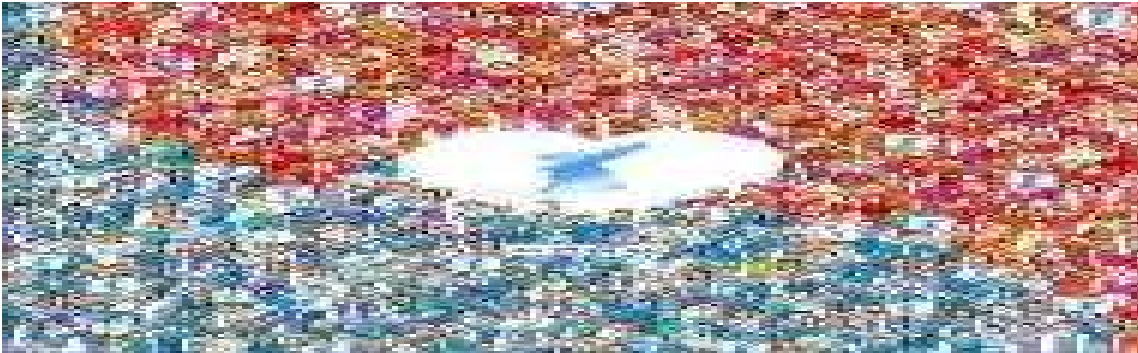


2012 타기관 요청 연구학교 운영 보고서

영역	시범학교 통일교육
기간	2012.03.01 - 2014.02.28 (1/2년)

교과교육과 체험활동을 통한 통일안보의식 함양



대 현 중 학 교

울산광역시 남구 왕생로 86번길 33

<http://daihyun.ms.kr>

☎(052) 267-7723

차 례

- I. 운영의 개요
 - 1. 운영의 필요성
 - 2. 운영의 목적
 - 3. 운영의 문제

- II. 이론적 배경

- III. 운영 과제
 - 1. 운영 설정

- IV. 운영의 설계
 - 1. 대상 및 기간
 - 2. 운영계획
 - 3. 운영의 조직
 - 4. 연간운영계획

- V. 운영의 실제
 - 1. 운영과제 1의 실행
 - 2. 운영과제 2의 실행
 - 3. 운영과제 3의 실행

- VI. 운영의 결과
 - 1. 검증내용 및 방법
 - 2. 설문결과 및 분석

- VII. 결론 및 제언
 - 1. 결론
 - 2. 제언

- ※ 참고문헌



I

운영의 개요

1. 운영의 필요성

전 세계적으로 분단된 채로 남아있는 유일한 국가는 현재 우리나라뿐이다. 장기간에 걸친 민족의 분단은 정치적, 사회적, 문화적으로 민족의 동질성을 훼손하고 많은 국력 및 경제 손실과 한 민족 간에 갈등을 빚어왔다. 여러 가지 어려움 속에서도 우리나라는 지속적으로 화해와 협력을 위한 정책을 추진해 왔고 남북 상호간의 평화공존을 위해 힘써 왔다. 하지만 최근 북한의 천안함 폭침과 연평도 포격, 핵문제 미해결 등의 일련의 문제들로 인하여 남북한의 관계는 다시 긴장과 불안에 빠졌고, 통일안보 교육 강화의 필요성이 더욱 절실하게 대두되고 있다. 그러나 학교에서의 통일교육은 아직도 과거의 주입적이고 형식적인 교육에서 벗어나지 못하고 있고, 도덕·사회 과목에서만 이루어지고 있어 학생들의 통일에 대한 의지가 점점 희박해져 가고 있는 실정이다.

이러한 현실에서 학교 통일교육은 그 어느 때보다 절실하며, 분단의 고통에 대해 잘 알지 못하고 민족의 이질화를 피부로 체감하지 못하는 학생들에게 분단현실의 장기화로 인한 문제점을 환기시키고 북한에 대한 이해도를 높여 통일의 당위성에 대한 의식을 제고시키는 방향으로 나아가야 할 것이다.

이에 본교에서는 통일교육을 위한 인적·물리적 환경을 조성하여 통일에 대한 관심과 긍정적 의지를 가질 수 있도록 하고, 교과교육과 체험학습을 하여 학생들의 평화통일의 실현 의지를 함양하기 위하여 본 시범학교를 운영하고자 한다.

2. 운영의 목적

본 연구는 다양한 학교행사를 중심으로 하는 통일교육 프로그램을 통하여 통일 한국 세대인 학생들에게 분단의 원인과 폐해를 올바르게 이해시키고, 굴절된 역사를 바로 잡아 민족 공동체 의식을 북돋우고, 스스로를 통일문제 해결의 주인이라는 사명감을 함양토록 하여 통일의지를 함양시키는 데 목적이 있으며, 그 구체적인 실천 내용은 다음과 같다.

첫째, 학교통일교육 여건을 조성한다.

둘째, 교과활동과 연계한 통일교육 프로그램을 구안·적용한다.

셋째, 다양한 학교통일교육 행사를 통해 통일의식 함양한다.



3. 운영의 문제

본 운영의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정한다.

- 가. 통일교육을 위한 환경과 여건을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 교과활동과 연계한 통일교육 프로그램을 어떤 방법으로 구안·적용할 것인가?
- 다. 학생 활동 위주의 체험학습을 어떤 내용과 방법으로 실시할 것인가?

II

이론적 배경

1. 통일교육의 정의

통일교육은 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양함으로써 통일을 앞당기고 통일 이후의 삶을 준비하기 위하여 필요하다. 즉 통일교육은 국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다.¹⁾

2. 학교 통일교육의 목표

오늘날 청소년들은 남북분단의 문제를 온몸으로 느끼지 못하고 있을 뿐 아니라, 통일 문제에 대한 가치관과 태도도 기성세대와는 많은 차이를 보이고 있다. 통일교육은 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양함으로써 통일을 앞당기고 통일 이후의 삶을 준비하기 위하여 필요하다. 학교 통일교육은 통일교육을 학교에서 가르치고 배우는 과정을 의미한다. 탈냉전 이후 세계화가 진행되고 국내적으로는 민주화가 진행되면서 국내외적인 통일을 위한 환경이 조성되면서 학교 통일교육의 중요성은 더욱 부각되고 있다. 특히 최근 남북관계가 급진전되고 통일 환경이 변화함에 따라 통일교육에 있어서 이데올로기 중심의 편향된 안보교육에서 평화 공존 교육에 대한 관심과 비중이 높아지고 있다.

학교 통일교육의 목표는 첫째, 통일에 대한 부정적이고 감정적인 시각을 극복하는 것이다. 통일교육의 중요한 과제는 분단으로 위축된 민족의 역량을 드높일 수 있다는 점을 주지시켜 학생들의 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키는 것이다.

둘째, 통일의 당위성 인식과 통일에 대한 의지를 확립하는 것이다. 남북한 분단과 통일에 관한 국민들의 의견은 다양하다. 학교 통일교육은 분단의 고통을 몸소 경험하지 못한 학생들에게 분단의 장기화에 따른 민족적 폐해를 환기시키고 통일 한국의 비전을 제시함으로써 통일의 당위성에 대한 인식을 제고시킬 필요가 있다.

셋째, 통일시대를 대비하는 역량을 강화하는 것이다. 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들에게 통일 미래를 대비할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 통일은 단순히 제도

1) 통일교육원(2008). 통일교육지침서, 서울 : 통일교육원



적인 통합만이 아닌 사회·문화적인 측면에서의 통합까지 의미하는 것으로 통일을 완성하기까지 상당한 시간과 노력, 그리고 희생이 요구된다는 것을 인지시켜야 한다. 통일시대를 대비하여 우선 각계각층의 이해관계가 반영될 수 있도록 제도를 마련하고, 학생들에게 상호 차이와 다름을 인정하고 포용하는 민주시민 의식과 민족공동체 의식을 함양시켜야 한다.

3. 학교 통일교육의 지도 방향과 원칙

학교 통일교육은 학생들에게 분단 조국에 대한 현실 인식을 통한 문제 제기에서 비롯된다. 학교 통일교육의 성과는 역량 있는 교사의 질에 큰 영향을 받는다.²⁾ 학교 통일교육을 실행함에 있어서 교사가 통일교육에 대한 애착과 열정을 가지고 적극적으로 임하는 자세가 중요하다. 효과적이고 올바른 통일교육을 위해서는 다음과 같은 지도 방향이 필요하다.

첫째, 남북 분단의 배경과 폐해를 올바르게 이해시키고, 남북한 간 평화 정착의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 이해시켜야 한다.

둘째, 북한 현실을 사실에 기초하여 객관적으로 인식하도록 지도해야 한다.

셋째, 남북한 간의 동질성을 발견하여 확대·발전시키고, 이질성은 다양성의 측면에서 인정하여 서로의 장점과 특성을 신장시킬 수 있도록 해야 한다.

넷째, 적대 의식과 불신감을 해소하고 자유 민주주의를 바탕으로 서로 화해·협력함으로써 평화 공존을 실현한다는 열린 안보 의식을 심어주어야 할 것이다.

다섯째, 학생들의 일상생활과 관련된 친근한 소재를 중심으로 통일교육이 이루어져야 한다.

여섯째, 학생들이 다양하게 경험할 수 있는 체험학습 프로그램을 개발·운영하여야 한다.

일곱째, 남북한 주민들의 상호 이해와 존중을 도모할 수 있는 포괄적인 교육적 접근이 필요하다.

여덟째, 다양한 매체를 통일교육에 활용하여 학습자의 흥미와 호기심을 유발시킨다.³⁾

화해와 협력을 통한 평화 정착이라는 현재의 상황에 맞추어 다음과 같은 학교 통일교육의 지도 원칙이 필요하다.

첫째, 학생의 유의미성과 호기심을 존중해 주어야 한다. 통일교육을 훌륭하게 수행하기 위한 교사의 역할은 학생들이 배워야 할 통일교육의 학습 내용이 그들의 실제적인 삶과 어떻게 관련되어 있는가를 보여줌으로써 학습 주제를 더욱 재미있고 흥미롭게 만 들어야 한다.

둘째, 협동과 의사소통이 가능한 수업 환경 조성이 필요하다. 학생들의 생활과 관련된 친근한 소재를 통하여 통일교육에 흥미를 느끼게 하는 것이 필요하다. 통일과 관련된 획일적인 이념이나 사상 혹은 정책을 학생들에게 주입하는 것이 아니라, 학생들이 통일

2) 통일부(2000), 통일문제 이해, 서울 : 통일부, p. 125

3) 교육부, 2000, 변화하는 사회, 서울 : 교육부, pp. 4~7



교육을 효율적으로 학습할 수 있도록 다양한 정보를 제공하여 협동과 토의를 통한 수업이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

셋째, 적절한 실천 기회를 부여해 주어야 한다. 교사는 신문 기사, 사진, 그림, 서적, 도표, 삽화, 영상 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 학생들의 관심을 구체화시켜야 하며, 학생들이 학습한 내용을 실제 생활 속에서 실천해 볼 수 있는 다양한 실천 기회를 제공해 주어야 한다.

4. 선행 연구의 분석 및 시사점

현장체험학습과 관련된 연구(이기환, 2009; 김훈이, 2008; 남정인, 2001)⁴⁾를 검토하였다. 그런데 이들 연구들은 대부분 여행자 혹은 초등 수준의 내용으로 되어 있어 본 연구로 끌어오는 데는 다소 한계가 있었다. 따라서 중학교 학생들의 학습 수준과 지나친 흥미 위주의 자료를 적절하게 조절하고 내용을 비판적으로 검토하여 참고하였다.

가. 선행 연구 분석

본 연구에서는 선행 연구 자료를 비판적으로 비교·분석하여 시범 운영의 방향 정립에 이용하였고, 이를 토대로 통일교육 시범 운영의 구체적인 방법 및 가능성, 그리고 세부적인 실천 방안을 탐색하였다. 이들 대부분의 선행 연구에서 논의된 다양한 프로그램은 학생의 일시적인 관심과 참여도는 매우 높을 수 있지만, 시범학교의 운영이 끝난 후에도 지속적으로 운영하는 데는 한계가 있는 일회성 프로그램에 그칠 수 있다고 본다. 그리고 시범학교 운영을 통한 학생이나 교사의 통일에 대한 의식, 가치, 태도 등의 변화에 대한 정성적 논의가 부족하고, 교사나 학부모를 비롯한 기성세대와 학생간의 상호작용이나 지역사회와의 네트워크가 상대적으로 부족할 뿐만 아니라, 기획된 학생활동을 지나치게 강조함으로써 학교 통일교육에 대한 체계적인 프로그램을 만들어 내는 데 한계가 있다고 본다.

이에 본 연구에서는 선행 연구의 한계를 뛰어 넘어 지속 가능하고 실천 가능한 학교 통일교육 프로그램을 설계하고자 한다.

통일교육 선행 연구 분석

운영 기간	학 교 명	주 제	특 징	시 사 점
2004-2005	함양고	남북한 생활문화 교육을 통한 민족 동질성 함양	북한의 문화와 생활을 체험할 수 있는 다양한 행사활동을 통한 북한 이해 및 동질성 회복	다양한 체험행사에 직접 참여하면서 북한 문화와 생활을 체험할 수 있게 함

4) 이기환(2009), 분단의 섬 민통선, 서울 : 책문; 김훈이(2008), 비무장 지대, 서울 : 스쿨김영사; 남정인(2001), 교과서 밖의 세상 여행, 서울 : 장백



2008	거창여중	민족 동질성 회복 및 통일 대비 교육활동을 통한 통일 의식 함양	통일 세대인 청소년의 통일 대비 이해 교육을 위해 접근성이 좋은 멀티미디어 학습자료 개발과 적용	청소년들의 관심도가 높은 UCC 경연대회 등 참여하는 멀티미디어 활동을 중심으로 함
2009	창원 반림중	북한이해 교육활동을 통한 통일무관심 세대의 통일 의지 함양	올바른 북한 이해 교육을 통한 이론적 학습과 다양한 체험활동으로 통일에 대한 의지를 기쁨	다양한 교내외 행사를 통하여 통일무관심 세대인 학생들 통일에 대한 관심과 이해를 확대함
2011.	울산 성안중	IPTV 및 체험 중심의 통일교육을 통한 민족공동체 의식함양	통일교육에 대한 인식변화와 교과활동시간 IPTV를 활용하여 영상매체를 통한 교과교육을 함	일시적인 행사에 그치지 않는 교과중심의 통일교육임을 시사함
2011	울산 대현고	학교통일교육을 통한 청소년 통일의식 함양 실천 방안 연구 -IPTV 통일교육 콘텐츠 활용성 제고함	청소년의 통일에 대한 관심과 인식제고와 교과와 연계한 통일교육을 실시하고 개발 적용하며 다양한 체험학습 활동을 통한 교육적 접근을 시행함	다양한 체험활동을 통한 경험을 바탕으로 학생들이 적극적으로 북한을 이해할 수 있었음을 시사함

나. 시사점

이상의 선행 연구들을 분석한 결과, 다음과 같은 시사점을 도출하여 본교의 시범학교의 과제 설정과 운영에 반영할 수 있었다.

첫째, 통일교육은 학생이 중심이지만, 교사의 정확한 지식과 확고한 의지가 전제조건이다. 따라서 교사들의 연수 기회 확대를 통한 개발된 다양한 교수-학습 기법의 활용은 학생들의 흥미를 자극하여 통일교육 수업에 대한 참여도를 높게 할 수 있다.

둘째, 학교 교육과정 상 학생들의 교육활동은 교과 교육을 중심으로 전개된다. 학생들의 통일 의지를 강화하기 위해서는 통일과 관련된 교과 학습 활동뿐만 아니라, 다양한 비교과 영역의 활동을 통하여 통일에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다.

셋째, 오늘날 학생들의 정보나 지식 습득의 보편적 통로인 인터넷이나 TV 등 멀티미디어 관련 학습 자료를 활용하여 학생들의 관심과 정보 획득 접근도를 높일 수 있다.

넷째, 분단의 역사에 대한 경험이 없고 통일에 대한 의식이 약한 학생들에게 통일에 대한 의식을 강화할 수 있는 것은 직접 참여하고 체험할 수 있는 흥미롭고 다양한 교육 프로그램을 통하여 북한이해와 통일의지를 향상시킬 수 있다.



III

운영 과제

1. 운영 과제 설정

1

학교통일교육 여건을 조성한다.

실천내용

- 가. 통일교육을 위한 교육환경 조성
- 나. 학생의 통일교육을 위한 자료개발
- 다. 교사의 전문성신장을 위한 학교통일교육

2

교과활동과 연계한 통일교육 프로그램을 구안·적용 한다.

실천내용

- 가. 교과별 관련단원 추출 및 분석
- 나. 교과별 학습과정안 작성 및 적용
- 다. IPTV와 연계한 교과 통일교육 프로그램 구안·적용

3

다양한 학교통일교육 행사를 통해 통일 의식 함양

실천내용

- 가. 현장체험학습 실시
- 나. 다양한 통일교육 교내·외 행사
- 다. 학생자치 활동



IV

운영의 설계

1. 대상 및 기간

대상	본교 1·2·3학년 학생, 전교사, 학부모
기간	2012. 03 ~ 2014. 02(2년간)

2. 운영계획(2012년~2013년 2년차)

시범학교운영을 위한 연간 운영 계획을 다음과 같이 계획하였다.

연도	단계	추진내용	월별 추진 기간												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
2012/2013 학년도	계획	·실태조사 및 분석													
		·연구학교 추진계획 수립													
		·연구과제 결정 및 준비													
		·위원회조직 및 연구 계획서 작성													
	실행	·교사 및 학생, 학부모 연수홍보													
		·통일교육 시행 여건 조성													
		·다양한 운영 방안 개발 및 운영													
		·홈페이지에 자료 탑재 관리													
		·활동 실적물 자료 발간													
	평가	·연구결과 검증 및 분석													
		·연구결과 평가 및 정리													
	보고	·연구 보고서 완성													
		·최종 연구보고회 개최													
	일반화	·반성 및 일반화방안 탐색													
		·자료 보급 및 후속 연구 추진													

3. 운영의 조직

< 2013년시범학교 운영 조직 및 분과별 주요 업무 >





4. 연간 운영 계획



일정	2012년 추진 내용	적용대상	일정	2013년 추진 계획	적용대상	
3월	시범학교 운영단 신청 및 운영 조직	전교사, 신청교사	3월	시범학교 운영단 신청 및 운영 조직	전교사, 신청교사	
	분과별 주요 업무 분장	운영단 교사		분과별 주요 업무 분장	운영단 교사	
	통일의식 설문조사 및 분석	전교생, 전교사, 학부모		통일의식 설문조사 및 분석	전교생, 전교사, 학부모	
	교사 대상 연수 계획 및 통일교육 공개수업 계획 수립	운영단 교사		교사 대상 연수 계획 및 통일교육 공개수업 계획 수립	운영단 교사	
	교실 통일게시판 만들기	전교생		교실 통일게시판 만들기	전교생	
4월	학교 통일교육 홍보 게시판 만들기	전교생	4월	학교 통일교육 홍보 게시판 만들기	전교생	
	학교 홈페이지 만들기	전교생, 전교사, 학부모		학교 홈페이지 만들기	전교생, 전교사, 학부모	
	시범학교 운영단 협의회	시범학교 운영단 교사		시범학교 운영단 협의회	시범학교 운영단 교사	
	전교사 통일교육 협의회	전교사		교사 통일교육 연수	전교사	
	통일 관련 도서 구입	전교생		통일 관련 도서 구입	전교생	
	통일문예행사(글짓기, 만화, 포스터, 표어)	전교생				
5월	통일 노래 개사하기 경연대회	전교생	5월	통일 노래 개사하기 경연대회(불후의 통일 명곡)	전교생	
	일일 통일 안보 특강	1학년		한마음 체육대회	전교생	
	한마음 체육대회	전교생		통일티셔츠디자인공모전	전교생	
6월	통일문화탐방 - 거제도 포로 수용소	학생 58명, 교사 7명	6월	북한 음식 체험(급식)	전교생	
	통일도서 및 통일엽서 전시회	전교생		통일문예행사(글짓기, 만화, 표어, 포스터, POP)	전교생	
	통일영원사제등반대회	학생 58명, 전교사		통일특강	전교생, 학부모	
7월	북한 음식 체험(급식)	전교생	7월	통일문화탐방(한국DMZ평화생명동산)	학생 35명, 교사 4명	
	통일문화탐방(한국DMZ평화생명동산)	학생 34명, 교사 3명		8월	통일 UCC만들기 대회	통일문화탐방체험활동 참가자
	통일 UCC만들기 대회	전교생			통일교육	1,2학년
8월	찾아가는 학교통일교육	1학년	9월	북한 음식 체험(급식)	전교생	
9월	군부대 병영체험 및 안보 시설 견학	학생 22명, 교사 1명		통일티셔츠디자인공모전	전교생	
10월	한글날 행사 - 통일 관련 도서 읽고 감상문 쓰기	전교생	10월	사제동행 통일쿠키만들기	1학년	
	학교축제(북한주민돕기 알뜰가게, 통일 골든벨, 통일 부스)	전교생		학교축제(북한주민돕기 아나바다 행사, 통일 골든벨, 통일 부스)	전교생	
11월	통일의식 설문조사 및 분석	전교생, 전교사	11월	통일의식 설문조사 및 분석	전교생, 전교사	
	시범학교 운영 중간보고회	해당교사		시범학교 운영 최종보고회	해당교사	

V

운영의 실제

1. 운영과제 1의 실행

1

학교통일교육 여건을 조성한다.

실행내용

- 가. 통일교육을 위한 교육환경 조성
- 나. 학생의 통일교육을 위한 자료개발
- 다. 교사의 전문성신장을 위한 학교통일교육

가 통일교육을 위한 환경 조성

1) 학급 게시판 및 현관 포토존 조성

가) 방법 : 통일 관련 자료 게시

나) 내용 : 학급 교실 게시판, 본관 현관 입구, 본관 천정 및 복도에 통일 관련 자료를 게시하여 북한에 대한 정보를 생활 속에서 쉽게 접하게 하여 간접체험의 폭을 넓힐 수 있도록 하였다.

다) 운영

(1) 2012년 통일교육 환경 조성

- 3월 : 학급 게시판의 통일교육란을 조성하고 통일 관련 자료 게시



- 6월 : 본관 현관 입구 포토존 조성



동편 현관(백두산 천지)



서편 현관(한라산 백록담)



● 11월 : 통일염원 학생 작품 및 통일교육 시범학교 운영현황 판넬 전시



통일염원 학생 작품(본관 2층)



통일교육 시범학교 운영현황(본관 1층)

(2) 2013년 통일교육 환경 조성

● 3월 : 학급 게시관에 통일교육란을 설치하여 통일 관련 자료 게시



● 6월 : 본관 및 신관 천장에 통일표어 천장걸이 설치



라) 운영 성과

- (1) 학급에서 쉽게 북한에 대한 다양한 정보를 얻을 수 있게 하였다.
- (2) 학급 통일 게시판, 통일 포토존, 통일염원 학생 미술 작품 전시, 통일표어 천장걸이를 통해 통일에 대한 흥미와 관심을 고취하였다.
- (4) 교내 환경을 통해 자연스런 통일 의식을 고취하였다.

2) 학급별 통일 도서 구입

가) 방법 : 학급별 통일 도서 구입

나) 내용

2012년에 실시된 통일독서릴레이는 30권~36권의 다양한 책을 학생들이 읽을 수 있는 장점이 있었으나, 3권의 책을 2주라는 기간 동안 돌려보기에는 시간이 너무 짧고, 책을 다른 반으로 이동시키는 과정에서 많은 책이 분실되는 문제점이 발생하였다. 따라서 2013년도에는 구입한 통일도서 학급별로 릴레이를 하지 않고 교실 학급문고에 비치하여 1년 동안 교실에서 수시로 통일도서를 읽을 수 있도록 하는 동시에 아침비타민학습시간



의 독서활동(화,목요일) 시간에 적극적으로 활용될 수 있도록 하였다.. 또한 대현독서으
 뜰제의 필독 및 권장도서 목록에 통일도서를 포함하여 독서활동에 통일교육을 연계하여
 통일독서활동의 효율성을 높이고자 필독 및 권장도서에 1학년 13권, 2학년 6권, 3학년 8
 권을 통일도서로 선정하였다.

다) 운영 내용

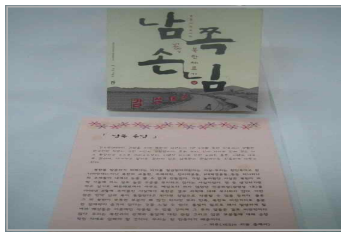
(1) 2012년 : 1학년 33권, 2학년 36권, 3학년 30권 총99권 구입

(가) 구입 시기 : 2012년 5월

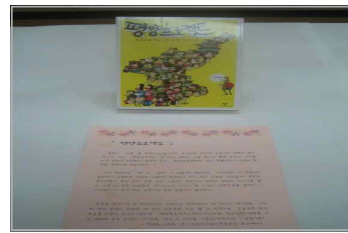
(나) 통일도서목록



통일도서 전시회(2012년)



통일도서 - 남쪽손님



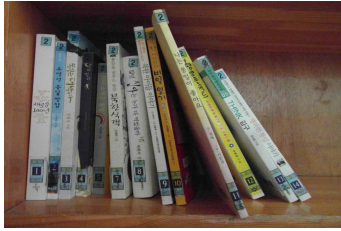
통일도서 - 평양프로젝트

(2) 2013년 : 1학년 130권, 2학년 66권, 3학년 96권 총 292권 구입

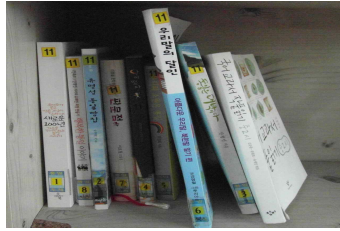
(가) 구입 시기 : 5월

(나) 통일도서목록

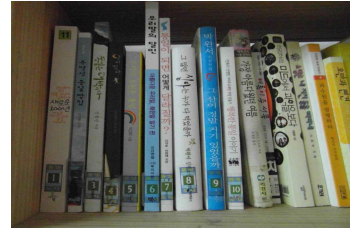
순번	분야	구분	도서명	글쓴이	대상학년
1	언어·외국어 분야	필독	우리말의 달인 아름다운 우리말, 북한말 알기 편	강영철	1학년
2		권장	평양프로젝트 : 얼렁뚱땅 오공식의 만화 북한기행	박종호	
3	인문사회분야	필독	행복한 통일 이야기	안영민	
4		권장	김구: 통일의 꿈으로 빛나는 거리의 큰별	김상웅	
5			류명성 통일빵집	박경희	
6			우리의 소원은 통일:하늘꿈학교 아이들, 희망을 쏜다.	박경희	
7			북한식객: 통일을 꿈꾸는 밥상	이애란	
8			그 많던 싱아는 다 누가 먹었을까?	박완서	
9			넌 내가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 북한편	이은서	
10			북한 아이들의 비밀일기	이은서	
11			나는 통일이 좋아요	정혁	
12			통일은 대박이다.	신창민	
13			새로운 100년	법륜, 오연호	
1	언어·외국어 분야		필독	판문점	이호철
2		권장	우리말의 달인 아름다운 우리말, 북한말 알기 편	강영철	
3	인문사회분야	권장	새로운 100년	법륜, 오연호	
4			통일은 대박이다.	신창민	
5			행복한 통일 이야기	안영민	
6			우리의 소원은 통일:하늘꿈학교 아이들, 희망을 쏜다.	박경희	
1	언어·외국어 분야	필독	그 많던 싱아는 누가 다 먹었을까?	박완서	3학년
2		권장	그 산이 정말 거기 있었을까?	박완서	
3	달이 떴다.		한겨레 학교 아이들		
4	인문사회분야	필독	행복한 통일이야기	안영민	
5		새로운 100년	법륜, 오연호		
6		권장	우리의 소원은 통일:하늘꿈학교 아이들, 희망을 쏜다.	박경희	
7			통일이 되면 어떻게 달라질까?	신석호	
8	통일은 대박이다.	신창민			



1학년 통일도서



2학년 통일도서



3학년 통일도서

라) 운영 성과

- (1) 북한에 대한 여러 가지 사실을 책을 통해 이해할 수 있도록 하였다.
- (2) 통일에 대해 다양한 생각을 독서를 통해 가질 수 있도록 하였다.

3) 시범학교 홈페이지 구축

가) 방법 : 시범학교 코너 운영

나) 내용 : 학교 홈페이지 「통일교육 시범학교」 코너에 통일교육 대한 내용과 시범학교 운영 전반에 관한 내용을 탑재하여 활용할 수 있도록 하였다.

다) 운영



통일교육 홈페이지



통일교육 갤러리



통일교육 학생보고서

라) 운영 성과

- (1) 시범학교 운영에 대한 정보를 쉽게 얻을 수 있도록 하였다.
- (2) 시범학교 행사와 관련한 여러 가지 자료를 볼 수 있게 하였다.
- (3) 시범학교 행사와 관련하여 학생, 학부모의 관심을 이끌었다.

4) IPTV 구축 및 활용

가) 방법 : IPTV 구입 및 설치

나) 내용 : 2012년에는 IPTV를 구입하고 통일교육용 콘텐츠를 교과와 계기교육 시간에 활용하도록 하였으나 각 교실에서 IPTV에 접속하였을 때 속도가 느리고, 일부 교과를 제외하고 다른 교과에서 사용할 수 있는 콘텐츠가 한정적이어서 2013년에는 학교에서 사용하는 2개의 IPTV를 공용으로 사용하여 수업에 활용하도록 하였다.

다) 운영

- (1) 2012년 IPTV 신청 : 16명



신청자	아이디	신청자	아이디
이○○	l****	박○○	S****
주○○	g****	전○○	m****
노○○	l****	윤○○	y****
강○○	k****	주○○	j****
최○○	j****	이○○	g****
박○○	y****	이○○	t****
김○○	a****	이○○	n****

(1) 2013년 IPTV 신청 : 2명

신청자	아이디	신청자	아이디
주○○	ㅎ****	서○○	S****

라) 운영 성과

- (1) IPTV 콘텐츠를 계기교육에 이용하여 인성교육을 제고하였다.
- (2) IPTV 콘텐츠를 교과 수업에 이용하여 교사의 학습준비에 도움이 되었다.

나 학생의 통일교육을 위한 자료개발

1) 아침비타민학습시간을 통한 학생 통일교육 자료개발 및 운영

가) 방법 : 아침비타민학습시간 통일교육 시간운영

나) 내용 : Happy 통일교육으로 진행하던 아침비타민학습을 2013년에는 한민족 통일교육으로 이름을 변경하여 진행하며, 2012년도에 1학기 20차시, 2학기 10차시를 제작하여 IPTV 콘텐츠와 동영상은 함께 제시하던 것을 2013년도에는 1학기 18차시, 2학기 10차시를 제작하여 진행하였다.

다) 운영

(1) 2012년 아침비타민학습 : Happy 통일교육

(가) 시기 : 3월~12월, 매주 월요일 08:35~09:00

(나) 대상 : 전교생

(다) 방법 : 교내 방송, 통일 관련 IPTV 콘텐츠 및 동영상

(라) 아침비타민학습장 통일교육 1학기 20차시, 2학기 10차시 개발

< 2012년 1학기 아침비타민학습장 통일교육 목록 >

차시	통일교육 활동지 목록	대상	방법	자료
1	통일 리포터 통일 독일을 가다	전교생	교내방송	IPTV 콘텐츠, 동영상
2	통일의 의미	"	"	"
3	꿈을 지키다	"	"	"
4	DMZ에서 바라본 분단과 통일	"	"	"
5	새(bird)	"	"	"
6	가지미의 눈물	"	"	"
7	북한 사회 문화 이해 ○× 퀴즈 풀기	"	"	무지개청소년센터 CD
8	북한의 학생들의 학교생활	"	"	"
9	북한의 언어	"	"	"
10	북한의 국어수업 체험하기	"	"	"
11	북한의 수학수업 체험하기	"	"	"
12	북한의 수수께끼 풀기	"	"	"
13	문화예술에 담긴 북한, 북한 사람들	"	"	"



14	통일 노래	"	"	동영상
15	유리병 속의 사람들	"	"	IPTV 컨텐츠, 동영상
16	헤미와 북한에서 온 친구	"	"	"
17	동유럽 체제전환국을 가다(폴란드편)	"	"	"
18	동유럽 체제전환국을 가다(체코편)	"	"	"
19	동유럽 체제전환국을 가다(헝가리편)	"	"	"
20	헤미의 행복 통일 한국	"	"	"

< 2012년 2학기 아침비타민학습장 IPTV 컨텐츠 및 동영상 목록 >

차시	통일교육 활동지 목록	대상	방법	자료
1	The Day After	전교생	교내방송	IPTV 컨텐츠, 동영상
2	미리 보는 통일한국, 통일경제 - 광물자원	"	"	"
3	북한만화영화의 이해(1)	"	"	"
4	북한만화영화의 이해(2)	"	"	"
5	북한만화영화의 이해(3)	"	"	"
6	북한의 경제변화	"	"	"
7	잃어버린 보물	"	"	"
8	1991년생	"	"	"
9	비상구	"	"	"
10	평화통일대행진(참가자들의 이야기) / 더 큰 대한민국을 향해	"	"	"



아침비타민 학습장(2012년)



통일교육 목록



통일교육 활동지

(2) 2013년 아침비타민학습 : 한민족 통일교육

(가) 시기 : 3월 ~ 2월, 매주 월요일 08:25~08:50(35분간) 중 20분간

(나) 대상 : 전교생

(다) 방법 : 교내 방송, 통일 관련 IPTV 컨텐츠 및 동영상

< 2013년 1학기 아침비타민학습장 한민족 통일교육 목록 >

차시	통일교육 활동지 목록	대상	방법	자료
1	동유럽 체제전환국을 가다(폴란드편)	전교생	교내방송	IPTV 컨텐츠
2	동유럽 체제전환국을 가다(체코편)	"	"	"
3	동유럽 체제전환국을 가다(헝가리편)	"	"	"
4	헤미의 행복 통일 한국	"	"	"
5	권력이 세습되는 북한	"	"	"
6	저는 북한 사람입니다.	"	"	"
7	세친구 1박 2일	"	"	"
8	통일 ! 꼭 해야 되나요?	"	"	"
9	통일로 가는 기차	"	"	"
10	헤미의 통일 캠퍼스	"	"	"
11	통일합시다.	"	"	"
12	통일 그 날, 상상	"	"	"
13	통일 영원 퍼즐	"	"	"
14	김정은에게 쓰는 나의 통일 편지	"	"	"
15	내가 만드는 통일 노래	"	"	"
16	통일이 된다면 나의 직업은?	"	"	"



17	통일영원 마인드맵 그리기	"	"	
18	통일 영원 글짓기	"	"	

< 2013년 2학기 아침비타민 학습장 한민족 통일교육 목록 >

차시	통일교육 활동지 목록	대상	방법	자료
1	미래의 통일한국을 방문하다. / 통일골든벨	전교생	교내방송	통일만화/서서울생과교 통일노트
2	통일이 되면 어떻게 달라질까? / 통일골든벨	"	"	"
3	국제무대의 주역 통일한국 / 통일골든벨	"	"	"
4	두 손을 맞잡은 날 / 통일골든벨	"	"	"
5	하나 된 민족의 힘 / 통일골든벨	"	"	"
6	통일의 혜택은 청소년들에게 / 통일골든벨	"	"	"
7	통일한국, 취업문이 활짝! / 통일골든벨	"	"	"
8	자연생태계의 보고, DMZ / 통일골든벨	"	"	"
9	DMZ 생태체험 탐방 / 통일골든벨	"	"	"
10	판문점을 가다. / 통일골든벨	"	"	"



아침비타민 학습장(2013년)



통일교육 목록



통일교육 활동지

라) 운영 성과

(1) IPTV 콘텐츠와 활동지를 활용한 통일 영상교육으로 학생들의 관심을 이끌어 내었다.

(2) 즉시성이 높은 IPTV 콘텐츠와 동영상을 활용하여 북한에 대한 올바른 이해와 함께 지속적인 관심을 이끌어 내었다.

다 교사의 전문성을 위한 학교통일교육

1) 교사 연수

가) 방법 : 자율 연수·초빙 연수 실시

나) 내용

: 교직원 협의회를 통해 자율 연수를 실시하고, 사이버통일교원연수를 통하여 통일 교육에 대한 인식과 실천의지와 함께 북한에 대한 이해와 통일에 대한 관심도와 전문성을 높일 수 있도록 하였다.

다) 운영

(1) 2012년 교사 연수

(가) 직무연수

연번	연수자	연수명	시기	장소
1	주○○	통일교육시범학교 교사(1기)	2012.04.12~04.13	통일교육원
2	이○○	통일교육시범학교 교사(2기)	2012.07.23~07.27	통일교육원
3	안○○	[교원안보연수] 한국과 세계 그리고 우리의 진로	2012.10.04~10.30	한국교총원격연수원



(나) 교내 교사 연수 실시

연수 날짜	연수자	연수 주제
5월	3일 이○○	북한의 민속놀이
	21일 최○○	남북한의 종교 비교
6월	11일 박○○	북한의 경제 생활
	25일 이○○	북한의 문화유산 - 북한의 산
7월	9일 박○○	북한의 교육 제도
	16일 전○○	북한의 인권 상황
9월	3일 주○○	남북한의 군사제도
	10일 김○○	북한의 영재교육 기관
	17일 이○○	북한말의 특징 - 남한말과 북한말의 어휘 비교
10월	24일 윤○○	북한의 문화유산 - 미술
	15일 김○○	북한의 언어생활
	22일 이○○	북한의 특수교육
11월	29일 강○○	북한의 영화
	5일 노○○	북한의 사회
	12일 주○○	북한의 학교 생활



북한이해(이○○)



북한의 문화 유산(윤○○)



북한의 학교생활(주○○)

(2) 2013년 교사 직무 연수

(가) 집합연수

연번	연수자	연수명	시기	장소
1	장○○	통일교육시범학교 교사반(1기)	2013.04.29~05.01	통일교육원
2	장○○	통일교육시범학교 중등교장(2기)	2013.04.17~04.19	통일교육원
3	주○○	통일교육시범학교 교사반(2기)	2013.06.26~06.28	통일교육원

(나) 사이버 통일교육연수(통일교육원)

연번	연수명	시기	연수이수 인원
1	통일교육 단기과정 중등교육반 2기(30시간)	2013.05.13~05.31	16명
2	통일교육 단기과정 중등교육반 3기(30시간)	2013.07.01~07.19	7명

라) 운영 성과

- (1) 통일의 필요성과 의지를 가지게 되었다.
- (2) 분단국가의 현실을 깨닫는 계기를 마련하였다.
- (3) 북한 사회에 대한 이해를 높이고 전문성을 마련하는 기회가 되었다.

2) 학생 훈화 자료 개발보급

가) 방법 : 훈화 자료 홈페이지 탑재 및 학급 게시판 게시

나) 내용 : 북한의 실정과 통일에 관련된 훈화 자료를 개발하여 시범학교 홈페이지

지에 탑재 및 학급 게시판에 게시하여 통일에 대한 관심을 이끌어 내었다.

다) 운영

- 시기 : 2012년 3월 ~ 2014년 2월
- 대상 : 전교생
- 발행 회수 : 매달 2회(현 12회)
- 게시 장소 : 학급의 통일교육, 학교 홈페이지



홈페이지 통일교육소식 탑재



통일교육소식지 학급 게시



통일교육소식지

라) 운영 성과

- (1) 통일교육소식을 통하여 북한에 대한 관심과 함께 이해를 높이면서 통일에 대한 관심을 가지게 하였다.
- (2) 통일교육소식을 통하여 북한의 생활 언어와 현 북한의 현실을 이해하게 되었다.
- (3) 다양한 통일행사의 평가자료로 활용하였다.

3) 교과연구회 활성화

가) 방법 : 교과별 연구회 구성(도덕과, 사회과, 기타교과)

나) 내용 : 각 교과별 연구회를 활성화하여 교과서를 분석하여 통일 교육관련 단원을 추출하고, 내용을 재구성하여 교수·학습지도안을 구안하고 적용하도록 하였다.

다) 운영

교과	연구회 교사(2012년)	연구회 교사(2013년)
도덕	주○○, 이○○, 주○○	주○○, 주○○
사회	최○○, 박○○, 박○○, 전○○	최○○, 김○○, 이○○, 박○○, 허○○ 최○○, 최○○
기타	이○○, 강○○, 노○○, 김○○, 이○○, 이○○, 윤○○, 김○○	장○○, 곽○○, 윤○○, 박○○, 김○○, 박○○, 이○○, 이○○

(1) 2012년 연구회 실시

순번	날짜	주제	참석인원
1	5월 7일	통일한마당 체육대회 통일유적지탐방 사전답사	16
2	6월 14일	사제동행 등반대회 및 DMZ평화생명동산 체험활동 협의	15
3	10월 16일	학교 축제 통일 관련 체험활동	16
4	10월 22일	통일 교육 관련 수업지도안 편집 제출	16
5	10월 30일	학교 축제 통일 행사 평가	17

(2) 2013년 연구회 실시

순번	날짜	주제	참석인원
1	3월 25일	통일교육 시범학교 운영 분과별 업무 분장	17
2	6월 7일	통일교육주간 행사 평가회	17
3	8월 26일	통일문화탐방(DMZ) 평가회	17
4	9월 3일	통일도서연서만들기대회 시상내용 변경	17
5	10월 11일	한티올 축제 통일 부스 운영 및 최종보고회 준비	17



연구회 협의회 모습(1차)



연구회 협의회 모습(2차)



연구회 협의회 모습(3차)

라) 운영 성과

- (1) 통일염원 교사동아리활동으로 개인작품을 제작할 기회를 가질 수 있도록 하였다.
- (2) 교과별 특성을 고려한 통일수업 자료를 연구·개발하였다.

2. 운영과제 2의 실행

2 교과활동과 연계한 통일교육 프로그램을 구안·적용 한다.

실천내용

- 가. 교과별 관련단원 추출 및 분석
- 나. 교과별 학습과정안 작성 및 적용
- 다. IPTV와 연계한 교과 통일교육 프로그램 구안·적용

가 교과별 관련단원 추출 및 분석

1) 교과별 협의회를 통한 관련 단원 추출

- 가) 방법 : 교과협의회 및 연구회
- 나) 내용 : 교과협의회를 통해 통일관련 단원을 추출하고 분석하여 통일교육 지도내용과 방법을 구안하여 적용하였다.
- 다) 운영

(1) 2012년 교과별 통일 관련 단원 추출

과목	단원	내용
도덕2	민족의 삶과 통일의 필요성	남북 분단의 배경 남북 분단으로 인한 문제 통일의 필요성
	북한 주민과 민족애	북한 사회의 모습 북한 주민의 인권 민족 정체성과 민족 공동체
	바람직한 통일의 모습	남북한 교류와 협력 우리의 통일노력 북한 이탈 주민에 대한 이해 통일 한국의 미래상
국어1	보고와 건의	사실을 건의하기



국어2	남북한의 언어와 강연의 이해	하나를 위한 편지 셋
국어3	우리 안에 살아 숨 쉬는 언어	국어생활과 언어의 특징 지역 방언과 언어문화
국어3	심층보도와 토의	심층보도의 세계 토의란 무엇인가
사회3	우리 민족의 발전 과제	북한의 개방노력과 남북경협 통일의 필요성 통일국토의 미래
국사3	대한민국의 발전	대한민국 정부의 수립 민주화 운동과 통일을 위한 노력
가정3	가정복지의 실제	통일음식(가족의 건강과 식사)
	지역사회의 가족복지 서비스	통일한국가정 복지서비스 진로지도

(2) 2013년 교과별 통일 관련 단위 추출

과목	단원	내용
도덕1	분단 배경과 통일의 필요성	1. 남북한단의 배경과 문제점 2. 보편적 가치의 관점에서 본 북한주민의 생활 3. 통일을 해야 하는 이유
	바람직한 통일의 모습	1. 평화적 교류와 협력의 필요성 2. 북한 이탈 주민의 생활과 통일을 위한 과제 3. 통일 한국의 미래상
도덕3	세계평화와 인류애의 실현	1. 진정한 평화란? 2. 남북한 평화의 실현 3. 세계 평화를 위해 우리가 해야 할 일
사회3	북한의 개방 지역	1. 폐쇄적인 사회, 북한 2. 북한의 개방 노력
	백두산 지역과 비무장 지대	1. 우리 민족의 성산, 백두산 2. 미래를 위해 남겨 놓은 과거, 비무장 지대
	국토 통일과 통일 한국의 미래	1. 동아시아의 중심인 우리나라 2. 통일의 필요성과 통일 국토의 미래

라) 운영 성과

- (1) 단위추출과 교과별 연계를 위한 협의회를 활성화하였다.
- (2) 교과협의회를 통한 각 교과와 통일 관련 단위 추출을 통하여 교수·학습지도안을 작성하였다.

나 교과별 학습과정안 작성 및 적용

1) 교과별 관련단원 재구성

- 가) 방법 : 교과 협의회 활동
- 나) 내용 : 교과 협의회를 통해 교과서 내용을 분석하여 통일 관련 학습요소를 추출하고 재구성하여 각 단원의 내용에 적합한 교수·학습 모형을 구안하여 수업에 적용함으로써 실질적인 통일 교육 수업이 되도록 하였다.
- 다) 운영
 - (1) 2012년 공개수업



과목	이름	날짜	교시	학급	단원명
도덕	주○○	9월 27일	2	1-2	(2) 우리의 통일의 노력
	이○○	9월 28일	1	1-8	(3) 북한이탈 주민에 대한 이해
	주○○	9월 28일	4	1-11	(3) 통일 한국의 미래상
사회	전○○	6월 10일	5	2-10	3. 신라의 삼국 통일
	최○○	6월 12일	6	3-1	1. 북한의 개방지역
	박○○	6월 21일	4	3-2	3. 국토 통일과 통일 한국의 미래
수학	박○○	10월 17일	5	2-9	4. 지역마다 다른 문화
	강○○	9월 13일	2	3-10	피타고라스 정리
국어	이○○	9월 11일	3	1-1	소설과 영화는 이웃사촌 - 식객
	김○○	10월 12일	2	2-5	(1) 남북한 언어 비교하기
수학	강○○	9월 13일	2	3-10	피타고라스 정리
미술	윤○○	10월 29일	5	3-6	통일관련 협동작품 제작
가정	이○○	11월 7일	4	3-8	(2) 북한음식이해(평양만두만들기)
영어	노○○	11월 14일	6	2-12	A New Shopping Experience for North Koreans
한문	김○○	10월 17일	4	1-1	大丈夫
특수	이○○	7월 10일	3	학습도움반	(4) 우리는 하나

(2) 2013년 공개수업

과목	교사	날짜	교시	학급	단원명
도덕	주○○	9월 27일	3	1-4	3. 통일을 해야 하는 이유
	주○○	4월 26일	1	1-10	3. 통일을 해야 하는 이유
사회	최○○	4월 23일	5	3-3	통일은 왜 필요한가?
	최○○	6월 25일	1	3-1	5. 통일한국의 미래
	김○○	7월 10일	5	3-1	8. 평화와 통일을 위하여
	최○○	10월 30일	2	1-9	10-2. 남북 분단과정과 통일의 필요성
	이○○	10월 15일	4	1-3	1. 북한지역의 지형
	박○○	6월 26일	1	3-5	분단 극복의 역사
	허○○	6월 7일	1	3-11	국토 통일과 통일 한국의 미래
국어	이○○	6월 13일	2	3-7	(1) 홍보물 제작일기
수학	곽○○	5월 24일	4	2-8	2-2. 연립방정식의 활용
과학	박○○	9월 10일	4	3-3	북한의 연극은 왜 빛을 보지 못할까?
한문	김○○	7월 10일	6	1-1	27. 맑은 날의 이별이라
미술	윤○○	11월 6일	2	1-7	통일 벽화 만들기
음악	박○○	10월 16일	4	1-8	3. 음악의 유산(세계의 음악)
체육	이○○	9월 4일	2	2-11	축구(한국과 북한 축구의 비교 분석하기)
진로	장○○	4월 25일	3	2-8	나의 발견



미술



사회



특수



도덕



사회



사회

라) 운영 성과

- (1) 교과별로 추출된 통일 단원으로 수업지도안을 구안하고 수업을 진행하였다.
- (2) 통일 수업을 통하여 학생들이 북한과 통일에 대한 관심을 가지게 되었다.
- (3) 통일의 필요성과 의지를 가지게 되었다.
- (4) 통일 한국의 미래상에 대해 긍정적 시각을 가지게 되었다.

2) 통일 동아리 운영 관련

가) 방법 : 통일 동아리 운영

나) 내용

다양한 통일동아리 활동을 통하여 학생들로 하여금 분단의 현실에 대한 이해를 높이고 통일의 필요성과 관심을 가질 수 있도록 하였다.

다) 운영

(1) 2012년 통일동아리 7개반 운영

(가) 시기 : 매주 화요일 5, 6교시

(나) 대상학년 : 1, 2학년

(다) 동아리명 : 통일사랑1반, 통일사랑2반, 통일염원연극반, 통일영화제작반, 통일만화애니반, 통일염원퀵트반, 통일염원RCY반을 개설하여 운영하였다.

(2) 2013년 통일동아리 11개반 운영 : 매주 화요일 6교시 활동

(가) 시기 : 매주 화요일 6교시

(나) 대상학년 : 2학년

(다) 동아리명 : 통일독서논술반, 통일영화제작반(UCC), 통일연극반, 통일도서읽기반, 통일풍물반, 통일영화감상반, 통일디자인반, 통일만화애니반, 통일POP반, 통일퀵트반, 통일직업탐색반을 개설하여 운영하였다.



통일사랑반 1



통일 사랑반2



통일풍물반

라) 운영 성과

- (1) 통일 관련 행사에 적극적으로 참여하는 자세를 가지게 되었다.
- (2) 모듬 활동을 통해 통일 위해 필요한 마음가짐을 가지게 되었다.
- (3) 다양한 동아리 활동을 통하여 통일에 대한 많은 관심을 가지게 되었다.

다 IPTV와 연계한 교과 통일교육 프로그램 구안·적용

1) 교과별 IPTV 콘텐츠 학습 요소 추출 및 적용

가) 방법 : IPTV 콘텐츠 학습 요소 추출 및 적용

나) 내용 : IPTV 콘텐츠를 통하여 보다 다양한 수업자료로 활용함으로써 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 수업을 할 수 있게 되었으며, 학생들의 통일에 대한 인식을 제고하였다.

다) 운영

(1) 2012년 교과별 IPTV 통일교육 콘텐츠 학습 요소 추출

학년	단원	IPTV 통일교육 콘텐츠
도덕 2	민족의 삶과 통일의 필요성	1.분단의 현실과 원인 2.정부수립과 분단의 고착화 과정 3.분단으로 인한 우리 민족의 아픔 4.통일의 필요성
	북한 주인과 민족애	5.북한의 정치·경제 6.북한의 교육과 사회·문화 7.북한의 인권의 실상 8.민족 정체성과 민족 공동체
	바람직한 통일의 모습	9.남북한의 평화적 교류와 협력 10.우리 정부의 통일 노력 11.통일연습, 북한이탈주민과 더불어 살기 12.통일에 대한 대비
사회 3	우리 민족의 발전 과제	1.남북한의 협력과 민족 통일 2.국토 통일의 의미와 민족의 발전 3.미래 사회를 위한 우리의 과제
국사 3	대한민국의 발전	1.대한민국 정부의 수립 2.민주화 운동과 통일을 위한 노력



교과별 IPTV 통일 교육 콘텐츠

(2) 2013년 교과별 IPTV 통일교육 콘텐츠 학습 요소 추출

과목	단원	내용
도덕1	분단 배경과 통일의 필요성	1. 남북한단의 배경과 문제점 2.보편적 가치의 관점에서 본 북한주민의 생활 3. 통일을 해야 하는 이유
	바람직한 통일의 모습	1. 평화적 교류와 협력의 필요성 2. 북한 이탈 주민의 생활과 통일을 위한 과제 3. 통일 한국의 미래상
도덕3	세계평화와 인류애의 실현	1. 진정한 평화란? 2. 남북한 평화의 실현 3. 세계 평화를 위해 우리가 해야 할 일



사회3	북한의 개방 지역	1. 폐쇄적인 사회, 북한 2. 북한의 개방 노력
	백두산 지역과 비무장 지대	1. 우리 민족의 성산, 백두산 2. 미래를 위해 남겨 놓은 과거, 비무장 지대
	국토 통일과 통일 한국의 미래	1. 동아시아의 중심인 우리나라 2. 통일의 필요성과 통일 국토의 미래

라) 운영 성과

- (1) 북한과 통일에 대한 학생들의 이해와 관심을 이끌어내는 기회를 마련하였다.
- (2) 통일 문제에 대해 고민을 통해 통일에 대한 필요성을 생각하게 하였다.
- (3) IPTV 통일교육 콘텐츠를 교과 수업에 활용하여 통일 수업에 대한 학생들의 흥미를 이끌어 내었다.

2) Happy 통일교육

가) 방법 : IPTV 콘텐츠 방송을 통한 아침비타민학습장 통일교육 작성

나) 내용 : 통일 관련 IPTV 콘텐츠와 아침비타민학습장 통일교육을 작성하는 것을 통해 북한에 대한 이해와 통일에 대한 관심을 이끌어 내었다.

다) 운영

(1) 2012년 Happy 통일교육

- 시기 : 3월~2월, 매주 월요일 08:35~09:00
- 대상 : 전교생
- 운영시간표

시간	월	화	수	목	금
08:25-08:30			스트레칭		
08:30-08:35			명상과 호흡		
08:35-08:50	Happy 통일교육	UP 언어독해	UP English	UP 언어독해	UP English
08:50-09:00		자기주도적 학습			

● 통일교육 목록

	통일교육 목록		통일교육 목록
1	통일 리포터 통일 독일을 가다	16	헤미와 북한에서 온 친구
2	통일의 의미	17	동유럽 체제전환국을 가다(폴란드편)
3	꿈을 지키다	18	동유럽 체제전환국을 가다(체코편)
4	DMZ에서 바라본 분단과 통일	19	동유럽 체제전환국을 가다(헝가리편)
5	새(bird)	20	헤미의 행복 통일 한국
6	가자미의 눈물	21	The Day After
7	북한 사회 문화 이해 ○× 퀴즈 풀기	22	미리보는 통일한국, 통일경제 - 광물자원
8	북한의 학생들의 학교생활	23	북한만화영화의 이해(1)
9	북한의 언어	24	북한만화영화의 이해(2)
10	북한의 국어수업 체험하기	25	북한만화영화의 이해(3)
11	북한의 수학수업 체험하기	26	북한의 경제변화
12	북한의 수수께끼 풀기	27	잃어버린 보물
13	문화예술에 담긴 북한, 북한 사람들	28	1991년생



14	통일 노래	29	비상구
15	유리병 속의 사람들	30	평화통일대행진(참가자들의 이야기) / 더 큰 대한민국을 향해

(2) 2013년 한민족 통일교육

- 시기 : 3월~2월, 매주 월요일 08:30~08:50(20분간)
- 대상 : 전교생
- 운영시간표

시간	월	화	수	목	금
08:25~08:30	명상과 호흡	명상과 호흡	명상과 호흡	명상과 호흡	명상과 호흡
08:30~08:50	한민족 통일교육	UP 독서	UP Engl ish	UP 독서	UP Engl ish

< 2013년 아침비타민학습장 한민족 통일교육 목록 >

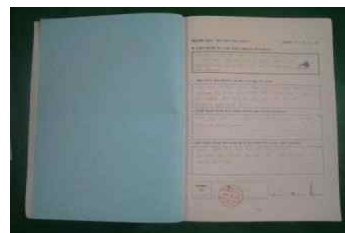
차시	1학기 통일교육 목록	차시	2학기 통일교육 목록
1	동유럽 체제전환국을 가다(폴란드편)	1	미래의 통일한국을 방문하다. / 통일골든벨
2	동유럽 체제전환국을 가다(체코편)	2	통일이 되면 어떻게 달라질까? / 통일골든벨
3	동유럽 체제전환국을 가다(헝가리편)	3	국제무대의 주역 통일한국 / 통일골든벨
4	헤미의 행복 통일 한국	4	두 손을 맞잡은 날 / 통일골든벨
5	권력이 세습되는 북한	5	하나 된 민족의 힘 / 통일골든벨
6	저는 북한 사람입니다.	6	통일의 혜택은 청소년들에게 / 통일골든벨
7	세친구 1박 2일	7	통일한국, 취업문이 활짝! / 통일골든벨
8	통일 ! 꼭 해야 되나요?	8	자연생태계의 보고, DMZ / 통일골든벨
9	통일로 가는 기차	9	DMZ 생태체험 탐방 / 통일골든벨
10	헤미의 통일 캠퍼스	10	판문점을 가다. / 통일골든벨
11	통일합시다.	11	양구 편지봉을 가다. / 통일골든벨
12	통일 그 날, 상상		
13	통일 영원 퍼즐		
14	김정은에게 쓰는 나의 통일 편지		
15	내가 만드는 통일 노래		
16	통일이 된다면 나의 직업은?		
17	통일영원 마인드맵 그리기		
18	통일 영원 글짓기		



아침비타민방송(통일교육) 모습



아침비타민방송학습작 작성모습



아침비타민학습장 기록

라) 운영 성과

- (1) 통일에 대한 관심과 필요성을 느끼게 되었다.
- (2) 북한 주민들의 삶을 이해하고 관심을 가지게 되었다.
- (3) 통일 한국의 미래상에 대해 긍정적인 생각을 가지게 되었다.
- (4) 활동지 작성을 통해 논리적이고 체계적으로 글을 작성하게 되었다.

3. 운영과제 3의 실행

3 다양한 학교 통일교육행사를 통해 통일의식 함양

실천내용

- 가. 현장 체험활동 실시
- 나. 다양한 통일교육 교내·외 행사
- 다. 학생자치 활동

가 현장 체험활동 실시

1) 체험활동 프로그램 운영

가) 방법 : 통일 관련 장소 견학 및 안보 현장 체험

나) 내용 : 2012년도에는 남북분단의 현실 이해와 통일의식 함양을 위해 다양한 체험 활동 프로그램 운영하였다. 체험활동과 관련된 학습 자료를 배부하여 배경지식을 미리 쌓고 현장을 견학하여 실질적인 체험이 이루어지도록 하였으며, 견학 후에는 체험활동 보고서를 작성하고 학교 홈페이지에 탑재하여 다른 학생들과 체험을 공유하도록 하였다. 2013년도에는 체험활동 중 학생들이 가장 아쉬워했던 비무장지대 체험활동의 날짜를 늘려서 보다 폭넓고 깊이 있는 체험활동을 통해 통일에 대한 관심과 함께 통일에 대한 의지를 함양하고자 하였다.

다) 운영

(1) 2012년도 체험활동 프로그램

날짜	체험활동명	주요 내용	장 소	참가 인원
2012.6.6	통일유적지 탐방 활동	안보교육현장을 체험하며 통일의식 함양	거제도 포로수용소	58명
2012.7.6	통일영원 사제동행 등반 대회	사제동행 등반을 통하여 통일 의식 함양	봉대산	32명
2012.7.20~7.21	DMZ평화생명동산 체험 활동	분단현장을 견학하며 통일의식 함양	DMZ 일대	34명
2012.9.27	군부대 병영체험 및 현충시설 견학	군부대 병영체험을 통한 안보 의식 함양	울산 군부대	22명

(2) 2013년도 체험활동 프로그램

날짜	체험활동명	주요 내용	장 소	인원
2013.8.6-8.8	통일문화탐방 체험활동	분단현장을 견학하며 통일의식을 함양	DMZ 일대	35명

라) 운영 성과

- (1) 체험활동을 통해 학교 행사에 적극적으로 참여하는 태도를 가지게 되었다.
- (2) DMZ 평화마을 탐방활동을 통해 통일, 평화, 생명의 가치를 알게 되었다.

2) 통일유적지 탐방 활동

가) 방법 : 거제도포로수용소 탐방 활동

나) 내용 : 분단의 아픔과 굴절된 역사 현장을 직접 체험을 통하여 민족공동체 의식을

북돋우고, 스스로를 통일 문제 해결의 주인이라는 사명감과 통일의지를 가지게 하였다.

다) 운영

- 시기 : 2012년 6월 6일
- 장소 : 거제도포로수용소, 김영삼 대통령 생가, 거제 해양 문화관
- 참가인원 : 1학년 38명, 2학년 8명, 3학년 19명 총 58명



거제도 포로수용소



김영삼대통령 생가



거제 해양 문화관

● 세부일정

시 간	활동 내용
07:00 - 07:10	인원 점검 및 거제 출발
07:00 - 10:00	이동(울산→거제포로수용소)
10:00 - 11:30	관람 및 체험
11:30 - 11:40	관람 및 체험
11:40 - 12:40	점심
12:40 - 13:10	이동(거제포로수용소→거제조선해양문화관)
13:10 - 14:40	관람 및 체험
14:40 - 15:20	몽돌해수욕장 이동 및 관광
15:20 - 18:00	귀가

라) 운영 성과

- (1) 분단 현장 체험을 통해 굳건한 안보 의식의 중요성을 알게 되었다.
- (2) 전쟁의 참상에 대해 이해하고 평화의 중요성을 알게 되었다.

3) 통일염원 사제동행 등반 대회

가) 방법 : 통일염원 사제동행 등반 대회

나) 내용 : 학생과 교사가 함께 지역사회의 자연을 탐사하며 통일의 필요성에 대한 대화의 기회를 갖고, 등반 중 미션활동을 통해 통일과 북한에 대한 올바른 이해를 도울 수 있었다.

다) 운영

- 시기 : 2012년 7월 6일
- 장소 : 울산 동구 봉대산
- 참가인원 : 1학년 8명, 2학년 6명, 3학년 18명 총 32명, 전교사
- 세부일정

시 간	활동 내용
15:30~16:00	참가학생 및 교사 집결 후 출발
16:00~17:00	사제동행 등반 및 미션 수행
17:00~17:30	하산 및 인원점검
17:30~18:00	참가학생 학교 도착 및 평가회



통일 퀴즈 1단계



통일 퀴즈 2단계



봉대산 정상

라) 운영 성과

- (1) 등반을 통해 사제 간에 통일에 대한 의견을 나누는 기회가 되었다.
- (2) 미션활동을 통해 통일과 북한에 대한 올바르게 이해하는 계기가 되었다.

4) DMZ 평화생명동산 체험 활동

가) 방법 : DMZ 평화생명동산 체험 활동

나) 내용 : 한국전쟁의 결과 한반도의 허리를 분단한 비무장지대(DMZ)는 우리 민족의 아픔과 좌절이며 세계평화의 위협이 되고 있다. 따라서 전쟁, 대결, 죽임, 차단, 비무장지대가 아닌 평화와 생명의 터전으로서의 변화하고 있는 비무장지대 일원을 체험함으로써 분단의 비극을 이해함과 동시에 함께 평화 통일에 대한 의지를 가질 수 있도록 하였다. 비무장지대 체험활동에 대한 학생들의 관심이 높아 2012년도에 이어 2013년에 비무장지대 체험활동을 2박 3일 실시하였다.

다) 운영

(1) 2012년 DMZ 평화생명동산 체험활동

(가) 시기 : 2012년 7월 20일~21일(1박 2일)

(나) 장소 : DMZ평화생명동산(강원도 인제군 서화면 서화리 831-1)

(다) 참가인원 : 1학년 12명, 2학년 6명, 3학년 16명 총 34명

(라) 세부일정

시간	프로그램	비고
06:50 ~ 07:00	참가자 명단 확인 및 출발	운동장 집합
13:00 ~ 13:50	<ul style="list-style-type: none"> • 평화생명동산 만남 프로그램 - 평화생명동산 홍보물 시청 - 평화생명동산 생활 안내(PT 영상물 시청) - DMZ 전시관 관람 	내부강사
13:50 ~ 14:40	<ul style="list-style-type: none"> • 강의1. 우리는 지금 어디에 있으며 어디로 가야 하나? - 통일 신문명 건설과 한국인 세계 시민의 길 	정성현/한국DMZ 평화생명동산 이사장
14:40 ~ 15:30	<ul style="list-style-type: none"> • 농촌체험교육 - 농산물 수확 : 감자, 옥수수 	전문강사
15:30 ~ 18:00	<ul style="list-style-type: none"> • 현장탐방교육 1 - 민간인출입통제지역 생태·문화·역사 탐방 	전문강사
18:00 ~ 19:00	<ul style="list-style-type: none"> • 저녁식사 	
19:00 ~ 21:00	<ul style="list-style-type: none"> • 촛불을 켜고.... - 평화와 생명 그리고 나 : 나의 발자취 남기기 - 사진으로 다시 보는 교육후기 - 소감나누기 	내부강사
21:00 ~	<ul style="list-style-type: none"> • 취침 	



2일	08:00 ~ 09:00	• 아침식사	전문강사
	09:00 ~ 11:30	• 현장탐방교육 2 - DMZ평화교육 : 펀치볼, 을지전망대, 제4땅굴	
	12:00 ~ 13:00	• 점심식사	내부강사
	13:00 ~ 15:00	• 평화생명동산 헤어짐 프로그램 - 평화와 생명 그리고 나 : 평화메시지 남기기 - 사진으로 보는 1박 2일 교육후기 - 헤어짐과 인사	
	15:00 ~ 21:00	울산으로 출발 및 귀가	



DMZ 평화생명동산



두타연 갤러리



두타연



을지 전망대



을지 전망대 내부



제4땅굴

(2) 2013년 DMZ 평화생명동산 체험활동

(가) 시기 : 2013년 8월 6일~8일(2박 3일)

(나) 장소 : DMZ평화생명동산(강원도 인제군 서화면 서화리 831-1)

(다) 참가인원 : 학생 35명, 교사 5명 총 40명

(라) 세부 일정

시간		프로그램
1일	12:30 ~ 13:00	도착 및 숙소 배정
	13:00 ~ 14:00	• 현장탐방교육 1 - 박수근 미술관 견학
	14:00 ~ 17:00	• 현장탐방교육 2 - 양구백자박물관 견학 및 도자기 만들기 체험
	17:00 ~ 18:00	• 강의 1. 우리는 지금 어디에 있으며, 어디로 가야 하나?
	18:00 ~ 19:00	• 저녁식사
	19:00 ~ 21:00	• 오형순환의 집 건강 교육 : 몸에 이로운 생활 습관, 온열 방 체험
	21:00 ~	• 취침
2일	07:00 ~ 08:00	• 기상 및 명상과 산책
	08:00 ~ 09:00	• 아침식사
	09:00 ~ 10:00	• 생명살림 농업 체험
	10:00 ~ 12:00	• 현장탐방교육 2 - DMZ 평화교육 : 펀치볼, 을지전망대, 제4땅굴
	12:00 ~ 13:00	• 점심식사
	13:00 ~ 14:00	• 평화생명동산 소개 및 전시관 관람
	14:00 ~ 18:00	• 농촌 마을 체험(넋강마을) - 마을탐방/ 땃목 체험/ 전통음식체험(인절미, 수수부꾸미, 감자전 만들기)
	18:00 ~ 19:00	• 저녁식사



3일	19:00 ~ 21:00	<ul style="list-style-type: none"> • 촛불을 켜고.... - 평화와 생명 그리고 나 : 나의 발자취 남기기 - 사진으로 다시 보는 교육후기, 소감나누기
	21:00 ~	<ul style="list-style-type: none"> • 취침
	07:00 ~ 08:00	<ul style="list-style-type: none"> • 기상 및 명상과 산책
	08:00 ~ 09:00	<ul style="list-style-type: none"> • 아침식사
	09:00 ~ 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • 평화메시지 만들기 - 모듬토론, 주제 스케치, 자석 그림 그리기, 모듬 발표
	12:00 ~ 13:00	<ul style="list-style-type: none"> • 점심식사
	13:00 ~	<ul style="list-style-type: none"> • 귀가

<1일차 : 8월 6일>



박수근 미술관



박수근 화백 동상



양구백자박물관



도자기 박물관 관람



도자기 만들기



통일 강의



명상 체험



오행순환 여름방 체험

<2일차 : 8월 7일>



농촌 체험



고추따기 수확물



을지전망대



편치볼



제4땅굴



제4땅굴 전시관



평화생명동산 전시관



넷강마을 안전교육



넷강마을 뗏목체험



넷강마을 떡메치기



넷강마을 감자전만들기



넷강마을 수수부꾸미



모듬 토론



모듬 토론



평화메시지 만들기



평화메시지 만들기



1조(1학년 남학생)



2조(2,3학년 남학생)



3조(1,2학년 여학생)



4조(3학년 여학생)

라) 운영 성과

- (1) DMZ 일대 탐방을 통해 굳건한 안보 의식의 중요성을 깨닫게 되었다.
- (2) 평화·생명의 DMZ를 체험함으로써 평화 통일에 대한 의지를 가지게 되었다
- (3) 생태계의 보고인 DMZ의 깨끗한 자연 환경을 잘 보전하고자 하는 의지를 가지게 되었다.

5) 군부대 병영체험활동 및 현충시설 견학

가) 방법 : 군부대 병영체험활동 및 현충 시설 견학

나) 내용 : 군부대 병영체험활동 및 현충시설 견학 등 체험위주의 교육을 통해 올바른 국가관 확립, 안보의식 및 나라사랑 정신을 함양하였다.

다) 운영

- 시기 : 2012년 9월 27일
- 장소 : 육군 제7765부대, 외솔회관, 박상진 생가
- 참가인원 : 1학년 13명, 2학년 9명 총22명
- 세부일정

시간	일정
09:00	학교 출발
10:00	연대 도착
10:00 ~ 10:40	부대 소개 , 안보교육
10:40 ~ 11:00	병영시설물 견학
11:00 ~ 11:20	장비전, 체험(서바이벌 장비)
11:20 ~ 11:30	기념촬영
11:30 ~ 12:00	점심
12:00 ~ 15:00	현충시설 견학
15:30 ~ 16:00	학교 도착




육군 제7765부대



외솔 기념관



병영 삼일사



【울산=뉴스시스】 조현철 기자 = 27일 울산시교육청, 울산보훈지청, 육군제7765부대, 대한민국팔각회 울산시지구가 주관한 청소년 체험 나라사랑 현장 행사에 참가한 대현중학교, 범서고등학교 학생 45명이 병영 삼일사에서 기념촬영하고 있다. 학생들은 육군 제7765부대에서 신나軍 병영체함과 외솔기념관도 탐방했다. (사진=울산보훈지청 제공)

병영체험 뉴스기사(2012-09-27)

라) 운영 성과

- (1) 병영체험활동을 통해 안보 의식을 굳건히 하게 되었다.
- (2) 나라를 지키기 위해 애쓰시는 분들에 대한 감사하는 마음을 가지게 되었다.

나 통일교육 교내 행사

1) 통일안보 문예행사

가) 방법 : 통일안보 문예행사

나) 내용 : 2012년 학사 일정에 ‘통일문예행사’을 지정하여 통일에 대한 학생들의 관심을 유발하고 그 필요성과 당위성을 새길 수 있도록 하였다. 오전에는 전교생이 함께 통일 관련 동영상을 감상하면서 통일에 대한 이해를 높일 수 있었으며, 오후에는 각 학급별로 개인이 선택한 활동을 하면서 통일에 대한 의지를 가지는 계기가 되었다.

2013년도에는 5월 통일교육주간 중 화요일을 ‘통일문예행사’의 날로 지정하여 학생들의 문예행사활동을 통하여 통일에 대한 관심과 이해를 높이는 계기를 마련하였다.

다) 운영

(1) 2012년 통일문예행사

(가) 일시 : 4월 13일(금) 5·6교시

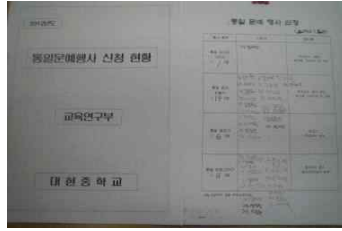
(나) 대상 : 전교생

(다) 부문 : 통일 안보 글짓기, 포스터, 표어, 만화

(라) 시상 : 각 부문 최우수 3명, 우수 3명, 장려 3명 총 12명



통일동영상 감상



통일문예행사 신청



통일 글짓기



통일 만화 그리기



통일 포스터 그리기



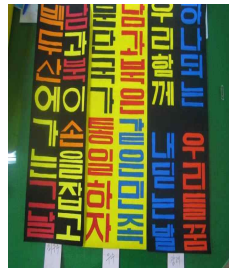
통일 표어 짓기



통일 글짓기



통일 만화



통일 표어



통일 포스터

(2) 2013년 통일문예행사

(가) 일시 : 5월 28일(화) 5교시

(나) 대상 : 전교생

(다) 부문 : 글짓기, 만화그리기, 포스터그리기, POP만들기

(라) 시상 : 글짓기 7명, 만화 6명, 포스터 12명, POP 9명 총 34명



통일포스터 그리기



통일POP 만들기



통일문예행사 우수자 시상



통일글짓기



통일만화



통일포스터



통일POP

라) 운영 성과

- (1) 동영상과 문예활동을 통해 통일에 대한 이해를 높이는 계기를 마련하였다.
- (2) 문예활동을 통해서 통일에 대한 관심과 의지를 가지게 되었다.

2) 통일표어 만들기

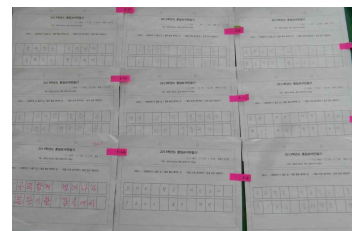
가) 방법 : 통일표어 만들기

나) 내용 : 통일을 염원하는 내용으로 통일표어 만들기 행사를 통해 통일의 의지를 가지게 하면서 우수작은 복도 행거로 만들어 제작하여 통일에 대한 관심을 높이는 계기를 가지도록 한다.

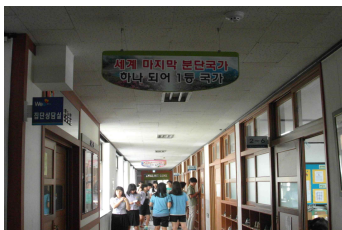
다) 운영

- (1) 일시 : 5월 27일(월) 08:20 ~ 09:00
- (2) 대상 : 전교생
- (3) 시상 : 최우수 3명, 우수 3명, 장려 3명 총 9명

등급	표어 내용	작품 이미지
최우수	경계 없는 우리나라 / 함께 가는 원 코리아	
	둘로 나누면 힘든 길 / 하나 되면 행복한 길	
	우리 함께 벗어나자 / 분단이란 감옥에서	
우수	마주잡은 남북의 손 / 미소 짓는 남북통일	
	세계 마지막 분단국가 / 하나 되어 1등 국가	
	분리된 빨강 파랑보다 / 조화로운 빨강 파랑	
장려	반쪽짜리 대한민국 / 통일하면 힘이 두배	
	통일을 꿈꾸지만 말고 / 내가 먼저 실천하자	
	우리 모두 성공할 길 통일 / 우리 모두 실패할 길 전쟁	



(4) 입상작은 복도 천정걸이로 제작하여 6월에 설치하였다.



통일표어 천정걸이



통일표어 최우수작





3) 통일 노래 개사하기 경연 대회

가) 방법 : 통일 노래 개사 경연 대회

나) 내용 : 청소년들의 관심분야인 노래에 통일을 염원하는 가사로 개사하는 행사를 개최함으로써 통일문제에 무관심한 청소년들의 관심을 유도하여, 통일한국시대를 이끌어갈 청소년들에게 평화와 통일에 대한 가치와 의식을 고양시켜 문화 예술을 통한 통일 교육을 활성화하였다.

다) 운영

(1) 2012년 통일 노래 개사 경연대회

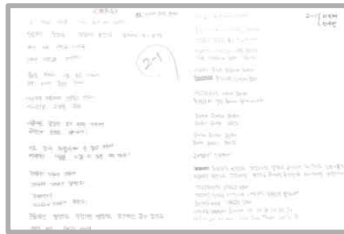
(가) 시기 및 장소 : 2012년 5월 7일, 본교 체육관

(나) 대상 : 전교생

(다) 참가 : 17개 팀 참가



내 생애 통일은 온다.



최우수 개사곡



우수팀 시상

등급	항목	참가 팀명	원곡명	개사곡명
최우수상(1팀)		하나된 한국	대현중 교가	우리는 하나
		행복통일한국	I DON'T CARE	I WANT CARE
우수상(3팀)		아름다운 금강산	4월 19일	6월 25일
		잘 하누만요	mama do	통일 do
장려상(3팀)		우리의 소원	내 생애 봄날은 간다	내 생애 통일은 온다
		평화로운 한반도	B급인생	통일인생
		서울과 평양	첫 사랑이죠	첫 만남이죠

(1) 2013년 통일노래 부르기 대회 : 불후의 통일 명곡

(가) 시기 및 장소 : 2012년 5월 29일, 본교 체육관

(나) 대상 : 전교생 중 16개팀 참여

(다) 참가곡

● 지정곡 : 통일송, 그날이 오면, 철망 앞에서, ~ 라구요.

● 개사곡

(라) 시상 : 최우수 1팀, 우수 1팀, 장려 2팀 총 5팀

등급	항목	참가 팀명	참가곡
최우수상(1팀)		민주주의	통일송
우수상(3팀)		젠틀맨	통일송
		7반의 소원은 통일	풍선(개사)
장려상(3팀)		9번방의 선물	통일송
		노래의 정석	그날이 오면



민주주의 - 통일송



젠틀맨 - 통일송



우수팀 시상

(마) 최우수 1팀과 우수2팀은 학교 축제에서 공연함
라) 운영 성과

- (1) 통일노래와 개사를 통해서 통일에 대한 관심을 가지게 하였다.
- (2) 음악을 통해 문화적 측면에서의 통일의 방법에 대해 가지게 하였다.

4) 통일티셔츠 디자인 공모전

가) 방법 : 통일티셔츠 디자인 공모전

나) 내용 : 통일티셔츠 디자인 공모전을 개최함으로써 디자인을 통해 통일에 대한 청소년들의 관심을 유도하고, 통일시대를 열어갈 청소년들에게 디자인이라는 문화적인 측면에서 접근을 통하여 평화와 통일에 대한 가치와 의식을 고양시켜 통일을 친숙하게 느낄 수 있도록 하였다.

다) 운영

(1) 일시 : 2013년 9월 1일 ~ 9월 30일(30일간)

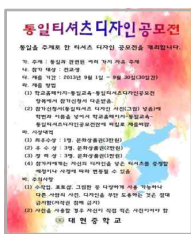
(2) 대상 : 전교생

(3) 방법 :

(가) 학교홈페이지-통일교육-통일티셔츠디자인공모전 항목에서 참가신청서를 다운 받는다.

(나) 참가신청서(통일티셔츠 디자인 사진(그림) 넣음) 파일명에 학번과 이름을 넣어 파일로 학교홈페이지-통일교육-통일티셔츠공모전란에 제출한다.

(4) 시상 : 최우수 1명, 우수 1명, 장려 1명 총3명



통일티셔츠디자인공모전 포스터



공모전 참가 디자인



티셔츠 디자인 입상자들

라) 운영 성과

- (1) 티셔츠 디자인을 통하여 통일에 대한 기대와 관심을 가지게 되었다.
- (2) 분단의 현실을 이해하고 남북의 평화적인 삶을 추구하는 계기를 마련하였다.

(3) 통일티셔츠 디자인 만들기를 통해 통일에 대한 의미를 되새기고 염원하는 기회를 마련하였다.

5) 외부초청 강사 강연

가) 방법 : <찾아가는 학교통일교육> 활용, 외부강사 초청

나) 내용 : 외부 강사의 강연을 통해 전문적인 통일 교육을 실시하여 북한에 대한 이해와 통일에 대한 의지를 가질 수 있도록 하였다.

다) 운영

(1) 2012년 통일교육

(가) 통일 안보 특강

- 일시 : 5월 22일 6교시
- 대상 : 1·2학년
- 방법 : 교내 방송



육○○님 통일 강연



통일 강연



나라사랑나무 전달식

(나) 찾아가는 학교통일교육

- 일시 : 8월 21일 5교시
- 장소 : 강당
- 대상 : 1학년 전체학생
- 내용 : 눈높이 강사(오○○), 탈북 강사, 평양아리랑예술단 공연



눈높이 강사



탈북 강사



예술단 공연

(2) 2013년 통일교육

(가) 통일 특강

- 일시 : 7월 16일 6교시
- 대상 : 1, 2학년
- 방법 : 교내 방송, 북한이탈주민 강사 홍○○님



홍○○님 통일 강연



통일 강연 시청 모습



통일 강연 시청 모습

(가) 통일 안보 특강

- 일시 : 10월 29일 6교시
- 대상 : 1, 2학년
- 방법 : 교내 방송, 강사 7765부대 김○○ 대위



김○○님 통일 안보 강연



통일 안보 강연 시청 모습



통일 안보 강연 시청 모습

라) 운영 성과

- (1) 북한이탈주민의 강연을 통해 북한의 현실에 대해 자세히 이해하게 되었다.
- (2) 눈높이강사의 강연을 통해 통일의 필요성을 인식하게 되었다.
- (3) 평양아리랑예술단 공연을 통해 북한의 예술에 대해 알고 느끼는 기회가 되었다.

6) 통일도서 전시회 및 통일 독서 엽서 대회

가) 방법 : 통일도서 및 통일 엽서를 도서실에 전시

나) 내용

● 통일 관련 도서를 선정하여 도서실에 전시를 함으로써 학생들에게 책을 통하여 통일에 대한 관심을 지속적으로 가질 수 있도록 하였다.

● 통일 독서 엽서 대회를 통하여 학생들에게 북한 및 통일에 대한 관심을 도서를 통해 유발하고 자신이 읽은 통일 도서를 엽서로 표현하게 함으로써 통일의식을 높이는 기회를 마련하였다.

다) 운영

(1) 2012년 통일도서 전시회 및 통일엽서만들기 대회

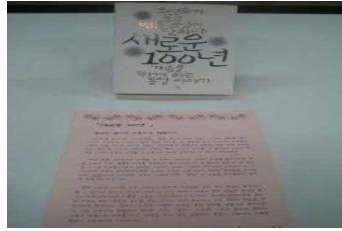
(가) 일시 : 2012년 6월 15일

(나) 장소 : 도서실

(다) 대상 : 전교생



전시회 관람 모습(2012년)



전시 도서



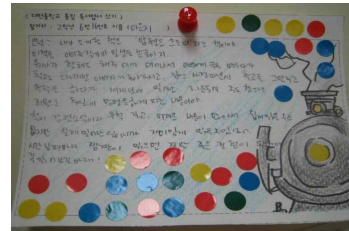
방명록 기록



통일 엽서 경연대회(2012년)



통일 엽서



통일 엽서

(2) 2013년 통일엽서만들기 대회(도서관 신간파티 행사 중)

(가) 일시 : 2013년 7월 8일 ~ 12일(5일간)

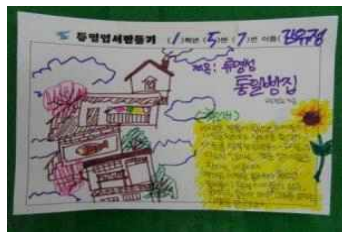
(나) 장소 : 도서관

(다) 대상 : 전교생

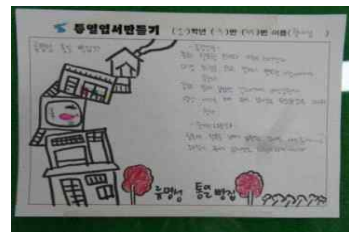
(라) 우수작 : 22명



통일 엽서



통일 엽서



통일 엽서

라) 운영 성과

(1) 6·15 공동 선언의 의미를 되새기는 기회가 되었다.

(2) 통일 도서 전시를 통해 북한에 관한 다양한 종류의 책이 있음을 알고 통일 관련 도서에 관심을 가지게 되었다..

(3) 독서를 통한 엽서 만들기에 참여함으로써 통일에 대한 관심과 의지를 표현하는 기회가 되었다.

7) 통일 한마음 체육대회

가) 방법 : 통일 한마음 체육대회

나) 내용 : 통일 한마음 체육대회를 개최함으로써 통일문제에 무관심한 청소년들의 관심을 유도하고, 통일시대를 열어갈 청소년들에게 통일과 관련한 체육행사를 개최함으로써 평화 통일에 대한 가치와 의식을 고양시키고 체육을 통한 통일교육의 토대를 마련하였다.

다) 운영

(1) 2012년 통일염원한마음체육대회

- (가) 시기 : 2012년 5월 25일
- (나) 장소 : 본교 운동장
- (다) 대상 : 전교생
- (라) 경기 종목

구분 종목	남학생			여학생		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
한마음 굴렁쇠굴리기 저 높은 곳을 향하여	각반 5명	각반 16명				
통일 기원넛다리밟기 홀라후프 릴레이 한마음 2인 3각			각반 18명	각반 12명	각반 10명	
단체줄넘기						각반 10명
씨름	전 학년 학급별 남학생 2명, 여학생 1명					
제기차기	각 반 대표 1명					
한마음 줄다리기	학급별 전체					
400m계주	각 학급 남 2명, 여 2명					



통일염원 체육대회(2012년)



넛다리밟기



굴렁쇠 굴리기

(2) 2013년 통일염원한마음체육대회

- (가) 시기 : 2013년 5월 15일 오전
- (나) 장소 : 본교 운동장
- (다) 대상 : 전교생
- (라) 경기 종목 :

구분 종목	남학생			여학생		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
저 높은 곳을 향하여 단체줄넘기		각반 20명		각반 10명	각반 10명	각반 10명
통일 기원 넛다리밟기	학급 전체	학급 전체	학급 전체			
마음을 모아 (농구공 나르기)				학급 전체	학급 전체	학급 전체
한마음 줄다리기	학급 전체					
400m 계주	각 학급 4명					



넛다리밟기



한마음 줄다리기



단체줄넘기



마음을 모아

라) 운영 성과

(1) 한마음으로 뭉쳐서 민속놀이를 하는 과정을 통해 통일에 대한 의지와 자세를 가지게 되었다.

8) 통일관련 대외 행사 참여

가) 방법 : 통일관련 대외 행사 참여

나) 내용 : 전국 통일 글짓기 대회, 통일 UCC만들기 등 대외 행사에 학생들이 참여하여 통일에 대한 관심을 가질 수 있도록 한다.

다) 운영

(1) 2012년 통일관련 대회 참가

(가) 대회명 : 제17회 전국 학생 통일글짓기 대회 참가

(나) 시기 : 6월 13일

(다) 참가자 : 3학년 4반 송○○ “통일은 왜 해야 하는가?”

(2) 2013년 통일관련 대회 참가

(가) 대회명 : 2013년 중학생 역사·통일 퀴즈왕 선발대회

(나) 시기 : 11월 19일

(다) 참가자 : 1학년 8명

라) 운영 성과

(1) 대외 행사 참여를 통해 통일에 대한 관심과 의지를 가지게 되었다.

9) 북한 음식 체험

가) 방법 : 북한 음식 체험

나) 내용 : 북한의 음식 체험을 통해 민족의 동질성을 깨달아 북한에 대한 이해를 높일 수 있도록 하였다.

다) 운영

(1) 2012년 북한 음식 체험의 날

(가) 시기 : 2012년 7월 6일

(나) 장소 : 급식소

(다) 대상 : 전교생

(라) 음식 메뉴 : 냉면, 빈대떡, 짜배기, 백김치, 미숫가루

구분	내용	담당	비고
행사명	7월 급식소식지	김정민	
목적	학생들의 건강을 위한 식생활교육을 실시하여 올바른 식생활습관을 형성하고, 영양교육을 통해 건강한 식생활을 영위할 수 있도록 한다.	김정민	
대상	전교생	김정민	
장소	급식소	김정민	
기간	2012. 7. 6일	김정민	
준비물	급식소	김정민	
주요내용	1. 북한 음식 소개 및 설명 2. 북한 음식 시식 3. 북한 음식 만들기 4. 북한 음식 사진 촬영	김정민	
참여자	전교생	김정민	
결과	학생들의 건강을 위한 식생활교육을 실시하여 올바른 식생활습관을 형성하고, 영양교육을 통해 건강한 식생활을 영위할 수 있도록 한다.	김정민	
비고		김정민	

7월 급식소식지



음식 배식 모습



북한 음식

(2) 2013년 북한 음식 체험의 날

(가) 시기 : 2013년 6월 12일, 9월 25일

(나) 장소 : 급식소

(다) 대상 : 전교생

(라) 음식 메뉴

● 6월 12일 : 물냉면, 미숫가루, 짜배기, 나박물김치, 수박

월	수	목	금	토	일
12월 12일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 13일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 14일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 15일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 16일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 17일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 18일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 19일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 20일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 21일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 22일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 23일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 24일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 25일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 26일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 27일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 28일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 29일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박
12월 30일	물냉면	미숫가루	짜배기	나박물김치	수박



6월 급식소식지

식사 모습

북한 음식

● 9월 25일 : 평양비빔밥, 조랭이떡국, 왕만두, 백김치, 식혜

월	수	목	금	토	일
9월 25일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
9월 26일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
9월 27일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
9월 28일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
9월 29일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
9월 30일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 1일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 2일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 3일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 4일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 5일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 6일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 7일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 8일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 9일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 10일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 11일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 12일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 13일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 14일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 15일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 16일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 17일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 18일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 19일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 20일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 21일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 22일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 23일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 24일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 25일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 26일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 27일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 28일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 29일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜
10월 30일	평양비빔밥	조랭이떡국	왕만두	백김치	식혜



9월 급식소식지

식사 모습

북한 음식

라) 운영 성과

- (1) 북한과 남한의 음식문화의 차이를 이해하게 되었다.
- (2) 북한음식문화가 지역과 날씨의 영향임을 알게 되었다.

10) 통일 UCC 만들기 대회

가) 방법 : 통일 UCC 만들기

나) 내용 : 통일 UCC 만들기를 통해 분단의 현실에 대해 인식하고 통일에 대한 관심을 지속적으로 지닐 수 있도록

다) 운영

(1) 2012년 통일UCC 만들기

(가) 시기 : 7월 20일~21일(1박 2일)

(나) 대상 : DMZ평화생명동산 체험활동 다녀온 학생 34명

(다) 방법 : 개인 혹은 팀별(4명)로 통일UCC를 만들어서 학교홈페이지에 올리기



학교 홈페이지 통일UCC

통일UCC 우수자 시상

통일UCC입상자들



(2) 2013년 통일UCC 만들기

(가) 시기 : 8월 6일~8월 8일(2박 3일)

(나) 대상 : 통일문화탐방(DMZ평화생명동산) 체험활동 다녀온 학생 35명

(다) 방법 : 개인 혹은 팀별(2명)로 UCC를 만들어서 학교홈페이지에 올리기

(라) 시상 : 최우수 1팀(2명), 우수 1팀(1명), 장려 1팀(1명) 총 3팀(4명)



통일UCC 감상



통일UCC 우수자 시상



통일UCC 입상자들

라) 운영 성과

(1) 통일UCC만들기를 통해 분단현실에 대해 인식하고 통일에 대한 의지를 지니게 되었다.

11) 학급별 통일도서 비치

가) 방법 : 학급별 통일 도서 구입

나) 내용

● 대현으뜸제의 필독 및 권장도서에 추천된 통일도서 1학년 13권, 2학년 6권, 3학년 8권을 학급별로 비치하고 독서를 통하여 북한과 통일에 대해 지속적으로 관심을 가지도록 하는 동시에 그에 대한 올바른 시각과 판단력을 기르게 하였다. 또한 비치된 통일도서를 아침비타민학습 독서활동시간에 적극적으로 활용하는 동시에 대현도서 으뜸제와 연계하여 통일도서를 많이 읽도록 하였다.

다) 운영

(1) 시기 : 4월~11월

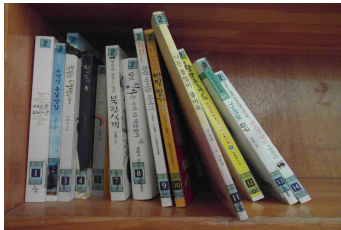
(2) 대상 : 전교생

(3) 도서목록 : 1학년 13권, 2학년 6권, 3학년 8권

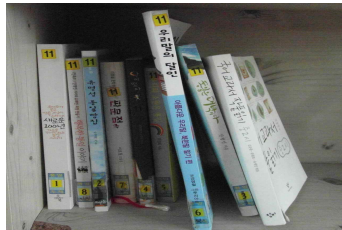
순번	분야	구분	도서명	글쓴이	대상학년	
1	언어·외국어 분야	필독	우리말의 달인 아름다운 우리말, 북한말 알기 편	강영철	1학년	
2		권장	평양프로젝트 : 열령풍뎡 오공식의 만화 북한기행	박종호		
3	인문사회분야	필독	행복한 통일 이야기	안영민		
4		권장		김구: 통일의 꿈으로 빛나는 거레의 큰별		김상웅
5				류명성 통일빵집		박경희
6				우리의 소원은 통일:하늘꿈학교 아이들, 희망을 쏘다.		박경희
7				북한식객: 통일을 꿈꾸는 밥상		이애란
8				그 많던 심아는 다 누가 먹었을까?		박완서
9				년 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니? 북한편		이은서
10				북한 아이들의 비밀일기		이은서
11				나는 통일이 좋아요		정혁
12				통일은 대박이다.		신장민
13				새로운 100년		법륜, 오연호



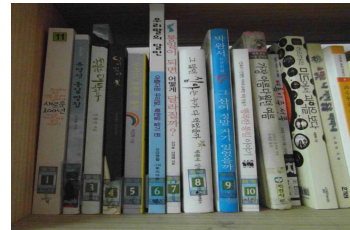
1	언어·외국어	필독	판문점	이호철	2학년
2	분야	권장	우리말의 달인 아름다운 우리말, 북한말 알기 편	강영철	
3	인문사회분야	권장	새로운 100년	법륜, 오연호	
4			통일은 대박이다.	신창민	
5			행복한 통일 이야기	안영민	
6			우리의 소원은 통일:하늘꿈학교 아이들, 희망을 쏜다.	박경희	
1	언어·외국어	필독	그 많은 싱아는 누가 다 먹었을까?	박완서	3학년
2	분야	권장	그 산이 정말 거기 있었을까?	박완서	
3	인문사회분야	권장	달이 떴다.	한겨레 학교 아이들	
4			필독	행복한 통일이야기	
5	인문사회분야	권장	새로운 100년	법륜, 오연호	
6			우리의 소원은 통일:하늘꿈학교 아이들, 희망을 쏜다.	박경희	
7			통일이 되면 어떻게 달라질까?	신석호	
8			통일은 대박이다.	신창민	



1학년 통일도서



2학년 통일도서



3학년 통일도서

라) 운영 성과

- (1) 통일독서 활동을 통해 북한과 통일에 대해 지속적인 관심을 유발하였다.
- (2) 독서 활동을 통하여 통일에 대한 올바른 시각과 판단력을 기르게 되었다.

10) 축제 통일 염원 교사 작품 전시회

가) 방법 : 통일 염원 교사 작품 전시회

나) 내용 : 통일 염원하는 교사들의 작품을 축제 기간에 전시하여 학생들로 하여금 통일에 대한 관심을 높일 수 있었다.

다) 운영

(1) 2012년 통일염원 교사 작품 전시회

(가) 시기 : 2012년 10월 24일(축제행사 중 일부)

(나) 대상 : 전교사

(다) 방법

- 통일을 염원하는 교사 작품을 전시하여 학생들이 관람하도록 하였다.
- 작품 감상 및 통일에 대한 자신의 생각을 적어 통일한국 지도에 붙여서 지도를 완성하게 하였다.



교사 작품 전시회



교사 작품 전시회



교사 작품 전시회



통일 염원 뱃글 쓰기



통일 염원 뱃글 지도 만들기



통일 염원 뱃글 지도 만들기

11) 사제동행 통일쿠키만들기

가) 방법 : 사제동행 통일쿠키만들기

나) 내용 : 학생과 교사가 함께 통일쿠키를 만드는 과정을 통해서 통일에 대한 대화의 기회를 나누고, 함께 만든 통일쿠키의 기부를 통해 함께 더불어 살아가는 공동체의식을 고취하고자 하였다.

다) 운영

- 날짜 : 2013년 10월 29일 16:30~18:30
- 장소 : 울산 남구 달동 M제빵학원
- 대상 : 1학년 학생, 전교사
- 참여인원 : 1학년 20명, 교사 10명 총 30명



쿠키 만들기



브라우니



샤브레 쿠키

다 학생 자치 활동을 통해 통일 염원 담기

1) 축제 : 아나바다 행사와 간식판매로 북한 돕기

가) 방법 : 아나바다 행사, 학부모회 간식판매

나) 내용 : 북한 주민 돕기의 방법으로 한터울 축제 아나바다 행사와 학부모회 간식판매를 통해 통일 기원을 담아 북한 돕기를 실천하게 하였다.

다) 운영

(1) 2012년 알뜰가게와 간식판매, 통일돼지 분양

(가) 시기 : 2012년 10월 24일

(나) 대상 : 전교생

(다) 방법

● 통일동전 돼지분양 : 교사 작품 전시회장과 도서관 행사장에 통일 돼지를 전시하고 희망자에 한하여 통일 돼지를 분양하였다.



● 아나바다 행사와 간식판매 : 생필품을 교사, 학부모, 학생들로부터 받아서 축제기간에 아름다운가게를 통하여 판매하고 그 수익을 한겨레고등학교에 60만원을 기부하였다.



통일 돼지 분양(2012년)



알뜰가게 행사장



학부모회 간식판매 준비모습

(2) 2013년 아나바다 행사와 통일쿠키 판매

(가) 시기 : 2013년 10월 31일

(나) 대상 : 전교생

(다) 방법

● 아나바다 행사에 판매하는 생필품은 교사, 학생, 학부모들로부터 기부를 받아서 판매하였으며, 그 수익금(128,500원)을 북한주민돕기단체에 기부할 예정이다..

● 사제동행 통일쿠키를 아나바다 행사 물품과 함께 판매하였으며, 그 수익금(71,500원)을 북한주민돕기단체에 기부할 예정이다.



통일 쿠키



아나바다 행사장



아나바다 행사장

라) 운영 성과

(1) 북한 주민의 어려운 상황을 인식하고 돕고자 하는 마음을 가지게 되었다.

(2) 아나바다 행사와 간식판매 수입금을 기부함으로써 살아가는 공동체의식 가지게 되었다.

2) 한터울 축제 : 통일 부스 운영

가) 방법 : 한터울 축제 통일 부스 운영

나) 내용 : 통일에 대한 관심을 높이기 위해 여러 가지 통일 부스를 운영하였다.

다) 운영

(1) 2012년 한터울 축제 통일부스 : 통일 티셔츠 만들기, 통일 양초 만들기

(가) 시기 : 2012년 10월 24일

(나) 대상 : 전교생

(다) 방법



● 통일 티셔츠 만들기 : 통일 티셔츠에 넣을 도안을 만들고, 도안에 따라 염색 색 종이 자른 다음 티셔츠에 올린 뒤 다림질을 해서 완성하였다.

● 통일 양초 만들기 : 투명 유리컵에 자신이 원하는 모양대로 양초를 완성하였다.



통일 티셔츠 만들기



통일 티셔츠 만들기



통일 티셔츠(학생)



통일 티셔츠(학생)



통일 티셔츠(교사)



통일 양초 만들기

(2) 2013년 통일부스 운영 : 통일 퍼즐 맞추기, 통일 틀린 그림찾기, 통일 양초 만들기, 통일 립밤 만들기, 통일 UCC 감상, 통일 작품 전시회

(가) 시기 : 2013년 10월 31일

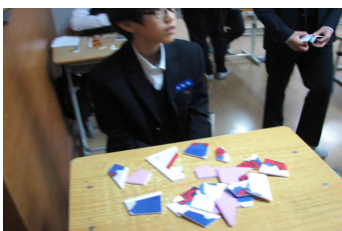
(나) 대상 : 전교생

(다) 방법

● 통일 퍼즐 맞추기

- 통일포스터와 통일POP 우수작품을 스캔하여 A4 사이즈로 출력하여 코팅한 다음 코팅하고 우드락에 붙여서 1세트에 16~24개 조각을 내어 퍼즐을 제작하였다.

- 통일 퍼즐 맞추기 2개의 부스에 각 10세트를 준비하여, 학생들이 통일포스터와 통일POP 퍼즐을 맞추면 참가상품을 증정하여 부스 체험의 흥미를 높였다.



통일 퍼즐 맞추기



통일 퍼즐 맞추기



통일 퍼즐 맞추기

● 통일 틀린 그림찾기

- 통일교육원 틀린그림찾기 게임에서 사진을 다운받아 출력하여 코팅하여 통일 틀린 그림찾기를 위한 사진을 제작하였다.

- 통일 틀린 그림찾기 2개의 부스에 각 10장씩 준비하여 학생들이 5군데 틀린 곳을 찾으면 참가상품을 증정하여 부스 체험의 흥미를 높였다.



통일 틀린 그림맞추기



통일 틀린 그림맞추기



통일 틀린 그림맞추기

● 통일 양초 만들기

- 녹인 비누베이스에 원하는 색상과 아로마 오일을 넣고, 양초틀에 부어 양초를 굳힌다.

- 비누베이스를 거품기로 저어서 눈처럼 만들어 양초를 부은 양초틀에 올려 장식하고, 과일모양의 비누조각을 올려 장식을 마무리 한다.

- 완성된 비누에 코팅막을 뿌리고 포장지로 장식한다.



통일 양초 만들기



통일 양초 만들기



통일 양초 만들기

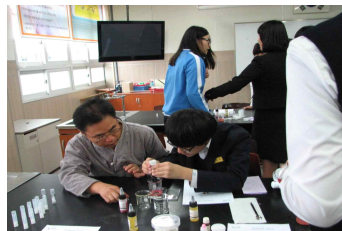
● 통일 립밤 만들기

- 녹인 글리세린에 원하는 색상과 아로마 오일을 넣고 립밤틀에 넣고 굳힌다.

- 굳은 립밤에 스티커를 붙이고 포장하여 완성한다.



통일 립밤 만들기

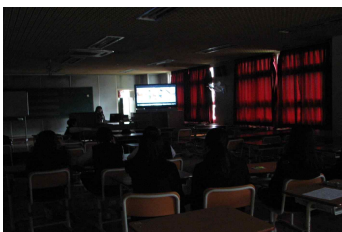


통일 립밤 만들기

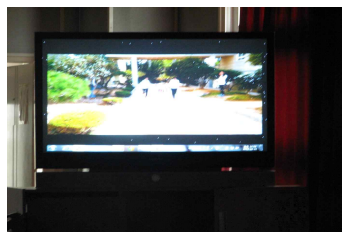


통일 립밤 만들기

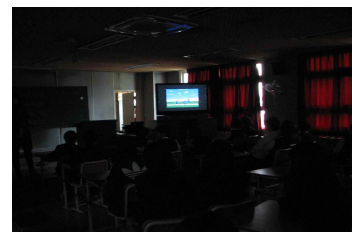
● 통일 UCC 감상 : 음악 시간을 통해 만들어진 다양한 통일 뮤직비디오를 감상하는 계기를 마련하였다.



통일 UCC 감상



통일 UCC 감상



통일 UCC 감상

● 통일 작품 전시회 : 학교 행사(통일문예행사, 통일문화탐방, 통일티셔츠디자인공

모전)를 통해 진행된 각종 통일작품을 전시를 통하여 친구들의 통일 관련 작품을 감상하는 기회를 마련하였다.



통일 작품 전시장



통일 만화 / 통일POP



통일 엽서



통일 티셔츠



통일 도자기



통일포스터

라) 운영 성과

- (1) 다양한 통일부스 체험을 통해 통일에 대해 관심을 가지게 되었다.
- (2) 통일에 대한 친구들의 작품 감상을 통해 통일에 대한 이해를 높이게 되었다.
- (3) 통일을 염원하는 만들기 활동을 통해 통일에 대한 의지를 가지게 되었다.

3) 축제 : 통일 골든벨 대회

가) 방법 : 통일 골든벨 대회

나) 내용 : 통일 골든벨 대회를 통해 통일에 대한 관심과 북한에 대해 알게 되는 계기를 마련하였다.

다) 운영

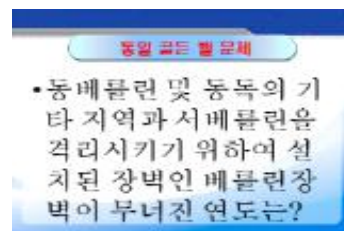
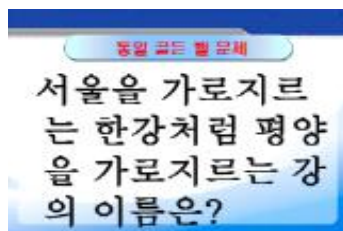
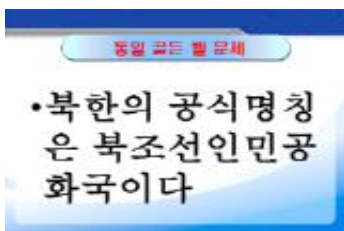
(1) 2012년 통일골든벨 대회

(가) 시기 : 2012년 10월 24일

(나) 대상 : 참여자 50명

(다) 방법

- 참가 신청을 미리 받아서 통일 골든벨 대회를 진행하였다.
- 통일 관련 문제 50문항을 풀면서 최후의 1인이 남을 때까지 진행하였다.



통일 골든벨 문제 모음



● 시상 : 최우수 1명, 우수 4명 총 5명



통일 골든벨



통일 골든벨



통일 골든벨



통일 골든벨 최후의 1인



통일 골든벨 우수자



통일 골든벨 준우수자

(2) 2013년 통일골든벨 대회

(가) 시기 : 2013년 10월 31일

(나) 대상 : 전교생 중 희망자 60명

(다) 방법

- 참가 신청을 미리 받아서 통일 골든벨 대회를 진행하였다.
- 통일 관련 문제 50문항을 풀면서 최후의 1인이 남을 때까지 진행하였다.
- 시상 : 최우수 1명, 우수 1명 총 2명



통일 골든벨



통일 골든벨



통일 골든벨



통일 골든벨 최후의 1인



통일 골든벨 우수자



통일 골든벨 준우수자

라) 운영 성과

- (1) 북한 사회에 대한 관심과 이해를 높이는 기회가 되었다.
- (2) 통일의 필요성에 대해 이해하는 기회가 되었다.



VI 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법

가. 검증 조사 방법

연번	내용	대상	시기	도구
1	통일교육 계획에 대한 평가	학생, 교사 학부모	2012. 3.	자체제작 설문지
2	통일교육 운영 결과 평가	교사, 학생	2012. 11.	자체 제작 설문지
3	연구학교 운영 성과 평가	교육연구원 및 통일교육원	2012. 11.	연구학교 평가 계획 의거
4	통일교육 운영 결과 평가	교사, 학생	2013. 10	자체제작 설문지

운영 과제의 실행 후 자체 제작 설문지와 학생, 교사, 교장선생님의 평가 협의회를 통해 측정·검증하였으며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

나. 조사내용 및 방법

- 통일교육 시범학교 운영 사후 설문지 내용

연번	내용	대상	시기	방법
1	1. 남북한 통일 문제에 대해 자신은 어느 정도 관심을 갖고 있다고 생각하십니까?	학생 교사	2013. 10	설문지
2	2. 남북한 통일에 대해 어떻게 생각하십니까?			
3	3. 통일을 해야 한다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(2번 문항에서 ③,④에 답한 경우만)			
4	4. 통일에 대해 관심이 없거나 부정적인 견해를 갖는 이유는 무엇입니까?			
5	5. 통일이 늦어지고 있는 이유는 무엇이라고 생각하십니까?			
6	6. 통일을 이루기 위해 우선적으로 시행해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?			
7	7. 최근의 통일정책을 고려해 볼 때 통일의 가능성에 대하여 어떻게 생각하십니까?			
8	8. 통일이 된다면 통일 이후의 우리나라가 어떻게 변화되리라고 생각하십니까?			
9	9. 통일이 이루어진 후 발생할 가장 큰 문제는 무엇이라고 생각하십니까?			
10	10. 통일 후의 국가체제는 어떤 체제가 바람직하다고 생각하십니까?			
11	11. 북한사회를 전체적으로 어떻게 평가하십니까?			
12	12. 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 얼마나 많이 알고 계십니까?			
13	13. 북한 및 통일에 대한 지식과 정보는 주로 어떻게 접합니까?			
14	14. 북한의 경제적인 어려움에 대해 어떻게 생각하십니까?			
15	15. 북한이 현재의 경제난을 타개하기 위해 추진해야 할 가장 최우선의 방법은 무엇이라고 생각하십니까?			
16	16. 학교에서 이루어지는 통일교육에 대해 어떻게 생각하십니까?			
17	17. 학교에서 통일교육이 이루어진다면 어떻게 하시겠습니까?			
18	18. 교과 수업을 통해 이루어지는 통일교육은 어느 정도라고 생각하십니까?			
19	19. 학교에서 통일교육은 어떤 방향으로 지도하는 것이 옳다고 생각하십니까?			
20	20. 학교에서 통일교육을 한다면 어떤 방법이 좋다고 생각하십니까?			

2. 설문 결과 및 분석

가. 설문 결과(학생, 교사)

- 통일교육 시범학교 운영 전(2012년 3월), 운영 후(2013년 10월)(단위 %)

구분	질문 내용	시범학교 운영전(2012.3)		시범학교 운영전(2013.10)		
		학생	교사	학생	교사	
통일 문제에 대한 관심	1. 남북한 통일 문제에 대해 자신은 어느 정도 관심을 갖고 있다고 생각하십니까?	① 관심이 매우 많다.	6.1	9.5	15.4	21.9
		② 관심이 있는 편이다.	46.6	73.8	52.6	59.4
		③ 관심이 별로 없다.	40.8	16.7	25.9	18.7
		④ 관심이 전혀 없다.	6.6	0.0	6.1	0.0
	2. 남북한 통일에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 가능한 한 빨리 통일되어야 한다.	27.2	21.4	28.2	37.5
		② 필요한 하지만 시간을 두고 해결할 문제이다.	48.3	76.2	51.7	62.5
		③ 통일은 해도 되고 안 해도 된다.	16.2	2.4	14.0	0.0
		④ 통일될 필요성이 없다.	8.2	0.0	6.1	0.0
	3. 통일을 해야 한다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(2번 문항에서 ③,④에 답한 경우만)	① 같은 민족이기 때문에	25.4	39.6	27.2	31.3
		② 통일로 인해 우리나라의 위상이 더 발전하기 때문에	37.5	27.1	35.8	50.0
		③ 이산가족 문제 때문	12.2	6.3	10.5	3.1
		④ 전쟁에 대한 불안 해소 때문	24.9	27.1	26.5	15.6
4. 통일에 대해 관심이 없거나 부정적인 견해를 갖는 이유는 무엇입니까?	① 통일로 인한 우리의 경제적 부담이 늘어나기 때문에	11.8	20.0	6.6	11.0	
	② 서로 다른 체제로 인해 혼란과 갈등이 지속될 수 있기 때문에	21.3	60.0	26.9	55.6	
	③ 오랜 세월 다른 생활 문화를 유지하면서 공동체의식이 사라졌기 때문에	60.4	20.0	60.2	32.2	
	④ 기타	6.5	0.0	6.3	1.2	
5. 통일이 늦어지고 있는 이유는 무엇이라고 생각하십니까?	① 남북한 당국의 통일 의지 부족	29.5	15.6	29.9	18.8	
	② 남북한 당국의 일관성 없는 정책	30.9	35.6	32.2	12.5	
	③ 남북한 통일 방법의 차이	22.1	17.8	26.6	25.0	
	④ 주변 국가들의 이해관계 대립	17.5	31.0	11.3	43.7	
6. 통일을 이루기 위해 우선적으로 시행해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?	① 북한보다 우월한 군사력 유지	9.2	2.4	13.5	6.3	
	② 경제적, 문화적 교류와 협력을 통한 남북한 민족 동질성 회복	59.1	60.9	53.3	43.7	
	③ 주변 국가들의 협력 등 국제적 통일 환경 조성	25.2	32.4	23.7	28.1	
	④ 국제사회로부터의 북한의 고립	6.5	4.3	9.5	21.9	
7. 최근의 통일정책을 고려해 볼 때 통일의 가능성에 대하여 어떻게 생각하십니까?	① 5년 이내	8.7	5.4	10.8	3.1	
	② 5년 ~ 15년 이내	43.9	39.3	42.9	31.3	
	③ 15년 이후	33.5	36.4	28.0	34.4	
	④ 불가능하다	13.9	18.9	18.3	31.2	
8. 통일이 된다면 통일 이후의 우리나라가 어떻게 변화되리라고 생각하십니까?	① 강대국으로 진입하게 될 것이다.	15.2	21.4	20.5	12.4	
	② 처음엔 퇴보하겠지만 점차 발전할 가능성이 크다.	68.5	71.2	63.8	68.8	
	③ 정치·경제적으로 퇴보할 것이다.	10.2	4.2	9.0	0.0	
	④ 변함없을 것이다.	6.2	3.2	6.7	18.8	
9. 통일이 이루어진 후 발생할 가장 큰 문제는 무엇이라고 생각하십니까?	① 경제발전의 후퇴	9.1	2.3	7.3	0.0	
	② 언어나 생활 습관 등 문화적 차이로 인한 갈등	36.2	15.2	34.1	25.0	
	③ 빈부 격차와 지역 간의 차별	23.9	49.7	24.9	37.5	
	④ 정치지도자들의 권력다툼으로 인한 정치적 혼란	30.9	32.8	33.7	37.5	
10. 통일 후의 국가체제는 어떤 체제가 바람직하다고 생각하십니까?	① 남한과 같은 자유민주주의	73.8	67.4	75.5	12.5	
	② 북한과 같은 공산주의	3.9	4.6	4.7	0.0	
	③ 남북한 절충한 혼합체제	12.4	23.2	12.2	18.8	
	④ 새로운 체제	9.9	4.9	7.6	68.7	
북한에 대한 이해와 인식	11. 북한사회를 전체적으로 어떻게 평가하십니까?	① 살기 좋고 안정적인 곳	4.5	0.0	5.9	0.0
		② 살만하지만 불안정한 곳	19.8	10.4	22.4	6.3
③ 전체적으로 살기 힘든 곳		56.1	72.1	44.3	53.1	
④ 사람이 살 수 없는 곳		19.6	17.5	27.4	40.6	
12. 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 얼마나 많이 알고 계십니까?	① 자세히 잘 알고 있다.	4.8	5.4	7.6	6.1	
	② 전체적으로 약간씩은 알고 있다.	45.5	44.4	48.6	46.9	



		③ 분야별로 조금 알고 있다.	20.5	27.4	26.6	24.7
		④ 거의 모른다.	29.2	22.8	17.2	22.3
13. 북한 및 통일에 대한 지식과 정보는 주로 어떻게 접합니까?		① 신문방송 등 매스컴과 인터넷	44.3	95.5	44.3	68.8
		② 학교 교육	39.0	4.5	40.4	3.1
		③ 전시관 등의 견학	8.3	0.0	8.0	3.1
		④ 기타	8.4	0.0	7.3	25.0
14. 북한의 경제적인 어려움에 대해 어떻게 생각하십니까?		① 무조건 지원해야 한다.	5.3	2.2	7.7	0.0
		② 인도적 차원에서 지원해야 한다.	30.8	52.9	26.5	62.5
		③ 북한의 태도를 보아가면서 지원해야 한다.	46.5	42.5	48.8	28.1
		④ 지원할 필요가 없다.	17.4	2.4	17.0	9.4
15. 북한이 현재의 경제난을 타개하기 위해 추진해야 할 가장 최우선의 방법은 무엇이라고 생각하십니까?		① 국제적 합의 부문의 성실한 약속 이행을 통한 국제 사회의 신뢰 회복	33.5	60.9	39.6	65.6
		② 전면적인 개혁과 개방 정책	30.1	27.4	28.3	6.3
		③ 군사력의 강화 및 강력한 군사정권	10.3	2.0	9.3	0.0
		④ 남북한 경제적 교류를 통한 지원 요청	26.0	9.8	22.8	28.1
16. 학교에서 이루어지는 통일교육에 대해 어떻게 생각하십니까?		① 교육과정에 반드시 포함해야 한다.	17.6	52.2	21.1	43.8
		② 학교 실정에 따라 실시 유무를 결정한다.	39.0	45.5	47.8	51.3
		③ 해도 되고 안 해도 된다.	31.7	2.3	25.3	3.1
		④ 할 필요가 없다.	11.7	0.0	5.8	1.8
17. 학교에서 통일교육이 이루어진다면 어떻게 하시겠습니까?		① 무조건 적극적으로 호응할 것이다.	6.9	8.9	11.0	7.3
		② 계획적으로 이루어진다면 적극적으로 호응할 것이다.	46.1	89.5	50.1	89.6
		③ 소극적으로 호응할 것이다.	31.2	1.6	22.7	3.1
		④ 전혀 호응 안 할 것이다.	14.5	0.0	9.9	0.0
		⑤ 오히려 부정적으로 반응한다.	1.3	0.0	6.3	0.0
18. 교과 수업을 통해 이루어지는 통일교육은 어느 정도라고 생각하십니까?		① 많은 편이다.	8.3	0.0	16.9	0.0
		② 적절하다.	42.7	28.6	51.4	25.0
		③ 적은 편이다.	35.8	42.0	20.1	56.2
		④ 거의 없다.	13.3	29.4	11.6	18.8
19. 학교에서 통일교육은 어떤 방향으로 지도하는 것이 옳다고 생각하십니까?		① 교과 중심의 이론 교육	13.9	8.9	15.4	9.4
		② 체험중심 통일교육	53.7	63.8	54.6	78.1
		③ 행사프로그램 중심	22.3	22.1	21.8	6.3
		④ 기타	10.1	5.2	8.2	6.2
20. 학교에서 통일교육을 한다면 어떤 방법이 좋다고 생각하십니까?		① 통일과 주로 관련된 교과를 통해서	24.5	37.7	18.8	37.4
		② 모든 교과에서 관련된 때만	16.9	15.1	15.0	6.3
		③ 학교활동 전반에 걸쳐서	22.2	32.0	26.8	25.0
		④ 특정 시간을 할애해서	36.3	15.2	39.4	31.3

나. 설문결과 분석

- 운영 전 · 후 비교

설문내용	설문대상	설문시기	응답비율(%)			
			1번	2번	3번	4번
			관심이 매우 많음	관심이 있는 편임	관심이 별로 없음	관심이 전혀 없음
남북한 통일문제에 대해 자신은 어느 정도 관심을 갖고 있다고 생각하십니까?	학생	2012.3	6.1	46.6	40.8	6.6
		2013.10	15.4	52.6	25.9	6.1
	교사	2012.3	9.5	73.8	16.7	0.0
		2013.10	21.9	59.4	18.7	0.0
그래프						



설문내용	설문 대상	설문시기	응답비율(%)				
			1번	2번	3번	4번	
			가능하면 빨리되어 함	필요하지만 시간을 두고 해결해야 함	통일은 해도 되고 안 해도 됨	필요 없음	
남북한 통일에 대해 어떻게 생각하십니까?	학생	2012.3	27.2	48.3	16.2	8.2	
		2013.10	28.2	51.7	14.0	6.1	
	교사	2012.3	21.4	76.2	2.4	0.0	
		2013.10	37.5	62.5	0.0	0.0	
	그래프	12년도 학생					
		12년도 교사					

설문내용	설문 대상	설문시기	응답비율(%)				
			1번	2번	3번	4번	
			자세히 알고 있음	전체적으로 약간 알고 있음	분야별로 조금 알고 있음	거의 모름	
북한의 정치·경제·사회·문화 등에 얼마나 알고 계십니까?	학생	2012.3	4.8	45.5	20.5	29.2	
		2013.10	7.6	48.6	26.6	17.2	
	교사	2012.3	5.4	44.4	27.4	22.8	
		2013.10	6.1	46.9	24.7	22.3	
	그래프	12년도 학생					
		12년도 교사					

설문내용	설문 대상	설문시기	응답비율(%)				
			1번	2번	3번	4번	
			매스컴과 인터넷	학교 교육	전시관 등의 견학	기타	
북한과 통일에 대한 지식과 정보는 어떻게 접합니까?	학생	2012.3	44.3	39.0	8.3	8.4	
		2013.10	44.3	40.4	8.0	7.3	
	교사	2012.3	95.5	4.5	0.0	0.0	
		2013.10	68.8	3.1	3.1	25.0	
	그래프	12년도 학생					
		12년도 교사					



설문내용	설문대상	설문시기	응답비율(%)			
			1번	2번	3번	4번
			교과 중심 이룬 교육	체험 중심 교육	행사 프로그램 중심	기타
학교에서 통일교육은 어떤 방향으로 지도하는 것이 옳다고 생각하십니까?	학생	2012.3	13.9	53.7	22.3	10.1
		2013.10	15.4	54.6	21.8	8.2
	교사	2012.3	8.9	63.8	22.1	5.2
		2013.10	9.4	78.1	6.3	6.2

그래프

연도	1번	2번	3번	4번
2012.3	13.9	53.7	22.3	10.1
2013.10	15.4	54.6	21.8	8.2

연도	1번	2번	3번	4번
2012.3	8.9	63.8	22.1	5.2
2013.10	9.4	78.1	6.3	6.2

1) 학교 통일에 대한 관심은 학생(52.6%)과 교사(59.4%) 모두 ‘관심이 있는 편이다.’ 항목에 가장 많은 응답을 하였으며, ‘관심이 매우 많다.’와 ‘관심이 있는 편이다.’ 라는 항목에 응답 비율이 이전에 비해 증가했음을 알 수 있다. 반면에 ‘관심이 별로 없다.’와 ‘관심이 전혀 없다.’ 는 항목에 대한 응답이 줄었음을 알 수 있다.

2) 통일의 필요성에 대해서는 학생(51.7%)와 교사(76.2%)가 ‘필요하지만 시간을 두고 해결할 문제이다.’ 라는 항목의 응답이 가장 많았으며, ‘가능하면 빨리되어야 한다.’ 는 항목도 이전보다 증가한 것으로 보아 통일의 필요성에 대해 긍정적인 인식으로 변화하고 있음을 보여주고 있다. 반면에 ‘통일은 필요없다.’ 고 여기는 학생들(6.1%)도 여전히 존재하고 있음을 알 수 있다.

3) 북한에 대한 지식과 정보를 접하는 것은 경우 학생(44.3%)과 교사(68.8%)가 ‘매스컴과 인터넷’ 을 통해서가 가장 많았으나, ‘학교 교육’ 을 통해서 라고 답한 학생 (40.4%)도 많았다. 따라서 북한에 대한 이해도를 높이는데 있어서 인터넷을 비롯한 언론 매체가 가지는 영향력도 크지만, ‘학교 교육’ 도 북한에 대한 이해도를 높이는데 있어서 중요한 비중을 차지함을 알 수 있다.

4) 가장 효과가 크고 선호하는 통일교육의 방법으로 학생(54.6%)과 교사(78.1%) 모두가 체험활동을 통한 통일교육이라고 응답하였다. 분단의 현실을 직접 보고, 느끼고 체험하는 과정에서 통일에 대한 필요성과 의지를 가질 수 있게 한다는 점에서 지속적으로 학생들에게 비무장지대와 통일 관련 장소를 체험할 수 있는 기회를 많이 제공하는 것이 필요함을 알 수 있다.



VII

결론 및 제언

1. 결론

- 가. 본교에서 교과 및 창의적 체험활동 교육과정에 기반을 둔 통일 교육 체계를 구축하기 위해 활용한 IPTV 통일 콘텐츠 교육은 소기의 성과가 있었다고 판단되나, 전 교과 교수-학습 지도안과 학습지를 통한 통일교육 활성화는 만족할 만한 성과를 내는 데에는 어려움이 있었다.
- 나. 보고 듣고 행동하고 느끼는 통일교육의 필요에 의해 다양한 행사와 체험활동을 기획하였고, 그에 따라 실시한 통일문화탐방(DMZ 평화생명동산) 체험활동, 거제 포로수용소 방문, 교내 통일문예행사, 한터울 축제 통일부스 운영, 통일 동아리 운영 등을 통해 우수한 성과를 얻을 수 있었다.
- 다. IPTV 통일콘텐츠, 통일 UCC 대회 등 검증된 프로그램을 효과적으로 적용하여 통일교육을 활성화하고 청소년 통일의식을 고양하는 등의 성과를 얻을 수 있었다.
- 라. 청소년의 통일에 대한 긍정적 인식 79.9%, 부정적 인식이 20.1%로 나타나는 등 소기의 성과를 이루었으나, 그 성과가 뚜렷하다고 보기 어려우며 체계성을 갖춘 지속적인 통일교육이 요구된다.

2. 제언

- 가. 본교는 통일교육 시범학교 2년차 운영을 통해 대다수의 학생과 교사의 통일의식이 제고되었으며, 더 나아가 학생과 교사 모두 통일교육 활성화를 위해 통일교육 시범학교 운영이 도움이 된다고 응답하여 향후 통일교육 시범학교 운영을 확대할 필요가 있다고 판단된다.
- 나. 학교 교육과정 전체 체계에 통일교육이 스며들 수 있도록 하는 것이 장기적 과제일 수 있겠으나, 다수를 향한 획일적인 교육 방식이기보다는 소수이더라도 관심이 있는 학생을 중심으로 학교별 통일 동아리반을 결성하여 통일교육원에서 지속적으로 행·재정적 지원을 하는 방식이 효과적이라고 본다.



<참고 문헌>

- ▶ 열린 통일교육 프로그램개발과 적용을 통한 통일대비 능력의 신장방안(1996), 이성민
- ▶ ‘남북의 창’, ‘통일전망대’의 시청을 통한 북한의 생활상 바로 알기 지도(1997), 최학수
- ▶ 향교초교(1997), 통일관련 교육활동을 통한 통일의지 함양, 전라남도교육청지정 시범학교
- ▶ 전곡중고(1998), 남북한 생활문화 탐색 활동을 통한 민족 공동체 의식함양, 경기도 교육청지정 시범학교
- ▶ 해미고교(1998), 통일교육 관련 지도모형의 구안 적용을 통한 통일대비 능력 신장, 충남교육청 지정 시범학교
- ▶ 영남대학교 교육대학원 석사학위논문(2006), 교과 외 활동을 통한 학교통일교육의 활성화 방안, 김영주
- ▶ 영북중학교(2006), 다양한 체험학습 활성화를 통한 통일의지 함양
- ▶ 통일연구원(2008), 통일교육의 실태조사 및 성과분석
- ▶ 통일부(2008), 자주 묻는 통일이야기 50
- ▶ 통일부(2008), 퀴즈책자 [통일 골든벨을 울려라!]
- ▶ 충청남도교육청(2008), 통일안보교육 교수·학습자료
- ▶ 통일연구원(2009), 통일연수자료
- ▶ 서울생활과학고등학교 통일교육부(2009), 학교통일교육 학습자료
- ▶ 통일교육원(2009), 7차 교육과정의 통일교육
- ▶ 충청남도교육청(2009.11), 충남지역 학교통일교육발전워크숍 자료집
- ▶ 통일부(2010), 2010 통일교육지침서(학교용)
- ▶ 통일부(2010), 월간 남북교류협력 동향
- ▶ 통일부(2010), 월간 북한 동향
- ▶ 통일부(2010), 2010 통일문제이해
- ▶ 통일부(2010.12), 2011년 통일부 업무계획
- ▶ <http://educafe.edunet4u.net/t/trackback/162645>
- ▶ <http://www.unikorea.go.kr>
- ▶ <http://www.nis.go.kr>
- ▶ <http://www.onekorea.org>
- ▶ <http://www.kinu.or.kr>