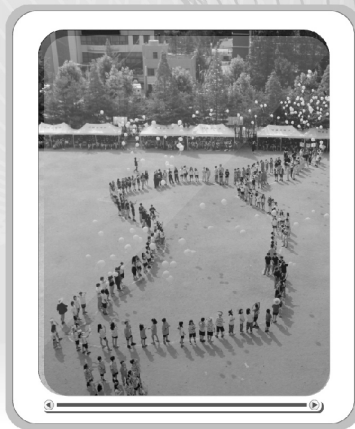


지정	인천광역시교육청
영역	통일교육 정책 추진학교
기간	2012. 3. 1~ 2013. 2. 29



2012 인천광역시교육청지정 통일교육정책추진학교 운영보고서

교과 및 창제 영역의 통일교육 수업모듈제작활용을 통한 통일의식 제고



운영의 개요

학교	연화중학교	주소	인천시 연수구	
교장	배정인	학교 안내	교장실	822-5581
교감	박대권		교무실	822-5581
			학교홈페이지	http://yhm.ms.kr
지정	인천광역시교육청지정 정책추진학교	영역	통일교육	
기간	2012. 3. 1. ~ 2013. 2. 28(1년)			
운영 주제	교과 및 창체 영역의 통일교육 수업모듈제작활용을 통한 통일의식 제고			
운영 목적	통일교육 시범운영은 남북한 이질감 해소 및 통일교육 학습여건 조성, 창의적 체험활동 및 관련교과와 연계한 프로그램적용, 다양한 체험활동을 통하여 미래세대인 청소년들의 통일 안보의식을 높이는데 그 목적이 있다			
중점 추진 내용	운영과제		세부 실천 내용	
	1	통일교육 활성화 여건조성	가. 통일교육 환경구성 나. 교사의 통일교육 전문성 향상 다. 학생 북한 이해 교육	
	2	교과 및 창의적 체험활동과 연계한 창의인성교육으로서의 통일교육 실시	가. 전체 교과수업에서의 통일교육 접목 교수학습자료 제작·투입 나. 창의적 체험활동 영역에서의 통일교육 접목 교수학습 자료 제작·투입	
	3	체험학습 및 각종 대회를 통한 통일의식 제고	가. 활동중심 체험학습을 통한 통일교육 실시 나. 각종 대회를 통한 통일교육 실시	
운영 결과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일교육 기반조성을 통해 통일에 대한 관심과 의지를 함양 2. 학교 교육과정과 연계한 통일교육 프로그램 운영으로 통일대비 능력 함양 3. 다양한 체험활동을 통해 통일 이후의 사회 변화에 대비할 수 있는 능력 및 안보의식 함양 			

차 례

I. 서론	
1. 운영의 필요성	7
2. 운영의 목적	11
3. 운영의 범위 및 제한점	11
4. 용어의 정의	12
II. 이론적 배경	
1. 관련 이론 탐색	15
2. 선행연구의 분석	18
3. 선행연구의 시사점	19
III. 실태분석 및 운영과제 설정	
1. 학교 일반현황	23
2. 실태 조사 및 분석	24
3. 운영의 문제	31
4. 운영과제 설정	31
IV. 운영의 개요	
1. 대상 및 기간	35
2. 운영의 절차	35
3. 운영 조직	36
V. 운영의 실제	
1. 운영과제 1의 실행	39
2. 운영과제 2의 실행	42
3. 운영과제 3의 실행	54
VI. 운영의 결과	
1. 검증 내용	65
2. 결과	66
VII. 결론 및 제언	
1. 결론	79
2. 제언	80
▣ 참고문헌	81
▣ 부 록	83
▣ 2012 인천지역 통일시범운영학교 우수사례	87

표 차례

【표 II-1】	선행연구 분석	18
【표 III-1】	학교 현황	23
【표 III-2】	설문조사내용	24
【표 III-3】	질문지를 통한 실태분석	25
【표 IV-1】	운영의 절차	35
【표 IV-2】	운영 조직	36
【표 V-1】	월별 게시내용	39
【표 V-2】	통일교육 패널 구성내용	40
【표 V-3】	교사 연수 내용	40
【표 V-4】	학생 연수 내용	41
【표 V-5】	교육과정속의 통일교육 내용	43
【표 V-6】	통일교육 지도안	44
【표 V-7】	통일교육 자료집 구성	47
【표 V-8】	통일교육 자료집 지도안	48
【표 V-9】	창체 담당교사 제작 통일 교수학습 지도안 구성	52
【표 V-10】	활동중심의 체험학습	54
【표 V-11】	통일기원의 날 행사	56
【표 VI-1】	운영결과의 검증 내용	65
【표 VI-2】	교육활동 만족도 조사 내용	66
【표 VI-3】	사전사후결과 비교	66
【표 VI-4】	교육활동 만족도 조사 결과	74

그림차례

【그림 I-1】	청소년 통일의식 설문 조사	9
【그림 V-1】	통일교육 환경구성	40
【그림 V-2】	교사 연수	41
【그림 V-3】	학생 연수 및 강연회	41
【그림 V-4】	교과 과정속의 통일교육	43
【그림 V-5】	창체 수업시간을 이용한 통일교육	52
【그림 V-6】	통일교육 관련 동아리 활동	53
【그림 V-7】	활동중심의 체험학습	55
【그림 V-8】	통일기원의 날 행사	57
【그림 V-9】	수련회/수학여행/스포츠클럽을 활용한 통일교육	58
【그림 V-10】	학부모 통일 연수	59
【그림 V-11】	통일기원 표어, 포스터 공모전	59~60
【그림 V-12】	통일 ucc 공모전	60
【그림 V-13】	통일 신문 공모전	61
【그림 V-14】	통일송 부르기 대회	60

I. 서론

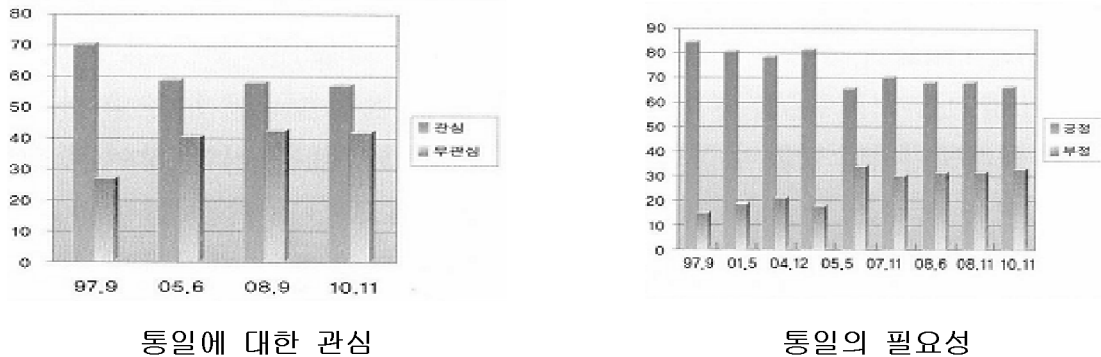


I. 서 론

1. 운영의 필요성

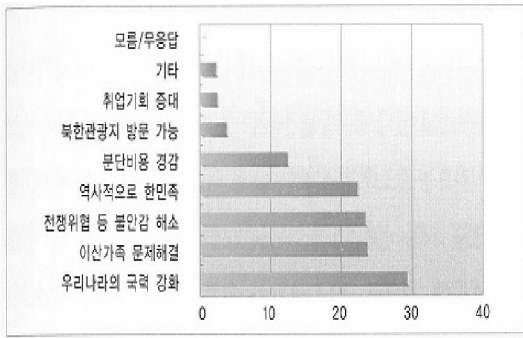
오늘날 국제사회는 이념을 넘어 국경의 장벽이 허물어지고, 국가 간 협력 관계가 강화되고 있다. 이러한 시대에 남북한 상호 협력의 필요성도 증가하고 있다. 하지만 분단의 시간이 오래될수록 분단 현실이 고착화되고, 통일이라는 과제가 일상에서 멀어지면서 통일은 결국 남의 일이라는 무관심이 확대되고 있다. 통일의 당위성은 점점 약화되고 있으며, 통일과정에서 예상되는 사회혼란이나 통일비용 등에 대한 회의의 목소리도 높다. 그럼에도 남북이 상생하는 통일을 위해 ‘통일은 하면 좋고 안 해도 그만’이라는 안이한 생각에서 벗어나 화해와 협력을 바탕으로 한 통일 대비 교육을 시행할 때이다.

청소년들의 통일의식 설문조사에 의하면 통일에 대한 무관심과 통일의 필요성에 대한 부정적인 인식이 증가되고 있다. 관련 설문조사에 의하면 통일에 대한 관심이 97년 71%에서 10년 57.3%로 감소추세를 보였고 통일의 필요성인식도 97년 85%에서 10년 66.6%로 감소한 것으로 나타났다.

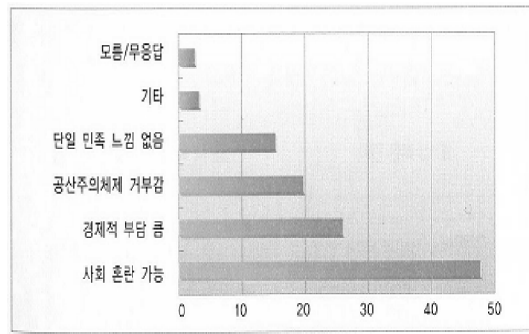


【그림 1-1】 청소년 통일의식 설문조사

또한 통일이 필요한 이유에서 ‘국력강화’(29.7%), ‘이산가족문제해결’(22.7%), ‘전쟁위협 해소’(22.1%), ‘한민족’(21.5%) 순으로 응답했으며 이 밖에도 분단비용 절감, 취업기회 증대 등과 같은 경제적 이익과 관련된 항목에 대한 응답률도 14%정도 나왔다. 통일이 불필요한 이유에 대한 응답은 ‘사회가 혼란스러워질 것을 우려하여’(47.5%), ‘통일비용 경제적 부담’(25.8%), ‘공산주의에 대한 거부감’(20.0%) 등의 순이었다.

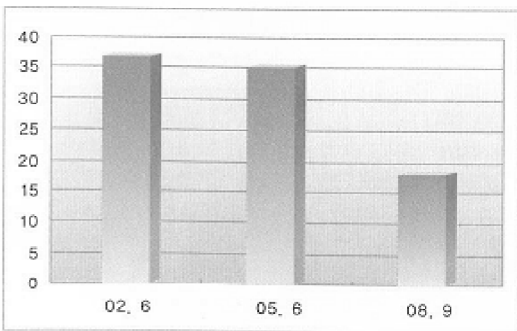


통일이 필요한 이유

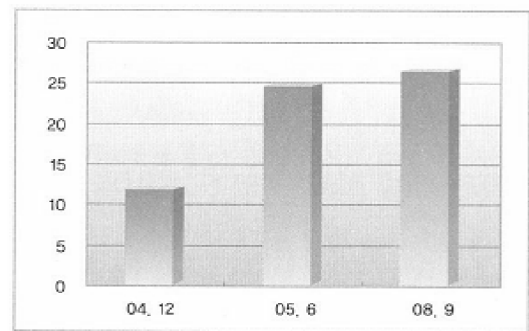


통일이 불필요한 이유

통일의 대상인 '북한'에 대한 청소년들의 부정적인 인식은 증가하는 추세를 보이고 있다. 10년간 (97~10년) 조사에서 북한에 대한 이해, 인지도는 감소한('02년 37%→ '08년 18%)반면 북한주민에 대한 무관심('04년 12%→ '08년 27%)은 증가하였다. 북한에 대한 이미지는 전쟁, 군사(32.7%), 빈곤(21.5%)과 같이 부정적이며 북한주민에 대한 호감도에 있어서도 호감이 가지 않는다는 응답이 우세하였다. 사회 일각에서도 통일에 대한 무관심이나 부정적 인식이 대두되고 있는 바, 이는 분단 체제의 장기화가 빚어낸 남북 간 격차 및 이질성의 심화, 그리고 통합과정에서 야기될 비용과 혼란 등 통일의 후유증에 대한 우려에서 비롯된 것으로 보인다.



북한인지



북한주민에 대한 무관심

또한 북한이탈주민의 증가와 다문화 사회로 변화되고 있는 현실에도 불구하고 청소년들의 북한 이탈주민에 대한 사회문화적 수용도는 낮아지고 있다. 이같은 사실은 북한이탈주민의 증가가 통일의 과정과 통일이후 사회문화적 통합에 장애를 초래할 여지가 있다는 것을 의미한다. 따라서 통일 교육에 있어 청소년들에게 새롭게 편입하고 있는 이주민을 공동체 구성원으로서 수용, 이들과 평화롭게 공존공영을 모색해야 한다는 것을 강조하는 내용이 반영되어야 한다. 우리주변에도 북한이탈 주민(전체 20,539명중 인천거주 1733명 , 2011통일부자료)이 많이 거주하고 있어 북한에 대한 이해와 북한이탈주민에 관한 관심과 이해를 필요로 하고 있다.

따라서 본교는 통일문제에 대한 관심을 증대시키고, 학생들의 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키며, 통일의 필요성과 당위성 그리고 북한 실상을 올바르게 인식하고, 북한이탈주민들에 대한 이해교육을 실시하여 통일을 대비한 역량을 강화하여 다가올 통일 미래시대의 주역이 될 수 있도록 하는 통일교육의 필요성을 절실히 느낀다.

2. 운영의 목적

통일교육 시범운영은 통일시대를 이끌어갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있으며 평화통일을 일구어 나갈 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추는데 그 목적이 있다.

- 가. 통일교육을 위한 환경을 조성하며 남북한 이질감 해소를 통해 동질성을 확인하는 민족공동체 의식을 함양하여 통일교육 여건을 조성한다.
- 나. 교육과정내의 창의적 체험활동 및 교과를 연계한 프로그램 적용으로 통일교육을 교육과정내의 활동으로 접목시킨다.
- 다. 청소년 통일의식 제고를 위한 교과 및 창의적 체험활동 영역의 교수학습 프로그램을 구안하고 적용하여 학교현장에 적합한 수업자료를 일반화하여 보급한다.
- 라. 다양한 통일관련 체험학습을 통하여 북한 및 통일에 관한 현실을 확인하고 느낄 수 있는 체험 중심의 교육이 되도록 한다.

3. 운영범위 및 제한점

교육과정과 연계하여 교과 및 창체 영역의 통일교육 수업모듈제작활용을 통한 통일의식을 제고하기 위하여 다음과 같이 연구 범위를 한정하였다.

- 가. 통일교육은 「2012 통일교육 지침서」를 기본으로 하여 각 교과 및 창의적 체험활동 영역의 학교 통일교육 수업 모듈을 개발 보급하는 데 중점을 둔다.
- 나. 교과수업과 통일교육을 접목시켜 창의인성교육으로서의 교수학습 수업 모듈을 개발하여 적용 검증의 단계를 걸쳐 일반화 자료로 제작한다.
- 다. 통일교육 시간을 학교교육과정내의 활동으로 구성하여 통일교육 시수를 확보한다.
- 라. 통일교육이 활성화되도록 전교사를 대상으로 통일교육에 관한 직무연수와 통일 동아리 활동 참여에 적극적으로 지원한다.
- 마. 창의적 체험활동 시간을 통한 통일교육, 교과 관련 통일교육, IPTV활용을 통한 통일 교육, 통일 체험 현장학습, 관련기관 체험학습 등을 실천과제로 정하여 본교 실정에 맞게 운영한다.

4. 용어의 정의

본 연구학교를 운영함에 있어 다음과 같이 용어의 의미를 정의한다.

가. 창의적 체험활동

2009 개정교육과정의 창의·인성교육 강화를 위한 교과 이외의 활동으로, 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성되어있다. 학생들이 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

나. IPTV통일교육 콘텐츠

청소년들의 올바른 통일관을 확립하고 학교통일교육 지원을 강화하기 위해 통일부 통일교육원에서 2011년부터 제공하고 있는 IPTV인터넷 망을 이용하여 제공되는 콘텐츠를 말한다. 학교 IPTV통일교육 콘텐츠는 교과보조용 콘텐츠와 재량활동용 콘텐츠, 특별기획프로그램 등으로 구성되어 있고 이러한 자료들을 바탕으로 학교 교육과정 내 교과, 창의재량, 창의체험학습 등과 연계하여 교수 학습지도안을 구안하고 지도할 수 있게 구성된 콘텐츠를 말한다.

다. 통일교육

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

II. 이론적 배경



II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 개념

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육이다. 이것은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ...밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 한 것이다.¹⁾

나. 통일교육의 목표²⁾

통일교육의 목표는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 정립하는 것이다.

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 훼손된 민족 정체성을 새롭게 정립하여 자유 민주주의적 가치에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족 공동체로 발전해 가는 창조적인 과정이다. 따라서 우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일이며 이것은 자유주의적 가치와 민족 공동체의식이 선순환적 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항상 존재하고 있다. 국가안보 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말하며, 국가 안보의 기초는 바로 국민의 건전한 안보관이다.

1) 통일부 통일교육원, 통일교육지침서(2011), p.11.

2) 통일부 통일교육원, 상계서, pp.11~12.

3) 균형 있는 북한관

북한실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족 공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로 인식하는 관점을 말한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적은 통일환경과 북한의 실상들에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

위에서 살펴본 바와 같이 통일교육은 이러한 세 가지 목표를 통합적으로 달성하여야 하며, 이를 통해 통일에 대한 우리사회 구성원들의 관심을 불러일으키고 의지를 굳게 갖도록 하여 평화적으로 통일을 이루기 위한 역량을 키우는데 힘쓰도록 해야 한다.

다. 학교 통일교육의 주안점³⁾

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 평화와 통일을 일구어 갈 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 해야 한다.

1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립

학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다. 학생들에게 분단의 장기화에서 오는 여러 가지 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 이득과 혜택을 국가적 차원에서 뿐만 아니라 개인적 차원에서 구체적으로 제시하여, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해 준다는 확신을 갖도록 해주어야 한다. 아울러 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 사명의식을 고취하는데 주안점을 둔다.

2) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양

통일의 미래상은 민족구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복기, 존엄성이 보장되는 자유 민주주의 국가이다. 자유와 인권, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 한다. 따라서 단순히 정부형태를 비교하는 수준을 넘어 학생들에게 생활방식으로써의 자유민주주의의 가치를 깨닫게 하고 이를 기초로 민주적 의사결정과 문제해결능력, 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 갖도록 해야 한다.

3) 통일부 통일교육원, 상계서.pp13~15.

3) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

북한주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다. 또한 우리가 지향하는 민족 공동체는 다른 민족과 그들의 문화도 존중하는 열린 민족주의에 바탕을 두고 있는 것이다.

4) 국가 안보의 중요성 인식

반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시킨다.

5) 북한 실상에 대한 올바른 이해

북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 상생과 공영의 대상이며 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 이 같은 이중적 상황을 직시하고 균형 있게 인식하도록 하여야 한다.

6) 통일대비 역량 강화

다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들에게 통일 미래를 대비할 수 있는 교육을 행해야 한다. 통일과정에 대한 대비뿐만 아니라 남북 간 통합과정 등에도 중점을 두어야 한다. 통일은 단순히 제도적인 통합만이 아닌 사회적이고 문화적인 측면에서의 통합까지 의미한다. 그러므로 통일을 완성하기까지 상당한 시간과 노력이 요구된다는 것을 인지시켜야 한다.

라. 창의적 체험활동 등의 지도방향⁴⁾

학생들의 통일 실현의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 계발활동, 축제, 수학여행, 현장체험학습, 봉사활동 등 특별활동과 각종 학교행사활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다.

학생들의 계발활동은 통일문제를 학생들의 관심사로 끌어들이어 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 능동적인 계발활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있으므로 통일관련 계발활동을 적극 권장하도록 한다.

학교행사에서는 통일 및 북한관련 프로그램을 계획하여 통일가요제, 통일축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화할 수 있는 여건을 마련하도록 한다.

현장체험학습활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입국사무소·관문점·통일전망대·비무장지대(DMZ)·통일관 등을 견학함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다.

4) 통일부 통일교육원, 상계서.pp21~22.

학생들의 수련활동도 단순히 심신수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과 교육차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다.

창외적 체험활동시간에는 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다. 통일·북한관련 주제를 다룰 때는 학생들의 흥미와 관심을 유발하는 주제나 시사성 있는 주제를 선정한다.

2. 선행연구의 분석

본 시범학교 운영주제와 관련이 있는 선행 연구 내용은 다음과 같다.

<표 II-1> 선행연구 분석

연도	학교명	주 제	중점 연구 내용	시사점
2004	포항중	멀티미디어 활용을 통한 민족 화해 및 평화통일의지 함양	멀티미디어를 제작하여 활용 멀티미디어를 교과수업, 특별활동에 활용	멀티미디어를 직접 제작하여 활용
2004	서서울 생활과학고	민족공동체의식함양과 통일대비를 위한 통일교육활성화 방안 모색	다양한 체험활동과 행사를 활성화하여 통일교육에 대한 흥미를 고취 사이버 통일교육 및 학부모와 지역주민에게 통일교육의 기회 제공.	통일교육 상설 전시관 설치 운영
2006	임계고	WEB기반 통일교육을 통한 민족공동체 의식의 함양	흥미도가 높은 블로그, 카페운영하여 프로그램 적용, 개인블로그, 카페활용 협동학습, 조별학습가능	웹상에서 탐구 및 토론이 이루어짐
2006	대정중	향토전적지 현장학습을 통한 통일 실현의지 함양	향토 전적지 현장학습 실시 남북간접교류로 자매결연 추진	지역에 있는 전적지 찾아보고 체험
2008	거창여중	민족 동질성 회복 및 통일 대비 교육활동을 통한 통일 의식 함양	민족 동질성 및 통일 대비 지식을 쌓기위한 교육활동 강화 다양한 체험활동 프로그램을 통한 통일 대비 의식 함양	창외적재량활동 중심의 통일교육, 개인 포트폴리오 작성
2010	대천여중	다양한 체험 활동 프로그램의 개발·운영을 통한 통일 의식 고취	교육과정에서의 다양한 통일체험활동 프로그램 구안, 다양한 통일 체험활동 프로그램 실천을 통한 실천적 통일의지 육성	교육과정전반에서 통일교육을 실시
2010	김해고	다양한 통일교육활동을 통한 평화통일 의지함양	통일교육을 포함한 수업모형구안 및 활동 다양한 체험학습 활동실시	교과 교수학습활동이 다양함
2010	관저중	학생 참여 프로그램 운영을 통한 통일 의식 제고	북한 현실 이해를 위한 여건 조성 관심을 유발하는 다양한 자료 활용 통일외식 제고를 위한 학생 참여 프로그램 운영	통일에 관한 주제로 포트폴리오나 연구보고서 작성
2010	매산초	참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양	통일교육 프로젝트 활동을 위한 교육 환경 조성, 참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양 다양한 체험 활동 활성화로 통일 의지 함양	지역의 군부대, 지역주민, 학부모의 써포터즈 운영활용

3. 선행연구의 시사점

위 선행 연구들을 분석한 결과, 본교의 시범학교 운영 과제를 설정하는 데 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 체계적이고 지속적인 통일교육을 실시하기 위하여 통일문제의 관심도 제고와 통일교육 여건 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다.

둘째, 분단 상황을 객관적으로 인식하고 통일문제에 관심을 갖게 하는 다양한 교과교육 및 체험 활동 프로그램이 필요하다.

셋째, 효과적인 통일교육을 위하여 학생들의 흥미를 고려한 학습자료 및 영상자료 활용이 필요하다.

넷째, 통일문제와 북한이해에 관한 의식을 내면화할 수 있는 프로그램과 통일문제의 관심도를 높일 수 있는 행사활동의 병행이 필요하다.

III. 실태분석 및 운영과제 설정



III. 실태분석 및 운영과제 설정

1. 학교 일반 현황

가. 교직원 현황

직원 구분	교원						일반직					합계	
	교장	교감	보직 교사	교사	보건	소계	행정실장	일반직	기능직	회계직원	소계		
정원	1	1	11	26	1	40	1	1	2	12	16	56	
현원	남	1	1	3	4		9	1		1	1	3	12
	여			8	22	1	31		1	1	11	13	44
계	1	1	11	26	1	40	1	1	2	12	16	56	

나. 교과별 교사 현황

교과	국어	도덕	사회역사	수학	과학	기술·가정	체육	음악	미술	영어	일본어	한문	보건	계
정원	5	2	4	5	5	3	3	1	2	5	1	1	1	38
현원	남		1		1	1	3					1		7
	여	5	2	3	5	4		1	2	5	1		1	31
계	5	2	4	5	5	3	3	1	2	5	1	1	1	38

다. 학생 현황 (2012. 3. 2 기준)

구분	학년	학년			계
		1	2	3	
학급수		7	8	9	24
학생수	남	120	161	156	437
	여	141	138	199	478
	총계	261	299	355	915

라. 시설 현황

대지면적 (㎡)	건축면적 (㎡)	연면적 (㎡)	일반교실	특별실	관리실	강당	화장실	도서실	교사연구실	다목적실	기타
11,299.9	2,652.28	9,151.73	24실	17실	14실	1실	19	1실	3실	3실	12실

2. 실태조사 및 분석

가. 실태조사 내용 및 방법

본 시범학교 운영의 방향 및 운영 과제를 설정하기 위한 실태조사 내용은 다음과 같다.

- 1) 조사 시기 : 2012. 3. 28 ~ 3. 30
- 2) 조사 대상 : 전교생, 학부모, 교사
- 3) 조사 방법 : 설문지법
- 4) 조사 내용 : <표Ⅲ-2> 설문조사내용

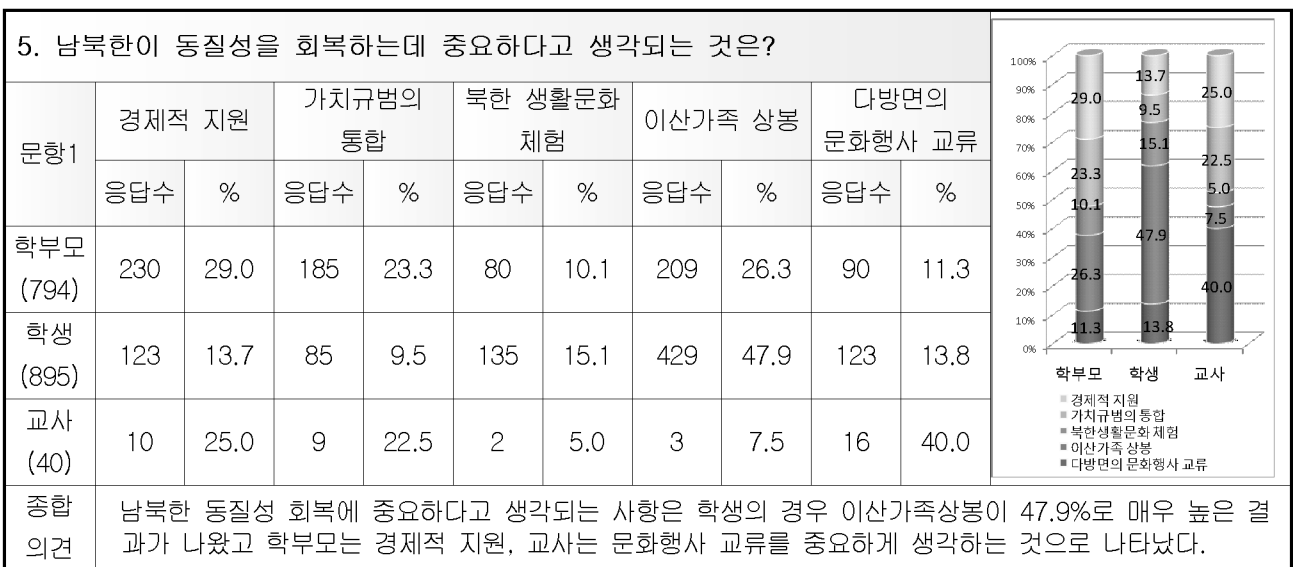
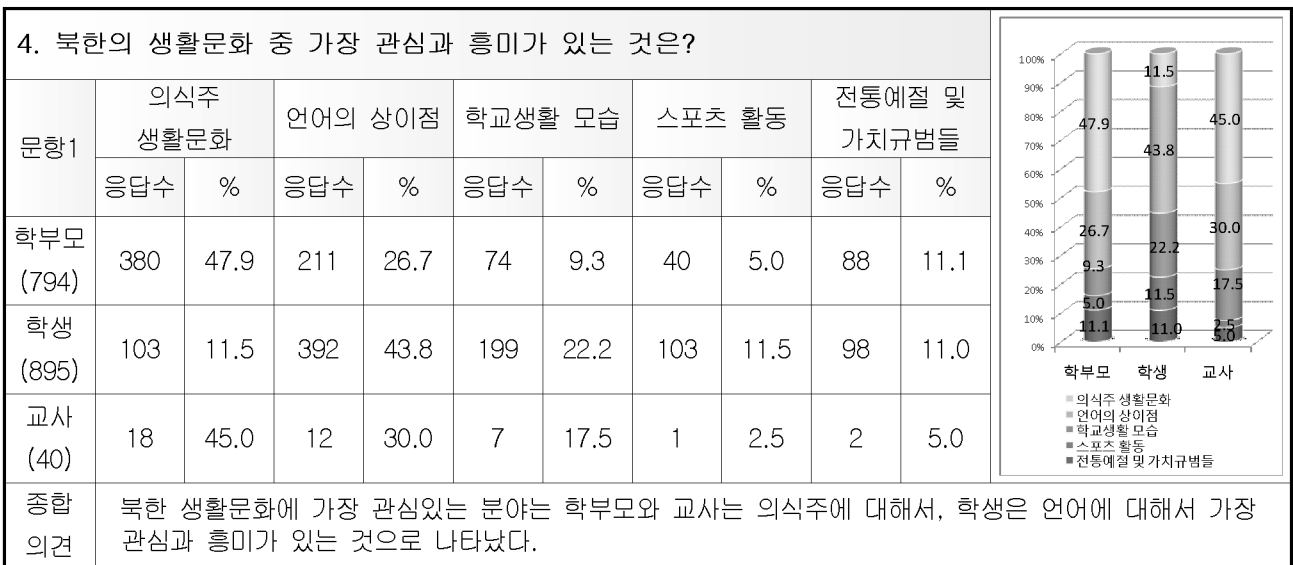
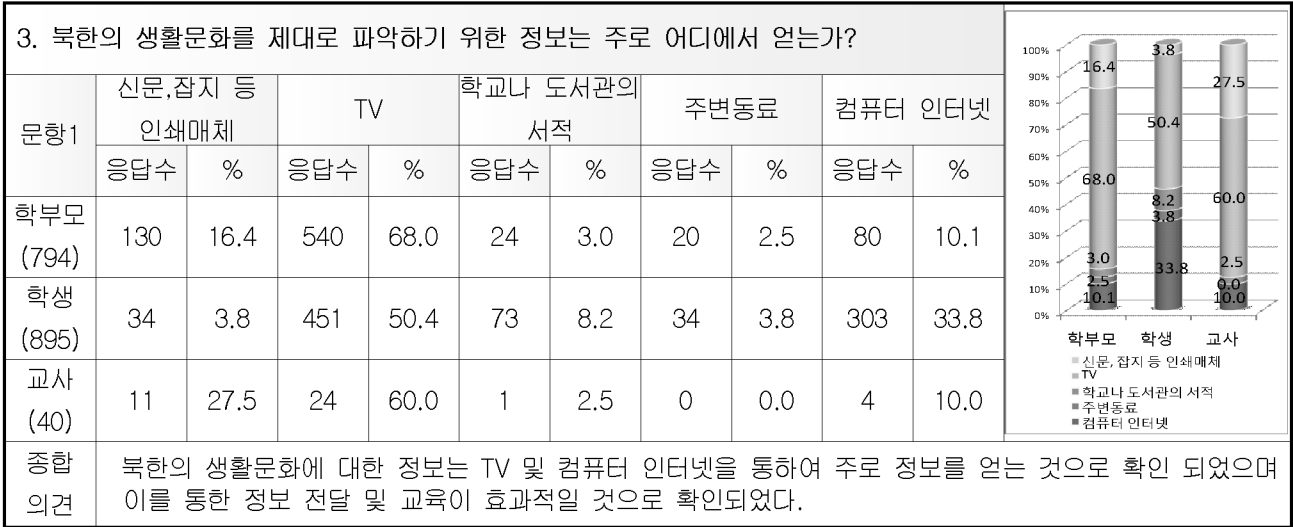
설문 내용	문항				
	①	②	③	④	⑤
1.북한의 생활문화에 대해 어느정도 알고 있는가??	①매우 잘 알고 있다	②어느정도 알고있다	③별로 관심이 없다	④전혀모른다	
2.북한과 우리의 생활문화가 동질성이 있을것이다	①매우 그렇다	②그렇다	③보통이다	④그렇지 않다	⑤아주 그렇지 않다
3.북한의 정보는 주로 어디에서 얻는가?	①신문잡지 등 인쇄매체	②TV	③학교나 도서관의 서적	④주변동료	⑤컴퓨터 인터넷
4.북한의 생활문화 중 가장 관심 있는 것은?	①의식주생활문화	②언어의 상이점	③학교생활 모습	④스포츠 활동	⑤전통예절 및 가치규범들
5.남북한이 동질성을 회복하는데 중요한 것은?	①경제적 지원	②가치규범의 통합	③북한 생활문화 체험	④이산가족 상봉	⑤다방면의 문화행사 교류
6.북한은 우리에게 어떤 존재라고 생각하는가?	①대등·평등한 협력대상이다	②우리가 일방적으로 도와주어야 할 대상이다	③항상 경계해야 할 위험한 적이다	④우리와는 무관한 존재이다	
7.북한 이탈주민과 친구를 할 수 있을까??	①당연히 친구가 될 수 있다	②시간이 지나면 나아질 것이다	③잘 모르겠다	④친구는 못 될 것이다	⑤절대 친구가 될 수 없다
8.북한 주민이 재해를 당했다면 북한주민 돕기에 참여하겠습니까?	①적극적으로 돕겠다	②참여하도록 노력하겠다	③잘 모르겠다	④도와주지 않겠다	
9.국제경기에서 북한 선수가 타국가의 선수와 겨루는 모습을 볼 경우?	①반드시 북한 선수가 승리하길 바란다	②북한 선수가 승리하는 것이 낫다	③잘 모르겠다	④북한 선수가 패하기를 바란다	
10.통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?	①꼭 이루어져야 한다	②가능하면 이루는것이 좋다	③분단된 채 살아도 좋다	④모르겠다	
11.통일이 된다면 우리의 생활수준은 어떻게 변화 할까?	①더욱 잘 살게 될 것이다	②약간의 발전과 퇴보가 함께 할 것이다	③특별한 변화가 없을 것이다	④더욱 어려워질 것이다	
12.민족동질성 회복을 위한 자기의 작은 노력이 통일을 이룩하는데 도움이 될까?	①매우 도움이 될 것이다	②약간의 도움이 될 것이다	③별로 도움이 되지 않을 것이다	④전혀 도움이 되지 않을 것이다	⑤모르겠다
13.통일을 가로막는 가장 큰 원인은 무엇일까?	①남북한 당국의 통일인지 부족	②남북한 주민들의 통일인지 부족	③남북한의 통일 방법 차이	④주변 국가들의 이해관계	
14.통일을 위해 가장 우선적으로 해야할 일?	①인적왕래	②남북정상회담	③스포츠 및 문화교류	④경제 및 과학기술 교류	⑤기타

나. 실태분석 결과

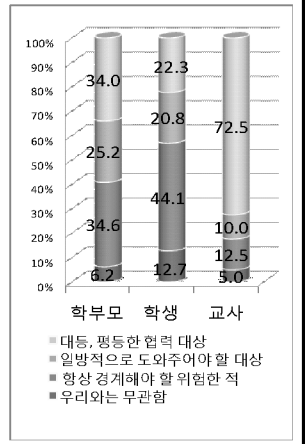
<표Ⅲ-3> 질문지를 통한 실태분석

1. 북한의 생활문화에 대해 어느 정도 알고 있습니까?									
문항1	매우 잘 알고 있다		어느 정도 알고 있다		별로 관심이 없다		전혀 모른다		
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	
학부모 (794)	40	5.0	565	71.2	151	19.0	38	4.8	
학생 (895)	22	2.5	421	47.0	383	42.8	69	7.7	
교사 (40)	2	5.0	31	77.5	5	12.5	2	5.0	
종합 의견	북한의 생활문화에 대한 인식은 교사가 83.5%로 가장 높고, 학부모 76.2%, 학생이 49.5%로 교사 및 학부모에 비해 학생의 관심은 높은 편이 아니다.								

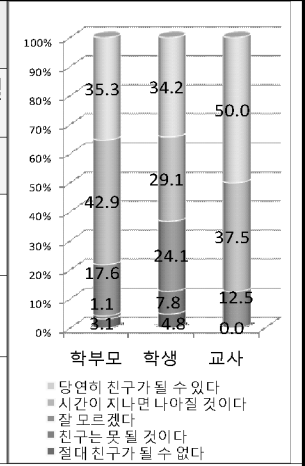
2. 북한 생활문화와 우리의 생활문화가 동질성이 있을 것이다.											
문항1	매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		아주 그렇지 않다		
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	
학부모 (794)	45	5.7	331	30.3	390	49.2	78	9.8	40	5.0	
학생 (895)	16	1.8	190	21.2	465	52.0	158	17.6	66	7.4	
교사 (40)	3	7.5	17	42.5	11	27.5	9	22.5	0	0.0	
종합 의견	북한 생활문화에 대한 동질성에 대한 인식은 교사가 50.0%로 가장 높고, 학부모 36.0%, 학생이 23.0%로 학생들의 북한 문화에 대한 이해가 매우 필요한 것으로 드러났다.										



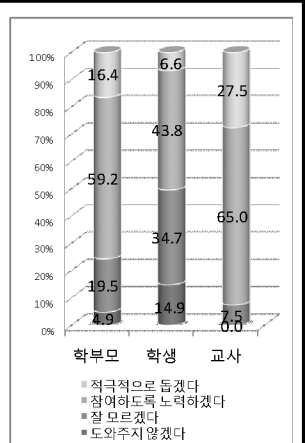
6. 북한은 우리에게 어떤 존재라고 생각하는가?									
문항1	대등·평등한 협력대상이다		우리가 일방적으로 도와주어야 할 대상이다		군사적으로 대치하고 항상 경계해야 할 위험한 적이다		우리와는 무관한 존재이다		
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	
학부모 (794)	270	34.0	200	25.2	275	34.6	49	6.2	
학생 (895)	200	22.3	186	20.8	395	44.1	114	12.7	
교사 (40)	29	72.5	4	10.0	5	12.5	2	5.0	
종합 의견	북한에 대하여 교사의 경우 대부분 대등한 협력대상으로 생각하였고 학부모는 의견이 다양하게 나온 반면 학생들은 상당수가 항상 경계 할 위험한 적으로 생각하는 것으로 나타났으며 이는 연평도 폭침, 천안함 침몰과 같은 북한의 도발이 상당히 영향을 미친 것으로 판단된다								

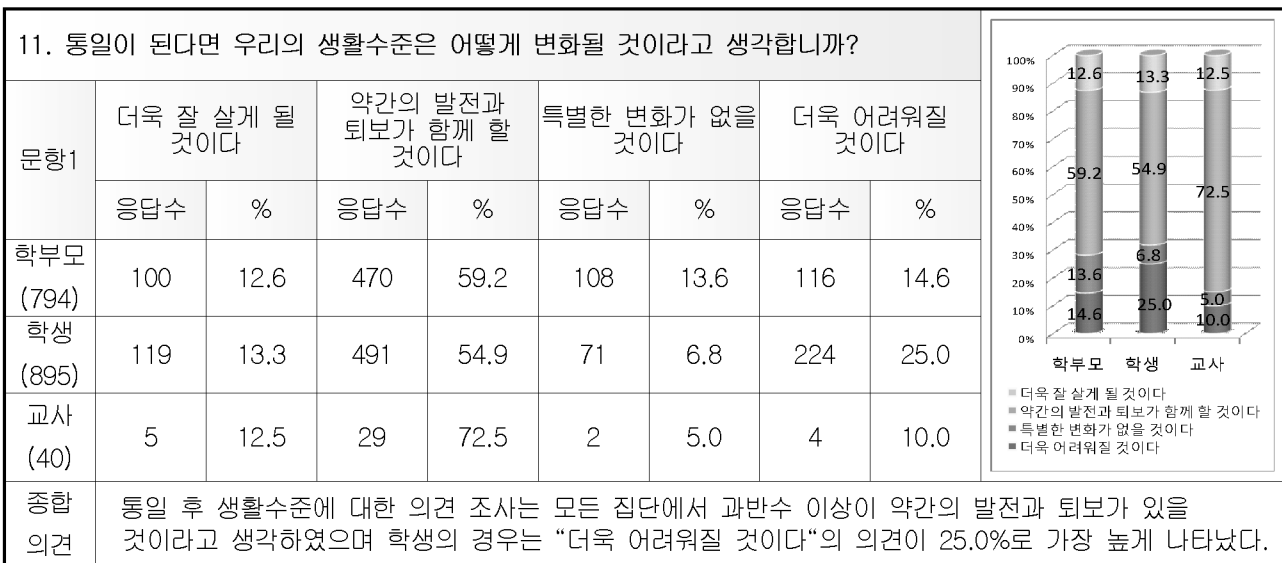
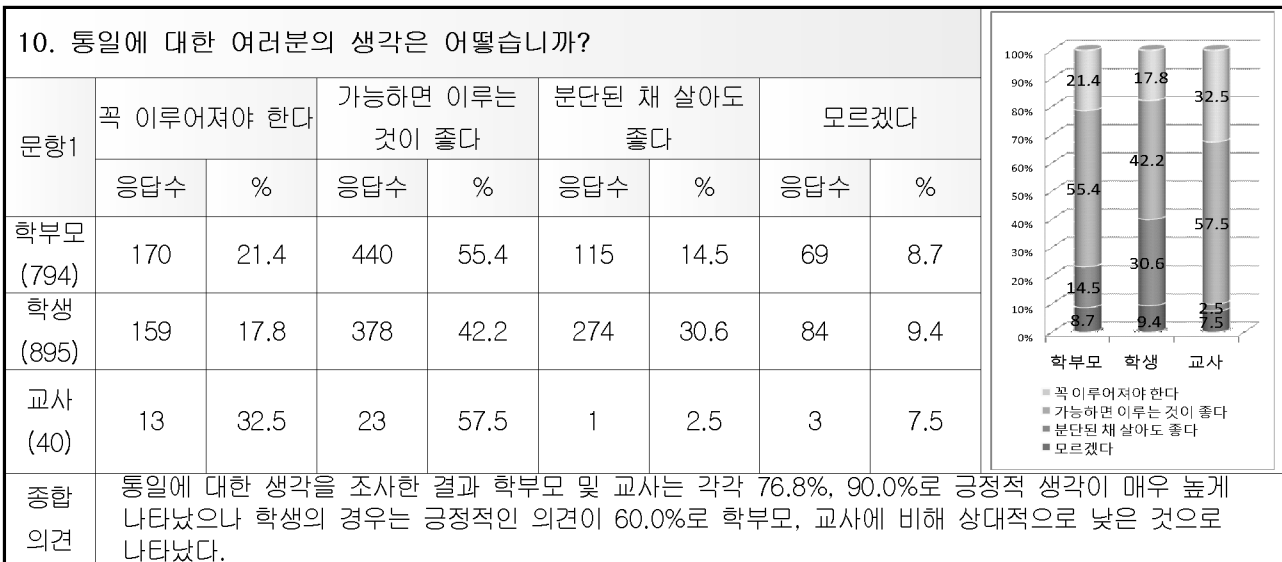
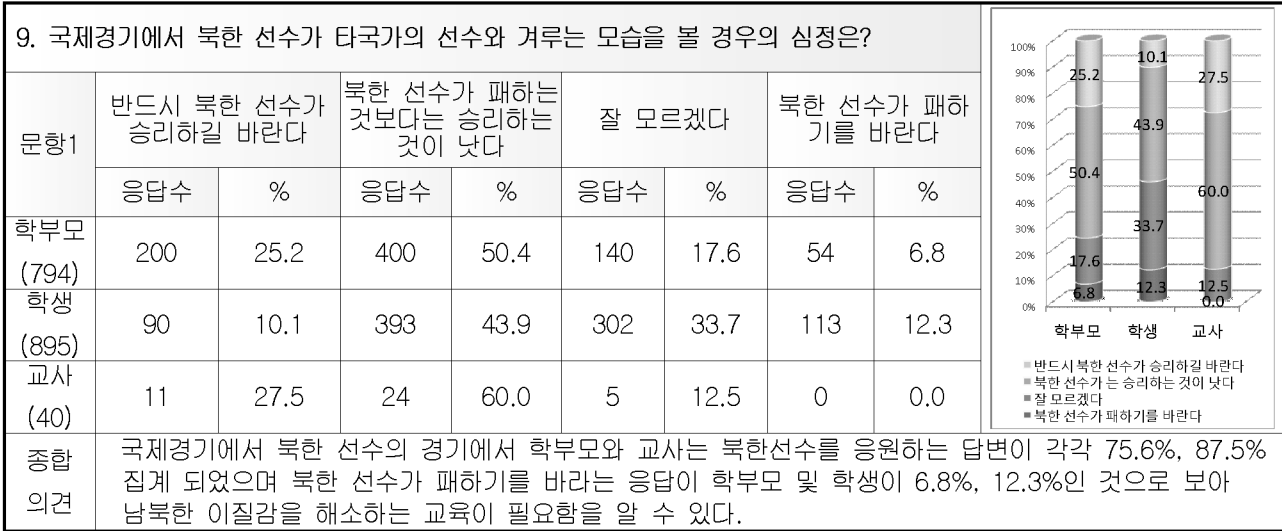


7. 북한 이탈주민이 전학 왔다면 친구를 할 수 있습니까?											
문항1	당연히 친구가 될 수 있다		시간이 지나면 나아질 것이다		잘 모르겠다		친구는 못 될 것이다		절대 친구가 될 수 없다		
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	
학부모 (794)	280	35.3	340	42.9	140	17.6	9	1.1	25	3.1	
학생 (895)	306	34.2	260	29.1	216	24.1	70	7.8	43	4.8	
교사 (40)	20	50.0	15	37.5	5	12.5	0	0.0	0	0.0	
종합 의견	대부분 북한 이탈주민의 전학에 대해 친구로 할 수 있다고 답변하였으나 학부모 및 학생은 각각 4.2%, 12.6%가 친구가 될 수 없다는 의견이 나왔다.										



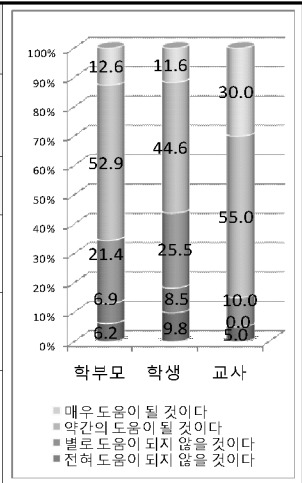
8. 북한 주민이 재해를 당했다면 북한주민 돕기에 참여하겠습니까?											
문항1	적극적으로 돕겠다		참여하도록 노력하겠다		잘 모르겠다		도와주지 않겠다				
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%			
학부모 (794)	130	16.4	470	59.2	155	19.5	39	4.9			
학생 (895)	59	6.6	392	43.8	311	34.7	133	14.9			
교사 (40)	11	27.5	26	65.0	3	7.5	0	0.0			
종합 의견	학부모와 교사는 긍정적인 답변이 각각 75.6%, 92.5%인 반면 학생은 잘 모르겠다와 도와주지 않겠다는 답변이 49.6%로 나와 부정적인 생각이 많은 것으로 나왔다.										





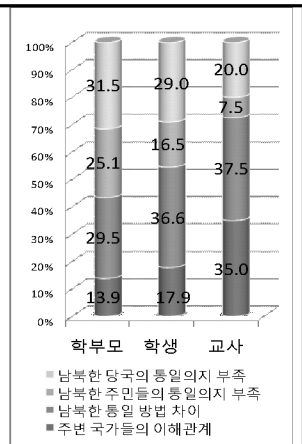
12. 민족동질성 회복을 위한 자기의 작은 노력이 통일을 이룩하는데 도움이 된다고 생각하십니까?

문항1	매우 도움이 될 것이다		약간의 도움이 될 것이다		별로 도움이 되지 않을 것이다		전혀 도움이 되지 않을 것이다		모르겠다	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
학부모 (794)	100	12.6	420	52.9	170	21.4	55	6.9	49	6.2
학생 (895)	105	11.6	399	44.6	228	25.5	76	8.5	88	9.8
교사 (40)	12	30.0	22	55.0	4	10.0	0	0.0	2	5.0
종합 의견	민족동질성 회복에 대한 노력의 필요성에 대한 생각은 “도움이 될 것이다“ 라는 의견이 모든 집단에서 과반수를 초과하였으나 학부모 및 학생의 경우 부정적인 생각이 각각 28.3%, 34.0%로 나타난 것으로 보아 통일 교육을 통해 긍정적인 생각으로의 전환이 필요함을 알수 있다.									



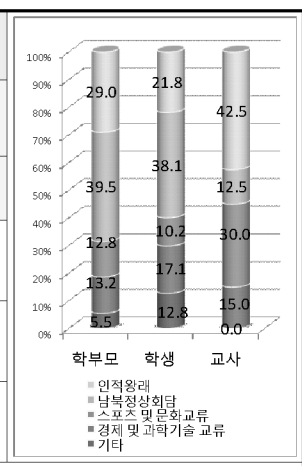
13. 통일을 가로막는 가장 큰 원인은 무엇이라고 생각하십니까?

문항1	남북한 당국의 통일의지 부족		남북한 주민들의 통일의지 부족		남북한의 통일 방법 차이		주변 국가들의 이해관계		
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	
학부모 (794)	250	31.5	200	25.1	234	29.5	110	13.9	
학생 (895)	264	29.0	148	16.5	328	36.6	155	17.9	
교사 (40)	8	20.0	3	7.5	15	37.5	14	35.0	
종합 의견	통일을 가로막는 가장 큰 원인으로서는 학부모는 남북한 당국의 통일의지 부족이 31.5%로 높았고 학생 및 교사의 경우 남북한의 통일방법 차이에 36.6%, 37.5%로 가장 많은 생각을 가진 것으로 나타났다.								



14. 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?

문항1	인적왕래		남북정상회담		스포츠 및 문화교류		경제 및 과학기술 교류		기타	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
학부모 (794)	230	29.0	315	39.5	100	12.8	105	13.2	44	5.5
학생 (895)	195	21.8	341	38.1	91	10.2	153	17.1	115	12.8
교사 (40)	17	42.5	5	12.5	12	30.0	6	15.0	0	0.0
종합 의견	통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 학부모 및 학생은 인적왕래와 남북정상회담이 선행되어야 한다고 생각하였고 교사는 인적왕래와 스포츠 및 문화교류 항목 이 차지하는 비중이 크게 나타났다									



실태분석 결과, 학생은 북한에 대한 '별로관심 없다', '전혀 관심 없다'는 인식이 높았고 북한을 군사적으로 대치하고 항상 경계해야할 적으로 생각한다는 응답이 높았다. 반면 학부모는 '북한의 생활문화에 대해 알고 있다'의 비율이 높았으며 '통일이 이루는 것이 좋다'라는 응답이 높았다.

또한 교사는 '북한이 우리와 대등 평등한 협력대상' 이라는 비율이 높았고 '통일이 이루어져야 한다'라는 응답도 가장 높았다. 따라서 학생에 대한 통일에 대한 관심도 제고, 북한에 대한 인식관 정립, 통일의 당위성 등에 대한 통일교육이 필요함을 알 수 있다.

다. 시사점

학생과 교사의 실태를 분석한 결과를 종합하면,

첫째, 북한과 통일문제에 대한 이해도 및 관심도가 낮게 나타났고 북한이 우리와 같은 동질성을 가지고 있다는 생각도 낮게 나타났다. 이는 학생들이 남과 북이 서로 하나라는 통일 의식을 갖고 있지 않는 경향이 있다.

둘째, 북한과 통일에 대한 정보나 지식은 주로 TV나 인터넷을 이용한 영상매체를 이용하여 습득하고 있다. 학교에서의 북한과 통일문제에 대한 교육이 요구되고 있다.

셋째, 북한을 군사적으로 대치해야 하고 경계대상이라고 응답한 북한에 대한 부정적 비율이 높게 나타났다. 북한이 경계해야 할 대상이면서 협력하여 같이 상생할 상대라는 인식을 지도해야 할 필요가 있음을 인식하고 있다.

이를 바탕으로 본교의 효율적인 통일교육의 방향을 제시하면

첫째, 북한실상에 대한 이해도를 높이고 통일문제에 대한 관심을 갖도록 지도해야 한다.

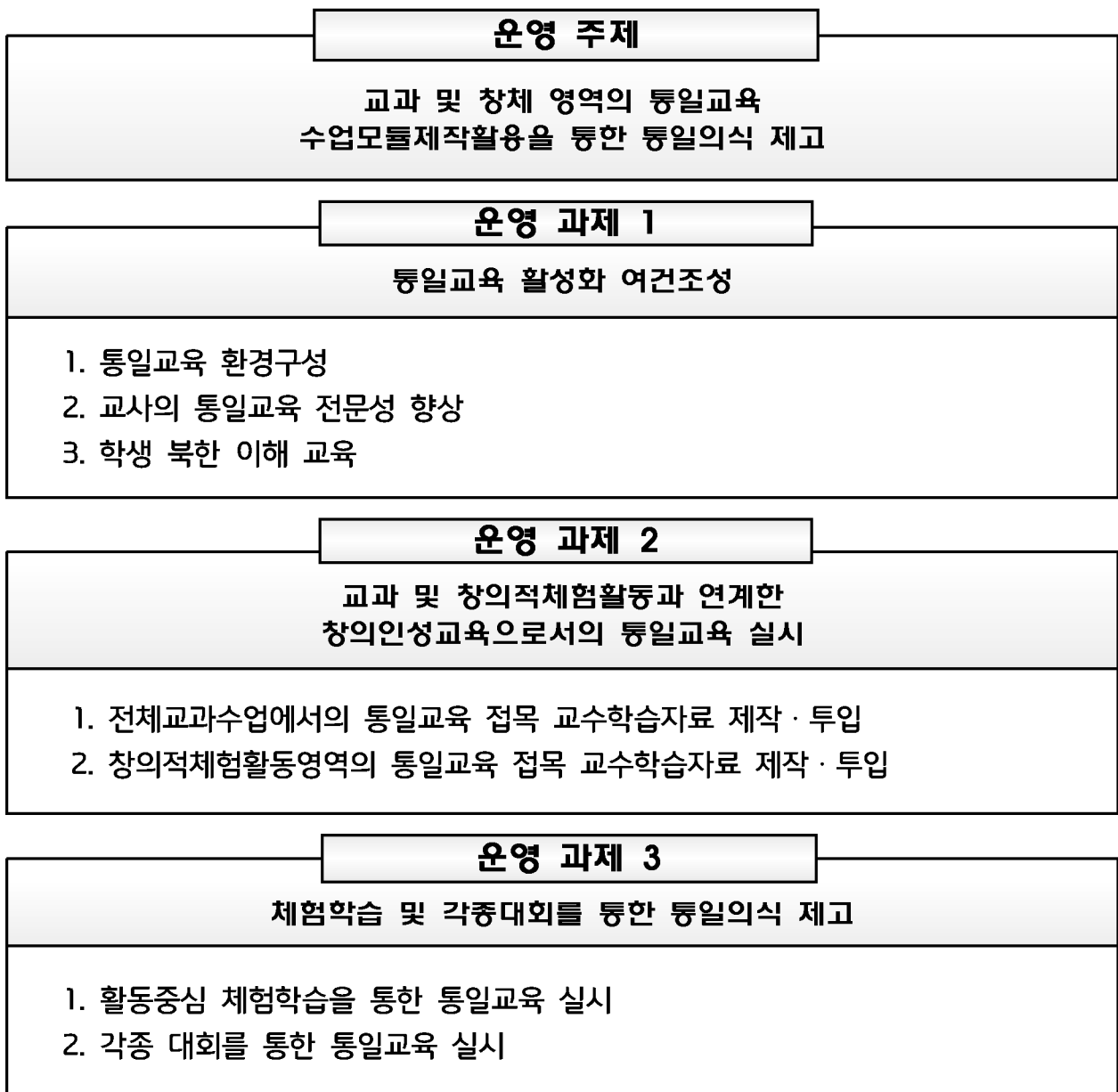
둘째, 창의적 체험활동, 행사활동, 교과활동 등 학교교육활동전반에 걸쳐 북한과 통일문제에 대한 지식을 습득하고 남과 북이 한 민족으로 동질성을 갖고 있음을 이해하게 하는 교육을 실시한다.

셋째, 통일교육 내용을 지식습득은 IPTV 통일교육콘텐츠를 활용한 영상매체 위주로 진행하며 현장체험학습과 각종 대회를 통해 통일문제 관심제고 및 통일의식을 확립하는 교육을 실시한다.

3. 운영의 문제

- 가. 통일교육을 위한 환경을 조성하며 남북한 이질감 해소를 통해 동질성을 확인하는 민족공동체 의식을 함양하여 통일교육 여건을 조성한다.
- 나. 교육과정내의 창의적 체험활동 및 교과교육을 연계한 프로그램 적용으로 통일교육을 교육과정 내의 활동으로 접목시킨다.
- 다. 다양한 통일관련 체험학습을 통하여 북한 및 통일에 관한 현실을 확인하고 느낄 수 있는 체험 중심의 교육이 되도록 한다.

4. 운영과제의 설정



IV. 운영의 개요



IV. 운영의 개요

1. 대상 및 기간

가. 운영의 대상

연화중학교 1, 2, 3학년 학생(24학급, 915명)

나. 운영 기간

2012. 3. 1 - 2013. 2. 29 (1년)

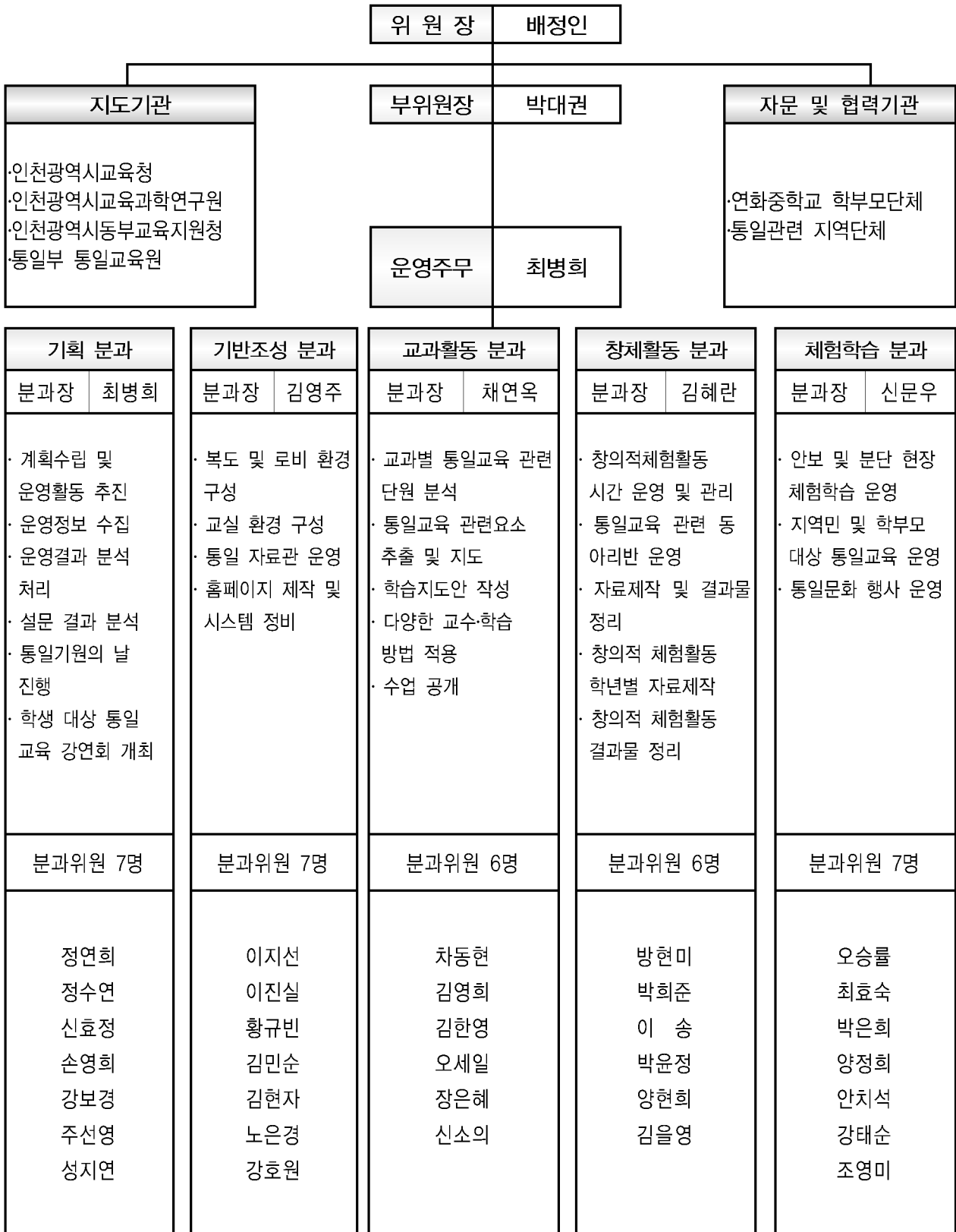
2. 운영의 절차

<표IV-1> 운영의 절차

단계	운영내용	시기												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계 획	문헌 연구 및 선행연구 고찰	○												
	실태분석 및 기초조사	○												
	주제 설정 및 운영계획서 작성	○												
	운영 분과조직 및 업무협의	○												
	연구학교 추진 방향 협의	○												
	자료 수집 및 정비	○												
실 행	통일교육 홍보및 연수		○	○	○	○	○	○	○					
	통일교육 환경구성		○	○	○	○	○	○	○	○				
	북한이해 활동		○	○	○	○	○	○	○	○				
	교재개발, 학습지도안 작성 및 활용		○	○	○	○	○	○	○	○				
	체험학습 실시		○	○	○	○	○	○	○	○				
	교과별 통일교육 수업		○	○	○	○	○	○	○	○				
	북한 및 통일에 관한 행사실시		○	○	○	○	○	○	○	○				
	행사 결과처리		○	○	○	○	○	○	○	○				
결과, 평가, 반성		○	○	○	○	○	○	○	○					
정리 및 일반화	연구결과분석 및 평가									○				
	연구결과 보고서 작성 제출										○			
	연구결과 발표회										○			
	일반화 자료 작성 및 보고서 탑재										○	○	○	

3. 운영 조직

<표IV-2> 운영 조직

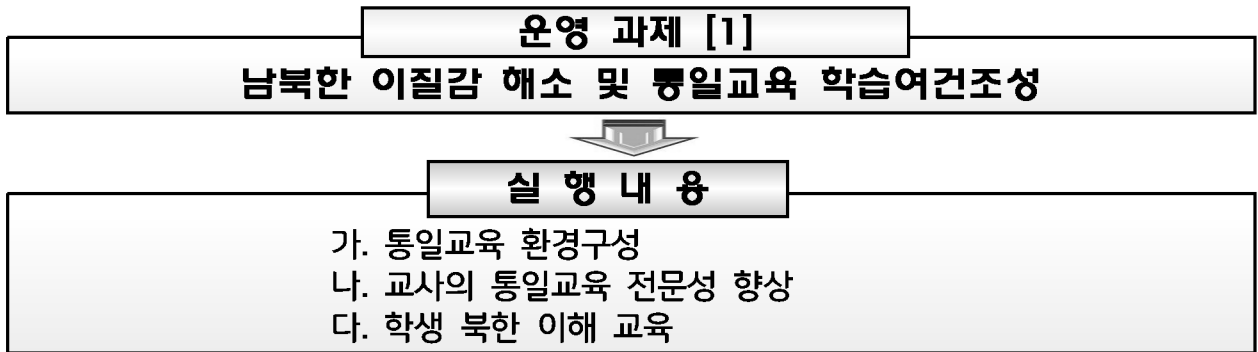


V. 운영의 실제



V. 운영의 실제

1. 운영과제 1의 실행



가. 통일교육 환경구성

1) 통일교육 게시판 설치

학급 게시판에 2주 간격으로 북한 및 통일에 관한 내용의 게시물을 새로 전시하여 북한 이해와 통일에 대한 관심도를 높이고자 하였다.

<표V-1> 월별 게시 내용

월	내용	월	내용
3	우리의 통일방안	7	북한의 경제상황
	우리 정부의 대북정책		북한 주민의 집 마련하기
4	통일문제를 둘러싼 우리 사회내부 갈등원인과 해소방안	8	북한 주민의 여행과 여가생활
	통일 후 예상되는 어려움		북한의 가족관계
5	통일과 바람직한 청소년의 자세	9	북한의 시장 구조
	북한의 영재교육과 영어교육		북한 주민의 종교생활
6	북한을 지원하는 이유	10	북한 주민의 주택구조
	북한도 남한의 문화를 잘 알까?		북한의 명절

2) 통일교육 관련 학교홈페이지 구축활용

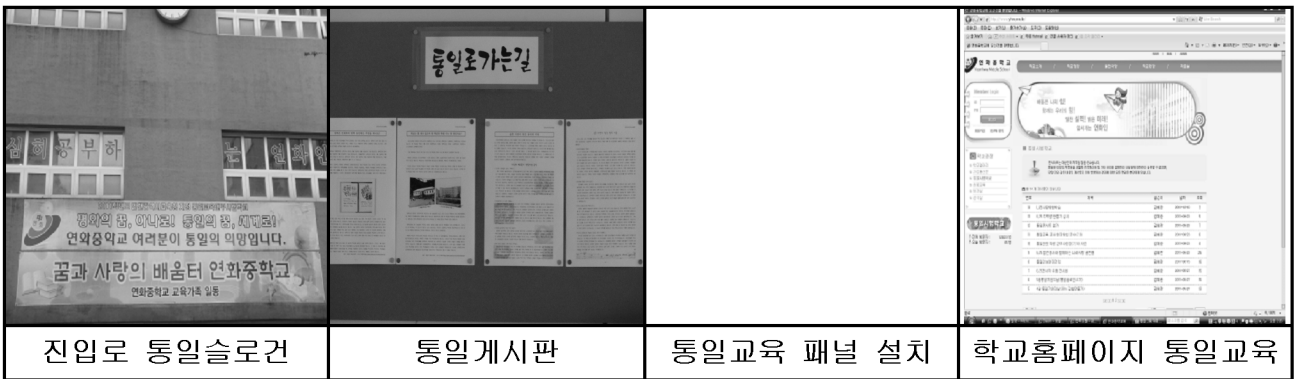
학교홈페이지 통일교육시범학교란을 구축하여 북한 및 통일교육 관련행사 안내물과 활동 결과물을 탑재하여 통일문제에 관심을 갖도록 하였다.

3) 통일교육 패널설치

통일교육의 환경에 적합하도록 북한 및 통일에 대한 정보를 전달하고 관심을 높이기 위해 복도 및 통로에 21종의 패널을 전시하였다.

<표V-2> 통일교육 패널 구성 내용

순번	구성내용	순번	구성내용
1	분단과 갈등, 대화와 협력의 남북관계(통일연표)	12	북한의 정치
2	남북대화 추진	13	북한의 권력기구도
3	인도적 대북지원	14	북한의 대외관계
4	북한이탈주민 지원정책	15	북한의 경제
5	북한 핵문제 해결 노력	16	북한의 군사
6	통일미래비전	17	북한의 문화예술
7	상생공영정책	18	북한의 교육제도
8	북한의 식생활	19	북한의 인권실태
9	북한의 의생활	20	학생들의 일과
10	북한의 주생활	21	남북한의 언어비교
11	북한의 연애와 결혼		총 21종



[그림V-1] 통일 환경 구성

나. 교사의 통일교육 전문성 향상

1) 교사 연수 및 협의회

통일교육을 효율적으로 운영하기 위해서는 교사의 바람직한 통일의식의 정립, 북한에 대한 바른 이해를 목적으로 전문가 초빙, 북한이탈주민을 초빙하여 강연회를 실시하였고 안보현장 견학을 실시

<표V-3> 교사 연수 내용

차시	일 시	주 제	방 법
1	2012.3.30	통일안보 강사초빙연수	강사 초빙
2	2012.4.12	통일교육 운영방안 자체연수	유인물을 통한 강의
3	2012.5.10	탈북 강사 초빙 연수	강사 초빙 (찾아가는 맞춤형 연수)
4	2012.6.18	평양예술단 초청 연수	탈북자로 구성된 예술단 초청 공연 및 강연
5	2012.7.20~21	안보체험 현장체험연수	호국 향전 유공 기념탑 참배 (단양, 영월)
6	2012.10.26	독일 통일 사례를 통한 통일방안	유인물을 통한 연수



통일교육 운영방안 자체연수

통일안보 강사초빙 연수

탈북강사 초청 연수

【그림V-2】 교사 연수

2) 통일 교육 수업 지도안 작성을 통한 전문성 신장

각 교과 및 창의적 체험활동의 교육과정 속에서 통일교육관련 학습요소를 추출하여 수업활동과 접목시키고 지도안을 작성하여 수업을 실시하여 교과 속에서 통일교육을 실시하는 등 교사 스스로 통일 교육 전문가가 되기 위한 노력을 함.

다. 학생 북한 이해 교육

1) 학생 연수 및 강연회

북한의 실상을 이해하고 바람직한 통일관을 정립하기위해 전문가를 초빙하여 북한이해교육, 안보교육, 통일의 미래모습 등에 대한 강연회를 실시

<표V-4> 학생 연수 내용

차시	일시	주제	방법
1	2012.4.12	통일 교육 강연회	대한민국 특수임무 유공자회 강사초빙
2	2012.5.18	나라사랑교육-땡큐코리아	교육청을 통한 강사초빙
3	2012.6.18	북한의 학생생활과 문화	탈북자로 구성된 예술단 초청 공연
4	2012.9.27	통일 안보 교육	6.25참전 유공자회 강사 초빙



꽃바다 예술단 초청 강연

나라사랑 교육-땡큐코리아

6.25참전 유공자 강사 초빙 연수

【그림V-3】학생 연수 및 강연회

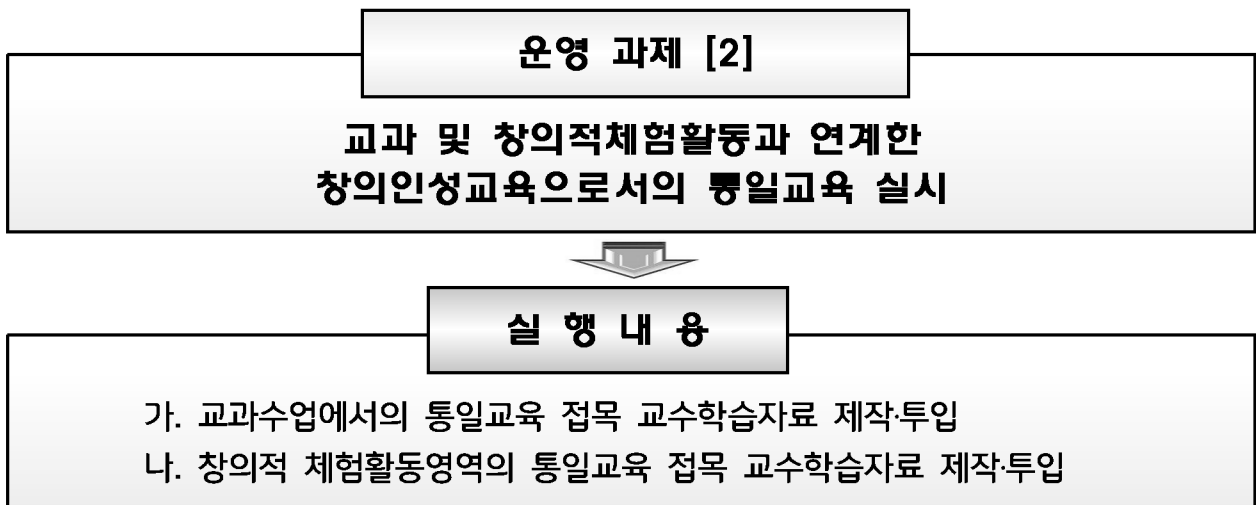
2) 창의적 체험활동 시간을 활용한 북한 이해 교육

교육과정의 창의적 체험활동의 자율 활동으로 14시간을 배정하여 1,2학년 전체학급을 대상으로 IPTV통일교육 콘텐츠를 학교방송시설로 송출하여 창제 담당교사의 지도하에 통일교육 자료집을 활용하여 14차시의 수업을 실시하였다. 내용은 분단의 현실과 원인부터 통일에 대한 대비까지 활동지, 읽기자료, 소감문등을 활용하여 학생의 북한 이해교육을 도왔다.



【그림V-4】IPTV컨텐츠 활용 수업

2. 운영과제 2의 실행



가. 교과수업에서의 통일교육 접목 교수학습자료 제작·투입

1) 교과 과정 속에서 프로그램 구안·적용

- 가) 각 교과 및 창제의 교육과정 속에서 통일교육 관련 학습요소를 추출하여 수업 활동과 접목시키고 지도안을 작성, 수업 실시를 통한 교과 속 통일교육을 실시
- 나) 각 교과에서 2009 개정교육과정에 따른 통일교육 수업 모듈을 제작하여 적용하는 수업을 공개하고 교과별로 평가회 실시

<표 V-5>교과 과정속의 통일교육 내용

연번	학년	과 목	통일교육 관련 단원	교육 내용	비고
1	1학년	국어	3(1) 백성이 굶주리고	어떻게 하면 통일을 할 수 있는지 글을 써본다	
2	1학년	국어	2(3) 우리는 한마음	남북한 언어차이 극복을 위한 방법 새터민들의 남북한 언어 이질화 극복을 위한 노력	
3	1학년	영어	Lesson 10. Fun Science	About North Korea & Unification	
4	1학년	영어	북한의 음식	북한의 음식을 소개하며 영어로 토의해 본다	
5	1학년	수학	기본 도형	북한 중학교 1학년 수학 수업내용과 우리나라 교과서를 비교해 본다.	
6	1학년	사회	개인과 사회생활	북한 학생들의 학교생활을 통해 사회화 기관으로서의 학교의 역할을 이해할 수 있다.	
7	1학년	기술	발명품의 구상	현 북한의 과학교육 동향 및 원자력의 원리를 알아본다.	
8	1학년	기타	남북의 의생활 비교	남한과 북한의 의생활을 비교해 본다	
9	1학년	체육	남북한 농구 차이	우리나라와 북한의 농구 용어의 차이를 알아본다.	
10	1학년	체육	경쟁활동(축구)	북한의 축구 용어를 이해할 수 있다.	
11	2학년	과학	과학용어, 북한의과학자	북한의 과학용어를 퍼즐을 통해 배워보고 우리가 사용하는 과학용어와 비교해본다.	
12	2학년	영어	Lesson 9. Korean Rice Cakes	남한과 북한의 음식 비교하고 선정된 음식 광고 만들기	
13	2학년	도덕	III. 통일과 민족공동체 윤리	1. 민족의 삶과 통일의 필요성 2. 북한주민과 민족애 3. 바람직한 통일의 모습	
14	2학년	수학	삼각형의 외심 작도 활용	북한지역의 식량부족에 대한 이해와 식량구호단체 설립 위치 작도하기	
15	2학년	과학	남한과 북한의 과학용어 비교	남한과 북한의 과학용어를 비교하날.	
16	2학년	일본어	통일교육	통일 관련 단어를 일본말로 만들어본다.	
17	2학년	역사	통일교육	이산가족의 슬픔을 알아본다.	
18	2학년	체육	삼팔선(통일)놀이	삼팔선 놀이를 통해 통일된 한반도 모습을 간접적으로 체험할 수 있다.	
19	3학년	국어	좋은 화제로 말하기	남북한의 현실을 비교 및 남북한의 언어 비교	
20	3학년	영어	English Conversation : The Sadness of Separated Family	"A Flatfish's Tears"라는 animation 시청을 통해 통일과 관련된 주요 어휘들을 학습하고 animation과 관련된 활동을 통해 이산가족의 아픔을 이해하고 통일의 당위성을 생각해 본다.	
21	3학년	수학	대푯값과 산포도	북한의 기후 분포 자료를 통해 평균과 중앙값을 찾을 수 있다.	
22	3학년	과학	전류의 작용	핵의 양면성과 핵의 평화적 이용	
23	3학년	역사	남북한의 경제 비교	남북한의 경제발전과정을 시대별로 말할 수 있다.	
24	3학년	음악	평화를 노래하는 음악	남북한의 음악용어와 악기비교 및 마음을 담아 우리의 소원을 연주 할 수 있다.	
25	3학년	미술	인권 포스터 그리기	북한의 인권에 관한 계몽 포스터 그리기	
26	3학년	체육	북한의 체육	북한의 체육은 엘리트 체육중점이 아닌 주민 통제 수단 및 김일성 주체사상 속에서 체육을 다루고 있다.	
27	3학년	국사	대한민국 정부 수립 과정	광복이 바로 독립국가 건설로 이어지지 못한 까닭을 알아본다.	



과학-북한의 과학자

도덕-바람직한 통일의 모습

영어-북한의 음식문화

[그림 V-4]교과 과정속의 통일교육

2) 통일교육 지도안 예

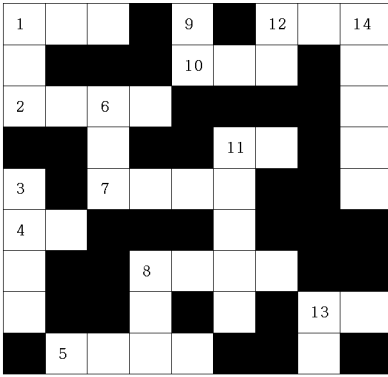
교과별 지도주제를 분석하여 북한이나 통일을 소재로 접목시키는 활동으로 교수학습지도안을 작성하여 수업에 적용하였다.

<표 V-6> 통일교육 지도안

과학과 교수-학습 과정안

지도교사	최병희	대상	(2)학년 (5)반 (2)교시	장소	(2)학년 (5)반 교실
단원명	남한과 북한의 과학 용어 비교	수업형태	개별 탐구학습	차시	1 / 1
학습자료	PPT, 학습지, 퍼즐지				

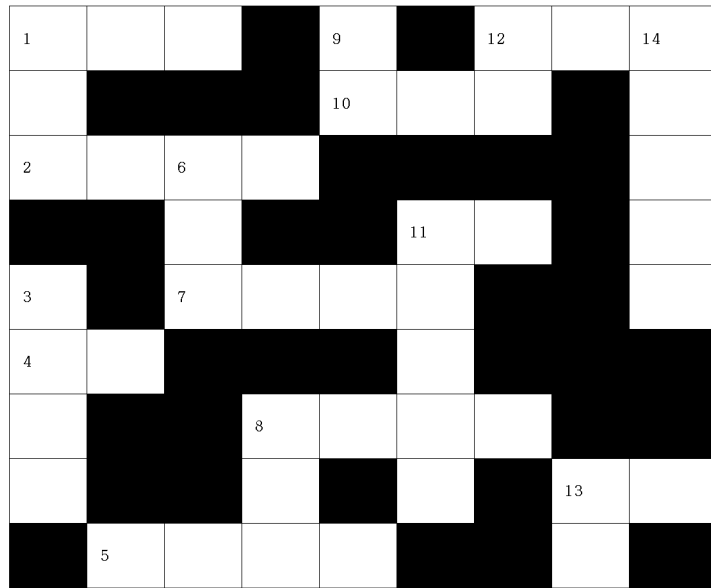
주제	• 남한과 북한의 과학 용어 비교하기			
학습 목표	• 남한과 북한의 과학 용어를 비교하여 보고 북한 과학용어를 익힌 후 낱말 퍼즐을 풀 수 있다.			차시 1/1
단계	교수 - 학습 활동		창의·인성 요소	관련자료 및 유의점
	교 사	학 생		
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> 인사 후 출석을 확인한다. 지난시간에 배운 내용에 대해서 복습한다. 언어가 달라서 의사소통이 안되는 경우에 대해서 발표시킨다. 현재 남, 북한의 언어의 차이를 아는 대로 발표시킨다. 탈북학생을 가르치며 생긴 에피소드를 소개하며 과학용어에도 차이가 있음을 상기시킨다. 예) OMR카드에 A,B 형은 있는데 O형은 왜 없는지?? 학습 목표를 확인 시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> 인사 후 바른 자세를 한다. 질문에 대답한다. -외국에 나갔을 때 -사투리가 심한 지방에 갔을 때 질문에 대답한다. 학습 목표를 함께 제창한다. 	호기심 흥미	<ul style="list-style-type: none"> 학습지 학습목표 보드판
전개 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 과학용어 학습지를 나누어 주고 ppt를 이용하여 몇 가지 용어에 대해 알아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ppt를 보면서 함께 공부한다. - 가시광선:보임광선 - 미지수:모르는 수 - 엽록체: 풀색체 - 정수: 옹근수 - 개기일식 : 옹근일식 		<ul style="list-style-type: none"> ppt 낱말 퍼즐 풀기 - 개별탐구 활동

단 계	교수 - 학습 활동		창의·인성 요소	관련 자료 및 유의점																																																																																	
	교 사	학 생																																																																																			
전 개 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> 나누어준 북한 과학용어 학습지를 보면서 퍼즐을 완성하도록 한다. 학생들이 잘 푸는 지 순회 지도한다. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>가</td><td>로</td><td>파</td><td></td><td>끌</td><td></td><td>고</td><td>성</td><td>기</td></tr> <tr><td>르</td><td></td><td></td><td></td><td>힘</td><td>재</td><td>개</td><td></td><td>능</td></tr> <tr><td>마</td><td>른</td><td>얼</td><td>음</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>누</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>음</td><td></td><td></td><td>전</td><td>지</td><td></td><td>르</td></tr> <tr><td>영</td><td></td><td>점</td><td>타</td><td>자</td><td>기</td><td></td><td></td><td>개</td></tr> <tr><td>겨</td><td>울</td><td></td><td></td><td></td><td>밥</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>군</td><td></td><td></td><td>웃</td><td>음</td><td>가</td><td>스</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>기</td><td></td><td></td><td>찾</td><td></td><td>마</td><td></td><td>김</td><td>물</td></tr> <tr><td></td><td>가</td><td>족</td><td>사</td><td>진</td><td></td><td></td><td>치</td><td></td></tr> </table>	가	로	파		끌		고	성	기	르				힘	재	개		능	마	른	얼	음					누			음			전	지		르	영		점	타	자	기			개	겨	울				밥				군			웃	음	가	스			기			찾		마		김	물		가	족	사	진			치		<ul style="list-style-type: none"> 북한 과학 용어 낱말 퍼즐 완성하기  <p><가로열쇠></p> <ol style="list-style-type: none"> 파동 중 횡파 드라이아이스 여름의 반대 계절 가족이 함께 찍은 사진 도트프린터 힘의 크기를 재는 기구 손전등 스피커 증류수 <p><세로열쇠></p> <ol style="list-style-type: none"> 머릿결이 나누어지는 부분(선) 응고 빙점, 어는점 SBS코미디 프로그램 서로 잡아당기는 힘, 인력 전기 밥솥 우리나라 고유 음식 컴퓨터 기능키 	<p>호기심 흥미 몰입</p> <p>문제발견 분석적사고 열정 즐거움 책임 상상력 배려</p>	<ul style="list-style-type: none"> ppt 학습지
가	로	파		끌		고	성	기																																																																													
르				힘	재	개		능																																																																													
마	른	얼	음					누																																																																													
		음			전	지		르																																																																													
영		점	타	자	기			개																																																																													
겨	울				밥																																																																																
군			웃	음	가	스																																																																															
기			찾		마		김	물																																																																													
	가	족	사	진			치																																																																														
정 리 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> 학생들과 함께 낱말 퍼즐을 맞추며 용어를 정리한다. 차시 학습내용을 예고하고 낱말 학습지를 걷은 후 인사하고 마친다. 	<ul style="list-style-type: none"> 낱말퍼즐을 맞추면서 ppt를 이용하여 답을 확인한다. 인사하고 마친다. 	<p>확산적사고</p> <p>책임</p>	<ul style="list-style-type: none"> ppt 학습지 																																																																																	

북한의 과학용어 맞추기 낱말 퍼즐

학번

이름



<가로 열쇠>

1. 파동 중 횡파
2. 드라이아이스
4. 여름의 반대 계절(우리말)
5. 가족이 함께 찍은 사진(우리말)
7. 도트프린터
8. 힘의 크기를 재는 기구
11. 손전등
12. 스피커
13. 증류수

<세로 열쇠>

1. 머릿결이 나누어지는 부분(선)
3. 응고, 액체가 고체로 되는 현상
6. 빙점, 어는점
8. SBS코미디 프로그램
9. 서로 잡아당기는 힘, 인력
11. 전기 밥솥
13. 우리나라 고유 음식(우리말)
14. 컴퓨터 기능키

나. 창의적 체험활동영역의 통일교육 접목 교수학습자료 제작·투입

1) 창의적 체험활동-자율 활동

가) 14차시 통일교육 자료집 - 교수학습자료 제작·투입

학기 초에 통일교육 자료집 14차시 분을 제작, 교육과정의 창의적 체험활동의 자율 활동으로 14시간을 배정하여 1,2학년 전체학급을 대상으로 IPTV통일교육 콘텐츠를 학교방송시설로 송출하여 창체 담당교사의 지도하에 통일교육 자료집을 활용하여 14차시의 수업을 실시함. 통일교육 자료집은 14차시의 지도안과 활동지, 읽기자료, 소감문형식으로 구성되어있다.

<표V-7> 통일교육 자료집 구성

차시	단계	영역	제목	학습자료
1	씨뿌리기	분단이해	분단의 현실과 원인	플래시, 동영상, 활동지
2	씨뿌리기	분단이해	정부 수립과 분단의 고착화 과정	플래시, 동영상, 활동지
3	씨뿌리기	분단이해	분단으로 인한 우리 민족의 아픔	플래시, 동영상, 활동지
4	싹틔우기	통일의 필요성	통일의 필요성	플래시, 동영상, 활동지
5	싹틔우기	북한이해	북한의 정치·경제	플래시, 동영상, 활동지
6	싹틔우기	북한이해	북한의 교육과 사회·문화	플래시, 동영상, 활동지
7	싹틔우기	북한이해	북한 인권의 실상	플래시, 동영상, 활동지
8	싹틔우기	민족공동체 이해	민족 정체성과 민족 공동체	플래시, 동영상, 활동지
9	싹틔우기	통일노력	남북한의 평화적 교류와 협력	플래시, 동영상, 활동지
10	싹틔우기	통일노력	우리 정부의 통일 노력	플래시, 동영상, 활동지
11	싹틔우기	통일노력	통일연습, 북한이탈주민과 더불어 살기	플래시, 동영상, 활동지
12	꽃피우기	통일미래	독일 통일을 통해 본 통일 이후의 우리 모습	플래시, 동영상, 활동지
13	꽃피우기	통일미래	통일이 주는 효과: 선진인류국가	플래시, 동영상, 활동지
14	꽃피우기	통일미래	통일에 대한 대비	플래시, 동영상, 활동지

나) 통일교육 자료집 내용 예시

<표 V-8> 통일교육 자료집 지도안

[14-5] 북한의 정치·경제

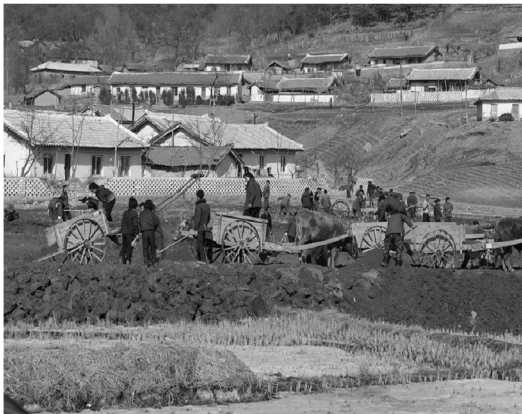
수업단계		교사 및 학생 활동	수업매체
도입	수업 목표	- 북한의 정치체제와 경제체제의 특징을 설명할 수 있다.	- 플래시
	수업 내용	- 북한의 정치체제 동영상을 시청하고 북한의 정치체제를 제도적인 측면에서 이해한다. - 북한의 경제체제 동영상을 시청하고 북한 경제체제의 특징과 문제점을 이해한다. - 북한의 오늘 동영상을 시청하고 북한의 최근 모습이 어떻게 변화하고 있는지를 알아본다.	[동영상 : 북한의 정체체제, 북한의 경제체제, 북한의 오늘] - 북한의 정치와 경제체제, 그리고 북한의 최근 변화의 모습을 보여주는 동영상
전개	활동 안내	★ 활동지를 통한 북한의 정치·경제의 특징과 문제점 알아보기 - 북한의 경제가 나날이 어려워지고 있는 원인을 적어본다. - 집단주의 체제하의 북한 주민들의 조직생활에는 어떤 것이 있는지 정리해 본다. - 주체사상을 내세우는 근본적인 이유에 대해 적어본다.	- 플래시 - 활동지 : 북한 경제의 근본적인 문제점과 그들의 조직 생활, 그리고 이미 전 세계적으로 그 의미를 잃은 공산주의체제를 고수하고자 내세우는 주체사상의 근본 목적을 적어보는 활동지
정리	수업 정리	< 소감 나누기 > - 활동 소감을 자유롭게 이야기해 볼 수 있도록 유도합니다. < 정리하기 : 북한의 정치·경제체제 > 1. 북한의 정치체제 - 노동당이 국가의 모든 정책을 통제 - 주체사상을 통해 '수령'이 지배하는 체제 - 수령을 우상화하여 3대 세습체제 추진 2. 북한의 경제체제 - 사유재산을 인정하지 않는 사회주의 경제체제 - 모든 경제 활동을 국가가 통제하는 중앙집권적 경제체제 - 생필품 부족 현상을 초래한 중공업 우선정책 - 극심한 경제난으로 시장 경제체제 일부 도입 - 평등 분배 원칙 속의 실질적 계층별 차등 지급	- 플래시

사진 자료

강성대국을 꿈꾸는 북한의 현실

♣ 북한 실정 / 신의주 - 안주간 도로 공사현장 ♣

아래의 포스팅은 최근 북한을 여행하고 온 Kernbesser씨가 2010. 4. 5. 그의 포토스트림에 업로드한 것으로 현재 북한의 신의주 - 안주간 도로건설 현장 사진으로 달리는 차안에서 찍은 것으로 북한의 실상을 생생하게 볼 수 있는 귀중한 사진이다.



현재 안주 - 신의주간 도로건설이 진행되고 있는데 원시적인 방법으로 인력에 의한 현장의 모습으로 북한당국에서는 대부분이 여성 자발적인 지원자들이라고 한다. 구석기 시대의 방법으로 작업하면서도 첨단 기술로 대야진을 떠벌리는 북한.



북한에서는 여성을 "국가의 꽃" (Flower of Nation)이라고 완곡하게 표현하고 있으나 매우 좁고 열악한 현장에서 나이든 여성들이 망치로 도로포장용 자갈을 깨고 있다.



창의적 체험학습 [통일교육 활동지 14-5]

북한의 정치·경제

1. 북한은 빈부의 차이가 없고 평등한 사회를 목표로 하는 사회주의 경제 체제를 내세우고 있다. 그러나 북한의 경제는 발전을 이루지 못하고 나날이 악화되고 있는 실정이다. 이러한 근본적인 원인이 무엇인지 적어 보자.

2. 북한 주민들은 '하나를 전체를 위하여, 전체는 하나를 위하여'라는 집단주의 원칙을 생활 방식의 기초로 삼고 있다. 이러한 집단주의적 가치는 유아 시절부터 시작하여 학교생활과 직장 생활에 거치면서 생애 전 과정에 걸쳐 학습되고 강조된다. 다음에서 설명하고 있는 북한의 조직이 무엇인지 적어 보자.

(1) 만 7세(소학교 2학년)~13세의 학생이 의무적으로 가입해야하는 조직

()

(2) 만 14세~30세까지의 학생, 근로자, 군인 등으로 구성되는 조직

()

(3) 30세 이상의 모든 노동자, 기술자, 사무원 등 직업을 가진 성인으로 구성되는 조직

()

3. 북한에서는 '주체사상'이라는 통치 이념을 통해 사회주의 혁명과 건설을 추진하는 주체인 인민 대중의 정점에 '수령'이 존재한다. 그리고 인민 대중을 인도하는 지적 영도자인 수령을 따라 배워야함을 강조한다. 북한이 이와 같은 수령 지배 체제를 내세우는 목적은 무엇인지 적어 보자.

동영상 시청 소감문

학년 반 번호 이름

일시 년 월 일 요일

제목

동영상 시청 후, 동영상의 중심내용을 생각하며 내용과 느낀 점을 써 봅시다.

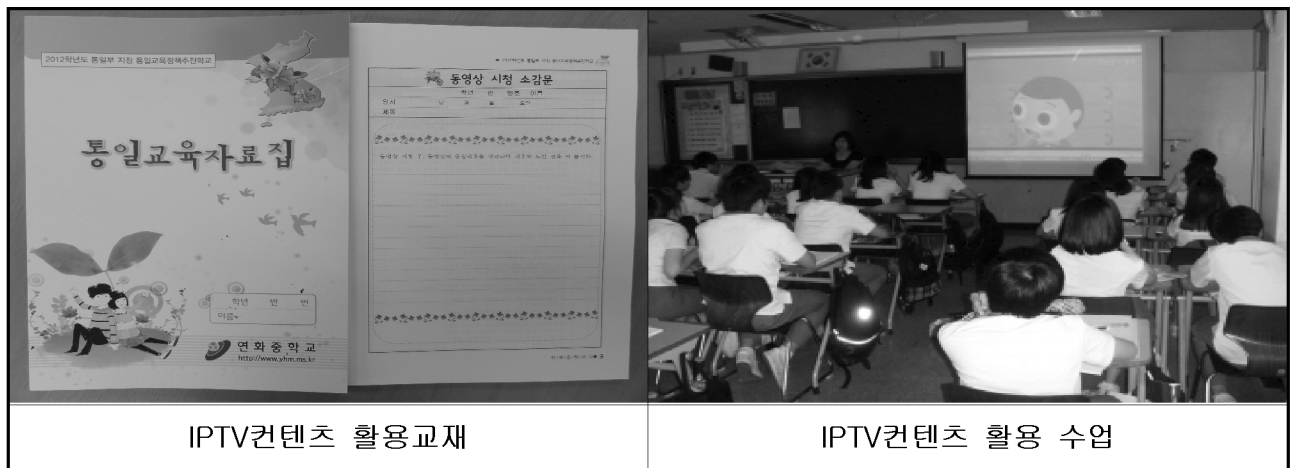
●○ 교과 및 창체 영역의 통일교육 수업모듈제작활용을 통한 통일의식 제고

다) 창체 담당교사 제작 통일 교수학습지도안 투입

창의적 체험활동 14차시 통일교 시간 중 1~2시간은 통일 교육 자료집과는 별개로 창체 담당 교사가 학생들과 함께 할 수 있는 재미있고 유의미한 통일 교수 학습지도안을 직접 제작 하여 수업에 투입하여 학생들이 통일에 더욱 관심을 가질 수 있도록 하였다.

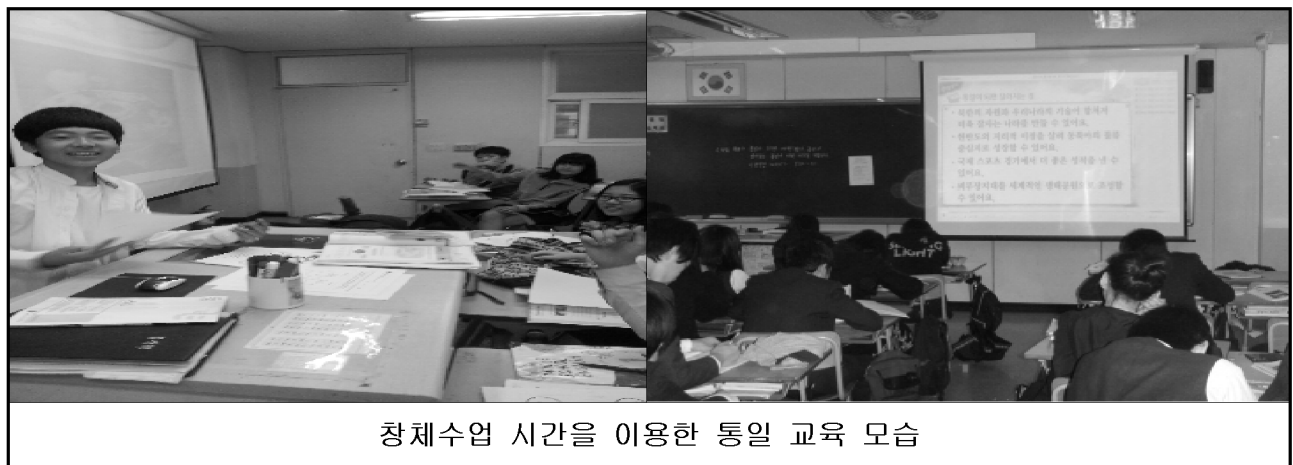
<표V-9> 창체 담당교사 제작 통일 교수 학습 지도안 구성

연번	교사	주 제	수업형태
1	박 희준	북한이탈주민과 더불어 살기	동영상 시청 후 토론 학습
2	박 윤정	북한말과 우리말	모듬 수업
3	박 윤정	북한과 우리의 여가생활	모듬별 활동
4	방 현미	통일 만화 그리기	개별활동 및 모듬활동
5	이 송	다른 분단국의 통일 방식과 우리가 나아가야 할 방향	동영상 시청 후 토론 학습



IPTV컨텐츠 활용교재

IPTV컨텐츠 활용 수업

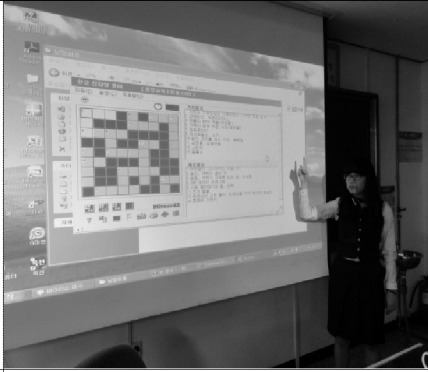





창체수업 시간을 이용한 통일 교육 모습

【그림V-5】창체 수업 시간을 이용한 통일 교육

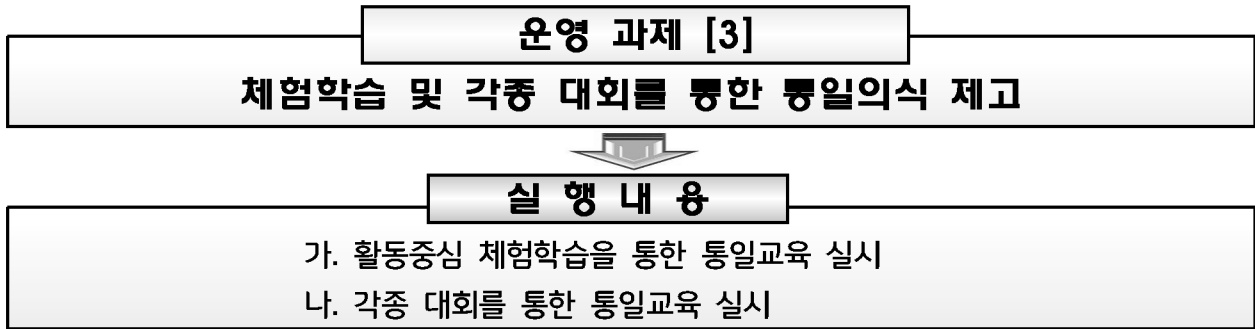
2) 창의적 체험활동 - 동아리 활동 운영

창의적 체험활동 동아리활동 16시간 편성 운영 : 교육과정으로 편성된 동아리활동에서 각각의 동아리의 특성에 맞게 통일교육 요소를 추출하여 통일교육 활동 실시, 교육과정외의 자생동아리 및 교사 통일 동아리도 통일교육에 참여하여 각종 통일관련 활동 실시.

		
방송반-통일 교육 활동 지원	과학반-북한과학용어 찾기	향사단-통일 캠페인
		
미앤미-북한음식 만들기	댄스동아리-통일 응원 댄스	도서부-통일신문 만들기
		
법과 권리-현충원 견학	에코반-전쟁기념관 견학	통일교사 동아리-KOREA관람

【그림 V-5】통일교육 관련 동아리활동

3. 운영과제 3의 실행



가. 활동중심 체험학습을 통한 통일 교육 실시

1) 현장체험학습을 통한 통일교육

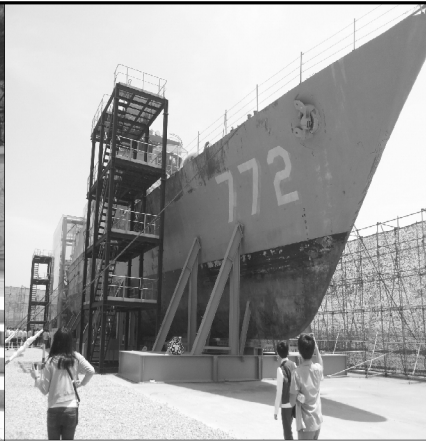
다양한 활동중심의 체험학습을 통해 국가 안보의 중요성을 인식하고 북한의 실상에 대한 이해를 높였고 통일에 대한 의지를 다지는 계기가 되었다.

<표V-10> 활동중심의 체험학습

회차	일시	내 용
1	2012.4.20	나라사랑 통일체험학습- 1학년 전체. 인천상륙작전기념관 견학을 통한 전쟁의 아픔을 배우고 통일 및 안보외식 함양을 위한 체험활동 실시
2	2012.5.18	안보공원 천안함 체험학습-인천경찰청과 연계하여 인천지역 중학교 학생대표들의 안보 체험 학습으로 본교 학생 대표 2명 참가
3	2012.5.20	통일안보 캠페인 실시- 금연 홍보 마라톤 대회가 열린 문학경기장에서 본교 통일 향사단 학생 및 희망학생 30명이 통일 안보 캠페인을 실시함
4	2012.5.23	안보현장 견학-희망학생 40명이 재향군인회와 함께 도라산, 임진각, 제3땅굴 견학을 통해 안보 외식을 함양함
5	2012.6.18	북한 문화체험-평양 꽃바다 예술단 초청 강연 및 공연을 통한 북한학생들의 모습과 사회의 모습을 알고 북한의 문화예술을 체험함
6	2012.6.19	사제동행 연평도 안보현장 체험교육- 해양경찰서와 연계하여 학생 2명과 교사1명이 참가하여 안보교육 받음
7	2012.7.13	통일 리더십 함양을 위한 간부수련회 - 화령장 전투 기념관 견학 및 통일 OX퀴즈대회를 통한 통일 리더십 함양
8	2012.8.31	국립서울현충원, 용산 전쟁기념관 희망학생 78명
9	2012.9.21	통일 안보현장 견학-2학년 전체, 고성통일전망대와 DMZ박물관 견학을 통해 통일외식과 안보외식 고취.
10	2012.10.19	접적지역 학생들과 함께하는 안보현장 체험학습 -본교 희망학생 70명과 접적지역인 강화 심도중 전교생이 함께 강화평화 전망대, 강화역사박물관등을 견학하며 안보 외식을 키움
11	2012.10.26	접적지역 학생들과 함께하는 통일 OX퀴즈대회 -심도중학교 축제 행사에 학생 대표학생 8명이 참가하여 심도중학교 전교생 친구들과 함께 통일 OX퀴즈대회를 통해 북한의 실정을 알고 통일에 대한 관심을 갖는 시간을 가짐.



인천상륙작전 기념관 견학



안보 공원 천안함 체험학습



임진각, 제3땅굴 견학



고성통일전망대,
DMZ박물관 견학



통일리더십 함양 간부수련회



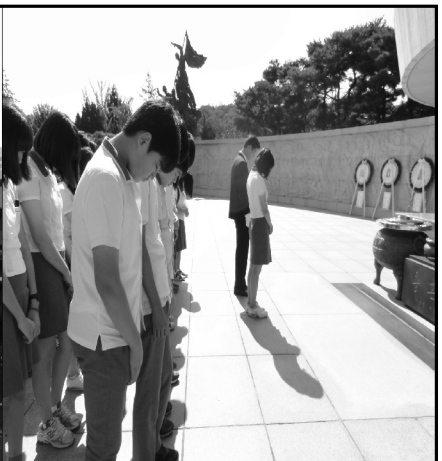
사제동행
연평도 안보현장체험



접적지역 학생과 함께하는
안보체험



전쟁기념관 체험학습



현충원 견학 및 참배

【그림 V-7】활동중심의 체험학습

2) 통일기원의 날 운영

학생들에게 북한과 통일에 관한 관심을 높이기 위해 매월 통일기원의 날을 정하여 전교생이나 희망자를 대상으로 다양한 체험행사를 실시하여 통일의식을 고취시켰다.

<표V-11> 통일기원의 날 행사

회차	일시	내 용
1	2012 .3. 30	제목: 나라사랑 안보 강연 통일특수임무 유공자회 교수 초청 학생들의 안보의식 함양.
2	2012. 4. 27	제목: 통일기원 전교생 손바닥 찍기 - 등갓길에 전교생이 통일염원 슬로건 아래 평화통일을 염원하는 손바닥 도장찍기 활동
3	2012. 5. 18	제목: 나라사랑 안보 공연-뽕큐 코리아 - 뮤지컬 가수 초청 대한민국 분단의 비극을 딛고 원조를 받던 가난한 나라에서 원조를 주는 강국으로 성장한 원동력의 위대한 이야기를 담아 긍정과 희망의 메시지를 전하는 텔링콘서트 관람
4	2012. 5. 25	제목: 통일 기원 풍선 날리기 - 체육대회 개막식에 맞추어 북한 친구들에게 보내는 편지를 학생회장이 낭독 한 후 풍선을 든 200명의 학생들이 운동장에 대형 대한민국 지도를 그린 후 통일 기원 풍선을 날리며 통일을 기원함
5	2012. 6. 18	제목: 평양 꽃바다 예술단 초청 공연 및 강연 - 탈북 예술인들로 구성된 평양 꽃바다 예술단을 초청하여 북한 학생들과 사회의 실태를 강의의 통해 듣고 북한의 예술 문화를 감상 하는 시간을 가짐.
6	2012. 8. 24	제목: 북한 친구들에게 엽서쓰기 - 아침 독서시간을 이용하여 통일관련 동영상 시청 후 북한 친구들에게 엽서 쓰는 시간을 가짐으로 통일의지를 다지는 시간을 가짐
7	2012. 10.23	제목: 통일 향아리-통일 응원 메시지 쓰기 - 통일부에서 주관하는 통일향아리 사이트를 소개하고 각자 통일 응원메시지를 메모지에 기록한 후 학교에 마련된 통일 향아리에 담음
8	2011. 11. 2	제목: 모두가 함께하는 통일 한마당-연화제 - 통일 UCC상영, 통일 응원메시지 동영상 상영, 통일송 부르기, 통일 향아리 추천등을 통한 통일 한마당 축제 실시



나라사랑 안보 강연



통일기원 전교생 손바닥 찍기



땡큐 코리아



통일 기원 풍선 날리기 1



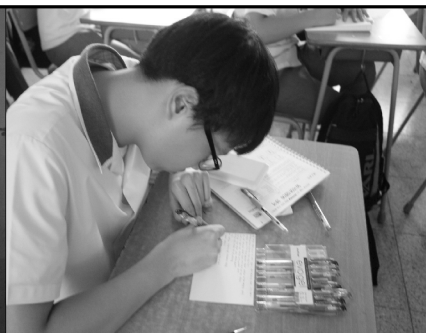
통일 기원 풍선 날리기 2



평양 꽃바다 예술단 초청 공연



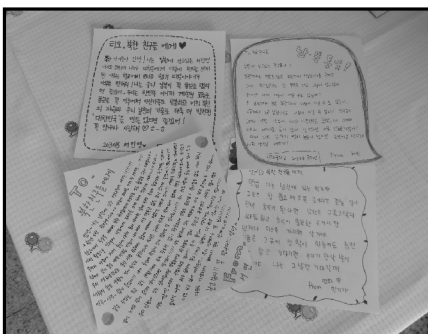
북한 친구들에게 엽서쓰기



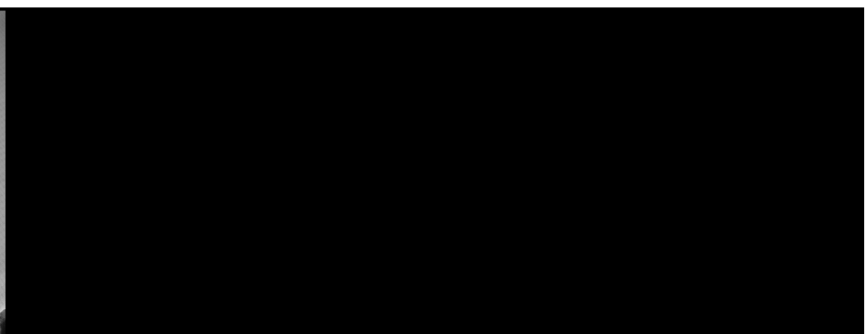
북한 친구들에게 엽서쓰기



통일 향아리-통일 응원 메시지 쓰기



통일 향아리
-통일 응원 메시지 쓰기



모두가 함께하는 통일
한마당-영화제

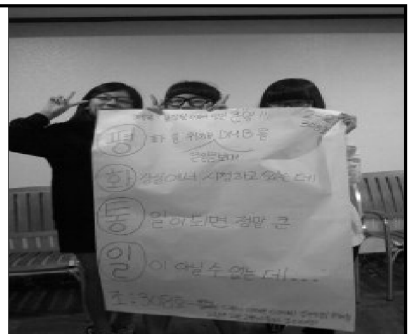
모두가 함께하는 통일
한마당-영화제-통일댄스

【그림 V-8】통일기원의 날 행사

3) 각종 학교 행사활동을 통한 통일교육 실시

학교교육과정 속의 교육활동 1학년 수련회, 2학년 수학여행, 3학년 스포츠클럽 등 각 학년별 행사에서 통일교육의 요소를 추출하여 통일교육을 실시하였다.

1학년은 수련회 일정 중 각 실 대항 평화통일 4행시 짓기, 통일퀴즈대회를 실시하였고, 2학년은 설악산 지역 수학여행에서 통일캐릭터 그리기 대회 및 통일 OX퀴즈 등을 실시하고 고성통일전망대와 DMZ박물관 견학 등을 통해 통일의식과 안보의식을 함양하는 시간을 가졌다. 3학년은 학교 스포츠클럽 시간에 통일 기원 학급 대항 축구 및 피구 대회를 실시하였다.



1학년 수련회- 조별 평화통일 4행시 짓기



2학년 수학여행- 통일 캐릭터 그리기 및 통일 OX퀴즈



3학년 스포츠클럽 -통일기원 학급대항 축구, 피구 대회

【그림V-9】수련회/수학여행/스포츠클럽을 활용한 통일교육

4) 학부모 행사 참여 활동

학부모들의 통일 문제에 대한 관심을 높이고 통일의 필요성을 인식하는 계기로 삼고자 학부모 통일 동아리를 구성하여 통일 연수를 실시하고 2012.5.22 안보현장 견학을 실시하였다. 학부모 40명이 재향군인회의 협조로 도라산, 임진각, 제3땅굴을 견학하고 안보 의식을 더욱 함양하고 통일 문제를 되새기는 시간을 가졌다.

제3땅굴 견학	DMZ 전시관 견학	도라 전망대 견학

【그림 V-10】학부모 통일 연수

나. 통일에 관련된 각종 대회 개최

1) 통일기원 표어, 포스터, 만화, 나의 주장 공모전

가) 시기 : 2012년 6월

나) 참가대상 : 전교생

다) 방법 및 내용: 6.25 전쟁을 기념하여 평화통일 기원, 통일의 당위성, 통일 미래비전 제시에 관한 포스터, 표어, 만화, 나의주장 공모

	
통일기원포스터	통일기원 나의주장글짓기

통일기원 표어	통일기원 만화그리기

【그림V-11】통일기원 표어 포스터 공모전

2) 통일기원 UCC 공모전

가) 시기 : 2012년 9월

나) 참가대상 : 전교생

다) 방법 및 내용: 통일CF, 통일뮤직비디오, 통일애니메이션 등을 동영상편집하여 자유 형식으로 제작

통일CF 작품	통일동영상작품

통일CF 작품	통일동영상작품

【그림V-12】통일기원 ucc 공모전

3) 통일기원 통일신문 공모전

가) 시기 : 2012년 8월

나) 참가대상 : 전교생

다) 방법 및 내용: 통일을 기원하는 마음으로 통일신문 만들기



【그림V-13】통일 신문 공모전

4) 통일송 부르기 대회

가) 시기 : 2012년 10월 17일

나) 참가대상 : 전교생

다) 방법 및 내용: 통일염원 노래 부르기, 통일염원관련 노래가사 바꾸기



【그림V-14】통일송 부르기 대회

VI. 운영의 결과



VI. 운영의 결과

1. 검증 내용

통일 미래시대를 이끌어갈 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단하며 평화통일에 대한 관심 제고 및 통일의지를 확립시키기 위해 통일교육 운영과제 I, II, III을 설정 실행한 결과를 질문지를 통해 사전검사(3월), 사후검사(11월)를 실시하여 변화의 추이를 분석하였다. 사전검사(3월)에서는 학생, 학부모, 교사의 요구와 의견을 참고하여 학교에서 추진해야 할 중점과제를 중심으로 연구 방향을 설정하였고 사후검사(11월)에서는 학생들의 북한에 대한 이해, 통일에 대한 관심 및 의식 변화에 중점을 두어 분석하였다.

<표VI-1> 운영결과의 검증 내용

분야	조사 내용	도구	방법	실시 시기
북한에 대한 이해 및 관심	북한의 생활문화 이해도	설문지	백분율 전후 비교	2012년 3월 2012년 11월
	북한의 생활문화의 동질성			
	북한에 대한 정보수집방법			
	북한에 대한 관심영역			
	남북한 동질성회복 방법			
	북한에 대한 인식			
통일에 대한 관심 및 노력	북한주민 돕기 참여	설문지	백분율 전후 비교	2012년 3월 2012년 11월
	통일은 이루어져야하는가			
	통일 후 생활의 변화			
	동질성 회복을 통한 통일방법			
	통일을 가로막는 원인			
통일을 위해 우선적으로 할일				

통일교육 프로그램을 운영하면서 시행한 활동들에 대하여 만족도 조사를 실시하였다.

<표VI-2> 교육활동 만족도 조사

교육활동 만족도조사	도구	방법	실시시기
1. 통일염원 전교생 손바닥찍기 (4.27)-전교생	설문지	백분율	2012년 11월
2. 나라사랑 안보교육-땡큐코리아 (5.18)-2학년			
3. 학생안보현장견학(도라전망대, 제3땅굴) (5.23)-참가자			
4. 통일기원 풍선 날리기 (5.25)-전교생			
5. 평양 꽃바다 예술단 초청 공연 (6.18)- 전교생			
6. 통일리더십 함양을 위한 간부 수련회 (7.13~14)-참가자			
7. 북한 친구들에게 엽서쓰기 (8.24)-전교생			
8. 학생 대상 통일 안보 강연 (3.30, 9.27)-전교생			
9. 통일 안보 견학-현충원, 전쟁기념관 (8.31)-참가자			
10.수련회(수학여행)중 통일교육 활동 (통일 사행시,캐릭터,안보견학체험학습) (10.7)-전교생			
11.접적지역학생(심도중)과 함께 하는 안보체험 (평화전망대, 강화 역사박물관) (10.19)-참가자			
12. 통일항아리-통일응원메시지 쓰기(10.23)-전교생			
13. 창체시간을 이용한 IPTV 콘텐츠 활용수업(14회) -1,2학년			

2. 결 과

가. 운영 결과 분석

1) 설문결과분석

<표VI-3> 사전 사후 결과 비교

1. 북한의 생활문화에 대해 어느 정도 알고 있습니까?																							
문항	매우 잘 알고 있다		어느 정도 알고 있다		별로 관심이 없다		전혀 모른다																
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%															
교육전 (895)	22	2.5	421	47.0	383	42.8	69	7.7															
교육후 (882)	69	7.8	588	66.7	204	23.1	21	2.4															
그래프	<table border="1"> <caption>그래프 데이터</caption> <thead> <tr> <th>분류</th> <th>교육전 (%)</th> <th>교육후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 잘 알고 있다</td> <td>2.5</td> <td>7.8</td> </tr> <tr> <td>어느 정도 알고 있다</td> <td>47.0</td> <td>66.7</td> </tr> <tr> <td>별로 관심이 없다</td> <td>42.8</td> <td>23.1</td> </tr> <tr> <td>전혀 모른다</td> <td>7.7</td> <td>2.4</td> </tr> </tbody> </table>								분류	교육전 (%)	교육후 (%)	매우 잘 알고 있다	2.5	7.8	어느 정도 알고 있다	47.0	66.7	별로 관심이 없다	42.8	23.1	전혀 모른다	7.7	2.4
분류	교육전 (%)	교육후 (%)																					
매우 잘 알고 있다	2.5	7.8																					
어느 정도 알고 있다	47.0	66.7																					
별로 관심이 없다	42.8	23.1																					
전혀 모른다	7.7	2.4																					
종합 의견	북한의 생활문화에 대해 알고 있는 정도가 47.0%에서 66.7로 매우 증가하였으며 지속적인 통일교육이 좋은 결과를 가져왔다는 것을 알 수 있다.																						

2. 북한 생활문화와 우리의 생활문화가 동질성이 있을 것이다.

문항	매우 그렇다		그렇다		보통이다		그렇지 않다		아주 그렇지 않다	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	16	1.8	190	21.2	465	52.0	158	17.6	66	7.4
교육후 (882)	75	8.5	425	48.2	300	34.0	64	7.3	18	2.0

그래프

Category	교육전 (%)	교육후 (%)
매우 그렇다	1.8	8.5
그렇다	21.2	48.2
보통이다	52.0	34.0
그렇지 않다	17.6	7.3
아주 그렇지 않다	7.4	2.0

종합 의견 북한 생활문화에 대한 동질성에 대해 부정적인 답변이 25.0%에서 9.3%로 축소되었으며 긍정적인 인식은 23.0%에서 56.7%로 증가됨을 알 수 있다.

3. 북한의 생활문화를 제대로 파악하기 위한 정보는 주로 어디에서 얻는가?

문항	신문,잡지 등 인쇄매체		TV		학교나 도서관의 서적		주변동료		컴퓨터 인터넷	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	34	3.8	451	50.4	73	8.2	34	3.8	303	33.8
교육후 (882)	45	5.1	433	49.2	218	24.7	33	3.7	153	17.3

그래프

Category	교육전 (%)	교육후 (%)
신문,잡지 등 인쇄매체	3.8	5.1
TV	50.4	49.2
학교나 도서관의 서적	8.2	24.7
주변동료	3.8	3.7
컴퓨터 인터넷	33.8	17.3

종합 의견 북한의 생활문화에 대한 정보는 취득 비율이 이전에 비해 학교나 도서관의 서적을 통한 것이 8.2%에서 24.7%로 향상된바 학교 교육의 긍정적인 결과를 알 수 있다.

4. 북한의 생활문화 중 가장 관심과 흥미가 있는 것은?										
문항	의식주 생활문화		언어의 상이점		학교생활 모습		스포츠 활동		전통예절 및 가치규범들	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	103	11.5	392	43.8	199	22.2	103	11.5	98	11.0
교육후 (882)	202	22.9	336	38.0	200	22.7	81	9.2	63	7.2

그래프	<table border="1"> <caption>북한 생활문화 관심도 (교육 전 vs 후)</caption> <thead> <tr> <th>분류</th> <th>교육 전 (%)</th> <th>교육 후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>의식주 생활문화</td> <td>11.5</td> <td>22.9</td> </tr> <tr> <td>언어의 상이점</td> <td>43.8</td> <td>38.0</td> </tr> <tr> <td>학교 생활 모습</td> <td>22.2</td> <td>22.7</td> </tr> <tr> <td>스포츠 활동</td> <td>11.5</td> <td>9.2</td> </tr> <tr> <td>전통예절 및 가치규범들</td> <td>11.0</td> <td>7.2</td> </tr> </tbody> </table>										분류	교육 전 (%)	교육 후 (%)	의식주 생활문화	11.5	22.9	언어의 상이점	43.8	38.0	학교 생활 모습	22.2	22.7	스포츠 활동	11.5	9.2	전통예절 및 가치규범들	11.0	7.2
	분류	교육 전 (%)	교육 후 (%)																									
의식주 생활문화	11.5	22.9																										
언어의 상이점	43.8	38.0																										
학교 생활 모습	22.2	22.7																										
스포츠 활동	11.5	9.2																										
전통예절 및 가치규범들	11.0	7.2																										
종합 의견	북한 생활문화에 가장 관심있는 분야는 여전히 언어에 대해서 가장 관심과 흥미가 있는 것으로 나타났으며 학교생활 모습이나 의식주에 대하여 관심이 증가한 것을 알 수 있다.																											

5. 남북한이 동질성을 회복하는데 중요하다고 생각되는 것은?										
문항	경제적 지원		가치규범의 통합		북한 생활문화 체험		이산가족 상봉		다방면의 문화행사 교류	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	123	13.7	85	9.5	135	15.1	429	47.9	123	13.8
교육후 (882)	144	16.3	232	26.4	130	14.7	219	24.8	157	17.8

그래프	<table border="1"> <caption>동질성 회복에 중요하다고 생각되는 사항 (교육 전 vs 후)</caption> <thead> <tr> <th>분류</th> <th>교육 전 (%)</th> <th>교육 후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>경제적 지원</td> <td>13.7</td> <td>16.3</td> </tr> <tr> <td>가치규범의 통합</td> <td>9.5</td> <td>26.4</td> </tr> <tr> <td>북한 생활문화 체험</td> <td>15.1</td> <td>14.7</td> </tr> <tr> <td>이산가족 상봉</td> <td>47.9</td> <td>24.8</td> </tr> <tr> <td>다방면의 문화행사교류</td> <td>13.8</td> <td>17.8</td> </tr> </tbody> </table>										분류	교육 전 (%)	교육 후 (%)	경제적 지원	13.7	16.3	가치규범의 통합	9.5	26.4	북한 생활문화 체험	15.1	14.7	이산가족 상봉	47.9	24.8	다방면의 문화행사교류	13.8	17.8
	분류	교육 전 (%)	교육 후 (%)																									
경제적 지원	13.7	16.3																										
가치규범의 통합	9.5	26.4																										
북한 생활문화 체험	15.1	14.7																										
이산가족 상봉	47.9	24.8																										
다방면의 문화행사교류	13.8	17.8																										
종합 의견	남북한 동질성 회복에 중요하다고 생각되는 사항은 이전 이산가족 상봉이 47.9%로 의견이 집중되어 있었으나 여러 가지 통일교육을 통하여 경제적 지원, 가치규범의 통합, 북한 생활문화 체험, 다방면의 문화행사 교류 등으로 의견이 다양화되었음을 알 수 있다.																											

6. 북한은 우리에게 어떤 존재라고 생각하는가?									
문항	대등·평등한 협력대상이다		우리가 일방적으로 도와주어야 할 대상이다		군사적으로 대치하고 항상 경계해야 할 위험한 적이다		우리와는 무관한 존재이다		
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	
교육전 (895)	200	22.3	186	20.8	395	44.1	114	12.7	
교육후 (882)	333	37.8	275	31.2	227	25.7	47	5.3	

문항	대등·평등한 협력대상이다		우리가 일방적으로 도와주어야 할 대상이다		군사적으로 대치하고 항상 경계해야 할 위험한 적이다		우리와는 무관한 존재이다	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	200	22.3	186	20.8	395	44.1	114	12.7
교육후 (882)	333	37.8	275	31.2	227	25.7	47	5.3

문항	종합 의견									
종합 의견	북한에 대하여 당초 상당수가 항상 경계 할 위험한 적으로 생각하는 비율이 44.1%에서 25.7%로 매우 감소하였고 대등·평등한 협력대상 비율이 상대적으로 22.3%에서 37.8%로 많이 증가하였으며 이는 통일교육을 통하여 부정적인 인식이 감소한 것을 알 수 있다.									

7. 북한 이탈주민이 전학 왔다면 친구를 할 수 있습니까?										
문항	당연히 친구가 될 수 있다		시간이 지나면 나아질 것이다		잘 모르겠다		친구는 못 될 것이다		절대 친구가 될 수 없다	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	306	34.2	260	29.1	216	24.1	70	7.8	43	4.8
교육후 (882)	232	26.3	387	43.9	215	24.4	33	3.7	15	1.7

문항	당연히 친구가 될 수 있다		시간이 지나면 나아질 것이다		잘 모르겠다		친구는 못 될 것이다		절대 친구가 될 수 없다	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	306	34.2	260	29.1	216	24.1	70	7.8	43	4.8
교육후 (882)	232	26.3	387	43.9	215	24.4	33	3.7	15	1.7

문항	종합 의견									
종합 의견	북한 이탈주민이 전학왔을 때 친구가 될 수 없다는 부정적인 의견은 당초 12.6%에서 5.4%로 감소되었으나 전체적으로 긍정적인 의견이 아직 개선될 필요가 있는 것으로 나왔으며 북한 이탈주민에 대한 선입견 해소 및 북한주민도 우리와 같은 민족이라는 교육프로그램의 개발이 필요하다.									

8. 북한 주민이 재해를 당했다면 북한주민 돕기에 참여하겠습니까?																							
문항	적극적으로 돕겠다		참여하도록 노력하겠다		잘 모르겠다		도와주지 않겠다																
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%															
교육전 (895)	59	6.6	392	43.8	311	34.7	133	14.9															
교육후 (882)	81	9.2	460	52.1	281	31.9	60	6.8															
그래프	<table border="1"> <caption>도움에 참여할 의향 (Question 8)</caption> <thead> <tr> <th>응답 유형</th> <th>교육전 (%)</th> <th>교육후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>적극적으로 돕겠다</td> <td>6.6</td> <td>9.2</td> </tr> <tr> <td>참여하도록 노력하겠다</td> <td>43.8</td> <td>52.1</td> </tr> <tr> <td>잘 모르겠다</td> <td>34.7</td> <td>31.9</td> </tr> <tr> <td>도와주지 않겠다</td> <td>14.9</td> <td>6.8</td> </tr> </tbody> </table>								응답 유형	교육전 (%)	교육후 (%)	적극적으로 돕겠다	6.6	9.2	참여하도록 노력하겠다	43.8	52.1	잘 모르겠다	34.7	31.9	도와주지 않겠다	14.9	6.8
응답 유형	교육전 (%)	교육후 (%)																					
적극적으로 돕겠다	6.6	9.2																					
참여하도록 노력하겠다	43.8	52.1																					
잘 모르겠다	34.7	31.9																					
도와주지 않겠다	14.9	6.8																					
종합 의견	<p>북한 주민 돕기에 대하여 잘 모르겠다와 도와주지 않겠다는 답변은 49.6%에서 38.7%로 많이 줄었으며 적극적으로 돕겠다는 의견이 6.6%에서 9.2%로 늘어 적극적인 참여비율이 증가한 것을 알 수 있다.</p>																						

9. 국제경기에서 북한 선수가 타국가의 선수와 겨루는 모습을 볼 경우의 심정은?																							
문항	반드시 북한 선수가 승리하길 바란다		북한 선수가 패하는 것보다는 승리하는 것이 낫다		잘 모르겠다		북한 선수가 패하기를 바란다																
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%															
교육전 (895)	90	10.1	393	43.9	302	33.7	110	12.3															
교육후 (882)	145	16.4	409	46.4	261	29.6	67	7.6															
그래프	<table border="1"> <caption>국제경기에서의 심정 (Question 9)</caption> <thead> <tr> <th>심정</th> <th>교육전 (%)</th> <th>교육후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>반드시 북한 선수가 승리하길 바란다</td> <td>10.1</td> <td>16.4</td> </tr> <tr> <td>북한 선수가 패하는 것보다는 승리하는 것이 낫다</td> <td>43.9</td> <td>46.4</td> </tr> <tr> <td>잘 모르겠다</td> <td>33.7</td> <td>29.6</td> </tr> <tr> <td>북한 선수가 패하기를 바란다</td> <td>12.3</td> <td>7.6</td> </tr> </tbody> </table>								심정	교육전 (%)	교육후 (%)	반드시 북한 선수가 승리하길 바란다	10.1	16.4	북한 선수가 패하는 것보다는 승리하는 것이 낫다	43.9	46.4	잘 모르겠다	33.7	29.6	북한 선수가 패하기를 바란다	12.3	7.6
심정	교육전 (%)	교육후 (%)																					
반드시 북한 선수가 승리하길 바란다	10.1	16.4																					
북한 선수가 패하는 것보다는 승리하는 것이 낫다	43.9	46.4																					
잘 모르겠다	33.7	29.6																					
북한 선수가 패하기를 바란다	12.3	7.6																					
종합 의견	<p>국제경기에서 북한 선수가 타국가 선수와 대결시 북한선수가 패하기를 바라는 비율이 12.3%에서 7.6%로 감소되고 승리하기를 바라는 비율이 54.0%에서 60.8%로 상당히 증가된 것을 알 수 있으며 아직 부정적인 의견인 7.6%에 대해 꾸준한 통일교육이 필요한 것을 알 수 있다.</p>																						

10. 통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?								
문항	꼭 이루어져야 한다		가능하면 이루는 것이 좋다		분단된 채 살아도 좋다		모르겠다	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	159	17.8	378	42.2	274	30.6	84	9.4
교육후 (882)	194	22.0	466	52.3	150	17.0	72	8.7

그래프								
	<p>통일에 대한 생각을 조사한 결과 긍정적인 의견이 60.0%에서 74.3%로 증가되었으나 꾸준한 통일교육으로 학생들에게 북한과의 통일에 대해 긍정적인 의견으로의 개선이 필요한 것으로 생각된다.</p>							

11. 통일이 된다면 우리의 생활수준은 어떻게 변화될 것이라고 생각합니까?								
문항	더욱 잘 살게 될 것이다		약간의 발전과 퇴보가 함께 할 것이다		특별한 변화가 없을 것이다		더욱 어려워질 것이다	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	119	13.3	491	54.9	61	6.8	224	25.0
교육후 (882)	140	15.9	532	60.3	92	10.4	118	13.4

그래프								
	<p>통일 후 생활수준에 대한 의견 조사는 더욱 잘 살거나 약간의 발전과 퇴보가 있을 것이라는 의견이 당초 68.2%에서 76.2%로 증가하였으며 “더욱 어려워질 것이다”의 의견이 25.0%에서 13.4%로 매우 감소하여 통일에 대한 긍정적 생각이 증가한 것으로 나타났다.</p>							

12. 민족동질성 회복을 위한 자기의 작은 노력이 통일을 이룩하는데 도움이 된다고 생각하십니까?										
문항	매우 도움이 될 것이다		약간의 도움이 될 것이다		별로 도움이 되지 않을 것이다		전혀 도움이 되지 않을 것이다		모르겠다	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	104	11.6	399	44.6	228	25.5	76	8.5	88	9.8
교육후 (882)	127	14.4	480	54.5	159	18.0	46	5.2	70	7.9

문항	매우 도움이 될 것이다		약간의 도움이 될 것이다		별로 도움이 되지 않을 것이다		전혀 도움이 되지 않을 것이다		모르겠다	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전	104	11.6	399	44.6	228	25.5	76	8.5	88	9.8
교육후	127	14.4	480	54.5	159	18.0	46	5.2	70	7.9

그래프

종합 의견	내용
종합 의견	민족동질성 회복에 대한 노력의 필요성에 대한 생각은 “도움이 될 것이다” 라는 의견이 당초 56.2%에서 68.9%로 매우 증가하였으며 부정적인 의견도 34.0%에서 23.2%로 감소하여 민족동질성 회복에 대한 노력이 필요하다는 공감대 형성에 효과가 있는 것으로 나왔다.

13. 통일을 가로막는 가장 큰 원인은 무엇이라고 생각하십니까?									
문항	남북한 당국의 통일외지 부족		남북한 주민들의 통일외지 부족		남북한의 통일 방법 차이		주변 국가들의 이해관계		
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	
교육전 (895)	264	29.0	148	16.5	328	36.6	155	17.9	
교육후 (882)	260	29.5	325	36.8	192	21.8	105	11.9	

그래프

종합 의견	내용
종합 의견	통일을 가로막는 가장 큰 원인으로 남북한의 통일방법 차이에 36.6% 차지했던 비율이 33.4%로 감소된 반면 남북한 주민들의 통일외지 부족이 16.4%에서 24.2%로 증가한 것으로 볼 때 통일에 대한 학생들의 의지가 상당히 증가한 것으로 판단된다.

14. 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각합니까?										
문항	인적양래		남북정상회담		스포츠 및 문화교류		경제 및 과학기술 교류		기타	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	195	21.8	341	38.1	91	10.2	153	17.1	115	12.8
교육후 (882)	227	25.7	391	44.3	143	16.2	87	9.9	34	3.9

문항	인적양래		남북정상회담		스포츠 및 문화교류		경제 및 과학기술 교류		기타	
	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%	응답수	%
교육전 (895)	195	21.8	341	38.1	91	10.2	153	17.1	115	12.8
교육후 (882)	227	25.7	391	44.3	143	16.2	87	9.9	34	3.9

그래프

문항	교육전 (%)	교육후 (%)
인적양래	21.8	25.7
남북정상회담	38.1	44.3
스포츠 및 문화교류	10.2	16.2
경제 및 과학기술 교류	17.1	9.9
기타	12.8	3.9

문항	내용
종합 의견	통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 인적양래, 남북정상회담, 스포츠 및 문화교류 등에서 의견 비율이 증가한 반면 경제 및 과학기술 교류, 기타의견은 감소한 것으로 나타났으며 이는 경제적인 지원보다 이산가족 상봉, 남북한 정상회담, 스포츠 및 문화교류 등 인적인 양래, 협력이 더욱더 필요한 것으로 판단된다.

2) 교육활동 만족도 분석

<표VI-4> 교육활동 만족도 조사

설문내용	만족도 결과	설문내용	만족도 결과																								
1. 통일염원 전교생 손바닥찍기 (4.27)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>10.8</td><td>31.9</td><td>41.6</td><td>10.9</td><td>4.8</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	10.8	31.9	41.6	10.9	4.8	8. 학생대상 통일 안보 강연 (3.30, 9.27)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>13.3</td><td>32.1</td><td>45.9</td><td>5.9</td><td>2.8</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	13.3	32.1	45.9	5.9	2.8
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	10.8	31.9	41.6	10.9	4.8																						
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	13.3	32.1	45.9	5.9	2.8																						
2. 나라사랑 안보교육- 땡큐코리아 (5.18)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>23.5</td><td>35.3</td><td>40.6</td><td>0.5</td><td>0.1</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	23.5	35.3	40.6	0.5	0.1	9. 통일안보견학- 현충원, 전쟁기념관 (8.31)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>19.2</td><td>31.7</td><td>44.3</td><td>3.6</td><td>1.2</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	19.2	31.7	44.3	3.6	1.2
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	23.5	35.3	40.6	0.5	0.1																						
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	19.2	31.7	44.3	3.6	1.2																						
3. 학생안보현장 견학- 도라산전망대 제3땅굴(5.23)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>30.6</td><td>27.4</td><td>32.4</td><td>8.4</td><td>1.2</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	30.6	27.4	32.4	8.4	1.2	10. 수련회 (수학여행)중 통일교육활동 (9.19~21)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>15.5</td><td>34.5</td><td>40.0</td><td>5.8</td><td>4.2</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	15.5	34.5	40.0	5.8	4.2
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	30.6	27.4	32.4	8.4	1.2																						
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	15.5	34.5	40.0	5.8	4.2																						
4. 통일기원 풍선 날리기 (5.25)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>16.3</td><td>34.9</td><td>38.8</td><td>7.7</td><td>2.3</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	16.3	34.9	38.8	7.7	2.3	11. 접적지역 학생과 함께하는 안보 체험 (10.19)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>22.5</td><td>29.0</td><td>39.1</td><td>7.2</td><td>2.2</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	22.5	29.0	39.1	7.2	2.2
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	16.3	34.9	38.8	7.7	2.3																						
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	22.5	29.0	39.1	7.2	2.2																						
5. 평양 꽃바다 예술단 초청 공연 (6.22)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>26.3</td><td>40.0</td><td>27.0</td><td>4.6</td><td>2.1</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	26.3	40.0	27.0	4.6	2.1	12. 통일항아리 -통일응원 메시지쓰기 (10.23, 11.2)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>14.0</td><td>30.0</td><td>45.9</td><td>9.5</td><td>0.6</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	14.0	30.0	45.9	9.5	0.6
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	26.3	40.0	27.0	4.6	2.1																						
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	14.0	30.0	45.9	9.5	0.6																						
6. 통일리더십 함양 을 위한 간부수 련회(7.13~14)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>18.6</td><td>32.5</td><td>42.9</td><td>3.0</td><td>3.0</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	18.6	32.5	42.9	3.0	3.0	13. 창체시간을 이용한 IPTV 컨텐츠 활용 통일교육 (14회)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>14.4</td><td>25.3</td><td>39.0</td><td>12.3</td><td>9.0</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	14.4	25.3	39.0	12.3	9.0
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	18.6	32.5	42.9	3.0	3.0																						
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	14.4	25.3	39.0	12.3	9.0																						
7. 북한 친구들에 게 엽서쓰기 (8.24)	<table border="1"> <tr><th>만족도</th><td>매우 만족</td><td>만족</td><td>보통</td><td>불만족</td><td>매우 불만족</td></tr> <tr><th>비율 (%)</th><td>14.1</td><td>34.2</td><td>41.0</td><td>8.1</td><td>2.6</td></tr> </table>	만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	비율 (%)	14.1	34.2	41.0	8.1	2.6	<ul style="list-style-type: none"> 만족도 조사결과 주로 체험학습의 만족도가 높게 나왔으며 강연회, 수업 등 교실에서의 교육이 만족도가 상대적으로 낮게 나타났다. 이는 학생들이 체험위주의 프로그램을 선호하는 것을 알 수 있다 													
만족도	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족																						
비율 (%)	14.1	34.2	41.0	8.1	2.6																						

나. 결과 논의

통일 시범학교 운영에 관한 설문 결과를 종합해 보면 다음과 같다.

- 1) 통일교육 프로그램 운영 결과 북한의 생활문화에 대한 이해가 높아졌고 국제경기에서 북한의 승리기원, 북한주민을 돕기에 대한 응답 비율이 높아졌다. 이를 통해 북한이 우리와 같은 한 민족이라는 인식이 확대되었음을 알 수 있다.
- 2) 북한에 대한 정보를 얻는 방법으로 TV나 인터넷을 통해 정보를 얻는다는 비율이 높았던 것이 통일교육 프로그램 운영 이후에는 학교를 통해 정보를 얻는다는 비율이 월등히 높아졌다. 이는 통일관련 각종 연수 및 강연회, 창의적 체험활동시간을 통한 통일교육 비롯하여 통일과 관련된 다양한 행사활동 및 각종 대회 개최, 북한과 통일에 관한 패널, 통일교육 자료집, 통일 게시판, 통일 수업 등을 학교 차원에서 꾸준히 진행한 효과라고 볼 수 있다.
- 3) 북한을 경계해야 할 위험한 적이라는 생각에서 대등 평등한 협력 대상이라는 응답비율이 높아지고 통일은 이루어져야 한다는 응답 비율도 크게 증가한 것으로 보아 통일교육 프로그램 운영 결과 북한에 관점과 통일에 대한 의식이 긍정적으로 변화되었다고 볼 수 있다.
- 4) 통일교육 프로그램 운영 결과 북한에 대한 이해도, 북한에 대한 인식, 통일 의지 확립, 통일 이후의 남북관계 등에 대한 전반적인 관심이 전체적으로 높아졌음을 알 수 있다.
- 5) 교육활동 만족도 조사결과 강연회, 수업 등 교실에서의 교육의 만족도가 낮게 나타난 반면 현장 체험학습의 만족도는 높게 나타났으며 탈북인 초청 공연 및 강연행사에 만족도가 매우 높음을 알 수 있다. 이를 통해 학생들은 교실에서 이루어지는 지식 위주의 통일교육보다는 다양한 체험 중심의 통일교육 프로그램을 선호한다는 사실을 알 수 있었다. 그러므로 통일교육 프로그램을 구성할 때는 체험 중심의 프로그램을 적용하는 것이 효과적이며 교실에서의 통일교육 수업의 만족도를 높일 수 있는 다양한 프로그램 개발이 필요하다.

VI. 결론 및 제언



VII. 결론 및 제언

1. 결 론

본 통일교육 시범학교는 북한실상에 대한 올바른 인식, 통일문제에 대한 관심도 제고, 국가안보의 중요성, 평화통일의 의지확립 및 통일대비 역량강화를 목적으로 운영하였다. 이를 위해서 통일교육 환경구성, 다양한 체험활동과 행사활동, 각종 대회, 체험학습 등을 통하여 학생들의 관심을 이끌었고 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 및 각 교과별 수업모듈 제작·투입을 통해 북한과 통일에 대한 지식을 얻고, 습득한 지식을 내면화시킬 수 있는 방향으로 운영하였다. 그 운영 결과는 다음과 같다.

첫째, 통일 의지를 고양시켜 주는 환경적인 여건을 조성하기 위하여 학교홈페이지를 이용한 통일 관련 자료 탑재 및 홍보, 학교와 학급 내 통일게시판 설치 및 지속적인 운영, 통일교육 패널 전시 등과 같은 다양한 환경을 구성했으며, 이러한 다양한 여건 조성은 학생, 학부모, 그리고 교사들이 통일 및 북한 사회에 대해 관심을 갖고 이해하는 데 긍정적인 영향을 주었다.

둘째, 통일부 통일교육원의 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 중 창의적 체험활동 활동용 콘텐츠를 우리 학교의 실정에 맞게 재구성하여 지속적으로 운영한 결과 분단의 현실 이해, 북한사회에 대한 이해와 통일 미래의 모습, 통일 편익 등에 대한 이해도가 높아졌고 통일의지가 내면화 되어 통일의식을 함양하는데 효과가 있었다.

셋째, 학생들이 주체가 되어 활동하는 통일교육 관련 다양한 행사를 진행하는 과정에서 학생들이 선호하는 경품 또는 상품과 같은 보상을 제공함으로써 학생들이 통일이라는 주제에 대해 흥미를 갖고 즐겁게 활동하는 것을 가능하게 해 주었고 통일문제에 대한 관심도 제고의 효과가 있었다.

넷째, 각 교과 및 동아리 활동에서 통일교육을 위한 교과학습 내용을 재구성하고 통일교육 관련 교수-학습 활동을 전개해 봄으로써 교과와 통일문제 및 북한사회 관련 요소를 결합하여 수업 장면에 적용해 볼 수 있었으며 수업에 대한 학생들이 호기심과 관심이 높았다.

다섯째, 북한이탈주민 초청 강연회를 통한 북한의 전반적인 생활상이나 학생들이 궁금해 하는 북한 관련 내용들에 관한 생생한 증언은 남·북한의 차이점, 북한의 현실, 굶주림, 탈북 현황 등에 대한 학생들의 이해도를 높이는데 객관적이고 중요한 역할을 해 주었다.

2. 제 언

첫째, 학교통일교육 시간의 확충 및 자료 개발이 필요하다. 학교에서의 통일교육이 활성화되게 하려면, 통일교육을 담당하는 교과를 도덕이나 사회 교과와 같은 특정 교과로만 국한시킬 것이 아니라, 모든 교과 시간을 통해 통일교육이 이루어질 수 있는 여건을 조성하는 것이 바람직하다고 생각한다. 특정 교과 위주의 통일교육에서 벗어나 다양한 교육활동이 이루어지도록 하기 위해서 범교과적인 학습 자료 개발과 이 자료들을 시범학교만이 아닌 전체 학교가 네트워크를 통해 공유할 수 있는 방안이 요구된다.

둘째, 통일교육에 대한 전문성을 가진 교사 양성이 필요하다. 아무리 훌륭한 통일교육 프로그램이 구비되어 있다 하더라도 그것을 활용할 줄 아는 전문성을 갖춘 준비된 교사가 없다면 그 프로그램은 무용지물이 될 것이다. 그러므로 도덕 교사나 사회 교사들과 더불어 모든 교사들을 대상으로 체계적 통일교육을 실시할 수 있는 기회를 마련하는 것이 필요하다. 교원 연수원을 활용하여 매년 실시하는 교사 연수 과정에 통일교육 관련 연수과정을 포함시켜 교사들이 지속적으로 통일에 대한 인식을 하고 통일교육의 목표와 교수-학습 방법에 대해 고민을 해 볼 수 있는 시간과 기회를 마련해 줄 필요가 있다.

셋째, 학생들의 눈높이에 맞는 통일교육 콘텐츠 개발이 필요하다. 실제적으로 학교 현장에서는 이론적인 내용 중심의 강의식 수업이 이루어지고 있으며 이러한 교수-학습 방법으로 인해 학생들은 통일문제에 대한 흥미를 느끼지 못하고 있다. 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 사용이 학교 현장에서 활성화되기 위해서는 콘텐츠의 내용을 보다 구체적이고 세부적으로 나누어 편성할 필요가 있으며 학생들의 관심과 흥미를 유발할 수 있도록 수요자 특성과 수준에 맞는 플래시 애니메이션, 영상교육자료 등이 좀 더 많이 제작되어야 할 것이다.

넷째, 통일교육 활성화를 위해서는 북한이탈주민 초청 강의, 현장 체험학습 등 실제로 보고 경험하고, 생생한 경험을 듣는 활동이 북한에 대한 이해를 높이는데 가장 효과적임을 알 수 있었다. 따라서 학교별로 다양한 통일관련 각종 행사를 개최한다거나 관문점, 통일전망대나 호국사적지와 같은 통일안보현장을 견학하는 활동을 많이 하는 것이 통일교육 활성화를 위해 중요하다고 생각한다. 그러므로 학교 현장에서는 학생들이 직접 보고, 듣고, 경험할 수 있는 활동을 많이 할 수 있는 여건을 조성하는 것이 필요하다.

참 고 문 헌

- 포항중, 멀티미디어 활용을 통한 민족 화해 및 평화통일의지 함양, 2004
- 서서울생활과학고, 민족공동체의식함양과 통일대비를 위한 통일교육활성화 방안 모색, 2004
- 임계고, WEB기반 통일교육을 통한 민족공동체 의식의 함양, 2006
- 대정중, 향토전적지 현장학습을 통한 통일 실현의지 함양, 2006
- 강화여중, 활동중심의 학교통일교육 프로그램 운영을 통한 통일대비능력 배양, 2006
- 거창여중, 민족 동질성 회복 및 통일 대비 교육활동을 통한 통일 의식 함양, 2008
- 대천여중, 다양한 체험 활동 프로그램의 개발·운영을 통한 통일 의식 고취, 2010
- 김해고, 다양한 통일교육활동을 통한 평화통일 의지함양, 2010
- 관저중, 학생 참여 프로그램 운영을 통한통일 의식 제고, 2010
- 매산초, 참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양, 2010
- 남해중, 문제해결과정 체험활동을 통한 성숙된 통일의식 함양, 2010
- 통일부 통일교육원, 「통일교육 교수법과 그 실제」, 서울 : 통일교육원, 2001
- 통일부 통일교육원, 2011 북한이해, 서울 : 통일교육원, 2011
- 통일부 통일교육원, 2011 통일교육지침서(학교용), 서울 : 통일교육원, 2011
- 통일부 통일교육원, 2011 통일문제이해, 서울 : 통일교육원, 2011
- 통일부 통일교육원, 미래지향적 학교통일교육의 구현, 서울 : 통일교육원, 2011
- 인천광역시교육청, 2011 학교통일교육자료, 2010

부 록



▣ 부록

통일교육 기초조사를 위한 설문지

다음의 설문조사는 북한 및 통일 문제에 대한 여러분의 인식과 통일교육의 필요성에 대한 조사입니다. 응답한 결과는 본교 통일교육 활성화를 위한 중요한 자료로 활용할 것이므로 진지하게 응답해주시십시오.

설문 내용	문 항				
1.북한의 생활문화에 대해 어느정도 알고 있는가??	①매우 잘 알고 있다	②어느정도 알고 있다	③별로 관심이 없다	④전혀모른다	
2.북한과 우리의 생활문화가 동질성이 있을것이다	①매우 그렇다	②그렇다	③보통이다	④그렇지 않다	⑤아주 그렇지 않다
3.북한의 정보는 주로 어디에서 얻는가?	①신문-잡지 등 인쇄매체	②TV	③학교나 도서관의 서적	④주변동료	⑤컴퓨터 인터넷
4.북한의 생활문화 중 가장 관심 있는 것은?	①의식주 생활문화	②언어의 상이점	③학교생활 모습	④스포츠 활동	⑤전통예절 및 가치규범들
5.남북한이 동질성을 회복하는데 중요한 것은?	①경제적 지원	②가치규범의 통합	③북한 생활문화 체험	④이산가족 상봉	⑤다방면의 문화행사 교류
6.북한은 우리에게 어떤 존재라고 생각하는가?	①대등평등한 협력 대상이다	②우리가 일반적으로 도와주어야 할 대상이다	③항상 경계해야 할 위험한 적이다	④우리와는 무관한 존재이다	
7.북한 이탈주민과 친구를 할 수 있을까??	①당연히 친구가 될 수 있다	②시간이 지나면 나아질 것이다	③잘 모르겠다	④친구는 못 될 것이다	⑤절대 친구가 될 수 없다
8.북한 주민이 재해를 당했다면 북한주민 돕기에 참여하겠습니까?	①적극적으로 돕겠다	②참여하도록 노력하겠다	③잘 모르겠다	④도와주지 않겠다	
9.국제경기에서 북한 선수가 타국가의 선수와 겨루는 모습을 볼 경우?	①반드시 북한 선수가 승리하길 바란다	②북한 선수가 승리하는 것이 낫다	③잘 모르겠다	④북한 선수가 패하기를 바란다	
10.통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?	①꼭 이루어져야 한다	②가능하면 이루는 것이 좋다	③분단된 채 살아도 좋다	④모르겠다	
11.통일이 된다면 우리의 생활수준은 어떻게 변화할까?	①더욱 잘 살게 될 것이다	②약간의 발전과 퇴보가 함께 할 것이다	③특별한 변화가 없을 것이다	④더욱 어려워질 것이다	
12.민족동질성 회복을 위한 자기의 작은 노력이 통일을 이룩하는데 도움이 될까?	①매우 도움이 될 것이다	②약간의 도움이 될 것이다	③별로 도움이 되지 않을 것이다	④전혀 도움이 되지 않을 것이다	⑤모르겠다
13.통일을 가로막는 가장 큰 원인은 무엇일까?	①남북한 당국의 통일 의지 부족	②남북한 주민들의 통일 의지 부족	③남북한의 통일 방법 차이	④주변 국가들의 이해관계	
14.통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일?	①인적왕래	②남북정상회담	③스포츠 및 문화교류	④경제 및 과학기술 교류	⑤기타

※ 다음은 1년동안 실시한 각종행사에 대한 여러분의 의견을 알아보고자 합니다.

※ 항목별로 참가한 한생만 설문에 응답합니다.(전교생, 학년별, 참가자)

행사명(실시일자)	만족도				
1. 통일염원 전교생 손바닥찍기 (4. 27)-전교생	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
2. 나라사랑 안보교육-땡큐코리아 (5. 18)-2학년	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
3. 학생안보현장견학(도라전망대, 제3땅굴)(5. 23)-참가자	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
4. 통일기원 풍선 날리기 (5. 25)-전교생	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
5. 평양 꽃바다 예술단 초청 공연 (6.18)- 전교생	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
6. 통일리더십 함양을 위한 간부 수련회(7.13~14)-참가자	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
7. 북한 친구들에게 엽서쓰기 (8. 24)-전교생	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
8. 학생 대상 통일 안보 강연 (3.30, 9.27)-전교생	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
9. 통일 안보 견학-현충원, 전쟁 기념관(8.31)-참가자	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
10.수련회(수학여행)중 통일교육 활동(사행시,캐릭터,체험학습 (10.7)-전교생	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
11.접적지역학생(심도중)과 함께 하는 안보체험(평화전망대,강화 역사박물관)(10.19)-참가자	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
12.통일항아리-통일응원메시지 쓰기(10.23)-전교생	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족
13.창체시간을 이용한 IPTV 콘텐츠 활용수업(14회)-1,2학년	①매우만족	②만족	③보통	④불만족	⑤매우불만족


2012 인천지역 통일 시범 운영 학교 우수사례

- ❖ 통일교육 콘텐츠 활용을 통한
통일 3Q(IQ,EQ,BQ)높이기 _하점초등학교
- ❖ 가족과 함께하는 통일교육 체험학습 _학산초등학교
- ❖ 클래스팅을 기반으로 한 SNS를 활용한
창의적체험활동 영역의 통일의식 함양 _대청중고등학교
- ❖ 오감만족 프로그램을 활용한
청소년의 통일의식 함양 _인천남중

통일교육 콘텐츠 활용을 통한 통일 3Q(IQ, EQ, BQ)높이기

하점초등학교

학년 반	3 학년 1 반	대상인원	11 명	지도교사	유 명 선	
교 과	국어			학습모형	집 단 탐 구	
단원명	2. 이렇게 하면 돼요.			차 시	5, 6 / 6	
학 습 목 표	모양이 바뀌는 낱말을 국어사전에서 찾고 우리말과 북한말의 뜻을 알 수 있다.			소요시간	80 분	
영역 (○)	통일 필요성 ○	북한 인식	북한 이해 ○	분단 이해	통일 노력 통일 미래	
학습 단계	학습과정	교 수 · 학 습 활 동			시간	자료(♠) 및 유의점(♣)
도입	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 마음열기 <ul style="list-style-type: none"> - 선생님께서 들려 주시는 이야기를 듣고 내용 파악하기 - 기린이 슬퍼한 까닭은? - 여기서 기본형을 만들 수 있는 낱말은? ■ 전시학습 상기 및 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 낱말의 기본형을 만들기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 모르는 낱말을 국어사전에서 찾는 방법 ▪ 기본형으로 찾아야 하는 낱말 알아보기 ■ 학습 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ☞ 모양이 바뀌는 낱말을 국어사전에서 찾고 우리말과 북한말의 뜻을 알 수 있다. </div> ■ 학습 활동 안내 <ul style="list-style-type: none"> ● [활동1] 교과서를 읽고 낱말의 기본형 알아보기 ● [활동2] 기본형으로 국어사전에서 낱말 찾기 ● [활동3] 통일앱을 활용하여 우리말과 북한말 뜻 알아보기 			10'	♠IP TV 자료 (북한의 언어 생활) ♣북한 말의 뜻에 대하여 자세히 알기 보다는 우리말과 다른점을 찾는 데 중점을 두고, 통일이후의 언어생활에 대하여 생각하는 시간을 갖는다.
	학습문제 확인					
전개	기본형 알기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 전개 <ul style="list-style-type: none"> ● [활동1] 교과서를 읽고 낱말의 기본형 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 낱말의 변하는 부분과 변하지 않는 부분 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 가고, 가니, 가서, 가면서 - “가”는 변하지 않고 뒷부분은 변합니다. ▪ 변하지 않는 부분에 “다”를 붙여 기본형 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 가다, 오다, 살다 등 - 같아, 같고 = 같다. - 없었다, 없고 = 없다. - 읊으니, 읊고 = 읊다. 			20'	
					20`	

<p>전개</p>	<p>국어사전 찾기</p> <p>북한말 골든벨</p>	<p>◎[활동2] 기본형으로 국어사전 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 가고, 가면, 가면서 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 국어사전에 나오지 않는다. ▪ 어떻게 찾아야 할까요? <ul style="list-style-type: none"> - 기본형으로 찾는다. <p>◎[활동3] 통일앱을 이용한 우리나라 말과 북한 말 뜻 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 낱작못 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 국어사전에 없다. - 기본형을 만들 수 없다. - 북한에서 쓰는 말이다. ▪ ‘통일골든벨’ 스마트폰 앱에서 북한말과 우리말 뜻 알기 <ul style="list-style-type: none"> - 도넛(외래어) - 가락지 빵 - 아이스크림 - 얼음 보숭이 등 - 정비레(한자어) - 바른 비레 - 속셈 - 속 구구 - 그 외 북한의 사투리를 쓰는 경우도 있음 ▪ 북한말 골든벨 게임하기 <ul style="list-style-type: none"> - 축구 관련 북한 어휘 골든벨 - 정보통신관련 북한 OX 퀴즈 - 우수 어린이 시상하기(상품으로 얼음보숭이, 가락지 빵) 	<p>20`</p> <p>♠스마트 폰(패드) ♠통일교육원 ‘통일골든벨’ 앱을 사전에 설치</p>  <p>♠골든벨 판, 보드마카와 지우개</p>
<p>정리</p>	<p>학습정리</p> <p>차시예고</p>	<p>▣ 정리 및 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 국어사전의 뜻을 생각하며, “들꽃을 지키는 방법” 읽어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 뜻을 정확하게 알고 글을 읽어야 합니다. ▪ 북한말과 우리가 쓰는 말 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> - 서로 다른 단어를 사용할 때의 불편함 이야기하기 - 남북 통일의 필요성 생각하기 - 빨리 통일이 되어 같은 말을 사용해야 합니다. <p>▣ 차시예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 글의 내용 예측하기 	<p>10`</p>

▶ 우수 성과물 소개

연번	주제	주요 내용(사용 시기, 방법, 성취 효과 등)	
1	○ 통일연표 및 게시판 구성	 <ul style="list-style-type: none"> ● 활용시기: 연중 ● 위치: 1,2층 복도에 설치 ● 성취효과: 학생들이 통일관련 일련의 사건을 흐름을 효과적으로 이해할 수 있음 	
2	○ 통일교육 행사 - 아침통일교육 - 통일 교사동아리 - IPTV활용 통일교육 - 통일 대회 (소감문,UCC보고서, 백일장)	 <ul style="list-style-type: none"> ● 시기: 연중 ● 방법: 통일교육 시범학교 연간운영 계획에 의거 ● 성취효과: 학생(학교), 학부모, 지역사회 모두가 한마음이 되어 통일 3Q(지식,감성,실천력)를 향상시켜 민족공동체의식을 함양에 기여함 	
3	○ 통일교육결과물 & 통일워크북 (통일꿈나라)	 <ul style="list-style-type: none"> ● 활용시기: 매주 1회, 수시 ● 방법: 아침활동, 교과·창체 ● 성취효과: 정규교과 및 창의적체험활동, 아침활동시간을 활용해 상시적인 통일교육을 실시하여 체계적인 통일교육 운영 가능 	
4	○ 강화CRM (창의자원지도) 중심 체험학습	 <ul style="list-style-type: none"> ● 시기: 연중 ● 종류: 강화역사박물관, 백범김구광장, 수봉공원 현충탑,, 임진각 평화누리공원, 호국보훈 강화나들길 등 ● 성취효과: 통일(호국)문화·유적지를 함께 탐방하며, 순국선열에 대한 감사의 마음을 깨달음 	
5	○ 군부대와의 MOU체결	 <ul style="list-style-type: none"> ● 체결시기: 2012년 4월 ● 부대명: 공군8681부대, 해병대 52연대 ● 성취효과: 접적지 지역의 특성을 활용한 통일 안보의식 강화 및 공동체의식 함양 	

가족과 함께하는 통일교육 체험학습

학산초등학교

일 시	2012년 7월 21일(토) 08:30~15:50(현장체험학습 특성으로 인해 시간으로 표시)				
지도교사	허정문	지도대상	3, 4학년 학생·가족	지도장소	파주 DMZ 및 임진각 평화누리 공원 일대
교과명	창의적 체험활동	단원명	전단원	주제	분단 현실에 대한 문제의식을 갖고, 평화통일에 대한 굳은 의지를 기른다.

< 본시 학습 목표 >

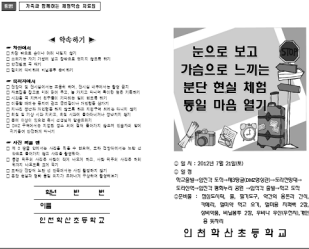
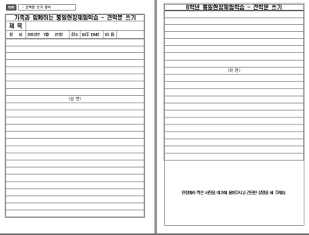

- 분단국가의 역사 발전 과정을 이해하고 분단 현실에 대한 문제의식을 갖는다.
- 평화통일의 필요성을 이해하며 평화통일에 대한 굳은 의지를 기를 수 있다.
- 파주 DMZ 지역과 임진각 평화누리 공원의 의미를 이해할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법 유의점[*] 자료◆
		교사	학생	
도입 (10분)	통일 동영상 시청	T: '통일의 의미' 동영상 보여주기	S: '통일의 의미' 동영상 시청 및 내용 파악하기	※버스탑승 후 버스의 대형 TV로 영상 상영
	통일의 필요성과 우리의 노력	T: 어떤 내용이었습니까? T: 통일은 반드시 해야 하는 걸까요? T: 통일을 이루려면 우리는 어떤 노력을 해야 할까요? T: 이번 여행에서 우리는 무엇에 대하여 공부하고 살펴보게 될까요? T: 공부할 내용 안내하기	S1: 통일의 의미를 알려주는 동영상입니다. S2: 통일 이후 좋아지는 점을 알려주었습니다. S1: 원래 하나의 나라였으니까 통일을 이루어야 합니다. S2: 통일 이후 좋아지는 점이 많기 때문에 통일을 해야 합니다. S1: 서로를 이해해야 합니다 S2: 더 많이 왕래해야 합니다. S3: 서로 미워하지 말아야 합니다. S1: 분단현장을 보게 됩니다. S2: 도라산과 임진각을 봅니다. S3: 통일에 대해서 공부합니다. S: 공부할 문제 확인하기	
	학습목표 제시	분단 현실에 대한 문제의식을 갖고, 평화통일에 대한 굳은 의지를 기른다.		◆자료집을 보고 대답하며 지도를 살펴 볼 수 있게 안내

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법 유의점(※) 자료(◆)
		교 사	학 생	
전개 (60분)	임진각 관광지 알아보기	T:임진각 관광지에 대해서 알려드리겠습니다. 부모님과 함께 자료집을 펴 주시기 바랍니다. T:임진각관광지는 1950년 6월 25일 발발한 한국전쟁과 그 이후의 민족대립으로 인한 슬픔이 아로새겨져 있는 곳입니다. 임진강지구 전적비, 미국군 참전비등 각종 전적비가 있으며, 남북 분단 전한반도 북쪽 끝 신의주까지 달리던 기차가 이곳에 멈추어 전시되고 있습니다. T:이곳의 임진철교는 2개의 다리가 나란히 있었으나 전쟁시 하나는 파괴되어 철교의 교각만 남아 전쟁의 흔적을 그대로 보여주고 있습니다. T:망배단에서 북쪽을 바라보는 실향민들의 마음은 어떨까 생각해 보세요. T:부모님과 만날 수 없다면 어떤 기분일까요? T:활동하며 실제로 보고 생각한 점을 부모님과 이야기도 나누어 보고 기록도 해 보세요.	S:체험학습 참가자들은 자료집을 참고하며 인천통일교육센터 해설사의 설명을 듣는다. S:북쪽 고향에 가고 싶을 것 같습니다. S:마음이 너무 아플 것 같습니다. S:임진각 도착 후 가족과 함께 활동하기	※해설사의 설명 후 충분한 질의응답 시간을 갖도록 한다. ◆현장체험 학습 자료집
	임진각에서의 활동 안내하기 (함께 나눌 생각과 이야기 안내)	T:도라 전망대에 대하여 알려드리도록 하겠습니다. T:북한의 생활을 바라볼 수 있는 남측의 최북단 전망대로서 개성의 송학산, 김일성 동상, 기정동, 개성시 변두리, 금암골(협동농장)등을 망원경을 통해 바라볼 수 있는곳입니다. T:북한은 우리와 어느 정도 떨어져 있는지 확인해 보세요. T:북한 사람들도 우리가 보일까요? 보인다면 어떤 생각을 할까요?	S:북쪽 고향에 가고 싶을 것 같습니다. S:마음이 너무 아플 것 같습니다. S:임진각 도착 후 가족과 함께 활동하기	※활동하며 생각했던 점과 소감등은 다음 장소로 이동하는 차 안에서 발표하며 학부모와 학생이 고르게 발표하도록 한다.
	도라전망대 알아보기	T:북한은 우리와 어느 정도 떨어져 있는지 확인해 보세요. T:북한 사람들도 우리가 보일까요? 보인다면 어떤 생각을 할까요?	S:마음이 너무 아플 것 같습니다. S:임진각 도착 후 가족과 함께 활동하기	※활동이 끝난 후 직접 보고 생각한 점을 발표한다.
	도라전망대에서의 활동 안내하기		S: 아주 가까운 곳에 위치하고 있습니다. S: 우리가 보일 것입니다. 아마도 우리처럼 신기하게 볼 것 같습니다.	

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법 유의점[*] 자료[◆]
		교사	학생	
전개 (60분)	<p>도라산 역 알아보기</p> <p>도라산 역에서의 활동 안내하기 (함께 나눌 생각과 이야기 안내)</p>	<p>T:도라산역에 대해서 알려드리겠습니다. 부모님과 함께 자료집을 펴주시기 바랍니다.</p> <p>T:민간인 통제구역인 비무장지대(DMZ) 남방한계선에서 700여미터 떨어진 남쪽 최북단역입니다.</p> <p>T:도라산역의 평양 205km, 서울 56km의 이정표는 남북분단의 현실과 앞으로 극복해야할 희망과 기대를 담고 있습니다.</p> <p>T:경의선 철도 연결이 완료되면 어떤 일이 생기게 될지 생각해 보세요.</p>	<p>S:체험학습 참가자들은 자료집을 참고하며 인천통일교육센터 해설사의 설명을 듣는다.</p> <p>S1:경의선 기차를 타고 유럽 여행을 갈 수 있습니다.</p> <p>S2:중국이나 러시아에서 많은 사람과 화물이 들어옵니다.</p>	<p>※해설사의 설명 후 충분한 질의응답시간을 갖도록 한다.</p> <p>◆현장체험 학습 자료집</p> <p>※활동하며 가족과 많은 대화를 할 수 있도록 여유롭게 시간을운영한다.</p>
정리 (10분)	<p>활동내용 정리하기</p>	<p>T:가족과 함께 오늘 활동한 장소는 어디입니까?</p> <p>T:활동을 하면서 어떤 생각을 했습니까?</p> <p>T:통일을 위해 가장 필요한 것은 무엇일까요?</p> <p>T:오늘 느낀 점과 생각한 점을 다른 사람들과 나누고, 그런 생각이 널리 퍼지면 통일은 조금 더 빨리 이루어지겠죠? 그렇게 하기 위해 어떤 활동을 하면 좋을까요?</p>	<p>S:임진각, 도라 전망대, 도라산 역입니다.</p> <p>S1:북한이 정말 가까운 곳에 있다는 생각을 했습니다.</p> <p>S2:통일이 빨리 되어서 기차를 타고 여행을 하고싶다고 생각했습니다.</p> <p>S3:통일이 되어서 가족과 헤어진 슬픈 사람이 없으면 좋겠습니다.</p> <p>S1:서로 이해하는 마음입니다.</p> <p>S2:싸우지 않고 같이 하려는 마음입니다.</p> <p>S1:오늘 생각하고 느낀 점을 글로 쓰고 홈페이지에 올려서 사람들이 읽을 수 있게 합니다.</p> <p>S2:가족과 함께 찍은 사진도 올리고 사진에 대한 설명도 인터넷에 올립니다.</p>	<p>※다음 장소로 이동하는 차 안에서 발표하며 학부모와 학생이 고르게 발표하도록 한다.</p> <p>※활동했던 내용들과 추후 활동이 의미있게 연결될 수 있도록 한다.</p>

▶ 우수 성과물 소개

연번	주제 또는 제목	주요 내용(사용 시기, 방법, 성취 효과 등)
1	<p>체험학습 자료집</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 구성 내용 : 체험학습 전체 일정표, 준비물, 체험학습 장소 안내 자료, 체험학습 시 유의사항, 연락처, 차안·목적지·사진을 찍을 때의 상황별 유의사항 안내, 체험학습 기록장 등으로 구성되어 있음. ◎ 사용 시기 및 방법 : 체험학습 출발전 사전교육 시 활용하며 체험활동 시 수시로 활용할 수 있도록 지도함. ◎ 성취 효과 : 자료집을 통한 사전 조사 활동 및 유의사항 안내 등을 통해 보다 효율적인 체험학습이 이루어질 수 있음. 체험학습을 자기주도적으로 참여하고 기록할 수 있도록 함.
2	<p>견학문 쓰기 학습지</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 구성 내용 : 체험학습 견학문의 제목, 일시, 장소, 이름, 소감, 체험 현장에서 찍은 사진과 글을 남길 수 있는 부분으로 구성됨. ◎ 사용 시기 및 방법 : 가족 체험학습이 종료된 후 개별 작성하며 작성한 내용을 홈페이지에 올려서 다른 사람들과 생각·느낌을 나눌 수 있는 기회 제공. ◎ 성취 효과 : 학교 홈페이지 탑재를 통해 가족과 함께하는 체험학습의 관심을 높일 수 있으며 참여하지 못한 가족의 경우 가족여행을 계획하여 개별적으로 통일 안보체험 학습을 실시 할 수 있는 분위기 조성이 될 수 있음. 학생들의 소감문을 통해 통일에 대한 생각과 변화를 읽을 수 있는 긍정적인 효과가 있음.
3	<p>체험 학습 관련 다양한 자료 (사진, UCC 동영상, 달력, 학습플래너)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 구성 내용 : 안보현장 체험학습 사전교육 및 안내시 활용할 수 있는 안보현장 사진 자료와 UCC 동영상 자료로 구성되어 있음. 달력과 학습플래너에 통일현장체험학습 장소를 수록함으로써 평상시 관심을 갖게 하여 높은 행사 참여율을 보이는 효과를 보임. ◎ 사용 시기 및 방법 : 달력과 학습플래너는 학기초에 전교생에게 배부하여 가정과 학교에서 활용하게 하였으며 사진과 UCC는 행사 종료 후 학교홈페이지에 자료를 올릴 수 있게 하여 각 학급과 가정에서 활용가능하게 하였음. ◎ 성취 효과 : 체험학습 사진 자료와 UCC는 통일교육시 친근함을 느낄 수 있는 통일교육 학습자료로서 매우 유용하게 사용될 수 있음.

클래스팅을 기반으로 한 SNS를 활용한 창의적체험활동 영역의 통일의식 함양

대청중고등학교



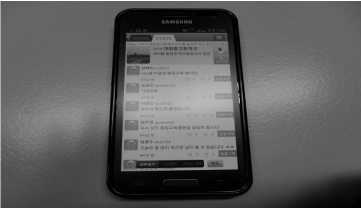



일 시	2012년 10월 28일 일요일				
지도교사	OOO외 6명	지도대상	전교생	지도장소	대청도 삼각산
교 과 명	창의적체험활동	단 원 명	통일의지 다지기	주 제	대청통일올레2길 탐방

< 본시 학습 목표 >

- 클래스팅의 “SNS 활용을 통한 통일의식함양 연구”를 통한 통일의식을 함양한다.
- SNS를 활용한 스마트폰을 통해 대청통일올레2길 행사의 실시간 업로드를 통해 통일방향을 제시하고 토론할 수 있다.

단계	학습 내용	교수 학습 활동		관련 자료/ 학습 방법
		교 사	학 생	
도입 (10분)	사전에 집에서 클래스팅을 통해 행사일정을 점검한다. 출발 전 안전교육 후 대청통일올레2길을 시작한다. 행사의 의미를 되새기는 훈화 후 출발한다.	등반 중 주의사항 전달 대청통일올레2길 탐방의 필요성 훈화	스마트폰을 활용해 금일 행사일정을 확인	안전예방 유인물
전개 (2시간)	출발 전에 전체 학생 기념촬영 출발 전 조별 인원점검 통일올레2길 행사 도움을 통한 실시간 업로드를 통한 통일의식 함양	기념촬영 준비 조별 출발 시키기 지도교사와 함께 대청통일올레2길 탐방 및 개척 확정된 대청통일올레2길 리본 달며 행사 진행	전체 학생 기념촬영 조별 출발 행사도움을 통해 대청통일올레2길 실시간 업로드 실시 클래스팅과 SNS를 활용해 비참여 교원과 학생 상호 통일의식 토론	대청 통일올레2길 코스안내지도 단체촬영용 현수막
정리 (10분)	대청통일올레2길 개척 행사를 개인용 스마트폰을 통해 비참여 교원 및 학생과 통일의 방향성에 대한 상호 토론 시간 운영 대청통일올레2길 소감문/사진전시회 안내	대청통일올레2길 참가 인원 점검 대청통일올레2길 행사소감 후 해산 대청통일올레2길 소감문작성 안내	SNS를 기반으로 대청통일올레2길 피드백을 통한 통일의식 토론 및 마무리	대청통일올레2길 소감문작성 용지 클래스팅을 통한 피드백

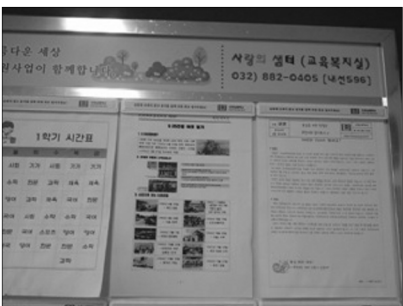

▶ 우수 성과물 소개









연번	주제 또는 제목	주요 내용(사용 시기, 방법, 성취 효과 등)	
1	대청통일올레1길 개척 행사		
		대청통일올레1길 개척 기념촬영	검은낭 정상에서
			
		SNS 활용한 대청통일올레1길 행사진행	SNS 활용한 대청통일올레1길 행사진행
2	대청통일올레2길 개척행사		
		대청통일올레2길 개척 기념촬영	삼각산 정상에서
		<p>안동순 * 태안중고등학교 SNS를 활용한 학교 통일역사 관광 연구사업 10월29일 대청통일올레2길 탐사가 잘 진행되었습니다. 실시간 알로드로 촬영 및 발송 할당조항에 참여해 주신 여러분 감사합니다.</p> 	<p>안동순 * 태안중고등학교 SNS를 활용한 학교 통일역사 관광 연구사업 대청통일올레2길 탐사 사진입니다.</p> 
		SNS 활용한 대청통일올레2길 행사진행	SNS 활용한 대청통일올레2길 행사진행


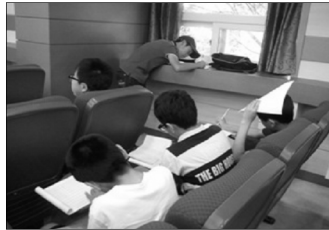






오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일의식 함양

인천남중

▶ 우수 성과물 소개

세부 운영 과제명	활동 실적
<p>세부 운영과제 1 (오감만족 프로그램을 운영을 위한 학교 여건 조성한다.)</p>	<p>1. 오감만족 프로그램 운영을 위한 학교 여건 조성 1) 학급게시판에 통일교육 코너를 마련하여 통일교육 관련 자료를 제시함 2) 통일교육 관련 교내대회 우수 작품을 학생게시판, 학교홈페이지에 탑재하여 공유할 수 있도록 함</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>2. 오감만족 프로그램을 운영을 위한 교사, 학생, 학부모 연수 1) 학생연수 : 전문가를 초청하여 강연회 실시 ▪ 일시 : 4/13, 7/13, 9/14 ▪ 방법 : 탈북출신 및 북한 전문가강사를 초청하여 북한의 실상에 대한 이해의 시간을 가짐 2) 교사연수 : 통일교육 전문성을 높이기 위하여 사이버연수 및 집합연수를 실시함 3) 학부모총회 때 통일교육 시범학교 운영과정을 소개하고 가정통신문을 발송하여 학부모참여를 당부함</p> <p>3. 오감만족 프로그램 인프라 구축 1) 월1회 통일 동영상 시청 시간 운영 2) 통일게시판설치(학급, 계단) 3) 학교홈페이지에 연구학교 메뉴를 만들어 통일교육자료, 교수학습지도안 등 탑재함 4) 도서관에 통일교육 코너를 마련하여 통일교육 관련도서, DVD를 비치하고 교사, 학생들이 자료를 활용할 수 있도록 함</p>

세부 운영 과제명	활동 실적
<p>세부 운영과제 2 (다양한 체험활동 중심의 오감만족 프로그램을 구안·적용한다.)</p>	<p>1. 오감만족 프로그램을 위한 교과교육 활동 전개</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 대상 교과 : 국어, 수학, 도덕, 사회, 과학, 기술·가정, 음악, 미술 ▪ 대상 교사 : 운영위원 ▪ 방법 : 교과별 교육과정을 분석하여 통일관련 요소를 추출하고 교수학습지도안을 개발하여 공개수업을 실시 <p>2. 오감만족 프로그램을 위한 체험활동 전개</p> <p>1) 통일의식 함양을 위한 등반대회</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 일시 및 장소 : 4. 14(토). 인천대공원   <p>2) 통일염원 한마음 체육대회</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 일시 및 장소 : 5. 17(목). 교내 운동장   <p>3) 통일염원 현장체험활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 일시 및 장소 : 5. 18(금). 경기도 파주 (임진각, 제3땅굴, 도라전망대, 도라산역) 11. 15(목). 강화평화전망대   <p>4) 청소년 통일기행</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 일시 및 장소 : 9. 15(토). 강원도 철원(제2땅굴 및 유적지)  

세부 운영 과제명	활동 실적
<p>세부 운영과제 3 (다양한 교육활동을 통해 올바른 통일의식을 함양한다.)</p>	<p>1. 통일 의식 함양을 위한 표현활동</p> <p>1) 북한친구에게 편지쓰기 대회 2) 통일글짓기, 포스터·표어그리기</p>   <p>3) 북한이해 영화관람 후 감상문 쓰기 4) 통일골든벨 퀴즈대회</p>   <p>5) 북한음식 만들기</p>  
	<p>2. 통일 의식 함양을 위한 초청강연회</p>  
	<p>3. 알기 쉽게 설명하는 훈화와 계기교육</p> <p>학급게시판을 이용한 통일교육 및 통일교육 동영상 시청(월 1회)</p> 