

인천광역시교육청지정 통일교육 정책추진학교 운영보고서

다중문화 통일교육 활동을 통한
평화통일을 의지 함양

인천학산초등학교

인천학산초등학교
<http://www.ihaksan.es.kr>



● 학교소개 및 정책추진학교 운영의 개요 ●

주 소	인천 남구 한나루로 357번길 66							우편번호	402 - 040							
교 장	한 남 열							전화번호	교장실 ☎ (032) 865 - 7516							
교 감	홍 성 칠, 임 향 빈								교무실 ☎ (032) 865 - 7515							
연구부장	허 정 문								행정실 ☎ (032) 865 - 7510							
학 급 수	1년	2년	3년	4년	5년	6년	특수	계	학 생 수 (명)	1년	2년	3년	4년	5년	6년	계
	7	6	7	8	7	8	1	44		190	156	190	210	205	195	1,146

영 역	통일교육		기 간	2012.03.01. - 2014.02.28. (2년간)		
지 정 별	인천광역시교육청 지정		대 상	인천학산초등학교 1~6학년 전교생		
주 제	마중물 통일교육 활동을 통한 평화통일 의지 함양					
운영 과제 및 실천 내용	운 영 과 제		실 천 내 용			
	1. 마중물 통일교육에 적합한 환경과 여건 조성		<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 실행을 위한 교육 환경 구성 • 통일교육 활성화를 위한 교사 연수 실시 • 통일교육 이해를 위한 학부모, 학생 교육 실시 			
	2. 교육과정 재구성을 통한 마중물 통일교육 교수·학습 활동 전개		<ul style="list-style-type: none"> • 교과별 통일교육 지도 내용 추출 • 주제중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용 • 창의적 체험활동 교수·학습 과정안 적용 			
3. 마중물 통일교육 체험학습 전개		<ul style="list-style-type: none"> • 통일의지 고취를 위한 교내 행사 개최 • 가족과 함께하는 통일교육 전개 • 통일 문화·예술·체육 행사 운영 				
정책추진 업 적 성 취	<ul style="list-style-type: none"> • 학교, 가정, 지역사회 및 통일교육 관련 기관과의 협조체제 구축 • 주제 통합 교육과정 운영을 통한 통일 교육 실시 • 체험중심 통일교육 활동을 바탕으로 한 다양한 교육활동 및 행사 운영 • 가족과 함께하는 체험중심 통일교육 프로그램 개발 및 적용 					
정책추진 운 영 성 과	<ul style="list-style-type: none"> • 체험중심의 통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 환경 조성 • 체험중심의 통일교육 프로그램 개발 및 적용 • 학교, 가정, 지역사회의 통일교육 협조체제 환경 조성 • 교사들의 통일교육 관련 학습 지도능력 배양 • 학생들의 북한 및 통일에 대한 관심 제고, 통일의지 함양 • 학부모의 통일교육 및 학교교육에 대한 관심 제고 					

2013

• 인천광역시교육청지정
통일교육 정책추진학교
운영보고서

CONTENTS :

- I. 서론..... 1
 - 1. 운영의 필요성..... 1
 - 2. 운영의 목적..... 2
 - 3. 운영의 제한 및 범위..... 2
 - 4. 용어의 정의..... 2
- II. 이론적 배경..... 3
 - 1. 관련 이론 탐색..... 3
 - 2. 선행연구의 고찰..... 8
- III. 실태 분석..... 10
 - 1. 기초 조사 내용 및 방법..... 10
 - 2. 기초 조사 결과 분석..... 11
- IV. 운영 과제의 설정..... 12
- V. 운영의 실제..... 13
 - 1. 대상 및 기간..... 13
 - 2. 운영의 절차..... 13
 - 3. 운영의 조직..... 14
- VI. 운영 과제의 실행..... 15
 - 1. 운영 과제 1의 실행..... 15
 - 2. 운영 과제 2의 실행..... 27
 - 3. 운영 과제 3의 실행..... 34
- VII. 운영의 결과..... 44
 - 1. 내용 및 방법..... 44
 - 2. 검증결과 분석..... 45
- VIII. 결론 및 제언..... 58
 - 1. 결론..... 58
 - 2. 제언..... 58
- [참고 문헌]..... 59
- [부록]..... 60

<http://www.ihaksan.es.kr>



Contents

: 표 차례

<표-1> 통일교육 수업모형.....	6
<표-2> 선행연구 분석.....	8
<표-3> 기초 조사 내용 및 방법.....	10
<표-4> 기초 조사 결과 분석.....	11
<표-5> 운영의 절차.....	13
<표-6> 학년별 통일 코너 타이틀.....	17
<표-7> 학년별 통일 코너 내용.....	17
<표-8> 정책추진학교 홈페이지 구성.....	19
<표-9> 통일교육 교사 연수 운영 목록.....	21
<표-10> 통일교육 우수사례 공유 방문협의회.....	23
<표-11> 통일교육 아침 방송 계획.....	24
<표-12> 통일교육 연간 지도 내용.....	27
<표-13> 통일교육 주제 중심 활동 시수 확보.....	28
<표-14> 북한이해 주제중심 통일교육 프로그램.....	29
<표-15> 북한이해 프로그램 운영 사례.....	29
<표-16> 체험활동 프로젝트 시수 배당 현황.....	30
<표-17> 꿈담이 통일학습장 구성 내용.....	32
<표-18> 통일교육 현장 체험활동 운영.....	33
<표-19> 통일교육 학예 행사.....	34
<표-20> 통일교육 집중기간 추진 행사 내용.....	35
<표-21> 호국보훈 및 독도행사 주간 운영 내용.....	36
<표-22> 안보현장 체험활동 일정 운영 계획표.....	37
<표-23> 가족과 함께하는 통일교육 현장체험 학습 운영 계획.....	38
<표-24> 통일한마음 체육대회 통일 관련 프로그램 목록.....	40
<표-25> 설문조사 대상.....	44
<표-26> 검증내용 및 방법.....	44
<표-27> 통일 및 북한에 대한 관심.....	53
<표-28> 통일에 대한 인식 변화.....	54
<표-29> 통일교육에 대한 인식 변화.....	55
<표-30> 현행 초등학교 통일교육에 대한 인식 변화.....	56

: 그림 차례

[그림-1] 정책추진학교 운영 조직도.....	14
[그림-2] 통일도서 확충 및 활용.....	15
[그림-3] 통일교수 학습 지원실 설치 및 운영.....	16
[그림-4] 통일교육 관련 기관과의 MOU 체결.....	16
[그림-5] IPTV 활용 통일교육 실시.....	17
[그림-6] 학급 통일 코너.....	18
[그림-7] 학급 게시판 전면 통일 코너 구성.....	18
[그림-8] 통일교육 학교 환경 구성.....	19
[그림-9] 정책추진학교 홈페이지 활용 모습.....	19
[그림-10] 통일교육 학급 홈페이지 활용 모습.....	20
[그림-11] 통일교육 교사 연수 운영.....	20
[그림-12] 통일교육 교사 동아리 운영.....	22
[그림-13] 통일교육 컨설팅 운영.....	22
[그림-14] 학교 통일교육 운영 방안 안내 활동.....	22
[그림-15] 통일교육 우수사례 공유 방문협의회.....	23
[그림-16] 학부모 대상 통일교육 안내 및 교육.....	23
[그림-17] 통일교육 소식지 발송.....	24
[그림-18] 통일방송 운영.....	25
[그림-19] 통일안내장 및 통일 생생퀴즈 운영.....	25
[그림-20] 외부 강사 초청 학생 강연.....	26
[그림-21] 북한 이해 프로그램 운영.....	30
[그림-22] 창의적 체험활동 교수학습자료 제작.....	31
[그림-23] 꿈담이 통일학습장 활용.....	32
[그림-24] 통일교육 현장 체험활동 운영.....	33
[그림-25] 호국보훈, 독도행사 주간 운영.....	36
[그림-26] 안보현장 체험활동 운영.....	37
[그림-27] 가족과 함께하는 통일교육 체험활동 운영.....	38
[그림-28] 가족 분단 현장 체험학습 및 소감문 쓰기 대회.....	39
[그림-29] 통일 문화 마당.....	39
[그림-30] 통일 창작 노래 모음집 제작.....	40
[그림-31] 통일한마음 체육대회.....	40
[그림-32] 통일 독서 퀴즈 대회 운영.....	41
[그림-33] 통일 도서 독후 표현대회 운영.....	41
[그림-34] 통일 UCC 제작 대회 운영.....	42
[그림-35] 통일 정보 검색 대회 운영.....	42
[그림-36] 통일 가족 신문 만들기 대회 운영.....	42
[그림-37] 통일 하늘 정원 운영.....	43

1. 서 론

1. 운영의 필요성

우리 대한민국은 이 지구상의 유일한 분단국가로 우리 국민은 평화 아닌 평화 속에 살고 있다. 진정한 평화란 평화통일, 통일한국을 이룩했을 때 유지된다. 우리의 통일 환경은 2010년 남북 간에 발생한 여러 사건들로 인해 당분간 경색이 불가피하게 되었다. 지난 2010년 ‘천안함 피격폭침 사건’(3월)과 ‘연평도 포격도발 사건’(11월)은 남북관계에 치명적 손상을 입혔기 때문이다.¹⁾ 이러한 상황에서 평화통일 의식 함양과 더불어 안보의 중요성을 동시에 강조하는 균형 잡힌 통일교육이 절실히 요구된다.

최근의 발표에 의하면 초등학생들의 통일에 대한 인식과 의지는 갈수록 약화되고 있으며 통일에 대한 관심조차도 사라지고 있는 것이 지금의 현실이다. 지난 10년 간 중앙부처 및 국책연구기관에서 발표한 청소년 통일의식 관련 설문조사 결과를 보면 통일 문제에 대한 관심은 71.0%(1997)에서 57.3%(2010)로 감소하였으며, 통일의 필요성도 85.0%(1997)에서 66.6%(2010)로 감소하였다. 초등학생들의 통일에 대한 인식과 의지에 대한 설문조사 결과를 살펴볼 때 그 어느 때보다 통일교육이 필요하다는 것을 누구나 느낄 수 있을 것이다.

학교통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생의 올바른 통일 의식을 제고시키고, 객관적 판단 능력을 신장시키며, 평화와 통일을 일구어 갈 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 하는 데 의의가 있다(통일부 통일교육원, 2010). 학생들에게 분단된 조국의 현실을 인식시키고 통일의 필요성을 절감하여 통일의지를 다지는 것은 매우 중요하고 의미 있는 일이다. 더욱이 요즘처럼 통일에 대한 관심이 약화되었을 때는 더욱더 그러하다고 할 수 있을 것이다.

이에 본교에서는 학생의 통일에 대한 흥미와 관심을 자극하고 이를 지속시킬 수 있는 마중물 통일교육 활동을 전개하고자 한다. 통일교육 교수·학습 활동의 전개를 통해 학생의 북한에 대한 올바른 이해를 돕고, 통일교육 체험활동 프로그램의 투입으로 학생의 통일에 대한 실천의지를 높이는 계기를 부여함으로써 학생의 평화통일 의지를 함양시키는 데 기여하고자 한다.

1) 통일부 통일교육원, 2011 통일문제이해, p.52

2. 운영의 목적

본 정책추진학교 운영은 마중물 통일교육 활동을 통해 학생의 평화통일 의지를 함양하는 데 근본 목적이 있으며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 통일 환경 구성 및 연수 활동의 강화로 마중물 통일교육 여건을 조성하고
- 나. 교육과정을 통한 마중물 통일교육 교수·학습 활동을 실시하며
- 다. 마중물 통일교육 체험활동을 전개한다.

3. 운영의 제한 및 범위

본 정책추진학교를 운영함에 있어 그 제한 및 범위는 다음과 같다.

- 가. 체험중심 통일교육 프로그램은 교과, 창의적 체험활동 등의 학교 교육과정 운영 전반을 통해 지도가 이루어질 수 있도록 한다.
- 나. 교과 프로그램의 경우 1, 2학년은 주로 국어, 바른생활, 즐거운 생활 중심으로, 3~6학년은 국어, 도덕, 사회, 체육, 음악, 미술 등에서 지도하며 교과를 주제별로 통합하여 운영한다.
- 다. 지도내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육과학기술부의 지침을 근거로 하고, 통일 교수·학습자료는 통일부, 통일교육원, 교육과학기술부, 인천광역시교육청, 지역사회 관련기관의 배포자료, 언론매체의 공개 자료 중 검증된 자료를 교육과정에 맞게 재구성하여 활용한다.

4. 용어의 정의

가. 마중물 통일교육 활동

마중물이란 펌프로 물을 퍼 올릴 때, 물을 끌어올리기 위하여 먼저甕구멍에 붓는 물을 말한다. 통일교육에 있어 이론적 설명보다 학생들의 통일에 대한 흥미와 관심을 자극하여 학생들의 마음속에 자리 잡게 될 통일에 대한 열망이 밖으로 뿜어져 나와 실천으로 연결 될 수 있도록 하는 통일교육 활동을 말한다. 이는 통일교육에 있어 인지적인 측면보다는 통일감수성 측면을 중요시하며 몸으로 느끼고 마음으로 통일 의지를 다질 수 있도록 하는 교육활동을 말한다.

나. 통일 의지

통일 의지는 분단의 원인과 피해, 남·북한의 현실에 대한 올바른 이해, 남·북한 간 평화공존의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 통일 의지는 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일에 대한 관심도, 인식도 등의 정의적 영역, 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표

통일부의 2010년도 통일교육 기본계획에 따르면 통일교육의 목표는 자유민주주의의 가치와 민족공동체 의식을 토대로 한 통일관을 정립하고, 평화통일의 의지와 역량의 함양, 통일환경 및 북한에 대한 객관적 이해와 건전한 안보관을 확립하는데 있다.²⁾

통일 교육을 통해 자유민주주의의 기본 질서를 수호하고 민주 시민 의식의 고취와 남북한의 갈등을 평화적으로 해결하는 능력이 배양되어야 하고, 민족공동체 의식 제고하여 균형 있는 통일관을 정립하게 함으로써 민족의 동질성을 회복하게 하며, 건전한 안보관 확립 및 통일 환경 변화에 대처하는 역량을 강화해야 하며 다음과 같은 통일관 정립을 통해 통일에 대한 바람직한 태도를 기르도록 해야 한다.³⁾

통일 교육을 크게 세 가지로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 미래지향적 통일관이다. 우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

둘째, 건전한 안보관이다. 한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가 안보를 위협하는 여러 요소로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 따라서, 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다.

셋째, 균형 있는 북한관이다. 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내

2) 통일부, 2010 통일교육 지침서. pp. 9~11.

3) 통일부 통일교육원, 2012.통일교육 지침서, 2012

외적 통일 환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다. 통일교육은 이러한 세 가지 목표를 통합적으로 달성하여야 하며 이를 통해 통일에 대한 우리 사회 구성원들의 관심을 불러일으키고 의지를 굳게 갖도록 하여, 평화적으로 통일을 이루기 위한 역량을 키우는데 힘쓰도록 해야 한다.

나. 학교 통일교육의 방향

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 평화와 통일을 일구어갈 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 하는데 주안점을 두어야 한다.⁴⁾

먼저, 우리가 지향하는 통일은 자유민주주의와 시장경제를 토대로 하는 새로운 민족공동체를 건설하는 것임을 주지시켜야 한다. 둘째, 냉엄한 국제질서와 한반도의 군사적 대치상황 하에서 남북한 상생공영과 통일을 위해서는 국가안보가 필수적이며 중요하다는 점을 인식시켜야 한다. 셋째, 남북관계의 이중적 상황을 직시하고 이를 균형적으로 인식하도록 하며 북한실상을 있는 그대로 이해할 수 있도록 해야 한다. 넷째, 통일을 이루기 위해서는 당사자인 남북의 노력과 함께 주변국들의 지지와 협력을 필요로 한다는 사실을 이해시켜야 한다. 다섯째, 통일에 대한 부정적 인식과 통일비용 및 후유증에 대한 오해를 해소하고 통일 미래에 대한 설득력 있는 비전을 제시하여야 한다.

다. 교과별 통일교육의 방향

- 1) 국어과 교육에서는 문화적 차원에서 남북한의 문학과 언어의 특성에 대해 이해하고 그 동질성과 차이점을 이해하도록 한다. 또한 통일에 대비하기 위해 남북한 언어의 차이를 극복할 수 있는 방안을 찾도록 한다.
- 2) 도덕교과는 다른 교과에 비해 통일·북한관련 문제를 가장 종합적이고 체계적으로 다루고 있는 교과로서, 학교 교육과정에서 다른 교과 통일교육의 기초가 되는 교과로서의 특징을 지닌다. 북한 및 통일문제 전반에 대해 도덕적 가치와 인도주의, 그리고 인류 보편적 가치(인권·자유평등 등)에 입각하여 학생 스스로 판단하고 평가하며 또한 적극적으로 참여하려는 태도를 함양하여야 한다.
- 3) 사회과 교육은 지리, 역사, 일반사회를 관련시킨 통합적 관점으로 사회현상을 이해하도록 하는 행동 영역의 목표를 두고 있다. 따라서 사회과 교육에

4) 통일부 통일교육원(2011), 미래지향적 통일교육

서는 남북한의 교역량을 비롯한 객관적 이해 자료의 내용을 지리적·사회적·통일적으로 접근할 수 있도록 하고, 남북한의 근현대사를 통해 통일·북한관련 문제를 이해하도록 한다.

- 4) 음악과, 미술과, 체육과에서도 남북문제 및 북한과 관련된 주제들이 다루어져야 한다. 북한의 음악·미술·체육에 대한 이해, 남북한 간 예체능 분야의 이질성과 동질성 인식 등을 통해 남북한이 공유하고 도움을 줄 수 있는 부분을 탐구하도록 하는 것이 바람직하다.

라. 학교 통일교육의 과제

- 1) 현 교육과정 중 통일관련 교과목(도덕/사회)에서 통일관련 교육시수의 축소뿐만 아니라 현장에서의 실질적 교육시간은 더욱 부족하다. 따라서 각급 학교에서는 창의적 체험활동 등을 활용하여 통일교육의 기회와 환경을 조성해주며, 참여형·체험형 통일교육이 확대되도록 추진되어야 한다.
- 2) 일선 학교 현장에서 통일교육은 교과서 중심의 강의식·주입식 수업이 일반적인 상황이다. 이 때문에 통일교육은 지루한 것, 재미없는 것으로 생각하는 학생들이 대부분이다. 따라서 학생들이 통일교육에 관심과 흥미를 갖도록 하기 위해서는 눈높이와 정서에 맞는 통일교육 콘텐츠를 적극 활용하여야 한다. 또한 체험 및 참여형 교육방법을 발굴하여 지속적으로 확대하도록 노력하여야 한다.

마. 정규교과 외 교육활동에서의 통일교육의 방향

- 1) 학생들의 통일실현의지와 통일에 대한 관심을 고양하기 위하여 학생회, 계발활동, 축제, 수학여행, 현장 체험 학습, 봉사활동 등 특별활동과 학교 행사 활동을 활용하는 것은 통일교육에 있어 매우 의미 있는 일이다.
- 2) 학생들의 활동공간인 계발활동은 통일문제를 학생들의 관심사로 끌어들이 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 능동적인 계발활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기유발을 할 수 있으므로 통일 관련 시사반, 통일반, 신문반, 방송반, 연극반 등과 같은 계발 활동을 적극 권장하도록 한다.
- 3) 학교행사에서는 통일·북한관련 프로그램을 계획하여 통일가요제, 통일축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화할 수 있도록 여건을 마련하도록 한다.
- 4) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.

바. 초등학교 통일교육의 지도 중점5)

학교 통일교육은 앞에서 제시한 통일교육 내용체계를 바탕으로 하여 학생들의 발달단계와 학습과정에 적합하게 실시되어야 한다. 또한, 북한에 대한 올바른 이해를 돕기 위해서는 정확성, 시사성 그리고 신뢰성 있는 정보와 자료를 활용하여야 한다. 이에 초등학교에서 통일교육을 실시할 때 아래와 같은 점에 중점을 두도록 해야 한다.

- 1) 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육이 대신 상황 중심(또는 생활 중심), 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.
- 2) 학생들의 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 정서적 접근과 통일의 필요성에 대한 흥미를 북돋우는 접근을 중요시해야 한다. 초등교육 단계의 학생들에게는 통일이 되었을 경우 발생할 수 있는 긍정적인 것들, 예컨대, 올림픽이나 월드컵에서의 경기력 상승, 북한에 있는 고구려 문화유적, 북한 지역 여행뿐 아니라 경의선을 통한 유럽 배낭여행 등 개개인들에게 주어지는 혜택을 강조하여 통일의 필요성을 인식하도록 한다.
- 3) 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다. 특히 분단으로 인해 고통을 받는 사람들의 문제가 우리 모두의 문제임을 느끼도록 하는 것이 매우 중요하다.
- 4) 초등학교를 졸업하면 학생들은 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 언어와 역사, 전통을 공유하고 있음을 알아야 한다. 우리나라가 원래 하나의 국가였으나 국제적 요인과 민족 내부적 요인에 의해 분단국가가 되었다는 것을 인식할 수 있어야 한다.
- 5) 분단의 고통에 대해 공감하며 나아가 한민족으로서 통일을 이루려는 마음과 통일외지가 내면화될 수 있어야 한다.

사. 통일교육 수업 모형6)

통일교육에 있어 가장 대표적이며 학교에서 적용할 수 있는 수업 모형에는 다음과 같은 것들이 있다.

<표-1> 통일교육 수업모형

수업모형	특 징	단 계
집단 탐구 수업 모형	• 통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때 적용	• 탐구문제 설정 → 탐구계획 수립 → 탐구활동 전개 → 탐구결과 발표 → 탐구활동에 대한 평가

5) 통일부 통일교육원(2011), 통일교육 정책추진학교 연수물
 6) 한국통일교육연구회, 통일⑤ 교사용지도서(2011), PP.24-29.

수업모형	특 징	단 계
개념 수업 모형	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명히 파악 비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 다양한 개념들을 체계적으로 학습하고자 할 때 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 가르쳐야 할 개념의 선정 및 심사 → 적절한 수업 전략 및 보조 자료의 개발과 적용 → 적절한 평가 절차의 개발과 적용
비교 분석 수업 모형	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장·단점과 공통점을 찾을 때 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구활동 전개 → 탐구결과 정리 및 발표 → 탐구활동 평가
가치 갈등 수업 모형	<ul style="list-style-type: none"> • 중요한 논쟁점을 둘러싼 상이한 가치 입장에 대해 자세를 분석하는 동안 그 문제와 가치 갈등의 해결 방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖추하고자 할 때 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 갈등사태 제시 → 갈등가치 확인 → 규범의 의미 명료화 → 문제사태의 성격 확인 → 규범선택 시 결과 예상 → 선택근거 발표
토의 학습 모형	<ul style="list-style-type: none"> • 교사와 학생간의 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 대안 찾기 수업, 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄한 개념 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화
시사 자료 활용 수업 모형	<ul style="list-style-type: none"> • 통일관련 기사를 활용하여 진행하는 수업으로 북한에 대한 다양한 자료를 바탕으로 전개하는 수업에 적용 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 관련 내용 영역별·주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 작성 배포 → 전체·집단·개인별로 수입 과제 부여 → 수집 자료 활용
시청각 매체 활용 수업모형	<ul style="list-style-type: none"> • IPTV 콘텐츠, VCR 자료, CD-ROM과 같은 시청각 매체를 활용하여 학습하는 것으로 학습에 대한 경험을 무한히 확대할 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발 시키는 수업모형 	
가상현실 체험학습 모형	<ul style="list-style-type: none"> • 현실적으로 체험이 불가능한 학습 내용을 모의실험 형태로 체험하게 하는 수업으로 북한에 대한 이론적인 학습이 아니라 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 북한 주민들의 삶을 잘 이해하게 하기 위한 수업모형 	
현장체험 학습모형	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육과 관련된 현장 체험을 하는 수업모형으로 현장체험을 통한 통일교육이 내실있게 이루어지도록 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 집단 탐구 수업이나 토의식 수업으로 진행 할 수 있는 수업 모형 	

2. 선행연구의 고찰

가. 선행연구 분석

본교의 정책추진학교 운영과 관련된 선행연구 내용은 <표-2>와 같다.

<표-2> 선행연구 분석

연도	연구(시범) 학교	연구 주제	연구(실천) 내용
2007	김해 대정고	통일을 대비한 민족 동질성 회복 방안	• 북한의 생활문화 탐색과 비교를 통한 통일관 프로그램 구안·적용
2008	강원 방산중	체험활동 중심의 통일교육으로 민족공동체 의식 함양	• 다양한 행사를 통한 통일교육 프로그램 운영 방안 모색
2009	김해 분성고	Blended Learning을 통한 평화 통일 실천 의지 함양	• 다양한 교수·학습모형을 구안하고, 평화 통일 의지 함양을 위한 체험활동 프로그램 구안·적용
2009	사천 반림중	북한이해 교육활동을 통한 통일무관심세대의 통일의지 함양	• 재량 활동, 특별 활동 시간을 활용한 통일교육 프로그램 운영, 통일관련 다양한 학예대회 개최
2009	강원 매산초	참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양	• 참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양 및 다양한 체험활동 활성화로 통일 의지 함양
2009	제주 효돈중	다양한 체험학습을 통한 통일의지 함양	• 교과, 재량·특별 활동 시간을 활용하여 통일교육을 실시하고 지역사회 및 유관기관과 연계한 통일체험학습운영
2010	강원 매산초	참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양	• 다양하고 합리적인 방법으로 통일문제에 접근할 수 있는 통일교육 환경 조성 • 참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양 • 다양한 체험활동의 활성화를 통하여 통일 의지 함양
2010	충북 소태초	체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양	• 체험중심 통일교육 교수·학습 활동 전개 • 다양한 통일 체험학습 기회 제공
2010	전북 아영중	다양한 체험활동 활성화를 통한 통일 의지 함양	• 통일 의지 함양을 위한 통일교육 환경 조성 • 교육과정과 연계한 통일 교육 프로그램 구안·적용 • 다양한 통일체험활동을 통한 통일 의지 함양

나. 선행연구의 시사점

위의 선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본 정책추진학교 운영을 위하여 다음과 같은 시사점을 얻어 운영에 반영하였다.

- 1) 통일에 대한 관심도를 높일 수 있는 학생·학부모·교사를 위한 교육 환경을 다각적으로 조성하여야 한다.
- 2) 강의식, 이론중심의 통일교육에서 벗어나 학생들의 자발적 참여와 관찰을 통한 체험 활동 위주의 통일교육을 전개하여야 한다. 이를 위해서는 지역사회 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여야 통일교육의 효과를 더 높일 수 있다.
- 3) 통일교육의 지도 내용은 체제나 이념보다는 학생들의 흥미와 관심이 높은 생활문화 중심의 탐구활동으로 이루어져야 하며 아동들이 재미있고 자발적으로 참여할 수 있는 체험활동 중심의 통일교육이 이루어져야 하겠다.
- 4) 교육과정을 철저히 분석하여 통일관련 지도 요소를 추출하고 효과적인 통일교육을 위해 다양한 학습자료가 제공되어야 한다.
- 5) 단편적이고 일시적인 통일교육이 아니라 다양하고 전반적이며 지속적인 통일교육을 일관되게 운영하여 통일 의지를 함양하고 통일 역량을 강화해야 한다.
- 6) 학생들의 실천적 통일 의식 함양을 위해서는 교과와 창의적 체험활동, 학교 행사 등을 통해 지속적으로 지도되어야 한다.
- 7) 통일교육은 학교와 가정 및 지역사회가 연계하여 지도하는 것이 보다 효과적이다. 통일교육에 대한 이해를 돕고 가정과의 통일교육 연계를 위해 학부모 홍보 및 연수를 병행해서 실시해야 한다.



III. 실태 분석

1. 기초 조사 내용 및 방법

통일교육 정책추진학교 운영을 위한 운영과제 및 추진방향을 설정하고 효과적인 통일교육 프로그램 적용을 위하여 본교 학생과 학부모 및 교직원을 대상으로 다음과 같이 기초 실태를 조사하여 정책추진학교 운영 계획에 반영하였다.

<표-3> 기초 조사 내용 및 방법

구 분	내 용	조사도구	조사방법	조사 대상	시 기
학 생	<ul style="list-style-type: none"> •북한 및 통일에 대한 관심도 •북한에 대한 인식도 •통일에 대한 인식도 •학교 통일교육의 필요성 •교과서 이외의 학습자료 경험 	자작 설문지	설문지에 의한 반응 분석	본교 4~6학년 학생 472명	2012.03
학부모	<ul style="list-style-type: none"> •북한 및 통일에 대한 관심도 •학교 통일교육의 필요성 •가정에서의 통일교육 •통일교육 관련 연수 실태 •통일교육에 관한 의견 수렴 	자작 설문지	설문지에 의한 반응 분석	본교 4~6학년 학부모 196명	2012.03
교 사	<ul style="list-style-type: none"> •북한 및 통일에 대한 관심도 •북한에 대한 인식도 •현행 통일교육에 대한 인식 •통일교육 관련 연수 실태 •통일교육에 관한 의견 수렴 	자작 설문지	설문지에 의한 반응 분석	본교 교사 45명	2012.03

2. 기초 조사 결과 분석

<표-4> 기초 조사 결과 분석

구분	분석결과	대책
학 생	•북한에 대해 관심이 있다고 응답한 학생은 약 27%이며, 관심사 중에서는 북한 초등학생들의 생활에 많은 관심을 보이고 있다.	▶ 통일 필요성에 대한 학생들의 인식이 낮으므로 학교 교육활동 전반에서 지속적인 통일교육이 실시되어야 한다. ▶ 기존의 주입식, 이론 위주의 수업보다는 학생들이 흥미를 느끼는 북한 학생들의 생활 모습에 대한 비중을 높여야 한다.
	•약 45%의 학생들이 통일을 꼭해야 한다고 생각하고 있으며 약 21%의 학생들은 통일이 필요 없다고 생각하고 있다.	
	•통일교육에 대한 필요성에서는 약 52%의 학생들이 학교 통일교육이 꼭 필요하다고 생각하고 있다.	
	•약 22%의 학생만이 교과서 이외의 자료로 통일교육을 받은 적이 있다고 응답했다.	
학부모	•통일이 꼭 필요하다고 생각하는 학부모가 약 64%이다.	▶ 학부모가 함께 참여할 수 있는 통일교육 프로그램을 개발하여 운영한다. ▶ 강연회, 가정통신문, 학교홈페이지 등을 활용한 적극적인 학부모 통일교육 방안 마련이 시급하다.
	•가정에서 통일교육을 하는 학부모는 약 1.9%정도로 매우 적으며, 학교에서의 통일교육의 필요성에 대해서 약 75%가 긍정적으로 생각하고 있다.	
	•최근 10년 이내에 통일 관련 강연이나 교육을 받은 학부모는 약 6%정도로 매우 적다.	
교 사	•통일이 꼭 필요하다고 생각하는 교사들은 약 88%로 매우 많다.	▶ 통일교육에 관한 학생들의 흥미와 호기심 유지 및 학습 효과를 높이기 위하여 학급 및 학교환경 구성 시 북한 및 통일관련 내용을 반영할 필요가 있다. ▶ 학교 단위 자율연수 및 전문가 초빙 연수를 통해 통일교육 관련 이론을 습득하도록 한다.
	•학교에서의 통일교육이 필요하다고 모든 교사들이 생각하고 있으나 현실적으로 실천하는데 어려움이 있다고 생각하고 있다. 통일교육을 실천하는데 따르는 현실적 어려움으로 수업시수 부족(약 42%), 지도자료 부족(약 30%), 효율적 지도방법 미습득(약 18%), 학생들의 무관심(약 10%)이라고 응답했다.	
	•최근 5년 이내에 통일관련 연수를 받은 적이 있는 교사는 약 8%정도이다.	
	•통일교육에 효과적인 학습방법으로 현장체험학습(약79%), 역할놀이(약1%), 토의식 수업(약10%)라고 생각하고 있다.	

IV. 운영 과제의 설정

정책추진학교 운영의 필요성과 목적, 본교의 실태와 이론적 배경, 선행 시범연구학교의 사례 등을 토대로 정책추진학교의 효과적인 운영을 위한 다음과 같은 운영과제를 설정하였다.

정책추진학교 운영 주제

마중물 통일교육 활동을 통한 평화통일의지 함양



운영과제 1

마중물 통일교육에 적합한 환경과 여건 조성

- 통일교육 실행을 위한 교육 환경 구성(통일도서, IPTV, 학급별 특색코너 등)
- 통일교육 활성화를 위한 교사 연수 실시(통일교육 연수, 수업 동아리 운영)
- 통일교육 이해를 위한 학부모, 학생 교육 실시(외부강사 연수, 소식지, 통일방송)

운영과제 2

교육과정 재구성을 통한

마중물 통일교육 교수·학습 활동 전개

- 교과별 통일교육 지도 내용 추출(교육과정 분석, 연간 지도계획 수립)
- 주제중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용
- 창의적 체험활동 교수·학습 과정안 적용을 통한 통일 교육 교수·학습 활동 전개

운영과제 3

마중물 통일교육 체험학습 전개

- 통일의지 고취를 위한 교내 활동(통일영원 글짓기, 협동화 그리기 등)
- 가족과 함께하는 통일교육 전개(가족 UCC·신문 만들기, 주말 체험학습 등)
- 통일 문화·예술·체육 행사 운영(통일 문화 마당, 통일 한마음 운동회 등)

V. 운영의 실제

1. 대상 및 기간

- 대 상 : 인천학산초등학교 교사, 학생, 학부모
- 추진 기간 : 2012.03.01. - 2014.02.28.(2년간)

2. 운영의 절차

<표-5> 운영의 절차

구 분	단 계	추진 내용	기 간(월)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차년도 (2012)	계획	설문 조사 및 기초자료 수집												
		이론 탐색 및 자료 분석												
		정책추진학교 운영계획서 작성												
	실행	운영 과제 1의 실행												
		운영 과제 2의 실행												
		운영 과제 3의 실행												
	중간 보고	1차년도 운영 결과에 대한 평가												
		1차년도 운영 결과 분석 및 검증												
		정책추진상황 보고 자료 작성												
		중간 보고회 개최												
반성	1차년도 운영결과 분석 및 반성													
2차년도 (2013)	계획 수정	1차년도 운영 문제점 수정 보완												
		2차년도 정책추진운영 계획서 작성												
	실행	운영 과제별 실천												
		운영 과제별 정착 심화 지도												
		우수사항 계속 지도												
		미흡사항 보완												
	결과 보고	운영 결과 평가 및 검증												
		운영 보고서 작성												
		운영 결과 최종 보고회 개최												
	평가 및 일반화	일반화 자료 추출 및 보급												

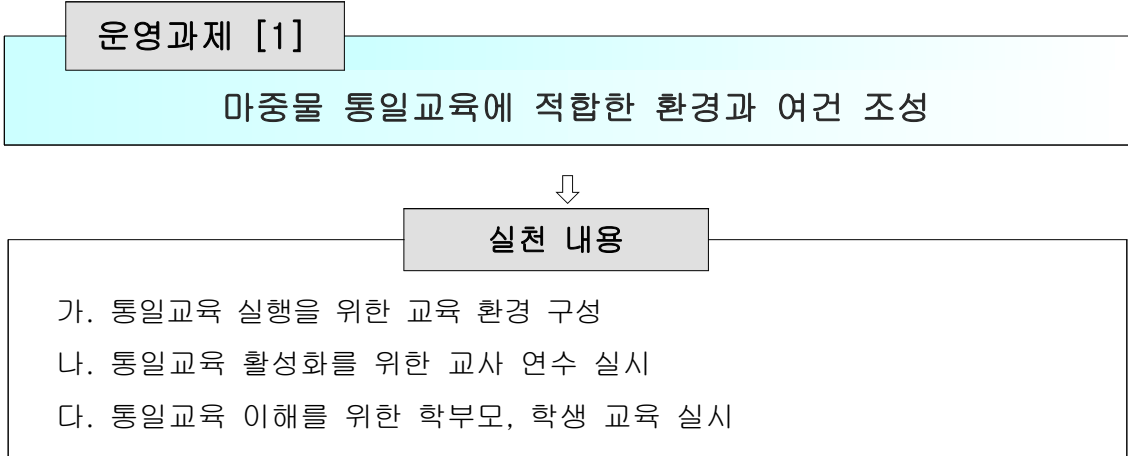
3. 운영의 조직



[그림-1] 정책추진학교 운영 조직도

VI. 운영 과제의 실행

1. ‘운영과제 1’의 실행



가. 통일교육 실행을 위한 교육 환경 구성

1) 통일도서 확충 및 활용

독서를 통해 통일에 대한 필요성과 북한에 대한 이해를 강화할 수 있도록 통일 도서를 구입하여 도서관에 비치하여 활용하였다. 학생과 학부모를 대상으로 구입하고자 하는 도서를 신청 받았으며 저·중·고학년별로 통일 도서를 필독 도서로 선정하여 통일 독후감 대회 및 통일도서 골든벨 활동 등과 연계되어 운영될 수 있도록 하였다.



[그림-2] 통일도서 확충 및 활용

2) 통일 교수 학습 지원실 설치 및 운영

통일 교수 학습 지원실을 설치하여 통일 관련 자료를 쉽게 찾을 수 있도록 하였으며 통일 교육과 관련된 협의 및 학년 통일교육 운영과 관련된 내용을 자유롭게 협의할 수 있도록 하였다. 또한 통일 수업 모형 적용에 관한 내용을 수석교사와 수업 컨설팅 과정을 통해 가장 적합한 수업 모형을 선택, 적용할 수 있도록 하였다.



[그림-3] 통일 교수 학습 지원실 설치 및 운영

3) 통일교육 관련기관과 MOU체결

통일부 산하 인천지역통일교육센터와 MOU를 체결하여 아래와 같은 내용의 교육을 실시하였다.

- 통일연구원 온라인 프로그램 적용
- 통일연구원 소속 강사 초빙 교육·연수 실시
- 통일부 통일교육원 연계 오프라인 프로그램 적용



[그림-4] 통일교육 관련 기관과의 MOU체결

4) IPTV 통일교육 콘텐츠 활용

학생의 올바른 통일관을 확립하고 학교통일교육 지원을 강화하기 위해 통일교육원은 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 개발을 완료(2010. 12. 21.)하였다. 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠는 크게 교과 콘텐츠, 창의적 체험학습 콘텐츠, 특별기획 프로그램으로 구분되어 있다.

이를 활용하기 위해 전체 학급 담임 교사와 전담교사의 학습지원사이트 연간 사용권을 학교 자체 예산으로 구입하였으며 해당 콘텐츠를 각 교실의 컴퓨터를 통해 자유롭게 사용하여 통일교육 수업 자료로 활용할 수 있도록 하였다. 또한 테블릿 PC를 학교 예산으로 구입하여 통일교육 관련 스마트 교육 자료를 수업시간에 자유롭게 활용할 수 있도록 하였다.



[그림-5] IPTV 활용 통일교육 실시

5) 학년·학급별 통일교육 특색 코너 설치

학년·학급별 게시판에 통일 및 북한 관련 특색 코너를 마련하여, 학생의 통일에 대한 관심을 유도하였다. 학생 통일 작품, 통일 관련 시사 자료 등을 활용하여 수시로 교체하여 학교생활 속에서 늘 통일의지를 기를 수 있도록 하였다.

가) 학년별 통일교육 특색 코너 타이틀명

<표-6> 학년별 통일 코너 타이틀

학년	통일 코너 타이틀 명	비고
1학년	통일로 가는 길	통일그림 작품
2학년	통일동산	통일그림 작품
3학년	우리의 소원	통일 만화 그리기
4학년	하나 되는 우리	통일 만화 그리기
5학년	통일 이야기	통일 글쓰기
6학년	통일을 꿈꾸며	통일 논술 작품

나) 학년별 통일교육 특색 코너 내용

<표-7> 학년별 통일 코너 내용

구분	내 용
저학년	◦통일 관련 학생 작품(통일 영원 그림, 학습지 등)
	◦북한 관련 사진 자료 게시
	◦통일 가족 신문, 통일관련 협동화, 통일 캐릭터 그리기
	◦IPTV 통일교육 콘텐츠 기록 내용
	◦통일 관련 영상 자료 시청 소감문

중학년	◦통일 관련 학생 작품(통일 편지, 그림 등)
	◦통일 독서 누가 현황 게시
	◦통일 관련 퀴즈, 통일 가족 신문, 북한말 바로 알기
	◦IPTV 통일교육 콘텐츠 기록 내용
	◦통일 관련 영상 자료 시청 소감문
고학년	◦남북한 사진 자료 및 학생 작품 게시(통일 신문, 독후감 등)
	◦통일 독서 누가 현황 게시
	◦통일 관련 퀴즈, 통일 가족 신문, 통일 염원 그림 그리기
	◦IPTV 통일교육 콘텐츠 기록 내용
	◦통일 관련 신문 스크랩(북한 관련 내용 포함)
	◦통일 관련 영상 자료 시청 소감문



[그림-6] 학급 통일 코너



[그림-7] 학급 게시판 전면 통일 코너 구성

6) 통일교육 학교 환경 구성

학교 중앙 현관에 LED 전광판을 설치하여 통일교육과 관련된 학교 소식 및 행사 내용을 전달하였으며 이를 통해 학생, 학부모들의 통일교육에 대한 이해도 및 관심도를 높일 수 있었다. 또한 학교 우측 3개 층의 계단 벽면을 통일게시판

으로 구성하여 통일연표, 북한 학생들의 생활상, 북한 주민의 의식주, 통일미래에 대한 내용을 학생들이 자연스럽게 학습할 수 있도록 하였다. 또한 학교 엘리베이터 벽면, 계단 측면, 현관 출입문 등 통일교육 게시물을 활용할 수 있는 공간을 최대한 활용하여 생활속에서 자연스럽게 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다.



통일교육 안내 LED 설치

엘리베이터 벽면 게시판 활용

통일교육 복도 게시판 설치

[그림-8] 통일교육 학교 환경 구성

7) 통일교육 홈페이지 운영

학교 홈페이지에 ‘정책추진학교’ 메뉴를 만들어 정책추진학교 운영 내용을 소개하고 수업자료 및 학생작품 등을 탑재하여 활용하였다. 학생들이 통일교육 프로그램을 통해 학습한 결과나 체험 내용을 글로 기록하고 내면화 할 수 있도록 하였으며 통일관련 학습 자료 및 학부모 연수 자료를 탑재하여 가정에서도 지속적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 배려했다.



정책추진학교 홈페이지 구성

홈페이지 자료 탑재 모습

정책추진학교 관련 사진 탑재

[그림-9] 정책추진학교 홈페이지 활용 모습

<표-8> 정책추진학교 홈페이지 구성

게시판명	탑재 내용	활용 대상
정책추진학교운영현황 및 자료실	정책추진 주제 및 과제, 정책추진학교 운영 계획서, 교사 통일교육 지도자료	교사, 학생, 학부모
통일글쓰기마당	통일교육 관련 학생 글쓰기	학생, 학부모
통일사진자료실	통일교육 관련 행사 사진 탑재	교사, 학생, 학부모
통일작품마당	통일학예행사 관련 작품 탑재	학생, 학부모
통일도서 함께 읽기	통일관련 추천도서 탑재	학생, 학부모
통일추천사이트	통일교육 관련 추천 사이트	학생, 학부모

8) 통일교육 학급 홈페이지 운영

통일교육 학급 홈페이지 운영을 통하여 학생들의 통일에 대한 다양한 생각을 자유롭게 나눌 수 있도록 하였으며 통일교육원 홈페이지 청소년 배움터와 링크하여 자기 주도적 학습이 이루어질 수 있도록 하였다. 이를 통해 통일의 필요성을 스스로 생각해 보는 기회를 제공하였다.



[그림-10] 통일교육 학급 홈페이지 활용 모습

나. 통일교육 활성화를 위한 교사 연수 실시

1) 교사 대상 연수

가) 통일교육 연수 운영

통일교육에 대한 교사들의 마인드를 형성하고 전문성을 신장시켜 수업의 질을 향상시키기 위한 교사 연수를 실시하였다. 연수주제는 북한 및 통일관련 내용 및 학습 지도방법, 통일 교수 기법 등을 선정하였으며, 연수효과 극대화를 위해 연수물을 홈페이지에 미리 탑재하여 사전 학습이 충분히 이루어질 수 있도록 하였다. 또한 학교 내 교직원 메신저를 활용하여 모든 교사가 연수를 받는데 지장이 없도록 하였다.



[그림-11] 통일교육 교사 연수 운영

<표-9> 통일교육 교사 연수 운영 목록

월	주	주 제	담당자
6	1	통일교육의 목표와 방향	유정은
		통일의 중요성과 통일을 해야 하는 까닭	허정문
	2	북한 주민의 가정생활	박순진
		북한의 놀이문화	김현주
	3	실천적 통일의식 고취를 위한 단계적 교수학습 운영 방안	최지숙
		학교 통일 교육의 새로운 모색	유천홍
4	학교 통일 교육 모듈 적용을 통한 미래 주역 통일 의식 제고	박병욱	
	통일 교육의 다문화적 논의와 도덕과 적용	한세희	
7월	1	참여와 공감의 통일교육의 실천적 성찰	장길성
		통일 교육의 다문화 교육적 접근과 통일교육의 바람직한 방향	김성찬
	2	학교 통일 교육의 활성화 방안	조수현
		통일 필요성과 통일 준비	강현숙
		초등학교에서의 통일교육	박지훈
9월	1	하나가 되기 위한 발걸음	권아영
		북한의 사회와 문화	오지영
	2	학교 통일교육의 현재와 대안	가명숙
		프로그램 구성을 위한 다양한 교수학습 방법 소개	강정숙
	3	통일교육의 변화와 전망	박은영
		북한말과 우리말	최명환
4	북한이탈주민 현황과 남북한 사회통합의 의미	최두헌	
	통일비용 통일편익	김흥기	

나) 통일교육 관련 직무연수 이수

통일 교육의 추진 방향을 이해하고 통일교육 기법 등을 익히며 학교 현장에서 활용할 수 있는 통일교육 관련 지도능력 배양을 위해 학년별 통일교육 과정 담당 교사들이 통일교육원의 원격 연수 과정을 이수할 수 있도록 하였으며 통일교육원 초등학교 교장(교감)단 합숙 연수와 통일교육 정책추진학교 담당교사 합숙연수에도 적극적으로 참여하였다.

다) 통일교육 수업 동아리 운영

통일 교육 학습 모형에 대한 이론 및 구체적인 실천 방안 모색을 위한 통일교육 수업 동아리를 운영한다. 동아리는 분과별로 구성되며 동아리 결과물은 홈페이지와 학교 내 메신저 프로그램을 통해 공유할 수 있도록 하였다. 이를 통해 본교에 맞는 통일교육 수업 모형 및 지도 방안이 정착될 수 있도록 하였다.



[그림-12] 통일교육 교사 동아리 운영

라) 통일교육 컨설팅 운영

통일교육 정책추진학교 운영과제 수행의 효율성 및 적합성을 점검하기 위한 통일교육 정책추진학교 컨설팅을 실시하였다. 최경자(현 서울공덕초등학교장) 통일교육 컨설팅 위원님과 함께 정책추진학교 운영 주제별 활동 내용 협의 및 추후 운영 과제에 대한 효율적인 방안에 대해 협의하였다.



[그림-13] 통일교육 컨설팅 운영

마) 통일교육 실천을 위한 학교 통일교육 방안 홍보

인천광역시 남부교육지원청 관내 남1지구 자율장학 협의회 소속교와 남1지구 초·중고 통합 자율장학 협의회를 통하여 효율적인 학교 통일교육 방안에 대한 홍보 및 자료 제공을 통해 통일 교육이 주변 학교로 확대 시행 될 수 있도록 하였다.



[그림-14] 학교 통일교육 운영 방안 안내 활동

바) 통일교육 우수사례 공유 방문협의회

인천지역 통일교육 정책추진학교 운영을 함께 하고 있는 인천학산초등학교와 통일교육 우수 수업사례, 특색있는 통일교육 활동, 일반화 자료를 함께 공유하고 바람직한 통일교육 실천 방안을 모색하고자 방문협의회를 운영하였으며 이를 통해 지역 내 협력적 통일교육 운영이 가능할 수 있었다.

<표-10> 통일교육 우수사례 공유 방문협의회

일시	대상	내용	방법	장소
2012.11.12	학산, 하점 전교원	통일우수수업사례 및 우수활동 공유	사례발표	하점초
2013.06.25	학산, 하점 전교원	특색있는 통일교육 및 일반화 자료 공유	간담회	학산초
2013.10.01	학산, 하점 실무자	통일교육 종결보고회 관련 협의회	협의회	하점초



[그림-15] 통일교육 우수사례 공유 방문협의회

다. 통일교육 이해를 위한 학부모, 학생 교육 실시

1) 학부모 대상 교육

가) 학부모 초청 연수를 통한 통일교육 학교 안내

연초에 통일교육 정책추진학교 운영 및 연간 계획에 대한 이해를 돕기 위해 학부모들을 대상으로 정책추진학교 운영에 대한 설명회를 개최하였다. 이후 학부모들의 북한 및 통일에 대한 관심제고 및 가정에서의 통일교육 지도능력 배양을 위하여 외부 전문 강사를 초청, 강연회를 실시하였다.



[그림-16] 학부모 대상 통일교육 안내 및 교육

나) 통일 소식지 발송

통일 소식지를 발송하여 가정에서도 학생들이 북한 및 통일교육에 대해 관심을 갖고 부모님과 함께 참여하는 통일교육 활동이 될 수 있도록 하였다. 통일 소식지는 학교 전체 소식지를 지양하고 학급별로 교사와 학생들이 제작하여 배부하는 통일 소식지가 될 수 있도록 하였다. 정책추진학교 운영과 관련된 행사 내용 및 시상 결과와 작품 등도 함께 안내하여 홍보 및 일반화가 될 수 있도록 하였다.



[그림-17] 통일교육 소식지 발송

2) 학생 대상 교육 실시

가) 통일방송 운영

학생들의 북한 및 통일에 대한 관심도 및 인식을 고취시키기 위해 격주로 운영되는 아침 방송조회(아침마당) 시간에 ‘하나됨을 위하여’라는 코너를 마련하여 운영하였다. ‘정책추진학교 소식’ 코너에서는 통일교육 운영과 관련된 소식 및 행사 내용을 전달하여 학생들이 관심을 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 하였다.

<표-11> 통일교육 아침 방송 계획

순	방송 일시	방송 주제
1	6.21	통일 리포터! 통일 독일을 가다.
2	6.28	“통일 한마당” 신히민 마을에 통일 밴드가 간다.
3	7.5	랭킹쇼 우체통! 우리가 뽑은 통일의 최고 궁금증
4	7.12	U&I

순	방송 일시	방송 주제
5	8.30	우리는 평화를 원한다. ‘북한 도발사’
6	9.13	통일의 작은 실험실 ‘셋넷학교’
7	9.27	미리보는 통일한국 통일 경제
8	10.11	우리가 만든 통일 노래
9	10.18	통일 콘서트
10	10.25	통일 리포터! 동유럽 체제전환 국가를 가다.
11	11.1	소망을 담다 (다큐 각 3편)
12	11.8	꿈을 지키다.
13	10.14	통일의 의미
14	11.15	유리병 속 사람들
15	11.22	아기돼지 삼형제
16	11.29	피노키오의 통일성 대모험



통일교육 자료 시청

통일교육원 자료 시청

나라사랑 주제 방송

방송을 통한 계기교육

[그림-18] 통일방송 운영

나) 통일 안내장 및 통일 생생 돌발퀴즈 운영

학생들의 통일교육 활동 내용을 중심으로 통일 안내장을 제작하여 발송하였으며 학생들이 흥미를 느낄 수 있는 내용의 통일 생생 돌발퀴즈 응모권을 안내장 하단에 배치하여 누구나 퀴즈에 참여할 수 있도록 하였다. 월1회 응모권 추첨을 하였으며 가장 많은 학생들이 큰 관심을 갖고 참여한 행사였다.



생생 돌발퀴즈 추첨

생생 돌발퀴즈 방송

퀴즈 당첨 학생 상품전달

통일·돌발퀴즈 안내장

[그림-19] 통일 안내장 및 통일 생생 돌발퀴즈 운영

다) 외부 강사 초청 학생 강연

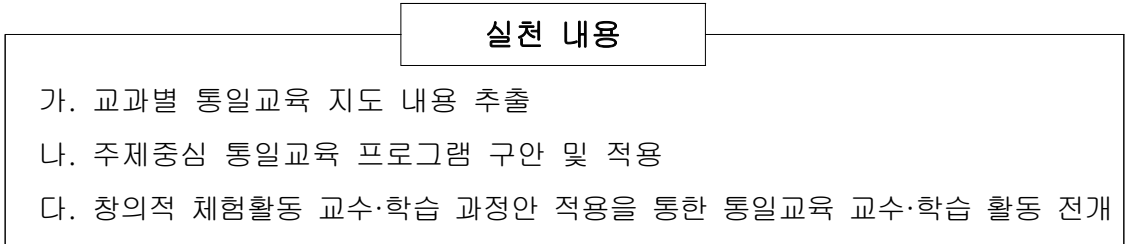
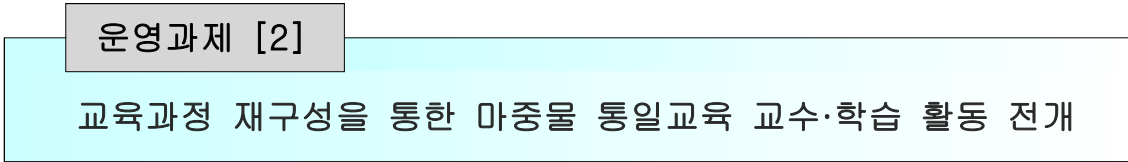
북한 및 통일교육에 대한 전문적인 지식을 가진 강사(찾아가는 통일교육 포함) 및 북한이탈 전문 강사 등을 초청하여 북한 이해 교육, 통일교육 등의 학생 강연을 실시하였다. 또한 학생회 임원을 대상으로 한 통일 리더십 강연회를 실시하여 학급에서 통일교육 관련 행사에 적극적인 참여를 유도할 수 있도록 하였다.



[그림-20] 외부 강사 초청 학생 강연



2. ‘운영과제 2’의 실행



가. 교과별 통일교육 지도 내용 추출

1) 통일교육 연간 지도 내용 추출

학년별, 교과별로 통일교육 관련 지도 내용을 분석한 후 통일교육 연간 지도 내용을 추출하였으며 주제별 통일교육이 이루어질 수 있도록 과목을 통합 운영할 수 있도록 고려하였다.

<표-12> 통일교육 연간 지도 내용 (5학년 예시)

주제	과목	학습 주제	지도 시기
분단 이해	도덕	· 외부 강사 초청 강연(강사 : 북한이탈주민)	4월
	국어 사회	· ‘북한에 식량을 지원해도 되는가?’ 주제 토론하기	4월
	국어 사회	· 이산가족의 아픔을 공감하고 해결하기 위한 방법 알아보기	6월
북한 이해	미술 실과	· 통일 소년(소녀) 얼굴 만들기	5월
	국어 도덕	· 남북한 말의 차이점을 이해하고 바르게 표현하기	7월
	사회 실과	· 북한의 역사 문화재 조사하여 소개하기	5월
		· 북한의 음식에 대한 정보를 찾아 음식 소개하기	8월
	국어 체육	· 북한의 명절과 민속놀이에 대해 알아보고 통일 윷놀이하기	9월
실과	· 북한의 생활모습을 조사하여 통일 신문 만들기(퀴즈대회)	10월	
통일 의지	도덕	· 북한 이탈주민과 더불어 살기 위해 필요한 노력 알아보기	10월
	국어	· 통일 후 일어날 사건을 상상하여 이야기로 꾸며 쓰기	
	도덕 미술	· 통일 도서를 읽고 평화통일의 마음을 담아 “책 표지 그리기”	8월
	미술 사회	· 분단의 상징인 DMZ에 가상 평화공원 만들기	10월
도덕 사회	· 영화 ‘코리아’ 를 감상하고 진정한 통일로 가는 방법에 대하여 주장하는 글쓰기	11월	

2) 통일교육 주제 중심 활동 시수 확보

주제 중심 통일교육 활동이 이루어질 수 있도록 시수를 확보하였다. 이를 통하여 학습자 중심의 통일교육이 가능할 수 있도록 하였으며 학습자를 고려한 통일 주제중심 교육과정 운영을 통하여 통일에 대한 통합적 관점과 인식, 태도 등이 바르게 형성될 수 있도록 하였다.

<표-13> 통일교육 주제 중심 활동 시수 확보(1~2학년 예시)

교과	교과	1~2학년						
		기준	1-1	1-2	창인 시수	2-1	2-2	창인 시수
		국어	448	110	106	15	122	116
도덕								
사회								
수학	256	60	58	0	70	66	0	
과학								
실과								
체육								
음악								
미술								
영어								
바생	128	28	32	15	35	33	21	
슬생	192	42	48	18	52	50	24	
즐생	384	84	96	22	100	104	32	
교과(계)	1,408	324	340	70	379	369	94	
창의적 체험 활동	영역	기준	1학년	창인 시수	2학년	창인 시수		
	자율활동		123	15	52	18		
	동아리	272	20	10	20	12		
	봉사		15	8	15	10		
	진로		12	7	15	12		
	창체(계)	272	170	40	102	52		

주	기	간	수				목				금			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	3.2	3.9	국	창	즐	바	들	수	수	즐	들	창	즐	즐
3	3.12	3.16	들	입	들	창	들	수	즐	들	들	수	즐	즐
4	3.19	3.23	들	들	수	수	수	수	즐	들	들	수	즐	창
5	3.26	3.30	창	들	수	즐	들	들	들	들	들	들	들	즐
6	4.2	4.6	위	들	수	즐	들	들	들	들	들	들	들	즐
7	4.9	4.13	선	거	일	국	수	수	수	수	수	수	수	수
8	4.16	4.20	위	입	수	즐	들	들	들	들	들	들	들	들
9	4.23	4.27	바	수	수	들	창	즐	들	들	들	들	들	들
10	4.30	5.4	들	수	수	즐	들	들	들	들	들	들	들	들
11	5.7	5.11	들	바	즐	들	들	들	들	들	들	들	들	들
12	5.14	5.18	들	들	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
13	5.21	5.25	창	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
14	5.28	6.1	들	들	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
15	6.4	6.8	현	충	일	들	들	들	들	들	들	들	들	들
16	6.11	6.15	위	위	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
17	6.18	6.22	위	위	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
18	6.25	6.29	들	들	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
19	7.2	7.6	위	위	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
20	7.9	7.13	창	창	들	들	들	들	들	들	들	들	들	들
22	7.23	7.26	창	창	들	들	들	들	들	들	들	들	들	들
1	8.27	9.1	들	창	바	들	들	들	들	들	들	들	들	들
2	9.3	9.8	국	국	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
3	9.10	9.15	국	즐	즐	수	수	수	수	수	수	수	수	수
4	9.17	9.22	국	즐	창	수	수	수	수	수	수	수	수	수
5	9.24	9.29	위	위	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
6	10.1	10.6	개	천	절	수	수	수	수	수	수	수	수	수
7	10.8	10.13	바	즐	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
8	10.15	10.20	위	위	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
9	10.22	10.27	바	수	수	들	들	들	들	들	들	들	들	들
10	10.29	11.3	들	들	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
11	11.5	11.10	들	들	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
12	11.12	11.17	현	장	체	현	위	위	위	위	위	위	위	위
13	11.19	11.24	위	위	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
14	11.26	12.1	위	위	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
15	12.3	12.8	바	수	수	들	들	들	들	들	들	들	들	들
16	12.10	12.15	들	들	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
17	12.17	12.22	대	통	선	거	수	수	수	수	수	수	수	수
18	12.24	12.27	들	창	바	즐	들	들	들	들	들	들	들	들
19	2.1	2.2				수	수	수	수	수	수	수	수	수
20	2.4	2.9	들	들	수	수	수	수	수	수	수	수	수	수
21	2.11	2.14	위	수	바	바	위	수	수	수	수	수	수	수

■	■	■	■	■
인성교육	문화예술교육	환경교육	녹색성장교육	통일교육

나. 주제중심 통일교육 프로그램 구안 및 적용

주제 중심의 통일교육이 운영될 수 있도록 프로그램을 구안하였으며 이를 적용하였다. 통일교육의 주제로는 북한이해(북한 바로알기), 분단이해(바른 안보의식), 통일의지(평화통일 의지), 민족·평화·통일 이해(통일감수성) 등이 있으며 교과별 통합을 통해 교과간의 내용 중복을 피하여 학생들에게 학습 부담을 덜어줄 수 있었으며 학습 내용을 공통적으로 포괄할 수 있는 주제를 중심으로 결합하여 다양한 상황을 접하게 하였고 현실적인 학습활동의 장을 제공할 수 있었다.

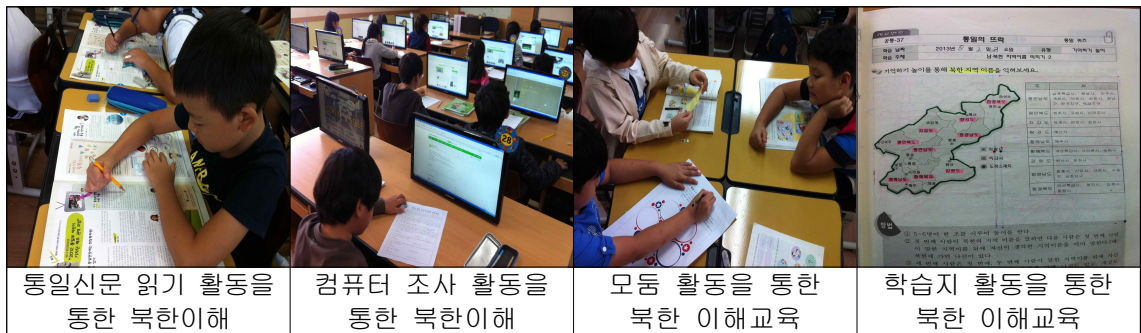
<표-14> 북한이해(북한 바로알기) 주제중심 통일교육 프로그램(5학년 예시)

학습주제	교과	단원	학습 활동 내용	지도 시기
북한의 문화재와 음식 소개하기	사회	2-(5) 고려의 과학과 기술	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 문화재(개성역사 지구)찾아 북한의 문화재 소개하기 북한의 음식에 대한 정보를 찾아 북한의 음식을 소개하기 	6월
	실과	4. 균형 잡힌 나의 식생활		
남북한 말의 차이점 이해	국어	3. 생각과 판단(5~6/6)	<ul style="list-style-type: none"> 남북한 말의 낱말 의미 파악하기 남한과 북한이 더불어 살기 위한 양보와 배려의 삶의 자세 익히기 	7월
	도덕	5-2. 하나가 되기 위한 발걸음(2/3)		
북한 어린이의 민속놀이	국어	5. 사실과 발견(6/6)	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 매체에서 정보를 찾을 때 주의할 점 알아보기 북한의 명절과 민속놀이에 대해 알아보고 알맞은 매체를 사용하여 발표하기 	9월
	체육	5-2. 즐거운 여가생활(2/9)		
통일 소년(소녀) 얼굴 만들기	미술	3-(1) 미술은 우리 곁에 있어요.	<ul style="list-style-type: none"> 통일 소년(소녀) 얼굴 만들기 북한 어린이들의 사진을 보고 북한과 우리나라의 옷차림 비교하기(북한 어린이의 생활모습) 통일퀴즈대회 	10월
	실과	7. 나의 생활과 옷차림(4-5/10)		

<표-15> 북한이해(북한 바로알기) 프로그램 운영 사례 (5학년 예시)

수업일자	2012. 7. 13	활동 영역	북한 이해
적용교과	국어, 도덕	통일 수업 모형	토의학습모형
학습주제	남북한의 말과 속담의 차이점을 이해하고 바르게 표현하기		
목표	북한 말을 우리말로 바꾸어 보고 남북한 언어의 이질화에 대해 알 수 있다.		
활동내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 북한말 조사해 오기(의식주, 스포츠, 학교 등의 영역) 북한 관련 TV프로그램을 보고 오기 		

체험활동	<ul style="list-style-type: none"> • 북한말과 우리말의 차이점 탐색하기 • 영역별 북한 말 릴레이 게임(모둠활동) • 북한을 우리말로 바꾸어 쓰기(스마트 기기 활용) • 북한 친구에게 나의 생활을 소개하는 편지쓰기 	스마트기기 활용
정리	• 말과 글 통일의 필요함을 알고 소감문 작성하기(학급 홈페이지)	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 많은 학생들이 질문을 하기 때문에 교사의 사전 조사가 필요하다. • 학생들이 조사할 영역을 구체적으로 나누어 주고 북한말을 우리말로 바꾸어 보는 시범적인 활동이 필요하다. 	



[그림-21] 북한이해 프로그램 운영

다. 창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 활동 전개

1) 비교과 영역 통일교육 관련 시간 확보

창의적 체험활동 시간의 연간 15시간 이상을 통일교육 시간으로 확보하여 지도하였다. 통일부 통일교육원 IPTV 콘텐츠를 적극적으로 활용할 수 있도록 하였으며 그 밖에 통일교육원의 자료를 분석하여 학생들의 일상생활과 직접적으로 관련이 있으면서도 쉽게 관심을 가질 수 있는 내용으로 학년별 창의적 체험활동 연간 지도계획을 작성하여 활용하였다. 특히 5개 Theme(문화예술, 녹색성장, 인성교육, 환경교육, 통일교육)의 체험활동 프로젝트를 구성하여 다른 영역의 교육과 유기적인 관계를 맺으며 통일교육이 이루어질 수 있도록 교육과정을 편성 및 운영하였다.

<표-16> 체험활동(통일교육)프로젝트 시수 배당 현황

학년	인성교육 '감성·지혜 나눔 인성교육'	문화예술교육 '나도 예술가 프로젝트'	환경교육 '지구사랑 프로젝트'	녹색성장교육 '미래를 위한 녹색성장교육'	통일교육 '통일꿈나눔 프로젝트'
1	25시간	19시간	18시간	23시간	19시간
2	26시간	21시간	19시간	22시간	20시간
3	33시간	20시간	22시간	25시간	24시간
4	35시간	19시간	25시간	24시간	26시간
5	38시간	23시간	26시간	24시간	28시간
6	41시간	25시간	28시간	26시간	30시간

2) 통일교육 교수학습 자료 제작 및 적용

IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용할 수 있는 통일교육 교수·학습 자료와 통일교육 교수·학습 과정안을 제작하였으며 통일교육 관련자료, 차시별 통일교육 학습지 등의 자료를 함께 제작하여 학교 현장에서 즉시 활용할 수 있도록 하였다. 또한 정책추진학교 운영 2차년도에는 제작된 교수·학습 자료를 적용하여 제작된 자료의 현장에서 적용했을 때 생길 수 있는 문제점 및 부족한 점을 보완할 수 있었다.

<p>2012 통일부지정 통일교육시범학교 인천학산초등학교 http://www.ihaksan.es.kr</p>	<p>통일교육 관련 교수·학습 과정안</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>비고</th> <th>교수</th> <th>교과</th> <th>시/연월</th> <th>교과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1차시</td> <td>통일교육의 필요성</td> <td>김영희</td> <td>사회</td> <td>2012년 1월</td> <td>통일교육의 필요성</td> </tr> <tr> <td>2차시</td> <td>통일교육의 현황</td> <td>김영희</td> <td>사회</td> <td>2012년 1월</td> <td>통일교육의 현황</td> </tr> <tr> <td>3차시</td> <td>통일교육의 과제</td> <td>김영희</td> <td>사회</td> <td>2012년 1월</td> <td>통일교육의 과제</td> </tr> </tbody> </table>	구분	비고	교수	교과	시/연월	교과	1차시	통일교육의 필요성	김영희	사회	2012년 1월	통일교육의 필요성	2차시	통일교육의 현황	김영희	사회	2012년 1월	통일교육의 현황	3차시	통일교육의 과제	김영희	사회	2012년 1월	통일교육의 과제	<p>통일교육 관련자료</p>	<p>통일교육 차시별 학습지</p>
구분	비고	교수	교과	시/연월	교과																						
1차시	통일교육의 필요성	김영희	사회	2012년 1월	통일교육의 필요성																						
2차시	통일교육의 현황	김영희	사회	2012년 1월	통일교육의 현황																						
3차시	통일교육의 과제	김영희	사회	2012년 1월	통일교육의 과제																						
<p>통일교육 교수·학습 자료 제작</p>	<p>통일교육 교수·학습 과정안</p>	<p>통일교육 관련자료</p>	<p>통일교육 차시별 학습지</p>																								

[그림-22] 창의적 체험활동 교수학습자료 제작

3) 꿈담이 통일학습장 제작 및 활용

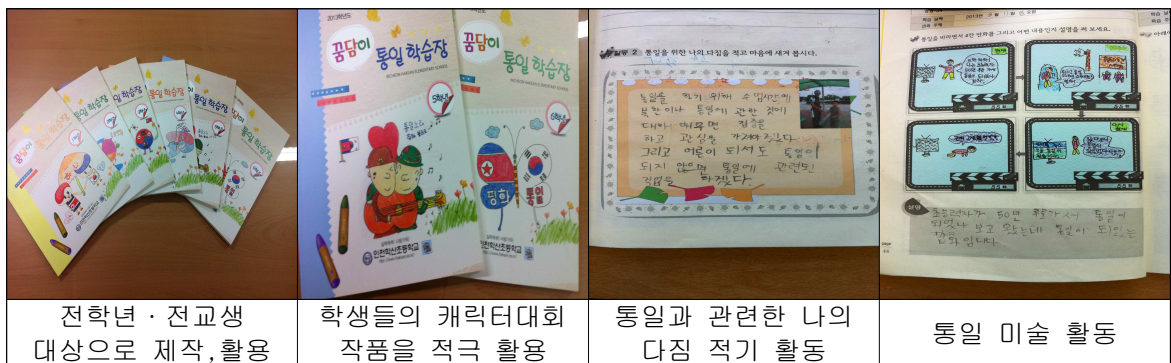
전교생을 대상으로 통일학습장을 제작하여 활용할 수 있도록 하였으며 학교에서 이루어지는 통일교육 교과, 창의적 체험활동의 모든 내용을 한 권의 통일학습장으로 정리하고 꾸준히 실천할 수 있도록 하였다. 또한 가정과 연계하여 통일교육이 이루어질 수 있도록 통일현장체험학습 보고서와 체험학습 장소 안내 등을 함께 수록하였다.

꿈담이 통일학습장은 ‘통일의 씨앗’과 ‘통일의 뜨락’으로 구성하였다. 통일의 씨앗은 교과, 창의적 체험활동 시간에 즐겁고 재미있게 체험하면서 배울 수 있는 학년별 통일학습지로 구성하였으며 학습지를 해결하면서 통일에 대하여 생각하고 생활 속에서 실천할 수 있도록 하였다.

통일의 뜨락은 일상생활 속에서 통일에 대하여 배우고, 생각하고, 체험한 것을 다양한 형식으로 기록할 수 있도록 구성하였다. 아침활동, 체험학습, 가정학습 등을 통하여 학교와 가정생활 속에서 통일에 대하여 꾸준히 학습하고 실천할 수 있도록 하였다. 또한 학교에서의 통일교육이 가정과 연계되어 운영될 수 있도록 하기 위해 가족과 함께 하는 다양한 프로그램을 통일학습장에 포함시켰다.

<표-17> 꿈담이 통일학습장 구성 내용

구성내용	구성항목	활동 내용
통일의 씨앗	통일 체험 활동	통일염원 노래 부르기, 평화통일 마음 다지기, 통일기원 포스터 그리기 활동 등
	체험 학습지	교과, 창의적 체험활동 시간에 체험하면서 배울 수 있는 학습지
통일의 트랙	통일방송 시청 기록지	통일방송 시청 후 학습한 내용, 새롭게 알게 된 내용 등을 기록
	통일체험학습 보고서	통일과 관련된 체험학습지를 여행한 후 체험학습지에 대한 정보 소개, 알게 된 내용, 느낀 점 등을 기록
	통일편지	북한에 있는 사람들에게 통일에 대한 나의 생각과 염원을 담아 편지를 써 봅니다.
	통일염원 만화그리기	통일에 대한 생각이 재미있고 창의적으로 표현될 수 있도록 만화 그리기 활동
	통일 퀴즈	날말퍼즐, 말판놀이, 기억하기 놀이, 빙고게임 등 통일과 관련된 내용을 놀이를 통해 배우기
	통일노래 부르기	남·북한 노래 부르기, 통일을 생각하며 노래 가사 바꾸기 등 통일노래를 불러 보기
	통일시화	통일에 대한 생각을 시로 표현해보고 시와 어울리는 그림을 그려 넣어 보기
	통일NIE학습	신문에서 통일과 관련된 내용을 찾아 스크랩하거나 신문을 이용하여 통일 광고문을 만들면서 신문을 통해 학습하기
	통일표어 만들기	통일에 대한 생각이 잘 드러나도록 통일 표어 짓기
	통일교육도서 독후활동	학년별 통일교육 추천도서 등을 참고하여 통일교육 관련 도서를 읽은 후 독후활동지를 기록하기
	통일체험학습 장소 안내	가족과 함께 체험할 수 있는 통일체험학습장소를 참고하여 통일 체험학습을 계획하거나 사전학습 하는 자료로 활용하기
읽기 자료	통일과 관련된 다양하고 풍부한 읽기 자료 및 읽기 자료와 관련된 문제를 통해 통일에 대한 이해를 높일 수 있도록 꾸준히 활용하기	



전학년·전교생 대상으로 제작, 활용 / 학생들의 캐릭터대회 작품을 적극 활용 / 통일과 관련한 나의 다짐 적기 활동 / 통일 미술 활동

[그림-23] 꿈담이 통일학습장 활용

4) 통일교육 관련 창의·인성 체험활동 실시

인천지역의 물적·인적자원을 활용한 통일교육 관련 창의·인성체험활동 프로그램을 개발하여 적용하였다.

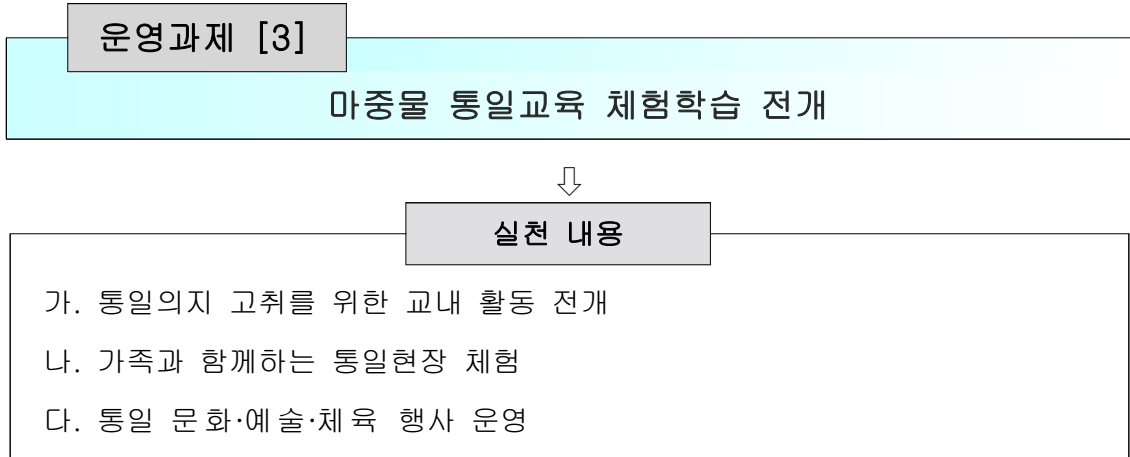
<표-18> 통일교육 현장 체험활동 운영

장 소	내용	대상	참가 인원
인천어린이 박물관	•박물관 전시물 관람 및 체험 •다양한 북한 관련 전시물 관람	1학년	149명
문학경기장 박물관	•북한관련 전시물 관람 •어린이박물관 전시물 관람	2학년	188명
강화 평화전망대	•북한의 생활모습 동영상 •통일편지쓰기	4학년	198명
용산 전쟁기념관	•6.25 전쟁실 관람 •옥외전시실 및 전쟁역사실	5학년	198명
파주 DMZ	•파주 비무장지대 견학 및 도라산역 임진각 전망대 관람 •통일현장 견학문 쓰기 활동	6학년	207명



[그림-24] 통일교육 체험활동

3. '운영과제 3'의 실행



가. 통일의지 고취를 위한 체험중심의 교내 행사 전개

1) 교내 행사를 통한 통일교육

통일에 대한 학생들의 바른 시각과 북한에 대한 이해, 민족의 평화통일에 대한 생각을 내면화할 수 있도록 하기 위하여 학습한 통일관련 내용들을 표현할 수 있는 교내 활동을 전개하고 우수 작품은 시상을 하여 통일의지를 고취시킬 수 있도록 하였다.

<표-19> 통일교육 학예 행사

구분	행 사 명	내 용	대 상
통일 관련 행사	•통일영원 만화 그리기	통일을 주제로 한 만화 그리기 대회	3~4학년
	•통일영원 포스터 그리기	통일을 주제로 한 포스터 그리기 대회	5~6학년
	•애국가 외워쓰기 대회	애국가를 외워서 쓰는 대회	전 학년
	•통일영원 글짓기 대회	통일을 바라는 내용의 글짓기 대회	전 학년
	•통일 협동화 그리기	통일관련 협동화 그리기 행사	5~6학년
	•통일 UCC 경진 대회	통일 UCC 제작 경진 대회	3~6학년
	•통일 가족신문 제작 활동	통일을 주제로 한 가족신문 제작 활동	3~6학년
	•통일 독서퀴즈 대회	통일관련 독서 퀴즈 대회	1~6학년
	•통일 노래 가사 공모전	통일을 주제로 한 노래 가사 공모	전 학년

2) 통일교육 집중기간 운영

학생들의 통일문제와 관심 제고와 민족공동체 의식 함양 및 바람직한 통일관 형성을 위하여 통일교육주간 계기수업을 통해 통일교육 활성화 및 통일에 대한 학생들의 관심을 극대화할 수 있도록 하였다.

<표-20> 통일교육 집중기간 추진 행사 내용

순	활 동 내 용	추 진 일 정	행 사 내 용	비 고
1	통일교육주간 안내 및 통일영상 시청	5.27(월)	통일교육주간에 대한 안내(다짐)와 통일관련 영상을 학급에서 시청하도록 함	통일주간 게시물 통일영상 (우리는 친구)
2	통일교육주간 계기수업 실시	5.28(화)~31(금)	통일교육원 및 교육청에서 제공한 통일교육주간 계기수업 자료 2안을 적용함	계기수업 내용
3	통일도서 함께 읽기	5.27(월)~31(금)	통일창작동화 1~2회 우수작을 함께 읽기 활동	학교 홈페이지 정책추진학교에 파일 탑재
4	통일노래 QR코드 제작 및 게시	5.27(월)~31(금)	통일창작노래를 QR코드로 제작하여 복도와 현관에 게시, 누구나 스마트폰을 통해 노래를 감상할 수 있도록 함	
5	통일주제 영어말하기 대회	5.28(화)~29(수)	통일주제 영어프리젠테이션 대회	5~6학년 대상
6	통일캐릭터 그리기 대회 작품 전시	5.27(월)~31(금)	통일캐릭터 그리기 학년별 우수작품 전시	
7	통일자료반(클래스팅) 개설 및 가입 기간	5.27(월)~31(금)	클래스팅을 통한 통일정보 공유를 위한 기반 마련	
8	통일 돌발 퀴즈 진행	5.27(월)~6.7(금)	통일소식지 하단에 통일돌발퀴즈 및 응모권을 넣어서 모두가 참여하는 통일퀴즈대회가 될 수 있도록 함	아침마당 (6.17)시간에 추첨(5명)
9	통일하늘정원 개장식	5.28(화)	통일꿈쓰기 활동 결과물을 하늘정원에 전시 학부모회 하늘정원 활동시 운영	통일교육주간 계기수업 내용 통일관련자료 야외 전시장으로 활용
10	제주 통일교육 워크숍 참석	5.31(금)	제주지역 통일교육 활성화를 위한 워크숍 참석을 통해 통일교육 소식 및 정보 공유	학교장, 연구부장 참석

3) 호국보훈 및 독도행사

호국 보훈의 달을 맞이하여 국가와 민족을 위하여 헌신한 국가 유공자의 공헌과 숭고한 희생정신을 기리고, 어린이들의 통일 의식과 애국정신을 함양하며 호국정신을 고취하고자 호국보훈의 달 행사를 운영하였다. 또한 나라를 소중히 생각하는 마음과 더불어 독도가 우리 땅임을 알고 사랑하는 마음을 지닐 수 있도록 호국보훈의 달 행사와 함께 독도행사주간을 운영하였다.

<표-21> 호국보훈 및 독도행사 주간 운영 내용

행사명(대회명)		해당 학년	실시기간	실시방법
호국보훈 및 독도사랑 계기교육		전학년	6.01~30(수시지도) 6.05(아침활동시)	*아침방송을 통한 나라사랑의 마음 갖기 지도 *현충일의 의의 지도
호국보훈 계기교육안내문		전학년	6.05	*안내장 배포를 통한 계기 교육
애국가 외워쓰기		전학년	6월중 1회	*아침자습시간을 이용하여 애국가 쓰기 지도
계기교육		전학년	6.17~6.28	*교내 행사 시상 후 입상작 게시
그리기 행사	독도사랑 그림그리기	1-2학년	6.10~6.14	*학년에서 협의 후 기간 안에 실시 *8절지
	통일영원 그림 그리기	3-4학년	6.10~6.14	*학년에서 협의 후 기간 안에 실시 *8절지
	통일영원 포스터 그리기	5-6학년	6.10~6.14	*학년에서 협의 후 기간 안에 실시 *8절지
글짓기 행사	통일영원 글짓기대회	3-4학년	6.10~6.14	*산문형식 *학년에서 협의 후 기간 안에 실시 *200자원고지(3-4장내외)
	독도사랑 글짓기대회	5-6학년	6.10~6.14	*산문형식 *학년에서 협의 후 기간 안에 실시 *200자원고지(4-5장내외)



호국보훈의 달 연계 통일교육 운영

통일영원 포스터 그리기

호국보훈의 달 계기교육

애국가 바로쓰기 대회

[그림-25] 호국보훈, 독도행사 주간 운영

4) 안보현장 체험활동 운영

학교 통일교육 우수 학생 및 학교 통일 리더동아리(학생회 임원) 학생들을 대상으로 해군 2함대 안보견학 활동을 실시하였다. 이를 통하여 대한민국 분단의 아픔을 이해하고 평화의 중요성을 일깨우는 계기를 마련할 수 있었다.

<표-22> 안보현장 체험활동 일정 운영 계획표

일시	2013.09.28(토)	대상	통일교육 우수 활동 학생	지도 교사	허정문, 한세희, 박병욱	
활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 해군 2함대를 방문하여 대한민국 분단의 아픔을 이해하고 평화의 중요성을 일깨우는 계기를 마련한다. ◦ 현역 해군 장교의 설명을 통한 천안함 안보 공원 견학, 연평해전 전적비, 서해 수호관 방문을 통한 안보교육을 실시한다. 					
장소	해군 2함대(평택)	교통편	대절버스 2대 이용		소요시간	1일
단계	시간 계획	활동 내용			준비사항 및 유의점	
준비 활동	사전 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 안내 : 활동 안내장을 통한 안내 ◦ 교통안전지도 : 보행 및 질서 지도 ◦ 안전교육 및 환경보전교육 			구급약품 우천시 우산준비	
주 활동	08:30~10:00	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교출발, 해군 2함대 도착 - 인원 점검 및 준비물 확인 			디지털 카메라 학습지(활동 안내장) 메모지 쓰레기 분리처리 견학 질서 지키기	
	10:00~13:00	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 해군 2함대 일원 견학활동(약 3시간 소요) - 천안함 안보 공원 견학 - 연평해전 전적비 - 서해 수호관(참수리-357호정) 등 				
	13:00~14:00	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 식사예절 교육 및 점심 식사 				
	14:00~14:30	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 인원점검 및 차량 탑승 				
	14:30~16:00	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교로 출발, 도착후 귀가 조치 				
정리 및 평가 활동	사후 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 체험학습활동 내용 정리 ◦ 체험 학습 활동에서 느낀 점을 체험학습 기록장으로 작성 			체험학습 행사 반성	



천안함 견학 활동

서해 안보관 견학

천안함 관련 해군 설명을 듣는 모습

[그림-26] 안보현장 체험활동 운영

나. 가족과 함께하는 통일교육 전개

1) 가족과 함께하는 통일교육 현장체험 학습 운영

학교, 가정, 지역사회에 함께하는 통일교육 활동을 실시하기 위한 방안으로 가족과 함께하는 통일교육 체험활동을 전개하였다. 통일 문제에 대한 관심을 높이고 통일의 필요성을 인식하는 계기를 마련하고자 참가를 신청하는 가족을 대상으로 파주 DMZ 지역의 토요 체험활동을 실시하였다. 총 2회에 걸쳐 실시하였고 200명이 넘는 참가자들이 참여하여 안보 의식 함양 및 통일 문제를 생각하는 소중한 시간을 가졌다.

<표-23> 가족과 함께하는 통일교육 현장체험 학습 운영 계획표

단 계	시간 계획	활동 내용	자료 및 유의점
준비 활동	사전 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 조별활동안내 : 모둠별 학습기록지 안내 ◦ 교통안전지도 : 보행 및 질서 지도 ◦ 특수 지역 안전 교육 및 환경보전지도 : 비무장지대에서 안전교육 및 환경보전교육 	구급약품 우천시 우산준비
주 활동	08:30~10:00 10:00~12:30 12:30~13:20 13:20~14:30 14:30~15:50	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교출발, 임진각 DMZ 출발지 도착 - 인원 점검 및 준비물 확인 ◦ 파주 DMZ 견학 (약 2시간 30분 소요) 임진각 출발→제3땅굴(DMZ영상관) → 도라전망대→도라산역→임진각 도착 ◦ 점심 식사 및 평화누리 공원 견학 ◦ 견학문 쓰기 대회 ◦ 임진각 출발, 학교도착 	카메라(모둠별) 디지털 카메라 필기도구 학습지 메모지 색연필(싸인펜) 견학질서유지
정리 및 평가 활동	사후 지도	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 조별 학습활동 내용 정리 및 발표 ◦ 파주 DMZ 체험 학습 활동에서 느낀 점 발표 ◦ 파주 DMZ 체험 활동 반성 	기록된 내용 정리



1차 가족과 함께하는 통일교육 체험활동

파주 해설사 활용 통일교육 실시(1차)

파주 해설사 활용 통일교육 실시(2차)

2차 가족과 함께하는 통일교육 체험활동

[그림-27] 가족과 함께하는 통일교육 체험활동 운영

2) 가족 분단 현장 체험 학습 장소 안내 및 체험학습 실시

주5일제 전면 시행으로 인해 가족이 함께 할 수 있는 체험활동 시간의 여유가 생겼으나 분단 현장 체험학습을 통한 통일교육이 전혀 이루어지고 있지 않다는 문제점을 해소하고자 학교 자료집을 통한 분단 현장 체험학습 장소 안내하였다. 또한 더 많은 가족의 참여가 가능할 수 있도록 하기 위하여 가족별 분단현장 체험학습 소감문 쓰기 대회를 실시하였다.



[그림-28] 가족 분단 현장 체험학습 및 소감문 쓰기 대회

다. 통일 문화·예술·체육 행사 운영

1) 통일 문화 마당

학생들이 주체적으로 참여하는 통일교육 관련 학생, 학부모 창작물 등 교육활동 결과물을 공유하는 축제의 장인 통일 문화 마당을 개최하였다.



[그림-29] 통일 문화 마당

2) 통일 창작 노래 모음집 제작 및 배포

전교생을 대상으로 한 통일 창작 노래 가사 공모전을 실시하였다. 가사 공모전에서 선정된 가사는 전문 작곡가에게 작곡을 의뢰하였고 완성된 노래를 학교에서 뽑힌 아동들이 직접 노래를 불러서 음반을 제작하였다. 완성된 음반의 음원은 전국의 모든 학교에서 쓸 수 있도록 음악파일로 변환하여 학교 홈페이지에 게시하였으며 저작권과 관련된 부분을 모두 해소하여 누구나 통일교육 및 통일교육자료 제작에 활용할 수 있도록 하였다.



[그림-30] 통일 창작 노래 모음집 제작

3) 통일한마음 체육대회 운영

통일 염원 체육활동을 통해 심신을 단련하고, 통일의 필요성과 중요성을 인식시켜 통일에 대한 공동체적 연대감을 형성하기 위해 마중물 통일 운동회를 실시하였다.

<표-24> 통일한마음 체육대회 통일 관련 프로그램 목록

항목	프로그램 제목	구분			대상	비고
		육상	단체	무용		
1	통일을 낚아요				어르신경기	
2	한강에서 압록강까지		○		4	학부모참여
3	화합 꽃술 댄스			○	2	
4	장애물 건너 통일의 함성을	○			4	
5	우리는 하나			○	6	
6	통일 이어달리기	○			2,4,6	
7	통일 깃발 들고 GO GO!	○			3	
8	통일열차타고 한라에서 백두까지		○		3	학부모참여
9	열려라! 통일의 박		○		1	



[그림-31] 통일한마음 체육대회

4) 통일 독서 퀴즈 대회 운영

통일 도서를 필독도서로 선정하여 전 학년 모두에게 통일안보의식 고취와 통일의 필요성을 한번더 생각할 수 있도록 하였으며 이러한 행사를 계기로 학생들이 통일도서에 많은 관심을 갖도록 할 수 있었다.



[그림-32] 통일 독서 퀴즈 대회 운영

5) 통일 도서 독후 표현대회 운영



학년별 통일 독후화그리기, 독서만화그리기, 책표지 만들기 등 학년 특성과 흥미에 맞는 독후 감상을 그림이나 만화로 재미있게 표현하여 일반 독후감 형식에서 벗어나 학생들이 느끼는 감정을 자유롭게 표현할 수 있도록 하여 모든 학생들이 흥미를 갖고 참여할 수 있었다.



[그림-33] 통일 독후 표현 대회 운영

6) 통일 UCC 제작 대회 운영


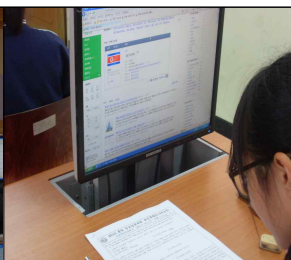
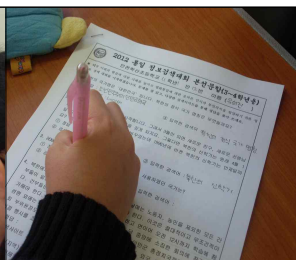

통일을 주제로 한 통일 UCC 제작 대회를 운영하였다. UCC를 직접 제작해야 하기 때문에 고학년을 대상으로 대회를 운영하였으며 각 가정에서 부모님과 함께 제작하는 것도 인정하기로 하여 많은 학부모가 학생들과 통일 UCC를 제작하는데 참여할 수 있었다. 추후 UCC 제작과 관련하여 학급 내 학생들과 통일 UCC 제작 프로젝트를 운영할 경우 높은 교육적 효과를 거둘 수 있을 것으로 생각된다.

<p>UCC대상</p> <p>비교·유리물상(1) UCC대상</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>번호</th> <th>제 목</th> <th>경쟁대상</th> <th>단위</th> <th>접수일</th> <th>공백일</th> <th>조별</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>통일 UCC (수업용)</td> <td>미용계</td> <td>집수용</td> <td>2012/1/13</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>통일 UCC-이벤트</td> <td>미용계</td> <td>집수용</td> <td>2012/1/12</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>통일 UCC</td> <td>미용계</td> <td>집수용</td> <td>2012/1/12</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>통일 UCC-자유용</td> <td>미용계</td> <td>집수용</td> <td>2012/1/11</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>통일 UCC-공백용</td> <td>미용계</td> <td>집수용</td> <td>2012/1/11</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>유리물상 기반활동</td> <td>미용계</td> <td>집수용</td> <td>2012/1/10</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	번호	제 목	경쟁대상	단위	접수일	공백일	조별	1	통일 UCC (수업용)	미용계	집수용	2012/1/13	7		2	통일 UCC-이벤트	미용계	집수용	2012/1/12	6		3	통일 UCC	미용계	집수용	2012/1/12	6		4	통일 UCC-자유용	미용계	집수용	2012/1/11	1		5	통일 UCC-공백용	미용계	집수용	2012/1/11	3		6	유리물상 기반활동	미용계	집수용	2012/1/10	6		<p>UCC대상</p> <p>2012 통일 UCC제작대회 포지</p> <p>비고 : 1. 대상 및 1등은 통일 UCC제작대회 대상 2. 참가대상 : 중고 재학생 3~4학년 학생 3. 접수기간 : 2012년 1월 10일(수) ~ 1월 13일(토) 14일간 4. 접수장소 : 안국동 학교 유희동 3층 통일교육관 5. 통일의 중요성, 북한의 이해, 분단의 나라의 현실, 통일을 위한 나라의 미래 등에 대해 통일교육 관련 내용 6. 내용 부연과 자유 형식 7. 자료 형식 : 동영상(정형), 디지털카메라, 컴퓨터 동영상(유니코드에거 사용 가능) 8. 기타 통상 상급 유류(교통) 사용해도 무관 9. 대외 행사 : 인터넷에서 발표하거나 통일교육 동영상 파일 형식(avi, mov, 3gp, mp4, h264) 10. 영상 길이 : 최장길이 제한 10분 이내로 하며, 화면 크기 제한은 640x480 11. 배경 음악 : 기타 형식 사용 가능(비밀번호 0000000000000000) 12. 통제로 제한된 경우 유류(USB) 연결과 동영상(USB)을 모두 제공 13. 접수 방법(제시) : 학교 홈페이지, UCC제작, UCC제작, 유류(USB)를 통 제출 14. 수상자를 발표 : 학교 홈페이지에 게시하고, 학교 홈페이지 - 우리들의 상 - UCC제작 게시판에 배운게로 간재 15. 작품 제목 및 길이(300자), 주제명, 비평성, 편집(디지타리(30%), 동영상(10%) 16. 수상자 : 교육부장관상, 최우수상, 우수상, 입상(우수상, 최우수상) 17. 시상식 : 1월 30,000원 입상(우수상) 상, 최우수상 상 18. 시상 : 1월 50,000원 최우수상 상 19. 시상 : 1월 30,000원 우수상 상 20. 시상 : 1월 10,000원 입상(우수상) 상</p>		
번호	제 목	경쟁대상	단위	접수일	공백일	조별																																														
1	통일 UCC (수업용)	미용계	집수용	2012/1/13	7																																															
2	통일 UCC-이벤트	미용계	집수용	2012/1/12	6																																															
3	통일 UCC	미용계	집수용	2012/1/12	6																																															
4	통일 UCC-자유용	미용계	집수용	2012/1/11	1																																															
5	통일 UCC-공백용	미용계	집수용	2012/1/11	3																																															
6	유리물상 기반활동	미용계	집수용	2012/1/10	6																																															
<p>학교 홈페이지로 작품 제출</p>	<p>통일 UCC 대회 공지</p>	<p>UCC 제작</p>	<p>통일신문 읽기를 통한 영상 소재 찾기</p>																																																	

[그림-34] 통일 UCC 제작 대회 운영

7) 통일 정보 검색 대회 운영

학년별 최신 통일 뉴스, 통일 신문 기사, 학교 통일 소식등은 소재로 하여 통일 정보 검색대회를 운영하였다. 본교 컴퓨터실에서 학년의 특성에 맞는 정보 검색 문항지로 대회에 참여하였으며 정보부의 협조를 받아 다양한 정보 검색 문항을 수집할 수 있었고 학생들의 참여율도 매우 높았다.

			
<p>통일정보검색 본선대회 (3~4학년)</p>	<p>통일 관련 정보 검색</p>	<p>스마트폰 활용 정보검색</p>	

[그림-35] 통일 정보 검색 대회 운영

8) 통일 가족 신문 만들기 대회 운영

학교 전체 학생을 대상으로 통일가족 신문 만들기 대회를 운영하였다. 가족이 함께 읽은 통일 도서, 통일현장 체험, 통일과 관련된 가족들의 생각을 자유로운 형태로 표현하였으며 가족이 함께 모여 통일에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공할 수 있었다.

			
<p>통일 가족 신문</p>	<p>통일 가족 신문 전시</p>	<p>가족 체험을 토대로 한 가족신문</p>	<p>통일가족 신문 캐릭터</p>

[그림-36] 통일 가족 신문 만들기 대회 운영

9) 통일 하늘 정원 운영

본교 5층에 위치한 옥상 정원을 통일 하늘 정원으로 구성하여 학년별 통일 독후화그리기, 독서만화그리기, 책표지 만들기 등 학년 특성과 흥미에 맞는 독후 감상을 그림이나 만화로 재미있게 표현하여 일반 독후감 형식에서 벗어나 학생들이 느끼는 감정을 자유롭게 표현할 수 있도록 하여 모든 학생들이 흥미를 갖고 참여할 수 있었다.



[그림-37] 통일 하늘 정원 운영



Ⅶ. 운영의 결과

1. 내용 및 방법

북한에 대한 이해와 더불어 통일에 대한 인식을 고취하고 평화통일 의지를 함양하기 위해 본교에서 운영한 활동 및 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 통일교육 정책추진학교 운영 전후 비교검증을 실시하였다. 2012년 3월에 기초조사를 실시하였고 2012년 1학기에 사전검사, 2013년 10월에 사후검사를 실시하여 태도 및 의식의 변화를 알아보았다.

설문지는 본교 학생, 학부모, 교사를 대상으로 직접 조사하여 회수하였고, 통계처리는 학년별이나 남녀별로 구분하지 않았다. 검증 분석의 결과는 운영의 목적에 비추어 그 변화의 정도를 기술하였으며, 운영의 결론은 본 검증의 결과 외에도 복합적인 환경 요인을 감안하여 종합적으로 기술하였다.

<표-25> 설문조사 대상

구 분	학 생	학 부 모	교 사
2012년 6월	594	1085	47
2013년 10월	597	1112	50

<표-26> 검증내용 및 방법

구 분	내 용	문항수	도 구	시 기		방 법
				전	후	
학 생	• 통일문제에 대한 인식	10	설문지	2012년 6월	2013년 10월	전·후 비교
	• 북한에 대한 인식	6				
	• 통일교육에 대한 인식	4				
학 부 모	• 통일 및 북한에 대한 관심	8				
교 사	• 통일에 대한 일반적인 인식	5				
	• 통일교육에 대한 인식	4				
	• 현행 초등학교 통일교육에 대한 인식	8				

2. 검증결과 분석

가. 학생7)

1) 통일문제에 대한 인식 변화

설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
1. 통일문제와 관련된 TV방송을 관심 있게 보나요?	① 자주 본다	8.8	16.9	8.1
	② 가끔 본다	28.5	32.7	4.2
	③ 별로 안 본다	38.2	33.5	-4.7
	④ 전혀 안 본다	24.6	16.9	-7.7

분석 내용	
	통일교육 운영 결과 통일문제와 관련된 TV방송을 본다는 답변이 전체의 약 50%를 차지하고 있는 것으로 나타났으며 이는 사전 설문조사 결과와 비교해 볼 때 약 12% 증가한 것으로 나타났다.

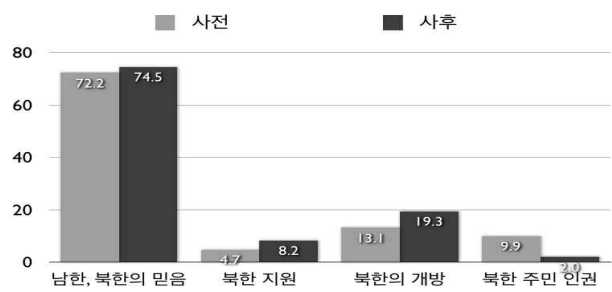
설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
2. 통일 관련 도서를 읽나요?	① 자주 본다	3.5	42.4	38.9
	② 가끔 본다	31.5	34.2	2.7
	③ 별로 안 본다	38.7	11.3	-27.4
	④ 전혀 안 본다	26.3	12.1	-14.2

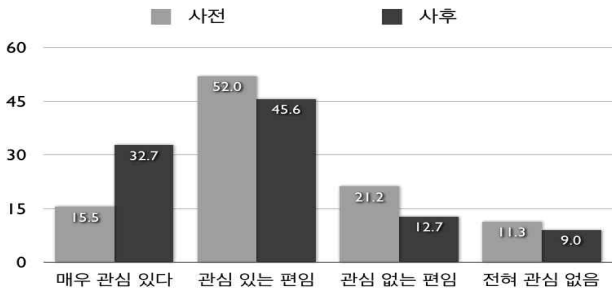
분석 내용	
	학교 통일도서 확충 및 아침 독서 활동을 운영한 결과 통일 도서를 자주 본다는 의견이 전체의 42%였으며 이는 사전 설문조사 결과와 비교해 볼 때 약 40% 증가한 것으로 통일도서를 필독도서로 운영하고 다양한 독후체험을 실시한 결과라 할 수 있다.

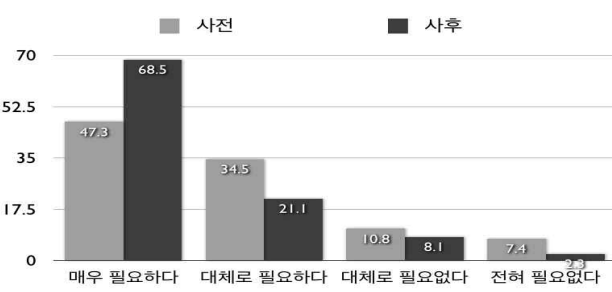
설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
3. 통일 관련 인터넷 사이트에 접속해 본적이 있나요?	① 자주 접속한다	3.0	36.3	33.3
	② 가끔 접속한다	16.7	40.1	23.4
	③ 별로 접속하지 않는다	30.1	12.8	-17.3
	④ 전혀 접속 안한다	50.2	10.8	-39.4

분석 내용	
	통일관련 인터넷 사이트에 자주 접속한다는 답변이 약 36%로 나타났으며 이는 사전 설문조사 결과와 비교해 볼 때 약 33% 증가한 수치로 통일학습장과 가족과 함께하는 통일 방학과제 등을 조사하기 위해 통일사이트를 많이 활용한 것으로 보인다.

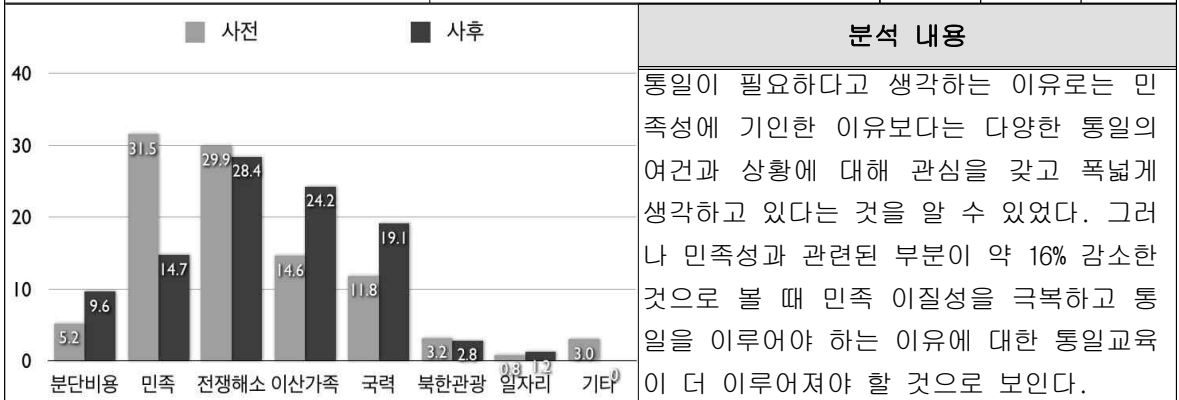
7) 학생들의 통일교육 사전, 사후 결과를 그래프로 제시하여 학생들의 변화된 모습을 쉽게 이해할 수 있도록 하였다.

설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
4. 통일을 위해 가장 시급히 해결해야 할 과제는 무엇일까요?	① 남한과 북한의 믿음	72.2	74.5	2.3
	② 북한에 대한 지원	4.7	8.2	3.5
	③ 북한의 개방	13.1	19.3	6.2
	④ 북한 주민의 인권	9.9	2.0	-7.9
		분석 내용 사전, 사후 결과에 큰 변화의 폭이 없었다. 단 북한 주민의 인권에 대한 부분이 약 8% 감소한 것으로 나타났다. 이는 긍정은 북한 정권과 대북 관계가 학생들에게 국가적 차원의 남북관계가 우선시 되어야 한다는 생각을 갖게 한 것으로 보인다.		

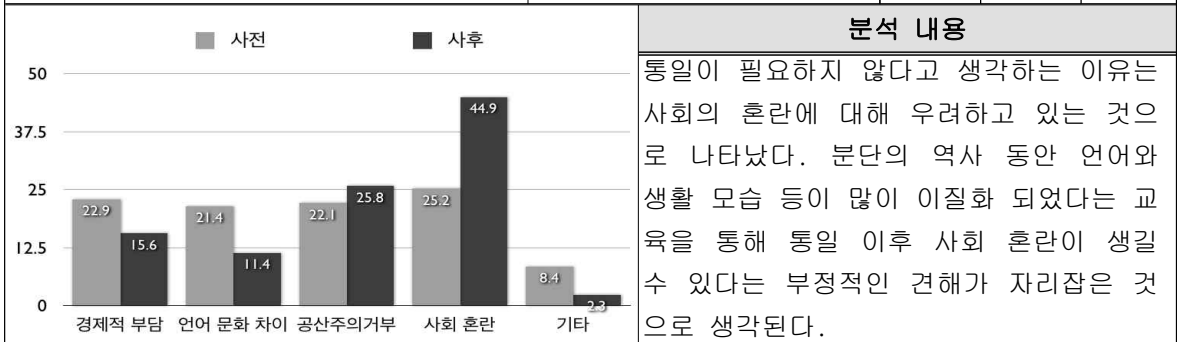
설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
5. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요?	① 매우 관심이 있다	15.5	32.7	17.2
	② 관심이 있는 편이다	52.0	45.6	-6.4
	③ 관심이 없는 편이다	21.2	12.7	-8.5
	④ 전혀 관심이 없다	11.3	9.0	-2.3
		분석 내용 통일과 북한 문제에 관심을 갖고 있다는 답변이 약 11% 증가하였다. 또한 관심이 없다는 부정적인 답변 역시 10.8% 감소하는 결과를 보여주었다. 가장 주목할 만한 결과는 ‘매우 관심있다’는 적극적인 태도로의 변화가 17.2%로 나타난 점이다.		

설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
6. 통일이 필요하다고 생각하십니까 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	47.3	68.5	21.2
	② 대체로 필요하다	34.5	21.1	-13.4
	③ 대체로 필요하지 않다	10.8	8.1	-2.7
	④ 전혀 필요하지 않다	7.4	2.3	-5.1
		분석 내용 통일의 필요성에 대해 매우 필요하다는 생각이 21.2% 증가하였다. 이는 대체로 필요하다는 생각을 갖고 있던 학생들이 통일의 당위성 및 필요성을 알게 되었기 때문이라고 생각되며 부정적인 견해가 감소되는 결과를 얻을 수 있었다.		

설문 내용		사전	사후	변화
7. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	5.2	9.6	4.4
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	31.5	14.7	-16.8
	③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	29.9	28.4	-1.5
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	14.6	24.2	9.6
	⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	11.8	19.1	7.3
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	3.2	2.8	-0.4
	⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	0.8	1.2	0.4
	⑧ 기타	3.0	0	-3



설문 내용		사전	사후	변화
8. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	22.9	15.6	-7.3
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	21.4	11.4	-10
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	22.1	25.8	3.7
	④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	25.2	44.9	19.7
	⑤ 기타	8.4	2.3	-6.1



설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
9. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	57.5	32.8	-24.7
	② 교과서/참고서적	5.3	12.3	7
	③ TV/라디오	19.0	16.6	-2.4
	④ 인터넷	10.2	37.2	27
	⑤ 신문/잡지	3.2	1.1	-2.1
	⑥ 부모/친구 등 주변사람	3.6	0	-3.6
	⑦ 정부의 홍보물	0.8	0	-0.8
	⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0.5	0	-0.5

분석 내용																
<table border="1"> <caption>Figure 9: Information Sources</caption> <thead> <tr> <th>Source</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학교수업</td> <td>57.5</td> <td>32.8</td> </tr> <tr> <td>방송</td> <td>19.0</td> <td>16.6</td> </tr> <tr> <td>신문잡지</td> <td>3.2</td> <td>1.1</td> </tr> <tr> <td>정부홍보물</td> <td>0.8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Source	사전 (%)	사후 (%)	학교수업	57.5	32.8	방송	19.0	16.6	신문잡지	3.2	1.1	정부홍보물	0.8	0	<p>학교 수업으로 통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 얻었다고 답변한 사전 결과와 달리 인터넷 활용도가 매우 높아졌음을 알 수 있으며 학교에서 제공한 통일관련 도서 등을 통해 많은 정보를 얻고 있음을 알 수 있다.</p>
Source	사전 (%)	사후 (%)														
학교수업	57.5	32.8														
방송	19.0	16.6														
신문잡지	3.2	1.1														
정부홍보물	0.8	0														

설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
10. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	41.1	38.7	-2.4
	② 통일비용 등 경제적 부담	8.9	10.2	1.3
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	23.6	28.7	5.1
	④ 주변 국가들의 경계	6.6	5.6	-1
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	17.5	16.8	-0.7
	⑥ 기타	2.4	0	-2.4

분석 내용													
<table border="1"> <caption>Figure 10: Barriers to Unification</caption> <thead> <tr> <th>Barrier</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>군사적 위협</td> <td>41.1</td> <td>38.7</td> </tr> <tr> <td>문화적 차이</td> <td>23.6</td> <td>28.7</td> </tr> <tr> <td>통일의식부족</td> <td>17.5</td> <td>16.8</td> </tr> </tbody> </table>	Barrier	사전 (%)	사후 (%)	군사적 위협	41.1	38.7	문화적 차이	23.6	28.7	통일의식부족	17.5	16.8	<p>통일의 장애 요인으로 다양한 측면이 있다는 것을 학생들이 인지하고 있었으며 그 중 군사적 위협을 가장 큰 장애 요인으로 꼽았다. 이는 균형잡힌 통일교육을 위한 안보교육을 실시한 결과 북한의 도발 위협을 학생들이 우려하게 된 것으로 보인다.</p>
Barrier	사전 (%)	사후 (%)											
군사적 위협	41.1	38.7											
문화적 차이	23.6	28.7											
통일의식부족	17.5	16.8											

2) 북한에 대한 인식 변화

설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
1. 북한에 대해서는 여러분은 어떻게 생각하고 있나요?	① 지원해야 한다	13.1	32.5	19.4
	② 협력해야 한다.	69.7	66.4	-3.3
	③ 경계해야 한다	10.4	1.1	-9.3
	④ 싸워서 이겨야 한다	6.7	0	-6.7
		분석 내용 북한을 지원해야 하며 협력해 나가야 한다는 긍정적인 답변이 전체의 98.9%를 차지한 것을 볼 때 북한과 우리가 서로 상생하며 살아야 한다는 것을 학생들이 인지하고 있다고 보인다.		

설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
2. 북한의 경제적 어려움에 대해서는 어떻게 생각하고 있나요?	① 무조건 지원	24.7	33.9	9.2
	② 북한태도에 따라 지원	58.8	54.7	-4.1
	③ 지원 불필요	10.8	11.4	0.6
	④ 고립시킴	5.7	0	-5.7
		분석 내용 북한의 경제적 어려움에 대해서 무조건 지원해야 한다는 의견보다는 북한 태도에 따라 지원해야 한다는 의견이 더 많았다. 이는 대북상황과 관계가 있다고 생각되며 북한 정권에 대해서는 학생들이 불신하고 있음을 느낄 수 있었다.		

설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
3. 북한의 국경일에 대하여 알고 있나요?	① 매우 잘 안다	2.2	12.3	10.1
	② 조금 알고 있다	23.6	48.2	24.6
	③ 잘 모르고 있다	42.6	31.7	-10.9
	④ 전혀 모른다	31.6	7.8	-23.8
		분석 내용 북한의 국경일에 대해서 알고 있다는 의견이 전체의 약 60%를 차지하고 있다. 이는 통일학습장을 통해 북한과 우리의 국경일, 명절 등을 조사, 학습한 결과로 보인다.		

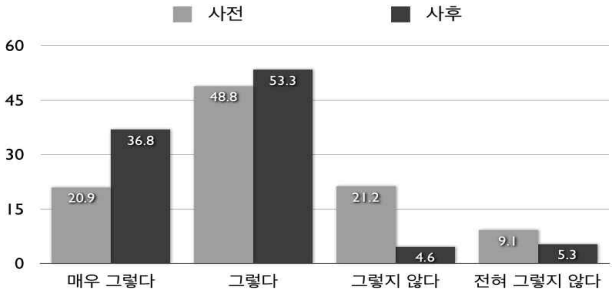
설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화															
4. 북한 주민의 생활상에 대하여 알고 있나요?	① 매우 잘 안다.	12.1	30.6	18.5															
	② 조금 알고 있다.	54.7	52.5	-2.2															
	③ 잘 모르고 있다	20.7	11.7	-9															
	④ 전혀 모른다.	12.5	5.2	-7.3															
<table border="1"> <caption>4. 북한 주민의 생활상에 대하여 알고 있나요?</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 잘 안다</td> <td>12.1</td> <td>30.6</td> </tr> <tr> <td>조금 알고 있다</td> <td>54.7</td> <td>52.5</td> </tr> <tr> <td>잘 모르고 있다</td> <td>20.7</td> <td>11.7</td> </tr> <tr> <td>전혀 모른다</td> <td>12.5</td> <td>5.2</td> </tr> </tbody> </table>		구분	사전 (%)	사후 (%)	매우 잘 안다	12.1	30.6	조금 알고 있다	54.7	52.5	잘 모르고 있다	20.7	11.7	전혀 모른다	12.5	5.2	분석 내용 탈북 강사들의 강의와 북한 주민 생활상에 대한 학교 게시판 구성 등을 통해 학생들이 북한 주민의 생활상에 대해 알고 있다고 답변한 것으로 생각되며 전체의 83%가 알고 있다고 답변한 것으로 볼 때 북한 이해 교육이 잘 이루어진 것으로 생각된다.		
구분	사전 (%)	사후 (%)																	
매우 잘 안다	12.1	30.6																	
조금 알고 있다	54.7	52.5																	
잘 모르고 있다	20.7	11.7																	
전혀 모른다	12.5	5.2																	

설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화															
5. 북한의 관광명소에 대하여 알고 있나요?	① 매우 잘 안다	3.9	18.4	14.5															
	② 조금 알고 있다.	34.2	36.9	2.7															
	③ 잘 모르고 있다	38.0	26.5	-11.5															
	④ 전혀 모른다	23.9	18.2	-5.7															
<table border="1"> <caption>5. 북한의 관광명소에 대하여 알고 있나요?</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 잘 안다</td> <td>3.9</td> <td>18.4</td> </tr> <tr> <td>조금 알고 있다</td> <td>34.2</td> <td>36.9</td> </tr> <tr> <td>잘 모른다</td> <td>38.0</td> <td>26.5</td> </tr> <tr> <td>전혀 모른다</td> <td>23.9</td> <td>18.2</td> </tr> </tbody> </table>		구분	사전 (%)	사후 (%)	매우 잘 안다	3.9	18.4	조금 알고 있다	34.2	36.9	잘 모른다	38.0	26.5	전혀 모른다	23.9	18.2	분석 내용 통일학습장, 북한 이해교육을 통해 북한의 지역명과 관광 명소 등을 살펴보았으며 이를 통해 북한의 관광명소를 알고 있다는 답변이 17.2% 증가하는 결과를 보여 줄 수 있었다고 판단된다.		
구분	사전 (%)	사후 (%)																	
매우 잘 안다	3.9	18.4																	
조금 알고 있다	34.2	36.9																	
잘 모른다	38.0	26.5																	
전혀 모른다	23.9	18.2																	

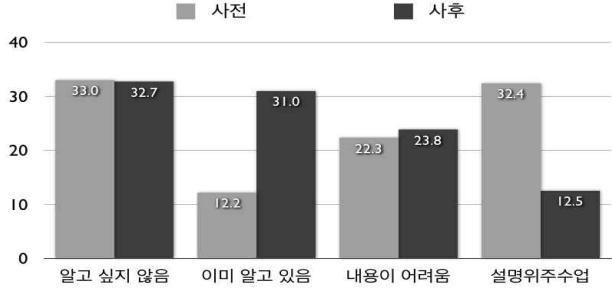
설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화															
6. 북한에 대해 어떻게 생각했나요?	① 매우 긍정적으로	9.3	12.3	3															
	② 대체로 긍정적으로	50.7	68.4	17.7															
	③ 대체로 부정적으로	29.3	11.2	-18.1															
	④ 매우 부정적으로	10.6	8.1	-2.5															
<table border="1"> <caption>6. 북한에 대해 어떻게 생각했나요?</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 긍정적</td> <td>9.3</td> <td>12.3</td> </tr> <tr> <td>대체로 긍정적</td> <td>50.7</td> <td>68.4</td> </tr> <tr> <td>대체로 부정적</td> <td>29.3</td> <td>11.2</td> </tr> <tr> <td>매우 부정적</td> <td>10.6</td> <td>8.1</td> </tr> </tbody> </table>		구분	사전 (%)	사후 (%)	매우 긍정적	9.3	12.3	대체로 긍정적	50.7	68.4	대체로 부정적	29.3	11.2	매우 부정적	10.6	8.1	분석 내용 북한에 대해 긍정적으로 생각하는 답변이 18% 증가하였으며 이는 북한 주민들에 대해 긍정적인 측면을 보여준 것이며 부정적인 답변의 경우 북한의 정권에 대해서는 아직 믿음을 갖지 못한다는 의견이 많았다.		
구분	사전 (%)	사후 (%)																	
매우 긍정적	9.3	12.3																	
대체로 긍정적	50.7	68.4																	
대체로 부정적	29.3	11.2																	
매우 부정적	10.6	8.1																	

3) 통일교육에 대한 인식 변화

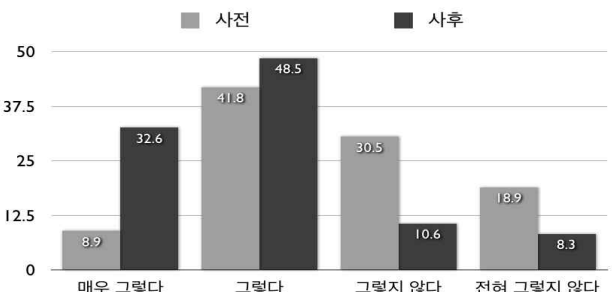
설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
1. 학교에서의 통일교육은 재미있고 흥미 있나요?	① 매우 그렇다	20.9	36.8	15.9
	② 그렇다	48.8	53.3	4.5
	③ 그렇지 않다	21.2	4.6	-16.6
	④ 전혀 그렇지 않다	9.1	5.3	-3.8

분석 내용	
	<p>학교에서의 통일교육이 흥미롭다는 답변이 20.4% 증가하였으며 다양한 체험중심 통일교육을 운영함으로써 학생들이 즐겁게 참여할 수 있었다고 판단된다.</p>

설문 내용		사전	사후	변화
2. 통일교육이 흥미롭지 않은 이유는 무엇이라고 생각하나요?	① 알고 싶지 않기 때문	33.0	32.7	-0.3
	② 이미 알고 있기 때문	12.2	31.0	18.8
	③ 내용이 어렵기 때문	22.3	23.8	1.5
	④ 설명 위주의 수업 때문	32.4	12.5	-19.9

분석 내용	
	<p>통일교육이 흥미롭지 않은 경우는 이미 알고 있는 내용을 다시 이야기 하거나 설명 위주의 수업을 실시 할 때 흥미를 느끼지 못한다는 답변이 약 30%를 차지하고 있었다. 보다 많은 통일교육 콘텐츠 제공과 체험중심 통일교육의 필요성을 느낄 수 있다.</p>

설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
3. 학교에서 통일교육을 공부할 때 교과서 외의 학습 자료로 공부한 적이 있나요?	① 매우 그렇다	8.9	32.6	23.7
	② 그렇다	41.8	48.5	6.7
	③ 그렇지 않다	30.5	10.6	-19.9
	④ 전혀 그렇지 않다	18.9	8.3	-10.6

분석 내용	
	<p>학교에서의 통일교육을 위해 통일학습장을 운영한 결과 다양한 학습 자료와 활동지 등을 접할 수 있었다. 긍정적인 답변이 약 30% 증가한 것은 이러한 결과라고 생각된다.</p>

설문 내용		사전 (N=594)	사후 (N=597)	변화
4. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	17.8	22.5	4.7
	② 대체로 만족	28.6	45.2	16.6
	③ 보통	43.6	19.3	-24.3
	④ 대체로 불만족	7.9	13.0	5.1
	⑤ 매우 불만족	2.0	0	-2

분석 내용																			
<table border="1"> <caption>Figure 4: Satisfaction with Education</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Before (%)</th> <th>After (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 만족</td> <td>17.8</td> <td>22.5</td> </tr> <tr> <td>대체로 만족</td> <td>28.6</td> <td>45.2</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>43.6</td> <td>19.3</td> </tr> <tr> <td>대체로 불만족</td> <td>7.9</td> <td>13.0</td> </tr> <tr> <td>매우 불만족</td> <td>2.0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Before (%)	After (%)	매우 만족	17.8	22.5	대체로 만족	28.6	45.2	보통	43.6	19.3	대체로 불만족	7.9	13.0	매우 불만족	2.0	0	<p>학교에서의 통일교육에 대해 만족한다는 의견이 약 20% 증가하였으며 보통으로 답변했던 학생들이 대부분 만족할 수 있는 통일교육이 이루어질 수 있었음을 설문 결과를 통해 확인할 수 있었다. 하지만 불만족하다는 답변이 증가한 것을 볼 때 더 많은 학생들이 참여하는 체험 프로그램을 개발하고 학급에 투입해야 하는 필요성을 느낄 수 있었다.</p>
Category	Before (%)	After (%)																	
매우 만족	17.8	22.5																	
대체로 만족	28.6	45.2																	
보통	43.6	19.3																	
대체로 불만족	7.9	13.0																	
매우 불만족	2.0	0																	



나. 학부모

<표-27> 통일 및 북한에 대한 관심

(단위 : %)

설문 내용	사전 (N=1085)	사후 (N=1112)	변화	
1. 통일에 관한 관심은 어느 정도이십니까?	① 아주 높다	8.7	16.8	8.1
	② 높다	29.7	42.5	12.8
	③ 중간이다	53.2	39.1	-14.1
	④ 낮다.	8.5	1.6	-6.9
2. 우리나라가 꼭 통일되어야 한다고 생각합니까?	① 꼭 필요	59.9	82.4	22.5
	② 남북대립 상태유지	24.9	6.8	-18.1
	③ 절대 안 됨	2.3	3.1	0.8
	④ 상관없음	12.9	7.7	-5.2
3. 통일이 되면 사회가 어떻게 변할 것 같습니까?	① 매우 좋아 질 것임	12.9	22.9	10
	② 약간 좋아질 것임	37.4	47.3	9.9
	③ 변화가 없을 것임	5.0	21.6	16.6
	④ 조금 나빠질 것임	44.7	8.2	-36.5
4. 통일을 해야 한다면 누구의 힘으로 해야 한다고 생각하십니까?	① 남한	14.4	19.4	5
	② 북한	1.9	0.6	-1.3
	③ 힘을 합하여	77.8	66.1	-11.7
	④ 주변국의 도움	5.9	13.9	8
5. 통일 후에 어떤 국가 체제가 되기를 바랍니다?	① 자유민주주의	90.0	92.8	2.8
	② 사회주의	1.3	0.0	-1.3
	③ 혼합체제	5.3	3.2	-2.1
	④ 잘 모르겠음	3.5	4.0	0.5
6. 통일이 된다면 언제쯤 될 것 같습니까?	① 빠른 시일 내에	7.3	15.4	8.1
	② 상당한 시간이 걸림	73.3	71.5	-1.8
	③ 불가능함	7.3	2.7	-4.6
	④ 모르겠음	12.2	10.4	-1.8
7. 통일과 북한 문제에 대하여 가장 궁금한 것이 어떤 것입니까?	① 북한사회실정	13.1	29.8	16.7
	② 남북한의 통일정책	16.8	24.6	7.8
	③ 통일 이후의 상황	66.8	38.2	-28.6
	④ 기타, 없음	3.3	7.4	4.1
8. 외국에서 북한 사람들을 만난다면 어떻게 하겠습니까?	① 친근하게 대함	36.3	39.2	2.9
	② 담담하게 대함	50.1	56.9	6.8
	③ 경계함	10.7	3.4	-7.3
	④ 피함	2.9	0.5	-2.4

통일에 대한 관심도가 높다는 답변이 59.3%로 20.9% 증가하였으나, 관심의 정도가 중간인 학부모가 약 39%나 되는 것을 볼 때 더 많은 학부모가 참여할 수 있는 통일교육 프로그램을 개발하고 실시해야 할 것으로 판단된다.

외국에서 북한 사람을 만났을 때 친근하게 대하거나 담담하게 대하겠다는 반응이 96.1%로 북한 사람에 대한 거부반응이 없음을 알 수 있었다. 이는 탈북전문 강사를 통한 통일교육 강의를 통해 북한 사람에 대한 거부감이 사라졌다고 판단된다.

다. 교사

<표-28> 통일에 대한 인식 변화

(단위 : %)

설문 내용	사전 (N=47)	사후 (N=50)	변화
1. 남한과 북한이 통일을 이루는 것에 관하여 어떻게 생각하십니까?			
① 어려움을 감수하더라도 반드시 통일을 이루어야 한다.	50.4	82.5	32.1
② 통일이 되면 좋겠지만 무리할 필요는 없다.	34.8	17.5	-17.3
③ 통일이 되어도 좋고 안 되어도 상관없다.	12.8	0	-12.8
④ 경제적 손실과 혼란이 초래될 것이니 통일을 추진할 필요 없다.	2.0	0	-2
2. 남·북한의 분단으로 인한 피해 중에서 가장 심각한 것은 어느 것입니까?			
① 국방비의 과다한 지출로 민족역량을 낭비하고 있다.	56.3	42.6	-13.7
② 국제사회에서 우리 민족의 위상이 강화되는 데 걸림돌이 된다.	6.3	12.7	6.4
③ 사회 환경의 이질화로 인해 민족공동체 의식의 결여되고 있다.	28.9	30.6	1.7
④ 분단으로 인해 이산가족과 실향민의 아픔이 심화되고 있다.	8.5	10.1	1.6
⑤ 단일민족국가의 역사를 훼손하고 있다.	0	0	0
⑥ 기타	0	4.0	4
3. 앞으로 남북한 통일과정이 어떤 속도로 진행되기를 바라십니까?			
① 지금보다 빠르게 진행되기를 원한다.	47.4	62.8	15.4
② 지금의 속도로 진행되기를 바란다.	29.7	33.7	4
③ 지금보다 천천히 진행되기를 원한다.	8.2	2.1	-6.1
④ 정확히 예측할 수 없다.	14.7	1.4	-13.3
4. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 무엇인가?			
① 본래 하나의 민족이었으므로 민족의 동질성을 회복하여야 한다.	42.6	45.8	3.2
② 전쟁의 공포에서 벗어나 정신적 안정감을 찾아야 한다.	26.5	33.6	7.1
③ 분단으로 인한 상호간의 경제적 손실을 국력을 신장해야 한다.	14.6	12.5	-2.1
④ 인도주의적 입장에서 북한 주민도 삶의 질이 향상되어야 한다.	16.3	8.1	-8.2
⑤ 기타	0	0	0
5. 통일 이후 나타날 수 있는 가장 큰 후유증은 무엇이라고 생각하십니까?			
① 서로 다른 체제에서 오는 정치적 갈등	27.3	31.2	3.9
② 언어나 교육, 예술 부분의 이질성으로 인한 문화적 갈등	15.4	29.8	14.4
③ 주민간의 정서 이해 부족으로 인한 정서적 갈등	17.3	22.7	5.4
④ 서로가 격자해소를 위한 비용급증으로 인한 경제적 갈등	40.0	16.3	-23.7
⑤ 기타	0	0	0

설문 문항별 가장 많은 답변을 한 문항은 다음과 같다.

남북한이 통일을 이루는 것에 관한 설문에는 ‘반드시 통일해야 한다’ 82.5%(32.1% ▲), 분단으로 인한 피해는 ‘국방비 과다지출’ 이라는 응답이 42.6%로 나타났다. 하지만 다양한 분단의 피해에 대해서도 의견을 나타냈다. 통일과정 진행 속도에 대한 응답은 ‘지금보다 빠르게’ 가 62.8%(15.4% ▲)였다. 통일의 이유로는 ‘민족의 동질성 회복’ 이 45.8%(3.2% ▲)였고, 통일 후유증으로는 ‘경제적 갈등’ 이 16.3%(-23.7%)인 반면 ‘정치적 갈등’ 과 ‘문화적 갈등’ 을 염려하고 있었다.

<표-29> 통일교육에 대한 인식 변화

(단위 : %)

설문 내용	사전 (N=47)	사후 (N=50)	변화
1. 북한의 현실에서 가장 심각한 위기는 무엇입니까?			
① 극심한 경제난에 따른 식량 부족 현상이다.	68.4	75.2	6.8
② 국제사회에서 외교적 고립이다.	12.5	8.3	-4.2
③ 최고통치권력의 누수 현상이다.	2.1	1.1	-1
④ 사회주의 교육의 한계에 따른 위기상황이다.	10.2	9.3	-0.9
⑤ 핵개발에서 초래된 위기이다.	6.8	6.1	-0.7
⑥ 기타	0	0	0
2. 북한의 위기에 대하여 우리의 바람직한 대응 자세는?			
① 정부 주도하에 적극적으로 도와주어야 한다.	46.8	37.6	-9.2
② 국민의 합의를 거쳐서 부분적으로 도와주어야 한다.	32.4	52.9	20.5
③ 우리가 원하는 것을 보장받는 전제하에 도와주어야 한다.	20.8	9.5	-11.3
④ 북한 내부의 문제이므로 도와줄 필요가 없다.	0	0	0
⑤ 기타	0	0	0
3. 북한은 앞으로 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까?			
① 주체사상을 더욱 강조하여 일인독재체제를 견고히 유지할 것이다	27.2	30.8	3.6
② 사회주의체제의 본질적 특성을 유지하며 경제회복에 노력할 것이다.	31.3	18.9	-12.4
③ 사회주의체제를 부분수정하여 자본주의의 장점을 받아들일 것이다.	41.5	50.3	8.8
④ 사회주의 체제를 포기하고 전면적으로 자본주의를 도입할 것이다.	0	0	0
⑤ 기타	0	0	0
4. 북한의 대남 전략은 어떻게 진행될 것으로 생각하십니까?			
① 내부체제 결속을 다지기 위해 남한적대정책을 강화할 것이다.	37.4	28.4	-9
② 근본적으로 남한을 배제하되 경제분야는 우호관계를 형성할 것이다.	37.8	41.6	3.8
③ 경제 분야와 문화 분야에서 선별적인 교류가 이루어 질 것이다.	20.5	22.4	1.9
④ 정치·경제·사회·문화의 각 분야에서 적극적인 교류가 이루어 질 것이다.	4.3	7.6	3.3
⑤ 기타	0	0	0

북한의 현실에서 가장 큰 위기는 식량부족 현상이라는 응답이 75.2%로 응답이 나왔다.
 북의 위기에 대하여 대응하는 방법은 국민의 합의를 거쳐서 부분적으로 도와주어야 한다는
 응답이 52.9%로 20.5%나 증가하였다.
 북한은 앞으로 어떻게 변화할 것인가라는 설문에는 사회주의체제 부분 수정하여 자본주의의
 장점을 도입할 것이라는 응답이 50.3%로 8.8% 증가하였다.
 북한의 대남전략은 어떻게 진행 되는가라는 설문에는 경제는 우호관계를 형성할 것이라는 응
 답이 41.6%로 가장 많은 응답을 하였으나 남한 적대정책을 강화할 것이라는 응답 역시 28.4%나
 차지하고 있었다. 이는 현재 남북관계의 상황으로 인한 결과로 생각된다.

<표-30> 현행 초등학교 통일교육에 대한 인식 변화

(단위 : %)

설문 내용	사전 (N=47)	사후 (N=50)	변화
1. 현재 초등학교에서 통일교육에 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?			
① 반드시 실시해야 한다.	64.0	82.4	18.4
② 실시할 필요가 있다.	33.9	17.6	-16.3
③ 해도 되고 안 해도 그만이다.	2.1	0	-2.1
④ 해야 할 필요가 별로 없다.	0	0	0
⑤ 해야 할 필요가 전혀 없다.	0	0	0
2. 학교와 학급에서 실시하는 ‘통일교육 관련행사’ 는 연간 몇 회 정도입니까?			
① 10회 이상	5.8	19.4	13.6
② 8~9회	11.3	37.8	26.5
③ 5~7회	25.4	22.5	-2.9
④ 3 ~ 4회	43.1	10.6	-32.5
⑤ 1~2회	14.4	9.7	-4.7
⑥ 실시하지 않음	0	0	0
3. 학교에서 실시하는 통일교육 관련행사가 아동들의 통일 의식 함양에 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까?			
① 매우 도움이 된다.	20.1	53.6	33.5
② 약간 도움이 된다.	32.9	41.5	8.6
③ 보통이다	44.9	3.4	-41.5
④ 별로 도움이 되지 않는다.	2.1	1.5	-0.6
⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	0	0	0
4. 통일 교육상의 어려움이 있다면 가장 중요한 이유는 무엇입니까?			
① 통일교육의 필요성에 대한 교사의 의식 부족	5.6	3.4	-2.2
② 통일교육에 대한 학생들의 관심 부족	24.8	13.8	-11
③ 통일교육에 관해 교사들에게 제공되는 정보 부족	17.9	41.6	23.7
④ 통일교육에 필요한 학습자료 부족	16.5	39.1	22.6
⑤ 교육과정 운영상 통일교육을 실시할 시간 부족	35.2	2.1	-33.1
⑥ 기타	0	0	0
5. 통일교육을 위해 어떤 학습방법이 가장 효율적이라고 생각하십니까?			
① 교사 주도의 설명식 수업	0	0	0
② 아동 중심의 발표·토의식 수업	14.1	10.5	-3.6
③ 위의 두 가지 방식을 절충한 수업	24.9	5.8	-19.1
④ 영상자료나 인터넷을 이용한 학습	38.2	24.4	-13.8
⑤ 통일 관련 현장 체험학습	22.8	59.3	36.5
⑥ 기타	0	0	0

6. 통일교육 실시 후의 평가 방식으로는 어느 것이 바람직합니까?			
① 학습 내용에 대한 문답식 평가	0	0	0
② 단답형이나 논술형의 지필평가	2.1	0	-2.1
③ 수업 내용과 관련된 학습과제물	34.5	28.6	-5.9
④ 토의·발표 내용이나 포트폴리오	33.4	35.1	1.7
⑤ 통일관련 정보에 대한 관심도	30	36.3	6.3
⑥ 기타	0	0	0
7. 초등학교에서 통일교육을 실시할 때, 효율적인 방법이라고 생각하는 것은?			
① 관련 교과목 시간에만 한다.	4.7	0	-4.7
② 창의적 체험활동 시간을 이용하여 실시한다.	25.8	12.3	-13.5
③ 현장체험활동을 통해 실시한다.	12.3	14.2	1.9
④ 위의 세 가지를 통합적으로 실시한다	57.2	73.5	16.3
⑤ 기타	0	0	0
8. 통일교육을 하시면서 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?			
① 교육목표가 불분명하거나 적절하지 않아서	18.6	20.6	2
② 교육 자료가 없거나 부실해서	43.5	33.8	-9.7
③ 통일교육에 대한 수업 시간수가 충분하지 않아서	25.3	22.5	-2.8
④ 수업에서 통일교육을 할 때 학생의 호응도가 좋지 않아서	12.6	16.9	4.3
⑤ 교수학습에서 자유로운 토론 분위기가 보장되지 않아서	0	6.2	6.2
⑥ 기타	0	0	0

통일교육의 필요성은 ‘반드시 실시해야 한다’가 82.4%이고, ‘실시할 필요가 있다’가 17.6%로 응답자 대부분이 필요성에 대해 적극적으로 인정하였다.

통일교육 관련 행사가 통일 의식 함양에 ‘매우 도움이 된다’에 53.6% 응답하였고 이는 33.5%가 증가한 것으로 교사들 대다수가 통일교육 학교 행사에 매우 긍정적이라는 것을 볼 수 있다.

통일교육의 어려움은 80.7%가 학습 자료나 정보의 부족으로 응답하였으며, 통일교육은 교과활동, 창의적 체험활동, 현장체험 등 모든 영역에 걸쳐 하는 것이 효과적이라는 응답이 73.5%로 16.3% 증가한 것으로 나타났다.

Ⅷ. 결론 및 제언

1. 결론

‘마중물 통일교육 활동을 통한 평화통일 의지 함양’이란 주제로 정책추진학교를 운영한 결론은 다음과 같다.

- 가. 마중물 통일교육 활동을 통한 평화통일 의지 함양 프로그램 적용을 위한 교육 환경 조성 및 각종 연수 결과 학생과 교사들의 북한과 통일에 대한 관심 및 이해도가 높아져 통일교육 프로그램을 적용할 수 있는 기반이 마련되었다.
- 나. 교과와 창의적 체험활동 시간에 체험중심 통일교육 교수·학습 활동을 전개함으로써 지속적이고 체계적인 통일교육이 가능하였으며 학생들의 통일의지 함양에도 도움이 되었다.
- 다. 통일관련 학예 행사 및 가족과 함께하는 통일교육 활동을 통해 통일에 대한 적극적인 능동적인 자세를 갖게 되었다.

2. 제언

본 정책추진학교 운영 결과를 바탕으로 향후 정책추진학교 운영을 위한 제언을 하면 다음과 같다.

- 가. 북한 및 통일에 관해 학생들의 능동적이고 직·간접적인 체험이 이루어질 수 있도록 관련 교수·학습 자료의 개발이 꾸준히 이루어져야 한다.
- 나. 통일교육 활성화를 위해 통일 교수기법 등을 포함한 온·오프라인 형태의 교사 직무연수가 다양화되고, 가정에서의 통일교육을 위해 학부모 및 일반 시민들에 대한 적극적인 홍보 및 연수가 필요하다.
- 다. 체험중심 통일교육 프로그램 중에서 학생들의 통일의지 함양에 가장 효과적인 프로그램으로 교사, 학생, 학부모 모두 통일관련 현장체험학습을 선정하였다. 학교의 인적·물적 자원의 한계를 극복하고 현장체험학습의 효과를 극대화하기 위해서는 경비 및 체험학습 프로그램 등이 다양화 되어야 한다. 따라서 지역사회 유관 단체와의 협약을 통해 관련 문제 해결방안을 모색해 보아야 할 것이다.

[참고 문헌]

1. 대정고등학교, 통일을 대비한 민족 동질성 회복 방안, 2007
2. 경산고등학교, 남과 북이 하나되어 수업해요, 2008
3. 충북소태초등학교, 체험중심 통일교육을 통한 통일 의식 함양, 2008
4. 김국현, 한국교원대학교 통일교육연구소 하계 워크숍 자료, 2008
5. 만년중학교, 체험학습 프로그램 운영을 통한 통일 의지 함양, 2008
6. 강원광산초등학교, 찾아가는 체험활동 프로그램 운영을 통한 통일의 꿈 키우기, 2008
7. 반림중학교, 북한이해 교육활동을 통한 통일무관심세대의 통일 의지 함양, 2009
8. 방산중학교, 체험활동 중심의 통일 교육으로 민족공동체 의식 함양, 2008
9. 부산광역시교육청, 2008 함께하는 통일교육-중학교용, 2008
10. 분성고등학교, Blended Learning을 통한 평화 통일 실천 의지 함양, 2009
11. 통일교육원, 즐거운 초등학교 통일교육, 2003
12. 통일부, 2009 통일교육 지침서, 2009
13. 제주효돈중학교, 다양한 체험학습을 통한 통일 의지 함양, 2009
14. 통일부, 2010 통일교육 지침서, 2010
15. 통일부통일교육원, 2010학교통일교육발전 워크숍, 2010
16. 강원매산초등학교, 참동이 통일프로젝트 구안·적용을 통한 통일대비능력 함양, 2010
17. 천안용암초등학교, 체험중심 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의지 함양, 2010
18. 전북야영중학교, 다양한 체험활동의 활성화를 통한 통일 의지 함양, 2010
19. 통일부, 통일문제의 이해, 2007
20. 통일부 통일교육원, 2011 통일교육지침서, 2011
21. 이미경, 미래지향적 학교통일교육의 구현, 2011
22. 고성준, 통일 필요성의 재인식, 2011
23. 통일부 통일교육원, 통일문제 이해, 2011
24. 인천부광초등학교, 희망(HOPE) 통일교육을 통한 통일 의지 함양, 2011

마중물 통일교육 활동을 통한 평화통일 의지 함양

부 록

1. 기초 조사용 설문지(학생용)_63
2. 기초 조사용 설문지(교사용)_65
3. 기초 조사용 설문지(학부모용)_69
4. 통일 프로그램 효과성 검증 설문지(학생용)_71
5. 통일 프로그램 효과성 검증 설문지(학부모용)_74
6. 통일 프로그램 효과성 검증 설문지(교사용)_76



[부록1] 기초 조사용 설문지

기초 조사용 설문지(학생용)

어린이 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분들이 통일에 대한 생각과 북한에 대해서 얼마나 알고 있는지 알아보고자 하는 것입니다. 여러분이 응답한 결과는 성적과는 전혀 상관없이 솔직하게 응답해주기 바랍니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 표시를 해주세요.

2012. 3

인천학산초등학교장

■ 통일에 대한 관심도

1. 북한 및 통일문제와 관련된 TV 방송을 관심 있게 보나요? ()
 - ① 자주 본다. ② 가끔 본다. ③ 별로 안 본다. ④ 전혀 안 본다.
2. 북한 및 통일 관련 도서를 자주 읽나요? ()
 - ① 자주 본다. ② 가끔 본다. ③ 별로 안 본다. ④ 전혀 안 본다.
3. 북한 관련 인터넷 사이트에 접속해 본적이 있나요?()
 - ① 자주 접속한다. ② 가끔 접속한다. ③ 별로 안 접속한다.
 - ④ 전혀 접속 안한다.

■ 통일에 대한 인식도

4. 남북한은 평화적으로 통일이 이루어져야 한다고 생각하나요? ()
 - ① 반드시 이루어져야한다. ② 현 상태에서 평화 유지.
 - ③ 이루어질 필요가 없다. ④ 잘 모르겠다.
5. 통일을 위해 가장 시급히 해결해야 할 과제는 무엇일까요? ()
 - ① 상호 신뢰 ② 북한 지원 ③ 북한개방 ④ 북한 민주화 ⑤ 잘 모르겠다.

■ 북한에 대한 인식도

6. 북한에 대해서는 어떻게 생각하고 있나요? ()
 - ① 지원해야 한다. ② 협력해야 한다. ③ 경계해야 한다.
 - ④ 싸워서 이겨야 한다.

기초 조사용 설문지(교사용)

안녕하세요?

이 설문지는 통일대비 교육을 하기 위하여 통일교육에 대한 교사들의 인식과 실태를 알아보려고 합니다. 솔직한 답을 해주시면 많은 도움이 될 것으로 믿습니다. 응답해 주신 자료는 무기명으로 실시되며, 본 설문의 내용은 정책추진학교의 운영 목적에만 사용될 것입니다. 감사합니다.

2012. 3.

인천학산초등학교장

1. 선생님의 연령은 무엇입니까? ()
 - ① 25 - 30세 ② 31 - 35세 ③ 36 - 40세 ④ 41 - 45세
 - ⑤ 46 - 50세 ⑥ 51 - 55세 ⑦ 56 - 60세 ⑧ 60세 이상
2. 선생님의 성별은 무엇입니까?()
 - ① 남자 ② 여자
3. 선생님의 교육경력은 몇 년입니까?()
 - ① 1년 - 5년 ② 6년 - 10년 ③ 11년 - 15년
 - ④ 16년 - 20년 ⑤ 21년 - 30년 ⑥ 30년 이상

◎ 통일에 대한 일반적인 인식

4. 남한과 북한이 통일을 이루는 것에 관하여 어떻게 생각하십니까?()
 - ① 어려움을 감수하더라도 반드시 통일을 이루어야 한다.
 - ② 통일이 되면 좋겠지만無理할 필요는 없다.
 - ③ 통일이 되어도 좋고 안 되어도 상관없다.
 - ④ 경제적 손실과 혼란이 초래될 것이므로 통일을 추진할 필요가 없다.
5. 남·북한의 분단으로 인한 피해 중에서 가장 심각한 것은 어느 것입니까?()
 - ① 국방비의 과다한 지출로 민족역량을 낭비하고 있다.
 - ② 국제사회에서 우리 민족의 위상이 강화되는 데 걸림돌이 된다.
 - ③ 사회 환경의 이질화로 인해 민족공동체의식의 결여되고 있다.
 - ④ 분단으로 인해 이산가족과 실향민의 아픔이 심화되고 있다.
 - ⑤ 단일민족국가의 역사를 훼손하고 있다.
 - ⑥ 기타()
6. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 무엇인가?()
 - ① 우리는 본래 하나의 민족이었으므로 민족의 동질성을 회복하여야 한다.
 - ② 전쟁의 공포에서 벗어나 정신적 안정감을 찾아야 한다.
 - ③ 분단으로 인한 상호간의 경제적 손실을 국력을 신장해야 한다.

- ④ 인도주의적 입장에서 북한 주민도 삶의 질이 향상되어야 한다.
 - ⑤ 기타 ()
7. 통일 이후 나타날 수 있는 가장 큰 후유증은 무엇이라고 생각하십니까?()
- ① 서로 다른 체제에서 오는 정치적 갈등
 - ② 언어나 교육, 예술 부분의 이질성으로 인한 문화적 갈등
 - ③ 주민간의 정서 이해 부족으로 인한 정서적 갈등
 - ④ 서로가 격자해소를 위한 비용급증으로 인한 경제적 갈등
 - ⑤ 기타 ()

◎ 북한에 대한 일반적인 의식

8. 북한의 현실에서 가장 심각한 위기는 무엇이라고 생각하십니까? ()
- ① 경제난에 따른 식량 부족 현상
 - ② 국제사회에서 외교적 고립
 - ③ 최고통치권력의 누수 현상
 - ④ 사회주의 교육의 한계에 따른 위기 상황
 - ⑤ 핵개발에서 초래된 위기
 - ⑥ 기타 ()
9. 북한의 위기에 대하여 우리는 어떻게 대응하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?()
- ① 정부 주도하에 적극적으로 도와주어야 한다.
 - ② 국민의 합의를 거쳐서 부분적으로 도와주어야 한다.
 - ③ 우리가 원하는 것을 보장받는 전제하에 도와주어야 한다.
 - ④ 북한 내부의 문제이므로 도와줄 필요가 없다.
 - ⑤ 기타 ()
10. 북한은 앞으로 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까?()
- ① 주체사상을 더욱 강조하여 일일 독재체제를 견고히 유지할 것이다.
 - ② 사회주의 체제의 본질적 특성을 유지하며 경제회복을 위해 노력할 것이다.
 - ③ 사회주의 체제를 부분 수정하여 자본주의의 장점을 받아들일 것이다.
 - ④ 사회주의 체제를 포기하고 전면적으로 자본주의를 도입할 것이다.
 - ⑤ 기타 ()

◎ 현행 초등학교 통일교육에 대한 의식

11. 현재 초등학교에서 통일교육에 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?()
- ① 반드시 실시해야 한다.
 - ② 실시할 필요가 있다.
 - ③ 해도 되고 안 해도 그만이다.
 - ④ 해야 할 필요가 별로 없다.
 - ⑤ 해야 할 필요가 전혀 없다.
12. 학교에서 실시하는 ‘통일교육관련행사’가 학생들의 통일 의식 함양에 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까?()
- ① 매우 도움이 된다.
 - ② 약간 도움이 된다.
 - ③ 보통이다.
 - ④ 별로 도움이 되지 않는다.
 - ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.

13. 통일 교육상의 어려움이 있다면 가장 중요한 이유는 무엇입니까?()
- ① 통일교육의 필요성에 대한 교사의 의식이 부족하다.
 - ② 통일교육에 대한 학생들의 관심이 부족하다.
 - ③ 통일교육에 관해 교사들에게 제공되는 정보가 부족하다.
 - ④ 통일교육에 필요한 학습자료가 부족하다.
 - ⑤ 교육과정 운영상 통일교육을 실시할 시간이 부족하다.
 - ⑥ 기타()
14. 통일교육을 위해 어떤 학습방법이 가장 효율적이라고 생각하십니까?()
- ① 교사 주도의 설명식 수업 ② 학생 중심의 발표·토의식 수업
 - ③ 위의 두 가지 방식을 절충한 수업 ④ 영상자료나 인터넷을 이용한 학습
 - ⑤ 통일 관련 현장 체험학습 ⑥ 기타()
15. 통일교육 실시 후의 평가 방식으로는 어느 것이 바람직하십니까?()
- ① 학습 내용에 대한 문답식 평가 ② 단답형이나 논술형의 지필평가
 - ③ 수업 내용과 관련된 학습과제물 ④ 토의·발표 내용이나 포트폴리오
 - ⑤ 통일관련 정보에 대한 관심도 ⑥ 기타()
16. 초등학교에서 통일교육을 시킬 때, 다음 중 어떤 방법이 효율적이라고 생각하십니까?()
- ① 관련 교과목 시간에만 한다. ② 재량 활동 시간을 이용하여 실시한다.
 - ③ 현장체험활동을 통해 실시한다. ④ 위의 세 가지를 통합적으로 실시한다.
 - ⑤ 기타()
17. 통일교육을 하시면서 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?()
- ① 교육목표가 불분명하거나 적절하지 않아서
 - ② 교육자료가 없거나 부실해서
 - ③ 통일교육에 대한 수업 시간수가 충분하지 않아서
 - ④ 수업에서 통일교육을 할 때 아동의 호응도가 좋지 않아서
 - ⑤ 교수학습에서 자유로운 토론 분위기가 보장되지 않아서
 - ⑥ 기타()

◎통일 교육에 대한 교사 연수 실태에 대한 의견

18. 통일교육에 대한 교사 연수가 개설된다면 참여 의사는 어떻습니까?()
- ① 연수에 적극적으로 참여하겠다. ② 연수에 참여할 의사는 있다.
 - ③ 보통이다. ④ 별로 관심이 없다. ⑤ 필요성을 전혀 모르겠다.
19. 통일 교육 관련 연수 기회에 대한 의견은 어떠하십니까?()
- ① 너무 많은 편이다. ② 충분한 편이다. ③ 알맞은 편이다.
 - ④ 부족하다. ⑤ 매우 부족하다.

20. (통일교육 연수를 받은 경우만) 통일교육을 받은 후 통일 및 북한에 대한 생각이 어떻게 변했습니까?()

- ① 긍정적으로 변화했다. ② 원래 긍정적이었기에 변화 없었다.
- ③ 단지 교육의 일환으로 받았을 뿐이다.
- ④ 원래 부정적이었기 때문에 변화가 없었다. ⑤ 부정적으로 변했다.

21. 선생님께서 통일교육 및 통일에 관한 정보를 어떻게 얻고 계십니까?()

- ① 교과서 및 책을 통해서 얻는다. ② 신문이나 잡지를 통해서 얻는다.
- ③ TV, 라디오를 통해서 얻는다. ④ 다른 사람의 이야기를 듣고 얻는다.
- ⑤ 기타()

◎ 통일대비교육에 대한 인식

22. 초등학교에서 통일대비 교육을 해야 한다고 생각하십니까?()

- ① 반드시 해야 한다. ② 하면 좋지만 안 해도 문제없다.
- ③ 잘 모르겠다. ④ 해야 할 필요가 별로 없다.
- ⑤ 해야 할 필요가 전혀 없다.

23. 초등학교에서 통일대비교육을 해야 한다면, 다음 중에 통일 교육의 목표로 적절하다고 생각하는 것을 2개만 골라 주십시오.(,)

- ① 북한에 대한 지식 습득 ② 정부의 통일정책에 대한 지식 습득
- ③ 통일된 사회에 적응할 수 있도록 하는 실생활준비 교육
- ④ 통일 후 가치관의 혼란 상황을 대비한 가치명료화 교육
- ⑤ 기타 :

24. 현재 초등학교에서 이루어지고 있는 통일대비교육에 관해서 어떻게 생각하십니까?()

- ① 체계적으로 잘 운영되고 있다. ② 대체로 무난하게 운영되고 있다.
- ③ 다소 문제점이 있다. ④ 전면적으로 개선해야 할 만큼 문제가 많다.
- ⑤ 잘 모르겠다.

25. 현재 초등학교에서 통일대비교육이 잘 이루어지고 있지 않다면 무엇 때문이라고 생각하십니까? ()

- ① 통일대비교육에 대한 개념이 정립되지 않아서
- ② 통일대비교육에 대한 합의된 방향이 없어서
- ③ 통일대비교육에 이용할 수 있는 자료가 부족해서
- ④ 통일대비교육의 필요성에 대한 교사의 인식이 부족해서
- ⑤ 남북한간의 실상에 대한 교사의 이해가 부족해서
- ⑥ 통일대비교육에 대한 학생들의 관심이 부족해서
- ⑦ 통일대비교육을 위해서 활용할 수 있는 시간이 없어서

감사합니다.

기초 조사용 설문지(학부모용)

안녕하세요?

이 설문지는 학부모님들의 통일에 대한 생각을 알기 위하여 제작되었으며 자료 수집의 목적 외에는 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 솔직한 답을 해주시면 학생들의 학습지도에 많은 도움이 될 것으로 믿습니다. 감사합니다.

2012. 3.

인천학산초등학교장

1. 남북한 통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까? ()
 ① 통일을 꼭 해야 한다. ② 통일을 해야 한다. ③ 반드시 이를 필요는 없다.
 ④ 현 상태로 유지되어야 한다. ⑤ 통일을 하면 안 된다.

2. 여러분들은 북한의 경제적 어려움에 대하여 어떻게 생각합니까? ()
 ① 무조건 도와주어야 한다. ②북한의 태도를 보아가면서 지원해야 한다.
 ③ 자립할 수 있도록 기본적인 기술을 제공한다. ④지원할 필요가 없다.
 ⑤ 궁지에 몰릴 때까지 기다려야 한다.

3. 통일을 해야 한다면 왜 해야 한다고 생각하십니까? ()
 ① 같은 민족이기 때문 ② 이산가족 문제 때문 ③ 북한 동포들과 함께 살기 위해서
 ④ 전쟁의 불안 해소 때문 ⑤ 더 발전할 수 있기 때문

4. 통일 후 남북한 학생과 주민의 화합상태는 어떠할까요? ()
 ① 잘 화합될 것임 ② 다소 갈등이 있으나 곧 화합될 것임
 ③ 집단 갈등과 사회혼란이 예상됨 ④ 매우 갈등이 커서 재분단이 예상됨
 ⑤ 잘 모르겠다.

5. 학교에서 배우는 통일교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까? ()
 ① 매우 필요하다. ② 필요하다. ③ 보통이다.
 ④ 거의 필요 없다. ⑤ 전혀 필요 없다.

6. 최근 10년 이내에 통일에 관한 강연이나 교육을 받으신 적이 있습니까? ()
 ① 있다. ② 없다.
 ③기타 ()

7. 정부의 통일방안에 대하여 어느 정도 알고 있습니까? ()
 ① 자세히 알고 있다. ② 대강 알고 있다. ③ 보통이다.
 ④ 잘 모르고 있다. ⑤ 전혀 모르고 있다.

8. 북한의 통일방안에 대하여 어느 정도 알고 있습니까? ()
 ① 자세히 알고 있다. ② 대강 알고 있다. ③ 보통이다.
 ④ 잘 모르고 있다. ⑤ 전혀 모르고 있다.
9. 북한에 관련한 자녀의 질문에 제대로 답변해 줄 수 있습니까? ()
 ① 북한에 대해 자세히 답변해 줄 수 있다. ② 북한에 대해 조금은 답변해 줄 수 있다.
 ③ 보통이다. ④ 거의 답변해 줄 수 없다. ⑤ 전혀 답변해 줄 수 없다.
10. 통일을 위해서 가장 먼저 해야 될 것은 무엇이라고 생각하십니까? ()
 ① 국민 화합 ② 북한에 대한 지원 ③ 북한의 개방
 ④ 경제 성장 ⑤ 군비 감축
11. 학교에서 어떤 분야의 통일교육을 실시해 주기를 원하십니까? ()
 ① 남북한 체제 비교 ② 남북한 생활문화 비교 ③ 이념무장 교육 및 안보교육
 ④ 정부주도의 통일교육 ⑤ 남북한 언어생활 비교
12. 통일을 가로막고 있는 가장 큰 장애요인은 무엇이라 생각하십니까? ()
 ① 남북한의 이데올로기 차이 ② 남북한 경제적 격차로 인한 막대한 통일 비용
 ③ 남한 정부의 통일의지 부족 ④ 북한 정부의 통일의지 부족 ⑤ 주변국의 대립
13. 통일이 되었을 때 생길 수 있는 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?()
 ① 경제적 곤란 ② 생활문화 차이 ③ 가치관 혼란
 ④ 남북 주민간의 불신 ⑤ 언어 차이
14. 통일이후 서로 다른 생활문화를 어떻게 조화시켜야 한다고 생각하십니까?()
 ① 남한 중심의 생활문화로 바꾸도록 한다. ② 남북한 각자의 생활문화를 고수한다.
 ③ 북한의 생활문화를 선별적으로 수용한다. ④ 제3의 생활문화를 만들어야한다.
 ⑤ 잘 모르겠다.
15. 향후 통일교육 관련 체험학습장을 안내할 예정입니다. 통일 관련 체험학습장을 가정
 에서 방문해 볼 의향이 있으십니까?
 ① 있다. ② 없다. ③ 기타 ()
16. 기타 학교에서의 통일교육의 내용이나 방향에 대해서 의견이 있으시면 아래에 써주
 세요.
 ()

감사합니다.

[부록2] 통일 프로그램 효과성 검증 설문지
설문지[학생용]

어린이 여러분 안녕하세요?
이 설문지는 여러분이 평소 통일문제나 북한에 대해서 얼마나 알고 있는지 알아보려고 하는 것입니다. 여러분이 솔직하고 정성껏 응답해 주면 그 결과에 따라 우리 학교의 통일교육에 도움이 되는 방향을 찾고자 합니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 표시를 해주세요.
2013년 10월
인천학산초등학교장

I. 통일 문제에 대한 인식

I-1 통일문제와 관련된 TV 방송을 관심 있게 보나요? -----()
① 자주 본다. ② 가끔 본다. ③ 별로 안 본다. ④ 전혀 안 본다.

I-2 통일 관련 도서를 읽나요? -----()
① 자주 본다. ② 가끔 본다. ③ 별로 안 본다. ④ 전혀 안 본다.

I-3 통일관련 인터넷 사이트에 접속해 본적이 있나요? -----()
① 자주 접속한다. ② 가끔 접속한다.
③ 별로 접속 안한다. ④ 전혀 접속 안한다.

I-4 통일을 위해 가장 시급히 해결해야 할 과제는 무엇일까요? -----()
① 남한과 북한의 믿음 ② 북한에 대한 지원 ③ 북한의 개방 ④ 북한 주민의 인권

I-5 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요?----- ()
① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다.
③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.

I-6 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?-()
① 매우 필요하다.(문 I-7번으로) ② 대체로 필요하다.(문 I-7번으로)
③ 대체로 필요하지 않다.(문 I-8 으로) ④ 전혀 필요하지 않다.(문 I-8 으로)

I -7 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?----- ()

(문제 I -6에서 ①,②번 답한 학생만)

- ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
- ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
- ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
- ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서
- ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
- ⑧ 기타()

I -8 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?----- ()

(문제 I -6에서 ③,④번 답한 학생만)

- ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
- ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
- ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
- ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서
- ⑤ 기타()

I -9 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?----- ()

- ① 학교 수업
- ② 교과서/참고서적
- ③ TV/라디오
- ④ 인터넷
- ⑤ 신문/잡지
- ⑥ 부모/친구 등 주변사람
- ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보
- ⑨ 기타()

I -10 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?----- ()

- ① 핵 등 북한의 군사적 위협
- ② 통일비용 등 경제적 부담
- ③ 남북한 문화적 차이/갈등
- ④ 주변 국가들의 경계
- ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족
- ⑥ 기타()

II. 북한에 대한 인식

- II-1 북한에 대해서는 여러분은 어떻게 생각하고 있나요? ----()
 ① 지원해야 한다. ② 협력해야 한다.
 ③ 경계해야 한다. ④ 싸워서 이겨야 한다.
- II-2 북한의 경제적 어려움에 대해서는 어떻게 생각하고 있나요? -----()
 ① 무조건 지원해야 한다. ② 북한태도에 따라 지원해야 한다.
 ③ 지원하지 않아야 한다. ④ 우리뿐만 아니라 다른 나라도 지원하지 못하도록 한다.
- II-3 북한의 국경일에 대하여 알고 있나요? -----()
 ① 매우 잘 안다. ② 조금 알고 있다. ③ 잘 모르고 있다. ④ 전혀 모른다.
- II-4 북한 주민의 생활상에 대하여 알고 있나요? -----()
 ① 매우 잘 안다. ② 조금 알고 있다. ③ 잘 모르고 있다. ④ 전혀 모른다.
- II-5 북한의 관광명소에 대하여 알고 있나요? -----()
 ① 매우 잘 안다. ② 조금 알고 있다. ③ 잘 모르고 있다. ④ 전혀 모른다.
- II-6 북한에 대해 어떻게 생각했는지요?----- ()
 ① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로
 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로

III. 통일교육에 대한 인식

- III-1 학교에서의 통일교육은 재미있고 흥미 있나요? ----- ()
 ① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
- III-2 통일교육이 흥미롭지 않은 이유는 무엇이라고 생각하나요? ----- ()
(III-1에서 ③,④를 선택한 학생만 답하세요.)
 ① 알고 싶지 않기 때문 ② 이미 알고 있기 때문
 ③ 내용이 어렵기 때문 ④ 설명 위주의 수업 때문
- III-3 학교에서 통일교육을 공부할 때 교과서 외의 학습 자료로 공부한 적이 있나요?
 ----- ()
 ① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③ 그렇지 않다. ④ 전혀 그렇지 않다.
- III-4 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?----()
 ① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통 ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

감사합니다.

통일 프로그램 효과성 검증 설문지[학부모용]

안녕하십니까?

이 설문지는 본교 통일교육에 도움이 되는 방향을 찾고자 학부모님들의 의견을 조사하게 되었습니다. 편안한 마음으로 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 표시를 해 주세요.

2013년 10월

인천학산초등학교장

I. 통일 및 북한에 대한 관심

I -1 통일에 관한 관심은 어느 정도이십니까? -----()

- ① 아주 높다. ② 높다. ③ 중간이다. ④ 낮다.

I -2 우리나라가 꼭 통일되어야 한다고 생각하십니까?----- ()

- ① 꼭 필요 ② 현재의 남북대립 상태유지
③ 절대 안 됨 ④ 상관없음

I -3 통일이 되면 사회가 어떻게 변할 것 같습니까? ----- ()

- ① 매우 좋아 질 것임 ② 약간 좋아질 것임
③ 변화가 없을 것임 ④ 조금 나빠질 것임

I -4 통일을 해야 한다면 누구의 힘으로 해야 한다고 생각하십니까?--- ()

- ① 남한 ② 북한 ③ 힘을 합하여 ④ 주변국의 도움

I -5 통일 후에 어떤 국가 체제가 되기를 바라십니까?----- ()

- ① 자유민주주의 ② 사회주의 ③ 혼합체제 ④ 모르겠음

I -6 통일은 언제쯤 될 것 같습니까? ----- ()

- ① 빠른 시일 내에 ② 상당한 시간이 걸림 ③ 불가능함 ④ 모르겠음

통일 프로그램 효과성 검증 설문지[교사용]

안녕하십니까?

이 설문지는 본교 통일교육의 실태를 분석하고 그 개선방안을 찾아 통일교육의 질 향상에 조금이나마 보탬이 되고자 작성되었습니다. 편안한 마음으로 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 표시를 해주세요.

2013년 10월

인천학산초등학교장

I. 통일에 대한 일반적인 인식

I -1. 남한과 북한이 통일을 이루는 것에 관하여 어떻게 생각하십니까? --()

- ① 어려움을 감수하더라도 반드시 통일을 이루어야 한다.
- ② 통일이 되면 좋겠지만 무리할 필요는 없다.
- ③ 통일이 되어도 좋고 안 되어도 상관없다.
- ④ 경제적 손실과 혼란이 초래될 것이므로 통일을 추진할 필요가 없다.

I -2. 남북한의 분단으로 인한 폐해 중에서 가장 심각한 것은? -----()

- ① 국방비의 과다한 지출로 민족역량을 낭비하고 있다.
- ② 국제사회에서 우리 민족의 위상이 강화되는 데 걸림돌이 된다.
- ③ 사회 환경의 이질화로 인해 민족공동체의식의 결여되고 있다.
- ④ 분단으로 인해 이산가족과 실향민의 아픔이 심화되고 있다.
- ⑤ 단일민족국가의 역사를 훼손하고 있다.
- ⑥ 기타()

I -3. 앞으로 남북한 통일 과정이 어떤 속도로 진행되기를 바라십니까? ---()

- ① 지금보다 빠르게 진행되기를 원한다. ② 지금의 속도로 진행되기를 바란다.
- ③ 지금보다 천천히 진행되기를 원한다. ④ 정확히 예측할 수 없다.

I -4. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 무엇인가? -----()

- ① 우리는 본래 하나의 민족이었으므로 민족의 동질성을 회복하여야 한다.
- ② 전쟁의 공포에서 벗어나 정신적 안정감을 찾아야 한다.
- ③ 분단으로 인한 상호간의 경제적 손실을 국력을 신장해야 한다.
- ④ 인도주의적 입장에서 북한 주민도 삶의 질이 향상되어야 한다.
- ⑤ 기타 ()

I-5. 통일 이후 나타날 가장 큰 후유증은 무엇이라고 생각하십니까? -----()

- ① 서로 다른 체제에서 오는 정치적 갈등
- ② 언어나 교육, 예술 부분의 이질성으로 인한 문화적 갈등
- ③ 주민간의 정서 이해 부족으로 인한 정서적 갈등
- ④ 서로가 격자해소를 위한 비용급증으로 인한 경제적 갈등
- ⑤ 기타 ()

II. 북한에 대한 일반적인 의식

II-1. 북한의 현실에서 가장 심각한 위기는 무엇입니까? -----()

- ① 극심한 경제난에 따른 식량 부족 현상이다.
- ② 국제사회에서 외교적 고립이다.
- ③ 최고통치권력의 누수 현상이다.
- ④ 사회주의 교육의 한계에 따른 위기 상황이다.
- ⑤ 핵개발에서 초래된 위기이다.
- ⑥ 기타 ()

II-2. 북한의 위기에 대하여 바람직한 대응 방법은 무엇이라고 생각하십니까? -----()

- ① 정부 주도하에 적극적으로 도와주어야 한다.
- ② 국민의 합의를 거쳐서 부분적으로 도와주어야 한다.
- ③ 우리가 원하는 것을 보장받는 전제하에 도와주어야 한다.
- ④ 북한 내부의 문제이므로 도와줄 필요가 없다.
- ⑤ 기타 ()

II-3. 북한은 앞으로 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까? -----()

- ① 주체사상을 더욱 강조하여 일일 독재체제를 견고히 유지할 것이다.
- ② 사회주의 체제의 본질적 특성을 유지하며 경제회복을 위해 노력할 것이다.
- ③ 사회주의 체제를 부분 수정하여 자본주의의 장점을 받아들일 것이다.
- ④ 사회주의 체제를 포기하고 전면적으로 자본주의를 도입할 것이다.
- ⑤ 기타 ()

II-4. 북한의 대남 전략은 어떻게 진행될 것으로 생각하십니까? -----()

- ① 내부 체제의 결속을 다지기 위한 수단으로 남한 적대정책을 강화할 것이다.
- ② 근본적으로 남한을 배제하되 경제 분야는 우호적인 관계를 형성할 것이다.
- ③ 경제 분야와 문화 분야에서 선별적인 교류가 이루어 질 것이다.
- ④ 정치·경제·사회·문화의 각 분야에서 적극적인 교류가 이루어 질 것이다.
- ⑤ 기타 ()

Ⅲ-7. 초등학교에서 통일교육을 실시 할 때, 다음 중 어떤 방법이 효율적이라고 생각하십니까?----- ()

- ① 관련 교과목 시간에만 한다.
- ② 재량 활동 시간을 이용하여 실시한다.
- ③ 현장체험활동을 통해 실시한다.
- ④ 위의 세 가지를 통합적으로 실시한다.
- ⑤ 기타()

Ⅲ-8. 통일교육을 하시면서 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까? --()

- ① 교육목표가 불분명하거나 적절하지 않아서
- ② 교육자료가 없거나 부실해서
- ③ 통일교육에 대한 수업 시간수가 충분하지 않아서
- ④ 수업에서 통일교육을 할 때 아동의 호응도가 좋지 않아서
- ⑤ 교수학습에서 자유로운 토론 분위기가 보장되지 않아서
- ⑥ 기타()

감사합니다.

