

2013학년도 서울특별시교육청 지정
통일교육 시범학교 1차년도 운영보고서

다양한 창의적체험활동을 통한 통일의지 함양



서울상곡초등학교

서울특별시 노원구 노원로 38길 34 TEL 934-7470 FAX 935-4480 <http://www.sanggok.es.kr>

2013 통일교육 시범학교 운영 개요

학교명	지정구분	영역	지정기간	대상	년차	운영보고일
상곡초	서울시교육청	통일교육	2013.3.01~ 2015.02.28	전교생 (29학급)	1/2	2013. 10. 8

주 제	다양한 창의적 체험활동을 통한 통일외지 함양
----------------	--------------------------

대 상 기 간	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 대상 : 본교 전교생 687명 (29학급) ◦ 기간 : 2013.03.01 ~ 2015.02.28 (2년간)
----------------------------	---

필 요 성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있는 통일교육 방안 모색 ◦ 미래 통일의 필요성에 대한 인식을 확립 ◦ 학생들의 보다 적극적인 통일외지 기르기
----------------------	--

목 표	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일의 필요성과 통일외지 확립을 위한 통일교육 환경을 조성 ◦ 통일외지를 함양하기 위한 교육과정 분석 및 교수학습 프로그램을 개발·적용 ◦ 통일의 꿈을 키우기 위한 다양한 창의적 체험활동 중심의 통일교육 프로그램 운영
----------------	---

관 과 제	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 통일외지를 함양하기 위한 통일교육 환경조성</div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;">2. 창의적 체험활동 중심의 교수학습 활동 프로그램을 개발·적용</div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;">3. 통일 체험활동 중심의 프로그램 실천으로 통일외지 함양</div> </div>
----------------------	--

실 천 내 용	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 가. 통일외지 함양을 위한 교사, 학생, 학부모 연수 및 홍보 실시 나. 통일교육 자료 제작·수집 및 활용 다. 학교홈페이지 활용 및 통일 교육환경 조성 </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 가. 통일교육 관련 지도 요소 추출 및 교육과정 재구성 나. 교과 통일교육 관련 교수·학습과정안 구안 및 적용 다. 통일교육 워크북 제작 및 활용 </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 가. 통일외지 함양 학년·학급별 창의적 특색 프로그램 운영 나. 창의적 체험활동 중심의 통일교육 관련 프로그램 운영 다. 가족과 함께 하는 통일한마음 현장체험학습 운영 </div> </div>
----------------------------	--

결 론	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일교육을 위한 교육환경 조성 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 통일교육을 위한 온·오프라인 교육환경 조성 및 통일 워크북 제작 활용과 다양한 통일 홍보 활동은 학생·학부모·교사들에게 통일에 대한 관심을 이끌어내는 데 유용한 매개체가 됨. - 학생·학부모·교사를 연계한 연수 및 체험활동은 통일에 대한 관심과 필요성에 대한 긍정적 사고를 갖도록 하는 계기가 됨. ◦ 창의적 체험활동 중심의 교수학습 활동 프로그램 개발 및 적용 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 재분석으로 일반 교과와 통일교육을 연계하여 지도함으로써 학습의 효과를 높일 수 있었으며 학년 발달 단계에 알맞은 프로그램 적용이 가능하였음. ◦ 통일 체험활동 중심의 프로그램 실천으로 통일외지 함양 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 통일 체험활동으로 통일야생화 관찰활동, 통일마인드맵활동, IPTV 통일아침방송, 북한음식먹기, 통일한마음 밝고맑은 노래부르기대회, 북한말퀴즈대회, 가족 통일현장체험 학습 등을 통해 통일에 대한 마음을 열고 통일외지 함양에 도움이 되었음.
----------------	--

제 언	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일반학교에 체계적으로 지도할 수 있는 일반화된 통일교육 기본 매뉴얼이 필요함. ◦ 학부모를 위한 다양하고 지속적인 통일 홍보자료 제작과 교사들의 통일교육 연수가 필요함. ◦ 다양한 창의적 체험활동 및 통일교육 현장체험활동 프로그램의 개발이 필요함. ◦ 가족들이 함께 할 수 있는 가정용 통일교육 프로그램 개발이 필요함.
----------------	---

C

CONTENTS



차례

I . 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영 목적	2
3. 운영 문제	2
4. 연구 범위	2
II . 이론적 배경	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구 분석	5
3. 실태 분석	8
III . 운영 과제	10
1. 운영 과제 설정	10
IV . 운영의 설계	11
1. 대상 및 기간	11
2. 운영 절차	11
3. 운영 조직	12
V . 운영의 실제	13
1. ‘운영과제 1’의 실행	13
2. ‘운영과제 2’의 실행	26
3. ‘운영과제 3’의 실행	37
VI . 운영 결과	50
1. 검증 내용 및 방법	50
2. 검증 결과 및 분석	51
VII . 결론 및 제언	64
1. 결론	64
2. 제언	65
※ 참고 문헌	66
※ 부록	67



표 차례

<표 II-1> 선행 연구의 분석 내용	6
<표 II-2> 본교 시범 운영에 주는 시사점	7
<표 II-3> 실태조사 요소 및 방법	8
<표 II-4> 실태 분석 결과 및 대책	8
<표 IV-1> 운영 절차	11
<표 IV-2> 시범학교 운영 조직도	12
<표 V-1> 교직원 통일교육 현장 연수	14
<표 V-2> 각종 교사연수 활동	16
<표 V-3> 외부강사 초빙 학생 대상 나라사랑교육	17
<표 V-4> 2013 학생 통일 리더쉽 캠프	17
<표 V-5> 통일한마음 재난대응 교육	18
<표 V-6> 외부강사 초빙 통일교육 학부모 연수	18
<표 V-7> 통일교육 아침방송 운영	21
<표 V-8> 통일교육 IPTV 아침방송 일정	21
<표 V-9> 통일교육 DVD자료 리스트	22
<표 V-10> 통일 관련 교육과정 분석(예시 3학년)	27
<표 V-11> 통일교육 연간 지도 계획(예시 3학년)	28
<표 V-12> 교과 관련 교수·학습과정안(예시 3학년)	31
<표 V-13> 통일교육 워크북 활용 방법	35
<표 V-14> 학년별 통일교육 워크북 활용 권수	35
<표 V-15> 통일교육 워크북 주제 목록(3학년)	36
<표 V-16> 통일교육 현장체험학습의 날 운영	39
<표 V-17> 통일한마음 학생동아리 활동	40
<표 V-18> 통일한마음 체육대회 행사 진행	41
<표 V-19> 통일한마음 야생화 관찰대회	42

<표 V-20> 북한말 골든벨 학습자료	42
<표 V-21> 통일교육 주간 프로그램	45
<표 V-22> 통일한마음 학예 행사	45
<표 V-23> 여름방학 통일 도서 독서 활동	47
<표 V-24> 6.25전사자 유해 발굴 사진 및 유품 전시회	47
<표 V-25> 통일한마음 가족체험학습 장소	48
<표 VI-1> 운영 결과 평가 및 분석 방법	50
<표 VI-2> 학생의 통일에 대한 필요성과 관심	51
<표 VI-3> 통일의 필요성에 대한 학생 인식	51
<표 VI-4> 북한사회에 대한 학생 이해 정도	52
<표 VI-5> 학교 통일교육에 대한 학생 만족	53
<표 VI-6> 학부모의 통일의 필요성에 대한 인식	54
<표 VI-7> 학부모의 북한에 대한 일반적 인식	56
<표 VI-8> 학부모의 통일 후의 예측 가능한 문제 인식	56
<표 VI-9> 학부모의 학교 통일교육에 대한 필요성	57
<표 VI-10> 통일을 위해 해야 할 일에 대한 학부모 인식	58
<표 VI-11> 통일에 대한 교사의 인식	59
<표 VI-12> 북한 사회의 변화에 대한 예측	60
<표 VI-13> 통일교육의 필요성에 대한 교사 인식	61
<표 VI-14> 통일교육의 방법과 평가에 대한 교사 인식	61
<표 VI-15> 학부모의 학교 통일교육에 대한 필요성	63





그림 차례

[그림 V-1] 통일교육 교직원 현장 연수	14
[그림 V-2] 통일교육연구 교사동아리 활동보고서	14
[그림 V-3] 통일교육 전문가 초빙 교사연수	16
[그림 V-4] 외부강사 초빙 학생 대상 나라사랑교육	17
[그림 V-5] 2013 학생 통일 리더십 캠프	17
[그림 V-6] 통일한마음 재난대응 체험학습	18
[그림 V-7] 외부강사 초빙 통일교육 학부모 연수	19
[그림 V-8] 학부모 통일교육 시범학교 홍보	19
[그림 V-9] 통일한마음 상곡교육통신문	18
[그림 V-10] 통일한마음 상곡어린이 생활본	20
[그림 V-11] 통일교육 워크북 활용	20
[그림 V-12] 학교도서관 통일교육 도서 코너 운영	22
[그림 V-13] 사이버 통일교육 시범학교 홈페이지 운영	23
[그림 V-14] 학급 통일교육 코너 운영	24
[그림 V-15] 복도 통일교육 환경 구성	24
[그림 V-16] 계단 통일교육 환경 구성	24
[그림 V-17] 상설 통일교육 전시관	25
[그림 V-18] 통일교육 워크북	35
[그림 V-19] 통일교육 워크북 활용	36
[그림 V-20] 학년별 통일한마음 창의적 현장체험학습	40
[그림 V-21] 통일한마음 학생동아리 활동	40

[그림 V-22] 통일한마음 체육대회 활동	41
[그림 V-23] 통일한마음 야생화 골든벨 활동	42
[그림 V-24] 통일한마음 북한말 골든벨 활동	43
[그림 V-25] 북한 음식 먹기 체험활동	43
[그림 V-26] 사랑의 동전 모으기 모금 활동	44
[그림 V-27] 통일한마음 밝고 맑은 노래부르기 대회	44
[그림 V-28] 통일한마음 학예행사 결과	46
[그림 V-29] 통일교육 독후감 쓰기 대회	47
[그림 V-30] 6.25전사자 유해발굴 사진 및 유품전시회	48
[그림 V-31] 통일한마음 가족체험학습 결과보고서	49





I . 운영의 개요

1 운영의 필요성

디지털 정보화 시대를 향유하고 있는 지구촌에서 '통일교육'이란 덕목이 기네스북에 등재될 해프닝이 얼마 남지 않은 듯하다. 통일은 우리민족의 최대 숙원임에도 불구하고 분단 60년사가 지나도록 꿈쩍하지 않고 있다. 분단 이후 우리 민족의 통일에 대한 염원은 변함이 없으나 주변 국제정세와 남북 역량의 변화로 통일 환경은 변화하고 있으며 남북 관계의 새로운 전개는 지금까지 우리가 추구해 왔던 통일교육의 목표와 방향, 내용에 있어서도 약간의 수정과 보완을 요구하고 있다.

통일 환경 변화는 학생들에게는 우리의 현실에 대한 올바른 인식과 더불어 그 속에서 개인의 행복은 물론 국가와 민족의 번영을 위한 최선의 길이 무엇이며 통일을 저해하는 요소가 어떤 것인가를 냉철하게 분석하고 비판할 수 있는 능력 함양이 그 어느 때보다 절실히 요구되고 있다.

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한 사이에 평화 정착을 실현하고 나아가 평화통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하는 것을 목적으로 하고 있으나, 학교 현장의 통일교육 실태는

첫째, 통일교육의 목표와 내용, 지도방법, 평가 등이 체계화가 되어 있지 못하며 통일교육을 위해 보급되어 있는 많은 자료들을 초등학교 학생들에게 적합하고 질적으로 우수한 자료를 선정·확보하여 통일교육 수업에 활용하지 못함으로써 학생들의 흥미와 관심을 불러일으키지 못하고 있다.

둘째, 일부 교사들의 통일관은 반공교육 및 체제 경쟁 지향의 이데올로기 비판 교육의 틀에서 완전히 벗어나지 못하는 한계를 지니고 있거나 통일교육에 대한 신념과 사명감이 부족해지고 통일교육의 방향에 대하여 혼란을 갖고 있는 실정이다.

셋째, 통일 환경에 대비하고 통일 후에 겪게 될 다양한 상황에 대한 대비 능력을 갖게 할 통일교육에 대한 연구가 부족하여 통일시대를 주도할 학생들에게 통일국가의 장래에 대하여 보다 희망적인 포부와 전망을 심어주지 못하고 있다.

따라서 학교에서의 통일교육에 대한 기본방향 설정 및 접근방법과 교육주체, 교육내용, 교육방법 등 전반적인 면에서의 연구를 통해 학생, 교사, 학부모, 지역주민의 통일 문제에 대한 무관심에서 벗어나 북한에 대해 관심과 애정을 가질 수 있으며 보다 적극적이고 책임감 있는 자세로 통일의 필요성에 대한 인식을 확립하고 발전된 미래를 위한 통일이지를 가다듬어야 할 필요성이 절실히 요구된다.



2 운영 목적

본 연구 활동에서는 통일의 필요성에 대한 통일의지 함양을 위한 수업모형과 교육활동 자료의 개발 및 적용, 통일의지 함양을 위한 지속적인 체험활동과 프로그램을 개발하여 통일의 꿈을 키워주고자 함을 목적으로 다음과 같이 운영을 하고자 한다.

- 가. 평화통일의 필요성 및 통일의지 확립을 위한 통일교육 환경을 조성한다.
- 나. 통일의지를 함양하기 위해 교육과정을 분석하여 체험 중심의 교수·학습 프로그램을 개발·적용한다.
- 다. 통일의 꿈을 키워주고자 다양한 창의적 체험활동 중심 통일교육 프로그램을 운영한다.

3 운영 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

- 가. 통일의지 함양을 위한 교육 환경을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 창의체험활동 중심의 통일교육을 위해 교수·학습 프로그램을 어떻게 개발·적용할 것인가?
- 다. 민족공동체의식을 기르기 위해 다양한 창의적 체험활동 중심의 통일교육 프로그램을 어떻게 실천할 것인가?

4 운영 범위

본 시범학교 운영은 본교 학생과 학부모까지 포함하여 운영하였으며, 통일 유관기관의 협력과 다양한 통일관련 프로그램을 활용하여 통일의지 함양을 위해 노력하였다.

- 가. 본 시범학교 운영은 전교생을 대상으로 한다.
- 나. 도덕, 국어, 사회, 음악, 미술, 바른생활 등 6개 교과와 통일 관련 단원을 분석하여 초등학교 각 학년 「통일」 교과서(보조 자료)와 창의체험활동 관련 행사 및 계기교육을 통해 중점지도 한다.
- 다. 교수·학습 활동을 통한 체계적인 통일교육은 본교에서 자체 제작한 체험활동 통일 교육 교재를 제작 활용하여 창의적 체험활동 시간에 운영한다.
- 라. 검증도구와 설문지는 자체 제작한 자료를 활용한다.

5 용어 정의

창의적 체험활동이란 교육과정에서 제시한 활동뿐만 아니라 학교 안팎의 다양한 장소에서 다양한 시간을 활용하여 이루어지는 활동으로 상호보완적인 관계가 있다. 학생들에게 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비하게 함으로써 미래 우리나라 통일 역군으로서의 재능을 키우고자 하는 활동이다.



Ⅱ. 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표

통일교육은 모든 국민들이 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식, 건전한 안보관을 바탕으로 평화적 통일에 대한 공통의 인식과 태도를 형성해 나가기 위한 것이다.(통일교육지원법 제2조) 이러한 통일교육은 '조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ... 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함'을 천명한 우리나라 헌법전문과 "대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다." 라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 이러한 정신을 바탕으로 하는 통일교육은 평화적 통일을 이룩하는 데 필요한 국민의 가치관과 태도의 함양을 위해 다음과 같은 목표를 가지고 있다.

- 첫째, 자유민주주의와 민족공동체 의식을 바탕으로 한 바람직한 통일관 정립
- 둘째, 평화통일의 의지와 역량의 함양
- 셋째, 통일 환경 및 북한에 대한 객관적 이해와 건전한 안보관 확립

나. 학교 통일교육의 필요성

최근 청소년들은 남북분단의 문제를 체험적으로 느끼지 못하고 있을 뿐 아니라, 통일 문제에 대한 가치관과 태도도 기성세대와는 많은 차이를 보이고 있다.

따라서 학교 통일 교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들의 통일 의식을 제고시키고, 객관적인 판단 능력을 신장시키며, 평화 통일을 일구어갈 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 해야 할 것이다.

다. 통일교육의 과제

학교 통일교육의 필요성과 관련하여 통일한국의 주역이 될 세대에 대한 학교 통일 교육은 다음과 같은 과제를 안고 있다.

- 첫째, 통일문제에 대한 관심 제고
- 둘째, 평화통일외지 함양과 상호존중의 자세 확립
- 셋째, 자유민주주의에 대한 확신 및 민주시민외지 함양
- 넷째, 민족공동체 의식 함양
- 다섯째, 국가 안보의 중요성 인식
- 여섯째, 북한에 대한 올바른 이해



라. 초등학교 통일 교육의 목표와 방향

통일부 통일교육원 ‘2013 통일교육 지침서’에서 자유민주주의 가치와 민족공동체의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래 지향적 통일관을 제시하고 있다. 다양한 현장체험 중심의 통일교육을 통하여 민족 동질성 회복과 민족 통일의 필요성을 알게 하며, 교원 연수를 내실화하고 남북 교육 교류를 확대하여 통일에 대비한 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

교육부는 통일교육의 목표를 ‘통일시대를 주도할 학생들에게 민족공동체의식과 민주시민의식을 바탕으로 하여 북한사회에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 합리적인 인식을 함양하고, 평화적인 방법으로 통일을 실현할 수 있는 의식과 태도를 기른다.’라 하고, 그에 따른 중점과제로 통일 의지의 고취, 평화 공존과 화해 협력의 중요성 인식, 객관적 북한관에 바탕한 남북 관계 이해, 평화 통일의 근간인 국가 안보의 중요성 인식, 민족 공동체 속에서의 삶 준비로 하여 통일 후 세계 중심 국가의 주역이 될 민주 시민의 육성에 두고 있으며, 통일교육의 기본 방향을 다음과 같이 제시하고 있다.

- 첫째, 남북한 불신과 대결을 불식하고 평화정착의 필요성을 인식해야 한다.
- 둘째, 확고한 안보를 기반으로 남북한 평화공존을 추구하는 평화의식의 함양이다.
- 셋째, 남북한 신뢰회복과 상호이익 도모를 위한 화해·협력의식의 배양으로 통일과정 및 통일 이후의 사회통합에 대비해야 한다.
- 넷째, 북한의 정치·경제·사회·문화 및 주민의 생활상을 사실에 기초한 객관적 이해가 우선되어야 한다.
- 다섯째, 오랜 분단과 체제·이념의 차이로 인한 이질화를 극복하고 민족 동질성을 회복해 나감으로써 통일을 지향하는 적극적인 의지 형성이 필요하다.
- 여섯째, 민주국가 건설에 기여할 수 있는 민주시민 교육을 강화해야 한다.
- 일곱째, 교과용도서의 개편, 교육 자료의 보급, 교원의 전문성 신장 등을 통해 통일 환경의 변화에 능동적으로 대처 또한 학교통일교육 기본계획에 명시된 각급 학교에서의 통일교육 접근 방식은 아래의 내용과 같이 과거와는 다른 측면에서의 새로운 통일교육 접근을 요구한다.

마. 다양한 창의적 통일체험활동을 위한 교사의 역할¹⁾

통일교육은 통일의 기본이념, 방향, 목적 등을 수립할 때 우리 사회 전반의 합의를 기초로 한 학교교육과정의 기본틀을 유지하되 통일교육을 위한 소재 및 자료를 교사와 학생들이 자율적으로 선택할 수 있도록 하고 교수·학습 활동에 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 해야 한다.

통일교육의 흐름이 북한의 실정 및 통일관련 상황에 대한 객관적인 인식을 토대로 한 자율적인 판단능력의 함양이라고 할 때, 통일교육에 대한 방법상의 개방은 불가피

1) 광주 도산초등학교(2011), 눈높이 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일감수성 함양, 광주광역시교육청지정 연구학교 보고서 P5 참고.



하다. 그리고 이와 같은 학습의 과정을 통해서 학생들이 통일의 문제를 자신의 문제로 인식하는 것이 가능할 것이다. 다행히 현행 2009개정교육과정에서는 다양한 교수 방법을 통하여 어린이들이 당면한 문제나 관심 있는 사안에 대해 스스로 문제해결 방안을 세우고 탐색하여 학습자 자신이 학습과정을 평가하는 일련의 과정으로 자기 주도적 학습능력과 문제해결력을 길러주려고 한다. 이러한 측면에서 예측 불가능한 상황에 놓인 통일에 대한 여러 가지 문제의식과 이를 해결할 수 있는 문제해결력을 기를 수 있는 학생주도의 탐구활동이 요구된다고 할 수 있다.

그러나 무엇보다도 이러한 다양한 활동을 구안하고 적용시키는 주체는 교사들의 몫이다. 따라서 교사들이 이러한 다양한 활동을 전개하는 데 주의할 점은 다음과 같다.

첫째, 교사는 학생들이 배워야 할 통일교육의 학습내용이 그들의 실제적인 삶과 어떻게 관련되어 있는가를 보여줌으로써 학습주제를 더욱 재미있고 흥미롭게 만들 수 있어야 한다.

둘째, 교사는 통일에 관련된 획일적인 이념이나 사상, 혹은 정책을 학생들에게 주입하기보다는 학생들과 열린 의사소통이 가능한 개방적이며 탐색적인 학습 풍토를 조성해야 한다. 따라서 교사는 학생들 간의 토의와 상호작용을 촉진시켜 줄 수 있는 학습 방법을 구안·적용해야 한다.

셋째, 통일교육과 관련된 신문기사와 사진, 그림, 서적, 도표, 삽화, 영상자료와 같은 다양한 학습보조수단을 사용하여 통일교육을 실시하되 교육과정에 제시된 목표와 내용의 구성취지를 벗어나거나 편향된 견해를 가지고 임의대로 교육과정을 재구성해서는 안 된다. 특히 북한의 영상자료를 소개하는 경우 북한의 TV 영상자료들은 주민에 대한 계도와 선전성이 강하므로 자료의 의미를 잘못 해석할 경우 북한의 실상에 대하여 학생들의 불필요한 오해가 생길 수도 있다. 그러므로 교사는 학생들이 비판적인 시각에서 영상자료를 볼 수 있도록 사전에 충분한 검토와 지도가 필요하다. 또한 북한 자료의 활용이나 불분명한 내용에 대해서는 교육부의 지침이나 통일부의 견해를 참고하여 지도하도록 한다.

넷째, 통일교육은 통일에 대한 합리적 이해와 통일의지의 함양과 같은 인지적·정의적 학습경험만으로 완성될 수 있는 것이 아니므로 학생들이 실제 생활 속에서 학습한 내용을 실천해 볼 수 있는 다양한 실천기회들을 제공해 주어야 한다. 이를 위한 하나의 방법으로 독후감 쓰거나 북한관 등의 현장 견학뿐만 아니라, 지역사회나 각급 기관, 단체에서 이루어지고 있는 통일교육 실태를 교사가 능동적으로 파악하고 활용하려는 노력도 필요하다. 또한 통일교육의 현장에서 활약하고 있는 전문가들의 교육 정보와 각급 기관, 단체들의 통일교육 정보 등을 찾아 응용하는 노력 또한 중요하다.

다섯째, 통일의 당위성을 지나치게 강조하여 자칫 금방 통일이 이루어질 것 같은 분위기의 수업보다는 우선 북한 주민에 대한 이해를 바탕으로 한 민족동질성을 회복하는 것이 통일의 초석임을 강조하여야 한다. 또한 남북의 통일정책과 안보의 중요성에 대한 찬반 토론에서는 민주적이고 합리적인 절차에 따라 학생들이 바람직한 민족공동체 의식을 함양하도록 한다.

이와 같이 통일교육이 집중적이고 체계적 지속적으로 이루어지기 위해서는 도덕과



사회교과를 중심으로 이루어지는 통일교육을 지양하고, 범교과적 통일교육이 되어야 한다. 이를 위해, 통일교육 수업과정에서 어떤 수업모형을 선택하여 진행할 것인지가 매우 중요하다. 가르치는 교육내용, 학생들의 특성이나 환경적인 여건 등을 고려한 적절한 수업모형의 선택은 수업의 효과를 결정짓는 데 중요한 역할을 할 것이기 때문이다.

2 선행 연구의 분석

가. 선행 연구의 분석 내용

시범학교 운영의 방향을 모색하기 위하여 통일교육 관련 선행 연구물을 분석 조사한 결과는 다음과 같다.

<표 II-1> 선행 연구의 분석 내용

연도	시범학교	연구주제	주요내용	시사점
2005	서울 구산초	통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 분석을 통한 통일 교육 내용을 체계화 • 교육과정에 적합한 통일교육 프로그램 개발 및 적용 • 통일의지를 함양하기 위한 교육환경 조성 	교육과정 분석을 통한 통일교육 내용을 체계화 및 교육과정에 적합한 통일교육 프로그램 개발 및 적용
2007	서울 마포초	찾아가는 체험활동 프로그램 운영을 통한 통일의 꿈 키우기	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정을 분석하여 통일교육에 적합한 교수·학습 방법 적용 • 통일의식 형성을 위한 교육 여건 조성 • 체험 중심의 통일교육 프로그램을 운영 	다양한 통일 체험 활동 프로그램 운영 및 가정 연계 체험학습 운영
2011	서울 공연초	학생 참여활동 통일교육프로그램을 활용한 미래지향적 통일대비능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 관심을 높일 수 있는 통일교육 여건 조성 • 활동 중심의 다양한 교수·학습 기법 적용 • 학생 체험활동을 통한 통일 대비 능력 함양 	학생참여중심의 다양한 통일 체험활동 프로그램 운영



통일교육 선행 연구학교를 통하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 학교에서의 통일이지를 신장시키기 위하여 관련 교과 내용을 분석하여 지도요소를 추출, 지도하는 교수·학습이 중요하다.
- 2) 체계화된 통일교육 관련 지도 자료를 개발하여 활용하는 것이 도움이 된다.
- 3) 통일 대비 능력을 신장시키기 위해서는 보고, 느끼고, 행동하는 체험활동학습이 효과적이다.
- 4) 학생 및 교직원의 관심과 흥미를 유발시킬 수 있도록 다양한 환경 조성, 학생활동, 계기교육이 필요하다.
- 5) 통일교육은 교과와 연계한 교육과정운영과 창의적 체험활동 등 교육과정의 전 영역에 걸친 활동을 고르게 전개해야 효율적이다.
- 6) 통일 관련 인터넷 사이트를 적극 홍보하고 북한 이해를 위한 자료 탐색에 참여하여 공동 참여 문화를 정착시킴으로써 남북 문화의 동질감을 회복할 수 있도록 한다.

나. 본교 시범 운영에 주는 시사점

<표 II-2> 본교 시범 운영에 주는 시사점

영역	시사점
교수·학습 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정을 분석하여 전 교과 통일교육 관련 단원과 지도 요소 추출 지도한다. • 단원의 제재 내용에 따라 통일 대비 교육의 지도 요소를 연계시켜 적절하고 다양한 교수·학습 지도안 작성 활용한다.
통일교육 자료의 제작 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 실생활을 알 수 있는 객관적이고 시사성 있는 자료를 수집 및 제작한다. • 다양한 시청각 자료를 제작 활용한다. • 학교 홈페이지에 통일 관련 사이트 링크 활용한다.
계기교육 및 통일교육방송	<ul style="list-style-type: none"> • 방송교육, 훈화교육, 현장 체험학습 등 다양한 활동을 통한 통일교육 실시한다.
창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 수준을 고려하여 통일문제 이해, 북한 알아보기, 남북관계 이해, 평화통일 의지 다지기, 통일이지 함양의 영역별로 제작한 학습지로 책자를 만들어 활용한다.



3 실태 조사 및 분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

시범학교 운영의 방향을 모색하기 위하여 통일교육 관련 선행 연구물을 분석 조사한 결과는 아래 <표Ⅱ-3>과 같다.

<표Ⅱ-3> 실태조사 요소 및 방법

구분	요 소	대상	시기	방법 및 도구
학생	<ul style="list-style-type: none"> •통일에 대한 관심 및 이해 •북한에 대한 현실 인식 •인도적 차원에 대한 태도 •통일 이후 전망 및 과제 	1~6학년	2013.4.1주	설문지 선행연구 참고 반응별 빈도분석
학부모	<ul style="list-style-type: none"> •우리 정부의 대북정책 변화 •북한에 대한 인도적 지원에 대한 견해 •통일의 당위성과 필요성 	1~6학년 학부모	2013.4.1주	설문지 선행연구 참고 반응별 빈도분석
교사	<ul style="list-style-type: none"> •통일교육에 대한 관심도 •통일교육에 효과적인 교수·학습 방법 •통일교육 지도 프로그램 •학교 통일교육의 방향 •통일관련 주제의 현장 학습 장소 	본교 교사 37명	2013.4.1주	설문지 선행연구 참고 반응별 빈도분석

나. 실태 조사 내용 및 방법

본교 학생, 학부모, 교사를 대상으로 통일교육과 관련된 내용의 실태조사 결과 및 대책은 <표Ⅱ-4>와 같다.

<표Ⅱ-4> 실태 분석 결과 및 대책

구분	분석 결과	대책
학생	<ul style="list-style-type: none"> •통일에 관심이 없는 학생들이 23.7%로 나타남. •북한사회에 대하여 부정적으로 생각한다는 응답이 39.3%를 차지하고 있음. •통일 및 북한에 대한 정보를 알게된 것은 학교 선생님을 통해서가 26.4%이었으나, 매스컴을 통해서가 29.3%로 나타남. •통일이 필요하지 않다고 응답한 학생의 26.4%가 통일 비용이 많이 들어서, 36.7%가 사회가 혼란스러워질 것 같아서 라고 응답함. 	<ul style="list-style-type: none"> •통일에 대한 이해와 필요성, 북한 이해에 대한 체계적인 교육이 필요함. •통일교육 학습에 관심과 흥미를 유발할 수 있는 다양한 창의체험활동 중심의 통일교육 방안 모색이 필요함.



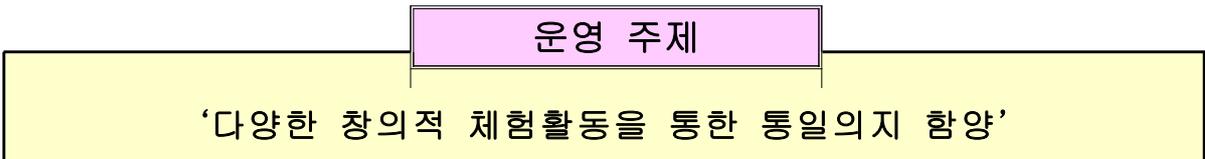
<표 II-4> 실태 분석 결과 및 대책

구분	분석 결과	대책
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ● 학부모들의 통일 당위성에 대한 이해도는 74.8%로 대체로 높게 나타났으며 자녀들의 통일교육 분야는 남북한 생활문화 비교가 53.7%로 나타남. ● 북한에 대한 지원은 북한의 태도를 보아가면서 지원해야 한다는 응답이 교사와 학부모 모두 비슷한 비율로 나타남. ● 통일교육에 대한 필요성이 78.3%로 높게 나타남. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학부모로서 통일교육에 대한 필요성과 가정에서의 통일교육 방법 등을 위한 지속적인 안내가 필요함. ● 통일교육의 중요성에 대한 학부모연수 및 인식제고가 필요함.
교사	<ul style="list-style-type: none"> ● 교사들의 통일에 대한 인식에서 반드시 통일을 이루어야 한다가 37.8%, 무리할 필요가 없다가 62.2%로 나타남. ● 통일교육의 필요성에 대한 응답에서는 교사의 의식 부족이 21.6% 수준으로 낮게 인식하고 있으며 교사들에게 제공되는 정보가 부족하다는 응답이 32.4%로 나타남. ● 통일교육 교사연수가 개설되면 참여하겠다는 응답이 73.0%로 다소 높게 나타남. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 교사로서 통일교육에 대한 필요성, 교육방법 등 전문성 신장을 위한 연수가 필요함. ● 통일교육의 중요성에 대한 인식 제고 및 내실있는 학습지도 방안 모색이 필요함.



Ⅲ. 운영과제 설정

시범운영 주제에 따른 이론적 탐색 및 선행 연구물의 분석 결과를 바탕으로 ‘다양한 창의적 체험활동을 통한 통일이지 함양’을 추진하기 위하여 다음과 같은 시범운영 과제를 설정하였다.



1. 운영 과제 [1]

통일이지를 기르기 위한 교육 환경을 조성한다.



실 천 내 용
가. 통일이지 함양을 위한 교사, 학생, 학부모 연수 및 홍보 실시 나. 통일교육 자료 제작·수집 및 활용 다. 학교 홈페이지 활용 및 통일 교육환경 조성

2. 운영 과제 [2]

창의적 체험활동중심 통일교육 관련 교수·학습 프로그램을 개발·적용한다.



실 천 내 용
가. 통일교육 관련 지도요소 추출 및 교육과정 재구성 나. 통일교육 관련 교수·학습과정안 구안 및 적용 다. 통일교육 워크북 제작 및 활용

3. 운영 과제 [3]

통일이지 함양을 위한 다양한 체험활동 중심의 통일교육 프로그램을 실천한다.



실 천 내 용
가. 통일이지 함양 학년·학급별 창의적 특색 프로그램 운영 나. 창의적 체험활동 중심의 통일교육 관련 프로그램 운영 다. 가족과 함께 하는 통일한마음 현장체험학습 운영



IV. 운영의 설계

1 대상 및 기간

가. 기 간 : 2013.03.01 ~ 2015.02.28(2년간)

나. 대 상 : 서울상곡초등학교 1~6학년 학생(29학급)

2 운영 절차

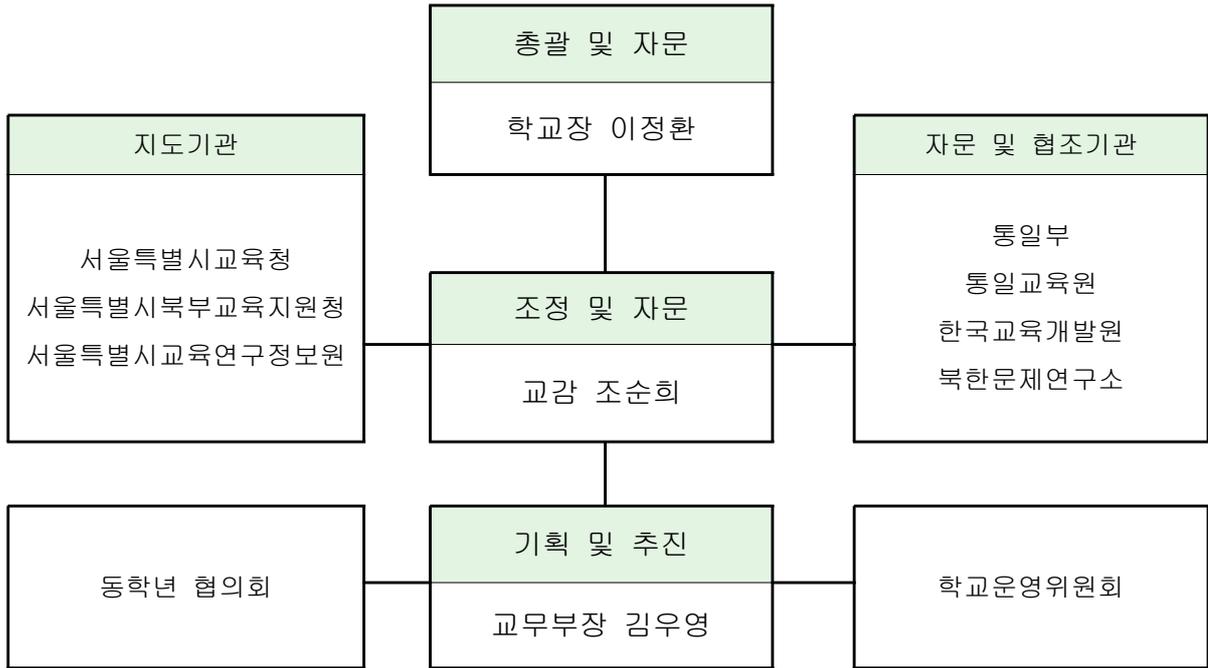
<표 IV-1> 운영 절차

연 차	단계	운영 과제	운영 내용	기 간
1차년도	계획	1차년도 운영계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> 시범학교 운영위원회 조직 문헌 연구 및 선행연구 고찰 기초실태 조사 및 자료 분석 운영주제 및 운영과제 선정 	2013.03
	실천	연구과제 운영	<ul style="list-style-type: none"> 운영계획 수정 보완 운영과제 『1』의 운영 운영과제 『2』의 운영 운영과제 『3』의 운영 	2013.04 ~ 2014.02
	결과	1차년도 운영결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> 검증 및 평가 운영결과 분석 	2013.07.21 ~ 2014.10.01
	보고	1차 보고서 작성 및 보고회	<ul style="list-style-type: none"> 1차 보고서 작성 1차 공개 보고회 	2013.10.08
	반성	반성 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 1차 보고 결과 평가 및 과제 재점검 	2013.10.30 ~ 2013.12.03
2차년도	계획	2차년도 운영계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> 실천과제 보완 운영 협의회 재정비 1차년도 실적 재점검(분과별) 	2014. 01.01 ~ 2014. 02.28
	실천	운영과제 운영	<ul style="list-style-type: none"> 운영과제 『1』의 운영 운영과제 『2』의 운영 운영과제 『3』의 운영 	2014. 03.01 ~ 2015. 02.28
	결과	2차년도 연구결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> 검증 및 평가 연구결과 분석 	2014.07.01 ~ 2014.10.01
	보고	보고서 작성 및 보고회	<ul style="list-style-type: none"> 공개 보고회 운영과제 운영상의 문제점 분석 	2014.10.
	반성 발전	반성 및 평가 추수지도	<ul style="list-style-type: none"> 운영결과 평가회 실적정리 및 성과 반성 운영과제의 지속적 추진 심화 발전 및 일반화 	2014.11. ~2015.02



3 운영 조직

<표 IV - 2> 시범학교 운영 조직도



기획운영분과	교수학습분과	자료개발분과	행사교육분과	환경조성분과	평가검증분과
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 계획 수립 ◦ 시범운영 및 추진 ◦ 통일관 조성 ◦ 통일 훈화 방송교육 ◦ 1인 1연구 ◦ 학부모연수 ◦ 보고서작성 ◦ 보고회총괄 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교육과정분석 ◦ 수업모형 적용 연구 ◦ 교수 학습 방법 연구 ◦ 도서 확충 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 홈페이지 구축 및 정비 ◦ 사진 정리 ◦ 자료수집 편집 제작 ◦ 자료분석정리 ◦ 자료 활용 방안 모색 ◦ 통일교육 학습지제작 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 행사추진 ◦ 체험 활동 장소 안내 ◦ 홍보 활동 ◦ 보고회협조 (보고회장 정비) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 환경 구성 ◦ 시설설치 및 보완 ◦ 수업 공개 통일교육 지도안 작성 ◦ 교원 연수 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 각종 자료 조사 ◦ 실태 조사 및 분석 ◦ 평가자료 제작 및 평가 ◦ 자료 정리 ◦ 보고회 협조
분과장 김우영	분과장 연강숙	분과장 박명희	분과장 심내섭	분과장 박성이	분과장 김금숙

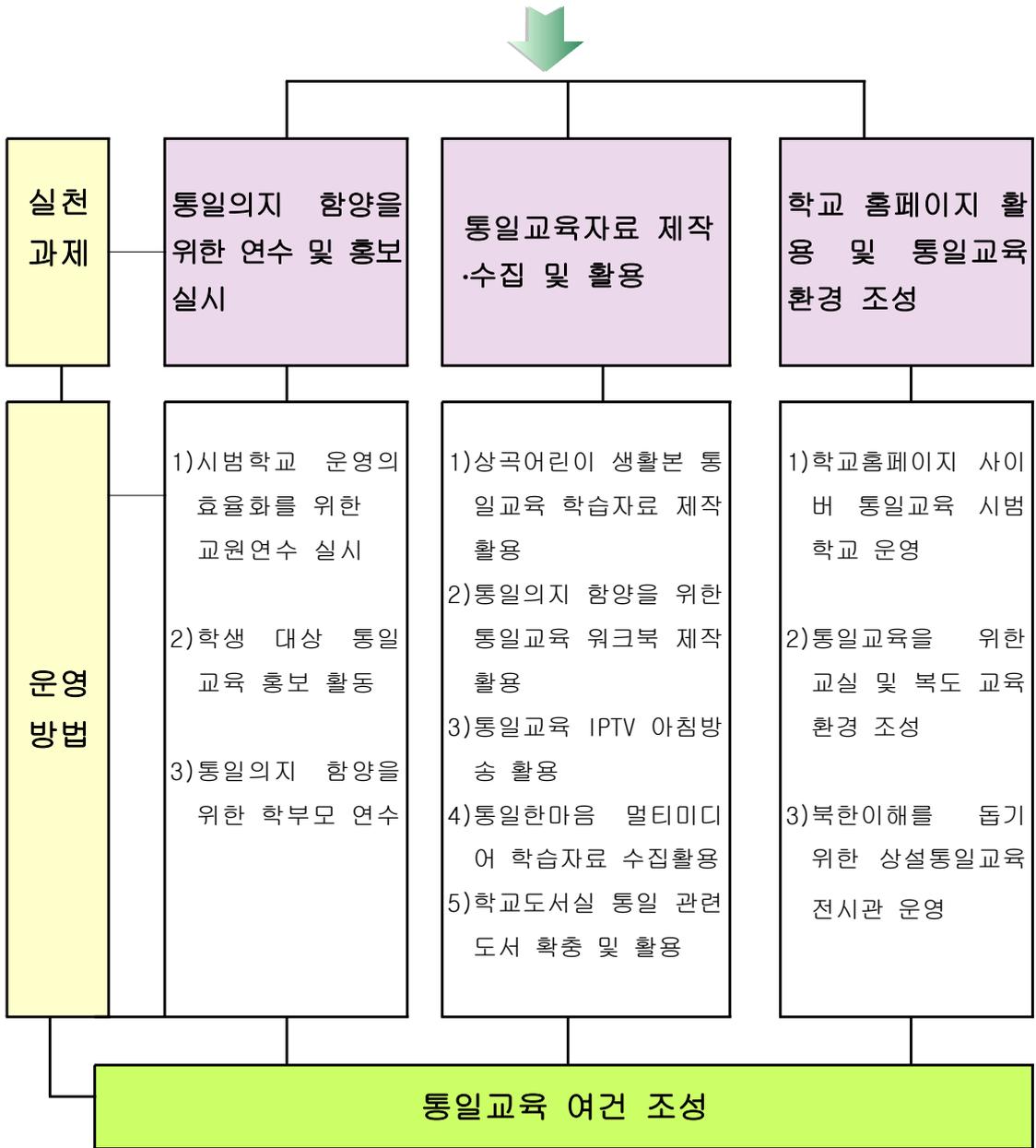


V. 운영의 실제

1 운영과제 「1」의 실행

운영
과제1

통일외지를 기르기 위한 교육 환경 조성을 조성한다.





가. 통일외지 형성을 위한 교사, 학생, 학부모 연수 및 홍보 실시

1) 시범학교 운영의 효율화를 위한 교원 연수 실시

통일교육 시범학교 운영을 위한 자체 협의회와 연수뿐 아니라 강사 초빙 연수와 현장 방문 연수등 다양한 연수 활동은 우리의 통일 노력과 변화하는 남북 관계 및 북한의 실상에 대한 바른 이해를 돕고 통일교육을 담당하고 있는 교사들의 객관적인 북한 인식과 올바른 통일관 정립에 도움이 되었다.

최근 한반도를 둘러싼 국제 정세의 변화와 북한의 로켓 발사 및 핵개발에 따른 동북아시아 안보 위협의 증대, 6자회담의 교착 상태 등 통일 환경의 변화에 따른 통일교육의 올바른 방향을 탐색하고자 교사 연수를 강화하였다.

가) 통일교육 연구 교사동아리 현장 연수 실시

‘학년별 통일교육연구회 교사동아리’를 구성하여 창의적 체험활동 프로그램 구안 협의 및 각종 통일교육 행사 추진 등의 업무를 담당하도록 하였다. 연구 동아리별로 통일교육 현장 연수를 실시하였는데, 남북관계의 실상과 통일교육의 방향 정립에 주안점을 두고 실시되었다. 전 교사를 대상으로 한 현장연수 및 각종 통일교육 워크숍 등의 연수에 적극 참여하여 학교 통일교육에 반영하였다.

<표 V -1> 교직원 통일교육 현장 연수

일 시	연 수 주 제	장 소	참석자
5. 2(목)	1학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	북서울숲 ‘DMZ 통일사진전시회’	권선미외 4명
5. 2(목)	2학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	북서울숲 ‘DMZ 통일사진전시회’	김고현외 5명
5. 2(목)	3학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	북서울숲 ‘DMZ 통일사진전시회’	김우영외 4명
5. 2(목)	4학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	북서울숲 ‘DMZ 통일사진전시회’	박명희외 4명
5. 2(목)	5학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	북서울숲 ‘DMZ 통일사진전시회’	김금숙외 4명
5. 2(목)	6학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	북서울숲 ‘DMZ 통일사진전시회’	박성이외 4명
5. 8(수)	통일교육 선진학교탐방 현장연수	공릉초, 동일초	전체 교사
6. 26(수)	1학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	통일교육연수원	권선미외 4명
6. 26(수)	2학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	통일교육원, 4·19묘역	김고현외 5명
6. 26(수)	3학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	4.19 국립묘지	김우영외 4명
6. 26(수)	4학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	오두산 통일전망대	박명희외 4명
6. 26(수)	5학년교사 통일교육연구동아리 현장연수	4.19 국립묘지	김금숙외 4명
7. 3(수)	교과전담교사 통일교육연구동아리 현장연수	통일교육원, 4·19묘역	연강숙외 5명



1학년교사 통일교육연구동아리활동



2학년교사 통일교육연구동아리활동



3학년교사 통일교육연구동아리활동



4학년교사 통일교육연구동아리활동



5학년 및 교과 통일교육연구동아리활동



x6학년교사 통일교육연구동아리활동

[그림 V-1] 통일교육 교직원 현장 연수

3학년교사 통일교육연구동아리 활동보고서(1차)

(3학년)

서울상곡초등학교

1. 일시 : 2013. 5. 2(목), 13:00~20:30
2. 주제 : 창의체험 연구동아리 활동을 통한 통일이지 함양
3. 교육과정 연계 : 통일교육 시범학교운영 교사통일교육연구동아리 활동
4. 장소 : 오두산 통일전망대
5. 참가자 : 문경자, 임춘희, 김순영, 김우영, 김현자
6. 활동 내용 및 관련 자료

통일전망대는 우리국민들이 북한의 생활 모습과 조국의 분단현장을 직접 보고 느끼게 함으로써 통일이 추상적인 정의가 아니라 현실 속에서 당위성을 찾고, 이론적인 통일교육과 조화를 이루게 함으로써 실증적인 교육효과를 제고할 수 있 토대가 될 것이다. 한편 경제발전과 더불어 급증하는 수도권외 국민관광 수요에 대비한 접경지역의 통일안보 관광자원의 개발이라는 측면에서도 의미가 크게 느껴졌다.

민족공동체로서 공동번영을 추구해 나갈 동반자로서 인식의 변화가 필요한 시기에 통일전망대는 우리 국민이 북한실상을 사실대로 이해하고, 올바른 통일관과 대북관을 정립하며, 국민의 평화통일에 대한 염원과 의지를 한 데 모으기 위한 분단현장의 통일관련 상징적인 시설로서 의미를 갖는다.



[그림 V-2] 통일교육연구 교사동아리 활동보고서



나) 각종 연수를 통한 통일교육 연구 활동 실시

통일교육원 집합연수 및 온라인 연수, 통일교육 전문가 초빙연수는 한반도 주변정세와 대북관계의 동향 및 북한의 핵개발에 따른 안보 위협 증대에 대비하여 교실 속에서의 통일교육 수업의 실제와 더불어 통일교육의 새로운 방향 설정, 통일한국의 미래상 등에 주안점을 두고 실시하였다.

<표 V-2> 각종 교사연수 활동

일시	연수 주제	장소	이수자
5. 13(월)	통일교육 교수·학습 방법의 실제 (수락초 교감 백○○)	본교 4층 연수실	전체 교사
5. 22(수)	통일교육시범학교 컨설팅 (수락초 교감 백○○)	교장실	교감, 교무부장
5. 23(목)	통일교육 관리자 연수	서서울생활과학고	교장선생님
6. 26(수) ~6. 28(금)	통일교육시범학교 교사반 연수	통일교육원	교과부장
7. 1(월) ~7. 19(금)	온라인 통일교육(단기과정)	통일교육원 온라인연수	교사 17명 이수
7. 24(수) ~7. 26(금)	학교통일교육과정연수(초등 1기)	통일교육원 및 오두산	교무부장



통일교육 교직원 연수-1



통일교육 교직원 연수-2



통일전문강사 수락초 교감 백00

[그림 V-3] 통일교육 전문가 초빙 교사연수

2) 학생 대상 통일교육 홍보 활동

가) 외부강사 초빙 학생대상 나라사랑교육 실시

애국심의 의미를 바르게 알고 통일의지와 태도를 기르기 위해 학생을 대상으로 나라사랑 특별교육을 실시하였다.



<표 V-3> 외부강사 초빙 학생 대상 나라사랑교육

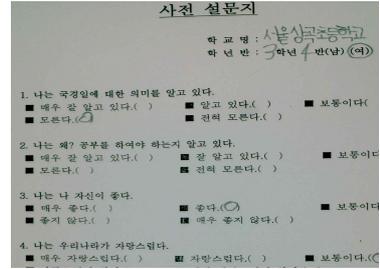
기간	2013. 6. 11 ~ 6. 14(1교시) 2013. 6. 26 ~ 6. 26(1교시)	강사	강사 2명 (우리역사 바로알기센터)
대상	3~4학년	교육방법	체험 및 강의
주제	우리나라 역사 바로 알기와 나라사랑 교육		



3학년 나라사랑교육 활동



4학년 나라사랑교육 활동



나라사랑교육 설문지

[그림 V-4] 외부강사 초빙 학생 대상 나라사랑교육

나) 통일교육원 주관 '2013 학생 통일 리더십 캠프' 참가

통일교육에 대한 관심을 높이고 학생들에게 미래 통일국가 생활상에 대한 시각을 균형 있게 익히고, 애국심과 통일의를 심어주기 위해 실시된 통일교육원 주관 학생 통일 리더십 캠프에 우리학교 6학년 학생 25명이 참가하였다.

<표 V-4> 2013 학생 통일 리더십 캠프

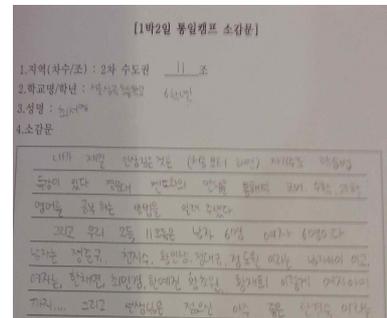
일시	2013. 4. 22 ~ 4. 23	장소	서울유스호스텔
행사 내용	캠프안내, 생활관 견학, 통일국가의 미래상 살펴보기, 레크리에이션, 리더십 캠프 소감문 발표하기		
참가자	6학년 최서영 학생 외 24명		



통일 리더십 캠프 활동



통일 리더십 캠프 수료증



통일 리더십 캠프 소감문

[그림 V-5] 2013 학생 통일 리더십 캠프



다) '통일한마음 재난대응' 학생 교육

학생들의 재난대응 방법과 올바른 통일관 등을 제고하기 위하여 '통일한마음 재난대응' 관련 체험학습을 실시하였다.

<표 V-5> 통일한마음 재난대응 교육

일시	2013. 5. 7(화)	장소	본교 운동장
교육 내용	통일한마음 재난대응 준비영상 관람 및 체험학습		
참가자	전 교직원 및 3~6학년 학생		



재난대응훈련준비 영상 관람



재난대응훈련 운동장 모임



재난대응 교실 체험학습

[그림 V-6] 통일한마음 재난대응 체험학습

3) 통일의지 함양을 위한 학부모 연수 실시

가) 초청강사를 통한 학부모 연수 실시

학부모의 참여를 통해 통일 문제에 대한 관심을 갖게 하고, 흥미를 불러일으켜 통일 교육에 대한 올바른 이해를 도울 수 있도록 탈북주민 외부강사를 초빙하여 학부모 대상 연수를 실시하였다.

<표 V-6> 외부강사 초빙 통일교육 학부모 연수

일시	2013. 9. 27(금)	장소	본교 세미나관
교육 내용	북한의 실상 및 북한교육 이해하기		
강사	김 0 0(탈북주민)		
참가자	학부모 120명 참석		



학부모 통일연수 모습-1



학부모 통일연수 모습-2



학부모 통일연수 안내 현수막

<그림-7> 외부강사 초청 학부모 통일연수

나) 학부모 설명회 및 체육대회를 활용한 통일교육 홍보

통일교육 시범학교 운영에 대한 이해를 돕고 학부모의 적극적인 협조를 얻어내기 위해 학부모 설명회 및 체육대회를 통해 통일교육 홍보에 주력하였다.



담임교사를 통한 학부모 통일교육 홍보



통일한마음 학부모 체육대회

[그림 V-8] 학부모 통일교육 시범학교 홍보

다) '통일한마음 상곡교육통신문'을 활용한 통일교육 홍보 활동

매월 2회 발간하는 '통일한마음 상곡교육통신문'을 활용하여 북한의 실상 이해, 통일 연수, 통일한마음 체험행사, 현장체험학습 등 다양한 통일교육 관련 내용을 안내하였으며 이를 통하여 학부모들이 통일교육에 대한 관심을 가지고 참여하도록 하였다.



통일한마음 상곡교육통신문

No.	제목	금언어	등록일
120	통일한마음 교육통신 11호(7/19)	입지선	2013-07-19
121	통일한마음 교육통신 10호(7/12)	입지선	2013-07-12
120	통일한마음 교육통신 9호(6/28)	입지선	2013-06-28
119	통일한마음 교육통신 8호(6/14)	입지선	2013-06-14
118	통일한마음 교육통신 7호(5/31)	입지선	2013-05-31
117	통일한마음 교육통신 6호(5/16)	입지선	2013-05-16
116	통일한마음 교육통신 5호(5/2)	입지선	2013-05-02
115	통일한마음 교육통신 4호(4/19)	입지선	2013-04-19
114	통일한마음 교육통신 3호(4/5)	입지선	2013-04-05
113	통일한마음 교육통신 2호(3/22)	입지선	2013-03-22
112	통일한마음 교육통신 1호(3/8)	입지선	2013-03-08
111	상곡교육통신 21호(2/15)	입지선	2013-02-15
110	상곡교육통신 20호(2/1)	입지선	2013-02-01
109	상곡교육통신 19호(12/21)	입지선	2012-12-20

통일한마음 상곡교육통신문 학교홈 탑재

[그림 V-9] 통일한마음 상곡교육통신문



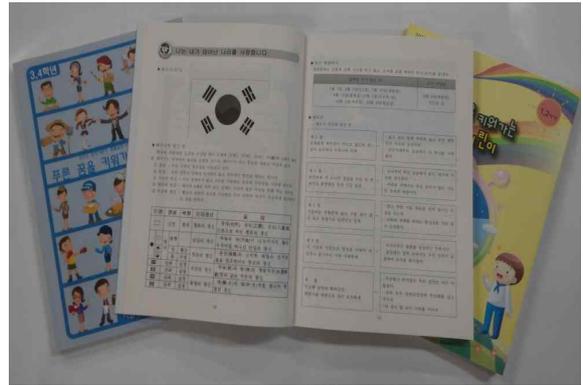
나. 통일교육 자료 제작·수집 및 활용

1) ‘상곡어린이 생활본’ 통일교육 학습자료 제작 활용

‘통일한마음 상곡어린이 생활본’에 지속적으로 통일외지 함양을 위한 관련 자료를 학년 수준에 맞추어 영역별로 구성하였다.



상곡어린이 생활본 제작



생활본의 통일관련 학습

[그림 V-10] 통일한마음 상곡어린이 생활본

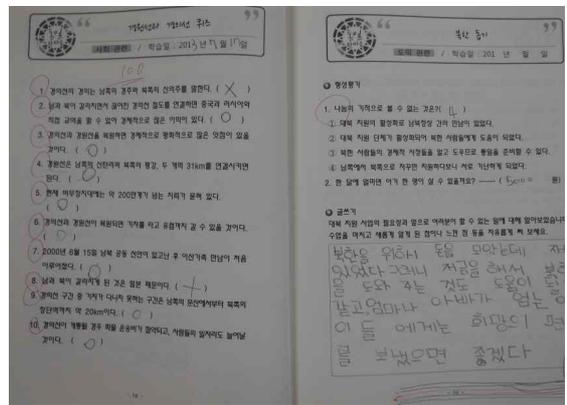
2) 통일외지 함양을 위한 ‘통일교육 워크북’ 제작 활용

통일교육 활동을 체계적이고 지속적으로 실행하기 위하여 연간지도 계획에 따라 통일교육 워크북 ‘우리는 하나 통일 한마음’을 제작하여 전교생들에게 1권씩 나누어주고 교과 시간 및 창의적 체험활동 시간에 활용하였다.

통일교육 워크북을 통한 교육활동은 교사들에게는 통일교육에 방향 및 교수·학습방법에서 ‘무엇을 어떻게 가르칠 것인가?’에 대한 고민을 해결해 줄 수 있었다. 더 나아가 통일교육 워크북 활용 결과를 토대로 수정·보완 작업을 거쳐 이를 다른 학교에 보급함으로써 통일교육에 쉽게 접근할 수 있는 계기가 되리라 믿는다.



통일교육 워크북(1~6학년)



통일교육 워크북 활용

[그림 V-11] 통일교육 워크북 활용



3) 통일교육 IPTV 아침방송 활용

상극방송국(SBS)을 활용한 통일교육 IPTV 아침방송을 격주로 실시하여 북한의 실상을 이해하며 통일이지를 함양할 수 있도록 하였다.

형식적인 월요일 아침방송 조회에서 벗어나 통일교육 관련 콘텐츠를 시청함으로써 통일이지 함양과 희망찬 통일 한국의 미래상을 기를 수 있도록 하였다.

<표 V-7> 통일교육 아침방송 운영

일시	2013. 4 ~ 2013. 12(매월 2,4주째 월요일 08:45~08:55)
방법	'통일방송학생동아리' 모임 학생들이 주도적으로 활동함 교내 방송실에서 통일교육 관련 동영상 및 이야기 자료를 방송함
내용	아래의 <표 V-8>과 같이 연간 14회 운영

<표 V-8> 통일교육 IPTV 아침방송 일정

순	일시	주제	수업 프로그램	동영상 콘텐츠 제목	통일방송 동아리	시간
1	4월 8일	북한 인식	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?	김현오 이수진	7' 10"
2	4월 22일	통일필요성	통일 토론회	통일! 해야 하는가? part1	이용우 신은주	9' 11"
3	5월 6일	북한 이해	북한의 어린이	어린이는 나라 보배	서유빈 김현오	5' 32"
4	5월 20일	분단 이해 북한 이해	남북한은 한 민족? (1)	갈라진 삶, 다른 삶	신은주 서유빈	5' 26"
5	6월 3일	분단 이해 북한 이해	남북한은 한 민족? (2)	갈라진 삶, 같은 삶	이수진 이용우	6' 03"
6	6월 17일	북한 이해 통일 노력	통일을 위한 작은 발걸음 - 북한 어린이와 함께	북한 어린이와 함께	김현오 이수진	8' 01"
7	7월 8일	통일 노력	북에서 온 친구와 더불어 살기	전학생 리철수	이용우 신은주	10' 48"
8	9월 9일	통일 노력	북한 이탈 어린이 돕기 캠페인	광혁이는 우리나라에 왜 왔을까요?	서유빈 김현오	6' 17"
9	9월 23일	북한 이해	통일 노래 발표회	남북 어린이가 좋아하는 동요	신은주 서유빈	7' 54"
10	10월 7일	통일 환경	끝나지 않은 전쟁	끝나지 않은 전쟁	이수진 이용우	7' 19"
11	10월 21일	통일 노력	통일 토론회 - 통일, 어떻게 이루어야 할까요?	우리의 통일, 어떻게 이루어야 할까요?	김현오 이수진	10' 0"
12	11월 4일	통일 미래	통일 상상 + 진로 탐색 - 통일이 되면 어떤 직업이 될까?	통일 후 유망직업 베스트-5	이용우 신은주	9' 57"
13	11월 18일	통일 미래	통일미래 상상 활동	타임머신을 타고 통일한국으로 떠나요	서유빈 김현오	6' 36"
14	12월 9일	통일 미래	통일열차를 타고 가 보고 싶어요.	통일열차 썩썩, 한반도를 달려라!	신은주 서유빈	7' 06"



4) ‘통일한마음’ 멀티미디어 학습자료 수집 및 활용

북한의 교육, 문화, 역사, 사회, 제도 등과 관련한 생활상을 수록한 멀티미디어 자료를 학습준비실에 상시 비치하여 실제 수업에 활용할 수 있도록 하였다.

<표 V-9> 통일교육 DVD자료 리스트

순	제 목	통일주제	대상학년	비고
1	삼형제에 대한 이야기	북한 이해	1~3학년	
2	불씨를 찾은 야왕녀	북한 이해	1~3학년	
3	‘한라’에서 ‘백두’까지	통일 노력	3~6학년	
4	준이의 통일여행(영어,일어) 각1개씩	통일 노력	3~6학년	
5	가자미의 눈물(한글,영어,일어) 각1개씩	통일 노력	3~6학년	
6	북한 학생들의 학교생활 2개	북한 이해	4~6학년	
7	한반도, 어떻게 변화하고 있는가?	통일 미래	5~6학년	
8	분단의 20C, 통일의 21C	통일 미래	5~6학년	
9	북한의 선거제도	북한 이해	5~6학년	
10	평양 날과람	북한 이해	5~6학년	
11	통일교과 CD-ROM	통일 노력	전체 학년	
12	북한 주민들의 하루생활	북한 이해	전체 학년	
13	북한 주민의 결혼과 가정생활	북한 이해	전체 학년	
14	북한실상 이해 시청각 교재	북한 이해	전체 학년	
15	불가사리	북한 이해	전체 학년	
16	령리한 너구리	북한 이해	전체 학년	
17	혜엄의 행복 통일 한국 2개	통일 미래	전체 학년	

5) 학교도서관 통일교육 관련 도서 확충 및 활용

매월 2회 도서관 활용 수업을 실시하도록 교육과정을 탄력적으로 운영함에 따라 본교 도서관에 통일관련 도서 코너를 마련하여 도서관 활용 수업 시간을 이용한 통일 교육을 꾀하며 지속적으로 통일 관련 도서를 접하도록 하였다.

도서관에 별도의 통일교육 관련 서가를 비치하고 통일교육 도서 코너를 운영하였다. 학생과 학부모 추천 도서와 교과관련 도서를 선정하고 도서선정위원회의 심의를 거쳐 구입하도록 하여 통일관련 도서를 확충하였다.



학교도서관 통일도서코너 배치



통일도서 독서하는 모습

[그림 V-12] 학교도서관 통일교육 도서 코너 운영



다. 학교 홈페이지 활용 및 통일교육 환경 조성

1) 학교 홈페이지를 통한 사이버 통일교육 시범학교 운영

학교홈페이지에 통일교육을 위한 교사들의 자료와 교육활동 실적을 공유하기 위한 통일교육 시범학교 코너를 개설하였으며 통일교육 관련 사이트를 학교 홈페이지에 링크 시켜서 학생들이 스스로 인터넷을 활용하여 북한의 실상과 남북관계 등의 통일문제에 관심을 가지고 자기주도적으로 통일이지 함양에 노력해 나아갈 수 있도록 하였다.

통일교육 웹사이트, 멀티미디어 자료, 학습자료, 학생들의 우수 결과물, 시사자료 등을 탑재하여 학생이 활용하게 하였다. 또한 통일교육 교수·학습과정안, 통일교육 지도 자료 등을 게시하여 활용하였다.



사이버 통일시범학교 코너(1)



사이버 통일시범학교 코너(2)

[그림 V-13] 사이버 통일교육 시범학교 홈페이지 운영

2) 통일교육을 위한 교실 및 복도 교육환경 조성

가) 학급 '통일교육' 코너 설치

각 교실에 「통일교육」 게시판을 구성하고 통일에 관한 자료를 상설 게시하여 통일에 대한 관심과 바른 생각을 갖도록 하였다. 게시판은 학교, 학년, 학급 코너로 구분해 학년, 학급의 특성에 맞게 창의적으로 구성할 수 있도록 하였다.

통일에 관한 자료와 작품을 상설 게시함으로써 통일에 대한 관심과 바람직한 생각을 신장시킬 수 있도록 한다. 학년 수준을 고려한 학년별 타이틀을 정하여 각 교실에 주제를 달리한 '통일교육코너'를 설치하였다.

- 1학년 - 통일의 싹이 자라는 교실
- 2학년 - 통일의 꿈이 자라요
- 3학년 - 북한에서 자라는 동·식물 교실
- 4학년 - 통일이 기다려라
- 5학년 - 우리들의 통일 이야기
- 6학년 - 통일을 이룰 상곡어린이



통일현장체험학습보고서 코너



정다운 북한 친구들과 함께

[그림 V-14] 학급 통일교육 코너 운영

나) 복도 및 계단 통일교육 환경 구성 활용

통일교육 관련 자료를 주제별로 복도에 게시하고, 계단을 이용한 통일 관련 표어 게시로 통일교육과 관련된 내용을 자주 접할 수 있는 교육환경을 만들며 학년 협동 작품을 제작하고 게시함으로써 제작 체험학습의 기회를 제공하였다.



본관 2층 중앙 복도 게시판



본관 1층 동쪽 복도 게시판



본관 1층 복도 게시판



본관 2층 동쪽 복도 게시판



본관 3층 복도 게시판



본관 4층 복도 게시판

[그림 V-15] 복도 통일교육 환경 구성



본관 서쪽 계단



본관 중앙 계단



본관 동쪽 계단

[그림 V-16] 계단 통일교육 환경 구성



3) 북한이해를 돕기 위한 상설 통일교육 전시관 운영

학부모들이 기증한 북한의 생활용품으로 상설 전시관을 만들어 학생과 학부모에게 통일에 대한 관심을 제고하고, 통일의지를 심어주하고자 '통일교육 전시관'을 운영하였다. 이러한 활동은 북한에 대한 이해와 통일에 대한 관심을 이끌어내고, 우리 것과 북한 생활용품을 비교해 봄으로써 통일이 멀리 있는 것이 아니라 우리에게 가까이 다가와 있음을 일깨워주 고자 하였다. 통일은 남의 이야기가 아닌 우리 모두가 함께 고민하고 소원해야 할 것임을 깨닫게 하는 계기가 되었다.



북한화폐



북한생활용품



북한 교과서

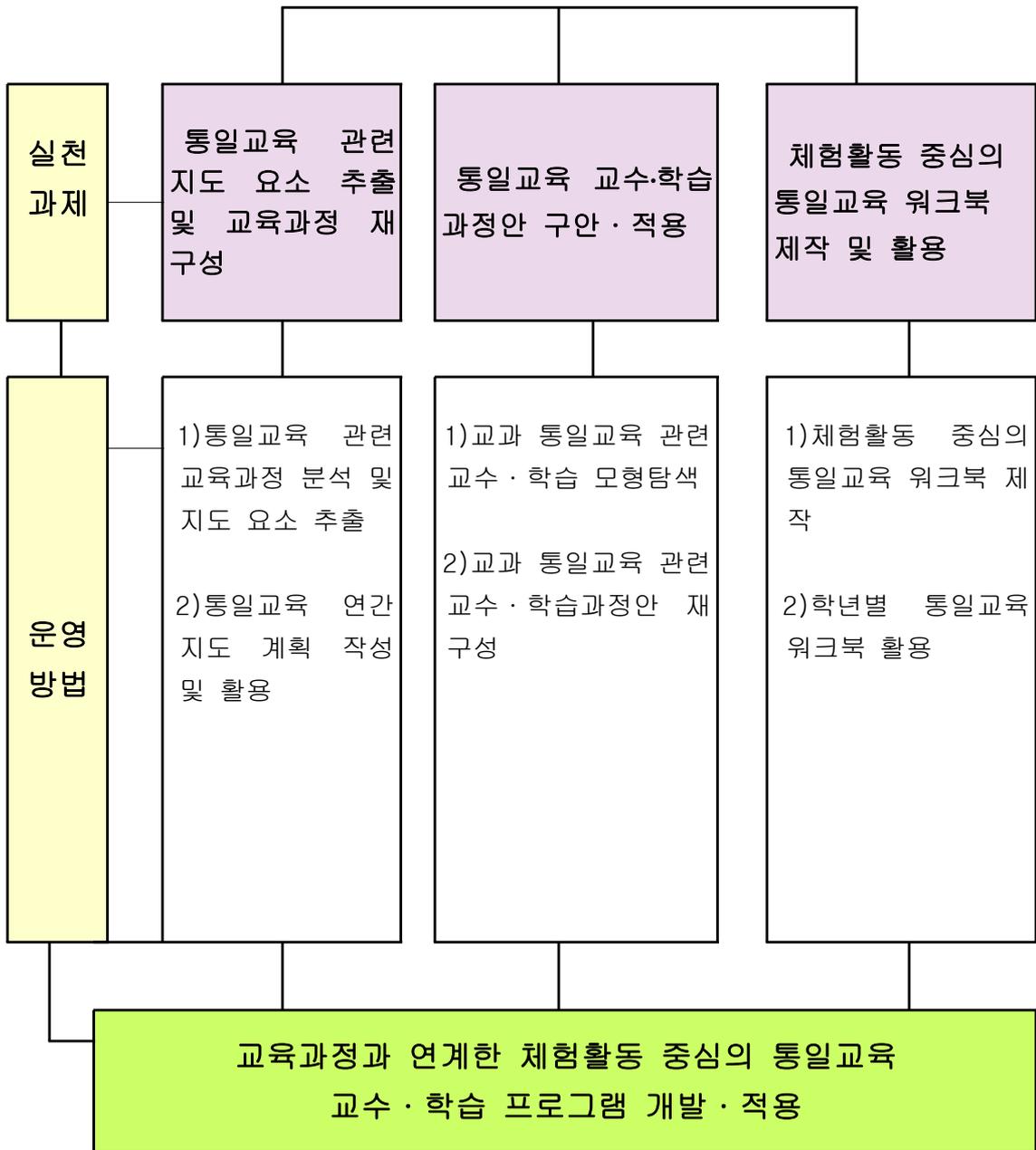
[그림 V-17] 상설 통일교육 전시관



2 운영과제 「2」의 실행

운영
과제2

창의적 체험활동중심의 통일교육 관련 교수·학습 프로그램 개발·적용한다.





가. 통일교육 관련 지도요소 추출 및 교육과정 재구성

1) 통일교육 관련 교육과정 분석 및 지도요소

교육과정 분석을 통하여 2009 개정교육과정에서 요구되는 통일에 대한 내용이 포함되어 있는 교과와 단원 및 지도 요소를 학년별로 추출하여 분석하였다. 교과 및 창의적 체험활동에서 통일교육을 위한 체계성을 확보하여 통일교육의 합리성과 정교성을 꾀하였으며, 교내외 활동과 관련하여 통일에 대한 희망을 가지고 다양한 통일교육 프로그램을 진행하는데 역점을 두었다.

가) 전 교과를 대상으로 교과 관련 교육과정을 분석하여 통일 지도요소를 추출하고, 창의적 체험활동에 통일교육 시간을 확보하여 학년교육과정에 반영한다.

나) 통일교육 관련 교과 및 창의적 체험활동에 대한 연간 지도계획을 수립하여 체계적인 통일교육이 이루어지도록 하였다.

<표 V-10> 통일 관련 교육과정 분석(예시, 3학년)

교과	관련 단원	차시	학습 주제	통일관련 지도요소	체험활동 요소
국어 (듣말쓰, 읽기)	1. 감동의 물결 (듣말쓰)	2-3/6	통일을 바라는 마음을 담은 시 감상	통일준비 태도	역할놀이
	3. 여러 가지 생각 (듣말쓰)	2/6	국군 아저씨께 편지 쓰기	통일준비 태도	역할놀이
	5. 알기 쉽게 차례대로 (듣말쓰)	3-4/6	북한 어린이들의 놀이	북한이해	사진
	7. 이야기의 세계 (듣말쓰)	2-3/6	북한의 만화영화 감상하기	통일준비 태도	사진자료 동영상
	2. 이렇게 하면 돼요 (읽기)-2학기	2/6	통일 사전 만들기	북한이해	동영상
	5. 주고받는 마음 (읽기)-2학기	2-3/6	글의 내용에 따라 여러 가지 종류의 문장이 어떻게 쓰이는지 알기 (북한 친구에게 생일 초대장 쓰기)	통일준비 태도	역할놀이
	6. 서로의 생각을 나누어요 (듣말쓰)-2학기	2/6	통일에 대한 의견 쓰기	통일의 필요성	동영상
사회	3. 고장의 생활과 변화	10/17	북한의 여가 생활	북한이해	사진자료
	3. 고장의 생활과 변화	13/17	북한의 문화재	북한이해	사진자료
	3. 다양한 삶의 모습-2학기	10/15	남북한의 대표적인 기념일 알기	북한이해	동영상 사진자료
도덕	3. 사랑이 가득한 우리 집	2/3	통일 표어 만들기	화해와 협력	역할놀이
	5. 나라를 사랑하는 마음	1/3	우리 나라를 나타내는 상징	통일의 필요성	사진자료
	5. 나라를 사랑하는 마음	3/3	나라 사랑의 방법을 알고 내가 실천할 수 있는 일 알아보기	통일준비 태도	역할놀이



교과	관련 단원	차시	학습 주제	통일관련 지도요소	체험활동 요소
미술	6. 상상 표현	2/6	통일 그림그리기	통일의 필요성	역할놀이
	8. 수목화와 판본체	8/8	판본체로 '평화 통일' 쓰기	통일준비 태도	역할놀이
음악	18. 아시아 동요 여행	1/3	북한 동요 부르기	북한이해	역할놀이
체육	5. 여가활동	1/6	북한 여가 알기	북한이해	동영상 사진자료
도덕	5. 우리는 하나가 되고 싶어요	2/3	통일지도 만들기	통일의 필요성	동영상 사진자료
	5. 우리는 하나가 되고 싶어요	3/3	통일에 대한 바람직한 태도 알기	통일준비 태도	사진자료
	5. 우리는 하나가 되고 싶어요	1/3	통일이 되면 좋은 점	통일의 필요성	역할놀이

2) 통일교육 연간 지도 계획 작성·활용

학년별, 교과별 통일 관련 교육과정 분석 및 지도요소 추출 내용에 근거하여 지속적으로 체계적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 연간 지도계획을 수립하여 운영하였다.

<표 V-11> 통일교육 연간 지도 계획(예시, 3학년)

월	주	교과	관련 주제	학습 내용	통일관련 지도요소	체험활동 요소
3	2	국어	통일을 바라는 마음을 담은 시 감상하기	- 시를 읽고 생각이나 느낌을 글로 나타내기 - 통일에 대한 시 쓰기	통일준비 태도	역할놀이
4	3	국어	북한 어린이들의 놀이	- 내가 좋아하는 놀이나 순서의 방법을 설명하는 글 쓰기 - 북한 어린이들의 놀이 알아보기	북한 이해	사진자료
4	4	교육 방송	타임머신을 타고 통일 만나기	- 통일이 되었을 때와 되기 전의 우리나라 모습 비교 - 분단되었을 때보다 통일이 되었을 때 좋은 점 정리하기	통일의 필요성	IPTV 콘텐츠
5	1	창체	통일 토론회	- '통일을 해야 하는가?' 동영상 시청 - 통일에 대한 토론 활동하기	통일의 필요성	토론
5	2	국어	국군아저씨께 편지 쓰기	- 고마운 마음을 전하는 글을 잘 쓰는 방법 알기 - 국군아저씨께 편지 쓰기	통일준비 태도	역할놀이
5	2	도덕	통일 표어 만들기	- 가족 간에 일어나는 문제들을 알아보고 바르게 판단하고 표어 만들기 - 통일 관련 표어 만들기	화해와 협력	역할놀이
5	4	창체	남북한은 한 민족?	- 남북의 분단 상황 알아보기 - 남북한의 공통점과 차이점 스피드 퀴즈로 알아보기	통일의 필요성	IPTV 콘텐츠
6	1	교육 방송	북한 어린이의 하루	- 북한 어린이의 하루 생활 알아보기 - 북한 어린이의 하루 생활 골든벨 문제 풀어보기	북한 이해	IPTV 콘텐츠



월	주	교과	관련 주제	학습 내용	통일관련 지도요소	체험활동 요소
6	2	창체	남북한은 한민족	- 북한 친구에게 줄 선물 정하기 - 통일을 위해 노력할 점 알아보기	북한 이해	IPTV 콘텐츠
6	3	도덕	김치와 냉면	- 남북한의 김치와 냉면 알아보기 - 김치와 냉면을 소개하는 광고지 만들기	북한 이해	IPTV 콘텐츠
6	3	국어	남북한 언어 비교	- 남북한 언어 비교하기 - 북한의 속담을 우리나라 속담으로 바꾸기	통일준비 태도	IPTV 콘텐츠
6	5	도덕	우리 나라를 나타내는 상징	- 우리나라를 대표하는 상징들의 의미와 그에 대한 예절 알아보기, 태극기에 담긴 뜻 알기 - 태극기와 인공기를 비교하고 통일 의지 기르기	통일의 필요성	사진자료
7	1	미술	통일 그림그리기	- 상상의 세계 나타내기 - 통일이 된 우리나라의 모습 상상하여 수채용구로 나타내기	통일의 필요성	역할놀이
7	1	창체	북한의 어린이	- 북한 어린이의 학교생활 모습 - 북한 어린이의 가정생활 모습	북한 이해	IPTV 콘텐츠
7	2	도덕	나라 사랑의 방법을 알고 내가 실천할 수 있는 일 알아보기	- 나라 사랑 실천의 방법을 알고 생활 속에서 나라 사랑을 실천하기 - 통일을 위해 내가 할 수 있는 일 알아보기	통일준비 태도	역할놀이
7	4	국어	분석의 방법으로 글쓰기	- 분석의 방법으로 북한의 산에 대한 글 쓸 내용 정리하기 - 분석의 방법으로 백두산 호랑이에 대한 글쓰기	북한 이해	사진자료
9	1	교육 방송	남북한의 언어	- 분단으로 인해 달라진 남북한의 언어 비교하기 - 북한말 배워보기	북한 이해	IPTV 콘텐츠
9	2	미술	판본체로 '평화 통일' 쓰기	- 굵은 획을 익혀 '은하' 쓰기 - 굵은 획을 익혀 '평화 통일' 쓰기	통일준비 태도	실기
9	2	교육 방송	북한 어린이가 좋아하는 것은?	- 북한 어린이들이 좋아하는 놀이기 - 북한 어린이의 장래희망 알아보기	북한 이해	IPTV 콘텐츠
9	3	교육 방송	통일을 위한 작은 발걸음	- 북한 어린이들의 처한 현실 알아보기 - 북한 어린이들을 후원할 수 있는 사랑의 저금통 만들기	화해와 협력	IPTV 콘텐츠
9	4	국어	같은 뜻을 문장의 종류를 달리 하여 표현하기	- 문장 내용 및 표현 방법 알아보기 - 초대장에 있는 문장 읽고 고치기 - 알맞은 문장을 사용하여 북한 친구에게 생일 초대장 쓰기	통일준비 태도	역할놀이
10	1	도덕	북한 어린이와 친구가 되기 위한 방법	- 북한 어린이의 일상 알아보기 - 북한 어린이와 친구가 될 수 있는지 토론해보기	통일준비 태도	토론
10	3	창체	통일 한국으로 떠나요.	- 통일 후 달라질 점 알아보기 - 통일한국 대표팀 응원가 만들기	통일준비 태도	IPTV 콘텐츠
10	3	음악	북한 동요 부르기	- 각 나라 노래 특징 살펴 노래부르기 - 북한 어린이들이 부르는 노래 부르기	북한 이해	역할놀이
10	4	국어	통일에 대한 의견 쓰기	- 글에 나타난 의견 까닭 알아보기 - 읽는 이를 고려하지 않은 점 알아보기 - 통일에 대한 알맞은 의견이나 까닭 쓰기	통일의 필요성	동영상



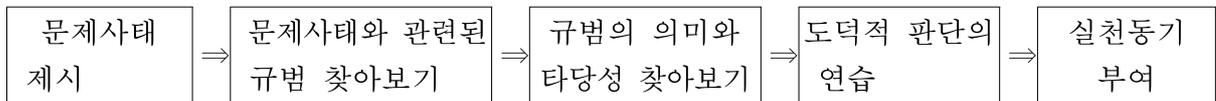
월	주	교과	관련 주제	학습 내용	통일관련 지도요소	체험활동 요소
11	1	창체	통일미래 상상	- 통일 미래 동시 쓰기 - 통일한국 4행시 쓰기	통일 미래상	IPTV 콘텐츠
11	2	사회	북한의 여가 생활	- 우리나라와 세계 여러 나라의 여가 생활 비교하기 - 북한의 여가 생활 모습 알아보기	북한 이해	사진자료
11	3	체육	북한 여가 알기	- 여가의 의미와 중요성을 알고 실천 하려는 태도 기르기 - 북한 어린이들의 여가 알아보기	북한 이해	동영상 사진자료
11	3	교육 방송	통일 공익광고 만들기	- 공익광고 내용 살펴보기 - 통일 공익광고 만들기	통일 미래상	IPTV 콘텐츠
11	4	도덕	통일지도 만들기	- 통일의 도움이 되는 생각을 적어 통일지도 만들기 - 만든 지도 게시하기	통일의 필요성	동영상 사진자료
12	1	교육 방송	통일 독서활동	- 통일 관련 추천도서 읽기 - 독서 감상 발표 활동	통일 미래상	도서
12	2	도덕	통일에 대한 바람직한 태도 알기	- 통일에 대한 바람직한 태도가 무엇인지 판단해보기 - 통일의지 다지기	통일준비 태도	사진자료
12	2	사회	북한의 문화재	- 문화 유산의 의미 이해하기 - 북한에 있는 문화유산 알아보기	북한 이해	사진자료
12	3	도덕	통일이 되면 좋은 점	- 통일이 되면 좋은 점 찾아 글로 쓰기 - 통일 국기 만들기	통일의 필요성	실기
12	4	사회	남북한의 대표적인 기념일 알기	- 남북한의 대표적인 명절과 기념일을 알아보고 특징 정리하기	북한 이해	동영상, 사진자료

나. 통일교육 교수·학습과정안 구안 및 적용

1) 통일교육 교수·학습모형 탐색

통일교육에서 흔히 활용할 수 있는 수업 모형으로는 역할놀이, 가치갈등수업 모형, 집단탐구수업 모형, 비교분석학습 모형, 가치명료화수업 모형, PMI수업 모형 등이 있다. 부분적으로 통일교육이 관련될 시에는 교과외의 교수·학습 모형을 주로 적용하여 수업을 전개하였고, 통일 관련 요소가 많을 경우 아래와 같은 교수·학습 모형을 적용하였다.

가) 일반적인 수업 모형



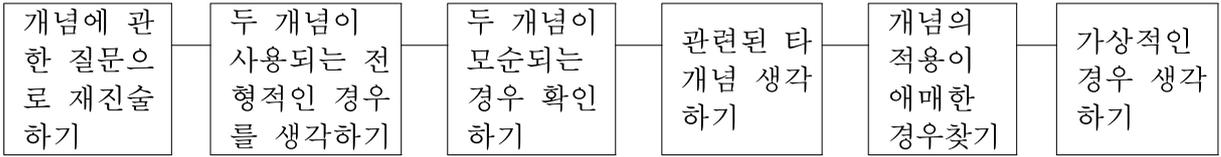
나) 역할 놀이(role play) 수업 모형



문제 사태에 포함된 사람들의 역할을 자기가 직접 시연할 필요성이 있는 소재 학습이나 교과서 내용 중 대부분의 문제 사태나 모범 사례를 약간 조정하여 활용한다.

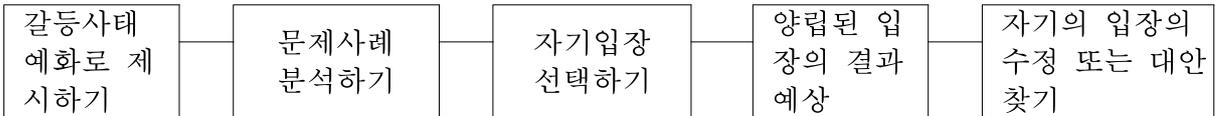


다) 개념 분석 수업 모형



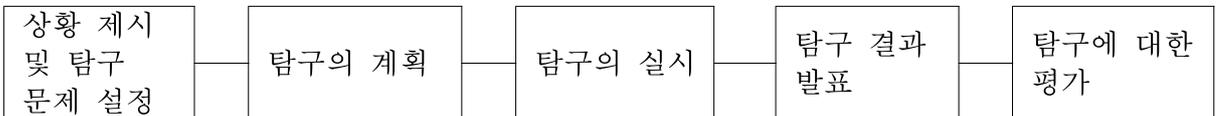
- 덕, 용기, 정의 등과 같은 것들의 정의를 찾을 때, 교사는 설명자가 아닌 점차 높은 수준의 사고 유도자 역할을 할 수 있다.

라) 가치 갈등 수업 모형



5,6학년에서 무리 없이 적용 가능하며, 가치 갈등 상황에서의 학습에 효율적이다.

마) 집단 탐구 수업 모형



한 제재 전체를 중심으로 3차시에 걸쳐 실시 가능하고, 사실적인 문제를 광범위하게 확인할 필요성이 있을 때 효율적이다.

바) 가치 명료화 수업



다양한 도덕과 수업 모형을 알고, 이를 수업에 적절히 변용·활용함으로써 도덕과 수업의 효과를 높일 수 있을 것이다.

사) 시네틱스(Synectics)를 활용한 수업

시네틱스는 '서로 관련이 없는 요소들의 결합'을 의미하는 희랍어의 'synecticos'에 유래한다. 이 발상법은 시네틱스사를 창립한 W. 고든이 개발한 기법으로 여러 가지 유추(analogy)로부터 아이디어나 힌트를 얻는 방법이다. 즉, 시네틱스는 낮익은 것을 낯설은 것처럼 만드는 것이고, 낯설은 것을 낮익은 것처럼 만드는 과정이다. 다시 말하면, 이질순화(처음으로 보는 것을 친숙한 것으로)와 순질이화(친숙한 것을 알지 못하는 것처럼)의 과정이라 할 수 있다. 학교 교육의 상황에서 창의적인 문제 해결의 기법으로 활용하는 데도 충분한 가치가 있다.

아) 육색사고모(Six Thinking Hats)를 활용한 수업

육색사고모자 기법은 학습자들이 서로 다른 사고의 유형을 의미하는 여섯 가지의 각기 다른 색으로 만들어진 모자를 쓰고 자신이 쓰고 있는 모자의 색깔이 표상하는 유형의



사고를 하는 것으로 에드워드 드 보노(Edward de Bono)가 개발한 사고 기법이다. 이 기법에서는 한 모자에 한 가지 사고를 하도록 규정되어 있기 때문에 사고의 주된 어려움인 혼란을 피할 수 있으며 그 색깔에 관계된 한정된 역할을 제시함으로써 자아의 손상 없이 자유롭게 사고하고 말할 수 있게 된다. 또한 여섯 가지 모자를 골고루 사용함으로써 단순한 반응 수준의 사고가 아니라 여러 가지 다른 측면에 주의를 기울이게 할 수 있다. 모자의 색깔에 따라 스스로에게나 다른 사람들에게 어떤 특정한 양식의 사고를 하도록 요구할 수 있는 형식과 편리성을 갖는다. 아이디어의 산출, 평가, 선택의 기능을 고루 갖추고 있어 발산적, 수렴적 상황 모두에서 사용될 수 있다.

자) PMI를 활용한 수업

어떤 문제 장면에 대한 시야를 넓혀주는 사고 기법이다. 예컨대 “통일사회의 바람직한 미래상 탐구하기”를 PMI 기법을 활용하여 통일교육을 진행할 경우 학습자들이 무비판적으로 북한에 비해 보다 다원주의적이고 자유민주주의를 지향하고 있는 남한이 기초가 되는 통일이 되어야 한다고 하는, 즉 북한 사회를 남한사회화, 남한 사회를 기준으로 북한 사회를 동질화시켜야 한다는 관점에서 벗어나게 해 줄 수 있다. 이는 PMI 기법이 어떤 아이디어나 제안을 다룰 때, 열린 마음의 태도로 다루게 하기 위하여 의도적으로 사용하는 방법으로, 결정을 막으려는 것이 아니라 긍정적인 측면, 부정적인 측면, 재미있는 측면 등으로 대안의 모든 측면들을 고려해 본 다음에 결정하게 하는 과정이다.

차) 결점열거법을 활용한 수업

새로운 아이디어를 요구하게 되는 방법으로 어떤 물건이나 생활 여건에도 완전이란 있기 힘들며 항상 문제나 결점이 있게 마련이다. 이런 사물의 결점을 찾아내어 ‘어떻게 개선해 나갈 것인가?’ 생각함으로써 개선해 가는 방법이다. 일반적으로 브레인스토밍을 사용해서 모든 결점 찾기를 하는데, 많은 사람이 참가하든 한 사람이 참가하든 모두 가능하다.

카) 시간축 사고기법을 활용한 수업

창의성 개발 혹은 문제해결을 위하여 우리의 관점을 미래와 현재, 과거로 옮겨 생각하는 사고기법이다. 즉 사고의 시간을 현재에서 과거, 미래로 옮겨서 대상이나 문제를 생각해 보는 것이다. 사고의 시간이 옮겨지게 되면 사고의 공간도 옮겨지게 된다. 시간과 공간이 옮겨진 상황에서 다른 것을 생각해 보는 이 사고 기법으로 유창성, 상상력, 독창성 등을 기를 수 있다.

2) 통일교육 교수·학습 과정안 재구성

연간 지도 계획과 통일교육 교수·학습 모형을 참고하여 서울특별시교육연구정보원에서 제공한 기본 교수·학습 과정안을 재구성하여 통일교육 교수·학습 과정안을 작성하여 활용하였다.



<표 V-12> 교과 관련 교수·학습과정안(예시 3학년 국어과)

단원	2. 이렇게 하면 돼요.	일시	2013.10.08(화) 14:00~14:40
본시 주제	북한 친구들의 생활 알아보기	지도 대상	3학년 ○반 25명
통일교육 내용	북한 사회의 이해	장소	3-○ 교실
교수·학습 모형	문제해결학습 모형	지도 교사	김 ○ ○
학습 목표	북한 친구들의 생활모습을 알고 북한 친구들에게 편지를 쓸 수 있다.		
중심 활동	북한 친구들의 생활모습 동영상 시청하기 북한 친구들에게 편지쓰기		
교수·학습 자료	교사	북한 어린이들의 생활모습 동영상	
	학생	통일 워크북, 그림 편지지	

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(㉔) 및 유의점(㉕)
		교 사 활 동	학 생 활 동		
문제 제시	동기 유발하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 후의 장·단점에 대해 발표하게 하기 -통일이 되면 좋은 점은 무엇이 있을까요? -통일이 되면 안 좋은 점은 무엇이 있을까요? ● 공부할 문제 제시하기 -오늘의 공부할 문제는 무엇일까요? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 후의 장·단점에 대해 발표하기 -전쟁의 걱정이 없어집니다. -우리나라가 더 못살게 될 수 있습니다. ▪ 공부할 문제 확인하기 -북한 어린이들의 학교생활 모습에 대해 공부할 것 같습니다. 	4	㉔통일에 대한 학생들의 생각을 솔직하게 표현할 수 있도록 분위기를 조성한다. ㉕ 학생들이 공부할 문제를 스스로 찾아볼 수 있도록 한다.
	공부할 문제 안내 학습활동 안내	북한 친구들의 생활 모습을 알아보고 북한 친구에게 편지를 써 보자 ● 학습활동 안내 [활동1] '북한 친구들의 하루' 동영상 시청하기 [활동2] 골든벨 퀴즈 [활동3] 북한 친구들에게 편지 쓰기		2	
문제해결을 위한 정보수집	[활동1] 동영상 시청하기	<ul style="list-style-type: none"> ● '북한 어린이들의 하루' 동영상 보여주기 -북한 어린이들이 등교할 때의 특징은 무엇일까요? -북한에서 배우는 교과목은 무엇입니까? -오전 수업을 마친 북한 학생들이 하는 활동은 무엇입니까? -북한 학생들은 점심을 어디에서 먹나요? -북한의 학생들이 가입하여 활동하는 단체명은 무엇입니까? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 동영상 내용 알아보기 -함께 모여서 등교를 합니다. -국어, 수학, 역사, 자연, 미술, 체육, 김일성과 김정일의 어린 시절 등입니다. -체조를 합니다. -집에서 점심을 먹습니다. -소년단입니다. 	8	㉔ 동영상(갈라진 삶, 다른 삶) ㉔ 통일워크북



학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간 (분)	자료(㉠) 및 유의점(㉡)
		교 사 활 동	학 생 활 동		
자기주도적 문제해결	[활동2] 골든벨 퀴즈	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한 학생들의 생활에 관한 골든벨 문제를 내고 모둠별로 맞히도록 안내하기 • 골든벨 퀴즈를 하는 순서를 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 골든벨 문제 내고 맞히기 -골든벨 퀴즈 순서를 확인한다. -모둠별 문제 만들기 -한 모둠이 먼저 문제를 내고 대답할 모둠 지명하기 -지명된 모둠이 답을 말하고 다른 모둠에게 문제 내기 -가장 많이 맞힌 모둠 뽑기 	14	㉠ 모둠별 순서대로 문제 내고 답하도록 한다.
자기주도적 문제해결	[활동2] 북한친구에게 편지쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한 어린이들에게 자신의 소개하고 함께 하고 싶은 일을 담은 편지를 써보도록 안내하기 -편지에는 어떤 내용이 담겨야 할까요? -편지를 받을 북한 친구는 어떻게 정하면 좋을까요? -쓴 편지 내용 발표시키기 -편지를 잘 쓴 친구가 누구인지 발표하게 하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 어린이들에게 자신을 소개하고 함께 하고 싶은 일을 편지로 쓰기 -자신을 소개하는 내용과 함께 하고 싶은 일을 써야 합니다. -자신이 좋아하는 친구의 이름으로 정하거나 자신이 지어내도록 합니다. -자신을 소개하고 함께 하고 싶은 일을 담은 편지 발표하기 -편지를 잘 쓴 친구 발표하기 	10	㉠ 엽서 편지 25매
적용 및 정리	정리하기 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습 내용 정리하기 -이번 시간에는 무엇에 대해서 공부하였습니까? -골든벨 퀴즈 놀이를 하고 북한 친구들에게 편지를 쓴 소감을 발표하기 ● 차시 예고 -다음 시간에는 통일 율놀이를 하도록 하겠습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습 내용 정리 -북한 어린이들의 학교생활 모습에 대해서 공부를 했습니다. -북한의 어린이들의 생활 모습이 우리와 다른 점도 있지만 같은 점도 있습니다. ▪ 차시 공부할 내용 알기 	2	

◆ 평가 계획

성취 기준	평가 척도	평가 방법
북한 어린이들의 생활 모습을 정리할 수 있는가?	성취기준에 따른 4단계 실시	활동지 관찰 통일워크북
편지 쓰기 활동에 적극적으로 참여하는가?		
자신의 생각이나 느낌을 자신 있게 발표하는가?		

다. 통일교육 워크북 제작·활용

1) 통일교육 워크북 운영

통일교육을 실천함에 있어 교과와 창의적 체험활동을 통한 수업이 이루어질 때 수업 중이나 수업 후에 활용할 학습지를 제작하여 통일교육 워크북을 만들어 제공함으로써 학생 자신의 스스로 학습 상황을 확인하고 성취동기를 느끼며 통일을 주제로 한 수업에 지속적인 관심을 갖도록 하였다.



가) 교과와 창의적 체험활동 시간에 운영되는 통일교육 지도 내용을 분석하여 수업 시간에 활용 가능한 통일교육 학습지를 학년별로 구안하여 활용하였다.

나) 통일교육에 대한 일반적인 정보뿐만 아니라 다양한 창의적 체험활동이 기록될 수 있도록 구성하였다.

다) 다양한 체험활동의 결과물을 기록할 수 있도록 내용을 구성하여 지속적으로 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다.

2) 통일교육 워크북 활용

<표 V-13> 통일교육 워크북 활용 방법

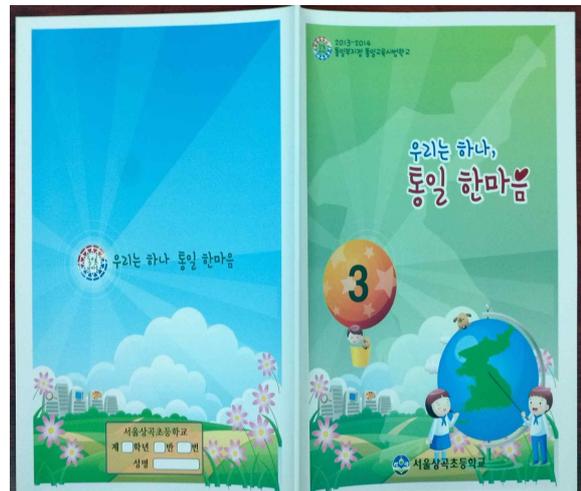
활용 대상	1~6학년	활용 시기	2013. 4. ~ 2014. 2
활용 방법	교과, 창의적 체험활동, 학습과제 형태로 활용함		
시 상	학급별 우수 활동집 선정하여 시상함		
추수지도	우수 작품은 통일전시관에 일정기간 전시함		

<표 V-14> 학년별 통일교육 워크북 활용 권수

학 년	권 수	학 년	권 수
1학년	110권	4학년	132권
2학년	126권	5학년	127권
3학년	112권	6학년	136권

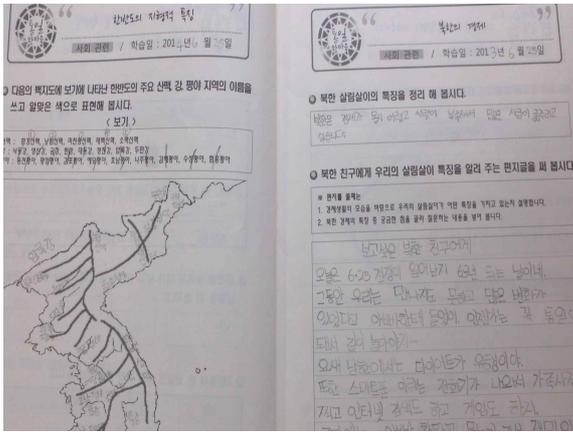


1~6학년별 통일교육 워크북

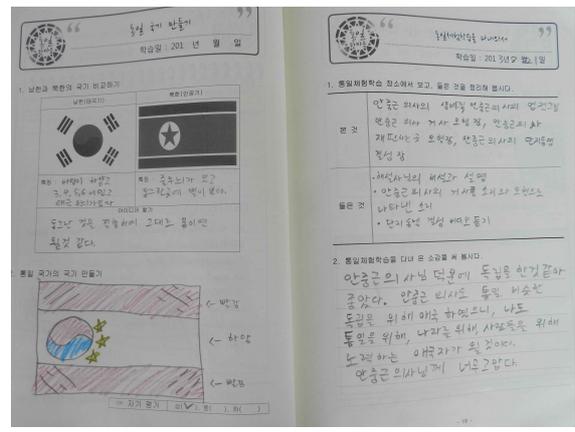


<우리는 하나 통일 한마음> 워크북

[그림 V-18] 통일교육 워크북



통일교육 워크북 활용 (3학년)



통일교육 워크북 활용 (6학년)

[그림 V-19] 통일교육 워크북 활용

3) 통일교육 워크북 주제 목록

통일교육 워크북은 다음과 같은 주제로 학생들의 수준에 알맞게 학년별로 구안하여 제작·활용하였다.

<표 V-15> 통일교육 워크북 주제 목록(3학년)

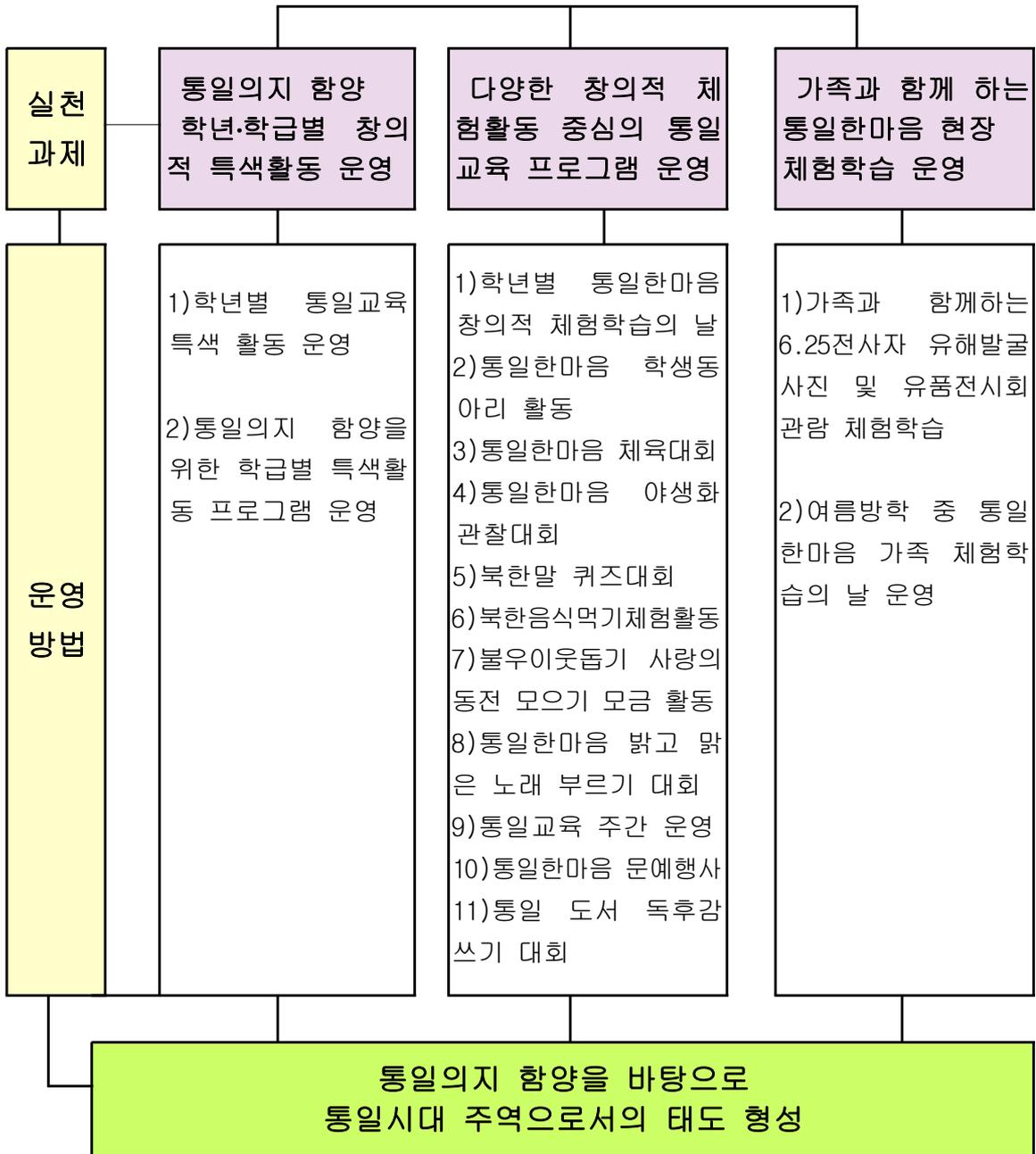
순	주 제	관련교과	순	주 제	관련교과
1	북한의 명소 찾기	사회	20	통일의지 다지기	도덕
2	북한의 속담	국어	21	북한 어린이들의 하루일과	도덕
3	남한말 북한말(1)	국어	22	북한의 교육제도	사회
4	한반도의 지형적 특징	사회	23	북한의 학교 생활	도덕
5	북한의 경제	사회	24	남한말 북한말(2)	국어
6	북한의 사랑거리	사회	25	독일의 통일(1)	도덕
7	북한의 문화유산	사회	26	독일의 통일(2)	도덕
8	북한의 명절(1)	사회	27	독일의 통일(3)	도덕
9	북한의 명절(2)	사회	28	이산가족 상봉 기사(1)	사회
10	북한 노래 배우기	음악	29	이산가족 상봉 기사(2)	사회
11	북한의 민요	음악	30	북한의 명절과 기념일	사회
12	통일을 하려면	체육	31	비무장지대를 평화의 지대로	창체
13	통일한국의 미래 모습	미술	32	비무장지대(DMZ)	창체
14	통일 옷놀이	창체	33	통일행사 후의 느낌(1)	창체
15	통일의 그날	도덕	34	통일행사 후의 느낌(1)	창체
16	경원선과 경의선	사회	35	통일방송을 본 후	-
17	통일을 하려면	사회	36	통일에 대해 나의 생각	-
18	경원선과 경의선 퀴즈	사회	37	통일학습 추천사이트 안내	-
19	북한 돕기	도덕	38	북한의 행정구역	-



3 운영과제 「3」의 실행

운영
과제3

통일이지를 기르기 위한
다양한 체험활동 중심의 통일교육 프로그램 운영





가. 통일의지 함양 학년별 창의적 특색 프로그램 운영

1) 학년 통일교육 특색활동

가) 1학년 통일교육 특색활동

순	항 목	추진 내용	기대되는 효과
1	통일의지 함양	통일교육을 위한 교육환경 조성하기	통일에 대한 이해
2	통일의지 함양을 위한 나의 꿈과 사랑거리 만들기	1인 1특기 기르기	특기 신장을 위해 꾸준히 노력하기
		북한친구에게 들려줄 1인 1악기 연주하기	악기 연주의 즐거움을 누리며 성취감 느끼기
3	통일국토대장정	통일염원 달리기	건강한 몸과 마음 가꾸기
4	북한의 동요 감상하기	북한 어린이들이 즐겨 부르는 동요 감상 및 부르기	북한 친구 이해하기 및 밝고 맑은 마음 가꾸기

나) 2학년 통일교육 특색활동

순	항 목	추진 내용	기대되는 효과
1	평화통일을 위한 토론 문화 형성	하루 1번씩 발표하기	자신감 기르기 민주 시민의 자질 형성
2	통일의지 함양을 위한 환경꾸미기	통일교육을 위한 교육환경 조성하기	통일에 대한 꾸준한 관심
3	통일의지 함양을 위한 나의 꿈과 사랑거리 만들기	1인1특기 기르기	특기 신장을 위해 꾸준히 노력하기
		통일염원 줄넘기 급수제	건강한 몸과 마음 가꾸기
4	통일의지 함양을 위한 따뜻한 마음 기르기	동요 부르기	밝고 맑은 마음 가꾸기
5	북한친구에게 들려줄 1인 1악기 연주하기	리듬악기 합주 익히기	음악적 사고력을 높이고 아름다운 정서 순화하기

다) 3학년 통일교육 특색활동

순	항 목	추진 내용	기대되는 효과
1	통일교육 교실환경 꾸미기	통일교육을 위한 교육환경 조성하기	통일에 대한 이해와 관심
2	통일의지와 창의력을 기르는 다양한 학습 및 생활 지도	* 친구를 배려하고 돕는 고운 마음 가꾸기 * 다양하고 창의적인 사고력 및 표현력 기르기	독서 활동을 통한 사고력과 학습력 기르기
3	북한친구에게 들려줄 1인 1악기 연주	* 리코더 연주를 통해 아름다운 심성 기르기	음악적 사고력을 높이고 아름다운 정서 순화하기



라) 4학년 통일교육 특색활동

순	항 목	특색 활동 내용
1	통일도서 30권 읽기	통일 도서 30권 책읽기 지도 다른 사람을 배려하고 친구들과 사이좋게 지내기
2	통일이지 함양	통일교육을 위한 교육환경 조성하기
3	북한친구에게 들려줄 1인 1악기 활동	리코더연주, 4학년 음악교과서 10곡 이상 연주하기

마) 5학년 통일교육 특색활동

순	항 목	특색 활동 내용
1	자아신장 학습 활동	아침 10분 독서활동을 통한 자기 주도적 학습 능력 신장 여러 가지 직업과 자아 탐색을 통한 진로교육
2	통일교육 환경 조성	배려와 예절을 통한 통일이지 신장 인성교육 프로그램 운영
3	통일이지 함양을 위한 학생 특기교육	1인 1악기 다루기(단소)

바) 6학년 통일교육 특색활동

순	항 목	특색 활동 내용
1	통일도서 50권 읽기	다양하고 꾸준한 독서활동을 통한 창의력 신장 교육
2	통일이지 함양	공동체의 일원으로서의 민주 시민 교육
3	통일 주제 탐구보고서 쓰기 활동	통일관련 주제 탐구보고서 1편씩 쓰기

나. 창의적 체험활동 중심의 통일교육 프로그램 운영

1) 학년별 통일한마음 창의적 체험학습의 날 운영

학년별로 통일한마음 현장체험학습의 날을 운영하여 통일에 대한 인식을 바로 하고 자발적으로 참여하려는 적극적인 자세로 스스로 체험할 수 있는 여건을 제공한다.

<표V-16> 통일교육 현장체험학습의 날 운영

학년	일시	학습 장소	활 동 내 용
1학년	2013. 11. 6	용산 전쟁기념관	◦ 6.25 전쟁의 의미, 나라사랑하는 마음갖기
2학년	2013. 11. 8	용산 전쟁기념관	◦ 6.25 전쟁의 의미, 나라사랑하는 마음갖기
3학년	2013. 5. 21	태릉 육군박물관	◦ 6.25 한국전쟁의 역사적 의의 ◦ 민족 미래 통일 방법 인식
4학년	2013.5.13~14	강화도 제적봉 통일전망대	◦ 분단 현실 인식 ◦ 제적봉에서 북한 땅 보며 통일염원 학습
5학년	2013.7.8~11	가평 학생교육원	◦ 분단 현실 인식 ◦ 북한관련 자료 및 사진관람, 북한영상시청
6학년	2013.4.1~3	강원도 강릉시 통일공원	◦ 분단 현실 인식 ◦ 북한 잠수함 관람, 북한 영상 시청



3학년 태릉육군박물관



4학년 강화제적봉 평화전망대



6학년 강릉통일공원

[그림 V-20] 학년별 통일한마음 창의적 현장체험학습

2) 통일한마음 학생동아리 활동

통일교육에 대한 관심을 높이고 참여하는 분위기 조성을 위해 5~6학년 학생을 대상으로 통일한마음 학생동아리 31명을 선발하여 활동하였다. 통일한마음 학생동아리 대원들은 통일의지 캠페인 활동, 통일행사 도우미 활동, 도서실 통일도서 관리 등의 일을 하고 기타 통일관련 학예행사의 봉사활동을 하고 있다.

<표 V-17> 통일한마음 학생동아리 활동

순	일시	장소	활동 내용
1	2013. 5. 17	천안 제2함대 사령부	▶ 해군홍보 영화 시청하기 ▶ 제2연평해전 전적비 참배하기 ▶ 참수리 357호 및 함정 견학
2	2013. 6. 29	국립현충원 묘비닦기	▶ 현충원 참배 활동 ▶ 순국선열의 묘비 닦기, 시든 꽃 수거
3	2013.7.1-7.12	본교 교문 앞	▶ '한마음으로 허문벽 통일의 지름길' 구호 외치기 ▶ 통일의 꿈 키우기 캠페인 활동



제2함대사령부 견학 활동



국립현충원 참배 활동



교문앞 통일한마음 캠페인



천안함 참수리호 체험학습



국립현충원 묘비닦기 활동



교문앞 통일한마음 캠페인

[그림 V-21] 통일한마음 학생동아리 활동



3) 통일한마음 체육대회

2013. 5. 2. 09:30~12:00 어린이날을 즈음하여 전교생들이 마음껏 뛰어 놀며, 미래 주역으로서 푸른 꿈을 한껏 키울 수 있는 기회를 마련하고 즐거운 학교생활이 될 수 있도록 하며 통일의 의미와 올바른 역사 인식을 심어주고자 하였다.

<표 V-18> 통일한마음 체육대회 행사 진행

시 간	종 목	담 당	준 비 물
09:30	몸 풀 기 체 조	이 서 준	카세트, 음악Tape
09:40	응 원 석 퇴 장	방송부	음 악
09:45	통일염원 개인달리기(1학년)	각반 담임	출발신호기
09:50	통일한마음 큰공굴리기(1학년)	권 선 미	청,백 큰공 각1개
09:55	통일염원 개인달리기(5학년)	각반 담임	출발신호기
10:00	통일한마음 줄다리기(3학년)	3학년부장	타이어 8개
10:05	통일염원 개인달리기(3학년)	각반 담임	출발신호기
10:10	평화통일의 지구를 돌려라!(5학년)	5학년부장	청,백 큰공 각1개
10:20	통일한마음 청백 계주	교무부장	배턴, 결승 테이프
10:20	정 리 체 조	스포츠 강사	카세트, 음악Tape
10:35	교 실 입 실	담임교사	명예교사 명찰
10:50	몸 풀 기 체 조	이 서 준	카세트, 음악Tape
11:00	응 원 석 퇴 장	방송부	음 악
11:05	통일염원 개인달리기(4학년)	각 반 담임	출발신호기
11:10	통일소원 콩주머니 넣기(2학년)	2학년부장	대형바구니2, 콩주머니
11:15	통일염원 개인달리기(6학년)	각반 담임	출발신호기
11:20	통일한마음 지네발 협동경기(4학년)	4학년부장	지네발2개, 반환점2개
11:25	통일염원 개인달리기(2학년)	각반 담임	출발신호기
11:30	통일웃놀이(6학년)	6학년부장	대형웃, 청,백 큰공 각1개
11:40	통일한마음 청백 계주	체육부장	배턴, 결승 테이프
11:50	정 리 체 조	스포츠 강사	카세트, 음악Tape
11:55	교 실 입 실	담임교사	명예교사 명찰



통일한마음 체육대회-1



통일한마음 체육대회-2



통일한마음 체육대회-3

[그림 V-22] 통일한마음 체육대회 활동



4) 통일한마음 야생화 관찰대회

학교 화단가에 야생화 화분을 준비하여 학생들에게 1개월 동안 우리 지역에서 자라는 야생화와 북한 지역에서 자라는 야생화의 모습을 꾸준히 관찰하게 하여 통일에 대한 합리적인 민족공동체의식을 심어주고자 노력하였다.

<표 V-19> 통일한마음 야생화 관찰대회

관찰 기간	2013. 5. 1 ~ 5. 30	관찰 장소	본교 화단
관찰 내용	야생화의 자라는 모습을 꾸준히 관찰하기 우리학교 화단에서 자라는 북한 지역 야생화를 관찰한 느낌		
참가자	1~6학년 전교생		



은가족이 함께 야생화 관찰



점심시간 야생화 관찰활동



야생화 관찰장



통일한마음 야생화 골든벨



야생화 골든벨 모습-1



야생화 골든벨 모습-2

[그림 V-23] 통일한마음 야생화 골든벨 활동

5) 북한말 퀴즈대회

북한의 일상생활 속에서 사용되고 있는 생활 언어를 바탕으로 퀴즈문제를 해결함으로써, 북한의 실상을 정확하게 파악하고 통일을 위해서 우리가 해야 할 일에 대해 깊이 있게 생각하도록 하였다.

<표 V-20> 북한말 골든벨 학습자료

남한말	북한말	남한말	북한말	남한말	북한말
가게	가가	데이터베이스	자료기지	응급치료	간이치료
가끔	가담가담	도넛	가락지빵	의식주	식의주
가명	가짜이름	도시락	팍밥	의젓하다	의사스럽다
가위바위보	가위주먹	도넛	가락지빵	자습	자체학습
가정주부	가두녀성	도화지	그림종이	작전타임	분간휴식



남한말	북한말	남한말	북한말	남한말	북한말
감시초소의	감시초	돌풍	갑작바람	잔돈	사슬돈
강우	비내림	돌연변이	갑작변이	장난감	놀이감
개구리밥	머구리밥풀	돼지족발	돼지발쪽	장인	가시아버지
건널목	건늬길	두드러기	가렵돌이	정글	장글
거위	게사니	두통	머리아픔	정오	한낮
건망증	잊음증	드라이클리닝	화학빨래	젤리	단묵
건조,말리기	말림	등장	나오기	조회	아침모임
검산	뒤셈	등교시간	상학시간	종착역	마감역
게시판	알림판	라면	꼬부랑국수	종종	두간두간
계단	디대	레코드	소리판	주차장	차마당
계란,달걀	닭알	로터리	도는데거리	주스	과일단물
고어,옛말	옛날말	리본	댕기	창의성	창발성
고온	높은온도	마스크	얼굴가리개	첫수확	애벌수확



북한말 골든벨 준비



북한말 골든벨 안내



북한말 골든벨 활동

[그림 V-24] 통일한마음 북한말 골든벨 활동

6) 북한 음식 먹기 체험활동

북한 음식 먹기 체험의 날을 운영하여 '개성 조랭이 떡국' 북한 음식을 직접 먹어보는 시간을 가졌다. 북한 음식을 먹으면서 남한 음식과 비슷한 점이 많다는 것을 알고 북한 및 통일에 대해 자연스럽게 이야기를 나누는 기회를 제공하여 한민족임을 느끼는 계기가 되었다.

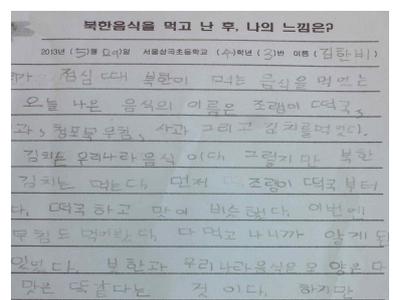
구분	음료	찬	주요채소	고기	주요육류	밥	과자
원산지	미국산	미국산	미국산	미국산	미국산	미국산	미국산

서울삼초등학교장

북한 음식 식단표 통신문



북한 음식(조랭이떡국)



북한음식 먹고 난 소감문

[그림 V-25] 북한 음식 먹기 체험활동



7) 통일한마음 불우이웃돕기 사랑의 동전 모으기 모금 활동

5월 1일부터 6월 3일까지 2개월 동안 학생 스스로 학용품을 아껴 쓰며 모은 용돈으로 어려운 이웃을 돕기 위한 사랑의 저금통(541개) 모으기 모금 활동을 통하여 불우한 환경 속에서 생활하고 있는 북한 친구들을 생각하며 평화통일의 의지를 자연스럽게 익힐 수 있었다. 평화통일을 위해 우리가 할 수 일이 무엇인지를 생각해 보는 계기가 되었으며 모금액(4,649,610원)은 탈북가정 어린이 돕기에 사용할 수 있도록 7월 3일 서울특별시 노원구 상계10동 주민센터에 전액을 전달하였다.



사랑의 저금통 모으기



사랑의 저금통



상계10동 주민센터 모금액 전달

[그림 V-26] 사랑의 동전 모으기 모금 활동

8) 통일한마음 밝고 맑은 노래 부르기 대회

학급·학년별 1인 1악기를 선정하여 밝고 맑은 노래 부르기 연습을 5월 20일부터 6월 2일까지 꾸준히 연습하며 학년별 발표회를 실시하였다. 1학기 동안 연습했던 곡 중에서 학년별 통일관련 곡을 선정하였으며 학급별 특성을 살린 자유곡도 아침방송을 통해 전교생이 감상할 수 있도록 하였다. 북한 동요를 포함하여 통일한마음 밝고 맑은 노래 부르기 대회를 통해 통일의 의미를 되새겨 볼 수 있었다.

2013 통일한마음 밝고 맑은 노래 부르기
교내 독창, 중창 대회 일정 안내

가. 추천일정(학년대표 선별 및 견교대회 일정)

대회 일정	심사 시기 및 장소	선별 인원(명)	대상학년 및 참가 인원	참가곡
학급 대표 선별	5월 20일(월) 까지 각 교실	독창 1명, 중창 1팀 (지도교사 있을 경우 연일될 가능)		
학년 대표 선별	5월 30일(금) 까지 학년 계량으로	독창 2명, 중창 3팀 선발전 아동의 반주악보 등 1보씩 수합하여 실시 평단과 함께 6월 5일(수) 비서 교과실로 보내주시기 바랍니다. 계량평단추진도 명단에 포함(표시)	• 독창대회 : 1~6학년, 4~6학년 (중창대회 각 팀당 8명 이내)	• 자유곡 1곡, [교육과정의 수준에 알맞은 곡으로 교과서, 국이나 창작동요]



통일한마음 노래부르기 안내장

통일한마음 노래부르기-1



통일한마음 노래부르기-2

[그림 V-27] 통일한마음 밝고 맑은 노래부르기 대회



9) 통일교육 주간 운영

5월 27일부터 5월 31일까지 '통일교육 주간' 운영을 통하여 다양한 통일교육 관련 행사를 집중적으로 실시함으로써 통일에 대한 관심도 제고 및 통일이지를 지닐 수 있도록 하였다.

<표 V-21> 통일교육 주간 프로그램

순	학년	주제	활동 내용
1	전교생	통일교육방송	통일교육 아침방송 시청한 후 소감문 쓰기
2	전교생	북한말 퀴즈대회	북한말 퀴즈대회 학급별 우수상 5명씩 상곡의 자랑스러운 어린이 칭찬도장 찍어주기
3	전교생	나라사랑 교육 전시회 관람	1층 중앙현관 복도 6.25전사자 발굴 사진 및 유품 전시회 관람하기

10) 호국보훈의 달 통일한마음 문예행사

6월 호국보훈의 달을 맞이하여 미래의 통일주역으로 성장할 학생들에게 통일 문제에 대한 관심을 높이고 민족공동체의식 함양 및 바람직한 통일관을 형성하고자 교내 통일 문예 행사를 6월에 실시하였다. 주제는 통일의 당위성 및 필요성 등 남북에 관한 내용을 자유롭고 창의적으로 구성하여 그림그리기 및 글짓기, 포스터, 통일신문 만들기 대회를 통하여 학생들의 통일이지 함양에 노력하였다.

<표 V-22> 통일한마음 문예행사

순	학년	행사 종목	내용
1	1~2학년	통일 독후감 쓰기	통일 관련 도서를 읽고 독후감 쓰기
2		통일 상상화 그리기	통일 관련 상상화 그리기
3		통일 만화 그리기	통일을 상상하며 만화 그리기
4		북한에 있는 친구에게	북한 친구들에게 편지쓰기
5	3~4학년	통일 캐릭터 그리기	통일 후, 우리나라를 상징하는 캐릭터 그려보기
6		통일된 우리나라의 국기 그리기	통일 후 우리나라를 대표하는 국기 상상하여 그려보기
7		통일 글짓기	통일 관련 글짓기 운문과 산문을 통합하여 실시
8	5~6학년	통일 글짓기, 캐릭터 그리기	통일 관련 글짓기 산문
9		통일 글짓기	통일 관련 글짓기 운문 실시
10		통일 포스터·만화그리기 4절 도화지	통일 관련 포스터, 만화 그리기



순	학년	행사 종목	내용
11	전교생	통일 염원 학 접기	통일의 염원을 적은 색종이로 학 접기 활동 실시
12	전교생	통일 마인드맵 그리기	통일 관련 나의 생각 그림지도 그리기
13	전교생	통일의지 기르기 감상문 쓰기 활동(연중 실시)	학년별, 또는 가족체험학습으로 실행한 통일 안보 체험 감상문 쓰기



1학년 통일 마인드맵



2학년 통일교육 독후감 시상



통일교육 독후감 상장



4학년 통일문예작품



5학년 통일문예행사 상장



6학년 통일문예작품

[그림 V-28] 통일한마음 문예행사 결과

11) 여름방학 통일교육 도서 독후감 쓰기 대회

여름방학 중에도 학교 도서실에 비치된 통일교육 관련 독서 활동을 꾸준히 할 수 있도록 안내하여 통일의지 내면화에 힘썼다. 저·중·고학년별 평화와 통일의 의미를 되새겨 볼 수 있는 것으로 통일교육 관련 필독 도서를 선정하여 저학년(감상화, 감상문), 중학년(만화, 감상문), 고학년(포스터, 감상화, 감상문)으로 학년별 수준에 맞추어 실시하였다. 통일교육 관련 도서를 읽고 독후감 쓰기 활동을 함으로써 지속적으로 통일의지를 기르고자 통일 독후감 쓰기 대회를 실시하였다.

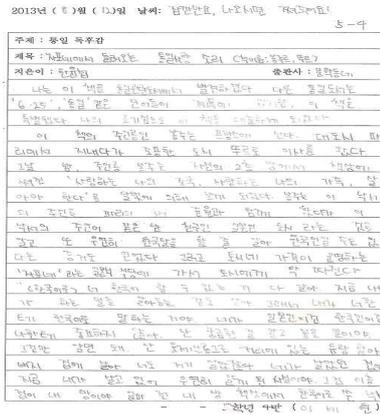


<표 V-23> 여름방학 통일 도서 독서 활동

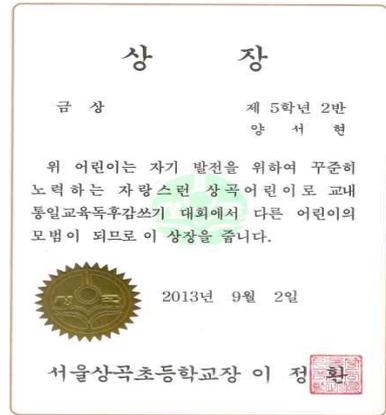
독서 기간	2013. 7. 20 ~ 8. 18	대회 일시	2013. 8. 19
참가 대상	1~6학년 전교생 참여		
시상 안내	학급별 금상 1명, 은상 2명, 동상 3명		
시상 일시	2013. 9. 2(월)		



통일교육 독서 활동



통일교육 독후감



통일교육 독후감 상장

[그림 V-29] 통일교육 독후감 쓰기 대회

다. 가족과 함께하는 통일한마음 현장체험학습 운영

1) 가족과 함께하는 6.25 전사자 유해발굴 사진 및 유품전시회 관람

학생 및 학부모들에게 미래지향적 통일관, 건전한 안보관 확립과 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 함양하기 위하여 아래와 같이 국방부 유해발굴감식단의 지원으로 6.25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시회를 가졌다.

<표 V-24> 6.25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시회

전시회 일시	2013. 5. 27(월)	전시회 장소	본교 1층 중앙현관
전시회 내용	6.25 전사자 유해 발굴 사진 및 유품 전시		
전시회 협조	국방부 유해발굴감식단 지원		



제 121 호
2013년 5월 24일

상곡교육통신 서울상곡초등학교
발행내역 : 정기발행

6·25전사자 유해발굴 사진/유품 전시 학부모 관람 안내

학부모님 가정의 항상 건강과 평안이 함께 하시길 기원합니다.
드린 말씀은 본교의 통일교육 시범학교 교육활동 일환으로 학생들에게 미래지향적 통일관, 진전한 안보관 확립과 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 함양하기 위하여 아래와 같이 국방부 유해발굴감식단의 지원으로 6.25 전사자 유해발굴 사진 및 유품 전시회를 갖고자 하오니 바쁘시더라도 많은 관람 바랍니다.

장소 : 본교 1층 중앙현관, 1층 복도(강당, 체육관 등)
일시 : 2013. 5. 27(월) 오후 2시부터 4시 30분까지
전시 내용 : 유해발굴 사진 및 유품 전시
전시회 협조 : 국방부 유해발굴감식단 지원

◆ 6.25 전사자 유해발굴 사진/유품전시회 소규모 공동 안내 ◆



학부모 참여 가정통신문

전시회 관람활동-1

전시회 관람활동-2

[그림 V-30] 6.25전사자 유해발굴 사진 및 유품전시회

2) 여름방학 통일한마음 가족 체험학습의 날 운영

학부모의 통일교육에 대한 관심을 높이고 가정과 연계한 통일 교육으로 발전시키기 위하여 학생과 학부모가 함께 해결할 수 있는 통일가족체험학습 보고서를 작성하도록 하였다. 휴일이나 방학을 활용하여 통일교육에 대한 관심을 높일 수 있도록 학부모와 자녀가 통일 체험학습과 관련된 전적지나 전시관 등을 함께 견학하여 자료를 수집하고 스크랩을 하거나 보고서를 작성하도록 권장하였다.

<표 V-25> 통일한마음 가족체험학습 장소2)

체험학습장소	통일체험학습내용	비 고
서울통일관(구로구 궁동)	통일안보관, 북한물품관	서서울생활과학고 02)2688-5591
전쟁기념관(용산구 용산동)	호국추모실, 전쟁역사실	02)709-3139
서대문 형무소역사관	영상실, 기획전시실	02)360-8590
국립서울현충원(동작구 현충로)	현충관, 묘역	02)826-6251
백범기념관(용산구 효창동)	전시실, 체험프로그램	02)799-3400
안중근의사기념관(중구 소월길)	전시실, 체험프로그램	02)3789-1016
4.19민주묘지, 북한산 둘레길	기념관, 묘역 순례길 구간	02)996-0419
어린이어깨동무(마포구 서교동)	전시관, 평화교육	02)743-7942
낙성대(관악구 낙성대동)	사당, 삼층석탑	02)877-6896
행주산성(고양 덕양구)	사당, 기념관	031)974-7237
몽촌토성(송파구 오륜동)	토성, 역사관	02)424-5138
수봉공원(인천)	참전기념비, 전적기념비	032)880-4090
인천상륙작전기념관(인천)	전시관	02)832-0915
제2함대사령부(평택)	연평해전전적지 및 참전전투함 승선	031)685-4120
제2연평해전 전적비(평택)	통일동산, 전적비, 함정	031)685-4126
오두산 통일전망대(파주)	북한생활전시실, 통일전시실, 전망실	031)945-3171, 3173

2) 2013 서울특별시교육청 제공



체험학습장소	통일체험학습내용	비 고
임진각, 평화누리도라전망대(파주)	망배단, 자유의다리, 전시장, 체험장	031)953-4744
판문점 (파주)	자유집, 평화의 집	031)950-9200
열쇠전망대(연천)	전시실	031)839-3917
태풍전망대(연천)	망향비, 전적비, 전시관	031)834-2211
1.21 무장공비침투로(연천)	전시물	031)867-0108
상승OP (제1땅굴) (연천)	모형 관람	031)867-3460
제2땅굴(철원일대)	제2땅굴, 철의 삼각지 철원 평화전망대	철원군 철의삼각전적지 (033)450-5060
제3땅굴(파주일대)	제3땅굴, 통일촌, 임진각 도라 전망대	임진각 031)953-4744 DMZ 031)954-0303
강화도 역사안보전적지	초지진, 덕진진, 광성보, 강화역사관	강화역사관032)930-7076
강화 평화전망대	전시실, 망배단, 전망대	032)930-7062/3



1학년 가족통일체험학습보고서



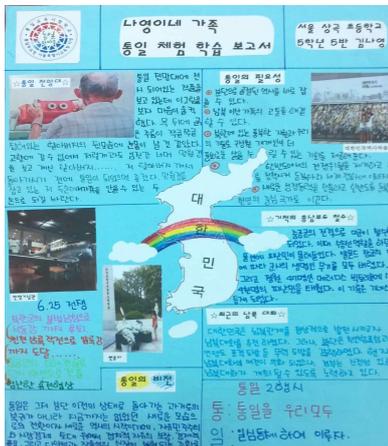
2학년 가족통일체험학습보고서



3학년 가족통일체험학습보고서



4학년 가족통일체험학습보고서



5학년 가족통일체험학습보고서



6학년 가족통일체험학습보고서

[그림 V-31] 통일한마음 가족체험학습 결과보고서



VI. 운영 결과

1 검증 내용 및 방법

시범학교 운영 결과의 검증은 <표VI-1>과 같은 평가 방법과 항목으로 통일교육 실시 전·후 비교와 학교에서 추진한 각종 통일관련 학습 활동에 대한 교사, 학생, 학부모들의 반응을 알아보았다. 평가도구는 통일교육원에서 제공한 설문지를 바탕으로 본 연구의 목적과 취지에 맞게 일부 수정하여 활용하였다. 설문조사 결과 분석은 백분율로 비교하였다.

<표VI-1> 운영 결과 평가 및 분석 방법

평가 영역	평가 항목	대상	시기	도구	방법
학생의 통일에 대한 관심 및 통일교육에 대한 인식	통일의 필요성 및 관심	학생 <사전> 236명 <사후> 242명	<사전> 2013.04 <사후> 2013.09	설문지	전·후 비교 설문 분석 (백분율 %)
	통일에 대한 시각				
	북한에 대한 인식				
	학교 통일교육에 대한 만족				
학부모의 통일의지 통일교육에 대한 인식	통일에 대한 학부모 인식	학부모 <사전> 211명 <사후> 216명	<사전> 2013.04 <사후> 2013.09	설문지	전·후 비교 설문 분석 (백분율 %)
	통일 후 예측 가능한 문제				
	북한에 대한 일반적 인식				
	통일교육의 필요성				
	통일을 위해 해야 할 일				
교사의 통일교육에 대한 인식	통일에 대한 교사 인식	교사 <사전> 37명 <사후> 37명	<사전> 2013.04 <사후> 2013.09	설문지	전·후 비교 설문 분석 (백분율 %)
	북한 사회의 변화에 대한 예측				
	통일교육의 필요성				
	통일교육의 방법과 평가				
	통일교육 교사 연수에 대한 의견				



2 검증 결과 및 분석

가. 학생의 통일에 대한 필요성과 관심

1) 통일의지 및 통일의 필요성에 대한 인식

통일의지 및 통일의 필요성에 대한 인식의 변화를 알아보기 위해 실시한 학생들의 설문조사 결과는 아래 <표VI-2>과 같다.

<표VI-2> 학생의 통일에 대한 필요성과 관심

N=(사전 236명, 사후 242명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 통일에 대해 얼마나 관심이 있습니까?	· 관심이 매우 많다.	50	21.0	53	21.5
	· 관심이 약간 있다.	130	55.3	153	63.2
	· 관심이 없는 편이다.	38	15.9	28	11.2
	· 관심이 전혀 없다.	18	7.8	8	3.1
▶ 통일은 필요하다고 생각합니까?	· 매우 필요하다.	121	51.4	133	55.1
	· 약간 필요하다.	79	33.6	88	36.3
	· 별로 필요하지 않다.	22	9.3	17	7.1
	· 전혀 필요하지 않다.	14	5.7	4	1.6

위의 <표VI-2>를 살펴보면 학생들의 통일에 대한 관심은 소폭 증가하였고, 통일의 무관심도가 상대적으로 감소했음을 알 수 있다. 이것은 통일교육 시범학교 운영을 통하여 진행된 통일교육이 학생들에게 통일에 대한 관심을 증가시켰다고 볼 수 있다.

통일의 필요성에 대한 인식 변화에도 통일교육 이전보다 약 8%가량 향상된 것으로 나타났고 통일교육이 불필요하다고 느끼는 학생들의 수도 약 6%정도 감소하였음을 알 수 있다. 이는 앞으로의 지속적인 통일교육이 학생들의 인식 변화에 많은 영향을 끼칠 수 있음을 시사해주고 있다.

2) 통일이 필요한 까닭에 대한 인식

통일이 필요하다고 생각한 까닭에 대한 인식의 변화를 알아보기 위해 실시한 학생들의 설문조사 결과는 아래 <표VI-3>과 같다.

<표VI-3> 통일의 필요성에 대한 학생 인식

N=(사전 236명, 사후 242명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 통일이 필요하다고 생각한 까닭은 무엇입니까?	· 군사비 등의 나라에서 쓰는 돈을 줄일 수 있어서	24	10.2	18	7.4
	· 남한과 북한은 한 민족이어서	82	34.7	84	34.6
	· 전쟁의 불안감이 없어져서	93	39.2	68	28.5
	· 이산가족 문제를 해결할 수 있어서	10	4.3	34	13.9
	· 우리나라가 더 강해질 수 있어서	12	5.1	22	8.9
	· 북한의 여러 곳을 갈 수 있어서	11	4.8	7	3.0
	· 기타	4	1.7	9	3.7



설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 통일이 필요하지 않은 까닭은 무엇입니까?	· 통일을 하는 데 돈이 많이 들어서	62	26.4	93	38.6
	· 언어, 문화적 차이 등 한민족이라는 느낌이 안 들어서	12	5.2	7	2.9
	· 공산주의에 대한 거부감이 커서	45	19.1	37	15.4
	· 사회가 혼란스러워질 것 같아서	87	36.7	95	39.1
	· 기타	30	12.6	10	4.0

설문결과 <표VI-3> 통일이 필요한 까닭에 대한 학생들의 인식은 ‘남한과 북한은 한 민족이어서, 전쟁의 불안감을 없애기 위해서’와 같은 일부의 까닭에 편중되어 있던 것이 통일교육 실시 후에는 사전보다 다양한 이유로 확산되어 응답하였다. 특히 ‘이산가족 문제 해결’이라는 항목에 대해 높은 응답을 보인 것을 확인할 수 있는데 이는 학생들의 생각의 폭이 통일교육 전보다 넓어지고 있음을 나타내는 것이라 생각된다. 따라서 통일의 필요성에 대해 더욱 많은 생각을 할 수 있는 깊이 있는 통일교육이 필요하다 하겠다.

통일이 불필요한 까닭에 대한 학생들의 반응 중 눈에 띄는 것은 통일 비용, 사회주의에 대한 거부감, 사회적 혼란 등이다. 앞으로의 통일교육은 학생들이 통일에 대한 불안감에서 벗어날 수 있도록 통일의 필요성과 통일이 가져다 줄 수 있는 국익에 대해 충분히 이해할 수 있는 방향으로 진행되어야 할 것이다.

3) 북한 사회 이해 및 통일에 대한 정보의 인식

북한 사회 이해 및 통일에 대한 정보의 인식 변화를 알아보기 위해 실시한 학생들의 설문조사 결과는 아래 <표VI-4>과 같다.

<표VI-4> 북한사회에 대한 학생 이해 정도

N=(사전 236명, 사후 242명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 북한사회에 대하여 어떻게 생각합니까?	· 매우 긍정적으로 생각한다.	32	13.6	30	12.4
	· 대체로 긍정적으로 생각한다.	111	47.1	146	60.3
	· 대체로 부정적으로 생각한다.	67	28.2	49	20.1
	· 매우 부정적으로 생각한다.	26	11.1	17	7.2
▶ 통일이나 북한에 대한 정보를 주로 어떻게 알게 되었습니까?	· 학교 수업 중 선생님을 통해서	62	26.4	107	44.3
	· 교과서나 책을 통해서	33	13.8	30	12.2
	· 텔레비전이나 라디오를 통해서	69	29.3	50	20.6
	· 인터넷을 통해서	30	12.8	34	14.1



설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 통일이나 북한에 대한 정보를 주로 어떻게 알게 되었습니까?	· 신문이나 잡지를 통해서	5	2.2	4	1.5
	· 부모님이 친구를 통해서	23	9.6	7	3.0
	· 국가에서 배부한 홍보물을 보고	9	3.9	3	1.2
	· 기타	5	2.0	7	3.1
▶ 북한 사람들이 현재 어떻게 살고 있는 지 알고 있습니까?	· 매우 잘 알고 있다.	30	12.8	35	14.3
	· 어느 정도는 알고 있다.	129	54.6	159	65.5
	· 조금밖에 모른다.	70	29.6	44	18.4
	· 전혀 모른다.	7	3.0	4	1.8

위의 <표 VI-4>에서 나타난 바와 같이 학생들의 북한에 대한 긍정적인 생각이 증가하였고, 상대적으로 부정적인 생각이 많이 감소했음을 알 수 있다. 이는 피상적으로 알고 있던 북한에 대하여 학습을 통해 좀 더 알게 되었고, 통일은 혼자서 힘으로 수행해야 할 과제가 아니라 북한과 함께 해결해야 할 과제임을 인식한 결과일 것이라고 추정해 볼 수 있다. 북한 사회에 대한 학습은 현재 북한 주민들이 어떻게 살고 있는지에 대한 정보를 자연스럽게 얻을 수 있는 계기가 되었다.

학생들이 통일 관련 내용과 북한에 대한 정보를 얻는 방법으로 '선생님을 통해서'라고 답한 것으로 보아 교사의 통일에 대한 관심이 학생들에게 어떤 영향을 끼칠 수 있는지 알려주고 있다.

4) 학교 통일교육에 대한 학생 만족도

학교 통일교육에 대한 학생들의 만족도 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 아래 <표VI-5>과 같다.

<표VI-5> 학교 통일교육에 대한 학생 만족

N=(사전 236명, 사후 242명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대해 어느 정도 만족합니까?	· 매우 만족	42	17.8	59	24.3
	· 대체로 만족	75	31.7	100	41.2
	· 보통	105	44.3	71	29.3
	· 대체로 불만족	10	4.3	8	3.2
	· 매우 불만족	4	1.9	4	2.0



설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 학교에서 이루어졌던 통일교육 관련 행사 중 가장 마음에 들었던 것을 3가지만 골라 √표하세요.	· 통일교육 워크북을 통한 교육			24	(9.8)
	· 학년별 통일교육 현장체험학습			37	(15.3)
	· 통일한마음 소체육대회			69	(28.4)
	· 통일교육의 날 운영(그리기, 포스터, 만화, 마인드맵, 유해발굴전시회 등)			36	(14.7)
	· 통일 도서 읽기, 독후감 쓰기 활동			13	(5.6)
	· 월요 아침 통일교육 방송 시청하기			28	(11.7)
	· 탈북주민 및 전문가 초청 통일교육			6	(2.5)
	· 통일한마음 국토대장정 달리기			8	(3.4)
· 가족 통일체험학습보고서 만들기 대회			21	(8.6)	

<표VI-5>의 설문 결과로 보아 학교에서 이루어지는 통일교육에 대해 학생들의 만족도가 소폭 상승하였음을 볼 수 있다. 이제까지 이루어졌던 인지적이고 이념적인 통일교육을 대신하여 다양하게 체험하며 즐기는 형태로 변한 결과라고 생각된다. 본교의 통일교육이 학생들의 관심과 흥미를 이끌고 즐겁게 학습하도록 하는 것을 목표를 삼고 있다는 점과 비교하여 볼 때 매우 의미 있는 변화라고 할 수 있다.

학생들은 통일교육 중에서 ‘통일한마음 현장체험학습’과 ‘통일한마음 민속놀이’, ‘통일교육의 날 운영’ 등을 기억에 남는 행사로 인식하고 있다는 것은 앞으로 학생들의 통일교육 방향이 어떤 방향으로 나아가야 할지를 짐작해 볼 수 있다. 앞으로의 통일교육은 현장 체험학습 뿐만 아니라 교과 및 창의적 체험활동 등 학교 안에서 이루어지는 교육 활동에서도 학생들의 흥미와 관심을 이끌 수 있도록 다양한 체험활동 위주의 통일교육이 이루어져야 할 것이다.

나. 학부모의 통일에 대한 인식

1) 통일의 필요성에 대한 학부모 관심 및 의지

통일 및 통일의 필요성에 대한 학부모들의 관심 및 의지의 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 아래 <표VI-6>과 같다.

<표VI-6> 학부모의 통일의 필요성에 대한 인식

N=(사전 211명, 사후 216명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 남북한 통일에 대한 학부모님의 생각은 어떻게 됩니까?	· 반드시 통일을 해야 한다.	76	36.2	88	40.6
	· 통일을 해야 한다.	82	38.6	98	45.7
	· 통일을 해도 좋고 안해도 상관 없다.	41	19.5	21	9.5
	· 통일을 하지 않는 것이 좋다.	12	5.7	9	4.2
	· 통일을 하면 절대 안 된다.	0	0	0	0



설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 통일을 해야 한다면 그 이유는 무엇이라고 생각하십니까?	· 같은 민족이기 때문에	88	41.6	82	38.1
	· 이산가족 문제 때문에	5	2.6	5	2.3
	· 북한 동포들과 함께 살고 싶어서	4	1.8	4	2.0
	· 전쟁 불안의 해소를 위해서	54	25.5	51	23.5
	· 더 발전할 수 있기 때문에	60	28.5	74	34.1
▶ 정부의 통일 방안에 대하여 어느 정도 알고 계십니까?	· 자세히 알고 있다.	5	2.4	3	1.5
	· 어느 정도 알고 있다.	42	19.6	86	39.7
	· 보통이다.	96	45.7	83	38.4
	· 잘 모르고 있다.	64	30.5	42	19.4
	· 전혀 모르고 있다.	4	1.8	2	1.0
▶ 통일을 가로막고 있는 가장 큰 장애요소는 무엇이라고 생각하십니까?	· 남북한의 이념적인 차이	57	27.2	102	47.3
	· 남북한의 경제적 격차로 인한 막대한 통일 비용 발생	56	26.5	37	17.2
	· 우리의 통일의지 부족	12	5.6	5	2.1
	· 북한의 통일의지 부족	46	21.9	44	20.3
	· 주변 국가들과의 대립	40	18.8	28	13.1

학부모들의 통일의 필요성에 대한 인식은 7%정도 증가하였으며, 통일에 별로 관심이 없던 학부모의 수도 현저히 감소한 것으로 볼 때, 통일에 대한 홍보와 안내가 긍정적인 효과를 거두고 있음을 알 수 있다. 통일에 대한 적극적인 홍보와 안내가 학부모들의 통일 인식을 크게 변화시킬 수 있을 것으로 기대된다.

통일을 해야 하는 까닭에 대한 질문에 대해 학부모들은 '같은 민족, 국가의 발전, 전쟁 불안의 해소'등을 들었는데, 이는 학생들의 반응과 비슷하게 나타났다. 다만, 통일로 인해 우리나라가 더욱 발전할 것이라는 학부모의 반응과 비교해 학생들의 반응은 그것에 비해 적게 나타났는데, 학생들에게 통일 비용에 대한 학습뿐만 아니라 통일 후 우리가 얻을 수 있는 이득에 대해서도 좀 더 적극적인 학습이 필요하다고 사료된다. 학부모들은 통일을 가로막는 가장 큰 요인으로 '이념적인 차이'를 꼽고 있는데 이는 통일을 북한과 북한 사람에게 대해 정치적으로만 접근한 까닭이라고 생각된다. 따라서 학부모에 대한 통일교육은 북한 사람에게 대해 정치적 접근뿐만 아니라, 인도주의적·문화적 관점에서의 접근도 필요하다고 생각된다.

2) 북한 사회에 대한 관심과 인식

학부모들의 북한 사회에 대한 관심과 인식의 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 다음 <표VI-7>과 같다.



<표VI-7> 학부모의 북한에 대한 일반적 인식

N=(사전 211명, 사후 216명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 학부모님은 북한의 경제적 어려움에 대해 어떻게 생각하십니까?	· 무조건 도와주어야 한다.	9	4.5	11	5.1
	· 북한의 태도를 봐가면서 지원해야 한다.	73	34.3	90	41.5
	· 자립할 수 있도록 기본적인 기술을 제공해야 한다.	109	51.4	113	52.4
	· 전혀 지원할 필요가 없다.	9	4.5	2	1.0
	· 궁지에 몰릴 때까지 기다려야 한다.	11	5.3	0	0
▶ 북한과 관련된 자녀의 질문에 답변해 주실 수 있습니까?	· 북한사회에 대해 자세히 답변해 줄 수 있다.	15	7.2	17	7.8
	· 북한사회에 대해 조금은 답변해 줄 수 있다.	110	52.1	116	53.6
	· 내용의 정확성에 대한 확신 없이 대충 대답해 줄 수 있다.	72	34.2	72	33.5
	· 거의 답변해 줄 수 없다.	14	6.5	11	5.1
	· 전혀 답변해 줄 수 없다.	0	0	0	0

위의 <표VI-7>에서 제시된 바와 같이 학부모들은 북한의 경제적 어려움에 대해 도움을 주어야 한다는 전제에 대해서는 동의하고 있으나 조건부적인 지원과 소비재의 지원보다 생산적이고 기술적인 지원을 해야 한다고 반응하고 있다. 이는 퍼주기식 지원은 통일에 별다른 도움이 되지 않음을 인식하고 있는 결과라고 생각한다. 북한에 대한 자녀의 질문에 대해 자신있게 대답할 수 있는 학부모의 수가 적은 것으로 나타났는데, 이는 학교의 통일교육이 학생과 더불어 학부모에게까지 확대되어 실시될 필요가 있음을 반증해주는 결과라고 할 수 있다.

3) 통일 후의 예측 가능한 문제에 대한 인식

통일 후의 예측 가능한 문제에 대한 인식의 변화를 알아보기 위해 실시한 학부모들의 설문조사 결과는 아래 <표VI-8>과 같다.

<표VI-8> 학부모의 통일 후의 예측 가능한 문제 인식

N=(사전 211명, 사후 216명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 통일 후 남북한 주민들 간의 화합상태는 어떨까요?	· 잘 화합될 것이다.	0	0	0	0
	· 다소 갈등이 있으나 곧 화합될 것이다.	125	59.3	141	65.5
	· 집단 갈등과 사회혼란이 예상된다	83	39.5	70	32.2
	· 갈등이 너무 커서 재분단 예상된다	3	1.2	5	2.3
	· 잘 모르겠다.	0	0	0	0



설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 통일이 되었을 때 생길 수 있는 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?	· 경제적 곤란의 문제가 있다.	58	27.5	56	25.8
	· 생활문화 차이의 문제가 있다.	67	31.8	77	35.7
	· 가치관 혼란의 문제가 있다.	57	27.1	61	28.2
	· 남북주민간의 불신 문제가 있다.	29	13.6	22	10.3
	· 언어 차이의 문제가 있다.	0	0	0	0
▶ 통일 이후 서로 다른 생활문화를 어떻게 조화시켜야 한다고 생각하십니까?	· 남한 중심의 생활문화로 바꾸도록 한다.	39	18.5	35	16.2
	· 남북한 각자의 생활문화를 고수한다.	43	20.7	57	26.1
	· 북한의 생활문화를 선별적으로 수용한다.	69	32.5	92	42.6
	· 제3 생활문화를 만들어야 한다.	57	26.9	30	14.1
	· 전혀 모르고 있다.	3	1.4	2	1.0

<표VI-8>의 설문 결과로 보아 통일 후, 예측 가능한 질문에 대해 학부모의 반응은 크게 두 가지 내용으로 나타나고 있다. '갈등 후 화합'과 '사회적 혼란'이다. 응답자 수는 각각 65.5%와 32.2%로 나타났다. 우리 사회에서 누구나 생각해 볼 수 있는 것이라고 할 수 있다. 따라서 학부모를 위한 통일교육은 이러한 걱정과 두려움을 씻어줄 수 있는 미래 통일의 비전과 긍정적 가치에 관한 것이어야 할 것이다. 구체적으로는 경제적 문제점을 극복할 수 있는 방법, 생활문화의 차이를 극복할 수 있는 방법, 가치관 혼란을 극복할 수 있는 방법 등을 제시해야 한다. 이를 위해 북한 이탈 주민과의 대화, 통일교육 전문가의 강의를 통한 통일 한국의 미래 비전 등과 같은 프로그램을 통해 막연한 통일에 대한 문제점을 극복할 수 있는 기회를 제공해야 할 것이다.

4) 학교 통일교육의 필요성에 대한 인식

통일교육의 필요성에 대한 학부모의 인식의 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 아래 <표VI-9>과 같다.

<표VI-9> 학부모의 학교 통일교육에 대한 필요성

N=(사전 211명, 사후 216명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 학교에서 이루어지는 통일교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?	· 매우 필요하다.	54	25.5	78	36.1
	· 필요하다.	111	52.8	96	44.3
	· 보통이다.	46	21.7	42	19.6
	· 거의 필요 없다.	0	0	0	0
	· 전혀 필요 없다.	0	0	0	0



설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 학교에서 자녀들에게 어떤 분야의 통일교육을 실시해 주기를 원하십니까?	· 남북한 체제 비교	40	18.8	55	25.3
	· 남북한 생활문화 비교	113	53.7	113	52.5
	· 이념무장 교육 및 안보교육	16	7.6	18	8.2
	· 정부 주도의 통일교육	14	6.4	16	7.5
	· 남북한 언어생활 비교	28	13.5	14	6.5

<표VI-9>에서 나타난 결과 학교에서 이루어지는 통일교육의 필요성에 대해 학부모의 반응은 비교적 긍정적이다. 통일교육 전·후를 비교했을 때 통일교육 전 ‘보통·필요’의 반응이 통일교육 후 ‘매우 필요하다’는 인식으로 변한 것은 통일교육의 가능성 차원에서 고무적인 현상으로 여겨진다. 앞으로의 통일교육은 시범학교 차원에서 벗어나, 학교 전체로 확산되어 적극적으로 실시할 필요성을 엿볼 수 있는 대목이다. 그리고 학교 통일교육 분야에 대한 설문 항목에서는 다양한 분야에서의 교육이 필요하다고 응답하였는데, 특히 남·북한의 생활 문화에 대하여 비교하는 교육을 바라는 점이다. 이는 통일이 북한 사람들의 생활 문화에 대한 이해를 바탕으로 이루어져야 함을 인식한 것이라고 할 수 있다.

5) 통일을 위해 해야 할 일에 대한 인식

학부모들에게 통일을 위해 해야 할 일에 대한 인식의 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 아래 <표VI-10>과 같다.

<표VI-10> 통일을 위해 해야 할 일에 대한 학부모 인식 N=(사전 211명, 사후 216명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 통일을 위해서 가장 먼저 해야 될 일은 무엇이라고 생각하십니까?	· 국민 화합이다.	80	38.1	82	37.8
	· 북한에 대한 지원이다.	12	5.6	21	9.7
	· 북한의 개방이다.	85	40.2	83	38.5
	· 경제 성장이다.	34	16.1	30	14.0
	· 군비 감축이다.	0	0	0	0

<표VI-9>의 설문 결과 통일을 위해 해야 할 일에 대한 학부모들의 생각은 ‘국민화합과 북한의 개방’에 가장 비중을 크게 두고 있는 것으로 나타났다. 국민 화합을 통한 체제 안정과 북한의 개방을 통한 점진적 통일을 바라고 있다. 따라서 통일을 위해 해야 할 일에 대한 학부모 연수가 확대 운영되어야 할 것이다.



다. 통일에 대한 교사의 인식

1) 통일의 필요성에 대한 교사의 일반적인 인식

통일의 필요성에 대한 교사의 일반적인 인식의 변화를 알아보기 위해 실시한 설문 조사 결과는 아래 <표VI-11>과 같다.

<표VI-11> 통일에 대한 교사의 인식

N=(사전 37명, 사후 37명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 남북통일을 이루는 것에 대하여 어떻게 생각하십니까?	· 어려움을 감수하더라도 반드시 통일을 이루어야 한다.	14	37.8	21	56.8
	· 통일이 되면 좋겠지만 무리할 필요는 없다.	23	62.2	16	43.2
	· 통일이 되어도 좋고 안 되어도 상관없다.	0	0	0	0
	· 경제적 손실과 혼란이 초래될 것이므로 통일을 추진할 필요가 없다.	0	0	0	0
▶ 통일이 되었을 때 생길 수 있는 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?	· 우리는 본래 하나의 민족이었으므로 민족의 동질성을 회복하여야 한다.	12	32.4	8	21.7
	· 전쟁의 공포에서 벗어나 정서적 안정감을 찾아야 한다.	15	40.5	7	18.9
	· 분단으로 인한 상호간의 경제적 손실을 막아 국력을 신장해야 한다.	9	24.4	19	51.3
	· 인도주의적 입장에서 북한 주민도 삶의 질이 향상되어야 한다.	1	2.7	3	8.1
	· 기타	0	0	0	0
▶ 통일 이후 서로 다른 생활문화를 어떻게 조화시켜야 한다고 생각하십니까?	· 교과서 및 책을 통해서 얻는다.	9	24.4	4	10.8
	· 신문이나 잡지를 통해서 얻는다.	7	18.9	12	32.4
	· TV, 라디오를 통해서 얻는다.	17	45.9	18	48.7
	· 다른 사람 이야기를 듣고 얻는다.	1	2.7	1	2.7
	· 기타	3	8.1	2	5.4

위의 <표VI-11>에서 나타난 바와 같이 통일의 필요성에 대한 교사의 인식이 통일교육 후에 다소 변화되었다. '통일이 필요하지만, 무리할 필요는 없다'라는 생각이 '통일이 꼭 이루어져야 한다'로 바뀌었다. 이는 통일교육 후 교사들이 통일에 대한 가치관이 많이 변한 것으로 분석된다. 학생들이 통일에 대한 정보와 교육을 학교에서 가장 많이 받는다고 답한 것과 연계지어 생각하면 의미 있는 일이다. '통일이 왜 필요한가?'에 대한 반응을 살펴보면 '민족의 동질성 및 전쟁 공포에서 벗어나 정서적 안정감' 때문에 통일이 필요하다는 응답이 '국력 신장'의 응답으로 옮겨간 것으로 파악된다.



교사의 통일의 필요성에 대한 생각이 당위적 필요성보다는 현실적 필요성에 무게를 두고 있음을 알 수 있다. 통일교육에 대한 정보 습득 방법에 대한 질문에는 신문, 잡지, 방송과 같은 대중매체를 통해 정보를 얻고 있다고 응답하고 있다. 학생들은 교사를 통해서 통일교육 정보를 많이 습득하고 있고, 교사는 대중매체를 통해 정보를 얻는 것으로 나타났다. 따라서 학교 통일교육은 대중 매체를 적극적으로 활용할 필요가 있다고 판단된다.

2) 북한 사회 변화에 대한 예측

북한 사회 변화에 대한 교사의 일반적인 인식의 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 아래 <표VI-12>과 같다.

<표VI-12> 북한 사회의 변화에 대한 예측

N=(사전 37명, 사후 37명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 통일 이후 나타날 수 있는 가장 큰 후유증은 무엇이라고 생각하십니까?	· 서로 다른 체제에서 오는 정치적 갈등	8	21.7	12	32.4
	· 언어나 교육, 예술 부분의 이질성으로 인한 문화적 갈등	4	10.8	3	8.2
	· 주민간의 이해 부족으로 인한 정서적 갈등	10	27.0	11	29.7
	· 남북한의 격차해소를 위한 비용 급증으로 인한 경제적 갈등	15	40.5	11	29.7
	· 기타	0	0	0	0
▶ 통일이 되었을 때 생길 수 있는 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?	· 정부 주도하에 적극적으로 도와주어야 한다.	6	16.2	8	21.7
	· 국민의 합의를 거쳐서 부분적으로 도와주어야 한다.	18	48.7	22	59.4
	· 우리가 원하는 것을 보장받는 전제하에 도와주어야 한다.	13	35.1	7	18.9
	· 북한 내부의 문제이므로 도와줄 필요가 없다.	0	0	0	0
	· 기타	0	0	0	0
▶ 통일 이후 서로 다른 생활문화를 어떻게 조화시켜야 한다고 생각하십니까?	· 주체사상을 더욱 강화 일인 독재 체제를 견고히 유지할 것이다.	9	24.4	3	8.1
	· 사회주의 체제의 본질적 특성을 유지하며 경제회복을 위해 노력할 것이다.	15	40.5	12	32.4
	· 사회주의 체제를 부분 수정하여 자본주의 장점을 받아들일 것이다.	12	32.4	21	56.8
	· 사회주의 체제를 포기하고 전면적으로 자본주의를 도입할 것이다.	1	2.7	1	2.7
	· 기타	0	0	0	0



앞의 <표VI-12>에서 나타난 바와 같이 교사들은 통일의 필요성에 대해서는 공감하지만, 통일 이후에 나타날 후유증에 대해서도 다양하게 생각하고 있다. 사회 전반에서 후유증이 나타날 것으로 예상하면서도 '통일 비용 급증으로 경제적 갈등'에 대해 가장 많이 걱정하고 있다. 따라서 통일 후에 우리가 얻을 수 있는 경제적 이익에 대한 연수가 체계적으로 이루어져야 할 것이다. 북한의 경제적 위기 상황에 대해 우리 정부가 어떻게 대응해야 하는가에 대한 질문에 대해 교사들은 '국민적 합의를 거쳐서 부분적 원조'가 합당하다고 생각하고 있어 일방적인 도움은 원치 않는 것으로 파악된다. 북한 사회변화에 대한 질문에 대해서는 북한이 경제 회복을 위해 노력할 것이라고 예상하고 있는데 통일이 북한의 경제적 회복을 통해 서서히 이루어져야 함을 나타내고 있다.

3) 학교 통일교육의 필요성

학교 통일교육의 필요성에 대한 교사의 인식 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 아래 <표VI-13>과 같다.

<표VI-13> 통일교육의 필요성에 대한 교사 인식 N=(사전 37명, 사후 37명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 현재 학교에서 통일교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?	· 반드시 실시해야 한다.	12	32.4	24	64.9
	· 실시할 필요가 있다.	25	67.6	13	35.1
	· 해도 되고 안 해도 그만이다.	0	0	0	0
	· 해야 할 필요가 별로 없다.	0	0	0	0
	· 해야 할 필요가 전혀 없다.	0	0	0	0
▶ 통일교육에서 어려움이 있다면 가장 큰 까닭은 무엇입니까?	· 통일교육의 필요성에 대한 교사의 의식이 부족하다.	8	21.6	5	13.5
	· 통일교육에 대한 학생들의 관심이 부족하다.	5	13.5	10	27.1
	· 통일교육에 관해 교사들에게 제공되는 정보가 부족하다.	12	32.4	3	8.1
	· 통일교육에 필요한 학습 자료가 부족하다.	3	8.1	2	5.4
	· 교육과정 운영상 통일교육을 실시할 시간이 부족하다.	9	24.4	17	45.9

위의 <표VI-13> 통일교육의 필요성에 대한 교사의 인식은 '필요하다'에서 '반드시 필요하다'로 변화된 것을 살펴볼 수 있다. 이는 1차년도에 진행된 교사 연수 등을 통해 생각이 변하고 있음을 알려주는 것으로 보아 통일교육에 대한 교사 연수는 지속적으로 실시되어야 함을 시사하고 있다. 통일교육의 어려움으로 지적하고 있는 것은 '통일에 대한 학생들의 관심 부족과 통일교육을 실시할 시간의 부족'인데 이는 학생들의 흥미와 관심을 유도하기 위한 새로운 교육내용과 방법의 개발되어야 함을 제시하고 있다.



4) 통일교육의 방법과 평가

학교 통일교육의 방법과 평가에 대한 교사의 인식 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 아래 <표VI-14>과 같다.

<표VI-14> 통일교육의 방법과 평가에 대한 교사 인식 N=(사전 37명, 사후 37명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 학교에서 통일교육을 실시할 때, 어떤 방법이 효율적일까요?	· 관련 교과목 시간에만 한다.	2	5.4	0	0
	· 창의적 체험활동 시간을 활용하여 실시한다.	12	32.4	8	21.7
	· 현장체험학습을 통해 실시한다.	3	8.1	2	5.4
	· 위의 세 가지 방법을 통합적으로 실시한다.	20	54.1	27	72.9
	· 기타	0	0	0	0
▶ 학교에서 통일교육 관련 행사가 학생들의 통일의식 함양에 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까?	· 매우 도움이 된다.	8	21.7	17	45.9
	· 약간 도움이 된다.	17	45.8	18	48.7
	· 보통이다.	9	24.4	2	5.4
	· 별로 도움이 되지 않는다.	3	8.1	0	0
	· 전혀 도움이 되지 않는다.	0	0	0	0
▶ 통일교육 실시 후의 평가 방식으로는 어느 것이 바람직합니까?	· 학습 내용에 대한 문답식 평가	0	0	0	0
	· 단답형이나 논술형의 지필평가	0	0	1	2.7
	· 수업 내용과 관련된 학습과제물	7	18.9	4	10.8
	· 토의 발표나 포트폴리오	17	45.9	13	35.2
	· 통일관련 정보에 대한 관심도	13	35.2	19	51.3

<표VI-14>에서 나타난 바와 같이 통일교육의 방법에 대한 교사의 인식은 다양하게 나타나고 있다. 즉 교과 활동, 창의적 체험활동, 현장체험학습 활동을 통합해서 실시해야 한다고 응답한 수가 가장 많았다. 이는 통일교육이 어느 한 교과에 치우쳐 가르칠 것이 아니라 다양한 영역에서 통합적으로 운영되어야 함을 나타낸다. 이와 더불어 학교에서 이루어지는 다양한 통일교육 관련 행사가 학생들의 통일의지 함양에 많은 도움이 되고 있다고 생각하고 있어 앞으로 좀 더 다양한 창의적 체험활동의 통일교육 관련 행사가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

통일교육 실시 후 평가 방식으로는 학습과제물 제시보다 학생의 통일에 대한 관심도로 평가해야 한다고 반응하였는데, 학생들에게 워크북 형태의 통일교육에 대한 부담을 줄여 주어야 한다는 생각에서 기초한 것으로 판단된다. 더불어 통일에 대한 관심도를 측정할 수 있는 평가도구의 개발도 고려되어야 할 것이다.



5) 통일교육 교사 연수에 대한 인식

통일교육 교사 연수에 대한 인식 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 아래 <표VI-15>과 같다.

<표VI-15> 통일교육 교사 연수에 대한 인식

N=(사전 37명, 사후 37명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		1차년도	
		N	%	N	%
▶ 통일교육 교사 연수가 개설된다면 참여 의사는 어떻습니까?	· 연수에 적극적으로 참여하겠다.	5	13.6	4	10.8
	· 연수에 참여할 의사는 있다.	22	59.4	21	56.7
	· 보통이다.	10	27.0	9	24.4
	· 별로 관심이 없다.	0	0	3	8.1
	· 필요성을 전혀 모르겠다.	0	0	0	0
▶ 현재 통일교육 관련 연수 기회에 대한 의견은 어떠하십니까?	· 너무 많은 편이다.	0	0	0	0
	· 충분한 편이다.	0	0	5	13.5
	· 알맞은 편이다.	17	45.9	18	48.7
	· 부족하다.	20	54.1	14	37.8
	· 매우 부족하다.	0	0	0	0
▶ 통일교육을 받은 후 통일 및 북한에 대한 생각이 어떻게 변했습니까?	· 긍정적으로 변화했다.	20	54.1	19	51.3
	· 원래 긍정적이었기에 변화 없다.	17	45.9	14	37.8
	· 교육의 일환으로 받았을 뿐이다.	0	0	4	10.9
	· 원래 부정적이었기 때문에 변화가 없었다.	0	0	0	0
	· 부정적으로 변했다.	0	0	0	0

위 <표VI-15>의 설문 결과로 보아 현재 이루어지고 있는 통일교육 관련 교사 연수 횟수가 비교적 적당하며 사전 설문 조사에서 부족하다고 응답한 수가 다소 감소한 것으로 볼 수 있다. 서울특별시교육연수원, 통일교육원, 보훈처 등의 유관 기관에서 비교적 다양한 교사 연수가 개설되어 있음을 알 수 있다. 그럼에도 불구하고, 연수 희망 교사 수가 감소하고 있는 것은 연수의 질적 부분에 대한 불만뿐만 아니라 학교의 여러 가지 잡무로 인한 피로의 누적으로 비롯된 것이 아닐까 사료된다.

통일교육 연수를 받은 후의 교사의 반응은 비교적 냉담하다. 이는 교사를 대상으로 한 통일교육이 단순한 통일현장 체험연수로 끝날 것이 아니라 교사들에게 감동을 주고 생각할 거리가 제시되어야 함을 반증하고 있다. 또한 학생들에게 적용된 통일교육 교수·학습 내용들이 피드백 될 수 있는 기회가 주어져야 학습 중에 발생된 문제점을 해결할 수 있을 것이다. 따라서 교사들의 통일교육 연수는 횟수 보다는 연수의 내용과 질을 개선한 연수가 필요하다고 판단된다.



VII. 결론 및 제언

1 결론

통일교육 시범학교 운영 주제인 ‘다양한 창의적 체험활동을 통한 통일의지 함양’ 프로그램을 연구하며 적용한 결과, 학생·학부모·교사 모든 구성원들의 북한에 대한 바른 인식과 통일에 대한 시각에 변화가 있음을 알 수 있었다. 학생들의 체험활동 중심의 통일교육 프로그램의 적용은 북한을 한민족의 후손이라는 인식을 새롭게 다지는 계기가 되었다. 그 동안 연구·적용한 통일교육 활동을 통해서 얻은 결론을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 통일교육을 위한 교육환경 조성 노력으로 교실 및 복도의 통일교육 게시물 및 환경 구성은 학생들에게 통일에 대한 관심과 필요성을 더 가까이에서 느끼고 경험할 수 있는 기회를 제공할 수 있었다. 통일교육 워크북을 제작하여 활용하는 것은 학생들의 통일교육을 원활하게 해줌과 동시에 통일교육의 전반적인 과정을 피드백하고 개선해 나가는 데 유용하였다. ‘통일부에서 개발한 IPTV 통일교육 콘텐츠’는 통일교육과 관련된 교과 활동이나 교내 통일아침방송 및 창의적 체험학습 활동을 운영하는데 매우 유용한 교육활동 매개체가 되었다.

둘째, 교육과정 분석을 통한 교과별 지도요소 추출 및 통일교육 교수·학습과정안 적용으로 일반 교과와 통일교육을 연계하여 지도함으로써 학습의 효과를 높일 수 있었으며, 통일교육의 창의적 체험활동 편성으로 통일교육 시간을 확보하였고 학년 발달단계에 맞는 다양한 프로그램의 적용이 가능하였다.

통일이라는 주제를 다양한 학생 참여의 창의적 체험활동과 관련지어 실시하는 것은 학교에서나 가정에서나 항상 ‘통일’이라는 주제를 생각하며 지속적인 관심을 유지하는데 도움이 되었다. 또한, 학년별 통일교육연구 교사동아리 및 학생동아리를 조직하여 운영하는 것도 통일에 대한 높은 관심을 불러일으키기에 좋은 방법이 되었다.

셋째, 통일한마음 현장체험학습, 통일 학예 행사, 통일 밥상 체험하기, 통일의지를 가미한 야생화관찰대회, 체육대회, 북한말 골든벨, 통일한마음 종이접기, 마인드맵 활동, 통일 독후감쓰기대회, 통일한마음 밝고 맑은 노래부르기 대회, 온가족이 함께 통일 현장체험 학습보고서 쓰기대회 등의 체험활동은 흥미롭게 접근할 수 있는 매우 효과적인 통일의지 함양 교육이 될 수 있었다.



2

제언

통일교육 시범학교를 운영하면서 얻은 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 지속적이며 체계적인 통일교육을 위해서는 먼저 통일에 대한 교사의 인식을 개선하고 전문성을 갖춰야 한다. 이를 위해서는 통일교육 전문기관의 도움을 받아 다양한 연수를 실시하되 북한 실상에 대한 바른 이해와 학교 통일교육의 방향과 과제 등의 이론 연수 및 체험 위주의 심층적 교사연수를 통해 통일교육에 대한 전문성을 지녀야 한다.

둘째, 통일교육 시범학교에서는 통일교육원에서 개발한 양질의 통일교육 관련 프로그램을 이용하고 있으나 통일시범학교가 아닌 학교에서는 통일교육에 대한 인식 개선이 이루어지지 않아 일선학교로부터 소외되고 있다. 이를 개선하는 방안으로 통일교육원에서 개발한 웹자료나 스마트폰 앱 등을 적극적으로 홍보하고 보급하여 통일교육을 사회 각처에 전반적으로 확산시켜 나가야 하고, 통일교육원 웹기반 시설을 이용한 통일교육 시범학교 운영 결과물들을 교육현장에 공유하고 확산시켜 나가야 할 것이다.

셋째, 통일교육은 가정에서부터 출발해야 한다. 이를 위해서는 학부모를 변화시킬 수 있는 가정학습용 통일교육 프로그램이 필요하다. 학부모들의 연수 참여율이 저조한 것은 매우 아쉬운 일이지만, 여러 가지 복합적인 요인을 감안하여 통일교육의 주체인 학생, 학부모들에게 쉽게 노출시킬 수 있는 가정용 통일교육 웹자료나 스마트폰 앱 등이 개발되고 적극적으로 홍보되어야 할 것이다.

넷째, 학생들의 설문 응답 결과 통일이 불필요하다는 까닭으로 통일 비용, 사회주의에 대한 거부감, 사회적 혼란 등이 있었는데, 이는 앞으로의 통일교육이 학생들에게 통일에 대한 불안감에서 벗어날 수 있도록 통일의 필요성과 통일이 가져다 줄 국익에 대해 충분히 이해할 수 있는 방향으로 통일교육이 진행되어야 함을 제시하고 있다.

다섯째, 창의적 체험학습 중심 통일교육 교수·학습 방법을 구안·적용하고 타 학교와의 자료 교류 및 공유 또는 연수 활동을 통하여 전달할 수 있어야 하며 교과와 창의적 체험활동, 현장체험활동, 개인별 체험학습으로 이루어지는 통일학습이 체계적으로 정리될 수 있는 교재를 개발하고 학교 현장에서 쉽게 활용할 수 있도록 해야 할 것이다.



참 고 문 헌

1. 교육과학기술부, 초등학교교육과정 해설, 2013.
2. 서울특별시교육청, 초등학교 교육과정 편성·운영 지침, 2013.
3. 서울특별시교육청, 학교 통일교육 기본 계획, 2012,
4. 서울특별시교육연수원, 초등 통일교육 직무연수 교재, 2013
5. 통일부, 통일교육지침서, 2013.
6. 통일부 통일교육원, 통일교육 시범학교 교사반 연수 교재, 2013.
7. (사)통일미래사회연구소, 초·중·고등학교 교육활동에서 활용할 통일교육 교재 및 프로그램 개발 연구, 2011.
8. 통일부 통일교육원, 북한 이해, 통일교육원 연구개발과, 2012
9. 통일부 통일교육원, 통일교육지침서, 통일교육원 연구개발과, 2012
10. 서울공연초등학교, 학생참여활동 통일교육 프로그램 활용은 통한 미래 지향적 통일 대비능력 함양, 서울특별시교육청지정 통일교육 연구학교 운영보고서, 2011.
11. 서울구산초등학교, 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의식 함양, 서울특별시교육청지정 통일교육 연구학교 운영보고서, 2005.
12. 서울동일초등학교, 체험과 협력의 공동체 문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함양, 서울특별시교육청지정 통일교육 연구학교 운영보고서, 2012.
13. 서울마포초등학교, 찾아가는 체험활동 프로그램 운영을 통한 통일의 꿈 키우기, 통일교육 시범학교 운영보고서, 2007.
14. 충남 대관초등학교, 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양, 충청남도교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서, 2012.
15. 파주 두일초등학교, 3S(Society, Subject, Smart)학습모듈을 적용한 협력과 나눔의 통일의식 함양, 경기도교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서, 2012
16. 파주 문산초등학교, 365 통일 희망' 체험활동을 통한 통일대비 능력 함양, 경기도교육청지정 통일교육 연구학교 운영보고서, 2012.
17. 화천 신내초등학교, 맞춤형 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의식 함양, 강원도교육청지정 통일교육 연구학교 운영보고서, 2011

☞ 부록 [설문지]



통일교육 시범학교 운영 결과 분석을 위한 설문지(학부모용)

학부모님, 안녕하세요?

이 설문은 2013년 3월부터 2013년 9월까지 **본교에서 이루어졌던 통일교육 프로그램 실시 후 달라진 학부모님의 생각**을 알아보고자 하는 것입니다. 학부모님께서 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않으므로 학부모님의 성실한 답변 부탁드립니다.

2013. 9

서울상곡초등학교장

◎ 문항을 차근차근 읽어보시고 해당되는 번호에 √ 표하여 주시기 바랍니다.

1. 남·북한 통일에 대한 학부모님들의 생각은 어떻게 달라지셨습니까?
 - ① 통일을 꼭 해야 한다.
 - ② 통일을 해야 한다.
 - ③ 반드시 이를 필요는 없다.
 - ④ 현 상태로 유지해야 한다.
 - ⑤ 통일을 하면 안 된다.

2. 북한의 경제적 어려움에 대하여 어떻게 생각하십니까?
 - ① 무조건 도와주어야 한다.
 - ② 북한의 태도를 보아가면서 지원해야 한다.
 - ③ 자립하도록 기본 기술을 제공한다.
 - ④ 지원할 필요가 없다.
 - ⑤ 궁지에 몰릴 때까지 기다려야 한다.

3. 통일을 해야 한다면 이유가 무엇이라고 생각하십니까?
 - ① 같은 민족이기 때문
 - ② 이산가족 문제 때문
 - ③ 북한 동포들과 함께 살기 위해서
 - ④ 전쟁의 불안 해소 때문
 - ⑤ 더 발전할 수 있기 때문

4. 통일 후 남·북한 학생과 주민의 화합상태는 어떠할까요?
 - ① 잘 화합될 것임
 - ② 다소 갈등이 있으나 곧 화합될 것임
 - ③ 집단 갈등과 사회혼란이 예상됨
 - ④ 매우 갈등이 커서 재 분단이 예상됨
 - ⑤ 잘 모르겠다.



5. 학교에서 배우는 통일교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?
① 매우 필요하다. ② 필요하다. ③ 보통이다.
④ 거의 필요 없다. ⑤ 전혀 필요 없다.

6. 최근 10년 이내에 통일에 관한 강연이나 교육을 받으신 적이 있습니까?
① 있다. ② 없다. ③ 기타 ()

7. 정부의 통일방안에 대하여 어느 정도 알게 되었습니까?
① 자세히 알게 되었다. ② 대강 알게 되었다. ③ 보통이다.
④ 잘 모르고 있다. ⑤ 전혀 모르고 있다.

8. 북한과 관련된 자녀의 질문에 제대로 답변해 줄 수 있게 되었습니까?
① 북한에 대해 자세히 답해 줄 수 있다.
② 북한에 대해 조금은 답해 줄 수 있다.
③ 보통이다.
④ 거의 답변해 줄 수 없다.
⑤ 전혀 답변해 줄 수 없다.

9. 통일을 위해서 가장 먼저 해야 될 것은 무엇이라고 생각하십니까?
① 국민 화합 ② 북한에 대한 지원 ③ 북한의 개방
④ 경제 성장 ⑤ 군비 감축

10. 학교에서 어떤 분야의 통일교육을 실시해 주어야 한다고 생각하십니까?
① 남북한 체제 비교 ② 남북한 생활문화 비교
③ 이념무장 교육 및 안보교육 ④ 정부주도의 통일교육
⑤ 남북한 언어생활 비교

11. 통일을 가로막고 있는 가장 큰 장애요인은 무엇이라 생각하십니까?
① 남북한의 이데올로기 차이
② 남북한 경제적 격차로 인한 막대한 통일 비용
③ 남한 정부의 통일의지 부족
④ 북한 정부의 통일의지 부족
⑤ 주변국의 대립

12. 통일이 되었을 때 생길 수 있는 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?
① 경제적 곤란 ② 생활문화 차이
③ 가치관 혼란 ④ 남북 주민간의 불신
⑤ 언어 차이



13. 통일 이후 서로 다른 생활문화를 어떻게 조화시켜야 한다고 생각하십니까?

- ① 남한 중심의 생활문화로 바꾸도록 한다.
- ② 남북한 각자의 생활문화를 고수한다.
- ③ 북한의 생활문화를 선별적으로 수용한다.
- ④ 제3의 생활문화를 만들어야한다.
- ⑤ 잘 모르겠다.

14. 통일교육과 관련하여 학교에서는 다양한 체험학습을 실시하였습니다. 통일교육과 관련하여 체험학습장을 가정에서 방문해 볼 의향이 있으십니까?

- ① 있다.
- ② 없다.
- ③ 기타 ()

15. 우리학교에서 이루어지는 다양한 통일 교육 활동에 대해 어느 정도 만족합니까?

- ① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통
- ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족

16. 그 동안 학교에서 이루어져왔던 통일교육 행사 중 가장 마음에 들었던 행사 3가지를 선택하여주십시오.

- ① 통일 워크북 제작을 통한 통일 교육 ()
- ② 학년별 현장체험활동 ()
- ③ 통일한마음 민속놀이 한마당 ()
- ④ 통일교육의 날 운영(그리기, 포스터, 만화, 마인드맵, 6.25전사자 유해전시회) ()
- ⑤ 통일 도서 읽기, 독후감 쓰기 활동 ()
- ⑥ 아침 조회 시간을 통한 월요 통일교육 방송 ()
- ⑦ 탈북자 초청 학부모 연수 ()
- ⑧ 북한사회 이해를 위한 교육통신문(매월 2회) ()
- ⑨ 가족 통일한마음 체험학습보고서 만들기 대회 ()

17. 내년도에 우리학교에서 이루어질 통일교육과 관련하여 필요하다고 생각되는 프로그램이 있으면 적어 주십시오.

()



통일교육 시범학교 운영 결과 분석을 위한 설문지(교사용)

안녕하세요?

이 설문은 2013년 3월부터 2013년 9월까지 본교에서 이루어졌던 통일교육 프로그램 실시 후 달라진 선생님들의 생각을 알아보고자 하는 것입니다. 선생님께서 응답한 설문 결과는 본교 통일교육 시범학교 운영의 활성화를 위하여 참고할 뿐 다른 목적으로 사용하지 않으므로, 선생님들의 성실한 답변을 부탁드립니다.

2013. 9

서울상곡초등학교장

◎ 문항을 차근차근 읽어보시고 해당되는 번호에 √ 표하여 주시기 바랍니다.

1. 남·북한이 통일을 이루는 것에 관하여 생각이 어떻게 달라지셨습니까?
 - ① 어려움을 감수하더라도 반드시 통일을 이루어야 한다.
 - ② 통일이 되면 좋겠지만 무리할 필요는 없다.
 - ③ 통일이 되어도 좋고 안 되어도 상관없다.
 - ④ 경제적 손실과 혼란이 초래될 것이므로 통일을 추진할 필요가 없다.

2. 남·북한의 분단으로 인한 폐해 중에서 가장 심각한 것은 어느 것입니까?
 - ① 국방비의 과다한 지출로 민족역량을 낭비하고 있다.
 - ② 국제사회에서 우리 민족의 위상이 강화되는 데 걸림돌이 된다.
 - ③ 사회 환경의 이질화로 인해 민족공동체의식의 결여되고 있다.
 - ④ 분단으로 인해 이산가족과 실향민의 아픔이 심화되고 있다.
 - ⑤ 단일 민족국가의 역사를 훼손하고 있다.
 - ⑥ 기타()

3. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 무엇인가?
 - ① 우리는 본래 하나의 민족이었으므로 민족의 동질성을 회복하여야 한다.
 - ② 전쟁의 공포에서 벗어나 정신적 안정감을 찾아야 한다.
 - ③ 분단으로 인한 상호간의 경제적 손실을 국력을 신장해야 한다.
 - ④ 인도주의적 입장에서 북한 주민도 삶의 질이 향상되어야 한다.
 - ⑤ 기타 ()

4. 통일 이후 나타날 수 있는 가장 큰 후유증은 무엇이라고 생각하십니까?
 - ① 서로 다른 체제에서 오는 정치적 갈등
 - ② 언어나 교육, 예술 부분의 이질성으로 인한 문화적 갈등
 - ③ 주민간의 정서 이해 부족으로 인한 정서적 갈등
 - ④ 서로가 격자해소를 위한 비용급증으로 인한 경제적 갈등
 - ⑤ 기타 ()



5. 북한의 현실에서 가장 심각한 위기는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 경제난에 따른 식량 부족 현상
- ② 국제사회에서 외교적 고립
- ③ 최고 통치권력의 누수 현상
- ④ 사회주의 교육의 한계에 따른 위기 상황
- ⑤ 핵개발에서 초래된 위기
- ⑥ 기타 ()

6. 북한의 위기에 대하여 우리는 어떻게 대응하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 정부 주도하에 적극적으로 도와주어야 한다.
- ② 국민의 합의를 거쳐서 부분적으로 도와주어야 한다.
- ③ 우리가 원하는 것을 보장받는 전제하에 도와주어야 한다.
- ④ 북한 내부의 문제이므로 도와줄 필요가 없다.
- ⑤ 기타 ()

7. 북한은 앞으로 어떻게 변화할 것으로 생각하십니까?

- ① 주체사상을 더욱 강조하여 일일 독재체제를 견고히 유지할 것이다.
- ② 사회주의 체제의 본질적 특성을 유지하며 경제회복을 위해 노력할 것이다.
- ③ 사회주의 체제를 부분 수정하여 자본주의의 장점을 받아들일 것이다.
- ④ 사회주의 체제를 포기하고 전면적으로 자본주의를 도입할 것이다.
- ⑤ 기타 ()

8. 초등학교 통일교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?

- ① 반드시 실시해야 한다.
- ② 실시할 필요가 있다.
- ③ 해도 되고 안 해도 그만이다.
- ④ 해야 할 필요가 별로 없다.
- ⑤ 해야 할 필요가 전혀 없다.

9. 학교에서 실시하는 '통일교육의 날 운영(그리기, 포스터, 만화, 마인드맵, 6.25전사자 유해 전시회)'이 학생들의 통일외지 함양에 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 도움이 된다.
- ② 약간 도움이 된다.
- ③ 보통이다.
- ④ 별로 도움이 되지 않는다.
- ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.



10. 통일 교육에 어려움이 있다면 가장 중요한 이유는 무엇입니까?

- ① 통일교육의 필요성에 대한 교사의 의식이 부족하다.
- ② 통일교육에 대한 학생들의 관심이 부족하다.
- ③ 통일교육에 관해 교사들에게 제공되는 정보가 부족하다.
- ④ 통일교육에 필요한 학습자료가 부족하다.
- ⑤ 교육과정 운영상 통일교육을 실시할 시간이 부족하다.
- ⑥ 기타()

11. 통일교육을 위해 어떤 학습방법이 가장 효율적이라고 생각하십니까?

- ① 교사 주도의 설명식 수업
- ② 학생 중심의 발표·토의식 수업
- ③ 위의 두 가지 방식을 절충한 수업
- ④ 영상자료나 인터넷을 이용한 학습
- ⑤ 통일 관련 현장 체험학습
- ⑥ 기타()

12. 통일교육 실시 후의 평가 방식으로는 어느 것이 바람직하십니까?

- ① 학습 내용에 대한 문답식 평가
- ② 단답형이나 논술형의 지필평가
- ③ 수업 내용과 관련된 학습과제물
- ④ 토의·발표 내용이나 포트폴리오
- ⑤ 통일관련 정보에 대한 관심도 체크
- ⑥ 기타()

13. 초등학교에서 통일교육을 할 때, 다음 중 어떤 방법이 효율적이라고 생각하십니까?

- ① 관련 교과목 시간에만 한다.
- ② 창의적 체험활동 시간을 이용하여 실시한다.
- ③ 현장체험활동을 통해 실시한다.
- ④ 위의 세 가지를 통합적으로 실시한다.
- ⑤ 기타()

14. 통일교육을 하시면서 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 교육목표가 불분명하거나 적절하지 않아서
- ② 교육자료가 없거나 부실해서
- ③ 통일교육에 대한 수업 시간 수가 충분하지 않아서
- ④ 수업에서 통일교육을 할 때 아동의 호응도가 좋지 않아서
- ⑤ 교수·학습에서 자유로운 토론 분위기가 보장되지 않아서
- ⑥ 기타()

