

# 2014년 학교통일교육 실태조사 보고서



2014. 08

# ■■■■■ 목 차 ■■■■■

<b>제 1장. 조사 개요</b> .....	5
Ⅰ. 조사 목적 .....	6
Ⅱ. 조사 설계 .....	6
Ⅲ. 응답자 특성 .....	7
<b>제 2장. 조사 요약</b> .....	9
<b>제 3장. 학생 설문조사 결과</b> .....	26
1. 북한에 대한 이미지 .....	27
2. 북한에 대한 생각 .....	29
3. 북한주민 현재 생활수준 인지도 .....	31
4. 북한주민에 대한 생각 .....	33
5. 북한이 전쟁을 다시 일으킬 가능성 .....	35
6. 통일의 이미지 .....	37
7. 통일의 필요성 .....	39
7-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유 .....	41
7-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유 .....	43

8. 통일의 가장 큰 장애요인 .....	45
9. 통일 가능성 .....	47
10. 통일 비용 마련 필요성 .....	49
11. 통일 이후 사회 변화 전망 .....	51
12. 북한 및 통일 관련 교육 경험 .....	53
12-1. 북한 및 통일 관련 교육 형태 .....	55
13. 북한 및 통일관련 교육 후 통일에 대한 관심도 .....	57
13-1. 북한 및 통일관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유 .....	59
14. 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 내용 교육 형태	61
15. 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 교육 내용 .....	63
16. 북한 및 통일 관련 정보 채널 .....	65
17. 통일 문제에 대한 이해수준 .....	67
 <b>제 4장. 교사 설문조사 결과</b> .....	<b>69</b>
1. 학교 통일교육이 잘 이루어지는 여부 .....	70
1-1. 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유 .....	72

2. 통일교육 방식 .....	74
3. 통일교육 관련 수업 실시 여부 및 미실시 이유 .....	76
4. 교과시간에서의 연간 통일교육 운영시간 .....	78
5. 창의적 체험활동 영역에서 통일교육 운영시간 .....	80
6. 통일 관련 단원 시험문제 출제 여부 .....	82
7. 통일교육 지도 방법 .....	84
8. 통일교육 자료 준비 .....	86
9. 통일교육 연수 경험 및 형태 .....	88
10. 통일교육 활성화를 위해 시급한 점 .....	90
11. 통일교육원 홈페이지 · 교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험 .....	92
11-1. 자료 이용 빈도 .....	94
12. 학생 대상 통일교육 프로그램 인지도 .....	96

**부록. 설문지**

제 *1* 장

조사 개요

---

## 1. 조사 목적

- 본 조사는 통일교육지원법 및 통일교육지원법 시행령 개정에 따라 학교 통일 교육 실태를 파악하고, 학교 통일교육 정책 추진방안 마련을 위한 참고자료로 활용 하는 데 목적이 있음.

## 2. 조사 설계

조사 대상



- 학생 : 전국 17개 시도교육청 200개교  
[초등학교 5학년 ~ 고등학교 3학년]
- 교사[설문조사] : 전국 17개 시도교육청 200개교 초등학교 전원, 중/고등학교 통일교육 관련 담당교사 (사회, 윤리, 역사 과목 등)

표 본 수



- 학생 : 116,000명
- 교사 : 3,130명

표본 오차



- 학생 : 95% 신뢰수준에서 최대허용 표본오차는  $\pm 0.28\%$  point
- 교사 : 95% 신뢰수준에서 최대허용 표본오차는  $\pm 1.75\%$  point

조사 방법



- 방문조사[학생, 교사]

조사 기간



- 2014년 06월 23일 ~ 7월 11일

## 3-1. 응답자 특성[학생]

전 체		학생수(명)	%
		116,000	100.0%
성별	남성	60,533	52.2%
	여성	55,467	47.8%
학교급	초등학교	13,783	11.9%
	중학교	53,596	46.2%
	고등학교	48,621	41.9%
학년별	초 5	6,860	5.9%
	초 6	6,923	6.0%
	중 1	16,425	14.2%
	중 2	18,730	16.1%
	중 3	18,441	15.9%
	고 1	16,174	13.9%
	고 2	16,449	14.2%
	고 3	15,998	13.8%
지역별	서울	16,471	14.2%
	부산	7,001	6.0%
	대구	6,024	5.2%
	인천	4,981	4.3%
	광주	3,060	2.6%
	대전	2,972	2.6%
	울산	2,906	2.5%
	세종	537	0.5%
	경기	26,893	23.2%
	강원	5,314	4.6%
	충북	3,077	2.7%
	충남	4,916	4.2%
	전북	7,158	6.2%
	전남	6,592	5.7%
	경북	6,394	5.5%
	경남	9,799	8.4%
제주	1,905	1.6%	

### 3-2. 응답자 특성[교사]

전 체		교사수(명)	%
		3,130	100.0%
성별	남성	921	29.4%
	여성	2,209	70.6%
학교급	초등학교	1,809	57.8%
	중학교	759	24.2%
	고등학교	562	18.0%
연령별	20대	413	13.2%
	30대	1,172	37.4%
	40대	858	27.4%
	50대 이상	687	21.9%
담당과목	담임	1,809	58.1%
	도덕	246	7.9%
	사회	410	13.2%
	역사	331	10.6%
	기타	317	10.2%
지역별	서울	464	14.8%
	부산	204	6.5%
	대구	125	4.0%
	인천	133	4.2%
	광주	104	3.3%
	대전	102	3.3%
	울산	57	1.8%
	세종	29	0.9%
	경기	627	20.0%
	강원	119	3.8%
	충북	104	3.3%
	충남	131	4.2%
	전북	171	5.5%
	전남	199	6.4%
	경북	247	7.9%
	경남	268	8.6%
	제주	46	1.5%



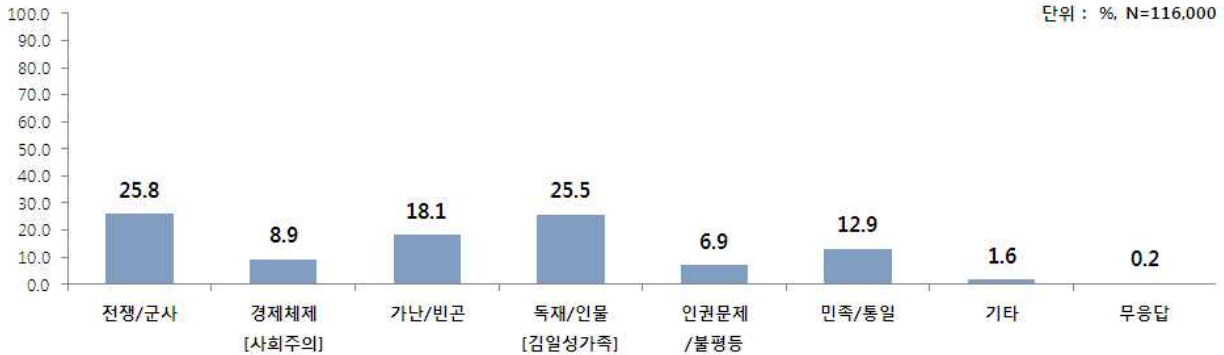
제 2 장

조사 요약

## 가. 학생

### 1. 북한에 대한 이미지

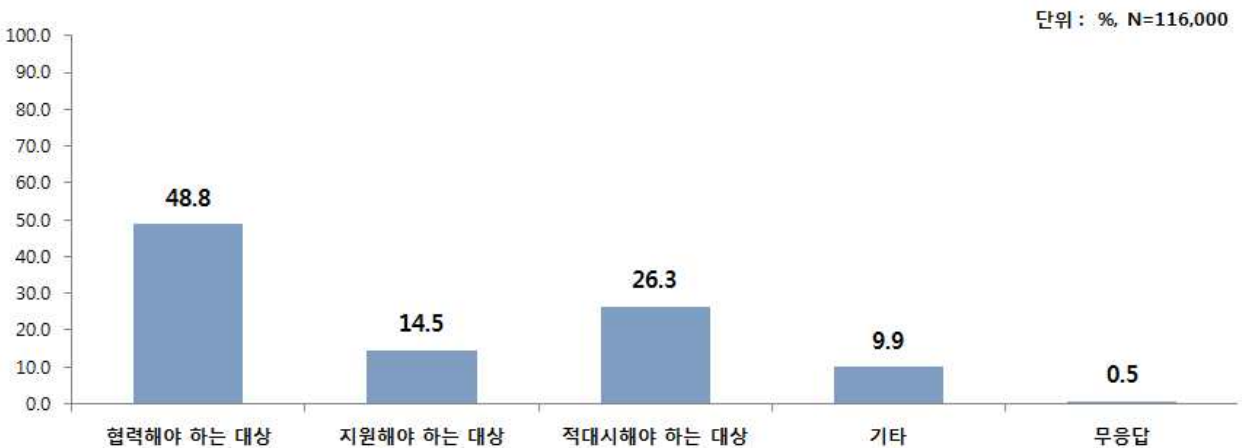
**전쟁/군사 25.8% ≒ 독재/인물[김일성 가족] 25.5%**



- ➔ 북한에 대한 학생들의 평소 이미지에 대해서, '전쟁/군사' 25.8%, '독재/인물[김일성 가족]' 25.5%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '가난/빈곤'(18.1%), '민족/통일'(12.9%) 등의 순으로 나타남

### 2. 북한에 대한 생각

**협력해야 하는 대상 48.8% > 적대시해야 하는 대상 26.3%**



- ➔ 북한에 대한 학생들의 생각으로는, '협력해야 하는 대상'이 48.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 '적대시해야 하는 대상'(26.3%), '지원해야 하는 대상'(14.5%) 등의 순으로 나타남

### 3. 북한주민 현재 생활수준 인지도

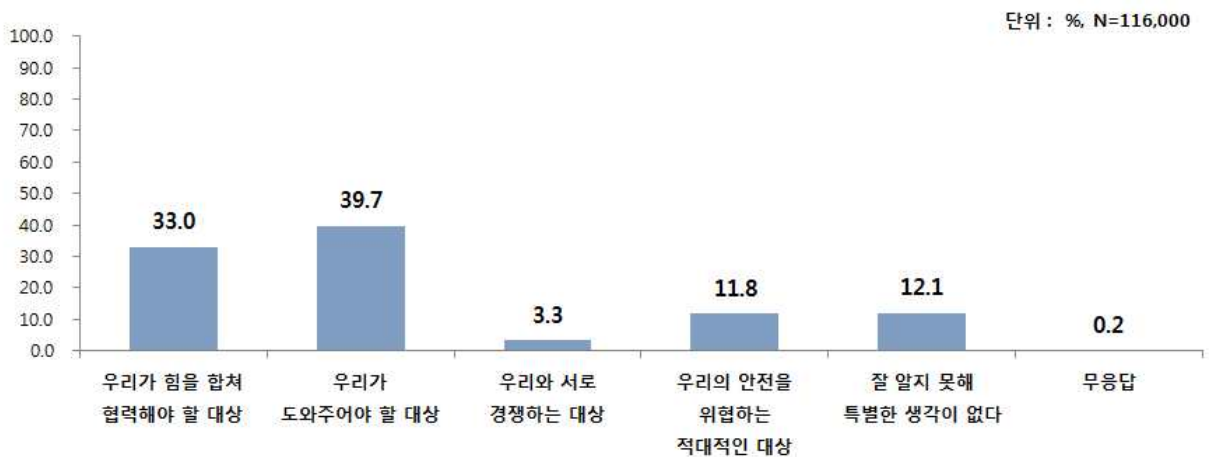
알고 있다 45.8% > 모르고 있다 14.9%



- ▶ 현재 북한주민 생활수준 인지정도에 대해서, '알고 있다' 응답이 45.8%(매우 잘 알고 있다: 6.2% + 대체로 알고 있는 편이다: 39.6%)로, '모르고 있다' 응답 14.9%(전혀 모른다: 2.0% + 대체로 모르는 편이다: 12.9%)보다 높게 나타남

### 4. 북한주민에 대한 생각

도와줘야 할 대상 39.7% > 협력 대상 33.0%



- ▶ 북한주민에 대한 학생들의 생각에 대해서, '우리가 도와줘야 할 대상' 응답이 39.7%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상'(33.0%), '잘 알지 못해 특별한 생각이 없다'(12.1%) '우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상'(11.8%) 등의 순으로 나타남

### 5. 북한이 전쟁을 다시 일으킬 가능성

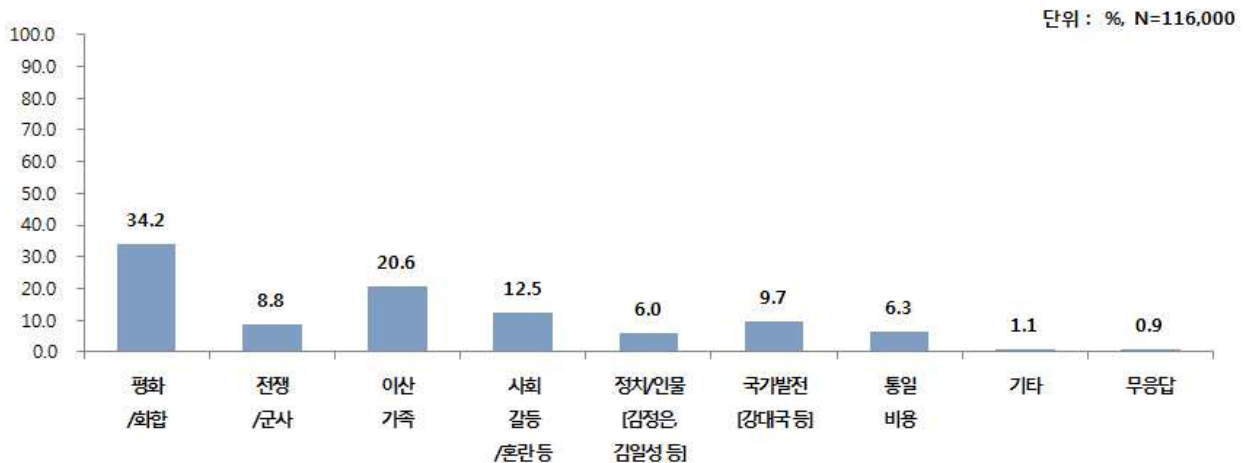
가능성 높다 58.7% > 가능성 낮다 12.4%



- 북한이 전쟁을 다시 일으킬 가능성에 대해서, '가능성 높다' 응답이 58.7%(매우 높다: 12.9% + 대체로 높다: 45.8%)로, '가능성 낮다' 응답 12.4%(매우 낮다: 2.5% + 대체로 낮다: 9.9%)보다 높게 나타남

### 6. 통일의 이미지

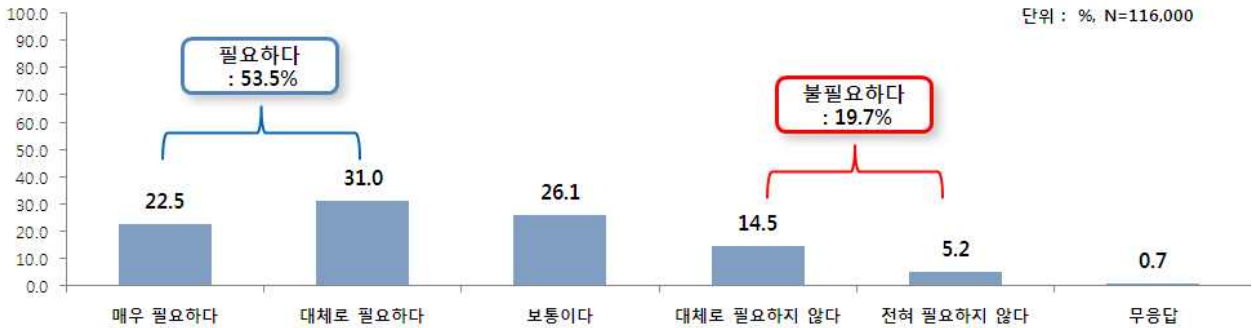
평화/화합 34.2% > 이산가족 20.6%



- 통일에 대한 학생들의 이미지로는, '평화/화합' 응답이 34.2%로 가장 높게 나타났으며, '이산가족'(20.6%), '사회갈등/혼란 등'(12.5%) 등의 순으로 나타남

## 7. 통일의 필요성 및 이유

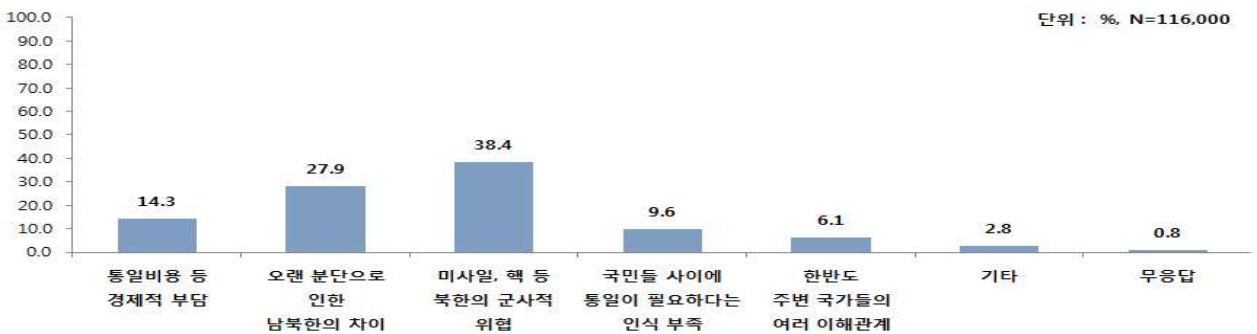
**필요하다 53.5% > 불필요하다 19.7%**



- 통일의 필요성에 대해서, '필요하다'는 응답이 53.5%(매우 필요하다: 22.5% + 대체로 필요하다: 31.0%)로, '불필요하다'는 응답 19.7%(전혀 필요하지 않다: 5.2% + 대체로 필요하지 않다: 14.5%)보다 높게 나타남
- 통일이 필요하다고 생각하는 이유로는, '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에' 25.8%, '통일이 되면 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에' 24.7%, '역사적으로 같은 민족이기 때문에' 18.9% 등의 순으로 나타남
- 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유로는, '경제적 부담이 크고 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서'라는 응답이 45.4%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '최근 잦은 북한의 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서' 33.7% 등의 순으로 나타남

## 8. 통일의 가장 큰 장애요인

**북한의 군사적 위협 38.4% > 남북한의 차이 27.9%**



- 통일의 가장 큰 장애 요인에 대해서는, '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협' 38.4%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이' 27.9%, '통일비용 등 경제적 부담' 14.3% 등의 순으로 나타남

### 9. 통일 가능성

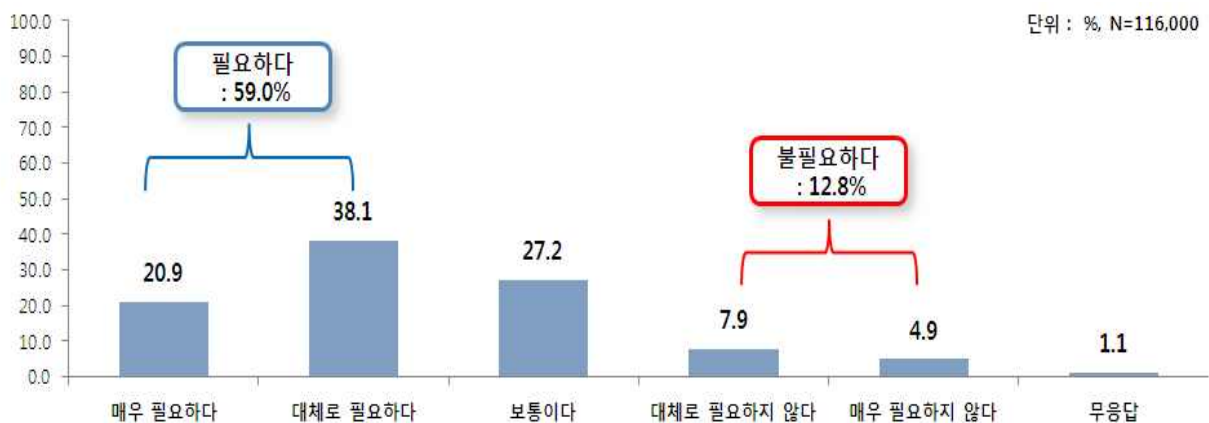
20년 이후 31.0% ≒ 10~20년 이내 29.8%



- ▶ 통일의 가능성에 대해서, '20년 이후'응답이 31.0%, '10~20년 이내'응답이 29.8%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '불가능함' 17.9%, '5~10년 이내' 15.2% 등의 순으로 나타남

### 10. 통일 비용 마련 필요성

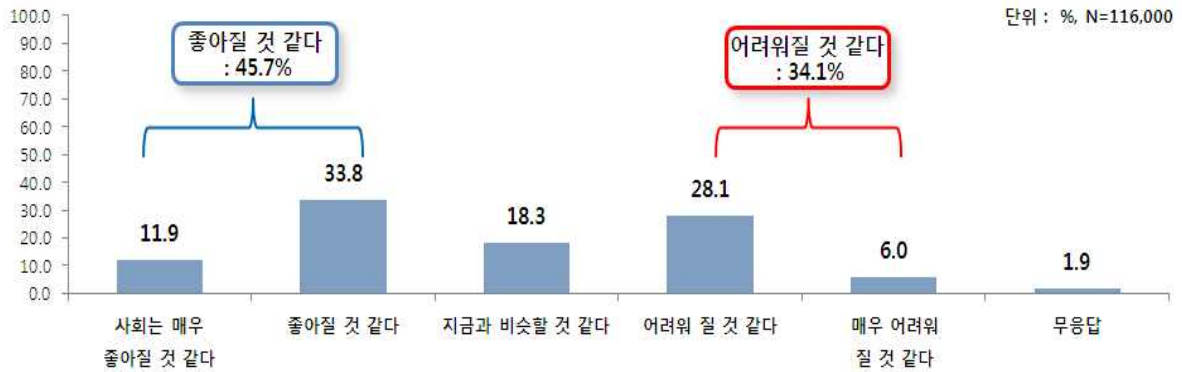
필요하다 59.0% > 불필요하다 12.8%



- ▶ 통일을 위한 비용 마련이 필요한지에 대해서, '필요하다'는 응답이 59.0%(매우 필요하다: 20.9% + 대체로 필요하다: 38.1)로, '불필요하다'는 응답 12.8%(매우 필요하지 않다: 4.9% + 대체로 필요하지 않다: 7.9%)보다 높게 나타남

### 11. 통일 이후 사회 변화 전망

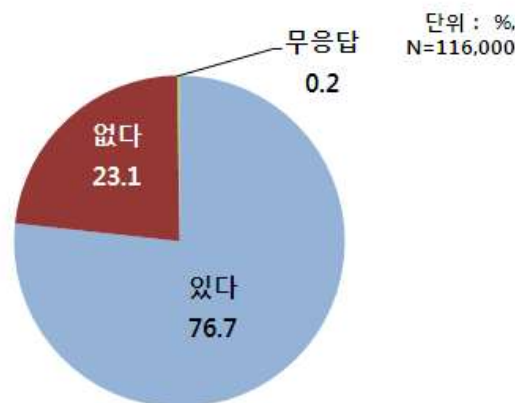
**좋아질 것 같다 45.7% > 어려워질 것 같다 34.1%**



- ▶ 통일이후 우리 사회의 변화에 대해서, '좋아질 것 같다'는 응답이 45.7%(매우 좋아질 것 같다: 11.9% + 좋아 질 것 같다: 33.8%)로, '어려워질 것 같다'는 응답 34.1%(매우 어려워 질 것 같다: 6.0% + 어려워 질 것 같다: 28.1%)보다 높게 나타남

### 12. 북한 및 통일 관련 교육 경험

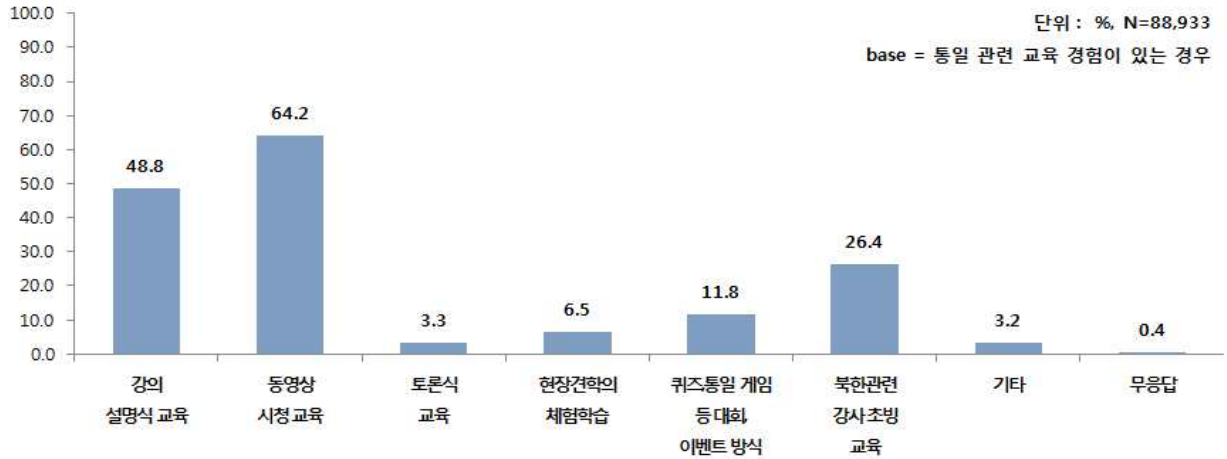
**있다 76.7% > 없다 23.1%**



- ▶ 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 경험에 대해서, '있다'는 응답은 76.7%로 '없다'는 응답 23.1%보다 높게 나타남

### 12-1. 북한 및 통일 관련 교육 형태[복수응답]

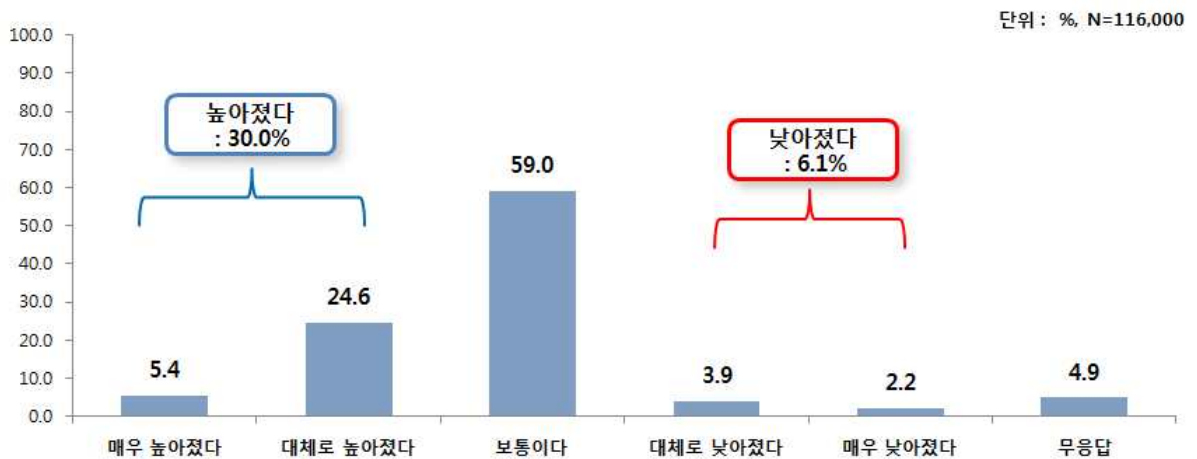
동영상 시청 교육 64.2% > 강의, 설명식 교육 48.8%



- ▶ 북한 및 통일 관련 교육을 받은 형태에 대해서는, '동영상 시청 교육' 응답이 64.2%로 가장 높게 나타났으며, '강의, 설명식 교육' 48.8%, '북한관련 강사 초빙 교육' 26.4% 등의 순으로 나타남

### 13. 북한 및 통일관련 교육 후 통일에 대한 관심도

관심이 높아졌다 30.0% > 관심이 낮아졌다 6.1%

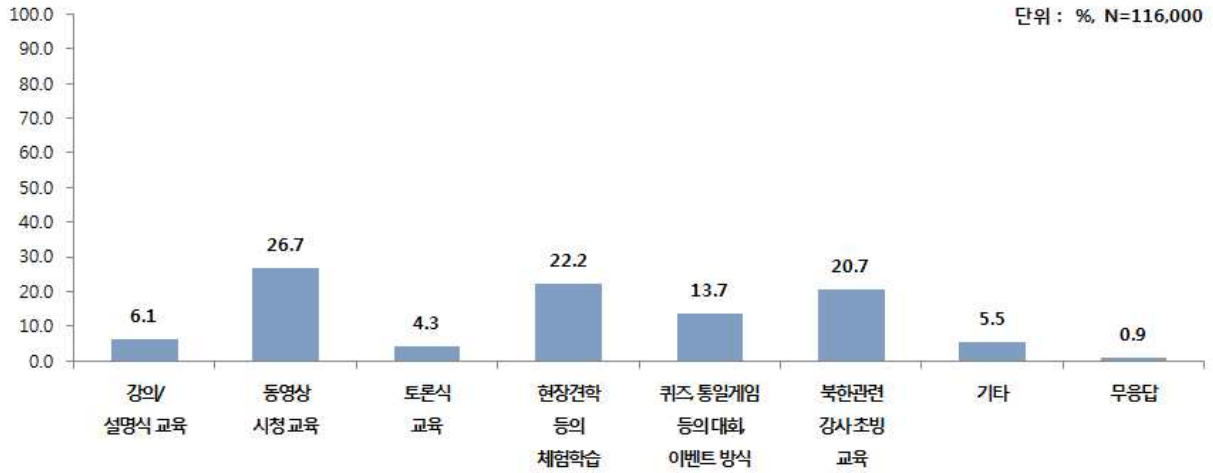


- ▶ 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도에 대해서, '관심이 높아졌다'는 응답이 30.0% (매우 높아졌다: 5.4% + 대체로 높아졌다: 24.6%)로, '관심이 낮아졌다'는 응답 6.1%(매우 낮아졌다: 2.2% + 대체로 낮아졌다: 3.9%)보다 높게 나타남



### 14. 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 내용 교육 형태

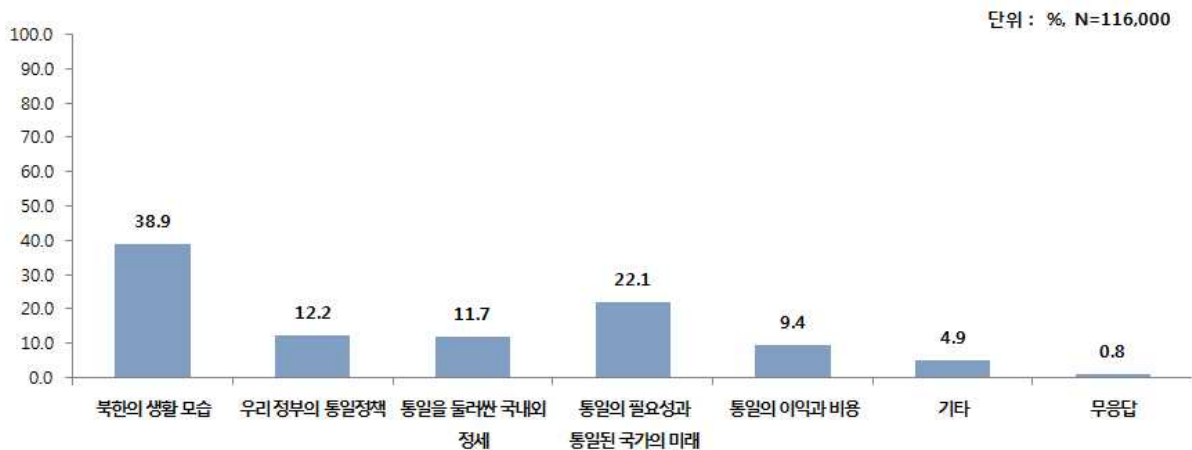
동영상 시청 교육 26.7% > 체험학습 22.2%



▶ 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육받고 싶은지에 대해서, '동영상 시청 교육' 26.7%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '현장견학 등의 체험학습' 22.2%, '북한관련 강사 초빙 교육' 20.7% 등의 순으로 나타남

### 15. 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 교육 내용

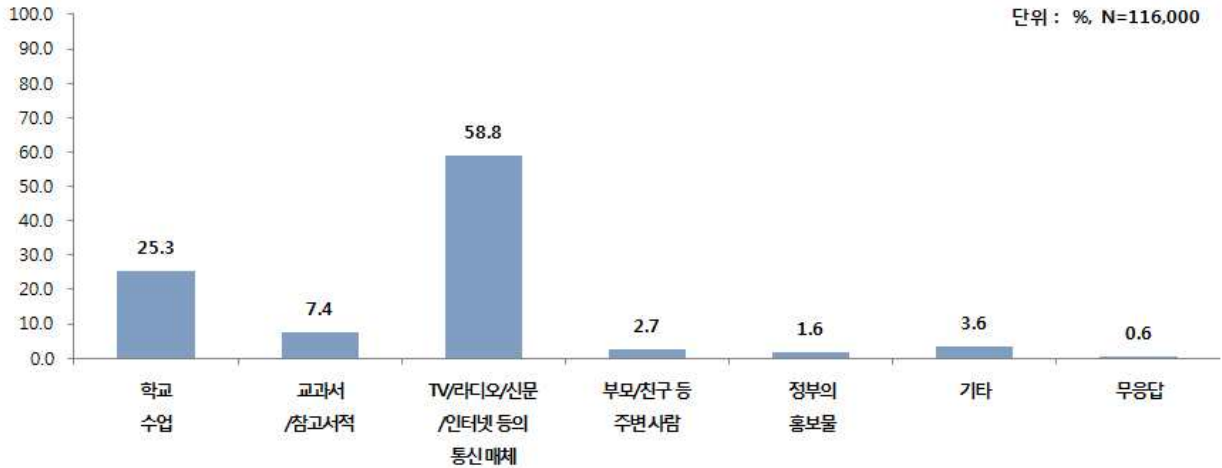
북한의 생활 모습 38.9% > 통일 필요성 및 미래 22.1%



▶ 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 알고 싶은 내용에 대해서, '북한의 생활 모습' 응답이 38.9%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '통일 필요성 및 미래' 22.1%, '우리 정부의 통일 정책' 12.2% 등의 순으로 나타남

### 16. 북한 및 통일 관련 정보 채널

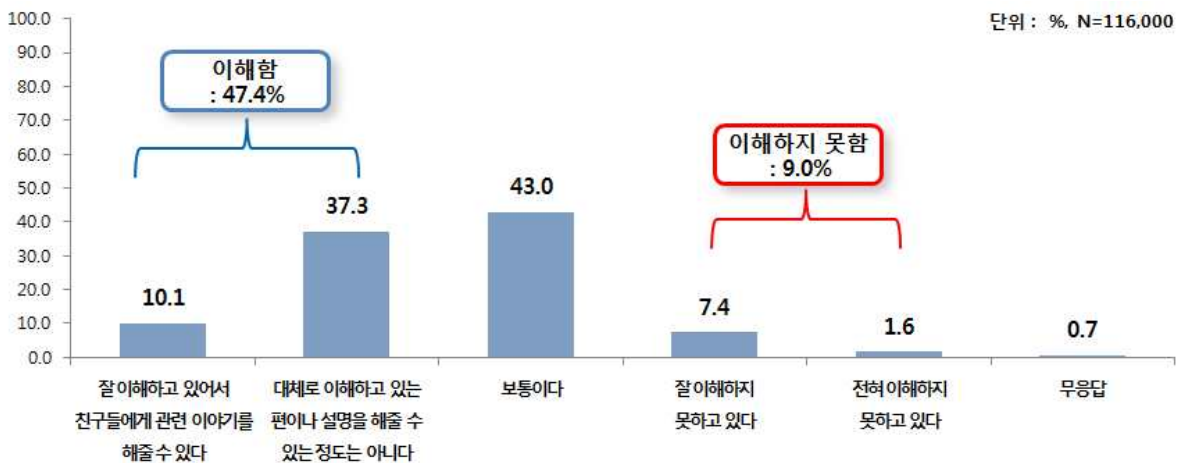
통신매체 58.8% > 학교 수업 25.3%



- ➔ 평소 북한 및 통일과 관련한 정보 채널에 대해서는, 'TV/라디오/인터넷/신문 등의 통신 매체'응답이 58.8%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '학교 수업' 25.3%, '교과서/참고서적' 7.4% 등의 순으로 나타남

### 17. 통일 문제에 대한 이해수준

이해함 47.4% > 이해하지 못함 9.0%



- ➔ 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해수준에 대해서, '이해한다'는 응답이 47.4%(잘 이해 및 설명 가능하다: 10.1% + 대체로 이해 및 설명 불가능하다: 37.3%)로, '이해하지 못한다'는 응답 9.0%(전혀 이해 못한다: 1.6% + 잘 이해하지 못하고 있다: 7.4%)보다 높게 나타남

## 나. 교사

### 1. 학교 통일교육이 잘 이루어지는 여부

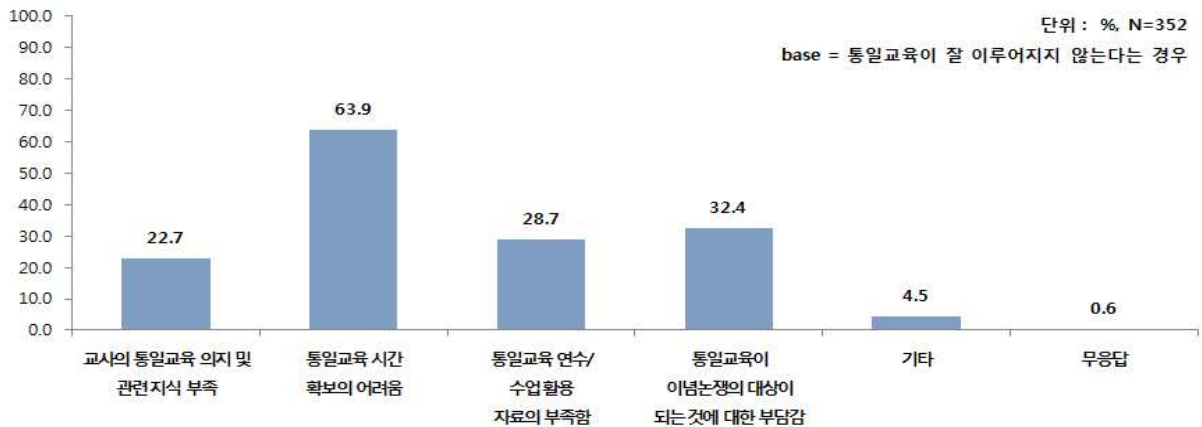
그렇다 57.9% > 그렇지 않다 11.3%



- 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있는지에 대해서, '그렇다'는 응답이 57.9%(매우 그렇다: 20.8% + 대체로 그렇다: 37.1%)로, '그렇지 않다'는 응답 11.3%(매우 그렇지 않다: 1.0% + 대체로 그렇지 않다: 10.3%)보다 높게 나타남

### 1-1. 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유[복수응답]

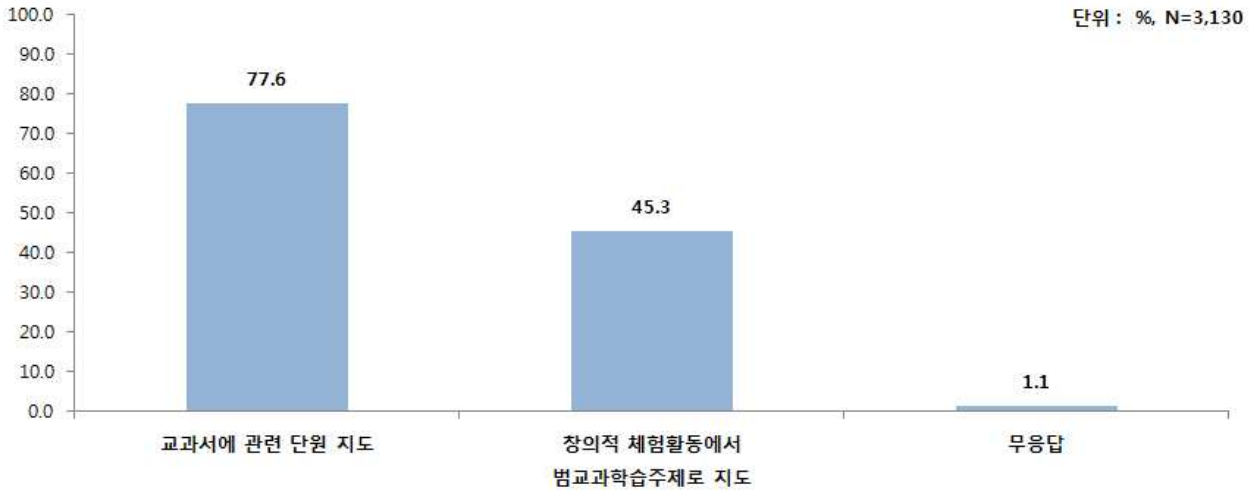
통일교육 시간 확보의 어려움 63.9% > 이념논쟁의 대상 32.4%



- 학교 통일 교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유에 대해서, '통일교육 시간 확보의 어려움' 응답이 63.9%로 가장 높게 나타남. '통일교육이 이념논쟁의 대상' 32.4%, '통일교육 연수 및 수업 활용 자료의 부족함' 28.7% 등의 순으로 나타남

## 2. 통일교육 방식 (복수응답)

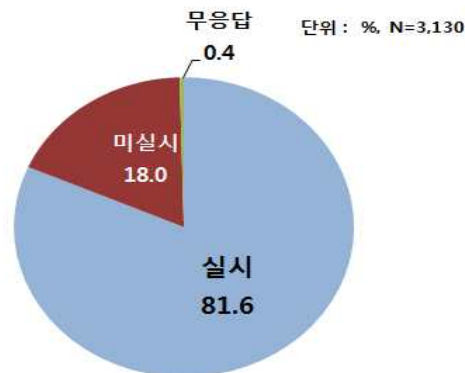
**교과서에 관련 단원 지도 77.6% > 범교과학습주제로 지도 45.3%**



- 통일교육 방식 운영에 대해서, '교과서에서 관련 단원 지도' 응답이 77.6%로 가장 높게 나타났으며, '창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도' 응답이 45.3% 등의 순으로 나타남

## 3. 통일교육 관련 수업 실시 여부 및 미실시 이유

**실시 81.6% > 미실시 18.0%**

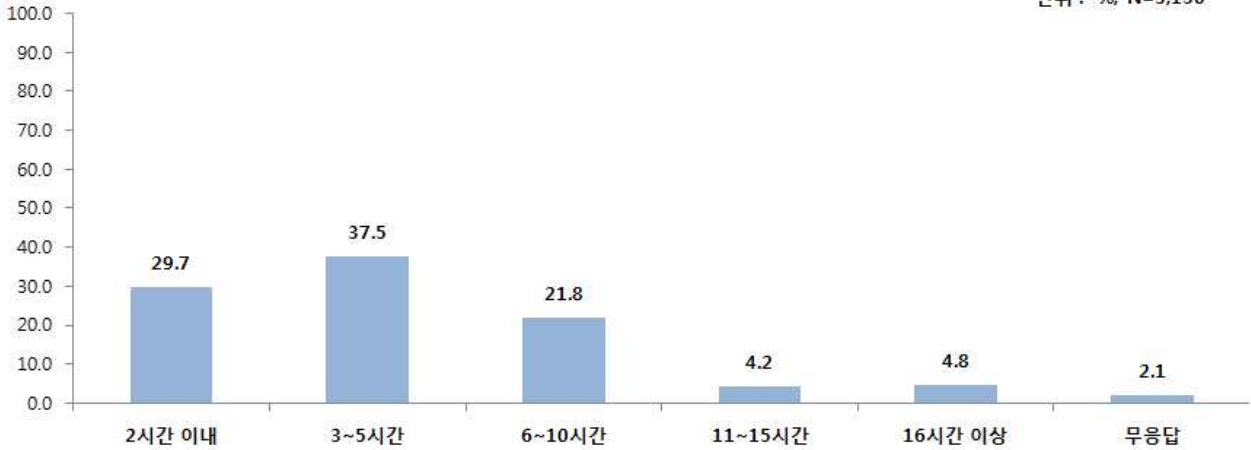


- 교육과정에 따라 통일교육 관련 수업 실시 여부에 대해서, '실시' 응답은 81.6%로 '미실시' 응답 18.0%보다 높게 나타남
- 통일 관련 수업 미실시 이유로는, '학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족' 응답이 54.7%, '시험 미출제에 따른 관심 저조' 44.1% 등의 순으로 나타남

#### 4. 교과시간에서의 연간 통일교육 운영시간

3~5시간 37.5% > 2시간 이내 29.7%

단위 : %, N=3,130

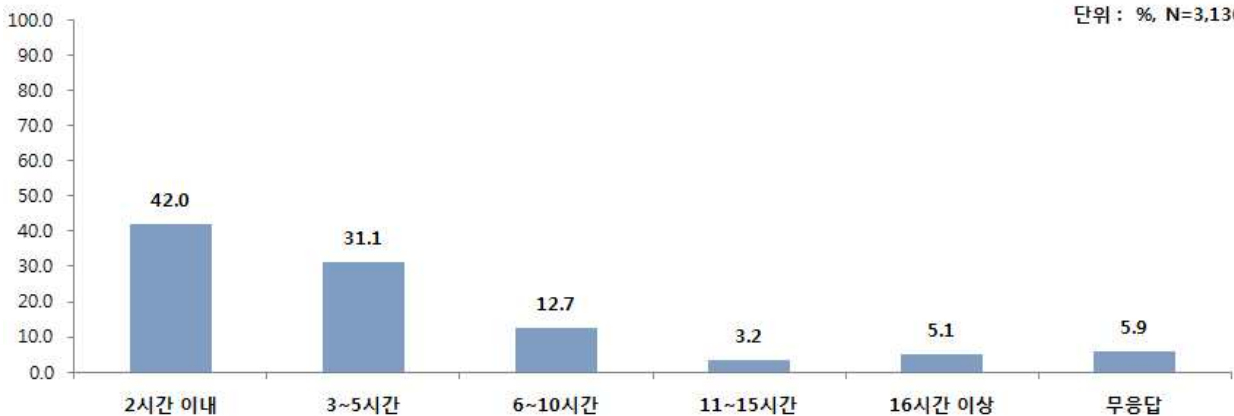


→ 교과 시간에서의 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하느냐에 대해서, '3~5시간' 응답은 37.5%로 가장 높게 나타남. 다음으로, '2시간 이내' 29.7%, '6~10시간' 21.8% 등의 순으로 나타남

#### 5. 창의적 체험활동 영역에서 연간 통일교육 운영시간

2시간 이내 42.0% > 3~5시간 31.1%

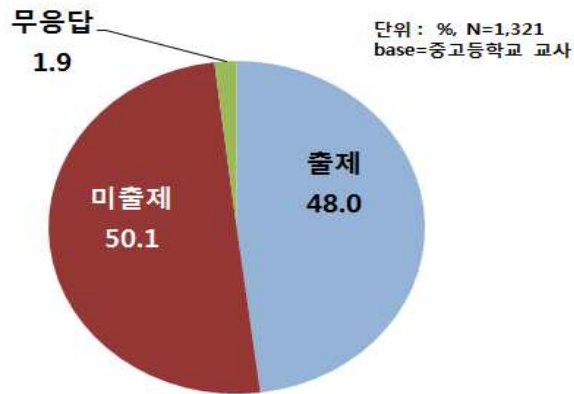
단위 : %, N=3,130



→ 창의적 체험활동 영역에서 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하느냐에 대해서, '2시간 이내' 응답은 42.0%로 가장 높게 나타남. 다음으로, '3~5시간' 31.1%, '6~10시간' 12.7% 등의 순으로 나타남

### 6. 통일 관련 단위 시험문제 출제 여부

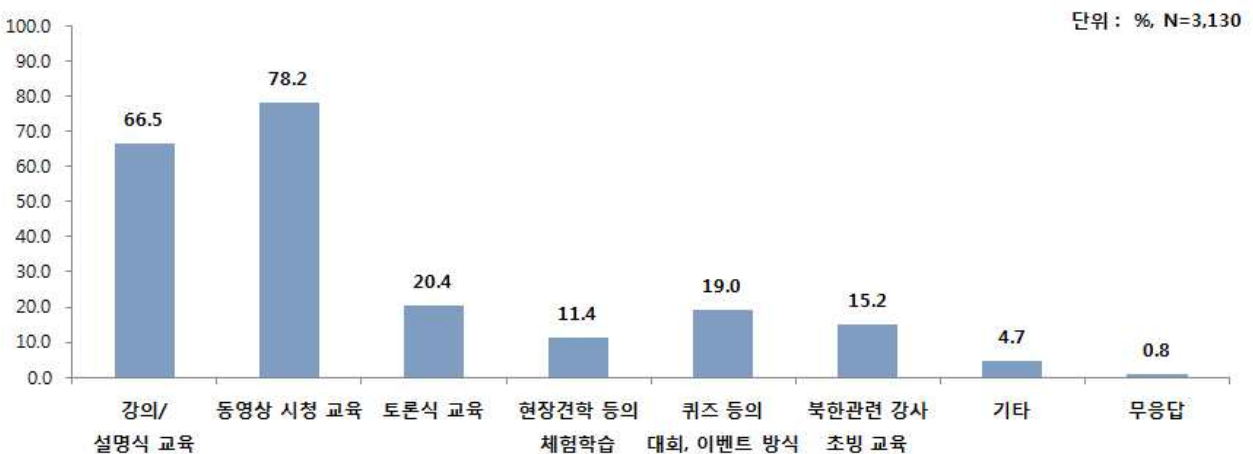
미출제 50.1% ≒ 출제 48.0%



- ▶ 통일 관련 단위에서 시험문제 출제 여부에 대해서, '출제'는 응답 48.0%, '미출제' 응답은 50.1%로 유사하게 나타남

### 7. 통일교육 지도 방법[복수응답]

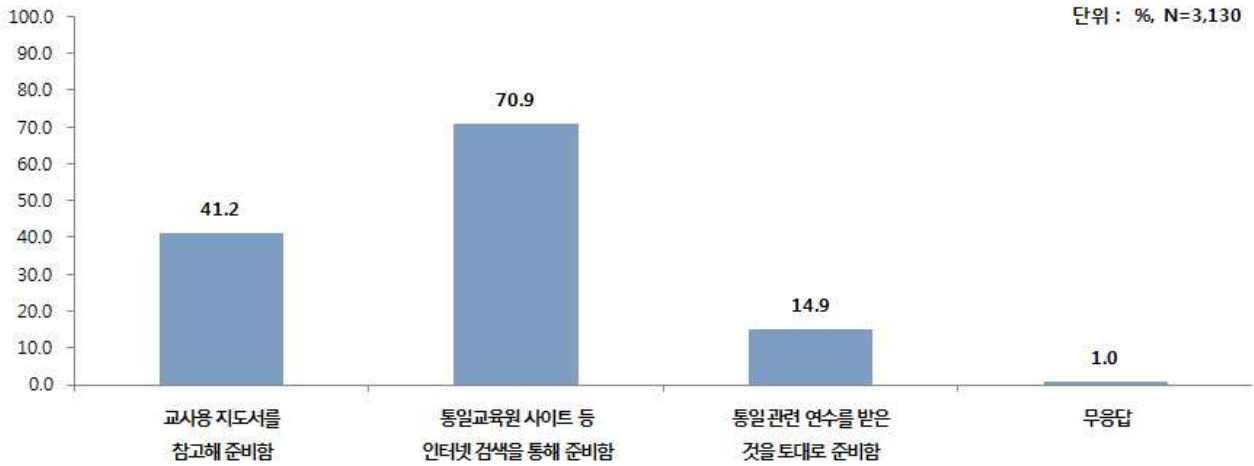
동영상 시청 교육 78.2% > 강의, 설명식 교육 66.5%



- ▶ 통일교육을 지도하는 방법에 대해서, '동영상 시청 교육' 응답은 78.2%로 가장 높게 나타났으며, '강의, 설명식 교육' 66.5%, '토론식 교육' 20.4%, '퀴즈 등의 대회, 이벤트 방식' 19.0% 등의 순으로 나타남

## 8. 통일교육 자료 준비[복수응답]

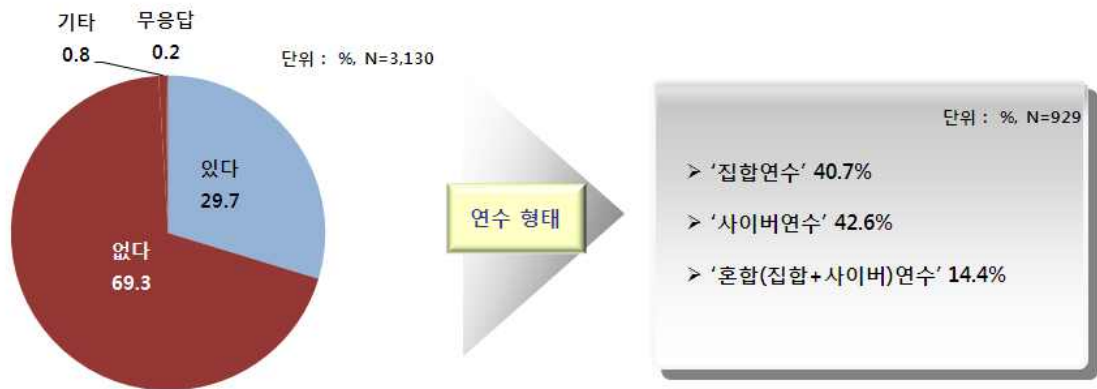
인터넷 검색 70.9% > 교사용 지도서 41.2%



- ▶ 통일교육 자료를 준비하는 방법에 대해서, '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함' 응답은 70.9%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '교사용 지도서를 참고해 준비함' 41.2%, '통일 관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함' 14.9% 등의 순으로 나타남

## 9. 통일교육 연수 경험 및 형태

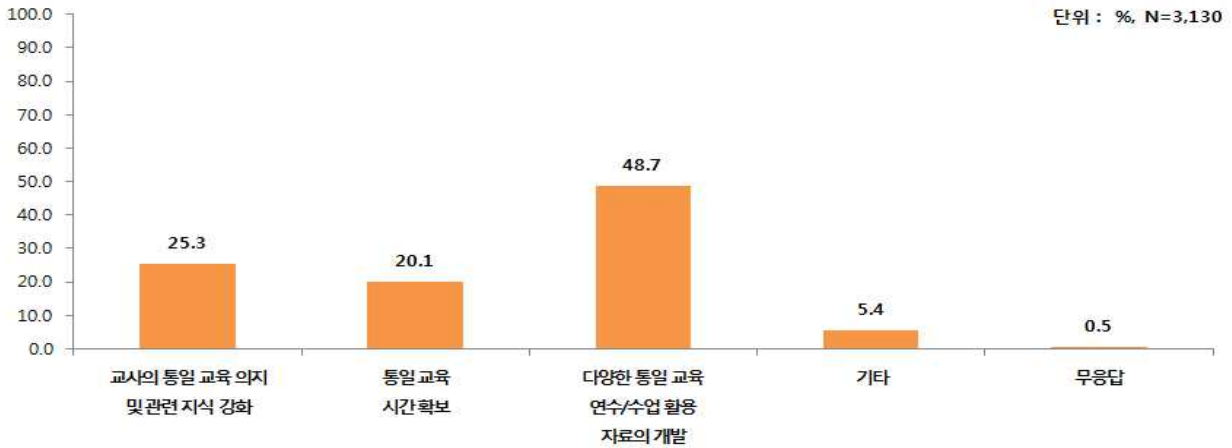
없다 69.3% > 있다 29.7%



- ▶ 통일교육 연수(직무연수)를 받은 경험에 대해서, '없다'는 응답이 69.3%로 '있다'는 응답 29.7%보다 더 높게 나타남
- ▶ 통일교육 연수를 받은 형태로는, '사이버 연수' 42.6%, '집합 연수' 40.7%, '혼합(집합+사이버)연수' 14.4% 등의 순으로 나타남

### 10. 통일교육 활성화를 위해 시급한 점

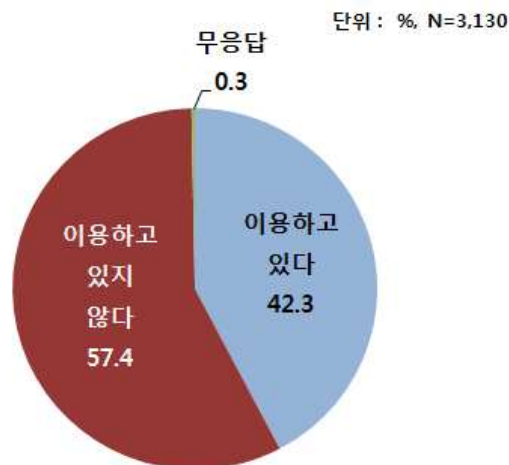
교육 연수 및 자료 개발 48.7% > 교육 의지 및 지식 강화 25.3%



→ 통일교육이 보다 활성화되기 위해서 가장 시급하게 필요한 부분에 대해서, '다양한 통일 교육 연수 및 수업 활용 자료의 개발' 응답이 48.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 '교사의 통일 교육 의지 및 관련 지식 강화' 25.3%, '통일 교육 시간 확보' 20.1% 등의 순으로 나타남

### 11. 통일교육원 홈페이지·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험

이용함 42.3% < 이용 안함 57.4%

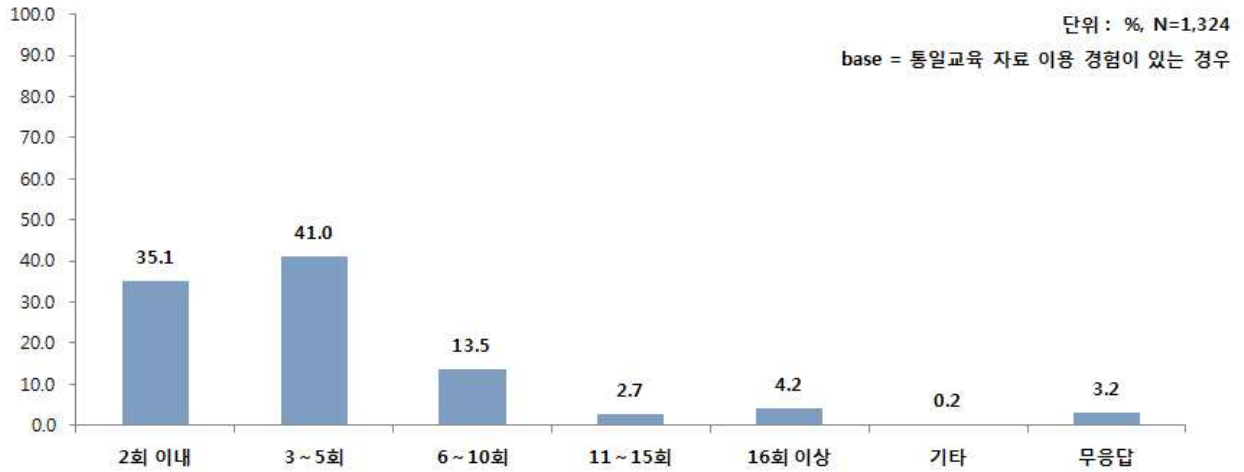


→ 통일교육원 홈페이지·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험에 대해서, '이용하지 않는다'는 응답은 57.4%에 비해 '이용한다'는 응답은 42.3%로 나타남



### 11-1. 자료 이용 빈도

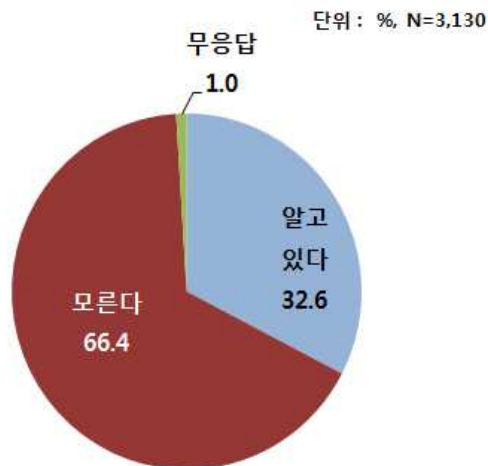
3~5회 41.0% > 2회 이내 35.1%



→ 이용한 적이 있다면 이용 빈도에 대해서, '3~5회' 응답은 41.0%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '2회 이내' 응답은 35.1%, '6~10회' 13.5%, '16회 이상' 4.2% 등의 순으로 나타남

### 12. 학생 대상 통일교육 프로그램 인지도

알고 있다 32.6% < 모른다 66.4%



→ 학생 대상 통일교육 프로그램 인지도에 대해서, '알고 있다' 응답은 32.6%, '모른다' 응답 66.4%로 '모른다' 응답이 높게 나타남

제 3장

조사 결과[학생]

## I. 북한에 대한 관심

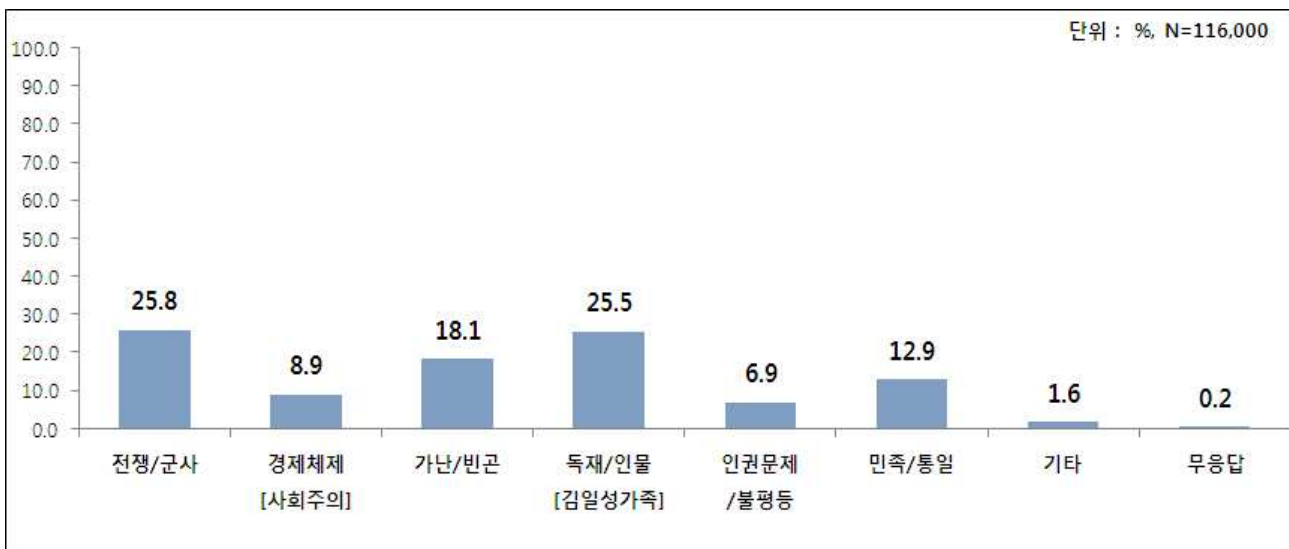
### 1. 북한에 대한 이미지

문1. 학생은 평소에 “북한” 하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?

**전쟁/군사 25.8% ≙ 독재/인물[김일성 가족] 25.5%**

- ▶ 북한에 대한 학생들의 평소 이미지에 대해서, '전쟁/군사' 25.8%, '독재/인물[김일성 가족]' 25.5%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '가난/빈곤'(18.1%), '민족/통일'(12.9%) 등의 순으로 나타남
- ▶ '전쟁/군사' 이미지로 응답한 학생들은 학교급이 낮을수록(초등학교: 28.7%), 초등학교 5학년(29.9%) 및 중학교 1학년(29.2%)에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 강원(29.9%) 및 세종(28.5%) 지역이 가장 높고, 충남(28.1%), 인천(27.4%), 충북(27.2%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '독재/인물[김일성 가족]' 이미지로 응답한 학생들은 학교급이 높을수록(고등학교: 29.3%), 고등학교 3학년(30.3%)에서 높게 나타남. 지역별로는 대구(30.4%) 및 울산(28.7%) 지역이 가장 높고, 부산(28.6%), 제주(27.7%), 경남(27.2%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[북한에 대한 이미지]



## 응답자 특성

전 체		학생수 (명)	전쟁/ 군사	경제체제	가난 /빈곤	독재 /인물	인권문제 /불평등	민족 /통일	기타	무응답
		116,000	25.8	8.9	18.1	25.5	6.9	12.9	1.6	0.2
성별	남성	60,533	27.3	9.1	17.4	24.8	6.3	12.8	2.2	0.2
	여성	55,467	24.3	8.8	18.9	26.4	7.5	13.0	1.0	0.2
학교급	초등학교	13,783	28.7	6.8	13.6	16.1	5.2	27.7	1.7	0.2
	중학교	53,596	27.9	8.2	18.0	24.5	6.9	12.6	1.7	0.2
	고등학교	48,621	22.7	10.4	19.6	29.3	7.4	8.9	1.5	0.1
학년별	초 5	6,860	29.9	4.2	13.1	12.8	4.8	33.4	1.5	0.2
	초 6	6,923	27.4	9.3	14.1	19.4	5.7	22.1	1.8	0.2
	중 1	16,425	29.2	7.7	15.8	23.7	6.2	15.5	1.5	0.3
	중 2	18,730	28.3	7.8	18.9	23.3	7.5	12.1	1.9	0.2
	중 3	18,441	26.4	9.0	19.0	26.5	6.8	10.5	1.6	0.3
	고 1	16,174	22.9	9.8	19.3	28.4	7.7	10.1	1.6	0.2
	고 2	16,449	22.5	10.6	19.5	29.3	7.8	8.7	1.5	0.1
	고 3	15,998	22.8	10.9	19.9	30.3	6.6	8.0	1.4	0.1
지역별	서울	16,471	25.5	8.5	18.4	26.4	7.0	12.3	1.6	0.2
	부산	7,001	23.9	9.8	17.9	28.6	7.6	10.5	1.5	0.3
	대구	6,024	23.1	9.5	18.2	30.4	6.4	10.9	1.3	0.1
	인천	4,981	27.4	8.1	18.2	24.0	7.0	13.2	1.9	0.2
	광주	3,060	26.7	9.1	17.3	20.6	4.8	19.7	1.7	0.2
	대전	2,972	23.6	10.6	17.9	26.2	7.3	12.7	1.6	0.1
	울산	2,906	25.0	9.1	16.5	28.7	7.4	11.7	1.3	0.2
	세종	537	28.5	9.3	19.2	22.5	5.6	13.2	1.7	0.0
	경기	26,893	26.6	9.2	17.6	25.8	6.7	12.1	1.8	0.1
	강원	5,314	29.9	8.6	19.4	22.7	6.3	11.2	1.8	0.1
	충북	3,077	27.2	8.1	18.7	21.2	7.1	16.1	1.4	0.3
	충남	4,916	28.1	8.3	18.8	22.7	6.4	13.9	1.6	0.2
	전북	7,158	24.4	9.3	18.2	24.2	7.5	14.5	1.7	0.2
	전남	6,592	24.3	9.0	18.5	22.6	7.0	17.0	1.5	0.1
	경북	6,394	26.7	8.2	17.6	24.3	7.2	14.0	1.7	0.3
	경남	9,799	26.1	8.5	18.7	27.2	6.6	11.4	1.2	0.3
	제주	1,905	20.3	9.9	18.5	27.7	9.8	12.8	0.8	0.3

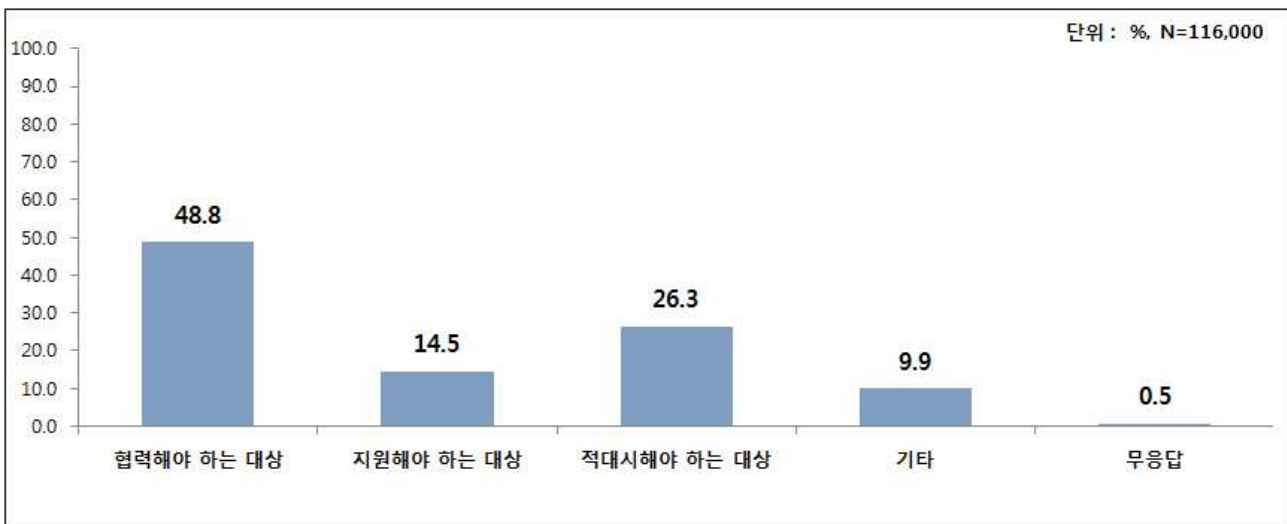
## 2. 북한에 대한 생각

문2. 학생은 북한이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각합니까?

**협력해야 하는 대상 48.8% > 적대시해야 하는 대상 26.3%**

- ➔ 북한에 대한 학생들의 생각으로는, '협력해야 하는 대상'이 48.8%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 '적대시해야 하는 대상'(26.3%), '지원해야 하는 대상'(14.5%) 등의 순으로 나타남
- ➔ '협력해야 하는 대상' 이라고 응답한 학생들은 학교급이 낮을수록(초등학교: 61.8%), 초등학교 5학년(61.9%) 및 초등학교 6학년(61.7%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 전남(54.2%) 및 제주(54.1%) 지역이 가장 높고, 광주(52.5%), 대전(52.3%), 전북(52.1%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- ➔ '적대시해야 하는 대상' 이라고 응답한 학생들은 남성(29.9%), 중학교(27.3%) 및 고등학교(27.0%), 중학교 3학년(29.0%) 및 고등학교 3학년(28.7%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 경남(29.8%) 및 강원(29.4%) 그리고 인천, 경북(29.3%) 지역 학생 등에서 상대적으로 높게 나타났고, 대구, 충북, 충남(28.3%), 경기(27.0%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[북한에 대한 생각]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	협력해야 하는 대상	지원해야 하는 대상	적대시해야 하는 대상	기타	무응답
		116,000	48.8	14.5	26.3	9.9	0.5
성별	남성	60,533	48.0	13.0	29.9	8.5	0.5
	여성	55,467	49.7	16.1	22.3	11.4	0.4
학교급	초등학교	13,783	61.8	11.8	19.5	5.6	1.2
	중학교	53,596	49.4	14.7	27.3	8.0	0.5
	고등학교	48,621	44.4	15.0	27.0	13.2	0.3
학년별	초 5	6,860	61.9	13.0	18.8	4.9	1.4
	초 6	6,923	61.7	10.7	20.3	6.3	1.0
	중 1	16,425	53.1	13.6	26.4	6.3	0.6
	중 2	18,730	49.6	15.0	26.5	8.3	0.5
	중 3	18,441	45.9	15.4	29.0	9.3	0.4
	고 1	16,174	46.6	15.6	26.3	11.2	0.3
	고 2	16,449	45.3	14.6	26.2	13.6	0.3
	고 3	15,998	41.2	14.9	28.7	14.9	0.3
지역별	서울	16,471	47.1	15.9	24.6	11.9	0.5
	부산	7,001	47.2	14.7	26.1	11.5	0.6
	대구	6,024	48.0	13.8	28.3	9.5	0.3
	인천	4,981	47.1	15.5	29.3	7.6	0.5
	광주	3,060	52.5	15.8	23.2	7.3	1.1
	대전	2,972	52.3	13.7	23.9	9.5	0.6
	울산	2,906	51.1	14.3	25.7	8.4	0.5
	세종	537	51.2	14.5	23.3	10.1	0.9
	경기	26,893	48.0	14.0	27.0	10.6	0.4
	강원	5,314	47.2	12.7	29.4	10.4	0.2
	충북	3,077	49.3	13.6	28.3	7.8	1.0
	충남	4,916	50.2	12.5	28.3	8.4	0.6
	전북	7,158	52.1	15.6	22.1	9.9	0.4
	전남	6,592	54.2	16.5	20.4	8.6	0.3
	경북	6,394	48.9	12.5	29.3	8.7	0.5
	경남	9,799	46.2	14.5	29.8	9.0	0.5
제주	1,905	54.1	17.0	17.1	11.4	0.4	

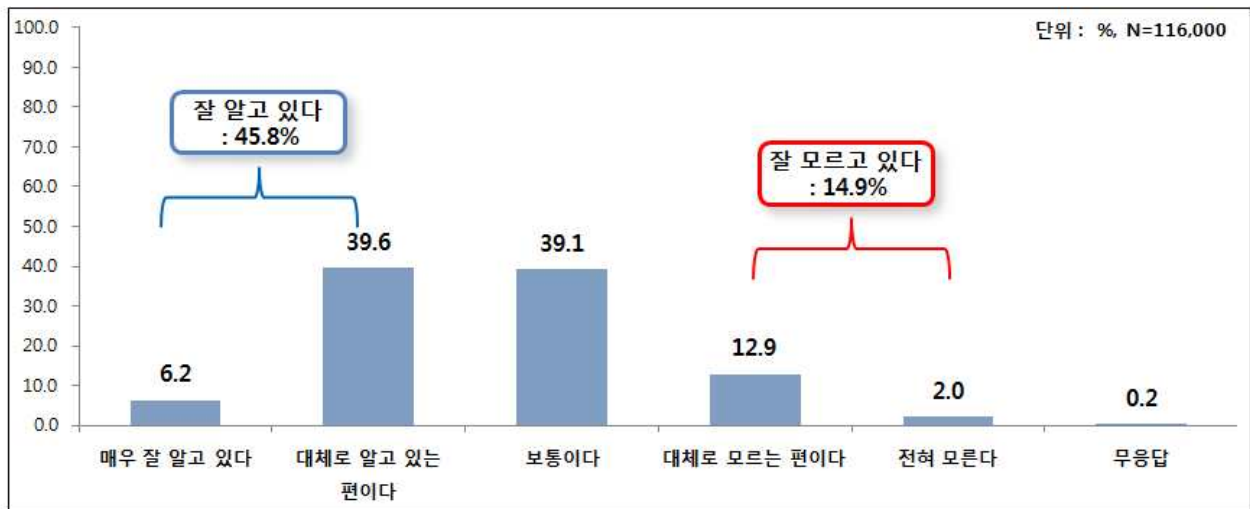
### 3. 북한주민 현재 생활수준 인지도

문3. 학생은 북한주민의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있습니까?

**잘 알고 있다 45.8% > 잘 모르고 있다 14.9%**

- ▶ 현재 북한주민 생활수준 인지정도에 대해서, '잘 알고 있다' 응답이 45.8%(매우 잘 알고 있다: 6.2% + 대체로 알고 있는 편이다: 39.6%)로, '잘 모르고 있다' 응답 14.9%(전혀 모른다: 2.0% + 대체로 모르는 편이다: 12.9%)보다 높게 나타남
- ▶ 학교급에서는 초등학교(47.5%) 및 고등학교(46.6%), 학년별로는 초등학교 6학년(50.1%) 및 고등학교 1학년(49.5%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 제주(51.2%) 지역이 가장 높고, 부산, 대구(49.6%), 대전(49.3%), 울산(49.0%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[북한주민 현재 생활수준 인지도]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	보통 이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른다	무응답	*잘 알고 있다*	*잘 모르고 있다*
		116,000	6.2	39.6	39.1	12.9	2.0	0.2	45.8	14.9
성별	남성	60,533	8.1	37.8	37.2	13.6	2.9	0.3	46.0	16.5
	여성	55,467	4.1	41.5	41.2	12.0	1.0	0.1	45.6	13.1
학교급	초등학교	13,783	8.2	39.3	39.2	10.8	2.0	0.5	47.5	12.9
	중학교	53,596	6.4	38.2	39.8	13.1	2.3	0.2	44.6	15.4
	고등학교	48,621	5.4	41.2	38.3	13.2	1.7	0.1	46.6	14.9
학년별	초 5	6,860	7.5	37.3	40.2	12.1	2.4	0.5	44.8	14.4
	초 6	6,923	8.9	41.3	38.2	9.6	1.7	0.4	50.1	11.3
	중 1	16,425	7.2	37.0	39.6	13.5	2.4	0.3	44.2	15.9
	중 2	18,730	6.3	37.6	40.5	13.1	2.4	0.2	43.9	15.4
	중 3	18,441	6.0	39.8	39.3	12.6	2.2	0.1	45.8	14.8
	고 1	16,174	6.1	43.5	36.9	11.8	1.6	0.2	49.5	13.4
	고 2	16,449	5.1	41.5	38.9	12.8	1.6	0.1	46.6	14.4
지역별	고 3	15,998	5.1	38.6	39.2	15.0	2.0	0.1	43.7	17.0
	서울	16,471	6.7	41.6	38.4	11.6	1.4	0.3	48.4	13.0
	부산	7,001	7.0	42.6	37.3	11.1	1.7	0.3	49.6	12.8
	대구	6,024	6.8	42.8	37.8	10.8	1.7	0.2	49.6	12.5
	인천	4,981	7.5	37.8	39.6	12.5	2.5	0.2	45.3	15.0
	광주	3,060	4.3	32.9	42.8	16.3	3.3	0.4	37.3	19.6
	대전	2,972	7.7	41.6	36.9	12.0	1.8	0.1	49.3	13.8
	울산	2,906	6.4	42.6	40.0	9.4	1.2	0.4	49.0	10.6
	세종	537	6.0	43.2	33.3	15.5	1.5	0.6	49.2	16.9
	경기	26,893	5.8	38.4	39.9	13.5	2.1	0.2	44.2	15.6
	강원	5,314	6.0	38.9	39.8	13.1	2.1	0.1	44.9	15.2
	충북	3,077	6.8	38.5	38.8	12.8	2.9	0.3	45.2	15.7
	충남	4,916	6.7	36.5	38.7	14.5	3.4	0.2	43.2	17.9
	전북	7,158	4.4	34.2	42.9	16.1	2.2	0.2	38.6	18.3
	전남	6,592	5.9	40.1	37.5	14.0	2.3	0.1	46.0	16.3
	경북	6,394	6.3	38.1	39.6	13.6	2.3	0.1	44.4	15.9
경남	9,799	6.5	42.0	37.6	11.9	1.8	0.2	48.5	13.7	
제주	1,905	5.4	45.8	37.6	10.2	0.8	0.2	51.2	11.0	



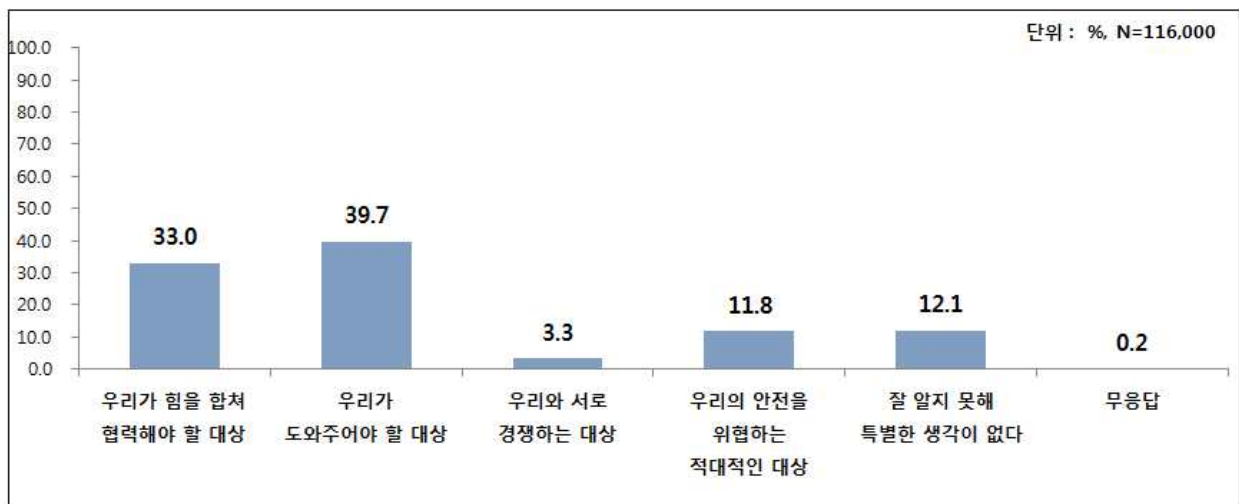
## 4. 북한주민에 대한 생각

문4. 북한의 주민에 대해 어떻게 생각하나요?

**도와줘야 할 대상 39.7% > 협력 대상 33.0%**

- ▶ 북한주민에 대한 학생들의 생각에 대해서, '우리가 도와줘야할 대상' 응답이 39.7%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상'(33.0%), '잘 알지 못해 특별한 생각이 없다'(12.1%) '우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상'(11.8%) 등의 순으로 나타남
- ▶ '도와줘야 할 대상'이라고 응답한 학생들은 학교급이 높을수록(고등학교: 41.7%), 고등학교 2학년(42.1%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 제주(48.6%) 지역이 가장 높고, 대구(43.0%), 세종(42.3%), 대전(41.6%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[북한주민에 대한 생각]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다	우리가 도와주어야 할 대상이다	우리와 서로 경쟁하는 대상이다	우리의 인전을 위협하는 적대적인 대상이다	잘 알지 못해 특별한 생각이 없다	무응답
성별	남성	60,533	33.9	38.3	3.5	12.7	11.4	0.2
	여성	55,467	32.0	41.2	3.0	10.7	12.8	0.2
학교급	초등학교	13,783	42.7	35.9	4.0	9.4	7.8	0.2
	중학교	53,596	32.8	38.8	3.8	12.4	12.0	0.2
	고등학교	48,621	30.4	41.7	2.5	11.7	13.4	0.2
학년별	초 5	6,860	44.4	34.7	4.2	9.5	7.0	0.1
	초 6	6,923	41.0	37.2	3.7	9.3	8.6	0.2
	중 1	16,425	35.0	37.1	4.3	12.2	11.2	0.2
	중 2	18,730	33.7	38.6	3.6	11.9	12.0	0.2
	중 3	18,441	29.9	40.6	3.6	13.0	12.6	0.2
	고 1	16,174	32.3	41.4	2.7	11.5	11.9	0.1
	고 2	16,449	30.5	42.1	2.3	11.6	13.3	0.1
지역별	고 3	15,998	28.5	41.6	2.6	12.0	15.1	0.2
	서울	16,471	32.3	40.6	3.1	11.2	12.6	0.2
	부산	7,001	33.0	40.6	2.7	12.3	11.1	0.3
	대구	6,024	33.6	43.0	2.3	10.4	10.6	0.0
	인천	4,981	32.1	40.2	3.7	12.7	11.2	0.2
	광주	3,060	38.3	35.5	4.1	11.1	10.8	0.1
	대전	2,972	35.4	41.6	2.0	10.8	10.2	0.1
	울산	2,906	35.3	41.0	2.4	11.6	9.4	0.3
	세종	537	29.4	42.3	4.3	13.2	10.2	0.6
	경기	26,893	31.8	39.6	3.3	11.8	13.3	0.2
	강원	5,314	32.6	38.3	4.1	12.3	12.5	0.3
	충북	3,077	34.1	36.2	3.8	14.0	11.7	0.1
	충남	4,916	33.1	36.4	4.7	14.1	11.7	0.2
	전북	7,158	33.7	37.4	3.7	11.1	14.0	0.1
	전남	6,592	37.2	38.4	2.9	10.1	11.2	0.1
	경북	6,394	32.9	38.0	3.8	13.7	11.5	0.1
경남	9,799	30.5	41.4	3.3	12.3	12.2	0.2	
제주	1,905	35.5	48.6	1.7	5.5	8.6	0.1	

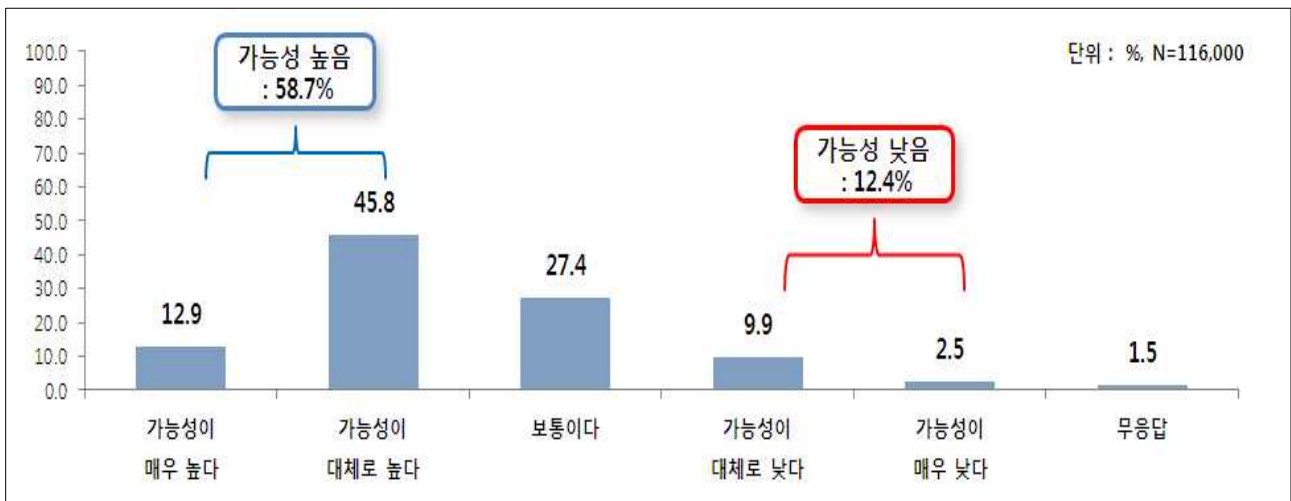
## 5. 북한이 전쟁을 다시 일으킬 가능성

문5. 학생은 북한이 전쟁을 다시 일으킬 가능성이 있다고 생각합니까?

**가능성 높음 58.7% > 가능성 낮음 12.4%**

- ▶ 북한이 전쟁을 다시 일으킬 가능성에 대해서, '가능성 높다' 응답이 58.7%(매우 높다: 12.9% + 대체로 높다: 45.8%)로, '가능성 낮다' 응답 12.4%(매우 낮다: 2.5% + 대체로 낮다: 9.9%)보다 높게 나타남
- ▶ 성별로는 여성(59.9%), 학교급별로는 중학교(60.8%)에서 높게 나타남. 학년별로는 중학교 1학년(62.6%) 및 중학교 2학년(61.3%) 등에서 가장 높게 나타남. 지역별로는 제주(62.9%) 및 충남(62.3%) 지역이 가장 높고, 세종(62.0%), 강원(61.6%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[북한이 전쟁을 다시 일으킬 가능성]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	가능성이 매우 높다	가능성이 대체로 높다	보통 이다	가능성이 대체로 낮다	가능성이 매우 낮다	무응답	*가능성 높다*	*가능성 낮다*
		116,000	12.9	45.8	27.4	9.9	2.5	1.5	58.7	12.4
성별	남성	60,533	14.4	43.1	25.7	11.1	3.7	2.1	57.4	14.7
	여성	55,467	11.2	48.7	29.3	8.6	1.3	0.9	59.9	9.9
학교급	초등학교	13,783	15.7	42.4	30.0	7.6	2.1	2.1	58.2	9.7
	중학교	53,596	14.0	46.8	27.0	8.0	2.2	2.0	60.8	10.3
	고등학교	48,621	10.8	45.6	27.2	12.6	3.0	0.9	56.4	15.6
학년별	초 5	6,860	14.3	42.1	31.3	7.7	2.2	2.4	56.4	9.9
	초 6	6,923	17.1	42.8	28.8	7.4	2.0	1.8	59.9	9.4
	중 1	16,425	15.5	47.2	26.8	6.5	1.9	2.1	62.6	8.4
	중 2	18,730	14.4	46.9	26.9	7.6	2.2	2.1	61.3	9.7
	중 3	18,441	12.3	46.3	27.1	9.8	2.6	1.8	58.6	12.5
	고 1	16,174	11.9	47.6	25.8	11.1	2.5	1.0	59.5	13.7
	고 2	16,449	10.3	46.0	28.0	12.0	2.9	0.8	56.3	14.9
	고 3	15,998	10.1	43.3	27.7	14.6	3.6	0.8	53.4	18.1
지역별	서울	16,471	13.0	45.6	27.4	10.2	2.4	1.5	58.5	12.6
	부산	7,001	12.3	46.9	26.0	11.2	2.4	1.3	59.2	13.6
	대구	6,024	12.0	44.6	27.9	11.0	2.9	1.5	56.7	13.9
	인천	4,981	14.7	44.5	26.6	9.6	3.0	1.6	59.2	12.6
	광주	3,060	9.6	43.8	30.7	10.7	3.0	2.3	53.4	13.7
	대전	2,972	11.7	48.0	25.3	11.1	2.7	1.2	59.7	13.8
	울산	2,906	12.0	48.2	26.9	9.3	2.2	1.3	60.2	11.5
	세종	537	15.3	46.7	22.9	10.6	2.8	1.7	62.0	13.4
	경기	26,893	12.0	44.6	28.8	10.2	2.8	1.6	56.6	13.0
	강원	5,314	14.9	46.7	25.5	9.3	2.5	1.1	61.6	11.8
	충북	3,077	15.0	44.9	27.7	7.7	2.6	2.1	59.9	10.3
	충남	4,916	15.5	46.7	25.0	8.6	2.5	1.7	62.3	11.0
	전북	7,158	12.3	45.0	29.7	9.2	2.2	1.6	57.3	11.4
	전남	6,592	13.4	46.0	26.8	9.7	2.7	1.5	59.4	12.4
	경북	6,394	14.0	46.5	26.9	8.5	2.5	1.6	60.4	11.1
	경남	9,799	12.8	47.3	26.5	9.6	2.0	1.7	60.1	11.6
	제주	1,905	12.0	50.9	25.3	9.9	1.4	0.5	62.9	11.3

## II. 통일 의식

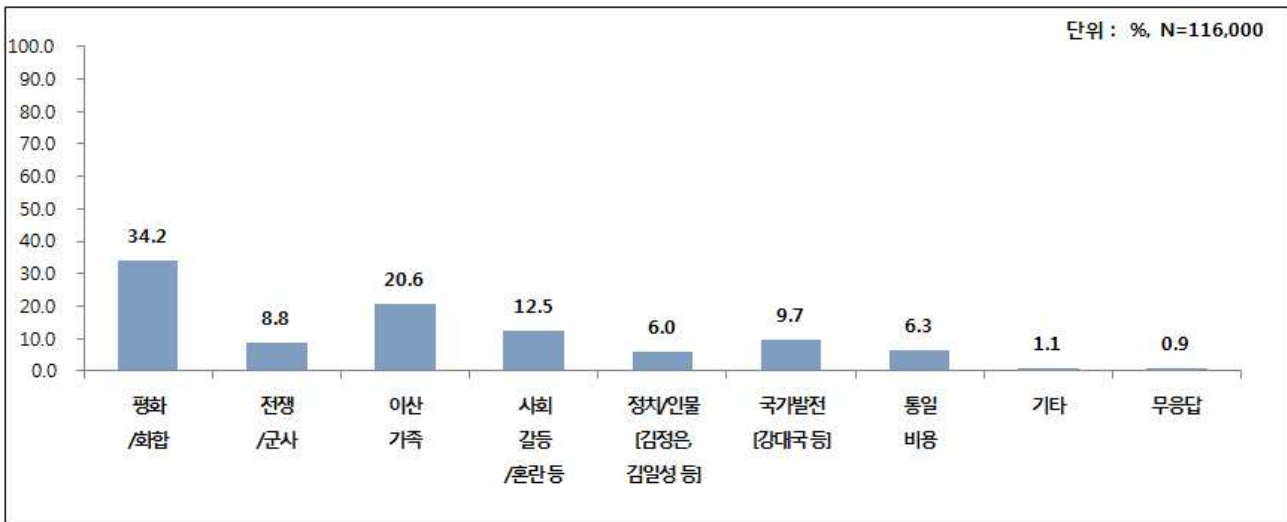
### 6. 통일의 이미지

문6. 학생은 평소에 “통일” 하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?

**평화/화합 34.2% > 이산가족 20.6%**

- 통일에 대한 학생들의 이미지로는, '평화/화합' 응답이 34.2%로 가장 높게 나타났으며, '이산가족'(20.6%), '사회갈등/혼란 등'(12.5%) 등의 순으로 나타남
- '평화/화합'이라고 응답한 학생들은 성별로는 남성(35.5%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 44.2%), 학년이 낮을수록(초등학교 5학년: 45.8%) 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 제주(38.8%)지역이 가장 높고, 광주(37.8%), 대전(36.5%), 인천, 전남(36.4%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일의 이미지]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	평화 /화합	전쟁 /군사	이산 가족	사회 갈등/ 혼란 등	정치 /인물	국가 발전	통일 비용	기타	무응답
		116,000	34.2	8.8	20.6	12.5	6.0	9.7	6.3	1.1	0.9
성별	남성	60,533	35.5	8.6	15.8	12.3	5.9	12.3	7.2	1.5	1.0
	여성	55,467	32.7	9.1	25.8	12.7	6.1	6.8	5.3	0.6	0.7
학교급	초등학교	13,783	44.2	6.3	21.2	6.5	5.1	12.1	2.6	0.8	1.3
	중학교	53,596	34.5	8.7	20.9	11.7	6.4	10.0	5.8	1.1	1.0
	고등학교	48,621	31.0	9.7	20.1	15.1	5.8	8.7	7.9	1.1	0.6
학년별	초 5	6,860	45.8	5.9	21.5	5.2	4.8	12.4	2.1	0.8	1.6
	초 6	6,923	42.6	6.7	21.0	7.7	5.3	11.8	3.0	0.9	1.0
	중 1	16,425	38.7	7.1	20.2	10.5	5.9	10.4	5.0	0.9	1.1
	중 2	18,730	33.2	8.9	21.7	11.5	6.5	10.1	5.9	1.2	1.0
	중 3	18,441	32.2	9.9	20.6	12.9	6.6	9.4	6.4	1.1	0.9
	고 1	16,174	32.9	9.5	20.2	13.5	5.8	8.9	7.5	1.0	0.7
	고 2	16,449	31.2	9.9	20.7	15.0	5.6	8.7	7.2	1.1	0.5
지역별	고 3	15,998	28.8	9.8	19.4	16.7	6.0	8.5	8.9	1.2	0.7
	서울	16,471	32.8	9.2	19.7	14.0	6.1	9.3	6.8	1.1	0.9
	부산	7,001	32.7	8.0	19.8	14.3	5.9	9.9	7.6	1.0	0.8
	대구	6,024	33.8	8.4	18.4	12.7	6.4	11.4	7.3	0.9	0.7
	인천	4,981	36.4	9.0	18.9	12.6	5.8	9.2	6.0	1.3	0.8
	광주	3,060	37.8	7.5	22.3	8.9	5.6	11.4	4.3	0.9	1.3
	대전	2,972	36.5	8.2	17.2	12.4	6.4	10.1	7.6	1.1	0.5
	울산	2,906	33.1	9.0	19.5	12.7	6.7	11.5	6.1	0.6	0.8
	세종	537	32.4	9.1	19.0	10.8	6.7	12.7	6.3	1.3	1.7
	경기	26,893	33.4	9.3	20.4	12.7	6.1	9.6	6.4	1.2	1.0
	강원	5,314	34.7	9.1	22.5	12.5	5.2	8.5	5.6	1.1	0.8
	충북	3,077	35.9	9.6	21.7	11.1	6.5	7.8	5.5	1.0	0.9
	충남	4,916	33.6	9.3	22.2	11.6	6.1	9.4	5.9	0.7	1.1
	전북	7,158	34.1	8.3	25.6	11.5	5.5	8.7	4.6	1.1	0.7
	전남	6,592	36.4	8.2	22.4	10.7	5.1	9.9	5.5	1.1	0.8
	경북	6,394	34.0	9.0	19.7	11.5	6.3	11.1	6.3	1.0	1.0
	경남	9,799	34.8	8.8	19.3	13.0	6.2	9.3	6.8	0.9	0.8
제주	1,905	38.8	7.5	23.3	9.6	5.4	9.3	4.9	0.7	0.5	

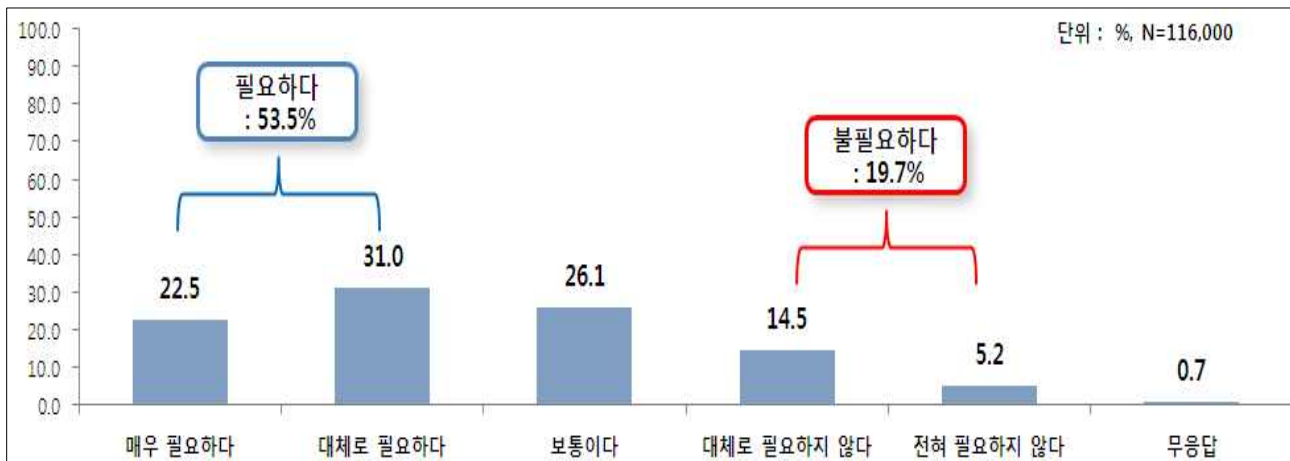
## 7. 통일의 필요성

문7. 학생은 통일이 필요하다고 생각합니까, 필요하지 않다고 생각합니까?

**필요하다 53.5% > 불필요하다 19.7%**

- 통일의 필요성에 대해서, '필요하다'는 응답이 53.5%(매우 필요하다: 22.5% + 대체로 필요하다: 31.0%)로, '불필요하다'는 응답 19.7%(전혀 필요하지 않다: 5.2% + 대체로 필요하지 않다: 14.5%)보다 높게 나타남
- 통일의 필요성에 대해서, 학교급이 낮을수록(초등학교: 71.0%), 학년이 낮을수록(초등학교 5학년: 73.5%) 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 제주(62.6%) 지역이 가장 높고, 전남(60.6%), 대전(59.7%), 세종(58.3%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일의 필요성]



응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	보통	대체로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	무응답	*필요*	*불필요*
		116,000	22.5	31.0	26.1	14.5	5.2	0.7	53.5	19.7
성별	남성	60,533	25.6	30.4	23.7	13.0	6.3	1.0	56.0	19.3
	여성	55,467	19.1	31.7	28.7	16.1	4.1	0.4	50.8	20.1
학교급	초등학교	13,783	44.1	27.0	17.1	8.1	2.9	0.9	71.0	11.0
	중학교	53,596	22.9	31.3	26.6	13.3	4.9	0.9	54.3	18.3
	고등학교	48,621	15.9	31.9	27.9	17.6	6.2	0.5	47.8	23.8
학년별	초 5	6,860	48.6	24.9	15.7	7.1	2.7	1.0	73.5	9.8
	초 6	6,923	39.5	29.0	18.6	9.1	3.1	0.8	68.5	12.1
	중 1	16,425	28.6	30.5	23.7	12.0	4.3	0.9	59.1	16.3
	중 2	18,730	23.0	32.1	27.2	12.2	4.7	0.9	55.1	16.8
	중 3	18,441	17.8	31.3	28.7	15.7	5.7	0.8	49.1	21.4
	고 1	16,174	18.0	32.4	27.0	16.4	5.6	0.5	50.4	22.0
	고 2	16,449	15.1	32.4	28.5	17.5	6.0	0.5	47.5	23.5
	고 3	15,998	14.5	30.8	28.3	18.8	7.1	0.5	45.3	25.9
지역별	서울	16,471	21.6	29.8	26.0	16.1	5.7	0.7	51.4	21.8
	부산	7,001	20.7	32.1	26.1	15.3	5.2	0.7	52.8	20.5
	대구	6,024	22.3	31.8	25.9	14.7	4.8	0.5	54.1	19.5
	인천	4,981	24.9	30.0	24.1	13.9	6.4	0.6	54.9	20.4
	광주	3,060	22.7	32.2	25.1	14.0	5.2	0.8	54.9	19.2
	대전	2,972	28.0	31.7	21.6	13.7	4.4	0.5	59.7	18.1
	울산	2,906	20.9	35.2	25.7	13.5	4.3	0.5	56.1	17.8
	세종	537	26.6	31.7	25.0	12.1	4.3	0.4	58.3	16.4
	경기	26,893	21.1	30.3	27.0	15.2	5.5	0.9	51.4	20.6
	강원	5,314	21.9	31.0	27.3	13.8	5.4	0.7	52.9	19.2
	충북	3,077	22.8	29.7	28.8	12.3	5.5	0.9	52.5	17.7
	충남	4,916	24.7	30.9	25.0	13.1	5.6	0.8	55.6	18.6
	전북	7,158	22.5	30.7	28.0	14.0	4.2	0.7	53.1	18.2
	전남	6,592	27.5	33.1	23.1	11.9	3.8	0.6	60.6	15.7
	경북	6,394	24.8	30.4	25.4	13.2	5.5	0.7	55.2	18.7
	경남	9,799	20.0	31.3	26.9	15.6	5.6	0.5	51.3	21.2
	제주	1,905	26.2	36.3	22.8	11.9	2.3	0.5	62.6	14.2



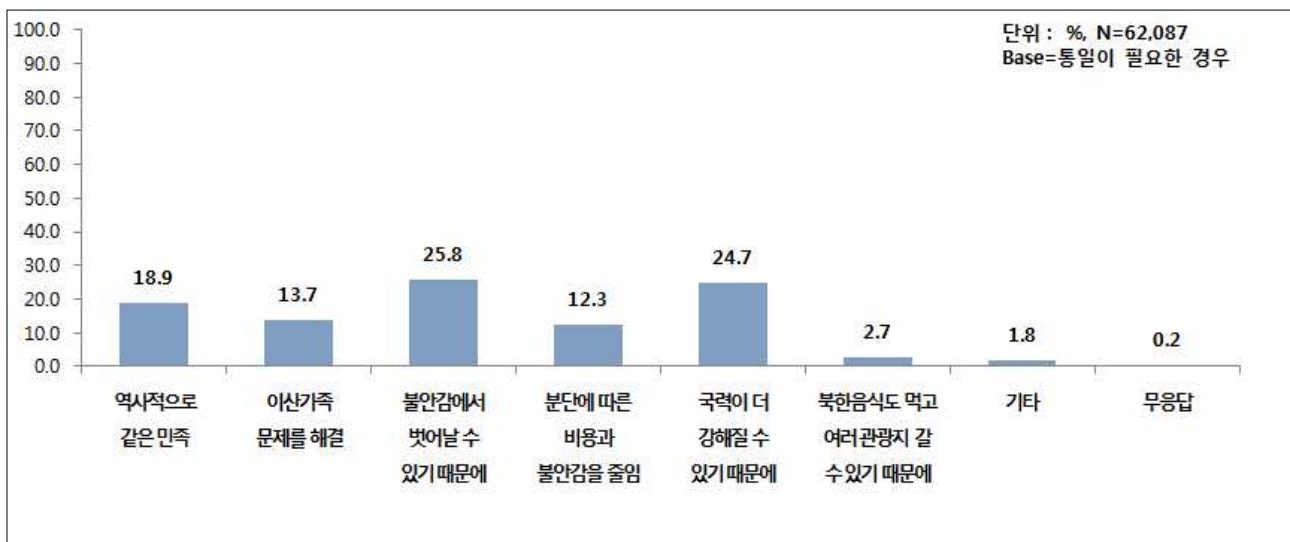
## 7-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유

문7-1. (문7번에서 ① ②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

### 불안감 탈피 25.8% > 더 강한 국력 24.7%

- 통일이 필요하다고 생각하는 이유로는, '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에' 25.8%, '통일이 되면 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에' 24.7%, '역사적으로 같은 민족이기 때문에' 18.9% 등의 순으로 나타남
- '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라고 응답한 학생들은 여성(27.1%), 중학교(29.4%) 및 초등학교(27.0%), 중학교 1학년(30.9%) 및 중학교 2학년(30.9%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 충북(30.3%) 및 충남(29.9%) 지역이 가장 높고, 강원(29.0%), 경남(28.8%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '통일이 되면 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에'라고 응답한 학생들은 남성(26.2%), 고등학교(27.7%) 및 초등학교(24.1%), 고등학교 3학년(30.7%) 및 고등학교 2학년(27.3%) 등에서 가장 높게 나타남. 지역별로는 세종(29.4%) 및 대전(28.7%) 지역 학생이 가장 높고, 서울, 대구(27.4%), 경북(26.4%)지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

### [통일이 필요하다고 생각하는 이유]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	역사적 으로 같은 민족이었 기 때문에	이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	전쟁 등 위험에 서 벗어날 수 있기 때문에	군사비 등 분단에 따른 비용과 불안감을 줄일 수 있기 때문에	통일이 되면 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	북한의 음식도 먹어보고 여러 관광지들을 가볼 수 있기 때문에	기타	무응답
성별	남성	33,908	20.2	10.6	24.7	13.1	26.2	3.0	2.0	0.2
	여성	28,179	17.3	17.4	27.1	11.4	22.8	2.4	1.5	0.2
학교급	초등학교	9,787	24.6	15.6	27.0	3.2	24.1	4.0	1.2	0.3
	중학교	29,079	17.8	14.8	29.4	10.9	22.5	2.8	1.6	0.2
	고등학교	23,221	17.8	11.5	20.7	17.9	27.7	2.0	2.3	0.2
학년별	초 5	5,045	25.5	15.8	27.0	2.4	23.4	4.6	1.0	0.4
	초 6	4,742	23.7	15.3	27.1	3.9	24.8	3.5	1.4	0.3
	중 1	9,707	19.2	15.6	30.9	8.2	20.9	3.7	1.5	0.2
	중 2	10,317	16.9	15.4	30.9	11.2	21.4	2.5	1.5	0.2
	중 3	9,055	17.2	13.5	26.1	13.6	25.6	2.3	1.7	0.2
	고 1	8,157	17.3	12.2	23.5	17.3	25.5	2.2	1.7	0.2
	고 2	7,819	17.0	11.6	20.8	18.6	27.3	2.1	2.3	0.2
지역별	고 3	7,245	19.3	10.5	17.2	17.7	30.7	1.5	2.9	0.2
	서울	8,468	19.0	12.8	24.5	11.9	27.4	2.1	2.2	0.2
	부산	3,696	18.2	12.0	23.2	15.7	26.3	2.7	1.8	0.2
	대구	3,258	16.5	10.9	25.3	15.2	27.4	2.7	1.9	0.1
	인천	2,735	20.3	14.3	27.3	9.9	23.1	3.0	1.6	0.3
	광주	1,680	21.7	16.1	23.2	9.6	24.2	3.3	1.4	0.4
	대전	1,774	19.4	10.7	24.4	12.0	28.7	2.8	1.8	0.2
	울산	1,629	16.5	13.0	25.4	14.7	26.3	2.2	1.7	0.2
	세종	313	17.9	9.9	21.7	15.0	29.4	3.8	2.2	0.0
	경기	13,829	18.3	13.6	26.0	12.7	24.8	2.6	1.7	0.2
	강원	2,809	17.9	15.2	29.0	11.8	21.8	2.2	2.1	0.0
	충북	1,616	20.7	15.5	30.3	8.0	20.2	3.2	1.7	0.3
	충남	2,733	18.8	15.2	29.9	10.2	20.7	3.3	1.5	0.3
	전북	3,804	20.6	17.5	23.7	11.9	22.6	2.0	1.6	0.2
	전남	3,994	20.1	16.3	22.2	12.1	24.2	3.1	1.8	0.3
경북	3,529	16.4	13.5	27.4	11.4	26.4	3.5	1.4	0.1	
경남	5,028	19.9	11.5	28.8	12.5	22.4	3.2	1.6	0.2	
제주	1,192	21.5	16.6	21.8	14.0	22.2	1.6	1.9	0.3	

## 7-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유

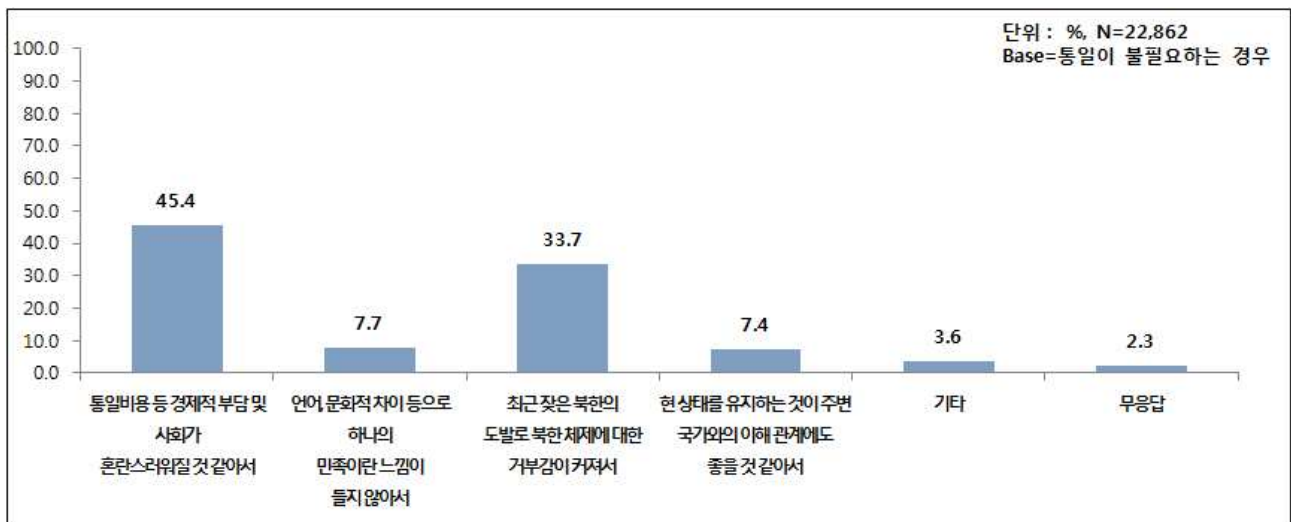
문  
7-2.

(문7번에서 ④ ⑤번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까?

### 경제적 부담/사회 혼란 45.4% > 북한체제 거부감 33.7%

- ➔ 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유로는, '경제적 부담이 크고 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서'라는 응답이 45.4%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '최근 잦은 북한의 도발로 북한체제에 대한 거부감이 커져서'(33.7%) 등의 순으로 나타남
- ➔ '경제적 부담이 크고 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서'라고 응답한 학생들은 학교급이 높을수록(고등학교: 49.4%), 학년별이 높을수록(고등학교 3학년: 52.1%) 높게 나타남. 지역별로는 대전(51.9%) 및 대구(51.1%) 지역 학생이 가장 높고, 부산(48.6%), 서울(47.9%), 경기(46.2%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- ➔ '최근 잦은 북한의 도발로 북한체제에 대한 거부감이 커져서'라고 응답한 학생들은 여성(36.3%), 중학교 1학년(35.8%) 및 고등학교 1학년(34.7%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 제주(43.3%) 지역 학생이 가장 높고, 충북(40.1%), 울산(36.9%), 경북(36.5%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

### [통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	통일비용 등 경제적 부담이 크고 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서	하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	잡은 북한의 도발로 북한 체제에 대한 거부감	주변 국가와의 이해관계에도 좋을 것 같아서	기타	무응답
성별	남성	11,687	46.2	7.2	31.3	8.0	4.5	2.9
	여성	11,175	44.5	8.2	36.3	6.8	2.7	1.7
학교급	초등학교	1,512	35.7	13.4	33.3	10.6	5.4	1.5
	중학교	9,784	42.1	8.9	34.2	7.8	4.1	2.9
	고등학교	11,566	49.4	5.9	33.3	6.6	2.9	1.8
학년별	초 5	672	35.3	13.5	33.5	11.2	5.1	1.5
	초 6	840	36.1	13.3	33.2	10.2	5.6	1.5
	중 1	2,679	39.7	9.8	35.8	7.5	4.1	3.1
	중 2	3,153	42.9	9.2	32.6	8.3	4.4	2.7
	중 3	3,952	43.0	7.9	34.5	7.6	3.9	3.0
	고 1	3,558	46.9	6.2	34.7	7.1	3.4	1.7
	고 2	3,858	48.8	6.3	34.0	6.5	2.9	1.6
지역별	고 3	4,150	52.1	5.4	31.6	6.2	2.6	2.2
	서울	3,595	47.9	8.3	31.8	7.1	3.7	1.3
	부산	1,434	48.6	6.3	33.8	6.1	2.6	2.5
	대구	1,172	51.1	6.7	30.0	6.9	3.1	2.2
	인천	1,014	45.9	7.4	32.4	9.4	3.6	1.4
	광주	587	44.0	10.9	30.0	6.5	4.4	4.3
	대전	539	51.9	4.5	28.6	10.9	2.6	1.5
	울산	517	43.9	6.8	36.9	9.3	2.1	1.0
	세종	88	31.8	12.5	34.1	11.4	4.5	5.7
	경기	5,549	46.2	7.5	33.7	6.6	3.9	2.1
	강원	1,020	40.4	7.8	35.3	8.6	4.4	3.4
	충북	546	35.5	9.9	40.1	8.4	3.3	2.7
	충남	916	41.2	9.6	35.5	7.4	2.8	3.5
	전북	1,301	39.4	9.3	36.0	7.5	4.8	3.0
	전남	1,036	43.5	8.6	32.6	9.2	4.2	1.9
	경북	1,198	43.7	5.8	36.5	7.1	3.5	3.4
	경남	2,080	45.8	6.9	34.4	7.2	3.1	2.6
제주	270	40.7	6.3	43.3	5.9	2.2	1.5	

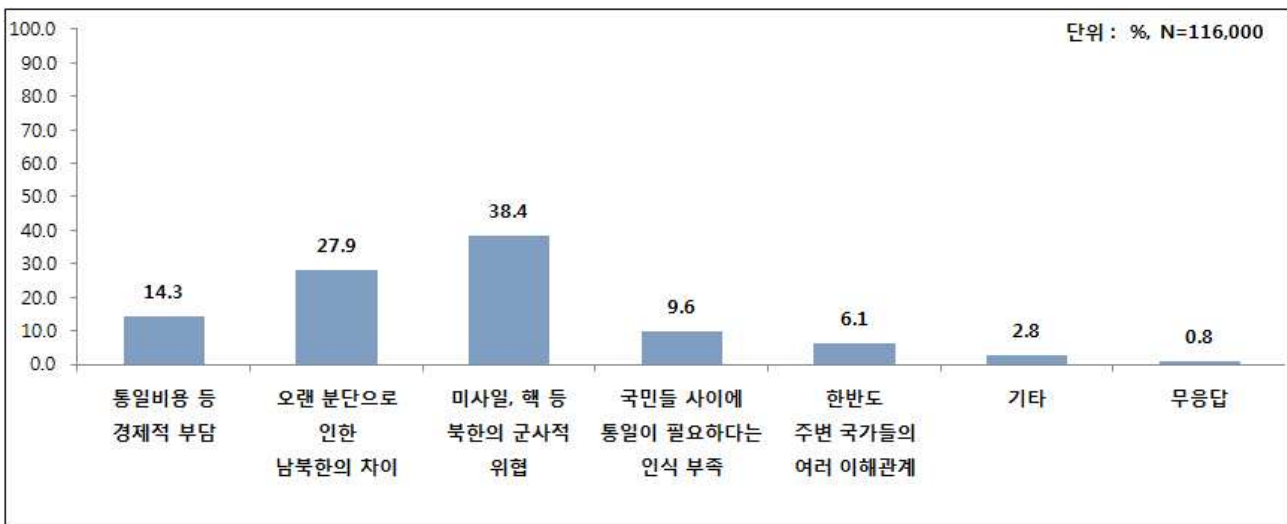
## 8. 통일의 가장 큰 장애요인

문8. 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각합니까?

### 북한의 군사적 위협 38.4% > 남북한의 차이 27.9%

- ▶ 통일의 가장 큰 장애 요인에 대해서는, '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협' 38.4%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이' 27.9%, '통일비용 등 경제적 부담' 14.3% 등의 순으로 나타남
- ▶ '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협'이라고 응답한 학생들은 학교급이 낮을수록(초등학교: 43.4%), 초등학교 5학년(46.9%) 에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 제주(44.4%) 및 경북(42.6%) 지역 학생이 가장 높고, 충북(41.7%), 경남(41.1%), 강원(40.4%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이'라고 응답한 학생들은 학교급이 낮을수록(초등학교: 30.3%), 초등학교 6학년(33.1%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 광주(33.6%) 지역 학생이 가장 높고, 전북(31.6%), 전남(30.1%), 세종(29.6%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일의 가장 큰 장애요인]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	통일비용 경제적 부담	오랜 기간 남북한 차이	미사일 등 핵 군사적 위협	국민들 사이 에 통일이 인식 부족	주변 국가 들의 여러 이해 관계	기타	무응답
성별	남성	60,533	15.3	27.0	37.5	9.1	6.9	3.4	0.9
	여성	55,467	13.3	29.0	39.5	10.2	5.3	2.1	0.7
학교급	초등학교	13,783	9.6	30.3	43.4	9.6	3.9	2.3	0.9
	중학교	53,596	14.9	28.6	39.5	9.5	4.1	2.5	0.8
	고등학교	48,621	15.0	26.5	35.9	9.7	8.9	3.3	0.7
학년별	초 5	6,860	8.8	27.5	46.9	9.9	3.6	2.3	0.9
	초 6	6,923	10.4	33.1	39.9	9.2	4.1	2.3	0.9
	중 1	16,425	14.5	28.8	42.1	8.7	2.9	2.1	0.9
	중 2	18,730	15.8	28.7	38.7	9.7	3.6	2.5	0.8
	중 3	18,441	14.3	28.4	37.9	10.2	5.8	2.7	0.7
	고 1	16,174	14.5	27.2	37.5	9.8	7.1	3.2	0.7
	고 2	16,449	14.8	26.9	35.3	10.2	8.8	3.2	0.7
지역별	고 3	15,998	15.8	25.3	34.7	9.1	10.8	3.4	0.7
	서울	16,471	16.2	27.0	36.9	10.7	5.7	2.8	0.7
	부산	7,001	14.7	26.8	39.4	9.6	6.0	2.7	0.8
	대구	6,024	14.7	26.1	39.0	9.5	6.9	3.1	0.7
	인천	4,981	15.1	28.3	39.1	8.4	5.6	2.7	0.8
	광주	3,060	13.9	33.6	33.8	9.7	4.7	3.1	1.2
	대전	2,972	14.3	27.2	36.4	9.9	8.7	3.0	0.6
	울산	2,906	14.1	28.9	37.9	10.3	6.1	2.0	0.8
	세종	537	14.3	29.6	38.7	11.4	3.0	2.4	0.6
	경기	26,893	15.3	27.4	37.9	9.8	5.7	3.1	0.9
	강원	5,314	13.4	28.5	40.4	8.6	5.5	3.0	0.7
	충북	3,077	13.2	27.7	41.7	8.5	5.4	3.0	0.7
	충남	4,916	13.1	29.3	39.8	9.1	5.4	2.6	0.7
	전북	7,158	12.4	31.6	34.4	10.6	7.0	3.1	0.8
	전남	6,592	12.4	30.1	35.9	9.3	9.2	2.5	0.7
	경북	6,394	12.9	26.8	42.6	9.0	5.1	2.6	0.9
경남	9,799	13.8	26.9	41.1	9.0	6.2	2.3	0.7	
제주	1,905	9.1	26.4	44.4	9.2	8.2	2.3	0.5	

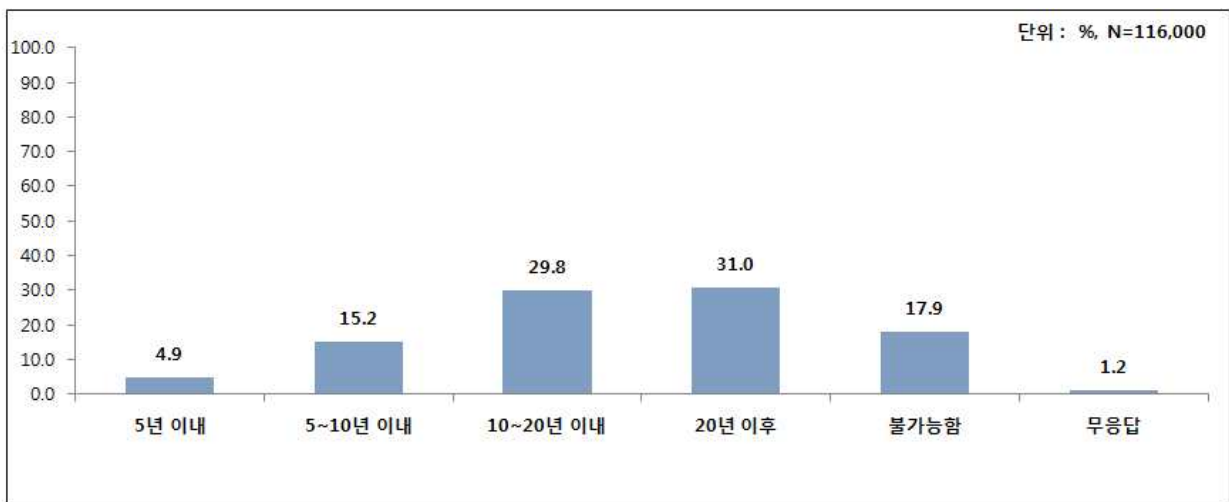
## 9. 통일 가능성

문9. 학생은 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각합니까?

**20년 이후 31.0% ≍ 10~20년 이내 29.8%**

- 통일의 가능성에 대해서, '20년 이후'응답이 31.0%, '10~20년 이내'응답이 29.8%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '불가능함' 17.9%, '5~10년 이내' 15.2% 등의 순으로 나타남
- '20년 이후'에 응답한 학생들은 여성(34.1%), 학교급이 높을수록(고등학교: 37.0%), 학년별이 높을수록(고등학교 3학년: 38.7%) 높게 나타남. 지역별로는 제주(39.4%) 지역 학생이 가장 높고, 전북(33.2%), 울산(33.0%), 서울(32.3%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '10~20년 이내'에 응답한 학생들은 중학교(31.4%), 중학교 2학년(31.9%) 및 초등학교 6학년(31.8%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 대구(33.3%) 지역 학생이 가장 높고, 대전(31.3%), 울산(30.8%), 서울(30.7%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일 가능성]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	5년 이내	5~10년 이내	10~20년 이내	20년 이후	불가능함	무응답
		116,000	4.9	15.2	29.8	31.0	17.9	1.2
성별	남성	60,533	5.8	16.5	30.4	28.1	17.8	1.4
	여성	55,467	4.0	13.8	29.1	34.1	18.0	1.0
학교급	초등학교	13,783	11.0	25.7	30.3	20.6	9.7	2.6
	중학교	53,596	5.6	17.5	31.4	28.1	16.2	1.2
	고등학교	48,621	2.4	9.7	27.9	37.0	22.1	0.9
학년별	초 5	6,860	12.5	25.9	28.8	20.3	9.5	2.9
	초 6	6,923	9.4	25.5	31.8	20.9	9.9	2.4
	중 1	16,425	7.0	20.3	31.2	25.4	14.6	1.4
	중 2	18,730	5.8	17.9	31.9	27.6	15.6	1.2
	중 3	18,441	4.2	14.7	31.0	31.0	18.1	1.1
	고 1	16,174	2.8	11.4	29.7	34.9	20.3	1.0
	고 2	16,449	2.4	9.4	28.2	37.6	21.5	0.9
지역별	고 3	15,998	2.1	8.3	25.7	38.7	24.4	0.7
	서울	16,471	4.3	14.3	30.7	32.3	17.2	1.3
	부산	7,001	4.0	14.4	30.3	31.7	18.4	1.2
	대구	6,024	4.0	15.2	33.3	30.2	16.6	0.7
	인천	4,981	5.7	17.0	30.3	28.4	17.5	1.1
	광주	3,060	5.0	15.8	28.4	30.4	18.5	2.0
	대전	2,972	5.6	18.3	31.3	29.8	13.9	1.1
	울산	2,906	3.7	15.1	30.8	33.0	16.0	1.4
	세종	537	5.6	15.1	29.8	31.7	16.9	0.9
	경기	26,893	4.8	15.2	29.3	31.1	18.3	1.2
	강원	5,314	5.5	13.7	30.0	30.3	19.5	1.0
	충북	3,077	7.3	16.6	29.7	25.8	18.1	2.5
	충남	4,916	6.4	16.3	28.9	29.1	17.4	1.8
	전북	7,158	5.4	13.7	27.5	33.2	19.0	1.2
	전남	6,592	6.0	16.3	29.1	29.8	17.8	1.0
	경북	6,394	4.6	16.5	30.1	28.4	19.1	1.3
경남	9,799	4.7	14.6	28.9	31.5	19.2	1.2	
제주	1,905	4.3	15.0	28.9	39.4	11.8	0.7	



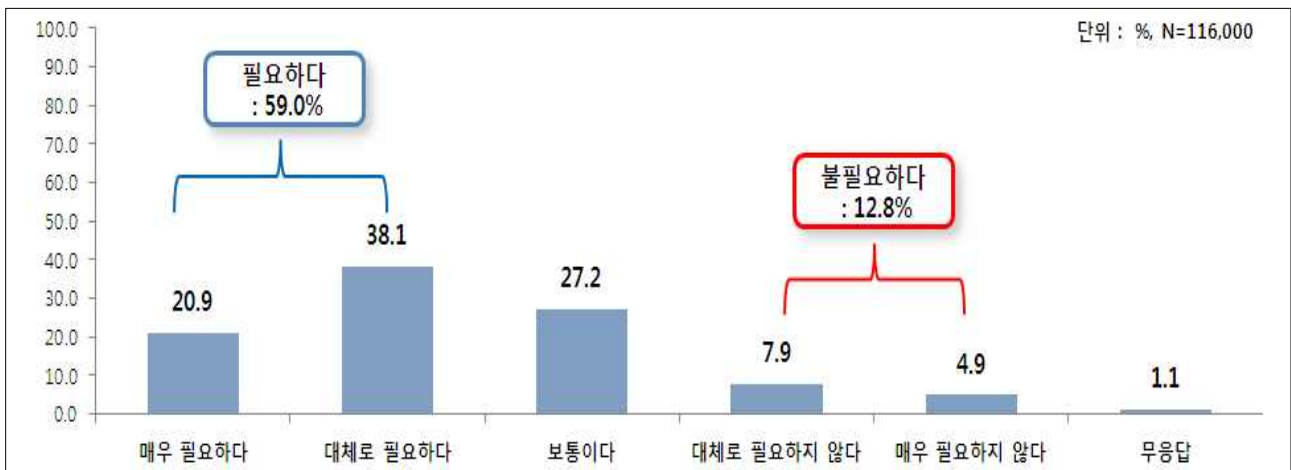
## 10. 통일 비용 마련 필요성

문10 학생은 통일을 위한 비용 마련이 필요하다고 생각합니까?

**필요하다 59.0% > 불필요하다 12.8%**

- 통일을 위한 비용 마련이 필요한지에 대해서, '필요하다'는 응답이 59.0%(매우 필요하다: 20.9% + 대체로 필요하다: 38.1%)로, '불필요하다'는 응답 12.8%(매우 필요하지 않다: 4.9% + 대체로 필요하지 않다: 7.9%)보다 높게 나타남
- 성별로는 큰 차이가 없이 나타났으며, 학교급이 높을수록(고등학교: 59.7%) 가장 높게 나타남. 학년별로는 고등학교 1학년(60.7%) 및 고등학교 2학년(60.2%), 지역별로는 제주(70.9%)지역 학생이 가장 높고, 대전(66.7%), 세종(62.5%), 전남(61.3%), 대구(61.2%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일 비용 마련 필요성]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	보통 이다	대체로 필요 하지 않다	매우 필요 하지 않다	무응답	*필요*	*불필요*
		116,000	20.9	38.1	27.2	7.9	4.9	1.1	59.0	12.8
성별	남성	60,533	23.1	35.8	25.7	7.9	6.4	1.3	58.9	14.3
	여성	55,467	18.5	40.6	28.8	7.9	3.2	1.0	59.1	11.1
학교급	초등학교	13,783	19.5	37.2	31.3	7.0	3.9	1.1	56.7	10.9
	중학교	53,596	21.0	37.9	27.9	7.5	4.5	1.3	58.9	12.0
	고등학교	48,621	21.1	38.6	25.3	8.5	5.5	1.0	59.7	14.0
학년별	초 5	6,860	19.4	34.9	32.6	7.6	4.3	1.2	54.3	11.9
	초 6	6,923	19.6	39.5	30.0	6.3	3.5	1.1	59.1	9.8
	중 1	16,425	20.9	36.8	28.7	7.7	4.5	1.3	57.7	12.2
	중 2	18,730	20.9	38.4	27.9	7.2	4.3	1.2	59.3	11.5
	중 3	18,441	21.1	38.2	27.0	7.8	4.6	1.2	59.3	12.4
	고 1	16,174	20.7	40.0	25.3	7.9	5.1	1.1	60.7	13.0
	고 2	16,449	20.9	39.3	25.4	8.4	5.0	1.0	60.2	13.4
지역별	고 3	15,998	21.8	36.3	25.1	9.3	6.6	1.0	58.1	15.9
	서울	16,471	22.9	38.2	25.3	7.4	5.0	1.1	61.1	12.4
	부산	7,001	21.2	39.3	25.2	8.3	4.6	1.4	60.5	12.9
	대구	6,024	21.9	39.3	25.8	7.9	4.1	1.0	61.2	12.0
	인천	4,981	21.3	36.4	27.3	8.4	5.5	1.0	57.7	13.9
	광주	3,060	18.7	37.4	29.1	7.9	5.5	1.4	56.1	13.4
	대전	2,972	26.6	40.1	21.6	6.4	4.4	0.9	66.7	10.8
	울산	2,906	20.0	39.7	27.7	7.2	4.1	1.3	59.7	11.3
	세종	537	24.0	38.5	25.1	7.8	3.7	0.7	62.5	11.5
	경기	26,893	20.7	38.2	27.0	7.9	5.0	1.2	58.9	12.9
	강원	5,314	20.6	37.5	28.3	7.8	4.9	0.9	58.1	12.7
	충북	3,077	17.8	33.4	33.4	8.1	6.1	1.1	51.2	14.2
	충남	4,916	18.4	36.6	29.3	8.6	5.5	1.5	55.0	14.1
	전북	7,158	18.7	37.8	29.9	8.2	4.4	1.0	56.5	12.6
	전남	6,592	21.6	39.7	26.2	7.0	4.4	1.1	61.3	11.4
	경북	6,394	19.9	36.0	29.3	8.3	5.2	1.3	55.9	13.5
	경남	9,799	19.0	37.6	28.5	8.7	5.1	1.1	56.6	13.8
제주	1,905	25.0	45.9	21.7	4.8	1.9	0.7	70.9	6.7	

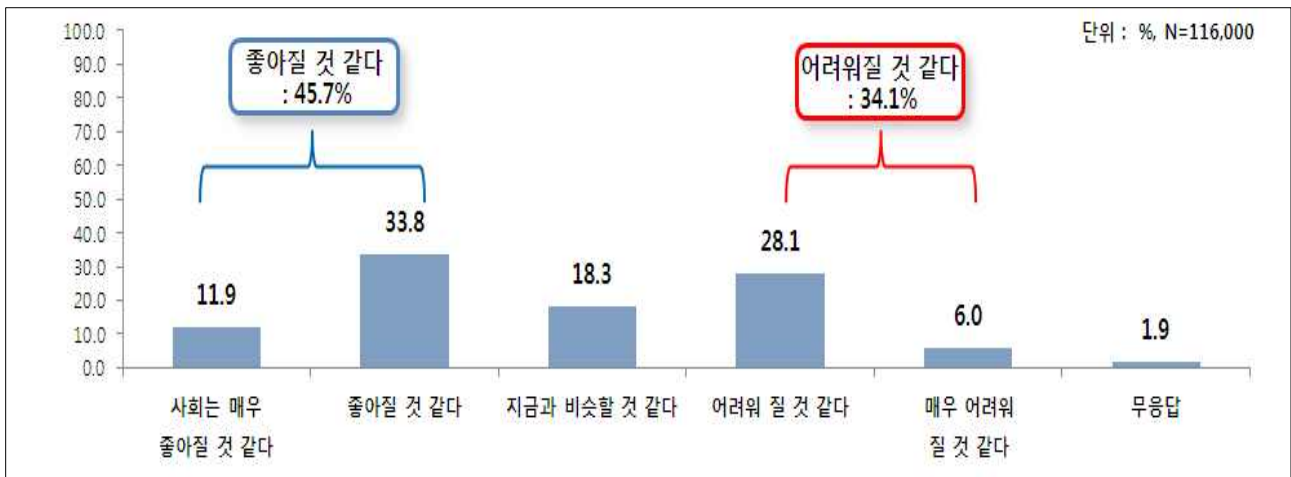
## 11. 통일 이후 사회 변화 전망

문11 학생은 통일 이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

### 좋아질 것 같다 45.7% > 어려워질 것 같다 34.1%

- 통일 이후 우리 사회의 변화 전망에 대해서, '좋아질 것 같다'는 응답이 45.7%(매우 좋아질 것 같다: 11.9% + 좋아질 것 같다: 33.8%)로, '어려워질 것 같다'는 응답 34.1%(매우 어려워질 것 같다: 6.0% + 어려워질 것 같다: 28.1%)보다 높게 나타남
- 성별로는 큰 차이가 없이 나타났으며, 학교급이 낮아질수록(초등학교: 67.6%) 가장 높게 나타남. 학년이 낮을수록(초등학교 5학년: 70.9%), 지역별로는 제주(56.2%) 지역 학생이 가장 높고, 세종(51.2%), 울산(50.4%), 전남(49.4%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일 이후 사회 변화 전망]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	매우 좋아질 것 같다	좋아 질 것 같다	지 금과 비슷할 것 같다	어려워 질 것 같다	매우 어려워 질 것 같다	무응답	*좋아짐*	*어려워짐*
		116,000	11.9	33.8	18.3	28.1	6.0	1.9	45.7	34.1
성별	남성	60,533	13.7	33.2	17.5	26.7	6.9	1.9	46.9	33.6
	여성	55,467	9.9	34.5	19.2	29.6	5.1	1.7	44.4	34.7
학교급	초등학교	13,783	29.1	38.5	14.9	13.6	2.8	1.1	67.6	16.4
	중학교	53,596	12.2	35.7	19.2	26.4	5.4	1.1	47.9	31.8
	고등학교	48,621	6.8	30.5	18.4	34.0	7.6	2.8	37.3	41.6
학년별	초 5	6,860	33.2	37.7	13.3	11.8	2.8	1.1	70.9	14.6
	초 6	6,923	25.1	39.3	16.5	15.3	2.8	1.0	64.4	18.1
	중 1	16,425	14.8	37.4	17.6	24.2	4.7	1.3	52.2	28.9
	중 2	18,730	12.3	36.0	19.6	25.6	5.4	1.0	48.3	31.0
	중 3	18,441	9.6	33.9	20.1	29.2	6.2	1.1	43.5	35.4
	고 1	16,174	8.2	33.4	18.2	31.0	6.4	2.8	41.6	37.4
	고 2	16,449	6.3	30.8	18.4	34.4	7.4	2.7	37.1	41.8
지역별	고 3	15,998	5.7	27.2	18.6	36.7	8.9	2.9	32.9	45.6
	서울	16,471	11.6	34.1	17.7	29.1	6.7	0.9	45.7	35.8
	부산	7,001	11.1	34.2	18.3	29.6	5.7	1.0	45.3	35.3
	대구	6,024	11.9	36.2	18.1	27.8	5.0	1.0	48.1	32.8
	인천	4,981	13.8	32.2	18.1	28.1	6.8	1.0	46.0	34.9
	광주	3,060	8.1	24.7	13.6	17.2	3.0	33.4	32.8	20.2
	대전	2,972	13.9	35.1	14.7	29.6	5.8	0.8	49.0	35.4
	울산	2,906	13.4	37.0	17.5	25.4	5.6	1.2	50.4	31.0
	세종	537	15.8	35.4	15.6	25.7	6.3	1.1	51.2	32.0
	경기	26,893	11.3	34.0	18.4	28.9	6.4	1.0	45.3	35.3
	강원	5,314	11.7	33.5	19.9	28.0	5.9	1.0	45.2	33.9
	충북	3,077	12.7	32.0	21.6	25.6	7.3	0.8	44.7	32.9
	충남	4,916	12.7	32.9	18.8	27.9	6.7	1.0	45.6	34.6
	전북	7,158	10.8	34.8	20.2	28.2	5.3	0.7	45.6	33.5
	전남	6,592	15.0	34.4	18.1	26.7	4.9	0.9	49.4	31.6
	경북	6,394	13.5	35.1	17.2	26.4	6.4	1.4	48.6	32.8
경남	9,799	10.1	31.7	19.8	31.0	6.4	0.9	41.8	37.4	
제주	1,905	15.5	40.7	18.1	22.5	2.7	0.5	56.2	25.2	

### Ⅲ. 통일 교육

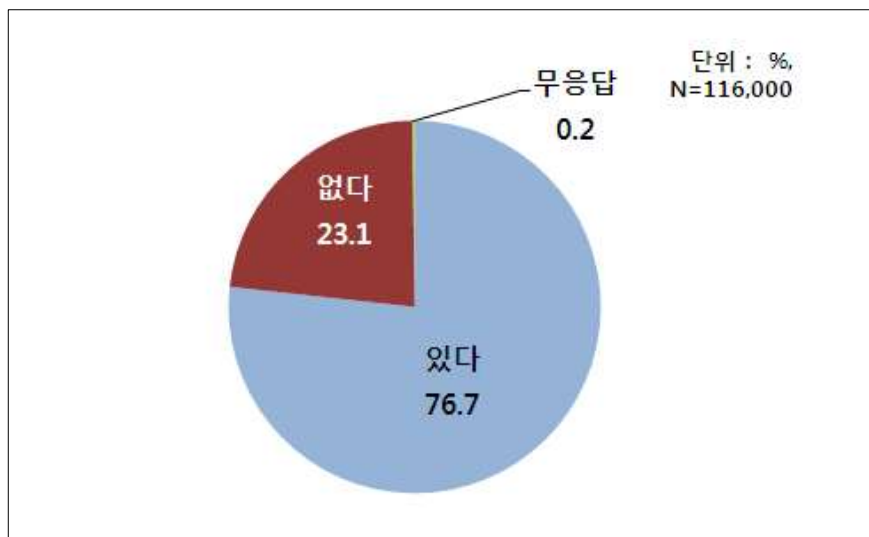
#### 12. 북한 및 통일 관련 교육 경험

문12 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있습니까?

**있다 76.7% > 없다 23.1%**

- 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 경험에 대해서, '있다'는 응답은 76.7%로 '없다'는 응답 23.1%보다 높게 나타남
- '있다'는 응답은 학교급이 낮을수록(초등학교: 90.0%), 초등학교 6학년(90.6%) 및 초등학교 5학년(89.3%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 울산(92.3%) 및 제주(90.0%) 지역 학생이 가장 높고, 대구(88.7%), 충북(83.6%), 경남(83.5%), 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '없다'는 응답은 학교급이 높을수록(고등학교: 31.5%), 고등학교 3학년(37.9%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 전북(37.8%) 및 전남(35.6%) 지역 학생이 가장 높고, 광주(33.8%), 충남(32.0%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[북한 및 통일 관련 교육 경험]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	있다	없다	무응답
		116,000	76.7	23.1	0.2
성별	남성	60,533	75.6	24.1	0.3
	여성	55,467	77.9	21.9	0.2
학교급	초등학교	13,783	90.0	9.8	0.3
	중학교	53,596	80.9	18.8	0.3
	고등학교	48,621	68.2	31.5	0.2
학년별	초 5	6,860	89.3	10.4	0.3
	초 6	6,923	90.6	9.1	0.3
	중 1	16,425	81.2	18.5	0.3
	중 2	18,730	80.6	19.0	0.3
	중 3	18,441	81.0	18.8	0.3
	고 1	16,174	73.2	26.6	0.2
	고 2	16,449	69.5	30.3	0.2
	고 3	15,998	61.8	37.9	0.3
지역별	서울	16,471	77.3	22.5	0.2
	부산	7,001	71.9	27.7	0.3
	대구	6,024	88.7	11.1	0.2
	인천	4,981	79.8	19.9	0.4
	광주	3,060	65.3	33.8	1.0
	대전	2,972	76.3	23.6	0.1
	울산	2,906	92.3	7.5	0.2
	세종	537	79.9	19.7	0.4
	경기	26,893	79.0	20.6	0.3
	강원	5,314	72.4	27.5	0.2
	충북	3,077	83.6	16.2	0.2
	충남	4,916	67.6	32.0	0.4
	전북	7,158	62.0	37.8	0.2
	전남	6,592	64.2	35.6	0.2
	경북	6,394	76.9	22.9	0.3
	경남	9,799	83.5	16.4	0.1
제주	1,905	90.0	9.9	0.1	

## 12-1. 북한 및 통일 관련 교육 형태[복수응답]

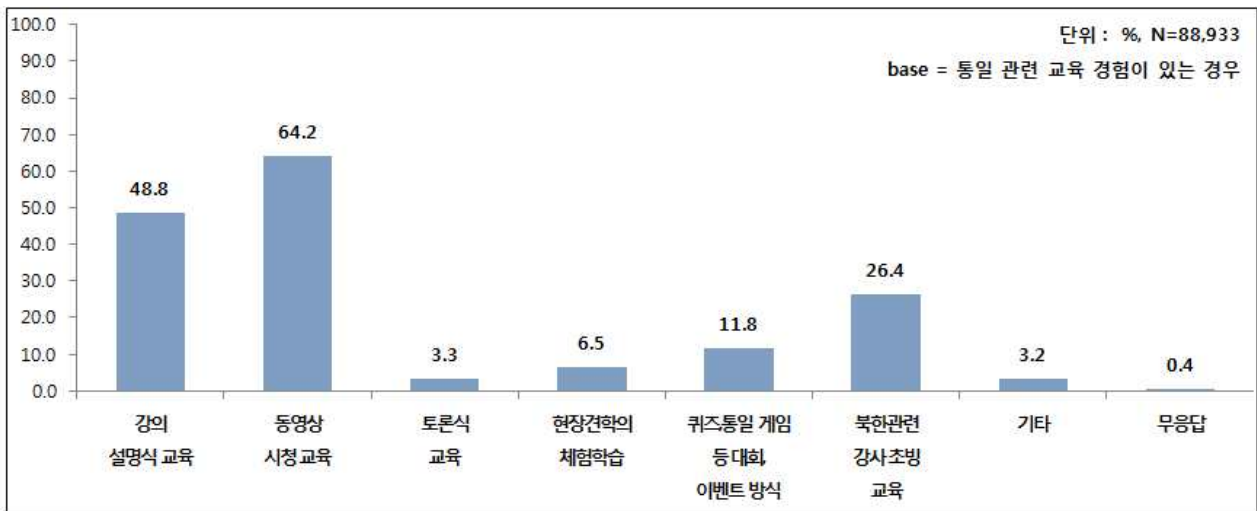
문  
12-1

(문12번에서 ①번 응답자만) 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았습니까? (복수 응답 가능)

### 동영상 시청 교육 64.2% > 강의, 설명식 교육 48.8%

- ▶ 북한 및 통일 관련 교육을 받은 형태에 대해서는, '동영상 시청 교육'응답이 64.2%로 가장 높게 나타났으며, '강의, 설명식 교육' 48.8%, '북한관련 강사 초빙 교육' 26.4% 등의 순으로 나타남
- ▶ '동영상 시청 교육'에 응답한 학생들은 여성(66.6%), 중학교(66.5%) 및 초등학교(63.6%), 중학교 2학년(67.6%) 및 중학교 3학년(66.5%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 울산(73.6%) 및 부산(73.1%) 지역 학생이 가장 높고, 제주(71.2%), 대전(68.6%), 경남(68.5%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '강의 설명식 교육'에 응답한 학생들은 초등학교(54.8%), 초등학교 5학년(54.9%) 및 초등학교 6학년(54.6%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 제주(61.1%) 및 충북(59.2%) 지역 학생이 가장 높고, 대전(57.2%), 강원(55.1%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

### [북한 및 통일 관련 교육 형태]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	강의·설명 식 교육	동영상 시청 교육	토론식 교육	현장견학 체 험의 학습	대회, 이벤트 방식	북한관련 강사 초빙 교육	기타	무응답
		88,933	48.8	64.2	3.3	6.5	11.8	26.4	3.2	0.4
성별	남성	45,751	47.5	62.0	2.9	5.9	11.0	24.6	3.0	0.5
	여성	43,182	50.1	66.6	3.7	7.2	12.7	28.3	3.4	0.3
학교급	초등학교	12,400	54.8	63.6	5.6	13.2	23.0	32.7	5.9	0.5
	중학교	43,370	47.7	66.5	2.9	5.8	10.1	23.5	2.9	0.4
	고등학교	33,163	48.0	61.6	2.9	5.0	10.0	27.8	2.5	0.3
학년별	초 5	6,129	54.9	65.0	6.0	13.5	24.0	29.4	5.6	0.5
	초 6	6,271	54.6	62.2	5.2	12.9	21.9	36.0	6.2	0.6
	중 1	13,338	47.3	65.1	3.1	5.9	10.3	25.4	2.9	0.4
	중 2	15,102	47.4	67.6	2.4	4.9	9.8	22.1	2.8	0.5
	중 3	14,930	48.2	66.5	3.3	6.6	10.2	23.3	3.0	0.4
	고 1	11,840	49.6	61.8	2.4	4.8	8.6	26.0	2.4	0.3
	고 2	11,438	49.9	60.7	3.0	4.4	11.1	27.0	2.7	0.3
	고 3	9,885	44.1	62.3	3.2	6.0	10.3	30.8	2.5	0.3
지역별	서울	12,727	49.0	67.9	3.8	10.6	12.4	22.8	3.5	0.4
	부산	5,037	39.3	73.1	2.3	1.9	6.6	21.2	2.3	0.3
	대구	5,342	45.9	64.0	1.3	6.5	9.5	40.3	2.2	0.3
	인천	3,973	52.7	64.2	3.5	12.0	15.3	30.3	2.8	0.5
	광주	1,997	41.9	66.6	3.5	2.5	8.5	9.5	3.7	0.8
	대전	2,268	57.2	68.6	5.4	11.7	15.4	30.2	6.8	0.3
	울산	2,683	41.4	73.6	2.1	5.1	12.4	25.3	2.3	0.7
	세종	429	46.4	64.3	1.6	4.0	4.9	9.3	2.3	2.8
	경기	21,253	49.8	65.9	3.1	4.9	8.8	23.0	2.7	0.4
	강원	3,845	55.1	57.3	3.3	9.2	17.2	33.4	4.4	0.2
	충북	2,573	59.2	45.5	3.1	12.4	12.7	49.2	2.2	0.3
	충남	3,322	53.1	58.7	2.5	3.9	9.3	19.3	3.3	0.4
	전북	4,440	46.5	54.2	4.1	4.6	9.5	17.5	5.2	0.4
	전남	4,233	53.0	50.3	7.2	3.3	12.4	24.0	3.6	0.5
	경북	4,914	42.3	61.4	3.6	7.8	23.9	20.8	2.8	0.4
경남	8,183	45.8	68.5	1.9	3.0	10.2	36.1	3.1	0.4	
제주	1,714	61.1	71.2	4.0	14.4	29.3	41.1	2.1	0.2	



### 13. 북한 및 통일관련 교육 후 통일에 대한 관심도

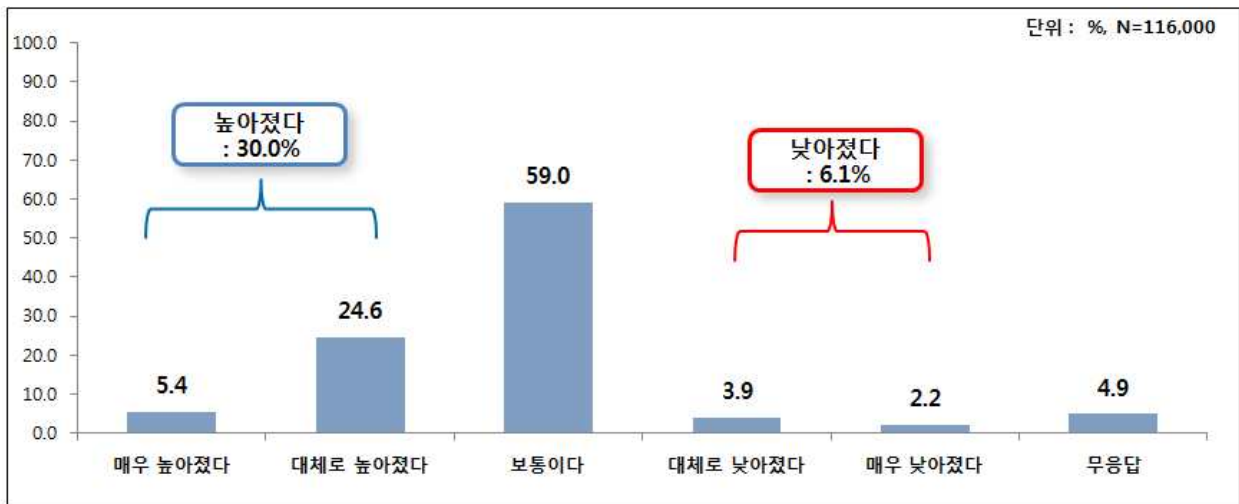
문13

학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 높아졌습니까, 낮아졌습니까?

**높아졌다 30.0% > 낮아졌다 6.1%**

- ▶ 북한 및 통일관련 교육 후 통일에 대한 관심도에 대해서는, '높아졌다'는 응답이 30.0%(매우 높아졌다 : 5.4% + 대체로 높아졌다 : 24.6%)로 '낮아졌다'라는 응답 보다 높게 나타남
- ▶ 성별로는 큰 차이가 없이 나타났고, 학교급이 낮아질수록(초등학교: 51.3%), 학년이 낮아질수록(초등학교 5학년: 53.9%) 높게 나타남. 지역별로는 제주(42.7%) 지역 학생이 가장 높고, 대전(35.3%), 울산(35.1%), 경남(33.3%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[북한 및 통일관련 교육 후 통일에 대한 관심도]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	매우 높아 졌다	대체로 높아 졌다	보통 이다	대체로 낮아 졌다	매우 낮아 졌다	무응답	*높아 졌다*	*낮아 졌다*
		116,000	5.4	24.6	59.0	3.9	2.2	4.9	30.0	6.1
성별	남성	60,533	6.2	23.8	57.0	4.3	2.9	5.7	30.1	7.3
	여성	55,467	4.4	25.5	61.2	3.5	1.3	4.1	29.9	4.8
학교급	초등학교	13,783	15.1	36.2	41.0	2.9	1.4	3.3	51.3	4.3
	중학교	53,596	5.0	25.5	58.6	4.1	2.1	4.7	30.5	6.2
	고등학교	48,621	3.0	20.3	64.6	4.1	2.4	5.6	23.3	6.5
학년별	초 5	6,860	17.4	36.6	38.8	2.8	1.4	3.1	53.9	4.2
	초 6	6,923	12.8	35.9	43.3	3.1	1.4	3.5	48.8	4.5
	중 1	16,425	6.6	28.5	54.8	3.8	1.9	4.5	35.1	5.7
	중 2	18,730	4.8	24.7	58.9	4.2	2.2	5.2	29.5	6.4
	중 3	18,441	3.8	23.6	61.6	4.2	2.3	4.4	27.5	6.5
	고 1	16,174	3.7	23.2	62.2	3.9	2.2	4.8	26.9	6.1
	고 2	16,449	2.7	19.7	66.1	4.0	2.4	5.2	22.4	6.3
지역별	고 3	15,998	2.6	18.1	65.5	4.4	2.6	6.7	20.8	7.0
	서울	16,471	5.7	25.9	57.6	3.9	2.2	4.7	31.6	6.1
	부산	7,001	5.8	24.0	59.6	3.7	2.1	4.8	29.8	5.8
	대구	6,024	5.6	27.3	58.9	2.9	1.5	3.9	32.9	4.3
	인천	4,981	6.7	25.5	54.8	4.3	2.4	6.3	32.1	6.7
	광주	3,060	4.1	22.0	60.9	4.6	2.0	6.3	26.1	6.7
	대전	2,972	6.9	28.4	54.4	3.6	1.6	5.0	35.3	5.2
	울산	2,906	5.0	30.2	55.5	3.2	1.8	4.4	35.1	5.0
	세종	537	3.9	26.3	57.5	3.7	3.7	4.8	30.2	7.4
	경기	26,893	4.8	22.9	61.1	4.3	2.4	4.6	27.7	6.6
	강원	5,314	4.3	22.1	62.4	4.5	2.3	4.6	26.3	6.7
	충북	3,077	6.1	25.6	57.6	3.7	3.1	3.8	31.7	6.9
	충남	4,916	5.4	22.8	58.1	4.3	2.3	7.1	28.2	6.6
	전북	7,158	3.9	19.8	64.0	4.1	2.3	5.8	23.7	6.5
	전남	6,592	5.8	25.4	57.6	3.4	1.8	6.0	31.2	5.2
	경북	6,394	5.6	23.4	59.8	4.1	2.4	4.7	29.0	6.5
	경남	9,799	6.0	27.3	56.5	3.8	1.9	4.4	33.3	5.8
제주	1,905	8.2	34.5	52.2	1.9	0.9	2.3	42.7	2.8	

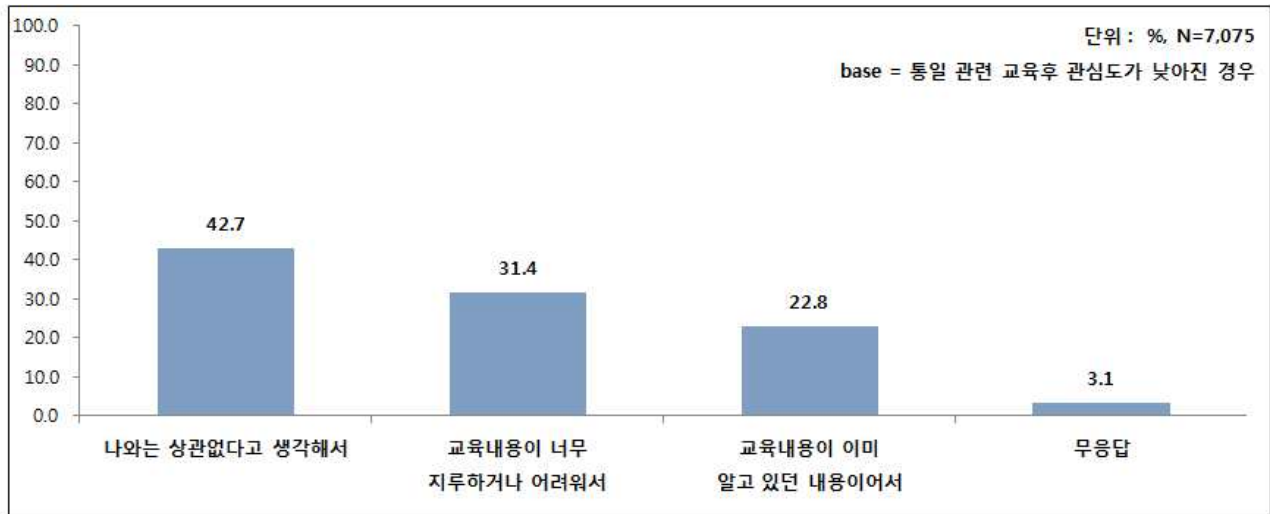
### 13-1. 북한 및 통일관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유

문 13-1 (문13번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇입니까?

#### 나와는 상관없다고 생각 42.7% > 교육내용이 너무 지루하거나 어려워서 31.4%

- ▶ 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유에 대해서, '나와 상관이 없다고 생각해서' 응답이 42.7%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '교육내용이 너무 지루하거나 어려워서' 31.4% 등의 순으로 나타남
- ▶ '나와는 상관이 없다고 생각해서'에 응답한 학생들은 남성(43.9%), 초등학교 5학년(49.8%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 전남(49.1%) 지역 학생이 가장 높고, 광주(46.3%), 전북(45.3%), 경북(45.1%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[북한 및 통일관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	나와는 상관없다고 생각해서	교육내용이 너무 지루하거나 어려워서	교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서	무응답
		7,075	42.7	31.4	22.8	3.1
성별	남성	4,402	43.9	29.7	22.8	3.5
	여성	2,673	40.7	34.2	22.7	2.4
학교급	초등학교	598	43.5	33.8	20.4	2.3
	중학교	3,335	42.0	32.4	21.9	3.7
	고등학교	3,142	43.4	29.9	24.2	2.6
학년별	초 5	286	49.8	30.9	17.1	2.1
	초 6	312	37.7	36.4	23.4	2.6
	중 1	932	42.7	32.5	22.0	2.8
	중 2	1,200	40.0	33.7	22.3	4.1
	중 3	1,203	43.3	31.0	21.5	4.1
	고 1	981	42.5	29.9	25.8	1.8
	고 2	1,041	42.5	30.7	24.0	2.8
지역별	고 3	1,120	45.0	29.0	22.9	3.0
	서울	1,009	42.8	32.4	21.8	3.1
	부산	404	42.7	27.4	26.7	3.2
	대구	261	40.8	33.9	23.0	2.3
	인천	335	43.6	32.2	19.7	4.5
	광주	204	46.3	30.1	20.6	2.9
	대전	155	39.4	31.0	29.0	0.6
	울산	146	39.4	32.5	26.0	2.1
	세종	40	35.0	35.0	20.0	10.0
	경기	1,788	40.8	31.7	24.3	3.1
	강원	358	43.4	35.6	17.6	3.4
	충북	211	42.7	25.6	28.9	2.8
	충남	322	43.6	30.6	23.3	2.5
	전북	464	45.3	29.3	22.6	2.8
	전남	343	49.1	31.0	17.2	2.6
	경북	417	45.1	32.4	18.9	3.6
경남	565	42.3	31.0	23.2	3.5	
제주	53	32.1	32.1	34.0	1.9	

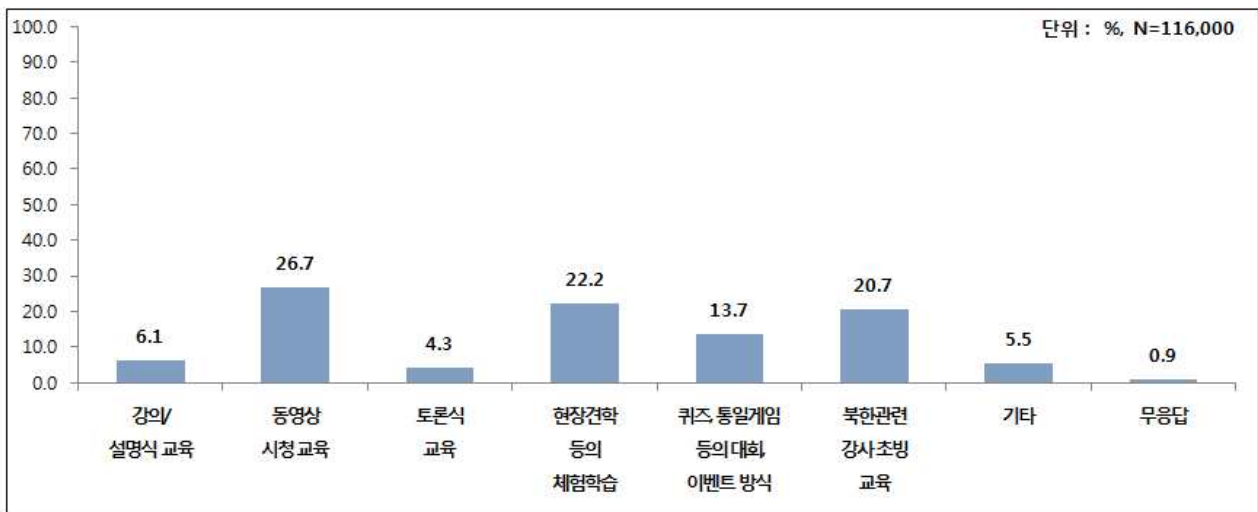
## 14. 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 내용 교육 형태

문14 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶습니까?

### 동영상 시청 교육 26.7% > 현장 견학 등의 체험학습 22.2%

- 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육받고 싶은지에 대해서, '동영상 시청 교육' 26.7%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '현장견학 등의 체험학습' 22.2%, '북한관련 강사 초빙 교육' 20.7% 등의 순으로 나타남
- '동영상 시청 교육'이라고 응답한 학생들은 남성(30.1%), 중학교(29.9%), 중학교 2학년(31.0%) 및 중학교 1학년(29.5%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 광주(31.8%) 및 경남(30.0%) 지역 학생이 가장 높고, 울산(29.3%), 인천(29.0%), 충남(28.0%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '현장견학 등의 체험학습'이라고 응답한 학생들은 여성(24.5%), 초등학교(27.3%), 초등학교 5학년(28.8%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 제주(28.2%) 지역 학생이 가장 높고, 충북(23.6%), 부산, 경북(22.8%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

#### [향후 북한 및 통일 관련 내용 교육 형태]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	강의·설명 식 교육	동영상 시청 교육	토론식 교육	현장·견학 체험 학습	퀴즈, 통일 개념의 대회, 이벤트 방식	북한관련 강사초빙 교육	기타	무응답
		116,000	6.1	26.7	4.3	22.2	13.7	20.7	5.5	0.9
성별	남성	60,533	7.8	30.1	4.7	20.0	13.4	16.2	6.7	1.1
	여성	55,467	4.3	23.0	3.8	24.5	13.9	25.6	4.2	0.7
학교급	초등학교	13,783	4.5	24.1	3.5	27.3	23.8	13.5	2.5	0.9
	중학교	53,596	6.3	29.9	3.8	21.1	14.7	18.0	5.3	1.0
	고등학교	48,621	6.4	23.9	5.0	21.9	9.7	25.7	6.6	0.9
학년별	초 5	6,860	4.3	23.7	3.6	28.8	25.5	11.1	2.1	0.8
	초 6	6,923	4.6	24.5	3.4	25.7	22.1	15.9	2.8	0.9
	중 1	16,425	5.2	29.5	4.1	21.6	18.5	16.2	3.8	1.1
	중 2	18,730	6.5	31.0	3.4	20.8	14.1	17.5	5.5	1.1
	중 3	18,441	6.9	29.1	4.0	21.0	11.9	20.0	6.4	0.8
	고 1	16,174	6.2	24.9	4.3	22.6	11.7	23.7	5.6	0.9
	고 2	16,449	6.5	23.4	5.0	22.9	9.8	24.9	6.8	0.8
지역별	고 3	15,998	6.4	23.4	5.7	20.1	7.5	28.6	7.4	1.0
	서울	16,471	5.1	26.8	5.0	22.0	13.2	20.6	6.2	0.9
	부산	7,001	5.2	26.6	4.3	22.8	10.5	25.1	4.7	0.8
	대구	6,024	5.9	26.5	4.3	22.3	12.2	23.0	5.1	0.7
	인천	4,981	7.2	29.0	3.7	22.1	16.3	15.7	4.9	1.1
	광주	3,060	4.6	31.8	5.1	18.0	14.0	20.5	4.8	1.3
	대전	2,972	6.7	24.4	5.7	21.6	11.3	24.8	4.7	0.7
	울산	2,906	5.4	29.3	3.5	22.5	13.4	20.7	4.0	1.2
	세종	537	7.4	25.5	4.8	18.6	16.0	21.8	4.8	0.9
	경기	26,893	6.8	26.0	4.3	22.6	13.1	19.6	6.7	1.0
	강원	5,314	7.3	23.3	4.7	22.4	14.6	20.7	6.0	1.0
	충북	3,077	9.9	24.7	3.3	23.6	15.3	16.7	5.0	1.5
	충남	4,916	7.3	28.0	3.7	20.7	15.4	19.6	4.4	0.9
	전북	7,158	5.8	26.2	4.0	20.5	13.8	22.8	6.2	0.7
	전남	6,592	6.1	25.5	4.7	22.7	15.5	20.6	4.0	0.9
	경북	6,394	5.7	26.2	3.4	22.8	15.4	19.9	5.5	1.0
경남	9,799	5.3	30.0	3.9	21.7	13.5	20.3	4.5	0.8	
제주	1,905	2.3	20.3	3.1	28.2	17.4	26.1	2.1	0.4	

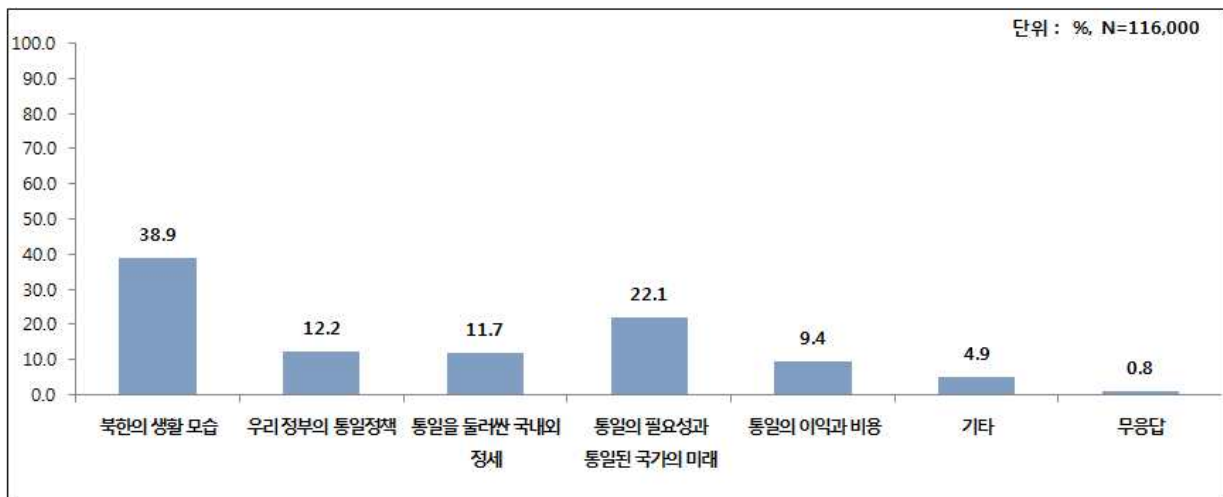
## 15. 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 교육 내용

문15 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶습니까?

### 북한의 생활 모습 38.9% > 통일 필요성 및 미래 22.1%

- 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 알고 싶은 내용에 대해서, '북한의 생활 모습' 응답이 38.9%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '통일 필요성 및 미래' 22.1%, '우리 정부의 통일정책' 12.2% 등의 순으로 나타남
- '북한의 생활 모습'이라고 응답한 학생들은 여성(47.5%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 42.3%), 초등학교 6학년(44.7%) 및 중학교 1학년(43.4%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 제주(46.1%) 지역 학생이 가장 높고, 세종(43.0%), 강원(41.3%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '통일 필요성 및 미래'라고 응답한 학생들은 학교급이 낮을수록(초등학교: 24.7%), 초등학교 5학년(27.0%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 충북(24.7%) 지역 학생이 가장 높고, 전남, 경북(23.8%), 인천, 충남(23.7%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

#### [향후 북한 및 통일 관련 교육 내용]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생 수 (명)	북한의 생활 모습 (주민들의 생활, 사회 체제 등)	우리 정부의 통일정책	통일을 위한 국내외 정세	통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	통일의 이익과 비용	기타	무응답
성별	남성	60,533	31.0	13.8	13.2	23.3	11.6	6.1	1.0
	여성	55,467	47.5	10.4	10.1	20.9	7.0	3.5	0.6
학교급	초등학교	13,783	42.3	12.7	6.8	24.7	8.8	3.9	0.8
	중학교	53,596	40.0	12.4	9.5	22.0	10.0	5.2	0.9
	고등학교	48,621	36.7	11.8	15.6	21.5	8.9	4.8	0.7
학년별	초 5	6,860	39.9	13.9	7.0	27.0	7.9	3.6	0.7
	초 6	6,923	44.7	11.5	6.5	22.4	9.8	4.2	0.9
	중 1	16,425	43.4	12.1	6.7	22.3	10.2	4.3	1.1
	중 2	18,730	39.8	12.6	9.5	22.0	9.5	5.6	1.1
	중 3	18,441	37.0	12.5	12.0	21.7	10.3	5.7	0.7
	고 1	16,174	38.3	12.0	14.3	21.2	8.9	4.6	0.7
	고 2	16,449	37.1	11.8	15.5	21.3	8.7	4.9	0.6
지역별	고 3	15,998	34.7	11.6	16.9	22.0	9.2	4.9	0.7
	서울	16,471	39.6	12.2	12.0	20.2	9.9	5.3	0.8
	부산	7,001	37.8	12.3	13.0	23.1	9.3	3.9	0.7
	대구	6,024	36.0	12.1	15.0	21.9	10.1	4.3	0.6
	인천	4,981	36.0	12.5	10.6	23.7	10.8	5.3	1.2
	광주	3,060	40.2	13.6	10.4	23.1	8.2	3.1	1.4
	대전	2,972	36.8	12.7	13.9	22.0	9.6	4.5	0.5
	울산	2,906	38.0	13.8	12.3	21.8	9.0	3.9	1.3
	세종	537	43.0	12.7	11.0	18.2	7.6	6.0	1.5
	경기	26,893	38.1	12.6	11.5	21.2	9.9	5.9	0.8
	강원	5,314	41.3	12.0	11.1	21.1	8.1	5.6	0.8
	충북	3,077	35.0	12.9	11.4	24.7	9.7	4.9	1.3
	충남	4,916	39.8	11.1	11.0	23.7	9.1	4.5	0.9
	전북	7,158	40.3	11.8	10.7	23.5	7.7	5.3	0.7
	전남	6,592	40.5	11.8	11.4	23.8	8.1	3.7	0.7
경북	6,394	38.0	11.9	11.0	23.8	9.4	5.1	0.7	
경남	9,799	40.6	10.8	11.3	22.9	9.9	3.8	0.7	
제주	1,905	46.1	12.1	12.4	18.7	8.1	2.4	0.2	



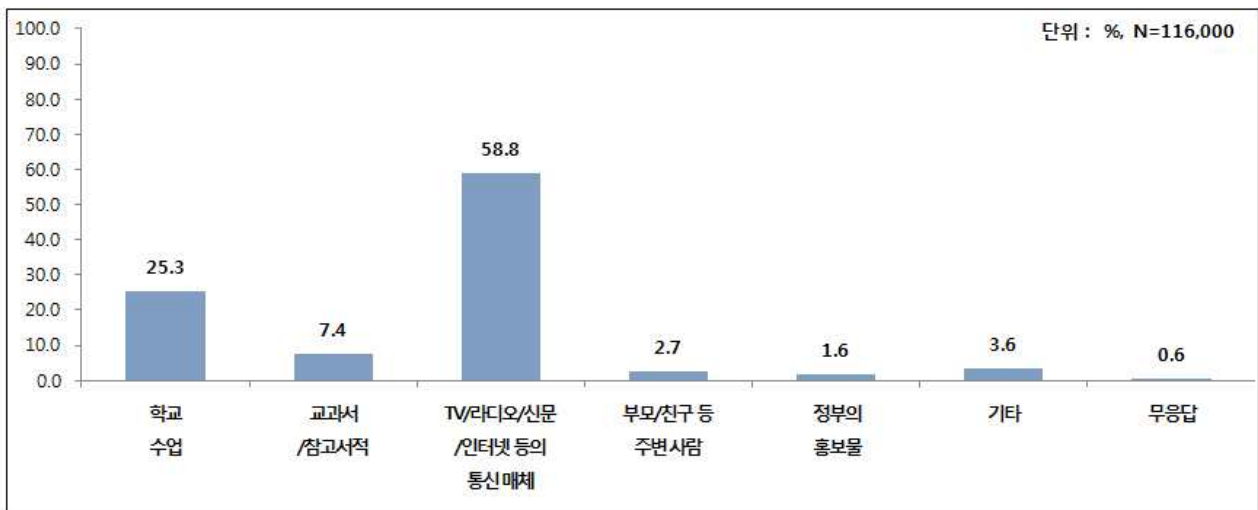
## 16. 북한 및 통일 관련 정보 채널

문16 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

**통신매체 58.8% > 학교 수업 25.3%**

- ➔ 평소 북한 및 통일과 관련한 정보 채널에 대해서는, 'TV/라디오/인터넷/신문 등의 통신매체' 응답이 58.8%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '학교 수업' 25.3%, '교과서/참고서적' 7.4% 등의 순으로 나타남
- ➔ 'TV/라디오/인터넷/신문 등의 통신매체'라고 응답한 학생들은 학교급이 높을수록(고등학교: 70.8%), 고등학교 3학년(75.7%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 부산(65.7%) 및 전남(63.9%) 지역 학생이 가장 높고, 제주(62.9%), 전북(61.9%), 강원(61.0%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- ➔ '학교 수업'이라고 응답한 학생들은 학교급이 낮을수록(초등학교: 42.8%), 초등학교 5학년(44.3%) 및 초등학교 6학년(41.4%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 울산(35.0%) 지역 학생이 가장 높고, 인천(31.6%), 충북(30.7%), 광주(28.5%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[북한 및 통일 관련 정보 채널]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	학교 수업	교과서/ 참고서적	TV/라디오 /인터넷/ 신문 통신매체	부모/친구 등 주변 사람	정부의 홍보물 (책자, 포스터 등)	기타	무응답
		116,000	25.3	7.4	58.8	2.7	1.6	3.6	0.6
성별	남성	60,533	24.8	7.1	57.8	3.1	1.9	4.6	0.8
	여성	55,467	25.7	7.8	59.9	2.4	1.3	2.5	0.5
학교급	초등학교	13,783	42.8	11.1	37.6	3.3	1.5	3.0	0.6
	중학교	53,596	28.9	8.7	53.4	3.0	1.7	3.6	0.7
	고등학교	48,621	16.3	5.0	70.8	2.2	1.5	3.7	0.6
학년별	초 5	6,860	44.3	10.7	35.8	3.7	1.7	3.3	0.5
	초 6	6,923	41.4	11.4	39.4	2.9	1.3	2.8	0.7
	중 1	16,425	30.5	9.5	50.9	3.4	1.7	3.3	0.8
	중 2	18,730	27.9	8.0	54.5	3.1	1.8	3.9	0.8
	중 3	18,441	28.5	8.8	54.4	2.6	1.6	3.6	0.5
	고 1	16,174	19.3	6.3	66.7	2.2	1.7	3.3	0.6
	고 2	16,449	17.0	4.8	70.0	2.3	1.6	3.8	0.5
지역별	고 3	15,998	12.5	3.8	75.7	2.2	1.2	3.9	0.6
	서울	16,471	27.6	7.1	56.6	3.0	1.7	3.4	0.6
	부산	7,001	20.4	6.5	65.7	2.4	1.4	3.1	0.5
	대구	6,024	28.3	5.3	60.1	1.8	1.4	2.7	0.4
	인천	4,981	31.6	7.5	52.5	2.6	1.5	3.4	0.8
	광주	3,060	28.5	10.3	52.7	2.5	1.8	3.1	1.1
	대전	2,972	26.5	6.2	58.4	3.3	1.7	3.5	0.3
	울산	2,906	35.0	8.7	48.8	2.4	1.7	2.4	1.0
	세종	537	23.5	7.6	58.5	2.0	2.4	4.8	1.1
	경기	26,893	25.9	6.8	58.2	2.8	1.6	4.1	0.6
	강원	5,314	22.6	7.2	61.0	2.8	1.3	4.5	0.6
	충북	3,077	30.7	7.2	50.9	2.7	2.4	4.8	1.2
	충남	4,916	22.6	8.1	59.2	4.0	1.7	3.9	0.6
	전북	7,158	19.5	9.6	61.9	2.8	1.4	4.3	0.5
	전남	6,592	18.5	9.0	63.9	2.8	1.9	3.4	0.6
경북	6,394	22.5	8.5	60.1	2.9	1.9	3.6	0.6	
경남	9,799	25.2	7.8	60.4	2.2	1.3	2.5	0.6	
제주	1,905	27.0	5.5	62.9	1.5	1.0	1.9	0.3	

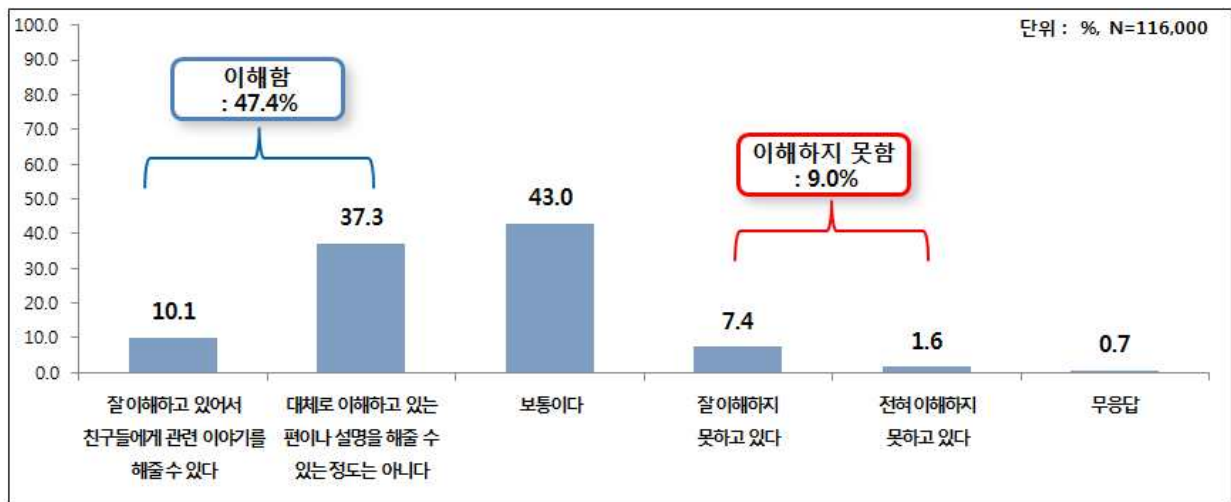
## 17. 통일 문제에 대한 이해수준

문17 학생은 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각합니까?

**이해함 47.4% > 이해하지 못함 9.0%**

- ▶ 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해수준에 대해서, '이해한다'는 응답이 47.4%(잘 이해 및 설명 가능: 10.1% + 대체로 이해 및 설명 불가능: 37.3%)로, '이해하지 못한다'는 응답 9.0%(전혀: 1.6% + 잘 이해하지 못하고 있다: 7.4%)보다 높게 나타남
- ▶ 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해수준에 대해서 성별로는 큰 차이가 없이 나타났고, 학교급이 낮아질수록(초등학교: 58.9%) 가장 높게 나타남. 또한 초등학교 5학년(59.7%) 및 초등학교 6학년(58.2%)에서 높게 나타남. 지역별로는 제주(58.1%) 지역 학생이 가장 높고, 대전(53.6%), 울산(52.3%), 세종(51.0%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일 문제에 대한 이해수준]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		학생수 (명)	잘 이해하고 있어서 친구들과 관계 이야기를 해줄 수 있다.	대체로 이해하고 있는 편이 나올 수 있는 정도는 아니다.	보통이다	잘 이해하지 못하고 있다.	전혀 이해하지 못하고 있다.	무응답	*이해함*	*이해하지 못함*
		116,000	10.1	37.3	43.0	7.4	1.6	0.7	47.4	9.0
성별	남성	60,533	11.3	34.7	43.2	7.8	2.2	0.8	46.0	10.0
	여성	55,467	8.8	40.1	42.8	6.9	1.0	0.5	48.8	7.9
학교급	초등학교	13,783	14.3	44.6	35.7	3.7	1.0	0.6	58.9	4.7
	중학교	53,596	10.5	36.7	44.0	6.2	1.8	0.8	47.2	7.9
	고등학교	48,621	8.4	35.8	43.9	9.7	1.6	0.6	44.2	11.3
학년별	초 5	6,860	15.0	44.7	35.0	3.9	0.9	0.5	59.7	4.8
	초 6	6,923	13.6	44.6	36.5	3.6	1.0	0.7	58.2	4.6
	중 1	16,425	10.7	38.7	42.8	5.4	1.6	0.8	49.4	7.0
	중 2	18,730	11.1	35.5	44.6	6.1	1.8	0.9	46.6	8.0
	중 3	18,441	9.9	36.2	44.6	6.9	1.8	0.6	46.0	8.7
	고 1	16,174	9.6	38.5	42.1	7.8	1.5	0.6	48.1	9.2
	고 2	16,449	8.2	35.4	45.5	8.8	1.6	0.5	43.6	10.3
지역별	고 3	15,998	7.6	33.3	44.0	12.6	1.9	0.6	40.8	14.5
	서울	16,471	11.5	38.2	41.2	7.1	1.4	0.6	49.7	8.5
	부산	7,001	9.9	38.2	42.3	7.6	1.5	0.5	48.1	9.1
	대구	6,024	9.9	38.0	44.2	6.2	1.2	0.5	48.0	7.4
	인천	4,981	10.5	36.9	43.3	6.6	1.7	0.9	47.5	8.4
	광주	3,060	7.6	35.2	46.1	7.7	2.2	1.1	42.8	9.9
	대전	2,972	13.0	40.6	37.6	7.3	1.2	0.4	53.6	8.5
	울산	2,906	10.5	41.8	39.8	5.7	1.0	1.2	52.3	6.7
	세종	537	14.7	36.3	41.9	5.2	0.7	1.1	51.0	6.0
	경기	26,893	10.5	35.9	43.9	7.2	1.7	0.7	46.5	8.9
	강원	5,314	9.6	36.1	44.4	7.7	1.7	0.6	45.6	9.4
	충북	3,077	9.7	35.3	45.1	6.7	2.0	1.2	44.9	8.7
	충남	4,916	9.6	36.4	43.7	7.6	2.1	0.6	46.0	9.7
	전북	7,158	8.1	33.6	46.7	9.0	2.2	0.4	41.7	11.2
	전남	6,592	8.9	38.6	41.2	8.8	1.8	0.7	47.6	10.5
	경북	6,394	8.7	36.7	44.3	8.1	1.6	0.7	45.4	9.7
	경남	9,799	9.8	38.6	42.5	7.2	1.4	0.6	48.4	8.6
	제주	1,905	10.7	47.4	33.9	7.2	0.6	0.2	58.1	7.8

제 4장

조사 결과[교사]

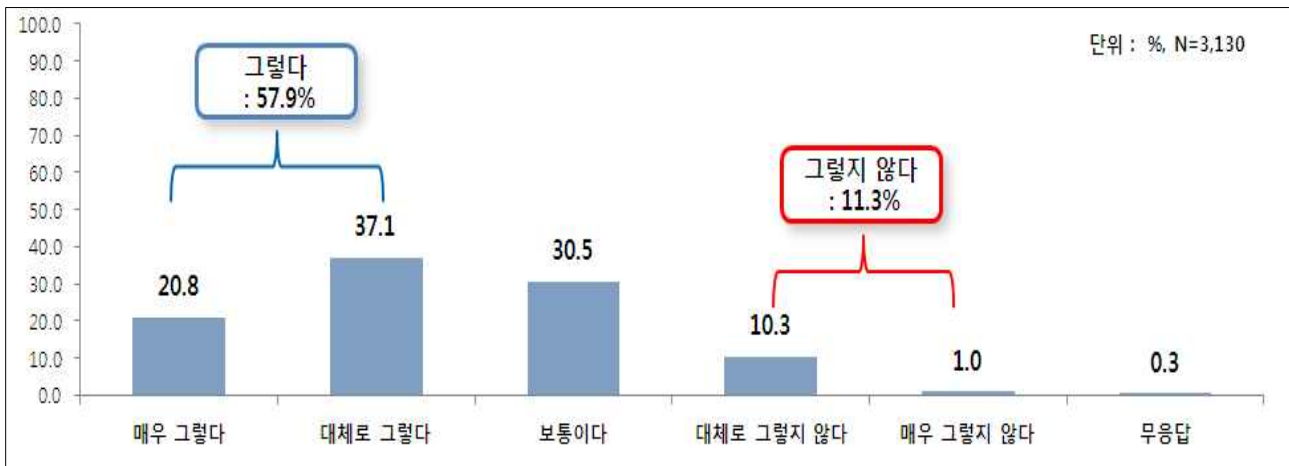
## 1. 학교 통일교육이 잘 이루어지는 여부

문1. 선생님은 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?

**그렇다 57.9% > 그렇지 않다 11.3%**

- 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있는지에 대해서, '그렇다'는 응답이 57.9%(매우 그렇다: 20.8% + 대체로 그렇다: 37.1%)로, '그렇지 않다'는 응답 11.3%(매우 그렇지 않다: 1.0% + 대체로 그렇지 않다: 10.3%)보다 높게 나타남
- 성별로는 여성(59.1%), 학교급이 낮아질수록(초등학교: 71.8%) 상대적으로 높게 나타남. 연령별로는 큰 차이가 없었으며, 담임(71.8%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 제주(78.3%) 및 대구(77.6%) 지역 교사가 가장 높고, 대전(72.5%), 울산(71.9%), 광주(69.2%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[학교 통일교육이 잘 이루어지는 여부]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	무응답	*그렇다*	*그렇지 않다*
		3,130	20.8	37.1	30.5	10.3	1.0	0.3	57.9	11.3
성별	남성	921	18.8	36.4	31.3	12.2	1.3	0.1	55.2	13.5
	여성	2,209	21.7	37.4	30.2	9.5	0.8	0.4	59.1	10.3
학교 특성	초등학교	1,809	29.0	42.8	21.8	5.7	0.4	0.3	71.8	6.1
	중학교	759	10.1	34.1	43.0	12.0	0.7	0.1	44.3	12.6
	고등학교	562	8.9	22.8	42.0	22.8	3.0	0.5	31.7	25.8
연령별	20대	413	23.5	33.4	29.1	12.6	1.0	0.5	56.9	13.6
	30대	1,172	19.1	39.6	30.8	9.5	0.9	0.2	58.7	10.3
	40대	858	22.5	36.4	28.9	10.8	1.2	0.2	58.9	12.0
	50대 이상	687	20.1	36.0	33.0	9.6	0.9	0.4	56.0	10.5
담당과목	담임	1,809	29.0	42.8	21.8	5.7	0.4	0.3	71.8	6.1
	도덕	246	6.1	32.5	46.3	14.2	0.8	0.0	38.6	15.0
	사회	410	6.8	30.7	38.3	21.0	2.9	0.2	37.6	23.9
	역사	331	6.6	29.3	45.9	16.0	1.5	0.6	36.0	17.5
	기타	317	18.6	26.5	41.0	12.9	0.9	0.0	45.1	13.9
지역별	서울	464	19.8	44.6	28.0	6.3	1.3	0.0	64.4	7.5
	부산	204	19.6	28.4	36.8	12.3	1.0	2.0	48.0	13.2
	대구	125	45.6	32.0	19.2	3.2	0.0	0.0	77.6	3.2
	인천	133	13.5	39.8	32.3	12.8	1.5	0.0	53.4	14.3
	광주	104	33.7	35.6	17.3	13.5	0.0	0.0	69.2	13.5
	대전	102	40.2	32.4	22.5	2.9	2.0	0.0	72.5	4.9
	울산	57	49.1	22.8	24.6	3.5	0.0	0.0	71.9	3.5
	세종	29	10.3	13.8	37.9	37.9	0.0	0.0	24.1	37.9
	경기	627	18.2	39.6	31.4	10.0	0.6	0.2	57.7	10.7
	강원	119	16.8	30.3	36.1	16.0	0.8	0.0	47.1	16.8
	충북	104	17.3	39.4	30.8	6.7	3.8	1.9	56.7	10.6
	충남	131	13.7	38.2	40.5	7.6	0.0	0.0	51.9	7.6
	전북	171	8.2	23.4	48.0	18.7	1.8	0.0	31.6	20.5
	전남	199	19.6	34.2	36.7	8.5	1.0	0.0	53.8	9.5
	경북	247	12.1	44.9	29.6	12.6	0.8	0.0	57.1	13.4
	경남	268	26.5	37.3	23.1	12.3	0.7	0.0	63.8	13.1
제주	46	30.4	47.8	6.5	10.9	0.0	4.3	78.3	10.9	

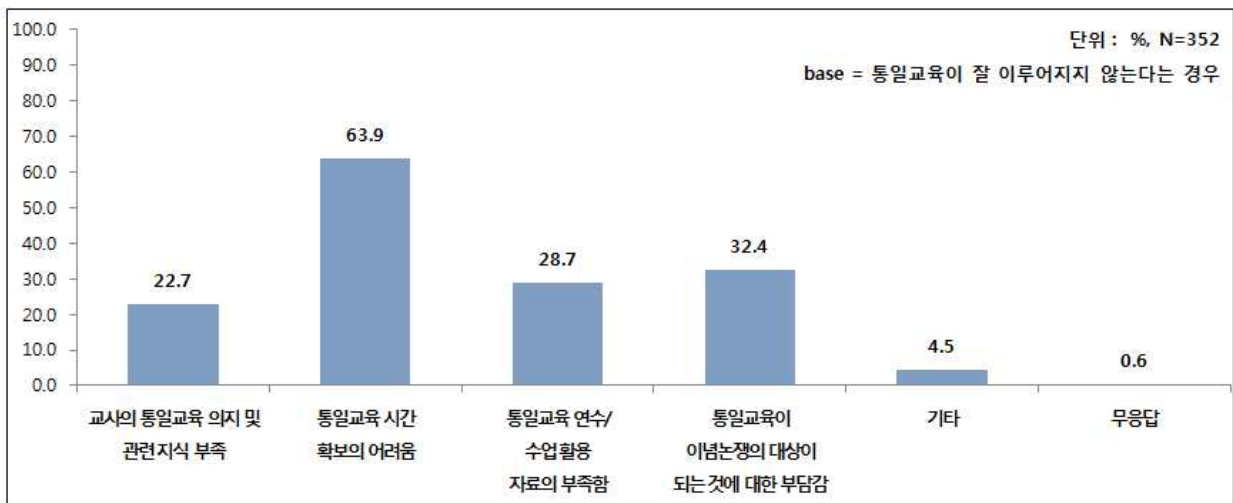
### 1-1. 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유[복수응답]

문 1-1. (문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교 통일 교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까? (복수 응답 가능)

#### 통일교육 시간 확보의 어려움 63.9% > 이념논쟁의 대상 32.4%

- 학교 통일 교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유에 대해서, '통일교육 시간 확보의 어려움'응답이 63.9%로 가장 높게 나타남. '통일교육이 이념논쟁의 대상' 32.4%, '통일교육 연수 및 수업 활용 자료의 부족함' 28.7% 등의 순으로 나타남
- '통일교육 시간 확보의 어려움'이라 응답한 교사들은 남성(71.0%), 중학교(71.9%) 및 고등학교(69.7%), 50대 이상(77.8%) 및 20대(71.4%), 도덕과목 교사(78.4%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 대구, 울산, 제주(100.0%) 지역 교사가 가장 높게 나타났고, 전북(82.9%), 대전(80.0%), 강원(75.0%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '이념논쟁의 대상'이라 응답한 교사들은 여성(34.6%), 고등학교(33.8%), 40대(39.8%), 도덕과목 교사(45.9%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 제주(100.0%) 지역 교사가 가장 높고, 충북(63.6%), 인천(52.6%), 경남(51.4%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

#### [잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유]





## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	교사의 통일교육 의지 및 관련 지식 부족	통일교육 시간 확보의 어려움	통일교육 연수 및 수업 활용 자료의 부족함	통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감	기타	무응답
		352	22.7	63.9	28.7	32.4	4.5	0.6
성별	남성	124	21.8	71.0	29.0	28.2	5.6	0.8
	여성	228	23.2	60.1	28.5	34.6	3.9	0.4
학교급	초등학교	111	27.9	49.5	32.4	31.5	3.6	0.0
	중학교	96	19.8	71.9	30.2	31.3	5.2	0.0
	고등학교	145	20.7	69.7	24.8	33.8	4.8	1.4
연령별	20대	56	35.7	71.4	23.2	28.6	1.8	0.0
	30대	121	19.8	54.5	35.5	28.9	6.6	0.8
	40대	103	24.3	61.2	25.2	39.8	4.9	1.0
	50대 이상	72	15.3	77.8	26.4	30.6	2.8	0.0
담당과목	담임	111	27.9	49.5	32.4	31.5	3.6	0.0
	도덕	37	27.0	78.4	29.7	45.9	5.4	0.0
	사회	98	18.4	71.4	25.5	23.5	4.1	1.0
	역사	58	22.4	70.7	17.2	41.4	3.4	0.0
	기타	44	13.6	59.1	36.4	34.1	9.1	2.3
지역별	서울	35	28.6	71.4	22.9	17.1	5.7	0.0
	부산	27	14.8	63.0	25.9	14.8	7.4	3.7
	대구	4	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인천	19	42.1	57.9	21.1	52.6	0.0	0.0
	광주	14	64.3	42.9	57.1	14.3	0.0	0.0
	대전	5	20.0	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	2	50.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	세종	11	14.8	63.0	25.9	21.8	0.4	3.7
	경기	67	28.4	56.7	29.9	25.4	6.0	1.5
	강원	20	10.0	75.0	50.0	35.0	0.0	0.0
	충북	11	54.5	54.5	27.3	63.6	0.0	0.0
	충남	10	15.2	63.6	36.4	45.0	0.0	0.0
	전북	35	22.9	82.9	14.3	25.7	2.9	0.0
	전남	19	15.8	42.1	47.4	36.8	5.3	0.0
	경북	33	15.2	63.6	36.4	42.4	3.0	0.0
	경남	35	5.7	45.7	17.1	51.4	2.9	0.0
제주	5	0.0	100.0	20.0	100.0	0.0	0.0	

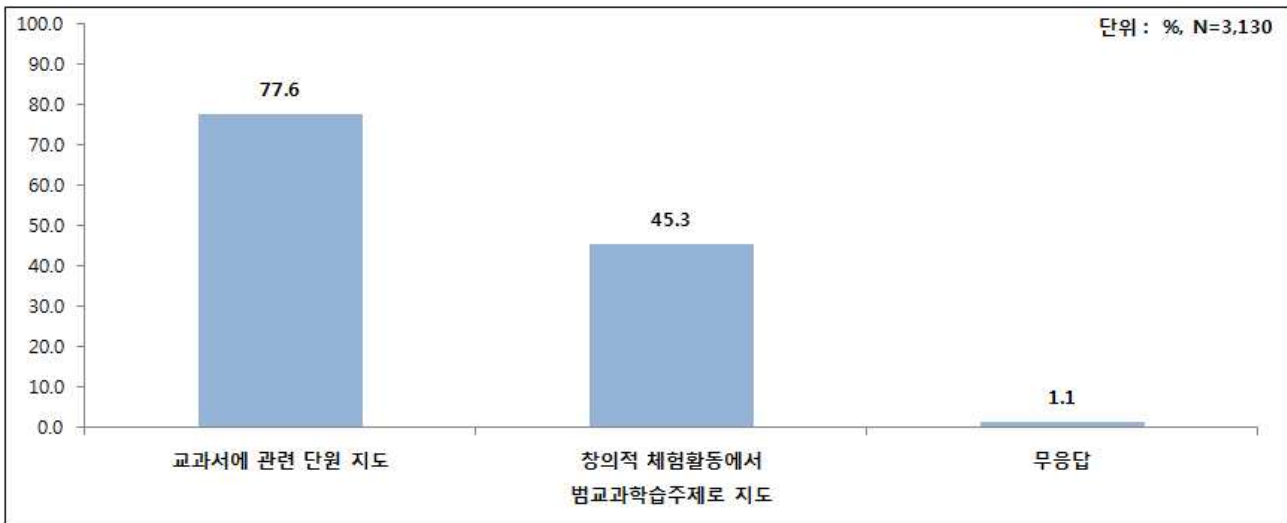
## 2. 통일교육 방식[복수응답]

문2. 선생님은 통일교육을 어떤 방식으로 운영하고 있습니까? (복수응답 가능)

**단원 지도 77.6% > 범교과학습주제 지도 45.3%**

- 통일교육 방식 운영에 대해서, '교과에서 관련 단원 지도' 응답이 77.6%로 가장 높게 나타났으며, '창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도' 응답이 45.3% 등의 순으로 나타남
- '교과에서 관련 단원 지도'라 응답한 교사들은 중학교(79.7%) 및 초등학교(79.2%), 연령이 높을수록(50대 이상: 83.1%), 도덕(89.8%) 및 역사(87.9%) 과목 교사에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 인천(84.2%) 및 전북(83.6%) 지역 교사가 가장 높고, 충남(82.4%), 서울(81.3%), 울산(80.7%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도'라 응답한 교사들은 여성(47.7%), 초등학교(62.5%), 연령이 낮을수록(20대: 55.4%), 담임(62.5%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 울산(64.9%) 및 대전(62.7%) 지역 교사가 가장 높고, 대구(61.6%), 광주(58.7%), 제주(56.5%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일교육 방식]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	교과에서 관련 단위 지도	창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도	무응답
		3,130	77.6	45.3	1.1
성별	남성	921	78.6	39.7	1.4
	여성	2,209	77.2	47.7	1.0
학교급	초등학교	1,809	79.2	62.5	0.8
	중학교	759	79.7	20.7	1.3
	고등학교	562	69.9	23.5	1.8
연령별	20대	413	69.2	55.4	1.0
	30대	1,172	76.7	50.5	1.5
	40대	858	78.6	44.1	0.8
	50대 이상	687	83.1	32.0	0.9
담당과목	담임	1,809	79.2	62.5	0.8
	도덕	246	89.8	14.2	0.8
	사회	410	83.2	16.6	2.0
	역사	331	87.9	18.4	1.2
	기타	317	42.6	36.6	1.9
지역별	서울	464	81.3	44.8	1.3
	부산	204	71.6	38.7	2.5
	대구	125	75.2	61.6	0.0
	인천	133	84.2	54.1	0.0
	광주	104	66.3	58.7	3.8
	대전	102	80.4	62.7	0.0
	울산	57	80.7	64.9	0.0
	세종	29	51.7	37.9	0.0
	경기	627	79.3	42.4	0.8
	강원	119	79.8	32.8	0.8
	충북	104	67.3	49.0	0.0
	충남	131	82.4	50.4	0.8
	전북	171	83.6	31.0	0.0
	전남	199	74.4	43.7	0.0
	경북	247	75.3	41.7	2.0
	경남	268	78.7	44.4	0.4
제주	46	76.1	56.5	4.3	

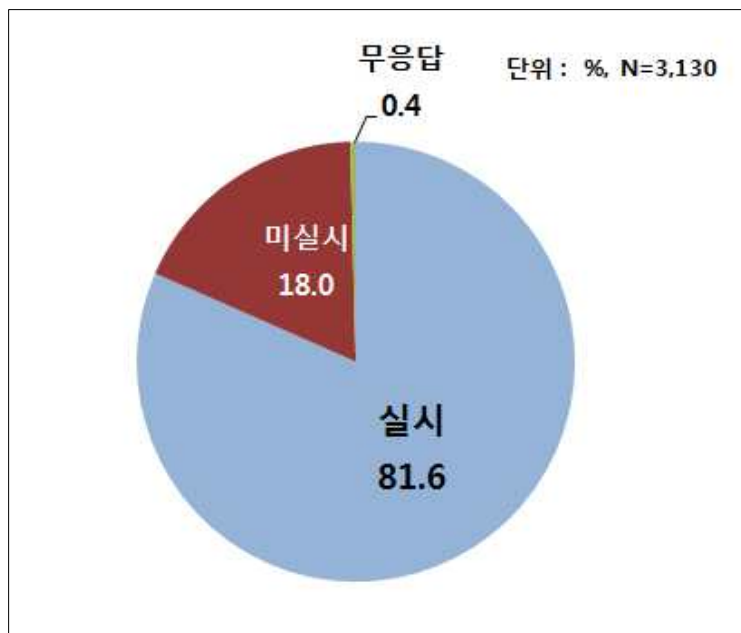
### 3. 통일교육 관련 수업 실시 여부 및 미실시 이유

문3. 선생님은 교육과정에 따라 통일교육 관련 수업을 실시하고 있습니까?

**실시 81.6% > 미실시 18.0%**

- 교육과정에 따라 통일교육 관련 수업 실시 여부에 대해서, '실시' 응답은 81.6%로 '미실시' 응답 18.0%보다 높게 나타남
- '실시'라고 응답한 교사들은 학교급이 낮을수록(초등학교: 92.9%), 50대 이상(83.1%) 및 30대(82.3%), 담임(92.9%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 대구(96.0%) 지역이 가장 높고, 대전(93.1%), 울산(93.0%), 인천(92.5%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- 통일 관련 수업 미실시 이유로는, '학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족' 응답이 54.7%, '시험 미출제에 따른 관심 저조' 44.1% 등의 순으로 나타남
- '학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족' 응답한 교사들은 학교급이 낮아질수록(초등학교: 68.7%), 20대(59.6%) 및 40대(58.8%), 역사(69.9%) 및 담임(68.7%) 과목 교사 등에서 높게 나타남. 지역별로는 제주(85.0%) 지역이 가장 높고, 충남(78.9%), 인천(70.0%), 경남(64.8%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일교육 관련 수업 실시 여부 및 미실시 이유]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		통일수업 실시 여부				미실시 이유			
		교사수 (명)	실시	미실시	무응답	교사수 (명)	학년말 수업 집중수업시 수업수 부족	시험제에 따른 관심 저조	기타
		3,130	81.6	18.0	0.4	564	54.7	44.1	1.2
성별	남성	921	80.2	19.2	0.5	177	52.0	47.5	0.6
	여성	2,209	82.2	17.5	0.3	387	55.9	42.5	1.6
학교급	초등학교	1,809	92.9	6.8	0.3	123	68.7	29.7	1.6
	중학교	759	71.8	27.5	0.7	209	57.4	42.6	0.0
	고등학교	562	58.5	41.3	0.2	232	44.8	53.0	2.2
연령별	20대	413	78.5	21.5	0.0	89	59.6	40.4	0.0
	30대	1,172	82.3	17.6	0.2	206	55.3	43.2	1.5
	40대	858	81.1	18.6	0.2	160	58.8	40.0	1.3
	50대 이상	687	83.1	15.9	1.0	109	43.6	54.6	1.8
담당과목	담임	1,809	92.9	6.8	0.3	123	68.7	29.7	1.6
	도덕	246	84.6	15.4	0.0	38	34.2	65.8	0.0
	사회	410	65.1	34.9	0.0	143	49.7	47.6	2.8
	역사	331	79.2	20.5	0.3	68	69.9	28.7	1.5
	기타	317	39.7	59.3	0.9	188	48.1	51.9	0.0
지역별	서울	464	82.1	17.9	0.0	83	60.8	36.7	2.4
	부산	204	70.6	28.4	1.0	58	47.4	52.6	0.0
	대구	125	96.0	4.0	0.0	5	40.0	60.0	0.0
	인천	133	92.5	7.5	0.0	10	70.0	30.0	0.0
	광주	104	69.2	28.8	1.9	30	46.7	53.3	0.0
	대전	102	93.1	5.9	1.0	6	33.3	66.7	0.0
	울산	57	93.0	7.0	0.0	4	50.0	50.0	0.0
	세종	29	34.5	65.5	0.0	19	31.6	68.4	0.0
	경기	627	84.5	15.2	0.3	95	53.7	46.3	0.0
	강원	119	76.5	23.5	0.0	28	57.1	42.9	0.0
	충북	104	85.6	14.4	0.0	15	33.3	66.7	0.0
	충남	131	85.5	14.5	0.0	19	78.9	15.8	5.3
	전북	171	71.3	28.7	0.0	49	56.1	39.8	4.1
	전남	199	80.9	17.1	2.0	34	38.2	55.9	5.9
	경북	247	77.7	22.3	0.0	55	60.0	40.0	0.0
	경남	268	83.6	16.4	0.0	44	64.8	35.2	0.0
	제주	46	78.3	21.7	0.0	10	85.0	15.0	0.0

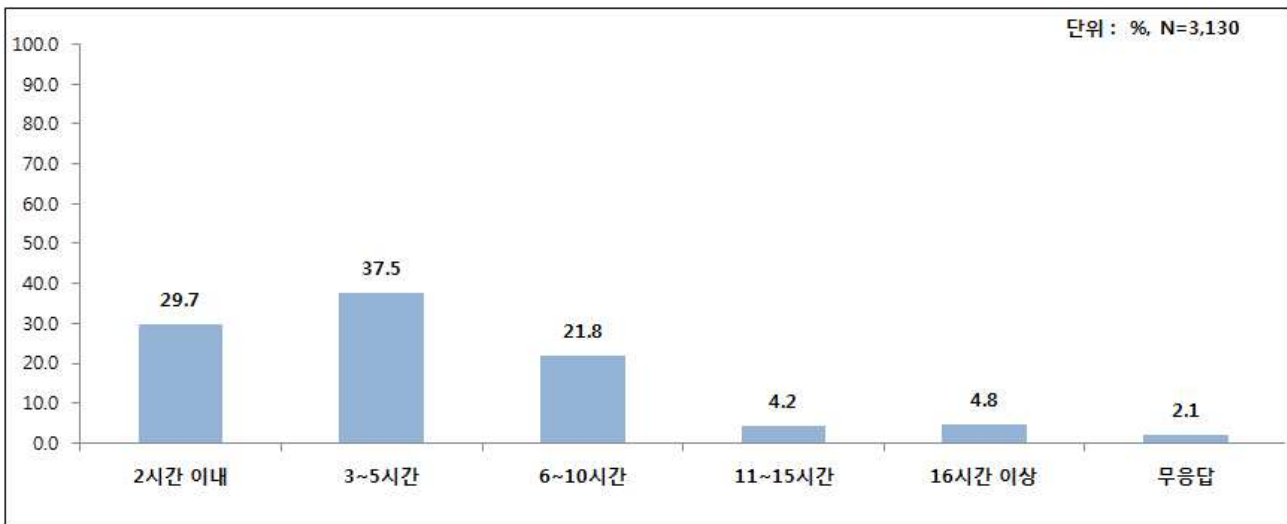
#### 4. 교과시간에서의 연간 통일교육 운영시간

문4. 선생님은 교과 시간에 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

**3~5시간 37.5% > 2시간 이내 29.7%**

- 교과 시간에 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하느냐에 대해서, '3~5시간' 응답은 37.5%로 가장 높게 나타남. 다음으로, '2시간 이내' 29.7%, '6~10시간' 21.8% 등의 순으로 나타남
- '3~5시간'이라고 응답한 교사들은 학교급이 낮아질수록(초등학교: 44.3%), 20대(43.8%), 담임(44.3%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 충북(52.9%) 지역이 가장 높고, 경북(49.4%), 충남(46.6%), 전북(46.2%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '2시간 이내'라고 응답한 교사들은 학교급이 높을수록(고등학교: 64.8%), 사회(54.9%) 및 역사(53.8%) 과목 교사에서 높게 나타남. 지역별로는 세종(82.8%) 지역이 가장 높고, 부산(43.6%), 전북(38.0%), 전남(36.7%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일교육 운영시간]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	2시간 이내	3~5시간	6~10시간	11~15시간	16시간 이상	무응답
		3,130	29.7	37.5	21.8	4.2	4.8	2.1
성별	남성	921	29.1	35.9	22.4	4.7	5.5	2.4
	여성	2,209	29.9	38.1	21.5	4.0	4.5	1.9
학교급	초등학교	1,809	12.1	44.3	29.6	6.0	7.0	1.0
	중학교	759	45.6	31.5	14.4	2.4	2.1	4.1
	고등학교	562	64.8	23.7	6.6	0.9	1.2	2.8
연령별	20대	413	28.6	43.8	16.2	4.8	5.3	1.2
	30대	1,172	30.3	37.9	21.2	3.8	4.6	2.2
	40대	858	28.9	34.3	24.5	5.1	5.1	2.1
	50대 이상	687	30.3	37.0	22.7	3.3	4.4	2.3
담당과목	담임	1,809	12.1	44.3	29.6	6.0	7.0	1.0
	도덕	246	23.6	31.3	32.5	6.9	4.5	1.2
	사회	410	54.9	34.6	7.1	0.2	0.2	2.9
	역사	331	53.8	35.3	6.9	0.9	0.9	2.1
	기타	317	74.8	11.4	4.1	0.6	2.5	6.6
지역별	서울	464	31.0	37.7	20.3	5.6	3.0	2.4
	부산	204	43.6	28.4	22.1	2.9	0.0	2.9
	대구	125	22.4	30.4	28.0	4.8	11.2	3.2
	인천	133	11.3	24.1	44.4	9.0	11.3	0.0
	광주	104	31.7	30.8	27.9	7.7	1.9	0.0
	대전	102	13.7	44.1	28.4	2.0	10.8	1.0
	울산	57	7.0	22.8	8.8	10.5	50.9	0.0
	세종	29	82.8	13.8	0.0	0.0	0.0	3.4
	경기	627	30.5	37.8	23.6	2.4	3.0	2.7
	강원	119	35.3	42.0	19.3	1.7	1.7	0.0
	충북	104	19.2	52.9	18.3	4.8	1.0	3.8
	충남	131	24.4	46.6	22.9	4.6	0.8	0.8
	전북	171	38.0	46.2	11.7	0.0	0.0	4.1
	전남	199	36.7	33.7	16.1	2.5	7.0	4.0
	경북	247	23.9	49.4	22.3	1.6	1.6	1.2
	경남	268	31.7	35.8	17.9	7.1	6.7	0.7
제주	46	23.9	19.6	21.7	21.7	13.0	0.0	

## 5. 창의적 체험활동 영역에서 연간 통일교육 운영시간

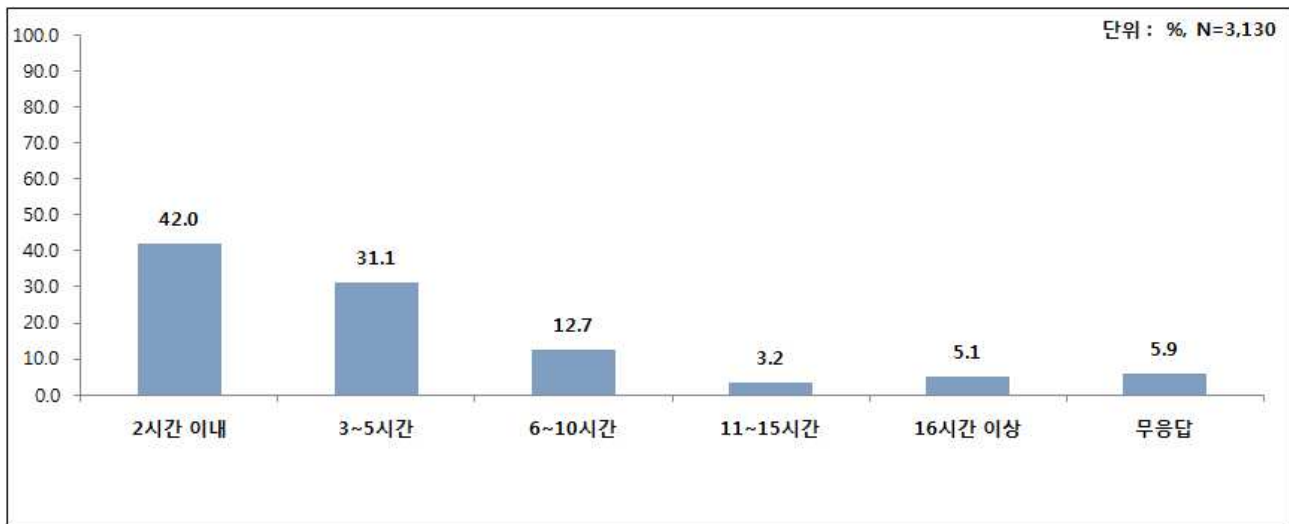
문5.

선생님의 학교에서는 창의적 체험활동 영역에서 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

**2시간 이내 42.0% > 3~5시간 31.1%**

- 창의적 체험활동 영역에서 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하는지에 대해서, '2시간 이내' 응답은 42.0%로 가장 높게 나타남. 다음으로, '3~5시간' 31.1%, '6~10시간' 12.7% 등의 순으로 나타남
- '2시간 이내'라고 응답한 교사들은 중학교(54.0%), 50대 이상(47.3%) 및 30대(42.1%), 도덕 과목 교사(57.3%)에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 전북(68.4%) 지역이 가장 높고, 광주(58.7%), 전남(55.3%), 강원(50.4%)지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '3~5시간'이라고 응답한 교사들은 학교별은 초등학교(35.3%), 연령이 낮을수록(20대: 35.8%), 담임(35.3%)에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 충남(45.8%) 지역이 가장 높고, 인천(42.1%), 세종(41.4%), 부산(40.7%) 등에서 상대적으로 높게 나타남

[창의적 체험활동 영역에서 통일교육 운영시간]





## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	2시간 이내	3~5시간	6~10시간	11~15시간	16시간 이상	무응답
		3,130	42.0	31.1	12.7	3.2	5.1	5.9
성별	남성	921	42.7	32.7	11.5	3.0	4.8	5.3
	여성	2,209	41.7	30.4	13.3	3.2	5.3	6.2
학교급	초등학교	1,809	35.0	35.3	15.5	4.9	6.8	2.5
	중학교	759	54.0	25.2	8.6	0.9	1.2	10.1
	고등학교	562	48.2	25.6	9.4	0.5	5.0	11.2
연령별	20대	413	37.5	35.8	10.7	4.6	8.0	3.4
	30대	1,172	42.1	32.4	12.0	3.2	5.5	4.8
	40대	858	39.7	31.6	14.2	3.7	4.1	6.6
	50대 이상	687	47.3	25.3	13.4	1.6	3.9	8.4
담당과목	담임	1,809	35.0	35.3	15.5	4.9	6.8	2.5
	도덕	246	57.3	17.9	12.6	1.6	0.8	9.8
	사회	410	54.1	24.4	7.1	0.7	2.7	11.0
	역사	331	48.9	26.9	10.9	0.6	0.3	12.4
	기타	317	46.7	31.2	6.3	0.3	7.3	8.2
지역별	서울	464	34.5	26.3	25.2	2.8	4.1	7.1
	부산	204	49.5	40.7	2.5	2.9	0.0	4.4
	대구	125	21.6	37.6	21.6	8.8	7.2	3.2
	인천	133	34.6	42.1	9.0	12.8	0.0	1.5
	광주	104	58.7	30.8	4.8	1.9	3.8	0.0
	대전	102	19.6	40.2	8.8	9.8	18.6	2.9
	울산	57	12.3	29.8	12.3	0.0	45.6	0.0
	세종	29	41.4	41.4	13.8	0.0	0.0	3.4
	경기	627	47.7	27.3	11.6	0.6	2.1	10.7
	강원	119	50.4	26.1	11.8	5.9	3.4	2.5
	충북	104	46.2	30.8	17.3	0.0	0.0	5.8
	충남	131	33.6	45.8	9.9	0.8	0.0	9.9
	전북	171	68.4	22.2	4.1	1.8	0.0	3.5
	전남	199	55.3	23.1	3.5	1.0	12.1	5.0
	경북	247	45.3	31.2	15.8	0.4	1.6	5.7
	경남	268	31.7	35.1	12.7	4.1	12.7	3.7
제주	46	10.9	30.4	17.4	23.9	8.7	8.7	

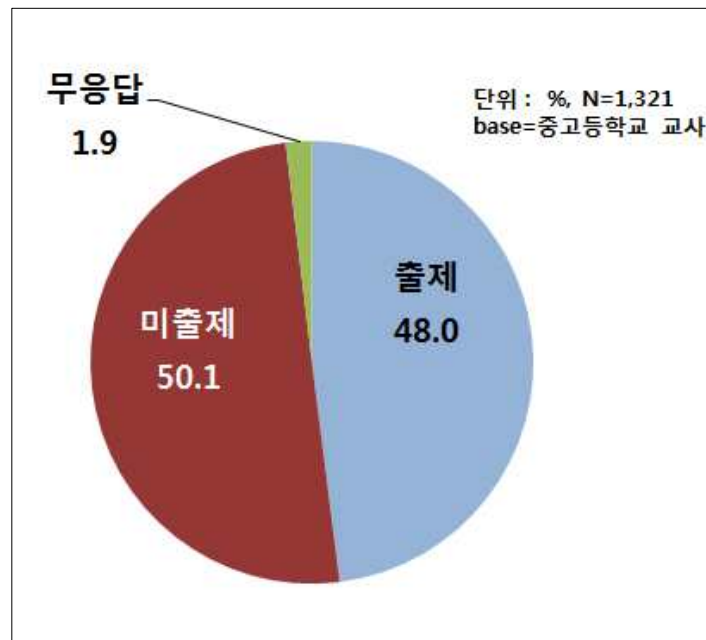
## 6. 통일 관련 단위 시험문제 출제 여부

문6. (중고등학교만) 선생님은 통일 관련 단원에서 시험문제를 출제하고 있습니까?

**출제 48.0%    ≙    미출제 50.1%**

- 통일 관련 단원에서 시험문제 출제 여부에 대해서. '출제'는 응답 48.0%, '미출제' 응답은 50.1%로 유사하게 나타남
- '미출제'라고 응답한 교사들은 고등학교(60.3%), 20대(58.7%), 사회 과목 교사(50.7%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 세종(89.7%) 지역이 가장 높고, 광주(77.4%), 경남(57.1%), 서울(54.5%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '출제'라고 응답한 교사들은 남성(50.2%), 중학교(55.5%), 50대 이상(55.9%), 도덕 과목 교사(83.3%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 울산(78.9%) 및 대구(78.8%) 지역이 가장 높고, 대전(62.9%), 충남(59.0%), 인천(54.8%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일관련 시험문제 출제 여부]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	출제	미출제	무응답
		1,321	48.0	50.1	1.9
성별	남성	438	50.2	48.2	1.6
	여성	883	46.9	51.1	2.0
학교급	초등학교	0	0.0	0.0	0.0
	중학교	759	55.5	42.6	2.0
	고등학교	562	37.9	60.3	1.8
연령별	20대	75	38.7	58.7	2.7
	30대	449	45.4	53.5	1.1
	40대	362	43.6	53.9	2.5
	50대 이상	435	55.9	42.1	2.1
담당과목	도덕	246	83.3	15.4	1.2
	사회	410	48.3	50.7	1.0
	역사	331	54.7	44.1	1.2
	기타	317	14.2	82.0	3.8
지역별	서울	211	44.5	54.5	0.9
	부산	118	42.4	54.2	3.4
	대구	52	78.8	19.2	1.9
	인천	31	54.8	45.2	0.0
	광주	31	22.6	77.4	0.0
	대전	35	62.9	34.3	2.9
	울산	19	78.9	21.1	0.0
	세종	29	6.9	89.7	3.4
	경기	268	47.4	50.4	2.2
	강원	63	50.8	47.6	1.6
	충북	30	73.3	20.0	6.7
	충남	39	59.0	41.0	0.0
	전북	78	48.7	50.0	1.3
	전남	84	46.4	47.6	6.0
	경북	99	46.5	52.5	1.0
	경남	119	42.9	57.1	0.0
제주	15	53.3	46.7	0.0	

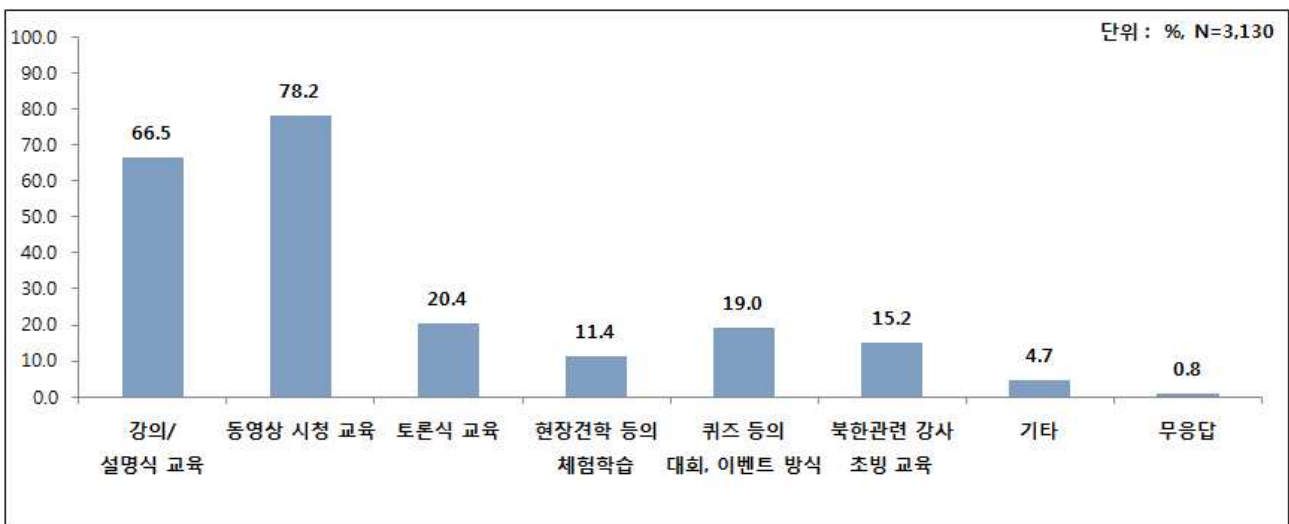
## 7. 통일교육 지도 방법[복수응답]

문7. 선생님은 학생들에게 통일교육을 어떻게 지도하십니까? (복수 응답 가능)

### 동영상 시청 교육 78.2% > 강의, 설명식 교육 66.5%

- ▶ 통일교육을 지도하는 방법에 대해서, '동영상 시청 교육' 응답은 78.2%로 가장 높게 나타났으며, '강의, 설명식 교육' 66.5%, '토론식 교육' 20.4%, '퀴즈 등의 대회, 이벤트 방식' 19.0% 등의 순으로 나타남
- ▶ '동영상 시청 교육'을 응답한 교사들은 여성(80.9%), 학교급이 낮아질수록(초등학교: 92.8%), 연령이 낮을수록(20대: 86.7%), 담임(92.8%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 제주(91.3%) 및 대전(91.2%) 그리고 인천(91.0%) 지역에서 높고, 충북(84.6%), 강원, 충남(83.2%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '강의, 설명식 교육'을 응답한 교사들은 남성(72.1%), 학교급이 높아질수록(고등학교: 71.4%), 30대(68.4%) 및 50대 이상(67.1%), 역사 과목 교사(81.0%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 제주(82.6%) 지역이 가장 높고, 충남(78.6%), 서울(77.2%), 충북(73.1%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일교육 지도 방법]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	강의· 설명식 교육	동영상 시청 교육	토론식 교육	현 장 경 험 의 학 습	퀴즈, 게임 등의 대 회, 이벤트 방식	북한관련 강사 (북한이 탈주민, 통일교 육전문가 등) 초빙 교육	기타	무응답
		3,130	66.5	78.2	20.4	11.4	19.0	15.2	4.7	0.8
성별	남성	921	72.1	71.7	20.4	12.3	13.5	13.9	4.0	1.1
	여성	2,209	64.2	80.9	20.4	11.0	21.3	15.8	4.9	0.7
학교급	초등학교	1,809	65.4	92.8	22.7	14.9	24.9	17.7	2.5	0.3
	중학교	759	65.7	67.5	19.1	5.7	11.3	12.6	8.4	1.4
	고등학교	562	71.4	45.9	14.8	7.8	10.1	10.7	6.6	1.6
연령별	20대	413	64.4	86.7	22.0	12.3	29.5	19.6	2.2	0.2
	30대	1,172	68.4	79.4	24.1	9.8	19.6	13.6	4.7	0.8
	40대	858	64.6	78.0	18.5	13.9	17.8	16.0	5.5	1.0
	50대 이상	687	67.1	71.3	15.4	10.5	13.0	14.4	5.1	0.9
담당과목	담임	1,809	65.4	92.8	22.7	14.9	24.9	17.7	2.5	0.3
	도덕	246	77.6	80.5	30.1	8.9	24.0	20.7	3.3	0.4
	사회	410	75.9	54.4	18.3	5.1	10.2	8.8	5.1	0.5
	역사	331	81.0	53.5	13.9	3.9	3.9	8.2	3.0	1.2
	기타	317	38.5	52.4	10.4	9.5	8.8	32.4	0.0	3.5
지역별	서울	464	77.2	78.0	19.4	18.8	22.2	14.4	3.9	0.4
	부산	204	53.4	62.7	15.2	4.9	5.9	25.9	0.0	2.5
	대구	125	62.4	76.8	13.6	25.6	26.4	27.2	3.2	0.0
	인천	133	56.4	91.0	24.8	15.8	21.1	10.5	0.8	0.0
	광주	104	55.8	82.7	10.6	5.8	17.3	23.0	0.0	0.0
	대전	102	71.6	91.2	29.4	22.5	37.3	27.5	4.9	0.0
	울산	57	70.2	82.5	47.4	36.8	42.1	17.5	5.3	0.0
	세종	29	24.1	72.4	6.9	6.9	0.0	24.1	0.0	3.4
	경기	627	69.2	75.0	22.5	5.9	16.6	10.7	3.7	1.4
	강원	119	62.2	83.2	23.5	13.4	20.2	25.2	0.8	0.0
	충북	104	73.1	84.6	18.3	11.5	19.2	33.7	3.8	0.0
	충남	131	78.6	83.2	17.6	6.1	22.9	0.8	1.5	0.0
	전북	171	63.2	72.5	14.6	1.2	14.0	12.3	6.4	1.8
	전남	199	58.3	81.4	22.6	14.6	12.1	14.1	5.5	1.5
	경북	247	59.9	79.8	17.4	1.6	16.6	11.3	3.6	0.8
	경남	268	70.1	75.7	22.0	14.6	18.7	20.1	4.1	0.0
제주	46	82.6	91.3	30.4	17.4	45.7	39.1	0.0	0.0	

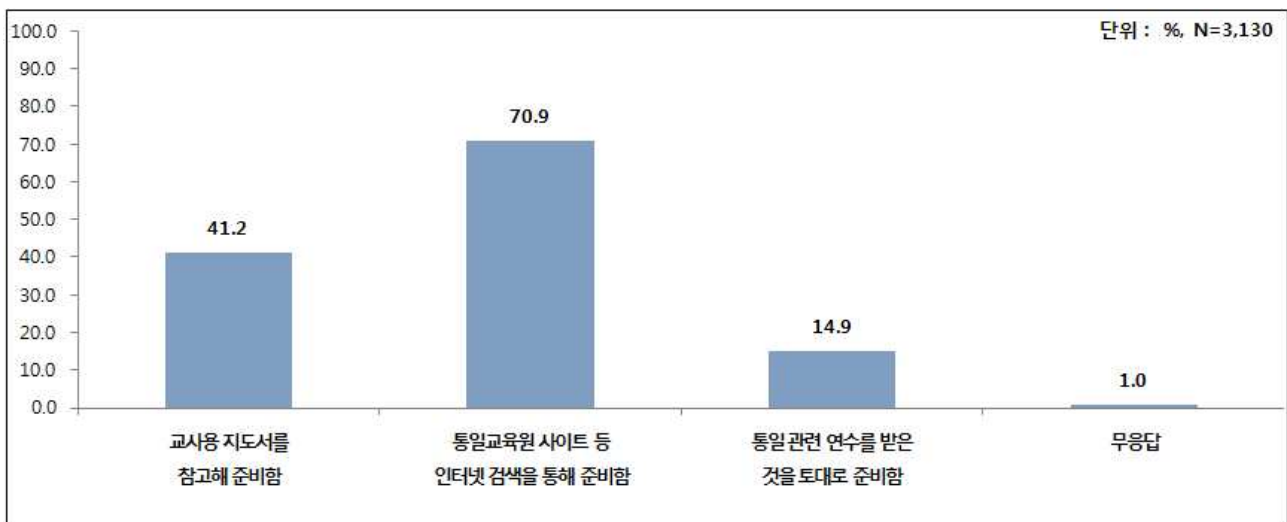
## 8. 통일교육 자료 준비[복수응답]

문8. 선생님은 통일교육 자료를 어떻게 준비하고 있습니까? (복수응답 가능)

### 인터넷 검색 70.9% > 교사용 지도서 41.2%

- 통일교육 자료를 준비하는 방법에 대해서, '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함' 응답은 70.9%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '교사용 지도서를 참고해 준비함' 41.2%, '통일 관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함' 14.9% 등의 순으로 나타남
- '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함'을 응답한 교사들은 여성(73.8%), 학교급이 낮아질수록(초등학교: 81.8%), 20대(73.4%) 및 30대(72.3%), 도덕(82.9%) 및 담임(81.8%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 울산(87.7%) 및 제주(87.0%) 지역이 가장 높고, 충남(82.4%), 강원(80.7%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '교사용 지도서를 참고해 준비함'을 응답한 교사들은 남성(45.5%), 중학교(43.9%), 50대 이상(44.4%), 도덕(52.8%) 및 사회(51.7%) 과목 교사에서 높게 나타남. 지역별로는 충남(51.1%) 및 서울(50.9%) 지역이 가장 높고, 인천(48.1%), 경북(47.4%), 대전(44.1%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일교육 자료 준비]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	교사용 지도서를 참고해 준비함	통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함	통일 관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함	무응답
		3,130	41.2	70.9	14.9	1.0
성별	남성	921	45.5	64.1	16.4	1.1
	여성	2,209	39.5	73.8	14.3	0.9
학교급	초등학교	1,809	40.4	81.8	15.0	0.4
	중학교	759	43.9	60.1	13.7	1.7
	고등학교	562	40.4	50.5	16.2	1.6
연령별	20대	413	36.1	73.4	14.3	0.7
	30대	1,172	41.6	72.3	13.7	0.5
	40대	858	40.7	69.2	15.3	1.3
	50대 이상	687	44.4	69.3	16.9	1.5
담당과목	담임	1,809	40.4	81.8	15.0	0.4
	도덕	246	52.8	82.9	29.3	0.0
	사회	410	51.7	56.3	10.0	1.0
	역사	331	48.3	49.8	13.3	0.9
	기타	317	17.0	41.0	11.7	4.1
지역별	서울	464	50.9	65.9	22.4	1.3
	부산	204	30.4	62.7	14.2	2.5
	대구	125	37.6	76.8	21.6	0.0
	인천	133	48.1	67.7	10.5	0.0
	광주	104	32.7	73.1	15.4	0.0
	대전	102	44.1	77.5	23.5	2.0
	울산	57	35.1	87.7	49.1	0.0
	세종	29	31.0	24.1	0.0	3.4
	경기	627	39.4	73.2	12.1	1.1
	강원	119	43.7	80.7	10.1	0.0
	충북	104	41.3	76.9	14.4	0.0
	충남	131	51.1	82.4	11.5	0.0
	전북	171	36.3	67.3	6.4	1.8
	전남	199	36.2	69.3	10.6	1.5
	경북	247	47.4	62.8	9.3	1.2
	경남	268	37.3	73.5	13.8	0.0
제주	46	30.4	87.0	30.4	0.0	

## 9. 통일교육 연수 경험 및 형태

문9. 선생님은 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

**있다 29.7% < 없다 69.3%**

- ➔ 통일교육 연수(직무연수)를 받은 경험에 대해서, '없다'는 응답이 69.3%로 '있다'는 응답 29.7%보다 더 높게 나타남
- ➔ '없다'라고 응답한 교사들은 여성(70.4%), 학교급이 낮아질수록(초등학교: 74.5%), 연령이 낮아질수록(20대: 80.1%), 담임(74.5%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 세종(89.7%) 지역이 가장 높고, 전북(83.0%), 경북(81.4%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- ➔ 통일교육 연수를 받은 형태로는, '사이버 연수' 42.6%, '집합 연수' 40.7%, '혼합(집합+사이버) 연수' 14.4% 등의 순으로 나타남
- ➔ '사이버 연수'라고 응답한 교사들은 여성(44.8%), 학교급이 낮아질수록(초등학교: 65.5%), 연령이 낮을수록(20대: 68.8%), 담임(65.5%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 대구(77.0%) 지역이 가장 높고, 울산(71.1%), 인천(69.4%), 광주(65.9%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

### [통일교육 연수 경험 및 형태]





## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		직무연수 여부					받은 직무연수의 형태				
		교사수 (명)	있다	없다	기타	무응답	교사수 (명)	집합 연수	사이버 연수	혼합 (집합+ 사이버) 연수	무응답
		3,130	29.7	69.3	0.8	0.2	929	40.7	42.6	14.4	2.3
성별	남성	921	32.6	66.6	0.3	0.5	300	43.7	38.0	16.7	1.7
	여성	2,209	28.5	70.4	1.0	0.2	629	39.3	44.8	13.4	2.5
학교급	초등학교	1,809	24.3	74.5	1.0	0.2	440	20.7	65.5	10.2	3.6
	중학교	759	35.3	63.5	0.7	0.5	268	55.6	26.9	16.0	1.5
	고등학교	562	39.3	60.3	0.2	0.2	221	62.4	16.3	20.8	0.5
연령별	20대	413	19.4	80.1	0.0	0.5	80	20.0	68.8	11.3	0.0
	30대	1,172	22.7	76.5	0.7	0.2	266	28.2	55.3	11.7	4.9
	40대	858	32.8	65.7	1.4	0.1	281	43.1	40.6	14.2	2.1
	50대 이상	687	44.0	54.9	0.6	0.6	302	55.0	26.5	17.9	0.7
담당과목	담임	1,809	24.3	74.5	1.0	0.2	440	20.7	65.5	10.2	3.6
	도덕	246	72.0	27.6	0.0	0.4	177	56.5	15.8	25.4	2.3
	사회	410	32.7	66.8	0.2	0.2	134	59.7	24.6	15.7	0.0
	역사	331	34.1	65.3	0.6	0.0	113	66.4	25.7	8.0	0.0
	기타	317	18.6	80.1	0.9	0.3	59	47.5	28.8	22.0	1.7
지역별	서울	464	38.1	60.6	1.3	0.0	177	57.1	27.7	14.1	1.1
	부산	204	22.1	77.5	0.0	0.5	45	46.7	13.3	35.6	4.4
	대구	125	59.2	38.4	2.4	0.0	74	13.5	77.0	9.5	0.0
	인천	133	27.1	71.4	1.5	0.0	36	25.0	69.4	5.6	0.0
	광주	104	42.3	57.7	0.0	0.0	44	11.4	65.9	22.7	0.0
	대전	102	52.0	46.1	1.0	1.0	53	17.0	52.8	22.6	7.5
	울산	57	66.7	33.3	0.0	0.0	38	10.5	71.1	15.8	2.6
	세종	29	10.3	89.7	0.0	0.0	3	33.3	0.0	66.7	0.0
	경기	627	21.2	77.5	0.8	0.5	133	45.1	36.1	14.3	4.5
	강원	119	36.1	63.9	0.0	0.0	43	76.7	11.6	11.6	0.0
	충북	104	22.1	77.9	0.0	0.0	23	17.4	43.5	30.4	8.7
	충남	131	19.1	80.2	0.8	0.0	25	52.0	32.0	16.0	0.0
	전북	171	17.0	83.0	0.0	0.0	29	58.6	31.0	10.3	0.0
	전남	199	29.1	67.8	1.0	2.0	58	48.3	44.8	3.4	3.4
	경북	247	17.8	81.4	0.8	0.0	44	50.0	31.8	18.2	0.0
	경남	268	29.9	70.1	0.0	0.0	80	37.5	56.3	3.8	2.5
	제주	46	52.2	43.5	4.3	0.0	24	45.8	41.7	12.5	0.0

## 10. 통일교육 활성화를 위해 시급한 점

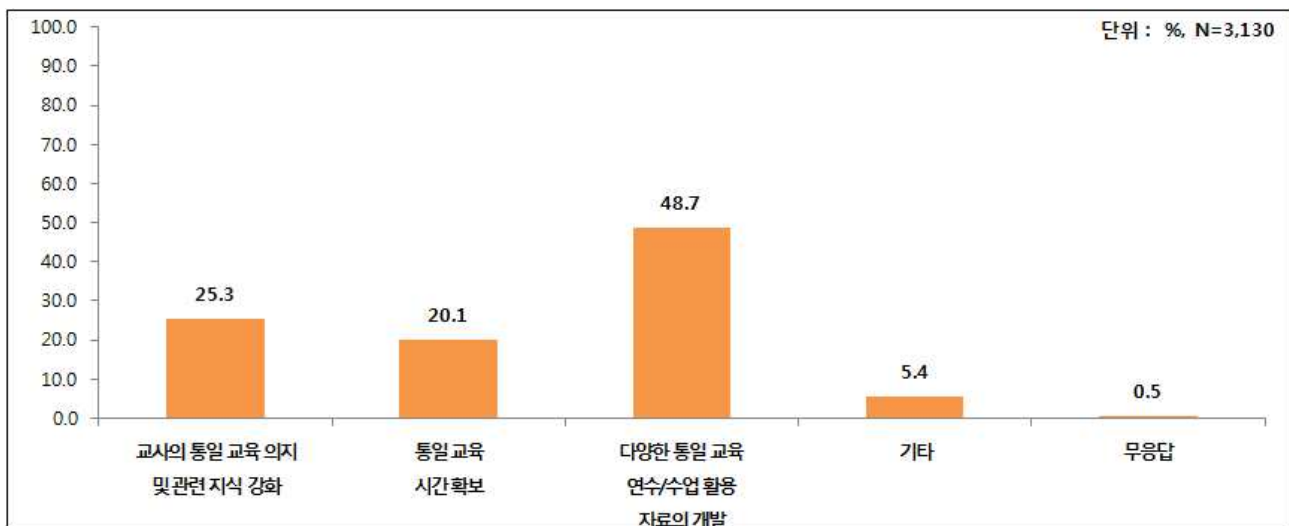
문10

선생님은 통일교육이 보다 활성화되기 위해서 가장 시급하게 필요한 것은 무엇이라고 생각합니까?

### 교육 연수 및 자료 개발 48.7% > 교육 의지 및 지식 강화 25.3%

- 통일교육이 보다 활성화되기 위해서 가장 시급하게 필요한 부분에 대해서, '다양한 통일 교육 연수 및 수업 활용 자료의 개발' 응답이 48.7%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 '교사의 통일 교육 의지 및 관련 지식 강화' 25.3%, '통일 교육 시간 확보' 20.1% 등의 순으로 나타남
- '다양한 통일 교육 연수 및 수업 활용 자료의 개발'이라고 응답한 교사들은 여성(50.8%), 학교급이 낮아질수록(초등학교: 53.8%), 30대(51.6%), 담임(53.8%) 등에서 높게 나타남. 지역별로는 제주(69.6%) 지역이 가장 높고, 대구(53.6%), 울산(52.6%), 경북(52.2%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '교사의 통일 교육 의지 및 관련 지식 강화'라고 응답한 교사들은 고등학교(27.2%), 40대(28.1%) 및 20대(26.2%), 역사(27.8%) 및 담임(25.3%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 대전(44.1%) 및 광주(41.3%) 지역에서 가장 높고, 강원(31.1%), 울산(29.8%), 경남(28.4%) 등에서 상대적으로 높게 나타남

#### [통일교육 활성화를 위해 시급한 점]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	교사의 통일 교육 의지 및 관련 지식 강화	통일 교육 시간 확보	다양한 통일 교육 연수 및 수업 활용 자료의 개발	기타	무응답
		3,130	25.3	20.1	48.7	5.4	0.5
성별	남성	921	24.6	26.2	43.5	5.3	0.3
	여성	2,209	25.5	17.6	50.8	5.4	0.6
학교급	초등학교	1,809	25.3	16.5	53.8	3.7	0.7
	중학교	759	23.7	22.9	47.0	5.9	0.4
	고등학교	562	27.2	38.2	34.3	0.0	0.2
연령별	20대	413	26.2	20.1	48.4	4.8	0.5
	30대	1,172	23.3	20.6	51.6	4.2	0.3
	40대	858	28.1	19.9	45.5	6.1	0.5
	50대 이상	687	24.6	26.7	47.9	0.0	0.9
담당과목	담임	1,809	25.3	16.5	53.8	3.7	0.7
	도덕	246	25.2	28.0	41.9	4.5	0.4
	사회	410	20.2	24.9	46.6	8.3	0.0
	역사	331	27.8	22.7	40.5	8.8	0.3
	기타	317	29.0	26.5	35.6	8.8	0.0
지역별	서울	464	21.1	21.3	51.3	5.8	0.4
	부산	204	27.0	43.6	29.4	0.0	0.0
	대구	125	25.6	16.0	53.6	3.2	1.6
	인천	133	22.6	28.3	48.9	0.3	0.0
	광주	104	41.3	15.4	43.3	0.0	0.0
	대전	102	44.1	9.8	42.2	3.9	0.0
	울산	57	29.8	17.5	52.6	0.0	0.0
	세종	29	27.6	34.5	37.9	0.0	0.0
	경기	627	24.2	20.1	50.6	4.8	0.3
	강원	119	31.1	21.0	42.0	5.9	0.0
	충북	104	17.3	22.1	51.0	6.7	2.9
	충남	131	27.5	13.7	51.9	6.9	0.0
	전북	171	26.3	22.2	46.8	3.5	1.2
	전남	199	22.1	23.6	49.7	3.5	1.0
	경북	247	21.1	17.4	52.2	8.5	0.8
	경남	268	28.4	17.9	51.1	2.2	0.4
제주	46	6.5	21.7	69.6	2.2	0.0	

## 11. 통일교육원 홈페이지·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험

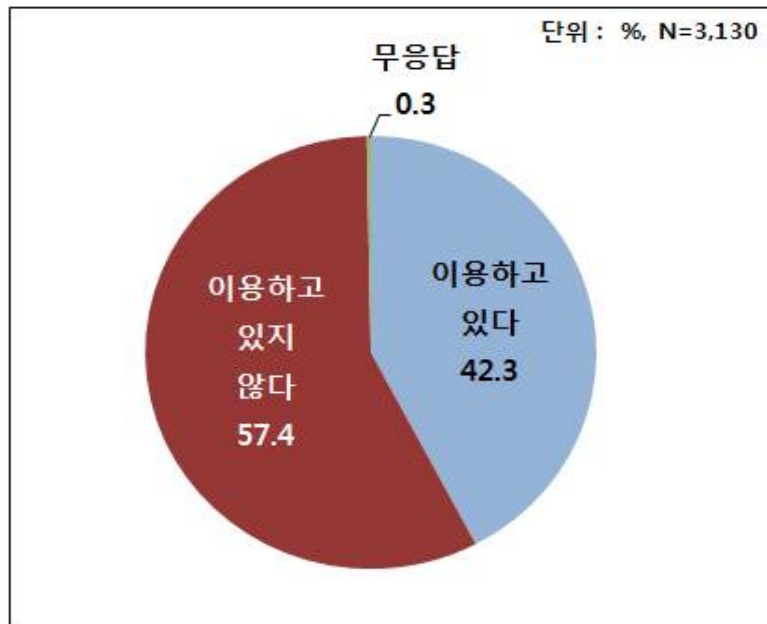
문11

선생님은 2013학년도부터 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

**이용함 42.3% < 이용 안함 57.4%**

- 통일교육원 홈페이지·교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험에 대해서, '이용하지 않는다'는 응답은 57.4%에 비해 '이용한다'는 응답은 42.3%로 나타남
- '이용하지 않는다'라고 응답한 교사들은 남성(63.0%), 학교급이 높아질수록(고등학교: 73.5%), 연령이 낮을수록(20대: 63.9%), 사회(75.9%) 및 역사(71.6%) 과목 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 세종(96.6%) 지역이 가장 높고, 전북(70.2%), 부산(68.6%), 경북(66.8%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '이용한다'라고 응답한 교사들은 여성(44.6%), 학교급이 낮아질수록(초등학교: 50.5%), 연령이 높을수록(50대 이상: 46.7%), 도덕 과목 교사(64.2%)에서 높게 나타남. 지역별로는 제주(78.3%) 및 울산(77.2%) 지역이 가장 높고, 대구(64.0%), 대전(58.8%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[통일교육원 홈페이지 및 교육부 인터넷 통일학교 자료 이용 경험]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	이용하고 있다	이용하고 있지 않다	무응답
		3,130	42.3	57.4	0.3
성별	남성	921	36.7	63.0	0.3
	여성	2,209	44.6	55.1	0.2
학교급	초등학교	1,809	50.5	49.2	0.3
	중학교	759	34.4	65.2	0.4
	고등학교	562	26.5	73.5	0.0
연령별	20대	413	36.1	63.9	0.0
	30대	1,172	38.8	61.1	0.1
	40대	858	46.5	53.4	0.1
	50대 이상	687	46.7	52.4	0.9
담당과목	담임	1,809	50.5	49.2	0.3
	도덕	246	64.2	35.8	0.0
	사회	410	24.1	75.9	0.0
	역사	331	28.4	71.6	0.0
	기타	317	17.4	82.3	0.3
지역별	서울	464	42.0	57.5	0.4
	부산	204	31.4	68.6	0.0
	대구	125	64.0	36.0	0.0
	인천	133	43.6	56.4	0.0
	광주	104	51.0	49.0	0.0
	대전	102	58.8	40.2	1.0
	울산	57	77.2	22.8	0.0
	세종	29	3.4	96.6	0.0
	경기	627	44.0	55.8	0.2
	강원	119	43.7	56.3	0.0
	충북	104	48.1	51.0	1.0
	충남	131	47.3	52.7	0.0
	전북	171	29.8	70.2	0.0
	전남	199	33.2	65.8	1.0
	경북	247	33.2	66.8	0.0
	경남	268	35.1	64.6	0.4
제주	46	78.3	21.7	0.0	

## 11-1. 자료 이용 빈도

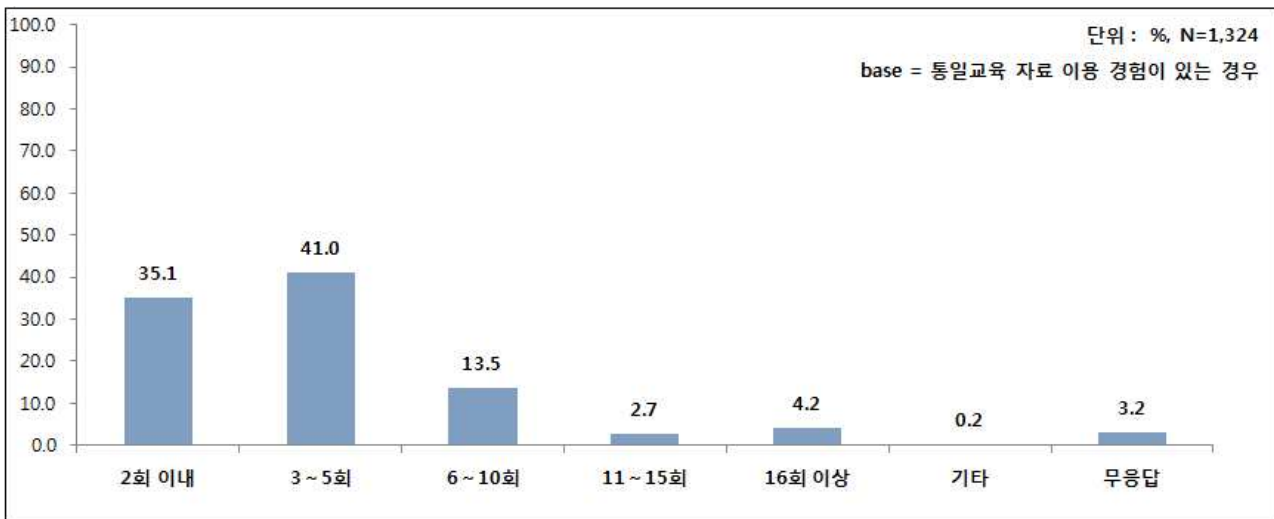
문  
11-1

(문11번에서 ①번 응답자만) 이용한 적이 있다면 어느 정도 이용하였습니까?

**3~5회 41.0% > 2회 이내 35.1%**

- 이용한 적이 있다면 이용 빈도에 대해서, '3~5회' 응답은 41.0%로 가장 높게 나타남. 다음으로 '2회 이내' 응답은 35.1%, '6~10회' 13.5%, '16회 이상' 4.2% 등의 순으로 나타남
- '3~5회'라고 응답한 교사들은 남성(47.9%), 중학교(46.0%), 20대(48.3%), 사회(45.5%) 및 도덕(44.9%) 과목 교사에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 충북(56.0%) 지역이 가장 높고, 대전(51.7%), 경남, 제주(50.0%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '2회 이내'라고 응답한 교사들은 여성(37.8%), 초등학교(37.5%), 40대(38.6%) 및 30대(38.0%), 역사 과목 교사(45.7%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 세종(100.0%) 지역이 가장 높고, 전북(58.8%), 인천(54.8%), 전남(47.0%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[자료 이용 빈도]



## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	2회 이내	3~5회	6~10회	11~15회	16회 이상	기타	무응답
		1,324	35.1	41.0	13.5	2.7	4.2	0.2	3.2
성별	남성	338	27.2	47.9	15.4	2.7	5.6	0.3	0.9
	여성	986	37.8	38.6	12.9	2.7	3.8	0.2	4.0
학교급	초등학교	914	37.5	39.2	13.0	2.6	3.8	0.0	3.8
	중학교	261	27.2	46.0	17.6	2.7	4.6	0.4	1.5
	고등학교	149	34.2	43.6	9.4	3.4	6.0	1.3	2.0
연령별	20대	149	35.6	48.3	8.1	2.7	3.4	1.3	0.7
	30대	455	38.0	41.1	9.0	3.1	4.4	0.0	4.4
	40대	399	38.6	34.8	17.0	2.8	3.3	0.0	3.5
	50대 이상	321	26.5	45.2	18.1	2.2	5.6	0.3	2.2
담당과목	담임	914	37.5	39.2	13.0	2.6	3.8	0.0	3.8
	도덕	158	15.2	44.9	29.1	3.8	5.1	1.9	0.0
	사회	99	37.4	45.5	6.1	3.0	6.1	0.0	2.0
	역사	94	45.7	41.5	6.4	0.0	4.3	0.0	2.1
	기타	55	29.1	54.5	3.6	5.5	1.8	0.0	5.5
지역별	서울	195	27.7	43.6	16.9	4.1	3.6	0.0	4.1
	부산	64	37.5	40.6	12.5	3.1	3.1	0.0	3.1
	대구	80	30.0	32.5	18.8	12.5	5.0	0.0	1.3
	인천	58	54.8	29.3	10.3	1.7	0.0	0.0	3.8
	광주	53	37.7	35.8	17.0	1.9	7.5	0.0	0.0
	대전	60	11.7	51.7	23.3	6.7	6.7	0.0	0.0
	울산	44	11.4	34.1	25.0	9.1	15.9	0.0	4.5
	세종	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	276	45.3	39.5	8.7	0.7	2.5	0.7	2.5
	강원	52	28.8	44.2	13.5	0.0	9.6	0.0	3.8
	충북	50	26.0	56.0	14.0	0.0	0.0	0.0	4.0
	충남	62	46.8	43.5	6.5	0.0	0.0	0.0	3.2
	전북	51	58.8	31.4	7.8	0.0	0.0	2.0	0.0
	전남	66	47.0	33.3	12.1	0.0	7.6	0.0	0.0
	경북	82	34.1	41.5	17.1	0.0	2.4	0.0	4.9
	경남	94	28.7	50.0	9.6	2.1	5.3	0.0	4.3
제주	36	16.7	50.0	16.7	5.6	11.1	0.0	0.0	

## 12. 학생 대상 통일교육 프로그램 인지도

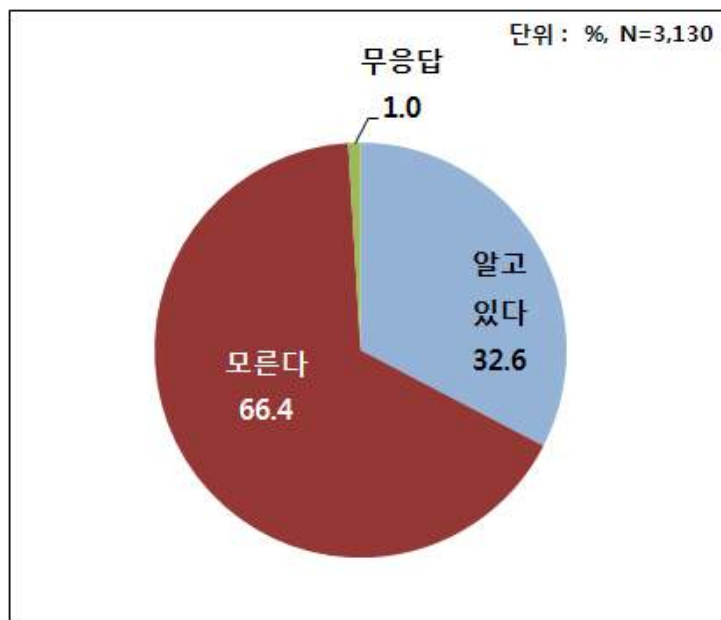
문12

선생님은 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

**알고 있다 32.6% < 모른다 66.4%**

- 학생 대상 통일교육 프로그램 인지도에 대해서, '알고 있다' 응답은 32.6%, '모른다' 응답 66.4%로 '모른다' 응답이 높게 나타남
- '모른다'라고 응답한 교사들은 남성(71.0%), 초등학교(68.2%) 및 고등학교(67.8%), 연령이 낮을수록(20대: 73.8%), 담임(68.2%) 및 사회 교과 교사(68.0%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 세종(89.7%) 지역이 가장 높고, 경북(76.5%), 충남(76.3%), 광주(72.1%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남
- '알고 있다'라고 응답한 교사들은 여성(34.4%), 중학교(37.4%), 연령이 높을수록(50대 이상: 44.0%), 도덕 교과 교사(41.1%) 등에서 상대적으로 높게 나타남. 지역별로는 제주(80.4%) 지역이 가장 높고, 울산(57.9%), 대전(40.2%), 대구(40.0%) 지역 등의 순으로 상대적으로 높게 나타남

[학교 대상 통일교육 프로그램 인지도]





## 응답자 특성

(단위:%)

전 체		교사수 (명)	알고 있다	모른다	무응답
		3,130	32.6	66.4	1.0
성별	남성	921	28.3	71.0	0.7
	여성	2,209	34.4	64.5	1.1
학교급	초등학교	1,809	31.0	68.2	0.8
	중학교	759	37.4	61.1	1.4
	고등학교	562	31.3	67.8	0.9
연령별	20대	413	25.7	73.8	0.5
	30대	1,172	27.6	72.1	0.3
	40대	858	33.8	65.0	1.2
	50대 이상	687	44.0	54.0	2.0
담당과목	담임	1,809	31.0	68.2	0.8
	도덕	246	41.1	56.5	2.4
	사회	410	31.2	68.0	0.7
	역사	331	37.5	61.3	1.2
	기타	317	31.5	68.1	0.3
지역별	서울	464	38.8	60.1	1.1
	부산	204	30.4	68.6	1.0
	대구	125	40.0	58.4	1.6
	인천	133	32.3	67.7	0.0
	광주	104	27.9	72.1	0.0
	대전	102	40.2	57.8	2.0
	울산	57	57.9	42.1	0.0
	세종	29	10.3	89.7	0.0
	경기	627	29.7	69.2	1.1
	강원	119	39.5	60.5	0.0
	충북	104	32.7	66.3	1.0
	충남	131	21.4	76.3	2.3
	전북	171	28.7	70.2	1.2
	전남	199	35.2	63.8	1.0
	경북	247	23.1	76.5	0.4
	경남	268	26.9	72.0	1.1
제주	46	80.4	19.6	0.0	

---

# 설문지

---

## 학교통일교육 실태조사[초등학생용]

ID:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

안녕하세요? 통일부 통일교육원입니다.

「통일교육 지원법」 제8조제4항 및 「통일교육 지원법 시행령」 제6조의2제2항에 따르면 초·중등학교의 통일교육 실시 현황 및 통일에 대한 학생의 인식도에 대한 실태조사를 할 수 있도록 되어 있습니다.

평소 학교에서 받은 통일교육 내용과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시면 됩니다. 각각의 물음에는 정답이 따로 없습니다.

아울러, 여러분의 답변은 학교 통일교육 실태조사 및 통일교육 개선 이외의 목적으로 사용되지 않음을 약속드립니다.

감사합니다.

### 【인적 사항】

거주지	①서울	②부산	③대구	④인천	⑤광주	⑥대전
	⑦울산	⑧세종	⑨경기	⑩강원	⑪충북	⑫충남
	⑬전북	⑭전남	⑮경북	⑯경남	⑰제주	
성 별	①남자	②여자				
학 년	①5학년	②6학년				
학교명						

### 【북한문제에 대한 관심】

1. 학생은 평소에 “북한”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?

- |                |              |         |
|----------------|--------------|---------|
| ① 전쟁/군사        | ② 경제체제[사회주의] | ③ 가난/빈곤 |
| ④ 독재/인물[김일성가족] | ⑤ 인권문제/불평등   | ⑥ 민족/통일 |
| ⑦ 기타           |              |         |

2. 학생은 북한이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ① 협력해야 하는 대상  | ② 지원해야 하는 대상 |
| ③ 적대시해야 하는 대상 | ④ 기타         |

3. 학생은 북한주민의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있나요?

매우잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	보통이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른다
①	②	③	④	⑤





- ① 강의·설명식 교육                      ② 동영상 시청 교육
- ③ 토론식 교육                              ④ 현장견학 등의 체험학습
- ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- ⑦ 기타

※북한이탈주민이란 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

[☑ 문 13번 문항으로 이동]

13. 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심이 높아졌나요, 낮아졌나요?

매우 높아졌다	대체로 높아졌다	보통이다	대체로 낮아졌다	매우 낮아졌다
①	②	③	④	⑤
[☑ 문 14번 문항으로 이동]			[☑ 문 13-1번 문항으로 이동]	

13-1.(문13번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심이 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

- ① 나와는 상관없다고 생각해서
- ② 교육내용이 너무 지루하거나 어려워서
- ③ 교육내용이 이미 알고 있던 내용이었어서
- ④ 기타

14. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

- ① 강의·설명식 교육                      ② 동영상 시청 교육
- ③ 토론식 교육                              ④ 현장견학 등의 체험학습
- ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- ⑦ 기타

※북한이탈주민이란 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

15. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- ① 북한의 생활 모습(주민들의 생활, 사회 체제 등)
- ② 우리나라의 통일정책
- ③ 통일을 둘러싼 국내외 환경
- ④ 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- ⑤ 통일의 이익과 비용



# 학교통일교육 실태조사[중 · 고등학생용]

2014061101-1

ID:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

안녕하세요? 통일부 통일교육원입니다.

「통일교육 지원법」 제8조제4항 및 「통일교육 지원법 시행령」 제6조의2제2항에 따르면 초·중등학교의 통일교육 실시 현황 및 통일에 대한 학생의 인식도에 대한 실태조사를 할 수 있도록 되어 있습니다.

평소 학교에서 받은 통일교육 내용과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시면 됩니다. 각각의 물음에는 정답이 따로 없습니다.

아울러, 여러분의 답변은 학교 통일교육 실태조사 및 통일교육 개선 이외의 목적으로 사용되지 않음을 약속드립니다.

감사합니다.

## 【인적 사항】

거주지	①서울	②부산	③대구	④인천	⑤광주	⑥대전
	⑦울산	⑧세종	⑨경기	⑩강원	⑪충북	⑫충남
	⑬전북	⑭전남	⑮경북	⑯경남	⑰제주	
성 별	①남자	②여자				
학교급	①중학교	②고등학교				
학 년	①1학년	②2학년	③3학년			
학교명						

## 【북한문제에 대한 관심】

1. 학생은 평소에 “북한”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?

- |                |              |         |
|----------------|--------------|---------|
| ① 전쟁/군사        | ② 경제체제[사회주의] | ③ 가난/빈곤 |
| ④ 독재/인물[김일성가족] | ⑤ 인권문제/불평등   | ⑥ 민족/통일 |
| ⑦ 기타           |              |         |

2. 학생은 북한이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각합니까?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ① 협력해야 하는 대상  | ② 지원해야 하는 대상 |
| ③ 적대시해야 하는 대상 | ④ 기타         |

3. 학생은 북한주민의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있습니까?

매우잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	보통이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른다
①	②	③	④	⑤

4. 북한의 주민에 대해 어떻게 생각하나요?

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| ① 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다 | ② 우리가 도와주어야 할 대상이다       |
| ③ 우리와 서로 경쟁하는 대상이다      | ④ 우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다 |







13-1.(문13번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심이 낮아진 이유는 무엇입니까?

- ① 나와는 상관없다고 생각해서
- ② 교육내용이 너무 지루하거나 어려워서
- ③ 교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서
- ④ 기타

14. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶습니까?

- ① 강의·설명식 교육                      ② 동영상 시청 교육                      ③ 토론식 교육
- ④ 현장견학 등의 체험학습              ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ 북한관련 강사(북한이탈주민 초빙, 통일교육기자 등) 초빙 교육
- ⑦ 기타

15. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶습니까?

- ① 북한의 생활 모습(주민들의 생활, 사회 체제 등)
- ② 우리 정부의 통일정책
- ③ 통일을 둘러싼 국내외 정세
- ④ 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- ⑤ 통일의 이익과 비용
- ⑥ 기타

16. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- ① 학교 수업                                      ② 교과서/참고서적
- ③ TV/라디오/인터넷/신문 등의 통신 매체
- ④ 부모/친구 등 주변 사람
- ⑤ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑥ 기타

17. 학생은 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각합니까?

- ① 잘 이해하고 있어서 친구들에게 관련 이야기를 해줄 수 있다.
- ② 대체로 이해하고 있는 편이나 설명을 해줄 수 있는 정도는 아니다.
- ③ 보통이다.
- ④ 잘 이해하지 못하고 있다.
- ⑤ 전혀 이해하지 못하고 있다.

♪ 이상 조사를 마치겠습니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪

## 학교통일교육 실태조사[교사용]

2014061101-3

ID:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

안녕하세요? 통일부 통일교육원입니다.

「통일교육 지원법」 제8조제4항 및 「통일교육 지원법 시행령」 제6조의2제2항에 따르면 초·중등학교의 통일교육 실시 현황 및 통일에 대한 학생의 인식도에 대한 실태조사를 할 수 있도록 되어 있습니다.

평소 학교에서 실시하는 통일교육의 현황, 학교통일교육의 개선 방향 등에 대해 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시면 됩니다.

아울러, 여러분의 답변은 학교 통일교육 실태조사 및 통일교육 개선 이외의 목적으로 사용되지 않음을 약속드립니다.

감사합니다.

### [인적 사항]

<b>거주지</b>	①서울	②부산	③대구	④인천	⑤광주	⑥대전
	⑦울산	⑧세종	⑨경기	⑩강원	⑪충북	⑫충남
	⑬전북	⑭전남	⑮경북	⑯경남	⑰제주	
<b>성 별</b>	①남성	②여성				
<b>연 령</b>	①20대	②30대	③40대	④50대 이상		
<b>학교급</b>	①초등학교	②중학교	③고등학교			
<b>담당과목</b>	중·고등학교	①도덕	②사회(정치, 경제 등)	③역사(한국사)	④기타	
<b>학년</b>	초등학교	①1학년	②2학년	③3학년	④4학년	⑤5학년 ⑥6학년 ⑦기타
	중·고등학교	①1학년	②2학년	③3학년		
<b>학교명</b>						

1. 선생님은 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?

매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다
①	②	③	④	⑤
[☞ 문 2번 문항으로 이동]			[☞ 문 1-1번 문항으로 이동]	

1-1 (문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교 통일 교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇입니까? (복수 응답 가능)

- ① 교사의 통일교육 의지 및 관련 지식 부족
- ② 통일교육 시간 확보의 어려움
- ③ 통일교육 연수 및 수업 활용 자료의 부족함
- ④ 통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감
- ⑤ 기타



9-1.(문9번에서 ①응답자만) 통일교육 연수(직무연수)를 받은 형태를 골라 주세요.

- ① 집합 연수                      ② 사이버 연수                      ③ 혼합(집합+사이버) 연수

10. 선생님은 통일교육이 보다 활성화되기 위해서 가장 시급하게 필요한 것은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 교사의 통일 교육 의지 및 관련 지식 강화  
② 통일 교육 시간 확보  
③ 다양한 통일 교육 연수 및 수업 활용 자료의 개발  
④ 기타

11. 선생님은 2013학년도부터 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

- ① 이용하고 있다 (문11-1로)                      ② 이용하고 있지 않다 (문12로)

11-1(문11번에서 ①번 응답자만) 이용한 적이 있다면 어느 정도 이용하였습니까?

- ① 2회 이내                      ② 3~5회                      ③ 6~10회                      ④ 11~15회  
⑤ 16회 이상                      ⑥ 기타

12. 선생님은 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

- ① 알고 있다(문12-1로)                      ② 모른다

12-1(문12번에서 ①번 응답자만) 「통일리더캠프」에서 운영할 프로그램이 있다면 적어주십시오.  
(적어주세요 : \_\_\_\_\_ )

♪ 이상 조사를 마치겠습니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪