

전라남도교육청지정 통일교육(타기관) 연구학교 보고서(1/1)

2011. 03. 01. - 2012. 02. 29.

IPTV콘텐츠 활용과 창의적 체험활동을 통한 청소년 통일의식 신장

완 도 금 일 고 등 학 교

<http://www.geumil.hs.kr>

◆ 차례



I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	3
2. 연구의 목적	4
3. 연구의 문제	4
4. 연구의 범위 및 제한점	4
II. 연구의 배경	5
1. 선행연구의 고찰	7
2. 실태 분석	9
III. 연구 과제	13
IV. 연구의 방법	17
1. 대상 및 기간	19
2. 연구 절차	19
3. 운영 조직	20
V. 연구 과제의 실행	21
1. 과제 1의 실행	23
2. 과제 2의 실행	29
VI. 연구의 결과	51
1. 운영의 평가 및 검증 방법	53
2. 연구 결과 분석	54
VII. 결론 및 제언	59
1. 결론	61
2. 제언	61
참고 문헌	63

◆ 표차례



<표 1> 선행 연구 분석	7
<표 2> 실태조사 내용과 방법	9
<표 3> 연구의 절차	19
<표 4> 연구의 조직	20
<표-5> 활용 콘텐츠	23
<표-6> 콘텐츠 활용 학습 지도안	25
<표-7> IPTV 콘텐츠 활용	27
<표-8> 전시패널 리스트	30
<표-9> 북한 교과서 목록	31
<표-10> 학생 수상작	32
<표-11> 출석연수 참가 현황	34
<표-12> 통일교육 내용	34
<표-13> 통일명상의 시간 운영	38
<표-14> 통일문예행사	44
<표-15> 통일정보 경시 대회 내용	46
<표-16> 통일축제 일정	49
<표 17> 검증 분석 대상	53
<표-18> 평가 도구와 평가 영역	53
<표-19> 통일 및 북한에 대한 관심도	54
<표-20> 현재 통일 교육의 실태	55
<표-21> 통일의 당위성 및 통일 방법 인식	55
<표-22> 통일 교육의 여건 및 방법	57
<표-23> IPTV에 대한 활용 및 인식	58



◆ 그림차례

[그림 1] IPTV 콘텐츠 활용 내용	28
[그림 2] 홈페이지 구축 현황	29
[그림 3] 홍보존 설치	29
[그림 4] 북한 서적	32
[그림 5] 통일 안보 강연회	33
[그림 6] 통일 전문가 초청 강연회	33
[그림 7] 안보 현장 견학	36
[그림 8] 안보 현장 견학 소감문	36
[그림 9] 우리지역 안보 현장 견학	37
[그림 10] 평화통일 대행진	37
[그림 11] 통일염원 한마음 체육대회	42
[그림 12] 통일 동산 조성	44
[그림 13] 통일 그리기 및 표어 만들기	45
[그림 14] 북한 친구에게 편지 쓰기	45
[그림 15] 분단 현장 견학 소감문 쓰기	45
[그림 16] 통일 정보 검색 대회	46
[그림 17] 북한 음식 만들기	47
[그림 18] 나의 주장 발표 대회	48

I . 연구의 개요



1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 연구의 문제
4. 연구의 범위 및 제한점

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

최근 북한의 연평도 공격, 천안함 사건, 김정일의 조건 없는 6자회담 제안 등으로 인하여 그 어느 때 보다는 철저한 안보의식이 요구되고 통일 교육에 대한 관심이 높아지고 있는 실정이다. 그러나 실상 이러한 분위기 속에서도 학교 통일 교육이 구체적으로 어떻게 이루어져야 하는지에 대해서는 의견이 분분하다. 학교 교육에서 통일 교육은 마지못해 실행하는 하나의 교육 시책 정도로 여겨 왔다. 과거의 양극화 시대의 통일 교육은 통일이 반드시 이루어져야 하는 것으로 생각되어졌고, 이는 북한을 남한이 일방적으로 도와주는 대상 정도로 굳혀져 가게 했다. 또한, 반공 교육기에 통용되던 감상적이고 홍보적인 성격의 교육방법이 여전히 학교 현장에서 큰 변화 없이 실시되고 있고, 교육의 대상인 학생들의 통일관도 날로 무관심하거나 부정적인 방향으로 치닫고 있다.

현재의 청소년들은 통일에 대한 인식이 매우 부족한 현실이기 때문에, 통일교육은 통일 의지 고취를 위하여 통일에 대해 확고한 의지를 지닐 수 있도록 추진하여야 할 것이다. 통일을 이루기 위해서는 구성원 모두의 능동적인 노력과 결집된 힘이 결정적 관건임을 간과해서는 안된다. 또한, 통일 문제에 대한 판단 능력의 배양을 위해 특정 이념이나 정책을 주입하려는 것이 아니라 통일문제 전반에 걸쳐 합리적이고 올바른 판단을 내릴 수 있도록 학생들의 눈높이에 맞는 체험형 통일교육 프로그램 운영에 주안점을 두어 학생 스스로가 통일 문제와 관계된 다양한 체험활동과 더불어 통일에 대한 논의를 비교·평가할 수 있는 안목을 갖게 하여야 한다. 또한 분단 현실에 대한 ‘현장 체험 학습’을 통하여 학생들이 직접 보고 느끼며 만질 수 있는 ‘살아있는 통일 교육’이 되어야 한다. 더불어 민족 공동체 속에서의 삶을 준비할 수 있도록 남과 북 사이의 적대 의식과 불신감을 해소하고, 서로의 생활상 및 문화를 이해하며 더 나아가 화합하고 협력할 수 있는 의식과 태도를 길러, 앞으로 이룩해 나갈 민족 공동체 속에서의 행복한 삶을 준비할 수 있도록 추진되어야 한다.

본교는 도서 지역의 열악한 환경 속에서도 청소년들을 미래사회의 주역으로 키우려는 일념으로 다양한 체험활동을 비롯하여 다양한 정보를 접할 수 있도록 정보화 사회에 걸맞은 기반을 잘 갖추고 있다.

따라서 본 연구에서는 통일교육여건을 조성하고 교육과정 속에서 다양한 콘텐츠를 활용하여 학생들에게 통일의지를 내면화하고, 학생스스로 참여할 수 있는 문화 확산과 다양한 체험활동을 통해 균형 잡힌 대북관 형성 및 미래지향적 통일관 확립에 기여하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 ‘IPTV콘텐츠 활용과 창의적 체험활동을 통한 청소년 통일의식 신장’을 주제로 하여

가. 다양한 콘텐츠를 활용한 통일관련 수업을 전개하여 건전하고 균형잡힌 국가관과 북한관을 심어주고

나. 창의적체험활동 기반위에 체험형 활동과 실천형 활동 중심 통일교육을 전개하여 청소년들의 통일 의식을 강화 하고자 한다.

3. 연구의 문제

본 연구의 주제인 ‘IPTV콘텐츠 활용과 창의적체험활동을 통한 청소년 통일의식 신장’ 해결을 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정 하였다.

가. 학교통일교육 활성화 및 건전한 국가관과 균형 있는 북한관을 심어주기위해 IPTV콘텐츠를 어떻게 활용할 것인가?

나. 청소년들의 통일의식을 신장시키기 위해 어떤 활동이 이루어져야 할 것인가?

4. 연구의 범위 및 제한점

가. 본 연구는 전교생을 대상으로 한다.

나. 교육과정운영에서 통일교육은 교과활동과 창의적체험활동의 각 영역에서 연관성을 고려하여 희망하는 전 교과를 대상으로 한다.

다. 창의적체험활동은 IPTV활용과 체험형·실천형 프로그램 위주로 한다.

Ⅱ. 연구의 배경



1. 선행 연구의 고찰
2. 실태 분석

II. 연구의 배경

1. 선행연구 고찰

가. 선행연구의 분석

본 연구의 방향 및 운영과제 설정에 참고하기 위해 검토 분석한 선행연구의 결과는 다음과 같다.

<표 1> 선행 연구 분석

연도	학교명	연구주제	연구내용	시사점
2006	임곡초 (광주시)	다양한 체험활동을 통한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 여건 조성 체험활동 위주의 통일교육 전개 가정 및 지역사회와 연계한 다양한 통일 프로그램 	통일교육 여건 조성과 특별활동을 통한 통일교육 운영에 있어 가정, 지역사회와 연계한 프로그램 운영을 통하여 통일교육에 대한 인식을 변화시킴
2010	신북중 (전라남도)	분단의 아픔을 아우르는 통일의지 엮어짜기	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 프로그램 구안·작성 다양한 통일교육 교수·학습 활동 전개 통일의지 함양 기회 확대 제공 	효과적인 통일교육을 위해 실질적인 학습자료 활용이 전제되어야하며, 다양한 체험중심 통일교육은 학생들의 통일의식 신장에 효과적임
2009~2010	공연초 (서울시)	학생참여활동 통일교육 프로그램 활용을 통한 미래지향적 통일대비 능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> 미래지향적 통일 대비 능력 함양을 위한 교육 환경을 조성한다. 통일교육 관련 요소를 추출 교수·학습 과정을 재구성하여 교과 및 재량활동 시간에 적용한다. 건전한 통일 안보관 확립을 위한 학생참여 활동 중심의 통일교육 프로그램을 개발·적용 한다. 	통일교육 환경조성과 교육과정을 분석은 올바른 통일교육을 위한 방향을 제시함. 교수·학습 과정안 활용과 동시에, 학생 참여 중심 통일교육에 적합한 프로그램 개발 운영함으로 균형 잡힌 대북관 정립.
2010	남해중 (경상남도)	문제해결과정 체험활동을 통한 성숙된 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> 통일의식 유발을 위한 교육 환경 조성 다양한 통일 학습 환경과 체험활동 학생 자치 활동을 통한 통일의식 함양 	통일교육환경 조성. 교과중심이론에서 벗어나 실제 체험을 통한 참여형 프로그램 운영으로 북한에 대한 이해와 민족 동질성을 인식한 계기 도출
2010	소태초 (충청북도)	체험중심 통일교육 활동을 통한 통일의지 기르기	<ul style="list-style-type: none"> 체험중심 통일교육 교수·학습 활동을 전개한다. 다양한 통일 체험 학습 기회를 제공한다. 	통일관련 교과 단위분석 및 교수··학습안 활용을 통해 올바른 통일관 확립과 다양한 체험활동을 통한 안보의식 신장
2010	서서울생활과학고 (서울시)	통일준비를 위한 관심도 고취와 통일역량 배양을 위한 다양한 체험활동 방안 모색	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 통일관심 의지고취와 역량배양을 위해 교사들의 통일 및 북한관련 지식 신장 학생들에게 올바른 국가관과 안보관을 확립. 다양한 체험활동과 행사를 통하여 통일 대비 역량 배양과 민족공동체 의식 함양 	다양한 홍보활동과 체험활동 및 행사 활동을 통하여 올바른 국가관과 통일대비 역량 배양과 민족공동체 의식 함양

나. 선행 연구의 시사점

선행 연구학교의 운영 실태를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째. 미래지향적 통일 대비 능력 함양을 위해 다양한 정보를 제공하고 느낄 수 있도록 통일교육 환경을 조성하는 것이 필요하다.

둘째. 통일관련 교과 단위 분석을 통하여 통일에 관련된 요소를 추출하고 다양한 매체를 활용을 통한 통일교육을 실시함으로써 학생들에게 흥미를 유발하고 스스로 참여하는 교육이 이루어진다.

셋째. 다양한 체험활동과 참여형 프로그램 운영을 통한 올바른 국가관과 통일대비 역량을 강화하여 민족 공동체의식을 함양하고, 균형잡힌 대북관 정립을 돕고 통일에 대한 확고한 의지를 신장 시킬 수 있다.

2. 실태 분석

운영과제의 설정 및 실천을 위해 학생과 교사들의 통일의식 및 북한에 대한 인식 정도를 살펴보기 위하여 다음과 같이 실태를 조사하고 분석 하였다.

가. 조사 내용 및 방법

<표 2> 실태조사 내용과 방법

구분	내 용	대상	도구	방법	시기
학습자 및 교사의 인식	통일 및 북한에 대한 관심도	학생 77명 교사 10명	설문지	설문	2011년 3월
	현재 통일 교육의 실태				
	통일의 당위성 및 통일의 방법 인식				
	통일 교육의 여건 및 방법				
	IPTV에 대한 활용 및 인식				

나. 기초 조사 결과 분석

1) 학생 실태 분석

가) 통일 및 북한에 대한 관심도

‘북한에 관심 있는 분야는 무엇인가?’에 대한 질문에 정치 38%, 경제 26%, 사회·문화 21% 등 비교적 다양한 분야에 관심을 가지고 있는 것으로 분석되었다. 또한, 북한 주민에 대한 생각을 묻는 질문에는 42%가 같은 **혈연으로 생각**하였고, **경계의 대상**으로 생각하는 응답자도 30%로 나타났다. 3번 문항의 북한 소식을 접하는 방법을 묻는 문항과 연관성이 있는 것으로 주로 매스컴에 의한 이산가족에 관련된 보도나 최근 북한에 도발에 대한 언급 등이 작용한 것으로 보여진다. 또한, 학교 교육에서 ‘한민족’을 강조하는 교과인 도덕이나 사회 과목의 주요 내용으로 인해 이러한 결과가 산출된 것으로 보여진다.

나) 현재 통일 교육의 실태

현재 우리나라의 통일 방안과 북한의 통일 방안을 알고 있는가에 대한 물음에 전체 응답자의 70%이상이 ‘**거의 모른다**’ 혹은 ‘**전혀 모른다**’에 응답한 것으로 미루어 보면, 학교 **통일 교육이 단편적 지식 전달에 치중**하여 개인에 느껴지는 교육 보다는 시험을 통과하기 위한 교육으로 진행되어 **학생들에게 정확한 지식 전달이 부족**하다는 것을 시사한다.

다) 통일의 당위성 및 통일의 방법 인식

‘통일을 해야 하는가?’라는 문항에서 74%가 반드시 해야 한다고 답하여 학생들의 통일에 대한 열망을 엿볼 수 있고, 통일을 바라는 이유에서는 ‘**한민족이기 때문**’에 44%, ‘**이산가족 고통 해소**’에 32%가 응답하여 주로 **혈연적인 차원에서 통일을** 원하는 응답자가 많았다. 하지만, 최근의 북한 도발에 대한 ‘전쟁 불안 해소’의 응답도 20%가 답하여 남북 간 관계 경색에 대한 우려도 있다는 것을 알 수 있다. 하지만, 80%이상의 응답자가 **10년 이내 통일이** 될 것이라고 응답하였고, 통일 이후 발생할 문제점을 묻는 질문에 정치·경제 34%, 언어소통 32%, 사회 질서 혼란 21%가 응답한 것으로 보아 다양한 형태의 통일 교육이 이루어져야 할 것으로 판단되었다.

라) 통일 교육의 여건 및 방법

통일 교육의 필요성을 묻는 질문에 전체 응답자가 반드시 필요하거나 어느 정도 필요하다고 응답하여 통일 교육의 절대성을 알 수 있었다. 하지만 학교 통일 교육 실정에 대해 **입시 위주의 교육으로 인해 어렵다**는 대답이 39%, 지식 부족의 응답이 23%인 것으로 보아 체계적인 구성을 통해 학교 통일 교육을 실시해야 함을 알 수 있었다.

통일 교육을 위해 필요한 것을 묻는 질문에 6.25전쟁 등의 **계기 교육**을 통해 실시해야 한다는 응답이 42%가 나왔고, 자주 접할 수 없는 **전문 강사나 교과 교육** 시간에 통일 교육을 실시해야 한다는 응답이 69%가 나왔다. 교과 교육시간에는 **다양한 형태의 활동**을 통해 신세대에 맞는 교육의 형태가 요구되어진다.

마) IPTV에 대한 활용 및 인식

‘IPTV를 알고 있는가?’라는 질문에 응답자의 42%가 전혀 모른다고 대답하였고, IPTV에 대한 기대감을 묻는 질문에 전체 응답자의 60%가 **다양한 내용을 접할 수 있다는 기대 심리**를 가지고 있었다.

2) 교사 실태 분석

가) 통일 및 북한에 대한 관심도

통일에 대한 관심도가 정치 50%, 경제 20%, 교육 20%로 나타나 학생의 응답과 비슷하게 **북한에 대한 관심이 비교적 고른 편**이다. 북한 주민에 대한 생각 역시 학생의 응답과 비슷하게 같은 혈연이나 인도적 차원이라 응답하였고, 주로 **매스컴이나 학교 교육을 통해 북한의 소식을 접한다고** 응답하였다.

나) 현재 통일 교육의 실태

대부분의 교사가 우리나라와 **북한의 통일 방안에 대해 어느 정도 알고 있다**는 것으로 응답하여 본교 통일 연구 학교 운영에 많이 도움이 될 것으로 기대된다.

다) 통일의 당위성 및 통일의 방법 인식

통일의 당위성에 대해 모든 교사가 ‘**반드시 해야 한다**’고 응답하였고, **통일의 시기 역시 10년 이내**라고 응답하였다. 이는 통일이 가까운 미래에 이루어 질 것이라는 기대치를 나타내고 있다. 하지만, 통일 이후 문제점에 대해 비교적 다양한 응답이 나온 것으로 보아 여러 분야에서 동시다발적인 통일 교육이 체계적으로 이루어져야 함을 보여주었다.

라) 통일 교육의 여건 및 방법

통일 교육의 필요성에 대한 질문에 모든 교사가 반드시 해야 한다고 보았으나, 인문계 고등학교의 특성상 입시 위주의 교육으로 인한 정규 시간 부족 등을 통일 교육 실시의 어려움으로 판단하여 **교육의 다양성 부족이 문제점**으로 드러났다. 통일 교육의 방법에 대한 질문에는 **교과활동과 창의적 체험 활동**으로 응답하였다.

마) IPTV 콘텐츠에 대한 활용 및 인식

IPTV 콘텐츠를 알고 있는가에 대한 물음에 모든 교사가 알고 있다고 응답하였고, 일부는 수업 중에 직접 활용하고 있다는 것으로 나타났다. 또한, IPTV 콘텐츠의 활용이 다양한 영상을 접근할 수 있고, **교과의 접근성이 높으며 내용 이해에 용이**하다고 응답하여 IPTV 매체 활용에 대한 교사들의 긍정적인 평가를 알 수 있었다.

다. 시사점

1) 학생

학생들은 **학교 통일 교육이 반드시 필요**하다고 보고 있고, 통일교육은 **전문가 초청강연, 교과활동, 귀순자 초청 강연, 체험활동** 등으로 선호도를 보였으며, **계기교육, 창의적체험활동, 교과활동, 행사활동 등 다양한 방법을 요구**하였으며, 통일 교육을 위한 방법에 기존의 영상이나 유인물을 통한 교육보다는 새로운 매체인 **IPTV를 통한 통일 교육에 대한 기대감이 매우 높은** 것으로 보아 본교 연구학교 운영 방향에 대한 시사점을 나타내고 있다.

2) 교사

교사들 역시 **통일 교육은 반드시 필요**한 것으로 보고 있고, 통일교육에서 IPTV 콘텐츠를 활용 했을 때 더욱 다양한 교수 방법과 자료를 이용할 수 있는 것으로 판단하는 바, 이는 IPTV 콘텐츠를 활용한 통일 교육 연구학교의 방향성을 제시해 주고 있다.

Ⅲ. 연구의 과제



Ⅲ. 연구의 과제

연구의 필요성 및 목적, 선행 연구의 분석, 실태분석 등을 반영하여 본교에서는 다음과 같은 연구 과제를 설정 하였다.

주제 : IPTV콘텐츠활용과 창의적 체험활동을 통한
청소년 통일의식 신장

과제 1 : IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육

- 가. IPTV 활용을 위한 시스템 준비
- 나. 교과별 IPTV 콘텐츠 활용
- 다. 창의적체험활동의 자율활동영역에서 IPTV콘텐츠 활용

과제 2 : 체험형 프로그램을 통한 통일교육

- 가. 홈페이지 구축 및 홍보존 설치
- 나. 통일강연회 및 연수 실시
- 다. 체험형 활동 전개
- 라. 실천형 활동 전개

IV. 연구의 방법



1. 대상 및 기간
2. 연구 절차
3. 운영 조직

IV. 연구의 방법

1. 대상 및 기간

가. 운영의 대상 : 완도금일고등학교 전교생(4학급, 77명)

나. 운영 기간 : 2011. 3. 1. ~ 2012. 2. 29. (1년간)

2. 연구 절차

<표 3> 연구의 절차

단 계	추진 절차	기 간	운영 내용
계 획	운영위원회조직	2011. 3.	<ul style="list-style-type: none"> · 시범학교운영위원회 조직 및 문헌조사 · 실태분석을 통한 이론정립 · 실태분석을 위한 설문조사 · 운영 계획서 작성
	선행연구 및 문헌고찰	2010.12. ~ 2011.3.22.	
	실태 분석	2010.12. ~ 2011.3.22.	
	운영 계획서 작성	2010.12. ~ 2011.3.24.	
실 행	운영과제 1	2011.4.1. ~ 2011.11.11.	<ul style="list-style-type: none"> · IPTV활용을 위한 기반 조성 · 교과별 IPTV 콘텐츠 활용 · 창의적 체험활동 자율활동영역에서 IPTV 콘텐츠 활용
	운영과제 2	2011.4.1. ~ 2011.12.23.	<ul style="list-style-type: none"> · 학교홈페이지 및 홍보존 설치 · 통일강연회 및 연수 추진 · 통일안보 유적지 현장 체험학습 · 북한알기 통일축제 개최 · 실천형 행사활동 운영
분석 및 평가	시범 운영의 결과 분석	2011.10.10. ~ 2011.10.15.	<ul style="list-style-type: none"> · 시범 운영 검증 및 결과 분석 · 시범 운영 종합 평가 및 반성
보 고	운영보고서 작성	2011.10.17. ~ 2011.11.5.	· 시범 운영 보고서 작성
	시범학교 공개보고 및 평가	2011.11.11.	· 공개 보고회
후속실행	일반화 자료 보급	2011.11.12. ~ 2012.2.29.	· 일반화 자료 보급 및 개선

3. 운영조직

<표 4> 연구의 조직



V. 연구 과제의 실행



1. 과제 1의 실행
2. 과제 2의 실행

V. 연구 과제의 실행

1. 과제 1의 실행

IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육

가. IPTV 활용을 위한 시스템 준비

교과활동과 창의적체험학습의 자율활동 분야에서 IPTV 콘텐츠를 활용하기 위해서 각 교실에 설치되어 있는 컴퓨터에 셋탑 박스를 설치하여 IPTV를 수신할 수 있는 여건을 조성하였다. 3개의 IPTV USB 셋탑 박스를 사용 계약하여 활용함으로써 콘텐츠 활용을 통하여 학생들에게 색다른 통일 교육을 할 수 있었다.

나. 교과별 IPTV 콘텐츠 활용

각 교과별 교육과정 내용 분석을 통하여 통일교육과 연관된 지도요소와 지도 단원을 추출하고 연간 지도계획을 수립하여 IPTV 콘텐츠를 수업시간에 활용하였다.

<표-5> 활용 콘텐츠

추진 프로그램	실시	추진 내용	적용대상
국어 & 한문 & 작문(5)	4월	1. 열상방언 - 남북한 속담의 차이 비교 (IPTV콘텐츠: 남북한 언어 차이)	1학년 2학년 3학년
	5월	2. 함께하는 사회 - 통일에 대한 남북한의 입장 차이 비교 (IPTV콘텐츠: 남북한의 통일 정책 비교)	
	6월	3. 안내문, 초대장, 논설문 등 통일 글짓기	
	9월	4. 국어와 한국어인, 표준어와 표준발음, 호칭어와 지칭어 (IPTV콘텐츠: 남북한 언어의 차이)	
	10월	5. 문학의 수용, 문학의 표현 (IPTV콘텐츠: 북한 주민의 사회, 교육, 문화 생활)	
기술·가정 & 공업기술(4)	4월	1. 의식주 생활문화(식생활문화) (IPTV콘텐츠: 북한의 배급체제)	1학년
	5월	2. 가족·소비 생활문화 (IPTV콘텐츠: 남북한 문화의 차이)	1학년
	5월	3. 북한음식 탐색 및 만들기	1학년
	10월	4. 에너지 자원의 생산과 이용 (IPTV콘텐츠: 핵의 양면성)	2학년

추진 프로그램	실시	추진 내용	적용대상
한국근현대사 & 한국사(5)	6월	1. 대한민국 정부의 수립 (IPTV콘텐츠:대한민국의 발전)	1학년 3학년
	7월	2. 민주화 운동과 통일을 위한 노력 (IPTV콘텐츠:대한민국의 발전)	
	6월	3. 6.25 전쟁과 전후 복구 (IPTV콘텐츠:대한민국의 발전)	
	6월	4. 냉전체제와 국제 정세의 변화 (IPTV콘텐츠:대한민국의 발전)	
	6월	5. 북한의 변화와 통일 노력 (IPTV콘텐츠:남북한 협력과 민족통일)	
사회 & 도덕(5)	9월	1. 남북한의 사회적 규범의 차이 이해 (IPTV콘텐츠:남북한의 규범과 가치)	1학년
	9월	2. 북한의 계급구조 탐구 (IPTV콘텐츠:남북한의 규범과 가치)	
	9월	3. 남북한 통일 정책 (IPTV콘텐츠:남북한 통일정책의 비교)	
	9월	4. 북한의 가족 구조 및 명절 (IPTV콘텐츠:남북한의 언어와 생활문화)	
	10월	5. 세계 각국의 통일 관련 문제 고찰 (IPTV콘텐츠:민족공동체의 과제 해결을 위한 준비)	
한국지리& 세계지리(3)	9월	1. 북한의 자연·인문현상과 인구 분포	2학년
	10월	2. 북한의 산업과 남한과의 상호 보완성 (IPTV콘텐츠 : 통일비용보다 큰 통일편익)	2학년
	11월	3. 국토의 잠재력과 국토 통일 - 국토 분단과 통일의 당위성 (IPTV콘텐츠 : 통일, 어떻게 해야하나) - 남북 간의 상호 보완과 국토의 잠재력 (IPTV콘텐츠 : 통일이 주는 효과 : 자원강국) - 남북 간 교류의 현황과 문제점 (IPTV콘텐츠 : 통일이 주는 효과 : 선진일류국가)	2학년

추진 프로그램	실시	추진 내용	적용대상
수학(3)	4월	1. 남북한 수학용어 비교하기	1,2학년
	7월	2. 무한급수를 이용 통일 비용 계산 (IPTV콘텐츠 : 통일비용보다 큰 통일편익)	2학년
	10월	3. 평면좌표를 이용한 도시면적 및 강 거리 구하기	1학년

<표-6> 콘텐츠 활용 학습 지도안 예시(2학년 한국지리)

주 제	VI. 국토 통일의 과제와 노력 1. 북부 지역의 이해		차 시	1/4
학 습 목 표	1. 북한의 인구 특색을 자연 및 인문 환경과 관련하여 설명할 수 있다. 2. 국토 통일의 당위성을 인정하고 북한 지역에 대한 올바른 이해 태도를 기른다.			
단 계 (시간)	학습 내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
도입 (15분)	학습 준비	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사하고, 출석 확인하기 ▶ 전시 학습 내용 상기 <ul style="list-style-type: none"> · 화산 지형 · 카르스트 지형 ▶ 본시학습에 자료화면 제시 <ul style="list-style-type: none"> · 발문을 통해 동기 유발 ▶ 브레인라이팅을 통해 학생들의 북한에 대한 기본적인 인식 수준을 확인한다. ▶ IPTV에 접속하여 동영상 클립을 보여주고 통일의 당위성과 북한 이해의 필요성을 설명한다. ▶ 본시 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 인사하고, 자리 정돈하기 ▷ 학생 대답을 통해 확인 <ul style="list-style-type: none"> · 지명 받은 학생 대답 ▷ 자료를 보고 질문에 답함 ▷ 짝끼리 상의하여 문장표를 완성하여 칠판에 게시함 ▷ 동영상클립 시청과 설명을 듣고 북한 지역의 올바른 이해 필요성 인식 ▷ 학습 목표를 확인하고 학습 방향을 인지함 	<p>프리젠테이션</p> <p>문장완성표</p> <p>IPTV</p> <p>프리젠테이션</p>

단 계		교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
전개 (30분)	개별 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북부 지역 지형도를 제시하고 간단한 문답을 통해 지형 특징 파악 <ul style="list-style-type: none"> · 지역 구분 · 산지 · 하천과 평야 ▶ 북부 지역 기후도를 제시하고 간단한 문답을 통해 지형 특징 파악 <ul style="list-style-type: none"> · 기온 분포 · 강수량 분포 · 다우지와 소우지 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 개인별로 자료 분석하여 질문에 답하기 ▷ 개인별로 자료 분석하여 질문에 답하기 	프리젠테이션
	작끼리 학습	▶ 작끼리 협력하여 워크시트 과제를 해결하게 한 후 발표하게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 작끼리 협력학습 <ul style="list-style-type: none"> · 개인별 학습과제 비교하기 · 지명된 조 발표하기 	프리젠테이션 워크시트
	개별 발표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북부 지역의 지형분포도, 시도별 경지율, 인구분포도를 제시하고 문답을 통해 인문 환경을 파악하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> · 북부 지역의 농업 · 교통과 도시 · 인구 분포 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 지도의 비교 분석을 통해 북부 지역의 인문 환경 특성을 파악한다. 	프리젠테이션 워크시트
정리 (5분)		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> · 북부 지역의 자연 환경 · 북부 지역의 인문 환경 ▶ 형성 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 프리젠테이션 화면으로 문제 제시 ▶ 차시 예고 및 과제 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 설명을 듣고 본시 학습 내용을 정리함 ▷ 문제를 풀고 확인하기 ▷ 차시학습 내용 확인 ▷ 과제 확인 	프리젠테이션

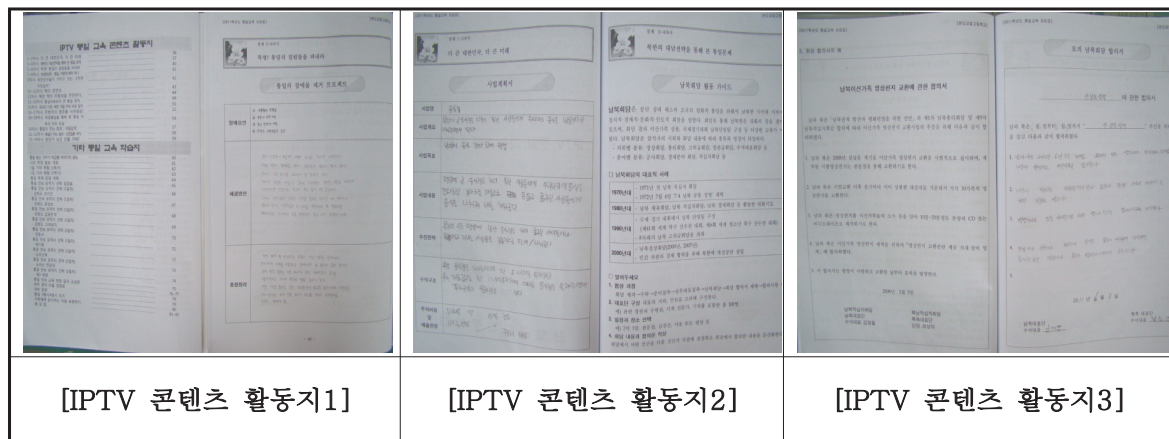
다. 창의적체험활동의 자율활동 영역에서 IPTV 콘텐츠 활용

매주 월요일 7교시에 IPTV 콘텐츠를 활용하여 통일문제 인식, 통일의 문제점, 핵의 양면성, 통일비용, 통일편익, 통일이후의 모습, 통일독일 등에 대해 탐구활동, 토의활동, 표현활동, 역할놀이를 통해 통일의식을 고취시키고 미래 통일한국에 대비할 수 있는 자신감을 키워갈 수 있도록 활용하였다.

<표-7> IPTV 콘텐츠 활용

차시	IPTV콘텐츠 활용 학습 내용	활동유형	대상학년
1	더 큰 대한민국, 더 큰 미래(1)	탐구활동	1학년
2	더 큰 대한민국, 더 큰 미래(2)	탐구활동	1학년
3	북한의 대남전략을 통해 본 통일 문제(1)	탐구활동	1학년
4	북한의 대남전략을 통해 본 통일 문제(2)	토의활동	1학년
5	특명! 통일의 걸림돌을 파내라.(1)	탐구활동	1학년
6	특명! 통일의 걸림돌을 파내라.(2)	토의활동	1학년
7	통일 어떻게 해야 하나(1)	탐구활동	1학년
8	통일 어떻게 해야 하나(2)	토의활동	1학년
9	북한 친구들이 가지고 있는 고민들은 무엇일까?	토의활동	1학년
10	핵의 양면성(1)	표현활동	1학년
11	핵의 양면성(2)	표현활동	1학년
12	북한 핵의 위험성을 진단한다.	표현활동	1학년
13	통일비용보다 큰 통일편익(1)	탐구활동	1학년
14	통일비용보다 큰 통일편익(2)	토론활동	1학년
15	우리의 이웃, 북한이탈주민 바로 알기	토의활동	1학년
16	주변국의 협조를 서까래로!(1)	역할놀이	1학년
17	주변국의 협조를 서까래로!(2)	역할놀이	1학년
18	독일통일을 통해서 본 통일이후의 우리 모습(1)	탐구활동	1학년
19	독일통일을 통해서 본 통일이후의 우리 모습(2)	토론활동	1학년
20	통일이 주는 효과(자원강국)	역할놀이	1학년

21	통일이 주는 효과(선진일류국가)(1)	탐구활동	1학년
22	통일이 주는 효과(선진일류국가)(2)	토의활동	1학년
23	분단이 남긴 선물, DMZ(1)	탐구활동	1학년
24	분단이 남긴 선물, DMZ(2)	토의활동	1학년
25	통일리포터! 통일독일 가다(1)	역할놀이	1학년
26	통일리포터! 통일독일 가다(2)	역할놀이	1학년
27	우리가 뽑은 최고의 통일 공금증(1)	탐구활동	1학년
28	우리가 뽑은 최고의 통일 공금증(2)	토의활동	1학년
29	북한의 경제변화 & 비상구	토의활동	1학년
30	1991년생 & 김씨 3대	토론활동	1학년
31	우리는 평화를 원한다. 북한의 도발사	토론활동	1학년
32	미리보는 통일한국, 통일경제(교통인프라 부문)	토의활동	1학년
33	우리가 만든 통일노래	표현활동	1학년
34	우리가 만든 통일노래	표현활동	1학년



[그림 1] IPTV 콘텐츠 활용 내용

2. 과제 2의 실행

체험형 프로그램을 통한 통일교육

가. 홈페이지 구축 및 홍보존 설치

1) 홈페이지 구축

학교 홈페이지에 연구학교를 운영하기 위한 ‘통일교육시범학교’라는 메뉴를 만들어 통일 교육에 대한 기반을 조성하여 북한의 이해와 통일 교육에 대한 효과를 상승시키기 위하여 통일 게시판, 통일 자료실, 통일 갤러리, 통일 작품, 체험활동, 관련사이트 등을 설치하여 다양한 학습자료 제공과 소통 및 정보 공유를 위한 공간으로 활용함으로써 학생들에게 관심을 가질 수 있도록 하였다.



[그림 2] 홈페이지 구축 현황

2) 홍보존 설치

통일교육 확산을 위한 홍보존을 설치하여 연구학교 운영에 대해 학부모 및 운영위원회, 지역사회에 홍보와 복도 및 계단의 여유 공간을 활용하여 통일교육에 대한 인식 변화와 올바른 대북관 형성을 위한 홍보존을 설치함으로써 학교생활 속에서 지속적인 통일의지를 신장 시킬 수 있도록 하였다.



[그림 3] 홍보존 설치

가) 통일분야 전시패널 리스트

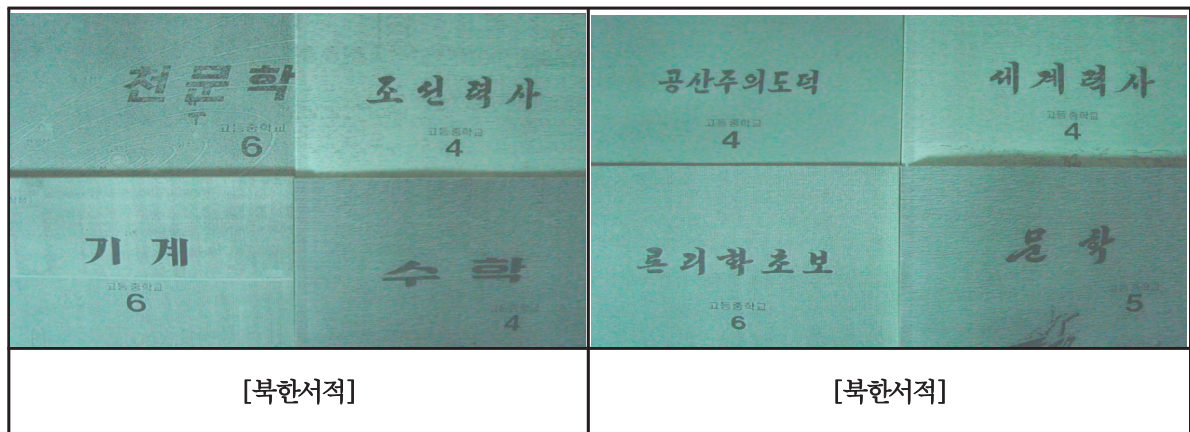
<표-8> 전시패널 리스트

순번	전시 패널명		수량	위치
1	분단과 갈등, 대화와 협력의 남북관계(통일연표)		3	본관 2·3층
2	중점패널 (6종)	남북대화 추진	1	
3		인도적 대북지원	1	
4		북한이탈주민지원정책	1	
5		북한핵문제해결노력	1	
6		통일미래비전	1	
7		상생공영정책	1	
8	일반패널 (15종)	북한의 식생활	1	
9		북한의 의생활	1	
10		북한의 주생활	1	
11		북한의 연애와 결혼	1	
12		북한의 정치	1	
13		북한의 권력기구도	1	
14		북한의 대외관계	1	
15		북한의 경제	1	
16		북한의 군사	1	
17		북한의 학교수업	1	
18		북한의 문화예술	1	
19		북한의 교육제도	1	
20		북한의 인권실태	1	
21		학생들의 일과	1	
22		남북한 언어비교	1	
합계	22 종		24	

나) 북한 교과서(통일부 대여) 목록

<표-9> 북한 교과서 목록

연번	관리번호	발행연도	제 목	저자
1	64242	2002	수학 : 고등중학교제4학년	서기영
2	64264	2002	세계력사 : 고등중학교제4학년	럼춘경
3	64266	2002	생물 : 고등중학교제5학년	김동선
4	64307	2002	공산주의도덕 : 고등중학교제4학년	김완선
5	64223	2001	조선력사 : 고등중학교제4학년	한영찬
6	65270	2001	제도 : 고등중학교제4학년	윤광필
7	67826	2001	영어 : 고등중학교1	임중관
8	65271	2001	약전잡정 : 고등중학교제6학년	한동률
9	64268	2001	물리 : 고등중학교제5학년	최윤섭
10	64271	2001	문학 : 고등중학교제5학년	김성우
11	64298	2001	론리학 : 초보고등중학교제6학년제2판	차종필
12	65263	2001	기계 : 고등중학교제6학년	김병현
13	64260	2000	화학 : 고등중학교제4학년	안원국
14	58461	2000	천문학 : 고등중학교제6학년	남덕기
15	65262	2000	기계및전기기본 : 고등중학교제5학년	김영덕



[그림 4] 북한서적

다) 학생작품 리스트

<표-10> 학생 수상작

연번	분야	제 목	학년	성명
1	포스터(최우수)	남과북, 서로 섞이는 한민족!	3	조동호
2	포스터(우수)	하나의 말. 하나의 뿌리로	3	이호령
3	포스터(장려)	평화야, 통일 챙겨가야지	2	이재진
4	포스터(장려)	남북 국기 엮기	3	서정은
5	글짓기(금)	통일에 대한 명상	3	이호령
6	글짓기(은)	우리 오빠	3	김형진
7	글짓기(동)	‘원한다’가 아닌 ‘간절함’	2	김세이
8	글짓기(동)	철새	1	조한희

나. 통일강연회 및 연수 실시

1) 탈북 강사초청 통일강연회 및 북한 사진 전시회

가) 날짜 : 2011. 4. 27.

나) 장소 : 본교 다목적 강당

다) 대상 : 전교생

라) 강사 : 탈북 안보전문 강사 000

마) 내용 및 취지 : 학생 및 학부모들의 체계적인 통일의식을 바탕으로 건전한 국가관과

균형 있는 북한관을 심어주고 통일미래 비전을 제시함과 동시에 교사의 지도 능력배양을 위해 안보 강연회 및 북한 사진 50여점의 전시회를 개최하였다.



[그림 5] 통일 안보 강연회

2) 통일교육 전문가 초청 통일강연회 개최

가) 날짜 : 2011. 10. 19.

나) 장소 : 본교 다목적 강당

다) 대상 : 전교생

라) 강사 : 전라남도 통일교육센터장 000

마) 내용 및 취지 : 학생들에게 북한의 실상을 바로 알리고 남북간의 경제 현황 및 통일을 대비한 청소년의 자세에 대해 이 분야의 전문가인 전라남도 통일교육센터장을 모시고 2시간 동안 학생들에게 통일미래 비전을 제시해주는 강연회를 개최하였다.



[그림 6] 통일 전문가 초청 강연회

2) 통일교육 관련 교원연수 참가

가) 통일교육원에서 실시하는 통일교육 출석연수에 희망교사가 참가하여 통일교육에 대한 전반적인 이해의 폭을 넓혀 학생들에게 통일의식 고취를 위한 학습 지도 및 시범학교 업무 추진에 전문성을 발휘하였다.

<표-11> 출석연수 참가 현황

내용	시기	인원	장소
출석연수	중등 일반교사반 2기(5월 2일 - 4일)	1명	통일연수원
	통일교육담당자(5월 11일 - 13일)	1명	통일연수원
	중등 일반교사반 3기(11월 2일 - 4일)	2명	통일연수원
	중등 일반교사반 4기(11월 9일 - 11일)	1명	통일연수원

나) 통일교육 내용

<표-12> 통일교육 내용

교과목	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기본과목 <ul style="list-style-type: none"> - 남북관계 현황과 대북정책 - 북한실상과 최근 동향 ○ 전문과목 <ul style="list-style-type: none"> - 영상물을 통해 본 북한사회 이해 - 학교통일교육의 방향과 과제 - 한반도 주변정세와 통일환경 - 체제 전환국 사례와 북한 - 통일미래 비전과 과제 - 안보환경 변화와 대북정책
-----	--

참여 및 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 참여활동 <ul style="list-style-type: none"> - 중등일반교과에서의 통일교육 사례 - 북한이탈주민과의 대화 - 종합토론, 현안토론 ○ 체험학습 <ul style="list-style-type: none"> - 통일안보 현장견학 - 동영상 등 영상물 시청
--------------	---

다. 건전한 국가관 신장을 위한 체험형 활동 전개

1) 안보현장견학

가) 일시 : 2011. 5. 17. ~ 18.

나) 장소 : 강화도(초진지, 광성보, 갑곶돈대, 고려궁지), 애기봉 전망대, 도라산역,
도라산 전망대, 임진각, 제3땅굴

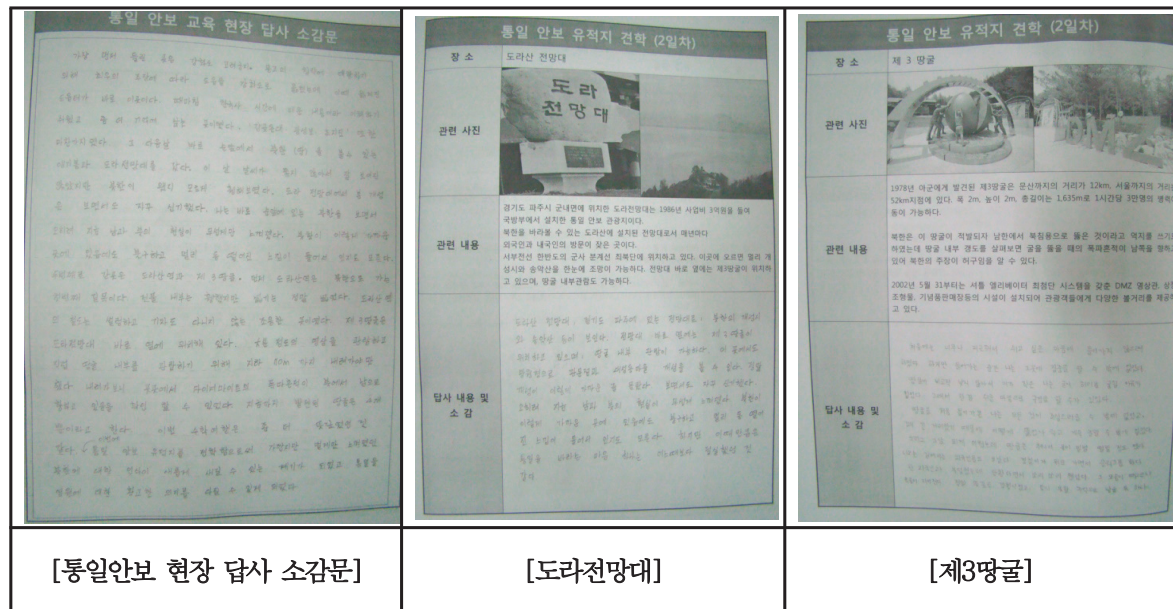
다) 대상 : 1, 2학년(46명)

라) 내용 및 취지 : 청소년들에게 건전하고 균형 잡힌 국가관을 심어주기 위해서는 이론교육과 병행하여 우리조상들의 숨결을 느낄 수 있는 안보현장인 강화도를 비롯하여 분단 안보 현장인 도라산역, 도라산 전망대, 임진각, 제3땅굴 등 분단지역 및 남북 대치 안보 현장 체험형 활동을 전개하여 주체적 통일의식을 신장시켰다. 또한 체험학습 내용을 각자의 자료집에 기록하기도 하고, 소감문 작성, 통일 동영상제작에 활용하여 참여하지 않은 학생들에게 정보제공의 기회로 삼기도 하였다.

		
[임진각]	[도라산역]	[도라산역]



[그림 7] 안보 현장 견학



[그림 8] 안보 현장 견학 소감문

2) 우리고장 현충시설 탐방

가) 일시 : 2011. 7. 30.

나) 장소 : 완도군 참전용사 기념탑, 군경충혼비, 충혼탑, 육군소령 김영남 전적비, 약산면 경찰 충혼탑 탐방 등

다) 대상 : 1, 2학년(8명)

라) 내용 및 취지 : 우리고장의 현충시설 등을 참배하고 주변의 잡초제거 등 환경정화 활동을 펼치는 등 순국선현들의 애국애족 정신을 계승하는 계기로 삼았으며, 체험

형 활동을 전개하여 주체적 통일의식을 고취하고 우리의 분단현실, 6·25전쟁의 상처 등을 이해하는 삶의 태도를 함양하였다.



[그림 9] 우리지역 안보 현장 견학

3) 평화통일 대행진 참가

가) 일시 : 2011. 7. 26. ~ 30.

나) 장소 : 통일교육원, 화천, 양구, 철원, 파주 등 안보현장 일원

다) 대상 : 2학년(2명)

라) 내용 및 취지 : 서울교육대학교 발대식, 평화의 댐, 가철봉 OP견학 및 철책선 도보 행진, 투타연 트래킹, 통일퀴즈왕대회, 통일주제발표, 한여름밤의 평화콘서트 등으로 진행된 평화통일 대행진은 통일 미래 세대들인 청소년들에게 통일안보의식을 제고하기 위한 참여형, 체험형 프로그램으로 통일리더쉽 프로그램을 통해 통일미래 리더로 양성하는데 목적을 두고 있으며, 청소년세대들의 통일무관심 극복의 방향성과 탈북 청소년과 공동 프로그램 수행으로 남북 청소년의 상호이해 계기가 될 수 있었다.



[그림 10] 평화통일 대행진

라. 통일의식 신장을 위한 실천형 활동 전개

1) 통일명상의 시간 운영

가) 운영 : 2011. 4. ~ 2012. 2. 까지 매주 월요일 08:00 - 08:20

나) 장소 : 각 교실

다) 대상 : 전교생

라) 내용 및 취지 : 인터넷 통일학교/ 통일교육자료/ 5분통일교육자료/ 고등학교의 5분 통일교육 자료 중 ‘통일의 필요성(6회)’, ‘북한사회의 이해(8회)’, ‘화해와 협력(12회)’, ‘통일을 준비하는 우리의 자세(8회)’등 총34회를 매주 월요일 08:00-08:20까지 명상의 시간에 활용하여 배부된 유인물을 보고 들으면서 청소년들의 통일의지와 통일의식을 함양하였다.




[표-13] 통일명상의 시간 운영

차시	영역	주제	내용
1	통일의 필요성 (6)	통일은 평화를 부른다	6·25 전쟁의 참상을 설명. 통일의 이유들 중의 하나가 무엇보다 전쟁의 위험에서 벗어나는 것임을 강조
2		통일비용 때문에 분단을 선택해	통일비용과 분단비용의 개념을 설명하면서 통일비용이 생산적인 투자임을 강조
3		통일은 민족 변영의 길	냉엄한 국제 현실 속에서 한반도가 분단된 채 따로 따로 변영을 누릴 수는 없음을 설명
4		38선, 왜 생겼나	38°선이 미소에 의한 군정 체제로 이어짐. 우리 민족이 독립된 국가를 만들지 못했음을 설명
5		왜 우리는 분단국으로 굳어졌나	사회주의 계열과 민족주의 계열의 입장의 차이를 설명하면서 남북의 분단 고착 과정을 소개
6		6.25 전쟁의 배경	북한의 무력 통일 정책과 미국의 대한반도 정책이 6.25 전쟁의 배경임을 설명
7	북한 사회의 이해 (8)	일 없습네다	통일 이후에 나타날 수 있는 사례를 가상적으로 제시. 남북의 언어와 문화의 차이 설명
8		북한의 식량 사정은	북한 식량 사정의 근본 원인의 검토 및 이에대한 해법을 생각해 봄
9		북한의 정치 체제는	이러한 북한의 체제를 있는 그대로 보면서 우리와의 차이점을 살펴봄

10		북한 경제의 현황과 변화	북한의 경제적 상황에 대한 구체적 사례와 위기를 맞은 원인 제시 같은 민족으로서 경제적 협력의 필요성 강조
11		'타이타닉'을 북한에서 상영한다면	'남북이 통일되어도 남북한의 청소년들끼리 융화된 생활을 할 수 있을까?' 하는 의문에 대해 긍정적 측면에서 바라보는 내용
12		북한의 도덕 생활	북한에서 김일성 부자를 미화하는 부분이 없지 않지만 보편적이고 전통적인 도덕 규범도 강조하고 있음
13		와 헛바쿠를 돕네까	북한에 갔던 한 기자가 겪은 이야기. 생활 양식의 차이 점을 잘 극복하여 민족 통일의 길로 나아가야 함을 강조
14		은밀하게 애창되는 남한 가요	북한 주민들 사이에서 은밀하게 애창되고 있는 남한의 가요를 소개. 우리와 같은 노래를 부르는 우리의 반쪽임을 알려줌
15	화해와 협력 (12)	어떻게 하면 도움이 될까	북한 지원 활동은 민족 사랑의 정신을 발휘하는 '통일운동'의 하나임을 설명
16		얼룩말과 타조도 더불어 사는데	남북교류·협력을 통해 통일의 기틀을 마련하여 한민족의 이익을 극대화하자는 내용
17		금강산 찾아가자 일만 이천봉	금강산 관광 체험의 소개. 금강산 관광 사업이 남북 신뢰의 바탕이 되길 기대함
18		언젠가는 그 날이 오겠지요	금강산 관광에서 북한 사람에게 느꼈던 이질감을 적은 체험담 세 가지 금강산 수학여행의 바람을 적음
19		역사적인 남북 정상회담	남북 정상간의 만남이 모든 이산 가족들의 만남으로 이어져야 함. 모든 민족 구성원들이 서로를 이해하는 계기가 되어야 한다.
20		안보를 통한 평화 확보	남북한의 군사력 상황 등을 소개하면서, 확고한 안보태세 정립을 통한 평화와 화해, 협력의 길을 갈 수 있도록 설명
21		남북이 함께 살기 위해서는	어부지리(漁夫之利)란 고사성어의 유래를 밝히면서, 이를 남과 북의 대치 상황에 비유
22		안보, 통일의 그 순간까지	축구 경기에 비유하여 통일이 실현되는 날까지 긴장을 늦추지 말아야 함을 강조

23		남북 교류협력은 이렇게	한반도 평화 정착과 민족 동질성 회복을 위해 필요한 남북 교류 협력의 방향 제시
24		환경 분야의 교류와 협력	금강산 솔잎혹파리 남북 공동 방제가 환경 보호를 위한 남 북 교류 협력의 중요성과 가능성을 보여 준 사례임을 제시
25		시드니에서 맞잡은 손	시드니 올림픽의 남북한 선수단 동시 입장을 통해 남북 체육 교류가 남북 관계 형성의 획기적인 전환점이 될 것을 기대
26		사회 문화 교류와 협력	사회 문화 교류와 협력은 통일에 대비하여 민족의 동 질성을 회복시키는 것임을 강조
27	통일을 준비하는 우리의 자세 (8)	우리 한민족의 특성은	오랫동안 같은 언어, 문화, 생활 방식을 유지해 왔기 때문에, 다른 민족과 구별되는 우리 민족 고유의 특성 이 있음을 강조
28		튼튼한 기초 위에 집을 지어야	진정한 통일을 이루기 위한 기초 작업의 중요성을 집 지을 때의 기초 공사에 비유
29		우리에게 맞는 통일은	예멘과 독일의 통일 과정을 통해 우리가 지향해야 할 통일 방식을 생각함
30		돌다리도 두드려보고 건너야	통일의 과정에서 중요한 것은 돌다리도 두드려보고 건너는 치밀한 마음가짐임을 지적
31		통일 조국은 내가 지킨다	통일이 되면 발생할 수 있는 국방 관련 문제 제시. 다시 는 다른 나라에 지배당하거나, 민족이 갈라져서는 안 됨
32		통일 한국의 산업 발전	통일 한국의 산업은 경제 문제를 해결하는 방향으로 발전시켜야 함
33		통일 한국의 문화 생활	통일 한국의 문화는 '세계화'와 동시에 '민족정체성'을 추구 해야 하며, 우리 전통을 현대 감각에 맞게 창조해 나가야 함
34		우리는 하나라는 공감대 형성	통일이 되면 동포애에 입각한 단군의 같은 자손이라 는 공감대 형성에 최선을 다해야 할 것임

마) 통일 명상의 시간 나의 글쓰기

5분 통일명상		통일의 필요성		/차시	통일은 평화를 부른다
<p>여러분, 통일이 왜 필요하다고 생각하십니까? 통일이 필요한 가장 절실한 이유는 무엇보다도 전쟁의 위협에서 벗어날 수 있다는 것입니다.</p> <p>여러분은 6·25 전쟁을 겪지 못했지만, 그 비참한 이야기는 많이 들었을 것입니다. 전쟁으로 인해 남북 이산가족이 1,000만 명이나 발생했으며, 온 국토는 황폐화되었습니다. 6·25 전쟁의 참상을 미국의 정치학자 브루스 커밍스(Bruce Commings)란 사람은 다음과 같이 썼습니다.</p> <p>“1953년, 한반도는 잿더미가 되어 있었다. 남쪽의 부산에서 북쪽의 신의주에 이르기까지, 한국 인들은 죽은 자들을 묻고 잃은 것들을 슬퍼하면서, 그들의 생애에 남은 것들을 주워 모으느라고 여념이 없었다. 수도 서울에는 콘크리트와 파편이 뒤범벅이 된 길가에 텅 빈 건물들이 마치 해골 처럼 서 있었다. 수도 주변의 미군 부대에는 수많은 거지들이 외국군인들이 내버리는 찌꺼기를 줍고자 모여 들었다.”</p> <p>그렇습니다. 6·25 전쟁은 엄청난 참상만 안겨 주었고, 현재는 첨단 무기로 무장한 160만의 대군이 대치하고 있습니다. 이런 상태에서 만일 다시 전쟁이 일어난다면 어떻게 될까요?</p> <p>1990년 국방부에서 모의전쟁 실험을 한 바 있습니다. 그 당시 남북의 군사력 상태에서 전쟁이 일어난다면, 한 달 사이에 500만 명의 사상자가 나오고 시설의 90%가 파괴된다고 했습니다. 지금은 더 심하겠지요. 특히 인구가 밀집되어 있는 수도권에 피해가 집중될 것이며, 거기에 산업시설, 주택 등이 대량 파괴되어 전기도, 수도물도 나오지 않고 식량과 생활용품이 모자라 굶주림에 떠는 주민들이 늘어나게 될 것입니다. 이라크나 이디오피아, 체첸의 참상이 바로 우리 일이 되는 것입니다. 이런 전쟁이 한반도에서 다시 일어나서는 안 되겠습니다.</p> <p>‘설마 전쟁이야…….’ 하고 생각하는 학생들도 있겠지만, 한반도는 전쟁 위험이 가장 높은 지역의 하나입니다. 1994년 전쟁이 일어난다고 ‘사재기’ 소동이 벌어진 적이 있습니다. 또, 1999년 봄에는 연평도 근처에서 남·북한 해군이 충돌하는 사건이 있었습니다. 그만큼 남과 북은 전쟁이 일어날 가능성을 안고 살아가고 있는 것입니다. 이런 전쟁의 위험으로부터 벗어날 수 있는 길이 무엇이 있겠습니까? 가장 완전한 방법은 통일일 것입니다.</p> <p>여러분 중엔 통일에 관심 없는 학생들도 있겠지만, 통일은 전쟁의 가능성을 없애고 평화를 보장하는 길입니다. 통일 없이는 우리는 언제까지나 불안한 번영을 누릴 수밖에 없습니다. 다른 누구를 위해서가 아니라, 나와 우리 가족, 우리 이웃을 위해 통일이 꼭 필요함을 인식하고, 통일을 위해 노력하려는 마음을 갖도록 해야 하겠습니다.</p>					
<p> 생각 넓이기</p> <p>“오늘의 명상을 듣고, 통일의 필요성에 대한 자신의 생각을 정리에 보시다.”</p> <p>평소에도 한반도에서 전쟁이 일어났다면 어쩌까? 과연 어떻게 될까 생각 해봤지만 명상을 통해 둘러보니 미래에 있을지도 모를 전쟁이 갑자기 두렵워졌다. 천안함 사건과 연평도 포격사건 시위로 더욱 서포를 견제하게 된 상황에서 과연 통일을 할 수 있을는지 의심도 들었다. 또 남한은 이렇게 통일을 위해 글짓기 대회, 포스터, 풍서그리기 심지어는 통일 시범학교까지 하는데 과연 북한은 어떤 통일 운동을 하는지, 사남 사녀 하지 않는지 궁금해졌다. 어쩌면 북한의 학생들도 숙치처럼 통일운동을 하고 있는지도 모른다는 희망도 가져보고 북한 사람들도 전쟁을 원하지 않을 것이라고 생각도 해본다. 그렇게 해서 결국에는 통일이 될 것이라는 생각도 함께... 1학년 조예셀</p>					

2) 통일 한마음 체육대회

가) 일시 : 2011. 5. 13.

나) 장소 : 운동장

다) 대상 : 전교생

라) 내용 및 취지 : 전통적인 방식으로 일관되어오던 교내 체육대회를 통일염원 풍물놀이, 통일염원 줄다리기, 통일지도 만들기 율놀이, 목포에서 신의주까지 10인 2각 경기 등을 통해 전교생, 지역민, 학부모가 하나 될 수 있는 계기를 마련하여 통일에 대한 인식확산과 의식변화가 이루어지도록 조직하고 계획하여 실천했다. 통일을 바라는 마음을 대형 플래카드에 담아내기 위해 전교생이 참여하여 아이디어를 내고, 디자인 하여 우수작을 토대로 제작하여 통일에 대한 의지를 극대화 시켰다.

		
[통일염원 개회 사물놀이]	[목포에서신의주까지 율놀이]	[한마음 한뜻으로 단결된 힘]
		
[대형 플래카드 아이디어 공모]	[대형 플래카드 아이디어 공모]	[대형 플래카드 아이디어 공모]

[그림 11] 통일염원 한마음 체육대회

3) 통일 꽃길 조성 및 가꾸기

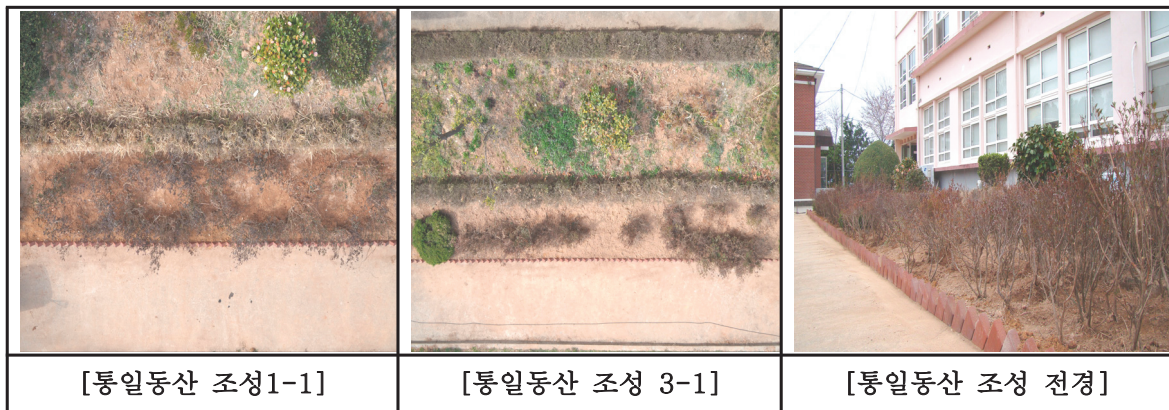
가) 일시 : 2011. 3. 30. ~ 4. 30.

나) 장소 : 본관 앞 화단

다) 대상 : 전교생

라) 내용 및 취지 : 교정의 화단 및 유희지 등을 활용하여 학급별로 특색 있게 화초를 활용하여 통일을 상징하고 통일을 염원할 수 있는 화단을 조성하고 가꾸면서 통일의지를 내면화 하기위하여 사전 학급별로 화단 디자인 아이디어 공모 및 선정을 통하여 그 결과에 의해 화단을 조성하고 가꾸어 나가고 있다.

		
[통일동산 디자인 토론]	[통일동산 디자인 설명]	[통일동산 디자인 완성]
		
[통일동산 조성방법 설명]	[통일동산 조성 장소 정비]	[통일동산조성]
		
[통일동산 조성전]	[통일동산조성장소 선정 협의]	[통일동산 조성 장소 확정]



[그림 12] 통일 동산 조성

4) 통일문예행사

가) 일시 : 2011. 4. 30. ~ 5. 25.

나) 장소 : 각교실

다) 대상 : 전교생

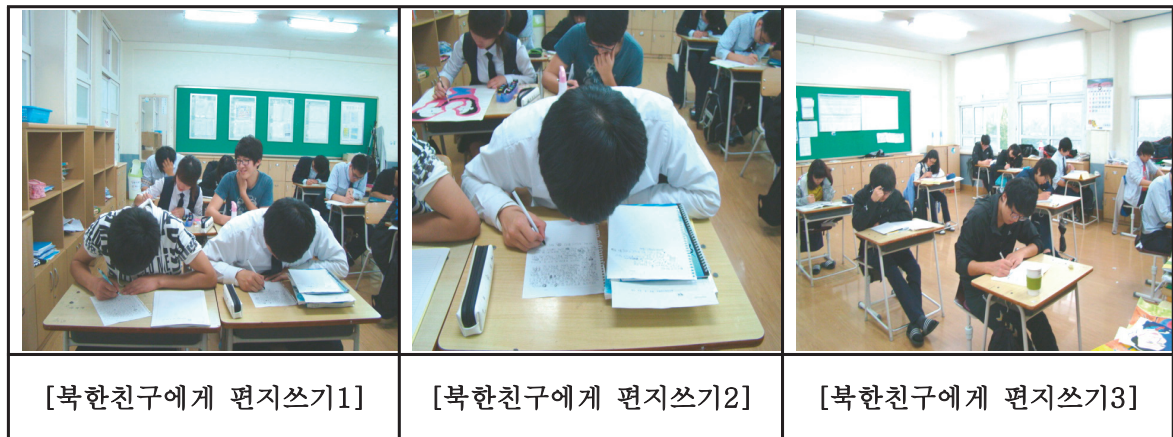
라) 내용 및 취지 : 학생들이 가지고 있는 남북한에 대한 이해 정도 및 통일에 대한 인식을 다양하고 창의적인 방법으로 표현함으로써 건전한 통일 안보관 확립의 기틀이 다져질 수 있도록 기회 제공과 자발적이고 실천적인 참여가 이루어지도록 운영하였다.

<표-14> 통일문예행사

차시	행사 영역	내용	대상학년
1	통일 글짓기	운문 및 산문 등 통일관련 글짓기	전교생
2	통일 그리기	통일 관련 상상화 및 포스터 그리기	1·2학년
3	통일 표어	통일에 관련된 표어 짓기	1·2학년
4	편지쓰기	북한의 청소년에게 편지쓰기	1·2학년
6	소감문 쓰기	분단현장 소감문 쓰기	1·2학년



[그림 13] 통일 그리기 및 표어 만들기



[그림 14] 북한 친구에게 편지 쓰기



[그림 15] 분단 현장 견학 소감문 쓰기

5) 통일 정보 경시 대회

가) 일시 : 2011. 7. 14.

나) 장소 : 컴퓨터실

다) 대상 : 전교생

라) 내용 및 취지 : 북한에 대한 정확한 인식과, 북한의 실상, 북한의 각종 자료들을 인터넷을 이용 정보를 검색하고, 관련 자료를 통계처리 하여, 북한의 실상을 알릴 수 있는 동영상 제작해봄으로서 청소년들의 통일의식 변화에 긍정적 영향을 줄 수 있도록 운영하였다.

<표-15> 통일정보 경시 대회 내용

종목	내용	입상자 수	부상
인터넷정보검색	북한실상 정보 검색	각 종목별 금상1명 은상2명 동상3명	금상 -문화상품권 30,000원
동영상 UCC제작	통일관련 내용 UCC		은상 -문화상품권 20,000원
프리젠테이션	통일관련 내용 PPT		동상 -문화상품권 10,000원



[통일정보검색대회1]

[통일정보검색대회2]

[통일정보검색대회3]

[그림 16] 통일 정보 검색 대회

6) 북한음식 만들기

가) 일시 : 2011. 10. 25.

나) 장소 : 가사실습실

다) 대상 : 1학년

라) 내용 및 취지 : 북한음식의 종류를 알아보고 북한음식을 직접 만들고 시식 해봄으로써 북한의 실상에 대해 조금이라도 알아볼 수 있는 계기가 되었다. 또한 북한의 문화를 이해하고 접해봄으로써 통일이후 서로 이질감을 줄이고 한발 가까이 다가설 수 있는 마음의 준비를 하는 계기가 되었다.



[그림 17] 북한 음식 만들기

7) 나의 주장 발표 대회

가) 일시 : 2011. 10. 28.

나) 장소 : 송원리조트

다) 대상 : 1, 2학년

라) 내용 및 취지 : 청소년들이 가지고 있는 통일에 대한 생각들을 표현하고 공유함으로써 청소년들에게 미래지향적 통일대비 능력을 함양시키고 올바른 대북관과 건전한 국가관을 심어줄 수 있는 계기가 될 수 있었으며, 자신을 표현함으로써 미래 통일한국의 리더로 발돋움할 수 있는 계기가 되도록 운영하였다.

마) 나의 주장 발표대회 원고(금상)

[발표 원고]

한반도 통일의 필요성

2119 정용욱

요즘 우리나라에서는 성폭력, 청소년 일자리, 4대강 사업에 대한 것 등등 여러 가지 문제점 들이 일어나고 있지만 통일만큼 큰 문제 거리는 없을 것입니다. 이유는 매우 간단합니다. 만약, 한반도에서 북한과 남한이 전쟁을 한다면 한반도의 약 80% 이상은 파괴된다고 합니다. 아니 그 이상일수도 있습니다. 그럼 여기서 이러한 전쟁에 대한 막대한 피해와 저 위에 제시된 문제의 피해 중 어떤 것이 더 우리에게 피해를 줄까? 위에 제시된 문제도 매우 심각한 문제이지만 한층 더 심각한 문제가 바로 남북한 전쟁에 대한 것입니다. 그렇기 때문에 통일은 우리나라에 있어서도 매우 중요한 문제입니다. 하지만 이렇게 중요한 문제임에도 불구하고 우리나라 국민들은 이 문제에 대해 관심이 없는 사람이 아직 수두룩합니다.

그렇기 때문에 제가 ‘통일 필요성’이란 주제를 가지고 나의 주장을 펼치려 합니다.

우리에게 통일이 필요한 이유는,

첫째, 전쟁에 대한 무거움을 떨칠 수 있습니다.

우리는 북한과 남한 경계선을 휴전선 이라고 부릅니다. 휴전이라는 개념은 잠깐 쉬는 것. 즉, 전쟁은 끝나지 않았다는 것을 의미합니다. 그렇기 때문에 전쟁이 언제 터질지 모르는 상황에 우리는 놓여있습니다. 그러므로 국방의 의무에 충실하고 있는 군인들에게는 무거운 책임감이 들기 마련입니다. 하지만 통일을 한다면 전쟁에 대한 걱정은 깨끗이 사라질 것은 당연 합니다. 게다가 북한과의 전쟁에 항상 긴장을 늦추지 말아야 하기 때문에 그만큼 국방비가 사용되기 마련인데, 통일을 함으로써 국방비도 크게 줄어 들 것입니다.

둘째, 대륙 진출로를 확보할 수 있습니다.

만약 우리가 대륙 진출로를 확보하게 된다면 우리나라 경제 성장에 어마어마한 도움을 줄 것입니다. 지금까지 우리는 수출 대부분을 바다를 통해 해나갔습니다. 하지만 바다는 매우 위험한 곳입니다. 항해를 하다가 폭풍우를 만날 수 도 있으며, 소말리아 해적들과 같은 악명 높은 해적들과도 마주쳐 긴급 상황이 일어날 수 도 있습니다. 하지만 그러한 막대한 피해는 누구도 책임을 져주지 않습니다. 그렇기 때문에 우리나라에서는 대륙 진출로 확보가 그 어느것 보다 절실한 상황 입니다.

셋째, 자원을 확보할 수 있습니다.

우리나라는 자원이 거의 매장 되어 있지 않아 해외의존도가 매우 큼니다. 그렇기 때문에 우린 항상 자원부족으로 시달리고 있습니다. 하지만 북한은 우리와 상황이 많이 다릅니다. 북한은 자원 매장량이 남한의 30배 정도에 달한다고 합니다. 그렇기 때문에 만약 통일이 된다면 우리는 북한에 매장된 어마어마한 자원을 사용함으로써 해외 의존도를 줄일 수 있는 효과를 볼 수 있는 것 입니다.

넷째, 이산가족과 같은 불행이 사라지기 때문입니다.

6.25 전쟁으로 인해 가족과 떨어진 사람들의 마음은 어떠할까? 가까이 있어도 만나지 못하는 서러움에 늘 눈물을 흘리고 마음이 아플 뿐입니다. 이산가족 상봉이라는 행사가 있긴 하지만 단지 일시적인 만남일 뿐입니다. 냉정하게 말하자면 가족을 더 그리워 할 수 있는 계기가 될 수 있다는 것입니다. 생사조차 몰랐던 가족들은 겨우 만났는데 다시 헤어지자면 그 슬프고 아쉬운 마음은 배가 될 것이라고 저는 생각합니다. 하지만 통일을 한다면 일시적인 만남이 아닌 영원한 만남으로 이어질 수 있어 이산의 아픔에 종지부를 찍을 수 있습니다.

우리들은 세계에서 유일한 분단국가라는 것에 대한 부끄러움을 느껴야 합니다.

또한 우리나라 경쟁력 향상을 위해서라도 통일을 꼭 해야 하며, 가장 중요한 점은 같은 핏줄끼리 서로 등을 맞대고 서 있는 것에 매우 통탄함을 느껴 한다는 것입니다. 우리 민족은 항상 어려울 때면 서로서로 똘똘 뭉쳐서 함께 힘든 일을 해쳐 나가는 좋은 장점이 있습니다. 통일도 마찬가지입니다. 지금이 바로 우리가 똘똘 뭉쳐서 이 힘든 일을 해쳐 나가야 할 때입니다. 과거에 그랬던 것처럼 이번 통일 문제도 한 쪽에서만 노력 하는 게 아닌 우리 민족 모두가 서로 힘을 합쳐 통일이 되었으면 좋겠습니다.



[그림 18] 나의 주장 발표 대회

8) 통일축제

가) 일시 : 2011. 12. 23.(예정)

나) 장소 : 다목적강당

다) 대상 : 전교생

라) 내용 및 취지 : 연구학교 운영으로 학생들의 통일의식의 변화를 창의적으로 몸과 마음으로 표현하고 그 내용에 동화되어 전교생-학부모-교직원들이 하나 될 수 있는 통일 축제를 준비하고 운영한다.

<표-16> 통일축제 일정

행사 영역	내용	대상학년
식전행사	북한음식 만들기	전교생
	‘북한 친구들아 함께 놀자!’ 통일 골든벨	전교생
개막식	통일염원 사물놀이	12명
제1부	통일염원 개사곡 대회	각 반별 1팀
	통일 댄스 페스티벌	각 반별 1팀
제2부	통일 연극	1팀
	통일개그	2팀
	우리는 하나-촛불의식	전교생, 학부모, 교직원

VI. 연구의 결과



1. 연구의 평가 및 검증 방법
2. 연구 결과 분석

VI. 연구의 결과

1. 연구의 평가 및 검증 방법

시범학교 운영과제를 실행하기 전과 실행 후 청소년들의 통일의식 함양과 변화에 어느 정도 영향을 주었는지를 평가하는 방법은 <표-17> 및 <표-18>과 같은 방법으로 실시하였다.

가. 분석 대상

검증 분석의 대상은 <표-17>과 같다.

<표-17> 검증 분석 대상

분석 대상	학생			교사	총계
	1학년	2학년	3학년		
응답자 수	23	22	31	10	86

나. 결과 분석 내용 및 방법

검증 분석을 위한 도구 및 영역은 <표-18>와 같다.

<표-18> 평가 도구와 평가 영역

구분	평가 영역	문항수	도구
학습자 및 교사의 인식	통일 및 북한에 대한 관심도	3	설문지
	현재 통일 교육의 실태	2	
	통일의 당위성 및 통일의 방법 인식	5	
	통일 교육의 여건 및 방법	5	
	IPTV에 대한 활용 및 인식	3	

다. 조사 시기

- 1) 사전 조사 - 2011년 3월 중
- 2) 사후 조사 - 2011년 10월 중

2. 연구 결과 분석

가. 통일 및 북한에 대한 관심도

<표-19> 통일 및 북한에 대한 관심도

설문 내용	응답 내용	학생 (N 76)			교사 (N 10)		
		1차(%)	2차(%)	증감	1차(%)	2차(%)	증감
여러분이 평소에 가지고 있던 북한에 대해 관심이 있는 분야는 무엇입니까?	① 정치	38	29	-8	50	30	-20
	② 경제	26	29	-3	20	20	0
	③ 사회·문화	21	21	0	10	20	+10
	④ 종교·예술	13	12	+1	0	20	+20
	⑤ 교육	2	9	+7	20	10	-10
북한의 주민에 대한 생각은 어떠한가요?	① 같은 혈연	42	64	+22	70	50	-20
	② 다른 민족	10	5	-5	0	0	0
	③ 경계 대상	30	5	-25	0	10	10
	④ 인도적차원	18	26	+8	30	40	+10
	⑤ 생각없음	0	0	0	0	0	0
여러분이 북한에 대한 소식을 접하는 방법은 무엇입니까?	① 매스컴	48	21	-27	50	60	+10
	② 귀순자증언	10	28	+18	0	20	+20
	③ 학교 교육	30	43	+13	50	20	-30
	④ 친지,가족	12	0	-12	0	0	0
	⑤ 기타	0	8	+8	0	0	0

‘북한 주민에 대한 생각’을 묻는 질문에 ‘같은 혈연’이라는 대답이 22% 증가한 반면에, ‘경계 대상’이라고 대답한 학생이 25% 감소한 것은 통일 연구 학교 운영을 통한 북한에 대한 인식 변화를 나타내고 있다. ‘인도적 차원’이라고 대답한 학생이 8% 증가한 점도 학생들의 인식 변화가 생겼다는 것을 알려준다.

‘북한 소식을 접하는 방법’을 묻는 질문에도 매스컴보다는 귀순자 교육이나 학교 교육이 각각 18%와 13%로 증가한 것은 통일 연구 학교 운영 과정 중 북한 이탈 주민 강연이나 다양한 체험활동 및 행사활동을 통해 학생들에 대한 교육적 성과가 나타난 것으로 보인다.

나. 현재 통일 교육의 실태

<표 - 20> 현재 통일 교육의 실태

설문 내용	응답 내용	학생 (N 76)			교사 (N 10)		
		1차(%)	2차(%)	증감	1차(%)	2차(%)	증감
우리나라의 통일 방안에 대해 알고 계십니까?	① 매우 잘 알고 있다.	3	43	+40	50	70	+20
	② 조금 알고 있다.	19	39	+20	50	30	-20
	③ 거의 모른다.	56	17	-39	0	0	0
	④ 전혀 모른다.	18	0	-18	0	0	0
	⑤ 관심 없다.	4	0	-4	0	0	0
북한의 통일 방안 에 대해 알고 계십 니까?	① 매우 잘 알고 있다.	2	42	+40	30	50	+20
	② 조금 알고 있다.	13	37	+24	70	50	-20
	③ 거의 모른다.	53	16	-37	0	0	0
	④ 전혀 모른다.	32	5	-27	0	0	0
	⑤ 관심 없다.	0	0	0	0	0	0

‘우리나라의 통일 방안’ 이나 ‘북한의 통일 방안’에 대해 ‘매우 잘 알고 있다’ 혹은 ‘조금 알고 있다’는 답변이 각각 40%, 20% 이상 증가한 것은 통일 연구 학교 운영의 성과를 보여준다. 이는 관련 교과 뿐만 아니라 체험활동을 통해 현장에서 배우는 통일에 관한 교육이 학생들의 지식 향상에 도움을 주었다는 것을 말한다.

다. 통일의 당위성 및 통일 방법 인식

<표 - 21> 통일의 당위성 및 통일 방법 인식

설문 내용	응답 내용	학생 (N 76)			교사 (N 10)		
		1차(%)	2차(%)	증감	1차(%)	2차(%)	증감
한반도 통일에 대 한 여러분은 생각 은 어떠십니까?	① 반드시 해야 한다.	74	78	+4	100	100	0
	② 그저 그렇다.	17	20	+3	0	0	0
	③ 안되면 좋겠다.	5	2	-3	0	0	0
	④ 상관 없다.	4	0	-4	0	0	0
	⑤ 관심 없다.	0	0	0	0	0	0

통일이 이루어지길 바라는 이유는 무엇입니까? (6번의 ①로 답할 경우)	① 한민족 뗫줄이기 때문	44	49	+5	40	60	+20
	② 전쟁 불안 해소	20	17	-3	20	10	-20
	③ 이산가족 고통 해소	32	19	-13	20	20	0
	④ 경제 발전에 도움	2	15	+13	20	10	-10
	⑤ 한국의 국제적 지위	2	0	-2	0	0	0
만약 통일을 해야 한다면 어떤 방식으로 해야 할까요?	① 남한 흡수 통일	29	13	-16	20	20	0
	② 정치 등 통일후 영토통일	34	55	+21	40	50	+10
	③ 정치 등 통일후 영토유지	26	26	0	20	30	+10
	④ 영토 통일후 체제유지	11	6	-5	20	0	-20
	⑤ 생각한 바 없음.	0	0	0	0	0	0
만약 통일이 된다면 언제 쫓 될 것이라고 생각하십니까?	① 5년 이내	31	28	-3	80	70	-10
	② 10년 이내	49	34	-15	20	10	-10
	③ 10~20년	13	18	+5	0	10	+10
	④ 20~30년	7	14	+7	0	10	+10
	⑤ 잘 모름	0	6	+6	0	0	0
통일된다면 이후 발생할 문제점은 어떤 것이 있다고 생각하십니까?	① 언어소통	32	27	-5	30	50	+20
	② 정치·경제	34	39	+5	40	30	-10
	③ 종교·문화	13	14	+1	10	10	0
	④ 사회질서혼란	21	18	-3	20	10	-10
	⑤ 관심없다.	0	0	0	0	0	0

한반도 통일에 대한 생각을 묻는 질문에 ‘반드시 해야 한다’는 대답이 4% 증가하고 ‘안되면 좋겠다’, ‘상관없다’는 대답이 각각 3%와 4% 감소한 것은 일부 학생들이 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변화되었다는 것으로 해석되며, 통일을 바라는 이유를 묻는 질문에 ‘한민족 뗫줄’이라는 대답이 5% 증가하였고, ‘경제발전에 도움된다’는 대답이 13% 증가 한 것으로 보아 통일 교육을 통해 단순한 감정적인 통일이 아닌 다양한 분야에서 통일을 바라는 마음으로 확산된 것은 앞으로 통일 교육의 방향성을 제시한 의미 있는 결과이다.

통일의 방식을 묻는 질문도 ‘남한의 흡수 통일’이 16% 감소하고, ‘정치 등 통일 후 영토 통일’에 대한 반응이 21% 증가한 것은 일방적인 통일이 아니라 정치, 사회, 경제, 문화적인 방법의 통일 방안에 대한 논의가 효과적이었던 것을 의미한다. 하지만, 통일 시기에 대한 질문에 ‘10년 이내’의 대답이 18% 감소한 반면, 10년 이상이 18% 증가한 것은 통일을 이루기 위한 조건을 교육한 결과 학생들 나름대로의 시간적 여유를 그린 것으로 판단된다.

라. 통일 교육의 여건 및 방법

<표 - 22> 통일 교육의 여건 및 방법

설문 내용	응답 내용	학생 (N 76)			교사 (N 10)		
		1차(%)	2차(%)	증감	1차(%)	2차(%)	증감
통일 교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 반드시 필요	61	63	+2	100	100	0
	② 어느 정도 필요	39	37	-2	0	0	0
	③ 필요 없음.	0	0	0	0	0	0
	④ 해서는 안됨	0	0	0	0	0	0
	⑤ 관심 없음.	0	0	0	0	0	0
학교 통일 교육 실시의 어려운 점이 있다면 무엇이라고 생각하십니까?	① 입시 위주	39	37	-2	60	50	-10
	② 자료 부족	16	24	+8	20	30	+10
	③ 지식 부족	23	17	-6	0	0	0
	④ 교수방법 미숙	17	1	-16	0	0	0
	⑤ 정규시간 부족	5	21	+16	20	20	0
통일 교육은 어떤 활동을 통해서 하는 것이 가장 효과적이라고 생각하십니까?	① 교과활동	26	6	-20	50	10	-40
	② 계기교육	42	13	-29	30	10	-20
	③ 창의적 체험활동	26	55	+29	20	40	+20
	④ 토론, 토의교육	2	8	+6	0	10	+10
	⑤ 행사활동	4	18	+14	0	30	+30
학교 통일 교육에서 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?	① 귀순자, 새터민 초청강연	19	18	-1	10	10	0
	② 북한전문강사 초청강연	39	20	-19	10	20	+10
	③ 교과 교육 활동	30	4	-26	30	10	-20
	④ 현장 체험 학습	7	57	+50	30	50	+20
	⑤ 유인물, 영상등의 연수	6	1	-5	20	10	-10
통일 교육 활동 시간을 주 몇 시간 정도했으면 좋겠습니까?	① 1시간	38	39	+1	40	30	-10
	② 2시간	42	33	-9	40	40	0
	③ 3시간	7	14	+7	20	20	0
	④ 4시간	13	14	+1	0	0	0
	⑤ 기타	0	0	0	0	0	0

통일 교육의 필요성에 대한 질문에 ‘반드시 필요’ 하거나 ‘어느 정도 필요’하는 대답에 거의 모든 학생이 응답한 것은 학생들이 스스로 현재 우리나라의 정국에 대해 관심을 가지고 있다는 것을 의미한다. 이와 결부하여 통일 교육을 위한 활동에 대한 질문에 ‘교과활동’ 보다는 ‘창의적 체험 활동’ 이나 ‘행사 활동’을 통하여 한다는 대답이 29%, 14%가 증가한 것은 본교 통일 연구 학교 운영의 성과를 보여주는 것으로 판단된다. 분단 지역 체험 활동, 현충 시설 방문, 통일 관련 학교 행사 운영 등을 통해 교실에서 학습하는 통일 교육 보다는 다양한 활동을 통한 통일 교육이 학생들에게 더 효과적이었다는 것을 느낄 수 있었다.

마. IPTV에 대한 활용 및 인식

<표 - 23> IPTV에 대한 활용 및 인식

설문 내용	응답 내용	학생 N (77)			교사 N (10)		
		1차%	2차%	증감	1차%	2차%	증감
IPTV 콘텐츠에 대해 알고 있거나 혹은 수업 중 활용한 적이 있습니까?	① 알고 있음	7	34	+27	80	30	-50
	② 알고있고 수업 활용	4	58	+54	30	70	+40
	③ 활용은 안함	38	3	-35	0	0	0
	④ 들어본적만 있음	9	5	-4	0	0	0
	⑤ 들어본적 없음	42	0	-42	0	0	0
IPTV 콘텐츠를 수업에 활용해 본 후의 느낌은 어떠한가요? (16번 ①,②로 답할 경우)	① 교과내용 이해 용이	38	14	-24	30	30	0
	② 다양한 영상접근가능	24	59	+35	40	40	0
	③ 교과 접근성 높음	38	27	-11	30	30	0
	④ 도움이 안됨	0	0	0	0	0	0
	⑤ 효과가 없음	0	0	0	0	0	0
IPTV 콘텐츠를 사용하여 통일 교육을 실시한다면 어떨까요?	① 매우 기대됨	47	43	-4	80	60	-20
	② 다른 영상과 비슷	31	9	-22	0	10	+10
	③ 다양한 내용 접함	13	43	+30	20	30	+10
	④ 도움이 되지 않음	5	4	-1	0	0	0
	⑤ 타매체에 떨어짐	4	1	-3	0	0	0

IPTV 활용에 대한 질문에 ‘알고 있음’ 혹은 ‘알고 있고 수업에 활용함’의 대답이 학생 81%, 교사 40%이상 증가한 것은 IPTV를 활용한 수업이 꾸준히 진행되고 있다는 것을 보여주, IPTV를 활용해본 느낌을 묻는 질문에 ‘다양한 영상접근 가능’에 대한 응답이 35%가 증가한 것은 수업 중 IPTV 활용이 다양한 측면에서 이루어지고 있다는 것을 알려준다. 하지만 ‘교과 내용 이해 용이’나 ‘교과 접근성 높음’의 대답이 각각 24%, 11% 감소한 것은 IPTV가 교과에 관련된 콘텐츠가 미약하거나 혹은 학교별로 다른 교과 체계로 인해 교과 활동 시간에 활용이 제약되어 있다는 것을 알려준다.

VII. 결론 및 제언



1. 결론
2. 제언

VII. 결론 및 제언

1. 결론

‘IPTV콘텐츠 활용과 창의적체험활동을 통한 청소년 통일의식 함양’이라는 주제로 연구학교를 운영한 결과 얻은 결론은 다음과 같다.

가. 연구과제 1의 ‘IPTV 활용을 통한 통일교육’을 통해

- 1) 교과별 IPTV 콘텐츠 활용은 기존의 주입식 및 입시위주의 문제풀이식 방법보다 학습에 흥미를 주고 통일에 대한 이해도를 높이는데 효과적이다.
- 2) 창의적체험활동의 자율활동영역에서 IPTV 콘텐츠 활용은 대북관계, 통일방식, 통일비용, 통일편익, 통일효과 등 다양한 분야에 대해 탐구활동과 토의·토론활동, 역할놀이, 표현활동을 통해 균형잡힌 북한관을 심어주는데 효과적이다.

나. 연구과제 2의 ‘체험형 프로그램을 통한 통일교육’을 통해

- 1) 홈페이지 구축 및 홍보존 설치는 학생들로 하여금 통일에 대한 관심과 이해도를 높이는 데 기여하였다.
- 2) 탈북주민을 강사로 초청하여 북한실상에 대한 강연회는 북한의 실상을 좀더 현실감 있게 느끼는데 효과적이며, 통일 분야의 전문가를 초청한 통일문제 전반에 대한 강연회는 균형잡힌 안보관과 통일의식 신장에 효과적이다.
- 3) 분단 현장의 안보견학과 우리 주변에 있는 현충시설들을 학생들이 직접 보고 느끼게 함으로써 주체적 통일의식을 고취하고 남북한의 분단현실, 6·25 전쟁의 상처 등을 이해하고 미래를 대비하는 삶의 태도를 함양하는데 효과적이다.
- 4) 통일에 대한 다양한 주제의 명상자료를 통하여 통일의지를 내면화 시킬 수 있고, 통일한마음 체육대회, 통일동산 가꾸기, 문예활동, 나의주장 발표 등을 통해 학생들의 창의력 및 잠재력을 끌어내어 미래 통일 한국의 주역으로 성장할 수 있는 기틀이 마련된다.

2. 제언

가. IPTV콘텐츠 활용에 있어서 IPTV 회선 속도가 현저하게 떨어져 끊김 현상이 자주 발생하였고, 콘텐츠 내용이 다양한 과목으로 확대되어 전교사가 활용할 수 있어야 겠으며, 콘텐츠의 질적 관리로 학생들에게 흥미로운 매체라는 인식을 심어줄 수 있는 IPTV 콘텐츠 개발과 하드웨어적인 보완이 요구된다.

나. 청소년들의 통일의식 함양은 학교교육이 상당 부분을 차지하고 있다고 해도 과언이 아닌데 학교에서의 통일교육이 성과를 거두기 위해서는 교사들의 통일에 대한 이해와 교육의 방향이 바로 설정되어야 하겠고, 더불어 수업에 활용할 수 있는 다양한 학습자료의 개발과 보급이 필요하다.

다. 북한의 실상과 분단의 현실을 좀더 사실적으로 이해하고 받아들이기 위해서는 현장 중심의 체험형 활동이 효과적으로 이루어져야 하며, 이를 위해서 분단현장 및 안보현장의 체험 활동을 위한 학생들의 이동수단의 지원, 숙식비 등의 예산 지원이 필요하다.

참 고 문 헌

- 통일부(2010). 2010 통일백서. 서울:다혜미디어.
- 통일부(2011). 2011 통일교육 지침서.
- 통일부(2011). 통일문제의 이해.
- 통일부(2011). 북한 이해.
- 임곡초등학교(2006). 다양한 체험활동을 통한 통일의지 함양. 광주광역시교육청지정 통일교육시범 학교 운영보고서.
- 공연초등학교(2010). 학생참여활동 통일교육 프로그램 활용을 통한 미래지향적 통일대비 능력 함양. 서울특별시교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서.
- 남해중학교(2010). 문제해결과정 체험활동을 통한 성숙된 통일의식 함양. 경상남도교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 서서울생활과학고등학교(2010). 통일준비를 위한 관심도 고취와 통일역량 배양을 위한 다양한 체험활동 방안 모색. 서울특별시교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서.
- 신북중학교(2010). 분단의 아픔을 아우르는 통일의지 엮어짜기. 전라남도교육청지정 통일교육시범 학교 운영보고서.
- 소태초등학교(2010). 체험중심 통일교육 활동을 통한 통일의지 기르기. 충청북도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서.