

응모 영역

통일교육

2012 연구시범학교 운영보고서

**한민족 동질성 회복 체험활동을 통한
SNS세대 평화통일 실현의식 함양**

응모 영역

통일교육

2012 연구시범학교 운영보고서

**한민족 동질성 회복 체험활동을 통한
SNS세대 평화통일 실현의식 함양**

금릉중학교

경기도 파주시 금촌2동 996번지
전화 031) 950-0327 전송 031) 957-4289

연구시범학교 운영 개요

학교현황	학교명		금릉중학교						전화번호	031-950-0327	
	주 소		경기도 파주시 후곡로 66						우편번호	413-012	
	학 급 수				학 생 수				학교홈페이지		
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계			
		10	10	10	30	396	384	369	http://www.gumrung.ms.kr/		
교원현황	교 장	교 감	연구 부장	교 원 수						연구과제 수행동의	
				교 장	교 감	수 석	부 장	일 반	계		
		종억기	백안영	김도형	1	1	1	12	39	54명(100%)	
과제영역			지정별		기간				보고일자		
통일교육 시범			도지정/시범		2012. 3. 1 ~ 2014. 2. 28				2012. 10. 31(금)		
연구주제	한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현의식 함양										
운영내용	운영중점			실천내용							
	1. 통일문화 교육환경 조성			1. 통일교육을 위한 물리적, 심리적 환경의 조성 2. 통일교육 전문성 신장을 위한 교직원 통일교육 연수 3. 통일문화 조성을 위한 통일교육 홈페이지 구축, 운영 4. 통일의식을 신장시키는 학부모 교육 5. IPTV를 활용한 통일교육							
	2. 다양한 체험 및 교수학습활동 프로그램의 제작과 활용			1. 교육과정과 연계된 한민족 동질성 회복 체험활동 2. 통일교육을 위한 교과별 학습자료의 개발과 활용 3. 평화통일 교육관, 방송국, 영화관 운영 4. 학생 주도의 평화통일 동아리 발표회와 추제 5. 통일교육을 선도할 학급의 리더(통일원정대) 양성							
3. 지역사회와 SNS세대의 평화통일 실현의지의 고양			1. 교육공동체가 함께 하는 평화통일 체험활동 2. SNS를 이용해 다양하고 실제적인 평화통일 정보와 생각의 공유 3. 학교에서 시작된 평화통일교육의 가정과 지역사회로의 확산								
특 색	1. 북한 이해 교육 환경 조성 및 연수를 통한 교사의 통일 교육 전문성 신장 2. 다양하고 효과적인 통일교수학습과 통일교육체험학습을 통한 통일 실천 의식 함양 3. SNS세대에 적합한 통일교육콘텐츠의 개발과 활용										
일반화 자 료	1. 교과별 통일 교수 - 학습지도안 2. 통일노래 개사자료 3. 통일교육체험학습 활동 관련 자료										
운 영 성 과	1. 다양한 체험활동 및 행사활동으로 민족의 동질성 회복 및 통일 실천 의지를 함양 2. 학생과 교사의 자발적인 통일교육체험학습을 통해 통일에 대한 올바른 실현의식 함양 3. SNS세대에 적합한 다양한 통일교육 콘텐츠의 개발과 활용을 통한 통일에의 관심 고양										

목 차

I . 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 범위 및 제한점	2
II . 이론적 배경	3
1. 이론적 기초	3
2. 선행 연구 분석	4
3. 기초조사	5
III . 운영 과제의 설정	13
1. 용어의 정의	13
2. 운영 과제의 설정	14
IV . 연구의 방법	15
1. 연구 대상 및 기간	15
2. 연구의 절차	15
3. 연구의 조직	16
V . 연구 과제의 실행	17
1. 연구 과제 1의 실행	17
2. 연구 과제 2의 실행	23
2. 연구 과제 3의 실행	35
VI . 1차년도 운영 결과 분석	36
1. 선택형 설문 결과 분석	36
2. 서술형 설문 결과 분석	38
VII . 결론 및 제언	39
1. 1차년도 운영 결론	39
2. 제언 및 개선점	39
■ 참고문헌	41

표 차례

<표 II-1> 선행연구 분석	4
<표 II-2> 실태조사 내용과 방법	5
<표 II-3> 학교 교육 환경 특성	6
<표 II-4> 학생 설문 조사 응답 결과	7
<표 II-5> 교사의 설문 조사 및 응답 결과	9
<표 II-6> 학부모의 설문 조사 및 응답 결과	11
<표 IV-1> 추진 절차 및 추진 방법	15
<표 V-1> 2012 통일교육체험학습지 가정통신문 안내 내용	17
<표 V-2> 2012 교사 개별 통일교육 직무연수 이수 현황	21
<표 V-3> 2012 학교 홈페이지 통일교육 코너 탑재 내용	21
<표 V-4> 2012 통일 IPTV 교육 내용	22
<표 V-5> 2012 학년별 통일교육체험학습 실시 현황	23
<표 V-6> 2012 가족 친구와 함께 하는 통일교육 체험학습 보고서 제출 현황	26
<표 V-7> 5명 이상의 학생들이 읽은 통일도서목록	27
<표 V-8> 2012 통일교수학습지도 및 학습자료 개발 현황	29
<표 V-9> 통일영화(영상)동아리 활동 내용	31
<표 V-10> 통일교육 운영 세부 계획	32
<표 V-11> 운영과제 3의 실행계획	33
<표 VI-1> 2012년도 선택식 설문조사 결과	36
<표 VI-2> 2012년도 서술식 설문조사 결과	38

사진 차례

<그림 IV-1> 연구학교 운영조직	16
<그림 V-1> 2012 통일교육체험학습지 안내 교실 게시판	17
<그림 V-2> 2012 통일교육체험학습지 안내 교실 게시자료	18
<그림 V-3> 2012 아침독서 통일교육 읽기자료 인쇄물	18
<그림 V-4> 2012 통일교육 시범학교 교사연수	19
<그림 V-5> 2012 통일교육 전문성 신장을 위한 교직원 연수	19
<그림 V-6> 2012 통일교육 전문성 신장을 위한 춘천지구 통일교육학습지 탐방	20
<그림 V-7> 2012 평화·통일교육 연수원 학교 연수	20
<그림 V-8> 2012 통일교육 홈페이지 화면	21
<그림 V-9> 2012 통일교육 IPTV 시청	22

<그림 V-10> 2012 2학년 통일교육체험학습	23
<그림 V-11> 2012 통일기원 식목행사	24
<그림 V-12> 2012 통일기원 물로켓 대회	24
<그림 V-13> 2012 한중 통일안보 체험학습	24
<그림 V-14> 2012 통일노래경연대회 포스터 및 노래 개사 양식	25
<그림 V-15> 2012 통일노래경연대회 <금릉인이여, 통일을 노래하라>	25
<그림 V-16> 2012 하계방학 통일교육 체험학습 보고서	26
<그림 V-17> 통일신문 및 시화	27
<그림 V-18> 학생이 제출한 통일 독서감상문	28
<그림 V-19> 2012 통일 영어말하기 대회	28
<그림 V-20> 2012 누리단 통일기원 청소년 나라사랑 대행진	28
<그림 V-21> 통일교수학습 수업장면	30
<그림 V-22> 통일교수학습지도안 파일	30
<그림 V-23> QR코드와 구글문서프로그램을 이용한 통일교수학습 및 체험학습	30
<그림 V-24> 2012 통일교육체험학습 교사 QR코드 보고서	31
<그림 V-25> 통일영화상영 및 영화감상문 쓰기	31
<그림 V-26> 2012 통일UCC 대회 포스터 및 영상	32
<그림 V-27> 2012 통일학급기 대회 출품작 사진	33
<그림 V-28> 2012 과주평화걷기대행진에 참가한 통일원정대	34
<그림 V-29> 2012 통일교육 초청강연	34

I 연구의 개요

1. 연구의 필요성

지구촌 글로벌 시대의 패러다임에 분단국의 현실은 참으로 민족의 수치이며 국가적으로 부끄러운 자화상이다. 지구촌 192개국 중 분단국의 모습은 한반도의 남북한 모습 이외에 어느 국가에서도 찾아 볼 수 없다. 대부분의 국가적인 대치 상황이나 분쟁은 이익 상충에 의한 현상들이다. 한 민족, 한 영토의 영역에서 이념으로 분단과 대치 상황이 지속되고 있는 곳은 지구촌에서 남북한 밖에 존재하지 않은 현실이 얼마나 비극적인 상황인가? 지금 우리는 20세기 말 강대국의 이념대치에 의한 이데올로기적인 분단 현상을 타파하고 절대적인 힘의 비교 우위를 앞세운 초강대국 미국과 이에 맞서는 신흥 초강대국 중국이 통일 한반도의 접경국이자 이해 당사자로서 한반도 세력 재편의 헤게모니를 쥐고 그 영향력을 행사 하려는 시대 상황에 직면해 있다.

이와 같은 작금의 국제 정세 속에서 남북의 이해 당사자인 현시대를 이끌어 가는 중심 세력은 주체적인 역할을 다 하지 못하고 있다. 그리고 미래 통일 한국을 이끌어 갈 차세대 우리의 청소년들은 분단 한반도의 미래 상황에 깊은 고뇌를 하지 않고 있다. 이와 같은 상황에서 정신세계와 가치 이념의 정립에 가장 큰 영향을 미치고 있는 교육분야에서 선도적인 역할을 하지 못한다면 미래 세대의 통일 의식 약화는 물론 민족 통일의 당위성마저 요원한 문제가 되고 말 것이기에 본 연구의 필요성이 제기된다.

한반도의 통일 문제이라는 우리시대 소명과는 거리가 멀어져 버린 이시대의 청소년들, 하지만 이들이 결국 미래 통일 한국을 이끌어 가야 할 주체들이라면 지금이야말로 통일 의식의 함양과 실천의지의 고취를 시켜야 할 적기라 할 수 있다. 바로 이때 몸으로 마음으로 직접 체험하며 통일 의식의 실현을 꾀하는 교육 프로그램이 절실히 필요한 시기이다. 이제 막 3세대 권력 세습이 이루어진 북한의 실정으로 볼 때 더욱 시급한 시대 소명이 아니겠는가라는 문제의식이 본 연구의 필요성의 출발점이다.

2. 연구의 목적

본 연구는 한민족 동질성 회복 체험활동을 통해서 통일에 무관심한 SNS세대의 평화통일 실현의식을 함양하는데 목적이 있다. 21세기 글로벌 시대에 통일은 우리민족이 상생공영을 위해서 반드시 이루어내야 할 과업이며 시대 소명이기 때문에 통일을 어떻게 준비해야 하는 것은 매우 중요하다. 그러나 SNS세대를 대표하는 학생들은 통일과 북한문제에 대해 무관심하거나 통일의 필요성에 대해 부정적이며 자신과는 상관없는 별개의 문제로 인식하고 있다. 더구나 북한-통일문제에 대한 균형적인 시각이 형성되지 못하고 통일에 대한 의지는 날로 약화되고 있다. 따라서 교육현장에서 학생들로 하여금 체험활동을 통해 민족과 국가발전에 유익한 완전한 통일을 이룩할 수 있도록 한

민족의 동질성을 회복시켜야 하며 이를 통해 평화통일의 실현의식을 함양시켜야 한다. 미래 통일 한국의 주역인 현재의 학생들은 학교현장에서 남북한 모두 민족공동체로서 상생 공영할 수 있는 평화통일의식을 가지고 행복한 통일비전을 가꾸어 나가야 할 것이다. 이에 본연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 민족동질성 회복 및 평화통일 실현의식을 함양할 수 있는 **교육 환경** 여건을 조성한다.

둘째, 학생들이 공감하고 내면화할 수 있는 한민족 동질성 회복 체험활동을 위한 **프로그램**을 구안·적용한다.

셋째, 한민족 동질성회복 체험활동을 활성화하여 통일무관심세대인 SNS세대의 **평화통일 실현의식**을 함양한다.

3. **운영의 범위 및 제한점**

본 연구시범학교를 운영함에 있어서 그 범위 및 제한점은 다음과 같다.

가. 본 연구는 교과, 재량, 특별 활동, 창의적 체험활동 등의 정상적인 학교 교육과정에 통합 운영되도록 한다.

나. 본 연구의 대상은 본교에 재학 중인 학생 및 학부모, 교직원을 중심으로 하되 제한적으로 본교가 위치하고 있는 지역 주민들을 대상으로 한다.

다. 1, 2학년은 2009년 개정 교육과정, 3학년은 2007년 개정교육과정의 범위 안에서 교육이 이루어질 수 있도록 하며, 교내외 각종 행사활동에 통일 교육관련 프로그램을 접목시켜 운영하도록 한다.

라. 연구 활동을 통해서 달성하고자 하는 목표는 학생들의 의식이나 가치관 및 태도의 변화에 중점을 두고자 한다.

II 이론적 배경

1. 이론적 기초

가. 통일교육의 목표¹⁾

“통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기위한 교육을 말한다.”라고 통일교육지원법 제2조에서 밝히고 있다.

이것은 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

따라서 통일교육의 목표는 평화적 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위해 다음과 같은 목표를 가지고 있다.

- 1) 자유민주주의 가치에 바탕을 둔 새로운 민족공동체로 발전해가는 미래지향적 통일관 정립
- 2) 우리의 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 건전한 안보관 확립
- 3) 북한의 실상을 왜곡 없이 이해하고, 안보를 위협하는 경계대상으로서 인식하는 균형 있는 북한관 갖추기

나. 통일 교육의 주안점²⁾

통일부 통일교육원의 2011년 통일교육지침서에 따르면 “학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 평화와 통일을 일구어나갈 수 있는 실천의지와 능력을 갖추도록 해야 한다.” 라고 명시하고 있다. 이에 따라 학교에서 통일교육을 실시할 때 주안점은 다음과 같다.

- 1) 학생들의 통일에 대한 부정적 인식을 불식시켜 통일문제에 대한 관심을 제고하고 통일의지를 확립시킨다.
- 2) 민족구성원 모두가 주인이 되고 자유, 복지, 존엄성이 보장되는 자유 민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식을 함양한다.
- 3) 열린 민족주의에 바탕을 두고, 북한 주민을 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 민족공동체를 형성하기 위한 노력을 한다.
- 4) 한반도의 안보 현실을 정확히 이해하고 안보위협으로부터 국민과 국가의 안위를 지키는 국가 안보가 중요함을 인식시킨다.
- 5) 북한의 실상에 대한 올바른 이해로 북한이 상생·공영의 대상이며 안보를 위협하는 대상임을 인식시킨다.
- 6) 다가올 통일 시대의 주역이 될 청소년들에게 통일미래를 대비할 수 있는 역량 강화 교육을 실시한다.

1) 통일부 통일교육원, 2011 통일교육지침서, 2011. p.9

2) 상계서, 2011. p.13~15

2. 선행연구의 분석

가. 선행연구의 분석

연구학교를 계획하고 진행하기 위해 참고 분석한 선행 연구는 <표Ⅱ-1>과 같다.

<표Ⅱ-1> 선행 연구 분석

운영 기간	학 교 명	주 제	특 징	시 사 점
2001.3~2002.2	서서울 정보고	남북동질성 회복을 위한 통일 역량 제고 방안	· 교사들의 통일지식 및 역 량 배양 및 심화된 통일교육	교사들의 통일지식 및 역 량 배양 및 학부모 및 타 학교 학생들 대상 통일교 육을 실시하였으며 다양 한 행사 및 체험활동 활 성화
2004.3~2006.2	강원 해안중 (교육부)	민족공동체의식 함양 을 위한 재량활동 통일교육 프로그램 구안·운영	통일 사이버 공간 조성 및 창의적 재량활동 통일 교육 과정 모형 구안 적용 및 운 영	사이버 체험학습 운영 및 수업모형개발
2006.3~2007.2	김해대청고	다양한 체험활동을 통한 통일 의지 기르 기	교과과정과 연계한 다양한 체험활동을 통한 통일에 대 한 올바른 가치관 형성	체험활동을 통한 북한의 이해에 중점을 둠
2006.3.~2008.2	관촌중	통일교육 실천 프 로그램의 개발·적용을 통한 통일의식의 확 산	재량 활동, 특별 활동, 학교 행사통일교육 실천 프로그 램의 개발·적용을 통하여 통 일의식을 확산	긍정적 자아개념 형성이 통일의 필요성 및 당위성 에 대한 인식을 높여줌
2007.3~2009.2	광주일동중	다양한 통일 교육 활 동을 통한 평화통일 실천의식 함양	교과에 적합한 통일 교육과 정 모형을 구안 적용함으로 써 북한사회에 대한 올바른 이해 및 다양한 통일 관련 행사와 체험활동을 통하여 통일 실현의지를 신장	통일 교육 프로그램 자료 의 개발과 학교 행사와 계발활동, 재량활동 시 간을 통하여 통일 실현의 지 신장에 중점을 둠
2007.9~2009.2	광혜원중	사이버 학습 프로그 램을 활용한 건전한 통일의식 함 양	인터넷 사이버 학습 프로그 램 및 다양한 멀티미디어 자 료를 활용하여 평화 통일의 식을 함양	민족 공동체 의식과 올바 른 통일관을 정립하기 위 하여 사이버 학습 프로그 램 및 멀티미디어를 활용 하여 통일교육의 다양한 수업 모형과 특별 활동 프로그램을 구안
2008.3~2009.2	거창여중	민족 동질성 회복 및 통일 대비 교육활동 을 통한 통일 의식 함양	통일대비 이해 교육활동을 위해 보다 영상세대 학생들 에게 접근성이 좋은 멀티미 디어 학습자료 개발과 적용	청소년들에게 접근성이 좋은 UCC동영상 경연대 회 등 멀티미디어관련 활 동에 중점을 둠
2011.3~2012.2	탄현중	북한이해교육활동을 통한 통일 무관심 세 대의 통일 실천 의식 함양	남북한 문화차이에 대한 체 계적인 이해를 위하여 자료 활용 및 체험활동 실시	북한의 실사를 바로 알게 하고 통일실천의지 함양

나. 시사점

지금까지의 통일교육에 관한 선행 연구물을 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 1) 현 시대 상황에 맞는 민족공동체의를 바탕으로 한 통일준비교육과 민족동질성회복을 위한 교육이 이루어져야함을 알았다.
- 2) 통일에 대하여 무관심한 세대학생들이 공감할 수 있고 능동적으로 접근 할 수 있는 다양한 프로그램 및 자료 개발이 체계적이고 지속적으로 이루어져야 함을 알았다.
- 3) 교사, 학부모, 지역공동체가 서로 연계하여 학교 안과 밖의 가치가 일치하는 프로그램 적용을 통한 학생들의 올바른 통일교육 형성이 꼭 필요함을 느꼈다.
- 4) 학교 및 학부모, 지역사회와 연계한 현시대에서 요구하는 바른 통일교육 프로그램의 적용을 통하여 통일을 내면화할 수 있는 체계적인 지도 계획이 마련되어야 함을 알았다.
- 5) 기존의 통일교육을 개선하고 체계적으로 통일교육을 실시하기 위해 학교교육과정과 연계하여 다양하게 전개되고 있음을 알았다.
- 6) 교육과정과 연계하여 다양하고 체계적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 교육 환경이 다각적으로 조성되어야 함을 알았다.
- 7) 학교현장에서 통일교육을 맡고 있는 교사들의 전문성 신장을 위한 체계적이고 지속적인 통일연수를 실시해야 함을 알았다.

3. 기초 조사

가. 기초 조사 내용과 방법

연구학교 운영 과제 설정 및 실천을 위하여 본교의 학생, 교사, 학부모를 대상으로 통일의식에 관한 기초 조사를 <표 II-2>과 같이 실시하였다.

<표 II-2> 실태 조사 내용과 방법

대상	조사 내용	방법	대상	시기
학생	학생들의 통일 의식수준 민족공동체 의식 학생들의 통일의지와 실천 정도 통일교육의 필요성 및 방법 통일이후의 전망 통일을 위해서 선행되어야 할 과제	본교 운영 여건에 맞게 선행 연구학교 설문지를 재구성하여 활용함	본교 전교생 1143명	2011.12
학부모	부모들의 통일의식 수준 일상생활 속에서 통일교육 정도 통일교육의 필요성		본교 학부모 1143명	2011.12
교사	통일의 당위성과 필요성에 대한 인식 정도 학교교육현장에서 통일교육 통일교육의 효과적인 지도 방법 통일교육에 대한 전문성 수준		본교 교직원 53명	2011.12

나. 기초조사 결과 및 분석

1) 학교 교육 환경 특성

<표II-3> 학교 교육 환경 특성

구 분	특 성	시 사 점
지역 특성	<ul style="list-style-type: none"> 파주시가 한국전쟁 60주년을 맞아 평화시민헌장을 제정하고 평화도시임을 선언 (2010.1.5) 한국전쟁의 피해가 가장 컸던 세계 유일의 분단국 접경 지역 금촌2동- 북한이탈 주민의 생활근거지로 지정된 새꽃마을이 위치 	<ul style="list-style-type: none"> 대립과 반목, 전쟁과 죽음의 땅이 소통과 협력의 땅으로 바뀌어가고 있음 평화통일에 대한 의지실현 교육에 적합한 지역
	<ul style="list-style-type: none"> 오두산 통일전망대, 임진각, 도라전망대, 제3땅 굴, 통일공원, 동화경모공원 지역 등 전적지가 많아 평화체험 관광객의 방문이 잦음 	<ul style="list-style-type: none"> 파주시에 흠어져 있는 6.25 한국 전쟁의 전적지가 많아 체험학습을 쉽게 실시할 수 있고 평화통일 자료 활용에 적합함
학부모 특성	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 중심학교로서 학교교육에 대한 학부모와 참여와 관심이 지대함 부모 모두 직업을 가진 부모가 많으며, 군부대 시설에서 다소 떨어져 있어 군인자녀는 적음 저소득층 자녀가 많고 자녀의 인문계 고등학교 진학을 많이 희망 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모 및 지역사회와의 긴밀한 협조 기초학력 제고에 노력
학교 특성	<ul style="list-style-type: none"> 파주시의 중심지역에 위치하여 학부모와 학생들로 부터 입학선호도가 높음 신도시 주변여건으로 전출입학생이 많고 맞벌이 가정의 자녀가 많음 학생간의 문화 및 학력차 등 개인차가 큼 	<ul style="list-style-type: none"> 학교교육력 제고를 위한 연구학교 필요 학력 제고와 인성교육에 역점 특기적성교육의 활성화요구
교직원 특성	<ul style="list-style-type: none"> 학교장의 배려와 칭찬을 중요시하는 경영마인드로 인화단결이 잘됨 교사들의 경륜이 높아 풍부한 교육력을 지님 교수·학습 방법 개선 및 자아실현에 대한 의지 높음 	<ul style="list-style-type: none"> 자아연찬을 통하여 자신감 고양 사업 및 업무추진이 쉬우므로 연수 및 학습자료 개발이 활발 열성으로 가르치며 재미있게 배우는 풍토 조성
학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> 학교와 집이 접근성이 높아 대부분 도보로 등하교 학력향상에 대한 욕구가 높아 사교육을 많이 받음 본교진학에 대한 열망과 기대가 큼 	<ul style="list-style-type: none"> 고장에 대한 자긍심 다양한 체험학습 실시

2) 학생 실태 조사 결과 및 분석
 <표II-4> 학생 설문 조사 및 응답 결과

설문내용	반응항목	응답결과	
		f	%
1. 통일에 대한 관심의 정도는?	① 매우 높다	63	5.71
	② 높다	138	12.51
	③ 보통이다.	330	29.92
	④ 낮다.	516	46.78
	⑤ 매우 낮다.	56	5.08
2. 통일에 대한 학생의 생각은?	① 하루 빨리 이루어져야 한다.	73	6.62
	② 통일준비 후 이루어졌으면 한다.	140	12.69
	③ 관심 없다.	726	65.82
	④ 통일은 절대로 이루어져서는 안된다.	160	14.51
	⑤ 기타	4	0.36
3. 남북한의 민족 동질성에 대하여 알고 있는 지식의 정도는?	① 매우 잘 알고 있다.	23	2.08
	② 알고 있다.	126	11.42
	③ 보통이다.	357	32.37
	④ 모른다.	462	41.89
	⑤ 매우 모른다.	135	12.24
4. 생활이 어려운 북한 주민 돕기 운동을 펼쳤을 때 참여할 의향은?	① 매우 찬성한다.	47	4.26
	② 찬성한다.	133	12.06
	③ 보통이다.	453	41.07
	④ 반대한다.	436	39.53
	⑤ 매우 반대다.	34	3.08
5. 만일 북한과 다른 국가의 스포츠경기가 진행될 때 북한을 응원하고 싶은 의향은?	① 매우 높다.	78	7.08
	② 높다.	108	9.79
	③ 보통이다.	547	49.59
	④ 낮다.	338	30.64
	⑤ 매우 낮다.	32	2.90
6. 통일을 위해 북한에 대해 가장 알고 싶은 분야는?	① 사회와 문화	583	52.86
	② 경제상황	225	20.40
	③ 정치 및 군사제도	75	6.80
	④ 과학, 기술	35	3.17
	⑤ 교육, 직업	138	12.51
	⑥ 기타(종교, 예술 등)	47	4.26
7. 통일교육을 실시할 때 가장 효과적인 방법은?	① 교과 교육활동	250	22.67
	② 현장 체험활동	455	41.25
	③ 동아리 콘서트 등 통일문화 축제 실시	295	26.74
	④ 계시교육	38	3.45
	⑤ 담임교사의 훈화	65	5.89

8. 통일이 이루어진다면 가장 걱정이 되는 것은?	① 국가 경제가 어려워 질 것이다.	417	37.80
	② 언어, 문화의 차이로 주민 간 마찰이 발생할 것이다.	507	45.97
	③ 빈부차와 지역격차가 커질 것이다.	70	6.35
	④ 가치관의 차이로 화합하지 못할 것이다.	109	9.88
	⑤ 기타	0	
9. 통일이 이루어진다면 가장 좋은 점은?	① 이산가족의 아픔이 사라진다.	315	28.56
	② 전쟁의 위협에서 벗어날 수 있다.	403	36.53
	③ 국방비가 줄어들어 경제가 더욱 발전한다.	280	25.39
	④ 국토가 넓어져 국가의 위상이 높아진다.	105	9.52
	⑤ 기타	767	69.54
10. 통일을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은?	① 남북한의 신뢰를 회복한다.	297	26.93
	② 국가 안보를 튼튼히 한다.	306	27.74
	③ 미국과 중국 등 강대국의 도움을 구한다.	38	3.45
	④ 역사, 문화 등 민족 동질성을 회복한다.	407	36.89
	⑤ 국가 경제를 더욱 발전시킨다.	950	86.13

학생실태를 파악하기 위한 기초 조사 분석 결과 학생들의 통일에 대한 관심은 매우 높다(5.71%), 높다(12.51%), 보통이다(29.92%), 낮다(46.78%), 매우 낮다(5.08%)로 나타났다. 통일에 대한 생각도 ‘관심없다.’에 65.82%, ‘통일이 절대로 이루어져서는 안된다.’에 14.51%학생이 응답하였다. 이것은 더 늦기 전에 학생들이 통일에 대하여 관심을 가지도록 교육이 이루어져야 한다는 것으로 판단된다.

남북한의 민족 동질성에 대하여 알고 있는 지식의 정도는 매우 잘 알고 있다(2.08%), 알고 있다(11.42%)보다는 모른다(41.89%), 매우 모른다(12.24%)라고 응답해 모른다는 학생이 절반을 훨씬 웃돌고 있다. 또한 생활이 어려운 북한주민돕기 운동의 참여의향에 찬성한 학생(16.32%)보다 반대한 학생(41.61%)이 많으며, 북한과 다른 국가의 스포츠경기가 열릴 때 응원하고 싶은 학생(16.87%)보다 응원하고 싶지 않은 학생(33.54%)이 2배 이상 높음을 알 수 있으며, 학생들이 통일을 위해 북한에 대해 가장 알고 싶은 분야는 사회와 문화(52.86), 경제상황(20.40%), 교육과 직업(12.51%)순이었다. 이러한 응답결과는 학교통일 교육에서 민족공동체 의식을 높이기위해서 무엇보다도 멀어져버린 민족동질성이 회복 교육이 이루어져야 함을 말해주고 있으며 특히 민족 동질성을 회복하기 위해서는 북한의 사회와 문화에 대한 이해가 요구됨을 알 수 있다.

이외에도 학생들은 현장체험활동(41.25%), 통일문화 축제 실시(26.74%) 등을 선호했으며, 학생들은 통일 이후 경제적 어려움(43.61%)이나 언어나 문화차이로 인한 주민 간의 마찰(40.16%)을 크게 우려하고 있어서 통일에 대하여 부정적이 시각이 높음을 알 수 있었다. 이러한 응답결과를 토대로 민족의 동질성을 회복하여 평화통일의 실현의지를 함양시키는 방향으로 통일교육은 이루어져야 할 것이다.

3) 교사 실태 조사 결과 및 분석

<표II-5> 교사의 설문 조사 및 응답 결과

설문내용	반응항목	응답결과	
		f	%
1. 통일에 대한 선생님의 관심 정도는?	① 매우 높다	12	23.08
	② 높다	17	32.69
	③ 보통이다.	23	44.23
	④ 낮다.		
	⑤ 매우 낮다.		
2. 통일에 대한 선생님의 생각은?	① 하루 빨리 이루어져야 한다.	25	48.08
	② 통일준비 후 이루어졌으면 한다.	27	51.92
	③ 관심 없다.	0	
	④ 통일은 절대로 이루어져서는 안된다.		
	⑤ 기타		
3. 학교에서 실시하는 통일교육이 학생들의 통일의식 형성에 도움이 되는 정도는	① 매우 높다.	14	26.93
	② 높다.	30	57.69
	③ 보통이다.	8	15.38
	④ 낮다.		
	⑤ 매우 낮다.		100
4. 통일교육이 필요하다고 느끼는 정도는?	① 매우 필요하다.	20	38.46
	② 필요하다.	27	51.92
	③ 보통이다.	5	9.62
	④ 필요하지 않다.		
	⑤ 매우 필요하지 않다.		100
5. 선생님께서 학생들에게 실시하는 통일교육의 지도시간의 양은?	① 매우 자주한다.	3	5.77
	② 자주한다.	5	9.62
	③ 보통이다.	26	50
	④ 거의 하지 않는다.	18	34.61
	⑤ 전혀 하지 않는다.	52	100
6. 학교 통일교육에서 가장 강조되어야 할 분야는?	① 통일 이후의 대비능력 고취	10	19.23
	② 민족동질성 회복 교육	21	40.39
	③ 정부의 통일정책	10	19.23
	④ 안보교육	11	21.15
	⑤ 기타	52	100
7. 통일교육을 실시할 때 가장 효과적인 방법은?	① 교과 교육활동	10	19.23
	② 현장 체험활동	26	50
	③ 동아리 콘서트 등 통일문화 축제 실시	14	26.92
	④ 담임교사의 훈화	2	3.85
8. 현재 학교에서 통일교육을 실시하기에 가장 어려움 점은?	① 통일교육을 위한 수업시수의 부족	8	15.38
	② 통일관련 교재와 수업방식의 제한	12	23.08
	③ 입시위주의 교육으로 인한 필요성의 결핍	14	26.92
	④ 선생님과 학생의 관심 부족	18	34.62
	⑤ 기타		

9. 통일교육을 위해 북한에 대해 가장 알고 싶은 분야는?	① 사회와 문화	36	69.23
	② 경제상황	3	5.76
	③ 정치 및 군사제도	1	1.92
	④ 과학, 기술	5	9.62
	⑤ 종교, 예술	2	3.85
	⑥ 기타(교육, 직업 등)	5	9.62
10. 선생님께서 통일교육이 망설여지는 이유는?	① 통일관련 지식이 부족해서	23	44.23
	② 통일교육 방법이 미숙해서	15	28.85
	③ 통일교육 자료가 부족해서	11	21.15
	④ 내 교과와 무관하기 때문에	3	5.77
	⑤ 기타		
11. 선생님의 통일교육에 대한 지식의 정도는?	① 아주 충분하다.	3	5.77
	② 충분하다.	5	9.62
	③ 보통이다.	20	38.46
	④ 약간 부족하다.	22	42.30
	⑤ 절대 부족하다.	2	3.85

기초 조사를 통한 교사들의 실태 분석 결과 통일에 대한 관심은 매우 높다(23.08%), 높다(32.69%), 보통이다(19.23) 순으로 나타났으며, 통일이 하루 빨리 이루어져야 한다(48.08)보다 통일준비 후 이루어졌으면 한다(51.92%) 약간 높게 나타났다. 학교에서 실시하는 통일교육이 학생들의 통일의식 형성에 도움이 된다(84.62%)라고 대부분의 교사가 응답했고, 90.38%의 교사가 통일교육이 필요하다고 응답했다. 이점은 전후 세대인 교사들이지만 통일에 대한 관심이나 소망도 있으면서 학교에서 통일교육의 필요성은 공감하고 있다고 말할 수 있다. 학교에서 통일교육을 실시하는 시간은 매우 자주한다(5.77%), 자주한다(9.62%)보다 거의하지 않는다(34.61%)가 더 높게 나타나 통일교육이 잘 이루어지지 못하고 있음을 알 수 있으며 학교통일교육에서 강조되어야 할 분야는 민족동질성 회복 교육(40.39%),이 가장 높게 나타났다. 이점은 학교통일교육의 방향이 남북한의 완전한 통일을 위한 민족동질성 회복에 중점을 두어야 함을 제시하고 있다. 또 교사들이 가장 효과적인 통일교육 방법으로 현장체험학습(50%), 콘서트를 비롯한 통일문화축제실시(26.92%), 교과교육활동(19.23%)에 대한 응답을 높게 한 점으로 마음과 몸이 하나가 되는 체험활동을 중요시함을 알 수 있었다. 이 외에도 통일교육을 위해 북한의 사회와 문화(69.23%)가 가장 알고 싶다고 응답하였으며, 통일교육이 망설여지는 이유는 통일관련 지식 부족(44.23%), 통일교육방법 미숙(28.85%), 통일교육자료 부족(21.15%)순으로 답했으며, 통일교육에 대한 지식은 부족하다(46.15%)라고 답한 교사가 많았다. 이러한 것을 통해 볼 때 학생들에게 효과적인 통일교육을 실시하기 위해서는 전문 지식의 습득과 교육방법에 대한 교사들의 통일교육 역량강화 연수가 먼저 이루어져야 한다.

4) 학부모 실태 조사 결과 및 분석

<표II-6> 학부모의 설문 조사 및 응답 결과

설문내용	반응항목	응답결과	
		f	%
1. 남북통일에 대한 귀하의 관심은?	① 매우 높다	65	6.51
	② 높다	248	24.85
	③ 보통이다.	552	55.31
	④ 낮다.	110	11.02
	⑤ 매우 낮다.	23	2.31
2. 만약 통일이 이루어진다면 그 시기는?	① 5년 이내	146	14.63
	② 10년 이내	375	37.58
	③ 20년 이내	417	41.78
	④ 20년 이후	57	5.71
	⑤ 통일은 이루어지지 않을 것이다.	3	0.30
3. 귀하가 통일에 관련된 지식과 정보를 습득하는 방법은?	① 대중매체(TV, 신문, 인터넷 등)	722	72.35
	② 학교교육	112	11.22
	③ 주위의 친지	159	15.93
	④ 지역사회 단체	5	0.50
	⑤ 기타	975	97.69
4. 남북한 통일의 당위성에 대한 귀하의 생각은?	① 반드시 통일이 이루어져야 한다.	508	50.90
	② 현재가 좋다.	258	25.85
	③ 관심이 없다.	226	22.65
	④ 통일의 필요성은 없다.	6	0.60
	⑤ 기타	995	99.7
5. 만일 북한과 다른 국가의 스포츠경기가 진행될 때 북한을 응원하고 싶은 의향은?	① 매우 높다.	608	60.92
	② 높다.	258	25.85
	③ 보통이다.	126	12.63
	④ 낮다.	6	0.60
	⑤ 매우 낮다.	995	100
6. 귀하의 북한주민에 대한 생각은?	① 적으로 생각한다.	356	35.67
	② 함께 어울려 살아야 할 동포이다.	498	49.90
	③ 우리와 관련 없는 먼나라 사람	10	1.00
	④ 관심이 없다.	134	13.43
	⑤ 기타	998	100
7. 가정에서 자녀와 통일에 대하여 나누는 대화 정도는?	① 매우 높다.	37	3.71
	② 높다.	82	8.22
	③ 보통이다.	169	16.93
	④ 낮다.	562	56.31
	⑤ 매우 낮다.	148	14.83
8. 학교에서 자녀의 통일교육에 대한 필요성은?	① 매우 높다.	258	25.85
	② 높다.	561	56.21
	③ 보통이다.	174	17.44
	④ 낮다.	5	0.50
	⑤ 매우 낮다.	1,640	164.33

기초 조사를 통한 학부모들의 실태 분석 결과 통일에 대한 관심은 매우높다(6.51%), 높다(24.85%), 보통이다(55.31) 낮다(11.02%), 매우 낮다(2.31%)순으로 나타났다. 통일의 시기는 5년 이내(14.63%), 10년 이내(37.58%), 20년 이내(41.78%) 순으로 나타나 늦어도 20년 이내에는 통일이 이루어질 것으로 인식하고 있음을 알 수 있다.

통일에 대한 지식과 정보 습득은 대중매체(72.35%)가 학교교육(11.22%) 보다 높게 나타나 학교가 그 역할을 하루 빨리 회복해야 될 것이다. 남북한 통일의 당위성에 대해서는 반드시 통일이 이루어져야 한다(50.90%)라고 많은 분들이 응답하였다. 북한과 다른 국가의 스포츠경기가 열릴 때 응원하고 싶은 정도는(86.77%)는 높았으며, 북한주민을 적으로 생각한다(35.67%)보다 함께 어울려 살아갈 동포(49.90%)라고 더 높게 생각하고 있었다. 가정에서 자녀와 통일에 대하여 나누는 시간은 ‘높다’이상이 11.93%보다 ‘낮다’이상이 71.14%로 높아 거의 이루어지지 못하고 있음을 알 수 있다 이것은 맞벌이 가정이 대부분이어서 가정에서 자녀에 대한 통일교육을 실시하는 것이 어렵다는 것을 말해주고 있으며 대부분의 학부모는 학교에서 통일교육의 필요성(82.06%)응답하였다.

다. 시사점

학생, 교사, 학부모의 설문조사를 분석한 결과를 통해서 학교에서 통일교육이 필요함을 알 수 있었고, 무엇보다도 먼저 이루어져야 하는 통일교육의 분야는 남북한의 사회와 문화, 역사 등을 통한 민족동질성 회복에 대한 교육이며 이론적이고 주입식이 아닌 체험활동 및 콘서트, 통일문화 축제를 통하여 마음과 몸이 하나로 느끼는 감동의 통일교육이 실시되기를 바라고 있었다. 또한 교사가 주저함이 없이 통일교육을 실시할 수 있도록 연수를 통한 전문성을 먼저 갖추는 것도 필요함을 알았다.

Ⅲ 운영 과제 설정

1. 용어의 정의

가. 한민족 동질성 회복

통일은 지리적으로 국토가 하나 되는 것만을 의미하지 않는다. 정치적으로나 경제적으로 서로 다른 체제를 하나로 거듭나게 하는 것이며, 이질화된 문화를 하나로 탄생시키는 것이다. 그리고 궁극적으로 남북한 주민이 심리적으로 “우리는 같은 국민”이라고 느끼게 되는 상태가 통일이다. 분단 이후 남북한 두 체제의 주민들은 서로 다른 정치이념에 따라 각기 상이한 정치·사회·경제·종교·교육제도 하에서 살아왔다. 그 결과 핏줄로는 분명히 같은 민족이지만 상이한 문화와 역사를 형성, 강한 ‘우리의식’ 또는 민족의식에 기초한 민족공동체를 이루지 못하고 ‘살아가는 방식’과 ‘생각하는 방법’에 있어 심각한 이질화를 보이고 있다.

따라서 민족의 동질성을 회복할 수 있는 민족통일이 빠른 시간 내에 이루어져야 할 필요가 있다. 진정한 통일의 기본조건이라 할 수 있는 민족의 동질성 회복이란 남북한 주민사이의 생활방식과 생각하는 방법이 같아짐을 의미한다.

나. SNS세대

SNS란 소셜 네트워크 서비스(Social Network Service)의 약자로, 인터넷에서 이용자들이 인적 네트워크를 형성할 수 있게 하는 서비스를 말한다. 따라서 SNS세대(SNS-Generation)는 SNS 서비스를 이용하는 세대로 스마트폰, 인터넷 등의 SNS를 통한 커뮤니티에 빠져 외부와는 담을 쌓고 자기들만의 방식으로 자기들끼리만 소통한다. 이들 세대의 특징은 표현방법이 직설적이고 공동체의 이익보다는 개인의 이익을 중요시하고 미래보다는 현재의 행복을 중요시하면서 문제발생의 원인을 남에게서 찾는 등 부정적인 면이 있다.

다. 평화통일 실현의식

분단 반세기의 이질화된 한민족 동질성을 회복하여 통일을 지향하는 과정에서 제일 중요한 것은 이 땅에서 전쟁 등 무력사용에 의존하지 않고 남북간 신뢰와 합의를 바탕으로 평화통일을 실현하는 것이다. 이를 위해서 학교 통일교육이 추진해야 할 과제 중의 하나는 통일에 무관심한 세대에게 평화통일의 실현 의식을 정립시켜 주는 것이다. 분단이후 지속되어 온 남북한 간의 체제경쟁과 대립은 상호 불신과 갈등을 유발하여 민족 간 화해와 통합에 커다란 걸림돌이 되어 왔다. 따라서 확고한 평화통일의 실현의지와 국가안보의 중요성 인식은 평화적 통일국가를 만들어나가는데 쌍두마차임을 인식해야 할 것이다.³⁾

3) 전라남도교육청, 「2011 학교통일교육발전 워크숍」 2011. p106

2. 운영과제의 설정

본 연구학교 운영을 위하여 ① 관련이론 탐색 ② 선행연구 분석 ③ 기초조사 분석을 통해 다음과 같은 실행목표를 설정하였다.

운영 과제 1

한민족 동질성 회복을 위한 통일문화 교육 환경을 조성한다.



- 가. 한민족 동질성 회복을 위한 물리적·심리적 환경을 구성한다.
- 나. 교육전문가로서의 전문성 신장을 위한 통일교육 연수를 실시한다.
- 다. 통일문화 조성을 위한 학교홈페이지를 구축한다.
- 라. ON-OFF 라인을 통한 통일의식을 실현할 수 있는 학부모 교육을 실시한다.

운영 과제 2

한민족 동질성 회복 체험활동을 위한 프로그램을 적용한다.



- 가. 교육과정과 연계한 한민족 동질성 회복 체험활동 프로그램을 구안·적용한다.
- 나. 통일교육에 이용할 단계별 학습자료를 개발·적용한다.
- 다. 평화통일 '방송국' 및 '영화관'을 운영한다.
- 라. 동아리 중심의 평화통일 콘서트를 개최한다.
- 마. 통일운동을 선도할 학급의 글로벌 리더를 양성한다.

운영 과제 3

SNS세대의 평화통일 실현의식을 함양한다.



- 가. 교육공동체가 함께하는 평화통일 체험 활동을 운영한다.
- 다. 평화통일 문화 축제를 개최한다.
- 다. SNS를 이용한 다양한 통일정보를 제공한다.
- 라. 학교 → 가정 → 지역사회로 확산하는 평화통일운동을 확산한다.

IV 운영의 방법

1. 운영의 대상 및 기간

- 가. 연구의 대상 : 금릉중학교 전교생, 교사, 학부모, 지역사회 주민
- 나. 연구기간 : 2012. 03. 01. - 2014. 02. 28.(2년간)

2. 운영의 절차

운영과제의 추진 계획은 <표2>와 같다.

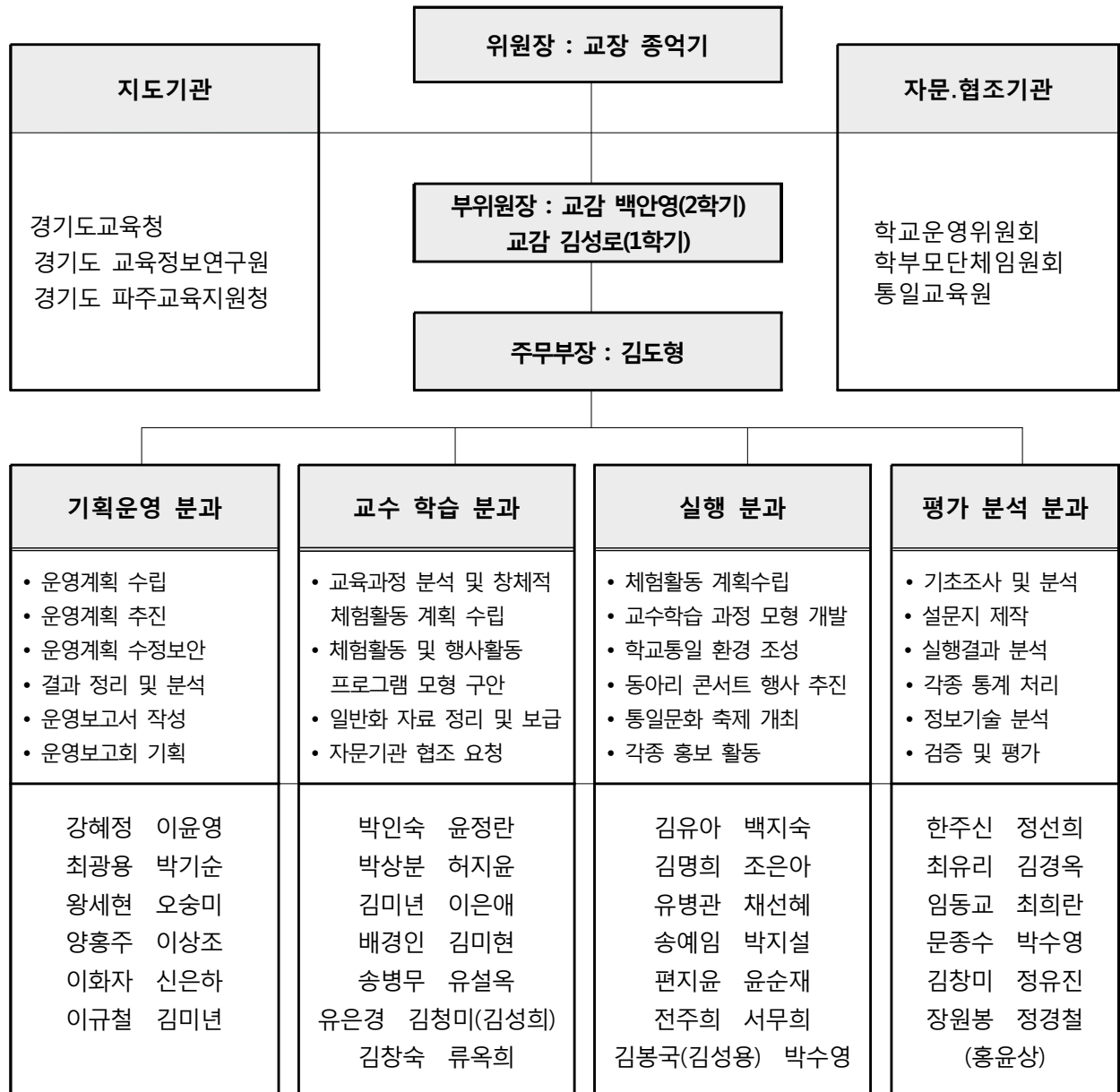
<표 IV-1> 추진 절차 및 추진 방법

연차	단계	추진절차	방법	기간
1차년도 (2012)	계획	· 실태분석 · 선행연구 분석 · 운영 계획 수립	· 설문조사 · 선행연구 자료 분석 · 실천 과제 선정 및 실천 계획 수립	'12. 3. 2 - '12. 3. 31 '12. 3. 2 - '12. 3. 31 '12. 3. 2 - '12. 4. 30
	실행	· 단원 분석 · 학습 여건 조성 · 환경 조성 · 프로그램 구체화	· 관련 단원 분석 · 통일교육교수학습 지도 구안 및 실행 · 학생,학부모,교사가 함께하는 한빛고 공동체 체험학습 실시	'12. 5. 1 - '12. 5. 20 '12. 5.21 - '12. 5. 30 '12. 6. 1 - '12. 6. 30 '12. 7. 1 - '12. 8. 31
	평가	· 기존 통일 실천 활동에 대한 인식 분석평가 · 중간 보고서 작성	· 설문지 자기분석(체크리스트, 소감문) · 1차 보고서 및 일반화자료 동영상 자료 제작	'12. 9. 1 - '12. 9. 30 '12.12. 1 - '12.11. 30
	반성	· 1차년도 활동 내용 반성	· 1차년도 반성 및 2차년도 운영을 위한 과제 정리	'12.12. 1 - '13. 2. 28
2차년도 (2013)	계획	· 수정 계획 수립	· 2차 계획 수립	'13. 1. 1 - '13. 2. 28
	실행	· 프로그램 실천 · 실천 과제 추진	· 통일교육에 대한 과학적 프로그램 · 통일실천의식 함양을 위한 교육 실천 활동 전개	'13. 3. 2 - '13. 3. 31 '13. 4. 1 - '13. 8. 31
	평가	· 연구결과 분석 · 공개 보고회	· 통일의지 함양과 실천 활동 정도 · 일상영역에서 통일의지와 행동의 효과(설문지, 소감문 작성) · 연구학교 공개 보고회 개최	'13. 9. 1 - '13.10. 31 '13. 9. 1 - '13.10. 31
	일반화	· 일반화 자료 보급 · 학교홈페이지 탑재 공개	· 통일교육 교수· 학습 과정안 및 민족 동질성 회복 교육 자료집, CD제작 및 보급 · 연구학교 추진 결과 및 실적 학교 홈페이지에 공개	'13.11. 1 - '14. 2. 28

3. 운영 조직

전교직원이 능동적으로 참여하여 자주적이고 효율적으로 연구학교를 운영하기 위하여 다음과 같이 4개 분과로 나누어 편성하고 추진 업무를 명료화하였다.

<그림 IV-1> 연구학교 운영 조직



※ 2012년 2학기 인사이동으로 인한 운영조직변경
 - 김성로(9.1 교장승진 타학교 발령)
 - 오승미(9.1 전문상담교사로 타학교 진출),
 - 김청미, 김봉국(기간제 계약 만료 및 해지)
 - 백안영(9.1 본교 교감 발령)
 - 김성희(8.20 본교 발령)
 - 홍윤상(8.20 본교 임용)
 - 김성용(9.1 본교 임용)

V 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 1의 실행

➔ 한민족 동질성 회복을 위한 통일문화 교육 환경을 조성한다.

- 가. 한민족 동질성 회복을 위한 물리적, 심리적 환경을 구성한다.
- 나. 통일교육 전문성 신장을 위한 교직원 통일교육 연수를 실시한다.
- 다. 통일문화 조성을 위한 통일교육 학교홈페이지를 구축, 운영한다.
- 라. IPTV를 활용한 ON-OFF 라인 통일교육을 실시한다.
- 마. 통일의식을 신장시키는 학부모 교육을 실시한다.

가. 한민족 동질성 회복을 위한 물리적·심리적 환경을 구성한다.

1) 가족과 함께 하는 통일교육체험학습지 안내 교실 게시판 제작 및 활용

전체 학생을 대상으로 한 획일적이고 일방적인 기존의 통일체험학습을 지양하고 학생 개개인의 특성에 맞고 가족과 함께 하는 통일체험학습을 활성화하기 위해 파주 지역의 위치한 통일교육체험학습지를 소개한 ‘우리고장 통일교육체험학습지 10’과 전국 각 지역을 대표하는 통일교육체험학습지를 소개한 ‘통일교육체험학습 10’ 게시물을 제작하여 각 교실에 게시하고 홈페이지 및 가정통신문을 통해 홍보하여 여름방학 기간 중 활발한 개별 통일교육체험학습이 이뤄지도록 하여 다양하고 내실 있는 체험학습이 이뤄졌다.

<사진 V-1> 2012 통일교육체험학습지 안내 교실 게시판



<표 V-1> 2012 통일교육체험학습지 가정통신문 안내 내용

본교 선정 전국 통일교육체험학습지		우리 고장 통일교육체험학습지	
서대문 형무소 역사관	서울 서대문구 현저동	도라산 평화공원	파주시 장단면 노상리
전쟁기념관	서울 용산구 용산동	도라전망대	파주시 군내면 도라산리
강화 평화전망대	인천 강화군 양사면	도라산역	파주시 장단면 노상리
제암리 3.1운동 기념관	경기 화성시 향남읍	통일전망대	파주시 탄현면 성동리
대전 독립기념관	천안시 동남구 목천읍	임진각	파주시 문산읍 임진각로

양구 전쟁기념관	강원도 양구군 양구읍	관문점	파주시 진서면 어룡리
부산 UN기념공원	부산 남구 대연동	통일공원	파주시 파주읍 봉서리
거제 포로수용소 유적공원	거제시 신현읍 고현리	영국군 전적지	파주시 적성면 설마리
광주 학생운동기념관	광주 서구 화정동	제 3땅굴	파주시 군내면 점원리
제주 국제평화센터	제주 서귀포시 중문동	경기평화센터	파주시 문산읍 사목리

<사진 V-2> 2012 통일교육체험학습지 안내 교실게시자료

우리가 이루는 통일

통일안보체험학습지 10

- 1. 서태우 항우소 역사관**
주소: 서울특별시 서대문구 현저동
홈페이지: www.3075.or.kr
지하철: 독립로(3호선) 9번 출구 역(출구출입)
관람시간: 09.30 ~ 18.00
단체 5명 이상, 유예, 별도일 휴관
- 2. 전쟁기념관**
주소: 서울특별시 용산구 용산동
홈페이지: www.2009.or.kr
지하철: 1호선 남영동 4호선 신의대역, 도모동 3호선 중앙역에서 3호선역에서 하차
관람시간: 09.30 ~ 18.00
단체 5명 이상, 유예, 별도일 휴관
- 3. 강화 평화전망대**
주소: 인천광역시 강화군 양사면 관동리길 125(090-790)
교통: 강화대교에서 3번 안내버스 이용, 강화역에서 도보 5분
관람시간: 09.30 ~ 18.00(3.7.00)
단체 110명 이상
- 4. 채일리 3.1 운동 기념관**
주소: 경기도 화성시 남양읍 채일리
홈페이지: www.2009.or.kr
교통: 지하철 사당역에서 9호선에서 중앙역에서 하차, 중앙역에서 9호선에서 하차
관람시간: 09.30 ~ 18.00
단체 5명 이상, 유예, 별도일 휴관
- 5. 태전 독립기념관**
주소: 제주특별자치도 서귀포시 서귀포동 100-1(090-800)
교통: 한양대 또는 관악대(스타일)에서 버스로 30분 소요
관람시간: 09.30 ~ 17.00(3.6.00)
단체 5명 이상
- 6. 양구 전쟁기념관**
주소: 강원도 양구군 양구읍 하리
홈페이지: www.2009.or.kr
교통: 소양강댐 횡단 양구로 통하는 이차로 이용
관람시간: 09.30 ~ 18.00(3.7.00)
단체 5명 이상, 유예
- 7. 부산 MN 기념공원**
주소: 부산광역시 남구 태영동
홈페이지: www.mn.or.kr
지하철: 부산 지하철 2호선 태영역
관람시간: 09.30 ~ 18.00(3.7.00)
관람료: 052-059-0025
- 8. 거제 포로수용소 유적공원**
주소: 경남 거제시 신항읍 고현리
홈페이지: www.GC.or.kr
교통: 거제 1호선에서 5호선 거제역에서 하차
관람시간: 09.30 ~ 18.00(3.7.00)
관람료: 055-639-8227
- 9. 광주 학생운동기념관**
주소: 광주광역시 서구 화정동
홈페이지: http://gpc.or.kr
교통: 광안리(서해안선)에서 5호선 역(출구출입)
관람시간: 09.30 ~ 17.00
단체 5명 이상, 유예
- 10. 제주 국제평화센터**
주소: 제주 서귀포시 중문동
홈페이지: www.9999.or.kr
교통: 중앙광장에서 5호선 거제역에서 하차
관람시간: 09.30 ~ 17.30
관람료: 064-750-6000

우리가 누리는 평화

우리가 이루는 통일

우리 고향 통일체험학습지

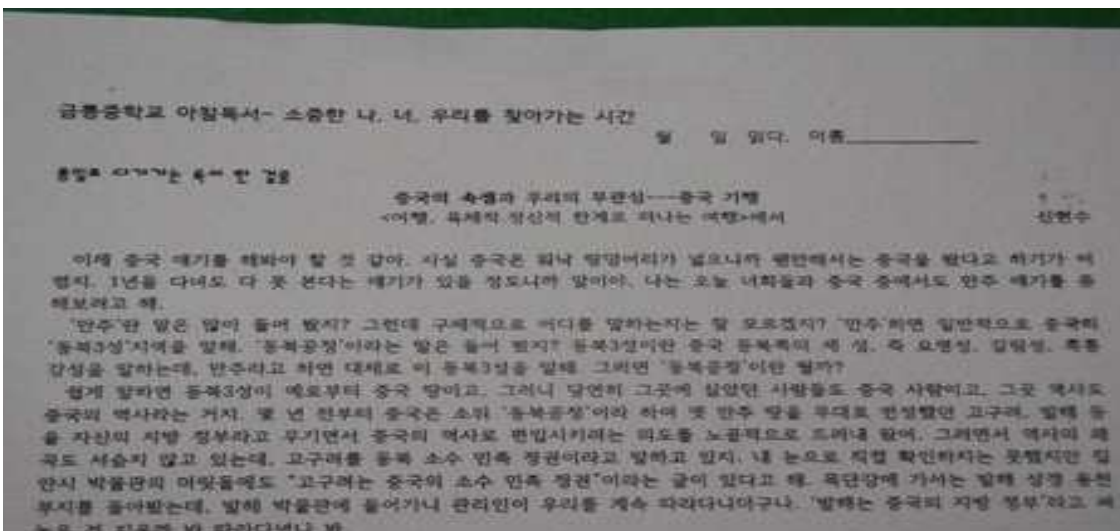
- 1. 도라산 평화공원**
주소: 파주시 장안면 노성리
홈페이지: peace.ggour.or.kr
관람문의: 031-953-4854
교통: 경의선 도라산역 하차 도보 400미터
- 2. 도라산전망대**
주소: 파주시 군내면 도라산리
홈페이지: peace.ggour.or.kr
관람문의: 031-954-0303
단체 5명 이상
교통: 경의선 임진강역 하차 서울버스 이용
- 3. 도라산역**
주소: 파주시 장안면 노성리
홈페이지: peace.ggour.or.kr
관람문의: 031-953-3394
교통: 경의선 임진강역 하차 도라산역 하차 이용
- 4. 통일전망대**
주소: 파주시 탄현면 상동리
홈페이지: www.jmd.or.kr
관람문의: 031-945-3171
교통: 금관역에서 상동리행 서울버스 이용
- 5. 임진각**
주소: 파주시 문산읍 임진각로
홈페이지: www.jmd.or.kr
관람문의: 031-945-4744
교통: 경의선 임진강역 하차 도보 10분
- 6. 안문정**
주소: 파주시 진서면 어룡리
홈페이지: www.jmd.or.kr
관람문의: 031-945-3198
교통: 경의선 임진강역 하차 도보 10분
- 7. 통일공원**
주소: 파주시 파주읍 봉서리
홈페이지: peace.ggour.or.kr
관람문의: 031-945-4851
교통: 909번 통일공원 앞 하차
- 8. 영국군 전적지**
주소: 파주시 적성면 설마리
홈페이지: peace.ggour.or.kr
관람문의: 031-945-2198
교통: 적성에서 25번 버스, 임진사 입구 하차
- 9. 제 3 땅굴**
주소: 파주시 군내면 점원리 산 180차 33공로 220-358
홈페이지: 031-945-8527
관람문의: 031-945-2197
교통: 경의선 임진강역에서 서울버스 이용
- 10. 경의평화센터**
주소: 파주시 문산읍 사목리 46-1 임진각로 158
홈페이지: peace.ggour.or.kr
관람문의: 031-945-2197
교통: 경의선 임진강역 하차 도보 10분

우리가 누리는 평화

2) 아침독서시간을 통한 통일 관련 글 읽기

매주 화요일, 목요일 아침 8:10~40에 30분간 실시되는 아침독서 시간에 월 1회 이상 통일교육 관련 읽기자료를 어문인성부에서 제작하여 배포함. 본교의 아침독서활동은 국어교과의 수행평가와 연계되어 학생들의 참여도가 매우 높은 활동으로 이 시간을 통해 학생들이 통일에 대한 다양한 지식을 접하고 생각을 가다듬을 수 있었다.

<사진 V-3> 2012 아침독서 통일교육 읽기자료 인쇄물



나. 통일교육 전문성 신장을 위한 교직원 연수

1) 통일교육 시범학교 운영을 위한 교사 연수

3월 초에 전 교사를 대상으로 통일교육시범학교의 취지와 목적, 운영의 중점사항, 운영의 세부 사항을 상세하게 연수함으로써 이후 진행될 각종 시범학교 활동에서 교사들이 운영 전반에 대한 이해를 바탕으로 더욱 적극적이고 효과적인 참여할 수 있도록 유도하였음.

<사진 V-4> 2012 통일교육 시범학교 교사연수 (도서실 2012.03.09)



2) 통일교육 전문성 신장을 위한 교직원 DMZ 생태탐방 연수

통일시대 가장 중요한 가치를 가지게 될 DMZ의 사회,경제,생태적 가치에 대한 인식을 고양시키고 이를 바탕으로 통일의 필요성과 통일 한국의 긍정적인 미래상을 생각할 수 있는 기회를 제공하기 위해 파주시에 위치한 DMZ 생태연구소의 강사를 초청해 민통선 내 덕진산성, 초평도 및 도라산역 일대의 생태탐방을 실시하여 교실과 학교에 제한된 통일의식의 지평을 넓힘.

<사진 V-5> 2012 통일교육 전문성 신장을 위한 교직원 연수 (덕진산성, 도라산역 2012.04.24)



3) 통일교육 전문성 신장을 위한 춘천지구 통일교육학습지 탐방

파주 지역 이외의 다양한 통일교육학습지 탐방을 통해 통일교육 전문성을 신장시키기 위해 매년 실시되는 교직원 하계 연수 시 춘천지구에 위치한 춘천지구전적기념관, 에티오피아참전기념관, 춘천 평화공원을 답사하여 6.25 전쟁 시의 구체적인 상황에 대한 이해를 돕고 학교 통일교육을 위한 자료와 정보를 얻을 수 있었음.

<사진 V-6> 2012 통일교육 전문성 신장을 위한 춘천지구 통일교육학습지 탐방 (2012.07.24)



4) 평화·통일교육 연수원 학교(파주 마지초등학교) 연수

경기도교육청이 지정하여 파주 적성 마지초등학교에서 운영하는 평화·통일교육 연수원학교에서 전 교원이 1일 4시간 평화·통일체험연수를 이수하여 평화노래 부르기, 민통선 내 철책선 걷기 평화체험을 통해 분단이 만들어낸 상황을 직접 체험하고 통일에 대한 의지를 내면화시킴.

<사진 V-7> 2012 평화 . 통일 연수원학교(파주 마지초) 교직원 연수 (2012.10.17).



5) 교사 통일교육 직무연수(통일교육원 및 유관기관 주관 출석 및 사이버연수)

교사 개개인이 통일교육의 전문성을 강화하기 위하여 전 교원이 연 1회 이상 통일교육원이 제작하고 주관하는 출석 및 사이버 원격 연수에 참가하고 있으며 학교는 이러한 교사의 통일교육 직무연수를 적극 격려하기 위하여 각종 연수 안내 및 정보를 제공하고 제반 비용을 지원하고 있음.

<표 V-2> 2012 교사 개별 통일교육 직무연수 이수 현황

연번	직무연수명	주관 기관	이수교원 수
1	통일교육 중등교원 단기반	통일교육원	2
2	탈북학생 교육의 이해	교육과학기술원	1
3	통일교육 원격 직무연수	사제동행원격교육원	13
4	나라사랑 교육연수	보훈교육연수원	4

※ 2012년 10월 22일까지의 이수현황

다. 통일문화 조성을 위한 통일교육 학교 홈페이지를 구축·운영한다.

1) 학교 홈페이지 내 통일교육 코너 개설 운영

학생들에게 통일에 대한 실현의지를 고취시키고 통일교육과 관련된 다양한 정보는 물론 통일교육시범학교 운영 과정 전반에 대해 안내하는 장으로서 학교 홈페이지에 통일교육 코너를 신설하여 학부모와 학생을 대상으로 통일교육체험학습지 안내는 물론 통일교육학습지도안과 읽기자료, 시범학교 운영자료를 탑재하고 적극적으로 활용함.

<표 V-3> 2012 학교 홈페이지 통일교육 코너 탑재 내용

메뉴	내용	게시물 수
시범학교 운영자료	시범학교 계획서, 보고서 등 시범학교 운영 자료	7
각종행사자료	통일교육 관련 각종 행사 진행 및 안내 자료	10
교수학습자료	각 교과목의 통일교수학습지도안 및 학습자료	12
체험학습자료	교사의 통일교육체험학습 보고서 및 QR코드 자료	11
교육연수자료	교사 제작 통일교육 현직연수자료 및 각종 연수자료	35
통일교육갤러리	통일교육 행사 및 체험학습 사진 자료	15
학생창작자료	학생 제작 글짓기, 동영상, UCC 등 창작 자료	11

※ 게시물 수는 2012년 10월 22일까지의 게시물 수를 기준으로 하였음.

<사진 V-8> 2012 통일교육 홈페이지 화면



라. IPTV를 활용한 ON-OFF라인 통일교육을 실시한다.

1) 매주 수요일 아침 통일교육 IPTV 시청의 날 운영

통일교육원이 제작한 통일교육 IPTV콘텐츠를 적극 활용하여 학생들의 북한 사회에 대한 이해를 돕고 올바른 통일의식과 통일실현의지를 함양하기 위하여 매주 수요일 아침 8시 10분부터 40분까지 30분간 학교 방송을 통해 다양한 IPTV 콘텐츠를 시청하는 시간을 지속적으로 실시하였음. 또한 이 시간을 이용해 학교에서 실시한 통일교육 초청강연, 학생 제작 통일UCC 상영 등 다양한 자체 통일교육 콘텐츠도 시청함.

<표 V-4> 2012 통일 IPTV 교육 내용

회차	실시일	시청 내용
1	2012. 3. 28	북한의 경제변화 / 비상구 / The Day After
2	2012. 4. 11	핵의 두 얼굴 / 1991년생 / 김씨 3대
3	2012. 4. 18	혜미와 북한에서 온 친구
4	2012. 5. 2	DMZ에서 바라본 분단과 통일
5	2012. 5. 9	북한 학생들의 학교생활
6	2012. 5. 16	혜미의 행복 통일 한국
7	2012. 5. 30	북한 주민들의 하루생활
8	2012. 6. 13	통일송 뮤직비디오 1
9	2012. 6. 20	통일송 뮤직비디오 2
10	2012. 7. 18	통일송 뮤직비디오 3 (통일노래경연대회 준비)
11	2012. 8. 29	가자미의 눈물
12	2012. 9. 5	변하는 북한 변하지 않는 북한
13	2012. 9. 12	학교 통일교육 초청강연 1부
14	2012. 9. 19	학교 통일교육 초청강연 2부
15	2012. 9. 26	학교 통일교육 초청강연 3부
16	2012. 10. 17	학교 통일UCC 공모 우수작 상영

※ 2012년 10월 22일까지의 실시현황을 기준으로 함.

<사진 V-9> 2012 통일교육 IPTV 시청 (매주 수요일 08:10~40)



2. 운영과제 2의 실행

➔ 다양한 체험 및 교수학습활동 프로그램의 제작과 활용

- 가. 교육과정과 연계한 한민족 동질성 회복 체험활동 프로그램을 구안·적용한다.
- 나. 통일교육을 위한 교과별 통일교육학습자료를 개발하여 활용한다.
- 다. 평화통일 교육관, 방송국 및 영화관을 운영한다.
- 라. 학생 주도의 평화통일 동아리 발표회와 축제를 개최한다.
- 마. 통일운동을 선도할 학급의 글로벌 리더를 양성한다.

가. 교육과정과 연계한 한민족 동질성 회복 체험활동 프로그램을 구안·적용한다.

1) 1, 2학년 통일교육체험학습 실시

학생들의 통일에 대한 인식 고양과 올바른 이해를 돕고 통일실현의지를 고취시키기 위해 1학년 수련회 활동 중, 2학년은 제주 수학여행 중 통일안보 체험학습지 견학을 통한 통일교육체험학습을 실시함.

<표 V-5> 2012 학년별 통일교육체험학습 실시 현황

대상	통일교육 체험학습 내용	실시일	참가자 수
1학년	과주 임진각 평화누리 견학	2012. 5. 23	378명
2학년	제주 4.3 평화공원 견학	2012. 5. 23	361명
2학년	제주 국제평화센터 견학	2012. 5. 25	361명

<사진 V-10> 2012 2학년 통일교육체험학습 (제주 4.3 공원 / 국제평화센터 2012.05.23~25)



2) 통일기원 식목행사 실시

통일을 기원하는 마음으로 나무를 심는 작업을 통해 통일을 준비하고 기대하는 마음을 다지고 통일의 싹을 심어 이를 소중하게 가꾸어가려는 의지를 고취시키고자 본교 운동장 주변에 통일기원 식목행사를 실시함.

<사진 V-11> 2012 통일기원 식목행사 (본교 운동장 2012.04.07)



3) 통일기원 물로켓 대회 실시

과학의 날 주요 행사 중 하나로 통일기원 물로켓 대회를 실시하여 통일물로켓을 정성들여 만들고 발사하는 과정을 통해 통일을 향한 염원과 기대를 품고 통일 실현의지를 다지게 함.

<사진 V-12> 2012 통일기원 물로켓 대회 (본교 운동장 2012.04.27)



4) 중국 금주시 제4중학교와 함께 하는 한·중 통일안보 체험학습 실시

자매결연을 맺고 매년 교사·학생 교류 활동을 전개해오고 있는 중국 금주(錦州)시 제 4중학교 방문단과 함께 임진각과 도라산역, 제 3땅굴을 견학하여 북한을 가까이에 둔 두 나라 학생들이 함께 통일 문제를 깊이 있게 생각하고 분단 상황의 심각성을 깨닫는 기회를 가짐.


<사진 V-13> 2012 한·중 통일안보 체험학습 (2012.05.01)



5) 통일노래경연대회 ‘금릉인이여 통일을 노래하라’ 실시

SNS세대의 감성에 적합한 통일염원 활동의 일환으로 학생들이 좋아하는 대중가요의 가사를 통일을 염원하는 내용의 가사로 개사하여 학생들이 직접 안무와 율동을 만들고 공연하는 반 대향 경연대회를 실시해 이를 학급별로 준비해가는 과정을 통해 통일문제를 고민해보고 통일을 진심으로 염원하는 마음을 품을 수 있는 즐겁고 유쾌한 기회를 제공함.

<사진 V-14> 2012 통일노래경연대회 포스터 및 노래 개사 양식



우리가 이루는 통일

통일의 지·지·각·각·변·변·동·동
통일에 대한 열망과 염원이 변하는 곳

2012 금릉중 통일 노래 경연 대회

금릉인이여 통일을 노래하라!

개요
일시: 2012년 7월 20일(금)
2, 3교시 - 1학년
4, 5교시 - 2학년
6, 7교시 - 3학년
장소: 5층 시청각실

채점
참여(30점): 많이 참여할수록 좋음
조화(20점): 허니틴 모습일수록 좋음
감동(20점): 가사가 감동적일수록 좋음
음악(20점): 노래를 잘 부를수록 좋음
창조(10점): 율동이 창조적일수록 좋음

방법
반별로 좋아하는 대중가요의 가사를 통일을 염원하는 내용으로 개사하여 밴드(음동)를 가미하여 5분 이내의 공연을 통해 발표함.

시상
각학년별로 6개 반 시상
1위 1팀(반): 10만원 상당의 상품
2위 2팀(반): 7만원 상당의 상품
3위 3팀(반): 5만원 상당의 상품
참가상: 3만원 상당의 상품

2012 통일교육·금릉중학교 시범학교
GUMRUNG MIDDLE SCHOOL

우리가 누리는 평화

2012 통일노래경연대회 노래 가사

3학년 3반

원곡: 내꺼하자 (가수명) 인피니트

<p>원곡: 내꺼하자 (인피니트)</p> <p>지겨워 왔잖아 나 사랑은 긴 여별을 늘 성취했을 바엔 나엔 게 나야 꼭바로 봐 우는게 싫어서 그래 아픈게 힘들어 그래 그런 날 볼 때마다</p> <p>내가 하자 내가 널 사랑해 어? 내가 널 걱정해 어? 내가 널 끝까지 책임질게 내가 하자 내가 널 알잖아 어? 내가 널 뵈잖아 어? 내가 널 끝까지 지켜줄게</p> <p>Do you hear me... Do you hear me... Di (rap) 잊은 기억 박힌 눈길 끝 내 품에서 죽길 바래 절린 마음이 울린 눈물 실키는 건 나지막이 들린 너라도 걸추는</p>	<p>개사곡: 통일하자</p> <p>기다려 왔잖아 옥 실년을 긴 긴별을 그 리워하는 사람 너무 마나야아아~ 할아버지 효고픈 가족 생각에 슬프고 힘들어 그래 사정을 볼 때마다 통일 하자 이제는 만나자 외 이제는 손잡자 외 아팠던 세월들 다 잊을게 선지유저 유정선 지유저 외 3,8선 건너자 외 행복한 시간들 걸어갈자</p>
--	---

<사진 V-15> 2012 통일노래경연대회 <금릉인이여, 통일을 노래하라> (2012.07.20)



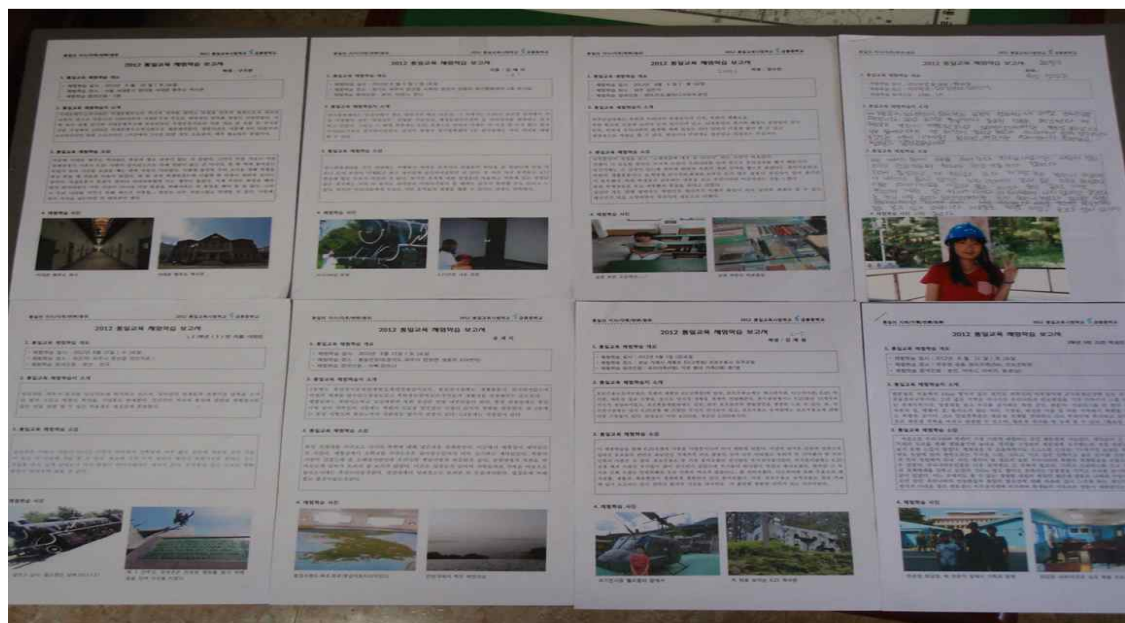
6) 가족과 함께 하는 학생 개별 통일교육 체험학습 실시

기존의 획일적이고 집단적인 통일교육 체험학습을 지양하고 가족이나 친구들과 함께 다양한 지역의 체험학습지를 견학 및 탐방하는 개별적인 소단위 체험학습을 통해 자기주도적인 통일의식 내면화를 유도하고 통일에 대한 학생들의 인식의 지평을 넓히는 기회를 장려하여 1학년 90명, 2학년 59명, 3학년 11명 등 총 160명의 학생이 자발적으로 체험학습을 한 후 소감문을 제출함.

<표 V-6> 2012 가족·친구와 함께 하는 통일교육 체험학습 보고서 제출 현황 (하계방학 후)

번호	지역	체험학습지	참가 학생 수
1	경기 파주	임진각 평화누리	63
2	경기 파주	도라산역 일대, 제 3 땅굴	25
3	경기 파주	오두산 통일전망대	24
4	경기 파주	통일공원	6
6	경기 연천	을지전망대, 제 4 땅굴	2
7	서울	서대문형무소 역사관	20
8	서울	용산 전쟁기념관	9
9	경남 거제	거제 포로수용소 유적공원	4
10	부산	UN 기념공원	1
11	강원 고성	고성 통일전망대	1
12	충북 청주	청주 통일관	1
13	제주	제주 국제평화센터	1
14	경기 파주	판문점	1
15	서울	용산 미군부대	1
16	중국	중국 단둥 압록강철교와 수풍댐	1
	합계		160

<사진 V-16> 2012 하계방학 통일교육 체험학습 보고서



7) 통일 시화 및 통일신문 만들기

하계방학 중 국어교과의 방학과제로 통일시화와 통일신문 만들기 중 하나를 택하여 제작하도록 하여 통일에 대한 염원을 시와 그림으로 표현해보고 통일과 관련된 다양한 정보와 시사 뉴스를 통일신문으로 정리해보는 과정을 통해 무관심하기 쉬운 통일에 대한 이해를 심화시킴.

<사진 V-17> 통일 신문 및 시화 (하계방학 중)



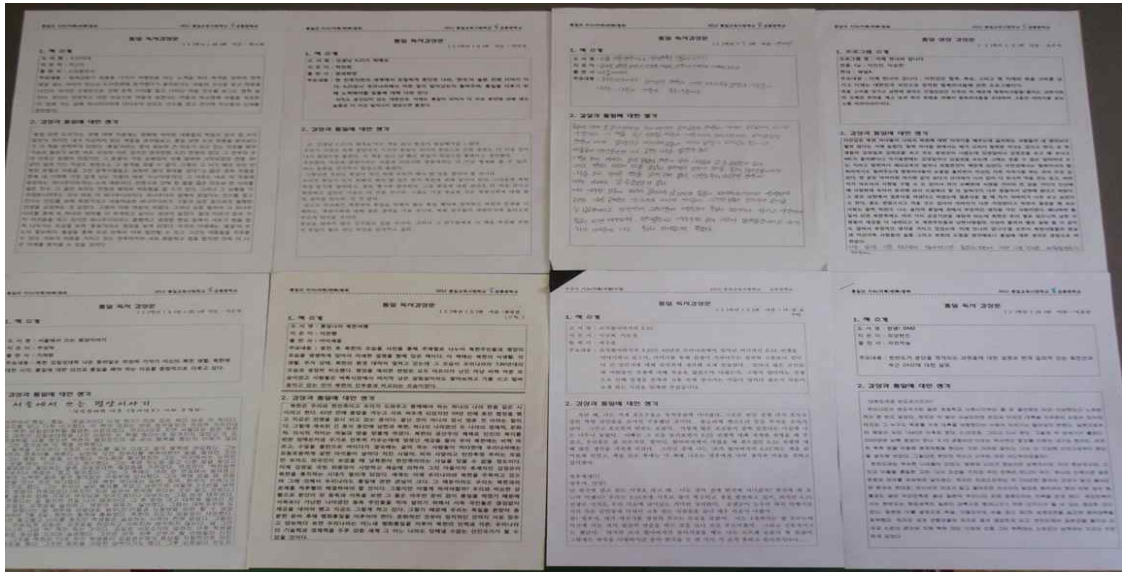
8) 통일 독서감상문 쓰기

하계방학 기간 통일교육체험학습 보고서와 통일독서감상문 중 하나를 택하여 제출하는 자율과제를 제시하여 방학 기간 중 통일 문제에 대한 이해를 높이고 통일에 대한 기대와 염원을 깊이 있게 가져보는 기회를 제공하여 1학년 65명, 2학년 33명, 3학년 39명의 학생들이 다양한 통일관련 도서를 읽고 독서감상문을 제출함.

<표 V-7> 5명 이상의 학생들이 읽은 통일도서목록

번호	도서명	지은이	제출학생 수
1	참 좋다, 통일 세상	임수경	14
2	통일 할아버지 문익환	김남길	13
3	내 어머니가 사는 나라	이금이	7
4	통일이 되면 어떻게 달라질까?	신석호 외	7
5	나는 통일이 좋아요	정혁	5
6	청소년을 위한 통일이야기	차종환	5
7	우리 통일 어떻게 할까요?	강만길	5
8	통일을 보는 눈	이종석	5
9	장마	윤홍길	5
10	통일나라 북한 여행	이찬행	5

<사진 V-18> 학생이 제출한 통일 독서 감상문 (하계방학 중)



9) 통일 영어 말하기 대회 실시

통일을 준비하는 글로벌 리더의 육성을 목표로 통일 준비를 주제로 하여 영어말하기 대회를 실시하여 학생들의 영어 표현 능력 증진과 함께 통일 실현 의지를 고양시키는 기회를 제공함.

<사진 V-19> 2012 통일 영어말하기 대회 (2012.09.20)



10) 누리단 통일기원 청소년 나라사랑 대행진 참가

청소년 단체 활동을 통해서도 지역사회와 연계된 통일교육 체험학습을 장려함. 누리단이 주최하고 임진각 일대에서 열린 통일기원 청소년 나라사랑 대행진에 본교 누리단원이 모두 참가함.

<사진 V-20> 누리단 통일기원 청소년 나라사랑 대행진 (2012.06.03)



나. 통일교육을 위한 교과별 통일교육학습자료를 개발하여 활용한다.

1) 교과별 통일교수학습지도안 제작·활용

학생들이 가장 많은 시간을 보내는 교과학습시간을 통해 통일문제를 깊이 있게 고민해보고 이제까지 생각하지 못했던 통일을 올바르게 이해할 수 있는 기회를 제공하기 위해 전 교사가 3월에 교과별 통일교육학습요소를 추출한 후 교수학습지도안과 학습자료를 제작하여 수업하고 이를 동영상으로 촬영하여 수업개선 자료로 활용함.

<표현 V-8> 통일교수학습지도 및 학습자료 개발 현황

교과명	단원명	주 제
국어	Ⅲ.세상을 담은 글	글의 시대적 배경이 되는 남북 분단 과정의 이해
국어	V.영화와 연극이 들려주는 이야기	영화를 통해 분단 현실과 통일에 대해 논의하기
국어	Ⅲ.날말의 세계	북한말 사전을 활용하여 품사의 종류와 특성 이해하기
국어	V.영화와 연극이 들려주는 이야기	영화에 대한 장면 이해를 통해 평화의 소중함 토의하기
국어	Ⅲ.언어 속에 스며든 사회와 문화	구글 문서와 QR코드를 이용한 남북한 언어의 차이 이해
수학	Ⅲ.문자와 식	북한 수학 용어를 이용한 문자와 식의 이해
수학	연립방정식의 풀이	북한교과서에 있는 연립방정식의 풀이
수학	Ⅳ.이차함수	북한 수학용어를 활용한 함수의 이해
과학	V.생물의 구성과 다양성	DMZ에서 발견되는 동물 분류하기
과학	Ⅳ.소화와 순환	북한 음식물 속에 포함된 영양소 찾기
과학	4.대기의 성질과 일기변화	백두산의 고도와 일기 변화
한문	四面楚歌	한자성어의 의미를 통해 북한의 상황 이해하기
도덕	3.나의 삶과 국가	통일 미래세대가 가져야 할 마음가짐
도덕	Ⅲ.통일과 민족공동체 윤리	남북 통일의 의미와 통일의 필요성
사회	5.통일 한국의 미래	통일의 필요성에 대한 이해
기술가정	Ⅱ.청소년의 생활	북한의 옷차림을 조사해 개성 있는 옷차림으로 바꾸어 보기
정보컴퓨터	3.문제해결방법과 절차	자료의 입출력 프로그램을 통한 북한말 알아보기
보건	4.성과 건강	북한의 성교육과 비교하며 청소년기 성을 이해한다.
미술	15.그림이나 기호로 전달하는 디자인	통일과 관련된 포스터를 통한 그림과 문자의 조화
특수교육	북한 음식 만들기	북한 음식의 하나인 만두 만들기

<사진 V-21> 통일교수학습 수업장면 (연중)



<사진 V-22> 통일교수학습지도안 파일 (연중)



2) QR코드와 구글문서프로그램을 이용한 통일교수학습 및 체험학습자료 제작·활용
 SNS 세대의 효과적인 통일교육을 위해 스마트폰에서 활용가능한 QR코드와 구글 문서 프로그램을 이용해 다양한 통일교수학습 프로그램과 체험활동 자료를 제작·활용하여 청소년 세대에 감성과 문화에 적합한 통일교육 모델을 개발하여 학생들에게 신선한 자극을 제시함.

<사진 V-23> QR코드와 구글웹페이지 학습자료의 연결 과정



<사진 V-24> 2012 통일교육체험학습 교사 QR코드 보고서



다. 평화통일 교육관, 방송국 및 영화관을 운영한다.

1) 통일영화상영 및 영화감상문 쓰기

통일을 다룬 영화상영을 통해 우리의 분단상황과 통일 문제에 대한 이해를 돕기 위해 통일영화를 상영하고 이에 대한 감상문 쓰기를 통해 통일에 대한 생각과 다짐을 정리해보는 시간을 가짐.

<사진 V-25> 학생 통일영화감상문 쓰기



2) 통일영화감상동아리 운영

학생 계발 및 동아리 활동 중 통일영화감상반(1학년)과 통일영상비평반(2학년)을 구성하여 매월 1회 통일 관련 영화 또는 영상 시청 및 감상문 쓰기를 통해 영상세대에 적합한 통일교육 실시.

<표 V-9> 통일영화(영상)동아리 활동 내용 (2012년 1학기)

동아리명	인원	활동일시	활동내용
통일영상비평반	38	2012.4.13	영화 <꿈은 이루어진다> 감상 및 소감문 작성
통일영상비평반	37	2012.5.18	영화 <량강도 아이들> 감상 및 소감문 작성
통일영상비평반	38	2012.6.15	영화 <나의 결혼원정기> 감상 및 소감문 작성
통일영상비평반	36	2012.7.13	다큐<북한주민에게 통일이란 무엇인가> 감상문 작성
통일영화감상반	19	2012.4.13	영화 <고지전> 감상 후 토론
통일영화감상반	18	2012.5.18	영화 <공동경비구역 JSA> 감상 후 토론
통일영화감상반	19	2012.6.15	영화 <쉬리> 감상 후 토론
통일영화감상반	19	2012.7.13	영화 <웰컴 투 동막골> 감상 후 토론

3) 통일교육관 조성

본교 4층에 위치한 소교실을 정리하여 10월 학교 축제 후 각종 통일교육 관련 자료와 통일교육 시범학교 운영 과정 및 결과 자료를 비치하여 상설 통일교육의 장으로 활용함.(10월 26일 통일축제 후 조성 계획)

<표 V-10> 통일교육관 운영 세부 계획

연번	구분	내용
1	장소	금릉중학교 4층 소학습실
2	개방시간	매일 점심시간(12:20 ~ 13:10)
3	관리방법	매일 개방시간마다 2,3학년 당번 통일원정대 학생이 관리
4	전시내용	통일도서비치, 학생창작작품(통일시화,통일신문,소감문,보고서 등) 전시, 통일UCC 공모 우수작 상영, 통일학급기 전시, 통일교육 패널 전시,

라. 학생 주도의 평화통일 동아리 발표회와 축제를 개최한다.

1) 학교 통일 축제 공연

3월 개학 이후 지속적으로 이루어진 다양한 통일교육 체험학습과 행사활동의 우수결과물을 다시 경험하고 즐겁고 유쾌한 학교 축제 분위기 속에서 통일문제를 새롭고 즐거우며 긍정적으로 인식할 수 있는 장을 마련함. 세부적으로 통일기원 바자회, 통일노래경연대회 우수학급 공연, 통일UCC 우수작 상영, 통일교육활동 우수작품(통일신문, 통일시화) 전시, 통일시범학교 활동사진 전시 등을 실시함. (10월 26일 예정)

2) 통일 UCC 대회 개최

영상세대의 통일 실현의지 고취를 위해 통일UCC 대회를 개최하여 학생들의 다양한 개성이 만들어내는 통일 영상으로 축제의 대미를 장식하고 이후 통일교육관에서 상시 상영함으로써 학생들이 스스로 만든 통일콘텐츠를 통한 통일교육을 실현함.

<사진 V-26> 2012 통일UCC 대회 포스터 및 영상



3) 통일 학습기 대회

통일 축제 시 각 학급별로 세로 180cm 크기의 학습기(學級旗)를 제작하여 전시하여 통일축제의 분위기를 고양하고 통일에 대한 의지와 마음을 학생들의 창의적인 표현력으로 통해 새로운 방식으로 보여줌. 학습기는 학생들이 좋아하는 영화포스터 등을 이용해 통일에 대한 염원을 담아낸 패러디물임.

<사진 V-27> 2012 통일학습기 대회 출품작 사진



마. 통일운동을 선도할 학급의 글로벌 리더를 양성한다.

1) 통일원정대 조직 및 활동

각 학급의 통일교육을 숭선수범하여 행하고 학교의 각종 통일교육 체험활동 및 행사에 적극 참여하고 나아가 진행하며 미래 통일 한국을 준비하는 글로벌 리더의 자질을 키우기 위한 학교 통일원정대를 1학년 17명, 2학년 14명, 3학년 15명을 선발하였으며 활동 시엔 통일원정대 T-셔츠를 제작하여 착용함.

2) 통일원정대 2012 파주 평화걷기대행진 참가

2012년 6월 2일 파주교육지원청에서 주최하고 임진각, 초평도 일대에서 실시된 철책선 평화걷기대행진에 본교 통일원정대 34명과 3명의 지도교사가 참가하여 지역사회와 함께 통일을 염원하는 행사를 가짐.

<사진 V-28> 2012 파주 평화걷기대행진에 참가한 통일원정대 (2012.06.02)



3) 통일교육 초청강연

지역사회와 연계한 통일교육의 일환으로 1사단 수색대대의 지원 하에 ‘더 큰 대한민국, 자랑스런 나의 조국’ 이란 주제로 수색대대장의 초청강연을 실시함.

<사진 V-29> 2012 통일교육 초청강연 (2012.09.07)



3. 운영과제 3의 실행 계획

➔ SNS 세대 평화통일 실현의식 함양 (2차년도 중점 추진 사항)

- 가. 교육공동체가 함께하는 평화통일 체험활동을 실시한다.
- 나. 지역사회와 연계한 1박 2일 통일염원 캠프를 운영한다.
- 다. SNS를 이용해 다양한 통일정보를 제공한다.
- 라. 학교→가정→지역사회로 평화통일 운동을 확산한다.

운영과제 3은 통일교육 시범학교 2차년도의 중점 추진 과제로 학교의 틀을 벗어나 학생, 학부모, 교사 모든 학교 공동체 구성원이 지역사회의 연계 속에서 의미있는 통일교육을 체험하고 개인의 삶과 지역사회에 통일 실현의 역량을 강화하고 미래 통일 한국을 개인,사회적으로 준비를 목적으로 운영될 예정이다.

<표 V-11> 운영과제 3의 실행계획

목표 3	세부 실행 내용	실천 시기
SNS세대 평화통일 실현의식 함양	교육공동체가 함께하는 평화통일 체험 활동 운영	6,9월 연중 7,8월
	- 학생, 학부모, 교사가 함께하는 평화통일 체험학습 - 부모님과 함께하는 평화통일체험활동 - 지역부대 병영체험 및 판문점 견학	
	지역사회 연계 1박 2일 통일염원 캠프 운영	연중
	- 술이홀 통일체험 학습장 활용 - 북한의 언어, 생활문화, 놀이체험 - 통일관련 지역행사 참여하기	
SNS를 이용한 다양한 통일정보 제공 및 홍보	연중	
- 교사와 학생 개인 인터넷에 트윗 개설 - 트윗을 통한 평화통일 관련 자료 공유 - SNS와 문자메시지를 이용한 통일관련 정보 안내 - 교사 개인 통일 게시판 또는 블로그 운영		
학교→가정→지역사회로 평화통일 운동 확산	연중	
- 각종 학교 개방 행사시 통일교육 및 자료 전시 - 통일관련 정보 및 행사 가정통신문 발송		

VI 1차년도 운영 결과 분석

통일교육 시범학교 운영 1차년도의 성과를 결산하고 한민족 동질성 회복을 위한 통일교육 체험 활동을 통해 학생들의 통일에 대한 인식과 이해, 통일실현의지 함양에 미친 영향을 객관적으로 분석하여 2차년도에 더욱 내실 있고 효과적인 시범학교 운영을 위해 설문지를 이용한 통한 운영 결과를 검증 분석함.

1. 선택형 설문 결과 분석

학생을 대상으로 통일교육원에서 제공한 설문 양식을 이용한 설문 결과는 다음과 같다.

<표 VI-1> 2012년도 선택식 설문조사 결과 (2012. 09)

설문내용	선택형 응답지	응답 수	비율 %	순위
1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있습니까?	① 매우 관심이 있다.	71	6.6	4
	② 관심이 있는 편이다.	528	48.8	1
	③ 관심이 없는 편이다.	371	34.3	2
	④ 전혀 관심이 없다.	112	10.4	3
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	230	21.4	2
	② 대체로 필요하다.	546	50.8	1
	③ 대체로 필요하지 않다.	223	20.7	3
	④ 전혀 필요하지 않다.	76	7.1	4
2-1 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까 (문2의 ①,②응답자만)	① 분단 비용을 줄일 수 있다.	152	14.7	5
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	153	14.8	4
	③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	259	25.1	1
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	155	15.0	3
	⑤ 우리나라의 국력이 강해질 수 있기 때문에	180	17.4	2
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	51	4.9	6
	⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업기회가 증가할 수 있기 때문에	48	4.7	7
	⑧ 기타	34	3.3	8
2-2 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2 ③,④ 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	90	29.8	1
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	40	13.2	4
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	59	19.5	3
	④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서	84	27.8	2
	⑤ 기타	29	9.6	5
3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	506	43.1	1
	② 교과서/참고서적	49	4.2	4
	③ TV/라디오	317	27.0	2
	④ 인터넷	226	19.2	3

	⑤ 신문/잡지	35	3.0	5
	⑥ 부모/친구 등 주변사람	21	1.8	6
	⑦ 정부의 홍보물(책자,포스터 등)	6	0.5	8
	⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	4	0.3	9
	⑨ 기타	11	0.9	7
4. 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	409	36.1	1
	② 통일비용 등 경제적 부담	201	17.8	3
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	234	20.7	2
	④ 주변 국가들의 경계	80	7.1	5
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	180	15.9	4
	⑥ 기타	28	2.5	6
5. 북한에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 매우 긍정적으로	30	2.9	4
	② 대체로 긍정적으로	313	29.9	2
	③ 대체로 부정적으로	522	49.9	1
	④ 매우 부정적으로	181	17.3	3
6. 북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	84	7.9	3
	② 대체로 알고 있는 편이다.	560	53.0	1
	③ 대체로 모르는 편이다.	330	31.2	2
	④ 전혀 모른다.	83	7.9	4
7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	59	5.6	5
	② 대체로 만족	236	22.6	2
	③ 보통이다.	572	54.7	1
	④ 대체로 불만족	90	9.2	3
	⑤ 매우 불만족	83	7.9	4

학생들은 아직까지 자신이 통일문제에 그리 관심이 많은 학생이라고 생각하고 있지는 않음. 자신이 통일문제에 대해 아는 것이 많이 부족하다고 생각하고 있음. 이는 서술형 설문에서도 나타나듯 통일교육을 통해 통일에 대해 더 많은 것을 알게 되었지만 더 구체적이고 더욱 새로운 정보를 알고자 하는 의지가 표현된 것으로도 볼 수 있음.(1번 설문) 그렇지만 70% 이상의 학생들이 통일이 필요하다는 생각을 가지게 되었고 통일이 전쟁의 위협을 줄이고 분단비용을 줄여 우리나라의 국력을 향상시킬 것이기에 필요하다고 생각하고 있음(2번 설문) 학생들이 통일에 대한 지식과 정보를 얻는 주된 통로가 학교 수업과 인터넷과 영상미디어임을 알 수 있으므로 영상미디어와 인터넷을 수업과 연계시킨 통일교육수업자료의 개발이 필요함을 알 수 있음(3번 설문) 학생들이 북한의 군사적 위협을 통일의 가장 큰 걸림돌로 보는 것도 학생들이 주로 접하는 미디어의 영향이라고 보여지며 여전히 과반수 이상의 학생들이 북한을 부정적으로 인식하는 것도 같은 맥락이라 보여짐.(4,5번 설문) 60%가 넘는 학생들이 북한에 대해 대체로 잘 알고 있다고 답한 것은 서술형 설문에서 북한의 실상과 통일문제에 대해 많은 것을 알게 되었다는 응답이 많았던 것과 관련이 있어보이며 통일교육 북한 이해의 차원에서 효과가 있었음을 보여줌. 학교 통일교육에 대한 만족도에서 보통이 가장 많은 것은 다양한 활동에 더해 더 실제적이고 구체적인 교육에 대한 필요가 반영된 것으로 보임.

2. 서술형 설문 결과 분석

학생 대상 설문 중 서술식 설문의 응답 내용을 분석하였다. 자율서술이기에 총 373명이 설문에 응답하였고 결과는 다음과 같다.

1) ‘통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?’에 대한 반응

통일관련 수업에서 알고 싶은 내용에 대한 학생들의 응답은 다양하지 않았으며 대부분의 학생들이 현재의 북한의 실상을 제대로 알고 싶어 했다. 각종 미디어자료도 가장 최근의 정보를 담아 내지 못하는 경우가 있기 때문에 학생들은 좀더 가까운 시기의 실제적인 북한 모습을 알고 싶어 했으며 통일을 이루기 위한 효과적인 방법에 대하여 알고 싶다는 의견을 많이 제시했음

2) ‘통일교육(교과학습 및 체험학습을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.’에 대한 반응

통일교육(교과학습 및 체험학습)을 받고 난 후의 소감에 대한 응답을 크게 범주화하여 정리하면 다음과 같다.

<표 VI-2> 2012년도 서술식 설문조사 결과 (2012. 09)

연번	응답내용	응답자수	비율
1	통일에 대한 새로운 것을 알게 되었고, 북한에 대해 알게 되어 통일의 필요성을 느끼고 또 비로소 통일문제에 관심을 갖게 되었다는 반응	113	30.3
2	통일은 반드시 이뤄져야 하고 통일을 꼭 이루고 싶다는 의지를 드러내고 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 소망을 드러내는 반응	111	29.8
3	다양한 통일교육이 매우 유익하고 재미있고 즐거웠으며 감동적이기까지 했다는 반응	60	16.1
4	북한의 실상을 알고 마음이 아프고 안타깝다는 반응	17	4.6
5	더 구체적이고 실제적이며 적극적인 교육이 필요하다는 반응	8	2.1
6	북한에 대해 알고나니 통일에 대해 걱정이 앞선다는 반응	5	1.3
7	기존 통일교육과 비교해 큰 차이를 느끼지 못했다는 반응	17	4.6
8	학생들을 설득하고 인상 깊게 남기기엔 부족한 점이 있다	22	5.9
9	교육이 지루하거나 큰 의미가 없거나 필요 이상으로 너무 많이 한다는 반응	20	5.4

전체적으로 학생들은 학교 통일교육을 통해 통일문제에 대한 이해를 높이고 통일이 반드시 이뤄져야 하고 가급적 빨리 이뤄질 필요가 있다는 생각을 가지게 되었다고 답했음. 그러나 학교의 통일교육이 더욱 새롭고 실제적으로 이뤄질 필요가 있다는 생각을 가진 학생들도 꽤 있었고 파주 지역의 특성 상 초등학교 때 통일교육을 많이 받은 학생들의 경우 중학교에서 이뤄지는 통일교육이 이전과 비교해 크게 다르지 않은 점에 아쉬움을 가지는 경우가 있었음. 따라서 차기년도엔 학생들에게 더욱 신선하게 다가갈 수 있는 새로운 형식과 내용의 통일교육체험학습과 수업 모형의 개발에 더욱 힘을 필요가 제기되었음.

VII 결론 및 제언

1. 1차년도 운영 결론

본 연구는 시범학교 1차년도 운영을 통해 ‘한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현의식 함양’이란 주제와 관련하여 다음과 같은 성과를 얻었다.

첫째, 민족동질성 회복 및 평화통일 실현의식을 함양할 수 있는 교육 환경 여건을 조성하고 특히 학생들이 가족과 함께 자율적인 통일교육체험학습을 행할 수 있도록 지원하여 더욱 다양하고 실제적인 통일교육이 개인 및 가족단위로 이뤄질 수 있었다.

둘째, 한민족 동질성 회복 체험활동을 위한 다채롭고 청소년의 감성에 적합한 프로그램을 구안하고 실행하여 학생들이 기존의 통일교육과는 다르게 더 즐겁고 유쾌하게 통일 문제를 접하고 이를 고민할 내면화할 수 있는 기회를 제공하였다. 이를 통해 북한 사회에 대한 이해를 높일 수 있었고 통일의 필요성을 더욱 강하게 인식할 수 있었다.

셋째, 학생들이 공감하고 내면화할 수 있는 민족동질성 회복 체험활동이 활성화됨으로써 통일무관심 세대인 SNS세대의 평화통일 실현의식 함양을 이뤄가고 있다. QR코드를 이용한 통일교육체험학습과 통일교수학습을 비롯해 새로운 청소년 세대에게 강한 설득력을 갖는 매체와 자료를 활용한 접근으로 통일문제를 더욱 효과적으로 다룰 수 있었다.

넷째, 교사들은 각종 통일교육 연수활동을 통하여 역량이 강화되고 전문성이 향상되어 자신감을 가지고 통일교육을 실시할 수 있는 여건을 마련했다. 교사의 역량이 실제 학생의 능력으로 변화되기에 교사의 통일교육 연수를 적극 지원하였다. .

다섯째, 학교와 가정에서의 일상 생활에서의 통일교육을 통해 자주 통일문제를 접하면서 학생들은 통일을 고민하고 미래통일한국을 준비해야 한다는 책임감과 기대감을 가질 수 있게 되었으며 통일을 위해 더욱 의미있고 가치있는 체험활동과 수업이 이뤄질 필요가 있음을 느끼고 요구하게 되었다.

여섯째, 학생들이 남북한의 문화와 생활의 같음과 다름에 대하여 상당한 지식과 함께 이해력이 높아져 평화통일의 바탕이 되는 민족동질성 회복이 빨라지고 통일을 준비하는 글로벌 리더를 육성할 수 있는 심리적이고 물리적 환경을 구성하여 미래의 통일리더십을 심어줄 수 있었다.

2차년도의 더욱 깊이 있고 신선한 통일교육을 통해 통일에 무관심하고 필요성을 느끼지 못하는 SNS 세대가 긍정적이고 적극적으로 통일에 대하여 앞장서게 될 것이며, 우리 학생들은 미래 통일한국의 주역으로서 남북한 모두 민족공동체로서 상생 공영할 수 있는 평화통일의식을 가지고 행복한 통일비전을 가꾸어 나가리라고 본다.

2. 제 언

통일교육 시범학교 1차년도 운영 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

가. 기존의 통일교육의 관습을 벗어나 학생의 일상생활 중심의 통일교육체험학습이 필요하며 이를 위해서 학교는 부단히 노력을 기울여야 하며 기존의 획일적이고 집단적 체험활동을 지양하고 가족, 친구와 함께하는 작고 알찬 체험학습의 기회를 제공할 필요가 있다.

나. 효과적이고 지속적인 통일교육을 위해서는 SNS세대 청소년들의 감성을 자극하고 이성적일뿐만 아니라 정서적인 공감을 이끌어낼 수 있는 교수학습모델과 체험활동모델을 만들어내야 하며 진지하고 심각하기만 한 통일교육이 아니라 함께 통일에 대한 염원을 노래하고 영상을 만들며 즐겁고 유쾌하게 통일의 미래를 준비할 수 있는 경험과 기회를 만들어야 한다.

다. 기존 통일 교육의 틀을 벗어나기 위해 SNS세대가 주로 활용하는 다양한 매체와 IT도구의 특성을 파악하여 이를 효과적으로 활용할 수 있는 새로운 통일교육 콘텐츠의 개발이 필요하며 QR코드와 구글문서 프로그램을 이용한 다양한 교수학습자료 및 체험활동자료와 같은 새로운 형태의 미디어 활용법이 널리 활용될 필요가 있다.

라. 2차년도엔 학생들에게 분단현실과 미래통일한국의 참모습을 보여줄 수 있는 더 실제적이고 구체적인 체험학습활동과 교수학습을 기획 실행하며 학생들이 이제까지 초등학교나 지역사회에서 받아왔던 것과는 다른 형식과 내용으로 통일문제를 다룰 수 있는 경험과 기회를 제공하기 위한 노력이 필요하며 학생뿐만이 아니라 가르치는 교사와 학부모 등 학교를 구성하는 성인들의 의식을 근본적으로 변화시킬 수 있는 방안을 강구할 필요가 있다.

■ 참고문헌

1. 서서울정보고등학교, 「남북동질성 회복을 위한 통일역량 제고 방안」, 2002.
2. 해안중학교, 「민족공동체의식 함양을 위한 재량활동 통일교육 프로그램 구안 적용」, 2005.
3. 김해대청고등학교, 「다양한 체험활동을 통한 통일 의지 기르기」, 2007.
4. 광주 일동중학교, 「다양한 통일 교육 활동을 통한 평화통일 실천의식 함양」, 2008.
5. 광혜원중학교, 「사이버 학습 프로그램을 활용한 건전한 통일의식 함양」, 충청북도. 2007.
6. 거창여자중학교, 「민족 동질성 회복 및 통일 대비 교육활동을 통한 통일의식 함양」, 경상남도, 2008.
7. 관촌중학교, 「통일교육 실천 프로그램의 개발.적용을 통한 통일의식의 확산」,2008.
8. 통일부, 「통일교육기본지침서」, 통일부 통일교육원 연구 개발팀, 2006.
9. 통일부 통일교육원, 「통일교육 교수법과 그 실제」, 2002.
10. 통일부, 「2004 통일교육기본지침서」, 2003.
11. 통일교육원, 「통일 문제 이해」, 2004.
12. 통일교육원, 「북한이해」, 2004.
13. 통일교육원, 「통일교육 운영 계획」, 2004.
14. 통일부 통일교육원, 「2005년도 통일교육지침서(학교용)」, 2004.
15. 통일부 통일교육원, 「2005 통일문제 이해」, 2005.
16. 통일부 통일교육원, 「2009 북한 이해」, 2009.
17. 정복희, 「창의적 수업활동을 통한 통일 의지 함양」, 도덕분과 현장교육연구보고서, 2007.
18. 백경순, 「남북관련 주요 사진자료 중심의 버즈학습을 통한 통일의식 함양」, 사회분과 현장 교육연구보고서, 2007.
19. 탄현중학교, 「북한이해교육활동을 통한 통일 무관심 세대의 통일 실천 의식 함양」, 2011.
20. 통일부 통일교육원, 「2011 중학교용 통일교육 지침서」, 2011.
21. 경상남도교육청, 「학교통일교육발전 워크숍」, 2011.
22. 전라북도교육청, 「학교통일교육발전 워크숍」, 2011.
23. 인천광역시교육청, 「학교통일교육발전 워크숍」, 2011.
24. 경기도교육청, 「학교통일교육발전 워크숍」, 2011.
25. 울산광역시교육청, 「학교통일교육발전 워크숍」, 2011
26. 부산광역시교육청, 「학교통일교육발전 워크숍」, 2011