

연  의	통일 교육
기  간	2012. 3. 1.~ 2014. 2. 28.(2년)

대전광역시교육청 지정 시범학교 운영 보고서 (2/2)

## FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 ‘통일의 꿈 가꾸기’ 실현



2013. 11.



대전송강초등학교

<http://www.s-gang.es.kr>

## 차례

<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	2
3. 운영의 문제 .....	2
4. 운영의 범위와 제한점 .....	2
5. 용어의 정의 .....	3
<b>II. 이론적 배경</b> .....	<b>4</b>
1. 관련 이론 탐색 .....	4
2. 선행연구의 분석 .....	9
3. 선행연구의 시사점 .....	10
4. 실태분석 .....	10
<b>III. 운영 과제의 설정</b> .....	<b>14</b>
<b>IV. 운영의 방법</b> .....	<b>15</b>
1. 대상 및 기간 .....	15
2. 운영의 절차 .....	15
3. 운영의 조직 .....	16
<b>V. 운영 과제의 실제</b> .....	<b>17</b>
1. 운영 과제 1의 실행 .....	17
2. 운영 과제 2의 실행 .....	30
3. 운영 과제 3의 실행 .....	43
<b>VI. 운영의 결과</b> .....	<b>59</b>
1. 평가 내용 및 방법 .....	59
2. 결과와 해석 .....	60
3. 논의 .....	60
<b>VII. 결론 및 제언</b> .....	<b>75</b>
1. 결론 .....	75
2. 제언 .....	76
참고문헌 .....	77
부록 .....	79

## 표 차례

<표 II-1> 교육과정 시기별 통일교육 내용 .....	4
<표 II-2> 통일교육 지도요소 .....	5
<표 II-3> 선행연구 분석 결과 .....	9
<표 II-4> 실태 조사 내용 및 방법 .....	10
<표 II-5> 실태분석(1)-통일의 필요성 및 의지, 관심 .....	11
<표 II-6> 실태분석(2)-통일교육의 방법 .....	11
<표 II-7> 실태분석(3)-학교 통일교육의 효과 .....	12
<표 II-8> 실태분석(4)-통일교육에 대한 참여도 .....	12
<표 II-9> 통일부 통일교육원(2013.02.25.)에서 통보된 1차년도 운영 평가 결과 ..	13
<표 II-10> 2차년도 운영을 위한 시사점 도출표 .....	13
<표 IV-1> 시범학교 운영의 절차 .....	15
<표 V-1> 통일교육 운영 조직 및 T/F팀 구성 .....	17
<표 V-2> 통일교육 관련 교육과정 시수 편성 .....	18
<표 V-3> 1~2학년 2009개정교육과정 중 통일교육 시간 운영 .....	18
<표 V-4> 3~6학년 2007개정교육과정 중 통일교육 시간 운영 .....	19
<표 V-5> 2차년도 통일 관련 '교과' 교육과정 분석 (1학년 1학기 예시) .....	20
<표 V-6> 2차년도 통일 관련 '창의적 체험활동' 교육과정 분석 (4학년 1학기 예시)	20
<표 V-7> 통일교육 코너 정비 .....	21
<표 V-8> 홈페이지 및 사이버 가정학습 활용 .....	22
<표 V-9> 2차년도 시범학교 홈페이지 메뉴 및 세부 운영 내용 .....	23
<표 V-10> 전문가 초청 강사를 활용한 학생교육 .....	24
<표 V-11> 학부모 연수 .....	26
<표 V-12> 교내 통일교육 연수 추진 현황 .....	27
<표 V-13> 교사 통일교육 현장체험 연수 .....	27
<표 V-14> 통일교육 집합 연수 .....	28
<표 V-15> 통일교육 사이버 원격 연수 .....	28
<표 V-16> 2차년도 홈페이지 연수 자료 .....	28
<표 V-17> '날마다 자라는 통일 꿈나무' 제작 내용 .....	30
<표 V-18> 2차년도 워크북의 구성 체계 (예시: 3학년용) .....	31
<표 V-19> 아침통일방송 및 가정연계학습장 활용 .....	32
<표 V-20> 2차년도 아침통일방송 내용 .....	32
<표 V-21> 통일 칭찬 모으기 .....	33
<표 V-22> 통일교육 교수·학습 과정의 단계 'A-FM기법' 구안 과정 .....	35
<표 V-23> 통일교육 교수·학습과정에서의 'A-FM 기법'의 활용 단계 예시 .....	36
<표 V-24> '창의적 체험활동' 통일교육 교수·학습 과정안 예시 .....	37

# 그림 차례

<표 V-25> 솔내학생통일동아리 운영 내용 .....	40
<표 V-26> 솔내통일교육연구회 운영 .....	41
<표 V-27> 행사일을 활용한 통일 계기 교육활동 .....	43
<표 V-28> 무궁화 묘목 심기 체험 행사 .....	44
<표 V-29> 통일기원 체육대회 프로그램 .....	44
<표 V-30> 6.25 피난길 체험 행사 .....	45
<표 V-31> 통일교육주간 ‘통일바라기’ 행사 .....	46
<표 V-32> 북한 어린이(탈북 어린이)돕기 실시 현황 .....	47
<표 V-33> 학년별 통일 및 나라사랑 현장체험학습 .....	48
<표 V-34> 통일 리더십 현장체험학습 .....	48
<표 V-35> 북한 음식 사랑의 날 .....	49
<표 V-36> 통일 백일장 대회 .....	50
<표 V-37> 도전! 통일 골든벨 대회 .....	50
<표 V-38> 동학년 사전 수업 협의 절차 .....	51
<표 V-39> 2차년도 통일교육 관련 수업공개 내용 .....	52
<표 V-40> QR코드를 활용한 ‘통일의 꿈’ 소식지 .....	54
<표 V-41> 통일가족참여 미션 .....	54
<표 V-42> 가족과 함께하는 통일 체험 행사 .....	56
<표 V-43> 통일항아리 성금 모금 .....	57
<표 V-44> 학부모회 지원의 도서바자회를 통한 통일 기금 마련 .....	57
<표 V-45> 가족이 함께하는 통일현장체험학습 .....	58
<표 VI-1> 평가 시기 및 대상 인원 .....	59
<표 VI-2> 평가 내용 및 방법 .....	59
<표 VI-3> 교육과정 시수 편성 및 내용 분석의 적절성 .....	60
<표 VI-4> 통일 환경 조성 및 홈페이지 활용도 .....	61
<표 VI-5> 통일 연수 및 교육을 통한 통일 의식 함양 정도 .....	62
<표 VI-6> ‘날마다 자라는 통일 꿈나무’ 워크북 활용 .....	63
<표 VI-7> ‘A-FM 기법’ 으로의 교수·학습 과정에 대한 통일교육의 효과성 .....	64
<표 VI-8> 학생 동아리 및 교사 연구회 운영에 의한 통일교육의 효과성 .....	64
<표 VI-9> FunFun한 통일체험 활동 프로그램의 효과 (학생) .....	65
<표 VI-10> FunFun한 통일체험 활동 프로그램의 효과 (학부모) .....	66
<표 VI-11> FunFun한 통일체험 활동 프로그램의 효과 (교사) .....	66
<표 VI-12> 사전 공동협의를 통한 교수·학습의 수업공개 .....	67
<표 VI-13> 온 가족이 함께하는 통일가족활동 전개 .....	68
<표 VI-14> 통일 및 북한에 대한 관심 .....	69
<표 VI-15> 통일 의지 정도 .....	70
<표 VI-16> 통일이 필요한 이유 .....	71
<표 VI-17> 북한에 대한 이해 .....	72
<표 VI-18> 학교에서 받은 통일교육에 대한 만족도 .....	73

[그림 II-1] 집단 탐구 학습 모형 .....	6
[그림 II-2] 비교 분석 학습 모형 .....	6
[그림 II-3] 개념 분석 수업 모형 .....	6
[그림 II-4] 토의 수업 모형 .....	7
[그림 II-5] 가치 갈등 수업 모형 .....	7
[그림 II-6] 통일부 통일교육원의 학교 IPTV 콘텐츠 .....	8
[그림 III-1] 운영 과제의 설정 .....	14
[그림 IV-1] 운영의 조직도 .....	16
[그림 V-1] 『운영 과제 1』의 실행 .....	17
[그림 V-2] 3층 통일코너 마련 .....	21
[그림 V-3] 복도 및 학급통일코너 환경 구성 .....	22
[그림 V-4] 도서실의 ‘통일사랑터’ 및 교실 통일도서 릴레이 코너 .....	22
[그림 V-5] 1차년도 홈페이지 구성 및 사이버 가정학습 활용 .....	22
[그림 V-6] 홈페이지 구성 및 활용 모습 .....	23
[그림 V-7] 1차년도 학생 전문가 초청 통일교육 .....	25
[그림 V-8] 2차년도 학생 전문가 초청 통일교육 .....	25
[그림 V-9] 통일교육 학부모 연수 .....	26
[그림 V-10] 교사 통일교육 연수 (전문가 초청 및 현장체험 연수) .....	29
[그림 V-11] 『운영 과제 2』의 실행 .....	30
[그림 V-12] 1차년도 ‘날마다 자라는 통일 꿈나무’ .....	31
[그림 V-13] 2차년도 ‘날마다 자라는 통일 꿈나무’ .....	31
[그림 V-14] 아침통일방송 및 통일퀴즈 .....	33
[그림 V-15] ‘A-FM’기법 구안 과정 .....	35
[그림 V-16] 비교분석수업모형에의 A-FM기법 적용 단계 .....	35
[그림 V-17] FunFun자료 활용 방법 .....	39
[그림 V-18] 1차년도 솔내통일학생동아리 활동 모습 .....	40
[그림 V-19] 2차년도 솔내통일학생동아리 활동 모습 .....	41
[그림 V-20] 교사 솔내통일교육연구회 활동 모습 .....	41
[그림 V-21] 『운영 과제 3』의 실행 .....	43
[그림 V-22] 무궁화 묘목 심기 행사 .....	44
[그림 V-23] 통일기원 체육대회 .....	45
[그림 V-24] 6.25 피난길 체험 .....	45
[그림 V-25] 통일 행사 주간 ‘통일바라기’ 대회 산출물 .....	46
[그림 V-26] 북한 어린이 돕기 바자회 장면 .....	47

[그림 V-27] 학년별 나라사랑 지역 활용 현장체험학습 .....	48
[그림 V-28] 리더십 현장체험학습 .....	49
[그림 V-29] 북한 음식 사랑의 날 운영 .....	49
[그림 V-30] 통일 백일장 대회 .....	50
[그림 V-31] 도전! 통일 골든벨 대회 .....	50
[그림 V-32] 사전 수업 협의를 통한 교수·학습 과정안 작성 .....	51
[그림 V-33] 학년별 수업공개 장면 .....	52
[그림 V-34] 사후 수업협의를 통한 통일교육 교수·학습 과정안 탑재 장면 .....	53
[그림 V-36] 지정수업공개 장면 학년별 수업공개 장면 .....	53
[그림 V-37] 제2013-4호, 통일의 꿈 소식지 .....	54
[그림 V-38] 도전! 통일가족참여 미션 .....	55
[그림 V-39] 당첨된 가족의 후기글 .....	55
[그림 V-40] 가족과 함께하는 통일 체험 행사 작품 .....	56
[그림 V-41] 학부모회 지원의 도서바자회 .....	57
[그림 V-42] 통일 기금 모금 기부 요청 .....	57
[그림 V-43] 홈페이지 가족현장체험학습 활동 모습 .....	58
[그림 V-44] 통일교육 운영에 대한 설문지 소감글 .....	73

### 1 운영의 필요성

우리나라는 세계 유일의 분단국가이다. 분단 상황이 60여년이 지나면서 통일에 대한 무관심은 물론 '통일을 왜 해야 하는가'에 대한 필요성의 망각에까지 이어지고 있다. 특히 북한의 핵문제와 정전 협정의 백지화 등 위협적인 북한의 행위에 대한 불안감 또한 통일 문제를 회피하려는 하나의 요인이 되고 있는 실정이다.

이러한 일련의 사회적 현실을 보면서 장차 통일의 주역으로 살아갈 학생들에게 분단된 조국의 현실을 인식시키고 남한과 북한의 정치적 갈등 이면의 민족애, 인류애적인 동질감의 함양이 요구되고 있고, 평화통일의 필요성을 가슴으로 느낄 수 있도록 지도하는 학교 차원에서의 통일교육이 무엇보다 중요하다.

최근 '청소년들의 과반이 6.25를 '북침'으로 오인하고 있다는 기사로 인해 안보의식의 제고 측면에서 심각성이 대두되었다. 하지만 사실 '남침'과 '북침'의 용어 정의의 불충분으로 인한 세대 간의 소통 단절이 원인이라는 기사가 실렸다(문화일보, 2013.07.24.). 학생들의 역사적 이해를 동반한 통일교육도 중요하지만 가정과 연계한 학부모님들의 관심과 의욕을 이끌어 내지 않으면 안 된다.

본교에서는 2008년도부터 매년 통일교육에 대한 관심을 가지고 전교생이 함께하는 6.25 피난길 체험학습을 올해로 6년째 펼쳐오고 있다. 통일 교육적 차원에서 매우 의미 있는 일이지만 빠듯한 교과일정 및 학사일정에 쫓기는 경우도 많아 통일교육에 대한 행사들이 축소될 위기에 처하는 등 프로그램의 존폐를 논할 때도 있었다.

통일 교육의 기본은 우선 남·북 통일에 무관심한 학생들에게 북한의 현실에 대하여 올바르게 인식시키고, 통일에 대한 관심과 안목을 갖게 하는 것이 필요하다. 그러기 위해서는 교과는 물론이거니와 창의적 체험활동 영역에서 다양한 프로그램을 통해 북한에 대한 이해와 '전쟁은 끝나지 않았다'는 정확한 분단의 인식 등 통일에 대한 적극적인 교육이 절실하다. 통일에 대한 부정적인 인식을 불식시키고 흥미롭게 참여하면서 몸으로 열어가는 통일교육을 추진할 필요가 있다.

이와 같은 필요성에 입각하여 본교에서는 통일과 관련된 실천 환경을 조성하고 FunFun자료를 활용한 A-FM기법을 통일교육 프로그램 적용을 통해 교수·학습에 활용하며 다양한 통일체험활동을 함으로써 통일에 대한 관심 제고 및 통일 의식을 함양할 수 있도록 '통일의 꿈'을 함께 실현해 가고자 하였다.

### 2 운영의 목적

본 시범학교는 FunFun한 통일교육 프로그램 구안 및 적용을 통해 통일에 대한 관심과 통일 의지 즉, 통일의 꿈을 가꾸어 나가는 데 목적이 있다.

- 가. 통일교육에 적극적으로 동참할 수 있는 인적, 물적 환경을 조성한다.
- 나. 통일교육 프로그램을 교육과정과 연계하여 구안 및 적용한다.
- 다. 학생, 교사, 학부모가 연계하여 FunFun한 통일체험 활동을 전개한다.

### 3 운영의 문제

본 시범학교 운영의 목적을 달성하기 위하여 문제를 다음과 같이 설정하였다.

- 가. 통일교육에 적극적으로 동참할 수 있는 인적, 물적 환경은 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 통일교육 프로그램을 교육과정과 어떻게 연계하여 구안 및 적용할 것인가?
- 다. 학생, 교사, 학부모가 연계하여 어떻게 FunFun한 통일체험 활동을 전개해 나갈 것인가?

### 4 운영의 범위와 제한점

본 시범학교 운영의 범위와 제한점은 다음과 같다.

- 가. 운영 대상이 저학년일 경우 정서적 접근 측면, 고학년일 경우는 객관적 접근 측면에 비중을 두고 다루어졌다.
- 나. 통일교육 관련 교육과정 분석은 네 가지의 통일 요소 즉, 통일의 필요성, 북한의 이해, 한민족 공동체, 통일준비 자세로만 국한하였다.
- 다. 통일교육의 내용은 교과 및 창의적 체험활동을 바탕으로 통일교육원에서 제공하는 IPTV, 동영상 자료, 교내에서 발간한 위크북을 중심으로 활용하였다.
- 라. 평가 방법은 학생, 학부모, 교사 설문지 및 시범학교 홈페이지 글쓰기, 인터뷰를 활용하여 분석하였다.

## 5 용어의 정의

### 가. FunFun

‘FunFun’이라 함은 영어 사전적 의미 그대로 ‘재미가 두 배’라는 뜻을 내포하고 있다. 초등학생들에게 통일교육은 자칫 어렵거나 생소하게 느껴질 수 있다는 생각을 토대로 재미와 흥미가 더해진 통일교육프로그램 구안 및 적용에 바탕이 되도록 하였다.

### 나. 통일교육프로그램

변화하는 통일 환경을 정확히 이해하며 관련되는 사실과 현상에 대하여 합리적인 인식을 길러줄 수 있는 통일교육 내용으로서 본 시범학교 운영에서는 두 가지의 의미로 사용되었다.

첫째는 광의적 의미로, 교내외에서 실시하는 통일체험학습이나 행사 프로그램, 학생들의 통일의식을 길러 줄 수 있는 실내외 환경, 가정과의 연계지도를 위한 솔내 통일의 꿈소식지 등을 모두 포함한다.

둘째는 협의적 의미로, FunFun자료를 활용한 A-FM기법의 통일교육을 위한 교수·학습 과정안 및 활동을 일컫는다. 특히, 본 시범학교 운영에서는 ‘A-FM기법으로 통일교육즐기기’의 솔내 통일교육프로그램을 구안하고 FunFun자료를 투입하여 재미를 배가시킬 수 있도록 하였다.

### 다. ‘통일의 꿈’ 가꾸기

‘통일’이란 남북으로 나뉜 우리 민족이 서로 적대적인 다른 체제 속에서 살고 있는 현재의 분단 상태를 극복하고, 하나의 민족공동체를 형성하면서 살아가는 상태를 말한다. 이와 관련하여 ‘통일의 꿈’은 ‘통일을 이루기 위한 밝은 미래’를 뜻하는 것으로, 통일로 한 걸음 진일보한다는 의미의 ‘가꾸기’를 덧붙여 통일교육 및 나라사랑을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관 형성과 태도, 즉 ‘통일에 대한 관심 및 의지’를 기르도록 하기 위한 것이다.

### 라. A-FM기법으로 즐기기

본 시범운영 주체인 FunFun한 통일교육프로그램 중 재미를 배가시킬 수 있는 효과적인 통일교육 교수·학습 과정의 단계로서 ‘A-FM기법’을 구안하였다. 또한 인지, 행동, 정서적 측면의 통합을 위한 ‘통합적 접근’을 접목하도록 하였다.

## 1 관련 이론 탐색

### 가. 통일교육에 대한 관련 이론

#### 1) 통일교육의 정의 및 목표<sup>1)</sup>

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. (통일교육지원법 제2조)

따라서, 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

#### 2) 교육과정 시기별 통일교육 내용의 변천<sup>2)</sup>

<표 II-1> 교육과정 시기별 통일교육 내용

교육과정	고시연도	통일교육 내용 특징
제1차	1954	반공교육, 승공통일교육 (반공, 멸공, 이데올로기비판교육)
제2차	1963	
제3차	1973	반공교육
제4차	1981	
제5차	1987	통일, 안보교육
제6차	1992	통일교육 (민족화해협력교육, 민족동질성회복교육, 평화교육)
제7차	1997	
	2007개정교육과정	
	2009개정교육과정	
	2011개정교육과정	

#### 3) 통일교육의 지도 방향

##### 가) 교과과정

초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육보다는 상황 중심(또는 생활중심), 합리적인 가치 중심의 교육보다는 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록

1) 통일부 통일교육원 (2013), “2013 통일교육지침서(학교용)”, p9.

2) 최은자 (2006), “초등학생의 통일인식에 관한 연구”, p13.

한다. 학생들이 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 하기 위해서는 인지적 접근뿐만 아니라 정서적 접근, 당위론적인 접근만이 아니라 실용주의적인 접근을 중요시해야 한다. 동질성 차원의 북한이해 교육을 실시하며 한민족으로서 통일을 이루려는 마음과 통일 의지를 내면화할 수 있어야 한다.

#### 나) 창의적 체험활동

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 계발 활동, 축제, 수학여행, 현장 체험 학습, 봉사 활동 등 특별활동과 각종 학교행사 활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다.

#### 다) 사이버 통일교육

사이버 통일교육에서는 학습효과를 반드시 점검하는 과정이 필요하며, 이를 위해서는 통일교육 관련 교과수업이나 창의적 체험활동 시간을 활용하는 것이 바람직하다.

학생들이 사이버 공간에서 북한에 관한 자료를 접할 때, 잘못된 판단을 하지 않도록 정보를 적절히 여과하여 활용하도록 안내하여야 한다. 그러기 위해서는 신뢰성 있는 기관의 자료를 적극 활용하는 것이 바람직하며 통일교육원 홈페이지「자료방」 및 IPTV 콘텐츠 등의 활용을 권고한다.

### 4) 통일교육 관련 지도요소

통일부 통일교육원에서 발간한 '통일교육 지침서'에 제시된 통일교육의 지도요소는 다음 표와 같다.<sup>3)</sup>

<표 II-2> 통일교육 지도요소

주 제	지도 내용	선정 지도요소
통일문제의 이해	- 통일문제의 성격 - 통일의 필요성 - 통일국가의 미래상	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일의 필요성</li> <li>북한의 이해</li> <li>한민족 공동체</li> <li>통일 준비 자세</li> </ul>
북한 이해	- 북한에 대한 인식 - 북한의 군사·경제 - 북한의 정치·외교 - 북한의 사회·문화	
통일 환경의 이해	- 국제정세의 변화 - 통일 환경 변화에 대한 대응	
통일정책	- 우리의 통일방안 - 역대 정부의 평화통일 노력 - 상생과 공영의 대북정책	
통일을 위한 과제	- 민주시민의식 제고 - 남북교류협력을 통한 남북 관계개선	

3) 통일부 통일교육원 (2012), "초등학교 통일교육 지침서", pp. 23~63.

### 5) 통일교육의 지도 방법

한국통일교육연구회(2010)에서는 통일교육의 지도 방법으로 다음과 같은 몇 가지를 밝히고 있다.

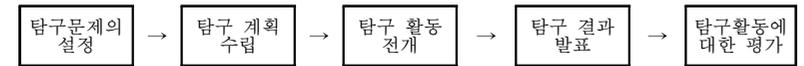
- 나라사랑 교육 방법의 지향
- 모든 교과에서 지도요소를 추출해서 통일 교육 내용을 반영하여 지도
- 객관적 사실에 기초하여 통일의지를 심어 주는 교육
- 학생들의 흥미와 관심을 갖는 생활 문화 중심의 교육
- 저학년은 정서적 접근, 고학년은 객관적 접근의 교육 방법 적용
- 창의적 체험활동(교과활동 외)을 통한 통일 교육의 활성화

### 6) 통일교육 교수·학습 모형

한국통일교육연구회(2009)에서는 통일교육의 현실을 충분히 감안하고 이론과 현실의 차원에서 제 문제에 대한 정밀한 분석을 기초로 활용할 수 있는 교수 학습 모형을 다음과 같이 제시하였다.

#### 가) 집단 탐구 수업 모형

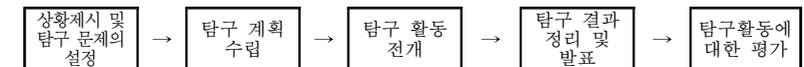
통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때 적용한다.



[그림 II-1] 집단 탐구 학습 모형

#### 나) 비교 분석 수업 모형

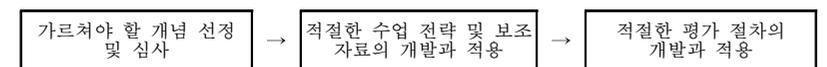
남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때 적용한다.



[그림 II-2] 비교 분석 학습 모형

#### 다) 개념 분석 수업 모형

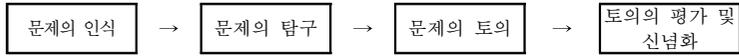
통일교육 내용에는 다양한 개념들이 제시되고 있다. 따라서 통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명하게 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해서는 여러 문건에 등장하는 다양한 개념들을 체계적으로 학습할 수 있도록 하는 방법이 매우 중요하다.



[그림 II-3] 개념 분석 수업 모형

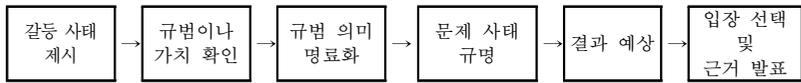
**라) 토의 수업 모형**

토의 수업 모형은 통일교육에서 가장 많이 제안되고 있는 수업 모형으로서 교사와 학생간의 일문일답식 수업 모형, 일반 토의 학습 모형, 가치갈등수업 모형, 직소우(Jigsaw)학습 방법 등으로 학생들이 개인적으로 해결하기 힘든 공동의 문제에 대한 집단 사고와 대화를 통하여 해결 방안이나 결론을 도출해 내는 기법이다.



[그림 II-4] 토의 수업 모형

**마) 가치 갈등 수업 모형**



[그림 II-5] 가치 갈등 수업 모형

**바) 가상 현실 체험 학습 모형**

현실적으로 체험이 불가능한 학습 내용을 모의실험 형태로 체험하게 하는 수업으로 컴퓨터 기법을 응용한 수업이라 할 수 있다. 북한에 대한 이론적인 학습에 의존하지 않고, 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 민족적 동질성을 발견하게 하는 데 커다란 도움을 줄 수 있다. 이 모형은 북한 관련 생생한 1차 자료가 많이 필요하며, 이를 재구성하는 ‘교육적 상상력(educational imagination)’이 요구된다.

**사) 현장 체험 학습 모형**

통일 교육과 관련된 현장 체험을 하게 하는 방법이다. 체험의 교육적 효과는 매우 크다. 사전에 통일 교육과 관련하여 체험할 수 있는 활동 거리를 개발하고 답사를 할 수 있는 장소를 모색하는 등의 노력을 통해 현장체험을 통한 통일 교육이 내실 있게 이루어지도록 하여야 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 소재로 집단 탐구 수업이나 토의식 수업을 진행할 수 있다.

**아) 협동 학습 모형 활용4)**

협동학습을 활용한 통일교육은 학습자들로 하여금 어떤 정책의 장·단점을 충분히 검토하고, 장점을 극대화하고 단점을 극소화하기 위한 방법들을 스스로 찾아볼 수 있는 기회를 제공해 줄 수 있다. 학습자들로 하여금 자기 주도적이고 창의적이며 지도자로서의 훈련을 받을 수 있도록 해 준다는 장점을 지니는 학습방법이 될 수 있다.

**6) IPTV(Internet Protocol Television) 콘텐츠 활용**

학교 IPTV 통일교육 콘텐츠는 청소년의 올바른 통일관을 확립하고 학교 통일교육 지원을 강화하기 위해 통일교육원에서 통일교육 콘텐츠를 제작하여 학교에서 통일 관련 수업 시 활용할 수 있도록 하는 것으로 크게 교과, 창의적 체험학습 활동, 특별기획프로그램으로 구분한 자료이다.



[그림 II-6] 통일부 통일교육원의 학교 IPTV 콘텐츠

**나. 통일에 대한 관심 및 의지 (‘통일의 꿈’) 관련 이론**

**1) 통일의 의식**

남북이 서로 다른 이념체제와 제도를 깨닫게 하여 하나의 공동체로, 통일의 주역으로서 분단 현실에 대한 올바른 인식, 민족 동질성 인식, 통일 안보 의식을 통한 통일 국가 실현과 통일 문제에 적극 참여하며 통일을 이루기 위한 준비 과정(화해와 협력) 및 통일 이후 민족 공동체의 삶에 적극적으로 대비하는 자세와 마음가짐을 말한다.5)

**2) 통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립6)**

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어 주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 하는데 통일교육의 주안점을 둔다.

가) 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

나) 분단의 장기화에서 오는 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 혜택을 국가적 차원에서뿐만 아니라 개인적 차원에서도 구체적으로 제시하여 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해준다는 확신을 갖도록 해주어야 한다.

5) 나혜선 (2004). “활동 중심 통일교육을 통한 통일외지 함양에 관한 연구”. p.4

6) 통일부 통일교육원(2013), “2013 통일교육지침서”, p.11

4) 통일부 통일교육원(2003), “즐거운 초등학교 통일교육”, pp.19~20.

다) 민족사적 당위성에 더하여 통일이 국가뿐 아니라 개인들에게 어떤 구체적인 이득을 가져다줄 것인지를 잘 설명해 줄 때 학생들은 통일의 필요성을 보다 실제적으로 이해할 수 있을 것이다.

라) 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 사명 의식을 고취하는데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

## 2 실행연구의 분석

본 시범 운영 주제와 관련된 실행 연구를 고찰하여 주요 내용 및 시사점을 요약하면 다음과 같다.

<표 II-3> 실행연구 분석 결과

연도	학교	연구 주제	주요 내용	시사점
2012	과주문산초	• '365통일희망' 체험활동을 통한 통일대비능력 함양	◊ 북한음식 체험의 날을 운영하여 북한에 대한 이해를 도움 ◊ 학생동아리의 산출물을 일반화하여 전교에서 활용함	▷ 홈페이지를 활용한 결과물 탑재 및 일반화 활동 자료 보급
2011	강원 화천실내초	• 맞춤형 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의식 함양	◊ 맞춤형 통일교육 프로그램 편제 및 시간 계획 ◊ IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 교수·학습 과정안 구안 ◊ 의형제 통일 동아리 활동 프로그램 구안	▷ 교육과정과 연계한 통일교육 프로그램 및 교수 학습 방법 구안
2011	군산홍남초	• 북한 바로알기 교육을 통한 통일의식 함양	◊ 북한 바로 알기 학습 활동 전개 ◊ 통일의식 내면화를 위한 다양한 체험활동 전개	▷ 북한이해와 나라사랑의 마음을 바탕으로 이루어진 통일교육 추진
2011	충남온양초	• 민족공동체 교육프로그램 개발·적용을 통한 통일 의식 함양	◊ 교육과정과 연계한 민족공동체 교육 프로그램 적용 ◊ 함께하는 민족공동체 체험활동을 통한 올바른 통일의식 함양	▷ 학생의 특성을 고려한 프로그램 운영 및 가정 연계 활동 전개
2011	서울상지초	• 재미있는 통일수업과 체험행사를 통한 통일의식 함양	◊ 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 교수·학습 실시 ◊ 활동 중심의 재미있는 통일교육 체험행사 실시	▷ 재미있는 통일교육 프로그램 개발 및 활용, 통일교육 노래자료 확보
2009	군산옥산초	• 남북한 생활문화 탐구 활동을 통한 평화통일 의지 함양	◊ 통일에 대한 관심을 증대시킬 수 있는 통일교육 계반 여건 조성 ◊ 다양한 통일관련 체험활동을 전개하여 평화통일의지 함양	▷ 문화 탐구에 대한 관심거리를 찾아 프로그램화 추진

## 3 실행 연구의 시사점

위의 실행연구 분석을 통하여 통일교육 운영 사례를 고찰한 결과 본교의 내실 있는 운영을 위하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

가. 통일교육은 학생, 교사, 학부모로 하여금 북한의 이해와 나라 사랑의 마음, 통일에 대한 관심이 선행되어 내적 동기 유발을 이끌어 낼 수 있도록 물질, 인적 환경적 면에서의 조성이 필요하다.

나. 교과 교육과정과 연계한 통일교육 프로그램과 교수·학습 모형을 구안·적용함으로써 수업 안에서 통일교육이 녹아들도록 하며, 창의적 체험활동 및 아침 통일 방송을 활용하여 통일교육에 대한 재미와 즐거움을 느끼도록 한다.

다. 북한 및 통일에 대한 올바른 이해와 실천을 유도하기 위해서 학생들의 자발적인 참여를 유도하기 위한 보상 체제와 통일교육 활동의 홍보 또한 중요하다.

라. 통일교육은 학교와 가정 및 지역사회가 연계하여 지도하는 것이 보다 효과적이다. 가정과의 통일교육 연계를 위해 소식지를 이용한 학부모 참여 유도, 가정에서의 위크북 활용들의 방안을 강구한다.

## 4 실태 분석

### 가. 실태 조사 내용 및 방법

본 연구의 연구 목적 달성을 위한 기초 조사를 위한 내용과 방법은 다음과 같다.

<표 II-4> 실태 조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	대상	시기	도구 및 방법
학생	• 통일 필요성 및 의지	본교 2~6학년 학생 (696명)	2013. 03.	자체 제작 설문지 (기획평가분과 공동 검토)
	• 통일에 대한 관심			
	• 통일 교육 방법			
	• 학교 통일교육의 효과 (1차년도)			
교사	• 통일교육의 만족도 및 참여도	본교 교사 (43명)	2013. 03.	반응별 빈도 분석
	• 통일의 필요성 및 의지			
	• 통일에 대한 관심			
	• 통일 교육 방법			
학부모	• 학교 통일교육의 효과 (1차년도)	본교 1~6학년 학부모 (635명)	2013. 03.	반응별 빈도 분석
	• 통일의 필요성 및 의지			
	• 통일에 대한 관심			
	• 학교 통일교육의 참여도			

## 나. 실태 조사 결과

위와 같은 내용의 설문 조사를 바탕으로 다음과 같이 실태 분석 결과 및 시사점을 도출하였다.

### 1) 통일에 대한 인식

<표 II-5> 실태분석(1) - 통일에 대한 의지 및 관심

[실 태]	통일은 꼭 이루어져야 하나요?	통일에 대한 관심이 많나요?
[분 석]	<p>'매우 그렇다'의 응답은 학생(68%), 교사(56%), 학부모(21%) 순으로 나타났다. '그렇지 않다'는 부정적인 응답은 학부모(12%), 학생(5%), 교사(0%)순으로 나타났다.</p>	<p>'매우 그렇다'의 응답은 학생(39%), 교사(40%), 학부모(10%) 순으로 나타났다. '그렇지 않다'는 부정적인 응답은 학부모(11%), 학생(5%), 교사(0%)순으로 나타났다.</p>
[시사점]	<p>학부모님들의 통일교육 기회를 확대할 필요가 있다. 북한이탈주민 강사를 초빙하여 현장감 있는 연수 기회를 마련하고 가정 소식지를 통한 다양한 연수 기회와 자녀들과 함께 가질 수 있는 프로그램 개발에 힘써야 한다.</p>	

### 2) 통일교육의 방법

학생과 교사 설문지 2번~8번 문항에 해당하는 내용으로 1차년도에 실시한 통일교육 방법 중 '매우 만족한다'라는 응답률을 나타낸 항목을 비교 분석하였다.

<표 II-6> 실태분석(2) - 통일교육의 방법 (어떤 방법이 가장 효과적인가?)

	학생	교사
[분 석]	<p>학생들은 '학교수업'에 대한 긍정적인 응답이 많았으며 학생, 교사 모두 아침 통일 방송 및 퀴즈 응모에 좋은 반응을 나타내었다. 홈페이지 활용에 대한 응답은 저조하였다.</p>	
[시사점]	<p>아침통일방송을 더욱 알차게 추진하고 홈페이지를 통한 연수와 참여도를 높일 수 있는 방안을 강구해야 한다.</p>	

### 3) 학교 통일 교육의 효과 (1차년도)

<표 II-7> 실태분석(3) - 학교 통일교육의 효과 (1차년도 통일교육 프로그램 중)

	학생	학부모	교사
	6.25피난길>통일현장체험>북한 돕기바자회>통일골든벨	통일현장체험>통일골든벨>6.25피난길>북한 돕기바자회	6.25피난길>북한 돕기바자회, 통일현장체험>통일가족UCC>통일골든벨
[분 석]	<p>학생, 교사, 학부모 모두 통일문제활동, 통일말하기 등 정적인 활동보다 '통일현장체험학습, 6.25피난길 체험활동'등 체험중심의 활동에 가장 효과가 있다고 응답했으며 '북한 돕기바자회', '통일골든벨'에 높은 반응을 나타내었다.</p>		
[시사점]	<p>체험중심의 '통일현장체험학습', '6.25피난길 체험', '북한 어린이 돕기 바자회', '통일골든벨' 활동은 유지시키고, '무궁화 묘목심기', '운동회를 통한 통일 프로그램구인' 등 체험 중심의 활동 구안에 중점을 두고 운영하여야 한다. 가족 활동 프로그램은 시간의 여유가 많은 여담방학 기간을 이용하여 부담을 줄이고 가정통신을 이용한 안내와 홍보에 힘써야 한다.</p>		

### 4) 통일교육에 대한 참여도

<표 II-8> 실태분석(4) - 통일교육에 대한 참여도

	학생	학부모
	통일교육을 열심히 할 의지가 있나요?	가정에서 통일과제해결을 도와주실 의향이 있나요?
	그렇다(36%)>매우 그렇다(34%)	보통이다, 그렇다(40%)>그렇지 않다(12%)
	가정에서 현장체험의 경험이 있나요?	가정에서 현장체험의 경험이 있나요?
	그렇지 않다(42%)>보통이다(26%)	그렇지 않다(42%)>보통이다(26%)
[분 석]	<p>학생들이 통일교육에 대한 의지는 매우 높은 것으로 나타났다. 반면 가정에서 통일 과제해결에 도움을 주신다는 의견이 보통인 수준으로 나타났다. 가정에서의 현장체험 학습의 기회는 '그렇지 않다'라는 의견이 압도적으로 많아 작년과 비슷한 수준이다.</p>	
[시사점]	<p>가정에서의 통일교육을 더욱 이끌어낼 필요가 있다. 맞벌이 부부가 많은 것도 한 원인이라 분석된다. 날자통 위크북 및 가정통신의 소식지를 통해 통일교육의 소식을 전하여 활동 모습을 스마트폰을 활용하여 쉽게 접할 수 있는 길을 마련해주어야 한다.</p>	

다. 1차년도 운영 평가 결과에 따른 2차년도 운영을 위한 시사점

본교는 1차년도를 운영한 결과, 2013년 2월 25일 통일부 통일교육원으로부터 운영 평가 결과를 아래 표와 같이 통보받았다.

<표 II-9> 통일부 통일교육원(2013.02.25.)에서 통보된 1차년도 운영 평가 결과

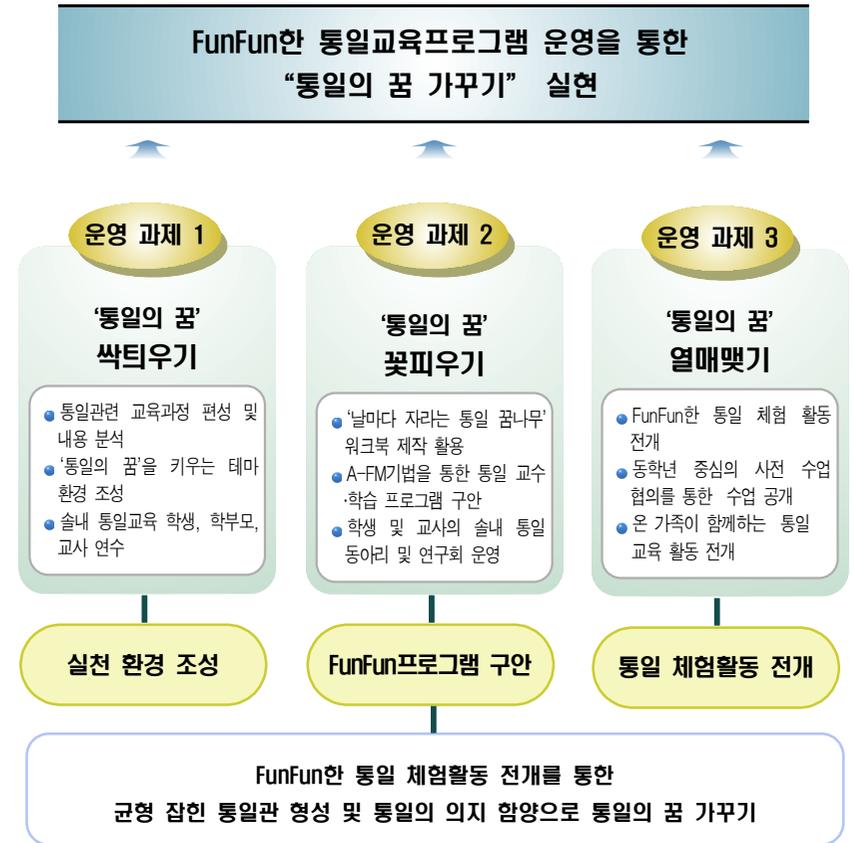
<p><b>&lt;운영 보고서 평가&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가족과 함께 하는 통일교육 프로그램 운영을 통해 통일의지 함양: 학교와 가정이 연계되어 통일교육을 할 수 있도록 가족 통일신문 만들기/가족 통일 UCC대회/가족현장체험학습활동을 강화해서 운영함</li> <li>○ 통일 바자회 개최를 통한 북한 어린이와 나눔 실천 / 통일영재교육 실시: 이색적인 시범 사업들임. 실천력 있는 통일 의지 함양과 통일 리더십 함양에 도움이 될 듯함.</li> </ul> <p>[총평] 창의성 있는 통일교육시범학교 프로그램들을 운영하고 있음. 특히 학교와 가정, 지역사회를 연계해서 교육공동체와 함께 하는 통일교육을 시행하고 있으며, 다만 <b>통일교육의 성과를 뿌리내릴 수 있기 위해서는 전 교사의 통일교육 공개수업 추진 등 통일교육에 대한 교원 전문성 함양을 위한 노력을 가일층 심화할 수 있었으면 함.</b></p> <p><b>&lt;홈페이지 평가&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교 홈페이지에 시범학교 전용 배너가 마련되어 있고 업무 담당자 등에 의해 시범학교 운영 자료들이 지속적으로 탑재되어 있음.</li> </ul> <p>[총평] 시범학교 운영 내용이 상세하게 탑재되어 있어서 유사한 학교 통일교육시범학교를 운영하거나 좀 더 개선된 통일교육시범학교를 운영하고자 하는 학교에서 많이 활용할 것으로 생각됨. 다만, <b>수업 자료 등이 학년도말에 집중적으로 탑재되는 것을 지양함으로써 지속적으로 홈페이지를 활용할 필요 있음.</b></p>
--

위 표와 같은 운영 결과 자료를 바탕으로 2차년도의 내실 있는 운영을 위하여 도출한 시사점은 다음과 같다.

<표 II-10> 2차년도 운영을 위한 시사점 도출

우수점(△) 및 개선점(▽)	과정 평가(◇)	시사점(▶)
△가족과 함께하는 통일프로그램 운영 -통일가족신문, 가족UCC대회, 가족현장체험활동 등	◇학기 중에 이루어져 참여율 저조 및 활동 시간 부족	▶어름방학 중 과제로 제시하여 활동시간 충분히 확보 ▶QR코드를 이용한 소식지 배부도 '가족 통일퀴즈' 응모 신설로 가족들이 참여를 더욱 이끌어냄
△북한 어린이 돌봄을 위한 통일 바자회 실시	◇학급별로 즐겁고 보람 있는 시간이었음	▶7월 중순 학급별 '아나바다' 북한(탈북) 어린이 돕기 바자회 재차 실시
△통일교육 리더십 체험	◇자부심을 가지고 활동하였으며 통일 리더십 함양에 도움을 줌	▶6월 중 통일 리더십 체험활동 재차 실시
△통일교육 우수학생에 대한 경쟁 기제 사용하여 현장체험의 기회 제공	◇장거리 체험 내용이 많아 저학년은 배제할 수밖에 없어서 아쉬움	▶장거리 체험활동을 일부 고학년에만 한정되기보다 다른 보상프로그램 구안 필요
▽통일교육 성과 반영을 위한 교사 수업공개 등 교사의 전문성 향상 제고	◇통일교육 교수·학습모형에 대해 이해 부족 ◇효과적인 통일교육 교수·학습 기법 구안 ◇교수·학습 과정안 및 과수업에 대한 협의 과정 부족	▶통일 교육 교수·학습 모형에 대한 전문가 초청 연구 필요 ▶교과교육과정과 연계하여 통일교육 수업에 맞게 재구성, 통일교육 교수·학습 과정안 작성 노력 필요 ▶시범학교 컨설팅 장학 및 교내 자율연구를 통해 수업공개 및 사전 수업 협의 회를 통한 수업의 질 제고
▽학교 홈페이지에 수업자료들이 연말에 집중적으로 탑재되어 탑재되지 않도록 노력	◇수업 자료의 지속적인 개발 노력 부족	▶연중 지속적인 교수 학습 내용 구안으로 지속적인 자료 탑재 필요
▽학생, 학부모, 교사들의 자발적 참여 의식 부족	◇통일교육 프로그램 실시의 사전 홍보 부족	▶소식지 발간을 통한 통일교육 사전 안내 및 홍보 강화
▽워크북이 저,중,고학년으로 이루어져 학년 적합성에 대한 논의가 있었음	◇학년성을 고려한 워크북 수정 제작 요구	▶학년성을 고려한 워크북의 학년별 제작 필요

선행 연구의 이론 탐색 및 1차년도의 운영 결과에 따른 시사점을 바탕으로 본 시범학교 운영의 주제 해결하기 위하여 다음과 같이 운영과제를 설정하였다.



[그림 III-1] 운영 과제의 설정

# IV 운영의 방법

## 1 대상 및 기간

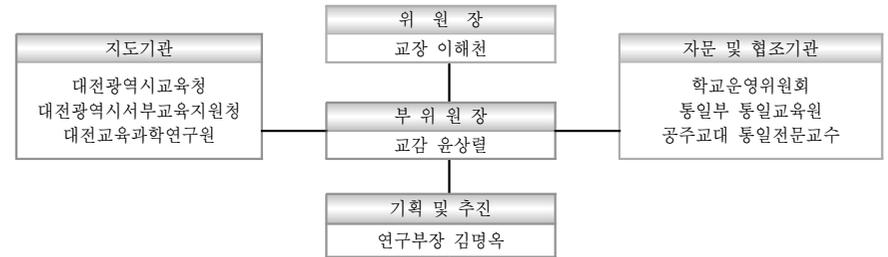
- 가. 대상: 대전송강초등학교 1~6학년, 전교생 865명
- 나. 기간: 2012. 03. 01. ~ 2014. 02. 28. (2년간)

## 2 운영의 절차

<표 IV-1> 시범학교 운영의 절차

연차	운영절차	추진내용	기간
1차 년도 (2012.03. ~ 2013.02.)	계획	· 시범학교 추진 T/F팀 조직 및 기초 자료 조사	2012.03.01. ~ 2012.04.30.
		· 선행자료 수집·분석 및 문헌연구	
	실행	· 교사 연수를 통한 교원 통일의식 함양	2012.04.01. ~ 2013.02.28.
		· 통일교육 홈페이지 및 영상자료 활용	
		· 통일교육을 위한 교실, 복도 환경 구성	
		· IPTV 콘텐츠를 활용한 교수·학습 실시	
중간보고	· 교내 통일 행사 및 현장체험학습 실시	2012.09.01. ~ 2012.11.30.	
	· 운영 결과 분석 검토 및 평가		
후속환류	· 연구학교 운영 결과 중간보고서 작성	2012.12.01. ~ 2013.02.29.	
	· 중간보고 수업 공개 및 박람회 참가		
2차 년도 (2013.03. ~ 2014.02.)	2차 계획	· 1차년도 운영결과 분석 및 워크숍 참석 · 2차년도 운영 개요 및 설문조사	2013.03.01. ~ 2013.03.31.
	심화 실행	· 교실, 복도 환경 재구성 및 홈페이지 보완	2013.03.09. ~ 2014.02.09.
		· 교사, 학부모 연수를 통한 교원 통일의식 함양	
		· 학생 교육을 통한 통일의 꿈 기르기	
	· 『날자통』 워크북 제작 및 활용	2013.03.09. ~ 2014.02.09.	
			· A-FM기법을 통한 통일 교수·학습 프로그램 구안
			· 교사 연구회 및 학생 동아리 운영
	· 교내 통일 행사 및 현장체험 실시	2013.09.20. ~ 2013.12.31.	
			· 동학년 중심의 사진 협의를 통한 수업공개
	· QR코드 활용한 '통일의 꿈' 소식지 발간	2013.09.20. ~ 2013.12.31.	
· 자료의 정리			
결과분석	· 운영 결과 분석 검토 및 평가	2013.09.20. ~ 2013.12.31.	
공개보고	· 운영보고서 작성 및 수업공개	2013.09.01. ~ 2013.11.30.	
	· 합동 보고회 개최 및 보고전담회 참가		
일반화	· 후속 지도 및 일반화 자료 추출	2014.01.01. ~ 2014.02.28.	
	· 문제점 보완 및 심화 발전		

## 3 운영의 조직



기획평가분과	연수교육분과	행사교육분과	교수학습분과	동아리분과	환경조성분과
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 시범학교 운영 계획 수립 및 작성</li> <li>▶ 설문지 제작, 자료 분석</li> <li>▶ 『날자통』 워크북 기획 및 제작</li> <li>▶ 교내 '통일의 꿈' 소식지 제작</li> <li>▶ 운영 전반 기획 및 평가 환류</li> <li>▶ 운영보고회 기획 및 추진</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 외부강사초청연수 (학생,교사,학부모) 워크숍 및 협의회 추진</li> <li>▶ 창의적 체험활동 및 IPTV 통일교육 시간 활용한 통일교육 계획 및 운영</li> <li>▶ 북한 음식 사랑의 날 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 체험 활동 프로그램 적용</li> <li>▶ 통일학예행사 기획 및 추진</li> <li>▶ 통일관련 행사 사진촬영 및 홈페이지 탑재</li> <li>▶ 북한 어린이 돕기 및 성금모금</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 교수·학습 모형 구안·적용</li> <li>▶ 교수·학습과정안 작성 및 수업 안내</li> <li>▶ 시범학교 수업공개 및 자료 정리</li> <li>▶ 교과별 통일관련 지도요소 추출 및 분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1학년 1통일 동아리 학급 운영</li> <li>▶ 통일 교육 자료 제작 지원</li> <li>▶ 통일 관련 프로그램 개발 및 적용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 교내 환경 코너 정비 및 관리</li> <li>▶ 통일 학급 환경 구성</li> <li>▶ 통일교재 응모함 제작 및 관리</li> <li>▶ 운영보고회 자료 제작 및 전시</li> </ul>
김은정	염은정	권나영	이해란	최경자	백미선
김명옥, 김은정, 윤진희, 박미선, 이주은, 서희경, 유정, 황보옥, 송두정.	염은정, 이진, 장인경, 류현숙, 김도경, 박승희, 권영숙, 이근화.	황단비, 배광자, 이상연, 조미성, 한정환, 오충민, 권나영, 조미숙, 윤송희.	이해란, 김선경, 이문희, 송보경, 김선정, 윤혜진, 권선준.	최경자, 이은실, 우희령, 유정아.	김주영, 박한금, 한지은, 오명희, 이가영, 백미선, 박선미.

<비 고> 2013 .10. 기준

직위	성명	연구 기간	비고	직위	성명	연구 기간	비고
교사	김종광	-	2013.03.01. 정직	⇔	교사	김승민	2013.03.01.~ 2013.05.11. 기간제
		2013.05.13~2013.06.12. 2013.07.22~2013.08.31.	2013.06.13. 평가				2013.06.13.~2013.07.19. 기간제
		-	2013.09.01. 전출				2013.09.01.~2014.02.28. 2013.09.01. 신규발령
교사	김선정	2013.03.01.~2013.05.12. 2013.06.13.~2014.02.28.	2013.05.13. 평가	⇔	교사	김승민	2013.5.13.~2013.06.12. 기간제
교사	오충민	2013.03.01.~2013.05.26. 2013.07.20.~2014.02.28.	2013.05.27. 평가	⇔	교사	이관규	2013.05.27.~2013.7.19. 기간제
교사	김태영	2013.03.01.~2013.08.31.	2013.09.01. 평가	⇔	교사	황단비	2013.09.01.~2014.02.28. 2013.09.01. 신규발령
교사	우희령	2013.03.01.~2014.02.28.	충북'옥산초'에서 파견				
교사	박선미	2013.03.01.~2014.02.28.	기간제 (특수)				

[그림 IV-1] 운영의 조직도

1 『운영 과제 1』의 실행



[그림 V-1] 『운영 과제 1』의 실행

가. 통일관련 교육과정 편성 및 내용 분석

1) 통일교육 운영 조직 및 T/F팀 구성

시범학교 운영의 아이디어 산출 및 내실 있는 교수·학습을 위한 팀을 구성하고 각 분과 및 학년간의 원활한 정보 공유 및 시범학교 운영에 함께 참여하고 이끌어 나가는 공동체적 리더 역할을 담당하였다.

<표 V-1> 통일교육 운영 조직 및 T/F팀 구성

내용	1차년도	2차년도
구성	학년별 1명(학년별 선발), 교무, 연구 총 8명	기획평가분과8명, 각 분과장6명 총 14명
	김명옥, 차의정, 송보경, 이문희, 유정아, 오승연, 조미숙, 김기수,	김명옥, 염은정, 권나영, 이해란, 최경자, 백미선, 김은정, 윤진희, 박미선, 이주은, 서희경, 유 정, 황보옥, 송두정

1차년도  
문제점

▪ 학년부장이 아닌 학년별 1명으로 선발하여 운영하니 학년에의 전달이 원활하지 않고 시범학교의 업무가 T/F팀에 몰려 운영이 이루어져 전 교사가 함께 해 나가는 시범학교 운영이 어려움.

2차년도  
개선점

▪ 학년부장을 중심으로 운영하는 것이 전 학년에 전달이 원활하게 이루어지는 점에 착안하여 기획평가분과 8명을 학년부장 및 교담부장교사로 두고 각 분과별 분과장을 추가로 구성함.

결 과

▪ 매월 둘째주 목요일 솔내통일교육연구회와 연계하여 사전 협의 시간을 갖도록 하여 시범학교 운영의 전반적인 협의 내용을 도출하고 분과별 협의가 원활하게 이끌어 질 수 있도록 함.

2) 통일교육 관련 교육과정 시수 편성 및 계획 수립

학교 및 학년 교육과정과 연계한 통일 교육을 실시하기 위하여 통일교육 관련 시수를 확보하고 계획 수립에 반영하였다.

<표 V-2> 통일교육 관련 교육과정 시수 편성

내용	1차년도						2차년도					
	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
교과과정	4	8	23	12	13	10	25	24	23	18	32	19
창의적 체험활동	16	12	13	14	19	17	17	14	11 (25)	10 (24)	10 (19)	10 (20)
IPTV 활용 수업	3	4	4	3	5	3	시수를 제한하지 않고 IPTV컨텐츠를 활용하여 교과 및 창의적 체험활동, 아침통일방송시간에 활용하도록 함.					

<표 V-3> 1~2학년 2009개정교육과정 중 통일교육 시간 운영

학년	교과	교과					창의적 체험활동				계
		국어	수학	바생	슬생	즐생	자율	동아리	봉사	진로	
1학년	1학기	4	1	1	2	3	10	0	0	0	21
	2학기	4	0	3	2	5	7	0	0	0	21
	합계	8	1	4	4	8	17	0	0	0	42
2학년	1학기	8	0	1	1	1	6	0	0	0	17
	2학기	0	0	4	4	5	8	0	0	0	21
	합계	8	0	5	5	6	14	0	0	0	38

<표 V-4> 3~6학년 2007개정교육과정 중 통일교육 시간 운영

학년	교과	교과						창의적 체험활동				계
		국어	도덕	사회	음악	미술	체육	자율	동아리	봉사	진로	
3학년	1학기	5	5	2	0	0	0	5	0(6)	0	0	18(23)
	2학기	5	3	1	1	1	0	6	0(8)	0	0	19(25)
	합계	10	8	3	1	1	0	11	0(14)	0	0	34(48)
4학년	1학기	2	3	3	0	2	1	7	0(6)	0	0	19(24)
	2학기	1	4	2	0	0	0	3	0(8)	0	0	12(18)
	합계	3	7	5	0	2	1	10	0(14)	0	0	28(42)
5학년	1학기	7	6	3	3	2	0	4	0(4)	0	0	26(29)
	2학기	2	3	3	0	2	1	6	0(5)	0	0	19(22)
	합계	9	9	6	3	4	1	10	0(9)	0	0	42(51)
6학년	1학기	3	3	1	1	1	1	3	0(4)	0	0	14(17)
	2학기	1	4	4	0	0	0	7	0(6)	0	0	18(22)
	합계	4	7	5	1	1	1	10	0(10)	0	0	29(39)

※ ( )시수는 '통일 동아리' 운영 학급의 경우에 한함.

**1차년도 문제점**

- 창의적 체험활동 뿐만 아니라 교과 속에서의 통일교육을 접목하여 지도해야 할 필요가 있음.
- IPTV활용은 창의적 체험활동 시간 이외에도 아침통일방송 및 교과 안에서도 활용하도록 권장하여 보다 폭넓게 활용하도록 할 필요가 있음.

**2차년도 개선점**

- 교과 및 창의적 체험활동 속에서 통일관련 지도 요소를 추출하여 분석함.
- IPTV컨텐츠는 통일교육원 사이트를 이용하여 교과 및 창의적 체험활동 등 다양하게 활용하도록 안내함.

**결 과**

- 교육과정의 단위 학습 시간 내에서 주제 및 학습 내용에 통일과 관련된 내용이 있는지 살펴보고 교과 및 창의적 체험활동 속에서 연간 28~42시간을 확보하여 통일교육을 내실화하도록 하였음.

**3) 교육과정 통일 내용 분석**

1차년도 분석 내용을 중심으로 통일교육과 관련된 '교과', '창의적 체험활동' 내용을 통일지도 내용, IPTV컨텐츠 활용 여부 및 통일지도요소를 중심으로 분석하여 교수·학습에 투입되도록 하였다. 단, 1,2학년의 2009개정교육과정의 도입으로 새로이 분석하였다.

<표 V-5> 2차년도 통일 관련 '교과' 교육과정 분석 (1학년 1학기 예시)

순	교과	단원	통일 지도 내용	IPTV 활용 여부	통일 지도 요소			
					통일의 필요성	북한의 이해	한민족 공동체	통일준비자세
1	국어	3. 글자를 만들어요 (5/10)	▶ 한글의 자음과 모음 알기 ▶ 남북한 한글의 자음과 모음의 순서 알아보기	○	●			
2	국어	4. 기분을 말해요 (2/11)	▶ 인물의 기분이 드러나게 말하기 ▶ 북한 동화를 읽고 인물의 기분이 드러나는 말 알아보기	○	●			
3	국어	6. 문장을 바르게 (2/11)	▶ 북한과 관련된 사진 살펴보기 ▶ 사진 보고 문장 완성하기 ▶ 문장을 이용하여 북한 친구에게 편지쓰기	○			●	
4	국어	8. 겪은 일을 써요 (4/11)	▶ 인상 깊었던 일을 표현한 그림일기 쓰기 ▶ 일요일의 남침을 듣고 그림일기 쓰기		●			
5	수학	5. 50까지의 수 (4/12)	▶ 북한 음식이름 말하며 몇 십 세기 ▶ 북한 지명 말하며 수세기			●		
6	통합 (바생)	학교 1. 우리 학교 (2/12)	▶ 학교에서 스스로 할 일을 알아서 실천하기 ▶ 북한 어린이들의 학교생활	○		●		
7	통합 (즐생)	학교 1. 우리 학교 (8/12)	▶ 노래를 부르며 닭잡기 놀이하기 ▶ 북한 아이들의 놀이 알아보기 ▶ 놀이 해보기	○			●	

<표 V-6> 2차년도 통일 관련 '창의적 체험활동' 교육과정 분석 (4학년 1학기 예시)

순	영역	주제	통일 지도 내용	IPTV 활용 여부	통일 지도 요소			
					통일의 필요성	북한의 이해	한민족 공동체	통일대비자세
1	자율	북한의 이해	◦ 북한 어린이의 하루 - 북한 어린이들과 우리 어린이들의 일상 비교하기 - 북한 어린이들에게 편지쓰기	○		●		
2	자율	남북한 언어	◦ 남북한 언어의 차이 - 남북한 스포츠 언어 비교 - 남북한의 차이가 많은 언어 비교 - 언어 차이 극복의 길	○			●	
3	자율	통일 글짓기	◦ 통일 제주자랑 - 통일에 관한 글짓기 - 통일에 관한 표어 만들기				●	

4	자율	통일 그리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일 제주 자랑</li> <li>- 통일 안보에 대한 그리기</li> <li>- 통일 만화 그리기</li> </ul>	○	●	
5	자율	6.25 전쟁	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 6.25 전쟁에 대해 알아보기</li> <li>- 6.25 전쟁이 일어난 배경에 대해 이야기 나누기</li> </ul>	○	●	
6	자율	피난길 체험하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 6.25 피난길 체험하기</li> <li>- 6.25 피난길을 직접 체험하며 그 당시의 상황을 느껴보기</li> </ul>		●	
7	자율	통일의 꿈 그리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 통일의 꿈 그리기</li> <li>- 6.25 피난길 체험 후 느낌 나누기</li> <li>- 통일의 필요성 생각해보기</li> </ul>		●	

## 나. 통일 테마 환경 조성으로 통일을 향한 마음 열기

### 1) 교실 및 복도 환경의 통일교육 코너 정비 및 '통일 사랑배움터' 마련

통일교육을 활성화하기 위한 물리적, 정신적 제반 여건을 조성함으로써 통일교육에 대한 관심과 흥미를 유발하고자 하였다.

<표 V-7> 통일교육 코너 정비

년차	1차년도	2차년도
내용		
환경 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3층 통일코너 마련</li> <li>- 통일교육 관련 판넬 제작</li> <li>- 통일 도서 코너 마련</li> <li>- 조형물 제작 및 전시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 복도 액자 통일관련 작품으로 교체</li> <li>• 각 학급 내 통일 코너 활용도 높이기</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급 통일코너 마련</li> <li>- 학생들의 통일 작품 전시 및 안내판</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도서관 '통일사랑 배움터' 마련</li> <li>- 통일 정기 간행 신문 게시</li> <li>- '통일의 꿈' 소식지 게시</li> <li>- 통일 관련 도서 비치</li> <li>- DVD자료 확충</li> </ul>



[그림 V-2] 3층 통일코너 마련



[그림 V-3] 복도 및 학급통일코너 환경 구성



[그림 V-4] 도서관의 '통일사랑터' 및 교실 통일도서 릴레이 코너

#### 1차년도 문제점

■ 통일코너가 3층에 위치해 있어 저학년들의 활용이 비교적 저조함.

#### 2차년도 개선점

■ 각 층 복도에 있는 액자 작품을 통일 관련 작품으로 교체하여 통일교육에 대한 관심과 흥미를 이끌어내도록 함.  
 ■ 1층에 있는 도서관에 '통일사랑터'를 마련하여 통일신문 및 '통일의 꿈' 소식지, 통일 관련 도서를 비치해 저학년 학생들도 손쉽게 접할 수 있도록 함.

#### 결 과

■ 학생들이 활동하는 가까이에 통일관련 환경을 조성함으로써 통일의 필요성에 대한 관심을 갖게 하고 통일 의지 함양에 영향을 미침.

### 2) 시범학교 홈페이지의 활용

홈페이지는 시범학교 운영의 전반적인 내용 홍보 및 학생, 학부모, 교사의 관심을 유지시키고 적극적인 활동을 이끌어내기 위하여 조성하였다.

<표 V-8> 홈페이지 및 사이버 가정학습 활용

년차	1차년도	2차년도
내용		
구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영개요</li> <li>• 운영자료실</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영개요 (2차년도 운영개요로 내용 변경)</li> <li>• 솔내통일교육연구회, 솔내통일학생동아리 신설</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육자료실</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '통일배움마당'으로 변경: 통일교육원 콘텐츠 및 학습 자료 탑재, '답변달기'를 통한 자율학습 유도</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일반화자료실</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활용이 모호하여 삭제</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공지사항</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영자료실-행사알림자료로 대신함</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생참여방</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행사 후기글 '공유의 장'으로 활용</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 묻고답하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활용이 저조하고 관리의 어려움으로 삭제</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동모습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '통일갤러리'로 명칭변경</li> </ul>
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'FunFun 자료실' 신설: 교수·학습 자료의 일반화 유도</li> </ul>
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '가족참여방' 신설: 가족과의 참여의 장 마련</li> </ul>
사이버 가정학습	사이버 가정학습 신청서 통일교육 강좌 3차시 이상 확보	



[그림 V-5] 1차년도 홈페이지 구성 및 사이버 가정학습 활용

<표 V-9> 2차년도 시범학교 홈페이지 메뉴 및 세부 운영 내용

주메뉴	탑재 내용	관련 자료	
운영개요	시범학교 운영의 전반적인 운영 개요 안내 행사알림자료 행사 운영 내용 안내 교수학습자료 통일 교수·학습 과정안 탑재	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid red; display: inline-block;">시범학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영개요</li> <li>• 운영자료실</li> <li>• 행사알림자료</li> <li>• 교수학습자료</li> <li>• IPTV지도자료</li> <li>• 통일연수자료</li> <li>• 불내통일교육연구회</li> <li>• 불내통일학생동아리</li> <li>• 기타 자료실</li> <li>• FunFun자료실</li> <li>• A (A-Ha) 단계</li> <li>• F (FunFun Up) 단계</li> <li>• M (Meaning) 단계</li> <li>• 통일방송마당</li> <li>• 통일퀴즈</li> <li>• 학생참여방</li> <li>• 가족참여방</li> <li>• 통일갤러리</li> </ul> </div>	
운영자료실	IPTV지도자료		IPTV활용 지도안 및 활동지
	통일연수자료		교사 연수 안내 및 연수물
	솔내통일교육연구회		협의 안내 및 협의록 탑재
	솔내통일학생동아리		운영 계획서 및 산출물
	기타자료실		기타 자료 (계획서, 보고서 등)
FunFun 자료실	A(A-Ha)단계		'교수학습자료'실의 교수·학습 과정안과 연계, 수업에 사용된 FunFun활동 자료를 단계별로 탑재
	F(FunFun Up)단계		
	M(Meaning)단계		
통일배움마당	통일학습자료 활용, 학생들의 학습공간		
통일퀴즈	아침통일방송시간의 아침통일퀴즈 문제, 추천장면		
학생참여방	행사 후기글, 대회 참가 신청서 탑재		
가족참여방	학부모 행사 후기글, '통일의 꿈' 소식지의 가족퀴즈응모미션 답달기, 추천장면		
통일갤러리	시범학교 운영 행사 및 활동 장면		

FunFun Up 단계	학생참여방	통일배움마당
<p>게시판에 글쓰기를 하는 경우, 본문 또는 첨부 <b>시되지 않도록 유의</b>하시기 바랍니다. 개인정보를 악용될 수 있으며, 특히 타인의 개인정보를 노출시키지 않습니다.</p> <p>게시물수: 41/41    페이지정보: 01/03</p> <p><b>번호 글제목</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>041 * 수업안 41 통일뉴스 만들기 활동지</li> <li>040 * 수업안 93 인양일은 장면 ...</li> <li>039 * 통일 수업안 90번 프리젠테이션</li> <li>038 * 통일수업안 90번의 프리젠텐...</li> <li>037 * 수업안 90번-남한과 북한의...</li> <li>036 * 수업안 90번-남북한 국기와...</li> </ul>	<p>게시판에 글쓰기를 하는 경우, 본문 또는 첨부 <b>시되지 않도록 유의</b>하시기 바랍니다. 개인정보를 악용될 수 있으며, 특히 타인의 개인정보를 노출시키지 않습니다.</p> <p>게시물수: 1467/1467    페이지정보: 01/74</p> <p><b>번호 글제목</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1467 * 미진실(6-5), 미지연(4-2), 미...</li> <li>1466 * 1-1(전우경) 통일 과제 만들기</li> <li>1465 * 통일 과제 신청서</li> <li>1464 * (6-5)한반도 만들기-오원영</li> <li>1463 * (4-1)승천) 북한 요리책 만들기</li> <li>1462 * 1-5 북한은 통일할 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>042 * 통일게임 하러가기 [38]</li> <li>041 * 북한 음식 녹두저찌 만들기 [2]</li> <li>040 * 가져다의 놀음 [16]</li> <li>039 * 하나되는 대한민국 송 [12]</li> <li>038 * 전쟁 속에서의 우리 역사 발자취 [8]</li> <li>037 * 북한의 교과서 [5]</li> <li>036 * 북한 음식에 대해 더 알고... [4]</li> <li>035 * 우리는 친구 (애니메이션 동화) [4]</li> <li>034 * 북한의 음식-조형이 벽국 [4]</li> </ul>

FunFun자료실-'F'단계      학생참여방      통일배움마당

[그림 V-6] 홈페이지 구성 및 활용 모습

**1차년도 문제점**

- 수업 자료 등이 학년도말에 집중적으로 탑재되는 것을 지양함으로써 지속적으로 홈페이지를 활용할 필요 있음.
- 활용도가 떨어지거나 FunFun한 프로그램 개발이 잘 드러날 수 있는 코너가 필요함.

**2차년도 개선점**

- 활용이 잘 되지 않는 '묻고 답하기'코너 삭제, '솔내통일교육연구회' 및 '솔내 통일학생동아리', '가족참여방', 'FunFun자료실' 신설함.
- 지속적인 홈페이지 활용을 위해 '학생참여방', '가족참여방'의 참여를 높일 수 있도록 활동 후기글 탑재를 독려하고 나눔의 장으로 활용함.

**결 과**

- 행사 후 후기글 온라인 글쓰기는 누구나 열람이 가능하여 통일에 대한 생각 나눔 및 공유의 장으로 활용되었음.
- 시범학교 운영 과정의 포트폴리오 역할을 수행하는 동시에 본교의 통일교육프로그램 및 일반화 자료, 추진 과정 등을 일반화시키는데 기여함.

**다. 솔내 통일교육 학생, 학부모, 교사 연수**

북한이탈주민 강사를 초청하여 북한 주민의 생활상, 북한 체제의 실상 등 북한에 대한 이해를 돕는 강좌를 마련하여 효과적인 통일교육을 이루는데 초석이 되도록 하였다.

**1) 학생 교육을 통한 통일의 꿈 터잡기**

<표 V-10> 전문가 초청 강사를 활용한 학생교육

년차	시기	내용	대상	장소
1차년도	2012.03.27.(화)	호국보훈 교육	4학년 2개반	과학실
	2012.05.11.(금)	북쪽친구 알아보기	4학년 전체	강당
	2012.05.25.(금)	청소년을 위한 통일교육 실시	5학년 2개반	과학실
	2012.06.28.(목)	군인아저씨의 나라사랑 이야기	4학년 전체	강당
	2012.10.05.(금)	찾아가는 통일교육	4학년 전체	과학실, 강당
2차년도	2013.04.17.(수)	통일이야기 - 북한이탈주민강사	4학년 전체	강당
	2013.04.18.(목)	통일이야기 - 북한이탈주민강사	5학년 전체	강당
	2013.04.18.(목)	통일이야기 - 북한이탈주민강사	6학년 전체	강당
	2013.07.10.(목)	나라사랑 이야기	3학년 1학급	과학실
	2013.07.16.(화)	6.25 바로알기, 6.25 만화현수막 관람	5학년, 전교생	강당, 1층복도
	2013.09.16.(월)	통일이야기 - 북한이탈주민강사	3학년 전체	강당



[그림 V-7] 1차년도 학생 전문가 초청 통일교육



**학생참여발**

게시판에 글쓰기를 하는 경우, 본문 또는 첨부파일내에 **개인정보(주명, 연락처 등)**가 포함되어 게시되지 않도록 유의하시기 바랍니다. 개인정보 포함하여 게시하는 경우에는 불특정 다수에게 개인정보가 노출되어 악용될 수 있으며, 특히 타인의 개인정보가 노출되는 경우에는 개인정보보호법에 따라 처벌을 받을 수 있음을 알려드립니다.

게시물수:1551/1551    페이지정보:66/78

번호	글제목	작성자	일시	Read
251	* 통일교육을 받고!	이금영(jeong117)	13-04-18	15
250	* 통일연수 소감	김진규(jin1005)	13-04-18	15
249	* 통일교육을 받고나서.....	박진우(a2406)	13-04-18	9
248	* 통일교육후기난후	미진섭(s2406)	13-04-18	15
247	* 통일교육연수를 받고서.....	미진섭(s2406)	13-04-18	13
246	* 통일교육을 받고나서 소감	미승주(2113skj)	13-04-18	25
245	* 통일교육을 보고서...	김주희(jh1213jh)	13-04-18	13

**제목** \* 내가 배웠던 소중한 것...

**글쓴이** 정은혜

**기타** 2013/04/18 09:36:27 조회수:21    번호:211/1467

[글 인쇄] [답변] [X] [지움] [문 수정하기] [문 글쓰기]    [크게] [분통] [작게] [X] [목록보기] [X]

난 원래 세상사는게 편해서 북한아이들이 그렇게 힘들줄은 몰랐다. 하지만 통일교육에서 북한아이들이 산에서 나뭇과 장작을 패다 힘들게 내려고, 자신보다 더 큰 돌건을 들고가는 모습을 봐서야 깨달았다. 북한아이들은 사는게 너무 힘들다는 것을 그래서이제 나도 어려운사람들을 최선을 다해도와야한다고 생각했다.통일교육을 듣고 중요한것을 깨달았다. 나 혼자만이 좋은게 다가 아니란걸.....

[그림 V-8] 2차년도 학생 전문가 초청 통일교육

## 2) 학부모 연수를 통한 통일교육 참여의식 높이기

<표 V-11> 학부모 연수

년차	시기	내용	장소
1차년도	2012.05.31.	학교설명회 개최를 통한 연수	강당
	2012.10.23.	나라사랑 사진전	강당
	2013.03.22.	학부모 총회를 통한 연수	강당
2차년도	2013.04.19. (19:00~20:00)	<b>&lt;교사와 학부모가 함께하는 통일교육 연수&gt;</b> - 내용: '최근 북한주민들의 생활과 통일을 준비하는 우리들의 자세' - 강사: 고려대학교 북한통일연구센터 연구원 이나경 강사 (북한이탈주민강사) - 참석자수: 교사44명, 학부모 145명, 총 189명	강당
	매월 넷째주	'통일의 꿈' 소식지 발간	가정통신문



**2013학년도 교사 통일교육 연수(1) 참석자 사명부**

| 번호 | 성명  |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 김민정 |

**2013학년도 3학년 학부모 통일교육 참석자 사명부**

| 번호 | 성명  |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 김민정 |

**가족참여발**

게시판에 글쓰기를 하는 경우, 본문 또는 첨부 파일내에 **개인정보(주명, 연락처 등)**가 포함되어 게시되지 않도록 유의하시기 바랍니다. 개인정보 포함하여 게시하는 경우에는 불특정 다수에게 개인정보가 노출되어 악용될 수 있으며, 특히 타인의 개인정보가 노출되는 경우에는 개인정보보호법에 따라 처벌을 받을 수 있음을 알려드립니다.

게시물수:430/430    페이지정보:21/22

**번호** 글제목

- 030 \* 통일연수 후기(6-3 미용사...)
- 029 \* 학부모 통일 연수
- 028 \* 통일연수를 듣고 느낀점....
- 027 \* 통일교육 이나경 강사 강...
- 026 \* 2-1 (강제원)학부모 통일교육...
- 025 \* 학부모 통일교육 감의...

**제목** \* 통일교육 감의를 듣고 나서(1-4 송선영)

**글쓴이** 권영자

**기타** 2013/04/22 12:55:16 조회수:61    번호:02/469

그리고 정정으로 부터 나라를 지켜 주시고, 목숨을 버리신 어른들께 너무나 감사하게 생각하고 있는지, 자유와 평화를 누리다 보니, 이 평화가 얼마나 당연하게 느껴졌는지를 새삼스럽게 생각하게 되었다. **이런 기회가 아니었다면 북한에 대해 생각할 시간이 있었을까?** 한 번씩 일이 터질 때 마다 "또, 왜들 저러는 걸까?" 이런 생각을 하고 넘겼을 일이다. 지피지기면 백전백승 이라고 했던가?

우리는 북한에 대해 아는 것이 너무 없을 뿐만 아니라 안보교육조차 받고 있지 않은 현실이다. 북한은 일석이조이고, 훈련도 받고 있다. **우리는 북한에 대해 어느 정도 알고 있어야 한다는 생각을 하게 되는 시기이었다.** 강사님의 말씀이신 배경과 살기위해 겪어만 어떤 일들을 들으면 많은 생각을 하게 되었다. 오랜만에 남편과 토론을 할 수 있는 소재가 생기기도 했다. ^^ 주말에 아이를 데리고 모공공원을 다녀왔다. 전쟁에 대해 설명 해 주고, 우리가 이런 평화를 누리면서 살 수 있는 것에 대해 먼저가신 선조님들에게 얼마나 고마워해야하고 감사하며 살아야 하는지 등에 대해 이야기를 나누는 시간이 되었다.

이런의 통일교육 강의를 우리 가족에게 약간의 변화를 주고, 생각할 기회를 주는 뜻 깊은 시간이 되었다. 학교 측에 진심으로 감사사를 드리며, 앞으로도 이런 교육을 한 번씩 해 주십사 하는 부탁을 드리며, 통일교육 강의 유기를 마칩니다.

[그림 V-9] 통일교육 학부모 연수

**1차년도 문제점**

- 학교홈페이지를 통한 연수는 접근성이 어려운 학부모님들께 전달되기 어려움.
- 학교설명회 등 행사의 일부로 진행된 연수는 형식적으로 진행되는 경향이 있음.

**2차년도 개선점**

- 접근성이 용이한 유인물 형태의 학부모와 함께 할 수 있는 통일 관련 소식지를 매월 발간하도록 함.
- 형식적인 연수보다 감동과 재미를 줄 수 있는 북한이탈주민강사를 초청하여 북한에 대한 실상과 통일에 대한 필요성을 절감할 수 있는 생생한 연수가 필요함.
- 연수 시간을 저녁으로 옮겨 맞벌이 부모의 참여율을 높일 필요가 있음.

**결 과**

- 교사와 함께하는 통일 연수라는 점에서 호응도가 더 높음.
- 오후 19시부터 시작하는 연수여서 맞벌이 부모님의 참여율이 높음.
- 북한이탈주민강사의 생생한 북한 실태에 대한 강의는 북한 이해를 확실하게 이끌어 감동적인 연수라는 평을 후기글로 확인할 수 있었음.
- 연수가 끝나고 강사님이 준비해 오신 '북한의 최고급 과자'를 맛볼 수 있는 경험도 가질 수 있어 의미 있는 연수가 되었음.

**2) 교사 연수를 통한 통일 의식 함양**

북한과 통일문제에 대해 전문적이고 체계적인 지식과 정보를 공유하고 올바른 통일관을 심어주어 효율적인 통일교육을 실시하기 위하여 자체 연수를 실시하였다.

**가) 교내 전문가 초청 연수**

<표 V-12> 교내 통일교육 연수 추진 현황

년차	시기	내용	강사
1차년도	2012.05.21.(월)	북한의 이해 및 통일교육의 방향	차우규 교수
	2012.05.30.(수)	통일교육 교수법	박찬석 교수
	2012.06.13.(수)	북한의 현실	이나경 강사
	2012.07.17.(화)	통일을 위한 교사의 자세	변선숙 강사
2차년도	10월	시범학교 운영의 방법 사례	조휘제 박사
	2013.04.19.(금)	교사와 학부모와 함께하는 통일교육 연수	이나경 강사
	2013.05.14.(화)	통일교육 교수·학습 모형 및 실천사례	박찬석 교수

**나) 현장체험 연수**

<표 V-13> 교사 통일교육 현장체험 연수

1차년도		2차년도	
시기	장소	시기	장소
2012.04.18.(수)	대전 국립현충원 참배	2013.04.09.(화)	대전 국립현충원 참배
2012.07.14.(토)	임진각, 판문점 일대	2013.07.19.(토)	강화도 평화전망대 일대

**다) 통일교육 집합 연수**

<표 V-14> 통일교육 집합 연수

년차	시기	장소	내용	연수이수자
1차년도	4월	통일교육원	통일교육의 당위성과 시범학교 운영	김○수
	5월	통일교육원	통일교육의 당위성과 시범학교 운영	학교장
	5월	안보체험교육	통일안보의 필요성 인식	박○선
	7월	통일교육원	통일교육의 당위성과 시범학교 운영	조○숙
2차년도	2013.04.29~05.01.	통일교육원	통일교육의 당위성과 시범학교 운영	김○옥
	2013.06.24~06.26.	통일교육원	통일교육의 당위성과 시범학교 운영	송○정
	2013.10.14~10.16.	통일교육원	통일교육의 당위성과 시범학교 운영	학교장

**라) 통일교육 사이버 원격 연수**

<표 V-15> 통일교육 사이버 원격 연수

년차	시기	내용	이수자
1차년도	2012.04.01.~2013.02.28.	통일부 통일교육원 단기과정 초등교원반, 30시간	2명
2차년도	1기 (2013.04.01.~04.19.)		24명
	2기 (2013.05.13.~05.31.)		5명
	3기 (2013.07.01.~07.19.)	8명	
	4기 (2013.08.19.~09.06)	5명	

**마) 홈페이지를 통한 연수**

<표 V-16> 2차년도 홈페이지 연수 자료

탑재시기	내용	담당	장면
2013.04.22.	북한, 어떻게 볼 것인가?	염○정	
2013.05.20.	북한의 가정생활	이○	
2013.06.16.	주제에 대한 재탐색 (A-FM기법)	김○옥	
2013.06.21.	북한의 학교생활	장○경	
2013.09.05.	통일비용 보다 큰 편익	류○숙	
2013.09.13.	북한의 의료 현황	김○경	
2013.09.30.	주제가 있는 통일강좌 소개	김○옥	
2013.10.06.	한반도 통일 프로세스	김○옥	
2103.11.11.	북한의 문화재 실태	박○희	



[그림 V-10] 교사 통일교육 연수 (전문가 초청 및 현장체험 연수)

**1차년도 문제점**

- '통일교육 교수학습 모형'에 관한 연수 기회가 부족함.
- 모든 교원이 참여할 수 있는 사이버 연수 참여를 독려하여 연수 이수 확대 필요.

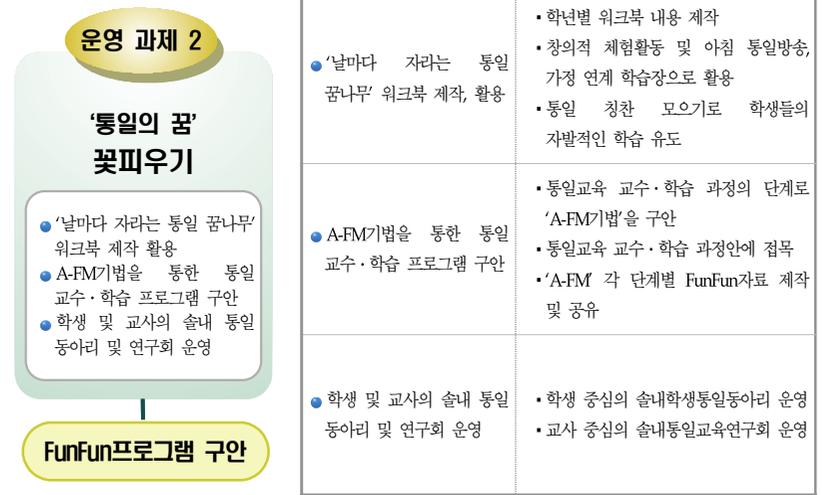
**2차년도 개선점**

- 통일교육원 사이버 통일교육 연수(30시간)에 모든 교사가 필수 이수하도록 독려함.
- 1차년도에 비해 통일교육을 위한 실질적인 교수·학습 모형 및 실천사례 중심의 연수의 기회를 가질 수 있도록 전문가 섭외 시 연수 의도를 정확히 전달함.
- 체계적인 교사 자체연수 기회를 제공할 수 있도록 홈페이지 연수 코너를 활용함.

**결 과**

- 북한이탈주민강사 초청 강연을 통해 안보교육과 통일교육에 대한 올바른 이해, 교수·학습모형 알기 및 교수·학습에 대한 방법을 연구하는데 도움이 되었다.

**2 『운영 과제 2』의 실행**



[그림 V-11] 『운영 과제 2』의 실행

**가. ‘날마다 자라는 통일 꿈나무(날자통)’ 워크북 제작, 활용**

**1) 학년별 워크북 내용 제작**

통일교육의 학습장으로 창의적체험활동, 아침통일방송, 가정현장체험학습, 독서기록 등 학교 및 가정생활 속에서 통일에 대하여 꾸준히 학습하고 실천해보도록 하기 위하여 제작하게 되었다.

<표 V-17> ‘날마다 자라는 통일 꿈나무’ 제작 내용

년차	내용	제작자
<b>1차년도</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 저, 중, 고학년별 총 3종으로 구성.</li> <li>- 공통부분: 통일방송학습지, 가족체험학습지, 국가상징물 학습지, 통일체험학습장소 안내</li> <li>- 학년부분: 학년 수준에 따른 학습지 및 사이버가정학습지 포함통일교육 관련 판넬 제작</li> </ul>	학년별 T/F팀
<b>2차년도</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 학년별 총 6종으로 구성.</li> <li>• 세부 내용은 아래 표 참고</li> <li>• 앞면에 ‘활용 안내’ 부분을 넣어 가정, 학교에서 활용해야 할 부분을 명시하였으며 ‘통일퀴즈 응모권’을 뒷면에 제작하여 쉽게 응모할 수 있도록 제작함.</li> </ul>	학년별 T/F팀 기획평가분과

<표 V-18> 2차년도 워크북의 구성 체계 (예시: 3학년용)

순	목차	내용	쪽수	
1	활용 안내	워크북 활용 방법 안내	1	
2	(공통) 통일바라기	아침통일방송	아침통일방송 내용 정리 학습지	3
3		통일관련 현장체험학습	체험학습장소 안내 및 보고서 양식	12
4	(학년) 통일의 꿈	개인자율학습	국가 상징물 학습지	39
5		학습자료	창의적 체험활동을 위한 학습지	45
6		통일관련 독서 활동지	63	
7	이만글 자랐어요	통일 칭찬 도장 모음집	68	
8	퀴즈응모권	아침통일퀴즈 정답 응모권	73	



[그림 V-12] 1차년도 '날마다 자라는 통일 꿈나무'



[그림 V-13] 2차년도 '날마다 자라는 통일 꿈나무'

<b>1차년도 문제점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 저, 중, 고학년으로 제작되어 학년간의 난이도 차이를 고려하지 못함.</li> <li>■ 아침통일방송시 통일퀴즈응모권을 제공되는 파일로 출력하여 사용하니 불편함.</li> <li>■ 가정, 학교에서 활용되는 부분에 대한 자세한 설명이 부족하여 매년 학생들에게 안내해야 하는 불편함이 있음.</li> </ul>
<b>2차년도 개선점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 각 학년별 6종으로 제작하여 학년간의 수준 차이를 고려함.</li> <li>■ '날마다' 워크북 뒷면에 통일퀴즈응모권을 제작하여 쉽게 응모할 수 있도록 제작함.</li> <li>■ 앞면에 활용법에 관한 안내글을 제공하여 쉽게 가정에서 활용하도록 함.</li> </ul>
<b>결 과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일교육을 하는데 워크북에 기록하거나 가정에서의 체험보고서 및 아침통일 방송, 창의적 체험활동 시간에 활용하여 포트폴리오적 역할을 하는데 큰 도움을 주었다.</li> </ul>

## 2) 아침통일방송 및 가정 연계 학습장으로 활용

학교에서의 창의적 체험활동 시간 이외에도 아침통일방송을 기록하거나 가정에서의 체험보고서 쓰기에 활용하였다.

<표 V-19> 아침통일방송 및 가정연계학습장 활용

내용	년차	1차년도	2차년도
		시기	매월 둘째, 넷째주 아침조회시간
아침통일방송 (통일퀴즈응모)	방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육원의 IPTV컨텐츠와 자체 제작한 내용을 바탕으로 방송을 실시하며 '날마다'에 내용을 정리함.</li> <li>• 아침통일방송 내용 중에서 출제된 통일퀴즈를 듣고 '통일응모권'에 쓰고 가위로 잘라 '통일응모함'에 넣음.</li> <li>• '통일응모함'에 모여진 응모권을 매월 5명씩 추첨.</li> <li>• 교장 선생님께서 도서 상품권을 부상으로 수여함.</li> <li>• 시범학교-통일퀴즈방에 문제 및 당첨 동영상, 수여 장면 탑재</li> </ul>	
	시기	연중	
가족체험활동 및 개인자율학습	방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주말에 가정으로 보내고 체험학습을 한 경우 체험학습보고서를 작성하도록 유도함.</li> <li>• 방학동안 가족들과 통일관련 체험 후 체험학습보고서를 작성하거나 '가족참여방'에 사진과 글쓰기하도록 함.</li> </ul>	
	시기	학년별 창·제 시간 및 아침자습시간	
학년별 학습자료	방법	• 통일 학습 내용의 학습지로 활용함.	

<표 V-20> 2차년도 아침통일방송 내용

시기	내용 (IPTV 활용)	통일퀴즈문제
2013.04.08.(월)	갈라진 삶, 다른 삶	6.25전쟁은 몇 년도에 일어났나요?
2013.05.13.(월)	어린이는 나라의 보배	북한의 어린이날은 몇 월 몇 일인가요?
2013.06.10.(월)	갈라진 삶, 같은 삶	북한과 우리나라가 같이 사용하고 있는 세종대왕이 만든 신 한글을 네 글자로 무엇이라고 부릅니까?
2013.07.08.(월)	북한 어린이와 함께(북한어린이돕기)	북한 어린이들이 가장 싫어하는 것은 무엇인가요?
2013.09.09.(월)	끝나지 않은 전쟁	끝나지 않은 전쟁을 끝내고 수많은 생명을 구하는 길은 무엇일까요?
2013.10.14.(월)	통일 열차 생생, 한반도를 달려라	단군릉과 동명왕릉이 있는 북한의 수도는 어디일까요?
2013.11.11.(월)	분단이 남긴 선물, DMZ	DMZ의 뜻이 무엇인지 다섯 글자로 써 보세요.
2013.12.09.(월)	우리는 하나(애니메이션)	북한에서의 '일없다'는 뜻은 어떤 뜻일까요?



[그림 V-14] 아침통일방송 및 통일퀴즈

<b>1차년도 문제점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 매월 두 번씩 실시하니 활동이 부담스러움.</li> <li>■ 아침통일방송내용이 너무 어려워 저학년의 경우 이해하기에 어려움.</li> </ul>
<b>2차년도 개선점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 매월 둘째 주, 한 번만 실시하도록 변경함.</li> <li>■ 아침통일방송내용을 1학년을 고려하여 이해가 쉽도록 통일교육원 IPTV컨텐츠를 적극 활용하도록 하여 계열성을 지닐 수 있도록 내용을 선정함.</li> <li>■ 통일퀴즈 문제는 아침통일방송 내용에서 출제하여 관심 있게 방송을 시청할 수 있도록 함.</li> </ul>
<b>결 과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 매월 한 번만 실시함으로써 자료를 정선하여 준비할 수 있었음.</li> <li>■ 통일퀴즈 문제를 응모 방법과 함께 동영상 자료로 제작하여 활용하고, 날자통에 응모권이 첨부되어 있어 자발적인 학생들의 참여율을 높임.</li> </ul>

### 3) 통일칭찬 모으기로 자발적인 학습 유도

‘이만큼 자랐어요’의 통일칭찬 모으기 활용으로 학생들의 자발적인 활동을 유도하였다.

<표 V-21> 통일 칭찬 모으기

		년차	
내용		1차년도	2차년도
통일 칭찬	시기	연중	
	방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 관련 칭찬을 받는 경우에 칭찬 도장이나 스티커를 붙이도록 함.</li> <li>- 워크북을 성실하게 잘 했을 경우: 1개</li> <li>- 통일 관련 대회에 참가했을 경우: 1개</li> <li>- 통일 관련 대회에서 입상했을 경우: 2개</li> <li>- 워크북을 가정에서 활용했을 경우: 1개</li> <li>- 시범학교 홈페이지에 글쓰기 한 경우: 1개</li> </ul>	

	시기	2012.12.18.(토)	2013.12.09.(월)
우수아 시상	방법	• 연말에 워크북의 통일칭찬이 많은 학급당 2~3명을 선발하여 시상함.	
	대상 및 시상내역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교장상 수여 (수상자 전원)</li> <li>• 오두산 전망대 분단 현장 체험의 기회 제공 (4~6학년 학급당 2명 통일교육 활동 우수아로 선발된 학생 중 학부모의 동의를 얻은 학생, 총 34명)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교장상 수여 (수상자 전원)</li> <li>• 오천원권 도서상품권 부상 (수상자 전원)</li> </ul>

<b>1차년도 문제점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일교육 우수아 중 부상인 현장체험의 기회를 4~6학년에게만 주어져 형평성에 문제가 제기됨.</li> </ul>
<b>2차년도 개선점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일교육 우수아 부상 내역을 도서상품권 수여로 변경함.</li> </ul>
<b>결 과</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 통일칭찬 모으기 활동은 학생들로 하여금 시범학교 후기를 쓰기, 가족 통일퀴즈 응모, 통일배움마당 등 통일 관련 행사를 진행하는 데 자발적인 참여율을 높이고 즐거운 마음으로 학습할 수 있는 분위기를 조성하는데 기여하였음.</li> </ul>

## 나. A-FM기법을 통한 통일 교수·학습 프로그램 구안

### 1) 통일교육 교수·학습 과정의 단계로 'A-FM기법'을 구안

본 시범운영 주제인 FunFun한 통일교육프로그램 중 재미를 배가시킬 수 있는 효과적인 통일교육 교수·학습 과정의 단계로서 'A-FM기법'을 구안하였다. 또한 인지, 행동, 정의적 측면의 통합을 위한 '통합적 접근'을 접목하도록 하였다.

#### 가) A-FM의 의미

- (1) **A**는 'A-Ha!'를 뜻하는 것으로 교수·학습 과정의 <활동1>에 해당되며 통일교육 학습 주제에 대한 지식을 습득하는 과정 즉, 통합적 접근 중 '인지'적 요소를 강조한다.
- (2) **F**는 'FunFun Up!'을 뜻하는 것으로 교수·학습 과정의 <활동2>에 해당되며 재미있는 활동으로 즐기는 과정으로 가장 핵심적이며 'FunFun 자료'의 투입이 많은 단계이다. 이 단계는 통합적 접근 중 '행동'적 요소를 강조한다.
- (3) **M**은 'Meaning'를 뜻하는 것으로 교수·학습 과정의 <활동3>에 해당되며 내용적 심화 및 적용, 일반화뿐만 아니라 활동 안에서 찾은 생각과 느낌을 공유하는 의미 중심의 과정이다. 이 단계는 통합적 접근 중 '정의'적 요소를 강조한다.

## 나) 'A-FM기법' 구안 과정

<표 V-22> 통일교육 교수·학습 과정의 단계 'A-FM기법' 구안 과정

순	시기	과정 내용	지도 조연
1	2013.05.22.(수)	주제 재탐색 과정에 대한 필요성 절감	대전광역시교육청 시범학교건설팀 장학단
2	2013.05.25.(토)	시범학교 연구 주제에 대한 특색 있는 통일교육프로그램 논의	통일교육원 시범학교건설팀 위원장 서울수탁초 교감 백미옥
3	2013.05.22.(수) 2013.05.27.(월)	'A-FM기법'으로 통일교육 교수·학습 과정안 검토 논의	교장 이해천, 교감 윤상렬 교내 시범학교 T/F팀
4	2013.06.03.(월)	'A-FM기법'구안의 이론적 근거에 대한 검토 요청	통일교육원 이인정 교수
5	2013.06.10.(월)	'A-FM기법'으로 FunFun하고 의미있는 통일교육 교수·학습 과정안 기틀 마련	대전송강초 교장 이해천, 교감 윤상렬 교내 시범학교 T/F팀
6	2013.06.17.(월)	주제 재탐색에 관한 'A-FM기법' 연수 홈페이지 FunFun자료실 메뉴 생성	교사 김명옥, 이문희



대전광역시교육청  
시범학교건설팀 장학



통일교육원  
시범학교건설팀 장학 요청

통일교육원  
이인정 교수의 답신

[그림 V-15] 'A-FM'기법 구안 과정

## 다) 'A-FM' 기법 구안의 이론적 근거

### (1) 재미있고 신나는 통일교육

김윤용(2007)은 통일교육의 교수·학습 방법과 관련하여 교과서 중심의 강의식만으로는 문제가 있다고 지적하면서 즐거운 통일교육, 신나는 통일교육, 즐기면서 이해하는 통일교육, 활동 중심의 통일교육이 이루어져야 한다고 밝히고 있다.<sup>7)</sup>

### (2) 통일교육 교수·학습 모형에서 본 A-FM기법

본 시범학교 운영 주제에 맞게 FunFun한 교수·학습 과정에 초점을 두고 통일교육 교수·학습 모형 중 비교분석수업모형에 'A-FM기법'의 단계를 적용하면 다음과 같다.



[그림 V-16] 비교분석수업모형에의 A-FM기법 적용 단계

## 라) 'A-FM 기법'의 활용 단계

본 연구의 프로그램에서는 주로 통일교육 교수·학습을 진행하는 과정 중 '전개' 단계에 해당되는 전략으로 사용하기를 권장하지만 '도입', '정리' 부분 등 모든 단계에 활용 가능하다.

학습 주제 및 차시에 따라 'A, F, M' 단계 중 한 단계를 중심으로 진행될 수도 있다. 통일교육을 위한 교수·학습 과정 중 '전개'에 해당되는 단계에 'A-FM기법'을 설정하여 프로그램을 구안하고 사용되는 자료를 'FunFun 자료'로 명명하여 제시, 투입함으로써 교육 효과를 극대화하도록 하였다.

<표 V-23> 통일교육 교수·학습과정에서의 'A-FM 기법'의 활용 단계 예시

순	단계	교수 · 학습 활동
도입	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동기 유발                     <ul style="list-style-type: none"> <li>· 선수 학습 상기 및 동기 유발</li> </ul> </li> </ul>
	공부할 문제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공부할 문제                     <ul style="list-style-type: none"> <li>· 문제의 이해</li> </ul> </li> </ul>
	활동 계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동 계획 세우기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>· 문제해결 방법 생각하기</li> <li>· 여러 가지 문제 해결 전략 생각하기</li> </ul> </li> </ul>
전개	A-ha!	<활동1> 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 학습 주제에 대한 이해를 위한 활동</li> </ul>
	FunFun UP!	<활동2> 재미 즐기기 (FunFun 메인자료 투입)
	Meaning	<활동3> 의미찾기 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 구체적인 통일교육 내용적 심화 및 적용, 일반화</li> <li>· 활동 안에서 찾은 생각과 느낌 공유하기</li> </ul>
정리	정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 형성 평가 및 학습 내용 정리                     <ul style="list-style-type: none"> <li>· 배운 것 정리하기</li> <li>· 형성 평가 · 자기 및 상호 평가</li> </ul> </li> <li>• 차시예고</li> </ul>

7) 김윤용(2007), 초등학교 통일교육의 학습지도 방안에 관한 연구, pp.12-13.

## 2) 'A-FM기법'의 통일교육 교수·학습 과정안 접목

<표 V-24> '창의적 체험활동' 통일교육 교수·학습 과정안 예시

단원(차시)	통일을 향하여 (7/10)	일시	2013.00.00.	지도교사	○○○
학습주제	재미있는 북한말	교과서	00쪽	장소	1-1
학습목표	우리말과 북한말을 비교해 보고, 북한말을 넣어 짧은 글을 쓸 수 있다.				
학습전략	최적학습모형	비교 분석 수업 모형			
	학습집단조직	전체학습 - 개별학습 - 모둠학습 - 전체학습			
	중심학습활동	북한말 알아보기			
통일교육 관련 (음영부분)	통일지도내용	우리말과 북한말을 비교해보고 글쓰기			
	통일지도요소	통일의 필요성	북한의 이해	한민족 공동체	통일준비사세
	적용단계	도입	전개	정리	
	○	○	○		
FunFun자료	<b>A</b> A-ha!	<b>F</b> FunFun UP!	<b>M</b> Meaning		
	북한말 꾸러미 게시용 낱말카드	게임용 낱말카드 작공찾기 음악	모둠생각관 북한말 퀴즈책		

단 계	학습요소	교수·학습 활동	시 간	자료(☉) 유의점(※)
문제 확인 하기	동기유발	<b>동기 유발하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>‘달팽이’ 노래하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>달팽이 노래를 불러 봅시다.</li> <li>‘하마 하마 춤춰라’</li> </ul> </li> <li>노랫말 탐색하여 지역별로 사투리가 있음 알기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>‘하마 하마는 어떤 말일까요?’</li> <li>달팽이를 뜻하는 경상도 사투리입니다.</li> <li>지역마다 색다른 말들이 있습니다. 북한 지역에서는 어떤 말들을 색다르게 사용할까요?</li> </ul> </li> </ul>	5'	☉플래시노래자료, 우리나라 지도 ※북한말은 우리와 같은 한글이며 지역적 사투리(방언)의 한 종류로 이해하도록 한다.
	공부할 문제	<b>공부할 문제 찾아보기</b> <p>☛ 북한말을 사용하여 짧은 글을 써 봅시다.</p>	1'	
	학습활동 계획	<b>학습 활동 계획하기</b> <p>&lt;활동1&gt; 알아보기                      &lt;활동2&gt; 작공찾기                      &lt;활동3&gt; 짧은 글쓰기</p>	1'	
비교 하기	<b>A</b> 활동1	<b>학습 활동</b> <p>&lt;활동1&gt; 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‘북한말 꾸러미’ 프리젠테이션 자료 보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>한 장면씩 살펴볼까요?</li> <li>어떤 북한 말이 사용되었는지 볼까요?</li> <li>꼬부랑국수, 손전화, 얼음보숭이, 소젖, 껍밥, 해염웃, 일없이, 가락지뽕</li> </ul> </li> <li>북한 말이 뜻하는 우리 말 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>각각의 북한 말은 무엇을 말하는 것일까요?</li> <li>라면, 핸드폰, 아이스크림, 우유, 도시락, 수영복, 껌잡아, 도너츠</li> </ul> </li> </ul>	9'	☉ <b>A-Fun자료 1</b> 북한말꾸러미 프리젠테이션 ☉ <b>A-Fun자료 2</b> 게시용낱말카드

단 계	학습요소	교수·학습 활동	시 간	자료(☉) 유의점(※)
분석 하기	<b>F</b> 활동2	<b>&lt;활동2&gt; 작공찾기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리와 북한의 같은 말 찾기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>연 돌아다니며 작공찾기를 해 봅시다.</li> <li>시 낱말카드가 들어 있는 모둠통을 가져가 준비하세요. 모둠에서 낱말카드를 한 장씩 고르고 음악이 나오면 돌아다니다 작공을 찾으면 어깨동무하고 나오세요.</li> <li>실 (일어나 돌아다니다가 북한말과 우리말이 서로 맞는 카드를 만나면 어깨동무하고 나온다.)</li> <li>명 북한말과 우리말을 연결한 카드가 맞는지 확인한다.</li> </ul> </li> </ul>	7'	☉ <b>F-Fun자료 1</b> 게임용낱말카드 ☉ <b>F-Fun자료 2</b> 작공찾기음악
	적용 하기	<b>M</b> 활동3	<b>&lt;활동3&gt; 짧은 글쓰기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>북한 말을 넣어 짧은 글 지어보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 북한 말 하나씩 골라 짧은 글을 지어봅시다.</li> <li>모둠별로 상의하여 화이트보드에 짧은 글을 지어 써 본다.</li> <li>모둠별로 발표해 봅시다.</li> </ul> </li> <li>북한 말을 사용하여 본 생각과 느낌 나누기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>배운 활동을 통해 알게 된 생각이나 느낌을 발표해 봅시다.</li> <li>북한 말을 직접 써보니 재미있어요.</li> <li>북한도 우리와 같은 한글을 쓴다는 것을 알았어요.</li> </ul> </li> </ul>	12'
의미찾기				
형성평가 및 학습정리		<b>형성 평가 및 학습 정리</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>형성 평가하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>북한말 ‘일없이’는 어떤 뜻일까요?</li> <li>‘껌잡아’</li> </ul> </li> <li>배운 내용 정리하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>북한도 우리와 같은 [ ] 을 사용해요.</li> <li>‘한글’</li> </ul> </li> </ul>	2'	☉ <b>M-Fun자료 2</b> 북한말 퀴즈책
다음 시간 공부할 내용 알아보기		<b>다음 시간 공부할 내용 알아보기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>다음 시간에 공부할 내용 짐작하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>북한 동요인 ‘우리 아빠 뽀뽀’ 노래듣기</li> <li>다음 시간에는 북한 동요를 들어보고 노랫말과 느낌을 알아보도록 합니다.</li> </ul> </li> </ul>	3'	☉노래동영상

※ 위의 교수·학습 과정안에 제시된 'FunFun자료' 아이콘의 숫자'는 'FunFun자료실'에 탑재된 자료의 번호를 의미함.

☉ **A-Fun자료 1** 는 학교홈페이지/시범학교/FunFun자료실/A(A-ha)Fun자료/글번호 1번에 탑재되어 있음을 의미하는 것으로 누구나 자료를 다운, 링크하여 사용할 수 있도록 하였음.

### 3) 'A-FM기법' 각 단계별 'FunFun자료' 제작 및 공유

#### 가) 목적

'A-FM기법'이 접목된 통일교육 교수·학습 과정에서 사용되는 학습자료 중 일반화 가치가 있다고 생각되는 자료를 'FunFun자료'라고 명명하고 각 단계별 자료를 아이콘화하여 다른 교사들이 손쉽게 일반화하여 사용할 수 있도록 하기 위함이다.

## 나) 내용

### (1) FunFun자료의 의미

‘A-FM기법으로 통일교육 즐기기’의 통일교육프로그램을 구안 중 통일교육 교수·학습 과정안 속에 투입된 재미를 배가시키는 자료를 말한다.

### (2) FunFun자료실

FunFun자료를 모아둔 것으로 A, F, M단계로 나누어져 있다. ‘A(A-ha)’단계에 사용하는 수업자료를 **A-Fun자료 O** 로, ‘F(FunFun Up)’단계에서 사용하는 수업자료를 **F-Fun자료 O** 로, ‘M(Meaning)’단계에서 사용하는 수업자료를 **M-Fun자료 O** 로 아이콘화하여 탑재하였다. 자료 아이콘에 숫자는 시범학교 홈페이지- FunFun 자료실- 각 단계별 자료실에 탑재된 자료 번호를 의미한다. 즉, **A-Fun자료 1** 은 ‘FunFun자료실-A단계-자료 탑재 번호 1번’을 의미한다.

### (3) 활용 방법

(가) 시범학교-운영자료실-교수학습자료에 탑재된 교수·학습 과정안에 해당되는 번호가 자료 제목의 앞에 언급되어 있다.

(나) 수업안에 제시된 FunFun자료 번호를 찾아 다운받아 활용한다.



시범학교-운영자료실-교수학습자료-25번 교수·학습과정안 중 'F'단계에서 사용된 F-Fun자료 언급 부분



시범학교-FunFun자료실-F단계 6번자료 탑재 장면

[그림 V-17] FunFun자료 활용 방법

### 문제점

- 교사들이 자료 탑재시 정해진 번호를 과정안 번호와 자료번호로 사용하여 명시하기 때문에 자료 탑재 후 일정시간이 경과한 다음 탑재했던 기존 자료를 삭제할 경우 번호가 모두 변경되어 작업을 다시 해야 하는 경우가 생김.
- 동영상 자료의 경우 탑재 용량 제한 및 저작권 문제가 있어 파일을 탑재하지 못하고 링크화 한 경우가 많아 아쉬움.

### 개선점

- 일단 탑재되었던 자료를 삭제하여 자료의 고유번호가 달라지지 않도록 홍보함.
- 탑재된 자료의 정선을 위하여 수시로 홈페이지 탑재 상황을 살펴보고 수정하도록 함.

### 결 과

- 통일교육을 하는데 필요한 교수·학습 과정안을 서로 공유하여 활용함으로써 수업의 효율성을 높임.
- 수업에 필요한 교수·학습 과정안에서의 수업자료(FunFun자료)를 과정안에 언급된 자료번호를 보고 손쉽게 찾아 쓸 수 있음.
- FunFun자료만으로도 수업에 활용할 수 있는 자료 검색이 가능함.
- FunFun자료 검색을 통해 자료가 사용된 교수·학습 과정안을 거꾸로 검색하여 활용할 수도 있음.

## 다. 학생 및 교사 중심의 동아리 및 연구회 운영

### 1) 학생 중심의 솔내통일학생동아리 운영

통일교육을 선도할 동아리 학급을 선정하고 창체시간이나 아침자습, 여가시간을 활용하여 동아리 프로그램을 개발, 적용하여 일반화시키고자 하였다.

<표 V-25> 솔내학생통일동아리 운영 내용

내용	년차	1차년도		2차년도	
		운영 일시	창체 시간 및 별도 시간 운영		
통일 동아리 프로그램	4-2	통일 민속놀이	3-3	통일 미술교실	
	5-2	통일 사랑	4-1	통일 전래놀이부	
	6-2	나니아, 통일박사	5-2	통일 아트부	
	청소년단체	통일관 견학	6-2	송강 통일뮤직밴드	
	통일 영재반	통일로켓 발사	청소년단체	계룡대 군부대 체험	



[그림 V-18] 1차년도 솔내통일학생동아리 활동 모습



[그림 V-19] 2차년도 솔내통일학생동아리 활동 모습

## 2) 교사 중심의 '솔내통일교육연구회' 운영

1차년도에는 소수의 교사 중심의 동아리 운영이 시도되었으나 성과를 내지 못했다. 이에 2차년도에서는 운영 주제인 통일교육 실천의 효율적인 교수·학습 방안을 탐색하기 위하여 전 교사가 참여하고 운영할 수 있는 '분과 중심'의 연구회를 운영하였다.

<표 V-26> 솔내통일교육연구회 운영

내용	년차			
	2차년도			
일시	매월 둘째 주 목요일			
대상	전 교사			
구성	기획평가, 연수교육, 동아리, 행사교육, 교수학습, 환경조성 총 6개			
절차	사전 협의 (분과장 중심) - 연구회 운영 협의 - 협의록 작성 및 개인활동누가기록표 수기 작성 - 홈페이지에 탑재			
월별내용	4월	분과별 계획 수립	9월	A-FM기법에 맞는 지도안 작성법 연구회별 협의
	5월	분과별 협의	10월	FunFun자료의 정선
	6월	(공동협의) 주제 재탐색	11월	분과별 통일교육 연수자료 정리
	7월	1학기 운영 반성 및 협의 내용 정리	12월	일 년 동안의 운영 반성



[그림 V-20] 교사 솔내통일교육연구회 활동 모습

**솔내통일교육연구회**

게시판에 글쓰기를 하는 경우, 본문 또는 첨부  
**시되지 않도록 유의**하시기 바랍니다. 개인장  
 여 악용될 수 있으며, 특히 타인의 개인정보보  
 드립니다.

게시물수: 46/46    페이지정보: 01/03

**번호    글제목**

- 046    기획평가분과 제5차 협의록
- 045    동아리교육분과 5차 협의 내용
- 044    연수교육분과-5차협의
- 043    제5차 협의 내용 안내

### 1차년도 문제점

- 바쁜 학교 일과 속에서 시범학교 주제에 맞는 연구 및 의견 수렴 과정, 아이디어 산출 등 운영 전반에 걸친 교사들의 노력을 이끌어 내기에 한계가 많음.
- 소수 교사들의 동아리는 모임은 운영이 원활하지 않으며 전 교사의 참여를 이끌어 내지 못함.

### 2차년도 개선점

- 전 교사가 참여하고 운영할 수 있는 '분과 중심'의 연구회로 운영함.
- 매월 둘째주 목요일에 정기협의일로 정하고 분과장 중심의 사전협의를 통해 전반적인 운영 협의 내용을 상의하고 간식을 지원하는 등 교사들의 부담을 줄이도록 노력함.

### 결 과

- 시범학교 운영 분과별 성격에 맞는 통일교육에 대한 연구 활성화에 이바지함.
- 전 교사의 참여로 시범학교 운영의 주인의식 및 적극적인 참여를 유도하는 데 큰 역할을 하였음.

### 3 『운영 과제 3』의 실행

**운영 과제 3**

**‘통일의 꿈’ 열매맺기**

- FunFun한 통일 체험 활동 전개
- 동학년 중심의 사진 공동 수업협의를 통한 수업공개
- 온 가족이 함께하는 통일교육 활동 전개

**통일 체험활동 전개**

● FunFun한 통일 체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 행사일을 활용한 통일 계기 교육활동</li> <li>· 통일교육주간 ‘통일바라기’ 행사 운영</li> <li>· 북한 어린이 돕기 바자회</li> <li>· 통일 및 나라사랑 현장 체험 학습</li> <li>· 통일 리더십 현장체험학습</li> <li>· 북한 음식 사랑의 날</li> <li>· 통일 백일장 대회</li> <li>· 도전 통일 끝단뿔을 울려라</li> </ul>
● 동학년 중심의 사진 공동 수업협의를 통한 수업공개	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동학년 사진 공동 협의 통한 교수·학습 과정안 작성 및 자료 제작</li> <li>· 통일교육 수업공개 및 학년별 수업공개주간 운영</li> </ul>
● 온 가족이 함께하는 통일교육 활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>· QR코드 활용 손내 통일 소식 전달</li> <li>· 온가족과 함께하는 통일가족참여미션</li> <li>· 가족의 꿈으로 통일 향아리 모금</li> <li>· 학부모회 지원의 도서바자회로 통일 기금 마련</li> <li>· 가족과 함께하는 통일작품 만들기</li> <li>· 가족 통일현장체험 활동 전개</li> </ul>

[그림 V-21] 『운영 과제 3』의 실행

#### 가. FunFun한 통일 체험 활동

##### 1) 행사일을 활용한 통일 계기 교육 활동

행사일과 통일교육과 접목하여 행사의 의미를 새롭게 다지고 북한에 대한 이해와 통일의 필요성을 계기교육과 함께 해 나가 효율성을 높이게 하였다.

<표 V-27> 행사일을 활용한 통일 계기 교육활동

시기	계기 행사일	통일 체험 활동	장소
2012.03.26. 2013.03.25.	천안함 2주기추모(3.25) 천안함 3주기추모(3.25)	아침 묵념, 천안함 추모행사 가족참여 독려	대전 현충원
2013.04.05.	식목일(4.5)	무궁화 묘목 심기 무궁화 심기에 대한 후기글 ‘학생참여방’에 탑재	교내화단
2013.04.19.	419혁명(4.19)	교사 및 학부모가 참여하는 통일연수	강당
2013.05.03.	어린이날(5.5)	통일염원 봄 체육대회 학년별 통일 단체경기 프로그램 개발	교내 운동장
2012.06.25. 2013.06.25.	6.25 전쟁기념일(6.25)	6.25 피난길 체험 행사, 아침 계기교육	보덕산 갑천변
여름방학중	광복절(8.15)	무궁화 동산 다녀오기(가족체험)	가정
2013.09.16.	추석(음8.15)	북한의 민속놀이 즐기기	학급
2013.10.01.	국군의 날(10.1)	국군 장병 아저씨께 편지쓰기	학급
2013.10.02.	개천절(10.3)	나라사랑 단군이야기	학급
2013.10.08.	한글날(10.9)	우리와 같은 한글을 쓰는 북한 말 알아보기	학급
2012.12. 2013.12.	성탄절(12.25)	북한 돕기 통일향아리 모금하기	학급

#### 가) 무궁화 묘목심기 체험 행사

국화인 무궁화의 종류와 이름, 유래에 알아보고 묘목을 심고 가꾸는 활동을 통해 나라사랑하는 마음을 기르는 시간이 되었다.

<표 V-28> 무궁화 묘목 심기 체험 행사

내용	2차년도		
	연차	2013. 04. 05.	관건계기일
일시			
대상	전교생		
일정	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 묘목 심는 방법, 무궁화 종류 알기 (홈페이지 활용 홍보)</li> <li>· 학년별 화단에 심기</li> <li>· 묘목 이름표 붙이기</li> </ul>		
사후	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 홈페이지에 후기 글쓰기</li> </ul>		



묘목심기      물주기      7.7. 피어난 무궁화 (4·6화단)

[그림 V-22] 무궁화 묘목 심기 행사

#### 나) 통일기원 체육대회

통일을 테마로 각종 학년별 단체 경기를 진행함으로써 남북한이 하나가 되어 평화 통일을 이루어야하는 의지를 강화하고자 하였다.

<표 V-29> 통일기원 체육대회 프로그램

내용	1차년도		2차년도	
	연차	2012.09.26.	2013.05.03.	(5.5 어린이날 기념)
일시				
장소	교내 운동장			
학년별 통일 프로그램	1학년	통일 사랑쿵 모으기	평화 통일 염원을 담아서	
	2학년	통일 염원 박 터뜨리기	터널을 지나 통일을 향하여	
	3학년	평화 통일 공굴리기	무궁화 꽃이 피었습니다	
	4학년	통일을 향해 동동동	평화통일 주사위를 굴러라	
	5학년	마음을 모아 다함께	한반도기를 펼쳐라	
	6학년	북한 손님 모시기	한마음 줄다리기	



[그림 V-23] 통일기원 체육대회

### 다) 6.25 피난길 체험 행사

6년째 이어져 내려오는 6.25 피난길 체험 행사는 전쟁이 일어나게 된 이유와 역사적인 상황을 알고 전쟁을 피해 더위와 참고 견디며 피난했던 고달픈 경험을 체험하여 전쟁이 다시 일어나지 않기를 바라는 마음을 갖는 기회를 가졌다.

<표 V-30> 6.25 피난길 체험 행사

내용	1차년도	2차년도									
일시	2012.06.25.	2013.06.25.									
장소	보덕산 및 친구교 주변	친구교 및 갑천변									
일정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년별 행사물품제작 및 감자준비 ⇒ 아침계기방송 ⇒ 학년별 코스 행군</li> <li>• 홈페이지-시범학교-학생참여방에 후기 글쓰기</li> </ul>										
사후 활동	<table border="1"> <tr> <td>제목</td> <td colspan="2">* 6.25 피난길 체험</td> </tr> <tr> <td>글쓴이</td> <td colspan="2">강하연</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td colspan="2">2013/06/28 02:11:52 조회수:03 번호:132/151</td> </tr> </table> <p>6.25피난길을 다녀왔다. 가고오는데 2시간 정도 걸었는데 힘들어서 쓰러질거 같았다. 그런데 6.25전쟁때 사람들은 얼마나 힘들었을 까? 먹고 싶은 것도 할 못하고 할 곳도 없었고 그에 비하면 우리는 정말 식은 죽 먹기를 한 것이다. 피난길 체험을 통해 6.25때 사람들이 얼마나 힘들었는지 조금은 깨달을 수 있을 것 같다.</p>		제목	* 6.25 피난길 체험		글쓴이	강하연		기타	2013/06/28 02:11:52 조회수:03 번호:132/151	
제목	* 6.25 피난길 체험										
글쓴이	강하연										
기타	2013/06/28 02:11:52 조회수:03 번호:132/151										



[그림 V-24] 6.25 피난길 체험

### 2) 통일교육주간 '통일바라기' 행사 운영

'통일교육주간'을 지정하여 좀 더 심도 깊은 통일교육의 기회를 학년별 행사를 통해 그리고 나라 사랑하는 마음과 통일에 대한 관심과 통일 의식을 고취시키는 기회를 가졌다.

<표 V-31> 통일교육주간 '통일바라기' 행사

내용	년차	2차년도
일시	5월 27일(월)~ 31일(금), 학년별 적어 시간 활용	
장소	각 해당 교실 및 가정	
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일교육원에서 제공한 계기수업 학습프로그램을 활용(1시간 이상).</li> <li>• '통일배움마당' 활용: 학교홈페이지-시범학교-'통일배움마당'에 탑재된 통일교육 내용 중 1~2가지를 열람하고 답변달기</li> </ul>	
학년별 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,2학년: 애국가 바르게 알고 바르게 쓰기</li> <li>• 3학년: 통일표어 만들기</li> <li>• 4학년: 나만의 통일우표 만들기</li> <li>• 5학년: 통일 노래 부르기 (우리는! 통일바라기 Sing a song Writer!)</li> <li>• 6학년: 통일 캐릭터 만들기</li> </ul>	
시상 내역	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년별 금1, 은2, 동2~7명(팀) 선정, 학교장상 및 도서상품권 수여</li> <li>• 5학년의 금상작인 '통일송'은 '술내통일송'으로 선정, 아침통일조회시간에 함께 부르는 시간을 가짐.</li> </ul>	



[그림 V-25] 통일 행사 주간 '통일바라기' 대회 산출물

### 3) 북한(탈북) 어린이 돕기 바자회

배운 것을 실천하는 나눔 실천 활동에 동참하도록 하기 위해 북한 어린이를 돕기 위한 학급 바자회를 개최하였다. 학급별로 모금활동을 실시한 후, 모금 된 성금은 북한(탈북) 어린이 돕기 단체에 전달하였다.

<표 V-32> 북한 어린이(탈북 어린이)돕기 실시 현황

년차	1차년도	2차년도
일시	2012.07.13.~07.17.	2013.07.03.~ 07.05.
장소	각 학급	각 학급 내, 학년 학급간 이동
수익금	총 1,717,760원	총 1,774,590원
기부처	국제기아대책기구	북한이탈주민지원재단
수혜자	함경북도 라진선봉지역 소학교어린이 171명에게 전달	인천장도초등학교 탈북어린이 8명에게 전달
자료		
후기	<p><b>학생참여발</b></p> <p>게시판에 글쓰기를 하는 경우, 본문 또는 첨부파일이 <b>시도지 않도록 유의</b>하시기 바랍니다. 개인정보가 노출될 수 있으며, 특히 타인의 개인정보가 노출됩니다.</p> <p>게시물수: 1468/1468    페이지정보: 19/74</p> <p><b>번호 글제목</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1108 ▪ 북한 어린이 돕기 바자회...</li> <li>1107 ▪ 바자회 소감</li> <li>1106 ▪ 북한어린이 돕기 바자회 물마치고</li> <li>1105 ▪ 통일 바자회를 하고 나서</li> <li>1104 ▪ 재밌었던 통일 바자회(1-4 이상반)</li> <li>1103 ▪ 통일 바자회</li> <li>1102 ▪ 통일 알뜰 바자회를 하고...</li> <li>1101 ▪ 통일 바자회를 하고 나서..... (5-4)</li> <li>1100 ▪ 북한 어린이 돕기 바자회...</li> </ul>	<p>북한 어린이 돕기 알뜰 바자회를 했을 때, 나는 이게 정말 북한 어린이들에게 도움이 될지 걱정이 많았다. 하지만 바자회가 끝난 후 모인 수익금 수액금들을 한눈에 보니 어마어마했다. 하지만 난 북한 어린이들에게 조금이라도 더 도움이 되고파서, 1000원을 더 기부했다. 바자회를 끝낸 후 생각했다. 이렇게 쉽고 재미있게 북한 아이들이 도울 수 있을 줄 몰랐다고... 그리고 알뜰 바자회로 북한 아이들이 굶주리지 않으면, 또 다른 나라를 위해 바자회를 하고, 그렇게 계속하면 이 세상에 굶주리는 아이들이 없어질 거라고. 난 이 바자회로 내게 쓸모없는 것을 잃고, 북한 아이들의 마음을 얻었다. 이 생각이 내가 커서도 북한 아이들을 도와줄때 큰 도움이 될 것이라 굳게 믿는다. 이 바자회로 북한 아이들이 더 행복했으면 좋겠다...</p>



북한 어린이 돕기 바자회  
[그림 V-26] 북한 어린이 돕기 바자회 장면

4) 나라사랑 지역 활용 현장체험학습

분단의 현실과 전쟁에 대한 슬픔을 몸소 체험할 수 있는 지역 현장을 선정하여 학습할 수 있도록 하여 분단의 아픔과 통일에 대한 필요성을 느낄 수 있는 기회를 마련하였다.  
<표 V-33> 학년별 통일 및 나라사랑 현장체험학습

대상	년차	1차년도		2차년도	
		시기	장소	시기	장소
1학년		2012.04.20.	대전 국립 현충원	2013.04.25.	대전 국립 현충원
2학년		2012.05.25.	독립기념관	2013.09.25.	계룡대
3학년		2012.04.27.	계룡대	2013.09.24.	엑스포 통일관
4학년		2012.10.25.	제2함대 사령부	2013.09.24.	독립기념관
5학년		2012.10.25.	삼교호 함상공원	2013.09.24.	삼교호 함상공원
6학년		2012.10.25.	전쟁기념관	2013.09.25.	전쟁기념관



[그림 V-27] 학년별 나라사랑 지역 활용 현장체험학습

5) 통일 리더십 현장체험학습

학교 및 학급의 리더로서 분단 현장에서 직접 체험을 하고 분단의 아픔을 느끼면서 통일교육 해 나가는데 통일 리더십 역할을 몸소 실천할 수 있는 기회를 가졌다.  
<표 V-34> 통일 리더십 현장체험학습

년차	1차년도	2차년도
일시	2012.06.16.(토)	2013.06.15.(토)
장소	임진각 - 오두산 전망대 - 행주산성	강화도 포로수용소 - 진주성 일대
참여 대상	4-6학년 임원 39명	4-6학년 임원 32명
후기	<p><b>제목</b> ▪ 통일 리더십 거제도</p> <p><b>글쓴이</b> 강하연</p> <p><b>기타</b> 2013/06/28 02:09:11 조회수:105 번호:981/1468</p> <p>[<a href="#">금 인쇄</a>] [<a href="#">백 달면</a>] [<a href="#">X 지움</a>] [<a href="#">한 줄정하기</a>] [<a href="#">한 글꼴기</a>] [<a href="#">크게</a>] [<a href="#">분할</a>] [<a href="#">작게</a>] [<a href="#">복통보기</a>] [<a href="#">X</a>]</p> <p>거제도포로수용소에 갔다. 그곳은 북한 포로들이 잡혀있었던 곳이라서 북한 포로들이 무엇을 하면서 생활 하였는지 알 수 있게 되었다. 북한 포로들이 많이 잡혀서 발생했지만 더 자세히 보니 우리나라는 전쟁이 끝나고 포로들을 다시 돌려 보냈는데 북한은 거의 우리나라 포로들을 납치하거나 학살하면서 거의 죽였다. 사람들이다 생각은 다르지만 북한은너무한 거 같다. 빨리 통일이 되었으면 한다.</p>	



[그림 V-28] 리더십 현장체험학습

### 6) 북한 음식 사랑의 날

1차년도에 없었던 북한의 문화 체험을 하는 기회를 마련하고자 매월 23일을 '북한 음식 먹는 날'로 정하였다. 북한의 대표적인 음식 문화 체험을 통해 북한 주민이 외국인이나 아니라 같은 동포라는 인식을 깨닫게 해주는 기회를 제공하여 민족적 동질감을 회복할 수 있는 계기를 마련하였다.

<표 V-35> 북한 음식 사랑의 날

년차	2차년도			
내용	매월 23일			
일시	매월 23일			
식단	4월	조랭이 떡국	9월	해주 비빔밥
	5월	녹두지짐	10월	청포묵 무침
	6월	평양 왕 만두국	11월	원산 해물잡채
방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매월 가정으로 나가는 급식 소식지에 그 날의 북한 음식을 소개하는 코너 마련.</li> <li>• 담임선생님의 북한 음식에 대한 소개를 듣고 급식실에서 먹기</li> <li>• 시범학교-학생참여방에 후기글 올리기</li> </ul>			
후기	제목	* 해주비빔밥을 먹고... (4-1선생님)		
	내용	<p>오늘 급식에 해주비빔밥이 나왔다. 해주비빔밥이라고 하면 그냥 비빔밥이 아닐 것 같아서 기대가 됐다. 달고 기름 나물 등이 들어가 있었다. 참 맛이 오묘하면서 맛있었다. 우리 학교가 통일시범학교라 너무 자랑스럽다. 왜냐하면 이런 북한의 음식을 맛볼 수 있는 점이 있기 때문이다. 앞으로 계속 쭉~~~~욱 새로운 북한 음식들이 나오면 너무 좋겠다. (4-1 서가영)</p>		



급식소식지 - 북한 음식 소개

녹두지짐

해주비빔밥(9월)

[그림 V-29] 북한 음식 사랑의 날 운영

### 7) 통일 백일장 대회

통일에 대한 생각을 그림과 글로 나타내는 활동을 통해 통일에 대한 관심을 갖게 하였다.

<표 V-36> 통일 백일장 대회

년차	1차년도	2차년도
일시	2013.04.23.	2013.04.24.
장소	각 교실	
부문	그림그리기, 글짓기(운문, 산문)	
시상 내역	학년별 금1, 은2, 동2-5 학교장상 및 도 학교장상 및 문구류 부상	• 학년별 금1, 은2, 동2-5 학교장상 및 도 시상품권 부상 • 교외 대외 교육감상 수상 (44 한채운)



그리기

편지쓰기

활동 장면

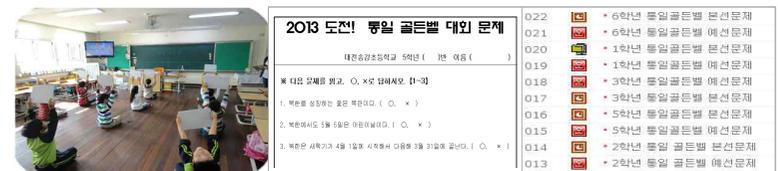
[그림 V-30] 통일 백일장 대회

### 8) 도전! 통일 골든벨 대회

그동안 배우고 체험한 북한 및 통일에 대한 이해 정도를 확인하고 다지는 시간을 골든벨 형식으로 마련하여 재미와 통일에 대한 배움을 통해 한민족 공동체 의식 함양 및 바람직한 통일관을 형성하는데 기여하였다.

<표 V-37> 도전! 통일 골든벨 대회

년차	1차년도	2차년도
일시	2012.10.08. ~ 10.12.	2013.10.07~10.11.
장소	각 학급 및 학년부장교실	각 학급 및 학년부장교실
참여 대상	1차예선: 전교생, 2차본선: 1차예선 통과자 각 학급3명씩	1차예선: 전교생, 2차본선: 1차예선 통과자 각 학급2명씩
대회 방식	1차예선: 지필시험 2차본선: 골든벨 형식 골든벨 시험 자료는 시범학교-통일배움마당에 탑재함	



[그림 V-31] 도전! 통일 골든벨 대회

## 나. 사전 수업 협의를 통한 통일교육 수업공개

### 1) 동학년 사전 수업 협의를 통한 교수·학습 과정안 작성

동학년 중심의 공동 사고를 통한 사전 수업협의를 최적인 교수·학습 과정안을 마련하게 하고 수업의 질을 높이는데 뿐만 아니라 선 수업에서의 오류를 수정·보완하여 적용함으로써 수업의 질을 제고하도록 하였다.

<표 V-38> 동학년 사전 수업 협의 절차

순	절차	1차년도	2차년도
1	사전협의	-	학년 수업공개주간 2주일 전
2	교수·학습과정안 작성	학급별 교수·학습과정안 작성	학년별 교수·학습 과정안 작성 교장, 교감선생님 지도 및 검토, 수정
3	공동수업준비	-	학년 수업공개주간 1주일 전 수업 자료 제작
4	선 수업공개 및 동료참관	-	각 학년부장 선 수업공개
5	1차 사후 협의	-	동학년 단위로 선 수업에 대한 반성
6	수정 보완	-	학 학급 특성에 맞게 수정, 보완
7	학급별 수업공개 및 동료참관	학급별 수업공개	최적의 적용 수업
8	2차 사후 협의	학년별 수업에 대한 전반적인 반성 및 피드백	
9	일반화 자료 탑재	수업 동영상 탑재 및 일반화 자료로 사용 (홈페이지-교육마당-동영상게시판)	

## 2) 통일교육 수업공개 및 학년별 수업공개주간 운영

통일교육과 관련된 수업공개를 아래 표와 같이 실시하였으며 A-FM기법을 활용한 FunFun한 통일교육 수업을 이끌어나가기도록 노력하였다. 사후 수업협의회를 통해 반성 및 피드백 하는 시간을 가졌다.

<표 V-39> 2차년도 통일교육 관련 수업공개 내용

구분	내용	대상학급	교사	일시	사전 협의
일반수업	학년별 수업공개 및 학부모 수업공개	1학년	담당교사	4. 22. ~ 4. 25. 2~3교시	○
		2학년		5. 13. ~ 5. 16. 2~3교시	
		3학년		5. 27. ~ 5. 31. 2~3교시	
		4학년		6. 3. ~ 6. 5. 2~3교시	
		5학년		6. 10. ~ 6. 14. 2~3교시	
		6학년		6. 17. ~ 6. 21. 2~3교시	
시범학교 컨설팅	지정수업	6-3	유 정	2013.05.22.(수)	○
	일반수업	전 학급	전 교사		-
찾아가는 컨설팅	지정수업	1-3	김은정	2013.06.27.(목)	○
	지정수업	3-5	한지은		-
시범학교 수업공개	지정수업	1-1	이혜란	2013.10.22.(화)	○
	지정수업	3-1	이문희		
	지정수업	6-7	박승희		
	일반수업	전 학급	전 교사		

**사전 수업 협의록 (1)**

사전협의일시 2013. 06. 05. (수) 14시 30분 | 개 국 차 | 연 은 정

수업일시 2013. 06. 27. (목) 5교시 | 수 업 차 | 1-3 김 은 정

참 석 자 이해란, 김명옥, 김은정, 김태영, 연은정

행 의 내 용

김태영 : 지금부터 사전수업 협의회를 시작하겠습니다. 먼저 수업자세시 말씀해 주시겠습니까?

김은정 : 네, 제가 하는 수업은 스토리텔링을 통한 수업에서 전 자시에 맞춰 스토리 록을 보았습니다. 그리고 통일교육 시범학교와 관련하여 스터디는 우리 나라 전체를 여행하는 것으로 구성되었습니다. 학년별로 총 4 회반강 2교시(다과가 들어 매 1시간 4차시)를 대안을 마련하는 것으로 하였습니다. 스터디를 통해 정서교육 등 거부감을 해소 하는데 좋은 의견이 있으신가요?

이해란 : 네, 각 과시별로 차이를 두고할 때보다 평이나 동그마리 등으로 정리해도 나 타내는 것은 어떻게요?

김태영 : 좋은 의견입니다. 통일교육 시범학교라고 북한과 우리는 한민족이니만큼 무관용을 주는 것은 바람직하지 않습니다.

김명옥 : 저도 동의합니다. 무관용의 나뭇을 만들어 놓고 거기에서 무관용을 해매 각 자시 명 대안지이다 등이 불우에서 복수산까지 무관용과 관성되게 하면 좋을 것 같습니다. 연은정 : 수업을 잘 이해하고 있습니다. 동의합니다.

김태영 : 좋은 의견 감사합니다. 각 자시명 부분을 무관용도 빼야겠습니다.

다음으로는 수업활동에 대한 의견을 듣고 싶습니다. 활동1에서는 2회, 미안, 스터디하고 활동에서는 3회, 4회, 5회로 쓰고 읽는 양만큼 해주는 것으로 하였고 활동 2에서는 해당 글귀는 정서를 통하여 이해하는데 맞고 쓰는 방법을 알 수 있도록 제작하고 있는데 활동 2의 방법이 마음에 걸립니다. 더 나은 방법이 있으신가요?

연은정 : 활동 2에서는 학생들이 써 보는 활동도 하게 되나요?

김태영 : 네, 쓰고 읽는 것을 하게 됩니다.

김태영 : 활동 2개 활동 3에서 더 어려워 보이는군요. 활동 3에서 쓰는 활동을 하면 어떻게요?

이해란 : 네, 김태영 선생님의 의견에 동의합니다. 활동 3에서 쓰기 활동을 하는 것만 더 요점이라고 생각됩니다.

김태영 : 그러면 활동 1에서 2회, 3회, 4회, 5회로 다 해주는 것이 좋을 것요?

김명옥 : 네, 그렇게 하는 것이 좋을 것 같습니다. 그리고 활동 2에서 활동 2가 활동으로 학생들이 인지할 수 있도록 하는 것이 더 효율적인 방법입니다.

이해란 : 네, 동의합니다.

2013학년도 『수업혁신 204』

교내자율장학 및 동료참학을 위한 통일교육 수업공개

**2학년 및 학습도움2반**

교수·학습 과정안

공개 주간	2013. 06. 03.(수) ~ 06. 05.(수)
장 소	대원중학교 2학년 3 반 교실 및 학습도움2반
대 양	2학년 및 학습도움2반 4명(남)
구 분	학년 공개 연구
교 재	과거
단 과	11. 과거 세계사
참여자	남의민 선생님께서 2학년 3반 4명 학생을 데리
지도교	김명옥, 연은, 김은정, 김태영, 연은정

대전충청초등학교  
http://gong.gak.kr

사전 수업 협의 2학년 공동 교수·학습 과정안  
[그림 V-32] 사전 수업 협의를 통한 교수·학습 과정안 작성



[그림 V-33] 학년별 수업공개 장면

연차	내용	일시	장소
1차년	1차년 1학기 1차 수업협의를 실시함. 협의회는 2학기 수업협의를 위한 준비를 하고 있다.	11월 16일	시범학교
2차년	2차년 2학기 수업협의를 실시함. 협의회는 3학기 수업협의를 위한 준비를 하고 있다.	11월 16일	시범학교
3차년	3차년 3학기 수업협의를 실시함. 협의회는 4학기 수업협의를 위한 준비를 하고 있다.	11월 16일	시범학교

3학년 2차 사후 수업협의록

시범학교-운영자료실-교수학습자료  
통일교육 교수·학습 과정안 탑재 장면

[그림 V-34] 사후 수업협의록 및 통일교육 교수·학습 과정안 탑재 장면



시범학교 컨설팅 지정수업     찾아가는 컨설팅 지정수업     사후 수업협의회

[그림 V-36] 지정수업공개 장면 학년별 수업공개 장면

1차년도 문제점

- 사전협의 절차가 없는 학급별, 개인 교수·학습 과정안 작성은 수업공개 후 사후 협의 내용에 대한 환류 내용이 제대로 적용되기 어려움.
- 수업의 전문성을 확대시키기 위해 제한적임.

2차년도 개선점

- 수업 전 동학년 중심으로의 사전 수업협의를 통해 공동 교수·학습 과정안을 작성하고 동료 수업 참관으로 오류 수정의 단계를 거쳐 최적의 수업 장면을 이룰 수 있도록 함.

결과

- 동학년 중심의 공동 교수·학습 과정안 작성으로 동료 교사들간의 아이디어를 공유할 수 있으며 수업 참관의 과정을 거쳐 완성도 있는 수업을 이끌어내는데 기여함.
- 수업자료 제작 및 과정안 작성을 공동 협의의 통틀 협력적으로 이루어지므로 수고로움을 덜 수 있고 자료를 재활용하여 사용할 수 있어 경제적인.

다. 온 가족이 함께하는 통일가족참여 활동

가정의 통일교육 프로그램 참여 독려를 위하여 스마트폰을 활용하여 손쉽게 통일교육 소식을 전달하고 통일가족참여미션을 유도하고 가정과 연계된 통일교육프로그램의 체험활동을 전개해 나가고자 하였다.

1) QR코드를 활용한 '통일의 꿈' 소식지 발간

<표 V-40> QR코드를 활용한 '통일의 꿈' 소식지

년차	내용
2차년도	매주 넷째주
발행일자	• 1면: 솔내 통일 소식 (그 날에 있었던 통일교육에 대한 내용) • 2면: 북한 어린이의 하루(북한 이해), 통일가족참여 미션 응모
QR코드 사용법	• 작은 지면에 담지 못하는 글, 사진, 동영상 등의 자료를 QR코드로 생성하여 활용하도록 제작하였음.

**『통일의 꿈』 소식지**  
제 2013-4호 (2013. 09. 25)

통일청 활동과 공묘전의 수상작인 '통일세상, 통화로 만나다' 작품을 앱으로 다룬방이 감상해보세요.

5-8학년 학생들은 독후감쓰기대회(9/30~10/2)가 개최되며 수상자 전원에게 도서상품권이 주어집니다.

**우리가 모은 '북한어린이들기 알뜰바자회' 성공여기**

7월 3일(수)~5일(금)까지 실시되었던 '북한어린이들이 알뜰바자회' 결과 총 1,774,580원 성공으로 마무리되었습니다. 성공의 전야는 '북한어린이들기알뜰바자회'로 성공하였습니다. 이어 '인천광역시초등학교'에 다니는 탈북어린이 '희희' 등 8명에게 전달되었습니다.

1-2학년 학생들의 바자회 참여와 5학년 노수현 학생의 후기를 내 용도 실려 있습니다. QR코드를 지금 바로 확인해보세요.

[그림 V-37] 제2013-4호, 통일의 꿈 소식지

2) 도전! 통일가족참여 미션!

통일의 꿈 소식지에 있는 '온 가족이 풀어보는 통일가족참여미션' 응모를 통해 가족 간의 화목을 다지고 통일에 대한 이야기를 나누는 시간을 보내도록 하기 위해 실시하였다.

<표 V-41> 통일가족참여 미션

년차	내용
2차년도	통일의 꿈 소식지 배부일 (매주 넷째주)
일시	통일의 꿈 소식지 배부일 (매주 넷째주)
출처범위	• 소식지 2면에 실린 '북한 어린이의 하루'의 내용 중에서 출제
응모방법	• 소식지 2면에 소개 - 가족들과 상의하여 문제에 대한 답을 정함. (QR코드로 손쉽게 응모) - 시범학교-가족참여방에 글쓰기 함.
추첨방법	• 가족참여방에 탑재된 글 번호가 추첨번호가 됨. • 공백기 추첨을 통해 추첨번호에 해당하는 가족이 당첨이 됨.
추첨결과	• 학급에서 추첨한 장면을 동영상으로 제작하여 탑재함. • 당첨자는 아침통일방송 시간에 상품권 시상, 장면을 가족참여방에 탑재하여 참여를 독려하고 당첨 후기글을 탑재한 가족에게 통일청찬 부여함.

은 가족이 풀어보는 제4회 '통일가족참여' 응모

**통일가족참여 응모 방법**

- 은 가족이 모여 응모 준비.
- 어려운 문제를 쉽고 재미있게 풀 수, 풀 내용을 사진으로, (2명이 작성하는 내용을 모두 촬영).
- 최근 출제된 문제-시행규칙-가족참여에 글을 올린다. (광고입을 적는 등 어는 사항이나 가정번호, 당, 학교를 표시하여 불필요한 정보 공유 없이 풀고자 하는 의사를 밝히기 위하여 문제번호와 풀이방법을 밝힌다.)
- 풀이 과정은 풀이 방법(문제번호)을 풀고자 하는 의사를 밝히고 풀이 방법을 밝힌다.
- 응모 기간이 끝나기 직전 글꼴을 올린다.
- 신청받은 응모 번호를 확인하여 응모를 송부한다.
- '당첨자'는 추첨위원회의 발표에 따라 '당첨자'임을 통보 받고 3개월 이내에 응모한다.
- 당첨자 또는 내의 친척은 '통일가족참여' 활동으로 얻은 '통일가족참여' 내의 정답과 풀이한 방법을 통보 받고 응모한다.
- 응모에 당첨된 응모자는 '통일가족참여' 활동으로 얻은 '통일가족참여' 내의 정답과 풀이한 방법을 통보 받고 응모한다.
- 응모에 당첨된 응모자는 '통일가족참여' 활동으로 얻은 '통일가족참여' 내의 정답과 풀이한 방법을 통보 받고 응모한다.

가죽참여방법

제시문에 글쓰기를 하는 경우, 문법 또는 발음과 관련해 **표현형식(주관형식, 수동형, 능동형 등)**과 **문법 시의적절성**을 유의하여 작성한다. 개인정보를 포함하여 게시하는 경우에는 불특정 다수에게 개인정보가 악용될 수 있으므로, 특히 타인의 개인정보를 노출하는 경우에는 개인정보보호법 제17조 제1항을 위반할 수 있으므로 주의한다.

제목 \* (1-52단어, 3-52단어)  
글꼴 \* (1-52단어, 3-52단어)  
기타 \* 2013/09/26 08:56:55 조회수:13 방문:450/472

1. 차이를 지내기 전에 김일성&김정일 초상화에 중성을 다정한 후에 차이를 지내는 것이 좋습니다. 이번 추석에 우리집은 청장미 만든 음식과 과일 송편 등으로 차이를 지내기로 했습니다. 초상화를 보면서 김일성, 김정일을 생각하고 싶어서 미리 드리고 차이를 지내주에는 산소를 갖는데 이런 것들이 다르다고 생각했습니다.

2. 다: " 함께 한반도 보드판을 만들어서 주사와 대신 율을 던져서 한반도 보드게임을 꼭 해보고 싶습니다." 민구: " 그리고 함께 민족놀이 놀이판을 해보고 싶습니다. 친구들과 근린공원에서 해왔는데 사이버로 했는데 스트레스도 풀리고 친구들과도 더 친해지고 건강해지는 기분도 들고 신났습니다. 북한 친구들과도 신나게 놀아 보고 싶습니다." 부모님: " 그럼, 우린 앞에서 신나게 구경할래?"

통일의 꿈 소식지 2면 가족참여미션

가족참여방에 글쓰기



[그림 V-38] 도전! 통일가족참여 미션

제2회 통일가족참여 응모 당첨 축하!

제2회 '통일의 꿈' 소식지 속에 담긴 『은 가족이 풀어보는 제2회 '통일가족참여' 응모』에 797가족이 '가족참여방'에 글을 탑재해 주셨습니다.

6월 3일(월) 추첨을 통해 당첨된 57가족은 아침통일 방송시간에 방송실에서 교장 선생님께서 상품권 수여의 기쁨을 누셨습니다.

가족 추기글과 사진을 올려 주신 1-4 김윤진 가족께 감사의 말씀을 전합니다.

1-4 김윤진 가족

우리 가족에게도 이런 행운이..... 오늘 가족통일퀴즈에 당첨이 되서 상품권을 받았다. 딸에게 재미있는 책을 사서 읽어 주었다. 우리 가족 모두 즐겁게 시간을 보냈다.

제목 \* 1-2 박정민 제3회 통일가족참여 응모  
글꼴 \* 1-2 박정민 제3회 통일가족참여 응모  
기타 \* 2013/09/26 08:56:55 조회수:13 방문:450/472

통일의 꿈 가족기 55

[그림 V-39] 당첨된 가족의 후기글

3) 가족과 함께하는 통일 체험 행사

학생들이 통일에 대한 관심을 지속시키기 위해서는 가정에서의 통일교육도 함께 이루어져야 한다. 가족통일신문, 가족통일UCC 및 여름방학을 이용한 가족통일작품 만들기 행사를 통해 통일교육의 효과를 배가시켰다.

<표 V-42> 가족과 함께하는 통일 체험 행사

년차 내용	1차년도		2차년도
	일시	2012.07.03.	2013.07.14.
장소	각 가정		각 가정
행사 내용	가족 통일신문	가족 통일 UCC	가족과 함께하는 통일작품 만들기 (15종의 예시 제시)
참여 대상	희망자 82명 참여	희망자 98명 참여	한 가족당 의무적으로 한 작품씩 제출 학생참여방 참여글 수 307건
참여 방법	만든 작품을 담임 선생님께 제출		시범학교-학생참여방에 신청서 탑재 및 완성된 작품 사진 탑재 통일 칭찬 부여
시상 내역	전교 금1, 은2, 동3~8 학교장상 및 문구류 부상		학년별 금1, 은2, 동2~5 학교장상 및 도서상품권 부상(금상에 한함)



[그림 V-40] 가족과 함께하는 통일 체험 행사 작품

4) 가족들의 펀돈으로 꾸리는 '통일항아리'

펀돈을 모아 통일항아리에 모아 통일 기금으로 기탁하는 취지를 알리고 온 가족이 통일에 대한 관심과 통일 의지를 다지는 계기를 마련하였다.

<표 V-43> 통일항아리 성금 모금

년차	1차년도	2차년도
시기	2012.12.24. ~ 2013.01.28.	2013.12.24. ~ 2014.01.27.
방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 겨울방학 동안에 가족들이 푼돈을 모아 통일항아리에 넣어 학교에 가져옴.</li> <li>• 기탁액: 총 740,260원</li> <li>• 통일 기금으로 사용되도록 '통일을 생각하는 사람들의 모임' 단체에 기탁함.</li> </ul>	

5) 학부모회 지원의 도서바자회를 통한 통일 기금 마련

학부모회 지원을 통한 도서바자회 개최 후 수익금 일부를 통일 단체에 기부함으로써 학부모의 교육활동에 대한 참여도 높이고 통일의 염원을 다짐하는 계기를 마련하였다.

<표 V-44> 학부모회 지원의 도서바자회를 통한 통일 기금 마련

년차	1차년도	2차년도
시기	2012.12.12. ~ 12.14.	2013.12.11. ~ 12.13.
방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모회 주관으로 이루어지는 도서바자회의 수익금 일부를 기탁</li> <li>• 기탁액: 총 377,070원</li> <li>• 통일 항아리 기탁 단체에 함께 함.</li> </ul>	



[그림 V-41] 학부모회 지원의 도서바자회

제목	• 통일항아리 모금책 기부
관련대	김영숙
개타	2013/04/04 23:04:47 조회수:11 번호:07/15
첨부파일	<ul style="list-style-type: none"> <li>2013 통일기금 성금 모금 기부 요청서.pdf 52 KB 13-05-07</li> <li>기부공감수첩(대전충청포교).pdf 76 KB 13-05-07</li> </ul>
<p>민간차원의 통일지원 마련을 위한(통일생각의 가치 및 통일교육사업학교 운영에 따른 학생들의 통일활동 지원)을 위하여, 본교에서 실시한 '통일항아리' 및 '학부모회 성금 모금'을 통해 마련한 성금을 아래와 같이 기부하고자 합니다.</p> <p>가. 모금일: 2012년 12월 24일 ~ 2013년 1월 28일                  나. 모금액(기부액)                  1) 학원 후원항아리 모금: 발간 회상사단 구관아미역상편(₩749,260원)                  2) 책바자회 모금: 발간 회상사단 구관아미역상편(₩377,070원)                  총: 발간 회상사단 구관아미역상편 (₩1,126,330원)                  다. 기부내용: 2013년 5월 말</p> <p>가. [통일생각의 가치 및 통일교육사업학교 운영에 따른 학생들의 통일활동 지원]을 위하여, 본교에서 실시한 '통일항아리' 및 '학부모회 성금 모금'을 통해 마련한 성금을 아래와 같이 기부하고자 합니다.</p> <p>가. 모금일: 2012년 12월 24일 ~ 2013년 1월 28일                  나. 모금액(기부액)                  1) 학원 후원항아리 모금: 발간 회상사단 구관아미역상편(₩749,260원)                  2) 학부모회 모금: 발간 회상사단 구관아미역상편(₩377,070원)                  총: 발간 회상사단 구관아미역상편 (₩1,126,330원)                  다. 기부내용: 2013년 5월 말</p>	

[그림 V-42] 통일 기금 모금 기부 요청

5) 가족이 함께하는 통일현장체험학습

주말이나 방학을 이용하여 통일관련 현장체험학습 장소를 날자통을 통해 안내하고 체험활동에 참여하도록 하여 우리나라의 역사와 나라사랑, 통일에 대한 관심을 불러일으킬 수 있도록 하였다.

<표 V-45> 가족이 함께하는 통일현장체험학습

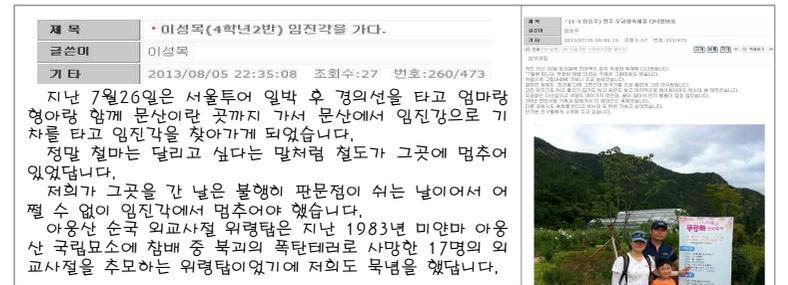
년차	1차년도	2차년도
시기	주말이나 방학 이용	
방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나라사랑 및 통일 관련 현장체험장소 소개 (날자통 위크북 활용)</li> <li>• 가족들과 체험</li> <li>• 날자통의 '가족현장체험학습 보고서' 및 '가족참여방'에 글쓰기</li> </ul>	



가족체험학습장소 안내

홈페이지 후기글

날자통 가족체험보고서



[그림 V-43] 홈페이지 가족현장체험학습 활동 모습

- 1차년도 문제점
  - 가족 통일현장체험학습은 시간적 여유가 없는 부모님들에게 부담이 된다는 의견이 있음.
- 2차년도 개선점
  - 시간의 경제성을 고려한 모든 가족이 손쉽게 참여할 수 있는 가족통일 참여프로그램이 필요함.
- 결 과
  - 매월 '통일의 꿈' 소식지에 '은 가족이 풀어보는 통일가족퀴즈' 미션 응모란을 마련하고 QR코드를 사용하여 손쉽게 스마트폰을 이용하여 글쓰기 할 수 있도록 하였음.

# VI 운영의 결과

## 2 결과와 해석

### 1 평가 내용 및 방법

시범학교 운영의 주제인 'FunFun한 통일프로그램 운영으로 통일의 꿈 가꾸기'에 대한 운영 결과를 알아보기 위한 평가 내용과 방법은 다음과 같다.

<표 VI-1> 평가 시기 및 대상 인원

구분	시기	대상	인원(명)
1차년도 운영 후	2012. 10. 15. ~ 10. 19.	학 생	256
		학부모	187
		교 사	48
2차년도 운영 후	2013. 09. 24. ~ 09. 27.	학 생	238
		학부모	202
		교 사	42

<표 VI-2> 평가 내용 및 방법

평가 영역	평가 내용	대상			평가 도구	평가 방법
		학생	학부모	교사		
<운영 과제1> '통일의 꿈' 짝 띄우기	통일 관련 교육과정 시수 편성 및 내용 분석			○	설문지	1차년도 2차년도 전후 비교
	통일 환경 조성 및 홈페이지 활용도	○	○	○		
	통일 연수 및 교육을 통한 통일 의식 함양 정도	○	○	○		
<운영 과제2> '통일의 꿈' 꽃피우기	'날자통' 워크북 활용	○		○	인터뷰	2차년도 만족도
	'A-FM기법'의 교수·학습 과정			○		
	동아리 및 연구회 운영	○		○		
<운영 과제3> '통일의 꿈' 열매맺기	FunFun 통일체험 활동 프로그램	○	○	○	홈페이지 활동 후기글	백분율 문항분석
	사전 공동협의를 통한 교수·학습의 수업공개			○		
	온 가족이 함께하는 통일가족활동 전개	○	○			
통일 의식경도	통일 및 북한에 대한 관심	○	○	○		
	통일 의지	○	○	○		
	북한에 대한 이해	○	○	○		
기 타	학교에서 받은 통일교육에 대한 만족도	○	○			

자료의 평가 처리는 다음과 같이 한다.

1, 2차년도에 모두 운영한 활동은 1, 2차년도의 사후 설문지 및 인터뷰, 홈페이지 글쓰기 등을 분석하여 항목별로 백분율(%)을 산출하여 증감의 정도를 전·후 비교하였다.

2차년도에 신설하여 운영한 활동은 사후 설문지 및 인터뷰, 홈페이지 글쓰기 등을 토대로 만족도 결과를 백분율(%)로 산출하여 나타내었다.

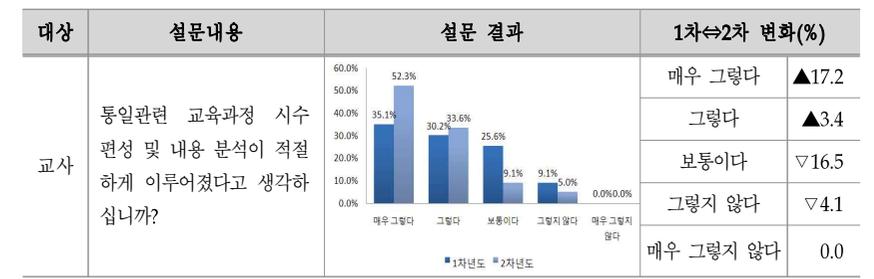
### 가. 운영 과제 1의 실행 결과

운영 기간 동안의 다양한 프로그램이 통일 교육의 인적, 물적 환경이 통일 의지 함양에 얼마나 기여했는지 설문 조사를 통해 알아보았다.

#### 1) 통일 관련 교육과정 시수 편성 및 내용 분석

##### 가) 설문 결과

<표 VI-3> 교육과정 시수 편성 및 내용 분석의 적절성



통일 관련 교육과정 시수 편성 및 내용 분석의 적절성에 대한 설문 결과를 살펴보면 '매우 그렇다'라는 응답이 1차년도에 비해 2차년도에서 17.2% 증가하였으며 '그렇다'라는 응답은 3.4%, '그렇지 않다'라는 의견은 4.1% 감소하였다. 긍정적인 변화로 20.6% 증가한 것으로 나타났다.

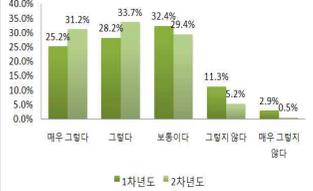
##### 나) 해석

적절하다는 긍정적인 응답이 1차년도에 비해 증가한 것으로 보아 통일교육 관련 교육과정 시수 편성 및 내용 분석이 적절하였다는 의견이 많았다. 북한의 이해와 나라사랑, 통일에 대한 내용이 교육과정의 단위 학습 시간 내에서 주제 및 학습 내용에 통일과 관련된 내용이 있는지 살펴보고 교과 및 창의적 체험활동 속에서 연간 28~42시간을 확보하여 통일교육을 내실화하도록 하는데 긍정적인 영향을 미친 것으로 볼 수 있다.

## 2) 통일 환경 조성 및 홈페이지 활용도

### 가) 설문 결과

<표 VI-4> 통일 환경 조성 및 홈페이지 활용도

대상	설문내용	설문 결과	1차↔2차 변화(%)
학생			매우 그렇다 ▲6.0
			그렇다 ▲5.5
			보통이다 ▼3.0
			그렇지 않다 ▼6.1
			매우 그렇지 않다 ▼2.4
학부모	시범학교 학교 홈페이지 활용 및 학교 환경이 통일 교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?		매우 그렇다 ▲12.3
			그렇다 ▲20.2
			보통이다 ▼0.2
			그렇지 않다 ▼21.8
			매우 그렇지 않다 ▼10.5
교사			매우 그렇다 ▲18.0
			그렇다 ▼3.3
			보통이다 ▼12.7
			그렇지 않다 ▼2.1
			매우 그렇지 않다 0.0

통일 환경 조성 및 홈페이지 활용도에 대한 학생 설문 결과, '매우 그렇다' 6.0% 증가하였으며 '그렇다' 라는 응답도 5.5% 증가하였다. '보통이다'라는 응답은 3% 감소하였으며 '그렇지 않다' 와 '매우 그렇지 않다'라는 부정적인 응답도 각각 6.1%, 2.4% 감소하였다. 학부모의 경우 '매우 그렇다' 12.3%, '그렇다' 20.2%로 긍정적인 응답이 32.3% 증가하였고 '그렇지 않다'는 응답이 21.8%, '매우 그렇지 않다'는 응답이 10.5% 감소하였다. 교사의 경우도 '매우 그렇다'라는 응답이 18.0% 증가하였으며 '그렇다', '보통이다'는 각각 3.3%, 12.7% 감소하였다.

### 나) 해석

학생, 학부모, 교사의 모두 긍정적으로 변화 응답률이 높게 나타났다. 이는 시범학교 학교 홈페이지 활용 및 학교 환경이 통일교육에 도움이 되었다는 것을 알 수 있다.

## 3) 통일 연수 및 교육을 통한 통일 의식 함양 정도

### 가) 설문 결과

<표 VI-5> 통일 연수 및 교육을 통한 통일 의식 함양 정도

대상	설문내용	설문 결과	1차↔2차 변화(%)
학생			매우 그렇다 ▲1.0
			그렇다 ▼4.1
			보통이다 ▲1.9
			그렇지 않다 ▲3.4
			매우 그렇지 않다 ▼2.2
학부모	통일 전문가 강의는 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?		매우 그렇다 ▲8.4
			그렇다 ▲8.6
			보통이다 ▼4.3
			그렇지 않다 ▼15.3
			매우 그렇지 않다 ▲2.6
교사			매우 그렇다 ▲15.7
			그렇다 ▼11.3
			보통이다 ▲9.5
			그렇지 않다 0
			매우 그렇지 않다 0

학생들의 경우 '매우 그렇다' 1.0% 증가하였으나 '그렇다'는 4.1% 감소하였다. 학부모의 경우에는 '매우 그렇다'라는 응답이 8.4%, '그렇다'는 8.6%로 긍정적인 변화로 17% 증가하였고 '보통이다'는 4.9%, '그렇지 않다'는 15.3%로 감소하였으나 '매우 그렇지 않다'는 2.6% 증가하였다. 교사의 경우에는 15.7%가 '매우 그렇다'라는 응답을 하였으며 '그렇다'는 11.3% 감소하였고, '보통이다'의 응답은 9.5% 증가하였다.

### 나) 해석

학생, 학부모, 교사의 경우 통일 전문가 강의가 통일 문제를 이해하는 데 도움이 되었다는 의견이 많았다. 특히 학부모의 경우 '보통이다'라는 응답에서 '매우 그렇다'와 '그렇다'의 긍정적인 응답으로 옮겨져 17% 증가하였다. 학부모 대상 북한이탈주민강사 초청의 연수가 통일을 이해하는 데 도움이 되었다는 것을 알 수 있다. 반면 학생의 경우에는 긍정적 응답률이 상대적으로 낮았다. 학생 대상의 경우 강당에서 학년 단위로 이루어지는 경우가 많았는데 효과가 미진한 것으로 파악된다.

## 나. 운영 과제 2의 실행 결과

FunFun한 통일교육프로그램 구안 및 적용을 통한 활동이 통일에 대한 관심을 이끌어 냈는지 설문 조사를 통해 알아보았다.

### 1) '날마다 자라는 통일 꿈나무' 워크북 활용

#### 가) 설문 결과

<표 VI-6> '날마다 자라는 통일 꿈나무' 워크북 활용

대상	설문내용	설문 결과	1차⇔2차 변화(%)
학생	날자통(워크북)활용 및 아침통일방송, 통일퀴즈 운영이 통일교육 활동에 도움이 되었다고 생각하십니까?		매우 그렇다 ▲3.6
		그렇다 ▼0.6	
		보통이다 ▼0.4	
		그렇지 않다 ▼1.8	
		매우 그렇지 않다 ▼0.8	
교사	날자통(워크북)활용 및 아침통일방송, 통일퀴즈 운영이 통일교육 활동에 도움이 되었다고 생각하십니까?		매우 그렇다 ▲25.0
		그렇다 ▼18.3	
		보통이다 ▼7.2	
		그렇지 않다 0	
		매우 그렇지 않다 0	

날자통(워크북) 활용 및 아침통일방송, 통일퀴즈 운영이 통일교육활동에 도움이 되었냐는 의견에 학생의 경우에는 '매우 그렇다' 3.6%, '그렇다' 0.6% 감소하였으나 '그렇지 않다', '매우 그렇지 않다'라는 의견도 1.8%, 0.8% 소폭 감소한 것으로 나타났다.

교사들이 경우에는 '매우 그렇다'라는 의견이 25.0%나 증가하였고 '그렇다'라는 의견은 18.3%, '보통이다'라는 의견은 7.2% 감소하여 긍정적으론 변화로 나타났다.

#### 나) 해석

학생들의 경우 긍정적인 변화로는 소폭 증가한 반면, 교사의 경우에 더 좋았다는 의견이 더 많았다. 이유에 대한 의견을 인터뷰해 본 결과 학년별 날자통 제작으로 학생들의 학년 수준에 적합하였으며 퀴즈 응모권의 손쉬운 활용으로 통일퀴즈 응모률이 높아진데 이유가 있다는 반응이 많았다.

## 2) 'A-FM 기법' 으로의 교수·학습 과정에 대한 통일교육의 효과성

### 가) 설문 결과

<표 VI-7> 'A-FM 기법' 으로의 교수·학습 과정에 대한 통일교육의 효과성

대상	설문내용	설문 결과	2차년도 만족도(%)
교사	A-FM기법을 적용한 교수 학습 과정이 FunFun한 통일교육을 하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?		매우 그렇다 69.0
		그렇다 31.0	
		보통이다 0.0	
		그렇지 않다 0.0	
		매우 그렇지 않다 0.0	

'A-FM기법'의 적용은 2차년도에 적용이 되었기 때문에 2차년도의 만족도로 조사하였다.

'A-FM기법'을 활용한 교수·학습 과정이 통일교육에 도움이 되었냐는 질문에 '매우 그렇다'는 69.0%, '그렇다'라는 의견은 31.0%로 긍정적인 응답이 100%로 나타났다.

### 나) 분석

'A-FM기법'은 교사들이 FunFun한 통일교육을 이끌어가는데 도움이 된다고 응답하였다. 왜 그렇게 생각하느냐는 질문에 교사들은 통일교육에 대한 앞, 행, 뒀으로 진행되는 학습 활동 단계가 교수·학습을 구상하고 이끌어 가는데 도움이 된다고 대답하였다. 통일교육의 내실화를 위한 'A-FM기법'의 구안은 교수·학습 과정에 있어서 안내자 역할을 한 것으로 보인다.

## 3) 학생 동아리 및 교사 연구회 운영에 의한 통일교육의 효과성

### 가) 설문 결과

<표 VI-8> 학생 동아리 및 교사 연구회 운영에 의한 통일교육의 효과성

대상	설문내용	설문 결과	1차⇔2차 변화(%) 2차년도 만족도(%)
학생	학생 동아리 및 통일교육프로그램이 통일교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?		매우 그렇다 ▲1.6
		그렇다 ▼7.7	
		보통이다 ▲7.9	
		그렇지 않다 ▲0.2	
		매우 그렇지 않다 ▼2.1	
교사	술내통일교육연구회 운영이 통일교육의 관심을 증대시키는데 도움이 되었다고 생각하십니까?		매우 그렇다 69.0%
		그렇다 23.8%	
		보통이다 7.1%	
		그렇지 않다 0%	
		매우 그렇지 않다 0%	

학생통일동아리 운영에 대한 의견은 '매우 그렇다'는 1.6% 증가하였으나 '그렇다'는 의견은 7.7% 감소하였다. '매우 그렇지 않다'라는 매우 부정적인 의견은 2.1% 감소하였다.

교사들의 솔내통일교육연구회 운영은 2차년도에 신설되어 이루어졌기 때문에 2차년도에 한하여 만족도를 조사하였다. '매우 그렇다'라는 응답은 69.0%, '그렇다' 23.8%, '보통이다'는 7.1%로 나타났다.

### 나) 해석

학생 통일동아리 운영과 관련하여 살펴보면 소폭 증가한 것에 그치고 있다. 통일과 관련된 동아리 활동이 4학급으로 한정되어 있기 때문인 것으로 분석된다. 교사들의 솔내통일교육연구회 운영은 한 달에 한 번씩 통일교육에 관한 분과별 협의로 모든 교사들의 시범학교 운영 참여를 이끌어 내는데 많은 도움이 된 것으로 보인다.

## 다. 운영 과제 3의 실행 결과

다양한 통일체험활동 및 가족이 함께하는 통일교육 활동이 통일에 대한 의지와 관심을 증대시킨 정도를 설문 조사 및 인터뷰를 통해 알아보았다.

### 1) FunFun한 통일체험 활동 프로그램의 효과

먼저 1차년도와 2차년도 모두 실시한 체험활동 6가지를 1차와 2차 변화로 분석하였고 2차년도에 실시한 활동 중 가장 관심이 많았던 활동이 무엇이었는지 알아보았다.

#### 가) 설문 결과

<표 VI-9> FunFun한 통일체험 활동 프로그램의 효과 (학생)

대상	설문내용	설문 결과	1차⇔2차 변화(%)	
학생	통일체험활동 중 통일에 대한 관심을 갖게 하는 데 도움이 되는 프로그램은 무엇이었다고 생각하십니까?		통일문제대회	▲3.5
			통일골든벨	▽6.6
			북한어린이들기 바자회	▽1.0
			통일가족작품만들기	▲14.9
			6.25 피난길 체험	▲1.0
			학년현장체험학습	▽12.0
			북한 음식 먹기	24.8
			북한어린이들기 바자회	24.6
			6.25 피난길 체험	17.3
			통일기원체육대회	17.1
무궁화 묘목 심기	7.1			
학년현장체험학습	6.8			

학생들의 경우 '통일가족작품 만들기' 활동에 대한 만족이 14.9%로 가장 많은 긍정적인 변화가 있었으며 다음은 '통일문제대회' 3.5%, '6.25피난길' 1.0% 순으로 나타났다. 2차년도에 실시한 체험활동의 경우 신설된 '북한 음식먹기'가 24.8%로 가장 도움이 되었다고 응답하였으며 다음은 '북한어린이들기 바자회' 24.6%, '6.25피난길 체험' 17.3%, '통일 기원 체육대회' 17.1%로 나타났다.

<표 VI-10> FunFun한 통일체험 활동 프로그램의 효과 (학부모)

대상	설문내용	설문 결과	1차⇔2차 변화(%)	
학부모	통일체험활동 중 통일에 대한 관심을 갖게 하는 데 도움이 되는 프로그램은 무엇이었다고 생각하십니까?		통일문제대회	▽3.9
			통일골든벨	▽18.5
			북한어린이들기 바자회	▲27.0
			통일가족작품만들기	▲2.4
			6.25 피난길 체험	▲11.0
			학년현장체험학습	▽18.8
			6.25피난길 체험	30.5
			북한 음식 먹기	21.4
			북한어린이들기 바자회	10.7
			가족통일작품만들기	8.8
학년현장체험학습	7.2			
무궁화묘목심기	5.3			

학부모의 경우 '북한어린이들기 바자회' 활동에 대한 만족이 27.0%로 가장 많은 긍정적인 변화가 있었으며 다음은 '6.25 피난길체험' 11.0%, '통일가족작품만들기' 2.4% 순으로 나타났다. 2차년도에 실시한 체험활동의 경우 '6.25피난길 체험'이 30.5%로 가장 도움이 되었다고 응답하였으며 다음은 '북한 음식먹기' 21.4%, '북한어린이들기 바자회' 10.7%로 나타났다.

<표 VI-11> FunFun한 통일체험 활동 프로그램의 효과 (교사)

대상	설문내용	설문 결과	1차⇔2차 변화(%)	
교사	통일체험활동 중 통일에 대한 관심을 갖게 하는 데 도움이 되는 프로그램은 무엇이었다고 생각하십니까?		통일문제대회	▽1.7
			통일골든벨	▽10.6
			북한어린이들기 바자회	▲13.0
			통일가족작품만들기	▲0.1
			6.25 피난길 체험	▲9.6
			학년현장체험학습	▽10.5
			6.25 피난길 체험	24.7
			북한어린이들기 바자회	20.4
			북한 음식 먹기	14.0
			무궁화묘목심기	9.7
통일기원체육대회	9.7			
학년현장체험학습	6.5			

교사의 경우 '북한어린이돕기 바자회' 활동에 대한 만족이 13.0%로 가장 많은 긍정적인 변화가 있었으며 다음은 '6.25 피난길체험' 9.6% 순으로 나타났다. 2차년도에 실시한 체험활동의 경우 '6.25피난길 체험'이 24.7%로 가장 도움이 되었다고 응답하였으며 다음은 '북한어린이돕기 바자회' 20.4%, '북한 음식 먹기' 14.0%순으로 나타났다.

### 나) 해석

학생들이 '통일가족작품만들기' 활동에 긍정적인 변화를 나타낸 이유에 대한 인터뷰에서 '여름방학 동안 가족들과 작품만들기 활동을 한 것이 기억에 많이 남는다'고 응답하였다. 1차년도에는 학기 중에 희망자에 한하여 실시하던 것을 2차년도에는 여름방학 중 모든 가족들이 한 작품씩 참여하도록 한 것이 가장 큰 이유인 것으로 생각된다.

학부모와 교사들은 '북한어린이돕기 바자회'를 가장 의미 있는 것으로 생각하고 있었다. 이유에 대한 인터뷰의 결과 '우리가 모은 성금이 실제적으로 도움이 되었다는 것이 보람 있었다' 라는 의견을 나타내었다. 2차년도에 신설되어 활동한 '북한 음식 먹기' 활동도 통일에 대한 관심을 불러일으키는데 많은 도움이 된 것으로 보인다.

## 2) 사전 공동협의를 통한 교수·학습의 수업공개

### 가) 설문 결과

<표 VI-12> 사전 공동협의를 통한 교수·학습의 수업공개

대상	설문내용	설문 결과	1차↔2차 변화(%)	
교사	사전 공동 협의를 통한 교수·학습 과정안 작성 및 수업공개가 통일교육을 하는데 도움이 되었습니까?		매우 그렇다	▲18.2
			그렇다	▲7.7
			보통이다	▽23.9
			그렇지 않다	▽2.1
			매우 그렇지 않다	0.0

수업공개에 대한 통일교육의 효과성은 '매우 그렇다' 18.2%, '그렇다' 7.7%로 긍정적인 변화로 나타났다. '매우 그렇다'의 경우 전체의 59.5%의 교사들이 응답을 하여 도움이 많이 된 것으로 나타났다. 이유에 대한 인터뷰 결과 '처음에는 사전에 협의하는 과정이 번거롭게 느껴졌지만 동료 교사들에게서 많은 아이디어를 공유할 수 있으며 수업협의를 통해 피드백하는 과정을 실제로 경험하면서 많은 도움이 되었다'라고 응답하였다.

### 나) 해석

1차년도에 이어 2차년도에 동학년을 중심으로 사전 수업협의를 거친 최적의 교수·학습 과정안을 마련하고 수업공개를 실시하면서 수업장학이 효과적으로 이루어졌으며 통일교육을 하는데 많은 도움을 준 것으로 보인다.

## 3) 온 가족이 함께하는 통일가족활동 전개

학부모의 참여를 이끌어 내기 위해 2차년도에 운영한 활동 내용으로 2차년도의 만족도를 조사하였다.

### 가) 설문 결과

<표 VI-13> 온 가족이 함께하는 통일가족활동 전개

대상	설문내용	설문 결과	2차년도 만족도(%)	
학생	QR코드를 활용한 '통일의 꿈' 소식지 발간 및 가족통일퀴즈 응모가 통일에 대한 관심을 갖는데 도움이 되었다고 생각하십니까?		매우 그렇다	27.2
			그렇다	34.0
			보통이다	18.6
			그렇지 않다	13.1
			매우 그렇지 않다	7.1
학부모	QR코드를 활용한 '통일의 꿈' 소식지 발간 및 가족통일퀴즈 응모가 통일에 대한 관심을 갖는데 도움이 되었다고 생각하십니까?		매우 그렇다	20.3
			그렇다	40.1
			보통이다	25.8
			그렇지 않다	11.3
			매우 그렇지 않다	2.5



QR코드를 활용한 소식지 및 가족통일퀴즈 응모에 대한 통일의 관심 정도를 설문한 결과 학생의 경우 '매우 그렇다' 27.2%, '그렇다' 34.0%, 학부모의 경우에는 '그렇다' 40.1%, 보통이다 '25.8%', '매우 그렇다' 20.3% 순으로 나타났다. 대체로 학생, 학부모 모두 각각 61.2%, 60.4%의 긍정적인 응답이 나타났다.

### 나) 해석

QR코드를 활용한 '통일의 꿈' 소식지 발간 및 가족통일퀴즈 응모가 통일에 대한 관심을 갖는데 도움이 되었다는 것을 알 수 있었다. 'QR코드 활용으로 지면 활용의 제한점을 보완해 준 것이 좋았다', '컴퓨터에 접속하지 않아도 통일교육의 활동 모습을 볼 수 있어서 좋았다' 라는 의견이 있었다. 반면 '우리 엄마는 어떻게 하는 줄 모르는데요' 등 스마트폰 활용이 높지 않은 학부모님들의 경우에는 활용에 제한적인 부분도 있었다.

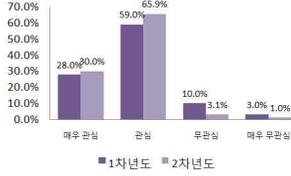
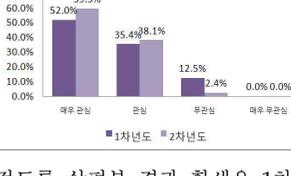
## 라. 통일 의식의 변화

통일교육 시범학교 1차년도와 2차년도의 통일에 대한 의식 정도를 알아보았다.

### 1) 통일 및 북한에 대한 관심

#### 가) 설문 결과

<표 VI-14> 통일 및 북한에 대한 관심

대상	설문내용	설문 결과	1차⇔2차 변화(%)
학생			매우 관심이 있다 ▲2.0
			관심이 있는 편이다 ▲6.9
			관심이 없는 편이다 ▼6.9
			전혀 관심이 없다 ▼2.0
학부모	통일 및 북한 문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?		매우 관심이 있다 ▲1.2
			관심이 있는 편이다 ▲5.1
			관심이 없는 편이다 ▼1.4
			전혀 관심이 없다 ▼4.9
교사			매우 관심이 있다 ▲7.5
			관심이 있는 편이다 ▲2.7
			관심이 없는 편이다 ▼10.1
			전혀 관심이 없다 0.0

통일 및 북한에 대한 관심 정도를 살펴본 결과 학생은 1차년도에 비해 8.9%가 긍정적인 부분으로의 변화를 나타내었으며 부정적인 응답률은 8.9% 감소하였다. 학부모의 경우 6.3% 증가율을 보였으나 학생에 비해 상대적으로 무관심하다고 응답한 경우도 27.7% 정도로 나타났다. 반면 교사의 경우에는 ‘매우 관심 있다’는 의견이 59.5%, ‘그렇다’는 응답이 38.1%로 학생이나 학부모에 비해 높게 나타났다.

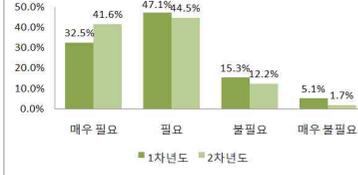
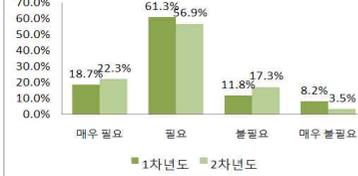
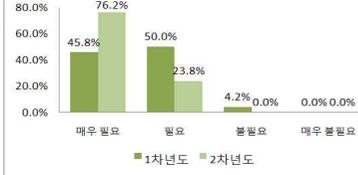
#### 나) 해석

통일교육을 직접적으로 가르치고 배우는 교사와 학생의 경우가 더 높은 관심도를 보였으며 학부모의 경우에는 학교 활동에 관심이 많은 경우에는 긍정적인 응답을, 그렇지 않을 경우에는 부정적인 응답을 나타내는 경향을 보였다. 통일교육을 많이 접할수록 관심도는 더 높아지는 경향을 보였다. 즉, 학교에서의 통일교육이 통일 및 북한에 대한 관심을 이끄는 데 도움이 된다는 것을 알 수 있었으나 학부모의 경우는 여전히 무관심한 경우가 학생과 교사보다 상대적으로 더 많았다.

## 2) 통일 의지 정도

### 가) 설문 결과

<표 VI-15> 통일 의지 정도

대상	설문내용	설문 결과	1차⇔2차 변화(%)
학생			매우 필요하다 ▲9.1
			대체로 필요하다 ▼2.6
			대체로 필요하지 않다 ▼3.1
			전혀 필요하지 않다 ▼3.4
학부모	통일이 필요하다고 생각하십니까?		매우 필요하다 ▲3.6
			대체로 필요하다 ▼4.4
			대체로 필요하지 않다 ▲5.5
			전혀 필요하지 않다 ▼4.7
교사			매우 필요하다 ▲30.4
			대체로 필요하다 ▼26.2
			대체로 필요하지 않다 ▼4.2
			전혀 필요하지 않다 0.0

학생의 경우에는 ‘매우 필요하다’ 41.6%, ‘필요하다’ 44.5%로 매우 필요하다는 응답이 9.1% 증가하였으며 학부모의 경우에는 ‘대체로 필요하다’는 응답이 4.4% 감소하였고 ‘대체로 불필요’하다는 응답이 5.5% 증가하였다. ‘매우 필요하다’ 3.6%, ‘전혀 필요하지 않다’는 4.7% 감소하였다. 교사의 경우에는 ‘매우 필요하다’는 의견이 76.2%나 되어 긍정적인 의견이 많았다.

#### 나) 해석

학생과 교사의 경우 긍정적인 변화로 통일에 대한 필요성 인식에 긍정적인 변화를 보였으나 학부모님들의 의견은 긍정적으로 변화하기는 하였으나 불필요에 대한 의견도 20.8% 정도로 나타났다. 이에 대한 학부모의 의견을 살펴보면 ‘요즘 북한의 만행을 보면 통일을 꼭 해야 하는지 모르겠다’라는 북한에 대한 시사적인 정세의 영향을 많이 받는 경향을 보인다.

<표 VI-16> 통일이 필요한 이유

대상	설문내용	설문 결과	1차↔2차 변화(%)
학생		군사비용절약	▽5.0
		한민족	▽7.8
		전쟁위협탈피	▲16.1
		이산가족해결	▽2.1
		국력증대	▽7.0
		관광지	▲1.3
		취업증가	▲3.1
학부모	통일이 왜 필요하다고 생각하십니까?	군사비용절약	▲2.6
		한민족	▽14.3
		전쟁위협탈피	▲7.1
		이산가족해결	▽6.7
		국력증대	▲6.6
		관광지	▲1.6
		취업증가	▲1.8
교사		군사비용절약	▲10.2
		한민족	▽32.6
		전쟁위협탈피	▲14.6
		이산가족해결	▲4.8
		국력증대	▲0.1
		관광지	▽2.5
		취업증가	▲4.8
	기타	0.0	

학생들은 통일이 필요한 이유를 전쟁위협에서 탈피하기 위해서 라는 응답률이 16.1% 증가하였고 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문이라는 응답도 3.1% 증가하였다. 한민족이기 때문에 통일이 필요하다는 응답률은 7.8% 감소하였다. 학부모의 경우 학생과 마찬가지로 전쟁의 위협에서 탈피할 수 있기 때문이라는 응답이 7.1% 증가하였으며 국력 증대 6.6%, 군사비용 절약 2.6% 순으로 증가하였다. 교사의 경우 전쟁의 위협으로 부터의 탈피 이유가 14.6% 증가, 군사비용 절약 10.2%로 증가하였으며 한민족이기 때문이라는 응답은 32.6%나 감소하였다.

나) 해석

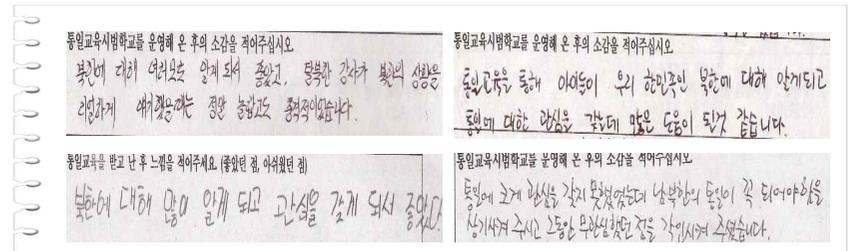
학생, 학부모, 교사 모두 전쟁의 위협으로부터의 탈피가 가장 큰 이유로 응답하였다. 인터뷰 결과 최근 북한에서의 핵문제, 계속 이어져오는 도발 사건, 이산가족 상봉 연기 등 시사각각으로 변하는 북한의 도발과 위협으로 부터의 불안감이 증폭되기 때문이라는 반응이 많았다. 역사적으로 한민족이었기 때문에 통일을 해야 한다는 의견은 감소하였는데 이는 다문화 교육으로 인한 세대적 특징을 보여준다. 일자리가 늘어나 취업에 도움이 될 것이라는 의견은 통일 이후의 상상하기와 관련한 진로교육 활동 및 좀 더 개인적인 입장에서 통일 문제를 바라보는 시각을 가지게 된 것이라 볼 수 있다.

3) 북한에 대한 이해

가) 설문 결과

<표 VI-17> 북한에 대한 이해

대상	설문내용	설문 결과	1차↔2차 변화(%)
학생		매우 잘 앎	▲3.6
		대체로 잘 앎	▲1.6
		대체로 모름	▽4.2
		전혀 모름	▽0.9
학부모	북한 주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	매우 잘 앎	▲3.1
		대체로 잘 앎	▽4.6
		대체로 모름	▲2.7
		전혀 모름	▽1.3
교사		매우 잘 앎	▲2.9
		대체로 잘 앎	▲21.8
		대체로 모름	▽24.6
		전혀 모름	0.0



[그림 V-43] 후기글 설문지 내용

학생, 학부모의 경우 '매우 잘 알고 있다'는 응답률이 3.6%, 3.1%로 증가하였으며 교사의 경우는 '대체로 잘 알고 있다'는 응답률이 21.8% 증가하였다.

나) 해석

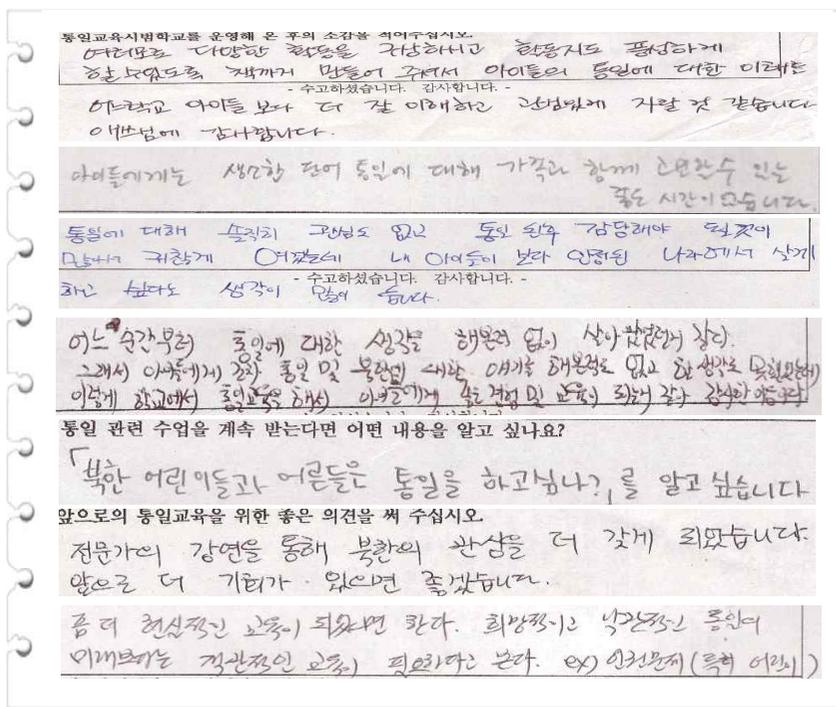
북한이탈주민 강사의 초청 강연으로 북한에 대한 상황을 이해했다는 반응이 가장 많았으며 도움이 많이 되었다는 의견이 많았다. 통일교육 운영이 북한을 이해하는 데 도움이 되었다는 것을 알 수 있다.

#### 4) 학교에서 받은 통일교육에 대한 만족도 및 소감

##### 가) 설문 결과

<표 VI-18> 학교에서 받은 통일교육에 대한 만족도

대상	설문내용	설문 결과	2차년도 응답률	
학생	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대해 얼마나 만족하고 계십니까?		매우 만족	▲4.4
			대체로 만족	▲5.4
			보통이다	▽6.2
			대체로 불만족	▽1.8
			매우 불만족	▽1.8
학부모	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대해 얼마나 만족하고 계십니까?		매우 만족	▲2.9
			대체로 만족	▲3.7
			보통이다	▲1.3
			대체로 불만족	▽6.9
			매우 불만족	▽1.0



[그림 V-44] 통일교육 운영에 대한 설문지 소감글

학생의 경우 '매우 만족'이라는 의견이 4.4% 증가하였으며 '대체로 만족한다'는 의견이 5.4% 증가하였다. 학부모의 경우 '매우 만족'이라는 의견이 2.9%, '대체로 만족'이라는 의견이 3.7%, '보통이다'라는 의견이 1.3% 증가하였으며 학생, 학부모 모두 부정적인 응답률은 각각 3.9%, 7.9%로 감소하였다.

##### 나) 해석

통일교육 시범학교 운영 결과 통일교육의 만족한다는 의견이 학생은 71.1%, 학부모는 49.5%로 1차년도에 비해 증가한 것으로 보아 통일과 북한에 대한 이해와 관심을 증대시키는데 많은 도움이 되었음을 알 수 있었다.

소감글에서 학생들의 경우에는 북한에 대한 통일 의지에 대한 궁금증을 가지고 있었으며 북한 어린이와 일대일 펜팔하기 등의 활동을 하고 싶다는 의견도 있었다. 학부모 경우에는 생소했던 통일이나 북한 문제에 대해 가족들과 생각해 볼 기회가 되었으며 아이들과 좋은 경험과 통일에 대한 이해를 할 수 있어서 좋았다는 의견이 많았다. 앞으로의 통일교육에 대한 의견에서는 전문가 강연의 기회를 더 확대하였으면 좋겠다는 의견과 좀 더 현실성 있는 교육, 객관적으로 통일을 내다볼 수 있는 안목을 기르는 것이 중요하다는 의견이 제시되기도 하였다.

### 3 논의

본 시범학교는 통일과 관련된 실천 환경을 조성하고 FunFun자료를 활용한 A-FM기법을 통일교육 프로그램 적용을 통해 교수·학습에 활용하며 다양한 통일체험활동을 함으로써 통일에 대한 관심 제고 및 통일 의식을 함양할 수 있도록 '통일의 꿈'을 함께 실현해 가고자 하였다. 그 결과 통일교육의 실천을 위한 환경을 조성함으로써 통일교육에 대한 관심과 동기를 부여하고 A-FM기법을 통한 교수 학습 과정에의 활용으로 통일교육의 방법을 일반화시키는데 기여하였으며 FunFun한 통일교육 체험활동을 전개함으로써 통일에 대한 의지 형성 및 건전한 통일관 정립에 이바지 하였다.

다만, '통일교육'의 성격상 급변하는 세계와 북한의 정세에 따라 통일과 북한에 대한 인식이 교육 외적인 부분에서 변수가 많이 작용한다. 특히 학부모의 경우 이미 통일 및 북한에 대한 부정적인 인식을 가진 경우에는 효과가 미흡하거나 통일교육 자체에 대한 회의론을 토로하는 경우도 있었다. 본 시범학교는 학부모의 통일교육에 대한 적극적인 관심과 참여를 위하여 '통일의 꿈' 소식지 발간 및 북한이탈주민 강사의 초청 강연 등 노력을 기울였으나 부정적인 인식을 가지고 있는 학부모의 인식을 제고하는 데는 한계가 있었다. 교육의 효과는 학생, 학부모, 교사가 삼위일체 되었을 때 배가되는 것에 염두한다면 부정적인 인식을 지닌 무관심한 학부모들의 관심을 이끌 수 있도록 적극적인 통일교육에 대한 정보와 연수 기회를 더욱 확대하여 제공할 필요가 있다.

## 1 결론

본 시범학교 운영과제인 FunFun한 통일교육프로그램 운영을 통한 통일의 꿈 가꾸기 활동을 실행한 결과 얻어진 결론은 다음과 같다.

## 가. 통일교육의 실천을 위한 환경 조성 면

- 1) 통일관련 교육과정 편성 및 내용 분석은 통일교육 시수 및 내용 확보함으로써 통일 교육에 대한 발판을 마련하고 관심을 높인다.
- 2) 홈페이지 구축 및 교실과 통일코너 등 테마 환경 조성은 통일교육에 대한 흥미를 유발함으로써 통일교육에 대한 동기 부여한다.
- 3) 교내 교사 통일 연수, 전문가 및 북한이탈주민 초청 강연 등 학생과 학부모, 교사의 연수는 북한과 통일에 대한 관심을 증대시킴으로써 통일교육의 인적 인프라를 구축하는 데 도움이 된다.

## 나. 통일교육프로그램 구안 및 적용 면

- 1) '날마다 자라는 통일 꿈나무' 워크북의 제작 및 활용은 학생들이 통일교육 문제를 바르게 인식하고 앎의 수준을 향상시킴으로써 올바른 통일에 대한 지식 및 통일 의식 형성에 도움을 준다.
- 2) A-FM기법을 통한 통일 교수·학습 프로그램 구안 및 적용은 통일교육에 필요한 교수·학습 과정안 및 FunFun자료를 제작함으로써 교사의 전문성을 신장시키고 통일교육의 방법을 일반화시키는 데 기여한다.
- 3) 학생 중심의 솔내통일학생동아리 및 교사 중심의 솔내통일교육연구회 운영은 통일 교육의 활성화에 기여함으로써 통일교육의 내실을 기하는데 도움을 준다.

## 다. FunFun한 통일교육 체험활동 전개 면

- 1) 다양하고 FunFun한 통일 체험 활동의 전개는 학생들에게 통일에 대한 재미와 감동을 유발시킴으로써 통일 의지 형성 및 내면화하는데 도움을 준다.
- 2) 사전 공동 수업협의를 통한 수업공개는 내실 있는 통일교육 교수·학습을 실천하게 함으로써 올바른 통일교육의 역량을 강화하는데 도움을 준다.
- 3) 온 가족이 함께하는 통일가족참여 활동 전개는 교육 공동체의 통일에 대한 관심을 증대시킴으로써 건전한 통일관 정립 및 통일 의지 형성에 도움을 준다.

## 2 제언

통일교육 시범학교 운영 과제를 설정하여 추진한 결과, 내실 있는 통일교육을 실천하기 위해 노력해야 할 일은 다음과 같다.

- 가. 학생들의 전문가 초청 교육의 경우 소집단 중심의 북한 문화 체험 활동 중심으로 이루어지는 것이 보다 효과적이므로 북한이탈주민 및 통일교육 관련 전문가 지원이 더욱 필요하다.
- 나. '나'와 관련성에 입각한 통일의 현실적 접근에 대한 노력이 요구되므로 진로교육과 다문화교육의 연계성 있는 연구가 필요하다.
- 다. 새로운 국제 및 북한의 정세에 부응하는 교사와 학부모들의 올바른 통일에 대한 가치관 및 의식 형성을 위해 지속적인 연수와 연구가 필요하다.
- 라. 통일과 북한에 대한 부정적인 인식이 만연한 학부모들의 경우, 건전하고 긍정적인 통일에 대한 인식을 제고하기 위해서는 좀 더 적극적인 형태의 통일교육의 방향을 고민할 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

- 경기문산초 (2012). 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 김윤용 (2007). 초등학교 통일교육의 학습지도 방안에 관한 연구. 석사학위 논문, 진주교육대학교 교육대학원.
- 나혜선 (2004). 활동 중심 통일교육을 통한 통일의지 함양에 관한 연구. 석사학위 논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 박찬석 (1998). 한국의 통일교육 변천에 관한 연구. 박사학위 논문, 서울대학교 대학원.
- 이상백 (2003). 초등교육 통일교육 활성화를 위한 효율적인 교수·학습 지도 방안에 관한 연구. 석사학위 논문, 진주교육대학교 교육대학원.
- 최은자 (2006). 초등학생 통일의식에 관한 연구. 석사학위 논문, 관동대학교 교육대학원.
- 충남온양초 (2011). 통일교육 시범학교 운영 보고서.
- 통일부 (2011). 2011 통일교육지침서(초등학교용). 서울: 통일교육원
- 통일부 (2013). 2013 통일문제이해. 서울: 통일교육원
- 통일부 통일교육원 사이트. <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일부 통일교육원 (2013). 2013년 통일교육시범학교 교사 워크숍. 서울: 통일교육원
- 한기은 (2013). 현장교육연구 보고서 작성의 실제. 대전: 대전광역시교원단체총연합회
- 화천실내초 (2011). 통일교육 시범학교 운영 보고서.

## 부 록

1. [서식4] 2013년 연구운영 결과 산출물 탑재 현황
2. [서식5] 보조사업실적 보고서
3. 연구학교 운영 요약서
4. 통일교육시범학교 운영 실태조사 사후 설문지 (학생용)
5. 통일교육시범학교 운영 실태조사 사후 설문지 (학부모용)
6. 통일교육시범학교 운영 실태조사 사후 설문지 (교사용)

[서식4]

2013년 연구운영 결과 산출물 탑재 현황

순	연구영역	탑재 자료명	탑재 주소 -탑재 후 링크하기	탑재일	비 고
1	통일교육	2013학년도 통일교육시범학교 운영 계획서 및 중간산출물	1.대전송강초등학교/시범학교/ 운영자료실/기타자료실 <a href="http://www.s-gang.es.kr/">http://www.s-gang.es.kr/</a> 2.대전교육과학연구원/교육연구 /연구학교	2013.09.23.	
2	통일교육	2013학년도 통일교육시범학교 운영 보고서	<a href="http://www.des.re.kr/">http://www.des.re.kr/</a> 3.대전교육포털/교수학습지원센터 /연구장학/연구학교 <a href="http://www.edurang.net/">http://www.edurang.net/</a> 4.에듀넷/연수연구/연구학교 <a href="http://www.edunet4u.net/">http://www.edunet4u.net/</a>	2013.11.4.	
3	통일교육	2013학년도 통일교육시범학교 최종산출물	1.대전송강초등학교/시범학교 <a href="http://www.s-gang.es.kr/">http://www.s-gang.es.kr/</a> 2.대전교육과학연구원/교육연구 /연구학교 <a href="http://www.des.re.kr/">http://www.des.re.kr/</a> 3.대전교육포털/교수학습지원센터 /연구장학/연구학교 <a href="http://www.edurang.net/">http://www.edurang.net/</a> 4.에듀넷/연수연구/연구학교 <a href="http://www.edunet4u.net/">http://www.edunet4u.net/</a>	2013.11.4.	
		•2013 통일교육 교 육과정 분석	대전송강초등학교/시범학교 /운영자료실/기타자료실20번	2013.09.23.	
		•통일교육 교수 학습 과정안	대전송강초등학교/시범학교 /운영자료실/교수학습자료	2013.4월 ~10월	
		•FunFun자료	대전송강초등학교/시범학교 /FunFun자료실(A,F,M자료)	2013.6월 ~10월	
		•‘날자통’ 위크북	대전송강초등학교/시범학교 /운영자료실/기타자료실1~6번	2013.04.01.	
		•아침통일퀴즈	대전송강초등학교/시범학교 /통일퀴즈 15,18,24,25,28번	2013.04월 ~11월	
		•‘통일의 꿈’ 소식지	대전송강초등학교/시범학교 /운영자료실/기타자료실15.16.17.23번	2013.04월 ~11월	
		•통일연수자료	대전송강초등학교/시범학교 /운영자료실/통일연수자료	2013.05월 ~11월	
		•통일골든벨문제	대전송강초등학교/시범학교 /통일배움마당	2013.10월	
•솔내 통일송	대전송강초등학교/시범학교 /운영자료실/기타자료실 18번	2013.07.08.			

**보조사업실적 보고서**

**1. 총괄**

보조사업자	대전광역시교육감	보조사업기간	2013. 3. 1. ~ 2014. 2. 28.
교부결정액	14,000,000 원	교부액(수령액)	14,000,000 원
집행액	14,000,000 원	집행잔액	0 원

**2. 보조금 집행내역**

지출항목	집행액	집행내역	
연구활동경비	14,000	학생 통일리더십 현장체험학습을 위한 준비물(명찰) 구입	
	25,000	학생 통일리더십 현장체험학습을 위한 준비물(현수막) 구입	
	100,000	학생 통일리더십 현장체험학습을 위한 준비물 자료집 인쇄	
	259,000	학생 통일리더십 현장체험학습 증식비 지급	
	42,000	학생 통일리더십 현장체험학습 입장료	
	650,000	학생 통일리더십 현장체험학습을 위한 전세버스 임차	
	150,000	학생 통일리더십 현장체험학습 강사료 지급	
	62,000	학생, 학부모, 교사 연수 연수 현수막 제작 구입(대, 800*80)	
	20,000	학생, 학부모, 교사 연수 연수 현수막 제작 구입(소, 240*50)	
	46,650	교사와 학부모가 함께하는 통일교육 연수 물품 구입	
	200,000	5,6학년 전문가 초청 통일교육 강사료 지급	
	42,900	5,6학년 전문가 초청 통일교육 강사 교통비 지급	
	150,000	교사 및 학부모가 함께하는 통일교육 전문가 초청 연수 강사료 지급	
	30,700	교사 및 학부모가 함께하는 통일교육 전문가 초청 연수 강사 교통비 지급	
	200,000	2차 통일교육 전문가 초청 교사 연수 강사료 지급	
	86,000	교직원 통일안보문화체험 연수에 따른 김밥 제공	
	20,000	교직원 통일안보체험 연수에 따른 현수막 제작	
	88,000	교직원 통일안보체험 연수에 따른 증식비 및 입장료 경비	
	430,000	교직원 통일안보체험 연수에 따른 증식비 및 입장료 경비	
	42,320	교직원 통일안보문화체험 연수 간식 구입	
	650,000	교직원 통일안보문화체험 연수에 따른 차량대절료	
	20,000	분과별 '솔내통일교육연구회' 현수막 구입(소, 240*50)	
	125,000	분과별 '솔내통일교육연구회' 1차 협의회 다과구입	
	120,000	분과별 '솔내통일교육연구회' 2차 협의회비 지출	
	120,000	분과별 '솔내통일교육연구회' 3차 협의회비 지출	
	123,000	분과별 '솔내통일교육연구회' 4차 협의회비 지출	
	120,000	분과별 '솔내통일교육연구회' 6차 협의회비 지출	
	통일위크북제작	2,700,000	위크북(날마다 자라는 통일꿈나무) 제작 및 구입
	합계1	6,636,570	

지출항목	집행액	집행내역
일반운영경비	63,000	통일교육시범학교 통일방송퀴즈 응모함 구입
	20,750	환경조성 사진 인화비 지급
	20,000	교실환경 정리 물품 구입비 지급
	120,000	4학년 시범학교 교실 환경 물품 구입비 지급
	100,000	5학년 교실환경 정리 물품구입비 지급
	140,000	2학기 환경구성 물품 구입비 지급
	100,000	시범학교 교실환경 정리 물품 구입비 지급
	108,300	3학년 교실환경 구성 물품 구입비 지급
	100,000	2학년 교실환경 물품 구입비 지급
	39,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 무궁화 묘목심기행사 물품 구입(배양토외1)
	750,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 무궁화 묘목심기행사 묘목 구입
	7,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 무궁화 묘목심기행사 물품 구입
	150,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 상반기 통일퀴즈 상품권 구입
	60,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 통일백일장 수상자를 위한 부상품 구입
	26,500	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 통일가족참여응모 추첨을 위한 행사 준비물 구입
	30,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 통일교육주간행사대회 금상수상자를 위한 상품권 구입
	500,500	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 6.25피난길 체험 행사 물품 구입
	414,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 6.25피난길 체험 행사 물품 구입
	10,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 6.25기념 통일안보글짓기 수상자 부상품 구입
	20,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 북한 어린이 돕기 알뜰바자회를 위한 현수막 제작비
	25,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 제4회 통일방송퀴즈 당첨자를 위한 도서상품권 구입
	30,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 여름방학 중 가족통일과제 금상 수상자를 위한 부상품
	150,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 하반기 통일퀴즈 및 가족퀴즈 상품 구입비 지급
	30,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 통일골든벨 금상 수상자를 위한 부상품
	510,000	통일체험활동 프로그램 운영 및 물품구입 날자통(위크북) 우수아 수상자를 위한 도서상품권 구입
	238,000	시범학교 컨설팅 시범학교 컨설팅 장학 관련 T/F팀 간담회비 지출
	312,000	보고회 준비 관련 포스터 스탠드 운영물품 구입
	423,000	보고회 준비 관련 수업공개 간담회비 지급
	405,000	보고회 준비 관련 수업공개 교수학습 과정안 및 보고서 인쇄비 지출
	344,400	보고회 준비 관련 시범학교 연구보고회 다과류 구입
	40,000	보고회 준비 관련 시범학교 공개수업 일회용 덧신 구입비 지급
	165,600	보고회 준비 관련 시범학교 수업공개를 위한 현수막 구입비 지출
	77,000	보고회 준비 관련 시범학교 수업공개 수업개요 인쇄비 지급
	14,500	보고회 사진 인화비 지급
	197,020	보고회 준비 물품 구입비 지급
	85,800	보고회 준비 시범학교 운영 사진첩 제작비 지급
	57,600	보고회 준비 시범학교 운영 보고서 추가 구입
	65,800	통일교수학습활동 전개 3학년 통일시범학교 동아리 활동비 물품 구입비 지급
	282,670	통일교수학습활동 전개 시범학교 운영 물품 구입비 지급
	70,000	통일교수학습활동 전개 통일동아리 운영 물품 구입비 지급
	139,910	통일교수학습활동 전개 공개수업 물품 구입비 지급
	63,800	통일교수학습활동 전개 4학년 동아리 활동 물품 구입비 지급
	478,800	통일교수학습활동 전개 통일릴레이 도서 거처대 학급별 구입
	70,180	통일교수학습활동 전개 공개수업 추가 물품구입비 지급
	117,300	통일교수학습활동 전개 공개수업 교수학습 물품 구입비 지급
70,000	통일교수학습활동 전개 공개수업 5학년 5반 물품 구입비 지급	
49,500	통일교수학습활동 전개 시범학교 운영 물품 구입비 지급	
71,500	통일교수학습활동 전개 수업공개 교수학습 물품 구입비 지급	
합계2	7,363,430	
합계1	6,636,570	
합계2	7,363,430	
<b>합계(1+2)</b>	<b>14,000,000</b>	

### 3. 추진 사항

- 연구학교 과제 영역: 통일교육
- 연구학교 운영 주제: FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 '통일의 꿈가꾸기' 실현

연 월 일	추진 사항
2013.03.11.	통일교육시범학교 운영 조직 및 T/F팀 구성
2013.03.21.	통일교육시범학교 운영 안내 학부모 연수
2013.03.22.	솔내 통일 학생동아리 운영 계획 수립
2013.03.25.	천안함 희생용사 추모3주기 계기 행사
2013.03.27.	통일교육시범학교 사전 설문 조사
2013.04.01.	'날마다 자라는 통일 꿈나무' 워크북 제작 및 배부, 활용 연수
2013.04.01.~12.	사이버 통일교육 교사 연수 시작
2013.04.05.	무궁화 묘목 심기 행사
2013.04.08.	제1회 통일 아침통일방송 실시- 제1회 통일퀴즈
2013.04.10.	교직원 현충원 참배 연수
2013.04.11.	제1회 솔내통일교육연구회 협의회 실시
2013.04.17.	4학년 북한이탈주민강사 초청 통일교육 실시
2013.04.18.	5,6학년 북한이탈주민강사 초청 통일교육 실시
2013.04.19.	교사와 학부모가 함께하는 북한이탈주민강사 초청 통일교육 실시
2013.04.22.	교내 통일교육 교사 연수 (1차)
2013.04.24.	통일 백일장 대회
2013.04.22.~24.	5학년 통일교육 수업공개 주간 운영 (학부모, 동료교사 참관)
2013.04.23.	북한 음식 사랑의 날- 조랭이 떡국
2013.04.25.	1학년 통일현장체험학습 (현충원)
2013.04.29.~05.01.	통일교육 교사 연수 참석 (1)- 통일교육원 합숙
2013.04.30.	제2013-1호 '통일의 꿈' 소식지 발간- 제1회 통일가족참여퀴즈응모
2013.05.03.	통일기원 봄 체육대회
2013.05.10.	제2회 솔내통일교육연구회 협의회 실시
2013.05.13.	제2회 아침통일방송 실시- 제2회 통일퀴즈
2013.05.13.~16.	4학년 통일교육 수업공개 주간 운영 (학부모, 동료교사 참관)
2013.05.14.	전문가 초청 교사 연수- 통일교육 교수·학습 모형
2013.05.21.	교내 통일교육 교사 연수 (2차)
2013.05.22.	시범학교 컨설팅 장학 (대전광역시교육청 주관)
2013.05.25.	시범학교 컨설팅 (통일교육원 주관)
2013.05.27.~31.	통일교육 주간 '통일바라기' 운영
2013.05.27.~30.	3학년 통일교육 수업공개 주간 운영 (학부모, 동료교사 참관)
2013.05.28.	제2013-2호 '통일의 꿈' 소식지 발간- 제2회 통일가족참여퀴즈응모
2013.06.03.	현충일 계기 교육
2013.06.03.~05.	2학년 통일교육 수업공개 주간 운영 (학부모, 동료교사 참관)
2013.06.10.	제3회 아침통일방송 실시- 제3회 통일퀴즈

연 월 일	추진 사항
2013.06.10.~13.	1학년 통일교육 수업공개 주간 운영 (학부모, 동료교사 참관)
2013.06.14.	제3회 솔내통일교육연구회 협의회 실시
2013.06.15.	통일 리더십 현장체험활동
2013.06.25.	6.25 피난길 체험 활동
2013.06.24.~26.	통일교육 교사 연수 참석 (2)- 통일교육원 합숙
2013.06.17.~21.	6학년 통일교육 수업공개 주간 운영 (학부모, 동료교사 참관)
2013.06.25.	북한 음식 사랑의 날- 평양왕만두국
2013.06.27.	찾아가는 컨설팅 장학을 위한 통일교육 수업공개
2013.06.28.	제2013-3호 '통일의 꿈' 소식지 발간- 제3회 통일가족참여퀴즈응모
2013.07.03~05	북한(탈북) 어린이 돕기 바자회 실시
2013.07.08.	제4회 아침통일방송 실시- 제4회 통일퀴즈
2013.07.11.	제4회 솔내통일교육연구회 협의회 실시
2013.07.16.	5학년 6.25 바로알기 강사 초청 교육
2013.07.19.	교사 통일문화체험 연수 (강화도 평화전망대)
2013. 여름방학 중	가족과 함께하는 통일작품 만들기
2013.09.09.	제5회 아침통일방송 실시- 제5회 통일퀴즈
2013.09.12.	제5회 솔내통일교육연구회 협의회 실시
2013.09.16.	3학년 북한이탈주민강사 초청 통일교육 실시
2013.09.23.	제2013-4호 '통일의 꿈' 소식지 발간- 제4회 통일가족참여퀴즈응모
2013.09.23.	북한 음식 사랑의 날- 해주비빔밥
2013.09.24.	통일교육시범학교 운영 사후 설문 조사
2013.09.24.	3학년 통일현장체험학습 (엑스포 통일관)
2013.09.24.	4학년 통일현장체험학습 (독립기념관)
2013.09.24.	5학년 통일현장체험학습 (삼교호 함상공원)
2013.09.25.	2학년 통일현장체험학습 (계룡대)
2013.09.25.	6학년 통일현장체험학습 (전쟁기념관)
2013.09.30.~10.02.	5, 6학년 통일동화(액) 독후감 쓰기 대회
2013.10.07.~11.	도전! 통일골든벨 대회
2013.10.14.	제6회 아침통일방송 실시- 제6회 통일퀴즈
2013.10.14.~16.	통일교육 교장 연수 참석- 통일교육원
2013.10.17.	제6회 솔내통일교육연구회 협의회 실시
2013.10.22.	통일교육시범학교 수업공개
2013.10.23.	북한 음식 사랑의 날- 청포묵무침
2013.10.29.	제2013-5호 '통일의 꿈' 소식지 발간- 제5회 통일가족참여퀴즈응모
2013.11.11.	제7회 아침통일방송 실시- 제7회 통일퀴즈
2013.11.11~15.	통일교육시범학교 박람회 참석
2013.11.14.	제7회 솔내통일교육연구회 협의회 실시
2013.11.18.	교내 통일교육 연수물 탑재
2013.11.21.~22.	교내 '통일을 향하여' 축제 실시
2013.11.23.	날자통 워크북 우수아 선정
2013.11.23.	북한 음식 사랑의 날- 원산해물잡채
2013.11.27.	제2013-6호 '통일의 꿈' 소식지 발간- 제6회 통일가족참여퀴즈응모
2013.12.09.	제8회 아침통일방송 실시
2013.12.24.	날자통 워크북 우수아 시상 및 부상품 수여

#### 4. 연구학교 운영결과 보고서(요약)

### (통일교육) 연구학교 운영 요약서

※ 연구학교 운영결과 요약서(A4) 1부 첨부

<b>주제</b>	FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 '통일의 꿈 가꾸기' 실현		
<b>목적</b>	미래의 통일한국을 이끌어 갈 학생들에게 다양한 체험활동을 통해 통일에 대한 올바른 가치관을 심어주고 통일의식을 함양하고자 한다.		
<b>운영 과제</b>	<b>실천 환경 조성으로 '통일의 꿈' 싹틔우기</b>	<b>FunFun프로그램 구안으로 '통일의 꿈' 꽃피우기</b>	<b>통일교육 체험활동 전개로 '통일의 꿈' 열매맺기</b>
<b>운영 내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일관련 교육과정 편성 및 내용 분석</li> <li>'통일의 꿈'을 키우는 테마 환경 조성</li> <li>솔내 통일교육 학생, 학부모, 교사 연수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'날·자·통' 위크북 제작 활용</li> <li>A-FM기법을 통한 통일 교수·학습 프로그램 구안</li> <li>학생 및 교사의 솔내통일 동아리 및 연구회 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FunFun한 통일 체험 활동 전개</li> <li>사전 공동 수업협의를 통한 수업공개</li> <li>온 가족이 함께하는 통일가족참여 활동 전개</li> </ul>
<b>운영 성과</b>	<p><b>과제1. 실천 환경 조성으로 '통일의 꿈' 싹틔우기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일관련 교육과정 편성 및 내용 분석으로 통일교육 시수 및 내용 확보</li> <li>'통일의 꿈'을 키우는 테마 환경 조성으로 통일교육에 대한 동기 부여</li> <li>솔내 통일교육 학생, 학부모, 교사 연수로 통일교육 인적 인프라 구축</li> </ul> <p><b>과제2. FunFun프로그램의 구안으로 '통일의 꿈' 꽃피우기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>날마다 자라는 통일 꿈나무' 위크북 제작 활용으로 통일에 대한 올바른 인식</li> <li>A-FM기법을 통한 통일 교수·학습 프로그램 구안으로 통일교육의 전문성 신장</li> <li>학생 및 교사의 솔내 통일 동아리 및 연구회 운영으로 통일교육의 연구 활성화</li> </ul> <p><b>과제3. 통일교육 체험활동 전개로 '통일의 꿈' 열매맺기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>FunFun한 통일 체험 활동 전개로 통일 의지 형성 및 내면화</li> <li>사전 공동 수업협의를 통한 수업공개로 내실 있는 통일교육 교수·학습의 실천</li> <li>온 가족이 함께하는 통일가족참여 활동 전개로 교육 공동체의 통일에 대한 관심 증대 및 통일 의지 형성</li> </ul>		
<b>제언 및 향후 계획</b>	<p><b>제언</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 경우 소집단의 북한문화체험활동 중심으로 진행하는 것도 의미가 있음</li> <li>'나'와 관련성에 입각한 통일의 현실적 접근에 대한 노력이 요구됨</li> <li>새로운 국제 및 북한 정세에 부응하는 지속적인 교사와 학부모 연수 필요</li> </ul> <p><b>향후 계획</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>북한(탈북) 어린이 돕기, 6.25피난길 체험활동 등 통일교육프로그램을 일반화하여 지속적인 통일교육 실천</li> <li>스마트 교육을 활용한 통일교육의 정보 활성화</li> </ul>		

<b>학교명</b>	대전송강초등학교	<b>지정 기관</b>	대전광역시교육청	<b>지정 구분</b>	시범학교	<b>영역</b>	통일교육	<b>기간</b>	2012.3.1.~2014.2.28.	
<b>주제</b>	FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 '통일의 꿈 가꾸기' 실현									
<b>목적</b>	FunFun한 통일교육프로그램 운영의 다양한 통일 체험활동을 통해 통일에 대한 관심 및 통일 의지를 심어주어 올바른 통일 의식을 함양한다.									
<b>운영 과제</b>	<b>실천 환경 조성으로 '통일의 꿈' 싹틔우기</b>	<b>FunFun프로그램 구안으로 '통일의 꿈' 꽃피우기</b>			<b>통일교육 체험활동 전개로 '통일의 꿈' 열매맺기</b>					
<b>운영 내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일관련 교육과정 편성 및 내용 분석</li> <li>'통일의 꿈'을 키우는 테마 환경 조성</li> <li>솔내 통일교육 학생, 학부모, 교사 연수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'날·자·통' 위크북 제작 활용</li> <li>A-FM기법을 통한 통일 교수·학습 프로그램 구안</li> <li>학생 및 교사의 솔내통일 동아리 및 연구회 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FunFun한 통일 체험 활동 전개</li> <li>사전 공동 수업협의를 통한 수업공개</li> <li>온 가족이 함께하는 통일가족참여 활동 전개</li> </ul>							
<b>운영 성과</b>	<p><b>과제1. 실천 환경 조성으로 '통일의 꿈' 싹틔우기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>통일관련 교육과정 편성 및 내용 분석으로 통일교육 시수 및 내용 확보</li> <li>'통일의 꿈'을 키우는 테마 환경 조성으로 통일교육에 대한 동기 부여</li> <li>솔내 통일교육 학생, 학부모, 교사 연수로 통일교육 인적 인프라 구축</li> </ul> <p><b>과제2. FunFun프로그램의 구안으로 '통일의 꿈' 꽃피우기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>날마다 자라는 통일 꿈나무' 위크북 제작 활용으로 통일에 대한 올바른 인식</li> <li>A-FM기법을 통한 통일 교수·학습 프로그램 구안으로 통일교육의 전문성 신장</li> <li>학생 및 교사의 솔내 통일 동아리 및 연구회 운영으로 통일교육의 연구 활성화</li> </ul> <p><b>과제3. 통일교육 체험활동 전개로 '통일의 꿈' 열매맺기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>FunFun한 통일 체험 활동 전개로 통일 의지 형성 및 내면화</li> <li>사전 공동 수업협의를 통한 수업공개로 내실 있는 통일교육 교수·학습의 실천</li> <li>온 가족이 함께하는 통일가족참여 활동 전개로 교육 공동체의 통일에 대한 관심 증대 및 통일 의지 형성</li> </ul>									
<b>제언 및 향후 계획</b>	<p><b>제언</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 경우 소집단의 북한문화체험활동 중심으로 진행하는 것도 의미가 있음</li> <li>'나'와 관련성에 입각한 통일의 현실적 접근에 대한 노력이 요구됨</li> <li>새로운 국제 및 북한 정세에 부응하는 지속적인 교사와 학부모 연수 필요</li> </ul> <p><b>향후 계획</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>북한(탈북) 어린이 돕기, 6.25피난길 체험활동 등 통일교육프로그램을 일반화하여 지속적인 통일교육 실천</li> <li>스마트 교육을 활용한 통일교육의 정보 활성화</li> </ul>									

보조금의 예산 및 관리에 관한 법률 제27조의 규정에 의거 위와 같이 보조사업실적 보고서를 제출합니다.

2013. 11.

간접 보조사업자 : 대전송강초등학교장 (직인)



## 통일교육 시범학교 운영 실태 조사 설문지 (학생)

우리 학교는 2012학년 3월부터 2014년 2월까지 2년간 통일교육 시범학교로 지정되어 운영해오고 있습니다. 그동안 실시해온 통일교육 활동들에 대하여 여러분의 의견을 듣고자 하오니 본인의 생각을 솔직하고 성의있게 답해주시기 바랍니다.

본 설문지는 시범학교 운영 결과의 일반화를 위한 소중한 자료로만 사용할 것을 약속드립니다.

2013. 9. 24.

대전송강초등학교장

대전송강초등학교 ( )학년 ( )반 ( 남 , 여 )

번호	설문 문항	답변
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )
3	통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경제 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로

(뒷면 계속)

번호	설문 문항	답변
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족
8	시범학교 학교홈페이지 활용 및 학교 환경이 통일교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
9	통일 전문가 강의는 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
10	날자통(위크북)활용 및 아침통일방송, 통일 퀴즈가 통일교육 활동에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
11	학생 통일동아리 및 통일교육프로그램이 통일교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
12	QR코드를 활용한 '통일의 꿈' 소식지 발간 및 가족통일퀴즈 응모가 통일에 대한 관심을 갖는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
13	통일체험활동 중 가장 기억에 남는 활동은 무엇이었습니까? (중복 응답 가능)	① 무궁화 묘목심기 ② 통일기원 체육대회 ③ 통일문제대회(그리기, 산문, 운문 쓰기) ④ 통일주간행사(통일엽서, 통일노래, 통일캐릭터) ⑤ 북한 음식 먹기 ⑥ 6.25 피난길 체험 ⑦ 학년별 통일현장체험 ⑧ 북한 어린이 돕기 바자회 ⑨ 가족과 함께하는 통일작품 만들기 ⑩ '통일의 꿈' 소식지 가족통일 퀴즈응모 ⑪ 통일골든벨(10월초 예정) ⑫ 기타( )
14	통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?	
15	통일교육을 받고 난 후 느낌을 적어주세요. (좋았던 점, 아쉬웠던 점)	

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

## 통일교육 시범학교 운영 실태 조사 설문지 (학부모)

우리 학교는 2012학년 3월부터 2014년 2월까지 2년간 통일교육 시범학교로 지정되어 운영해오고 있습니다. 그동안 실시해온 통일교육 활동들에 대하여 여러분의 의견을 듣고자 하오니 학부모님의 생각을 솔직하고 성의있게 답해주시기 바랍니다.

본 설문지는 시범학교 운영 결과의 일반화를 위한 소중한 자료로만 사용할 것을 약속드립니다.

2013. 9. 24.

대전송강초등학교장

자녀의 해당 학년 ( )학년 / ( 부 , 모 )

번호	설문 문항	답변
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 응답자만) ①②번	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 응답자만) ③④번	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )
5	북한에 대해 어떻게 생각했는지요?	① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로

(뒷면 계속)

번호	설문 문항	답변
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.
7	학교에서 학생들이 받고 있는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족
8	시범학교 학교홈페이지 활용 및 학교 환경이 통일교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
9	통일 전문가 강의는 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
10	날자통(위크북)활용 및 아침통일방송, 통일 퀴즈가 통일교육 활동에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
11	'가족 참여방'운영으로 가정과 연계한 프로그램 마련이 통일에 대한 관심을 갖게 하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
12	QR코드를 활용한 '통일의 꿈' 소식지 발간 및 가족통일퀴즈 응모가 통일에 대한 관심을 갖는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.
13	통일체험활동 중 가장 기억에 남는 활동은 무엇이었습니까? (중복 응답 가능)	① 무궁화 묘목심기 ② 통일기원 체육대회 ③ 통일문제대회(그리기, 산문, 운문 쓰기) ④ 통일주간행사(애국가바르게쓰기, 통일표어) ⑤ 북한 음식 먹기 ⑥ 6.25 피난길 체험 ⑦ 학년별 통일현장체험 ⑧ 북한 어린이 돕기 바자회 ⑨ 가족과 함께하는 통일작품 만들기 ⑩ '통일의 꿈' 소식지 가족통일 퀴즈응모 ⑪ 통일골든벨(10월초 예정) ⑫ 기타( )
14	앞으로의 통일교육을 위한 좋은 의견을 써 주십시오.	
15	통일교육시범학교를 운영해 온 후의 소감을 적어주십시오.	

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

## 통일교육 시범학교 운영 실태 조사 설문지 (교사)

우리 학교는 2012학년 3월부터 2014년 2월까지 2년간 통일교육 시범학교로 지정되어 운영하고 있습니다. 그동안 실시해온 통일교육 활동들에 대하여 여러분의 의견을 듣고자 하오니 본인의 생각을 솔직하고 성의있게 답해주시기 바랍니다.

본 설문지는 시범학교 운영 결과의 일반화를 위한 소중한 자료로만 사용할 것을 약속드립니다.

2013. 9. 24.

대전송강초등학교장

담당학년 ( )학년, 2012학년도 근무여부 ( ○ , × )

번호	설문 문항	답변
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요? ① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까? ① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전제위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관행지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만) ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )	
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까? ① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타( )	
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까? ① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경제 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식부족 ⑥ 기타( )	
5	북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요? ① 매우 긍정적으로 ② 대체로 긍정적으로 ③ 대체로 부정적으로 ④ 매우 부정적으로	
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까? ① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	

(뒷면 계속)

번호	설문 문항	답변
7	학교에서 하는 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까? ① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	
8	통일관련 교육과정 시수 편성 및 내용 분석이 적절하게 이루어졌다고 생각하십니까? ① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.	
9	시범학교 학교홈페이지 활용 및 학교 환경이 통일교육에 도움이 되었다고 생각하십니까? ① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.	
10	통일 전문가 교사 연수 강의는 통일 문제를 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까? ① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.	
11	남자통(워크북)활용 및 아점통일방송, 통일 퀴즈가 통일교육 활동에 도움이 되었다고 생각하십니까? ① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.	
12	A-FM기법을 적용한 교수·학습 과정이 FunFun한 통일교육을 하는 데 도움이 되었다고 생각하십니까? ① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.	
13	솔내통일교육연구회 운영이 통일교육 하는데 관심을 증대시키는데 도움이 되었다고 생각하십니까? ① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.	
14	사전공동협의를 통한 교수·학습과정안 작성 및 수업공개가 통일교육을 하는데 도움이 되었습니까? ① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.	
15	QR코드를 활용한 '통일의 꿈' 소식지 발간 및 가족통일퀴즈 응모가 통일에 대한 관심을 갖는데 도움이 되었다고 생각하십니까? ① 매우 그렇다. ② 대체로 그렇다. ③ 보통이다. ④ 대체로 그렇지 않다. ⑤ 매우 그렇지 않다.	
16	통일체험활동 중 가장 기억에 남는 활동은 무엇이었습니까? (중복 응답 가능) ① 무궁화 묘목심기 ② 통일기원 체육대회 ③ 통일문제대회(그리기, 산문, 운문 쓰기) ④ 통일주간행사(애국가바로쓰기, 통일표어통일연서, 통일노래, 통일캐릭터) ⑤ 북한 음식 먹기 ⑥ 6.25 피난길 체험 ⑦ 학년별 통일현장체험 ⑧ 북한 어린이 돕기 바자회 ⑨ 가족과 함께하는 통일작품 만들기 ⑩ '통일의 꿈' 소식지 가족통일 퀴즈응모 ⑪ 통일꿈든벨(10월초 예정) ⑫ 기타( )	
17	통일교육시범학교 운영 내용 중 다른 학교에 일반화하면 좋은 내용이 무엇인지 써 주십시오.	
18	앞으로의 통일교육과 관련된 다양한 의견을 써 주십시오.	

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -