

영역	통 일 교 육
기간	2012. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.

## 연구학교 운영 보고서

# I.P.T.V. 통일교육 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양

2013. 10. 16.(수)



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교  
**물 야 초 등 학 교**  
<http://www.mulya.es.kr>



## ◆ 시범학교 운영 개요 ◆

<b>주 제</b>	<b>I.P.T.V. 통일교육 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양</b>						
<b>지 정</b>	경상북도교육청 (통일부 요청)	<b>영 역</b>	통일교육	<b>기 간</b>	2012. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.	<b>대 상</b>	물야초등학교 전교생 69명
<b>필 요 성</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 미래의 통일세대가 될 학생들에게 적극적인 통일관을 심어줄 다양한 학교 통일교육 프로그램이 필요하였다.</li> <li>● 통일 환경 변화에 부응하고 통일을 대비하는 효율적인 교육을 실시하여 다가올 새로운 통일시대의 주인공인 학생들이 올바른 통일의식을 가질 수 있는 통일교육이 필요하였다.</li> </ul>						
<b>배 경</b>	<p>I.P.T.V. 통일교육 프로그램을 운영함으로써 새로운 통일시대의 주인공인 학생들이 올바른 미래지향적 통일의식을 함양하는데 있으며 구체적 목적은 다음과 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일교육 환경 조성으로 교육적 공감대를 형성하여 미래지향적 통일의식의 씨를 심고,</li> <li>● I.P.T.V. 통일교육 프로그램 운영을 통한 교수·학습 활동으로 미래지향적 통일의식을 싹 틔우고,</li> <li>● 다양한 체험활동을 통해 학생들의 미래지향적 통일의식을 꽃 피우는데 있다.</li> </ul>						
<b>인 정 과 제</b>	<b>과제 하나</b>	<b>과제 둘</b>			<b>과제 셋</b>		
	<b>▲ 통일의식 씨 심기</b>	<b>▲ 통일의식 싹 틔우기</b>			<b>▲ 통일의식 꽃 피우기</b>		
<b>실 천 내 용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일교육 실행을 위한 교육환경 조성</li> <li>● 미래지향적 통일관 정립을 위한 연수 운영</li> <li>● 통일교육 활성화를 위한 홍보 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성</li> <li>● IPTV 통일교육 콘텐츠와 연계한 통일교육 교수·학습 활동 전개</li> <li>● 자기주도적 학습을 위한 통일학습장 제작·활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일의식 함양을 위한 다양한 교내 행사 실시</li> <li>● 통일의식 함양을 위한 통일·안보 현장 체험학습 실시</li> <li>● 통일의식 함양을 위한 다양한 통일 주간 운영</li> </ul>				
<b>인 정 의 제 배</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일교육 환경 조성으로 교사는 통일과 북한에 대한 전문적인 지식이 강화되었으며, 학생, 학부모는 북한의 이미지 및 통일의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하게 되었다.</li> <li>● 통일교육 프로그램 운영을 통한 교수·학습 활동으로 통일교육이 체계적으로 실천되었으며, 생활중심 교육을 운영함으로써 학생들이 올바른 통일관을 정립하게 되었다.</li> <li>● 다양한 체험활동으로 분단된 조국의 현실을 체감하고 미래지향적 통일의식을 함양하였으며 통일교육의 중요성을 인식하게 되었다.</li> </ul>						



## ◆ 차례 ◆

<b>I. 운영의 개요</b> .....	1
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	1
3. 운영의 범위 및 제한점 .....	2
4. 용어의 정의 .....	2
<b>II. 이론적 배경</b> .....	3
1. 이론적 배경 .....	3
2. 선행연구 분석 .....	5
3. 실태 분석 .....	6
<b>III. 운영의 설계</b> .....	9
1. 운영 과제의 설정 .....	9
2. 대상 및 기간 .....	9
3. 운영의 절차 .....	10
4. 운영의 조직 .....	10
<b>IV. 운영 과제의 실행</b> .....	11
과제 하나의 실행 .....	11
과제 둘의 실행 .....	17
과제 셋의 실행 .....	23
<b>V. 운영의 결과</b> .....	29
1. 분석 내용 및 방법 .....	29
2. 설문 분석 결과 .....	30
3. 면담 분석 결과 .....	35
<b>VI. 결론 및 제언</b> .....	37
1. 결론 .....	37
2. 제언 .....	37
<b>※ 참고문헌</b> .....	38
<b>※ 부록[참관안내]</b> .....	39

## ◆ 표 차례 ◆

<표 1> 통일교육의 주안점 주요 내용 .....	3
<표 2> 통일교육 지도 요소 및 내용 .....	4
<표 3> 선행 연구 분석 .....	5
<표 4> 실태 조사 및 분석 내용 .....	6
<표 5> 학생 실태 분석 및 결과 .....	6
<표 6> 교사 실태 분석 및 결과 .....	7
<표 7> 학부모 실태 분석 및 결과 .....	7
<표 8> 시범학교 운영 과제 .....	9
<표 9> 운영의 절차 .....	10
<표 10> 시범학교 운영 조직 .....	10
<표 11> 통일교육 학교 홈페이지 메뉴 구성 내용 .....	12
<표 12> 1교사 1주제 발표 내용 .....	13
<표 13> 전문성 신장을 위한 교사 통일 연수 내용 .....	13
<표 14> 통일교육 관련 직무 연수 이수 내용 .....	14
<표 15> 강연 및 체험을 통한 학부모 연수 내용 .....	14
<표 16> 외부 강사 초청 학생 연수 내용 .....	15
<표 17> 학교장 훈화 및 담임교사의 계기교육 내용 .....	15
<표 18> 교과 관련 통일교육 시간 확보 .....	17
<표 19> 창의적 체험활동에서의 통일교육 시간 확보 .....	17
<표 20> 학교 행사에서의 통일교육 시간 확보 .....	17
<표 21> 교과 분석을 통한 연간 지도 계획 .....	18
<표 22> 창의적 체험활동 분석을 통한 연간 지도 계획 .....	18
<표 23> 교과 분석을 통한 IPTV 통일교육 콘텐츠 추출 내용 .....	19
<표 24> 창의적 체험활동 분석을 통한 IPTV 통일교육 콘텐츠 추출 내용 .....	19
<표 25> 교과 통일교육 교수·학습 지도안 .....	20
<표 26> 창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 지도안 .....	21
<표 27> 학년별 통일학습장 구성 내용 .....	22
<표 28> 통일·안보 현장 체험학습 내용 .....	25
<표 29> 통일·안보 토요 체험학습 .....	26
<표 30> 통일교육 주간 내용 .....	26
<표 31> 통일 체험 주간 내용 .....	27
<표 32> 가족과 함께하는 통일 체험 행사 .....	28
<표 33> 분석 내용 및 방법 .....	29
<표 34> 통일교육 실행을 위한 교육 환경 조성 효과 .....	30

<표 35> 통일교육 활성화를 위한 연수 효과 .....	30
<표 36> 통일교육 활성화를 위한 홍보 효과 .....	31
<표 37> IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 효과 .....	31
<표 38> 통일학습장 활용 효과 .....	31
<표 39> 다양한 교내 행사 실시 효과 .....	32
<표 40> 통일·안보 현장 체험학습 효과 .....	32
<표 41> 통일 및 북한 문제 관심도 비교 .....	33
<표 42> 통일의 필요성 인식 비교 .....	33
<표 43> 통일 의지 비교 .....	34
<표 44> 통일 대비 자세 비교 .....	34

## ◆ 그림 차례 ◆

[그림 1] 북도·현관 환경 조성 .....	11
[그림 2] 학급 통일교육 코너 .....	11
[그림 3] 통일교육 학교 홈페이지 .....	12
[그림 4] 시설 및 자료 확충 .....	12
[그림 5] 교사 통일 연수 .....	14
[그림 6] 학부모 통일 연수 .....	15
[그림 7] 학생 통일 연수 .....	15
[그림 8] 통일교육 활성화를 위한 홍보 활동 .....	16
[그림 9] 학년별 통일학습장 .....	22
[그림 10] 통일학습장 활용 및 우수학생 시상 .....	22
[그림 11] 북한이해 행사 .....	23
[그림 12] 통일 한마음 행사 .....	24
[그림 13] 통일 염원 행사 .....	25
[그림 14] 통일·안보 현장 체험학습 .....	25
[그림 15] 통일·안보 토요 체험학습 .....	26
[그림 16] 통일교육 주간 .....	27
[그림 17] 통일 체험 주간 .....	28
[그림 18] 가족과 함께하는 통일 체험 행사 .....	28



# I. 운영의 개요

## 1. 운영의 필요성

반세기 이상 분단의 아픔을 겪어 온 대한민국은 짧은 기간 동안 이룩한 경제성장과 민주화의 성과로 산업화, 민주화를 성공적으로 달성한 국가로 인정받고 있다. 그러나 남북한의 소모적인 대립이 장기화되면서 민족의 발전을 저해하고 있으며 통일에 대한 부정적인 인식으로까지 이어지고 있다.

이 같은 상황에서 범국민적인 통일의 공감대를 형성하고 통일과제를 달성하기 위한 중요한 수단 중 하나는 바로 통일교육이지만, 학교에서의 통일교육은 여전히 지식전달 위주이고, 학생들의 통일에 대한 인식 수준도 저조하여 통일교육의 목표와 방향을 재정립할 필요가 있다.

본교에서의 통일에 대한 설문 결과, 통일의 필요성은 대체로 높게 인식하고 있으나 북한에 대한 이해도나 통일교육 경험은 낮게 나타났다.

이러한 현실에서 통일교육원은 청소년 통일교육 강화를 목적으로 교과, 창의적 체험활동을 위한 IPTV 활용 통일교육 프로그램을 개발하였으며, 이로 인해 각 학교 교실에서도 IPTV를 활용한 보다 체계적이고 다양한 통일교육이 가능하게 되었다.

학교 통일교육은 미래의 통일세대가 될 학생들에게 적극적인 통일관을 심어주고, 다양한 프로그램을 적용할 수 있도록 새로운 여건을 제공해주어야 한다.

이에 본교에서는 통일 환경 변화에 부응하고 통일을 대비하는 효율적인 교육을 실시하여 다가올 새로운 통일시대의 주인공인 학생들이 올바른 통일의를 가지게 하고자 'I.P.T.V. 통일교육 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양'이라는 시범 주제를 운영하게 되었다.

## 2. 운영의 목적

I.P.T.V. 통일교육 프로그램을 운영함으로써 새로운 통일시대의 주인공 학생들이 올바른 미래지향적 통일의를 함양하는데 그 목적이 있으며 구체적 내용은 다음과 같다.

- 통일교육 환경 조성으로 교육적 공감대를 형성하여 미래지향적 통일의식의 씨를 심고,
- I.P.T.V. 통일교육 프로그램 운영을 통한 교수·학습 활동으로 미래지향적 통일의를 싹 틔우고,
- 다양한 체험활동을 통해 미래지향적 통일의를 꽃 피우는데 있다.

### 3. 운영의 범위 및 제한점

가. 본 시범학교 운영은 본교 학생, 교사, 학부모를 대상으로 하였다.

나. 1~2학년은 2009 개정 교과교육과정, 3~6학년은 2007년 개정 교과교육과정, 창의적 체험활동은 2009 개정 교육과정의 범위 안에서 지도하였다.

다. 통일교육 프로그램은 「통일교육 지침서」와 IPTV 통일교육 콘텐츠 및 인정 교과서 「통일」을 중심으로 통일교육원 및 통일교육 관련 기관의 일반화된 자료를 본교 실정에 맞게 재구성하여 활용하였다.

### 4. 용어의 정의

가. I.P.T.V. 통일교육 프로그램

I - Interests(관심 갖기), P - Public Relations(홍보활동), T - Teaching(교수·학습활동), V - Various activities(다양한 체험활동)의 약자로 통일에 대한 관심(Interests)을 이끌어내기 위해 환경조성과 연수를 실시하고, 홍보활동(Public Relations)으로 학부모와 지역사회의 참여를 이끌어내며, 교수·학습활동(Teaching)을 전개하여 학생들이 통일과 관련된 지식을 습득하게 하며, 다양한 활동(Various activities)으로 미래지향적 통일의식을 내면화하고자 하는 교육활동 과정으로, 본교가 시범학교를 운영하기 위해 구안한 용어이다.

나. 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠

IPTV란 Internet Protocol Television의 약자로, 초고속인터넷을 이용하여 정보서비스, 동영상 콘텐츠 및 방송 등을 텔레비전 수상기로 제공하는 서비스를 말한다. 이러한 IPTV를 이용하여 청소년의 올바른 통일관을 확립하고 학교 통일교육 지원을 강화하기 위해 통일부 통일교육원에서 제작하고 이를 SK, KT, LG IPTV 3사에 탑재하여 학교에서 통일 관련 수업 시 활용할 수 있도록 한 것으로 크게 교과보조용/창의적 체험활동용/특별기획 프로그램으로 구분하여 제공되고 있는 콘텐츠를 의미한다.

다. 미래지향적 통일의식

학생들에게 통일국가의 미래 모습을 제시함으로써 남북한 주민의 삶에 어떤 변화를 가져오는지 생각해 보게 하여 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적인 영향을 설명하고, 통일이 선진일류국가로 도약하는 계기가 될 수 있음을 인식시킬 수 있다. 따라서 민족의 동질성을 기반으로 안보의식을 통하여, 통일 국가 실현과 통일문제에 적극 참여하며, 통일을 이루기 위한 준비과정 및 통일 이후 민족공동체의 삶에 적극적으로 대비하는 자세와 마음가짐을 말한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 이론적 배경

가. 통일교육의 지도방향

#### 1) 통일교육의 목표

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다. 따라서 통일교육의 목표는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 정립하는 것이다.

#### 가) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일이며, 이것은 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 선순환적 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다. 따라서 통일교육은 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 열린 마음의 통일관이 제시되어야 한다.

#### 나) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말하며, 국가 안보의 기초는 바로 국민의 건전한 안보관이다.

#### 다) 균형 있는 북한관

균형 있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 과정을 말한다.

#### 2) 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 평화와 통일을 일구어 갈 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 해야 한다. 주요 내용은 <표 1>과 같다.

**<표 1> 통일교육의 주안점 주요 내용**

◦ 통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립	◦ 통일준비 역량 강화
◦ 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양	◦ 민족공동체를 형성하기 위한 노력
◦ 국가 안보의 중요성 인식	◦ 북한 실상에 대한 올바른 이해

나. 통일교육의 지도 요소 및 내용

통일부 통일교육원(2012)에서 제시하고 있는 통일교육의 지도 요소 및 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 통일교육 지도 요소 및 내용

지 도 요 소	관 련 지 도 내 용
통일문제 이해	◦ 통일 문제의 성격 ◦ 분단의 배경 ◦ 분단의 폐해 ◦ 통일의 필요성 ◦ 통일 비용과 편익 ◦ 통일의 기본구상 ◦ 통일국가의 미래상
북한 이해	◦ 북한에 대한 인식 ◦ 북한의 정치와 외교 ◦ 북한의 군사 및 핵개발 ◦ 북한의 경제 ◦ 북한의 사회·문화
통일환경의 이해	◦ 국제 정세의 변화 ◦ 통일 환경 변화에 대한 대응
통일정책	◦ 우리의 통일 방안 ◦ 역대 정부의 평화 통일 노력 ◦ 현 정부의 대북 정책
통일을 위한 과제	◦ 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 ◦ 자유민주주의의 가치와 민주시민 의식의 성숙 노력 ◦ 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 갖추기 ◦ 원칙과 기본을 지키는 교류·협력을 통한 남북관계 개선 ◦ 통일 달성을 위한 국제사회의 지지와 협력 확보

다. IPTV를 활용한 통일교육

인터넷의 보급 및 기술의 발전은 교실이라는 공간과 시간의 제약을 극복하도록 함으로써 교육 환경을 크게 변화시켰다. 이로 인하여 문자는 물론 IPTV, 비디오, 사진, 영화, 오디오 등 다양한 매체를 종합적으로 활용할 수 있는 기술이 발달되었고, 첨단 정보통신기술을 활용하여 시간적, 공간적 제약을 초월한 원격교육이 가능해졌다. 이에 따라 IPTV와 같이 인터넷을 이용한 교육기법이나 콘텐츠도 풍부하고 다양해지고 있다. 또한 청소년들은 정보화 기기의 접근과 활용에 적극적인 성향을 가지고 있다. 따라서 통일교육의 효과를 높이고 늘어나는 교육수요에 대응하기 위해서는 사이버 통일교육을 강화할 필요가 있다.

E-learning(사이버 학습), U-learning(유비쿼터스 학습) 기반 학습사회가 도래하고 있는 우리나라의 교육 환경을 고려하여 통일교육 관련 자료 탐색과 학생들의 과제 작성, 수업 과정에서 웹 기반 통일교육 방법을 적극 활용하여야 한다. 그래서 IPTV를 활용한 통일교육 프로그램을 지원하는 교육은 통일에 대해 무관심 내지 냉소적 경향을 보이는 신세대들에게 새로운 관점에서 통일을 바라볼 수 있는 여건을 제공해 준다.

라. 이론 탐색에서 얻은 시사점

본 시범 운영 과제와 관련된 이론 탐색에서 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 통일교육은 학생들에게 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 가질 수 있도록 지도해야 한다.
- 남북한의 동질성과 이질성을 탐색하는 과정에 많은 흥미를 가지며, 생생한 체험을 통하여 학습의 효과를 높일 수 있다.
- 웹 기반을 중심으로 서비스를 제공하는 IPTV 통일교육 콘텐츠는 통일교육의 효과를 높이고 통일을 바라보는 새로운 관점을 제공할 수 있도록 활용되어야 한다.

## 2. 선행 연구 분석

본 시범학교의 방향을 정립하고 효율적인 과제 해결을 위해 <표 3>과 같이 선행 연구 내용을 분석하고, 분석한 자료의 시사점을 바탕으로 구체적인 실천 방향의 지침과 근거로 삼았다.

<표 3> 선행 연구의 분석

연 도	연구 기관	주 제	특징 및 본교 과제와의 관계
2009 (강원도 교육청)	홍천 매산초	참동이 통일 프로젝트 구 안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교육과정의 통일 관련 내용 분석</li> <li>◦ 통일 관련 행사 활동</li> </ul>
2009	학술 정보원	IPTV의 교육적 활용 방안 연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ IPTV의 기술동향 및 활용 현황 탐색</li> <li>◦ IPTV의 교육적 활용에 관한 교육요구도 분석</li> <li>◦ IPTV의 교육적 활용을 위한 인프라 구축 방안</li> </ul>
2010 (충청북도 교육청)	충주 소태초	체험중심 통일교육 활동을 통한 통일의지 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일에 대한 관심제고를 위한 여건 조성</li> <li>◦ 활동중심의 다양한 교수·학습 기법 적용</li> <li>◦ 체험활동을 통한 통일실천 의지 함양</li> </ul>
2011 (울산시 교육청)	울산 동부초	IPTV 프로그램 활용 및 통 일대비 체험활동을 통한 통 일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ IPTV 통일교육 프로그램 활용 기반 조성</li> <li>◦ IPTV 통일교육 프로그램 활용을 위한 교육과정 분석</li> </ul>
2011 (경상북도 교육청)	영주 동부초	북한 바로알기 교육을 통한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교 홈페이지를 활용한 통일교육 활용 방안</li> <li>◦ 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성</li> <li>◦ 통일교육 관련 교수 학습 활동 전개</li> </ul>

이상의 선행 연구 분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 통일에 대한 관심을 높일 수 있는 교육환경을 다각적으로 조성해야 한다.
- 학교 통일교육의 전문성을 높이고 지역사회 자원과의 협조체제 구축을 통해 지속적이고 체계적인 통일교육을 실시해야 한다.
- 학생들이 재미있고 능동적으로 참여할 수 있는 다양한 체험과 탐구활동 중심의 통일교육이 이루어져야 한다.
- 통일교육은 교과, 창의적 체험활동을 통해 관련 단원과 지도 요소를 추출하여 교수·학습에 활용하며, 지도 요소에 맞는 다양한 교수·학습 방법이 적용되어야 한다.
- 학생들의 관심과 흥미를 높일 수 있는 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용성을 높이기 위한 방안을 강구해야 한다.

### 3. 실태 분석

#### 가. 실태 조사 및 분석

본 시범학교 운영의 방향을 모색하기 위하여 통일의식 및 통일교육에 관한 기초 조사를 <표 4>와 같이 실시하였다.

<표 4> 실태 조사 및 분석 내용

구분	조사 내용	대상	시기	도구 및 방법
학생	통일 및 북한에 대한 인식도, 통일의 필요성, 학습자료 경험 유무 등	본교 1~6학년 (75명)	2012. 3.	자작 설문지 반응별 빈도 분석
교사	통일교육의 학습방법 및 문제점, 연수 이수 유무 등	본교 교사 (18명)	2012. 3.	자작 설문지 반응별 빈도 분석
학부모	통일 및 북한에 대한 이해도, 통일교육의 방향 등	본교 1~6학년 (응답 45명)	2012. 3.	자작 설문지 반응별 빈도 분석

#### 나. 실태 분석 및 결과

통일 의지, 통일에 대한 관심도, 북한에 대한 이해 정도, 통일교육 실시 방법 등에 대한 학생, 교사, 학부모 실태 분석 및 결과는 <표 5>, <표 6>, <표 7>과 같다.

<표 5> 학생 실태 분석 및 결과

조사 내용	응답 내용	반응 (N:75명)
1. 통일 및 북한 문제 관심도	매우 관심이 있다	8명 11%
	관심이 있는 편이다	34명 45%
	관심이 없는 편이다	19명 25%
	전혀 관심이 없다	14명 19%
2. 통일의 필요성	매우 필요하다	30명 40%
	대체로 필요하다	29명 39%
	대체로 필요하지 않다	10명 13%
	전혀 필요하지 않다	6명 8%
3. 북한에 대한 인식도	매우 긍정적으로	10명 13%
	대체로 긍정적으로	30명 40%
	대체로 부정적으로	22명 29%
4. 북한 주민의 생활에 대한 이해도	매우 부정적으로	13명 17%
	매우 잘 안다	5명 6%
	대체로 알고 있다	33명 44%
	대체로 모른다	29명 39%
5. 교과서 이외의 학습자료 경험	전혀 모른다	8명 11%
	있다	18명 24%
	없다	27명 36%
	모르겠다	30명 40%
조사 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 및 북한 문제 관심도는 56%로 높은 편이나, 관심이 없는 편도 44%로 높게 나타났다.</li> <li>통일의 필요성도 79%가 필요하다 답했으나 21%는 필요하지 않다고 답했다.</li> <li>북한에 대한 인식은 대체로 긍정적으로 나타났으나 북한 주민의 생활에 대한 이해도는 모른다가 50%로 나타났다.</li> </ul>	

<표 6> 교사 실태 분석 및 결과

조사 내용	응답 내용	반응 (N:18명)
1. 통일의 필요성	매우 필요하다	4명 22%
	대체로 필요하다	12명 67%
	대체로 필요하지 않다	2명 11%
2. 북한에 대한 인식도	대체로 긍정적	6명 33%
	대체로 부정적	4명 22%
	매우 부정적	8명 45%
3. 통일교육의 필요성	반드시 필요하다	7명 39%
	대체로 필요하다	11명 61%
4. 통일교육의 학습방법	학생 중심	2명 11%
	교사, 학생 절충	5명 28%
	영상, 인터넷 중심	8명 45%
	현장 체험학습	3명 16%
5. 통일교육의 문제점	교육목표 불분명	5명 28%
	교육자료 부족	5명 28%
	수업 시수 부족	5명 28%
	기타	3명 16%
6. 통일관련 연수 이수 유무	있다	3명 16%
	없다	15명 84%
7. 통일교육의 방향	북한에 대한 지식	6명 33%
	정부의 통일 정책	6명 33%
	통일 후 실생활 준비	1명 6%
	통일 후 가치명료화교육	5명 28%
조사 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성과 통일교육의 필요성은 매우 높게 나타났다.</li> <li>북한을 부정적으로 바라보는 교사가 67%로 나타났다.</li> <li>통일교육의 학습방법으로 45%가 영상, 인터넷 중심의 방법을 선호했다.</li> <li>통일관련 연수는 84%가 이수한 적이 없는 것으로 나타났다.</li> </ul>	

<표 7> 학부모 실태 분석 및 결과

조사 내용	응답 내용	반응 (N:45명)
1. 통일 및 북한 문제 관심도	매우 관심이 있다	5명 11%
	관심이 있는 편이다	24명 53%
	관심이 없는 편이다	13명 29%
	전혀 관심이 없다	3명 7%
2. 통일의 필요성	매우 필요하다	20명 45%
	대체로 필요하다	15명 33%
	대체로 필요하지 않다	9명 20%
	전혀 필요하지 않다	1명 2%

3. 북한에 대한 이해도	매우 잘 안다	 7명 16%
	대체로 알고 있다	 22명 49%
	대체로 모른다	 15명 33%
	전혀 모른다	 1명 2%
4. 통일교육의 필요성	매우 필요하다	 10명 22%
	대체로 필요하다	 27명 60%
	대체로 필요하지 않다	 8명 18%
5. 통일교육의 방향	남·북한 체제 비교	 9명 20%
	남·북한 문화생활	 22명 49%
	안보교육	 6명 13%
	정부주도 통일교육	 5명 11%
	남·북한 언어생활	 3명 7%
<b>조사 결과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일 및 북한 문제에 대한 관심이 없는 경우가 36%로 나타났다.</li> <li>◦ 통일이 필요하지 않다고 답한 경우도 22%로 나타났다.</li> <li>◦ 북한에 대한 이해도의 경우 모른다가 35%가 답하였다.</li> <li>◦ 통일교육의 필요성의 경우 필요하다고 82%가 답하였다.</li> <li>◦ 남·북한 문화생활 비교를 통한 통일교육을 49%로 선호하였다.</li> </ul>	

#### 다. 실태 분석 시사점

이상의 실태 분석을 통해 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 북한에 대한 올바른 이해와 남북통일 정책에 대한 관심도를 높이기 위해 통일 실현 의지를 함양하는 교육이 필요하다.
- 효율적인 통일교육이 되기 위해서는 학생들의 흥미를 고려한 다양한 자료가 준비되어야 하고, 다각적인 통일교육 여건이 조성되어야 한다.
- 북한에 대한 올바른 이해와 통일을 대비하는 학부모교육이 필요하며, 가정과 연계한 통일교육 방안을 모색해야 한다.
- 학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 높이기 위하여 다양한 학습자료 및 교수 방법이 필요하며 이를 위해서 교과활동, 창의적 체험활동 등 학교 교육 활동 전 영역에 걸쳐 통일교육과 연계하는 것이 필요하다.
- 통일교육의 교수·학습 방법으로 영상, 인터넷 중심의 IPTV 통일교육 콘텐츠와 연계한 교수·학습 방법이 필요하다.

### Ⅲ. 운영의 설계

#### 1. 운영 과제의 설정

본 시범학교의 효율적인 운영을 위하여 <표 8>과 같이 운영 과제를 설정하였다.  
<표 8> 시범학교 운영 과제

**과제 하나(I, P)**

통일의식 씨 심기

Interests ①: 통일교육 실행을 위한 교육환경 조성  
Interests ②: 미래지향적 통일관 정립을 위한 연수 운영  
Public Relations[P.R.]: 통일교육 활성화를 위한 홍보 강화

**과제 둘(T)**

통일의식 싹 틔우기

Teaching ①: 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성  
Teaching ②: IPTV 통일교육 콘텐츠와 연계한 통일교육 교수·학습 활동 전개  
Teaching ③: 자기주도적 학습을 위한 통일학습장 제작·활용

**과제 셋(V)**

통일의식 꽃 피우기

Various activities ①: 통일의식 함양을 위한 다양한 교내 행사 실시  
Various activities ②: 통일의식 함양을 위한 통일·안보 현장 체험학습 실시  
Various activities ③: 통일의식 함양을 위한 다양한 통일 주간 운영

#### 2. 대상 및 기간

가. 대상: 물야초등학교 본·분교 학생, 교직원, 학부모

나. 기간: 2012. 3. 1.~2014. 2. 28.(2년간)

### 3. 운영의 절차

본 시범학교의 운영을 위한 구체적인 운영 절차 및 내용은 <표 9>와 같다.

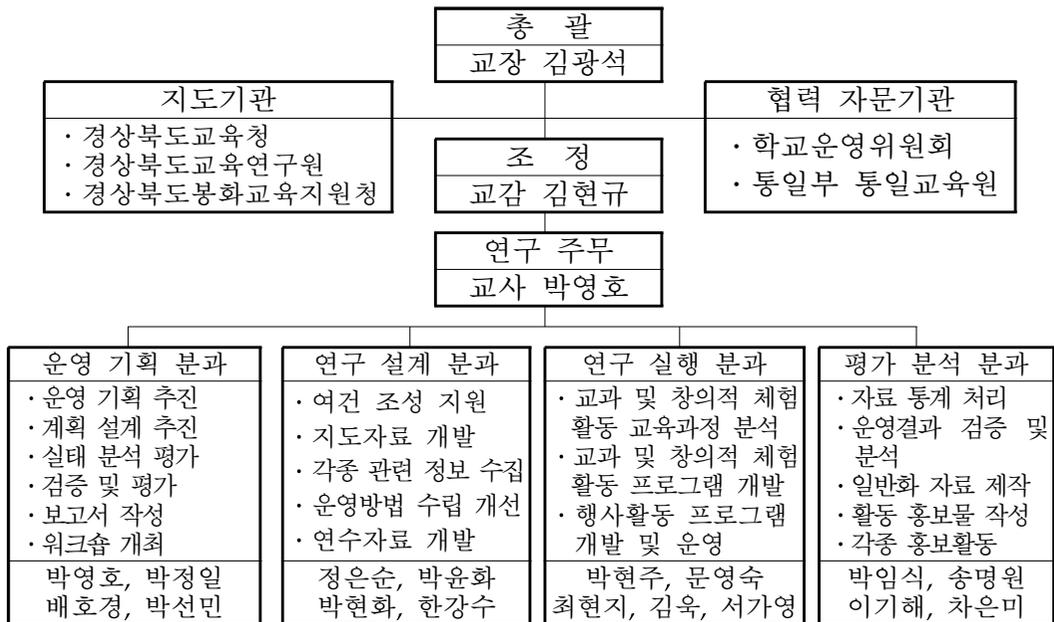
<표 9> 운영의 절차

연도	운영 절차	운영 내용	시기
1차년도 (2012)	운영 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 운영 주제 선정 및 운영 위원회 조직</li> <li>○ 운영 계획 수립 및 문제 검토</li> </ul>	2012. 1.
	문제 분석 및 과제 선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 실태 분석을 통한 운영 과제 선정</li> </ul>	2012. 3.
	과제의 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 과제 <b>하나, 둘, 셋</b>의 실천</li> </ul>	2012. 3.~2013. 2.
	결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 각 프로그램별 평가 및 반성, 보고서 작성</li> </ul>	2012. 11.
	결과 보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 보고회 개최</li> </ul>	2012. 12.
2차년도 (2013)	운영 계획 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1차년도 운영 과제 및 내용 수정 보완</li> <li>○ 2차년도 운영 계획 수립</li> </ul>	2012. 12.~2013. 2.
	운영 방안 협의 검토	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 직원 연수를 통한 운영 방안 협의</li> </ul>	2013. 3.~2013. 4.
	과제의 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 수정 보완된 과제 <b>하나, 둘, 셋</b>의 실천</li> </ul>	2013. 3.~2014. 2.
	결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 각 프로그램별 평가 및 반성</li> <li>○ 운영내용 만족도 설문 조사 및 분석</li> </ul>	2013. 10.
	결과 보고 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 보고서 작성 및 운영 결과 발표</li> <li>○ 운영 결과 보완 및 일반화</li> </ul>	2013. 10.~2014. 2.

### 4. 운영의 조직

본 시범학교의 목적을 달성하기 위한 조직은 <표 10>과 같다.

<표 10> 시범학교 운영 조직



## IV. 운영 과제의 실행

### 과제 하나(I, P)

#### 통일외식 씨 심기



#### 세부 실천 내용

1. Interests ①: 통일교육 실행을 위한 교육환경 조성
2. Interests ②: 미래지향적 통일관 정립을 위한 연수 운영
3. Public Relations[P.R.]: 통일교육 활성화를 위한 홍보 강화

### 1. Interests ①: 통일교육 실행을 위한 교육환경 조성

#### 가. 복도·현관 환경 조성

올바른 북한 이해를 위해 북한의 교육제도, 주민생활, 정치체도로 주제를 나누어 본·분교별 북한이해 패널을 설치하였다. 또한 학생들의 접근성이 높은 학교 알림판과 복도 창틀을 활용하여 학생들의 통일 관련 작품을 게시하여 생활 속에서 통일 의지를 다질 수 있는 기회를 제공하였다.



통일 패널



학교 알림판



복도 창틀 전시

[그림 1] 복도·현관 환경 조성

#### 나. 학급별 통일교육 코너 설치

학급별 게시판에 통일 및 북한 관련 특색 코너를 마련하여, 학생들이 통일에 대한 관심을 가질 수 있도록 하였다.



학급 통일교육 코너 1



학급 통일교육 코너 2



학급 통일교육 코너 3

[그림 2] 학급 통일교육 코너

다. 학교홈페이지 통일코너 개설 및 운영

통일교육의 효과를 높이고 교사 및 학생들의 통일 의지 함양은 물론 지역사회에 까지 통일교육이 미칠 수 있도록 학교홈페이지에 통일교육 시범학교 메뉴를 <표 11>과 같이 개설하여 통일교육의 장 및 홍보의 장으로 활용하였다.

<표 11> 통일교육 학교 홈페이지 메뉴 구성 내용

구분	구 성		비 고
	메뉴	탑재 내용	
전체	운영 개요	시범학교 관련 운영 개요	웹 페이지
전체	공지 사항	통일관련 행사 안내, 수상자 등	게시판
교원	운영 자료실	시범학교 관련 계획서 및 보고서, 연수자료, 교수·학습 과정안	게시판
전체	활동 자료실	활동 앨범	시범학교 운영 관련 사진
		활동 자료실	시범학교 학생 활동 자료
전체	추천 사이트	통일 관련 추천사이트 안내	게시판
전체	함께하는 인터넷 통일학교	함께하는 인터넷 통일학교 링크 (tongil.moe.go.kr)	하이퍼링크



[그림 3] 통일교육 학교 홈페이지

라. 시설 및 자료 확충

1) IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 여건 조성

학급 전체가 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용을 희망함에 따라 KT 3회선과 교수·학습용 사이트 i-Scream에 15회선을 가입하여 전 학급에서 활용할 수 있도록 하였다.

2) 통일 관련 자료 구입

학년별 통일 교과서 및 교사용 지도서, 학년별 통일 관련 권장 도서, 각종 지도 자료 등을 구입하여 학생용 도서는 본교 도서관에, 교사용 도서는 교무실에 비치하여 활용할 수 있도록 하였다.



[그림 4] 시설 및 자료 확충

## 2. Interests ②: 미래지향적 통일관 정립을 위한 연수 운영

가. 교사 통일 연수

1) 1교사 1주제 발표

교사들의 북한 사회와 통일에 대한 관심 고취 및 이해의 폭을 넓히기 위하여 <표 12>와 같이 주제 발표를 실시하였다.

<표 12> 1교사 1주제 발표 내용

2012학년(통일문제 이해)		2013학년(북한 이해)	
일시	발표 주제	일시	발표 주제
4. 4.	통일의 의미와 필요성	3. 13.	북한 이해의 관점, 북한체제의 특징
4. 4.	통일의 기본구상과 미래상	4. 3.	북한의 정치체제의 형성
4. 18.	국제질서와 동북아 정세	4. 17.	통치수단으로서의 주체사상
4. 18.	주변국가의 한반도 정책 1	5. 1.	북한의 권력구조와 정부형태
5. 2.	주변국가의 한반도 정책 2	5. 15.	북한 통치체제와 3대 권력세습
5. 2.	통일환경의 변화와 우리의 대응	5. 29.	북한의 대외 관계

2) 전문성 신장을 위한 통일 연수

교사들의 통일교육 활동 과정에 대한 이해와 관심을 높이기 위해 통일교육의 기본 방향과 교사의 역할에 대해 <표 13>과 같이 다양한 연수를 실시하였다.

<표 13> 전문성 신장을 위한 교사 통일 연수 내용

2012학년		2013학년	
일시	연수 내용	일시	연수 내용
3. 2.	시범학교 운영 연수	3. 4.	시범학교 2차년도 운영 연수
3. 17.	홈페이지 시범학교 메뉴 이용 안내	3. 4.	홈페이지 시범학교 메뉴 이용 안내
3. 28.	1학기 교육과정 재구성 연수 교수·학습 과정안 작성 안내	3. 13.	초등학교 통일교육 지도방향 1학기 교육과정 재구성 연수
4. 17.	2011학년도 통일교육 시범학교 견학	4. 3.	IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 방법 창의적 체험활동을 활용한 통일교육
4. 20.	IPTV 통일교육 콘텐츠와 연계한 통일교육 수업 방법 안내	4. 12.	연구학교 워크숍 전달 연수
4. 25.	통일교육의 창의·인성 수업 운영 방법	4. 17.	통일교육을 위한 수업모형
5. 17.	정기컨설팅 및 수업컨설팅	4. 24.	통일교육 교수·학습 방법
6. 18.	한반도 주변 정세와 통일환경	5. 1.	북한 아이들은 어떤 놀이를 할까? 남북한 언어 비교
7. 18.	1학기 통일교육 시범학교 평가회 2학기 교육과정 재구성 연수	5. 15.	통일교육의 창의·인성 수업 운영 방법
8. 13. ~ 8. 14.	통일·안보 현장 체험 연수 참석	5. 21.	정기컨설팅 및 수업 컨설팅
8. 17.	학교통일교육 발전 워크숍 참석	6. 19.	6·15 남북공동선언 해설

3) 통일교육 관련 직무연수 이수

통일교육원에서 운영하는 직무연수(사이버 및 집합연수)를 전 교원이 <표 14>와 같이 이수하도록 하여 통일 교육의 추진 방향과 학교 통일교육 기법 등에 대한 전문성을 신장하였다.

<표 14> 통일교육 관련 직무 연수 이수 내용

순	내 용	시 기	비 고
1	통일교육원 학교통일교육	2012. 3. ~ 2013. 12.	집합(4명)
2	통일교육원 사이버 학교통일교육	2012. 3. ~ 2013. 12.	원격(19명)



1교사 1주제 발표



전문성 신장을 위한 연수



사이버 직무연수 이수

[그림 5] 교사 통일 연수

나. 학부모 통일 연수

1) 강연 및 체험을 통한 학부모 연수

시범학교 운영을 원활히 하고 실천적인 활동이 이루어지도록 하기 위한 강연을 <표 15>와 같이 실시하였다. 특히 외국인 학부모(다문화 가정)들을 중심으로 민족의식 고취와 분단된 대한민국을 이해시키기 위해 노력하였다.

<표 15> 강연 및 체험을 통한 학부모 연수 내용

순	내 용	일 시	비 고
1	통일교육 시범학교 안내 연수	2012. 3. 21.	
2	다문화 가정 통일교육(남과 북으로 나누어진 대한민국)	2012. 4. 6.	
3	우리의 통일방안과 대북정책	2012. 6. 20.	
4	북한 바로알기와 통일의 필요성	2012. 9. 13.	
5	다문화 가정 통일교육(고적답사-대한민국 바로알기)	2012. 11. 24.	
6	통일교육 시범학교 및 상생공영의 남북관계 연수	2013. 3. 20.	
7	다문화 가정 통일교육(우리는 한민족)	2013. 4. 10.	
8	통일비전과 우리의 자세	2013. 7. 3.	
9	분단비용과 통일비용	2013. 9. 10.	

2) 통일 소식지를 통한 연수

매월 발행되는 통일 소식지에 ‘학부모 연수’ 코너를 만들어 가정에서도 학부모들이 북한 및 통일교육에 대한 이해를 높이고 통일에 대한 긍정적 관심을 갖도록 하였다.



학부모 연수(교내 강사)



학부모 연수(탈북 강사)



소식지를 통한 연수

[그림 6] 학부모 통일 연수

다. 학생 통일 연수

1) 외부 강사 초청 학생 연수

통일·안보교육 전문 강사를 초청하여 북한 이해 교육, 통일·안보교육 등의 학생 연수를 <표 16>과 같이 실시하였다.

<표 16> 외부 강사 초청 학생 연수 내용

순	내 용	일시	비 고
1	나의 사랑하는 조국 대한민국	2012 .3. 21.	
2	Remember, 6·25!	2012. 6. 27.	
3	북한의 실상, 통일의 필요성, 목적 및 대한민국의 미래상	2012. 10. 24.	
4	북쪽 친구 알아보기 통일교육	2013. 4. 18.	
5	여러분은 지금보다 더 부강한 나라에 살게 될 것입니다	2013. 6. 27.	
6	6·25전쟁 바로 알리기 교육	2013. 9. 11.	

2) 학생 계기교육 활성화

북한의 현실과 통일·안보 문제에 대한 관심을 높이기 위해 시기별로 시사성이 강한 주제를 선정하여 <표 17>과 같이 계기교육을 실시하였다.

<표 17> 학교장 훈화 및 담임교사의 계기교육 내용

시 기	학교장 훈화 주제	시 기	담임 계기교육 주제
3월	북한 멀고도 가까운 이웃	3월	가까워진 서울과 평양
4월	국가 안보의 중요성	4월	평화 정착의 필요성
5월	통일의 당위성	5월	이산가족의 아픔
6월	호국보훈의 달의 의미	6월	6·15 남북 정상회담의 의미



외부강사 초청 학생 연수1



외부강사 초청 학생 연수2



애국조회 시 학교장 훈화

[그림 7] 학생 통일 연수

### 3. Public Relations[P.R.]: 통일교육 활성화를 위한 홍보 강화

#### 가. 교육통신을 통한 홍보

통일 관련 교육활동 실시 전, 가정에 교육통신을 배포하여 학부모들이 통일 교육에 관심을 가지고 적극 참여하고 이해할 수 있도록 하였다.

#### 나. 통일 소식지를 통한 홍보

매월 통일소식지를 발간하여 학교에서 실시된 통일 관련 교육활동과 행사들을 안내하여 학부모님들이 학교 통일 교육에 대한 관심을 가지도록 하였으며 가정에서도 자연스럽게 통일교육이 이루어지도록 하였다.

#### 다. 보도자료 배포를 통한 홍보

학교에서 이루어진 각종 통일 교육활동들을 보도자료로 작성·배포하여 본교에서 실시된 통일 교육활동들이 일반화 될 수 있도록 하였다.

#### 라. 홈페이지를 통한 홍보

통일교육 시범학교 코너의 공지사항에 교육통신, 보도자료, 통일소식지, 대회 및 행사 안내 등을 탑재하여 통일교육 시범학교의 홍보의 장으로 활용하였으며, 활동자료실에는 활동장면 사진이나 작품들을 탑재하여 교육활동을 홍보하고 학교 통일교육이 활성화 될 수 있도록 하였다.

#### 마. 교사 수업 공개

학부모 대상 공개 수업에서 학생 활동 중심의 통일 수업을 실시하여, 학부모들이 어렵게만 생각해 오던 통일교육을 쉽게 이해할 수 있도록 하였다.



[그림 8] 통일교육 활성화를 위한 홍보 활동

## 과제 들(T)

### 통일역시 싹 틔우기



#### 세부 실천 내용

1. Teaching ①: 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성
2. Teaching ②: IPTV 통일교육 콘텐츠와 연계한 통일교육 교수·학습 활동 전개
3. Teaching ③: 자기주도적 학습을 위한 통일학습장 제작·활용

### 1. Teaching ①: 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성

가. 통일교육 관련 시간 확보

학교교육계획 수립 시 안정적인 통일교육을 실시할 수 있도록 교과, 창의적 체험활동에서 통일교육 시간을 <표 18>, <표 19>, <표 20>과 같이 확보하여 운영하였다.

<표 18> 교과 관련 통일교육 시간 확보

학 년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	비고
확보시간	20시간	20시간	22시간	22시간	22시간	22시간	

<표 19> 창의적 체험활동에서의 통일교육 시간 확보

학 년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	비고
확보시간	11시간	11시간	12시간	12시간	14시간	14시간	행사·봉사 활동 제외

<표 20> 학교 행사에서의 통일교육 시간 확보

순	행 사 명	활 동 내 용	대 상	시 간
1	북쪽 친구 알아보기 통일교육	탈북교사가 말하는 북한 어린이 생활	전학년	1시간
2	통일·안보 현장 체험학습1	다부동 전적기념관 체험학습	전학년	2시간
3	통일 어울마당	통일 및 북한 관련 체육대회	전학년	2시간
4	통일·안보 현장 체험학습2	충훈탑 참배 및 환경정화활동	전학년	1시간
5	호국보훈의 달 계기 나라사랑 교육	여러분은 지금보다 더 부강한 나라에서 살게 될 것입니다	전학년	1시간
6	통일 안보 교육	6·25를 바로 알아야 전쟁을 막을 수 있다.	전학년	1시간
7	통일·안보 현장 체험학습3	통일·안보 체험학습	전학년	4시간
8	가을 통일 한마당 축제	통일 및 북한 관련 체육대회	전학년	2시간
9	통일 한마음 등반대회	통일 염원 등반 행사	전학년	2시간

나. 교과 분석을 통한 연간 지도 계획 수립

학년별로 교과를 분석한 후 통일교육 지도요소를 추출하여 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 연간 지도 계획을 <표 21>과 같이 작성하여 활용하였다.

<표 21> 교과 분석을 통한 연간 지도 계획(6학년 1학기)

교과	단원	쪽수	주 제	지도 내용	차시	지도 요소
국어	2. 다양한 주장(듣·말·쓰)	5~9	토의 절차에 따라 토의하기	바람직한 통일 방법에 대해 토의하기	4~5/6	통일문제 이해
	5. 사실과 관점(듣·말·쓰)	104~107	뉴스 기사 쓰기	통일된 대한민국을 상상하여 뉴스 기사 쓰기	4/6	통일문제 이해
	6. 타당한 근거(듣·말·쓰)	108~109	문제와 해결의 짜임으로 연설문 쓰기	분단의 현실에 대한 자신의 관점과 통일을 이루기 위한 방법 연설문 쓰기	4~5/6	통일을 위한 과제
사회	1.(2)기후와 우리 생활	16~17	우리나라의 위치와 기후 알아보기	북한과 남한의 위치와 기후 알아보기	4/17	북한 이해
	1.(4)우리나라의 산업과 교통	34~36	산업 구조의 변화와 지역 변화 알아보기	북한과 남한의 산업 구조의 변화 알아보기	11/17	북한 이해

다. 창의적 체험활동 분석을 통한 연간 지도 계획 수립

통일교육이 일관성을 유지하기 위해 통일교육원에서 발행한 ‘학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드’를 활용하여 저,중,고학년별 연간 지도 계획을 <표 22>와 같이 수립하였다.

<표 22> 창의적 체험활동 분석을 통한 연간 지도 계획(1~2학년)

차시	제목	목표	지도 내용	지도 요소
1/11	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?	남북한이 서로 다른 체제에서 살아가고 있음을 알 수 있다.	우리에게(나에게) 북한은 어떤 존재인지 빈 칸을 채워 문장 완성하는 활동 진행	북한 이해
2/11	통일 놀이마당	놀이를 통해 남북의 문화적 동질성을 느껴본다.	북한 어린이들이 좋아하는 놀이와 남북한 어린이가 공통으로 하는 놀이를 배워서 해보기	북한 이해
3/11	북한의 어린이	북한의 어린이들이 우리와 한 민족으로서의 동질성을 갖고 있음을 인식한다.	북한 어린이에게 친구가 되어 함께 하고 싶은 일들에 대해 편지 쓰기	북한 이해
4/11	김치와 냉면	남북한 주민들이 즐겨먹는 음식을 통해 문화적 동질성을 인식할 수 있다.	김치와 냉면을 소개하는 광고지 만들기 활동을 하면서 남북의 문화적 동질감과 유대감 느끼기	통일문제 이해 북한 이해

## 2. Teaching ②: IPTV 통일교육 콘텐츠와 연계한 통일교육 교수·학습 활동 전개

가. 교육과정 분석을 통한 교과 IPTV 통일교육 콘텐츠 추출

통일부 통일교육원에서 제공하는 IPTV 통일교육 콘텐츠와 연계하여 통일교육을 실시할 수 있도록 콘텐츠를 내용에 맞게 <표 23>, <표 24>와 같이 추출하였다.

<표 23> 교과 분석을 통한 IPTV 통일교육 콘텐츠 추출 내용(5학년 2학기)

교과	내용	시수	IPTV 통일교육 콘텐츠
국어	6. 깊은 생각 바른 판단(읽기) - 통일을 준비하는 우리에게 말과 글을 하나로 만들어 줄 제2의 주시경이 필요한 이유 생각해 보기	1	데미구름 많은 날거리
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 - 광복과 분단 과정을 다른 나라와의 관계 속에서 이해하기	2	대한민국 정부 수립
	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 - 6·25 전쟁의 과정에 대하여 알아보기 보기	1	6·25 전쟁
	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리 - 민주주의 발전과 북한의 정치, 경제에 대하여 알아보기	1	분단이후 남북한의 모습
도덕	8. 이웃과 더불어 - 탈북자를 이웃으로 받아들이는 마음 가지기	1	입장 바꿔 생각해 봐요/ 더불어 살기 위한 자세

<표 24> 창의적 체험활동 분석을 통한 IPTV 통일교육 콘텐츠 추출 내용(3-4학년)

제목	내용	시수	IPTV 통일교육 콘텐츠
시간 여행으로 통일 만나기	역사적으로 하나의 나라로 통일되었을 때, 강하고 평화로웠음을 알기	1	타임머신을 타고
남북한은 한민족	분단의 역사 속에서 남북한이 서로 달라진 부분과 유지되고 있는 동질성이 무엇인지 알기	1	갈라진 삶, 다른 삶/ 갈라진 삶, 같은 삶
다시 만나고 싶어요	이산가족의 이픔을 이해하고 통일 실현 의지 다지기	1	다시 만나고 싶어요
통일, 왜 해야 하나요?	통일의 필요성을 이해하고 통일에 대한 의지 함양하기	1	통일, 왜 해야 하나요?
북한의 어린이	북한의 어린이들이 우리와 한 민족임을 알기	1	어린이는 나라의 보배
북한 어린이는 학교에서 무엇을 배우나요?	북한 소학교에서 배우는 내용을 알아보고 우리와의 공통점과 차이점 알기	1	북한 어린이는 학교에서 무엇을 배우나요?

나. IPTV 통일교육 콘텐츠와 연계한 교과 통일교육 프로그램 운영

효과적인 통일교육을 위해 교수·학습 과정안을 <표 25>, <표 26>과 같이 작성하여 활용하고 통일교육과 더불어 창의·인성 지도요소도 함께 제시하여 지도하였다.

<표 25> 교과 통일교육 교수·학습 과정안(사회 6학년 2학기)

일시	2013.○.○.(3교시)	대상	6학년	장소	6학년 교실	지도교사	배○○
단원	3. 정보화, 세계화 그리고 우리					차시	11/14
학습주제	독일의 통일 사례를 통해 통일의 필요성 이해하기					교과서	114~116
학습목표	독일의 통일 사례를 통해 통일의 필요성을 말할 수 있다.						
지도요소	통일	통일문제 이해		IPTV 통일교육 콘텐츠	통일을 향하여/통일리포 터! 통일독일을 가다		
	창의성	호기심/흥미, 사고의 확장					
	인성	배려, 개방성					
IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 수업자 의도	독일의 통일 과정을 통해서 우리의 분단 현실과 통일을 이루기 위한 구체적인 방법을 생각해 보게 한다. 독일 통일에서 우리가 배울 점을 알고 통일이 되었을 때의 좋은 점을 인식하여 통일은 반드시 필요한 것임을 인지시킨다.						
학습자료	IPTV 콘텐츠, PPT자료, 대형지도, 사이펜 등						

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(△) 및 유의점(※)
문제 사태 파악	동기 유발	<b>■ 동기 유발하기</b> ▶ ‘통일의 꽃이 피었습니다’ 게임하기 - 도전 골든벨 ‘통일의 꽃이 피었습니다.’ 게임하기	6	△ IPTV 콘텐츠 (플래시 자료)
문제 확인	학습 문제 확인	<b>■ 학습문제 확인하기</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">독일의 통일 사례를 통해 통일의 필요성을 이야기해 봅시다.</div>	1	
정보 수집	과제 학습 파악 하기	<b>■ 과제학습 파악하기</b> ▶ 통일을 이룩한 분단국가의 사례 발표하기 - 과제로 낸 분단국의 통일 사례와 통일 과정에서의 교훈을 각각 발표한다. - 베트남, 예멘, 독일의 통일 과정에 대해 간략하게 조사 내용을 발표한다.	3	※자신이 조사해 온 과제와 동영상에서 본 내용을 비교해 가면서 자유롭게 생각을 발표한다.
	활동1	<b>■ 【활동1】 동영상 시청 후 알게 된 점 말하기</b> ▶ IPTV 콘텐츠 ‘분단국의 통일과정과 교훈’ 동영상 제시하기 - 동영상을 시청하고 이를 통해 알게 된 점을 자유롭게 발표한다. - 베트남, 예멘, 독일의 통일 과정을 발표한다.		△ IPTV 콘텐츠 (동영상 자료)

<표 26> 창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 과정안(1-2학년)

일시	2013.○.○.(4교시)	대상	2학년	장소	2학년 교실	지도교사	박○○
학습 주제	북한의 현실과 우리와의 관계 알기					차시	1/11
학습 목표	북한의 현실과 우리와의 관계를 바르게 이해하고 말할 수 있다.						
지도 요소	통일	북한 이해		IPTV 통일교육 콘텐츠	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?		
	창의성	호기심/흥미, 사고의 확장					
	인성	배려, 약속, 책임 등					
IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 수업자 의도	남북한의 분단 상황과 북한의 현실을 설명하여 통일의 필요성을 느끼게 함으로써 학생들의 사고를 확장시키며 북한과 우리와의 관계를 IPTV 콘텐츠를 통해 이해함으로써 배려하는 마음을 키우고자 한다. 아울러 남북한이 같은 민족이기 때문에 통일이 필요하다는 인식을 갖도록 하고자 한다.						
학습 자료	IPTV 콘텐츠, 문장완성하기 활동지, 궁금상자, PPT자료 등						

단계	학습요소	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(△) 및 유의점(※)
주제 학습 시작하기	동기 유발	<b>■ 북한에 대해 ○,×퀴즈로 알아 맞히기</b> ▶ ○,×판을 활용하여 정답을 확인한다. - 북한은 여행을 마음대로 할 수 있다. - 북한에서도 최고 지도자를 대통령이라고 부른다. - 북한은 이사를 마음대로 못 간다.	5	△퀴즈, ○,×판
	학습 문제 확인	<b>■ 학습문제 확인하기</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">                         남북한 환경 차이에서 오는 문화 차이를 이해해 봅시다.                     </div>		
주제 학습 실행하기	학습 활동 안내	<b>■ 활동 안내하기</b> ▶ 【활동1】 동영상 시청 후 느낀 점 말하기 ▶ 【활동2】 문장 완성하기 ▶ 【활동3】 다짐나무 열매달기	7	△IPTV 콘텐츠 (플래시 자료)
	활동1	<b>■ 【활동1】 동영상 시청 후 느낀 점 말하기</b> ▶ 동영상을 시청한 후 소감을 말한다. - 북한 친구들이 불쌍하다. - 북한 사람들에게 먹을 것을 나누어 주고 싶다. - 빨리 통일이 되었으면 좋겠다. - 북한도 우리와 같은 민족이다. - 북한 친구들을 도와주고 싶다.		

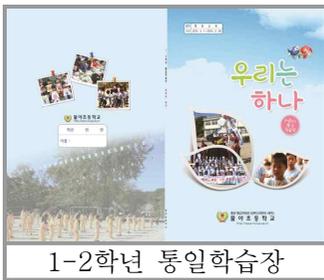
### 3. Teaching ③: 자기주도적 학습을 위한 통일학습장 제작·활용

가. 통일학습장 제작

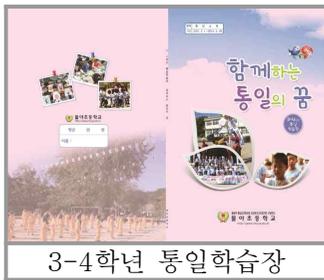
체계적인 통일교육을 실시하고 교수·학습 과정 안에서 효과적인 자료로 활용하기 위해 저, 중, 고학년별로 <표 27>과 같이 제작하였다.

<표 27> 학년별 통일학습장 구성 내용

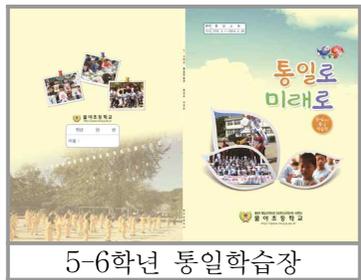
순	구 성 내 용	쪽 수		
		1-2학년용	3-4학년용	5-6학년용
1	통일 서약(우리의 약속)	1	1	1
2	차례	1	1	1
3	국가의 상징(태극기, 애국가, 무궁화)	3	3	3
4	북한의 상징	1	1	1
5	남북한 비교	1	1	1
6	우리나라 지형		1	1
7	통일 국가의 상징	1	1	1
8	남북한 언어 차이 비교	3	3	3
9	남북한 속담 비교	2	2	2
10	북한 수수께끼	1	1	1
11	통일 낱말 퍼즐	2		



1-2학년 통일학습장



3-4학년 통일학습장



5-6학년 통일학습장

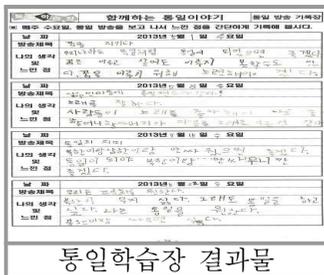
[그림 9] 학년별 통일학습장

나. 통일학습장 활용

통일학습장은 통일 수업, 통일 동영상 시청, 아침 자율 활동 시간 등에 활용할 수 있도록 하여, 교사는 다양한 방법으로 통일교육에 접근할 수 있도록 하고, 학생은 스스로 통일교육을 공부할 수 있도록 하여 통일에 대해 사고하게 하였다. 또한 통일학습장 활용 우수학생을 학기별로 시상하여 통일 의지를 함양하였다.



통일학습장 활용



통일학습장 결과물



우수학생 시상

[그림 10] 통일학습장 활용 및 우수학생 시상

## 과제 셋(V)

### 통일외식 꽃 피우기



#### 세부 실천 내용

1. Various activities ①: 통일외식 함양을 위한 다양한 교내 행사 실시
2. Various activities ②: 통일외식 함양을 위한 통일·안보 현장 체험학습 실시
3. Various activities ③: 통일외식 함양을 위한 다양한 통일 주간 운영

### 1. Various activities ①: 통일외식 함양을 위한 다양한 교내 행사 실시

통일교육 프로그램의 효율적인 운영을 위해 학교 행사를 통해 학생들이 실천한 통일교육 활동을 표현하게 하고 우수 작품은 시상을 하여 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관을 확립시켰다.

#### 가. 북한이해 행사

##### 1) 북한 먹거리 체험

학교 급식을 통한 ‘북한 먹거리 체험의 날’을 월 1회 실시하여 학생들이 10가지의 북한 음식을 체험할 수 있도록 하였다. 북한 주민들이 즐겨먹는 음식을 먹으며 ‘간접 통일’을 체험하게 함으로써 민족 동질성을 깨닫게 하였다.

##### 2) 통일 영화 관람

영화 ‘코리아’와 ‘은밀하게 위대하게’ 관람을 실시하여 남한과 북한이 서로 다른 이념을 떠나 하나의 민족공동체라는 것을 알게 되었으며 학생들이 통일 한국의 미래를 상상하고 통일의 필요성을 간절히 느낄 수 있는 기회가 되었다.

##### 3) 찾아가는 학교통일교육

학생들이 북한의 실상을 이해하는데 현실감을 부여하기 위해 통일부 통일교육원이 직접 눈높이 통일교육 강사와 탈북강사를 파견하여 지원하는 ‘찾아가는 학교통일교육’을 전 학년을 대상으로 실시하였다.



북한 먹거리 체험



통일 영화 ‘코리아’ 관람



찾아가는 학교통일교육

[그림 11] 북한이해 행사

## 나. 통일 한마음 행사

### 1) 통일 어울마당

어린이날을 맞아 전교생이 통일티셔츠를 입고 남북한 간의 민족적 동질성과 통일의 당위성을 인식할 수 있도록 북한 어린이들의 놀이 8개 마당, 남북한이 함께 즐기는 2개의 놀이마당으로 구성된 통일 어울마당을 실시하였다.

### 2) 가을 통일 한마당 축제

학교, 가정, 지역사회가 하나 되어 통일의 의미를 되새기는 뜻 깊은 자리가 되도록 기존의 운동회에 통일교육 요소를 담아 가을 통일 한마당 축제를 실시하였다. 이날 실시한 통일 표어 완성하기, 통일 박 터트리기, 통일 기원 줄다리기 행사 등의 통일 관련 놀이는 학생들의 흥미유발은 물론 학부모와 지역민들에게도 큰 호응을 얻었다.

### 3) 통일 한마음 등반대회

통일을 염원하는 마음을 담아 전교생이 통일 티셔츠를 입고 학교 근처 백두대간 박달령을 등반하는 통일 한마음 등반대회를 실시하여 통일에 대한 의지를 고취시켰다.



[그림 12] 통일 한마음 행사

## 다. 통일 염원 행사

### 1) 통일 염원 공예품 만들기

봉화학예관 문화체험학습을 통일 염원 공예품 만들기 활동으로 재구성하여 학생들이 공예 활동을 통해 통일을 염원하는 마음을 함양할 수 있도록 하였다.

### 2) 통일 영어 말하기 대회

통일을 소망하는 내용이 담긴 주장하는 글을 영어로 작성하여 4~6학년을 대상으로 통일 영어 말하기 대회를 실시하고 말하기 우수 학생을 선발하였으며, 우수 원고는 학교 홈페이지에 탑재하여 통일 의지가 학생들에게 과급되고 확산될 수 있도록 하였다.

### 3) 통일 물로켓 경진대회

교내 과학 주간을 맞이하여 통일을 염원한 마음을 담아 통일 물로켓을 제작하고 이를 발사하였으며 이를 통해 과학적 사고력과 창의적 문제 해결력뿐만 아니라 통일 의지를 함양하였다.

#### 4) 통일 애니메이션 제작

학교에 파견된 애니메이션 예술 강사와 협조하여 창의적 체험활동의 애니메이션 수업을 통일 및 북한 이해와 관련된 수업으로 진행하였으며, 수업 시 제작된 우수작들은 학교 홈페이지에 게시하여 통일·안보의식을 고양할 수 있도록 하였다.



통일 염원 공예품 만들기



통일 영어 말하기



통일 애니메이션 한 장면

[그림 13] 통일 염원 행사

## 2. Various activities ②: 통일·안보 현장 체험학습 실시

### 가. 통일·안보 현장 체험학습

학생들에게 분단의 현실과 고통을 보여주고, 북한 사람들의 생활을 직·간접적으로 체험할 수 있는 기회를 제공함으로써 통일의 필요성을 학생 스스로 이해할 수 있도록 도와주기 위해 통일·안보 현장 체험학습을 <표 28>과 같이 실시하였다.

<표 28> 통일·안보 현장 체험학습 내용

일시	체험 주제	체험 장소	비고
2012. 4. 24.	잊지 말아야 할 전쟁의 기억	용산 전쟁기념관	전학년
2012. 6. 5. 2013. 6. 4.	호국의 상징, 충혼탑	봉화읍 충혼탑 일원	전학년
2012. 9. 25. ~ 9. 26.	분단의 현장을 찾아서	임진각, 제3땅굴, 도라전망대, 도라산역	전학년
2013. 4. 22.	6·25전쟁 최대 격전지를 찾아서	다부동전적기념관	전학년
2013. 10. 29. ~ 10. 30.	통일 염원! 나라사랑 한마음으로!	UN기념공원, 거제도 포로수용소	전학년



도라전망대 체험



다부동전적기념관 체험



충혼탑 참배

[그림 14] 통일·안보 현장 체험학습

나. 통일·안보 토요 체험학습

주5일수업제의 토요 프로그램을 활용하여 통일 동아리반 학생과 일반 학생 중 희망자를 대상으로 통일·안보관련 토요 체험학습을 <표 29>와 같이 실시하여 학생들이 토요 휴업일을 내실 있게 보내고 미래지향적 통일의식을 함양할 수 있도록 하였다.

<표 29> 통일·안보 토요 체험학습 내용

일시	체험 장소	체험 내용
2012. 4. 28.	경찰서장 순직비	순직한 지용호 경찰서장의 호국정신 배우기
2012. 7. 21.	봉화목재문화체험장	통일 목공품 만들기 활동을 통한 통일의식 키우기
2012. 9. 22.	항일의거기념비	항일의거기념비 참배를 통한 호국정신 키우기
2012. 11. 10.	안동독립운동기념관	항일투쟁을 통한 나라사랑의 마음 키우기
2013. 4. 27.	송상도 지사 추모비	송상도 지사의 나라사랑 정신 배우기
2013. 5. 11.	대한광복단기념관	광복단의 업적을 배우고 역사의식 함양하기
2013. 6. 8.	임란의병 기념관	나라를 위해 목숨 바친 의병들의 호국정신 배우기
2013. 9. 28.	이육사 문학관	이육사 선생님의 민족정신과 애국정신 배우기



[그림 15] 통일·안보 토요 체험학습

### 3. Various activities ③: 다양한 통일 주간 운영

가. 통일교육 주간

통일교육을 활성화시키고 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 통일 체험활동 및 통일·안보 교육을 실시하여 통일 의지와 역량을 강화하기 위해 5월 27일부터 5월 31일까지 통일교육 주간으로 설정하여 <표 30>과 같이 운영하였다.

<표 30> 통일교육 주간 내용

구분	행사 내용	대상	비고
통일 수업	학년별 교과 및 창체 시간을 이용한 4-8차시 집중수업	전학년	
통일·안보 계기교육	조·종례 시간을 활용하여 통일관련 계기교육 및 애국조회 실시	전학년	

통일 염원 문예 대회	북한 친구에게 통일 편지쓰기 대회	1~3학년	
	통일 글짓기 대회	4~6학년	
통일 염원 체험 행사	북한 먹거리 체험 행사	전학년	
	통일 티셔츠 입고 등교하기	전학년	
	통일 노래 부르기	전학년	
통일교육원 이벤트 참여하기	전학년		
통일·안보 교육(연수)	교사 연수(학교 통일교육의 올바른 방향)	교사	



[그림 16] 통일교육 주간

나. 통일 체험 주간

6·15 및 10·4 남북공동선언을 기념하고 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 통일 관련 행사를 통해 바람직한 통일관을 형성하고자 학기별 1회 통일 체험 주간으로 설정하여 <표 31>과 같이 실시하였다.

<표 31> 통일 체험 주간 내용

구분	행사 내용	대상	비고
통일 염원 문예 대회	통일 독서 감상 표현하기	전학년	2학기
	통일 도서 읽고 독서 엽서 만들기	전학년	1학기
통일 염원 그리기 대회	평화통일을 주제로 그림 그리기	전학년	2학기
	나라상징(무궁화, 태극기, 한반도기) 그리기	1~3학년	1학기
	통일 관련 캐릭터 그리기	4~6학년	2학기
	통일 관련 포스터 그리기	4~6학년	1학기
통일·안보 정보검색 대회	통일·안보 정보 검색	4~6학년	2학기
통일 염원 체험 행사	주먹밥 먹기 체험	전학년	1학기
	통일 및 북한 관련 영화 감상	전학년	2학기
	북한 어린이 놀이 체험	전학년	1학기
	통일 노래 부르기	전학년	1·2학기
통일·안보 교육(연수)	태극기 사랑 교육	전학년	1·2학기
	통일 및 북한 관련 교사 연수	교사	1·2학기



통일 포스터 그리기



통일 체험 주간 전시회



학생 작품(포스터)

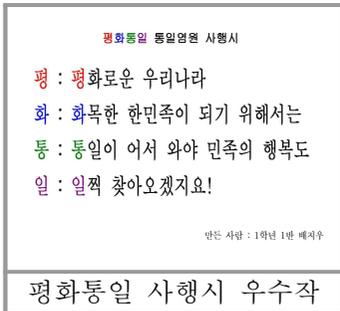
[그림 17] 통일 체험 주간

다. 가족과 함께하는 통일 체험 행사

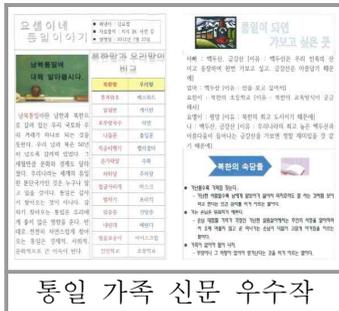
학교에서 실시하고 있는 통일교육 활동이 가정으로 확산되도록 <표 32>와 같이 가족과 함께하는 통일 체험 행사를 운영하였다. 특히, 성금 모금을 통하여 학생과 학부모들은 북한 주민의 어려운 실상을 이해하고 남북한이 한 민족임을 다시 한번 인식하는 계기가 되었다.

<표 32> 가족과 함께하는 통일 체험 행사

구분	행사 내용	대상	비고
통일 염원 문예 대회	통일 염원 표어 짓기	전학년	
	통일 사행시 짓기	전학년	
	통일 가족 신문 만들기	전학년	
통일 염원 학술 대회	1가족 1주제 탐구보고서	3~6학년	
통일 염원 성금 모금	북한 돕기 통일 성금 모금	전학년	



평화통일 사행시 우수작



통일 가족 신문 우수작



북한 돕기 성금 모금

[그림 18] 가족과 함께하는 통일 체험 행사

## V. 운영의 결과

### 1. 분석 내용 및 방법

미래지향적 통일의식 함양을 위해 설정한 운영과제의 실행 결과를 평가하기 위해 학생, 학부모에 대한 설문조사와 교사의 면담을 통해 <표 33>과 같이 검증하여 분석하였다. 특히 학생 통일의식 조사는 본교와 비슷한 환경에 있는 일반학교 학생들과 본교의 학생들을 비교 검증하여 분석하였다.

<표 33> 분석 내용 및 방법

구분	평가 내용	도구	대상	비고
과제 하나	• 통일교육 실행을 위한 교육 환경 조성 효과	설문지	학생	
	• 통일교육 활성화를 위한 연수 효과	설문지	학생, 학부모	
	• 통일교육 활성화를 위한 홍보 효과	설문지	학부모	
과제 둘	• IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 효과	설문지	학생	
	• 통일학습장 활용 효과	설문지	학생	
과제 셋	• 다양한 교내 행사 실시 효과	설문지	학생, 학부모	
	• 통일·안보 현장 체험학습 효과	설문지	학생, 학부모	
통일의식 비교	• 통일 및 북한에 대한 관심 비교	설문지	학생(본교 및 타학교)	통일의식 차이 검증
	• 통일의 필요성 인식 비교	설문지	학생(본교 및 타학교)	통일의식 차이 검증
	• 통일 의지 비교	설문지	학생(본교 및 타학교)	통일의식 차이 검증
	• 통일 대비 자세 비교	설문지	학생(본교 및 타학교)	통일의식 차이 검증
과제 하나	• 통일의식 씨 심기 효과	면담	교사 6명	질적분석
과제 둘	• 통일의식 싹 틔우기 효과	면담	교사 6명	
과제 셋	• 통일의식 꽃 피우기 효과	면담	교사 6명	

## 2. 설문 분석 결과

가. 과제 하나 통일외식 씨 심기의 결과

### 1) 통일교육 실행을 위한 교육 환경 조성 효과

교실이나 복도에 전시된 통일교육 전시물과 홈페이지에 탑재된 통일교육 자료들은 북한을 이해하고 통일외식을 높이는데 많은 도움이 되었는가에 대한 학생의 설문조사 결과를 살펴보면 <표 34>와 같다.

<표 34> 통일교육 실행을 위한 교육 환경 조성 효과

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학 생 (N = 69)	① 매우 그렇다	33%
	② 그렇다	60%
	③ 아니다	4%
	④ 전혀 아니다	3%
	계	100%

‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’는 학생 의견이 93%, ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’는 학생 의견이 7%로 나타났다. 이는 통일교육 실행을 위한 교육 환경 조성이 북한을 이해하고 통일외식을 높이는데 효과가 있었음을 알 수 있었다.

### 2) 통일교육 활성화를 위한 연수 효과

통일교육과 관련한 다양한 연수는 통일외식을 높이는데 많은 도움이 되었는가에 대한 학생, 교사, 학부모의 설문조사 결과를 살펴보면 <표 35>와 같다.

<표 35> 통일교육 활성화를 위한 연수 효과

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학 생 (N = 69)	① 매우 그렇다	35%
	② 그렇다	65%
	③ 아니다	0%
	④ 전혀 아니다	0%
	계	100%
학 부 모 (N = 53)	① 매우 그렇다	57%
	② 그렇다	43%
	③ 아니다	0%
	④ 전혀 아니다	0%
	계	100%

‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’는 의견이 학생, 학부모 모두 100%이고, ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’는 의견이 학생, 학부모 모두 0%로 나타나 통일교육 활성화를 위한 연수는 효과적이었다고 판단된다.

3) 통일교육 활성화를 위한 홍보 효과

통일교육과 관련한 다양한 홍보자료는 통일의식을 높이는데 많은 도움이 되었는데 이에 대한 학부모의 설문조사 결과를 살펴보면 <표 36>과 같다.

<표 36> 통일교육 활성화를 위한 홍보 효과

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학부모 (N = 53)	① 매우 그렇다	49%
	② 그렇다	51%
	③ 아니다	0%
	④ 전혀 아니다	0%
	계	100%

‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’는 학부모 의견이 100%이고, ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’는 학부모 의견이 0%로 나타나 통일교육 활성화를 위한 홍보는 학부모들의 통일의식을 높이는데 도움이 되었음을 알 수 있다.

나. 과제 둘 통일의식 싹 틔우기의 결과

1) IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 효과

IPTV 통일교육 콘텐츠를 통해 제시된 내용들은 북한을 이해하고 통일의식을 높이는데 많은 도움이 되었는데 이에 대한 학생, 교사의 설문조사 결과를 살펴보면 <표 37>과 같다.

<표 37> IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 효과

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학 생 (N = 69)	① 매우 그렇다	39%
	② 그렇다	58%
	③ 아니다	3%
	④ 전혀 아니다	0%
	계	100%

‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’는 학생 의견이 97%이고, ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’는 학생 의견이 3%로 나타나 IPTV 통일교육 콘텐츠 등 다양한 매체의 통일교육 자료가 학생들의 관심과 흥미를 유발시키는 데 효과적이었음을 알 수 있었다.

2) 통일학습장 활용 효과

통일학습장을 통해 제시된 내용들은 북한을 이해하고 통일의식을 높이는데 많은 도움이 되었는데 이에 대한 학생, 교사의 설문조사 결과를 살펴보면 <표 38>과 같다.

<표 38> 통일학습장 활용 효과

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학 생 (N = 69)	① 매우 그렇다	59%
	② 그렇다	38%
	③ 아니다	3%
	④ 전혀 아니다	0%
	계	100%

‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’는 의견이 학생 의견이 97%이고, ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’는 학생 의견이 3%로 나타났다. 이는 통일학습장의 구성 및 활용이 북한을 이해하고 통일의식을 높이는 데 유용했음을 알 수 있었다.

다. 과제 셋 통일의식 꽃 피우기의 결과

1) 다양한 교내 행사 실시 효과

통일과 관련된 다양한 교내 행사는 통일의식을 높이는데 많은 도움이 되었는가에 대한 학생, 교사, 학부모의 설문조사 결과를 살펴보면 <표 39>와 같다.

<표 39> 다양한 교내 행사 실시 효과

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학 생 (N = 69)	① 매우 그렇다	49%
	② 그렇다	49%
	③ 아니다	2%
	④ 전혀 아니다	0%
	계	100%
학부모 (N = 56)	① 매우 그렇다	64%
	② 그렇다	34%
	③ 아니다	2%
	④ 전혀 아니다	0%
	계	100%

‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’는 의견이 학생 98%, 학부모 98%로 나타나 다양한 교내 행사는 통일의식을 높이는데 많은 도움이 되었다고 볼 수 있다.

2) 통일·안보 현장 체험학습 효과

통일·안보 현장 체험학습이 북한을 이해하고 통일 의지를 높이는데 많은 도움이 되었는가에 대한 학생, 교사의 설문조사 결과를 살펴보면 <표 40>과 같다.

<표 40> 통일·안보 현장 체험학습 효과

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학 생 (N = 69)	① 매우 그렇다	48%
	② 그렇다	49%
	④ 아니다	3%
	⑤ 전혀 아니다	0%
	계	100%
학부모 (N = 53)	① 매우 그렇다	58%
	② 그렇다	40%
	④ 아니다	2%
	⑤ 전혀 아니다	0%
	계	100%

‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’는 의견이 학생 97%, 학부모 98%이고, ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’는 의견이 학생 3%, 교사 2%로 나타났다. 이는 통일·안보 현장 체험학습이 북한을 이해하고 건전한 안보관을 형성하며 통일 의지를 높이는 데 효과적이었음을 알 수 있다.

라. 학생 통일인식 비교 조사 결과

1) 통일 및 북한 문제 관심도 비교

통일 및 북한문제에 대해 관심을 갖고 있는가에 대한 본교와 타교 학생의 차이를 비교한 결과를 살펴보면 <표 41>과 같다.

<표 41> 통일 및 북한 문제 관심도 비교

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학 생 (본교N = 69) (타교N = 67)	① 매우 그렇다	36% 25%
	② 그렇다	57% 46%
	③ 아니다	7% 21%
	④ 전혀 아니다	0% 8%
	계	100%

통일 및 북한 문제에 대한 관심도 차이는 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’가 본교는 93%, 타교는 71%로 22% 차이로 나타났다. 또한 ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’는 본교 7%, 타교 29%로 22% 차이가 나타났다. 이처럼 통일 및 북한 문제에 대한 관심의 차이가 나타난 것은 본교의 통일교육 환경과 여건이 학생들의 통일 및 북한 문제에 대한 관심을 높이는 데 효과적으로 작용했음을 알 수 있다.

2) 통일의 필요성 인식 비교

현재 나뉘어져 있는 남과 북은 하나로 통일할 필요가 있는가에 대한 본교와 타교 학생의 차이를 비교한 결과를 살펴보면 <표 42>와 같다.

<표 42> 통일의 필요성 인식 비교

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학 생 (본교N = 69) (타교N = 67)	① 매우 그렇다	74% 58%
	② 그렇다	26% 28%
	③ 아니다	0% 6%
	④ 전혀 아니다	0% 8%
	계	100%

통일의 필요성 인식에 대한 차이는 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’가 본교는 100%, 타교는 86%로 14% 차이로 나타났다. 또한 ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’는 본교 0%, 타교 14%로 14% 차이가 나타났다. 이것으로 보아 본교에서 2년간 운영한 통일교육 프로그램은 통일의 필요성을 인식시키는 데 효과가 큰 것으로 판단된다.

### 3) 통일 의지 비교

내가 어른이 되면 남북통일을 위해 앞장서서 일할 각오가 되어 있는가에 대한 본교와 타교 학생의 차이를 비교한 결과를 살펴보면 <표 43>과 같다.

<표 43> 통일 의지 비교

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학 생 (본교N = 69) (타교N = 67)	① 매우 그렇다	26% 12%
	② 그렇다	61% 28%
	③ 아니다	13% 45%
	④ 전혀 아니다	0% 15%
	계	100%

통일 의지에 대한 차이는 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’가 본교는 87%, 타교는 40%로 47% 차이로 나타났다. 또한 ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’는 본교 13%, 타교 60%로 47% 차이가 나타났다. 이것으로 보아 본교의 통일교육 프로그램이 통일 의지를 높였다는 것을 알 수 있다.

### 4) 통일 대비 자세 비교

남북통일을 위해 준비해야 할 것들을 한두 가지 정도 설명할 수 있는가에 대한 본교와 타교 학생의 차이를 비교한 결과를 살펴보면 <표 44>와 같다.

<표 44> 통일 대비 자세 비교

설문 대상	응답 항목	백분율(%)
학 생 (본교N = 69) (타교N = 67)	① 매우 그렇다	33% 14%
	② 그렇다	57% 31%
	③ 아니다	10% 43%
	④ 전혀 아니다	0% 12%
	계	100%

통일 대비 자세 차이는 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’가 본교는 90%, 타교는 45%로 45% 차이로 나타났다. 또한 ‘아니다’와 ‘전혀 아니다’는 본교 10%, 타교 55%로 45% 차이가 나타났다. 이처럼 통일 대비 자세에 차이가 나타난 것은 본교의 통일교육 프로그램 운영이 통일을 이루기 위한 준비와 자세를 확립하는데 효과적이었음을 알 수 있다.

### 3. 면담 분석 결과

#### 가. 과제 하나 통일의식 씨 심기의 결과

통일교육에 대한 환경 조성파 자료 확보는 통일교육을 일회성 교육이 아닌 생활 속에서 실시하게 해 주었다. 특히 학교홈페이지 통일코너는 통일교육 자료들을 체계적으로 정리하고 일반화 할 수 있게 해 주었다. 또한 통일교육과 관련한 각종 이론 연구 및 연수 활동으로 교사의 흥미를 유발하고 통일교육의 이해와 프로그램의 지도 방법을 인지하게 해 주었다. 아울러 각종 통일교육 홍보활동을 통해 학교와 가정에서 통일교육이 효과적으로 전개될 수 있게 하였으며, 지역사회까지 파급될 수 있게 해 주었다.

환경 조성파 자료 확보를 통해 북한에 대하여 많은 것을 알게 되었고, 통일이 언제 될지 모르지만 통일을 위한 준비, 통일의 필요성 등 많은 생각을 하는 것으로 보아 어느새 내 마음속에 통일의 씨가 심어졌다고 생각한다. 통일의 주인공인 학생들에게도 통일의 공감대 형성을 위하여 '통일은 우리의 희망' 이라는 환경게시판을 만들어 학생들과 함께한 통일학습 결과물이나 북한에 대한 소식을 게시하므로 자연스럽게 통일에 대하여 관심을 갖고 필요성을 알도록 하여 통일시대를 열어갈 학생들이 미래지향적이고 긍정적인 통일의식의 작은 씨를 심었다고 생각한다.

교사 박 ○ ○

통일교육에 대한 방향과 역할에 대한 폭을 넓히기 위해 실시한 통일부 통일교육원 주최 원격교육 연수는 개인적으로 나에게 큰 도움이 되었다. 교육을 통해 피상적으로만 알고 있던 남북관계, 북한실상, 동북아 정세 등 광범위한 시각에서의 접근은 학생들을 대상으로 한 통일교육에 자신감과 함께 어떻게 교육을 펼쳐나가야 할지에 대해서 청사진을 제시해준 것 같았다. 또한 각 자정에 배부된 교육통신, 보도자료, 통일소식지 등을 통해 가정에서도 자연스럽게 통일교육이 이루어지고 통일에 대한 관심을 가질 수 있게 만들게 되었다고 생각한다.

교사 박 ○ ○

#### 나. 과제 둘 통일의식 싹 틔우기의 결과

통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성은 체계적이고 일관성 있는 통일교육을 할 수 있도록 도움을 주었으며 통일교육 교수·학습 활동 전개하는 과정에서 통일부 통일교육원에서 지원한 IPTV 통일교육 콘텐츠가 매우 유용하였고 이를 통해 통일교육에 대한 교수·학습 방법의 지식도 얻을 수 있었다. 아울러 통일교육 교수·학습 과정안 작성시 창의·인성 지도요소도 함께 제시하여 교수·학습 방법 개선에 도움이 되었다. 또한 학생 스스로가 보고, 듣고, 문제를 해결하는 과정을 통해 얻은 경험을 통일학습장에 누가 기록함으로써 가르친 내용을 평가하고 피드백 하는 체계적인 학습관리가 가능해 졌다.

통일교육원 홈페이지의 다양한 자료와 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠, 통일학습장 활용으로 수업에 어려운 점이 없었다. 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 제공된 통일 관련 교과와 창의적 체험활동 내용을 학년성에 맞게 적절히 수정·사용할 수 있었으며, 학년성에 맞게 자체 제작한 통일학습장도 초등학생들이 기본적으로 알아야만 하는 내용으로 엄선돼 있어서 활용하는데 어려움이 없었고 매우 효과적이었다.

교사 한 ○ ○

평소 학교의 통일교육 여부에 따라, 북한과 통일문제에 대한 학생들의 관심도도 크게 달라진다. 따라서 본교는 학년 초 학교교육계획 수립 시 교과, 창의적 체험활동 및 학교 행사에서 통일교육 시간을 미리 확보하여 운영함으로써 내실 있고 체계적인 학교통일교육이 이루어졌다고 생각된다. 또한 IPTV의 다양한 콘텐츠를 지속적으로 통일교육을 진행함으로써 학생들에게 통일실천 의지를 북돋울 수 있었다. 아울러 교수·학습 과정안에 창의·인성 지도요소도 함께 제시하여 통일교육과 더불어 학생들의 올바른 인성과 도덕적 판단력을 구비한 창의적 인재를 육성하고자 노력한 점은 큰 교육적 효과라고 생각한다.

교사 박 ○ ○

#### 다. 과제 셋 통일의식 꽃 피우기의 결과

통일 관련 다양한 교내 행사 실시로 학생들이 통일에 대한 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 되었다. 북한 먹거리 체험 프로그램, 통일 영화 관람 등은 북한에 대해 더 쉽게 이해하여 거리감을 줄일 수 있었으며, 통일과 연관 지어 실시한 각종 학교 행사를 통해 학생들의 통일에 대한 관심을 증가시킬 수 있었다. 또한 통일·안보 현장 체험학습은 분단의 실상을 이해하고 바람직한 통일관을 정립시킬 수 있었으며, 다양한 통일 주간 운영을 통해 학생들의 통일 의지를 높이고 통일교육의 중요성을 인식하게 되었다.

통일 어울마당과 통일 한마음 축제 등의 체육대회를 통해 학생들은 '북한에 있는 친구들도 우리와 같다.' 라는 것을 느끼게 되었다. 즉, 북한과 우리나라 사이에 동질감 보다는 이질감을 느끼던 학생들에게 '같다'를 느끼게 해준 좋은 계기였다. 통일·안보 현장 체험학습은 학생들이 분단의 역사를 보다 실감할 수 있게 했다. 땅굴 체험은 사라지지 않은 전쟁의 위협을 느끼게 했고, 도라전망대에서는 다리 하나를 두고 나뉘어있는 남북의 현실을 느끼게 했다. 그 외 통일 주간 운영을 통해 학생들이 생각하고 있는 통일에 대해서 다양하게 표현할 수 있는 기회를 가졌다. 북한의 도발이 빈번히 일어나고 있는 지금, 학생들이 남북한 상황에 지속적으로 관심을 가질 수 있도록 앞으로도 통일교육 프로그램이 지속적으로 실시되었으면 하는 바람이다.

교사 최 ○ ○

통일의식 함양을 위한 다양한 교내 행사 실시로 학생들에게 통일의식을 심어줄 수 있었다고 생각한다. 특히, 북한 먹거리 체험행사를 통해 말로만 듣던 북한의 음식을 직접 먹어보며 '북한과 우리가 정말 같은 민족이구나' 하는 것을 깨닫게 하였으며, 통일영화 관람을 통해 남한과 북한이 서로 다른 이념을 떠나 하나의 민족공동체라는 것을 알게 되었다고 생각한다.

또 통일·안보 현장 체험학습을 통해 돌아본 임진각, 제3땅굴, 도라전망대, 도라산역의 체험을 통해 북한 사람들의 생활을 직·간접적으로 체험할 수 있는 기회를 제공함으로써 통일의 필요성을 학생 스스로 이해할 수 있도록 도와준 계기가 되었다고 생각한다.

교사 문 ○ ○

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결론

‘I.P.T.V. 통일교육 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양’이라는 주제로 시범학교를 운영하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 통일교육 환경 조성으로 교사는 통일과 북한에 대한 전문적인 지식이 강화되었으며, 학생, 학부모는 북한의 이미지 및 통일의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하게 되었다.

나. 통일교육 프로그램 운영을 통한 교수·학습 활동으로 통일교육이 체계적으로 실천되었으며, 생활중심 교육을 운영함으로써 올바른 통일관을 정립하게 되었다.

다. 다양한 체험활동으로 분단된 조국의 현실을 체감하고 미래지향적 통일의식을 함양하였으며 통일교육의 중요성을 인식하게 되었다.

### 2. 제언

미래지향적 통일의식을 함양하기 위해서는 다음과 같은 점이 요구된다.

가. 학교 통일교육 실시에 따른 교사의 통일교육 역량 강화를 위해 이론 연수, 통일 수업 방법 공유, 분단 현장 견학 등의 다양한 지원이 필요하다.

나. 북한 및 통일 환경의 변화 속도에 맞추어 학교 통일교육으로 연계하는 신속한 대응 체계 및 안내가 요구된다.

다. 학생들이 분단의 현장을 직접 피부로 느끼고 쉽게 접근할 수 있는 통일교육 현장 체험학습 장소가 다양하게 마련되어야 할 것이다.

라. 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠를 각 학년의 발달 단계에 맞게 6개 학년별로 학습 내용을 세분화하여 재구성할 필요가 있다.

마. 시범학교가 아닌 일반학교에서도 통일교육을 체계적으로 지도할 수 있도록 최소한의 연간 지도(권장)시간을 명시할 필요가 있다.

## ◆ 참고 문헌 ◆

- 통일부(2013). 통일미래를 준비하는 통일정책. 서울: 통일부.
- 통일부 통일교육원(2011). 2011년 학교통일교육 우수사례집. 서울: 통일부 통일교육원.
- \_\_\_\_\_ (2011). 통일 필요성의 재인식. 서울: 통일부 통일교육원.
- 통일부 통일교육원(2013). 2013 통일교육지침서 초등학교용. 서울: 통일부 통일교육원.
- \_\_\_\_\_ (2013). 통일문제 이해. 서울: 통일부 통일교육원.
- \_\_\_\_\_ (2013). 2012 통일교육 운영계획. 서울: 통일부 통일교육원.
- \_\_\_\_\_ (2013). 북한이해. 서울: 통일부 통일교육원.
- 통일부 통일교육원, 경상북도교육청(2012). 2012 학교통일교육발전 워크숍 자료집.
- 한국교육학술정보원(2009). IPTV 교육적 활용 방안.
- 한국통일교육연구회(2011). 통일교사용지도서. 서울: 도서출판 그린필드.
- 동부초등학교(2011). IPTV 프로그램 활용 및 통일대비 체험활동을 통한 통일 의식 함양. 울산광역시교육청 지정 시범학교 운영보고서.
- 매산초등학교(2009). 참등이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양. 강원도교육청 지정 시범학교 운영보고서.
- 소태초등학교(2010). 체험중심 통일교육 활동을 통한 통일 의지 기르기. 충청북도교육청 지정 시범학교 운영보고서.
- 영주동부초등학교(2011). 북한 바로 알기 교육을 통한 통일 의지 함양. 경상북도교육청 지정 시범학교 운영보고서.
- 용호초등학교(2011). 학교형 통일교육모듈 적용을 통한 미래세대 통일 의식 함양. 경상남도교육청 지정 시범학교 운영보고서.

### 시범학교 운영에 도움 주신 분

구분	소속	직위	성명
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	이영록
	경상북도봉화교육지원청	장학사	박희성
지도위원 (컨설턴트)	재산초등학교	교장	김창식
	영가초등학교	교감	홍성중
	소천초등학교	교사	최영일



**물야초등학교**

<http://www.mulya.es.kr>

755-821 경북 봉화군 물야면 오록길 25  
교장실 (054)672-1346 교무실 (054)672-2009  
행정실 (054)674-2011 F A X(054)673-7935