

| | |
|------|----------------------|
| 연구영역 | 통일 교육 |
| 연구기간 | 2012.3.1 ~ 2014.2.28 |

통일교육 연구시범학교 운영 보고서

실천·체험중심의 학생 참여 활동을 통한 통일 대비 능력 신장

2013. 11. 20.(수)



통일부 통일교육원 요청
충청북도교육청 지정 연구학교

보은정보고등학교

<http://www.bouni.hs.kr>

통일교육 연구시범학교 운영 개요

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-------|---------------------|---------------------------|-------|-------|-------|--|-----|-----|-----|---------|---------------|-----|----|--|
| 우편번호 | 376-802 | 주 소 | 충청북도 보은군 보은읍 성주길 27 | | | | | | | | | | | | | |
| 교 장 | 홍 익 선 | 전화번호 | 교 장 실 | (043) 542-2230 | | | | | | | | | | | | |
| 교 감 | 배 중 기 | | 교 무 실 | (043) 544-3804 | | | | | | | | | | | | |
| 연구부장 | 하 헌 정 | | 홈페이지 | http://www.Bouni.hs.kr | | | | | | | | | | | | |
| 학 교 현 황 | 학 급 수 | | | 학 생 수 | | | | 교 직 원 수 | | | | | | | | |
| | 1 학 년 | 2 학 년 | 3 학 년 | 계 | 1 학 년 | 2 학 년 | 3 학 년 | 계 | 교 장 | 교 감 | 교 사 | 기간 제 교사 | 일 반 직 | 기 타 | 계 | |
| | 2 | 2 | 2 | 6 | 52 | 40 | 51 | 143 | 1 | 1 | 15 | 1 | 3 | 7 | 28 | |
| 학교명 | 영 역 | | | 지 정 별 | | | | 기 간 | | | 연 차 | | 운영보고일 | | | |
| 보은정보고등학교 | 통일교육 | | | 통일부통일교육원 요청 충청북도교육청 지정 | | | | 2012.3.1. ~ 2014.2.28. | | | 2/2 | | 2013.11.20(수) | | | |
| 주 제 | 실천·체험중심의 학생 참여활동을 통한 통일 대비 능력 신장 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 내 용 | 운 영 과 제 | | | | | | | 실 천 내 용 | | | | | | | | |
| | [운영 과제 -1] 실천·체험중심 통일교육을 위한 교육 환경 기반 조성 및 교육 프로그램 적용 | | | | | | | 가. 통일교육 홈페이지 구축 및 환경 구성 나. 통일교육 관련 교수·학습자료 확보 다. 통일교육 교육과정 운영 라. 통일 학습장 제작 활용 마. 통일교육 활성화를 위한 학생, 교사, 학부모 연수 | | | | | | | | |
| | [운영 과제 -2] 통일 대비 능력 신장을 위한 실천·체험중심 학생참여활동 프로그램 운영 | | | | | | | 가. 각종 현장체험 활동 전개 나. 통일 염원 교내 행사 개최 다. 통일 염원 한마음 체육대회 개최 라. 통일 염원 한마음 축제 개최 | | | | | | | | |
| 운영성과 | <ol style="list-style-type: none"> 홈페이지, '통일 기차, 통일 한겨레' 게시판, 통일교육 관련 교수학습 자료 및 도서 확보로 통일교육의 환경 조성 전교과 실천 통일 교육과정 운영, 창의적 체험활동 시간을 활용한 행사·동아리 활동, 통일 학습장, 연수 및 초청 강연 등 프로그램 운영으로 특성화고 학생의 맞춤형 통일 교육 실시 각종 교내 행사, 한마음 체육대회, 한마음 축제, 분단 현장 견학 등 각종 실천·체험 활동의 전개로 통일 실천 의지 및 통일 대비 능력 신장 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 발전과제 | <ol style="list-style-type: none"> 지속적인 통일교육을 위해 통일관련 교육 시간 및 전담교사 확보와 통일 환경 변화에 따른 교사 연수 강화와 시사성 있는 교육 자료 개발 보급 및 재구성의 노력이 필요하다. 특성화고 학생의 통일 교육은 실천·체험 중심의 학생 참여활동의 비중을 높여, 보다 높은 교육성과를 위해서는 사전 지도와 사후 평가가 반드시 이루어져야 한다. 다양한 통일교육 프로그램을 개발하여 학생은 물론 교사, 학부모에게 제공하여 활용되도록 해야 한다. 일회성 통일 행사를 지양하고 연계성 있는 실천·체험 중심의 교육활동이 되도록 창의적 체험활동 활용 등 보다 체계적이고 지속적인 운영방안에 대한 연구가 필요할 것이다. | | | | | | | | | | | | | | | |

목 차

I. 운영의 개요

| | |
|----------------------|---|
| 1. 운영의 필요성 | 1 |
| 2. 운영의 목적 및 과제 | 2 |
| 3. 운영의 범위와 제한점 | 2 |
| 4. 용어의 정의 | 3 |

II. 운영 과제의 이론적 배경

| | |
|------------------------|----|
| 1. 관련 이론의 고찰 | 4 |
| 2. 선행 연구 분석 | 9 |
| 3. 학교 현황 및 실태 분석 | 11 |
| 4. 1차년도 연구결과 분석 | 16 |

III. 운영 과제의 설정

20

IV. 운영의 설계

| | |
|---------------------|----|
| 1. 운영 대상 및 기간 | 21 |
| 2. 운영의 절차 | 21 |
| 3. 운영 조직 | 23 |

V. 운영의 실행

| | |
|----------------------|----|
| 1. 운영 과제 1의 실행 | 24 |
| 2. 운영 과제 2의 실행 | 39 |

VI. 운영의 결과

| | |
|--------------------|----|
| 1. 평가내용 및 방법 | 46 |
| 2. 운영결과의 분석 | 46 |

VII. 결론 및 제언

| | |
|-------------|----|
| 1. 결론 | 60 |
| 2. 제언 | 61 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> 참고 문헌 | 62 |
|--------------------------------------|----|

| | |
|------------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> 부 록 | 63 |
|------------------------------------|----|

표 목 차

| | |
|--|----|
| <표 1> 통일교육의 내용 영역 및 지도 요소 | 6 |
| <표 2> 2009개정교육과정에 반영된 통일교육 내용 요소 | 7 |
| <표 3> 선행 연구 분석 | 10 |
| <표 4> 학생 현황 | 11 |
| <표 5> 교직원 현황 | 11 |
| <표 6> 학교 시설 현황 | 11 |
| <표 7> 통일 관련 의식에 대한 실태 조사 | 12 |
| <표 8> 북한에 대한 이해에 관한 실태 조사 | 13 |
| <표 9> 학교 통일교육의 실태에 관한 실태 조사 | 14 |
| <표 10> 통일 대비 의식에 대한 실태 조사 | 15 |
| <표 11> 1차년도 연구결과 및 2차년도 반영 내용 | 18 |
| <표 12> 중간 검토 내용 및 2차년도 반영 내용 | 18 |
| <표 13> 시범학교 운영의 절차(1차년도) | 21 |
| <표 14> 시범학교 운영의 절차(2차년도) | 22 |
| <표 15> 학교 홈페이지 통일교육 「연구학교」 방 | 24 |
| <표 16> 통일 도서 목록 | 27 |
| <표 17> 통일 교육 연간 지도 계획(사회과) | 28 |
| <표 18> 통일 학습 자료(사회과) | 29 |
| <표 19> 통일 교육 교수학습 지도안 예시(국어과) | 30 |
| <표 20> 통일 교육 학습 활동 자료(국어과) | 31 |
| <표 21> 통일 교육 교수학습 지도안 예시(상업경제과) | 33 |
| <표 22> 통일 교육 학습 자료(상업경제과) | 34 |
| <표 23> 창의적 체험 활동(자율활동) 운영 내용 | 35 |
| <표 24> 창의적 체험 활동(행사활동) 운영 내용 | 35 |
| <표 25> 창의적 체험 활동(동아리 활동) 운영 내용 | 35 |
| <표 26> 교직원 연수 내용 | 37 |
| <표 27> 학부모 연수 내용 | 37 |
| <표 28> 학생 교육 내용 | 38 |
| <표 29> 백일장 대회 수상자 명단 | 41 |
| <표 30> 그리기 대회 수상자 명단 | 42 |

| | |
|--|----|
| <표 31> 표어짓기 대회 수상자 명단 | 42 |
| <표 32> 통일 염원 한마음 체육대회 내용 | 43 |
| <표 33> 통일 염원 한마음 축제 행사 내용 | 44 |
| <표 34> 결과 분석 내용 및 방법 | 46 |
| <표 35> 통일 관련 의식에 대한 결과 분석(학생) | 46 |
| <표 36> 북한에 대한 이해 결과 분석(학생) | 48 |
| <표 37> 학교 통일교육의 실태에 관한 결과 분석(학생) | 50 |
| <표 38> 통일 대비 의식에 관한 결과 분석(학생) | 51 |
| <표 39> 통일 체험활동 만족도 결과 분석(학생) | 53 |
| <표 40> 통일 관련 의식에 대한 결과 분석(교사) | 54 |
| <표 41> 북한에 대한 이해 결과 분석(교사) | 55 |
| <표 42> 학교 통일교육의 실태에 관한 결과 분석(교사) | 56 |
| <표 43> 통일 대비 의식에 관한 결과 분석(교사) | 57 |
| <표 44> 통일 체험활동 만족도 결과 분석(교사) | 59 |

그림 목 차

| | |
|--------------------------------------|----|
| <그림 1> ‘통일교육원’ 배너 | 25 |
| <그림 2> 학교 홈페이지 「연구학교」 방 | 25 |
| <그림 3> 학급 게시판 | 25 |
| <그림 4> 복도 게시판 | 26 |
| <그림 5> 복도 패넬 | 26 |
| <그림 6> 통일교육 특색 코너(모여라 통일) | 26 |
| <그림 7> 도서실 ‘통일 도서’ | 27 |
| <그림 8> 교무실 통일 자료(도서 및 영상자료) | 27 |
| <그림 9> 통일 영상물 시청 | 36 |
| <그림 10> 동아리 활동 | 36 |
| <그림 11> 창의적 특색(통일교육 활동) | 36 |
| <그림 12> 통일 학습장(통일나무) | 36 |
| <그림 13> 교직원 연수 | 37 |
| <그림 14> 학부모 연수 | 38 |
| <그림 15> 통일 소식지 | 38 |
| <그림 16> 학생 통일교육 | 38 |
| <그림 17> 통일염원 걷기 및 등반대회 | 39 |
| <그림 18> 통일염원 분단현장 견학 및 소감문 | 40 |
| <그림 19> 전쟁기념관 견학 및 소감문 | 41 |
| <그림 20> 백일장 대회 | 41 |
| <그림 21> 백일장 우수 작품 | 41 |
| <그림 22> 그리기 대회 | 42 |
| <그림 23> 그리기 대회 우수 작품 | 42 |
| <그림 24> 표어 짓기 대회 | 43 |
| <그림 25> 표어 우수 작품 | 43 |
| <그림 26> 통일염원 한마음 체육대회 | 44 |
| <그림 27> 통일염원 소망과 사랑의 편지+선물 나누기 | 45 |
| <그림 28> 통일염원 정보검색 대회 | 45 |
| <그림 29> 도전! 통일벨을 울려라 | 45 |

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

통일은 우리 민족이 조속히 해결해야 숙원이다. 민족의 번영과 행복, 세계사를 주도해 나갈 선진 일류 국가로의 도약을 위해 더 이상 늦춰서는 안 될 민족적 과제이다. 그러나 우리는 오랜 시기 분단의 고통 속에 통일된 민족국가를 확립하지 못한 채 살아왔다. 일제 강점으로부터의 해방이 단일 민족국가 수립으로 이어지지 못한 채 북위 38도선을 경계로 국토가 분단된 데 이어 6·25전쟁을 겪으면서 분단이 고착화되었다.¹⁾ 이 같은 고통의 역사 속에서도 대한민국은 짧은 기간 동안 놀라운 경제성장과 민주화를 이룩함으로써 국제 사회에서 산업화, 민주화를 성공적으로 달성한 국가로 인정받고 있다.

그러나 분단 상황의 지속은 불필요한 국력낭비와 이산가족의 고통, 자원의 분할 사용 등과 같은 여러 측면에서의 피해와 이로 인한 민족의 발전과 번영을 저해하고 있다. 또한 분단의 장기화는 남북 간 이질화, 경제 격차 등의 심화로 민족의 정체성을 훼손시키는 한편 통일에 대한 부정적인 인식으로까지 이어지고 있다. 따라서 학교에서는 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고 통일문제에 관심을 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시할 필요²⁾가 있다.

우리 대한민국은 이 지구상의 유일한 분단국가로 우리 국민은 평화 아닌 평화 속에 살고 있다. 진정한 평화란 평화통일, 통일한국을 이룩했을 때 유지된다. 우리의 통일 환경은 최근 북한의 장거리 미사일 발사와 3차 핵실험의 감행은 한반도의 평화와 안정을 위협하는 물론 우호적인 통일환경의 조성에 커다란 장애가 되고 있다.³⁾ 이러한 상황에서 평화통일 의식 함양과 더불어 안보의 중요성을 동시에 강조하는 균형 잡힌 통일교육이 절실히 요구된다.

한반도 통일 추진역량 강화를 위해서는 무엇보다 통일문제에 대한 국민적 관심, 특히 미래세대인 청소년들의 관심이 중요하며 통일을 성취하고 남북한의 사회적 통합을 실현하려면 지금 남북한 주민들의 의식 속에 잠재해 있는 상호불신과 적대감을 해소해 나가는 것이 필수적이다. 그러나 오늘날 우리의 청소년들은 통일에 대해 결코 적극적인 자세를 갖추고 있다고 말하기 어렵다. 통일교육원의 설문조사 결과에 따르면 ‘통일이 되어야 한다’고 인식하는 청소년의 비율은 2000년에는 71.2%, 2004년에는 59.7%, 2008년에는 46.3%로 감소 추세에 있다고 한다. 한마디로 말하면 청소년들의 통일에 대한 무관심과 부정적 인식은 크게 증가하고 있는 반면, 국가 안보의 중요성에 대한 인식은 약화되고 있다. 이러한 상황에서 선진일류 통일국가로 나아가는 토대를 마련하기 위해서는 우리 학생들에게 올바

1) 통일부 통일교육원, 2013 통일문제 이해, p.9

2) 통일부 통일교육원, 2011 통일교육 지침서(고등학교용), p.13

3) 통일부 통일교육원, 2013 통일문제 이해, p.54

른 통일의식을 제고시키고, 객관적 판단능력을 신장시키며 평화적 통일을 이룩해나갈 수 있는 통일의식을 배양시키는 것은 매우 중요하다. 특히 남북 분단의 문제를 실질적으로 공감하지 못하는 학생들에게 남북 간의 문화를 바르게 이해시키고 북한 문제를 자주 접하게 하여 통일에 대한 의식을 제고하는 것이 통일교육의 우선적인 방법이 될 수 있다고 본다.

지금까지의 학교교육은 강의식 통일교육으로 전통적인 지식만 강조하다 보니 학생들의 마음을 잡지 못하고 오히려 북한과 통일에 대한 무관심과 거부감만 커졌다. 따라서 본교에서는 통일 주역들에게 실천·체험중심의 다양한 학생참여 프로그램을 구안 및 적용하여 장차 평화 통일을 실현하고 통일시대를 대비하는 능력을 기를 수 있도록 「실천·체험중심의 학생 참여활동을 통한 통일 대비 능력 신장」이라는 주제로 연구학교를 운영하였다.

2. 운영의 목적 및 과제

본 연구는 학생들이 흥미와 관심을 가지고 쉽게 접근할 수 있는, 학생들이 실천 가능한 체험중심의 다양한 학생참여 활동을 통해 미래세대인 청소년들의 성숙한 평화통일의지 및 안보의식을 제고하고, 통일의 당위성 인식과 함께 통일 한국의 미래상을 그려보고, 통일에 대비하는 능력을 신장하는데 그 목적이 있으며, 이를 해결하고자 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.

- 가. 실천·체험중심의 학생 참여 통일교육을 위한 교육환경 기반을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 다양한 학생참여 활동을 통한 통일교육 프로그램을 어떻게 개발하여 적용할 것인가?
- 다. 통일의식 제고 및 통일 대비 능력 신장을 위해 실천·체험중심의 학생참여활동 프로그램을 어떻게 활성화할 것인가?

3. 운영의 범위와 제한점

본 시범학교의 원활한 운영을 위하여 다음과 같은 범위와 제한을 둔다.

- 가. 본 시범 운영은 학교 교육과정을 이수하는 범위 내에서 1, 2, 3학년 전체 학생을 대상으로 한다.
- 나. 교과 관련 통일교육 프로그램으로 통일교육 관련 단원과 요소를 추출하여 지도한다.
- 다. 「통일교육지원법」에 규정된 ‘통일교육 개념’과 ‘기본 원칙’에 충실할 수 있도록 통일부와 교육과학기술부 및 도교육청 등 국가기관에서 발행한 자료를 활용하여 교육 과정에 적합하게 통일교육 프로그램을 개발하고 적용한다.

라. 본 시범학교 운영은 교과시간, 창의적 체험활동 시간, 방과 후 활동시간, 교외 체험 활동 등 학교 교육활동으로 국한한다.

마. 운영 과제의 만족도를 알아보기 위한 도구는 자작 설문지(사전·후)를 활용한다.

4. 용어의 정의

가. 실천·체험중심의 학생 참여 활동

학생들의 자발적 참여 의지를 강조한 통일교육 프로그램을 의미한다. 교실 수업은 물론이고 학교에서 구안·적용하는 여러 가지 형태의 창의적 체험활동, 방과 후 활동, 교외 체험 활동 등 통일 관련 프로그램은 학생들의 자발적인 참여가 선행되어야 한다. 통일교육 연구시범학교 운영과정에서 일정한 목표를 달성하기 위해 산출되는 교과학습, 체험 학습, 프로젝트 학습, 자율연구 학습 등 통일교육과 관련된 프로그램이 모두 해당된다.

나. 성숙한 통일 의식

학생 본인이 통일의 주역이라는 인식을 갖고 분단 현실을 올바르게 파악하고, 민족동질성을 깨달아 남북이 하나의 공동체라는 인식을 제고하는 것을 의미한다. 학생 참여 프로그램을 통해서 학생들은 학생 스스로가 통일의 주역임을 깨닫게 되고, 공동체 활동을 통해 남북이 하나의 공동체라는 인식을 갖게 될 것이다. 통일을 이루기 위해서는 화해와 협력의 마음가짐이 필요하므로 이러한 마음가짐을 심어주고 통일 이후 민족 공동체의 삶에 적극적으로 대비하는 자세를 갖추는 것을 말한다.

다. 체험학습

체험학습은 교과외의 활동을 통해 얻어지는 학습의 총합이다. 교실에서 이루어지는 학습과 대비되는 개념으로 직접 경험을 통하여 얻는 학습(learning by experience)을 의미하며, 여기에는 학생들이 일상생활에서 직접적으로 경험한 내용뿐만 아니라 교과통합 창의적 교육활동, 재량·특활 영역 등 교육과정 시수에 산입할 수 있는 여러 형태의 교육활동을 모두 포괄하는 개념이다.

Ⅱ. 운영 과제의 이론적 배경

1. 관련 이론의 고찰

가. 통일의 의미

통일이란 국토 분할과 국권 분할에 의해 형성된 이질적 체제간의 대립과 경쟁이 장기화되면서 사회 문화적 요소까지도 분열되어 있는 남한과 북한이 다시 하나가 되는 국토 통일, 국권 통일, 국민 통합과 더불어 가치 의식의 융합을 달성하여 새로운 통일 민족 국가를 건설하는 것을 의미한다.

다시 말해 통일의 의미는 첫째, 정치적으로 대립되었던 제도를 하나로 만드는 것과 둘째, 경제적으로 서로 다른 체제를 하나로 거듭나게 하는 것, 셋째, 이질화된 문화를 하나로 다시 탄생시키는 것, 넷째, 궁극적으로 남북한 민족 전체가 ‘우리는 같은 민족’이라고 느끼는 상태를 말한다. 우리가 추구하는 통일은 단순한 영토나 정권의 통합만이 아니라, 우리의 가치관과 생활양식까지도 융화가 되어 정신적인 면의 통합까지 이루는 것을 말한다. 즉 진정한 통일은 체제 통합을 넘어서 체제 융합을 완성하는 것을 의미한다.

나. 통일교육의 정의⁴⁾

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.

우리가 말하는 통일교육이란 ‘분단된 조국의 통일에 기여할 수 있는 교육’을 말하는 것으로 첫째, 학생들에게 통일에 관련된 제반 사항에 대한 지식, 정보를 알게 하는 교육 둘째, 통일과 관련된 합리적 의사 결정 판단력과 민주적 생활 태도를 길러 주는 교육 셋째, 통일 실현에 기여할 수 있는 통일 의지를 함양하는 교육 넷째, 통일을 준비하고 통일 이후의 삶에 대비하는 교육이다.

다. 통일교육 목표⁵⁾

통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본 질서를 더욱 확고히 하여 ... 밖으로 항구적인 세계 평화와 인류 공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법 전문과 “대한민국은 통일을 지향하며 자유민주적 기본 질서에 입각한 평화적 통일 정책을 수립

4) 통일교육 지원법 제2조.

5) 통일부, 2013.통일교육 지침서, 2013.

하고 이를 추진한다”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

통일 교육 전개에의 기본이 되는 일반 목표는 교육과정이 기초가 되어야 한다.

첫째, 미래 지향적 통일관이다. 우리가 추구하는 통일은 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 훼손된 민족 정체성을 새롭게 정립하여 자유 민주주의적 가치에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족 공동체로 발전해 가는 창조적인 과정이다. 따라서 통일교육에서는 자유 민주주의적 가치와 민족 공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 열린 마음의 통일관을 제시하여야 한다.

둘째, 건전한 안보관이다. 한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항상 존재하고 있다. 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말하며, 국가 안보의 기초는 바로 국민의 건전한 안보관이다. 따라서 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다.

셋째, 균형 있는 북한관을 정립하는 것이다. 균형 있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족 공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일 환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

요컨대, 통일교육은 이러한 세 가지 목표를 통합적으로 달성하여야 하며, 이를 통해 통일에 대한 우리 사회 구성원들의 관심을 불러일으키고 의지를 굳게 갖도록 하여, 평화적으로 통일을 이루기 위한 역량을 키우는 데 힘쓰도록 해야 한다.

라. 학교 통일교육 목표⁶⁾

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어 주고, 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 해야 한다.

첫째, 통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지를 확립한다. 즉, 학교에서는 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

둘째, 통일준비 역량을 강화해야 한다. 즉, 학교 통일교육에서는 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 실천의지를 키우고 통일에 대한 자신감을 갖도록 해야 한다.

6) 통일부, 2013 통일교육 지침서, 2013.

셋째, 자유 민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식을 함양한다. 즉, 이를 실현하기 위하여 학교에서는 자유와 인권, 민주주의와 시장 경제 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 한다.

넷째, 민족 공동체를 형성하기 위한 노력을 해야 한다. 즉, 북한 주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고, 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다.

다섯째, 국가 안보의 중요성을 인식시켜야 한다. 즉, 학교 통일 교육은 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제를 인식시켜야 한다.

여섯째, 북한 실상에 대한 올바른 이해를 시켜야 한다. 즉, 분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한에 대해 객관적으로 인식하고 이해해야 한다.

마. 통일교육의 내용 구성

통일교육의 내용은 분단의 현실 및 북한의 이해, 통일의 준비과정, 통일 이후의 대비로 나누어 생각할 수 있는데 영역별 지도 요소를 정리해 보면 다음과 같다.

<표 1> 통일교육의 내용 영역 및 지도 요소

| 영역 | 지도 요소 | 세 부 내 용 |
|--------------------------|----------------|--|
| 분단의 현실 및 남북한 비교 | 분단의 배경과 과정 | ○분단의 배경 ○남북대립의 심화과정 |
| | 북한의 현실과 남북한 비교 | ○북한 사회의 특징과 현실 -자연, 정치, 경제, 문화 ○북한 주민의 생활상 -가정, 직장, 경제생활 ○남북한 주민생활의 비교 |
| | 남북한 청소년 생활 비교 | ○북한 청소년의 생활 -가정, 학교, 단체 생활 ○남북한 청소년 생활 비교 |
| | 민족의 동질성 인식 | ○민족의 역사와 전통 ○남북한 문화적 차이와 동질성 |
| 통일을 위한 과정 | 통일의 필요성 인식 | ○민족 분단의 문제점 인식 ○통일의 필요성 인식 |
| | 통일을 위한 노력 | ○남북한 통일 노력과 문제점 ○남북 교류의 과정과 전망 |
| | 통일의 여건 인식 | ○한반도 주변 상황의 변화 ○남북관계의 변화 ○통일 논의에 대한 태도 |
| | 국가 안보 상황의 인식 | ○남북 관계와 안보 상황 ○한반도 주변 상황과 평화 정착의 필요성 인식 |

| | | |
|------------------|----------------|---|
| 통일 사회에의 적응 | 통일 후의 사회 상황 전망 | ○통일 과정의 사회 혼란과 갈등 양상 ○남북한 사회의 상호 이해와 협력 추구 필요성 |
| | 남북한의 사회 통합과 적응 | ○정치, 경제, 사회 통합과 적응 ○사회적 다양성의 존중과 공존 |
| | 통일 국가의 미래상 | ○통일 국가의 모습과 조건 ○통일 국가의 미래상 |
| | 통일 사회의 준비 | ○사회적 갈등 해소와 통합의 과제 ○남북 주민 상호간의 인식 차이 극복 ○해외 동포의 민족 정체성 확립 |

바. 2009 개정 교육과정에 반영된 통일교육 내용 요소

2009 개정 교육과정에서는 통일의 당위성 인식, 민족 동질성 회복, 북한의 실상에 대한 올바른 이해, 굳건한 안보 태세의 확립, 남북 화해·협력·평화 의지의 고양, 통일 국가에 대한 전망과 대비 등을 중심으로 통일교육 내용 체계를 구성하였다.

<표 2> 2009 개정 교육과정에 반영된 통일교육 내용 요소

| 학교급 | 내 용 | 강 조 점 |
|------|--|---|
| 초등학교 | <ul style="list-style-type: none"> • 국기·국가·국화 사랑 • 분단 현실과 통일의 당위성 • 민족 문화 유산 애호 및 남북한 교류 • 국가 안보를 위한 바른 자세 • 평화 통일의 당위성과 방법 • 통일 국가의 미래상 | <ul style="list-style-type: none"> • 통일에 관심 가지기 • 북한 동포 이해하기 • 통일 의지 고취하기 |
| 중학교 | <ul style="list-style-type: none"> • 남북한 화해·협력, 평화 실현 의지 • 민족 발전과 민족 문화 창달 • 국가의 중요성과 국가 발전 • 올바른 애국 애족의 자세 • 평화 통일을 위한 노력 | <ul style="list-style-type: none"> • 북한 바로 알기 • 안보 의식과 평화 유지를 균형적으로 배양하기 • 통일 준비 및 평화 정착을 위한 노력 강조하기 |
| 고등학교 | <ul style="list-style-type: none"> • 민족 분단의 원인과 과정 • 남북한 통일 정책과 통일의 과제 • 민족 공동체의 변형 및 통일 한국의 모습 • 통일 대비 및 평화 정착을 위한 노력 | <ul style="list-style-type: none"> • 남북한 통일 정책을 바로 이해하기 • 통일 한국의 미래상 제시하기 • 민족 동질성 회복을 위하여 노력하기 |

마. 학교 통일교육의 실천 방향

학교 통일교육의 다양한 방법으로는 교과별 통일교육과 교과 외 교육활동을 통한 통일 교육 등의 다양한 방법으로 적용할 수 있다.

1) 교과별 통일교육의 방향

- 가) 국어과 교육에서는 문화적 차원에서 남북한의 문학과 언어의 특성에 대해 이해하고 그 동질성과 차이점을 이해하도록 한다. 또한 통일에 대비하기 위해 남북한 언어의 차이를 극복할 수 있는 방안을 찾도록 한다.
- 나) 도덕교과는 다른 교과에 비해 통일·북한관련 문제를 가장 종합적이고 체계적으로 다루고 있는 교과로서, 학교 교육과정에서 다른 교과 통일교육의 기초가 되는 교과로서의 특징을 지닌다. 북한 및 통일문제 전반에 대해 도덕적 가치와 인도주의, 그리고 인류 보편적 가치(인권·자유평등 등)에 입각하여 학생 스스로 판단하고 평가하며 또한 적극적으로 참여하려는 태도를 함양하여야 한다.
- 다) 사회과 교육은 지리, 역사, 일반사회를 관련시킨 통합적 관점으로 사회현상을 이해하도록 하는 행동 영역의 목표를 두고 있다. 따라서 사회과 교육에서는 남북한의 교역량을 비롯한 객관적 이해 자료의 내용을 지리적·사회적·통일적으로 접근할 수 있도록 하고, 남북한의 근현대사를 통해 통일·북한관련 문제를 이해하도록 한다.
- 라) 음악과, 미술과, 체육과에서도 남북문제 및 북한과 관련된 주제들이 다루어져야 한다. 북한의 음악·미술·체육에 대한 이해, 남북한 간 예체능 분야의 이질성과 동질성 인식 등을 통해 남북한이 공유하고 도움을 줄 수 있는 부분을 탐구하도록 하는 것이 바람직하다.

2) 정규교과 외 교육활동에서의 통일교육의 방향

- 가) 학생들의 통일실현의지와 통일에 대한 관심을 고양하기 위하여 학생회, 계발활동, 축제, 수학여행, 현장 체험 학습, 봉사활동 등 특별활동과 학교 행사 활동을 활용하는 것은 통일교육에 있어 매우 의미 있는 일이다.
- 나) 학생들의 활동 공간인 계발활동은 통일문제를 학생들이 관심사로 끌어들여 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 능동적인 계발활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기유발을 할 수 있으므로 통일 관련 시사반, 통일반, 신문반, 방송반, 연극반 등과 같은 계발활동을 적극 권장하도록 한다.
- 다) 학교 행사에서는 통일·북한관련 프로그램을 계획하여 통일가요제, 통일축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화할 수 있도록 여건을 마련하도록 한다.
- 라) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.

- 마) 현장체험학습 활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일 의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입사무소, 관문점, 통일전망대, 비무장지대, 통일관 등을 견학하도록 함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다.
- 바) 재량활동을 통한 교육으로 2009 개정 교육과정에서는 학교급별로 재량활동 시간을 자율적으로 운영할 수 있으며, 여기에 통일교육이 포함되어 있다. 재량활동 시간은 범 교과 학습의 형태로 통일교육을 실시할 수 있으며, 주제 탐구활동에서도 통일 관련 주제를 선정하여 실시할 수 있다. 교과 재량활동과 창의적 재량활동의 하위 영역을 독립적으로 운영하거나 각 영역을 몇 개의 영역으로 통합하여 운영할 수도 있다. 무엇보다도 학교 현장에서 재량활동 시간에 통일교육 관련 수업을 배정하여 진행할 수 있도록 적극적인 홍보와 권장이 필요하다.

3) 통일교육의 다양한 방법 적용

- 첫째, 객관적 사실을 정확히 전달할 수 있는 각종 시사 자료를 개발해야 한다. 각종 서적이거나 자료의 내용을 대상에 맞게 재구성하고, 또한 시사성 홍보자료를 만화나 소설 등의 다양한 형태로 제작하여 교육용으로 개발·보급해야 한다.
- 둘째, 대화나 토론을 통한 통일교육 방법을 적용하는 것도 바람직하다. 주제를 선택하고 자료를 수집하여 강의식과 각종 토의·탐구식 기법을 적용할 수 있다.
- 셋째, 시청각 자료의 개발로 학습자의 관심과 흥미를 유발한다. 시청각 자료는 교육 단계별 수준에 맞게 제작하여야 하며, 여건에 맞게 다양하게 개발되어야 한다.
- 넷째, 종합적 네트워크에 의한 다양한 멀티미디어 자료를 개발해야 한다. 정부 부처나 관련 기관과 연계하여 북한 실상이나 주민 생활을 가상적으로 체험할 수 있는 이벤트 요소를 개발하는 방안을 생각해 볼 수 있다.
- 다섯째, 체험학습 방법의 도입으로 분단의 실상을 경험하고 나아가 통일의지를 함양하도록 해야 한다.
- 여섯째, 사이버 통일교육을 통한 통일 논의를 확장하고 토론의 장을 제공하는 것이 바람직하다.

2. 선행연구 분석

가. 학교현장의 선행연구

본 시범학교 운영 계획의 방향 설정을 위한 학교현장의 선행 연구 자료 분석의 주요 내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 선행 연구 분석

| 연도 | 연구 주제 | 연구 기관 | 본 연구와의 관련 |
|------|---|---------|------------------------------|
| 2012 | 맞춤형 교육활동을 통한 통일 의식 함양 | 임자고등학교 | 맞춤형 교육 활동 운영 |
| 2011 | 학생 참여 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일 의식 함양 | 부산 감천중 | 학생 참여 프로그램 운영 |
| 2011 | 통일준비를 위한 관심도 고취와 통일역량 배양을 위한 다양한 체험활동(교육활동) 방안 모색 | 서울생활과학고 | 다양한 체험 활동 프로그램의 운영 |
| 2011 | 학생 참여 프로그램을 통한 성숙한 통일의식 함양 | 광주 첨단고 | 다양한 참여 프로그램 운영 |
| 2011 | 동아리 체험활동 프로그램 운영을 통한 통일의식 강화 | 충남 합덕여고 | 동아리 체험활동 프로그램 |
| 2011 | 체험중심 통일교육프로그램 구안·적용을 통한 통일 의지 함양 | 경북 김천상고 | 체험중심통일교육프로그램 |
| 2010 | 다양한 체험 활동 프로그램의 개발·운영을 통한 통일 의식 고취 | 충남 대천여중 | 다양한 체험 활동 프로그램의 개발·운영 |
| 2009 | 다양한 통일 프로그램운영을 통한 한민족공동체 의식 함양 | 전북 한빛중 | 통일 체험학습장 제작 활용 |
| 2009 | 체험학습 중심의 통일교육프로그램을 통한 민족공동체의식 기르기 | 서울 오금초 | 다양한 체험활동 중심의 통일 교육 프로그램 실천 |
| 2007 | 통일을 대비한 민족 동질성 회복 방안 | 김해 대청고 | 북한의 생활문화 탐색과 비교를 통한 통일관 프로그램 |

나. 선행연구의 시사점

이와 같은 선행 연구를 검토, 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

- 1) 통일교육은 학생이 중심이지만, 교사의 정확한 지식과 확고한 의지가 전제 조건이 되어야 한다. 따라서 교사들의 연수 기회를 확대, 다양한 교수·학습 기법 활용 등을 통해 통일교육 수업에 대한 참여도를 높게 할 수 있다.
- 2) 학교 교육과정 상 학생들의 교육활동은 교과 교육을 중심으로 전개된다. 학생들의 통일 의지를 강화하기 위해서는 통일과 관련된 교과 학습 활동뿐만 아니라, 비교과 영역의 다양한 활동을 통하여 통일에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다.
- 3) 분단에 대한 경험이 없고 통일에 대한 의식이 약한 학생들에게 평화 통일 의식을 강화할 수 있는 방법은 흥미롭고 다양한 교육 프로그램에 직접 참여하고 체험하도록 하는 것이다.
- 4) 북한의 현실과 분단 상황을 객관적으로 정확히 인식하고 이에 기초하여 통일에 적극적으로 기여할 수 있는 태도와 의지를 기르기 위한 다양한 체험학습이 필요하다.
- 5) 학생들의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적이고 이끌 수 있는 교과활동 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험학습활동 프로그램 구안이 필요하다.

3. 학교 현황 및 실태 분석

본 연구의 방향 설정과 연구의 토대를 위한 기초 자료를 얻기 위하여 다음과 같이 연구 대상들을 사전에 조사하여 분석하였다.

가. 학교 실태 기초 조사

1) 학생 현황 및 교직원 현황

본교의 학생 현황 및 교직원 현황은 <표 4>, <표 5>와 같다.

<표 4> 학생 현황

| 구 분 | | 학년 과 | 1 | 2 | 3 | 총계 |
|-------------|---|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----|
| | | | 전 자 상 거 래 과 | 전 자 상 거 래 과 | 전 자 상 거 래 과 | |
| 학급수 | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 학 생 수 | 남 | | 30 | 16 | 22 | 68 |
| | 여 | | 22 | 24 | 29 | 75 |
| 합 계 | | | 52 | 40 | 51 | 143 |

<표 5> 교직원 현황

| 구분 | 교장 | 교감 | 교 사 | | | | 계 | 행 정 실 | | | | | 총계 | |
|----|----|----|-----|----|----|----|----|-------|----|----|-----|-----|----|----|
| | | | 전문 | 보통 | 특수 | 보건 | | 행정 | 기능 | 보조 | 영양사 | 조리원 | | |
| 남 | 1 | 1 | 6 | 2 | · | · | 10 | 1 | 1 | · | · | · | 2 | 12 |
| 여 | · | · | · | 5 | 1 | 1 | 8 | 1 | · | 3 | 1 | 2 | 7 | 15 |
| 계 | 1 | 1 | 8 | 6 | 1 | 1 | 18 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 9 | 27 |

2) 주요 학교 시설 현황

<표 6> 학교 시설 현황

| 관 리 실 | | | 보 통 교 실 | 특 별 교 실 | 부 대 시 설 | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|-------------|------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|-----------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|
| 교 장 실 | 교육 연구실 | 행 정 실 | | | 사 격 장 | 급 식 실 | 화 장 실 | 진 로 상 납 실 | 동 아 리 활 동 실 | 보 건 실 | 학 생 문 화 동 실 | 도 서 실 | 위 클 래 스 실 | 생 활 관 | 소 회 의 실 | 방 송 실 | 정 독 실 | 다 문 점 실 | 술 향 관 |
| 1 | 3 | 1 | 8 | 9 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

나. 실태 조사 분석

운영 과제 설정을 위한 기초 자료를 얻고자 통일교육에 관한 설문(2012. 4)을 통하여 학생과 교사의 실태를 조사하였으며, 학생의 실태 조사 결과의 분석은 다음과 같다.

1) 통일 관련 의식에 대한 실태 분석

<표 7> 통일 관련 의식에 대한 실태 조사

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 1차 설문(2012. 4) | |
|----------------|------------------------------------|------------------------|----------------|--------|
| | | | 응답자(124명) | 응답률(%) |
| 통일 관련 의식 | 1. 남북한 통일 문제에 대하여 관심의 정도? | ① 매우 많다 | 5 | 4.03% |
| | | ② 많다 | 8 | 6.45% |
| | | ③ 보통이다 | 63 | 50.81% |
| | | ④ 관심 없다 | 26 | 20.97% |
| | | ⑤ 전혀 관심 없다 | 22 | 17.74% |
| | 2. 통일이 이루어져야 한다고 생각하십니까? | ① 반드시 이루어져야 한다 | 16 | 12.90% |
| | | ② 되는 것이 바람직하다 | 35 | 28.23% |
| | | ③ 현 상태 유지 | 22 | 17.74% |
| | | ④ 반드시 이를 필요는 없다 | 26 | 20.97% |
| | | ⑤ 관심이 없다 | 25 | 20.16% |
| 통일 관련 의식 | 3. 통일은 언제쯤 이루어지리라 생각하십니까? | ① 5년 이내 | 12 | 9.68% |
| | | ② 10년 이내 | 26 | 20.97% |
| | | ③ 20년 이내 | 18 | 14.52% |
| | | ④ 30년 후 | 29 | 23.39% |
| | | ⑤ 불가능하다 | 40 | 32.26% |
| | 4. 통일을 가로 막는 가장 큰 원인은 무엇이라 생각하십니까? | ① 남북한 당국의 통일 의지 부족 | 41 | 33.06% |
| | | ② 경제적 격차로 인한 막대한 통일 비용 | 32 | 25.81% |
| | | ③ 남북한 통일 방법의 차이 | 26 | 20.97% |
| | | ④ 주변 국가들의 이해 관계 | 19 | 15.32% |
| | | ⑤ 남북한의 이데올로기 차이 | 6 | 4.84% |

‘통일관련 의식’에 관한 학생들의 설문조사 결과를 살펴보면, ‘통일 문제에 대한 관심의 정도?’를 묻는 문항에 관심이 없거나 보통이라 생각하는 학생이 거의 90%로 나타났으며, ‘통일이 이루어져야 한다고 생각하십니까?’라는 문항에 ‘관심 없다’와 ‘현상태 유지’에 답한 학생이 약 60%로 나타났다. 통일의 시기는 ‘불가능하다’에 32.26%로 가장 많이 응답하였으며, 통일을 가로 막는 가장 큰 요인으로는 ‘남북한 당국의 통일 의지 부족’이라고 대답한 학생이 33.06%로 가장 높게 나타났다.

즉, 학생들은 통일 문제에 대한 관심이 매우 낮으며, 통일에 대한 의지도 낮으며 통일 시기도 매우 부정적으로 보고 있어 통일에 관심을 가질 수 있는 다양한 통일 교육 프로그램이 필요함을 알 수 있다.

2) 북한에 대한 이해에 관한 실태 분석

<표 8> 북한에 대한 이해에 관한 실태 조사

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 1차 설문(2012. 4) | |
|---------------------------------|--|----------------------|----------------|--------|
| | | | 응답자(124명) | 응답률(%) |
| 북 한 에 대 한 이 해 | 5. 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 어느 정도 알고 있는가? | ① 매우 잘 알고 있다 | 4 | 3.23% |
| | | ② 어느 정도 알고 있다 | 21 | 16.94% |
| | | ③ 조금 알고 있다 | 46 | 37.10% |
| | | ④ 잘 모른다 | 29 | 23.39% |
| | | ⑤ 전혀 모른다 | 24 | 19.35% |
| | 6. 북한 및 통일 관한 지식과 정보는 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까? | ① 신문, 잡지 등 인쇄물 | 12 | 9.68% |
| | | ② TV 등 방송 | 82 | 66.12% |
| | | ③ 북한 관련 단체의 홍보물 | 3 | 2.42% |
| | | ④ 학교 교과 수업이나 행사 | 10 | 8.06% |
| | | ⑤ 주변 동료 | 17 | 13.71% |
| | 7. 북한이 경제적으로 어려운 상황을 어떻게 해야 한다고 생각하십니까? | ① 무조건 지원해야 한다 | 5 | 4.03% |
| | | ② 인도적 차원에서 지원해야 한다 | 18 | 14.52% |
| | | ③ 북한의 태도에 따라 지원해야 한다 | 58 | 46.77% |
| | | ④ 지원할 필요가 없다 | 27 | 21.77% |
| | | ⑤ 잘 모르겠다 | 16 | 12.90% |

‘북한에 대한 이해’에 관한 학생들의 설문조사 결과를 살펴보면, ‘북한의 정치·경제·사회·문화에 대한 이해’를 묻는 문항에 42.74%의 학생이 ‘전혀 모른다’ 또는 ‘잘 모른다’에 응답하였으며, 북한 및 통일 관한 지식과 정보를 TV 등 방송에서 얻는다고 답한 학생이 66.12%로 나타났다. ‘북한이 경제적으로 어려운 상황을 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?’라는 질문에 ‘북한의 태도에 따라 지원’해야 한다는 응답이 46.77%로 가장 높게 나타났다.

즉, 학생들은 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대한 인식 정도가 매우 낮고 북한 및 통일 관한 지식과 정보도 주로 TV 등 방송을 통해 얻는 것으로 나타났다. 따라서 북한을 이해하고 올바른 북한관을 가질 수 있는 체계적인 통일교육이 필요함을 알 수 있었다.

3) 학교 통일교육의 실태에 대한 실태 분석

<표 9> 학교 통일교육의 실태에 관한 실태 조사

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 1차 설문(2012. 4) | |
|---------------------------|---|-----------------------|----------------|--------|
| | | | 응답자(124명) | 응답률(%) |
| 학교 통일 교육 의 실태 | 8. 학교에서 이루어지는 통일 교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까? | ① 매우 필요하다 | 7 | 5.65% |
| | | ② 필요한 편이다 | 29 | 23.39% |
| | | ③ 그저 그렇다 | 56 | 45.16% |
| | | ④ 필요치 않다 | 14 | 11.29% |
| | | ⑤ 전혀 필요치 않다 | 18 | 14.52% |
| | 9. 학교의 통일교육 프로그램에 적극적으로 참여할 생각이 있습니까? | ① 적극 참여하겠다 | 11 | 8.87% |
| | | ② 가능한 참여하겠다 | 20 | 16.13% |
| | | ③ 해야 한다면 참여하겠다 | 39 | 31.45% |
| | | ④ 별로 관심이 없다 | 42 | 33.87% |
| | | ⑤ 절대 참여하지 않겠다 | 12 | 9.68% |
| | 10. 학교 통일교육에서 가장 강조할 요소는 무엇이라고 생각하십니까? | ① 남북한 민족동질성 인식과 확립 | 25 | 20.16% |
| | | ② 남북한 통일 정책 비교 | 29 | 23.39% |
| | | ③ 통일 한국의 과제와 전망 | 11 | 8.87% |
| | | ④ 올바른 통일관 확립 | 34 | 27.42% |
| | | ⑤ 남북한 사회 체제 비교 | 25 | 20.16% |
| | 11. 학교 통일교육은 어떤 방향으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까? | ① 통일과 관련 있는 교과를 통해 | 10 | 8.06% |
| | | ② 견학 등 체험중심의 학생활동을 통해 | 61 | 49.19% |
| | | ③ 관련 행사를 통해 | 9 | 7.26% |
| | | ④ 학급회의 시간 주제토론 등을 통해 | 19 | 15.32% |
| | | ⑤ 귀순자 및 탈북자의 강연 등을 통해 | 25 | 20.16% |

‘학교 통일교육의 실태’에 관한 학생들의 설문조사 결과를 살펴보면, ‘학교 통일교육의 필요성’을 묻는 문항에서는 ‘필요치 않다’라는 부정적인 응답 학생이 25.8%이며, ‘학교의 통일교육 프로그램에 적극적으로 참여할 생각이 있습니까?’라는 문항도 ‘관심이 없고 참여하지 않겠다’는 부정적인 응답이 43.5%로 나타났다. 학교 통일교육에서 가장 강조할 요소를 묻는 문항에는 ‘올바른 통일관 확립’에 27.42%, ‘학교 통일교육은 어떤 방향으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까?’에는 ‘견학 등 체험 중심의 학생활동을 통해’ 문항에 49.19%로 가장 높게 나타났다.

즉, 학생들은 학교 통일교육의 필요성 및 학교의 통일교육 프로그램에 대해 부정적으로 생각하고 있으며, 학교 통일교육은 견학 등 체험중심의 학생활동을 통해 학생들의 올바른 통일관을 확립하는데 도움이 되어야 함을 알 수 있었다.

4) 통일 대비 의식에 관한 실태 분석

<표 10> 통일 대비 의식에 관한 실태 조사

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 1차 설문(2012. 4) | |
|----------------|---|------------------------|----------------|--------|
| | | | 응답자(124명) | 응답률(%) |
| 통일 대비 의식 | 12. 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까? | ① 주민의 자유로운 왕래 | 37 | 29.84% |
| | | ② 남북 정상 회담 | 43 | 34.68% |
| | | ③ 스포츠 문화 교류 | 6 | 4.84% |
| | | ④ 경제 및 기술 협력 | 19 | 15.32% |
| | | ⑤ 식량 지원 | 19 | 15.32% |
| | 13. 통일이 된다면 우리의 생활 수준은 어떻게 될 것이라 생각하십니까? | ① 지금 보다 많이 좋아질 것이다 | 11 | 8.87% |
| | | ② 지금 보다 조금 나아질 것이다 | 22 | 17.74% |
| | | ③ 별 차이가 없을 것이다 | 23 | 18.55% |
| | | ④ 지금 보다 나빠질 것이다 | 50 | 40.32% |
| | | ⑤ 잘 모르겠다 | 18 | 14.52% |
| | 14. 통일의 경제적 비용을 부담해야 하는 것에 대한 생각은? | ① 많이 들어도 통일해야 한다 | 19 | 15.32% |
| | | ② 많이 든다면 서두를 필요가 없다 | 42 | 33.87% |
| | | ③ 많이 든다면 통일하지 않는 것이 좋다 | 28 | 22.58% |
| | | ④ 잘 모르겠다 | 35 | 28.23% |
| | 15. 통일이 되면 나타날 문제 중에서 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까? | ① 정치적 혼란 | 27 | 21.77% |
| ② 경제적 어려움 | | 30 | 24.19% | |
| ③ 가치관의 차이 | | 37 | 29.84% | |
| ④ 언어 차이 혼란 | | 13 | 10.48% | |
| ⑤ 별 문제 없을 것이다. | | 17 | 13.71% | |

‘통일 대비 의식’에 관한 학생들의 설문조사 결과를 살펴보면, ‘통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일’에 대해서는 ‘남북 정상 회담’에 34.68%, ‘통일 후 생활 수준’을 묻는 문항에는 ‘지금 보다 나빠질 것이다’에 40.32%로 가장 많이 응답하였으며, ‘통일의 경제적 비용을 부담해야 하는 것’에 대한 생각을 묻는 문항에는 ‘많이 든다면 서두를 필요가 없다’에 33.87%가 응답했으며, ‘통일이 되면 나타날 문제 중에서 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까?’라는 문항에는 ‘가치관의 차이’라고 대답한 학생이 29.84%, ‘경제적 어려움’에 24.19% 순으로 많았다.

즉, 학생들은 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 남북 정상 회담으로 보고 있으며, 통일 후 생활 수준이 지금 보다 나빠질 것이며, 통일 비용이 많이 든다면 서두를 필요가 없다는 부정적이며 소극적인 태도를 가지고 있는 것을 알 수 있다. 또한 통일 후 나타날 어려운 문제는 ‘가치관의 차이’와 ‘경제적 어려움’으로 보고 있어 이를 극복할 수 있는 통일 대비 교육이 필요함을 알 수 있었다.

위 실태 조사에서 보는 같이 대부분 학생들의 통일에 대한 관심은 매우 낮은 편이고, 통일의 필요성에 대한 인식 정도 또한 낮으며, 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 이해 정도를 묻는 질문에 대부분의 학생이 ‘조금 알고 있다’라고 답해 학교에서의 체계적인 통일 교육이 매우 필요함을 알 수 있었다. 학교에서의 통일교육의 방향은 체험중심 학생 참여 활동을 통해 이루어지는 것이 바람직하다고 보고 있으며, 통일 후 예상되는 문제로는 가치관의 차이에 따른 혼란과 경제적 어려움이라고 생각하고 있는 것으로 나타났다.

다. 실태 분석에 따른 시사점

본교는 1979년 개교한 이래 상업계 특성화 고등학교로서의 역할을 충실히 수행하였지만, 인구감소가 심각한 농촌지역 소재하고 있어, 입학자원 부족 등이 학습능력 저하로 이어져 자기 존중감이 낮고 자기주장 능력이 부족한 학생들이 많다. 이로 인해 소극적이고 의욕이 없는 학교생활로 활기찬 학교 분위기 조성에 많은 어려움을 겪고 있다.

학생들은 통일 교육의 필요성에 대한 인식과 통일에 대한 관심이 매우 낮은 편으로 학교에서 주도적으로 다양한 실천·체험중심의 학생참여 활동 프로그램의 제공과 지도가 필요함을 알 수 있다. 이에 교사, 학부모, 지역 사회의 통일교육에 대한 기본적인 이해에 동참하는 적극적인 자세가 요구된다.

4. 1차년도 연구 결과 분석

가. 1차년도 운영의 개요

| 학교명 | 영역 | 지정별 | 기간 | 학생수 | | | | 교원수 | | |
|--------------|---|---------------------------|---------------------------|-----|----|----|-----|-----|---|----|
| | | | | 1년 | 2년 | 3년 | 계 | 남 | 여 | 계 |
| 보은정보 고등학교 | 통일교육 | 통일부통일교육원 요청 충청북도교육청 지정 | 2012.3.1. ~ 2014.2.28. | 50 | 42 | 52 | 144 | 10 | 8 | 18 |
| 주 제 | 실천·체험중심의 학생 참여활동을 통한 통일 대비 능력 신장 | | | | | | | | | |
| 운영 목적 | 학생들이 흥미와 관심을 가지고 쉽게 접근할 수 있으며, 학생들이 실천 가능한 체험중심의 다양한 학생참여 활동을 통해 미래세대인 청소년들의 성숙한 평화통일의지 및 안보의식을 제고하고, 통일의 당위성 인식과 함께 통일 한국의 미래상을 그려보고, 통일에 대비하는 능력을 신장하는데 그 목적이 있음. | | | | | | | | | |

| | 운영 과제 | 실천 내용 |
|-----------|--|--|
| 내용 | [운영 과제 -1] 실천·체험중심 통일교육을 위한 교육 환경 기반 조성 및 교육 프로그램 적용 | 가. 통일교육 홈페이지 운영 및 환경 구성 나. 통일교육 관련 교수·학습자료 확보 다. 통일교육 교육과정 운영 라. 창의적 체험활동 시간을 활용 프로그램 마. 통일교육 활성화를 위한 학생, 교사, 학부모 연수 |
| | [운영 과제 -2] 통일 대비 능력 신장을 위한 실천·체험중심 학생참여활동 프로그램 운영 | 가. 각종 현장체험 활동 전개 나. 통일 염원 교내 행사 개최 다. 통일 염원 한마음 체육대회 개최 라. 통일 염원 한마음 축제 개최 |
| 1차년도 운영성과 | 1. 홈페이지, ‘통일로 한 걸음’ 통일 게시판, 교수학습 자료 확보, 각종 연수 실시로 통일교육의 환경 조성 2. 교과별 통일교육과정 운영, 창의적 체험활동 시간을 활용한 동아리 활동, 초청 강연 등 프로그램 운영으로 학생 및 교사의 통일 의식 함양 3. 각종 교내 행사, 한마음 체육대회, 한마음 축제, 분단 현장 견학 등 각종 실천·체험 활동의 전개로 통일의 필요성 및 평화통일 대비 능력 신장 | |
| 발전과제 | 1. 특성화고 학생들의 통일 교육은 실천·체험중심의 학생 참여활동의 비중을 높여, 사전 지도와 사후 평가가 이루어져야 한다. 2. 지속적인 통일교육을 위해 통일관련 교육 시간 확보와 통일 환경의 변화에 따른 시사성 있는 교육 자료 개발 및 재구성의 노력이 필요하다. 3. 더욱 다양한 통일교육 프로그램을 개발하여 학생, 교사, 학부모에게 제공하고 활용되도록 해야 한다. 4. 실천·체험중심의 활동으로 통일 이후 대비 능력을 신장시키기 위해서는 창의적 체험 활동 시간을 체계적이고 지속적으로 활용하여야 한다. | |

나. 1차년도 연구결과 및 반영

연구시범학교 운영 주제인 실천·체험중심의 학생 참여활동 통일교육 프로그램 적용이 통일 대비능력 신장에 어떤 영향을 미쳤는지 알아보기 위해 4개영역의 설문을 2회에 걸쳐 실시하여 사전과 사후를 비교·분석하여 얻은 운영 결과와 그에 따른 2차년도 반영 내용은 <표 11>과 같다.

<표 11> 1차년도 연구결과 및 2차년도 반영 내용

| 영역 | 주요 결과 분석 | 2차년도 반영 |
|-------------|--|--|
| 통일 관련 의식 | 운영 결과 통일에 대한 기대감이 증대하였고 통일의 시기에 대해 낙관적으로 변화하였으며, ‘남북한 당국의 통일 의지 부족’과 ‘남북한의 이데올로기 차이’가 통일을 가로 막는 가장 큰 원인으로 보고 있음. | 남북한의 이데올로기 차이를 극복할 수 있는 체계적 통일 교육의 필요 - 통일 학습장 활용 |
| 북한에 대한 이해 | 북한 및 통일 관한 정보의 대부분이 ‘TV 등 방송’에 의해 이루어지고 있으며, ‘학교 교과 수업이나 행사’에서 얻는다는 비율이 증가하였음. | 교과 활동 및 창의적 체험활동 시간을 활용한 북한 이해 교육 실시 |
| 학교 통일교육의 실태 | 학교 통일교육의 중요 요소는 ‘남북한 민족동질성 인식과 확립’이라 보고 있으며, 학교 통일교육의 방향은 ‘견학 등 체험중심의 학생활동을 통해’이루어지는 것이 바람직하다고 보고 있음. | 견학 등 체험중심의 학생참여활동을 중심으로 하되 사전 사후 지도를 강화하며 민족동질성 인식 및 확립에 역점 - 교육 자료 개발 및 재구성과 통일 학습장 활용 |
| 통일 대비 의식 | ‘통일이후 발생할 문제’로는 통일 후 가치관의 차이에 따른 혼란과 과중한 통일 비용의 경제적 부담을 크게 우려하고 있음. | 창의적 체험 활동 시간의 체계적, 지속적 활용으로 민족동질성 회복에 노력하고 통일에 대한 전반적인 이해도를 높임. |

다. 중간검토회 검토 내용 및 반영

연구시범학교 중간 검토회 주요 토론 및 협의 내용과 2차년도 운영에 반영한 내용은 <표 12>와 같다.

<표 12> 중간검토 내용 및 2차년도 반영 내용

| 중간 검토회 주요 내용(토론자) | 2차년도 반영 |
|--|--|
| · 학생 및 학부모 참여 체험프로그램 적용 권고 · 통일의 당위성 등 통일의 기본 교육 강조 | · 학생 및 학부모 통일교육 강화 · 북한 및 통일에 대한 기본 교육 강화 - 통일학습장 활용 |
| · TV, 뉴스, 신문 기사등 다양한 매체 활용 지도 강조 | · 교과 활동 및 창의적 체험활동 시간을 이용하여 TV 등 영상 매체를 적극 활용 |
| · 통일골든벨, 요리 경연대회 등 다양한 프로그램 개발 적용 강조 · 학생 참여도를 높일수 있도록 사전 교육 강조 | · 체험 프로그램 계획 단계부터 학생 참여 유도 · 통일 견기대회, 등반 대회 등 프로그램 추가 |
| · 통일에 대한 공감대 형성 및 체험 활동에 대한 관심과 행사의 효과를 높일수 있는 방안 모색 | · 체험 활동을 통해 통일 공감대, 관심도를 높일 수 있는 통일 학습장 활용 지도 |

라. 예산 집행 내역 분석

- 1차년도 운영비 지출액 12,000,000원 중 학생 체험활동 관련 교통비(4,600,000원)가 38.3%이며, 체험활동 관련 식비와 간식비(2,180,510원)가 18.2%로 교통비 및 식비가 전체 예산 집행액의 56.5%를 차지하여 이에 대한 예산을 축소함
- 학생 체험활동 관련 교통비 및 식비의 지출액을 줄여 학생이 직접 체험하고 학습할 수 있는 활동 영역에 예산을 편성하여 운영
- 패널 제작 등 환경구성 관련 예산과 유관 기관 무료 강사를 초빙하여 강사료를 줄여 학생 통일교육의 이론 및 체험 활동에 직접 관련된 사업 추진

Ⅲ. 운영 과제의 설정

본 시범 운영을 추진하기 위하여 운영의 필요성, 이론적 배경, 선행 연구의 분석 및 실태 분석을 토대로 다음과 같은 연구의 과제를 설정하였다.

운영 과제 1

실천·체험중심의 학생 참여 통일교육을 위한
교육환경 기반 조성 및 교육 프로그램 적용



실천 내용

- 가. 통일교육 홈페이지 운영 및 환경 정비
- 나. 통일교육 관련 교수·학습자료 확보
- 다. 통일교육 교육과정 운영
- 라. 통일 학습장 제작 활용
- 마. 통일교육 활성화를 위한 학생, 교사, 학부모 연수

운영 과제 2

통일 대비 능력 신장을 위한 실천·체험중심 학생참여활동 프로그램 운영



실천 내용

- 가. 통일 대비 능력 신장을 위한 각종 현장체험 활동 전개
- 나. 통일 염원 교내 행사 개최
- 다. 통일 염원 한마음 체육대회 개최
- 라. 통일 염원 한마음 축제 개최

IV. 운영의 설계

1. 운영의 대상 및 기간

가. 운영의 대상 : 보은정보고등학교 전교생

나. 운영의 기간 : 2012년 3월 1일 ~ 2014년 2월 28일 (2년간)

2. 운영의 절차

가. 1차년도 운영 절차(2012년)

<표 13> 시범학교 운영의 절차 (1년차)

| 연도 | 단계 | 운영 절차 | 추진 내용 | 기간 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|-----------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | | | |
| 1 차 년 도 | 계획 | 연구주제설정 | · 연구 주제 설정 · 기초 여건 조성 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 기초 조사 운영계획수립 | · 문헌 조사, 선행 연구 분석 · 실태 분석, 운영계획서 작성 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 운영의 설계 | · 계획의 설계 · 실천 과제 선정 | | ← | → | | | | | | | | | | | | | |
| | 실행 | 운영 과제 1 | 실천·체험중심 통일교육을 위한 교육 환경 기반 조성 및 교육 프로그램 적용 | | ← | → | | | | | | | | | | | | → | |
| | | | · 홈페이지 구축 및 교내 환경 구성 · 통일교육 교수·학습 자료 확보 · 통일교육 교육과정 운영 · 창의적 체험활동 활용 프로그램 · 통일교육 학생, 교사, 학부모 연수 | | ← | → | | | | | | | | | | | | | → |
| | | 운영 과제 2 | 통일 대비 능력 신장을 위한 실천·체 험중심 학생참여활동 프로그램 운영 | | ← | → | | | | | | | | | | | | | → |
| | | | · 각종 현장체험 활동 전개 · 통일 염원 교내 행사 개최 · 통일 염원 한마음 체육대회 개최 · 통일 염원 한마음 축제 개최 | | ← | → | | | | | | | | | | | | | → |
| | 결과 분석 | 결과 분석 | · 연구결과 분석 및 중간평가 · 운영 결과 분석 | | | | | | | | | | | ← | → | | | | |
| | 중간 검토 | 검토회 실시 후속 실행 | · 자료의 종합, 검토회 개최 | | | | | | | | | | | | ← | → | | | |
| | | | · 문제점 보완 및 일반화 | | | | | | | | | | | | | | ← | → | |

나. 2차년도 운영 절차(2013년)

<표 14> 시범학교 운영의 절차 (2년차)

| 연도 | 단계 | 운영 절차 | 추진 내용 | 기간 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|--|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|--|--|
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | | | |
| 2 차 년 도 | 보완 계획 | 연구방향설정 | · 2차년도 연구 방향 설정 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 실태분석 및 수정 보완 | · 실태 조사 분석 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | · 1차년도 운영계획 수정 보완 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | |
| | 계획서 작성 | · 2차년도 연구 계획서 작성 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 실 행 | 운영 과제 1 | 실천·체험중심 통일교육을 위한 교육 환경 기반 조성 및 교육 프로그램 적용 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | · 홈페이지 운영 및 교내 환경 정비 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | · 통일교육 교수·학습 자료 확보 | ← | → | | | | | | | ← | → | | | | | | |
| | | | · 통일교육 교육과정 운영 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | · 통일 학습장 제작 활용 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | · 통일교육 학생, 교사, 학부모 연수 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | |
| 운영 과제 2 | 통일 대비 능력 신장을 위한 실천·체 험중심 학생참여활동 프로그램 운영 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | · 각종 현장체험 활동 전개 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | · 통일 염원 교내 행사 개최 | ← | → | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | · 통일 염원 한마음 체육대회 개최 | | | | | ← | → | | | | | | | | | | | | |
| 정리 보고 | 결과분석 및 평가 | · 운영결과 분석 및 평가 | | | | | | | | | | | ← | → | | | | | |
| | | · 최종 보고회 개최 | | | | | | | | | | | | | ← | → | | | |
| 일 반 화 | 일반화 자료 정리 | · 자료정리·최종운영보고서 작성 | | | | | | | | | | | ← | → | | | | | |
| | | · 일반화 자료 정리 | | | | | | | | | | | | ← | → | | | | |
| | | · 문제점 및 종합 평가 | | | | | | | | | | | | | ← | → | → | | |

3. 운영 조직



V. 운영의 실행

1. 운영 과제 1의 실행

**실천·체험중심 통일교육을 위한
교육환경 기반 조성 및 교육 프로그램 적용**

- 가. 통일교육 홈페이지 운영 및 환경 정비
- 나. 통일교육 관련 교수·학습자료 확보
- 다. 통일교육 교육과정 운영
- 라. 통일 학습장 제작 활용
- 마. 통일교육 활성화를 위한 학생, 교사, 학부모 연수

가. 통일교육 홈페이지 구축 및 환경 구성

시범학교 운영에 대한 효율성과 학생들의 통일교육에 대한 관심을 높이고, 실천·체험 중심의 학생참여활동을 통한 통일교육의 효과를 높이기 위하여 다음과 같이 교내 환경을 조성하였다.

1) 학교 홈페이지 통일교육 메뉴 운영

가) 홈페이지 「연구학교」 방 운영

통일교육 자료와 시범학교 활동 모습 및 자료 등을 홈페이지에 탑재, 지속적으로 지원함으로써, 학생들에게는 통일교육 정보 공유의 장으로 활용하게 하였고, 교사들에게는 다양한 학습 자료를 제공, 교수·학습의 수준을 높이기 위해 다양하게 활용하였다.

<표 15> 학교 홈페이지 통일교육 「연구학교」 방

| 구 분 | 내 용 |
|--------|--|
| 사이트 명칭 | 「 연구학교」 |
| 웹사이트주소 | http:// www.boeuni.hs.kr |
| 탑재 내용 | 운영 자료실, 통일교육 자료, 영상 교육자료, 동아리방, 추천사이트, 자유게시판 등 |

나) '통일교육원' 배너 설치

학교 홈페이지에 '통일교육원' 배너를 설치하여 학생들이 좀 더 쉽게 접근하여 다양한 자료를 활용할 수 있도록 하였다.



<그림 1> '통일교육원' 배너

<그림 2> 학교 홈페이지 '연구학교' 방

2) 교실 및 복도 환경 구성 정비

가) 학급별 통일 게시관 정비 활용

통일 도우미 학생 및 통일 관련 동아리 학생들을 활용하여 통일교육 자료나 홍보물, 통일교육 프로그램의 다양한 결과물 등을 교실에 게시, 북한 및 통일에 대한 학생들의 이해를 높이고 자기 주도적으로 통일 관련 학습을 계획하고 실천할 수 있도록 하였다.

나) 복도 통일 관련 패널 및 게시관 정비

복도에 북한과 통일 관련 패널을 설치하고, 통일 관련 뉴스, 활동 결과물 등을 게시하여 북한 및 통일에 대해 학생들이 지속적인 관심을 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 하였다.



<그림 3> 학급 게시관



<그림 4> 복도 게시판



<그림 5> 복도 패널

다) 통일교육 특색 코너 운영

북한 및 통일 관련 내용을 담은 패널, 통일교육 프로그램의 운영 결과물이나 활동 결과물 등을 전시하여 학생 및 교사들이 수시로 관람하고 생각을 나눌 수 있는 특색 코너 ‘모여라 통일’을 마련하여 운영하였다. 학생들 스스로 자신의 작품이나 친구들의 활동 결과물을 직접 모여 평가해 보기도 하고 생각을 나누기도 하는 등 통일교육 활동에 대한 많은 이야기꽃을 피웠다. 고민과 노력의 결과물에 대한 뿌듯함과 함께 학생들 스스로 통일에 대해 의사소통하는 교육의 장이 되었다. 이를 통해 학교생활 속에서 늘 통일에 대한 의지와 바람의 마음을 잊지 않고 더욱 키워나갈 수 있도록 하였다.



<그림 6> 통일교육 특색코너 - ‘모여라 통일’

나. 통일교육 관련 교수·학습 자료 확보

1) 북한 및 통일관련 자료 및 도서 확보

가) 도서실 ‘통일 도서’ 서가 설치

자발적이고 능동적인 통일교육을 실시하기 위하여 학생들이 수시로 이용하는 도서관에 ‘통일 도서’ 서가를 설치, 학생들이 교과 및 자율활동 시간에 쉽게 이용할 수 있도록 하여 통일의식을 키워 나갔다.

<표 16> 통일 도서 목록

| 순 | 2012 | | 2013 | |
|----|------------------|---------|--------------------------|--------|
| | 도서명 | 출판사 | 도서명 | 출판사 |
| 1 | 한류, 북한을 흔들다 | 늘품플러스 | 통일을 보는 눈 | 개마고원 |
| 2 | 살꽃이야기 | 오늘 | 아무도 나를 신고하지 않았다. | 기과랑 |
| 3 | 우리 통일, 어떻게 할까요 | 당대 | 밖에서 그려보는 통일의 꿈 | 다트엔 |
| 4 | 12시간의 통일 이야기 | 민음사 | 우리에 소원은 통일 | 홍성사 |
| 5 | 참 좋다! 통일세상 | 황소걸음 | 정세현의 통일 토크 | 서해문집 |
| 6 | 나는 통일이 좋아요 | 대교출판 | 통일이 되면 어떻게 달라질까 | 한림출판사 |
| 7 | 통일의 싹이 자라는 숲 | 마루별 | 전쟁 그리고 | 플래닛미디어 |
| 8 | 독일 통일 이야기 | 야스미디어 | 통일 할아버지 문익환 | 사계절 |
| 9 | 행복한 통일 이야기 | 자리 | 통일 코리아의 꿈 | 준 |
| 10 | 한류 통일의 바람 | 명인문화사 | 통일 준비되었습니까 | 진리와자유 |
| 11 | 통일은 대박이다 | 매일경제신문사 | 남북전쟁 (상, 하) | 영상노트 |
| 12 | 통일이 되면 어떻게 달라질까? | 한림출판사 | 역사는 남북을 묻지 않는다. | 소나무 |
| 13 | 새로운 100년 | 오마이북 | 소설 남북 통일 | 행복우물 |
| 14 | | | 남북한 교사가 최초로 함께 쓴 남북의 청소년 | 시대정신 |
| 15 | | | 지금은 남북통일을 실천할 때 | 지혜원 |
| 16 | | | 북한의 체제전망과 남북경협 | 한울 |

나) 교무실 통일 관련 자료 비치 활용

통일교육원에서 보급한 통일 관련 지도 자료를 도서실 및 교무실에 비치하여 교사들의 교재연구 및 연수 등에 활용할 수 있도록 하였다.

2) 영상 및 웹 자료, 신문 자료 확보

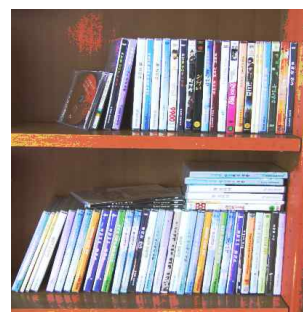
통일교육 관련 CD, DVD, VCR 자료를 구입하거나 관련 TV프로그램 파일을 다운로드한 영상자료 및 신문자료와 웹상에 있는 북한 기록 영상물, 북한 및 통일관련 노래나 그림, 사진, 동영상자료 등을 수집하여 학교 홈페이지 연구학교 방에 각각의 자료들을 탑재하여 교수·학습활동에 활용하였다.



<그림 7> 도서실 '통일 도서'



<그림 8> 교무실 통일 자료(도서 및 영상자료)



다. 통일교육 교육과정 운영

1) 각 교과 실천통일교육 교육과정 운영

전 교과를 대상으로 교육과정을 분석하여 통일과 관련된 지도요소를 추출, 관련 학습자료를 제작하였다. 통일 관련 지도요소는 전 교과에서 통일의 필요성, 북한 사회의 이해, 화해와 협력, 통일을 준비하는 자세, 통일 후의 변화된 모습 등 통일의식을 고취하고 통일 한국의 비전을 제시하는 등 통일에 대한 이해를 높일 수 있는 다양한 내용으로 선정하였다.

<표 17> 통일 교육 연간 지도 계획(사회과)

교과명 : 사회

지도교사 : 최 인 (인)

| 교과 | 단원 | 학습주제 | 통일교육 지도요소 | | | | | 학습모형 | | | | 학습자료 개발 |
|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|------|-------|------|------|------|------|------|----------------------|------------------------|
| | | | 통일필요성 | 북한이해 | 화해와협력 | 통일준비 | 통일미래 | 개념학습 | 토의학습 | 탐구학습 | 비교분석 | |
| 1학년사회 | I. 국토와 지리정보 | 3. 지역과 지리정보 1) 지역의 이해 | | ○ | | | | | | | ○ | 남북한 비교 |
| | II. 자연 경관과 인간 생활 | 2. 지형과 인간 생활 2) 산지 지형의 경관과 주민생활 | ○ | | | | | | ○ | | | 북한 주민 생활 |
| | III. 문화경관의 다양성 | 2. 촌락의 문화 경관 3) 도시화와 촌락 경관 | | | ○ | | | | | ○ | | 북한 학생들의 동아리 활동 |
| | IV. 장소 인식과 공간 행동 | 3. 공업과 서비스업의 입지와 공간 구조 2) 서비스업의 입지 | | | | ○ | | | | ○ | | 금강산 관광과 개성 공단의 의미 |
| | VI. 사회 변동과 문화 | 2. 문화 변동과 문화 갈등 1) 문화 변동의 양상 | | | | ○ | | | | | ○ | 남북한의 언어 차이는 |
| | " | 3) 다문화 사회에서 문화 갈등과 해결 | ○ | | | | | | | ○ | | 주요 명절과 민속 놀이 비교 |
| | VII. 인권 및 사회 정의와 법 | 1. 인권 보장과 헌법 2) 헌법의 기본권 보장 | | ○ | | | | | | ○ | | 북한에서 삼권 분립은 존재하나 |
| | VIII. 정치과정과 참여 민주주의 | 1. 정치권력과 정치 과정 1) 정치와 정치 권력 | | ○ | | | | | | | ○ | 김일성은 어떻게 권력을 장악했나 |
| | " | 3) 정치 과정과 정치 참여 주체 | | | | ○ | | | | | ○ | 대한민국의 건국 과정과 정치 사회적 상황 |
| | " | 2. 정치 발전과 정치 문화 3) 우리나라 정치 발전의 과제 | | | | | ○ | | | | ○ | 6.25전쟁은 왜 일어났는가 |
| IX. 경제 성장과 삶의 질 | 3. 국민소득과 삶의 질 2) 삶의 질의 다양한 측면 | ○ | | | | | | | | ○ | 북한 노동자들의 하루 일과 | |
| X. 국제 거래와 세계화 | 1. 국제 거래의 확대 1) 좁아져 가는 세계 | ○ | | | | ○ | | | | | 한반도 통일에 대한 주변 4강의 입장 | |

<표 18> 통일 학습 자료(사회과)

| 교과명(학년) | 사회(1학년) | 단원명 | 1, 정치와 정치 권력 |
|--|---|-------|--------------|
| 지도 요소 | - 6.25전쟁은 왜 일어났는가 | 지도 교사 | 최 인 |
| 학습 주제 | 김일성이 계획하고 일으킨 전쟁. 국내.외적 여러 요인도 전쟁의 비극 잉태 | | |
| <p>1. 6.25전쟁은 왜 일어났는가</p> <p>북한이 민족해방전쟁이라는 명목으로 일으킨 남침이라는 전통적 시각- 소련의 사주에 의한 북한의 남침과, 남북 쌍방의 책임 또는 남침 유도라는 수정주의적 시각- 미국과 남한이 남침을 유도했다는 시각이 함께 존재해 왔다. 그 이유는 냉전 기간 동안 소련과 중국의 자료 공개가 제한된 상황에서 발생한 다양한 가설이고 탈 냉전과 소련의 붕괴 이후 비밀 외교 문서의 공개로 6.25전쟁의 직접적인 원인은 김일성의 한반도 공산화 의지가 가장 중요한 원인이며, 남북한 간의 무력 충돌과 대립, 미.소간의 냉전, 한국과 미국의 군사적 대비 부족 등이 결과적으로 김일성이 현실을 오판하고 남침을 강행한 원인이 된다.</p> <p>1) 6.25전쟁은 김일성이 계획하고 일으킨 남침 전쟁.</p> <p>(1) 북진통일을 주장한 이승만과 한반도 공산화를 피하던 김일성은 군사적인 긴장을 통해 정치적으로 유리한 위치를 차지하기 위해 노력한 것은 사실이다.-이에 따라 남북한은 공식적으로 전쟁의원인을 상대방의 침략 때문이라고 주장하였다.</p> <p>(2) 이외에도 제한적 남침설, 제한적 북침설도 학계에서 제기된 바 있고, 스탈린 주도설, 한미 공모설, 내란 확산설 등 6.25전쟁 원인을 둘러싼 다양한 해석이 존재해 왔다.</p> <p>(3) 6.25전쟁은 김일성의 의지에 따라 발발한 것이 최종적으로 확인되었다.</p> <p>① 김일성의 끈질긴 요청에 따라 소련의 스탈린과 중국의 마오쩌둥이 지원을 약속(1950년4월 김일성 소련 방문, 1950년2월14일중소우호조약 조인식), 남한과 미국의 기록, 구 소련의 비밀 문서 공개를 통해 객관적 확인-호루시초프가 자신의 회고록을 통해서 고백한 사실과 일치)</p> <p>② 이러한 객관적 사실에 따라 6.25전쟁의 참전국이자 북한의 동맹국인 중국에서조차 1996년 7월 6.25전쟁을 남한의 북침에서 북한의 남침으로 역사 교과서를 수정한 바 있다.</p> <p>③ 최종적으로 6.25전쟁이 북한의 남침이라는 사실은 증명되었다. 그러나 전쟁의 원인을 종합적으로 분석해 볼때 단순히 김일성 개인의 야욕에 의한 돌발적 사건이라고 볼수 없다. 6.25전쟁은 동서 냉전의 태동기 라는 국제정치적 전환점에서 김일성의 야욕과 국제정세의 흐름이 결합하여 이루어진 것으로 보는 것이 타당하다. 왜냐면 아무리 남침을 하려고 했어도 남한과 미국이 이를 저지할 수 있는 확고한 의지와 준비를 갖추고 있었다면 전쟁은 일어나기 어려웠을 것이다.</p> <p>2) 국내.외적 여러 요인도 전쟁의 비극 잉태</p> <p>(1) 미국은 애치슨 라인(Acheson Line 1950년 1월 12일 미국무장관 애치슨이 미국 프레스 클럽에서 ‘아시아의 위기’ 라는 제목으로 연설하였다. 이 연설에서 그는 스탈린과 마오쩌둥의 영토적 야심을 저지하기 위하여 태평양에서의 미국 방위선을 알류산열도-일본-오키나와-필리핀을 연결하는 선으로 정한다고 공표하였다. 이방위선을 애치슨 라인이라고 부르며, 미국의 이 방위 계획에 한국과 타이완 등이 빠짐으로 결과적으로 6.25전쟁의 발발을 묵인하는 결과를 가져왔다.)을 통해서 남한의 방위선에서 제외. <중략></p> | | | |

<표 19> 통일 교육 교수-학습 지도안 예시(국어과)

(국어)과 교수·학습 과정안

지도교사 : 이희숙

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--------------|-----------------|---|
| 학습 단원 | 대단원 : 3. 우리말의 모습 소단원 : 국어의 말소리 | 차시 | 6/11 | 학습 주제 | 남·북한 언어의 이질화 문제 | |
| 학습 목표 | 1. 동영상을 보고 남·북한의 언어 분단 현실에 대한 자신의 느낌과 생각을 말할 수 있다. 2. 남북한 언어의 이질화 문제를 알고 관심을 갖는다. | 지도학습 | 1-2 | | | |
| | | 장소 | 도서실 | | | |
| | | 학습 환경 및 자료 | 빔프로젝트, 학습지, 동영상 | | | |
| 학습 과정 | 학습 흐름 | 교수-학습 활동 | | | 시간 | 자료 및 유의점 |
| | | 교 사 | 학 생 | | | |
| 도입 | 관심 유도 동기 유발 학습목표 제시 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사 및 출결 점검 ▶ 전시 학습 확인(질문) 질문1) ‘두음법칙’이란? 질문2) 남북한의 ‘두음법칙’ 차이 ▶ 학습 동기 유발 - 남과 북의 언어적 차이를 보이는 몇 가지 단어 소개 (얼음보숭이, 오목샘, 손기척 등) ▶ 학습 목표제시 및 확인 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 인사, 준비물 점검 ▶ 질문에 대답 ▶ 알고 있는 단어들을 떠올리며 자유롭게 발표 ▶ 학습목표 인지 | | 5’ | 전시학습 상기 학습목표 인지 |
| 전개 | 문제 확인 문제 해결 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 생각할 거리 안내 - 남북한은 오랜 분단 상황으로 인해 언어, 문화, 사상, 모든 면에서 차이를 보이고 있으며, 그 중 언어의 차이가 심하게 나타난. ▶ 동영상1 시청 및 활동(학습지) - 북한의 언어생활<축구 응원> - 영상 내용을 바탕으로 북한 언어를 들은 소감 발표 및 쓰기 활동 - 영상 속 혁철이의 입장에서 생각해 보기 ▶ 동영상2 시청(학습지) - 북한의 언어생활<일 없습네다> - 영상 내용을 바탕으로 남북한의 언어 차이로 인해 발생할 수 있는 문제점에 대해 생각해 보기 ▶ 동영상3 시청<남북언어 분단> - 북한의 언어적 3특성과 이질화에 대해 발문 및 학습지 활동으로 정리 ▶ 남북한 언어의 이질화 문제, 언어 분단 문제에 대해 인식하고 관심을 가지 수 있도록 지도한다. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 생각할 거리 인지 ▶ 남북한의 언어적 차이를 느끼며 구체적으로 어떻게 다른지 그 특성의 차이에 대해 흥미를 갖도록 함. ▶ 동영상1 시청(학습지) - 북한의 언어생활<축구 응원> - 영상 내용을 바탕으로 북한 언어를 들은 소감 발표 및 쓰기 활동 - 영상 속 혁철이의 입장에서 생각해 보기 ▶ 동영상2 시청(학습지) - 북한의 언어생활<일 없습네다> - 영상 내용을 바탕으로 남북한의 언어 차이로 인해 발생할 수 있는 문제점에 대해 생각해 보고 발표 및 쓰기 ▶ 동영상3 시청<남북언어 분단> - 북한의 언어적 특성과 이질화에 대해 학습지 활동을 하며 문제점 인식하기 ▶ 남북한 언어의 이질화 문제, 언어 분단 문제에 대해 인식하고 관심을 갖도록 한다. | | 40’ | 학생 발표, 학습지 활동 등 참여 유도 <학습지> <동영상> <빔프로젝트> 북한 언어의 특성과 차이를 인식 이질화 문제에 대해 관심을 갖도록 유도 |
| 정리 및 평가 | 정리 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 형성 평가 및 학습 내용 확인 ▶ 차시 학습 내용 예고 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 형성 평가 및 학습 내용 정리 ▶ 차시 학습 내용 확인 | | 5’ | 차시 예고 |

국어과 통일교육 학습 활동 자료 1

| | | | |
|---------|------------|-------|------------|
| 교과명(학년) | 국어 (1학년) | 단원명 | 3. 우리말의 모습 |
| 지도 요소 | 남북한의 언어 분단 | 지도 교사 | 이희숙 |

학습 주제 : 남북한 언어의 이질화 문제

☆☆ 동영상1 - 북한의 언어생활<축구 응원>



북한에서는 외래어를 대부분 한글로 바꾸어 사용한다. 축구용어도 마찬가지다. 따라서 혁철이는 자기가 골키퍼를 문지기라고 한다고 친구들이 놀리자 마음이 상했을 것이다.

1. 영상 내용을 바탕으로 혁철이가 사용한 언어들의 특징을 정리해 보자.

☞ _____

2. 혁철이가 사용한 언어들을 듣고 어떤 느낌, 생각이 들었는지 발표해 보자.

☞ _____

3. 영상 속 혁철이의 기분과 마음이 어떠했는지 생각하고 발표해 보자.

☞ _____

☆☆ 동영상2 - 북한의 언어생활<일 없습네다>



북한 사람이 자주 사용하는 '일 없습네다'라는 말은 '괜찮습네다'라는 뜻으로 쓰이는 공손한 표현이다.

4. 선생님은 영민이의 말을 어떤 의미로 이해하신 걸까?

☞ _____

5. 영상 내용을 바탕으로 남북한의 언어 차이로 인해 발생할 수 있는 문제점에 대해 생각해 보자.

☞ _____

국어과 통일교육 학습 활동 자료 2

| | | | |
|---------|-----------|-------|------------|
| 교과명(학년) | 국어 (1학년) | 단원명 | 3. 우리말의 모습 |
| 지도 요소 | 남북한 언어 차이 | 지도 교사 | 이희숙 |

학습 주제 : 남북한 언어의 이질화 문제

☆☆ 동영상3 “북한 언어 못 알아들어”- 언어 분단을 넘어라



<앵커> 오늘은 우리말의 소중함과 우수성을 되새기는 한글날입니다. 그러나 북한은 오늘(9일)이 한글날이 아니라고 합니다. 남과 북의 언어도 이렇다가는 통역이 필요하지 않을까 걱정될 정도로 심각하게 달라져가고 있습니다. 남북의 언어분단 실태, 최호연 기자가 취재했습니다.

<기자> 북한의 한글날, 북한 공식 명칭으로 훈민정음 창제기념일은 1월 15일입니다. 우리가 훈민정음이 반포된 날을 양력으로 따져 10월 9일을 한글날로 정한데 비해, 북한은 훈민정음 창제일을 기념일로 삼고 있어서 날짜가 다릅니다. 하지만 한글에 대한 자부심과 긍지는 다르지 않습니다.



[조선중앙TV/2005년 5월 방송 자료. 우리 말과 글은 그 특출난 우수성으로 해서 세계 언어학자들과 정보학 전문가들 세상 사람들의 경탄을 자아내고 있습니다.]

우리나 북한이나 같은 한글을 쓰고 있지만 남북이 쓰는 언어는 분단 57년 만에 심각할 정도로 달라졌습니다. 우리의 식용유는 먹는 기름, 연애 결혼은 맞혼인, 엑세서리는 치레거리처럼 사용하는 단어가 다른데다, 알짜와 같은 남한의 신조어에 직송비행기 같은 북한의 고유어까지 더해져서 이제 일상 대화마저 쉽지 않은 상황이 되고 있습니다.



[조재수/겨레말 큰사전 편찬실장 : 국립국어연구원 연구에 따르면 우리 사전에 없는 북한의 어휘가 7만여 개나 된다고 합니다.]

최근 남북 언어학자들은 공동으로, 겨레말 큰사전, 편찬을 추진 중입니다. 이처럼 남북이 함께 우리 한글을 민족의 공동문화유산으로 새롭게 가꿔야 한다는 지적입니다.

- sbs 8시 뉴스, 2007.10.9. -

☆☆ 남북한 언어 분단의 심각성 깨닫기!

| 북한의 언어 → 남한의 언어 | 북한 친구들은 생각도 못할 남한의 신조어 |
|-----------------|------------------------|
| 선기척 | |
| 오목샘 | |
| 팍팍 | |
| 차마당 | |
| 팡포 | |
| 건성 | |

<표 21> 통일 교육 교수-학습 지도안 예시(상업경제과)

(상업경제)과 교수·학습 과정안

지도교사 : 하헌정

| 학습 단원 | 대단원 : V. 무역과 국제경제 소단원 : 1.무역 | 차시 | 1/28 | 학습 주제 | 무역의 뜻과 기능 | |
|---------|---|---|--|-------|---|----------|
| 학습 목표 | 1. 무역의 뜻과 기능을 말할 수 있다. 2. 남북한 경제력 비교를 통해 무역의 발생 원인을 말할 수 있다. | 지도학급 | 2-1 | | | |
| | | 장소 | 2-1 교실 | | | |
| | | 학습 환경 및 자료 | 빔프로젝트, PPT, 학습지, 평가지 | | | |
| 학습 과정 | 학습 흐름 | 교수-학습 활동 | | | 시간 (분) | 자료 및 유의점 |
| | | 교사 | 학생 | | | |
| 도입 | 관심 유도 동기 유발 학습목표 제시 | <ul style="list-style-type: none"> ▶인사 및 출결 점검 ▶전시 학습 확인(질문) 질문) '전자상거래 유형' C to C? ▶학습 동기 유발 - 1학기 학습한 '상업의 개념'을 질문하여 본 단원으로 유도 ▶학습 목표와 수업 방법 제시 | <ul style="list-style-type: none"> ▷인사, 학습 준비물 점검 ▷질문에 대답 응답1) 중고 장터 등 ▷상업(생산과 소비 사이의 경제적 분리를 극복하여 수요와 공급을 원활)의 뜻을 생각하면서 무역의 의미 상기 ▷학습목표 인지 | 5' | 전시학습을 상기 학습목표 인지 | |
| 전개 | 무역의 뜻 문제 해결 | <ul style="list-style-type: none"> ▶무역의 뜻을 설명하고 국내 상거래와의 차이를 강조함.(광의, 협의 구분) ⇒ PPT자료 이용 ▶무역의 발생 원인을 설명한다. ▶남북한 무역 등 경제적 차이를 항목별로 제시함-질문 ⇒ PPT자료 이용 ▶국제적 분업의 이익을 이론적으로 설명함.(절대·비교생산비설) -예시 자료(개성공단-한국) 제시 ▶무역의 기능을 항목별로 설명한다. | <ul style="list-style-type: none"> ▷제시한 학습내용의 설명을 듣고 요점 정리함. ① 좁은 뜻 ② 넓은 뜻 -구분 정리 ▷무역의 발생 원인을 생각하며 남북한 경제력 차이를 정리 -경제력 차이를 이해하고 응답 ▷절대·비교생산비설 비교 -국제적 분업(무역)의 이점을 이해하고 정리함. ▷무역의 기능을 이해하고 정리함. | 37' | 학습분위기 조성에 유념 북한 경제력 차이 및 무역의 발생 원인을 이해 | |
| 정리 및 평가 | 확인 및 정리 형성평가 차시 예고 | <ul style="list-style-type: none"> ▶학습 내용 확인 및 정리 ▶형성 평가 문항 제시 ▶차시 학습 예고 및 과제 제시 | <ul style="list-style-type: none"> ▷형성 평가 및 학습 내용 정리 ▷제시된 문항 풀기 ▷차시 학습 내용 확인 | 8' | 형성평가 | |

<표 22> 통일 교육 학습 자료(상업경제과)

| | | | | | |
|---|------------|-----------------|--------------|-----|----------|
| 교과명(학년) | 상업경제(2학년) | 단원명 | V. 무역과 국제 경제 | | |
| 지도 요소 | 무역의 발생 원인 | 지도 교사 | 하 헌 정 | | |
| 학습 주제 : 무역 발생의 원리(원인) | | | | | |
| (1) 무역의 뜻과 종류 | | | | | |
| (가) 무역의 뜻과 기능 | | | | | |
| ※ 무역 발생의 원리(원인) | | | | | |
| ① 각국의 경제력(생산 요소의 차이, 기술과 자본의 차이, 등) 차이, 상호 보완의 관계 등으로 발생 | | | | | |
| <남북한 경제력의 차이 알아 보기> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 2009년 기준으로 남북한의 경제력 격차가 37배 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 항목별 차이 비교 | | | | | |
| | | | | | |
| 구분 | 남한 | 북한(개성공단) | 차이 | | |
| 무역총액 | 6천866억달러 | 34억달러 | 201.9배 | | |
| 수출총액 | 3천635억달러 | 11억달러 | 330.5배 | | |
| 수입총액 | 3천231억달러 | 24억달러 | 134.6배 | | |
| 1인당 국민총소득(GNI) | 1만7천175달러 | 960달러 | 17.9배 | | |
| 임금 수준(12년) | 1,035,080원 | 143,000원(128달러) | 7.2배 | | |
| 식량작물 생산량 | 555만3천t | 410만8천t | 1.4배 | | |
| 자동차 | 351만3천대 | 4천대 | 878.3배 | | |
| 화학비료 | 255만8천t | 46만6천t | 5.5배 | | |
| 철광석 생산량 | 45만5천t | 495만5천t | 10.0배, | | |
| 석탄 | 251만9천t | 2천550만t | 10.1배 | | |
| ② 각국은 비용이 적게 드는 물품을 집중 생산하여 수출하고, 비용이 많이 드는 상품은 수입하게 되어 국제적 분업이 일어난다. | | | | | |
| ③ 국제적 분업의 이익을 이론적으로 설명 | | | | | |
| - 아담 스미스(A. Smith)의 절대 생산비설이며, 이것을 보완하여 체계화한 것이 리카도(D. Ricardo)의 비교 생산비설이다. | | | | | |
| <절대 생산비설과 비교 생산비설 더 알고가기> | | | | | |
| 예) A국(남한)과 B국(북한, 개성공단)이 TV 1단위와 냉장고 1단위를 생산하는 데 투입되는 노동자 수를 나타낸 표(단, TV와 냉장고의 교역조건은 1 : 1이다) | | | | | |
| | 남한 | 북한(개성공단) | | 남한 | 북한(개성공단) |
| TV | 10명 | 8명 | 냉장고 | 12명 | 5명 |
| ※ 절대 생산비설 : 북한(개성공단)이 TV와 냉장고 모두에서 유리 | | | | | |
| ※ 비교 생산비설 | | | | | |
| - 개성공단은 더 유리한 냉장고에 특화하고, 한국은 TV에 특화 하는데 개성공단은 냉장고에 특화하게 되면서 총 13명이 냉장고를 생산하게 되므로 $13/5=2.6$ 단위가 생산하게 됨. | | | | | |
| 남한은 TV로 특화하게 되므로 냉장고를 생산했던 12명이 합쳐져서 총 22명이 TV를 생산. $22/10=2.2$ 단위가 생산되게 됨. | | | | | |
| - 남한은 0.2단위, 북한은 0.6단위의 무역 이익이 발생한다.(국제 분업의 이점이 발생) | | | | | |

2) 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육 프로그램 운영

통일교육의 지속적이고 체계적인 실천을 위해 전교생을 대상으로 한 창의적 체험활동에서 창의적 특색 활동으로 통일교육 시간을 별도로 계획하여 운영하였다.

<표 23> 창의적 체험 활동(자율 활동) 운영 내용

| 활동분야 | 대상 | 내용 | 세부 내용 | 실시일 |
|------|-----|--------------|--------------|------|
| 자율활동 | 전교생 | 통일 관련 영상물 시청 | 남북의 창 | 5.31 |
| | | | 북한 주민들의 하루생활 | 6.25 |
| | | | 북한 학생들의 학교생활 | 7.11 |
| | | | 해미의 행복통일 한국 | 9.27 |

<표 24> 창의적 체험 활동(행사 활동) 운영 내용

| 활동분야 | 대상 | 계획 | 내용 | 세부내용 | 실시일 | 시수 |
|-----------------|-----|-----------------|-----------------------------|--------------------------|-------|----|
| 행사 활동 (창의특색) | 전교생 | 창 의 적 체 험 활동 | 통일 교육 관련 행사 및 체험활동 | 통일 한마음 체육대회 | 5.14 | 5 |
| | | | | 통일염원 표어 짓기 대회 | 5.31 | 3 |
| | | | | 통일염원 분단현장 견학(1,2학년) | 6.7 | 6 |
| | | | | 통일염원 걷기 대회(3학년) | 6.7 | 6 |
| | | | | 통일염원 그리기 대회 | 6.25 | 3 |
| | | | | 탈북강사 통일 특강 | 7.11 | 2 |
| | | | | 통일 분단현장 견학(1학년) | 9.27 | 5 |
| | | | | 통일염원 전문가 초청 강연(2,3학년) | 9.27 | 3 |
| | | | | 통일염원 한마음 축제 | 10.18 | 5 |
| | | | | 통일염원 등반 대회 | 10.18 | 5 |

<표 25> 창의적 체험 활동(동아리 활동) 운영 내용

| 활동분야 | 대상 | 시수 및 시기 | 부서명 | 인원 | 담당교사 | 세부 활동내용 |
|-----------|---------|---------------|--------------|----|---------------------|---|
| 동아리 활동 | 전교 생 | 주1회 | 통일 도서 읽기반 | 9명 | 최인(사회과) | · 통일 도서 읽고 토론하기 · 통일 도서 관리 및 홍보 |
| | | | 통일 시사 탐구반 | 6명 | 정미원(담당자) 정미원/이희숙 | · 통일 게시판 제작 · 통일 게시판 자료 관리 및 홍보 · 통일소식지 제작 및 홍보 · 학급 통일 게시판 제작 도우미 활동 및 추후 관리 |



<그림 9> 통일 영상물 시청

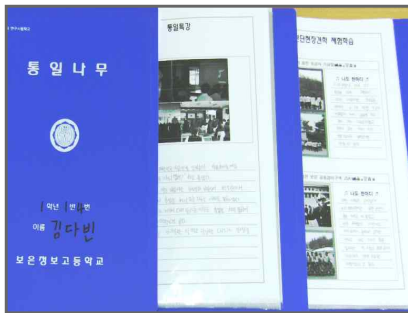


<그림 10> 동아리 활동



<그림 11> 창의적 특색(통일교육) 활동

라. 통일 학습장(통일나무) 제작 활용



전교생을 대상으로 창의적 체험 활동 시간에 이루어진 활동지, 통일 교육 소식지, 실천·체험중심의 학생참여활동의 사전 지도 자료 및 결과물, 초청 강연의 소감문, 북한 및 통일 이해 기본 자료 등 다양한 주제로 이루어진 통일교육 포트폴리오로 활용하였다. 또한 실천·체험중심의 학생참여 프로그램 운영에서 소홀히 하기 쉬운 통일에 관한 기본 교육과 학생 스스로 해결하는 자기주도적

<그림 12> 통일 학습장(통일나무) 통일 교육의 장이 되도록 운영하였다.

마. 통일교육 활성화를 위한 학생, 교사, 학부모 연수

1) 통일교육 지도역량 강화를 위한 교사 연수 실시

가) 교사 현직 연수 실시

통일교육에 대한 교사들의 마인드를 형성하고 전문성을 길러 교육의 질을 향상시키기 위해 교사 연수를 월 1회 실시하였다. 연수내용은 북한 및 통일관련 내용 및 학습 지도방법, 통일 교수 기법 등으로 선정하고, 연수 효과 극대화를 위해 연수물을 홈페이지에 탑재하여 사전 학습이 가능하도록 하였다. 교사 연수 내용은 <표 26>와 같다.

<표 26> 교직원 연수 내용

| 시기 | 연 수 주 제 | |
|-----|---|---|
| | 2012년도 | 2013년도 |
| 3월 | 2012년 통일교육 시범학교 운영 안내 통일교육의 필요성 및 학교통일교육의 방향 | 2013년 통일교육 시범학교 운영 안내 |
| 4월 | 교과별 통일교육 협의회 | 북한의 교육과정 및 북한 주민의 생활 |
| 5월 | 남북한 통일 노력과 문제점 | 북한 이탈주민에 대한 이해 |
| 6월 | 북한의 정치 체제와 경제 체제 | 통일 필요성의 재인식 북한의 대외 정책 방향 |
| 7월 | 통일 후 사회적 갈등 해소와 통합의 과제 북한의 교육과 문화 | 북한 체제의 특징 미래지향적 학교통일교육의 구현 |
| 9월 | 통일을 위한 과제와 우리의 자세 남북한 체육 활동 비교 | 북한의 인터넷 및 정보화 수준 북한 주민의 가치관과 일상 생활 |
| 10월 | 평화 통일을 위한 대북 정책 북한의 의식주 | 통일 후 사회적 갈등 해소와 통합 남북한 교육과정 및 체육활동 비교 |
| 11월 | 북한 이탈 주민에 대한 이해 통일 문제의 이해 | 우리의 통일 정책과 통일 방안 북한의 경제 체제와 경제 정책 북한의 인권 문제 |
| 12월 | 북한의 언어 생활과 음식 문화 | 통일 환경 변화와 우리의 대응 |

나) 통일교육 관련 직무연수 이수



통일교육원에서 운영하는 사이버 직무 연수에 7명의 교직원(41%)이 참여하여 통일 교육에 대한 전반적인 이해를 높였고 전문성을 신장시켰다.

▶ 통일교육원 원격 연수(<http://lms.uniedu.go.kr>)

<그림 13> 교직원 연수

2) 통일교육 이해를 위한 학부모 연수

통일교육 프로그램에 대한 이해를 돕고 가정과의 연계된 통일교육을 위해 학기 초 학부모들을 대상으로 ‘통일교육 시범학교 운영 안내’ 등에 대한 학부모 연수를 실시하였고, 지속적인 관심 제고를 위하여 통일 소식지를 제작하여 발송하였다.

<표 27> 학부모 연수 내용

| 년도 | 연 수 내 용 | 실시일 | 연수자 |
|------|----------------------|---------|-----|
| 2012 | 통일교육 시범학교 운영 안내 | 3월 21일 | 하헌정 |
| | 자녀와 함께하는 통일교육 | 10월 26일 | 박태경 |
| 2013 | 2013 통일교육 시범학교 운영 안내 | 3월 20일 | 하헌정 |



<그림 14> 학부모 연수



<그림 15> 통일 소식지

3) 통일교육 이해를 위한 학생 교육

북한 및 통일교육에 대한 기본 지식과 올바른 인식을 통해 균형 있는 북한관과 비전 있는 통일관을 정립할 수 있도록 전문 강사 및 북한이탈주민 등을 초청하여 통일 특강을 실시하였다. 분단의 과정과 통일을 둘러싼 현실을 정확하게 파악하게 되어 막연하고 두렵기만 했던 통일을 좀 더 현실적으로 느낄 수 있었다. 특히 탈북강사와 탈북대 학생들의 강의에서는 험난한 탈북과정과 함께 북한의 일상생활, 학교생활 등에 대한 이야기를 통해 통일을 절실함을 한 번 더 깨달을 수 있었다.

<표 28> 학생 교육 내용

| 순 | 2012 | | | 2013 | | |
|---|------------------------|-----|---------|-----------------------------|-------------|--------|
| | 교육 내용 | 강사 | 실시일 | 교육 내용 | 강사 | 실시일 |
| 1 | 통일시범 학교 운영 안내 | 하헌정 | 4월 2일 | 통일시범 학교 운영 안내 | 하헌정 | 3월 18일 |
| 2 | 통일교육특강 - 학교순회통일교육 | 고웅식 | 5월 22일 | 2013 중·고등학생 통일교육 | 한옥정 | 3월 26일 |
| 3 | 통일교육특강 - 통일의 이해 | 김예은 | 7월 11일 | 통일교육 특강 - 북한의 이해 | 탈북강사 서재평 | 7월 11일 |
| 4 | 통일교육특강 - 북한이탈주민초청특강 | 천세진 | 10월 24일 | 통일전문가 초청 강연 - 북한의 교육과 생활 | 탈북 대학생 | 9월 27일 |



<그림 16> 학생 통일교육

2. 운영과제 2의 실행

통일 대비 능력 신장을 위한 실천·체험중심 학생참여활동 프로그램 운영

- 가. 통일 대비 능력 신장을 위한 각종 현장체험 활동 전개
- 나. 통일 염원 교내 행사 개최
- 다. 통일 염원 한마음 체육대회 개최
- 라. 통일 염원 한마음 축제 개최

가. 통일 대비 능력 신장을 위한 각종 현장체험 활동 전개

1) 통일염원 걷기 현장 체험 학습 및 통일염원 등반대회

가) 일시 및 대상

- 통일염원 걷기: 2013년 6월 7일, 3학년 50명
- 통일염원 등반대회: 2013년 10월 18일, 전교생

나) 장소: 삼년산성 일원

다) 6월 봄소풍을 ‘통일염원 걷기’로 실시하였으며, 10월 통일염원 한마음 축제 행사와 더불어 삼년산성으로 통일염원 등반대회를 실시하였다. 심신을 단련하고 호연지기를 길러 바람직한 인격을 함양하고 통일 염원의 의미를 되새기는 계기가 되었다. 통일 염원 깃발과 교내 표어 짓기 수상 작품으로 만든 어깨띠를 걸고 등반하며 통일을 마음에 새겼다. 특히 학급별로 숨겨져 있는 ‘통일염원’ 네 글자를 찾는 통일 찾기 활동을 하며 통일을 찾고 맞이하는 기쁨과 마음을 모아 공동의 목표를 이루는 단합의 경험을 통해 통일을 위한 한마음의 소중함을 깨달을 수 있었다.



<그림 17> 통일염원 걷기 및 등반대회

2) 통일 염원 분단 현장 견학

가) 일시: 2013년 6월 7일

나) 대상: 1, 2학년 84명

다) 장소: 통일교육원, 임진각 및 판문점

라) 통일교육원에서 남북현황을 체험할 수 있는 전시물과 홍보자료 및 특수자료를 관람하고 분단의 아픔 및 전쟁의 상흔이 남아있는 현장을 직접 방문함으로써 분단의 현실을 몸소 체험하게 하여 통일의식을 고취시키고 평화 및 안보에 대한 새로운 가치관을 확립할 수 있는 계기가 되었다. 특히 수많은 사람의 열망과 염원이 담긴 철조망의 리본들을 바라보며 통일을 향한 간절한 마음에 감동하고 공감하였으며, 녹슬어 가는 열차를 바라보며 분단의 아픔을 마음으로 이해하고 통일을 가슴에 새기는 뜻깊은 시간이었다.



<그림 18> 통일염원 분단현장 견학 및 소감문

3) 통일 염원 전쟁기념관 견학

가) 일시: 2013년 9월 27일

나) 대상: 1학년 42명

다) 장소: 전쟁기념관 및 독립기념관

라) 분단의 아픔을 직접 체험할 수 있는 현장 견학을 통해 평화통일 고취 및 안보 의식 고취



<그림 19> 전쟁기념관 견학 및 소감문

나. 통일 염원 각종 교내 행사 개최

1) 통일 염원 백일장 대회

가) 일시: 2012년 6월 25일

나) 대상 및 장소: 전교생, 각 학급 교실

다) 부문: 산문 및 운문

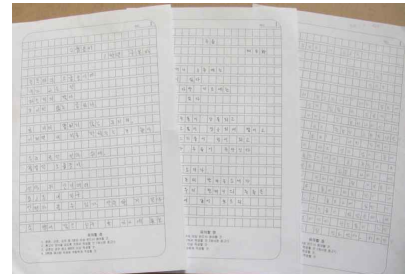
라) 호국 보훈의 달을 맞이하여 호국 보훈 의식과 더불어 안보 및 평화 의지를 고취시키고 통일 문제에 대한 관심을 제고하기 위해 본교 전체 학생들을 대상으로 통일 염원 백일장 대회를 개최하였다. 평소 통일에 무관심했던 학생도 6월 25일 전쟁기념일에 글을 쓰는 과정을 통해 통일에 대해 다시 생각해보는 계기가 되었고, 민족이나 조국 같은 약간 무겁고 어려운 주제에 대해서도 진지하게 돌아보는 의미 있는 시간이었다.

<표 29> 백일장 대회 수상자 명단

| 등위 | 부문 | 명단 | 등위 | 부문 | 명단 |
|-----|--------|---------|---------|-------|-------------|
| 최우수 | 운문(종합) | 1-1 구분하 | 우수 및 장려 | 산문/운문 | 3-2 손윤희외 6명 |



<그림 20> 백일장 대회



<그림 21> 백일장 우수작품

2) 통일 염원 그리기 대회 - 캐릭터, 포스터, 만화

가) 일시: 2013년 5월 31일

나) 대상 및 장소: 전교생, 각 학급 교실

다) 부문: 캐릭터, 포스터, 만화

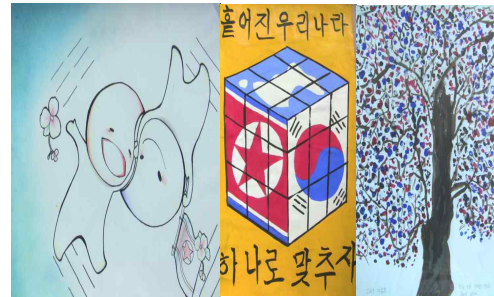
라) 깊어가는 가을 한 자락에 전교생을 대상으로 통일을 상징하는 캐릭터, 포스터, 만화 등을 그리는 대회를 개최하였다. 그리기 대회를 통해 어렵게만 느껴지던 통일 문제에 관심을 가지고 쉽게 다가갈 수 있는 계기가 되었으며, 의외로 학생들의 참여 의욕이 높아 진지하고 창의적인 작품이 많아 교육 효과를 높일 수 있는 행사였다.

<표 30> 그리기 대회 수상자 명단

| 2012 | | | 2013 | | |
|------------|----------------|-----------------|------------|----------------|-----------------|
| 등위 | 부문 | 명단 | 등위 | 부문 | 명단 |
| 최우수 | 그림(종합) | 2-2 이종호 | 최우수 | 캐릭터(종합) | 1-2 장성지 |
| 우수 및 장려 | 캐릭터/포스터 /그림 | 1-2 민효경외 14명 | 우수 및 장려 | 캐릭터/포스터 /그림 | 1-1 김하진외 14명 |



<그림 22> 그리기 대회



<그림 23> 그리기대회 우수작품

3) 통일 염원 표어 짓기 대회

가) 일시: 2013년 5월 31일

나) 대상: 전교생

다) 장소: 각 학급 교실

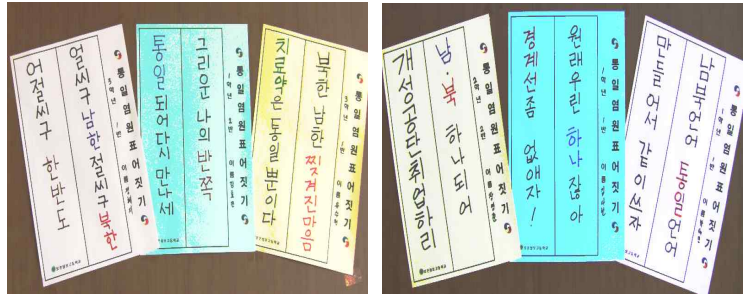
라) 호국 보훈의 달에 전교생을 대상으로 통일을 주제로 한 표어 짓기 대회를 실시하였다. 호국 보훈 의식과 더불어 안보 및 평화 의지를 고취시키고 통일 문제를 더욱 가까이 느끼고 가슴에 담을 수 있는 계기가 되었다.

<표 31> 표어 짓기 대회 수상자 명단

| 등위 | 명단 | 등위 | 명단 |
|-----|---------|---------|-------------|
| 최우수 | 3-1 정혜지 | 우수 및 장려 | 3-1 유수정의 4명 |



<그림 24> 표어짓기 대회



<그림 25> 표어 우수작품

다. 통일 염원 한마음 체육대회 개최

가) 일시: 2013년 5월 14일

나) 대상: 전교생

다) 장소: 운동장 및 체육관

라) 통일을 염원하고 관심을 제고하기 위해 다양한 체육활동을 전개하는 체육대회를 개최하였다. 몸으로 부딪치는 여러 가지 체육활동을 통해 통일을 피부로 느낄 수 있는 시간이었다. 특히 미션 달리는 다양한 미션 수행을 하는 학생들의 모습을 통해 통일을 재미있고 쉽게 접근할 수 있는 기회였으며, 학급 전체가 함께 다리를 묶고 달리는 다인다각은 남북이 함께 이루어야 할 통일의 과제를 실감하게 하는 뜻깊은 행사였다.

<표 32> 통일 염원 한마음 체육대회 내용

| 순번 | 경기 종목 | 장소 | 경기 방법 | 비고 |
|----|-------------|-----|-------------|-------|
| 1 | 통일 줄다리기 | 운동장 | 학급별 대항 | |
| 2 | 남북 통일 축구 경기 | 운동장 | 남, 북 팀으로 구분 | |
| 3 | 통일 이어 달리기 | 운동장 | 이어 달리기 | |
| 4 | 통일 다인다각 | 체육관 | 학급별 대항 | |
| 5 | 통일 염원 줄넘기 | 체육관 | 학급별 대항 | |
| 6 | 통일 미션달리기 | 체육관 | 학급별 대항 | |
| 7 | 통일 윷놀이 | 체육관 | 민속놀이 | 통일 윷판 |





<그림 26> 통일염원 한마음 체육대회

라. 통일 염원 한마음 축제 개최

가) 일시: 2013년 10월 18일

나) 대상: 전교생

다) 장소: 체육관(솔향관)

라) 일방적인 강의나 단순하게 보고 듣는 견학에서 벗어나 학생들이 실천한 통일교육 활동을 발표하고 참여하여 스스로 체험해 보는 축제의 장을 마련하여 통일의지를 높였다. 통일 및 북한에 대한 기본적인 지식을 묻는 ‘통일 정보 검색 대회’와 ‘도전! 통일벨을 울려라’는 컴퓨터 검색과 퀴즈 등 학생들에게 친근하고 흥미있는 방식으로 접근, 통일을 주제로 스스로 공부하고 찾아서 답하는 효과적인 행사였다. 통일 골든벨은 작년보다 더욱 경쟁이 치열했다. 아쉽게 떨어진 친구들의 패자불활전 또한 뜨거웠으며 난이도 있는 문제에서도 척척 답을 맞춰가는 친구들에게 큰 박수가 쏟아졌다. 이 대회에서 작년에 실시한 ‘통일 염원 남북 요리 경연대회’에 이어 올해는 ‘소망과 사랑의 편지+선물 나누기’ 행사를 실시하였다. 얼굴도 이름도 모르지만 같은 아픔과 같은 소원을 마음에 품고 그리워하는 마음은 같다. 통일의 소망과 그리움의 마음을 담아 북한에 있는 친구들에게 편지글을 써 보고 소망의 풍선에 달아 띄어 보는 이벤트를 실시하였다. 화창한 가을 하늘에 띄운 풍선이 비록 북으로 전달되지는 못했지만 같은 형제임을 느끼는 귀한 시간이었다. 또한 양말, 비누 등의 생필품과 문구류 등을 ‘소망과 사랑의 선물 상자’에 담아 적십자사에 전달하는 행사도 함께 가졌다. 행사 당일 적십자사에 바로 전달하지는 못했지만 교장, 교감 선생님께 따뜻한 마음이 가득 담겨 선물 상자를 전달하며 가슴 뿌듯함과 나누는 기쁨을 모두 느낄 수 있었다.

<표 33> 통일염원 한마음 축제 행사 내용

| 순번 | 행 사 명 | 장 소 | 행 사 및 시상 내용 |
|----|----------------------------|------------------|----------------|
| 1 | 통일 염원 소망과 사랑의 편지+선물 나누기 | 각 학급 교실 및 운동장 | |
| 2 | 통일 정보 검색 대회 | 컴퓨터실습실 | 북한 및 통일 관련 문제 |
| 3 | 도전! 통일벨을 울려라 | 체육관 | 도전 골든벨 방식으로 진행 |



<그림 27> 통일염원 소망과 사랑의 편지+선물 나누기



<그림 28> 통일염원 정보검색 대회



<그림 29> 도전! 통일벨을 울려라

VI. 운영의 결과

1. 평가 내용 및 방법

본 연구는 체험중심의 학생참여 활동을 통하여 청소년들의 성숙한 평화통일 의지 및 안보의식을 제고하고, 통일의 당위성 인식과 함께 통일 한국의 미래상을 그려보고 통일에 대비하는 능력을 신장하는데 그 목적을 두고, 2개의 운영 과제를 설정하여 지속적으로 실천한 결과 학생과 교사들의 관심도와 인식도의 변화를 알아보기 위해 다음과 같은 방법으로 분석하였다.

<표 34> 결과 분석 내용 및 방법

| 평가 내용 | 대 상 | 시 기 | | | 도구 및 방법 |
|---|----------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | | 사전(1차) | 2차 | 3차 | |
| 가. 통일 관련 의식 나. 북한에 대한 이해 다. 학교통일교육의 실태 라. 통일 대비 의식 | 학생 교사 | 2012년 4월 학생:124명 교사:18명 | 2012년 11월 학생:101명 교사:18명 | 2013년 10월 학생:102명 교사:19명 | 자체 제작 설문지를 통한 전·후 비교 |

2. 운영 결과의 분석

시범학교 운영과제의 사전과 사후를 비교하여, 실천·체험중심의 학생 참여활동 통일교육 프로그램 적용이 통일 대비능력 신장에 어떤 영향을 미쳤는지 알아보기 위해 4개영역의 설문을 3차에 걸쳐 실시하였으며, 영역별 검사를 사전(1차)과 사후(3차)를 비교·분석하여 얻은 운영 결과는 다음과 같다.

가. 학생의 변화

1) 통일 관련 의식의 변화

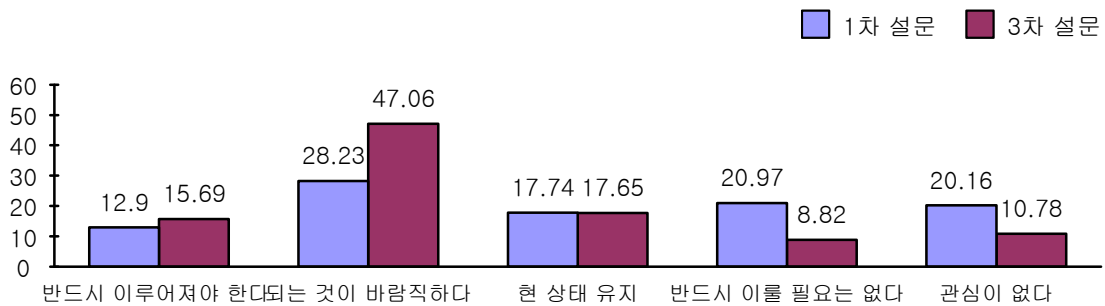
<표 35> 통일 관련 의식에 대한 결과 분석(학생)

| 구분 | 설문 내용 | 문 항 | 1차 설문 | 3차 설문 | 증감 비교 (▲▽) |
|----------------|----------------------------------|------------|--------|--------|---------------|
| | | | 응답률(%) | 응답률(%) | |
| 통일 관련 의식 | 1. 남북한 통일 문 제에 대하여 관심의 정도? | ① 매우 많다 | 4.03 | 13.73 | ▲9.70 |
| | | ② 많다 | 6.45 | 21.57 | ▲15.12 |
| | | ③ 보통이다 | 50.81 | 44.12 | ▽6.69 |
| | | ④ 관심 없다 | 20.97 | 11.76 | ▽9.21 |
| | | ⑤ 전혀 관심 없다 | 17.74 | 8.82 | ▽8.92 |

| | | | | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------|-------|-------|--------|
| 통일 관련 의식 | 2. 통일이 이루어져야 한다고 생각하십니까? | ① 반드시 이루어져야 한다 | 12.90 | 15.69 | ▲2.79 |
| | | ② 되는 것이 바람직하다 | 28.23 | 47.06 | ▲18.83 |
| | | ③ 현 상태 유지 | 17.74 | 17.65 | ▽0.90 |
| | | ④ 반드시 이를 필요는 없다 | 20.97 | 8.82 | ▽12.15 |
| | | ⑤ 관심이 없다 | 20.16 | 10.78 | ▽9.38 |
| 통일 관련 의식 | 3. 통일은 언제쯤 이루어지리라 생각하십니까? | ① 5년 이내 | 9.68 | 19.61 | ▲9.93 |
| | | ② 10년 이내 | 20.97 | 14.71 | ▽6.26 |
| | | ③ 20년 이내 | 14.52 | 25.49 | ▲10.97 |
| | | ④ 30년 후 | 23.39 | 16.67 | ▽6.72 |
| | | ⑤ 불가능하다 | 32.26 | 23.53 | ▽8.73 |
| | 4. 통일을 가로 막는 가장 큰 원인은 무엇이라 생각하십니까? | ① 남북한 당국의 통일 의지 부족 | 33.06 | 46.08 | ▲13.02 |
| | | ② 경제적 격차로 인한 막대한 통일 비용 | 25.81 | 11.76 | ▽14.05 |
| | | ③ 남북한 통일 방법의 차이 | 20.97 | 17.65 | ▽3.32 |
| | | ④ 주변 국가들의 이해 관계 | 15.32 | 11.76 | ▽3.56 |
| | | ⑤ 남북한의 이데올로기 차이 | 4.84 | 12.75 | ▲7.91 |

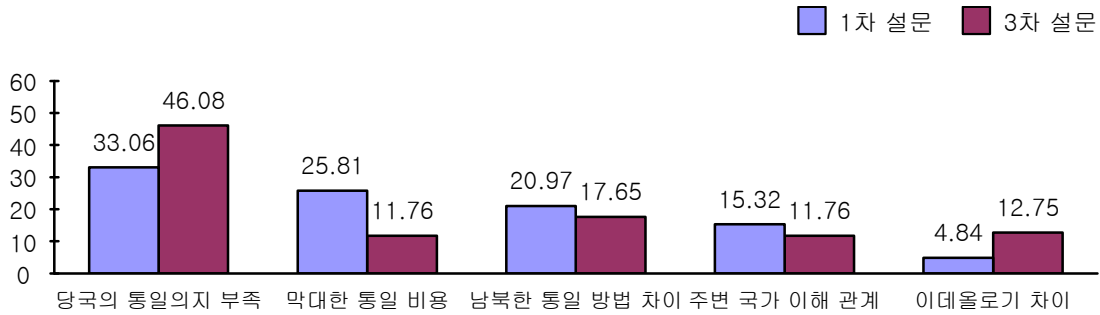
‘통일관련 의식’에 관한 학생들의 변화를 살펴보면, ‘남북한 통일 문제에 대한 관심’을 묻는 질문에 ‘관심 없다’는 감소한 반면 ‘관심이 많다’와 ‘매우 많다’에 응답한 학생이 1차 대비 15.12%와 9.70% 증가하여 통일에 대한 관심이 높아졌다.

□ 통일이 이루어져야 한다고 생각하십니까?



‘통일에 대한 기대’를 묻는 질문에서 ‘현 상태 유지나 관심 없다’는 부정적인 응답을 줄고, ‘반드시 이루어져야 한다’와 ‘되는 것이 바람직하다’라는 응답이 1차 대비 2.79%와 18.83%가 증가하여 통일에 대한 기대감이 높아졌음을 알 수 있으며, 통일 시기에 대한 의식도 ‘30년 이후’와 ‘불가능하다’라는 비관적인 응답은 줄고, ‘20년 내에 이루어 질 것’이라는 응답이 증가하였다. 이는 실천·체험중심의 학생 참여활동 프로그램 운영으로 통일에 대한 기대감이 증대하였고 또한 통일의 시기도 앞당겨 질 것이라는 낙관적인 생각을 하게 되었음을 알 수 있다.

□ 통일을 가로 막는 가장 큰 원인은 무엇이라 생각하십니까?



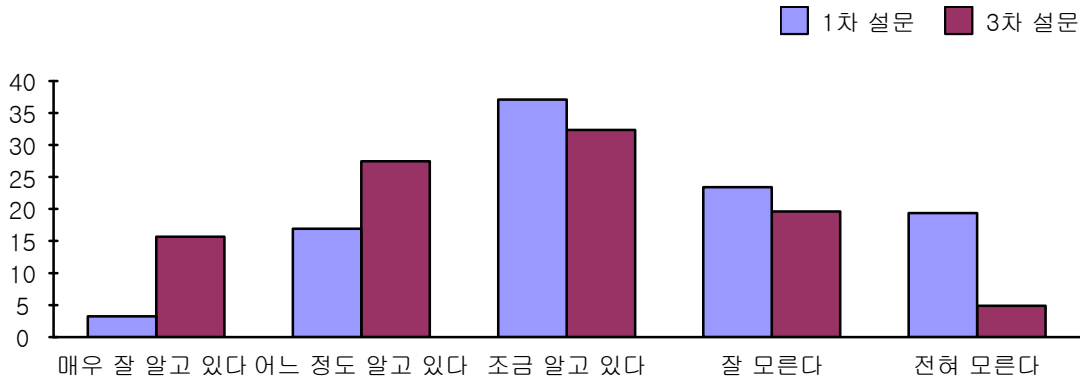
통일을 가로 막는 가장 큰 원인으로서는 1, 3차 모두 '남북한 당국의 통일 의지 부족'이라고 생각하고 있으며 1차 대비 통일 비용 때문이라는 응답은 줄고 '남북한 당국의 통일 의지 부족'과 '남북한의 이데올로기 차이'라는 응답이 증가하였다.

2) 북한에 대한 이해 변화

<표 36> 북한에 대한 이해 결과 분석(학생)

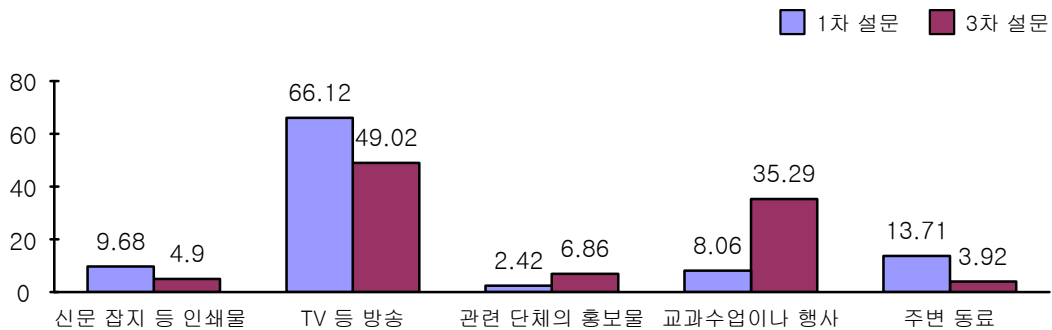
| 구분 | 설문내용 | 문항 | 1차 설문 | 3차 설문 | 증감 비교 (▲▽) |
|-----------|--|----------------------|--------|--------|---------------|
| | | | 응답률(%) | 응답률(%) | |
| 북한에 대한 이해 | 5. 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 어느 정도 알고 있는가? | ① 매우 잘 알고 있다 | 3.23 | 15.69 | ▲12.46 |
| | | ② 어느 정도 알고 있다 | 16.94 | 27.45 | ▲10.51 |
| | | ③ 조금 알고 있다 | 37.10 | 32.35 | ▽4.75 |
| | | ④ 잘 모른다 | 23.39 | 19.61 | ▽3.78 |
| | | ⑤ 전혀 모른다 | 19.35 | 4.90 | ▽14.45 |
| | 6. 북한 및 통일 관한 지식과 정보는 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까? | ① 신문, 잡지 등 인쇄물 | 9.68 | 4.90 | ▽4.78 |
| | | ② TV 등 방송 | 66.12 | 49.02 | ▽17.10 |
| | | ③ 북한 관련 단체의 홍보물 | 2.42 | 6.86 | ▲4.44 |
| | | ④ 학교 교과 수업이나 행사 | 8.06 | 35.29 | ▲27.23 |
| | | ⑤ 주변 동료 | 13.71 | 3.92 | ▽9.79 |
| | 7. 북한이 경제적으로 어려운 상황을 어떻게 해야 한다고 생각하십니까? | ① 무조건 지원해야 한다 | 4.03 | 8.82 | ▲4.79 |
| | | ② 인도적 차원에서 지원해야 한다 | 14.52 | 27.45 | ▲12.93 |
| | | ③ 북한의 태도에 따라 지원해야 한다 | 46.77 | 36.27 | ▽10.50 |
| | | ④ 지원할 필요가 없다 | 21.77 | 15.69 | ▽6.08 |
| | | ⑤ 잘 모르겠다 | 12.90 | 11.76 | ▽1.14 |

□ 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 어느 정도 알고 있는가?



‘북한에 대한 이해’에 관한 학생들의 변화를 살펴 보면, ‘북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대한 인지도’를 묻는 질문에 ‘잘 모른다’와 ‘전혀 모른다’는 감소하고 ‘매우 잘 알고 있다’와 ‘어느 정도 알고 있다’가 1차 대비 12.46%와 10.51% 각각 높아졌음은 실천·체험중심의 학생 참여활동 프로그램 운영이 북한을 이해하는 계기가 되었다.

□ 북한 및 통일 관한 지식과 정보는 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까?



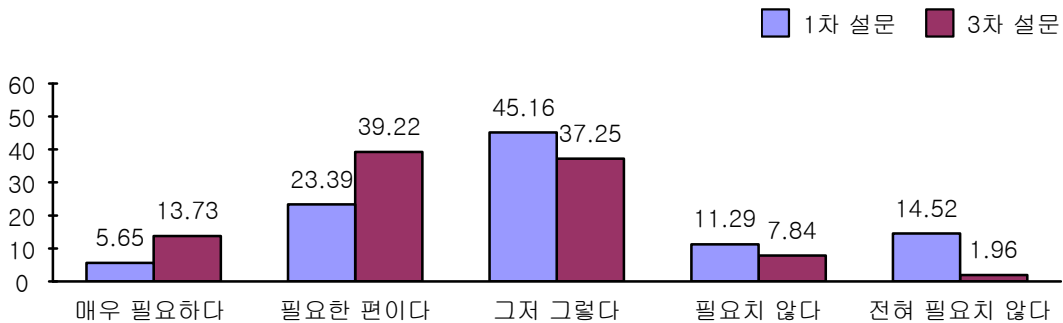
북한 및 통일 관한 지식과 정보의 습득은 ‘TV 등 방송’이라는 답은 줄었으나 여전히 49.02%로 가장 높게 나타났으며, ‘학교 교과 수업이나 행사’에서 얻는다는 응답이 1차 대비 27.23% 증가하여 통일교육 교과수업이나 행사를 통해 북한을 이해하는 계기가 되었음을 알 수 있고 또한 북한에 대한 경제적 지원에 대한 생각을 묻는 문항에서는 ‘북한의 태도에 따라 지원해야 한다’고 응답한 학생이 감소했지만 여전히 36.27%로 가장 높고 그 다음으로는 ‘인도적 차원에서 지원해야 한다’는 응답이 12.93% 증가한 27.45%로 나타났다. 이는 북한의 이해를 바탕으로 인도적 차원의 지원이 필요하다는 생각을 하게 됨을 알 수 있다.

3) 학교 통일교육 실태의 변화

<표 37> 학교 통일교육의 실태에 관한 결과 분석(학생)

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 1차 설문 | 3차 설문 | 증감 비교 (▲▽) |
|---|--|--------------------|--------|--------|---------------|
| | | | 응답률(%) | 응답률(%) | |
| 학교 통일 교육 의 실태 | 8. 학교에서 이루어지는 통일 교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까? | ① 매우 필요하다 | 5.65 | 13.73 | ▲8.08 |
| | | ② 필요한 편이다 | 23.39 | 39.22 | ▲15.83 |
| | | ③ 그저 그렇다 | 45.16 | 37.25 | ▽7.91 |
| | | ④ 필요치 않다 | 11.29 | 7.84 | ▽3.45 |
| | | ⑤ 전혀 필요치 않다 | 14.52 | 1.96 | ▽12.56 |
| | 9. 학교의 통일교육 프로그램에 적극적으로 참여할 생각이 있습니까? | ① 적극 참여하겠다 | 8.87 | 14.71 | ▲5.84 |
| | | ② 가능한 참여하겠다 | 16.13 | 31.37 | ▲15.24 |
| | | ③ 해야 한다면 참여하겠다 | 31.45 | 36.27 | ▲4.82 |
| | | ④ 별로 관심이 없다 | 33.87 | 13.73 | ▽20.14 |
| | | ⑤ 절대 참여하지 않겠다 | 9.68 | 3.92 | ▽5.76 |
| | 10. 학교 통일교육에서 가장 강조할 요소는 무엇이라고 생각하십니까? | ① 남북한 민족동질성 인식과 확립 | 20.16 | 17.45 | ▽2.71 |
| | | ② 남북한 통일 정책 비교 | 23.39 | 22.55 | ▽0.84 |
| | | ③ 통일 한국의 과제와 전망 | 8.87 | 15.69 | ▲6.82 |
| | | ④ 올바른 통일관 확립 | 27.42 | 25.49 | ▽1.93 |
| | | ⑤ 남북한 사회 체제 비교 | 20.16 | 8.82 | ▽11.34 |
| 11. 학교 통일교육은 어떤 방향으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까? | ① 통일과 관련 있는 교과를 통해 | 8.06 | 13.73 | ▲5.67 | |
| | ② 견학 등 체험중심의 학생활동을 통해 | 49.19 | 50.98 | ▲1.79 | |
| | ③ 관련 행사를 통해 | 7.26 | 17.64 | ▲10.38 | |
| | ④ 학급회의 시간 주제토론 등을 통해 | 15.32 | 7.84 | ▽7.48 | |
| | ⑤ 귀빈자 및 탈북자의 강연 등을 통해 | 20.16 | 9.80 | ▽10.36 | |

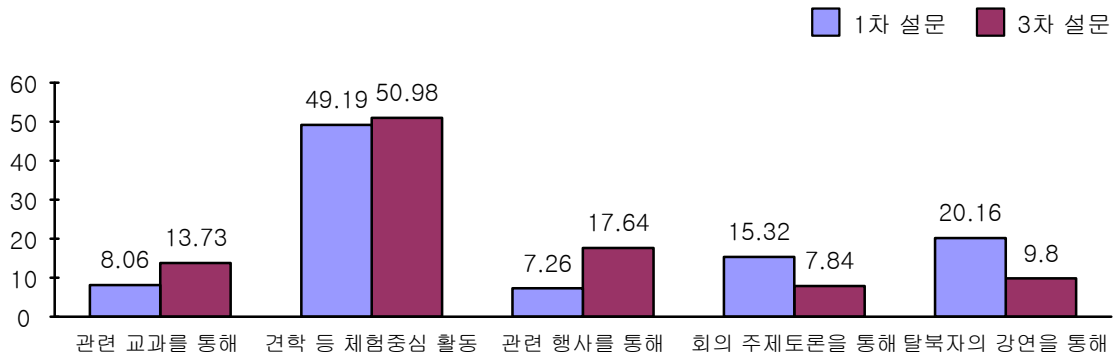
□ 학교에서 이루어지는 통일 교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?



‘학교 통일교육의 실태’에 관한 학생들의 인식 변화 중 ‘학교 통일교육의 필요성’에 대해 ‘필요치 않다’라는 부정적인 응답이 감소하고 ‘필요한 편이다’와 ‘매우 필요하다’라는 응답이 1차 대비 15.83%와 8.08% 증가하였고, 통일교육 프로그램에 참여할 의사를 묻는 문항

에 대해 부정적 응답은 줄고 '적극 또는 가능한 참여하겠다는 적극적인 응답(46.08%)이 증가하였다. 학교 통일교육에서 강조할 요소로 '올바른 통일관 확립'이라는 응답이 가장 많았으며 그 다음으로는 '남북한 통일 정책 비교'로 나타났다.

□ 학교 통일교육은 어떤 방향으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까?



학교 통일교육의 방향은 '견학 등 체험중심의 학생활동을 통해' 이루어지는 것이 바람직하다는 응답이 50.98%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 '관련 행사를 통해'라는 응답이 1차 보다 크게 증가하였다. 이는 여러 가지 통일 교육 프로그램 중 실천·체험중심의 학생참여활동 및 행사를 통한 방법을 선호하고 있음을 알 수 있다.

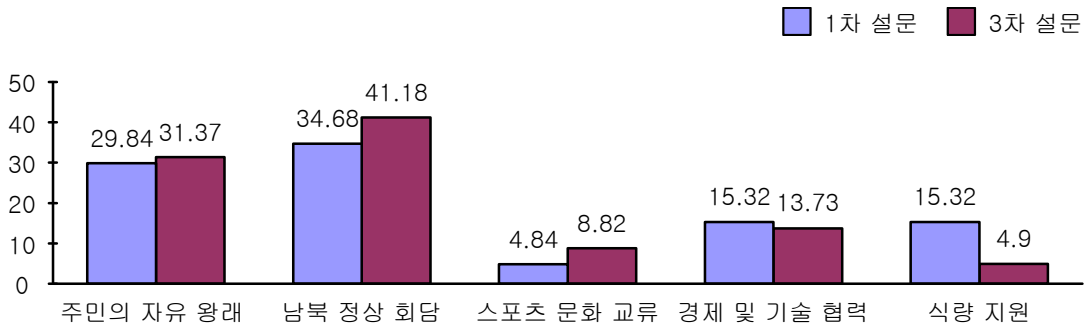
4) 통일 대비 의식의 변화

<표 38> 통일 대비 의식에 관한 결과 분석(학생)

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 1차 설문 | 3차 설문 | 증감 비교 (▲▼) |
|----------------|---|------------------------|--------|--------|---------------|
| | | | 응답률(%) | 응답률(%) | |
| 통일 대비 의식 | 12. 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까? | ① 주민의 자유로운 왕래 | 29.84 | 31.37 | ▲1.53 |
| | | ② 남북 정상 회담 | 34.68 | 41.18 | ▲6.50 |
| | | ③ 스포츠 문화 교류 | 4.84 | 8.82 | ▲3.98 |
| | | ④ 경제 및 기술 협력 | 15.32 | 13.73 | ▽1.59 |
| | | ⑤ 식량 지원 | 15.32 | 4.90 | ▽10.42 |
| | 13. 통일이 된다면 우리의 생활 수준은 어떻게 될 것이라 생각하십니까? | ① 지금 보다 많이 좋아질 것이다 | 8.87 | 12.75 | ▲3.88 |
| | | ② 지금 보다 조금 나아질 것이다 | 17.74 | 32.35 | ▲14.61 |
| | | ③ 별 차이가 없을 것이다 | 18.55 | 18.63 | ▲0.08 |
| | | ④ 지금 보다 나빠질 것이다 | 40.32 | 27.45 | ▽12.87 |
| | | ⑤ 잘 모르겠다 | 14.52 | 8.82 | ▽5.70 |
| | 14. 통일의 경제적 비용을 부담해야 하는 것에 대한 생각은? | ① 많이 들어도 통일해야 한다 | 15.32 | 22.55 | ▲7.23 |
| | | ② 많이 든다면 서두를 필요가 없다 | 33.87 | 41.18 | ▲7.31 |
| | | ③ 많이 든다면 통일하지 않는 것이 좋다 | 22.58 | 17.65 | ▽4.93 |
| | | ④ 잘 모르겠다 | 28.23 | 18.63 | ▽9.60 |

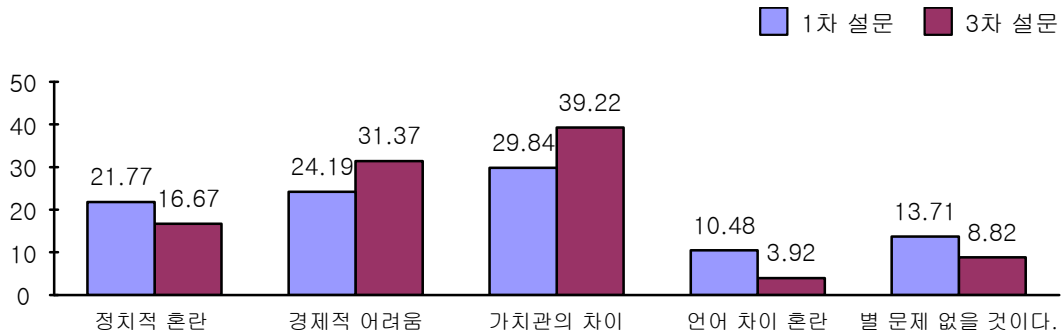
| | | | | |
|--|----------------|-------|-------|-------|
| 15. 통일이 되면 나타날 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까? | ① 정치적 혼란 | 21.77 | 16.67 | ▽5.10 |
| | ② 경제적 어려움 | 24.19 | 31.37 | ▲7.18 |
| | ③ 가치관의 차이 | 29.84 | 39.22 | ▲9.38 |
| | ④ 언어 차이 혼란 | 10.48 | 3.92 | ▽6.56 |
| | ⑤ 별 문제 없을 것이다. | 13.71 | 8.82 | ▽4.89 |

□ 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?



학생들의 '통일 대비 의식' 변화를 살펴보면, '통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일'은 '남북 정상 회담'이라는 응답이 1, 2, 3차 조사 모두에서 가장 높게 나타났으며, 그 다음은 '주민의 자유로운 왕래'라고 응답하였다. '통일 후 생활수준의 변화'에 대해 '나빠 질 것이다'의 응답은 줄고 '지금보다 좋아 질 것이다'는 낙관적 응답이 1차 대비 약 18% 증가하여 통일 후 우리의 생활수준이 좋아질 것이라는 기대감이 증대되었다. '통일 비용의 부담'에 대해서도 '많이 들어도 통일을 해야 한다'가 7.23% 증가하여 통일 비용의 부담에 대해 우호적인 방향으로 변화를 보였다.

□ 통일 이후 나타날 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까?

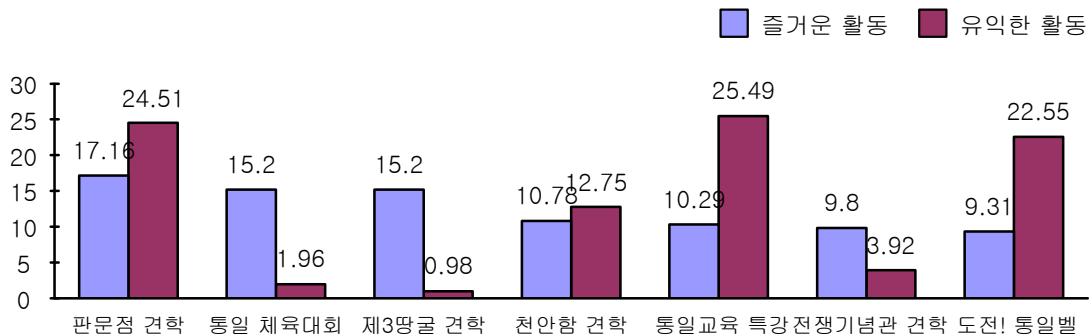


‘통일이후 나타날 어려운 문제’는 ‘가치관의 차이’와 ‘경제적 어려움’이 1차 대비 9.38%와 7.18% 증가한 39.22%와 31.37%로 나타나 통일 후 나타날 문제로는 가치관의 차이에 따른 혼란과 통일 비용의 과중한 경제적 부담을 크게 우려하고 있는 것으로 보인다.

5) 통일 체험 활동 만족도 분석

<표 39> 통일 체험 활동 만족도 결과 분석(학생)

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 설문 응답률(%) | 순위 |
|-----------|---|--------------|-----------|----|
| 만족도 평가 | 16. 통일교육 행사 중 학생들이 가장 재미있고 즐거웠던 것은?(복수 답) | 관문점 견학 | 17.16 | 1 |
| | | 통일 염원 체육대회 | 15.20 | 2 |
| | | 제3땅굴 견학 | 15.20 | 3 |
| | | 천안함 견학 | 10.78 | 4 |
| | | 통일교육 특강 | 10.29 | 5 |
| | | 전쟁기념관 견학 | 9.80 | 6 |
| | 17. 학생들이 북한 이해 및 통일 필요성을 알게 된 유익한 행사는? | 통일교육 특강 | 25.49 | 1 |
| | | 관문점 견학 | 24.51 | 2 |
| | | 도전! 통일벨을 올려라 | 22.55 | 3 |
| | | 천안함 견학 | 12.75 | 4 |
| 전쟁기념관 견학 | | 3.92 | 5 | |



‘통일교육 시범학교 관련 체험활동 및 행사’ 중에 학생들이 ‘가장 재미있고 즐거웠던 것’은 ‘관문점 견학’이 17.16%로 가장 높았으며 그 다음은 ‘통일 염원 체육대회’, ‘3땅굴 견학’, ‘천안함 견학’, ‘통일교육 특강’, ‘전쟁기념관 견학’ 순으로 나타났다. 북한 이해 및 통일의 필요성을 알게 해준 유익한 행사로는 ‘통일교육 특강’이라는 응답이 25.49%로 가장 높았으며, 다음으로 ‘관문점 견학’, ‘도전! 통일벨을 올려라’, ‘천안함 견학’ 순이었다.

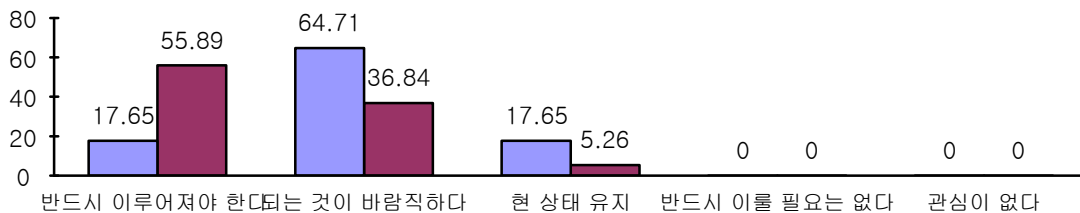
가. 교사의 변화

1) 통일 관련 의식의 변화

<표 40> 통일 관련 의식에 대한 결과 분석(교사)

| 구분 | 설문 내용 | 문항 | 1차 설문 | 3차 설문 | 증감 비교 (▲▽) |
|----------------|------------------------------------|------------------------|--------|--------|---------------|
| | | | 응답률(%) | 응답률(%) | |
| 통일 관련 의식 | 1. 남북한 통일 문제에 대하여 관심의 정도? | ① 매우 많다 | 17.65 | 52.63 | ▲34.98 |
| | | ② 많다 | 23.53 | 36.84 | ▲13.31 |
| | | ③ 보통이다 | 47.06 | 10.53 | ▽36.53 |
| | | ④ 관심 없다 | 5.88 | 0 | ▽5.88 |
| | | ⑤ 전혀 관심 없다 | 5.88 | 0 | ▽5.88 |
| | 2. 통일이 이루어져야 한다고 생각하십니까? | ① 반드시 이루어져야 한다 | 17.65 | 55.89 | ▲38.24 |
| | | ② 되는 것이 바람직하다 | 64.71 | 36.84 | ▽27.87 |
| | | ③ 현 상태 유지 | 17.65 | 5.26 | ▽12.39 |
| | | ④ 반드시 이를 필요는 없다 | 0 | 0 | |
| | | ⑤ 관심이 없다 | 0 | 0 | |
| | 3. 통일은 언제쯤 이루어지리라 생각하십니까? | ① 5년 이내 | 17.65 | 0 | ▽17.65 |
| | | ② 10년 이내 | 29.41 | 26.32 | ▽3.09 |
| | | ③ 20년 이내 | 41.18 | 63.16 | ▲21.98 |
| | | ④ 30년 후 | 11.76 | 0 | ▽11.76 |
| | | ⑤ 불가능하다 | 0 | 10.53 | ▲10.53 |
| | 4. 통일을 가로 막는 가장 큰 원인은 무엇이라 생각하십니까? | ① 남북한 당국의 통일 의지 부족 | 11.76 | 42.11 | ▲30.35 |
| | | ② 경제적 격차로 인한 막대한 통일 비용 | 5.88 | 5.26 | ▽0.62 |
| | | ③ 남북한 통일 방법의 차이 | 0 | 21.05 | ▲21.05 |
| | | ④ 주변 국가들의 이해 관계 | 47.06 | 15.79 | ▽31.27 |
| | | ⑤ 남북한의 이데올로기 차이 | 35.29 | 15.79 | ▽19.50 |

□ 통일이 이루어져야 한다고 생각하십니까?



교사들의 '통일관련 의식'의 변화로 '남북한 통일 문제에 대한 관심'을 묻는 질문에 '관심 없다'는 크게 감소한 반면 '많다'와 '매우 많다'에 90% 이상 응답해 학생보다 더 적극적인 관심을 보였으며, '통일에 대한 기대' 또한 '반드시 이루어져야 한다'는 응답이 1차 대비

38.24% 증가하여 통일에 대한 기대감도 학생들보다 많이 높아졌음을 알 수 있다.

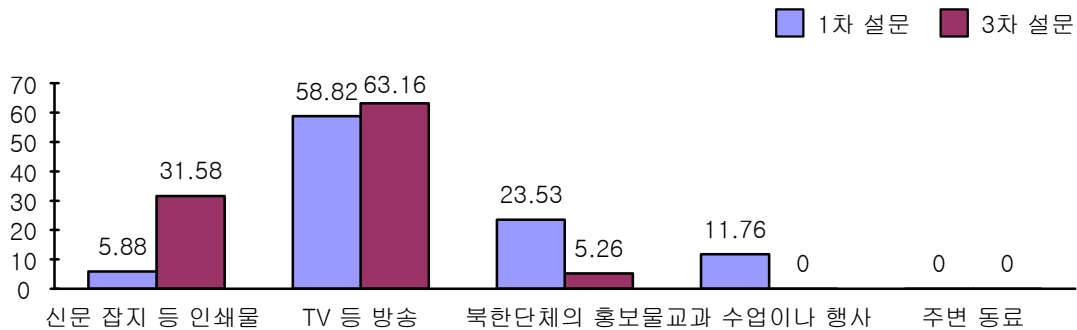
통일 시기에 대한 의식은 '5년 이내'의 긍정적 응답은 줄고, '20년 이내'와 '불가능'하다는 응답이 증가하였다. 이는 현재의 남북한 상황과 통일 정책의 방향이 반영된 결과로 보인다. 통일을 가로 막는 원인으로서는 학생과 마찬가지로 '남북한 당국의 통일 의지 부족'과 '남북한 통일 방법의 차이'라고 생각하는 비중이 크게 높아졌다.

2) 북한에 대한 이해 변화

<표 41> 북한에 대한 이해 결과 분석(교사)

| 구분 | 설문 내용 | 문항 | 1차 설문 | 3차 설문 | 증감 비교 (▲▽) |
|-----------|---|----------------------|--------|--------|---------------|
| | | | 응답률(%) | 응답률(%) | |
| 북한에 대한 이해 | 5. 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 어느 정도 알고 있는가? | ① 매우 잘 알고 있다 | 0 | 0 | |
| | | ② 어느 정도 알고 있다 | 29.41 | 68.42 | ▲39.01 |
| | | ③ 조금 알고 있다 | 52.94 | 15.79 | ▽37.15 |
| | | ④ 잘 모른다 | 17.65 | 15.79 | ▽1.86 |
| | | ⑤ 전혀 모른다 | 0 | 0 | |
| | 6. 북한 및 통일에 관한 지식과 정보는 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까? | ① 신문, 잡지 등 인쇄물 | 5.88 | 31.58 | ▲25.70 |
| | | ② TV 등 방송 | 58.82 | 63.16 | ▲4.34 |
| | | ③ 북한 관련 단체의 홍보물 | 23.53 | 5.26 | ▽18.27 |
| | | ④ 학교 교과 수업이나 행사 | 11.76 | 0 | ▽11.76 |
| | | ⑤ 주변 동료 | 0 | 0 | |
| | 7. 북한이 경제적으로 어려운 상황을 어떻게 해야 한다고 생각하십니까? | ① 무조건 지원해야 한다 | 5.88 | 5.26 | ▽0.62 |
| | | ② 인도적 차원에서 지원해야 한다 | 23.53 | 52.63 | ▲29.10 |
| | | ③ 북한의 태도에 따라 지원해야 한다 | 47.06 | 42.11 | ▽4.95 |
| | | ④ 지원할 필요가 없다 | 0 | 0 | |
| | | ⑤ 잘 모르겠다 | 23.53 | 0 | ▽23.53 |

□ 북한 및 통일에 관한 지식과 정보는 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까?



‘북한에 대한 이해’에 관한 교사들의 변화를 살펴 보면, ‘북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대한 인지도’를 묻는 질문에 ‘잘 모른다’와 ‘전혀 모른다’는 거의 없지만 ‘매우 잘 알고 있다’는 응답도 없어 학생들보다 매우 신중한 반응을 보였으며, 북한 및 통일 관한 지식과 정보의 습득은 ‘TV 등 방송’이라는 응답이 63.16%로 매우 높게 나타났으며, ‘신문, 잡지 등 인쇄물’에서 얻는다는 응답이 25.70% 증가한 것은 학생들과 비교된다.

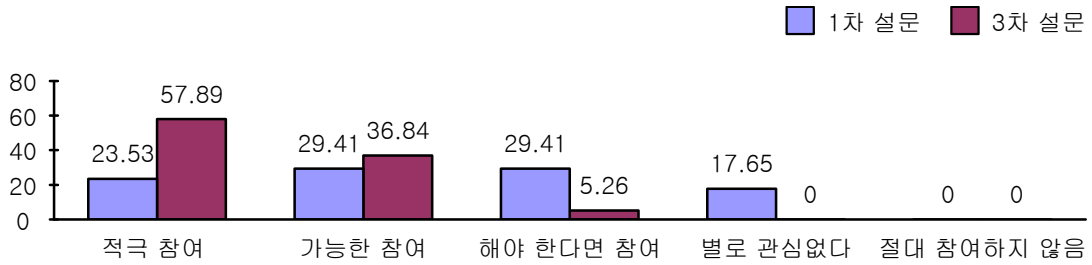
북한의 어려운 경제적 상황에 대한 생각을 묻는 문항에 대해 교사들 대부분이 ‘인도적 차원에서’와 ‘북한의 태도에 따라’ 지원해야 한다는 생각을 하고 있다. 이는 어떠한 형태든 지원이 있어야 한다는 것으로 해석된다.

3) 학교 통일교육 실태의 변화

<표 42> 학교 통일교육의 실태에 관한 결과 분석(교사)

| 구분 | 설문 내용 | 문 항 | 1차 설문 | 3차 설문 | 증감 비교 (▲▽) |
|---------------------------|---|-----------------------|--------|--------|---------------|
| | | | 응답률(%) | 응답률(%) | |
| 학교 통일 교육 의 실태 | 8. 학교에서 이루어지는 통일 교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까? | ① 매우 필요하다 | 29.41 | 36.84 | ▲10.43 |
| | | ② 필요한 편이다 | 41.18 | 63.16 | ▲21.98 |
| | | ③ 그저 그렇다 | 23.53 | 0 | ▽23.53 |
| | | ④ 필요치 않다 | 0 | 0 | |
| | | ⑤ 전혀 필요치 않다 | 5.88 | 0 | ▽5.88 |
| | 9. 학교의 통일교육 프로그램에 적극적으로 참여할 생각이 있습니까? | ① 적극 참여하겠다 | 23.53 | 57.89 | ▲34.36 |
| | | ② 가능한 참여하겠다 | 29.41 | 36.84 | ▲7.43 |
| | | ③ 해야 한다면 참여하겠다 | 29.41 | 5.26 | ▽24.15 |
| | | ④ 별로 관심이 없다 | 17.65 | 0 | ▽17.65 |
| | | ⑤ 절대 참여하지 않겠다 | 0 | 0 | |
| | 10. 학교 통일교육에서 가장 강조할 요소는 무엇이라고 생각하십니까? | ① 남북한 민족동질성 인식과 확립 | 52.94 | 42.11 | ▽10.83 |
| | | ② 남북한 통일 정책 비교 | 17.65 | 0 | ▽17.65 |
| | | ③ 통일 한국의 과제와 전망 | 17.65 | 15.79 | ▽1.86 |
| | | ④ 올바른 통일관 확립 | 11.76 | 42.11 | ▲30.35 |
| | | ⑤ 남북한 사회 체제 비교 | 0 | 0 | |
| | 11. 학교 통일교육은 어떤 방향으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까? | ① 통일과 관련 있는 교과를 통해 | 0 | 10.53 | ▲10.53 |
| | | ② 견학 등 체험중심의 학생활동을 통해 | 70.59 | 63.16 | ▽7.43 |
| | | ③ 관련 행사를 통해 | 5.88 | 10.53 | ▲4.65 |
| | | ④ 학급회의 시간 주제토론 등을 통해 | 17.65 | 5.26 | ▽12.39 |
| | | ⑤ 귀순자 및 탈북자의 강연 등을 통해 | 5.88 | 10.53 | ▲4.65 |

□ 학교의 통일교육 프로그램에 적극적 참여할 생각이 있습니까?



‘학교 통일교육의 실태’에 관해 교사들의 인식 변화를 살펴보면, ‘학교 통일교육의 필요성’에 대해 학생들보다 매우 긍정적인 응답을 보였으며 통일교육 프로그램에 참여할 의사를 묻는 문항에 ‘적극 참여하겠다’는 응답이 1차 23.53%에서 3차 57.89%로 크게 높아져 매우 적극적인 응답을 보였다. 이는 연구시범학교 운영 결과 통일교육 프로그램에 적극 참여하고자하는 변화를 보였다.

학교 통일교육에서 가장 강조할 요소로 ‘남북한 민족동질성 인식과 확립’과 ‘올바른 통일관 확립’이라는 응답이 높게 나타났으며, 학교 통일교육의 방향은 ‘견학 등 체험중심의 학생활동’을 통해 이루어져야 한다는 응답이 줄었지만 여전히 가장 높았으며, ‘통일과 관련 있는 교과를 통해’라는 답이 크게 증가하였다. 이는 실천·체험중심의 학생참여 활동과 더불어 교실 내 교과 시간을 통해 체계적인 통일교육이 필요함을 의미한다고 본다.

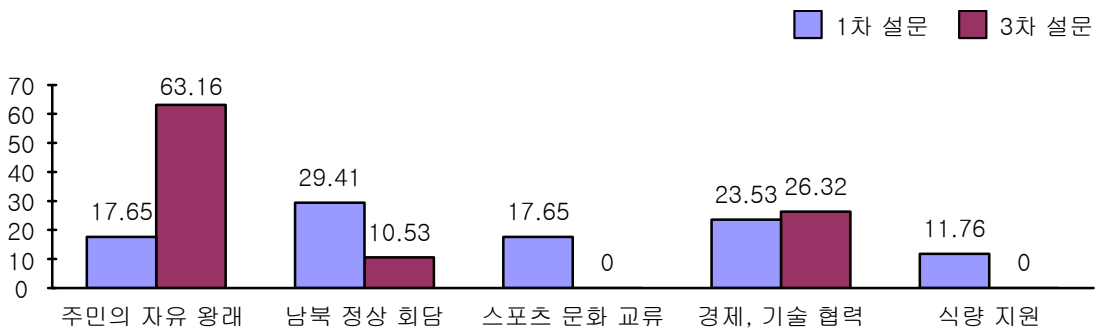
4) 통일 대비 의식의 변화

<표 43> 통일 대비 의식에 관한 결과 분석(교사)

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 1차 설문 | 3차 설문 | 증감 비교 (▲▽) |
|----------------|---|------------------------|--------|--------|---------------|
| | | | 응답률(%) | 응답률(%) | |
| 통일 대비 의식 | 12. 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까? | ① 주민의 자유로운 왕래 | 17.65 | 63.16 | ▲45.51 |
| | | ② 남북 정상 회담 | 29.41 | 10.53 | ▽18.88 |
| | | ③ 스포츠 문화 교류 | 17.65 | 0 | ▽17.65 |
| | | ④ 경제 및 기술 협력 | 23.53 | 26.32 | ▲2.79 |
| | | ⑤ 식량 지원 | 11.76 | 0 | ▽11.76 |
| | 13. 통일이 된다면 우리의 생활 수준은 어떻게 될 것이라 생각하십니까? | ① 지금 보다 많이 좋아질 것이다 | 11.76 | 31.58 | ▲19.82 |
| | | ② 지금 보다 조금 나아질 것이다 | 29.41 | 5.26 | ▽24.15 |
| | | ③ 별 차이가 없을 것이다 | 17.65 | 52.63 | ▲34.98 |
| | | ④ 지금 보다 나빠질 것이다 | 41.18 | 10.53 | ▽30.65 |
| | | ⑤ 잘 모르겠다 | 0 | 0 | |
| | 14. 통일의 경제적 비용을 부담해야 하는 것에 대한 생각은? | ① 많이 들어도 통일해야 한다 | 23.53 | 36.84 | ▲13.31 |
| | | ② 많이 든다면 서두를 필요가 없다 | 52.94 | 57.89 | ▲4.95 |
| | | ③ 많이 든다면 통일하지 않는 것이 좋다 | 23.53 | 0 | ▽23.53 |
| | | ④ 잘 모르겠다 | 0 | 5.26 | ▲5.26 |

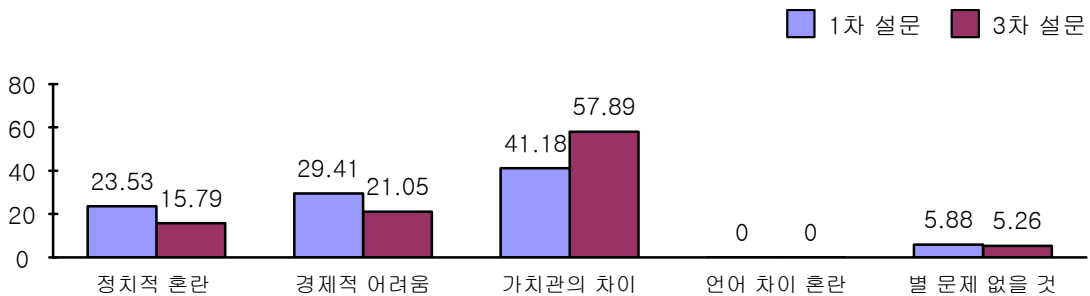
| | | | | |
|--------------------------------------|----------------|-------|-------|--------|
| 15. 통일 후 나타날 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까? | ① 정치적 혼란 | 23.53 | 15.79 | ▽7.74 |
| | ② 경제적 어려움 | 29.41 | 21.05 | ▽8.36 |
| | ③ 가치관의 차이 | 41.18 | 57.89 | ▲16.71 |
| | ④ 언어 차이 혼란 | 0 | 0 | |
| | ⑤ 별 문제 없을 것이다. | 5.88 | 5.26 | ▽0.62 |

□ 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?



교사들의 '통일 대비 의식' 변화를 살펴보면, '통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일'은 '주민의 자유 왕래'라는 응답이 1차 17.65%에서 3차 63.16%로 45.51% 증가하여 가장 높게 나왔으며 이는 학생들과 차별된다. '통일 후 생활수준의 변화'에 대해 '지금보다 나빠질 것이다'라는 부정적 응답은 줄고 '별 차이가 없을 것이다'라는 우호적인 응답이 크게 늘어났다. '통일 비용의 부담'에 대해서도 '많이 들어도 통일을 해야 한다'가 13.31% 증가하였고, '많이 든다면 서두를 필요가 없다'는 응답이 1, 3차 모두 가장 많았다.

□ 통일 후 나타날 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까?



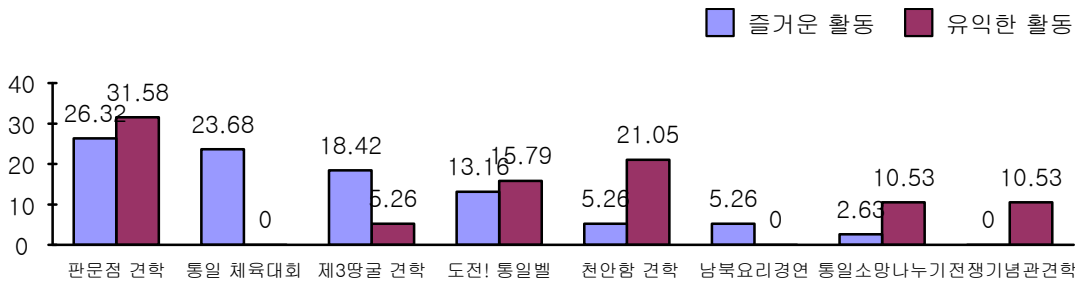
통일 이후 발생할 문제로는 '가치관의 차이'라는 응답이 1차보다 16.71% 증가한 57.89%로 정치적 혼란이나 경제적 어려움보다는 가치관의 차이로 인한 사회적 혼란을 우려하고 있는 것으로 변화되었다.

5) 통일 체험 활동 만족도 분석

<표 44> 통일 체험 활동 만족도 결과 분석(교사)

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 설문 응답률(%) | 순위 |
|--------|---|--------------|-----------|----|
| 만족도 평가 | 16. 통일교육 행사 중 학생들이 가장 재미있고 즐거웠던 것은?(복수 답) | 관문점 견학 | 26.32 | 1 |
| | | 통일 염원 체육대회 | 23.68 | 2 |
| | | 제3땅굴 견학 | 18.42 | 3 |
| | | 도전! 통일벨을 올려라 | 13.16 | 4 |
| | | 천안함 견학 | 5.26 | 5 |
| | 17. 학생들이 북한 이해 및 통일 필요성을 알게 된 유익한 행사는? | 관문점 견학 | 31.58 | 1 |
| | | 천안함 견학 | 21.05 | 2 |
| | | 도전! 통일벨을 올려라 | 15.79 | 3 |
| | | 통일 소망 나누기 | 10.53 | 4 |
| | | 전쟁기념관 견학 | 10.53 | 5 |

□ 통일 후 나타날 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까?



‘통일교육 시범학교 관련 체험활동 및 행사’ 중에 학생들이 ‘가장 재미있고 즐거웠던 것’은 ‘관문점 견학’(26.32%)으로 느끼고 있으며, 그 다음으로 ‘통일 염원 체육대회’, ‘3땅굴 견학’, ‘도전! 통일벨을 올려라’ 순으로 나타났다. 또한 학생들이 북한을 이해하고 통일의 필요성을 인식하게 한 유익한 행사는 ‘관문점 견학’이란 응답이 31.58%로 가장 높았으며, 다음으로 ‘천안함 견학’, ‘관문점 견학’, ‘도전! 통일벨을 올려라’, ‘통일 소망 나누기’ 순이었다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결 론

본 통일교육 연구시범학교는 학생들의 통일 대비 능력을 기르기 위해 ‘실천·체험중심의 학생참여 활동을 통한 통일 대비 능력 신장’이라는 운영 주제 아래 2개 영역의 운영 과제를 가지고 운영하여 왔다. 운영 주제를 해결하기 위해 실천·체험중심 통일교육에 적합한 교육환경과 여건을 조성하기 위해 노력하였고, 다양한 체험중심의 학생참여 활동 프로그램과 교수학습 활동을 전개하였다. 2년간의 통일교육 연구시범학교 운영을 통해 다음과 같은 결과를 얻었다.

가. <운영과제 1>의 실천·체험중심의 학생참여 통일교육을 위한 교육환경 기반 조성 및 교육프로그램 적용의 결과

- 1) 학교 홈페이지 통일교육 메뉴 운영, 통일 게시판 ‘통일한겨레’ 및 복도 통일 관련 패널 설치, 통일 교수학습 자료 확보 등 환경 조성으로 학생 및 교사가 통일 및 북한에 대한 이해와 관심도가 많이 높아졌고, 건전한 통일 의식이 함양되었다.
- 2) 북한과 통일에 대한 전문적인 능력을 신장시키고, 효율적인 통일 교육을 위하여 통일 소양과 통일 및 안보에 대한 1교사 1연수를 실시하여 교과 활동, 동아리 활동, 창의적 체험활동 등을 특성화고 학생의 맞춤형 통일교육을 실시하였다.
- 3) 전 교과 실천 통일 교육과정 운영으로 통일교육 지도 요소를 추출하여 통일교육 교수·학습 과정안을 작성하고, 관련 단원 재구성 및 학습 자료, 활동지를 개발과 활용, 통일 학습장을 통한 포트폴리오 작성 등 체계적으로 통일 교육을 실시하여 학생들의 통일의식 함양은 물론 건전한 국가관을 가지게 되었다.

나. <운영과제 2>의 통일 대비 능력 신장을 위한 실천·체험중심 학생참여 활동 프로그램 운영

- 1) 통일 대비 능력 신장을 위한 통일 염원 백일장 및 그리기 대회, 통일 염원 체육대회, 통일 염원 축제, 통일 소망 나누기 등 각종 교내 행사를 통해 북한에 대한 이해를 높이고 바람직한 남북 관계에 대한 이해를 증진시켜 통일 시대에 능동적으로 대비하는 계기가 되었다.

2) 판문점, 제3땅굴 등 분단 현장 및 각종 안보현장 견학 체험활동을 통하여 통일의 중요성을 인식하게 되었으며, 분단의 현장을 체험하는 과정에서 분단의 아픔을 극복하고 통일로 나아가는 실천적인 의지를 키울 수 있었다.

2. 제 언

본교 통일교육 연구시범학교 운영 과정에서 나타난 체계적인 통일교육을 위한 시간 부족, 전문 인력의 아쉬움 등의 문제점을 바탕으로 앞으로 해결해야 할 과제를 다음과 같이 제언하고자 한다.

가. 통일의 상대방인 북한에 대한 올바른 인식과 이해를 위한 지속적인 통일교육을 위해 통일관련 교육 시간 및 전담교사 확보와 통일 환경의 변화에 따른 교사 연수 강화와 시사성있는 교육자료 개발 보급 및 재구성의 노력이 필요하다.

나. 특성화고 학생들에게 남북한 현실의 객관적 인식 태도와 통일에 대한 능동적인 자세를 갖게 하여 통일 이후의 사회 변화에 대비하는 능력을 길러주기 위해서는 체험중심의 학생 활동의 비중을 높이되, 보다 높은 교육의 성과를 위해서는 사전 지도와 사후 평가가 반드시 이루어져야 한다.

다. 통일에 대한 관심을 높이고 북한에 대한 이해도를 증진시키기 위해서는 더욱 다양한 통일교육 프로그램을 개발하여 학생은 물론 교사, 학부모에게 제공하여 활용되도록 해야 한다.

라. 학생들 스스로 북한을 바로 알고 통일 이후 대비 능력을 신장시키기 위해서는 일회성 통일 행사를 지양하고 연계성 있는 실천·체험 중심의 교육활동이 되도록 창의적 체험활동 활용 등 보다 체계적이고 지속적인 운영방안에 대한 연구가 필요할 것이다.

끝으로 이상과 같은 운영 결과에 따라 연구학교 지정이 끝난 후에도 통일교육에 내실을 기하기 위해서는 연구된 각종 체험프로그램을 기반으로 특성화고교의 특성을 고려한 새로운 프로그램의 개발·적용이 필요하다.

□ 참고 문헌 □

1. 서울 금오초등학교, 체험학습 중심의 통일교육프로그램을 통한 민족공동체의식 기르기, 2009
2. 전북 한빛중학교, 다양한 통일 프로그램운동을 통한 한민족공동체 의식 함양, 2009
3. 대천여자중학교, 다양한 체험활동 프로그램의 개발·운동을 통한 통일 의식 고취, 2010
4. 천안용암초등학교, 체험중심 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양, 2010
5. 부산 감천중학교, 학생 참여 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양, 2011
6. 김해고등학교, 다양한 통일교육 활동을 통한 평화통일의식 함양, 경상남도교육청 지정 시범 학교 운영보고서, 2011
7. 서울생활과학고등학교, 통일준비를 위한 관심도 고취와 통일역량 배양을 위한 다양한 체험 활동(교육활동) 방안 모색, 2011
8. 광주 첨단고등학교, 학생 참여 프로그램을 통한 성숙한 통일의식 함양, 2011
9. 충남 합덕여자고등학교, 동아리 체험활동 프로그램 운영을 통한 통일의식 강화, 2011
10. 풍덕고등학교, 토의·토론 교육과 연계한 통일교육 실천으로 청소년 통일의식 제고, 경기도교육청 지정 시범학교 운영보고서, 2011
11. 통일부 통일교육원, 통일교육 지침서, 2011
12. 통일부 통일교육원, 통일문제의 이해, 2013
13. 통일부 통일교육원, 북한 이해, 2013

[참고 사이트]

- 통일부(<http://www.unikorea.go.kr>)
- 통일교육원 사이버통일교육센터(<http://www.uniedu.go.kr>)
- 통일연구원(<http://www.kinu.or.kr/>)
- 통일에듀넷(www.tongiledu.net/)
- 인터넷평화학교(<http://tongil.moe.go.kr/>)
- 통일부 북한자료센터(<http://unibook.unikorea.go.kr/new2/>)

부 록

| | |
|---------------------------------|----|
| 1. 학생용 설문지 | 65 |
| 2. 교사용 설문지 | 67 |
| 3. 통일교육에 관한 설문 결과 분석표(학생) | 69 |
| 4. 통일교육에 관한 설문 결과 분석표(교사) | 71 |

통일교육에 관한 설문 조사지 【학생용】

우리 학교는 지난해 3월부터 2년간 통일교육 연구학교를 운영하여 왔습니다. 이 설문은 그동안 실천·체험중심의 다양한 학생참여 활동 프로그램 운영 결과에 대한 자료를 얻기 위한 조사입니다. 수집된 자료는 연구학교 운영을 위한 자료로만 활용될 것입니다. 각 문항에 솔직하고 성의 있는 답변을 부탁드립니다.

☞ 여러분의 통일 관련 의식에 관한 질문입니다. 자신의 생각과 가장 가까운 번호에 V표해 주십시오.

1. 남북한 통일 문제에 대하여 자신은 어느 정도 관심을 가지고 있다고 생각하십니까?
 ① 매우 많다 ② 많다 ③ 보통이다
 ④ 관심 없다 ⑤ 전혀 관심 없다

2. 본인은 통일이 이루어져야 한다고 생각하십니까?
 ① 반드시 이루어져야 한다 ② 되는 것이 바람직하다 ③ 현 상태 유지
 ④ 반드시 이를 필요는 없다 ⑤ 관심이 없다

3. 통일은 언제쯤 이루어지리라 생각하십니까?
 ① 5년 이내 ② 10년 이내 ③ 20년 이내
 ④ 30년 후 ⑤ 불가능하다

4. 통일을 가로 막는 가장 큰 원인은 무엇이라 생각하십니까?
 ① 남북한 당국의 통일 의지 부족 ② 경제적 격차로 인한 막대한 통일 비용
 ③ 남북한 통일 방법의 차이 ④ 주변 국가들의 이해 관계
 ⑤ 남북한의 이데올로기 차이

☞ 다음은 북한에 대한 이해에 관한 질문입니다. 자신의 생각과 가장 가까운 번호에 V표해 주십시오.

5. 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각하십니까?
 ① 매우 잘 알고 있다 ② 어느 정도 알고 있다 ③ 조금 알고 있다
 ④ 잘 모른다 ⑤ 전혀 모른다

6. 북한 및 통일 관한 지식과 정보는 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까?
 ① 신문, 잡지 등 인쇄물 ② TV 등 방송 ③ 북한 관련 단체의 홍보물
 ④ 학교 교과 수업이나 행사 ⑤ 주변 동료

7. 북한이 경제적으로 어려운 상황이라고 합니다. 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?
 ① 무조건 지원해야 한다 ② 인도적 차원에서 지원해야 한다
 ③ 북한의 태도를 보아가면서 지원해야 한다 ④ 지원할 필요가 없다
 ⑤ 잘 모르겠다

☞ 다음은 학교에서 이루어지는 통일교육에 관한 질문입니다. 자신의 생각과 가장 가까운 번호에 V표해 주십시오.

8. 학교에서 이루어지는 통일 교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?
 ___① 매우 필요하다 ___② 필요한 편이다 ___③ 그저 그렇다
 ___④ 필요치 않다 ___⑤ 전혀 필요치 않다
9. 학교에서 다양한 통일교육 프로그램을 운영하면 적극적으로 참여할 생각이 있습니까?
 ___① 적극 참여하겠다 ___② 가능한 참여하겠다 ___③ 해야 한다면 참여하겠다
 ___④ 별로 관심이 없다 ___⑤ 절대 참여하지 않겠다
10. 학교의 통일교육에서 가장 강조할 요소는 무엇이라고 생각하십니까?
 ___① 남북한 민족동질성 인식과 확립 ___② 남북한 통일 정책 비교
 ___③ 통일 한국의 과제와 전망 ___④ 올바른 통일관 확립
 ___⑤ 남북한 사회 체제 비교
11. 학교에서 통일교육은 어떤 방향(형태)으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까?
 ___① 통일과 관련 있는 교과를 통해 ___② 견학 등 체험중심의 학생활동을 통해
 ___③ 관련 행사를 통해 ___④ 학급회의 시간 주제토론 등을 통해
 ___⑤ 귀순자 및 탈북자의 강연 등을 통해

☞ 다음은 통일에 대비한 생각을 묻는 질문입니다. 자신의 생각과 가장 가까운 번호에 V표해 주십시오.

12. 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?
 ___① 주민의 자유로운 왕래 ___② 남북 정상 회담 ___③ 스포츠 문화 교류
 ___④ 경제 및 기술 협력 ___⑤ 식량 지원
13. 통일이 된다면 우리의 생활 수준은 어떻게 될 것이라 생각하십니까?
 ___① 지금 보다 많이 좋아질 것이다 ___② 지금 보다 조금 나아질 것이다
 ___③ 별 차이가 없을 것이다 ___④ 지금 보다 나빠질 것이다
 ___⑤ 잘 모르겠다
14. 통일이 되면 많은 경제적 비용을 부담해야 하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?
 ___① 많이 들어도 통일해야 한다 ___② 많이 든다면 서두를 필요가 없다
 ___③ 많이 든다면 통일하지 않는 것이 좋다 ___④ 잘 모르겠다
15. 통일이 되면 나타날 문제 중에서 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까?
 ___① 정치적 혼란 ___② 경제적 어려움 ___③ 가치관의 차이
 ___④ 언어 차이 혼란 ___⑤ 별 문제 없을 것이다.

☞ 다음은 우리 학교에서 통일교육 연구학교와 관련하여 운영한 활동 및 행사들입니다.
 - ①통일교육 특강 ②제3땅굴 견학 ③천안함 견학 ④통일 백일장 ⑤통일 그리기
 ⑥통일체육대회 ⑦통일정보검색 ⑧남북요리 경연 ⑨도전! 통일벨 ⑩통일 학습장
 ⑪판문점 견학 ⑫전쟁기념관 견학 ⑬통일 등반대회 ⑭통일 소망 나누기

16. 위 통일교육 행사 중 가장 재미있고 즐거웠던 것은?(2가지)- - - (,)
17. 위 통일교육 행사 중 북한을 이해하고 통일의 필요성을 알게 된 가장 유익한 행사는? - ()

☞ 다음은 학생 자신에 대한 질문입니다. 해당되는 번호에 V표해 주십시오.

- 학생의 성별은? ___① 남자 ___② 여자
- 학생은 몇 학년입니까? ()학년 ♠ 설문에 응해주셔서 대단히 감사합니다 ♠

통일교육에 관한 설문 조사지 【교사용】

우리 학교는 지난해 3월부터 2년간 통일교육 연구학교를 운영하여 왔습니다. 이 설문은 그동안 실천·체험중심의 다양한 학생참여 활동 프로그램 운영 결과에 대한 자료를 얻기 위한 조사입니다. 수집된 자료는 연구학교 운영을 위한 자료로만 활용될 것입니다. 각 문항에 솔직하고 성의 있는 답변을 부탁드립니다.

☞ 선생님의 통일 관련 의식에 관한 질문입니다. 자신의 생각과 가장 가까운 번호에 V표해 주십시오.

1. 남북한 통일 문제에 대하여 선생님은 얼마나 관심이 있습니까?
 ① 매우 많다 ② 많다 ③ 보통이다
 ④ 관심 없다 ⑤ 전혀 관심 없다

2. 선생님은 통일이 이루어져야 한다고 생각하십니까?
 ① 반드시 이루어져야 한다 ② 되는 것이 바람직하다 ③ 현 상태 유지
 ④ 반드시 이를 필요는 없다 ⑤ 관심이 없다

3. 선생님께서는 통일이 언제쯤 이루어지리라 생각하십니까?
 ① 5년 이내 ② 10년 이내 ③ 20년 이내
 ④ 30년 후 ⑤ 불가능하다

4. 통일을 가로 막는 가장 큰 원인은 무엇이라 생각하십니까?
 ① 남북한 당국의 통일 의지 부족 ② 경제적 격차로 인한 막대한 통일 비용
 ③ 남북한 통일 방법의 차이 ④ 주변 국가들의 이해 관계
 ⑤ 남북한의 이데올로기 차이

☞ 다음은 북한에 대한 이해에 관한 질문입니다. 자신의 생각과 가장 가까운 번호에 V표해 주십시오.

5. 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각하십니까?
 ① 매우 잘 알고 있다 ② 어느 정도 알고 있다 ③ 조금 알고 있다
 ④ 잘 모른다 ⑤ 전혀 모른다

6. 북한 및 통일 관한 지식과 정보는 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까?
 ① 신문, 잡지 등 인쇄물 ② TV 등 방송 ③ 북한 관련 단체의 홍보물
 ④ 학교 교과 수업이나 행사 ⑤ 주변의 동료

7. 북한이 경제적으로 어려운 상황이라고 합니다. 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?
 ① 무조건 지원해야 한다 ② 인도적 차원에서 지원해야 한다
 ③ 북한의 태도를 보아가면서 지원 ④ 지원할 필요가 없다
 ⑤ 잘 모르겠다

☞ 다음은 학교에서 이루어지는 통일교육에 관한 질문입니다. 자신의 생각과 가장 가까운 번호에 V표해 주십시오.

8. 선생님께서는 학교에서 이루어지는 통일 교육이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?
 ___① 매우 필요하다 ___② 필요한 편이다 ___③ 그저 그렇다
 ___④ 필요치 않다 ___⑤ 전혀 필요치 않다

9. 학교에서 통일교육 프로그램을 운영한다면 적극적으로 지도할 생각이 있습니까?
 ___① 적극 참여하겠다 ___② 가능한 참여하겠다 ___③ 해야 한다면 참여하겠다
 ___④ 별로 관심이 없다 ___⑤ 절대 참여하지 않겠다

10. 학교의 통일교육에서 가장 강조할 요소는 무엇이라고 생각하십니까?
 ___① 남북한 민족동질성 인식과 확립 ___② 남북한 통일 정책 비교
 ___③ 통일 한국의 과제와 전망 ___④ 올바른 통일관 확립
 ___⑤ 남북한 사회 체제 비교

11. 학교에서 통일교육은 어떤 방향(형태)으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까?
 ___① 통일과 관련 있는 교과를 통해 ___② 견학 등 체험중심의 학생활동을 통해
 ___③ 관련 행사를 통해 ___④ 학급회의 시간 주제토론 등을 통해
 ___⑤ 귀순자 및 탈북자의 강연 등을 통해

☞ 마지막으로 통일에 대비한 생각을 묻는 질문입니다. 자신의 생각과 가장 가까운 번호에 V표해 주십시오.

12. 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?
 ___① 주민의 자유로운 왕래 ___② 남북 정상 회담 ___③ 스포츠 문화 교류
 ___④ 경제 및 기술 협력 ___⑤ 식량 지원

13. 통일이 된다면 우리의 생활 수준은 어떻게 될 것이라 생각하십니까?
 ___① 지금 보다 많이 좋아질 것이다 ___② 지금 보다 조금 나아질 것이다
 ___③ 별 차이가 없을 것이다 ___④ 지금 보다 나빠질 것이다
 ___⑤ 잘 모르겠다

14. 통일이 되면 많은 경제적 비용을 부담해야 하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?
 ___① 많이 들어도 통일해야 한다 ___② 많이 든다면 서두를 필요가 없다
 ___③ 많이 든다면 통일하지 않는 것이 좋다 ___④ 잘 모르겠다

15. 통일이 되면 나타날 문제 중에서 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까?
 ___① 정치적 혼란 ___② 경제적 어려움 ___③ 가치관의 차이
 ___④ 언어 차이 혼란 ___⑤ 별 문제 없을 것이다

☞ 다음은 학교에서 통일교육 연구학교와 관련하여 운영한 활동 및 행사들입니다.
 - ①통일교육 특강 ②제3땅굴 견학 ③천안함 견학 ④통일 백일장 ⑤통일 그리기
 ⑥통일체육대회 ⑦통일정보검색 ⑧남북요리 경연 ⑨도전! 통일벨 ⑩통일 학습장
 ⑪판문점 견학 ⑫전쟁기념관 견학 ⑬통일 등반대회 ⑭통일 소망 나누기

16. 위 통일교육 행사 중 학생들이 가장 재미있고 즐거웠던 것은?(2가지)- - (,)

17. 위 통일교육 행사 중 학생들이 북한을 이해하고 통일의 필요성을 알게 된 가장 유익한 행사는? - ()

♠ 설문에 응해주셔서 대단히 감사합니다 ♠

통일교육에 관한 설문 결과 분석표(학생)

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 1차 설문 | 3차 설문 | 증감 비교 (▲▽) |
|---------------------|--|------------------------|--------|--------|---------------|
| | | | 응답률(%) | 응답률(%) | |
| 통일 관련 의식 | 1. 남북한 통일 문 제에 대하여 관심의 정도? | ① 매우 많다 | 4.03 | 13.73 | ▲9.70 |
| | | ② 많다 | 6.45 | 21.57 | ▲15.12 |
| | | ③ 보통이다 | 50.81 | 44.12 | ▽6.69 |
| | | ④ 관심 없다 | 20.97 | 11.76 | ▽9.21 |
| | | ⑤ 전혀 관심 없다 | 17.74 | 8.82 | ▽8.92 |
| | 2. 통일이 이루어져 야 한다고 생각하십 니까? | ① 반드시 이루어져야 한다 | 12.90 | 15.69 | ▲2.79 |
| | | ② 되는 것이 바람직하다 | 28.23 | 47.06 | ▲18.83 |
| | | ③ 현 상태 유지 | 17.74 | 17.65 | ▽0.90 |
| | | ④ 반드시 이를 필요는 없다 | 20.97 | 8.82 | ▽12.15 |
| | | ⑤ 관심이 없다 | 20.16 | 10.78 | ▽9.38 |
| | 3. 통일은 언제쯤 이루어지리라 생각 하십니까? | ① 5년 이내 | 9.68 | 19.61 | ▲9.93 |
| | | ② 10년 이내 | 20.97 | 14.71 | ▽6.26 |
| | | ③ 20년 이내 | 14.52 | 25.49 | ▲10.97 |
| | | ④ 30년 후 | 23.39 | 16.67 | ▽6.72 |
| | | ⑤ 불가능하다 | 32.26 | 23.53 | ▽8.73 |
| | 4. 통일을 가로 막 는 가장 큰 원인은 무엇이라 생각하십 니까? | ① 남북한 당국의 통일 의지 부족 | 33.06 | 46.08 | ▲13.02 |
| | | ② 경제적 격차로 인한 막대한 통일 비용 | 25.81 | 11.76 | ▽14.05 |
| | | ③ 남북한 통일 방법의 차이 | 20.97 | 17.65 | ▽3.32 |
| | | ④ 주변 국가들의 이해 관계 | 15.32 | 11.76 | ▽3.56 |
| | | ⑤ 남북한의 이데올로기 차이 | 4.84 | 12.75 | ▲7.91 |
| 북한 에 대한 이해 | 5. 북한의 정치·경 제·사회·문화 등에 대해 어느 정도 알 고 있는가? | ① 매우 잘 알고 있다 | 3.23 | 15.69 | ▲12.46 |
| | | ② 어느 정도 알고 있다 | 16.94 | 27.45 | ▲10.51 |
| | | ③ 조금 알고 있다 | 37.10 | 32.35 | ▽4.75 |
| | | ④ 잘 모른다 | 23.39 | 19.61 | ▽3.78 |
| | | ⑤ 전혀 모른다 | 19.35 | 4.90 | ▽14.45 |
| | 6. 북한 및 통일 관 한 지식과 정보는 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까? | ① 신문, 잡지 등 인쇄물 | 9.68 | 4.90 | ▽4.78 |
| | | ② TV 등 방송 | 66.12 | 49.02 | ▽17.10 |
| | | ③ 북한 관련 단체의 홍보물 | 2.42 | 6.86 | ▲4.44 |
| | | ④ 학교 교과 수업이나 행사 | 8.06 | 35.29 | ▲27.23 |
| | | ⑤ 주변 동료 | 13.71 | 3.92 | ▽9.79 |
| | 7. 북한이 경제적으로 어려운 상황을 어떻게 해야 한다고 생각하십니까? | ① 무조건 지원해야 한다 | 4.03 | 8.82 | ▲4.79 |
| | | ② 인도적 차원에서 지원해야 한다 | 14.52 | 27.45 | ▲12.93 |
| | | ③ 북한의 태도에 따라 지원해야 한다 | 46.77 | 36.27 | ▽10.50 |
| | | ④ 지원할 필요가 없다 | 21.77 | 15.69 | ▽6.08 |
| | | ⑤ 잘 모르겠다 | 12.90 | 11.76 | ▽1.14 |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|------------|--------|--------|
| 학교 통일 교육 의 실태 | 8. 학교에서 이루어지는 통일 교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까? | ① 매우 필요하다 | 5.65 | 13.73 | ▲8.08 |
| | | ② 필요한 편이다 | 23.39 | 39.22 | ▲15.83 |
| | | ③ 그저 그렇다 | 45.16 | 37.25 | ▽7.91 |
| | | ④ 필요치 않다 | 11.29 | 7.84 | ▽3.45 |
| | | ⑤ 전혀 필요치 않다 | 14.52 | 1.96 | ▽12.56 |
| | 9. 학교의 통일교육 프로그램에 적극적으로 참여할 생각이 있습니까? | ① 적극 참여하겠다 | 8.87 | 14.71 | ▲5.84 |
| | | ② 가능한 참여하겠다 | 16.13 | 31.37 | ▲15.24 |
| | | ③ 해야 한다면 참여하겠다 | 31.45 | 36.27 | ▲4.82 |
| | | ④ 별로 관심이 없다 | 33.87 | 13.73 | ▽20.14 |
| | | ⑤ 절대 참여하지 않겠다 | 9.68 | 3.92 | ▽5.76 |
| | 10. 학교 통일교육에서 가장 강조할 요소는 무엇이라고 생각하십니까? | ① 남북한 민족동질성 인식과 확립 | 20.16 | 17.45 | ▽2.71 |
| | | ② 남북한 통일 정책 비교 | 23.39 | 22.55 | ▽0.84 |
| | | ③ 통일 한국의 과제와 전망 | 8.87 | 15.69 | ▲6.82 |
| | | ④ 올바른 통일관 확립 | 27.42 | 25.49 | ▽1.93 |
| | | ⑤ 남북한 사회 체제 비교 | 20.16 | 8.82 | ▽11.34 |
| 11. 학교 통일교육은 어떤 방향으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까? | ① 통일과 관련 있는 교과를 통해 | 8.06 | 13.73 | ▲5.67 | |
| | ② 견학 등 체험중심의 학생활동을 통해 | 49.19 | 50.98 | ▲1.79 | |
| | ③ 관련 행사를 통해 | 7.26 | 17.64 | ▲10.38 | |
| | ④ 학급회의의 시간 주제토론 등을 통해 | 15.32 | 7.84 | ▽7.48 | |
| | ⑤ 귀순자 및 탈북자의 강연 등을 통해 | 20.16 | 9.80 | ▽10.36 | |
| 통일 대비 의식 | 12. 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까? | ① 주민의 자유로운 왕래 | 29.84 | 31.37 | ▲1.53 |
| | | ② 남북 정상 회담 | 34.68 | 41.18 | ▲6.50 |
| | | ③ 스포츠 문화 교류 | 4.84 | 8.82 | ▲3.98 |
| | | ④ 경제 및 기술 협력 | 15.32 | 13.73 | ▽1.59 |
| | | ⑤ 식량 지원 | 15.32 | 4.90 | ▽10.42 |
| | 13. 통일이 된다면 우리의 생활 수준은 어떻게 될 것이라 생각하십니까? | ① 지금 보다 많이 좋아질 것이다 | 8.87 | 12.75 | ▲3.88 |
| | | ② 지금 보다 조금 나아질 것이다 | 17.74 | 32.35 | ▲14.61 |
| | | ③ 별 차이가 없을 것이다 | 18.55 | 18.63 | ▲0.08 |
| | | ④ 지금 보다 나빠질 것이다 | 40.32 | 27.45 | ▽12.87 |
| | | ⑤ 잘 모르겠다 | 14.52 | 8.82 | ▽5.70 |
| | 14. 통일의 경제적 비용을 부담해야 하는 것에 대한 생각은? | ① 많이 들어도 통일해야 한다 | 15.32 | 22.55 | ▲7.23 |
| | | ② 많이 든다면 서두를 필요가 없다 | 33.87 | 41.18 | ▲7.31 |
| | | ③ 많이 든다면 통일하지 않는 것이 좋다 | 22.58 | 17.65 | ▽4.93 |
| | | ④ 잘 모르겠다 | 28.23 | 18.63 | ▽9.60 |
| | 15. 통일이 되면 나타날 문제 중에서 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까? | ① 정치적 혼란 | 21.77 | 16.67 | ▽5.10 |
| ② 경제적 어려움 | | 24.19 | 31.37 | ▲7.18 | |
| ③ 가치관의 차이 | | 29.84 | 39.22 | ▲9.38 | |
| ④ 언어 차이 혼란 | | 10.48 | 3.92 | ▽6.56 | |
| ⑤ 별 문제 없을 것이다. | | 13.71 | 8.82 | ▽4.89 | |
| 만족 도 평가 | 16. 통일교육 행사 중 학생들이 가장 재미있고 즐거웠던 것은?(복수 답) | 1순위 | 관문점 견학 | 17.16 | |
| | | 2순위 | 통일 염원 체육대회 | 15.20 | |
| | | 3순위 | 제3땅굴 견학 | 15.20 | |
| | | 4순위 | 천안함 견학 | 10.78 | |
| | 17. 학생들이 북한 이해 및 통일 필요성을 알게 된 유일한 행사는? | 1순위 | 통일교육 특강 | 25.49 | |
| | | 2순위 | 관문점 견학 | 24.51 | |
| 3순위 | | 도전! 통일벨을 울려라 | 22.55 | | |

통일교육에 관한 설문 결과 분석표(교사)

| 구분 | 설문내용 | 문항 | 1차 설문 | 3차 설문 | 증감 비교 (▲▽) |
|---------------------|--|------------------------|--------|--------|---------------|
| | | | 응답률(%) | 응답률(%) | |
| 통일 관련 의식 | 1. 남북한 통일 문 제에 대하여 관심의 정도? | ① 매우 많다 | 17.65 | 52.63 | ▲34.98 |
| | | ② 많다 | 23.53 | 36.84 | ▲13.31 |
| | | ③ 보통이다 | 47.06 | 10.53 | ▽36.53 |
| | | ④ 관심 없다 | 5.88 | 0 | ▽5.88 |
| | | ⑤ 전혀 관심 없다 | 5.88 | 0 | ▽5.88 |
| | 2. 통일이 이루어져 야 한다고 생각하십 니까? | ① 반드시 이루어져야 한다 | 17.65 | 55.89 | ▲38.24 |
| | | ② 되는 것이 바람직하다 | 64.71 | 36.84 | ▽27.87 |
| | | ③ 현 상태 유지 | 17.65 | 5.26 | ▽12.39 |
| | | ④ 반드시 이를 필요는 없다 | 0 | 0 | |
| | | ⑤ 관심이 없다 | 0 | 0 | |
| | 3. 통일은 언제쯤 이루어지리라 생각 하십니까? | ① 5년 이내 | 17.65 | 0 | ▽17.65 |
| | | ② 10년 이내 | 29.41 | 26.32 | ▽3.09 |
| | | ③ 20년 이내 | 41.18 | 63.16 | ▲21.98 |
| | | ④ 30년 후 | 11.76 | 0 | ▽11.76 |
| | | ⑤ 불가능하다 | 0 | 10.53 | ▲10.53 |
| | 4. 통일을 가로 막 는 가장 큰 원인은 무엇이라 생각하십 니까? | ① 남북한 당국의 통일 의지 부족 | 11.76 | 42.11 | ▲30.35 |
| | | ② 경제적 격차로 인한 막대한 통일 비용 | 5.88 | 5.26 | ▽0.62 |
| | | ③ 남북한 통일 방법의 차이 | 0 | 21.05 | ▲21.05 |
| | | ④ 주변 국가들의 이해 관계 | 47.06 | 15.79 | ▽31.27 |
| | | ⑤ 남북한의 이데올로기 차이 | 35.29 | 15.79 | ▽19.50 |
| 북한 에 대한 이해 | 5. 북한의 정치·경 제·사회·문화 등에 대해 어느 정도 알 고 있는가? | ① 매우 잘 알고 있다 | 0 | 0 | |
| | | ② 어느 정도 알고 있다 | 29.41 | 68.42 | ▲39.01 |
| | | ③ 조금 알고 있다 | 52.94 | 15.79 | ▽37.15 |
| | | ④ 잘 모른다 | 17.65 | 15.79 | ▽1.86 |
| | | ⑤ 전혀 모른다 | 0 | 0 | |
| | 6. 북한 및 통일 관 한 지식과 정보는 주로 무엇을 통해 얻고 있습니까? | ① 신문, 잡지 등 인쇄물 | 5.88 | 31.58 | ▲25.70 |
| | | ② TV 등 방송 | 58.82 | 63.16 | ▲4.34 |
| | | ③ 북한 관련 단체의 홍보물 | 23.53 | 5.26 | ▽18.27 |
| | | ④ 학교 교과 수업이나 행사 | 11.76 | 0 | ▽11.76 |
| | | ⑤ 주변 동료 | 0 | 0 | |
| | 7. 북한이 경제적으로 어려운 상황을 어떻게 해야 한다고 생각하십니까? | ① 무조건 지원해야 한다 | 5.88 | 5.26 | ▽0.62 |
| | | ② 인도적 차원에서 지원해야 한다 | 23.53 | 52.63 | ▲29.10 |
| | | ③ 북한의 태도에 따라 지원해야 한다 | 47.06 | 42.11 | ▽4.95 |
| | | ④ 지원할 필요가 없다 | 0 | 0 | |
| | | ⑤ 잘 모르겠다 | 23.53 | 0 | ▽23.53 |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|--------------|--------|--------|
| 학교 통일 교육 의 실태 | 8. 학교에서 이루어지는 통일 교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까? | ① 매우 필요하다 | 29.41 | 36.84 | ▲10.43 |
| | | ② 필요한 편이다 | 41.18 | 63.16 | ▲21.98 |
| | | ③ 그저 그렇다 | 23.53 | 0 | ▽23.53 |
| | | ④ 필요치 않다 | 0 | 0 | |
| | | ⑤ 전혀 필요치 않다 | 5.88 | 0 | ▽5.88 |
| | 9. 학교의 통일교육 프로그램에 적극적으로 참여할 생각이 있습니까? | ① 적극 참여하겠다 | 23.53 | 57.89 | ▲34.36 |
| | | ② 가능한 참여하겠다 | 29.41 | 36.84 | ▲7.43 |
| | | ③ 해야 한다면 참여하겠다 | 29.41 | 5.26 | ▽24.15 |
| | | ④ 별로 관심이 없다 | 17.65 | 0 | ▽17.65 |
| | | ⑤ 절대 참여하지 않겠다 | 0 | 0 | |
| | 10. 학교 통일교육에서 가장 강조할 요소는 무엇이라고 생각하십니까? | ① 남북한 민족동질성 인식과 확립 | 52.94 | 42.11 | ▽10.83 |
| | | ② 남북한 통일 정책 비교 | 17.65 | 0 | ▽17.65 |
| | | ③ 통일 한국의 과제와 전망 | 17.65 | 15.79 | ▽1.86 |
| | | ④ 올바른 통일관 확립 | 11.76 | 42.11 | ▲30.35 |
| | | ⑤ 남북한 사회 체제 비교 | 0 | 0 | |
| 11. 학교 통일교육은 어떤 방향으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까? | ① 통일과 관련 있는 교과를 통해 | 0 | 10.53 | ▲10.53 | |
| | ② 견학 등 체험중심의 학생활동을 통해 | 70.59 | 63.16 | ▽7.43 | |
| | ③ 관련 행사를 통해 | 5.88 | 10.53 | ▲4.65 | |
| | ④ 학급회의의 시간 주제토론 등을 통해 | 17.65 | 5.26 | ▽12.39 | |
| | ⑤ 귀순자 및 탈북자의 강연 등을 통해 | 5.88 | 10.53 | ▲4.65 | |
| 통일 대비 의식 | 12. 통일을 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까? | ① 주민의 자유로운 왕래 | 17.65 | 63.16 | ▲45.51 |
| | | ② 남북 정상 회담 | 29.41 | 10.53 | ▽18.88 |
| | | ③ 스포츠 문화 교류 | 17.65 | 0 | ▽17.65 |
| | | ④ 경제 및 기술 협력 | 23.53 | 26.32 | ▲2.79 |
| | | ⑤ 식량 지원 | 11.76 | 0 | ▽11.76 |
| | 13. 통일이 된다면 우리의 생활 수준은 어떻게 될 것이라 생각하십니까? | ① 지금 보다 많이 좋아질 것이다 | 11.76 | 31.58 | ▲19.82 |
| | | ② 지금 보다 조금 나아질 것이다 | 29.41 | 5.26 | ▽24.15 |
| | | ③ 별 차이가 없을 것이다 | 17.65 | 52.63 | ▲34.98 |
| | | ④ 지금 보다 나빠질 것이다 | 41.18 | 10.53 | ▽30.65 |
| | | ⑤ 잘 모르겠다 | 0 | 0 | |
| | 14. 통일의 경제적 비용을 부담해야 하는 것에 대한 생각은? | ① 많이 들어도 통일해야 한다 | 23.53 | 36.84 | ▲13.31 |
| | | ② 많이 든다면 서두를 필요가 없다 | 52.94 | 57.89 | ▲4.95 |
| | | ③ 많이 든다면 통일하지 않는 것이 좋다 | 23.53 | 0 | ▽23.53 |
| | | ④ 잘 모르겠다 | 0 | 5.26 | ▲5.26 |
| | 15. 통일이 되면 나타날 문제 중에서 가장 어려운 문제는 무엇이라 생각하십니까? | ① 정치적 혼란 | 23.53 | 15.79 | ▽7.74 |
| ② 경제적 어려움 | | 29.41 | 21.05 | ▽8.36 | |
| ③ 가치관의 차이 | | 41.18 | 57.89 | ▲16.71 | |
| ④ 언어 차이 혼란 | | 0 | 0 | | |
| ⑤ 별 문제 없을 것이다. | | 5.88 | 5.26 | ▽0.62 | |
| 만족 도 평가 | 16. 통일교육 행사 중 학생들이 가장 재미있고 즐거웠던 것은?(복수 답) | 1순위 | 관문점 견학 | 26.32 | |
| | | 2순위 | 통일 염원 체육대회 | 23.68 | |
| | | 3순위 | 제3명굴 견학 | 18.42 | |
| | | 4순위 | 도전! 통일벨을 울려라 | 13.16 | |
| | 17. 학생들이 북한 이해 및 통일 필요성을 알게 된 유일한 행사는? | 1순위 | 관문점 견학 | 31.58 | |
| | | 2순위 | 천안함 견학 | 21.05 | |
| 3순위 | | 도전! 통일벨을 울려라 | 15.79 | | |