

영역 | 통일교육

구분 | 서울시교육청 지정

기간 | 2013. 03. 01~2015. 02. 28

2013 통일교육 연구시범학교 1차년도 보고서








통일교육 프로그램의 효율적 운영을 통한 통일의식 함양

2013. 10. 30(수)



대명중학교

www.daemyeong.ms.kr

I	서론	
	1. 운영의 필요성	1
	2. 운영의 목적	2
	3. 운영시 유의점	2
	4. 용어의 정의	2
II	실태 분석 및 시사점	
	1. 실태분석	4
	2. 시사점	6
III	운영 과제의 설정	
IV	운영의 방법	
	1. 운영 대상 및 기간	8
	2. 운영의 절차	8
	3. 운영의 조직	9
V	운영의 실제	
	1. 운영 과제 [1]의 실천	10
	2. 운영 과제 [2]의 실천	21
	3. 운영 과제 [3]의 실천	39
VI	운영 결과 및 시사점	
	1. 2013 설문 조사 방법	50
	2. 2013 학생 설문 결과 분석 및 시사점	50
	3. 2013 학생 주관식 설문 결과 분석	54
VII	결론 및 2차년도 운영 방안	

운영 개요

◎ 담당부서 [연구부]

◎ 연구영역 [통일교육]

학교현황	학교	대명중학교			지역교육청	강남
	주소	서울특별시 강남구 역삼로 87길 26			우편번호	135-283
학생현황	학급수	34	학생수	1200명	학급당인원	35~36명
교원현황	교원수	교장	교감		연구 담당	
	59명	안○○	윤○○		백영숙	
연구주제	통일교육 프로그램의 효율적 운영을 통한 통일의식 함양					
운영기간	2013. 03. 01 - 2015. 02. 28(2년)					
연구목적	교사, 학부모, 학생 모두 통일 문제에 마음을 열고 통일이 '나'와 밀접하게 관련된 문제임을 인식하게 하고, 학생들에게 긍정적인 시각을 갖게 하고 통일에 대해 준비하고 통일을 앞당기는 방법을 모색하는 통일 리더를 양성한다. 더불어 통일에 대한 긍정적인 인식을 주변에 광범위하게 확산하도록 노력한다.					
운영과제	운영과제		세부 실천 내용			
	1. 통일교육의 최적화를 위한 교육환경 조성		가. 교직원 연수를 통한 통일교육 기반 조성 나. 통일 의식 함양을 위한 교육 여건 조성 다. 교육공동체가 함께하는 통일교육 분위기 조성			
	2. 정규 교육과정의 체계적인 교육을 통한 통일 필요성 이해		가. 도덕과 수업을 통한 적극적인 통일 의지 내면화 나. 범교과 통일 관련 요소를 적용한 수업 모형 개발 다. 창의적 체험활동 시간을 통한 통일의식 제고			
	3. 다양한 교육 프로그램 운영을 통한 통일 관심도 제고		가. 다양한 통일교육 행사 운영을 통한 통일 관심 제고 나. 대명 [한빛나래 통일 체험활동]을 통한 통일 의지 확산 다. 우수 교육활동 일반화를 통한 결과 공유 및 통일 의지 확산 저변화			
기대효과	1. 통일과 북한에 대한 관심이 부족한 신세대 학생들에게 통일의 중요성을 깨닫게 함. 2. 학생자치회, 통일체험 현장학습, 봉사활동, 영상 감상, 통일행사, 동아리 활동 등을 통하여 학생들의 통일에 대한 의식 전환과 참여도를 높임 3. 통일교육을 통해 바람직한 통일 방향을 생각하며 통일 의식을 함양함					



서론

1

운영의 필요성

미래 사회는 다양한 학문과 기술이 융합되어 새로운 지식과 가치를 창출하고, 발달된 교통, 통신의 혜택으로 전 세계가 함께 만들어가는 새로운 문화를 체험할 것으로 기대된다. 이러한 미래사회에서 우리나라는 높은 교육열과 IT 강국, 한류로 대표되는 문화적 저력을 갖고 국가경쟁력을 키워 비상을 꿈꾸고 있다.

그러나 우리나라는 세계 유일의 분단국가라는 풀어야 하는 어려운 숙제도 갖고 있다. 우리가 처한 분단현실은 미래 발전의 걸림돌이 될 수 있으나, 이 과제를 지혜롭게 풀어나가는 과정에서 많은 성장 또한 기대할 수 있을 것이다. 분단의 역사 속에서 이질화된 문화, 서로 다른 가치와 삶의 태도를 융합하여 새로운 문화를 창출해 가는 과정이 미래 사회의 역동적인 모습이기 때문이다.

교육의 근본 목적은 학생들로 하여금 미래에 대한 꿈을 가지고, 미래를 살아갈 수 있는 힘을 키우도록 하는 것이다. 우리의 학생들이 미래에 마주치게 될 다양한 기회와 도전에 대해 준비시키는 것은 국가적인 의무이다. 특히 점점 더 분단현실과 통일문제에 대한 관심이 희박해져가는 현실에서 우리나라의 커다란 과제이며 또한 기회가 될 수도 있는 통일문제에 대한 교육을 통해 학생들이 미래의 삶을 살아갈 능력을 키울 수 있을 것이다.

이러한 맥락에서 학생들이 학교 교육과정에서 제공하는 체계적이고 효율적인 통일 관련 프로그램을 통해 통일 의식을 함양하고, 우리 민족이 처한 특수한 상황을 인식하고 개선하려는 의지를 갖고 성장하여 통일한국의 주체가 될 기회를 제공하는 것은 시대적 소명이라 하겠다.

특히 사교육 1번지에 위치하여 많은 학생이 개인적이고 편의적인 사고방식이 강하며, 학력 위주의 삶을 지향하고 있는 교육 여건상 본교에서는 '창의·인성'교육의 가치가 더욱 더 시급하고 중요한 실정이다. 이에 본교에서는 창의·인성교육의 필수 요소로 '통일'관련 교육요소를 학교 경영의 중요한 축으로 하여 학교장, 교사, 학부모, 학생 등 교육공동체가 '꼭 해야만 하는 통일, 앞당겨야 할 통일, 우리 시대에 기쁘게 맞이해야 할 통일시대'를 준비하기 위해 연구하고, 시선 밖으로 멀어진 통일, 이질화되어가는 남북한 문화, 이론으로 잘 알지만 나의 문제로 중요하게 와 닿지 않는 통일문제에 대해 광범위하게 생각하고, 실천할 기회를 가질 것이다.

특히 본교는 학생 수가 많은 대규모 학교이며, 교사의 열정과 창의성이 뛰어나 교육 효과가 매우 클 것으로 예상된다. 또한 학부모의 학교 교육에 대한 높은 관심, 학생들의 높은 학업의욕을 통해 가시적이며, 유의미한 통일교육의 성과가 나타날 것으로 예상되어 연구시범학교를 적극적으로 운영할 필요성이 있다.

2

운영의 목적

- 가. 통일 문제에 마음을 열고 통일이 ‘나’와 밀접하게 관련된 문제임을 인식하게 한다.
- 나. 학생들에게 통일은 ‘나’에게도 좋으며 ‘우리 민족’에게도 좋은 일이라는 긍정적 시각을 갖게 한다.
- 다. 통일에 대한 준비 자세를 갖고 통일을 앞당기는 방법을 모색하며, 실천할 수 있는 주체적인 통일 리더를 양성한다.
- 라. 통일에 대해 긍정적인 인식을 주변에 광범위하게 확산할 수 있도록 학부모, 지역 사회에 홍보를 강화하고 통일을 준비하고 대비하는 구체적인 방법들을 모색한다.

3

운영시 유의점

- 가. 본교의 특성상 ‘통일교육’에 대한 고정적이고 일반화된 편견 속에서 통일교육을 떠올리지 않도록 운영의 묘를 살려 접근할 필요가 있다.
- 나. 보수적인 성향을 가진 교육공동체 구성원들이 저항감을 갖지 않도록 유의해야 하며, 진학이나 학업성적에 관심이 많은 지역적 특성을 반영하여 운영해야 한다.
- 다. 학력수준이 높은 학생 특성을 고려하여 학생들의 지적 호기심을 자극하고, 고차원적인 접근이 가능하도록 연구학교 운영 면에서 좀 더 고차적인 사고체계와 논리가 만나는 프로그램을 구안할 필요가 있다.
- 라. 위와 같은 특성을 고려하여 통일교육이 미래의 리더를 양성하는 창의·인성교육의 한 부분으로 자연스럽게 융합되는 지점을 찾아 노력해야 한다.
- 마. 성공적인 프로그램 운영을 통해서 교사, 학부모, 학생들이 뻘히 알고 있던 통일에 대한 편견과 무기력, 권태로움을 깨고 새로운 관심으로 통일효과 즉 경제적 측면, 문화적인 측면, 대외적 입지변화, 사회적인 편익, 군사적 편익, 인권적인 측면 등 다양하고 구체적인 통일의 이점을 생각할 수 있도록 파급효과를 주는 실제적 접근을 해야 할 것이다.

4

용어의 정의

본교는 통일교육 연구시범학교를 운영함에 있어 다음과 같이 통일교육원의 목표를 지향한다.

[1. 미래지향적 통일관 2. 균형 있는 북한관 3. 건전한 안보관]

또한 본 연구에서 자주 언급되는 용어를 다음과 같이 정의하여 사용하고자 한다.

가. 통일교육

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한 간에 평화정착을 실현하고 나아가 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하는 것을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다.

나. 대명 '한빛나래'

본 연구에서 '한빛나래'는 '하나의 빛, 하나의 큰 날개 - 하나의 빛으로 크게 날다'를 의미한다. 우리 민족은 본디 한민족이므로 평화적인 통일을 통해 원래의 모습인 하나의 빛으로 큰 날개를 펼치고 세계에 응비하게 될 통일국가의 모습, 통일한국의 비전을 담은 본교 연구시범학교의 특색있는 고유명사로 명명한 것이다.

다. 현장체험학습 [통일 소풍]

본 연구에서 [통일 소풍]은 학생, 학부모 통일안보현장 체험을 의미한다. 학력 위주학생들이 대다수인 지역 여건상 학교 정규교육과정에서 특별한 날을 정하여 예산을 지원하고, 학급담임과 함께하는 소풍과도 같은 즐거운 시간을 경험한다는 뜻이다. 분단현장 체험을 통하여 통일의식을 함양하고, 자연체험 및 친교활동을 통하여 인성교육과 미래 진로교육의 모습까지 구체화하고 차별화한 본교의 특색 교육활동을 의미한다.

라. 통일체험활동

본 연구에서 통일체험활동은 직접 보고 느끼며 참여하는 교육활동으로서 봉사활동, 통일안보 현장체험 학습, 통일 기원 마라톤대회, 통일 어울마당 체육대회 등의 프로그램을 의미한다.

마. (평화)통일의식 함양

미래의 통일 주역으로서 분단현실을 올바르게 인식하고, 민족 동질성을 인식하게 한다. 통일 안보의식 형성을 통한 통일국가 실현과 통일문제에 적극 참여하는 마음가짐, 통일을 이루기 위한 화해와 협력의 준비과정을 인식하고 통일 이후 민족 공동체의 삶에 적극적으로 대비하는 자세와 마음가짐을 갖추는 것을 의미한다.

바. 동영상 또는 IPTV

IPTV는 인터넷 프로토콜 텔레비전(Internet Protocol Television)의 약자이다. 초고속 인터넷을 이용하여 정보 서비스, 동영상 콘텐츠 및 방송 등을 텔레비전 수상기로 제공하는 서비스를 말한다. 애니메이션, 영상, 대회 수상작, 다큐 등 통일교육의 파급효과 및 의식 함양을 위해 통일교육원에서 제공되는 다양한 동영상 자료 및 학교 자체 제작 영상을 의미한다.



실태분석 및 시사점

1 실태분석

전 세계 유일한 분단국가로서 우리는 늘 통일에 대해 이야기하고 생각하지 않을 수 없다. 그러나 분단이 장기화되고, 남북의 경제적 측면의 차이가 매우 커지다 보니 통일문제에 대해서는 부정적인 인식이 많아지고 있는 것도 사실이다. 특히 통일 미래를 준비하고 이끌어갈 청소년들은 입시위주의 교육, 개인주의적인 성향 등으로 인해 통일문제에 이제는 관심조차 두려고 하지 않는 경향이 심하다. 청소년들이 통일에 대해 갖고 있는 의식을 심층적으로 분석하고 이를 통해 학교교육과정의 통일교육을 구상하고 실천하기 위해 본 연구는 통일 교육원에서 2010년 12월 발행한 『미래지향적인 학교통일교육의 구현』이라는 책자의 선행연구를 참고하여 우리가 통일교육을 실시하게 될 학생들의 실태를 분석해 보고자 한다.

지난 10여 년간(97~10년) 중앙부처, 국책연구기관에 서 발표한 청소년 통일의식(통일관/대북관/안보관) 관련 설문조사를 종합 분석한 결과 통일문제에 대한 무관심과 통일의 필요성에 대해 부정적인 인식은 증가(통일에 대한 관심이 97년 71% → 10년 57.3%, 통일의 필요성은 97년 85% → 10년 66.6%)하고 북한에 대한 이해, 인지도는 감소한 반면 북한 주민에 대한 무관심은 04년 12%→08년 27%) 되었다고 한다.

그런데 학교 현장에서 느끼는 청소년들의 통일의식은 훨씬 더 부정적이다. 통일교육을 담당하고 있는 교사들에 의하면 학급의 절반이상의 학생들이 통일에 무관심하며, 통일의 필요성에 대해 부정적으로 반응한다. 통일관련 수업을 시작하면 ‘또 통일?’하며 시큰둥한 반응을 보인다. 청소년들의 통일과 관련된 의식을 보다 구체적으로 정리하면 다음과 같다. 통일교육협회의 2010.11.13~12.4 전국 중, 고교 재학생 1,439명을 대상으로 한 조사에서 응답자의 57.3%는 통일과 북한문제에 관심이 있다고 답하고 있으며, 통일 필요성에 대한 질문에 66.6%가 필요하다고 응답, 이 조사 결과에 의하면 청소년들이 통일에 대한 관심은 적지만, 통일의 필요성은 인식하고 있다고 볼 수 있다.

표1 통일에 대한 관심

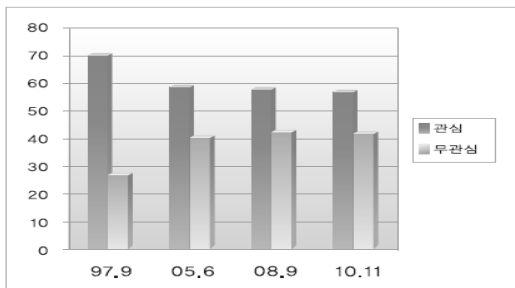
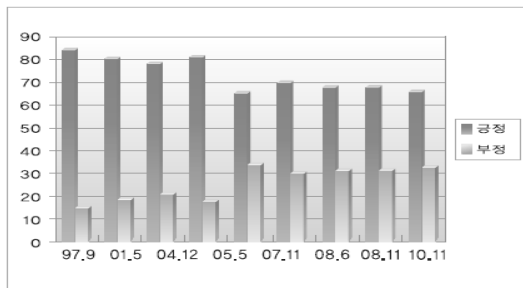


표2 통일의 필요성



같은 조사에서 통일이 필요한 이유와 불필요한 이유를 정리한 표는 아래에 제시되어 있다. 통일이 필요한 이유에 대해서는 청소년들은 보다 실질적인 필요성과 이익의 관점에서 통일문제를 바라보고 있다는 것을 알 수 있다. 통일이 불필요하다고 보는 이유는 사회적 혼란과 통일비용을 많이 뽑았다.

표3 통일이 필요한 이유

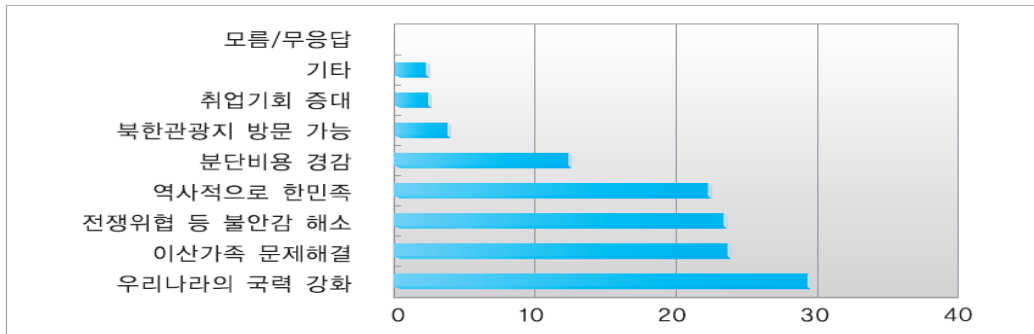
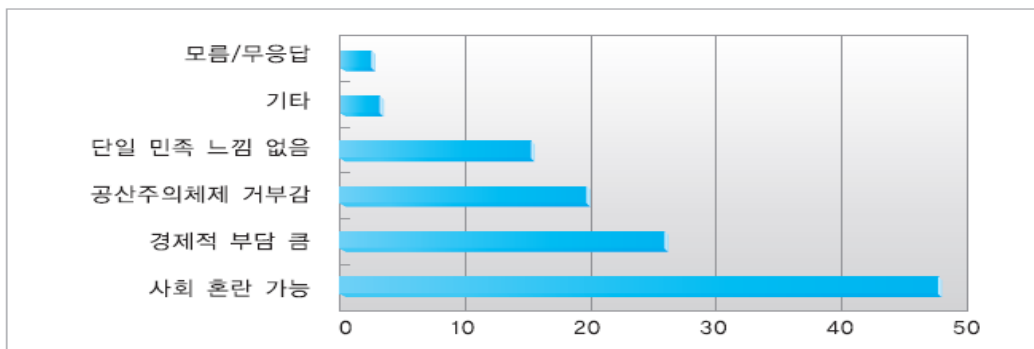


표4 통일이 불필요한 이유



통일의 대상으로서 북한에 대한 청소년들의 부정적인 인식이 증가하는 추세를 보이며, 북한에 대한 이해, 인지도는 감소하고 있다고 한다. 북한 주민에 대한 무관심은 증가하고 있다. 2010년 통일교육협의회 조사에서 청소년들의 북한에 대한 최초의 이미지는 ‘전쟁, 군사’(32.7%), ‘빈곤’(21.5%)과 같이 부정적이며, 북한 주민에 대한 호감도에 있어서도 ‘호감이 가지 않는다’라는 응답이 우세하였다.(호감 45.8%, 비호감 54.1%)

표5 북한 인지

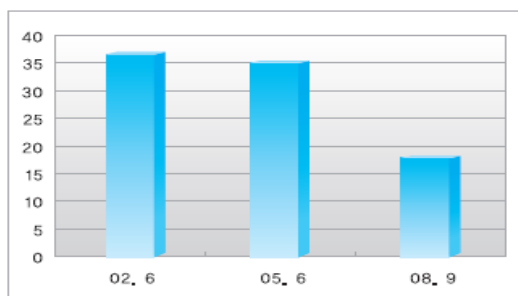
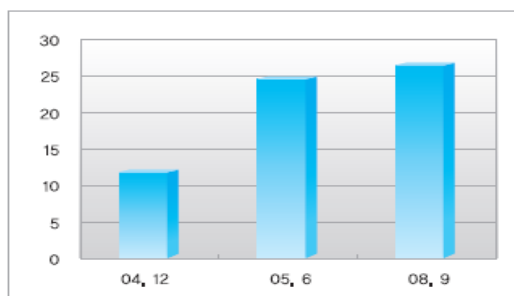
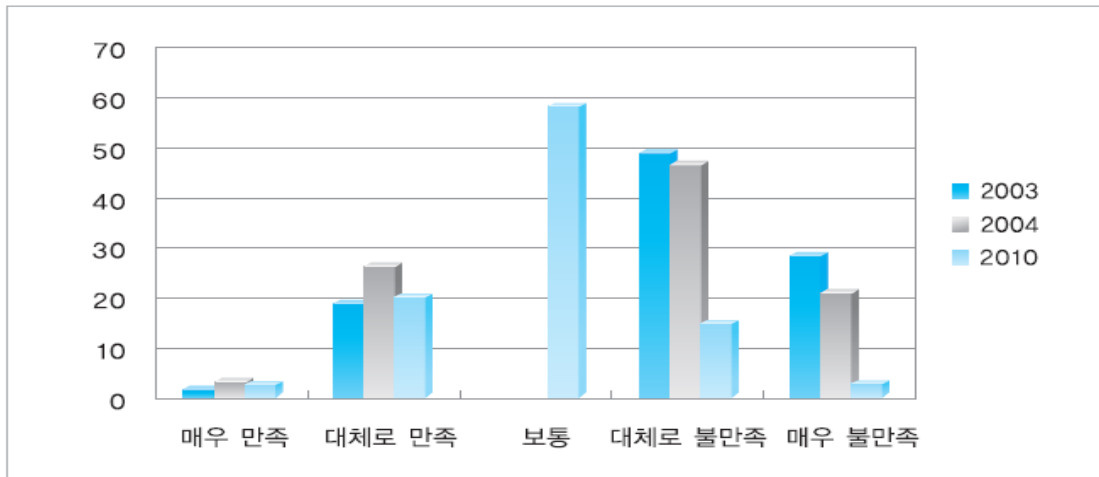


표6 북한 주민에 대한 무관심



통일교육에 대한 만족도를 비교하면 2003년과 2004년에 비하면 오히려 매우 불만족, 불만족 등이 줄어들었다. 하지만 여전히 통일교육에 대해서는 보통 정도의 만족도를 나타내고 있다. 오히려 통일교육에 대한 만족도가 높아진 것은 최근 통일교육을 과거 단순 강의식에서 벗어나 다양한 영상 자료 등과 함께 학생들의 참여형 수업을 모색하는 흐름과 관련 있어 보인다.

표7 통일교육 만족도



학생들이 통일교육에 있어 가장 흥미 있어 하는 교육은 시청각 교육(04년 52.4%→10년 56.4%)을 들고 있으며, 통일교육 시 알고 싶은 내용으로 북한 청소년, 주민생활 등 북한 실상이라는 응답과 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래라는 응답이 가장 높게 나왔다고 한다.

한편 청소년들은 통일 및 북한 관련 정보의 대부분을 TV, 라디오, 신문, 잡지 등 언론매체를 통해서 취득하는 것으로 나타나 학생들의 통일의식 형성에 영향을 미치는 주요 요인은 언론매체, 인터넷 등이라고 할 수 있다.

2 시사점

청소년들의 통일관련 의식조사 분석을 통해 우리는 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

- 가. 통일교육에 있어 중점을 두어야 하는 부분은 청소년들이 통일문제를 관념상의 문제가 아닌 현실적으로 해결을 필요로 하는 문제로 이해하도록 인식시키며, 이에 대해 관심과 적극적인 참여의식을 고양시켜야 한다.
- 나. 청소년들이 통일문제에 대해 지닌 그들의 관심도와 수준 등을 보다 구체적으로 파악하여 그들이 지닌 통일의식이 어떻게 형성되었는지 그리고 향후 청소년들의 통일의식 고양을 위해 어떤 내용과 방식으로 통일교육을 실시해야 하는지 고찰해야 한다.
- 다. 통일교육의 내용을 선정할 때 학생들의 관심도를 적극 반영하고, 특히 영상세대인 청소년들의 특성과 욕구에 부합할 수 있도록 다양한 영상자료 등을 적극 활용한다.
- 라. 과거보다 정보 취득이 빠른 상황을 활용하여 학생 참여형 수업을 적극 모색한다.



운영 과제의 설정

본 운영의 목적을 효율적으로 달성하기 위해 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

1

운영 과제 [1]

통일교육의 최적화를 위한 교육환경 조성

- 가. 교직원 연수를 통한 통일교육 기반 조성
- 나. 통일 의식 함양을 위한 교육 여건 조성
- 다. 교육공동체가 함께하는 통일교육 분위기 조성

2

운영 과제 [2]

정규 교육과정의 체계적인 교육을 통한 통일 필요성 이해

- 가. 도덕과 수업을 위한 적극적인 통일 의지 내면화
- 나. 범교과 통일 관련 요소를 적용한 수업 모형 개발
- 다. 창의적 체험활동 시간을 통한 통일의식 제고

3

운영 과제 [3]

다양한 교육 프로그램 운영을 통한 통일 관심도 제고

- 가. 다양한 통일교육 행사 운영을 통한 통일 관심 제고
- 나. 대명 [한빛나래 통일 체험활동]을 통한 통일 의지 확산
- 다. 우수 교육활동 일반화를 통한 결과 공유 및 통일 의지 확산 저변화

IV

운영의 방법

1 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 대명중학교 전교생(1200명)
 나. 기간 : 2013. 03. 01 ~ 2015. 02. 28(2년)

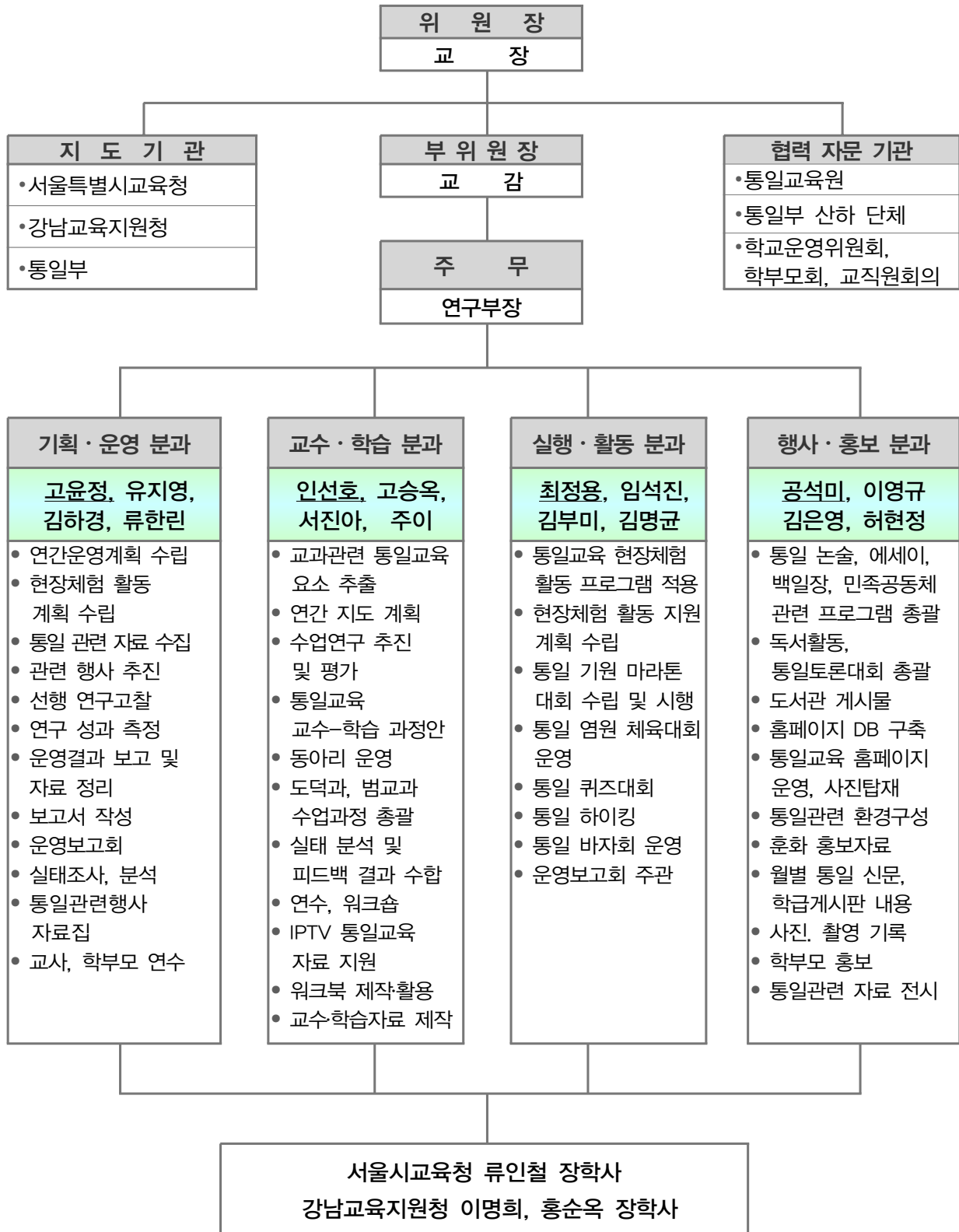
2 운영 절차

연도	실행단계	추진 내용	
2013	3월	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 연구시범학교 운영위원회 구성 교직원, 학생, 학부모 연구학교 운영 안내 	<ul style="list-style-type: none"> 홈페이지 활성화 매월 운영위원 동아리 협의회
	4월	<ul style="list-style-type: none"> 실태조사, 사전설문 선행연구 및 문헌 연구 후 세부 운영 계획 수립 통일동아리 3개 학년 조직 연중 IPTV 동영상 방송(매주 화, 수 08:25~08:40) 	
	5월	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 코디네이터 지도 통일 마라톤 대회 통일교육주간 운영 	
	6월	<ul style="list-style-type: none"> 학생 통일안보 현장 체험 [통일 소풍] 운영 파주권, 철원권 5개반 운영 	
	7월	<ul style="list-style-type: none"> 교사 통일교육 관련 연수 권장 학생 통일안보 현장 체험 [통일 소풍] 운영-2개반 	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 관련게시물 홍보강화 우수사례 홍보
	8월	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 교과별 학습과정 지도안 개발 	
	9월	<ul style="list-style-type: none"> 교직원연수 도덕과 통일 단원 수업 탈북학생 초청 수업 및 질의응답 통일교육 도덕과 워크북 제작 수업 컨설팅(도덕과 통일 단원 수업) 2학기 연구학교 지도 컨설팅(통일교육) 	
	10월	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 현장체험 연수 및 워크숍(10.2.수) 학생 통일안보 현장 체험 [통일 소풍] 운영-4학급 학부모 현장체험 연수(10.8. 화. 70명) 한빛나래 대명 통일 어울마당 체육대회 및 통일퀴즈대회 설문조사 및 적용 결과 분석 연구학교 운영보고서 보고서 제출 통일보고회 게시물 제작, 학생 우수 작품 및 산출물 전시 1차년도 운영보고회 [2013. 10. 30. 수] 	
	11월	<ul style="list-style-type: none"> 통일 신문 제작 보고회 관련 마무리 	
	12월	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영 결과 보고(보고서, 집행 내역서, 유공교원) 	
14. 1월	<ul style="list-style-type: none"> 연구결과물 탑재 		
14. 2월	<ul style="list-style-type: none"> 연구결과 일반화 방안 마련 		

3

운영의 조직

본 운영을 효율적으로 수행하기 위하여 시범학교 운영위원회를 다음과 같이 조직하고, 실천적이고 체계적인 운영을 위해 노력하였다.





운영의 실제

1

운영 과제 [1]의 실천

운영과제 1

통일교육의 최적화를 위한 교육환경 조성

가. 교직원 연수를 통한 통일교육 기반 조성

1) 교원 통일교육 전문성 신장을 위한 교사 연수 확대

올바른 통일교육에 대한 기본 지식을 쌓고, 바람직한 교육 방향을 모색하기 위해 가장 기본적인 교사 연수를 권장하여 많은 교사들이 참여하였다. 학생 교육의 효율성을 높이기 위해 노력한 교사 연수 실적은 다음과 같다.

표8 통일교육 전문성 신장을 위한 교사 연수 실적

연번	기 간	내 용	이수자	비고
1	2013.4.8~4.10(17시간)	학교통일교육 교원연수 중등교장교감반	학교장	
2	2013.6.26~6.27(15시간)	학교장 나라사랑 직무연수(강남교육지원청)	학교장	
3	2013.4.17~4.19(17시간)	학교통일교육 교원연수 중등교장교감반	교 감	
4	2013.4.29~5.1 (17시간)	통일교육시범학교 교사반 1기	백○○	
5	2013.6.26~6.28(17시간)	통일교육시범학교 교사반 2기	고○○	
6	2013.6.17~7.20(60시간)	사이버 통일교육 교원직무 장기 연수반	최○○	
7	2013.6.17~7.20(60시간)	사이버 통일교육 교원직무 장기 연수반	김○○	
8	2013.7.1~7.19 (30시간)	사이버 통일교육 교원 직무(단기)	고○○	
9	2013.7.1~7.19 (30시간)	사이버 통일교육 교원 직무(단기)	안○○	
10	2013.7.1~7.19 (30시간)	사이버 통일교육 교원 직무(단기)	박○○	
11	2013.7.22~8.24(60시간)	사이버 통일교육 교원직무 장기 연수반	백○○	
12	2013.9.30~10.18(30시간)	사이버 통일교육 교원 직무(단기)5기	유○○	
13	2013.9.30~10.18(30시간)	사이버 통일교육 교원 직무(단기)5기	허○○	

14	2013.9.30~10.18(30시간)	사이버 통일교육 교원 직무(단기)5기	김○○	
15	2013.9.30~10.18(30시간)	사이버 통일교육 교원 직무(단기)5기	이○○	
16	2013.9.3~9.4(13시간)	탈북학생 지도를 위한 연수	교 감	
17	2013.8.19~9.6 (30시간)	사이버 통일교육 교원 직무(단기)4기	서○○	
18	2013. 10.7~10.18(30시간)	사이버 통일교육 연수	인○○	
19	2013.10.1~10.2	대북정책 현장체험(백령도 연수)	최○○	
20	2013. 09.02~10.12(60시간)	사이버 통일교육 교원 직무(장기)	김○○	
21	2013.7.17~7.30(15시간)	더불어사는 삶을 위한 탈북학생교육의 이해	김○○	
22	2013. 11.22~11.23(15시간)	탈북학생 교육-한겨레중고등학교	김○○	
23	2013. 11.22~11.23(15시간)	탈북학생 교육-한겨레중고등학교	최○○	
24	2013.3.15	통일교육 시범학교교사 워크숍	백○○	
25	2013.5.30	학교통일교육발전 워크숍	인○○	

2) 통일교육 교수·학습지도 능력 향상 노력

(1) 통일교육 관련 기관 강사 출강

- 기간 : 2013. 3월~12월, 2014. 1월~계속
- 대상 : 하나둘학교 (북한이탈주민정착지원사무소)
- 진로 강사 : 진로진학상담부장 최☆☆
- 활동 내용 : 본교 진로진학을 담당하고 있는 교사가 하나둘 학교에 2주 1회 진로교육 강사로 출강하여 탈북학생들을 대상으로 진로교육을 실시하고 있음. 통일을 먼저 경험하게 해주는 탈북청소년에게 진로교육을 하며 통일교육 연구학교 교사로서 역할을 적극적으로 수행하고 개인적으로도 큰 보람과 성취감을 느끼고 있음

(2) 도덕과 통일교육 수업의 전문성 향상을 위한 컨설팅

- 일시 : 2013. 9. 24(화)
- 대상 : 2-8반 도덕 수업(35명 대상)
- 컨설팅 요청 교사 : 도덕과 인☆☆
- 컨설팅 위원 : 수석교사 안○○, 수석교사 안○○, 교사 안○○, 담당 장학사 이○○



도덕과 공개수업



수업 후 컨설팅

3) 연구시범학교 운영 능력 제고를 위한 컨설팅

(1) 통일원 코디네이터 컨설팅

- **일시 및 장소** : 2013. 5. 7(화). 회의실
- **대상** : 연구운영위원 18명
- **지도 위원** : 북한민주화연구소 조○○ 박사
- **지도 내용** : 1차년도 프로그램의 다양화 및 역할 분담 미흡으로 인한 어려움 예상, 연구학교 운영 학교 홍보 게시물 게시 및 홍보, 홈페이지 활성화, 자료 제공 및 조언
- **보완한 점** : 홈페이지 실시간 자료 탑재 노력, 홍보 강화, 학교 실정에 맞는 프로그램 조정, 특화된 프로그램 운영 방안 모색

(2) 교육청 통일교육 담당 장학사의 지도 점검을 통한 내실화 모색

- **일시** : 2013. 7. 8(월)
- **대상** : 운영학교 주무 연구부장 및 운영위원
- **지도 위원** : 강남교육청 담당 장학사 홍○○
- **지도 내용** : 연구학교 운영 체크리스트 문항에 따른 자체 평가 및 학교 현장 지원
- **지도 환류** : 홈페이지 실시간 자료 탑재가 우수함. 접근성을 높이기 위해 홈페이지 로그인 없이 개방하여 일반화 및 우수사례 확산을 희망함.
서울시 교육청 내 유일한 중학교 통일교육 운영학교로서 홈페이지 및 각종 매체에 기사 게재 및 통일교육 성과를 홍보하기 권장함.

(3) 통일교육원 담당자 학교 현장 방문 지원을 통한 효율적 운영 모색

- **일시** : 2013. 9. 16(월)
- **대상** : 운영학교 주무 연구부장
- **지도 위원** : 통일교육원 사무관 김○○
- **지도 내용 환류** : 연구시범 운영학교 1차년도 학교의 어려움 및 보완점 점검함. 학교 홍보 게시물 부착 권유 및 교사 업무 수행과 연구학교 운영의 어려움 속에서 노력하는 운영위원들의 헌신을 치하함

(4) 1차년도 통일교육 운영 전반 컨설팅장학을 통한 발전 방향 모색

- **일시** : 2013. 9. 27(금). 16:00~
- **대상** : 운영 주무 및 분과장 5인
- **지도 위원** : 서서울생과교 교감 전○○, 삼각산중학교 박○○, 담당 장학사 홍○○
- **지도 내용 환류** : 다양한 프로그램의 실행이 우수함. 2차년도에 운영 방향에서 반영해야 할 점, 우수사례 홍보 방법 및 홈페이지 자료 탑재 건에 대한 일반화 방향, 통일 골든벨 운영 방법 및 체험활동 장소 다양화, 북한 예술단 초청 공연 안내함



코디네이터 지도(5.7)



도덕과 공개수업

4) 직원 연수 및 현장 탐방 워크숍을 통한 통일 마인드 형성

(1) 강사 초빙 교직원 통일 의식 함양 연수

- ‘통일 시대 무엇을 가르칠 것인가?’를 탐구하는 연구학교 교사상 정립의 계기
- 일시 : 2013. 9. 25(수). 느티홀
- 주제 : [탈북청소년 이해를 통한 학교통일교육 지도방안 모색]
- 강사 : 한겨레 중학교 교감 윤○○

<p>[강의 요지] 목숨을 건 탈북 과정의 어려움 새터민 청소년은 먼저 온 미래 새터민 청소년을 통한 통일 준비 탈북 청소년은 한국에서 행복한가?</p>		
<p>강사 초빙 연수(9.25.수)</p>	<p>한겨레중 윤○○ 교감 연수</p>	

(2) 상반기 교직원 워크숍

- 일시 : 2013. 7. 22(월)
- 주제 : 한빛나래 대명 통일교육 워크숍
 [통일교육 연구시범학교 상반기 운영 실적 및 2학기 발전 방안 모색]
- 활동 내용 : 1학기 연구시범학교 운영에서 소극적으로 운영한 부분을 돌아보고, 좀 더 다양하고 학생들의 흥미를 끌 수 있는 프로그램을 연구함. 교직원 전체가 적극적인 관심과 의지를 갖고 연구학교 운영을 이끌 수 있도록 상반기 운영실적을 돌아보며 환류 방법을 찾음

(3) 하반기 통일현장체험 워크숍을 통한 통일 의식 함양

- 일시 : 2013. 10. 2(수). 11:20~18:00
- 장소 : 파주 통일안보관광지 일원(통일대교-도라전망대-남북출입사무소-도라산역-임진각 주변 관람-평화누리 공원)

- 주제 : [통일 현장체험 워크숍을 통한 통일 의지 확산 및 통일 리더 양성 방안]
- 활동 내용 : 북한과 접경 지역인 임진강과 DMZ 통일안보현장 체험을 통하여 분단현장의 실체를 접하고, 국제 정치, 통일의 중요성 및 필요성을 생각하게 됨.
학생체험활동을 많이 오는 지역이므로 눈높이도 맞추고, 교직원 중에도 이 지역을 실제 견학, 관람한 경우가 드물어서 인상적인 워크숍이 되었음



교직원 워크숍(7.22)



10월 교직원 통일현장체험 워크숍(10.2)



나. 통일 의식 함양을 위한 교육 여건 조성

1) 교과협의회를 통한 통일 관련 수업 모형 개발 및 평가 반영 노력

- 운영위원 중심 통일의식 함양 수업지도안 연구 및 수업 시연
- 교과별 통일 관련 지도 내용 추출 및 교육과정 반영 노력
- 통일 관련 수행평가 및 서술형 평가 반영 다양한 교과로 확산 권장

2) 신설 학생 통일동아리 지도 및 교육내용 체계화를 위한 노력

- 동아리 이름 : 통일 R & H(통일을 연구하고 통일을 희망한다는 영어 약자)
- 조직 : 1, 2, 3학년 84명
- 지도교사 : 운영위원 1학년(고○○), 2학년(인○○), 3학년(백○○)
- 프로그램 운영 : 유관단체와 협조

3) ‘한빛나래’ 통일교육 연구 교사 동아리 활성화

- 통일교육 활성화를 위한 지원 활동, 수업 적용, 체험활동 운영 지원, 분과별 워크숍 수시(월1회 워크숍)

대상	동아리명	활동인원	활동날짜	활동내용
연구 위원	‘한빛나래’ 통일교육 연구 교사 동아리	18명	4. 23	운영위원 조직 및 역할 분담
			5. 7	통일교육 시범학교 컨설팅 장학 및 간담회 실시 통일교육 홈페이지 활성화
			7. 3	1학기 활동 사항 점검 및 현장체험학습 학급별 운영 후 자료 탑재

연구 위원	'한빛나래' 통일교육 연구 교사 동아리	18명	7. 4	여름방학 과제 및 홍보 방안
			8. 30	교사, 학부모 현장체험 장소, 날짜 선정
			9. 30	통일퀴즈 및 체육대회 운영 및 보고서 작성
			10. 8	운영보고회 역할 분담
			10. 23	보고서 최종 점검 및 자료 준비 점검
			10. 30	1차년도 운영보고회 실시 후 간담회
			11. 15	한빛나래 통일 신문 제작
			12. 20	2차년도 운영 방안 모색 연수



10.8 동아리



7월 동아리



5.7 동아리

4) 북한 음식 맛보기를 통한 북한 음식 문화 체험

- 학교 급식실 연중 3회 이상 북한 음식 먹기 체험을 통한 문화 이해
- 메뉴 : 6월- 해주교반/ 7, 8월 - 김부각/ 10월 녹두지짐/ 5월-동아리(인조고기밥)
- 메뉴소개를 통한 통일 흥미 증대

[해주교반: 황해도 해주비빔밥은 황해도의 진미로 손꼽힐 만큼 맛이 뛰어나 이전부터 진주, 전주, 해주를 '전국 3대 비빔밥'이라 불렀다. 그러나 분단 이후 남쪽에서 해주비빔밥을 거의 찾아보기 힘들어졌다. 최영년의 《해동죽지(海東竹枝)》에는 해주교반(비빔밥)이 소개되어 있다.

맨 밥을 쓰지 않고 기름에 볶은 밥에다 즉석에서 익힌 콩나물과 가늘게 찢은 닭고기를 나물과 함께 내는 것이 특징이다. 실제로 해주비빔밥은 돼지비계 기름에 볶은 밥을 사용하는데 황해도 지방의 혹독한 추위를 이길 수 있는 방법 중 하나였다.

5) 통일 의식 확충 학생 대상 통일의식 함양을 위한 학급 홍보물 게시

6) 홈페이지를 통한 통일교육 홍보 활동 강화 및 실시간 자료 탑재(홈피 개방)

- 홈페이지에 통일교육 관련 지도내용과 학생자료, 통일 체험활동을 실시간 탑재함
- 홈페이지 탑재 건수(10월 기준): 120건 이상 탑재
 - 통일교육 코너, 대명뉴스, 행사 갤러리 포함
- 로그인 없이 접근성을 높여 누구나 통일교육 내용을 열람, 공유하도록 개방함

통일교육 홈페이지 메뉴 및 탑재내용

메뉴	탑재내용
공지사항	통일교육 관련 공지사항, 행사
체험활동	학생 현장체험, 교직원 워크숍, 학부모 연수, 학생 강연, 우수보고서
동아리활동	통일 R&H 1, 2, 3학년 동아리 활동 내용
교수학습자료	교과별 교수-학습 지도안

The screenshot shows the school's homepage with a sidebar menu on the left containing '저탄소 녹색성장' and '통일교육'. The '통일교육' menu is expanded to show '공지사항', '체험활동', '동아리(R&H)', and '교수학습자료'. The main content area is titled '공지사항' and features a privacy notice at the top: '개인정보 보호법 제59조 3호에 의해 다른 사람의 개인정보를 유출하는 자는 5년 이하의 징역 또는 5천만원 이하의 벌금이 부과 있으며, 등록된 글에 대한 법적 책임은 글쓴이에게 있습니다.' Below this is a table of notices:

No.	제목	글쓴이	등록일
21	학부모 [통일소풍] 통일안보현장 체험 연수	muse164	2013-10-09
20	통일교육 강사초빙 교직원연수	muse164	2013-09-30
19	도덕과 통일수업 컨설팅 장학 실시	muse164	2013-09-24
18	탈북 청소년 수업	intdia	2013-09-13
17	통일 UCC 대회 공모전 안내	muse164	2013-09-11
16	통일동아리 6차시 지도안입니다.	intdia	2013-09-11
15	통일리더십캠프 참가자 모집	intdia	2013-09-09
14	통일안보체험학습(3-2)	hakong76	2013-08-20
13	통일안보체험학습(3-2)	hakong76	2013-08-20
12	통일교육 연구학교 여름방학 과제	muse164	2013-08-19
11	통일교육 연구시범학교 상반기 실적 보고	intdia	2013-07-16
10	통일연구 시범학교 간담회(7월)	muse164	2013-07-09
9	통일안보체험학습(2-4)	hilee79	2013-06-11

At the bottom of the page, there is a yellow banner that reads '학교 홈페이지 통일교육 코너'.

7) 통일 정보를 제공하는 문화공간으로 기능하는 도서관 활용, 통일도서 확충

- 도서관에 통일 자료 코너를 만들고 통일신문, 통일 문학, 통일 도서 등 열람이 쉽도록 자료를 확충하고 영화를 상영함

8) 통일 교육 역할 모델로 기능하는 학교 역량 강화

- 홈페이지 관련 자료방에 교육활동 결과물을 실시간 탑재하여 타 학교에서 사이버 벤치마킹할 수 있도록 자료를 공개함

9) 통일부, 통일 교육원 등 최신 동향을 실시간으로 접할 수 있도록 홈페이지 링크 연결

- 교사와 학생이 통일교육에 활용할 수 있는 통일관련 기관 홈페이지를 선별하여 학교 홈페이지에 연결함

• 통일관련 기관 홈페이지 주소

통일관련 기관	홈페이지 주소
청 와 대	http://www.cwd.go.kr/
통 일 부	http://www.unikorea.go.kr/
통일연구원	http://www.kinu.or.kr/
통일교육원	http://www.uniedu.go.kr/
통일부 북한자료센터	http://unibook.unikorea.go.kr/new2/
남북교류 협력시스템	http://www.tongtong.go.kr/web/jsp/usrsys/main/Index.jsp
통일정책 연구협의회	http://www.tongmoon.or.kr/

다. 교육공동체와 함께하는 통일교육 분위기 조성

1) 교육공동체가 함께하는 통일 인프라 구축

- 유관기관과 함께하는 프로그램 운영을 통해 강사 초빙 강연 및 통일전문가 초빙 연수 및 교사워크숍 실시, 동아리 운영 및 현장체험 운영 결연을 통해 통일을 체득할 수 있는 프로그램을 구안하여 적용함

일시	관련기관	협력내용
5. 7	통일교육원	통일 코디네이터 지원 및 자문
5.7~현재	(사)북한민주화연구소	자문, 북한인권사진 전시회 지원, 탈북강사 강연
7. 8	강남교육지원청	(담당장학사)1학기 연구학교 운영 점검 및 지원
5. 31	국방부 유해감식단	6.25전사자 발굴 사진 및 유품전시회
6. 17	보훈처	학교로 찾아오는 통일 강연(탈북 강사)
3.22~11.22	통일교육문화원	통일 동아리 강사 지원 및 강의
6.7,7.9,10.4	임진각안보관광지	학생 현장체험 [통일소풍] 지원
6. 7	철원안보관광지	학생 현장체험 [통일소풍] 지원
10.2, 10.8	남북출입사무소	교사워크숍, 학부모현장연수 무료 지원
9.9~9.10	통일교육문화원	탈북 학생병행 수업 강사 지원(22차시)
5. 21	국립현충원	학생 봉사활동 지원
9. 27	서서울생활과학고	운영학교 방향 및 보고회 컨설팅
9. 25~11.23	한겨레 중고등학교	교사 연수 지원 및 학생 방문 협조
3월~10월	서서울생활과학고	각종 간행물 서적 및 통일골든벨 문제 지원
10. 15	서울시교육청	하반기 연구학교 운영 점검 및 지원활동
10. 4	서울시교육청	통일안보현장체험학습 예산 지원(90만원)
3~12	북한이탈주민정착지원사무소	하나둘학교 진로 강사 출강 요청

2) 학부모 대상 연수 및 홍보 활동

학부모 대상으로 연구시범학교 운영을 홍보하고 관심을 갖도록 연수를 실시함.

우리 민족의 잠재력을 발전시킬 통일의 필요성을 재인식하고 학생들이 미래의 통일을 준비하는 자세로 공존할 수 있는 방법을 모색할 수 있는 가정내 분위기를 조성함

(1) 학부모 연수 및 홍보 활동

일시	대상(명)	연수 및 홍보내용	비고
3. 19	610	통일교육 시범학교 지정 및 운영 방향 연수	학부모총회
9. 12	340	통일교육 연구학교 운영 과정 및 학부모 현장체험 연수 안내	학교 공개
6. 3	175	학생 통일안보 현장체험 [통일소풍]-5개반	가정통신문
7. 5	70	학생 통일안보 현장체험 [통일소풍]-2개반	가정통신문
9. 25	140	학생 통일안보 현장체험 [통일소풍]-4개반	가정통신문
7. 22	1200	가족체험보고서 작성, UCC 대회 제작 홍보	가정통신문
7. 22	1200	1학기 통일교육 활동 소개	소식지
9. 13	1200	학부모 통일안보현장 체험 [통일소풍] 안내	가정통신문
10. 8	70	1일 학부모 현장 체험 연수 통일 리더 양성 [통일을 생각하는 학부모회-현장체험 통일 소풍]	현장체험
10. 24	20	1차년도 공개보고회 수업 참관 및 보고회	초청장
연중		학교 홈페이지-대명뉴스, 통일교육란 홍보	
11. 15	1200	한빛나래 통일 신문 제작 배부	신문
12. 27	1200	학교 소식지 [대명] 통일교육 홍보	소식지

(2) 학부모 통일현장체험 [통일 소풍] 실시

- 일시 : 2013. 10. 8(화). 09:00~17:30
- 대상 : 희망 학부모, 학부모회 70명
- 주제 : 통일 리더 양성 [통일을 생각하는 학부모회 - 통일현장체험 통일 소풍]
- 장소 : 파주 통일안보관광지 일원(통일대교-도라전망대-남북출입사무소-도라산역-임진각 주변 관람-평화누리공원)



남북출입사무소



도라산역 교육 및 견학



(3) 학부모 [통일 소풍] 소감

매스컴이나 기타 매체를 통해 자주 접하는 것이지만 실제로 견학 후 느낀 것은 통일에 대한 아쉬움입니다. 많은 관광객들이 세계에서 유일한 분단국가의 상황을 관광차 오는 모습이 조금은 쓸쓸하게 느껴지기도 했습니다. 미래의 아이들 교과서엔 ‘남북이 분단된 적도 있었다’라는 과거사로만 남았으면 하는 희망적인 바람을 남깁니다.
1-2 성연진 어머니 박○○

간만에 버스를 타고 마치 소풍 가는 맘으로 코스모스도 구경하며 통일안보 연수에 갔었다. 친한 엄마들끼리 이런저런 아이들 얘기며 일상의 소소한 얘기들을 할 수 있었다. 평소에 통일에 대하여 생각을 하지 않아서 새삼스럽기도 했지만 도리산역이며 가까이서 보이는 인공기가 있는 북한 마을을 보니 신기하기도 하며 좁은 땅에 남북으로 갈라선 분단 현실을 느낄 수 있었다. 아는 바는 없지만 학생통일교육 방향은 앞으로 우리나라 주역이 될 청소년이 장기화된 분단 현실로 무디어진 통일 염원의 마음을 재정비하고 통일이 되고 나서의 이점, 통일된 후의 재원 마련 등 통일된 다른 나라의 사례, 북한의 실상, 국제정세의 변화, 북핵문제와 남북의 이념 갈등 등을 배워서 좋은 점, 차이점 등 생각을 깊이 하여 평화로운 통일 조국의 밑그림을 그려야 한다고 생각한다.
2-8 김하늘 어머니 노○○

학교에서 실시하는 학부모통일안보교육차 파주 일대 통일안보현장에 다녀왔다. 가을이라 소풍가는 즐거운 마음으로 버스를 타고 갔다. 개인적으로 가기엔 좀 망설여졌는데 이렇게 학교에서 주최를 해줘서 다녀오면서 민족 분단이라는 아픔이 한번 더 느껴졌다. 하지만 즐거운 맘으로 많은 것을 느끼는 [통일 소풍]이었다.
1-6 조현 어머니 박○○

어제까지 그렇게 맑고 높았던 가을 하늘이 잿빛으로 잔뜩 찌푸려 간간이 빗방울까지 훑날리고 있었다. 진정 날씨 때문은 아닌데 쿵쿵 아침부터 가슴이 심하게 요동친다.
버스 2대에 나누어 타고 즐겁게 이야기 꽃을 피운지 1 시간 조금 남짓했을까? 통일연수 일정의 첫 관문을 통과하기 위해 군인들이 올라와서 신분증을 달란다.
“이렇게 가까운데 벌써?” “정말 실감난다. 최전방이라는 게” 차 안 여기저기서 이런 소리들이 들리면서 나는 아침부터 ‘쿵쿵’ 알 수 없이 요동치는 가슴의 울림을 깨달았다.
‘있고 있었다... 우리나라가 분단국가라는 사실을...’
조금은 까다로운 절차를 통과한 곳의 산과 나무..., 남과 북의 경계는 아무 것도 달라 보이지 않았고 손만 뻗으면 바로 닿을 수 있는 지척의 땅이 60 여년 넘게 갈 수 없게 막혀 있다는 사실에 가슴 한편이 먹먹해왔다.
임진강과 도리산역..., 평화누리공원을 거친 여러 안보코스에서 우리의 분단 현실이 결코 과거의 일이 아닌 현재 진행형이라는 뼈아픈 사실을 알 수 있었다.
[남쪽의 마지막 역이 아니라 북쪽으로 가는 첫 번째 역] 이라는 도리산역의 문구처럼 우리에게 통일을 향한 준비된 발걸음은 조용히 그러나 단호하게 계속되어야 하며 분단의 섬과 같은 민통선 안의 땅이 통일의 그 날을 기다리는 미래 희망의 땅이 되기를 소망하면서 통일 안보 연수 일정을 마무리했다. 여러 명소를 둘러보고 현지에서 재배하는 장단콩으로 만든 두부와 청국장과 버섯찌개가 있는 시골 밥상은 비가 와서 약간은 서늘한 몸을 따뜻하게 녹여주었다.
3-1 이효서 어머니 이○○

3) 학생 특강을 통한 통일 필요성 인식과 통일 의지 함양

(1) 동아리 학생 특강

- 일시 : 2013. 5. 10(금). 느티홀
- 강사 : 통일교육문화원 원장 김○○
- 대상 : 동아리 및 교사 대상 90명
- 주제 : 북한의 실상 바로 알기와 통일과 우리의 미래

(2) 동아리 학생 특강

- 일시 : 2013. 6. 14(금). 동아리 교실
- 강사 : 탈북대학생 1, 2
- 대상 : 1, 3학년 동아리 및 교사
- 주제 : 탈북대학생의 남한 생활 적응기와 북한 음식 만들기 체험

(3) 통일교육주간 명사 통일 강연

- 일시 : 2013. 5. 30(목). 느티홀 강연
- 강사 : 통일부 김○○
- 대상 : 전교생 및 교직원 전체
- 주제 : 북한의 실상과 통일 미래 준비

(4) 찾아가는 학교 통일교육 : 탈북자 강연 2회 실시

- 1학기 : 2013. 6. 17 : 북한 바로알기 및 한반도의 주인(전교생)
- 2학기 : 2013. 9. 9 ~ 9. 10 : 탈북학생 초청 병행 수업(1,2학년 22시간)
- 환류 : 학생들은 탈북자 강연에 흥미가 강했으며, 질문 및 응답 과정에 활발하게 참여하고 북한의 실상에 큰 관심을 보였음. 북한 체제 이해 및 통일 의식 함양에 탈북자와의 대화가 효과적임. 향후 한겨레 학교 등 결연 및 교환학습 활성화를 계획함



통일과 우리의 미래



탈북강사초청 강연



통일부 정세분석국장 강연

2

운영 과제 [2]의 실천

운영과제 2

정규 교육과정의 체계적인 교육을 통한 통일 필요성 이해

가. 도덕과 수업을 통한 적극적인 통일 의지 내면화

1) 통일교육 관련 도덕과 교육과정 분석

학년	교과서	대단원명	중단원명	소단원명	핵심내용
1 학 년	도 덕 1	Ⅲ. 공동체와 도덕	03. 분단 배경과 통일의 필요성	(1) 남북 분단의 배경과 분단의 고통 (2) 북한 주민들의 생활 모습 (3) 통일을 해야 하는 이유	-통일문제에 대한 정확한 이해 -북한생활상 이해 -통일의 당위성 인지
			04. 바람직한 통일의 모습	(1) 남북한 교류와 협력 (2) 북한 이탈 주민과 이웃이 되려면? (3) 통일 한국의 미래상	-통일여지의 구체적 실현 -북한 이탈 주민과 함께 지내는 것은 통일 연습 -통일 한국의 역동적 모습 이해
2 학 년	2학년 도덕	Ⅲ. 통일과 민족공동체 윤리	1. 민족의 삶과 통일의 필요성	(1) 남북 분단의 배경 (2) 남북 분단으로 인한 문제 (3) 통일의 필요성	-통일문제에 대한 정확한 이해 -통일의 당위성 인지
			2. 북한 주민과 민족애	(1) 북한 사회의 모습 (2) 북한 주민의 인권 (3) 민족 정체성과 민족 공동체	-북한 생활상 이해 -북한 인권문제 -민족공동체 회복
			3. 바람직한 통일의 모습	(1) 남북한 교류와 협력 (2) 우리의 통일 노력 (3) 북한 이탈 주민에 대한 이해 (4) 통일 한국의 미래상	-통일여지의 구체적 실현 -북한이탈 주민과 함께 지내는 연습 -통일한국의 역동적 미래

1학년	주당 3시간 / 2학기 수업 실시 / 총 9시간 수업 배당(3주)
2학년	주당 4시간 / 2학기 수업 실시 / 총 20시간 수업 소요됨(5주)

2) 교육과정 분석을 통한 수업의 실제

가) 도덕과 통일수업의 기본 운영 방향

(1)	학생들이 통일문제를 ‘나의 문제’로 알게 하기 위해 분단현실을 자각하게 할 수 있는 많은 영상자료들을 적극적으로 활용함(통일 교육원 제작 영상자료, 뉴스자료, 최신 영화, 통일관련 노래 등)
(2)	통일세, 분단비용과 통일비용, 북한 이탈 주민들과 함께 살기 등 학생들의 다양한 사고를 촉진할 수 있는 토론과 논술주제를 적극 활용하는 참여형 수업을 도모함
(3)	교사의 강의식 수업보다는 모둠활동과 토론 등을 통해 학생 스스로 통일문제에 대한 관심을 고취시키고 통일 의지를 강화할 수 있도록 노력함

나) 도덕과 수업의 실제

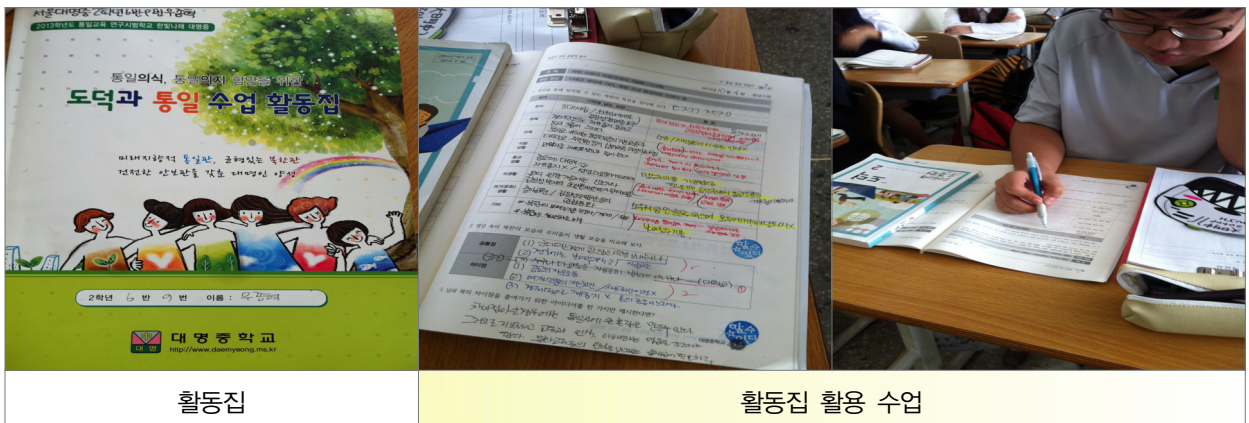
(1) 1학년 대단원 수업 계획의 실제

단원명	주제명	학습활동	학습형태	학습자료	차시	
1. 분단의 배경과 통일의 필요성	(1) 남북 분단의 배경 분단에 따른 민족의 아픔	<ul style="list-style-type: none"> 포스트잇 활용 분단현실 인식하기 분단현실 관심 갖기 분단과정 이해하기 분단으로 겪는 민족의 고통을 실제사례 찾아보기 	개인, 모둠 탐구활동 강의식 탐구발표	각종 뉴스 자료 PPT 영상자료 PPT 영상자료	2	2
	(2) 북한주민들의 생활모습	<ul style="list-style-type: none"> 북한 사회의 모습 북한 주민의 인권 북한의 상황과 우리의 삶 	탐구발표활동 강의식	PPT 학습지 영상자료 각종 뉴스	2	4
	(3) 통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> 통일이 되면 좋은 점을 개인, 사회·국가적 측면에서 찾아보기 통일 이후 변화될 모습을 정치·경제·사회·문화 등 다양한 측면에서 예상해보기 	강의식 탐구발표활동	PPT 학습지 영상자료	1	5
2. 바람직한 통일의 모습	(1) 남북한 교류와 협력	<ul style="list-style-type: none"> 교류와 협력의 실태와 방향 모색 개성 공단 자료나 관련 영상 자료를 보면서 남북 교류와 협력의 중요성 알아보기 	강의식 탐구발표활동	PPT	1	6
	(3) 북한 이탈 주민과 이웃이 되려면	<ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈 주민과 이웃 되기 	강의식 탐구발표활동	PPT 영상 학습지	1	7
	(3) 통일 한국의 미래상	<ul style="list-style-type: none"> 통일과 관련 있는 노래들으며 내가 꿈꾸는 나라 상상해 보기 통일 한국을 위해 지금 실천할 수 있는 일을 발표 	강의식 탐구활동	PPT 영상 학습지	1	8
대단원 마무리		통일 신문 만들기 신문꾸미기, 만화 등 코너 작성	탐구활동	신문제작 도구	2	10

(2) 2학년 대단원 수업 계획의 실제

	소단원명	주제명	학습활동		학습형태	학습자료	차시	
통 일 과 민 족 공 동 체 윤 리	1. 민족의 삶과 통일의 필요성	(1)남북 분단의 배경	포스트잇 활용 분단현실 인식하기 분단현실 관심 갖기 (통일신문 제작)		개인, 모둠 탐구활동	각종 뉴스 자료	2	2
			분단과정 이해하기		강의식	PPT	1	3
		(2)남북 분단으로 인한 문제	분단비용 이해하기		강의식	PPT	1	4
			(3)통일의 필요성		분단비용과 통일비용이해 통일편익을 통해 통일의 필요성 인식 (통일신문 제작)	모둠별 탐구활동	PPT 학습지 영상자료	2
	2. 북한 주민과 민족애	(1)북한 사회의 모습	영상시청-학습지 작성	남북한 현실 바로알기 (통일신문 제작)	강의식,	영상자료 학습지	1	7
		(2)북한 주민의 인권	영상시청-학습지 작성		강의식 모둠탐구활동	영상자료 학습지	2	9
		(3)민족 정체성과 민족 공동체	민족 공동체 구상 방향 모색	강의식 학생 발표	PPT	1	10	
	3. 바람직한 통일의 모습	(1)남북한 교류와 협력	교류와 협력의 실태와 방향 모색	강의식	PPT	1	11	
		(2)우리의 통일 노력	정부 주도의 통일 노력 파악하기	강의식	PPT			
		(3)북한 이탈 주민에 대한 이해	영상시청 - 학습지 작성	강의식	영상 학습지	1	12	
		(4)통일 한국의 미래상	영상시청 - 학습지 작성	강의식	영상 학습지	1	13	
	대단원 마무리		통일 신문 최종 마무리 신문꾸미기, 만화 등 코너 작성		모둠탐구활동	신문제작 도구	1	14

(3) 2학년 도덕과 통일 수업을 위한 활동집 제작 및 활용



활동집

활동집 활용 수업

(4) 북한이탈 청소년 병행 수업 실시 : 1,2학년 22개반 도덕수업시간 실시

<ul style="list-style-type: none"> • 탈북 청소년에게 묻고 싶은 질문 사전 수합 • 도덕과 교사와 탈북 청소년 공동 수업 진행 • 수업 후 소감문 작성 및 탈북의 아픔을 다룬 영화(크로싱) 시청으로 수업 연계 	 <p>탈북 청소년 수업</p>	 <p>질문하는 학생들</p>
---	---	---

(5) 통일의식 함양을 위한 모둠활동 수업 진행 - 통일신문 만들기

진행 방식	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생개별활동과 모둠활동의 연계로 진행, 수업시간을 통해 순차적으로 진행 2. 통일교육 활동집에 개인 기사 작성 후 우수작을 신문에 활용 3. 신문의 형태로 구성하고 최종 작업은 모둠활동으로 진행 				
신문 안내	4절 크기에 기사와 만화 등으로 구성				
신문의 체제	신문명, 신문 꾸미기(모둠 작성)				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">기사1 개인기사 우수작</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">기사2 개인기사 우수작</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">기사3 모둠 작성</td> <td style="text-align: center;">자유구성 개인아이디어 모둠 작성</td> </tr> </table>	기사1 개인기사 우수작	기사2 개인기사 우수작	기사3 모둠 작성	자유구성 개인아이디어 모둠 작성
	기사1 개인기사 우수작	기사2 개인기사 우수작			
기사3 모둠 작성	자유구성 개인아이디어 모둠 작성				

(6) 영상자료를 활용한 통일의식 함양

학년별	교과(차시)	수업운영방법
1,2,3	1학년, 2학년 도덕교과시간 5차시	<ul style="list-style-type: none"> - 학습주제에 대한 교과서 확인 및 사전 설명 - 관련 영상 시청(영상 중간 중간 이해도 점검) - 영상 시청 후 활동집에 정리 활동 및 발표

◀ 도덕 수업 시 활용한 영상자료 ▶

학습 주제	활용 영상
분단의 시작과 전쟁의 아픔	영화 '태극기 휘날리며' 편집본
북한의 생활상	디에고 평양에 가다. 북한 소년 현선이 선언이
북한의 인권	영화 '크로싱'
북한 이탈 주민	탈북 학생 셋넷 학교
통일의 미래상	통일 리포터 독일에 가다

(7) 도덕과 통일수업의 전문성 향상을 위한 컨설팅 실시

일 시	2013. 09. 24.(화)
대 상	2학년 8반 35명 대상
수업 주제	통일의 필요성
수업 방법	모둠 활동, 개별활동, 연설문 쓰기, 연설해보기
컨설팅 주제	도덕과 통일 수업의 방향과 수업 비평



수업공개



수업 후 컨설팅

나. 범교과 통일 관련 요소를 적용한 수업 모형 개발

1) 범교과 통일수업 지도 방향

- 각 교과 속에서 자연스럽게 통일교육이 이루어질 수 있도록 적절한 통일관련요소를 추출하고 다른 교과와 겹치지 않도록 조정함
- 교과의 특성에 맞는 활동 중심으로 학생들의 흥미와 참여 유도

2) 범교과 통일관련 요소 추출

교과	관련 요소	비고
국어	남북의 언어 차이, 분단 문학 및 통일문학	국어 서술형평가, 수행 반영, 독후감 시상
사회	자원 에너지화, 분단의 과정, 교류 협력의 과정	Nie 관련, 시사 스크랩
과학	북한의 광물, 첨단 과학 및 의학	영상물, 토의하기
영어	남과 북의 차이, 인권문제 접근, 영화	영어에세이 쓰기, 토의
기술가정	풍속과 음식	요리 실습, 음식보고서
음악	남북의 악기, 유행 음악	문화의 다양성 이해
수학	남북의 수학 용어 차이	북한식 수학문제 풀기 적용
체육	단체경기, 스포츠를 통한 동질성 찾기	축구 중계하기, 경기 감상

3) 국어과 수행 평가 및 서술형 평가 통일 관련 내용 구안 및 적용

(1) 통일의식 확산을 위한 독서 교육

- 분단문학 및 통일문학 관련 도서 선정 및 독서 학습 연구
- 학생 대상 통일 관련 도서 선정을 통한 독서활동 지도 - 독후감 쓰기, 독서시 창작하기, 토론대회 운영

(2) 독서 서술형 평가 및 수행평가 반영 예시

- 국어과의 정기고사(연4회)의 독서 서술형평가에 통일 및 분단을 소재로 한 도서를 선정, 평가에 반영함.

1학년	2학년	3학년
윤홍길의 『장마』 中 ‘장마’, ‘기억 속의 들꽃’	『몽실언니』 기말 선정	헌기영 『순이삼촌』 황석영 『바리데기』 이청준 『병신과 머저리』 김준형 『전쟁과 평화로 배우는 국제정치 이야기』

국어과 서술형 평가 문항 예시

※ 지금부터는 독서 문제입니다. (서술형 5~6번)

꿈틀꿈틀 기어오는 기다란 것이 거기에 있었다. 눈어림으로만도 사람 키보다 훨씬 큰 한 마리의 구렁이었다. 구렁이를 보자마자 「아악!」 외마디 비명을 지르면서 마치 헨 옷가지가 구겨져 흘러내리듯 그렇게 마루 위로 고꾸라지는 친할머니의 모습을 나는 목격했다.(중략) 「돌멩이를 땡기는 게 어떤 놈이냐!」 외할머니 고향은 서릿발 같았다. 팔매질이 뚝 멎었다. 그러자 외할머니는 천천히 감나무 아래로 걸어가기 시작했다. 외할머니는 두 손을 천천히 가슴 앞으로 모아 합장했다. (중략)

이때 울바자 너머에서 어떤 아낙네가 뺨을 쫓는 묘방을 일러주었다. 모습은 안 보이고 목소리만 들리는 그 여자는() 된다고 소리쳤다. **외할머니의 지시에 따라 나는 () 얼으러 안방으로 달려갔다.** (중략)

언제 그렇게 준비를 해왔는지 외할머니는 도래소반 위에도 간단한 음식 몇 가지를 차리는 중이었다. 호박전과 고사리나물이 보이고 대접에 그득 담긴 냉수도 있었다. **내가 건네주는 ()**, 외할머니는 천천히 고개를 들어 늙은 감나무 위의 구렁이를 올려다보았다. - 「장마」 본문 재구성

[서술형 5]

소설 ‘장마’에 등장하는 ‘구렁이’는 작품 속의 어떤 인물을 상징하는지, 그리고 외할머니가 구렁이를 쫓기 위해 나에게 준비시킨 것은 무엇인지 서술하십시오.(4점)

* 구렁이 : _____

* 준비시킨 것 : _____

[서술형 6]

‘기억 속의 들꽃’에서 명선이는 부모를 잃고 삼촌으로부터도 도망친 뒤 혼자가 된다. 명선이가 부모의 보살핌 없이 연약한 여자아이의 몸으로 혼자서 전쟁 중에 살아남기 위해 어떤 행동으로 자신을 보호했는지 두 가지 쓰시오.(6점)

황석영-바리데기

[서술형 5번]

(1) 바리는 일곱 번째 딸로 태어나 할머니와 아버지, 어머니, 여섯 명의 언니와 어린 시절을 보냈다. 바리가 12살 무렵에 가족 모두가 흩어지게 된 결정적인 이유를 서술하시오. (3점)

(2) 다음 글을 읽고 ()에 알맞게 답하시오. (4점)

바리는 (㉠)에서 태어나 성장했다. 무산으로 이사한 후 가족과 헤어져 중국 국경 마을로, 연길로 옮겨다니다 대련에서 뱀단을 통해 밀항하여 (㉡)에 정착한다.
 바리 남편의 이름은 ‘알리’로서 그의 조국은 (㉢)이며, 그와의 사이에서 어려서 사고를 당한 딸 (㉣)를 낳았다.

(3) 바리가 한족인 상과 찌우에게 기술을 배우게 되어 갖게 된 ㉠주된 직업은 무엇이며, ㉡단골손님들을 많이 확보하고 또한 부유층 ‘에밀리 부인’의 신임을 받게 된 이유를 구체적으로 서술하시오. (3점)

독서평가 <국제정치 이야기-김준형>

(1) 김정일 정권이 핵무기를 생존수단으로 선택한 이유를 두 가지만 간단히 서술하시오.(4점)

(2) 다음 제시문의 ()를 완성하시오.(2점)

[조건: 나라 이름(국명)]

미국의 아시아 정책은 ‘(㉠)을 끌어안고 (㉡)을 견제한다’로 요약할 수 있는데, 이를 위해서는 한반도의 안정 유지가 필수다. 남북한이 동북아 질서에 급격한 변화를 주지 않으면서 점진적인 평화 통일을 이룬다면 모르지만 그럴 보장이 없기 때문에 미국은 통일을 지원하기보다 현재 상황을 관리하는 데 더 많은 힘을 쓰고 있다.


(3) 다음 제시문의 ()를 완성하시오.(4점, 각 2점)

[조건: 각기 다른 역의 이름을 쓸 것]

경의선은 2000년 남북 정상 회담의 열매 중 하나인 경의선 복원 사업에 의해 2002년 2월 초 (㉠)까지 4킬로미터 구간이 개통되었다.
 (㉡)역은 오늘날 남북 관계의 단면을 보여준다. 이 역은 남쪽의 마지막 역인가? 아니면 북쪽을 향한 첫 관문인가?


4) 범교과 수업 과정안 예시

(영어)과 통일교육 교수-학습 과정안

교과	영어	대상	3학년 2반	지도교사	김○○
단원명	Human rights of North Korean refugees	수업모형	Instructive & in groups	차시	1/2
학습목표	1. Students can answer the comprehension check-ups after hearing a speech. 2. Students can make a poster informing international society about human rights of North Korean refugees in danger and need.				
학습단계	학습내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점	시간
		교사	학생		
Introduction	Introducing the aim of class	<ul style="list-style-type: none"> - Giving Motivation - To talk about any experience related with North Korean issue - To introduce today's lesson 	<ul style="list-style-type: none"> - To talk freely about the topic 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT & Internet 	5 min.
Development	Listen & Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> - To show a TED speech of a North Korean refugee http://www.ted.com/talks/joseph_kim_the_family_i_lost_in_north_korea_and_the_family_i_gained.html To ask several questions to check the comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> - Listen and watch the video clip 조셉 김 (Joseph Kim): 북한에서 잃은 가족과, 그 후 새 <small>FILED JUN 2010 - POSTED JUN 2010 - TED@MIL 2010</small>  - Answer the questions on the comprehension check-up work sheet - Volunteer to answer the questions - Answer and share the idea they got after hearing the speech 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT & Internet 	15 min.
	Sharing Idea & Drawing Posters	<ul style="list-style-type: none"> To ask students what they learned from the speech and what they felt To ask students to think about what they can do to help the North Korean refugees and their human rights To show a sample of a poster To let student draw a poster in groups of 4 To ask Sts to volunteer to show their group work To ask to vote for the best work 	<ul style="list-style-type: none"> - To share the idea and complete the poster - To volunteer and share their work with a short explanation - To vote for the best work 	<ul style="list-style-type: none"> Paper, Drawing-pens, etc. 	20 min.
Consolidation	Summary & Wrapping up	<ul style="list-style-type: none"> - To ask several questions about the lesson of today - To wrap up today's lesson and give a notice for the next lesson 	<ul style="list-style-type: none"> -To answer and listen 	<ul style="list-style-type: none"> -PPT 	5 min.

(기술·가정)과 통일교육 교수-학습 과정안

교과	기술·가정	대상	중학교 3학년	지도교사	김○○
단원명		수업모형	실습	차시	1/1
학습 목표	북한의 잡채와 남한의 잡채를 직접 만들어봄으로써 통일의 의미에 대해 생각해 볼 수 있다.				
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간	
		교 사	학 생		
도입	인사	▶ 안녕하세요.	▶ 안녕하세요, 선생님!	2	
	배운 내용 복습	▶ 지난 시간에 배운 내용 복습해 볼까요? • 지난시간에는 북한의 음식에 대해 공부했습니다. • 북한음식에는 어떤 것들이 있나요?	▶ 평양온반, 녹두지짐, 평양어죽 등이 있습니다.		
	동기 유발	▶ 음식과 관련하여 흥미 유발하기 • 우리들이 좋아하는 음식은 무엇인가요? • 세계 각국을 대표하는 음식에는 무엇이 있나요?	▶ 저는 짜장면을 좋아합니다. ▶ 저는 갈비와 비빔밥을 좋아합니다. ▶ 프랑스는 달팽이요리, 일본은 생선, 터키는 케밥이 유명합니다.	1	
	학습 문제 안내	▶ 학습문제 안내 우리나라 전통음식인 남북한의 잡채를 직접 만들어봄으로써 남북한의 음식문화에 대해 알아보자.	▶ 학습 문제를 확인한다.	1	
	수업 내용 소개	▶ 코리안 파스타! 우리나라 대표 전통음식 잡채 만들기! 잔칫상에 빠질 수 없는 존재! 다른 한국음식들에 비해 자극적이지 않아 남녀노소 부담 없이 즐길 수 있고, 맵지 않고 담백한 맛에 외국인도 부담 없이 즐길 수 있는 잡채! 이 정도면 대한민국 대표음식으로 충분하죠? 지금은 잡채를 특별한 음식으로 생각하는 사람이 많지만 잡채는 궁에 올리던 궁중음식이었습니다. 또 잡채를 만든 이가 임금의 신임을 받는 일도 있었다고 기록됩니다. 이충은 광해군에게 무척이나 사랑받고 지금으로 치면 장관쯤 되는 호조판서를 지낸 인물인데요.	▶ 이번 차시에 만들 음식에 대한 선생님의 설명을 듣는다.	2	
	수업 내용 소개	그게 다 잡채를 잘 만들어 올렸기 때문이란 말이 <광해군일기>에 나온답니다. 광해군 일기에는 이와 관련한 작자미상의 시가 전해지지요. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">처음에는 사삼각로의 권세가 중하더니 지금은 잡채상서의 세력을 당할 자가 없구나~</div> 그 맛이 얼마나 특별한 것이었길래 음식 한 접시로 장관자리를 꿰찰 수 있었던 걸까요?	▶ 이번 차시에 만들 음식에 대한 선생님의 설명을 듣는다.		

교과	기술·가정	대상	중학교 3학년	지도교사	김○○
단원명		수업모형	실습	차시	1/1
학습 목표	북한의 잡채와 남한의 잡채를 직접 만들어봄으로써 통일의 의미에 대해 생각해 볼 수 있다.				
		<p>예전 세계음식요리정상회의에서 우리나라 잡채요리가 세계 유명 요리사들의 관심을 사로잡았다고 하지요. 남과 북 주민들은 물론이고 외국인들도 매우 좋아하는 잡채는 ‘잡(雜)’은 ‘섞다’는 뜻이고 ‘채(菜)’는 ‘나물이나 채소’ 등을 뜻하는 것으로 이름 그대로 나물을 섞어 만든 음식이라는 뜻입니다.</p> <p>당면을 삶아 볶은 데에 당근, 시금치, 버섯, 고기 등을 넣고 버무린 잡채는 보기에도 좋고 영양적으로도 다양한 영양소들이 골고루 포함된 균형적인 음식으로 건강면에서도 매우 훌륭한 요리입니다. 이렇듯 맛과 멋, 영양 세 박자를 모두 갖춘 우리나라 전통음식인 남한과 북한의 잡채를 직접 만들어 봅시다.</p>			
동기 유발	<p>▶ 음식을 만들기 전에 여러 가지 잡채 사진을 보여준다.</p> 	▶ 잡채 사진을 본다.	1		
전개	<p>만드는 방법 소개</p> <p>▶ 북한의 잡채(원산해물잡채) 해물과 면의 감미로운 조화, 강원도 특산 원산잡채! 잡채의 종류는 매우 다양한데 북한의 함경도지방에서는 예로부터 해물잡채가 유명하였습니다. 해물잡채는 특히 원산지에서 유명하기 때문에 원산잡채로 불립니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 재료 : 당면 200g, 낙지 2마리, 새우, 홍합, 시금치, 표고버섯, 목이버섯, 느타리버섯, 죽순, 청, 홍고추, 후추, 당면 • 만드는 방법 <ol style="list-style-type: none"> ① 당면 200g을 찬물에 담궜 1시간 정도 불린다.(미리 준비) ② 낙지는 굵은 소금으로 바락바락 주물러 손질한 후 끓는 물에 살짝 데쳐 놓는다. 	▶ 잡채 만드는 방법을 숙지한 후 만든다.	5		
	<p>만드는 방법 소개</p> <ol style="list-style-type: none"> ③ 새우, 홍합도 살짝 데친다. ④ 표고버섯은 가늘게 채치고, 느타리버섯은 손으로 찢고, 목이버섯은 한입 크기로 준비한다. ⑤ 청, 홍고추는 씨를 뺀 후 채치고, 시금치는 데친다. ⑥ 죽순은 모양을 살려 얇게 썬다. ⑦ 팬에 버섯과 야채를 볶다가 해물을 넣는다. ⑧ 당면에 간장물을 넣어 기름에 볶아서 ⑦과 합친다. ⑨ 모두 합친 재료에 양념장을 골고루 섞는다. ⑩ 참기름과 통깨를 뿌려 완성한다. 	▶ 잡채 만드는 방법을 숙지한 후 만든다.			

교과	기술·가정	대상	중학교 3학년	지도교사	김○○
단원명		수업모형	실습	차시	1/1
학습 목표	북한의 잡채와 남한의 잡채를 직접 만들어봄으로써 통일의 의미에 대해 생각해 볼 수 있다.				

전개



▶ 남한의 잡채

잡채는 당면을 삶아 볶는데에 당근, 시금치, 버섯, 고기 등을 넣고 버무린 잡채는 보기에도 좋고 영양적으로도 다양한 영양소들이 골고루 포함된 균형적인 음식으로 건강면에서도 매우 훌륭한 요리입니다.

- 재료 : 당면 200g, 소고기, 양파, 당근, 시금치, 느타리버섯, 목이버섯, 달걀, 참기름, 통깨


• 만드는 방법

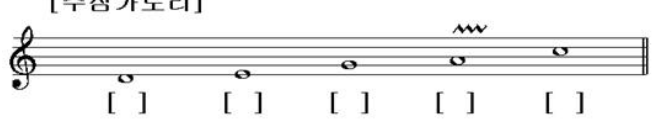
- ① 당면 200g을 찬물에 담궈 1시간 정도 불린다.(미리 준비)
- ② 양파, 당근을 채친다.
- ③ 소고기 100g은 채쳐 간장 1T, 설탕 1/2T, 후추, 참기름, 다진 마늘을 넣고 조물조물 무친다.
- ④ 시금치는 데쳐 꼭 짜 놓는다.
- ⑤ 느타리버섯은 흐르는 물에 통과하는 정도로 씻어 가닥다각 뜯어 놓고, 목이버섯도 불려 적당한 크기로 찢는다.
- ⑥ 달걀지단을 부쳐 채진다.
- ⑦ 채 쳐놓은 양파, 당근, 버섯, 시금치, 소고기를 팬에 볶는다.
- ⑧ 불려놓은 당면을 삶은 후 찬물에 행구지 말고 체에 받쳐 물기만 뺀 다음 큰 볼에 넣고 볶아 놓은 재료를 섞으면서 간을 맞춘다.



교과	기술·가정		대상	중학교 3학년		지도교사	김○○	
단원명			수업모형	실습		차시	1/1	
학습 목표	북한의 잡채와 남한의 잡채를 직접 만들어봄으로써 통일의 의미에 대해 생각해 볼 수 있다.							
전개	조별 잡채 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 조별 잡채 만들기! • 조리 시 주의할 점을 숙지시킨 후 조별 희망에 따라 1,3,5조는 북한의 잡채를, 2,4,6조는 남한의 잡채를 만든다. <p>〈조리시 주의할 점〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 꼭!꼭! 약속해 : 실습은 위생적으로 깨끗하게, 가스레인지는 안전하게, 모둠원을 배려하면서, 즐겁고 행복한 실습으로, 실습 중간에 음식물 입에 넣지 않기, 쓰레기 분리수거 철저하게, 테이블을 깨끗이 정리하면서^^ <ul style="list-style-type: none"> ▶ 맛 비교해보기 조별 음식을 먹어보며 맛과 모양 등을 비교해본다. ▶ 뒷정리를 한다. 	▶ 잡채 만드는 방법을 숙지한 후 만든다.	27				
		<p>발표</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 음식을 만들면서 어려웠던 점, 느낀 점 등에 대한 보고서를 작성한 후 발표한다. 	▶ 보고서를 작성한 후 발표한다.	5				
		<p>차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 다음 시간에는 우리나라 전통음식에 대해 공부할 것임을 알려준다. 	▶ 차시예고를 듣는다.	1				
정리	인사	▶ 오늘 수업 재미있었나요? 다음 시간에 봅시다.	▶ 감사합니다. 선생님!					

(음악)과 통일교육 교수-학습 과정안

교과	음악	대상	2학년	지도교사	유○○
단원명	서도민요 해주아리랑	수업모형	실습형 수업	차시	1/1
학습목표	1. 서도민요의 특징을 살려서 해주아리랑을 부를 수 있다. 2. 통일의 염원을 담은 메기는 부분의 가사를 만들어 해주아리랑을 부를 수 있다. 3. 세마치 장단의 경쾌한 반주에 맞추어 해주아리랑을 부를 수 있다.				
단계	학습내용	교수-학습 과정	시간	자료 및 유의점	
도입	▷상호인사와 분위기조성 ▷전시학습 확인 ▷동기유발 ▷학습목표 제시	- 인사 후 출석상황을 확인. - 아리랑을 크게 불러 목을 풀면서 학습분위기를 조성. - 우리나라 지방별 민요의 특징에 대하여 상기시킨다. - 이북지방의 민요를 영상을 통하여 감상함으로써 다가올 통일에 대비한 문화적 동질감을 갖게 되도록 유도한다. - 큰소리로 읽도록 하여 학습목표를 인지하도록 한다.	10분	◦출석부 ◦장구 ◦PPT자료 해주아리랑 신고산 타령	
전개	▷ 맥락적 이해 ▷ 장단 학습	■ 배경과 가사 학습 - 서도민요 중 해주아리랑은 황해도지방의 대표적 민요로서 순박하고 소박한 향토민요이므로 친밀감 갖도록 지도한다. - 토속민요(향토민요)- 지역적 특성이 드러나는 가락을 가진 민요로서 지역의 서정적인 감정과 생활상이 표출되어있는 귀중한 우리의 음악문화를 보여주는 보배임을 알려준다. - 분단의 아픔을 갖고 살고 있는 우리의 현실을 인식하고 통일을 기원하는 간절함을 갖고 이북지방의 민요를 불러볼 수 있도록 한다. ■ 세마치 장단 - 장단의 느낌을 지각하고 신체적으로 반응하기. - 교사의 장구장단을 들으며 해주아리랑에 어울리는 장단이 어느 장단인지 유추하기. - 장구 구음과 부호를 영상적, 상징적 양식으로 학습	8분	◦PPT, 빔프로젝트 ◦북한음악동영상 ◦PPT, 빔프로젝트 ◦장구	
					

단계	학습내용	교수-학습 과정	시간	자료 및 유의점
전개	▷ 가락 학습	<p>■ 수심가 토리의 가락</p> <p>[수심가토리]</p>  <p>- 서도민요의 선율적 진행에 대한 미적감지. - 콧소리를 사용하고 얇게 떠는 창법으로 노래하며 애처로운 느낌을 주는 서도민요의 특징을 살려서 부른다.</p> <p>■ 메기고 받는 우리민요의 특징</p> <p>- 메기고 받는 형식의 특징을 살려서 메기는 부분의 가사를 직접 만들고 모듬별로 노래한다. - 평화통일의 염원을 담아 모듬별로 메기는 소리의 가사를 지어서 부른다.</p> <p>- 가사의 예시 1) 우리들 - 희망은 평화-통-일- 어서 빨리- 평화 통- 일- 이룩-하자</p> <p>- 가사의 예시 2) 한-라산- 백-두산- 하나- 로- 잇-자- 우리강산 - 함께들며- 강강- 술레-</p> <p>- 가사의 예시 3) 평화통일 - 기원하는 - 대명 - 중 이학년 - 남북통 - 일 - 평화통일- 우리가 이루세</p>	4분	<p>◦PPT, 빔프로젝트 ◦서도민요동영상</p>
	학습내용정리 형성평가	<p>■ 수심가토리, 세마치장단을 살려 해주아리랑 부르기</p> <p>■ 형성평가</p> <p>Q.1.) 서도민요의 특징으로 알맞은 것은? A. 콧소리를 사용하고 얇게 떠는 창법으로 노래하며 애처로운 느낌을 준다</p> <p>Q.2) 메기고 받는 형식이란? A. 우리나라 민요의 특징으로 한사람이 메기고 여러명이 후렴구를 받아서 노래하는 형식이다.</p> <p>■ 메기고 받는 형식으로 해주아리랑 부르기</p>	10분	<p>◦장구, PPT, 빔프로젝트</p>
정리	차시 예고 상호인사	<p>■ 메기고 받는 형식으로 만든 가사로 모듬별 발표하기</p> <p>■ 본시학습마무리, 상호인사하기.</p>	3분	<p>◦PPT, 빔프로젝트</p>
	학습내용정리 형성평가	<p>■ 수심가토리, 세마치장단을 살려 해주아리랑 부르기</p> <p>■ 형성평가</p> <p>Q.1.) 서도민요의 특징으로 알맞은 것은? A. 콧소리를 사용하고 얇게 떠는 창법으로 노래하며 애처로운 느낌을 준다</p> <p>Q.2) 메기고 받는 형식이란? A. 우리나라 민요의 특징으로 한사람이 메기고 여러명이 후렴구를 받아서 노래하는 형식이다.</p> <p>■ 메기고 받는 형식으로 해주아리랑 부르기</p>	5분	<p>◦PPT, 빔프로젝트 ◦학습지</p>

다. 창의적 체험활동 시간을 통한 통일의식 제고

1) 전교생 통일 IPTV 영상 시청

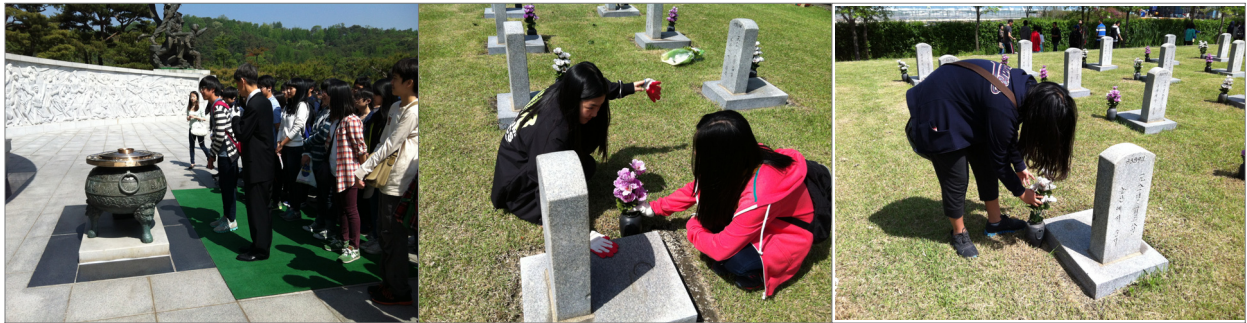
- 일시 : 주2회(화, 수 아침 08:25~40)
- 대상 : 전교생
- 활동 내용 : 분단 현실과 통일 문제에 대한 지속적인 정보를 제공하여, 학생들이 통일 문제에 구체적인 관심을 갖도록 하는데 기여함



◀ 2013학년도 통일 IPTV 영상 시청 목록 ▶			
	영상제목	방송시간	방송일자
1	통일 꼭 해야 되나요?	12분	2013. 04. 16.
2	통일애니 아기돼지 삼형제	6분	2013. 04. 17.
3	the day after, 슈퍼스타 K 통일송	3분 30초, 4분	2013. 04. 23.
4	통일 상상 그날, 슈퍼스타 K 통일송	3분, 4분	2013. 04. 24.
5	통일애니 통일성 대모험	12분	2013. 05. 07
6	통일콘서트 통일스타 2011, 늦었어	8분 40초	2013. 05. 08
7	통일콘서트 사운드 오브 뮤직	8분	2013. 05. 14
8	통일콘서트 헬스보이, 생활의 발견	12분	2013. 05. 15
9	통일콘서트 생활의 발견, 2011 봉숭아학당	13분	2013. 05. 22
10	통일리포터 부다페스트에서 자유를 찾다	12분	2013. 05. 28
11	통일리포터 프라하에서 길을 묻다	13분	2013. 05. 29
12	통일로 가는 기차	12분	2013. 06. 04
13	6월 호국보훈의 달 영상 상영의 달	*	2013. 6월 실시
14	헤미의 통일 캠퍼스	12분	2013. 08. 20, 21
15	철의 실크로드를 꿈꾸며	14분	2013. 09. 03~04
16	통일리포터 폴란드	12분	2013. 09. 10~11
17	소망을 담대(1편)	10분	2013. 10. 08
18	소망을 담대(2편)	10분	2013. 10. 15
19	소망을 담대(3편)	10분	2013. 10. 16
20	유리 병속 사람들	14분	2013. 10. 22~23
21	통일 UCC 모음	9분	2013. 10. 29
22	통일 UCC 모음	9분	2013. 10. 30
23	학생제작 통일 UCC	*	2013. 11. 12
24	학생 인터뷰	*	2013. 11.
	12월까지 계속 운영함		

2) 국립현충원 묘전 행사 및 묘비 닦기 봉사활동 실시(2학년)

- 일시 : 2013년 5월 21일 (화)
- 대상 : 2학년 11개 반 (400여 명 참여)
- 활동 내용 : 국립현충원 묘전 참배 및 청소, 봉사활동을 실시하며 자유와 평화를 지키기 위해 먼저 간 선열들의 나라사랑 정신을 배우는 기회를 갖게 됨



국립현충원 묘전 헌화 및 참배, 봉사활동

3) 통일 동아리(R & H)활성화를 통한 통일 리더 양성

- 대상 : 80명(1학년 12명, 2학년 34명, 3학년 34명)
- 활동 중점 : 통일 문제를 자신의 문제로 생각할 수 있도록 체험 중심 활동을 전개하고, 다양한 모둠활동을 통해 또래 친구들과 통일문제를 함께 토론해 보는 시간을 갖게 함
- 활동 내용 : 통일캠페인 영상 만들기, 북한 음식 체험, 영화 만들기, 동화 이어쓰기 등 다양한 활동을 통해 즐겁게 통일 문제에 접근하였고, 학생들 스스로 통일 문제의 주체임을 이해하여 적극적으로 통일문제에 관심을 갖게 함

일시	1·3학년	2학년
3월 중순	통일동아리 모집 공고 - 통일문제에 관심을 갖고 있는 학생들 자발적 모집	
3월 22일	동아리 활동 조직 (1학년 12명 2학년 34명 3학년 34명)	
4월 12일	통일 문제에 마음 열기	
5월 10일	분단의 현실 인식을 위한 강연	
	남북한 분단 사전 만들기	분단의 현실 퀴즈
6월 14일	북한 음식 체험, 탈북대학생 강연	통일 의지 함양을 위한 '나도 가수다'
7월 12일	통일 영화 만들기	통일 캠페인 영상 만들기
8월 23일	통일 영화 만들기 & 감상	통일 캠페인 영상 만들기 & 감상
9월 13일	통일의 리더가 되기	통일 동화 만들기 - 여섯 개의 시선
10월 11일	통일 사진 쓰기	통일신문 만들기
11월 15일	통일동아리 활동 마무리	



4월 통일을 위한 마음을 여는 시간



7, 8월 통일 영화/ 통일 캠페인



5월 분단 현실 강연/남북한 분단 사전 만들기



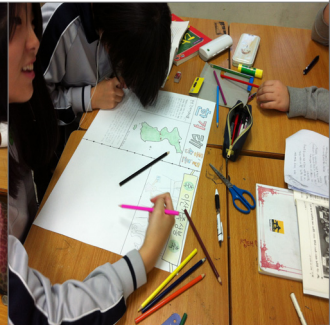
9월 통일리더 / 통일동화만들기



6월 나도 가수다 / 북한 음식 체험



10월 통일 동화책 이어쓰기/통일 신문



[동아리 활동 지도안 예시]

교수 · 학습 과정안

교과	창체	지도 요소	통일에 대한 관심 형성
차시	4차시	대상	통일동아리(R&H)
일시	2013. 7. 12. 금	장소	대명중(2-8)교실
수업 주제	우리가 지향하는 통일에 대한 생각을 광고 캠페인으로 표현한다.		
수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> - 우리가 지향하는 통일한국과 통일과정에 대해 이야기 나눔 - 주제와 테마를 선정하고 조별로 광고 캠페인 영상 제작해 봄 		
준비물	- 촬영용 스마트기기, 노트북, (필요에 따라)색연필, A4용지, A2용지		
단계	학습과정	교수 · 학습 활동	시간 자료 및 유의점
도입	4차시 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 수업 내용과 목표제시 	5' ◇PPT
활동①-프로그램 소개			
	수업내용 소개	<ul style="list-style-type: none"> ▣ '통일 캠페인 영상 만들기' 프로그램 소개 - UCC, 광고 캠페인이란? - 프로그램 취지 소개 	20' ◇PPT
	샘플영상 시청	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 샘플영상 시청 - 한국의 통일 시간은 몇 시 입니까? - 41s /사진13/음악1 - 통일 참 착하네요 - 44s /사진14/영상1/음악1 - 한 뿌리 - 80s /사진10/음악1 - 모습은 비슷해도 결과는 정반대-38s /사진4/영상11/음악1 - 통일 WARF - 73s /사진1/영상3/음악1 	
활동②-스토리보드 제작			
전개	조 편성	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 7인 1조로 조 편성 - 5개조 - 지난 번 진행과 동일하게 조를 나누어서 진행 	10' ◇A4, A2용지
	스토리보드 제작	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 조원들과 상의하여 스토리보드 제작 - 주제와 테마를 선정 - 스토리보드 제작 	30' ◇볼펜
활동③-영상 촬영			
	촬영 및 편집 방법 설명	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 영상촬영 방법과 편집에 대한 설명 - 스마트기기 영상 촬영방법 - 촬영한 영상을 PC로 옮겨서 편집하는 방법 - 배경음악 편집 방법 	50' ◇스마트폰 ◇PPT ◇PC
	자료 조사	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 필요한 배경음악 및 영상자료 정리 	
	영상 촬영	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 스토리보드를 바탕으로 스마트 기기를 통한 영상 촬영 	
정리	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 차시예고 - 스마트폰을 활용한 통일캠페인 만들기2 	10' ◇PPT

3

운영 과제 [3]의 실천

운영과제 3

다양한 교육 프로그램 운영을 통한 통일 관심도 제고

가. 다양한 통일교육 행사 운영을 통한 통일 관심 제고

1) 유관기관과 함께하는 통일·나라사랑 교육 실시

(1) 국방부 『6.25전사자 유해 발굴 사진 및 유품 전시회』 실시

- 장소 및 일시 : 2013. 05. 31(금) 중앙현관
- 6.25전사자 사진 36여점, 판넬 10점, 유품 150점 전시 관람
- 활동 내용 : 6.25전사자 유해 발굴 사진전 및 전사자 유품 전시회 관람을 통하여 나라를 지키기 위해 목숨을 바친 전사자에 대해 감사와 경의를 표함. 전쟁의 비극을 되새기며 다시는 동족상잔의 비극이 일어나지 않아야 함을 절실하게 느끼는 계기를 마련함



국방부 유해감식단 초청 6·25전사자 발굴 사진 및 유품전시회

(2) 북한 실상 및 인권관련 사진 전시회 실시

- 일시 : 2013. 5. 27 ~ 5. 30, 중앙현관
- 협조 : 북한 민주화연구소
- 활동 내용 : 북한 주민들의 생활모습과 북한주민들의 인권 실상을 알리는 사진 60점 전시회 감상 및 우수감상문 제출자 시상

(3) 찾아가는 학교통일교육 - 북한 이탈 주민 통일강연

- 일시 : 2013. 6. 17. 전교생 대상
- 주제 : 북한 바로알기 및 한반도의 주인
- 활동 내용 : 탈북과정, 탈북이유, 북한 주민의 전반적인 생활 모습 등 다양한 질문에 답하는 방식으로 통일 강연을 실시하여 학생이 관심과 흥미를 갖고 경청함



북한인권사진전



탈북강사초청 강연



2) 교내·외 행사 프로그램 및 시상 제도를 통한 의식 함양

(1) 통일 영어 에세이 쓰기 대회

- 일시 : 2013. 6. 4(화)
- 대상 : 전교생 대상 희망자
- 활동 내용 : 통일을 주제로 영어 의사소통능력 신장을 도모하고 보다 수준 높은 영어를 구사할 수 있는 기회를 마련하기 위한 '통일 영어 에세이 대회' 실시

(2) 통일 논술경시대회

- 일시 : 2013. 6. 5(수)
- 논술 문항 : 제시문과 관련하여 '통일이 필요한 이유를 분단비용과 통일비용의 측면에서 검토하여 논하시오.'와 '북한 이탈 주민들과 함께 살기 위한 노력' 택일하여 논술

(3) 통일 문예 행사 대회 - 글짓기(운문 또는 산문), 포스터 그리기, 표어 만들기

- 일시 : 2013. 6. 1 ~ 6. 14
- 대상 : 전교생 대상 희망자
- 활동 내용 : 자신을 넘어 이웃, 사회, 국가를 생각하는 태도 함양. 우리나라에 대한 자긍심과 주인의식 등 바른 국가관을 확립하고 통일시대의 주역으로서 통일을 준비하는 미래 지향적 통일관 정립을 위한 통일문예 행사



통일 영어에세이 대회



통일 논술 대회



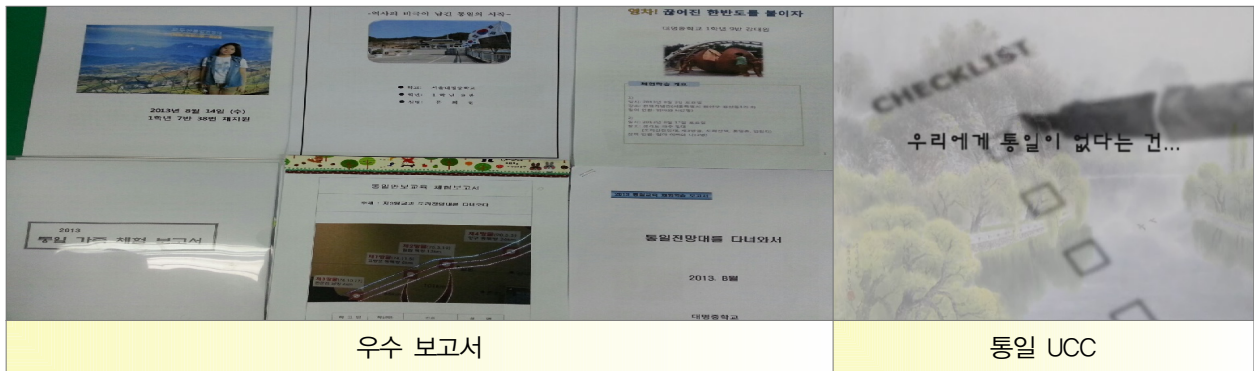
통일 문예행사 우수작(포스터)

(4) 통일 가족체험보고서 대회

- **일시** : 2013. 7. 22 ~ 8. 29
- **활동 내용** : 여름 방학 기간 동안 가족이 함께 통일안보현장 코스를 체험하고 견학 감상, 소감, 현장 사진, 가족 간 통일 대화 등의 내용을 기록하여 보고서를 제출, 우수작을 시상하고 홈페이지 탑재함. 통일에 대한 관심을 확산하기 위한 현장체험 및 인상 깊은 경험 제공을 통해 가정 내 구성원에게 통일 의식을 저변확대함

(5) 통일 UCC 대회

- **일시** : 2013. 7. 22 ~ 8. 29
- **활동 내용** : 통일에 대한 다양한 자료를 검색해 보고 동영상 및 사진을 재구성하여 종합적인 영상물을 편집하여 5분 분량의 UCC로 제작함. 우수작은 시상하고 전교생 대상으로 아침 방송 시간에 감상함



(6) 대명 축제 통일 시화 전시

- **일시** : 2013. 11. 22 ~ 11. 26
- **활동 내용** : 통일 및 분단문학 관련 도서를 읽고 난 감상을 독서시로 형상화함. 우수작을 시화로 제작하여 대명축제 시화전에 출품함. 학생들이 분단의 아픔과 통일의 중요성을 인식하도록 함

3) 호국보훈 및 나라사랑 계기교육 실시로 안보 및 통일 의식 고취

- 호국 보훈 및 나라 사랑 계기 교육으로 현수막, 입간판 설치, 학교 홈페이지 팝업 탑재, 가정통신문 발송 등을 통한 홍보를 강화함
- 제58회 현충일 추념식 애국조회 실시
- 천안함 피격 기간 계기교육 및 영상 시청 및 게시물 홍보



Should we reunify with North Korea?

3 - 4 신재은

The unification of the two Koreas, the treats from the north, Kaesung industry, the possibility of imminent war... These are the most commonly discussed topics on media in South Korea. Because we are currently the only divided country in the world, the subject itself also receives spotlight from the international world. The current case of the North Korean threat, stating that they will bomb Washington and Seoul, has been a hotly discussed topic on the media. Not only that, last April was not the first time we received war threats from the north. As a South Korean, the possibility of a war is always on the back of our head. Because we have North Korea to deal with, we always have to keep that fact in mind when we make economic, and political decisions. One of the most breached subjects about North Korea is whether or not the unification is the only way for us to coincide here in the South Korean peninsula. The answer to this question is "Yes." No matter what kinds of threats and provocations that the North makes, unification is an everlasting homework we need to fulfill.

First of all, to think about the border budget we Koreans have to uphold to stand against the military based regime up in the North. We spend money for submarines, the navy, the air force, and the army. The economic costs of the border budget and its harms are a one hard to imagine.

Not only that, we also have to think about our homeland security. We have been attacked numerous times so that some people even feel immune to their nuclear bombing threats. The most current provocation was the threat in April when the North Koreans stated they really were going to bomb Washington this time. And according to the research 47% of Americans actually believed that the North had the capability to bomb Washington. Also, to take account the incidents that happened about 3 years ago, the Cheonanam navy bombings and the Yeonpeondo shellings were also done by the North. Due to these threats, provocations, and attacks, we always have to watch out for whatever the North might be up to next, always fearing that our innocent might get hurt. Our homeland insecurity cannot be prolonged longer. There needs to be a solution.

But, I'm not stating we need to unify purely because of the harms on our side. When the unification takes place, there are also beneficiaries that both the North and the South can receive. Take the explicit example of northern commoners. We often hear and witness scenes from the media, people who are abused, homeless children dying on the streets, and the north concentrating on nuclear development and the army. We even had an incident just days ago when a North Korean teenager got sent back to the North from Laos after escaping the North. According to CNN the fate that waits for this kid is either death or torture. These abuses of human rights must be solved. As a country sharing the same language, history, and culture it is our responsibility to help the abused in the North.

Lastly, we can expect the possibility of more growth. We had the Kaesung industrial line which is closed now, but with the unification we can make use of the minerals and the labor force that is prevalent in the North. With our skill, plan and their labor force and minerals, some even expect Korea to be at least the 5th most influential country in the world.

At the moment the prospect of the unification is not as bright. But with the unification we have our economic, political benefits, security, the possibility of development, and the preservation of human rights. At all costs unification is one of the most consequential home works waiting to be solved.

통일논술대회 우수작

북한 이탈주민들과 함께 살아가기 위해서

3 - 8 김효진

2011년에만 탈북한 북한 주민의 수가 무려 2737명에 이르렀다. (가)의 표에서 알 수 있듯이 해마다 북한 이탈 주민의 수가 조금씩 늘고 있는 추세이다. 그들은 이른바 ‘코리아 드림’을 안고 험난한 여정을 감행한다. 하지만 실질적으로 그들에게 돌아오는 것은 따뜻한 환대보다 무시, 무관심, 홀대, 그리고 소외 뿐인 경우가 아직도 흔하다. 이 상태가 지속된다면 더 이상 한반도에서의 ‘진정한 통일’이란 있을 수 없다. 그렇기에 북한 이탈 주민들과 함께 어우러져 살아가기 위한 조금 더 현실적이고 구체적인 대책의 마련이 시급하다.

탈북자들과의 진정한 공존을 위해서는 무엇보다 남한 국민들의 인식개선이 가장 중요하다. 제시문 (나)에서 만기와 누나는 그들 개개인 그 자체가 아닌, ‘북한사람’이라는 꼬리표, 그 하나만으로 불평등하고 힘든 삶을 살아간다. ‘다름’을 ‘이상함’으로 받아들이는 것은 우리 인식 속 깊게 자리해왔다. 하지만 북한 사람들은 근본적으로 같은 뿌리에서 나왔고, 우리와 같은 피를 나눴으며, 같은 민족이기에 이런 생각은 더더욱이 문제가 된다. 이런 인식을 바로잡기 위해서 우선 교육을 강화해야 한다. 특히나 탈북 청소년들이 많은 요즘, 아직 시기가 늦지 않은 그들에게 새롭고 더 나은 삶의 시작을 돕기 위해서 학교에서 아이들에게 단순한 통일문제 뿐 아니라 실생활에서 탈북주민들의 정착을 돕기 위한 방향 등을 알려주어야 한다. 학교에서 뿐 아니라 정부기관, 기업, 가정에서도 이렇게 대대적인 교육을 실시한다면, 북한 이탈주민들에 대해 별다른 벽과 편견 없이 쉽게 다가갈 수 있을 것이고, 더 나아가 사회 통합과 통일에 크게 기여할 것이다.

이 뿐 아니라 북한 이탈 주민들도 별다른 정신적, 물질적 어려움 없이 남한에 정착할 수 있도록 더욱 더 다양한 기회와 프로그램 등을 제공해야 한다. 제시문 (다)에서 탈북노동자들이 모여 그들만의 공간에서 일하는 것은 우리 사회의 편견도 있겠지만 그 노동자들에게 정부가 충분한 교육의 기회를 제공하지 않은 것도 하나의 요인이다. 그들에게 기술 뿐 아니라 그들이 원하는 분야의 지식 등을 조금 더 전문적으로 장기간동안 가르쳐준다면 단순한 아르바이트와 노동이 아닌 전문직 등에 종사함으로써 생계 유지를 넘어선 자아실현도 가능할 것이다. 또한, 단순히 탈북자들을 우리 사회에 끼워맞춰 집어 넣는다는 생각에서 벗어나서 남북한 간의 쌍방향 소통을 이룰 수 있도록 해야 한다. 우리가 그들에게 남한 말과 말투, 남한만의 문화, 기술 등을 교육시키는 것처럼 그들도 우리에게 북한 말과 말투, 문화, 생활 등에 대해 알려주는 기회를 많이 주어야 한다. 이렇게 함으로써 서로 마음의 벽, 문화적 벽을 허물 수 있을 것이고 탈북자들도 더 적응을 쉽게 할 것이다. 더 나아가 미래의 ‘완전한’ 통일에도 단연 큰 몫을 할 것이다.

비록 60년의 오랜 세월이 흘렀지만 그 시간도 한민족의 모든 연결고리를 끊지는 못하였다. 더 늦기 전에, 새로운 삶을 꿈꾸며 힘들게나마 월남한 탈북주민들에게 격려와 환영의 박수를 보내며 대대적인 교육과 지원을 확대한다면, 머지않아 그들에게 더욱 행복한 삶을 줄 수 있을 것이며, 미래에 통일을 맞았을 때에도 사회통합이 훨씬 쉬우리라 굳게 믿는다.

삼쌍둥이

3 - 4 전해영

남한과 북한은 삼쌍둥이의 운명
붙어있어야 하는 몸이
떨어져 있다.

술한 전쟁을 겪어왔기에
분리된 국가란 생각을 해야...
한다고 말한다.

하지만,
두 몸으로 살아온 시간보다
한 몸으로 살아온 시간이 더 길다.

서로 자기가 통일의 주체가 되어야 한다고
하지만
통일을 해야겠다는 목표는
절대 포기하지 않는다.

정치적으로 남과 북은
분리된 주권국가임이 분명하지만
그 몸은 어딘가 붙어있는 삼쌍둥이처럼
반으로 나누어도

결코
둘이
될 수 없는
운명이다.

- 김준형 [전쟁과 평화로 배우는 국제정치 이야기]를 읽고

나. 대명 [한빛나래 통일 체험활동]을 통한 통일 의지 확산

1) 한빛나래 대명 통일 기원 마라톤 대회

- 일시 및 대상 : 2013. 5.27. 1, 2학년 대상
- 장소 : 과천 서울대공원 마라톤 코스
- 활동 내용 : 학생의 건강 증진과 체력 강화를 목적으로 실시되는 대회의 주제를 [한빛나래 대명 통일 기원 마라톤 대회]로 정하고 마라톤 대회 구호 외치기, 통일을 기원하며 달린 상위권 마라톤 우수자를 시상함

2) 한빛나래 대명 통일 퀴즈 대회

- 일시 및 대상 : 2013. 10. 15. 전교생
- 장소 : 운동장
- 활동 내용 : 전교생 대상 북한 관련 문제를 출제하여 최후의 15인까지 남겨 우승자를 시상하여 통일교육에 대한 관심을 높이고 필요성을 인식하게 함

3) 한빛나래 대명 통일 어울마당 체육 대회

- 일시 : 2013. 10. 15. 전교생
- 장소 : 본교 운동장 및 체육관
- 활동 내용 : 전교생 대상 단체경기 및 화합을 이끄는 종목을 선택하여 통일을 기원하는 체육대회를 운영. 교직원 및 학부모, 학생이 통일에 대한 의지를 굳건히 함



통일 어울마당 체육대회



통일 기원 마라톤

4) 한빛나래 통일안보현장 체험 [통일 소풍] 실시

- 일시 및 대상 : 2013. 6월~10월, 희망 학급
- 장소 : 파주 및 철원안보관광지
- 활동 내용 : 통일안보현장 체험을 원하는 희망반을 중심으로 담임교사와 함께하는 [통일 소풍]을 실시하여 분단 현장의 실상을 체험하고, 분단 현실과 통일문제를 심도있게 생각하고 토의하는 기회를 제공함. 출발 전 준비 단계로 체험 현장 미리 알아보기 및 PPT 제작하기, 체험 중 사진 및 영상 찍기, 활동 후 전원 보고서를 제출함

일정	참여 학급	체험활동장소	체험활동 진행
1 06.07(금)	2학년 8반, 3학년 8반	파주 안보 관광지 (도라산역, 도라전망대, 남북출입사무소, 제3땅굴)	- 통일소풍 안내 가정통신문 배부 - 학부모 참가 동의서 수합 - 통일소풍장소 사전 교육 - 통일소풍 실시 - 체험보고서 작성 - 체험 PPT, 영상 자료 제작
2 06.07(금)	2학년 4반, 7반, 11반	철원 안보 관광지	
3 07.09(화)	3학년 2반 9반	파주 안보 관광지	
4 10.04(금)	2학년 9반, 10반 3학년 4반, 11반	파주 안보 관광지	
의의	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생들이 분단의 현실을 직접 느낄 수 있는 장소를 체험함으로써 살아있는 경험을 하게 됨 ■ 체험 활동 전 교육과 학생들이 체험 활동 후 보고서와 PPT 작성을 하는 과정에서 통일에 대한 관심도와 통일 의지가 크게 높아짐 		



철원안보관광지



도라산역



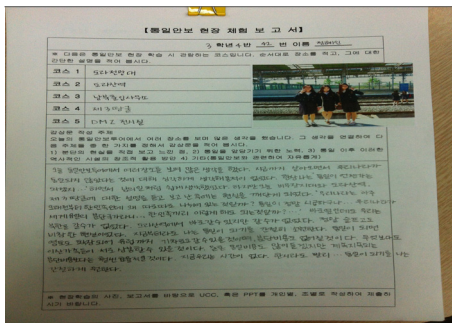
땅굴에 대한 설명 경청



DMZ 기념관



남북출입사무소



통일소풍체험 학생 보고서



통일소풍체험 후 학생제작 PPT

No.	제목	글쓴이	등록일	조회수
21	통일소풍팀 대대행사(2~10 강연부)	boom0705	2013-05-28	6
20	철원안보관광지 체험 보고서 작성	ms09a	2013-05-07	1
19	교사 동원현장체험 후 워크숍 실시	ms08164	2013-05-07	1
18	통일대(삼천포) 참가 소감문(003 김바인)	ms08164	2013-05-07	0
17	통일안보체험학습동 대대행사(9-2전매)	hakong76	2013-05-20	1
16	통일안보체험학습동 대대행사(9-2전매)	hakong76	2013-05-20	3
15	통일안보체험학습동 대대행사(9-9전)	hwp0004	2013-07-30	10
14	통일안보체험학습동(9-9전)	hwp0004	2013-07-13	5
13	통일안보관광지	ms09a	2013-06-19	3
12	체험학습동 대대(2013년 6월 18일)	ms09a	2013-06-18	7
11	체험학습동 대대(2013년 6월 18일)	ms09a	2013-06-18	6
10	체험학습동 대대(2013년 6월 18일)	ms09a	2013-06-18	4
9	통일안보 현장체험학습(2013년 6월 18일)	0018980	2013-06-11	5
8	통일안보 현장체험학습(2013년 6월 18일)	0018980	2013-06-11	9

통일소풍 후 학교홈페이지 통일교육-체험학습란에 탑재

[통일안보현장 체험보고서 - 철원]

2학년 7반 40번 이름 정 소 이

※ 다음은 통일안보 현장 학습 시 관람하는 코스입니다. 순서대로 장소를 적고, 그에 대한 간단한 설명을 적어 봅시다.

코스 1

제2땅굴 : 우리는 안쪽 계단으로 한참을 내려가 단단한 화강암을 파놓은 제 2땅굴을 볼 수 있었는데, 이것이 북한의 남침용 땅굴이다. 3.6KM 파내려갔고, 축축하고 습기많은 땅굴을 계속 걸었다. 군인이 땅굴에 대해 설명하는데, 1973년부터 주시를 하고 1975년 시추작업으로 발견되었다고 한다.

코스 2

철원두루미관 : 이곳에서는 철원에 오가는 철새들과 철원의 자연환경을 전시하고 있었는데, 여러 박제 동물들이 많았다고 한다. 하지만 우리는 두루미관은 보지 못하고, 끊어져있는 철도를 보았다. ‘분단’을 실감하는 순간이었다.

코스 3

철원평화전망대 : 전망대 위를 모노레일을 타고 올라갔다. 시야가 트이고 안에 들어가 자리에 앉았다. 그 부근은 전부 사진촬영 금지지역이었지만 앞에 솟아있던 산들은 사진이 아니더라도 기억에 남을 것 같았다. 저 멀리 산을 넘어 북한이 보여서 신기했다.

감상문 작성 주제

오늘의 통일안보투어에서 여러 장소를 보며 많은 생각을 했습니다. 그 생각을 연결하여 다음 주제들 중 한 가지를 정해서 감상문을 적어 봅시다.

1) 분단의 현실을 직접 보고 느낀 점, 2) 통일을 앞당기기 위한 노력, 3) 통일 이후 이러한 역사적인 시설의 창조적 활용 방안 4) 기타(통일안보와 관련하여 자유롭게)

예부터 우리나라는 북한과의 회담을 하려고 노력하고 있다. 하지만 북한은 여전히 적대적이고 폐쇄적인 태도로 우리와 주변 국가들을 대하고 있다. 서로 등을 돌리고 걸으면, 지구 한 바퀴를 걸어야 만나야 한다. 왜 우리는, 아니, 그들은 그런 힘든 일을 스스로 자초하는가? 가장 가까우면서 먼 게 바로 분단이다. 북한은 북한 체제로 통일을 원하는 반면, 대한민국은 민주통일을 이루기 위해 노력한다.

우리가 절대로 북한 체제식의 통일을 받아들일 수 없는 이유는 우리는 지금의 ‘민주주의’를 얻고, 쟁취하기 위해 험난하고 어려운 길을 걸어왔기 때문이다. 그렇기에 우리는 ‘민주주의’를 위해 목숨을 바친 무고한 조상들을 위해서라도 반드시 민주통일을 해야 한다고 생각한다.

그렇다면 우리나라가 해야 할 것은 무엇인가? 북한을 억지로 행동하게끔 하지는 말고 ‘민족의 동질과 번창’을 목적으로 한 발짝, 한 발짝 조심히 내딛게 해야 할 것 같다. 우리 학생들은 통일과 북한의 문제와 실상, 자료를 알고 통일의 중요성을 반드시 깨달아야 한다. 이 세상을 이끌어 나갈 사람이 바로 우리 학생들이고 청소년들이기 때문이다.

※ 현장학습의 사진, 보고서를 바탕으로 UCC, 혹은 PPT를 개인별, 조별로 작성하여 제출하시기 바랍니다.

다. 우수 교육활동 일반화를 통한 결과 공유 및 통일 의식 확산 저변화 노력

1) 통일 교육 관심도 제고를 위한 홍보 활동 강화

가) Web 기반 구축 및 학교홈페이지를 통한 홍보 및 일반화 노력

- 통일교육의 내실화를 위하여 교육 활동 시 학생 대상 방송 홍보를 강화함
- 다양한 활동상황과 우수활동 결과물을 홈페이지 행사 갤러리, 대명뉴스, 통일교육란, 홈페이지에 실시간 탑재함
- 통일 교육 자료 구축을 위하여 120건 이상 자료를 탑재하고 교육 성과를 공유함
- 구성원 간의 의지 함양 및 의식 확산 저변화를 위하여 홈페이지 활성화에 주력함

나) 학생 및 학부모 홍보

- 전교생 대상 실시 프로그램에 학생들의 적극적 참여 유도, 학부모의 협조를 얻기 위한 학부모 연수, 가정통신문, 교내 방송, 단체 문자 발송 등을 활용하여 홍보를 강화함
- 다양한 시상 제도를 도입하여 학생과 학부모가 적극적인 관심을 갖고 참여할 수 있도록 유도하며, 우연한 계기를 통하여 갖게 된 관심이 앞으로 통일 및 한반도의 미래에 관심을 갖도록 의식의 확산을 가져오는 프로그램을 운영함

다) 학교 소식지 '대명(大明)'을 통한 홍보

학교 소식지에 지면을 확보하여 학생들의 통일 관련 행사 내용을 게재하고, 운영될 프로그램을 소개하고 참여 범위를 확대함(연중 2회-7월, 12월)

2) 우수 사례 일반화 및 차기년도 교육계획 반영을 통한 학교 교육력 향상

가) 홈페이지 대명뉴스를 통한 홍보

홈페이지 대명뉴스에 통일교육과 관련된 중요 소식을 실시간으로 탑재하여, 전교생 및 학부모에게 소개하여 통일에 대한 관심도를 제고함



홈페이지 대명뉴스

나) 교육지원청 강남 e-교육소식 탑재를 통한 통일교육 우수 사례 확산 노력

- 강남 e-교육소식에 학교 통일교육 사례의 지속적 탑재를 통해 통일교육 우수 사례를 소개하고 활용할 수 있는 기회를 제공함



다) 통일소식지 '한빛나래 통일 신문' 발행을 통한 관심도 제고

- 일시 : 2013. 11. 15
- 규격 : 타블로이드판 4면 인쇄
- 발행 부수 : 1600부(전교생 배부 및 2014 신입생 배부 및 홍보)
- 내용 : 통일 웹툰, 독후감, 시, 체험보고서, 영상 감상물, 통일시사정보, 통일 관련 행사 안내 및 1년 활동결과물 기사화 및 홍보

2) 차기년도 교육계획 반영 및 통일교육 성과의 발전적 계승 환류 계획

- 통일 교육활동 전반에 관해 부장·기획 워크숍, 교직원 연수, 운영위원 워크숍을 통해 심도 있게 토의하고 교육활동 평가에 반영함
- 학생 통일교육 관련 설문조사 내용(10월)을 분석, 다양한 의견을 수렴하여 성과 부분과 성과가 미흡한 부분을 구분하고, 차기년도 학교교육계획 수립에 적극적으로 활용하여 학생에게 공감대를 얻고 의식을 높일 수 있는 방향으로 통일교육 방안을 연구함
- 2차년도 연구학교 운영의 효율성과 창의적인 프로그램 개발을 위해 적극적으로 환류하고 반영함

VI

운영 결과 및 시사점

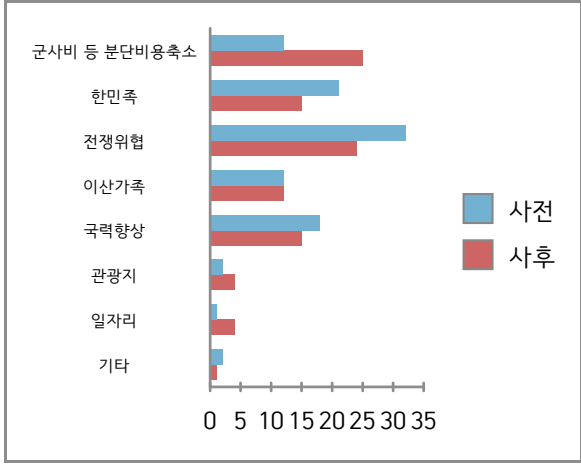
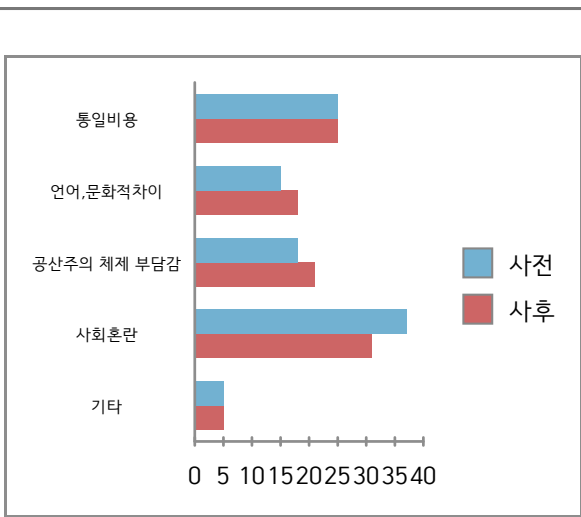
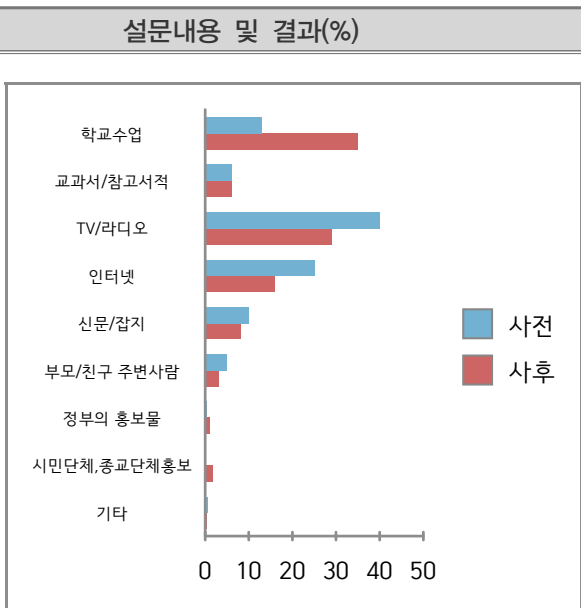
1 2013 설문 조사 방법

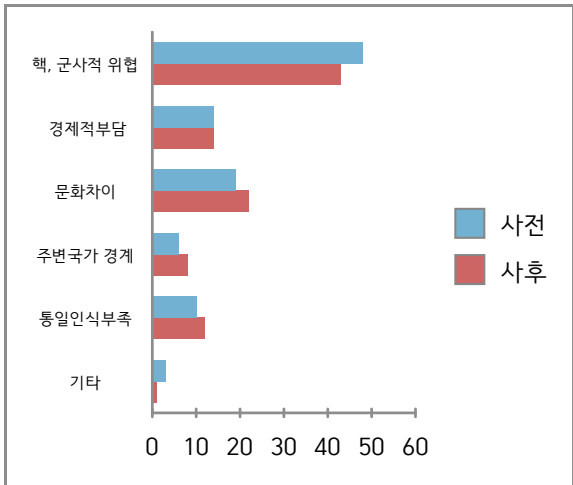
[학교교육과정 통일교육 프로그램의 효율적 운영을 위한 통일의식 함양]을 주제로 한 통일교육의 결과를 알아보기 위하여 학생 대상 사전, 사후 조사를 실시하였다.

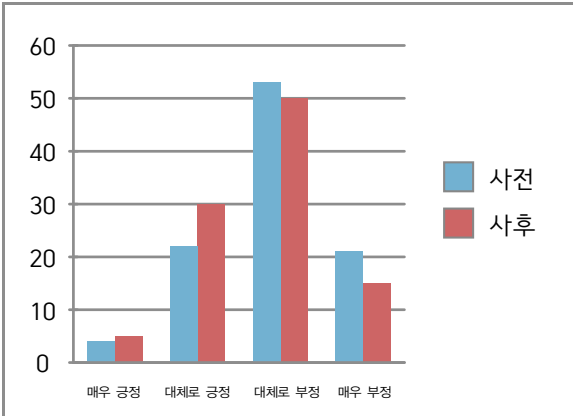
일시	대상(명)	방법	내용	비고
4. 1	1, 2학년 전체 (800명)	통일교육원 설문지 객관식, 주관식 설문	1. 통일 필요성 이해 2. 북한 인식	사전
10. 4	1,2,3학년 표집 학급 (420명)	통일교육원 설문지 자체제작 3문항 포함, 주관식 설문 포함	3. 학교통일교육의 효용성 4. 통일교육 만족도 5. 효과적인 통일교육 방법	사후 (통일현장체험 학급 중심 표집)

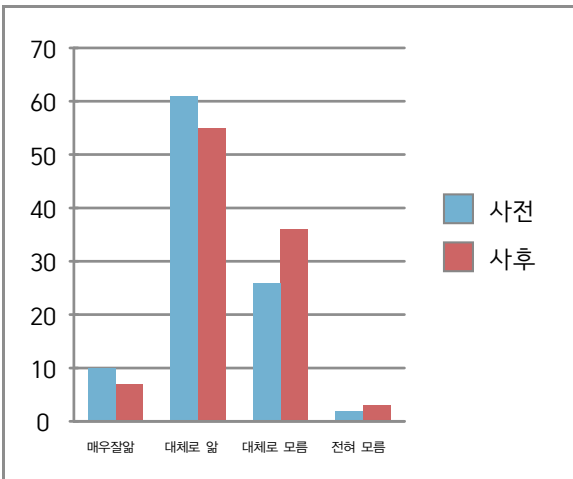
2 2013 학생 설문 결과 분석 및 시사점

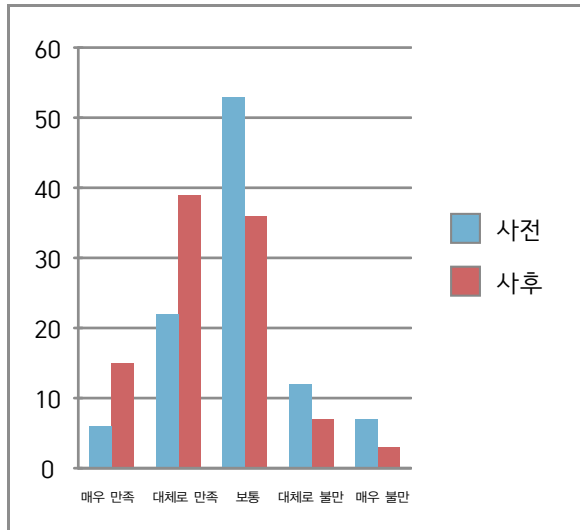
항목	설문내용 및 결과(%)	분석 및 시사점															
1. 통일 문제 인식	<p>1. 통일 문제에 대한 관심</p> <table border="1"> <caption>1. 통일 문제에 대한 관심</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우관심</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>관심 있는 편</td> <td>55</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>관심 없는 편</td> <td>22</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>전혀 관심 없음</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	구분	사전 (%)	사후 (%)	매우관심	15	12	관심 있는 편	55	55	관심 없는 편	22	28	전혀 관심 없음	8	5	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일문제에 대해 관심이 있다고 70% 이상이 응답하여 대부분의 학생이 통일문제에 관심을 가진 편으로 나타남. ▶ 통일문제에 대체로 관심이 많으나 통일교육 이후 '관심 없는 편'이 증가하여 지나친 이념교육이 학생들에게 통일에 관하여 부정적인 인식을 줄 수 있으므로 학생들에게 긍정적 인식을 줄 수 있는 교육방법에 대한 연구가 필요함.
	구분	사전 (%)	사후 (%)														
매우관심	15	12															
관심 있는 편	55	55															
관심 없는 편	22	28															
전혀 관심 없음	8	5															
<p>2. 통일의 필요성 인식</p> <table border="1"> <caption>2. 통일의 필요성 인식</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 필요</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>대체로 필요</td> <td>48</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>대체로 필요하지 않음</td> <td>18</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>전혀 필요하지 않음</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	구분	사전 (%)	사후 (%)	매우 필요	28	28	대체로 필요	48	55	대체로 필요하지 않음	18	15	전혀 필요하지 않음	8	5	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생이 통일교육을 받기 전에 실시한 설문에서는 통일이 대체로 필요하다는 학생이 46%였으나 [통일소풍] 이후 대체로 필요하다는 응답이 54%로 향상됨. ▶ 통일 교육 이후 학생들이 통일이 대체로 필요하다는 인식이 향상됨. 특히 [통일 소풍]과 같은 현장체험학습을 통해 학생들이 가까이에서 북한의 모습을 보고 통일문제에 관해 구체적이고 직접적으로 실감하게 된 결과로 분석됨. 	
구분	사전 (%)	사후 (%)															
매우 필요	28	28															
대체로 필요	48	55															
대체로 필요하지 않음	18	15															
전혀 필요하지 않음	8	5															

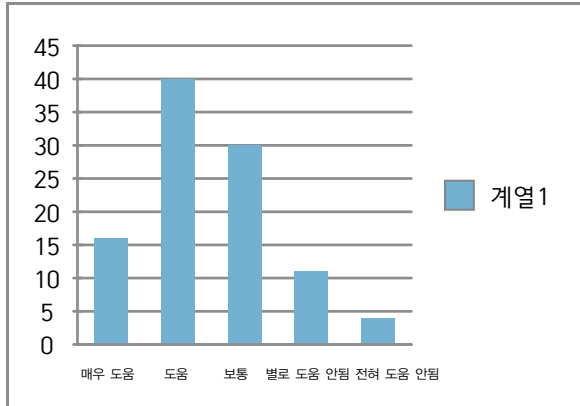
항목	설문내용 및 결과(%)	분석 및 시사점																														
2. 통일에 관한 인식	<p>2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유</p>  <table border="1"> <caption>2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유 (%)</caption> <thead> <tr> <th>이유</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>군사비 등 분단비용축소</td><td>15</td><td>25</td></tr> <tr><td>한민족</td><td>25</td><td>20</td></tr> <tr><td>전쟁위협</td><td>30</td><td>25</td></tr> <tr><td>이산가족</td><td>15</td><td>15</td></tr> <tr><td>국력향상</td><td>15</td><td>15</td></tr> <tr><td>관광지</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>일자리</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>기타</td><td>5</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	이유	사전 (%)	사후 (%)	군사비 등 분단비용축소	15	25	한민족	25	20	전쟁위협	30	25	이산가족	15	15	국력향상	15	15	관광지	5	5	일자리	5	5	기타	5	5	<p>○ 통일이 필요하다고 생각하는 이유가 사전에는 전쟁위협, 한민족, 군사비 등 분단비용축소 등의 순위로 나타났으나 사후에는 군사비 등 분단비용축소와 전쟁 위험으로 변화되어 나타남.</p> <p>▶ 사전, 사후 모두 전쟁위협, 한민족, 군사비등 분단 비용 축소의 이유로 통일이 필요하다고 생각함</p>			
	이유	사전 (%)	사후 (%)																													
군사비 등 분단비용축소	15	25																														
한민족	25	20																														
전쟁위협	30	25																														
이산가족	15	15																														
국력향상	15	15																														
관광지	5	5																														
일자리	5	5																														
기타	5	5																														
<p>2-2. 통일에 대한 부정적 인식 이유</p>  <table border="1"> <caption>2-2. 통일에 대한 부정적 인식 이유 (%)</caption> <thead> <tr> <th>이유</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>통일비용</td><td>25</td><td>25</td></tr> <tr><td>언어,문화적차이</td><td>15</td><td>20</td></tr> <tr><td>공산주의 체제 부담감</td><td>20</td><td>25</td></tr> <tr><td>사회혼란</td><td>35</td><td>30</td></tr> <tr><td>기타</td><td>5</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	이유	사전 (%)	사후 (%)	통일비용	25	25	언어,문화적차이	15	20	공산주의 체제 부담감	20	25	사회혼란	35	30	기타	5	5	<p>○ 통일이 필요하다고 생각하지 않는 이유에서 사전에는 사회혼란의 비율이 높았으나 사후에는 사회혼란의 비율이 축소되고 언어, 문화적 차이, 공산주의 체제에 대한 부담감이 증가함</p> <p>▶ 학생들의 북한에 대한 이해도가 증가하면서 사회혼란에 대해 염려하는 학생들의 비율이 줄어들어 투입된 통일교육 프로그램 이 유의미한 효과가 있었다고 판단됨</p>													
이유	사전 (%)	사후 (%)																														
통일비용	25	25																														
언어,문화적차이	15	20																														
공산주의 체제 부담감	20	25																														
사회혼란	35	30																														
기타	5	5																														
3. 통일 관련 정보	<p>통일 및 북한 관련 정보 획득 장소</p>  <table border="1"> <caption>통일 및 북한 관련 정보 획득 장소 (%)</caption> <thead> <tr> <th>장소</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>학교수업</td><td>10</td><td>35</td></tr> <tr><td>교과서/참고서적</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>TV/라디오</td><td>35</td><td>25</td></tr> <tr><td>인터넷</td><td>25</td><td>15</td></tr> <tr><td>신문/잡지</td><td>10</td><td>5</td></tr> <tr><td>부모/친구 주변사람</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>정부의 홍보물</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>시민단체, 종교단체홍보</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>기타</td><td>5</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	장소	사전 (%)	사후 (%)	학교수업	10	35	교과서/참고서적	5	5	TV/라디오	35	25	인터넷	25	15	신문/잡지	10	5	부모/친구 주변사람	5	5	정부의 홍보물	5	5	시민단체, 종교단체홍보	5	5	기타	5	5	<p>○ 통일 및 북한관련 정보 획득 장소는 통일교육 이전에는 tv,라디오 등 정보매체가 가장 많았으나, 통일교육 이후에는 학교수업이 가장 많은 비율을 차지함.</p> <p>▶ 시범학교로서 교육과정내 통일교육 내실화와 함께 다양한 통일교육을 통해 학생들이 학교에서 받는 정보가 많아졌음을 시사함.</p>
장소	사전 (%)	사후 (%)																														
학교수업	10	35																														
교과서/참고서적	5	5																														
TV/라디오	35	25																														
인터넷	25	15																														
신문/잡지	10	5																														
부모/친구 주변사람	5	5																														
정부의 홍보물	5	5																														
시민단체, 종교단체홍보	5	5																														
기타	5	5																														

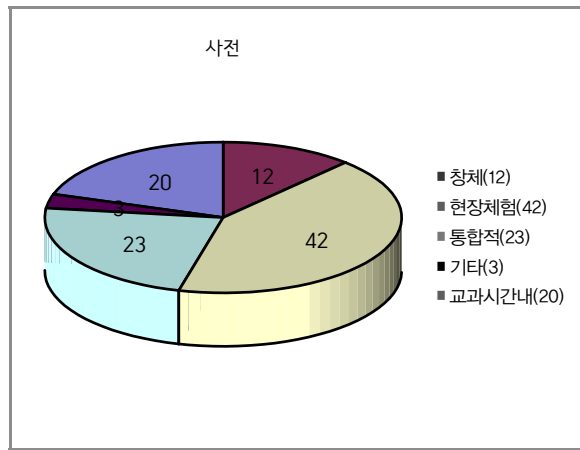
항목	설문내용 및 결과(%)	분석 및 시사점																					
<p>4. 통일 인식</p>	<p>통일 장애 요인 인식</p>  <table border="1"> <caption>통일 장애 요인 인식 (%)</caption> <thead> <tr> <th>장애 요인</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>핵, 군사적 위협</td> <td>~48</td> <td>~42</td> </tr> <tr> <td>경제적 부담</td> <td>~15</td> <td>~12</td> </tr> <tr> <td>문화차이</td> <td>~18</td> <td>~22</td> </tr> <tr> <td>주변국가 경계</td> <td>~8</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>통일인식부족</td> <td>~10</td> <td>~12</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>~2</td> <td>~1</td> </tr> </tbody> </table>	장애 요인	사전 (%)	사후 (%)	핵, 군사적 위협	~48	~42	경제적 부담	~15	~12	문화차이	~18	~22	주변국가 경계	~8	~10	통일인식부족	~10	~12	기타	~2	~1	<p>○ 통일 장애요인에서 핵, 군사적 위험요인은 줄었고, 문화 차이, 주변국가 경계, 통일인식부족에 대한 인식이 증가함.</p> <p>▶ 학생들이 통일 관련 교육을 받으면서 다양한 원인에 대해 배경지식이 많아지고 여러 가지 변수를 고려하게 됨.</p>
장애 요인	사전 (%)	사후 (%)																					
핵, 군사적 위협	~48	~42																					
경제적 부담	~15	~12																					
문화차이	~18	~22																					
주변국가 경계	~8	~10																					
통일인식부족	~10	~12																					
기타	~2	~1																					

항목	설문내용 및 결과(%)	분석 및 시사점															
<p>5. 북한 인식</p>	<p>북한에 대한 인식</p>  <table border="1"> <caption>북한에 대한 인식 (%)</caption> <thead> <tr> <th>인식</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 긍정</td> <td>~5</td> <td>~8</td> </tr> <tr> <td>대체로 긍정</td> <td>~22</td> <td>~30</td> </tr> <tr> <td>대체로 부정</td> <td>~52</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>매우 부정</td> <td>~22</td> <td>~15</td> </tr> </tbody> </table>	인식	사전 (%)	사후 (%)	매우 긍정	~5	~8	대체로 긍정	~22	~30	대체로 부정	~52	~50	매우 부정	~22	~15	<p>○ 북한에 대한 인식이 사전에는 대체로 부정적, 매우 부정적인 인식이 대다수였으나 통일 교육 이후 대체로 긍정과 긍정에 대한 대답이 상당히 증가하였음.</p> <p>▶ 다양한 교육을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식이 증가하였으므로 통일에 대해 적극적인 교육이 필요하다는 것을 인식하고 적극적인 운영 방법을 모색함.</p>
인식	사전 (%)	사후 (%)															
매우 긍정	~5	~8															
대체로 긍정	~22	~30															
대체로 부정	~52	~50															
매우 부정	~22	~15															

항목	설문내용 및 결과(%)	분석 및 시사점															
<p>6. 북한 인식</p>	<p>북한 현실에 대한 이해</p>  <table border="1"> <caption>북한 현실에 대한 이해 (%)</caption> <thead> <tr> <th>이해 정도</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우잘알</td> <td>~10</td> <td>~8</td> </tr> <tr> <td>대체로 알</td> <td>~60</td> <td>~55</td> </tr> <tr> <td>대체로 모름</td> <td>~25</td> <td>~35</td> </tr> <tr> <td>전혀 모름</td> <td>~2</td> <td>~3</td> </tr> </tbody> </table>	이해 정도	사전 (%)	사후 (%)	매우잘알	~10	~8	대체로 알	~60	~55	대체로 모름	~25	~35	전혀 모름	~2	~3	<p>○ ‘북한주민의 현재 생활상에 대해 어느 정도 알고 있느냐’의 질문에 “대체로 알고 있는 편이다.”라고 대답한 학생이 사전 사후 가장 많음.</p> <p>▶ 대체로 알고있다고 생각하는 학생들이 가장 많기도 하지만 사후 “대체로 모르는 편이다”에 답한 학생이 늘어난 것은 구체적인 자료에 노출되고 체험을 경험하면서 현실에 대하여 좀 더 민감해지고 자신에 대한 평가가 솔직해졌음을 시사함.</p>
이해 정도	사전 (%)	사후 (%)															
매우잘알	~10	~8															
대체로 알	~60	~55															
대체로 모름	~25	~35															
전혀 모름	~2	~3															

항목	설문내용 및 결과(%)	분석 및 시사점																		
7. 통일 교육 만족도	<p data-bbox="279 481 351 683">학교 통일 교육에 대한 만족도</p>  <table border="1" data-bbox="367 313 949 840"> <caption>학교 통일 교육에 대한 만족도</caption> <thead> <tr> <th>만족도</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 만족</td> <td>6</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>대체로 만족</td> <td>22</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>53</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>대체로 불만</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>매우 불만</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	만족도	사전 (%)	사후 (%)	매우 만족	6	15	대체로 만족	22	39	보통	53	36	대체로 불만	12	7	매우 불만	7	3	<p data-bbox="997 392 1412 616">○ 학교에서 이루어진 통일교육에 대한 학생들의 만족도는 “대체로 만족”이 가장 큰 폭으로 상승하였고 매우만족과 대체로 만족을 포함하여 54%의 학생들이 만족도를 느끼고 있다. 만족도 보통의 학생이 큰 폭으로 감소하였다.</p> <p data-bbox="997 660 1412 772">▶ 수개월간 학교에서 이뤄진 각종 통일교육 프로그램과 활동에 대한 학생들의 만족도가 현저히 상승했음을 시사함.</p>
만족도	사전 (%)	사후 (%)																		
매우 만족	6	15																		
대체로 만족	22	39																		
보통	53	36																		
대체로 불만	12	7																		
매우 불만	7	3																		

항목	설문내용 및 결과(%)	분석 및 시사점												
8. 통일 교육 활동의 효용성	<p data-bbox="279 1052 351 1344">통일 교육이 통일 의식 함양에 미치는 영향</p>  <table border="1" data-bbox="367 996 949 1400"> <caption>통일 교육이 통일 의식 함양에 미치는 영향</caption> <thead> <tr> <th>영향</th> <th>계열 1 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 도움</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>도움</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>별로 도움 안됨</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>전혀 도움 안됨</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	영향	계열 1 (%)	매우 도움	16	도움	40	보통	30	별로 도움 안됨	11	전혀 도움 안됨	4	<p data-bbox="997 1030 1117 1064">[자체 설문]</p> <p data-bbox="997 1064 1412 1220">○ ‘매우 도움이 된다’와 ‘약간 도움이 된다’라고 답한 학생의 비율이 56%로 대체적으로 도움이 된다고 생각하고 있음.</p> <p data-bbox="997 1254 1412 1366">▶ 통일교육이 통일인식 함양에 영향을 미친다는 대체적으로 긍정적인 반응을 보임.</p>
영향	계열 1 (%)													
매우 도움	16													
도움	40													
보통	30													
별로 도움 안됨	11													
전혀 도움 안됨	4													

항목	설문내용 및 결과(%)	분석 및 시사점												
9. 효율적인 학교 통일 교육 선호도	<p data-bbox="279 1635 351 1926">효율적인 학교 통일 교육에 대한 선호도</p>  <table border="1" data-bbox="367 1556 949 2004"> <caption>효율적인 학교 통일 교육에 대한 선호도</caption> <thead> <tr> <th>선호도</th> <th>비율 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>창체</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>현장체험</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>통합적</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>교과시간내</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	선호도	비율 (%)	창체	12	현장체험	42	통합적	23	기타	3	교과시간내	20	<p data-bbox="997 1590 1117 1624">[자체 설문]</p> <p data-bbox="997 1624 1412 1825">○ 42%의 학생들이 현장체험활동을 가장 효율적인 교육방법으로 선호하였고 교과시간, 창체(재량)시간, 현장학습을 모두 통합적으로 실시함을 선호하는 학생들도 23%에 이르는 것으로 나타남.</p> <p data-bbox="997 1859 1412 1971">▶ 학생들은 실제 분단현실을 체험할 수 있는 [통일소풍] 현장학습을 특히 선호함.</p>
선호도	비율 (%)													
창체	12													
현장체험	42													
통합적	23													
기타	3													
교과시간내	20													

항목	설문내용 및 결과(%)	분석 및 시사점
10. 효과적인 통일교육 프로그램	1위: 통일현장체험학습 2위: 탈북강사, 통일교육 관련 기관 강사 등 외부강사 초청강연 3위: 통일동영상 시청(매주 화, 수 아침) 4위: 통일관련 교과수업 5위: 통일염원 마라톤, 체육대회 및 문예활동 (논술, 글짓기, 영어에세이) *복수정답 가능	[자체 설문] 가장 효과적인 프로그램으로 많은 학생들이 통일현장 체험 [통일소풍]을 들었고, 초청 강연을 듣거나 동영상을 시청하는 등의 프로그램을 선호하는 것으로 나타나 통일소풍의 확대를 위한 예산 확보 및 지속적인 운영이 필요함.

3 2013 학생 주관식 설문 결과 분석

제시된 사전 설문 결과 주관식 응답은 프로그램 전반에 걸쳐 학생들의 욕구를 반영하고자 노력했으며, 그 결과에 따라 10월 검사에서 관심 영역과 선호도가 달라진 양상을 보이고 있다. 학생들의 흥미와 욕구에 따라 적절한 프로그램을 개발하여 통일교육에 지속적인 관심을 갖도록 이끄는 것이 남겨진 과제이다.

사전 희망 프로그램(순위 없음)	사후 프로그램 선호도 순위(1~4)
○ 교과시간 1. 통일 동영상 시청 2. 통일교과서 발간 3. 전쟁박물관 견학 4. 북한언어, 공산주의체제 등 북한주민 생활근황 교육 5. 탈북자와의 대화 6. 통일부 장관과의 면담 7. 글짓기대회, 포스터 등을 통한 통일에 긍정적인 마인드 인식 8. 통일동아리 운영 9. 교과서에 반영 10. 통일 후 단점, 장점, 대처방안에 대한 토론 11. 순우리말 수업 12. 독일의 통일사례 교육	○ 교과시간 희망 프로그램 1. 도덕 교과 시간 총실 70 2. 탈북강사 초청 대화 63 3. 통일 동영상 시청 51 4. 현장체험학습 33 • 통일 마라톤 • 논술 대회 • 토론을 통한 의견 교류 • 북한 주민의 생활 알아보기 및 생활 연구 • 국어 시간에 북한의 언어 배우기 • 기타
○ 창체시간 1. 통일동영상 2. 전쟁박물관 견학 3. 통일부 체험 4. 북한방문 5. 박물관등 통일관련 문화체험 6. 탈북자 초청 강연 7. 통일의식을 위한 특장 8. 임진각, 통일전망대, 38선, DMZ 등 탐방 9. 새터민 돕기 10. 개성공단 정보수집 및 관계자 인터뷰 11. 북한과 남한이 되어 역할극 12. 북한에 편지쓰기 13. 북한에 대해 취재하여 신문 만들기 14. 파주권 수련회 15. 통일 블로그, 카페 운영 16. 군대방문 17. 쌀 보내기, 북한 돕기 후원	○ 창체시간 희망 프로그램 1. 통일 현장 체험 162 2. 통일 동영상 시청 23 3. 통일 문예활동 19 4. 탈북자 강의 13 • 논술 • 통일 마라톤 • 북한 기부활동 • 통일 포스터 • 통일 동아리 활동 • 통일 캠프 • 기타

VII

결론 및 2차년도 운영 방안

1 결론

‘통일교육 프로그램의 효율적 운영을 통한 통일의식 함양’을 주제로 한 연구학교 1차년도 운영을 통하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 사후 설문에서 학생들은 대체적으로 통일에 대해 관심이 많으며, 통일이 꼭 필요하다는 응답이 70% 이상으로 통일에 대해 긍정적인 생각을 가진 학생들이 증가하였다. 학생들에게 이미 형성되어 있는 통일에 대한 관심과 긍정적 판단이 학교 통일교육과정을 통해서 균형잡힌 통일관으로 내면화될 수 있도록 체계적인 프로그램의 구안과 실천이 더욱 중요하다는 점을 알 수 있었다.

둘째, 학교 통일교육에 대한 만족도가 큰 폭으로 증가했고, 통일의식 함양에도 크게 도움이 된다고 생각하는 학생들의 비율이 높게 나타났다. 학교에서 다양하고 체계적인 통일교육이 실시될 경우 학생들은 긍정적으로 반응하며, 통일의식 함양에 높은 교육적 효과를 기대할 수 있다는 것을 알 수 있었다.

셋째, 통일교육 환경 조성의 중요성을 확인할 수 있었다. 학생들의 학교 통일교육에 대한 전반적인 만족도 상승은 프로그램을 운영하는 교사의 역량과 다양한 프로그램, 제공되는 정보, 학부모의 관심도가 중요하므로 학생을 지속적으로 통일 환경에 노출시켜 적극적으로 통일교육의 분위기를 조성할 필요가 있다.

넷째, 운영된 통일교육 프로그램 중 현장체험(통일 소풍), 지속적인 통일 관련 영상 시청, 탈북자와의 만남과 대화의 시간 운영 등이 통일에 대한 긍정적인 인식을 높이는 데 크게 기여하였다. 특히 11개 반이 실시한 (통일소풍)과 같은 직접적인 체험활동이 통일의식 함양에 매우 효과적인 교육방법임을 확인하였다.

다섯째, 학생들이 ‘통일에 관한 지식을 주로 학교수업을 통해 얻고 있다’는 응답이 크게 증가하였다. 사전검사에서 통일에 관한 지식을 주로 인터넷, TV, 라디오, 학교수업 등을 통해 얻는다고 응답했던 학생들이 사후 학교교육과정에서 시행한 통일 관련 교육 활동을 통해서 많은 정보를 얻고 있다고 응답한 점은 연구학교 운영이 효율적으로 운영되었음을 반영한다. 또한 학교교육과정 내 수업과 활동을 통해 얻는 지식이 인터넷 등을 통해 얻는 지식에 비해 검증되고 체계적일 수 있어 학생들이 통일문제에 대해 보다 객관적인 시각을 갖게 될 것으로 생각된다.

2차년도 운영 방향

1차년도 통일교육 연구시범학교 운영을 통해 얻은 결론을 바탕으로 2014년 2차년도 운영을 위한 방안을 다음의 몇 가지로 제시해 보고자 한다.

첫째, 통일에 대한 학생들의 긍정적인 관심과 적극적인 태도를 형성하기 위해서는 학교교육과정을 통한 체계적인 프로그램 운영이 선행되어야겠다. 그동안 학생들이 지녔던 통일에 대한 인식 등은 균형 잡히지 못하고 감정에 치우치는 경향도 있었으나 1차년도 운영을 통해 학생들의 수준을 고려하고, 균형 잡힌 지식과 정보를 지속적으로 제공한 것이 학생들에게 올바른 통일의식을 형성하는데 긍정적 기여를 했다고 보여진다.

둘째, 2차년도에는 학교 내 학생들의 활동 공간에 통일 관련 전시, 게시물과 학교 홈페이지와 같은 사이버 공간의 통일 환경 구축, 학부모 연수, 다양한 체험 등 학생 주변의 환경을 지속적으로 통일 환경에 노출시켜 적극적으로 통일교육 분위기를 조성할 필요가 있다. 6.25 전사자 유해 발굴 사진전, 북한 인권 관련 사진전 등에 많은 학생이 진지한 자세로 관람하였으며, 방학 중 실시한 ‘부모님과 함께하는 통일안보 체험활동’등은 학생과 학부모가 함께함으로써 효과를 극대화한 프로그램이었다.

셋째, 통일교육의 지속적인 효과를 위해서는 통일교육의 주체로서 교사의 역할이 크게 증대되어야 한다고 생각한다. 교직원들은 미래 교육에서 가장 중요한 ‘통일에 대비한 우리의 자세는 무엇인가?, 통일 시대 무엇을 가르칠 것인가?’ 등에 대한 탐구를 통해 적극적 비전을 갖고 학생들을 교육시키는 역할을 담당할 역량을 키워야 한다고 생각한다. 이를 위해 교직원들은 다양한 통일관련 연수 참여, 외부 강사 초청 연수, 교사 동아리 운영 등에 지속적인 참여가 필요하다.

넷째, 통일교육과 관련하여 학생들은 분단 현실을 직접 느낄 수 있는 교육방법을 선호하였는데 전망대, 남북출입사무소, 판문점, DMZ, 땅굴 등의 통일안보현장을 직접 방문하고, 보고서 등을 작성하면서 분단과 통일의 문제를 자신의 문제로 파악했다고 한다. 따라서 2차년도에는 통일교육 프로그램을 계획할 때 이러한 점을 적극적으로 반영하고 예산 지원 및 적정한 예산 배분을 통해 다수의 학생들이 만족하고, 통일에 대한 인식을 새로이 하고 관심을 가질 수 있는 효과적인 체험 중심 프로그램 개발에 노력해야 한다.

통일교육 연구시범학교 수업공개
교수-학습 과정안

교과	지도교사	학습 주제	학년	장소	비고
국어	서진아	남북한의 언어	2	2-7교실	
도덕	고윤정	활동집 활용 통일신문 만들기	2	2-5교실	
수학	주이	원주각과 원의 비례	3	3-4교실	

(국어)과 통일교육 교수-학습 과정안

교과	생활국어	대상	2학년
지도교사	서진아	차시	1/4
교육과정 성취 기준	남한과 북한의 언어 차이를 비교한다.(문법)		
대단원 학습 목표	지식: 남북한 언어의 차이와 그 원인을 안다. 기능: 북한어로 된 말과 글을 잘 이해할 수 있다. 맥락: 남북한 언어 차이를 극복하려는 언어생활 태도를 지닌다.		
단원	Ⅲ. 언어 속에 스며든 사회와 문화 (1) 남북한 언어의 모습		
학습목표	남한과 북한의 말이 어떻게 다른지 비교하여 안다. 북한어(문화어)로 된 글과 말을 이해할 수 있다.		
수업방법	자율적 협동 탐구 학습(코코 모형)		

단계	학습내용	교수-학습 과정	시간	자료 및 유의점
도입	학습준비 단원 설정 이유 안내 본시활동 안내 학습목표제시	<ul style="list-style-type: none"> - 북한 어린이의 동요를 들으며 주의를 집중시킨다. - 인사를 하고 수업을 시작한다. - 수업 시작 전 들었던 동요를 언급하며 발음, 억양과 리듬, 단어, 표기법에서 어떤 차이가 느껴지는지 질문한다. - 남북한 언어의 차이를 극복하려는 노력 없이 통일이 되면 어떤 일이 벌어질지 질문하여 단원 설정 이유를 설명한다. - 북한어(문화어)를 살펴보며 표준어와 어떤 차이가 있는지 알아보고 북한어로 된 글과 말을 이해하는 활동을 할 것임을 안내한다. - 학습 목표를 모두 함께 확인한다. 	5	동영상 PPT
전개	협동 학습 1 협동 학습 2	<ul style="list-style-type: none"> - 소집단 활동을 통해 표준어와 문화어의 차이를 발견한다. 4개의 소집단 학습 주제 봉투를 조별 대표가 뽑아 그 주제에 관련한 탐구활동을 통해 표준어와 문화어의 차이를 개인 보고서에 정리한다. 개인 보고서를 바탕으로 집단 보고서를 작성하고 각 소집단은 학급 전체에게 보고회를 통해 보고한다. 〈 주제 〉 (1) 발음: 1개조 (2) 억양과 리듬 :1개조 (3) 단어: 2개조 (4) 표기법 : 1개조 ‘억양과 리듬’을 뽑은 조는 음성 자료를 제공하고 나머지 조는 인쇄물에 주제에 해당하는 문화어 자료를 제공한다. - 보고회를 듣고 활동지에 정리한다. 또한 질문이 있을 경우 질의응답을 한다. - 다음으로 실제 북한의 일상어를 들어볼 수 있는 북한 드라마<2학년생들>을 보면서 위 활동 내용과 비교해보도록 한다. - 드라마를 보고 다음 단어 뜻을 짐작하여 본다. (1) 우정: (일부러) (2) 이악하게: (악착같이) (3) 인차: (곧) 	35	학습지 집단보고서 음성자료 주제봉투 동영상 블랭크카드

		<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>우린 너 때문에 꿀을 먹었어.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>내가 우정 그랬니?</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>이렇게 달라 붙어야 남자지.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>너희들도 인차 소년단에 입단 한다는데…….</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 드라마에서 보듯 문화어와 표준어는 같은 말도 많지만 다른 말도 많음을 느끼고 문화어 중 생소한 표현들을 퀴즈를 통해 알아본다. - 학생들은 퀴즈 대회에 각자 참여하지만 점수는 본인이 속한 조에 점수가 돌아가도록 하여 조별 점수가 가장 높은 조가 우승함을 안내한다. - 모든 구성원에게 블랭크 카드를 나누어 준다. 블랭크 카드에 퀴즈 대회 문제를 직접 출제하도록 한다. 앞면에는 문화어, 뒷면에는 그에 해당하는 표준어를 적도록 한다. 출제 범위는 교과서에 나온 북한어 중에서 출제하도록 한다. 출제가 끝나면 퀴즈함에 블랭크 카드를 모두 모은다. - 교사가 학생들이 출제한 문제를 하나 뽑아 북한어(문화어)를 말하면 학생들은 표준어로 대답한다. 본인이 속한 조의 구성원이 출제한 문제가 많이 뽑힐수록 그 조에게 유리하다. - 게임이 끝난 후 조별 점수를 합산하여 우승한 조를 뽑는다. 		
정리	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> - 남북한 언어가 발음, 억양과 리듬, 단어, 표기법에서 어떤 차이를 보였는지 학습자료 <남북한 언어 규범 비교>를 보면서 정리한다. 	5	PPT 학습지
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 시간에는 이번 시간에 배운 내용을 토대로 북한어와 표준어 단어차이를 표로 정리하고 심화 활동으로 실제 북한 사람들이 사용하는 말과 글을 해석해보는 활동을 할 것임을 안내한다. - 남북한 언어가 이처럼 달라진 원인이 무엇인지 알아볼 것임을 안내한다. 		PPT

[수업 자료]

1. 주제 봉투 자료

(1) 발음

- 다음은 북한어(문화어)의 발음 자료이다. 아래 내용을 보고 북한 발음의 특징이 무엇인지 소집단 토론을 통해 정리하시오.

노인 - [로인] 냉면 - [랭면] 낭독 - [랑독] 낭만 - [랑만] 노동 - [로동]
 여자 - [녀자] 연세 - [녜세] 이승 - [니승] 여행 - [려행] 이발 - [리발]

(2) 억양과 리듬

- 다음은 북한 방송 뉴스이다. 뉴스를 듣고 문화어 억양과 리듬의 특징, 그 느낌을 정리하시오.

인민들의 식량 문제, 먹는 문제를 해결할데 대한 올해 공동시설의 전투적 과업을 높이 받들고, 라선시 안의 일군들과 근로자들이 자체 힘으로 많은 토지를 개간하고 있습니다. 이미 수천 정보의 토지를 개간해서 그 덕을 크게 보고 있는 이곳 시에서는 수백 정보의 새 땅을 더 개간하기 위한 대담한 목표를 내세우고 이 사업을 힘있게 내밀고 있습니다. 토지 개간에 떨쳐나선 시 안의 일군들과 근로자들은 작업장마다에서 불도젤의 가동률을 높여 수십만 립방미터의 토량을 처리하는 것과 함께 승수로와 양수장 건설을 비롯해서 여러 대상의 부조물 공사를 동시에 해제끼고 있습니다. 이곳 일군들은 땅이 열기 전에 계획한 토지 개간과 부조물 공사를 와닥닥 끝낼 일념으로 조직정치사업을 더욱 짜고들고 있습니다.

- KBS '남북의 창' 중앙 TV 보도, 2008년 11월 10일

(3) 단어

- 다음 표준어와 문화어를 비교하여 어떤 차이가 있는지 알아보자.

- (1) 한복 - 조선옷
 원피스 - 달린옷
- (2) 동무 - 표준어(뜻: 친한 친구)
 문화어(뜻: 정치적 이념을 함께하는 사람)
- 긴장하다 - 표준어(뜻: 정신을 바짝 차리다)
 문화어(뜻: 시간이 없어 빠듯하다)
- (3) 밥공장 - 표준어(해당하는 말 없음)
 문화어(여러 가지 음식물을 만들어 근로자에게 공급하는 공장)
- 여당 - 표준어(정당 정치에서 현재 정권을 잡고 있는 정당)
 문화어(해당하는 말 없음)
- 누리꾼 - 표준어(인터넷 통신망에서 활동하는 사람들)
 문화어(해당하는 말 없음)

(4) 표기법

〈자료 1〉

- 다음은 북한 교과서의 글이다. 밑줄 친 표현에서 표준어와 다른 표기법의 특징을 알아보자.

조선은 봄, 여름, 가을, 겨울의 사철이 있는 나라이다.

봄이 오면 개나리와 진달래가 봄소식을 알리며 먼저 피어나고 련이어 살구꽃을 비롯한 과일꽃들과 여러가지 꽃들이 구름처럼 피여오른다.

여름철에는 뜨거운 해별이 내리쬐이고 날씨는 무더워진다. 여름이 오면 사람들은 록음이 우거지고 푸른 물결 출렁이는 산이나 바다를 찾아가 휴식의 한때를 즐긴다.

가을이 되면 날씨는 서늘해지고 공기와 시내물도 더욱 맑아진다. 그리고 하늘은 더 높고 푸르러진다.

조선의 겨울은 평균기온이 령하 15도로서 대체로 날씨가 푸근하다. 눈이 내리고 얼음이 얼면 사람들은 스키장이나 스케트장을 찾아가 겨울의 흥취를 돋구며 즐거운 시간을 보낸다.

- “조선어”, 교육 도서 출판사(평양), 1990년

〈자료 2〉

- 남북한 표기 차이

* 낙하 - 락하 뇌성 - 뇌성 냉수 - 랭수

* 연습 - 련습 양심 - 량심 예절 - 례절

* 숫자 - 수자 냇가 - 내가 젓가락 - 저가락 깃잎 - 깃잎 귓병 - 귓병

* 헤엄 - 헤염 띄어쓰기 - 띄어쓰기 뛰어가다 - 뛰여가다

 피어나다 - 피여나다 태어나다 - 태여나다

[활동지]

생활국어 3단원. 언어 속에 스며든 사회와 문화 (1) 남북한 언어의 모습

2학년 ()반 ()번 이름 ()

1. 소집단 활동

주제	표준어	문화어
발음		
억양과 리듬		
단어		
표기법		

2. 보고회 정리

소집단 주제	
개인 보고서	

[학습자료]

■ 남북한 언어 규범 비교

	남한	북한
공통어	표준어 : 교양 있는 사람들이 두루 쓰는 현대 서울말	문화어 : 근로 인민 대중이 사용하는 현대 평양말
어휘	한자어와 외래어를 많이 사용	한자어와 외국어를 고유어로 바꾸어 사용
의미의 변화	‘동무’가 ‘늘 친하게 어울리는 사람’이라는 뜻으로 쓰임.	‘동무’가 ‘이념이나 사상을 같이 하는 사람’이라는 뜻으로 쓰임.
두음 법칙	두음 법칙 적용 예-이해, 예의	두음 법칙을 적용하지 않음 예-리해, 레의
띄어쓰기	의존 명사를 띄어 씀 예-아는 것이 힘이다. 본용언과 보조 용언을 띄어 씀. 예-읽고 있다.	의존 명사를 붙여 씀. 예-아는것이 힘이다. 본용언과 보조 용언을 붙여 쓰는 경우가 많음. 예-읽고있다.
사이시옷	합성어에서 뒷말이 된소리로 나타나면 ‘시’를 씀. 예-나뭇가지, 나룻배	사이시옷을 쓰지 않음. 예-나무가지, 나루배
‘ㄴ’의 표기	어간의 ‘ㄱ ㅋ ㆁ ㆁ ㄱ ㄱ ㄱ ㄱ ㄱ’ 뒤에 오는 ‘ㄴ’을 그대로 표기함. 예-기어, 베어, 되었다	어간의 ‘ㄱ ㅋ ㆁ ㆁ ㄱ ㄱ ㄱ ㄱ ㄱ’ 뒤에 오는 ‘ㄴ’을 ‘ㄴ’로 표기함. 예-기여, 베어, 되었다.

(도덕)과 통일교육 교수-학습 과정안

일시	2013년 10월 30일(수) 6교시 14:15 ~ 15:00	대상	2학년 5반 35명
지도교사	고 윤 정	장 소	2-5반 교실
단 원	2학년 도덕 Ⅲ. 통일과 민족공동체 윤리	학습주제	포트폴리오 활동집을 이용한 통일신문 만들기

단계	학습내용	교수-학습 과정		시간	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
도입	전시학습 확인 및 본시 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> - 학습준비상태 확인 - 학습활동 및 목표 제시 : 학생들의 눈높이에 맞게 제작된 신문을 통해 통일문제에 대해 구체적이고 현실적인 접근을 할 수 있다. - 통일 대단원 마무리로 그동안 작성한 활동지를 모아 통일 신문 (자료1)을 제작, 점검 	<ul style="list-style-type: none"> - 4~5명으로 구성된 모둠 - 학습목표 확인 - 제시된 자료가 있는지 확인 (탈북학생 만남 활동^(자료3), 분단현실 관심 갖기 기사문^(자료4), 통일리더 연설문^(자료5), 자유코너) - 분야별 제목, 작성한 사람 확인하기 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ◦PPT ◦활동, 신문, 네임펜
전개	모둠활동1 (30초 홍보) 우리 신문을 소개합니다.	<ul style="list-style-type: none"> - 30초 토크 각 모둠에서 완성된 신문의 특징을 홍보하기 위한 30초 문구 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 모둠이 상의하여 30초 문구를 완 성하여 발표하기^(자료6) (한사람 또는 함께 발표해도 좋음) 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ◦PPT ◦소감문
	모둠활동2 (통일신문 읽고 한줄평)	<ul style="list-style-type: none"> - 베스트 기사 선정하기 홍보한 신문을 옆 모둠으로 보내 읽게 하고 읽은 모둠에서는 베스트 기사에 스티커 붙여주기 (1→2→3→4→5→6→기) 	<ul style="list-style-type: none"> - 전달된 신문을 돌려 읽고 인상 깊은 기사에 스티커 붙이기 - 소감문활동지에 한줄평쓰기 (칭찬만!) 	20'	<ul style="list-style-type: none"> ◦스티커, 활동지1

	모둠활동3 (자신의 조활동 평가)	<ul style="list-style-type: none"> - 각 모둠신문 읽고 난 후 통일에 대한 나의 생각 적고 발표하기 (희망자) 	<ul style="list-style-type: none"> - 신문을 읽은 후 통일에 대한 나의 생각을 적고 발표하기 	5'	
정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습내용 정리 및 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 신문에 대한 평가 - 분단의 현주소, 북한 인권, 통일 대비 방법에 대해 항상 관심갖기 - 서독 헬무트 콜 수상 이야기 - 차시 예고 		5'	◦PPT

자료1. 통일신문 양식

		2013년 10월 일 요일
특집기사(활동집 11, 12쪽), 분단현실 관심 갖기 관련 기사 중 분야별 글쓰기(활동집 9쪽, 23쪽기사)		
(통일을 준비하는 리더 활동집 10쪽, 25쪽 기사)	자유코너1 (함께-활동집 11, 12쪽)	
북한이탈 청소년과 더불어 살기 (활동집 21쪽 소감문)	자유코너2 (함께-활동집 11,12쪽)	

자료2. 특집기사 만들기 · 신문코너 작성(활동집 11~12쪽)

(심층보도) 남북한 관련 특집기사 작성(모둠-개인 작성)

남북경제협력, 북한주민의 인권문제, 탈북자 문제, 탈북 청소년 문제, 분단현실을 소재로 한 영화, 남북 스포츠 교류, 북한 핵문제, 통일 정책 등

1. 우리 모둠이 특집기사로 작성하고 싶은 주제를 위 보기에서 선택해 보자.

2. 선택한 주제와 관련한 사전 자료 찾아오기

	1차		2차	
	찾아왔나요?(○/×)	적합성(○/×)	보완했나요?(○/×)	적합성(○/×)
모둠원()				
모둠원()				
모둠원()				
모둠원()				

* 적합성의 기준 : 최근 자료(2000년대 후반 자료, 출처 명시), 주제와 관련됨

3. 자료 검토

- 1) 자료에 나온 단어 뜻 찾아보기
- 2) 자료 간단 요약
- 3) 추가 자료를 찾아야 할 부분

4. 우리 모둠의 주제와 관련하여 모둠원들이 찾아온 자료를 통해 기사를 작성해보자.

기사에 반영되면 좋을 요소들	용어 설명, 최근 상황 설명, 변화 과정, 의의
〈 기사작성 〉	

(신문별도 코너 작성) 통일야. 놀자!!!

- 신문에 담길 공익광고의 스토리보드를 작성해 보자.(글, 그림 모두 가능, 개인활동)

- 신문 구석구석 들어갈 코너 아이디어를 구상해보자.(반드시 한 가지 이상 적을 것)

만화	
영화포스터	
관광지 소개	
인물탐방	
퀴즈	
세계는 오늘	
독자의견	
기타	

자료3. 탈북청소년들과의 만남의 시간(활동집 21쪽)

■ 탈북청소년들과의 만남의 시간

1. 수업을 듣고 기억에 남는 내용을 적어보자.(5가지 이상)

2. 수업을 들은 소감을 작성해보자.

탈북의 결심	탈북을 하게 된 계기나 이유가 있었나요? 아직 학생인데 어떻게 탈북을 할 생각을 했나요?
탈북의 과정	탈북이 어려울텐데 어떻게 하셨나요? 탈북할 때 걸리면 수용소로 간다는데, 가서 무슨 일을 하죠? 고문도 당하나요? 탈북하려면 어떤 시련을 겪어야 하나요?(탈북의 과정)
북한의 정치사상	북한에서도 통일 관련 교육을 하나요? 그곳 주민들은 어떻게 그런 세뇌를 당하나요? 북한 사람들 대부분이 아직도 공산주의를 찬성하나요? 김정일을 욕하면 어떻게 되나요? 그곳에서도 통일이 좋은 것이라고 가르치나요? 김정은 국방위원장은 어떤 사람이라고 생각하나요? 북한은 통제가 정말로 심한가요? 북한에서는 남한을 어떻게 이야기했고, 가르쳤나요?
북한의 일상생활	북한에서 가장 유명한 연예인은 누구인가요? 북한의 애니메이션이나 만화는 주로 어떤 주제, 어떤 종류인가요? 북한에도 남한의 가요를 듣나요? 북한에서 가장 맛있는 음식은 무엇인가요? 북한에서 군인을 하면 몇 년 동안 하게 되나요?
탈북 후의 삶	북한과 남한의 제일 다른 점은 무엇인가요? 탈북한 뒤에 불편한 점이 무엇이 있었나요?

자료5. [명연설문] 우리는 통일을 준비하는 리더(활동집 10쪽, 25쪽)

1. 통일이 되면 좋아지는 것 중 구체적인 수치로 나타낼 수 있는 자료를 찾아보자.
 예) 남북 현재 인구가 남한 명, 북한 명 합하면 인구 ○○명 국토 면적 ○○

내용	출처

2. 종이에 조사해 온 내용을 적어 칠판에 나와 붙이자.
3. 우리 반 친구들이 조사해 온 내용을 정리하여 옮겨 적어보자.

4. 위와 같은 통일편익이 있음에도 불구하고 통일을 꺼리게 되는 마음이 드는 이유는 무엇이라고 생각되는가?

5. 당신은 우리나라를 이끌어 갈 리더가 될 중요한 사람이다. 좋은 리더란 그 공동체가 발전해 갈 수 있는 비전을 제공할 수 있어야 한다. 통일은 우리나라가 보다 평화롭고 여유롭고 편리하게, 문화적으로 풍성하게, 국제적으로 당당하게 살아가기 위해 반드시 해결해야 할 중요한 과제이다. 하지만 많은 사람들은 이에 대해 두려워하고 꺼려하고 있다. 이제 이들을 설득하여 통일을 위해 함께 준비하고자 하는 마음을 갖도록 하는 것이 미래의 리더인 당신이 해야 할 일이다. 당신의 친구들에게 통일을 준비하는 길로 힘차게 나아갈 것을 부탁하는 멋진 연설문을 작성해보자. <<활동집 25쪽에 쓸 것>>

자료6. 활동지 [통일신문 활동 소감]

학년		반		모둠명	
신문 제목					
우리 모둠 신문의 30초 홍보					
소감문 작성하기					
인상 깊은 기사 내용과 그 이유					
통일신문을 통해 느낀 점					

(수학)과 통일교육 교수-학습 과정안

일 시	2013년 10월 30일(수) 6교시	대 상	3학년 4반
지도교사	주이	장 소	3학년 4반 교실
단 원	원의 성질	주 제	원주각과 원과 비례
학습목표	북한의 수학용어를 알고, 이를 적용하여 문제를 풀이할 수 있다.		

단계	학습내용	교수-학습 과정	시간	자료 및 유의점
도입	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 북한과 통일을 한 뒤 같은 교실에서 수업을 들을 때 수학시간에 가장 곤란한 때는 언제일지 추측해 본다. ▣ 우리나라의 수학용어와 북한의 수학용어의 차이를 알아본다. 	5분	◦ 학생들의 흥미를 유발한다.
전개	본시학습	<ul style="list-style-type: none"> ▣ [학습지 1]을 통해 북한의 수학용어에 해당되는 우리의 수학용어를 직접 써보도록 하고 확인 하는 시간을 갖는다. ▣ 정답을 확인한 후 조별로 각 용어에 대해 북한과 우리나라의 것 중 더 좋은 것을 선택해 보도록 한다. 	15분	학습지1
		<ul style="list-style-type: none"> ▣ 각 조별로 토의한 것을 발표한다. 	10분	조별학습 발표수업
	문제풀이	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 교과서 p.185 논리를 키우는 수학을 해결한다. ▣ 북한의 수학용어로 구성된 [학습지 2]의 여러 가지 분야의 수학 문제들을 풀고 중학교 3학년에서 배운 내용들을 복습한다. 	3분 7분	개별학습
정리	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 수학 문제 풀이에는 언어의 장벽이 없지만 용어가 달라 겪을 수 있을 통일 후의 문제에 대해서 학생들이 의견을 발표하고 정리한다. 	4분	
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 통일 비용에 대해서 알아본다. 		

[학습지 1]

북한의 용어 이해

- 북한의 수학용어에 해당하는 우리나라의 수학용어를 알아보자.

순	북한	남한
1	같기표	등호
2	안같기식	부등식
3	묶음법칙	결합법칙
4	바꿈법칙	교환법칙
5	거꿀수	역수
6	데림분수	대분수
7	씨수	소수
8	보임수	지수
9	결수	계수
10	두제공 뿌리	제곱근
11	뿌리식	무리식
12	홀마디식	단항식
13	마디 옮기기	이항
14	갈아넣기	대입
15	풀이공식	근의 공식

순	북한	남한
16	판정식	판별식
17	겹풀이	중근
18	다 약분한 분수	기약분수
19	글자식	문자식
20	미누스	마이너스
21	덜기	뺄셈
22	곱절수	배수
23	뜻구역	정의역
24	값구역	치역
25	사림	교집합
26	합	합집합
27	빈모임	공집합
28	나머지 모임	여집합
29	모임의 차	차집합
30	옹근모임	전체집합

순	북한	남한
31	사권 점	교점
32	아낙각	내각
33	바깥각	외각
34	맞은각	대각
35	뽀족각	예각
36	무딘각	둔각
37	같은자리각	동위각
38	맞문각	맞꼭짓각
39	달이선	접선
40	그리기	작도
41	꼭맞기	합동
42	팔매선	포물선
43	부채형	부채꼴
44	원둘레률	원주율
45	원둘레각	원주각

순	북한	남한
46	긴원	타원
47	가름선	할선
48	가운데점	중점
49	세평방 정리	피타고라스의 정리
50	공면각	구가 평면에 의해 잘린 구면 부분
51	드림선	수선
52	활줄	현
53	활등	호
54	가로자리표	x좌표
55	자리표처음점	원점
56	찾음수널림표	도수분포표
57	찾음수 널림 기둥 그래프	히스토그램
58	시누스	싸인
59	코시누스	코싸인
60	코탕겐스	코탄젠트

교과서 p.185

논리를 깨우는 수학!!!

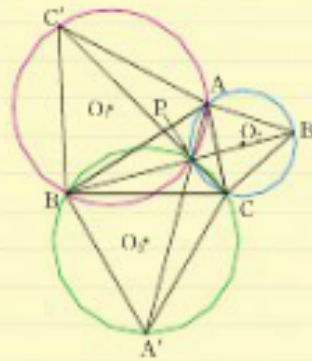
다음 글을 읽고 물음에 답하여라.

최단 거리를 구하는 문제는 시간과 비용을 최소화할 수 있으므로 경제학에서 매우 중요하게 다루어지는 문제이다. 예를 들어 여러 지점 간 통신 케이블망을 구축하려고 할 때 시간과 비용을 절감하기 위해서는 통신 케이블의 길이를 될 수 있는 대로 짧게 하여야 한다.

만일 어떤 세 지점이 주어졌을 때, 이 세 지점을 연결하는 통신 케이블의 길이를 가장 짧게 하려면 어떻게 해야 하는가?

이 문제를 해결하려면 세 지점을 연결한 삼각형에서 페르마의 점을 찾아야 한다. 페르마의 점(Fermat Point)이란 프랑스의 수학자 페르마(Fermat, P. ; 1601 ~ 1665)의 이름에서 유래한 것으로 한 각의 크기가 120° 를 넘지 않는 삼각형의 세 꼭짓점으로부터의 거리의 합이 가장 작은 점이다.

오른쪽 그림의 삼각형 ABC에서 세 변을 각각 한 변으로 하는 정삼각형을 그렸을 때, 페르마의 점은 세 정삼각형의 외접원의 교점이다. 이때 삼각형 ABC의 세 꼭짓점과 페르마의 점을 잇는 세 선분이 이루는 각의 크기는 모두 120° 가 된다.



(참고 자료: <http://www.math.washington.edu>)

1. 정삼각형 ABC' 의 외접원과 정삼각형 $AB'C$ 의 외접원의 교점을 P라고 할 때, $\angle APB = \angle APC = 120^\circ$ 임을 설명하여라.
2. 세 정삼각형 ABC' , $AB'C$, $A'BC$ 의 각 외접원은 한 점 P에서 만남을 증명하여라.
3. 세 선분 AA' , BB' , CC' 은 한 점 P에서 만남을 증명하여라.

논리를 깨우는 수학 185

[학습지 2]

문제1. $\sin A = \frac{3}{7}$ 이고 빗선분의 길이가 21일 때, 각 A의 맞은변의 길이는?

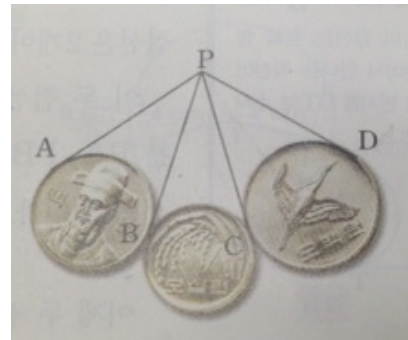
문제2. 100원, 50원, 500원짜리 동전을 서로 닿도록 놓고 그 닿이점을 각각 B, C라고 하자. 두 닿이점에서 닿이선을 각각 그었을 때 두 닿이선이 만나는 점을 P라고 하고, 점 P에서 그은 다른 접선의 접점을 각각 A, D라고 하자.

다음은 철수와 영희가 닿이선의 길이에 대하여 나눈 대화이다. 누구의 생각이 옳은지 토의하여라.

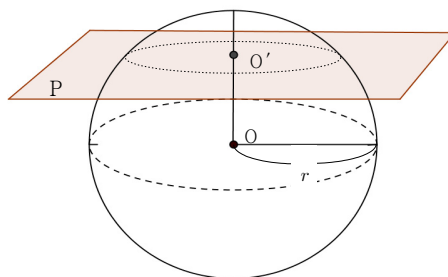
철수 : 동전의 크기가 모두 다르니까 각 원의 반경이 모두 다르지. 그러면 각 닿이선의 길이도 달라지겠지?

영희 : 원 바깥의 한 점 P에서 그은 닿이선이니까 원의 반경에 상관 없이 모두 같아.

철수 : 아니야. 난 반경의 길이가 작은 원의 닿이선의 길이가 더 길어 보이는데? 원의 반경에 따라 닿이선의 길이는 달라지는 거 같아.



문제3. 다음 그림과 같이 반경이 r 인 구를 중심 O에서 떨어진 점 O' 를 지나고 $\overline{OO'}$ 과 수직각인 평면 P로 자를 때 생긴 단면의 넓이가 $\frac{5}{9}\pi r^2$ 일 때, 공면각의 높이를 구하면?



[참고 문헌]

1. 통일부 통일교육원, 서울특별시교육청 「2013 학교통일교육발전 워크숍」
2. 통일부 통일교육원, 「통일교육 학교용 지침서」, 2012
3. 통일부 통일교육원, 「북한 이해 2013」
4. 통일부 통일교육원, 「통일문제 이해」, 2013
5. 통일부 통일교육원, 「통일교육 시범학교 교사반 교재」, 2013
6. 통일부 통일교육원, 주제가 있는 통일 강좌 - 「통일교육과 민주시민교육」
7. 통일부 통일교육원, 주제가 있는 통일 강좌 - 「FTA와 한반도 통일환경」
8. 통일부 통일교육원, 주제가 있는 통일 강좌 - 「한국과 독일, 분단과 통일 이야기」
9. 통일부 통일교육원, 주제가 있는 통일 강좌 - 「남북경제공동체 형성 방안과 과제」
10. 통일신문사, 「통일한국의 주역을 키운다」, 통일신문사, 2013
11. 통일부 통일교육원, 「학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업 지도안」, 2013
12. 군산서흥중학교(2011), 민족공동체 교육을 통한 통일외식 함양.
13. 통일부 통일교육원(2012), 2012년도 통일교육 운영계획.
14. 화령중학교(2011), 실천·체험 중심의 통일교육을 통한 민족공동체 외식 함양.
15. 위천중학교(2011), 테마별 체험중심의 프로그램 적용을 통한 통일 대비능력 함양.
16. 대현중학교(2012), 교과교육과 체험활동을 통한 통일안보외식 함양
17. 문산초등학교(2012), '365 통일 희망' 체험활동을 통한 통일대비 능력 함양
18. 인천남중학교(2012), 오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일외식 함양
19. 조희제, 「통일교육 이론과 실제방법론」, 선인 2011
20. 김창근, 「평화를 위한 통일교육」, 인간사랑, 2007

