

종류	시범학교
영역	통일교육
기간	2012.3.1. ~ 2014.2.28.

---

## 다양한 통일교육 프로그램을 활용한 미래 지향적 통일 인식 함양

---



매원고등학교

[www.maewon.hs.kr](http://www.maewon.hs.kr)

# ● ● 연구시범학교 운영의 개요 ● ●

<b>학교명</b>	매원고등학교 (공립)	학급수 (2013)	1학년 11	2학년 11	3학년 12	계 24
<b>주 제</b>	다양한 통일교육 프로그램을 활용한 미래지향적 통일 의식 함양					
<b>지도 대상</b>	1, 2, 3학년 총1276명	담당교사	전진희			
<b>지도 중점</b>	미래세대인 청소년들의 건전한 안보관 확립 및 통일추진 역량 강화를 위한 학교 통일교육의 내실화를 위해 청소년들의 눈높이에 맞는 다양한 프로그램과 통일교육의 실천 모델을 개발하고 확산하고자 한다.					
<b>주 추 진 실 적</b>	<b>운영 과제</b>	<b>세부 운영 내용</b>				
	<b>창의적인 통일교육을 위한 기반 구축</b>	<b>가. 통일교육의 문제점 및 통일교육 운영 저해 요인 분석.</b> - 설문 조사 및 인터뷰 방식 <b>나. 통일교육 프로그램 운영을 위한 인프라 구축</b> - TF팀 구성(교과부장, 사회도덕과 교사, 연구부장, 시범학교 담당교사) - 통일교육 홍보존 구성(학급 아르키볼 게시판, 복도 패브릭 게시판) - 북한을 주제의 게시물 설치 - 교사 통일 연수(통일교육원, 수원교육지원청, 원격교육연수원등 연수 참가) - 학교 홈페이지에 통일교육 관련 배너 설치 - IPTV 시스템 활용을 위한 준비 - 통일교육 관련 동아리 구성(교사 동아리, 학생동아리) - 도서관 내 통일교육 관련 코너 설치				
	<b>콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 구안·적용</b>	<b>가. 창의적 체험활동(자율, 동아리활동)에서의 통일교육 운영</b> - 안보강연, 남북 청소년과의 대화, 직업 군인의 세계 등 각종 강연 실시 - 동영상 시청 및 동영상 시청 후 소감문 쓰기 - '통일 기원 5자로 표현하기', '통일 국가 이름짓기' 등의 행사 진행 <b>나. 교과별 IPTV 콘텐츠를 활용한 수업</b> - 전교사 연중 2회 IPTV를 활용한 수업 실시 <b>다. 교과별 통일교육 관련 학습요소를 추출하여 수업지도안 작성</b> - 전교사 연중 2회 수업지도안 작성 학교 홈페이지에 탑재				
<b>체험형 통일교육 일반화 모형 개발·보급</b>	<b>가. 체험형 통일교육 프로그램 운영</b> - 통일교육 인식제고를 위한 전교직원 판문점 견학, 국방대학교 견학·안보특강 청강 - 통일교육 현장 체험학습 활동 전개 - 통일의지 함양을 위한 각종 행사활동 전개 - 지역, 가정과 연계한 통일 간담회 운영 <b>나. 일반화 자료 개발·보급</b> - 교육활동 분석 및 평가결과 분석 활용 - 통일교육 관련 교수 학습지도안 홈페이지 탑재 및 책자로 발간 - '매원 통일바라기' 통일 신문 제작·보급 - 자체 보고회 및 평가회 실시					
<b>성 과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일교육 여건 조성을 통하여 교사·학생·학부모가 북한에 대하여 많은 관심을 갖게 되었고, 학생들은 일상적인 학교생활을 통하여 자연스럽게 북한을 이해할 수 있었다.</li> <li>● 학생들의 눈높이에 맞는 콘텐츠를 활용함으로써 북한의 자연환경과 사회·경제적 실상을 올바르게 알게 함으로써 균형 잡힌 통일관과 건전한 국가관의 틀 속에서, 지속적인 남북교류를 통한 한반도 평화체제 정착의 필요성을 깨닫게 되었다.</li> <li>● 교과영역에서 스마트 교육과 창의적 체험 활동 영역에서 IP TV의 다양한 콘텐츠를 활용한 학습을 통해 토론, 토의, 정보교환 능력 향상 뿐만 아니라 청소년들의 통일의식이나 안보의식을 고양함으로써 통일교육의 질을 개선하고, 학교 교육활동의 계획·실천의 효율적인 연계를 도모할 수 있었다.</li> <li>● 창의적 체험학습 시간(자율활동 시간) 등을 활용하여 진행한 결과, 통일의 필요성과 당위성을 인식하고, 통일에 대한 의지를 함양할 수 있었다.</li> <li>● 교육과정 및 교과 교육연구회 참여 활동, 학습동아리 활동 등 학교에서의 다양한 연찬 기회에 통일교육을 확대하였다.</li> </ul>					
<b>문 제 점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 통일교육은 도덕이나 사회과 중심이 아닌 전 교과를 통하여 다양하게 전개되어야 하며, 교사의 전문성 제고를 위한 전문기관의 교사 연수 확대가 필요하다 특정교과에 국한하지 않고 전 교과에 걸쳐 꾸준히 지속적인 통일교육 관련 교사 연수를 실시하여 교사들의 인식을 먼저 고취시키는 것이 필요하다.</li> <li>● 통일교육은 일회성이 아닌 장기적인 계획 아래 지속적으로 추진되어야 하며, 가정·학교·사회가 연계하여 일상생활을 통해 통일교육을 실시하는 것이 요구된다.</li> </ul>					
<b>개 선 방 안</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교과 수업 활동, 창의적 체험학습과 연계된 다양한 통일교육 실천 프로그램과 교수법의 개발을 통해 학교 통일교육을 활성화하는 기반을 마련하는 것이 통일의식과 국가 안보의식 제고에 필요하다. 특히, 교육과정 상 다양한 통일 관련 체험활동을 편성해 북한에 대한 이해와 동질감을 느끼며 통일 편익과 통일의 당위성을 인식하는 기회를 삼을 수 있다면 청소년들의 통일의식 제고에 큰 도움이 될 것이다.</li> <li>● IPTV 콘텐츠를 활용하여 교과수업이나 창의적 체험학습과 통일교육을 접목시키는 활동은 매우 실질적이고 유의미한 통일교육의 방법이 될 수 있다. 향후 더욱 다양한 IPTV 통일교육 콘텐츠를 개발하여 교과학습과의 연관성을 꾀하고 수업활용도를 높이는 방안으로 삼아야 한다.</li> <li>● 새롭고 흥미로운 프로그램을 다양하게 구현하려는 노력이 계속된다면, 통일에 대한 의지를 내면화하고 더 나아가 통일의 힘을 기르는 계기가 될 수 있을 것으로 기대된다.</li> </ul>					

## ◆ 목 차 ◆

I. 운영의 개요 .....	1
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	2
3. 운영의 범위 .....	2
4. 용어의 정의 .....	3
II. 이론적 배경 .....	4
1. 통일교육의 목표 .....	4
2. 학교 통일교육 목표 .....	4
3. 학교 통일교육의 필요성과 과제 .....	5
4. 선행연구 고찰 .....	6
III. 실태 분석 및 운영 과제의 설정 .....	8
1. 기초 실태 분석 .....	8
2. 분석 결과 및 시사점 .....	11
3. 운영 과제 설정 .....	12
IV. 운영의 설계 .....	14
1. 운영 대상 및 기간 .....	14
2. 운영 방법 및 절차 .....	14
3. 운영위원회 조직 .....	15
V. 운영의 실제 .....	17
1. '운영 과제 1' 의 실행 .....	17
2. '운영 과제 2' 의 실행 .....	24
3. '운영 과제 3' 의 실행 .....	37
VI. 운영의 결과 .....	59
1. 결과 분석 방법 및 내용 .....	59
2. 결과 분석 .....	59
VII. 결론 및 제언 .....	61
1. 결론 .....	61
2. 제언 .....	62
※ 참고 문헌 .....	64

## ◆ 표 차 례 ◆

1. <표-1> 선행연구 고찰 .....	7
2. <표-2> 학생실태조사 설문지 .....	8
3. <표-3> 매원고등학교 SWOT 분석 .....	10
4. <표-4> 시범학교 운영 방법 및 절차 .....	14
5. <표-5> 2012학년도 운영위원회 조직도 .....	15
6. <표-6> 2013학년도 운영위원회 조직도 .....	16
7. <표-7> 풍덕고등학교 벤치 마킹 실시 .....	18
8. <표-8> 2012학년도 홍보 게시판 부착 시기 .....	18
9. <표-9> 2013학년도 '북한 청소년의 생활' 게시물 부착 시기 및 장소 .....	19
10. <표-10> 2012학년도 통일교육 관련 연수 참가 내용 및 대상자 .....	19
11. <표-11> 2013학년도 통일교육 관련 연수 참가 내용 및 대상자 .....	19
12. <표-12> 홈페이지 구성 내용 .....	20
13. <표-13> 2012학년도 학생 동아리 구성 .....	20
14. <표-14> 2013학년도 학생 동아리 구성 .....	21
15. <표-15> 2012학년도 교사 동아리 구성 .....	21
16. <표-16> 2013학년도 교사 동아리 구성 .....	21
17. <표-17> IPTV 교사 이용자 현황 .....	22
18. <표-18> 통일교육 관련도서 목록 .....	23
19. <표-19> 2012학년도 동영상 시청 목록 .....	24
20. <표-20> 2013학년도 동영상 시청 목록 .....	25
21. <표-21> 2012학년도 통일교육 관련 영화 제목과 감상 시기 .....	27
22. <표-22> 2012학년도 나의사랑 나의조국 강사 및 시기 .....	28
23. <표-23> 2013학년도 나라사랑 콘서트 강사 및 시기 .....	28
24. <표-24> 2013학년도 여자 군인의 직업세계와 안보의식 강사 및 시기 .....	29
25. <표-25> 2012학년도 분단국의 통일 과정 강사 및 시기 .....	29
26. <표-26> 2012학년도 남북 청소년이 함께하는 통일이야기 강사 및 시기 .....	30
27. <표-27> 2012학년도 북한 이탈주민과 함께하는 통일이야기' 강사 및 시기 .....	30
28. <표-28> 2012학년도 '통일기원 5자로 말해요' 대상 및 시기 .....	31
29. <표-29> 2013학년도 '통일국가 이름 짓기' 대상 및 시기 .....	32
30. <표-30> 교과협의회 시기 및 활동 내용 .....	32
31. <표-31> 과학과 통일교육 협의록 예시 .....	33



32. <표-32> 교과별 IPTV 콘텐츠 활용 내용 .....	34
33. <표-33> 영어과 통일교육 관련 교수-학습지도안 예시 .....	35
34. <표-34> 국어과 통일교육 관련 교수-학습지도안 예시 .....	36
35. <표-35> 2012학년도 통일기원 한마음 체육대회 대상 및 시기 .....	37
36. <표-36> 2012학년도 교직원 '판문점 방문' 대상 및 시기 .....	38
37. <표-37> 2013학년도 국방대학교 견학 대상 및 시기 .....	39
38. <표-38> 2012학년도 국립이천호국원 방문 대상 및 시기 .....	39
39. <표-39> 2013학년도 내고장 현충시설 방문 대상 및 시기 .....	41
40. <표-40> 2013학년도 교사동아리 UN 초전기념관 견학 대상자 및 시기 .....	42
41. <표-41> 2013학년도 국토지리원 견학 대상자 및 시기 .....	42
42. <표-42> 2012학년도 2학년 통일기원 체험학습 대상자 및 시기 .....	44
43. <표-43> 2013학년도 1학년 통일기원 체험학습 대상자 및 시기 .....	44
44. <표-44> 2012학년도 '평화의 나무' 프로그램 대상자 및 시기 .....	45
45. <표-45> 2012학년도 새터민 연극공연 관람 대상 및 시기 .....	47
46. <표-46> 2012학년도 군부대 견학 대상 및 시기 .....	47
47. <표-47> 2013학년도 UN 초전기념관 견학 대상자 및 시기 .....	48
48. <표-48> 2012학년도 북한알기 정보스마트 대회 대상 및 시기 .....	50
49. <표-49> 2012학년도 교내 통일관련 토론대회 대상 및 시기 .....	50
50. <표-50> 2013학년도 교내 통일관련 토론대회 대상 및 시기 .....	51
51. <표-51> 2012학년도·2013학년도 통일문예 행사 내용 및 시기 .....	51
52. <표-52> 2013학년도 통일기원 문자 디자인 대상 및 시기 .....	52
53. <표-53> 2013학년도 도전 통일 퀴즈왕 반별 대항전 대상 및 시기 .....	53
54. <표-54> 2013학년도 통일 기원 도자기 만들기 대상 및 시기 .....	54
55. <표-55> 2013학년도 통일 염원 English speech contest 대상 및 시기 .....	54
56. <표-56> 2012학년도 통일티셔츠 염색하기 대상 및 시기 .....	56
57. <표-57> 2013학년도 북한음식 체험의 날 대상 및 시기 .....	57
58. <표-58> 2013학년도 통일교육 교수학습지도안 발간 목록 및 내용 .....	57
59. <표-59> 2012학년도 자체보고회 대상 및 시기 .....	58
60. <표-60> 시범학교 운영 결과에 따른 학생 설문 결과 .....	59
61. <표-61> 시범학교 운영 결과에 따른 교사 설문 결과 .....	60

## ◆ 사 진 차 례 ◆

1. <사진-1>	2012학년도 풍덕고등학교 견학 모습 .....	18
2. <사진-2>	2012학년도 홍보 게시판 부착 모습 .....	18
3. <사진-3>	2013학년도 '북한 청소년의 생활' 게시판 부착 모습 .....	19
4. <사진-4>	홈페이지 실제 모습 .....	20
5. <사진-5>	2012학년도 학생 동아리 활동 사진 .....	21
6. <사진-6>	2013학년도 학생 동아리 활동 사진 .....	21
7. <사진-7>	도서관 내 통일교육 열람 코너 모습 및 책자 .....	23
8. <사진-8>	2012학년도 교실에서 동영상을 시청 .....	25
9. <사진-9>	학생들의 동영상 시청 후 감상문 작성 실제 .....	25
10. <사진-10>	2013학년도 통일교육 관련 동영상 시청 .....	26
11. <사진-11>	2012학년도 '나의 사랑 나의 조국' 강연 모습 .....	28
12. <사진-12>	2013학년도 나라사랑 콘서트 강연 모습 .....	28
13. <사진-13>	2013학년도 여자 군인의 직업세계와 안보의식 강연 모습 .....	29
14. <사진-14>	2012학년도 분단국의 통일과정 강연 모습 .....	29
15. <사진-15>	2012학년도 남북 청소년이 함께하는 통일이야기 대화 모습 .....	30
16. <사진-16>	2012학년도 북한이탈주민과 함께하는 통일이야기 강연 모습 .....	31
17. <사진-17>	2012학년도 '통일기원 5자로 말해요' 행사 모습 .....	31
18. <사진-18>	2013학년도 '통일국가 이름 짓기' 행사 모습 .....	32
19. <사진-19>	2012학년도 통일기원 교직원 한마음 체육대회 모습 .....	37
20. <사진-20>	2012학년도 교직원 연수 '판문점 방문' 모습 .....	38
21. <사진-21>	2013학년도 국방대학교 강연 및 견학 모습 .....	39
22. <사진-22>	2012학년도 학생동아리 국립이천호국원 방문 모습 .....	40
23. <사진-23>	2013학년도 내고장 현충시설 방문 모습 .....	41
24. <사진-24>	2013학년도 교사동아리 UN 초전기념관 견학 모습 .....	42
25. <사진-25>	2013학년도 국토지리원 견학 모습 .....	42
26. <사진-26>	2012학년도 2학년 통일기원 체험학습 모습 .....	44
27. <사진-27>	2013학년도 1학년 통일기원 체험학습 모습 .....	44
28. <사진-28>	한미 청소년 커뮤니티 '평화의 나무' 외부 활동 모습 .....	45
29. <사진-29>	한미 청소년 커뮤니티 '평화의 나무' 미국 대사관 활동 모습 .....	45
30. <사진-30>	한미 청소년 커뮤니티 '평화의 나무' 미국 방문 활동 모습 .....	45
31. <사진-31>	2012학년도 '새터민 연극공연' 관람 모습 .....	47
32. <사진-32>	2012학년도 군부대 견학 활동 모습 .....	47
33. <사진-33>	UN 초전기념관 견학 및 봉사활동 모습 .....	48
34. <사진-34>	2012학년도 북한알기 정보스마트 대회 모습 .....	50

35. <사진-35>	2012학년도 교내 토론대회 모습 .....	50
36. <사진-36>	2013학년도 교내 토론대회 모습 .....	51
37. <사진-37>	2012학년도 교내 통일문예 행사 입상작 .....	52
38. <사진-38>	2013학년도 교내 통일문예 행사 입상작 .....	52
39. <사진-39>	2013학년도 통일기원 문자디자인 모습 .....	53
40. <사진-40>	2013학년도 도전 통일 퀴즈왕 반별 대항전 모습 .....	53
41. <사진-41>	2013학년도 통일기원 도자기 만들기 과정 및 완성작 모습 .....	54
42. <사진-42>	2013학년도 통일염원 English speech contest 모습 .....	54
43. <사진-43>	2012학년도 '통일티셔츠 염색' 과정과 결과물의 모습 .....	56
44. <사진-44>	2013학년도 북한음식 체험의 날 모습 .....	57
45. <사진-45>	2012학년도 통일교육 교수학습지도안 책자 및 홈페이지 탑재 모습 ..	58
46. <사진-46>	2012학년도 자체보고회 모습 .....	58

## ◆ 그 림 차 례 ◆

1. <그림-1>	동영상 '헤미의 통일 캠퍼스' 감상 소감문 .....	26
2. <그림-2>	'포화 속으로' 영화 감상문 .....	27
3. <그림-3>	2012학년도 교직원 연수 '방문점 방문' 인터뷰 .....	38
4. <그림-4>	2012학년도 국립이천호국원 견학 보고서 .....	40
5. <그림-5>	2013학년도 내고장 현충시설 견학 보고서 .....	41
6. <그림-6>	2013학년도 국토지리원 견학 보고서 .....	43
7. <그림-7>	한미 청소년 커뮤니티 '평화의 나무' 참가 소감문 .....	46
8. <그림-8>	2013학년도 UN 초전기념관 견학 보고서 .....	49
9. <그림-9>	2013학년도 통일 염원 English contest 참가자 원고 .....	55
10. <그림-10>	2013학년도 통일기원 티셔츠 염색하기 참가 소감문 .....	56

## I. 운영의 개요

### 1. 운영의 필요성

분단이후 냉전 체제하의 남북한은 이념대립으로 민족의 역량과 자원을 낭비하였고, 민족의 변영과 발전을 가로막아 왔다. 21세기 들어서면서 국제사회 속에서 한반도의 안보상황이 변화하고 있으며 남한의 경제력과 세계 속의 인지도는 갈수록 커지고 있다. 남북정상회담 이후 금강산 관광 및 개성공단을 조성하는 등 여러 가지 노력을 해왔지만, 최근 개성공단 조업 중단 및 재개 등으로 인하여 그 어느 때 보다도 철저한 안보의식이 요구되고 통일 교육에 대한 관심이 높아지고 있는 실정이다. 이에 남북한은 서로에 대한 고정관념과 부정적 시각으로 통일을 바라보기보다는 상생의 길을 모색하기 위한 통일을 생각해야 할 때이다.

안보환경의 변화, 한반도의 군사적 대치 상황, 북한의 핵문제 등 여러 가지 안보위협 요인이 상존하고 있지만, 대내외 통일 환경의 변화와 실상에 대한 객관적 이해를 토대로 국가변영과 남북관계 발전의 초석으로서 튼튼한 안보가 바탕이 되어야 함을 이해해야 한다. 또한 대북정책에서의 유연성이 요구되는 때이다. 지금까지의 정부 발표나 언론보도 등을 토대로 판단해 볼 때 우선 인도적 지원을 시작으로 출구를 마련하고 신뢰성 있는 대화 채널을 복원하는 것이 당면 목표일 것이다.

그러나 미래 세대인 청소년들이 건전한 안보관과 북한관, 통일관을 확립할 필요성이 있음에도 불구하고 우리의 교육 현실은 무관심과 교육의 부재 혹은, 이벤트 위주의 일회적 교육에 그친 것이 사실이다. 입시 위주의 경쟁적 교육 풍토에서 인문계 고등학교의 학생들이 통일과 북한, 국가의 안보와 민족적 가치와 그 미래에 대한 관심을 갖기란 현실적으로 불가능한 실정이다. 통일과 북한, 민족의 특수한 상황에 대한 진지한 고민이 부족한 우리의 고등학생들에게 좀 더 체계적이고 효과적인 통일교육 방안에 대해 논의하는 것은 절실한 교육적 문제일 것이다.

통일 교육은 학생들로 하여금 자유 민주주의 체제에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 국가 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한, 그리고 통일 이후에 통일 국가의 국민으로서 살아가는데 필요한 건전한 가치관의 함양을 목표로 하는 교육이다. 따라서 통일 교육은 우리가 교육적 측면에서 통일의 실현 및 통일 국가의 변영을 위해 투자 할 수 있는 가장 확실한 방안이라고 할 수 있다. 또한, 통일 문제에 대한 판단 능력의 배양을 위해 통일문제 전반에 걸쳐 합리적이고 올바른 판단을 내릴 수 있도록 학생들의 눈높이에 맞는 체험형 통일교육 프로그램 구안·적용에 주안점을 두어 학생 스스로가 통일 문제와 관계된 다양한 체험활동과 더불어 통일에 대한 논의를 비교·평가할 수 있는 안목을 갖도록 해야 한다. 더불어 민족

공동체 속에서의 삶을 준비할 수 있도록 남과 북 사이의 적대 의식과 불신감을 해소하고, 서로의 생활상 및 문화를 이해하며 더 나아가 화합하고 협력할 수 있는 의식과 태도를 길러, 앞으로 이룩해 나갈 민족 공동체 속에서의 행복한 삶을 준비할 수 있도록 추진되어야 한다. 민주 시민으로서의 자질함양을 위해 통일에 대한 다양한 입장과 견해를 효과적으로 결집하고 갈등을 원만히 해결해 나갈 수 있는 역량신장은 다양한 통일교육을 통해 가능하리라 본다.

## 2. 운영의 목적

본 연구는 미래세대인 청소년들의 건전한 안보관 확립 및 통일추진 역량 강화를 위한 학교 통일교육의 내실화를 위해 청소년들의 눈높이에 맞는 다양한 프로그램과 통일교육의 실천 모델을 개발하고 확산하는데 목적이 있으며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

가. 청소년들의 눈높이에 맞는 활동 중심 통일교육을 위한 교육 여건을 조성한다.

- 통일교육의 목적, 추진내용, 운영상의 유의점을 반영하고, 본교 실정 및 지역특색을 반영한 통일교육 프로그램 편성·운영
- 시범학교 운영의 효과성 검증 및 일반화자료 개발·보급

나. 통일교육 활성화를 위해 교육과정 속에서 다양한 콘텐츠를 활용한다.

- 교육과정 운영에 체계적으로 적용시켜 통일교육에 대한 교과 및 창의적 체험활동 운영의 효과성 증대
- 본교 특색 및 실정에 맞도록 통일교육프로그램의 개발, 운영 과정 및 결과를 평가할 수 있는 체제 구축

다. 학생들에게 건전하고 균형있는 통일 미래 비전을 제시하여 통일의식 제고한다.

- 능동적인 통일교육 운영 및 성과 평가를 통한 학교 구성원의 책무성 제고 및 신뢰 증진

## 3. 운영의 범위

연구의 운영에 있어 범위는 다음과 같다.

가. 시범학교 운영은 본교 전교생을 대상으로 하되, 1·2학년은 주축으로 하고, 3학년 학생들은 희망학생들을 행사 활동에 참여하도록 유도한다.

나. 전 교과에서 연구의 목적을 반영하고, 창의적 체험활동 시간을 활용하여 통일교육 프로그램을 개발·적용한다.

다. 결과의 검증은 자체 개발한 설문지로 한다.

## 4. 용어의 정의

### 가. 통일교육 활동

교실수업 시간 운영에 활용할 수 있는 교수·학습 지도 방법 및 과정은 물론, 통일교육 현장 체험학습, 프로젝트 학습, 게시물 전시 등 학생들이 흥미를 갖고 참여할 수 있는 다양한 교육과 관련된 모든 프로그램을 의미한다.

### 나. 통일 의식

통일 의식은 민족의 정체성과 올바른 역사의식을 바탕으로 통일을 준비하고, 통일 이후의 삶을 대비하는 의식이다. 남북한은 한 민족이라는 민족공동체 의식을 바탕으로 남북 분단의 원인과 고착화 과정을 인식하고 북한의 실상과 통일의 장애요인이 무엇인가를 이해하여 장애요인은 제거하고 통일을 실현하고자 하는 의지와 태도를 말한다. 또한 반세기가 넘도록 남북한의 분단으로 인하여 통일 이후에 발생할 수 있는 문제점을 예측하고 그 문제점을 극복하여 같은 민족으로서 공존 번영하고자 하는 의지를 말한다.

### 다. 평화통일 의식 함양

통일의 주역으로서 분단 현실을 올바르게 인식하고, 민족동질성을 깨달아 남북이 하나라는 공동체 인식을 제고하여 통일을 이루기 위한 화해와 협력의 준비과정, 그리고 통일 이후 민족 공동체의 삶에 적극적으로 대비하는 자세와 마음가짐을 길러 주는 것을 말한다.

### 라. IPTV 활용 교육

IPTV는 다양한 채널을 통하여 학습자에게 적합한 여러 가지 유형의 콘텐츠를 제공하고 있으며, 콘텐츠 사용 이력이나 정보의 데이터베이스화를 통해 학습자에게 적합한 IPTV 콘텐츠를 추천한다. 또한 사용자 수준에 적합한 맞춤형 콘텐츠를 제공함으로써 학습의 개별화, 수준별, 맞춤형 교육 서비스를 지원한다. 이와 같은 수준별·맞춤형 교육 서비스를 제공받아 활용하는 교육을 IPTV 활용 교육이라 말한다.

### 마. 민족 공동체 의식

민족 공동체 의식이란 한민족의 동료 의식, 연대 의식을 말하며, 넓게는 민족의 동질성을 묶는 하나의 뿌리이고 우리 민족이 재결합할 수 밖에 없는 당위이며, 통일을 가능하게 하는 힘의 원천을 말한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 통일교육의 목표

통일교육은 우리 국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한의 평화정착과 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다고 통일교육지원법 제2조에서 밝히고 있으며, 통일교육의 목표는 ‘대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주주의적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.’라고 규정한 대한민국 헌법 4조의 정신과 교육 기본법 2조의 ‘교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.’를 바탕으로 이루어져 있다.

통일 교육은 다음의 세 가지 원칙을 기본으로 한다.

첫째, 자유민주주의의 기본 질서를 수호하고 민주 시민 의식의 고취와 남북한의 갈등을 평화적으로 해결하는 능력을 배양한다.

둘째, 민족 공동체 의식을 제고하고, 균형 있는 대북관을 정립하여 민족의 동질성을 회복한다.

셋째, 평화 번영의 의지를 함양하고, 건전한 안보관 확립 및 통일 환경 변화에 대처하는 역량을 강화하여 평화 통일을 지향한다.

### 2. 학교 통일교육의 목표

학교 통일 교육은 다음과 같은 목표를 지향한다.

가. 통일 문제에 대한 관심을 제고한다.

나. 통일 환경과 남북한 실상에 관한 객관적이고 신뢰성 있는 정보를 제공한다.

다. 통일 및 북한과 관련된 지식체계를 구성하고 올바른 태도와 인식을 형성한다.

라. 화해 협력과 상호 존중의 자세를 확립한다.

마. 자유민주주의에 대한 확신과 민주시민의식 및 민족공동체 의식을 함양한다.



### 3. 학교 통일교육의 필요성과 과제

#### 가. 학교 통일교육의 필요성

##### 1) 통일에 대한 부정적 시각 극복

우리 민족의 번영과 발전에 장애가 되는 분단체제를 극복하고, 통일을 이룩함으로써 분단으로 위축된 민족의 역량을 드높일 수 있다는 점을 주지시켜 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키는 것이다.

##### 2) 통일의 당위성 인식과 통일의지 확립

학교통일교육은 분단의 고통을 몸소 경험하지 못한 학생들에게 분단의 장기화에 따른 민족적 피해를 환기시키고 통일한국의 비전을 제시함으로써 통일의 당위성에 대한 인식을 제고시킬 필요가 있다. 아울러 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 사명 의식을 고취 시켜야 한다.

##### 3) 통시기대 대비 역량 강화

통시기대 주역이 될 학생들에게 통일 미래를 대비할 수 있는 교육이 이루어져야 한다. 통일은 단순히 제도적 통합만이 아닌 사회·문화적인 측면에서의 통합까지 원하는 것으로 통일을 완성하기까지 상당한 시간과 노력이 요구된다는 것을 인지시키고, 더 나아가 상호 차이와 다름을 인정하고 포용하는 민주시민 의식과 민족공동체 의식을 함양시켜야 한다.

#### 나. 학교 통일교육의 과제

- 1) 통일 문제에 대한 관심 제고
- 2) 평화의식 함양과 상호존중의 자세 확립
- 3) 자유민주주의에 대한 확신 및 민주시민의식 함양
- 4) 민족공동체 의식 함양
- 5) 국가안보의 중요성 인식
- 6) 북한에 대한 올바른 이해

#### 다. 학교 통일교육의 방향

- 1) 학생들이 통일·북한 관련 문제에 대한 객관적인 지식을 습득하고, 이에 기초하여 통일 문제를 종합적이고 합리적으로 판단할 수 있는 인지적 능력을 기를 수 있도록 해야 한다.
- 2) 안보의 중요성, 외국의 통일 사례, 우리나라 역사 속의 통일 사례, 현재 우리나라의 통일 노력, 남북분단의 역사적 전개 과정, 북한의 지배체제, 이데올로기 및 사회·경제·문화·교육적 상황의 주요 특징들을 이해할 수 있도록 지도한다.





## 4. 실행연구 고찰

연도	학교명	연구주제	연구내용	시사점
2010	신북중 (전라남도)	분단의 아픔을 아우르는 통일의 지 역어짜기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육 프로그램 구안·작성</li> <li>• 다양한 통일교육 교수·학습 활동 전개</li> <li>• 통일의지 함양 기회 확대 제공</li> </ul>	효과적인 통일교육을 위해 실질적인 학습자료 활용이 전제되어야하며, 체험중심 통일교육은 학생들의 통일의식 신장에 효과적임
2010	남해중 (경상남도)	문제해결과정 체 험활동을 통한 성숙된 통일의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일의식 유발을 위한 교육 환경 조성</li> <li>• 다양한 통일학습환경과 체험활동</li> <li>• 학생 자치 활동을 통한 통일의식 함양</li> </ul>	교과중심이론에서 벗어나 실제 체험을 통한 참여형 프로그램 운영으로 북한에 대한 이해와 민족 동질성을 인식한 계기 도출
2010	서서울 생활과학고	통일준비를 위한 관심도 고취와 통일역량 배양을 위한 다양한 체 험활동 방안 모 색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 통일관심 의지고취와 역량배양을 위해 교사들의 통일 및 북한관련 지식 신장</li> <li>• 학생들에게 올바른 국가관과 안보관을 확립</li> <li>• 다양한 체험활동과 행사를 통하여 통일 대비 역량 배양과 민족공동체 의식 함양</li> </ul>	다양한 홍보활동과 체험활동을 통하여 올바른 국가관과 통일대비 역량 배양과 민족공동체 의식 함양
2010	경남 김해고등학교	다양한 통일 교 육활동을 통한 평화통일의지 함 양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육에 적합한 환경·여건 조성</li> <li>• 통일교육 수업모형과 활동 구안</li> <li>• 체험활동을 통한 평화통일의지 함양</li> </ul>	통일교육 활동에 적합한 환경 조성 및 체험활동의 중요성을 인식

2011	김천상업고등학교	체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육의 방향에 부응하는 통일교육의 환경과 여건 조성</li> <li>• IPTV 통일교육콘텐츠를 활용하여 교과 및 창의적 체험활동에 적합한 다양한 체험중심통일교육 프로그램을 구안·적용</li> </ul>	통일교육을 위한 교수·학습 모형 구안·적용은 통일교육 수업의 내실화를 기할 수 있었고 다양한 통일교육 학습자료를 재구성하여 제작·활용함으로써 소규모 학교의 인적, 물적 제약을 극복할 수 있었음
2012	풍덕고등학교	토의·토론교육과 연계한 통일교육 실천으로 청소년 통일 의식 제고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토의·토론교육과 연계한 통일교육 기반 구축</li> <li>• 교과수업 및 창의적 체험활동, 교과 캠프에서 토의·토론 교육과 연계한 통일교육 편성 운영</li> <li>• 청소년 통일 의식 제고 : 토의·토론 교육과 연계한 통일교육 일반화 모형 개발·보급</li> </ul>	전교과, 전교사 토의·토론 및 IP TV 통일 콘텐츠를 활용한 교수-학습 지도안, 학습지 개발 및 공개 수업 실시, 창의적 체험활동을 통한 토의·토론 학습지 개발 적용

<표-1> 선행연구 고찰

이상의 선행 연구 결과를 고찰해 본 결과 다음과 같은 시사점을 얻게 되었다.

첫째, 질 높은 통일교육이 이루어지기 위해서는 무엇보다도 전교직원에 대한 지속적인 연수와 학생들의 긍정적인 참여의식이 필요하다.

둘째, 북한에 대한 올바른 이해와 실천을 유도하기 위해서는 학생들의 자발적인 참여를 유도하고 계획적인 교육활동이 수행되어야 한다. 그리고 참여와 관찰을 통한 체험 활동 위주의 통일교육 활동을 전개하여야 한다. 이를 위해서는 지역사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여야 통일교육의 효과를 더 높일 수 있다.

셋째, 학생들의 실천적 통일의식 함양을 위해서는 교과, 창의적 체험 활동, 학교 행사 등을 통해 지속적으로 지도가 되어야 한다.

### Ⅲ. 실태 분석 및 운영 과제의 설정



#### 1. 기초 실태 분석

##### 가. 학생 설문

통일 교육과 관련한 학생들의 인식실태를 알아보기 위하여 현재 1학년을 대상으로 설문 조사를 실시하였으며 그 내용은 다음과 같다.

(설문 참여 학생수: 430명)

문항	선택 항목	빈도	비율
1. 우리나라 통일에 대한 자신의 생각은 어떻습니까? (통일의 당위성)	· 반드시 통일은 이루어져야 한다.	30	7
	· 현재 이 상태가 좋다.	125	29
	· 현 상태에서 평화적으로 공존해야	112	26
	· 반드시 이루어질 필요 없다.	73	17
	· 되든 안 되든 상관없다.	90	21
2. 학생은 통일문제에 대해 어느 정도 관심을 가지고 있습니까? (통일에 대한 관심도)	· 매우 많이 가지고 있다.	17	4
	· 약간 있는 편이다	73	17
	· 보통이다.	134	31
	· 별로 가지고 있지 않다.	141	33
	· 전혀 가지고 있지 않다.	65	15
3. 학생은 북한에 대하여 어느 정도 알고 있다고 생각합니까? (북한에 대한 인식정도)	· 매우 잘 알고 있다	13	3
	· 잘 알고 있다.	17	4
	· 조금 알고 있다.	163	38
	· 잘 모른다.	138	32
	· 전혀 모른다.	99	23
4. 학교에서 통일교육을 한다면 어떤 방법이 좋다고 생각합니까? (통일교육의 방향)	· 통일과 관련된 교과에서만	112	26
	· 모든 교과에서 관련된 때만	17	4
	· 학교 교육활동 전반에 걸쳐서	73	17
	· 특정시간을 할애하여	159	37
	· 기타	69	16

<표-2> 학생실태조사 설문지

## 나. 학생 설문 분석

### 1) 통일의 당위성 대한 인식 측면

반드시 통일이 이루어져야한다는 학생은 불과 7%이며, 통일에 관심이 없는 학생도 21%로 나타났다. 이는 통일의 중요성에 대한 확고한 인식이 되어 있지 못한 것으로 나타나 통일의 당위성 바로 알기에 대한 체계적인 교육이 필요하다.

### 2) 통일에 대한 관심도 측면

통일에 대한 관심도는 보통이하가 79%로 통일 문제에 관심이 없는 것으로 나타나 관심을 높일 수 있는 다양한 프로그램 적용이 필요하다

### 3) 북한에 대한 인식 측면

북한에 대한 인식도가 매우 잘 안다거나 잘 알고 있다는 학생은 7%로 매우 낮은 편이며 북한을 이해할 수 있는 북한에 대한 전반적인 정치, 경제, 사회 등에 대한 이해 교육을 최우선으로 실시하는 것이 필요하다. 따라서 북한에 대한 체계적인 교육을 통하여 북한실상에 대한 인식을 고취시킬 필요가 있다.

### 4) 통일교육 방향 측면

통일교육에 대한 요구는 관련교과 뿐만 아니라 특정시간을 할애하거나 교육활동 전반에 걸쳐서 다양한 방법을 원하는 것으로 나타났다. 따라서 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 자료를 활용하여 학교교육활동 전 영역에 걸쳐 체험활동 위주로 통일교육을 실시하여 교육의 효과를 높일 수 있도록 프로그램 개발이 활성화되어야 한다.

## 다. 교육 여건 분석

### 1) 전략 수립을 위한 SWOT<sup>1)</sup> 분석

1) SWOT분석은 일반적으로 기업의 내부 환경과 외부 환경을 분석하여 강점(strength), 약점(weakness), 기회(opportunity), 위협(threat) 요인을 규정하고 이를 토대로 경영 전략을 수립하는 기법으로, 미국의 경영컨설턴트인 알버트 험프리(Albert Humphrey)에 의해 고안되었다. SWOT 분석의 가장 큰 장점은 기업의 내·외부 환경 변화를 동시에 파악할 수 있다는 것이다. 기업의 내부 환경을 분석하여 강점과 약점을 찾아내며, 외부 환경 분석을 통해서 기회와 위협을 찾아낸다.

- 강점(strength): 내부 환경(자사 경영 자원)의 강점
- 약점(weakness): 내부 환경(자사 경영 자원)의 약점
- 기회(opportunity): 외부 환경(경쟁, 고객, 거시적 환경)에서 비롯된 기회
- 위협(threat): 외부 환경(경쟁, 고객, 거시적 환경)에서 비롯된 위협

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2012학년도 전체 교사(74명)중 박사 1명, 박사 수료 1명, 석사 34명으로 교직의 전문성을 갖춘 교사가 많음.</li> <li>● 2013학년도 전체 교사(74명)중 박사 1명, 석사 29명으로 교직의 전문성을 갖춘 교사가 많음.</li> <li>● 교육활동에 긍정적이고 적극적인 교직 풍토가 조성되어 있음.</li> <li>● 다양한 특별실 구비로 인터넷을 통한 자기주도적 통일 학습 환경 구비</li> <li>● 창의적 체험학습을 통한 다양한 학습이 제공이 가능</li> <li>● 흥미를 유발 할 수 있는 다양한 통일교육 프로그램 개발 의지가 강함.</li> </ul>	<b>강점</b>	<b>위협</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 학생들의 자발적인 참여 미흡</li> <li>● 통일교육에 대한 다양한 교육활동 자료 및 프로그램 미흡</li> <li>● 교사(校舍) 부지가 협소하고 건물의 공간 구성이 제한적임.</li> <li>● 주변에 인지도 높은 고등학교가 있음.</li> <li>● 주변에 공장(삼성전기)이 있어 통학로 확보가 불편함.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 개성공단 조업 중단 등 대북정세에 혼란 가중</li> <li>● 학부모의 학교교육 참여 의지 및 교육열이 높음.</li> <li>● 인근 지역의 아파트 증축으로 지속적인 교육 수요 증대</li> <li>● 유해환경이 없는 쾌적한 주변 환경 및 편리한 교통</li> <li>● 인근지역의 대학연계 교육활동이 가능함.</li> </ul>	<b>기회</b>	<b>약점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 대학입시 위주의 교육으로 통일교육 소홀</li> <li>● 단순한 통일교육 프로그램</li> <li>● 학생들의 낮은 집중력, 기초학력 부진</li> <li>● 학생 간의 학력 편차가 매우 심한 편임.</li> <li>● 특히 국, 영, 수 교과에 관심이 부족하고 기초 학력이 저조한 학생이 많음.</li> </ul>

<표-3> 매원고등학교 SWOT분석

**라. 교육여건 분석에 대한 시사점**

첫째, 본교 교사의 경력은 고 경력과 저 경력 교사가 균형을 이루어 안정적인 교육환경을 제공할 수 있는 인적 구성을 이루고 있고, 전 교사가 통일교육에 대한 관심과 의욕이 높아 새로운 교육의 흐름에 적절히 대처하여 학생들에게 가장 적합한 교육을 제공할 수 있는 여건이 조성되어 있다.

둘째, 학생, 교사 그리고 학부모를 대상으로 통일교육을 위한 여건 조성이 필요하다. 이를 위해서 온·오프라인을 통한 학생과 교원 연수가 필요하고, 효과적인 정보 수집과 공유를 위해서 학교홈페이지를 적극 활용해야 한다.

셋째, 교과시간 뿐 아니라 창의적 체험활동 등의 교육과정 시간을 활용하여 통일교육이 지속적으로 이루어져야 하겠다.

넷째, 생활 속의 다양한 실제 체험활동을 통하여 통일교육이 이루어져야 한다.

## 2. 분석 결과 및 시사점

### 가. 통일교육에 관한 기본 방안

통일문제에 대체적으로 관심이 있는 편이지만, 다만 성급히 이루려고 하기보다 시간을 두고 천천히 해결해야 할 문제라고 인식하는 비중이 높은 것은 성급한 통일이 가져올 문제점을 염려하고 있다. 또한 통일의 최우선 과제로는 교류와 협력을 통한 민족 동질성 회복이라는 응답이 가장 많았으며, 신입생을 비롯하여 여전히 북한 사회에 대한 지식의 부족함을 느끼는 학생이 적지 않았다. 따라서 본교의 통일교육의 방안은 ‘북한사회 바로 알기’를 통한 통일에 관한 점진적 인식 확대와 북한도 우리 민족이라는 인식을 일깨우는 방향으로 접근한다.

### 나. 학습 매체의 다양화를 통한 교수·학습 방법 제고

북한 사회에 대한 관심은 다소 있는 편이지만, 북한관련 정보나 지식은 대체적으로 매스컴과 인터넷 등을 통해 제한적으로 습득한 것으로 나타났다. 따라서 통일교육은 IPTV를 비롯한 다양한 매체를 활용하고 통일 교육원 등 유관 기관들의 협조를 통한 북한에 관한 최신 자료 등을 지원 받아 북한의 실상을 정확하게 파악하고 획일적인 교과서 위주에서 탈피하여 다양한 교수 학습 방법을 개발한다.

### 다. 학교 통일교육의 방법론

학교 통일교육의 필요성에 대해 다소 소극적으로 인식하고 있으며, 통일 교육의 방법으로는 교과 교육을 통한 지식의 전달은 일정부분 한정하고 ‘체험활동 중심의 통일교육’을 선호하는 비율이 매우 높은 것으로 나타났으므로 통일 체험활동이 통일교육 효과면에서 가장 뛰어날 수 있다는 시사점을 보여준다. 학교 통일교육 계획 수립 시 다양한 통일교육 체험활동의 체계적인 계획과 방법 수립이 필요하며, 적극적이고 다양한 홍보를 통해 많은 학생들의 참여를 유도한다.

### 라. 북한 주민에 대한 인식 제고

분단 60여 년 동안 남북 이념 대립과 역대 군사정권의 반공 교육의 결과로 북한 주민은 가난하고 적대적인 경계 대상이라고 인식하는 면이 매우 강했다. 특히 천안함 사건과 연평도 포격사건의 충격은 모든 학생들과 교직원들이 북한 주민들에 관해 더욱 부정적이고 경계의 대상으로 인식하고 있어서 통일교육을 실시하는 데 있어 매우 우려할 만한 일이다. 따라서 북한 사회와 주민들에 대한 올바른 이해와 김정일 정권이 아닌 북한 주민들에 대한 좋지 않은 고정관념과 선입견을 버리는 교육 방법을 제고한다.



### 3. 운영 과제 설정

다양한 통일교육을 통한 통일의식 함양이라는 본교의 주제를 효과적으로 해결하기 위하여 운영의 필요성과 목적, 실태조사, 관련 문헌 분석, 선행 연구 내용 결과를 근거로 다음과 같이 시범 운영 과제를 설정하였다. 과제 선정에서 가장 중요한 요소로 학생들이 학교생활에서 일상적인 교수·학습 활동을 기반으로 하면서 교내외의 다양한 행사와 체험활동 등을 통일교육과 연관 지어서 운영하도록 한다.

#### 주제

**다양한 통일교육 프로그램을 활용한 미래지향적 통일 의식 함양**

#### 운영 과제 1

**창의적인 통일교육을 위한 기반 구축**

#### 실 행 내 용

**가. 통일교육의 문제점 및 통일교육 운영 저해 요인 분석.**

- 설문 조사 및 인터뷰 방식

**나. 통일교육 프로그램 운영을 위한 인프라 구축**

- TF팀 구성(교과부장, 사회도덕과 교사, 연구부장, 시범학교 담당교사)
- 통일교육 홍보존 구성(학급 아크릴 게시판, 복도 패브릭 게시판)
- 북한을 주제의 게시물 설치
- 교사 통일 연수(통일교육원, 수원교육지원청, 원격교육연수원등 연수 참가)
- 학교 홈페이지에 통일교육 관련 배너 설치
- IPTV 시스템 활용을 위한 준비
- 통일교육 관련 동아리 구성(교사 동아리, 학생동아리)
- 도서관 내 통일교육 관련 코너 설치

## 운영 과제 2

### 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 구안·적용

#### 실 행 내 용

##### 가. 창의적 체험활동(자율, 동아리활동)에서의 통일교육 운영

- 안보강연, 남북 청소년과의 대화, 직업 군인의 세계 등 각종 강연 실시
- 동영상 시청 및 동영상 시청 후 소감문 쓰기
- '통일 기원 5자로 표현하기', '통일 국가 이름짓기' 등의 행사 진행

##### 나. 교과별 IPTV 콘텐츠를 활용한 수업

- 전교사 연중 2회 IPTV를 활용한 수업 실시

##### 다. 교과별 통일교육 관련 학습요소를 추출하여 수업지도안 작성

- 전교사 연중 2회 수업지도안 작성 학교 홈페이지에 탑재

## 운영 과제 3

### 체험형 통일교육 일반화 모형 개발·보급

#### 실 행 내 용

##### 가. 체험형 통일교육 프로그램 운영

- 통일교육 인식제고를 위한 전교직원 판문점 견학, 국방대학교 견학·안보특강 청강
- 통일교육 현장 체험학습 활동 전개
- 통일의지 함양을 위한 각종 행사활동 전개
- 지역, 가정과 연계한 통일 간담회 운영

##### 나. 일반화 자료 개발·보급

- 교육활동 분석 및 평가결과 분석 활용
- 통일교육 관련 교수 학습지도안 홈페이지 탑재 및 책자로 발간
- '매원 통일바라기' 통일 신문 제작·보급
- 자체 보고회 및 평가회 실시



## IV. 운영의 설계



### 1. 운영 대상 및 기간

- 가. 운영의 대상 : 매원고등학교 전교생
- 나. 운영 기간 : 2012. 3. 01 ~ 2014. 02. 28 (2년간)



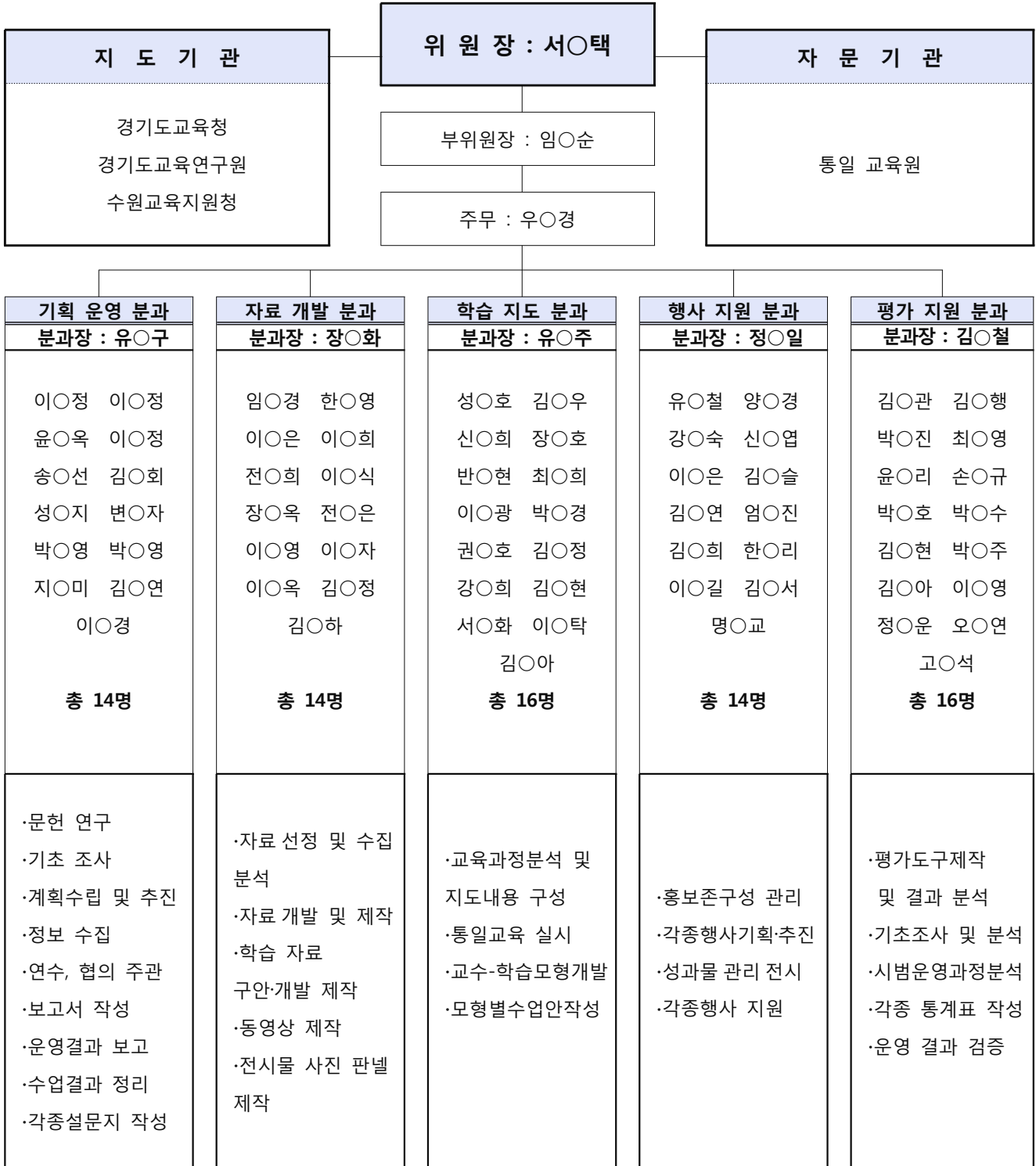
### 2. 운영 방법 및 절차

실시 년도	단계	내 용	기 간	추진 기간
1차년도 2012년	계획	· 실태조사, 선행연구, 문헌연구		2011. 12. 1 ~ 2012. 3. 31
		· 연구위원 조직 및 역할 분담 협의		2012. 3. 1 ~ 2012. 3. 5
		· 운영계획서 작성 및 제출		2012. 3. 10 ~ 2012. 3. 31
	실천	· 통일교육 운영 여건구성 및 실행		2012. 4. 1 ~ 2012. 4. 30
		· 교과별 통일교육 요소 추출		2012. 5. 1 ~ 2012. 5. 10
		· 통일교육 자료 수집 및 개발		분기별 수시
		· 연구 운영 위원회 분과별 회의		월별 수시
		· 운영과제 1·2·3의 실천		2012. 5. 11 ~ 2012. 10. 20
	검증	· 중간 검증·분석 및 중간보고서 작성		2012. 10. 21 ~ 2012. 10. 26
	중간 보고	· 중간 협의회 및 자체 보고회		2012. 10. 29
수정 보완	· 수정 및 보완		2012. 11. 11 ~ 2012. 12. 24	
2차년도 2013년	계획 및 재검토	· 운영결과 분석 및 평가 · 수정계획 수립 · 2차년도 계획서 작성		2013. 1. 1 ~ 2013. 4. 30
	수정 보완	· 수정 및 보완		2013. 7. 1 ~ 2013. 8. 30
		· 검증 및 보고서 작성		2013. 7. 10 ~ 2013. 8. 30
	공개 보고	· 공개발표(보고회)		2013. 10. 23
	평가 반성	· 평가 및 반성		2013. 11. 21 ~ 2013. 12. 9
일반화	· CD 제작 · 에듀넷 자료 탑재 및 일반화		2013. 12. 10 ~ 2014. 2. 28	

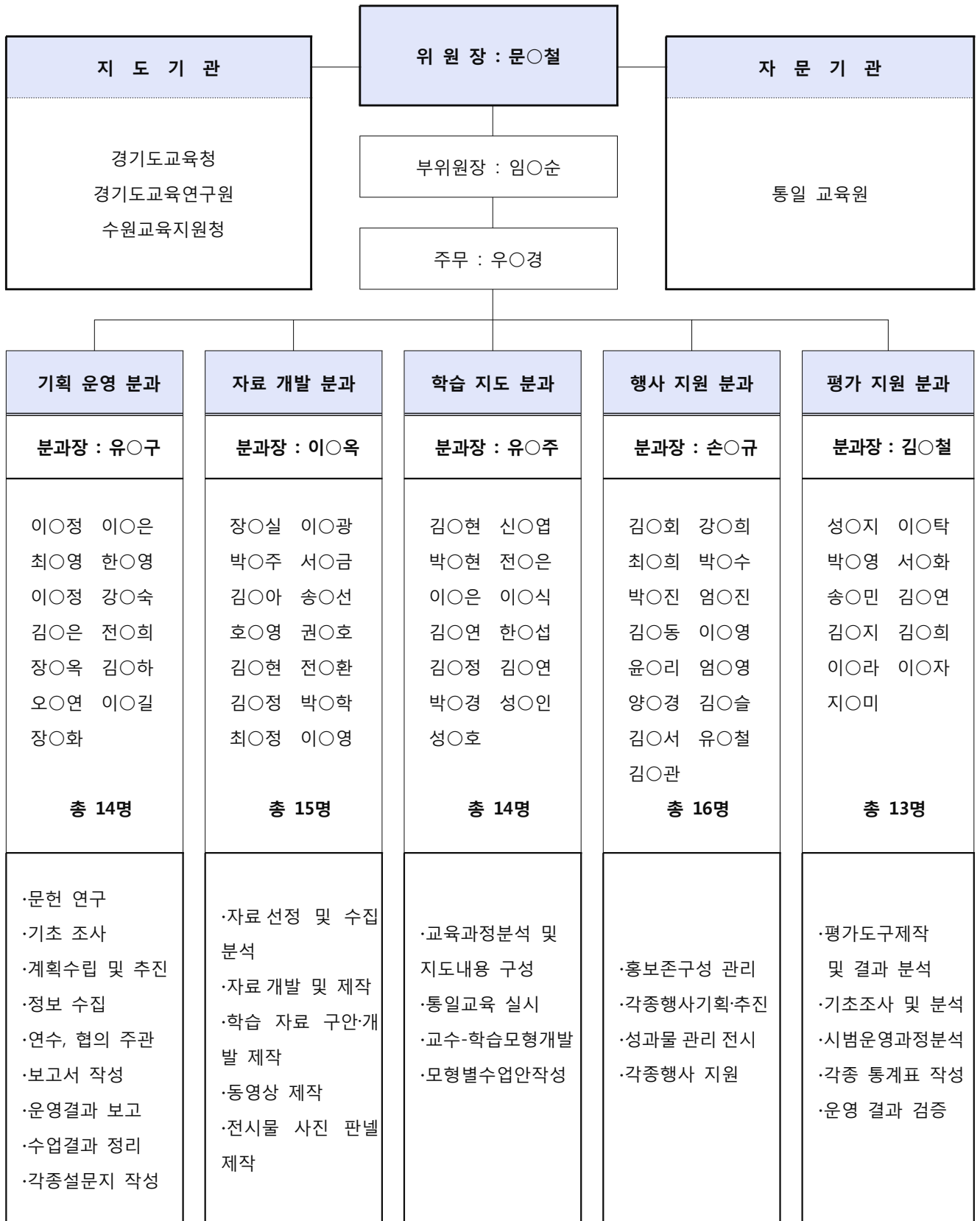
<표-4> 시범학교 운영 방법 및 절차



### 3. 운영위원회 조직



<표-5> 2012학년도 운영조직도



<표-6> 2013학년도 운영조직도

## V. 운영의 실제

### 1. '운영 과제 1'의 실행

#### 운영 과제

창의적인 통일교육을 위한 기반 구축

#### 실 행 내 용

##### 가. 통일교육의 문제점 및 통일교육 운영 저해 요인 분석

- 설문 조사 및 인터뷰 방식

##### 나. 통일교육 프로그램 운영을 위한 인프라 구축

- TF팀 구성(교과부장, 사회도덕과 교사, 연구부장, 시범학교 담당교사)
- 통일교육 홍보존 구성(학급 아크릴 게시판, 복도 패브릭 게시판)
- 북한을 주제의 게시물 설치
- 교사 통일 연수(통일교육원, 수원교육지원청, 원격교육연수원등 연수 참가)
- 학교 홈페이지에 통일교육 관련 배너 설치
- IPTV 시스템 활용을 위한 준비
- 통일교육 관련 동아리 구성(교사 동아리, 학생동아리)
- 도서관 내 통일교육 관련 코너 설치

##### 가. 통일교육 운영의 문제점 및 통일교육 운영 저해 요인 분석

###### 1) 학생, 교사들의 통일교육에 대한 무관심

- 통일교육이 교사들의 인식 부족으로 이벤트식 활동으로 그치는 현상이 있음.
- 각 교과에서 이루어진 통일교육이 서로 유기적으로 연계되지 못하여 통합이 곤란함.
- 통일교육에 대한 학생들의 의식이 부정적이거나 관심이 없음.

###### 2) 학생, 학부모, 교사의 의견 수렴

- 통일교육 관련 설문 조사 및 인터뷰
- 현 통일교육의 문제점 도출 및 효율적인 교육 모색

3) 통일교육 방법 및 교육내용 탐색

- 본교 및 다른 학교에서 실시하는 통일교육의 방법 조사
- 풍덕고등학교 통일교육 벤치마킹을 위한 학교 방문 및 교사 간담회

구분	장소	대상자	시기
풍덕고 벤치마킹을 위한 방문	풍덕고등학교	연구부장 및 담당교사	2012. 5. 4

<표-7> 2012학년도 풍덕고등학교 벤치 마킹 실시



<사진-1> 2012학년도 풍덕고등학교 견학 모습

- 인터넷, IP TV의 다양한 통일교육 컨텐츠 발굴
- 교육목표 달성을 위한 다양한 교수 모형 탐색

나. 통일교육 프로그램 운영을 위한 인프라 구축

1) TF팀 구성

- 교과부장, 사회·도덕교과 교사, 연구부장, 시범학교 담당교사

2) 통일교육 홍보존 구성

- 교실 아크릴 게시판 설치 및 각 1·2학년 교무실 복도 앞 패브릭 게시판 설치

구분	장소	시기
홍보 게시를 위한 게시판 작업	교실 및 각층 복도	2012. 5. 4

<표-8> 2012학년도 홍보 게시판 부착 시기



<사진-2> 2012학년도 홍보 게시판 부착 모습

- 통일교육원의 자료를 토대로 ‘북한 청소년의 생활’을 주제로 하여 학생들이 많이 오가는 1층 복도에 8개를 부착하여 북한 청소년에 대한 이해를 심화시킴.

주제	장소	부착 시기
‘북한 청소년의 생활’ 게시물	1층 시청각실 앞 복도	2013.6.5

<표-9> 2013학년도 ‘북한 청소년의 생활’ 게시물 부착 시기 및 장소



<사진-3> 2013학년도 ‘북한 청소년의 생활’ 게시물 부착 모습

3) 관리자 및 교사가 통일교육원 및 경기도 수원교육지원청 연수 참가

- 관리자 및 교사가 통일교육원 및 경기도 수원교육지원청 연수 참가함으로써 통일교육에 대한 전문성과 지도성을 함양함.

구분	장소	대상자	시기
중등교장교감반	통일교육원	임○순	2012.4.30-5.2
중등교사기본반	통일교육원	김○우	2012.6.27-6.29
시범학교 교사반	통일교육원	우○경	2012.4.12-4.13
2012 교원 평화 안보 연수	경기도 수원교육 지원청	전○희	2012.10.13

<표-10> 2012학년도 통일교육관련 연수 참가 내용 및 대상자

구분	장소	대상자	시기
중등교장교감반	서서울생활과학고	문○철	2013.4
시범학교 교사반	통일교육원	우○경	2013.5
통일교육 중등교사반 원격연수	통일교육원	전○희외 20명	2013.3~현재

<표-11> 2013학년도 통일교육관련 연수 참가 내용 및 대상자

4) 홈페이지 통일교육 시범학교 배너 설치

- 정보화 시대의 학습 변화 추세를 반영하여 학교 홈페이지에 ‘통일교육 시범학교’ 코너를 신설하여 여러 교육 자료 탑재하여 빠른 정보 탐색 및 자료 검색이 용이하게 함.

항목	내용
통일교육 소개	통일교육 운영과제를 소개하여 학생들이 통일교육 취지를 이해하게 함.
활동 갤러리	통일과 관련된 행사 및 활동사진을 게시하여 학생들이 자신들의 활동을 돌아보고 보다 생생한 통일교육이 될 수 있도록 구성함.
통일교육 배움터	통일과 관련된 시사, 관련자료, 기사 등을 탑재하여 학생들이 지속적인 관심을 가질 수 있도록 구성함.
열린마당	체험 보고서, 감상문 등 학생들이 직접 작품을 탑재하게 하게 함.
교수-학습 자료실	교수학습지도안 등 수업 진행에 실질적 도움이 될 수 있는 자료를 탑재하도록 함.

<표-12> 홈페이지 구성내용



<사진-4> 홈페이지 실제 모습

5) 학생 및 교사 통일 관련 동아리 구성

- 학생 및 교사의 동아리 활동을 통해 통일에 대한 의식과 관심을 더욱 고취시킴. 특히 학생들의 다양한 소질과 적성개발을 통일교육과 연계시켜 나갈 수 있도록 토론과 활동의 장을 제공함.

\* 학생 동아리 (통일 바로알기 1, 통일 바로알기 2)

동아리명	성격	지도교사	학년
통일 바로알기 1	북한의 정치·경제 부문 탐구	전○희	1·2학년 10명
통일 바로알기 2	북한의 문화·예술 부문 탐구	김○하	2학년 10명

<표-13> 2012학년도 학생 동아리 구성





<사진-5> 2012학년도 학생 동아리 활동 사진

동아리명	성격	지도교사	학년
통일 바로알기	북한의 정치·경제 부문 탐구	전○희	1·2학년 20명
토론동아리 사라이슈	통일관련 주제 토론 동아리	전○희	2학년 11명

<표-14> 2013학년도 학생 동아리 구성



<사진-6> 2013학년도 학생 동아리 활동 사진

\* 교사 동아리 (뜻모아 통일로)

동아리명	성격	동아리대표교사	참여교사
2012 뜻모아 통일로	통일교육 운영에 따른 전반에 관한 논의, 통일교육 활성화 방안연구	우○경	한○영 지○미 이○은 이○자 이○옥 전○희 김○하 이○희

<표-15> 2012학년도 교사 동아리 구성

동아리명	성격	동아리 대표교사	참여교사
2013 뜻모아 통일로	통일교육 운영에 따른 전반에 관한 논의, 통일 교육 일반화 자료개발	우○경	한○영 강○숙 이○은 이○자 이○옥 전○희 김○정

<표-16> 2013학년도 교사 동아리 구성



6) IPTV 활용을 위한 시스템 준비

- IPTV를 수신할 수 있는 여건 조성(희망교사에게 ID 부여)

학교명	배정 회선수	이용 회선수	이용대상자 현황			
			구분	이용사	ID	성명
매원고	16	16	교사	KT	sp〇〇	박〇영
			교사	KT	fo〇〇	송〇선
			교사	KT	hi〇〇	성〇호
			교사	KT	ee〇〇	명〇교
			교사	KT	aq〇〇	성〇지
			교사	KT	cj〇〇	장〇옥
			교사	KT	ti〇〇	임〇경
			해지	KT	jj〇〇	이〇희
			교사	KT	ok〇〇	이〇옥
			교사	KT	sk〇〇	양〇경
			교사	LG	aq〇〇	성〇지
			교사	LG	ha〇〇	이〇자
			교사	LG	cj〇〇	장〇옥
			교사	LG	m6〇〇	우〇경
			교사	LG	ma〇〇	김〇철
			교사	LG	my〇〇	김〇연
			추가	KT	ma〇〇	김〇철

<표-17> IPTV 교사 이용자 현황

7) 도서관 내 통일교육 관련코너 설치

- 통일교육부 배포자료, 정기 간행물, 통일 관련 서적을 비치하여 통일 의지를 함양시킴.



<사진-7> 도서관 내 통일교육 열람코너 모습 및 책자

	도서명	저자
1	거꾸로 읽는 통일 이야기	박현희 외
2	그해 여름, 그들은 왜 조용필을 불렀나	오기현
3	남북한 이문화 부부의 통일이야기	이민영
4	내가 미래통일대통령이라면	전국 초중고등학교대표
5	냉전의 추억	김연철
6	문화로 읽는 북한	전영선
7	북한의 위기, 기회, 그리고 선택	안성호
8	분단 재조명	이서행 외
9	새로운 통일교육론	배한동
10	서울과 도쿄에서 평양을 말하다	한동성
11	서울에서 쓰는 평양이야기	주성하
12	우리 다시 사랑할 수 없을까	신은희
13	우리 통일, 어떻게 할까요	강만길
14	인간의 통합통일	김종현
15	통일 실험 그 7년	전우택 외
16	피스메이커	임동원
17	하나를 위하여	유영호
18	한국과 독일의 통일, 그리고 정치	정흥모
19	한반도 상생 프로젝트	남성욱 외
20	한반도평화와 북한 인권	정태욱
21	한반도 평화협정	평화통일연구소
22	한반도의 평화로드맵	김승국

<표-18> 통일교육 관련도서 목록



## 2. '운영 과제 2' 의 실행

### 운영 과제

콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 구안·적용



### 실 행 내 용

#### 가. 창의적 체험활동(자율, 동아리활동)에서의 통일교육 운영

- 안보강연, 남북 청소년과의 대화, 직업 군인의 세계 등 각종 강연 실시
- 동영상 시청 및 동영상 시청 후 소감문 쓰기
- '통일 기원 5자로 표현하기', '통일 국가 이름짓기' 등의 행사 진행

#### 나. 교과별 IPTV 콘텐츠를 활용한 수업

- 전교사 연중 2회 IPTV를 활용한 수업 실시

#### 다. 교과별 통일교육 관련 학습요소를 추출하여 수업지도안 작성

- 전교사 연중 2회 수업지도안 작성 학교 홈페이지에 탑재

#### 가. 창의적 체험활동(자율활동)시간을 활용한 통일교육 운영

##### 1) 안보 강연 및 동영상 시청

- 1·2학년 창의적 체험활동(자율활동)시간을 이용해 안보 동영상 보기 및 감상문 쓰기 활동을 실시함.

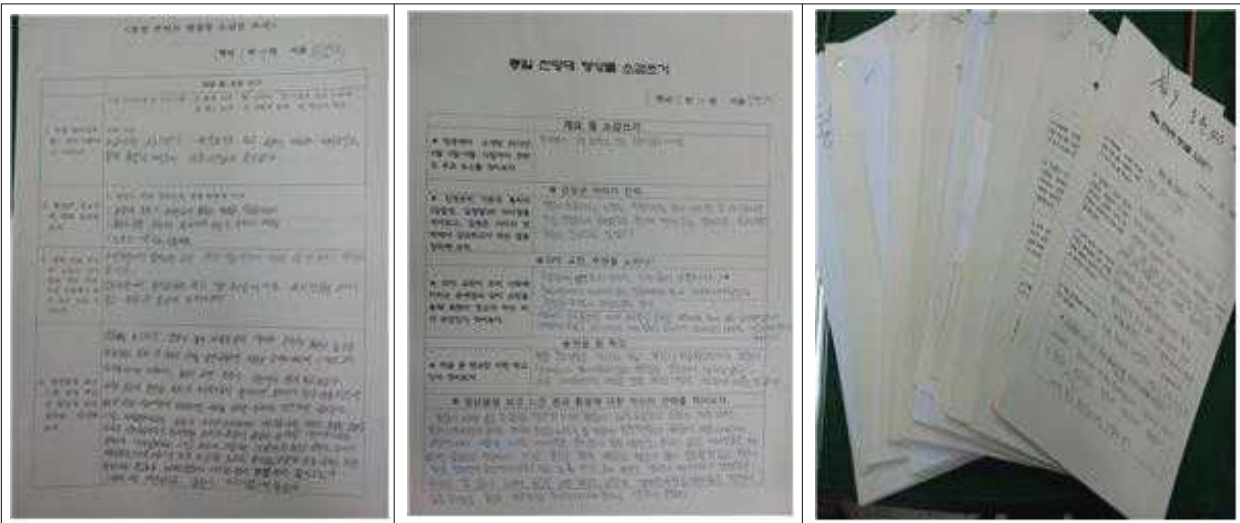
##### 가) 동영상 시청 및 감상문 쓰기

동영상 제목	시기	대상
통일 콘서트	2012.3.30	고1·2학생 및 교직원
남북의 창	2012.4.27	고1·2학생 및 교직원
KBS 남자의 자격 (탈북 여성과의 대화)	2012.10.12	고1·2학생 및 교직원

<표-19> 2012학년도 동영상 시청 목록



<사진-8> 2012학년도 통일교육 관련 동영상 시청



<사진-9> 2012학년도 학생들의 동영상 시청 후 감상문 작성 실제

동영상 제목	시기	대상
통일 창업 위대한 벤처	2013.4.19	고1·2학생 및 교직원
이제 만나러 갑니다. (비교체험! 남과 북)	2013.6.14	고1·2학생 및 교직원
헤미의 통일콘서트, 분단에서 통일로	2013.9.23	고1·2학생 및 교직원

<표-20> 2013학년도 동영상 시청 목록



<사진-10> 2013학년도 통일교육 관련 동영상 시청

'헤미의 통일 캠퍼스' 를 보고  
1학년 김○○

5월10일 통일바로알기 동아리에서 '헤미의 통일 캠퍼스' 라는 영상을 시청하였다. 솔직히 그동안은 통일이라는 주제가 내게는 멀기만 하고 와 닿지 않아서 '헤미의 통일캠퍼스' 라는 영상도 마찬가지로 지루하고 번 하 기만 할 것이라고 생각했다. 하지만 '헤미의 통일캠퍼스' 를 시청하고 난 후 내가 가지고 있던 선입견은 완전 깨 지게 되었다. '헤미의 통일캠퍼스' 에는 통일 후에 남북학생들이 대학교에 재학 중인 모습을 배경으로 그려졌다. 여기 영상에선 헤미와, 헤미친구, 북한 남학생이 나왔다. 통일과 북한 남학생을 마음에 들어 하지 않았던 헤미의 친구는 통일의 장·단점이라는 주제로 세 명이 조가 되어 과제를 수행하게 되었다. 통일을 반대했던 헤미의 친구는 북한남학생을 맘에 들어 하지 않았다. 어쩔 수 없이 과제 수행하던 도중 헤미의 친구와 북한남학생은 의견 충돌로 자주 다투었고, 그때마다 헤미는 북한 남학생 편을 들어주어 헤미의 친구는 화가 났다.

항상 같이 모이던 날에는 항상 헤미의 친구는 빠졌고, 또 어쩔 수 없이 같이 할 때는 말을 안 하고 북한남학생이 말할 때 시비 걸듯이 말하며 또 한 무시하였다. 그런 사 이로 계속 지내다 헤미의 아버지 회사로 견학을 가게 되었다. 견학을 하던 도중 헤미의 친구는 화가 나서 나오다가 넘어지고 북한 남학생의 도움을 받게 된다. 그 이후 헤미의 친구는 통일과 북한남학생에 대한 악감정을 없애고 친하게 지내게 되며 통일에 관심을 가지게 된다. 그리고 나도 이 영상을 보고 통일에 대해 흥미를 가지게 되었고, 헤미의 친구처럼 통일에 관심을 가지게 되었다.

<그림-1> 동영상 '헤미의 통일 캠퍼스' 감상 소감문



나) 통일교육 관련 영화 감상 후 감상문 쓰기

-민족의 역사 및 통일의지를 고취시킬 수 있는 영화를 시청하고 감상문을 작성함.

영화 제목	시기	대상
포화 속으로	2012.6.22	통일 바로알기 동아리 학생
코리아	2012.9.14	통일 바로알기 동아리 학생

<표-21> 2012학년도 통일교육 관련 영화 제목과 감상 시기

**‘포화속으로’ 를 보고 나서**

**2학년 최○○**

1 이 영화를 보게 된 동기(이유)는 무엇입니까?

-통일바로알기 동아리 활동시간에 보게 되었습니다

2 줄거리를 요약해 보세요.

-6.25 전쟁 때, 남쪽으로 파죽지세 진격해 오던 북한군을 막기 위해 엄청난 수의 UN군이 남한에 파병되었다. UN군을 기다리며 낙동강 전선에 합류하라는 명령으로 강석대(김승우)의 부대도 포항을 떠나게 된다. 하지만 최전방 전선이 되어버린 포항을 비워둘 수는 없었다. 강석대는 전투 경험이 있는 오장범(최승현)을 대장으로 임명하고 71명의 학도병들을 남기고 떠나기로 한다. 학도병들중, 구갑조(권상우)와 친구들은 오장범을 대장으로 인정하지 못하고, 명령을 어기고 부대내의 분위기를 어지럽힌다. 북한군과의 몇 번의 마찰 후 친구를 잃은 구갑조는 더욱 비뚤어지게 된다. 한편, 북한군의 진격 대장인 박무량(차승원)은 낙동강 전선으로 진격하라는 명령을 어기고 포항으로 진격하기로 한다. 학도병들이 지키고 있다는 것을 알게 된 박무량은 학도병들에게 너희들은 군인이 아니라 학생이라고 회유하며 12시까지 항복할 시간을 주겠다고 한다. 구갑조는 항복하기를 원했지만 오장범을 포함한 다수의 학생들은 싸우기를 원했다. 구갑조는 부대를 나온다. 12시가 되고 학도병들은 항복을 하지 않고 싸운다. 상대는 지금껏 승승장구했던 북한군. 총잡는 법 한번 제대로 배워본 적 없는 학도병들이 과연 이길 수 있을까? 점점 밀리고 있던 상황에서 구갑조와 그의 친구는 북한군의 탱크와 각종 위협적인 무기를 빼들려 다시 돌아왔다. 상황이 다시 나아지는 듯 했으나 그들은 역시 학생이었다. 구갑조와 오장범은 학교 옥상으로 올라가 북한군들과 싸웠으나, 오래버틸 수 없었다. 학도병들을 뚫고 올라온 박무량은 즉시 구갑조를 죽이고, 오장범과 함께 총을 쏜다. 그 때 뒤늦게 다시 포항으로 올라온 강석대의 부대는 북한군들을 무찌르고 박무량의 뒤를 친다. 박무량은 죽고, 늦게 온 강석대는 죽어가는 오장범을 끌어안고 미안하다 말한다.

3 영화를 보고난 후 통일과 관련하여 느낀 점은 무엇입니까?

-내 또래 학생들이 전쟁터에 나가서 어른들과 맞서 싸워야 했던 과거가 안타깝다. 어른, 아이를 떠나 같은 민족끼리 총대를 겨눌 수 밖에 없었던 그 과거... 개들은 뭘 알고 싸웠을까? 뭇말이는 좀 알았을까? 한 나라를 구하기 위해 함께 독립운동을 하며 되찾은 우리 나라인데 불과 몇 년만에 총대를 다시 매다니.. 끔찍하다.

<그림-2> ‘포화속으로’ 영화감상문

다) 안보의식 제고를 위한 군부대 장교 초청 특강

-현역 장교 초청 특강을 통해 북한에 대한 이해를 높이는 동시에 통일에 대한 의식과 관심을 더욱 고취시키고 평화 의지를 함양하는데 목적을 둠.

① 육군 51보병 주최 '나의 사랑 나의 조국'

강연 제목	강사	시기	대상
나의 사랑 나의 조국	육군 51보병 장교 이은구	2012.6.13	고1·2학생, 교직원

<표-22> 2012학년도 나의 사랑 나의 조국 강사 및 시기



<사진-11> 2012학년도 나의 사랑 나의 조국 강연 모습

② 육군 51보병 사단 주최 '나라사랑 콘서트'

주제	강사	시기	대상
나라사랑 콘서트	박민서 중위	2013.4.22	고 1학생, 교직원

<표-23> 2013학년도 나라사랑 콘서트 강사 및 시기



<사진-12> 2013학년도 나라사랑 콘서트 강연 모습

③ 51사단 ‘여군 직업소개와 안보의식’ 강연

강연 제목	시기	대상
여군 직업 소개와 안보의식	2013.7.9	고1·2학생 희망학생 60명

<표-24> 2013학년도 여자 군인의 직업세계와 안보의식 강사 및 시기



<사진-13> 2013학년도 여자 군인의 직업세계와 안보의식 강연 모습

라) 분단의 현실과 통일에 대한 인식 제고를 위한 특강

강연 제목	강사	시기	대상
분단국의 통일과정	통일교육 문화원 김기환 소장	2012.8.17	고1·2학생 및 교직원

<표-25> 2012학년도 분단국의 통일과정 강사 및 시기



<사진-14> 2012학년도 분단국의 통일과정 강연 모습



마) 남북 청소년과의 대화

강연 제목	강사	시기	대상
남북 청소년이 함께하는 통일이야기	북한 이탈 대학생	2012.5.16	고1·2학생 및 교직원

<표-26> 2012학년도 남북 청소년이 함께하는 통일이야기 강사 및 시기



<사진-15> 2012학년도 남북 청소년이 함께하는 통일이야기 대화 모습

바) 북한이탈주민과 함께하는 통일이야기

- 북한 사회의 실제 모습을 북한이탈주민을 통해 직접 들어볼 수 있도록 ‘북한이탈주민 초청 강연회’를 실시함. 북한이탈주민의 생생한 강연을 통해 통일 문제와 북한 사회의 실상에 대한 관심을 높일 수 있는 기회가 됨.

강연 제목	강사	시기	대상
북한이탈주민과 함께하는 통일이야기	조휘제, 북한 이탈 주민	2012.10.26	고1·2학생 통일바로알기동아리학생

<표-27> 2012학년도 북한이탈주민과 함께하는 통일이야기 강사 및 시기



<사진-16> 2012학년도 북한이탈주민과 함께하는 통일이야기 강연 모습

사) 통일기원 5자로 말해요

- 통일을 기원하는 마음을 5자로 표현하게 하여 남북한에 대한 이해 정도 및 통일에 대한 인식을 드러내게 함.

프로그램	장소	대상자	시기
통일기원 5자로 말해요	교실	1·2학년 전학생	2012.12.12

<표-28> 2012학년도 ‘통일기원 5자로 말해요’ 대상 및 시기



<사진-17> 2012학년도 ‘통일기원 5자로 말해요’ 행사 모습

아) 통일된 국가 이름 짓기

- 통일을 기원하는 마음으로 통일된 국가 이름을 지어봄으로써 통일에 대한 인식을 드러내게 함.

프로그램	장소	대상자	시기
통일국가 이름 짓기	교실	1·2학년 전학생	2013.4.15

<표-29> 2013학년도 ‘통일국가 이름 짓기’ 대상 및 시기



<사진-18> 2013학년도 ‘통일국가 이름 짓기’ 모습

나. 교과별 IPTV 콘텐츠를 활용한 수업

- 1) 전교사 연중 2회 IPTV를 활용한 수업 실시를 위해 교과별 통일교육 협의회를 통한 교수 학습 방향 설정

활동내용	시기	대상
2012학년도 통일교육 운영 계획 수립	2012.3.12	교과 부장 및 각 교과 교사
통일교육과 교과 관련성	2012.4.23	교과 부장 및 각 교과 교사
통일교육 교과 교수·학습 방향	2012.5	교과 부장 및 각 교과 교사
통일교육 관련 교과 지도안 작성	2012.10.15	교과 부장 및 각 교과 교사
2013학년도 통일교육 운영 계획 수립	2013.3	교과 부장 및 각 교과 교사
통일교육 교수 학습지도안 작성	2013.6	교과 부장 및 각 교과 교사
통일교육 교수학습지도안 수업실천 방안	2013.9	교과 부장 및 각 교과 교사

<표-30> 교과협의회 시기 및 활동 내용

<b>협의 주제</b>	과학교과 통일교육 방안 연구		
<b>담당자</b>	직 : 교사 성 명 : 서경화	<b>협의 장소</b>	생물실
<b>참석자</b>	이종탁, 김선동, 이양은, 최윤정, 김동철, 이지은, 윤나리, 박혜경, 김인정, 신승엽, 서경화		<b>지도 조언 사항</b>
<b>내 용</b>	<b>1. 과목별 통일 교육 주제</b>		
	과목	학년	주제
	과학	1	농업 기술의 발달이 작물 생산에 미친 영향을 알아보고, 육종의 원리를 통한 북한의 식량 문제 해결 방법 토의하기
	물리 I	1	로켓에 실린 인공위성 발사 과정을 알고 북한과 남한의 인공위성에 대한 과학기술을 조사하고, 통일 후 과학기술의 발전에 의한 우주 개발 영향 토론하기
	생명과학 I	2(인문)	통일을 위한 품종 개량과 실량생산 방법 조사, 발표하기
	생명과학 I	2(자연)	인체에 필요한 영양소와 북한 식량 자원의 필요성 발표하기
	화학 I	2(인문)	핵무기(원자폭탄)에 대해 알아보고, 핵무기 보유에 관해 의견 말하기
	화학 I	2(자연)	남한과 북한의 화학 산업에 대해 알아보고 발전 방향 토의하기
	지구과학 I	2	지하자원의 정의를 알아보고, 한반도에 매장된 지하자원과 통일의 필요성을 발표하기
	화학 I	3	핵반응을 배움으로써 핵무기의 위험성과 비핵화지역을 만드는 것의 필요성 알기
	화학II	3	뭍은 용액의 성질을 북한 지역의 혹독한 겨울날씨와 관련짓기
	생물 I	3	DMZ(군사적비무장지대)의 생태계 환경을 알고, 생태평화공원으로 조성할 때 좋은 점과 문제점을 조사하여 자신의 의견을 논술로 표현하기
	생물II	3	DMZ(군사적비무장지대)의 생물 다양성 가치를 알고 이를 보존하면서 통일에 이르는 방안 제안하기
	<b>2. 교육방법</b>		
가. 학생 눈높이에 맞는 활동 중심 통일 교육을 위한 교육 여건을 조성한다.			
나. 통일교육 활성화를 위해 교육과정 속에서 모듈활동, 토론학습, 발표, 논술 등 다양한 콘텐츠를 활용한다.			
다. 학생들에게 건진하고 균형있는 북한관을 심어주고 통일 미래 비전을 제시하여 통일의식을 제고한다.			

<표-31> 과학과 통일교육 협의록 예시

2) 교과별 IPTV 콘텐츠 활용

- 각 교과별 교육과정 분석을 통하여 통일교육과 연관된 지도 요소와 지도 단원을 추출하고 연간 지도계획을 수립하여 IPTV 콘텐츠를 활용함.

교과	시기	세부 활용 내용	적용대상
국어 문학 한문	4월	1. 열상방언 - 남북한 속담의 차이 비교 (IPTV콘텐츠 : 남북한 언어 차이)	1학년 2학년
	5월	2. 국어와 한국어, 표준어와 표준발음, 호칭어와 지칭어 (IPTV콘텐츠 : 남북한 언어의 차이)	
	9월	3. 문학의 수용, 문학의 표현 (IPTV콘텐츠 : 북한 주민의 사회, 교육, 문화 생활)	
기술·가정	4월	1. 의식주 생활문화(식생활문화) (IPTV콘텐츠 : 북한의 배급체제)	1학년
	5월	2. 가족·소비 생활문화 (IPTV콘텐츠 : 남북한 문화의 차이)	
	9월	3. 북한음식 탐색 및 만들기	
한국사 한국근현대사	5월	1. 대한민국 정부의 수립 (IPTV콘텐츠:대한민국의 발전)	1학년 3학년
	6월	2. 민주화 운동과 통일을 위한 노력 (IPTV콘텐츠:대한민국의 발전)	
	9월	3. 6.25 전쟁과 전후 복구 (IPTV콘텐츠:대한민국의 발전)	
사회 도덕	6월	1. 남북한의 사회적 규범의 차이 이해 (IPTV콘텐츠:남북한의 규범과 가치)	1학년
	9월	2. 북한의 계급구조 탐구 (IPTV콘텐츠:남북한의 규범과 가치)	
	10월	3. 남북한 통일 정책 (IPTV콘텐츠:남북한 통일정책의 비교)	
한국지리	5월	1. 북한의 자연·인문현상과 인구 분포 2. 북한의 산업과 남한과의 상호 보완성 (IPTV콘텐츠 : 통일비용보다 큰 통일편익)	2학년
	9월		
수학	4월	1. 남북한 수학용어 비교하기 2. 무한급수를 이용 통일 비용 계산 (IPTV콘텐츠 : 통일비용보다 큰 통일편익)	1, 2학년
	10월		
음악 음악과생활	4월	1. 통일염원 개사해서 노래 부르기 (IPTV콘텐츠 : 우리가 만든 통일 노래) 2. 통일염원 난타 연주	1학년
	6월		

<표-32> 교과별 IPTV 콘텐츠 활용 내용



다. 교과별 통일교육 관련요소를 추출하여 교수-학습 지도안 작성

교과 학습 지도안				
주 제	남한과 북한의 삶을 비교하는 글쓰기		대 상	2학년
학습 목표	1. 퀴즈를 통해 북한의 실정을 이해한다. 2. 남한과 북한의 삶을 비교하는 글을 영어로 쓸 수 있다.			
참고 자료	<a href="http://www.uniedu.go.kr/uniedu/index.jsp">http://www.uniedu.go.kr/uniedu/index.jsp</a> <a href="http://tongil.moe.go.kr/">http://tongil.moe.go.kr/</a>			
단계	학습 과정	교수 · 학습 활동	콘 텐 츠	
도입	학습준비	-To show the students pictures of reunions of families separated by the war -To let the students talk about the division of Korean Peninsula	pictures	
	학습목표 제시	-To introduce today's lesson goals and have the students read them together	blackboard	
전개	본시 학습	<p><b>Vocabulary</b></p> <p>-To introduce the new words and let the students figure out the meaning of each word</p> <p><b>Quiz</b></p> <p>-To show pictures or videos(about the life of S/N Korea) on the screen and have the students write the description of them on the board using the new vocabulary with their group members -To give one point to the group that has the most appropriate description</p> <p><b>Writing</b></p> <p>-To give the worksheet which the students can practice the comparative writing -To have the students complete the worksheet with their group members -To have the students write a comparative essay about the life of the S/N Korea.</p>	worksheet, ppt, small board, board marker	
정리	학습 정리	-To have the students share their writing in groups and give them feedback -To give the students rewriting homework based on the peer feedback -To summarize the lesson		

<표-33> 영어과 통일교육관련 교수-학습지도안 예시

<b>학습 주제</b>	문학 작품 <오발탄> 감상을 통한 분단 상황 이해 및 통일의 정서 내면화하기			
<b>학습 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소설을 감상하고 분단과 통일에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.</li> <li>· 한국 전쟁이 끝난 이후의 시대상과 삶의 모습이 어떻게 그려지는지 감상해 보자.</li> </ul>			
<b>준비물</b>	· 교과서, 작품 정리 P.P.T			
<b>단계 (시간)</b>	<b>학습 요소</b>	<b>교사활동</b>	<b>수업 형태</b>	<b>학생활동</b>
<b>도입 (5분)</b>	전시 학습 확인 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지난 시간에 학습한 '오발탄'의 줄거리를 발표하게 한다.</li> <li>· 북한과 남한의 뉴스를 들려주고 분단과 통일에 대한 관심을 유발한다.</li> <li>· 뉴스를 보고 남한과 북한의 언어 및 문화의 차이에 대해 간단히 조별로 이야기를 나누도록 한다.</li> <li>· 학습 목표를 안내하고 '오발탄'을 설명한다.</li> </ul>	문답  모둠 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 줄거리를 발표한다.</li> <li>· 뉴스를 보면서 남북 분단 상황을 인식한다.</li> <li>· 남북의 차이를 발표한다.</li> <li>· 학습목표를 잘 이해하며 읽는다.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 한국 전쟁 이후 한국 사회의 부조리 현상과 인물들의 방황 의식을 연관시켜 '오발탄'의 전반적인 특징을 조별로 의논하여 발표하도록 한다.</li> <li>· 당대의 시대적 배경을 중심으로 주제 의식을 설명한다.</li> </ul>	모둠 학습  일제 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '오발탄'의 인물 중 어머니에 초점을 두어 "가자!"라는 말에 담긴 의미를 중심으로 조별로 의논하여 발표한다.</li> <li>· 경청하며 정리한다.</li> </ul>
<b>전개 (40분)</b>	소설 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '오발탄'에 등장하는 인물의 삶을 통해 분단에 대한 개인의 생각을 정리하게 한다.</li> <li>· 학생들의 발표를 시킨 뒤 내용을 정리하고 부족한 부분에 대해 보충하여 설명한다.</li> </ul>	문답	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신의 생각을 정리하여 쓴다.</li> <li>· 여러 학생들의 발표를 들으면서 다른 이의 의견을 들을 수 있도록 한다.</li> <li>· 창작활동을 한다.</li> </ul>
	창작 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 분단에 대한 자신의 생각을 바탕으로 한국 전쟁으로 힘들어 하는 인물 '어머니'에게 편지를 쓰거나 창작시를 작성하게 한다.</li> <li>· 학생들의 발표를 시킨 뒤 내용을 정리하고 부족한 부분에 대해 보충하여 설명한다.</li> </ul>	문답	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 여러 학생들의 발표를 들으면서 다른 이의 의견을 들을 수 있도록 한다.</li> </ul>
<b>정리 (5분)</b>	학습 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문학 작품의 사회적 역할과 가치를 확인시킨다.</li> <li>· 남북 분단 상황을 분명히 인식하고, 통일에 대한 정서와 관심을 복돋운다.</li> </ul>	일제 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '작품 정리 PPT' 자료를 활용한다.</li> <li>· '5분 테스트' 자료를 활용한다.</li> </ul>
	형성 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문제를 통해 학습한 내용을 점검한다.</li> </ul>	문답	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '소단원 형성 평가' 자료를 활용한다.</li> </ul>
	과제 제시 및 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 240~243쪽 '02. 꽃'의 주요 내용과 [학습 활동]을 정리해 올 것을 수행 과제로 제시한다. (전후의 주지주의 시적 경향을 대표한다는 점을 바탕으로 작품을 읽어올 것을 제시한다.)</li> </ul>	일제 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 경청하고 메모한다.</li> </ul>

<표-34> 국어과 통일교육관련 교수-학습지도안 예시



### 3. '운영 과제 3' 의 실행

#### 운영 과제 체험형 통일교육 일반화 모형 개발·보급

#### 실 행 내 용

##### 가. 체험형 통일교육 프로그램 운영

- 통일교육 인식제고를 위한 전교직원 판문점 견학, 국방대학교 견학·안보특강 청강
- 통일교육 현장 체험학습 활동 전개
- 통일의지 함양을 위한 각종 행사활동 전개
- 지역, 가정과 연계한 통일 간담회 운영

##### 나. 일반화 자료 개발·보급

- 교육활동 분석 및 평가결과 분석 활용
- 통일교육 관련 교수 학습지도안 홈페이지 탑재 및 책자로 발간
- '매원 통일바라기' 통일 신문 제작·보급
- 자체 보고회 및 평가회 실시

##### 가. 체험형 통일교육 프로그램 운영

###### 1) 통일기원 한마음 교직원 체육대회

프로그램	장소	대상자	시기
통일기원 한마음 체육대회	교내 강당	전교직원	2012.5.15

<표-35> 2012학년도 통일기원 한마음 체육대회 대상 및 시기



<사진-19> 2012학년도 통일기원 교직원 한마음 체육대회 모습

2) 통일교육에 대한 인식 제고를 위한 전교사 판문점 및 JSA구역 견학

프로그램	장소	대상자	시기
판문점 방문	JSA 및 판문점 안보관광지	교장, 교감 및 전교직원	2012.5.4

<표-36> 2012학년도 교직원 연수 '판문점 방문' 대상 및 시기



<사진-20> 2012학년도 교직원 연수 '판문점 방문' 모습

인터뷰

판문점을 다녀온 후

교사 유영철

질문: 판문점에 가셔서 무엇을 보고 들으셨나요, 다녀오신 후 느낀 점이나 변한 생각이 있다면 무엇이 있나요?  
 대답: 판문점 가는 길에 비무장지대 유일한 민간인 거주지인 대성동 마을이 있습니다. 그 마을에는 철담으로 만들어진 99.8m 높이의 국기게양대에 가로 18m, 세로 12m 크기의 태극기가 펄럭이고 있었습니다. 그 태극기를 보자 내 마음 속 깊은 곳에 숨어있던 정체모를 감정이 일어났습니다. '슬프다' 라는... 판문점에 근무하면서 관광객을 안내하는 국군장병의 안내에 따라 북한의 선전마을인 기정동 마을에 있는 북한의 인공기 게양대로 시선을 돌렸습니다. 높이 165m의 게양대, 멀리 있지만 그 위용이 만만치 않아 보였습니다. 여기서 또 한번 '슬프다' 라는 감정이 일어났습니다. (참고로 우리나라 태극기는 바람으로 인한 마모 때문에 2~3달에 한번 교체하는데 1회 교체비용이 280만원 정도랍니다. 북한 인공기는 훨씬 높은 곳에 더 큰 크기이니 교체비용은 상상해 보시길...) 판문점에 도착하여 우리 안내원의 안내에 따라 판문점을 견학하는데 북측에서도 군복을 입은 군인들이 우리를 쳐다보고 있었습니다. 여러 매체를 통해 북한사람을 많이 보았으나 그렇게 가까운 곳에서 보는 것은 처음이었습니다. 왠지 모를 긴장감이 불쑥... 이런 생각을 해 보았습니다. '남한의 체제가 북한보다는 훨씬 우월하고 그것은 이미 여러 역사적 사실 속에서 증명된 것이다. 그런 우리나라를 더욱 발전시켜 남한과 북한이 함께 어울려 살아갈 수 있는 환경을 현재를 살아가는 우리가 만들어야 하지 않을까'

<그림-3> 2012학년도 교직원 연수 '판문점 방문' 인터뷰

3) 통일교육에 대한 안보특강 청강 및 국방대학교 견학

- 군·행정부·정부관리 기업체 등에서 선발된 학생에게 국가 안전보장에 관한 자질을 부여하기 위하여 설치한 국내 유일의 국가안보 종합대학을 방문하여 안보특강을 듣고 대학시설을 견학함으로써 안보의식을 확고히 함.

프로그램	장소	대상자	시기
국방대학교 견학 및 안보특강 청강	국방대학교	교장, 교감 및 전교직원	2013.10.10

<표-37> 2013학년도 국방대학교 견학 대상 및 시기



<사진-21> 2013학년도 국방대학교 강연 및 견학 모습

4) 건전한 국가관 확립을 위한 체험 학습

가) 국립 이천 호국원 방문

- 분단의 현실, 6·25전쟁의 상처 등을 이해하는 태도를 함양하도록 국립 이천 호국원을 방문함.

프로그램	장소	대상자	시기
국립 이천 호국원 방문	경기도 이천	북한바로알기 1,2(학생동아리) 19명 인솔교사 2명	2012.7.4

<표-38> 2012학년도 국립이천호국원 방문 대상자 및 시기





<사진-2> 2012학년도 학생동아리 국립이천호국원 방문 모습

## 국립이천호국원을 다녀와서

2학년 이○○

7월 14일 기말고사가 끝나고 동아리 친구들과 선생님들과 함께 이천 호국원에 다녀왔다.

평소 근현대사에 관심이 있었기 때문에 설레는 마음으로 버스를 타고 출발했다. 호국원에 도착하자마자 현충문 앞에서 단체사진을 찍었다. 친구들과 기념사진도 찍으며 조금시간을 보낸 뒤, 선생님들과 함께 전시관으로 올라갔다. 전시관 입구 앞쪽부터 여러 사진들이 전시되어 있었는데 천안함사건과 연평도 사건 당시의 사진들이었다. 사진들을 주욱 둘러보았는데 너무나 가슴아프고 안타까웠다. 갓 입대한 이병부터 제대할 날만 세고있던 병장까지 모두 무참히 죽었다고 생각하니 굉장히 슬펐다. 그렇게 무거운 마음을 가지고 전시관에 들어서니 6.25전쟁에 대한 것들이 사진, 글, 유품, 영상들이 모두 전시되어 있었다. 천천히 차근차근 걸어가며 둘러보고 있는데 어떤 사진하나가 눈에 들어왔다. 사람들의 시체가 서울 한 복판에 잔뜩 쌓여있는 사진이었다. 한동안 움직이지 못하고 사진만 계속 바라보고 서있었다. 충격이었다. 근현대사에 관심이 많긴 했지만 사진들을 많이 본적이 없었고 6.25전쟁에 관해 보았던 내용은 교과서 한 두페이지와 몇권의 책이 끝이었다. 지금껏 봐왔던 사진들중 그렇게 현실적이고 잔인한 시체사진을 본적이 없었고 그렇기 때문에 충격은 더 컸고 게다가 그들을 죽인 사람들이 우리와 같은 민족이라는 것도 엄청난 충격이었다. 친구이고 동료였던 사람들이 한순간 적이 되어 서로를 겨눴다는 사실이 너무 슬프고 잔인했다. 현충탑에서 참배를 하고 내려와서 설명해주시던 선생님께서 우리가 다시는 그런 참담한 모습으 보게 되지 않으려면 준비가 철저해야 한다고 하셨다. 그얘길 듣고나니 더 많은 관심을 가지려고 하지 않고 이런저런 핑계로 합리화시킨 내가 한심하고 창피했다. 그래서 앞으로는 정말 많은 관심을 가지고 우리 역사를 알아가고 또한 우리의 역사를 올바르게 지키려 노력해야겠다고 생각했다.

말로만 관심있다고 하고 실제로는 아무런 관심도 없는사람과 같았던 나에게 이번 이천 호국원 견학은 정말 잊을 수 없고 뜻깊은 경험이었던것 같다.

<그림-4> 2012학년도 국립이천호국원 견학 보고서

나) '호국 보훈의 달' 내고장 현충시설 방문하기

- 호국 보훈의 달을 맞이하여 내고장 현충시설인 '현충탑'을 방문하여 함.

프로그램	장소	대상자	시기
내고장 현충시설 방문	수원시 인계동 현충탑	1·2학년 동아리학생	2013.5.31

<표-39> 2013학년도 내고장 현충시설 방문 대상 및 시기



<사진-23> 2013학년도 내고장 현충시설 방문 모습

내고장 현충시설 -인계동 현충탑을 다녀와서

1학년 허○○

5월31일 우리 통일 바로 알기 동아리에서는 CA활동 겸 현충일을 기념하여 현충탑에 가게 되었다. 현충탑을 가기 전에는 자세히 알지도 않았고 관심이 없어서 처음 들어보아서 낯설기만 하였다. 몇 십분 동안 걸어서 도착한 현충탑은 너무나도 익숙한 장소에 위치해 있었고 누구나 한번쯤은 그 근처를 지나가 보았을 것이다. 그 곳은 '경기도 문화의 전당' 반대편 이었다. 내가 조금만 더 관심을 가졌더라면 현충탑에 대해 조금이라도 알고 갔더라면 그때보다 더 즐겁고 유익한 시간을 보냈을 거라 생각한다. 현충탑에 도착해서 보니 공원 같았는데 그 길을 걸어보면 동상들이 몇 개 서있다. 그 동상은 전쟁에서 싸우는 군인인 것 같았고 표정은 모두 비장했다. 그 동상들을 보면서 6·25전쟁에 참전한 군인들에게 감사한 마음을 느꼈다. 현충탑 주변을 둘러본 후 현충탑 앞에서 기념사진을 찍었고 묵념을 하며 찍은 사진도 있는데 그것을 찍을 때 정말 마음이 숙연해졌다. 무척 더운 날씨였지만 현충탑은 잠시 더위를 잊을 만큼 재미있었다. 거리감이 느껴지던 통일에 대해 마치고 한 걸음 다가간 것 같아 기분이 좋았다. CA활동을 마치고 현충탑에 대해 알아보기 위해 몇 가지 조사를 해보았다. 진지하고 진심으로 통일에 대해 관심을 가지지 않던 나에게 통일에 대해 다가가게 해준 통일 바로 알기 동아리에 들어오길 잘했다고 느끼게 되었고, 앞으로도 더 재미있고 흥미로운 곳 많이 갔으면 좋겠다.

<그림-5> 2013학년도 내고장 현충시설 견학 보고서

다) 뜻모아 통일로 교사 동아리 UN초전 기념관 견학

6·25전쟁에 참가한 유엔군의 고귀한 희생정신을 기리고 평화를 위한 상호 이해와 협력의  
 식을 느끼며 체험할 수 있는 오산시 소재 UN초전 기념관 견학함.

프로그램	장소	대상자	시기
UN 초전기념관 견학	오산시 내삼미동	뜻모아 통일로 교사동아리	2013.9.6

<표-40> 2013학년도 교사동아리 UN 초전기념관 견학 대상자 및 시기



<사진-24> 2013학년도 교사동아리 UN 초전기념관 견학 모습

라) 국토지리정보원 견학

우리 국토에 대한 인식을 바로하고, 국토와 관련된 역사적 유물과 자료를 견학함으로써 국토  
 사랑과 선조들의 열을 되새기는 계기를 마련함.

프로그램	장소	대상자	시기
국토지리정보원	경기도 수원시	1,2학년 통일바로알기 학생동아리	2013.9.13

<표-41> 2013학년도 국토지리원 견학 대상자 및 시기



<사진-25> 2013학년도 국토지리원 견학 모습

## 국토 지리 정보원을 다녀와서

2학년 김○○

지난 9월, 우리 통일바로알기동아리는 동탄에 위치한 INN 초전 기념관에 다녀왔다. 처음에는 다른 박물관처럼 느껴지진 않을까하는 마음에 기대를 앓았었다. 근데 버스에 오르고 잠시 뒤에 차창 밖으로 펼쳐지는 풍경에 다같이 감탄사를 뱉으며 조금씩 마음이 들뜨기 시작했다. 마침내 기념관에 도착하고 생각보다 작은 규모에 가우뚱 하던 것도 잠시 눈앞에 펼쳐지는 커다란 탱크들의 위엄에 더욱더 호기심이 자극되어 서둘러 관람하고 싶은 마음이 크게 자리 잡았다.

기념관 입구에서 간단하게 방문 기념사진을 찍고 난 후 입장한 뒤 간단한 영상물을 시청하러 입구 쪽에 위치한 방에 들어갔다. 그 곳에서 간단한 설명과 함께 '엄마의 바다' 라는 천안함 희생용사의 사연들과 유가족들의 슬픔이 담긴 영상물을 시청했다. 영상에 나온 한 용사의 어머니께서는 국가에서 아들의 희생을 추모하는 마음으로 보내온 돈을 모두 나라에 재 기부를 해 새로운 무기를 개발 하는데 도움을 주셨다. 영상 속에서 씩씩한 듯 웃으며 '우리아들 같은 안타까운 희생이 또다시 대한민국 아들딸에게 일어나지 않도록 내가 이렇게라도 힘써야지' 라고 말씀 하실 때는 나도 모르게 눈물이 왈칵 쏟아졌다. 영상이 끝난 후 선생님의 간단한 소개와 함께 본격적인 관람이 시작되었다. 입장을 하자마자 시작된 영상은 다시금 보고 온 영상을 떠올리게 했다. 그렇게 하나하나 설명을 들어가며 내가 알지 못했던 사실이 새롭게 떠올랐다. 그리고 산 같은 죽미령위에 재연되어 펼쳐진 전쟁장면은 실제 당시 상황을 방불케 했다. 마치 눈앞에 있는 듯 실감이 나버려 그때 당시의 병사들이, 사람들이 얼마나 무서웠을지, 그리고 얼마나 큰 용기 끝에 나라를 지키려 나선건지 값진 마음이 너무 감사하고 버젓이 원래부터 안전했듯 살고 있는 우리 자신이 조금은 부끄러웠다. 모든 설명이 끝난 후, 마지막으로 본 살아계신 각국 지원 오셨던 참전용사들의 영상을 보았다. 그리고 우리가 아무 생각 없이 버스를 타고 웃고 즐기며 지나온 곳 중에 한곳이 그 긴박하고도 절박했던 전쟁의 현장중 하나의 장소인 죽미령고개라는 것도 알게 되었다. 그렇게 모든 설명과 관람이 끝난 후 건물을 빠져나와 바라본 풍경은 늘 보던 것인데도 새삼 새롭게 느껴졌다. 그리고 집에 오는 동안 여러 생각들이 들면서 만감이 교차했다. 어쩌면 내가 펜을 잡고 글을 써 내려가는 이곳도 나라를 지키겠다는, 어떠한 말로도 바꿀 수 없는 행동을 보이신 전쟁용사들의 열기와 가족후손에 대한 사랑이 모아져 단단히 굳어진 땅이 아닐까하고, 그리고 어쩌면 지금 이순간도 전쟁용사들의 따뜻한 눈빛과 가득 찬 마음들이 저 높은 하늘에서 흐뭇한 미소와 함께 우리를 바라보고 있을 거라고.

<그림-6> 2013학년도 국토지리원 견학 보고서



마) 2학년 통일기원 체험학습

프로그램	장소	대상자	시기
2학년 통일기원 체험학습	제주도 일원 (제주 4·3평화 기념관, 국제평화센터, 평화 박물관 등)	2학년 희망학생 40명	2012.9.5-9.7

<표-42> 2012학년도 2학년 통일기원 체험학습 대상자 및 시기



<사진-26> 2012학년도 2학년 통일기원 체험학습 모습

바) 1학년 통일기원 체험학습

프로그램	장소	대상자	시기
1학년 통일기원 체험학습	경기도 가평	1학년 전체	2013.9.4-9.6

<표-43> 2013학년도 1학년 통일기원 체험학습 대상자 및 시기



<사진-27> 2013학년도 1학년 통일기원 체험학습 모습

사) 청소년 커뮤니티 프로그램 ‘평화의 나무’ 프로그램 참석

- 예술을 통한 한국과 미국의 교류 커뮤니티 프로그램으로 미국과 한국의 청소년들이 DMZ를 소재로 하여 평화와 환경에 대한 주제 작가 한석현과 함께 현대미술을 수단으로 하는 커뮤니티 프로그램에 참석함.

프로그램	장소	대상자	시기
평화의 나무	경기도 미술관, 판문점, 주한미국대사관, 미국	1, 2학년 4명	2012. 9.9 -2013. 1.31

<표-44> 2012학년도 ‘평화의 나무’ 프로그램 대상 및 시기



<사진-28> 2012학년도 한미 청소년 커뮤니티 ‘평화의 나무’ 외부 활동 모습



<사진-29> 2012학년도 한미 청소년 커뮤니티 ‘평화의 나무’ 미국 대사관 활동 모습



<사진-30> 2013학년도 한미 청소년 커뮤니티 ‘평화의 나무’ 미국 방문 활동 모습

**'평화의 나무' 프로그램을 참가하고** 1학년 김○○

사실, 저는 남북분단의 현실을 느끼지 못하고 살았습니다. 하지만, 제가 초등학교 4학년 때 미국에 갔을 때 수많은 친구들이 저에게 북한에서 왔는지, 남한에서 왔는지 물어보아서 남북 분단의 현실을 어렴풋이 깨닫게 되었습니다. 또 중학생이 되었을 때, 베트남에 다녀왔을 때 그곳에 아직 DMZ가 남아있어서 자연스럽게 그곳에 관심을 가지게 되었습니다. 또한, 저는 어렸을 적부터 동식물을 좋아하고 그림 그리는 것을 좋아하는 꿈이 아트디렉터인 저에게 한미 청소년 커뮤니티 '평화의 나무' 라는 프로그램은 마치 저를 위한 프로그램 같았습니다. 첫날, 오리엔테이션에서 저희가 앞으로 활동할 프로그램들에 관한 설명들은, 저에게 커다란 설렘과 기쁨을 안겨주었습니다. 이 프로그램에서 '평화의 나무' 라는 주제로 과연 평화를 어떻게 예술로서 표현 할 수 있을지가 가장 궁금했습니다. 처음 미국 청소년들을 만났을 때는 비록 조금 어색하긴 했지만, 버스 안에서 많은 대화를 나누고, 금세 친해질 수 있었습니다. 모두 한국을 좋아하고 저의 서투른 영어도 이해해주고 도와주는 따뜻한 친구들이었습니다. 버스를 타고 통일대교를 가보니 건너편에 북한의 모습이 보였습니다. 바로 눈앞에 있는데 갈 수 없는 것을 몸소 체험하니 분단국가의 아픔을 뼈저리게 느꼈습니다. 또한, 세계 유일의 분단국가인 우리나라가 미국 친구들 앞에서 부끄러웠습니다. 하지만, 그곳의 자연은 야속하게도 너무 아름다웠습니다. 분단이란 말과는 어울리지 않게 너무나 평화로웠고 주변에서 보지 못하는 다양한 생물들이 살고 있었습니다. 우리가 처한 현실과는 너무나 대조되는 것이 오히려 저의 마음을 더욱 더 아프게 했습니다.

마지막 대사관에 가는 날, 저는 제가 이렇게 너무나도 귀한 값진 경험을 할 수 있는 프로그램에 참여하게 되어서 감사함을 느꼈습니다. 또 한편으로는, 미국친구들과의 한국에서의 마지막이라고 생각하니 너무 마음이 아팠습니다. 하지만, 대사관에서 미국 대사관에 대해 알게 되고 그동안 했던 활동들을 다시 되새겨보는 시간들을 가졌습니다. 멀리지만 대사관님 앞에서 발표를 하는 영광스러운 시간도 가졌습니다. 저는 이런 소중한 시간들을 통해 좀 더 성숙해 진 것 같았고, 3일이라는 짧은 시간이지만 잊을 수 없는 추억을 만들게 해준 친구들과 선생님 작가 선생님들께 감사했습니다. 미국 친구들은 그다음날 가지만, 저희는 미국 친구들과 헤어진다고 생각 하지 않고, 곧 다시 만나자고 인사했습니다.

<그림-7> 한미 청소년 커뮤니티 '평화의 나무' 참가 소감문



아) 새터민 연극 ‘미운 아기 오리’ 관람

프로그램	장소	대상자	시기
새터민 연극 공연 관람	경기도 문화의 전당	1, 2학년 15명	2012.10.20

<표-45> 2012학년도 새터민 연극 공연 관람 대상 및 시기



<사진-31> 2012학년도 새터민 연극공연 관람 모습

자) 군부대 견학

- 공군 제10전투 비행단을 방문하여 국가 안보에 대한 인식을 강화하는 계기가 됨.

프로그램	장소	대상자	시기
군부대 견학	공군 제10전투 비행단	1, 2학년 20명	2012.11.23

<표-46> 2012학년도 군부대 견학 대상 및 시기



<사진-32> 2012학년도 군부대 견학 활동 모습

차) UN초전 기념관 견학

6·25전쟁에 참가한 유엔군의 고귀한 희생정신을 기리고 평화를 위한 상호 이해와 협력의식을 느끼며 체험할 수 있는 오산시 소재 UN초전 기념관 견학하였으며, UN초전 기념관 일대 주변 정리정돈을 하는 봉사활동도 실시함.

프로그램	장소	대상자	시기
UN 초전기념관 견학	오산시 내삼미동	1,2학년 통일바로알기 동아리 학생	2013.8.30

<표-47> 2013학년도 UN 초전기념관 견학 대상자 및 시기



<사진-33> 2013학년도 UN 초전기념관 견학 및 봉사활동 모습

## UN 초전 기념관을 다녀와서

1학년 변○○

지난 9월, 우리 통일바로알기동아리는 동탄에 위치한 UN 초전 기념관에 다녀왔다, 처음에는 다른 박물관처럼 느껴지진 않을까하는 마음에 기대를 안았었다, 근데 버스에 오르고

잠시 뒤에 차창 밖으로 펼쳐지는 풍경에 다같이 감탄사를 뱉으며 조금씩 마음이 들뜨기 시작했다. 마침내 기념관에 도착하고 생각보다 작은 규모에 가우퐁 하던 것도 잠시 눈앞에 펼쳐지는 커다란 탱크들의 위엄에 더욱더 호기심이 자극되어 서둘러 관람하고 싶은 마음이 크게 자리 잡았다.

기념관 입구에서 간단하게 방문 기념사진을 찍고 난 후 입장한 뒤 간단한 영상물을 시청하러 입구 쪽에 위치한 방에 들어갔다. 그 곳에서 간단한 설명과 함께 '엄마의 바다' 라는 천안함 희생용사의 사연들과 유가족들의 슬픔이 담긴 영상물을 시청했다. 영상에 나온 한 용사의 어머니께서는 국가에서 아들의 희생을 추모하는 마음으로 보내온 돈을 모두 나라에 재 기부를 해 새로운 무기를 개발 하는데 도움을 주셨다. 영상 속에서 씩씩한 듯 웃으며 '우리아들 같은 안타까운 희생이 또다시 대한민국 아들딸에게 일어나지 않도록 내가 이렇게라도 힘써야지' 라고 말씀 하실 때는 나도 모르게 눈물이 왈칵 쏟아졌다. 영상이 끝난 후 선생님의 간단한 소개와 함께 본격적인 관람이 시작되었다. 입장을 하자마자 시작된 영상은 다시금 보고 온 영상을 떠올리게 했다. 그렇게 하나하나 설명을 들어가며 내가 알지 못했던 사실이 새롭게 떠올랐다. 그리고 산 같은 죽미령위에 재연되어 펼쳐진 전쟁장면은 실제 당시 상황을 방불케 했다. 마치 눈앞에 있는 듯 실감이 나버려 그때 당시의 병사들이, 사람들이 얼마나 무서웠을지, 그리고 얼마나 큰 용기 끝에 나라를 지키려 나선건지 값진 마음이 너무 감사하고 버젓이 원래부터 안전했듯 살고 있는 우리 자신이 조금은 부끄러웠다. 모든 설명이 끝난 후, 마지막으로 본 살아계신 각국 지원 오셨던 참전용사들의 영상을 보았다. 그리고 우리가 아무 생각 없이 버스를 타고 웃고 즐기며 지나온 곳 중에 한곳이 그 긴박하고도 절박했던 전쟁의 현장중 하나의 장소인 죽미령고개라는 것도 알게 되었다. 그렇게 모든 설명과 관람이 끝난 후 건물을 빠져나와 바라본 풍경은 늘 보던 것인데도 새삼 새롭게 느껴졌다. 그리고 집에 오는 동안 여러 생각들이 들면서 만감이 교차했다. 어쩌면 내가 펜을 잡고 글을 써 내려가는 이곳도 나라를 지키겠다는, 어떠한 말로도 바꿀 수 없는 행동을 보이신 전쟁용사들의 열기와 가족후손에 대한 사랑이 모아져 단단히 굳어진 땅이 아닐까하고, 그리고 어쩌면 지금 이순간도 전쟁용사들의 따뜻한 눈빛과 가득 찬 마음들이 저 높은 하늘에서 흐뭇한 미소와 함께 우리를 바라보고 있을 거라고..

<그림-8> 2013학년도 UN 초전기념관 견학 보고서



4) 통일외지 함양을 위한 각종 행사활동 전개

가) 통일교육 정보 스마트 대회 개최

- 북한에 대한 정확한 인식과, 북한의 실상, 북한의 각종 자료들을 인터넷을 이용 정보를 검색하고, 관련 자료를 처리함.

프로그램	장소	대상자	시기
북한은 어떨까	교내 컴퓨터실	1·2학년 희망자 40명	2012.9.7

<표-48> 2012학년도 북한알기 정보스마트 대회 대상 및 시기



<사진-34> 2012학년도 북한알기 정보스마트 대회 모습

나) 남북관계에 대한 고찰을 위한 토론대회 개최

프로그램	장소	대상자	시기
북한 식량지원은 지속되어야 하는가	도서관	1·2학년 희망자 40명	2012.6.15

<표-49> 2012학년도 교내 통일관련 토론대회 대상 및 시기



<사진-35> 2012학년도 교내 토론대회 모습



프로그램	장소	대상자	시기
바람직한 대북정책방안은 무엇인가	도서관	1·2학년 희망자 40명	2013.6.13

<표-50> 2013학년도 교내 통일관련 토론타회 대상 및 시기



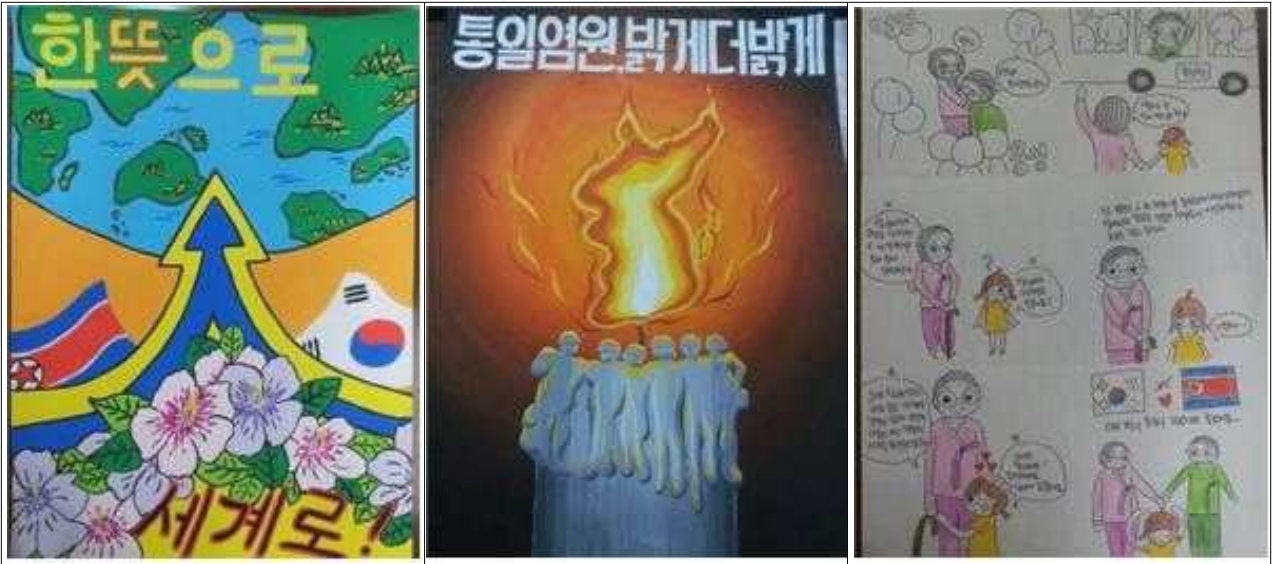
<사진-36> 2013학년도 교내 토론타회 모습

다) 통일 문예 행사

- 학생들이 가지고 있는 남북한에 대한 이해 정도 및 통일에 대한 인식을 다양하고 창의적인 방법으로 표현함.

구분	세부 내용	시기	대상 학년
통일 글짓기	운문 및 산문 등 통일관련 글짓기	2012. 6 2013. 6	전교생
통일 그리기	통일 관련 상상화 및 포스터 그리기	2012. 6 2013. 6	전교생
통일 표어	통일에 관련된 표어 짓기	2012. 6 2013. 6	전교생
통일 만화 그리기	통일 관련 만화 그리기	2012. 6 2013. 6	전교생

<표-51> 2012학년도 · 2013학년도 통일문예행사 내용 및 시기



<사진-37> 2012학년도 교내 통일문예 행사 입상작



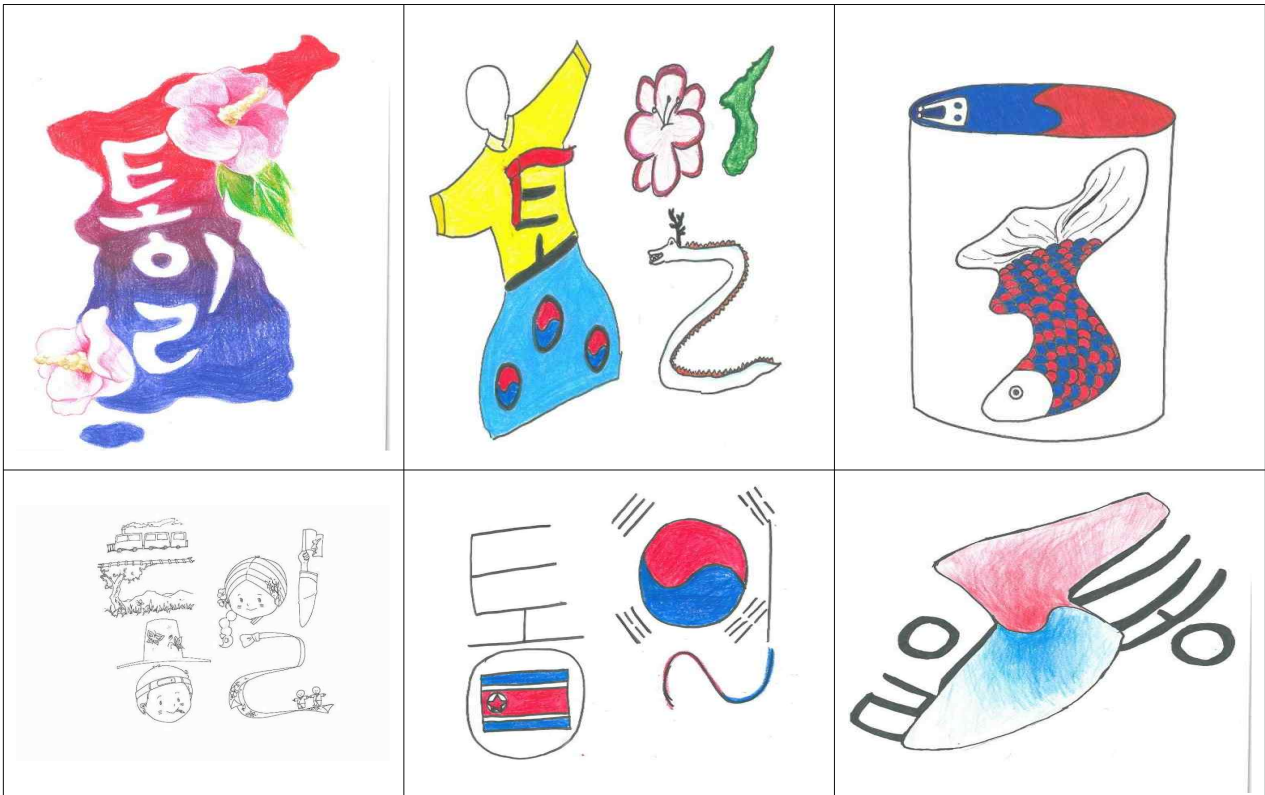
<사진-38> 2013학년도 교내 통일문예 행사 입상작

라) 통일기원 문자 디자인

- '통일'이라는 문자를 소재로 하여 통일기원 문자 디자인을 실시함. 학생들이 가지고 있는 남북한에 대한 이해 정도 및 통일에 대한 인식을 다양하고 창의적인 방법으로 표현함.

프로그램	장소	대상자	시기
통일기원 문자 디자인	각 반 교실	1학년 3, 4, 5반	2013.7.20

<표-52> 2013학년도 통일기원 문자 디자인 대상 및 시기



<사진-39> 2013학년도 통일기원 문자디자인 모습

마) 도전 통일 퀴즈왕 반별대항전

- 남북한에 대한 이해 정도 및 통일과 관련된 내용을 퀴즈로 출제하여 반별 대항전을 통해 흥미와 관심을 유발함.

프로그램	장소	대상자	시기
도전 통일 퀴즈왕 반별 대항전	가평수련원	2학년 학생	2013.6.13

<표-53> 2013학년도 도전 통일 퀴즈왕 반별 대항전 대상 및 시기



<사진-40> 2013학년도 도전 통일 퀴즈왕 반별 대항전 모습



바) 통일기원 도자기 만들기 행사

프로그램	장소	대상자	시기
통일 기원 도자기 만들기	미술실	1·2학년 동아리 학생	2013.7.12

<표-54> 2013학년도 통일 기원 도자기 만들기 대상 및 시기



<사진-41> 2013학년도 통일기원 도자기 만들기 과정 및 완성작 모습

사) '통일 염원' 2013 English speech contest

프로그램	장소	대상자	시기
2013학년도 '통일 염원' English speech contest	시청각실	1·2학년 참가 희망자	2013.5.27

<표-55> 2013학년도 '통일 염원' English speech contest 대상 및 시기



<사진-42> 2013학년도 '통일 염원' English speech contest 모습

Unification of Two Koreas.

1학년 최○○

Hello, everyone!

My name is Choi Dae-ho. I'm in the first grade.

Today I'm going to tell you about my country, Korea.

Korea has a long history and is famous for its national unity.

As you know, our country used to be one nation; one country.

But it was divided into two countries. One is South Korea, and the other is North Korea.

Do you know why they were divided?

Yes. That's right.

The Korean war broke out in 1950.

And since then, our country has been divided in two.

The two Koreas have existed in this peninsula for about 60 years.

Therefore, a lot of differences have appeared between the two Koreas.

As a result of the war, one nation became two different countries and compete like enemies.

There are many political, cultural and economical problems between the two countries.

I think, over all, we all have little thought about the unification of the two Koreas.

Have you ever thought of the unification? Maybe not.

I'm afraid I had hardly thought about it before now.

But we must always think about that. Without it, more and more problems will occur in the future.

So, we, both Koreans, have to reunite in order to find our nationalities and for national prosperity.

Next, we must achieve the unification not through war but through peace. We must not make the same mistake again.

As you can see, we, students like me, don't have a lot of things to do to reunite our nation directly.

But we must always keep in mind that Korean Unification is essential. I'll try to reunite our nation as a Korean.

I hope you have the same thought.

Let's try hand in hand together.

Thank you for listening!

아) 통일 캐릭터 티셔츠 염색하기

- 통일을 주제로 하여 티셔츠에 염색 색종이와 염료를 사용하여 표현하는 시간을 갖음.

프로그램	장소	대상자	시기
통일 티셔츠 염색하기	교실	통일바로알기 동아리 학생	2012.12.7

<표-56> 2012학년도 '통일티셔츠 염색하기' 대상 및 시기



<사진-43> 2012학년도 '통일티셔츠 염색' 과정과 결과물의 모습

통일기원 티셔츠 염색하기

1학년 남○○

동아리 시간에 "통일 기원 티셔츠 염색하기" 라는 주제로 티셔츠를 제작하게 되었다. 선생님의 설명을 듣고 난 후 티셔츠 사이즈를 고르고 원하는 스탬프와 염색 색종이를 가지고 자리로 돌아와 티셔츠에 그릴 그림을 그리고 스탬프를 적당한 사용량만큼 찍어낸 다음 그림 주변에 디자인을 해서 다리미로 지졌는데 다리미를 사용할 때 에는 주의하여 사용해야 했다.

처음 만드는 거라서 새롭고 재미있었지만 티셔츠 모양이 예쁘게 나오지 않아서 조금은 실망스러웠다. 하지만 만드는 내내 즐거웠고 뜻깊은 시간이었던 것 같다. 이렇게 티셔츠를 모두 제작하고 기념 촬영을 하는 시간을 가지게 되었다. 정말 재미있었고 앞으로도 이런 활동을 많이 했으면 좋겠다.

<그림-10> 2013학년도 통일기원 티셔츠 염색하기 참가 소감문

자) 북한음식 체험의 날

프로그램	장소	대상자	시기
북한음식 체험의 날	급식실	전교생, 전교직원	2012.12.7

<표-57> 2013학년도 북한음식 체험의 날 대상 및 시기



<사진-44> 2013학년도 북한음식 체험의 날 모습

나. 일반화 자료 개발·보급

1) 일반화 자료 개발

- 각 교과 시간에 체계적으로 지도할 수 있는 통일교육 교과형 학생 참여 프로그램을 구안, 지도함으로써 북한을 바르게 인지하고 이를 바탕으로 평화 통일의지 및 민족 주체성을 함양하는 교육을 실시하도록 하였음. 이를 토대로 각 교과별로 교수·학습지도안을 작성하여 홈페이지에 탑재하고 교수학습지도안 책자를 발간하여 보급함.

발간 목록	내용	대상자	시기
통일교육 교수학습 지도안(총7권) 종합편/ 영어/ 국어 수학/ 사회/ 과학/ 생활교양	6개 교과군 (총100개 수업지도안)	전교과	연중 수시

<표-58> 2013학년도 통일교육 교수학습지도안 발간 목록 및 내용





<사진-45> 2013학년도 통일교육 교수학습지도안 책자 및 홈페이지 탑재 모습

2) 자체보고회 실시

프로그램	장소	대상자	시기
자체보고회	시청각실	전교직원	2012.10.29

<표-59> 2012학년도 자체보고회 대상 및 시기

- 1년 간 진행했던 통일교육 관련 행사와 자료를 설명하고 그 동안의 성과 및 개선방안에 대한 반성 및 평가의 시간을 마련함. 또한 북한 이탈 주민의 강의 및 소규모 음악회를 열어 북한에 대한 이해도를 높임.



<사진-46> 2012학년도 자체보고회 모습

## VI. 운영의 결과

### 1. 결과 분석 방법 및 내용

본 연구의 과제 운영에 대한 실행 결과를 알아보기 위해 설문 조사를 실시하고 연구 전·후의 변화를 비교하여 학생과 교직원들의 통일에 대한 의식변화를 분석하였다.

### 2. 결과 분석

학생, 학부모, 교사를 대상으로 한 설문지 평가는 본 연구의 특성상 비교 집단을 두지 않고 동일한 집단이 평가의 대상이 되도록 하고, 설문지를 분석하여 백분율로 전·후를 비교하였다. 가. 학생의 만족도 및 의식 변화 정도

구분	설문 내용	응답률(%)			운영 전:2012.3 (N=430) 운영 후:2012.9 (N=411)
		긍정	보통	부정	
1 만족도	· 시범학교 운영이 통일의지를 기르는데 도움이 될 것으로 기대하는가? (운영 전 설문)	45.7	38.9	15.4	운영 전
	· 시범학교 운영이 통일의지를 기르는데 도움이 되었는가? (운영 후 설문)	73.5	20.6	5.9	운영 후
2 학습상태	· 통일교육을 체계적으로 받은 적이 있는가?	36.2	38.7	25.1	운영 전
		60.2	26.3	13.5	운영 후
	· 동영상 시청 및 강의 청강에 적극적으로 참여하는가?	35.3	38.8	25.9	운영 전
		59.2	27.0	13.8	운영 후
· 현충시설 방문에 참여하는 태도는 어떠한가?	36.8	40.5	22.7	운영 전	
	62.1	26.3	11.6	운영 후	
3 내면화	· 통일은 되어야 한다고 생각하는가?	64.7	20.6	14.7	운영 전
		75.9	19.1	5.0	운영 후
	· 북한의 주민에 대한 생각은 어떠한가?	54.0	35.4	10.6	운영 전
		65.9	23.4	8.7	운영 후
	· 통일된 조국의 모습은 긍정적인가 ?	56.1	30.4	13.5	운영 전
		71.8	22.5	5.7	운영 후

<표-60> 시범학교 운영 결과에 따른 학생 설문 결과

‘다양한 통일교육 프로그램을 활용한 미래 지향적 통일 의식 함양’라는 주제로 실시한 시범학교 교육 프로그램에 대한 학생들의 긍정적인 만족도는 45.7%에서 73.5%로 27.8%가 증가하였다. 통일교육을 체계적으로 받아본 적이 있느냐에 대한 응답은 26.2%, 동영상 시청 및 강연 청강에 대한 태도는 23.4%, 현충시설 견학 참여 태도는 25.3%가 긍정적인 변화의 증가를 보였다. 통일의지 11.2%, 북한 주민에 대한 인식 11.9%, 통일 국가의 미래상 15.7%가 긍정적인 인식으로 전환되었다.

나. 교사의 만족도 및 의식 변화 정도

구분	설문 내용	응답률(%)			운영 전:2012.3 (N=24) 운영 후:2012.9 (N=24)
		긍정	보통	부정	
1 만족도	· 시범학교 운영이 통일의지를 기르는데 도움이 될 것으로 기대하는가? (운영 전 설문)	69.5	22.2	8.3	운영 전
	· 시범학교 운영이 통일의지를 기르는데 도움이 되었는가? (운영 후 설문)	85.5	11.5	0.0	운영 후
2 학습상태	· 통일교육을 체계적으로 지도한 적이 있는가?	31.5	47.7	20.8	운영 전
		74.8	19.0	4.2	운영 후
	· 통일교육 관련연수의 필요성을 느끼는가?	47.5	31.7	20.8	운영 전
		76.7	19.2	4.1	운영 후
	· 동영상 시청 및 강의 청강을 적극적으로 지도하는가?	30.0	53.3	16.7	운영 전
		70.0	25.0	5.0	운영 후
· 현충시설 방문에 참여하는 태도는 어떠한가?	37.5	54.2	8.3	운영 전	
	70.8	25.0	4.2	운영 후	
3 내면화	· 통일이 되어야 한다고 생각하는가?	62.5	29.2	8.3	운영 전
		83.3	12.5	4.2	운영 후
	· 북한 주민에 대한 생각은 어떠한가?	54.2	37.5	8.3	운영 전
		70.8	29.2	0.0	운영 후
	· 통일된 조국의 모습은 긍정적인가?	58.3	33.3	8.4	운영 전
		79.2	20.8	0.0	운영 후

<표-61> 시범학교 운영 결과에 따른 교사 설문 결과

시범학교 운영이 학생 교육에 도움을 주었다는 긍정적인 응답이 69.5%에서 85.5%로 16% 증가한 것으로 나타나 교사들의 만족도는 많이 향상된 것으로 보인다. 교육정도 면에서는 통일교육 관련 연수의 필요성에 대한 설문 조사 결과 운영 전은 47.5%, 운영 후 76.7%가 긍정적인 답을 하였다.

시범학교 운영을 통해 교사들의 통일에 대한 관심이 많이 향상되었음은 내면화 영역 면을 살펴보면 알 수 있다.

## Ⅶ. 결론 및 제언

### 1. 결론

본교는 ‘다양한 통일교육 프로그램을 활용한 미래지향적 통일의식 함양’이라는 주제 아래 기본적인 통일교육 활동 여건을 조성하고, 북한 사회 및 통일 관련 학습활동과 체험활동을 실시하였다. 일반 인문계 고등학교라는 학교 특성상 대학입시라는 중요한 과제를 안고 있어서 따로 시간을 내어 활동하기가 쉽지 않았지만, 창의적 체험학습시간과 토요일 하계 방학 등을 활용하여 학생들이 다양한 행사활동과 체험활동을 할 수 있도록 하였다. 시범학교 운영을 통한 얻은 결론은 다음과 같다.

가. 통일교육 여건 조성을 통하여 교사·학생·학부모가 북한에 대하여 많은 관심을 갖게 되었고, 학생들은 일상적인 학교생활을 통하여 자연스럽게 북한을 이해할 수 있었다. 통일에 대한 관심이 거의 없는 청소년들에게 통일이 왜 필요한지를 일깨워주는 기회가 되었으며 교사들은 관문점 방문 및 자체 연수, 사이버 연수 등을 통해 통일에 대한 인식과 전문성이 신장되었다.

나. 학생들의 눈높이에 맞는 콘텐츠를 활용함으로써 북한의 자연환경과 사회·경제적 실상을 올바르게 알게 함으로써 균형 잡힌 통일관과 건전한 국가관의 틀 속에서, 지속적인 남북교류를 통한 한반도 평화체제 정착의 필요성을 깨닫게 되었다.

- 다. 교과영역에서 스마트 교육과 창의적 체험 활동 영역에서 IP TV의 다양한 콘텐츠를 활용한 학습을 통해 토론, 토의, 정보교환 능력 향상 뿐만 아니라 청소년들의 통일의식이나 안보의식을 고양함으로써 통일교육의 질을 개선하고, 학교 교육활동의 계획-실천의 효율적인 연계를 도모할 수 있었다.
- 라. 창의적 체험학습 시간(자율활동 시간) 등을 활용하여 진행한 결과, 통일의 필요성과 당위성을 인식하고, 통일에 대한 의지를 함양할 수 있었다. 대내적으로 이루어진 다양한 통일교육 체험활동들은 학생들이 통일에 대해 관심과 의지를 갖기에 매우 효과적이었다.
- 마. 체험형 프로그램을 통해 분단현실의 상황을 몸으로 느끼고 인식함으로써 통일 한국의 미래 비전을 확립할 수 있을 것이며, 미래 세대에게 통일의지를 새롭게 심어주고 통일에 대비하는 자세를 길러줄 수 있었다.
- 바. 1교사 1연구제, 교육과정 및 교과 교육연구회 참여 활동, 학습동아리 활동 등 학교에서의 다양한 연찬 기회에 통일교육을 확대하여 교원들의 통일교육에 대한 의식고취의 기회로 활용할 수 있다.

## 2. 제언

시범학교를 운영하면서 나타난 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 가. 통일교육은 도덕과나 사회과 중심이 아닌 전 교과를 통하여 다양하게 전개되어야 하며, 교사의 전문성 제고를 위한 전문기관의 교사 연수 확대가 필요하다 특정교과에 국한하지 않고 전 교과에 걸쳐 꾸준히 지속적인 통일교육 관련 교사 연수를 실시하여 교사들의 인식을 먼저 고취시키는 것이 효과적이다.
- 나. 통일교육은 일회성이 아닌 장기적인 계획 아래 지속적으로 추진되어야 하며, 가정·학교·사회가 연계하여 일상생활을 통해 통일교육을 실시하는 것이 필요하다.

다. 교과 수업 활동, 창의적 체험학습과 연계된 다양한 통일교육 실천 프로그램과 교수법의 개발을 통해 학교 통일교육을 활성화하는 기반을 마련하는 것이 통일의식과 국가 안보의식 제고에 필요하다. 특히, 교육과정 상 다양한 통일 관련 체험활동을 편성해 북한에 대한 이해와 동질감을 느끼며 통일 편익과 통일의 당위성을 인식하는 기회를 삼을 수 있다면 청소년들의 통일의식 제고에 큰 도움이 될 것이다.

라. IPTV 콘텐츠를 활용하여 교과수업이나 창의적 체험학습과 통일교육을 접목시키는 활동은 매우 실질적이고 유의미한 통일교육의 방법이 될 수 있다. 향후 더욱 다양한 IPTV 통일교육 콘텐츠를 개발하여 교과학습과의 연관성을 피하고 수업활용도를 높이는 방안으로 삼아야 한다.

마. 새롭고 흥미로운 프로그램을 다양하게 구현하려는 노력이 계속된다면, 통일에 대한 의지를 내면화하고 더 나아가 통일의 힘을 기르는 계기가 될 수 있을 것으로 기대된다.



## 참 고 문 헌

- 교육과학기술부, 2010 교육과정, 2010.
- 강석완, 초등학교 창의적 재량활동을 통한 통일교육 교수학습 방법에 대한 연구, 서울교육
- 광천여자중학교, IPTV활용을 통한 교수·학습 방법 개선 및 교육적 효과성 분석, 시범학교운영보고서, 충청남도교육청, 2010.
- 김천상업고등학교, 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양, 통일교육시범학교 운영보고서, 2011.
- 남해중학교, 문제해결과정 체험활동을 통한 성숙된 통일의식 함양, 통일교육시범학교 운영보고서, 2010.
- 윤기환, 7차 교육과정 고등학교 통일교육에 관한 연구, 순천대학교 교육대학원, 2010
- 이영숙, 학교 통일교육의 발전방안 연구, 충남대학교 행정대학원, 2010
- 임계고등학교, WEB기반 통일교육을 통한 민족공동체 의식의 함양, 연구학교 운영보고서, 강원도교육청, 2006.
- 일동중학교, 다양한 통일 교육 활동을 통한 평화통일 실천의식 함양, 시범학교운영보고서, 광주광역시교육청, 2008.
- 서서울생활과학고등학교, 통일준비를 위한 관심도 고취와 통일역량 배양을 위한 다양한 체험활동 방안 모색, 통일교육시범학교 운영보고서, 2010.
- 신북중학교, 분단의 아픔을 아우르는 통일의지 엮어짜기, 통일교육시범학교 운영보고서, 2010.
- 통일부 통일교육원, 2010년 북한 이해, 2010.
- 통일부 통일교육원, 2010년 통일문제 이해, 2010.
- 통일부 통일교육원, 2010년 통일교육 지침서, 2010.
- 통일부 통일교육원, 북한 사회의 이해, 오성사, 2010.
- 통일부 통일교육원, 2009년 학교통일교육발전 워크숍 자료집, 2010.
- 통일부 통일교육원, 통일교육 교수법과 그 실제, 오성사, 2008.
- 풍덕고등학교, 토의·토론교육과 연계한 통일교육 실천으로 청소년 통일 의식 제고, 통일교육시범학교 운영보고서, 2011.