

종류	시범학교
영역	통일교육
기간	2012. 3.1~2014. 2. 28.

연구학교 운영 보고서(2/2)

**체험 중심 통일교육을 통한
통일 의식 함양**

2013. 10. 4.(금)

광주광역시교육청 지정 연구학교



송정서초등학교

광주광역시 광산구 도산동 상무대로 114

<http://songseo.es.kr>

목차

I. 운영의 개요

- 1. 운영의 필요성 1
- 2. 운영의 목적 2
- 3. 운영의 범위 및 제한점 2
- 4. 용어의 정의 2

II. 이론적 배경

- 1. 관련 이론 탐색 3
- 2. 선행 연구 고찰 6
- 3. 시사점 6

III. 실태분석 및 운영과제 설정

- 1. 실태조사 및 분석 7
- 2. 운영 과제 설정 11

IV. 운영의 설계

- 1. 운영 대상 및 기간 12
- 2. 운영의 절차 12
- 3. 운영 조직 13

V. 운영 과제의 실행

- 1. 운영과제 ①의 실행 14
- 2. 운영과제 ②의 실행 21
- 3. 운영과제 ③의 실행 30

VI. 운영 결과

- 1. 평가 내용 및 방법 38
- 2. 평가 결과 39

VI. 결론 및 제언

- 1. 결론 46
- 2. 제언 46
- ※ 참고 문헌 47

표목차

<표 II-1> 선행 연구 분석표	6
<표 III-1> 기초 조사 내용 및 방법	7
<표 III-2> 실태 분석 내용	7
<표 IV-1> 운영의 절차	12
<표 IV-2> 연구 조직도	13
<표 V-1> 통일교육을 위한 복도 환경 구성 내용	15
<표 V-2> 통일 도서 구입 목록	16
<표 V-3> 교사 연수 내용	17
<표 V-4> 학생 교육 내용	18
<표 V-5> 통일교육 연구학교 홈페이지 메뉴 구성 내용	19
<표 V-6> 통일 관련 교육과정 영역 및 성취기준	21
<표 V-7> 교과 통일교육 지도 내용	22
<표 V-8> 창의적 체험활동 통일교육 지도 내용	22
<표 V-9> 학년별 연간지도 계획	23
<표 V-10> 1~4학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당	24
<표 V-11> 5~6학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당	24
<표 V-12> 콘텐츠 활용 교수·학습 과정안	25
<표 V-13> 참여형 학습 내용	26
<표 V-14> 참여형 학습 과정	26
<표 V-15> 현장체험형 학습 내용	26
<표 V-16> 현장체험형 학습 과정	27
<표 V-17> 공개수업 절차	28
<표 V-18> 교내 공개 수업 일정	28
<표 V-19> 실천 단계 수업 일정	29
<표 V-20> 탈북 학생과 함께한 동아리 활동 내용	30
<표 V-21> 통일 관련 방송부 활동 내용	31
<표 V-22> 현장체험학습과 수련 활동	32
<표 V-23> 북한 음식 체험 메뉴	33
<표 VI-1> 운영 결과 평가 및 분석 방법	38
<표 VI-2> 통일 의식에 대한 인지적 영역 측정 내용	43
<표 VI-3> 통일 의식에 대한 인지적 영역 종속 표본 t검증 결과	43
<표 VI-4> 통일 의식에 대한 정의적 영역 측정 내용	44
<표 VI-5> 통일 의식에 대한 정의적 영역 종속 표본 t검증 결과	44
<표 VI-6> 통일 의식에 대한 행동적 영역 측정 내용	44
<표 VI-7> 통일 의식에 대한 행동적 영역 종속 표본 t검증 결과	45

그림목차

[그림 V-1] 학급 「통일마당」 코너	14
[그림 V-2] 복도 환경 구성	15
[그림 V-3] 통일 마루	15
[그림 V-4] 통일 도서 비치 및 통일 교수·학습 자료	16
[그림 V-5] 교수 연수 활동	17
[그림 V-6] 학생 교육	18
[그림 V-7] 학부모 연수	18
[그림 V-8] 통일교육 연구학교 홈페이지	19
[그림 V-9] IPTV콘텐츠 활용	20
[그림 V-10] 통일 관련 교육과정 편성 절차	21
[그림 V-11] 학습 모듈 구성	25
[그림 V-12] 아올림	27
[그림 V-13] 사전·사후 수업 협의회 장면	28
[그림 V-14] 공개 수업 장면	29
[그림 V-15] 학생 통일동아리 활동	31
[그림 V-16] 방송부 활동	31
[그림 V-17] 현장체험학습	32
[그림 V-18] 북한 음식 체험	33
[그림 V-19] 통일 과학 축제	33
[그림 V-20] 통일 캐릭터 그리기 우수작	34
[그림 V-21] 통일 한마당 모습	34
[그림 V-22] 통일 교육 주간 활동	35
[그림 V-23] 통일 가족 신문 우수작	35
[그림 V-24] 통일 건기 홍보활동 모습	36
[그림 V-25] 통일 바자회	36
[그림 V-26] 통일 골든벨	36
[그림 V-27] 통일 UCC 홈페이지 탑재	37

I. 운영의 개요

1.

운영의 필요성

세계 2차 대전 후 외세와 민족 내부의 분열에 의해 분단된 우리나라는 한국전쟁이라는 민족끼리의 비극적 전쟁을 겪으면서 불신과 대결 구조를 이어왔으나 1980년대 후반에 들어 동구 사회주의권이 붕괴되고 냉전체제가 해체됨에 따라 남북 관계도 신뢰와 협력 구조로 가기 위한 정책 변화가 이루어졌다. 그 결과 남북간 인적 왕래는 1989년 1명에서 2012년 12만 명으로 늘어나고 남북교역은 1989년 1천900만 달러에서 2012년에는 19억7천100만 달러로 증가하였다. 또한 1995년 이후 이루어진 인도적 지원은 2012년 말까지 총 29억8천620만 달러에 달하였다. 하지만 2010년 11월 23일 북한은 연평도 인근 해상과 내륙에 해안포 수십 발을 발사하여 남한의 인명과 재산 피해를 주었으며 남북경제협력의 상징이었던 개성공단의 조업이 정치적인 이유로 2013년 4월 중단되는 사태를 맞이하게 되었다. 그러기에 우리에게 ‘북한’이라는 존재는 우리 민족의 숙원인 통일을 이루기 위해 함께 협력해 나아가 할 상대임과 동시에 경계의 대상이기도 하다.

이러한 협력, 갈등, 화해, 대치의 분단 상태가 60년이 넘게 반복 지속되고 6·25 전쟁을 경험하지 못한 인구의 비율이 높아짐에 따라 우리 민족의 숙원이었던 통일에 대한 생각도 바뀌고 있다. 통일교육원이 1997년부터 2010년까지 중앙부처와 국책연구기관에서 발표한 청소년 통일의식 관련 설문조사에 따르면 통일에 대한 관심은 71%에서 57%로 통일의 필요성에 대한 인식은 85%에서 67%로 각각 감소하였다. 통일에 대한 부정적인 인식이 이렇게 확산되어 있는데도 2009년 개정 교육과정에서의 통일교육은 하나의 체계 속에서 다루어지고 있지 못하고 단지 몇 개의 교과에서 부분적으로 다루고 있다.

본교 학생의 경우 적극적인 통일 의지가 있는 학생이 55%, 통일문제에 관심이 있어 북한 및 통일문제와 관련된 TV를 시청한다는 학생이 29%로 조사되었다. 이처럼 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생이 통일에 대해 부담스럽게 생각하거나 관심이 부족한 것은 우리 민족이 통일 국가를 이루는데 큰 장애 요소가 될 것이다.

따라서 통일에 대한 의지와 관심이 부족한 학생들에게 통일문제가 남의 문제가 아닌 자신과 우리의 문제라는 것을 이해시키고 바람직한 통일 의식을 갖게 하기 위해서는 대부분 구체적 조작기인 초등학생의 인지 발달 단계를 고려하여 ‘흥미’와 ‘활동’을 강조한 체험 중심 통일교육을 체계적으로 시키는 것이 중요하다. 이에 본교에서는 개념적이고 이론적인 강의식 교육 방식에서 벗어나 체험 중심의 통일교육 프로그램을 개발하여 학년 수준에 맞게 체계적으로 적용함으로써 통일 의식을 함양시키고자 한다.

2

운영의 목적

1.

본교는 초등학생의 특성과 요구에 맞게 다양한 자료를 활용한 교수·학습 방법과 체험 중심의 통일교육 프로그램을 구안·적용하여 통일에 관한 관심과 의지를 높일 수 있도록 하는 것을 목적으로 하며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

가. 통일교육을 위한 교육 환경을 조성한다.

나. 교육과정의 통일과 관련된 요소를 추출하고 재구성하여 체험 중심의 교육 프로그램을 구안하여 적용한다.

다. 학교·가정·지역사회가 연계하여 다양한 체험의 기회를 제공한다.

3

운영의 범위 및 제한점

1.

본 연구학교를 운영함에 대상, 내용, 방법, 시간 등의 활용적인 측면에서 다음과 같이 연구의 범위와 제한점을 갖는다.

가. 본교의 1~6학년을 학생, 학부모, 교사를 대상으로 연구학교를 운영하되 통일 의식 함양 정도는 학생만을 대상으로 검증한다.

나. 적용영역에서 교과는 통일 관련 주제와 내용을 추출하여 교육과정을 재구성하고, 창의적 체험활동은 통일 관련 교육과정을 편성·운영한다.

다. 지도내용 및 교육자료 활용은 통일부 통일교육원에서 제공하는 자료를 중심으로 하여 분단과 통일, 민족의식, 북한 이해, 국가 안보의식, 통일리더십에 대해 지도한다.

4

용어의 정의

4

가. 체험 중심 통일교육

통일교육은 이론적 설명보다 학생들의 직접 체험을 바탕으로 운영하는 것이 더 효과적이다. 본 연구에서 체험 중심 통일교육이란 통일교육 콘텐츠를 활용한 간접 체험방식의 통일교육과 학생회, 동아리 활동, 역할극, 놀이학습, 학교 행사 등 자신의 역할을 수행하는 참여 형태의 통일교육, 그리고 통일전망대, 임진각, 판문점 등 통일과 관련된 현장을 방문하며 직접 보고 들으면서 느끼는 현장체험 통일교육을 모두 포함한다.

나. 통일 의식

통일 의식이란 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도 등의 심리적 총체를 말한다. 통일 의식은 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일에 관한 관심도, 인식도 등의 정의적 영역, 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1

관련 이론 탐색

1

가. 체험 중심 통일교육

체험 중심 통일교육 활동이란 분단의 원인과 피해 및 북한 현실의 올바른 이해를 위한 놀이, 체험, 역할극, 노작 활동 등을 통하여 시대적 상황을 이해하며 통일 의식을 함양하고 투철한 국가관을 형성할 수 있는 교육 활동과 학교 교육 현장에서 실시하는 계기교육과 훈화교육, 주요유적지 탐방 등의 현장체험학습 교육 활동을 말한다. 하지만 본교에서는 콘텐츠를 활용한 간접 체험 활동도 체험 중심 교육활동에 포함시켰다.

체험활동의 이론적 기초를 심리적인 면, 철학적인 면으로 나누어 살펴보면, 심리적인 면에서 학생들은 저마다 다양한 능력들을 지니고 있는데 이러한 재능들을 체험활동을 비롯한 학교의 다양한 활동을 통해 개발시켜주는 것은 중요한 교육적 의의를 지닌다고 하겠다. 철학적인 면에서 보면 루소의 자유주의 교육에서부터 진보주의 교육까지 내려오는 교육 사조는 무엇보다 학생들의 '흥미'에 초점을 맞춘다. 학교 현장의 체험활동 수업에서 더욱 다양한 소재를 만들고, 학생이 자기 주도적 학습을 통해 체험학습을 할 수 있도록 프로그램을 계획해 나가는 노력이 요구되고 있는 것이다.

학교 행사를 통한 통일교육을 할 때 다음과 같은 사항을 고려해야 한다.

첫째, 적극적인 의미의 학생 자치를 강화하여 학급회의나 학생회의 때 통일문제에 관한 관심을 유도할 수 있는 대화와 토론이 학급과 교내에서 활발하게 이루어질 수 있도록 해야 한다. 나아가 통일교육의 영역을 확장하여 사회화합과 공동체, 평화에 관한 주제를 다룰 수 있도록 해야 한다.

둘째, 학생들의 행사가 통일교육의 목적에 적합한 의미가 있으려면 통일 관련 학생 과외 활동을 담당할 교사들을 위한 현장체험을 강화할 수 있는 지원체제가 구축되어야 한다. 통일 관련 행사에 필요한 각종 자료의 보급과 함께 담당교사들에 대한 연수 활동이 확대되어야 한다.

셋째, 학교 행사는 학생 수준에서 현실적이며 실질적으로 통일문제에 접근할 방법이 적용되어야 한다. 학생들의 일상생활과 관련하여 북한에 사는 우리 동포를 이웃으로서 이해할 수 있는 소재를 발굴하여 적용해야 한다.

넷째, 현충일, 6.25사변, 광복절, 개천절 등 국가의 경축일과 기념일 계기교육 및 통일 관련 훈화교육이 치밀하고 구체적인 계획에 의해 꾸준히 교육되어야 한다.

2009 개정 교육과정에서는 학교 급별로 창의적 체험활동 시간을 자율적으로 운영할 수 있으며, 여기에 통일교육이 포함되어 있다. 교과와 창의적 체험활동 하위 영역을 독립적으로 운영하거나 각 영역을 몇 개의 영역으로 통합하여 운영할 수도 있다. 무엇보다도 학교 현장에서 창의적 체험활동 시간에 통일교육 관련 수업을 배정하여 진행할 수 있도록 적극적인 홍보와

권장이 필요하다. 뿐만 아니라 창의적 체험활동을 통하여 통일교육을 실천할 수 있도록 교육 프로그램의 개발, 교육자료 및 시청각 자료를 다양하고 풍부하게 개발하여 보급해야 할 것이다.

학교 통일교육은 통일문제를 학생들의 관심사로 끌어들이므로써 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되는 것이 바람직한데, 이런 의미에서 학생들의 활동 공간인 동아리 활동 시간에 통일교육의 내용을 다루는 것은 아주 의미 있는 일이다. 대표적으로 통일동아리, 시사 연구반, 북한 연구반 등과 같은 동아리 활동을 들 수 있는데, 능동적인 동아리 활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생에게 적절한 동기 유발을 할 수 있다. 또한, 통일 관련 학생활동을 적극 강화하여야 한다. 통일교육을 활성화할 수 있는 여건이 마련되어야 하며, 행사에 참여하는 학생들의 학교생활기록부에 학생활동이 적극 수용될 수 있게 하여야 한다.

학교 통일교육은 학교 현장에서 학생들의 관심을 유도하기 위해 학생들의 평가에 중요한 척도로서 의미를 두어야 한다. 또한 각종 학생회 활동에서 북한 어린이 돕기 운동, 탈북자 가족 돕기 등을 전개하고자 할 경우 학교에서는 이를 적극 지원하도록 하여야 한다.

나. 통일 의식 함양

통일 의식의 개념은 우리 민족 각 구성원이 현재의 상황을 극복하고 하나의 민족 공동체를 형성하기 위해 통일문제와 관련된 제반 사항과 실태에 대한 개인의 행동을 결정하는 행동성향이라고 할 수 있다. 통일 의식의 하부 영역은 다음과 같다.

- 1) 통일관 : 분단과 통일에 대한 현재적 인식
- 2) 민족관 : 민족 동질성에 대한 의식
- 3) 북한관 : 북한에 대한 전반적인 현재적 인식
- 4) 국가관 : 국가 및 안보에 대한 의식
- 5) 미래관 : 통일 이후를 대비하는 미래적 인식

본교에서는 위의 통일 의식 하부 영역을 고려하여 초등학교 통일교육 영역을 분단과 통일, 민족의식, 북한 이해, 국가 안보의식, 통일리더십으로 나누고 학생들의 인지 수준과 흥미에 맞도록 정보를 제공하여, 북한에 대한 호기심과 친화의식을 높여 인지적, 정의적, 행동적 영역의 통일 의식을 함양하였으며 학생들의 통일 의식을 함양시키기 위해서는 다음과 같은 몇가지 과제들이 제기된다.

첫째, 공통적인 것으로부터의 접근을 시도함으로써 서로의 신뢰감을 형성하게 한다. 여기서 공통적인 요소를 찾는 작업은 일상생활에 반영된 삶의 모습, 즉 생활사에 접근함으로써 쉽게 발견될 것이다. 예를 들어, 북한의 놀이들은 다수 사회주의적 생활양식에 맞게 변해 갔지만, 대막치기, 실뜨기, 산가지 놀이, 꽃 싸움, 제기차기, 연 띄우기, 가막잡기, 숨바꼭질 등 많은 전래 민속놀이들이 여전히 그대로 전승되고 있다.¹⁾

둘째, 통일은 내가 만든다는 주인정신을 갖게 한다. '내가 주인'이라는 주인정신은 북한과 통일에 대한 자발적인 관심을 불러일으키고, 현실 상황을 이해하면서 통일 후의 모습에 대비할 수 있는 자세를 갖게 할 뿐만 아니라, 북한과의 공존공영의 필요성도 느끼

1) 주장현, "조선의 민속놀이", (서울:푸른 숲, 1999), P. 401.

게 할 것이다.

셋째, 다름을 이해하는 노력을 하게 한다. 통일은 이질적으로 살아온 사람들이 같이 어울려 사는 것이다. 서로 다른 교과서로 공부하고 다른 문화 속에서 살아온 북녘 땅의 친구들과 함께 사는 것이다. 이 ‘함께 살기’를 위해 우리 청소년들은 먼저 우리 주위에 있는 북한 이탈 청소년에 대한 따뜻한 관심을 갖고 우리 사회에 적응할 수 있도록 도와주는 노력이 필요하다.

넷째, 북한에 대한 합리적이고 객관적인 시각을 갖도록 해야 한다. 현명하고 합리적인 생각이야말로 남북통일의 과업을 달성하는 기본적 사고의 틀이 되기 때문이다. 통일에 대한 문제해결을 감정적이고 비이성적이기보다는 보다 이성적이고 합리적인 방법으로 해결해 나가야 한다. 객관적인 사실을 바탕으로 다양한 논의를 함으로써 통일문제를 합리적으로 인식하고 비판적으로 판단할 수 있는 능력을 습득하도록 해야 한다.

다. 체험 중심 통일교육과 통일 의식 함양과의 관계

우리 민족 각 구성원이 현재 상황을 극복하고 하나의 민족 공동체를 형성하기 위해서는 현재의 남·북 상황을 올바르게 인식하고 바른 통일관을 바탕으로 통일을 이루려는 의지를 갖는 것이 무엇보다도 중요하다. 이런 의지를 높이기 위해서는 남·북한이 통일에 대한 당위성과 필요성을 인식하고 민족의 번영을 가져올 수 있는 통일 방안에 대해 진지하게 고민해 보고 통일을 위해 나아갈 수 있도록 하는 통일교육이 필요하다.

하지만 민족 분열의 비극을 경험하지 못한 학생들이 통일의 당위성에 깊이 공감하고 자신들의 문제로 여겨 현실적인 통일 방안에 대하여 진지하게 고민하는 기회를 갖도록 하기에는 지금과 같은 이론 중심의 학습 방법만으로는 큰 기대를 하기가 어렵다. 즉, 정의적인 내용과 함께 통일의 당위성에 대한 체계적인 교육이 절실하며, 그에 따른 수업방법으로 직접 느끼고 생각해 보는 체험 중심 교육을 할 때 학생들의 통일 의지 함양에 좀 더 도움을 줄 수 있다.

체험활동을 통한 통일교육으로 통일 의식 함양에 다음과 같은 효과를 기대해 볼 수 있을 것이다.

첫째, 체험활동 중심의 다양하고 폭넓은 학습 경험으로 문제 해결력이 길러져 통일의 필요성에 대한 이해와 민족의 동질성을 발견하는 데 도움을 줄 수 있다.

둘째, 교내외 통일 관련 행사와 현장체험활동을 통해 학생들은 다양한 정보를 수집하기 용이하고, 얻어진 정보 자료를 학습현장에 투입하여 심도 있는 학습의 전개와 효과를 올릴 수 있어서 통일문제에 대한 학생들의 흥미와 관심을 이끌어 낼 수 있다.

셋째, 다양한 통일 체험활동을 통해 학생들의 바람직한 행동 변화를 기대할 수 있다. 분단의 현장과 전적지 견학 등 체험 학습 현장에 직접 뛰어들어 경험을 해봄으로써 분단 현실을 깨닫고 통일 실천 의지력을 기를 수 있다.

2

선행연구 고찰

가. 선행 연구의 분석 내용

<표 II-1> 선행 연구 분석표

연도	연구학교	연구 주제	연구(실천) 결과
2011	도산 초등학교	눈높이 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 감수성 함양	· 교육과정을 분석하여 관련 요소 추출 및 재구성성을 통하여 통일교육 프로그램을 교과와 창의적 체험활동을 중심으로 교수·학습 활동을 전개함으로써 지속적이고 체계적인 통일교육을 실시함
2011	장흥 초등학교	영상과 체험 중심 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의지 함양	· IPTV 통일교육 콘텐츠는 검증된 자료로서 개별 교사들이 차시마다 자료를 준비하는 번거로움을 덜어주었고 체계적인 교육활동을 할 수 있는 효율적인 교수·학습자료로서 활용 가치가 높음
2011	화천실내 초등학교	맞춤형 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의식 함양	·의형제 통일 동아리 활동 프로그램 구안 및 적용은 학생들의 북한 및 통일에 대한 관심과 흥미를 높이고 올바른 통일 의식을 형성하게 하여 통일역량 강화에 도움을 줌
2011	웅치 초등학교	통일교육 콘텐츠 활용으로 평화통일 의지 기르기	· 통일 체험 학습, 통일 노래 부르기, 통일 웅치 한마음 체육대회 등 학생들의 직접 체험이 통일 의지를 다지고, 행동으로 실천하는 데 효과적임

3

시사점

관련 이론과 선행 연구 사례를 분석한 결과 본 연구를 위하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 통일교육은 교과, 창의적 체험활동을 통해 관련 단원과 지도 요소를 추출하여 교수·학습에 활용하며, 지도요소에 맞는 다양한 교수·학습 방법이 적용되어야 한다.

둘째, 북한의 실상을 알 수 있는 생생한 자료를 수집 활용하여야 하며, 학생들의 흥미를 유발하고 교육의 효과를 높이기 위해 다양한 체험 중심 통일교육 프로그램 위주로 교수·학습을 전개해야 한다.

셋째, 북한에 대한 올바른 이해와 실천을 유도하기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도하고 계획적인 교육활동이 수행되어야 한다. 그리고 참여와 관찰을 통한 체험활동 위주의 통일교육 활동을 전개하여야 한다. 이를 위해서는 지역사회와 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여야 하며 학교 행사 활동과 연계하여 통일교육 체험활동을 실시하는 것이 교육의 효과를 더 높일 수 있다.

Ⅲ. 실태 분석 및 운영 과제 설정

1

실태 조사 및 분석

가

가. 실태 조사 및 방법

시범 운영을 위한 운영과제 및 추진방향을 설정하고 효과적인 통일교육 프로그램 적용을 위하여 본교 학생과 학부모 및 교직원을 대상으로 다음과 같은 내용과 방법의 기초 실태를 조사하였다.

<표 III-1> 기초 조사 내용 및 방법

구 분		내 용	조사방법	시 기
학 생	373명 (4~6학년)	<ul style="list-style-type: none"> •통일에 관한 관심도 •통일에 대한 인식(당위성) •북한에 대한 인식 •학교 통일교육의 방법 	설문지	2011년 12월
교 사	38명	<ul style="list-style-type: none"> •통일에 대한 인식도 •북한에 대한 인식도 •초등 통일교육에 대한 인식도 •통일교육관련 교사 연수 실태 •학교 통일교육의 방법 	설문지	2011년 12월
학부모	373명 (4~6학년)	<ul style="list-style-type: none"> •통일에 대한 인식도 •북한에 대한 인식도 •초등 통일교육에 대한 인식도 •학교 통일교육의 방법 	설문지	2011년 12월

나. 실태 분석 결과 및 대책

<표 III-2> 실태 분석 내용

구 분	분석결과	대책
학 생	<p>• 통일에 관한 관심도 : 북한 및 통일문제와 관련된 TV 시청에 대한 관심도는 전혀 보지 않는다.(40%) 별로 보지 않는다.(31%)로 조사되었으며 통일도서와 북한관련 사이트에 대한 관심도는 관심 없다는 학생의 비율이 80%로 조사 되었다.</p>	<p>• 통일에 대한 관심을 높이기 위해 참여와 체험 중심의 통일교육을 강화한다.</p>
	<p>• 통일에 대한 인식도 : 어려움이 있더라도 반드시 통일을 해야 한다는 의견이 51%로 대체로 통일을 원하고 있으나 통일의 시급한 과제는 잘 모르겠다가 63%로 해결방법을 생각하면 막연하고 어렵게 느끼는 것 같다.</p>	<p>• 민족 번영을 위한 통일 한국의 미래상을 제시하여 통일에 대한 의지를 높이도록 한다.</p>
	<p>• 북한에 대한 인식도 : 북한에 대한 협력과 경제적 지원에 대한 찬성율은 66%로 북한에 대한 원조부문에 대해서는 비교적 긍정적인 태도를 가지고 있으나 북한의 국경일이나 주민 생활상에 대해서는 전혀 모른다(48%) 잘 모른다(24%)로 대부분의 학생들이 북한의 생활에 대해서 잘 모르는 것으로 나타내고 있다.</p>	<p>• 북한 관련 단체와의 연계성을 강화하여 북한 관련 이해 교육을 이해 동영상 등을 다양한 자료를 확보한다.</p>
	<p>• 통일교육 방법에 대하여는 체험 중심의 통일교육을 바라는 학생이 87%로 대다수의 학생들이 이론 중심의 강의식 수업 방식보다는 체험 중심 수업 방식을 선호하고 있다.</p>	<p>• 가정과 연계한 다양한 체험학습 프로그램을 운영한다.</p>

구분	분석결과	대책
교사	<ul style="list-style-type: none"> · 통일에 대한 인식도 : 통일의 필요성에 대해서는 대부분의 교사가 공감하고 있으나 무리해서 통일을 해서는 안된다는 의견이 30%로 조사되었으며 통일을 해야 하는 이유로는 민족의 동질성 회복(53%)으로 단일민족의 정통성을 이해하고 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일의 문제를 민족적인 차원뿐만 아니라 경제 등 다양한 측면에서 통일의 필요성을 인식하도록 연수한다.
	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에 대한 인식도 : 경제난에 따른 식량 부족현상(62%), 국민합의를 거쳐 부분적으로 도움(57.5%)으로 북한생활의 어려움을 알고 부분적 원조를 원하는 교사가 70%이상으로 긍정적인 생각이다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일부과 통일교육원에서 제공하는 북한 소식 학습을 통해 북한에 대한 이해를 높인다.
	<ul style="list-style-type: none"> · 초등 통일교육에 대한 인식도 : 통일교육이 반드시 해야 한다(60%), 긍정적이다(40%) 전 교사가 필요성을 인식하고 있다. 그러나 통일교육의 어려움으로 교육과정 운영시간의 부족(32.5%), 교사 의식과 정보 및 교육능력 부족(30%), 통일교육의 효율적 방법으로는 교과와 창체 시간 연계 확보(83.5%)로 대다수를 차지하고 있다. 문제점은 시수 부족과 자료 부족이 68.3%이다 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육을 위한 교사 동아리를 조직하여 통일교육을 위한 다양한 문제점을 협의한다.
	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 관련 교사 연수 실태 : 관련연수기회 부족(52.3%), 긍정적인 연수 참여(77.5%)로 통일연수기회가 부족했으나, 받을 의사가 있다는 교사가 77.5%로 매우 긍정적으로 나타났다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일문제에 대한 인식을 바르게 갖고 검증된 자료를 활용할 수 있도록 직무연수를 모든 교사가 받도록 한다.
	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 방법에 대하여는 체험 중심의 통일교육(67%)로 다수의 교사들이 체험 중심 통일교육을 바라고 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 공개수업 활성화를 통해 통일교육을 위한 교실 수업의 질을 높인다.
학부모	<ul style="list-style-type: none"> · 통일에 대한 인식도 : 통일의 필요성은 70.1%가 느끼고 있으며 통일교육을 반드시 해야 한다는 60%로 조사되었다. 그 이유는 민족의 동질성 회복이 59.2%로 단일민족의 정통성 회복 측면에서 통일을 이해하고 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 소식지 및 연수를 통해 통일의 필요성을 다양하게 인식시키도록 한다.
	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에 대한 인식도 : 북한의 가장 어려운 점으로 경제난에 따른 식량 부족현상(54.5%), 국민합의를 거쳐 부분적으로 도움(67.5%)로 북한생활의 어려움을 알고 부분적 원조를 원하는 학부모 70% 이상으로 긍정적인 생각이다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 행사와 자료 제공을 통해 북한에 대한 바른 인식을 갖도록 도움을 주도록 한다.
	<ul style="list-style-type: none"> · 초등 통일교육에 대한 인식도 : 학교의 통일교육은 64%가 필요하다고 생각하고 있으며 학교에서 해야 할 통일교육은 북한의 생활과 문화가 60.1%로 조사되었다. 통일 연수 필요성은 89.3%, 통일 관련 체험연수나 전문강사 초빙 연수 참여의사 53.2%로 통일교육의 연수가 부족하며 참여의사도 있는 것으로 조사되었다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 가정에서 자녀를 지도할 수 있는 능력을 향상시키기 위해 학부모 연수, 통일 관련 소식 안내, 학부모 참여 행사 등을 진행한다.
<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 방법에 대하여는 체험 중심의 통일교육이 이루어지길 학부모의 73% 바라고 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육을 위한 현장 체험 장소를 안내한다. 	

다. 1차년도 연구학교 운영 결과 분석

구분		운영결과	개선할 내용
운영 과제 만족도	여건 조성 만족도	<ul style="list-style-type: none"> 교실과 복도 환경을 통일교육을 위한 학습의 장으로 조성함으로써 통일교육의 효과를 높임 IPTV를 활용할 수 있도록 교육 환경을 개선하였으나 IPTV를 잘 활용하지 않은 학급이 많았음 통일에 관한 다양한 연수가 실시되었으나 통일교육을 위한 수업 방법에 대한 연수가 상대적으로 부족하였음 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 작품을 수시로 교체 게시하여 통일에 대한 관심을 높이도록 함 교사 협의회 활성화를 통해 통일교육의 질을 높이고 다양한 자료를 확보해야 함 통일 의지 내면화를 위한 NIE학습 방법, 토론·토의 학습 방법 등 교수·학습 방법에 대한 연수가 필요함
	프로 그램 만족도	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 홈페이지에 대한 교사의 만족도는 높았으나 학부모와 학생의 경우 활용도와 만족도가 낮았음 통일교육에 필요한 워크북을 개발하여 수업에 활용함으로써 통일교육의 질을 높임 연간 50시간의 통일교육을 교과와 창의적체험 활동 시간을 활용하여 지도함으로써 학년별 성취 기준에 도달함 	<ul style="list-style-type: none"> 학생과 학부모가 연구학교 홈페이지를 활용할 수 있도록 다양한 자료를 제공하고 학생들이 직접 이용할 수 있는 메뉴를 구성해야 함 워크북을 제본하여 사용함으로써 통일교육에 보다 쉽게 활용할 수 있도록 하겠음 통일교육 관련 현장체험학습 장소의 부족으로 연 4회에서 연 2회로 줄이고 교내 행사를 강화함
	체험 활동 만족도	<ul style="list-style-type: none"> 학생 동아리 활동을 통해 새터민 학생들과 다양한 체험활동을 하였으나 서로 정을 나누는 기회가 없었음 사전, 사후 현장체험 학습지를 제작하여 활용함으로써 교육의 효과를 높임 통일 소식지를 발간하여 통일 관련 행사를 안내하고 북한 소식을 전함으로써 가정 연계를 강화함 	<ul style="list-style-type: none"> 새터민 학생들과 함께하는 다양한 수련활동 프로그램을 마련하여 서로 대화를 통해 이해할 수 있는 시간을 마련하겠음 통일 의식 내면화를 위한 교실수업 개선에 더 많은 노력이 요구됨 새터민의 도움을 받아 통일 바자회를 개최함으로써 새터민을 돕고 북한의 음식을 접할 수 있는 기회를 제공하겠음
통일 의식 향양 정도	인지적 영역	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 영역별로 실내 환경을 조성하여 교육의 장으로 활용하고 교육과정을 분석하여 52시간의 통일교육을 한 것과 통일 소식지를 발간하였던 것이 북한 생활과 통일의 필요성을 이해하는 데 도움이 됨 	<ul style="list-style-type: none"> 5개 영역의 통일교육 내용 중 중요한 내용을 정리하여 통일노트 부록에 삽입함으로써 언제든지 활용할 수 있도록 하겠음
	정의적 영역	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심을 높이기 위해 현장체험학습을 강화하였으나 남·북의 군사적 대치 현상이 너무 멀고 이산가족의 아픔을 가슴으로 느낄 수 있는 기회가 적음 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 의지 내면화를 위해서는 북한 새터민과의 교육 확대, 교실수업개선을 위한 교사 연수 강화, NIE 실시 등이 필요하다고 생각됨
	행동적 영역	<ul style="list-style-type: none"> 워크북을 활용하여 사전·사후 학습을 강화하고 학교 행사와 연계하여 통일 행사를 실시하였으며 새터민 학생과 함께한 다양한 체험 활동을 소개한 것이 교육적 효과가 있었음 	<ul style="list-style-type: none"> 새터민 돕기 통일 바자회, 새터민과의 교류 활동 등의 실천력 강화 프로그램이 운영되어야 함

라. 시사점

실태 조사 및 1차년도 연구학교 운영 결과 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 1) IPTV의 활용도를 높이기 위해서는 통일 교사 동아리 활동을 통해 IPTV를 활용할 수 있는 수업 방법을 모색하고 학년 수업 협의를 강화하도록 한다.
- 2) 학생의 연구학교 홈페이지 활용도를 높이기 위해 학생에게 필요한 다양한 자료를 제공하고 참여 토론의 장을 마련한다.
- 3) 교실 수업 개선을 위해 통일교육 직무 연수 이외에도 통일 의지를 내면화할 수 있는 토의·토론 학습, NIE, 교육연극 등 학생 활동 중심의 수업 방법 연수를 강화한다.
- 4) 남·북 분단의 현실을 직접 느낄 수 있는 장소가 부족한데도 무리하게 현장체험학습을 강행하는 것은 학생의 통일 의식 함양에 도움이 되지 않으며 새터민이나 이산가족과 함께하는 활동이나 통일 의지를 표현할 수 있는 기회를 충분히 제공하는 것이 바람직하다.
- 5) 학년별 성취 기준을 작성함으로써 초등학교에서 다루어야 할 통일교육의 위계를 확립할 수 있었다.
- 6) 하나센터와 연계한 통일 동아리 활동, 통일 소식지 발간을 위한 통일 어린이 기자단 통일 의지를 높이기 위한 학생 자치 활동 강화가 필요하다.
- 7) 통일 소식지, 학부모가 참여하는 캐릭터 그리기, 통일 신문 만들기 외에도 통일 바자회, 통일 건강 달리기 대회 등 교사·학생·학부모가 함께 참여하는 다양한 통일 행사를 실시함으로써 학부모의 통일에 대한 관심을 높이고 가정 연계 교육을 강화한다.

2
3

운영 과제 설정

본가시범학교 운영의 목적을 해결하기 위하여 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

운영 과제 1

통일교육을 위한 교육 여건을 조성한다.

- 가. 통일교육을 위한 환경 조성
- 나. 통일교육을 위한 연수 활동 강화
- 다. 통일교육을 위한 홈페이지 및 IPTV 콘텐츠 활용



운영 과제 2

체험 중심 통일교육 프로그램을 개발·적용한다.

- 가. 통일교육 관련 교육과정 편성·운영
- 나. 체험 중심 통일교육 프로그램 구안
- 다. 체험 중심 교수·학습 활동 전개



운영 과제 3

통일 관련 다양한 체험의 기회를 제공한다.

- 가. 학생 자치 활동 강화
- 나. 통일 의식 함양을 위한 현장체험학습 실시
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 체험의 기회 확대

IV. 운영의 설계

1 운영 대상 및 기간

가. 대 상 : 송정서초등학교 전교생 (615명), 교사, 학부모
 나. 추진 기간 : 2012. 03. 01 - 2014. 02. 28 (2년간)

2 운영의 절차

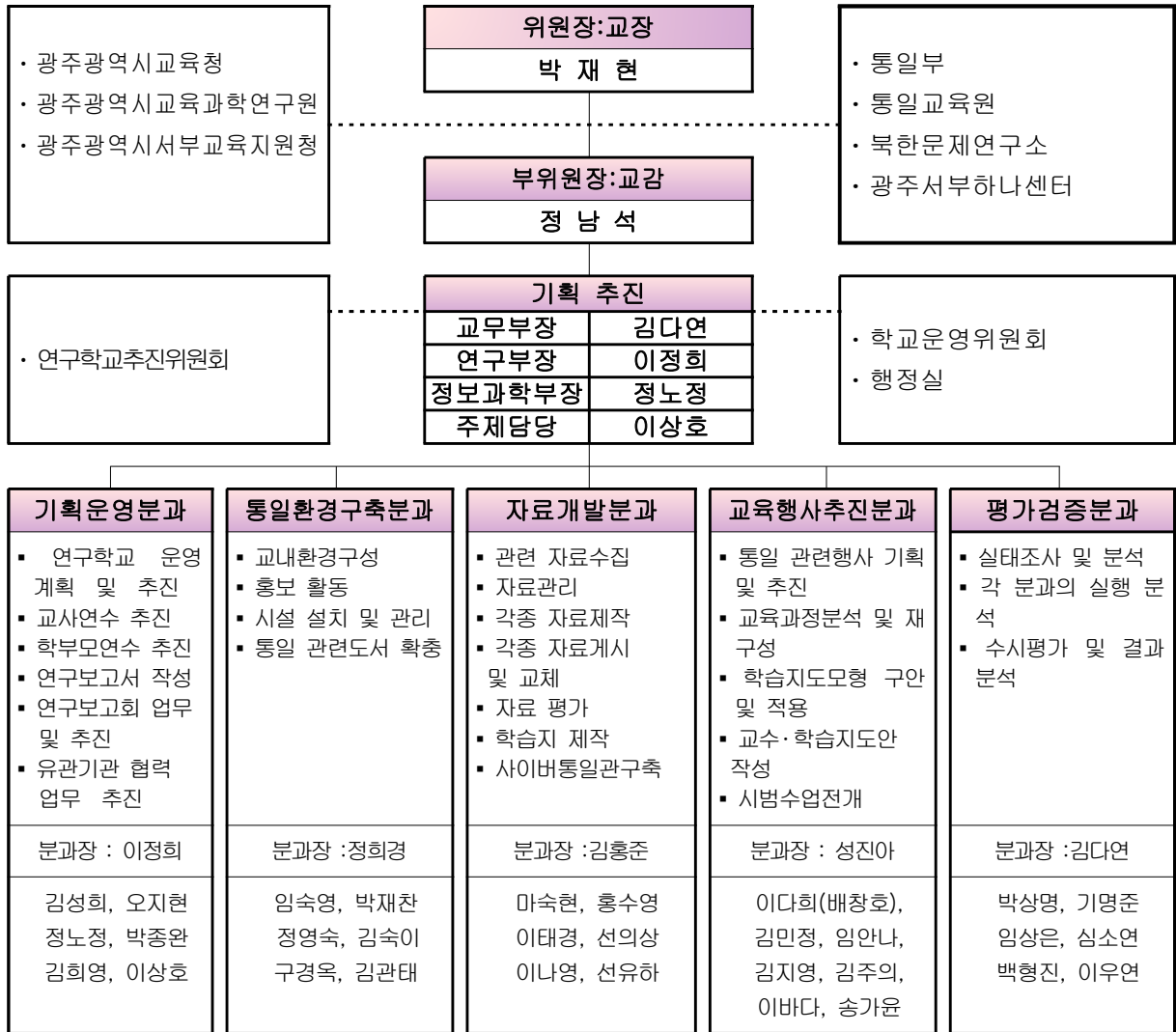
<표 IV-1> 운영의 절차

구 분	단 계	추진 내용	세부 추진 내용	기 간
1차년도 2012학년도	계 획 및 준 비	연구 계획 및 운영 과제 설정	<ul style="list-style-type: none"> ◦선행 연구 및 문헌 연구 고찰 ◦학교 실태 조사 및 분석 ◦연구학교 운영 주제 및 운영 과제 설정 ◦교사 조직 및 연수 계획 수립 	2011. 12 ~ 2012. 3
	운 영 과 제 실 천	연구학교 운영 과제 실천	<ul style="list-style-type: none"> ◦운영 과제 1의 실천 ◦운영 과제 2의 실천 ◦운영 과제 3의 실천 	2012. 4 ~ 2012. 10
	중 간 보 고	1차년도 보고	<ul style="list-style-type: none"> ◦1차년도 결과 분석 ◦1차년도 중간 보고회 개최 	2012. 10
	운 영 평 가	중간 보고 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦운영 결과의 만족도 조사 ◦운영 결과 보완 계획 수립 	2012. 11 ~ 2012. 12
2차년도 2013학년도	계 획 보 완	수정 보완 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ◦1차년도 실천 결과에 따른 계획 수정 및 보완 ◦2차년도 운영 계획 수립 	2013. 1 ~ 2013. 2
	운 영 과 제 의 심 화	운영의 심화 방향 설정	<ul style="list-style-type: none"> ◦운영 과제 1의 심화 ◦운영 과제 2의 심화 ◦운영 과제 3의 심화 	2013. 3 ~ 2013. 9
	중 합 평 가 및 보 고 회	운영 결과 보고회 개최	<ul style="list-style-type: none"> ◦운영의 평가 및 검증 ◦운영 보고서 작성 및 보고회 개최 	2013. 10.
	발 전	일반화 방향 제시	<ul style="list-style-type: none"> ◦운영 결과 반성 및 평가 ◦일반화 자료 보급 ◦운영의 지속적인 실천 	2013. 11 ~ 2014. 2

3

운영의 조직

<표 IV-2> 연구 조직도



시범연구학교 담당교사						
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	교담,특수,유치원
임숙영 이다희 (배창호)	마숙현 김숙이 오지현 임안나	박재찬 백형진 박상명	기명준 송가윤 박종완 이태경 구경옥	선의상 김관태 김희영 임상은	정희경 이나영 이우연	홍수영,선유하 정영숙,김주의 김민정,김지영 이바다,신소연
프로그램 개발자						
김성희, 성진아, 김홍준						

V. 운영 과제의 실행

과제 1

통일교육을 위한 교육여건을 조성한다.

- 통일교육을 위한 환경 조성
- 통일교육을 위한 연수 활동 강화
- 통일교육을 위한 홈페이지 및 IPTV 콘텐츠 구축

1

통일교육을 위한 환경 조성

가. 통일교육을 위한 교실 및 복도 환경 구성

1) 학급 「통일마당」 코너 설치

학급별로 교실 뒤편 게시판을 활용하여 [그림 V-1]과 같이 「통일마당」 코너를 설치하였다. 「통일마당」에는 통일 관련 자료와 학생 결과물을 게시함으로써 통일에 대한 관심과 이해를 높였으며 통일을 염원하는 마음을 표현할 수 있는 공간으로 활용하였다.



[그림 V-1] 학급 「통일마당」 코너

2) 복도 벽면을 활용한 통일 게시판 설치

학생이 자주 오가는 복도의 벽면을 통일교육의 장으로 활용하기 위해 초등학교 수준에 맞는 통일 관련 내용과 학생 작품을 전시하였다. 통일 관련 내용은 본교가 정한 통일교육 영역인 분단과 통일, 민족의식 고취, 북한 이해, 국가 안보의식, 통일리더십의 5개 영역의 주요 내용을 <표 V-1>와 같이 정하여 게시하였으며 학생 작품은 통일교육 행사에

서 선정된 우수 작품과 협동 작품을 게시하였다.

<표 V-1> 통일교육을 위한 복도 환경 구성 내용

학년	장소	구성내용	학년	장소	구성내용
1학년	1-2반 옆 복도	남, 북한의 전통문화	4학년	서관 2층 계단	남, 북한의 이해
2학년	동관 2층 계단	북한의 생활모습, 학생작품	5학년	동관 3층 계단 옆	남북 분단과 통일, 학생작품
3학년	3-2반 옆 복도	북한의 자원	6학년	서관 3층 복도	통일 한국의 미래, 학생 협동작품



[그림 V-2] 복도 환경 구성

3) 「통일마루」 설치

광주 통일관의 협조를 얻어 본관 1층에 북한 교과서, 북한 간행물 등의 전시물과 통일 교육원에서 제공한 게시물 그리고 학생 작품을 모아 「통일마루」라는 통일 자료 전시 공간을 만들어 북한에 대한 학생의 관심을 높이고 남한과 북한의 차이를 인식할 수 있도록 하였다.



[그림 V-3] 통일 마루

나. 통일교육 활동을 위한 도서 및 자료 확충

통일교육을 위해 통일교육 관련 도서 442권(기존도서:219권, 구입:223권)을 확보하여 도서관에 따로 비치하거나 학급에 배부하여 학생이 아침활동 시간이나 방과후에 읽을 수 있도록 하였으며 동영상 자료, 교수·학습 자료를 구입하거나 제작하여 수업에 활용하였다. 또한 2010년 11월부터 개발되어 나온 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용하기 위하여 개발 현황을 수시로 점검하고 교육과정 내용과의 적합성을 검토하여 수업에 이용하였다.

<표 V-2> 통일 도서 구입 목록

연번	서명	출판사	출판년도	수량	구입일
1	큰 기와집의 오래된 소원	키위북스	2011	4	2013.04.23
2	돌아온 두루미	봄봄	2011	4	2013.04.23
3	화가와 호루라기	영교출판	2008	4	2013.04.23
4	빼용이네 꽃밭	우리교육	1999	4	2013.04.23
5	똥진 너구리	파랑새	2001	4	2013.04.23
6	평양행 기차표	개구리	2011	4	2013.04.23
7	인범이와 지범이	파랑새	2002	4	2013.04.23
8	행복한 통일 이야기	자리	2011	4	2013.04.23
9	열두살의 전쟁	예림당	2010	4	2013.04.23
10	반갑습네다	파랑새	2000	5	2013.04.23
11	북한 아이들의 비밀 일기	국민출판	2012	5	2013.04.23
12	통일은 참 쉽다	산하	1991	6	2013.04.23
13	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	파랑새어린이	2001	4	2013.04.23
14	내가 이상한네키?	효리원	2012	5	2013.04.25
15	두레실 할아버지의 소원	해피북스	2007	4	2013.04.25
16	그래도 난 보물이야	청개구리	2010	15	2013.04.30
17	국경을 넘는 아이들	살림어린이	2013	15	2013.04.30
18	빼용이네 꽃밭	우리교육	1999	4	2013.05.14



[그림 V-4] 통일 도서 비치 및 교수·학습 자료

2

통일교육을 위한 연수활동 강화

가. 통일교육 지도 능력 향상을 위한 교사 연수

학습 열의를 고양하고 다양한 교수·학습 방법을 적용하여 관심과 흥미를 유발하기 위해서는 지도 교사의 수업에 대한 전문성 확보와 통일 문제에 대한 올바른 이해가 선행되어야 한다. 이를 위해 통일교육에 적합한 수업 모형 및 수업 기술 연수와 북한의 실정, 통일문제와 남북한의 정책의 차이, 통일교육의 방향 등에 대해 교사 연수를 실시하였다. 특히, 통일교육은 다른 교육과 달리 특수성 때문에 내용 선정에 신중을 기해야 한다. 따라서 통일교육을 위한 자료는 가능한 통일교육원에서 지원하는 콘텐츠를 활용하고 통일교육원에서 실시하는 직무연수를 전 교사가 받을 수 있도록 하였다. 또한, 통일교육 교사연구회를 조직하여 월 1회 체험 중심의 통일교육 방법 연구하고 추진 내용을 협의하였다.

<표 V-3> 교사 연수 내용

연번	연수명	연수 내용	실시일	강사(담당자)	비고
1	외부 강사 초빙 연수	▪ 북한 이해	6월	새터민 강사	
		▪ 북한의 최근 동향과 평화 통일	9월	새터민 강사	
		▪ 토론·토의 학습 방법	4월	김옥희	
		▪ 수업에 활용할 수 있는 교육연극 기법	4월	양대영	
2	자체 연수	▪ 체험 중심 통일교육의 이해 및 연구학교 운영 계획 설명회	3월	주제담당	
		▪ IPTV 콘텐츠 활용 교육	4월	정보부장	
		▪ 통일교육 수업의 질 개선 방법	4.5월	이정희	3회
3	직무연수	▪ 통일교육원 초등교원 연수	연중	통일교육원	100% 이수
4	교사 동아리	▪ 체험 중심 통일교육을 위한 방안 연구 ▪ 연구학교 추진 협의	월 1회	회장:이정희	
5	선진지 견학	▪ 통일 관련 체험 장소 탐방	4·7·12월	이정희	



외부 강사 초빙 연수

사이버 직무연수

교사 동아리 활동

[그림 V-5] 교사 연수 활동

나. 북한에 대한 이해를 높이기 위한 학생 교육

북한 이탈주민이나 통일교육 관련된 전문 강사를 초청하여 학생을 교육하고 아침 방송 시간이나 중간놀이 시간을 이용하여 학교 방송을 통해 통일 관련 영상을 보여주고 매주 월요일 ‘통일 마당’을 마련하여 계기 교육과 훈화 교육을 실시하였다.

<표 V-4> 학생 교육 내용

연번	연수명	연 수 내 용	실시일	대상	장소	기관(강사)
1	외부 강사 초빙 연수	<ul style="list-style-type: none"> 새터민의 생활 북한의 문화·경제·생활 	4.8~19 (학급별 1시간)	1-6학년	학급	새터민 강사
2	방송 교육	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 특별방송 	매월 월요일	전교생	학급	전 교사
3	훈화 교육	<ul style="list-style-type: none"> 통일 계기교육 및 훈화 	수 시	전교생	학급	교장



외부강사 초빙 연수

방송 교육

훈화 교육

[그림 V-6] 학생 교육

다. 통일교육 이해를 위한 학부모 연수

통일교육 연구학교 운영을 원활히 하고 실천적인 활동이 이루어지도록 하기 위해 학부모 연수를 실시하였다. 연수는 통일교육 프로그램에 대한 이해를 돕기 위한 강연 및 통일 소식지 배부를 통한 연수, 연구학교 홈페이지를 통한 통일교육 안내 등을 하였다.



연구학교 운영에 대한 연수

연구학교 홈페이지 활용 연수

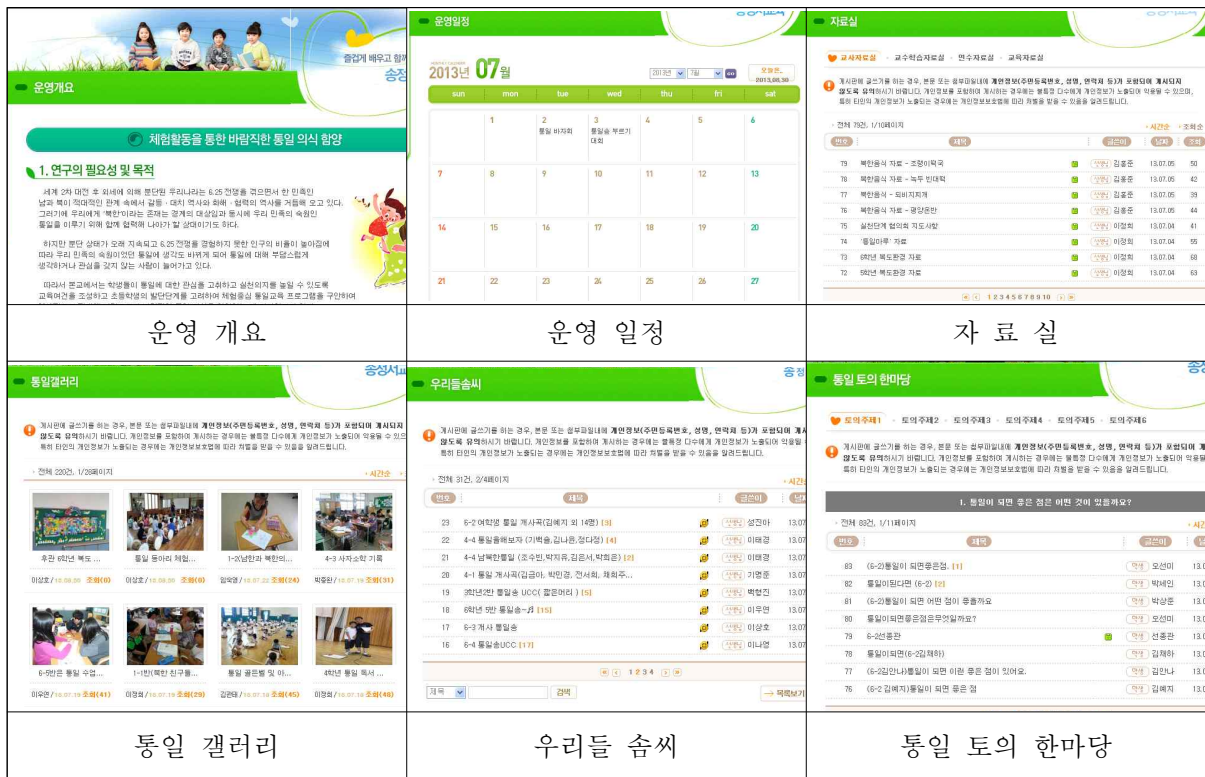
[그림 V-7] 학부모 연수

가. 학교 홈페이지에 통일 연구학교 사이버 공간 조성

북한 이해와 통일교육의 효과를 높이고 교사와 학생들의 통일 의식 함양은 물론 지역 사회에까지 통일교육이 미칠 수 있도록 학교홈페이지에 ‘통일교육 시범운영’ 배너를 개설 하였다. 통일교육을 위한 홈페이지 메뉴 구성은 <표 V-5>와 같으며 멀티미디어 자료, 학습자료, 시사자료, 우수결과물, 통일 관련 현장체험 장소 등을 게시하여 교사, 학생, 학부모가 활용하도록 하였다.

<표 V-5> 통일교육 연구학교 홈페이지 메뉴 구성 내용

메뉴	내용
운영 개요	연구학교에 대한 전체적인 개요 설명
운영 일정	월별 연구학교 운영 일정 안내
자료실	교사자료실, 교수·학습 자료실, 연수자료실, 교육자료실 운영
통일 갤러리	통일 관련 교육 및 행사 관련 사진 제공
우리들 솜씨	표어, 포스터, 캐릭터, 주장 글짓기, 만화그리기, 편지 쓰기, 가족 신문, UCC 개사곡 등 학생 표현 작품 탑재
현장체험학습 안내	통일 관련 현장체험학습 장소 추천 및 안내
통일 토의 한마당	통일에 관한 6가지 주제에 대한 의견을 제시하는 사이버 공간



[그림 V-8] 통일교육 연구학교 홈페이지

나. IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 및 아울림 제작

통일교육 수업은 검증된 자료를 활용하여야 한다. 검증된 다양한 자료를 활용하기 위해서 본교에서는 4학급에 IPTV를 설치하였다. IPTV가 설치되지 않은 학급은 통일교육원 (<http://www.uniedu.go.kr>)과 아이스크림(<http://www.i-scream.co.kr>) 사이트에서 제공되는 IPTV 콘텐츠를 활용할 수 있도록 하였다. 또한 IPTV 콘텐츠 활용 수업을 위해 통일교육 워크북인 ‘아울림’을 개발하여 교과 및 창의적 체험활동 시간에 활용하였다.



[그림 V-9] IPTV 콘텐츠 활용

과제 2

체험 중심 통일교육 프로그램을 개발·적용한다.

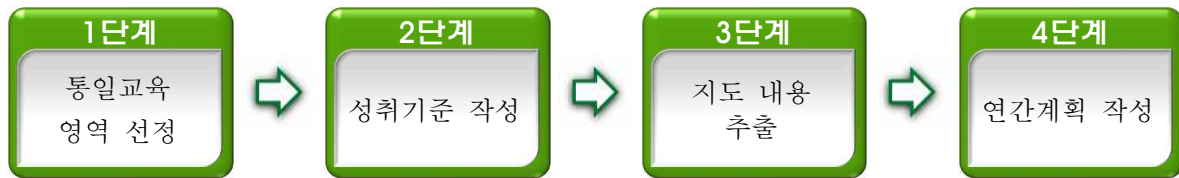
- 통일 관련 교육과정 편성·운영
- 체험 중심 통일교육 프로그램 구안
- 체험 중심 교수·학습 활동 전개

1

통일 관련 교육과정 편성·운영

가. 통일 관련 교육과정 편성

초등학교에서 지도할 통일교육 내용 선정을 위해 [그림 V-10]와 같은 절차에 의해 교육과정을 편성하였다.



[그림 V-10] 통일 관련 교육과정 편성 절차

1) 통일 관련 교육과정 영역 선정 및 성취 기준 작성

2012년 통일교육 지침서에 나온 통일교육 주안점과 내용체계를 분석하고 초등학교의 수준을 고려하여 지도 영역을 분단과 통일, 민족의식 고취, 북한 이해, 국가 안보의식 강화, 통일리더십 5개 영역으로 설정하고, 영역에 따른 성취 기준과 지도 요소를 <표 V-6> 같이 작성하였다.

<표 V-6> 통일 관련 교육과정 영역 및 성취 기준

영역	지도 요소	1 학년		2 학년		3 학년	
		내용	시수	내용	시수	내용	시수
분단과 통일	성취 기준	• 우리나라가 북한과 남한으로 나누어진 분단국가임을 안다.	1	• 분단국가이기에 겪었던 민족의 비극인 6.25전쟁에 대해 알아보고 통일의 의미 생각하기	1	• 남북 분단의 원인과 분단으로 인한 아픔을 알고 통일에 대한 올바른 태도를 지닌다.	2
	내용 요소	• 6.25의미를 알고 분단의 아픔 이야기하기 • 분단의 의미를 알고 통일 한국의 좋은 점에 대해 이해한다.		• 광복절에 대해 알아보기 • 한국전쟁에 대한 영화 감상하고 감상문 쓰기		• 남북 분단의 원인과 아픔 알기 • 통일에 대한 바람직한 태도 알기 • 통일을 이루기 위한 자세를 생각해 보고 마음 다지기 • 6.25의 참상 시청하고 자신의 생각 다양하게 표현하기	
	체험 활동	• 6.25 전적지 견학하기 • 통일 한국 국기 그리기		• 내가 만약에 6.25 전쟁으로 인해 고아가 되었다면 생각하며 이야기 나누기 • 6.25 전쟁에 대한 느낀 점 그림으로 그리기		• 통일을 이루려는 마음 담은 포스터 만들기, 편지쓰기 • 통일교육관 견학하기	
민족의식	성취 기준	• 우리나라의 전통 문화에 대해 알고 자긍심을 갖는다.	19	• 우리 민족의 번영을 위해 노력하신 분에 대해 감사하는 마음을 갖으며 우리나라 전통 문화를 체험해보고, 조상들의 뛰어난 문화유산을 보고 배운다.	20	• 독립을 위해 목숨을 바친 위인에 대해 알아보고 나라 사랑하는 마음을 본받으며 조상의 지혜와 슬기를 본받고 우리 전통 문화를 더욱 발전시키려는 태도를 지닌다.	5

2) 교육과정 분석을 통한 통일 관련 지도 내용 추출

통일교육은 주로 통일과 북한 관련 문제를 가장 종합적이고 체계적으로 다루고 있는 도덕과 수업을 통해 지도되나 통일교육과 관련지어 전 교과에서 지도가 이루어질 때 통일교육의 활성화가 이루어질 수 있다. 또한 교과와 관련지어 지도하기 힘든 통일교육 내용은 창의적 체험활동 시간을 활용하여 지도할 수 있도록 내용을 추출하였다.

<표 V-7> 교과 통일교육 지도 내용

학년	교과	단원 및 차시	관련 지도 내용	관련영역
3	도덕	3-1-5.나라를 사랑하는 마음(1/3)	• 우리나라를 대표하는 상징들의 의미와 그에 대한 예절 알아보기	국가 안보
		3-1-5.나라를 사랑하는 마음(2/3)	• 나라의 소중함을 깨닫고 나라를 사랑하는 일이 무엇인지 올바르게 판단하기	국가 안보
		3-1-5.나라를 사랑하는 마음(3/3)	• 나라 사랑의 방법을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천하기	국가 안보
		(심화보충)3-1-5.나라를 사랑하는 마음(1/1)	• 나라 사랑 실천 발표하기	국가 안보
		3-2-5.우리는 하나가 되고 싶어요(1/3)	• 남북 분단의 원인과 아픔알기	분단과 통일
		3-2-5.우리는 하나가 되고 싶어요(2/3)	• 통일에 대한 바람직한 태도 알기	통일 리더쉽
		3-2-5.우리는 하나가 되고 싶어요(3/3)	• 통일을 이루기 위한 자세를 생각해보고 마음 다지기	통일 리더쉽
		(심화보충)3-2-5.우리는 하나가 되고 싶어요(1/1)	• 통일을 이루기 위해 내가 실천할 수 있는 것 발표하기	통일 리더쉽
소계	8차시			
3	사회	(심화보충)6.25의 참상 (1~3/3)	• 6.25의 참상을 시청하고 자신의 생각 다양하게 표현하기	분단과 통일
		3-1-3.고장의 생활과 변화(7/17)	• 우리나라 의식주 생활에서 조상들의 지혜와 슬기 찾기	민족 의식
		3-1-3.고장의 생활과 변화(8/17)	• 옛날 생활도구와 오늘날 생활도구 비교하기	민족 의식
		3-1-3.고장의 생활과 변화(14/17)	• 북한의 생활모습의 변화 알아보기	북한 이해
		3-1-3.고장의 생활과 변화(15/17)	• 오늘날 북한의 언어 및 풍습 이해하기	북한 이해
		3-2-3. 다양한 삶의 모습(9/15)	• 명절과 기념일을 조사하는 방법 알기	민족 의식
		3-2-3. 다양한 삶의 모습(10/15)	• 우리나라(북한) 명절의 특징과 기념일 알기	민족 의식
		3-2-3. 다양한 삶의 모습(12/15)	• 여러 나라(북한)의 다양한 문화 체험하기	북한 이해
		3-2-3. 다양한 삶의 모습(13~14/15)	• 우리나라 전통놀이 체험 및 현충탑 견학하기(현장체험학습)	민족 의식 국가 안보
3-2-3. 다양한 삶의 모습(15/15)	• 우리 문화를 다른 나라 친구에게 알리는 편지 쓰기	민족 의식		
소계	13차시			
3	국어	3-1-2. 이는 것이 힘(4~5/6)	• 5.18민주묘지, 경열사에 대해 소개하기	국가 안보 민족 의식
		(심화보충)3-1-4.마음을 전해요(1~3/3)	• 통일교육관 견학하기(현장체험학습) • 나라를 지키고 있는 국군아저씨께 고마운 마음 다양하게 표현하기	북한 이해
		3-2-6. 서로의 생각을 나누어요 (1~2/4)	• 일강 김철선생 기념관 및 3.1만세기념탑 -나라면 어떻게 했을지 생각하기(현장체험학습)	민족 의식
		3-2-6. 서로의 생각을 나누어요 (3/4)	• 위인의 행동에 대한 내 생각 이야기하기	민족 의식
		(심화보충)3-2-6. 서로의 생각을 나누어요 (1/1)	• 통일에 대한 자신의 의견을 글로 쓰기	통일 리더쉽
소계	9차시			
합계	30차시			

<표 V-8> 창의적 체험활동 통일교육 지도 내용

월	주	영역	활동 주제	활동 내용	누계	비고
3	5	분단과 통일	• 천안함 피격사건	• 남북 분단으로 인한 아픔의 결과임을 이해하기	2	
4	7	안보 의식	• 통일 안보교육	• 북한의 현실과 이해	3	외부강사
4	9	국가 안보	• 민주화를 위한 희생	• 5.18민주표지 및 경열사 견학하기	7	자치3봉사1
6	15	분단과통일	• 현충일 이해	• 현충일의 의미를 이해시키고 경건하게 보내기	8	
	18	북한 이해	• 통일교육관 견학	• 북한관 및 통일 관련 자료 살피고 표현하기	10	
7	20	통일리더십	• 통일에 대해 다양하게 표현하기	• 통일에 대해 생각을 그림이나 찰흙으로 표현하기	13	동아리
9	4	국가안보		• 공군부대 견학하기	17	자치3봉사1
10	7	국가안보	• 현충탑 및 향교 견학	• 국가 수호를 위해 생명을 바친 광주지역의 순국선열과 호국영령을 기리고, 전통예절 익히기	21	자치3봉사1
	8	북한 이해	북한생활알기	• 북한 생활 애니메이션 시청하기	22	
계			22시간			

3) 통일교육 실천을 위한 연간 지도계획 수립

교육과정 분석을 통해 추출한 학년별, 교과별 지도 내용은 본교 실정과 학년 수준에 알맞게 재구성하여 연간 지도 계획을 수립함으로써 통일교육의 실효성을 높이도록 하였다.

<표 V-9> 학년별 연간 지도 계획

연도	지도 시기	영역	단원	차시	학습 주제	학습 내용	체험활동 유형	관련	비고
1	3월 5주	국가 안보	나라사랑	(1~2/2)	• 천안함 피격사건	- 천안함의 위치 및 상황 설명 - 남북 분단으로 인한 아픔의 결과임을 이해하기	콘텐츠 활용형	창체	
2	4월 9주	국가 안보	나라사랑	(1~3/3)	• 민주화를 위한 희생	- 5.18민주묘지 견학하기	현장체험형	창체	
- 경열사 견학하기									
- 민주화의 뜻 이해하기									
5	4월 9주	3-1-2. 아는 것이 힘	(4~5/6)	• 5.18민주묘지, 경열사에 대해 소개하기	- 5.18 민주묘지에 대해 알게 된 내용 소개하기	현장체험형	국어		
6					- 경열사와 관련된 설명 이해하기				
7	5월 11주	북한 이해	북한 이해	(1/1)	북한생활알기	- 북한 생활 애니메이션 시청하기 - 북한에서 내가 산다면 상상해보기	콘텐츠 활용형	창체	
8	6월 15주	국가 안보	기념일	(1/1)	현충일 이해	- 현충일의 의미를 이해시키고 경건하게 보내기 - 조기 다는 법 안내하고 실천 독려하기	콘텐츠 활용형	창체	
9	6월 18주	통일 리더십	통일	(1~2/2)	통일교육관 견학	- 북한관 및 통일 관련 자료 살펴보기	현장체험형	창체	
10						- 인상 깊었던 내용 발표하기			
11	6월 18주		(심화보충) 6.25의 참상	(1~3/3)	• 6.25의 참상을 시청하고 자신의 생각 다양하게 표현하기	- 6.25 통일 행사 참여하기	참여형	사회	
12						- 6.25의 비극을 되새기며 전쟁의 피해 이해하기			
13						- 국방의 의무 이해하기			

나. 통일 관련 지도 시간 배당

통일교육의 내실을 기하고 체계적인 지도를 위해 학년별로 교과 및 창의적 체험활동 시간에 연간 약 40시간의 통일교육 시간을 배당하여 운영하였다.

<표 V-10> 1~4학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당

		1학년			2학년			3학년		
		1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교과	국어	2		2	7	13	20	2	1	3
	도덕(바생)	1	5	6				3	3	6
	사회(슬생)	5	3	8				1	6	7
	과학							2	0	2
	미술(즐생)	1	3	4				0	2	2
	영어									
	소계	9	11	20	7	13	20	8	12	20
창체	자율활동	14	6	20	12	8	20	11	9	20
계		24	16	40	19	21	40	19	21	40

<표 V-11> 5~6학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당

		4학년			5학년			6학년		
		1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교과	국어	3	3	6	4	2	6	4	2	6
	도덕(바생)	3	3	6	2	2	6	2	2	6
	사회(슬생)	2		2	2		2	2		2
	수학			0	1		0	1		0
	과학	2	4	6	2		6	2		6
	실과			0		2	0	1	1	0
	미술(즐생)					1	0		1	0
	영어				1	1	0	1	1	0
	소계			20	12	8	20	13	7	20
창체	자율활동	10	10	20	12	8	20	12	8	20
계		20	20	40	24	16	40	25	15	40

2

체험 중심 통일교육 프로그램 구안

체험 중심 통일교육 프로그램 구안을 위해 학교에서 실시하는 체험 중심 통일교육의 유형을 통일교육 콘텐츠 활용 수업, 참여형 수업, 현장체험형 수업으로 분류하고, 교육의 효과를 높일 수 있도록 수업 방법과 절차를 제시하였다.

가. 통일교육 콘텐츠 활용 수업

통일교육의 특수성 때문에 직접 체험이 어려운 내용은 주로 통일교육원에서 제공하는 통일교육 콘텐츠를 활용한 간접 체험 방식으로 수업을 진행하였다. 통일교육 콘텐츠에서 제공되는 교과와 창의적 체험학습 활동 모듈 구성은 [그림 V-11]과 같으며 이를 참고하여 교수·학습 과정안을 작성하였다.

콘텐츠	형식	내용
학습 목표	플래시	학생들에게 이번 차시에 학습할 내용을 보여주고, 차시 주제에 대해 어떤 생각을 갖고 있는지 간단히 묻고 답하면서 주의를 환기시킬 수 있습니다.
전개 동영상 1, 2, 3	동영상	해당 차시에 학습할 교과 내용을 2~3분 길이의 고화질 동영상으로 제공합니다. 3개의 동영상은 교사가 선택적으로 활용할 수 있으며, 학생들이 이를 시청하는 과정에서 교과 내용을 자연스럽게 습득할 수 있도록 되어 있습니다.
일한 정리	플래시	학습한 내용을 요약, 정리하여 보여줍니다.
일한 문제	플래시	수업 내용을 잘 이해했는지 문제를 물면서 확인할 수 있도록 해주는 콘텐츠입니다.
활동지	한글 문서	수업에 활용할 수 있는 활동지를 한글 문서로 제공합니다.

콘텐츠	형식	내용
학습 목표	플래시	해당 차시의 학습 목표를 보여줍니다. 교사가 직접 입력할 수도 있습니다.
수업 안내	플래시	어떤 주제에 따라 어떤 활동으로 수업이 진행되는지 사전에 알 수 있도록 해줍니다.
전개 동영상	동영상	해당 차시의 통일관련 지식(또는 가치관)을 내면화할 수 있도록 8~10분 정도의 고화질 동영상을 제공합니다.
활동안내	플래시	해당 차시의 체험 활동(놀이, 표현, 토의 등) 전개 방법을 단계별로 안내합니다.
활동지	한글 문서	수업에 활용할 수 있는 활동지를 한글 문서로 제공합니다.
수업 정리	사진/문음	동영상 내용과 수업 활동 내용을 간단히 정리해서 보여줍니다.

[그림 V-11] 학습 모듈 구성

<표 V-12> 콘텐츠 활용 교수·학습 과정안

일시	0000. 0. 0 0요일		대상	6학년	지도교사	○○○
단원	8. 평화 통일의 길		교과서	도덕 125~129 생길 112~115		
학습 주제	평화 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일 실천하기					
학습 목표	1. 북한 이탈주민이 학교와 사회에서 겪는 어려움을 안다. 2. 북한 이탈주민을 도우려는 마음을 갖는다.					
통일교육 영역 및 목표	통일 리더십 : 국가 안보의 중요성과 북한에 대한 올바른 이해가 필요함을 알고 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 실천한다.					
학습 과정	학습 요소	교수·학습 활동				
		교사	학생	자료 및 유의점		
도입	동기 유발 (3')	T ₁ ('반쪽' 동영상 제시) 어떤 내용의 동영상인가요? T ₂ '반쪽' 동영상을 보고 어떤 생각이 들었습니까?	S ₁ 모든 것이 반쪽만 있는 세상을 보여주고 있습니다. S ₂ 반쪽이가 슬퍼하고 있습니다. S ₁ 반쪽이가 나머지 반쪽을 빨리 만나면 좋겠습니다. S ₂ 우리나라가 남북으로 분단되어 있는 현실이 슬펐습니다.	재IPV콘텐츠		

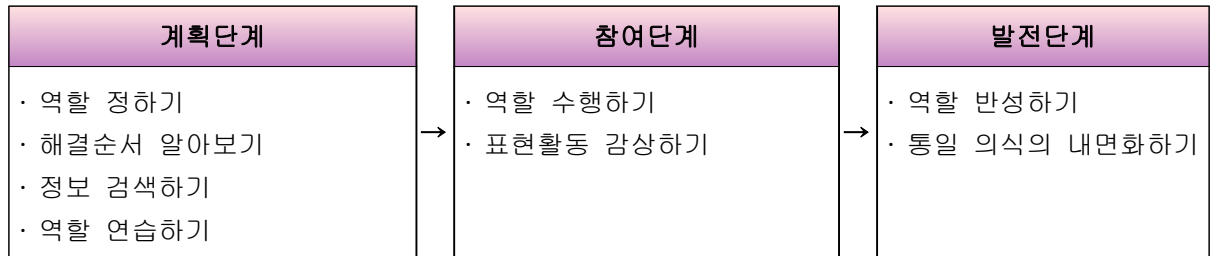
나. 참여형 수업

학생이 직접 학습 활동의 주체가 되어 활동하는 학습 과정이다. 학습 유형에는 토의·토론학습, 역할극, 신문 만들기, 캠페인, 행사 참여 등 다양한 형태의 수업이 이루어질 수 있으며 행사 참여의 교육적 효과를 높이기 위해 계획단계, 참여단계, 발전단계의 과정을 거쳐 통일 의식이 내면화될 수 있도록 하였다.

<표 V-13> 참여형 학습 내용

학년	영역	교육과정	단원 및 차시 (행사명)	관련 지도 내용	참여 유형
6	통일 리더십	도덕	6-1-8. 평화통일의 길(2/3)	• 북한 이탈주민의 북한에 대한 이야기를 듣고 질의·응답하기	토의학습
	북한 이해	도덕	6-1-6. 평화통일의 길(2/3)	• 북한 이탈주민이 되어 학교에서 겪는 어려운 일 역할극으로 꾸며 발표하기	역할극
	통일 리더십	창체	통일 한마당	• 통일 한국의 국기 만들기	행사 참여
	통일 리더십	창체	통일 한마당	• 북한 이탈주민의 적응을 돕기 위해 학생들에게 홍보하기	캠페인

<표 V-14> 참여형 수업 과정



다. 현장체험형 수업

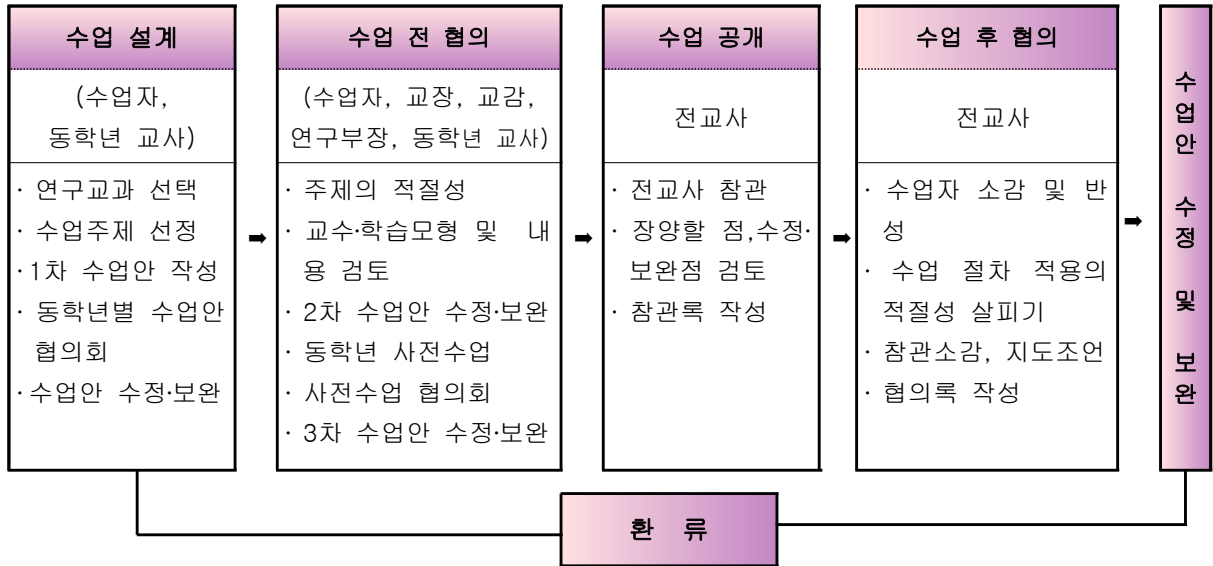
통일 관련 현장체험 학습의 수업 과정은 체험학습 전-중-후로 구분된다. 이렇게 현장 체험을 가기 전에 현장체험학습 장소에 대한 관련지식을 익히고, 체험학습의 의미를 알고 난 후 실시되는 현장체험학습은 교육적 효과가 높다. 또한 체험학습이 끝난 후에도 보고서를 작성하여 현장체험학습의 의의를 다시 되새겨 보면서 통일 의지를 내면화할 수 있도록 하였다.

<표 V-15> 현장체험형 학습 내용

학년	영역	교육과정	단원 및 차시 (행사명)	관련 지도 내용	장소
6	민족의식	창체	전통문화	우리 조상들의 축성 기술 알아보기	수원화성
		창체	임진각 견학하기	자유의 다리 견학하기	임진각
	국가 안보 의식	창체	제3땅굴 체험하기	제 3땅굴 전시관 설립배경 알아보기	제3땅굴
		창체	DMZ 탐방	도라 전망대 및 도라산 역의 유래와 역사적 배경 알기	DMZ

단계 과정으로 이루어지며 이를 통해 나타난 문제점은 환류 과정을 통해 교수·학습 능력을 신장하는 데 활용하였다.

<표 V-17> 공개수업 절차



[그림 V-13] 사전·사후 수업 협의회 장면

<표 V-18> 교내 공개 수업 일정

학년 반	교과	단원	수업주제	장소	수업자
1-2	바생	1-1-학교1-2. 우리는 친구(11/12)	북한친구와 사이좋게 지내는 방법 알기	1-2 교실	임숙영
1-4	국어	1-1-학교1-2. 우리는 친구(11/12)	북한친구와 사이좋게 지내는 방법 알기	1-4 교실	배창호
2-1	국어	2-1-5. 무엇이 중요할까(10/11)	북한 아이들이 하던 놀이를 설명하는 글을 쓰고, 놀이하기	2-1 교실	마숙현
2-2	창체	2-1-1. 북한 이해(1/1)	북한말 알아보기	2-2 교실	김숙이
2-3	국어	2-1-5. 무엇이 중요할까?(9/11)	중요한 내용이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기	2-3교실	오지현

<표 V-19> 실천 단계 수업 일정(학부모 공개)

학년 반	교과	단원	수업주제	장소	수업자
1-2	통합 (슬)	1-1-봄1-2. 새싹 (20/20)	남한과 북한의 나라꽃 알아보기	1-2 교실	임숙영
1-4	국어	1-1-국어1-나-5. 느낌이 솔솔(8/10)	북한어어린이에게 동화책 소개하기	1-4 교실	배창호
2-1	국어	3-나.8. 보고 또 보고(7/10)	북한어린이에게 편지쓰기	2-1 교실	마숙현
2-2	창체	2-1-1. 북한 이 해(1/1)	북한의 대표 음식 냉면 만들기	2-2 교실	김숙이
2-3	창체	2-1-1. 북한 이 해(1/1)	수박따기 놀이하기	2-3 교실	오지현
2-4	수학	5. 분류하기(2/8)	정해진 기준에 따라 분류하기	2-4 교실	임안나
3-1	창체	3-1-1. 분단과 통일(2/4)	북한 어린이에게 편지쓰기	3-1 교실	박재찬
3-2	체육	3-1-3. 경쟁활동 (9/11)	수박따기 놀이하기	강당	백형진
3-4	창체	3-1-1. 북한 이 해하기	북한말도 같은 우리말임을 알기	3-4 교실	박상명
4-1	국어	4-1-8. 같은 말 이라도(3/6)	듣는이의 처지를 생각하며, 상황에 맞게 말하기	4-1 교실	기명준
4-3	창체	4-1-3.북한의 이 해(1/3)	남한과 북한 어린이들 생활의 비슷한 점 이해하기	4-3 교실	박종완
4-4	창체	4-1-2. 갈라진 삶, 같은 삶(2/2)	남한과 북한 문화의 공통점과 차이점 찾기	4-4 교실	이태경



[그림 V-14] 공개 수업 장면

통일 관련 다양한 체험의 기회를 제공한다.

- 학생 자치 활동 강화
- 통일의식 함양을 위한 현장체험활동 실시
- 가정 및 지역사회와 연계한 체험의 기회 확대



1 학생 자치 활동 강화

가. 새터민과 함께하는 통일 학생 동아리 조직 및 운영

5·6학년 학생 중에서 통일에 관심이 많은 15명을 선정하여 통일 학생 동아리를 조직·운영하였다. 주요 활동 내용은 북한 이해 교육, 통일 홍보 활동, 통일캠프 참여, 새터민과 함께하는 문화탐험대 활동으로 구분할 수 있다. 북한 이해 교육은 매주 금요일 동아리 활동 시간에 북한 관련 동영상 시청한 후 토론·토의 중심의 북한 이해 교육을 실시하였으며 통일 홍보 활동은 손 팻말을 제작하여 통일송을 부르며 아침 등교 시간에 교문에서 홍보활동을 하였다. 또한, 통일부와 통일교육원에서 주체한 각종 통일캠프에 동아리 학생들이 적극 참여할 수 있도록 안내하였으며 문화 탐험대 활동은 이 지역 새터민 지원 단체인 광주서부하나센터와 연계하여 새터민 학생과 본교의 동아리 학생이 함께 우리나라의 문화를 체험하면서 즐거운 시간을 보냈다. 이러한 활동은 분단의 아픔이 우리 주위에 가까이 있으며 통일이 하루라도 빨리 이루어져야 함을 학생 스스로 느낄 수 있는 계기가 되었으며 통일 동아리 활동 결과는 통일 소식지에 실어 모든 학생이 함께 느끼고 생각할 수 있도록 하였다.

<표 V-20> 탈북 학생과 함께한 동아리 활동 내용

활동명	활동 시간 및 활동횟수	활동 내용
북한이해 교육	매주 금요일 3교시	·동아리 활동시간을 활용하여 북한 관련 동영상 시청한 후 토의·토론 학습 실시 ·북한이해 학습 노트 작성
홍보 활동,	아침등교시간(연4회)	·통일에 관한 구호 작성 및 손 팻말 제작 ·아침 등교 시간에 통일송을 부르며 홍보 활동 전개
통일캠프 참여	2회 참여	·통일부와 통일교육원에서 실시하는 통일캠프 2회 참가
문화 탐험대 활동	토요일(8회)	·전북 임실 농악전시관, 완도 수목원, 목포 잠수함, 요트 체험 등 다양한 체험활동 참여



북한이해교육

홍보활동

문화탐험대 활동

[그림 V-15] 학생 통일 동아리 활동

나. 통일교육에 앞장 서는 방송부 활동 활성화

5·6학년 방송부원을 중심으로 북한 음식 소개, 통일 특별방송 진행, 통일 소식지 발간 등 학생 자치활동을 강화하였다. 북한 음식 소개는 매월 1회 급식시간에 실시하는 북한 음식 메뉴를 소개하였으며 통일 특별방송은 월요일에 실시하는 통일교육과 통일교육 주간에 실시한 다양한 통일교육 방송을 진행 하였다. 또한, 통일 소식지를 지도교사의 도움을 받아 학교 안 통일소식, 학교 밖 통일소식, 북한의 최근 동향, 재미있게 학습하는 북한 이해 등의 내용으로 연 4회 발간하여 가정으로 발송하였다. 이런 활동을 통해 학생의 자기주도적 학습력을 신장하고 학생과 학부모가 학교나 지역사회에서 시행하는 다양한 통일교육 체험 행사에 지속적으로 관심을 두도록 하였다.

<표 V-21> 통일 관련 방송부 활동 내용

활동명	활동 시간 및 활동횟수	활동 내용
북한 음식 소개	매월 1회	·북한 음식에 대한 관심과 흥미를 주기 위해 이달의 북한 음식을 사진과 함께 방송으로 소개함으로써 남한과 북한의 동질성 회복에 노력함
특별방송 진행	매주 월요일, 통일주간(5.27~5.31)	·교사가 진행하는 통일 특별방송 진행 ·북한 관련 동영상 방송 및 다양한 활동 진행
통일 소식지 발간	5.7.9.11월 4회 발행	·통일 동아리 활동 소개, 학교 행사 결과, 북한 최근 소식, 통일 만화, 낱말 퍼즐 등 소개



북한 음식 소개

특별방송 운영

통일 소식지

[그림 V-16] 방송부 활동

2

통일의식 함양을 위한 현장체험활동 실시

남부 지방에 위치한 본교는 분단의 현장을 직접 체험하기에는 어려움이 있어 주로 6·25 한국전쟁과 관련된 위령탑이나 유적지를 찾아 전쟁의 아픔을 느끼며 나라 사랑의 마음과 통일 의지를 다질 수 있도록 하였다. 5학년은 병영체험 훈련을 통해 애국심을 기르고 심신을 단련하기 위해 장성 스카이스루원으로 수련활동을 갔는데 그 곳에서 팀워크 게임, 레펠 점프, 고공 세줄타기, 서바이벌 게임 등을 하였다. 6학년 수학여행은 임진각, 3땅굴 등 분단의 현장을 직접 방문하거나 수원 화성 등 우리 민족의 우수성을 느낄 수 있는 현장체험 활동을 통해 분단의 현실을 피부로 느끼고 민족적 자부심을 고취하는 계기가 되었다.

<표 V-22> 현장체험학습과 수련활동

학년	장 소	학습 목표	학습 활동	비 고
1	광주공원 위령탑, 화정동 통일관	나라를 위해 희생하신 분에 대해 감사하기	6·25전쟁으로 인한 피해를 알고 나라 사랑 마음 갖기	1학기 봄 현장 체험학습
2·3	곡성태안사 충훈탑	나라를 지킨 우리고장의 자랑스러운 인물 본받기	태안사 충훈탑의 세워진 유래를 알아보고 나라 사랑 마음 갖기	
4	임실 호국원	나라를 위해 목숨을 바친 분에게 존경하는 마음을 갖기	현충탑과 묘역 참배하고 추모의 글 남기기	
5·6	서재필 기념관	통일의 필요성을 알고 통일 의식 함양	독립을 위해 애쓴 분들의 발자취를 알아보고 통일의 필요성 알기	
5	통일 다짐수련활동 (장성스카이스루원)	극기심 및 공동체 의식함양을 통해 통일 실현의지 기르기	해병대 병영체험활동 및 통일교육	수련활동
6	임진각	분단의 현장을 직접보고 통일 의식을 함양한다.	북한의 모습 관찰하기, 통일 중 견학하기	수학여행



[그림 V-17] 현장체험학습

3

가정 및 지역사회와 연계한 체험의 기회 확대

가정과 지역사회가 함께하는 다양한 체험의 장을 마련하여 통일교육을 통해 함양된 통일 의지를 표현할 수 있는 기회를 제공하였다. 체험활동은 통일과학축제, 송정서 통일 한 마당, 통일 걷기, 통일 바자회 등 정규 수업 시간에 이루어지는 활동과 통일 캐릭터 그리기, 통일 가족신문 만들기, 통일송 부르기 대회, 북한 음식 체험하기 등 정규 수업 시간 이외에 이루어지는 활동으로 실시되었다.

가. 북한 음식 체험 (연중)

북한에 대한 관심과 한 민족으로서의 동질감을 느낄 수 있도록 매월 하루를 북한 음식 체험일로 지정하여 운영하였다. 북한 음식 체험일에는 북한 음식의 유래와 특징을 교내 방송을 통해 안내하고 통일교육 워크북인 ‘아울림’에 기록하도록 하였다.

<표 V-23> 북한 음식 체험 메뉴

월	북한 음식 메뉴	지역	월	북한 음식 메뉴	지역
4월	평양온반	평양	9월	조랭이떡 만두국	개성
5월	해주비빔밥	황해도	10월	개성무짬	개성
6월	평양어죽	평양	11월	원산해물잡채	함경도
7월	냉면	평양, 함흥	12월	감자떡	양강도



[그림 V-18] 북한 음식 체험

나. 통일 과학 축제 (4월 17일)

통일 과학 축제는 과학적 흥미와 호기심을 자극하고, 자기 주도적으로 탐구활동을 할 기회를 부여하기 위한 과학 프로그램에 통일 기원 물로켓 발사하기, 통일 열기구 날리기 등 통일관련 프로그램을 추가하여 통일의 염원을 표현할 수 있도록 하였다.



[그림 V-19] 통일 과학 축제

다. 통일 캐릭터 그리기 대회 (4월 8일~4월 15일)

통일시대를 이끌어갈 주역인 학생의 통일에 대한 염원을 캐릭터로 그려봄으로써 통일에 대한 관심을 높이고 올바른 통일 의지를 고취할 수 있도록 하였다. 실시 방법은 안내장을 발송하여 가족이 함께 통일에 대한 염원을 캐릭터로 그리도록 하였으며 작품은 연구학교 홈페이지에 탑재하도록 하여 모든 학생이 볼 수 있도록 하였다. 또한 학년별로 우수작을 선정하여 시상하고 최우수작은 통일 티셔츠의 도안으로 사용하였다.



[그림 V-20] 통일 캐릭터 그리기 우수작

라. 송정서 통일 한마당 (5월 1일)

해년마다 열리는 봄 운동회를 통일교육과 관련지어 통일 한마당 행사로 추진하였다. 통일 캐릭터 대회 우수작으로 도안한 통일 티셔츠를 학생, 학부모, 교사가 입고 북한 어린이들이 하는 놀이와 통일의 염원을 표현하는 율동을 하면서 학생, 학부모, 교사가 함께 어우러져 즐거운 하루를 보냈다. 통일 한마당 행사는 67년 동안 남·북이 분단됨으로써 갖게 된 문화적 이질감을 해소하고 통일에 대한 관심과 의지를 높이는 계기가 되었다.



[그림 V-21] 통일 한마당 모습

마. 통일교육 주간 운영 (5월 27일~5월31일)

집중적인 통일교육 지도를 위해 5월 27일부터 5월 31일까지 1주일간을 통일교육 주간으로 정하고 통일계기수업, 특별방송, 통일의지 표현대회 등 다양한 활동을 실시하였으며 우수작품은 통일교육 연구학교 홈페이지에 탑재하였다.



[그림 V-22] 통일교육 주간 활동

바. 통일 가족 신문 만들기 대회 (5월 13일~5월 20일)

통일 소식지와 가족끼리 다녀 온 현장체험, 새터민과 함께한 동아리 활동, 가족과 함께 한 통일 행사 참여 내용, 통일교육원과 통일부 홈페이지의 통일 관련 정보 등의 내용을 중심으로 가족들이 한 마음이 되어 통일 신문을 만들도록 하였다.



[그림 V-23] 통일 가족 신문 우수작

사. 통일 걷기 홍보 행사(5월 28일)

통일에 대한 의지가 있다하더라도 학생의 신분으로 통일을 위해 직접적으로 도움이 되는 의미 있는 일을 실천한다는 것은 쉬운 일이 아니다. 그래서 본교에서는 통일의 필요성과 당위성을 사람들에게 알림으로써 통일이 하루라도 빨리 실현될 수 있도록 하는 통일 걷기 홍보행사를 실시하였다. 통일 걷기 홍보 행사는 학생·학부모·교사가 본교에서 제작한 통일티를 입고 손 팻말을 들며 학교 주변 3.2km를 걷는다. 이렇게 걸으면서 통일송도 부르고 구호도 외치면서 통일의 필요성을 홍보하고 의미 있는 시간을 가졌다.



[그림 V-24] 통일 걷기 홍보활동 모습

아. 통일 바자회(7월 2일)

통일 바자회는 건전한 소비 문화를 형성하고 새터민을 돕기 위한 통일 바자회를 개최하였다. 이번 통일 바자회는 새터민을 직접 바자회의 도우미로 위촉하여 바자회 물건을 판매함으로써 새터민도 우리와 다르지 않으며 부정적인 선입견을 없앨 수 있는 기회가 되었다. 이 바자회를 통해 얻어지는 이익금의 일부는 우리 지역에 거주하는 새터민을 돕는데 사용하였다.



[그림 V-25] 통일 바자회

자. 통일 골든벨 (7월 17일)

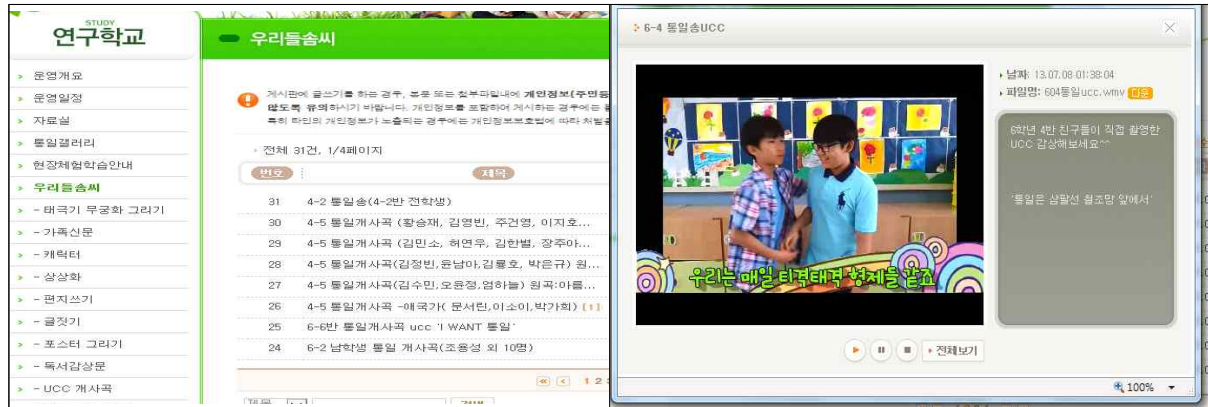
통일 관련 도서를 학기 초 학급에 배부하고 배부한 책의 내용과 복도에 게시한 통일교육 내용을 중심으로 통일 골든벨 문제를 출제하여 학년별로 통일 골든벨 행사를 실시하였다. 이 행사가 끝난 후 '아울림'에 골든벨 준비를 위해 읽은 책의 줄거리와 참여하고 난 후 소감 등을 기록하게 하여 통일 도서를 읽는 분위기를 조성하였으며, 골든벨에서 우수한 성적을 거둔 학생을 시상하였다.



[그림 V-26] 통일 골든벨

차. 통일송 부르기(7월 5일~7월 15일)

통일에 대한 염원을 담은 가사로 개사하여 부르는 통일송 부르기 대회를 가졌다. 통일송 부르기 대회는 학급 또는 모둠 단위로 팀을 구성하여 참여하도록 하였는데 통일송 부르기를 한 내용은 UCC로 제작하여 연구학교 홈페이지에 탑재하여 모든 학생이 볼 수 있도록 하였다.



[그림 V-27] 통일송 UCC 홈페이지 탑재

VI. 운영 결과

1 2

평가 내용 및 방법

본3시범학교 운영의 결과를 알아보기 위해 4~6학년 학생을 대상으로 <표 VI-1>와 같이 설문 조사를 실시하였다. 평가도구는 장흥초등학교 평가지를 본 연구의 목적과 취지에 맞게 본교에서 수정하여 활용하였다.

<표 VI-1> 운영 결과 평가 및 분석 방법

1차년도:학생(4~6학년):373명. 교사:28명, 학부모(1~6학년):125명

2차년도:학생(4~6학년):351명. 교사:28명, 학부모(1~6학년):126명

평가영역	평가항목		대상	도구	시기	방법
운영 과제 만족도	운영과제 '1' 여건조성 만족도	◦ 실내 환경 조성	학생·교사	설문지	2013. 7.	백분율
		◦ 연구학교 홈페이지 운영	학생·교사·학부모	설문지	2013. 7.	백분율
	운영과제 '2' 프로그램 만족도	◦ 체험 중심 교수·학습 활동	학생·교사·학부모	설문지	2013. 7.	백분율
		◦ '아울림' 활용	학생·교사·학부모	설문지	2013. 7.	백분율
	운영과제 '3' 체험활동 만족도	◦ 학생 자치 활동	학생·교사	소감문 보고서	연중	소감분석 자기평가
		◦ 현장체험학습	학생·교사·학부모	설문지	2013. 7.	백분율
		◦ 가정연계 행사	학생·교사·학부모	설문지	2013. 7.	백분율
통일 의식 함양 정도	◦ 통일 의식에 대한 인지적 영역 - 북한 생활 이해 - 통일의 필요성 이해 - 통일의 위해 실천해야 할 일 알기		학생	검사지	사전:2012. 4. 1차년후:2012.10 2차년후:2013. 7	t 검증
	◦ 통일 의식에 대한 정의적 영역 - 북한 관련 정보에 대한 관심 - 학교 통일교육의 필요성에 대한 생각 - 통일의 필요성에 대한 생각		학생	검사지	사전:2012. 4. 1차년후:2012.10 2차년후:2013. 7	t 검증
	◦ 통일 의식에 대한 행동적 영역 - 북한관련 정보 찾기 - 통일을 위해 우리가 할 일 실천하기		학생	검사지	사전:2012. 4. 1차년후:2012.10 2차년후:2013. 7	t 검증

2
3

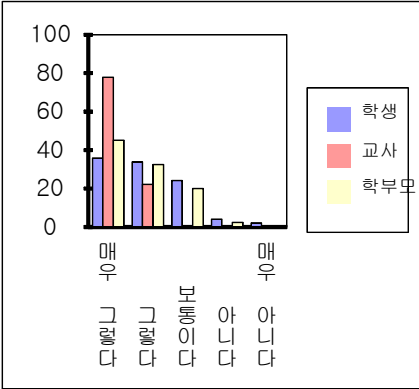
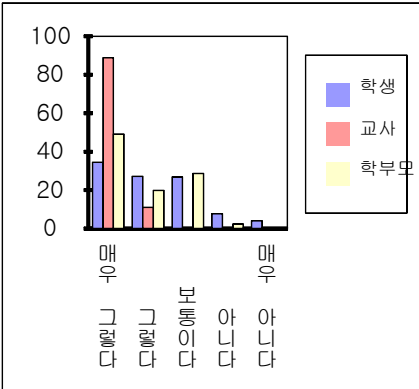
평가 결과

가.가운영 과제 만족도

운영 과제	평가 내용	결과	결과분석																							
운영과제 '1' 여건 조성 만족도	· 실내 환경 조성이 통일 문제와 복합 을 이해하는 데 도움이 되었는가?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>응답내용</th> <th>학생(%)</th> <th>교사(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>32.5</td> <td>94.4</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>33.3</td> <td>5.6</td> </tr> <tr> <td>보통이다.</td> <td>23.1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>아니다.</td> <td>7.7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>매우 아니다</td> <td>3.4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답내용	학생(%)	교사(%)	매우 그렇다	32.5	94.4	그렇다	33.3	5.6	보통이다.	23.1	0	아니다.	7.7	0	매우 아니다	3.4	0	<p>▶ 교실과 복도 환경 조성에 대해 학생 56%, 교사 100%가 통일 문제와 복합을 이해하는 데 도움이 되었다고 응답하였다. 이는 통일교육의 학습의 장으로서 교실, 복도 환경을 꾸미고 통일마루를 설치한 것이 통일교육에 도움이 되었다고 생각됨</p> <p>▶ 통일교육의 장으로써 구성된 실내 환경에 대해 학생이 학습할 수 있는 계기를 제공하기 위해 실내 환경 구성 내용을 중심으로 통일골든벨을 개최한 것이 교육적 효과가 컸다고 생각됨</p>					
	응답내용	학생(%)	교사(%)																							
매우 그렇다	32.5	94.4																								
그렇다	33.3	5.6																								
보통이다.	23.1	0																								
아니다.	7.7	0																								
매우 아니다	3.4	0																								
· 홈페이지 운영이 통일 교육에 도움 이 되었는 가?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>응답내용</th> <th>학생 (%)</th> <th>교사 (%)</th> <th>학부모 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>35.2</td> <td>94.4</td> <td>44.4</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>25.9</td> <td>5.6</td> <td>28.5</td> </tr> <tr> <td>보통이다.</td> <td>24.8</td> <td>0</td> <td>25.4</td> </tr> <tr> <td>아니다.</td> <td>8.3</td> <td>0</td> <td>1.6</td> </tr> <tr> <td>매우 아니다</td> <td>4.8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답내용	학생 (%)	교사 (%)	학부모 (%)	매우 그렇다	35.2	94.4	44.4	그렇다	25.9	5.6	28.5	보통이다.	24.8	0	25.4	아니다.	8.3	0	1.6	매우 아니다	4.8	0	0	<p>▶ 홈페이지 운영에 대해 교사 학생 61.1%, 교사 100%, 학부모 72.9%가 만족한다고 응답하였다. 이는 홈페이지 운영이 학생의 통일교육에 도움을 주기 위해서 '토론 한마당'이라는 메뉴를 신설하고 다양한 행사 모습과 작품을 탑재한 것이 학생의 만족도를 높일 수 있었다고 생각됨</p> <p>▶ 교사의 만족도에 비해 학부모, 학생의 만족도가 상대적으로 낮은 것은 아직도 학부모나 학생에게 충분히 더 제공하지는 못했다고 생각됨</p>
응답내용	학생 (%)	교사 (%)	학부모 (%)																							
매우 그렇다	35.2	94.4	44.4																							
그렇다	25.9	5.6	28.5																							
보통이다.	24.8	0	25.4																							
아니다.	8.3	0	1.6																							
매우 아니다	4.8	0	0																							

운영과제 '1'의 결과 분석

통일교육을 위한 여건을 조성하기 위해 교실과 복도를 통일 학습의 장으로 구성하고 '통일마루'를 설치하였으며 홈페이지의 활용도를 높이기 위해 학생, 학부모, 교사에게 필요한 자료 및 결과물을 수시로 탑재하고 토론할 수 있는 사이버 공간을 제공하였다. 그 결과 통일 문제에 대한 관심이 높아지고 통일에 대한 상식이 풍부해져 인지적 영역의 통일 의식이 향상되었으며 여건 조성에 대한 학생, 교사, 학부모 대부분이 만족하게 되었다.

운영 과제	평가 내용	결과	결과분석																								
운영과제 '2' 프로그램 개발·운영 만족도	· 체험 중심 교수·학습 활동이 북한을 이해하는 데 도움이 되었는가?	 <table border="1" data-bbox="614 719 1034 965"> <thead> <tr> <th>응답내용</th> <th>학생 (%)</th> <th>교사 (%)</th> <th>학부모 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>35.9</td> <td>77.8</td> <td>45.2</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>33.9</td> <td>22.2</td> <td>32.5</td> </tr> <tr> <td>보통이다.</td> <td>24.2</td> <td>0</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>아니다.</td> <td>4.0</td> <td>0</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td>매우 아니다</td> <td>2.0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답내용	학생 (%)	교사 (%)	학부모 (%)	매우 그렇다	35.9	77.8	45.2	그렇다	33.9	22.2	32.5	보통이다.	24.2	0	20	아니다.	4.0	0	2.4	매우 아니다	2.0	0	0	<p>▶ 체험 중심 교수·학습 활동에 학생, 교사, 학부모 모두 긍정적으로 응답하였다. 이는 다양한 콘텐츠를 활용한 통일 수업과 학생의 활동을 강조한 체험 중심 통일교육이 통일에 대한 관심과 흥미를 높여 북한을 이해하는 데 도움이 되었다고 생각됨</p> <p>▶ 통일교육의 학습 유형을 콘텐츠 활용형, 참여형, 현장체험형으로 나누어 각각의 유형에 맞는 수업 과정을 수립하여 통일 수업을 진행한 것이 교실수업의 질을 개선하고 통일 의식 함양에 도움이 되었다고 해석됨</p>
	응답내용	학생 (%)	교사 (%)	학부모 (%)																							
매우 그렇다	35.9	77.8	45.2																								
그렇다	33.9	22.2	32.5																								
보통이다.	24.2	0	20																								
아니다.	4.0	0	2.4																								
매우 아니다	2.0	0	0																								
· 「아울림」을 제작하여 활용한 것이 통일 교육에 도움이 되었는가?	 <table border="1" data-bbox="614 1391 1034 1637"> <thead> <tr> <th>응답내용</th> <th>학생 (%)</th> <th>교사 (%)</th> <th>학부모 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>34.5</td> <td>88.9</td> <td>49.2</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>27.1</td> <td>11.1</td> <td>19.8</td> </tr> <tr> <td>보통이다.</td> <td>26.8</td> <td>0</td> <td>28.6</td> </tr> <tr> <td>아니다.</td> <td>7.7</td> <td>0</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td>매우 아니다</td> <td>4.0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답내용	학생 (%)	교사 (%)	학부모 (%)	매우 그렇다	34.5	88.9	49.2	그렇다	27.1	11.1	19.8	보통이다.	26.8	0	28.6	아니다.	7.7	0	2.4	매우 아니다	4.0	0	0	<p>▶ 통일 워크북인 '아울림'에 대한 교육적 효과에 대해 학생 61.6%, 교사 100%, 학부모 69.9%가 긍정적으로 응답하였다. 이는 교육과정을 분석하여 학습지를 제작하고 매체활동교육 기록지와 방송청취록, 체험 학습지 등을 만들어 활용한 것이 통일교육의 효과를 높이는 데 도움이 되었다고 생각됨</p> <p>▶ 학년별 수준과 통일교육의 위계를 고려하고 학생의 흥미를 높일 수 있도록 학습지를 제작한다면 학생의 만족도를 더 높일 수 있을 것으로 생각됨</p>	
응답내용	학생 (%)	교사 (%)	학부모 (%)																								
매우 그렇다	34.5	88.9	49.2																								
그렇다	27.1	11.1	19.8																								
보통이다.	26.8	0	28.6																								
아니다.	7.7	0	2.4																								
매우 아니다	4.0	0	0																								

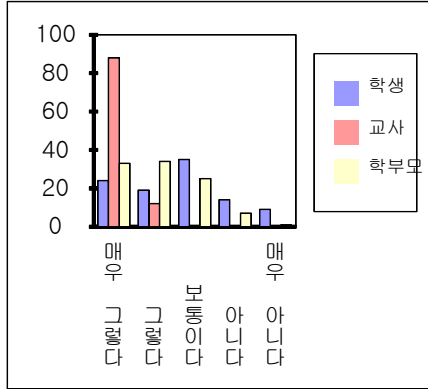
운영과제 '2'의 결과 분석

교육과정을 분석하여 체험 중심의 통일교육을 콘텐츠 활용 수업, 참여형 수업, 현장체험형 수업으로 나누고 그 수업 형태에 맞는 수업 과정을 구안하고 적용하였으며 통일교육 워크북인 '아울림'을 제작하여 수업 이외에도 방송청취 시간 및 아침 시간에 활용하였다. 그 결과 일정한 수준의 통일교육 수업의 질을 유지할 수 있었으며 통일교육의 활성화를 통해 통일 의식을 내면화할 수 있었다.

운영 과제	평가 내용	결과	결과분석																								
<p>운영과제 '3' 체험활동 만족도</p>	<p>· 학생 자치 활동 강화를 위해 통일 동아리 및 방송부를 조직하여 운영한 것은 학생의 통일 의식 함양에 도움이 되었는가?</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>문화탐험대 발행물 보고서</p> <p>6월 29일 푸른 하늘과 상쾌한 바람이 부는 토요일, 통일동아리 학생 8명과 새터민 학생 11명은 완도 수목원과 청해 포구 촬영장으로 문화탐험을 다녀왔다. 1시간 10분 정도 버스로 타고 완도 수목원에 도착한 우리는 산림 박물관, 식물 온실, 그리고 시원한 계곡 쉼터가 잘 조성되어 있었는데 새터민 학생과 우리는 점심도 같이 먹고 사진도 같이 찍으면서 즐거운 시간을 보냈다. 점심을 먹고 수목원을 떠나 10분정도 버스를 타고 청해 포구 촬영장으로 이동하였는데 그 곳에는 옛날 가옥을 구경하고 민속놀이 체험을 했는데 정말 재미있었던 것은 모래 해변에서 새터민 학생과 함께한 물놀이였다. 하루 빨리 통일이 되어 북한에 있는 어린이들도 즐거운 시간을 같이 보낼 수 있었으면 좋겠다.</p> <p>통일동아리 체험 소감</p>  <p>통일소식지 발간</p>	<p>▶ 새터민과 함께한 문화탐험대 활동을 하면서 처음에는 새터민과 같이 사진도 찍지 않고 따로 식사를 하던 학생들이 나중에는 서로 핸드폰 번호도 교환하고 즐겁게 사진을 찍는 등 허물없이 지내게 되었다. 또한 홍보활동, 북한이해교육을 통해 통일 문제에 대해 다른 학생들보다 더 깊게 생각하고 행동하는 학생이 되었으며 새터민에 대한 인식도 긍정적으로 바뀌게 되었다. 이러한 활동 결과 통일 동아리는 가장 학생들이 가입하고 싶어하는 동아리가 되었다.</p> <p>▶ 북한음식소개, 통일방송진행, 통일소식지 발간 등 교내 방송과 소식지 발간을 통해 학생의 통일 의식 함양에 노력하였으며 학생 자율적인 활동을 확대할 수 있었다.</p>																								
	<p>· 통일 관련 현장 체험 학습을 다녀온 것이 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었는가?</p>	 <table border="1" data-bbox="614 1731 1043 1980"> <thead> <tr> <th>응답내용</th> <th>학생 (%)</th> <th>교사 (%)</th> <th>학부모 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>37.9</td> <td>100</td> <td>54.8</td> </tr> <tr> <td>그렇다</td> <td>29.9</td> <td>0</td> <td>19.0</td> </tr> <tr> <td>보통이다.</td> <td>21.9</td> <td>0</td> <td>23.0</td> </tr> <tr> <td>아니다.</td> <td>8.0</td> <td>0</td> <td>0.8</td> </tr> <tr> <td>매우 아니다</td> <td>2.3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	응답내용	학생 (%)	교사 (%)	학부모 (%)	매우 그렇다	37.9	100	54.8	그렇다	29.9	0	19.0	보통이다.	21.9	0	23.0	아니다.	8.0	0	0.8	매우 아니다	2.3	0	0	<p>▶ 통일 관련 현장체험학습의 효과에 대해 학생 64.8%, 교사 100%, 학부모 73.8%가 만족한다고 응답하였으나 학생의 10.3%가 불만족스럽다고 응답하였다. 이는 통일교육 현장체험학습 시간을 줄이고 현장체험학습지를 신중히 선택하여 교육의 효과를 높이려는 노력이 어느 정도 성과를 거두었다고 생각되나 통일교육 현장체험을 선호하지는 않고 있다고 생각됨</p> <p>▶ 학생의 흥미를 유발하기 위해 단순히 보는 것에서 벗어나 현장에서 할 수 있는 다양한 활동 프로그램을 수립하여 학습하는 것이 필요하다고 생각됨</p>
응답내용	학생 (%)	교사 (%)	학부모 (%)																								
매우 그렇다	37.9	100	54.8																								
그렇다	29.9	0	19.0																								
보통이다.	21.9	0	23.0																								
아니다.	8.0	0	0.8																								
매우 아니다	2.3	0	0																								

운영과제 '3'
체험활동
만족도

· 통일바자회, 통일 캐릭터 그리기, 통일과학축제 등 학부모와 함께 참여하는 대회를 개최한 것은 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었는가?



응답내용	학생 (%)	교사 (%)	학부모 (%)
매우 그렇다	40.7	100	50.8
그렇다	23.6	0	25.4
보통이다	23.6	0	21.4
아니다	8.0	0	2.4
매우 아니다	4.0	0	0

▶ 통일 행사에 대해 학생은 64.3%, 교사는 100%, 학부모 76.2%가 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었다고 응답하였다. 이는 가정, 지역사회와 연계하여 행사를 진행하고 새터민과의 교류를 확대한 것이 분단된 국가의 현실을 바로 인식하고 통일을 위해 기여했다는 자부심을 갖게 하여 통일 의식 함양에 도움이 되었다고 생각됨

▶ 1차년도에 정의적, 행동적 영역의 통일 의식의 함양 지수가 낮게 나온 것은 실천력을 강화할 수 있는 기회가 부족하였기 때문이라고 생각되어 통일 바자회, 통일 걷기 홍보 행사, 통일송 부르기 등 학생의 통일 의식을 행동으로 옮길 수 있는 다양한 행사를 실시하였던 것이 통일 의식 함양에 도움이 되었다고 생각됨

운영과제 '3'의 결과 분석

새터민과 교류 확대를 위한 통일동아리 활동, 통일 바자회, 통일 홍보활동을 위한 통일걷기, 통일의지 표현을 위한 통일과학축제, 통일주간행사, 통일캐릭터 그리기 북한과의 동질성 회복을 위한 통일한마당, 북한음식체험, 통일에 대한 풍부한 상식을 갖기 위한 통일골든벨, 통일 소식지 발간, 분단의 현실을 인식하기 위한 현장체험학습과 수련활동 등을 가정·지역사회와 연계하여 실시하였다. 그 결과 분단의 아픔을 느끼고 통일에 대한 관심을 가지는 계기가 되었으나 통일 의지를 높이기 위해서는 현장체험 장소 선정, 북한 이탈 학생과의 교류 방법 다양화, 학부모의 참여 확대 등에 더 많은 노력이 요구된다.

나. 통일 의식 함양 정도

1) 통일 의식에 대한 인지적 영역

<표 VI-2> 통일 의식에 대한 인지적 영역 측정 내용

구분	설문내용
통일 의식 인지적 영역	1 북한 초등학생들의 생활에 대해서 잘 알고 있다고 생각하나요?
	2 통일을 해야 하는 이유에 대해 말할 수 있나요?
	3 통일을 위해 우리가 실천해야 할 일을 잘 알고 있나요?

<표 VI-3> 통일 의식에 대한 인지적 영역 종속(상관) 표본 t검증 결과

집단	사례수	평균	표준편차	t	자유도	p
사전	393	8.97	2.93	4.80	392	0.00
1차년	393	9.93	2.54			

집단	사례수	평균	표준편차	t	자유도	p
사전	281	8.72	2.96	10.19	280	0.00
2차년	281	11.37	2.82			

집단	사례수	평균	표준편차	t	자유도	p
1차년	281	10.11	2.55	5.57	280	0.00
2차년	281	11.37	2.82			

***p<.001. **p<.01 *p<.05

자료 분석 결과 프로그램 운영 전 통일 의식에 대한 인지적 영역 지수 평균이 8.97이었고, 1차년도 프로그램 운영 후 지수 평균은 9.93, 2차년도 프로그램 운영 후 지수 평균은 11.37이었다. 위의 평균차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위하여 종속표본 t 검증을 실행한 결과 2차년도와 운영 전의 점수 차이는 통계적으로 매우 유의한 것(t=10.19, p<.001)으로 나타났으며 2차년도와 1차년도의 점수 차이도 매우 유의한 것((t=5.57, p<.001)로 나타났다. 이와 같은 결과에 비추어 볼 때 인지적 영역에 대한 프로그램 운영의 효과가 매우 크며 1차년도에 비해서도 인지적 영역의 통일 의식이 많이 개선된 것으로 해석된다. 이는 통일교육 워크북이인 ‘아울림’을 제작하여 수업에 활용한 것과 교육과정을 분석하여 40시간의 통일교육을 실시하고 통일 소식지를 발간한 것이 통일에 관련된 지식을 습득하는 데 도움이 되었다고 생각한다. 특히 2차년도에 실시한 통일 골든벨과 통일송 부르기는 통일 도서를 읽는 분위기를 조성하고 통일 문제에 관심을 갖게 하는 데 효과가 있었다는 것을 의미한다.

2) 통일 의식에 대한 정의적 영역

<표 VI-4> 통일 의식에 대한 정의적 영역 측정 내용

구분		설문내용
통일 의식 정의적 영역	1	텔레비전, 인터넷 등을 통해 북한과 통일 관련 내용을 관심 있게 보거나 듣나요?
	2	학교에서 배우는 통일교육은 필요하다고 생각하나요?
	3	하루라도 빨리 남북한 통일이 이루어지기를 바라나요?

<표 VI-5> 통일 의식에 대한 정의적 영역 종속(상관) 표본 t검증 결과

집단	사례수	평균	표준편차	t	자유도	p
사전	393	9.83	2.98	1.57	392	.115
1차년	393	10.15	2.74			

집단	사례수	평균	표준편차	t	자유도	p
사전	281	9.85	2.99	5.34	280	0.00
2차년	281	11.29	2.90			

집단	사례수	평균	표준편차	t	자유도	p
1차년	281	10.42	2.66	3.52	280	0.00
2차년	281	11.29	2.90			

***p<.001. **p<.01 *p<.05

자료 분석 결과 프로그램 운영 전 통일 의식에 대한 인지적 영역 지수 평균이 9.83이었고, 1차년도 프로그램 운영 후 지수 평균은 10.15, 2차년도 프로그램 운영 후 지수 평균은 11.29이었다. 위의 평균차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위하여 종속표본 t 검증을 실행한 결과 2차년도와 운영 전의 점수 차이(t=5.34, p<.001)와 2차년도와 1차년도의 점수 차이(t=3.52, p<.001)모두 통계적으로 매우 유의한 것으로 나타났다. 이와 같은 결과에 비추어 볼 때 인지적 영역에 대한 프로그램 운영의 효과가 매우 크며 1차년도에 비해서도 정의적 영역의 통일 의식이 많이 개선된 것으로 해석된다. 이는 통일교육 행사 후 통일의지 내면화를 위해 ‘아울림’에 있는 사후 학습지 작성하였던 것과 새터민과의 교류를 확대하고 매체활용교육을 지속적으로 실시하였던 것이 정의적 영역의 통일 의지를 높이는 데 효과가 있었다는 것을 의미한다.

3) 통일 의식에 대한 행동적 영역

<표 VI-6> 통일 의식에 대한 행동적 영역 측정 내용

구분		설문내용
통일 의식 행동적 영역	1	북한이나 통일 관련해서 궁금한 점이 있으면 책이나 인터넷 등을 찾아보나요?
	2	통일을 위해 해야 할 일을 실천하고 있나요?

<표 VI-7> 통일 의식에 대한 행동적 영역 종족(상관) 표본 t검증 결과

집단	사례수	평균	표준편차	t	자유도	p
사전	393	4.72	2.35	2.92	392	.004
사후	393	5.20	2.30			

집단	사례수	평균	표준편차	t	자유도	p
사전	281	4.71	2.46	7.37	280	0.00
2차년	281	6.33	2.43			

집단	사례수	평균	표준편차	t	자유도	p
1차년	281	5.43	2.33	4.43	280	0.00
2차년	281	6.33	2.43			

***p<.001. **p<.01 *p<.05

자료 분석 결과 프로그램 운영 전 통일 의식에 대한 인지적 영역 지수 평균이 4.727이었고, 1차년도 프로그램 운영 후 지수 평균은 5.20, 2차년도 프로그램 운영 후 지수 평균은 6.337이었다. 위의 평균차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위하여 종속표본 t 검증을 실행한 결과 2차년도와 운영 전의 점수 차이는 통계적으로 매우 유의한 것(t=7.37, p<.001)으로 나타났으며 2차년도와 1차년도의 점수 차이도 매우 유의한 것((t=4.43, p<.001)로 나타났다. 이와 같은 결과에 비추어 볼 때 행동적 영역에 대한 프로그램 운영의 효과가 매우 크며 1차년도에 비해서도 행동적 영역의 통일 의식이 많이 개선된 것으로 해석된다. 이는 1차년도 프로그램의 경우 통일 의식을 행동으로 보여 줄 수 있는 기회가 충분히 주어지지 않았으나 2차년도 프로그램에는 통일 걷기 행사, 통일송 부르기, 통일 바자회 등을 통해 통일의 필요성을 홍보하고 새터민과 함께하는 학교 행사 진행과 어려운 새터민을 도울 수 있는 기회를 제공함으로써 행동적 영역의 통일 의식을 높일 수 있었다는 것을 의미한다.

통일 의식 함양 분석 결과

통일의식 함양을 위해 체험 중심의 통일교육 프로그램을 지속적으로 운영하였다. 그 결과 1차년도에는 인지적 영역만 매우 유의미한 향상을 거둔 것으로 조사되었으나 2차년도에는 학생의 인지적, 정의적, 행동적 영역 모두 매우 유의미한 향상을 거두었다. 이는 통일교육 워크북인 ‘아울림’을 제작하여 수업에 활용함으로써 교실수업의 질을 향상하였으며 학생의 실천력 강화를 위해 통일 걷기 행사와 통일송 부르기 등의 통일 홍보활동과 통일 바자회, 통일 동아리 활동 등의 새터민과의 교류 확대와 이들을 도울 수 있는 기회를 제공하였던 것이 정의적·영역과 행동적 영역의 통일 의식을 개선하는데 도움이 되었다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

가. IPTV를 설치하여 통일교육을 위한 다양한 콘텐츠를 활용할 수 있도록 한 것은 북한과 통일에 대한 이해의 폭을 넓혔다.

나. 통일교육 영역을 5개로 분류하고 학년별 성취 기준을 작성함으로써 초등학교에서 다루어야 할 통일교육의 위계를 확립할 수 있었다.

다. IPTV 콘텐츠와 통일교육 워크북을 활용하여 수업에 활용한 것은 양질의 자료를 제공하여 줌으로써 통일교육에 대한 교사의 부담을 덜어주고 학생의 흥미와 관심을 높여 통일 의식 함양에 도움이 되었다.

라. 북한 이탈 학생과 함께하는 통일 동아리를 운영하고 통일 행사에 새터민을 도우미를 활용한 것은 분단의 아픔이 우리 주위에도 존재하고 있다는 것을 인식하게 되는 계기가 되었으며 이들에 대해 따뜻한 관심을 갖고 우리 사회에 적응할 수 있도록 도움을 주었다.

마. 전후 세대인 학생들에게 위령탑이나 전쟁 유적지 등의 견학하는 현장체험학습은 흥미와 관심을 끌기에는 부족한 점이 많았다. 이런 현장체험활동을 할 때에는 통일송 부르기, 편지쓰기, 통일 홍보하기, 퀴즈대회 등 다양한 프로그램과 같이 진행되어야 한다.

2. 제언

가. 통일교육은 ‘북한 바로 알기’로부터 시작되어야 한다. 하지만 지금까지의 통일교육은 북한의 좋은 점에 대해 말하는 것에 인색하고 남한 체제의 우수성만을 강조하는 경향이 있다. 바람직한 통일 의식 함양을 위해서는 북한에 부정적인 인식을 심어주는 교육에서 벗어나, 이해하고 수용하려는 교육으로의 전환이 필요하다.

나. 통일교육의 효과를 높이기 위해 동영상 자료 중심으로 제공하는 IPTV 통일교육 콘텐츠의 틀에서 벗어나 일선 학교에서 개발된 학습지, 조작 자료, 교수·학습 과정안 등을 손쉽게 활용할 수 있는 체계를 구축해야 한다.

❖ 참고 문헌 ❖

1. 고성준(2012). 학교 통일교육의 새로운 이해. 서울 : 오름
2. 김창근(2007). 평화를 위한 통일교육. 인간사랑.
3. 배한동(2009). 새로운 통일교육론. 경북대학교출판부.
4. 주강현(1999). 조선의 민속놀이. 서울 : 푸른 숲.
5. 통일부 통일교육원(2010). 통일교육지침서. 서울 : 사단법인 한국시각장애인연합회.
6. 도산초등학교(2011). 눈높이 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 감수성 함양. 광주광역시교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
7. 소태초등학교(2010). 체험 중심 통일교육을 통한 통일 의식 함양. 충청북도교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
8. 웅치초등학교(2011). 통일교육 콘텐츠 활용으로 평화통일 의지 기르기. 전라남도교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
9. 장흥초등학교(2011). 영상과 체험 중심 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의지 함양. 전라남도교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.
10. 화천실내초등학교(2011). 맞춤형 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의식 함양. 강원도교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서.