

영역	통 일 교 육
기 간	2012.3.1~2014.2.28

통일교육 시범학교 운영보고서

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 통한 평화통일 의식 함양

2013

전라북도교육청 지정 시범학교

발 산 초 등 학 교

573-921 군산시 개정면 바르메길 43

(063)451-2156 FAX 451-6549

<http://www.ks-balsan.es.kr>

영역	통 일 교 육
기 간	2012.3.1 ~ 2014.2.28

통일교육 시범학교 운영보고서

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 통한 평화통일 의식 함양

운영보고서 요약

주 제	통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 통한 평화통일 의식 함양			
운영의 필요성	<ol style="list-style-type: none"> 1. 세계 유일 분단국가로서의 비정상적 현실과 남북 정세의 변화로 인한 미래에 대한 불확실성 2. 통일 미래세대 학생들의 통일에 대한 인식이 낮아짐에 따라 통일 의식 함양 교육이 필요함 3. 통일문제와 통일이후 과제 및 전망에 대한 인식개선을 위해 통일대비 역량 강화 교육이 필요함 			
목 적	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교육과정의 통일 관련 요소 추출 및 재구성을 통한 교과 및 창의적 체험활동에 적용 2. 통일대비 역량 강화 프로그램 관련 교육 자료 개발 3. 학생 참여활동 위주의 통일 행사 적용을 통한 평화통일 의식 함양 			
대 상 기 간	<ol style="list-style-type: none"> 1. 대상 : 발산초등학교 전교생 56명 2. 기간 : 2012. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.(2년간) 			
운 영 과 제	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 통일대비 역량 강화 프로그램 운영을 위한 내용 선정·조직</td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px;">2. 통일대비 역량 강화 프로그램 운영 자료 구성</td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px;">3. 평화통일 의식 함양을 위한 교수·학습활동 전개</td> </tr> </table>	1. 통일대비 역량 강화 프로그램 운영을 위한 내용 선정·조직	2. 통일대비 역량 강화 프로그램 운영 자료 구성	3. 평화통일 의식 함양을 위한 교수·학습활동 전개
1. 통일대비 역량 강화 프로그램 운영을 위한 내용 선정·조직	2. 통일대비 역량 강화 프로그램 운영 자료 구성	3. 평화통일 의식 함양을 위한 교수·학습활동 전개		
실 행 내 용	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 가. 교육과정 분석을 통한 통일교육 관련 요소 추출 및 재구성 나. IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 선정 다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 지도 내용 선정 및 지도 계획 수립 </td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 가. 통일교육 교수·학습 과정안 구안 나. IPTV 활용 통일 학습장 제작 다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 환경 구성 </td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 가. 교과 관련 통일교육 교수·학습 활동 전개 나. 창의적 체험활동 IPTV 콘텐츠 활용 통일교육프로그램 전개 다. 통일교육 관련 교내·외 체험 프로그램 전개 </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 가. 교육과정 분석을 통한 통일교육 관련 요소 추출 및 재구성 나. IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 선정 다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 지도 내용 선정 및 지도 계획 수립 	<ol style="list-style-type: none"> 가. 통일교육 교수·학습 과정안 구안 나. IPTV 활용 통일 학습장 제작 다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 환경 구성 	<ol style="list-style-type: none"> 가. 교과 관련 통일교육 교수·학습 활동 전개 나. 창의적 체험활동 IPTV 콘텐츠 활용 통일교육프로그램 전개 다. 통일교육 관련 교내·외 체험 프로그램 전개
<ol style="list-style-type: none"> 가. 교육과정 분석을 통한 통일교육 관련 요소 추출 및 재구성 나. IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 선정 다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 지도 내용 선정 및 지도 계획 수립 	<ol style="list-style-type: none"> 가. 통일교육 교수·학습 과정안 구안 나. IPTV 활용 통일 학습장 제작 다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 환경 구성 	<ol style="list-style-type: none"> 가. 교과 관련 통일교육 교수·학습 활동 전개 나. 창의적 체험활동 IPTV 콘텐츠 활용 통일교육프로그램 전개 다. 통일교육 관련 교내·외 체험 프로그램 전개 		
운영의 결과	<ol style="list-style-type: none"> 가. 남북 통일 문제와 통일에 대비한 준비 자세의 인식이 긍정적으로 변화되어 통일에 대한 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 되었다. 나. 북한의 실정과 북한 동포에 대한 인식이 긍정적으로 변화되고 균형적인 북한관 정립과 평화 통일을 위한 실천의지가 향상되었다. 다. 통일 관련 교내·외 체험 프로그램을 통해 북한에 대한 사회적 거리감과 부정적 인식이 감소되고 평화통일 의식이 함양되었다. 라. 통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 통해 분단의 현실과 통일의 필요성을 실감하고 통일에 대한 의지가 확고해졌다. 			
결론	<ol style="list-style-type: none"> 가. 통일 대비 역량 강화 프로그램을 적용을 위한 운영 내용을 선정·조직하면 내실 있는 통일교육을 실시 할 수 있게 된다. 나. 통일 교육의 통합적 적용 및 통일교육 콘텐츠를 활용하면 통일 교육의 필요성에 대한 인식을 높이고 통일의식 함양에 도움이 된다. 다. 통일교육 관련 다양한 교내·외 체험활동을 전개하면 학생들의 통일교육에 대한 흥미가 높아지고 평화통일 의식이 함양된다. 			
제언	<ol style="list-style-type: none"> 가. 학교교육과정 수립 시 통일관련 교육과정 연구 및 재구성이 필요하며 학생 수준에 맞는 통일교육 자료 분석과 선정이 이루어져야 함 나. 다양하고 실질적인 교수·학습 자료가 제공되어야 하며, 통일교육을 위한 인력풀이 확충되어야 함 다. 통일교육 체험학습 장소와 체험프로그램이 지역사회에 조성되어 효율적인 통일교육이 이루어져야 함 			

차 례

I. 서론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 실태조사 및 분석	2
4. 운영의 문제	5
5. 가설의 설정	5
6. 운영의 범위 및 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 관련이론 탐색	6
2. 선행 연구의 고찰	9
3. 용어의 정의	10
III. 운영과제의 설정	11
IV. 운영의 설계	12
1. 대상 및 기간	12
2. 운영 절차 및 방법	12
3. 운영의 조직	13
V. 운영 과제의 실행 결과	14
1. 운영 과제 ①의 실행 결과	14
2. 운영 과제 ②의 실행 결과	17
3. 운영 과제 ③의 실행 결과	30

차 례

VI. 운영의 결과	39
1. 검증·평가 내용 및 방법	39
2. 운영 결과 분석	41
VII. 결론 및 제언	45
1. 결론	45
2. 제언	45
참고문헌	46
부 록	47

표 차 례

<표 I - 1> 학생 기초실태 내용 및 방법	2
<표 I - 2> 설문분석 및 결과	3
<표 II - 1> 2009 개정 교육과정에 반영된 통일교육 내용 요소	7
<표 II - 2> 선행 연구의 분석	9
<표 IV - 1> 운영의 절차	12
<표 IV - 2> 연구학교 운영 조직	13
<표 V - 1> 학년별 통일 관련 단위 분석 및 지도 요소 추출 및 재구성(6학년)	14
<표 V - 2> 학년별 연간 통일교육 창의적 체험활동 시수	15
<표 V - 3> 교과 보조용 IPTV 콘텐츠 분류 및 선정(5학년)	15
<표 V - 4> IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 수업 전략(1학년)	16
<표 V - 5> 통일교육 수업 모형과 수업의 단계	17
<표 V - 6> 통일교육 교수·학습 과정안	18
<표 V - 7> 통일교육원 IPTV 통일교육 프로그램(1~2학년, 2011 개정)	19
<표 V - 8> 1~2학년 '통일학습장' 차시별 구성 내용	19
<표 V - 9> 「클릭! 통일!」 통일교육 메뉴 구성 내용	19
<표 V - 10> IPTV 구축	22
<표 V - 11> 통일교육 패널 전시자료	23
<표 V - 12> 통일 관련 구입 도서 목록	24
<표 V - 13> 통일교육원 제공 교사 연구 도서	25
<표 V - 14> 통일교육원 제공 DVD 자료	25
<표 V - 15> 통일교육원 누리집 '청소년 배움터' 내용	26

표 차 례

<표 V - 16> 통일교육 교사 연수	27
<표 V - 17> 통일교육관련 직무연수 이수	27
<표 V - 18> 외부 강사 초청 교원 연수 실시	28
<표 V - 19> 통일교육 교원 워크숍 실시	28
<표 V - 20> 외부 강사 초청 학생 통일교육	29
<표 V - 21> 학부모 통일교육	29
<표 V - 22> 학년별 통일 관련 단위 분석 및 학습요소 추출(2학년)	30
<표 V - 23> 시범학교 실증수업 공개	31
<표 V - 24> IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 연간 지도 계획	32
<표 V - 25> IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 교수·학습 과정안	33
<표 V - 26> 통일 문예 행사	34
<표 V - 27> ‘평화통일 문화 체험의 날’ 행사	34
<표 V - 27> 통일 기원 한마당 큰잔치 통일 관련 프로그램	33
<표 V - 28> 교외 현장 체험학습 실시	38
<표 VI - 1> 검증 내용 및 방법	40
<표 VI - 2> 설문지 영역과 문항	40
<표 VI - 3> 통일 문제에 대한 인식	41
<표 VI - 4> 북한에 대한 인식	42
<표 VI - 5> 북한에 대한 사회적 거리감	43
<표 VI - 6> 통일 이후 전망 및 과제에 대한 인식	44

그림 차례

[그림 - 1] 통일 교육 연간 지도 계획 수립	16
[그림 - 2] 통일 학습장 활용	20
[그림 - 3] 「클릭! 통일!」 사이버 공간 현황	21
[그림 - 4] IPTV 활용 모습	22
[그림 - 5] 교실 환경판 통일교육 코너	22
[그림 - 6] 복도를 이용한 통일 환경 구성	23
[그림 - 7] 통일 관련 도서 및 자료	25
[그림 - 8] 통일교육원 누리집 ‘청소년 배움터’ 활용 모습	26
[그림 - 9] 교원 연수 및 워크숍 실시	28
[그림 - 10] 학생, 학부모 교육	29
[그림 - 11] 실증수업 공개	31
[그림 - 12] 통일 문예행사	34
[그림 - 13] 통일 문화 체험의 날	35
[그림 - 14] 통일 기원 한마당 큰잔치	35
[그림 - 15] 통일 염원 건강 걷기	35
[그림 - 16] 통일 정보 검색 대회	36
[그림 - 17] 통일 노래 부르기 대회	36
[그림 - 18] 통일 염원 연주회	36
[그림 - 19] 우리 민족 예절 교육	37
[그림 - 20] 통일 염원 텃밭 가꾸기	37
[그림 - 21] 교외 현장체험학습	38

I. 서론

1. 운영의 필요성

요즈음 국제정치 질서는 한반도 및 동북아 정세에 급격한 변화를 초래하고 있다. 남북한의 관계 변화와 북한 사회의 변화 또한 과거와는 달리 역동성을 나타내고 있다. 2013년 현재 우리는 전 세계에서 유일하게 분단된 국가에서 살고 있다. 그럼에도 불구하고 이러한 분단 현실을 비정상적인 상황으로 인식하지 않는 경향이 늘고 있다. 분단 상황이 우리의 일상생활에서 직접적으로 느껴지지 않기 때문일 것이다.

그러나 북한의 핵 위협에 대한 공포와 남한에 대한 도발로 인해 남북한의 문제가 국제사회의 이슈가 되고 있는 상황에서 세계 유일의 분단국가에 살고 있는 우리의 통일에 관한 무관심은 통일에 대한 인식을 더 어렵게 하고 있다. 이러한 상황에서 통일교육의 중요성은 더욱 커지고 있으며, 그 방법과 내용 또한 시시각각 변화하는 시대의 모습을 적극적으로 반영하여야 함을 알 수 있다.

통일에 대한 청소년의 인식을 조사한 결과를 살펴보면 '통일이 되어야 한다'고 인식하는 청소년의 비율은 2000년 71.2%, 2004년 59.7%, 2008년 46.3%로 감소추세를 보이고 있으며, 6.25전쟁이 1950년에 일어났다고 정확하게 답변한 학생이 43.2%, 북한이 침략한 것이라고 답변한 학생이 48.7%에 불과했다(행정안전부, 2008). 이는 우리 학생들의 6.25전쟁과 통일에 대한 의식이 희미해지고 있다는 것을 분명하게 나타내고 있으며, 통일 의식 함양 교육이 절실히 필요하다는 것을 알 수 있다.

그럼에도 불구하고 우리학교 통일 교육 실태 조사 결과를 보면 통일교육을 학급당 연평균 약 6시간을 정규수업 과정에서 실시했다고 하니 보다 내실 있는 학교 통일교육, 즉 미래세대의 건전한 안보관을 확립하면서도 통일 후 미래세대가 행복감을 누릴 수 있도록 통일에 대한 의지를 다지게 해야 하며 통일의 의미를 생각해 보고 통일 역량을 강화하는 통일교육이 필요하다.

이에 우리학교에서는 통일교육의 입문기라는 초등학교의 특성을 감안하여 통일문제에 대한 인식, 북한에 대한 인식, 북한에 대한 사회적 거리감 해소, 통일이후 과제 및 전망에 대한 인식 개선을 위해 통일대비 역량 강화 프로그램 적용이 필요하다.

2. 운영의 목적

학생들 스스로 참여할 수 있는 다양한 통일교육 프로그램을 개발·적용함으로써 갈수록 무관심해지는 학생, 학부모, 교사들의 통일 의식을 함양하여 건전한 안보관과 가치관을 심어줄 수 있는 미래 지향적인 통일교육의 실시를 위해

- 가. 교과 및 창의적 체험활동 시간에 적용 할 수 있는 교육과정의 통일 관련 요소를 추출하여
- 나. 통일대비 역량 강화 프로그램을 위한 교육 자료를 개발하고
- 다. 학생 참여활동 위주의 통일 행사 적용을 통한 평화통일 의식을 함양함에 있다.

3. 실태조사 및 분석

가. 실태 조사

실태조사는 학생들을 대상으로 통일에 대한 관심도, 인식도, 통일교육 방법 선호도, 정보습득 방법, 북한에 대한 인식 등을 통일교육원에서 제시한 통일의식 설문지를 참고하여 본교 실정에 맞게 재구성하여 빈도 백분율로 조사하였다. 실태 조사 내용 및 방법은 <표 I -1>과 같다.

<표 I -1> 학생 기초실태 내용 및 방법

구 분	설문 내용	대 상	도구 및 방법	시 기
학생	통일 및 북한문제에 대한 관심도	3~6학년 (45명)	<ul style="list-style-type: none"> □ 설문지 □ 빈도 백분율 	2012.03.
	통일의 필요성에 대한 인식			
	통일이 필요하다고 생각하는 이유			
	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유			
	통일 및 북한과 관련 정보 습득방법			
	통일의 장애 요인			
	북한에 대한 인식			
	북한주민의 현재 생활 상황			
	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도			

나. 실태 분석

1) 통일 의식 기초 설문 결과 분석

통일 의식에 대한 실태를 알아보기 위한 통일 및 북한에 대한 관심도, 인식, 필요성, 이유, 관련 정보 습득 방법, 장애 요인, 북한의 현 상황, 학교에서 실시하는 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족에 대한 실태 분석 결과는 <표 I-2>와 같다.

<표 I-2> 실태 분석 결과

설문 내용	응답	N=45		결과분석
		N	%	
통일 및 북한문제에 대한 관심도	① 매우 관심이 있다.	11	24.4	학생들의 42.2%의 무관심한 반응은 기존 통일교육의 내용과 방법의 개선이 필요함을 나타냄. 교과뿐만 아니라 일상생활 속에서 통일에 대한 관심을 높이기 위해 교내·외 통일 환경 조성이 필요함.
	② 관심이 있는 편이다.	15	33.4	
	③ 관심이 없는 편이다.	11	24.4	
	④ 전혀 관심이 없다.	8	17.8	
통일의 필요성에 대한 인식	① 매우 필요하다.	11	24.4	학생의 57.8%가 남북통일을 바라고 있으나 42.2% 가량이 통일에 대해 부정적인 인식을 갖고 있음. 통일에 대한 바른 인식을 가질 수 있도록 체계적인 통일교육이 필요함.
	② 대체로 필요하다.	15	33.4	
	③ 대체로 필요하지 않다.	10	22.2	
	④ 전혀 필요하지 않다.	9	20.0	
통일이 필요하다고 생각하는 이유	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에	2	7.7	통일이 필요한 이유에 대해 다양한 답변이 나왔지만 군사비 절감, 전쟁위험 해소, 통일편익, 경제적 이익에 대한 이해가 부족함. 통일의 필요성에 대한 이유에 대해 자세하고 다양한 지도가 필요함.
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	6	23.1	
	③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	2	7.6	
	④ 이산가족 문제를 해결 할 수 있기 때문에	4	15.4	
	⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	6	23.1	
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	6	23.1	
	⑦ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	0	0	
	⑧ 기타	0	0	
통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	12	63.2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유 '통일비용 등 경제적 부담이 커서'가 63.3%로 높은 비율을 차지함. 통일편익에 대한 세심한 지도가 필요함.
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	3	15.8	
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	2	10.5	
	④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	2	10.5	
	⑤ 기타	0	0	

통일 및 북한과 관련 정보 습득방법	① 학교 수업	10	22.3	통일에 대한 정보습득 방법이 대체로 인터넷에 주로 의존하고 있으며 학교, 가정, 지역사회와 연계한 다양한 방법의 통일교육 활동이 전개되어야 함.
	② 교과서/참고서적	1	2.2	
	③ TV/라디오	4	8.9	
	④ 인터넷	20	44.5	
	⑤ 신문/잡지	3	6.7	
	⑥ 부모/친구 등 주변사람	4	8.8	
	⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	2	4.4	
	⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	1	2.2	
	⑨ 기타	0	0	
통일의 장애 요인	① 핵 등 북한의 군사적 위협	5	11.2	통일의 장애요인 설문 결과 44.4% 학생들이 통일의식 부족으로 답변함. 통일에 대한 인식과 당위성 이해 교육이 필요함.
	② 통일비용 등 경제적 부담	10	22.3	
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	4	8.8	
	④ 주변 국가들의 경계	6	13.3	
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	20	44.4	
	⑥ 기타	0	0	
북한에 대한 인식	① 매우 긍정적으로	5	11.1	긍정적인 응답이 66.7%, 부정적인 응답이 33.3%로 긍정적인 인식이 더 높은 것으로 나타남.
	② 대체로 긍정적으로	25	55.6	
	③ 대체로 부정적으로	10	22.2	
	④ 매우 부정적으로	5	11.1	
북한주민의 현재 생활상황	① 매우 잘 알고 있다.	7	15.6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 66.6%의 학생들이 잘 알지 못하는 것으로 응답함.
	② 대체로 알고 있는 편이다.	10	22.2	
	③ 대체로 모르는 편이다.	20	44.4	
	④ 전혀 모른다.	8	17.8	
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도	① 매우 만족	3	6.7	학교에서 받은 통일 및 북한관련 교육에 대한 만족도가 15.6%로 극히 저조함. 통일에 대해 긍정적인 의식 전환이 되도록 다양한 통일 역량 강화 교육이 필요함.
	② 대체로 만족	4	8.9	
	③ 보통이다.	27	60.0	
	④ 대체로 불만족	10	22.2	
	⑤ 매우 불만족	1	2.2	

다. 시사점

학생의 통일의식 및 통일교육에 대한 실태 분석 결과로 도출된 시사점은 다음과 같다.

가. 통일에 대해 긍정적인 의식 전환이 되도록 통일대비역량 강화 프로그램 적용이 필요하고 북한이 우리와 같은 민족임을 일깨우고 관심을 가질 수 있도록 통일교육 환경 조성 및 적극적인 교수·학습의 전개 등이 요구된다.

나. 학생·학부모·교사, 교육주체에 대한 통일교육 연수와 지속적인 홍보를 통해 통일에 대한 지속적인 관심 증진이 필요하다.

다. 창의적 체험활동과 관련된 통일 교육 프로그램을 통하여 통일의식 함양이 요구된다.

4. 운영의 문제

통일대비 역량 강화 프로그램 적용으로 평화통일 의식을 함양하기 위해 아래와 같이 연구문제를 설정하였다.

가. 평화통일 의식 함양을 위한 통일대비 역량 강화 프로그램 운영 내용은 어떻게 선정·조직할 것인가?

나. 통일대비 역량 강화 프로그램 운영 자료는 어떻게 구성할 것인가?

다. 평화통일 의식 함양을 위한 교수·학습 활동은 어떻게 전개할 것인가?

5. 가설의 설정

이상의 연구문제에 대하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가. 통일대비 역량 강화 프로그램을 적용하면 학생들은 통일에 대한 관심이 증대 될 수 있을 것이다.

나. 통일대비 역량 강화 프로그램을 적용하면 학생들은 통일대비 역량이 강화될 것이다.

다. 평화통일 의식 함양을 위한 교수·학습 활동을 전개하면 통일 의식이 함양 될 것이다.

6. 운영의 범위 및 제한점

통일교육 프로그램을 적용함으로써 통일 의식을 함양시키기 위한 시범학교 운영 범위 및 제한점은 다음과 같다.

가. 교과 교육과 관련된 통일 교육은 전 교과에서 통일 교육 관련 단원과 요소를 추출하여 지도한다.

나. 통일 매체와 연계한 교육 실천은 통일부와 교육부의 지침을 근거로 하여 중점 지도한다.

다. 관련기관의 프로그램 자료의 발굴, 개발 및 활용은 통일교육 관련 기관의 자료 (IPTV 등)를 교육과정에 맞게 활용한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련이론 탐색

가. 통일교육

1) 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다(통일교육 지원법 제 2조). 따라서 통일교육의 목표는 미래 지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 정립하는 것이다.

2) 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어 주고, 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다(통일부 통일교육원, 2013).

가) 통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립

나) 통일준비 역량 강화

다) 자유 민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양

라) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

마) 국가 안보의 중요성 인식

바) 북한 실상에 대한 올바른 이해

3) 초등학교에서의 통일 교육

가) 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일 교육이 아니라 상황 중심(또는 생활 중심), 합리적인 가치 중심의 교육보다는 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.(통일부 통일교육원, 2013).

나) 학생들이 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 하기 위해서는 인지적 접근뿐만 아니라 정서적 접근, 당위론적인 접근만이 아니라 실용주의적인 접근을 중요시해야 한다.

다) 초등학생들은 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통 등을 가지고 있음을 알아야한다. 생활 주변의 주제를 중심으로 남북한 주민 간에 나타나는 동질성 차원의 북한이해 교육을 실시한다.

라) 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다. 특히, 이산가족 등의 문제가 우리 모두의 문제임을 느끼도록 하는 것이 매우 중요하다.

마) 우리나라가 원래 하나의 국가였으나 국제적 요인과 민족 내부적 요인에 의해 분단국가가 되었다는 것을 인식할 수 있어야 한다. 나아가 한민족으로서 통일을 이루려는 마음 내지는 통일 의지를 내면화할 수 있어야 한다.

4) 2009 개정 교육과정과 통일교육

2009 개정 교육과정에서 제시된 초등학교 '통일교육의 내용 요소'와 그에 따른 강조점을 살펴보면 <표II-1>과 같다(통일부 통일교육원, 2013).

<표II-1> 2009 개정 교육과정에 반영된 통일교육 내용 요소

구 분	내 용	강 조 점
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> • 국기·국가·국화 사랑 • 분단 현실과 통일의 당위성 • 민족 문화 유산 애호 및 남북한 교류 • 국가 안보를 위한 바른 자세 • 국가 발전에의 협력 • 평화 통일의 당위성과 방법 • 통일 국가의 미래상 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 관심 가지기 • 북한 동포 이해하기 • 통일의지 고취하기

5) 교과별 통일교육의 방향

가)도덕 : 남북한은 오랫동안 같은 역사와 문화, 언어 등을 공유해 왔다는 것을 인식 시킴으로써 북한주민이 우리와 같은 민족임을 이해시킨다. 이와 동시에 북한 정권은 분단현실 속에서 우리에게 커다란 안보위협이 존재가 되기도 한다는 사실을 주지시킨다(통일부 통일교육원, 2013).

나)사회 : 대한민국 정부수립의 과정부터 현재에 이르기까지 분단과 6·25전쟁의 어려움 속에서도 민주화와 경제발전을 성공적으로 달성한 민족의 저력과 국가의 의상을 확인함으로써 우리 역사에 대한 긍지를 갖게 한다. 아울러 분단으로 인한 고통이 현재까지 지속되고 있음을 강조하고, 보다 발전된 대한민국을 위하여 평화통일 달성이 필요함을 인식하게 한다.

6) 창의적 체험활동 통일교육의 방향

가) 계발 활동은 통일 문제를 학생들의 관심사로 끌어들이어 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 능동적인 계발 활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있으므로 통일 관련 시사반, 신문반, 방송반, 연극반 등과 같은 계발 활동을 적극 권장하도록 한다(통일부 통일교육원, 2013).

나) 학교 행사에서는 통일 및 북한 관련 프로그램을 계획하여 통일 가요제, 통일 축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화할 수 있는 여건을 마련하도록 한다.

- 다) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.
- 라) 현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일 의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입사무소·관문점·통일전망대·비무장지대(DMZ)·통일관 등을 견학하도록 함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다.
- 마) 학생들의 수련활동도 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다. 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해서도 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다.
- 바) 창의적 체험활동시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다.
- 사) 학생들이 북한의 실상을 이해하는 데 현실감을 부여하기 위해 탈북청소년 등 북한 이탈주민을 초청하여 북한의 실상에 대한 설명을 듣고 대화하는 기회를 마련한다.

7) 사이버 통일교육 지도 방안

- 가) 사이버 통일교육에서는 학습효과를 반드시 점검하는 과정이 필요하며, 이를 위해서는 통일교육 관련 교과수업이나 창의적 체험활동 시간을 활용하는 것이 바람직하다(통일부 통일교육원, 2013).
- 나) 학생들이 사이버 공간에서 북한에 관한 자료를 접할 때, 잘못된 판단을 하지 않도록 정보를 적절히 여과하여 활용하도록 안내하여야 한다. 북한의 제도와 정책들은 겉으로 드러난 것과 실제의 시행 간에 차이가 크다는 사실을 충분히 인식시켜야 한다.
- 다) 통일부 및 통일교육원의 자료를 기반으로 하면서 각 대학이나 연구소, 그리고 민간 기구에서 제공하는 자료를 영역에 따라 접근할 수 있도록 하되, 지도 교사가 사전에 검증한 후 학생들이 접근하는 절차를 거치도록 한다.

나. 시사점

- 1) 통일 교육은 교과, 창의적 체험활동을 통해 관련 단원과 지도 요소를 추출하여 교수·학습에 활용하며, 지도요소에 맞는 다양한 교수·학습 방법이 적용되어야 한다.
- 2) 북한의 실상을 알 수 있는 생생한 자료를 수집 활용하여야 하며, 학생들의 흥미를 유발하고 교육의 효과를 높이기 위해 아이들 중심의 눈높이 통일교육 프로그램 위주로 교수·학습을 전개해야 한다.
- 3) 학부모 및 지역사회의 협조와 연계된 교육이 필요하다.

2. 선행 연구의 고찰

가. 선행 연구 분석

시범학교 운영의 목적에 맞는 방향을 설정하기 위하여 통일교육 시범학교 운영 보고서를 분석한 결과 내용은 <표Ⅱ-2>와 같다.

<표Ⅱ-2> 선행 연구의 분석

순	연도	연구학교	주제	분석 내용
1	2011 (전라북도교육청)	군산홍남 초등학교	북한 바로 알기 교육을 통한 통일 의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 지도요소 추출 • 체험활동 위주의 통일교육 전개 • 실태조사용 설문
2	2011 (부산시교육청)	백운 초등학교	학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용을 통한 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 교수·학습 활동 전개 • 다양한 체험학습을 통한 통일 학습의 장 제공
3	2010 (강원도교육청)	매산 초등학교	참동이 통일 프로젝트 구안 적용을 통한 통일 대비 능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 프로젝트 활동을 위한 교육 환경 조성 및 교사 연수 실시
4	2010 (충청북도교육청)	소태 초등학교	체험 중심 통일교육을 통한 통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 교내·외 체험학습 • 관심과 흥미 유발
5	2009 (서울시교육청)	공연 초등학교	학생참여활동 통일교육 프로그램 활용을 통한 미래지향적 통일대비능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 지도요소 추출 • 교수·학습 과정안 개발 • 학생 참여활동 중심의 통일교육 프로그램 개발 및 적용
6	2007 (전라북도교육청)	삼례중앙 초등학교	N세대 눈높이에 맞춘 통일교육 프로그램 개발 적용을 통한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육여건 조성 • 다양한 통일 관련 체험활동 • 자료 수집, 제작

나. 시사점

위 선행 연구들을 분석 한 결과 시범학교 운영 과제를 설정하는데 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 1) 통일에 대한 감수성을 높일 수 있는 교사·학부모·학생을 위한 교육여건환경을 다각적으로 조성하여야 하겠다.

- 2) 학교 통일교육의 전문성을 높이고 지역사회 자원과의 협조체제 구축을 통해 체계적 통일교육을 실시해야 하겠다.
- 3) 북한의 현실과 분단 상황을 객관적으로 정확히 인식하고 이에 기초하여 통일에 적극적으로 기여할 수 있는 태도와 의지를 기르기 위한 다양한 학습 방법이 필요하다.
- 4) 통일교육의 내용과 요소는 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 생활문화 중심으로 구성하며 이를 위해 적절한 통일교육 수업모형 적용이 필요하다.
- 5) 학습자들이 재미있고 능동적으로 참여할 수 있는 초등학교에 적합한 통일교육 프로그램을 구안하여야 하겠다.
- 6) 체계화된 통일교육 관련 지도 자료를 개발하여 활용하는 것이 효과적이다.
- 7) IPTV 통일교육 콘텐츠 활용성을 높이기 위한 방안을 강구해야 하겠다.

3. 용어의 정의

가. 평화통일 의식

평화통일 의식은 분단의 원인과 피해, 남·북한의 현실에 대한 올바른 이해, 남·북한 간 평화공존의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 한반도의 통일과 관련된 제반 문제에 관한 입장을 총체적으로 일컫는 말이다. 평화통일 의식은 민족의 정체성과 올바른 역사의식을 바탕으로 통일을 준비하고, 통일 이후의 삶을 대비하는 의식이다. 남북한은 한 민족이라는 민족공동체 의식을 바탕으로 남북 분단의 원인과 고착화 과정을 인식하고 북한의 실상과 통일의 장애요인이 무엇인가를 이해하여 장애요인은 제거하고 통일을 실현하고자 하는 의지와 태도를 말하였다. 또한 반세기가 넘도록 남북한의 분단으로 인하여 통일 이후에 발생할 수 있는 문제점을 예측하고 그 문제점을 극복하여 같은 민족으로서 공존 번영하고자 하는 의지를 말한다.

우리 학교에서의 평화통일의식이란 통일문제에 대한 인식, 북한에 대한 인식, 북한에 대한 사회적 거리감, 통일이후 전망 및 과제에 대한 평화적인 인식으로 정의한다.

나. 통일대비 역량

통일 대비 역량이란 다가올 통일 시대의 주역이 될 청소년들에게 통일 미래를 대비할 수 있는 능력을 말한다. 통일을 준비하는 과정과 통일 이후 우리 사회에서 발생할 수 있는 문제를 극복할 수 있는 능력과 평화적 통일에 기여할 수 있는 능력을 말한다(곽연미, 2011). 통일대비역량은 통일문제의 이해, 북한 이해, 통일정책, 통일을 위한 과제 등으로 정의한다.

Ⅲ. 운영과제의 설정

관련 이론 탐색, 선행 연구 고찰, 기초 조사 등을 바탕으로 '통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 통한 평화통일 의식 함양'의 주제를 달성하기 위하여 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

운영 과제 1

통일대비 역량 강화 프로그램 운영을 위한 내용 선정·조직

- 가. 교육과정 분석을 통한 통일교육 관련 요소 추출 및 재구성
- 나. IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 선정
- 다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 지도 내용 선정 및 지도 계획 수립

운영 과제 2

통일대비 역량 강화 프로그램 운영 자료 구성

- 가. 통일교육 교수·학습 과정안 구안
- 나. IPTV 활용 통일학습장 제작
- 다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 환경 구성

운영 과제 3

평화통일 의식 함양을 위한 교수·학습 활동 전개

- 가. 교과관련 통일교육 교수·학습 활동 전개
- 나. 창의적 체험활동 IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 전개
- 다. 평화통일 관련 교내·외 체험 프로그램 전개

IV. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 발산초등학교 전교생 56명

나. 기 간 : 2012. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.(2년간)

2. 운영의 절차 및 방법

시범학교의 효율적인 운영을 위한 단계별 운영의 절차 및 방법의 내용은 계획, 실천, 평가, 일반화의 단계로 나누어 <표IV-1>과 같이 수립하였다.

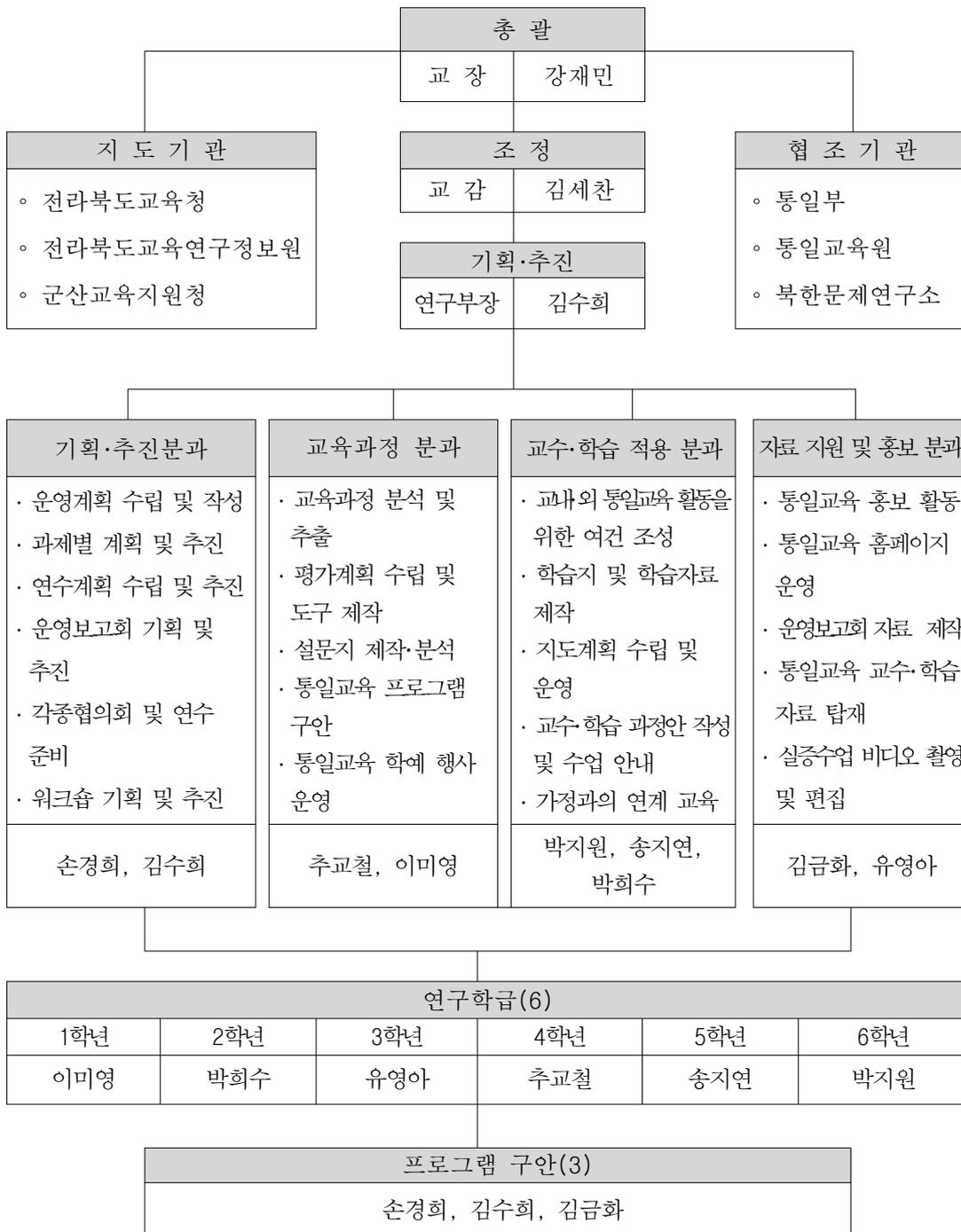
<표IV-1> 운영의 절차

실시 년도	단계	내 용	추 진 기 간
1차년도 2012년	계획	<ul style="list-style-type: none"> · 실태 조사, 선행 연구, 문헌 연구 · 연구위원 조직 및 역할 분담 협의 · 운영계획서 작성 및 제출 	2011. 12. ~ 2012. 3.
	실천	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 운영 여건 구성 및 실행 · 교과별 통일교육 요소 추출 · 통일교육 자료 수집 및 구안 · 운영과제 1, 2, 3의 실천 	2012. 4. ~ 2012. 12.
	평가	<ul style="list-style-type: none"> · 중간 검증·분석 및 중간보고서 작성 · 1차년도 평가 및 2차년도 자료 수집 	2012. 10. ~ 2012. 12.
2차년도 2013년	계획	<ul style="list-style-type: none"> · 1차년도 결과 분석에 의한 계획 수정, 보완 · 2차년도 운영 계획 수립 	2013. 1. ~ 2013. 3.
	실행	<ul style="list-style-type: none"> · 운영 과제 1, 2, 3의 실천 · 통일 관련 교수·학습 자료 확충 	2013. 3. ~ 2013. 12.
	평가	<ul style="list-style-type: none"> · 운영 결과 분석 및 보고서 작성 · 연구 운영 결과 보고회 	2013. 9. ~ 2013. 11.
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> · 일반화 자료 제작 및 후속 지도 	2013. 9. ~ 2014. 2.

3. 운영의 조직

효율적인 시범학교 운영을 위해 총괄, 조정, 기획·추진 및 분과로 조직을 구성하고 기획 및 평가 분과, 교육과정 분과, 교수·학습 적용 분과, 자료 지원 및 홍보 분과로 역할을 분담하여 시범학교 운영 업무를 나누어 <표IV-2>와 같이 운영하였다.

<표IV-2> 연구학교 운영 조직



V. 운영 과제의 실행 결과

1. 운영 과제 ①의 실행 결과

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 운영 내용 선정·조직

가. 교육과정 분석을 통한 통일교육 관련 요소 추출 및 재구성

나. IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 선정

다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 지도 내용 선정 및 지도 계획 수립

가. 교육과정 분석을 통한 통일교육 관련 요소 추출 및 재구성

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 교육과정 내용 분석은 전 학년 전 교과를 대상으로 실시하였고, 통일 지도 요소와 관련된 단원 및 주제를 추출하여 지도 내용을 <표V-1>과 같이 재구성 하여 활용 하였다.

<표V-1> 학년별 통일 관련 단원 분석 및 지도 요소 추출 및 재구성(6학년)

학년-학기	교과	단원	주제	지도 요소	지도 내용
6-1	사회	1-(1) 우리 국토의 위치와 영역	우리나라의 지리적 장점과 국토의 영역 알아보기	통일 의지	<ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라의 지리적 위치와 장점 알아보기 ○ 우리나라의 영토, 영해, 영공 살펴보기 ○ 우리나라 국토의 특징을 통해 통일 의지 다지기
6-1	국어	2. 정보와 이해	여러 가지 매체를 통하여 정보 조사하기	북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 매체를 통하여 북한의 문화재를 찾아 분류하는 글쓰기 ○ 북한의 문화재에 대한 글쓰기를 통해 북한에 대한 이해 높이기
6-1	사회	2-(1) 우리 경제의 특징	경제생활 속의 자유와 경쟁	북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경제생활 속에서 자유와 경쟁의 사례 찾아보기 ○ 자유와 경쟁이 우리 경제의 특징임을 이해하기 ○ 북한의 경제 특징 알아보기
6-1	도덕	5-(1) 바람직한 통일의 과정	통일을 이루어야 하는 까닭과 바람직한 통일의 과정에 대해 알기	북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일을 이루어야 하는 이유 ○ 북한 주민들과 어린이들의 생활 모습 이해하기 ○ 북한과 남한의 같음과 다름을 이해하기
6-1	국어	5. 사실과 관점	글을 읽고 고유어, 한자어, 외래어, 외국어 알아보기	북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 고유어, 한자어, 외래어, 외국어 알아보기 ○ 북한말에 대해 알아보기
6-1	미술	3. 이야기와 미술	인물들의 감정에 따른 표정 변화를 찾아 표현하기	통일 의지	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이야기 속의 인물들의 표정을 보고 감정 살펴보기 ○ 여러 가지 감정 표정 나타내기 ○ 감정과 표정을 생각하며 통일 만화 그리기
6-2	도덕	5-(2) 하나하나 차근차근	통일 과정과 통일 이후에 예상되는 문제점을 해결하는 방법 알아보기	통일 의지	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남북의 차이를 극복하며 갈등을 해결하는 방법 ○ 남북의 갈등 해결을 위한 올바른 태도

나. IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 선정

1) 통일 교육 창의적 체험활동 편성

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 통일교육 관련 시수 확보를 위해 창의적 체험활동 통일교육 운영 시간 편성은 학교 교육과정 편성 시 창의적 체험활동 자율활동 영역에 학교 창의적 특색활동으로 통일교육을 선정하고 전 학년 1학기 8차시, 2학기 8차시 총 16차시를 <표V-2>와 같이 편성하여 운영하였다.

<표V-2> 학년별 연간 통일교육 창의적 체험활동 시수

영역	세부 영역		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
자율	창의적 특색활동	통일교육	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		연간 시수	16		16		16		16		16		16	

2) 통일 관련 IPTV 콘텐츠 분류 및 선정

통일 관련 콘텐츠는 학교 통일교육 지원을 강화하기 위해 통일부 통일교육원이 학교 IPTV에 교과보조용 콘텐츠와 창의적 체험학습 활동용 콘텐츠를 제공하고 있다. 시범 학교 운영을 위한 IPTV 콘텐츠를 교수·학습 활동에 활용하기 위하여 2010년, 2011년 제작 콘텐츠를 학년별 학생 수준에 따라 선정하여 <표V-3>과 같이 내용 및 종류를 정선하였다.

<표V-3> 교과 보조용 IPTV 콘텐츠 분류 및 선정(5학년)

과 목	단 원	차 시	활용 콘텐츠	콘텐츠 내용	콘텐츠 종류
도덕	5. 우리는 하나	(1) 하나이면서 둘	비익조 전설	비익조에 관한 전설 소개 및 남북이 협력하여 평화통일을 이룸	애니메이션
			통일의 의미	땅의 통일, 제도의 통일, 사람의 통일 등 진정한 통일의 의미	동영상
			북한 어린이의 학교생활	북한 어린이의 교육과정과 학교 생활	동영상
		(2) 하나가 되기 위한 발걸음	북한에서 온 친구	북한에서 온 친구의 말투가 다를 경우 일어날 수 있는 사례	애니메이션
			더불어 살기 위한 자세	남한 어린이들의 북한이나 북한에서 온 친구들에 대한 생각	동영상
			북한 학생들의 어려움	남북 학생들의 생각차이와 북한에서 온 학생들이 겪는 어려움	동영상
		(3) 더불어 살기 위한 발걸음	북한에서 온 친구	북한에서 온 학생이 남한 학교에서 잘 적응하지 못하는 상황	애니메이션
			어떻게 한국에 왔을까?	북한 주민들이 북한에서의 삶, 남한입국 경로, 북한이탈 과정의 어려움	동영상
			통일의 시작	남한 교육과정과 문화에 적응하려는 북한 이탈 학생의 노력과 어려움	동영상

다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 지도내용 선정 및 지도계획 수립

1) 통일교육 연간 지도 계획 수립

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 통일교육 연간 지도 계획 수립은 학년 초 학교 교육과정 편성 협의 시 통일교육과 연계한 통일 운동회, 통일 독후감 발표대회, 통일 문화체험 행사 등 학교 행사 활동과 연계한 지도 내용을 선정하여 학교 교육과정 속에 통일교육을 포함하여 체계적인 효과적인 교육이 실시되도록 하였다.

또한 각 학년별로 학급 교육과정 수립 시 창의적 체험활동 시간에 통일교육을 편성하고 학년 특색에 맞는 연간 지도 계획을 수립하여 [그림-1]과 같이 운영하였다.

2013학년도 학교 행사활동 연간 운영 계획표										창의적 체험활동 통일교육 연간 지도 계획 (2학년)				
월일	행사명	시간	장소	담당	비고	영역	날 짜	요일	활동내용	차시				
3.11	3월 11일 통일운동회	12:00~13:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	4.3	수	한라에서 백두까지	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	13:00~14:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	4.17	수	무궁화와 태극기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	14:00~15:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	5.1	수	북한친구 생일 초대하기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	15:00~16:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	5.15	수	북한의 '꿈과 토끼바위' 전설 읽기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	16:00~17:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	5.29	수	통일 한국 깃발 만들기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	17:00~18:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	6.12	수	통일 마인드맵 만들기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	18:00~19:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	6.26	수	의생활 관련 북한말 알아보기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	19:00~20:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	7.10	수	내 얼굴과 북한친구 얼굴 그리기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	20:00~21:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	9.4	수	북한 친구들에게 편지쓰기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	21:00~22:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	9.25	수	북한 친구에게 만화영화 소개하기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	22:00~23:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	10.2	수	남북한 말 비교하고 통일 언어 만들기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	23:00~24:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	10.16	수	'서로 서로 도와가며' 가사 바꾸어 노래 부르기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	24:00~25:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	10.30	수	통일 화폐 그리기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	25:00~26:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	11.13	수	북한 말 퍼즐 풀기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	26:00~27:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	11.27	수	북한의 용어 알아보기	1				
3.11	3월 11일 통일운동회	27:00~28:00	체육관	정민	통일운동회	통일교육	12.11	수	통일 관련 낱말 짝을 글 짓기	1				
2013학년도 학교 행사활동 연간 운영 계획표										창의적 체험활동 통일교육 연간 지도 계획				

[그림-1] 통일 교육 연간 지도 계획 수립

2) IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 수업 전략 수립

IPTV 통일교육 콘텐츠를 선정하여 분류한 자료를 바탕으로 각 학년 창의적 체험활동 시간에 활용할 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 수업 전략을 <표V-4>와 같이 수립하여 활용하였다.

<표V-4> IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 수업 전략(1학년)

차시	제목	IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 수업 전략
16-1	통일, 왜 해야 하나요?	<ul style="list-style-type: none"> 색종이를 반으로 나누어 찢어보는 활동을 통해 1학년 수준에서 분단을 쉽게 이해할 수 있도록 한다. 통일의 필요성이 설명된 동영상을 시청하고 통일을 위해 가장 중요한 것이 무엇인지 생각해보도록 한다. 홀라후프를 당겨보는 활동을 통해 화해와 협력이 필요함을 느낄 수 있도록 한다.
16-2	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?	<ul style="list-style-type: none"> 평소 주변이나 TV에서 본 북한 사람들에 대한 생각을 자연스럽게 말할 수 있도록 유도한다. 우리나라와 북한이 분단되어 군사적으로 대치하고 있고, 북한의 현실(경제난, 식량난 등)이 나타난 영상을 시청한다. 1학년 수준에 맞게 학습지에 기존의 생각과 새롭게 알게 되거나 바뀐 생각을 색을 달리하여 한 가지씩 써보고 발표하도록 한다.

2. 운영 과제 ②의 실행 결과

통일대비 역량 강화 프로그램 운영자료 구성

- 가. 통일교육 교수·학습 과정안 구안
- 나. IPTV 활용 통일 학습장 제작
- 다. 통일대비 역량 강화 교육 프로그램 적용을 위한 환경 구성

가. 통일교육 교수·학습 과정안 구안

1) 통일교육 교수·학습 모형 활용

통일교육 교수·학습 과정안 구안을 위한 통일교육 교수·학습 모형은 <표V-5>의 통일교육원에서 제시한 교수·학습 모형을 참고로 하여 관련 교과와 주제에 적절하게 재구성하는 방식으로 활용하고, 교수·학습 모형의 적용은 학년별 교과 및 학생의 수준을 고려한 지도 교사의 지도 방법에 따라 재구성하여 지도하였다.

<표V-5> 통일교육 수업 모형과 수업의 단계

수업모형	단 계
집단탐구 수업모형	탐구문제의 설정 → 탐구계획 수립 → 탐구활동 전개 → 탐구결과 발표 → 탐구활동에 대한 평가
비교분석 수업모형	상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구계획 수립 → 탐구활동 전개 → 탐구결과의 정리 및 발표 → 탐구활동에 대한 평가
개념 수업모형	가르쳐야 할 개념의 선정 및 심사 → 적절한 수업 전략 및 보조 자료의 개발과 적용 → 적절한 평가 절차의 개발과 적용
가치갈등 수업모형	갈등 사태 제시 → 규범이나 가치 확인 → 규범 의미 명료화 → 문제 사태 규명 → 결과 예상 → 입장 선택과 근거 발표
토의 수업모형	문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화의 과정

2) 교수·학습 과정안 적용

교수·학습 과정안은 학년별, 교과별, 단원별로 분석하여 교과 통합이나 내용 영역 확장을 통해 통일 교육을 효과적으로 실시 할 수 있도록 구안하였으며, 교수·학습 과정안을 작성할 때의 내용 관점을 다음과 같이 구성하여 <표V-6>과 같이 교수·학습 과정안에 제시하였다.

- ▶ 대북정책 및 변화하는 통일교육 환경에 부응하는 내용
- ▶ 민족의 생존을 위한 국가 안보와 관련된 내용
- ▶ 남북한의 화해와 협력을 지향하는 사례 중심의 내용
- ▶ 통일에 대하여 초등학생들이 관심과 흥미를 유발할 수 있는 내용
- ▶ 더불어 사는 민족공동체의 삶을 체험할 수 있는 내용
- ▶ 전통문화·관습·의식주 생활·자연 환경·문화재 등의 내용

<표 V-6> 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2013. 04. 19 (금)		대상	6학년 1반	지도교사	박○○
단원	통일을 위한 노력			차시	1/1	
학습주제	통일을 이루어야 하는 이유		수업 모형	집단탐구 수업모형		
학습목표	통일을 이루어야 하는 이유를 설명할 수 있다.					
통일교육 영역	통일 필요성	북한 이해	통일 노력	통일 미래		
	○		○			
교수·학습 자료	플래시 자료, OPV 학습지, 미션지					
단계	학습내용	교수·학습 활동			시간	자료(◆) 유의점(□)
탐구 문제의 설정	동기유발	□ 동기유발하기 • 북한, 통일관련 퀴즈 풀기 - 모둠별로 스피드 퀴즈 풀기			6'	◆ 플래시자료
	학습문제 확인	□ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 통일을 이루어야 하는 이유에 대하여 설명해 봅시다. </div>				
탐구 계획 수립	활동 안내	□ 학습 활동 안내하기 <활동 1> 나의 생각 너의 생각 우리의 생각! <활동 2> 한반도 평화 지킴이 되어보기			16'	◆ OPV 학습지 □ 북한과의 관계에 대한 자신의 생각을 두 가지 관점에서 정리하도록 사전 과제를 제시한다 □ 학습지를 반으로 접어 한쪽 관점에 대해서만 토의한다
	활동1	□ <활동1> 나의 생각 너의 생각 우리의 생각 • OPV(other people's view) 학습지 하기 - 북한과의 관계에 대해 자신의 생각을 두 가지 관점에서 정리해 봅시다. - 한 가지 관점을 선택하여 나의 근거와 친구들의 근거를 비교 토의해 봅시다. - 의견과 근거를 정리한 후 모둠별로 발표해 봅시다. • 다른 모둠 의견에 반론 제시하기 - 다른 모둠의 의견에 대해 토의해 보고 반론을 제시해 봅시다.				
탐구 활동 전개		• 관점을 바꿔 토의하기 - 앞서 선택했던 관점을 바꾸어서 토의를 해 봅시다. - 다른 모둠의 의견에 반론을 제시해 봅시다. • 합리적인 해결책 찾기 - 합리적인 해결안을 찾아 봅시다. - 가장 좋은 해결안을 모둠의 의견으로 발표해 봅시다.			15'	□ 모둠별 발표 내용을 결정하고 거가 적절한지 판단하도록 한다. □ 통일에 대해 부정적인 태도를 성하지 않도록 통일 일을 이루려는 이유를 스스로 발견하도록 한다.
	활동2	□ 한반도 평화지킴이 되어보기 • 평화로운 한반도를 만들기 위해 할 수 있는 일 찾아보기 - 불안정한 한반도 상황에 대해 이야기해 봅시다. - 한반도의 평화를 지키기 위해 해야 할 일들을 찾아 봅시다. - 모둠별 미션을 수행해 봅시다.				
탐구 결과 발표	정리 및 평가	□ 학습 내용 정리 및 평가하기 • 통일을 이루어야 하는 이유 발표하기 - 통일을 이루어야 하는 이유가 무엇인지 발표해 봅시다. - 오늘 수업을 통해 느낀점에 대해 발표해 봅시다.			3'	◆ 모둠별 미션지
탐구 활동에 대한 평가	차시 예고	□ 차시 예고 • 바람직한 통일 한국 생각하기				

나. IPTV 활용 통일 학습장 제작

1) 창의적 체험학습 활동용 IPTV 콘텐츠를 활용한 교수·학습 실시

창의적 체험학습 활동용으로 제작 된 IPTV 콘텐츠를 분석하여 <표V-7>과 같이 학년 수준별, 학습 주제별로 분류하여 교수·학습 지도 및 자료 제작에 활용하였다.

<표V-7> 통일교육원 IPTV 통일교육 프로그램(1~2학년, 2011개정)

순	학습 주제	프로그램 제목	동영상 콘텐츠
1	북한 인식	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?
2	북한 이해	통일 놀이마당	북한 어린이가 좋아하는 놀이
3	북한 이해	북한의 문화와 언어	1) 김치&냉면 2) 더미구름 많은 날거리
4	북한 이해	북한의 어린이	어린이는 나라의 보배
5	통일 노력	숙모는 평양 아가씨	1) 숙모는 평양 아가씨 part1 2) 숙모는 평양 아가씨 part2
6	통일 미래	통일된 우리나라 상상화 그리기	타임머신을 타고 통일한국으로 떠나요(초등 1,2학년용)
7	통일 미래	통일열차를 타고 가 보고 싶어요	통일열차 썩썩, 한반도를 달려라!
8	종합	통일 독서 활동	통일 독서 활동

2) 창의적 체험활동 지도 자료 제작

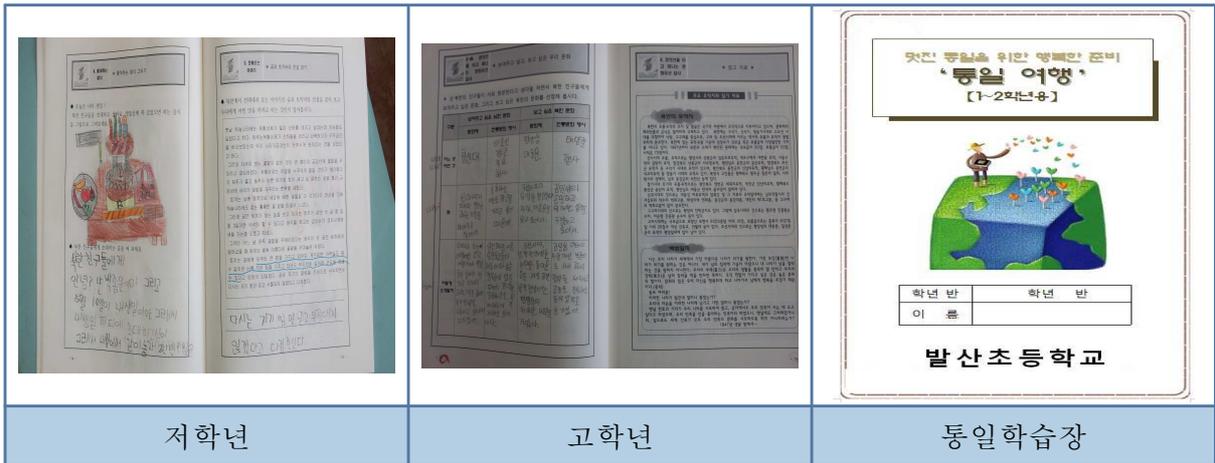
학생들의 통일의지 제고 및 통일의식 함양을 위한 지도 자료인 통일학습장은 저학년·중학년·고학년으로 나누어 제작하여 창의적 체험활동 시간이나 아침활동 시간에 활용하였다. 통일학습장은 IPTV 콘텐츠를 활용한 16차시의 통일교육 학습지와 통일관련 교내·외 행사 및 학급에서 실시하는 통일교육 활동을 정리 할 수 있는 활동 일지, 통일 노래, 통일교육 관련 인터넷 사이트, 통일 관련 도서 등을 소개하는 내용을 담은 부록으로 <표V-8>과 같이 구성하여 [그림-2]와 같이 활용하였다.

<표V-8> 1~2학년 '통일학습장' 차시별 구성 내용

순	학습 제목	학습 내용
1차시	■ 아름다운 우리나라	□ 우리나라 지도를 보고 상상한 모양 나타내기
2차시	■ 무궁화	□ 무궁화 색칠하기
3차시	■ 태극기	□ 태극기 색칠하고, 태극기 다는 날 알아보기
4차시	■ 나라의 상징	□ 통일된 우리나라의 상징 만들기
5차시	■ 다르지 않아요	□ 내 얼굴과 북한 친구의 얼굴 그리기
6차시	■ 친구를 초대해요	□ 북한 친구와 함께 먹고 싶은 음식과 초대장 만들기
7차시	■ 재미있는 만화영화	□ 북한 친구와 함께 보고 싶은 재미있는 만화영화
8차시	■ 즐거운 통일노래(1)	□ '그런 날이 온다면' 통일 노래 부르기
9차시	■ '비무장지대에 봄이 오면'	□ '비무장지대에 봄이 오면' 책 읽고 활동하기
10차시	■ 북한에 있는 친구에게	□ 북한 친구들에게 따뜻한 마음을 담아 편지 쓰기
11차시	■ 재미있는 북한말(1)	□ 남한말과 북한말 비교하기
12차시	■ 재미있는 북한말(2)	□ 북한말 퍼즐

3) '통일학습장' 활용

- 가) 분단이 된 후 달라진 북한 말과 남한 말을 비교해 보는 활동들을 통해 남과 북의 달라진 언어생활에 대해 이해할 수 있도록 하였다.
- 나) 우리나라를 대표하는 것들(꽃, 국기, 노래 등)에 대해 알아보는 활동들을 통해 나라를 더욱 사랑하는 마음을 갖게 되었다.
- 다) 꽃제비, 북한이탈주민 등에 대한 학습을 통해 식량난으로 인해 고통 받고 있는 북한 주민들에 대해 이해할 수 있는 계기를 제공하였다.
- 라) 북한의 만화 영화, 북한 대중가요, 북한 어린이들의 장래 희망에 대해 알아보는 학습들을 통해 북한의 문화·예술에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있었다.
- 마) 분단으로 인해 생긴 여러 가지 문제점들에 대한 이해를 통해 평화적인 통일의 필요성을 느끼게 되었다.
- 바) 국제 질서의 변화 또는 현재 남북 관계의 변화 등에 관한 학습을 통해 화해와 협력으로 통일을 앞당길 수 있음을 알게 하였다.



[그림-2] 통일학습장 활용

다. 통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 환경 조성

1) 학교 홈페이지를 통한 「클릭! 통일!」 사이버 공간 조성

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 환경 조성을 위해 학교 홈페이지 사이버 공간 조성은 「클릭! 통일!」 배너 개설을 통해 이루어졌다. 북한이해와 통일 교육의 효과를 높이고 교사 및 학생들의 통일의지 함양은 물론 지역사회에까지 통일 교육이 미칠 수 있도록 학교홈페이지 「클릭! 통일」 배너를 <표V-9>와 같이 구축하였다.

「클릭! 통일」 사이버 공간에 멀티미디어 자료, 학습자료, 시사자료, 우수결과물 등을 탑재하고 사이트 링크, 통일교육 교수·학습 과정안, 통일교육 지도 자료를 게시하여 <표V-9> 및 [그림-3]과 같이 활용하였다.

<표V-9> 「클릭! 통일!」 통일 교육 메뉴 구성 내용

위 치	구 성		비 고
	세부 사항	탑재 자료	
홈	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 코너 	<ul style="list-style-type: none"> 운영자료실, 교수·학습자료실, 활동모습, 참여마당 	
운영 자료실	<ul style="list-style-type: none"> 계획서, 보고서 통일관련자료 	<ul style="list-style-type: none"> 계획서 및 보고서 탑재 통일 관련 교수 자료 	
교수·학습 자료실	<ul style="list-style-type: none"> 교수·학습 과정안 교수·학습 자료 실증수업 동영상 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 교수·학습 과정안 통일 학습장 통일교육 실증수업 동영상 	<ul style="list-style-type: none"> 우수 교수·학습 자료 일반화
활동모습	<ul style="list-style-type: none"> 통일 행사 	<ul style="list-style-type: none"> 학교행사 자료 및 사진 우수 결과물 	
참여마당	<ul style="list-style-type: none"> 학생 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 교육 참여 소감문 통일 짧은 글 짓기, 통일정보 검색대회 등 참여 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 참여



[그림-3] 「클릭! 통일」 사이버 공간 조성

2) IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 여건 구축

가) IPTV 구축

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 환경 조성을 위하여 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 여건 구축은 각 학년 담임교사와 교과전담교사까지 모두 7개 회선을 <표V-10>과 같이 구축하여 [그림-4]와 같이 교과 시간 및 창의적 체험활동 시간에 다양한 콘텐츠를 활용한 수업을 전개하였다.

<표V-10> IPTV 구축

IPTV 사용 학급	회선 구축	회선 유지 서비스
전 학급	7개	2012.4 ~ 2014.2.

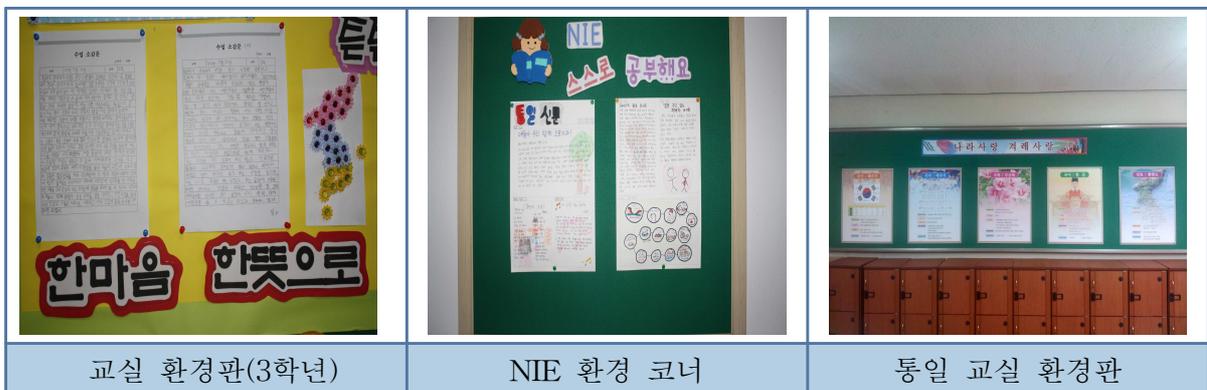


[그림-4] IPTV 활용 모습

3) 통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 Off-Line 환경 조성

가) 교실 환경관 「통일교육」 코너 환경 구성

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 off-line 환경 조성을 위해 각 학년 교실과 통일교실에 통일교육 코너 환경을 구성하여 통일관련 자료, 학생 활동 결과물 등을 상시 게시하여 학생들의 통일에 대한 관심을 높이고 성취감을 높이기 위해 전교생을 대상으로 [그림 5]와 같이 실시하였다.



[그림 5] 교실 환경관 통일교육 코너

나) 복도를 이용한 통일관 환경 구성

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 Off-line 환경조성을 위해 복도를 이용한 통일관 환경 구성은 북한에 대한 이해와 우리의 통일 정책에 대한 내용의 이해를 돕기 위한 통일 관련 패널 전시와 통일 시화, 통일 체험학습 결과물 등 학생 작품 전시 등으로 이루어졌다. 복도 통일관 환경 구성을 통해 북한에 대한 관심을 높이고 북한 동포를 이해하며 통일 의식을 고취시키기 위해 <표V-11> 및 [그림-6]과 같이 운영하였다.

<표V-11> 통일교육 패널 전시 자료

순	내 용	순	내 용
1	이명박 정부의 상생 공영 정책	12	북한의 의생활
2	북한의 문화와 예술	13	북한의 식생활
3	북한의 연애와 결혼	14	북한의 주생활
4	남북의 언어 비교	15	북한의 군사
5	북한의 권력 기구도	16	북한의 학교수업
6	북한의 정치	17	학생들의 일과
7	북한의 대외 관계	18	북한의 교육제도
8	북한의 경제	19	북한 핵문제 해결 노력
9	북한의 인권 실태	20	북한 이탈 주민 정착 지원
10	인도적 대북 지원	21	통일 미래 비전
11	남북 대화의 추진	22	분단과 갈등, 대화와 협력의 남북관계



[그림-6] 복도를 이용한 통일관 환경 구성

4) 통일대비 역량 강화 교육 활동을 위한 교수·학습 자료의 구비

가) 통일교육 도서 및 교육 자료의 확충

통일대비 역량 강화 교육 활동을 위한 교수·학습 자료의 구비는 통일교육 도서 및 교육 자료를 확충하였다. 통일이나 북한 관련 도서를 구입하여 학교 도서관 및 학급에 비치하였으며, ‘통일 독서 마라톤’ 독서인증제를 통한 독서 활용 통일 교육을 실시하였다. 통일교육원에서 제공한 교사용 연구도서와 DVD 자료들은 통일교실에 비치하여 교사들이 교수·학습에 적극 활용하였다. 통일교육 도서 및 자료는 <표V-12>, <표V-13>, <표V-14> 및 [그림-7]과 같다.

<표V-12> 통일 관련 구입 도서 목록

순	도서명	지은이	출판사
1	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	이상배;최진희 [공]글	파랑새어린이
2	(사고몽치) 북한박사	장수하늘소 지음;최동인 만화	웅진
3	통일 나라 북한 여행	이찬행 지음	아이세움
4	꽃별이와 함께 보는 북한이야기	김우일 엮음;주영광 그림	청솔
5	이래서 북한말이 재미있어요	우리누리 지음;홍진우 만화	중앙
6	우리나라 팔도 옛이야기	박홍남외[감수]	키즈덤하우스
7	통일나라 문화유산 여행	이찬행 글	아이세움
8	어린이를 위한 북한 그림 이야기	심규섭 지음	푸른나무
9	북한에서 온 내 친구	정진경 글;최진이 글;김성민	우리교육
10	(똥똥지)북한 탐방	박영규 글;김우영 그림	대교출판
11	넌 내가 얼마나 행복한 아이인지 아니?	이은서;강춘혁	국민출판사
12	북한 아이들 이야기	이은서;강춘혁	국민출판사
13	집게네 네 형제	백석	효리원
14	(북한 아이들의)비밀 일기	이은서;강춘혁	국민출판사
15	(우리가 알아야 할)북한문화재	우리누리 글;김미정 그림	주니어중앙
16	어린이 북한 바로 알기	도희윤 저자	청솔
17	(미리가 본)북한 유물 박물관	전호태;유경희	한림출판사
18	통일 나라 북한 여행	이찬행 지음	아이세움
19	통일 달리기	임신행;공덕로	꿈동산
20	여울각시	이중현 지음;김용철 그림	우리교육
21	통일이 되면 어떻게 달라질까?	신석호;이명혜	한림출판사
22	(우리 모두가 함께하는)백기완의 통일이야기	백기완 지음	청년사
23	나는 통일이 좋아요	정혁	대교출판
24	참! 좋다 통일 세상	임수경	황소걸음
25	금강산 이야기	이현주	사계절
26	(남북어린이가 함께 보는 전래동화) 차돌 깨무는 호랑이	손동인	사계절
27	(남북어린이가 함께 보는 창작동화) 이상한 선생님	이오덕	사계절
28	세 번째 소원	이오덕	사계절
29	돌아오지 않는 까뻐	이오덕	사계절
30	부채귀신 잡는 이야기	권정생	사계절

<표 V-13> 통일교육원 제공 교사 연구도서

순	도서명	순	도서명
1	2012 초등학교 통일교육지침서	10	통일이야기
2	2012 북한 이해	11	북한의 환경정책과 실태
3	통일문제 이해	12	북한의 종교 실상과 남북 종교교류 전망
4	먹거리를 통해 본 북한 현실	13	북한의 문화재 실태
5	한반도 평화정착과 유럽연합의 교훈	14	북한의 대남 전략
6	정보화시대, 북한의 정보화 수준	15	미래를 위해 남겨 놓은 과거, DMZ
7	독일통일20년 : 현황과 교훈	16	미래지향적 학교통일교육의 구현
8	북한의 법제정비 동향과 특징	17	2013 초등학교 통일교육지침서
9	북·중 변경무역과 북한의 시장실태	18	2013 북한이해

<표 V-14> 통일교육원 제공 DVD 자료

순	자료명	순	자료명
1	분단과 통일	6	통일송 뮤직 비디오
2	북한 주민들의 하루 생활	7	북한 만화 영화의 이해
3	혜미의 행복 통일한국	8	가자미의 눈물
4	북한 학생들의 학교 생활	9	혜미와 북한에서 온 친구
5	세 친구의 1박 2일	10	북한학생들의 학교생활



[그림-7] 통일 관련 도서 및 자료

나) 통일교육원 누리집 ‘청소년 배움터’ 활용

통일교육 관련 교육 자료 구비를 위한 통일교육원 ‘청소년 배움터’ 누리집 활용은 통일교실, 한마음 학교, 통일 Q&A, 북한 청소년 백과, 통일 만화, 통일 게임 등 콘텐츠를 창의적 체험활동 시간 및 방과 후 시간에 활용하여 학생들의 자기주도적 학습능력을 향상시켰다. <표 V-15> 및 [그림-8]과 같다.

<표 V -15> 통일교육원 누리집 ‘청소년 배움터’ 내용

순	메뉴명	학습 내용
1	통일교실	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1차시 - 분단과 그 이후의 남북한 ◦ 2차시 - 북한 사람들의 생활 ◦ 3차시 - 북한 어린이들의 생활 ◦ 4차시 - 통일을 열어 나가는 길
2	한마음 학교	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1차시 - 한마음 학교를 열며 ◦ 2차시 - 학교에 가다 ◦ 3차시 - 외식을 하다 ◦ 4차시 - 여행을 가다 ◦ 5차시 - 대형 마트를 가다 ◦ 6차시 - 컴퓨터를 배우다 ◦ 7차시 - 통일을 이야기 하다
3	통일 Q&A	◦ ‘우리의 통일 방안은 무엇인가요?, 통일은 언제쯤 이루어질까요?’ 등 학생들이 궁금해 하는 30가지의 질문에 대한 답의 형식으로 구성
4	북한 청소년 백과	◦ 북한의 교육제도, 교육내용, 학교생활, 가정생활, 일상생활, 의식구조의 주제별로 15개 내외의 질문에 대한 답의 형식으로 구성
5	통일 만화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일바라기(6회분) ◦ 똥이의 통일이야기(5회분) ◦ 한결이의 통일여행(9회분) ◦ 하나하나 차근차근(4회분) ◦ 우리 모두 함께(5회분)
6	통일 게임	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일열차여행 ◦ 두근두근 시베리아 횡단 ◦ 알쏭달쏭 틀린 그림 찾기 ◦ 폴짝 폴짝 줄넘기 ◦ 한라에서 백두까지 ◦ 양궁대회 ◦ Fly Fly 통일호



통일 교실 화면

청소년 배움터 활용 모습

[그림-8] 통일교육원 누리집 ‘청소년 배움터’ 활용 모습

5) 통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 교사, 학생, 학부모 연수 실시

가) 실질적이고 체계적인 교사 연수 활동

① 통일 교육 관련 자율 연수 실시

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 교사 연수 활동은 교사들이 북한의 실정, 통일문제, 남북한의 정책의 차이, 통일 교육의 방향에 대해 이론적 충실을 기하는데 비중을 두고 매주 금요일 자율연수 시간에 실질적이고 체계적으로 <표V-16>과 같이 실시하였다.

<표V-16> 통일교육 교사 연수

순	월	주	연수 내용	담당자	방법
1	4	1	■ 통일교육 시범학교 추진 계획	김00	강의
2		2	■ 학교 통일교육의 방향과 과제	손00	강의
3		3	■ 안보환경의 변화와 대북정책의 방향	김00	강의
4		4	■ 북한 실상과 최근 동향	추00	강의
5	5	2	■ 북한의 교육제도와 학교생활	이00	강의
6		4	■ 남북한 음식문화 비교	박00	강의
7	6	2	■ 북한의 생활 모습	김00	강의
8		3	■ 통일비용 · 통일편익의 이해와 통일 대비	송00	강의
9		4	■ 통일 교육의 과제	김00	강의
10	7	1	■ 토의학습을 통한 북한 사회의 이해	김00	강의
11		2	■ 체험활동 중심 통일 수업 연수	손00	강의
12	9	1	■ 통일교육을 위한 교수 · 학습 모형	김00	강의
13		2	■ 멀티미디어를 활용한 통일 교육	추00	강의
14		4	■ 수업연구 및 수업토론회	이00	강의
15	10	1	■ 시범학교 운영 결과 보고	김00	강의
16		2	■ 통일교육 시범학교 일반화 자료	김00	강의

② 통일교육 관련 직무연수 이수

통일대비 역량 강화 교육을 위한 교원의 전문성 신장을 위해 통일교육 관련 직무 연수를 전교원이 <표V-17>과 같이 이수하였다. 통일연수원에서 주관하는 학교통일 교육 연수, 사이버 통일교육 단기과정(30시간) 등은 2회 수강하여 통일 교육의 추진 방향과 학교 통일교육 기법 등에 대한 전문성을 향상시켰다.

<표V-17> 통일교육 관련 직무연수 이수

년도	내용	이수 인원	연수 시간	기관
2012	학교 통일 교육 연수	1명	15	통일교육원
	사이버통일교육-초등교원반(단기과정)	9명	30	통일교육원
	사이버통일교육-교원직무 장기연수	6명	60	한국교총원격연수원
	탈북학생 교육의 이해	1명	15	교육과학기술연수원
2013	학교 통일 교육 연수	1명	17	통일교육원
	사이버통일교육-초등교원반(단기과정)	9명	30	통일교육원

③ 외부강사 초청 교원 연수 실시

통일대비 역량 강화 교육을 위한 외부강사 초청 교원 연수는 교원의 전문성 신장을 위해 통일교육 관련 전문가를 초청하여 <표V-18>과 같이 연수를 실시하였다.

<표V-18> 외부강사 초청 교원 연수 실시

순	연수 주제	강사명	시 기	장 소
1	수업코칭을 통한 통일교육 수업 방법 개선	마석우	2013. 6. 14.	과학실
2	통일 교육 환경 변화와 교사의 역할	김동복	2013. 6. 21.	과학실

③ 통일교육 교원 워크숍 실시

통일교육 교원 워크숍은 교원들의 정보 공유 및 의사소통을 위해 학기별로 실시하였다. 교육과정 워크숍을 통해 시범학교 운영 현황 점검 및 협의를 통한 시범학교 운영의 내실을 기하고 6·25 관련 교육 자료를 수집하기 위해 <표V-19> 및 [그림-9] 와 같이 실시하였다.

<표V-19> 통일교육 교원 워크숍 실시

순	내 용	참가인원	시 기	장 소
1	교육과정 워크숍	전교원	7월	무주 덕유산 일원
2	통일교육 교원 워크숍	전교원	9월	남원 지리산 전적지구 일대



[그림-9] 교원 연수 및 워크숍 실시

나) 통일교육 이해를 위한 학생 및 학부모 교육

① 외부 강사 초청 학생 통일교육

외부 강사 초청 학생 통일교육은 탈북자와 전문 강사를 초청하여 북한 이해를 돕고 통일에 대한 관심 및 의지 강화를 위해 <표 V-20> 및 [그림-10]과 같이 실시하였다.

<표 V-20> 외부 강사 초청 학생 통일교육

순	행사 명	일시	협력기관	장소	대상
1	찾아가는 통일 교육(유니쌤)	2012. 4. 6.	통일부 통일교육원	시청각실	전교생
2	탈북강사 초청강연(김영옥)	2012. 5. 9.	민주평화통일자문회의 군산시협의회	시청각실	전교생
3	찾아가는 초등학생 통일 강연회 (탈북강사 전영란)	2012. 12. 12.	민주평화통일자문회의 군산시협의회	시청각실	전교생
4	탈북 강사 초청 강연(주경란)	2013. 4. 19	통일교육위원전북협의회	시청각실	전교생

② 통일교육 이해를 위한 학부모 교육

통일교육 이해를 위한 학부모 교육은 시범학교 운영 및 통일교육 프로그램의 이해를 높여 가정과 연계한 실천적인 활동이 이루어지도록 하기 위해 <표 V-21> 및 [그림-10]과 같이 실시하였다.

<표 V-21> 학부모 통일교육

순	내 용	시 기	비 고
1	통일교육 연구학교 운영 안내	3월, 9월	학부모 총회



[그림-10] 학생, 학부모 교육

3. 운영 과제 ③의 실행 결과

평화통일 의식 함양을 위한 교수·학습활동 전개

가. 교과 관련 통일교육 교수·학습활동

나. 창의적 체험활동(IPTV)

다. 통일교육 관련 학교 행사 활동

가. 교과 관련 통일교육 교수·학습활동

1) 교과 관련 통일교육 교수·학습활동

평화통일 의식 함양을 위한 교과 관련 교수·학습 활동은 학년별 교과별 단원 분석을 통해 통일 관련 주제 및 지도내용, 지도요소를 추출하여 내실 있는 교수·학습 활동을 <표 V-22>와 같이 전개하였다.

<표 V-22> 학년별 통일 관련 단원 분석 및 학습요소 추출(2학년)

학년	교과	단원	주제	지도 내용	지도 요소
2-1	통합(즐생)	나2-2. 나의 꿈	통일이 되었을 때 내 꿈을 생각하며 노랫말 바꾸어 부르기	통일이 되었을 때 내 꿈을 생각하며 노랫말 바꾸어 부르기	통일 미래
2-1	통합(슬생)	봄2-2. 봄 나들이	봄 나들이 준비하기	봄 나들이에 필요한 것 살펴보기	북한 이해
2-1	통합(바생)	가족2-2. 다양한 가족	주변의 다양한 가족 알아보기	주변의 다양한 가족에 대해 관심 갖기	북한 이해
2-1	국어	3. 이렇게 해 보아요	말의 재미를 느끼며 다섯 고개 놀이 하기	말의 재미를 느끼며 다섯 고개 놀이 하기	북한 이해
2-1	국어	5. 무엇이 중요할까?	중요한 내용이 드러나게 설명하는 글쓰기	중요한 내용이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기	통일 노력
2-2	통합(바생)	우리나라와 이웃 나라	우리과 북한이 한민족임을 알기	우리과 북한에 대해 생각해보기	북한 이해
2-2	통합(슬생)	우리나라와 이웃 나라	북한의 모습 살펴보기	북한의 모습을 조사하고 알아보기	북한 이해
2-2	통합(즐생)	우리나라와 이웃 나라	통일이 된 우리나라 그리기	통일이 된 우리나라를 상상하여 그리기	통일 미래
2-2	통합(바생)	우리나라와 이웃 나라	통일을 위해 할 수 있는 일을 알기	통일을 위해 할 수 있는 일을 알고 노력하기	통일 노력
2-2	통합(즐생)	우리나라와 이웃 나라	통일 비행기를 접어서 날리기	통일을 바라는 마음으로 비행기를 날려보기	통일 미래

2) 통일교육 실증수업 공개 실시

통일교육 시범학교 실증수업 공개는 학년의 수준에 맞는 재미있는 활동 위주의 통일 수업을 실시하고, 전교사 참관 및 수업 후 수업 협의를 통하여 교사 상호간의 수업 평가를 통해 개선점을 찾기 위해 노력하였다. 1차년도 전 교사가 학기별 1회씩 총 18회, 2차년도 1학기 9회 공개 수업을 <표V-23> 및 [그림-11]과 같이 실시하였다.

<표V-23> 연구학교 실증수업 공개

순	일시	과목	실증수업 주제	교사명	장소
1	2013. 4.19.	창체	통일을 이루어야 하는 이유	박○○	6-1교실
2	2013. 4.26.	창체	통일 이후 일어날 수 있는 일	추○○	4-1교실
3	2013. 5.10.	창체	북한 어린이들의 생활 모습	유○○	3-1교실
4	2013. 5.24.	사회	후삼국통일의 의의와 한계를 알아보고 통일을 이루기 위해 할 수 있는 일 알아보기	송○○	4-1교실
5	2013. 6.12.	국어	북한 친구의 일기를 읽고 글쓴이의 생각 알아보기	김○○	2-1교실
6	2013. 6.19.	국어	'비무장지대에 봄이 오면' 책을 읽고 그림을 문장으로 말하기	이○○	1-1교실
7	2013. 6.14.	창체	남북한 감염병 실태와 예방법 알아보기	김○○	6-1교실
8	2013. 7.12.	창체	남북한 주민들이 즐겨먹는 음식 알아보기	손○○	모란반
9	2013. 7.22.	창체	통일한국 비전 홍보하기	김○○	통일교실



[그림-11] 공개수업 모습

나. 창의적 체험활동(IPTV)

1) IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 연간 지도 계획

IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 연간 지도 계획 수립은 통일 및 북한을 이해하고 통일에 대한 다양한 경험을 제공하기 위해 창의적 체험활동으로 IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 시간을 학년별 16시간 확보하고 <표V-24>와 같이 연간 지도계획을 수립하여 체계적인 통일교육을 실시하였다.

<표V-24> IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 프로그램 연간 지도 계획(1학년 1학기)

차시	영역	제목	목표	주요 학습 내용
8-1	통일 필요성	통일은 왜 해야 하나요?	통일의 필요성을 이해하고 통일에 대한 의지를 함양 할 수 있도록 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 통일이 되었을 때의 좋은 점 동영상 시청하기 • 백짓장 맞들기 놀이 활동하기
8-2	북한 이해	어린이는 나라의 보배	북한 어린이들의 생활 모습 에서 우리와 비슷한 점을 발견하게 한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 어린이들의 생활 모습 • 북한 어린이들과 비슷한 생활 모습
8-3	북한 이해	2학년 1반, 북한 어린이들의 하루	북한 어린이들의 일상이 우리와 어떻게 다른지 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 어린이들의 하루 생활 • 북한에 대한 나의 생각 반성하기
8-4	북한 이해	숙모는 평양 아가씨	우리와 차이가 있는 북한 주민의 생활을 인정하고 존중 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 북한에 대한 설문 조사하기 • 북한에 대한 나의 생각 반성하기
8-5	통일 노력	김치와 냉면	남북한 주민들이 즐겨먹는 음식을 통해 문화적 동질성을 인식 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한이 같이 즐겨먹는 음식 • 남북한이 먹는 음식에서 같은점 알아보기
8-6	북한 이해	더미구름 많은 날거리	분단으로 인해 달라진 북한 말도 같은 우리말이라는 점을 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 남북한의 다른 말 비교하기 • 북한말도 우리말이라는 것을 이해하기
8-7	북한 이해	북한 어린이가 좋아하는 것은?	남북한 환경 차이에서 오는 남북한 어린이의 문화 차이를 이해 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 어린이가 좋아하는 것과 싫어하는 것 알기 • 남북한 어린이의 문화적 차이 이해하기
8-8	통일 미래	타임머신을 타고 통일 한국으로 떠나요	통일이 되면 좋아 질 점들을 알고 통일에 대한 의지를 높일 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 이후로 우리나라의 변화 • 통일한국 월드컵 대표팀을 위한 응원구호 만들기

2) IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 교수·학습 과정안

IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 교수·학습 과정안을 <표V-25>와 같이 구안하여 적용하였다.

<표V-25> IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 교수·학습 과정안

일시	2013. 05. 31(금)	대상	4학년 1반	지도교사	추○○	
단원	한반도 평화의 걸림돌, 북한 핵무기			차시	1/1	
학습주제	북한의 핵무기가 왜 통일의 걸림돌이 될까?			수업모형	집단 탐구 수업모형	
학습목표	북한 핵무기 개발이 한반도 평화의 위협 요소임을 알고 핵개발 중단을 촉구하는 포스터를 협동화로 표현 할 수 있다.					
통일교육영역	통일 필요성	북한 이해	통일 노력	통일 미래		
			○			
교수·학습 자료	IPTV 동영상, 뉴스동영상, 플래시자료, 통일교과서, 학습지, 마이크					
단계	학습과정	교수·학습 활동			시량(분)	자료(·) 및 유의점(°)
문제상황 제시	마음열기 상황 확인하기	■ 동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> 뉴스 동영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> - '북한 핵무기 개발' 관련 동영상 시청하기 - 무엇에 관한 영상인지 말해보기 - 왜 이러한 일이 생겼는지 생각해 보기 			3	◆ 플래시자료 ◆ 뉴스동영상
탐구주제 확인	목표 확인	■ 공부할 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 북한 핵무기 개발이 한반도 평화의 위협 요소임을 알고 핵개발 중단 촉구를 포스터로 표현하자. </div>			1	
탐구계획 수립	활동 안내	■ 학습 활동 안내하기 <활동 1> 북한 핵무기의 위험성 알아보기 <활동 2> 북핵 개발 중단 촉구 포스터 그리기 <활동 3> 모둠별 발표하기			1	
탐구활동 전개	북한 식량난의 원인 알아보기	■ <활동1> 북한 핵무기의 위험성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 북한의 핵무기 개발 이유 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 핵무기 개발보다 더 중요한 일 알아보기 한반도 평화의 걸림돌, 북한 핵무기 동영상 <ul style="list-style-type: none"> - 핵무기가 얼마나 끔찍한 무기인지 알아보기 - 핵무기 개발이 중단 되어야 하는 이유 발표하기 			27	◆ IPTV 동영상, 학습지, 통일교과서
	식량난 해결방안 탐구	■ <활동2> 북핵 개발 중단 촉구 포스터 그리기 <ul style="list-style-type: none"> 동영상과 활동지로 알게 된 내용으로, 북핵 폐기 촉구 포스터를 협동화로 나타내기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 사회자 1명, 기록자 1명을 정하기 - 주제가 드러나게 포스터 밑그림 구상하기 - 토의한 내용으로 A4 활동지에 포스터 협동화 그리고 색칠하기 				◆ 활동지
탐구결과 발표	결과발표	■ <활동3> 모둠별 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 협동 포스터 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 표현한 핵무기 개발 중단 촉구 포스터를 설명하는 방식으로 발표하기 			3	◆ 마이크
평가 및 종합 정리	정리 및 평가	■ 학습 내용 정리 및 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> 북한 핵무기가 왜 통일의 걸림돌이 되는지 정리한 플래시 느낀점 발표하기 			5	◆ 플래시

다. 통일교육 관련 학교 행사 활동

1) 교내 학교 행사 활동

가) 통일 문예 행사 운영

통일 문예 행사는 통일 독후감 발표대회, 6·25관련 호국보훈 문예 행사, 통일 독서 골든벨, 통일 시 짓기 및 시화 전시 등을 실시하여 통일에 대한 올바른 시각을 갖고 통일 의식을 함양하기 위해 전교생을 대상으로 <표V-26> 및 [그림-12]와 같이 실시하였다.

<표V-26> 통일 문예 행사

행사명	일시	내용	대상
통일 독후감 발표대회	2012. 5. 23. 2013. 5. 16.	통일 관련 도서 읽고 독후감 발표하기	전교생
6·25 호국보훈 행사	2012. 6. 25. 2013. 6. 25.	6·25 관련 그리기, 글짓기 실시	전교생
통일교육 주간 행사	2013. 5. 27. - 5. 31.	통일 글짓기, 표어 짓기 통일 계기 수업	전교생
통일 독서 골든벨 대회	2012. 9. 11. 2013. 7. 4.	통일 관련 도서 읽고 골든벨 행사	전교생
통일 시 짓기 및 시화 전시	2012. 10. 20. - 11. 8.	통일 염원을 담은 시 짓기 우수 작품 시화 전시하기	전교생



[그림-12] 통일 문예 행사

나) 평화통일 문화 체험의 날 운영

‘평화통일 문화 체험의 날’ 운영은 통일 연날리기, 통일 제기차기 등의 민속놀이 활동과 통일 염원 부채 만들기, 엽서 꾸미기, 탑 만들기 등 체험 활동으로 구성하여 학생들의 통일 의식 함양 및 실천 의지를 형성시키기 위해 <표V-27> 및 [그림-13]과 같이 실시하였다.

<표V-27> 평화통일 문화 체험의 날 행사

일시	행사내용	대상	준비물	장소
2012. 6. 14. 2013. 4. 5.	통일 영화 시청	전교생	통일 영화 DVD	시청각실
	통일 염원 만들기 (부채, 엽서, 탑, 연)	전교생	만들기 재료 (부채, 엽서, 탑, 연)	각 교실
	민속놀이 한마당 (제기, 굴러쇠, 연날리기 등)	전교생	민속놀이 용품 (제기, 굴러쇠, 연)	운동장



[그림-13] 평화 통일 문화 체험의 날

다) 통일 기원 한마당 큰잔치 실시

통일 기원 한마당 큰잔치는 학교 운동회와 연계하여 통일 의식 함양을 위한 통일 율동, 통일 달리기, 통일 바구니 터뜨리기, 통일 보물 찾기, 통일 달리기 등 통일관련 프로그램을 운영하여 학교, 가정, 지역사회가 하나 되어 통일의 의미를 되새기는 뜻 깊은 자리가 되도록 [그림-14] 와 같이 운영하였다.



[그림-14] 통일 기원 한마당 큰잔치

라) 통일 염원 건강 걷기 운영

통일 염원 건강 걷기는 학생, 학부모, 교사들이 함께 걷기를 통하여 교육 공동체의 건강 증진 도모 및 통일 의지 향상을 위해 실시하였다. 통일 염원 건강 걷기는 본교 인근의 둘레길과 지역사회의 월명산, 청암산 등에서 총 5회를 실시하였으며 6·25 피난길 체험 활동과 연계하여 전쟁을 겪은 선조들의 아픔과 어려웠던 삶을 인식시킬 수 있도록 [그림-15]와 같이 실시하였다.



[그림-15] 통일 염원 건강 걷기

마) 통일 정보검색대회 실시

통일 정보검색대회는 북한과 통일에 관한 사실들을 알고 북한에 대한 관심을 가질 수 있도록 3학년~6학년 학생들을 대상으로 실시하였다. 컴퓨터로 통일 및 북한 관련정보들을 검색하여 답안을 작성하고 학교 홈페이지 「클릭! 통일!」에 탑재하도록 하여 북한에 대한 관심을 갖고 사이버 공간의 활용도를 높일 수 있도록 [그림-16]과 같이 실시하였다.



[그림-16] 통일 정보 검색 대회

바) 통일 노래 부르기 대회 실시

통일 노래 부르기 대회는 통일 관련 노래 및 개사한 노래 부르기를 통해 고운 심성을 기르고 남북한이 한민족임을 알게 하여 평화통일 의식을 함양하기 위해 [그림-17] 과 같이 실시하였다.



[그림-17] 통일 노래 부르기

사) 통일 염원 연주회

통일 염원 연주회는 학습발표회를 통해 본교 관현악 밴드부, 오카리나부, 바이올린부, 사물놀이부 학생들이 통일을 염원하는 마음을 담아 연주회를 실시하였다. '반갑습니다, 우리의 소원, 아리랑 마치' 등 통일 관련 곡들을 연주하고 함께 노래도 하며 교육 공동체가 통일의 의지를 다질 수 있도록 [그림-18]과 같이 실시하였다.



[그림-18] 통일 염원 연주회

아) 우리 민족 예절 교육

우리 민족 예절 교육은 본교 인근의 옥구향교를 방문하여 남과 북이 같은 역사를 가진 한 민족임을 알고 율놀이와 인절미 만들기 체험을 통해 한민족의 역사와 문화를 체험으로 느낄 수 있도록 [그림-19]와 같이 실시하였다.



[그림-19] 우리 민족 예절 교육

자) 통일 염원 텃밭 가꾸기

통일 염원 텃밭 가꾸기는 교내에 텃밭을 조성하여 북한에서 주요 식량자원으로 활용되는 옥수수, 고구마, 감자 등의 작물과 남북한에서 즐겨 먹는 상추, 가지, 호박, 등의 채소를 직접 심고 가꾸며 생명존중과 협동의 의미를 알게 되었다. 또한 학생들이 직접 재배한 농작물을 수확하여 북한 음식 체험 시간을 갖고 남북의 공통된 음식 문화를 체험하고 한민족의 의미를 되새겨 볼 수 있도록 [그림-20]과 같이 실시하였다.



[그림-20] 통일 염원 텃밭 가꾸기

2) 교외 현장 체험 활동

교외 현장체험학습은 본교에서 주최하여 전교생이 참여하는 통일 테마식 현장체험 학습과, 지역사회 기관 연계를 통해 4학년~6학년 학생들을 대상으로 실시한 학생 통일 체험학습, 청소년단체 학생들의 통일안보 견학과 통일 리더십 캠프 참여 등으로 실시되었다. 임실 호국원, 용산 전쟁기념관, 천안 독립기념관, 대전 현충원, 임진각, 제3땅굴 등 통일 관련 시설이나 장소를 직접 찾아가 아픈 전쟁의 역사와 분단 현실을 눈으로 보고 체험하며 통일과 북한에 대한 관심을 가지고 평화통일 의지를 함양할 수 있도록 하였다. 또한 체험학습 실시 후 학생들이 체험학습 보고서 및 소감문 등을 학교 홈페이지 「클릭! 통일!」에 탑재하도록 하여 통일의지를 내면화 할 수 있도록 <표V-28> 및 [그림-21] 과 같이 실시하였다.

<표V-28> 교외 현장체험학습 실시

행사명	일시	장소	대상
통일 테마식 현장체험학습	2012. 4. 27.	임실호국원, 소충사	전교생
	2012. 7. 4.	용산전쟁기념관	전교생
	2012. 11. 15.	천안독립기념관	전교생
	2013. 4. 25.	대전 현충원	전교생
	2013. 9. 26.	부여 일원	전교생
학생 통일 체험학습	2012. 5. 11	거제도 포로수용소	4~6학년
	2013. 6. 7.	임진각, 제3땅굴	4~6학년
청소년단체 통일안보 견학	2012. 6. 9.~ 6. 10.	철원 일원	11명
통일 리더십 캠프	2013. 6. 11.~ 6. 12.	익산 유스호텔	2명



[그림-21] 교외 현장체험학습

VI. 운영의 결과

1. 검증·평가 내용 및 방법

가. 처치 도구

통일대비 역량 강화교육을 통해 학생들의 통일 의식을 함양시키기 위해 투입한 처치 도구는 콘텐츠 활용 교과 및 창의적 체험활동 통일교육 교수·학습과정안, 학생 참여형 통일 체험학습 프로그램이다.

나. 측정 도구

통일대비 역량 강화 프로그램이 학생들의 평화통일 의식 함양에 미치는 영향을 알아보기 위한 측정도구는 통일부 통일교육원이 제공한 통일의식 설문지를 본교 학생에 맞게 번안하여 활용하였다.

통일 의식에 대한 평가는 설문조사 결과를 양적으로 분석하여 전·후로 비교하고, 양적 측정의 각 문항에 대한 응답자의 반응은 5점 리커트 척도(매우 그렇다. 그렇다. 보통이다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.)를 사용하였다. 수용적 진술문일 경우 ‘매우 그렇다’에 답하면 5점을 부여하고, ‘전혀 그렇지 않다’에 응답하면 1점을 부여하여 채점하고, 진술문이 부정적일 경우엔 역으로 채점하여 그 합계를 통일 의식 점수로 하였다.

1) 사전 검사

사전 검사는 2012년 3월에 실시하였으며 사전검사로 3학년~6학년 학생들의 통일 의식 검사를 실시하였다. 검사지 작성은 외부의 자료 입력 없이 학생들 스스로의 판단에 따라 작성하도록 하였으며 사전 검사 결과는 추후 사후 검사와의 비교 자료로 활용하였다.

2) 실험처치

2013년 3월부터 2013년 12월까지 교과, 창의적 체험활동, 교육 행사활동 시간을 통하여 전교생에게 적용하였다.

3) 사후검사

사후검사는 2013년 8월에 사전검사와 같은 도구와 방법으로 실시하였다. 사후검사 결과는 사전검사와 함께 대응표본 t 검증을 통하여 평가하고 양적분석 하였다.

다. 자료처리

통일 의식에 대한 자료 처리는 학생들을 대상으로 설문한 결과를 코드화 한 후 SPSS v. 18 프로그램으로 검증하여 분석하였다.

학생들의 통일 의식 수준 변화 정도를 살펴보기 위해 대응표본 t 검증을 이용하여 평가하였으며, 각 평가에서 유의도 수준은 $p < .05$ 를 선택하였다.

통일 의식은 연구계획에 따라 하부 영역을 통일문제에 대한 인식, 북한에 대한 인식, 북한에 대한 사회적 거리감, 통일이후 전망 및 과제에 대한 인식의 4개 영역으로 나누었으며 3~6학년층을 대상으로 사전검사를 실시하고 통일대비 역량 강화 프로그램을 적용하였다. 검증 내용, 방법 및 설문지 영역과 문항은 <표VI-1>과 <표VI-2>와 같다.

<표VI-1> 검증 내용 및 방법

구분	영역	대상	시기		도구	방법
			사전	사후		
통일의식	통일문제에 대한인식 (1~3번 문항)	3~6학년 N=45	2012.03	2013.8	설문지	t-검증
	북한에 대한 인식 (4~6번 문항)					
	북한에 대한 사회적 거리감 (7~8번 문항)					
	통일이후 전망 및 과제에 대한 인식 (9~10번 문항)					

<표VI-2> 설문지 영역과 문항

영역	문항내용	문항번호	비고
통일문제에 대한 인식	통일 관련 정보에 대한 관심	1	설문지
	남북통일에 대한 인식	2	
	통일에 대비한 준비 자세	3	
북한에 대한 인식	북한의 실정에 대한 이해	4	
	북한 동포에 대한 인식	5	
	북한 지원에 대한 의식	6	
북한에 대한 사회적 거리감	경제성과 통일의 관련성	7	
	남북한 왕래에 관한 기대	8	
통일이후 전망 및 과제에 대한 인식	통일의 장점에 대한 인식	9	
	통일 후 발전을 위한 노력	10	

2. 운영 결과 분석

가. 통일 문제에 대한 인식

학생들의 통일 관련 정보에 대한 관심, 남북 통일에 대한 인식, 통일에 대비한 준비 자세에 대한 설문 결과는 <표VI-3>과 같다.

<표VI-3> 통일 문제에 대한 인식

설문내용	구분(N)	항상 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다	M	SD	t
통일 관련 정보에 대한 관심	운영 전(45)	-(-)	24(53.3)	14(31.1)	5(11.1)	2(4.4)	3.33	0.853	0.127
	운영 후(45)	4(8.9)	15(33.3)	18(40.0)	7(15.6)	1(2.2)	3.31	0.925	
남북 통일에 대한 인식	운영 전(45)	1(2.2)	10(22.2)	15(33.3)	15(33.3)	4(8.9)	2.76	0.980	-8.717**
	운영 후(45)	23(51.1)	18(40.0)	2(4.4)	2(4.4)	-(-)	4.38	0.777	
통일에 대비한 준비 자세	운영 전(45)	-(-)	5(11.1)	17(37.8)	17(37.8)	6(13.3)	2.47	0.869	-11.201***
	운영 후(45)	20(44.4)	22(48.9)	3(6.7)	-(-)	-(-)	4.38	0.614	

p<.01, *p<.001

통일 문제에 대한 인식 영역에 있어 어느 정도 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다. 남북 통일에 대한 인식, 통일에 대한 준비 자세 영역에서 의식 변화가 있었으나 통일 관련 정보에 대한 관심에 대한 의식 변화가 없는 것으로 나타났다.

통일 관련 정보에 대한 관심은 운영 전 평균 3.33보다 운영 후 평균이 3.31로 0.02 낮아졌다. 학생들이 학교 통일교육 시간이나 통일 관련 행사 활동 시간 외에 평소 북한이나 통일 관련 정보를 스스로 찾아보는 경험도가 낮기 때문이다. 그러나 남북 통일에 대한 인식 영역은 운영 전 평균이 2.76이고, 운영 후 평균이 4.38로 1.62 향상되었으며 남북 통일에 대해 긍정적인 인식 변화가 있는 것으로 나타났다. 또한 통일에 대비한 준비 자세 영역은 운영 전 평균 2.47에서 운영 후 평균 4.38로 1.91 향상되며 상당한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이는 통일대비 역량강화 프로그램 도입 전 대부분의 학생들이 통일과 북한에 대한 부정적 인식을 가지고 있었으나 IPTV 콘텐츠를 활용한 북한 이해 교육과 찾아가는 통일 교육을 통한 탈북강사들의 생생한 북한주민들의 생활에 대한 증언 등을 통해 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변화한 것으로 분석된다. 또한 학생들이 분단으로 인해 우리가 겪고 있는 피해와 분단 비용을 이해하고 남북이 협력하여 통일에 대비한 준비가 꼭 필요하다는 인식이 높아진 것이다. 나아가 통일 관련 정보에 대한 관심을 높이기 위해서는 학생들 눈높이에 맞고 생활에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 자료 개발 및 보급이 필요하다.

나. 북한에 대한 인식

학생들의 북한의 실정에 대한 이해, 북한 동포에 대한 인식, 북한 지원에 대한 의식에 대한 설문 결과는 <표 VI-4>와 같다.

<표 VI-4> 북한에 대한 인식

설문내용	구분(N)	항상 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	전혀 아니다	M	SD	t
북한의 실정에 대한 이해	운영 전(45)	4(8.9)	13(28.9)	18(40.0)	8(17.8)	2(4.4)	3.20	0.991	-1.723
	운영 후(45)	7(15.6)	19(42.2)	12(26.7)	6(13.3)	1(2.2)	3.56	0.990	
북한 동포에 대한 인식	운영 전(45)	-(-)	2(4.4)	4(8.9)	28(62.2)	11(24.4)	1.933	0.720	-11.524***
	운영 후(45)	17(37.8)	16(35.6)	10(22.2)	1(2.2)	1(2.2)	4.044	0.952	
북한 지원에 대한 의식	운영 전(45)	3(6.7)	10(22.2)	17(37.8)	10(22.2)	5(11.1)	2.911	1.083	-6.800***
	운영 후(45)	19(42.2)	17(37.8)	6(13.3)	3(6.7)	-(-)	4.156	0.903	

***p<.001

북한에 대한 인식영역에서 북한의 실정에 대한 이해는 인식의 차이가 없었으나 북한 동포에 대한 인식과 북한 지원에 대한 인식에 있어 상당한 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다.

북한 실정에 대한 이해는 운영 전 평균 3.20에서 운영 후 평균 3.56으로 0.36 향상되었다. 다양한 북한이해 교육을 통해 북한 실정의 대략적인 면은 알게되었으나 폐쇄적인 북한 사회의 구조상 제공되는 북한 관련 자료들은 제한적이거나 당국의 선전과 주장 위주이기 때문에 북한 주민들의 실상을 모두 알 수 없기 때문인 것으로 나타났다.

그러나 북한 동포에 대한 인식은 운영 전 평균 1.933에서 운영 후 평균이 4.044로 2.111 향상되어 상당한 인식 변화가 있는 것으로 나타났다. 북한 지원에 대한 의식 영역 또한 운영 전 평균 2.911에서 운영 후 평균 4.156으로 1.245 향상되어 상당한 인식 변화가 있는 것으로 나타났다.

이는 남북이 하나의 역사를 공유한 한민족임을 알게 한 역사교육 및 남북의 언어, 문화의 동질성 찾기, 남북 이산가족과 실향민 관련 신문 기사나 동영상 활용 교육을 통해 북한 동포에 대한 인식이 긍정적으로 변화되었음을 의미한다. 이런 긍정적인 인식의 변화는 북한을 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이라고만 보지 않고 북한이 우리와 같은 한민족으로 우리가 도와주어야 할 나라라는 균형적인 북한관 정립과 평화 통일을 위한 실천 의지를 갖는데 긍정적인 효과를 가져온 것으로 판단된다.

다. 북한에 대한 사회적 거리감

학생들의 경제성과 통일의 관련성, 남북한 왕래에 관한 기대 의식에 대한 설문 결과는 <표VI-5>와 같다.

<표VI-5> 북한에 대한 사회적 거리감

설문내용	구분(N)	항상 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	전혀 아니다	M	SD	t
경제성과 통일의 관련성	운영 전(45)	8(17.8)	16(35.6)	9(20.0)	7(15.6)	5(11.1)	3.333	1.261	-2.381*
	운영 후(45)	14(31.1)	17(37.8)	9(20.0)	3(6.7)	2(4.4)	3.844	1.086	
남북한 왕래에 관한 기대	운영 전(45)	-(-)	8(17.8)	16(35.6)	14(31.1)	7(15.6)	2.556	0.967	-7.851***
	운영 후(45)	14(31.1)	17(37.8)	13(28.9)	1(2.2)	-(-)	3.978	0.839	

*p<.05, ***p<.001

북한에 대한 사회적 거리감에 대한 인식 변화에 있어 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다.

경제성과 통일의 관련성은 운영 전 평균 3.333에서 운영 후 평균 3.844로 0.511 향상되었으며 학생들은 경제성과 통일의 관련성에 대한 인식에 어느 정도 변화가 있는 것으로 나타났다. 통일교육 프로그램 도입 전에는 경제적 비용이 많이 들어도 통일을 해야 하는가의 질문에 부정적 응답이 많았고 통일로 인한 혜택 보다는 통일을 위해 치러야 할 비용이 더 클 것이라는 우려가 높았다. 그러나 평소 우리가 느끼지는 못하지만 분단으로 인해 지불하고 있는 분단 비용과 통일로 인해 우리가 누릴 수 있는 편익에 대한 교육을 통하여 통일비용은 허무하게 사라져 버리는 비용이 아닌 미래를 위한 투자이고 통일한국이 강대국으로 발돋움 할 수 있는 기반이라는 것을 이해하고 학생들의 인식이 긍정적으로 변화한 것으로 분석된다.

남북한 왕래에 대한 기대는 운영 전 평균 2.556에서 운영 후 평균 3.978로 1.422 향상되었으며 남북한 왕래에 관한 기대에서 상당한 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다. 한정된 공간에서 벗어나 다양한 장소와 소재를 활용한 통일현장체험학습과 통일문화체험 활동들을 실시한 결과 북한에 대한 사회적 거리감이 감소되었으며, 미래 통일 한국을 상상해보고 가상으로 북한의 유명 관광지나 유적지 등을 방문해보는 활동과 북한 어린이들과 친구가 되어 할 수 있는 일이나 하고 싶은 일들을 생각해 보는 활동을 통해 북한에 대한 거부감 및 부정적 인식이 감소된 것으로 나타났다.

이는 학생들의 활동위주의 다양한 체험학습 형태의 통일대비 역량 강화 프로그램의 적용이 북한에 대한 사회적 거리감을 감소시키는 데 좋은 결과를 얻게 해 준 것으로 판단된다.

라. 통일이후 전망 및 과제에 대한 인식

학생들의 통일의 장점에 대한 인식, 통일 후 발전을 위한 노력에 대한 설문 결과는 <표VI-6>과 같다.

<표VI-6> 통일이후 전망 및 과제에 대한 인식

설문내용	구분(N)	항상	그렇다	보통	아니다	전혀	M	SD	t
		그렇다	그렇다	이다	아니다	아니다			
통일의 장점에 대한 인식	운영 전(45)	3(11.1)	15(33.3)	16(35.6)	6(13.3)	3(6.7)	3.289	1.058	-4.237***
	운영 후(45)	21(46.7)	12(26.7)	8(17.8)	4(8.9)	-(-)	4.111	1.005	
통일 후 발전을 위한 노력	운영 전(45)	3(6.7)	9(20.0)	14(31.1)	17(37.8)	2(4.4)	2.867	1.014	-7.731***
	운영 후(45)	21(46.7)	19(42.2)	4(8.9)	-(-)	1(2.2)	4.311	0.821	

*** p<.001

통일이후 전망 및 과제에 대한 인식 면에서 상당한 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다. 통일의 장점에 대한 인식은 운영 전 평균 3.289에서 운영 후 평균 4.111로 0.822 향상되었고 학생들은 통일의 장점에 대한 인식에 큰 변화가 있는 것으로 나타났다.

통일교육 운영 전에는 통일이 분단 이전 상태로 회귀하여 단순히 하나의 국가가 되는 것이라고 생각했던 학생들이 많았으나 미래 통일 한국을 생각해보며 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 이득과 혜택을 국가적 차원에서 뿐만 아니라 개인적 차원에서도 알 수 있도록 구체적으로 지도하여 통일이 지금보다 더 나은 삶을 가져올 것이라는 확신을 갖도록 한 것이다.

또한 통일 후 발전을 위한 노력은 운영 전 평균 2.867에서 운영 후 평균 4.311로 1.444 향상되었으며 학생들의 노력 의지에 상당한 변화가 있는 것으로 나타났다. 통일은 우리 세대에서는 일어날 수 없는 먼 미래의 일이라 생각하거나 국가적 차원의 제도적인 통합이 이루어진 이후에 일이라 생각하지 않고 다가올 통일 시대의 주역이 될 학생들이 작은 것 하나부터 지금 현실에서 구체적이고 실질적으로 준비 해야한다는 실천 의지가 길러진 것으로 나타났다.

이는 학생들이 분단의 현실과 통일의 필요성을 실감하였고 통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 통해 평화 통일에 대한 의지 및 통일 후 발전을 위해 스스로 노력하고자 하는 실천 의지를 확고하게 가지게 된 것으로 판단된다.

VII. 결론 및 제언

1. 결 론

통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 통한 통일 의식 함양이라는 주제로 운영 과제를 실천한 결과는 다음과 같다.

첫째, 통일대비 역량 강화 프로그램 적용을 위한 운영 내용을 선정·조직하면 내실 있는 통일교육을 실시할 수 있게 된다.

둘째, 통일교육의 통합적 적용 및 통일교육 콘텐츠를 활용하면 통일교육의 필요성에 대한 인식을 높이고 통일의식 함양에 도움이 된다.

셋째, 통일교육 관련 다양한 교내·외 체험활동을 전개하면 학생들의 통일교육에 대한 흥미가 높아지고 평화 통일 의식이 함양된다.

2. 제언

통일교육 시범학교 운영과제 실행, 운영의 결과 및 결론을 바탕으로 앞으로 개선하고 보완되어야 할 점은 다음과 같다.

첫째, 학교 교육과정 수립 시 통일교육을 적용하기 위한 교육과정 연구 및 재구성이 필요하며, 초등학생 수준에 맞는 통일교육 자료 분석 및 선정이 이루어져야 한다.

둘째, 교육 현장에서 쉽게 접할 수 있는 다양하고 실질적인 교수·학습 자료가 개발·제공되어야 하며 통일교육을 위해 활용할 수 있는 전문 인력풀이 확충되어야 한다.

셋째, 통일교육 체험학습 장소 및 체험 프로그램이 지역사회에 조성되어 효율적인 통일교육이 이루어져야 한다.

참 고 문 헌

- 곽연미(2011). 유아교사의 인적변인에 따른 통일교육역량. 석사학위논문, 총신대학교.
- 군산홍남초등학교(2011). 북한 바로 알기 교육을 통한 통일 의지 함양. 전라북도교육청 지정 통일교육시범학교 운영보고서. 군산홍남초등학교.
- 백운초등학교(2011). 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용을 통한 통일의식 함양. 부산시교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서, 백운초등학교.
- 공연초등학교(2010). 참여활동 통일교육 프로그램 활용을 통한 미래지향적 통일대비 능력 함양. 서울시교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서, 공연초등학교.
- 완산초등학교(2010). 통일교육 문화활동 프로그램을 통한 남북한 평화통일 의지 함양. 전라북도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서, 완산초등학교.
- 임곡초등학교(2010). 다양한 체험활동을 통한 통일 의지 함양. 광주시교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서, 임곡초등학교.
- 천안용암초등학교(2010). 체험중심 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의지 함양. 충청남도교육청지정 통일교육시범학교, 천안용암초등학교.
- 행정안전부(2008). 청소년 안전·안보 의식 실태조사 결과. 행정안전부. 서울: 행정안전부.
- 삼례중앙초등학교(2007.). N세대 눈높이에 맞춘 통일교육 프로그램 개발 적용을 통한 통일 의지 함양. 전라북도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서, 삼례중앙초등학교.
- 통일부 통일교육원(2013). 통일교육지침서 학교용. 서울: 통일부 통일교육원
- 통일부 통일교육원(2003). **즐거운 초등학교 통일교육**. 서울: 통일부 통일교육원
- 통일교육원 홈페이지 <http://www.uniedu.go.kr>(검색일: 2012. 3. 12)
- 통일부 홈페이지 <http://www.unikorea.go.kr>(검색일: 2012. 3. 12)

부 록

□ 전·후검사 설문지

통일교육 연구학교 전·후 검사(학생용)

안녕하세요?

우리 학교가 2012~2013학년도 전라북도교육청 통일교육 연구학교로 지정되어 그 동안 여러분은 통일과 관련된 통일대비 역량 강화 학습과 다양한 체험활동을 하였습니다. 이 질문지는 여러분의 통일 문제와 북한에 관한 생각을 알아보기 위한 것입니다. 여러분의 응답은 연구의 목적으로만 사용될 것이므로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다.

2013. 8.

발산초등학교장

해당되는 칸에 √ 표 하세요.

번호	설문	5점	4점	3점	2점	1점
		항상 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	전혀 아니다
1	나는 평소에 북한이나 통일과 관련 있는 정보(인터넷 사이트, 방송, 도서 등)를 관심있게 본다.	⑤	④	③	②	①
2	나는 남북통일은 반드시 이루어져야 한다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
3	나는 우리가 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
4	나는 북한의 실정에 대해 잘 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
5	나는 북한이 우리와 같은 동포라는 사실을 알고 있다.	⑤	④	③	②	①
6	나는 북한은 도와주어야 할 나라라고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
7	나는 돈이 많이 들어도 통일을 해야 된다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
8	나는 남북 주민들이 자유롭게 왕래할 수 있다면 북한친구들과 가까운 친구로 지내겠다.	⑤	④	③	②	①
9	나는 통일이 된다면 지금보다 더 큰 이익을 얻는다고 생각한다.	⑤	④	③	②	①
10	나는 통일이 된다면 다같이 발전하기 위해 노력하겠다.	⑤	④	③	②	①