

제 2 회 학교 통일 교육 연구 대회 연구 보고서

- 중등부문 -

2014. 12



주최 :



통일부
MINISTRY OF UNIFICATION

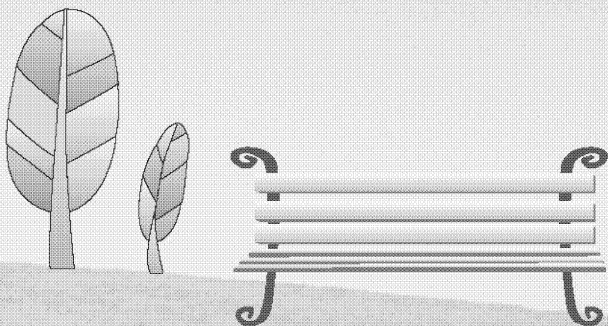


교육부
Ministry of Education

제 2 회 학교 통일 교육 연구 대회 연구 보고서

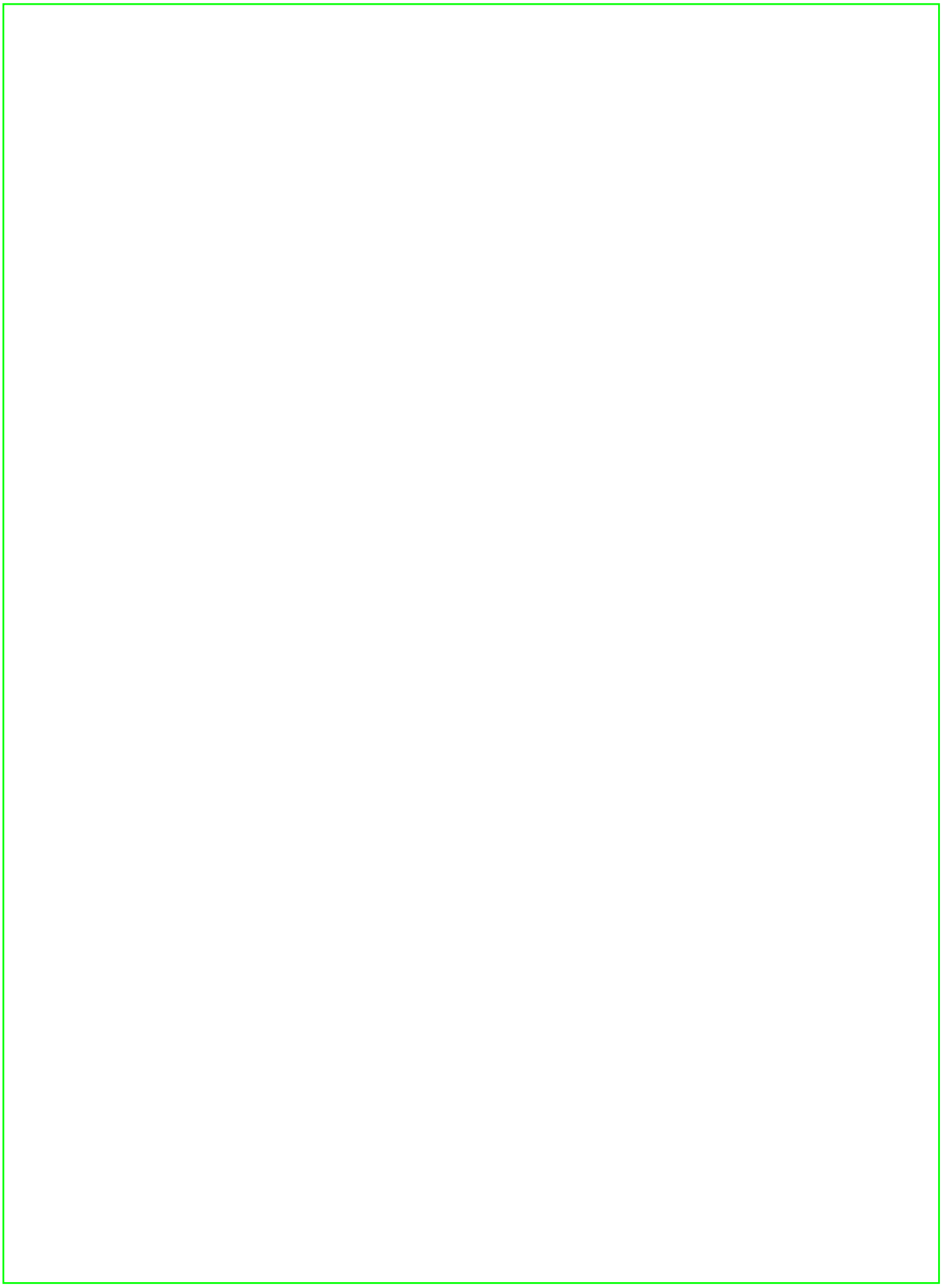
- 중등 부문 -

2014. 12



주최 :  통일부
MINISTRY OF UNIFICATION

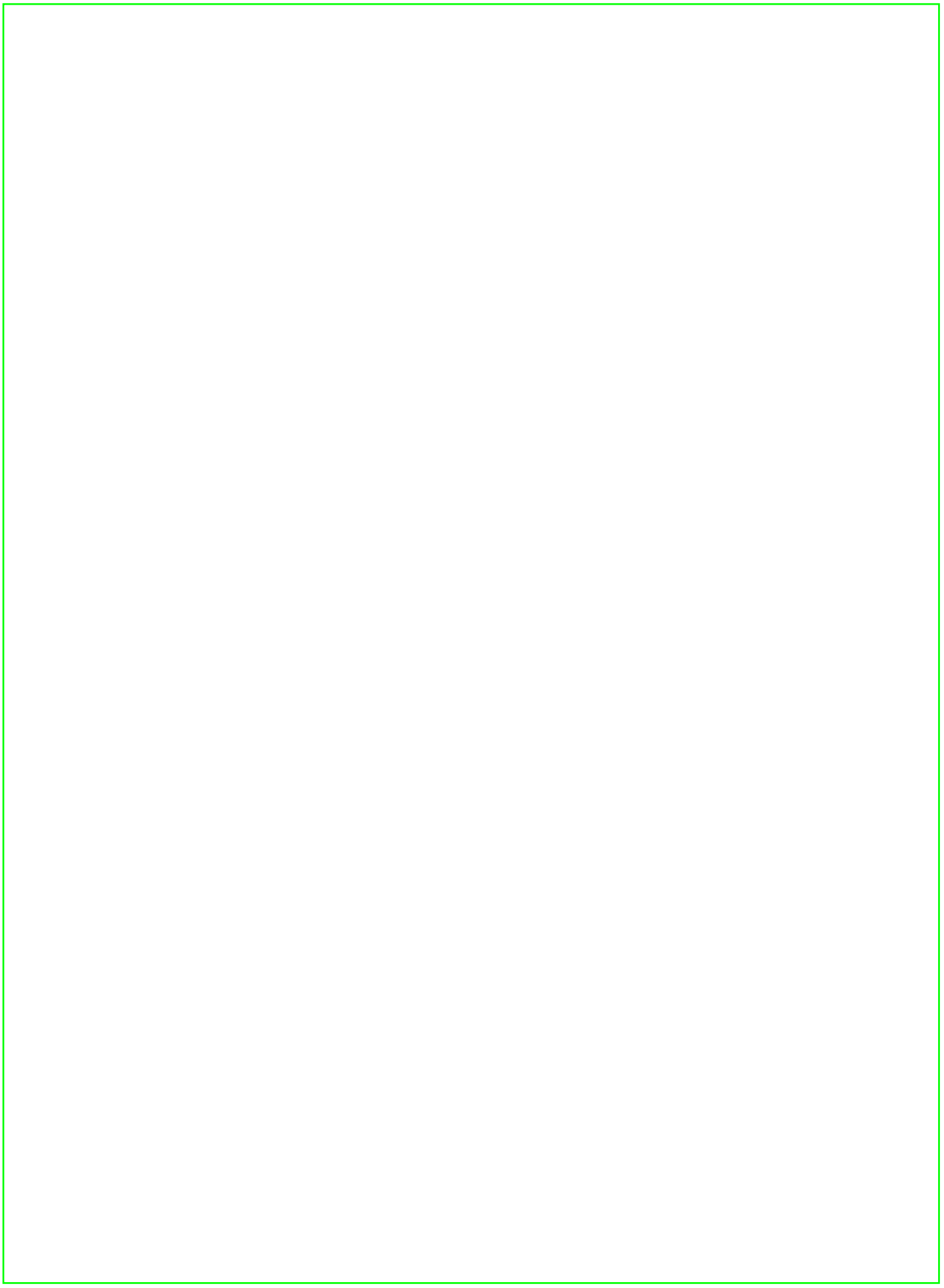
 교육부
Ministry of Education



제2회 학교통일교육연구대회 1,2등급 입상자 명단

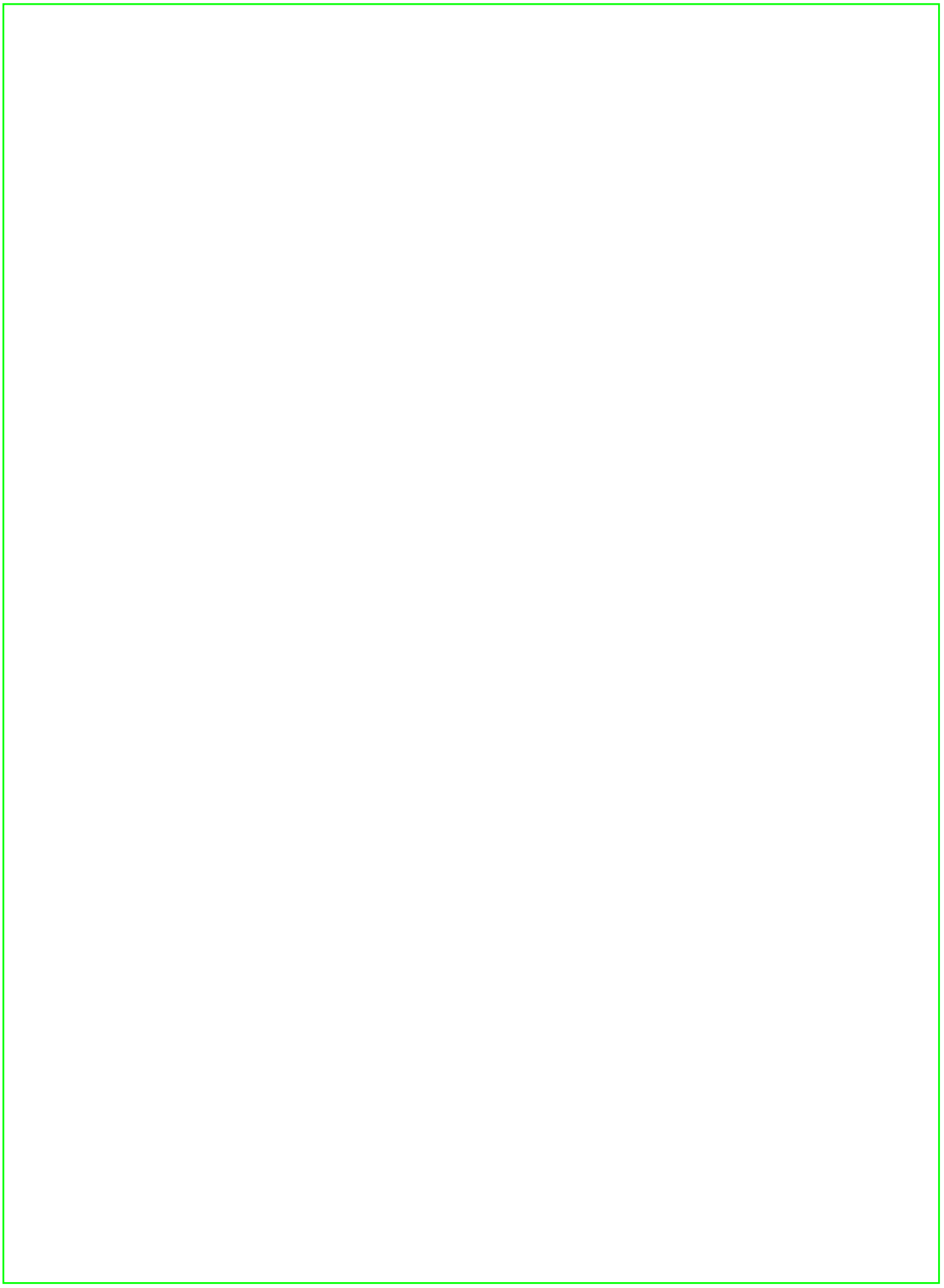
■ 중등부문

등급	부문	지역	학교명	성명	직위
1등급 (1명)	중등	부산	반송중	남인희	교사
2등급 (2명)	중등	경기	부일중	박애련	교사
	중등	대구	와룡고	이미영	교사



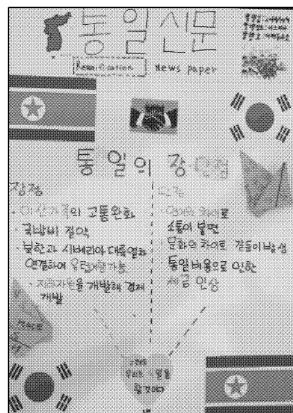
목 차

1. 「어깨동무 프로그램 운영을 통한 통일미래 앞당기기」 7
2. 체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기 81
3. ‘진로를 찾아 떠나는 통일기행(TECR)’ 중심의 통합형
창의적 체험활동 운영을 통한 통일 의지 함양 145

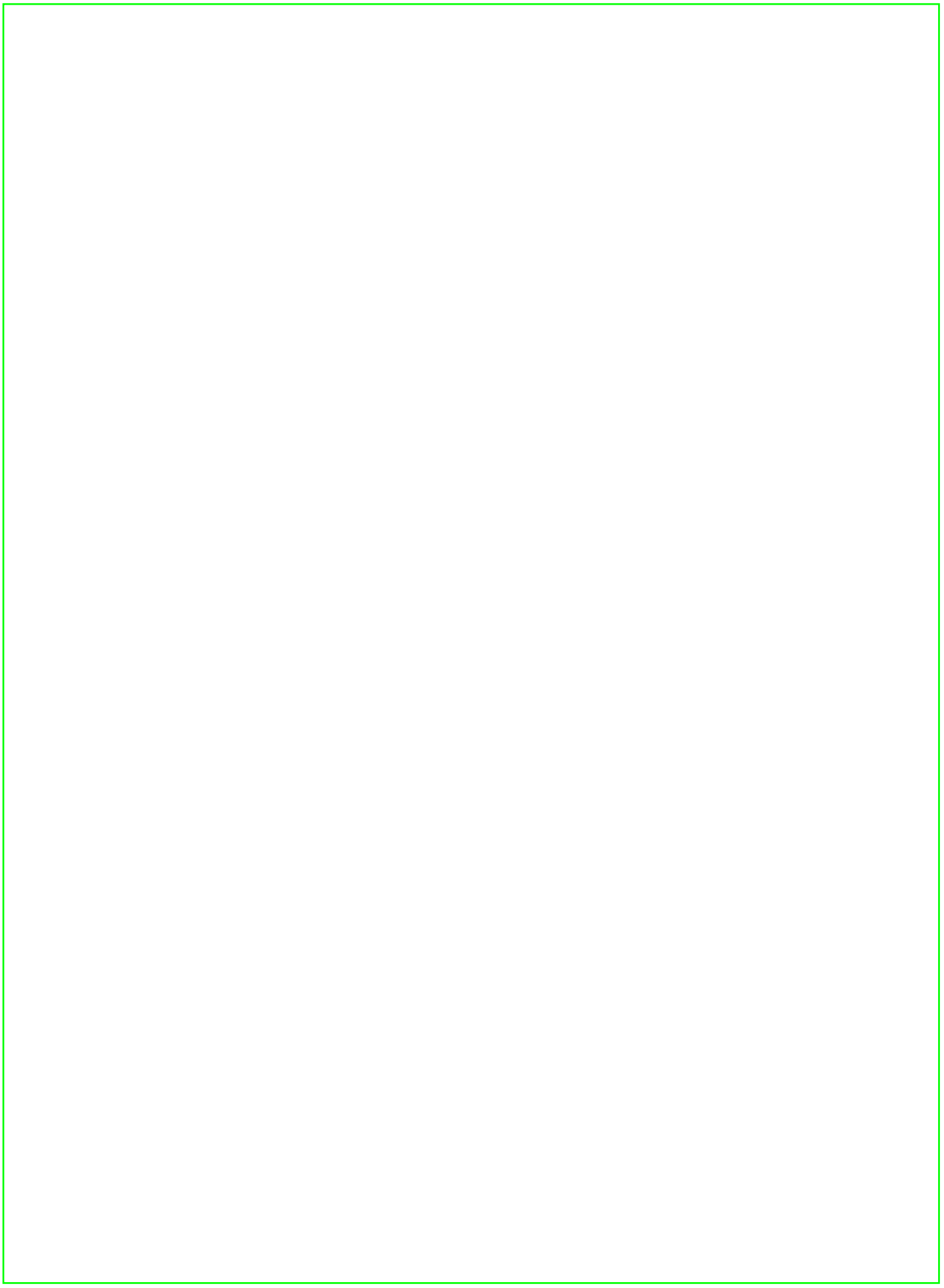


제2회 학교통일교육 연구대회 연구보고서

「어깨동무 프로그램 운영을 통한 통일미래 앞당기기」



출품 부문	창의적 체험활동	
참가 교원	소속	반송중학교
	성명	남 인 희



연구보고서 요약서

주제 : 어깨동무 프로그램 운영을 통한 통일미래 앞당기기

소 속 : 부산 반송중학교
직위·성명 : 교사 남 인 희

1990년대 후반 이후 급속히 증가한 탈북청소년들의 존재는 교육분야에서 통일 대비 활동의 범위를 넓히는 주요 기반이 되고 있다. 탈북학생 교육지원사업의 여러 내용들은 남북한 상호이해와 통합의 전초작업이며 통일의 기반을 만드는 일이기도 하다. 그러므로 탈북청소년은 통일과 관련해 우리에게 또 하나의 도전이며 기회를 제공한다. 이것은 탈북학생을 '먼저 온 미래' 또는 '먼저 온 통일'이라 부르는 실제 이유이다. 그리고 통일을 준비하는 맥락에서도 남북한 학생이 함께 참여하는 통합 교육은 필수적이다. 남북한학생 통합교육이란 남북한 출신 청소년들이 교류하고 소통하는 과정을 통해 함께 성장하도록 하는 교육을 의미한다. 이는 통일을 준비하는 과정이며 동시에 통일미래의 시뮬레이션이 되므로 통일이후 전면적으로 남북한 주민이 함께 사는 시대를 대비한 연습이 될 것이다.

본 연구에서는 탈북학생과 일반학생간의 소통프로그램으로서 어깨동무 프로그램을 운영하여 탈북학생과 일반학생의 상호이해를 바탕으로 평화통일 친화적 교육기반을 조성하고 '통일'이라는 큰 틀 안에서 바람직한 통합교육의 길을 모색하였고 나아가 통일세상을 미리 경험하고 바람직한 통일미래를 앞당겨 만들어가고자 하였다.

본 연구의 대상은 본교의 1, 2, 3학년 학생(총420명)이며 기간은 2014년 3월부터 10월까지 진행되었다. 본교에는 탈북학생이 재학하지 않으므로 지역사회의 탈북 학생들(어진이 공부방과 장대현 학교)이 프로그램에 참여하였으며 해운대복지관이 지원하였다.

어깨동무 프로그램에서는 첫째 북한이해교육을 통하여 북한이탈학생들이 통일의 동반자 즉 어깨동무임을 인식하는 마음을 가지도록 하였다. 둘째, 동아리활동을 통하여 북한관련 영화를 감상하였고 이후 봉사활동을 통하여 실제로 탈북학생들과 만나서 서로의 문화를 나누는 활동을 하였다. 셋째, 통일드림 토크와 한마음 문화 캠프 등 행사활동을 통하여 탈북학생들과 함께 평화통일에 대한 마음을 펼치는

기회를 제공하였다. 어깨동무 프로그램은 탈북학생들에 대한 이해교육으로부터 시작하여 동아리 활동과 행사활동을 포함하는 다양한 창의적 체험활동으로 심화·운영되었다.

어깨동무 프로그램을 통하여 남북한 학생들이 다양한 창의적 체험활동을 함께 하고 서로 문화를 나누는 기회를 가졌고 이는 미래의 통일세상을 미리 경험하는 기회가 되었다. 이는 통일교육의 분위기를 조성하고 실제로 학생들의 긍정적인 통일 마인드 함양에 도움을 제공하였다. 연구의 결과를 검증하기 위하여 자체 제작 설문지를 활용하였으며 소감문을 통하여 질적인 변화를 함께 분석하였다. 그 결과는 통일 및 북한문제에 대하여 관심을 갖는 학생이 45.0%에서 75.0%로 30% 증가하였고, 통일의 필요성을 느끼는 학생이 46.1%에서 78.0%로 31.9% 증가하는 등 학생들에게 통일에 대한 이해와 관심을 높여 통일교육이 활성화되었고 청소년의 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변화하는 소기의 성과가 있었다고 판단된다.

본 연구에서 짧은 기간 동안 통일교육을 운영하였음에도 불구하고 대다수 학생의 통일의식이 제고되었으며, 더 나아가 통일교육의 활성화뿐만 아니라 다양한 창의적 체험활동을 통해서 학생들이 건전한 인성이 함양되고 민주시민으로서 자질이 함양되었다고 판단된다. 청소년의 통일에 대한 인식이 부정적 인식 54% 이상에서 긍정적 인식 75% 이상으로 나타나는 등 소기의 성과를 이루었으나, 그 성과가 지속적인 결과로 보기 어렵다고 판단되므로 더욱 지속성과 체계성을 갖춘 통일교육이 요구된다.

차 례

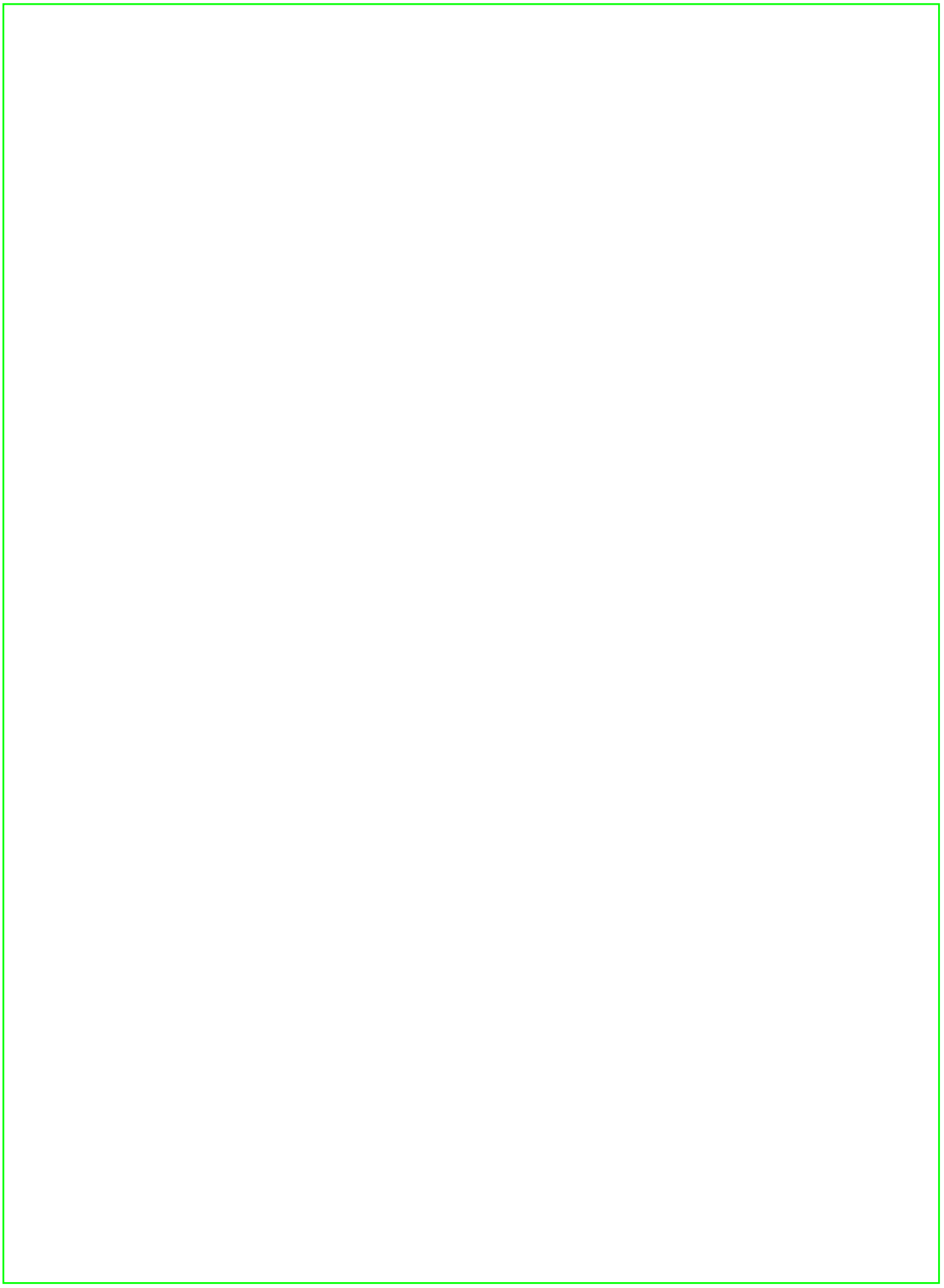
I. 연구의 개요 / 15	
1. 학교의 특성 및 여건	15
2. 연구의 필요성	17
3. 연구의 목적	18
II. 연구의 배경 / 19	
1. 학습 목표 및 지도 방향	19
2. 선행 연구 분석 및 시사점	22
III. 연구과제의 설계 / 24	
1. 연구과제의 설계	24
2. 실태조사 및 분석	25
3. 연구과제 선정	29
4. 연구과제 진행과정	30
IV. 연구과제의 실행 / 31	
1. 연구과제 1의 실행	31
2. 연구과제 2의 실행	43
3. 연구과제 3의 실행	57
V. 운영의 결과 / 65	
1. 설문지를 통한 결과 분석	65
2. 소감문을 통한 결과 분석	69
VI. 결론 및 제언 / 71	
1. 결론	71
2. 제언	72
[참고문헌] / 74	
※ 부록 / 75	

표 목 차

<표 1> 통일교육 선행 연구 분석	22
<표 2> 학생 실태조사 내용 및 방법	25
<표 3> 학생 통일 관련 의식 설문 결과	26
<표 4> 학생 북한 관련 인식 설문 결과	27
<표 5> 연구과제 진행 과정	30
<표 6> 북한이해교육 실시 계획	32
<표 7> 북한이해교육 세부 내용	33
<표 8> 한마음 퀴즈! 골든벨 행사 계획	37
<표 9> 한마음 퀴즈! 골든벨 세부 내용	37
<표 10> 한마음 퀴즈! 골든벨 시나리오	38
<표 11> 어깨동무 동아리 활동 계획	43
<표 12> 영화감상활동 세부 내용	45
<표 13> 영화감상화와 소감문(웰컴투 동막골)	47
<표 14> 영화감상 마인드맵과 소감문(코리아)	47
<표 15> 영화감상 마인드맵과 소감문(은밀하게 위대하게)	48
<표 16> 영화감상 마인드맵과 소감문(크로싱)	49
<표 17> 영화감상 마인드맵과 소감문(의형제)	50
<표 18> 어깨동무 봉사활동 실시 계획	51
<표 19> 어깨동무 봉사활동 소감문	56
<표 20> 한마음 문화 캠프 계획	60
<표 21> 장대현 학교 소개	60
<표 22> 한마음 문화 캠프 세부 내용	61
<표 23> 한마음 문화 캠프 소감문	64
<표 24> 설문지 분석 결과	65
<표 25> 학생활동 소감문	69
<표 26> 통일 미래에 대한 생각	70

그림 목차

[그림 1] 북한이해교육 실시 장면	35
[그림 2] 북한이해교육 PPT 주요 내용	35
[그림 3] 학생활동 결과물	36
[그림 4] 학생활동 소감문	36
[그림 5] 한마음 퀴즈! 골든벨 장면	38
[그림 6] 어깨동무 밴드 활동 내용	44
[그림 7] 영화감상활동 장면	46
[그림 8] 어진이 공부방 현황	51
[그림 9] 독도사랑(봉사활동1) 활동 장면	52
[그림 10] 역사사랑(봉사활동2) 활동 장면	53
[그림 11] 한글사랑(봉사활동3) 활동 장면	53
[그림 12] 나라사랑(봉사활동4) 활동 장면	54
[그림 13] 평화통일1(봉사활동5) 활동 장면	55
[그림 14] 평화통일2(봉사활동6) 활동 장면	55
[그림 15] 평화통일3(봉사활동7) 활동 장면	55
[그림 16] 평화통일4(봉사활동8) 활동 장면	56
[그림 17] 통일드림 토크 내용	58
[그림 18] 통일드림 토크 학생활동 결과물	59
[그림 19] 아르피나 시설 현황	60
[그림 20] 한마음 문화캠프 관련 자료	62
[그림 21] 한마음 문화캠프 활동 장면	62
[그림 22] 한마음 문화캠프 학생활동 결과물	63



I. 연구의 개요

1. 학교의 특성 및 여건

가. 학교 환경에 대한 실태 분석

반송 지역은 부산광역시의 외곽지대에 위치하고 있으며 국가정책이주지역으로 출발하여 현재 일부 아파트 단지가 조성되어 주거환경이 나아지고 있으나 이 지역에 주로 거주하는 본교의 학부모는 경제수준이 낮은 편이며, 소득이 일정하지 않아 학생의 학비나 급식비 등 교육비 마련이 어려운 형편이다.

반송 지역은 대부분의 학부모가 생계를 유지하는 터전으로 상가들이 형성되어 있어 학생들은 저녁에 지역주변을 배회하고, 오락실 등의 출입이 잦을 수 있으므로 지역 청년회, 인근 파출소, 동창회 등에서 학생들의 교외 생활 지도에 참여하고 있다. 그리고 복지관, 종교단체 등에서 밤늦게까지 공부방을 제공하고 있으며, 지역 단체에서 장학금을 지급하는 등 지역사회와 밀접한 관계에 있다.

나. 교육 공동체에 대한 실태 분석

반송 1,2,3동에 거주하는 학생이(99%) 대부분으로 어릴 때부터 서로 이웃에서 자라 잘 어울리고 있으며, 대체로 착하고 순박하여 교사의 지도에 잘 따르는 편이다.

편부(5.8%), 편모(11.9%), 조부모 및 의탁(1.4%), 소년가장(0.4%)등의 결손 가정에서 자라는 학생이 모두 19.5%이며 기초생활 수급권 학생이 18.5%에 이르러 교육적인 환경이 조성되지 않아 어릴 때부터 학습에 대한 열의가 없고, 학습습관이 형성되어 있지 않은 학생이 많다. 또 주변지가 상가지역, 집단 이주촌이 밀집되어 있어 문화적 경험이나 청소년 여가시설 활용의 기회가 적어 사고의 폭이 좁은 편이다. 현재 부산광역시 교육청에서 교육복지우선지원사업학교로 선정하여 학생들에게 중식 지원, 문화체험의 기회 제공, 방과후 활동 등을 지원하고 있으며, 지역단체에서도 여러 가지 프로그램과 공부방 제공, 교복 지원, 장학금 지원이 활발히 이루어지고 있다.

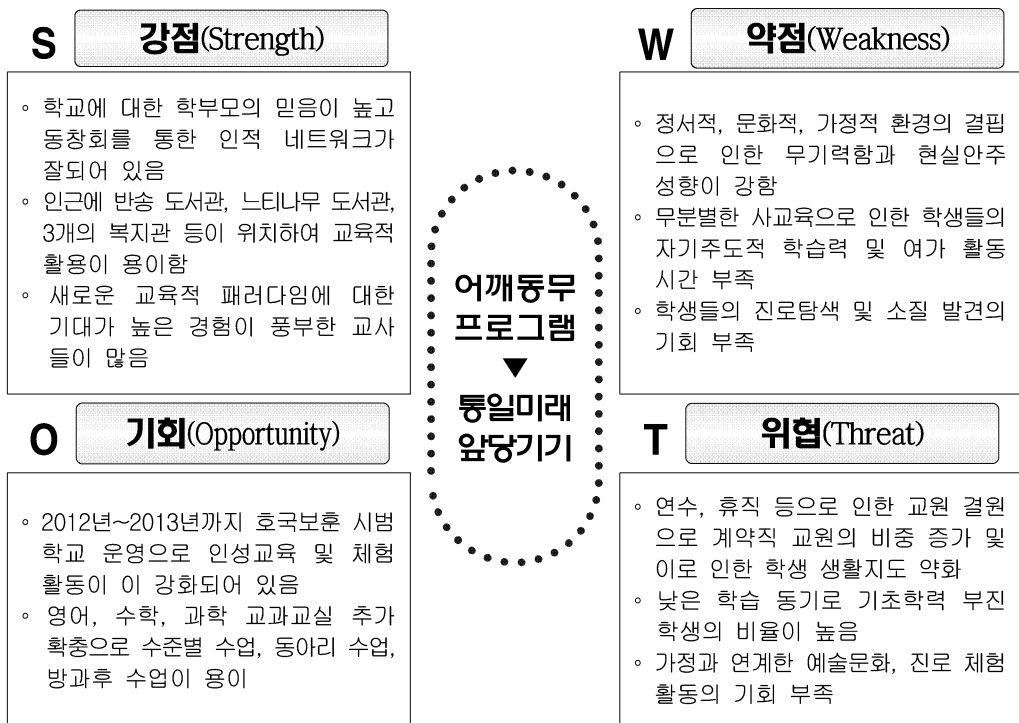
학부모의 직업은 공무원 및 교원(5%), 전문직(2%), 회사원 (30%), 공업(6.3%),

상업(10.7%), 노동(13.1%), 운전기사(6.7%), 서비스업(10.5%), 기타(3.2%)이며, 대체로 안정적이지 못하고 실직상태 (4.2%)에 있는 가정도 있어 학생의 학업에 대한 관심 정도가 매우 낮다. 또한 학부모의 학력 수준이 낮고, 맞벌이 부부가 많아 학생과 함께 할 시간이 없으며 교육적 환경을 마련해 줄 수 없는 실정이다.

본교 교사의 구성은 평균연령 46.77세, 평균경력 20.17년으로 중견 교사와 젊은 교사가 조화를 이루며 안정된 교직 분위기를 이루고 있어 학생의 생활지도와 교과 지도에 아주 열성적이다. 그리고 본교 교사들은 다양한 학생지도의 경험을 살려 정서적인 면에서 학생들과 일체감을 형성하고, 학력신장이나 생활지도에 면밀하게 대처하고 있으며, 다양한 교육활동을 통해 창의적 인재를 육성하고 있다.

주5일제 수업 전면 실시 이후 가정의 돌봄을 받기 어려운 본교 학생들의 실정을 고려하여 통일교육과 관련한 다양한 창의적 체험활동 프로그램을 실시한다면, 긍정적인 평화통일 마인드를 학생들의 마음속에 심어주는 계기가 되고 통일미래의 주역으로 성장하는 발판을 마련할 수 있을 것이다.

다. SWOT 분석



2. 연구의 필요성

전 세계적으로 유일한 분단국가인 우리나라는 오랜 기간에 걸친 민족의 분단으로 인하여 민족의 이질성이 심화되었고 많은 국력과 경제력이 손실되고 있으며 정치적으로 수많은 갈등과 불안을 빚어왔다. 여러가지 어려움 속에서도 우리나라는 지속적으로 화해와 협력을 위한 정책을 계속 추진해 왔고 남북 상호간의 평화 공존을 위해 노력해 왔다.

분단 이후 통일을 준비하는 교육 분야의 역할은 주로 통일교육 차원에서 진행되어 왔다. 초, 중등학생을 대상으로 나아가 일반 사회인들을 대상으로 통일의 필요성이나 당위성을 강조하는 통일의식 함양 교육으로서의 통일교육은 분단 이후 가장 오랜 역사를 지닌 통일 대비 활동이었다고 할 수 있다.¹⁾

1990년대 후반 이후 급속히 증가한 탈북청소년들의 존재는 교육분야 통일 대비 활동 범위를 넓힐 수 있는 주요 기반이 되고 있다. 이전의 탈북은 개인 수준에서 이루어졌던 반면 최근의 탈북은 가족 단위로 이루어짐으로 해서 2013년 말 현재 2만 6,000명을 넘어섰다.²⁾ 이러한 상황은 국가 수준 교육지원 정책의 필요성을 촉발시켰고 교육부를 비롯하여 통일부, 여성가족부 등 중앙부처 뿐만 아니라 시도 차원에서도 다양한 형태의 교육지원 사업을 전개해 왔다. 이러한 내용들은 향후 어떠한 방식으로든 남북통일이 현실화되었을 때 교육 분야에서 당면하게 될 실제 과제들과 밀접하게 관련되어 있다는 점에서 탈북청소년 교육지원 활동이면서 동시에 실질적인 교육 분야 통일 대비 활동이라 할 수 있다.

탈북학생 교육지원 사업의 여러 내용들은 통일 대비 활동으로서 통일 이전 단계에서 요구되는 남북한 교육통합 준비 작업으로서의 위상을 지닌다. 탈북학생을 ‘먼저 온 미래’ 또는 ‘먼저 온 통일’이라 부르는 실제 이유이다. 남북한 상호이해와 통합의 전초작업이며 통일의 기반을 만드는 일이기도 하다. 본 연구에서는 탈북학생과 일반학생간 소통프로그램으로서 어깨동무 프로그램 운영을 통하여 탈북학생과 일반학생의 상호이해를 바탕으로 평화통일 친화적 교육기반을 조성하고 ‘통일’이라는 큰 틀 안에서 바람직한 통합교육의 길을 모색하여 통일세상을 미리 경험하고 바람직한 통일미래를 앞당겨 만들어가고자 한다.

1) 2013, 통일대비 교육기반 구축을 위한 과제, 김정원, 3P.

2) 2014, 통일부 통일교육원, 북한 이해, 11p.

3. 연구의 목적

통일은 남북한 주민이 편견과 차별의식을 극복하고 신뢰를 회복하는 사회통합의 과정이라고 할 수 있다. 급속히 증가하는 북한이탈주민의 성공적 정착은 통일을 준비하는 과정에서 중요한 의미를 가진다. 이런 맥락에서 북한이탈학생과 남한학생들의 통합교육은 통일을 대비하는 상호교류와 사회통합의 연습장을 제공한다. 어깨동무 프로그램은 남북한 학생 통합교육을 통하여 통일세상을 미리 경험하고 통일 미래를 열어나가는데 목적이 있다.

한편 학생들의 통일 실현의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 동아리 활동, 행사활동 등 다양한 창의적 체험활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다. 본 연구는 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 다양한 창의적 체험활동을 중심으로 하는 어깨동무 프로그램을 구안하여 통일 한반도의 성장 동력이 될 남북한 학생들이 함께 참여하는 통일교육의 기회를 제공하였다.

본 연구는 어깨동무 프로그램 운영을 통하여 통일의 동반자가 될 탈북학생들과 북한 주민에 대한 부정적 인식을 개선하고, 남북한 학생들이 다양한 창의적 체험 활동을 포함하는 통합교육에 함께 참여하여 서로의 문화를 이해하고 소통하며, 통일 이후의 삶을 미리 경험해보고 긍정적이고 미래지향적인 통일의지를 함양시키는 데 목적이 있다. 남북한 출신 학생들이 서로에 대한 이해와 존중을 바탕으로 소통하는 힘을 길러, 다양한 문화를 수용하고 긍정적 관계를 형성할 수 있는 문화적 역량을 키워 나아가 통일 미래의 주역으로 성장할 것을 지향한다.

첫째, 어깨동무 프로그램을 통하여 탈북학생에 대한 인식을 개선한다.

둘째, 어깨동무 프로그램을 통하여 남북한학생들이 문화를 공유한다.

셋째, 어깨동무 프로그램을 통하여 행복한 통일미래를 만들어 나간다.

II. 연구의 배경

1. 학습 목표 및 지도 방향

통일은 앞으로 우리 민족이 살아가는데 많은 편익을 줄 것이다. 하지만 많은 사람들이 통일 후 사회혼란에 대해 두려움을 가지고 있다. 한국에서 이미 함께 살고 있는 북한이탈주민의 존재는 미래의 통일상황을 미리 준비할 수 있는 기회를 제공한다. 현재 한국에 살고 있는 북한이탈주민의 수는 2만 명을 넘어서고 있으며 앞으로 점점 더 많은 수의 북한이탈주민이 올 것으로 예상하고 있다. 하지만 이들을 바라보는 시선은 그리 곱지만은 않다. 뭔가 끊임없이 주어야만 할 거 같고 우리 사회에 뭔가 위협이 될 거 같아 함께 어울리고 싶지 않은 그런 분위기이다.

통일교육은 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양함으로써 통일을 앞당기고 통일 이후의 삶을 준비하기 위하여 필요하다. 어찌보면 2만여 명의 북한이탈주민은 우리에게 있어서 아주 중요한 기회를 제공하고 있다. 통일 후 함께 살아야 하는 사람들끼리 먼저 지내면서 통일에 대한 대비를 할 수 있기 때문이다.

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래 지향적인 것이다. 어깨동무 프로그램은 남북한 학생들이 서로에 대한 이해와 존중을 바탕으로 소통하는 힘을 길러, 다양한 문화를 수용하고 긍정적 관계를 형성할 수 있는 문화적 역량을 키우는 것을 목표로 한다.

가. 학습목표

탈북청소년 교육은 어렵게 사선을 넘어 한국에 온 탈북청소년들이 우리 사회에서 잘 성장할 수 있도록 돕는 일이다. 이는 더 나아가서 통일한국의 사회통합을 미리 경험하고, 이를 준비하는 일이기도 하다. 통일은 남북한 주민이 편견과 차별을 극복하고 신뢰를 통해 상호작용하는 사회통합의 과정이라고도 할 수 있다.³⁾ 교사는 새로운 세대를 교육함으로써 통일 미래를 만들어간다.

어깨동무 프로그램에서는 우리가 가르치는 이 학생들이 통일 한국의 미래라는

3) 2014. 통일부 통일교육원. 통일문제 이해. 216p

인식을 가지고 탈북청소년과 일반 한국학생들이 함께 성장하도록 돕고자 한다. 남북한 출신 학생들이 서로에 대한 이해와 존중을 바탕으로 소통하는 힘을 길러, 다양한 문화를 수용하고 긍정적 관계를 형성할 수 있는 문화적 역량을 키워 나아가 통일 미래의 주역으로 성장할 것을 지향한다. 어깨동무 프로그램을 통하여 도달하고자 하는 구체적인 학습목표는 다음과 같다.

1) 북한 사람에 대한 이해

남북한은 1945년 분단이후 지금까지 서로 다른 사회에서 서로 다른 방식으로 살아 왔다. 60여년간 남북한의 보통 사람들이 교류할 수 있는 기회는 단절되어 있었다. 통일은 사람간의 소통과 공존을 전제로 하므로 한국에 먼저 와서 살고 있는 북한이탈주민의 사고방식과 행동을 통해 우리는 북한사람들의 가치관과 행동양식을 접하고 이해할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

2) 나와 다른 이와 함께 사는 연습

한국사회는 현재 이른바 “다문화 사회”로 나아가고 있으며 한반도의 통일은 다문화 사회의 맥락에서도 이루어질 것이다. 한국에 와 있는 탈북청소년과 그들의 부모는, 우리 사회 주류집단의 시각에서는 아직 매우 낮설고 이질적인 집단이지만, 이들과 소통하면서 공존하는 사회를 만드는 것은 통일이후 전면적으로 남북한 주민이 함께 사는 시대를 대비한 연습이 될 것이다.

3) 사회 통합 제도의 실험

탈북청소년과 북한이탈주민에 대한 여러 지원정책은 남북한 통일 이후 사회통합 시스템을 만드는 데 중요한 실험이 된다. 남북한주민이 함께 살면서 사회통합을 이루고, 통합 이후 더 좋은 사회를 만들기 위해서는 어떤 제도적 장치가 필요한 지에 대해서 미리 실험하고 평가해 볼 수 있다.

4) 통일 한국의 인적자원 개발

탈북청소년은 북한에서 태어나고 북한 부모를 가지고 있지만, 한국에서 교육받고 성장하는 미래의 세대이다. 이들은 남북한 두 사회의 문화를 잘 이해하면서, 통일 한국에서 두 집단간의 가교 역할을 할 수 있을 것이다. 그런 의미에서 이들을 한국 사회에서 도와주어야 할 대상이 아니라, 통일 한국에서 중요한 역할을 할 수 있는 재원으로 성장할 수 있도록 해야 한다.

나. 지도 방향

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 역량을 갖추도록 해야 한다.⁴⁾ 남북한학생 통합교육이란 남북한 출신 청소년들이 교류하고 소통하는 과정을 통해 함께 성장하도록 하는 교육을 의미한다. 통일을 준비하는 맥락에서도 이러한 통합교육이 필수적이다. 남북한은 60여년이 넘는 세월동안 상이한 이념과 체제 하에서 서로 다른 가치관을 형성해왔기 때문에, 통일은 상당기간 이질적 정치, 경제, 사회, 문화체제와 가치, 생활양식 등이 혼재하는 상황이 될 가능성이 높다.

따라서 서로 다른 가치관, 사고방식, 행동방식 등에서 나타나는 이질감이 반목과 질시를 불러올 수 있고, 이러한 현상은 실질적인 통합을 가로막는 주요 요인이 될 수 있다. 이를 극복해 나가기 위해서는 갈등의 평화적 해결, 문화적 다양성에 대한 이해와 존중, 편견과 차별의식에 대한 비판적 성찰, 소통과 협상에 의한 사회 통합을 이루어낼 수 있는 문화적 역량이 필수적이다. 통일에 앞서 미리 만난 남북 출신 청소년들이 이러한 역량을 갖추 수 있도록 준비하는 것이 통일을 준비하는 과정이 될 것이다.

통합교육의 궁극적 목적은 남북 출신의 학생들이 서로에 대한 이해와 존중 위에서, 상호 호혜적 관계를 발견하고 공생적 삶을 꾸려갈 수 있기 위해 필요한 지식, 태도, 기능 등을 익힐 수 있도록 돕는 것이라고 볼 수 있다. 효과적인 남북한 학생 통합교육을 위해서 다음과 같은 지도 방향을 설정할 수 있다.

- 1) 남북한 출신 학생들이 서로의 차이와 공통점을 이해하며, 이러한 차이와 공통점의 맥락에 대해 이해한다.
- 2) 남북한 출신 학생들이 차별과 편견의식을 비판적으로 성찰하며, 상대방의 입장에서 상황을 이해한다.
- 3) 차이와 공통점 모두를 소통과 성장의 기반으로 삼아 점진적으로 삶의 공통적 기반을 넓혀 나간다.
- 4) 다문화적 감수성 위에서 함께 한반도 구성원들의 보다 나은 '공생적' 삶을 위한 새로운 비전을 모색한다.

4) 2014, 통일부 통일교육원, 통일교육 지침서, p 11

2. 선행 연구 분석 및 시사점

가. 선행연구 사례 분석

〈표-1〉 통일교육 선행 연구 분석

일시	연구자	주 제	특 징	시 사 점
2012	김주현	창의적 체험 활동을 통한 통일교육 활성화 방안 연구	2009 개정교육과정부터 신설된 창의적 체험활동을 통한 통일 교육 방안 제시	통일교육을 창의적 체험활동 영역 내에서 구현하기 위한 사례들을 소개하고, 지도안도 예시로 제시
2013	김정원	통일대비 교육 기반 구축을 위한 과제	탈북청소년 교육지원센터 운영 사업의 현황을 개관하고 주요 내용과 성과를 정리	교육분야 통일 대비 작업으로서 발전 방향과 과제를 제시
2013	윤종혁	최근의 한반도 정세와 새로운 통일 교육의 과제	최근 한반도 정세와 관련하여 새로운 남북한 교육협력 전략과 통일교육의 획기적인 전환을 검토	통일 이전의 통일 지향 교육과 통일 이후 상황을 대비하는 전략도 제안
2013	정지웅 박찬석	통일교육정책의 진단과 과제	분단이후 실시한 통일교육의 흐름을 개관하고 포괄적으로 진단과 분석	실제적인 남북한 통합을 추구하는 통일교육의 전개 방향을 제시
2012	한국교육개발원	통일에 대비하는 교육통합 방안 연구	남북한 교육통합에 대한 델파이 조사 결과 남북한 교육통합의 방안을 제시	민족공동체 3단계 통일방안에 기초하여 단계별 구체적인 과제를 제시

나. 시사점

이상의 선행 연구들을 분석한 결과, 다음과 같은 시사점을 도출하여 본 연구의 과제 설정과 운영에 반영할 수 있었다.

- 1) 학생들의 교육활동은 다양한 학교교육과정과 연계하여 전개된다. 학생들의 통일 의지를 강화하기 위해서는 통일과 관련된 교과 학습도 중요하지만 이와 더불어 다양한 비교과 영역의 활동 즉 창의적 체험활동을 통해서 통일에 대한 관심과 흥미를 더욱 높일 수 있다.

- 2) 통일교육의 내실화를 위해서는 학생들의 흥미를 유발할 수 있고, 실천 가능한 프로그램을 개발해야 한다. 오늘날 학생들의 정보와 지식 습득의 보편적 통로인 인터넷이나 TV, 영화 등 멀티미디어 관련 학습 자료를 활용하여 학생들의 관심과 참여도를 높일 수 있다.
- 3) 분단의 역사에 대한 경험이 없고 통일에 대한 실현 의지가 약한 학생들에게 통일에 대한 의식을 강화할 수 있는 것은 직접 참여하고 체험할 수 있는 흥미롭고 다양한 동아리 활동 및 행사활동 프로그램이며 이를 통하여 탈북 주민에 대한 이해와 통일의지를 향상시킬 수 있다.
- 4) 통일을 준비하는 과정으로서 남북한 주민들의 교류협력은 필요하며 또한 통일 이후의 세상에 대한 시뮬레이션으로서 남북한 학생 통합교육은 의미가 있다. 이는 학교 통일교육을 내실화하고 통일을 실현하는데 한걸음 나가는 기회가 될 것이다.

III. 연구과제의 설계

1. 연구과제의 설계

가. 대상 및 기간

대상 : 본교 1·2·3학년 학생 (420명)

기간 : 2014. 03. 01 ~ 2014. 10. 31

나. 운영의 범위 및 제한점

본 연구를 수행하는 데 있어 운영의 범위를 다음과 같이 제한하고자 한다.

- 1) 본교 학교교육과정과 연계하여 실행하되 학생들의 통일에 대한 관심과 실현 의지를 드높이기 위하여 창의적 체험활동에 중점을 두고 학생들의 건전한 안보 의식 및 평화 통일 의지를 함양하는 활동으로 한정한다.
- 2) 어깨동무 프로그램은 1단계(생각 바꾸기)에서 북한 주민과 통일에 대한 이해 교육을 중점적으로 실시하며, 2단계(문화 나누기)에서는 영화감상 활동과 봉사활동을 포함하는 동아리활동을, 3단계(사랑 나누기)에서는 다양한 행사 활동을 통해 남북한학생들의 상호이해와 소통을 돕고 평화통일 마인드를 향상하였다.
- 3) 본교에서는 북한이탈 학생이 재학하지 않으므로 어진이공부방(북한이탈학생 공부방, 기장군 내리 위치), 장대현학교(영호남 지역 최초의 탈북학생 대안 학교, 강서구 소재)의 학생들과 교류하였으며, 본교인 반송중학교가 함께 남북한 학생 통합교육에 참여하였다.

다. 용어의 정의

1) 북한이탈학생

북한이탈주민 가운데 청소년 연령의 집단을 “탈북청소년”이라고 부른다. 교육 지원 대상이 되는 초·중·고등학교 학령과 청소년기본법이 규정하는 만 24세까지 연령을 포함한다. 이 중 일반학교 뿐만 아니라 대안학교에 다니고 있는 북한출신 학생을 탈북학생이라 지칭한다.

2) 어깨동무 프로그램

어깨동무 프로그램이란 남북한 학생들이 함께 참여하는 통합교육 프로그램으로 1단계(생각 바꾸기), 2단계(문화 나누기), 3단계(사랑 나누기)를 통하여, 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양함으로써 통일을 앞당기고 통일 이후의 삶을 준비하는 일련의 프로그램을 말한다.

3) 남북학생 통합교육

남북한학생 통합교육이란 남북한 출신 청소년들이 교류하고 소통하는 과정을 통해 함께 성장하도록 하는 교육을 의미한다. 남북학생 통합교육은 통일을 준비하는 과정이여 동시에 통일 이후의 세상에 대한 시뮬레이션이 되므로 통일이후 전면적으로 남북한 주민이 함께 사는 시대를 대비한 연습이 될 것이다.

2. 실태조사 및 분석

학생들의 통일관련 의식과 북한에 대한 인식을 알아보기 위해 전교생을 대상으로 기초 실태조사를 실시하였고 실태조사 방법은 <표-2>와 같다.

<표-2> 학생 실태조사 내용 및 방법

조사 내용	분석 도구	분석 대상	시 기
<ul style="list-style-type: none">통일에 대한 의식북한에 대한 인식	설문지 (자체 제작 설문지)	1학년 100명 2학년 100명 3학년 100명	<ul style="list-style-type: none">사전 검사 : 2014년 3월사후 검사 : 2014년 10월

가. 통일 관련 의식 조사

학생들을 대상으로 조사한 통일관련 의식에 대한 설문조사 결과는 <표-3>와 같다.

<표-3> 학생 통일관련 의식 설문 결과

영역	항목	설문 내용	N=300명	%
I. 통일에 대한 의식	1. 평소 통일에 대한 본인의 관심은?	① 매우 관심이 많음	22	7.0
		② 약간 관심 있음	104	38.0
		③ 관심이 별로 없음	136	45.5
		④ 전혀 관심 없음	28	9.2
		⑤ 잘 모르겠다	0	0
	2. 통일의 필요성에 대한 본인의 생각은?	① 반드시 이루어져야 한다	60	19.7
		② 되는 것이 바람직하다	110	36.4
		③ 지금 이대호가 좋다	90	30.3
		④ 되어서는 안된다	14	4.5
		⑤ 잘 모르겠다	28	9.0
	3. 통일이 이루어진다면 가장 걱정되는 것은?	① 국가 경제가 어려워질 것이다.	44	15.0
		② 문화적 차이로 마찰이 발생할 것이다.	92	31.5
		③ 빈부격차와 지역 격차가 커질 것이다.	54	18.2
		④ 가치관의 차이로 화합하지 못할 것이다.	68	22.7
		⑤ 기타	42	13.6
	4. 만약 통일이 된다면 가장 좋은 점은?	① 이산가족의 아픔이 사라질 것이다.	68	22.7
		② 전쟁의 위협에서 벗어날 수 있다	46	15.2
		③ 국방비가 줄어들어 경제가 발전한다.다	88	28.7
		④ 국토가 넓어져 국가의 위상이 높아진다	54	18.2
		⑤ 기타	44	15.0
	5. 통일을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은?	① 남북한의 신뢰를 회복한다	92	31.5
		② 국가안보를 더욱 튼튼히 한다	26	9.1
		③ 미국과 중국 등 강대국의 도움을 구한다.	14	4.6
		④ 역사, 문화 등 민족 동질성을 회복한다.	158	52.8
		⑤ 국가 경제를 더욱 발전시킨다.	10	3.0

실태조사 결과 학생들의 통일에 대한 관심은 ‘관심이 많다’와 ‘약간의 관심이 있다’라고 답한 비율이 45.0%에 해당하여 과반수에 미치지 못하였고 50%이상이 관심이 없다고 답하였다. 통일의 필요성에 대해서도 ‘반드시 이루어져야한다’가 19.7%, ‘되는 것이 바람직하다’가 36.4%로, 56.1% 만이 통일이 필요하다고 답하였다. 따라서 통일에 대한 긍정적인 마인드를 심어 주는 교육이 필요함을 알 수 있다.

통일이 이루어질 경우 가장 걱정되는 것은 국가 경제 15.0%, 문화적 차이로 인한 마찰 31.5%, 빈부격차와 지역격차 18.2%, 가치관의 차이로 인한 불화 22.7%, 기타가 13.6%로 나타났다. 통일이 된다면 가장 좋은 점은 이산가족의 아픔 해소 22.7%, 전쟁의 위협 해소 15.2%, 경제 발전 28.7%, 국가의 위상이 높아짐 18.2%, 기타 15.2%로 나타났다. 통일을 준비하기 위해서 가장 중요하다고 생각하는 것은 남북한의 신뢰 31.5%, 민족의 동질성 회복 52.8%, 국가안보 9.1%, 강대국의 도움 4.6%, 경제 발전 3.0%로 나타났다.

나. 북한에 대한 인식 조사

학생들을 대상으로 북한에 대한 인식에 대한 설문조사 결과는 <표-4>과 같다.

<표-4> 학생 북한 관련 인식 설문 결과

영역	항목	설문 내용	N=300명	%
II. 북한에 대한 인식	1. 북한의 실상에 대해 얼마나 알고 있는가?	① 매우 잘 알고 있다	2	1.5
		② 어느 정도 잘 알고 있다	16	10.6
		③ 조금 알고 있다	23	15.2
		④ 잘 모른다	82	54.5
		⑤ 전혀 모른다	27	18.2
	2. 생활이 어려운 탈북 주민을 돕는데 참여할 의향이 있는가?	① 매우 찬성한다	9	6.1
		② 찬성한다.	23	15.2
		③ 보통이다	104	69.6
		④ 반대한다.	14	9.1
		⑤ 매우 반대한다.	0	0
	3. 북한과 다른 국가의 스포츠 경기에서 북한을 응원할 의향은?	① 매우 높다	16	10.6
		② 약간 높은 편이다	23	15.2
		③ 보통이다	82	54.5
		④ 낮다	29	19.7
		⑤ 아주 낮다	0	0

북한의 실상에 대해서는 '조금 알고 있다' 이상의 응답이 27.3%로 대다수의 학생이 북한에 대해 실상에 대해 잘 모르고 있었다. 생활이 어려운 탈북 주민을 돕는데 참여할 의향은 21.3%의 학생이 찬성하였고 북한과 다른 국가의 스포츠 경기에서 북한을 응원할 의향은 25.8%의 학생이 찬성하였고 대부분의 학생들이 보통 이다를 답하고 있는 현실을 볼 때 북한에 대한 인식 개선을 통해 민족의 동질성을 심어주는 교육이 필요함을 알 수 있다.

이같이 통일에 대한 학생들의 기초조사를 통해 알 수 있는 것은, 기성세대에 비하여 성장기에 있는 중학생들에겐 분단의 현실이 절박하게 느껴지기 보다는 호기심이나 하나의 관심거리 정도로 여겨지고 있었으며, 북한에 대한 실상도 잘 알지 못하며 탈북주민에 대하여 이질감을 많이 느끼고 있음을 알 수 있다. 따라서 본 연구에서는 어깨동무 프로그램을 구안·적용하였으며 다양한 통일교육과 창의적 체험활동을 실시하게 되었다. 북한주민에 대한 올바른 이해를 돕고 평화통일에 대한 실현의지를 함양시킬 수 있도록 체계적인 지도가 필요함을 느낄 수 있었다.

3. 연구과제 선정

어깨동무 프로그램 운영을 통한 통일미래 앞당기기

본 주제를 연구하기 위하여 연구의 필요성, 목적, 실태 분석, 이론적 고찰, 선행 연구 분석을 토대로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

1 북한이해교육을 통한 어깨동무 마음 모으기

실천내용

- 가. 북한이해교육을 통한 어깨동무 마음 모으기
- 나. 퀴즈! 골든벨을 통한 어깨동무 마음 모으기

2 동아리 활동을 통한 어깨동무 마음 나누기

실천내용

- 가. 영화감상활동을 통한 어깨동무 마음 나누기
- 나. 봉사활동을 통한 어깨동무 마음 나누기

3 행사활동을 통한 어깨동무 마음 펼치기

실천내용

- 가. 통일드림 토크를 통한 어깨동무 마음 펼치기
- 나. 한마음 문화 캠프를 통한 어깨동무 마음 펼치기

4. 연구과제 진행과정

본 연구의 운영을 위한 연간 운영 계획을 다음과 같이 계획하였다.

〈표-5〉 연구과제 진행 과정

연도	단계	추진내용	월별 추진 기간											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2014 학년도	계획	· 실태조사 및 분석												
		· 연구 추진계획 수립												
		· 연구과제 결정 및 준비												
		· 연구 계획서 작성												
	실행	· 북한이해교육 실시												
		· 영화감상 활동 실시												
		· 봉사활동 실시												
		· 행사 활동 실시												
	평가	· 연구결과 검증 및 분석												
		· 연구결과 평가 및 정리												
	보고	· 연구 보고서 완성												
		· 연구 보고서 제출												
	일반화	· 반성 및 일반화방안 탐색												
		· 자료 보급 및 후속 연구 추진												

IV. 연구과제의 실행

1. 연구과제 1의 실행

1 북한이해교육을 통한 어깨동무 마음 모으기

실천내용

가. 북한이해교육을 통한 어깨동무 마음 모으기

나. 퀴즈! 골든벨을 통한 어깨동무 마음 모으기

가. 북한이해교육을 통한 어깨동무 마음 모으기

분단을 해소하고 통일로 나아가기 위해서는 북한에 대한 올바른 이해가 필요하다. 북한주민과 탈북학생에 대한 부정적 인식을 개선하고 이질감을 해소하여 통일의 동반자로서 손을 내밀어 보듬어 나갈 수 있는 긍정적 통일 마인드를 함양하고자 먼저 북한이해교육을 실시하였다.

1) 활동 목적

북한이해교육을 통하여 북한이탈주민에 대한 사회적 편견 및 부정적 인식을 개선하여 학교생활뿐만 아니라 지역사회 내의 사회통합을 도모하였다. 그리고 나아가 통일국가의 미래 모습을 그려봄으로써 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적 영향을 설명하고 선진일류국가로 도약하는 계기가 될 수 있음을 강조하였다.

2) 활동 내용

총 4차시에 걸쳐서 본교의 1학년 학생 120명을 대상으로 북한이해교육을 실시하였다. 내용은 먼저 분단 상황을 인식시키고 평화의 중요성을 강조하였고, 북한 청소년의 생활과 탈북 청소년의 어려움을 알아본 이후 남북한 차이로 인한 다양성을 이해하고 행복한 통일미래를 설계해 보는 과정으로 진행하였다. 해운대복지관과 연계하여 전문강사가 파견되어 교육을 진행하였다.

〈표-6〉 북한이해교육 실시 계획

차시	주 제	내 용	세부 내용	비 고
1차시 (2014. 07.08)	분단 인식	지금 '코리아의 행복 에너지는 얼마인가?	· 분단현실과 평화에 대한 재인식 · 모둠별 미션수행(통일기차 및 통일 빙고 활동 / 소감발표	준비물 : 출석부, 노트북, 교재, 필기구, 카메라, 동영상, PPT, A4용지, 매직 등 대상 : 반송중학교 1학년 6개반 (120명)
2차시 (2014. 07.10)	북한 청소년 이해	북한 친구들은 어떻게 생활할까?	· 북한 청소년의 특성, 학교생활 이해 · 모둠별 활동 / 소감발표	
3차시 (2014. 07.12)	탈북 청소년 이해	새터민 친구들은 어떻게 생활할까?	· 탈북 청소년의 특성, 학교생활 이해 · 모둠별 활동 / 소감발표	
4차시 (2014. 07.17)	함께하는 행복	남북친구가 만났을 때 어떤 일이 생길까?	· 남북한 차이로 인한 다양성 이해 · 다문화사회의 행복 비법 모색 · 모둠별 미션수행 / 소감발표	

〈표-7〉 북한이해교육 세부 내용

단계	활 동	내 용(1차시 : 우리는 얼마나 행복한가?)	유의사항 및 준비물
만남 (10분)	▶ 인사, 동기유발	강사 및 프로그램 소개하기 수업의 규칙 정하기, 함께 행복 만들기	*칠판에 적어두기
	▶ 조별 공감도 확인	조별 교사와 학생 간 인사 (텔레파시 놀이-모듬명, 모듬구호 정하기)	
	▶ 학습목표 제시	▶평화의 의미를 알고 분단상황을 인식한다. ▶분단 인식을 통해 통일의 필요성을 이해한다.	
행복 놀이 (25분)	▶ 미션1 (상상하기)	“지금 ‘코리아’의 행복에너지는 얼마인가?” ▶ 전지에 한반도 지도를 그리고 행복지수를 그림으로 표시 ⇨ 평화의 의미와 분단 상황 인식 ▶ 각자가 생각하는 평화를 포스트잇에 적어 붙인다.	* (모듬활동) 전지(3장씩) *모듬명 쓰기 (모듬 세우기) *각 미션 별 1장씩 배부 * (개별활동) 교재, 포스트잇 *학번 이름 쓰기 ⇨ 활동 후 수거!
	▶ 영상시청	분단상황 인식(더킹-민족의공명)=>통일미래(편집)	
	▶ 미션2 (통일기차, 통일빙고!)	▶ 전지에 9칸을 만들어 시청한 내용 중 9가지 적기 ⇨ 준비뽑기로 순서정하여 적은 것 말하며 빙고놀이 ⇨ ‘먼저 빙고 완성한 조 / 창의적인 조’부터 선물 ▶ 통일된 우리나라 상상하기 ⇨ 비무장지대를 생태공원으로, 기차 타고 유럽으로	
마무리 (10분)	▶ 미션3 (돌아보기)	▶수업내용 정리하기(A4용지에 적기) ⇨ 전쟁없는 한반도 만들기, 더불어 살아가는 연습하기, 통일된 우리나라 상상하기 등 ⇨ 마치면 다함께 손잡고 합성(강사“행복한”/학생들“코리아!!!”)	

단계	활 동	내 용(2차시 : 북한 청소년의 생활)	유의사항 및 준비물
만남 (10분)	▶ 인사, 동기유발	강사 및 프로그램 소개하기 수업의 규칙 확인하기, 모듬별 협동하기	*칠판에 적어두기
	▶ 조별 공감도 확인	조별 교사와 학생 간 인사 (모듬별 합성 지르기, 모듬명 크게 외치기)	
	▶ 학습목표 제시	▶ 북한 청소년의 생활문화(학교생활, 장래희망 등)를 이해한다.	
행복 놀이 (25분)	▶ 미션1 (상상하기)	“북한 친구들은 어떻게 생활할까?” ▶ 전지에 북한 청소년의 학교생활과 장래희망에 대한 퀴즈 풀기⇨ 협동하여 많이 맞춘 모듬에게 선물	* (모듬활동) 전지(3장씩) *모듬명 쓰기(모듬 세우기) *각 미션 별 1장씩 배부 * (개별활동) 교재, 포스트잇 *학번 이름 쓰기 ⇨ 활동 후 수거!
	▶ 영상시청	<량강도 아이들, 장래희망> 등 (편집)	
	▶ 미션2 (북한어린이 울동체조, 통일빙고!)	▶ 전지에 9칸을 만들어 시청한 내용 중 9가지 적기 ⇨ 준비뽑기로 순서정하여 적은 것 말하며 빙고놀이 ⇨ ‘먼저 빙고 완성한 조 / 창의적인 조’부터 선물 ▶ 북한 청소년의 생활 알아보기 ⇨ 북한 친구들이 좋아하는 놀이, 학교생활, 장래희망, 고민 등	
마무리 (10분)	▶ 미션3 (돌아보기)	수업내용 정리하기(A4용지에 적기) ⇨ 북한 친구들이 좋아하는 놀이, 선호하는 직업, 북한친구들이 좋아하는 것과 싫어하는 것, 북한친구들의 고민 등 ⇨ 마치면 다 같이 손잡고 합성(강사“행복한”/ 학생들“코리아!!!”)	

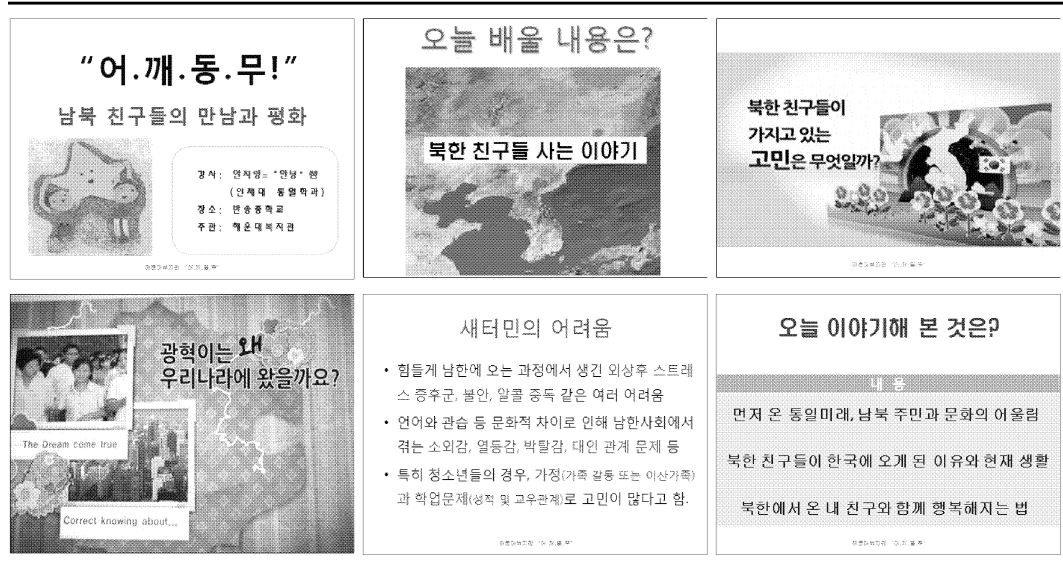
단계	활동	내용(3차시 : 새터민 청소년의 생활)	유의사항 및 준비물
만남 (10분)	▶ 인사, 동기유발	강사 및 프로그램 소개하기 수업의 규칙 확인하기, 모둠별 협동하기	*칠판에 적어두기
	▶ 조별 공감도 확인	조별 교사와 학생 간 인사 (모둠별 합성 지르기, 모듬명 크게 외치기)	
	▶ 학습목표 제시	▶ 남한에 정착하게 된 북한이탈 청소년의 생활을 이해한다.	
행복 놀이 (25분)	▶ 미션1 (상상하기)	“새터민 친구들은 어떻게 생활할까?” ▶ 전지에 새터민 친구들의 탈북과정과 정착과정에 대한 퀴즈 풀기⇒협동하여 많이 맞춘 모듬에게 선물	<ul style="list-style-type: none"> ▪(모듬활동) 전지(3장씩) *모듬명 쓰기 (모듬 세우기) *각 미션 별 1장씩 배부 <ul style="list-style-type: none"> ▪(개별활동) 교재, 포스트잇 *학번 이름 쓰기 ⇒ 활동 후 수거!
	▶ 영상시청	<광혁이는 왜?/ 흔들리는 꽃> 등 (편집)	
	▶ 미션2 (생각나누기, 단어퀴즈!)	▶ 전지에 9칸을 만들어 시청한 내용 중 9가지 적기 ⇒ 예비뽑기로 순서정하여 적은 것 말하며 빙고놀이 ⇒ ‘먼저 빙고 완성한 조 / 창의적인 조부터 선물 ▶ 북한 이탈 청소년의 홀로서기(사례모음) ⇒ 북한이탈주민 현황 및 탈북경로, 정착과정에서의 생활 이해, 북한이탈 청소년이 겪는 주요 문제, ⇒ 남한과 북한을 어떻게 다를까요?(O,X 단어 퀴즈)	
마무리 (10분)	▶ 미션3 (돌아보기)	수업내용 정리하기(A4용지에 적기) ⇒ 새로 알게 된 남북한 단어 정리하기 ⇒ 마치면 다 같이 손잡고 합성(강사“행복한”/ 학생들“코리아!!!”)	

단계	활동	내용(4차시 : 우리가 함께 하는 행복)	유의사항 및 준비물
만남 (10분)	▶ 인사, 동기유발	강사 및 프로그램 소개하기 수업의 규칙 확인하기, 모듬별 협동하기	*칠판에 적어두기
	▶ 조별 공감도 확인	조별 교사와 학생 간 인사 (모듬별 합성 지르기, 모듬명 크게 외치기)	
	▶ 학습목표 제시	▶ 분단상황과 다문화사회에서 함께 행복할 수 있는 방법을 모색한다.	
행복 놀이 (25분)	▶ 미션1 (상상하기)	“남북친구가 만났을 때 어떤 일이 생길까?” ▶ 전지에 남북한 친구가 만났을 때 어떤 일이 생길지 상상하여 적기⇒창의적으로 쓴 모듬에게 선물	<ul style="list-style-type: none"> ▪(모듬활동) 전지(3장씩) *모듬명 쓰기 (모듬 세우기) *각 미션 별 1장씩 배부 <ul style="list-style-type: none"> ▪(개별활동) 교재, 포스트잇 *학번 이름 쓰기 ⇒ 활동 후 수거!
	▶ 영상시청	<혁철이는 왜?/ 흔들리는 꽃> 등 (편집)	
	▶ 미션2 (역할극, 상상하기)	▶ 상상하여 적은 내용을 역할극으로 발표하기 ⇒ 예비뽑기로 순서정하여 역할극 발표하기 ⇒ 먼저 역할극 완성한 조 / 창의적인 조부터 선물 ▶ 북한에서 온 내 친구(사례모음) ⇒ 갈등상황에서 북한에서 온 친구의 입장 이해하기 ⇒ 남한과 북한을 어떻게 다를까요?(O,X 퀴즈)와 북한단어 알아맞히기 퀴즈 등	
마무리 (10분)	▶ 미션3 (돌아보기)	수업내용 정리하기(A4용지에 적기) ⇒ 북한에서 온 친구의 입장에서 속사정 이해하기 ⇒ 마치면 다 같이 손잡고 합성(강사“행복한”/ 학생들“코리아!!!”)	

[그림-1] 북한이해교육 실시 장면



[그림-2] 북한이해교육 PPT 주요 내용

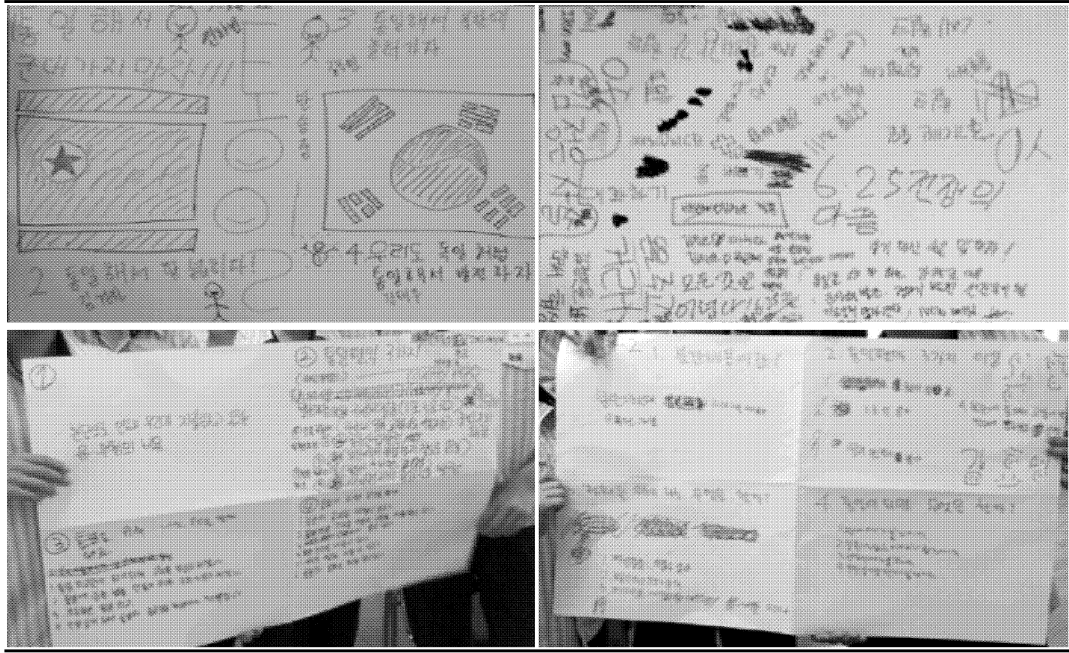


3) 활동 결과

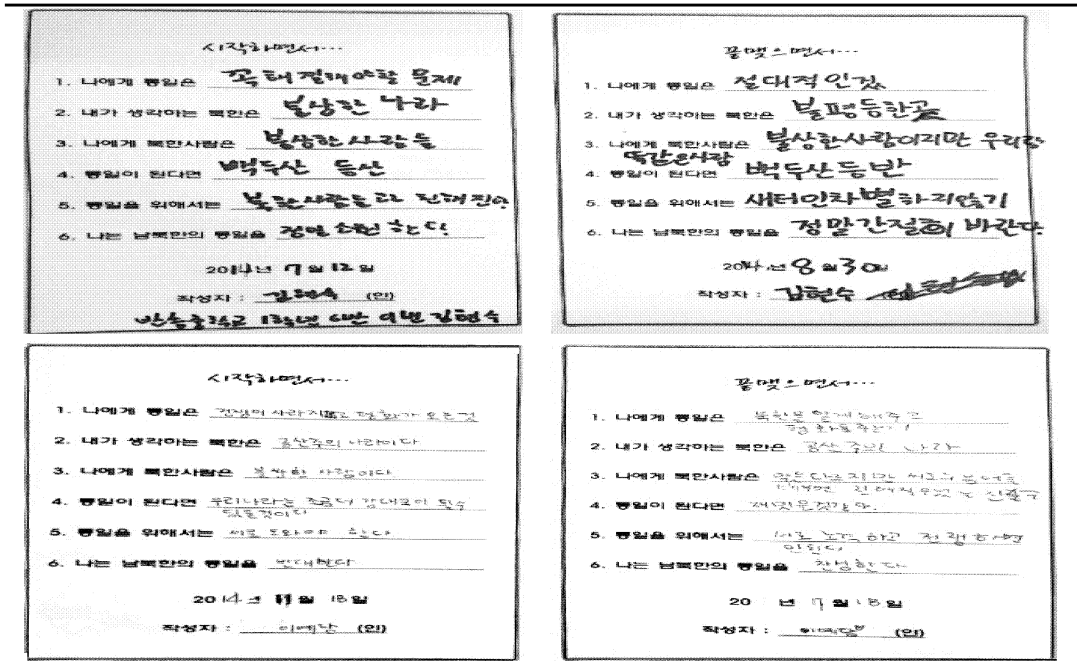
북한이해교육을 통하여 학생들이 분단 현실을 다시 한번 인식하고 통일의 필요성을 느껴보는 계기가 되었다. 그리고 북한주민과 탈북청소년의 어려움을 생각해 보고 함께 행복하게 살 수 있는 방법을 모색해보는 기회가 되었다. 이들은 우리 사회에 부담이 되는 존재가 아니라 통일의 동반자이며, 남북한 주민과 문화의 어울림은 통일의 준비과정이 될 수 있음을 알게 되었다.

북한이해교육을 통하여 북한이탈주민에 대한 사회적 편견 및 부정적 인식을 개선되었고 통일국가의 미래 모습을 그려봄으로써 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적 영향을 이해하고 선진일류국가로 도약하는 계기가 될 수 있음을 알게 되었다.

[그림-3] 학생활동 결과물



[그림-4] 학생활동 소감문



나. 퀴즈! 골든벨을 통한 어깨동무 마음 모으기

1) 활동 목적

북한 주민과 북한이탈 학생에 대한 부정적 인식을 개선하고 통일에 대한 올바른 이해와 정보를 제공하기 위하여 퀴즈! 골든벨을 진행하였다. 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 퀴즈 프로그램을 통하여 통일교육을 접할 수 있는 기회를 제공하였다.

2) 활동 내용

앞서 진행하였던 북한이해교육(4차시)의 내용 중에서 문제를 출제하였고 북한이해교육에 참여하였던 본교 학생 중에서 희망자 50명이 골든벨에 참여하였다. 북한이해교육을 진행하였던 해운대복지관의 전문강사와 복지사가 골든벨을 진행하였고 예산도 지원하였다.

〈표-8〉 한마음 퀴즈! 골든벨 행사 계획

일시	장소	참가 인원	행사 진행	기대효과
2004.07.17 (목) 15:00-17:00	본교 지하1층 학생식당	북한이해교육 참여자 중 희망자 50명	사회복지사 1명, 도우미 2명, 지도교사 2명	탈북청소년에 대한 인식개선, 남북한 청소년의 사회통합 기회 제공

〈표-9〉 한마음 퀴즈! 골든벨 세부 내용

시 간	구 분	세부 계획	준비물	진행자
15:00~	장소 정리 명단 확인	▶ 참가자 확인 및 자리착석 - 반별로 자리 착석 및 스티커 부착	스티커 (명찰)	박선미 박은경
15:20~	개회 및 행사소개	▶ 개회사 및 행사일정 안내 ▶ 행사 규칙 안내 & 사회자 소개	단상 마이크	송이화 박선미
15:30 ~ 16:00	퀴즈! 골든벨 I	▶ 퀴즈골든벨 실시(1, 2라운드) - 1라운드 : 10문제(주관식) 출제 - 2라운드 : 객관식 및 OX문제 출제 ⇒ 1라운드에서 8문제 이상 맞춘 학생만 2라운드에 진출. 2라운드부터는 '오답' 시 바로 탈락함.	스케치북 매직 스티커 상품	사회자 : 박선미/ 보조 : 송이화/ 오답확인 및 스티커 부착 : 도우미 2명
16:00 ~ 16:15	패자부활 전	▶ 패자부활전 진행 - 2라운드에서 탈락된 학생만 진행 - 객관식/주관식/OX퀴즈 문제 중 무작위로 출제 하여 맞춘 학생만 부활가능		
16:15~ 16:40	퀴즈! 골든벨II	▶ 도전 퀴즈골든벨 실시(최종 라운드) - 최종 우승이 나올 때까지 진행		
16:40 ~ 16:50	시상식	▶ 시상식 및 단체사진촬영/우승자에게 상품수여 * 최우수상 : 1명(도서상품권 5만원) * 우수상 : 2명(도서상품권 3만원) * 장려상 3명, 아차상 3명(도서상품권 5천원) * 열심상 : 1명(도서상품권 5천원)	상품권 교환권 시상대 카메라	사회자 : 박선미 시상: 송이화
16:50 ~ 17:00	기념품 배부 및 마무리	▶ 기념품 배부 및 강당 정리 - 기념품 배부(펜set) - 만족도조사 작성 후 제출	기념품 카메라	송이화 박선미 박은경

[그림-5] 한마음 퀴즈! 골든벨 장면



<표-10> 한마음 퀴즈! 골든벨 시나리오

구분	번호	문제	정답
1 라 운 드	1번 문제는 주관식문제입니다.	반송중학교의 교장선생님 이름은 무엇일까요? (김창일 교장)	▶ 네, 정답은 김창일 교장 선생님입니다.
	2번 문제는 O,X문제입니다.	반송중학교 교훈은 “성실한 사람, 건강한 사람, 필요한 사람” 맞으면 O, 틀리면 X를 적어주십시오.	▶ 네, 반송중학교 교육목표는 성실한 사람, 건강한 사람, 필요한 사람이 맞습니다.
	3번 문제는 객관식문제입니다.	반송중학교의 교목은 무엇일까요? (① 반송나무) ① 반송나무 ② 반여나무 ③ 단풍나무	▶ 선비의 깨끗한 절개와 의지를 갈고 닦아, 정직과 지조를 이상으로 배우고 나아가고자 소나무를 교목으로 하고 있습니다.
	4번 문제는 주관식입니다.	우리나라의 남북을 나누고 있는 분단선의 의미를 담고 있는 것으로 1948년 이것을 기준으로 남과 북에 각각의 독자정부를 수립하였습니다. 이 선은 무엇일까요? (38선)	▶ 네, 정답은 38선입니다.
	5번 문제는 주관식입니다.	우리 민족사에서 가장 비극적인 사건으로 38선이 생기고 현재의 분단국가가 된 전쟁은 무엇일까요? (6.25전쟁)	▶ 네, 정답은 6.25전쟁입니다.
	6번 문제는 주관식입니다.	사계절별 불리는 이름이 다르며, 일만이천봉 아름다운 모습을 자랑하는 ○○○은 무엇일까요? 참고로 ○○○도 식후경이라는 우리나라 속담이 있습니다. (금강산)	▶ 금강산도 식후경이라는 우리나라 속담이 있죠? 정답은 금강산 맞습니다.

구분	번호	문제	정답
1 라 문 드	7번 문제는 주관식입니다.	가수 겸 탤런트로 활약 중이며, 남북관계를 다룬 드라마 더킹투하츠에서 왕의 역할로 배우 하지원과 열연한 이 사람은 누구일까요? (이승기)	▶ 네, 1박 2일 허당으로 유명했던 연예인이었죠, 이승기 정답입니다.
	8번 문제는 주관식입니다.	북한은 2006년 10월, 2009년 5월 두 차례의 이 실험을 감행하여 미사일을 발사하는 등 한반도와 전 세계를 충격에 빠뜨렸습니다. 북한의 이 실험에 유엔은 대북제재결의안을 가결하기도 하였습니다. 이것은 무엇일까요? (핵)	▶ 네, 정답은 핵입니다.
	9번 문제는 주관식입니다.	2010년 3월 26일 북한은 우리나라의 잠수함에 기습적인 어뢰 공격을 감행하여 우리 해군 초계함 ○○○을 폭침하였습니다. 이 사건으로 우리 해군 46명이 희생되기도 하였습니다. 잠수함의 이름은 무엇일까요? (천안함)	▶ 네, 정답은 천안함입니다.
	10번 문제는 주관식입니다.	한국에서 예부터 남쪽 지방은 남자가 잘나고 북쪽 지방은 여자가 아름답다는 뜻으로 일러 오는 말은 무엇일까요? (남남북녀)	▶ 네, 정답은 남남북녀입니다.
2 라 문 드	11번 문제는 주관식입니다.	남한의 초등학교에 해당되는 북한의 소학교는 몇 년을 다닐까요? (① 4년) ①4년 ② 5년 ③ 6년	▶ 네, 정답은 1번 4년입니다. 남한과 달리 북한에서는 초등학교 과정이 4년입니다.
	12번 문제는 객관식입니다.	북한에서는 어린이들이 유치원을 마치면 이곳에 입학하게 됩니다. 이것은 얼마 전까지 인민학교라 불렀는데 남한의 초등학교에 해당합니다. 이것은 무엇일까요? (소학교)	▶ 네, 11번 문제에서 힌트가 나와 눈치 채 친구들도 있는데요, 정답은 소학교입니다.
	13번 문제는 주관식입니다.	이 문제는 인식개선교육 2회기에 영상으로 봤던 내용입니다. 북한 남자친구들이 좋아하는 놀이가 어떤 것이 있는지 3가지 적어주세요.	▶ 네, 정답은 제기차기 팽이치기 딱지치기 축구 군사놀이가 있습니다.
	14번 문제는 객관식입니다.	'괜찮다'에 해당되는 북한의 용어는? (④ 일없다) ① 쾌안타 ② 뇌뒤라 ③ 일나라 ④ 일없다	▶ 네, 괜찮다는 북한용어로 일없다, 4번입니다. (북한목소리 흉내내면서)
	15번 문제는 O,X문제입니다.	북한 주민들이 일어나서 제일 먼저 하는 일은 조기체조입니다. 맞으면 O, 틀리면 X로 표시해주세요. (X)	▶ 네, 정답은 X입니다. 북한에서는 각 동네마다 새벽청소가 사회적 습관으로 되어 있다고 합니다. 이를 두고 어떤 외국인은 북한의 거리를 세계에서 제일 깨끗한 거리라고 극찬하기도 했습니다.
	16번 문제는 O,X문제입니다.	남한의 국가명은 대한민국입니다. 북한의 정식 국가 명칭은 조선민주주의 인민 공화국이다. 맞으면 O, 틀리면 X로 표시해주세요. (O)	▶ 네, 정답은 O입니다. 남한은 대한민국, 북한은 조선민주주의 인민 공화국으로 국가명을 창합니다.
	17번 문제는 객관식입니다.	'건망증'에 해당되는 북한의 용어는? (③ 잊음증) ① 깜빡증 ② 치매증 ③ 잊음증 ④ 아차증	▶ 네, 남한에서 건망증이 북한에서는 잊음증이라고 합니다.

구분	번호	문제	정답
2 라 문 드	18번 문제는 O,X문제입니다.	북한이해 인식개선교육 때 조별로 작성했던 내용입니다. 북한이해 인식개선교육의 주제는 평화를 위한 행복놀이터이다. 맞으면 O, 틀리면 X를 표시해주세요. (O)	▶ 네, 정답은 O입니다. 평화를 위한 행복놀이터입니다.
	19번 문제는 객관식입니다.	가락지빵은 남한용어로 무엇을 의미할까요? ① 식빵 ② 도넛 ③ 파베기	▶ 네, 정답은 우리친구들도 좋아하는 도넛입니다.
	20번 문제는 주관식입니다.	다음 단어를 듣고 떠오르는 단어는 무엇입니까? (백두산) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">호랑이, 두만강, 화산폭발, 흰머리, 천지</div>	▶ 네, 정답은 백두산입니다.
	21번 문제는 주관식입니다.	초등학생 친구들이 1년 중 가장 기다리는 날이기도 한 이날은 북한에서는 국제아동절이라고 합니다. 이 날은 무엇일까요? (어린이날)	▶ 네, 정답은 어린이날입니다. 북한에는 「어린이날」은 없으며 이와 비슷한 「국제아동절」(6. 1)이 있으며 실질적인 어린이날은 '소년단 창립일인 6월 6일입니다.
	22번 문제는 객관식입니다.	북한 주민들이 '여행증명서' 없이 자유롭게 갈 수 있는 여행지는 어디일까요? ① 전국 ② 거주하고 있는 시 또는 군내 ③ 해외 모든 나라	▶ 네, 정답은 2번 거주하고 있는 시 또는 군내입니다.
	23번 문제는 객관식입니다.	북한에서 사용하는 표준말은 어느 지역을 기준으로 사용하는 말일까요? ① 개성 ② 서울 ③ 평양	▶ 네, 정답은 3번 평양입니다. 북한에서는 평양지역을 기준으로 표준말을 사용합니다.
	24번 문제는 주관식입니다.	유지비가 거의 들지 않는 장점을 가지고 있는 이것의 1대 가격은 북한돈 3000원으로 보통 근로자 월급 2년치를 모아야 살 수 있을 정도로 중요한 교통수단중 하나인 이것은 무엇일까요? (자전거)	▶ 네, 정답은 자전거입니다.
25번 문제는 O,X문제입니다.	김정은 위원장의 공식 직함은 최고사령관이다. 맞으면 O, 틀리면 X 해주세요. (O)	▶ 네, 정답은 O입니다. 김정은 위원장은 현재 북한인민군 최고사령관입니다.	
패 자 부 활 전	패자부활전 첫 번째 문제입니다.	아이스크림을 북한말로는 무엇이라고 할까요? ① 얼음보숭이 ② 설탕얼음 ③ 얼음막대기	▶ 네, 정답은 얼음보숭이입니다.
	패자부활전 두 번째 문제입니다.	남한의 나라꽃은 무궁화입니다. 북한의 나라꽃은 무엇입니까? ① 국화 ② 목련 ③ 장미	▶ 네, 정답은 2번 목련(목란)입니다.
	패자부활전 세 번째 문제입니다.	꼬부랑국수는 남한말로는 무엇을 의미할까요? ① 비빔면 ② 라면 ③ 칼국수	▶ 네, 정답은 라면입니다.

구분	번호	문제	정답
최 종 라 운 드	26번 문제는 객관식입니다.	1989년 베를린 장벽붕괴에 이어 1990년 공식적 인 통일을 이룬 유럽의 나라 이름은? ① 독일 ② 프랑스 ③ 일본	▶ 네, 정답은 독일입니다. 1990년 10월 3일, 제2차 세계 대전 후의 냉전체제 아래서 연합국에 의해 강제로 분단 되었던 독일이 하나의 국가로 통일되었습니다.
	27번 문제는 주관식입니다.	남한은 결혼식 때 신부가 웨딩드레스를 입습니다. 북한의 결혼식 때 신부가 주로 입는 옷은 무엇 일까요? 힌트는 우리나라는 흔히 명절에 자주 입는 옷입니다. (한복)	▶ 네, 정답은 한복입니다.
	28번 문제는 객관식입니다.	다음 중 북한에서도 있는 날은 무엇일까요? ① 발렌타인 데이 ② 만우절 ③ 화이트데이	▶ 네, 정답은 만우절입니다.
	29번 문제는 O,X문제입니다.	북한 주민들의 재산목록 1위는 자건거이다. 맞으면 O, 틀리면 X 해주세요. (O)	▶ 네, 정답은 O, 자전거가 맞습니다.
	30번 문제는 O,X문제입니다.	남한에서 제 1외국어는 영어입니다. 그래서, 조기영어교육이 유행병처럼 번지기도 했습니다. 그렇다면 북한의 제 1외국어도 영어이다. 맞을까요, 틀릴까요? 맞으면 O, 틀리면 X 해주세요. (O)	▶ 네, 정답은 O입니다. 해방 이후 60년대까지는 러시아어가 중심이었다가, 1970년대 중반 까지는 러시아어와 영어가 병행되었습니다. 그러나 1975년 영어가 제 1외국어로 채택되었 습니다.
	31번 문제는 객관식입니다.	북한의 주민이 거주하는 대부분의 주택은 누구 소유일까요? ① 개인 ② 지주 ③ 국가	▶ 네, 정답은 3번 국가입니다. 북한은 사회주의헌법에 따라서 모든 주택은 국가의 소유로 되어 있고, 개인에 의한 건설과 소유는 일체 인정되지 않습 니다.
	32번 문제는 객관식입니다.	북한에서는 물레걸음(뒹걸음질)을 해야 이기는 것은 남한말로 무엇이라고 할까요? ① 배 ② 줄다리기 ③ 신호등	▶ 네, 정답은 2번 줄다리기 입니다.
	33번 문제는 객관식입니다.	북한에서는 만화영화와 같이 어린이를 대상으로 한 영화를 무엇이라고 하는가? ① 동화영화 ② 그림영화 ③ 아동영화	▶ 네, 정답은 3번 아동영화 입니다.
	34번 문제는 객관식입니다.	남북한 용어로, 남한의 휴대폰을 북한말로 무엇이라고 할까요? ① 통화기 ② 손전화기 ③ 메레비	▶ 네, 정답은 2번 손전화기 입니다.
	35번 문제는 객관식입니다.	우리 나라 속담에 물에 빠지면 지푸라기라도 잡는다 라는 말이 있습니다. 이 속담에서 지푸라기라는 낱말은 북한에서 어떻게 쓰일 까요? ① 포대기 ② 지퍼래기 ③ 지푸래기	▶ 네, 정답은 3번 지푸라기 입니다. 북한에서 쓰는 말은 우리가 쓰고 있는 말과 뜻은 같지만 모음의 형태가 달라진 것들이 있습니다. 또 다른 예로, '수줍다'라는 낱말은 '수집다' 라고 씁니다.

구분	번호	문제	정답
최 종 라 운 드	36번 문제는 객관식입니다.	남한학교에서 소풍을 갈 때 도시락을 먹지요 이 도시락을 북한 친구들은 무엇이라고 부을까요? ① 껍밥 ② 식도락 ③ 밥가마치	▶ 네, 정답은 1번 껍밥입니다. 틀 속에 있는 밥이라고 하여 껍밥이라고 한답니다. 밥가마 치는 누룽지를 말합니다.
	37번 문제는 O,X문제입니다.	남한에는 아직도 남아선호사상이 남아 있습니다. 그렇다면 북한에는 남아선호사상이 있을까요, 없을까요? 맞으면 O, 틀리면 X를 표시해주세요. (정답 : O)	▶ 네, 정답은 O입니다. 북한은 남아선호사상을 없애기 위해 호적제도와 호주제를 폐지했고, '남녀평등권 법령'을 만들어 남성과 여성의 법적 지위를 동등하게 했으나, 딸만 돌일 경우 아들을 낳기 위해 임신을 원하는 경우가 많다고 합니다.)
	38번 문제는 주관식입니다.	북한 공산주의 체제에서는 모든 재산을 나라가 공유하고, 나라에서 국민들에게 재산을 분배하기 때문에 모든 국민들이 비슷한 양의 재산을 분배 받고, 분배받은 재산으로 전부 비슷한 생활을 하는 것이 이론입니다. 이런 공산주의 체제인 북한에도 부자가 있다. 맞을까요? 틀릴까요? 맞으면 O, 틀리면 X를 표시해주세요. (정답 : O)	▶ 네, 정답은 O입니다. 북한 주민들 중에도 자신이 먹을 것을 자신이 벌기 위해서 '장사'를 해서 자신의 재산을 마련하 고자 하는 사람들이 생겨났 답니다. 이런 부자들을 북한 에서는 '돈주'라고 부릅니다.
	39번 문제는 객관식입니다.	사람의 혈액형을 북한에서는 무엇이라고 할까요? ① 피형 ② 혈액 모형 ③ 피 모형	▶ 네, 정답은 1번 피형입니다.
	40번 문제는 객관식입니다.	대한민국이 추구하는 미래의 한반도 모습은? ① 통일국가 ② 중립국가 ③ 입헌군주국가 ④ 분단국가	▶ 네, 정답은 1번 통일국가 입니다.

3) 활동 결과

해운대복지관의 지원으로 북한이해교육을 실시하였고 이를 바탕으로 교육의 내용을 정리하기 위하여 퀴즈! 골든벨을 실시하였다. 통일문제에 관심을 가지고 있는 학생 50명이 자발적으로 행사에 참여하였고 1, 2라운드, 패자부활전, 최종라운드 순서로 진행되었다. 참가학생들에게 많은 상품을 시상하여 격려하였고 북한주민과 통일 문제에 대한 올바른 이해와 정보를 제공하는 기회가 되었다.

2. 연구과제 2의 실행

2 동아리 활동을 통한 어깨동무 마음 나누기

실천내용

가. 영화감상활동을 통한 어깨동무 마음 나누기

나. 봉사활동을 통한 어깨동무 마음 나누기

어깨동무 프로그램 운영을 위하여 동아리를 조직하여 월 1~2회 활동하였다. 1학기에는 주로 영화감상활동을 통하여 북한문화를 이해하는 기회를 가졌고, 여름방학부터는 어진이 공부방(탈북학생 공부방, 기장군 내리 소재) 탐방과 봉사활동을 통하여 탈북학생과 만날 수 있는 기회를 가졌다. 이를 통하여 남북학생 통합교육과 어깨동무 문화 나누기 활동이 이루어졌다. 동아리 학생들은 모두 밴드에 가입하여 '어깨동무 밴드'라는 사이버 공간을 통하여 소통하였다.

〈표-11〉 어깨동무 동아리 활동 계획

어깨동무 동아리 활동 계획서				
동아리 구성 현황	학생	1,2,3학년 30명, 동아리 대표(3-4, 구도훈)		
	지도교사	본교 교사 남인희		
활동 목적	가. 청소년들의 통일교육 활성화 및 건전한 인성 함양 나. 청소년들의 통일의 중요성 자각 및 역사의식 제고			
세부 추진 내용				
연번	일시	장소	활동 영역	문화 나누기 활동 내용
1	3월 8일	본교 정보모듬실	오리엔테이션	동아리 조직 및 활동 안내
2	3월15일	본교 정보모듬실	영화감상 활동1	'웰컴 두 동막골' 감상 및 소감문 작성
3	4월12일	본교 정보모듬실	영화감상 활동2	'코리아' 감상 및 소감문 작성
4	5월10일	본교 정보모듬실	영화감상 활동3	'은밀하게 위대하게' 감상 및 소감문 작성
5	6월14일	본교 정보모듬실	영화감상 활동4	'크로싱' 감상 및 소감문 작성

6	7월12일	본교 정보모듬실	영화감상 활동5	'의형제' 감상 및 소감문 작성
7	8월11일	어진이 공부방	탈북학생과 만남1	독도모형과 독도광고 만들기
8	8월18일	어진이 공부방	탈북학생과 만남2	문화재 모형 만들기
9	8월22일	어진이 공부방	탈북학생과 만남3	우리 속담 그림 그리기
10	9월13일	어진이 공부방	탈북학생과 만남4	태극기 그리기, 애국가(4절까지) 외워 부르기
11	9월27일	어진이 공부방	탈북학생과 만남5	평화통일 율놀이
12	10월5일	어진이 공부방	탈북학생과 만남6	매직폴리니 열쇠고리 만들기
13	10월11일	어진이 공부방	탈북학생과 만남7	독도사랑 · 평화통일 포스터 그리기
14	10월18일	어진이 공부방	탈북학생과 만남8	펠러비즈와 평화통일 바람개비 만들기
15	10월24일	본교 정보모듬실	동아리 활동 마무리	동아리 활동 평가 및 정리(소감문 작성)
운영비 집행 내역		<ul style="list-style-type: none"> · 월별 학생 활동 간식비 30명*4,000원=120,000원(10회) · 학생활동 자료 구입(독도티, 독도모형, 문화재 모형 등) 200,000원 · 총예산 1,400,000원(교육청 동아리 활동 예산 750,000원, 자유학기제 예산 650,000원 지원) 		
기대 효과		<ul style="list-style-type: none"> · 청소년들의 통일의식과 건전한 인성 함양 · 통일의 중요성 자각 및 역사외식 제고 		

[그림-6] 어깨동무 밴드 활동 내용



어깨동무 밴드 활동 내용(게시판, 사진첩, 채팅방)

가. 영화감상활동을 통한 어깨동무 마음 나누기


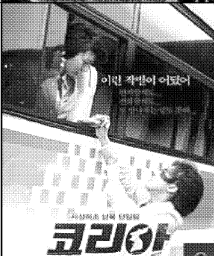
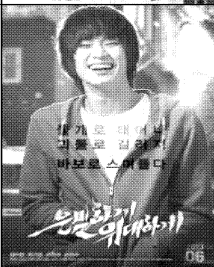
1) 활동 목적



학생들이 일상생활과 관련된 친근한 소재를 중심으로 북한 주민의 실상을 더 잘 이해하고 통일의 필요성을 느낄 수 있도록 어깨동무 동아리 학생들을 대상으로 영화감상을 실시하였다. 학생들의 흥미와 호기심을 충분히 유발시킬 수 있고 자연스럽게 평화통일 마인드를 내면화할 수 있는 영화감상을 통해서 통일문제를 이해하고 남북학생들이 문화적인 공감대를 형성할 수 있는 기회를 제공하였다.

2) 활동 내용

학생들은 월 1회, 총 5편의 영화를 감상하였다. 영화를 감상한 후에는 소감문을 작성하거나 감상화 그리기, 마인드맵 그리기, 이행시 또는 삼행시 짓기 등 문화나누기를 통하여 영화감상활동을 정리하였다.

〈표-12〉 영화감상활동 세부 내용

구분	영화 제목	영화 내용	문화나누기
1차시 (3월15일, 10:00~ 13:00))		한국 전쟁이 한창이던 1950년 11월, 태백산맥의 깊은 산 속 동막골에 국군, 인민군, 연합군이 모이게 되어 긴장감이 극도로 고조된다. 추락한 미군기가 적군에 의해 폭격됐다고 오인한 국군이 마을을 집중 폭격하기로 하자 국군, 인민군, 연합군은 동막골을 지키기 위해 한국전쟁 사상 목숨을 걸고 공동 연합작전을 펼쳐 나간다.	삼행시, 감상문쓰기, 감상화그리기
2차시 (4월12일, 10:00~ 13:00)		1991년 남북한은 탁구 세계선수권대회를 앞두고 사상 초유의 남북 단일팀이 결성된다. 순식간에 ‘코리아’라는 이름의 한 팀이 된 남북의 선수들. 연습 방식, 생활 방식이 다른 남북 선수단은 사사건건 부딪히지만 한민족이라는 공동체의식을 바탕으로 46일간의 뜨거운 도전을 한 결과 우승을 하게 된다.	마인드맵 감상문쓰기, 감상화그리기
3차시 (5월10일, 10:00~ 13:00)		조국통일이라는 사명을 안고 남파된 북한의 혁명전사들이 맡은 임무는 어처구니 없게도 달동네 바보, 기수지망생, 고등학생이다. 전달되는 명령도 없이 남한 최하층 달동네 사람들과 부대끼며 일상에 익숙해져 가던 중, 뜻밖의 은밀하고 위대한 임무가 내려진다. 결국 조국으로부터 버림받고 평범한 세상에서 살고 싶다는 소박한 꿈을 남기고 죽게 된다.	이행시, 마인드맵, 감상문쓰기, 감상화그리기

<p>4차시 (6월14일, 10:00~ 13:00)</p>		<p>2007년, 북한의 함경도 탄광마을의 한 가족이 행복하게 살아가던 중, 엄마가 폐결핵으로 쓰러지자 아버지는 중국으로 건너가 일을 하게 되나, 불법 현장이 발각되면서 쫓기는 신세가 되고, 그 사이 엄마는 세상을 떠나고 홀로 남겨진 아들은 무작정 아버지를 찾아 떠난다. 아버지와 아들의 만남이 시도되지만 그들의 약속은 엇갈리고 결국 아들은 아버지를 만나지 못하고 죽음을 맞이한다.</p>	<p>마인드맵, 감상문쓰기</p>
<p>5차시 (7월12일, 10:00~ 13:00)</p>		<p>서울에서 의문의 총격전이 일어나고 국정원 요원(한규)와 남파공작원(지원)이 만나게 되나 작전 실패로 한규는 국정원에서 파면당하고, 지원은 배신자로 북에서 버림받는다. 6년 후, 우연히 마주친 두 사람은 신분을 숨기고 함께 하게 되는데 시간이 지날수록 서로를 이해하기 시작한다. 그러던 어느 날, 지원에게 북으로부터 다시 지령이 내려오게 되고 두 사람은 인생을 건 마지막 선택을 하게 된다.</p>	<p>마인드맵, 감상문쓰기</p>

[그림-7] 영화감상 활동 장면



3) 활동 결과

학생들이 영화감상을 통해서 북한 주민의 실상을 더 잘 이해하고 통일의 필요성을 느끼는 계기가 되었다. 학생들은 보다 친근하고 사실적인 매체인 영화를 통해서 통일문제에 관심을 가지고 북한주민의 생활을 간접적으로나 접하는 기회를 가지게 되었다. 학생들은 감상문 쓰거나 감상화 그리기 등 문화 나누기 활동을 통해서 진지하게 통일문제와 북한이탈주민에 대하여 자신의 생각을 정리하였다.

코리아는 1991년 역사상 최초로 결성된 남북단일팀의 46일간의 뜨거운 도전을 주제로 한 영화이다. 대한민국에 탁구 열풍을 몰고 온 최고의 탁구 스타 현정화와 북한의 리분희 선수가 환상의 복식조를 이루어 남북단일팀의 우승을 이끄는 실화이다. 처음에 단일팀 구성에 반대했던 선수들은 한 팀으로서의 호흡은 커녕 사사건건 부딪히고 갈등이 깊어갔지만 시간이 지날수록 서로를 이해하고 마침내 중국을 이기고 탁구선수권 대회에서 우승을 하였다. 마지막 결승전에서 두 명의 여자 선수가 혼신의 힘을 다해서 우승하였는데 너무 감동적이어서 나도 저절로 입가에 웃음이 번졌다. 남한과 북한이 힘을 합치면 엄청난 힘을 발휘할 수 있다는 사실을 알 수가 있었다. 우리는 지금 휴전상태이지만 다른 스포츠도 협력해 나가고 앞으로 모든 면에서 남북이 이렇게 교류하는 기회가 많았으면 좋겠고 나아가 통일을 이룰 수 있다면 좋겠다. (1학년, 김OO)

〈표-15〉 영화감상 마인드맵과 소감문(은밀하게 위대하게)

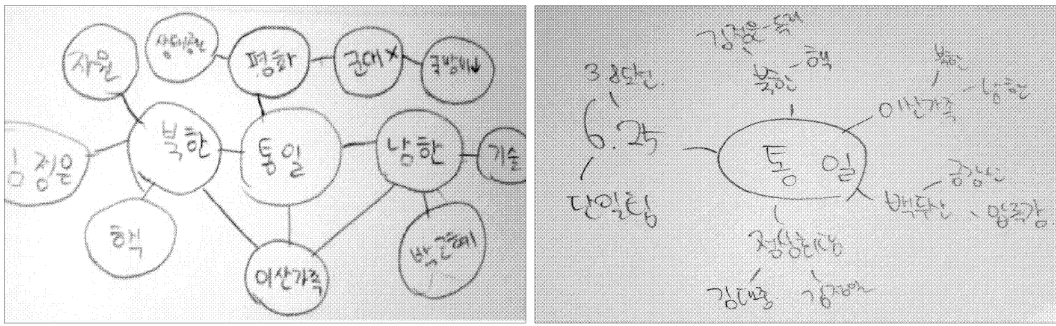
	<p>은밀하게 위대하게 (영화감상문)</p> <p>원작 (2014) 아역 (2014)</p> <p>연시 2014년 4월 12일 (토요일)</p>	<p>어제평우 영리원 촬영(4월) 소감문</p> <p>은밀하게 위대하게 (영화감상문)</p> <p>원작 (2014) 아역 (2014)</p> <p>연시 2014년 4월 15일 (토요일)</p>
<p>영화의 내용을 그림이나 마인드맵으로 표현해 봅시다.</p>		
<p>영화를 본 후 새롭게 알게 된 사실이나 소감을 적어봅시다.</p>	<p>통일은 일류 강대국</p> <p>영화를 본 후 새롭게 알게 된 사실이나 소감을 적어봅시다.</p>	<p>통일이 된다면, 북한 친구들과 일상을 평화롭게 지내고 싶다.</p> <p>일류 강대국 대한민국</p> <p>영화를 본 후 새롭게 알게 된 사실이나 소감을 적어봅시다.</p>

통일이 된다면 북한 친구들과 일상을 평화롭게 지내고 싶다.
(3학년, 구OO)

통일된 하나의 대한민국 일류 강대국 대한민국
(2학년, 장OO)

처음 영화가 시작되었을 때 재미있는 장면들이 많이 나와서 즐겁게 보았다. 하지만 갈수록 분위기가 달라지고 진지해졌다. 영화가 끝나갈 즈음 가슴에 와닿은 대사가 있었다. 영화의 주인공인 김수현이 한 대사인데 '나도 평범한 세상에서 태어나 평범하게 살고 싶다'라고 하며 생을 마감한 장면이었다. 주인공이 그토록 바랐던 평범한 삶이 지금 나의 삶일 것이다. 하지만 나는 항상 불만을 갖고 살고 있다. 공부, 시험, 학교, 친구, 우리가 아무렇지도 않게 누리고 사는 것들이 다른 사람들에게겐 간절한 소원이 될 수 있음을 알았다. 매사에 감사하고 노력하며 살 수 있도록 노력해야겠다. 그리고 통일의 중요성도 새삼스럽게 깨달았다. 북한 주민의 생활도 알게 되었는데 영화를 보면서 평화적 통일이 아닌 무력, 전쟁을 통해서 통일이 된다면 어떤 일이 일어날지 예상이 되었다. (3학년, 송OO)

〈표-17〉 영화감상 마인드맵과 소감문(의형제)



의형제에서는 강동원이 간첩이었는데 송강호를 만나면서 서로 처음에는 비밀을 숨기면서 미행도 하고 경계를 하다가 점점 서로를 알아가고 이해해 주면서 친해지게 된다. 강동원은 그림자라는 사람과 만나서 북한의 핵 개발과 관련된 사람들 죽이게 되는데 송강호는 강동원을 저지하게 된다. 이러한 문제는 남한과 북한이 분단이 되어서 일어나는 것이므로 빨리 서로 타협을 해서 통일을 이루어야 할 것 같다. 통일이 된다면 분단으로 인한 이산가족의 아픔도 사라지게 될 것이고 국방비에 돈을 낭비하지 않고 무서운 핵무기를 만들지 않아도 되니 하루 빨리 통일이 되었으면 좋겠다. (3학년, 김OO)

영화 '의형제'는 북한의 간첩과 남한의 요원이 정체를 알면서 서로 대립하지만 나중엔 자신들의 처지를 동정하고 이해하는 내용이다. 이 영화를 보면서 북한 사람과 남한 사람은 한민족이므로 서로 허물없이 잘 지낼 수 있으리란 생각이 들고 통일이 되어도 좋을 듯하다. 나는 북한과의 통일을 찬성하는 편은 아니지만 핵문제와 전쟁 같은 문제를 생각하면 한반도의 평화를 위해서는 꼭 통일을 이루어야 할 것 같다. 통일이 이루어진다면 전쟁의 위협도 없어지고 비무장지대를 세계적인 평화생태공원으로 개방하고, 기차선을 연결해서 세계로 진출할 수 있고 우리나라는 선진국으로 발전할 수 있는 기회가 될 것이다. (3학년, 황OO)

나. 봉사활동을 통한 어깨동무 마음 나누기

1) 활동 목적

어깨동무 동아리 학생들이 어진이 공부방(탈북학생 공부방, 기장군 내리 소재)을 탐방하는 봉사활동(월 1~2회)을 실시하였다. 다양한 문화 나누기 활동을 통하여 탈북학생과 교류하였고 활동과정에서 자연스럽게 대화를 주고 받으며 공동체의식을 느끼고 통일미래를 미리 경험할 수 있는 기회를 제공하였다.

2) 활동 내용

남북학생들이 함께 공감할 수 있는 독도문제, 우리 역사 알기, 한글사랑, 평화통일 등을 주제로 한 문화 나누기 활동을 구안하여 남북학생 통합교육을 실시하였다. 어깨동무 봉사활동은 여름방학부터 조심스럽게 시작하여 10월까지 3개월간 실시되었다.

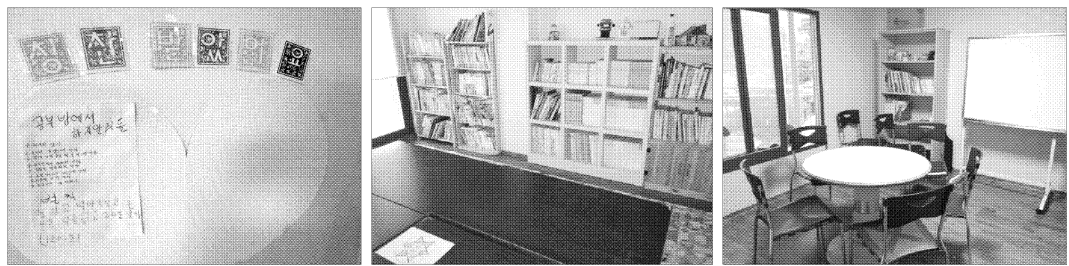
어진이 공부방은 지역사회인 해운대구에 위치하고 본교에서 20분 거리에 있는 탈북학생들의 쉼터이며 해운대복지관의 지원을 받고 있다. 주로 중학교 1학년 학생들과 초등학생들이 많으며 중국을 통해 입국한 학생들이 대부분이다. 중국에 오래 체류했던 초등학교 저학년들의 경우에는 우리말이 다소 서툰 경우도 있었으나 의사소통은 충분하였다. 본교에서는 멘토 역할을 할 수 있는 3학년 학생들이 주로 봉사활동에 참여하였다.

〈표-18〉 어깨동무 봉사활동 실시 내용

구분	실시일자	참여 인원	프로그램	문화 나누기 활동
1	8월11일 (월)	어깨동무 동아리 5명 어진이 공부방 4명	독도사랑!	자기소개, 독도모형과 독도광고 만들기, 간식 나누기
2	8월18일 (월)	어깨동무 동아리 5명 어진이 공부방 4명	역사사랑!	자기소개, 문화재 모형(촉구기, 집현전, 종묘 등) 만들기, 간식 나누기
3	8월22일 (금)	어깨동무 동아리 6명 어진이 공부방 6명	나라사랑!	자기소개, 태극기 그리기, 애국가(4절까지) 외워 부르기, 간식 나누기
4	9월13일 (토)	어깨동무 동아리 4명 어진이 공부방 3명	한글사랑!	자기소개, 속담을 그림으로 표현하기, 간식 나누기
5	9월27일 (토)	어깨동무 동아리 4명 어진이 공부방 7명	평화통일1	자기소개, 평화통일 옷놀이 활동, 간식 나누기
6	10월5일 (토)	어깨동무 동아리 5명 어진이 공부방 8명	평화통일2	자기소개, 평화통일 열쇠고리 만들기, 간식 나누기
7	10월11일 (토)	어깨동무 동아리 5명 어진이 공부방 4명	평화통일3	자기소개, 독도사랑 · 평화통일 포스터 그리기, 간식 나누기
8	10월18일 (토)	어깨동무 동아리 5명 어진이 공부방 6명	평화통일4	자기소개, 펄러비즈와 평화통일 바람개비 만들기, 간식 나누기

[그림-8] 어진이 공부방 현황

위치	목적	지원	현황
부산 해운대구 기장군 내리 소재	해운대종합사회복지관에서 탈북학생 쉼터로 개설, 학습 지도와 급간식지도	북한이탈주민지원 센터 지원(2014년 1월)	총12명 참여 (송정초7명, 내리초2명, 신곡중3명 포함)



3) 활동 결과

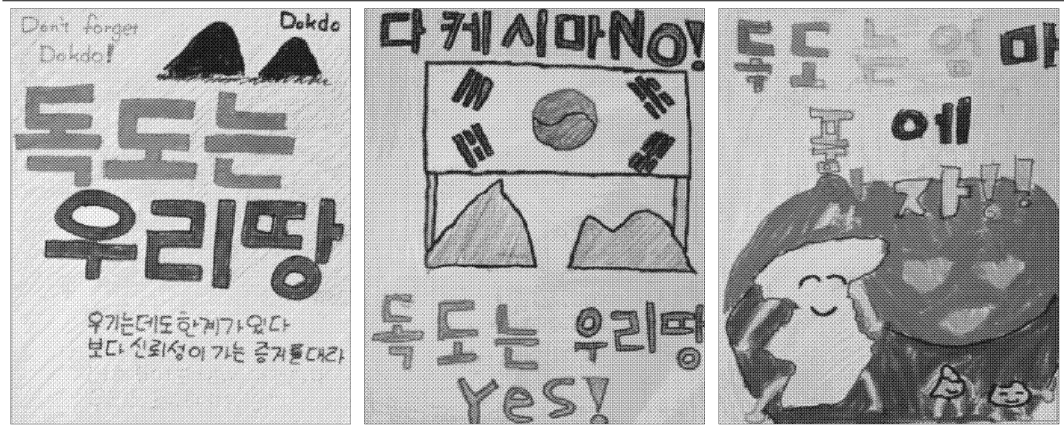
가) 독도사랑(봉사활동1)

남북한 학생들이 모두 공감할 수 있는 주제인 독도를 주제로 통합교육을 실시하였다. 먼저 독도모형을 협동하여 완성하고 이후 독도광고 만들기를 하였다. 처음 시작할 때에는 어색한 분위기였으나 활동과정에서 자연스럽게 대화를 주고 받으며 친밀감을 느낄 수 있었다. 서로 같은 언어를 공유하고 있으므로 통일 이후에도 사회통합에는 문제가 없겠다는 가능성을 확인할 수 있었다.

[그림-9] 독도사랑(봉사활동1) 장면



독도모형 만들기

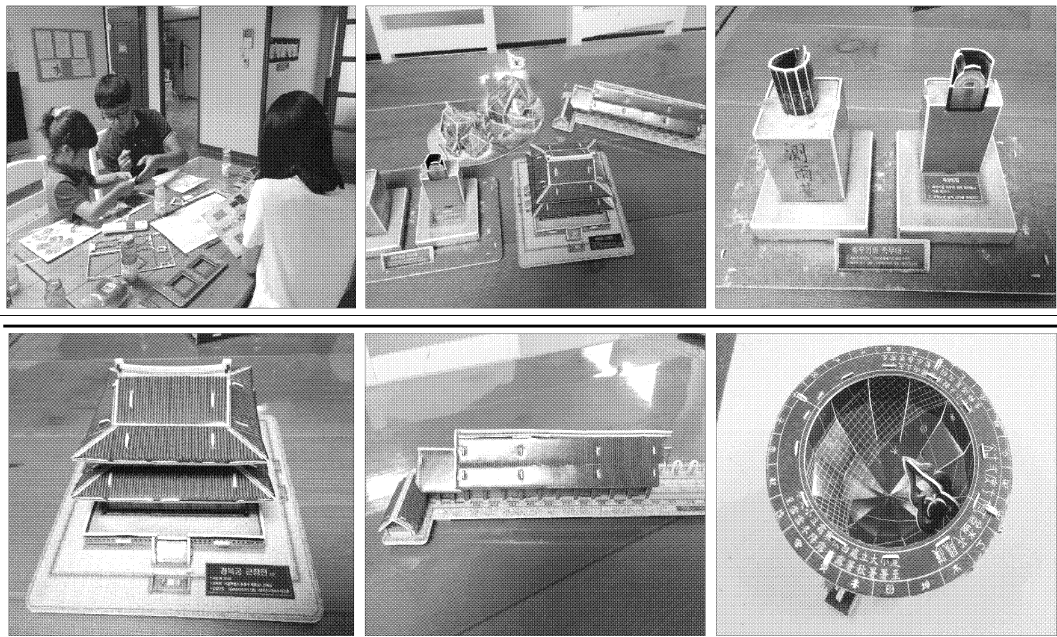


독도광고 만들기

나) 역사사랑(봉사활동2)

남북한 학생들이 모두 공감할 수 있는 우리 역사를 주제로 통합교육을 실시하였다. 우리나라의 자랑스러운 문화재 모형(측우기, 근정전, 훈민정음과 집현전, 종묘, 해시계 등)을 만드는 과정을 통해서 학생들이 협동심과 일체감을 느낄 수 있었다.

[그림-10] 역사사랑(봉사활동2) 활동 장면

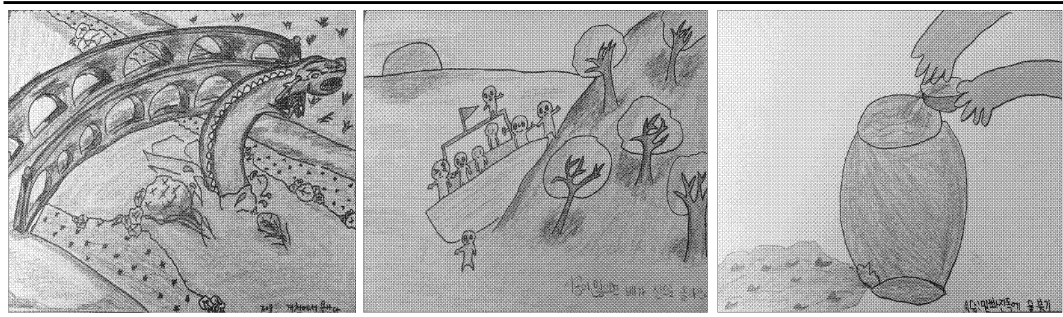


문화재 모형(촉우기, 근정전, 훈민정음과 집현전, 종묘, 해시계 등) 만들기

다) 한글사랑(봉사활동3)

남북한 학생들이 모두 공감할 수 있는 한글사랑을 주제로 통합교육을 실시하였다. 학생들이 공통적으로 알고 있는 우리나라의 속담을 그림으로 표현하는 활동을 하였다. 남북한 학생들이 함께 속담을 선정하고 스케치를 하였고 이후 본교에 돌아온 후에 미술교사가 지도하여 그림을 완성하였다. 남북한 학생들의 대부분이 속담을 알고 있었으며 북한에서 잘 쓰지 않는 속담에 대해서는 어깨동무 동아리 학생들이 설명을 하였다.

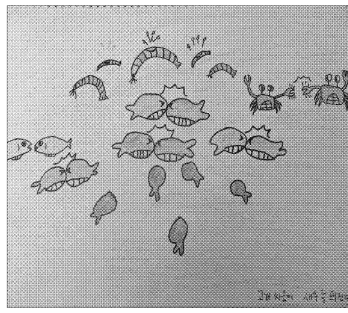
[그림-11] 한글사랑(봉사활동3) 활동 장면



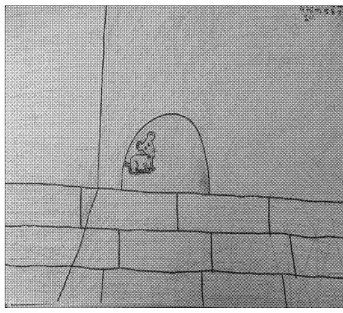
개천에서 용 난다

사공이 많으면 배가 산으로 간다

밑빠진 독에 물 붓기



고래 사육에 새우 등터진다.



쥐 구멍에도 별 든다.



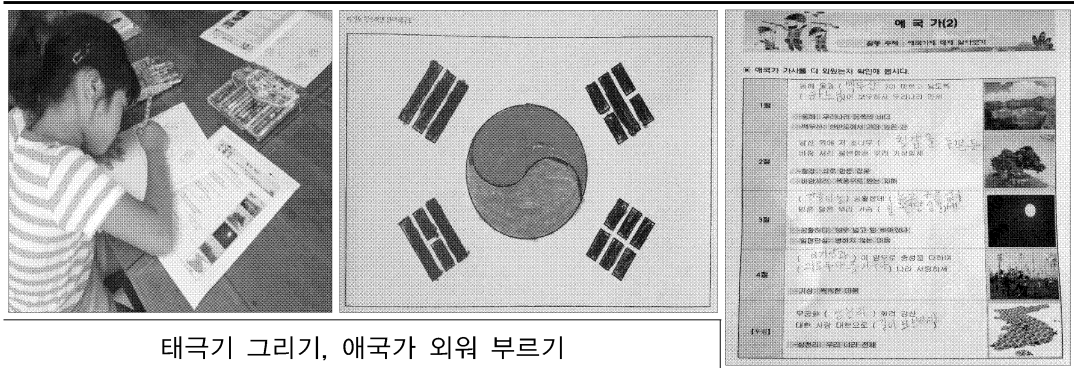
낮 놓고 기억자도 모른다.

우리 속담 그림 그리기

라) 나라사랑(봉사활동4)

나라사랑을 주제로 태극기 그리기와 애국가 부르기 활동을 하였다. 사전에 준비한 태극기 학습지와 애국가 학습지를 어깨동무 친구들과 어진이 공부방 친구들이 협동하여 완성하도록 하였다. 어진이 공부방 학생들은 태극기 그리기는 매우 쉽게 따라 하였으며 애국가도 1절까지는 잘 알고 있었다. 그러나 애국가 2절에서 4절까지는 잘 모르고 있었기 때문에 어깨동무 동아리 친구들이 학습지를 완성하는데 많은 도움을 주었다.

[그림-12] 나라사랑(봉사활동4) 활동 장면



태극기 그리기, 애국가 외워 부르기

마) 평화통일(봉사활동5, 6, 7, 8)

본 연구의 가장 핵심 주제인 평화통일을 주제로 봉사활동을 4회에 걸쳐 실시하였다. 평화통일 옷놀이 게임하기, 매직폴리미니 열쇠고리 만들기⁵⁾, 독도사랑 또는 평화통일 포스터 그리기, 평화통일 필러비즈⁶⁾와 바람개비 만들기 순서로 진행하였다.

- 5) 종이 위에 그림을 그리고 오븐에 구우면 크기가 줄어들면서 열쇠고리나 목걸이 등을 만들 수 있는 미술활동.
- 6) 작은 5mm 사이즈의 비즈를 모양판에 놓아서 모양을 만들고 다리미로 열을 가해 고정하는 미술활동

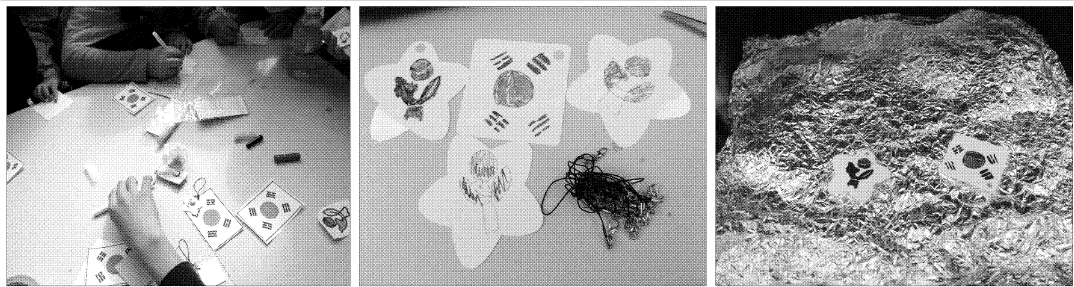
다양한 문화 나누기 활동을 통해서 남북한 학생들이 소통하며 서로의 문화를 나누고 평화통일 실현 의지를 자연스럽게 내면화할 수 있었다. 학생들이 가장 흥미롭게 참여한 활동은 평화통일 옷놀이였으며 이 때 남북한의 여러 도시들을 연결하는 그림판이 있는 옷놀이 세트를 활용하였다. 이 활동을 통해 학생들이 매우 친밀감을 느끼게 되었고 행복한 통일 미래의 세상을 상상해보는 계기가 되었다.

[그림-13] 평화통일1(봉사활동5) 장면



평화통일 옷놀이 활동

[그림-14] 평화통일2(봉사활동6) 장면



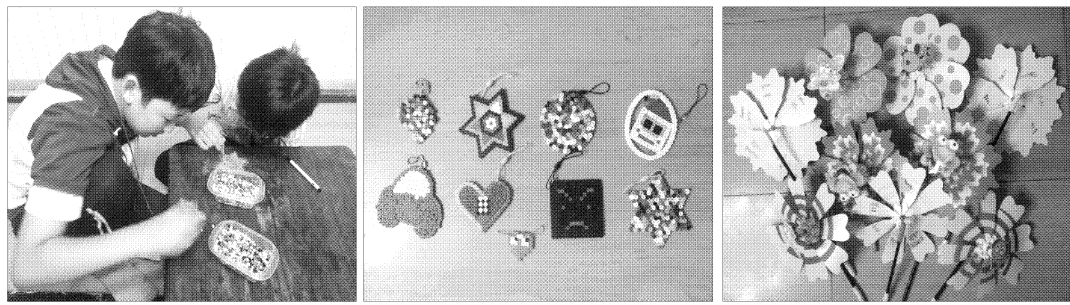
매직폴리미니 열쇠고리 만들기

[그림-15] 평화통일3(봉사활동7) 장면



독도사랑, 평화통일 포스터 그리기

[그림-16] 평화통일4(봉사활동8) 장면



펠러비즈와 평화통일 바람개비 만들기

<표-19> 어깨동무 봉사활동 소감문

처음에 봉사활동을 가서 북한에서 온 아이들을 만난다고 했을 때 긴장도 되고 호기심도 많이 있었다. 처음에는 서먹하였지만 북한에서 온 아이들도 우리말을 잘하고 해서 금방 친해질 수 있었고 학교에 있는 다른 친구들과 다를 바가 없었다. 중학생보다는 초등학생들이 많아서 독도모형과 문화재 모형을 만들거나 태극기, 애국가를 가르쳐 줄 때 내가 도움을 줄 수 있어서 좋았다.

여러번 어진이 공부방을 방문하고 여러 가지 문화 나누기 활동을 하면서 우리는 점점 친해질 수 있었고 어울리는 것이 익숙해 졌다. 가장 재미있었던 활동은 평화통일 윷놀이였는데 윷놀이는 전통놀이이고 규칙도 우리가 모두 알고 있어서 어려움이 없었다. 공부방 팀과 어깨동무 팀으로 나누어서 게임을 하였는데 결과는 2대2로 무승부였다. 윷놀이를 할 때에는 너무 재미있어서 헤어지기가 아쉬울 정도였다.

예전에는 통일에 대해 막연한 불안감을 가지고 있었고 북한주민에 대해서는 이질감이 많았던 것 같다. 막상 만나보니 너무나 익숙하고 말이 잘 통해서 통일 이후의 남북 주민 통합은 어렵지 않겠다는 생각이 들었고 통일 이후의 세상을 미리 경험한 듯한 느낌이 들었다. 우리가 하는 어깨동무 활동이 이미 통일된 세상을 만들어 나가는 것이라는 자부심도 생겼다. (3학년, 우OO)

3. 연구과제 3의 실행

3

행사활동을 통한 어깨동무 마음 펼치기

실천내용

가. 통일드림 토크를 통한 어깨동무 마음 펼치기

나. 한마음 문화 캠프를 통한 어깨동무 마음 펼치기

학생들의 흥미를 유발할 수 있는 재미있는 행사 프로그램을 통해 통일에 대해 긍정적으로 다가갈 수 있는 기회를 제공하였다. 행사활동을 통하여 남북한 청소년이 서로 어울려 이해하고 소통할 수 있는 문화체험의 기회를 제공하였다. 행사 활동으로는 통일드림과 연계한 통일드림 토크와 해운대복지관과 연계한 남북한 문화 이해 사업의 일환으로 한마음 문화 캠프가 실시되었다.

가. 통일드림 토크를 통한 어깨동무 마음 펼치기

1) 활동 목적

학생들의 주도적인 활동을 통해 북한과 통일문제에 대해 좀 더 재미있고 친근하게 접근하여 통일문제에 대한 관심을 유발하고 통일준비 역량을 강화하기 위한 참여형 통일교육으로서 통일드림 토크를 실시하였다. 변화되고 있는 북한 사회와 문화를 알아가고, 통일문제 관련 다양한 주제에 대해 창의적으로 생각해 보는 시간을 통해 미래지향적이고 균형적인 통일관을 형성하도록 돕고자 하였다.

2) 활동 내용

통일드림 토크는 토크쇼 형식의 통일교육이며 비영리민간단체인 통일드림과 연계하여 실시하였다. 통일드림은 통일부 통일교육원이 양성한 50여 명의 통일교육 전문강사 중심으로 구성된 단체이다. 통일드림은 전국 초·중·고교생과 교사 및 학부모, 지역주민을 대상으로 북한에 대한 올바른 이해와 평화적 통일 의식 확산을 위해 다양한 통일교육 프로그램을 진행하고 있다.

[그림-17] 통일드림 토크 내용

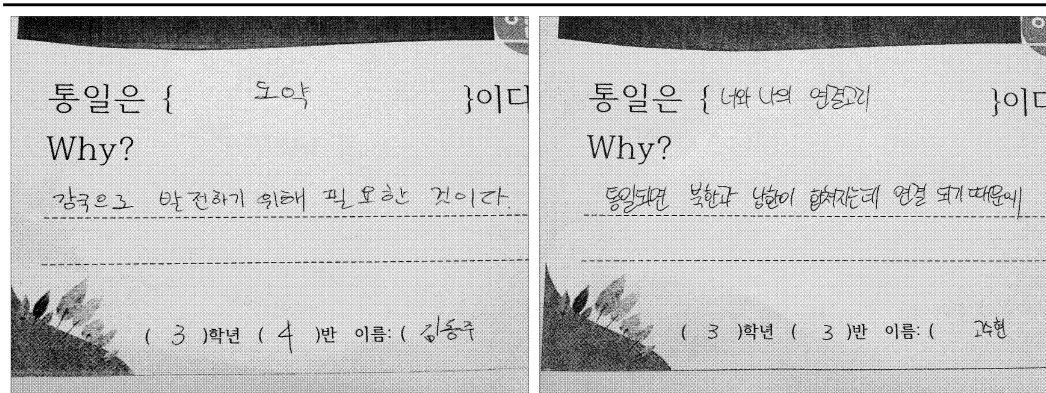
<p>통일드림 토크란?</p> <p>변화되고 있는 북한 사회 문화를 알아가고, 통일문제 관련 다양한 주제에 대해 창의적으로 생각해 보는 시간을 통해 미래지향적이고 균형적인 통일관을 형성하도록 돕는 특강 및 토크쇼 형식의 통일교육</p>	<p>교육목표</p> <ul style="list-style-type: none"> • 균형 있는 대북관 • 건전한 안보관 • 통일인지 확립 • 미래 지향적 통일관 • 통일준비 역량 강화 	<p>교육내용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 북한의 사회와 문화 • 북한 학생들의 학교생활 • 통일의 의미와 필요성 • 분단 비용과 통일 비용 • 통일 비전 												
		<p>통일드림 토크쇼</p> <p>강사 박효진</p>												
	<table border="1"> <tr> <td>7 Days</td> <td>수술비</td> <td>1953년 7월 27일</td> <td>7000조원</td> </tr> <tr> <td>4KM</td> <td>허리이픈 효령이</td> <td>개성평</td> <td>슬원흑파리</td> </tr> <tr> <td>시스브로</td> <td>조기덕 할아버지</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	7 Days	수술비	1953년 7월 27일	7000조원	4KM	허리이픈 효령이	개성평	슬원흑파리	시스브로	조기덕 할아버지			<p>2차시용 Worksheet 예시</p> <p>통일 WHY</p> <p>“통일은 _____이다.”</p>
7 Days	수술비	1953년 7월 27일	7000조원											
4KM	허리이픈 효령이	개성평	슬원흑파리											
시스브로	조기덕 할아버지													

통일드림 토크 내용

3) 활동 결과

학생들은 처음으로 토크쇼 형식의 통일교육에 참여하였으며 좀 더 자기주도적인 태도로 다양한 질문을 하는 모습을 보였다. 주제가 되는 키워드에 대한 대화를 통해 북한을 이해하고 통일의 필요성을 다시 한번 인식할 수 있었다.

[그림-18] 통일 드림 토크 학생 활동 결과물



	통일	Why?
학생 활동 내용	통일은 도약이다.	강대국으로 발전하기 위해 필요한 것이다.
	통일은 너와 나의 연결고리이다.	통일이 되면 남과 북이 합쳐지기 때문이다.
	통일은 행복이다.	만나지 못하던 이산가족들이 만날 수 있기 때문이다.
	통일은 역사, 경제, 문화 성장의 밑바탕이다.	남북의 역사학자들이 만나 고서를 바탕으로 역사를 정리하고 자원을 개발하고 서로의 문화의 부족한 점을 보완할 수 있는 과정이기 때문이다.
	통일은 보험이다.	미래를 위한 준비이기 때문이다.
	통일은 커지는 풍선이다.	풍선이 언젠가는 터지듯이 통일도 이루어지기 때문이다.
	통일은 다리이다.	남과 북을 연결해주기 때문이다.

나. 한마음 문화 캠프를 통한 어깨동무 마음 모으기

1) 활동 목적

해운대 복지관과 연계하여 청소년의 남북한 문화 이해 사업의 일환으로 한마음 문화 캠프를 실시하였다. 남북한 청소년이 함께 하는 평화통일교육을 통해 북한 이탈 청소년에 대한 부정적 인식을 개선하고 문화적 역량을 강화하여 지역사회통합을 도모하였다.

2) 활동 내용


해운대복지관이 지원하는 이 프로그램에는 본교인 반송중학교 학생 64명과 탈북 청소년들의 대안학교인 장대현학교의 학생 16명, 총80명이 참여하였다. 10명이 한

모듬이 되어 모듬별로 통일교육과 스포츠 활동에 참여하였다. 각 모듬은 반송중학교 학생 8명과 장대현 학교 학생 2명으로 구성되었고 지도교사 1명이 참여하였다. 남북한 학생 통합교육으로 남북한 학생이 함께 캠프에 참여하여 통일미래를 경험해보는 기회가 되었다.

〈표-20〉 한마음 문화 캠프 계획

일시	대상(80명)	장 소	내 용	프로그램 운영
2014년 10월9일(목) 9:00~19:00 (10시간)	-장대현학교 (16명) -반송중학교 (64명)	아르피나(해운대구 해운대해변로 35, ☎051-740-3214)	-통일교육 (영화감상 및 통일신문 제작) -스포츠 활동 (펜싱, 암벽타기, 도미노게임 등)	해운대복지관 반송중학교 장대현학교

〈표-21〉 장대현학교 소개

구분	내용	사진
개요	영호남지역 최초의 탈북청소년 대안학교 (전일제 기숙형, 2014년 3월13일 개교)	
지역	부산광역시 강서구 신호산단4로 76번길 71 (☎ 051-974-0320~1)	
교육 목표	통일세대 기독인재 양성을 목표	
교사 현황	풀타임 전담교사 5명, 파트타임 자원교사 20여명	
학생 현황	총16명(남학생 4명, 여학생 12명)	
시설 현황	1층(식당·강당·교무실·음악실·예배실), 2층(도서관·컴퓨터실·실험실·교실) 3,4층(기숙사)	
교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 보통교과(국어, 수학, 영어, 사회/도덕/역사, 과학/기술가정, 체육, 음악/미술, 보건) - 대안교과(수학의 기초, 독서토론, 중국어 회화, 뮤지컬, 식품과 건강, 스포츠의 세계, 텃밭 가꾸기, 태권도, 통일국어, 컴퓨터, 통일교육, 음악/미술교실, 기독교세계관 등) - 창의적 체험활동(봉사활동과 동아리 활동) 	

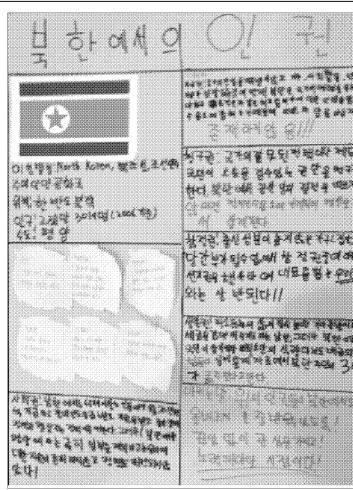
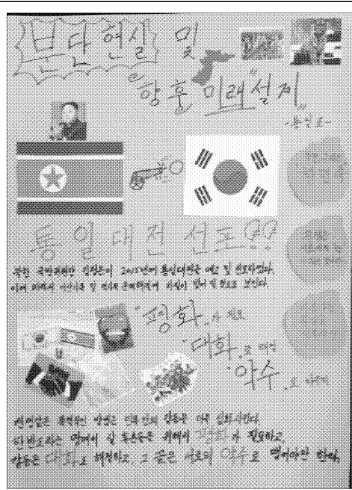
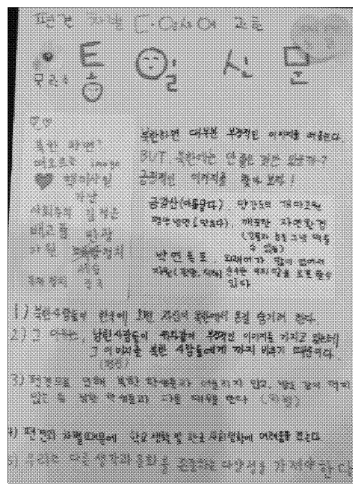
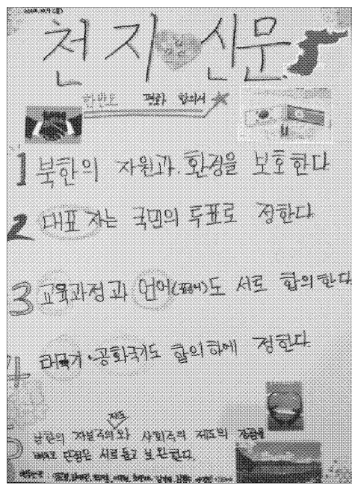
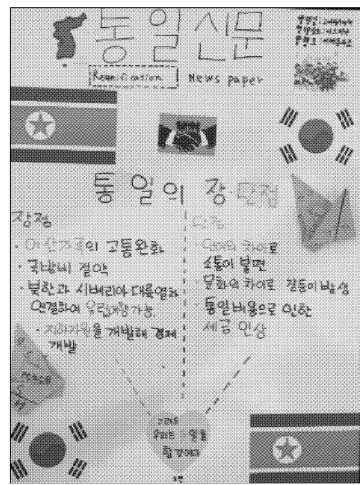
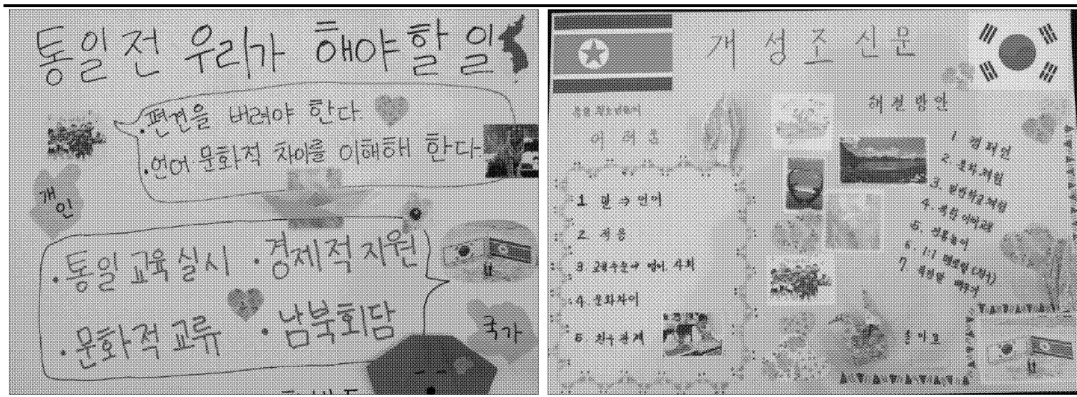
〔그림-19〕 아르피나 시설 현황



〈표-22〉 한마음 문화 캠프 세부 내용

시 간	내 용	세부 진행방법	장 소
09:00-10:00	<ul style="list-style-type: none"> 아르피나 이동 참여인원 확인 	<ul style="list-style-type: none"> 참여자 아르피나 도착 후, 8층 이동 참여인원확인 및 서명, 명찰 배분 	8층 중연회장
10:00-12:00	<ul style="list-style-type: none"> 평화통일프로그램 “평화를 위한 행복놀이터” 단체사진촬영 	<ul style="list-style-type: none"> 북한이해교육 “진희권, 김동혁”강사의 진행으로 평화통일 인식개선교육 진행 ▶ 활동주제 : 평화를 위한 행복놀이터 ▶ 한반도 평화통일을 위한 우리의 마음&자세, 남북한 인식개선 활동 등 진행 ▶ 통일기차 및 통일송 부르기 ▶ 통일신문제작 안내 ▶ 단체사진 촬영 	8층 중연회장
12:00-13:00	<ul style="list-style-type: none"> 점심 및 휴식시간 	<ul style="list-style-type: none"> 조별 담당자와 함께 식사(1층 크루저레스토랑) 식사 후 정리정돈, 휴식시간 ▶ 조별 1시까지 집합(※선착순 선물제공) 	1층 레스토랑
13:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동 평화공동체 활동 단체사진촬영 	<ul style="list-style-type: none"> 아르피나 내 청소년활동프로그램 진행 창의적 체험활동 : 암벽타기 평화공동체 활동 : 도미노쌓기 ▶ 평화를 위한 공동체활동 및 리더십 강화활동을 통해 진취적인 자아상 형성 ▶ 8명씩 1명의 수행인력을 배치하여 활동 시, 사진 촬영 및 안전관리 지도 	야외 활동지
15:00-15:30	<ul style="list-style-type: none"> 집결 및 인원확인 프로그램 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 휴식 및 아르피나 내 장소이동 담당자는 영상 및 통일신문 프로그램 준비 조별 인원확인 및 프로그램 일정안내 	8층 중연회장
15:30-17:30	<ul style="list-style-type: none"> 북한영상 시청 통일신문 제작 	<ul style="list-style-type: none"> 북한관련 영상(30분)시청 후, 내용 설명 영상에 대한 조별 소감발표 및 전지 작성 통일교육 및 영상물 내용 반영한 통일신문 제작 ▶ 그룹별로 주제 선택, 자유형태로 제작(A3, 매직, 색연필 등) ▶ 북한아이들이 좋아하는 것&싫어하는 것, 통일의 장&단점, 남한과 북한의 공통점& 차이점, 북한청소년 장래희망, 평화통일 방법 등 ▶ 활동 후 조별로 발표 및 프로그램 장소 비치 ▶ 스티커 붙이기를 통해 제일 잘한 조 시상 	8층 중연회장
17:30-18:10	<ul style="list-style-type: none"> 일일 소감발표 활동 마무리 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 마무리 후, 한명씩 활동 소감 발표 ▶ 통일캠프 참여하게 된 계기, 느낀 소감 등 자유롭게 발표 ▶ 만족도조사지 배부 및 회수 ▶ 활동에 대한 마무리 후 차량탑승 장소 이동 	8층 중연회장/ 아르피나 입구
18:10-18:45	<ul style="list-style-type: none"> 저녁식사 및 휴식 마무리 	<ul style="list-style-type: none"> 조별 담당자와 함께 식사(1층 크루저레스토랑) 식사 후 정리정돈, 휴식시간 귀가안내 및 마무리 	1층 레스토랑
18:45-19:15	<ul style="list-style-type: none"> 차량탑승 및 이동 귀가지도 	<ul style="list-style-type: none"> 차량탑승 및 인원확인 후, 집결지로 이동 개별 귀가지도 	차량/ 집결지

[그림-22] 한마음 문화 캠프 학생활동 결과물



학생활동 결과물(통일신문)

〈표-23〉 한마음 문화 캠프 소감문

한마음 문화 캠프 소감문
<p>나는 장대현학교의 학생들과 함께 금강산조가 되어 오늘 하루 동안 활동을 하였다. 다 같이 암벽 등반도 하고 펜싱도 하고 도미노 쌓기도 하면서 협동심을 길렀다. 북한 아이들과의 문화적 차이도 느낄 수 있었고, 다른 문화를 이해하는 태도를 배워서 올 수 있었다. 북한아이들은 말하는 게 조금 어색하기도 하고 말하는 어조도 약간 특이하기도 해서 흥미롭기도 했다. 북한에서 온 아이들과 어울려 여러 가지 재밌는 활동을 하면서 즐거웠고, 또 통일신문 만들기 활동을 하며 북한에 대해 더 자세하게 알 수 있었다. 북한 아이들이 우리가 생각했던 것보다 더 착하고 친근해서 금방 친해질 수가 있었다. 북한에 대한 프리젠테이션을 보며 북한에 대해 부정적이기만 했던 나의 생각을 조금 바꾸었다. 북한은 나름 '자원이 풍부하며 지리적으로는 중국과 러시아로 통해 있으며 무한한 발전가능성을 가진 나라라 생각된다. 다음에 또 기회가 생긴다면 북한 친구들과 어울려 다시 이런 프로그램을 해서 즐기고 싶습니다. (1학년, 김OO)</p>
<p>10월 9일 한글날에 장대현 학교 학생들과 함께 체육활동(암벽 등반, 블록쌓기, 펜싱)을 하면서 친밀도를 높이고 오후에 통일교을 받으면서 탈북 청소년들에 대한 나의 선입견과 편견을 깰 수 있었다. 마지막으로 통일신문을 함께 만들었는데, 그때 나는 백두산조에 편입되어 장대현 학교 학생들과 함께 이런저런 이야기도 하고 통일 신문에 대한 구성에 대해서도 논의 하였는데, 그때 나는 우리나라가 장차 통일을 하기 위해서 그리고 통일 하고나서도 '대화'가 필요하다고 느꼈다. 전체적으로 아르피나에서 장대현 학교 학생들과 통일 교육을 받았을 때 처음에는 떨떠름했지만 금방 대화로 소통하여 해결 할 수 있었고 이러한 나의 경험을 미루어보아 통일은 이제 멀지 않은 과제임을 느꼈다. (2학년, 이OO)</p>
<p>처음 보는 학생들이라서 조금 불편하고 어색했었다. 그리고 밥 먹을 때도 어색해서 아무 말 없이 먹었고 어떻게 해야 할 지 잘 몰랐었다. 그런데 탈북자 친구들과 도미노 쌓기, 암벽 등반, 펜싱들을 하면서 조금씩 친해지게 되었다. 8층에서 통일신문 만들기, 프레젠테이션 감상을 함께 하면서 북한의 생활도 좀 더 알게 되었다. 이번 캠프로 북한친구들에 대해서 조금 더 많이 이해하게 된 점에 왠지 보람찬 느낌이 있었고, 다음에도 만약 이런 문화캠프를 하게 된다면 꼭 참가해서 다시 북한친구들을 만나 보고 싶다.</p> <p>북한 학생들과 같이 활동한다는 것이 처음이어서 조금은 긴장되고 낯설었지만, 같이 스포츠 활동도 하고 여러 가지 신문 만들기 체험활동을 하면서 장대현학교 친구들의 마음을 이해하게 되었고, 조금은 편해진 것 같다. 이 체험을 통해서 우리나라가 빨리 분단의 현실을 극복하고, 통일이 되어 전쟁문제, 민족 간의 갈등 문제, 이산가족 문제들을 해결해서 미래에는 우리나라가 더욱 더 강대국으로 성장해 모두 잘 살았으면 좋겠다고 생각한다. (3학년, 박OO)</p>
<p>남한 친구들과 북한 친구들이 한 장소에 모여 같은 활동을 하면서 웃고 즐기며 있으니까 느낌이 새롭고 좋았다. 북한 아이들이 아주 재미있고 유쾌하고 당당하다는 느낌이 들었고, 친근한 느낌이 들었다. 북한 친구들과 함께 남북에 관한 문제와 갈등에 대해 들어 보니까 한시라도 빨리 통일을 해야겠다는 생각이 들었다. 통일이 된 후에는 손해도 있지만 그만큼의 득도 있고 그 이상의 무한한 다른 효과가 일어날 것이다. 따라서 우리들이 친구들과 함께 한 활동들은 결코 헛된 활동이 아니다. (1학년, 박OO)</p>

V. 운영의 결과

1. 설문지를 통한 결과 분석

『어깨동무 프로그램 운영을 통한 통일미래 앞당기기』를 주제로 한 연구의 운영 결과를 검증하기 위하여 자체 제작 설문지를 활용하여 2014년 3월과 10월에 2회에 걸쳐 학생 300명을 대상으로 설문조사를 실시하였고 그 결과는 다음과 같다.

〈표-24〉 설문지 분석 결과

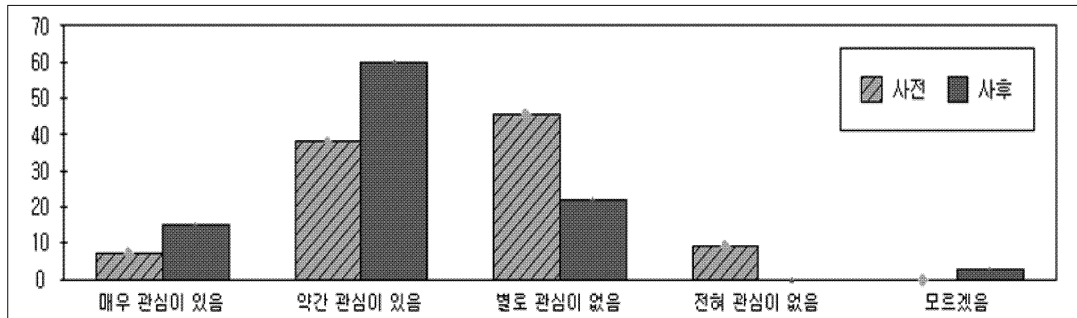
번호	설문 문항	사전	사후	증감	
통일에 대한 의식	1 평소 통일에 대한 본인의 관심은?	① 매우 관심이 많음	7.0	15.0	8.0
		② 약간 관심 있음	38.0	60.0	22.0
		③ 관심이 별로 없음	45.5	22.0	-23.5
		④ 전혀 관심 없음	9.2	0	-9.2
		⑤ 잘 모르겠다	0	3.0	3.0
	2 통일의 필요성에 대한 본인의 생각은?	① 반드시 이루어져야 한다	19.7	35.0	15.3
		② 되는 것이 바람직하다	36.4	43.0	6.6
		③ 지금 이대호가 좋다	30.3	19.0	-11.3
		④ 되어서는 안된다	4.5	3.0	-1.5
		⑤ 잘 모르겠다	9.0	0	-9.0
	3 통일이 이루어진다면 가장 걱정되는 것은?	① 국가 경제가 어려워질 것이다.	15.0	13.0	-2.0
		② 문화적 차이로 마찰이 발생할 것이다.	31.5	32.3	0.8
		③ 빈부격차와 지역 격차가 커질 것이다.	18.2	20.5	2.3
		④ 가치관의 차이로 화합하지 못할 것이다.	22.7	18.2	-2.5
		⑤ 기타	13.6	16.0	2.4
	4 만약 통일이 된다면 가장 좋은 점은?	① 이산가족의 아픔이 사라질 것이다.	22.7	20.4	-2.3
		② 전쟁의 위협에서 벗어날 수 있다	15.2	10.6	-4.6
		③ 국방비가 줄어들어 경제가 발전한다.다	28.7	35.5	6.8
		④ 국토가 넓어져 국가의 위상이 높아진다	18.2	15.5	-2.7
		⑤ 기타	15.0	18.0	3.0
5 통일을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은?	① 남북한의 신뢰를 회복한다	31.5	45.7	14.2	
	② 국가안보를 더욱 튼튼히 한다	9.1	5.0	-3.9	
	③ 미국과 중국 등 강대국의 도움을 구한다.	4.6	2.0	-2.6	
	④ 역사, 문화 등 민족 동질성을 회복한다.	52.8	42.3	-10.5	
	⑤ 국가 경제를 더욱 발전시킨다.	3.0	5.0	-1.5	
북한에 대한 인식	1 북한의 실상에 대해 얼마나 알고 있는가?	① 매우 잘 알고 있다	1.5	10.6	9.1
		② 어느 정도 잘 알고 있다고 생각된다	10.6	45.0	34.4
		③ 조금 알고 있다	15.2	30.4	15.2
		④ 잘 모른다	54.5	15.0	-39.5
		⑤ 전혀 모른다	18.2	0	-18.2
	2 생활이 어려운 북한 주민을 돕는데 참여할 의향이 있는가?	① 매우 찬성한다	6.1	10.5	4.4
		② 찬성한다.	15.2	63.0	47.8
		③ 보통이다	69.6	17.5	-52.1
		④ 반대한다.	9.1	6.0	-3.1
		⑤ 매우 반대한다.	0	0	0
	3 북한과 다른 국가의 스포츠 경기에서 북한을 응원할 의향은?	① 매우 높다	10.6	20.5	10.1
		② 약간 높은 편이다	15.2	55.0	44.8
		③ 보통이다	54.5	20.0	-34.5
		④ 낮다	19.7	4.5	-14.8
		⑤ 아주 낮다	0	0	0

가. 결과 분석 (통일에 대한 의식)

1) 평소 통일에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?

사전, 사후 N=300명(%)

통일에 대한 관심	사전	사후	비교
매우 관심이 있다.	22(7.0)	45(15.0)	8.0
약간 관심이 있는 편이다.	104(38.0)	180(60.0)	22.0
별로 관심이 없는 편이다.	136(45.5)	66(22.0)	-23.5
전혀 관심이 없다.	28(9.2)	0	-9.2
모르겠다.	0(0)	9(3.0)	3.0

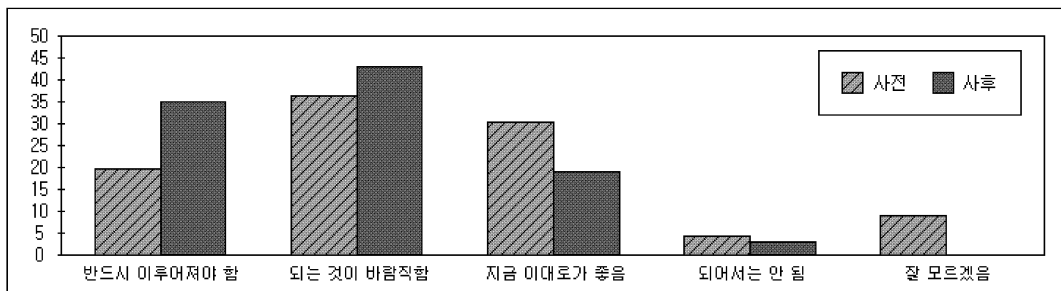


통일 및 북한문제에 대하여 관심을 갖는 학생이 45.0%에서 75.0%로 30%나 증가하였고, 관심이 없는 학생이 32.7% 감소한 것으로 보아 학생들의 통일 및 북한 문제에 대한 관심을 높이는 데 긍정적으로 작용한 결과로 분석된다.

2) 평소 통일의 필요성에 대한 본인의 생각은?

사전, 사후 N=300명(%)

통일의 필요성 인식	사전	사후	비교
반드시 이루어져야 한다.	30(19.7)	105(35.0)	15.3
되는 것이 바람직하다.	55(36.4)	129(43.0)	6.6
지금 이대호가 좋다.	45(30.3)	57(19.0)	-11.3
되어서는 안 된다.	7(4.5)	9(3.0)	-1.5
잘 모르겠다.	14(9.0)	0(0)	-9.0



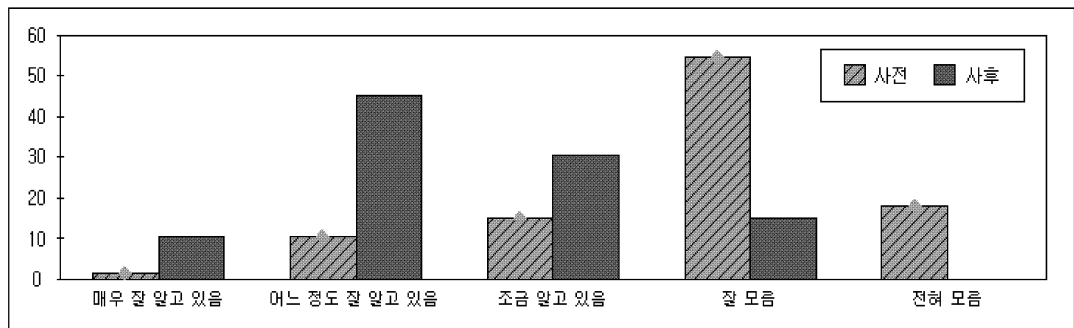
통일의 필요성을 느끼는 학생이 46.1%에서 78.0%로 31.9% 증가하였고, 필요성을 느끼지 못하는 학생이 12.84% 정도 감소하였다. 꾸준한 통일교육이 통일에 대한 긍정적인 방향으로 개선되어진 것으로 여겨진다.

나. 결과 분석 (북한에 대한 인식)

1) 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

사전, 사후 N=300명(%)

북한주민에 대한 관심	사전	사후	비교
매우 잘 알고 있다.	2(1.5)	32(10.6)	9.1
어느 정도 잘 알고 있다.	16(10.6)	135(45.0)	34.4
조금 알고 있다.	23(15.2)	91(30.4)	15.2
잘 모른다.	82(54.5)	45(15.0)	-39.5
전혀 모른다.	27(18.2)	0(0)	-18.2

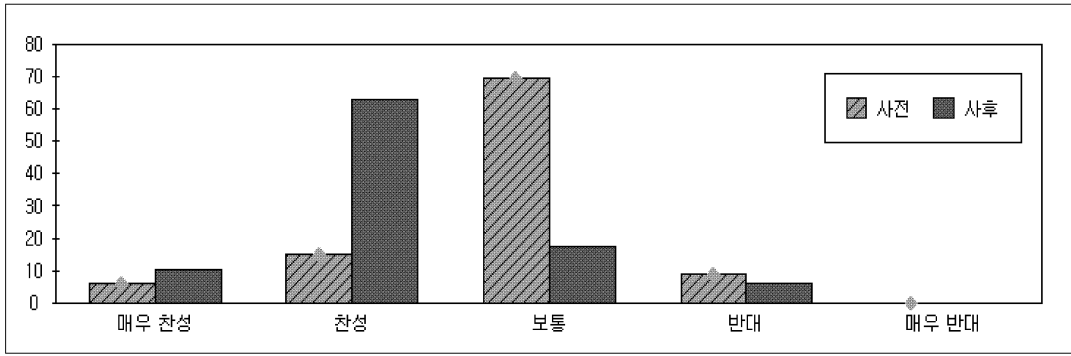


북한 주민의 생활상황에 대해서는 알고 있는 정도가 27.3%에서 86%로 58.7%나 매우 증가하였으며 이는 지속적인 북한이해 교육의 결과임을 알 수 있다.

2) 생활이 어려운 북한 주민을 돕는데 참여할 의향이 있는가?

사전, 사후 N=300명(%)

북한 주민 돕기에 참여할 의향	사전	사후	비교
매우 찬성한다.	9(6.1)	31(10.5)	4.4
찬성한다.	23(15.2)	189(63.0)	47.8
보통이다	104(69.6)	52(17.5)	-52.1
반대한다.	14(9.1)	18(6.0)	-3.1
매우 반대한다.	0(0)	0(0)	0

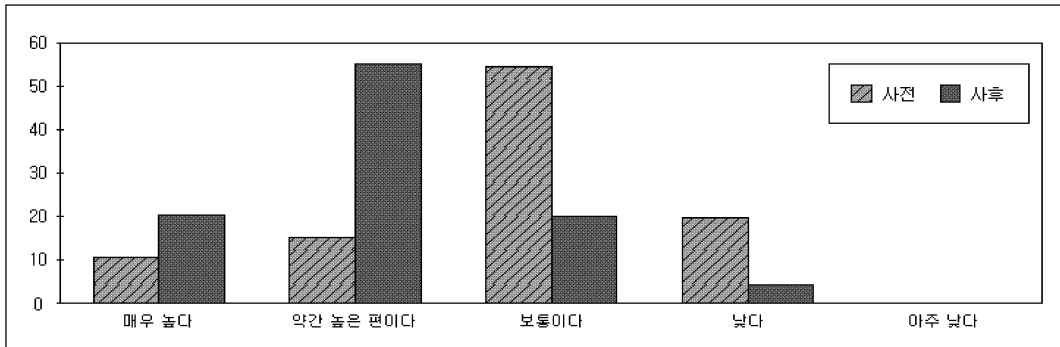


생활이 어려운 북한 주민을 돕는데 참여할 의향이 21.3%에서 73.5%로 52.2%나 매우 증가하였으며 이는 지속적인 북한이해 교육의 결과임을 알 수 있다.

3) 북한과 다른 국가의 스포츠 경기에서 북한을 응원할 의향은?

사전, 사후 N=300명(%)

북한 경기를 응원할 의향	사전	사후	비교
매우 높다	16(10.6)	61(20.5)	10.1
약간 높은 편이다	23(15.2)	135(55.0)	44.8
보통이다	82(54.5)	60(20.0)	-34.5
낮다	29(19.7)	14(4.5)	-14.8
아주 낮다	0(0)	0(0)	0



북한과 다른 국가의 스포츠 경기에서 북한을 응원할 의향은 25.8%에서 75.5%로 49.7%나 매우 증가하였으며 이는 지속적인 북한이해 교육의 결과임을 알 수 있다.

2. 소감문을 통한 결과 분석

설문지를 통한 양적인 평가와 함께 소감문을 통한 질적인 평가를 실시하였다.

〈표-25〉 학생 활동 소감문

어깨동무 학생 활동 소감문
<p>어깨동무란 이름을 처음 들었을 땐 “이게 뭐지?”, “뭐하는 동아리지?” 라는 생각이 먼저 들었다. 어깨동무 동아리는 그 이름과 같이 어깨동무를 하듯 친근하게 다가가서 어울린다는 뜻인 것 같다. 어깨동무 동아리의 활동 중 가장 인상 깊었던 것은 장대현 학교 학생들과 여러 활동을 하며 북한에 관해 더 알게 되며 재밌는 경험을 한 것이다. 어깨동무 동아리에서 많은 것을 배운 거 같고 경험한 거 같다.</p> <p>1년 동안 다양한 어깨동무 활동을 하면서 통일에 대한 중요성과 필요성에 대해서 수많은 감정을 느꼈다. 그리고 어깨동무에 대한 의미에 대한 생각을 해 보았는데 남과 북이 서로 어울려서 하나의 나라를 만들어서 엄청난 효과 등을 낸다는 것을 어깨동무로 비유를 한 것은 아닐까? 이 동아리를 통해서 많은 경험을 했고 통일에 관해서 한 발짝 더 알아갔다는 것에 대해 엄청난 뿌듯함을 느끼고 있다. (3학년, 김OO)</p>
<p>처음에는 북한에 대해서 별로 관심도 없고 잘 알지도 못했는데 지금은 약간이라도 관심이 생겼으며 더 많은 것을 알게 된 것 같아서 어깨동무 활동을 통해 더 발전하고 변화한 내 모습을 알게 되었다. 1년 동안 체험했던 모든 활동이 정말 시간낭비가 아닌 엄청 의미 있고 뜻 깊은 일인 것 같다. 어깨동무 활동을 통해서 우리가 대한민국에 살고 있다는 것에 상당한 자부심을 느꼈다. 그리고 북한에 대해서 원래는 부정적 이미지만 생각했었는데 이 활동을 통해서 북한의 좋은 점, 긍정적 이미지를 떠올렸고, 짝 막혀 있던 나의 통일에 관한 생각도 조금씩 열리고 있는 것 같았다. (1학년, 강OO)</p>
<p>1년 동안 어깨동무 활동을 하면서 통일과 관련된 활동을 많이 해왔다. 이런 활동을 통해 통일문제에 관심을 가지게 되었고 통일의 중요성을 알게 되었다. 북한도 우리와 한 민족이니 서로 싸우지 않고 평화적으로 이런저런 문제를 함께 해결해야 할 필요가 있다는 것을 알았다. 이번에도 마지막으로 한마음 문화 캠프를 통해 탈북학생들과 함께 활동함으로써 나에게 긍정적인 통일 미래에 대한 인식을 심어주었다. (3학년, 추OO)</p>

〈표-26〉 통일 미래에 대한 생각

통일 미래에 대한 나의 생각
<p>만약 우리 남북한이 통일이 되면 처음엔 이념, 정치적 차이 때문에 갈등이 생기겠지만 북한의 풍부한 자원과 남한의 자본이 합쳐져 강력한 통일 한국을 이룰 수 있을 것 같다. 그러니 지금부터 남북한이 조금씩 마음을 열고 교류를 하며 가까워져야 할 것이다. 통일 한국을 이끌어 강대국이 되어 서로 잘사는 그런 나라가 되어야 할 것이다. 그러기 위해 남북한은 서로를 이해하고 배려하여서 더 잘사는 통일 한국을 향해 한 발짝 다가서야 할 것이다.</p> <p>통일된 한국은 전 세계에서 손꼽힐 만한 국가가 될 것이다. 지하자원도 현재에 비해 더욱 더 늘어나고 인적자원도 현재에 비해 더욱 더 풍부해 질 것이다. 또한 군사력도 더욱 더 강해 질 것이다. 또한 우리는 한 민족이기 때문에 어떡해서든 통일을 당연하다 듯이 받아들여야만 한다. 통일이 다가왔을 때 우리가 받을 손실보다도 그에 비해 더욱 더 많은 이득을 생각해야한다. 그리고 우리가 받을 손해를 긍정적으로 받아들일 필요가 있다. 한시라도 빨리 통일하도록 노력해야겠다. (1학년, 강OO)</p>
<p>만약 우리나라가 꿈에 그리던 평화 통일을 하게 된다면 북한의 풍부한 자원과 남한의 우수한 기술력이 결합되어서 세계에서 손꼽히는 경제 강국으로 성장할 수 있는 기회가 주어질 것이고, 북한 사람들과 남한 사람들이 조화를 이루며 분단되기 전처럼 평화롭고 안정적인 삶을 살 수 있을 것이다. 되도록 더 이상의 전쟁 없이 대화와 타협을 통해서 평화 통일을 조금 더 일찍 이룰 수 있다면 더 좋을 것이다.</p> <p>남한, 북한이 통일이 되면 안 좋은 점도 있겠지만, 좋은 점이 더 많을 것 같다. 우선 남한의 풍부한 자본과 노동력, 기술력과 북한의 자연자원, 철광석 등이 합해지면 강대국으로 성장하는데 엄청난 밑거름이 될 것이고, 더 이상 이산가족으로 인해서 슬퍼할 일도 없을 것이다. 그러므로 나는 남북한이 더 이상 긴장 상태, 대립 관계가 아닌 서로 통일이 되어 하나의 한반도를 만들어 우리나라가 강대국으로 더욱 더 성장했으면 좋을 것 같다. (3학년, 박OO)</p>
<p>같은 한반도라는 땅덩어리 아래에서 남한과 북한으로 나누어져 있는 이 분단 현실에서 ‘통일’이라는 것은 우리가 꼭 이루어야 할 과업이다. 따라서 통일은 꼭 해야 한다. 그러나 남·북한은 너무나도 다른 게 많다. 그러므로 다른 점은 서로 개선해 나가서 차이의 폭을 줄이도록 한다. 하지만 모두가 통일에 찬성하진 않으므로 꼭 통일이 안 되더라도 서로를 이해하고 배려하는 마음을 가져야 한다. 일단은 북한은 무기 실험을 줄이고, 남한은 경제적으로 지원을 해주어 북한의 경제발전을 도와줘야 한다.</p> <p>1년간 어깨동무 활동을 한 결과 내가 위해서 언급한 것과 같이 남·북의 갈등, 화합, 북한에 대한 편견 그리고 북한의 문화에 대해서 배우게 되었는데 이 모든 것은 ‘대화’로 해결할 수 있다고 지난 한마음 문화 캠프에서 알게 되었다. 대화를 바탕으로 우리나라가 평화통일을 이룬다면 우리는 더 풍부한 문화적, 경제적 효과를 볼 수 있을 것이고 이런 점으로 미루어 보아 통일한국은 지금의 우리나라보다 훨씬 더 세계에 큰 영향력을 미치는 엄청난 강대국이 될 것이다. 물론 이 모든 것을 이루고 유지시키는 데에는 아까부터 강조한 ‘대화’가 바탕이 되어야 할 것이다. (3학년, 송OO)</p>

Ⅵ. 결론 및 제언

1. 결론

통일은 우리의 생활공간을 확대하고 삶의 질을 향상시킬 것이다. 통일이 되면 정치적으로는 보다 자유롭고, 경제적으로는 풍요로우며, 사회적으로는 서로 믿고 더불어 살아가고, 문화적으로는 더욱 풍성한 공동체가 만들어질 것이다. 국제적으로는 동북아는 물론 세계의 평화와 번영을 선도하는 세계 중심국가로 거듭나게 될 것이다. 그러나 통일은 먼 훗날의 문제이거나 상상 속의 문제가 아니라 현실의 문제이다. 현재 우리의 노력과 준비 정도에 따라 통일비용을 줄이고 통일편익을 더욱 늘릴 수 있기 때문이다. 따라서 우리는 지금부터 통일준비를 착실히 진행해 나가야 할 것이다.

북한이탈주민은 통일과 관련해 우리에게 또 하나의 도전이며 기회를 제공한다. 전후 북한을 벗어나 대한민국에 입국한 북한이탈주민은 2013년 말 현재 2만 6,000명을 넘어섰다. 북한이탈주민의 성공적 정착은 통일을 준비하는 과정에서 중요한 의미를 가진다. 통일은 남북한 주민이 편견과 차별을 극복하고 신뢰를 통해 상호작용하는 사회통합의 과정이라고도 할 수 있다. 이러한 맥락에서 북한이탈주민은 '먼저 온 미래' 또는 '먼저 온 통일'이며 통일을 대비하는 상호교류와 사회통합의 연습장을 제공한다.

통일을 준비하는 맥락에서도 남북한 학생이 함께 참여하는 통합교육이 필수적이다. 남북한학생 통합교육이란 남북한 출신 청소년들이 교류하고 소통하는 과정을 통해 함께 성장하도록 하는 교육을 의미한다. 이는 통일을 준비하는 과정이여 동시에 통일 이후의 세상에 대한 시뮬레이션이 되므로 통일이후 전면적으로 남북한 주민이 함께 사는 시대를 대비한 연습이 될 것이다.

본 연구에서는 본교의 여건과 실정에 맞는 통일교육을 추진하기 위하여 다양한 창의적 체험활동을 포함하는 '어깨동무 프로그램'을 구안·적용하였다. 어깨동무 프로그램을 통하여 남북한 학생들이 다양한 활동을 함께 하고 서로 문화를 나누는 기회를 가졌고 이는 미래의 통일세상을 미리 경험하는 기회가 되었다. 또한 통일교육의 분위기를 조성하고 실제로 학생들의 긍정적인 통일 마인드 함양에 도움을 제공하였다. 설문지와 소감문을 통하여 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 가. 본교에서 다양한 창의적 체험활동에 기반을 둔 어깨동무 프로그램을 실시한 결과 북한문제와 통일문제에 대한 관심이 부족한 학생들에게 통일에 대한 이해와 관심을 높여 통일교육이 활성화되었고 청소년의 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변화하는 소기의 성과가 있었다고 판단된다.
- 나. 지역사회와 해운대 복지관과 연계하여 실시한 북한이해교육과 동아리활동 및 행사활동은 학생들로 하여금 분단의 아픔과 통일의 필요성을 인식하고 북한의 실상을 이해하는 계기가 되었으며 미래 통일 시대의 주역으로서 주인의식, 공동체의식 등 민주시민의식을 함양할 수 있는 기회가 되었다.
- 다. 본교의 지역적 여건과 실정과 학생들의 관심과 흥미를 고려하여 학생들이 직접 참여하고 체험할 수 있는 다양한 창의적 체험활동을 운영함으로써 북한과 통일에 대한 능동적이고 긍정적인 통일관을 정립할 수 있었다.
- 라. 학생들의 눈높이에 맞는 행사활동, 동아리활동 등 교과교육에서는 담아내기 힘든 다양한 통일교육이 가능하게 되었으며 이를 통하여 학생들이 일상생활 속에서 자연스럽게 통일문제를 체험하고 이를 통하여 평화통일에 대한 실현의지를 강화할 수 있었다.

2. 제언

본 연구에서 짧은 기간 동안 통일교육을 운영하였음에도 불구하고 어깨동무 프로그램을 통하여 대다수의 학생들의 통일의식이 제고되었다. 남북한 학생이 함께 참여하는 어깨동무 프로그램을 통하여 청소년의 통일에 대한 인식이 부정적 인식 30% 이상에서 긍정적 인식 70% 이상으로 나타나는 소기의 성과를 거두었다. 이것은 다양한 창의적 체험활동을 통해서 통일교육이 활성화되었을 뿐만 아니라 더 나아가 학생들의 건전한 인성이 함양되고 민주시민으로서 자질이 함양되었다고 판단된다.

한편 어깨동무 프로그램의 성과는 학교 통일교육에서 매우 유의미한 결과이기 하지만, 그 성과가 지속적이거나 뚜렷하다고 보기 어렵다고 판단되어 더욱 지속성과 체계성을 갖춘 통일교육이 요구된다. 본 연구를 통해서 앞에서 살펴본 유의미한 변화와 함께 개선방향을 도출하게 되었으며 앞으로의 발전적 추진을 위한 제언은 다음과 같다.

- 가. 통일교육을 지도할 교사들의 지도 역량 강화를 위해 다양한 연수 및 전문성을 신장할 수 있는 기회가 제공되어야 한다. 특히 앞으로 더욱 증가하게 될 북한이탈주민과 탈북학생 이해에 대한 연수 기회가 필요하다.
- 나. 현재 도덕 및 사회과 등 통일교육이 편성된 일부 교과를 제외하고는 현실적으로 통일교육을 적용하는 데 많은 어려움이 따르므로 모든 교과에서 통일교육을 자연스럽게 적용할 수 있도록 교육과정의 재구성 노력이 요구된다.
- 다. 정규 교육과정 속에서 다양한 창의적 체험활동을 한다는 것이 한계가 있으므로 교육과정 중 창의적 체험활동의 운영 방법을 다양화할 필요가 있다. 본교에서는 자유학기제를 운영하고 있으므로 내년에는 통일교육에 관한 선택프로그램을 개설할 계획을 가지고 연구를 진행하고 있다.
- 라. 통일교육이 아니더라도 남북한 학생이 함께 참여하는 통합교육의 기회가 확대된다면 학생들이 통일을 먼 미래의 막연한 일로 인식하기 보다는 함께 만들어 나가야 할 현재의 일로 자연스럽게 받아들이는 기회가 될 것이다.

통일은 이제 먼 미래의 과제가 아니다. 통일교육의 방향에 대해 전국민적 합의가 있어야 하고, 이를 추진할 수 있는 동력을 교육에서 찾아야 한다. 통일교육은 단순히 북한에 대해 이해하고 한민족 의식을 갖자는 것에서 그치지 말고, 장기적인 안목에서 통일 이후 삶도 도모하는 의식과 태도를 육성해야 한다. 이러한 기본적 이해를 바탕으로 창의적 체험활동을 통한 통일교육 활성화 방안이 현장에서 활용되고, 학생들이 다양한 체험 속에서 통일을 이해하고 실생활에 적용한다면 그들이 이 사회의 주역이 되었을 때 통일된 조국의 밝은 미래를 견인하는 원동력이 될 것이다.

[참고문헌]

◆ 참고 문헌 ◆

- ▶ 2012. 김주현, 창의적 체험활동을 통한 통일교육 활성화 방안
- ▶ 2013. 김정원. 통일대비 교육기반 구축을 위한 과제
- ▶ 2013. 윤종혁. 최근 한반도 정세와 새로운 통일교육의 과제
- ▶ 2013. 정지욱, 박찬석. 통일교육 정책의 진단과 과제
- ▶ 2012. 한국교육개발원. 통일에 대비하는 교육통합 방안 연구
- ▶ 2008. 통일연구원. 통일교육의 실태조사 및 성과분석
- ▶ 2008. 통일부, 퀴즈책자 [통일 골든벨을 울려라!]
- ▶ 2014. 통일부 통일교육원, 북한이해
- ▶ 2014. 통일부 통일교육원, 통일문제이해

◆ 참고 사이트 ◆

통일관련 기관	홈페이지 주소
통 일 부	http://www.unikorea.go.kr/
통일연구원	http://www.kinu.or.kr/
통일교육원	http://www.uniedu.go.kr/
통일부 북한자료센터	http://unibook.unikorea.go.kr/new2/
남북교류 협력시스템	http://www.tongtong.go.kr/web/jsp/usrsys/main/Index.jsp
통일정책 연구협의회	http://www.tongmoon.or.kr/
에듀넷	http://educafe.edunet4u.net/t/trackback/162645

부 록

부록 1. 학생용 설문지

부록 2. 학생용 소감문

부록 3. 영화감상 활동지

부록 4. 애국가 학습지

설문지 (학생용)

학생 여러분 반갑습니다.

이 설문지는 여러분들이 북한 주민과 통일 문제에 대하여 활동에 대해 어떤 생각을 갖고 있는지 알아보기 위하여 만든 것입니다. 이 설문지의 응답 결과는 여러분의 통일의식 함양에 대하여 연구하는 데 사용하려 합니다. 차분히 읽고 정확하게 답해 주시기 바랍니다. 다음 문항의 답란에 √표 해주십시오. 감사합니다.

2014. 3.

* 다음은 통일에 대한 여러분들의 생각을 묻는 설문 조사입니다.


영역	항목	설문 내용	응답
I. 통일에 대한 의식	1. 평소 통일에 대한 본인의 관심은?	① 매우 관심이 많음	
		② 약간 관심 있음	
		③ 관심이 별로 없음	
		④ 전혀 관심 없음	
		⑤ 잘 모르겠다	
	2. 통일의 필요성에 대한 본인의 생각은?	① 반드시 이루어져야 한다	
		② 되는 것이 바람직하다	
		③ 지금 이대호가 좋다	
		④ 되어서는 안된다	
		⑤ 잘 모르겠다	
	3. 통일이 이루어진 다면 가장 걱정되는 것은?	① 국가 경제가 어려워질 것이다.	
		② 문화적 차이로 마찰이 발생할 것이다.	
		③ 빈부격차와 지역 격차가 커질 것이다.	
		④ 가치관의 차이로 화합하지 못할 것이다.	
		⑤ 기타	
	4. 만약 통일이 된다면 가장 좋은 점은?	① 이산가족의 아픔이 사라질 것이다.	
		② 전쟁의 위협에서 벗어날 수 있다	
		③ 국방비가 줄어들어 경제가 발전한다.다	
		④ 국토가 넓어져 국가의 위상이 높아진다	
		⑤ 기타	
5. 통일을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은?	① 남북한의 신뢰를 회복한다		
	② 국가안보를 더욱 튼튼히 한다		
	③ 미국과 중국 등 강대국의 도움을 구한다.		
	④ 역사, 문화 등 민족 동질성을 회복한다.		
	⑤ 국가 경제를 더욱 발전시킨다.		

* 다음은 북한과 북한주민에 대한 여러분의 생각을 묻는 설문 조사입니다.

영역	항목	설문 내용	응답
II. 북한에 대한 인식	1. 북한의 실상에 대해 얼마나 알고 있는가?	① 매우 잘 알고 있다	
		② 어느 정도 잘 알고 있다	
		③ 조금 알고 있다	
		④ 잘 모른다	
		⑤ 전혀 모른다	
	2. 생활이 어려운 탈북 주민을 돕는데 참여할 의향이 있는가?	① 매우 찬성한다	
		② 찬성한다.	
		③ 보통이다	
		④ 반대한다.	
		⑤ 매우 반대한다.	
	3. 북한과 다른 국가의 스포츠 경기에서 북한을 응원할 의향은?	① 매우 높다	
		② 약간 높은 편이다	
		③ 보통이다	
		④ 낮다	
		⑤ 아주 낮다	

부록2 학생용 소감문


* 다음은 어깨동무 활동에 대한 여러분의 생각을 묻는 소감문입니다.

	<h2 style="margin: 0;">어깨동무 활동 소감문</h2>
성명	학번 () 이름 ()
일시	2014년 10 월.

<p>1. 한마음 문화캠프 (10월9일)에 장대현학교 학생들과 함께 참여한 소감을 적어 봅시다.</p>	
<p>2. 1년동안 어깨동무 활동을 하면서 느낀점을 말해 봅시다.</p>	
<p>3. 통일미래에 대한 나의 생각을 적어 봅시다.</p>	

부록3 영화감상 활동지

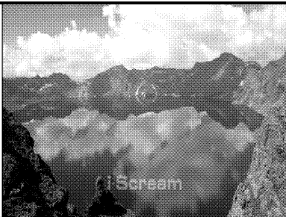

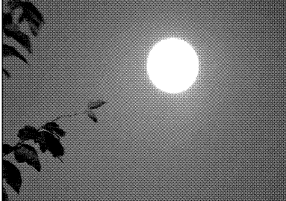

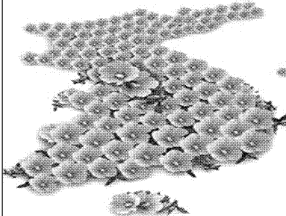
* 다음은 영화감상 활동에 대한 소감문입니다.

	<h2>은밀하게! 위대하게!</h2> <h3>(영화감상 소감문)</h3>
<p>성 명</p>	<p>학번 () 이름 ()</p>
<p>일 시</p>	<p>2014년 월 일</p>

<p>영화의 내용을 그림이나 마인드맵으로 표현해 봅시다.</p>	
<p>삼행시를 지어 봅시다</p>	<p>새 터 민</p>
<p>영화를 감상한 후 새롭게 알게 된 사실이나 소감을 적어 봅시다.</p>	

	<h1 style="margin: 0;">애국가</h1> <h2 style="margin: 0;">활동주제: 애국가 외워 부르기</h2>	
	성 명	학번 () 이름 ()
일 시	2014년 월 일	

▣ 애국가 가사를 다 외웠는지 확인해 봅시다.

1절	동해 물과 ()이 마르고 닳도록 ()이 보우하사 우리나라 만세 -동해: 우리나라 동쪽의 바다 -백두산: 한반도에서 가장 높은 산	
2절	남산 위에 저 소나무 () 바람 서리 불변함은 우리 기상일세 -철갑: 쇠로 만든 갑옷 -바람서리: 폭풍우로 받는 피해	
3절	() 공활한데 () 밝은 달은 우리 가슴 () -공활하다: 매우 넓고 텅 비어있다. -일편단심: 변하지 않는 마음	
4절	() 이 맘으로 충성을 다하여 () 나라 사랑하세 -기상: 씩씩한 마음	
[후렴]	무궁화 () 화려 강산 대한 사람 대한으로 () -삼천리: 우리 나라 전체	

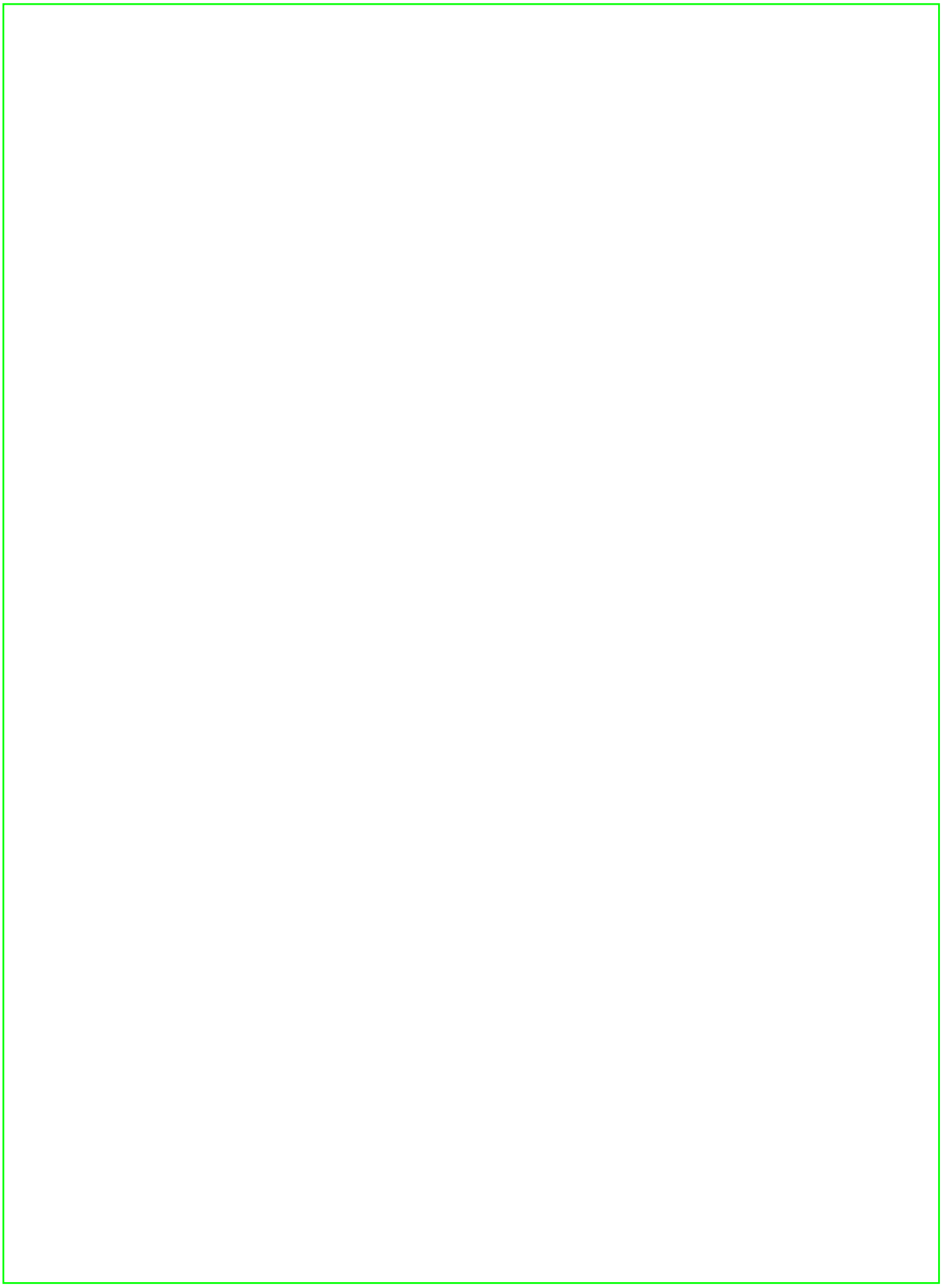
※ 애국가를 부를 때에는 경건한 마음으로 큰 소리로 부릅니다.

제2회 학교통일교육 연구대회 연구보고서

체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기



출품 부문	중등부 창의적체험활동	
참가 교원	소속	경기도 부천 부일중학교
	성명	박 애 련



차 례

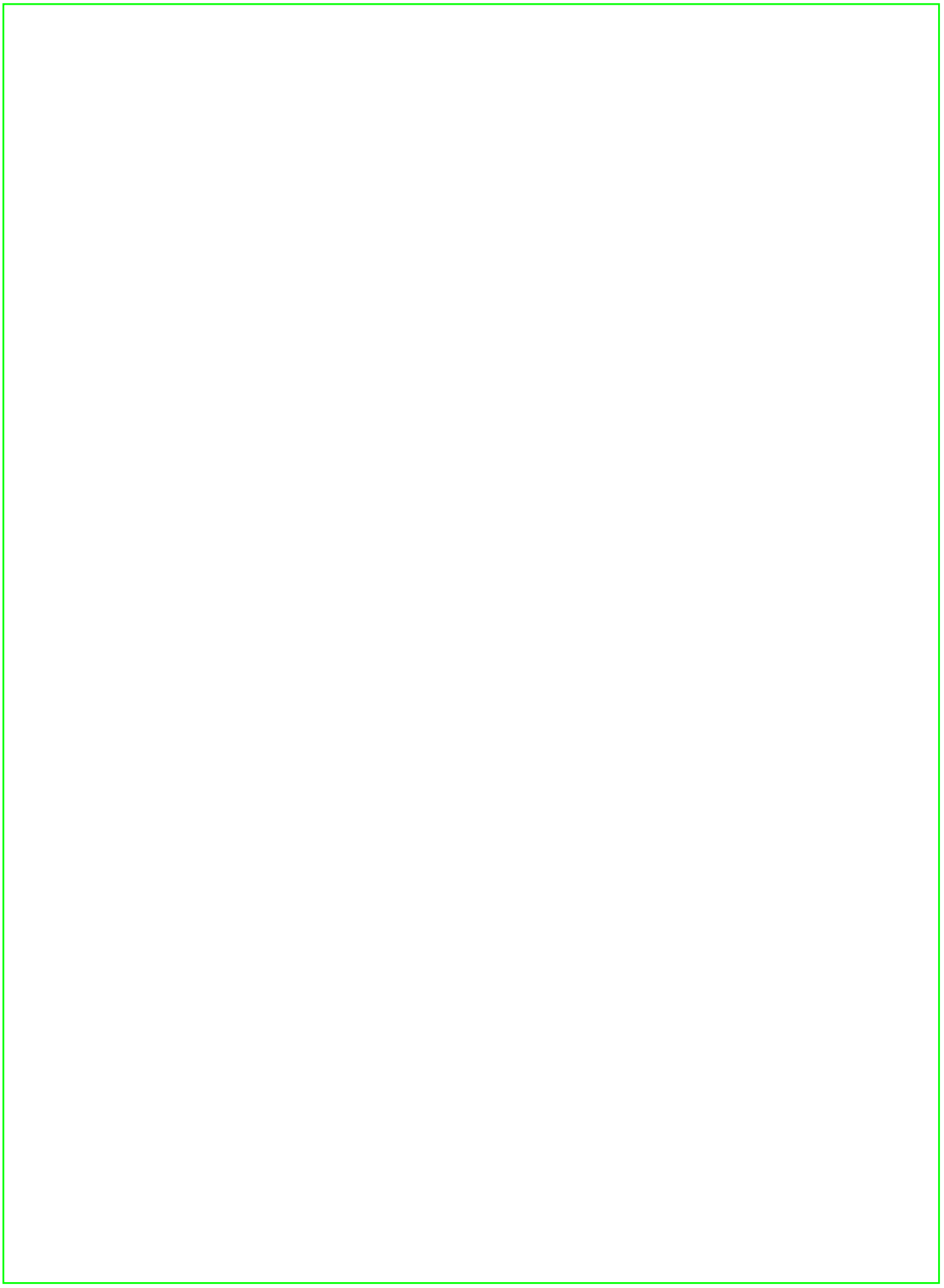
I. 서론 / 87	
1. 학교의 실태 및 시사점	87
2. 연구의 필요성	88
3. 연구의 목적	89
4. 연구의 주안점	90
5. 연구의 제한점	90
6. 용어의 정의	91
II. 이론적 배경 / 92	
1. 통일교육 지침 분석	92
2. 창의적 체험활동과 통일교육의 연계	94
3. 선행연구 분석	94
4. 실태 분석	96
III. 연구의 설계 / 102	
1. 대상 및 기간	102
2. 연구 절차 및 내용	102
3. 실천과제의 선정	102
IV. 연구의 실행 / 104	
1. 실천과제 1의 실행	104
2. 실천과제 2의 실행	113
3. 실천과제 3의 실행	121
V. 연구의 결과 / 127	
1. 통일교육 주안점별 분석	127
2. S-E-S 프로그램 만족도 분석	131
3. 소감문을 통한 학생들의 변화 분석	132
VI. 결론 및 제언 / 134	
1. 결론	134
2. 제언	135
[참고문헌] / 136	
※ 부록 / 137	

표 목 차

<표 II - 1> 통일교육의 내용체계 분석	93
<표 II - 2> 창의적 체험활동과 통일교육의 연계	94
<표 II - 3> 선행연구 분석	95
<표 II - 4> 통일에 대한 관심과 의지 실태	96
<표 II - 5> 통일 대비 역량 실태	97
<표 II - 6> 민주주의 가치 확산 실태	97
<표 II - 7> 민족공동체 의식 형성 노력 실태	98
<표 II - 8> 국가안보 중요성 인식 실태	99
<표 II - 9> 북한 실상 이해 실태	99
<표 II - 10> 통일교육 만족도 분석	100
<표 III - 1> 연구 절차 및 내용	101
<표 IV - 1> 1학기 동아리활동 계획	106
<표 IV - 2> 2학기 동아리활동 계획	106
<표 IV - 3> 토요일·휴업일·재량휴업일·방학 중 교육계획	107
<표 IV - 4> 유관기관 연계 프로그램	107
<표 IV - 5> 나라사랑 주간 프로그램	108
<표 IV - 6> 통일교육 지도안 예시	108
<표 IV - 7> 교사 동아리 운영계획	109
<표 IV - 8> 교사 통일연수 현황	110
<표 V - 1> 통일에 대한 관심과 의지	127
<표 V - 2> 통일 대비 역량	127
<표 V - 3> 민주주의 가치 확산	128
<표 V - 4> 민족공동체 의식 형성 노력	129
<표 V - 5> 국가안보 중요성 인식	129
<표 V - 6> 북한 실상 이해	130
<표 V - 7> S-E-S 프로그램 만족도	131

그림 목차

[그림 IV - 1] 교사와 동행하기	110
[그림 IV - 2] 통일교육실 운영	111
[그림 IV - 3] 한 눈에 보는 통통 알림 마당	111
[그림 IV - 4] 통일 다짐을 위한 통통 교육 행사	112
[그림 IV - 5] DMZ 자전거 투어	114
[그림 IV - 6] 용산전쟁기념관 견학	114
[그림 IV - 7] 서울통일관 견학	114
[그림 IV - 8] 인천상륙작전기념관 견학	115
[그림 IV - 9] 서대문형무소 견학	115
[그림 IV - 10] 제3땅굴 및 도라산전망대 견학	115
[그림 IV - 11] 평택 해군2함대(천안함) 견학	116
[그림 IV - 12] 평화누리길 청소년탐험대 참가	116
[그림 IV - 13] 북한음식 만들기	117
[그림 IV - 14] 북한이탈주민의 특강 및 북한생활 좌담회	117
[그림 IV - 15] 북한이탈청소년과 함께 통일사전/미니북 만들기	118
[그림 IV - 16] 북한이탈청소년과 함께 강화도 역사·안보 답사	118
[그림 IV - 17] 학부모대상 통일리더십 캠프	119
[그림 IV - 18] 학생과 학부모가 함께하는 통일·역사 캠프	119
[그림 IV - 19] 학생과 학부모가 함께하는 대전현충원·공주답사	120
[그림 IV - 20] 통일이 놀자!! 학교통일 1박2일 리더십 체험	120
[그림 IV - 21] 지역사회 및 유관기관과 MOU 맺기	122
[그림 IV - 22] 북한이탈주민을 위한 자원봉사자 교육	122
[그림 IV - 23] 우리의 소원 OO통일로 가꾸기	123
[그림 IV - 24] 평화통일 캠페인 활동 봉사	123
[그림 IV - 25] 순국선열의 비석닦기 봉사	124
[그림 IV - 26] 나라사랑 자원모으기와 순국선열에 대한 감사 묵념 ..	124
[그림 IV - 27] 북한이탈주민가정의 체험행사를 위한 봉사	125
[그림 IV - 28] 북한이탈아동을 위한 놀이공원 안내 봉사	125
[그림 IV - 29] 북한이탈아동의 1박2일 열린캠프 자원봉사	126



I. 서론

1. 학교의 실태 및 시사점

가. 학교 실태

- 본교는 중소도시의 외곽에 위치한 25년의 역사를 가진 학교이며 저소득층 가구가 밀집되어 소외된 가정적, 지역적 교육 환경인 학생들이 대부분으로 학교의 공교육에 의존하는 성격이 강하여 학교의 사회적 돌봄 기능이 매우 필요한 특성을 가지고 있다
- 가정에서 부모님과 흔히 체험할 수 있는 자그마한 체험의 기회조차 경제적 어려움으로 경험해 보지 못한 학생들이 대부분이며 학교에서 제공하는 체험 학습 프로그램에 매우 열의를 가지고 참여하는 학생들이 많다.
- 또한 본교는 경기도교육청 지정, 혁신학교로서 과거의 교육행정 중심 조직에서 교육활동 우선 조직으로 개편하고 혁신의 철학과 비전을 공유하고자 전문적 학습공동체를 활성화함으로써 수업방법 개선에 열의가 매우 높은 학교이다.
- 학생이 스스로 자신의 끼를 발견하고 꿈을 이뤄 나갈 수 있는 교육과정으로 재편성하고 평가체제를 구축하여 창의적 인재를 키우기 위해 노력하고 있는 학교이다.
- 특히 지역사회와 학교의 활발한 소통을 통해 지역사회와 연계한 동아리 활동, 다양한 체험활동 교육을 운영하고 있으며 자치문화를 활성화하여 소통할 줄 아는 민주시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 기회를 제공하고 있다. 또한 교과 연계 진로 체험과 체험 중심 인성 교육으로 타인을 존중하며 배려할 줄 아는 공감적 소통 능력을 지닌 인재를 키우기 위해 노력하고 있다.
- 2014학년도 1학기에 교육부지정 자유학기제 희망학교로 선정되어 학생들에게 다양한 체험활동의 기회를 제공할 수 있는 여건이 마련되어 있다.

나. 연구의 시사점

- 교육과정의 재구성에 대한 많은 연수와 재구성된 교육과정 운영 경험은 통일 교육을 학교 교육과정 내에 적용하고 실천하는데 많은 장점을 발현할 수 있을 것으로 기대된다.
- 학교의 실태 및 여건이 학생들의 체험활동에 대한 기대감을 높일 수 있는 계기가 되어 다양한 통일교육 관련 체험활동의 기회를 제공하여 준다면 그 교육의 효과가 매우 신속하고 크게 나타날 것이다.

2. 연구의 필요성

진 세계적으로 유일한 분단국가에서 생활하고 있는 우리들의 통일에 대한 열망은 어느 정도인가. 그리고 그 열망의 실현 가능성은 있는 것인가. 과연 70년 가까운 세월 동안 우리 민족은 얼마나 이질화 되었으며 통일에 대한 기대와 방법에는 얼마나한 차이가 있는가. 과연 우리 학생들의 통일에 대한 열망이나 간절함은 시대의 흐름에 따라 어떻게 변할까. 정치 체제의 차이에서 오는 같은 민족 간의 안보적 위협상태가 엄연히 존재하는 현실에서 학생들의 통일에 대한 열망은 얼마나 현실적이며 적용가능한 생각들을 하고 있는가. 실제로 학생들은 ‘지금 이대로 사는 것이 좋지 않을까요?’, ‘꼭 통일은 해야 하나요?’, ‘세금만 많이 내고 우리들에게 어떤 이익이 있을까요?’ 등등 실로 현실적인 질문을 하는데 교사로서도 어떻게 교육을 해야 할 것인가에 대한 고민이 많이 되었다.

올해 초 한 언론기관에서 통일 관련 기획시리즈를 준비하며 실시한 여론 조사에서는 통일이 자신의 이익에 불리하다고 대답한 사람이 66.3%로 이익이 된다는 대답 30.9%보다 두 배 이상 높게 응답하여 교육을 담당하고 있는 교사로서 놀라움을 감출 수 없었다. 이러한 혼란스러움은 우리 청소년들이 통일시대를 앞당기고 이끌어 나갈 주인공으로 성장해야 한다는 생각을 하게 되었고, 청소년들의 통일에 대한 실천의지와 능력을 키워주기 위한 학교 통일교육의 중요성에 대해 한번 더 생각할 수 있는 기회를 갖게 되었다. 본 연구자가 근무하고 있는 중학교 수준에서의 통일교육에 대한 반성과 개선 방안에 대한 성찰을 요구하였다.

초등교육에서의 통일교육은 개념이나 기능중심의 교육이 아닌 바람직한 가치 및 태도중심의 통일교육이 지도방향이다. 그러나 중학교 통일교육에서는 통일과 복한 관련 문제에 대한 객관적 지식을 습득하고 이에 기초하여 통일문제를 합리

적으로 판단할 수 있는 인지적 능력을 기를 수 있도록 해야 한다는 원칙에 준하여 과연 우리는 얼마나 체계적인 교육과정 속에서 통일교육에 접근하고 있을까.

이런 질문은 교육을 실천하고 있는 교사로서 통일의 필요성과 우리민족의 정체성을 일깨우는 무슨 묘안이 없을까라는 고민을 하게 만들었고 결국 이러한 고민은 학교 교육과정 속에 녹아있는 통일교육의 방안에 대해 생각하는 방향으로 그 해답을 모색하는 계기가 되었다.

다행히 현 2009 개정 교육과정은 그 편성에 있어 학교의 재량권을 강화하여 개별 학교의 실태와 여건에 맞는 교육과정 편성의 자율권을 강화하였고 특히 창의적 체험활동 구성의 형식과 내용의 자율화를 적극 권장하는 방향으로 개정되었다.

특히 경기도 교육과정에서는 국가수준의 창의적 체험활동을 창의지성교육을 실현할 수 있는 중심적 활동으로 중요시하여 많은 지원과 권장을 아끼지 않고 있다.

앞에서 밝힌 바와 같이 중학교에서의 통일교육이 통일과 북한 관련 문제에 대한 객관적 지식을 습득하고 이에 기초하여 통일문제를 합리적으로 판단할 수 있는 인지적 능력을 기를 수 있도록 한다는 통일부의 지침에 충실하면서 창의적 체험활동이 교과 활동을 통해 달성할 수 없는 것을 학생 스스로 주관적인 지성으로 주체화할 수 있다는 점에서 창의적 체험활동을 통한 통일교육의 필요성이 제기되었다. 또한 국가 수준의 교육과정이 추구하는 목표와 통일교육의 지도방향이 함께 어우러질 수 있는 가능성을 충분히 열어두고 있다는 점에서 본연구의 필요성을 찾고자 하였다.

3. 연구의 목적

통일교육지침에서 제시한 통일교육의 목표는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적인 통일관, 안보역량을 키울 때 생산적인 결과를 얻을 수 있는 건전한 안보관, 민족공동체이며 동시에 경제의 대상임을 인식하는 균형있는 북한관을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다. 창의적 체험활동을 통해 위 지침을 충실히 수행하고 통일과 북한 관련 문제에 대한 객관적 지식을 습득하고 이를 기초로 하여 통일문제를 합리적으로 판단할 수 있는 인지적 능력을 기를 수 있도록 '체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기'라는 연구 주제를 정하고 다음과 같은 연구 목적을 설정하였다.

- 가. See 프로그램으로 교육과정을 재편성하고 교육적 환경을 조성하여 통일의 필요성을 인식한다.
- 나. Experience 프로그램으로 국가안보의 중요성과 북한이해를 위한 현장 체험을 한다.
- 다. Serve 프로그램으로 민족공동체의식 함양을 위한 봉사과 나눔을 실천한다.

4. 연구의 주안점

통일교육 지침에서 강조하는 학교 통일교육의 주안점을 정리하면 다음과 같다.

- 첫째, 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립
- 둘째, 통일준비 역량강화
- 셋째, 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식함양
- 넷째, 민족공동체를 형성하기 위한 노력
- 다섯째, 국가안보의 중요성 인식
- 여섯째, 북한 실상에 대한 올바른 이해

위 지침에 충실하고 본 연구의 목적을 이루기 위해 주안점을 다음과 같이 정리하였다.

- 가. 통일 관련지식의 탐구와 이해를 위한 활동을 실천한다.
- 나. 자유민주주의 가치에 대한 확신을 키워가는 체험을 실천한다.
- 다. 민족공동체 의식 함양을 위한 봉사과 나눔을 실천한다.

5. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 연구의 한계를 가지고 있다.

- 가. 자유학기제를 시행중인 ○○중학교 2학년 ‘우리역사 바로알기’ 동아리반 25명 및 학생회 학생 25명 등 총 50명을 대상으로 하며 기간은 2014년 3월부터 12월까지 10개월로 그 대상과 시기에 제한이 있다.

나. 연구에 사용된 설문지는 연구자가 직접 제작한 설문지로 객관성에 제한이 있다.

다. 체험활동이 중심이 된 S-E-S 프로그램은 자유학기제를 실시하는 2학년 학생들을 대상으로 하여 그 일반화에 제한이 있다.

6. 용어의 정의

가. S-E-S 프로그램

체험 중심 S-E-S 프로그램은 본 연구를 위해 구안한 프로그램의 명칭이며 다음과 같은 의미를 가진다.

첫째, 'S'는 See(인식)의 'S'로 통일의지를 확립하여 통일준비 역량을 강화하고자 하는 관련지식을 이해하는 활동을 뜻한다.

둘째, 'E'는 Experience(체험)의 'E'로 국가 안보의 중요성과 북한실상에 대한 올바른 이해를 넓혀 자유민주주의 가치에 대한 확신을 키워가는 체험활동을 의미한다.

셋째, 'S'는 Serve(봉사)의 'S'로 민족공동체의식 함양을 위한 나눔과 봉사를 의미한다.

나. 체험

본 연구에서의 '체험'은 개정 교육과정의 '창의적 체험활동'을 본 연구에 적용할 수 있도록 통일교육과 관련한 다양한 체험활동을 재구성한 것으로 그 주요 내용은 통일 교육과 연계하여 실시한 동아리 활동, 봉사활동, 현장 체험활동, 학교 행사활동 등을 의미한다.

II. 이론적 배경

1. 통일교육 지침 분석

가. 통일교육의 목표

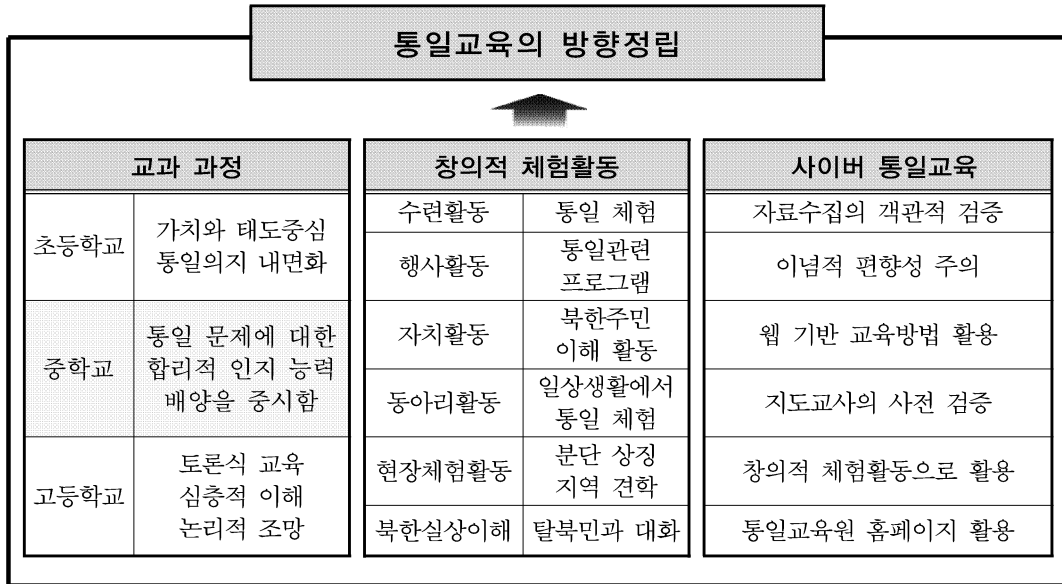
통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조) 이러한 통일교육은 '조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의, 인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본 질서를 더욱 확고히 하여 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함'을 천명한 우리나라 헌법 전문과 '대한민국은 통일을 지향하며 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.'라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적인 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관 정립을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

나. 통일교육의 주안점

- 1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지를 확립하며
- 2) 통일 대비 역량을 강화하고
- 3) 자유 민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식을 함양하며
- 4) 민족 공동체를 형성하기 위한 노력을 아끼지 않으며
- 5) 국가 안보의 중요성 인식시키고
- 6) 북한 실상에 대한 올바른 이해에 주안점을 둔다.

다. 분야별 지도 방향



라. 통일교육의 내용체계 분석

통일연구원에서 제시하는 '통일교육 지침서'에서 본 연구 목적을 실현하기 위해 계획한 'S-E-S 프로그램'과의 관련 요소를 추출하고자 통일교육의 내용체계를 분석하여 다음과 같이 정리하였다.

〈표 II-1〉 통일교육의 내용체계 분석

순	구분	내용	관련 요소	
1	통일문제의 이해	·통일문제의 성격 ·대한민국 발전과 통일의 역량 ·통일의 필요성 ·통일의 기본 구상	·분단의 배경과 폐해 ·통일비용과 편익 ·통일 국가의 미래상	See Experience
2	북한 이해	·북한에 대한 인식 ·북한의 군사 및 핵개발 ·북한의 경제	·북한의 정치·외교 ·북한의 사회·문화	See Experience
3	통일 환경의 이해	·국제정세의 변화 ·통일 환경 변화에 대한 대응		See
4	통일 정책	·우리의 통일방안 ·역대 정부의 평화통일 노력 ·박근혜 정부의 통일	·대북 정책	See
5	통일을 위한 과제	·통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 형성 ·자유 민주주의 가치와 민주시민의식 성숙 노력 ·국가안보역량 강화 ·원칙과 기본을 지키는 교류협력 ·국제사회의 지지와 협력 확보		Serve

2. 창의적 체험활동과 통일교육의 연계

본 연구에서 실행 가능한 학교 교육과정 내의 창의적 체험활동 속에 적용 시킬 수 있는 유의미한 통일교육 활동을 정리하면 다음과 같다.

〈표 II-2〉 창의적 체험활동과 통일교육의 연계

영역	성격	통일교육 활동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	통일 가요제 통일 축제
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	동아리별 현장체험 활동
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	북한 어린이 돕기 활동 이탈 주민 가족 돕기
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	북한 이탈 주민 강의 듣기

위에서 살펴 본 결과 자칫 교과 활동에 치우칠 수 있는 통일 교육이 교과와 상호보완적이고 유기적인 순환관계에 있는 창의적 체험활동과 상호 연계 또는 통합하는 형태로 결합되어 통일에 대한 이해와 실천적 태도를 키워 나갈 수 있는 매우 유의미한 활동으로 통일 교육에 적용할 수 있을 것이다.

3. 선행 연구 분석

연구의 방향과 연구 과제를 설정하기 위해 선행연구를 고찰하였으며 그 결과를 분석하여 다음과 같이 정리하였다.

〈표 II-3〉 선행연구 분석

연도	연구자	연구주제	분 석	관련성
2013	김용태	오감만족의 맞춤형 교육활동을 통한 통일인식함양	건전한 안보관 확립 및 통일역량강화를 위한 실천 프로그램 개발.	동아리 활동 모델 제시
2013	이경휘	꽃피우기 통일교육 적용을 통한 평화통일의식 함양	미래지향적 통일관, 안보관, 균형있는 통일관 함양.	수업모형제시 체험활동 구안 지역사회 연계 교육 실천
2013	우희대	체험중심의 통일교육활동을 통한 평화통일 인식 제고	실천 중심의 창의적 체험활동을 구안, 적용하여 평화통일 인식 제고.	창의적 체험활동의 재구성
2009	황성일	남북한 언어와 문학 선별 학습을 통한 통일의지 함양	북한 언어의 실상에 대한 이해를 통해 민족동질성 회복을 도모하고 통일의지를 함양하는 체험활동.	북한의 이해 민족 동질성 탈북민 이해
2008	우명호	다면자료 관찰학습 방법을 통한 합리적 분단극복의식 함양	분단극복의지 신장을 위한 교육과정의 재구성.	교과 교육과정의 재구성

위의 선행연구를 분석하고 통일교육원 통일교육지침서에서 제시한 '통일교육의 주안점'에 충실한 시사점을 추출하여 본 연구의 연구 과제를 설정하였으며 그 내용을 다음과 같이 정리하였다.

첫째, 교과교육을 통한 분단의 원인과 현실, 미래에 대한 올바른 기본 지식을 익힐 수 있도록 학생들의 흥미를 이끌어 낼 수 있어야 하며, 또한 미래지향적인 통일관을 형성하는 것이 중요한 기본 요소임을 확인할 수 있었다.

둘째, 교과교육과정상 관련된 이론 위주의 교수-학습 활동 뿐만 아니라 다양한 체험활동(견학, 행사, 봉사, 동아리, 지역사회 연계활동)이 학생들의 건전한 통일관 형성에 매우 유의미한 결과를 가져올 것이다.

셋째, 교과교육을 통한 올바른 기본지식과 다양한 체험활동, 그리고 지역사회의 탈북자 지원 단체와 연계하여 탈북민에 대한 봉사활동이 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관을 갖추자는 통일교육의 목표에 더욱 다가서게 할 것이다.

4. 실태 분석

◎ 일시: 2014년 3월 7일

◎ 대상: ○○중학교 2학년 '우리역사바로알기' 동아리 및 학생회 학생 (N=50명)

◎ 방법: 통일교육원 통일교육지침에서 제시하는 '통일교육의 주안점'에 기초하여 연구 과제를 설정 하기 위해 18개 문항의 설문지를 자체 제작하여 분석하였고 그 결과는 다음과 같다.

가. 통일교육 주안점별 실태 분석

1) 통일에 대한 관심과 의지 실태

〈표 II-4〉 통일에 대한 관심과 의지 실태

주안점	질문	내용	응답 (수)	비율 (%)	시사점
통일에 대한 관심과 의지	1. 통일에 대한 관심은 어느 정도인가?	매우 많다	3	6	'관심이 없거나 보통이다'가 많 다라는 반응보다 높게 나타나 통일교육의 필요성을 시사함.
		많은 편이다	10	20	
		보통이다	27	54	
		없는 편이다	7	14	
		전혀 없다	3	6	
	2. 통일에 대한 자신감을 가지고 있는가?	매우 많다	5	10	통일에 대한 자신감이 '보통 또는 없는 편이다'가 68%로 비교적 높게 남.
		많은 편이다	7	14	
		보통이다	23	46	
		없는 편이다	11	22	
		전혀 없다	4	8	
	3. 통일은 반드시 가능할 것이라고 생각하는가?	매우 그렇다	2	4	통일이 이루어 질 것이라는 전망에 대하여 긍정적인 답변 이 12%에 불과하여 매우 심 각한 상태임
		약간 그렇다	4	8	
반반이다		22	44		
약간 어렵다		12	24		
매우 어렵다		10	20		

통일에 대한 관심과 의지 분석

통일에 대한 관심을 묻는 질문에서 '관심이 없거나 보통이다'가 74%로 높게 나타났으며 통일에 대한 자신감 또한 '보통 또는 없는 편이다'가 68%로 비교적 높게 나타났다. 통일 가능성에 대한 답변도 긍정적인 답변이 12%에 불과하여 매우 부정적인 반응을 보였다

2) 통일 대비 역량 실태

〈표 II-5〉 통일 대비 역량 실태

주안점	질문	내용	응답 (수)	비율 (%)	시사점
통일 대비 역량	4. 우리나라가 가지고 있는 통일을 위한 힘은?	경제적 발전과 국민소득	17	34	경제적 발전과 한류열풍 에 높은 반응을 보여 이 와 관련된 교육이 통일 역량강화에 효과적임을 시사함.
		강력한 군사력	10	20	
		OECD 가입 등 외교력	3	6	
		한류 열풍 등 문화적 우위	14	28	
		민주주의 체제의 장점	6	12	
통일 대비 역량	5. 통일을 이루기 위해 미리 준비해야 할 것은?	튼튼한 국가 안보	14	28	통일 준비로 경제적 비용 마련에 많은 반응을 보여 현실적인 측면에 준비가 필요하다고 느끼고 있음.
		통일 비용의 준비	21	42	
		이산가족의 상봉	3	6	
		올바른 분단의 역사알기	8	16	
		주변 강대국과의 관계 개선	4	8	

통일 대비 역량 분석

통일을 대비하는 역량을 묻는 질문에서 현재 우리가 가지고 있는 역량은 경제적 발전 34%, 한류 열풍과 문화적 우위에 28%로 높은 반응을 보였으며 미래 준비해야 할 역량으로는 통일 비용의 준비 42%, 튼튼한 국가 안보 28%로 반응하여 비교적 현실적인 안목을 가지고 있는 것으로 나타났다.

3) 민주주의 가치 확산 실태

〈표 II-6〉 민주주의 가치 확산 실태

주안점	질문	내용	응답 (수)	비율 (%)	시사점
민주주의 가치에 대한 확산	6. 통일 후 국가 체제는 무엇이 어야 하나?	민주주의	39	78	민주주의에 대한 반응 이 매우 높아 민주주의 의 가치에 대한 교육이 잘 이루어져 있음을 보 여줌.
		사회주의	2	4	
		연방체제	5	10	
		북한체제	0	0	
		상관 없다	4	8	
	7. 통일교육 에서 제일 중요하다고 생각하는 것은?	북한의 실상 정확히 알기	12	24	북한의 실상과 통일을 위 한 마음 가짐에 높은 반 응을 보였으나 민주주의 에 대한 가치에는 상대적 으로 낮은 반응을 보여 시사하는 바가 있음.
		북한주민과의 민족동질성	8	16	
		국가안보의 현실	5	10	
		통일을 준비하는 마음가짐	17	34	
		민주주의에 대한 가치 알기	8	16	

민주주의 가치 확산 분석

민주주의 가치에 대한 확산을 묻는 질문에서 통일 후의 국가체제는 민주주의에 78%로 높게 반응하여 민주주의의 가치에 대해 확고한 믿음을 가지고 있음을 볼 수 있었고 통일교육에서 제일 중요한 것은 통일을 준비하는 마음가짐에 34%, 북한의 실상 알기에 24%로 반응하여 민주주의 가치를 바탕으로 한 북한의 실상과 마음가짐을 강화하는 통일교육이 필요함을 시사하고 있다.

4) 민족공동체 의식 형성 노력 실태

〈표 II-7〉 민족공동체 형성 노력 실태

주안점	질문	내 용	응답 (수)	비율 (%)	시사점
민족공동체 형성을 위한 노력	8. 북한의 주민들에 대한 생각은?	도와주어야 할 대상	9	18	협력 대상이라는 반응보다 도와주거나 존스런 사람이란 반응이 많아 우월 의식과 배타적 성향이 높고 경계와 적이라는 반응은 낮음.
		불쌍한 사람 존스런 사람	18	36	
		상호 협력의 대상	10	20	
		경계의 대상이며 우리의 적	3	6	
		경제적 부담을 주는 사람	10	20	
	9. 우리가 통일 국가를 이룬다면 이상적인 모습은?	민족복원의 정통성을 회복	7	14	모든 내용에 골고루 반응하여 통일에 대한 다양한 기대가 있음을 표현함.
		세계화 다문화시대의 공동체	6	12	
		민주적 복지국가의 실현	8	16	
		군사적 위협이 감소된 국가	12	24	
		경제발전을 통한 부유한 나라	17	34	

민족공동체 의식 형성 노력 분석

민족공동체 형성 정도를 알아보기 위한 질문에서 북한 주민을 도와주어야 할 사람 18%, 경제적 부담을 주는 사람 20%, 불쌍하고 존스런 사람 36%, 이란 반응이 높아 우월의식과 배타적 성향이 높았으나 경계 대상이며 적이라는 반응은 6%로 낮아 민족공동체 의식 강화의 가능성을 보여주고 있다. 또한 우리 통일국가의 모습을 묻는 질문에 골고루 반응하여 통일에 대한 높은 기대를 가지고 있음을 나타냈다.

5) 국가안보 중요성 인식 실태

〈표 II-8〉 국가안보 중요성 인식 실태

주안점	질문	내용	응답 (수)	비율 (%)	시사점
국가안보 의 중요성 인식	10. 우리 민족이 분단되어 있 는 가장 큰 이유는?	북한의 6.25남침	9	18	우리 국민들의 무관심 과 상호 적대적 정책에 가장 높은 반응을 보 였으며 남북한 양쪽 모 두의 노력이 필요하 다고 인식함.
		북한의 남침 야욕과 핵개발	5	10	
		남북한의 상호 적대적 정책	13	26	
		통일에 대한 국민들의 무관심	18	36	
		주변 강대국과의 이해관계	5	10	
	11. 남북 분단으 로 인한 피 해는?	군비대립 및 안보불안	22	44	안보불안과 경제 발전의 피해에 가장 높은 반 응을 보임, 국가 안보와 경제발전의 연관성을 잘 알고 있음.
		경제적 발전의 제한	16	32	
		이산가족과 국군포로 문제	3	6	
		동북아시아 지역의 평화 위협	4	8	
		대륙과의 통행 차단	5	10	

국가안보 중요성 인식 분석 결과

국가안보의 중요성을 묻는 질문에서 우리민족이 분단되어 있는 이유로 통일에 대한 국민들의 무관심 36%, 남북한 상호 적대 정책 26%로 나타나 6.25사변 등 분단의 근본 원인을 알아가는 역사교육의 필요성이 나타났고 남북 분단의 폐해를 묻는 질문에는 안보불안 44%, 경제발전 제한 32%로 반응하여 안보와 경제의 상호관계를 잘 이해하고 있는 것으로 보여 진다.

6) 북한 실상 이해 실태

〈표 II-9〉 북한 실상 이해 실태

주안점	질문	내용	응답 (수)	비율 (%)	시사점
북한 실상에 대한 이해	12. 북한의 실상에 대해 얼마나 잘 알고 있는가?	매우 잘 알고 있다	7	14	알고 있다는 반응이 보통 과 모른다는 반응보다 낮 아 북한에 대한 이해 교 육이 필요함을 시사함.
		어느 정도 알고 있다	11	22	
		보통이다	26	52	
		잘 알지 못 한다	4	8	
		전혀 모르고 있다	2	4	
	13. 북한의 감정과 자배 계층에 대한 생각은?	도외주고 대화해야 할 대상	3	6	통일에 방해되고 배척하 고 없어져야 한다는 반 응이 매우 높아 적대감을 표출함.
		이해하고 협력해야 할 대상	4	8	
		통일에 방해가 되는 대상	14	28	
		경계하고 배척해야할 대상	19	38	
		빨리 없어져야 할 대상	10	20	
	14. 북한 주민이 많은 어려움에 시달리는 가장 큰 이유는?	북한의 3대 세습	16	32	북한의 세습과 핵무기 개 발에 많은 반응을 보였으 나 남한의 도움이 부족하 다는 반응 또한 22% 로 적지 않음.
		핵무기 개발	13	26	
		강대국의 경제 체제	4	8	
		남한의 도움 부족	11	22	
		기술과 자원의 부족	6	12	

북한 현실에 대한 이해 분석

북한 실상에 대한 이해를 묻는 질문에서는 '알고 있다'가 36%에 불과하여 북한이 해 교육의 필요성을 제시하고 있다. 북한의 김정은 및 지배계층에 대해서는 통일에 방해가 되며 경계하고 없어야 한다는 생각이 86%로 매우 강한 적대감을 나타내고 있다. 북한 실상에 대해 '알고 있다'는 대답이 36%에 불과한 것과 비교하면 다소 의외의 결과이나 발달된 메스미디어나 인터넷 등을 통해 알게 된 추상적 이미지로 인한 것으로 짐작된다.

북한 주민의 어려움의 원인이 북한의 세습 32%, 핵무기 개발 26%로 반응하는 것에서도 알 수 있듯이 지배 계층의 행태와 무관하지 않음을 나타낸다. 주목할 것은 남한의 도움이 부족하다는 반응 또한 22%로 적지 않게 나타나 북한 주민들을 위한 인도적 차원의 지원과 협력의 필요성을 느끼고 있음을 보여준다는 점이다.

나. 통일교육 만족도 분석

〈표 II-10〉 통일교육 만족도 분석

질문	내용	응답 (수)	비율 (%)	시사점
15. 통일교육에 관심이 없다면 그 이유는?	내용이 지루하다	19	38	통일은 필요 없다고 응답한 반응은 비교적 낮으나 수업내용과 방법에 대해 불만인 반응이 매우 높아 통일교육 방법이 개선되어야 할 필요성을 시사함.
	수업방법이 재미없다	21	42	
	통일은 필요 없다고 생각한다	7	14	
	같은 민족이라는 생각이 없다	2	4	
	진로 진학과 관계가 없다	1	2	
16. 통일과 관련된 정보는 주로 어디에서 얻고 있는가?	가족 친구 등 주변사람	5	10	인터넷과 대중매체에 의존하는 경향이 뚜렷하여 왜곡된 통일관을 심어줄 우려가 있음.
	학교수업	12	24	
	인터넷	11	22	
	TV, 라디오, 신문 등	21	42	
	전혀 접할 기회가 없다	1	2	
17. 북한과 통일 관련 지식은 어떤 방법으로 배우고 싶은가?	교과서 중심	4	8	현장체험과 탈북민과의 직접 접촉에 높은 반응을 보여 수업방법의 개선 방향을 제시함.
	토의를 통한 방법	5	10	
	인터넷이나 시청각 자료	9	18	
	현장 체험이나 견학	21	42	
	탈북민 초청 등 직접 접촉	11	22	

통일교육 만족도 분석

현재 학교에서 실시하고 있는 통일교육 방법에 대한 만족도를 묻는 질문에서 통일교육에 관심이 없는 이유로 '지루하다' 38%, '재미없다' 42%로 나타났으며, 통일 관련 지식은 인터넷과 대중매체(65%)에 의존하는 경향이 뚜렷하여 왜곡된 통일관을 심어줄 우려가 있는 것으로 나타났다. 현장체험과 탈북민과의 직접 접촉(64%)을 통한 통일교육에 높은 호기심을 보여 통일교육 방법의 개선 방향을 제시하고 있다.

다. 실태 분석의 결과

실태 분석을 통한 결과를 정리하면 다음과 같이 요약하여 정리할 수 있다.

첫째, 통일에 대한 관심과 의지, 역량을 키워가기 위한 구체적 계획과 실천의지가 필요하다.

둘째, 민주주의의 가치에 대해 확고한 믿음을 바탕으로 통일 후 건설해야 할 이상적인 민족공동체 모습과 의식을 강화할 수 있는 교육방법에 대한 연구가 필요하다.

셋째, 분단의 근본적 원인과 현실적 폐해, 북한의 실상과 북한 정권의 비민주, 반민족적 행태 등에 대한 정확한 이해를 돕기 위한 체험적 교육방안의 모색이 필요하다.

넷째, 현재 시행되고 있는 통일교육의 시간적, 방법적, 법적, 제도적 지원 방향에 대한 반성과 다양한 통일교육의 콘텐츠가 개발되고 활용되어야 할 것이다.

Ⅲ. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상 : ○○중학교 2학년 ‘우리역사 바로알기’ 동아리반 25명 및 학생회학생 25명 총 50명

나. 기간 : 2014. 3. 1. ~ 2014. 12. 31.

2. 연구 절차 및 내용

〈표 Ⅲ-1〉 연구의 절차 및 내용

단 계		내 용	기 간	
절 차	계획	·통일교육원 통일교육 기본계획 및 지침 분석 ·자료수집 및 선행연구 고찰 ·설문지 제작 ·기초 조사 및 실태 분석 ·연구 과제의 설정	2014.01. ~ 2014.03.	
	실행	·실천과제 1의 실행-See(지식) ·실천과제 2의 실행-Experience(체험) ·실천과제 3의 실행-Serve(나눔과 봉사)	2014.04. ~ 2014.10.	
	검 증 평 가	정량평가	·설문 검증 실시 및 결과 요약 ·결론 추출 및 정리	2014.10.
		과정평가	·각종 교육결과물 및 소감문	
		만족도	·만족도 분석 ·참여도 분석 ·선호도 분석	
정리	·자료의 종합, 정리, ·결론 및 제언 추출 ·보고서 작성	2014.10.		

3. 실천과제의 설정

연구의 목적을 달성하기 위한 실태분석을 통해 다음과 같이 ‘연구 주제’를 정하고 실행할 수 있는 ‘실천과제’를 설정하였다.

체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기



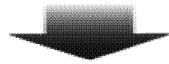
실천과제 1	실천과제 2	실천과제 3
See (인식하기) 프로그램	Experience (체험) 프로그램	Serve(나눔과 봉사하기) 프로그램
<ul style="list-style-type: none"> ·통일의 문 열기 -통일의 빗장을 여는 교육과정 -유관기관과 함께 하는 프로그램 -나라사랑주간 프로그램 ·교사와 동행하기 -교사 통일동아리 활동 -교사 통일연수 활동 지원 -교사 통일 홈페이지 활동 ·시각적인 통일교육환경 조성하기 -통일교육실 운영 -한 눈에 보는 통통 알람마당 -통일 다짐을 위한 통통 교육행사 	<ul style="list-style-type: none"> ·국가안보의 중요성을 위한 현장체험 -DMZ자전거 투어 -각종기념관 견학 -제3명굴 및 도리산 전망대 견학 -평택 해군2함대 (천안함) 견학 -평화누리길 청소년 탐험대 참가 ·북한이탈주민과 함께하는 북한이해 -북한 음식 만들기 -북한이탈주민의 특강과 좌담회 -북한이탈청소년과 함께 통일사전/통일미니북 만들기 -북한이탈청소년과 강화도안보답사 ·학부모와 함께하는 통일 리더십캠프 -학부모대상 통일 리더십 캠프 -학부모와 함께 통일 역사캠프 -학부모와 함께 대전 현충원 답사 -통일이 놀자!! 1박2일 리더십체험 	<ul style="list-style-type: none"> ·지역사회와 함께하기 -부천O중학교와 MOU맺기 -부천O여자중학교와 MOU맺기 -경기서부하나센터와 MOU맺기 -북한이탈주민을 위한 자원봉사자 교육 ·순국선열에 대한 감사봉사하기 -우리의 소원 OO통일로 가꾸기 -평화통일 캠페인활동 봉사 -순국선열의 비석 닦기 봉사 -나라사랑 지원 모으기와 순국선열에 대한 감사 묵념 ·북한이탈주민의 정착을 위한 봉사하기 -북한이탈주민 행사를 위한 봉사 -북한이탈아동의 놀이공원 안내 봉사 -북한이탈아동의 1박2일 지원 봉사

IV. 연구의 실행

1. 실천과제 1의 실행

실천과제 1

See 프로그램으로 교육과정을 재편성하고 교육적 환경을 조성하여 통일의 필요성을 인식한다.



가. 통일의 문 열기

- 통일의 빗장을 여는 교육과정의 재편성
- 유관기관과 함께하는 프로그램 편성
- 나라사랑주간 프로그램 편성
- 통일교육지도안 예시

나. 교사와 동행하기

- 교사 통일 동아리 '으랏차차 통일' 활동
- 교사 통일 연수 활동 지원
- 교사통일 홈페이지 활동

다. 시각적인 통일교육 환경 조성하기

- 통일교육실 운영
- 한 눈에 보는 통통 알림 마당 운영
- 통일 다짐을 위한 통통 교육 행사

가. 통일의 문 열기

- 1) 통일의 빗장을 여는 교육과정의 재편성
가) 평화통일을 위한 '우리 역사 바로알기' 동아리조직

본 연구는 2학년 학생과 학생회학생을 대상으로 하며, 특히 2014학년도 1학기는

2학년 학생들이 수업개선과 다양한 체험활동을 통해 인성 및 미래역량교육이 이루어지도록 역점을 두는 자유학기제로 운영하는 관계로 오전시간에는 국,영,수,과,사 중심의 교과활동으로, 오후 시간에는 선택프로그램과 동아리활동 등의 교육과정을 유연하게 운영하고 있다. 이에 학기초에 '우리 역사 바로알기'라는 동아리를 조직하여 활동함으로써 분단의 역사를 재조명하고, 분단 상징 지역을 견학하여 통일의 필요성을 인식하도록 설계하였다. 매주 화요일 5,6교시 동아리 활동은 통일에 대한 관심이 많은 학생 25명으로 구성하고, 방과후 프로그램과 토요일 프로그램, 방학중 프로그램은 학생회 학생과 함께 활동하였다.

나) 연간 동아리 활동 계획

2014년 1학기는 2학년 학생들이 '자유학기제'로 운영되어 오후 프로그램 중 동아리를 구성하여 매주 화요일 5,6교시에 활동하고, 2학기는 자유학기제가 종료되는 관계로 다른 1,3학년과 마찬가지로 학기말 고사가 끝나는 다음 주부터 집중적으로 동아리활동을 실시하는 것으로 계획하였다.

〈표 IV-1〉 1학기 동아리활동 계획

월	일	활동주제	구체적 활동 내용	수업모형	통일교육의 목표
3	4	동아리 조직	‘우리 역사 바로알기’	·	미래지향적 통일관 확립
	11	통일의식 설문조사	설문지 작성	·	
	18	남북 분단의 아픔 (분단의 역사 바로 알기)	EBS특강 영화 ‘태극기 휘날리며’ 시청	ICT·활용	
	25	분단비용과 통일비용	모둠별 학습지 활동	협동학습	
4	1	통일의 필요성	통일 가상 그림 일기	체험학습	균형 있는 북한관 확립
	8	통일동산 만들기	무궁화 묘목 심기 체험	체험학습	
	15	통일한국의 미래상	통일 UCC 만들기	ICT활용	
	22	북한 음식 만들기	녹두지짐이 만들기 체험	체험학습	
	29	북한주민의 생활에 대한 이해	북한바로알기 퀴즈대회	협동학습	
5	13	명사초청강연	북한이탈주민의 특강	ICT활용	균형 있는 북한관 확립
	20	북한 주민의 생활과 인권	북한이탈주민 동영상시청	ICT활용 협동학습	
	27	남북한 역사관 비교	안보 글짓기, 그림그리기	협동학습	
6	3	통일 사전 만들기	북한이탈청소년과 함께 통일 사전 만들기	체험학습	건전한 안보관 확립
	10	서울통일관련견학	견학 후 희망엽서 쓰기	체험학습	
	17	국제정세 속의 통일	동영상 시청과 학습지	ICT활용 협동학습	
	24	인천상륙작전기념관견학	기념관 견학하기	체험학습	
7	1	평화적 교류와의 필요성	통일 미니북 만들기	체험학습	건전한 안보관 확립
	19	서대문형무소 견학	서대문형무소 견학, 학습지		
	22	민족공동체를 위한 노력	캠페인, 학습지 활동	체험학습	

〈표 IV-2〉 2학기 동아리활동 계획

월	일	활동주제	구체적활동내용	수업모형	통일교육의 목표
10	16	캠페인 활동	평화 통일 캠페인 활동	체험학습	미래지향적 통일관 확립
12	8	역사 영화 감상	영화 ‘코리아’ 감상	ICT활용	
	10	박물관 견학	대한민국역사박물관견학	체험학습	균형 있는 북한관 확립
	12	통일 기원	통일 기원 연 날리기	체험학습	
	16	퍼즐 조립	3D 역사 퍼즐 조립하기	체험학습	건전한 안보관 확립
	18	편지쓰기 활동	역사적 위인에게 편지쓰기	체험학습	

다) 토요일·휴업일·재량휴업일·방학중 교육 계획

〈표 IV-3〉 토요일·휴업일·재량휴업일·방학중 교육 계획

월	일	요일	활동주제	구체적 활동 내용	활동장소
4	13	토	자전거 투어	DMZ 자전거투어하며 통일기원	경기도 파주
5	17	토	기념관 견학 활동	용산 전쟁기념관 견학하기	서울 용산구
	24	토	역사·통일 뮤지컬 관람	덕혜옹주 뮤지컬 관람하기	서울 대학로
6	5	목	분단의 현장 체험하기	제3땅굴·도라산전망대 견학하기	경기도 파주
	14	토	분단의 현장 체험하기	평택 해군2함대(천안함) 견학하기	경기도 평택
7	26	토	역사·안보 답사	강화도 역사와 안보 답사하기	강화도
8	7~8	목~금	여름캠프 봉사	북한이탈아동의 여름캠프 봉사	경기도 양평
	11-13	월~수	청소년 탐험대 참가	평화누리길 청소년탐험대 참가	김포,파주,연천
10	3	목	역사의 현장 체험하기	대전 현충원 및 공주 지역 견학	대전 공주
	18	토	북한이탈아동 체험 봉사	서울랜드	경기도 과천

2) 유관기관과 함께하는 프로그램 편성

〈표 IV-4〉 유관기관 연계 프로그램

월	일	요일	활동 주제	구체적 활동내용	유관기관	활동 장소
5	13	화	강사 초청 강연	북한이탈주민이 말하는 북한의 실상	경기남부지역 통일교육센터	교실
	29	목	통일사전만들기	북한이탈청소년과 함께하는 통일사전 만들기	통일교육문화원	도서실
	29~30	목~금	학부모대상통일 리더캠프참가	1박2일 학부모를 위한 통일 리더십 캠프	통일부 통일교육원	파주일대
	30	금	나라사랑강연	명사초청 '6.25 전쟁의 교훈 강연	인천보훈지청	시청각실
6	3	화	통일사전만들기	북한이탈청소년과 함께하는 통일사전 만들기	통일교육문화원	교실
7	14	월	학부모와 함께하는 통일캠프	보물찾기 역사통일퀴즈퍼즐게임 역사통일특강	안산 신길중	도서실 과학실 시청각실
8	26	화	좌담회	북한이탈대학생과의 좌담회(가톨릭대학교 학생)	경기서부하나센터	교실
10	13~14	월~화	학교통일체험	1박2일 학교 통일 체험	통일부 통일교육원	강화도 마니산 수련원

3) 나라사랑 주간 프로그램 편성 [기간: 2014.05.26(월) ~ 30(금)]

〈표 IV-5〉 나라사랑 주간 프로그램

구분	기간	활동내용	참가자
경연대회	2014.05.26(월) ~ 05.30(금)	통일글짓기 및 그림(웹툰)그리기 대회	전교생
		통일 슬로건 '통일은 000이다' 공모 대회	전교생
		통일송(개사) 경연대회	전교생
		통일 UCC 경연대회	전교생
	2014.05.30(금)	통일 골든벨 대회	희망자 60명
강연	2014.05.29(목) ~ 05.30(금)	북한 친구와의 만남	희망자 40명
		나라 사랑 강연(6.25전쟁의 교훈)	전교생

4) 통일교육 지도안 (예시)

〈표 IV-6〉 통일교육 지도안 예시

단원명	분단의 역사 바로 알기 (6·25전쟁을 중심으로)	수업일	2014.3.18	
학습 목표	6·25전쟁의 전개과정을 통해 분단의 역사를 바로 알고 발표할 수 있다.			
단계	학습 내용	교수 · 학습 활동	시간 자료 유의점	
도입	인사	.인사	5' EBS 특강 영화 (줄거리)	
	학습 동기 유발	. 'EBS 끝나지 않은 전쟁 6·25시청하기' -영화 '태극기 휘날리며' 줄거리를 요약한 장면 시청		영화 요약은 너무 잔인하지 않은 장면
	학습 목표 제시	.본시 학습 목표 제시 및 안내		
전개	활동	<활동1> '노래로 표현한 6·25전쟁을 통해 분단이해하기' <활동2> 6·25전쟁의 전개 과정을 통해 본 분단의 비극 <활동3> 6·25전쟁의 결과를 통해 본 분단의 비극 알기  황폐해진 국토 전쟁고아 이산가족의 아픔	35' PPT · 영상 학습지	노래로 표현한 분단의 아픔 1948→1950 →1951→1956→1983(이산가족의 아픔)-가사에 역점을 둬
정리	내용 정리	.6·25전쟁의 전개 과정 학습지 팔호 넣기 게임하기 .분단의 역사를 통해 우리의 할 일에 대해 생각해 보기	5' 학습지	학습지에 6.25전쟁의 참전국을 함께 언급
	과제 제시	.영화 '태극기 휘날리며' 보고 감상평 써오기		
	차시 예고	. '분단 비용' 과 '통일 비용' 에 대한 자료 조사 해 오기		
	인사	.인사		

나. 교사와 동행하기

1) 교사 통일동아리 ‘으랏차차 통일’ 활동

학생의 통일교육을 위해 교사의 '통일교육연구회'를 조직하여 체계적인 통일교수-학습 활동을 하고 교내 통일교육에 대한 교육환경을 조성하여 모든 교사가 통일에 대한 필요성을 가질 수 있도록 활동하였다.

2014학년도 < 으랏차차 통일 > 교사연구회 연간 운영 계획	
회원	박O련, 박O영, 박O웅, 한O정, 홍O진, 김O정
활동장소	교내 및 체험장소
활동내용	통일교육자료 수집 및 교수법 연구

〈표 IV-7〉 교사 동아리 운영계획

월	활동 주제	활동 자료 내용	비고
3	남북분단의 역사적 배경	대한민국 건국에 대한 역사적 배경 6.25전쟁과 민족의 아픔	발표 토론
	-역사적 배경과 민족의 아픔		
4	통일 정책의 기초	평화통일, 점진적통일, 자유와 인권, 번영 이 보장된 통일	발표 토론
	-역대 정부의 통일 정책		
5	통일의 의미와 필요성	통일의 실질적 준비 -제도적기반구축, 통일에 대한 국민적의 지결집, 통일외교, 북한정보역량강화	발표 토론
	-통일의 기본구상과 미래상		
6	남북한 통합의 의미	남북대화를 통한 통일과 통합의 의미 -진정성있는 남북대화추구,관문점 남북연 락업무, 남북협력체구축	발표 토론
	-정상적 남북관계 정립을 위한 협력		
7	남북한 언어 차이의 실태와 원인	남북한 언어차이 극복을 위한 창구마련 -통일언어연구, 통일사전, 북한이탈주민과의 소통	현장 체험
	-현장체험		
9	통일비용의 이해	분단비용을 줄일 수 있는 유일한 길이 통일 (위기관리비용,제도통합비용,통합투자비용)	현장 체험
	-현장체험		
10	남북한 역사해석의 주요 쟁점	남북한 역사관차이를 해결할 수 있는 방 안 모색: 역사학자의 교류, 역사관 정립	발표 토론
	-남북한 역사관의 특징 비교		
11	북한의 대외관계	국제질서와 동북아정세 주변국가의 한반도 정책	발표 토론
	-대외정책방향과 북미관계		
12	통일교육 교수 학습 방법	통일문제의 이해, 북한이해, 통일정책에 대한 이해, 통일을 위한 과제	발표 토론
	-통일교육의 목표와 내용 체계		
2	통일교육을 위한 교수학습 자료구성	교과와 창의적체험활동시간을 활용 자율활동,동아리활동,봉사활동,진로활동	발표 토론
	-통일교육의 활성화 방안		

2) 교사 통일 연수 활동 지원

학기초 통일교육환경 조성을 위해 '통일교육원'의 직무연수를 수강하여 교사의 전문성 향상을 꾀하고, 점차 교사 전체로 확대하여 통일교육에 대한 분위기를 조성하였다.

〈표 IV-8〉 교사 통일 연수 현황

연수과정	시간	기간	이수자	연수기관
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.3.17.~2014.4.4	박O영	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.3.17.~2014.4.4	박O련	통일교육원
통일교육의 이해	17	2014.8.7.~2014.8.26.	홍O훈	중앙교육연수원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	심O례	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	박O웅	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	홍O진	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	한O정	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	오O영	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	권O희	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	오O현	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	김O혜	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	안O미	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	변O화	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	김O정	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	김O현	통일교육원
통일교육 단기과정 중등교원반	30	2014.9.22.~2014.10.19	전O지	통일교육원

3) 교사 통일 홈페이지 활동

통일 교육 분위기를 조성하기 위하여 학교 홈페이지에 역사·통일 관련 탭을 만들어 통일 교육과정, 통일수업지도안, 각종 학습지를 탑재하고 통일 체험 사진을 올려 학교 공동체가 공유하도록 한다.

또한 각종 통일관련 체험에 교사가 동참하도록 독려하고, 체험 후에는 홈페이지 활동을 통해 본교의 통일교육의 방향과 통일교육의 효과를 한 눈에 보게 하였다.

4) 활동 모습



교사 동아리 협의회 활동

교사 동아리 통일기원등반

교사 연수 활동

교사 통일 홈페이지 활동

[그림 IV-1] 교사와 동행하기

5) 과정 평가 및 소감

- 통일교과 연구회 활동을 통해 통일교육의 분위기를 조성하였다.
- 통일교육원의 중등교원반 통일교육을 통해 학교 전체가 통일교육의 필요성이 확산되었다.
- 학교 홈페이지활동을 통해 통일교육을 한 눈에 볼 수 있게 하였다.
- 통일기원등반활동을 통해 몸으로 뛰는 통일교육의 필요성이 생겼다.

다. 시각적인 통일 교육 환경 조성하기

1) 목적

학생 교육에 있어, 교육적 환경의 조성은 학생들이 통일에 대한 관심과 긍정적인 인식 및 태도의 변화를 위한 첫걸음이라고 할 수 있다. 이에 통일의 근본적인 인식 변화를 위해 통일교육장 및 통일알림마당과 통통교육행사가 필요하다.

2) 운영 내용

가) 통일교육실 운영

- 위치: 본관 5층의 학생자치회실을 상시 통일교육실로 운영
- 교육대상: 동아리학생 25명과 학생회 학생 25명을 대상으로 상시 교육함
- 교육내용: 통일문제에 대한 관심 제고와 자유민주주의 가치를 위한 영화상영 및 자료 비치
- 기타 - 각종 통일관련 서적과 민주시민의식 제고를 위한 서적 구비
- 학교선진화기자재를 활용한 통일의 필요성 영상 상영, 포스터, 계기 교육 자료 비치
- 우리나라의 실태를 반영한 통일 교육의 학교분위기 조성



남북통일 포스터 게시

통일 학습지

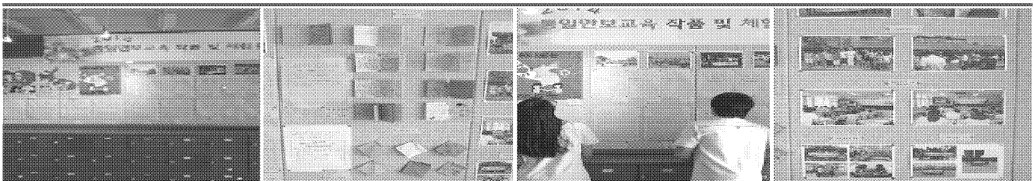
통일 포어, 학습 자료 전시

학생회 교육 장면

[그림Ⅳ-2] 통일교육실 운영

나) 한 눈에 보는 통통 알림 마당 운영

- 위치: 본교 중앙현관의 한쪽 벽면에 한 눈에 보는 통통 알림마당으로 홍보공간 조성
- <홍보내용>
 - 통일관련 동아리 활동과 각종 체험활동의 계획과 결과물을 게시함
 - 나라사랑과 통일, 안보에 대한 교내 경시대회를 실시하고 우수작을 게시함
 - 통일사전과 통일 미니북게시, 통일글짓기, 통일슬로건, 통일웹툰 게시
- <교육효과>
 - 게시된 작품을 보면서 통일에 대한 필요성을 갖고, 통일이 멀지 않음을 인식하는 장소



통일포스터 및 글짓기

통일미니북과 통일사전전시

각종체험활동 전시 홍보

각종체험활동 사진 전시

[그림Ⅳ-3] 한 눈에 보는 통통 알림 마당

다) 통일 다짐을 위한 통통 교육 행사

<행사내용>

- 통일가상그림일기 쓰기와 교내에 무궁화로 꾸민 통일동산만들기
- 「만화 조선왕조실록」 윤독 후 역사를 통해 본 통일의 필요성 확인 및 작가와의 만남
- 통일골든벨, 안보관련대회(글짓기, 그림, 슬로건, UCC), 통일가상그림일기쓰기
- 통일관련 나라사랑 외부강사 강연



통일 가상 그림일기

통일 가상 그림일기

통일 동산에 무궁화 심기

통일 동산 만들기

통일 골든벨

통일 골든벨

「만화조선왕조실록」작가만남

나라사랑강연

통일 UCC 대회입선작

통일 슬로건 대회 입선작

통일 포스터대회 입선작

통일 글짓기 대회 입선작

[그림IV-4] 통일 다짐을 위한 통통 교육 행사

3) 과정 평가

- 통일관련 체험활동사진을 보며 통일교육에 대한 반응이 좋아졌다.
- 체험활동에 참가하는 학생이 동아리와 학생회학생 뿐만 아니라 전체 대상으로 늘었다.
- 우수작품의 게시를 통해 학생 자존감이 높아졌다.
- 통일골든벨 문제풀이 등으로 북한에 대한 이해과 안보관이 확립되었다.

4) 학생 소감

- 통일동산을 위해 땅파기가 정말 어려웠지만 나중에 무궁화를 보게 될테니 기뻐다.
- 통일골든벨의 예상 문제를 풀면서 북한과 우리나라가 많이 다르다는 것을 알게 되었다.
- ‘6.25의 교훈’ 강의를 들으니 나라를 지켜야겠다는 생각이 들었다.
- 통일슬로건을 만들 때 가장 짧은 것으로 한다고 애썼는데 하고 나니 뿌듯했다.

2. 실천과제 2의 실행

실천과제 2

Experience 프로그램으로 국가안보의 중요성과 북한이해를 위한 현장체험을 한다.

가. 국가안보의 중요성을 위한 현장체험

- DMZ 자전거 투어
- 각종 기념관 견학
(용산전쟁기념관, 서울통일관, 인천상륙작전기념관, 서대문형무소)
- 제3땅굴 및 도라산 전망대 견학
- 평택 해군2함대(천안함) 견학
- 평화누리길 청소년 탐험대 참가

나. 북한이탈주민과 함께하는 북한이해체험

- 북한 음식 만들기
- 북한이탈주민의 특강 및 북한생활 좌담회
- 북한이탈청소년과 함께 통일사전과 통일 미니북 만들기
- 북한이탈청소년과 함께 강화도 역사·안보 답사

다. 학부모와 함께하는 통일 리더십 체험

- 학부모대상 통일 리더십 캠프
- 학생과 학부모와 함께 하는 통일·역사 캠프
- 학생과 학부모와 함께하는 대전 현충원·공주 답사
- 통일이 놀자!! 학교통일 1박2일 리더십 체험

가. 국가안보의 중요성을 위한 현장체험

1) 목적

남북분단의 역사적 현장 체험활동을 통해 국가안보에 대한 기초와 안보위협 요소를 냉철하게 인식할 수 있도록 하여 건전한 안보관을 확립하고자 한다.

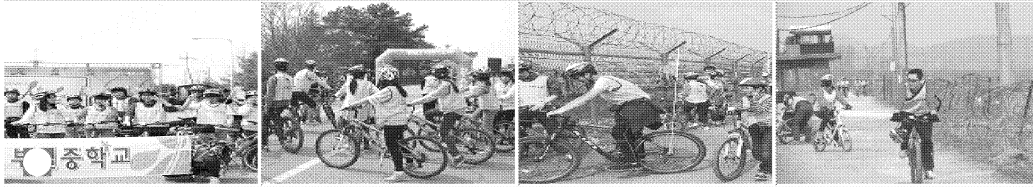
2) 운영 내용

- 각 활동별로 계획에 의해 학교장 승인을 얻어 체험활동을 실시한다.
- 교사, 학생을 대상으로 반드시 동의서를 받아 운영한다.
- 체험활동은 거리와 인원에 따라 전세버스를 이용하거나 대중교통을 이용한다.
- 참여교사는 주의사항에 대한 교육과 안전사고 예방관리를 철저히 한다.
- 학생들은 체험활동 보고서를 작성하게 하고 에듀팟에 기록하도록 지도한다.

DMZ 자전거 투어	민간인 통제구역을 자전거로 달리며 통일의지를 다진다.
각종 기념관 견학	용산전쟁기념관, 서울통일관, 인천상륙작전기념관, 서대문형무소
제3땅굴 및 도라산 전망대 견학	남북분단의 현장체험을 통해 국가안보에 대해 인식한다.
평택 해군함대(천안함) 견학	천안함을 견학하며 안보위협 요소를 깨닫는다.
평화누리길 청소년 탐험대	연천, 김포, 파주의 평화누리리길을 걸으며 통일을 생각한다.

DMZ 자전거 투어

- 체험일: 2014.4.13.(토)
- 체험장소(코스): 임진각-통일대교-군내삼거리-통일대교-초평도인근-64통문-임진각 (총17Km)



임진각 출발전 단체사진

출발선에서 대기하며

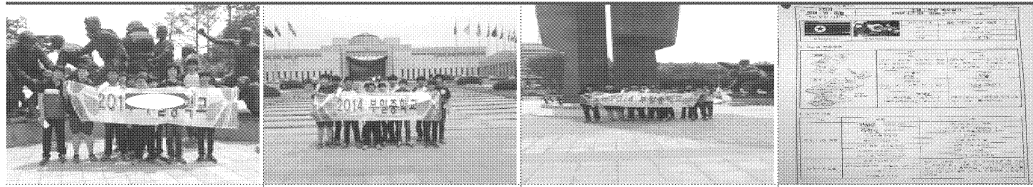
철책선에 소원리본달기

남과 북은 하나로

[그림 IV-5] DMZ 자전거 투어

용산전쟁기념관 견학

- 체험일: 2014.5.17.(토)
- 체험장소: 용산전쟁기념관(서울시 용산구 이태원로)
- 체험코스: 호국추모실-전쟁역사실-해외파병실-국군발전실-옥외전시



용산전쟁기념관

용산전쟁기념관

6.25전쟁 기념조형물

기념관 견학 후 학습지

[그림 IV-6] 용산전쟁기념관 견학

서울통일관 견학

- 체험일: 2014.6.10.(화)
- 체험장소: 서울통일관(서울시 구로구 오리로)
- 체험코스: 서울통일관소개-통일교육영상감상-전시관 견학-쓰기교육(통일희망엽서쓰기)



서울통일관 소개

통일의 필요성 영상 상영

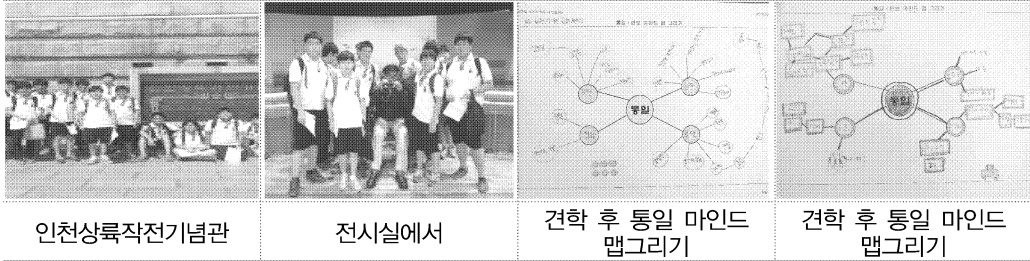
서울통일관 견학

통일 희망엽서 붙이기

[그림 IV-7] 서울통일관 견학

인천상륙작전기념관 견학

- 체험일: 2014.6.24.(화)
- 체험장소: 인천상륙작전기념관(인천시 연수구 청량로)
- 체험코스: 제1전시장-제2전시장-야외전시장



인천상륙작전기념관

전시실에서

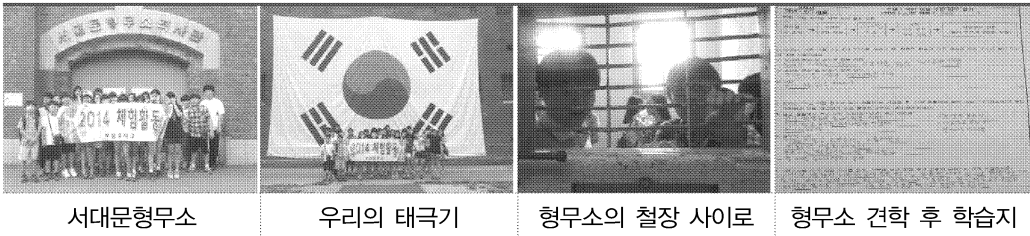
견학 후 통일 마인드
맵그리기

견학 후 통일 마인드
맵그리기

[그림 IV-8] 인천상륙작전기념관 견학

서대문형무소 견학

- 체험일: 2014.7.19.(토)
- 체험장소: 서대문 형무소 견학(서울 서대문구 통일로 251)
- 체험코스: 독립공원 견학-서대문형무소견학



서대문형무소

우리의 태극기

형무소의 철창 사이로

형무소 견학 후 학습지

[그림 IV-9] 서대문형무소 견학

제3땅굴 및 도라산전망대 견학

- 체험일: 2014.6.5(목)
- 체험장소: 제3땅굴(경기도 파주시 군내면), 도라산전망대(경기도 파주시 장단면)
- 체험코스: DMZ영상관 - 제3땅굴 - 도라산 전망대 - 도라산역



제3땅굴 입구

제3땅굴-화합의 조형물

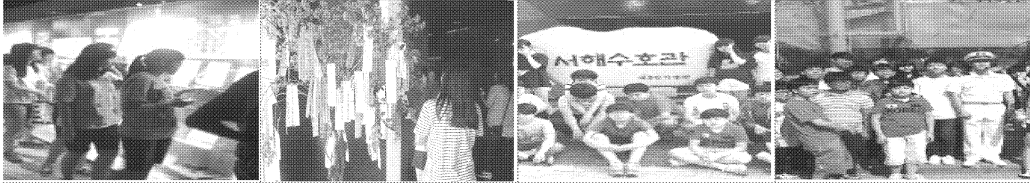
도라산전망대

도라산전망대에서

[그림 IV-10] 제3땅굴 및 도라산 전망대 견학

평택 해군2함대(천안함)견학

- 체험일: 2014.6.14(토)
- 체험장소: 평택 해군2함대(천안함)(경기도 평택시 포승읍)
- 체험코스: 정도전 사당 - 원균의 묘 - 천안함

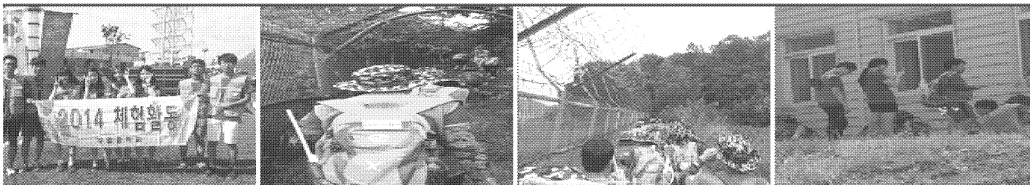


천안함 희생자의 유품 천안함 희생자 추모 리본 서해수호관 반토막 난 천안함앞에서

[그림Ⅳ-11] 평택 해군2함대(천안함) 견학

평화누리길 청소년탐험대 참가

- 체험일: 2014.8.11(월)~2014.8.13(수) 2박3일
- 체험코스: 김포대명항발대식-염화강철책선-문수산성남문-DMZ안보유적지-민통선숙박-연천
- 체험목적: 경기도최북단 평화누리길 도보를 통해 평화·통일·번영·미래를 염원함.



김포대명항 발대식에서 철책선 행진 철책선 행진 휴식시간

[그림Ⅳ-12] 평화누리길 청소년탐험대 참가

3) 과정 평가

- 사전 예약과 철저한 신분증 검사를 한 후 DMZ에 들어가야 할 만큼 안보의 중요성을 알게 되었다.
- 각종기념관의 견학을 통해 전쟁의 역사와 함께 통일의 필요성을 느끼게 되었다.
- 제3땅굴과 도라산전망대의 견학을 통해 안보위협과 힘의 필요성을 알게 되었다.
- 2박3일 평화누리길을 탐험하며 국토의 소중함과 나라를 지키는 일에 대해 알게 되었다.
- 천안함의 희생자 유품과 천안함의 파괴 과정을 보며 군인의 희생정신을 알게 되었다.

4) 학생 소감

- DMZ를 자전거를 타고 달리면서 애국심이 생기는 것 같았다.
- 제3땅굴은 헬멧을 쓰고 허리를 굽히고 들어갔는데 허리가 아파 많이 힘들었다.
- 도라산 전망대에 외국인 관광객이 굉장히 많았다. 분단의 장소가 관광지가 되나보다.
- 천안함에서 희생된 군인들을 보며 가슴이 아팠고, 남긴 지갑, 시계가 슬퍼보였다.

나. 북한이탈주민과 함께하는 북한이해체험

1) 목적

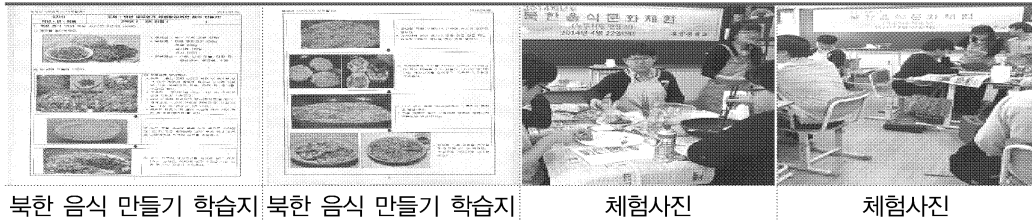
북한 실상을 그대로 이해하고, 북한에 대한 왜곡이 없도록 하여 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로 인식할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

2) 운영 내용

- 각 활동별로 계획에 의해 학교장 승인을 얻어 체험활동을 실시한다.
- 북한이탈주민의 동의를 얻고, 개인정보보호에 최선을 다한다.
- 북한에 대한 왜곡이 없도록 사실에 입각한 좌담회나 특강이 되도록 한다.
- 참여 학생은 사전 주의사항에 유의하며, 정숙하고 진지한 태도로 임하게 한다.
- 특강이나 좌담회 시 북한이탈주민에 대한 예의를 지키고, 집중하도록 한다.
- 학생들은 체험활동 보고서를 작성하게 하고 에듀팍에 기록하도록 지도한다.

북한음식 만들기

- 체험일: 2014.4.22(화)
- 체험준비: 녹두지짐에 필요한 재료를 소개하고 음식 만들기 순서를 교육한다.
조별로 자리를 잡고, 각종 재료를 배부한 후 조장을 중심으로 모인다.
화기사용에 대한 안전교육을 하며, 모듬별 발표하고 정리정돈한다.



북한 음식 만들기 학습지 북한 음식 만들기 학습지

체험사진

체험사진

[그림Ⅳ-13] 북한 음식 만들기

북한이탈주민의 특강 및 북한생활좌담회

- 체험일: 북한이탈주민특강- 2014.5.13.(화)
북한이탈대학생(가톨릭대학교)과의 좌담회- 2014.8.26(화)
- 체험준비: 북한이탈주민에 대한 사전 교육을 하고 질문지를 작성해서 활용하도록 한다.



북한이탈주민의 특강

북한이탈주민의 특강

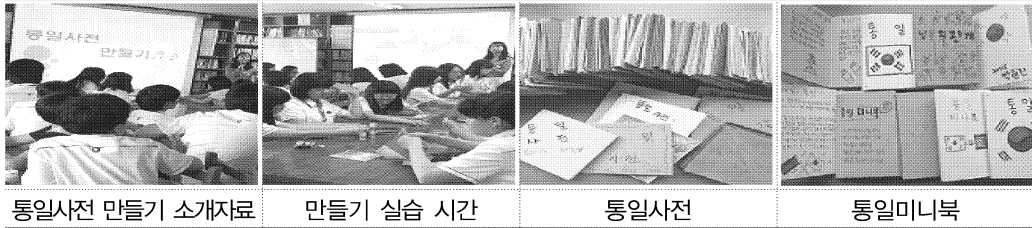
북한이탈대학생 좌담회

좌담회 후 기념사진

[그림Ⅳ-14] 북한이탈주민의 특강 및 북한생활좌담회

북한이탈청소년과 함께 통일사전/미니북만들기

- 체험일: 2014.6.3(화) [통일사전만들기] 2014.7.1(화) [통일미니북만들기]
- 체험준비: 북한이탈대학생(한국외대)과의 좌담회준비, 색종이와 가위 등을 준비
- 체험내용: 북한이탈대학생의 질의응답시간 후에 남북한 통일사전과 미니북을 만든다.



[그림Ⅳ-15] 북한이탈청소년과 함께 통일사전/미니북 만들기

북한이탈청소년과 함께 강화도 역사·안보답사

- 체험일: 2014.7.26(토)
- 체험코스: 전등사-강화약썩초코렛만들기-유네스코문화유산고인돌-갯갯돈대
- 체험준비: MOU를 맺은 부천O중의 북한이탈청소년과 함께하는 우리역사바로알기 유인물



[그림Ⅳ-16] 북한이탈청소년과 함께 강화도 역사·안보 답사

3) 과정 평가

- 북한이탈주민의 특강과 좌담회를 통해 북한의 모습을 알게 되었다.
- 통일사전을 만들면서 남북한 언어의 차이와 언어의 통일이 필요함을 알게 되었다.
- 북한 음식체험을 통해 우리의 전통에 대해 생각할 기회를 가졌다.
- 북한이탈학생과 함께하는 안보 역사체험을 통해 남북한의 역사관을 알게 되었다.

4) 학생 소감

- 북한이탈대학생 누나들과의 대화를 통해 자유와 민주주의가 새삼 자랑스러웠다.
- 북한에서 굶어죽은 아이를 봤다는 북한친구의 말을 듣고 정말 그런 일도 있을까 했다.
- 북한에서는 고구려가 삼국을 통일했다고 배웠다는 말에 놀랐다.
- 북한에서 온 대학생 언니가 북한에서는 대학 가는 것을 상상도 못한 일이라고해서 놀랐다.

다. 학부모와 함께하는 통일리더십 체험

1) 목적

통일 시대를 위한 바른 통일의식과 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추 수 있도록 학부모와 함께하는 교육으로 통일에 대한 확신을 갖는 리더를 양성한다.

2) 운영 내용

- 통일에 관심이 많은 학부모와 학생자치회 중심의 학생을 먼저 모집한다.
- 통일관련 행사와 체험에 참여하여 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있도록 한다.
- 체험에 참여하는 학생과 학부모의 동의를 얻어 실시한다.
- 유관기관과 연계하여 실시할 경우 담당자와의 협의 및 사전 답사를 실시한다.
- 학생들은 체험활동 보고서를 작성하게 하고 에듀팍에 기록하도록 지도한다.

학부모 대상 통일리더십 캠프

- 체험일: 2014.5.29(목) ~ 2014.5.30(금)(1박2일) ◦대상: 학교운영위원회 소속 학부모
- 체험프로그램: 판문점견학-제3땅굴 · 도라산견학-특강-북한이탈주민과의 만남-분임·종합토론
- 주관기관: 통일교육원 교육협력과



행사장소: 파주 지지항

분임토론1

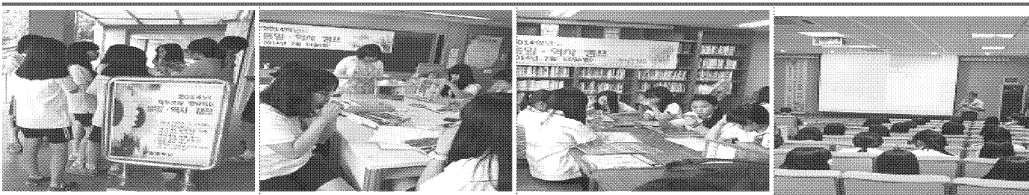
분임토론2

제3땅굴앞 화합의 상징물

[그림IV-17] 학부모 대상 통일리더십 캠프

학생과 학부모가 함께하는 통일·역사캠프

- 체험일: 2014.7.14(월) 15:30-20:00 ◦대상: 동아리와 학생회 등 희망자 : 80명
- 체험프로그램: 통일역사관련퀴즈 및 보물찾기-퍼즐맞추기-외부기관강사의 통일 역사특강
- 협력기관: 안산신길중학교



보물찾기 후 퀴즈맞히기

퍼즐맞추기-과학실

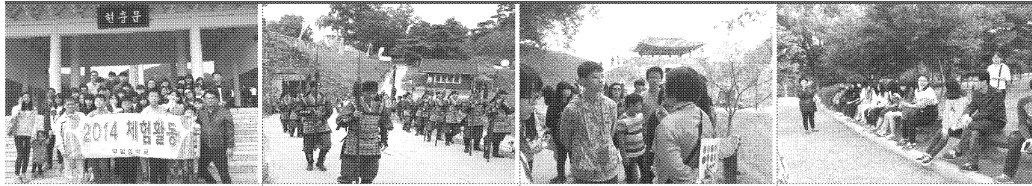
퍼즐맞추기-도서실

학부모와 통일·역사특강

[그림IV-18] 학생과 학부모가 함께하는 통일·역사 캠프

학생과 학부모가 함께하는 대전현충원·공주답사

- 체험일: 2014.10.3(목) ◦ 대상: 학생과 해당 학부모(40명)
- 체험프로그램: 대전 현충원 - 공주 공산성 답사 - 무령왕릉 답사
- 교육효과: 학부모와 함께 하는 통일·안보 답사를 통해 통일의를 굳건히 다질 수 있다.

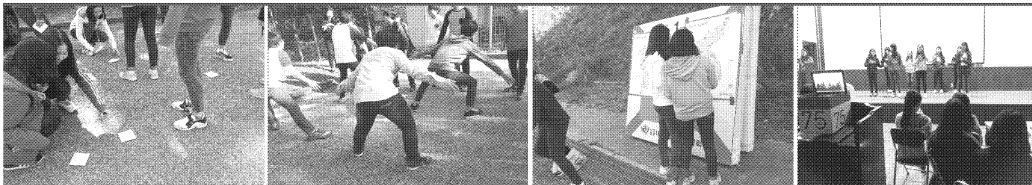


대전 현충원 현충문 백제의 마지막 향전 재현 공산성에서 백제의 향전 해설 무령왕릉 앞에서 해설사설명

[그림Ⅳ-19] 학생과 학부모가 함께하는 대전현충원·공주답사

통일이 놀자!! 학교통일 1박2일 리더십 체험

- 체험일: 2014.10.13(월)~2014.10.14(화) 1박2일 ◦ 체험장소: 강화도 마니산청소년수련원
- 체험프로그램: 통일빛장열기-통일이 놀자-통일가요제-북한친구와의 만남-통일리더십교육
- 주관기관: 통일부 통일교육원



통일 딱지치기 휴전선 건너기 남북 이어달리기 통일 가요제

[그림Ⅳ-20] 통일이 놀자!! 학교통일 1박2일 리더십 체험

3) 과정 평가

- 학교운영위원소속의 학부모가 참가하여 남북문제에 대한 관심을 가지게 되었다.
- 남북문제이해를 바탕으로 북한이탈주민에 대한 나눔과 봉사를 할 계획을 세우게 되었다.
- 우리나라에 대한 역사 강의와 답사를 통해 통일의 필요성을 알게 되었다.
- 현충원 견학을 통해 나라를 위해 목숨을 바친 순국선열에 대한 감사함을 알게 되었다.
- 통일부주관 1박2일 통일 리더십 캠프를 통해 통일을 위해 자신이 해야 할 일을 알게 되었다.

4) 학생 소감

- 통일캠프 보물찾기에서 찾기는 많이 찾았는데, 역사퀴즈를 못 맞춰 상품을 못 받아 아쉬웠다.
- 현충원에서 설명을 듣고 나라를 위해 목숨을 바치신 분들께 감사했고 마음이 경건해졌다.
- 백제의 의자왕이 무조건 투항하지 않고, 끝까지 싸웠다는 증거가 나왔다는 해설사의 설명을 듣고 나라를 지키기 위해서는 우리도 그래야겠다고 생각했다.
- 1박2일 통일체험을 하면서 독일의 통일과정을 통해 배울점과 발전시켜야 할 점을 알았다.

3. 실천과제 3의 실행

실천과제 3

Serve 프로그램으로 민족공동체 의식 함양을 위한 나눔과 봉사를 실천한다.



가. 지역사회와 함께하기(지역사회와 MOU 맺기)

- 부천O중학교와 MOU 맺기
- 부천O여자중학교와 MOU 맺기
- 경기서부하나센터 및 부천시덕유사회복지관과 MOU 맺기
- 북한이탈주민을 위한 자원봉사자 교육

나. 순국선열에 대한 감사·봉사하기

- 우리의 소원 OO통일로 가꾸기
- 평화통일 캠페인활동 봉사
- 순국선열의 비석닦기 봉사
- 나라사랑 자원모으기와 순국선열에 대한 감사 묵념

다. 북한이탈주민의 안정적 정착을 위한 봉사하기

- 북한이탈주민 가정의 체험행사를 위한 봉사
- 북한이탈아동을 위한 놀이공원 안내 봉사
- 북한이탈아동의 1박2일 열린캠프 자원 봉사

가. 지역사회와 함께하기(지역사회와 MOU 맺기)

1) 목적

바람직한 통일의 달성을 위한 체계적이고 실질적인 통일준비를 위해 지역사회 및 유관기관과 MOU를 맺고 협력하여 북한이탈학생과 주민을 위한 봉사를 기획한다.

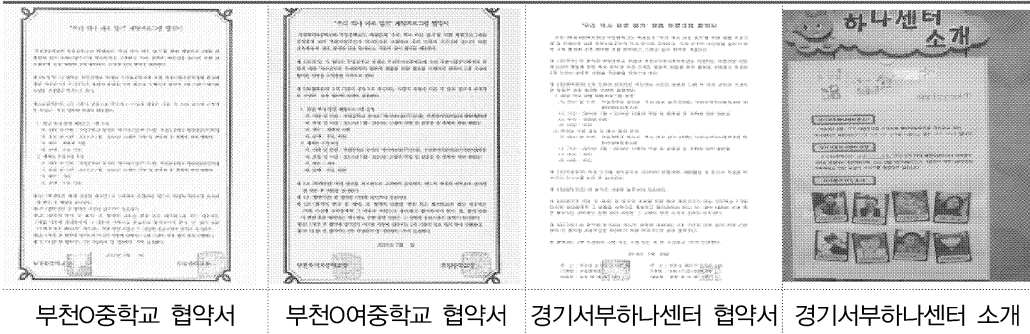
2) 운영 내용

- 각 기관장 및 담당자와 충분한 협의를 한다.
- 본교에는 북한이탈학생이 없는 관계로 북한이탈학생이 있는 학교와 협약을 체결한다.
- 북한이탈주민을 총 관리하고 있는 경기서부하나센터와 연결하여 협약을 체결한다.
- 북한이탈주민의 개인정보보호와 동의서를 받아 각종 프로그램을 진행한다.
- 협약서에 명기되지 아니한 사항은 기관이 상호 협의하여 진행하며 적극적으로 협력한다.
- 북한이탈주민을 위해 봉사할 때의 유의점에 대한 자원봉사자 교육을 실시한다.

MOU 협약 기관	북한이탈학생현황	성별	주요 협약 사항
부천O중학교	2명	남	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일·역사탐방체험프로그램 ◦ 예체능수업교실 및 봉사활동운영 - 시간: 주말 및 공휴일 중 계획에 의한 체험일 - 대상: 북한이탈학생(아동, 청소년)과 본교생 * 학생안전을 최우선으로 고려하여 운영하며 체험 활동시 반드시 학생과 학부모의 동의서를 받은 후 실시한다.
부천O여자중학교	2명	여	
경기서부하나센터 (덕유사회복지관)	13명	남/여	

지역사회 및 유관기관과 MOU맺기

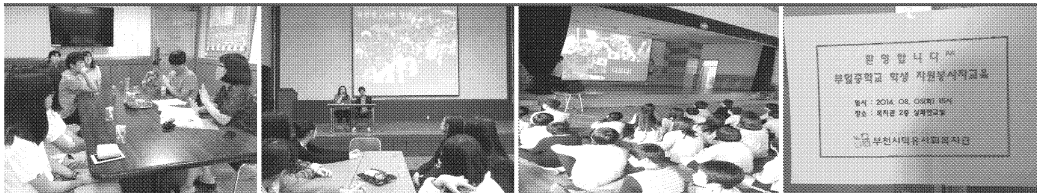
- 협약내용: 통일에 대한 의지를 다지기 위해 북한이탈주민과 함께하는 프로그램을 진행한다.
- 협약프로그램: 통일역사탐방 및 나눔봉사, 명기되지 아니한 사항은 협의하에 진행한다.
- 협력기관: 부천O중학교, 부천O여자중학교, 경기서부하나센터(부천시덕유사회복지관)



[그림IV-21] 지역사회 및 유관기관과 MOU 맺기

북한이탈주민을 위한 자원봉사자 교육

- 전문가로부터 북한 이탈주민의 안정적 정착을 위한 봉사자 교육과 다문화이해 교육을 실시한다.
- 교육효과: 북한이탈주민을 위한 봉사활동의 유의점을 파악하여 원활한 봉사가 되게 한다.



[그림IV-22] 북한이탈주민을 위한 자원봉사자 교육

3) 과정 평가

- 부천O중학교의 북한이탈청소년과의 상담 후 남학생을 위한 프로그램을 세우게 되었다.
- 북한이탈 여학생의 대한민국에 대한 생각을 친구들에게 설명할 기회를 주었다.
- 경기서부하나센터에서 하는 북한이탈주민을 위한 행사 도우미 활동을 통해 북한이탈주민의 안정적인 정착을 위한 봉사의 필요성을 알게 하였다.
- 모두가 하나리는 다문화이해교육을 통해 북한이탈주민에 대한 편견을 줄이게 되었다.

4) 학생 소감

- 경기서부하나센터에서 자원봉사자교육을 받고 북한에 대한 생각에 변화가 생겼다.
- 북한이탈아동의 공부방을 보니 아이들이 엄청 밝고 신나게 공부하고 있었다.
- 초등학교 4-5학년 때 우리나라에 들어와서 몇 년 안 된 친구들도 있어서 아직까지 적응하느라 힘든 아이들도 있다고 했다. 자극적인 말을 하지 말고 잘 놀아줘야 한다.
- 다름을 이해하는 것이 중요하고 북한이탈주민도 한민족이라는 생각이 들었다.

나. 순국 선열에 대한 감사·봉사하기

1) 목적

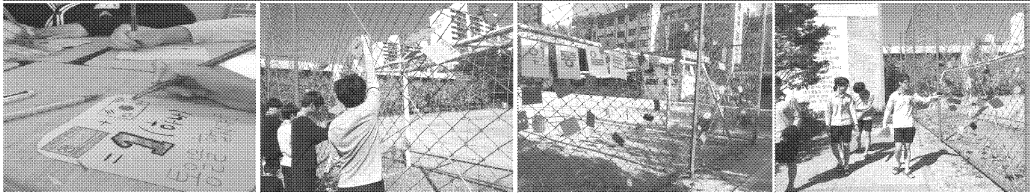
나라를 지킨 순국선열과 호국영령에 대한 마음을 일깨우는 봉사활동을 통해 나라 사랑하는 마음을 기르고 통일의 필요성을 다짐한다.

2) 운영 내용

- OO통일로 가꾸기를 위해, 통일의 의지를 담은 메모지를 만들어 학교진입로를 꾸민다.
- 주변 역과 등갓길 학생들에게 통일의 당위성을 담은 피켓을 들고 캠페인 활동을 한다.
- 나라를 위해 순국한 사람을 위해 묵념을 하며 학생 자신의 역할에 대해 생각해 본다.
- 나라를 위해 순국한 사람의 비석을 닦는 봉사를 하며 자신의 역할에 대해 생각해 본다.

우리의 소원 OO통일로 가꾸기

- OO통일로가꾸기: 학생들이 등교하는 진입로를 학교이름을 따서 ‘OO통일로’로 명칭한다.
- 활동방법: 학생 개개인이 통일리본이나, 통일메모장을 디자인하여 진입로에 부착한다.
- 교육효과: 등하갓길 ‘OO통일로’를 지나며 통일에 대한 의지를 다진다.



OO통일로 디자인하기

우리의 소원은 통일리본달기

OO통일로 모습

OO통일로 걷기

[그림Ⅳ-23] 우리의 소원 OO통일로 가꾸기

평화통일 캠페인 활동 봉사

- 통일에 대한 표어를 만들어 피켓을 준비한다.
- 활동방법: 전철 OO역 주변과 버스정류장, 등갓길 학생과 함께 캠페인 봉사를 한다.
- 교육효과: 통일에 대한 캠페인 봉사활동을 통해 봉사자 자신의 의지를 굳게 할 수 있다.



통일 표어로 피켓 만들기

등갓길 통일 캠페인

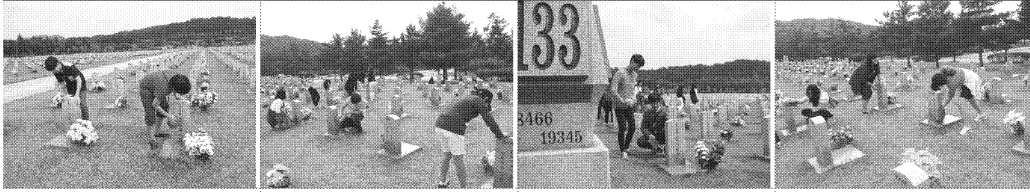
지하철역 통일 캠페인

거리 통일 캠페인

[그림Ⅳ-24] 평화통일 캠페인 활동 봉사

순국선열의 비석 닦기 봉사

- 순국선열의 비석닦기 봉사를 통해 나라사랑하는 마음을 키운다.
- 활동방법 : 순국선열에 대한 묵념을 하고, 준비해간 걸레로 비석을 닦으며 봉사를 한다.
- 교육효과 : 순국선열의 비석닦기 봉사를 통해 나라를 지킨 분에 대한 경건감을 갖는다.



나라사랑을 다짐하며 나라를 위한 일은 뭘까 우리도 나라를 위해!! 친구들과 함께해서 좋다

[그림Ⅳ-25] 순국선열의 비석닦기 봉사

나라사랑자원모으기와 순국선열에 대한 감사 묵념

- 나라사랑 무궁화심기 자원모으기와 순국선열에 대한 묵념으로 나라사랑하는 마음을 키우고 궁극적으로 평화적 남북통일을 기원한다.
- 활동방법 : 무궁화심기 자원은 헌 책과 헌 옷을 모아 관계기관에 보낸다.
순국선열에 대한 묵념을 하며 나라를 위해 각자가 해야 할 일을 생각한다.
- 교육효과 : 직접 자원을 모으며, 경건함으로 묵념을 하면서 나라사랑하는 마음이 생겼다.



무궁화심기자원모으기 안내문 무궁화심기 자원모으기 순국선열에 대한 묵념 순국선열에 대한 묵념

[그림Ⅳ-26] 나라사랑자원모으기와 순국선열에 대한 감사 묵념

3) 과정 평가

- ‘OO통일로가꾸기’를 위해 통일 표어와 리본을 만들면서 통일의 의지를 다진다.
- 매일 등하교 하면서 자신이 만든 통일 표어를 보며 통일은 꼭 필요함을 느끼게 한다.
- 근처 소사역과 등하굣길에서 통일 캠페인 활동을 하며 사람들에게 통일을 일깨운다.
- 다른 사람의 시선을 받으며 통일로를 가꾸고 캠페인활동을 하면서 자신의 역할을 생각한다.
- 순국선열의 비석을 닦으며 나라를 지키신 분에 대한 감사의 마음을 갖는다.

4) 학생 소감

- ‘통일로’에 내가 단 표어를 걸면서 내가 통일을 위해 무언가를 하는 것 같아 뿌듯했다.
- 친구들과 등하교하면서 표어를 보니까 통일이 꼭 되어야겠다고 생각했다.
- 소사역에 나가서 캠페인활동을 하는데 조금은 부끄러웠지만 하고 나니 기분이 좋았다.
- 나라를 위해 돌아가신 분의 비석을 닦았는데 감사하기도 했지만, 죽음이 안타까웠다.

다. 북한이탈주민의 안정적 정착을 위한 봉사하기

1) 목적

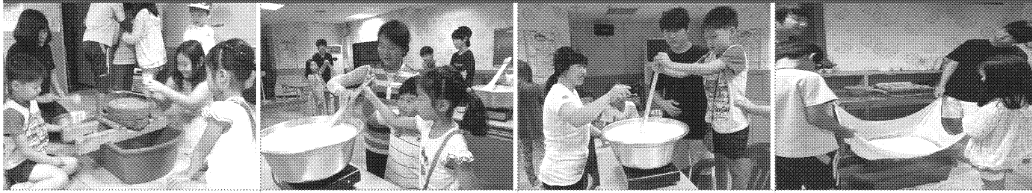
남북문제에 대한 올바른 이해를 바탕으로, 인간 존중과 가치 존중 등을 기반으로 한민족공동체를 형성하기 위해 북한이탈주민의 안정적 정착을 도모한다.

2) 운영 내용

- 북한이탈주민의 안정적 정착을 위한 봉사의 자세에 대한 봉사자 교육을 받는다.
- 북한이탈청소년 및 유아의 공부방 도우미 체험 봉사를 한다.
- 경기서부하나센터에서 주관하는 ‘남북통합 열린마음’ 캠프에 자원봉사자로 참여한다.
- ‘북한이탈주민 가정과 함께하는 가정연계프로그램에서 가정의 의미를 부여하는 봉사를 한다.

북한이탈주민 가정의 체험행사를 위한 봉사

- 봉사시간: 2014.8.23(토)
- 봉사프로그램: 경기서부하나센터내 북한이탈주민가정의 부모와 아동이 함께하는 두부체험 부모가 참여하지 못한 아동의 도우미 및 북한이탈주민가정과 의사소통
- 봉사장소: 경기서부하나센터(부천시덕유사회복지관)



맷돌에 콩을 갈아요

엄마와 함께 만들어요

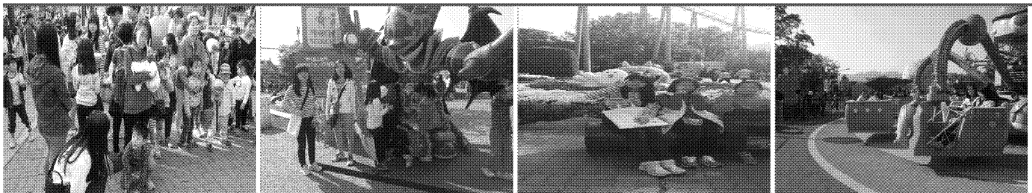
간수를 넣고 천천히 저어요

물기를 빼고 누르면 두부

[그림Ⅳ-27] 북한이탈주민 가정의 체험행사를 위한 봉사

북한이탈아동을 위한 놀이공원 안내 봉사

- 봉사일: 2014.10.18(토) ◦대상: 북한이탈아동, MOU맏은 부천O여중학생, 본교재학생
- 봉사프로그램: 북한이탈청소년과 함께 경기서부하나센터 내 북한이탈아동의 놀이공원 안내
- 봉사장소: 서울랜드 (경기도 과천시)
- 주관: 경기서부하나센터(부천시덕유사회복지관)



놀이 공원에서 단체 사진

우리 어때요?

나의 파트너입니다

파트너 아동과 빙글빙글

[그림Ⅳ-28] 북한이탈아동을 위한 놀이공원 안내 봉사

북한이탈아동의 1박2일 열린 캠프 자원봉사

- 봉사일: 2014.8.7(목)~ 2014.8.8(금) (1박2일)
- 봉사프로그램: 북한이탈아동과 함께하는 ‘2014 남북통합 열린마음’ 캠프참여 및 자원봉사
- 봉사장소: 양평신론리 외갓집체험마을
- 주관: 경기서부하나센터(부천시덕유사회복지관)



남북통합 열린캠프계획 북한이탈아동과 단체사진 체험 안전교육 아동과 맨손승어잡기
 아동과 인절미치기 아동과 감자 캐기 아동과 식사하기 아동과 옥수수 따서 삶기

[그림Ⅳ-29] 북한이탈아동의 1박2일 열린캠프 자원봉사

3) 과정 평가

- 북한이탈가정의 체험행사에 함께 참여하여 언어생활과 일반 생활용어를 알게 되었다.
- 북한이탈가정의 어머니 일상적으로 직접 두부를 만들고, 옥수수 감자를 주식으로 먹었던 경험 등을 말하여 학생들이 북한 생활을 이해하는데 많은 도움이 되었다.
- 북한이탈아동 1명과 봉사 학생 1명의 짝이 각종 체험을 하며 남북화합의 장을 만들었다.
- 북한이탈아동의 안전봉사와 함께 ‘대화의 장’을 통해 북한이탈아동에 대한 이해심을 키웠다.
- 놀이공원에서 아동들과 짝을 이루어 함께 다니면서 리더십을 키우게 되었다.
- 남북화합의 열림캠프 1박2일을 통해 남북이 다르지 않다는 생각을 갖게 되었다.

4) 학생 소감

- 내 짝은 6살 먹은 남자 애인데 좋다고 그러는지 계속 무릎으로 내 다리를 짚어서 다리가 아팠으나, 먹을 때 되면 꼭 나를 찾아서 기분이 좋았다.
- 놀이공원에서 이것저것 찾아다니는 것이 재미있었으나, 약속장소를 찾거나 잘 돌보아야 한다는 생각에 약간은 부담이 되었다.
- 아이들은 북한 말투가 별로 보이지 않았는데 엄마들은 말투가 많이 달랐고, 특히 북한 생활에서는 믿기지 않는 부분이 있었다.
- 우리나라가 살기 좋다는 말을 듣고, 정말 그렇다고 생각했다.
- 남북이 통일이 되려면 서로 화합해야 하는데 왜 북한은 자꾸 미사일을 발사하는지 모르겠다.

V. 연구의 결과

1. 통일교육 주안점별 분석

가. 통일에 대한 관심과 의지

〈표 V-1〉 통일에 대한 관심과 의지

번호	질문	내용	사전		사후		변화 (%)
			N	%	N	%	
1	통일에 대한 관심은 어느 정도인가?	매우 많다	3	6	7	14	+ 8
		많은 편이다	10	20	21	42	+22
		보통이다	27	54	17	34	-20
		없는 편이다	7	14	4	8	- 6
		전혀 없다	3	6	1	2	- 4
2	통일을 이룰 수 있다는 자신감은 어느 정도 가지고 있는가?	매우 많다	5	10	8	16	+ 6
		많은 편이다	7	14	10	20	+ 6
		보통이다	23	46	20	40	- 6
		없는 편이다	11	22	9	18	- 4
		전혀 없다	4	8	3	6	- 2
3	통일은 반드시 가능할 것이라고 생각하는가?	매우 그렇다	2	4	7	14	+10
		약간 그렇다	4	8	10	20	+12
		반반이다	22	44	21	42	- 2
		약간 어렵다	12	24	8	16	- 8
		매우 어렵다	10	20	4	8	-12

통일에 대한 관심을 묻는 질문에서 ‘관심이 없거나 보통이다’가 74%에서 44%로 크게 감소하였고 통일 가능성에 대한 답변도 긍정적인 답변이 12%에서 34%로 증가하여 본 연구의 효과가 유의미하게 나타났다. 그러나 스스로 통일을 이룰 수 있는 자신감에 대해서는 ‘매우 많다 또는 많다’가 +12%로 상대적으로 변화가 적어 본 연구가 통일 역량 강화에는 한계를 보이고 있음을 알 수 있었다.

나. 통일 대비 역량

〈표 V-2〉 통일대비 역량

번호	질문	내용	사전		사후		변화 (%)
			N	%	N	%	
4	우리나라가 가지고 있는 통일을 위한 힘은?	경제적 발전과 국민소득	17	34	12	24	-10
		강력한 군사력	10	20	16	32	+12
		OECD 가입 등 외교력	3	6	2	4	- 2
		한류 열풍 등 문화적 우위	14	28	10	20	- 8
		민주주의 체제의 장점	6	12	10	20	+ 8
5	통일을 위해 미리 준비해야 할 것은?	튼튼한 국가 안보	14	28	19	38	+10
		통일 비용의 준비	21	42	14	28	-14
		이산가족의 상봉	3	6	2	4	- 2
		올바른 분단의 역사알기	8	16	12	24	+ 8
		주변 강대국과의 관계 개선	4	8	3	6	- 2

통일을 대비하는 역량을 묻는 사전 실태분석 질문에서는 현재 우리가 가지고 있는 통일 역량으로 경제적 발전 34%, 한류 열풍 등 문화적 우위 28%로 높은 반응을 보였으나 사후 조사에서 주목할 것은 강력한 군사력 32%, 민주주의 체제의 장점 20%로 변화하였다. 아울러 미래 준비해야 할 통일 역량 질문에서는 통일 비용의 준비가 28%로 감소한 반면 튼튼한 국가 안보 38%, 분단의 역사 알기가 24%로 의미 있는 증가를 보였으며 이는 본 연구에서 실행한 분단 및 안보 현장 체험 등의 교육이 국가 안보의 중요성과 민주주의 가치에 대한 긍정적 확신이 통일 대비 역량으로서 강화될 수 있음을 확인 할 수 있다.

다. 민주주의 가치 확산

〈표 V-3〉 민주주의 가치 확산

번호	질문	내용	사전		사후		변화 (%)
			N	%	N	%	
6	통일 후 국가체제는 무엇이어야 하나?	민주주의	39	78	47	94	+16
		사회주의	2	4	0	0	-4
		연방체제	5	10	2	4	-6
		북한체제	0	0	0	0	0
		상관없다	4	8	1	2	-6
7	통일교육에서 제일 중요하다고 생각하는 것은?	북한의 실상 정확히 알기	12	24	10	20	-4
		북한주민과의 민족동질성	8	16	12	24	+8
		국가안보의 현실	5	10	11	22	+12
		통일을 준비하는 마음가짐	17	34	10	20	-14
		민주주의에 대한 가치 알기	8	16	7	14	-2

통일 후의 국가체제는 연구의 실행 후 민주주의에 94%로 반응, 더욱 강화 되어 있음을 확인할 수 있었고 주목할 만한 것은 북한의 실상 정확히 알기, 북한주민과의 민족동질성, 국가안보의 현실, 통일을 준비하는 마음가짐 등 모든 항목에서 20%이상의 고른 반응을 보인 것이다. 이는 본 연구가 민주주의 가치에 대한 확고한 믿음을 키우고 통일을 준비하는 다양한 시각을 키워 줄 수 있음을 시사한다. 특히 ‘통일을 준비하는 마음가짐’ 이 -14%의 반응을 보여 통일을 바라보는 학생들의 시각이 추상적인 인식에서 현실적으로 구체화 되고 있음을 보여준다.

라. 민족공동체 의식 형성 노력

〈표 V-4〉 민족공동체 의식 형성 노력

번호	질문	내용	사전		사후		변화 (%)
			N	%	N	%	
8	북한 주민들에 대한 생각은?	도와주어야 할 대상	9	18	12	24	+ 6
		불쌍한 사람 촌스런 사람	18	36	10	20	-16
		상호 협력의 대상	10	20	17	34	+14
		경계의 대상이며 우리의 적	3	6	2	4	- 2
		경제적 부담을 주는 사람	10	20	9	18	- 2
9	우리가 통일 국가를 이룬다면 가장 이상적인 모습은?	민족복원의 정통성을 회복	7	14	10	20	+ 6
		세계화 다문화시대의 공동체	6	12	8	16	+ 4
		민주적 복지국가의 실현	8	16	9	18	+ 2
		군사적 위협이 감소된 국가	12	24	9	18	- 6
		경제발전을 통한 부유한 나라	17	34	14	28	- 6

민족공동체 형성을 위한 방안을 알아보기 위한 질문에서 북한 주민을 도와주어야 할 사람 24%, 경제적 부담을 주는 사람 18%, 불쌍하고 촌스런 사람 20%로 반응, 여전히 우월의식과 배타적 성향이 높았으나 주목할 것은 '상호 협력의 대상'에 34%(+14%)의 변화를 보여 '경계 대상이며 적'이라는 반응이 4%로 낮은 것과 연결시키면 본 연구가 민족공동체 의식 강화의 가능성을 보여주고 있다고 볼 수 있다.

또한 우리 통일국가의 모습을 묻는 질문에서는 비교적 고른 응답을 보였으며 '민족복원의 정통성 회복'과 '세계화 다문화시대의 공동체'라는 응답이 36%로 나타나 본 연구에서 실행한 통일교육이 민족 공동체 의식 복원에 기여하는 효과가 있음을 알 수 있다. 특히 경제 발전에 대한 기대는 사전 및 사후 조사에서 모두 가장 높은 반응을 보이고 있어 통일이 가져다 줄 경제적 이익에 거는 기대가 매우 큼을 알 수 있다.

마. 국가 안보 중요성 인식

〈표 V-5〉 국가 안보 중요성 인식

번호	질문	내용	사전		사후		변화 (%)
			N	%	N	%	
10	우리 민족이 분단되어 있는 가장 큰 이유는?	북한의 6.25남침	9	18	19	38	+20
		북한의 남침 야욕과 핵개발	5	10	10	20	+10
		남북한 상호 적대정책	13	26	5	10	-16
		통일에 대한 국민들의 무관심	18	36	12	24	-12
		주변 강대국과의 이해관계	5	10	4	8	- 2
11	남북 분단으로 인한 피해는?	군비대립 및 안보불안	22	44	23	46	+ 2
		경제적 발전의 제한	16	32	17	34	+ 2
		이산가족과 국군포로 문제	3	6	3	6	0
		동북아시아 지역의 평화 위협	4	8	3	6	- 2
		대륙과의 통행 차단	5	10	4	8	- 2

국가안보의 중요성을 묻는 질문에서 우리민족이 분단되어 있는 이유로 통일에 대한 국민들의 무관심 24%(-12%) 및 남북한 상호 적대 정책 10%(-16%)이 크게 감소한 반면 북한의 남침 38%(+20), 북한의 남침 야욕과 핵개발 20%(+10%)로 크게 증가하여 위 문항 4, 5번에서 살펴본 통일 대비 역량으로 선택한 ‘튼튼한 국가 안보’ 38%, ‘분단의 역사 알기’ 24%로 반응한 것과 연관시키면 매우 유의미한 결과를 얻을 수 있다.

바. 북한 실상 이해

〈표 V-6〉 북한 실상 이해

번호	질문	내용	사전		사후		변화 (%)
			N	%	N	%	
12	북한의 실상에 대해 얼마나 잘 알고 있는가?	매우 잘 알고 있다	7	14	16	32	+18
		어느 정도 알고 있다	11	22	19	38	+16
		보통이다	26	52	13	26	-26
		잘 알지 못 한다	4	8	2	4	-4
		전혀 모르고 있다	2	4	0	0	-4
13	북한의 김정은과 지배 계층에 대한 생각은?	도와주고 대화해야 할 대상	3	6	1	2	-4
		이해하고 협력해야 할 대상	4	8	1	2	-6
		통일에 방해가 되는 대상	14	28	15	30	+2
		경계하고 배척해야 할 대상	19	38	20	40	+2
		빨리 없어져야 할 대상	10	20	13	26	+6
14	북한 주민이 많은 어려움에 시달리는 가장 큰 이유는?	북한의 3대 세습	16	32	18	36	+4
		핵무기 개발	13	26	13	26	0
		강대국의 경제 체제	4	8	1	2	-6
		남한의 도움 부족	11	22	13	26	+4
		기술과 자원의 부족	6	12	5	10	-2

북한 실상에 대한 이해를 묻는 질문에서는 ‘알고 있다’는 반응이 70%로 크게 높아져 본 연구가 북한 실상의 이해에 많은 도움을 줄 수 있음을 나타내며 북한의 김정은 및 지배계층에 대해서는 통일에 방해가 되며 경계하고 없어져야 한다는 생각이 96%로 더욱 강화된 적대감을 나타내었다. 북한 주민의 어려움의 원인이 북한의 세습 36%, 핵무기 개발 26%로 반응하는 것에서도 알 수 있듯이 지배 계층의 행태와 무관하지 않음을 나타낸다. 여전히 주목할 것은 남한의 도움이 부족하다는 반응 또한 26%로 적지 않게 나타나 북한 주민들을 위한 인도적 차원의 지원과 협력의 필요성에 대한 생각이 다소 심화되어 있음을 보여준다는 점이다

2. S-E-S 프로그램 만족도 분석

〈표 V-7〉 S-E-S 프로그램 만족도

번호	질문	내용	응답		분석
			N	%	
15	S-E-S 프로그램에 대한 여러분의 만족도는?	매우 만족한다	18	36	74%의 비교적 높은 만족도를 보여 통일교육의 효과를 높이는데 기여함.
		비교적 만족한다	19	38	
		보통이다	11	22	
		비교적 불만족한다	1	2	
		매우 불만족한다	1	2	
16	S-E-S 프로그램 중 가장 도움이 된 내용은?	이론 수업	2	4	통일 골든벨과 탈북민 강연에 가장 높은 반응을 보여 북한의 실상에 대한 올바른 정보의 제공이 필요함을 시사함.
		통일 골든벨	19	38	
		토론 학습	3	6	
		탈북민 강연	20	40	
		통일사전 만들기	6	12	
17	S-E-S 프로그램 체험활동 중 가장 기억에 남는 활동 2가지만 고르세요?	통일 경연대회	4	4	통일 전망대 탐방, DMZ 자전거 타기, 천안함 견학, 땅굴 견학, 현충원 참배 및 비석 닦기 등에 끌고루 높은 반응을 보였으며 이는 체험활동이 통일교육에 대한 관심을 높이는데 크게 기여했음을 나타냄.
		통일 리더십 캠프	5	5	
		무궁화 통일동산 가꾸기	3	3	
		통일 전망대 탐방	14	14	
		DMZ 자전거 타기	17	17	
		천안함 견학	11	11	
		땅굴 견학	13	13	
		현충원 참배 및 비석 닦기	19	19	
		탈북민을 위한 봉사활동	11	11	
		탈북 청소년과의 만남	3	3	

S-E-S 프로그램에 대한 만족도를 묻는 질문에 74%의 높은 만족도를 보여 본 연구의 목적을 실현하는데 의미있는 역할을 하였음을 알 수 있었다. 특히 S-E-S 프로그램 중 '통일골든벨'과 '탈북민 강연'에 각각 38%, 40%의 높은 반응을 보여 북한의 실상에 대한 정확한 정보의 제공이 올바른 통일교육의 초석이 될 수 있음을 알 수 있었다.

S-E-S 프로그램 체험활동 중 가장 기억에 남는 활동으로 '통일 전망대 탐방', 'DMZ 자전거 타기', '천안함 견학', '땅굴 견학', '현충원 참배 및 비석 닦기' 등에 끌고루 긍정적인 반응을 보이고 있어 통일관련 지식을 인터넷과 대중매체에 의존하는 경향이 뚜렷한 학생들에게 왜곡된 통일관을 심어줄 수도 있다는 우려를 해소시킬 수 있었다. 특히 주목할 것은 '탈북민을 위한 봉사활동'에 기대 이상의 반응(11%)을 보여 본 연구가 봉사와 나눔을 통한 민족공동체 의식 함양이라는 '실천 과제3'의 목적을 이루는데 많은 역할을 하였음을 알 수 있었다.

3. 소감문을 통한 학생들의 변화 분석

가. 통일교육 주안점별 소감 정리

1) 통일에 대한 관심과 의지

- 우리나라에 대한 역사 강의와 답사를 통해 통일의 필요성을 알게 되었다.(2-7 문○○)
- '통일로'에 내가 단 표어를 걸면서 내가 통일을 위한 무언가를 하는 것 같아 뿌듯했다.(2-6 이○○)

2) 통일대비 역량

- 1박2일 통일체험을 하면서 독일의 통일과정을 통해 배울 점과 발전시켜야 할 점을 알았다(2-8 이○○)
- 친구들과 등교하면서 표어를 보니까 통일이 꼭 되어야겠다고 생각했다.(3-1 주○○)

3) 민주주의 가치 확산

- 북한이탈대학생 누나들과의 대화를 통해 자유와 민주주의가 새삼 자랑스러웠다.(3-8 강○○)
- 현충원에서 설명을 듣고 나라를 위해 목숨을 바치신 분들께 감사했고, 마음이 경건해졌다.(2-3 홍○○)

4) 민족공동체 의식 형성

- 다름을 이해하는 것이 중요하고 북한이탈주민도 한민족이라는 생각이 들었다.(2-5 김○○)
- 남북이 통일이 되려면 서로 화합해야 하는데 왜 북한은 자꾸 미사일을 발사하는지 모르겠다.(2-2 김○○)

5) 안보 중요성 인식

- 나라를 위해 돌아가신 분의 비석을 닦았는데 감사하기도 했지만, 죽음이 안타까웠다.(2-1 박○○)
- 천안함 선체와 돌아가신 분들의 유품을 보았을 때 놀랍고 인상 깊었다. 선체가 반으로 절단된 모습을 보았을 때 놀랍고 안타까웠다. (3-1 이○○)
- '6.25의 교훈' 강의를 들으니 나라를 지켜야겠다는 생각이 들었다.(홍○○)

6) 북한실상의 이해

- 통일골든벨 예상 문제를 풀면서 북한과 우리나라가 많이 다르다는 것을 알게 되었다. (2-3 김○○)
- 북한에서 굶어죽은 아이를 봤다는 북한친구의 말을 듣고 정말 그런 일도 있을까 했다. (2-4 박○○)
- 북한에서 온 대학생 언니가 북한에서는 대학 가는 것을 상상도 못한 일이라고해서 놀랐다. (2-1 이○○)

나. 소감문 분석 결과

- 위에서 살펴본 바와 같이 체험중심 S-E-S 프로그램 실시 결과 북한 관련 문제에 대한 객관적 지식을 습득하고 이에 기초하여 통일문제를 합리적으로 판단할 수 있는 통일 교육 주안점별 인지적 능력을 기를 수 있는 기회를 제공하였다.
- 특히 다양한 초청 강연, 안보 견학, 탈북민 봉사활동, 현장방문 등의 체험중심 활동이 교과 활동을 통해 달성할 수 없는 것을 학생스스로 주관적인 지성으로 구체화할 수 있었고 본 프로그램의 체험활동이 통일교육의 지도방향에 시사하는 바가 매우 큼을 알 수 있었다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 자유학기 선택프로그램 중 ‘우리 역사 바로알기’ 동아리반과 학생회 학생을 대상으로 ‘S-E-S 프로그램’을 구안, 실천하여 통일 관련 지식 이해, 통일 의지 확립, 통일준비 역량을 강화하고 국가 안보의 중요성과 북한실상에 대한 이해를 넓혀 자유민주주의의 가치에 대한 확신, 민족공동체 의식을 함양하는데 중점을 두고 실천하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 가. See 프로그램을 통해 실천한 ‘통일의 문 열기’, ‘교사와 동행하기’, ‘시각적인 통일교육환경 조성하기’ 활동이 통일 관련 지식을 이해하여 통일에 대한 관심과 의지를 확립하고 통일을 준비하는 역량을 강화하는데 큰 효과가 있음을 확인하였다.
- 나. Experience 프로그램을 통해 실천한 ‘국가안보의 중요성을 위한 현장체험’, ‘북한 이탈주민과 함께 하는 북한 이해체험’, ‘학부모와 함께하는 통일 리더십 체험’ 등의 체험활동이 안보의 중요성과 북한실상에 대한 올바른 이해를 넓혀 자유민주주의 가치에 대한 확신을 키워나가는데 상당한 효과가 있음을 확인하였다.
- 다. Serve 프로그램을 통해 실천한 ‘지역사회와 함께하기(MOU맺기)’, ‘순국선열에 대한 감사·봉사하기’, ‘북한주민의 안정적 정착을 위한 봉사하기’ 등의 봉사활동이 민족공동체 의식 함양에 크게 기여하였음을 알 수 있었다.
- 라. ‘S-E-S 프로그램’ 만족도 분석 결과 체험과 봉사를 중심으로 한 실천 내용이 통일교육에 유의미하게 적용될 수 있음을 확인하였고 특히 자유학기제의 전면시행 시 본 연구를 통일교육에 적용할 수 있는 일반화의 가능성을 확인할 수 있었다.
- 마. 북한의 실상에 대한 정확한 정보의 제공이 통일교육의 기본 출발점이 될 수 있다는 것을 확인할 수 있었고 다양한 체험 위주의 교육 활동이 통일에 대한 관심과 의지, 역량 등을 내면화하기 위한 훌륭한 방법임을 알 수 있었다. 특히 ‘북한주민 대상 봉사활동’이 학생들의 긍정적 통일관을 배양하는데 크게 기여함을 알 수 있었던 것은 큰 수확이다.

2. 제언

‘체험 중심 S-E-S 프로그램으로 통일의 꿈 다지기’ 연구로 학생들의 통일준비 역량, 자유 민주주의 가치에 대한 확신, 민족공동체 의식 함양 등이 향상되었으나 통일교육의 발전을 위해 다음과 같이 제언한다.

- 가. 통일교육이 도덕 및 사회교과의 극히 일부로 편성되어있어 교육과정 상 왜소함 또는 소외된 느낌을 갖는다. 타 교과와의 융합(통합)교육에 대한 연구가 필요할 것으로 생각된다.
- 나. 학생들이 가지고 있는 통일비용, 통일 후 사회불안, 미래에 대한 불확실성 등 왜곡된 통일 인식을 극복하기 위한 통일 교육과정의 내용과 방식 개발이 필요한 것으로 사료된다.
- 다. 학교 교육과정 내의 시간 확충과 학생들의 눈높이에 맞는 콘텐츠의 개발, 사회적 네트워크 형성 및 법적·제도적 지원을 강화하고 교과시간 외의 체험활동 활용 방안이 필요하다.
- 라. 교과 내 통일교육이 추상적·강의식·주입식으로만 이루어진 학습은 학생들의 흥미를 끌 수 없고 내용적으로도 불만요소로 작용한다. 학생 개개인의 삶과 생활 속에서 인식할 수 있는 내용으로 교육과정을 재구성하는 노력이 필요할 것이다.

[참고문헌]

1. 경기도교육청, 경기도 교육과정, 2014
2. 경기도교육청, 중학교 장학자료 교육과정길라잡이, 2014
3. 교육부, 개정 교육과정, 2009
4. 박찬석 외 8인, 통일교육론, 2000
5. 우희대, 체험중심의 통일교육활동을 통한 평화통일 인식 제고, 2013
6. 우명호, 다면자료 관찰학습 방법을 통한 합리적 분단극복의식 함양, 2008
7. 이경휘, 꽃피우기 통일교육 적용을 통한 평화통일의식 함양, 2013
8. 조선일보, 통일이 미래다 시리즈 1편, 2014
9. 통일교육원, 통일교육지침서, 2013
10. 통일교육원, 통일교육 기본계획, 2014
11. 황성일, 남북한 언어와 문학 선별학습을 통한 통일의지 함양, 2009

부 록

1. 자체제작 설문지 A (실태조사)
2. 자체제작 설문지 B (연구검증)

(부록 1)

◆ 통일교육 설문지A(실태조사) ◆

여러분 안녕하세요?

이 설문지는 북한의 현실과 국가안보, 통일에 대한 여러분의 생각을 알아보고자 하는 것입니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 판단되는 번호를 선택하여 **V**로 표시해주세요. 여러분의 의견은 1년 동안 통일교육 활동에 반영하도록 하겠습니다. 감사합니다.

2014. 3.

부천시 ○○중학교 교사○○○

[통일에 대한 관심 및 의지]

1. 통일에 대한 관심은 어느 정도 인가?
___① 매우 많다 ___② 많은 편이다 ___③ 보통이다
___④ 없는 편이다 ___⑤ 전혀 없다
2. 통일을 이룰 자신감을 가지고 있는가?
___① 매우 많다 ___② 많은 편이다 ___③ 보통이다
___④ 없는 편이다 ___⑤ 전혀 없다
3. 통일은 반드시 가능할 것이라 생각하는가?
___① 매우 그렇다 ___② 약간 그렇다 ___③ 반반이다
___④ 약간 어렵다 ___⑤ 매우 어렵다

[통일을 대비하는 역량 강화]

4. 우리나라가 가지고 있는 통일을 위한 힘은?
___① 경제적 발전과 국민소득 ___② 강력한 군사력
___③ OECD 가입 등 외교력 ___④ 한류 열풍 등 문화적 우위
___⑤ 민주주의 체제의 장점
5. 통일을 이루기 위해 미리 준비해야 할 것은?
___① 튼튼한 국가안보 ___② 통일 비용의 준비
___③ 이산가족 상봉 ___④ 올바른 분단의 역사 알기
___⑤ 주변 강대국과의 관계개선

[자유 민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양]

6. 통일 후 국가체제는 무엇이어야 하나?
___① 민주주의 ___② 사회주의
___③ 연방체제 ___④ 북한체제
___⑤ 상관없다
7. 통일교육에서 제일 중요하다고 생각하는 것은?
___① 북한의 실상 정확히 알기 ___② 북한주민과의 민족동일성
___③ 국가안보의 현실 ___④ 통일을 준비하는 마음
___⑤ 민주주의에 대한 가치

16. 통일과 관련된 정보는 주로 어디에서 얻고 있는가?

___ ① 가족 친구 등 주변사람

___ ② 학교 수업

___ ③ 인터넷

___ ④ TV 라디오 신문 등

___ ⑤ 전혀 접할 기회가 없다

17. 통일교육에 관심이 없다면 그 이유는?

___ ① 내용이 지루하다

___ ② 수업방법이 재미없다

___ ③ 통일은 필요 없다고 생각한다

___ ④ 같은 민족이라는 생각이 없다

___ ⑤ 진로 진학과 관계가 없다

(부록 2)

○통일교육 설문지B(연구검증)○

여러분 안녕하세요?
 이 설문지는 여러분이 지난 3월부터 “통일역사 동아리 활동”을 통해 얻은 지식과 경험을 바탕으로 북한의 현실과 국가안보, 통일에 대한 여러분의 생각의 변화를 알아보고자 하는 것입니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 판단되는 번호를 선택하여 V로 표시해주세요. 여러분의 성실한 답변을 기대합니다. 감사합니다.

2014. 9.
 부천시 ○○중학교 교사 ○○○

[통일에 대한 관심 및 의지]

1. 통일에 대한 관심은 어느 정도 인가?
 ① 매우 많다 ② 많은 편이다 ③ 보통이다
 ④ 없는 편이다 ⑤ 전혀 없다
2. 통일을 이룰 자신감을 가지고 있는가?
 ① 매우 많다 ② 많은 편이다 ③ 보통이다
 ④ 없는 편이다 ⑤ 전혀 없다
3. 통일은 반드시 가능할 것이라 생각하는가?
 ① 매우 그렇다 ② 약간 그렇다 ③ 반반이다
 ④ 약간 어렵다 ⑤ 매우 어렵다

[통일을 대비하는 역량 강화]

4. 우리나라가 가지고 있는 통일을 위한 힘은?
 ① 경제적 발전과 국민소득 ② 강력한 군사력
 ③ OECD 가입 등 외교력 ④ 한류 열풍 등 문화적 우위
 ⑤ 민주주의 체제의 장점
5. 통일을 이루기 위해 미리 준비해야 할 것은?
 ① 튼튼한 국가안보 ② 통일 비용의 준비
 ③ 이산가족 상봉 ④ 올바른 분단의 역사 알기
 ⑤ 주변 강대국과의 관계개선

[자유 민주주의의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양]

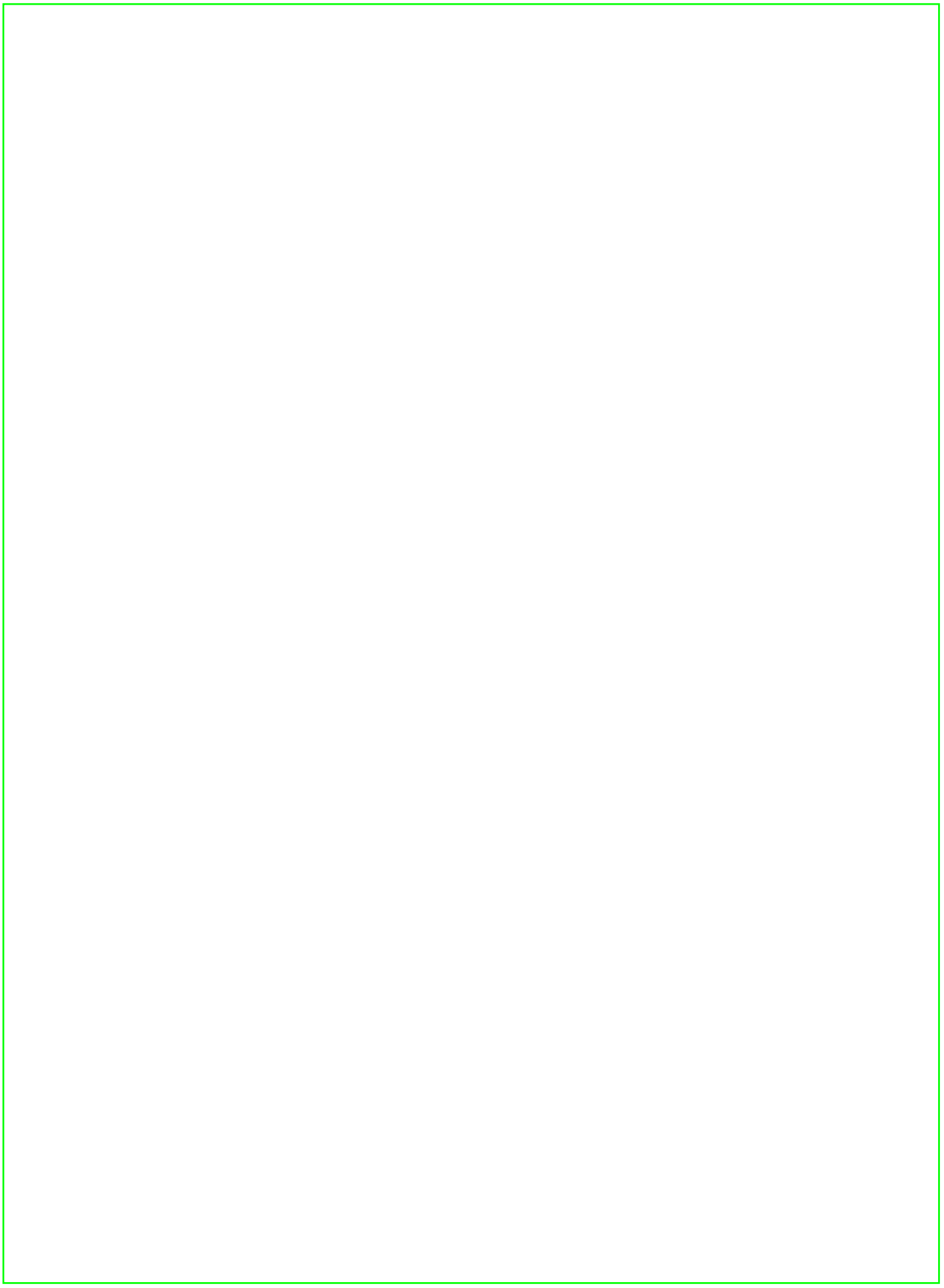
6. 통일 후 국가체제는 무엇이어야 하나?
 ① 민주주의 ② 사회주의
 ③ 연방체제 ④ 북한체제
 ⑤ 상관없다
7. 통일교육에서 제일 중요하다고 생각하는 것은?
 ① 북한의 실상 정확히 알기 ② 북한주민과의 민족동일성
 ③ 국가안보의 현실 ④ 통일을 준비하는 마음
 ⑤ 민주주의에 대한 가치

16. S-E-S 프로그램 중 가장 도움이 된 내용은?

- | | |
|----------------|--------------|
| ___ ① 이론 수업 | ___ ② 통일 골든벨 |
| ___ ③ 토론 학습 | ___ ④ 탈북민 강연 |
| ___ ⑤ 통일사전 만들기 | |

17. S-E-S 프로그램 체험활동 중 가장 기억에 남는 활동 2가지만 고르세요?

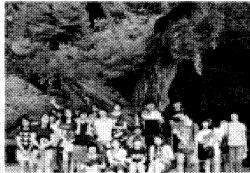
- | | |
|--------------------|----------------------|
| ___ ① 통일 경연대회 | ___ ② 통일 리더십캠프 |
| ___ ③ 무궁화 통일동산 가꾸기 | ___ ④ 통일 전망대 탐방 |
| ___ ⑤ DMZ 자전거 타기 | ___ ⑥ 천안함 견학 |
| ___ ⑦ 땅굴 견학 | ___ ⑧ 현충원 참배 및 비석 닦기 |
| ___ ⑨ 탈북민을 위한 봉사활동 | ___ ⑩ 탈북 청소년과의 만남 |

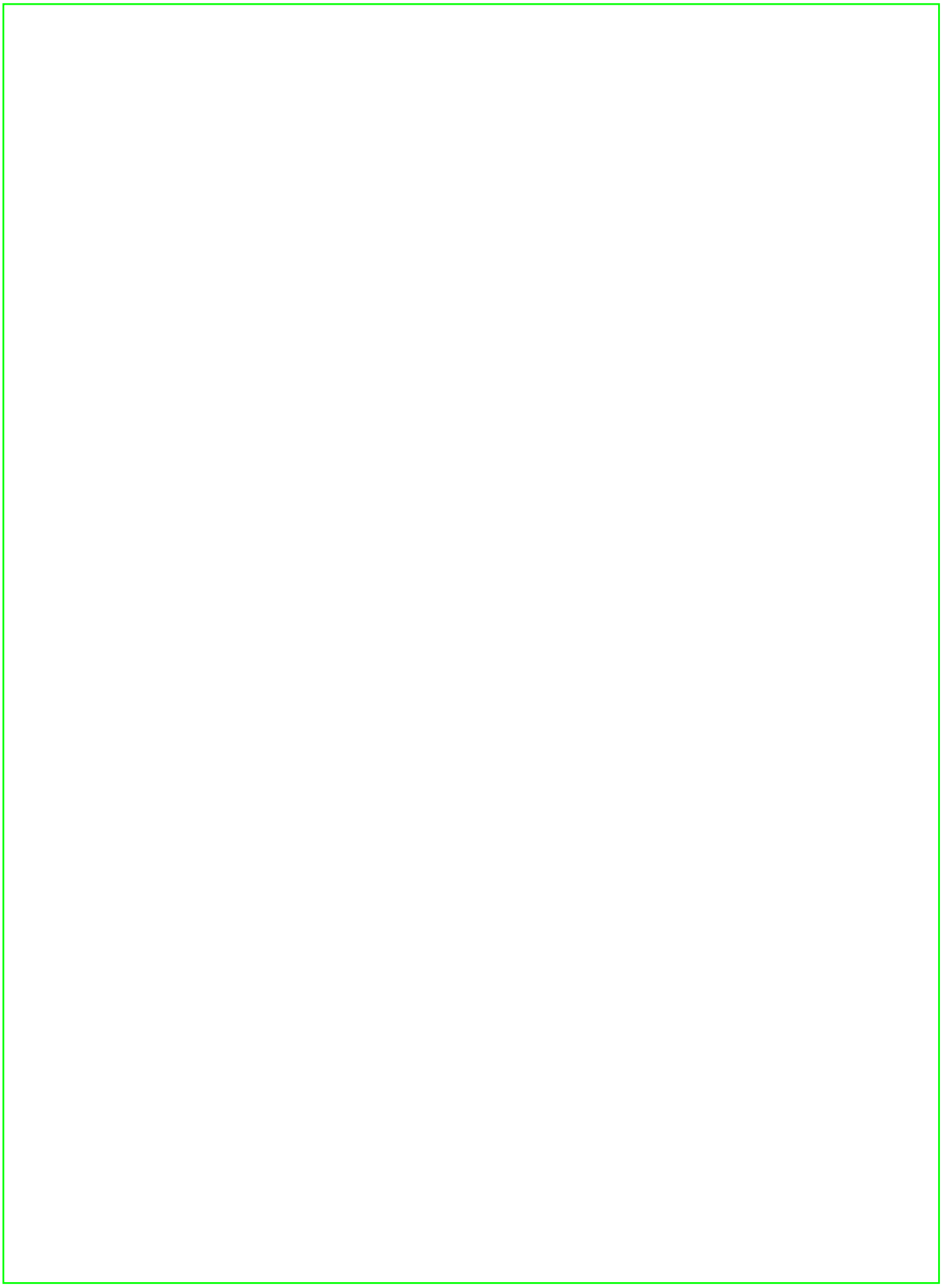


제2회 학교통일교육 연구대회 연구보고서

**‘진로를 찾아 떠나는 통일기행(TECR)’
중심의 통합형 창의적 체험활동 운영을
통한 통일 의지 함양**

출품 부문	중 등 부	
참가교원	소속	대구시교육청 와룡고등학교
	성명	이 미 영





차 례

I. 서론 / 149	
1. 연구의 필요성	149
2. 연구의 목적	151
3. 연구의 문제	151
4. 용어의 정의	152
5. 연구 진행상의 유의점	154
II. 이론적 배경 / 155	
1. 이론적 배경	155
2. 선행연구 고찰 및 시사점 탐색	157
III. 실태분석 및 실천과제의 설정 / 159	
1. 실태조사 및 분석 결과	159
2. 실태분석에 따른 시사점	162
3. 실천과제의 설정	162
IV. 연구의 설계 / 164	
1. 연구 대상 및 기간	164
2. 연구 도구	164
3. 연구의 실행 방법 및 자료 처리	164
4. 연구의 추진 절차	165
5. 실천과제 세부 추진 계획	165
V. 연구의 실행 / 167	
1. 중점과제 1 : 자율활동 내용 구성 및 실행	167
2. 중점과제 2 : 동아리활동 내용 구성 및 실행	170
3. 중점과제 3 : 진로활동 내용 구성 및 실행	175
4. 중점과제 4 : 봉사활동 내용 구성 및 실행	178
VI. 연구의 결과 / 185	
1. 검증 방법 및 내용	185
2. 검증 결과 및 분석	185
3. 결과분석에 따른 시사점	190
VII. 결론 및 제언 / 191	
1. 결론	191
2. 제언	193

[참고문헌] / 195

표 목 차

<표 1> 선행연구 분석 및 시사점	157
<표 2> 실태조사 내용 및 방법	159
<표 3> 통일에 대한 의식조사 분석 결과	159
<표 4> 북한에 대한 이해정도 조사 분석 결과	160
<표 5> 현재의 통일교육에 대한 의식조사 분석 결과	160
<표 6> 통일교육에 대한 방법 연구 분석 결과	161
<표 7> 프로그램 운영 결과의 검증 내용 및 방법	185
<표 8> 한반도 통일에 대한 관심 분석 결과	185
<표 9> 통일 희망에 대한 관심 분석 결과	186
<표10> 통일시기 전망에 대한 분석 결과	186
<표11> 통일 비용 부담 여부에 분석 결과	186
<표12> 대북 식량 지원에 대한 관심 분석 결과	187
<표13> 북한정권에 대한 인식 분석 결과	187
<표14> 프로그램 운영 결과 조사 분석 결과	188
<표15> 프로그램 운영 만족도 조사 분석 결과	189

도표목차

<도표 1> 통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 교육	152
<도표 2> 통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 교육	163
<도표 3> 통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 교육 중 자율활동	167
<도표 4> 통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 교육 중 동아리활동	170
<도표 5> 통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 교육 중 진로활동	175
<도표 6> 통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 교육 중 봉사활동	178

I. 서론

1. 연구의 필요성

40대 초반에 접어든 교사인 내가 받은 통일교육은 반공교육이었다. 북한의 괴뢰 군들은 머리에 빨이 있는 이상한 족속들이라는 관념으로 거부감과 공포마저 불러오는 상황이었다. 하지만 성인이 되어 바라보는 분단은 세계정세의 흐름에 따른 가슴 아픈 희생이었고, 남북분단은 한민족의 과오가 아닌 국제정세의 결과라는 사실이 더욱 황당하였다.

현재의 우리 청소년들은 '통일'에 대하여 어떤 교육을 받고 있으며 어떤 생각을 하고 있을까? 분단의 역사를 제대로 알고 타의에 의해 헤어진 한 민족, 한겨레 이기에 당연히 통일해야 한다고 생각할까? 이산가족의 눈물을 보듬고, 휴전으로 대치중인 남북의 평화를 위해 하루빨리 통일해야 한다고 생각할까?

하지만 현실은 우리 세대의 상황보다 심각해지고 있다. 교실에서 그 의견을 물어 보면 대부분 '세금 많이 내기 때문에 ~'라는 이유로 과반수이상인 통일을 반대하고 있다. 나아가 통일에 대한 무관심과 부정적인 인식이 해가 갈수록 더 높아지고 있다는 것이다. 구체적으로 '통일, 꼭 해야 할까?' '그냥 이대로 사는 게 더 낫지 않을까?' '통일이 내 삶과 무슨 관계가 있을까?' '통일, 그다지 고민해본 적이 없는데...' '하더라도 지금 세대에는 하지 말자' 등과 같은 생각이 단연 압도적이다.

그렇다면 그 이유는 무엇일까?

1) 통일에 대한 긍정적 인식을 유도하는 자료 보급이 부족하다.

통일에 대해 부정적 인식을 갖게 만드는 정보는 넘쳐나는 데 비해 긍정적 이해를 갖게 만드는 자료와 내용은 빈약하다. 이로 인해 못 먹고 못 사는 북한과 통일 해봐야 우리만 손해라는 인식, 북은 자유를 억압하고 인권을 탄압하는 세습독재 국가라는 인식, 따라서 통일하면 혼란스럽고 불편할 뿐이라는 인식이 지배적이다. 이는 학부모들의 통일의식을 결정짓고 그 의식은 그대로 학생들에게 반영된다. '세금을 많이 내야 하니까 통일을 하면 안 된다...'는 등의 의식이 학생들에게 그대로 나오는 상황을 보면 심각한 일이 아닐 수 없다.

2) 학교통일교육의 내용이 편중적이다.

학교에서 연례적으로 이루어지는 통일교육에는 북한문제와 통일문제에 대한 인식을 유도하기 보다는 새터민 위주의 북한의 부정적 실상을 전해주기에 급급하다. 남북관계보다는 북한에 대한 부정적 사실 전달에 주력하다보니 통일의 필요성을 느끼기 보다는 오히려 막연한 거부감을 일으키는 경우를 많이 본다.

이러한 현실에서 북한주민이나 새터민 등에 대한 단순한 동정과 연민의 1차적인 감정이 아니라, 민족공동체로서의 의식을 함양하고 통일문제에 대한 관심을 제고하기 위해서는 '통일교육의 획기적인 전환'이 요구되는 시점이라 생각한다. 따라서 통일교육의 여러 가지 실제 모형들을 고안하고 이를 학교현장에 적용하려는 노력이 시급한 시점이라 할 수 있겠다.

이에 6년 전부터 '역사논술동아리(歷動)'라는 학생중심의 동아리를 구성하고, 남북한에서 다양한 방면의 공통점을 찾아 '우리는 한민족'이라는 정서함양으로 남북통일의 필요성을 일으키고자 하였다. 하지만 이는 눈높이 교육이 안 되었다는 생각이 들었다. 학생들 중심으로 필요성을 찾고 느끼기 보다는 제시되는 자료에 따라오는 경향이 많았고 공감대 형성이 부족하였다.

이에 창의적 체험활동의 일환으로 이루어지는 '자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동'을 통합하여 「'진로를 찾아 떠나는 통일기행(TECR)'중심의 통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 의지 함양」이라는 주제로 학생 주도적 활동을 유도함으로써 통일교육에 대한 다양한 방법론적 접근을 시도하고자 한다. 특히 '통일 한국의 12대 유망기업'이라는 실질적인 자료를 진로교육과 연계하여 남북통일의 필요성을 이론적으로 단순히 전달하기 보다는 학생들의 관심사인 '진로'와 '통일'을 연결시켜서 미래의 통일한국에서 '나는 무엇을 할 수 있을까'라는 고민을 유도한다.

학생들에게 분단의 현실과 통일의 당위성을 주입하는 것이 아니라 학생들이 관심을 가지고 있는 소재(진로탐색)를 통해 통일을 고민하게 함으로써 보다 거부감 없이 통일교육을 할 수 있다고 생각한다. 어떤 대학에서 무슨 공부를 하면 분단된 현실과 미래의 통일한국에서 나의 역할을 찾을 수 있는지 고민함으로써 자연스럽게 통일에 대하여 생각할 수 있으며, 진로를 고민하고 있는 많은 학생들이 한 번쯤은 통일한국에서 대하여 고민하여 넓은 마음과 시야로 세상을 바라볼 수 있다고 생각한다.

2. 연구의 목적

분단 60년이 지난 지금, 세계 유일의 분단국가로 남아있으면서도 지금 당장의 세금문제를 고민하며 통일을 반대하는 분위기가 시대적 흐름이라고 하기엔 마음이 아프다. 무엇보다도 그런 의식이 학생들에게 그대로 전해져있는 것을 보면 우리나라의 미래를 어떻게 할까 걱정이 앞선다.

이에 본 연구는 직접 참여하고 소통하는 창의적 체험활동을 바탕으로 청소년들에게 통일의 당위성을 심어주고자 한다. '자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동'으로 이루어진 창의적 체험활동을 유기적으로 연결하여 청소년들이 공감하는 통일의식의 역량을 강화할 수 있도록 할 것이다. 현장의 제반 여건을 연구하여 활용하는 방안을 계발하여 전국의 학교에서 창의적 과정과 내용을 일반화시켜 통일한국으로 발돋움하는데 도움을 주고자 이 연구를 추진하게 되었다. 이를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 자율활동을 통하여 새터민이 전하는 북한의 실상을 이해하고 단순한 동정과 연민의 감정이 아니라, 민족공동체로서의 의식을 함양하고 통일문제에 관심을 갖는다.

둘째, 동아리활동을 통하여 60여년전만 하더라도 통일국가이던 우리나라가 어떤 이유로 분단국가가 되었는지를 역사적으로 이해하고 통일의 필연성을 생각한다.

셋째, 진로활동을 통하여 학생들의 관심사인 '진로'와 '통일'을 연결시켜서 미래의 통일한국에서 '나는 무엇을 할 수 있을까'라는 고민하도록 유도하여 남북통일의 경제적 필요성을 생각한다.

넷째, 봉사활동을 통하여 남북통일의 필연성과 필요성을 홍보하는 과정에서 자신의 생각을 정리하고 공고히 하며 내면화시킬 수 있다.

3. 연구의 문제

위와 같은 연구 목적을 효율적으로 달성하기 위해 다음과 같이 연구 문제를 설정하여 추진하였다.

첫째, '진로를 찾아 떠나는 통일기행(TECR)' 중심의 통합형 창의적 체험활동을 위한 운영 여건을 어떻게 조성할 것인가?

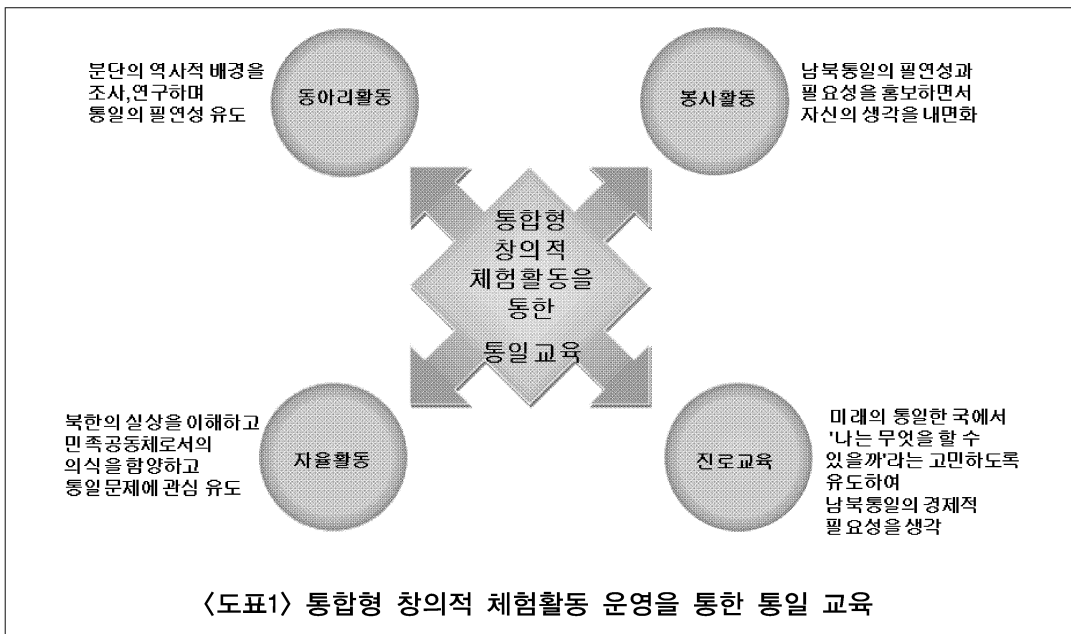
둘째, '진로를 찾아 떠나는 통일기행(TECR)' 중심의 통합형 창의적 체험활동의 내용을 어떻게 구성하고 적용할 것인가?

셋째, '진로를 찾아 떠나는 통일기행(TECR)' 중심의 통합형 창의적 체험활동을 통해 함양된 통일의식을 어떻게 실천하고 통일역량을 강화할 것인가?

4. 용어의 정의

1 통합형 창의적 체험활동

통합형 창의적 체험활동은 '자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동'으로 이루어진 창의적 체험활동의 4개 영역을 유기적으로 통합하는 것이다. 학교 내의 정규화된 교육과정과 다양한 체험활동을 연결하여 청소년들이 공감하고 소통하는 통일교육 프로그램이다. 그 내용은 아래와 같은 활동으로 계획하고 운영한다.



첫째, 자율활동을 통하여 새터민이 전하는 북한의 실상을 이해하고 단순한 동정과 연민의 감정이 아니라, 민족공동체로서의 의식을 함양하고 통일문제에 관심을 갖는다.

둘째, 동아리활동을 통하여 60여년전만 하더라도 통일국가이던 우리나라가 어떤 이유로 분단국가가 되었는지를 역사적으로 이해하고 통일의 필연성을 생각한다.

셋째, 진로활동을 통하여 학생들의 관심사인 '진로'와 '통일'을 연결시켜서 미래의 통일한국에서 '나는 무엇을 할 수 있을까'라는 고민하도록 유도한다.

넷째, 봉사활동을 통하여 남북통일의 필연성과 필요성을 홍보하는 과정에서 자신의 생각을 정리하고 공고히 하며 내면화시킬 수 있다.

2 진로 통일 기행(Trips for Exploring Career after the Reunification)

학생들의 관심사인 '진로'와 '통일'을 연결시켜서 미래의 통일한국에서 '나는 무엇을 할 수 있을까'라는 고민하도록 유도하여 남북통일의 경제적 필요성을 생각한다. 이에 현대경제연구원에서 선정한 '통일 한국의 12大 유망 산업'을 학생들에게 알리고 조사·발표 및 관련 직종의 전문인과 직접 만나봄으로써 여러 직업군을 탐색하고 통일한국이 이루어 낼 경제적 효과를 자신의 진로와 연계하여 실감한다. 결국 통일은 민족사적 사명이며 한민족 미래에 새로운 전환점을 가져올 일대 사건임은 모두가 인식하게 된다.

'통일 한국의 12大 유망 산업'에 대한 자료는 아래와 같다.

□ 통일에 따른 경제활동 기반의 변화

통일 이후 우리나라는 ①섬나라에서 대륙경제 국가로 바뀌고, ②규모의 경제가 가능한 내수시장 확보하며, ③자원 빈국에서 자원 부국으로 변화될 것으로 전망된다. 또한, ④첨단 기술과 고효율 노동력의 결합으로 '세계의 공장'으로 진입할 수 있으며, ⑤국방 예산이 줄어들고 군수시설의 민간활용이 가능해 지는 등 비약적 발전이 가능해 질 것으로 전망된다.

□ 통일 한국의 12대 유망 산업

① 건설-통일 초기 성장동력의 핵심

인프라 확충, 산업단지 및 도시개발을 중심으로 경제 재건 이 이루어지므로 통일 초기의 핵심 성장동력 역할을 할 것임

② 전력/에너지-산업용 수요 급증에 대응

급증하는 산업생산에 따른 전력수요 증가로 특히 북한지역 전력생산이 비약적으로 증가함

③ 유/무선 통신-초고속 통신망 조기 구축

정보통신 강국인 남한기업의 주도로 최신키술을 활용한 초고속 통신망이 단기간 내에 구축될 전망

④ 자원개발-동북아 자원 개발의 교두보 확보

한반도 북동부 지방에 채광, 야금시설을 건설하고 이를 기반으로 러시아, 몽골 지역에 대한 전초기지로 활용할 전망

⑤ 교통/물류 - 동북아 일일 생활권 실현

고속철도가 한반도 전역과 동북아 지역을 1일 생활권으로 묶고, 유럽철도

까지 이어주는 '실크로드익스프레스'가 구축된다. 한반도는 자연스럽게 유라시아 동쪽 관문에 위치한 물류중심국가로 부상

⑥ 기계 - 전후방 연쇄효과의 중심

전 산업에서 생산설비에 대한 수요가 급증함에 따라 기계산업은 고성장기에 진입

⑦ 소재 - 전후방 가치사슬 통합으로 고부가가치화

전후방 가치사슬 통합으로 가격경쟁력 및 기술경쟁력을 확보함에 따라 소재 강국으로 도약

⑧ 환경/바이오 - 그린 한반도 조성

청정개발체제(CDM)을 이용한 녹색 한반도 조성, 상호보완적인 농림어업 체계 구축으로 생태, 환경, 바이오산업이 빠르게 발전할 것임

⑨ 가전 - 생활수준 향상 주도

소득수준이 향상됨에 따라 내수시장이 확대되고 가전제품에 대한 수요 증대

⑩ 자동차 유효수요 지속 성장

전후방 파급효과가 큰 자동차산업은 내수시장 및 중국의 동북 삼성시장에 대한 수출을 발판으로 성장 지속

⑪ 항공우주 - 군수 시설의 민간 활용 확대

군비경쟁 해소로 국방예산이 절감되고 군수시설의 민간 활용이 증진되므로 항공우주 산업이 발달

⑫ 관광 - 외국인 관광객 2억명 시대 도래

남북한, 중국, 러시아와 연계된 관광시장이 급격히 확대되고 그 여파가 동남아, 유럽까지 미칠 것으로 예상, 2050년 관광객 수 최대 2억명 예상

5. 연구 진행상의 유의점

본 연구 진행상의 유의점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 연구자가 창의적 체험활동 수업을 담당하고 있는 학생들을 대상으로 운영하였다.

둘째, 본 연구에서 추진한 프로그램은 연구자가 오랜 기간 동안 창의적으로 고안·실천한 내용이다.

셋째, 본 연구는 연구반과 비교반을 설정하지 않고 연구자가 담당하고 있는 창의적 체험활동 수업을 활용하여 학생들을 중심으로 실시하였으며 연구결과를 고등학교 교육과정에 반영되게 하여 모든 학생들에게 보편적으로 일반화 할 수 있도록 하였다.

II. 이론적 배경

1. 이론적 배경

가. 통일교육의 이념¹⁾

통일교육의 이념문제는 통일문제의 실천적인 문제로 가장 핵심적인 주제라고 할 수 있다. 통일교육의 이념을 제대로 도출하기 위해서는 반드시 전제가 되는 인식체계가 요구되어 진다. 전제가 되는 인식에는 많은 것이 있겠지만 여기서는 북한관, 통일관 및 평화관에 초점을 맞추어 보고자 한다. 북한관은 북한정권과 체제를 우리가 자의적으로 재단하고 판단하지 말고 있는 그대로의 실체를 보자는 것이다. 통일관은 인류의 보편적 가치의 측면에서 통일문제를 판단하고 분석하자는 것이다. 그리고 평화관이란 평화가 지니고 있는 정치철학을 분명히 인식하여 평화가 절대적 가치가 아님을 분명히 인식하자는 것이다. 이러한 기본인식을 기초로 하여 통일교육의 이념문제를 설정하면 우선, 자유민주주의에의 분명한 지향성을 가지자는 것이다. 자유민주주의는 현재 우리 인류가 추구하고 있는 보편적 이념이라는 점에서 결코 포기할 수 없는 우리 통일교육의 이념의 지표라고 할 수 있다. 다음으로 대한민국의 정체성을 수호하고 확산하는 방향성을 모색해야 한다는 것이다. 통일교육이 대한민국의 틀을 벗어나 대한민국의 정체성을 훼손하고 파괴하는 것은 있을 수 없는 일인 것이다. 마지막으로 자유를 전제한 통일국가를 지향해야 한다는 것이다. 자유는 우리 인간의 본질적 가치로 통일국가는 반드시 자유가치를 중심으로 하여 성립되어야 할 것이다.

나. 통일교육의 변화²⁾

한국통일환경은 21세기의 시대 상황에 따라 변화가 나타난다. 한반도를 중심으로 남북한의 정치상황이 가장 큰 변수에 속하고, 주변 국가들의 이익에 따라 항상 변한다. 이러한 상황 속에서 국제정치의 변화가 한반도에 미치는 영향을 분석해야 한다. 이러한 흐름 속에서 우리의 통일교육이 어떤 방향에서 접근해야 하는지 주목해야 한다. 한반도는 지정학적 위치로 주변국들의

1) 정경환, 통일교육의 이념에 관한 연구 (한국통일전략학회, 2013년) pp. 159 ~ 184

2) 박문갑, 한국통일환경의 변화와 통일교육연구(서울교육대학교 초등국어교육연구소, 2011년) pp.333-355

이해가 상충하는 국제정치의 요충지로 주변 국가들의 이해관계가 얽혀 상당히 풀기 어려운 통일문제를 갖고 있다. 주변 환경이 우리에게 유익한 것만은 아니기에 풀기 어려운 난제를 잘 풀어 나가 한반도에 있는 우리뿐만 아니라 주변국인 우리의 이웃들에게도 윈윈이 될 수 있는 통일로 가게 우리의 통일교육이 더 잡아야 할 것으로 사료된다. 미국은 우리의 통일노력에 어떤 영향을 미치며 일본은 우리의 통일에 어떤 기여를 할 것인지, 또 중국과 러시아는 우리의 통일노력에 어떻게 영향을 미칠지 살펴보는 관점이 아주 중요하다. 국제정치의 변화에 따라 우리의 통일 환경을 남북이 공존하며 번영과 희망이 넘치는 공동체로 꾸려나가는 방안을 설계하고, 통일교육의 근간을 이루는 프로그램을 개발하여 교육기관에서 활용할 수 있는 방안을 찾아야 한다.

다. 통일교육의 창의·인성교육적 접근³⁾

우리가 추구하는 통일은 남북이 단순히 하나로 되는 것을 의미하지 않는다. 우리가 지향하는 통일은 미래 지향적이고 창조적 과정으로서 새로운 통일(newunification)이 되어야 한다. 이러한 점에서 창의·인성 교육적 접근은 창조적 과정으로서 통일을 성공적으로 달성하기 위한 통일교육을 탐구하는데 유용하다. 온전한 통일교육을 위해서 창의성은 인성과 조화를 이루어야 하기 때문이다. 통일교육에 대한 창의·인성 교육적 접근은 통일 준비를 보다 철저하게 할 수 있으며, 학습자들의 창조적 사고 및 실천능력을 증진시키고, 통일교육 내용이 가지고 있는 복합성에 부합하는 종합적 접근을 시도할 수 있으며, 통일이후 발생할 수 있는 여러 갈등을 창조적으로 해결하는데 기여할 수 있다. 그러나 이러한 접근은 단점을 지니고 있다. 특히 창의·인성 교육적 접근은 인성의 정의적 요소들, 예컨대 신뢰, 공감, 통일에의 열정 등과 같은 요소들이 결핍되어 있다. 따라서 창의·인성 교육적 접근은 이러한 점들을 간과해서는 안 된다. 정의적 요소들이 보완된 후에야 통일교육은 타인과 관계를 맺는 능력과 공감능력을 키우는 교육을 위해 기여할 수 있다.

3) 오기성, 통일교육의 창의·인성교육적 접근(한국평화연구학회, 2013년) pp. 215 ~ 234

2. 선행연구 고찰 및 시사점 탐색

〈표 1〉 선행연구 분석 및 시사점

연도	연구자	주 제	내 용
2012	변중헌	청소년의 통일의식과 학교 통일교육의 진화 (한국윤리교육학회)	<p>통일 세대인 우리 사회의 청소년들이 지닌 통일의식의 내용과 특징을 살펴보는 가운데 학교 통일교육의 질적 도약을 위한 토대를 재검토</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일의식의 함양을 위한 그 동안의 노력과 성과에도 불구하고 학교 통일교육에 대한 학생들의 절대적인 만족도는 여전히 미진한 상태 - 학교 통일교육 내에 자리하고 있는 대립적 관점들 내지 시각의 차이를 유기적으로 통합할 필요 - 통일교육의 내용체계와 학생들의 관심 영역의 융합, 실리적 차원과 당위적 차원의 통일논의의 통합, 북한에 대한 이성적 판단과 북한주민에 대한 감성적 접근의 조화 필요
2014	김진숙	통일전 독일의 '독일문제에 대한 교육지침서'와 한국의 '통일교육지침서' 비교 (한국비교교육학회)	<p>독일에서 통일전에 교육측면에서 통일을 위한 노력을 대표하는 독일문제에 대한 교육지침서와의 비교를 통해 한국의 통일교육지침서 등 통일교육의 개선을 위한 쟁점 사항을 도출하고 논의함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 독일의 통일교육지침서는 자유, 민주, 민족의 통일교육 이념과 목표를 위해 독일 통일에 대한 선언(agenda)적 내용을 진술하고, 초중고 교육전반에서 그리고 특정교과에서 유의할 점을 기술 - 우리나라의 통일교육지침서는 독일의 지침서 내용을 포괄하는 양적 질적으로 체계적인 내용, 관련 문서 및 법령을 갖추고 있음
2014	안승대	통일교육의 변천과정과 새로운 방향성 정립에 관한 연구 (영남대학교 민족문화연구소)	<p>통일교육의 변천과정을 살펴보고 새로운 방향성을 제시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육은 반공교육기, 통일안보교육기, 통일교육기로 변화. 기존의 통일교육은 N형의 통일교육으로서의 한계를 지닌다. 이는 국가안보중심, 민족중심, 부정적이고 소극적인 통합과 통일에 대한 접근, 단일적이고 자기중심적 가치를 지향하는 통일교육이었다. 앞으로의 통일교육은 이를 극복하기 위한 P형의 통일교육이어야 한다. 즉 국민안보, 평화지향적 통일교육, 긍정적 적극적 통일에 대한 접근, 복수가지향적이고 다문화주의를 지향하는 통일교육이 되어야 하는 것이다.

2011	박상익	통일에 대한 인식전환과 통일교육패러다임의 시프트 (한국동북아학회)	한반도는 분단체제관리에서 분단체제해체로 전개되어야 하는 상황임에도 오히려 냉전의 잔설이 여전히 남아있어 분단체제의 고착화가 우려되고 있는 실정이다. 통일교육의 진척을 위해서는 우리 사회 구성원들이 다른 체제와 인식을 하고 살고 있는 북한의 다른 생활 세계에 대해 잘 이해하여야 한다. 또한 남한에 살고 있는 보수나 중도 그리고 진보에 대해 서로 이해하려는 노력이 필요하다. 또한 통일을 위하여 남북관계의 특수성과 국제사회의 보편성을 균형있게 결합하고, 국민적 합의기반을 강화하면서 남북관계와 국제협력의 조화를 이룰 수 있도록 하여야 한다. 그리고 통일에 따른 비용과 편익의 총체적 이해와 인식을 증진하기 위한 교육도 더욱 강화되어야 한다. 통일비용에 대한 오해는 통일로 오는 통일편익과 분단비용의 해소를 간과하거나 과소평가하는 데서 비롯된 측면이 강하므로, 통일비용 자체에 대한 이해만이 아니라 통일에 따른 비용과 편익의 총체적 이해와 인식이 중요하다.
2013	정용하	통일교육의 영향과 통일·평화 인식의 변화 (부산대학교 한국민족문화연구소)	통일교육은 수강생들의 통일과 평화에 대한 인식을 변화시킨 내부적 요인으로 작용하였고, 남북 내부, 남북 간, 그리고 주변국가 등에 의한 외부환경은 인식의 변화를 제약하는 외부적 요인으로 작용하는 것으로 추론할 수 있다. 통일교육강좌는 평화·통일에 대한 소극적인 이해보다 통일과 평화를 저해하는 외부환경을 적절하게 조절하고 통제하는 적극적인 방향으로 진행되어야 할 것이다.

1. 우리나라의 통일교육은 반공교육기, 통일안보교육기, 통일교육기로 변화되어 왔다. 하지만 요즘 청소년들은 한국전쟁을 겪어보지 못한 세대로서 통일의식은 갈수록 희박해 지고 있고, 일방적인 학교 통일교육에 대한 학생들의 만족도는 낮은 수준이다.
2. 통일교육의 내용적인 면에서는 현세대의 흐름과 관심영역을 융합할 필요가 있다. 기존의 국가안보중심, 민족중심, 부정적이고 소극적인 통합과 통일에 대한 접근에서 벗어나 국민안보, 평화 지향적 통일교육, 긍정적 적극적 접근이 필요한 시기이다.
3. 통일교육의 방법적인 면에서는 학생들의 흥미를 유도할 수 있는 창의·인성 교육적 접근이 필요하다. 창의·인성에 바탕을 둔 학교교육과정 '창의적 체험활동'을 통일교육과 유기적으로 연결하여 청소년들이 공감하는 통일의식의 역량을 강화할 수 있다는 점을 선행연구에서 알 수 있다.

Ⅲ. 실태분석 및 실천과제의 설정

1. 실태조사 및 분석 결과

연구를 시작하기 전에 학생들의 북한사회에 대한 이해정도와 통일의식 수준을 파악하기 위하여 아래와 같이 조사를 실시하였다. 설문내용은 4가지 영역으로 구분하여 <표1>와 같이 문항을 구성하여 조사하였다.

<표 2> 실태조사 내용 및 방법

조사 내용	문항수	조사도구	대상	시기
통일에 대한 의식조사	3	자체 제작 설문지	역사논술동아리 회원 36명 (1~3학년)	2014년 3월
북한에 대한 이해정도 조사	3			
현재의 통일교육에 대한 의식조사	3			
통일교육에 대한 방법 연구	3			
계	12			

가 통일에 대한 의식조사

<표 3> 통일에 대한 의식조사 분석 결과 N=36

설문 내용	매우 그렇다		대체로 그렇다		그저 그렇다		약간 그렇지 않다		매우 그렇지 않다	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. 한반도 통일에 대한 관심	1	2.8	3	8.3	12	33.3	17	47.2	3	8.3
2. 통일이 되어야 하나	1	2.8	2	5.6	10	27.8	15	41.7	8	22.2
3. 통일이 언제	10년 이내		20년 이내		21 ~ 30년		30년 이상		불가능	
	0	0	2	5.6	14	38.9	11	30.6	9	25

1. 한반도 통일에 대한 관심은 거의 없음
2. 통일의 필요성을 느끼지 못하고 있음. 재정립된 통일교육이 필요한 시점.
3. 통일의 시점이 멀게 느껴짐. 통일교육이 필요함.

통일에 반대하는 의견이 과반수를 넘었다. 그 이유를 물어보면 대부분 '세금 많이 내기 때문에 ~'라는 이유다. 나아가 통일에 대한 무관심과 부정적인 인식이 해가 갈수록 더 높아지고 있다는 것이다. 구체적으로 '통일, 꼭 해야 할까?' '그냥 이대로 사는 게 더 낫지 않을까?' '통일이 내 삶과 무슨 관계가 있을까?' '통일,

그다지 고민해본 적이 없는데...’ ‘하더라도 지금 세대에는 하지 말자’ 등과 같은 생각이 단연 압도적이다.

나 북한에 대한 이해정도 조사

〈표 4〉 북한에 대한 이해정도 조사 분석 결과 N=36

설문내용	매우 그렇다		대체로 그렇다		그저 그렇다		약간 그렇지 않다		매우 그렇지 않다	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4. 통일 비용 부담 여부	0	0	3	8.3	12	33.3	11	30.6	10	27.8
5. 대북 식량 지원 해야 하나	2	5.6	3	8.3	10	27.8	11	30.6	10	27.8
6. 북한 정권에 대한 인식	협력 대상		지원대상		아무대상도		경계대상		적대 대상	
	0	0	3	8.3	2	5.6	20	55.6	11	30.6

4. 통일비용에 대하여 부담을 느끼고 부정적 견해가 강함. 통일교육이 필요함.
5. 인도적 차원의 대북 식량 지원에 대해서도 부정적 견해가 강함.
6. 북한 정권에 대한 이질화가 심화된 상태. 통일교육이 필요함.

통일에 대해 부정적 인식을 갖게 만드는 정보는 넘쳐나는 데 비해 긍정적 이해를 갖게 만드는 자료와 내용은 빈약하다. 이로 인해 못 먹고 못 사는 북한과 통일 해봐야 우리만 손해라는 인식, 북은 자유를 억압하고 인권을 탄압하는 세습독재 국가라는 인식, 따라서 통일하면 혼란스럽고 불편할 뿐이라는 인식이 지배적이다.

다 현재의 통일교육에 대한 의식조사

〈표 5〉 현재의 통일교육에 대한 의식조사 분석 결과 N=36

설문내용	매우 그렇다		대체로 그렇다		그저 그렇다		약간 그렇지 않다		매우 그렇지 않다	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7. 기존 학교통일교육에 대한 만족	1	2.8	3	8.3	21	58.3	9	25	2	5.6
8. 학교통일교육의 문제점	지루한 내용		교사의 설명 부족		시간 부족		추상적인 내용		학생 관심 부족	
	20	55.6	5	13.9	0	0	10	27.8	1	2.8
9. 북한 이해 중 가장 해보고 싶은것	새터민과의 만남		탈북 청소년과의 만남		북한음악 듣기		북한소설 읽기		북한영화 보기	
	6	16.7	30	83.3	0	0	0	0	0	0

7. 기존의 학교통일교육에 대한 만족하지 못함. 재정립된 통일교육이 필요함.
8. 학교통일교육의 문제점을 지루하고 추상적인 내용이 문제라고 생각함. 학생들의 관심과 흥미를 유도할 수 있는 소재와 활동적인 방법으로 접근할 필요가 있음.
9. 탈북 학생들과의 만남을 통하여 북한에 대해 이해하고 싶어 함.

학교에서 연례적으로 이루어지는 통일교육에는 북한문제와 통일문제에 대한 인식을 유도하기 보다는 새터민 위주의 북한의 부정적 실상을 전해주기에 급급하다. 남북관계보다는 북한에 대한 부정적 사실을 주입식으로 전체 전달하는 방법에 지루함을 많이 느낀다. 학생들의 관심과 흥미를 유도할 수 있는 소재와 활동적인 방법으로 접근할 필요가 있다. 그 방법 중에 학생들은 탈북 청소년과의 대화를 원하고 있다.

라 통일교육에 대한 방법 연구

〈표 6〉 통일교육에 대한 방법 연구 분석 결과 N=36

설문내용	답변1		답변2		답변3		답변4		답변5	
10. 남북통일의 가장 큰 걸림돌	남북 경제 문화의 차이		남북한 체제 차이		주변 강대국		북한내 반통일 세력		남한내 반통일 세력	
	10	27.8	21	58.3	5	13.9	0	0	0	0
11. 통일을 위해 가장 먼저 이루어져야할 일	이산가족 왕래		경제교류 협력		남북 정상 회담		문화·인적 교류		군사적 신뢰 구축	
	5	13.9	19	52.8	3	8.3	5	13.8	2	5.6
12. 통일한국에서 자신의 진로	답변 항목				N				%	
	①건설				8				22.2	
	②전력/에너지				6				16.7	
	③유/무선 통신				12				33.3	
	④자원개발									
	⑤교통/물류				10				27.8	
	⑥기계									
	⑦소재									
	⑧환경/바이오									
	⑨가전									
	⑩자동차									
	⑪항공우주									
	⑫관광									

10. 남북한의 체제의 차이를 통일의 걸림돌로 생각하고 있음.
11. 경제 및 문화인적 교류를 통하여 서서히 남북의 차이를 좁혀가야 한다고 봄.
12. 통일한국에서 통신, 전력, 건설 등과 같은 산업에 희망이 있다고 생각하고 자신의 진로를 설정함. 다양한 경제 분야에 대하여 알려줄 필요가 있음.

남북한의 체제 차이를 통일의 가장 큰 걸림돌로 생각하고 있으며, 경제 및 문화인적 교류를 통하여 서서히 남북의 차이를 좁혀가야 한다고 생각한다. 경제교류를 학생들의 관심사인 '진로'와 연결시켜 '통일 한국의 12大 유망 산업' 중에 선택하도록 질문하였다. 하지만 학생들의 선택은 몇 개의 산업에 편중되어있고, 이는 통일 후의 산업변화에 대한 정보가 부족한 것으로 판단된다.

2. 실태분석에 따른 시사점

통일에 대한 의견 조사에서 통일을 반대하는 의견이 과반수를 넘었다. 나아가 통일에 대한 무관심과 부정적인 인식도 높다. 구체적으로 '통일, 꼭 해야 할까?' '그냥 이대로 사는 게 더 낫지 않을까?' '통일이 내 삶과 무슨 관계가 있을까?' '통일, 그다지 고민해본 적이 없는데...' '하더라도 지금 세대에는 하지 말자' 등과 같은 생각이 압도적이다.

이는 북한에 대한 이질적인 정보와 통일에 대한 부정적인 정보를 접할 기회에 비해 긍정적 이해를 갖게 만드는 자료와 내용은 빈약하기 때문이다. 학교에서 연례적으로 이루어지는 통일교육에는 북한문제와 통일문제에 대한 인식을 유도하기 보다는 새터민 위주의 북한의 부정적 실상을 전해주기에 급급한 상태인 것도 개선해야 할 문제이다.

이질적인 남북한의 밑바탕에는 체제 차이가 있다. 그래서 그 부분을 통일의 가장 큰 걸림돌로 생각하고 있으며, 경제 및 문화인적 교류를 통하여 서서히 남북의 차이를 좁혀가야 한다고 한다. 하지만 학생들은 남북한의 경제교류 분야 및 효과에 대한 정보가 부족한 것으로 판단된다.

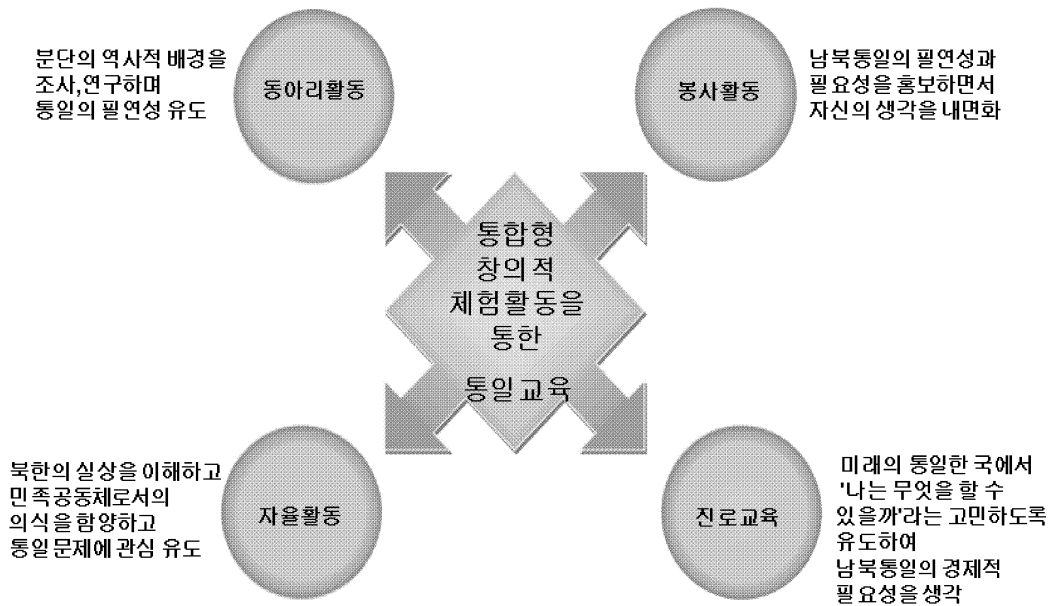
이러한 실태분석을 근거로 시사점을 정리해 보면 다음과 같다.

1. 통일에 대한 무관심과 부정적인 인식이 해가 갈수록 더 높아지고 있다.
2. 통일에 대해 부정적 인식을 갖게 만드는 정보는 넘쳐나는 데 비해 긍정적 이해를 갖게 만드는 자료와 내용은 빈약하다.

3. 남북관계보다는 북한에 대한 부정적 사실을 주입식으로 전체 전달하는 기존의 학교통일교육에 지루함을 많이 느낀다.
4. 경제 및 문화인적 교류를 통하여 남북의 차이를 좁혀가야 한다고 생각한다.

3. 실천과제의 설정

연구의 필요성과 목적, 실태분석 등을 근거로 제기되고 있는 문제해결을 위해 ‘통합형 창의적 체험활동’ 프로그램을 구안·적용함으로써 청소년들이 공감하는 통일교육을 실현하기 위하여 다음과 같은 실천과제를 설정하였다.



〈도표 2〉 통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 교육

IV. 연구의 설계

1. 연구의 대상 및 기간

1) 연구대상

와룡고등학교 역사논술동아리 36명(1학년 12명, 2학년 12명, 3학년 12명)

2) 연구기간

2014. 2 ~ 2014. 11 (10개월, 현시점 이후의 활동은 작년 활동에 비추어 연구)

2. 연구 도구

학생들의 통일에 대한 의식조사와 학교통일교육에 대한 실태분석 및 미래통일 한국에 대한 인식 변화를 측정하기 위하여 자체 제작한 설문지를 사용한다.

3. 연구의 실행 방법 및 자료 처리

연구자가 6년째 운영하고 있는 동아리(역사논술동아리-歷動)을 2014학년도에도 선후배 관계를 유지하며 이어나간다. 2014학년도에는 수요일(5~7교시, 주기적으로 반일제 및 전일제 운영)에 운영되는 창의적 체험활동시간을 활용하여 연구를 추진하였다. 연구의 실행결과를 검증하기 위한 도구는 설문지를 사용하였으며, 조사 자료 결과를 백분율(%)로 정리 및 일원배치법으로 분산분석하여 그 차이점을 살펴보았다. 이로써 제시한 통일교육 프로그램의 효과 및 나아가야 할 방향을 확인한다.

4. 연구의 추진 절차

단계 및 절차		실천 내용	적용 시기												
			2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월			
준비	계획 수립	● 연구문제 분석	■												
		● 선행연구 고찰	■												
		● 연구주제 설정	■												
실천	기초조사 활동내용선정 프로그램의 적용	● 기초 실태 조사 도구 제작 실태조사 및 분석		■											
		● 프로그램의 활동 내용 선정		■											
		● 프로그램 적용 및 보완		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
검증 및 평가	연구결과분석 보고서 작성 추후지도	● 실천결과 분석 및 정리											■	■	
		● 보고서 작성 및 보완											■	■	
		● 지속적인 연구 및 실천											■	■	

5. 실천과제 세부 추진 계획

다음은 창의적 체험활동의 4개 영역(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동)을 유기적으로 통합하는 과정이다. 학교 내의 정규화된 교육과정과 다양한 체험활동을 연결하여 청소년들이 공감하고 소통하는 통일교육 프로그램의 효과적인 운영을 위해 계획한 중점과제이다.

▶ 중점과제 1 자율활동 내용 구성 및 계획

◆ 실천 내용 1 교내 통일 계기교육

◆ 실천 내용 2 통일 글짓기 대회

▶ 중점과제 2 동아리활동 내용 구성 및 계획

◆ 실천 내용 1 다양한 매체를 활용하여 분단의 역사 탐색하기

◆ 실천 내용 2 남북 분단 관련 영화를 통한 분단의 역사 이해하기

◆ 실천 내용 3 탈북청소년과의 만남을 통한 북한사회 이해하기

◆ 실천 내용 4 ‘통일한국의 12대 산업’에 비추어 나의 진로 탐색하기

▶ 중점과제 3 진로활동 내용 구성 및 계획

◆ 실천 내용 1 ‘학부모직업 체험활동’ 프로그램 운영

◆ 실천 내용 2 ‘전문 직업인과의 대화’ 프로그램 운영

▶ 중점과제 4 봉사활동 내용 구성 및 계획

◆ 실천 내용 1 동아리 자료집 발간

◆ 실천 내용 2 교내 홍보 - 통일 골든벨 진행

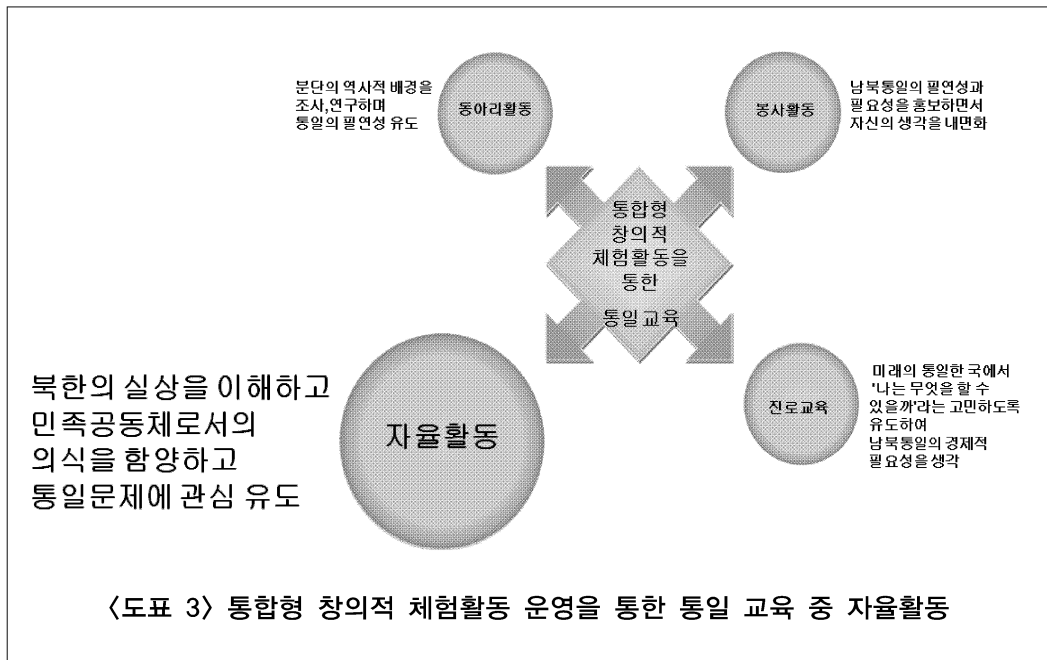
◆ 실천 내용 3 지역의 어르신께 남북통일의 필요성 알리기

◆ 실천 내용 4 전국의 청소년들에게 남북통일의 필요성 알리기

V. 연구의 실행

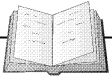
중점과제 1 자율활동 내용 구성 및 실행

청소년들이 공감하고 소통하는 통일교육의 효과적인 운영을 위하여 창의적 체험 활동 중 자율활동을 다음과 같은 내용으로 구성하고 실행하였다.



◆ 실천 내용 1 교내 통일 계기교육

◆ 실천 내용 2 통일 글짓기 대회



실천 내용 1 : 교내 통일 계기교육



- 새터민의 강의를 통한 북한 실상 이해하기
- 새터민과의 소규모 토론 및 대화
- 관련 학문(국제학과) 전공 대학생들과 토론

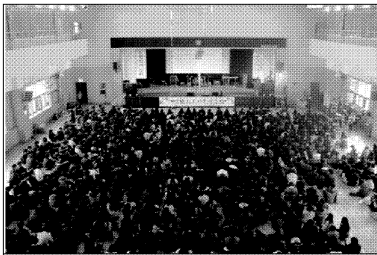
가 목적

- 1) 북한의 현실을 이해하고 통일의 필요성을 느낀다.
- 2) 생각지도 못한 순간에 우리들에게 다가올 수도 있는 통일을 준비하기 위해서는 북한의 현실을 바로 알고 준비해야 한다.
- 3) 남북통일을 위해 제시한 한반도 신뢰프로세스 등의 정부 통일 정책에 대하여 자세히 알아보고 방향성을 고민한다.

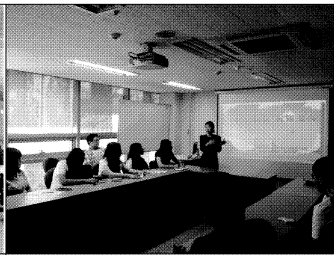
나 실천 방법

- 1) 새터민의 강의를 통해 북한의 현실을 이해하고 통일의 필요성을 느낀다.
- 2) 새터민과의 소규모 토론 및 대화를 통하여 남과 북이 분단된 상황에서 오는 편견과 오해를 확인한다.
- 3) 관련 학문(국제학과) 전공 대학생들과 정부의 통일정책 및 국제적 흐름에 비추어 나아 가야 할 방향에 대한 의견을 발표하고 토론한다.

다 실천 효과



전체 강의 모습

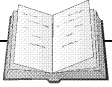


새터민과의 대화 모습



통일 정책에 대한 토론 모습

- 1) 새터민이 전하는 북한의 실상은 비극에 가까웠고 감정적이지만 학생들에게 통일의 필요성을 일깨워주었다.
- 2) 새터민과의 대화는 시간이 갈수록 통일의식이 희박해져가는 학생들에게 새로운 통일 의지와 방법을 제시해 주고 작은 일부터 실천하도록 하는 계기가 되었다.
- 3) 통일 정책에 대한 관련학과(정치학과) 전공학생들과의 토론은 남북통일은 남북만의 문제가 아니라 국제적인 문제임을 인식하게 해 주었다.



실천 내용 2 : 통일 글짓기 대회



- 통일에 관한 주제로 학생들이 직접 사고하고 글쓰기
- 글짓기 작품을 바탕으로 우수작 시상
- 자기 주도적으로 남북통일에 대한 개인 역량을 강화

가 목적

- 1) 학생들이 직접 사고하고 글을 쓰면서 자신의 생각을 되짚어보고 점검하는 기회를 제공한다.
- 2) 남북통일에 대하여 자기주도적으로 접근하고, 그 생각이 구체적으로 나아갈 수 있는 원동력이 되도록 한다.

나 실천 방법

- 1) 통일에 관한 주제로 학생들이 직접 사고하고 글쓰는 기회를 제공한다.
- 2) 글짓기 작품을 바탕으로 우수작 시상하고 공유한다.
- 3) 이러한 자율활동 및 피드백을 통하여 자기 주도적으로 남북통일에 대한 개인 역량을 강화한다.

다 실천 효과

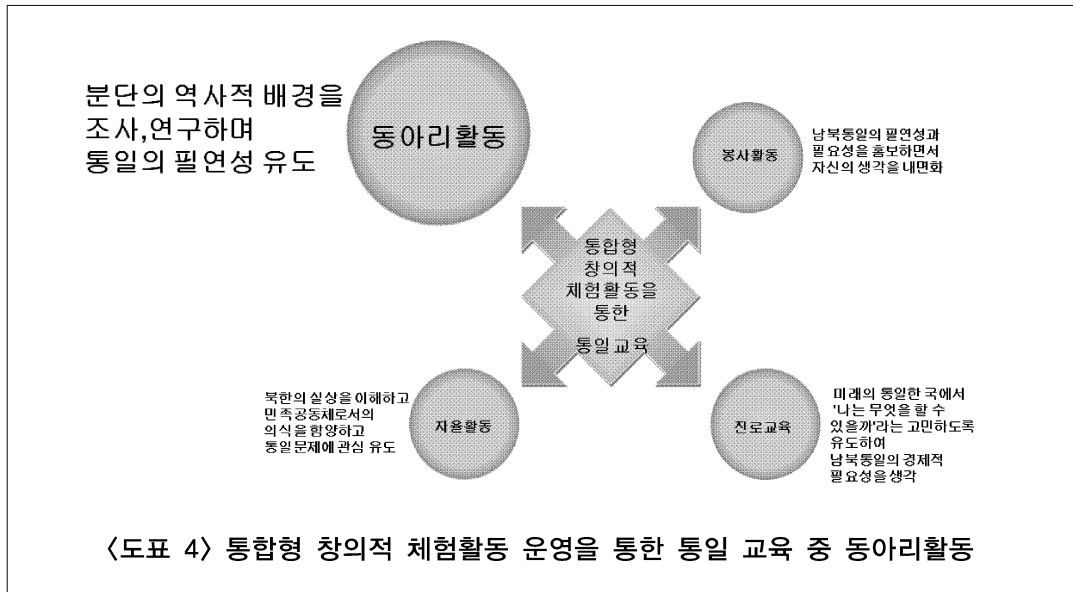


통일 글짓기 대회 모습

- 1) 학생들이 생각하는 통일의 방법에 대하여 알 수 있었다.
- 2) 시간일 지날수록 희박해져가는 통일의를 확인할 수 있었고 좀 더 학생 눈높이에 맞는 통일교육의 필요성을 느낄 수 있었다.

중점과제 2 동아리활동 내용 구성 및 실행

청소년들이 공감하고 소통하는 통일교육의 효과적인 운영을 위하여 창의적 체험 활동 중 동아리활동을 다음과 같은 내용으로 구성하고 실행하였다.

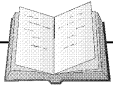


◆ 실천 내용 1 다양한 매체를 활용하여 분단의 역사 탐색하기

◆ 실천 내용 2 남북 분단 관련 영화를 통한 분단의 역사 이해하기

◆ 실천 내용 3 탈북청소년과의 만남을 통한 북한사회 이해하기

◆ 실천 내용 4 '통일한국의 12대 산업'에 비추어 나의 진로 탐색하기



실천 내용 1 : 다양한 매체를 활용하여 분단의 역사 탐색하기



- '남북분단의 역사에 대한 홍보자료 만들기'라는 주제를 제시
- 학생들은 컴퓨터실에서 남북분단 관련자료를 직접 탐색
- 자료를 수합 및 정리하여 자료(책)로 발간

가 목적

- 1) 남북분단을 당연시 받아들이고 있는 세대에게 통일국가이던 우리나라가 어떤 이유로 분단국가가 되었는지를 역사적으로 이해하고 통일의 필연성을 느끼도록 한다.
- 2) 학생들이 손쉽게 접할 수 있는 매체(인터넷, 핸드폰등)를 활용하여 남북분단 관련 자료를 직접 탐색한다.
- 3) 교사의 주관적인 감정을 최대한 줄이고 객관적이고 공식적인 자료를 수합 및 정리하여 자료(책)로 발간함으로써 관심과 흥미를 유도한다.

나 실천 방법

- 1) 교사가 '남북분단의 역사에 대한 홍보자료 만들기'라는 주제를 제시한다.
- 2) 컴퓨터실에서 매체(인터넷, 핸드폰등)를 활용하여 남북분단 자료를 직접 탐색한다.
- 3) 객관적이고 공식적인 자료를 수합 및 정리하여 자료(책)로 발간함으로써 학생들의 자발적인 관심과 흥미를 유도한다.

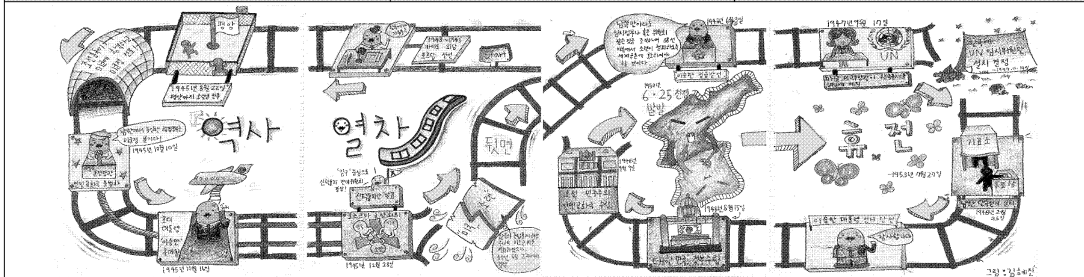
다 실천 효과



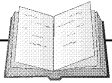
컴퓨터실 자료 탐색모습

교사의 도움을 받는 모습

자료조사 모습



학생이 제작한 '분단의 역사열차'- 동아리자료집에 수록할 예정



실천 내용 2 : 남북 분단 관련 영화를 통한 분단의 역사 이해하기



- '공동경비구역 JSA'라는 영화를 감상
- 남과 북이 분단된 상황에서 오는 편견과 오해를 확인
- 감상문에 기입한 후 각자의 의견을 발표

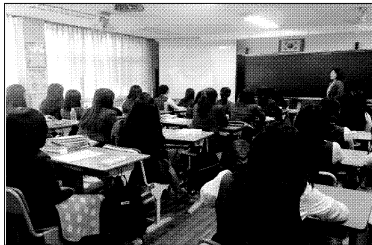
가 목적

- 1) 남북 분단과 관련된 영화를 관람한 뒤 분단의 역사적 과정을 이해한다.
- 2) 분단의 역사적 과정을 이해함으로써 남한과 북한은 근본적으로 한민족임을 인식한다.
- 3) 한민족이던 남한과 북한의 남북통일은 필연적이 것이며 통일에 대한 국민의식 고취의 방법을 찾아보고 생각을 나눈다.

나 실천 방법

- 1) 분단의 현실을 잘 나타낸 '공동경비구역 JSA'라는 영화를 감상한다.
- 2) 영화를 관람하며 남과 북이 분단된 상황에서 오는 편견과 오해를 확인하고 감상문을 작성한다.
- 3) 영화를 관람한 후 편견과 오해로 가득 차 있는 남북 분단문제를 어떻게 풀어갈 것인지 고민하고 감상문에 기입한 후 각자의 의견을 발표한다.

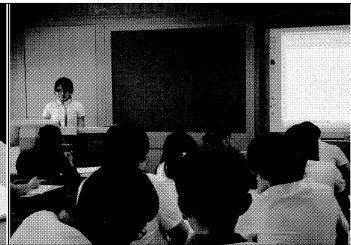
다 실천 효과



영화감상모습

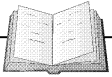


감상문 작성모습



의견 발표 모습

- 1) 남한과 북한이 대치에 관계에 있지만 한민족임을 느낄 수 있었다.
- 2) 60여년 분단의 세월동안 남한과 북한은 편견과 오해가 많이 쌓였고 갈수록 그 깊이는 더해질 것이라는 의견이 있었다.
- 3) 한민족이라는 감정은 왜 통일이 필요하고 시급한지에 대한 설명으로 충분하였다. 하지만 지금 세대에게 그 감정은 다소 멀게 느껴진다는 의견도 많았다. 이에 지금의 청소년들에게 필요한 통일교육의 요소에 대한 다양한 의견도 제시되었다.



실천 내용 3 : 탈북청소년과의 만남을 통한 북한사회 이해하기



- 탈북청소년 전문학교인 한겨레 고등학교의 학생을 초빙
- 강의와 질의응답을 북한의 실상을 파악
- 북한 및 탈북청소년의 상황을 이해하여 통일의 필요성 느끼기

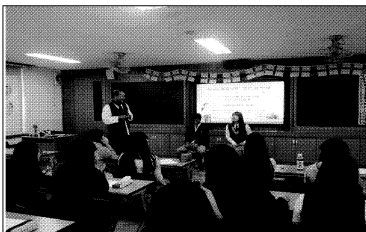
가 목적

- 1) 탈북청소년과의 인터뷰를 통하여 북한을 보다 바르게 이해한다.
- 2) 청소년의 입장에서 바라보는 탈북청소년의 어려움을 이해하고 자신의 상황을 되돌아보고 나아갈 방향을 생각한다.
- 3) 탈북청소년들의 아픔을 보면서 다시 그런 아픔이 생기지 않기 위한 방법을 남북통일 이라는 것이 인식한다.

나 실천 방법

- 1) 탈북청소년 전문학교인 한겨레 고등학교의 교감선생님과 탈북학생을 초빙한다.
- 2) 강의와 질의응답을 통해 그들이 우리와 어떻게 다르고 무엇이 같은지 알아 북한의 실상을 파악한다.
- 3) 북한 및 탈북청소년의 상황을 이해하여 통일의 필요성을 느끼고, 이에 대한 의견을 서로 나누면서 공감대를 형성한다.

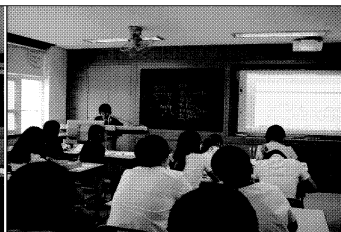
다 실천 효과



한겨레 고등학교의 교감선생님과 탈북학생 초빙

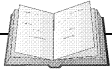


강의 및 질의응답 모습



의견 발표 모습

- 1) 북한에 대한 생생한 증언을 들으며 남북분단의 현실을 실감할 수 있었다.
- 2) 탈북청소년들에 대한 인간적인 감정을 느끼고 그들에게 한 발 더 나아가 우호적인 관계를 맺고 싶어 하였다.
- 3) 하지만 탈북자라는 신분이 노출되어서는 안 되고 보호받아야 하는 실정의 벽을 느끼며 앞으로 해결되어야 할 일이 많으며 더 나아가 남북통일의 필요성을 절감하였다.



실천 내용 4 : '통일한국의 12대 산업' 에 비추어 나의 진로탐색하기



- 미래의 통일한국에서 '나는 무엇을 할 수 있을까'라는 고민유도
- '통일 한국의 12대 유망 산업' 조사-발표
- 통일은 미래에 새로운 전환점임을 인식

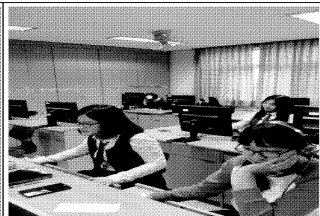
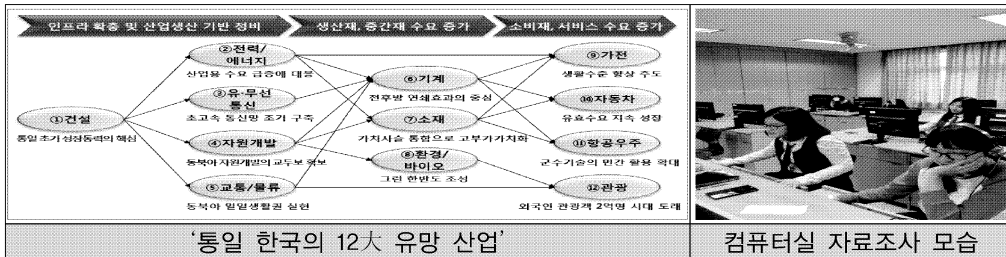
가 목적

- 1) 학생들에게 분단의 현실과 통일의 당위성을 주입하는 것이 아니라 학생들이 관심을 가지고 있는 소재(진로탐색)를 통해 통일을 고민하게 함으로써 보다 거부감 없이 통일교육을 할 수 있다.
- 2) 어떤 대학에서 무슨 공부를 하면 분단된 현실과 미래의 통일한국에서 나의 역할을 찾을 수 있는지 고민함으로써 자연스럽게 남북통일에 대하여 생각할 수 있다.
- 3) 진로를 고민하고 있는 많은 학생들이 한 번쯤은 통일한국에서 대하여 고민하여 넓은 마음과 시야로 세상을 바라볼 수 있다.

나 실천 방법

- 1) 학생들의 관심사인 '진로'와 '통일'을 연결시켜서 미래의 통일한국에서 '나는 무엇을 할 수 있을까'라는 고민하도록 유도한다.
- 2) 그 과정에서 남북통일의 경제적 필요성을 생각하고, 이에 현대경제연구원 에서 선정한 '통일 한국의 12대 유망 산업'을 학생들에게 알리고 조사-발표 및 관련 직종의 전문인과 직접 만나봄(진로활동 부분에서 자세하게 설명)으로써 여러 직업군을 탐색하고 통일한국이 이루어 낼 경제적 효과를 자신의 진로와 연계하여 실감한다.
- 3) 결국 통일은 민족사적 사명이며 한민족 미래에 새로운 전환점을 가져올 일대 사건임은 모두가 인식하게 된다.

다 실천 효과

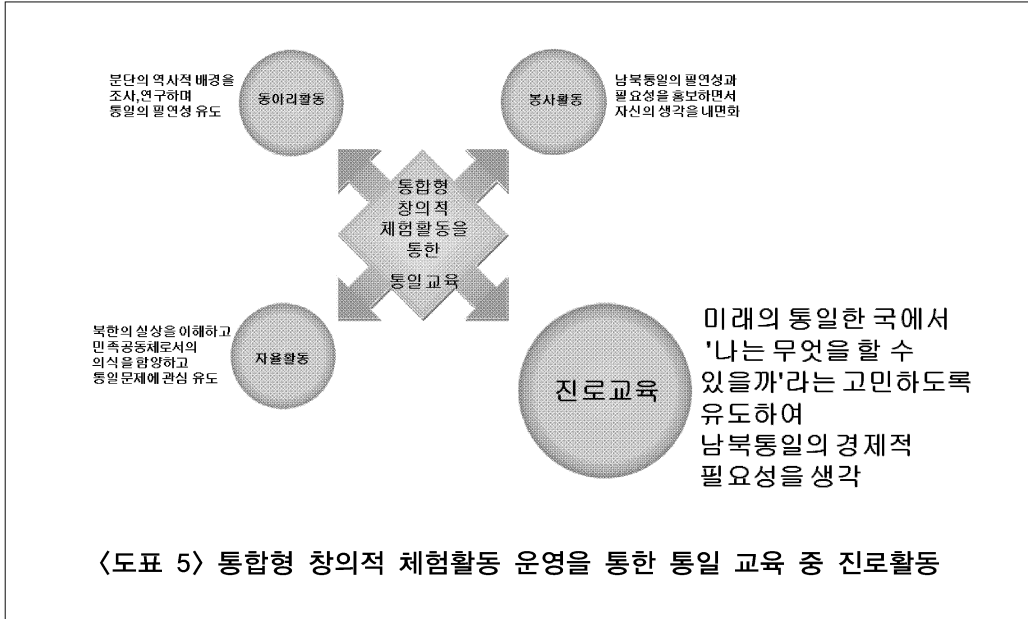


컴퓨터실 자료조사 모습

- 1) '통일 한국의 12대 유망 산업'에 관한 자료를 조사-발표하면서 통일이 우리나라 및 세계의 새로운 전환점이 될 것임은 느낄 수 있었다.
- 2) 통일한국 세대는 시대와 환경의 변화로 기존의 직업을 선택하는 것이 아니라, 새로운 직업을 창조할 수 있는 역량이 필요하다는 것을 감안하며 자기주도적 진로 탐색 능력을 기를 수 있었고, 진로활동과 연계하여 체험함으로써 실감하게 될 것이다.

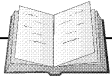
중점과제 3 진로활동 내용 구성 및 실행

청소년들이 공감하고 소통하는 통일교육의 효과적인 운영을 위하여 창의적 체험활동 중 진로활동을 다음과 같은 내용으로 구성하고 실행하였다.



◆ 실천 내용 1 '학부모직업 체험활동' 프로그램 운영

◆ 실천 내용 2 '전문 직업인과의 대화' 프로그램 운영



실천 내용 1 : '학부모직업 체험활동' 프로그램 운영



- 통일한국의 12대 산업에 비추어 나의 진로 탐색하기
- 희망진로의 직업현장을 직접 체험
- 유사한 희망진로를 가진 학생끼리 자료 공유 및 토론

가 목적

- 1) 동아리활동 수업 '통일한국의 12대 산업에 비추어 나의 진로 탐색하기' 시간의 연장선에서 이루어지는 진로활동시간이다.
- 2) 미래의 통일한국에서 내가 하고 싶은 역할을 부모님의 직업장에서 체험해보면서 남북 통일에 대하여 생각하고 나의 역할을 고민한다.
- 3) 통일의 당위성을 주입하는 것이 아니라 학생들이 관심을 가지고 있는 소재(진로탐색)를 통해 통일을 고민하게 함으로써 보다 거부감 없이 통일교육을 할 수 있다.

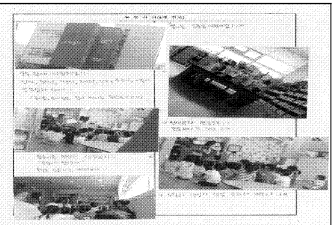
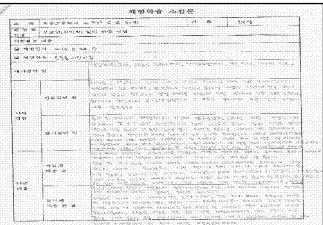
나 실천 방법

- 1) 동아리활동 수업 '통일한국의 12대 산업에 비추어 나의 진로 탐색하기' 시간에 선정한 직업과 관련 있는 직업현장(부모님 및 친인척 일터)을 탐방한다.
- 2) 희망진로의 직업현장을 체험함으로써 직업에 대한 정보를 획득하고 탐색할 수 있는 기회를 제공한다.
- 3) 유사한 희망진로를 가진 학생끼리 모둠을 정하여 함께 자료를 공유하고 토론하면서 통일한국에서의 나의 역할을 생각한다.

다 실천 효과

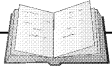


학부모직업 체험활동 모습



체험활동지 모습

- 1) 자신의 진로와 관련된 직업현장을 방문함으로써 통일한국이 이루어 낼 경제적 효과를 자신의 진로와 연계하여 실감할 수 있었다. '통일 한국의 12대 유망 산업'에 관한 자료를 조사-발표하면서 통일이 우리나라 및 세계의 새로운 전환점이 될 것임은 느낄 수 있었다.
- 2) 희망진로의 직업현장을 체험함으로써 학생들의 직업에 대한 정보획득 및 기회제공, 건전한 직업가치관 형성, 부모님에 대한 이해와 사랑하는 마음을 갖고 자기주도적 진로탐색 능력을 향상시킬 수 있었다.



실천 내용 2 : '전문 직업인과의 대화' 프로그램 운영



- 전문 직업인을 초빙-진로에 맞추어 선택, 강의 및 질의응답
- 타 지역의 전문 직업인 온라인으로 초빙-강의 및 질의응답
- 업인과의 대화 후 설문 조사 및 피드백

가 목적

- 1) 동아리활동 수업 '통일한국의 12대 산업에 비추어 나의 진로 탐색하기' 시간의 연장선에서 이루어지는 진로활동시간이다.
- 2) 통일한국에서 희망하는 진로 분야의 전문 직업인과 대화하면서 통일한국의 비전과 그 안에서 자신의 역할을 고민한다.
- 3) 통일의 당위성을 주입하는 것이 아니라 학생들이 관심을 가지고 있는 소재(진로탐색)를 통해 통일을 고민하게 함으로써 보다 거부감 없이 통일교육을 할 수 있다.

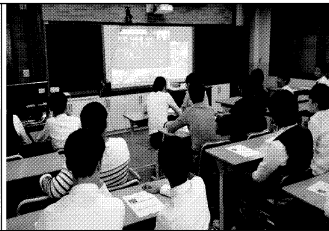
나 실천 방법

- 1) 우리 지역 전문 직업인을 학교로 초빙한다. 학생들은 통일한국에서 희망하는 자신의 진로에 맞추어 강의실을 선택, 강의 및 질의응답 실시한다. 실제 학교로 초빙된 전문직업인의 직업인은 '관제사, 한의사, 군인, 경찰, 유치원장, 화가, 조리기능장, 교육복지사, 치기공사, 간호사, 한의사' 등이다. (진로상담부의 '진로의 날' 행사 협조)
- 2) 타 지역의 전문 직업인은 온라인으로 초빙하여 강의 및 질의응답을 실시한다. (진로상담부의 '원격화상 진로멘토링 활동' 협조 - 정연주 아나운서, 김성호 외환딜러 원격화상 진로 멘토링)
- 3) 직업인 강사가 직업인 인터뷰와 관련된 강의 초안을 작성, 이를 기초로 질의응답식 수업 실시한다.
- 4) 설문 조사 및 피드백을 통해 자기 주도적 진로탐색 역량을 강화한다.

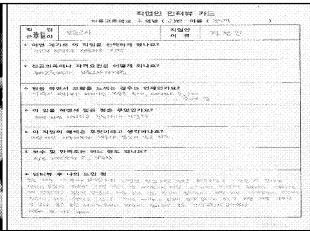
다 실천 효과



(오프라인) 전문 직업인과의 대화 모습



(온라인) 전문 직업인과의 대화 모습



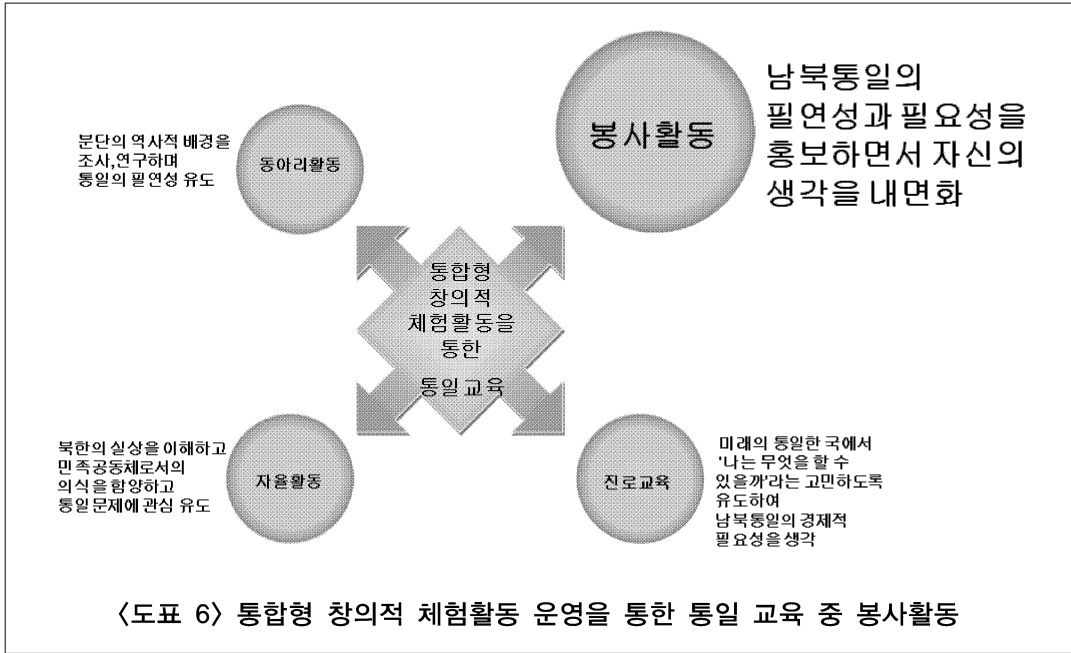
활동지 모습

- 1) 희망진로의 전문 직업인과 대화함으로써 직업의 다양성을 이해하고 의사소통능력과 협동력, 비판력을 향상시킬 수 있었다.
- 2) 자신의 진로와 관련된 전문 직업인과 대화함으로써 통일한국이 이루어 낼 경제적 효과를 자신의 진로와 연계하여 실감하며 자기 주도적 진로탐색능력을 기를 수 있었다.



중점과제 4 봉사활동 내용 구성 및 실행

청소년들이 공감하고 소통하는 통일교육의 효과적인 운영을 위하여 창의적 체험활동 중 봉사활동을 다음과 같은 내용으로 구성하고 실행하였다.

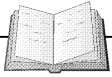


◆ 실천 내용 1 동아리 자료집 발간

◆ 실천 내용 2 교내 홍보 - 통일 골든벨 진행

◆ 실천 내용 3 지역의 어르신께 남북통일의 필요성 알리기

◆ 실천 내용 4 전국의 청소년들에게 남북통일의 필요성 알리기



실천 내용 1 : 동아리 자료집 발간



- 준비하고 발표했던 '남북통일'자료 수합
- 침삭지도를 통하여 교정의 과정을 거쳐 글을 완성
- 동아리 자료집 발간

가 목적

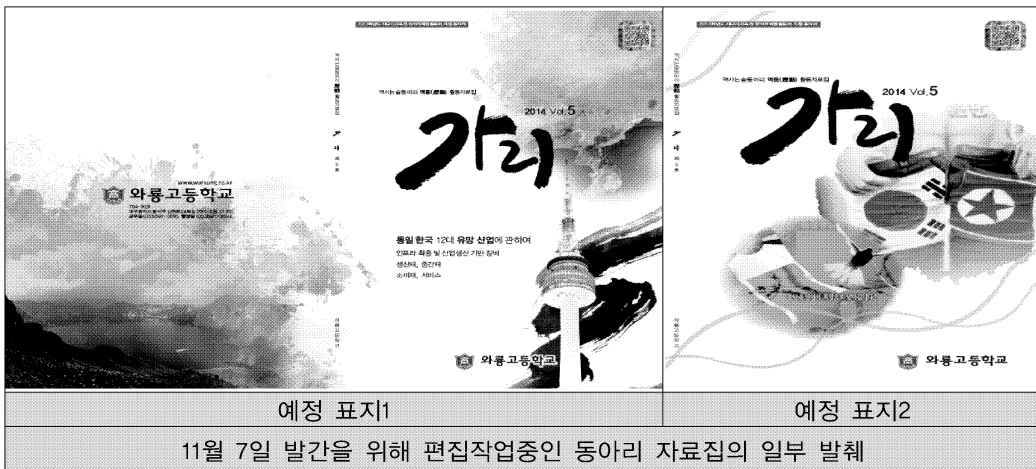
- 1) 창의적체험활동 중의 '남북통일' 관련 자료 및 개인의견들을 정리하여 발간함으로써 자신의 자료와 의견에 대한 책임감을 가진다.
- 2) 새롭게 알게 된 사실을 다른 사람들에게 알리면서 자신의 행동에 자긍심과 자신감을 가질 수 있다.
- 3) 많은 사람들에게 역사왜곡과 남북분단의 현실을 알리고 대안을 제시함으로써 함께 대한민국의 숙제를 고민한다.

나 실천 방법

- 1) 창의적 체험활동의 과정에서 준비하고 발표했던 '남북통일'자료들을 모은다.
- 2) 침삭지도를 통하여 교정의 과정을 거쳐 글을 완성해 나간다.
- 3) 최종적으로 완성된 글들을 모아 하나의 책으로 엮는다.

다 실천 효과

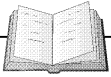
- 1) 책을 펴내는 과정이 힘들었지만 보람된 시간이었다는 의견이 많았다. 자신의 자료와 의견에 대한 책임감을 가진다.
- 2) 무엇보다도 새롭게 알게 된 사실을 책에 실기 위해 반복해서 들여다보니 깊이 알 수 있는 계기가 되었다.
- 3) 다른 사람들에게 남북분단의 현실을 알릴 수 있는 기회에 자긍심과 자신감을 가질 수 있었다.



예정 표지1

예정 표지2

11월 7일 발간을 위해 편집작업중인 동아리 자료집의 일부 발췌



실천 내용 2 : 교내 홍보 - 통일 골든벨 진행



- 동아리 자료집을 배부하고 '통일골든벨' 행사공고문을 부착
- 동아리 내에서는 '통일 골든벨' 무대 및 행사를 준비
- 행사를 진행하며 남북통일의 필요성에 대해 홍보

가 목적

- 1) 동아리 자료집을 배부했을 때 의미 없이 버려지는 경우가 많다. 이를 예방 하면서 흥미롭게 자료집을 대할 수 있는 방법이다.
- 2) 친구가 작성한 글을 보면서 본인의 생각을 되돌아보고, 남북통일에 관심을 가지고 동참하는 계기를 만든다.
- 3) 동아리원들이 본인의 책으로 골든벨게임을 진행하면서 자부심을 가지고 더욱 열심히 홍보활동에 임할 수 있다.

나 실천 방법

- 1) 행사 2주전에 동아리 자료집을 배부하고 '통일골든벨' 행사공고문을 부착한다.
- 2) 동아리 내에서는 '통일 골든벨' 무대 및 행사를 준비한다.
- 3) 행사를 진행하며 남북분단의 역사적 사실과 남북통일의 필요성에 대해 홍보한다.

다 실천 효과

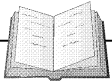


통일 골든벨 진행모습(2013학년도 사진)
-2014학년도 11월 진행예정



학생들이 답을 적어 올리는 모습

- 1) 행사를 준비하는 과정이 힘들었지만 친구들에게 남북통일에 대해서 알릴 수 있어서 보람된 시간이었다는 의견이 많았다.
- 2) 남북통일에 대하여 친구들에게 알리기 위해서는 나부터 공부를 많이 하고 더욱 깊이 알 수 있는 계기가 되었다.
- 3) 친구들에게 남북분단의 현실과 남북통일의 필요성에 대해서 알릴 수 있는 기회에 자긍심과 자신감을 가질 수 있었다.



실천 내용 3 : 지역의 어르신께 남북통일의 필요성 알리기



- 지하철역에 미리 양해를 구하여 설문조사를 실시
- 설문조사를 실시하며 동아리자료집을 배부
- 지역 어르신들의 의견을 듣고 배우며 대안도 수립

가 목적

- 1) 자료집발간 및 교내홍보활동으로 책임감과 자신감을 가지게 된 동아리 회원들에게 보다 많은 사람들을 만날 수 있는 기회를 제공한다.
- 2) 주위의 어르신들을 만나 그 의견을 직접 들어볼 수 있는 경험으로 사고를 확장시킬 필요가 있다.
- 3) 많은 사람들에게 남북분단 역사적 배경을 제시함으로써 함께 남북통일에 대하여 고민하여 공감대를 형성한다.

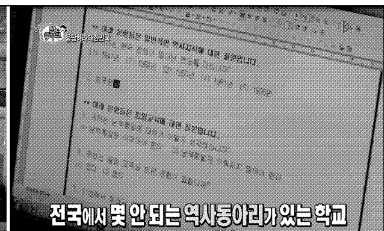
나 실천 방법

- 1) 많은 시민들이 오가는 지하철역에 미리 양해를 구하여 설문조사를 실시한다.
- 2) 설문조사를 실시하며 동아리자료집을 배부하고 남북통일에 관하여 알린다.
- 3) 설문조사한 자료를 통계 및 분석함으로써 지역 어르신들의 의견을 듣고 배우며 대안도 수립한다.

다 실천 효과

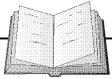


대구 지하철 용산역에서의 홍보활동 모습



설문지 모습

- 1) 설문지를 준비하는 과정이 힘들었지만 지역 어르신들께 남북통일에 대해서 알릴 수 있어서 보람된 시간이었다는 의견이 많았다.
- 2) 남북통일에 대하여 알리기 위해서는 나부터 공부를 많이 하고 더욱 깊이 알 수 있는 계기가 되었다.
- 3) 남북분단의 현실과 남북통일의 필요성에 대해서 알릴 수 있는 기회에 자긍심과 자신감을 가질 수 있었다.



실천 내용 4 : 전국의 청소년들에게 남북통일의 필요성 알리기



- 전국의 많은 학생과 학부모가 모이는 장소에서 홍보
- 퍼즐 및 게임과 같은 다양한 체험활동을 통하여 제시
- 남북통일에 관한 동아리 자료집을 배부하면서 홍보

가 목적

- 1) 제1회~3회 대한민국 창의체험 페스티벌에 계속 참가해 온 동아리로서의 자부심을 갖고 전통을 이어간다.
- 2) 자료집발간 및 교내홍보활동으로 책임감과 자신감을 가지게 된 동아리 회원들에게 보다 많은 청소년들을 만나 풍부한 경험으로 사고를 확장시킬 필요가 있다.
- 3) 많은 청소년들에게 남북분단 역사적 배경을 제시함으로써 함께 남북통일에 대하여 고민하여 공감대를 형성한다.

나 실천 방법

- 1) 전국의 많은 학생과 학부모가 모이는 장소에서 홍보한다.
(2014 대한민국 창의인성한마당 -광주 김대중 컨벤션 센터- 참가 확정)
- 2) 퍼즐 및 게임과 같은 다양한 체험활동을 통하여 남북분단의 현실 및 남북통일의 필요성을 제시한다.
- 3) 남북통일에 관한 동아리 자료집을 배부하면서 홍보활동을 이어간다.

다 실천 효과



- 1) 넓은 곳에서의 홍보활동을 통하여 자신이 남북통일 알림이로서 역할을 하고 있다는 것을 느낀 동아리 회원들의 자긍심은 더욱 커질 것이다.
- 2) 앞으로 학생들이 역사적 소신 및 남북통일의 의견을 세우고 펼쳐나가는데 큰 도움이 될 것이다.
- 3) 동아리자료집이 전국 곳곳에 퍼지면서 누군가에게는 큰 계기로 다가갈 수도 있다고 본다. 이러한 일련의 활동을 통하여 많은 사람들에게 남북분단과 남북통일에 대해서 함께 고민하는 여건을 마련할 수 있다.



1면

가로세로 퀴즈

	①		②	③		
④				⑤		⑥
⑦		⑧	⑨			
	⑩					
⑫		⑬	⑭	⑮	⑯	⑰
⑱		⑲				⑳

〈가로열쇠〉

- ① 우리나라 동쪽의 바다로 우리나라와 러시아의 면해주, 일본 열도 사이에 있는 바다를 이르는 곳은?
- ② 나당연방군이 세월이 흐를 때 자신의 치자들을 손수 죽여 나라를 위해 복수를 베풀 것을 굳게 맹세한 후 항산병 전투에 나섰다 장렬하게 전사한 백제 장군은?
- ③ 남북이 합의하여 북측지역인 개성시 병동리 일대에 개발할 공단지는?
- ④ 남북 단교로 가족의 구성원이 분의 아니게 흩어짐으로써 서로 만날 수 없게 된 가족은?
- ⑤ 잠간이 신과 앞에 반말한 한병도를 다시 통렬하여 새운 왕조는?
- ⑥ 고수, 신의관, 이계준 등이 출연한 명화로 김민철을 볼과 일주일이 앞두고 벌어진 마지막 연봉을 뜻하는 것은?
- ⑦ 북한 수도이자 개일 도시로서 정치·행정·경제·문화 중심지인 곳은?
- ⑧ 출거리가 있는 여러 빛과 그림으로 인물의 성격을 과장하거나 생의 화에 악습스럽고, 집단하게 표현하여 인성이나 사회를 풍자하거나 비판하고 재미를 주는 그림은?

- ⑨ 바람가리, 비카를레 등의 노래를 불렀으며, 방송에 한 번 출연한 적 없는 가수의 이름은?
- ⑩ 김일성의 장남으로 태어나 김일성이 사망한 뒤 권력을 승계한 북한의 정치가는?
- ⑪ 새로운 터전에서 삶을 시작하는 사람이라는 순 우리말이며 '발목자'라는 용어를 줄여 친근하게 바꾼 대체용어를 말하는 것은?
- ⑫ 정식명칭은 중화인민공화국으로 공화제를 따르고 있으며 수도가 베이징인 나라는?

〈세로열쇠〉

- ① 중국 국경 안에서 전개된 모든 역사를 중국 역사로 만들기 위해 2002년부터 중국이 추진한 동북시방의 역사와 현상에 관한 연구 프로젝트는? 현재 고조선, 발해, 고구려시대 중국역사라고 주장하고 있다.
- ② 북한 양강도 심지연군과 중국 지린성의 경계에 있는 산이며 한반도에서 가장 높은 산이다. 현재 중국에서 청백산이라고 부르는 이 산은?
- ③ 산림자원, 지하자원이 풍부한 코로트 북한의 주요 농산물 생산차이며 우리나라 최대의 고원 지대는?
- ④ 부계(父系)를 중심으로 한 혈연관계를 대표적으로 나타낸 인종족의 계보는?
- ⑤ 아르헨티나에서 시작되어 유럽으로 건너가 유럽이 없 줄고 남대가 학을 이력 4분의 2까지 오는 8분의 4박자의 줄곡에 맞춰 주는 경쾌한 춤은?
- ⑥ 지구 내부의 에너지 지표로 나와 땅이 갈라지며 흔들리는 현상은?
- ⑦ 한국의 풍습에 대해 대한민국이 주장하는 견해로 무례, 사생활이 없고 서로 상호 협력하여 이루어는 협력적 풍습을 일컫는 말은?
- ⑧ MBC에서 일요일 '일밤'에 4시 55분부터 하는 근대 생활을 주제로 하는 예능 프로그램 이름은?
- ⑨ SBS에서 방송되었던 '나의 목소리가 들려'에 출연한 청송진의 배역 이름은?

북한말 맞추기

- | | | | |
|------|---|---|---------|
| 도넛 | ● | ● | 살결물 |
| 스킨로션 | ● | ● | 가락지빵 |
| 젤리 | ● | ● | 닭알두부 |
| 스타킹 | ● | ● | 단 묵 |
| 계란찜 | ● | ● | 하루살이 양말 |
| 다이어트 | ● | ● | 살까지 |

3면



4면

2013년 제3회 창의체험페스티벌에서 배부되었던 게임자로 '2014년 대한민국 창의인성 한마당'에도 새로운 게임을 개발할 예정

VI. 연구의 결과

1. 검증 방법 및 내용

‘진로를 찾아 떠나는 통일기행(Trips for Exploring Career after the Reunification)’ 중심의 통합형 창의적 체험활동을 운영하면서 학생들에게 통일의 당위성을 주입하는 것이 아니라 통일한국에서의 진로를 고민하게 함으로써 보다 능동적인 통일교육을 실시하고자 노력하였다. 또한 미래의 통일한국에서 나의 역할을 고민함으로써 자연스럽게 통일에 대하여 생각하고, 통일한국을 떠올리며 넓은 마음과 시야로 세상을 바라볼 수 있다고 생각하며 이 연구를 추진하였다.

그리고 그 결과를 알아보기 위해서 본 연구자가 제작한 설문지를 이용하여 <표10>과 같이 연구 전·후 설문조사를 실시하여 그 결과를 비교·분석하였다.

<표 7> 프로그램 운영 결과의 검증 내용 및 방법

조사 내용	문항수	조사도구	대상	시기
통일에 대한 의식 변화 조사	3	자체 제작 설문지	역사논술동아리 회원 36명 (1~3학년)	2014년 9월
북한에 대한 이해정도 변화 조사	3			
프로그램 운영 결과 조사	3			
프로그램 운영 만족도 조사	3			
계	12			

2. 검증 결과 및 분석

가 통일에 대한 의식조사

<표 8> 한반도 통일에 대한 관심 분석 결과 N=36

설문내용	응답내용	활동 전		활동 후		분석 통계: 일원 배치법				
		N	%	N	%					
1. 한반도 통일에 대한 관심이 있습니까?	①매우 그렇다	1	2.8	9	25	요약표				
	②대체로 그렇다	3	8.3	13	36.1	인자의 수: 관측수 합 평균 분산				
	③그저 그렇다	12	33.3	10	27.8	교육전 36 90 2.5 0.771429				
	④약간 그렇지 않다	17	47.2	4	11.1	교육후 36 135 3.75 0.935714				
	⑤매우 그렇지 않다	3	8.3	0	0	분석 분석				
						변동의 요인 제곱합 자유도 제곱 평균 F 비 P-값 F 기각치				
						처리 28.125 1 28.125 32.94979 2.24E-07 3.977779				
						잔차 59.75 70 0.853571				
						계 87.875 71				

1. ‘한반도 통일에 대한 관심’에 대한 교육전·후 비교결과, F비 32.9(기각치 3.9)로 한반도 통일에 대한 관심이 많이 증가하였다.

〈표 9〉 통일 희망에 대한 관심 분석 결과 N=36

설문내용	응답내용	활동 전		활동 후		분석 분석: 일원 배치법
		N	%	N	%	
2. 통일이 되어야 한다고 생각합니까?	①매우 그렇다	1	2.8	13	36.1	요약표 인자의 수준 관측수 합 평균 분산 교육전 36 81 2.25 0.935734 교육후 36 147 4.083333 0.764288 분산 분석 변동의 요인 계급합 자유도 제곱 평균 F 비 P-값 F 기각치 처리 60.5 1 60.5 71.17647 2.87E-12 3.977779 잔차 58.5 70 0.85 계 120 71
	②대체로 그렇다	2	5.6	15	41.7	
	③그저 그렇다	10	27.8	6	16.7	
	④약간 그렇지 않다	15	41.7	2	5.6	
	⑤매우 그렇지 않다	8	22.2	0	0	

2. '통일 희망'에 대한 교육전·후 비교결과, F비 71.1(기각치 3.9)로 통일의 필요성을 많이 느끼게 되었다.

〈표 10〉 통일시기 전망에 대한 분석 결과 N=36

설문내용	응답내용	활동 전		활동 후		분석 분석: 일원 배치법
		N	%	N	%	
3. 통일이 언제 될 것이라고 생각합니까?	①10년 이내	0	0	3	8.3	요약표 인자의 수준 관측수 합 평균 분산 교육전 36 81 2.25 0.827429 교육후 36 105 2.916667 1.05 분산 분석 변동의 요인 계급합 자유도 제곱 평균 F 비 P-값 F 기각치 처리 8 1 8 8.549618 0.004653 3.977779 잔차 65.5 70 0.935714 계 73.5 71
	②20년 이내	2	5.6	5	13.9	
	③21 ~ 30년	14	38.9	17	47.2	
	④30년 이상	11	30.6	8	22.2	
	⑤불가능하다.	9	25	3	8.3	

3. '통일시기 전망'에 대한 교육전·후 비교결과, F비 8.54(기각치 3.9)로 아직도 통일의 시점이 멀게 느끼고 있으나 교육전보다 통일 가능시기를 앞당겨 생각하며 희망적으로 변화였다.

나 북한에 대한 이해정도 조사

〈표 11〉 통일 비용 부담 여부에 분석 결과 N=36

설문내용	응답내용	활동 전		활동 후		분석 분석: 일원 배치법
		N	%	N	%	
4. 통일이 위해 비용이 든다면 부담해야 한다고 생각합니까?	①매우 그렇다	0	0	8	22.2	요약표 인자의 수준 관측수 합 평균 분산 교육전 36 80 2.222222 0.920635 교육후 36 130 3.611111 1.273016 분산 분석 변동의 요인 계급합 자유도 제곱 평균 F 비 P-값 F 기각치 처리 34.72222 1 34.72222 31.65702 3.53E-07 3.977779 잔차 76.77778 70 1.096825 계 111.5 71
	②대체로 그렇다	3	8.3	14	38.9	
	③그저 그렇다	12	33.3	8	22.2	
	④약간 그렇지 않다	11	30.6	4	11.1	
	⑤매우 그렇지 않다	10	27.8	2	5.6	

4. '통일 비용 부담'에 대한 교육전·후 비교결과, F비 31.6(기각치 3.9)로 통일 비용 대하여 부담을 느끼는 의견이 줄어들었다.

〈표 12〉 대북 식량 지원에 대한 관심 분석 결과 N=36

설문내용	응답내용	활동 전		활동 후		분석 분석: 일원 배치법																																																				
		N	%	N	%																																																					
5. 북한에 대한 인도적 차원의 대북 식량 지원에 대한 생각은?	①매우 그렇다	2	5.6	9	25	<table border="1"> <tr><td>요약표</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>인자의 수준</td><td>관측수</td><td>합</td><td>평균</td><td>분산</td><td></td></tr> <tr><td>교육전</td><td>36</td><td>84</td><td>2.333333</td><td>1.314286</td><td></td></tr> <tr><td>교육후</td><td>36</td><td>132</td><td>3.666667</td><td>1.257143</td><td></td></tr> <tr><td>변동요인</td><td>재검합</td><td>자유도</td><td>계급 평균</td><td>F 비</td><td>P-값</td><td>F 기각치</td></tr> <tr><td>차리</td><td>32</td><td>1</td><td>32</td><td>24.88889</td><td>4.25E-06</td><td>3.977779</td></tr> <tr><td>전사</td><td>90</td><td>70</td><td>1.285714</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>계</td><td>122</td><td>71</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	요약표						인자의 수준	관측수	합	평균	분산		교육전	36	84	2.333333	1.314286		교육후	36	132	3.666667	1.257143		변동요인	재검합	자유도	계급 평균	F 비	P-값	F 기각치	차리	32	1	32	24.88889	4.25E-06	3.977779	전사	90	70	1.285714				계	122	71				
	요약표																																																									
	인자의 수준	관측수	합	평균	분산																																																					
	교육전	36	84	2.333333	1.314286																																																					
	교육후	36	132	3.666667	1.257143																																																					
변동요인	재검합	자유도	계급 평균	F 비	P-값	F 기각치																																																				
차리	32	1	32	24.88889	4.25E-06	3.977779																																																				
전사	90	70	1.285714																																																							
계	122	71																																																								
②대체로 그렇다	3	8.3	13	36.1																																																						
③그저 그렇다	10	27.8	9	25																																																						
④약간 그렇지 않다	11	30.6	3	8.3																																																						
⑤매우 그렇지 않다	10	27.8	2	5.6																																																						

5. '대북 식량 지원에 대한 관심'의 교육전·후 비교결과, F비 24.8(기각치 3.9)로 인도적 차원의 대북 식량 지원에 대해서도 긍정적 견해가 늘어났다.

〈표 13〉 북한정권에 대한 인식 분석 결과 N=36

설문내용	응답내용	활동 전		활동 후		분석 분석: 일원 배치법																																																				
		N	%	N	%																																																					
6. 북한정권에 대한 인식은 어떠합니까?	① 협력 대상	0	0	21	58.3	<table border="1"> <tr><td>요약표</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>인자의 수준</td><td>관측수</td><td>합</td><td>평균</td><td>분산</td><td></td></tr> <tr><td>교육전</td><td>36</td><td>69</td><td>1.916667</td><td>0.707143</td><td></td></tr> <tr><td>교육후</td><td>36</td><td>158</td><td>4.388889</td><td>0.75875</td><td></td></tr> <tr><td>변동요인</td><td>재검합</td><td>자유도</td><td>계급 평균</td><td>F 비</td><td>P-값</td><td>F 기각치</td></tr> <tr><td>차리</td><td>110.0139</td><td>1</td><td>110.0139</td><td>150.1002</td><td>4.41E-19</td><td>3.977779</td></tr> <tr><td>전사</td><td>51.30556</td><td>70</td><td>0.712937</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>계</td><td>161.3194</td><td>71</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	요약표						인자의 수준	관측수	합	평균	분산		교육전	36	69	1.916667	0.707143		교육후	36	158	4.388889	0.75875		변동요인	재검합	자유도	계급 평균	F 비	P-값	F 기각치	차리	110.0139	1	110.0139	150.1002	4.41E-19	3.977779	전사	51.30556	70	0.712937				계	161.3194	71				
	요약표																																																									
	인자의 수준	관측수	합	평균	분산																																																					
	교육전	36	69	1.916667	0.707143																																																					
	교육후	36	158	4.388889	0.75875																																																					
변동요인	재검합	자유도	계급 평균	F 비	P-값	F 기각치																																																				
차리	110.0139	1	110.0139	150.1002	4.41E-19	3.977779																																																				
전사	51.30556	70	0.712937																																																							
계	161.3194	71																																																								
② 지원 대상	3	8.3	10	27.8																																																						
③ 아무대상도 아니다	2	5.6	3	8.3																																																						
④ 경계 대상	20	55.6	2	5.6																																																						
⑤ 적대 대상	11	30.6	0	0																																																						

6. '북한정권에 대한 인식'을 교육전·후 비교결과, F비 150(기각치 3.9)로 이질적으로 느끼던 북한 정권에 대하여 지원 및 협력대상으로 느끼기 시작하였다.

통일에 대한 무관심과 부정적인 인식이 활동 후에는 찬성과 필요성을 느끼는 방향으로 변화되었다. 하지만 실현될 수 있는 시간은 여전히 멀게 느끼고 있었다. 이는 통일의 문제를 해결하기 위해 풀어야 하는 과제들이 산재되어 있다고 생각하기 때문일 것이다. 통일의 필요성을 느낄수록 북한을 경계하고 적대해야 하는 대상이 아니라 지원하고 함께 협력해야 할 대상으로 느끼기 시작하였다. 그래서 대북식량 지원과 통일비용 부담에 대해서도 긍정적 인식으로 변화하고 있었다.

다 프로그램 운영 결과 조사

〈표 14〉 프로그램 운영 결과 조사 분석 결과 N=36

설문내용	응답내용	활동 전		활동 후	
		N	%	N	%
7. 남북통일의 가장 큰 걸림돌	①남북 경제 문화의 차이	10	27.8	8	22.2
	②남북한 체제 차이	21	58.3	23	63.9
	③주변강대국	5	13.9	5	13.9
	④북한내 반통일 세력	0	0	0	0
	⑤남한내 반통일 세력	0	0	0	0
8. 통일을 위해 가장 먼저 이루어져야 할 일	①이산가족 왕래	5	13.9	5	13.9
	②경제교류 협력	19	52.8	23	63.9
	③남북 정상 회담	3	8.3	2	5.6
	④문화·인적 교류	5	13.8	6	16.7
	⑤군사적 신뢰 구축	2	5.6	0	0
9. 통일한국에서 자신의 진로	①건설	8	22.2	2	5.6
	②전력/에너지	6	16.7	4	11.1
	③유/무선 통신	12	33.3	8	22.2
	④자원개발	0	0	1	2.8
	⑤교통/물류	10	27.8	5	13.9
	⑥기계	0	0	5	13.9
	⑦소재	0	0	1	2.8
	⑧환경/바이오	0	0	3	8.3
	⑨가전	0	0	2	5.6
	⑩자동차	0	0	1	2.8
	⑪항공우주	0	0	0	0
	⑫관광	0	0	4	11.1

7. 활동 후에도 활동 전과 마찬가지로 남북 체제의 차이가 통일의 가장 큰 걸림돌이라고 생각하고 있음.
8. 활동 전에 비하여 경제교류와 협력이 필요하다는 비중이 높아짐.
9. 활동 전에 비하여 희망 진로가 다양해졌음.

남북통일의 가장 큰 걸림돌은 남북체제의 차이라는 생각은 활동 후에도 변함이 없었다. 하지만 북한 경제의 변화흐름을 살펴보면 그 해결실마리는 경제교류라고 생각하는 비중이 높아졌다. 실제로 통일한국의 12대 산업분야의 자료를 조사하고 책으로 발간하면서 자신의 진로도 구체화시켜 희망진로도 많이 다양화되었다.

라 프로그램 운영 만족도

〈표 15〉 프로그램 운영 만족도 조사 분석 결과 N=36

설문내용	매우 그렇다		대체로 그렇다		그저 그렇다		약간 그렇지 않다		매우 그렇지 않다	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
10. '통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 교육'의 의미와 용도를 이해하고 있는 정도는?	8	22.2	16	44.4	6	16.7	5	13.9	1	2.8
11. '통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 교육'이 통일교육 활성화에 도움을 준다고 생각하고 있습니까?	13	36.1	17	47.2	5	13.9	1	2.8	0	0
12. '통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 교육'의 구성과 내용에 만족하고 있습니까?	9	25	15	41.7	5	13.9	5	13.9	2	5.6

10. 학생들의 활동과 탐색을 유도한 결과 남북통일의 효과를 발견하고, 본 프로그램의 의미와 용도를 많이 이해하고 있음.
11. 학생들의 활동과 탐색을 유도한 결과 남북통일의 효과를 발견하고, 본 프로그램이 통일교육 활성화에 도움을 준다고 생각하고 있음.
12. 학생들의 활동과 탐색을 유도한 결과 남북통일의 효과를 발견하고, 본 프로그램의 구성과 내용에 만족하고 있음.

기존에 학교에서 전달 위주로 이루어졌던 통일교육에는 북한문제와 통일문제에 대한 인식을 유도하기 보다는 새터민 위주의 북한의 부정적 실상을 전해주기예 급급하였다. 이러한 흐름에서 변화하여 학생들의 활동과 탐색을 유도한 결과 통일 뒤에 숨겨진 큰 효과를 발견하고 긍정적인 효과를 끌어낼 수 있었다.

3. 결과분석에 따른 시사점

통일에 대한 무관심과 부정적인 인식이 활동 후에는 찬성과 필요성을 느끼는 방향으로 변화되었다. 통일의 필요성을 느낄수록 북한을 경계하고 적대해야 하는 대상이 아니라 지원하고 함께 협력해야 할 대상으로 느끼기 시작하였다. 그래서 대북식량 지원과 통일비용 부담에 대해서도 긍정적 인식으로 변화하고 있었다.

하지만 실현될 수 있는 시간은 여전히 멀게 느끼고 있었다. 이는 통일의 문제를 해결하기 위해 풀어야 하는 과제들이 산재되어 있다고 생각하기 때문일 것이다. 남북통일의 가장 큰 걸림돌은 남북체제의 차이라는 생각은 활동 후에도 변함이 없었다. 하지만 북한 경제의 변화흐름을 살펴보면 그 해결실마리는 '경제교류'라고 생각하는 비중이 높아졌다. 실제로 '통일한국의 12대 유망 산업' 분야의 경제 측면의 자료를 접하면서 자신의 진로도 구체화시켜 희망진로도 많이 다양화되었다.

이러한 흐름에서 변화하여 학생들의 활동과 탐색을 유도한 결과 통일 뒤에 숨겨진 큰 효과를 발견하고 긍정적인 효과를 끌어낼 수 있었다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

세계 유일의 분단국가인 우리나라는 수천년의 역사를 공유한 한민족이었지만, 뜻하지 않은 한국전쟁으로 분단된 지 60여년이 흘렀다. 남북분단은 한민족의 과오가 아닌 국제정세의 결과이며 가슴 아픈 희생이었다. 하지만 한 민족, 한겨레에게 당연히 통일해야 한다고 생각하던 세대들의 정서는 세월과 함께 사라지고 있다. 오히려 교실에서 그 의견을 물어보면 대부분 '세금 많이 내기 때문에 ~'라는 이유로 과반수 이상이 통일을 반대하고 있다. 나아가 통일에 대한 무관심과 부정적인 인식이 해가 갈수록 더 높아지고 있다.

현재의 우리 청소년들은 '통일'에 대하여 어떤 교육을 받고 있는지 점검해 봐야 하는 시점인 것이다. 기존 연구자료 및 사전 설문조사를 통하여 분석한 결과, 통일에 대한 긍정적 인식을 유도하는 자료 보급이 부족하였다는 것을 알 수 있었다. 실제 학교에서 연례적으로 이루어지는 통일교육에는 북한문제와 통일문제에 대한 인식을 유도하기 보다는 새터민 위주의 북한의 부정적 실상을 전해주기에 급급하였다. 이처럼 남북관계의 비전보다는 북한에 대한 부정적 사실 전달에 주력하다보니 통일의 필요성을 느끼기 보다는 오히려 막연한 거부감을 일으키게 되었다고 본다.

이에 새로운 통일교육의 지평을 열기 위해 6년 전부터 '역사논술동아리(歷動)'라는 학생중심의 동아리를 구성하여 다양한 방식의 프로그램을 적용해 왔었다. 처음에는 남북한에서 다양한 방면의 공통점을 찾아 '우리는 한민족'이라는 정서함양으로 남북통일의 필요성을 일으키고자 하였다. 하지만 제시되는 자료에 따라오는 수동적으로 따라오는 경향이 많았고 공감대 형성도 부족하였다.

그래서 올해에는 창의적 체험활동의 일환으로 이루어지는 '자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동'을 통합하여 「'진로를 찾아 떠나는 통일기행(TECR)' 중심의 통합형 창의적 체험활동 운영을 통한 통일 의지 함양」이라는 주제로 학생들에게 분단의 현실과 통일의 당위성을 주입하는 것이 아니라 학생들이 관심을 가지고 있는 소재(진로탐색)를 통해 통일을 고민하게 함으로써 보다 거부감 없이 통일교육에 접근하였다. 현장의 제반 여건을 활용하는 방안으로 전국의 모든 학교에서 창의적 체험활동과정과 연계하여 실천할 수 있도록 하고자 노력하였다. 이 노력이 남북통일을 실현하는데 밑거름이 되기를 바라는 마음이다.

본 프로그램의 운영결과는 다음과 같다.

첫째, 본 프로그램의 운영을 통하여 학생들의 탐색과 활동을 유도한 결과 분단의 역사적 배경과 통일의 다양한 효과를 발견하고 통일의 필연성과 필요성을 느끼게 할 수 있었다.

새터민과 직접 대화하고 전공자들과 통일정책에 대하여 토론하는 등의 다양한 자율활동을 통하여 민족공동체로서의 의식을 함양하고 통일문제에 관심을 가질 수 있었다. 분단의 이유와 과정을 조사하는 등의 동아리활동을 통하여 통일국가이던 우리나라가 어떤 이유로 분단되었는지를 역사적으로 이해하며 통일의 필연성을 생각할 수 있었다. 또한 진로활동을 통하여 학생들의 관심사인 '진로'와 '통일'을 연결시켜서 미래의 통일한국에서 '나는 무엇을 할 수 있을까'라는 고민하도록 유도하여 남북통일의 경제적 필요성을 생각한다. 이러한 남북통일의 필연성과 필요성을 정리하여 주위 사람들에게 홍보하는 과정에서 자신의 생각을 공고히 하며 내면화시킬 수 있었다.

둘째, 본 프로그램의 운영을 통하여 전국의 일선학교에서 일반화할 수 있는 통일교육 프로그램을 연구·개발할 수 있었다.

기존의 학교통일교육은 제한된 시간에 한명의 강사가 많은 학생에게 주입식·일방적으로 전달되던 방식이었다. 그 틀을 깨면서도 학교교육과정 내에 정착시킬 수 있는 방법이 창의적체험활동이었다. 위에서 설명한 바와 같이 창의적 체험활동의 일환으로 이루어지는 '자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동'을 통합하는 프로그램을 연구하고 적용 및 검증해 보는 계기가 되었다.

셋째, 본 프로그램의 운영을 통하여 요즘 청소년들에게 부족한 사회성과 도덕성 함양에 도움을 주었다.

오늘날 가정과 사회의 분위기는 눈앞의 현실을 더욱 중시하고 있으며, 그 분위기는 아이들에게 그대로 전해지고 있다. 학교에서도 학생들의 사회성과 도덕성을 키워주기보다는 현실적인 문제, 즉 성적에 중점을 두는 역시대적인 양상을 띠고 있다. 이러한 때에 더불어 하는 심성과 사회적 소통을 중요시하는 통합형 창의적 체험활동은 학생들의 도덕성과 사회성함양에 큰 도움을 준다.

「진로를 찾아 떠나는 통일기행(TECR)」중심의 통합형 창의적 체험활동 프로그램은 통일교육에 대한 창의·인성 교육적 접근이다. 이 시대의 청소년들에게 필요한 사회성과 도덕성을 바탕으로 남북통일의 필연성과 필요성을 유도하는 것이다. 이는 창조적 사고 및 실천능력을 증진시키고, 통일교육 내용이 가지고 있는 복합성에 부합하는 종합적 접근을 시도할 수 있게 한다. 따라서 통일 준비를 보다 철저하게 할 수 있으며, 나아가 통일이후 발생할 수 있는 여러 갈등을 창조적

으로 해결하는데 기여할 수 있을 것이다.

남북통일뿐만 아니라 통일된 나라를 이끌어갈 인재까지 양성하는 교육이 이루어진다면 통일은 먼 미래가 아닐 것이다. 더 나아가 그들이 한민족의 정체성까지 확립한다면 우리 민족의 국제적 위상과 세계 인류적 역할은 달라질 것이다.

2. 제언

‘진로를 찾아 떠나는 통일기행(TECR)’ 중심의 통합형 창의적 체험활동 프로그램을 운영 및 연구하면서 느낀 부분을 바탕으로 아래와 같이 제언하고자 한다.

첫째, 국가적 차원의 일관성 있는 통일교육이 구성되어야 한다. 학교교육과정 속에서 이루어지고 있는 통일교육을 보면 정권의 정책에 영향을 받는 경우가 많다. 이는 남북정세와 집권정권의 경향에 따라 좌지우지되고 있기 때문이라 생각한다. 통일교육은 앞으로 통일한국을 이끌어갈 청소년들의 통일 의지 및 국민성을 기르는 것이므로 장기적이고 먼 미래를 내다보는 혜안으로 일관성 있게 이루어져야 한다고 본다.

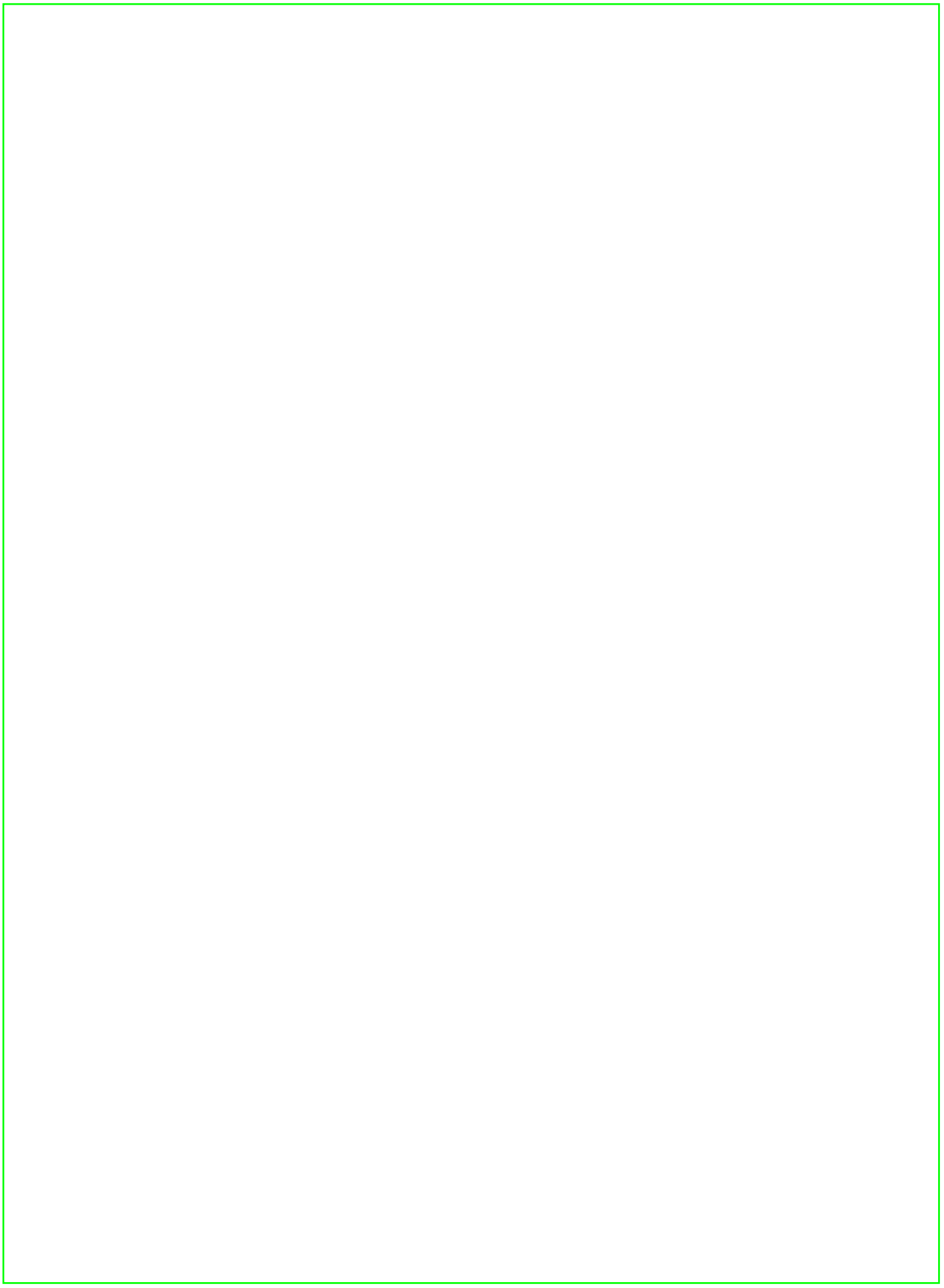
둘째, 국민을 대상으로 하는 통일교육의 필요하다. 학생들에게 통일반대의 이유를 물어보면 대부분 ‘세금 많이 내기 때문에 ~’라는 이유인데, 그 이면에는 학부모의 의견이 은연중에 많이 반영된 것이라고 본다. 따라서 학교에서의 통일교육은 결국 국민에 대한 통일교육에 비추어 보아야 할 것이다. 국민들을 대상으로 통일에 대한 당위성을 조사한다면 70% 이상은 반드시 통일해야 한다고 대답한다. 그러나 좀 더 구체적으로 들어가 어떻게, 왜라고 물어본다면 대답하기가 만만치 않다. 오히려 현실의 문제로 접근하면 통일에 대한 무관심, 부정적인 인식이 훨씬 높다. 당위적으로는 통일을 이야기하지만 현실에서는 ‘통일, 꼭 해야 할까?’ ‘그냥 이대로 사는 게 더 낫지 않을까?’ ‘통일이 내 삶과 무슨 관계가 있을까?’ ‘통일, 그다지 고민해본 적이 없는데...’ 와 같은 대답이 압도적이다. 최근에는 일부시민을 대상으로 통일교육이 부분적으로 시도되고 있으나 아직 미진하다. 이는 학부모의 통일 의식을 결정짓고 그 의식은 그대로 청소년들에게 반영되기 때문에, 국민 전체를 대상으로 하는 국민적 차원의 통일교육이 필요한 실정이다.

셋째, 우리나라의 전반적인 교육개념을 되짚어볼 필요가 있다. 오늘날의 일반적인 교육개념은 자유와 평등, 자아실현 등 자유롭고 독립적이며 합리적인 존재로서의 인간형성을 목적으로 삼는 개인주의적 교육 이념이다. 이런 개인주의적 교육 이념은 MQ(도덕성지수)와 NQ(사회성지수)를 소홀하기 쉽다. 따라서 통일의 필요성을 사회적 도덕의 문제가 아닌 합리적 경제의 문제로 접근하게 되는 것이다. 옛날에는 IQ형 인재가 인정받던 시기였지만 차츰 사회가 발달하고 인간성과 도덕성이 부족

해지면서, 지금은 IQ(지능지수), EQ(감성지수), MQ(도덕지수)의 조화롭게 발달된 인재가 필요한 시기이다. 따라서 우리의 교육은 지식위주에서 한 발 벗어나 사고의 폭을 넓혀주고 인성을 길러주는 방향으로 가야한다. 통합형 창의적 체험활동을 통하여 사고력과 인성을 갖춘 많은 학생들이 남북통일의 필요성을 느끼고, 더 나아가 민족적 정체성을 확립한다면 우리나라의 분위기와 미래는 달라질 것이다. 이러한 일련의 과정을 통하여 결국 바라는 것은 남북통일을 바탕으로 하는 세계와 인류에 이바지 하는 한민족이 되는 것이다.

[참고문헌]

1. 오기성, 「통일사회로의 발돋움 그 성공을 위하여」 양서원, 2008년
2. 안영민, 「행복한 통일 이야기, 자리」 2009년
3. 박문갑, 한국통일환경의 변화와 통일교육연구(서울교육대학교 초등국어교육연구소, 2011년)
4. 오기성, 통일교육의 창의·인성교육적 접근(한국평화연구학회, 2013년)
5. 정경환, 통일교육의 이념에 관한 연구 (한국통일전략학회, 2013년)
6. 변종현, 청소년의 통일의식과 학교 통일교육의 진화(한국윤리교육학회, 2012년)
7. 김진숙, 통일전 독일의 ‘독일문제에 대한 교육지침서’와 한국의 ‘통일교육지침서’ 비교 (한국비교교육학회, 2014년)
8. 안승대, 통일교육의 변천과정과 새로운 방향성 정립에 관한 연구 (영남대학교 민족문화연구소, 2014년)
9. 박상익, 통일에 대한 인식전환과 통일교육패러다임의 시프트 (한국동북아학회, 2011년)
10. 정용하, 통일교육의 영향과 통일·평화 인식의 변화 (부산대학교 한국민족문화연구소, 2013년)



(비매품)

제2회 학교통일교육연구대회 연구보고서

- 중등부문 -

발행 : 2014년 12월 일

발행처 : 통일교육원

서울특별시 강북구 4.19길 275 (수유동)

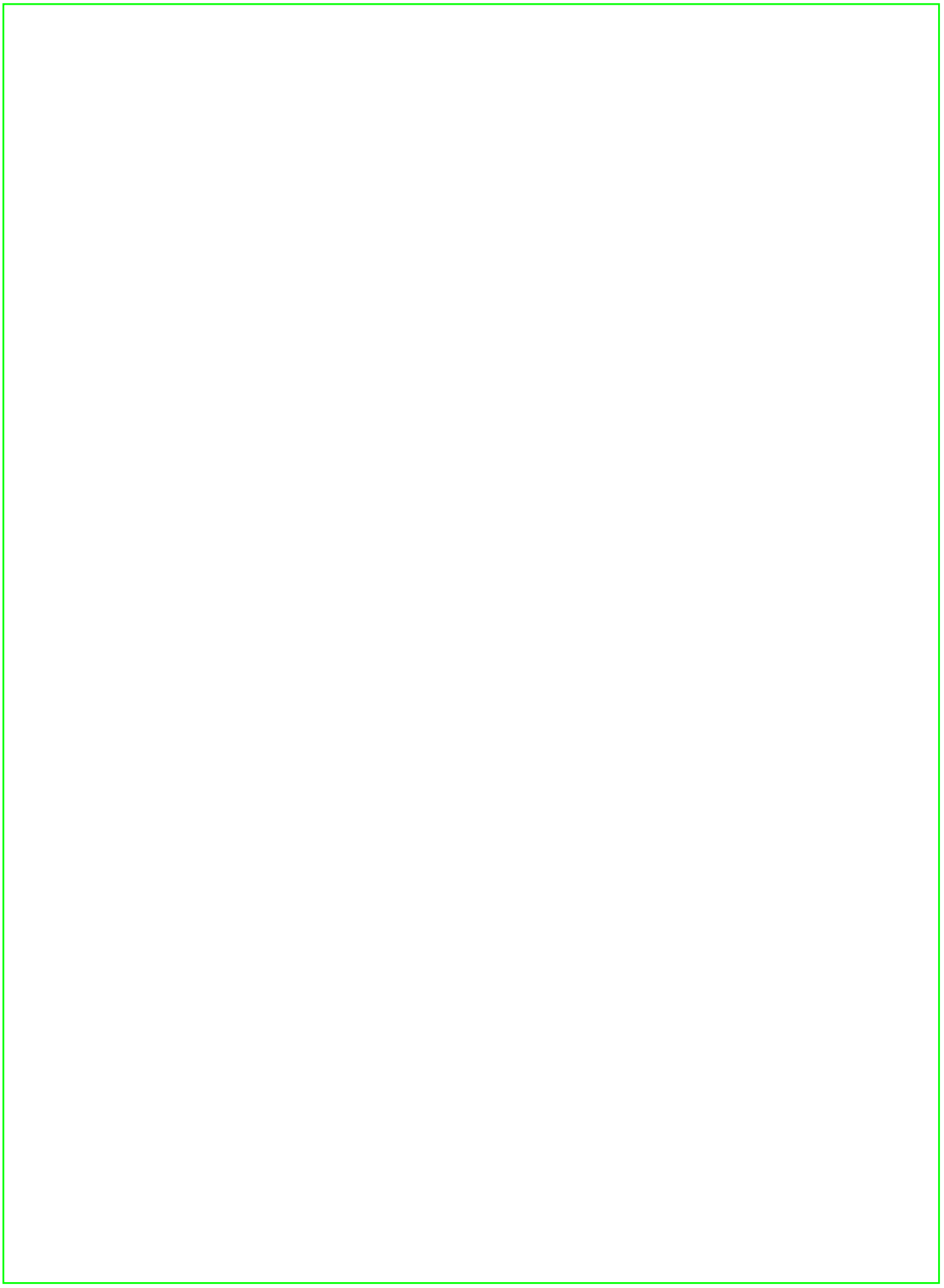
TEL : 02-901-7114

인쇄처 : 진명인쇄공사

서울특별시 중구 을지로12길 14

TEL : 02-2279-1470

본 내용의 무단 복제를 금함.



제 2 회
학교통일교육연구대회 연구보고서
- 중등부문 -

