

2013학년도 통일교육 시범학교 운영보고서(2/2)

체험중심 통일교육을 통한
통일의식 함양

2013. 11. 25.(월)

통일부 요청 도지정 통일교육 시범학교

남 광 초 등 학 교

www.namgwang.es.kr

차 례

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 분석 및 시사점	7
III. 실태분석	8
1. 실태조사 내용 및 방법	8
2. 실태조사 결과 분석	8
3. 시사점	12
IV. 운영의 설계	13
1. 대상 및 기간	13
2. 운영 절차 및 내용	13
3. 운영 조직	14
V. 운영 과제의 설정	18
VI. 운영 과제의 실행	19
1. 운영 과제 <1>의 실행	19
2. 운영 과제 <2>의 실행	41
VII. 운영의 결과	52
1. 검증 내용 및 방법	52
2. 결과 분석	52
VIII. 결론 및 제언	57
1. 결론	57
2. 제언	57
※ 참고 문헌	58
※ 부 록	59

표 차례

<표 1> 학생의 통일의식	8
<표 2> 학부모의 통일인식	10
<표 3> 교사의 통일교육 인식	11
<표 4> 학생의 통일교육활동 만족도	52
<표 5> 교사의 통일교육활동 만족도	53
<표 6> 학부모의 통일교육활동 만족도	53
<표 7> 학생의 통일의식 변화	54

그림 차례

[그림 1] 통일테마 교사 연수	20
[그림 2] 외부기관 연수 참가	22
[그림 3] 통일교육 교사동아리 연수	23
[그림 4] 남광통일학습장 활용	31
[그림 5] 독서교육 통일체험활동	34
[그림 6] 학년별 통일놀이마당	36
[그림 7] 평화사랑 통일현장체험학습	37
[그림 8] 통일체험 교내행사	39
[그림 9] 안보주간 및 통일주간교육 활동	40
[그림 10] 통일동아리 활동	41
[그림 11] 기관초청 통일체험교육	42

[그림 12] 학부모와 함께 하는 통일체험활동	43
[그림 13] 평화미소 사진콘테스트 및 가족통일독서신문	44
[그림 14] 가족야영 통일체험 프로그램	45
[그림 15] 통일염원 남광놀이 한마당	47
[그림 16] 외부기관 통일행사 참가	49
[그림 17] 통일교육 시범학교 게시판	49
[그림 18] 통일교육활동 홍보	50
[그림 19] 통일교육활동 코너	51

예 시 차 례

<예 1> 창의적체험활동 통일교육 지도내용(4학년)	25
<예 2> 창의적체험활동 교수·학습과정안(1학년)	26
<예 3> IPTV 콘텐츠 활용 도덕과 교수·학습과정안(6학년)	28
<예 4> 교과별 통일교육 관련 연간지도계획(5학년)	29
<예 5> 영어과 통일교육 교수·학습과정안(3학년)	30

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

우리는 반세기 이상 분단의 고통 속에서 통일된 민족국가를 확립하지 못한 채 살아왔다. 이 같은 고통의 역사 속에서도 대한민국은 짧은 기간 동안 놀라운 경제성장과 민주화를 이룩함으로써 국제사회에서 산업화, 민주화를 성공적으로 달성한 국가로 인정받고 있다. 그러나 분단 상황의 지속은 불필요한 국력낭비와 이산가족의 고통, 자원의 분할 사용 등과 같은 여러 측면에서의 폐해를 낳았고, 이로 인해 민족의 발전과 번영이 저해되고 있다. 또한 분단의 장기화는 남북간 이질화, 경제 격차 등의 심화로 민족의 정체성을 훼손시키는 한편, 통일에 대한 부정적인 인식으로까지 이어지고 있다.

이에 정부는 통일시대를 이끌어갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 평화와 통일을 이끌어 낼 수 있는 실천의지와 능력을 갖추도록 통일교육을 강조하고 있다. 또한 통일교육의 방향을 제시하고 그에 따른 구체적인 지침 및 콘텐츠를 제공하여 통일한국 세대로 하여금 통일 이후 민족공동체에 대한 통일강국의 비전을 세울 수 있게 노력하고 있다.

통일문제가 이와 같이 민족공동체의 이해관계가 걸려있는 중요한 과제임에도 불구하고, 통일에 대한 무관심이 통일의식 함양에 걸림돌이 되고 있다. 특히 제주지역은 지리적으로 휴전선과 먼 거리에 있어 통일전망대나 땅굴 등 분단의 아픔과 폐해를 눈으로 느낄 수 있는 현장체험학습 장소가 부족한 실정이다. 다만 제주가 해방 이후 4·3사건과 같은 역사적 아픔이 있었고, 정부차원에서 그 고통을 해소하려는 노력이 진행 중이다. 우리 정부는 2005년 제주를 '세계 평화의 섬'으로 지정하여 세계 평화와 한반도 평화를 지향하는 입장을 분명히 하고 있다. 이는 민족공동체가 바라는 '평화통일'의 방향과 같다고 볼 수 있다.

이에 본교는 제주가 추구하는 평화를 통일교육과 접목시켜 통일교육활동을 이끌어 내고자 한다. 본교는 학부모의 의식수준이 높고 자녀교육에 관심이 많아 새로운 정보나 소식을 신속하게 받아들이는 편이다. 학생들도 대다수가 통일이 필요하다고 생각하고 북한에 대한 생각에서는 과반수가 긍정적 태도를 지니고 있다. 따라서 본교에서는 통일교육원에서 제공하는 IPTV 콘텐츠 활용, 통일학습장, 통일동아리활동, 나라사랑 현장체험학습 등 초등학생의 발달단계를 고려한 체험중심의 통일교육을 실시함으로써 학생들로 하여금 통일 및 북한에 대한 이해를 돕고, 통일 이후 민족공동체를 그려보게 함으로써 학생들의 통일의식을 함양시키고자 본 시범운영을 추진하게 되었다.

2. 운영의 목적

본 시범운영의 목적은 체험중심의 통일교육을 통하여 학생들의 통일의식을 함양하는데 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

가. 학교교육과정과 연계한 체험중심 통일교육을 실시한다.

나. 가정·학교·지역사회가 함께 하는 통일체험활동을 전개한다.

3. 운영의 범위

가. 창의적체험활동을 통한 통일교육은 저학년 8시간, 중·고학년 12시간을 편성하여 운영한다.

나. 통합교과 및 도덕·사회 교과 중 통일관련 단원은 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용하여 교수학습을 전개한다.

다. 시범운영을 위한 설문 조사 및 검증 대상 학생은 4~6학년으로 한다.

4. 용어의 정의

가. 체험중심 통일교육

통일의식 함양을 위해 행해지는 교내 통일교육행사 및 현장체험활동과 학생의 발달 단계와 흥미를 고려한 교수학습활동, 통일관련 지식 및 정보를 얻기 위한 IPTV 콘텐츠·신문·TV·동영상·이미지 등의 자료를 활용한 통일교육활동을 말한다.

나. 통일의식

미래 통일주역인 학생들의 통일에 대한 부정적 인식을 없애고, 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와 번영을 누릴 수 있는 통일을 이루어 나가겠다는 자세와 마음가짐을 말한다. 본 시범운영에서는 통일필요성, 분단이해, 북한이해, 통일노력, 통일미래를 통일의식 영역으로 설정한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 체험중심 통일교육

1) 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. (통일교육 지원법 제2조)

통일교육의 목표는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 정립하는 것이다. 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우고, 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하며, 빠르게 변화하는 대내외적 통일환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해하여 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다. (통일교육지침서, 2012)

2) 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 평화와 통일을 일구어 갈 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 해야 한다. 이를 위해서 다음 여섯 가지에 주안점을 두고 통일교육이 이루어져야 한다.

첫째, 통일에 대한 부정적 인식을 없애고, 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 가겠다는 사명의식을 고취시킨다.

둘째, 통일미래 세대들이 통일의 전 과정에서 요구되는 사회 구성원 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하려는 의지를 키워주어야 한다.

셋째, 통일의 미래상은 자유 민주주의 국가이므로, 학교 통일교육은 자유와 인권, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서를 폭넓게 다루어야 한다.

넷째, 우리가 지향하는 민족공동체는 단순히 혈연에 기초한 폐쇄적인 민족주의가 아니라, 다른 민족과 그들의 문화도 존중하는 열린 민족주의에 바탕을 둔다.

다섯째, 튼튼한 안보가 뒷받침 되어야 한반도에 평화가 정착되므로, 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다도 중요한 과제임을 인식시켜야 한다.

여섯째, 북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력과 화해의 대상인 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이라는 점을 인식하도록 해야 한다.(통일교육지침서, 2012)

3) 체험중심 통일교육

초등학교 통일교육은 초등학생의 발달단계와 학습과정을 고려하여 새로운 통일교육 교수방법과 학습기법을 개발·활용하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 한다. 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육보다는 상황 중심(또는 생활 중심), 합리적인 가치 중심의 교육보다는 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어져야 한다. (통일교육지침서, 2012)

이를 위한 방법이 바로 체험중심의 통일교육이라고 할 수 있다. 전창식(2010)에 따르면, 체험의 핵심은 '활동'에 있다. 여기서 '활동'은 추상적인 개념이 아니라 행하면서 배우는 것으로 하나의 현상과 직접 만나는 것을 의미한다. 체험중심 교육이 갖는 장점은 교육 과정에 제시되어 있는 학습과제를 학생들이 직접 찾아가서 문제를 조사하고 토론하는 실제적인 과정을 통하여 학습목표를 도달하는 데 있다.

통일부에서는 체험중심 통일교육으로 학교행사, 어린이회 활동, 현장체험학습활동, 계기교육, 수련활동, 탐구활동, 북한이탈주민 초청강연, 사이버학습, 웹기반 통일교육방법 등을 제시하고 있다.

나. 통일의식

1) 통일의 의미와 필요성

통일이란 분단 이전 상태로의 회귀가 아니라 서로 다른 두 체제를 하나로 통합하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 민족공동체의 건설을 의미한다. 이런 의미에서 통일은 민족구성원 모두에게 자유롭고 인간다운 삶을 위한 미래의 기회라고 볼 수 있다. 통일은 분단으로 인해 굴절된 우리의 역사를 바로 잡고, 민족공동체 건설을 통해 우리 민족의 총체적 역량을 극대화하기 위해 필요하다. 뿐만 아니라 다양한 정치·경제·사회적 편익의 창출, 이산가족의 고통해소, 한반도의 전쟁 위험 제거를 통한 동북아의 평화 증진 등을 위해서도 남북통일은 절실하다. 통일 국가의 미래상은 자유·복지·인간의 존엄성이 보장되는 선진인류국가 실현이다. 통일 국가는 우리에게 선택의 기회와 활동영역의 확대를 제공하며, 세계평화와 인류공영에 이바지하게 될 것이다.(통일문제이해, 2012)

2) 학교교육을 통해 길러야 할 통일의식

학교교육을 통해 길러야 할 통일의식은 학생들에게 분단의 장기화에서 오는 여러 가지 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 이득과 혜택을 국가적 차원에서뿐만 아니라 개인적 차원에서 구체적으로 이해하여, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해 준다는 확신을 의미한다. 아울러 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 사명의식을 의미한다.

통일의식을 심어주기 위한 구체적인 통일교육 내용체계는 다음과 같다.(통일교육지침서, 2012)

내용체계	통일교육 주제	지도방향
1. 통일문제 이해	통일문제의 성격	통일문제는 국내·국제적 문제임
	분단의 배경	대한민국 건국의 정통성 인식
	분단의 폐해	분단의 장기화에 따른 부정적 영향과 폐해의 구체적 사례 이해
	통일의 필요성	당위성과 함께 개인적, 국가적, 국제적 차원 인식
	통일 비용과 편익	통일비용에 대한 잘못된 인식 수정
	통일의 기본구상	평화적, 점진적 방식
	통일국가의 미래상	통일이 선진인류국가로 도약하는 계기
2. 북한 이해	북한에 대한 인식	협력의 상대이자 안보를 위협하는 경계의 대상
	북한의 정치와 외교	공산주의 체제와 권력세습의 퇴행성
	북한의 군사 및 핵개발	심각한 안보위협요인
	북한의 경제	체제유지 우선으로 인한 만성적 경제난
	북한의 사회·문화	문화통합을 위한 노력 필요
3. 통일 환경의 이해	국제정세의 변화	한반도 통일문제가 국제 안보환경과 연계됨
	통일 환경 변화에 대한 대응	변화에 능동적 대처·활용하는 지혜와 노력 필요
4. 통일 정책	우리의 통일 방안	화해협력, 남북연합, 통일국가완성의 3단계 민족공동체 통일방안
5. 통일을 위한 과제	통일미래 비전	국가적, 사회적, 개인적 차원의 실질적인 노력 인식

앞에서 제시한 통일교육 내용 중 본교에서 시범운영을 통해 의도적으로 함양할 통일 의식 5개 영역을 정리하면 다음과 같다.

첫째, '통일필요성'이란 통일이 필요한 이유가 당위적·실리적·인도적 차원에서, 그리고 개인적·국가적·국제적 차원에서 종합적으로 인식하는 것이다. 특히 통일을 통해 얻게 될 구체적이고 직접적인 편익이 무엇인지를 다양한 사례와 근거를 들어 설명할 수 있어야 한다.

둘째, '분단이해'란 분단의 배경과 과정을 알고 대한민국의 정통성을 인식하는 것이다. 또한 6·25 전쟁으로 인해 분단이 고착화 되고 그에 따라 개인의 삶과 민족 전체의 발전에 끼친 부정적인 영향을 인식하는 것이다.

셋째, '북한이해'란 분단을 해소하고 통일로 나아가기 위해서는 북한에 대한 올바른 인식과 이해가 필요하다는 전제 아래, 북한의 정치·경제·사회·문화 등 여러 분야의 실상에 대해 정확한 정보를 토대로 사실 그대로 이해하는 것을 말한다.

넷째, '통일노력'이란 통일한국의 달성을 위한 노력을 국가적 차원, 사회적 차원, 그리고 개인적 차원에서 구분하여 이해하고, 특히 개인적 차원에서 할 수 있는 역할이 무엇인지를 인식한다.

다섯째, '통일미래'란 통일국가의 긍정적인 미래 모습을 이해하고 선진일류국가로 도약할 수 있음을 인식하여, 통일미래의 주도적인 역할을 할 학생들에게 통일미래 비전에 대한 공감대를 넓히는 것을 말한다.

다. 체험중심 통일교육과 통일의식

학생들의 통일의식을 높이기 위하여 어린이회, 동아리활동, 축제, 수학여행, 현장체험학습, 봉사활동 등 창의적체험활동과 각종 학교행사활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다.(통일교육지침서, 2012)

학생들의 동아리활동은 통일문제를 학생들의 관심사로 끌어들이 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 하고 통일의 필요성을 인식하게 해 준다. 능동적인 동아리활동 참가는 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있으므로 학년 발달 수준을 고려하여 통일체험동아리, 통일독서동아리 등의 활동이 필요하다. 또한 천안함 폭침, 연평도 포격 사건 등에 대한 계기교육을 통해 국가안보와 평화 통일의 중요성에 대한 학생들의 인식을 제고하도록 한다.

현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소, 즉 통일관, 평화센터, 통일전망대 등을 견학하도록 함으로써 분단이해를 도울 수 있다.

통일동아리를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다. 이를 통해 북한을 이해하는 통일의식을 기를 수 있다.

통일 및 북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해 학생들 수준에서 실천할 수 있는 일을 구체적으로 생각해 보게 하고, 이를 통해 통일미래 세대라는 자각을 하게 한다. 또한 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을

유발할 수 있는 주제나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정하는 것이 좋다.
 이론 중심의 학습 방법으로는 통일문제에 대한 학생들의 인식과 태도의 큰 변화를 기대하기가 어렵다. 학생들의 발달단계와 흥미를 고려하여 직접 만지고 느끼고 생각하는 체험활동을 제공한다면 학생들의 통일의식이 함양될 것으로 기대된다.

2. 선행 연구 분석 및 시사점

가. 선행 연구 분석

본 시범운영의 방향 설정 및 계획 수립, 과제 해결을 위해 각 시·도 교육청 통일교육 시범학교 운영보고서 분석 내용은 다음과 같다.

연도	기관	주제	참고한 내용
2010	경북 봉황초등학교	남북한 문화 탐구 활동을 통한 통일 실현 의지	· 통일교육 지도요소 및 내용 · 통일교육 수업모형 제시
2010	전북 전주완산초등학교	통일교육 문화 활동 프로그램을 통한 남북한 평화통일 의지 함양	· 통일도서 확보 및 통일독서활동 전개 · 창의적체험활동을 통한 통일기원행사 실시
2011	충북 서촌초등학교	IPTV 콘텐츠를 활용한 교수학습 프로그램을 통한 통일의식 함양	· IPTV 활용을 위한 다양한 교사 연수 실시 · 통일기원 프로그램 자료 제시
2011	서울 상지초등학교	재미있는 통일수업과 체험행사를 통한 통일의식 함양	· 통일교육을 위한 교사도서목록 제시 · 시기별 통일훈화 실시
2011	제주 서귀중앙초등학교	클럽통일교육 활동을 통한 평화 통일의지 함양	· 제주지역 현장체험 장소 안내 · 가족과 함께 하는 통일교육
2012	제주 우도초등학교	통일교육 미디어 콘텐츠 활용을 통한 민족공동체 통일의식 함양	· 저·중·고별 IPTV 워크북 제작 활용 · 도서지역 맞춤형 통일교육활동 전개
2012	충남 대관초등학교	맞춤형 체험중심 통일교육 프로 그램 운영을 통한 통일의지 함양	· 10개의 통일교육 학습모형 제시 · 통일교육 유관기관 협력 사업 사례

나. 시사점

- 시범운영과 관련된 선행 연구 내용을 분석하여 얻은 시사점은 다음과 같다.
- 첫째, 통일교육원에서 제공한 IPTV 콘텐츠 활용을 위해 자료의 검토와 활용방법에 대한 교사 연수가 이루어져야 하겠다.
 - 둘째, 학생의 통일에 대한 이해와 통일의식 함양을 위해 학생의 발달단계에 맞는 체험 중심 통일교육활동이 필요하다.
 - 셋째, 학교교육과정을 분석하고, 교육과정에 맞는 다양한 통일체험활동을 개발해야 하겠다.
 - 넷째, 통일교육 시범운영의 효과를 높이고 학교 교육의 한계를 극복하기 위해서는 가정 및 지역사회와의 연계가 중요하다.
 - 다섯째, 효과적인 통일 교수학습을 전개하기 위하여 교사들에게는 통일교육에 맞는 학습모형을 제시하고 학생들에게는 학년 수준에 맞는 학습장 활용이 필요하다.

Ⅲ. 실태분석

1. 실태조사 내용 및 방법

통일교육 시범운영을 위해 통일교육원에서 제공한 설문지를 우리 학교에 실정에 맞게 보완하여 다음과 같이 학생·학부모·교사를 대상으로 실태조사를 실시하였다.

구분	내 용	대상	시기	도구
학 생	· 통일의식 정도 (통일필요성, 분단이해, 북한이해, 통일 노력, 통일미래)	4~6학년 821명	2012.3.	통일교육원 및 자체제작설문지
학부모	· 통일인식 (통일문제 관심도, 북한에 대한 인식)	1,154명	2012.3.	자체제작설문지
교 사	· 통일교육 인식 (통일교육 필요성, 통일교육의 방향)	64명	2012.3.	자체제작설문지

2. 실태조사 결과 분석

가. 학생

본교 학생의 통일의식은 <표 1>과 같다.

<표 1> 학생의 통일의식

N=821

통일의식 영역	설문내용	응답내용	f	%
통일필요성	통일의 필요성	매우 필요하다	368	44.8
		대체로 필요하다	295	35.9
		대체로 필요하지 않다	91	11.1
		전혀 필요하지 않다	67	8.2
분단이해	통일의 장애요인	핵 등 북한의 군사적 위협	381	46.4
		통일비용 등 경제적 부담	79	9.6
		남북한 문화적 차이/갈등	189	23.0
		주변 국가들의 경계	61	7.4
		국민들 사이에 통일필요성 의식 부족	104	12.7
		기타	7	0.9

응답 이질성	설문내용	응답내용	f	%
북한이해	북한에 대한 생각	매우 긍정적이다	75	9.2
		대체로 긍정적이다	368	44.8
		대체로 부정적이다	254	30.9
		매우 부정적이다	124	15.1
	북한주민 현재 상황에 대한 인식	매우 잘 알고 있다	53	6.5
		대체로 알고 있는 편이다	468	57.0
		대체로 모르는 편이다	226	27.5
전혀 모른다		74	9.0	
통일노력	통일을 위한 노력	서로 자주 만난다	56	6.8
		같이 일이나 경기에 참여한다	78	9.5
		이산가족 문제를 해결한다	103	12.5
		잘못을 사과하고 다시는 그러지 않는다	572	69.7
		기타	12	1.5
	북한이탈주민 배려	같은 민족이므로 친절하게 도와준다	401	48.8
		먼저 도움을 요청하면 도와준다	181	22.1
		낮선 사람이므로 접근하지 않는다	176	21.4
		싸우기도 하니까 사이좋게 지내지 않는다	49	6.0
		기타	14	1.7
통일미래	통일미래의 이익	군사비 등 분단 비용이 줄어든다	34	4.1
		전쟁위협 등 불안감에서 벗어난다	420	51.2
		이산가족 문제가 해결된다	136	16.6
		우리나라의 국력이 강해진다	120	14.6
		북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있다	58	7.1
		일자리가 늘어나 취직이 쉬워진다	8	1.0
		북한 친구들과 친하게 지낼 수 있다	29	3.5
		기타	16	1.9

통일의 필요성에 대해 80.7%의 학생이 필요하다고 인식하고 있다. 통일의 장애요인으로는 군사적 위협(46.4%), 남북한 문화적 차이/갈등(23.0%), 통일필요성 의식 부족(12.7%) 순으로 답하였다. 북한에 대해서 54.0%의 학생이 긍정적으로 생각하고 있고, 북한주민에 대한 상황을 이해하고 있느냐는 물음에 대해서는 63.5%의 학생이 알고 있다고 답하였다. 통일을 위한 노력을 묻는 질문에는 사과 및 재발 방지(69.7%), 이산가족 문제 해결(12.5%), 경제 및 스포츠 협력(9.5%) 순으로 응답하였다. 북한이탈주민에 대한 배려심을 묻는 질문에 친절하게 도와주겠다는 응답이 48.8%로 가장 높게 나타났고, 22.1%의 학생이 필요하면 도움을 줄 수 있다고 하였다. 통일미래의 이익을 묻는 질문에는 전쟁위협 감소(51.2%), 이산가족 문제 해결(16.6%), 국력 향상(14.6%) 북한 관광지 탐방(7.1%), 분단비용 감소(4.1%) 순으로 응답하였다.

나. 학부모

본교 학부모의 통일인식은 <표 2>와 같다.

<표 2> 학부모의 통일인식

N=1,154

구분	설문내용	응답내용	f	%
통일문제 관심도	통일 및 북한문제 관심도	매우 관심이 있다	131	11.4
		관심이 있는 편이다	705	61.1
		관심이 없는 편이다	292	25.3
		전혀 관심이 없다	26	2.2
	통일의 필요성	매우 필요하다	315	27.3
		대체로 필요하다	607	52.6
		대체로 필요하지 않다	201	17.4
		전혀 필요하지 않다	31	2.7
	통일의 필요성 이유	군사비 등 분단비용 감소	159	17.2
		역사적으로 한민족	256	27.8
		전쟁위협 등의 불안감 해소	258	28.0
		이산가족 문제 해결	83	9.0
		우리나라의 국력이 강해짐	140	15.2
		북한의 관광지 방문 가능	15	1.6
		취업 기회의 증가	8	0.9
		기타	3	0.3
	통일의 장애요인	핵 등 북한의 군사적 위협	418	36.2
		통일비용 등 경제적 부담	199	17.2
		남북한 문화적 차이/갈등	288	25.0
		주변 국가들의 경계	168	14.6
		국민들 사이에 통일 필요성 의식 부족	72	6.2
기타		9	0.8	
북한에 대한 인식	북한에 대한 생각	매우 긍정적이다	20	1.7
		대체로 긍정적이다	355	30.8
		대체로 부정적이다	653	56.6
		매우 부정적이다	126	10.9
	북한주민의 상황 이해	매우 잘 알고 있다	47	4.1
		대체로 알고 있는 편이다	672	58.2
		대체로 모르는 편이다	414	35.9
		전혀 모른다	21	1.8

본교 학부모는 통일 및 북한문제 관심도를 묻는 질문에 대해 72.5%가 긍정적으로 답변하고 있다. 통일의 필요성에 대해서도 79.9%의 학부모가 필요하다고 응답하고 있다. 통일이 필요한 이유를 살펴보면 전쟁위협 해소(28.0%)와 역사적으로 한민족이기 때문

(27.8%)이라는 답변이 가장 많다. 좀 더 들여다보면 군사비용 감소(17.2%)와 국력 증대(15.2%)라는 응답이 이산가족문제 해결(9.0%)보다 더 많다는 것을 알 수 있다. 통일의 장애요인으로서는 북한의 군사적 위협(36.2%), 남북한 문화 차이(25.0%), 통일비용(17.2%) 순으로 응답하고 있다. 북한에 대해서는 67.5%가 부정적인 인식을 가지고 있다. 이에 반해 62.3%가 북한주민의 상황에 대해 알고 있다고 응답하고 있다.

다. 교사

본교 교사의 통일교육 인식은 <표 3>과 같다.

<표 3> 교사의 통일교육 인식

N=64

구분	설문내용	응답내용	f	%
통일교육 필요성	통일교육 필요성	매우 필요하다	7	10.9
		필요하지만 통일교육을 하기 어렵다	56	87.5
		별로 필요지 않다	1	1.6
		통일교육의 필요성을 느끼지 못한다	0	0
	통일교육의 장애요인	다양한 이념문제가 개입되어 있다	39	60.9
		지도 방법이 어렵다	8	12.5
		교수학습자료가 부족하다	6	9.4
	다양한 통일교육 프로그램이 부족하다	11	17.2	
통일교육의 방향	효과적인 통일교육의 방법	IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한다	29	45.3
		창의적체험활동시간에 집중 교육한다	9	14.1
		다양한 교내 통일행사를 실시한다	18	28.1
		학년별 통일테마축제를 실시한다	3	4.7
		현장체험학습 및 수련활동 시 통일프로그램을 실시한다	4	6.3
		기타	1	1.6
	시급히 해결할 문제	다양하고 실질적인 교사 연수 실시	17	26.6
		분과협의회를 통한 통일체험 프로그램 개발	12	18.8
		교수학습용 지도자료 개발	30	46.9
		학부모 교육	5	7.8

통일교육의 필요성에 대해 98.4%의 교사가 필요하다고 응답하면서도 그 중 87.5%의 교사가 어려운 과제라고 인식하고 있다. 통일교육의 장애요인으로 다양한 이념문제(60.9%), 통일교육 프로그램 부족(17.2%), 지도방법의 어려움(12.5%), 교수학습자료 부족(9.4%) 순으로 응답했다. 효과적인 통일교육의 방법으로는 통일교육 콘텐츠 활용(45.3%), 통일행사(28.1%), 창의적체험활동 통일교육(14.1%), 현장체험학습 및 수련활동 시 통일프로그램 실시(6.3%), 통일테마축제(4.7%) 순으로 응답했다.

3. 시사점

학생, 학부모, 교사의 실태를 조사·분석한 후 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학생들은 통일의 필요성에 대해서는 공감하나 북한에 대한 부정적 인식이 있으므로, 체험중심 통일교육을 통해 구체적인 통일편익을 인식하도록 하고 균형 잡힌 북한 인식을 통해 통일미래를 설계할 수 있도록 해야겠다.

둘째, 학부모의 통일에 대한 인식이 높아 통일교육 확산에 도움이 될 것으로 기대된다. 따라서 통일교육활동에 대한 홍보 및 참여활동 유도로 학교통일교육 만족도를 높일 수 있겠다.

셋째, 교사들은 통일교육의 필요성에 적극 공감하나, 이념 문제를 가장 큰 장애요인으로 인식하고 있다. 따라서 통일 및 통일교육의 방향에 대한 이해, 통일교육지침에 대한 구체적인 방법, 자료 활용 교내워크숍 등으로 세분화하여 교사 연수를 운영할 필요가 있다.

IV. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

- 가. 대상 : 남광초등학교 전교생 (1,523명)
- 나. 기간 : 2012. 3. 1. ~ 2014. 2. 28. (2년간)

2. 운영 절차 및 내용

년차	단계	실 천 내 용	2012. 3. ~ 2014. 2.											
			3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
1차년도 (2012)	계 획	운영 계획 수립												
		문헌연구 및 선행연구												
		실태분석 및 기초조사												
		연구주제 및 과제 선정												
		연구를 위한 조직												
		계획서 수정·보완												
	실 행	통일교육 콘텐츠 분석												
		연구학교 여건 조성												
		교직원 연수 실시												
		교수·학습과정안 정립												
		교수·학습의 전개												
	결 과 분 석 보 고	운영추진상황 보고자료 작성												
		학교장 중심 보고회 개최												
	반 성	중간보고 평가 및 과제 재점검												
		1차년도 운영 문제점 분석												
2차년도 운영 계획 기초 작업														
2차년도 (2013)	계 획	운영계획서 수정·보완												
	실 행	통일교육 콘텐츠 분석												
		교직원 연수 실시												
		보충·심화자료 수집 및 분류												
		교수·학습의 전개												
	결 과 분 석 보 고	운영평가 설문 및 결과 분석												
		수정·보완자료 제시												
		최종보고서 작성												
		운영보고회 개최												
	일반화 및 확산	운영결과의 일반화/확산												
일반화/확산 자료 정리														

3. 운영 조직

< 2012.3.1.~2012.8.31. >

지도기관	총괄 교장 김중생	협력기관 및 단체
<ul style="list-style-type: none"> ○ 제주특별자치도교육청 ○ 제주교육과학연구원 ○ 제주시교육지원청 	조정 교감 고영석, 고영철	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일부 통일교육원 ○ 제주지역통일교육센터 ○ 제주지역통일관 ○ 제주특별자치도초등통일교육연구회 ○ 학교운영위원회 ○ 학부모회
	기획 연구부장 한진옥 연구실무 고래리	

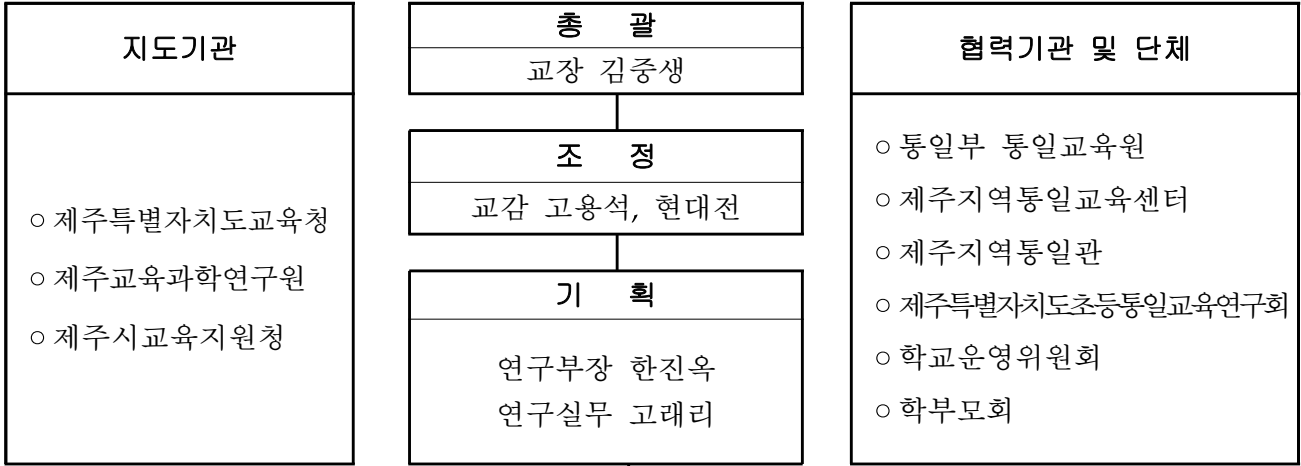
기획검증분과	연수자료분과	교수학습분과	환경구성분과	체험활동분과	홍보신문분과
분과장:고영입	분과장:양문희	분과장:고유경	분과장:박명숙	분과장:강유진	분과장:서승필
양단실 김형희 한주연 홍신기	유옥자 문영란 현순심 정애선	오준수 김보연 오창하 김화성 설홍미	김진희 박신영 김민선 정호경 강은심	현혜숙 문주연 김형민 오지훈	정영진 박종실 오수자 임종화
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 운영기획 및 설계 ▪ 운영과제 선정 및 추진 ▪ 문헌 탐색 및 정보 수집 ▪ 프로그램 조작성 및 투여 ▪ 평가분석 계획 수립 ▪ 운영내용 검증 및 분석 ▪ 운영보고서 작성 ▪ 일반화자료 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 분과 협의 회 운영 ▪ 연수자료 분석 및 안내 ▪ 교사, 학생, 학부모 연수 추진 ▪ 학생 및 학부모 교육자료 제작 ▪ 교내교사동아리 운영 ▪ 통일문화 자료 제작 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육관련 교육과정 재구성 및 적용 ▪ 통일교육 교수학습과정안 제시 ▪ 통일수업 교내 컨설팅 운영 ▪ 공개수업 추진 및 협의 진행 ▪ 통일교육자료 개발 및 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교내 통일교육 여건 조성 ▪ 교내 통일교육관 설치 ▪ 복도 통일교육 코너 구성 ▪ 학급 통일게시판 제작 안내 ▪ 통일교육활동 자료 전시활동 기획 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학년별 통일체험활동 지원 ▪ 학년 통일테마 축제 기획 ▪ 통일교육 캠페인 활동 기획 ▪ 학생 통일체험 활동 추진 ▪ 학부모와 함께하는 통일체험 활동 기획 ▪ 지역 연계 통일 행사 참여 학생 지도 및 인솔 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사이버 통일 홍보관 개설 ▪ 학교신문 통일 교육섹션 기획 ▪ 통일교육활동 도교육청 홍보 ▪ 통일교육활동 도내 일간지 홍보 ▪ 교내방송활용 통일교육 홍보

공개수업자	장명희, 고태이, 강미숙, 양은영, 양수연, 장현숙, 안은숙, 강금미, 강경민 오수정, 윤영림, 김경미, 박선희, 강종한, 강민주, 양승경, 김현아
-------	---

* 교감 고영철(2012. 3. 1. ~ 2012. 8. 31.)

* 교사 정호경(2012. 3. 1. ~ 2012. 8. 31.)

< 2012.9.1.~2013.2.28. >

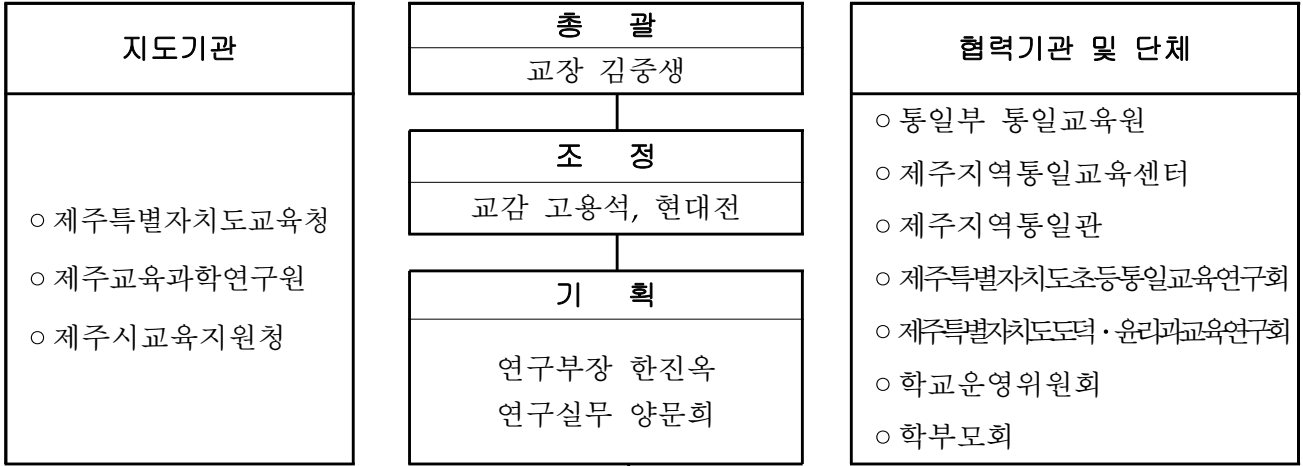


기획검증분과	연수자료분과	교수학습분과	환경구성분과	체험활동분과	홍보신문분과
분과장:고영임	분과장:양문희	분과장:고유경	분과장:박명숙	분과장:강유진	분과장:서승필
양단실 김형희 한주연 홍신기	유옥자 문영란 현순심 정애선	오준수 김보연 오창하 김화성 설홍미	김진희 박신영 김민선 장은심 장경은	현혜숙 문주연 김형민 오지훈 최연진	정영진 박종실 오수자 임종화
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 운영기획 및 설계 ▪ 운영과제 선정 및 추진 ▪ 문헌 탐색 및 정보 수집 ▪ 프로그램 조차화 및 투여 ▪ 평가분석 계획 수립 ▪ 운영내용 검증 및 분석 ▪ 운영보고서 작성 ▪ 일반화자료 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 분과 협의 회 운영 ▪ 연수자료 분석 및 안내 ▪ 교사, 학생, 학부모 연수 추진 ▪ 학생 및 학부모 교육자료 제작 ▪ 교내교사동아리 운영 ▪ 통일문화 자료 제작 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육관련 교육과정 재구성 및 적용 ▪ 통일교육 교수학습과정안 제시 ▪ 통일수업 교내 컨설팅 운영 ▪ 공개수업 추진 및 협의 진행 ▪ 통일교육자료 개발 및 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교내 통일교육 여건 조성 ▪ 교내 통일교육관 설치 ▪ 복도 통일교육 코너 구성 ▪ 학급 통일게시판 제작 안내 ▪ 통일교육 활동 자료 전시활동 기획 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학년별 통일체험활동 지원 ▪ 학년 통일테마 축제 기획 ▪ 통일교육 캠페인 활동 기획 ▪ 학생 통일체험 활동 추진 ▪ 학부모와 함께 하는 통일체험 활동 기획 ▪ 지역 연계 통일 행사 참여 학생 지도 및 인솔 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사이버 통일 홍보관 개설 ▪ 학교신문 통일 교육섹션 기획 ▪ 통일교육활동 도교육청 홍보 ▪ 통일교육활동 도내 일간지 홍보 ▪ 교내방송활용 통일교육 홍보

공개수업자	강명희, 고태이, 강미숙, 양은영, 양수연, 장현숙, 안은숙, 강금미, 강경민 오수정, 윤영림, 김경미, 박선희, 강종환, 강민주, 양승경, 김현아
--------------	---

- * 교감 현대전(2012. 9. 1. ~ 2013. 2. 28.)
- * 교사 장경은, 최연진(2012. 9. 1. ~ 2013. 2. 28.)

< 2013. 3. 1. ~ 2013. 8. 31. >

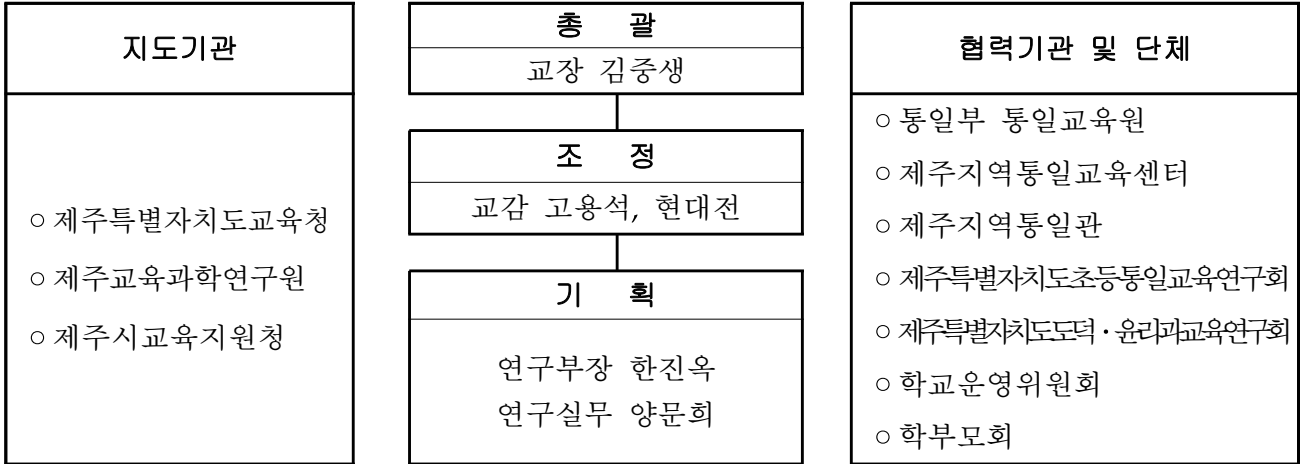


기획검증분과	연수자료분과	교수학습분과	환경구성분과	체험활동분과	홍보신문분과
분과장:김은영	분과장:이유미	분과장:고유경	분과장:강미숙	분과장:김명훈	분과장:송순렬
양지열 현혜숙 설홍미 오미심	정애선 오지훈 홍신기 강종한	최연진 오수자 양은수 박신영	문영란 윤영림 박종실 김미경	이문갑 강유진 김주현 강문희	김태희 오준수 문주연 강경민
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 운영기획 및 설계 ▪ 운영과제 선정 및 추진 ▪ 문헌 탐색 및 정보 수집 ▪ 프로그램 조차화 및 투여 ▪ 평가분석 계획 수립 ▪ 운영내용 검증 및 분석 ▪ 운영보고서 작성 ▪ 일반화자료 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 분과 협의회 운영 ▪ 연수자료 분석 및 안내 ▪ 교사, 학생, 학부모 연수 추진 ▪ 학생 및 학부모 교육자료 제작 ▪ 교내교사동아리 운영 ▪ 통일문화 자료 제작 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일교육관련 교육과정 재구성 및 적용 ▪ 통일교육 교수학습과정안 제시 ▪ 통일수업 교내 컨설팅 운영 ▪ 공개수업 추진 및 협의 진행 ▪ 통일교육자료 개발 및 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교내 통일교육 여건 조성 ▪ 교내 통일교육관 설치 ▪ 복도 통일교육 코너 구성 ▪ 학급 통일게시판 제작 안내 ▪ 통일교육활동 자료 전시활동 기획 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학년별 통일체험활동 지원 ▪ 학년 통일테마 축제 기획 ▪ 통일교육 캠페인 활동 기획 ▪ 통일동아리 활동 추진 ▪ 학부모와 함께하는 통일체험 활동 기획 ▪ 지역과 연계한 통일행사 참여 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사이버 통일홍보관 개설 ▪ 학교신문 통일교육섹션 기획 ▪ 통일교육활동도교육청 홍보 ▪ 통일교육활동도내 일간지 홍보 ▪ 교내방송활용 통일교육 홍보

공개수업자	양승경, 김미영, 양수연, 현선희, 강명희, 강민주, 김궁연, 박윤정, 박선희, 고태이, 강금미, 문희현, 신은아, 김형민, 조운주, 장경은, 김경미, 양정미, 한주연, 오수정, 김우경, 김은주
--------------	--

* 교사 박종실 (2013. 3. 1. ~ 2013. 8. 31.)

< 2013. 9. 1. ~ 2014. 2. 28. >



기획검증분과	연수자료분과	교수학습분과	환경구성분과	체험활동분과	홍보신문분과
분과장:김은영	분과장:이유미	분과장:고유경	분과장:강미숙	분과장:김명훈	분과장:송순렬
양지열 현혜숙 설홍미 오미심	정애선 오지훈 홍신기 강종한	최연진 오수자 양은수 박신영	문영란 윤영림 강보성 김미경	이문갑 강유진 김주현 강문희	김태희 오준수 문주연 강경민
▪ 운영기획 및 설계 ▪ 운영과제 선정 및 추진 ▪ 문헌 탐색 및 정보 수집 ▪ 프로그램 조구조화 및 투여 ▪ 평가분석 계획 수립 ▪ 운영내용 검증 및 분석 ▪ 운영보고서 작성 ▪ 일반화자료 정리	▪ 분과 협의회 운영 ▪ 연수자료 분석 및 안내 ▪ 교사, 학생, 학부모 연수 추진 ▪ 학생 및 학부모 교육자료 제작 ▪ 교내교사동아리 운영 ▪ 통일문화 자료 제작	▪ 통일교육관련 교육과정 재구성 및 적용 ▪ 통일교육 교수학습과정안 제시 ▪ 통일수업 교내 컨설팅 운영 ▪ 공개수업 추진 및 협의 진행 ▪ 통일교육자료 개발 및 적용	▪ 교내 통일교육 여건 조성 ▪ 교내 통일교육관 설치 ▪ 복도 통일교육 코너 구성 ▪ 학급 통일게시판 제작 안내 ▪ 통일교육활동 자료 전시활동 기획	▪ 학년별 통일체험활동 지원 ▪ 학년 통일테마 축제 기획 ▪ 통일교육 캠페인 활동 기획 ▪ 통일동아리 활동 추진 ▪ 학부모와 함께하는 통일체험 활동 기획 ▪ 지역과 연계한 통일행사 참여	▪ 사이버 통일홍보관 개설 ▪ 학교신문 통일교육섹션 기획 ▪ 통일교육활동도교육청 홍보 ▪ 통일교육활동도내 일간지 홍보 ▪ 교내방송활용 통일교육 홍보

공개수업자	양승경, 김미영, 양수연, 현선희, 강명희, 강민주, 김궁연, 박윤정, 박선희, 고태이 강금미, 문희현, 신은아, 김형민, 조윤주, 장경은, 김경미, 양정미, 한주연, 오수정 김우경, 김은주
--------------	--

* 교사 강보성 (2013. 9. 1. ~ 2014. 2. 28.)

V. 운영 과제의 설정

통일교육 시범운영을 위한 관련이론 탐색, 선행 연구 고찰, 실태분석을 토대로 다음과 같은 운영과제를 설정하였다.

운영과제 1 학교교육과정과 연계한 체험중심 통일교육을 실시한다.

- 가. 통일교육을 위한 교사 연수
- 나. 교과별 통일교육 교수·학습활동 전개
- 다. 학교교육과정 연계 통일체험활동 전개

운영과제 2 가정·학교·지역사회가 함께 하는 통일체험활동을 전개한다.

- 가. 학생과 학부모를 대상으로 한 통일체험교육
- 나. 지역사회와 함께 하는 통일체험활동
- 다. 통일교육활동 홍보

Ⅵ. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 <1>의 실행

운영과제 1 **학교교육과정과 연계한 체험중심 통일교육을 실시한다.**

가. 통일교육을 위한 교사 연수

1) 통일테마 교사 연수

교사들의 통일교육에 대한 이해를 높이고 적극적인 참여를 유도하기 위하여 교사 연수를 실시하였다. 매월 1회 이상 통일테마 교사 연수일을 정하여 통일교육 시범운영에 대한 내용을 안내하고, 그 내용은 학교 홈페이지 통일교육 시범학교 게시판에 탑재하여 공유하였다. 통일테마 교사 연수 내용은 다음과 같다.

구분	월	일	주제	내용	담당
1차 년도 (2012)	3	13	학년별 창의적체험활동 통일콘텐츠	학년교육과정 계획 수립을 위해 2011년에 제작된 창의적체험활동 콘텐츠 안내	연구실무
		21	학교통일교육의 방향	학교통일교육의 필요성 및 지도요소	연구부장
			통일교육 시범학교 워크숍 전달연수	통일교육원 시범학교 워크숍 참석자 전달 연수	연구실무
	4	30	통일교육활동 연간 계획	교육과정 분석을 통해 우리학교에 맞는 통일교육활동 안내 및 협조	연구부장
	5	30	통일교육 시범학교 게시판 활용 안내	통일교육 시범학교 게시판 활용 및 탑재 자료 안내	연구실무
	6	28	다양한 통일체험활동 안내	학년별 통일체험활동 및 가족통일체험활동 방법	체험활동분과
	7	26	통일교육관 및 통일코너 활용	통일교육 패널 및 학생자료 전시 방법 안내	환경구성분과
	9	28	통일교육 시범학교 게시판의 활용	수업자료실, 아동활동실, 도움자료실 등	홍보신문분과
	10	31	학교장 중심 공개보고회 계획	11월 공개보고회 실시 계획	연구부장
	11	30	학교장 중심 공개보고회 결과	공개보고회 결과 및 평가 내용	연구부장
	12	19	통일교육 시범학교 일반화	통일교육 시범학교 운영의 일반화 방안	기획검증분과

구분	월	일	주제	내용	담당
2차 년도 (2013)	3	29	우리 학교 통일교육의 방향	· 본교 통일교육 시범운영의 방향 · 통일교육원 워크숍 내용 전달	연구부장
			통일교육을 위한 IPTV 콘텐츠 활용	· 창의적체험학습용 콘텐츠(2011) 목록 제시 · 통일교육 참고 인터넷 사이트 제공	연구실무
	4	30	2차년도 통일교육활동 연간 계획	교육과정 분석을 통한 본교 맞춤형 통일교육활동 안내 및 협조	연구부장
			남광통일학습장 활용 방법	남광통일학습장의 구성 및 활용방법	연구실무
			통일교육 교수학습모형	본교에 맞는 통일교육 교수학습모형 제시	교수학습분과
	5	20	통일주간 교육활동	· 5월 4주 통일주간 신설의 의미 · 본교의 통일주간 교육활동 안내	연구실무
			통일교육활동 전시	통일교육관 전시활동 방법 및 활용	환경구성분과
	6	28	통일동아리 활동	통일동아리 월별 활동 내용	체험활동분과
	7	24	여름방학 통일학습 과제 제시	학년에 맞는 통일교육 과제 제시	기획검증분과
	9	30	시범운영 설문결과	시범운영에 따른 효과 검증	기획검증분과
	10	16	학교통일교육 대토론회	전도 학교통일교육 대토론회 전달 연수	연구실무
	11	25	통일교육 합동보고회 계획	수업 공개 및 합동보고회 계획	연구부장
12	27	통일교육 시범운영의 일반화	통일교육의 일반화 방안	연수자료분과	



[그림 1] 통일테마 교사 연수

2) 외부기관 연수 참가 및 발표

통일교육원이 주최하는 워크숍, 통일교육 유관기관 초청 연수, 통일교육원 사이버 통일연수 등에 다음과 같이 참여하여 통일교육의 의미와 방법에 대하여 인식을 공유하였다. 특히 제주지역 통일교육센터, 제주특별자치도교육청에서 실시하는 연수에서는 적극적으로 발표자로 활동하며 우리 학교 통일교육의 상황과 요구를 유관기관 및 지역사회에 알리는 기회로 활용하였다.

구분	시기	기 관	내 용	참가자
1차 년도 (2012)	2월 29일 ~ 3월 1일	통일교육원	통일교육의 방향 및 IPTV 콘텐츠 안내	고래리
	4월 12일 ~ 4월 13일	통일교육원	통일교육 시범학교 교사 워크숍	한진옥
	4월 18일 ~ 4월 20일	통일교육원	통일교육 교장(교감) 워크숍	교장
	4월 27일	제주지역 통일교육센터	학교 및 시민 통일교육 강의모듈 개발	한진옥
	5월 12일 ~ 5월 13일	통일교육원	통일단원 분석 및 DMZ 현장체험	한진옥
	5월 18일	제주지역 통일교육센터	· 지역통일교육 유관기관 거버넌스 포럼 · 제주지역 통일교육 협력사업 추진 방안	한진옥 발표
	5월 16일 ~ 6월 6일	통일교육원	통일교육 사이버연수	수업자 등 26명
	6월 27일	제주특별자치도 초등통일교육연구회	탈북교사가 경험한 북한 체제 문제점	전교직원
	7월 23일 ~ 7월 27일	통일교육원	통일교육 시범학교 교사워크숍	정호경
	9월 14일 ~ 9월 15일	제주특별자치도 교육청	전도 초중고 통일교육 담당교사 연찬회	양문희 발표
	10월 1일 ~ 10월 31일	제주특별자치도 교육청	교원안보교육 사이버 및 현장체험	박문숙
	11월 18일 ~ 11월 24일	통일교육원	사회주의권(베트남) 연수 참가	고래리
	12월 1일 ~ 12월 2일	제주특별자치도 교육청	판문점, 전쟁기념관 등 현장견학	교감 외 9명

구분	시기	기 관	내 용	참가자
2차 년도 (2013)	3월 15일	통일교육원	2013 통일교육 시범운영의 방향	한진옥
	4월 16일	통일교육원	통일교육 시범학교 교장(교감) 워크숍	교장
	4월 26일	제주특별자치도 교육청	교장, 교감 대상 통일교육 활성화를 위한 워크숍	수업자 등 23명
	4월 29일 ~ 5월 1일	통일교육원	통일교육 시범학교 교사 연수	박신영
	5월 3일	제주지역 통일교육센터	· 2013 제주지역 통일교육 유관기관 거버넌스 포럼 · 최근 북한의 대남도발 위협과 통일교육	한진옥 발표
	5월 31일	제주특별자치도 초등통일교육연구회	2013 제주지역 초등 통일교육 활성화를 위한 워크숍	전교원 68명
	6월 26일 ~ 6월 28일	통일교육원	통일교육 시범학교 교사 연수	김미경
	6월 27일	국방부	군현대화 체험연수	한진옥
	7월 1일 ~ 7월 19일	통일교육원	통일교육 사이버연수	수업자 등 18명
	8월 5일 ~ 8월 9일	통일교육원	북중접경 지역 현장체험	교장
	10월 11일 ~ 10월 12일	제주특별자치도 교육청	2013 제주지역 학교통일교육 대토론회	양문희 고태이
	10월 14일 ~ 10월 16일	통일교육원	교원대상 학교통일교육과정	교장
	10월 26일 ~ 10월 27일	통일교육원	· 2013 제주지역 교원통일캠프 · 철원 제2땅굴 등 분단현실 체험연수	교감 외 4명



[그림 2] 외부기관 연수 참가

3) 통일교육 교사동아리 연수

53학급 대규모 학교의 특성을 고려하여 통일교육 공개수업자와 분과장 등 30명을 중심으로 교내 통일교육 교사동아리를 조직하여 활동하였다. 통일교육 교사동아리 연수는 다음과 같이 통일교육원의 IPTV 콘텐츠 분석, 수석교사 초청 시범수업, 교수 초청 통일 강연 등을 통해 교수학습 관련 내용과 학교통일교육의 방향에 대한 논의로 구성하였다.

구분	시기	주제	내 용	담당
1차 년도 (2012)	5월 9일	통일교육 교내워크숍	· 통일교육원 제공 콘텐츠 활용방법 탐색 · 통일교육 지침서 검토 및 적용 방법 모색 · 통일교육 과정안 작성 방법 결정	연수자료분과
	5월 16일	교수 초청 통일 강연	· 통일문제를 둘러싼 다양한 입장 소개 · 초등학교에서의 통일교육 방향	연수자료분과
	5월 25일	교수 초청 수업 시연	· 교수 초청 통일시범수업 연수 · 액션러닝 방법을 활용한 통일교육	연수자료분과
	6월 29일	통일교육 시범학교 교사연구모임	· 통일교육 관련 6개 기관 발표를 통한 제주지 역의 통일교육 협력 방안 모색 · 초, 중, 고등학교별 통일교육 방법 소개	연구부장
2차 년도 (2013)	4월 3일	통일교육 교내워크숍	· 통일교육원 제공 콘텐츠 활용방법 탐색 · 통일교육 교수학습모형 검토 및 채택	교수학습분과
	5월 27일	수석교사 초청 시범수업	· 교수학습모형의 필요성 및 활용 · 도덕교과에 맞는 교수학습모형 탐색 · 통일교육 교수학습모형 적용 방법	연수자료분과
	6월 7일	교수 초청 통일 강연	· 2013 북한의 변화에 따른 통일정책의 방향 · 제주지역에서의 통일교육 현황 · 바람직한 초등학교에서의 통일교육	연수자료분과
	11월 6일	전문가 초청 북한이해교육	· 제주도내 탈북청소년 실태 및 교육 환경 · 북한 이탈 주민 및 자녀에 대한 학교의 역할	연수자료분과



[그림 3] 통일교육 교사동아리 연수

나. 교과별 통일교육 교수·학습활동 전개

1) 통일교육 교수·학습 모형 적용

통일교육 교수·학습 모형 중 교내 워크숍을 통해 일반적으로 활용이 가능한 모형을 선택하여 창의적체험활동 및 교과 관련 교수·학습활동에 적용하였다. 단, 교과의 경우 교과 특성상 고유한 교수·학습 모형 적용이 필요할 경우는 예외로 하였다. 본교에서 통일수업에 적용한 교수·학습모형은 다음과 같다.

학습모형	내용 및 단계
집단 탐구 수업 모형	<p>· 집단을 이루고 있는 학생들이 공동으로 통일과 관련된 문제를 해결하는 활동에 참여하여 다양한 주제를 효율적으로 다루는 방법뿐만 아니라 학생들이 각자 수행해야 할 사회적 역할을 학습시킴</p> <pre> 탐구 문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구 활동 전개 → 탐구 결과 발표 → 탐구 활동에 대한 평가 </pre>
비교 분석 수업 모형	<p>· 통일교육 내용 중 남북한의 각 분야와 요소를 비교하는 것으로써 이 과정을 통해 남북한의 실상을 비교 분석할 수 있으며, 통일정책이나 교육정책 등이 학습 소재가 될 수 있음</p> <pre> 상황제시 및 탐구 문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구 활동 전개 → 탐구 결과 정리 및 발표 → 탐구 활동에 대한 평가 </pre>
토의 학습 모형	<p>· 통일교육에서 가장 많이 제안되고 있는 수업 모형으로서 교사와 학생 간 일문일답식 학습 모형, 일반 토의 학습 모형, 가치갈등 학습 모형, 직소우 학습 방법 등으로 학생 개인적으로 해결하기 힘든 공동의 문제에 대한 집단 사고와 대화를 통하여 해결 방안이나 결론을 도출함</p> <pre> 문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화 </pre>
개념 분석 수업 모형	<p>· 통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명하게 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해서는 여러 문건에 등장하는 다양한 개념들을 체계적으로 학습하는 것이 중요하며, 이를 위해 학생들이 스스로가 개념의 의미를 사고하도록 도와주고 안내하는 수업 모형임</p> <pre> 분석될 개념 식별 → 개념의 전형적 사례 확인 → 관념, 사태 확인 → 가장 사태의 상상 정리 → 분석 결과의 정리 </pre>

2) IPTV 콘텐츠를 활용한 창의적체험활동 교수·학습활동 전개

통일교육원에서는 학교 현장에서 쉽고 재미있게 통일교육을 실시할 수 있도록 웹자료를 개발하여 보급하고 있으며, 2011년에는 저·중·고학년별로 통일교육 콘텐츠를 보완하여 현재에 이르고 있다. 본교에서는 IPTV 콘텐츠의 지도순서와 내용을 분석한 후 다음과 같이 연간지도계획을 수립하여 학년교육과정에 반영하였다. 저·중·고학년별로 각각 8, 12, 12시간을 배당하여 IPTV 콘텐츠를 활용한 교수·학습활동을 전개하였다.

<예 1> 창의적체험활동 통일교육 지도내용(4학년)

지도 시기	통일의식 교육영역					제목	지도 자료
	통일 필요성	분단 이해	북한 이해	통일 노력	통일 미래		
3월4주		○				시간 여행으로 통일 만나기	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
4월2주	○					통일토론회 - 통일을 해야 하는가?	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
4월4주		○				남북한은 한 민족?	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
5월3주				○		통일을 위한 노력	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
6월3주			○			북한의 어린이	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
7월2주				○		통일을 위한 작은 발걸음-북한 어린이와 함께	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
9월2주					○	통일미래 상상 활동 1	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
9월4주					○	통일미래 상상 활동 2	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
10월2주					○	통일 공익광고 만들기	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
10월3주			○			가자! 통일관으로	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
11월4주		○		○		북녘 땅을 만나다-오두산 통일전망대 체험	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장
2월1주	○			○		통일 독서활동	IPTV 콘텐츠 남광통일학습장

<예 2> 창의적체험활동 교수·학습과정안(1학년)

일시	2013. 4. 30.(화) 5교시		대상 (장소)	1학년 6반 (1-6 교실)	수업자	○○○		
주제	남한말과 북한말 비교하기				차시	6/8		
학습목표	남한말과 북한말을 비교할 수 있다.				교수학습모형	비교분석 수업모형		
통일의식 교육영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해(○) 통일노력() 통일미래()							
학습자료	일반 자료	날말카드, PPT	투입 시기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	동영상 - 더미구름 많은 날거리			활동1	활동2	활동3	
				○	○	○	○	
학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
상황제시 및 탐구문제 설정	전시학습 상기	■ 학습 동기 유발 ◆ 전체 빙고놀이(내가 아는 북한말) ○ 선생님이 말하는 북한말의 뜻을 알고 있는 친구는 자리에 앉으세요. - 밥공장, 가락지빵, 꼬부랑국수, 손기척, 얼음보숭이 등			7'	※어려운 말부터 쉬운 북한말 순서대로 제시한다. ※저학년에 맞게 신체적인 움직임으로 적극적인 참여를 유도한다.		
	학습문제 확인	■ 학습문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">남한말과 북한말을 비교해보자.</div>						
탐구계획 수립	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 북한말 이야기 듣기 【활동2】 북한말의 뜻을 찾아라! 【활동3】 북한말 골든벨 대회						
탐구활동 전개	북한말 이야기 듣기	■ 【활동1】 북한말 이야기듣기 ◆ IPTV 동영상 시청 ○ 어떤 내용인가요? - 날씨에 대해 말하는 것 같아요. - 친구랑 다투었다가 화해하는 것 같아요. ○ 왜 이야기를 잘 알아들을 수 없을까요? - 모르는 북한말이 있었어요. ○ 어떤 말들이 나왔나요? - 더미구름, 날거리, 광포, 일없다 등이 있어요. ○ (발표한 어린이에게 날말카드를 준다.) ◆ 날말카드 맞추기 ○ 날말카드를 받은 친구는 칠판에 있는 남한말에 붙여 보세요. - (남한말 옆에 해당하는 북한말카드를 붙인다) ○ 같이 확인해 볼까요? - 더미구름: 구름 - 날거리: 날씨 - 광포: 거짓말 - 일없다: 괜찮다			10'	◎IPTV콘텐츠: “더미구름 많은 날거리” ※못들은 어린이가 많을 경우 한 번 더 들려준다. ◎날말카드 ※어려워하는 경우 전체적인 내용을 전달하여 추측할 수 있도록 독려한다.		

3) IPTV 콘텐츠를 활용한 도덕/사회과 교수·학습활동 전개

통일교육원에서는 도덕/사회과(통합교과)에 한하여 통일교육 관련 IPTV 콘텐츠를 제공하고 있다. 학년별 도덕/사회과(통합교과) 교육과정을 분석하여 다음과 같이 연간지도 계획을 수립하고, 교수·학습활동을 전개하였다.

학년	시수	교과 (학기)	통일의식 교육영역					주제 및 단원	통일학습주제	지도 자료
			통일 필요성	분단 이해	북한 이해	통일 노력	통일 미래			
2	6	통합교과 (2학기)	○					우리나라	우리와 북한에 대해 생각 해보기	IPTV 콘텐츠
					○				북한의 자연환경, 생활모 습, 자랑거리 알기	"
					○				북한 어린이의 놀이 모습	"
					○				우리와 북한의 같은 점과 다른 점 알기	"
							○		통일이 된 우리나라 그리기	"
						○			통일 비행기 접어 날리기	"
3	3	도덕 (2학기)		○			5. 우리는 하나가 되고 싶어요	우리는 하나였는데	"	
						○	5. 우리는 하나가 되고 싶어요	하나가 되기 위한 노력	"	
						○	5. 우리는 하나가 되고 싶어요	통일을 향하여	"	
4	3	도덕 (2학기)		○			5. 하나되는 세상	함께 하는 마음	"	
						○	5. 하나되는 세상	하나가 되기 위한 노력	"	
						○	5. 하나되는 세상	통일을 위한 작은 실천	"	
5	3	도덕 (2학기)	○				5. 우리는 하나	하나이면서 둘	"	
						○	5. 우리는 하나	하나가 되기 위한 발걸음	"	
						○	5. 우리는 하나	더불어 살기 위한 발걸음	"	
	2	사회 (2학기)		○			3. 대한민국의 발전 과 오늘의 우리	대한민국정부의 수립	"	
				○			3. 대한민국의 발전 과 오늘의 우리	민주화와 경제발전	"	
			○			3. 대한민국의 발전 과 오늘의 우리	대한민국의 발전을 위하여	통일 학습지		
6	3	도덕 (2학기)				○	5. 통일한국을 향하여	바람직한 통일의 과정	IPTV 콘텐츠	
						○	5. 통일한국을 향하여	하나하나 차근차근	"	
						○	5. 통일한국을 향하여	통일 한국, 번영의 길	"	
	1	사회 (2학기)				○	3. 정보화, 세계화 그리고 우리	세계화와 우리 생활	통일 학습지	
						○	3. 정보화, 세계화 그리고 우리	전통과 세계의 만남	통일 학습지	
						○	3. 정보화, 세계화 그리고 우리	통일과 인류 공동 번영의 길	IPTV 콘텐츠	

<예 3> IPTV 콘텐츠 활용 도덕과 교수·학습과정안(6학년)

일시	2013. 11. 29.(금) 5교시		대상 (장소)	6학년 6반 (6-6 교실)	수업자	○○○	
단원	5. 통일 한국을 위하여				차시	2/3	
학습목표	통일의 어려움을 극복할 방법을 찾을 수 있다.				교수학습모형	토의학습모형	
통일의식 교육영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해() 통일노력(○) 통일미래()						
학습자료	일반자료	동화책 , 아동 학습지		투입 시기	도입	전개 활동1 활동2 활동3	정리
	IPTV 콘텐츠	뉴스					
학습단계	학습내용	교수·학습 활동				시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)
문제 인식	학습목표 확인 학습활동 안내	■ 동기유발 ◆ 친구와 다투어서 화해했던 경험 발표하기 ○ 생각이나 의견이 달라 친구와 다툰 적이 있나요? ○ 친구와 내가 행복해지려면 어떻게 해야 하나요? - 화해합니다. ○ 화해할 수 있는 방법은 무엇입니까? - 서로 이해한다. 배려하고 양보한다. 대화, 타협 등 ○ 어떤 경우에 다툼이 계속되나요? - 자기의 의견이 무조건 옳다고 계속 주장하는 경우 ○ 다툼의 결말은 어떨까요? - 싸움, 무관심, 불행한 감정 ○ 오늘 통일에 대해 공부를 하는데 친구의 다툼을 이야기하는 이유는 무엇입니까? - 남과 북이 다투는 모습이 친구의 다툼과 닮았음 ■ 학습목표 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 통일의 어려움을 알아보고 극복할 방법 찾아보자 </div> ■ 학습활동 안내 【활동1】 통일의 어려움 알아보기 【활동2】 어려움을 극복할 방법 찾아보기 【활동3/정리】 10분 토론 하기 ■ 【활동1】 통일의 어려움 알아보기 ◆ 뉴스 보기 ○ 어떤 뉴스입니까? 10년 후 통일 한국에 대한 가능성 이야기입니다. ○ 여러분은 통일 한국에 대해 어떻게 생각합니까? - 통일이 되었을 것이다. - 지금과 같은 북한의 태도로는 통일이 되기 어려울 것이다. ○ 통일을 하는데 어떤 어려움이 있는지 이유를 생각하여 발표해 봅시다. 1) 북한의 끊임없는 전쟁 시도 2) 감사를 모르는 북한의 태도 3) 경제적 비용 4) 남북한의 이질감 문제 - 북한말, 생활, 문화의 차이 극복				7'	※ 친구와 싸우듯 나라간의 싸움이 전쟁이 된다는 연관성을 생각해보게 한다. 통일과정은 친구와 평화를 유지하는 방법과 비슷함을 일깨운다. ◎판서
문제의 탐구						8'	◎뉴스 ※ 자신의 생각을 이유와 함께 발표하도록 한다.

4) 교과별 통일교육 관련 교수·학습활동 전개

교과별 통일교육에 관해서는 통일교육 관련 지도 요소를 찾아내어 다음과 같이 연간지도 계획을 수립하고 교수·학습활동을 전개하였다.

<예 4> 교과별 통일교육 관련 연간지도계획(5학년)

시기	교과	통일의식 교육영역					단원	통일학습주제	지도자료
		통일 필요성	분단 이해	북한 이해	통일 노력	통일 미래			
4월2주	사회				○		1.(4)삼국통일과 발해	신라의 삼국통일과정의 한계점을 알고 남북한 통일에 대한 시사점 생각하기	통일 학습지
4월4주	실과		○				1.나와 가족	이산가족 사례에 관한 동영상을 보며 느낀 점 나누기	통일 학습지
5월3주	도덕	○					5.우리는 하나 (1)하나이면서 둘	진정한 통일의 의미 알아보기	IPTV 콘텐츠 (이산가족 영상편지) 학습지
5월4주	국어				○		6. 깊이 있는 생각	광고의 표현 특성을 살려 통일에 대한 염원이 담긴 광고 만들기	통일 학습지
6월2주	영어			○			5. What's your favorite subject?	좋아하는 과목을 묻고 답하는 표현 익히기(북한의 학교생활과 비교하기)	IPTV 콘텐츠 (북한학생들의 학교생활) 학습지
6월4주	도덕				○		5. 우리는 하나 (3)더불어 살기 위한 발걸음	북한에서 온 사람들과 더불어 살아가기 위한 올바른 자세를 알고 실천하기	IPTV 콘텐츠 (잃어버린 보물) 학습지
7월2주	음악			○			3. 떡노래	북한 음식에 대해 알아보기	사진 자료
9월2주	국어				○		1. 상상의 표현	주제(통일)에 알맞은 이야기 꾸며 쓰기	"
9월4주	실과				○		6. 식물과 함께 하는 생활	남북한의 국화를 알고, 통일 이후의 국화 선정하기	통일 학습지
10월4주	사회		○				3.(1)대한민국 정부의 수립	통일정부가 수립되지 못한 이유 조사하기	"
11월2주	국어				○		6. 깊은 생각 바를 판단	통일로 가는 방법에 대하여 자신의 주장을 글로 쓰기	"
11월4주	사회			○			3.(3)대한민국의 발전을 위하여	민주주의 발전과 북한의 정치, 경제에 대하여 알아보기	IPTV 콘텐츠 (가자미의 눈물) 학습지
12월2주	사회				○		3.(3)대한민국의 발전을 위하여	인류 평화와 문화 발전을 위한 노력에 대하여 알아보기	IPTV 콘텐츠 (통일 상상) 학습지

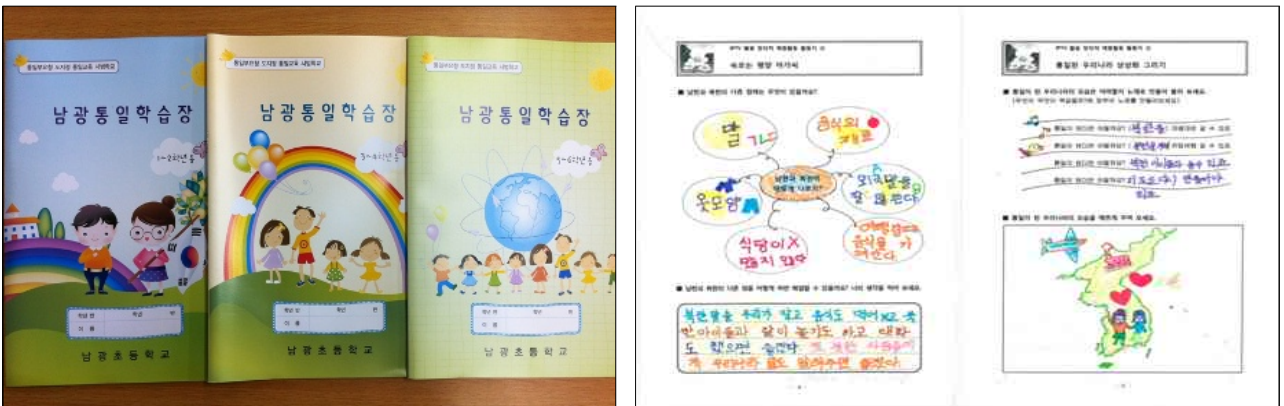
<예 5> 영어과 통일교육 교수·학습과정안(3학년)

일시	2013. 11. 29.(금) 5교시		대상 (장소)	3학년 2반 (3-2 교실)	수업자	○○○		
단원	Story Time 5				차시	6/7		
주제	물건을 사고팔 때 사용하는 말 익히기				교수학습모형	의사소통중심학습모형		
학습목표	물건을 사고팔 때 사용하는 말을 듣고 상황에 알맞게 말 할 수 있다.							
통일의식 교육영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해(○) 통일노력() 통일미래()							
학습자료	일반 자료	CD자료, PPT	투입 시기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	북한의 시장(동영상)			활동1	활동2	활동3	
						○		
학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
Introduction	Warm up	■ Warm up ◆ Greetings ◦ How are you today? - Good, thank you. How about you? ◦ How's the weather? - It's sunny. Motivation ■ Motivation ◦ Look at the slide. You can see one thing, Please guess its price.			7'	◎ PPT ※ The teacher has students get interested in today's lesson.		
development	Activity 2	■ 【Activity 2】 Around the World ◆ Think & Learn ◦ I'll show the video clip about a few markets around the world. Watch it carefully. ◦ Also, I'll show you the video clip about markets in North Korea. - Ss Talk about the differences. ◦ What do they call ' 시장 ' in North Korea? - They call it '장마당' ... ◦ What do they sell in 장마당? - They sell food, imported goods, vegetables, meat...			10'	◎ CD 자료, PPT, IPTV 동영상 ※ Ss=Students		
	Activity 3	■ 【Activity 3】 Game ◆ Game ◦ Let's play the game. Choose one letter, read the question and answer it. - Ss choose one letter, read the question and answer it. ◦ We'll divide into three teams. Two students take turns standing up, choosing the letter and answering the question. ◦ Let's get started from the front.			10'	◎ PPT ※ The teacher helps students focus on not only enjoying the game but also practicing the target language.		

5) 저·중·고학년 남광통일학습장 제작 및 활용

북한에 대한 이해를 돕고 IPTV 콘텐츠를 활용한 학습의 효과를 높이기 위하여 다음과 같이 ‘남광통일학습장’을 제작하여 활용하였다. 남광통일학습장은 학생들의 발달 수준을 고려하여 저·중·고학년으로 나누어 제작하고 그 내용은 통일교육원이 제공하는 자료와 IPTV 콘텐츠 내용을 중심으로 구성하였다.

대 단 원	내 용	활 용
IPTV 콘텐츠 활용 창의적체험활동	· 저·중·고학년별 IPTV 콘텐츠에서 제공되는 활동지를 본교 실정에 맞게 재구성함	창의적 체험활동
북한 바로 알기	· 한민족의 의미, 북한의 5대 명산, 남북한의 언어, 북한의 행정구역, 북한의 음식, 남북한의 상징, 남북한의 공휴일, 북한 어린이의 일상, 북한의 방학생황, 북한의 만화영화, 북한의 이야기 · 북한 이해 학습 후 활동지를 해결할 수 있는 구조로 되어 있음	교과 및 창의적 체험활동
통일 독서 활동	추천도서 목록, 독서기록장	창의적 체험활동
통일 훈화 기록장	월1회 통일·나라사랑 훈화 기록	애국조희



[그림 4] 남광통일학습장 활용

6) 교내 수업컨설팅 운영

교내 수업컨설팅은 동학년 교사와 교수학습분과장이 중심이 되어 운영하였다. 동료장학 공개수업, 공개보고회 공개수업이 교내 수업컨설팅 대상이며 그 순서와 수업내용은 다음과 같다.

구분	내용
수업컨설팅 참석자	수업자, 동학년 공개수업자, 교감, 연구부장(교수학습분과장)
사전협의	공개수업 7일전 과정안 및 자료제작 계획 협의
사후협의	· 동학년 공개수업자끼리 사후협의 후 협의록을 교수학습분과장에게 제출 · 교수학습분과장은 협의록을 학교 홈페이지에 탑재
컨설팅 결과 처리	· 교수학습분과장은 컨설팅 결과를 종합하여 수업의 성과 및 문제점 분석 · 공개수업시 분석 내용 반영 및 수업 지원

월	일	학반	수업자	교과	단원(제재)	통일교육 학습주제
5	16	1-5	양승경	창의적 체험활동	남한말과 북한말	남한말과 북한말 비교하기
10	25	1-6	김미영	수학	1. 9까지의 수	남한, 북한 1~9까지의 수 찾아보기
5	20	2-5	양수연	창의적 체험활동	북한 어린이의 생활	북한 어린이들의 생활 모습 알아보기
5	16	2-6	현선희	창의적 체험활동	남한말과 북한말	남한말과 북한말 비교하기
10	25	2-7	강명희	창의적 체험활동	남한과 북한의 속담	남한과 북한의 속담 비교하기
5	16	3-1	강민주	창의적 체험활동	북한에서 온 친구	북한에서 온 친구와 더불어 살기
5	27	3-5	김궁연	국어	1. 마음으로 보아요	북한 관련 책 읽고 독서 감상문 쓰기
5	22	3-6	박윤정	창의적 체험활동	통일 사전 찾기 놀이	통일 사전 찾기 놀이를 통하여 북한의 사전 배열순서 알아보기
5	13	전담	박선희	영어	5. Happy birthday	남북한 생일파티 문화 비교하기
10	25	4-2	고태이	창의적 체험활동	미리 떠나는 즐거운 여행	통일이 된 후 북한 친구들과 하고 싶은 일을 편지글로 써서 나타내기
5	16	4-5	강금미	창의적 체험활동	통일어 만들기	통일어를 창의적으로 만들어 보기
5	29	4-8	문희현	창의적 체험활동	평양의 문화재를 찾아서	평양의 문화재를 조사해 보고 종류와 특징 설명하기
5	28	5-2	신은아	도덕	5. 우리는 하나	진정한 통일의 의미를 이해하고 통일을 이루기 위해 북한 동포들의 생활 알아보기
10	25	5-5	김형민	국어	6. 깊이 있는 생각	광고의 표현 특성을 살려 통일에 대한 염원이 담긴 광고 만들기
5	30	전담	조운주	영어	Let's Have Fun (Lessons 1~4)	북한의 명승지에 관해 묻고 답하며 즐겁게 말판놀이하기
5	21	6-1	장경은	미술	16. 궁체와 함께	통일이 되면 하고 싶은 일을 궁체를 활용하여 시화로 꾸미고 전시하기
5	22	6-3	김경미	국어	5. 사실과 관점	남·북한 뉴스를 통해 뉴스의 특성 알아보기
5	20	6-6	양정미	도덕	5. 통일한국을 향하여	통일의 어려움을 알아보고, 통일을 위해 노력할 일 알기

월	일	학반	수업자	교과	단원(제재)	통일교육 학습주제
5	23	6-7	한주연	도덕	5. 통일한국을 향하여	통일이 되어야 하는 까닭 알기
10	25	6-9	오수정	국어(듣말쓰)	3. 문제와 해결	뉴스의 사회적 기능을 생각하며 뉴스 만들기
5	28	6-10	김우경	창의적 체험활동	북한의 현실 및 모습	북한의 현실과 모습 알기
5	27	전담	김은주	과학	3. 계절의 변화	남한의 연중 기온 변화를 북한과 비교해 보기

다. 학교교육과정 연계 통일체험활동 전개

1) 독서교육을 통한 통일체험활동

독서를 통한 통일체험활동을 위해 다음과 같이 학년별 통일도서 및 영상도서를 확보하고 통일독서활동을 전개하였다.

연번	도서명	저자	출판사	비고
1	김구 백범일지	팽현준, 김세라	주니어 김영사	5, 6학년
2	꽃할머니 (양장)	권윤덕	사계절	5, 6학년
3	끝나지 않은 겨울 (양장)	강제숙	보리	5, 6학년
4	나는 통일이 좋아요	정혁	대교출판	5, 6학년
5	나는 평화를 꿈꿔요	유니세프	비룡소	5, 6학년

연번	영상도서명	주제	내용	분량
1	아기돼지 삼형제	통일안보	산돼지의 습격으로부터 식량을 지켜내고 산돼지와 친하게 되는 모습을 통해 안보와 화해를 생각하게 됨	8분
2	피노키오의 통일성 대모험	통일필요성	피노키오가 사람이 되기 위해 '통일이 되면 좋아지는 집'에 대한 퀴즈를 맞춰가며 통일의 필요성을 깨닫게 됨	15분
3	작전명 폭풍	통일안보	천안함 폭침, 연평도 포격 등 전쟁의 위험함을 알고 굳건한 안보의식 속에 통일을 준비해야 함	6분
4	통일 상상, 그날	통일미래	통일이 되면 우리가 누릴 수 있는 즐겁고 신나는 일들을 유쾌하게 상상함	3분
5	유리 병속 사람들	북한이해	북한인권의 실상을 알고 관심을 갖게 함	14분
6	북한 만화영화	북한이해	북한 만화영화에 대한 교육적 정보 제공	46분

구분	시기	프로그램	활동 내용	대상
1차 년도 (2012)	3월 26일	천안함 용사 2주기 계기교육	통일교육원 제공 '아기돼지 삼형제' 애니메이션 시청	전학년
	4월 3일	4·3사건 64주년 계기교육	· 4·3평화박물관 제공 '송아지' 시청 · 제주도민의 아픈 역사가 분단으로 인함을 알고, 평화의 소중함을 일깨워줌	전학년
	6월 4~29일, 10월 15~20일	통일도서 독서운동전개	통일도서를 대출하고 반납하거나 독후활동 학습지를 제출할 시에 선물(사탕)을 받음	전학년
	7월 18일	영상도서 감상문 대회	저, 중, 고학년별 수준에 맞는 통일관련 영 상을 시청한 후 감상문 작성	전학년
	7월 26일 ~9월 5일	통일도서 독후감 대회	홈페이지 및 가정통신문으로 통일도서 목록 제공 및 참가 안내	전학년
	매월 1회	통일도서 동아리반 운영	월 1회 통일독서활동을 실시함	3,4학년
2차 년도 (2013)	3월 26일	천안함 용사 3주기 계기교육	통일교육원 제공 '아기돼지 삼형제' 애니메이션 시청	전학년
	4월 3일	4·3사건 65주년 계기교육	4·3평화박물관 제공 '송아지' 시청, 감상문 쓰기	전학년
	5월 25일	통일도서 전시회	교내 통일도서를 저, 중, 고학년별로 분류하 여 전시함	전학년
	6월, 10월	통일도서 릴레이	통일 및 관련 도서를 한 달 동안 읽고, 학급 별 색종이 고리 만들기 행사 실시	전학년
	7월 18일	통일영상도서 감상문 대회	저, 중, 고학년별 수준에 맞는 통일관련 영 상을 시청한 후 감상문 작성	전학년
	7월 26일 ~9월 5일	통일 도서 독후감 대회	홈페이지 및 가정통신문으로 통일도서 목록 제공 및 참가 안내	전학년
	10월 8~24일	통일동화 독후감대회	통일동화 앱을 다운받아 읽은 뒤 독후감 쓰기	5,6학년
매월 1회	통일도서 동아리반 운영	월1회 통일독서활동을 실시함	3,4학년	



[그림 5] 독서교육 통일체험활동

2) 학년별 통일놀이마당

학년별 학생들의 발달수준과 흥미를 고려하여 다음과 같이 학년별 통일놀이마당을 운영하였다.

구분	학년	일시	프로그램명	활동내용
1차 년도 (2012)	1학년	5월 9일	북한으로 떠나는 통일열차	10명이 나란히 앞사람 어깨에 손을 올려 사람 기차를 만든 후 반환점을 돌아오는 릴레이 경기
			통일애니메이션 시청	통일애니메이션 '피노키오의 통일성 대모험' 시청 후 3단계 통일퀴즈 맞추기
	2학년	5월 14일	나는야 통일짱	팀원 한 사람당 하나의 바구니를 들고 반환점을 돌아 지정된 위치에 바구니를 놓으면서 피라미드 모양을 만든 후 한반도 깃발을 올려놓은 경기
			통일염원 바람개비 만들기	바람개비에 평화통일이라고 쓰고 운동장에서 바람개비 날리기
	3학년	5월 16일	우리는 남북한 단일팀	둘이 마주서서 탕탕볼을 떨어뜨리지 않고 옆으로 걸어서 반환점을 돌아오는 릴레이 경기
			통일국기 만들기	통일된 나라가 된다는 가정 하에 통일국기 만들고 북도에 전시하기
	4학년	5월 14일	남북친구 어깨동무	준비된 게임 판에 15명이 팽팽하게 덩겨서 탕탕볼을 놓으면서 공을 많이 튕긴 팀이 이기는 경기
			I LOVE PEACE! 평화디자인	통일을 기원하는 마음을 담아 평화라는 낱말을 문자디자인하기
	5학년	5월 9일	평화의 그 날을 향해	2명씩 손을 잡고 출발선에서 출발하여 오공 천을 통과한 후 반환점을 돌아서 오는 릴레이 경기
			통일티셔츠 꾸미기	통일 후 대한민국 국가대표 티셔츠를 디자인하기
	6학년	5월 16일	백두에서 한라까지	풍선을 코로 빠르게 불어서 비닐 속에 넣어서 높은 기둥을 만든 팀이 승리하는 경기
			통일신문 만들기	모둠별 통일신문 만들기

구분	학년	일시	프로그램명	활동내용
2차 년도 (2013)	1학년	5월 7일	우리는 남북한 단일팀	둘이 마주서서 탕탕볼을 떨어뜨리지 않고 옆으로 걸어서 반환점을 돌아오는 릴레이 경기
	2학년	5월 8일	손잡고 하나 되어	2명씩 손을 잡고 출발선에서 출발하여 오공천을 통과 한 후 반환점을 돌아서 오는 릴레이 경기
	3학년	5월 6일	북한으로 떠나는 통일열차	10명이 나란히 앞사람 어깨에 손을 올려 사람기차를 만든 후 반환점을 돌아오는 릴레이 경기
	4학년	5월 6일	통일염원 피라미드 쌓기	팀원 한 사람당 하나의 바구니를 들고 반환점을 돌아 지정된 위치에 바구니를 놓으면서 피라미드 모양을 만든 후 한반도 깃발을 올려놓은 경기
	5학년	5월 7일	남과 북 우리는 하나	준비된 게임 판에 15명이 팽팽하게 댕겨서 탕탕볼을 놓으면서 공을 많이 튕긴 팀이 이기는 경기
	6학년	5월 8일	통일 탑 쌓기	풍선을 코로 빠르게 불어서 비닐 속에 넣어서 높은 기둥을 만든 팀이 승리하는 경기



[그림 6] 학년별 통일놀이마당

3) 평화사랑 통일현장체험학습

제주특별자치도는 통일 및 분단과 직접적 관련이 있는 체험학습장소가 부족하므로 평화·나라사랑 관련 기관을 방문하여 평화의 중요성과 통일의 필요성을 인식하도록 하였다. 학년별 현장체험학습내용은 다음과 같다.

구분	학년	시기	장소	지도내용
1차 년도 (2012)	1학년	4월 25일	4·3평화공원	전쟁을 피하고 평화롭게 사는 모습 그리기
		10월 13일	제주국제평화센터	너, 나, 우리가 세계의 평화를 위해 해야 할 일 알기
	2학년	4월 23일	4·3평화공원	제주 4·3의 이해와 공원 설립의 의미
	3학년	6월 12일	제주국제평화센터	세계평화를 위해 노력한 인물들과 평화를 위해 우리가 해야 할 일 알기
	4학년	6월 14일	평화박물관 가마오름땅굴진지	일제의 침략전쟁에 대해 바로 알고 평화의 소중함 느끼기
	5학년	4월 19일	4·3평화공원	4·3 사건을 통해 평화의 중요성을 알고 지키려는 마음 가지기
6학년	4월 5일~ 4월 6일	항몽유적지	대몽항쟁 유적지 견학 및 역사 바로알기	
		가마 오름 및 평화박물관	평화를 위해 우리가 해야 할 일 알기	
		송악산 해안 일제 주둔지	일제 강점기 일본군 군사시설을 견학하고 역사를 이해하기	
2차 년도 (2013)	1학년	10월 11일	4·3평화공원	전쟁을 피하고 평화롭게 사는 모습 그리기
	3학년	6월 5일	제주통일관	세계평화를 위해 노력한 인물들과 평화를 위해 우리가 해야 할 일 알기
	4학년	4월 16일	4·3평화공원	제주 4·3의 이해와 공원 설립의 의미
	5학년	4월 23일	4·3평화공원	평화의 중요성을 알고 지키려는 마음 가지기
	6학년	4월 11일~ 4월 12일	가마 오름 및 평화박물관	평화를 위해 우리가 해야 할 일 알기
송악산 해안 일제 주둔지			일제 강점기 일본군 군사시설을 견학하고 역사를 이해하기	



[그림 7] 평화사랑 통일현장체험학습

4) 통일체험 교내행사 운영

다음과 같이 교내에서 실시하는 각종 행사활동의 주제를 통일로 정하여 학생들이 다양한 관점에서 통일을 생각할 수 있는 기회를 제공하였다.

구분	시기	행사명	활동 내용	대상	업무담당
1차 년도 (2012)	5월 10일	통일토론왕 발표대회	'북한에 식량 지원 계속해야 하는가?'라는 주제로 교내 토론왕 선발대회 실시	5~6학년	발표
	7월 18일	통일 염원 발표대회	'북한 친구들에게 편지 쓰기'를 주제로 교내 발표대회 실시	2~6학년	발표
	10월 25일	통일 비전 발표대회	'통일! 이렇게 바라본다'라는 주제로 교내 발표대회 실시	4~6학년	발표
	11월 20일	통일 상상 발표대회	'통일된 나라에서 하고 싶은 일'을 주제로 교내 발표대회 실시	3~6학년	발표
	6월 7일 11월 8일	북한 음식 체험의 날	개성지방의 '조랭이 떡국'과 개성지방의 만두 '편수' 제공	전학년	급식
	9월 17일 ~2월 4일	통일 주제 덧글 달기	학교 홈페이지에서 학년별 주제에 덧글 달기	전학년	체험활동분과
	10월 8일	통일노래부르기 교내 대회	5~10월 통일동요 중 1곡을 선택하여 학급별 예선전 후 학년별 대회 실시	학년별 대표학급	음악
	11월 14일	통일정보검색대회	북한의 문화와 명소소개, 통일관련 사이트 찾아보기 등을 주제로 정보검색대회 실시	4~6학년	정보
	5월~2월	아침방송 통일노래 청취	월별 통일노래를 선정하여 아침활동을 시작하기 전 20분 동안 방송으로 들려 줌	전학년	방송
	겨울방학	1인 1 통일 탐구과제	고학년 위주 1탐구 주제를 통일로 설정	5,6학년	5,6학년부장
2차 년도 (2013)	5월 14일 ~5월 22일	통일 꿈나무 토론대회	'북한에 식량 지원을 계속해야 하는가?'라는 주제로 교내 토론왕 선발대회 실시	5,6학년	발표
	7월 1일 ~5월 22일	통일 염원 발표대회	'북한 친구들에게 편지 쓰기'를 주제로 교내 발표대회 실시	2~6학년	발표
	11월 18일	통일 상상 발표대회	'통일된 나라에서 하고 싶은 일'을 주제로 교내 발표대회 실시	2~6학년	발표

구분	시기	행사명	활동 내용	대상	업무담당
2차 년도 (2013)	6월 21일 9월 25일	북한 음식 체험의 날	원산해물잡채, 해주비빔밥 제공	전학년	급식
	7월 8일 ~7월 11일	통일노래부르기 교내 대회	3~6월 통일동요 중 1곡을 선택하여 학급별 예선전 후 학년별 대회 실시	학년별 대표학급	음악
	7월 1일 ~7월 12일	통일정보검색대회	북한의 문화와 명소 소개, 통일관 련 사이트 찾아보기 등을 주제로 정보검색대회 실시	4~6학년	정보
	10월 8일 ~10월 24일	통일동화 독후감대회	스마트폰에서 통일동화 앱을 다운받아 읽은 뒤 독후감을 홈페이지에 탑재	5,6학년	체험활동분과
	4월~2월	아침방송 통일노래 청취	월별 통일노래를 선정하여 아침활 동을 시작하기 전 20분 동안 방송 으로 들려 줌	전학년	방송
	겨울방학	1인 1통일 탐구과제	1인 1통일탐구과제 해결하기	5,6학년	5,6학년부장



[그림 8] 통일체험 교내행사

5) 안보주간 및 통일교육주간 활동

2012학년도 6월 25일을 전후로 하여 안보주간 통일문예행사를 운영하였고, 2013학년도에는 전국적으로 5월 4주 통일교육주간 운영을 하도록 한 바, 다음과 같이 교내 문예행사를 실시하여 통일비전을 생각해 보는 시간을 갖도록 하였다.

구분	대상	문예행사	활동 내용	준비물
1차 년도 (2012)	1학년	통일 부채 꾸미기	통일을 염원하는 마음을 담아 부채 꾸미기	부채, 싸인펜
	2학년	그림엽서 쓰기	나라를 지키는 국군 아저씨와 참전 용사에게 엽서쓰기	엽서 학습지
	3학년	통일 티셔츠 꾸미기	통일 염원 티셔츠 꾸미기	티셔츠 학습지
	4학년	통일 캐릭터 그리기	남북통일을 상징하는 캐릭터 그리기	활동지
	5학년	글짓기 및 시화	남북한의 평화적 통일을 바라는 내용, 남북 분단으로 인해 겪는 문제들에 대한 느낌 또는 해결 방안을 주제로 글이나 시화 쓰기	활동지
	6학년	표어 짓기	호국·안보의식, 남북한의 화해·협력과 평화적 통일을 바라는 내용으로 표어 짓기	활동지
2차 년도 (2013)	전학년	북한 어린이 돕기 모금 활동	통일동아리가 중심이 되어 모금활동 전개	
	1학년	통일 부채 꾸미기	통일을 염원하는 마음을 담아 부채 꾸미기	하얀 부채
	2학년	통일 모빌 만들기	통일에 대한 생각을 모아 모빌로 만들기	20cm 내외 3단 이상
	3학년	통일 국기 그리기	통일이 되었을 때 국기의 모습을 상상하여 그리기	A4
	4학년	통일 문자 꾸미기	남북통일, 평화통일, 우리는 한민족 등의 문구를 제시하고 그 중 1개를 문자 디자인함	8절 도화지
	5학년	통일 캐릭터 그리기	통일을 홍보할 수 있는 캐릭터 그리기	8절 도화지
6학년	통일 만화 그리기	통일과 평화를 주제로 만화 그리기	활동지	



[그림 9] 안보주간 및 통일교육주간 활동

2. 운영 과제 <2>의 실행

운영과제 2 가정·학교·지역사회가 함께 하는 통일체험활동을 전개한다.

가. 학생과 학부모를 대상으로 한 통일체험교육

1) 통일동아리 활동 전개

5·6학년 50명을 중심으로 한 통일동아리를 조직하여 다음과 같이 월 1~2회 통일체험 활동을 전개하였다.

시기	프로그램	교육 내용	장소
4월 25일	통일동아리 발대식	발대식 및 통일 연간 활동 소개	4-1 교실
5월 11일	통일염원 한라산등반	통일을 염원하는 마음을 다지기 위한 한라산 등반(어리목 코스)	한라산
5월28~31일	북한 어린이 돕기 모금	통일교육주간을 맞이하여 질병과 배고픔에 고통받는 어린이를 돕기 위한 모금활동 실시	본교
5월 31일	북한음식 체험	북한 음식 만들기 체험활동	본교 급식소
6월 1일	통일염원 부채만들기	제주특별자치도 중등도덕·윤리과교육연구회 주관 통일한마당 부채만들기 부스 운영	제주제일고등학교
10월 3일	나라사랑 올레 걷기	나라사랑 유적지 탐방하며 제주도 자연 사랑 마음 다지기	올레 18코스
11월 9일	사제동행 통일체험학습	제주특별자치도 초등통일교과연구회가 주관하는 체험학습 참여	제주 서부지역



[그림 10] 통일동아리 활동

2) 기관초청 학생 통일체험교육

학생들에게 다음과 같이 외부기관 초청 통일체험교육을 신청하여 통일의식을 높이는 계기로 삼았다. 특히 평소 만나지 못했던 북한이탈주민을 초청하여 실제 북한의 실태를 이해하는 기회를 제공하고, 6·25전쟁을 직접 경험한 참전용사를 통해 전쟁의 참상과 통일의 필요성을 알게 하였다.

구분	시기	대상	프로그램	교육 내용	기관
1차 년도 (2012)	5월 14일	5학년 120명	찾아가는 학교통일교육	· 눈높이 강사와 탈북강사 팀티칭 수업 · 북한이해 체험프로그램 실시 · 북한 이해 및 질의 응답시간 갖기	통일교육원
	7월 4일	6학년 65명	참전용사 통일안보교육	· 호국 보훈의 의미 생각하기 · 나라를 위해 할 수 있는 일 다짐하기	대한민국 무공수훈자회 제주도지부
	10월 31일	4학년 33명	통일안보강연	· 북한이탈주민의 북한 생활 경험 듣기 · 남한과 북한 어린이의 학교생활 비교	자유총연맹 제주시지회
2차 년도 (2013)	3월 29일	6학년 65명	나라사랑 더 큰 대한민국	· 남북 분단의 현실 인식 · 통일의 필요성 알기 · 나라를 사랑하는 방법 알기	국가정보원 제주지부
	4월 2일	5학년 30명	나라사랑 안보교육	· 분단의 원인과 아픔을 공유하기 · 전쟁의 참상 이해하기 · 통일을 위해 초등학생이 해야 할 일 다짐하기	대한민국 특수임무 유공자회 제주도지부
	5월 3일	4학년 29명	북한이해교육	· 북한 실정 알기 · 남한과 북한 어린이의 학교생활 비교	통일교육위원



[그림 11] 기관초청 통일체험교육

3) 학부모와 함께 하는 통일체험활동

다음과 같이 학부모와 함께 하는 통일체험활동을 실시하여 가정과 연계한 통일교육이 이루어지도록 하였다.

월	시기	주제	내용	장소	담당
1차 년도 (2012)	6월 23일	자녀와 함께 하는 통일염원 역사기행	· 동백동산, 목시목굴, 대접이굴 등 4·3관련 유적 탐방 · 제주도 4·3 사건의 발생 과정 · 통일이 필요한 이유	꽃자왈 일대	학부모회
	6월 27일	탈북교원 초청강연	· 탈북이탈 교원의 탈북과정 · 김정은 정권 교체에 따른 사회변화 · 남한 통일정책의 문제점	우리학교 과학실	학부모회
	10월 17일	통일교육 선진학교 탐방	· 2011, 2012 통일교육 시범학교 방문 · 소규모·도서지역의 통일교육 프로 그램 탐색	우도초	학부모회
2차 년도 (2013)	5월 25일	북한음식 만들기	· 북한 서민 음식 알기 · 북한 음식 만들기 체험활동	제주전통문화 인성개발원	학부모회
	5월 28~29일	통일교육 학부모연찬회	· 1박 2일의 학부모 연찬회 · 전국 통일교육 시범학교 운영위원장 참가	통일교육원	연구실무
	6월 27일	전문가 초청강연	· 김정은 정권 교체에 따른 사회변화 및 남북한 통일정책의 비교 · 가정에서의 통일교육	우리학교 과학실	학부모회
	7월 26일	북한이탈 학생 이해교육	· 제주도내 탈북청소년 실태 및 교육 환경 · 북한 이탈 주민 및 자녀에 대한 학 교의 역할	아라종합사회 복지관	연수자료 분과
	10월 3일	나라사랑 올레 걷기	· 나라사랑 유적지 탐방 · 제주도 자연 사랑 마음 다지기	올레 18코스	학부모회



[그림 12] 학부모와 함께 하는 통일체험활동

4) 가족과 함께 하는 평화미소 사진콘테스트 및 통일신문 제작

가정 내 통일의식을 높이는 활동의 하나로 행복한 가정 만들기와 연계하여 평화미소 사진콘테스트와 통일과 함께 하는 행복한 가족신문 만들기를 실시하였다. 또한 여름방학 기간을 이용하여 가족통일독서신문을 만들어 봄으로써 가족이 통일도서를 함께 읽고 통일에 대한 이야기를 나누는 시간을 가지며 통일에 대하여 관심을 갖는 계기를 마련하였다. 그 내용은 다음과 같다.

구분	시기	주제	내용	담당
1차 년도 (2012)	5월 7일 ~	통일과 함께 하는 행복한 가정 만들기	행복한 가정 만들기 활동 중 가족신문 제작시 통일관련 코너 권장	행복한 가정 만들기
	5월11일	평화 미소사진 콘테스트	가족끼리 통일관련 표어를 만들고, 표어와 함께 사진을 찍어 홈페이지에 게시	
	여름방학	가족통일독서신문 제작	1학기 동안 배웠던 내용을 중심으로 가족통일독서신문 제작을 여름방학과제로 제시	독서
2차 년도 (2013)	5월 6일 ~	통일과 함께 하는 행복한 가정 만들기	행복한 가정 만들기 활동 중 가족신문 제작시 통일관련 코너 권장	행복한 가정 만들기
	5월10일	평화 미소사진 콘테스트	가족끼리 통일관련 표어를 만들고, 표어와 함께 사진을 찍어 홈페이지에 게시	
	여름방학	가족통일독서신문 제작	1학기 동안 배웠던 내용을 중심으로 가족통일독서신문 제작을 여름방학과제로 제시	독서



[그림 13] 평화 미소사진 콘테스트 및 가족통일독서신문

5) 가족과 함께 하는 통일야영

우리학교는 매년 특색사업으로 5학년을 대상으로 가족야영을 실시한다. 6월에 1박 2일 동안 실시된 가족야영에 다음과 같이 통일체험 프로그램을 가미하여 가족과 함께 통일의 의미를 생각해 보도록 하였다.

구분	주제	내용	준비물	담당
1차 년도 (2012)	통일염원 O, X 퀴즈대회	통일부에서 배포한 교육자료 내용을 문제로 하여 퀴즈 대회 실시	징, 판넬	5학년 부장
	통일 소망 편지쓰기	가족과 함께 통일을 소망하며 편지쓰기	편지지, 봉투	
	통일 가족 이름 짓기	통일과 관련된 가족 이름 짓기	광목천, 싸인펜	
2차 년도 (2013)	통일 염원 비행기 날리기	팀별로 제한 시간 5분 동안 통 일 염원 종이비행기를 접고 날 려서 바구니에 넣기	색지, 바구니	5학년 부장
	통일 염원 O, × 골든벨 퀴즈대회	통일 관련 문제로 O, × 퀴즈 와 골든벨 퀴즈대회 실시	줄, 징, 화이트보드, 보드마카	
	통일 염원 리본 달기	통일을 염원하는 표어 리본을 만들고 우수 작품 시상	리본, 유성매직	



[그림 14] 가족야영 통일체험 프로그램

나. 지역사회와 함께 하는 통일체험활동

1) 지역주민과 함께 하는 통일염원 남광놀이 한마당

해마다 실시하는 남광놀이 한마당의 일부 프로그램을 다음과 같이 바꾸어 지역주민에게 본교 통일교육을 홍보하고 학부모에게는 본교의 통일교육에 대한 관심을 갖도록 하였다.

구분	대상	프로그램명	내용	준비물	담당
1차 년도 (2012)	학부모 및 지역주민	가족과 함께 하는 통일염원 쪽지쓰기	학부모와 함께 통일 염원을 담은 쪽지 쓰기	줄, 쪽지	환경구성 분과
		북한 바로 알기 전시	통일교육원에서 제공한 북한 관 련 교육자료 전시	판넬	환경구성 분과
	1학년	통일콩을 모아라	통일을 염원하는 마음을 담아 행 진을 하고 콩주머니 모으기	'통일의꿈'현수 막,콩주머니	학년부장
	2학년	통일박 터뜨리기	박을 터뜨려 그 속에 있는 통일 구호 펼치기	통일구호, 박	학년부장
	3학년	꿈을 싣고, 희망을 품고	통일을 방해하는 장애물을 넘어 통 일을 이루고자 하는 마음을 담은 글 자 만들기	비닐터널, 글자판	학년부장
	4학년	하나되는 날까지	남한과 북한이 힘을 모아 통일을 이루었으면 하는 소망을 담아 색깔판 뒤집기	색깔판	학년부장
	5학년	통일을 향해 날아라	통일 염원 비행기 날리기	바구니, 종이비행기	학년부장
6학년	어기여차, 통일 줄다리기	한 마음으로 힘을 모아 줄다리기	징, 줄	학년부장	
2차 년도 (2013)	학부모 및 지역주민	통일의식 설문 조사	'통일이 되면 가장 좋은 점', '가 장 먹어보고 싶은 북한음식', '가 장 가보고 싶은 북한의 명소' 등 의 설문에 스티커 붙이기	설문, 판넬	환경구성 분과, 체험 활동분과
		페이스페인팅	통일을 상징하는 각종 페이스페 인팅으로 통일 마음 다지기	페이스페인팅	학부모회
	1학년	통일콩을 모아라	통일을 염원하는 마음을 담아 행 진을 하고 콩주머니 모으기	'통일의꿈'현수 막,콩주머니	학년부장
	2학년	통일박 터뜨리기	박을 터뜨려 그 속에 있는 통일 구호 펼치기	통일구호, 박	학년부장
	3학년	꿈을 싣고, 희망을 품고	통일을 방해하는 장애물을 넘어 통 일을 이루고자 하는 마음을 담은 글 자 만들기	비닐터널, 글자판	학년부장
	4학년	하나되는 날까지	남한과 북한이 힘을 모아 통일을 이루었으면 하는 소망을 담아 색깔판 뒤집기	색깔판	학년부장
	5학년	하나 된 마음으로 통일을 향해	남한과 북한이 통일을 향해 하나 된 마음으로 노력하고 통일을 이 루었으면 하는 소망 담아 짐볼 띄어 올리기	큰 천, 짐볼	학년부장
6학년	어기여차, 통일 줄다리기	한 마음으로 힘을 모아 줄다리기	징, 줄	학년부장	



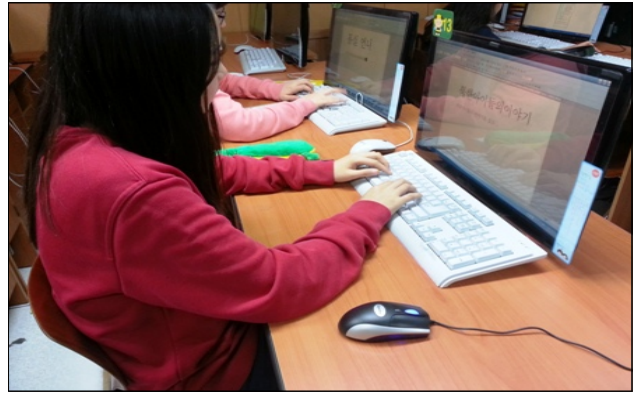
[그림 15] 통일염원 남광놀이 한마당

2) 외부기관 통일행사 참가

통일교육원, 제주특별자치도초등통일교육연구회, 광복회 등에서 실시하는 학생 통일 캠프 및 각종 응모대회에 다음과 같이 참여하였다.

구분	시기	활동명	내용	기관
1차 년도 (2012)	6월 29일~ 6월 30일	통일기자단 캠프	· 통일신문 기사문 작성 방법 · 6학년 어린이 통일기자 2명 참가	통일교육원
	6월 29일~ 6월 30일	어린이 통일캠프	· 1박 2일 강의 및 체험활동 복합 프로그램 · 5, 6학년 4명 참가	통일교육원
	5월 9일~ 5월 23일	'Fly Fly 통일호' 게임이벤트	· 통일교육원 홈페이지에서 각 주제별 5개 게임과 통일퀴즈 제공 · 높은 점수 순으로 여수엑스포 입장권 제공	통일교육원
	6월 28일	1차 통일토크 콘서트 소재 공모	· '통일은 해야 한다고 생각하는데, 막상 통 일이 되면 이런 게 고민이에요!' 라는 주제 에 대한 학급별 아이디어 공모 · 총 2학급이 전국 1, 2위를 차지함	통일교육원
	6월 29일	제13회 나라사랑 글짓기 공모	· 나라사랑을 주제로 한 산문 공모 · 1명 입상	광복회제주특별자치도지부

구분	시기	활동명	내용	기관
1차 년도 (2012)	7월 30일	제8회 통일문화예술교류 종합대전	· 통일을 주제로 한 만화그리기, 동시 짓기, 통일서예 부문 공모 · 만화분야 등 2명 입상	남북청소년 교류연맹
	8월 17일	통일염원 국토체험	· 제2, 3땅굴, 철원평화전망대, 노동당사, 도라산 전망대 등 안보 관련 지역 국토 체험 · 어린이홍사단 28명 참가	어린이홍사단 제주지부
	10월 20일	사제동행 통일체험학습	· 도내 초등학생들에게 평화와 통일에 대한 관심과 참여의 틀을 마련하기 위한 체험학습 참여 · 교사 2명과 5, 6학년 17명 참가	제주특별자치도 초등통일 교과연구회
	10월 27일	통일영어스피치 대회	· 통일 및 국가 안보에 대한 주제로 영어 스피치 대회 참가 · 6학년 학생이 전도 2위로 제주특별자치도지사상 수상	민주평화통일 자문회의 제주지역회의
	11월 24일	남북한 전래동화 구연대회	· 전래동화 구연을 통해 숨어있는 겨레의 옛이야기 복원 및 전승 · 제주도와 북한의 전래동화를 외워서 구연함	제주지역 통일교육센터
2차 년도 (2013)	5월 24일	제18회 전국학생 통일글짓기대회	· 통일의 필요성 및 통일미래 · 6학년 2명 참가하여 교육감상 1명 수상	제주통일관
	6월 4일 ~ 6월 5일	통일리더십캠프	· 1박 2일 강의 및 체험활동 복합 프로그램 · 통일 필요성, 통일준비, 자기주도학습과 통일교육, 통일동화 만들기, 토크콘서트 실시 · 5, 6학년 4명 참가	통일교육원
	6월 29일	제14회 나라사랑 글짓기 공모	나라사랑을 주제로 한 산문 공모	광복회제주특별 자치도지부
	7월 30일	제9회 통일문화예술교류 종합대전	통일을 주제로 한 만화그리기, 동시 짓기, 통일서예 부문 공모	남북청소년 교류연맹
	10월 26일	통일영어스피치 대회	통일 및 국가 안보에 대한 주제로 영어 스피치 대회 참가	민주평화통일 자문회의 제주지역회의
	10월 8일 ~ 10월 24일	통일동화 독후감 대회 및 이벤트 참여	통일동화 앱을 다운받아 읽은 뒤 독후감 홈페이지에 탑재	통일교육원
10월 1일 ~ 10월 25일	통일, 평화 기원 전도 학생 그림, 만화 공모	조국통일 및 세계 평화의 섬과 관련된 주제로 그림, 만화 공모전에 참여하여 동상 1명, 장려상 7명 수상	통일교육위원 제주특별자치도 협의회	



[그림 16] 외부기관 통일행사 참가

다. 통일교육활동 홍보

1) 통일교육 시범학교 게시판 운영

학부모 및 지역사회에 본교 통일교육활동을 널리 알리기 위하여 다음과 같이 학교 홈페이지에 통일교육 시범학교 게시판을 운영하였다.

메뉴	내용	담당자
수업자료실	연간계획안(교과, 창의적체험활동), 교수학습과정안, 학습지	교수학습분과
업무추진실	교내 연수 자료, 워크숍 자료, 교내행사계획, 분과협의록, 연수교재(파일), 외부강의(원고), 보도자료	연수자료분과
아동활동실	소감문, 발표문, 토론내용, 북한에 대한 궁금한 점과 질문, 통일에 대한 나의 생각 올리기	기획검증분과
도움자료실	타기관 시범학교 연구계획서 및 보고서, 타기관 수업자료, 도움사이트 소개	연구실무
활동사진관	각종 행사 사진 자료	홍보신문분과
미소콘테스트	통일 관련 행사 - 통일 포어 짓기, 가족 미소 사진 찍기	연구실무



[그림 17] 통일교육 시범학교 게시판

2) 신문 및 도교육청 홈페이지 활용 통일교육활동 홍보

학교신문에 통일교육섹션을 추가하여 통일교육 시범운영을 집중적으로 알리고, 각종 통일교육활동은 제주특별자치도교육청 홈페이지 및 지역신문을 통해 홍보하였다.


구분	방	시기	내용
1차 년도 (2012)	학교신문	5월 4주	통일교육 시범운영 안내, 교직원 통일연수, 계기교육, 학년별 테마축제, 1학기 입장협의 실시
		7월 3주	통일교육 시범수업, 나라사랑 교내백일장, 통일교육 환경구성 안내, 탈북교원 초청강연, 통일염원 체험활동, 어린이 기자단 활동
		11월 3주	통일염원 남광놀이 한마당, 통일교육연찬회 참가, 통일노래 부기 대회, 학부모회 우도초 방문, 통일안보강연, 통일 영어스피치대회참가, 2학기 입장협의 실시
		2월 1주	입장협의, 통일교육 공개보고회, 통일교육의 성과
	지역신문	8월 3일	독서도 하고, 통일도 배우고 (제민일보)
	도교육청	3월 21일	남광초, 통일교육 교직원 연수 실시
		3월 26일	남광초, 친안함 폭침 계기교육 실시
4월 3일		남광초, 제주 4·3 계기교육 실시	
2차 년도 (2013)	학교신문	5월 4주	통일교육 시범운영 안내, 교직원 통일연수, 계기교육, 통일체험 어린이 발대식, 학년별 통일놀이마당, 전반기 입장협의
		7월 3주	통일교육 시범수업, 나라사랑 교내백일장, 통일교육 환경구성 안내, 전문가 초청강연, 학부모와 함께 하는 통일염원 체험활동
		10월 4주	통일주제 발표대회, 통일염원 남광놀이 한마당, 통일노래 부기 대회, 통일교육 시범학교 방문
		2월 1주	전반기 입장협의, 통일교육 공개보고회, 통일교육의 성과
	지역신문	5월 2일	남광초, 통일동아리 발대식 (제주일보)
		5월 8일	남광초, 학년별 통일놀이마당 운영 (제주일보)
		5월 27일	남광초, 학부모 북한음식 만들기 체험 (제민일보)
	도교육청	4월 2일	남광초, 나라사랑 안보교육 실시
		4월 3일	남광초, 통일교육 교내 워크숍 실시
		4월 23일	남광초, 통일동아리 발대식



[그림 18] 통일교육활동 홍보

3) 통일교육관 설치 운영

본교 학생들의 통행이 많은 2층 통로에 북한의 의식주, 정치, 경제, 교육제도에 관한 자료를 게시한 통일교육관을 설치하여 학생들의 북한이해와 통일의식함양에 도움이 되도록 운영하였다.

시기	전시내용	전시 관람 장면
2013. 5. 6. ~ 5.10.	통일놀이마당 사진전	
2013. 5.20. ~ 5.24.	통일표어 가족 미소 콘테스트 우수 작품전	
2013. 6. 3. ~ 6.14.	통일교육주간 문예작품전	
2013. 9. 2. ~ 9. 6.	여름방학 가족통일신문 전시	
2013.11.18. ~ 11.25.	남광통일학습장 우수사례 전시	

4) 통일교육활동 코너 운영

학년·학급별 통일교육활동 코너를 다음과 같이 설치하여 학교에서 실시하는 통일교육 활동을 공유하고 홍보하였다.

학년	통일교육활동 코너명	통일교육활동 내용
1학년	평화통일마당	통일테마축제 학생 활동 사진
2학년	통일마당	통일안보주간 문예행사(북한 친구에게 엽서쓰기)
3학년	우리가 꿈꾸는 통일	통일안보주간 문예행사 우수작품(통일캐릭터 그리기)
4학년	남북의 창	통일 다짐 쓰기, 북한 친구에게 편지 쓰기 우수작품
5학년	남과 북, 좀 더 가까이	통일정보검색대회 우수작품
6학년	통일마당	통일안보주간 문예행사 우수작품(통일신문)



[그림 19] 통일교육활동 코너

Ⅶ. 운영의 결과

1. 검증 내용 및 방법

체험중심 통일교육의 통일의식 함양에 미치는 교육적 효과를 알아보기 위해 학생(4~6학년), 학부모, 교사를 대상으로 다음과 같이 설문조사를 실시하였다. 시범운영 전후의 통일의식 변화를 비교하기 위하여 통일교육원에서 제공한 설문 내용을 본교 실정에 맞게 보완 수정하여 사용하였다. 또한 자체제작 설문지를 활용하여 본교 통일교육활동에 대한 만족도를 분석하였다.

구분	내 용	대상	시기	도구 및 방법
통일교육 활동 만족도	· 교수학습활동 만족도	학생 교사	2013. 9.	· 자체제작설문지 · 사후 백분을 분석
	· IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 만족도	학생 교사	2013. 9.	
	· 통일학습장 활용 만족도	학생 교사	2013. 9.	
	· 교내 통일교육행사 만족도	학생 교사	2013. 9.	
	· 통일교육활동 만족도	학부모	2013. 9.	
통일의식 함양 변화	· 통일의식 정도 (통일필요성, 북한이해, 통일노력)	학생	2012. 3. 2013. 9.	· 통일교육원 및 자체 제작설문지 · 전후 백분을 비교·분석

2. 결과 분석

가. 통일교육 만족도

1) 학생

체험중심 통일교육활동에 대한 본교 학생의 만족도는 <표 4>와 같다.

<표 4> 학생의 통일교육활동 만족도

N=863

만족도 설문내용	매우 그렇다		조금 그렇다		보통이다		조금 아니다		매우 아니다	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
교수학습활동 만족도	306	35.4	268	31.1	164	19.0	88	10.2	37	4.3
IPTV 통일교육 콘텐츠	212	24.5	248	28.8	249	28.9	79	9.2	75	8.6
남광통일학습장 활용 만족도	234	27.1	270	31.3	164	19.8	116	13.4	79	9.2
교내 통일교육행사 만족도	320	37.1	263	30.5	146	16.9	64	7.4	70	8.1

앞의 <표 4>에서 보는 바와 같이 통일관련 교수학습활동은 66.5%, IPTV 통일교육 콘텐츠는 53.3%, 남광통일학습장 활용은 58.4%, 교내 통일교육행사는 67.6%의 학생이 만족한다고 답변하였다. 백일장 중심의 교내 통일교육행사에서 벗어나 그림, 만화, 꾸미기, 놀이마당, 노래 부르기 등 학생들의 흥미와 참여도가 높은 방법으로 접근한 결과 교내 통일교육행사에 대한 만족도가 높았다.

2) 교사

체험중심 통일교육활동에 대한 본교 교사의 만족도는 <표 5>와 같다.

<표 5> 교사의 통일교육활동 만족도

N=65

만족도 설문내용	매우 그렇다		조금 그렇다		보통이다		조금 아니다		매우 아니다	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
교수학습활동 만족도	27	41.5	32	49.2	6	9.2	0	0	0	0
IPTV 통일교육 콘텐츠	26	40.0	31	47.7	8	12.3	0	0	0	0
남광통일학습장 활용 만족도	32	49.2	23	35.4	10	15.4	0	0	0	0
교내 통일교육행사 만족도	31	47.7	25	38.5	9	13.8	0	0	0	0

<표 5>에서 보는 바와 같이 통일관련 교수학습활동은 90.7%, IPTV 통일교육콘텐츠는 87.7%, 남광통일학습장 활용은 84.6%, 교내 통일교육행사는 86.2%의 교사가 만족한다고 답변하였다. IPTV 통일교육콘텐츠 및 남광통일학습장에 대한 만족도가 학생에 비해 높은 데, 이는 자료 및 학습지 제작에 따른 부담이 줄어든 때문으로 보인다. 따라서 IPTV 통일교육콘텐츠에서 활용할 수 있는 학습지를 수정·보완한다면 많은 교사들이 통일교육에 더 쉽게 접근할 수 있을 것으로 보인다.

3) 학부모

체험중심 통일교육활동에 대한 본교 학부모의 만족도는 <표 6>과 같다.

<표 6> 학부모의 통일교육활동 만족도

N=1,225

만족도 설문내용	매우 그렇다		조금 그렇다		보통이다		조금 아니다		매우 아니다	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
통일교육활동 전반 만족도	273	22.3	690	56.3	245	20.0	14	1.2	3	0.2
교내 통일교육행사 만족도	251	20.5	634	51.8	297	24.2	34	2.8	9	0.7



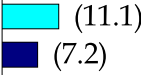
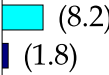

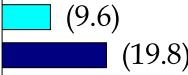
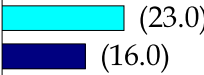
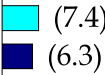
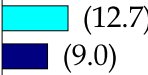
앞의 <표 6>에서 보는 바와 같이 통일교육활동 전반에 대해 78.6%, 교내 통일교육 행사는 72.3%의 학부모가 긍정적으로 답변하였다.

나. 통일의식 변화

본교 학생의 통일의식 함양에 대한 변화는 통일의식교육영역 5개 중 전후 비교하였을 때 유의미한 결과가 나타나는 통일필요성, 분단이해, 북한이해, 통일노력, 통일미래의 5개 영역에 대하여 설문을 실시하였고 그 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 학생의 통일의식 변화

(■ 운영전 N=821 / ■ 운영후 N=863)

통일의식 교육영역	설문내용	응답내용	백분율 (%)		
			0	50	100
통일의 필요성	통일의 필요성	매우 필요하다		(44.8)	(53.1)
		대체로 필요하다		(35.9)	(37.9)
		대체로 필요하지 않다		(11.1)	(7.2)
		전혀 필요하지 않다		(8.2)	(1.8)
<p>통일의 필요성에 대해서 학생들은 91%가 필요하다고 응답하였고, 부정적인 응답이 9.0%로 운영전에 비해 10.3% 감소하였다. 체험중심 통일교육이 학생들이 통일의 필요성을 인식하는데 효과가 있었던 것으로 보인다.</p>					
분단 이해	통일의 장애요인	핵 등 북한의 군사적 위협		(46.4)	(48.8)
		통일비용 등 경제적 부담		(9.6)	(19.8)
		남북한 문화적 차이/갈등		(23.0)	(16.0)
		주변 국가들의 경계		(7.4)	(6.3)
		국민들 사이에 통일필요성 의식 부족		(12.7)	(9.0)
<p>통일의 장애요인을 핵 등 북한의 군사적 위협이라는 응답이 48.8%로 가장 많고, 통일비용 등 경제적 부담이라는 응답이 19.8%로 전년도에 비해 10.2%로 증가하였으며, 남북한 문화적 차이와 갈등이라는 응답이 16.0%로 전년도에 비해 7% 감소하였다. 체험중심 통일교육이 통일편익에 대한 이해를 높이고, 남북한 문화적 차이/갈등은 극복할 수 있는 문제로 인식하는 데 효과가 있었던 것으로 보인다.</p>					

(■ 운영전 N=821 / ■ 운영후 N=863)

통일의식 교육영역	설문내용	응답내용	백분율 (%)		
			0	50	100
북한 이해	북한에 대한 생각	매우 긍정적이다	■ (9.2)	■ (15.3)	
		대체로 긍정적이다	■ (44.8)	■ (55.4)	
		대체로 부정적이다	■ (30.9)	■ (25.7)	
		매우 부정적이다	■ (15.1)	■ (3.6)	
	<p>북한에 대한 생각에 긍정적인 답변을 한 학생은 70.7%로 운영전에 비해 16.7% 높아졌고, 부정적으로 생각하는 학생은 29.3%로 운영전에 비해 16.7% 낮아졌다. 통일의 필요성을 인식하면서도 북한의 도발적인 행동으로 인해 북한에 대해 부정적인 생각을 갖는 학생이 많은 것으로 보인다.</p>				
북한주민 현재 상황에 대한 인식	매우 잘 알고 있다	■ (6.5)	■ (12.2)		
	대체로 알고 있는 편이다	■ (57.0)	■ (67.8)		
	대체로 모르는 편이다	■ (27.5)	■ (16.0)		
	전혀 모른다	■ (9.0)	■ (4.0)		
<p>북한주민 현재 상황에 대해 알고 있다는 응답이 80%로 전년도에 비해 16.5% 증가하였고, 모른다는 응답은 20%로 전년도에 비해 16.5% 감소하였다. 이는 IPTV콘텐츠를 활용한 수업, 북한이탈주민 초청강연, 북한 어린이 돕기 관련 통일훈화 등 북한주민의 실상을 알 수 있는 기회가 많았기 때문으로 보인다.</p>					
통일노력	통일을 위한 노력	서로 자주 만난다	■ (6.8)	■ (10.9)	
		같이 일이나 경기에 참여한다	■ (9.5)	■ (11.2)	
		이산가족 문제를 해결 한다	■ (12.5)	■ (22.4)	
		잘못을 사과하고 다시 는 그러지 않는다	■ (69.7)	■ (54.8)	
		기타	■ (1.5)	■ (0.7)	
	<p>통일을 위한 노력으로 서로 자주 만난다는 응답이 10.9%, 같이 일이나 경기에 참여한다는 응답이 11.2%, 이산가족 문제를 해결한다는 응답이 22.4%로 전년도에 비해 각각 4.1%, 1.7%, 9.9% 증가하였다. 체험중심 통일교육으로 통일을 이루기 위한 구체적인 방법 등에 관심을 갖게 된 것으로 보인다.</p>				

(■ 운영전 N=821 / ■ 운영후 N=863)

통일의식 교육영역	설문내용	응답내용	백분율 (%)		
			0	50	100
통일노력	북한이탈주민 배려	같은 민족이므로 친절하게 도와준다		(48.8)	(64.4)
		먼저 도움을 요청하면 도와준다		(22.1)	(19.2)
		낯선 사람이므로 접근하지 않는다		(21.4)	(9.9)
		싸우기도 하니까 사이 좋게 지내지 않는다		(6.0)	(5.6)
		기타		(1.7)	(0.9)
북한이탈주민 배려에 대해서 긍정적인 응답이 83.6%로 전년도에 비해 12.7% 증가하였고, 부정적인 응답이 15.5%로 전년도에 비해 11.9% 감소하였다. IPTV 콘텐츠를 활용한 수업이 북한이탈주민에 대한 긍정적인 마음을 갖게 하는 데 효과가 있는 것으로 보인다.					
통일미래	통일미래의 이익	군사비 등 분단 비용이 줄어든다		(4.1)	(9.8)
		전쟁위협 등 불안감에서 벗어난다		(51.2)	(27.6)
		이산가족 문제가 해결된다		(16.6)	(23.8)
		우리나라의 국력이 강해진다		(14.6)	(18.1)
		북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있다		(7.1)	(7.0)
		일자리가 늘어나 취직이 쉬워진다		(1.0)	(4.4)
		북한 친구들과 친하게 지낼 수 있다		(3.5)	(8.4)
		기타		(1.9)	(0.9)
통일을 통해 얻을 수 있는 이익으로 군사비 등 분단 비용 절감(9.8%), 이산가족 문제 해결 (23.8%), 국력향상(18.1%), 북한 친구 사귀(8.4%) 등에서 응답 반응이 운영전에 비하여 높은 것으로 나타나 통일미래에 대한 다양한 시각이 형성되었다는 것을 알 수 있다.					

Ⅷ. 결론 및 제언

1. 결론

‘체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양’이라는 주제로 시범운영한 결과는 다음과 같다.

첫째, IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 창의적체험활동 및 도덕/사회과(통합교과) 통일교육, 교과관련 통일교육 요소 추출을 통한 통일수업은 학생들의 통일의식을 높이는 데 도움이 된다.

둘째, 통일놀이하마당, 현장체험학습, 교내 문예활동, 통일체험 동아리 활동, 통일학습장 활용 등 학생들의 발달단계를 고려한 다양한 통일체험활동이 초등학교 통일교육에 효과적이다.

셋째, 학부모와 함께 하는 체험활동, 통일염원 남광놀이 한마당, 통일교육관 전시공간, 학교신문, 학교 홈페이지, 지역신문을 통한 통일교육활동 홍보로 학부모의 통일교육활동에 대한 만족도가 높다.

2. 제언

본 시범학교 운영 결과를 토대로 초등학교 통일교육을 위해 제언할 내용은 다음과 같다.

첫째, 통일교육원에서는 새로운 IPTV 통일교육 콘텐츠를 지속적으로 수정·보완하고, 워크북을 제작·제공하여 교사가 손쉽게 활용할 수 있도록 한다면 통일교육에 도움이 될 것이다.

둘째, 효과적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 통일전문가들의 심도 있는 교사 연수가 필요하며, 연수 방법도 체험활동, 사이버연수, 세미나, 교수학습방법 공유 등 다양화할 필요가 있다.

참고 문헌

- 이종석(2012). 한반도 평화통일론. 서울:한울아카데미.
- 제주교육과학연구원(2013). 2013학년도 연구학교 운영 계획.
- 제주교육과학연구원(2013). 2013학년도 연구부장 워크숍 자료집.
- 통일교육원(2010). 학교 통일교육 발전 방안과 사례.
- _____ (2011). 2011년 학교통일교육 우수 사례집.
- _____ (2012). 통일교육치침서.
- _____ (2012). 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업 지도안.
- _____ (2012). 북한문제이해.
- _____ (2012). 통일교육기본계획.
- _____ (2012). 통일문제이해.
- 통일신문사(2011). 통일한국의 주역을 키운다.
- 도선초등학교(2011). 눈높이 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 감수성 함양. 시범학교 운영보고서.
- 봉황초등학교(2010). 남북한 문화 탐구 활동을 통한 통일 실현 의지. 시범학교 운영보고서.
- 상지초등학교(2011). 재미있는 통일수업과 체험행사를 통한 통일의식 함양. 시범학교 운영보고서.
- 서귀중앙초등학교(2011). 클립통일교육 활동을 통한 평화통일의지 함양. 시범학교 운영보고서.
- 서촌초등학교(2011). IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 교수학습프로그램을 통한 통일의식 함양. 시범학교 운영보고서.
- 전주완산초등학교(2010). 통일교육 문화활동 프로그램을 통한 남북한 평화통일 의지 함양. 시범학교 운영보고서.
- 천내초등학교(2011). 눈높이 통일교육을 통한 미래지향적 통일의식 함양. 시범학교 운영보고서.
- 실내초등학교(2011). 맞춤형 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의식 함양. 시범학교 운영보고서.
- 우도초등학교(2012). 통일교육 미디어 콘텐츠 활용을 통한 민족공동체 통일의식 함양. 시범학교 운영보고서.
- 대관초등학교(2012). 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양. 시범학교 운영보고서.
- 효령초등학교(2012). 참여중심 통일교육 활동을 통한 민족공동체 의식 함양. 시범학교 운영보고서.
- 전창식(2010). 초등교사가 지각한 체험학습 관련 변인 분석. 석사학위논문.

부 록

< 부록 1 > 운영전 설문지(학생용)	61
< 부록 2 > 운영전 설문지(학부모용)	64
< 부록 3 > 운영전 설문지(교사용)	66
< 부록 4 > 운영후 설문지(학생용)	69
< 부록 5 > 운영후 설문지(학부모용)	72
< 부록 6 > 운영후 설문지(교사용)	74

통일교육 시범학교 운영전 설문지(학생용)

어린이 여러분, 안녕하십니까?

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 여러분이 응답한 내용은 번호와 이름을 쓰지 않기 때문에 비밀이 철저히 보장되므로 솔직하게 답해주시면 감사하겠습니다.

2012년 3월

남 광 초 등 학 교 장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 통일이나 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요?

- ___ ① 매우 관심이 있다.
- ___ ② 관심이 있는 편이다.
- ___ ③ 관심이 없는 편이다.
- ___ ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다. ☞ 문 2-1번으로
- ___ ② 대체로 필요하다. ☞ 문 2-1번으로
- ___ ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문 2-2번으로
- ___ ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문 2-2번으로

2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ①, ②번 응답자만)

- ___ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
- ___ ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
- ___ ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- ___ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- ___ ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
- ___ ⑥ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있어서
- ___ ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
- ___ ⑧ 기타 ()

2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ③,④번 응답자만)

- ___ ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
- ___ ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
- ___ ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
- ___ ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서
- ___ ⑤ 기타 ()

3. 통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

- ① 학교 수업
- ② 교과서/참고서적
- ③ TV/라디오
- ④ 인터넷
- ⑤ 신문/잡지
- ⑥ 부모/친구 등 주변사람
- ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보
- ⑨ 기타 ()

4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 핵 등 북한의 군사적 위협
- ② 통일비용 등 경제적 부담
- ③ 남북한 문화적 차이/갈등
- ④ 주변 국가들의 경계
- ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족
- ⑥ 기타 ()

5. 북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?

- ① 매우 긍정적으로
- ② 대체로 긍정적으로
- ③ 대체로 부정적으로
- ④ 매우 부정적으로

6. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- ① 매우 잘 알고 있다.
- ② 대체로 알고 있는 편이다.
- ③ 대체로 모르는 편이다.
- ④ 전혀 모른다.

7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.
- ② 대체로 만족한다.
- ③ 보통이다.
- ④ 대체로 불만족이다.
- ⑤ 매우 불만족이다.

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요? (서술형)

8. 우리가 남북한으로 분단된 이유를 알고 있나요?

- ___ ① 잘 알고 있다.
- ___ ② 조금 알고 있다.
- ___ ③ 보통이다.
- ___ ④ 잘 모른다.
- ___ ⑤ 전혀 모른다.

9. 통일을 하려면 어떤 노력이 필요할까요?

- ___ ① 서로 자주 만나야 한다.
- ___ ② 같이 일을 하거나 국제경기에 참여해야 한다.
- ___ ③ 이산가족 문제를 해결해야 한다.
- ___ ④ 과거에 서로 잘못했던 것에 사과하고 다시는 그렇게 하지 말아야 한다.
- ___ ⑤ 기타 ()

10. 북한이탈주민이 우리 이웃에 생활한다면 여러분은 어떻게 하시겠습니까?

- ___ ① 같은 민족이므로 친절하게 도와준다.
- ___ ② 먼저 도움을 요청하면 도와준다.
- ___ ③ 부모님께 말씀드리고 낯선 사람이므로 접근하지 않는다.
- ___ ④ 북한은 우리나라와 싸우기도 하니까 사이좋게 지내지 않는다.
- ___ ⑤ 기타 ()

11. 통일이 되면 어떤 점이 좋아질까요?

- ___ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있다.
- ___ ② 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있다.
- ___ ③ 이산가족 문제를 해결할 수 있다.
- ___ ④ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있다.
- ___ ⑤ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있다.
- ___ ⑥ 일자리가 늘어나 취직하기가 쉬워진다.
- ___ ⑦ 북한 친구들과 친하게 지낼 수 있다.
- ___ ⑧ 기타 ()

♣ 수고하셨습니다. 감사합니다.

통일교육 시범학교 운영전 설문지(학부모용)

학부모님, 안녕하십니까?

본 설문은 학부모님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 여러분이 응답한 내용은 이름을 쓰지 않기 때문에 비밀이 철저히 보장되므로 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

2012년 3월

남 광 초 등 학 교 장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 통일이나 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요?

- ___ ① 매우 관심이 있다.
___ ② 관심이 있는 편이다.
___ ③ 관심이 없는 편이다.
___ ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까. 필요하지 않다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다. ☞ 문 2-1번으로
___ ② 대체로 필요하다. ☞ 문 2-1번으로
___ ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문 2-2번으로
___ ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문 2-2번으로

2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ①, ②번 응답자만)

- ___ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
___ ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
___ ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
___ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
___ ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
___ ⑥ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있어서
___ ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
___ ⑧ 기타 ()

2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ③,④번 응답자만)

- ___ ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
___ ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
___ ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
___ ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서
___ ⑤ 기타 ()

3. 통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

- ___ ① TV/라디오
- ___ ② 인터넷
- ___ ③ 신문/잡지
- ___ ④ 친구 등 주변사람
- ___ ⑤ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ___ ⑥ 시민단체, 종교단체의 홍보
- ___ ⑦ 기타 ()

4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- ___ ① 핵 등 북한의 군사적 위협
- ___ ② 통일비용 등 경제적 부담
- ___ ③ 남북한 문화적 차이/갈등
- ___ ④ 주변 국가들의 경계
- ___ ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족
- ___ ⑥ 기타 ()

5. 북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?

- ___ ① 매우 긍정적으로
- ___ ② 대체로 긍정적으로
- ___ ③ 대체로 부정적으로
- ___ ④ 매우 부정적으로

6. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- ___ ① 매우 잘 알고 있다.
- ___ ② 대체로 알고 있는 편이다.
- ___ ③ 대체로 모르는 편이다.
- ___ ④ 전혀 모른다.

7. 자녀들이 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

- ___ ① 매우 만족한다.
- ___ ② 대체로 만족한다.
- ___ ③ 보통이다.
- ___ ④ 대체로 불만족이다.
- ___ ⑤ 매우 불만족이다.

8. 학교에서의 통일교육은 어떻게 하는 것이 좋겠습니까?

- ___ ① 통일교육원에서 제공하는 IPTV 통일교육자료(온라인 학습자료)를 활용한다.
- ___ ② 창의적체험활동 시간을 활용하여 집중적으로 교육한다.
- ___ ③ 학교 실정에 맞는 다양한 교내 통일행사를 실시한다.
- ___ ④ 학년별 학생 수준에 맞는 통일테마축제를 실시한다.
- ___ ⑤ 현장체험학습이나 수련활동시 통일프로그램을 운영한다.
- ___ ⑥ 기타 ()

♣ 수고하셨습니다. 감사합니다. 그 외 통일교육과 관련하여 의견 있으시면 적어주십시오.

통일교육 시범학교 운영전 설문지(교사용)

본 설문은 선생님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 선생님께서 응답한 내용은 비밀이 철저히 보장되므로 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

2012년 3월

남 광 초 등 학 교 장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 통일이나 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요?

- ___ ① 매우 관심이 있다.
___ ② 관심이 있는 편이다.
___ ③ 관심이 없는 편이다.
___ ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까. 필요하지 않다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다. ☞ 문 2-1번으로
___ ② 대체로 필요하다. ☞ 문 2-1번으로
___ ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문 2-2번으로
___ ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문 2-2번으로

2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ①, ②번 응답자만)

- ___ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
___ ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
___ ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
___ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
___ ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
___ ⑥ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있어서
___ ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
___ ⑧ 기타 ()

2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ③,④번 응답자만)

- ___ ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
___ ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
___ ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
___ ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서
___ ⑤ 기타 ()

3. 통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

- ___ ① TV/라디오
- ___ ② 인터넷
- ___ ③ 신문/잡지
- ___ ④ 친구 등 주변사람
- ___ ⑤ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ___ ⑥ 시민단체, 종교단체의 홍보
- ___ ⑦ 기타 ()

4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- ___ ① 핵 등 북한의 군사적 위협
- ___ ② 통일비용 등 경제적 부담
- ___ ③ 남북한 문화적 차이/갈등
- ___ ④ 주변 국가들의 경계
- ___ ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족
- ___ ⑥ 기타 ()

5. 북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?

- ___ ① 매우 긍정적으로
- ___ ② 대체로 긍정적으로
- ___ ③ 대체로 부정적으로
- ___ ④ 매우 부정적으로

6. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- ___ ① 매우 잘 알고 있다.
- ___ ② 대체로 알고 있는 편이다.
- ___ ③ 대체로 모르는 편이다.
- ___ ④ 전혀 모른다.

7. 평소 학교에서 통일 및 북한 관련 교육을 얼마나 하시는 편입니까?

- ___ ① 계획적, 의도적으로 지도한다.
- ___ ② 통일 관련 사안이 발생할 때 지도한다.
- ___ ③ 학교/교육청에서 요구할 때 지도한다.
- ___ ④ 거의 지도하지 않는다.

8. 통일교육의 필요성에 대해서는 어떻게 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다.
- ___ ② 필요하지만 통일교육을 하기 어렵다.
- ___ ③ 별로 필요하지 않다.
- ___ ④ 통일교육의 필요성을 느끼지 못한다.

9. 통일교육이 어려운 까닭은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 다양한 이념문제가 개입되어 있다.
- ② 통일교육에 대한 지침이 부족하다.
- ③ 지도방법이 어렵다.
- ④ 학습자료가 부족하다.
- ⑤ 기타 ()

10. 학교에서의 통일교육은 어떻게 하는 것이 좋겠습니까?

- ① 통일교육원 제공 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한다.
- ② 창의적체험활동 시간을 활용하여 집중적으로 교육한다.
- ③ 학교 실정에 맞는 다양한 교내 통일행사를 실시한다.
- ④ 학년별 학생 수준에 맞는 통일테마축제를 실시한다.
- ⑤ 현장체험학습이나 수련활동시 통일프로그램을 운영한다.
- ⑥ 기타 ()

11. 통일교육 시범학교 운영을 위해 시급히 해결해야 할 문제는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 다양하고 실질적인 교사 연수 실시
- ② 분과협의회를 통한 통일체험 프로그램 개발
- ③ 교수학습용 지도자료 개발
- ④ 학부모 교육
- ⑤ 기타 ()

그 외 통일교육 시범운영과 관련하여 의견 있으시면 적어주십시오.

♣ 수고하셨습니다. 감사합니다.

통일교육 시범학교 운영후 설문지(학생용)

어린이 여러분, 안녕하십니까?

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영 결과 분석을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 여러분이 응답한 내용은 번호와 이름을 쓰지 않기 때문에 비밀이 철저히 보장되므로 솔직하게 답해주시면 감사하겠습니다.

2013년 9월

남 광 초 등 학 교 장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 통일이나 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있나요?

- ___ ① 매우 관심이 있다.
- ___ ② 관심이 있는 편이다.
- ___ ③ 관심이 없는 편이다.
- ___ ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 필요하다. ☞ 문 2-1번으로
- ___ ② 대체로 필요하다. ☞ 문 2-1번으로
- ___ ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문 2-2번으로
- ___ ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문 2-2번으로

2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ①, ②번 응답자만)

- ___ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에
- ___ ② 역사적으로 한민족이었기 때문에
- ___ ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에
- ___ ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에
- ___ ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에
- ___ ⑥ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있어서
- ___ ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에
- ___ ⑧ 기타 ()

2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?(문2번에서 ③,④번 응답자만)

- ___ ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서
- ___ ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서
- ___ ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서
- ___ ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서
- ___ ⑤ 기타 ()

3. 통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

- ① 학교 수업
- ② 교과서/참고서적
- ③ TV/라디오
- ④ 인터넷
- ⑤ 신문/잡지
- ⑥ 부모/친구 등 주변사람
- ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보
- ⑨ 기타 ()

4. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 핵 등 북한의 군사적 위협
- ② 통일비용 등 경제적 부담
- ③ 남북한 문화적 차이/갈등
- ④ 주변 국가들의 경계
- ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족
- ⑥ 기타 ()

5. 북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?

- ① 매우 긍정적으로
- ② 대체로 긍정적으로
- ③ 대체로 부정적으로
- ④ 매우 부정적으로

6. 북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

- ① 매우 잘 알고 있다.
- ② 대체로 알고 있는 편이다.
- ③ 대체로 모르는 편이다.
- ④ 전혀 모른다.

7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

- ① 매우 만족한다.
- ② 대체로 만족한다.
- ③ 보통이다.
- ④ 대체로 불만족이다.
- ⑤ 매우 불만족이다.

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요? (서술형)

8. 우리가 남북한으로 분단된 이유를 알고 있나요?

- ___ ① 잘 알고 있다.
- ___ ② 조금 알고 있다.
- ___ ③ 보통이다.
- ___ ④ 잘 모른다.
- ___ ⑤ 전혀 모른다.

9. 통일을 하려면 어떤 노력이 필요할까요?

- ___ ① 서로 자주 만나야 한다.
- ___ ② 같이 일을 하거나 국제경기에 참여해야 한다.
- ___ ③ 이산가족 문제를 해결해야 한다.
- ___ ④ 과거에 서로 잘못했던 것에 사과하고 다시는 그렇게 하지 말아야 한다.
- ___ ⑤ 기타 ()

10. 북한이탈주민이 우리 이웃에 생활한다면 여러분은 어떻게 하시겠습니까?

- ___ ① 같은 민족이므로 친절하게 도와준다.
- ___ ② 먼저 도움을 요청하면 도와준다.
- ___ ③ 부모님께 말씀드리고 낯선 사람이므로 접근하지 않는다.
- ___ ④ 북한은 우리나라와 싸우기도 하니까 사이좋게 지내지 않는다.
- ___ ⑤ 기타 ()

11. 통일이 되면 어떤 점이 좋아질까요?

- ___ ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있다.
- ___ ② 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있다.
- ___ ③ 이산가족 문제를 해결할 수 있다.
- ___ ④ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있다.
- ___ ⑤ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있다.
- ___ ⑥ 일자리가 늘어나 취직하기가 쉬워진다.
- ___ ⑦ 북한 친구들과 친하게 지낼 수 있다.
- ___ ⑧ 기타 ()

※ 다음은 체험중심 통일교육 만족도에 대한 설명입니다. 어떤 활동이 통일교육에 도움이 되었는지 표시해 주시기 바랍니다.

번호	항목	매우 그렇다	조금 그렇다	보통 이다	조금 아니다	매우 아니다
12	우리 학교에서 실시한 교과 통일 수업은 여러분의 통일의식을 기르는 데 도움이 되었나요?					
13	IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 창의적체험활동 수업은 여러분의 통일의식을 기르는 데 도움이 되었나요?					
14	남광통일학습장은 여러분의 통일의식을 기르는데 도움이 되었나요?					
15	통일놀이마당, 통일교육주간 등 교내 통일교육행사는 여러분의 통일의식을 기르는 데 도움이 되었나요?					

♣ 수고하셨습니다. 감사합니다.

통일교육 시범학교 운영후 설문지(학부모용)

학부모님, 안녕하십니까?

본 설문은 학부모님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영 결과 분석을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 여러분이 응답한 내용은 이름을 쓰지 않기 때문에 비밀이 철저히 보장되므로 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

2013년 9월

남 광 초 등 학 교 장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 2013학년도 우리 학교에서 실시한 통일교육활동에 만족하십니까?

- ___ ① 매우 그렇다
- ___ ② 그렇다.
- ___ ③ 보통이다.
- ___ ④ 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 우리 학교에서 실시한 통일교육으로 귀 자녀의 북한 이해와 통일의식에 변화가 있다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 그렇다.
- ___ ③ 보통이다.
- ___ ④ 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 학교에서는 '남광통일학습장'을 활용하여 꾸준히 통일수업을 실시하였습니다. 이를 통해 자녀의 통일의식을 높이는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 그렇다.
- ___ ③ 보통이다.
- ___ ④ 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

4. 통일놀이마당, 통일주간 문예행사 등이 자녀의 통일의식을 높이는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 그렇다.
- ___ ③ 보통이다.
- ___ ④ 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

통일교육 시범학교 운영후 설문지(교사용)

본 설문은 선생님의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영 결과 분석을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 선생님께서 응답한 내용은 비밀이 철저히 보장되므로 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

2013년 9월

남 광 초 등 학 교 장

* 해당되는 번호에 √ 표 해주시기 바랍니다.

1. 2012, 2013학년도 우리 학교에서 실시한 통일교육활동에 만족하십니까?

- ___ ① 매우 그렇다
___ ② 그렇다.
___ ③ 보통이다.
___ ④ 그렇지 않다.
___ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

2. 우리 학교에서 실시한 통일교육으로 학생들의 북한 이해와 통일의식에 변화가 있다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
___ ② 그렇다.
___ ③ 보통이다.
___ ④ 그렇지 않다.
___ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

3. 통일교육원에서 개발한 IPTV 통일교육콘텐츠는 통일교육을 실시하는 데 도움이 되었습니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
___ ② 그렇다.
___ ③ 보통이다.
___ ④ 그렇지 않다.
___ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

4. 학교에서는 '남광통일학습장'을 활용하여 꾸준히 통일수업을 실시하였습니다. 남광통일학습장은 학생의 통일의식을 높이는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
___ ② 그렇다.
___ ③ 보통이다.
___ ④ 그렇지 않다.
___ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

5. 통일놀이마당, 통일주간 문예행사 등 교내 통일행사가 학생의 통일의식을 높이는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 그렇다.
- ___ ③ 보통이다.
- ___ ④ 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

6. 전문가 초청 연수, 사이버연수, 각종 연찬회는 학교에서의 통일교육활동에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 그렇다.
- ___ ③ 보통이다.
- ___ ④ 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 전혀 그렇지 않다.

7. 학교에서의 통일교육은 어떻게 하는 것이 가장 효과적이라고 생각하십니까?

- ___ ① 통일교육원 제공 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한다.
- ___ ② 창의적체험활동 시간을 활용하여 집중적으로 교육한다.
- ___ ③ 학교 실정에 맞는 다양한 교내 통일행사를 실시한다.
- ___ ④ 학년별 학생 수준에 맞는 통일테마축제를 실시한다.
- ___ ⑤ 현장체험학습이나 수련활동시 통일프로그램을 운영한다.
- ___ ⑥ 통일교육 워크북을 제작하여 활용한다.
- ___ ⑦ 기타 ()

그 외 통일교육 시범운영과 관련하여 의견 있으시면 적어주십시오.

♣ 수고하셨습니다. 감사합니다.

수업참관 안내

담임학반 (수업교사)	교 과	통일교육 지도영역					학습 주제	수업장소
		통일 필요성	분단 이해	북한 이해	통일 노력	통일 미래		
1-5 (양승경)	창의적체험활동	○					통일이 되면 좋은 점 알기	1-5 교실
1-6 (김미영)	창의적체험활동		○				남한말과 북한말 비교하기	1-6 교실
2-5 (양수연)	창의적체험활동			○			평화를 사랑하는 마음 가지기	2-5 교실
2-6 (현선희)	창의적체험활동			○			남한말과 북한말 비교하기	2-6 교실
2-7 (강명희)	창의적체험활동			○			북한말 알아보기	2-7 교실
3-1 (강민주)	도덕					○	통일을 향한 마음 다지기	3-1 교실
3-5 (김궁연)	국어				○		북한 속담을 활용하여 주장하고 싶은 말하기	3-5 교실
3-6 (박윤정)	창의적체험활동					○	통일된 한국에서 내가 되고 싶은 직업 발표하기	3-6 교실
전담(3-7) (박선희)	영어			○			제안하는 말과 제안에 답하는 말하기	3-7 교실
4-2 (고태이)	창의적체험활동			○	○		통일을 준비하는 마음 갖기	4-2 교실
4-5 (강금미)	창의적체험활동			○	○		우리가 만드는 통일 노랫말	4-5 교실
4-8 (문희현)	도덕	○					통일을 해야 하는 까닭을 알고 통일을 이루기 위해 노력하는 마음 갖기	4-8 교실
5-2 (신은아)	창의적체험활동	○				○	분단 비용으로 할 수 있는 일 기획하기	5-2 교실
5-5 (김형민)	창의적체험활동					○	통일된 한반도의 모습	5-5 교실
전담(5-6) (조윤주)	영어	○		○			북한에 가서 하고 싶은 일	5-6 교실
6-1 (장경은)	음악		○	○			남한과 북한의 동요	6-1 교실
6-3 (김경미)	창의적체험활동			○			북한의 자연환경과 인문환경에 대해 알기	6-3 교실
전담(6-5) (김은주)	과학					○	기상예보관처럼 날씨 예상하기	과학실
6-6 (양정미)	창의적체험활동	○					통일과 인류 공동 번영의 길	6-6 교실
6-7 (한주연)	창의적체험활동				○	○	통일을 위해 할 수 있는 일을 찾아보고 통일 온도계 만들기	6-7 교실
6-9 (오수정)	창의적체험활동			○			북한에 대해 알아보고, 통일 염원 표어 만들기	6-9 교실
6-10 (김우경)	사회			○	○		북한의 인권을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일 찾아보기	6-10 교실

1학년 5반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일시	2013. 11. 25.(월) 5교시		대상 (장소)	1학년 5반 (1-5 교실)	수업자	양승경		
주제	통일이 되면 좋은 점 알기				차시	3/3		
학습목표	통일이 되면 좋은 점을 알고, 통일을 향한 마음을 말할 수 있다.				교수학습모형	집단탐구 수업모형		
지도영역	통일필요성(○) 분단이해() 북한이해() 통일노력() 통일미래(○)							
학습자료	일반자료	PPT, 주제단어 학습지, 미니북, 한반도 지도, 포스트잇	투입시기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	동영상-통일, 왜 해야 하나요?			활동1	활동2	활동3	
				○	○	○	○	○
학습단계	학습내용	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
탐구 문제의 설정	학습동기 유발	■ 학습 동기 유발 ◆ 그림 맞추기 퍼즐 ◦ 어떤 그림이 숨어있나요? - 둘로 나뉘었던 남한과 북한이 하나가 되는 그림입니다. ◦ 그것을 두 글자로 무엇이라고 부를까요? - 통일이라고 합니다.			5'	◎프레젠테이션		
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 통일이 되면 좋은 점을 알고, 통일을 향한 마음을 말해보자. </div>				◎판서-학습활동안내		
탐구 계획 수립	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 통일 영상 보기 【활동2】 통일이 되면 좋은 점 찾기 【활동3】 통일 영원 지도 만들기						
탐구 활동 전개	통일 영상 보기	■ 【활동1】 통일 영상 보기 ◆ IPTV ‘통일, 왜 해야 하나요?’ 영상 보기 ◦ 영상에서 보았던 민지와 현수의 사이가 잠시 멀어졌던 이유는 무엇입니까? - 서로 욕심을 부리고 경쟁했기 때문입니다. ◦ 다시 사이가 좋아진 두 친구의 기분을 어땠을까요? - 예전처럼 친하게 지내며 기분이 좋았을 것 같습니다. ◦ 다시 친해진 민지와 현수처럼 남한과 북한도 화해하고 통일을 이룬다면 어떤 좋은 점이 있을까요? - 이산가족이 만날 수 있어요, 북한을 여행할 수 있어요. 등			5'	◎IPTV콘텐츠 : “통일, 왜 해야 하나요?”		
	통일이 되면 좋은 점 찾기	■ 【활동2】 통일이 되면 좋은 점 찾기 ◆ 모둠별로 주제 단어를 뽑아 좋은 점 생각하기 ◦ 모둠별로 주제 단어를 뽑아봅시다. - 전쟁 위험, 여행, 음식, 이산가족, 국토(땅), 나라의 힘, 운동경기 단어를 뽑는다.			15'	◎주제단어(학습지)		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 결과 발표	통일 영원 지도 만들기	<p>◆ 통일이 되면 좋은 점 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 분야별로 주어진 통일이 되면 좋은 점을 모동원과 함께 생각하여 학습지를 작성하고, 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 전쟁 위험이 사라져요, 북한의 음식을 맛볼 수 있어요, 북한을 여행할 수 있어요, 운동경기에서 더 좋은 성적을 낼 수 있어요. 등 <p>■ 【활동3】 통일 영원 지도 만들기</p> <p>◆ 포스트잇을 활용한 통일 영원 지도 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일을 하고 싶은 마음, 통일에 대한 영원 하트 모양의 쪽지에 써 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한 친구들아, 빨리 통일이 되면 만났으면 좋겠어, 통일이 되면 좋은 점이 많은걸 알았으니 빨리 통일이 되고 싶다. 등 ◦ 자신의 영원을 앞에 있는 통일 지도에 붙여봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 모든 어린이들이 나와 자신의 영원을 하나 된 한반도 지도에 붙인다. 	10'	◎ 미니북 ※모동별로 좋은 점을 발표하면서 앞에 있는 미니북을 채우도록 하고, 미니북을 전시한다.
탐구 활동에 대한 평가	학습 정리 차시 예고	<p>■ 학습활동 정리</p> <p>◆ 도전, 통일 끝드벨!</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일이 되면 헤어져 있던 이산가족이 만날 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> - ○ ◦ 통일이 되면 좋은 점이 아닌 것은? ①북한 땅을 여행할 수 있다, ②우리나라의 힘이 약해진다. <ul style="list-style-type: none"> - ②우리나라의 힘이 약해진다. ◦ 통일이 되기 위해서는 대통령만 노력해야 한다. <ul style="list-style-type: none"> - X ◦ 통일을 위해서는 남북한이 서로를 존중하고 아끼는 마음을 가져야 한다. <ul style="list-style-type: none"> - ○ <p>◆ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다음 시간에는 북한 어린이들의 학교생활 모습에 대해 공부해 보겠습니다. 	5'	◎프레젠테이션

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
통일이 되면 좋은 점을 알고, 통일을 향한 마음을 말할 수 있는가?	상	통일이 되면 좋은 점을 3가지 이상 알고, 통일을 향한 마음을 긍정적이고 자신 있게 말할 수 있다.	수업 중 관찰
	중	통일이 되면 좋은 점을 1-2가지 알고, 통일을 향한 마음을 말할 수 있다.	
	하	통일이 되면 좋은 점을 알지 못하고, 통일을 향한 마음을 말하는 것을 어려워한다.	

1학년 6반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일시	2013. 11. 25.(월) 5교시		대상 (장소)	1학년 6반 (1-6 교실)		수업자	김미영		
주제	남한말과 북한말 비교하기					차시	1/1		
학습목표	남한말과 북한말을 비교할 수 있다.					교수학습모형	비교 분석 수업 모형		
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해(○) 통일노력() 통일미래()								
학습자료	일반자료	남말카드, 프레젠테이션, 골든벨판		투입시 기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	동영상-우리반은 남북통일반				활동1	활동2	활동3	
					○	○	○	○	○
학습단계	학습내용	교수·학습 활동				시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
상황제시 및 탐구 문제의 설정	학습동기 유발	■ IPTV 동영상 시청 ◆ ‘우리반은 남북통일반’ 시청 ◦ 어떤 내용인가요? - 반 대항 축구경기를 하고 있어요. - 친구와 다투었다가 화해하는 것 같아요. ◦ 왜 1반 친구들이 축구 경기에서 졌나요? - 남북한 언어가 다르기 때문입니다. - 서로의 말을 이해하지 못하고 화를 냈기 때문입니다. ◦ 이야기를 잘 알아들으려면 어떻게 해야 할까요? - 북한말의 뜻을 알고 남북한말을 비교할 수 있어야 할 것 같아요.				5'	◎IPTV콘텐츠: ‘우리반은 남북통일반’		
	학습목표 확인	남한말과 북한말을 비교해 보자.					◎판서-학습활동안내		
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 남북한말 비교해 보아요. 【활동2】 북한말 박사가 되어 보아요. 【활동3】 통일 골든벨을 울려라!							
	탐구 계획수립 탐구 활동 전개	북한말 찾아보기	■ 【활동1】 남북한말 비교해 보아요. ◆ 북한말 찾아보기 ◦ 동영상에는 어떤 북한말이 나왔나요? - 연락, 중간방어수, 머리받기, 차널기 등이 있어요. ◦ 남말카드를 받은 친구는 칠판에 있는 남한말에 붙여 보세요. ◦ 같이 확인해 볼까요? - 연락 : 패스 - 중간방어수 : 미드필더 - 머리받기 : 헤딩 - 문지기 : 골키퍼 - 차널기 : 슛 - 구석차기: 코너킥				12'	◎남말카드	
	남북한말 비교하기	◆ 남북한말 비교하기 ◦ 선생님이 보여주는 자료를 보면서 북한의 말을 알아봅시다. 이 북한말들은 남한말로 무엇일까요?					◎북한말 단어카드 ※가능한 발표를 골고루 할 수 있도록 한다.		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 결과 정리 및 발표	남북한말 게임하기	<ul style="list-style-type: none"> 선생님과 함께 알아보아요. 다음 활동들을 재미있게 하려면 지금 북한말들을 잘 알아두어야 해요. <p>■ 【활동2】 북한말 박사가 되어 보아요!</p> <p>◆ 남북한말 카드 게임하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 선생님은 여러분이 진짜 북한말을 잘 알고 있는지 궁금해요. 그래서 짝과 함께 하는 카드 게임을 준비했어요. 문제가 적힌 서로 다른 색 카드를 5장씩 가집니다. 돌아가면서 한 사람씩 문제를 낸 후 정답이면 문제를 낸 사람의 카드를 가집니다. 카드를 많이 가지고 있는 친구가 북한말 박사가 되는 거예요. 	8'	◎게임용 카드 ※ 게임 방법의 이해를 돕기 위해 시범을 보인다.
	남북한말 퀴즈대회	<p>■ 【활동3】 통일 골든벨을 울려라!</p> <p>◆ 남북한말 골든벨 퀴즈 풀기</p> <ul style="list-style-type: none"> 이번 활동은 여러분이 공부한 북한말을 이용하여 골든벨 퀴즈를 풀어보는 활동입니다. 맞은 경우 문제번호에 '○', 틀린 경우는 '×' 를 하세요. - 남북한말 골든벨 퀴즈 풀기 	10'	◎프레젠테이션, 개인별 골든벨판, 마카, 지우개
	학습 정리	<p>■ 학습활동 정리</p> <p>◆ 활동 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 북한말을 알아보았는데 새롭게 알게 된 내용이나 느낌을 말하여 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 북한도 우리나라와 같이 한글을 사용해요. - 북한에서는 한자어와 외래어를 우리말로 풀어서 사용해요. - 처음에는 어려웠는데 잘 생각해보면 어떤 뜻인지 알 수 있었어요. 오늘 배운 북한말을 다시 한 번 확인해 볼까요? <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 제시해 주는 북한말을 남한말로 같이 이야기한다. 우리 반 친구들 모두 북한말박사가 되었네요. 빨리 통일이 되어서 북한친구들과 대화할 수 있으면 좋겠어요. 	5'	※분단으로 인해 북한말은 어휘, 억양 등이 우리말과 달라졌지만 같은 우리말이라는 점을 알려주면서 앞으로 더욱 관심을 기울이도록 한다.
탐구 활동에 대한 평가	차시 예고	<p>◆ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 북한 어린이들이 생활하는 모습에 대하여 살펴보도록 하겠습니다. 		

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
남한말과 북한말을 비교할 수 있는가?	상	배운 남한말과 북한말을 비교하여 10개 낱말 이상 연결할 수 있다.	관찰
	중	배운 남한말과 북한말을 비교하여 7개-9개 낱말을 연결할 수 있다.	
	하	배운 남한말과 북한말을 비교하여 7개 이상 낱말을 연결하지 못한다.	

2학년 5반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대 상 (장소)	2학년 5반 (2-5 교실)	수 업 자	양수연			
주 제	평화를 사랑하는 마음 가지기			차 시	1/1			
학습목표	평화를 사랑하는 마음을 노래로 표현할 수 있다.			교수학습모형	집단 탐구 수업 모형			
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해() 통일노력() 통일미래(○)							
학습자료	일반자료	니콜라이 포포프의 책 '왜?' 책 '나는 평화를 꿈꿔요'	투입 시기	전개			정리	
				도입	활동1	활동2		활동3
				○	○	○	○	○
학습단계	학습내용	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
탐구 문제의 설정	학습동기 유발	■ 학습 동기 유발 ◆ 책 '나는 평화를 꿈꿔요' 읽기 ○ 어떤 그림인가요? - 전쟁이 일어나서 마을에 불이 난 그림입니다. - 전쟁으로 전투기가 날아다니고 총과 무기로 서로 싸우고 있습니다. ○ 전쟁이 일어나면 사람들의 생활에는 어떤 변화가 있을까요? - 집이 부서지고 무너집니다. - 학교에 불이 나고 학교에 갈 수 없습니다. ○ 세계에는 우리가 모르는 많은 전쟁이 일어나고 있습니다. 물론 그곳에 우리와 같은 어린이들이 살고 있습니다. 그 어린이들이 되었다고 상상해봅시다.			5'	◎책 '나는 평화를 꿈꿔요' ※책 '나는 평화를 꿈꿔요' 를 통해 전쟁의 잔인함, 허무함을 알게 하고, 평화의 중요성을 느끼게 한다. ※지난 시간에 읽었던 책을 이용해 학습의 흥미를 유발시키고, 학습문제를 이끌어 낸다. ※ '전쟁', '평화' 에 흥미를 가질 수 있도록 지도한다.		
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 평화를 사랑하는 마음을 노래로 표현해 보자. </div>						
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 책 '왜?' 의 그림 보기 【활동2】 책 '왜?' 에 글밥 넣기 【활동3】 평화를 영원하는 노래 부르기						
탐구 계획 수립	책의 그림 살펴보기	■ 【활동1】 책 '왜?' 의 그림 보기 ◆ 빅북을 이용한 책읽기 ○ 선생님과 함께 책 '왜?' 를 살펴봅시다. ○ 나오는 인물은 누구인가요? - 개구리와 쥐 입니다. ○ 어떻게 해서 싸움이 일어났나요? - 쥐가 나타나서 개구리의 꽃을 가로챘기 때문에 ○ 싸움이 끝나고 남은 것은 무엇이었나요? - 아무것도 남지 않았습니다. - 망가진 우산만 남았습니다. - 폐허가 된 땅과 다친 친구들만 남았습니다.			10'	◎책 '왜?' 빅북 ※ 학생들이 선생님과 함께 책을 읽으며, 삽화에 나타난 그림의 의미를 찾는데 중점을 두도록 지도한다.		

학습단계	학습내용	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 활동 전개	책을 자세히 읽기	■ 【활동2】 책 ‘왜?’에 글밥 넣기 ◆ 책 ‘왜?’에 글밥 넣기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><모둠 활동방법></p> <p>1. 모둠원이 함께 주어진 쪽을 살펴본다.</p> <p>2. 주어진 쪽에 자신들이 생각하는 해설과 개구리, 쥐의 대화를 넣는다.</p> <p>3. 글을 넣은 쪽은 선생님께 제출하여 완성된 책을 만든다.</p> </div> ◆ 새롭게 만든 책 ‘왜?’ 읽기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 글밥을 넣어서 새로운 ‘왜?’ 책을 만들었는데 어떤 생각과 느낌이 드나요? - 내가 작가가 된 느낌이 들어요. - 글이 있으니깐 더 이해하기가 쉬워요. 	10'	◎책 ‘왜?’ 박북, 사인펜, 색연필,글밥카드 ※모둠원이 협동하여 이야기를 만드는 데 중점을 두고 지도한다.
탐구 결과 발표	평화를 영원하는 노래 부르기	■ 【활동3】 평화를 영원하는 노래 부르기 ◆ 노래 ‘통일여행’의 가사 바꿔 부르기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><모둠별 활동방법></p> <p>1. 노래 ‘통일여행’을 부른다.</p> <p>2. 통일여행’의 가사를 바꾸어 전쟁이 사라지고 평화가 오기를 바라는 내용을 담는다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 노래를 발표해 봅시다. ◦ 노래 가사를 바꾸어 평화에 대해 부르니 어떤 생각이 드나요? - 평화가 빨리 찾아왔으면 좋겠어요. - 북한과 통일이 되면 전쟁이 없어져 평화가 찾아올 것 같아요. 	10'	※노래 가사를 바꿔 부르며 평화를 사랑하는 마음을 가질 수 있도록 한다. ※모둠원이 평화를 영원하는 노래를 만들어 부름으로써 통일의 의미를 되새길 수 있도록 한다.
탐구 활동에 대한 평가	학습 정리 차시 예고	■ 학습활동 정리 ◆ 학습 정리 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 후 느낀 점을 이야기해 봅시다. -평화가 중요하다는 것을 알게 되었습니다. -남한과 북한이 통일이 되어 평화가 찾아왔으면 좋겠다고 생각하였습니다. ◆ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다음시간에는 통일을 이루기 위한 노력에 대해 공부하겠습니다. 	5'	※평화의 의미를 한반도의 평화와 관련시켜 남북한의 통일이 이루어져야 함을 알게 한다.

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
평화를 사랑하는 마음을 노래로 표현할 수 있는가?	상	평화를 사랑하는 마음을 노래로 표현할 수 있으며, 통일 의 의미를 이해하는데 적극적으로 참여한다.	관찰법
	중	평화를 사랑하는 마음을 노래로 표현할 수 있다.	
	하	평화를 사랑하는 마음을 노래로 표현하는데 어려움이 있다	

2학년 6반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25.(월) 5교시		대 상 (장소)	2학년 6반 (2-6 교실)	수 업 자	현선희	
주 제	남한말과 북한말 비교하기				차 시	1/1	
학습목표	남한말과 북한말을 비교할 수 있다.				교수학습모형	비교분석 수업모형	
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해(○) 통일노력() 통일미래()						
학습자료	일반자료	날말카드, 프레젠테이션, 백지도, 모동판	투입 시기	도입	전개		정리
	IPTV 콘텐츠	우리반은 남북통일반			활동1	활동2	
				○	○	○	○
학습단계	학습내용	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)	
상황제시 및 탐구 문제 설정	상황제시	■ 동영상 시청 ◆ 동영상을 보고 문제점을 찾아내기 ◦ 어떠한 내용의 동영상이었나요? - 남북한 어린이가 서로의 말을 이해하지 못하여 싸우는 내용입니다. ◦ 남북한 어린이가 서로의 말을 잘 이해하려면 어떻게 해야 할까요? - 북한말의 뜻을 알아야 해요.			5'	◎ IPTV콘텐츠: “우리반은 남북통일반”	
	탐구 문제 설정						
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 남한말과 북한말을 비교해 보자.					
	탐구 계획 수립	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 휴전선 허물기 【활동2】 남북한말 게임하기				
탐구 활동 전개	북한말 찾아보기	■ 【활동1】 휴전선 허물기 ◆ 북한말 찾아보기 ◦ 여러분이 알고 있는 북한말에는 어떤 것들이 있나요? - 더미구름, 날거리, 광포 등이 있어요. ◦ 북한말 ‘더미구름’, ‘날거리’, ‘광포’는 우리말로 무엇입니까? - 뭉게구름, 날씨, 거짓말입니다. ◦ 이 외에도 또 어떤 북한말들이 있는지, 북한말은 우리말로 무엇이라고 하는지 알아봅시다.			15'	◎ 날말카드	
	휴전선 허물기	◆ 휴전선 허물기 <모동별 활동방법> 1. 모동별로 의논하여 한반도 지도에 있는 북한말에 해당하는 우리말을 찾는다. 2. 휴전선으로 된 북한말을 허물며 우리말과 북한말을 연결 짓는다.				◎ 모동판, 한반도 지도, 남북한말 단어카드 ※ 모동원이 협동하여 북한말을 학습하는 데 중점을 두고 지도한다.	

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 활동 전개	남북한말 게임하기	<ul style="list-style-type: none"> 연결된 우리말-북한말은 무엇이 있나요? 나이테-해돋이, 피망-사자고추, 무지개-색동다리, 화장실-위생실, 채소-남새, 패스-연락, 코너킥-구석차기, 튜브-뜰주머니, 횡단보도-건능길이 있습니다. <p>■ 【활동2】 남북한말 게임하기</p> <p>◆ 남북한말 게임</p> <ul style="list-style-type: none"> 선생님은 여러분이 오늘 배운 북한말을 잘 알고 있는지 궁금해요. 그래서 카드 게임을 준비했어요. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><카드 게임 방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 모둠원들에게 문제가 적힌 서로 다른 색 카드를 3장씩 준다. 이곳이부터 돌아가면서 한 사람씩 문제를 낸다. 먼저 손을 든 사람이 정답을 맞힌다. 정답을 맞힌 사람은 문제를 낸 사람의 카드를 가진다./답이 틀리면 다른 사람이 답을 맞힌다. </div> <ul style="list-style-type: none"> 모둠에서 카드가 제일 많은 친구 손들어 볼까요? 저요!/ ○○요. 열심히 게임에 참여한 친구들을 위해 박수를 쳐 줍시다. (박수를 친다.) 	10'	◎게임용 카드 ※ 게임 방법의 이해를 돕기 위해 시범을 보인다. ※ 시간이 남으면 다른 친구와 카드를 교환하여 다시 게임을 진행한다.
탐구 결과 정리 및 발표	탐구결과 정리	<p>■ 탐구 결과 정리</p> <p>◆ 활동 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 북한말을 알아보았는데 어떤 생각이 드나요? 북한말은 처음에는 어려웠는데 알고 보니 우리말과 비슷한 것 같고 재미있어요. 북한말도 우리말이기 때문에 더 열심히 배워서 통일이 되면 북한 친구들과도 자연스럽게 대화할 수 있도록 해요. 	5'	※오래 떨어져 있다 보니 북한말은 어휘나 억양이 우리말과 달라졌지만 같은 우리말이라는 점을 알려주면서 앞으로 더욱 관심을 가질 수 있도록 한다.
탐구 활동에 대한 평가	학습 정리 차시 예고	<p>■ 탐구 활동 평가</p> <p>◆ 활동 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 배운 북한말을 다시 한 번 확인해 볼까요? 교사가 제시해 주는 북한말을 남한말로 같이 이야기한다. 우리 반 친구들 모두 북한말을 잘 알고 있네요. 빨리 통일이 되어서 북한친구들과 대화할 수 있으면 좋겠어요. <p>◆ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한에도 우리나라처럼 유명한 곳이 많을까요? 다음 시간에는 북한의 명승지를 살펴보도록 할게요. 	5'	◎프레젠테이션

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
남한말과 북한말을 비교할 수 있는가?	상	배운 남한말과 북한말을 비교하여 9개 낱말 이상 연결할 수 있다.	관찰법
	중	배운 남한말과 북한말을 비교하여 6개-8개 낱말을 연결할 수 있다.	
	하	배운 남한말과 북한말을 비교하여 6개 낱말을 연결하지 못한다.	

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 결과 발표	북한말 알아보기	◆ 북한말의 뜻 찾아보기 ◦ 이번에는 친구들의 행동을 보고 주어진 북한말에 해당하는 남한말을 학습지에 써 봅시다. - 발면발면: 살금살금, 궁겁다: 궁금하다, 일없다: 괜찮다. 고아대다: 고향치다. 열스럽다: 창피하다 미처러지다: 미끄러지다	7'	◎학습지, 낱말카드 ※ 행동으로 표현할 수 있는 낱말들을 제시하여 추리하며 북한말을 재미있게 접근할 수 있도록 한다.
	남북한말 게임하기	■ 【활동2】 북한말의 달인 되자 ◆ 남한말과 북한말로 게임하기 ◦ 오늘 배운 북한말을 이용해 가위바위보 건너가기 게임을 해 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">< 게임 방법 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 활동1에서 사용한 낱말카드를 한 줄로 길게 용판에 붙인다. 2. 두 사람씩 양 쪽 끝 편에서 출발하여 그림을 가리키며 번갈아 한 낱말씩 읽으며 반대편으로 나아가다 중간에서 만나면 가위바위보를 한다. 3. 가위바위보에서 진 사람은 다시 처음자리로 돌아가 다시 시작하고, 이긴 사람은 이긴 자리에서 시작하여 반대편으로 가다가 먼저 상대편 쪽에 도착한 사람이 승자가 된다. </div>	20'	◎낱말카드, 용판 ※ 승부에 집착하지 않고 북한말을 정확히 말해 보는 활동에 중점을 갖도록 지도한다.
탐구 활동에 대한 평가	학습 정리	■ 학습활동 정리 ◆ 학습 정리 ◦ 오늘 북한말을 알아보았는데 어떤 느낌이 드나요? - 남한과 북한에 서로 다른 말이 많은 것 같습니다 - 처음에 들을 때는 낯설었지만 잘 생각해 보면 뜻을 추리할 수 있는 낱말도 있었습니다. ◦ 남북한이 분단으로 인해 60여년 떨어져 있어 서로 말이 달라지긴 했지만 북한말도 역시 우리말입니다. 북한에서 온 친구가 있다면 남한말을 친절히 알려주고 우리도 북한말을 이해하기 위해 노력하도록 합시다.	3'	
	차시 예고	◆ 차시 예고 ◦ 다음 시간에는 통일이 되면 찾아가볼 만한 명소와 유적지를 살펴보도록 하겠습니다.		

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
북한말의 뜻을 말할 수 있는가?	상	같은 의미의 남한말과 북한말을 8개 이상 연결할 수 있다.	학습지
	중	같은 의미의 남한말과 북한말을 5~7개 연결할 수 있다.	
	하	같은 의미의 남한말과 북한말을 5개 이상 연결할 수 있다.	

3학년 1반 도덕과 교수·학습 과정안

일시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대상 (장소)	3학년 1반 (3-1 교실)	수업자	강민주		
단원	5. 우리는 하나가 되고 싶어요.			차시	3/3		
주제	통일을 향한 마음 다지기			교수학습모형	집단탐구 수업모형		
학습목표	통일 후에 생길 수 있는 문제를 생각해보고, 현명하게 해결할 수 있다.						
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해() 통일노력() 통일미래(○)						
학습자료	일반자료	프레젠테이션, 백지도, 모동 활동지	투입 시기	도입	전개		정리
	IPTV 콘텐츠	동영상-타임머신을 타고 통일한국으로 떠나요			○	○	
학습단계	학습내용	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)	
탐구문제의 설정	전시학습 상기	■ 전시학습 상기 ◆ 통일을 이루기 위해 노력할 점 ○ 통일을 이루기 위해 노력해야 할 점 발표해봅시다. - 북한과 화해하고 함께 지내야 한다는 생각을 가 집니다. - 북한 돕기에 적극적으로 참여하고, 북한에서 온 사람들을 도와줍니다.			7'	※북한이 불쌍하다는 생각에서 벗어나 한 민족으로서 도와줘야 한다는 생각을 할 수 있도록 한다. ◎IPTV콘텐츠: “타임 머신을 타고 통일한 국으로 떠나요” ※통일이 되고 난 후 바뀌는 점을 동영상 의 내용 말고도 생각 해 보게 하며 긍정 적, 부정적인 의견을 모두 수용한다.	
	학습동기 유발	■ 동기유발 ◆ ‘타임머신을 타고 통일한국으로 떠나요’ 동 영상 ○ 통일 되고 나면 어떤 점들이 바뀔지 예상해봅시다. - 백두산으로 수학여행을 갈 수 있고, 북한의 지 하자원을 활용할 수 있습니다. - 시베리아 횡단 철도를 이용하여 화물을 옮기고, 유럽 여행을 갈 수 있습니다. - 축구 등 스포츠 경기에 함께 참가하여 좋은 성 적을 낼 수 있습니다.					
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 통일 후에 생길 수 있는 문제를 생각해보고, 현명하게 해 결해 보자. </div>					
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 올림픽 준비 계획 세우기 【활동2】 올림픽 준비 위원회					
탐구계획 수립	통일 올림픽 계획하기	■ 【활동1】 올림픽 준비 계획 세우기 ◆ ‘통일 한국에서 올림픽이 열린대요’ 이야기 읽기 ○ 통일이 된다면 어떤 문제점이 생길 수 있나요? - 서로 떨어져 있던 기간만큼 문화적, 언어적 차 이가 생겨 의견 충돌이 있을 수 있습니다. ○ 통일 후 생기는 문제점을 어떻게 해결해야 할까요? - 서로의 문화를 존중하고 이해하여 대화로 해결 합니다.			10'	◎프레젠테이션, 백지도 ※통일이 되고 나서 남 북한 문화 차이로 인해 의견 차이가 있을 수 있음을 인지시킨 후 현 명하게 해결하기 위한 방법을 생각해 보도록 한다.	

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 활동 전개	통일 올림픽 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일된 한국에서 올림픽이 열린다면 준비해야 할 것은 무엇이 있는지 생각해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 경기장을 준비해야 합니다. - 상징이 있어야 합니다. ◦ 다른 나라의 올림픽 경기를 참고하여 통일 한국에서 열리는 올림픽을 준비하기 위해 필요한 것을 정해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 상징(마크), 캐릭터, 응원구호, 유니폼, 기념우표, 기념주화, 소개자료, 사절단 선물 등이 있습니다. 	18'	※다른 올림픽 준비 과정을 참고하여 다양한 생각을 이끌어낸다. ◎백지도, 모둠활동지, 싸인펜, 매직, 색연필 ※올림픽에 필요한 것을 준비할 때 남북한 문화 및 언어를 적절히 혼합하여 통일의 의미가 드러날 수 있도록 한다.
탐구결과 발표	발표하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일올림픽을 열기 위해 필요한 것 중에 1가지씩 골라 각 모둠별로 준비해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 1모둠:상징마크, 2모둠:응원구호, 3모둠:캐릭터 4모둠:기념우표, 5모둠:유니폼, 6모둠:자랑거리 ◦ 통일의 마음을 담아 완성한 것들을 붙여 한반도 지도를 완성하고 내용을 발표해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 저희 모둠에서는 북한말과 남한말을 사용하여 통일올림픽 응원구호를 만들었습니다. ‘동무들 힘내라’ 입니다. 	5'	※통일된 미래 상상을 통하여 통일이 필요함을 생각하게 하고, 통일을 이루기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지 자신의 생각과 이유를 말할 수 있도록 한다.
탐구 활동에 대한 평가	학습 정리 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습활동 정리 ◆ 학습 정리 ◦ 통일이 되었다고 예상하여 통일 올림픽을 준비해 봤습니다. 어떤 생각이 들었는지 발표해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 통일이 되면 여러 가지 문제정도 생기겠지만 같이 준비를 하면 서로 도움이 되고, 더 잘 이해할 수 있을 것 같습니다. ◦ 통일을 이루려면 어떤 태도를 가져야 할까요? <ul style="list-style-type: none"> - 서로 이해하는 자세가 필요합니다. - 서로의 문화를 이해하기 위해 더 많이 대화합니다. ◆ 차시 예고 ◦ 다음시간에는 생명존중의 의미와 생명을 존중해야 하는 까닭에 대해 알아보겠습니다. 		

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
통일 후에 생길 수 있는 문제를 생각해 보고, 현명하게 해결할 수 있는가?	상	통일 후에 생길 수 있는 문제를 생각해 보고, 남북한이 협력하여 현명하게 해결할 수 있는 방법을 이유를 들어 말할 수 있다.	관찰법
	중	통일 후에 생길 수 있는 문제를 생각해 현명하게 해결할 수 있는 방법을 말할 수 있다.	
	하	통일 후에 생길 수 있는 문제를 생각할 수 있으나 현명하게 해결하는 방법을 말하는데 어려움이 있다.	

3학년 5반 국어과 교수·학습 과정안

일시	2013. 11. 25.(월) 5교시		대상 (장소)	3학년 5반 (3-5 교실)	수업자	김공연		
단원	6. 서로의 생각을 나누어요				차시	3/6		
주제	북한 속담을 활용하여 주장하고 싶은 말하기				교수학습모형	문제해결 학습모형		
학습목표	북한 속담을 활용하여 통일을 주장하는 말을 할 수 있다.							
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해() 통일노력(○) 통일미래()							
학습자료	일반자료	동영상, 활동지, 프레젠테이션	투입 시기	도입	전개			정리
				○	활동1	활동2	활동3	
학습단계	학습내용	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
문제 확인하기	전시학습 상기	■ 전시학습 상기 ◆ 속담을 활용하여 주장을 말하는 방법 알기 ◦ 속담을 활용하여 주장을 말하는 방법에는 어떤 것이 있나요? - 까닭으로 속담을 먼저 말하고 나서 주장을 말합니다. - 주장을 먼저 말하고 나서 그 까닭으로 속담을 말합니다.			5'	◎동영상 ※영상을 통해 수업 목표에 도달할 수 있는 동기를 제공한다.		
	학습동기 유발	■ 동기유발 ◆ 통일을 주장하는 글을 부탁하는 영상 ◦ 북한어를 사용하여 통일을 주장하는 글을 5반 학생들에게 부탁하는 영상을 보여준다.						
	학습목표 확인	■ 공부활동제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">북한 속담을 활용하여 통일을 주장하는 말을 해보자.</div>						
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 속담을 활용하여 주장하는 글 쓰는 방법 알기 【활동2】 북한 속담 알아보기 【활동3】 통일을 주장하는 글쓰기						
문제 해결 방법 찾기	주장하는 글을 쓰는 방법 알기	■ 【활동1】 속담을 활용하여 주장하는 글 쓰는 방법 알기 ◦ 교과서 114쪽의 친구들은 무엇을 하고 있나요? - 서로의 의견을 주장하고 있습니다. ◦ 주장을 할 때 근거로 무엇을 사용하고 있나요? - 속담을 근거로 사용하여 주장을 합니다. ◦ ‘우리가 지켜야 할 일’에 대해 자신의 주장을 속담을 활용하여 써 봅시다.			8'	※주장하는 글을 쓸 때 속담을 근거로 활용하여 주장의 타당성을 높일 수 있음을 학습한다.		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
문제 해결하기 일반화하기	북한 속담 배우기	■ 【활동2】 북한 속담 알아보기 ◆ 남한속담과 같은 뜻이지만 표현이 다른 북한속담 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 각 모둠에서 남한 속담의 뜻을 알아보고 표현이 다른 북한속담을 찾아서 연결해봅시다. ◦ 속담 ‘콩 심은데 콩 나고, 팥 심은데 팥 난다’는 무슨 뜻을 지니고 있습니까? - 모든 일은 원인에 따라 결과가 나타난다는 의미입니다. ◦ 남한 속담 ‘콩 심은데 콩 나고, 팥 심은데 팥 난다’와 같은 뜻을 지닌 북한 속담은 무엇인가요? - ‘가시나무에 가시가 난다’입니다. 	7'	◎활동지, 프레젠테이션 ※북한 속담이 학생들에게 다소 어렵게 느껴질 수 있으므로 스토리를 활용하여 쉽게 이해할 수 있도록 돕는다. ※모둠(4명)활동으로 구성하여 서로 의견을 주고받으며 해결할 수 있도록 한다.
	통일을 위한 글쓰기	■ 【활동3】 통일을 위한 글쓰기 ◆ 북한 속담을 활용하여 주장하는 글쓰기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까요? - 통일 축제에 적극적으로 참여합니다. - 북한과 관련된 소식에 관심을 가지고 봅니다. ◦ 통일을 주장하는 글을 북한속담을 활용하여 써 봅시다. ◦ 모둠에서 뽑힌 친구가 나와서 친구들 앞에서 발표해봅시다. 	15'	※북한 속담을 사용하여 주장하는 글을 쓰기 힘들어하는 학생은 남한 속담을 활용하는 것도 허용한다. ※각 모둠 내에서 돌려 읽기를 하여 좋은 글을 뽑고 다 같이 수정, 보완할 수 있도록 한다.
	학습 정리	■ 학습활동 정리 ◆ 학습 정리 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 북한 속담을 활용하여 통일을 주장하는 글을 써 보니 어땠습니까? - 북한 사람들이 이 주장을 들으며 더욱 잘 이해할 수 있을 것 같습니다. - 이 글이 북한에 전해져서 하루 빨리 통일이 되면 좋겠습니다. 	5'	※통일을 주장하는 글을 써 봄으로써 통일에 대한 생각을 다시 한 번 해볼 수 있는 기회를 가진다.
	차시 예고	◆ 차시 예고 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다음 시간에는 훈화에 대하여 알아보시다. 		

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
북한 속담을 활용하여 통일을 주장하는 글을 쓸 수 있는가?	상	북한 속담을 근거로 적절히 활용하여 통일을 위해 우리가 노력해야 할 점을 주장하는 글을 쓸 수 있다.	관찰법 상호평가
	중	북한 속담을 근거로 적절히 활용하지는 못하나 통일을 위해 우리가 노력해야 할 점을 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
	하	통일을 위해 우리가 노력해야 할 점을 주장하는 글을 쓰지 못한다.	

3학년 6반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일시	2013. 11. 25.(월) 5교시		대상 (장소)	3학년 6반 (3-6 교실)	수업자	박윤정		
주제	통일된 한국에서 내가 되고 싶은 직업 발표하기				차시	7/10		
학습목표	통일된 한국에서 내가 되고 싶은 직업에 대해 발표하여 봅시다.				교수학습모형	토의학습모형		
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해() 통일노력() 통일미래(○)							
학습자료	일반자료	통일기록학습장, 붙임쪽지, 직업학습지	투입 시기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	동영상-통일한국으로 떠나요			활동1	활동2	활동3	
					○	○	○	○
학습단계	학습내용	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
문제의 인식	학습동기 유발	■ 학습 동기 유발 ◆ 어릴 적 이 어린이는 커서 어떤 직업을 갖게 되었을까요? - 사진 자료를 보면서 어릴 적 꿈이 어떻게 바뀌어 가고 또 그 직업을 선택해서 어떤 보람을 느끼는지 알게 한다.			5'	◎ 사진자료		
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 통일된 한국에서 내가 되고 싶은 직업에 대해 발표해 보자. </div>						
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 통일 한국으로 떠나요 【활동2】 통일 한국에 필요한 직업을 찾아서 【활동3】 내가 선택한 직업은?						
문제의 탐구	이야기 듣기	■ 【활동1】 통일 한국으로 떠나요 ◆ 영상을 보고 통일이 되면 어떤 점이 달라지는 지 알아보기 ○ 통일이 되면 어디로 수학여행을 갈 수 있다고 했나요? - 백두산입니다. ○ 그 밖에 통일이 되면 우리가 새롭게 할 수 있는 일에는 어떤 점이 달라질 것으로 예상하고 있나요? - 비무장지대에 있는 동·식물을 볼 수 있어요. - 비행기를 타지 않고도 북한을 거쳐 유럽으로 여행할 수 있어요. 등 ○ 그렇다면 어떤 새로운 직업이 생겨나고 주목을 받게 될까요? - 비무장 지대를 연구하는 동물학자가 생겨납니다. - 북한으로 여행을 안내하는 가이드 - 북한 어린이들에게 남한말을 통역해 주는 통역사 등			5'	◎ IPTV콘텐츠 : 티엠머신을 타고 통일한국으로 떠나요		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
문제의 토의	전문가 집단 학습활동	<p>■ 【활동2】 통일 한국에 필요한 직업을 찾아서</p> <p>◆ 교육 분야, 과학 분야, 스포츠분야, 여행분야에 따른 새로운 직업군 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 각 모둠의 1번은 교육 분야, 2번은 과학 분야, 3번은 스포츠분야, 4번은 여행분야에 대해서 조사하는 곳으로 가서 통일 한국에 필요한 직업에 대해서 조사합니다. - 전문가 학습에 참여하여 조사한다. ◦ 각 분야에 대해서 조사를 마친 어린이들은 자신의 원래 모둠으로 돌아가 서로의 분야에 대해 모둠원들과 이야기를 나누고 내가 선택한 직업을 통일 기록학습장에 적어 봅시다. - 통일 한국에 필요한 직업에 대하여 자신이 조사한 내용들은 이야기 나눈다. ◦ 통일이 되면 어떤 직업이 사람들 사이에게 주목을 받게 될까요? - 북한 지역에 높은 건물을 짓는 건축가가 많아질 것 같습니다. / 북한 사람들과 남한 사람들이 서로 단어가 달라서 이런 것을 가르치는 학원이 많이 생겨날 것 같습니다. 등 	15'	◎직업학습지
서로 가르치기		<p>■ 【활동3】 내가 선택한 직업은?</p> <p>◆ 모둠에서 선택한 직업에 대해서 다양하게 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 조사한 직업 중에서 자신이 선택하고 싶은 직업을 골라 노래 또는 한줄 기차로 발표하여 봅시다. - 모둠발표하기 	10'	◎통일기록학습장 ◎노래학습지, 미니철판
토의의 평가 및 신변화	학습 정리	<p>■ 학습활동 정리</p> <p>◆ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일기록학습장에 오늘 배운 내용과 관련지어서 통, 일, 한, 국 4행시를 지어보도록 합니다. - 통 : 통일이 되면 - 일 : 일단 좋은 직업을 선택해서 - 한 : 한번 열심히 우리나라 대한민 - 국 : 국을 위해서 노력하는 사람이 될래요. 등 	5'	◎통일기록학습장
	차시 예고	<p>◆ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다음시간에는 통일 도서를 읽고 책을 소개하는 시간을 갖겠습니다. 		※내가 선택한 직업이 통일 한국에 어떤 영향을 줄 것인가에 대해서 고민해보도록 한다.

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
통일된 한국에서 내가 되고 싶은 직업에 대해 발표할 수 있는가?	상	통일된 한국에서 내가 되고 싶은 직업에 대해 이유를 들어 발표할 수 있다.	수업 중 관찰
	중	통일된 한국에서 내가 되고 싶은 직업에 대해 발표할 수 있다.	
	하	통일된 한국에서 내가 되고 싶은 직업에 대해 발표하기를 어려워한다.	

3학년 7반 영어과 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대 상 (장소)	3학년 7반 (3-7 교실)	수 업 자	박선희			
단 원	12. Let's Go Skating			차 시	6/6			
주 제	제안하는 말과 제안에 답하는 말하기			교수학습모형	의사소통중심 학습모형			
학습목표	제안하는 말과 제안에 답하는 말을 할 수 있다.							
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해(○) 통일노력() 통일미래()							
학습자료	일반자료	프레젠테이션, CD-ROM, 역할극 머리띠, 역할극 평가지	투입 시기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	동영상-북한 어린이의 학교 생활			○	활동1	활동2	
○							○	○
학습단계	학습내용	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
Introduction	Warm-up	■ Warm-up ◆ Greeting ◦ How are you today? - Good, thank you. How about you? ◦ How's the weather? - It's sunny.			5'	◎프레젠테이션 ※ The teacher has students get interested in today's lesson. ◎Board ※ The teacher guides the main activities clearly.		
	Motivation	■ Motivation ◦ Let's take a look at a few pictures of North Korea. Do you know where it is? What can you do here? Let's say what you want to do using 'Let's~'						
	Objectives	■ Objectives <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">제안하는 말과 제안에 답하는 말을 해 보자.</div>						
	Today's activities	■ Today's activities 【Activity 1】 Story Time 【Activity 2】 Role play 【Activity 3】 World Tour						
Development	Activity 1	■ 【Activity 1】 Story Time ◆ Look and Talk ◦ Do you remember the story we learned last class? Let's look and listen again. ◦ Who's in the story? - A crow and a peacock. ◦ What does the crow that turned into a peacock bring to his friend? - Crayons. ◦ What is the story about? - A crow is jealous about a peacock's colorful feathers, so glues and draws feathers on his body.			5'	※ CD-ROM		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
Consolidation	Activity 2	<p>◆ Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's watch the screen. Listen carefully and repeat one by one. <p>■ 【Activity 2】 Role-play</p> <p>◆ Before role-play</p> <ul style="list-style-type: none"> Now we are going to do a role-play. Let's decide which team goes first. I'm going to hand out evaluation sheets. <p>◆ Role-play</p> <ul style="list-style-type: none"> Show your group's role-play. Group A, come up and do your role-play. Even though your group's role-play finishes, pay attention to others. <p>◆ After role-play</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's talk about today's role-play's good things and bad things. Which group is the best? 	17'	<p>※ The teacher has the whole students perform their role.</p> <p>◎ Role-play hair band, evaluation sheet.</p>
	Activity 3	<p>■ 【Activity 3】 World Tour</p> <p>◆ Comparison</p> <ul style="list-style-type: none"> I'll show a video clip about school life in North Korea. Let's talk about how they are different from Korea. What is the difference? - In Korea, the new school year starts in March, but in North Korea, it's different. Also, when vacation starts and how long it lasts are a little bit different, too. 	10'	◎ CD-ROM, IPTV video clip, 프레젠테이션
	Wrap-up	<p>■ Review</p> <p>◆ Review</p> <ul style="list-style-type: none"> If we meet students in North Korea, What do you want to do together? Let's say using 'Let~' <p>◆ Goodbye class</p> <ul style="list-style-type: none"> Next time, we're going to go over Lesson 12. 	3'	

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
제안하는 말과 제안에 답하는 말을 할 수 있는가?	상	모둠원과 협력하여 역할놀이에 적극적으로 참여하며 제안하는 말과 제안에 답하는 말을 알맞게 말할 수 있다.	관찰법 상호평가
	중	역할놀이에 참여하며 제안하는 말과 제안에 답하는 말을 할 수 있다.	
	하	역할놀이에 참여하나 제안하는 말과 제안에 답하는 말을 할 수 없다.	

4학년 2반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25.(월) 5교시		대 상 (장소)	4학년 2반 (4-2 교실)	수 업 자	고태이		
주 제	통일을 준비하는 마음 갖기				차 시	11/12		
학습목표	통일에 대한 관심과 의지를 갖고 통일을 준비하는 마음을 가질 수 있다.				교수학습모형	비교분석 수업모형		
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해(○) 통일노력(○) 통일미래()							
학습자료	일반자료	프레젠테이션, 낱말카드	투입 시기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	동영상-비익조 이야기, 통일 어떻게 이루어야 할까요?			활동1	활동2	활동3	
				○	○	○	○	○
학습단계	학습내용	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
상황제시 및 탐구 문제의 설정	학습동기 유발	■ 동기유발 ◆ 동영상을 보고 느낀 점 말하기 ◦ 어떠한 내용의 영상이었나요? - 비익조에 관한 전설입니다. ◦ 동영상을 보고 느낀 점을 말해볼까요? - 남한과 북한도 서로 협력하여 평화 통일을 이루어야 할 것 같습니다.			5'	◎IPTV 콘텐츠: “비익조 이야기” ※느낀 점을 자유롭게 발표해보도록 한다.		
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 통일에 대한 관심과 의지를 갖고 통일을 준비하는 마음을 가져보자.						
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 북한 바로 알기 【활동2】 통일을 이루기 위한 방법 【활동3】 통일을 향하여						
탐구계획 수립						◎판서		
탐구 활동 전개	남한과 북한의 차이점 알아보기	■ 【활동1】 북한 바로 알기 ◆ 남한과 북한의 차이점 알아보기 ◦ 남한의 중학교와 고등학교를 합쳐놓은 형태인 북한의 학교 명칭은 무엇인가요? - 고등중학교입니다. ◦ 하마를 북한에서는 무엇이라고 할까요? - 물말입니다.			13'	◎프레젠테이션 ※그동안 학습했던 북한말, 속담, 통일동요, 통일도서와 관련되어 북한에 대해 다양하게 탐구할 수 있도록 지도한다.		
	퀴즈를 통해 북한 알아보기	◆퀴즈를 통해 북한 사람들의 생활 모습 알아보기 ◦ 이산가족 할아버지가 나오는 도서는 무엇인가요? - 비무장지대에 봄이 오면 ◦ 6·25 전쟁이 일어난 해는 언제인가요? - 1950년입니다. ◦ 퀴즈를 통해 알게 된 것을 발표해 봅시다. - 북한에 대해 알 수 있는 기회가 되었습니다.						
	바람직한 통일 낱말 찾기	■ 【활동2】 통일을 이루기 위한 방법 ◆ 바람직한 통일 낱말 찾기 ◦ ‘힘을 내세워’, ‘외국의 도움’, ‘믿음’, ‘평화적’ 여러 단어 중에서 바람직한 통일 낱말을 찾아봅시다. - ‘믿음’, ‘우리 힘으로’, ‘평화적’으로 등이 있습니다. ◦ 바람직한 방법으로 통일이 된다면 분단 비용으로 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요? - 비무장지대를 생태공원으로 만들었으면 합니다.						
					7'	◎IPTV 콘텐츠: “통일 어떻게 이루어야 할까요” ◎낱말카드		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 결과 정리 및 발표	통일 기원문 쓰기	■ 【활동3】 통일을 향하여 ◆ 통일되기를 바라는 마음을 담아 통일 기원문 쓰기 ◦ 통일을 하기 위해서 우리가 할 수 있는 일들이 무엇이 있는지 각자 생각해보고 발표해 봅시다. - 북한 친구들에게 편지를 씁니다./ 여러 통일 행사에 잘 참여합니다. ◦ 통일을 하기 위해 내가 할 수 있는 일, 소망을 담아 통일 기원문을 쓰고 발표해 봅시다. - 빨리 통일이 되어 북한 친구들과 같이 놀고 싶습니다. - 북한에 사는 아이들과 친구가 되어 같은 반에서 공부를 했으면 좋겠습니다. ◦ 느낀 점을 발표해 봅시다. - 빨리 통일이 되었으면 좋겠다는 생각이 들었습니다. - 북한에 놀러 가고 싶은 곳이 생겼습니다.	12'	※통일의 의미를 되새겨보고 통일을 위해 할 수 있는 일들에 대해 발표할 수 있도록 지도한다. ◎통일 기원 학습지
	학습 정리	■ 학습활동 정리 ◆ 학습 정리 ◦ 오늘 공부하고 어떤 점을 느꼈나요? - 활동을 하면서 알게 된 점과 느낀 점을 자유롭게 발표한다. ◦ 통일이 되어 남북한 친구들이 같이 지낼 수 있게 되길 기원하는 마음으로 다함께 통일노래를 들어 봅시다. - 다함께 통일노래를 듣는다.	2'	◎통일노래 파일
	차시 예고	◆ 차시 예고 ◦ 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해 알아보았는데 다음시간에는 통일된 우리나라의 모습 그리기 활동을 하도록 하겠습니다.	1'	

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
통일에 대한 관심과 의지를 갖고 통일을 준비하는 마음을 가질 수 있는가?	상	통일에 대한 관심과 의지를 갖고 통일을 준비하는 마음을 가질 수 있다.	수업중 관찰
	중	통일에 대한 관심은 갖고 있으나 통일을 준비하는 마음이 미흡하다.	
	하	통일에 대한 관심이 약하며 통일을 준비하려는 마음이 미흡하다.	

4학년 5반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대 상 (장소)	4학년 5반 (4-5 교실)	수 업 자	강금미		
주 제	우리가 만드는 통일 노랫말			차 시	2/2		
학습목표	통일을 염원하는 통일 노랫말을 만들 수 있다.			교수학습모형	집단 탐구 수업 모형		
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해(○) 통일노력(○) 통일미래()						
학습자료	일반자료	동영상, 학습지, 포스트잇	투입 시기	도입	전개		정리
	IPTV 콘텐츠	동영상-우리가 만든 통일노래			○	○	
학습단계	학습내용	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)	
탐구 문제의 설정 탐구 계획 수립 탐구 활동 전개	학습동기 유발	■ 학습 동기 유발 ◆ 우리 반 통일 앙케트 결과 추측해보기 ○ 통일 행사 중 가장 기억에 남았던 활동은 무엇일 까요? - “통일동요 부르기 대회” 입니다. ○ 통일동요대회 동영상을 다 같이 봅시다. ○ 통일동요를 부를 때의 기분이나 느낌은 어땠는지 발표하여 봅시다. - 통일이 빨리 될 것 같은 기분이 듭니다./북한 친구 들이 생각납니다.			5' 17'	◎동영상 : 통일동요 대회, 프레젠테이션 ◎학습활동안내판 ※활동 순서에 대해 명확히 인지하도록 자 세하게 설명한다. ※통일노래는 학생 들이 이미 잘 알고 있는 곡으로 선정하 다. ◎ IPTV콘텐츠 : “우리가 만든 통일노래” ◎활동지1,2, 포스트잇 ※모둠 내에서 소절을 나누게 하거나 브레인 스토밍 등을 이용하여 가장 잘 된 노랫말을 선정하도록 안내한다.	
	학습목표 확인	통일을 염원하는 통일 노랫말을 만들어 보자.					
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 통일 노랫말 만들기 【활동2】 우리 반 통일 노래					
	원곡 듣기	■ 【활동1】 통일 노랫말 만들기 ◆ 통일 노래(원곡) 소개하기 ○ 남북한 어린이가 모두 알고 있는 노래에는 어떤 곡이 있을까요? - ‘우리의 소원’일 것 같습니다./없을 것 같습니다. ○ 모두 아는 곡 중에는 여러분이 잘 아는 ‘아리랑’ 도 있었습니다. 통일을 염원하는 마음을 담아 ‘아 리랑’가락에 맞춰서 통일 노랫말을 만들어 보도록 하겠습니다.					
노랫말 만들기	◆ 통일 노랫말 짓는 방법 알아보기 ○ 동영상을 보면서 학생들에게 생긴 문제가 무엇이 며 그 해결 방법은 없는지 알아봅시다. - 고등학생들은 통일노래를 어떻게 만들지 고민하 고 있습니다. ○ 모둠별로 노랫말을 지을 때, 어떤 방법으로 만들 면 좋을 것 같나요? - 모두 의견을 내놓고 가장 어울리는 문장이나 단 어를 가락에 맞게 배열하면 좋을 것 같습니다.						

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 결과 발표	돌려가며 불러보기	<ul style="list-style-type: none"> 노랫말을 지을 때, 어떤 점에 유의하여 만들면 좋을지 발표하여 봅시다. - 통일에 대한 내용이 담겨져야 합니다./ 리듬에 어울리는 가사를 만들어야 합니다. <p>◆ 모둠별로 통일 노랫말 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> 원곡의 가사를 바꿔 새 노랫말을 적어봅시다. - 모둠별로 의논하여 노랫말 바꿔서 적기 각 모둠별로 새로운 가사로 노래를 불러봅시다. - 원곡의 가락과 바꾼 가사로 노래 불러보기 <p>■ 【활동2】 우리 반 통일 노래</p> <p>◆ 모둠별로 돌려가며 노래 불러보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 돌려가면서 노래를 불러보고 바꾼 노래가 어떠한지 생각하여 봅시다. - 모둠별로 돌려가며 불러보고 평가 기준에 따라 평가하기 	10'	※노랫말을 지을 때, 통일영원에 대한 내용이 포함되어야 하고 원곡의 가락에도 어색하지 않게 만들어야 함을 인식시킨다. ◎ 활동지2, 타이머 ※평가 시간 및 평가 기준을 미리 제시한다.
	상호 의견 교류하기	<ul style="list-style-type: none"> 6개 모듬의 노랫말 중에서 통일영원에 대한 가사가 잘 드러난 부분을 발표하여 봅시다. - 0모듬의 노랫말에서 00부분에서 곧 통일이 될 것 같은 기분이 느껴졌습니다. <p>◆ 통일 노래 평가 결과 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 각 모듬의 평가 결과를 알아보도록 하겠습니다. 오늘의 통일 노랫말은 0모듬의 00곡이 선정되었습니다. 0모듬은 노랫말에 대한 작사 의도를 간단히 설명해주기 바랍니다. - 북한의 문화어 및 우리가 만들었던 통일어를 중간 중간에 넣었고, 분단의 슬픔과 통일이 된 미래의 상황을 실감나게 표현했습니다. TV 화면을 보며 다 같이 노랫말을 읽어 보도록 하겠습니다. - 다 함께 노랫말 읽어 보기 	5'	◎ TV화면 또는 OHP
탐구 활동에 대한 평가	학습 정리 차시 예고	<p>■ 학습활동 정리</p> <p>◆ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> 통일 노랫말 만들기 활동을 통해서 알게 된 점을 발표하여 봅시다. - 통일이 되어 남북한 어린이 모두가 우리가 만든 새 노래를 불렀으면 좋겠습니다. <p>◆ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음시간에는 '통일 그림책'에 대해서 공부하도록 하겠습니다. 오늘 베스트 곡으로 뽑힌 0모듬의 00 노래를 부르며 이 시간을 마치겠습니다. 	3'	

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
통일을 염원하는 통일 노랫말을 만들 수 있는가?	상	통일에 대한 의지 및 희망이 노랫말에 포함되어 있고, 노래로 쉽게 따라 부를 수 있다.	수업 중 관찰 활동지
	중	통일에 대한 의지 및 희망이 노랫말에 포함되어 있으나 노래로 쉽게 따라 부를 수 없다.	
	하	통일에 대한 의지 및 희망이 노랫말에 포함되어 있지 않고, 노래로 쉽게 따라 부를 수 없다.	

4학년 8반 도덕과 교수·학습 과정안

일시	2013. 11. 25.(월) 5교시		대상 (장소)	4학년 8반 (4-8 교실)	수업자	문희현			
단원	5. 하나 된 나라 평화로운 세상				차시	1/3			
주제	통일을 해야 하는 까닭을 알아보고 통일을 이루기 위해 노력하는 마음 갖기				교수학습모형	가치분석 수업모형			
학습목표	통일을 해야 하는 까닭을 알아보고 통일을 이루기 위해 노력하는 마음을 기를 수 있다.								
지도영역	통일필요성(○) 분단이해() 북한이해() 통일노력() 통일미래()								
학습자료	일반자료	음악 영상, 악보, 통일엽서		투입 시기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	통일이 되면 좋은 점				활동1	활동2	활동3	
					○	○	○	○	○
학습단계	학습내용	교수·학습 활동				시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
도덕적 문제의 제시	학습동기 유발	■ 동기유발 ◆ 통일 관련 노래 부르기 ○ 어떤 내용의 노래인가요? - 경의선을 타고 북한의 친구들을 만나러 가자는 노래입니다. - 경의선 기차를 타고 마음껏 여행을 하고 싶은 마음을 표현한 노래입니다.				4'	◎음악 영상 및 악보 ※신나게 노래를 부르며 통일이 되었을 때의 밝은 미래를 느껴볼 수 있도록 한다.		
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 통일을 해야 하는 까닭을 알아보고 통일을 이루기 위해 노력하는 마음을 길러 보자. </div>							
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 통일이 되면 좋은 점 【활동2】 통일 되면 하고 싶어요! 【활동3】 북한의 친구에게 편지쓰기							
가치 규범의 탐구 및 이해의 심화	가치 문제의 확인 과 명료화	■ 【활동1】 통일이 되면 좋은 점 ◆ 통일이 되면 좋은 점 알아보기 ○ 통일이 되면 좋은 점을 말해 봅시다. - 이산가족이 만날 수 있게 되어 좋겠습니다. - 한 팀이 되어 국제 경기에 나가서 더 뛰어난 성적을 거둘 수 있습니다. ○ 통일이 되면 경제적인 면과 사회적인 면에서 좋은 점을 말해 봅시다. - 국방비 지출을 줄일 수 있습니다. - 전쟁의 공포에서 벗어날 수 있습니다.				12'	◎IPTV 콘텐츠: “통일이 되면 좋은 점” ◎이젤 패드, 포스트잇 ※통일이 되면 좋은 점을 민족적, 경제적, 사회적인 면 등 다양하게 찾아낼 수 있도록 지도한다.		
	자기 입장의 설정 및 사실적 타당성 탐색	■ 【활동2】 통일 되면 하고 싶어요! ◆ 통일이 되면 하고 싶은 일 토의하기 ○ 통일이 되면 무엇을 하고 싶나요? - 북한의 친구들과 백두산과 금강산을 가보고 싶습니다. - 북한의 친구들에게 한라산과 오름을 구경시켜주고 싶습니다.				10'	◎도화지, 싸인펜		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
도덕적 정서 및 의지의 강화		<ul style="list-style-type: none"> - 북한의 친구들은 어떤 수업을 받는지, 어떤 놀이를 하는지 보고 싶습니다. - 북한의 만화영화를 보고 싶습니다. - 북한의 친구들과 축구를 하고, 여행을 같이 갔으면 좋겠습니다. - 북한 음식을 먹어보고, 풍산개를 보고 싶습니다. - 기차를 타고 북한과 유럽을 가고 싶습니다. <p>■ 【활동3】 북한의 친구에게 편지 쓰기</p> <p>◆ 통일되기를 바라는 마음을 담아 북한에 있는 친구에게 편지 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 북한 친구들에게 쓰고 싶은 편지의 내용은 어떤 것인가요? - 통일이 되어 얼른 만나자. - 통일이 될 때까지 서로 노력하고, 차이점을 극복하자. - 지금은 남한과 북한으로 나뉘어져 있지만, 우리 꼭 통일을 이루자. ◦ 통일을 이루기 위해 노력할 점은 무엇인가요? - 서로를 잘 알아야 합니다. - 통일을 이루려는 마음을 가져야 합니다. 	10'	◎통일엽서, 색연필, 싸인펜
정리 및 실천 생활화	학습 정리	<p>■ 학습활동 정리</p> <p>◆ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 오늘 알게 된 점과 느낀 점을 말하여 봅시다. - 빨리 통일이 되어서 북한 친구들을 만나고 싶은 생각이 들었습니다. - 통일이 되면 우리 민족에게 좋은 점이 많다는 것을 알게 되었습니다. ◦ 통일이 되어 남북한 친구들이 함께 마음껏 뛰어놀게 되기를 기원하는 마음으로 수업시간 처음에 불렀던 '경의선 타고'를 불러봅시다. - '경의선 타고' 부르기 	3'	◎음악 영상 및 악보
	차시 예고	<p>◆ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다음 시간에는 남북이 통일을 이루고 평화롭게 살려면 어떻게 해야 할지 바르게 판단해보고 남한과 북한이 평화 통일을 위해 어떤 노력을 하고 있는지 알아보도록 하겠습니다. 	1'	

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
통일을 해야 하는 까닭을 알고 통일을 이루기 위해 노력하는 마음을 갖고 있는가?	상	통일을 해야 하는 까닭을 알고 통일을 이루기 위해 노력하는 마음을 가질 수 있다.	관찰
	중	통일을 해야 하는 까닭을 알 수 있으나 통일을 이루기 위해 노력하는 마음이 미흡하다.	
	하	통일을 해야 하는 까닭을 알지 못하며 통일을 이루기 위해 노력하는 마음이 미흡하다.	

5학년 2반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대상 (장소)	5학년 2반 (5-2 교실)	수업자	신은아	
주제	분단 비용으로 할 수 있는 일 기획하기			차시	2/3	
학습목표	분단 비용으로 할 수 있는 일을 기획할 수 있다.			교수학습모형	토의학습모형	
지도영역	통일필요성(○) 분단이해() 북한이해() 통일노력() 통일미래(○)					
학습자료	일반자료	프레젠테이션, 학습지, 평가지	투입 시기	도입	전개 활동1 활동2 활동3	정리
	IPTV 콘텐츠	통일미래, 이렇게 좋아져요		○		
학습단계	학습내용	교수·학습활동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)
문제의 인식	학습동기 유발	■ 학습 동기 유발 ◆ 영상을 보고 통일이 되면 좋은 점 알기 ◦ ‘통일미래, 이렇게 좋아져요’ 를 잘 보고, 통일을 하면 어떤 좋은 점들이 있는지 알아봅시다. ◦ 통일을 하면 어떤 좋은 점들이 있나요? - 북한의 자원을 활용할 수 있습니다./ 국가 신용도가 상승합니다./ 분단 비용을 줄일 수 있습니다./ 통일 후 북한의 국방비와 우리 국방비의 일부를 다른 데 사용하여 우리나라가 더 발전할 수 있습니다. 등			10'	◎ IPTV 콘텐츠 : 통일미래, 이렇게 좋아져요(5' 36") ※동영상을 보며 통일을 하면 좋은 점을 어느 정도 파악하고 있는지 확인한다. ◎판서-학습문제 및 학습활동안내
	학습문제 확인	■ 공부할문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> 분단 비용으로 할 수 있는 일을 기획해 보자. </div>				
문제의 탐구	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 분단 비용으로 할 수 있는 일 기획하기 【활동2】 각 부처별 계획 발표하기 【활동3】 평가하기				◎프레젠테이션 ◎학습지(6모둠) ※행정 17처에서 하는 일을 미리 알고 있어야 부처의 특성에 맞게 예산 계획을 세울 수 있으므로 사전에 조사하여 알아오도록 과제를 제시한다. 이해하기 어려운 부분이 있으면 보충하여 설명한다. ※5조원이라는 비용에 대한 감을 잡을 수 있도록 예시를 줄 수 있다.
	분단 비용으로 할 수 있는 일 기획하기 (모둠별)	■ 【활동1】 분단 비용으로 할 수 있는 일 기획하기 ◆ 모둠별로 해당되는 부처에서 분단 비용으로 할 수 있는 일을 기획하기 ◦ 현재 우리나라의 살림을 이끌어가는 행정부에는 기획재정부, 교육부, 미래창조과학부, 외교부, 통일부, 법무부, 국방부, 안전행정부, 문화체육관광부, 농림축산부, 해양수산부, 산업통상자원부, 보건복지부, 환경부, 고용노동부, 여성가족부, 국토교통부의 17처가 있습니다. 이 중에서 각 모둠에서 겹치지 않게 하나의 부서를 정하여 분단 비용 5조원으로 할 수 있는 일을 기획하고, 발표자를 정하여 발표 준비를 하시기 바랍니다. - (겹치지 않게 각 모둠에서 희망하는 부서를 정하고, 부처의 특성에 맞게 분단 비용으로 할 수 있는 일을 모둠원끼리 서로 의논하여 기획한다.)			10'	

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
문제의 토의	각 부처별 계획 발표하기	<p>■ 【활동2】 각 부처별 계획 발표하기</p> <p>◆ 각 부처에서 계획 수립한 내용 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 각 부처별 분단 비용으로 할 수 있는 일 계획이 다 되었으면 계획한 내용을 발표해 봅시다. 국가의 발전을 위해 중요한 정책을 의논하는 자리이며, 가장 합리적인 결정을 내리기 위해 한 부처에서 발표할 때 다른 부처에서는 질문할 점, 훌륭한 점, 개선해야 할 점을 간단히 정리하면서 신중히 들어주시기 바랍니다. 어느 부처부터 발표해 볼까요? - (○○부처가 수립한 계획을 발표한다.) ◦ ○○부처의 계획에 대해 질문이나 의견 있나요? - (손을 들고 발언권을 얻어 다른 부처의 발표를 들으며 궁금했던 점, 훌륭한 점, 개선할 점을 이야기한다.) ◦ ○○부처에서 답변해주시기 바랍니다. - (다른 부처의 질문이나 의견에 답한다.) ◦ 이번에는 다른 부처에서 발표해 봅시다. - (반복하여 6모둠이 모두 발표하고 발표를 듣는 모둠원들은 경청하며 평가지를 작성한다.) 	15'	<p>◎평가지(개별)</p> <p>※다른 부처(모둠)의 발표를 들으며 질문할 점, 훌륭한 점, 개선해야 할 점을 간단히 정리하며 평가하도록 지도한다.</p> <p>※다른 모둠의 발표를 경청하도록 지도한다.</p> <p>※6모둠이 모두 발표해야 하므로 시간을 고려하며 질문이나 의견을 발표하는 사람의 수를 적절히 조정한다.</p>
토의의 평가 및 신념화	평가하기 학습 정리 차시 예고	<p>■ 【활동3】 평가하기</p> <p>◆ 토의 평가하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 각 부처에서 발표한 분단 비용으로 할 수 있는 일 중에 가장 좋은 의견은 어느 것인가요? - (여러 부처에서 발표한 계획 중에 가장 좋은 의견을 선정한다.) <p>◆ 느낀 점 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 오늘 공부하면서 느낀 점을 발표해 봅시다. - 분단 비용으로 여러 가지 일을 할 수 있다는 것을 알게 되었습니다./ 통일을 하면 좋은 점을 알게 되었습니다./ 통일을 해야 한다는 생각이 들었습니다. 등 ◦ 오늘은 각 모둠별로 행정 각 부처로 역할을 나누어 분단 비용으로 할 수 있는 여러 가지 일들을 알아 보면서 통일이 되면 좋은 점을 알아보았습니다. <p>◆ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다음 시간에는 분단 비용 절감 이외에도 통일을 하면 좋은 점에는 어떤 것들이 있는지 더 자세히 공부해 보겠습니다. 	5'	<p>◎평가지(개별)</p> <p>※여러 부처의 다양한 의견들이 다 나름대로 의미가 있지만 가장 좋은 의견이 무엇인지 판단해 보는 평가의 시간을 통하여 가장 합리적인 의사결정을 하도록 지도한다.</p> <p>※통일의 필요성과 통일이 되면 좋은 점을 파악하여 통일이 되길 바라는 마음을 갖도록 한다.</p> <p>※시간 여유가 있으면 '통일은 ~다'를 발표하는 시간을 갖도록 한다.</p>

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
통일이 되면 좋은 점을 알고, 분단 비용으로 할 수 있는 일을 기획할 수 있는가?	상	통일이 되면 좋은 점을 3~4가지 알고, 모둠원들과 협동하며 분단 비용으로 할 수 있는 일을 기획하여 발표할 수 있다.	수업 중 관찰, 학습지 및 평가지
	중	통일이 되면 좋은 점을 1~2가지 알고, 모둠원들과 협동하며 분단 비용으로 할 수 있는 일을 기획하여 발표할 수 있다.	
	하	통일이 되면 좋은 점을 잘 알지 못하고, 모둠원들과 협동하며 분단 비용으로 할 수 있는 일을 기획하지 못한다.	

5학년 5반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대 상 (장소)	5학년 5반 (5-5 교실)	수 업 자	김형민		
주 제	통일된 한반도의 모습			차 시	2/2		
학습목표	통일 후 북한에서의 생활모습을 상상하여 말할 수 있다.			교수학습모형	집단 수업 탐구 모형		
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해() 통일노력() 통일미래(○)						
학습자료	일반자료	프레젠테이션, 북한지도, 불임 딱지, 조사자료, 자기상징물, 포스트잇	투입 시기	도입	전개		정리
	IPTV 콘텐츠	통일 후 유망직업			○	○	
학습단계	학습내용	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)	
탐구 문제의 설정	학습동기 유발	■ 동기유발 ◆ ‘통일 후 유망직업’ (IPTV콘텐츠), ‘친구들이 말하는 통일 후 북한에서의 생활모습’ 동영상 시청 ○ 학생들이 생각하는 통일 후 유망 직업을 발표해 보도록 한다. - 북한 어린이들을 가르칠 선생님입니다. 문화재를 연구하는 학자, 건설가 등. ○ 북한에서 경험할 수 있는 다양한 문화생활, 여가 생활 들을 상상하여 발표해 봅시다. - 자전거로 북한을 일주하면 멋진 것 같습니다.			5'	◎IPTV콘텐츠: ‘통일 후 유망직업’, 동영상 ※다른 반 친구들이 통일이 되면 북한에서 하고 싶은 일을 듣고 자신과 관련지어 상상할 수 있도록 한다.	
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 통일 후 북한에서의 생활 모습을 상상하여 말해 보자. </div>					
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 미래의 북한지도 완성하기 【활동2】 통일 후 북한에서 펼쳐지는 나의 생활 상상하여 말해보기				◎관서 ※북한과 통일이 가져다 줄 편익을 상기시킨다.	
탐구 계획 수립	북한지도 살펴보기	■ 【활동1】 미래의 북한지도 완성하기 ◆ 북한지도 살펴보기 ○ 전 차시에 완성한 북한 지도를 보면서 특징 살펴보기 - 북한의 주요 도시와 관광지를 찾아서 발표해 봅시다. - 우리나라의 수도 서울과 같은 평양이 있습니다. - 역사의 도시 개성이 있습니다. - 서쪽에 큰 도시가 있고 동쪽에 산이 많습니다.			10'	◎북한지도	
탐구 활동 전개	북한지도 나타내기	◆ 미래의 북한 모습지도 나타내기 ○ 통일 후 북한은 어떻게 바뀔까요? - 북한이 통일이 되면 북한이 많이 발전할 것입니다. - 인구가 늘어날 것입니다. - 놀이동산이나 여가를 즐길 수 있는 시설이 늘어날 것입니다. ○ 불임딱지를 활용하여 북한지도 나타내기				◎불임딱지 ※북한 지도를 살펴보고 상상력을 발휘하여 지도의 비어 있는 부분을 충분히 활용할 수 있도록 격려한다.	

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 활동 전개	통일 후 나의 북한 생활 상상하기 선택활동 자기상징물세우기	■ 【활동2】 통일 후 북한에서 펼쳐지는 나의 생활 상상하여 말해보기 ◆ 통일 후 북한에서의 활동 선택하기 - ① 갖고 싶은 직업 찾아보기 - ② 버킷리스트 만들기 ◦ 조사자료 확인하기(선택① 갖고 싶은 직업과 관련 깊은 지역, 선택② 북한에서 실천할 수 있는 버킷리스트 예) ◆ 선택활동 완성하기 ◦ 선택① : 통일 후 북한에서 갖고 싶은 직업이 무엇인지 친구들과 이야기를 나누어 본다. 북한지도에서 자신의 꿈을 펼치기에 가장 적절한 장소를 찾아본다. 선택② : 친구들의 예시 자료를 보면서 자신의 버킷리스트를 확인한다. 원하는 일이 이루어질 수 있는 장소를 찾아본다. ◆ 지도에 자기 상징물 세우기 ◦ 선택①과 선택②에서 찾아본 장소에 자신의 통일 후 북한에서의 생활모습을 떠올리며 자기상징물을 올려 놓는다. - 평양에서 수학공부를 할 것입니다. - 금강산을 지나 북쪽으로 명승지를 찾아다니고 있습니다.	15'	◎조사자료 ◎자기상징물 ※지도에서 인상 깊은 곳에 자기상징물을 배치하고 그곳에서 펼쳐지는 자신의 생활모습을 구체적으로 상상해 보게 한다.
탐구 결과 발표	이야기 나누기	◆ 통일 후 북한에서의 생활모습을 상상하며 친구들과 이야기 나누기 ◦ 자신의 이야기를 포스트잇에 정리하여 북한지도에 붙여봅시다. - 나는 건축가가 되어 북한에 세상에서 가장 커다란 놀이공원을 만들겠습니다.	5'	※자신의 진로와 관련지어 아이디어를 낼 수 있도록 격려한다. ◎포스트잇
탐구 활동에 대한 평가	학습 정리	■ 학습활동 정리 ◆ 학습 정리 ◦ 친구들의 이야기를 읽고 댓글을 달아 줍시다. - 돌아다니면서 친구들의 이야기를 읽고 댓글을 달아준다. ◦ 친구들의 이야기와 댓글을 보고 추천 글, 추천 댓글을 뽑아 봅시다.	5'	※친구들의 좋은 생각을 자신의 것으로 가져오거나 함께 하면 더 좋은 경험이 될 수 있음을 알려준다.

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
통일 후 북한에서의 생활모습을 상상하여 말할 수 있는가?	상	통일 후 북한에서의 생활모습을 상상하여 자세하게 말할 수 있다.	관찰법
	중	통일 후 북한의 문화와 자연을 활용하는 미래생활을 상상하여 말할 수 있다.	
	하	통일 후 북한에서의 생활모습을 모습을 구체적으로 상상하지 못하지만 적극적으로 자신의 이야기를 말할 수 있다.	

5학년 6반 영어과 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대상 (장소)	5학년 6반 (5-6 교실)	수업자	조윤주			
주 제	Let 's Have Fun (Lessons 12)			차 시	1/1			
학습목표	북한에 가서 하고 싶은 일을 묻고 답할 수 있다.			교수학습모형	의사소통중심 학습모형			
지도영역	통일필요성(○) 분단이해() 북한이해(○) 통일노력() 통일미래()							
학습자료	일반자료	동영상, 프레젠테이션, 학습지, 보드판, 스티커, 그림 카드, 주사위	투입 시기	전개			정리	
				도입	활동1	활동2		활동3
				○	○	○	○	○
학습단계	학습내용	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
Introduction	Warm-up	■ Warm-up T/Ss:(Greeting)			5'	※노래를 부르며 학습분위기를 환기시킨다. ◎Video clip ※학생들이 직접 배움 목표를 찾도록 하여 학습에 몰입하도록 한다.		
	Motivation	■ Motivation ◆ Watch and Guess ◦ Let's watch the video clip. ◦ What's the video about? - 장애를 가진 한 남자에 대한 이야기이다. ◦ What did you see in the video clip? - 다양한 일을 하며 즐거워한다. - 장애를 가졌으나 행복한 모습이다. ◦ Have you heard about 'Bucket Lists'? - No. ◦ A bucket list is a list of what you want to do before you die.						
	Objectives	■ Objectives <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> 북한에 가서 하고 싶은 일을 묻고 답해 보자. </div> ■ Today's activities 【Activity 1】 Bucket List 【Activity 2】 Key Expressions 【Activity 3】 Board Game						
Development	Activity 1	■ 【Activity 1】 Bucket List ◆ Read and Think ◦ Look at the bucket list rankings of many people. You should think about what people want to do in North Korea before they die. - 여행을 가고 싶어 할 것 같습니다. - 북한의 음식을 먹고 싶어 할 것 같습니다. ◆ Write a bucket list ◦ Let's write a bucket list. ◦ Let's share your opinions in groups. ◦ Let's share with the whole class. Which group wants to present?			15'	※북한에 가서 해 보고 싶은 일에 대해 생각해본다. ◎프레젠테이션 ◎학습지 ◎보드판, 스티커 ※모둠별 의견을 수합하여 투표를 한 후 발표해보도록 한다.		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
Development	Activity 2	■ 【Activity 2】 Key Expressions ◆ Key Expressions <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Key words : visit, eat, climb, play, meet</div> <ul style="list-style-type: none"> ◦ What do you want to do? - I want to visit 고구려 고분벽화 in 평안남도. - I want to visit 인풍루 in 자강도. - I want to climb 백두 Mountain in 강원도. ◆ Drill Key Expressions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Let's drill the key expressions. We'll play a line bingo game. I'll give you picture cards. You should put them face up in a line on your desk. Ask me, "What do you want to do?" Listen to my answer and repeat after me. If the card is at either end of the line, turn the card face down. The student who flips over all the cards first wins. 	10'	◎프레젠테이션 ※다양한 'I want to~' 표현 중 주요표현을 간추려서 중점적으로 연습한다. ◎Picture cards ※간단한 게임을 통해 주요표현을 듣고 말하며 익힌다. ※활동 전개상황에 따라 카드집기 활동으로 바꿀 수 있다.
	Activity 3	■ 【Activity 3】 Board Game ◆ Play the board game <ul style="list-style-type: none"> ◦ Let's play the board game in groups. Look at this board. There is a map in the middle. Each student starts at different starting positions. ◦ First, do rock-scissors-paper and decide who is to go first. Next, roll the dice and move the same number of steps. During the game, you should answer the question or read the key sentences. If the question is about South and North Korea, you should look at the map in the middle and find the answer. The student who has the most points will be the winner. 	7'	◎보드판, 주사위 ※게임을 할 때 너무 소란스럽지 않게, 되도록 영어를 사용하도록 안내한다.
Arrangement	Wrap-up	■ Wrap-up ◆ Review <ul style="list-style-type: none"> ◦ What do you want to do if South Korea and North Korea unified? - I want to climb Gungang Mountain. - I want to eat Hamhung cold noodles. ◦ What can we do to help South Korea and North Korea unify? - 통일에 관심을 갖고 지속적으로 노력해야 한다. - 북한을 많이 알아야 한다. ◆ Notice of Next Lesson <ul style="list-style-type: none"> ◦ We will learn expressions about what we did last weekend next time. 	3'	◎프레젠테이션 ※북한에 가서 하고 싶은 일을 생각하며 통일에 대한 의지를 다질 수 있도록 한다.

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
북한에 가서 하고 싶은 일을 묻고 답할 수 있는가?	상	주요 표현을 정확하고 자신 있게 묻고 답할 수 있다.	수업 중 관찰
	중	주요 표현을 묻고 답할 수 있으나 낱말이나 문장사용에 있어서 약간의 오류가 있다.	
	하	상황에 어울리지 않는 표현을 하거나 주어진 문장을 거의 말할 수 없다.	

6학년 1반 음악과 교수·학습 과정안

일시	2013. 11. 25.(월) 5교시		대상 (장소)	6학년 1반 (6-1 교실)	수업자	장경은		
단원	3.6 동요 박물관				차시	1/3		
주제	남한과 북한의 동요				교수학습모형	기악활동중심 수업모형		
학습목표	남북한 동요의 같은 점과 다른 점을 알고 연주할 수 있다.							
지도영역	통일필요성() 분단이해(○) 북한이해(○) 통일노력() 통일미래()							
학습자료	일반자료	북한동요음원, 악기(리코더, 실로폰, 멜로디언, 핸드벨, 나무관북 등)	투입 시기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	동영상-남북어린이동요가 좋아하는 동요			활동1	활동2	활동3	
					○	○	○	○
학습단계	학습내용	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
감각적 감지	학습동기 유발	■ 동기유발 ◆ 동요 박물관에 대해 알아보기 ○ 박물관에는 어떤 물건을 전시하나요? - 역사적 가치가 있는 유물을 전시합니다. ○ 동요 박물관에서 무엇을 찾을 수 있을까요? - 시대별 동요들, 남북한의 동요들			5'	◎프레젠테이션, 동요 박물관 사이트 활용		
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">남북한 동요의 같은 점과 다른 점을 알고 연주해 보자.</div>						
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 같은 점, 다른 점 【활동2】 하나의 목소리로! 【활동3】 함께 부를 날을 꿈꾸며(연주회)						
기초 기능 파악		■ 【활동1】 같은 점, 다른 점 ◆ 북한 동요 들어보기 ○ 같은 점과 다른 점을 생각하며 북한의 동요를 들어봅시다. - 동영상을 보며 남북한 동요의 같은 점과 다른 점을 생각해본다. ○ 우리 동요와 같은 점은 무엇이 있나요? - 음과 가사가 비슷합니다. ○ 왜 같을까요? - 분단 이전에 만들어진 노래이기 때문입니다. ○ 그렇다면 우리 동요와 다른 점은 무엇이며 왜 이렇게 달라졌을까요? - 오랜 시간동안 분단되어 문화와 생활의 차이가 생겼기 때문에 말투와 가사가 바뀐 것 같습니다.			8'	◎IPTV콘텐츠: “남북 어린이가 좋아하는 동요”		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
표현 방법 탐색		■ 【활동2】 하나의 목소리로! ◆ 남북어린이가 좋아하는 동요 부르기 ◦ 남북어린이가 공통으로 좋아하는 동요는 무엇이 있었나요? - 반달, 산토끼, 고향의 봄, 우리의 소원, 개구리, 오빠 생각 ◦ 이 동요들을 들으며 따라 불러 봅시다. - 악보를 보며 반주에 따라 부른다. ◦ 다양한 방법으로 노래를 불러봅시다. - 계이름으로 불러본다. - 모듬별로 다른 곡을 불러본다.	10'	◎노래별 악보 PPT ※남북의 이질성보다는 동질성 측면에서 접근하여 한겨레임을 느끼게 한다.
창조적 표현		■ 【활동3】 함께 부를 날을 꿈꾸며 ◆ 모듬별로 연주하기 ◦ 모듬 친구들과 동요 한 곡을 골라 친구들 앞에서 연주해봅시다. - 1모듬: 고향의 봄 - 2모듬: 개구리 - 3모듬: 반달 - 4모듬: 산토끼 - 5모듬: 오빠 생각 - 6모듬: 우리의 소원	12'	◎악기, 노래별 악보 자료 ※다양한 악기를 준비해 악기의 음색을 비교해보고 아름다움을 느낄 수 있도록 한다. ※ '우리의 소원' 노래를 마지막에 두어 통일에 대한 마음을 가질 수 있게 한다.
내면화	학습 정리 차시 예고	■ 학습활동 정리 ◆ 학습 정리 ◦ 오늘 활동을 통해 알게 된 점이나 느낀 점을 말해봅시다. - 남과 북은 한겨레라는 것을 다시 생각하게 되었습니다. - 통일이 되어 다 같이 부르는 날이 빨리 왔으면 좋겠다고 생각했습니다. - 세월이 같은 전래동요를 다르게 변화시킨다는 것을 알게 되었습니다. ◆ 차시 예고 ◦ 라장조의 '반달' 을 손뼉놀이하며 불러봅시다.	5'	

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
남북한 동요의 같은 점과 다른 점을 알고 연주해봅시다.	상	남북한 동요를 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾아 말할 수 있으며, 남북어린이가 좋아하는 동요를 바른 자세와 호흡으로 연주할 수 있다.	관찰법 상호평가
	중	남북한 동요를 비교하여 같은 점과 다른 점을 찾아 말할 수 있으나, 남북어린이가 좋아하는 동요 연주가 미흡하다.	
	하	남북한 동요를 비교하여 같은 점과 다른 점을 잘 찾지 못하며, 남북어린이가 좋아하는 동요 연주가 미흡하다.	

6학년 3반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대상 (장소)	6학년 3반 (6-3 교실)	수업자	김경미		
주제	북한의 자연환경과 인문환경에 대해 알기			차시	1/1		
학습목표	북한의 자연환경과 인문환경에 대해서 알 수 있다.			교수학습모형	집단탐구 수업모형		
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해(○) 통일노력() 통일미래()						
학습자료	일반자료	설문결과, 북한 이해 카드, 마인드맵 학습지, 통일노래	투입 시기	도입	전개		정리
	IPTV 콘텐츠	동영상 - '지금, 북한에서는'			○	○	
학습단계	학습내용	교수·학습 활동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)	
탐구 문제 설정	통일 설문 결과 알아보기	<p>■ 통일 설문 결과 알아보기</p> <p>◆ '남·북한 통일이 되기 위해 필요한 것' 설문 결과 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 지난 시간에 '남·북한 통일이 되기 위해 필요한 것'에 대한 설문 조사를 하였습니다. 지금부터 여러분과 함께 설문 결과를 알아보겠습니다. - 1위 : 통일이 필요하다는 국민들의 인식 2위 : 남·북한의 언어 이해 3위 : 남·북한의 문화 이해 <p>■ 공부할문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">북한의 자연환경과 인문환경에 대해서 알아보자.</div>			5'	◎ '남북한 통일이 되기 위해 필요한 것은 무엇이라고 생각하는가?'에 대한 사전 설문 결과 자료	
탐구 계획 수립	학습활동 안내	<p>■ 학습활동 안내</p> <p>【활동1】 북한 탐구하기</p> <p>【활동2】 '통일 메모리게임' 하기</p>					
탐구 활동 전개	북한 탐구 하기	<p>■ 【활동1】 북한 탐구하기</p> <p>◆ 북한의 자연환경과 인문환경 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 지금의 북한 모습은 어떠한지 생각하며 동영상 '지금, 북한에서는'을 봅시다. - 지하자원이 풍부함 / 산이 많음 / 중국과 러시아와 맞닿음 - 영어와 중국어가 제1외국어임 / 식량난과 경제난으로 배급이 중단됨 / 북한 주민들은 장마당에서 식량과 생활필수품을 구함 / 휴대전화기 확산됨 / 한류 열풍 / 평양에도 햄버거 가게 생김 등 ◦ 짝과 함께 북한의 자연환경과 인문환경에 대해 조사한 자료를 살펴보고 탐구해봅시다. - 북한의 자연환경에 대해 조사한 내용이 담긴 북한 이해 카드를 중심으로 짝과 함께 내용을 학습한다.(북한의 산맥과 산지, 하천과 평야, 기후, 지하자원 등) - 북한의 인문환경에 대해 조사한 내용이 담긴 북한 이해 카드를 중심으로 짝과 함께 내용을 학습한다.(방학생활, 명절, 운동회, 음식, 언어 등) 			10'	◎ IPTV콘텐츠: '지금, 북한에서는' ※북한의 자연환경을 살펴보고, 사회·문화면에서 지금 북한이 어떻게 변화하고 있는지 생각하면서 시청한다. ◎북한 이해 카드 ※북한에 대한 조사학습을 학생들에게 미리 과제로 제시하고, 그것을 바탕으로 준비한 북한 이해 카드로 학습한다.	

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 활동 전개	통일 메모리 게임하기	<p>■ 【활동2】 ‘통일 메모리게임’ 하기</p> <p>◆ ‘통일 메모리게임’ 을 통해 북한 알기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 모둠별로 ‘통일 메모리게임’ 을 하면서 북한의 자연환경과 인문환경에 대해 학습한 내용을 익혀 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">< ‘통일 메모리게임’ 방법 ></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 북한의 자연환경과 인문환경에 대한 내용이 담긴 카드를 준비한다. ② 책상 위에 카드 뒷면이 위로 향하도록 뒤집어 펼쳐 놓는다. ③ 가위바위보를 통해 순서를 정하고 자기 차례가 되면 2장씩 뒤집는다. ④ 뒤집은 카드가 서로 연관된 내용이면 그 카드를 뒤집은 사람이 가져간다. ⑤ 가장 많은 카드를 가진 사람이 이긴다. </div> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ‘통일 메모리게임’ 에서 자신이 얻은 카드에는 어떤 내용이 있었습니까? - (가락지뺑-도넛), (우리나라에서 가장 높은 산-백두산), (함경남도의 도청소재지로써 ()냉면으로 유명-함흥) 등 	15'	◎ 북한 이해 카드 ※ 게임을 하면서 승부에 집착하기 보다는 카드에 적힌 내용을 확인하면서 북한에 대한 이해도를 높일 수 있도록 지도한다.
탐구 결과 발표	학습 정리	<p>■ 학습내용 정리하기</p> <p>◆ 마인드맵으로 학습내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 북한의 자연환경 또는 인문환경에 대해 알게 된 내용을 마인드맵으로 정리하여 봅시다. 	10'	◎ 마인드맵 학습지, 통일 노래 ※ 마인드맵을 작성하면서 학습한 내용을 구조화하도록 한다.
탐구 활동에 대한 평가	느낀 점 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 오늘 활동을 통해 느낀 점을 말해봅시다. - 북한에 대한 다양한 분야의 문제들이 있어서 북한에 대해 잘 알게 되었습니다. - 이미 알고 있다고 생각한 내용이었는데 ‘통일 메모리게임’ 하면서 헛갈리는 부분이 있어 좀 더 학습해야겠다는 생각이 들었습니다. - 게임을 통해 학습하니 재미있었습니다. 		※ 북한에 대해 또는 게임활동에 대해 느낀 점을 자유롭게 발표할 수 있도록 한다.
	차시 예고	<p>◆ 차시 내용 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다음 시간에는 통일 후 미래 모습을 예상하며 대통령 선거유세 발표를 해 보겠습니다. 		

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
북한의 자연환경과 인문환경에 대해서 알고 있는가?	상	통일 메모리게임에서 북한의 자연환경과 인문환경에 대해 10가지 이상 알고 있다.	수업 중 관찰
	중	통일 메모리게임에서 북한의 자연환경과 인문환경에 대해 5~9가지 이상 알고 있다.	
	하	통일 메모리게임에서 북한의 자연환경과 인문환경에 대해 5가지 미만 알고 있다.	

6학년 5반 과학과 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대 상 (장소)	6학년 5반 (과학실)	수 업 자	김은주			
주 제	기상예보관처럼 날씨 예상하기			차 시	10/10			
학습목표	날씨를 예상하여 일기예보를 할 수 있다.			교수학습모형	순환학습모형			
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해() 통일노력() 통일미래(○)							
학습자료	일반자료	북한 TV 일기예보, 기상청 북한 날씨 일기 예보 장면	투입시 기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	동영상-통일 상상, 그 날		○	○	○	○	
학습단계	학습내용	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
탐색	학습동기 유발	■ 학습 동기 유발 ◆ 북한 일기예보 영상을 보고 이야기 나누기 ◦ 남한의 일기예보와 어떤 점이 다른가요? - 일기도를 보여줍니다. - 기상캐스터가 화면에 없습니다. 등 ◦ 북한의 일기예보를 보고 난 느낌이 어떤가요? - 북한의 겨울은 정말 춥다고 생각했습니다. - 남북한이 달라져 있지만 비슷한 점이 많았습니다. 등			5'	◎북한 TV 일기예보 동영상		
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> 날씨를 예상하여 일기예보를 해 보자. </div>						
	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 기상예보관이 하는 일 알기 【활동2】 날씨 예상해보기 【활동3】 통일 일기예보하기				◎판서-학습활동안내		
개념도입	기상예보 관이 하는 일 알기	■ 【활동1】 기상예보관이 하는 일 알기 ◆ 기상 예보관의 활동 알기 ◦ 날씨 예보가 없다면 어떨까요? - 날씨예측이 힘들어져서 많은 불편함이 생깁니다. 등 ◦ 기상 예보관이 어떤 활동을 하는지 알아보시다. - 기상을 관측하고 자료 수집 후 분석하여 일기도를 제작하고 날씨 예보를 전달합니다. 등 ◦ 기상예보관이 북한 날씨를 알려주는 이유는 무엇 일까요? - 개성공단 등 북한과의 교류 시에 사용하기 위해 알립니다. - 북한에서 일어나는 큰 사건 시 북한의 상황 파악을 위한 정보로 사용하기 위해 알립니다. - 미래 통일을 앞두고 북한 지역에 대한 예보기술 축적을 위해 알립니다. 등			10'	※예보는 현재의 관측을 바탕으로 미래의 변화를 예측하는 과학이라는 것을 이해하게 함 ◎기상청 북한 날씨 예보 화면, 사진자료		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
개념적용	날씨 예상하기	■ 【활동2】 날씨 예상해보기 ◆ 일기도를 보고 날씨 예상하기 ◦ 첫째 날부터 셋째 날의 일기도를 보고 넷째 날의 날씨를 예상해 봅시다. - 투명필름을 첫째 날 일기도에 올려놓고 고기압, 저기압, 태풍의 위치를 표시한다. - 동일한 투명필름을 둘째 날, 셋째 날 일기도에 올려놓고 표시한다. - 고기압, 저기압, 태풍의 이동 방향과 이동 거리를 바탕으로 넷째 날의 일기도를 예상한다. ◦ 예상한 날씨를 바탕으로 예보자료를 만들어 봅시다. - 예상한 날씨를 바탕으로 남북한 통일 일기예보자료를 만든다.	10'	◎투명필름, 유성펜 ◎예보자료 학습지
	통일 일기예보 하기	■ 【활동3】 통일 일기예보하기 ◆ 통일된 우리나라를 생각하며 일기예보하기 ◦ 작성한 예보자료를 활용하여 통일한국 일기 예보를 해 봅시다. - 예상한 날씨 일기도를 화면으로 보여주고 작성한 예보자료를 바탕으로 통일 일기 예보를 한다.	10'	◎프레젠테이션, 실물화상기
	정리	■ 학습활동 정리 ◆ 학습 정리 ◦ 오늘 이야기를 듣고 느낀 점을 말해보세요 - 통일이 되어서 정말 남과 북이 하나가 된 일기예보를 보는 날이 왔으면 좋겠습니다. - 날씨를 직접 예측해 보니 정말 기상관측자가 된 느낌이었습니다. 등 ◦ 하나 된 통일 한국을 생각하며 ‘통일 상상, 그날’을 봅시다.	5'	◎IPTV콘텐츠 : “통일 상상, 그날”
	차시 예고	◆ 차시 예고 ◦ 다음 시간에는 도미노 놀이를 통해서 에너지에 대해 공부하겠습니다.		

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
주어진 자료를 활용하여 날씨를 예상해보고 통일 일기 예보를 할 수 있는가?	상	주어진 자료를 활용하여 넷째 날의 날씨를 정확히 예상하여 통일 일기 예보를 할 수 있다.	수업 중 관찰
	중	주어진 자료를 통하여 넷째 날의 날씨를 예상하여 통일 일기 예보를 할 수 있다.	
	하	주어진 자료를 통하여 넷째 날의 날씨를 예상하였으나 태풍의 방향이 정확하지 않으며 통일 일기 예보를 하는데 어려움을 겪는다.	

6학년 6반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25 .(월) 5교시	대 상 (장소)	6학년 6반 (6-6 교실)	수 업 자	양정미	
주 제	통일과 인류 공동 번영의 길			차 시	2/3	
학습목표	통일의 필요성에 관한 의견을 이유를 들어 주장할 수 있다.			교수학습모형	토의학습모형	
지도영역	통일필요성(○) 분단이해() 북한이해() 통일노력() 통일미래()					
학습자료	뉴스, 프레젠테이션	투입시 기	도입	전 개		정리
			○	활동1 ○	활동2 ○	
학습단계	학습내용	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)
문제의 인식	학습동기 유발	<p>■ 동기유발</p> <p>◆ 통일에 관한 사전적 배경 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일 뉴스 진행하기 ○ 남북한 통일의 정의 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 남과 북이 민주적 절차에 따라 통일된 정부를 구성하여 단일 한국을 이루는 것 ○ 통일의 필요성에 관한 찬성 / 반대 인터뷰 해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 통일에 대해 찬성하는 이유를 말해주세요 더욱 부강한 나라가 될 수 있다. - 통일에 관해 반대하는 이유를 말해주세요 비용이 많이 든다. ○ 통일의 필요성에 관한 설문 결과 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 남광초 6학년 대상 설문 결과 - 대한민국 일반인을 대상으로 한 설문 결과 			5'	<p>◎ 아나운서, 기자, 시민 머리띠, 마이크, 프레젠테이션</p> <p>※ 동기 유발에서 통일에 관한 개념 정리, 통일의 필요성에 관한 설문 결과 등을 토대로 통일의 우리나라의 시급한 문제로 토론의 분위기를 조성한다.</p>
	학습목표 확인	<p>■ 공부할문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 통일의 필요성에 관한 의견을 이유를 들어 주장해보자. </div>				
문제의 탐구	학습활동 안내	<p>■ 학습활동 안내</p> <p>【활동1】 통일의 필요성에 관한 모둠 의견 모으기</p> <p>【활동2】 대표토론 및 난상 토론</p> <p>【정 리】 함께 생각하기</p>				
		<p>■ 【활동1】 통일의 필요성에 관한 모둠 토의하기</p> <p>◆ 통일에 관한 의견 모으기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일을 해야 하는 이유 적어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 전쟁 위협에서 벗어남, 경제 강국, 스포츠 강국 이산가족, 관광, 등 ○ 통일에 반대하는 이유 적어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 감사를 모르는 북한의 태도, 경제적 비용 남북한의 이질감 문제(북한말, 생활, 문화의 차이 극복이 힘들다.) 사회적 혼란. 통일된 정부 수립이 힘들다. 			5'	<p>※ 자신의 생각을 이유와 함께 발표하도록 한다.</p>

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
문제의 토의		<p>■ 【활동2】 생각 모으기, 생각 더하기</p> <p>◆ <통일을 해야 한다>토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 20분 토론을 진행해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 찬성, 반대 4명씩 2분간 대표 발언 - 진행 순서 <ul style="list-style-type: none"> · 찬성측 제 1토론자 - 반대측 제 1 반박자 · 1분 작전 회의 · 찬성측 제 2토론자 - 반대측 제 2토론자 · 1분 작전 회의 · 찬성측 제 2토론자 - 반대측 제 2토론자 · 1분 작전 회의 · 찬성측 최종 발언 - 반대측 최종발언 · 방청객들의 난상 질문 · 2명의 판정관 발언 ◦ 1명의 판정관이 현재 우리나라 통일부 장관이라고 가정하고 앞으로 통일 정책에 대한 생각 발표하기 	25'	<p>※통일에 대한 자신의 생각을 자유롭게 발표할 수 있는 허용적인 분위기를 조성한다. 설령 통일이 안 된다는 의식이 많을 것이다. 인내심을 가지고 꾸준한 지도가 필요하다.</p>
토론의 평가 및 신변화	<p>학습 정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>■ 학습활동 정리</p> <p>◆ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다음 칸에 넣어 생각해보자 통일은 (안경이) 다. 왜냐하면 (양쪽이 있어야 더 잘 보이기) 때문이다. <p>◆ 차시 예고</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 다음 시간에는 통일된 한국의 미래에 대해 공부하도록 하겠습니다. 	5'	<p>※통일은 힘들지만 가야할 목적지임을 알 수 있도록 지도한다.</p> <p>◎아동 자료</p>

▣ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
통일에 관한 나의 생각을 이유와 근거를 들어 주장할 수 있는가?	상	통일에 관한 생각을 적절한 이유와 근거를 들어 주장할 수 있다.	관찰 및 자기평가
	중	통일에 관한 생각을 주장할 수 있지만 이유나 근거를 들기 힘들다.	
	하	통일에 관한 생각을 말하기가 어렵다.	

6학년 7반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대 상 (장소)	6학년 7반 (6-7교실)	수 업 자	한주연			
주 제	통일을 위해 할 수 있는 일을 찾아보고 통일 온도계 만들기			차 시	1/1			
학습목표	통일을 위해 우리가 할 수 있는 일들을 찾을 수 있고 통일 온도계를 만들 수 있다.			교수학습모형	집단탐구 수업모형			
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해() 통일노력(○) 통일미래(○)							
학습자료	일반자료	프레젠테이션, 학습지	투입시 기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	남북의 현재 관계, 통일을 해야 하는 이유, 남북 사진		○	○	○	○	
학습단계	학습내용	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
탐구 문제의 설정	학습동기 유발	■ 생각 이끌어내기 ◆ ‘통일을 해야 하는 이유’ 동영상 시청하기 ◦ ‘통일을 해야 하는 이유’ 동영상을 보고 무엇을 느끼게 되었나요? - 하루 빨리 통일이 되어야 한다고 생각합니다. - 통일을 이루기 위해 노력해야 합니다. ◦ 만약에 통일을 이루기 위해 우리나라와 북한 사이에 통일 온도계가 있다면 우리 어떻게 해야 할까요? - 온도를 높이도록 노력해야 합니다.			5'	◎IPTV콘텐츠 : ‘통일을 해야 하는 이유’ ◎동영상 자료, 통일 온도계, 프레젠테이션 ※현재 남북한 상황을 나타내는 동영상 자료나 사진 자료를 준비하며 통일 온도계를 통해 현재 남북한의 관계를 쉽게 이해할 수 있도록 한다.		
탐구 계획 수립	학습목표 확인	통일을 위해 우리가 할 수 있는 일들을 찾아보고 통일 온도계를 만들어보자			5'			
탐구 활동 전개	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 남북의 현재의 통일 온도는? 【활동2】 통일 온도를 높이기 위해 할 수 있는 일 알아보기 【활동3】 통일 온도계 만들기 ■ 【활동1】 남북의 현재 통일 온도는? ◆ 남북의 상황들을 영상자료를 통해 보여주고 통일 온도로 나타내기 ◦ 영상자료를 보면 남북한에게 어떠한 일들이 있었나요? - 서해대전, 연평도 해전, 이산가족 상봉 등 ◦ 영상자료를 보면 남북한의 상황은 어떻게 보이나요? - 점점 나빠지는 것 같습니다. - 나빠지기도 하고 좋아지기도 합니다. - 우리나라는 많은 노력을 하는 반면 북한은 그런 것 같지 않아요. ◦ 그렇다면 남북한의 현재 관계를 통일 온도로 나타내면 어떻게 될까요? - 온도가 매우 낮을 것 같아요. -30~40도 정도요.			5'			

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 활동 전개	통일을 위해 할 수 있는 일 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 왜 그렇게 생각하나요? - 사이가 안 좋아서 온도도 낮게 나올 것 같습니다 ■ 【활동2】 통일 온도를 높이기 위해 할 수 있는 일 생각해보기 ◆ 통일 온도를 높이기 위해 우리가 할 수 있는 일들을 찾아보고 발표하기 ◦ 통일 온도계의 온도를 높이고 통일을 하기 위해서 우리가 할 수 있는 일들이 무엇이 있는지 각자 생각해보고 발표해 봅시다. - 북한 친구들에게 편지를 씁니다. - 여러 통일 행사에 잘 참여합니다. - 서로의 다름을 인정을 하고, 북한과 통일에 대해 더 많은 관심을 가집니다. ◦ 우리가 할 수 있는 일 이외의 국가적으로 할 수 있는 일들이 무엇이 있는지 발표해 봅시다. - 남북정상회담을 합니다. - 문화적 교류 또는 스포츠 교류를 합니다. - 이산가족상봉을 하도록 합니다. 	8'	◎통일 온도계, 프레젠테이션, 포스트잇, 활동판 ※사전과제를 통해 충분한 시간을 가져 통일의 의미를 되새겨보고 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해 다양하게 발표할 수 있도록 지도한다.
탐구 결과 발표	통일 온도계 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 【활동3】 모둠별로 통일 온도계 만들기 ◆ 모둠별로 통일 온도계를 만들어보고 발표하기 ◦ 모둠별로 우리가 통일을 위해 할 수 있는 일들을 온도별로 사진자료를 붙이거나 글로 써서 통일 온도계를 만들어보고 발표해 봅시다. - 모둠별로 통일 온도계 제작 및 발표 활동 실시 	20'	◎통일관련 사진 자료, 통일 온도계
탐구 활동에 대한 평가	학습 정리 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습활동 정리 ◆ 학습 정리 ◦ 오늘은 무엇에 대해 공부하였나요? - 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해 알아보았습니다. - 통일을 나타내는 통일온도계를 만들었습니다. ◦ 오늘 수업을 통해 느낀 점이나 새롭게 알게 된 점은 무엇이었나요? - 통일을 위해서 작은 실천들도 도움이 된다는 것을 배웠습니다./통일에 대해 다시 한 번 생각해 보게 되었습니다. ◆ 차시 예고 ◦ 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해 알아보았는데 다음시간에는 통일된 우리나라의 모습 그리기 활동을 하도록 하겠습니다. 	2'	

▣ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
통일을 위해 할 수 있는 일을 찾을 수 있고 통일온도계를 만들 수 있는가?	상	통일을 위해 할 수 있는 일들을 5개 이상 찾을 수 있다.	관찰
	중	통일을 위해 할 수 있는 일들을 3개 이상 찾을 수 있다.	
	하	통일을 위해 할 수 있는 일들을 쉽게 찾지 못한다.	

6학년 9반 창의적체험활동 교수·학습 과정안

일 시	2013. 11. 25.(월) 5교시	대 상 (장소)	6학년 9반 (6-9 교실)	수 업 자	오수정			
주 제	북한에 대해 알아보고, 통일 영원 표어 만들기			차 시	1/1			
학습목표	북한에 대해 알아보고, 통일을 바라는 표어를 만들 수 있다.			교수학습모형	집단탐구 수업모형			
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해(○) 통일노력() 통일미래()							
학습자료	일반자료	노래파일, 모둠별 자료, 한반도 지형지도, 프레젠테이션, 모둠별 말, 단어카드, 미니철판, 보드마카	투입 시기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	통일열차 씽씽, 한반도를 달려라!		○	○	○	○	
학습단계	학습내용	교 수 · 학 습 활 동			시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
탐구 문제의 설정	학습동기 유발	■ 학습 동기 유발 ◆ 통일된 미래 상상하기 ◦ 어떤 내용의 동영상인가요? - 통일이 되어 북한의 명소를 둘러보는 내용입니다. ◦ 통일된 미래에 가볼 수 있는 북한의 명소에는 어떤 것들이 있었나요? - 금강산, 박연폭포 등이 있습니다.			5'	◎IPTV콘텐츠: “통일 열차 씽씽, 한반도를 달려라!” ※상상 속 열차 여행을 보여주며 통일이 되면 실제로 그곳에 가볼 수 있다는 것을 알게 된다.		
탐구 계획 수립	학습목표 확인	■ 공부활분제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">북한에 대해 알아보고, 통일을 바라는 표어를 만들어 보자.</div>				◎판서		
탐구 활동 전개	학습활동 안내 북한에 대해 알아보기	■ 학습활동 안내 【활동1】 북한에 대해 알아보기 【활동2】 단어사냥 통일 퀴즈 【활동3】 통일 영원 표어 만들기 ■ 【활동1】 북한에 대해 알아보기 ◆ 모둠별 주제에 따라 북한에 대해 발표하기 ◦ 지난 시간에 모둠별로 조사한 북한에 대해 알아보겠습니다. - 학생들은 미리 준비하여 온 자료를 활용하여 모둠별 주제에 따라 발표한다. [예시] 1모둠: 북한의 명소 2모둠: 북한의 공휴일 3모둠: 남한의 표준어, 북한의 문화어 4모둠: 북한의 음식 5모둠: 북한의 수수께끼			10'	◎모둠별 자료 ※남광통일학습장과 통일교육원 사이트를 활용하여 모둠별로 주제에 대해 사전에 조사하고 수집한 자료를 바탕으로 1분 스피치를 한다.		

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
탐구 활동 전개	단어사냥 통일퀴즈	■ 【활동2】 단어사냥 통일 퀴즈 ◆ 퀴즈를 통해 학습내용 확인하기 ◦ 모둠별로 발표한 내용을 바탕으로 퀴즈를 풀어 봅시다. - 모둠별로 퀴즈를 풀어보고, 표어를 만들기 위하여 원하는 단어를 모은다.	10'	◎한반도 지형지도, 프레젠테이션, 모둠별 말, 단어카드
	통일 영원 표어 만들기	■ 【활동3】 통일 영원 표어 만들기 ◆ 진정한 통일의 의미를 문장으로 만들고 발표하기 ◦ 활동 2에서 얻은 단어를 활용하여 진정한 통일의 의미를 문장으로 나타내 봅시다. -모둠원과 상의하여 정한 표어를 미니칠판에 적고 발표한다.	10'	◎미니칠판, 보드마카
	학습 정리	■ 학습활동 정리 ◆ 학습 정리 ◦ 오늘 북한에 대해 발표해보고 새롭게 알게 된 점과 느낀 점이 무엇인가요? - 빨리 통일이 되어서 북한에 있는 명승지에 가고 싶습니다. - 활동을 하면서 알게 된 점과 느낀 점을 자유롭게 발표한다.	5'	
탐구 활동에 대한 평가	차시 예고	◆ 차시 예고 ◦ 다음 시간에는 남북한 기념일의 종류와 특징에 대해 공부해보도록 하겠습니다.		

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
모둠별 주제에 따라 북한에 대해 발표하고, 통일 영원 표어를 만들 수 있는가?	상	모둠별 주제에 따라 북한에 대해 발표하고, 통일 영원 표어를 만들 수 있다.	관찰법
	중	모둠별 주제에 따라 북한에 대해 발표를 할 수 있으나, 통일 영원 표어를 제대로 만들지 못한다.	
	하	모둠별 주제에 따라 북한에 대해 발표를 체계적으로 하지 못하고, 통일영원 표어를 제대로 만들지 못한다.	

6학년 10반 사회과 교수·학습 과정안

일시	2013. 11. 25.(월) 5교시		대상 (장소)	6학년 10반 (6-10 교실)		수업자	김우경		
단원	1. 우리나라의 민주정치					차시	17/17		
주제	북한의 인권을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일 찾아보기					교수학습모형	문제해결 학습모형		
학습목표	북한의 인권을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아볼 수 있다.								
지도영역	통일필요성() 분단이해() 북한이해() 통일노력() 통일미래()								
학습자료	일반자료	TED 자료, 학습지, 프레젠테이션		투입 시기	도입	전개			정리
	IPTV 콘텐츠	유리병 속 사람들				활동1	활동2	활동3	
					○	○	○	○	○
학습단계	학습내용	교수·학습 활동				시간 (분)	자료(◎) 및 유의점(※)		
문제 확인하기	학습동기 유발	■ 동기유발 ◆ 북한의 인권상황을 알리는 TED 영상 시청하기 ○ 북한의 인권 상황은 어떤지 말하여 봅시다. ○ 영상을 시청하고 느낀 점 이야기 해 보기				5'	◎ 조셉김의 TED 영상 - '북한에서 잃은 가족과 그 후 새로 얻은 가족' ※ TED 영상을 보고 북한의 인권상황이 심각함을 느끼고, 도움을 주기 위한 노력이 필요하다는 동기 부여가 될 수 있도록 느낀 점을 이야기해 보도록 한다.		
	학습목표 확인	■ 공부할문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 북한의 인권을 보호하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아보자. </div>							
문제 탐색	학습활동 안내	■ 학습활동 안내 【활동1】 북한의 인권 침해 상황 살펴보기 【활동2】 북한의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일 찾아보기 【활동3】 TED 발표회				10'	◎ IPTV콘텐츠: "유리병 속 사람들", 학습지 ◎ 코너별 자료(문서, 사진 등), 포스트잇 ※ 북한의 인권상황을 알 수 있는 다양한 자료를 코너별로 살펴봄으로써, 북한의 인권상황의 심각성을 보다 잘 이해하도록 한다. ※ 제한된 시간 안에 코너별 학습을 마치고 개인별로 정리하는 시간을 가질 수 있도록 독려한다.		
	북한의 인권 침해 상황 살펴보기	■ 【활동1】 북한의 인권 침해 상황 살펴보기 ◆ 북한의 인권 상황 동영상 시청하기- '유리병 사람들' ○ 동영상을 시청하고 알게 된 점이나 느낀 점 발표하기 ◆ 코너별 자료 탐색 ○ 북한의 인권 상황에 관한 자료를 코너별로 탐색하기 1코너: 기아, 질병에 시달리는 북한 어린이들 2코너: 새터민 인터뷰 3코너: 자유, 평등의 제한/차별대우의 모습 등 4코너: 비민주적 정치수용소 ○ 북한 사람들의 인권 침해 상황을 살펴보고, 느낀 점 발표하기							

학습단계	학습내용	교수·학습활동	시간(분)	자료(◎) 및 유의점(※)
문제 해결	우리가 할 수 있는 일 찾아보기	■ 【활동2】 북한의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일 찾아보기 ◆ 모둠별로 우리가 할 수 있는 일 토의하기 ◦ 인권 보호를 위하여 노력하고 있는 일 이야기하기 ◦ 나(가정)/사회/국가가 할 수 있는 일은 무엇인지 토의하기 - 개인(가정)의 노력: 용돈을 모아 기부하기 - 사회의 노력: 새터민 보호하기, 쌀 보내기 등 - 국가의 노력: 정상회담 하기, 국제기구와 협력하기 등 ◆ TED 발표 연설문 쓰기 ◦ 토의한 것을 바탕으로 개인별로 TED 연설문을 완성하여 봅시다. - 연설문에 인권보호를 위해 노력할 일이 잘 드러나게 적어 봅시다.	10'	◎ 모둠 학습지 ※ 북한의 인권을 보호하기 위하여 어떤 일을 하고 있으며, 노력할 점은 무엇인지 토의해보도록 한다. ◎ TED 연설문 ※ 연설문의 내용을 미리 준비하고, 토의한 내용을 바탕으로 완성하여 보도록 한다.
	TED 발표회	■ 【활동3】 TED 발표회 ◆ 작성한 연설문을 바탕으로 TED 발표회를 가져 봅시다. ◦ 나의 생각을 말하고, 좋은 아이디어와 해결 방안을 알리는 연설을 하여 보고 생각을 나누어 봅시다. ◦ 발표를 듣고 인상적이고, 자신의 생각에 영향을 미친 부분을 말하여 봅시다.	10'	※ 6학년 10반 TED 발표회에 적극적으로 참여하고, 생각을 나누어 볼 수 있도록 독려한다. ◎ TED 무대, 무선마이크, 발표에 필요한 개인별 프레지 자료
정리 및 평가	학습 정리	■ 학습활동 정리 ◆ 북한의 인권 보호를 위해 노력할 점 정리하기 ◦ 북한의 인권 보호를 위해 노력할 점을 정리하여 발표하여 봅시다. ◦ 활동을 하면서 알게 된 점, 느낀 점 등을 말하여 봅시다.	5'	※ 북한의 인권 보호를 위해 노력할 점이 무엇인지 정리하여 발표해 보도록 한다.
	차시 예고	◆ 차시 예고 ◦ 다음 시간에는 바다가 넓고 자원이 풍부한 남반구에 대하여 배워보도록 하겠습니다.		

■ 평가계획

평가내용	평가척도	평가기준	평가방법
북한의 인권을 보호하기 위해 우리가 해야 할 일 찾아보기	상	북한의 인권을 보호하기 위해 우리가 해야 할 일을 찾아, 구체적으로 말할 수 있다.	관찰법 상호평가
	중	북한의 인권을 보호하기 위해 우리가 해야 할 일을 찾아, 대체적으로 말할 수 있다.	
	하	북한의 인권을 보호하기 위해 우리가 해야 할 일을 잘 찾지 못하고, 말하는 데 어려움이 있다.	

임장 협의 위원

1차년도 (2012)	제주특별자치도교육청 제주교육과학연구원 제주시교육지원청 은평초등학교	장 학 관 교육연구사 장 학 사 교 장	강 시 영 김 공 하 고 범 석 김 동 윤
2차년도 (2013)	제주특별자치도교육청 제주교육과학연구원 제주시교육지원청 은평초등학교	장 학 관 교육연구사 장 학 사 교 장	강 시 영 김 공 하 진 규 섭 김 동 윤

남 광 초 등 학 교

제주특별자치도 제주시 남광로 28(이도2동 564-1)
전화 / 064) 754-7500(교무실), 754-7591(행정실)
FAX / 064) 723-3055
