

2013학년도 통일교육 시범학교 연구추진상황 보고서

체험중심 통일교육프로그램 적용을
통한 통일의식 함양

2013. 11. 25.(월)

통일부 요청 도지정 통일교육 시범학교

서귀포대신중학교

w w w . j j d a e s i n . m s . k r

차 례

| | |
|------------------------------|----|
| I. 운영의 개요 | 1 |
| 1. 운영의 필요성 | 1 |
| 2. 운영의 목적 | 2 |
| 3. 운영의 범위 및 제한점 | 2 |
| 4. 용어의 정의 | 2 |
| II. 이론적 배경 | 3 |
| 1. 관련 이론 탐색 | 3 |
| 2. 선행 연구 분석 및 시사점 | 7 |
| III. 실태 분석 | 8 |
| 1. 실태 조사 내용 및 방법 | 8 |
| 2. 실태 조사 결과 분석 | 8 |
| 3. 시사점 | 17 |
| IV. 운영의 설계 | 18 |
| 1. 대상 및 기간 | 18 |
| 2. 운영 절차 | 18 |
| 3. 운영 조직 | 19 |
| V. 운영 과제 설정 | 20 |
| 1. 운영 과제 [1] | 20 |
| 2. 운영 과제 [2] | 20 |
| 3. 운영 과제 [3] | 20 |
| VI. 운영 과제의 실행 | 21 |
| 1. 운영 과제 [1]의 실행 | 21 |
| 2. 운영 과제 [2]의 실행 | 34 |
| 3. 운영 과제 [3]의 실행 | 43 |
| VII. 성과 및 보완할 점 | 56 |
| 1. 성과 | 56 |
| 2. 보완할 점 | 57 |
| ※ 참고 문헌 | 58 |
| ※ [부록] | 59 |

표 차 례

| | |
|----------------------------------|----|
| <표 1> 통일에 대한 관심도 | 8 |
| <표 2> 통일의 필요성 인식 | 9 |
| <표 3> 북한사회에 대한 이해 | 10 |
| <표 4> 통일을 이루기 위한 과제 인식 | 10 |
| <표 5> 통일미래 인식 | 11 |
| <표 6> 학부모의 통일에 대한 관심도 | 11 |
| <표 7> 학부모의 통일에 대한 필요성 인식 | 12 |
| <표 8> 통일 대비 능력 함양 요소 | 13 |
| <표 9> 학교에서의 통일교육 방법 | 13 |
| <표 10> 자녀들의 통일미래 인식 | 14 |
| <표 11> 통일 및 북한 관련 교육 실시 현황 | 14 |
| <표 12> 통일교육 지도의 어려움 | 15 |
| <표 13> 통일 및 북한 관련 연수 이수 현황 | 15 |
| <표 14> 학교에서의 통일교육 방법 | 16 |
| <표 15> 통일교육 운영 과제 | 16 |

그 립 차 례

| | |
|---|----|
| [그림 1] 통일 관련 게시 자료 설치 | 21 |
| [그림 2] 통일도서 및 DVD 자료 전시 | 23 |
| [그림 3] 학교홈페이지 통일교육 시범학교 게시판 | 23 |
| [그림 4] 통일교육 시범학교 임장 협의회 | 25 |
| [그림 5] 통일교육 시범학교 통일교육원 컨설팅 | 25 |
| [그림 6] 남광초등학교와의 합동보고회 운영 협의 | 25 |
| [그림 7] 통일교육원 연수 | 26 |
| [그림 8] 거버넌스 포럼, 교육부 안보현장 견학, 북·중접경지역 연수 | 26 |
| [그림 9] 전문가 초청 통일안보 교육 | 28 |
| [그림 10] 적 침투 장비 전시 및 안보교육 | 28 |
| [그림 11] 6·25바로알리기 교육 보도 자료 게재 | 30 |
| [그림 12] 학부모와 함께하는 통일염원 체육대회 | 32 |
| [그림 13] 북한 음식 만들기 체험 | 33 |
| [그림 14] 학부모와 함께하는 통일염원 나라사랑 걷기대회 | 33 |
| [그림 15] 교직원 연수 | 34 |
| [그림 16] 교직원 나라사랑 오름동아리 활동 | 36 |
| [그림 17] 교내 교직원 워크숍 | 37 |
| [그림 18] 통일염원 나라사랑 교직원 워크숍 | 37 |
| [그림 19] 분과 운영 협의회 | 38 |
| [그림 20] 통일교육 공개 수업 | 41 |
| [그림 21] 체험중심 통일교육프로그램의 모형 | 43 |
| [그림 22] 통일동아리 현장체험학습 | 45 |
| [그림 23] 통일 관련 영상 시청 | 46 |
| [그림 24] 점자도서 제작을 위한 워드입력 활동 | 46 |
| [그림 25] 통일 관련 진로 활동 | 47 |
| [그림 26] 용산 전쟁기념관 견학 | 48 |
| [그림 27] 통일 로켓 발사 대회 | 49 |
| [그림 28] 통일염원 한라산 등반 | 50 |
| [그림 29] 통일염원 문예창작대회 작품 전시 | 50 |
| [그림 30] 여름독서캠프, '도서관에서 통일을 읽다' | 51 |
| [그림 31] 통일염원 미니올림픽 | 51 |
| [그림 32] 통일염원 청소년 한마당 축제 | 52 |
| [그림 33] 2013 중학생 통일안보체험 참가 | 52 |
| [그림 34] 통일리더십 캠프 | 53 |
| [그림 35] 통일 병영 체험 캠프 | 55 |

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

우리 민족이 남과 북으로 분단된 지도 벌써 60여 년이 지났다. 세계에서 유일한 분단 국가인 우리 민족은 남한과 북한이 서로 다른 이념과 체제 속에서 점점 이질화되고 있다. 더욱이 우리나라는 여러 가지 어려운 여건 속에서도 지속적으로 화해와 협력을 위한 통일정책을 추진해 왔으나, 천안함 사건, 연평도 포격, 핵실험, 정전협정 백지화, 개성공단 사태 등 지속적인 북한의 도발로 인하여 고조된 남북 간 긴장이 해소되지 않고 있는 실정이다. 현 정부는 행복한 통일시대를 목표로 북한에 대한 확실한 역지력과 협력을 바탕으로 하는 한반도 신뢰 프로세스를 추진하고 있다. 이처럼 한반도 통일 환경이 변화하고 있는 시점에서 통일의 주역이 될 학생들에게 안보의식과 역사의식뿐만 아니라 민족 공동체 의식의 회복이 절실하며, 통일 의지 고취 등 시대의 흐름에 맞추어 통일에 대비하는 교육이 절실히 요구되고 있다.

학교 교육과정에서 통일교육이 강조되고 있음에도 학생들의 통일의식은 미흡한 것이 현실이다. 6·25전쟁이 언제 일어났는지도 모르고, 남북한 동포들이 두루 부르는 ‘우리의 소원은 통일’이라는 노래도 모른다는 학생이 늘고 있다. 2012년 통일교육협의회에서 조사한 ‘청소년 통일의식 조사’ 자료에 의하면 청소년의 64.7%가 통일에 관심이 있다고 응답했으며, 76.2%가 통일이 필요하다고 응답하였다. KBS 남북 협력단의 2012년 ‘국민 통일의식조사’에서도 73.8%가 통일에 대한 관심을 가지고 있다고 응답했으며, 통일의 필요성에 대해서는 68.4%가 긍정적으로, 31.6%가 부정적으로 응답하였다. 본교의 통일의식 조사 결과도 크게 다르지 않았다. 63.9%의 학생들이 통일에 대한 관심이 있다고 응답하였고, 73.4%의 학생들이 통일의 필요성을 인식하고 있는 것으로 나타났다. 53.3%의 학생들만이 북한 사회에 대해 알고 있다고 응답하여 북한 사회에 대한 인식도 낮은 수준인 것으로 조사되었다.

이러한 상황을 고려할 때 학교의 통일교육 역할이 그 어느 때보다 중요하며, 시대 상황에 맞는 통일 준비 교육과 통일 이후의 삶에 대비하는 교육이 절실히 요구되고 있다. 이에 본교에서는 이론 중심의 통일교육보다 학생들의 눈높이에 맞는 체험중심 통일교육이 필요하다는 인식을 바탕으로 통일교육 활성화를 위한 교육 여건을 조성하고, 교과활동과 창체활동을 포함한 통일교육프로그램을 구안·적용하여 다양한 체험중심 통일교육을 전개함으로써 학생들이 북한의 현실에 대해 바르게 이해하고, 통일에 대한 관심을 높이는 등 올바른 통일의식을 함양하고자 본 시범학교를 운영하게 되었다.

2. 운영의 목적

미래 사회의 주역이 될 학생들에게 학교 현장에서 학생들의 눈높이에 맞는 체험중심 통일교육프로그램을 구안·적용하여 통일의식을 함양하는 데 있다.

3. 운영의 범위 및 제한점

시범 연구의 운영에 있어 범위 및 제한점은 다음과 같다.

첫째, 교과 및 창의적 체험활동시간을 중심으로 운영한다.

둘째, 교과는 도덕, 국어, 사회(역사)로 한다.

4. 용어의 정의

가. 체험중심 통일교육프로그램

체험중심 통일교육프로그램이란 통일의식 함양을 위해 교과 수업시간, 창의적 체험활동 시간, 기타 학교 내외의 행사에서 보고, 듣고, 느끼고, 활동하는 등 체험적으로 행해지는 교수학습활동과 현장체험활동을 말한다. 따라서 본교의 체험중심 통일교육프로그램은 교과별로 구안된 체험중심 교수학습과 탈북자 초청 강연, 통일창작문예대회, 통일염원 체육대회, 북한음식 만들기 등을 포함한다.

나. 통일의식

통일의식이란 우리 민족의 숙원인 통일국가 실현의지를 갖고 북한 주민들을 우리와 같은 한민족으로 인식하고, 북한을 바르게 이해하여 내가 통일시대의 주역임을 인식하는 자세를 말한다. 본 시범운영에서의 통일의식은 통일에 대한 관심, 통일의 필요성 인식, 북한 사회에 대한 이해, 통일을 위한 과제 인식, 통일미래 인식 등을 포함하는 개념으로 설정한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 체험중심 통일교육프로그램의 필요성

1) 발달단계에 따른 체험중심 프로그램

학교에서의 통일교육은 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시되어야 한다. 중학교 단계는 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있는 시기이다. 따라서 이 단계에서는 초등학교에서의 학습을 바탕으로 통일과 북한관련 문제에 대한 객관적 지식을 습득하고, 이를 기초하여 통일문제를 합리적으로 판단할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 해야 한다(통일부, 2013).

피아제(Jean Piaget)의 인지발달이론에서 볼 때 중고등학생은 형식적 조작적 사고기에 해당되어 성인수준의 사고기에 도달했다고 볼 수 있으나 중학생들의 경우는 아직도 초등학생의 구체적 조작적 사고기의 특성을 보이는 학생들이 많다. 그리고 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달의 3수준 6단계 분류에 의해서 보더라도 둘째 수준 3, 4단계가 13세까지 증가하다가 안정되고, 셋째 수준 5, 6단계가 13세부터 16세까지 계속 증가한다고 하였다. 그러나 중학교에 입학한 학생들은 인습 이전 수준에서 인습 수준으로 넘어가고, 그 후 학년이 올라가면서 인습 수준에 머물고, 부분적으로 인습 이후 수준으로 넘어간다고 할 수 있다.

그러므로 발달 단계적 특성에서 볼 때 중학생은 통일교육에 있어서 객관적 지식 습득을 통한 인지적 능력을 기르고, 지식을 좀 더 심화하기 위해 조작적 체험이 중요하다. 즉 교육의 효과도 이론 중심의 학습보다 학습한 내용을 체험해야 자기 것으로 체득 할 수 있다. 마이클 J. 마퀴드(2009)도 「액션러닝의 힘」을 통해 구체적 체험이 없는 학습은 무의미하므로 행함으로써 학습한다는 원칙을 강조하고 있다. 따라서 전쟁을 경험하지 않은 학생들의 통일교육에 있어서도 직·간접적으로 체험할 수 있는 체험중심 통일교육 프로그램을 마련해야 할 것이다.

2) 창의적 체험활동 적용방안 모색

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 동아리활동, 축제, 수학여행, 현장체험학습, 봉사활동 등 특별활동과 각종 학교행사 활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다(통일부, 2013).

창의적 체험활동의 성격은 교과 이외의 활동으로 교과와 상호보완적 관계를 가질 수 있어 부족한 통일교과 시간을 보완할 수 있는 현실적인 방법 중 하나이며, 창의적 체험 활동 시간에 통일교육을 도입하는 등 다양한 방법으로 통일교육을 진행하여 학생들의 관심과 흥미를 유도할 수 있다.

학생들의 자율적인 참여와 실천적 문제 해결력, 정서적 접근을 중요시하는 창의적 체험 활동을 활용한 통일교육은 단순히 부족한 시간 확보 차원을 넘어 여러 가지 활동을 통해 다양하고 긍정적인 효과를 얻을 수 있고 새로운 활력을 불어넣을 수 있다(고성준, 2012).

나. 통일의식 함양

통일교육의 개념은 우리나라의 헌법 전문과 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 통일교육 지원법 제2조에 규정된 것으로, 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르기 위한 교육을 말한다. 통일교육의 목표는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관 정립 등 크게 세 가지로 나눌 수 있다.

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천 의지와 역량을 갖추도록 해야 한다(통일부, 2013).

이러한 통일교육의 목표를 이루기 위한 통일교육의 주안점은 직접적으로 통일의식과 관련되며, 내용은 다음과 같다.

첫째, 학교에서는 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 통일에 대한 의지와 사명 의식을 적극적으로 갖도록 지도한다.

둘째, 바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일준비를 하느냐에 달려 있다. 따라서 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추어야 한다.

셋째, 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식을 갖도록 하고, 더 나은 미래의

삶을 창조하기 위하여 인간 존엄 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하기 위해 노력하며, 국가안보의 중요성을 인식해야 한다.

넷째, 분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한의 실상을 사실 그대로 객관적으로 인식하고 이해해야 한다. 북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상임을 알고 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다.

통일의식은 통일의 당위성을 인식하고, 민족의 동질성을 회복하려는 마음이며, 북한의 실상에 대한 올바른 이해로, 북한 주민들을 우리와 같은 한민족임을 인식하고 동포로 받아들이는 태도를 고양하려는 것이다.

학생들의 통일의식을 함양하기 위해서는, 일상생활에 반영된 삶의 모습에 접근을 시도함으로써 신뢰감을 형성하게 하고, 통일은 내가 만든다는 주인정신을 갖도록 해야 한다 (통일부, 2013).

다. 체험중심 통일교육프로그램과 통일의식과의 관계

학생들에게 통일에 대한 관심과 흥미를 유도하고 통일에 대한 관심을 고취하기 위하여 통일교육을 강화할 필요가 있다. 그러나 이론만 가지고 그 중요성을 강조한다면 한계가 있을 수밖에 없다. 교과서와 이론도 포함한 직·간접적인 체험 기회를 마련하여 통일교육이 이루어진다면 전쟁을 경험하지 않은 학생들의 통일교육에 일조할 것이다. 그리고 체험중심 통일교육프로그램을 중심으로 통일교육 활동을 전개한다면 학습 내용과 구체적 체험이 호응되어 학생들의 통일의식도 더욱 향상될 것이다.

이호연(2003)은 ‘중학생의 통일 의식에 관한 조사연구’를 주제로 한 연구에서 통일 국가를 이끌고 나아갈 우리 청소년들의 통일의식은 우리 민족 전체의 사활이 걸린 중요한 문제로 인식하면서 바람직한 통일 교육은 학교 현장에서 범교과적 차원의 다양한 체험활동을 통하여 이루어져야 하며, 학습자 중심의 통일 교육 프로그램 개발이 필요하다고 주장하고 있다.

조현정(2008)은 ‘중학생의 북한에 대한 이해 수준이 통일 의식에 미치는 영향’을 주제로 한 연구에서 다양한 체험 중심의 통일 교육 프로그램을 구성해야 하며, 남북 청소년 교류 프로그램이나 탈북 청소년 결연 프로그램 등의 다양한 체험 중심 프로그램은 북한 주민에 대한 친밀도를 높이고 서로를 이해하는 데 도움이 될 것이라고 주장하고 있다.

김주현(2012)도 ‘창의적 체험활동을 통한 통일교육 활성화 방안 연구’에서 학교 수준의 통일교육 교육과정 개발, 통일교육을 반영한 창의적 체험활동 내용 선정, 실천지향적인 활동 위주 프로그램 개발, 다양한 수업방법을 연구해야 한다고 강조하고 있다. 창의적 체험활동을 통한 통일교육 활성화 방안이 현장에서 활용되고, 학생들이 다양한 체험 속에서 통일을 이해하고 실생활에 적용할 수 있도록 해야 한다는 것이다.

따라서 교과활동과 창의적체험활동을 포함하는 교실 안과 교실 밖, 그리고 교내·외에서 전개되는 체험중심의 다양한 통일교육 프로그램은 학생들에게 통일에 대한 관심을 높이고, 통일의 필요성에 대한 역사적 당위성을 알게 하며, 북한 사회를 이해하고 통일을 위한 과제와 사명감을 되새기게 하는 등 미래 지향의 통일의식 함양에 기여하게 될 것이다.

2. 선행 연구 분석 및 시사점

가. 선행 연구 분석

본 연구학교의 방향과 운영 과제 해결에 대한 시사점을 얻고자 살펴본 선행 연구학교 보고서를 분석한 결과는 다음과 같다.

| 연도 | 연구 학교 | 연구 주제 | 본 연구의 시사점 |
|------|------------|--|--|
| 2010 | 경남 남해중학교 | 문제해결과정 체험활동을 통한 성숙된 통일의식 함양 | 체험활동을 통한 통일교육프로그램 구안·적용(등반대회, 통일염원퀴즈대회) |
| 2010 | 충남 대천여자중학교 | 다양한 체험 활동 프로그램의 개발·운영을 통한 통일 의식 고취 | 교내행사(체육대회, 경진대회)를 통한 통일체험프로그램 구안·적용 |
| 2011 | 광주 운남중학교 | 다양한 교육활동을 통한 평화 통일의식 함양 | 통일교육 환경 조성(홈페이지 구축, 통일교육 코너 조성) |
| 2011 | 부산 명진중학교 | 창의적 통일체험 프로그램을 통한 미래지향적 통일의지 키우기 | 통일체험 프로그램 운영을 위한 지역네트워크 구축 통일교육 교수·학습요소 추출 및 전개 |
| 2012 | 인천 연화중학교 | 교과 및 창체 영역의 통일교육 수업모델 제작활용을 통한 통일의식 제고 | 창의적 체험활동 시간을 이용한 북한 이해 교육(분단의 현실과 원인, 통일 대비) |
| 2012 | 제주 추자중학교 | IPTV 콘텐츠 활용을 통한 통일의식 함양 | 교내 통일체험활동 프로그램 운영(통일기원과과학경진대회, 통일문예행사) |

나. 선행 연구의 시사점

위와 같은 선행 연구 분석을 통해 본교의 시범학교 운영 과제를 설정하는 데 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 첫째, 효율적인 교육을 위한 통일교육 환경을 체계적으로 조성해야 한다.
- 둘째, 통일교육 관련 요소를 추출하여 다양하고 실효성 있는 통일교육을 실시해야 한다.
- 셋째, 학생들의 눈높이에 맞고 관심을 제고할 수 있는 다양한 통일교육프로그램을 개발해야 한다.
- 넷째, 북한의 현실과 분단 상황을 객관적으로 인식하고 이에 기초하여 통일에 적극적으로 기여하려는 통일의지를 기를 수 있는 방안을 모색해야 한다.
- 다섯째, 학생들이 적절한 학습과정을 거쳐 체득할 수 있도록 다양한 체험중심의 활동을 적용한 통일교육이 필요하다.

III. 실태 분석

1. 실태 조사 내용 및 방법

시범학교 운영과제 설정의 기초 자료를 얻고자 학생·학부모·교사를 대상으로 다음과 같이 설문조사를 실시하였다.

| 구분 | 조사 내용 | 대상 | 도구 | 방법 | 시기 |
|-----|---|----------------|-----------|-----------------------|----------|
| 학 생 | · 통일 관심도 및 필요성 인식 · 북한사회에 대한 이해 · 통일 과제 인식 및 통일 미래 인식 | 전교생 (N=452) | 자체 제작 설문지 | 반응별 빈도 분석, 백분율, 결과 요약 | 2013. 4. |
| 학부모 | · 통일 관심도 및 필요성 인식 · 통일 대비 능력함양 인식 · 통일교육 방법 · 자녀의 통일 미래 인식 | 학부모 (N=281) | 자체 제작 설문지 | 반응별 빈도 분석, 백분율, 결과 요약 | 2013. 4. |
| 교 사 | · 통일 및 북한 관련 교육 · 통일교육 지도의 어려움 · 통일 및 북한관련 연수 · 통일교육 방법 및 운영과제 | 교사 (N=31) | 자체 제작 설문지 | 반응별 빈도 분석, 백분율, 결과 요약 | 2013. 4. |

2. 실태 조사 결과 분석

가. 학생의 실태

학생들을 대상으로 통일에 대한 기본 인식을 조사하였다. 통일에 대한 관심도와 필요성 인식, 북한 사회에 대한 이해, 통일을 위한 과제 인식, 통일미래 인식에 대한 학생의 실태 조사 결과는 다음과 같다.

1) 통일에 대한 관심도

본교 학생들을 대상으로 통일에 대한 관심도를 조사한 실태는 <표 1>과 같다.

<표 1> 통일에 대한 관심도

| 내용 | 반응 | 학생(N=452) | |
|------------|-------------|-----------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일에 대한 관심도 | ① 관심이 아주 높음 | 66 | 14.6 |
| | ② 관심이 있는 편임 | 223 | 49.3 |
| | ③ 관심이 없는 편임 | 126 | 27.8 |
| | ④ 관심이 전혀 없음 | 37 | 8.3 |

통일에 대한 관심도 조사 결과 63.9%의 학생들이 통일에 관심을 가지고 있다고 응답하였고, 36.1%의 학생들이 통일에 관심이 없다고 응답하였다.

2) 통일의 필요성 인식

본교 학생들을 대상으로 통일의 필요성 인식을 조사한 실태는 <표 2>와 같다.

<표 2> 통일의 필요성 인식

| 내용 | 반응 | 학생(N=452) | |
|---------------------|--------------------|-----------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일의 필요성 인식 | ① 매우 필요함 | 114 | 25.2 |
| | ② 대체로 필요함 | 218 | 48.2 |
| | ③ 대체로 필요하지 않음 | 87 | 19.2 |
| | ④ 전혀 필요하지 않음 | 33 | 7.4 |
| 통일이 필요하다고 답한 이유 | ① 한민족 | 93 | 28.0 |
| | ② 이산가족 문제 해결 | 62 | 18.6 |
| | ③ 전쟁에 대한 불안감 해소 | 91 | 27.5 |
| | ④ 경제적 강대국 | 58 | 17.5 |
| | ⑤ 군사비 등 불필요한 비용 줄임 | 13 | 3.9 |
| | ⑥ 북한 관광지 직접 체험 | 5 | 1.5 |
| | ⑦ 취업 기회 확대 | 5 | 1.5 |
| | ⑧ 기타 | 5 | 1.5 |
| 통일이 불필요하다고 답한 이유 | ① 사회 혼란 | 46 | 38.3 |
| | ② 통일비용 등 경제 부담 | 33 | 27.5 |
| | ③ 한민족으로 느껴지지 않음 | 35 | 29.2 |
| | ④ 기타 | 6 | 5.0 |

통일의 필요성 인식에 대한 조사 결과 73.4%의 학생들은 통일이 필요하다고 응답하였고, 26.6%의 학생들은 통일이 필요하지 않다고 응답하였다. 통일이 필요한 이유로 28.0%의 학생들은 한민족이기 때문이라고 응답하였고, 27.5%의 학생들은 전쟁에 대한 불안감 해소 때문이라고 응답하였고, 18.6%의 학생들은 이산가족 문제 해결, 17.5%의 학생들은 경제적 강대국이 될 수 있기 때문이라고 응답하였다.

3) 북한사회에 대한 이해

본교 학생들을 대상으로 북한사회에 대한 이해 정도를 조사한 실태는 <표 3>과 같다.

<표 3> 북한사회에 대한 이해

| 내용 | 반응 | 학생(N=452) | |
|------------------|---------------------|-----------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 북한 사회에 대한 인지도 | ① 매우 잘 알고 있음 | 28 | 6.2 |
| | ② 대체로 알고 있는 편임 | 213 | 47.1 |
| | ③ 대체로 모르는 편임 | 185 | 40.9 |
| | ④ 전혀 모름 | 26 | 5.8 |
| 북한과 관련된 정보 습득 통로 | ① 학교 수업/교과서/참고서 | 124 | 27.4 |
| | ② TV/라디오 등 매스컴 | 231 | 51.1 |
| | ③ 인터넷 | 79 | 17.5 |
| | ④ 부모/친구 등 주변 사람 | 13 | 2.9 |
| | ⑤ 정부 홍보물(책자, 포스터 등) | 5 | 1.1 |
| | ⑥ 기타 | 0 | 0 |

북한사회에 대한 인지도 조사 결과 53.3%의 학생들은 알고 있다고 응답하였고, 46.7%의 학생들은 잘 모른다고 응답하였다. 그리고 북한과 관련된 정보 습득 통로 조사 결과 51.1%의 학생들은 TV/라디오 등 매스컴을 통해 파악하고 있다고 응답하였고, 27.4%의 학생들은 학교수업/교과서/참고서등을 통해 북한에 대한 정보를 파악하고 있다고 응답하였다.

4) 통일을 위한 과제 인식

본교 학생들을 대상으로 통일을 위한 과제 인식 정도를 조사한 실태는 <표 4>와 같다.

<표 4> 통일을 이루기 위한 과제 인식

| 내용 | 반응 | 학생(N=452) | |
|------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일의 가장 큰 장애 요인 | ① 핵 등 북한의 군사적 위협 | 255 | 56.4 |
| | ② 통일비용 등 경제적 부담 | 70 | 15.5 |
| | ③ 남북한 문화적 차이/갈등 | 84 | 18.6 |
| | ④ 일본, 중국 등 주변 국가들의 경제 | 34 | 7.5 |
| | ⑤ 기타 | 9 | 2.0 |
| 통일을 이루기 위한 우선 과제 | ① 인적 왕래 | 66 | 14.6 |
| | ② 남북정상회담 | 219 | 48.4 |
| | ③ 통일비용 조성 | 60 | 13.3 |
| | ④ 스포츠 및 경제, 문화 교류 | 107 | 23.7 |

통일의 장애 요인에 대한 조사 결과 56.4%의 학생들은 핵 등 북한의 군사적 위협이 가장 큰 장애 요인이라고 응답하였고, 18.6%의 학생들은 남북한 문화적 차이/갈등이라고 응답하였으며, 15.5%의 학생들은 통일비용 등 경제적 부담이라고 응답하였다. 통일을 위한 우선 과제 인식에 대한 조사결과 48.4%의 학생들은 남북정상회담을 최우선 과제라고 응답하였고, 23.7%의 학생들은 스포츠 및 경제, 문화 교류라고 응답하였다.

5) 통일미래 인식

본교 학생들을 대상으로 학생들 자신의 통일미래 인식을 조사한 실태는 <표 5>와 같다.

<표 5> 통일미래 인식

| 내용 | 반응 | 학생(N=452) | |
|-------------|-----------------|-----------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일 후 자신의 진로 | ① 고민해 본 적 있음 | 90 | 20.0 |
| | ② 고민해 본 적 없음 | 362 | 80.0 |
| 통일 후 희망직종 | ① 의료 및 행정 관련 업종 | 130 | 28.7 |
| | ② 건설 및 건축 관련 업종 | 51 | 11.3 |
| | ③ 운송 및 물류 관련 업종 | 29 | 6.4 |
| | ④ 관광 관련 업종 | 52 | 11.5 |
| | ⑤ 문화 예술 관련 업종 | 118 | 26.1 |
| | ⑥ 기타 | 72 | 15.9 |

학생들 자신의 통일미래에 대한 조사 결과 80.0%의 학생들은 통일 후 자신의 진로에 대해 고민해 본 적이 없다고 하였고, 20.0%의 학생들만 고민해 본 적이 있다고 응답하였다. 통일 후 자신이 희망하는 직종으로 28.7%의 학생들은 의료 및 행정 관련 업종이라고 응답하였고, 26.1%의 학생들은 문화 예술 관련 업종이라고 응답하였으며, 그 외 11.5%, 11.3%의 학생들이 각각 관광 관련 업종, 건축 및 건축 관련 업종으로 응답하였다.

나. 학부모의 실태

학생들의 통일 인식에 영향을 미치는 학부모들의 인식을 알아보고, 통일교육의 방향을 설정하기 위하여 학부모들을 대상으로 설문을 조사하였다.

1) 통일에 대한 관심도

본교 학부모를 대상으로 통일에 대한 관심도를 조사한 실태는 <표 6>과 같다.

<표 6> 학부모의 통일에 대한 관심도

| 내용 | 반응 | 학부모(N=281) | |
|--------------|-------------|------------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일에 대해 관심 정도 | ① 관심이 아주 높음 | 62 | 22.0 |
| | ② 관심이 있는 편임 | 160 | 57.0 |
| | ③ 관심이 없는 편임 | 48 | 17.0 |
| | ④ 관심이 전혀 없음 | 11 | 4.0 |

본교 학부모들을 대상으로 통일에 대한 관심도를 조사한 결과 79.0%의 학부모들은 통일에 관심을 가지고 있다고 응답하였고, 22.0%의 학부모들은 관심이 없다고 응답하였다.

2) 통일의 필요성 인식

본교 학부모들을 대상으로 통일의 필요성을 조사한 실태는 <표 7>과 같다.

<표 7> 학부모의 통일에 대한 필요성 인식

| 내용 | 반응 | 학부모(N=281) | |
|---------------------|--------------------|------------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일의 필요성 인식 | ① 매우 필요함 | 79 | 28.2 |
| | ② 대체로 필요함 | 153 | 54.4 |
| | ③ 대체로 필요하지 않음 | 40 | 14.2 |
| | ④ 전혀 필요하지 않음 | 9 | 3.2 |
| 통일이 필요하다고 답한 이유 | ① 한민족 | 61 | 26.4 |
| | ② 이산가족 문제 해결 | 34 | 14.7 |
| | ③ 전쟁에 대한 불안감 해소 | 64 | 27.6 |
| | ④ 경제적 강대국 | 33 | 14.3 |
| | ⑤ 군사비 등 불필요한 비용 줄임 | 26 | 12.3 |
| | ⑥ 북한 관광지 직접 체험 | 5 | 2.1 |
| | ⑦ 취업 기회 확대 | 9 | 2.6 |
| | ⑧ 기타 | 0 | 0 |
| 통일이 불필요하다고 답한 이유 | ① 사회 혼란 | 26 | 53.2 |
| | ② 통일비용 등 경제 부담 | 11 | 22.4 |
| | ③ 한민족으로 느껴지지 않음 | 11 | 22.4 |
| | ④ 기타 | 1 | 2 |

본교 학부모들을 대상으로 통일의 필요성에 대한 인식 조사 결과 82.6%의 학부모들은 통일이 필요하다고 응답하였고, 17.4%의 학부모들은 통일이 필요하지 않다고 응답하였다. 통일이 필요한 이유로 27.6%의 학부모들은 전쟁에 대한 불안감 해소 때문이라고 응답하였고, 26.4%의 학부모들은 한민족이기 때문이라고 응답하였으며, 14.7%의 학부모들은 이산가족 문제 해결, 14.3%의 학부모들은 경제적 강대국이 될 수 있기 때문이라고 응답하였다.

3) 통일 대비 능력 함양 인식

본교 학부모들을 대상으로 학생들의 통일 대비 능력 함양 요소를 조사한 실태는 <표 8>과 같다.

<표 8> 통일 대비 능력 함양 요소

| 내용 | 반응 | 학부모(N=281) | |
|----------------|---------------|------------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일 대비 능력 함양 인식 | ① 올바른 통일관 | 103 | 36.7 |
| | ② 북한에 대한 이해 | 71 | 25.3 |
| | ③ 민족공동체 의식 | 74 | 26.3 |
| | ④ 통일을 위한 주인의식 | 33 | 11.7 |

본교 학부모들을 대상으로 학생들의 통일 대비 능력 함양 요소를 조사한 결과 36.7%의 학부모들은 올바른 통일관이라고 응답하였고, 26.3%의 학부모들은 민족공동체의식이라고 응답하였다.

4) 학교에서의 통일교육 방법

본교 학부모들을 대상으로 학교에서의 통일교육 방법을 조사한 실태는 <표 9>와 같다.

<표 9> 학교에서의 통일교육 방법

| 내용 | 반응 | 학부모(N=281) | |
|---------------|--------------------------|------------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 학교에서의 통일교육 방법 | ① IPTV 통일교육자료 활용 | 84 | 29.9 |
| | ② 창의적 체험활동 시간 활용한 집중적 교육 | 83 | 29.5 |
| | ③ 다양한 교내 통일행사 실시 | 62 | 22.1 |
| | ④ 현장체험학습 시 통일프로그램 운영 | 43 | 15.3 |
| | ⑤ 교과서 중심의 이론 교육 실시 | 7 | 2.5 |
| | ⑥ 기타 | 2 | 0.7 |

본교 학부모들을 대상으로 학교에서의 통일교육 방법을 조사한 결과 29.9%의 학부모들은 IPTV 통일교육자료 활용이라고 응답하였고, 29.5%의 학부모들은 창의적 체험활동 시간 활용한 집중적 교육이라고 응답하였으며, 22.1%의 학부모들은 다양한 교내 통일 행사 실시라고 응답하였다.

5) 통일미래 인식

본교 학부모들을 대상으로 자녀들의 통일미래 인식을 조사한 실태는 <표 10>과 같다.

<표 10> 자녀들의 통일미래 인식

| 내용 | 반응 | 학생(N=2814) | |
|----------------|-----------------|------------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일 후 자녀의 진로 | ① 고민해 본 적 있음 | 72 | 25.6 |
| | ② 고민해 본 적 없음 | 209 | 74.4 |
| 통일 후 자녀의 희망 직종 | ① 의료 및 행정 관련 업종 | 96 | 34.2 |
| | ② 건설 및 건축 관련 업종 | 29 | 10.3 |
| | ③ 운송 및 물류 관련 업종 | 41 | 14.6 |
| | ④ 관광 관련 업종 | 27 | 9.6 |
| | ⑤ 문화 예술 관련 업종 | 42 | 15.0 |
| | ⑥ 기타 | 46 | 16.3 |

본교 학부모들을 대상으로 자녀들의 통일미래 인식에 대한 조사 결과 74.4%의 학부모들은 통일 후 자녀의 진로에 대해 고민해 본 적이 없다고 응답하였고, 25.6%의 학부모들만 고민해 본 적이 있다고 응답하였다. 통일 후 자녀의 희망 직종으로 34.2%의 학부모들은 의료 및 행정 관련 업종이라고 응답하였고, 15.0%의 학부모들은 문화 예술 관련 업종, 14.6%의 학부모들은 운송 및 물류 관련 업종이라고 응답하였다.

다. 교사의 실태

본교 통일교육의 방향을 설정하기 위하여 교사들을 대상으로 설문을 하여 조사한 실태는 다음과 같다.

1) 통일 및 북한 관련 교육 실시 현황

본교 교사들을 대상으로 통일 및 북한 관련 교육 실시 현황에 대해 조사한 실태는 <표 11>과 같다.

<표 11> 통일 및 북한 관련 교육 실시 현황

| 내용 | 반응 | 교사(N=31) | |
|---------------|---------------------|----------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일 및 북한 관련 교육 | ① 계획적·의도적 지도 | 4 | 12.9 |
| | ② 통일 관련 사안 발생 시 지도 | 10 | 32.3 |
| | ③ 학교/교육청에서 요구할 때 지도 | 8 | 25.8 |
| | ④ 거의 지도하지 않음 | 9 | 29.0 |

본교 교사들을 대상으로 통일 및 북한 관련 교육 실시 현황을 조사한 결과 32.3%의 교사들은 통일 관련 사안 발생 시 지도하였다고 응답하였고, 25.8%의 교사들이 학교/교육청에서 요구할 때 지도하였다고 응답하였으며, 계획적·의도적으로 지도한다는 응답은 12.9%에 불과했다.

2) 통일교육 지도의 어려움

본교 교사들을 대상으로 통일교육 지도의 어려움에 대해 조사한 실태는 <표 12>와 같다.

<표 12> 통일교육 지도의 어려움

| 내용 | 반응 | 교사(N=31) | |
|--------------|--------------------------|----------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일교육 지도의 어려움 | ① 교수·학습자료 부족 | 8 | 25.8 |
| | ② 지도방법의 어려움 | 3 | 9.7 |
| | ③ 적용 가능한 통일교육 프로그램 부족 | 13 | 41.9 |
| | ④ 다양한 이념문제가 개입되어 있음 | 5 | 16.2 |
| | ⑤ 기타 (교육과정시간부족(시간배정 안됨)) | 2 | 6.4 |

본교 교사들을 대상으로 통일교육 지도의 어려움에 대해 조사한 결과 41.9%의 교사들은 적용 가능한 통일교육 프로그램 부족이라고 응답하였고, 25.8%의 교사들은 교수·학습자료 부족이라고 응답하였다.

3) 통일 및 북한 관련 연수 이수 현황

본교 교사들을 대상으로 통일 및 북한 관련 연수 이수 현황에 대해 조사한 실태는 <표 13>과 같다.

<표 13> 통일 및 북한 관련 연수 이수 현황

| 내용 | 반응 | 교사(N=31) | |
|----------------------------|----------------|----------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 연수기관에서 통일 및 북한 관련 연수 이수 현황 | ① 전혀 없음 | 25 | 80.7 |
| | ② 1학점(15시간) | 4 | 12.9 |
| | ③ 2학점(30시간) | 1 | 3.2 |
| | ④ 3학점(45시간) | 0 | 0 |
| | ⑤ 4학점(60시간) 이상 | 1 | 3.2 |

본교 교사들을 대상으로 통일 및 북한 관련 연수 이수 현황을 조사한 결과 80.7%의 교사들이 전혀 없다고 응답하였고, 12.9%의 교사들이 1학점(15시간)이라고 응답하였다.

4) 학교에서의 통일교육 방법

본교 교사들이 학교에서의 통일교육 방법에 대해 조사한 실태는 <표 14>와 같다.

<표 14> 학교에서의 통일교육 방법

| 내용 | 반응 | 교사(N=31) | |
|----------------|---------------------------|----------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 학교에서의 통일 교육 방법 | ① IPTV 통일교육자료 활용 | 8 | 25.8 |
| | ② 창의적 체험활동 시간을 활용한 집중적 교육 | 10 | 32.3 |
| | ③ 다양한 교내 통일행사 실시 | 9 | 29.0 |
| | ④ 현장체험학습 시 통일교육프로그램 운영 | 3 | 9.7 |
| | ⑤ 교과서 중심의 이론 교육 실시 | 1 | 3.2 |
| | ⑥ 기타 | 0 | 0.0 |

본교 교사들을 대상으로 학교에서의 통일교육 방법을 조사한 결과 32.3%의 교사들이 창의적 체험활동 시간을 활용한 집중적 교육이라고 응답하였고, 29.0%의 교사들은 다양한 교내 통일행사 실시, 25.8%의 교사들은 IPTV 통일교육자료 활용이라고 응답하였다.

5) 통일교육 운영 과제

본교 교사들이 통일교육 운영 과제에 대해 조사한 실태는 <표 15>와 같다.

<표 15> 통일교육 운영 과제

| 내용 | 반응 | 교사(N=31) | |
|------------|--------------------------|----------|-------|
| | | 빈도(f) | 비율(%) |
| 통일교육 운영 과제 | ① 다양하고 실질적인 교사 연수 실시 | 12 | 38.8 |
| | ② 분과협의회를 통한 통일체험 프로그램 개발 | 8 | 25.8 |
| | ③ 교수학습용 지도자료 개발 | 8 | 25.8 |
| | ④ 학부모 교육 | 1 | 3.2 |
| | ⑤ 기타 (통일교육 시간배정) | 2 | 6.4 |

본교 교사들을 대상으로 통일교육 운영 과제에 대한 조사결과 38.8%의 교사는 다양하고 실질적인 교사 연수 실시라고 응답하였고, 25.8%의 교사는 분과협의회를 통한 통일체험 프로그램 개발, 교수 학습용 지도자료 개발이라고 응답하였다.

3. 시사점

학생, 학부모, 교사의 실태를 조사·분석한 결과 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학생들은 통일의 필요성에 대해서는 공감하나 그에 비해 관심도는 낮은 것으로 나타나 통일에 대한 관심도를 높이기 위해서는 양질의 정보 접근 기회를 제공할 수 있도록 해야 할 것이다.

둘째, 학생들이 북한 사회에 대한 인지도가 낮고 북한에 대한 정보를 주로 매스컴을 통해 파악하고 있는 현실에서 교과에서의 체험중심 교수·학습과정과 행사, 체험 활동 등 실제로 체득할 수 있는 기회가 확대되어야 할 필요가 있다.

셋째, 학부모의 통일에 대한 인식은 학생보다 높아 통일교육 확산에 도움이 될 것으로 기대된다. 그러나 통일 이후 학생들의 진로탐색에도 관심을 가질 수 있도록 학부모에 대한 참여를 유도하여야 할 것이다.

넷째, 교사들은 평소 통일 교육 및 북한 관련 교육이 다소 저조한 것으로 나타나 좀 더 계획적이고 의도적으로 지도할 필요가 있다.

다섯째, 교사들이 통일교육을 실시하는데 어려움이 있으므로 이를 위해서는 통일 관련 다양한 자료 개발이 필요하며, 통일교육 관련 전문성 향상을 위한 연수 및 워크숍을 확대해야 할 것이다.

IV. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대상: 서귀포대신중학교 전교생(497명)

나. 기간: 2013. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.(2년)

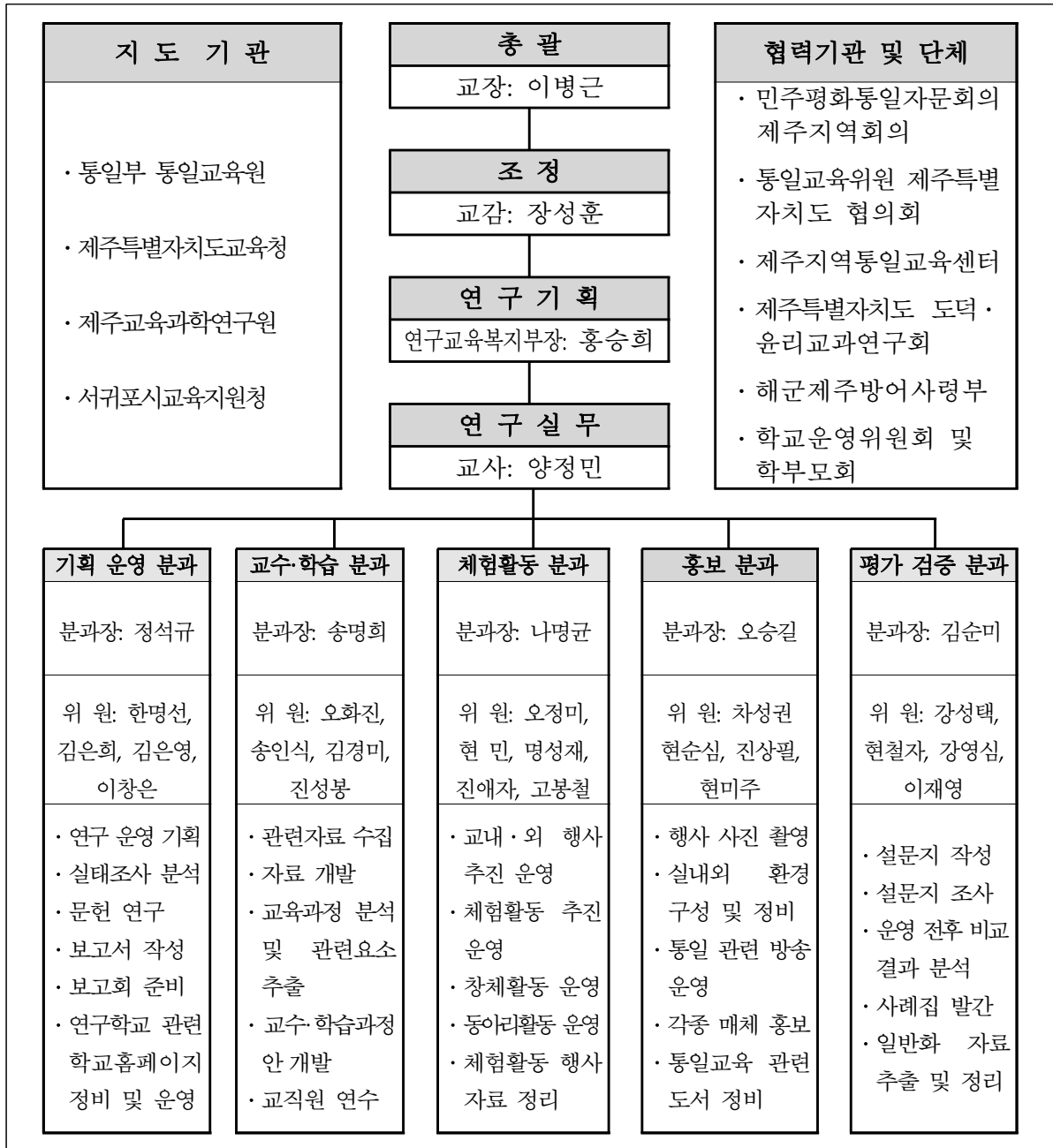
2. 운영 절차

연구학교 주제 해결을 위한 단계별 절차 및 추진할 내용은 다음과 같다.

| 년차 | 단계 | 과 제 | 내 용 | 월 | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|--|--|
| | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | | |
| 1 (2013) | 준비 및 계획 | 운영 협의회 조직 | 운영조직 및 업무분담 | ← | → | | | | | | | | | | | | |
| | | 실태 조사 및 선행 연구 분석 | 실태 조사 및 분석 문헌 연구 및 선행 연구 고찰 | ← | → | | | | | | | | | | | | |
| | | 운영 계획 수립 및 계획서 작성 | 주제 및 운영 과제 선정 | ← | → | | | | | | | | | | | | |
| | 실행 | 통일교육을 위한 환경 조성 | 통일교육 환경 조성 | | ← | → | | | | | | | | | | | |
| | | | 교사, 학부모, 지역사회 지원 여건 조성 | | ← | → | | | | | | | | | | | |
| | | 교육과정 분석을 통한 교수학습 활동 전개 | 교과별 통일교육 관련 요소 추출 | | ← | → | | | | | | | | | | | |
| | | | 통일교육 교수학습 활동 전개 | | ← | → | | | | | | | | | | | |
| | | 체험중심 통일교육프 로그램 구안·적용 | 체험중심 통일교육프로그램 모형 구안 | | ← | → | | | | | | | | | | | |
| | | | 체험중심 통일교육프로그램 자료 개발 및 적용 | | ← | → | | | | | | | | | | | |
| | 평가 | 시범 운영 평가 | 자료 정리 및 운영 평가 | | | | | | ← | → | | | | | | | |
| | | 운영 보고서 작성 | 시범 운영 보고서 작성 | | | | | | ← | → | | | | | | | |
| | | 시범 운영 보고회 | 시범 운영 보고회 및 결과 분석 | | | | | | ← | → | | | | | | | |
| | | 반성 및 문제점 분석 | 반성 및 문제점 분석 | | | | | | | | | | ← | → | | | |
| | 2 (2014) | 계획 | 운영 계획 수정·보완 | 1차년도 연구결과 분석 및 계획서 수정·보완 | ← | → | | | | | | | | | | | |
| 실행 | | 시범과제 실행 | 체험중심 통일교육 실행 | | ← | → | | | | | | | | | | | |
| 보고 | | 시범 운영 평가 | 자료 정리 및 운영 평가 | | | | | | ← | → | | | | | | | |
| | | 운영 보고서 작성 | 시범 운영 보고서 작성 | | | | | | ← | → | | | | | | | |
| | | 공개 보고회 개최 | 시범 운영 보고회 및 결과 분석 | | | | | | | | → | | | | | | |
| | | 보고회 후 추수 운영 | 평가 및 일반화 | | | | | | | | | | ← | → | | | |

3. 운영 조직

시범학교 운영의 원활한 추진과 운영의 효율성을 높이기 위하여 다음과 같이 조직하여 운영하였다.



※ 교감 박홍익(2013.3.1.~2013.8.31.)

※ 교감 장성훈(2013.9.1.~2014.2.28.)

※ 교사 김경미(2013.8.7.~2014.2.28.)

V. 운영 과제 설정

본 연구학교 운영의 목적을 달성하기 위하여 탐색한 이론적 배경과 선행 연구 고찰 및 실태 분석을 바탕으로 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.

1. 운영 과제 [1]

통일교육을 위한 환경을 조성한다.

- 가. 통일교육을 위한 환경 조성
- 나. 교사, 학부모, 지역사회 지원 여건 조성

2. 운영 과제 [2]

교육과정 분석을 통한 교수·학습 활동을 전개한다.

- 가. 교과별 통일교육 관련 요소 추출
- 나. 통일교육 교수·학습 활동 전개

3. 운영 과제 [3]

체험중심 통일교육프로그램을 구안·적용한다.

- 가. 체험중심 통일교육프로그램 모형 구안
- 나. 체험중심 통일교육프로그램 교수·학습자료 개발 및 적용

VI. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 [1]의 실행

통일교육을 위한 환경을 조성한다.

가. 통일교육을 위한 환경 조성

1) 통일교육 코너 운영

학생들이 북한에 대한 이해의 폭을 넓히고 통일의식을 함양하는 계기를 마련하기 위하여 통일교육 코너를 [그림 1]과 같이 운영하였다. 학교 현관 및 복도에 통일 관련 자료를 게시하였고, 중앙 현관에는 학생들의 작품을 상설 게시하고 있다.



2) 통일도서 및 DVD 자료 활용

통일교육의 활성화와 내실화를 위해 통일 관련 도서 및 DVD 자료를 [그림 2]와 같이 비치하였다. 학교 도서관 및 학급 도서 문고에 통일관련 도서를 비치하여 통일 및 북한에 대한 읽을거리를 제공하였고, 교무실에도 통일관련 도서 및 통일관련 DVD 자료를 비치하여 교사들의 수업활동 자료로 지원하고 있다.

<통일 도서 목록>

| 연번 | 도서명 | 저자(출처) | 비치 장소 | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------|-------|----|-----|
| | | | 도서관 | 학급 | 교무실 |
| 1 | 30년 사진 인생 7년간 북한을 담다 | 리만근(시대정신) | ○ | | |
| 2 | 6.25전쟁 참전수기Ⅲ | 대한민국6.25참전유공자회 | ○ | | ○ |
| 3 | 6.25를 바로 알아야 전쟁을 막을 수 있다 | 대한민국6.25참전유공자회 | ○ | | ○ |
| 4 | 개구리네 한술밥 | 백석(효리원) | ○ | ○ | |
| 5 | 북한 사람이 들려주는 북한이야기 | 통일부 통일교육원 | ○ | | ○ |
| 6 | 나는 통일이 좋아요 | 정혁/시은경(대교출판) | ○ | ○ | |
| 7 | 나의 북한 문화유산답사기 상: 평양의 날은 개었습니다. | 유홍준(중앙엠엔비) | ○ | ○ | |
| 8 | 남북한 교사가 최초로 함께 쓴 남북 청소년 | 조정기, 천정순(시대정신) | ○ | | |
| 9 | 내가 이상합니까 | 홍중의(효리원) | ○ | ○ | |
| 10 | 넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니 | 이은서(국민출판) | ○ | ○ | |
| 11 | 만화 김정은 | 하태경(시대정신) | ○ | ○ | |
| 12 | 미리 가 본 북한 유물 박물관 | 전호대(한림) | ○ | | |
| 13 | 북한! 그것이 알고싶다 | 서서울생활과학고등학교, 서울통일관 | | | ○ |
| 14 | 북한에서 온 내 친구 | 정진경외(우리교육) | ○ | ○ | |
| 15 | 사고뭉치 북한박사 | 장수하늘소(웅진닷컴) | ○ | ○ | |
| 16 | 소년, 자유를 훔치다 | 김혁(늘푸름) | ○ | ○ | ○ |
| 17 | 식객 팔도를 간다: 북한편 | 허영만(김영사) | ○ | ○ | |
| 54 | 통일이 되면 어떻게 달라질까 | 신석호, 이명혜(한림출판사) | ○ | | |
| 55 | 평양프로젝트(오공식의 만화북한기행) | 오영진(창비) | ○ | ○ | |
| 56 | 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업 지도안 | 통일부 통일교육원 | | | ○ |
| 57 | 한라에서 백두까지 불어라 통일바람 | 제주특별자치도 도덕·윤리 과교육연구회 | | | ○ |
| 58 | FTA와 한반도 통일 환경 | 통일부 통일교육원 | ○ | | ○ |

<통일 DVD 목록>

| 연번 | DVD 제목 | 출처 | 비치장소 |
|----|-------------------------|-------------|------|
| 1 | 통일, 꼭 해야 되나요? | 통일부 통일교육원 | 교무실 |
| 2 | 통일 미래를 위한 약속 | 통일부 통일교육원 | 교무실 |
| 3 | 원 코리아 | 통일부 통일교육원 | 교무실 |
| 4 | 희망을 찾아온 사람들 | 통일부 통일교육원 | 교무실 |
| 5 | 북한의 시장과 주민 생활 | 통일부 통일교육원 | 교무실 |
| 13 | 청춘 그 아름다운 선택 | 한국위기관리연구소 | 교무실 |
| 14 | 함께 지켜낸 자유 당신을 영원히 기억합니다 | 국가보훈처 | 교무실 |
| 15 | 청춘 병법 아미 아미 | 병무청 | 교무실 |
| 16 | 상생과 공영으로 가는 길 | 민주평화통일 자문회의 | 교무실 |
| 17 | 우리가 그리는 통일 미래 | 평화문제 연구소 | 교무실 |
| 18 | 어둠과 절규의 땅 북한 | 피랍, 탈북인권연대 | 교무실 |



[그림 2] 통일도서 및 DVD 자료 전시

3) 학교홈페이지 통일교육 게시판 구축 활용

학교홈페이지에 통일교육 게시판을 [그림 3]과 같이 구축하여 활용하였다. 통일교육 게시판을 통하여 학생 및 교사들에게 통일교육 관련 자료를 제공하고, 행사를 홍보하였으며, 다양한 의견을 수렴하는 장으로 활용함으로써 통일에 대한 관심을 제고할 수 있었다. 학교홈페이지 메뉴 구성 및 활용은 다음과 같다.

| 메뉴 | 세부 내용 |
|-----------|----------------------------|
| 통일 알림방 | 통일교육과 관련된 각종 행사 알림 |
| 통일 참여마당 | 학생들의 다양한 참여를 유도하기 위한 공간 마련 |
| 통일 갤러리 | 통일교육과 관련된 각종 행사 자료 사진 탑재 |
| 통일 추천 사이트 | 통일과 관련된 각종 사이트 탑재 활용 |
| 통일 자료실 | 각종 연수 자료 및 교육 자료 탑재 활용 |



[그림 3] 학교홈페이지 통일교육 시범학교 게시판

4) 북한 바로 알기 계기 교육 코너 운영

학생들의 통일 문제에 대한 관심을 유도하고, 북한 실상을 바로 알게 함으로써 바람직한 통일 의식을 기르도록 하기 위해 북한 바로 알기 계기 교육 코너를 설치하였다. 북한 바로 알기 계기교육 실시 현황은 다음과 같다.

| 시기 | 주제 | 내용 |
|--------|--------------|--------------------------------|
| 3.24. | 북한의 학교 생활 | 북한 학생의 하루 일과를 통해 북한 학교생활 이해 |
| 4.22. | 북한의 가정 생활 | 북한 청소년의 출신 성분과 생일을 통한 가정생활 이해 |
| 5.27. | 북한의 사회 생활 | 북한의 인기있는 가요와 직업 파악을 통한 사회생활 이해 |
| 6.3. | 호국보훈의 달 | 호국보훈의 달을 맞이하여 현충일과 6.25 전쟁 이해 |
| 7.15. | 북한 사회의 지리 이해 | 북한의 지리적 특성 파악을 통한 북한 사회의 이해 |
| 9.23. | 북한 사회의 경제 이해 | 북한의 경제적 특성 파악을 통한 북한 사회의 이해 |
| 10.21. | 교류와 협력 | 남북한의 교류와 협력 상황 파악을 통한 통일의식 함양 |
| 11.25. | 상생과 발전 | 남북한의 상생과 발전 가능성 파악을 통한 통일의식 함양 |
| 12.9. | 통일 미래상 | 통일 한국의 미래상을 통한 통일의식 함양 |

나. 통일교육을 위한 지역사회 지원 여건 조성

1) 외부기관과의 협의회 실시

통일교육을 위한 지역사회 지원 여건 조성을 위해 [그림 4], [그림 5], [그림 6]과 같이 외부기관과의 협의회를 가졌다.

| 시기 | 내용 | 참석자 |
|--------|---|--|
| 5.8. | 2013 통일교육 시범학교 합동보고회 1차 실무자 회의 (서귀포대신중학교 주관) | 본교 교감, 연구부장, 연구실무, 남광초 교감, 연구부장, 연구실무 |
| 6.10. | 전반기 임장협의 | 본교 교감, 연구부장, 연구실무, 교무부장, 임장협의의원 4명 |
| 7.1 | 통일부 컨설팅 | 본교 교감, 연구부장, 연구실무, 통일부 통일교육원 지정 컨설팅 담당자 |
| 10.21. | 후반기 임장협의 | 본교 교감, 연구부장, 연구실무, 교무부장, 임장협의의원 4명 |
| 11.7. | 2013 통일교육 시범학교 합동보고회 2차 실무자 회의 (남광초등학교 주관) | 본교 교감, 연구부장, 연구실무, 남광초 교감, 연구부장, 연구실무 |



[그림 4] 통일교육 시범학교 입장 협의회



[그림 5] 통일교육 시범학교 통일교육원 컨설팅



[그림 6] 남광초등학교와 합동보고회 운영 협의

2) 외부기관과 연계된 연수 참가

시범학교의 효율적 운영을 위하여 [그림 7], [그림 8]과 같이 외부기관에서 수행하는 연수에 참가하였다.

| 시기 | 연수명 | 참가자 | 비고 |
|-------|------------------|------------|-----------|
| 3.15. | 통일교육 시범학교 교사 워크숍 | 홍승희 양정민 | 통일부 통일교육원 |

| | | | |
|------------|---------------------------|------------|-------------|
| 4.16. | 통일교육 시범학교 교장교감 워크숍 | 교장 | 서서울생활과학고 |
| 4.26. | 전도 초중등 교장 초청 통일안보교육 연찬회 | 교장 | 제주특별자치도교육청 |
| 4.29.~5.1. | 학교통일교육 교원연수(시범학교 교사반) | 홍승희 | 통일부 통일교육원 |
| 5.3. | 2013 지역 통일교육 유관기관 거버넌스 포럼 | 홍승희 양정민 | 제주지역 통일교육센터 |
| 6.10.~12. | 학교통일교육 교원연수(중등교장) | 교장 | 통일부 통일교육원 |
| 6.26.~28. | 학교통일교육 교원연수(시범학교 교사반) | 양정민 | 통일부 통일교육원 |
| 6.27. | 안보현장 견학 참가 | 교감 | 교육부 |
| 8.5.~8.9. | 통일교육 담당자 북중접경지역 연수 | 교감 | 제주특별자치도교육청 |
| 10.7.~27. | 교원 안보 연수(원격) | 양정민 | 한국교원단체총연합회 |
| 10.11.~12. | 교원 안보 연수 | 양정민 | 한국교원단체총연합회 |
| 10.11.~12. | 2013 전도 초중고 통일교육 담당교사 연찬회 | 홍승희 | 제주지역 통일교육센터 |



[그림 7] 통일교육원 연수



[그림 8] 거버넌스 포럼, 교육부 안보현장 견학, 북·중 접경지역 연수

3) 지역사회와의 연계 확대

가) 지역사회의 통일 유관기관과의 연계

통일교육을 효율적으로 실시하고 통일 대비 기반을 다지기 위하여 지역의 통일 유관 기관과의 상호이해를 증진하고 네트워크를 구축하기 위하여 다음과 같이 다양한 사업들을 공동으로 추진하여 통일교육 활성화에 많은 도움이 되었다.

| 통일 유관기관 | 유관기관 추진 사업 | 본교와의 공동 사업 | 시기 |
|--------------------|-------------------------|---|----------------------------|
| 제주지역 통일교육센터 | 2013 제주지역통일교육센터 사업 | · 2013 지역통일교육 유관기관 거버넌스 포럼 참석 · 2013 전도 초중등교장 초청 통일안보교육 연찬회 참석 · 2013 전도 초중고 통일교육 담당교사 연찬회 참석 | 5.3. 4.26. 10.11.~12 |
| 북한이탈주민지원센터(하나센터) | 북한이탈주민 지역적응사업 | · 북한 이탈주민 강연 및 탐방 | 9.24. |
| 제주통일관 | 제주통일관 현황 및 사업 | · 통일글짓기대회 참가(대상, 장려상 수상) · 제주통일관 탐방 | 5.24. 9.24. |
| 민주평화통일자문회의 제주지역회의 | 제4회 통일영어 스피치 대회 개최 | · 통일영어스피치 대회 참가 (통일부장관상 수상) | 10.26. |
| 민족통일 서귀포 시협의회 | 초중고 통일안보 순회교육 | · 6.25바로 알리기 교육 · 탈북자 초청 강연 실시 | 11.6. |
| 제주특별자치도 도덕·윤리교과연구회 | 2013 통일염원 청소년 한바탕 축제 | · 2013 통일퀴즈대회 참가(장려상 수상) · 통일염원 손수건 만들기 체험장 운영 | 6.1. |
| | 통일·평화기원 전도 학생 그림·민화 공모전 | · 통일·평화기원 전도 학생 그림·민화 공모전 출품 (장려상 수상) | 11.2. |
| 남광초등학교 | 2013 통일교육 시범운영 및 협력사업 | · 통일 관련 정보 공유 · 협의회(전반기, 후반기) · 합동보고회 실시 | 5.8. 11.6. 11.25. |
| 해군제주방어사령부 해병91대대 | 2013 안보교육 및 병영체험 캠프 | · 안보교육 및 병영체험캠프 실시 | 7.11.~12. |

통일부 주관으로 실시된 제18회 전국학생통일글짓기 제주지역대회(2013.5.24.)에 참가하여 본교 3학년 김OO, 오OO는 중등부 통일부 장관상(대상), 제주통일관장상(장려상)을 수상하였고, 민주평화통일자문회의 제주지역회의 주관으로 실시된 제4회 통일영어 스피치 대회(2013.10.26.)에서는 본교 1학년 노OO학생이 중등부 통일부 장관상(최우수)을 수상하였다. 통일 영어 스피치 대회 참가 원고(일부)는 아래와 같다. 학교의 명예를 드높임과 동시에 통일에 대한 관심을 가지는데 도움이 되었다.

The hope in our heart

OOO, Daesin middle school

Today I'd like to talk about unification.
Before I say anything, I want to tell you my real story. A few months ago, There was an affair that made us frightened. On Saturday morning, there were a lot of planes and they were flying low. It sounded like a jet and many people got scared. They thought it was a war so they called to the city hall and ran to the police station. Later we all learned that it's just a military training in Jeju. I'd like to ask you if you lived in another country, and you saw the military training, would you think it's a war? No, You wouldn't. You would think it's just a military training. Maybe some people think it's a war. But something (중략)

If we view it only one by one it could be a small thing but if we get this together, it means and helps a lot. I don't want and I nor Koreans don't want war. It gives us unhappiness and sadness. I hope that someday, Korea can unify. We can join together and we can make a great country. The time is now. We can all imagine Korea. Unification isn't just a dream. It can be our future. Thank you.

통일 영어 스피치 대회 참가 원고

나) 전문가 초청을 통한 강연

북한 사회의 바른 이해와 통일에 대한 관심을 고조시키기 위하여 관계 기관의 협조를 얻어 통일교육 강사, 북한 이탈주민 인사 등을 초청 강연 및 대화의 시간을 가졌다. 특히 북한 이탈주민을 초청한 강연은 [그림 9]와 같이 실시하였고, 소감문 작성을 통하여 통일 의식을 다질 수 있었다. [그림 10]과 같이 적 침투장비 전시 및 안보교육을 통해 통일 및 호국 보훈에 대한 관심을 가질 수 있었다.

| 시기 | 주제 | 대상 | 비고 |
|--------|--------------------|-------|----------------|
| 3.28. | 탈북자 초청 통일안보교육 | 1,2학년 | 통일교육원 |
| 4.19. | 적 침투장비 전시 및 통일안보교육 | 전교생 | 국군 제9965부대 |
| 10.30. | 6.25바로 알리기 교육 | 2학년 | 대한민국6.25참전유공자회 |
| 11.6. | 탈북자 초청 통일안보 순회교육 | 1,2학년 | 민족통일서귀포시협의회 |



[그림 9] 전문가 초청 통일안보 교육



[그림 10] 적 침투 장비 전시 및 안보교육

탈북자 초청 강연 소감문

주제: 북한군의 실체와 주민생활

☞ 탈북 강사 초빙 강연을 듣고 느낀 소감을 적어주세요.

2학년 4반

원 학교가 올해 '통일시범학교'로 선정되어 이렇게 '탈북자 초청 강연'을 들을 수 있게 되었다. 강연이라고 해서 그저 딱딱하고 진지하게만 여겨져 별로 기대를 하지 않았다. 5교시가 되자 모두 체육관에 모여 '이소연'이라는 여군인 탈북자를 만나게 되었다. 여군인이었던 것도 놀라운데 전쟁해전 당시 완전 경험을 해보셨다니 더 놀랄 수 밖에 없었다. 딱딱할 것 같은 강연은 감사선생님의 북한 애나운서 훈의로 부드럽고 모두 집중하여 들었다. 파워포인트에 동영상도 보여 여러 가지 설명을 들었는데 그 중에서 기억에 남았던 사진이 바로 학생들이 일면에 3개월씩 농사를 의무적으로 하는 서진과 엔리카의 처박한 땅에서나 불법한 사진이었다. 북한 학생들은 의무적으로 농사를 짓고 학교에 도토리 180kg 정도를 내야 한다고 한다. 게다가 밭을 한다고 무안가를 주는 것도 아니다. 심지어 옥수수 단지를 '학생 단지'라고 부러... 북한의 강압적인 통치는 여기서 끝이 아니었다. 교실 앞에는 국기 대신 김정일, 김일성들의 사진이 있고, 교과서 중요과목에도 '유명한 김일성 최후의 업적'까지 있었으니 여기저기서 야유소리가 나오는 건 당연하다. '조선민주주의인민공화국'이라고 흉문 걸 것다 불렀지만 실제로는 정말 그 자체였다. 탈북을 한 이유가 '배고파서'라고 말하며, 두만강을 감시하는 사람들이 돈을 받고 탈북자를 돕는다. 내가 대한민국에 살고 있고, 북한에 살고 있지 않아서인지 '통일, 통일하자'라고 외치고 있지만 별 다른 감흥은 없었다. 우리와 같은 조상, 같은 역사, 같은 민족인데도... 솔직히 이대로 우리에게 피해만 주지 않는다면 휴전상태로 계속 있기도 상관없다고 생각했다. 이런 생각을 한 나 자신이 부끄러웠다. 정말 부끄럽다. 물론 통일을 하면 많은 자본과 노력이 필요하겠지만 그 후 우리는 그 이상의 자화자찬과 자부, 사람을 알게 된다. 가장 중요한 건 '배고파서, 그저 막지 못해서' 불쌍하게 죽어가는 사람들 3백만 명이 사라진다는 것이다. 이번 강연을 통해 대한민국을 사랑하자는 애국심은 물론이와 통일을 위한 마음을 제대로 느낄 수 있었다. 열심히 강연해주신 '이소연' 감사선생님께 진심으로 감사드린다. 통일이 되어 북한 아이들도 선생님처럼 맛있는 것도 먹고, 새로운 것도 보고 행복하게 웃었으면 좋겠다.

다) 보도 자료

북한 사회에 대한 바른 이해와 통일에 대한 관심을 홍보하기 위해 도교육청 알림마당 홈페이지에 [그림 11]과 같이 강연 내용을 게재하였다.

| 보도일 | 제목 | 내용 |
|-------|------------------------------|----------------------------|
| 3.29. | 탈북자 초청 강연 실시 | 변하지 않는 북한 바로알기 강연 및 안보교육 |
| 4.19. | 적 침투장비 순회 전시 및 통일안보교육 실시 | 천안함 피폭 사건 관련 동영상 시청 및 안보교육 |
| 4.30. | 창의적 체험활동으로 "책가방 없는 날" 실시 | 통일염원 미니올림픽 |
| 7.15. | 통일 병영 체험 캠프 실시 | 해병 91대대에서 1박2일간 병영 체험 캠프 |
| 11.1. | Don't forget 1950, 평화통일을 위하여 | 6.25 바로 알리기 교육 |
| 11.6. | 북한의 학교 교육, 초청강연 실시 | 북한 학교 교육과 문화 생활의 실체 |

제주특별자치도교육청 JEU SPECIAL SELF-GOVERNING PROVINCIAL OFFICE OF EDUCATION

원어 | 한글 | 로그인 | 사이트맵 | Language | [이동]

문턱없는교육감실 전자민원창구 참여마당 **알림마당** 장학마당 정보공개 교육청안내

공지사항 | 외부기관 전용 홍보방 | 입학/계약 | 돌봄관리전환 | 시합/체육공고 | 인사안내 | 제주교육소식 | 이달의행사

알림마당

- 공지사항
- 외부기관 전용 홍보방
- 입학/계약
- 돌봄관리전환
- 시합/체육공고
- 인사안내
- 제주교육소식**
 - 교육소식
 - 학교소식
 - 월간제주교육(CEA)
 - 월간제주교육
 - e-브리핑
 - 제주교육행사(연)홍보영상
- 이달의행사

빠른 뉴스 발송 메 이 지 [이동]

빠른 교육정보 서비스 [이동]

학교소식 | 6.26바로알리기 주도할 학력향상 12교육성

홈 > 알림마당 > 제주교육소식 > 학교소식

서귀포대신중, Don't forget 1950, 평화통일을 향하여

| | | | | | |
|-----|---------|-----|------------------|-----|----|
| 작성자 | 글쓰기사담담관 | 작성일 | 2018-11-01 10:02 | 조회수 | 10 |
|-----|---------|-----|------------------|-----|----|

서귀포대신중학교(교장 이복근)는 통일교육 시범학교 준업의 일환으로 10월 30일(수)에 2학년을 대상으로 주리학교 대신관에서 "6.26 바로알리기 교육"을 실시하였다. 대한민국 6.26절전 통일자회 박정환 강사는 6.26 전업의 비결, 파문, 결과 및 교훈에 대해 통일상 자료와 경험을 곁들여서 생생하게 강의하여 6.26에 대


[그림 11] 6·25바로알리기 교육 보도 자료 게재

다. 통일교육을 위한 학부모 지원 여건 조성

1) 학부모 연수 및 홍보

학부모들의 통일 의식은 학생들에게 의도적·비의도적으로 영향을 주게 되므로 학부모의 통일교육도 매우 중요하다. 학교에서 체계적인 연수 기회 제공은 어려우나 외부 연수 참가

및 전문가 초청 강연 기회 등을 확대하고 가정통신문 발송을 통해 홍보함으로써 통일의식을 제고하였다.

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>가정통신문</p> <p>2013 통일염원 청소년 한마당축제 참가 안내</p> | <p>계 2013-57오 2013년 05월27일 담당 : 000 ☎739-4614</p> |
| <p>안녕하십니까?</p> <p>드릴 말씀은 다름이 아니오라, 본교가 2013년 3월 ~ 2015년 2월까지 통일부 지정 통일교육 시범학교로 선정되었습니다. 이에 학생들이 통일문제에 대한 관심과 인식을 제고하기 위하여 제주도내 중학생을 대상으로 2013년 6월 1일(토)제주제일고등학교에서 실시하는 “2013통일염원 청소년 한마당 축제”에 학생들을 참가시키려고 합니다. 이에 안내장을 보내드리오니 학생편으로 참가 동의서를 금요일(5월 31일)까지 보내주시기 바랍니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 일정 : 2013년 6월 1일(토) 10:00~18:00 2. 주제 : 2013 통일염원 한마당 축제 (통일퀴즈대회 참가 및 통일 손수건 만들기 체험장 운영) 3. 주관 : 제주특별자치도 도덕·윤리과 교육연구회 4. 장소 : 제주제일고등학교 5. 참가경비 : 무료 <p style="text-align: center;">2013. 05. 27.</p> <p style="text-align: center;">서귀포대신중학교장 귀하</p> | | |

2) 학부모 대상 통일 리더십 캠프 참가

통일교육 시범학교 운영 활성화의 일환으로 통일부에서 주관하는 학부모 통일 리더십 캠프에 학교운영위원장이 참가하여 통일의식 함양에 도움이 되었다.

| 시기 | 연수명 | 참가자 | 비고 |
|----------------------------|-----------|------------------|-------|
| 2013. 5.28.~29. (1박 2일) | 통일 리더십 캠프 | 학교운영위원장 (학부모) | 통일교육원 |

3) 학부모와 함께하는 체험활동 실시

창의적 체험활동 이외의 현장체험 활동 중심으로 이루어지는 교내외 현장체험학습과 연계하여 학부모와 함께하는 체험활동을 실시하였다.

| 시기 | 행사명 | 내용 | 대상 |
|--------|------------------------------|---|-----------------------------|
| 5.15. | 학부모와 함께하는 통일 염원 교내체육대회 | 통일관련 배경음악 방송, 잠깐 통일 미니퀴즈 및 체육대회를 통한 통일의식 함양 | 전교생 학부모 전교직원 |
| 6.22. | 학부모와 함께 하는 북 한음식 만들기 체험 | 평양온반과 녹두지짐 등 북한음식 만들기 체험을 통한 북한 이해 및 통일의식 함양 | 학부모 5명 학생 28명 교사 4명 |
| 10.16. | 학부모와 함께하는 통일 염원 나라사랑 걷기대회 | 오름 등반과 올레길 걷기 체험을 통한 나라사 랑·통일의식 함양 | 학부모 20명 학생 73명 교사 25명 |

가) 학부모와 함께하는 통일염원 체육대회

전교생·학부모·교직원을 대상으로 본교 운동장 및 대신관(체육관)에서 창의적 체험활동으로 교내 체육대회를 [그림 12]와 같이 ‘학부모와 함께하는 통일염원 체육대회’로 실시하였다. 운동장 개장식, 통일 줄다리기, 통일 축구, 통일 이어달리기, 통일 퀴즈대회 등을 통해 심신 단련뿐만 아니라 참가한 모든 사람들이 화합과 평화통일의 의지를 다지는 시간이 되었다.



[그림 12] 학부모와 함께하는 통일염원 체육대회

나) 학부모와 함께하는 북한 음식 만들기 체험

본교 토요일아카데미 요리 교실 참가 학생(28명)들을 대상으로 학기당 1회, 학부모와 함께하는 북한 음식 만들기 체험활동을 [그림 13]과 같이 실시하였다. 북한의 4대 음식 중 하나인 평양온반, 녹두지짐이라는 평상시에 접할 수 없었던 북한의 음식을 직접 만들고 시식하였는데, 북한 주민들의 음식문화를 이해 할 수 있는 기회가 되었다.



[그림 13] 북한 음식 만들기 체험

다) 학부모와 함께하는 통일 염원 나라사랑 걷기 대회 실시

10월 학부모교실 프로그램의 일환으로 ‘학부모와 함께하는 통일염원 나라사랑 걷기 대회’를 [그림 14]와 같이 실시하였다. 전교생, 희망학생, 전교직원이 고근산 오름 및 올레길 6-1코스를 걸었다. 특히 고근산에서 1학교 1오름 가꾸기 활동으로 답사 및 환경보호 활동을 하였다. 고근산 등반과 올레길 6-1코스를 걸으면서 통일을 염원하고 나라사랑의 마음을 가질 수 있었다.



[그림 14] 학부모와 함께하는 통일염원 나라사랑 걷기 대회

2. 운영 과제 [2]의 실행

교육과정 분석을 통한 교수·학습 활동을 전개한다.

가. 교직원 연수 실시

1) 교직원 협의회를 통한 연수

교직원들에게 통일교육에 대한 관심도를 높이고 교육과정 분석을 통해 교수·학습 활동 전개에 필요한 통일 및 북한 관련 정보를 제공하기 위하여 교직원 협의회를 통한 교직원 연수를 [그림 15]와 같이 실시하였다.

| 시기 | 주제 및 내용 | 연수자 |
|--------|---------------------------------|-----|
| 3.25. | 학교통일교육의 이해 | 양정민 |
| 4.5. | 학교 통일교육 계획 연수 | 홍승희 |
| 5.6. | 2013 지역 통일교육 유관기관 거버넌스 포럼 전달 연수 | 홍승희 |
| 5.20. | 북한사람이 들려주는 북한 이해 교육 | 오승길 |
| 6.24. | 지상으로 나올 수 없는 북한의 지하철 | 정석규 |
| 9.16. | 김정은과 김정일의 권력 세습 3대 약재 | 나명균 |
| 10.21. | 새로운 학교 통일교육의 방향 | 송명희 |
| 11.18. | 분단비용보다 저렴한 통일비용 | 오승길 |
| 12.16. | 통일교육 학습 방법 | 김순미 |



[그림 15] 교직원 연수

| | | |
|--|-----|-----------------|
| 【통일교육연수자료】 2013 지역통일교육 유관기관 거버넌스 포럼 전달 연수 | 일 시 | 2013. 5. 6. (월) |
| | 장 소 | 도 서 관 |
| | 대 상 | 전 교 직 원 |
| | 발표자 | 홍 승 희 |

1. 제주지역 통일교육센터의 목적
 통일교육 인프라가 부족한 지역사회에 통일교육 기회 및 정보를 제공, 통일문제에 대한 국민적 합의기반의 구축을 지원하고 지역 통일 관련 유관기관·단체간 통일교육 사업 추진의 효율화
2. 주제
 박근혜정부의 대북정책과 제주지역통일교육 유관기관 및 단체의 협력사업 추진방안 모색
3. 강연
 주제 : 최근 남북관계의 현실과 박근혜정부의 대북정책
 ◦ 강사 : 강근형(제주대 사회과학대학 학장)
 ◦ 주요 내용
 - 북한의 대남 공세 양상
 - ① 2013. 2. 12 3차 핵실험 ② 2013. 4. 9. 개성공단 조업 중단 선언 등
 - 북한의 대남 공세 이유
 - ① 핵보유국화로 자긍심 향상과 김정은의 강력한 리더십 시사 ② 남한에 대한 심리적 위축 및 압박
 - 박근혜정부의 대북정책 과제: “한반도 신뢰 프로세스” 정책
 - 북한과의 대화 시도, 균형외교(대화와 압박)
 - 남북관계 전망
 - 단기적으로는 긴장관계 조성, 중기적으로는 김정은 체제의 안정화에 따라 남북관계 복원 가능성
4. 통일교육 설명회
 ◦ 주제 : 최근 남북관계와 2013년 지역통일교육의 방향
 ◦ 강사 : 구병삼(통일부 통일교육원 교육협력과장)
 - 남북한 교류·협력, 통일교육 제반 사항, 학교 통일교육
 - 통일 교육 주간(5. 27. ~ 6. 1.) 및 2013 통일리더십 캠프 안내
5. 종합토론 및 2013 사업계획 설명회
 사회 : 고성준(제주지역 통일교육센터 회장)
 ◦ 제주지역 하나센터 _ 북한이탈주민 지역적응사업
 ◦ 제주특별자치도 도덕·윤리교과연구회 _ 2013 통일염원 청소년 한마당 축제

7. 우리학교에서 적용 가능한 내용
 - 최근의 북한 동향 및 우리의 통일 정책 흐름 안내
 - 제주지역 통일교육 유관기관을 알고, 통일교육 시범학교 지원 협조 부탁 등
 - 통일 교육 주간(5. 27. ~ 6. 1.) 실시
 - 2013 통일리더십 캠프 안내
 - ① 학생 : 인터넷을 통해 지원 중, 신청마감일 5.7, 캠프 6.7.~6.8, 제주 한화리조트
 - ② 학부모 : 학교운영위원장 참석 예정, 캠프 5.28.~5.29, 파주 지지향

2) 교직원 나라사랑 오름동아리 활동 연수

교직원들에게 통일교육에 대한 관심도를 높이고 나라사랑의 체험 기회를 제공하기 위하여 교직원 오름동아리 활동 연수를 [그림 16]과 같이 실시하였다.

| 시기 | 활동 내용 | 비고 |
|--------|---|----|
| 5.2 | 교직원 오름동아리 활동 연수(1) - 일시: 2013.5.2.(목) 13:30~18:30 - 장소: 올레길 6코스 - 활동내용: 올레길 답사, 환경보호 활동, 간담회 | |
| 5.15. | 교직원 오름동아리 활동 연수(2) - 일시: 2013.5.15.(수) 13:30~16:30 - 장소: 고근산 오름 - 활동내용: 오름 답사, 1학교 1오름 가꾸기, 환경보호 활동 | |
| 10.16. | 교직원 오름동아리 활동 연수(3) - 일시: 2013.10.16.(수) 14:00~16:30 - 장소: 올레길 6-1코스 및 고근산 오름 - 활동 내용: 올레길 답사, 1학교 1오름 가꾸기, 환경보호 활동 | |



[그림 16] 교직원 나라사랑 오름동아리 활동 연수

가. 교직원 워크숍 실시

교사의 통일교육에 대한 관심도 및 기여도를 높이고, 북한 실정 및 관련 정보를 접할 수 있는 기회를 제공하고 더 나아가 통일교육에 대한 전문성을 제고하기 위해 통일교육 관련 교직원 워크숍을 다음과 같이 실시하였다.

| 시기 | 주제 및 내용 | 참가자 |
|-----------|---------------------------------|------|
| 7.17. | 통일교육 시범학교 운영 관련 교직원 연수 실시(교내) | 전교직원 |
| 7.22.~24. | 통일염원 나라사랑 교직원 워크숍 실시(도외) | 전교직원 |
| 12.30. | 통일교육 시범학교 2차년도 운영 교직원 워크숍 실시 예정 | 전교직원 |

1) 통일교육을 위한 교내 워크숍

통일교육 교내 교직원 워크숍을 [그림 17]과 같이 실시하여 상반기 통일교육 시범학교

운영에 대한 각 분과별 반성 및 하반기 운영에 대해 계획하였다. 그리고 분임토의를 통해 시범학교 운영을 위한 다양한 정보를 교환하게 되었고, 간담회 시간을 통해 분과별 추진 계획을 점검하는 기회가 되었다.



[그림 17] 교내 교직원 워크숍

2) 통일교육 선행 연구학교 방문

통일염원 나라사랑 교직원 워크숍을 [그림 18]과 같이 시행하였다. 특히 통일교육 선행 연구학교인 곡성중앙초등학교(2013학년도 전라남도교육청 지정 통일교육 연구학교)를 방문하여, 연중 북한 음식 만들기 체험활동 등 시범학교 운영 우수 사례를 살펴보는 기회를 가졌고, 다양한 정보 교환을 통하여 시범학교 운영에 도움이 되었다.



[그림 18] 통일염원 나라사랑 교직원 워크숍

나. 분과위원회 및 분과위원장 협의회 실시

통일교육의 원활한 운영을 위하여 분과위원회를 조직하였으며, 분과위원회 및 분과위원장 협의회를 [그림 19]와 같이 실시하였다.

| 분과 | 시기 | 내용 | 비고 |
|------------|---------|---------------------------------|----|
| 교수학습분과 협의회 | 5. 3. | 교육과정 분석 및 관련요소 추출 | |
| | 9. 3. | 교수학습활동 전개 및 과정안 작성 관련 | |
| 기획운영분과 협의회 | 5. 6. | 참고문헌 연구 및 자료 수집 추가 관련 | |
| | 9. 2. | 설문지 분석 및 학교홈페이지 정비 | |
| 홍보분과 협의회 | 5. 20. | 실내외 환경 정비 및 통일도서 준비 | |
| | 9. 12. | 통일 도서 활용 및 환경정비 | |
| 평가검증분과 협의회 | 4. 8. | 설문지 조사 및 실태 분석 준비 | |
| | 9. 9. | 설문지 실태분석을 통한 학생들의 통일 의식 및 의견 수렴 | |
| 체험활동분과 협의회 | 5. 13. | 월별 체험활동 추진 계획 준비 | |
| | 9. 9. | 2학기 현장체험학습 운영 준비 | |
| 분과위원장 협의회 | 3. 18. | 분과위원회 구성 및 분과위원장 확정 | |
| | 10. 18. | 임장협의전 사전 준비 | |
| | 8. 26. | 분과별 2학기 운영 방안 협의 | |
| | 10. 14. | 임장협의전 사전 준비 | |
| | 11. 12. | 연구학교 합동보고회 관련 | |
| | 11. 21. | 연구학교 합동보고회 자료 최종 점검 | |



분과위원장 협의회 협의록(예시)은 다음과 같다.

| 협 의 록 | | | |
|------------------|--|------------|---|
| 일시 | 2013.8.26.월요일 17:00~19:00 | 장소 | 학교 도서관 및 관내 음식점 |
| 부서명 | 통일교육 시범학교 운영 분과위원장 협의회 | 참석자 | 교감, 연구교육복지부장, 평생지역사회부장, 기획운영분과장, 교수학습분과장, 체험활동분과장, 홍보분과장, 평가검증 분과장 |
| 주제 | 통일교육 시범학교 2학기 운영 방안 | | |
| 협의 내용 | <p>1. 연구교육복지부장 - 통일교육 시범학교 합동보고회(남광초)가 11월 25일(월)로 연기됨. 통일교육 시범학교 운영에 각 분과별로 협조를 부탁함.</p> <p>2. 시범학교 2학기 분과별 추진계획 협의</p> <p>1) 기획운영 분과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보고서 초안 작성 10월 중 마무리 예정 - 보고회 운영에 따른 준비 협조 - 통일교육 시범학교 학교 홈페이지 배너 이용 활성화 <p>2) 교수·학습 분과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 공개의 날 국어, 도덕, 사회(역사) 교과를 중심으로 통일교육 수업 실시 협조 부탁 <p>3) 체험활동 분과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2학기 시범학교 행사 추진 계획 - 매월 실시되는 통일 미니올림픽(체육대회) 운영 협조 - 현장체험학습 동아리 활동 운영 협조 | | |
| | <p>3. 교감 선생님 전달사항</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 분과별로 추진 계획 및 운영 사항을 확인하고 통일교육 시범학교 운영 및 보고회 준비에 차질이 없도록 권고함. | | |

다. 교과별 통일교육 관련 요소 추출

각 교과별 교육과정 내용 분석을 통하여 통일교육과 연관된 지도요소와 지도 단원을 추출하였다. 교과별 통일교육 단위 추출표(예시)를 제시하면 다음과 같다.

<교과별 통일교육 단위 추출표 (예시)>

| 교과 | 학년 | 단원 및 주제 | 지도 내용 |
|----|----|--------------------------|---------------------|
| 도덕 | 1 | 남북 분단의 배경과 우리 민족의 아픔 | 남북분단 이해하기 |
| | | 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활 | 북한주민생활 알아보기 |
| | | 통일을 해야 하는 이유 | 통일의 필요성 |
| | | 평화적 교류와 협력의 필요성 | 남북한의 교류와 협력 |
| | | 북한 이탈 주민의 생활과 통일을 위한 과제 | 북한이탈주민 이해하기 |
| | | 통일 한국의 미래상 | 통일한국의 미래상 알아보기 |
| | 2 | 민족 공동체와 남북 분단의 배경 | 남북분단의 배경 이해하기 |
| | | 남북 분단으로 인한 우리 민족의 아픔 | 이산가족의 아픔 이해하기 |
| | | 우리 민족이 통일을 해야 하는 이유 | 통일의 필요성 |
| | | 북한 주민의 생활에 대한 이해 | 북한 주민 생활 알아보기 |
| | | 보편적 인권 차원에서 본 북한 주민의 생활 | 북한주민의 인권문제 파악하기 |
| | | 민족 정체성과 민족 공동체의 의미 | 민족공동체의식을 통한 통일 이해하기 |

라. 통일교육 교수·학습 활동 전개

1) 교과별 통일 관련 단위 수업 전개

교과별 통일교육 관련 요소를 추출하고 적절히 활용하여 통일교육 관련 수업을 실시 하되, 이미 개발된 IPTV 자료 등 다양한 콘텐츠 자료를 활용하여 교수·학습 활동을 전개하였다.

| 관련 교과 | 단원 | IPTV 자료 |
|-------|--------------------------|---------------------------|
| 국어 | 우리는 한마음 | DMZ에서 바라본 분단과 통일(통일교육원) |
| | 우리의 생활을 바꾸는 행동 | 남북한의 언어(통일교육원) |
| 도덕 | 남북 분단의 배경과 우리 민족의 아픔 | 분단의 현실(통일교육원) |
| | 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활 | 분단의 폐해(통일교육원) |
| | 통일을 해야 하는 이유 | 우리는 왜 통일을 해야 하나(통일교육원) |
| | 평화적 교류와 협력의 필요성 | 남북한 교류와 협력의 중요성(통일교육원) |
| | 북한 이탈 주민의 생활과 통일을 위한 과제 | 북한 이탈 주민의 생활(통일교육원) |
| | 통일 한국의 미래상 | 통일 한국의 미래상(통일교육원) |
| 사회 | 남북 분단 과정과 통일의 필요성 | 비무장지대의 평화적 이용(통일교육원) |
| | 북한의 개방, 백두산과 비무장지대 | DMZ의 의미와 의의(통일교육원) |
| | 국토 통일과 통일 한국의 미래 | 대륙으로 향하는 길 탐방(통일교육원) |
| 역사 | 대한민국 정부의 수립 | 38도선·휴전선의 형성과정과 의미(통일교육원) |
| | 평화와 통일을 위하여 | 국군 포로와 가족의 의미(통일교육원) |

2) 통일교육 수업 공개

통일교육 활성화를 위해 학부모를 대상으로 전반기와 후반기 두 차례의 공개 수업을 [그림 20]과 같이 실시하였고, 교수·학습 과정안을 구안하여 수업에 적용하였으며, 교수·학습 과정안은 예시와 같다.



[그림 20] 통일교육 공개 수업

국어과 교수·학습 과정안(예시)

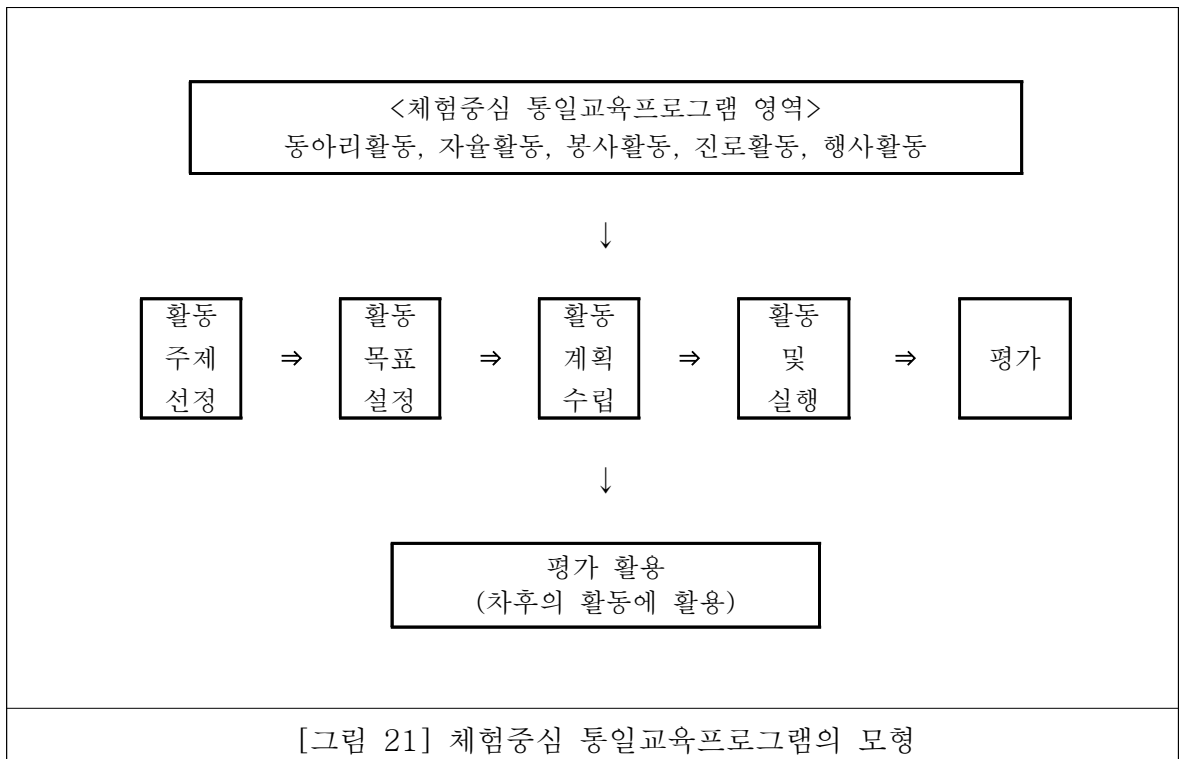
| 일시 | 2013년 9월 26일 1교시 | 대상 | 1학년 4반 | |
|-----------|--|--|---|---|
| 교과 | 국어 | 지도교사 | 현 ○ ○ | |
| 단원 | 4. 단어의 세계 (2) 단어의 짜임 | 차시 | 7/10 | |
| 학습 목표 | <ul style="list-style-type: none"> · 문화어의 단어 형성 방법을 이해할 수 있다. · 남북한 단어형성 방법의 차이를 이해할 수 있다. | | | |
| 단계 | 학습내용 | 교수 - 학습 활동 | | 자료 및 유의점 |
| | | 교사 활동 | 학생 활동 | |
| 도입 5' | 전시학습 확인 학습목표 제시 동기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> · 전시 학습내용 상기 및 확인한다. · 학습목표를 제시하고 함께 읽도록 한다. · 텔레비전 축구 중계를 들려주고 남북한의 언어 차이를 생각해 보게 한다. | <ul style="list-style-type: none"> · PPT를 보며 전시학습을 확인한다. · 다함께 읽으면서 학습 목표를 인지한다. · 축구 중계를 들으며 남북한의 언어 차이를 생각해 본다. | <ul style="list-style-type: none"> · PPT |
| 전개 35' | 내용 전개 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 단어 형성 방법 <ol style="list-style-type: none"> ① 단일어 ② 복합어 <ul style="list-style-type: none"> - 파생어 : 어근과 접사를 결합하여 만들어진 단어 - 합성어 : 어근과 어근이 결합하여 만들어진 단어 2. 제시된 표준어에 해당하는 북한말(문화어)을 찾아보게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 단면, 도넛, 볶음밥, 손가락질, 아이스크림, 롤러, 장난감, 젤리, 주스 - 가락지빵, 굴개, 과일단물, 기름밥, 놀이감, 단물, 손가락총질, 얼음보숭이, 자름면 <ul style="list-style-type: none"> · 단어형성 방법에 따라 만들어진 말이 많음을 미리 알려 주어 의미를 짐작할 수 있도록 한다. 3. 문화어를 단어 형성 방법에 따라 구분하게 한다. | <ul style="list-style-type: none"> · 설명을 듣고 단어 형성 방법을 이해한다. · 단어형성 방법에 따라 단어의 의미를 유추해 보며 제시된 표준어에 해당하는 북한말(문화어)를 찾아본다. · 설명을 듣고 단어 형성 방법에 따라 단어를 구분한다. | <ul style="list-style-type: none"> · PPT |
| 정리 5' | 정리 및 차시 예고 | <ul style="list-style-type: none"> · 학습 내용 정리 · 다음 시간에는 어떤 것을 배울 것인가에 대해 이야기 한다. | <ul style="list-style-type: none"> · 학습 내용을 정리한다. · 경청한다. | <ul style="list-style-type: none"> · 5분 복습 노트 · PPT |

3. 운영 과제 [3]의 실행

체험중심 통일교육프로그램을 구안·적용한다.

가. 체험중심 통일교육프로그램 모형 구안

체험중심 통일교육프로그램의 효율적 운영을 위하여 자율활동 실행 절차와 창의적 체험활동의 평가 절차를 활용한 체험중심 통일교육프로그램의 모형을 [그림 21]과 같이 구안하여 적용하였다.



통일교육 요소는 통일에 대한 관심, 통일의 장애 요인 인식, 북한 사회에 대한 이해, 통일을 위한 우선 과제 인식, 통일미래 인식으로 하였다.

나. 체험중심 통일교육프로그램 개발 및 적용

교과에서 추출한 통일교육 관련 요소와 현장체험학습 프로그램으로 통일염원 교내체육대회, 통일염원 한라산 등반, 통일병영체험캠프, 통일창작문예대회, 북한음식만들기 체험 등을 통한 체험중심 통일교육프로그램 자료를 개발하여 적용하였다.

1) 통일동아리 체험학습프로그램 운영

가) 동아리 조직

창의적 체험활동 영역의 동아리 활동 부서인 통일 사랑반, 통일 연구반을 개설하여 학생들이 자발적으로 관심을 갖고 활동할 수 있도록 조직하였으며 내용은 다음과 같다.

| 부서명 | 인원 | 담당교사 | 활동 내용 |
|--------|-----|-------|---|
| 통일 사랑반 | 22명 | 홍 승 희 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 및 북한 관련 영화 감상 ◦ IPTV 콘텐츠 활용 ◦ 체험활동 ◦ 통일 행사 지원 |
| 통일 연구반 | 17명 | 양 정 민 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 게시판 제작 ◦ 통일 게시판 자료 관리 및 홍보 ◦ 체험활동 ◦ 통일 행사 지원 |

나) 동아리 주요 활동

통일 사랑반, 통일 연구반의 동아리 주요 활동 내용은 [그림 22]와 같다.

| 부서 | 시기 | 주제 | 활동 내용 | 비고 |
|--------------------|--------|----------------------------|--|----------------|
| 통일 사랑반 / 통일 연구반 | 5.16. | 통일 후 유망 직업 / 북한 말 따라잡기 | 통일 후 유망 직업 베스트5 / 남북한 언어가 갖는 공통점과 차이점 알아보기 | IPTV 콘텐츠 활용 |
| | 6.1. | 전도통일퀴즈대회 참가 및 체험활동 | 통일관련 체험활동 및 손수건 만들기 부스 운영, 통일퀴즈대회 참가 | 대외행사 공동 운영 |
| | 6.26. | 통일 퀴즈 대회(자체) | 북한, 통일 관련 상식 알아보기 | 부서 연합 |
| | 7.12 | 크로싱 / 태극기 휘날리며 | 영화 감상하기, 감상문 발표 | |
| | 9.24 | 현장체험학습 | 북한이탈주민지원센터 및 제주통일관 (탈북자 강연 및 탐방) | 부서 연합 |
| | 10.22. | 현장체험학습 | 제주전쟁역사평화박물관, 송악산 진지 동굴, 알뜨르 비행장 탐방 | 부서 연합 |
| | 11.28. | 우리가 꿈꾸는 통일 / 우리가 꿈꾸는 통일 | 우리가 꿈꾸는 통일을 위한 7대 과제 선정하여 발표하기 | IPTV 콘텐츠 활용 |

통일 동아리반(통일 사랑반, 통일 연구반)을 조직하여 체험중심 현장체험학습프로그램을 운영하였다. 전도통일퀴즈대회 참가 및 손수건 만들기 체험 부스를 운영하였고, 북한이탈 주민지원지역센터를 방문하여 탈북자 강연도 들었다. 송악산 진지동굴, 알뜨르 비행장을 견학했으며, 제주전쟁역사평화박물관에서 진지 동굴도 체험했고, 6.25 전쟁관에서 당시 사용했던 무기 및 의복, 연평도 포격사건 당시 사용된 포탄을 직접 확인하며 최근 북한의 도발 상황에 대한 안보의식을 다지게 되었다.

이 외에 통일관련 영화 감상 및 통일게시판(통일로) 관리, IPTV를 활용한 통일교육 등 다양한 체험학습프로그램 참여를 통해 통일의식 함양에 도움이 되었다.



[그림 22] 통일동아리 현장체험학습

2) 통일 영상물 시청 프로그램 운영

적응활동 사전 계획을 세워 [그림 23]과 같이 통일교육 관련 영상물 시청 프로그램을 운영하였고, 학생들에게 통일에 대한 관심을 제고할 수 있었다.

| 대상 | 내용 | 시기 | 세부내용 |
|--------|--------------|--------|---------------|
| 1, 2학년 | 통일 관련 영상물 시청 | 5.6. | 새(The Bird) |
| | | 6.17. | 통일 꼭 해야 되나요 |
| | | 7.15. | 북한 학생들의 학교생활 |
| | | 9.9. | 원 코리아 |
| | | 10.7. | 세 친구의 1박 2일 |
| | | 11.11. | 통일로 가는 기차 |
| | | 12.9. | 헤미와 북한에서 온 친구 |



[그림 23] 통일 관련 영상 시청

3) 통일관련 점자도서 입력 봉사활동 프로그램 운영

봉사활동을 통한 통일교육 운영은 우리학교와 MOU를 체결한 제주 시각장애인 복지관과 연계하여 [그림 24]와 같이 실시하였다. 이 봉사활동은 점자도서를 제작하기 위하여 도서를 워드로 입력하고 복지관 홈페이지에 등록하는 것이다. 우리학교 교육복지실과 위클래스에 컴퓨터와 노트북을 설치하여 학생들이 활동하고 있다. 통일교육과 관련해서는 통일도서를 학생들이 입력하는 과정에서 통일의식을 다질 수 있었고, 봉사활동 시간도 부여 받을 수 있었다. 그리고 시각 장애인들에게도 통일 및 북한 관련 도서를 읽을 수 있는 기회를 제공하는 의미 있는 활동이었으며, 봉사활동 내용은 다음과 같다.

| 연번 | 희망자 (학년반) | 시기 | 봉사 시간 | 세부내용 |
|----|--------------|---------------------|-------|--------------------|
| 1 | 1-2 송○○ | 2013.10.7. 등록완료 | 7시간 | 북한 사람이 들려주는 북한 이야기 |
| 2 | 2-2 서○○ | 2013.10.7. 등록완료 | 11시간 | 통일이 되면 어떻게 달라질까? |
| 3 | 2-2 허○○ | 입력 중 | 미정 | 내가 이상합니까? |
| 4 | 1-4 오○○ | 입력 중 | 미정 | 한국과 독일, 분단과 통일 이야기 |
| 5 | 교사 ○○○ | 2013.10.11. 등록완료 | 9시간 | 나는 통일이 좋아요 |



[그림 24] 점자도서 제작을 위한 워드입력 활동

4) 통일 후 직업·진로 탐색을 그려보는 진로활동 프로그램 운영

진로활동을 통한 통일교육 운영은 통일 동아리(통일 사랑반, 통일 연구반) 학생들을 중심으로 북한이탈주민 지원센터(하나센터)와 제주통일관을 방문하고, 국정원 직원을 만나 이야기를 나누어 보는 체험활동을 통해 통일의식 함양뿐만 아니라 북한과 관련된 분야에서 자신의 진로를 고민해 볼 수 있었다. 진로활동을 통한 통일교육은 [그림 25]와 같이 실시하였으며, 운영 내용은 다음과 같다.

| 대상 | 시기 | 내용 | 세부내용 |
|--------|--------|------------|---|
| 통일 동아리 | 9. 24. | 통일 관련 진로활동 | <ul style="list-style-type: none"> · 북한이탈주민지원센터, 제주통일관 방문을 통한 통일관련 진로탐색 · 통일 후 직업 및 진로 탐색 |



[그림 25] 통일 관련 진로 활동

5) 통일 행사활동을 통한 현장체험학습 운영

창의적 체험활동 이외의 현장체험 활동 중심으로 이루어지는 교내외 현장체험학습 관련 통일교육프로그램은 다음과 같이 운영하였다.

| 시기 | 행사명 | 내용 및 방법 | 대상 | 주관 |
|-----------|------------------------|---------------------------------|-----|----|
| 3.16. | 현장체험학습 | 전쟁기념관 견학을 통한 통일의식 함양 및 소감문 작성 | 2학년 | |
| 3.26. | 통일로켓발사대회 | 과학경진대회 참가를 통한 통일의식 고취 및 진로 탐색 | 전교생 | |
| 4.19. | 적 침투장비 전시 순회 및 통일 안보교육 | 적 침투장비 전시 및 강연을 통한 통일의식 함양 | 전교생 | |
| 5.16. | 통일기원 한라산 등반 | 한라산 등반을 통한 통일의식 함양 | 3학년 | |
| 5.27.~31. | 통일교육 주간 | 통일염원 글짓기, 포스터, 만화그리기 대회 개최 및 시상 | 전교생 | |

| 시기 | 행사명 | 내용 및 방법 | 대상 | 주관 |
|---|--------------------------|--|-------|----|
| 6.1. | 통일체험 한마당 축제 | 전도 통일 퀴즈 대회 참가를 통한 통일의식 함양 (통일염원 손수건만들기 체험 부스 운영) | 동아리 | |
| 6.3. ~5. | 2013년 중학생 통일안 보현장체험 | 천안함, 전방부대, 땅굴, 통일전망대 등 체험 을 통해 바람직한 통일의식 제고 | 3명 | 대외 |
| 6.7. ~8. | 2013 통일리더십캠프 | 통일리더십 캠프 참가를 통한 통일의식 함양 | 29명 | 대외 |
| 7.11. ~12. | 통일 병영 체험 캠프 | 병영체험을 통한 통일의식 함양 | 3학년 | |
| 7.18. ~19. | 여름독서캠프, 도서관에 서 통일을 읽다 | 독서 캠프를 통한 통일의식 함양 | 40명 | |
| 8.19. ~23. | 통일창작문예대회 | 글짓기, 신문, 만화그리기, 보고서 만들기 대 회 개최 및 시상 | 전교생 | |
| 9.24. 10.22. | 통일동아리 현장체험학습 | 현장체험학습을 통한 통일의식 함양, 2회 | 39명 | |
| 10.30. | 6.25바로알리기 교육 | 6.25전쟁의 진실을 알고 바람직한 통일안보 의식 함양 | 1,2학년 | |
| 4.26. 5.16. 7.12. 9.24. 10.22. 11.7. | 통일염원 미니올림픽 (체육대회) | 통일관련 배경음악 방송, 잠깐 통일 미니퀴즈 및 체육대회를 통한 통일의식 함양 | 전교생 | |

가) 전쟁기념관 견학

도외 현장체험학습을 통하여 2학년 학생들이 용산 전쟁기념관을 [그림 26]과 같이 견학 하였으며, 소감문 작성을 통해 나라사랑하는 마음과 통일의식 함양의 기회가 되었다.



[그림 26] 용산 전쟁기념관 견학

전쟁기념관 현장체험학습 소감문

현장체험학습을 통한 통일교육 활동 관련 사진(그림) 및 소감문 .

2013년 3월 21일

2학년 4반 번 이름:

전쟁기념관 현장체험학습을 통해 통일에 대해 느낀 점을 적어보세요. 관련 사진이나 그림으로 표현하고 설명해도 좋아요.



수확여행 마지막 날에 전쟁기념관을 다녀왔는데, 사실 처음 갔을 때는 별로 관심을 가지지 않았는데, 6.25 기념관을 보고나서 정말 좋은 곳이라는 생각이 들었다. 이 박물관에 오기 전에는 6.25 전쟁이 일어난 날짜 같은 기본적인 것만 알고 있었는데, 인천상륙 작전, 6.25 전쟁의 과정, 전쟁으로 인해 희생된 사람들의 이야기도 듣게 되었다. 특히 가장 감명받은 것은, 북한이 탱크로 우리나라를 공격했을 때, 우리가 지고 있는 상황이었을 때 10명 정도 되는 병사들이 자신들의 몸에 직접 수류탄같은 것을 들고 직접 북한 탱크 뛰어들어 우리나라가 다시 반격할 수 있었다는 것이었다. 나도 만약 우리나라에 위험이 닥친다면, 그 10명의 병사들 처럼 나라를 위해 나를 희생해야겠다고 생각했다.

나) 통일 로켓 발사대회

교내 과학경진대회를 통해 통일 이후의 과학 발전과 연계된 통일 로켓 발사대회에서 [그림 27]과 같이 발사체에 태극기를 부착함으로써 학생들이 나라사랑하는 마음과 통일에 대한 관심을 가질 수 있었다.



[그림 27] 통일 로켓 발사 대회

다) 통일염원 한라산 등반

본교 3학년 학생들을 대상으로 유네스코 세계자연유산으로 등재된 한라산 등반을 [그림 28]과 같이 실시하여 심신을 단련하고 통일의 의미를 새기는 기회가 되었다.



라) 통일염원 문예창작대회

통일 교육주간(2013.5.27.~31.)에 통일염원 문예창작대회를 실시하였다. 글짓기, 통일 캐릭터그리기, 포스터 그리기, UCC 제작, 통일 신문, 표어, 4행시 등 작품 제작활동을 하였고, [그림 29]와 같이 수상 작품 전시회를 개최하여 통일에 대한 관심을 높였다.



마) 통일창작문예대회

통일창작문예대회를 개최하여 통일한국의 미래에 대한 신문 만들기, UCC 만들기, 만화 그리기, 북한의 실태 및 통일 및 북한 관련 주제를 정해 보고서 작성하기 등을 통해 우수 작품을 선정하여 시상하였다.

바) 여름독서캠프, ‘도서관에서 통일을 읽다’

여름독서캠프 참가학생(40명)들을 대상으로 본교 도서관에서 [그림 30]과 같이 통일 도서 읽기, 통일 퀴즈대회, 통일 독서 토론 등의 활동이 이루어졌다. 평상시 잘 접하지 않았던 통일과 관련된 책을 읽고, 통일과 관련된 국제 정세를 파악하는 기회가 되었다. 특히 토론활동을 통해 통일에 관한 자신의 견해를 주장하고, 상대방의 주장을 반박하는 과정을 통해 통일에 대한 깊은 이해를 하게 되었다.



[그림 30] 여름독서캠프, 도서관에서 통일을 읽다

사) 통일염원 미니올림픽(체육대회)

매월 체험학습의 날을 이용하여 통일염원 미니올림픽 대회(체육대회)를 [그림 31]과 같이 실시하였다. 통일퀴즈대회 및 통일 축구, 통일 줄넘기, 통일 이어달리기 등의 활동이 이루어졌다. 특히 교내방송을 통해 통일송 등 통일 관련 노래를 틀어주어 단순한 체육대회가 아닌 통일에 대한 관심과 통일의식을 제고하는 기회가 되었다.



[그림 31] 통일염원 미니올림픽(체육대회)

아) 통일염원 청소년 한마당 축제 참가

본교 통일 동아리반(25명)은 ‘통일염원 한마당 축제’에서 [그림 32]와 같이 전도 중·고생 통일퀴즈대회에 참석하여 수상하였고 ‘통일염원 손수건 만들기’ 체험장을 운영하였다. 체험 부스에는 학생들뿐만 아니라 학부모, 지도교사, 다른 부스 운영자 등도 참석하였고, 특히 이 행사에 참여한 탈북자들도 같이 대화하며 탈북한 동기와 북한에 대한 궁금증에 대해 답해주며 손수건을 만들어 더욱 의미있는 시간이 되었다.



[그림 32] 통일염원 청소년 한마당 축제

자) 2013년 중학생 통일 안보 현장 체험 참가

6월 3일~5일, 경기도 연천, 철원, 평택 일대에서 [그림 33]과 같이 중학생 통일 안보 현장 체험에 참가하였다. 본교 3학년 학생회장단 3명이 참가하여 천안함, 6.25 전쟁 전적지, 휴전선 전방부대, 땅굴, 통일전망대 등 남북 분단의 현장을 체험하여 아래와 같이 소감문을 작성하였으며, 분단 현실을 객관적으로 볼 수 있는 기회가 되었다.



[그림 33] 2013 중학생 통일안보체험 참가

2013 중학생 통일 안보 현장 체험 소감문

3학년 ○○○

얼마 전 나는 통일 글짓기 대회와 통일 퀴즈 대회에 참가했다. 대회를 위해 통일에 대해 공부하던 나는, 그제서야 내 자신이 통일에 대해 얼마나 무관심하고 무지했는지를 알게 되었다. 어느 날, 그런 나를 바꿔 줄 좋은 기회가 왔다.

지난 6월 3일부터 5일에 서귀포지역 중학교 학생회 임원들은 경기도 철원, 연천, 평택 일대로 통일 안보 현장 견학을 떠났다. 이번 견학 중 가장 인상 깊은 것은 단연 셋째 날의 천안함 견학이다. 천안함 피격사건, 시간이 흘렀지만 그 때를 생각하면 여전히 마음이 몹시 아프다. 텔레비전에서 유가족들이 대성통곡을 터뜨리는 것을 보며 나도 눈물이 절로 났었는데, 그 분들의 흔적을 직접 보게 되니 더욱 마음이 아팠다. 우리나라 해군 분들의 나라 사랑을 가슴 속에 다시금 새겼고, 하루 빨리 북한의 도발이 중단되고 평화로운 관계로 발전하여 통일에 가까워졌으면 좋겠다. 사흘 동안 통일과 우리의 역사를 배울 수 있던 곳들을 견학하며 많은 것을 느꼈다. 내가 그 동안 통일에 대해 무관심했던 것이 부끄러워졌고, 견학을 다녀와서부터는 텔레비전 뉴스 등에서 북한과 관련된 얘기가 들리면 귀를 쫑긋 세우는 등 나의 태도가 변화하기도 했다. 학교에 돌아가면, 이번 견학을 통해 내가 얻은 것을 친구들에게 전해 주어, 통일에 무관심하고 부정적인 인식을 긍정적으로 바꿔주고 싶다.

청소년은 미래 사회에 통일을 이끌어갈 주역이다. 그런 우리들을 위한 이런 좋은 기회가 마련된 것에 대해 정말 감사하고, 앞으로 더 많은 친구들이 경험할 수 있다면 좋을 것 같다. 우리 민족이 풀어야 할 가장 큰 숙제, 통일! 이번 견학에 참가한 친구들이 앞으로 더욱 많은 관심을 갖고 그 숙제를 풀어 나갔으면 좋겠다.

차) 2013 통일 리더십 캠프 참가

6월 7일~8일(1박2일) 한화리조트에서 통일부 주관으로 실시된 2013 통일 리더십 캠프에 본교 29명의 학생들이 [그림 34]와 같이 참가하여 통일 연극, 통일 노래 가사 바꿔 부르기, 탈북학생과의 만남의 시간 등을 통해 통일문제에 대한 한층 높은 관심과 인식을 제고하는 계기가 되었다.



[그림 34] 통일리더십 캠프

통일리더십 캠프 참가 소감문

주제: 통일리더십 캠프 활동을 통해 느낀 점

☞ 통일리더십 캠프 참가에 따른 소감을 적어주세요.

2학년 5반
6월 7일 8일동안 1박 2일로 통일리더십 캠프를 다녀왔다
나는 우리나라가 아직도 분단되어서 통일을 하려면 어떤 노력이
필요한지, 유증 남한과 북한이 사이도 좋지 않는데 왜
통일을 해야하는지 정확히 알고 싶었다
통일리더십 캠프에서 같은 학교 친구들과 모두 같은 조가 되지는 못했
지만 다른 학생들과 같이 통일에 관한 특강과 명문대 학생이 들려
주는 자기주도 학습법 특강도 받았고, 내 미래를 그려보는 비전맵
도 그려보았고 통일가호제에서 포미닛의 이음이 워너비의 가사를
바꾸어서 통일이 워너비라는 노래를 만들기도 하였다 통일
캠페인으로 동영상을 만들기도 하였고 탄복 친구다 만나서 북한의
생활을 들었고 통일영극을 보았다 이틀동안 많은 것을 하든
데 그중에서 통일영극을 본 것이 가장 기억에 남는다. 연극부
에서 연극을 본 여중이었었는데 통일가호제를 기다리면서 자신의
과거 이야기를 들려주는 것이었다 통일영극은 재미 있었고 마지막
에 해서 그런지 기억에 잘 남는다 우리 조 담당 선생님은 신세계
라는 특별한 이름이었고 우리에게 잘해주어서 좋았다 통일
리더십 캠프를 다녀와서 통일에 관한 것을 배웠고 통일뿐만
아니라 자기주도 학습법 등 다른 것들도 배워서 좋았고 친구들과함
쳐서 그런지 특강이 조금은 지루한 것 배고는 재미있었다

카) 통일 병영 체험 캠프

본교 3학년(168명)을 대상으로 해군 제주방어사령부 해병91대대(모슬포 소재)에서 통일 병영 체험 캠프를 [그림 35]와 같이 실시하였다. PT체조, 상륙보트 이동법, 상륙장갑차 탑승 체험 등의 상륙 기습 기초 군사 훈련 및 야간 행군(6km) 등의 체험활동을 실시하였다. 학생들은 군인들과 함께 군생활에 대한 직접 체험을 하였으며, 소감문을 통해 국가 안보의 소중함과 평화통일의 의지를 다지는 기회가 되었다.





[그림 35] 통일 병영 체험 캠프

2013학년도 통일병영체험캠프 참가 소감문

제 3학년

학교에서 병영체험캠프에 간다는 소식을 들었을 때, 나는 어느 수련회와 비슷할 줄 알았다. 또한 별미친 간단한 병영체험을 다녀왔기도 한 터라 그다지 힘들 것이라고 생각지 못 했다. 하지만 군복으로 갈아입고 군가를 배울 때부터 분위기가 남달랐다. 이곳에서는 큰 목소리와 질서정연한 걸음을 기본으로 했다. 학교에서는 이렇게까지 엄격한 교육을 받아본 적이 없으니 처음엔 조금 놀라기도 하고 자유가 제한되는 것이 불편했다. 하지만 이내 적응이 되어 친구들과 함께 규정을 지켜려고 노력하는 과정 속에 책임감과 협동성을 기를 수 있었다. 보트 옮기기, 채식 훈련 등의 활동은 많이 힘들었지만 그만큼 많은 것을 느꼈다. 가장 기억에 남는 활동은 각개전투 훈련이다. 눈앞에 실제로 적군이 있다고 생각하고 총을 들고 앞으로 나아가는 활동이었다. 비록 실제 전쟁이 아닐지라도 긴장감이 멍들었다. 만약 전쟁이 산다면 군인들이 이렇게 긴장감을 가지고 임해야 할 테니 생각만으로도 무섭다. 전쟁은 철대로 일어나지 않았으면 좋겠다. 특히 남북한 사이에서는 더욱 그렇다. 우리는 단 이들 동안 활동하면서도 무척 힘들었는데, 훨씬 더 오래, 임격하게 훈련 받아야 하는 군인들은 얼마나 고생하실지, 참 안타깝다. '만약 남북한이 평화적으로 통일된다면 이런 군사적 긴장감이 조금은 줄어들 텐데...' 하는 생각이 들었다.

무더운 날씨 탓에 더욱 힘들었던 건 사실이지만, 전쟁과 통일 등에 대해 생각해 볼 수 있는 시간이었고, 우리의 모습도 좀 더 성숙해진 것 같아 학교에서의 모습도 기대된다. 마지막으로, 무더운 날씨 속에서도 수고하시는 군인 분들께 응원을 보내며, 남북 평화 통일을 염원한다.

VII. 성과 및 보완할 점

1. 성과

운영 과제 <1> 통일교육을 위한 환경 조성면

첫째, 통일교육을 위한 환경 조성을 위한 통일교육 코너 운영, 통일도서 마련, 학교 홈페이지 통일교육 시범학교 게시판 구축 활용 등을 통해 환경을 조성하고 통일교육을 활성화하는 데 도움이 되었다.

둘째, 북한 바로 알기 계기교육을 통하여 학생들이 통일에 대한 준비과정으로 북한 사회에 대한 관심을 높이고, 북한 사회의 특성을 파악하는데 도움이 되었다.

셋째, 외부기관, 지역사회와 연계를 통해 통일교육 내용이 심화되었고, 다양한 활동을 전개하여 통일교육을 활성화 하는데 도움이 되었다.

운영 과제 <2> 교육과정 분석을 통한 교수·학습 활동 전개면

첫째, 교직원 연수, 워크숍 등은 교사들 간 정보교환의 장이 되어 통일교육에 대한 지식을 심화하는 기회가 되었다.

둘째, 교과별로 통일교육 관련 요소를 추출하여 학생 수준에 맞는 다양한 교수·학습 활동을 전개하였으며, 이를 통해 학생들의 통일의식 함양에 많은 도움이 되었다.

셋째, 학부모 공개의 날을 통해 통일교육 수업을 실시하고, 학생 뿐 만 아니라 학부모들에게도 통일교육에 대한 관심을 높일 수 있는 계기를 마련하였다.

운영 과제 <3> 체험중심 통일교육프로그램의 구안·적용면

첫째, 체험중심 통일교육프로그램 모형을 구안하여 체험중심 통일교육프로그램을 효율적으로 운영하게 되었다.

둘째, 창의적 체험활동 시간에 다양한 활동이 이루어져 통일에 대한 관심을 높일 수 있었다. 적응활동 시간의 통일교육원 IPTV 콘텐츠 자료 영상 시청, 동아리 활동, 통일관련 봉사활동은 학생들의 통일의식 함양에 도움이 되었다.

셋째, 체험학습으로 통일교육프로그램을 운영함으로써 학생들의 통일에 대한 관심을 높일 수 있었다. 특히 탈북자 초청 강연, 적 침투장비 전시 및 안보 교육, 통일 병영체험 캠프 등은 학생들의 통일의식에 대한 사고의 전환을 가져올 수 있는 기회가 되었으며, 통일의식 함양에 많은 도움이 되었다.

2. 보완할 점

본 시범학교의 운영 과정과 이를 통하여 얻은 성과를 토대로 후속 과제 수행을 위해 보완해야할 점은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 통일에 대한 관심을 높이기 위한 체험활동 프로그램을 재선정하고 좀 더 쉽게 접근할 수 있는 방법을 마련해야 할 것이다.

둘째, 교사들의 통일교육에 대한 관심과 연수의 기회가 확충되어야 하고, 교과별로 통일교육 관련 요소를 추출하여 다양한 교수·학습 활동 전개를 위해 시간 확보 및 교육과정상 다양한 협력관계가 필요할 것이다.

셋째, 제주도라는 지역적 특성으로 인해 통일교육 체험학습 활동의 장이 부족하며, 제주지역 통일교육을 위한 전시 공간 및 체험학습 공간 확보가 이루어져야 할 것이다.

※ 참고문헌

- 고성준(2012). 학교 통일교육의 새로운 이해. 서울 : 도서출판 오름.
- 교육과학기술부(2010). 초·중·고 창의적 체험활동 교육과정 해설.
- 남해중학교(2010). 문제해결과정 체험활동을 통한 성숙된 통일의식 함양, 경상남도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 대천여자중학교(2010). 다양한 체험활동 프로그램의 개발·운영을 통한 통일의식 고취, 충청남도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 마이클 마퀴드(2009). 액션러닝의 힘. 서울 : 패러다임
- 명진중학교(2011). 창의적 통일체험 프로그램을 통한 미래지향적 통일의지 키우기, 부산광역시교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 연화중학교(2012). 교과 및 창체 영역의 통일교육 수업모듈제작활용을 통한 통일의식 제고, 인천광역시교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 운남중학교(2011). 다양한 교육활동을 통한 평화 통일의식 함양, 광주광역시교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 추자중학교(2012). IPTV 콘텐츠 활용을 통한 통일의식 함양, 제주특별자치도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
- 통일부 통일교육원(2013). 통일교육 기본계획.
- _____ (2013). 통일문제 이해.
- _____ (2013). 북한 이해.
- _____ (2013). 통일교육 기본 지침서.

부 록

<부록 1> 운영전 설문지(학생용)

<부록 2> 운영전 설문지(학부모용)

<부록 3> 운영전 설문지(교사용)

통일교육 시범학교 운영을 위한 설문지(학생용)

안녕하십니까?

본교는 2013년 3월 1일부터 2015년 2월 28일까지 2년간 통일부요청 도지정 통일교육 시범학교로 지정되어 아래와 같은 설문 조사를 실시하게 되었습니다.

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

설문지의 조사 결과는 연구 이외의 목적에는 사용하지 않을 것이며, 응답은 각 항목에서 해당하는 번호에 표시해 주십시오.

2013. 4.
서귀포대신중학교장

| 문항 | 반응 |
|---|---|
| 1. 남북한 통일에 대해 어느 정도 관심을 가지고 있습니까? | ① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다. |
| 2. 통일이 필요하다고 생각하십니까? | ① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 |
| 2-1. <u>통일이 필요하다고</u> 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①,②번 응답자만) | ① 한민족이기 때문에 ② 이산가족 문제가 해결되기 때문에 ③ 전쟁에 대한 불안을 없앨 수 있기 때문에 ④ 경제적으로 잘 사는 강대국이 될 수 있기 때문에 ⑤ 군사비 등의 불필요한 비용을 줄일 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 직접 가 볼 수 있기 때문에 ⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문 ⑧ 기타() |
| 2-2. <u>통일이 필요하지 않다</u> 고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만) | ① 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ② 통일비용 등 우리의 경제가 부담이 될 것 같아서 ③ 한민족이라고 느껴지지 않아서 ④ 기타() |
| 3. 북한 사회에 대해 어느 정도 알고 있습니까? | ① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다. |

| | |
|--|---|
| 4. 북한과 관련된 정보는 주로 어디에서 얻고 있습니까? | ① 학교 수업/교과서/참고서 ② TV/라디오 등 매스컴 ③ 인터넷 ④ 부모/친구 등 주변 사람 ⑤ 정부 홍보물(책자, 포스터 등) |
| 5. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까? | ① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 일본, 중국 등 주변 국가들의 경계 ⑤ 기타() |
| 6. 통일을 이루기 위해 가장 우선적으로 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까? | ① 인적 왕래 ② 남북정상회담 ③ 통일비용 조성 ④ 스포츠 및 경제, 문화 교류 |
| 7. 통일 이후 자신의 진로에 대해 고민해 본 적이 있습니까? | ① 고민해 본 적 있다. ② 고민해 본 적 없다. |
| 8. 통일이 된다면 어떤 분야의 직업을 가지길 원하십니까? | ① 의료 및 행정 관련 업종 ② 건설 및 건축 관련 업종 ③ 운송 및 물류 관련 업종 ④ 관광 관련 업종 ⑤ 문화 예술 관련 업종 ⑥ 기타() |

통일 관련 수업을 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요? (서술형)

♣ 성실한 답변 감사합니다. ♣

통일교육 시범학교 운영을 위한 설문지(학부모용)

안녕하십니까?

본교는 2013년 3월 1일부터 2015년 2월 28일까지 2년간 통일부요청 도지정 통일교육 시범학교로 지정되어 아래와 같은 설문 조사를 실시하게 되었습니다.

본 설문은 학부모님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

설문지의 조사 결과는 연구 이외의 목적에는 사용하지 않을 것이며, 응답은 각 항목에서 해당하는 번호에 표시해 주십시오. **설문지 작성 후 학생 등교시 5월 3일 금요일까지 학교로 제출할 수 있도록 해 주시기 바랍니다.**

2013. 4.

서귀포대신중학교장

| 문항 | 반응 |
|---|---|
| 1. 남북한 통일에 대해 어느 정도 관심을 가지고 있습니까? | ① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다. |
| 2. 통일이 필요하다고 생각하십니까? | ① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 |
| 2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①,②번 응답자만) | ① 한민족이기 때문에 ② 이산가족 문제가 해결되기 때문에 ③ 전쟁에 대한 불안을 없앨 수 있기 때문에 ④ 경제적으로 잘 사는 강대국이 될 수 있기 때문에 ⑤ 군사비 등의 불필요한 비용을 줄일 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 직접 가 볼 수 있기 때문에 ⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문 ⑧ 기타() |
| 2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만) | ① 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ② 통일비용 등 우리의 경제가 부담이 될 것 같아서 ③ 한민족이라고 느껴지지 않아서 ④ 기타() |
| 3. 통일에 대비하기 위한 능력함양을 위해 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까? | ① 올바른 통일관 ② 북한에 대한 이해 ③ 민족공동체 의식 ④ 통일을 위한 주인의식 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 4. 학교에서의 통일교육은 어떻게 하는 것이 좋겠습니까? | ① 통일교육원에서 제공하는 IPTV 통일교육자료(온라인 학습자료)를 활용한다. ② 창의적 체험활동 시간을 활용하여 집중적으로 교육한다. ③ 학교 실정에 맞는 다양한 교내 통일행사를 실시한다. ④ 현장체험학습이나 수련활동시 통일프로그램을 운영한다. ⑤ 교과서 중심의 이론 교육을 실시한다. ⑥ 기타 () |
| 5. 자녀의 진로탐색을 통일과 연관지어 고민해 본 적이 있으십니까? | ① 고민해 본 적 있다. ② 고민해 본 적 없다. |
| 6. 통일이 된다면 자녀의 직업은 어떤 분야에 종사하길 바라십니까? | ① 의료 및 행정 관련 업종 ② 건설 및 건축 관련 업종 ③ 운송 및 물류 관련 업종 ④ 관광 관련 업종 ⑤ 문화 예술 관련 업종 ⑥ 기타() |

그 외 통일교육 시범학교 운영과 관련하여 의견 있으시면 적어주십시오.

♣ 성실한 답변 감사합니다. ♣

통일교육 시범학교 운영을 위한 설문지(교사용)

안녕하십니까?

본교는 2013년 3월 1일부터 2015년 2월 28일까지 2년간 통일부요청 도지정 통일교육 시범학교로 지정되어 아래와 같은 설문 조사를 실시하게 되었습니다.

본 설문은 선생님들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

설문지의 조사 결과는 연구 이외의 목적에는 사용하지 않을 것이며, 응답은 각 항목에서 해당하는 번호에 표시해 주십시오.

2013. 4.

서귀포대신중학교장

| 문항 | 반응 |
|--|--|
| 1. 평소 학교에서 통일 및 북한 관련 교육을 얼마나 하시는 편입니까? | ① 계획적, 의도적으로 지도한다. ② 통일 관련 사안이 발생할 때 지도한다. ③ 학교/교육청에서 요구할 때 지도한다. ④ 거의 지도하지 않는다. |
| 2. 통일교육이 어려운 까닭은 무엇이라고 생각하십니까? | ① 교수학습자료가 부족하다. ② 지도방법이 어렵다. ③ 적용 가능한 통일교육 프로그램이 부족하다. ④ 다양한 이념문제가 개입되어 있다. ⑤ 기타 () |
| 3. 학교 및 외부기관에서 5년 이내에 통일 및 북한 관련 연수를 얼마나 받으셨습니까? | ① 전혀 없다. ② 1학점(15시간) ③ 2학점(30시간) ④ 3학점(45시간) ⑤ 4학점(60시간) 이상 |
| 4. 학교에서의 통일교육은 어떻게 하는 것이 좋겠습니까? | ① 통일교육원에서 제공하는 IPTV 통일교육자료(온라인 학습자료)를 활용한다. ② 창의적 체험활동 시간을 활용하여 집중적으로 교육한다. ③ 학교 실정에 맞는 다양한 교내 통일행사를 실시한다. ④ 현장체험학습이나 수련활동시 통일프로그램을 운영한다. ⑤ 교과서 중심의 이론 교육을 실시한다. ⑥ 기타 () |
| 5. 통일교육 시범학교 운영을 위해 시급히 해결해야 할 문제는 무엇이라고 생각하십니까? | ① 다양하고 실질적인 교사 연수 실시 ② 분과협의회를 통한 통일체험 프로그램 개발 ③ 교수학습용 지도자료 개발 ④ 학부모 교육 ⑤ 기타 () |

□ 그 외 통일교육 시범학교 운영과 관련하여 의견 있으시면 적어주십시오.

♣ 성실한 답변 감사합니다. ♣

전반기 임장 협의 위원

| | | |
|-------------|-----|-------|
| 제주특별자치도교육청 | 장학사 | 우 옥 희 |
| 제주국제교육정보원 | 연구관 | 강 원 효 |
| 서귀포시교육지원청 | 장학사 | 현 연 숙 |
| 온 평 초 등 학 교 | 교 장 | 김 동 윤 |

후반기 임장 협의 위원

| | | |
|-------------|-----|-------|
| 제주특별자치도교육청 | 장학사 | 우 옥 희 |
| 제주국제교육정보원 | 연구관 | 강 원 효 |
| 서귀포시교육지원청 | 장학사 | 현 연 숙 |
| 온 평 초 등 학 교 | 교 장 | 김 동 윤 |

2013학년도 통일교육 시범학교 연구추진상황보고서

2013년 11월 25일

서귀포대신중학교

제주특별자치도 서귀포시 신중로 13번길 15

전화 / 064) 739-4611(교무실), 739-4613(행정실)

FAX / 064) 739-4614