방향과 비전을 제시할 통일교육의 원효가 학교 교사들이란 판단이다.

이 글의 논의에서 무작위로 추출한 충남 도내 12개 고등학교 2012학년도 고등학교 학교교육과정 운영 계획에 나타난 통일 교육의 실태와 문제점을 살펴보았다.

학교의 1년간 모든 교육 내용을 총괄하는 학교교육과정운영계획서 속에 들어 있는 충남지역 통일 교육의 실태는 한마디로 통일교육에 대한 빈약함 자체였다. 충남 교육의 특색 사업인 바른 품성 5운동 중 나라사랑하기에 조금 들어 있는 상황으로 파악이 되었다. 학교교육과정운영계획서 속에 드러난 통일 교육의 문제점으로 민족을 하나로 통합하는 포용적인 측면 보다는 수세적이며 안보만 강조하는 안보교육으로 가고 있다. 학교교육과정운영계획서 속에 있는 모든 통일교육 프로그램을 나열해도 20개에 이르지 못하고 있다. 통일 교육 프로그램 내용이 다양하고 풍부한 느낌이 부족하다는 점이다.

또한, 교육과정운영계획서 통일교육 프로그램 중에 너무 추상적이거나 지도 대상도 언급되지 않는 등 구체성이 떨어지는 프로그램도 있었다. 창의적 체험 활동이나 동아리 활동을 통해서 통일 교육을 활성화 하는 방안이 방치되어 있는 상황이다.

통일교육 관련 예산을 세운 학교는 5개 학교이고 많아야 컴퓨터 한 대 값에 해당하는 예산을 확보한 경우가 전부이다. 따라서 예산이 없는 교육은 책임감도 없고, 실천이 없어 서류만 있을 뿐 실천이 없어 교육적 효과를 거둘 수 없다.

다음으로 통일의식 함양을 위한 통일교육의 개선 방안을 정리하면 다음과 같다. 학교 통일교육이 정말 우리민족의 장래를 위해서 필요하고 소중한 것이라면 제도화하는 것이 가장 바람직할 것이라는 판단이다. 그리고 학교교육과정운영계획서 속에서 1년간 학생들을 지도해야 할 필수적인 지도요소가 담겨 있는 것처럼 통일교육의 필수지도 요소를 학교교육과정운영계획서에 넣고 학생들을 지도하는 제도로 바뀌면 사람이 바뀌어도 통일 교육은 계속 효율적으로 진행될 수 있을 것이다. 또 예산을 통해 활성화 하는 것과 창의적 체험활동과 동아리 활동의 영역을 통일교육의 활동장으로 활용하는 것이 필요하다.

학교별 다양한 통일 교육 프로그램을 운영하고, 교사 자신만의 지속적인 통일교육 프로그램도 필요하며, 다양한 가치를 비판적으로 검토하여 수용하는 민주시민의 자질을 함양 시키는 교육이 되어야 한다. 학생들이 친숙한 정보화 시대에 걸맞은 스마트폰 및 인터넷을 활용한 통일 교육의 활성화 방안을 모색해야 한다.

통일교육은 공공재인 만큼 사적인 영역에서 참여에는 한계가 있다. 따라서 국가의 적극적인 행정적·재정적인 뒷받침이 필요하다. 학생들이 느끼고 체험하는 교육, 공동체 의식을 높이며 남을 배려하는 교육의 생활화, 고정 관념이나 편견 없는 열린 교육, 더불어 사는 문화를 정착시켜야 남북이 어우러져 함께 살 수 있는 통일 공동체가 만들어질 것이다. 통일부 자료에 따르면 2002년 이후 매해 1천 명 이상의 북한주민이 남한 행을 선택함으로써 2012년 9월까지 탈북민은 24,193명 가량으로 잠정 집계되고 있다. 2012년 4월 현재 19세 이하의 탈북 유아, 아동, 청소년은 약 3,730명 정도로 전체 24,000여 명 중 약 16%를 차지하고 있다.⁵⁾

특히, 충남 지역에는 초등학교에 57명, 중학교에 10명, 고등학교에 9명으로 총 76명이 도내 각 학교에 재학하고 있다. 한국사회 적응과정에서 경제력차이, 문화

5) 『통일교육원』, <http://www.unikorea.go.kr/>(2012년 10월 26일 검색)

차이, 우월감, 차별대우, 사회적 약자에 대한 우리사회의 편견, 이질화된 언어 등이 그들을 힘들게 하고 있다. 탈북 학생들의 사회 적응과정이 우리에게 시사하는 점은 서로 양보하고 배려하며 더불어 살아가는 학생을 기르는 것이 통일 시대를 대비하는 중요한 교육이 될 것이란 점이다.

서로 다른 환경 속에서 성장해 온 사람들이 모여 하나의 사회를 구성하여 사회를 만들어 가는 것이기에 이때 필요한 민주시민의 자질과 민주적 생활 태도를 가지도록 익히는 것이 통일교육인 것이다. 따라서 통일교육의 본연의 길은 학교 교육의 정상화와 관련된다는 점이다. 교육과정운영계획서 속에 통일교육 프로그램이 잘 녹아 제도화되어 있어 학교생활 일상 속에서 통일 교육이 이루어지는 것을 기대해 본다.

<참고문헌>

1. 통일부 통일교육원, 『2012 학교용 통일교육지침서』, 2012.
2. 2012 학교교육과정운영계획서(설화고등학교)
3. 2012 학교교육과정운영계획서(예산고등학교)
4. 2012 학교교육과정운영계획서(온양고등학교)
5. 2012 학교교육과정운영계획서(대천고등학교)
6. 2012 학교교육과정운영계획서(둔포고등학교)
7. 2012 학교교육과정운영계획서(홍성고등학교)
8. 2012 학교교육과정운영계획서(오성고등학교)
9. 2012 학교교육과정운영계획서(공주고등학교)
10. 2012 학교교육과정운영계획서(천안중앙고등학교)
11. 2012 학교교육과정운영계획서(천안신당고등학교)
12. 2012 학교교육과정운영계획서(서산여자고등학교)
13. 2012 학교교육과정운영계획서(북일여자고등학교)

<인터넷 사이트>

1. 『통일교육협의회』
http://www.tongiledu.org/system/bd/board.php?bo_table=pds
2. 『통일교육원』, <http://www.unikorea.go.kr/>

2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

사례발표

탈북청소년 이해 및 적응과제 모색

윤도화 | 한겨레중고등학교 교감

탈북청소년 이해 및 적응과제 모색

윤도화 (한겨레중고등학교 교감)

- I. 들어가는 말
- II. 탈북청소년들의 일반적 실태
- III. 탈북청소년들의 가정 폭력실태
- IV. 탈북청소년들의 학교 적응실태
- V. 일반학교 부적응으로 한겨레중고등학교로 전학한
탈북청소년 대상 설문조사 결과
- VI. 나가는 말

I. 들어가는 말

학교폭력에 대한 심각성과 우려가 사회적 이슈가 되고 있는 시점에서 소수자 학교폭력의 문제점과 인권보호에 대한 관심은 매우 의미가 있다.

북한이탈주민 자녀(이하 탈북청소년)의 학교폭력에 대한 주제발표를 준비하면서 선행 연구 자료를 찾는 과정은 매우 힘들었다. 이를 통해 탈북청소년들의 초기 학교적응 및 특성에 관한 연구와 사회심리적 적응에 대한 연구가 주를 이루고 있음을 알 수 있었다.

따라서 발표는 한겨레중고등학교에 재학 중인 학생들을 대상으로 하는 제한된 자료와 이전에 발표된 일부 보고서를 중심으로 진행하려 한다. 세부적으로는 탈북 청소년들의 학교폭력 현황 및 과제에 대해서 정리하고자 한다.

II. 탈북청소년들의 일반적 실태

1. 분석의 개관

조사에 참가한 한겨레중고등학교 학생은 2006년 본교가 개교한 이후 2010년 12월 31일까지 학교에 편입학하여 교육을 받은 학생들로 편입학 초기에 교사가 직접 학생 개개인의 면담을 통해 조사한 것으로 객관성을 높이는데 주력했다.

2. 학생 실태 현황

가. 심각한 학력결손

95년 이후 북한의 경제체계가 사실상 무너지고 평양 이외 지역의 배급제도가 사실상 중단되면서 식량난에 의한 북한 내 공교육이 무너지게 되었다. 특히 함경북도와 함경남도는 그 지역적 특색으로 인하여 그 정도가 심각했으며, 학생과 교사가 먹거리를 구하기 위해서 학교에 나가지 못하는 최악의 현상까지 발생하게 되었다.

거 주 지	인원수(남+여)	남	여
강 원 도	3 [1%]	1	2
양 강 도	24 [5%]	11	13
평안남도	25 [5%]	5	20
평안북도	3 [1%]	0	3
함경남도	44 [9%]	25	19
함경북도	310 [65%]	122	188
황해남도	5 [1%]	4	1
황해북도	6 [1%]	2	4
기 타	57 [12%]	19	38
합 계	477[100%]	189	288

〈표-1〉 북한출신지역

<표-1>에서 보는 바와 같이 출신지를 살펴보면 함경북도와 함경남도 출신이 전체 74%가 넘는 것을 알 수 있다.

이것은 함경북도와 함경남도가 지역적으로 두만강과 인접해 있기 때문에 탈북하기가 쉽다는 원인도 있지만, 그것보다는 경제적 곤란으로 보는 것이 바람직할 것이다. 또한, 북한 이탈 당시 학력 수준을 보면 학업에 열중해야 할 청소년기에 중도에 학업을 중단하게 되는 심각한 현상을 보이고 있다.

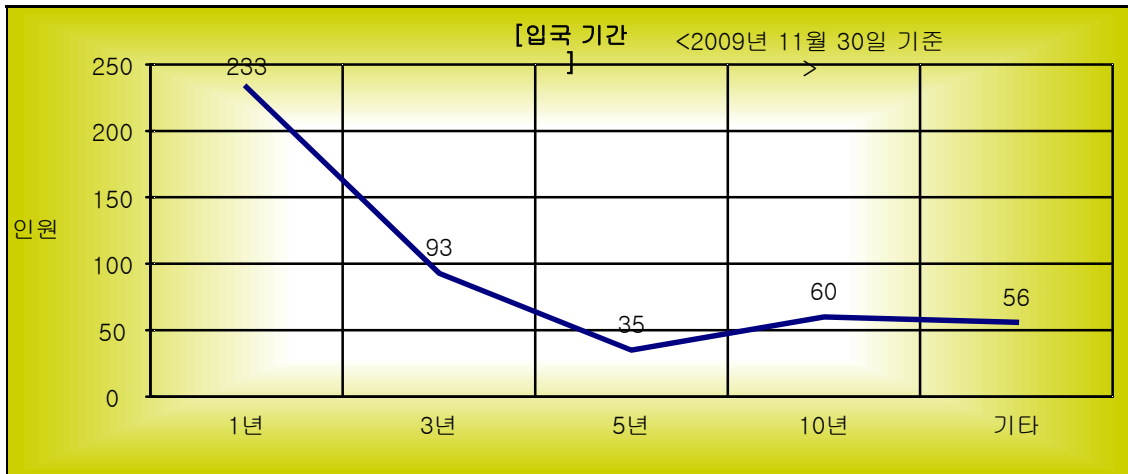
구 분	합계 (남+여)	남	여
무 학	239 [50%]	89	150
유치원 졸업	3 [1%]	1	2
소학교 졸업	19 [4%]	5	14
소학교 중퇴	65 [14%]	27	38
중학교 졸업	9 [2%]	6	3
중학교 중퇴	136 [29%]	59	77
대학교 중퇴	3 [1%]	1	2
기 타	3 [1%]	1	2
합 계	477 [100%]	189	288

〈표-2〉 탈북 당시 북한의 학력

<표-2>에서 보는 것과 같이 북한을 이탈하면서 도중에 학업을 포기한 경우가 전체응답자의 85%이며, 행정적인 무학이거나 학생 본인이 학교에 나간 기억은 있으나 실질적으로 학업을 받은 적이 없어 무학이라고 생각하는 학생이 전체 50%가 된다.

면담조사에 의하면 대부분 아이들이 연속적으로 학교에서 공교육을 받은 적이 없으며, 식량난으로 인해 1년 중 학교에서 수업하는 일수는 턱없이 부족한 것으로 조사됐다. 면담에 응한 어떤 학생은 학교에 전혀 나가지 않은 상태에서 우연하게 한 번 학교에 나가 자기 나이에 맞는 학년을 배정받았을 정도로 학사 관리도 허술한 것으로 조사됐다.

또한 <표-3>에서 보는 것과 같이 입국하기 전까지 중국 또는 제3국에 체류하는 기간 동안 학습에 대한 기회를 가지지 못한 점도 학력 결손의 중요한 원인이 되는 것으로 볼 수 있다. 이러한 여러 가지 상황으로 미루어 판단해 볼 때 아이들의 학력 결손 정도는 심각한 상태이다.



〈표-3〉 입국기간

나. 학력과 학령의 심한 차이

탈북 전 생계유지를 위해 공교육을 전혀 받지 못한 현실적 문제가 있고, 북한 이탈 후 상당한 기간 동안 신변보호를 위한 은둔 생활을 한 점, 그리고 제3국에서의 교육혜택을 받지 못한 이유 등으로 인해 학력과 학령 사이의 격차가 심하게 나타난다. 여기에 남한과 북한의 학제 차이에서 오는 제도적 문제도 한 몫하고 있다.

과거에 비해 북한을 이탈하여 입국하기까지의 기간이 <표-3>과 같이 현저히 단축되고 있으나, 학력과 학령의 격차가 늘어나는 현상은 북한 내에서의 정상적인 교육활동이 이루어지지 않은 것을 그 원인으로 볼 수 있으며, 이것은 북한이 경제적으로 어려워 공교육이 붕괴되었음을 단적으로 나타내 주는 것으로 보인다.

이러한 여건에서 탈북청소년들이 일반학교에서 정상적인 교육활동에 참여하고 친구들과 함께 또래 문화를 형성해 간다는 것은 사실상 어려운 실정이며, 남한사회 적응의 가장 큰 걸림돌인 학력과 학령의 차이를 극복한다는 것도 현실적으로 쉬운 일은 아니다.

다. 결손가정 및 열악한 가정환경의 증가

북한이탈 청소년들의 가정결손상황은 일반적으로 나타나는 통계에 비해 심각하다. <표-4>에서 보는 바와 같이 전체조사자의 92%가 결손가정이며, 기타로 응답한 28%는 사실상 무연고로 볼 수밖에 없다. 그 결과 무연고 학생은 전체 41%에 해당하며 이들은 심각하게 가정이 결손된 상태여서 다른 학생들에 비해 심리적 부담은 더 큰 상황이다.

가족관계	합계(남+여)	남	여
친부/친모	39 [8%]	21	18
친부/양모	5 [1%]	4	1
양부/친모	20 [4%]	9	11
편부	21 [4%]	11	10
편모	184 [39%]	62	122
양모	2 [1%]	2	0
친척	7 [1%]	0	7
조부모	1 [1%]	1	0
무연고	64 [13%]	29	35
기타	134 [28%]	50	84
합계	477 [100%]	189	288

〈표-4〉 가족관계

사춘기를 겪하는 청소년기에 가정 결손율이 높다는 것은 그만큼 사회적 관심과 배려가 절실히 필요한 점을 시사하는 것이므로, 앞으로 탈북청소년이 재학 중인 학교에서의 역할이 매우 중요하다는 것을 단적으로 보여준다고 할 수 있다.

직업	합계(남+여)	남	여
노동자	59 [12%]	22	37
교원	6 [1%]	0	6
판매원	6 [1%]	1	5
군인	2 [1%]	1	1
통계원	18 [4%]	12	6
상업	7 [1%]	5	2
어업	3 [1%]	3	0
농업	9 [2%]	3	6

옷판매원	4 [1%]	1	3
회사원	8 [2%]	1	7
주 부	64 [13%]	17	47
학 생	5 [1%]	3	2
운수업	5 [1%]	5	0
광 업	6 [1%]	2	4
없 음	3 [%]	2	1
기 타	272 [57%]	111	161
합계	477 [100%]	189	288

〈표-5〉 북한에서의 부모직업

그리고 <표-5>에서와 같이 북한에서의 부모직업을 보면 비전문직이 84%를 차지하고 있다. 따라서 남한에 입국 후 이들의 직업은 대체로 생계형을 가지게 되고, 그로 인해 생활은 상대적으로 빈곤할 수밖에 없는 현실이다.

이런 현실을 고려한다면 탈북청소년들이 부모로부터 따뜻한 배려를 받는다는 것은 현실적으로 기대하기 어려운 실정이다. 또한, <표-6>에서와 같이 이들이 입국하는 과정에서 긴 시간 부모와 떨어져 은둔생활을 하는 이유 때문에 부모와의 관계도 원만하지 못하다. 이들은 탈북과정에서 자신이 받은 고통을 부모 탓으로 여겨 부모를 원망하는 경우도 발생하고 있어 탈북청소년들의 적응과정에 부모의 역할을 기대하는 것은 다소 어려움이 있다.

따라서 탈북청소년들은 결손가정과 열악한 가정환경 등 이중고의 어려움에 처해 있다고 할 수 있다.

횟 수	합계(남+여)	남	여
없 음	84 [18%]	36	48
1 회	112 [23%]	37	75
2 회	22 [5%]	10	12
3 회	4 [1%]	1	3
4 회	3 [1%]	0	3
기 타	252 [53%]	105	147
합 계	477 [100%]	189	288

〈표-6〉 입국 과정에서 부모님과 떨어진 횟수

III. 탈북청소년들의 가정 폭력실태

1. 탈북주민가정 폭력 발생의 원인 <*2010년 가정폭력 실태조사-여성가족부>

가. 북한사회의 폭력적 통제구조와 사회학습이론

사회 전반적으로 확산되어 있는 폭력적 통제구조 속에서 북한 주민은 폭력 행동을 지속적으로 목격하고 경험함으로써 학습하게 된다.

이러한 견해는 폭력행위를 주위 현상에 대해 관찰하고 그것에 대한 경험을 통해 학습한 현상으로 이해하는 사회학습이론에 바탕을 둔다.

나. 북한의 유교적 가족문화 이데올로기와 가부장적 성 역할 태도

북한은 겉으로는 사회주의 국가로서 공식적으로는 남녀평등의 원칙을 내세우지만, 현실적으로는 남존여비와 가부장적 사회구조가 유지됨으로써 남녀 간 불평등한 관계가 존속되어 왔다.

다. 탈북주민 가족의 다양한 구성과 갈등이론

탈북주민 가족의 경우 남한사회 적응과정에서 성별, 세대별로 적응속도 및 양상이 다르게 나타나는데다가 부부의 출신 구성도 다양하여 가치관과 이해의 차가 상대적으로 크기 때문에 그 갈등의 양상도 더 심각하게 표출될 수 있다고 추론할 수 있다.

라. 탈북주민의 외상 경험, 문화적응 스트레스, 차별의식과 폭력 하위문화이론

특정 계층의 공유된 경험이 부정적일 경우 그 집단 내에 일반 사회의 여타 다른 집단들보다 더 많은 폭력이 존재할 수 있다는 이론으로 폭력 하위문화이론이 존재한다.

2. 탈북청소년 성장기의 가정폭력 경험 및 목격 실태

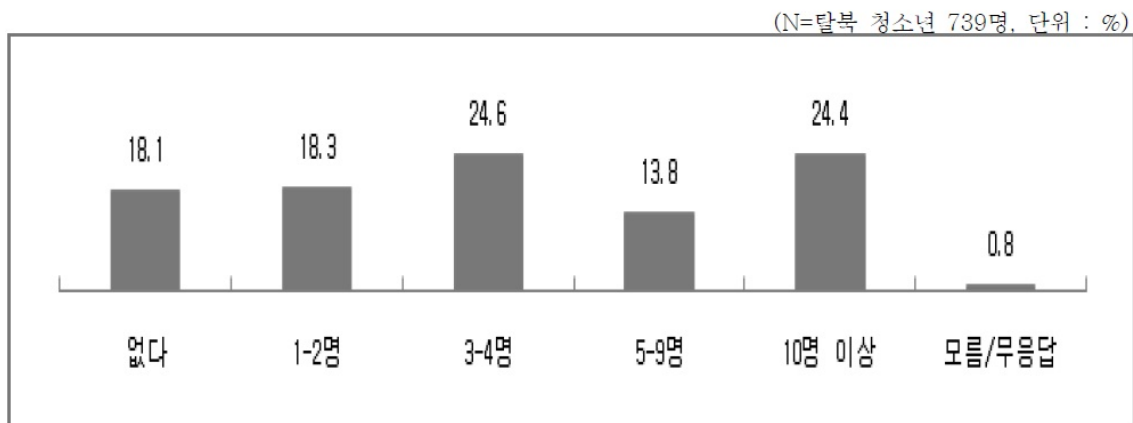
탈북청소년들이 입국한 후 가정에서 직접 경험한 폭력과 그것을 목격한 실태는 우려할 정도이다.

성장기 가정에서의 학대 경험을 살펴보면, 경미한 체벌의 경우 46.1%, 손으로 맞거나 발로 차임을 당한 경우 39.6%, 몽둥이 등의 도구를 사용하여 맞거나 다친 경우 17.9%로 나타나고 있으며, 부모 간 폭력을 목격하고 경험한 유형으로는, 언어적 폭력 49.1%, 손이나 발을 이용한 폭력 34.5%, 칼 등을 이용한 중한 폭력의 경우도 27.3%에 달하는 것으로 조사됐다. <* 2010 가정폭력 실태조사-여성가족부>

이와 같이 탈북청소년들의 가정에서의 폭력 경험과 폭력을 목격한 경험은 이들이 학교라는 환경과 그 안의 또래 집단에서 폭력으로부터 자유로울 수 없음을 보여 준다고 생각할 수 있다.

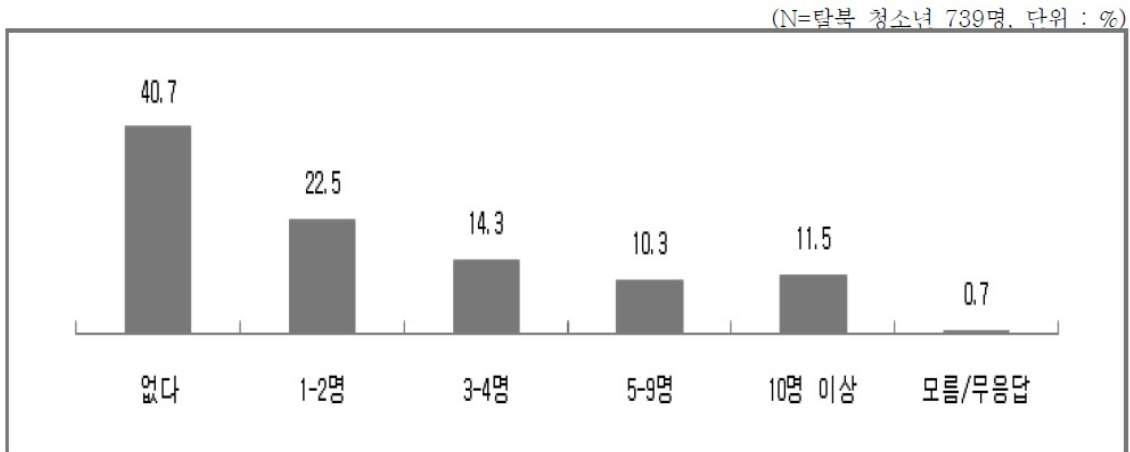
IV. 탈북청소년들의 학교 적응실태

1. 친한 남한 친구 수



출처 : 2011 북한이탈주민 생활실태조사 기초분석 보고서

2. 친한 북한 친구 수

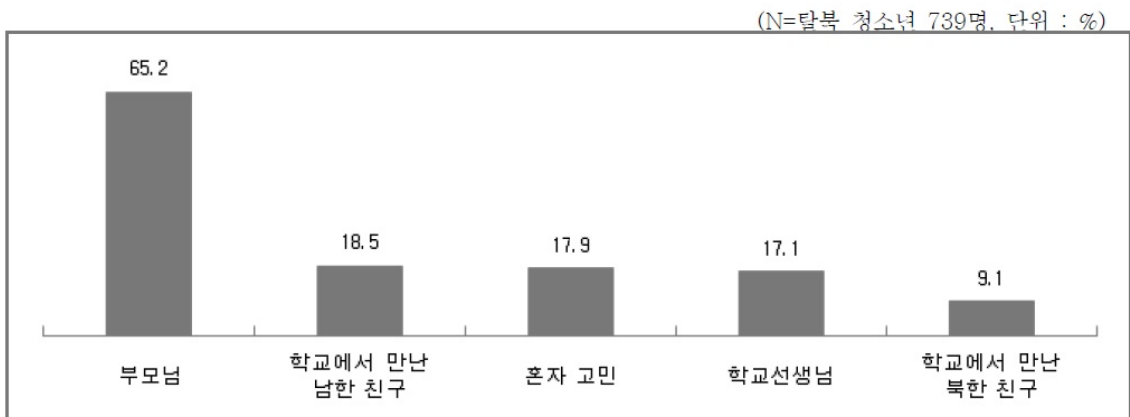


출처 : 2011 북한이탈주민 생활실태조사 기초분석 보고서

친한 남한 친구가 없거나, 친한 북한 친구가 없는 경우 대부분 탈북청소년은 학교에서 북한 출신의 신분을 숨기거나, 친구들에게 밝히는 것을 두려워하는 경우로 볼 수 있다.

따라서 이들이 북한을 이탈한 사실을 숨긴 채 학교생활을 원만하게 한다는 것은 기대하기 어렵다. 그러므로 이들이 학교생활을 적극적으로 하고 이를 통해 자신이 가지고 있는 피해 의식에서 벗어나 학교생활에 잘 적응하기 위해서는 학교의 절대적인 노력과 관심이 필요하다.

3. 고민이 있을 때 주로 상담하는 사람



출처 : 2011 북한이탈주민 생활실태조사 기초분석 보고서

탈북청소년들이 학교생활에서 고민이 있을 때 상담하는 사람으로 부모님이 65.2%로 매우 높게 나타나고 있다. 이는 여러 실태조사나 보고서에서 나타나듯이 탈북청소년들이 가정에서 부모와의 관계가 원만하지 못하다는 것을 감안한다면 탈북청소년들이 학교생활에 잘 적응하지 못하고 있다는 것을 단적으로 보여 주는 것이다.

또한, 선생님과 관계에서도 원만하지 못하다는 것은 일선 학교에서 탈북청소년들의 적응교육에 대한 총체적인 문제점이라 볼 수 있다.

특히 탈북청소년들이 고민 상담을 부모에게 의존하는 것은 또 다른 문제점을 가지고 있다.

부모님 스스로도 우리 사회에 잘 적응하지 못하는 경우가 많고, 우리 사회의 여러 가지 제도나 정보에 익숙하지 못한 상황에서 아이들의 고민을 해결할 경우 그들이 가지고 있는 잘못된 정보나 바르게 이해하지 못한 제도에 대한 편견으로 인해 아이들이 미래를 설계하거나 현실을 극복해 나가는데 혼선을 줄 가능성이 많다.

따라서 우리사회와 학교에서 탈북청소년과 그 부모에 대한 적극적인 관심과 이해가 필요하다.

V. 일반학교 부적응으로 한겨레중고등학교로 전학한 탈북청소년 대상 설문조사 결과

1. 설문조사 개요

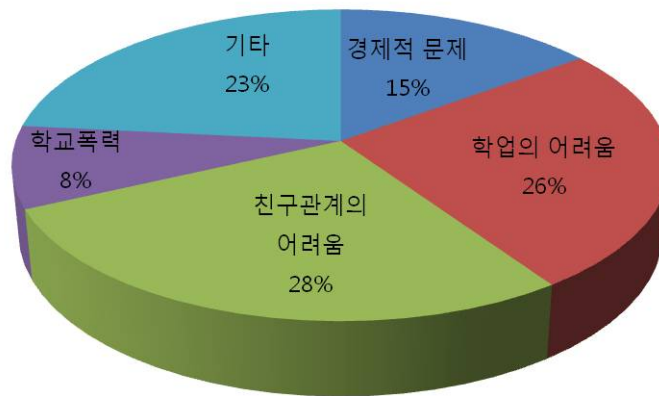
일반학교에서 부적응하여 한겨레중고등학교로 전학 온 55명 학생을 대상으로

면담과 병행한 설문조사를 실시했으며, 본교에 전학 오기 전 일반학교에서 경험한 사실을 중심으로 교사 2명이 설문지를 활용하여 자기기입식 방법으로 응답하게 하였고, 설문지는 조사 후 직접 회수하였다.

2. 설문지 결과 분석

가. 일반학교에서 한겨레 중고등학교로 전학 온 이유

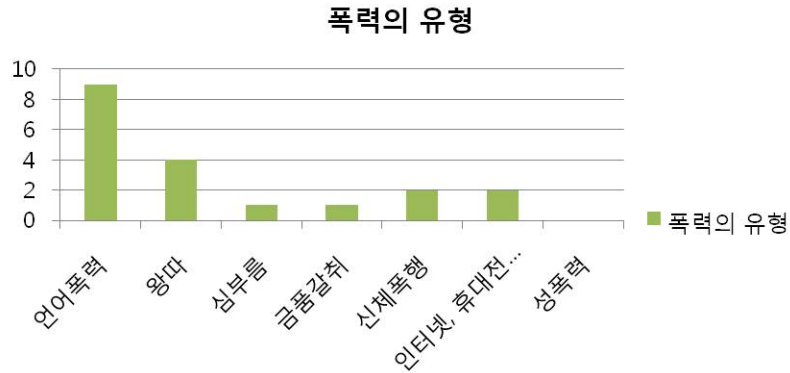
한겨레중고등학교로 전학온 이유는?



학업, 경제, 기타(부모의 권유) 등의 이유로 전입한 경우가 전체의 64%였고, 학교 폭력과 친구관계가 어렵기 때문에 전입한 경우가 36%를 차지하였다.

36% 중 다수의 학생이 천안함 사건과 연평도 사건 이후에 폭력이나 친구관계가 어려워졌다고 응답하였다는 점에서 향후 대외 정세에 따른 학교 내에서의 탈북 청소년에 대한 세심한 지도와 관심이 필요함을 알 수 있다.

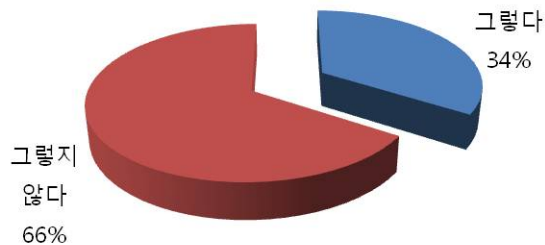
나. 폭력의 유형



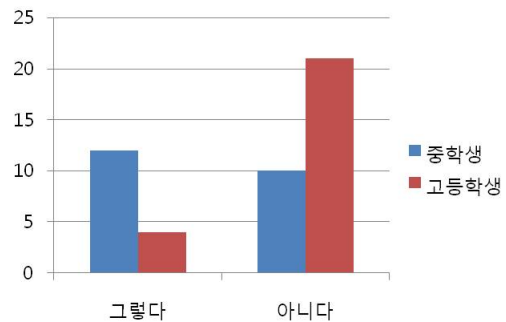
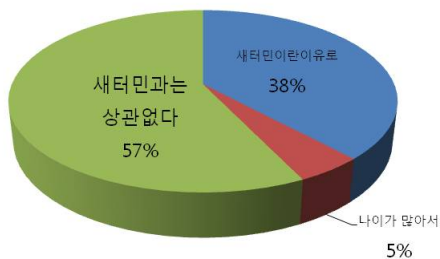
폭력의 유형은 언어폭력이 다수를 차지하였으며 왕따, 신체 폭행, 인터넷, 휴대 전화를 이용한 욕설 등이 뒤를 이었다. 이는 주로 중학교에서 일어났으며 천안함과 연평도 사건 등 북한과의 대립이 심각할 때 주로 일어났다는 응답이었다.

다. 탈북청소년들의 피해의식 정도 분석

**새터민이란 이유로 학교폭력을
당한다고 생각합니까?**



일반학교에서 새터민이 폭력을 당하는 이유는?



일반학교에서 탈북청소년이라는 이유로 폭력을 당한다는 의식분포는 매우 우려되는 점으로 집단 내에서 소수자의 피해의식을 감안한다면 반드시 개선되어야 한다. 또한, 피해 의식 정도가 고등학생보다 중학생들에게 높게 나오는 것도 유념해서 살펴볼 필요가 있다.

위와 같은 수치는 탈북청소년의 개인적 성향일 수도 있으나, 앞서 언급한 바와 같이 남북한의 급변하는 상황에서 발생하는 것이고, 이런 현실에서 이들이 감수해야 하는 심적 고통은 더욱더 크다고 할 수 있다.

VI. 나가는 말

지금까지 탈북청소년들의 일반적인 실태에 대한 이해를 기반으로 그들이 처한 가정 폭력의 실태와 학교 적응실태에 대해 살펴보았다. 또한, 일반학교 경험이 있는 한겨레중고등학교 재학생들을 대상으로 한 설문조사를 통해서 학교폭력이 발생하는 이유와 그 유형과 사례에 대해 알아보았다.

학교폭력은 가정 폭력과 밀접한 연관성을 지닌다. 분명한 것은 탈북청소년들은 조사 결과를 통해 드러난 바와 같이 가정 내 폭력에 노출되어 있고, 학교 내에서도 안전을 장담할 수 없는 열악한 환경에서 생활하고 있다는 것이다. 우리 사회에서 이들에 대해 깊게 이해하고 관심을 갖지 않는다면 이들은 제2, 제3의 피해자가 될 것이다.

이제 이들의 일탈 행위를 비판하고, 탈북자라는 편견에서 이해할 것이 아니라, 이들이 고민하는 것이 무엇이며, 필요한 것이 무엇이며, 살아온 환경은 어떠했으며, 왜 여기에 왔는지, 이들의 장점은 무엇이며, 단점은 무엇인지를 편견 없이 이해하고 이들과 함께할 수 있는 사회적 여건을 만드는 것이 무엇보다 필요하다.

지금 학교폭력은 사회적으로 큰 이슈가 되고 있다. 여러 가지 정황을 살펴볼 때 탈북청소년들은 학교폭력의 피해자로 또는 학교 폭력의 가해자가 될 수가 있다. 탈북청소년들이 편견 없는 이 땅에서 이들의 소중한 꿈이 만들어져 가길 염원해 본다.

<참고문헌>

여성가족부 - 2010년 가정폭력 실태조사

북한이탈주민지원센터- 2011 북한이탈주민 생활실태조사 기초분석 보고서

2012 학교통일교육발전 워크숍

국민적 통일준비 확산을 위해 찾아가는 통일교육

참 고 자 료

통일교육원 발간자료 목록

2012. 11. 1.

구분	자료명	발간 연도	주요내용	대상
기본 교재	통일문제이해	매년 발간	통일문제에 대한 인식, 주변정세의 변화와 통일환경, 통일정책과 통일방안, 남북관계의 전개, 통일미래의 비전과 과제를 설명	교사
	북한이해	매년 발간	북한에 대한 인식, 북한의 통치이념과 정치체제, 북한의 대외관계, 북한의 군사전략과 군사력, 북한의 경제현황과 전망, 북한의 교육과 문학·예술, 북한의 사회구조와 주민생활을 설명	교사
주제가 있는 통일 강좌	북한 사람이 들려주는 북한 이야기	2012	탈북 지식인이 북한에서 체험한 실제 생활을 바탕으로 최근 북한의 주민생활, 사회현상, 권력집단 등 설명	교사
	한국과 독일, 분단과 통일 이야기	2012	독일과 한반도의 분단과 통일 관련 역사적 현상이나 상징물 등에 대한 구체적인 비교를 통해 통일과 분단의 의미 조명	교사
	강성대국론의 허와 실	2012	북한정권이 실현하고자 하는 강성대국의 내용과 한계를 파악하고 강성대국의 실현 가능성을 전망	교사
	FTA와 한반도 통일환경	2012	FTA와 남북관계, FTA와 주변국과의 관계, FTA의 통일여의의 활용방안에 대해 설명	교사
	문화예술에 비친 북한의 일상	2011	북한의 문화예술에 반영된 북한사회와 주민들의 일상의 모습들을 구체적인 작품을 통해 조망	교사
	북한 여성의 일상생활	2011	북한 여성의 가정·경제·사회 영역에서의 일상을 주로 다루고 있으며, 특히 경제난 이후 북한의 여성의 생활과 역할, 의식변화를 살펴봄으로써 북한 여성의 생활상 설명	교사
	변하는 북한 변하지 않는 북한	2011	북한 주민의 변하는 모습과 북한 당국의 변하지 않는 모습을 비교하여 고찰한 후 북한의 변화 가능성을 전망	교사
	권력이 세습되는 북한	2011	북한의 3대 권력세습의 배경과 김정일과 김정은의 권력기반 구축과정에 대해 설명	교사
	통일 필요성의 재인식	2011	통일비용과 통일편익에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일 필요성의 논리를 재정립	교사
	통일비용보다 더 큰 통일편익	2011	통일비용·분단비용·통일편익의 관계를 구체적으로 설명하고, 다양한 통일편익을 제시	교사
	미래지향적 학교통일교육의 구현	2010	현행 학교통일교육의 실태 분석을 토대로 청소년 통일의식 제고를 위한 통일교육 방방향을 제시	교사
	미래를 위해 남겨 놓은 과거, DMZ	2010	미래를 위해 열린 공간인 DMZ에 얽힌 여러 가지 이야기를 설명	교사
	독일통일 20년 : 현황과 교훈	2009	독일의 통일과정과 통일이 된지 20년이 지난 시점에서 분야별 통합현황을 알아보고, 독일통일이 우리에게 주는 시사점을 파악	교사
	북한의 대남전략	2009	북한의 대남전략 기조와 노선, 전개 양상 및 향후 전망 등 설명	교사
	북한의 문화재 실태	2008	북한의 문화재 정책과 관리, 북한의 문화재 현황, 그리고 남북 문화재 교류협력 방안 전망	교사

구분	자료명	발간 연도	주요내용	대상
주제가 있는 통일 강좌	북한의 체육실태	2008	북한의 체육정책과 선수양성, 국제체육교류 실태 등을 정리하고 남북한 체육분야의 교류협력 현황과 전망	교사
	북한의 관광자원 실태와 전망	2007	북한의 관광환경 여건과 관광정책을 분석하고 금강산 및 개성관광 현황과 향후 추진할 예정인 백두산 관광의 잠재성 평가	교사
	북한의 법제정비 동향과 특징	2007	북한의 법인식과 법체계 및 분야별·시기별 입법 동향 등 정리하여 설명	교사
	북한의 의료실태	2006	북한의 의학체계나 의학교육, 의료인, 의료기관 등을 비롯하여 전반적인 의료실태를 소개	교사
	북한의 종교실상과 남북종교 교류 전망	2006	북한의 종교 실상과 남북 종교 교류의 현황 소개	교사
	북한의 환경정책과 그 실태	2006	북한의 환경관과 환경정책, 대기·수질오염과 환경 파괴 등 실상, 그리고 남북한간의 환경부문 교류협력 전망	교사
	알기 쉽게 풀어 쓴 통일이야기	2006	통일을 이루어야 하는 이유, 남북한의 통일정책, 남북관계와 북한 실상, 북한의 미사일 및 핵개발 문제 등 설명	교사
	북·중 변경무역과 북한의 시장 실태	2006	북한과 중국간에 이루어지고 있는 변경무역 및 북한 내 일부 지역에서 개설·운영되고 있는 시장의 실상을 설명	교사
	북한 과학 기술의 이해	2006	북한의 과학기술정책과 체계·수준 등 최근 변화상, 남북한간 과학기술협력 현황 설명	교사
	정보화 시대, 북한의 정보화 수준	2006	북한의 정보화 수준의 각 부문별 현황과 실태 등을 체계적으로 정리, 남북한 IT 분야의 교류협력을 활성화 방안 고찰	교사
	북한법을 보는 방법	2006	북한법을 보는 방법 및 북한법의 이중성과 허구성 분석	교사
	김정일 시대 북한교육의 변화	2006	김정일 시대 북한의 교육정책 및 시장경제의 부분적 경험이 교육부문에 미친 영향 분석	교사
	남북한 IT용어 비교	2005	남북한 IT용어를 구체적으로 비교하여 설명	교사
	남북한 예술 어떻게 변화하였나	2005	분단 이후 상반된 체제에서 형성된 남북한 예술의 차이점과 남북한 예술교류의 필요성을 미술중심으로 설명	교사
	남북한의 역사 인식 비교	2005	북한의 역사관 특징, 남북한 역사인식을 비교 설명	교사
	남북관계 발전의 법적이해	2005	남북한 관계의 변화상을 법해석학적 접근과 법사회학적 접근을 통해 비교·분석	교사
	21C 국제질서의 변화와 한반도	2005	한반도를 둘러싼 국제정세의 변화와 주변 4국의 대 한반도 정책, 이에 대한 우리의 대응과 전략을 모색	교사
	한반도 평화정착과 유럽연합의 교훈	2005	남북한이 공존공영하면서 교류협력을 이루어 가는 남북연합의 모습을 유럽 통합과정에서 조망	교사

구분	자료명	발간 연도	주요내용	대상
주제가 있는 통일 강좌	먹거리를 통해 본 북한 현실	2005	북한 식량난의 현황과 문제점, 북한의 먹거리, 북한에 대한 식량지원의 의미를 설명	교사
	대북지원, 새롭게 보자	2004	대북지원 문제에 대한 쟁점 정리와 독일의 사례를 통한 의미 설명	교사
	대북협상, 어떻게 볼 것인가?	2003	대북협상을 이해하는 새로운 시각과 남북 협상문화의 변화를 소개	교사
참고 자료	남북관계 지식사전	2011	통일문제와 남북관계를 이해하는데 필요한 핵심적 용어 207개를 사전 방식으로 구성하여 설명	교사
	자주 묻는 통일 이야기 50	2009	통일정책, 남북관계, 북한의 정치·경제·문화등 자주 묻는 질문 50개를 선정하여 구체적으로 설명	교사
	평화지향적 통일교육의 이론과 실제	2007	평화지향적 통일교육의 목표, 내용, 교육방법 등을 설명	교사
	평화지향적 통일교육의 이해	2007	평화지향적 통일교육의 필요성, 평화교육에 대한 이해, 한국의 평화교육, 해외 평화교육, 통일교육에 평화교육의 적용과 평화지향적 통일교육방향 등을 설명	교사
	의사소통적 통일교육	2006	통일교육을 하기 위한 매뉴얼 정리	교사
	북한경제 어디까지 왔나?	2005	체제전환국의 사례와 시사점, 북한 경제체제 및 경제관리체계, 북한의 주요 경제개혁·개방정책, 북한의 경제개혁·개방정책의 성과와 최근 현황	교사
	이론으로 보는 남북관계와 통일문제	2005	힘의 논리와 남북관계, 탈냉전과 억지이론, 합리적 선택이론과 남북관계, 기대효용이론과 남북관계의 전망, 테러리즘과 민주주의론 등 설명	교사
	갈등을 넘어 통일로	2004	통일 후 남북 주민간의 민족동질성을 회복할 수 있는 민주시민교육, 독일에서 통일전후 겪게 된 여러 가지 갈등사례를 통한 교훈 등을 설명	교사
	북한 농업개혁의 현황과 전망	2004	사회주의 농업의 기본적인 내용부터 북한 농업의 개혁까지 북한 농업의 전반적인 문제점을 설명	교사
	북한이탈주민의 언어생활에 나타나는 북한 언어정책의 영향	2003	북한이탈주민이나 북한주민과 만나 대화를 나눌 때 원활한 의사소통을 위해 유용한 안내서	교사
영상 자료 (DVD)	훈이와 건이의 통일한국 (애니메이션)	2012. 12월 (예정)	훈이과 건이가 미래의 통일한국으로 가는 기차를 타고 백두산 스키장과 판문점을 방문하면서 통일 후의 모습을 느끼는 이야기	초등 학생 (3-4학년)
	우리는 친구 (애니메이션)	2012. 12월 (예정)	대한이가 공간이동을 통해 북한의 순철이를 만나면서, 북한의 학교 생활을 체험하고 순철이와 친구가 되어가는 이야기	초등 학생 (고학년)
	통일로 달리다 (애니메이션)	2012. 12월 (예정)	헤진이가 시간을 넘나드는 기차를 타게 되면서 분단으로 인한 단점과 통일로 인한 장점을 체험하고 통일의 필요성을 느끼는 이야기	중학생
	국경을 넘어 희망을 찾아 (애니메이션)	2012. 12월 (예정)	헤진이가 탈북청소년인 윤미로부터 탈북 이야기를 들으면서 북한이탈주민의 아픔에 공감하고 통일을 바라게 된다는 이야기	중학생

구분	자료명	발간 연도	주요내용	대상
영상 자료 (DVD)	헤미의 통일캠퍼스 (애니메이션)	2012. 12월 (예정)	통일이 된지 10년 후 평양대학교에서 남한 출신의 헤미와 북한 출신의 칭준이가 함께 과제를 수행하게 되면서 통일의 편익을 깨닫고 서로를 이해하게 되는 이야기	고등 학생
	통일탐험대	2012. 11월 (예정)	장소들을 찾아가며 통일의 의미를 되새겨보고 초등 학생 눈높이에서 분단의 아픔과 통일의 필요성 등에 대해 설명	초등 학생 (3-4 학년)
	통일마술사	2012. 11월 (예정)	남북 분단의 현실을 설명하고 초등학생의 체험학습 활동을 통해 통일의 의미를 생각하게 하는 내용	초등 학생 (고학년)
	원코리아	2012. 11월 (예정)	스포츠를 통해 하나가 된 남북선수들의 모습과 함께 이산가족의 아픔, 소모적 외교전 등 두 개의 코리아 현상의 통일 필요성 실감하는 내용	중학생
	통일 꼭 해야 되나요	2012. 11월 (예정)	중학생 눈높이에서 분단비용의 사례들을 구체적으로 보여주고, 통일이 되면 분단비용이 사라지고 다양한 통일편익이 발생함을 설명	중학생
	통일기념 창업 위대한 벤처	2012. 11월 (예정)	통일된 한국에서 통일 1주년 기념으로 고등학생을 대상으로 통일과 관련된 벤처사업에 대한 아이디어 대결을 한다는 이야기	고등 학생
	우리의 선택은 통일입니다.	2012. 11월 (예정)	통일비용, 분단비용, 통일편익 등을 설명하고 통일 미래 비전 및 통일에 가까워 지는 방법 소개	고등 학생
	분단에서 통일로	2012. 11월 (예정)	고등학교 교과 내용을 바탕으로 분단의 원인과 폐해, 우리의 통일노력, 통일 미래 비전 등 분단과 통일 문제 설명	고등 학생
	통일, 미래를 위한 약속	2012. 11월 (예정)	통일의 의미와 필요성, 통일의 비용과 편익 등에 대해 설명하고 통일 미래의 비전과 준비 과제 제시	교사
	세 친구의 1박 2일	2012	중학생 눈높이에서 분단의 원인과 폐해, 우리의 통일 노력, 통일 미래 비전 등 분단과 통일 문제를 1박 2일 형식으로 현장감 있게 설명	중학생
	권력이 세습되는 북한	2012	김정은의 권력승계과정, 부자세습에 집착하는 이유, 권력세습의 의미, 김정은 체제의 평가등 북한의 3대 권력세습을 분석	교사
	문화예술에 비친 북한, 북한 사람들	2011	북한의 문화예술정책과 문화예술에 비친 북한 사회와 북한 주민의 일상을 영상으로 설명	교사
	북한여성의 일상을 만나다	2011	북한 여성의 가정생활, 경제활동, 사회활동 등 경제난 이후 북한의 생활과 의식변화등을 영상으로 설명	교사
	변하는 북한 변하지 않는 북한	2011	북한 관영매체와 북한 내부의 실제모습을 활용하여 북한주민의 변하는 모습과 북한 당국의 변하지 않는 모습을 영상으로 설명	교사
	북한시장과 주민생활	2011	북한 시장의 형성과 변화과정 및 시장이 주민생활에 미친 영향 등에 대해 설명	교사

구분	자료명	발간 연도	주요내용	대상
영상 자료 (DVD)	DMZ에서 바라본 분단과 통일	2011	6·25 전쟁 60주년을 맞아 개최한 평화통일대행진을 소재로 6·25전쟁의 교훈과 분단현실을 체험하고 통일의지를 심어주는 내용	고등 학생
	헤미와 북한에서 온 친구 (애니메이션)	2009	학생들의 도움으로 탈북 청소년이 학교생활에 적응해 가는 과정을 설명	고등 학생
	북한주민의 하루생활	2008	북한 주민들의 하루일과, 가정생활, 직장, 경제난 이후 생활변화를 설명	교사
	북한학생들의 학교생활	2008	북한 학생들의 수업과 방과 후 생활 등 학교생활에 대해 설명	교사
	가자미의 눈물 (애니메이션)	2008	6·25 전쟁 때 남한으로 피난해 살고 있는 할아버지와 손녀와의 대화를 통해 분단의 아픔과 통일의 필요성 설명	초등 학생 (저학년)
	헤미의 행복통일한국 (애니메이션)	2007	통일된 한국의 여러가지 미래 모습을 설명	고등 학생
	새(The Bird) (애니메이션)	2006	6·25 전쟁으로 어린시절 조류학자이던 아버지와 생이별하면서 이산가족이 된 주인공(평남 출신)이 남쪽에서 수많은 시련을 이기며 민족대학의 조류학자로 성장하여 북쪽에 있는 아버지와 교감한다는 이야기	중학생

※ 통일교육 자료는 통일교육원 홈페이지(<http://www.uniedu.go.kr>) 「자료마당」에서 볼 수 있으며, 다운로드도 가능합니다. 또한 필요한 자료를 요청할 경우, 재고가 있는 자료는(교육개발과 : (02)901-7166) 본인에게 직접 우송해 드리고 있습니다.

