

전라남도교육청 지정
통일교육 연구학교 보고서(2/2)
2014.03.01.-2015.02.28.(1년)

# 스마트 통일교육을 통한 통일시대 대비능력 기르기

2014.11.5.(수)

하의고등학교

## 목 차

<b>I. 운영의 개요</b>		
1. 운영의 필요성	3	
2. 운영의 목적	4	
3. 운영의 제한점	4	
4. 용어의 정의	4	
<b>II. 운영의 기반</b>		
1. 관련이론 탐색	5	
2. 1차년도 연구학교 운영내용 분석	6	
3. 2차년도 실태조사 분석	7	
4. 본 운영의 시사점	8	
<b>III. 운영 과제의 설정</b>		9
<b>IV. 운영의 설계</b>		
1. 운영의 대상 및 기간	10	
2. 운영 절차 및 추진 내용	10	
3. 운영 조직	11	
<b>V. 운영과제의 실행</b>		
1. <운영과제 1>의 실행	12	
2. <운영과제 2>의 실행	15	
<b>VI. 운영의 결과</b>		
1. 검증 내용 및 방법	23	
2. 운영 결과 및 분석	23	
<b>VII. 결론 및 제언</b>		
1. 결론	28	
2. 제언	28	
<b>&lt;참고 문헌&gt;</b>		29

# I. 운영의 개요

## 1. 운영의 필요성

통일 무관심 세대인 청소년들이 통일에 관심을 가지고, 올바른 통일 의식을 정립할 수 있도록 돕기 위하여 통일교육은 반드시 스마트교육과 접목되어야 한다. 지금 학생들에게는 스마트 기기는 단순한 기계가 아닌 신체의 일부라고 말할 수 있을 만큼 학생들의 생활 전반에 깊숙이 관여하고 있기 때문이다. 이에 본교에서는 SNS의 활용과 스마트수업(스마트기기를 활용한 프로젝트학습)을 통해 새로운 통일교육의 방법을 모색하고 실천하고자 한다.

차세대 학교 통일교육의 해법은 SNS에 있다. 학교 통일교육은 청소년을 대상으로 하는 것인 만큼 청소년의 감성에 부합하는 방법으로 접근해야 한다. 이미 통일부나 통일교육원에서 SNS, 어플리케이션(열린 통일강좌) 등을 활용하여 통일 홍보 활동이나 통일교육 활동을 운영하고 있지만, 일반 학교뿐 아니라 통일교육 연구학교도 이를 적극적으로 활용하고 있지 않다. 청소년을 대상으로 하는 학교 통일교육의 중심에는 통일교육 연구학교가 있으며, 따라서 통일교육 연구학교는 SNS를 활용한 통일교육 방안을 적극적으로 연구, 실천해야 하고 통일부나 통일교육원의 SNS와 소통하여 그 활용도를 높이는 데 기여해야 한다. 또한 SNS를 활용한 통일교육은 소규모 도서 학교로서 본교가 가진 한계를 극복할 수 있는 훌륭한 대안이 될 수 있다. SNS를 활용하여 통일교육을 실시하면 본교의 통일교육 활동을 더 많은 사람과 공유할 수 있기 때문이다.

지금까지의 교과 통일교육은 역사, 사회, 도덕 등의 교과에서 제한적으로 이루어지고 있다. 교육과정 내용 속에 통일에 관한 내용이 들어 있고, 통일에 대한 이해가 교수학습의 목표인 교과 통일교육은 특정 과목에 한정적일 수밖에 없다. 교과 수업에서도 통일교육이 활성화되려면 다양한 교과에서 통일이 활용될 수 있는 방안이 필요하다. 이에 본교에서는 통일이 라는 내용을 활용하여 교과의 성취기준을 달성하고, 그 과정에서 스마트교육방법을 적용하는 교과 학습의 사례를 개발하여 ‘통일이 어떤 교과에서도 유연하게 활용되는 교육적 제재’가 되는 새로운 교과 통일교육의 방식을 제안하고자 한다.

또한, 지금까지의 통일교육 연구 자료들을 분석해보면 초·중학교 수준의 활동이 대부분이다. 따라서, 고등학생에게 적합하고, 고차원의 통일 소양을 길러줄 수 있는 통일교육의 방법을 개발할 필요가 있다. 진로를 결정해야 할 시기로 미래 사회의 변화에 가장 민감해야 하기 때문에 고등학교에서는 ‘통일’을 중요하게 다루어야 하지만 고등학교는 통일교육에 가장 무관심하며 통일교육을 가장 기피하는 곳이다. 그 이유는 앞서 말했듯 개발된 통일교육 활동이 초·중학교 수준인 것이 대다수이고, 이러한 활동을 통해 통일의 당위성 인식, 통일의 필요성 공감, 북한 및 통일에 대한 단편적이고 기본적인 이해를 높이는 것을 목표로 하고 있기 때문이 아닐까 추측해본다. 독립적이고 이질적인 존재감을 뽐내 입시에 방해일 뿐인 통일교육이 아니라, 고등학교에서 중요시하는 교과 교육 및 진로 교육에 녹아 들어간 통일교육의 방안이 개발된다면 고등학교에서 통일교육의 위상이 많이 상승할 것이다.

청소년에게 더 가까이 다가갈 수 있는 ‘SNS’를 활용한 통일교육, 교육계의 최신 동향인 ‘스마트교육’과 결합한 통일 교육, 교과교육·진로교육에 녹아 있는 ‘고등학교 맞춤형’ 통일교육의 개발로 통일 문화를 확산하는 데에 기여하고, 통일시대를 앞당기고 이끌어 나갈 주역을 양성할 수 있을 것이다.

## 2. 운영의 목적

본 연구는 스마트 통일교육을 통해 통일 대한민국의 변화를 예상하고 이에 대처할 수 있는 통일시대 대비 능력을 갖춘 통일시대의 주역을 양성하고자 한다.

가. SNS와 스마트기기를 활용한 새로운 통일교육 방안을 개발한다.

나. 학생들이 통일 대한민국의 변화를 예측하고, 통일 시대에 유망한 직업과 직종을 파악하도록 한다.

## 3. 운영의 제한점

가. 교과 교육과 연계한 통일교육은 정상적인 교육과정을 벗어나지 않는 범위 내에서 통일 교육의 요소를 활용할 수 있는 부분에 적용한다.

나. 통일 관련 행사활동은 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영한다.

다. SNS는 선행조사 결과 학생들이 가장 많이 사용하는 Facebook을 사용한다.

## 4. 용어의 정의

가. 스마트 통일교육

SNS를 활용한 통일교육, ‘통일’을 주제로 스마트기기를 활용하거나 스마트교육컨텐츠를 활용하는 교과 수업을 의미한다.

나. 통일시대 대비능력

통일 문제의 이해(분단에 대한 이해, 통일의 필요성에 대한 이해), 남북한 이해를 바탕으로 통일시대의 변화를 예측하고 이 변화에 대처하는 능력을 통일시대 대비능력이라고 한다.

## II. 운영의 기반

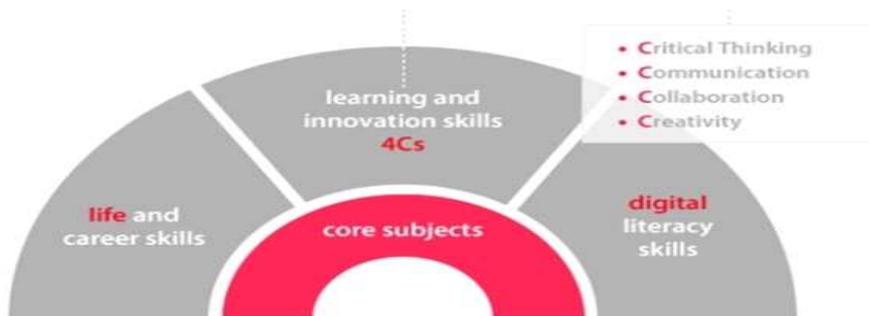
### 1. 관련이론 탐색

미래 인재가 갖추어야 할 역량을 함양시킬 수 있는 방법으로 최근 주목받고 있는 것이 스마트교육이다. 최근 대중화된 스마트 인프라 즉, 클라우드, 무선인터넷, 유비쿼터스, 스마트 기기 등은 의사소통방식과 정보의 접근과 활용, 정보의 생산과 재조합, 정보의 기록 등에 있어서 큰 변화를 가져왔다. 이러한 기본적인 변화는 교수·학습 방법에도 커다란 변화를 가져올 수 있으며 과거에 불가능했거나 어려웠을 새로운 교육적 가치를 실현시킬 수 있는 가능성을 열어주고 있다.<sup>1)</sup> 이미 많은 학생들이 스마트폰, 스마트패드, 태블릿 PC 등과 같은 스마트기기를 이용하여 학교 안과 밖에서 다양한 형태로 학습을 진행하고 있으며, 학교 현장에서도 스마트 기기를 활용한 새로운 형태의 수업들이 시도되고 있다. 또한 학계에서도 스마트 교육에 대한 관심이 증폭되면서 그와 관련된 연구가 활발히 진행되고 있다.<sup>2)</sup>

앞으로의 교육은 이 스마트 기기를 스마트하게 활용하는 것이어야 하며, 학생들이 스마트 기기에 종속되지 않고, 스마트 기기를 자율적으로 활용할 수 있는 방법을 내면화시켜 주어야 한다. 하지만, 단순히 스마트 기기의 보급만이 스마트교육의 필요성을 대두시킨 것은 아니다. 학생들이 미래 사회에서 경쟁력을 갖기 위해 반드시 학습해야 할 핵심 역량으로 손꼽히고 있는 것이 바로 비판적 사고 능력, 문제해결능력, 의사소통 능력, 협업 능력, 창의력 등이다. 또한, 쏟아지는 정보의 홍수와 미디어로 둘러싸인 세상 속에서 정보와 미디어를 올바르게 효과적으로 활용하기 위해서는 디지털 리터러시도 반드시 필요하다. 이제 학교는 어떤 교육 방식이 이러한 미래 핵심역량을 길러줄 수 있는지를 연구해나가야 하는데, 그 해결 방안으로 요즘 떠오르고 있는 것이 바로 스마트교육과 프로젝트 학습법이다. 스마트교육은 단순히 스마트 기기를 활용하는 차원을 넘어서서 프로젝트 학습법과 결합할 때 그 진가를 발휘할 수 있는데, 프로젝트 학습을 위한 여러 유용한 도구들을 스마트 기기들이 제공할 수 있기 때문이다.

미국 정부가 제안한 21세기 인재 핵심역량

- 학습과 혁신 기술의 핵심역량 : 창의력, 비판적 사고력, 의사소통 능력, 협업 능력
- 생애와 경력 기술의 핵심역량 : 융통성과 적응성, 자기주도성, 사회성과 다문화 수용성, 생산성, 리더십과 책무성
- 정보 매체 테크놀로지 기술의 핵심역량 : 정보 리터러시, 미디어 리터러시, 테크놀로지 기술



[그림 2] 21세기 핵심역량

1) 김미영, 임희석.(2013.2) “초·중·고에서의 스마트교육 교수·학습 유형 분석”. 디지털정책연구 제 11권 제2호  
 2) 김미영, 배영권.(2013) “스마트교육 현장 적용을 위한 스마트교육 모형 개발”. 한국 인터넷 정보학회 제 13권 제 5호

## 2. 1차년도 연구학교 운영 내용 분석

1차년도의 연구학교는 지속적인 교육을 통해 통일교육을 본교의 문화로 안정적으로 정착시켜 통일에 대해 전혀 관심이 없고, 북한 및 통일에 대한 이해 수준이 매우 낮았던 학생들이 통일에 대해 관심을 가지고, 북한 및 통일에 대해 가진 부정적 인식을 극복하며, 통일의 필요성에 공감함으로써 평화통일의지를 가지고 실천하게 만드는 것을 목표로 운영하였다.

이를 위해 학교 도서관 내 통일 관련 도서, 비도서 코너 운영, 북한 이해에 도움이 되는 패널 전시 등의 통일교육 친화적 환경을 조성하였으며, 한 학기에 1회 이상 각 교과에서 통일에 관련된 수업을 실시하였다. 또한, 교내 통일 관련 동아리를 운영하였고, 통일을 주제로 체험학습도 실시하였다. 특히, 통일교육 학교문화 조성을 위한 핵심적인 활동으로 한 달에 한 번 통일에 관한 흥미 있는 활동을 하는 ‘통일의 날’을 지속적으로 실시하였다.

연구학교 운영 전(2013년 3월)에 실시한 설문조사와 연구학교 운영 후(2013년 11월)에 실시한 설문조사 결과를 비교한 내용은 아래와 같다.



연구학교 운영 전, 41%학생이 통일에 대한 관심이 있는 것으로 조사되었지만, 연구학교 운영 후 84%의 학생이 통일에 대해 관심이 있다고 응답하였다.



연구학교 운영 전에는 과반수 정도의 학생만이 통일이 필요하다고 생각하고 있었지만, 연구학교 운영 후에는 전교생이 통일의 필요성에 공감하고 있었다.

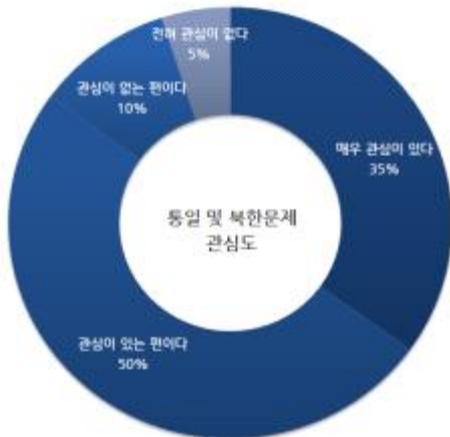
설문조사 결과 비교에서 알 수 있듯이 연구학교 운영을 통해 1차년도 연구학교 운영의 목표로 삼았던 학생들의 평화통일의지 및 통일의식의 성장은 이루었다. 하지만 1년 동안 운영하였던 통일교육 활동들이 학교급과 관계없는 보편적인 수준의 활동이었으며, 통일에 대한 관심 유발을 위한 흥미 위주의 활동들이었던 점이 아쉬웠다.

### 3. 2차년도 실태조사 분석

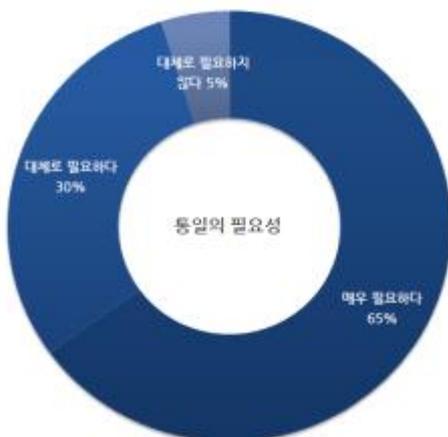
〈표 1〉 실태조사 방법

대상	실시시기	조사방법	검증방법	주요설문 내용
전교생(21명) (응답률 95.2%)	2014.4.3. ~2014.4.4	온라인 설문조사	백분율로 검증	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일 및 북한에 대한 관심도 및 인식</li> <li>• 통일의 필요성에 대한 인식</li> <li>• 북한의 실상 이해 정도</li> <li>• 통일 및 북한의 정보 구득 방법</li> <li>• SNS 사용 여부</li> <li>• 주로 사용하는 SNS서비스의 종류</li> </ul>

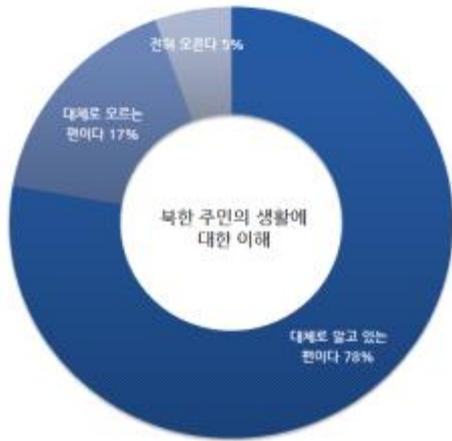
본교에서는 1차년도에 ‘통일교육 학교문화 조성을 통한 평화통일의지 기르기’라는 주제로 연구학교를 운영했으며, 이를 위해 ‘통일교육 친화적 교내 분위기 형성, IPTV를 활용한 통일 수업 실천, 창의적 체험활동과 통일교육 프로그램의 연계 운영’이라는 연구 과제를 실천하였다. 사전 실태조사 결과, 본교 학생들의 북한 이해 및 통일 의식의 수준이 높은 것으로 나타났다. 자세한 분석 내용은 아래와 같다.



통일 및 북한 문제에 대한 관심도를 묻는 질문에서 85%의 학생이 매우 관심이 있거나 관심이 있는 편이라고 응답하여, 학생들의 통일 및 북한 문제에 대한 관심도가 전반적으로 매우 높은 것으로 나타났다.



통일이 필요하다고 생각하느냐는 물음에 95%의 학생이 통일이 매우 필요하거나 대체로 필요하다고 응답하여 거의 대부분의 학생들이 이미 통일의 필요성에 대해 인식하고 있는 것으로 나타났다.



북한 주민의 생활에 대해 어느 정도 이해하고 있느냐는 물음에 78%의 학생들이 대체로 알고 있는 편이라고 응답하여 과반수 이상의 학생들이 북한 주민의 삶에 대해 어느 정도 이해하고 있는 것으로 나타났다.

#### 4. 본 운영의 시사점

1차년도 연구학교 운영 내용의 분석과 2차년도 실태조사 분석 결과를 통해 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같다.

- 가. 본교의 학생들은 이미 북한 및 통일문제에 대한 관심이 높고 이에 대한 이해도 어느 정도 이루어져 있다. 따라서 2차년도의 연구학교 운영은 1차년도보다 심화된 수준의 통일 교육이 이루어져야 한다.
- 나. 통일 관심도 제고, 통일의 필요성 인식, 북한에 대한 이해 수준의 통일교육을 벗어나 통일이 된 한국에서 살아가기 위해 필요한 능력을 길러주는 통일교육이 필요하다.
- 다. SNS를 사용하고 있는 인원의 대다수가 Facebook을 이용하고 있었다. 따라서 SNS는 Facebook계정을 이용하여 운영해야 한다.

### III. 운영 과제의 설정

#### 1. 운영과제 1

---

##### SNS를 활용한 통일교육 프로그램 운영

---

- 가. 통일교육을 주제로 SNS계정 운영
  - 나. SNS를 활용한 통일교육 활동 공유
- 

#### 2. 운영과제 2

---

##### 스마트 통일교육 맞춤형 교육과정 운영

---

- 가. 스마트 통일수업 실천
  - 나. 창의적 체험활동과 스마트 통일교육 활동의 연계 운영
-

## IV. 운영의 설계

### 1. 대상 및 기간

- 가. 대상 : 하의고등학교 전교생 (3학급, 21명)
- 나. 연구기간 : 2013. 03. 01. ~ 2015. 02. 28. ( 24개월 )

### 2. 운영 절차 및 추진 내용

효율적인 연구 추진을 위한 절차는 <표 2>와 같다.

〈표 2〉 연구 추진 내용 및 절차

단 계	추진 내용 및 절차	추진 계획 기간												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	운영위원회 조직 자료수집 및 조사 분석 실태분석 및 교원 연수 운영 협의회 개최 연구 계획서 수정 보완	■	■	■	■	■			■	■	■	■		■
실 행	2013 과제 1 통일교육 맞춤형 학교 환경 조성 통일의 날 운영 함께하는 통일영화상영의 밤 운영	■	■	■	■	■		■	■	■	■			■
	과제 2 각 교과별 통일교육 연관단원 추출 IPTV활용 통일교육 교수학습지도안 작성	■	■	■	■	■		■	■	■	■			
	과제 3 통일 동아리 '한반도 바로알기' 운영 통일 기행(현장체험학습) 시행	■	■	■	■	■		■	■	■	■			■
	2014 과제 1 통일교육을 주제로 한 SNS계정 운영 SNS를 활용한 통일교육 활동 공유	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
과제 2 스마트 통일수업 실천 창의적 체험활동과 스마트 통일교육의 연계 운영	■	■	■	■	■		■	■	■	■			■	
평 가	평가 및 검증 보고서 작성 및 보고회 개최									■	■			
반 성	연구학교 결과 일반화 후속 연구 실천 및 반성												■	■

### 3. 운영 조직

효율적인 연구를 위한 연구 조직표는 <표 3>과 같다.

<표 3> 운영의 조직



## V. 운영 과제의 실행

### 1. 운영과제 1의 실행

#### SNS를 활용한 통일교육 프로그램 운영



통일교육SNS

- 가. 통일교육을 주제로 SNS계정 운영
- 나. SNS를 활용한 통일교육 활동 공유

#### 가. 통일교육을 주제로 SNS 계정 운영

##### 1) 소규모 도서 학교의 한계를 극복하기 위한 SNS의 운영

본교는 고등학교 재학생 21명, 중교 통합한 학생 50명 남짓의 소규모 학교인데다 도서 지역에 위치하여 물리적 접근성 또한 좋지 않다. 소규모 도서 학교로서 본교가 지니는 연구 학교로서의 한계를 극복할 수 있는 방안으로 통일교육을 주제로 한 SNS를 운영하였다. 이 SNS는 교내에서 실시한 통일교육 활동의 결과물을 올리거나 통일부, 통일교육원 등에서 운영하는 SNS 게시물을 공유하여 교내 또는 교외의 사람들과 통일에 관한 유익한 정보들을 함께 접하는 용도로 사용하였다. SNS를 활용한 통일교육을 통해 언제 어디서나 통일에 관한 정보를 학생들과 공유할 수 있었고, 학생들의 생각도 실시간으로 받아볼 수 있어 쌍방향으로 소통하는 연구학교 운영이 가능했다.



[그림 3] 하이고등학교 통일교육 SNS

## 2) SNS와 통일교육에 대한 관심 유발을 위한 통일교육 캐릭터 공모전 실시

학교의 통일교육 SNS와 통일교육 활동에 대한 학생들의 관심을 유도하기 위해 통일교육 캐릭터 공모전을 실시하였다. 공모전을 통해 뽑힌 캐릭터는 SNS의 프로필 사진, 강연 자료 등 통일교육 활동에 지속적으로 활용함으로써 우리 학교의 통일교육을 상징하는 브랜드 이미지로 활용하였다.



[그림 4] 통일교육 캐릭터 공모 게시물



[그림 5] SNS 프로필 사진으로 활용한 캐릭터



[그림 6] 모든 통일교육 관련 PPT의 마지막 슬라이드

## 나. SNS를 활용한 통일교육 활동 공유

### 1) 교내 통일교육 활동의 외부 공유를 통한 연구 활동의 효과 확대

교내 통일의 날에 이루어졌던 통일교육 활동들의 계획서, 지도안, 강의 자료(PPT), 활동 사진과 동영상 등을 SNS에 업로드하였다. 뿐만 아니라 통일부, 통일교육원 등에서 업로드한 통일 관련 최신 뉴스나 정보를 공유하여 콘텐츠의 활용도를 높였다. 이러한 SNS의 운영을 통해 통일교육 연구학교 운영의 효과가 단지 현재 학교를 다니고 있는 하의고등학교 학생에게만 제한되지 않고, 졸업생, 학부모, 지역사회 주민 등 시간과 공간을 초월하여 확대될 수 있었다.



[그림 7] 통일의 날 강연자료(PPT) 업로드



[그림 8] 통일부 게시물 공유

## 2) SNS 운영 효과 확대를 위한 SNS 홍보 활동

연구학교 운영에 SNS를 활용하게 된 가장 핵심적인 이유는 교내의 통일교육 활동을 공유하기 위해서였다. 통일교육 활동의 질이 높은 데에 비해 이 교육 활동을 공유하는 사람이 매우 적어 통일교육 연구의 효율이 낮다는 본교 연구활동의 문제점을 극복하기 위한 방안이 SNS 운영이었고, SNS 운영을 통해 공간적 제약을 극복하고, 보다 많은 사람들과 교내의 통일교육을 함께 하고 싶었다. 이러한 교육 효과를 창출하기 위해서는 가급적 많은 사람들이 우리 학교의 통일교육 SNS에 접근할 수 있어야 하기 때문에 2차년도 연구학교 운영 초창기인 3월에 SNS 홍보 이벤트를 개최하였다.



[그림 9] 통일교육 SNS 홍보 게시물



[그림 10] SNS홍보 이벤트의 학생 참여

학생들은 우리 학교에 다니지 않는 다른 친구들, 가족, 선배 등을 통일교육 SNS로 초대하였고, 이후 SNS에서 올리는 게시물은 학생들이 초대한 지인들도 볼 수 있게 되었다. 이러한 방식으로 본교에서 실시한 통일교육 활동이 학교 밖의 사람들과도 공유하여 통일교육의 효과를 높일 수 있었다.

## 2. 운영과제 2의 실행

---

### 스마트 통일교육 맞춤형 교육과정 운영

---

가. 스마트 통일수업 실천

나. 창의적 체험활동과 스마트 통일교육 활동의 연계 운영

---

#### 가. 스마트 통일 수업 실천

##### 1) 스마트 통일수업 적용을 위한 교과서 재구성

지금까지 연구된 교과 교육으로서의 통일 교육은 교육과정 속에 통일에 관련된 내용이 들어 있는 역사나 사회 교과에 한정되어 있다. 물론 이러한 방식의 통일교육도 필요하지만, 이제 교과 통일교육의 연구 방향은 표면적으로 관련이 없어 보이는 교과에서도 이루어질 수 있는 방법을 찾는 것이어야 한다. 즉, ‘통일’이 각 교과의 성취 기준을 달성하기 위한 유연하고 매력적인 교육 제재가 되어 교과 교육 속에 자연스럽게 녹아 들어가야 한다. 본교에서는 ‘국어Ⅱ’ 교과의 ‘정보와 매체’라는 단원에서 ‘매체를 활용하여 정보전달하기’라는 성취 기준을 달성하기 위한 제재로서 통일을 활용해 보았다.

2009 개정 교육과정 국어Ⅱ 교육과정에 다음과 같은 성취기준이 제시되어 있다.

**화법(3) 매체 자료의 유형과 기능을 이해하고, 매체 자료를 효과적으로 활용하여 정보를 전달한다.**  
정보를 전달할 때 청자의 이해를 돕기 위해서는 다양한 매체 자료를 효과적으로 활용할 필요가 있다. 매체 자료를 활용할 때는 정보의 속성에 맞게 매체 자료를 선택하여 효과적으로 내용을 구성해야 한다. 이를 위해서는 매체 자료의 다양한 유형과 기능을 이해하고 효과적인 활용 방법을 익힐 필요가 있다.

다양한 매체에서 수집한 자료를 활용하여 자신이 전달하고자 하는 정보를 효과적으로 전달하는 방법에 관해 학습해야 한다는 것이다. 본교에서 채택하고 있는 미래엔 교과서에는 이 성취기준을 달성하기 위한 교육적 제재로서 ‘환경 문제’를 활용하고 있다. 교육과정을 수업에서 구현할 때 가장 우선시되어야 할 것은 ‘성취 기준’으로, 교과서는 이 성취 기준을 달성하기 위한 여러 가지 방법 중 한 가지를 제시하고 있을 뿐이다. 따라서, 교과서에서 제시하고 있는 제재를 반드시 활용할 필요는 없다.

##### 2) 스마트 통일수업 전개

실제 고등학교 1학년 2학기 국어Ⅱ교과의 ‘정보와 매체’ 라는 단원을 수업하면서 이 단원에서 다루고 있는 제재의 내용을 ‘통일 교육’으로 바꾸어 진행하였다.

〈표 4〉 스마트 통일수업 (4차시 운영)

	1차시	2차시	3차시	4차시	통일의 날 행사	
	작문맥락 분석	다양한 매체를 통한 자료 수집	맥락을 고려한 내용 선정	맥락을 고려한 내용 조직	내용 작성	발표
실제 교과서 내용	[맥락] -목적: 정보전달 -주제: 친환경적인 삶을 실천할 수 있는 방안 -장소: 강당	(생략됨)	-‘친환경적인 삶’에 대한 자료 목록 중 필요한 것 고르기	-‘친환경적인 삶’의 의미와 실천 사례를 주제로 짠 개요의 짜기, 매체 활용 계획 세우기 -개요 짜기 후 부족한 정보는 다시 수집	-매체를 활용하여 발표할 때의 주의점 안내	-직접 발표하고 상호 평가
‘통일 수업’으로 재구성한 내용	[맥락] -목적: 정보전달 -주제: 통일 대한민국의 유망 직업, 직종 -매체: PT 발표	-스마트 폰을 이용한 자료 수집	-모든원이 수집한 자료 중에서 발표에서 필요한 것 고르기	-선정한 내용을 바탕으로 ‘통일 대한민국의 유망 직업, 직종’을 주제로 개요 짜기, 매체 활용 계획 세우기 -개요 짜기 후 부족한 정보는 다시 수집	-PPT 문서 작성 : 효과적인 내용 전달을 위한 PT 슬라이드 구성법에 대해 교육 -PT 발표 시 주의점 안내	-9월 ‘통일의 날’ 행사에서 중, 고등학교 학생들을 대상으로 직접 발표

‘통일 대한민국의 유망 직업, 직종 발표하기’라는 과제가 학습자들이 협동하여 해결해야 할 프로젝트가 되었고, 이 프로젝트를 해결하기 위해 학생들은 일을 분담했고(협업), 이 과정에서 끊임없이 의사소통했다. 비록 교실에 컴퓨터는 한 대 뿐이었지만 각자가 가진 스마트폰을 활용하여 효율적으로 자료를 수집해나갔다.

교과서를 재구성하면서, 작문 맥락을 분석하는 작문의 시작 단계부터 대중들 앞에서 실제로 준비한 내용을 발표하는 말하기 완성 단계까지 모두 경험할 수 있는 충실한 화법 활동이 가능했다. 또한, 기존 교과서에서는 매체의 활용이 자료 수집의 단계에만 이루어지고 있어 ‘매체를 효과적으로 활용하여 정보를 전달한다’는 성취 기준을 달성하는 데에 다소 부족함이 있었지만, 교과서를 재구성하고 나서 ‘PPT를 활용한 발표하기’ 활동을 하게 되면서 매체를 활용하여 정보를 전달한다는 성취기준을 달성하는 데 부족함이 없는 수업을 진행할 수 있었다.

실제 수업에서는 학생 수가 워낙 적어 모둠 구성에 한계가 있었다. 학습자 간 능력의 편차가 큰 이질 집단이 구성되어 과제의 해결에 있어 특정 학생의 기여도가 높은 경향을 보였다. 일반 학교에서 이러한 수업 방식을 적용할 때에는 스마트 수업의 기본 소양 차원에서 Google 드라이브 사용 방법을 미리 교육하여, Google 드라이브의 문서 (PPT)공동작성기능을 이용한다면, 공평한 역할 분담이 가능하리라고 생각한다.

성취 기준에만 도달할 수 있다면 교육적 제재로 무엇을 활용할 것인가는 교사의 재량이다. 이러한 틈을 비집고 들어가야 하는 것이 바로 교육적 제재로서의 ‘통일’이다. 앞서 이야기 한 ‘통일이 성취기준을 달성하기 위한 유연하고 매력적인 제재가 되어야 한다는 것’이 바로 이런 것을 의미한다. 교육과정을 수업으로 구현할 때 주어지는 교사 재량의 영역에서 통일에 관련된 내용이 활용되도록 홍보한다면, 보다 다양한 교과에서 통일 수업이 이루어질 수 있다.

## 나. 창의적 체험활동과 스마트 통일교육의 연계 운영

### 1) 교과 심화형 통일교육, ‘통일의 날’ 실시

통일교육의 효과를 높이기 위해서는 지속적이고 누가적인 통일교육이 이루어져야 한다. 이를 위해 연구학교 1차년도 부터 중점적으로 실시했던 통일교육 활동이 바로 ‘통일의 날’이다. 한 달에 한 번씩 꾸준히 통일교육을 실천함으로써 일회성 행사 차원의 통일교육에서 벗어나고자 했다. 특히 올 해의 ‘통일의 날’은 단순한 흥미 위주의 통일교육이 아니라, 고등학생의 수준에 맞도록 교과 심화의 요소를 접목시켜 실시하여 작년 ‘통일의 날’ 활동과 차별화된 통일교육이 가능했다.

〈표 5〉 2014년 통일의 날 운영 내용

활동	통일희망나무 심기	통일영화상영	북한음식문화 체험	통일 talk concert	통일미래비전 발표대회	통일강연
시기	4월	5월	6월	7월	9월	11월
[관련 교과]	[과학]	[체육]	[기술가정]	[국어]	[진로, 국어]	[사회]
강연 내용	북한의 산림 및 에너지 사정	통일 이후 스포츠 분야에서 대한민국의 위상	남북한 지역음식	화법: 대화	통일 이후의 유망 직종 매체를 활용한 정보 전달	통일 대한민국에 대하여
통일 활동	나무 심기	통일 영화 ‘코리아’ 감상	‘닭고기 씹’ 만들기	한겨레 고등학교 학생, 교사와의 대화	‘통일미래비전’ PT발표	외부초청 강연
활동 자료						
	-운영 계획서 -강연 자료 -활동 영상	-강연 자료 (PPT, 동영상)	-운영 계획서 -강연 자료 -활동 영상	-강연 자료 -활동 영상 -활동 소감문	-발표 자료	

### [4월 통일의 날 : 통일희망나무 심기]



4월 5일 식목일을 맞아, 4월 통일의 날 활동으로 ‘통일희망나무 심기’를 실시하였다. 에너지 사정이 좋지 않아 아직도 나무 빨감을 에너지원으로 이용하고 있고, 식량 생산을 위해 다락밭(산에 일구는 밭)을 조성하면서 산에 있는 나무를 모두 벌목하여 북한에는 민둥산이 많다고 한다. 이러한 북한의 산림 사정과 에너지 사정에 대해 강연하고, 한국도로공사에서 실시하고 있는 ‘통일희망나무심기 프로젝트’에 대해서 소개하는 시간을 가졌다. 또한, 교내 교정에 나무를 심어 통일 동산을 조성하여 통일에 대한 희망과 통일을 준비하는 마음을 잊지 않도록 하였다.



[그림 11] 북한 산림 및 에너지 상황(강연)



[그림 12] 통일희망나무 심기

[5월 통일의 날 : 통일영화 ‘코리아’ 감상]



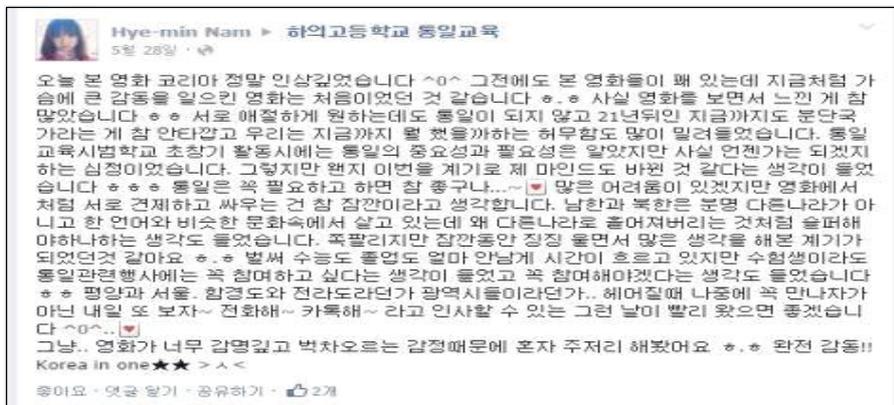
5월 ‘통일의 날’에는 통일에 관련된 영화 ‘코리아’를 감상하였다. ‘코리아’는 제 41회 세계 탁구 선수권 대회와 남북 단일팀 출전이라는 실화를 배경으로 한 영화로 선수들의 우정을 통해 통일은 반드시 이루어져야 한다는 메시지를 전하고 있다. 이 영화를 보기 전에 통일이 된다면 대한민국이 스포츠 분야에서 높은 위상을 떨칠 수 있다는 내용의 강연을 실시하여 통일에 대한 긍정적 인식을 심어주고, 영화 감상을 위한 배경 지식을 마련해주었다. 이러한 사전 활동의 실시로 학생들은 ‘코리아’를 감명 깊게 감상하였고, 남북선수들이 대회를 끝내고 각자의 나라로 돌아가는 장면에서 눈물을 흘리기도 했다.



[그림 13] 통일 후 스포츠 강국이 될 대한민국(강연)



[그림 14] 통일 영화 ‘코리아’ 감상



[그림 15] 통일 영화 ‘코리아’를 보고 학생이 SNS에 올린 감상문

[6월 통일의 날 : 북한음식문화 체험 - 닭고기쌈 만들기]



6월 통일의 날에는 브라질 월드컵을 앞두고, 우리나라 사람들이 축구 경기를 보면서 많이 먹는 치킨과 비교할만한 북한 닭요리인 ‘닭고기 쌈’을 만들어 보았다. ‘북한음식문화 체험’은 2013년에도 실시했던 통일교육 활동이며, 작년 한 해 통일교육 활동 중 가장 호응이 좋았던 활동이기도 했다. 올해는 북한 음식을 만들기 전에 남과 북의 지역 특색 음식에 대해서 알아 보는 시간을 가졌고, 통일이 되어 지금보다 더 다양하고 맛있는 지역 특색 음식을 먹게 되는 날을 상상하며 북한 음식을 만들어 보았다.



[그림 16] 남북한 지역특색 음식(강연)



[그림 17] 북한 음식 ‘닭고기 쌈’

[7월 통일의 날 : 통일 talk concert ‘한겨레 고등학교와 함께하는 통일이야기’]



7월에는 민주평화통일자문회의 신안군협의회와의 협조를 받아 ‘한겨레 고등학교와 함께하는 통일 이야기’라는 주제로 통일 talk concert를 진행했다. 한겨레 고등학교는 탈북 청소년이 대한민국 국민의 일원으로 잘 적응하여 살아갈 수 있도록 돕는 교육과정을 운영하고 있는 학교이며, 대한민국에서 유일하게 탈북 청소년을 위해 설립된 대안학교이다. 한겨레 고등학교의 교장 선생님과 한겨레 고등학교에 재학 중인 학생을 본교로 직접 초대하여, 광종문 교장 선생님의 통일 강연과 탈북 청소년의 탈북 스토리를 생생하게 들어볼 수 있었다. 1차년도에도 두 차례 탈북 강사를 초청한 통일 강연을 하였지만, 학생들과 비슷한 또래인 탈북 청소년을 직접 만날 수 있었다는 점에서 이번 통일 talk concert의 반응이 훨씬 좋았다. 또한 1차년도의 통일 강연은 강사의 강연 위주로 진행되었지만, 이번에는 강연과 질의응답에 시간을 고르게 분배하여 생동감 있는 통일 교육이 가능했다. 한겨레 고등학교 학생이 본교 학생들이 작성한 질문 중에서 인상 깊고 재미있었던 질문을 직접 뽑아 선물을 주기도 했다. 행사의 마지막 순서로 본교 3학년에 재학 중인 학생이 탈북 청소년 친구를 위해 ‘혼자라고 생각 말기’라는 노래를 불러주었는데, 가사의 내용이 북한에서 온 친구를 위로하는 내용이어서 더욱 감동적으로 행사를 마무리할 수 있었다.



[그림 18] 통일 talk concert 모습



[그림 19] 학생 질문지



[9월 통일의 날 : 통일미래비전 PT발표대회]

① 내용적 측면 : 고등학생 제 1의 관심사, ‘진로’와 관련된 통일교육 활동

대학 입시를 앞둔 고등학생의 가장 큰 고민은 ‘진로’의 결정이다. 진로를 결정할 때에는 현재가 아닌 미래의 사회 변화와 유망 직종을 고려해야 하는데, 이러한 점에서 통일 대한민국의 사회 변화에 대해 미리 생각해보고, 통일 대한민국에서는 어떤 직업과 직종이 유망해질지를 예상해보는 ‘통일미래비전 발표대회’는 고등학생들의 진로 결정에 큰 도움이 될 수 있다. 또한 통일된 사회의 변화를 미리 예측하고, 이러한 사회의 변화에 대비하여 어떤 준비를 해야할 지 생각해보는 ‘통일미래비전 발표대회’의 활동 내용은 올 해 연구주제의 종속변인인 ‘통일시대 대비능력’과 직접적으로 관련이 있다.

② 방법적 측면 : 매체를 활용한 정보 전달, ‘PT 발표’

2009 개정 교육과정 국어Ⅱ에는 다양한 매체에서 수집한 자료를 활용하여 자신이 전달하고자 하는 정보를 효과적으로 전달하는 방법에 관하여 학습하게 되어 있다. 이러한 성취 기준을 달성할 수 있는 활동이 ‘PT 발표’이다. 최근 기업의 채용 면접에서 PT 면접의 비중이 높아지고 있다는 점을 고려하면 이 교육과정 내용에 대한 충분한 교육이 이루어져야 한다. ‘통일미래비전 발표대회’는 다양한 매체에서 통일에 관한 내용을 찾아 적합한 내용을 선정하고, 이를 활용하여 통일 대한민국의 미래에 대해 PT 발표를 하는 활동으로 국어Ⅱ 교육과정의 성취와 PT 발표 능력의 향상에 도움이 되는 통일 교육 활동이다.

교육과정과의 높은 관련성, 진로 교육의 요소 포함, PT 발표 능력의 신장 등 내용적 측면과 방법적 측면에서 ‘통일미래비전 발표대회’는 고등학교 학생에게 가장 적합한 통일교육 활동이었다. 또한 이 활동의 내용은 연구주제의 종속 변인인 ‘통일시대 대비능력의 신장’과 직접 관련되어 있어 연구 목표 달성에도 효과적이었다.



[그림 20] '통일미래비전 발표대회' 학생 발표 모습



[그림 21] 통일미래비전 발표대회 1등 작품 PT 슬라이드

## 2) 통일 교육의 생생한 현장 속으로, '통일 체험학습'

1년간의 통일교육을 마무리하면서, 통일교육의 현장으로 직접 찾아가는 '통일 체험학습'을 실시하였다. 통일 기행은 세월호 사건의 여파로 1학기에 실시하지 못한 진로체험학습, 문화 체험학습과 함께 진행하여 교육과정에 피해를 주지 않는 범위 내에서 효율적으로 진행할 수 있었다. 7월 통일의 날 행사로 진행되었던 통일 talk concert에서 본교 학생들의 의욕적인 태도에 감동하신 한겨레 고등학교의 곽종문 교장 선생님의 초대로 2차년도 통일 체험학습은 '한겨레 고등학교'를 직접 방문하는 일정으로 진행되었다. 한겨레 고등학교에 직접 찾아가서 탈북 청소년들이 어떤 교육과정을 통해 대한민국의 일원으로 적응해나가는지 이해하고, 또래의 탈북민을 직접 만나보는 의미 있는 체험학습이었다. 두 번째 체험 일정은 광주에 위치한 '김대중 컨벤션센터'에 방문하는 것이었다. 본교가 위치한 '하의도'는 김대중 대통령의 생가가 있는 곳이라, 모든 학생들이 김대중 대통령 생가에 방문해 본 경험이 있는데, 이번 기회에 김대중 대통령에 대한 여러 전시물을 전시하고 있는 '김대중 컨벤션센터의 '김대중 홀'을 직접 방문하여 견학함으로써 고향 선배이자, 남북관계의 개선에 큰 역할을 하신 김대중 대통령에 대해 이해하는 시간을 가졌다.

## VI. 운영의 결과



실태조사 설문지



결과검증 설문지

### 1. 검증 내용 및 방법

본 연구를 실행하기 전과 후를 비교하여, 연구의 목적이 얼마나 달성되었는지를 알아보기 위해 <표2>와 같이 연구 결과를 검증하였다.

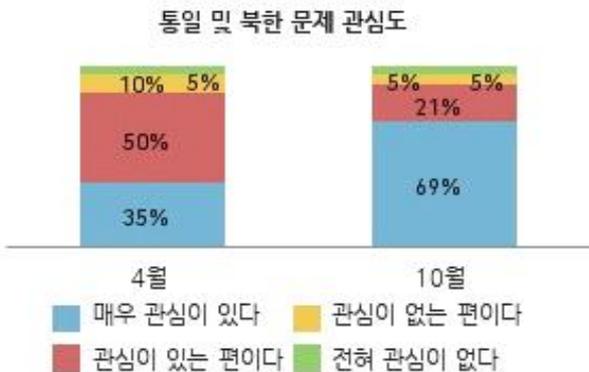
<표 6> 연구 결과 검증 방법

검증 내용		검증 방법				검증 대상
		검증 도구	구분	실시시기	검증방법	
통일시대 대비능력	통일문제 이해	온라인 설문지	전	4월	백분율로 비교검증	전교생 21명 -4월 검사 응답률: 95.2% -10월 검사 응답률: 90.5%
	북한 이해		후	10월		
	통일 이후 사회변화에 대한 이해					
SNS를 활용한 통일교육에 대한 만족도 학교 통일교육활동의 만족도		온라인 설문지	후	10월	백분율 검증, 자유응답 분석	
		인터뷰	후	11월	즉석 질문	교사, 학생

### 2. 운영 결과 및 분석

#### 가. 통일시대 대비능력 검증

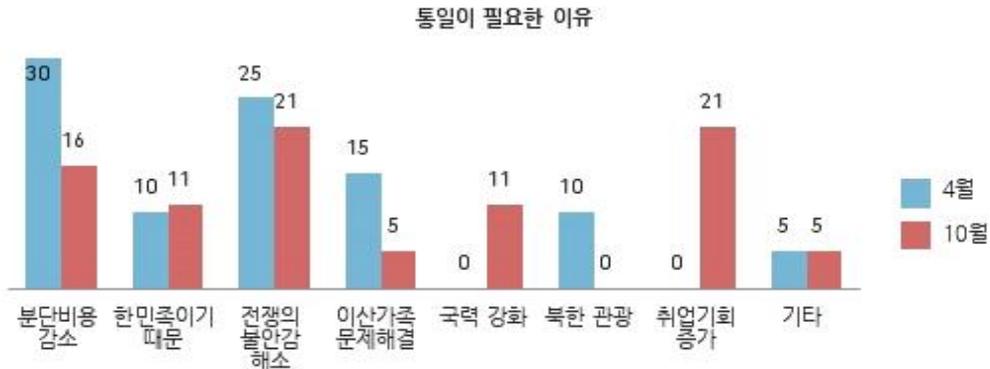
##### 1) 통일문제 이해 영역



통일 및 북한 문제에 어느 정도의 관심을 갖고 있느냐는 질문에 대한 응답으로 4월에는 85%의 학생이 관심이 있다고 응답했으며, 10월에는 89%의 학생이 관심이 있다고 응답했다. 작년에도 통일교육 연구학교를 운영하였기 때문에 수치상의 큰 변화는 없지만, ‘매우 관심이 있다’고 응답한 학생이 35%에서 68%로 증가한 것으로 볼 때, 관심의 수준이 깊어졌다는 것을 알 수 있다.

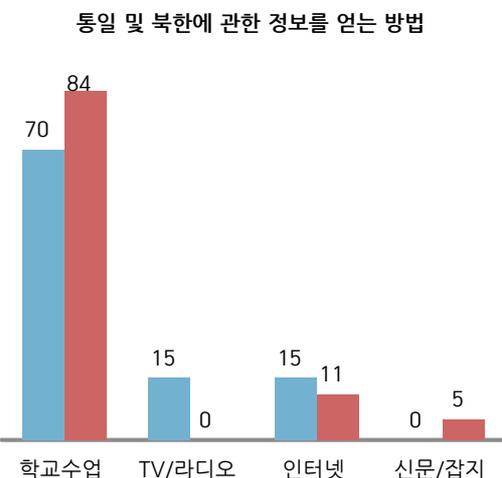
통일이 필요하다고 생각하느냐는 질문에 대한 응답으로 4월에는 95%의 학생이 필요하다고 응답했으며, 10월에는 90%의 학생이 필요하다고 응답했다. 5%가 감소했지만, 설문 대상이 소수이기 때문에 약 한 명에 해당하는 수치이다. 이 질문 역시 수치상에서 큰 변화는 없지만, ‘매우 필요하다’고 응답한 학생이 65%에서 74%로 증가했다는 점을 눈여겨보아야 한다.

이상 두 가지 응답에서 알 수 있는 사실은 다음과 같다. 올 해가 연구학교 운영 2년차이기 때문에 작년에 동일한 질문에 대해 긍정적으로 응답한 비율이 크게 증가한 것과 비교해보면 수치상의 변화는 미미하다. 하지만, 긍정적 응답 중에서도 ‘매우 그렇다’에 응답한 학생의 비율이 증가했다는 점에서 통일 문제에 대한 관심과 이해가 깊어진 것으로 해석할 수 있다.



통일이 필요한 이유로 4월에는 ‘군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에’라는 응답이 가장 높은 비율을 차지했다. 하지만 10월에는 ‘일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에’라는 응답의 비율이 가장 높았다. 이는 7월에 실시한 통일 talk concert의 강연 내용(현재 대한민국은 일자리 창출이 거의 불가능하며, 통일만이 청소년들이 가질 일자리를 창출할 수 있는 유일한 방법이다)과 9월에 실시한 통일미래비전 발표대회(통일 후 사회 변화와 직업 세계의 변화)에 영향을 받은 변화로 추측된다. 현재의 취업난을 해결할 수 있는 방안이 통일이며, 그렇기 때문에 통일은 가까운 미래에 구직 시장으로 뛰어 들어가야 할 청소년의 생존 문제와 직결된다는 논리를 통해 통일의 필요성을 교육했던 효과가 나타난 것이다.

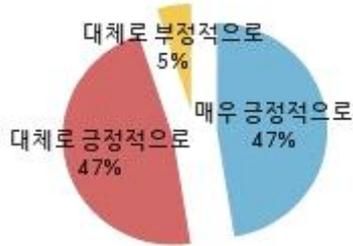
통일이 필요하지 않다고 응답한 학생은 4월 설문 조사에서 1명, 10월 설문 조사에서 2명이었다. 4월 설문 조사에서 통일이 필요하지 않다고 응답한 이유는 ‘사회가 혼란스러워 질까 봐’였다. 10월 설문 조사에서 통일이 필요하지 않은 이유로는 ‘언어나 문화적 차이로 인해 한민족이라는 느낌이 들지 않아서(1명)’, ‘무응답(1명)’이 있었다.



4월, 10월의 응답 결과에서 통일의 가장 큰 장애 요인은 모두 ‘북한의 군사적 위협’이었다. 주목할만한 점은 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식이 부족하다는 점이 5%에서 32%로 크게 증가한 점이다. 이는 학생들이 통일 교육을 받고 통일의 필요성을 이해하게 된 후에 통일 교육을 받지 않은 일반 국민의 통일 의식을 낮게 평가했기 때문이다.

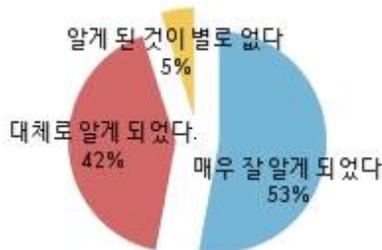
## 2) 북한 이해 영역

통일교육을 받은 이후 북한에 대한 인식 변화



통일교육을 받은 이후 북한에 대한 인식을 묻는 질문에서 94%에 해당하는 학생들이 통일교육을 받은 후 북한에 대한 인식이 긍정적으로 변했다고 응답했다.

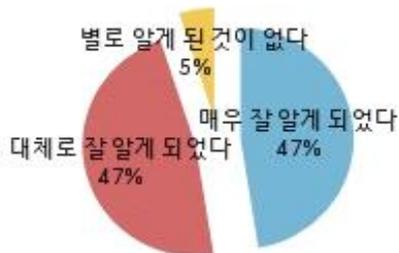
통일 교육을 받은 이후 북한주민 생활에 대한 이해도 변화



북한주민의 생활에 대한 이해도 변화에 대한 질문에 대해 95%의 학생이 통일 교육을 받은 이후 북한주민의 생활에 대해 알게 되었다고 응답했다.

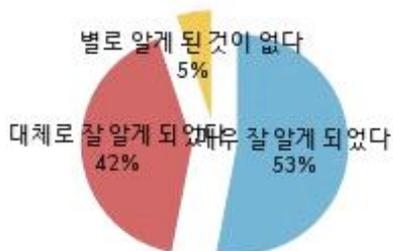
## 3) 통일 이후 사회변화에 대한 이해 영역

통일 이후 대한민국의 변화에 대한 이해도



올 해 연구주제의 종속 변인이 ‘통일시대 대비 능력’을 길러주는 것이었기 때문에, 통일 이후 대한민국의 변화에 대해 얼마나 이해하느냐는 질문이 필수적이었다. 통일시대를 대비하기 위해서는 우선 통일이 된 이후 대한민국이 어떻게 변화할지를 알아야 하기 때문이다. 이 질문에 대해 94%의 학생이 ‘잘 알게 되었다’고 응답했다.

통일 이후 진로 및 직업 세계 변화에 대한 이해

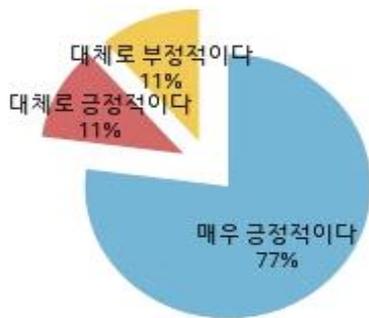


통일 이후 직업 세계의 변화에 대해 알아봄으로써 진로를 결정하는 데 도움이 되는 통일교육을 실시하고자 했다. 이러한 연구의 의도가 잘 실현되었는지 판단하기 위해서 ‘통일 이후 진로 및 직업 세계의 변화에 대해 얼마나 알게 되었는지’를 평가했으며, 95%의 학생이 ‘잘 알게 되었다’고 응답했다.

통일 이후 사회 변화에 대한 이해도, 진로 및 직업 세계의 변화에 대한 이해도를 묻는 질문에서 약 95%의 긍정적 응답이 나온 것은 통일 이후의 사회의 변화와 직업 세계의 변화에 대해 조사하여 발표했던 ‘통일미래비전 발표대회’라는 통일교육 활동이 교육적 효과가 있었기 때문이다.

#### 나. SNS를 활용한 통일교육의 효과 검증

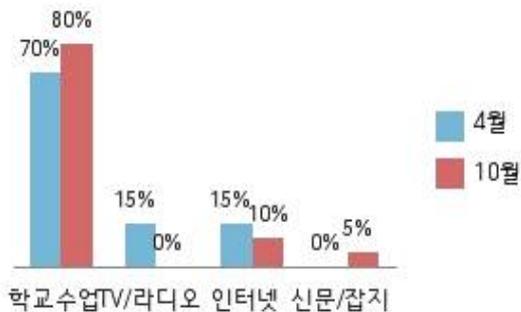
SNS를 활용한 통일교육의 효과



응답자의 85%가 SNS를 통한 통일교육의 효과가 ‘긍정적’이라고 답변했다. 학생들은 ‘쉽고 간편하게 접근할 수 있어서’, ‘재미있어서’, ‘언제든 다시 볼 수 있어서’, ‘다른 사람과 통일교육 활동을 공유할 수 있어서’, ‘자유롭게 소통할 수 있어서’ SNS가 통일교육에 긍정적인 역할을 한다고 생각하고 있었다. 반면, 2명의 학생이 SNS를 활용한 통일교육의 효과에 대해 부정적으로 응답했는데 그 이유는 본인이 SNS(Facebook)을 하지 않기 때문이었다.

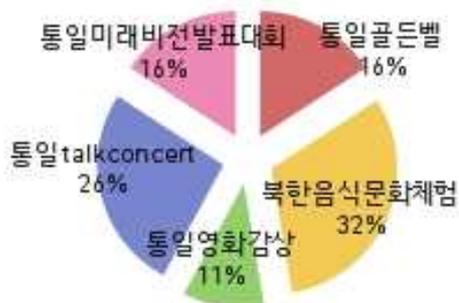
#### 다. 학교 통일교육의 만족도 검증

통일 및 북한에 관한 정보를 얻는 방법



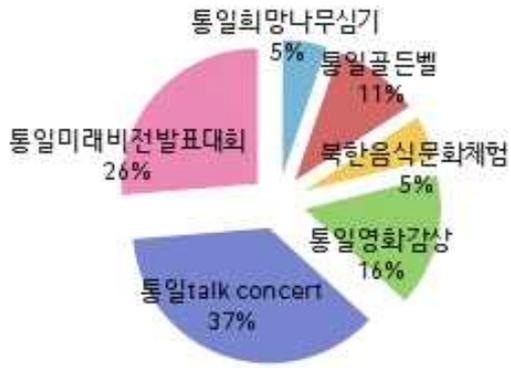
통일 및 북한에 관한 정보를 얻는 방법은 여전히 ‘학교 수업’의 비중이 가장 높았으며, 4월 설문결과와 10월 설문결과를 비교해보았을 때, 14%가 증가하였다.(4월 70%, 10월 84%). 통일 및 북한에 관한 정보를 얻는 데에 있어 학교 의존도가 높으므로 연구학교가 종료된 이후에도 지속적인 통일 교육이 필요하며, 정보를 얻을 수 있는 다양한 방법(특히, 통일부나 통일교육원의 SNS 소개)을 알려줄 필요가 있다.

가장 재미있었던 통일교육활동



마지막으로 1년 동안 진행했던 통일교육 활동 중 가장 재미있었던 것과 가장 의미 있었던 것을 꼽는 질문을 했다. 학생들이 가장 재미있었던 활동으로 꼽은 것은 ‘북한음식문화 체험’이었다. 이 활동은 작년에도 가장 호응이 좋았던 활동이었다. ‘북한음식문화 체험’과 거의 비슷한 비율로 학생들이 재미있다고 느낀 활동이 ‘통일 talk concert’였다.

가장 의미 있었던 통일교육활동



1년 동안의 통일교육 활동 중 가장 의미 있었던 활동 역시 '통일 talk concert'였다. 강연 형식의 활동임에도 불구하고 학생들의 반응이 좋았던 이유는 또래의 탈북 청소년을 직접 만나보는 경험이 흥미로웠기 때문이며, 미리 준비한 질문에 대한 답변을 하는 방식으로 행사를 진행하여 평소 통일교육을 받으면서 궁금했던 점에 대한 답을 직접 들을 수 있었기 때문이었다.

## VII. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구의 목적은 스마트교육의 방법을 적용한 통일교육 활동을 개발하고, 이 방법이 학생들의 통일시대 대비능력을 길러주는 데에 효과가 있는지를 분석하는 데에 그 목적이 있으며, 이러한 목적을 달성하기 위해 하의고등학교 전교생(21명)을 연구 대상으로 통일교육 활동을 실시하고 그 결과를 분석하였다.

첫째, SNS를 활용한 통일교육은 학교의 통일교육 활동에 쉽고 간편하고 재미있게 참여할 수 있고, 언제 어디서든 통일과 학교 통일교육 행사에 관한 정보를 접할 수 있다는 점, 우리 학교에 다니지 않는 친구들에게도 통일에 관한 정보나 우리학교만의 통일교육 활동을 공유할 수 있다는 점에서 유용하고 효과적이었다. 또한 SNS를 활용하기 전 한계가 있었던 통일교육의 범위가 무한정 확장될 수 있어 교육의 효과와 효율성을 높일 수 있었다는 점에서도 소규모 도서 학교인 본교에 적합한 통일교육의 방법이었다.

둘째, 교과외의 성취 기준을 달성하는 하나의 제재로서 '통일'의 요소를 활용하며, 최근 교육계의 동향인 스마트교육과 프로젝트 학습법이 구안된 교과 통일교육 사례를 개발하였다. 이 교수·학습의 내용은 학생들이 통일 이후 사회의 변화를 예측하고, 통일시대를 대비하는 능력을 갖추는 데에 도움이 되었으며, 대학과 기업에서 요구하는 PT 발표 능력을 길러줄 수 있었다는 점에서 고등학교 급에 아주 적합한 통일교육 활동으로 볼 수 있다.

셋째, 1차년도 통일의 날 활동과 차별화를 둔 교과 심화형 통일교육 활동은 교훈 없는 흥미 위주의 통일교육에서 탈피하여 양질의 정보를 제공할 수 있었고, 강의 자료를 SNS에 업로드하여 공유함으로써 강의 내용을 다시 한 번 확인할 수 있다는 점에서 효과적이었다. 또한 운영 계획안, 강의안, 강의자료(PPT)를 공유하여, 일반 학교에도 보급할 수 있는 통일교육 활동의 사례와 자료를 개발하였다는 점에서 연구(시범)학교의 제 역할을 수행했다고 평가할 수 있다.

### 2. 제언

본 연구의 결과를 다음과 같은 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, SNS를 활용한 통일교육을 해야 한다. 연구학교가 아닌 일반학교에서 통일교육만을 주제로 SNS를 운영하는 것은 힘들다. 학교의 다양한 정보를 전하는 SNS를 홈페이지와 병행하여 운영하면서 통일부나 통일교육원의 SNS 콘텐츠를 수시로 공유한다면, 학생들이 통일에 관한 유익한 정보를 쉽고 간편하게 접할 수 있다. 이러한 방식의 SNS 활용 통일교육은 클릭 몇 번으로 가능하며, 교사에게도 학생에게도 부담이 없어 통일교육을 활성화시키는 데 도움이 될 것이다.

둘째, '통일미래비전 발표대회'는 전국 대부분의 고등학생이 수강하는 국어Ⅱ의 교육과정

에 활용할 수 있는 통일교육 활동이다. 현재 각 교과서에는 ‘매체를 활용한 정보 전달하기’의 제재로 환경 문제(미래엔 교과서), 고령화 및 저출산 문제(천재교육 박영목 저), 독도 문제(천재교육 김종철 저) 등을 다루고 있는데, 통일교육원에서 해당 성취기준을 달성하기 위한 제재로 ‘통일 문제’를 적극적으로 활용하도록 학습 자료 등을 보급하고 홍보한다면 전국 고등학교 1학년 학생들이 1년에 한 번, 통일에 대해 제대로 생각해볼 수 있는 기회를 가질 수 있게 될 것으로 기대한다.

셋째, 학교에서 통일교육 활동으로 탈북 강사의 통일 강연을 실시하는 곳이 많다. 학생들에게 탈북한 사람과 직접 만나게 하는 경험을 만들어주는 것이 목적이라면 성인 탈북자보다는 또래의 청소년 탈북자를 초청하는 것이 효과적이다. 특히 강연 위주보다는 질의·응답 위주로 행사를 진행하는 것이 학생들의 호응과 교육 효과를 높일 수 있는 방법이다.

### 참고문헌

- 한해숙, 임희석(2013.2). 초·중·고에서의 스마트교육 교수학습 유형 분석. 디지털정책연구 제 11권 제 2호. P.77.
- 김미용, 배영권(2013). 스마트교육 현장 적용을 위한 스마트교육 모형 개발. 한국 인터넷 정보학회 제 13권 제 5호. P.51.
- 한국교육개발원(2012). 21세기 핵심역량. 학지사
- 한국교원단체총연합회(2013). 제 1회 학교통일교육연구대회 연구보고서 중등부.

## 부 록 목 차

<b>I 통일교육 수업지도안</b>		
1. 사회과 수업지도안	1	
2. 실용영어 I 과 수업지도안	8	
3. 동아시아사과 수업지도안	13	
<b>II. 통일희망나무 심기</b>		
1. 통일희망나무심기 운영계획서	20	
2. 통일희망나무심기 PPT자료	23	
<b>III. 통일영화 감상</b>		
1. 통일영화감상 운영계획서	26	
2. 통일영화감상 PPT자료	30	
<b>IV. 북한음식문화 체험</b>		
1. 북한음식문화체험 운영계획서	32	
2. 북한음식문화체험 PPT자료	41	
<b>V. 통일토크콘서트(감상문)</b>		43
<b>VI 통일미래비전 발표대회</b>		
1. PPT자료 (응답하라 1997조)	45	
2. PPT자료 (통일 수호대조)	49	
3. PPT자료 (십만원우리꺼조)	55	
<b>VII. 통일글짓기(당선 작품)</b>		57

# I. 통일교육 수업지도안

---

2014. 통일교육 연구학교 [통일 수업]

## 사회과 교수·학습 지도안

---



---

일시	2014.11.5.(수) 5교시	장소	1학년 1반 교실
대상	1학년 1반 재학생	수업자	백진우 선생님

---

# 1. 계획

## 1. 목표

‘사회’ 과목은 학생들이 사회 구성원으로서 갖추어야 할 최소한의 사회적 소양을 함양하기 위한 과목이다. 따라서 이 과목은 중학교 사회에서 배운 내용을 토대로 학생들이 통합적인 시각을 가지고 자신의 삶에 영향을 미치는 다양한 사회 현상을 바라보는 능력을 기르는 데 중점을 주고 있다.

## 2. 해당 단원 내용 체계

영역	내용 요소
미래를 바라보는 창	· 인구, 식량, 그리고 자원 · 지구촌과 지속가능한 발전 · <b>인류 미래를 위한 선택</b>

## 3. 영역 및 학습내용 성취 기준

다양한 정보와 자료를 기반으로 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하고, 인류가 당면하게 될 문제를 예측한다. 또한 이들 문제에 대한 적절한 대처를 통해 미래의 우리나라와 인류의 모습을 그려보고, 자신의 미래 삶을 준비한다.

- 가. 인류가 위기 상황(생태, 자원, 전쟁 등)에 대처해 온 방식을 역사적 사건을 통하여 파악하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 대처 방안을 모색한다.
- 나. 새롭게 대두되는 지구촌 문제 (예 : 국가간 영토성 개념과 구경 문제, 다양성 인정 등)를 살펴보면서 이와 관련한 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 토의한다.
- 다. 미래의 우리나라 모습을 다양한 측면(예: 통일 문제, 경제와 환경 문제, 다문화 사회 등)에서 예측해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 미래 국가상을 토론해 본다.
- 라. 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인으로서 자신의 역할을 생각해 보고, 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

## II. 지도안

교수·학습 지도안		사회과 백진우		
원 명	중단원	3. 미래를 위한 선택	차시	1
	소단원	3. 우리나라의 미래	교과서	p215
학 습 목 표	1. 미래를 통일의 필요성과 관련해 예측해 볼 수 있다. 2. 스마트 기기와 SNS를 활용해 우리나라의 미래와 통일에 대해 이야기 할 수 있다.			
학 습 방 법	수업, PPT 활용 수업, 스마트교육, 문답식 수업, 모둠활동, 퀴즈			
학 습 요 소	미래사회, 세계화, 통일의 필요성, 통일비용, 통일효과			
수 업 매 체	교 사		학 생	
	교과서, 교사용 지도서, 프리젠테이션, 멀티미디어 장비, 유인물		교과서, 스마트 기기, 노트, 유인물, 필기도구	
단계	수업흐름	교수·학습 활동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
( 8 )	* 인사 및 출결확인	▶ 인사 및 출석을 확인한다.	→인사하고 출석에 대답한다.	 PPT 1
	*전시학습 확인 (문답법)	▶ 지난 시간에 배운 내용으로 구성된 문제를 PPT를 통해 제시하고, 학생들에게 질문한다. ◆ 한국가의 주권이 미치는 땅의 범위로 국가와 국민이 존재할 수 있는 생활 터전을 무엇이라 하는가? ◆ 영토 분쟁과 관련된 국제 기구는 무엇인가?	→교사가 제시한 문제의 답을 생각하고 교사의 발문에 답변한다. → 영토 → 국제 사법 재판소, 국제 중재 재판소	
	*동기유발 (동영상)	▶ 오늘 다루게 될 우리나라의 미래와 관련된 영상을 통해 수업에 관련된 마음을 갖게 한다.	→ 학생들이 관심을 보인다. → 영상을 보고나서 오늘 배우게 될 내용에 대한 생각을 한다.	
				VIII. -  ppt2 IX. (동영상) <a href="http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&amp;mid=tvh&amp;oid=374&amp;aid=0000013549">http://news.naver.com/main/read.nhn?mode=LPOD&amp;mid=tvh&amp;oid=374&amp;aid=0000013549</a>
			4	

수업흐름	교수·학습 활동		자료 및 유의점
	교 사	학 생	
*학습목표 제시	▶ 학생들이 학습목표를 확인하고 큰소리로 읽게 한다.	→ 큰 목소리로 학습목표를 읽는다. → 오늘 배우게 될 부분에 대한 마음가짐을 갖는다.	- 판서 
*수업안내	▶ 오늘 배우게 될 교과서 부분과 수업 진행에 대해 간단히 소개한다.	→ 교사의 설명을 경청하고 오늘 진행될 수업에 대해 이해한다.	
I (15 ) * 강의식 수업	▶ 우리나라의 미래 내용을 교과서를 중심으로 강의를 진행한다.  ▶ 학생들과 책을 같이 읽고 판서로서 배운 내용을 정리한다.  (3) 우리나라의 미래 1) 미래 사회로의 변화 ①세계화 시대의 도래 ②문화, 언어, 종교와 같은 지역적, 국가적 요소 상존 ③세계화와 지방화가 동시에 이루어지고 있음. ④향후 우리나라는 높은 수준의 경제 성장과 발전을 이룰 것으로 예측  2) 미래사회와 통일 ①통일의 필요성 : 국토 분단으로 인한 문제점 해결, 민족의 동질성 회복과 번영 ②통일효과 : 국토의 잠재력 발현, 국제적 지위 향상 ③통일 비용 부담 → 슬기로운 대처 필요	→ 교사의 설명을 경청한다.  → 판서 내용을 노트 및 책에 정리한다.	

	수업흐름	교수·학습 활동		
		교 사	학 생	
II (20 )	*모둠활동	<p>▶ 각 모둠별로 모둠활동지(미션 안내지)와 스마트 기기를 제공하고 제한된 시간 안에 미션 3가지를 수행하여 정확하고 가장 빠르게 ‘하의고등학교 통일교육 페이스북’ 부분에 올리는 활동을 설명한다. (모둠별 경쟁학습)</p> <p>▶ 인원수를 고려하여 2개 조로 나누어서 진행하되 활동간 스마트 기기를 통해 주제와 관련 없는 행동을 하지 않도록 지도한다.</p>	<p>→ 모둠별로 교사의 안내에 따라 모둠활동지와 스마트 기기를 활용하여 주어진 모둠 미션을 협력해서 수행한다.</p> <p>→ 모둠별로 모둠 활동지의 내용을 스마트 기기를 이용하여 정리한다.</p>	-
		<p>▶ 모둠별로 모둠활동 (미션 수행)한 것을 정리하여 결과와 내용을 알려준다.</p> <p>▶ 모둠 활동한 내용을 확인하는 시간을 갖고 이번 모둠활동이 오늘 배운 교과목의 내용인 우리나라의 미래와 통일 한국에 관련한 내용이었음을 재인식시킨다.</p>	<p>→ 학생들은 자기 모둠과 다른 모둠의 수행한 내용에 관심을 가지고 교사가 설명하는 내용에 관심을 가진다.</p> <p>→ 교사의 정리를 경청하고 모둠활동과 수업의 내용을 정리한다.</p>	- 프로젝트 TV
정리 (7분)	*형성평가 (수준별 학습)	<p>▶ 학생들에게 형성 평가지를 나누어주고 풀 수 있도록 한다.</p> <p>▶ 심화학습 및 보충학습은 유인물을 주고 다음 시간의 과제로 준다. 2문제이상은 맞춘 학생은 심화과제를 2문제미만은 보충과제를 해올 수 있도록 지도한다.</p>	<p>→ 교사가 나누어준 형성평가를 풀어본다</p> <p>→ 심화학습 및 보충학습은 유인물을 주고 다음 시간의 과제로 줌</p>	<p>-형성평가지 (3 )</p> <p>-심화학습지</p> <p>-보충학습지</p> <p>-교사는 조별 학습태도를 수행평가를 한다</p>

	수업흐름	교수·학습 활동		
		교 사	학 생	
( 7 )	*학습정리	▶ 지금 까지 배운 내용을 PPT를 활용하여 정리한다.	→ PPT와 교사의 설명을 경청하면서 배운 내용에 대해 정리한다.	 ppt4
	*학습목표 도달확인 (질문법, PPT사용)	▶ 학습목표와 관련된 질문 및 확인을 통하여 1번 목표와 관련 2번 목표와 관련하여 학습 내용을 상기시킨다.	→ 학생들이 교사의 발문에 잘 대답하며 오늘 수업의 학습목표를 재확인한다.	
	*과제부여 및 차시예고	▶ 오늘 수업한 내용에 대한 소감을 하의고등학교 통일교육 홈페이지에 올리는 과제를 부여한다.  ▶ 다음 시간에 배울 내용에 대해 안내하고 한번 읽어 볼 수 있도록 지도한다.	→ 학생들이 과제를 인식한다.  → 다음 시간에 배울 부분에 대해서 알고 한번 읽어 올 것을 숙지한다.	
	*마무리 및 인사	▶ 수업을 마친다. ▶ 인사한다.	→ 인사 한다.	

## < 모듬활동지 >

- 하의고등학교 통일교육 페이스북 페이지에 올리기 -

미션 1. 통일 교육원 페이스북을 들어가 [인천 AG, 16일간 감동의

명장면BEST] 페이지를 찾아서 좋아요



누르기!

미션 2. 통일의 필요성에 대해서 3가지 정도 찾아 정리하시오.

-  
-  
-

미션 3. 우리나라의 미래 모습 중 만약 통일이 된다면 통일 후 변화될 모습에 대해 정치적, 경제적, 사회·문화적 측면 2줄 이내로 간략하게 서술하시오. (통일한국의 미래 비전쓰기)

정치적 측면 :

-

경제적 측면 :

-

사회·문화적 측면 :

-

(※ 힌트! 통일교육원 홈페이지, 2014 통일문제 이해)

---

2014. 통일교육 연구학교 [통일 수업]

# 실용영어 I 과 교수·학습 지도안

---



---

일시	2014.11.5.(수) 5교시	장소	2학년 1반 교실
대상	2학년 1반 재학생	수업자	윤인수 선생님

---

# I . Master Plan

1. **Text** : High School Practical English I (published by 능률교육)

2. **Unit** : Lesson 5 Better Together

## 3. General Aims

### A. Language Focus

1. Chirpy **brought** hope **into** these people's lives.
2. They were **too shy to read** out loud to other people.

### B. Communicative Function

Students can learn and use the following functions :

1. **What would you do if** you were me?
2. **Maybe he is** a cleaning man working for the apartment building.

4. **Time Allotment** : 10 periods 50 minutes each

Period	Page	Contents (Section)	Activities
1	128-129	Lesson Goals	- Lesson Goals
2	130-133	Listening & Speaking Zone Topic 1	- Listen to the conversation and fill in the blanks
3	134-137	Listening & Speaking Zone Topic 2	- Look at the brochure about volunteering. Listen and check what the woman is most likely to do
4	138	Before You Read	- Read the story and complete it using the words below
5	139-143	Reading	- Reading the text
6	144-145	After You Read	- Match the characters with the quotations that they would most likely have said
7	146-149	Writing Workshop	- Find out about events that are held in towns or think of your own
8	150-151	Do It Yourself	- Listen and choose the thing which the woman's neighbor did for her
9	152	In Real Life	- Most of community centers run special programs for local people. Take a look at the form below and fill it out
10	153	Culture Insight	- Search for another town festival

## II. Lesson Plan

Unit	Lesson 5. Better Together		Period	10/10
Section	Main Text		Textbook	p.139-141
Aims	1. Students are able to understand the meanings of new vocabulary. 2. Students are able to find the title of the text. 3. Students are able to find specific information of the text. <b>4. Students are able to introduce their invitations through facebook.</b>			
Steps	Procedures	Activities	Teaching Aids	
Introduction (5')	Greetings (1')	<ul style="list-style-type: none"> <li>to exchange greetings and make small talk</li> </ul>		
	Stating Aims (4')	<ul style="list-style-type: none"> <li>to introduce today's lesson goals</li> <li>to make Ss read aloud the lesson goals together</li> </ul>	PPT	
Development (40')	Schema activation (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>to show a video clip to activate Ss' schemata</li> <li>to ask some questions related to a video clip to Ss</li> </ul>	video clip	
	Introducing new words (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>to introduce some new vocabulary to Ss</li> <li>to make Ss guess the meanings of new vocabulary</li> <li><b>to make Ss search for the meanings of new vocabulary through their smartphones</b></li> <li>to make Ss read aloud new vocabulary together</li> </ul>	<b>smartphone</b> PPT	
	Finding the title of the text (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>to have Ss read the text quickly and find the title of the text</li> <li>to make Ss say the title of the text and check the title of the text together</li> </ul>	textbook blackboard	
	Finding specific information (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>to explain how to solve T/F questions to Ss and give an example</li> <li>to let Ss read the text very carefully and check T/F questions</li> <li>to identify the answers of T/F questions with Ss</li> </ul>	textbook handout blackboard	
	Post activity (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>to write an invitation which is sent to the students in 한겨레 high school</b></li> <li><b>to ask Ss to write an invitation in facebook</b></li> <li><b>to have Ss make a presentation about their invitations</b></li> </ul>	<b>facebook</b> handout	
Consolidation (5')	Review (3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>to review today's lesson</li> </ul>	blackboard	
	Closing (2')	<ul style="list-style-type: none"> <li>to set an assignment and inform Ss about the next lesson</li> </ul>	textbook	

### III. Handout

#### While-reading

Q) What is the title of this text?

-

1. When the writer was walking to the Community Center, he heard the happy chirping. ( T / F )
2. The writer found a baby lovebird which was badly injured. ( T / F )
3. The writer visited the community center to take care of the baby bird three times a week. ( T / F )
4. Many visitors who came into the center took care of Chirpy. ( T / F )
5. After People set Chirpy free, he didn't fly back to the community center for a long time. ( T / F )

#### post-reading

an invitation -

Welcome to _____ !
When :
Where :
We are holding _____
_____
_____
_____

## IV. Main Text

### Chirpy: The Lovable Lovebird

One summer day when I was walking to the Cape Town Community Center after school, I heard chirping coming from a tree. It wasn't the happy kind of chirping that I was used to hearing; it sounded like a call for help. I walked over and looked under the tree to find a small red and yellow baby lovebird. It must have fallen out of its nest. It had an injured wing and was not able to move at all. I picked it up carefully, holding it in my hands, and carried it over to the community center.

I showed the bird to the receptionist, and we decided to take it to an animal hospital. The veterinarian there wrapped the bird's wing in a bandage and said that it needed to be taken care of until it could fly again. My mom wouldn't let me take it home, so the receptionist got permission to keep it at the community center. I began to visit the center every day after school to help take care of the baby bird. We decided to name the bird Chirpy after the calls that led to his rescue and the happy chirping sounds he made to thank us for our care.

Since Chirpy's cage stood right next to the receptionist's desk, he began to get attention from everyone who came into the center. Many visitors started volunteering to help us feed him and clean his cage. As Chirpy got better, he quickly became the perfect addition to the community. After a few weeks of training, he learned to greet everyone who came in with a cheerful "Hi," and once he was able to fly, he would land on people's hands or shoulders and let them pet him. When Chirpy's wing had fully recovered, we took him outside and set him free. A lot of people gathered to see him off. Many of us were sad that we would never see him again. However, Chirpy didn't go away. He kept flying back to us day after day.

---

2014. 통일교육 연구학교 [통일 수업]

# 동아시아사과 교수·학습 지도안

---



---

일시	2014.11.5.(수) 5교시	장소	3학년 1반 교실
대상	3학년 1반 재학생	수업자	김영근 선생님

---

## 동아시아사과 교수·학습 지도안 (교사 : 김영근)

단 원	2. 한국의 정치와 사회	학 년 반	3-1	장 소	3-1반 교실
주 제	통일	수 업 모 형	분단별 학습	차 시	2/4
학 목 습 표	통일의 효과에 대해 2가지 이상 말할 수 있다.				
적 용 분 야	통일의 효과에 대한 학습을 통해 올바른 통일관을 배양할 수 있다.				
단 계	학습 과정	교수·학습활동		학습자료 및 유의점	
		교사	학생		
도입 (5분)	· 학습 분위기 조성	· 주변정리 및 출결확인 · 학습 환경 점검 (책, 필기구등)	· 출결 확인에 대답한다.	ppt 자료 교과서	
	· 전시 학습 확인	· 발문을 통하여 전시 학습에 대하여 발문 - 1980년대 경제 부흥을 위해 일본에서 도입된 정책은?	· 지난시간에 배운 학습내용을 상기한다. - 신자유주의 정책		
	· 학습 목표 제시	· 학습목표 제시 - 통일의 효과에 대해 2가지 이상 말할 수 있다.	· 학습목표를 인지한다. - 학습목표를 읽고 인지한다. - 통일의 효과에 대해 2가지 이상 말할 수 있다.		
	· 분단별 학습 탐구 과제 안내를 통한 학습 동기 유발	· 분단별 탐구학습과제 1분단:남북한의 군비경쟁과 통일 후의 군사비 절감 효과 2분단:통일의 경제적 가치 3분단:통일의 방법과 통일 한국의 미래상	· 분단별 탐구학습과제를 인지하고 발표를 준비한다.  1분단:남북한의 군비경쟁과 통일 후의 군사비 절감 효과 2분단:통일의 경제적 가치 3분단:통일의 방법과 통일 한국의 미래상		
전개 (40분)	· 탐구 학습과제 발표 및 정리	· 1분단 탐구학습과제에 대해 발표를 시키고 탐구과제와 관련된 동영상 상영과 보충설명을 한다.  1분단 탐구학습과제:남북한의 군비경쟁과 통일 후의 군사비 절감 효과 - 남북한의 군비경쟁과 통일 후의 군사비 절감 효과 (1)남북한의 군비경쟁 ①북한:핵무기와 장거리 로켓 개발에 80억 달러가 넘는 예산	· 1분단 탐구학습과제에 대해 발표를 하고 동영상을 시청하고 보충설명을 듣는다.  1분단 탐구학습과제:남북한의 군비경쟁과 통일 후의 군사비 절감 효과 - 남북한의 군비경쟁과 통일 후의 군사비 절감 효과 (1)남북한의 군비경쟁 ①북한:핵무기와 장거리 로켓 개발에 80억 달러가 넘는 예산 투입 → 핵개발을 지속할 경우 2020	탐구학습 과제, ppt 자료, 동영상 자료	

<p>· 학습과제 발표 및 정리</p>	<p>투입 → 핵개발을 지속할 경우 2020년까지 천억 달러가 들어갈 예정임</p> <p>②한국:차기 전투기 도입에 8조 3천억 원, 차기 유도무기 도입에 2조 3천억 원 등</p> <p>(2)통일 후의 군사비 절감 효과</p> <p>1)독일:</p> <p>①통일 전 국방비:800억 달러</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 서독:684억 달러 지출(1988년 기준)</li> <li>· 동독:116억 달러</li> </ul> <p>②통일 후 국방비:181억 달러 (1993년 기준) → 통일 전보다 619억 달러 감소</p> <p>③서독은 통일 전 국방비가 GDP 대비 2.5% → 통일 후 전체 독일 GDP 대비 1.5%로 감축</p> <p>④병력 규모:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 전:서독은 50만명, 동독은 17만 5천명</li> <li>· 통일 후:37만명 정도</li> </ul> <p>2)남북한</p> <p>①남북한의 군사비 지출(2012년 기준)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 한국:3백억 달러가 넘음(GDP 대비 2.59% 수준)</li> <li>· 북한:99억 달러(GDP 대비 16% 수준)</li> </ul> <p>②통일 후 적정 국방비 예상치:(GDP의 1.2~1.5% 정도) →</p> <p>매년 200억 달러(20조 원 절감 효과)</p> <p>③병력 규모(2012년 기준):170만</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 전:한국은 63만 9천명, 북한은 119만명</li> <li>· 통일 후:절반 정도로 감축 예상</li> </ul> <p>→ 절약된 국방비의 대규모 국내 투자로의 전환, 감축된 병력의 고용시장 투입으로 경제발전 이룩</p>	<p>년까지 천억 달러가 들어갈 예정임</p> <p>②한국:차기 전투기 도입에 8조 3천억 원, 차기 유도무기 도입에 2조 3천억 원 등</p> <p>(2)통일 후의 군사비 절감 효과</p> <p>1)독일:</p> <p>①통일 전 국방비:800억 달러</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 서독:684억 달러 지출(1988년 기준)</li> <li>· 동독:116억 달러</li> </ul> <p>②통일 후 국방비:181억 달러 (1993년 기준) → 통일 전보다 619억 달러 감소</p> <p>③서독은 통일 전 국방비가 GDP 대비 2.5% → 통일 후 전체 독일 GDP 대비 1.5%로 감축</p> <p>④병력 규모:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 전:서독은 50만명, 동독은 17만 5천명</li> <li>· 통일 후:37만명 정도</li> </ul> <p>2)남북한</p> <p>①남북한의 군사비 지출(2012년 기준)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 한국:3백억 달러가 넘음(GDP 대비 2.59% 수준)</li> <li>· 북한:99억 달러(GDP 대비 16% 수준)</li> </ul> <p>②통일 후 적정 국방비 예상치:(GDP의 1.2~1.5% 정도) →</p> <p>매년 200억 달러(20조 원 절감 효과)</p> <p>③병력 규모(2012년 기준):170만</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 전:한국은 63만 9천명, 북한은 119만명</li> <li>· 통일 후:절반 정도로 감축 예상</li> </ul> <p>→ 절약된 국방비의 대규모 국내 투자로의 전환, 감축된 병력의 고용시장 투입으로 경제발전 이룩</p> <p>(3)군비경쟁을 멈출 수 있는 방법</p> <p>①1992년 남북간에 체결된 기본합</p>
-----------------------	--	---

	<p>(3)군비경쟁을 멈출 수 있는 방법</p> <p>①1992년 남북간에 체결된 기본 합의서의 군축 실현 문제에 대한 지속적인 협의 및 추진 필요</p> <p>②남북간의 군사적 신뢰구축이 우선되어야 함 → 상호 군사 전력을 공개한 뒤 후속 점검이 이뤄질 정도의 신뢰 구축 필요</p> <p>③군사 훈련 축소 및 무기, 병력 감축 필요</p> <p>④남북한 경제협력을 통한 군비경쟁 약화 필요 → 개성공단 사업 시작 이후 북한군 사단의 후퇴, 금강산 관광이후 북한군 해군기지의 북쪽 이동</p> <p>· 2분단 탐구학습과제에 대해 발표를 시키고 탐구과제와 관련된 동영상 상영과 보충설명을 한다.</p> <p>2분단 탐구학습과제:통일의 경제적 가치</p> <p>-통일의 경제적 가치</p> <p>(1)남북한의 GNI(국민총소득)</p> <p>1)한국:1279조 원</p> <p>2)북한:33조 원</p> <p>※40배 차이</p> <p>(2)1인당 국민소득:18배 이상 한국이 앞섬</p> <p>(3)독일의 예</p> <p>①통일 직후 동독의 물가고와 높은 실업률로 3천5백조 원이 넘는 돈을 쏟아 부음</p> <p>②현재는 구 동독지역의 경제회복으로 유럽 경제 최강국으로 올라섬</p> <p>③등대정책의 추진 → 거점 지역에 대한 집중 투자로 그 효과가 주변부까지 퍼져가게 함 → 서독의 지원금이 기업유치와 동독지역 인재 육성 등에 집중 투자된 지역을 중심으로 경제부흥 → 세계 4위의 경제 대국이 됨</p> <p>(4)남북통일의 경제적 가치</p> <p>①북한은 지구상에서 가장 청정한</p>	<p>의서의 군축 실현 문제에 대한 지속적인 협의 및 추진 필요</p> <p>②남북간의 군사적 신뢰구축이 우선되어야 함 → 상호 군사 전력을 공개한 뒤 후속 점검이 이뤄질 정도의 신뢰 구축 필요</p> <p>③군사 훈련 축소 및 무기, 병력 감축 필요</p> <p>④남북한 경제협력을 통한 군비경쟁 약화 필요 → 개성공단 사업 시작 이후 북한군 사단의 후퇴, 금강산 관광이후 북한군 해군기지의 북쪽 이동</p> <p>· 2분단 탐구학습과제에 대해 발표를 하고 동영상을 시청하고 보충설명을 듣는다.</p> <p>2분단 탐구학습과제:통일의 경제적 가치</p> <p>-통일의 경제적 가치</p> <p>(1)남북한의 GNI(국민총소득)</p> <p>1)한국:1279조 원</p> <p>2)북한:33조 원</p> <p>※40배 차이</p> <p>(2)1인당 국민소득:18배 이상 한국이 앞섬</p> <p>(3)독일의 예</p> <p>①통일 직후 동독의 물가고와 높은 실업률로 3천5백조 원이 넘는 돈을 쏟아 부음</p> <p>②현재는 구 동독지역의 경제회복으로 유럽 경제 최강국으로 올라섬</p> <p>③등대정책의 추진 → 거점 지역에 대한 집중 투자로 그 효과가 주변부까지 퍼져가게 함 → 서독의 지원금이 기업유치와 동독지역 인재 육성 등에 집중 투자된 지역을 중심으로 경제부흥 → 세계 4위의 경제 대국이 됨</p> <p>(4)남북통일의 경제적 가치</p> <p>①북한은 지구상에서 가장 청정한</p>	
--	--	---	--

	<p>미개척 시장(영국 파이낸셜 타임즈)</p> <p>②한국의 수출품을 적재한 대형 선박이 모스크바까지 현재 55일 정도 소요 → 통일이 되면 부산에서 출발할 경우 30일 더 빨리 도착(비용 절약)</p> <p>③도로망 확충으로 자동차, 가전 제품 등의 고부가가치 화물들이 대륙을 통해 유럽까지 수출될 수 있음</p> <p>④통일 비용이 분단 비용보다 큼</p> <p>⑤통일 편익이 통일 비용보다 큼 → 분단 비용의 해소라는 통일 편익이 발생하며, 나아가 남북한 체제 통합에 따른 유·무형의 이익이 사회 각 분야에서 발생하게 됨(통일 이후 20년 간 통일 비용보다 통일 편익이 2배 정도 될 것으로 예상됨)</p> <p>· 3분단 탐구학습과제에 대해 발표를 시키고 탐구과제와 관련된 동영상 상영과 보충설명을 한다.</p> <p>3분단 탐구학습과제:통일의 방법과 통일 한국의 미래상</p> <p>- 통일의 방법과 통일 한국의 미래상</p> <p>(1)통일의 방법</p> <p>①남북 간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어져야 한다.</p> <p>②통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어야 한다.</p> <p>③통일준비에 대한 국민적 공감대에 기반을 두어야 한다.</p> <p>(2)통일 한국의 미래상</p> <p>①미래지향적 민족 공동체의 형성·발전</p> <p>②민족구성원 모두에게 자유·복지·인간 존엄성을 보장하는 자유 민주 복지국가의 구현</p> <p>③구성원들의 활동 영역의 확대와 폭넓은 선택의 기회 향유</p>	<p>미개척 시장(영국 파이낸셜 타임즈)</p> <p>②한국의 수출품을 적재한 대형 선박이 모스크바까지 현재 55일 정도 소요 → 통일이 되면 부산에서 출발할 경우 30일 더 빨리 도착(비용 절약)</p> <p>③도로망 확충으로 자동차, 가전 제품 등의 고부가가치 화물들이 대륙을 통해 유럽까지 수출될 수 있음</p> <p>④통일 비용이 분단 비용보다 큼</p> <p>⑤통일 편익이 통일 비용보다 큼 → 분단 비용의 해소라는 통일 편익이 발생하며, 나아가 남북한 체제 통합에 따른 유·무형의 이익이 사회 각 분야에서 발생하게 됨(통일 이후 20년 간 통일 비용보다 통일 편익이 2배 정도 될 것으로 예상됨)</p> <p>· 3분단 탐구학습과제에 대해 발표를 하고 동영상을 시청하고 보충설명을 듣는다.</p> <p>3분단 탐구학습과제:통일의 방법과 통일 한국의 미래상</p> <p>- 통일의 방법과 통일 한국의 미래상</p> <p>(1)통일의 방법</p> <p>①남북 간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어져야 한다.</p> <p>②통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어야 한다.</p> <p>③통일준비에 대한 국민적 공감대에 기반을 두어야 한다.</p> <p>(2)통일 한국의 미래상</p> <p>①미래지향적 민족 공동체의 형성·발전</p> <p>②민족구성원 모두에게 자유·복지·인간 존엄성을 보장하는 자유 민주 복지국가의 구현</p> <p>③구성원들의 활동 영역의 확대와 폭넓은 선택의 기회 향유</p>	
--	--	--	--

		④세계 평화와 인류 공영에 이바지하는 선진 일류 국가로의 도약	④세계 평화와 인류 공영에 이바지하는 선진 일류 국가로의 도약	
형성평가 및 차시예고 (5분)	· 형성평가	· 형성평가지지를 나눠주고 스스로 풀어보게 한 다음 함께 문제를 풀고 보충설명을 한다.	· 형성평가문제를 풀어보고 얼마나 학습목표에 도달하였는지를 확인하고 보충설명을 듣는다.	ppt 자료 형성평가지 탐구학습지
	· 차시예고	· 차시예고를 한다	· 차시과제를 받는다.	



## Ⅱ. 통일희망나무 심기

### 1. 통일희망나무 심기 운영계획서

**가. 목적**

X. 북한의 산림 사정과 에너지 사정에 대해 이해하고, 북한의 산림 복구를 위한 우리의 과제를 인식하고 실천한다.

XI.

**나. 개요**

- 1) 일시 : 2014.5.21.(수) 7,8교시
- 2) 장소 : 다목적실, 교내 화단
- 3) 대상 : 전교생
- 4) 학생 조 편성 및 지도교사 배정

XII.

조	조장	조원	인원	지도교사	비고
1	김창조	이지수, 김용민, 윤홍승	4	한재현	
2	강하늘	윤승우, 이민흠, 김수아, 장혜리	5	류권	
3	장창일	최영성, 임창조, 김남효	4	이기형	
4	신지원	정하은, 윤후승, 김미경	4	장선호	
5	우영진	최지연, 남혜민	3	공현희	

**다. 운영 방법**

	운영 내용	비고
[교과+통일교육]	북한의 산림 및 에너지 사정 강연	강사 : 한재현
[통일 활동]	북한의 산림 복구를 위한 우리의 과제 - 통일희망나무 심기	조별 활동 및 기념 촬영

[별첨] 강연 자료

주제	북한 산림 황폐화 현실과 통일 대비 산림 녹화의 필요성			
강연 목표	나무 심는 활동을 통하여 통일 염원 의식을 고취한다. 북한의 에너지 부족과 관련된 산림 황폐화 현실을 인식한다.			
단계	수업요소	시간	교수-학습활동	비고
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 환경 및 분위기 조성</li> <li>- 동기유발</li> </ul>	5'	<p>-상호 인사, 출결 확인</p> <p>-4가지 산림의 사진을 보고 북한의 산림을 골라보기.</p>  <p>Q: 왜 북한의 산에는 민둥산이 많은 것일까? ▷ 최근 북한의 에너지난과 산림황폐화의 현실</p>	
전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 내용 및 자료 제시</li> </ul>	35'	<p>1) 북한의 전력난 (인공위성 밤사진)</p>  <p>2) 북한의 에너지 부족문제에 따른 산림황폐화 현실</p> <p>▷ 북한 산림 황폐화 대책</p> <p>1) 북한의 조림정책 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-생태계보존, 산사태 홍수 등 자연재앙 대비 등의 목적보다는 경제적인 목적이 강함.</li> <li>-속성수, 경제수 위주</li> <li>아카시아나무/ 포플러나무/ 잣나무 등등</li> </ul> <p>2) 우리 정부의 북한의 산림녹화 정책</p> <p>3) 우리나라 민간단체의 노력</p> <p>▷ 북한 산림녹화의 효과</p>	<p>유인물 배부</p> <p>PPT프리젠테이션</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 통일 비용의 절약 및 치수, 병해충 방지</li> <li>2) 탄소배출권 이득에 의한 수익</li> </ul>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 요약, 정리</li> <li>- 질문시간</li> </ul>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ <b>내용 요약설명</b></li> <li>▷ <b>북한 산림녹화에 대한 관심 촉구</b></li> <li>1) 통일 수목원, 통일 나무 프로젝트 소개</li> <li>▷ <b>통일희망나무 심기 활동</b></li> <li>1) 취지 설명 및 조별 활동 안내</li> </ul>	요목사전구입

## 2. 통일희망나무 심기 PPT자료

### 북한의 산에는 나무가 없대요!

일시 : 2014.05.21.(수)  
 장소 : 다목적실  
 대상 : 전교생  
 강사 : 교사 한재현



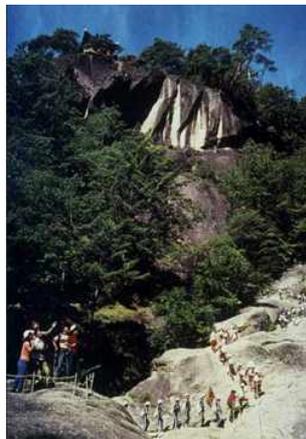
### 북한의 산

1.1



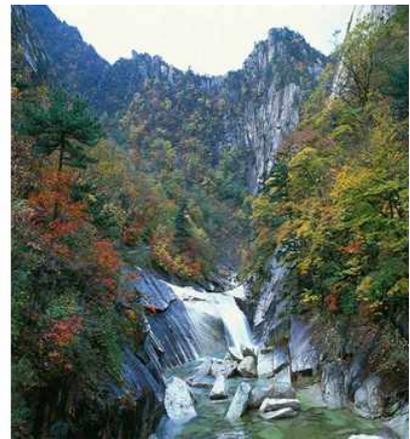
### 북한의 산 -묘향산

1.1



### 북한의 산 -금강산

1.1



### 북한의 산 -백두산

1.1



### 현재 북한의 산림

1.2



산림 황폐화  
원인

-다락밭 조성

2.1



산림 황폐화  
원인

-다락밭 조성

2.1



산림 황폐화  
원인

-에너지난

2.2



산림 황폐화  
원인

-에너지난

2.2



산림 황폐화  
원인

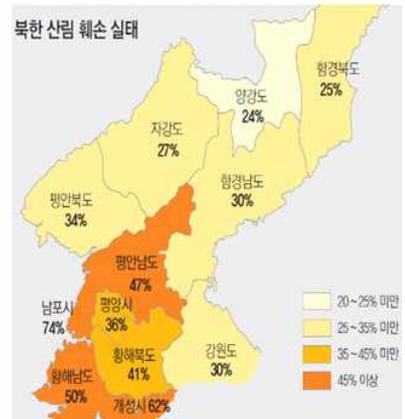
- 자연재해

2.3



산림 황폐화  
현황

3.1



산림 황폐화  
현황

3.1

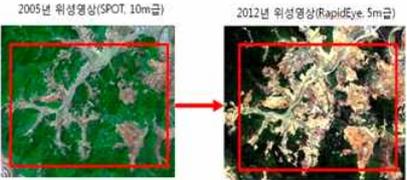
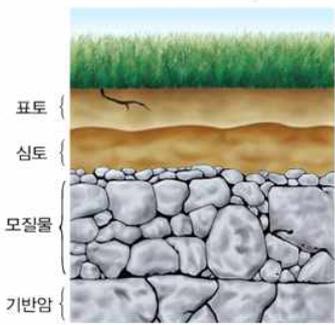


산림 황폐화  
현황

- 평양 지역

3.1



<p>산림 황폐화 현황 - 평양 지역</p> <p>3.1</p>  <p>2005년 위성영상(SPOT, 10m급)      2012년 위성영상(RapidEye, 5m급)</p>	<p>산림 황폐화 현황 - 평양 지역</p> <p>3.1</p>  <p>표토 심토 모질물 기반암</p>
<p>산림 황폐화 현황 - 북한의 조림정책</p> <p>3.2</p> <p>1) 북한의 조림 정책 - 생태계 보존, 산사태 홍수 등 자연재앙 대비 등의 목적보다는 경제적인 목적이 강함 - 속성수, 경제수 위주(아카시아 나무, 포플러나무, 잣나무 등등)</p> <p>2) 구호에 그치는 현실 - 3월 2일 식수절 나무심기 - 산림 녹화 사업 보다 급한 식량난</p>	<p>북한 산림녹화의 필요성</p> <p>4.1</p> <p>1) 병해충 및 자연재해 예방 2) 통일 비용의 절약 3) 탄소 배출권 이득에 의한 수익</p> <p>이 규제된 산원가스 ↓ 탄소배출권 획득</p> <p>12억 1천 7백만 달러의 투자대비 1.5배 수익</p>
<p>북한 산림녹화를 위한 대책</p> <p>4.2</p> <p>남한 정부의 정책적 노력 및 민간단체의 노력</p> <p>- 거래의 숲, 평화의 숲, - 적십자 단체의 노력(64만그루 지원)</p>	<p>북한 산림녹화를 위한 대책</p> <p>4.2</p>  <p>푸른 한반도      ARS 060-707-1700      나무한그루      ARS 060-707-1700      푸른 한반도</p> <p>동아일보</p>
<p>북한 산림녹화를 위한 대책</p> <p>4.2</p> 	<p>우리의 노력</p> <p>4.3</p> 

### Ⅲ. 통일영화 감상

#### 1. 통일교육주간 운영계획(통일영화감상 운영계획)

##### 가. 추진배경

- XIII. 1) 우리 사회의 통일 무관심, 특히 젊은층의 통일 회의론 확산  
 XIV. 2) 통일(교육)에 대한 국민공감대 형성을 위한 소통의 장을 마련할 필요  
 XV. -통일(교육) 관심도 제고 및 통일의지, 역량 강화  
 XVI.

##### 나. 기본사항

- XVII. 1) 교육기간 : 2014.5.26.(월) ~2014.5.30.(금)  
 XVIII.

##### 다. 주요 행사

통일 교육 주간				
5.26.(월)	5.27.(화)	5.28.(수)	5.29.(목)	5.30.(금)
• 계기수업 '통일 골든벨'		• 통일의 날 '통일영화 상영'		
• 통일 글짓기 대회 : 통일교육주간의 국어 교과 시간 활용 • 가정통신문 발송				

##### 1) '통일 글짓기 대회' 개최

가) 일시 : 통일교육주간의 국어 교과 시간을 활용

나) 목적

- (1) 미래의 통일주역으로 성장할 청소년들에게 통일문제에 대한 관심 제고, 민족공동체 의식 함양 및 바람직한 통일관을 형성한다.  
 (2) 통일교육 콘텐츠에 대한 청소년층의 관심과 활용성 제고한다.

다) 방침

- (1) 통일관련 자유주제에 의한 글짓기 방식 또는 통일교육용 영상 콘텐츠를 활용한 지정주제에 대한 감상문 작성한다.  
 (2) 우수 작품을 선정하여 『제19회 전국학생통일글짓기대회』에 출품한다.

라) 주제

(1) 자유주제

- (가) 통일한국의 미래상을 그리는 내용  
 (나) 통일의 당위성, 필요성을 강조하는 내용  
 (다) 통일의식을 고취하는 내용  
 (라) 남북한의 평화적 통일을 바라는 내용

(마) , 북한인권 등 남북분단으로 인해 겪는 문제들에 대한 느낌 또는 개선방안

(바) 남북관계 발전 및 통일 달성을 위한 청소년의 역할과 자세 등

(2) 지정주제

(가) 통일교육콘텐츠 관련 내용

XIX. \* 통일교육원 홈페이지> 자료마당(상단메뉴바) > 멀티미디어 학습자료 > 통일동영상

마) 시상계획

시 상	인원	부상품	비 고
최우수상	1	도서상품권 5,000원권 3매	제19회 전국학생통일글짓기 대회 출품
우수상	1	도서상품권 5,000원권 2매	
장려상	1	도서상품권 5,000원권 1매	

바) 심사 기준표

구성요소	배점비율
주제의 적합성	25
구성의 치밀성	20
논리의 전개성	20
표현의 간결성	20
문장의 유연성	15
계	100

2) 계기수업 ‘통일 골든벨 대회’

가) 일시 : 2014.5.28.(월) 1교시

나) 장소 : 다목적강당

다) 프로그램 선정 이유

XXI. - 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관을 정립하는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는데 목적을 둔다.

XXII. - 통일의 필요성과 유용성, 통일 이후의 한반도의 변화상을 느끼고 상상하게 함으로써 통일교육의 목적을 달성하는데 목적을 둔다.

라) 운영 방법

대 상	하의고등학교 전교생	시 간	90분
본시 주제	통일 골든벨 대회 (통일 O, X퀴즈, 통일 골든벨)		
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한의 이해, 통일 문제의 이해, 미래지향적 통일관, 균형있는 시각의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 가진다.</li> <li>○ 통일의 필요성과 유용성, 통일 이후 한반도의 변화상 등을 느끼고 상상하게 함으로써 통일한국의 꿈이 자신의 마음 속에 내면화 되도록 한다.</li> </ul>		
<b>행사 내용</b>			
<p><b>[도입]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일의 필요성 제고 및 분위기 환기를 위한 영상 관람  <ul style="list-style-type: none"> <li>[홍보영상] 슈퍼스타 K2 통일 뮤직비디오 - 제 5편 허각  <ul style="list-style-type: none"> <li>(통일교육원&gt; 교사용자료 &gt; 멀티미디어 학습자료)</li> </ul> </li> <li>- 통일준비에 관한 내용을 담은 노래. 통일송은 슈퍼스타 K2팀 (허각, 장재인, 이보람, 앤드류 벨슨, 김지수)의 다섯 가지 버전이 있으나 여기에서는 제 5편 허각 버전을 상영</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>[전개]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 전교생을 대상으로 통일 O, X퀴즈 실시 후 통일 골든벨을 진행</li> <li>○ 통일 O, X퀴즈는 프레젠테이션(PPT)을 스크린에 띄우고, 사회자가 문제를 읽어주는 방식</li> <li>○ 통일 O, X퀴즈는 전교생이 O또는 X 표지판으로 이동하여 정답을 맞히는 방식</li> <li>○ 본교 강당의 사용이 불가능할 시, 사회자가 직접 문제를 읽어주는 방식으로 진행</li> <li>○ 통일 O, X퀴즈 진행 중 패자 부활전은 학교 재량으로 적절하게 실시</li> <li>○ 통일 골든벨은 통일 O, X 퀴즈 통과자(40명 정도)에 한하여 실시</li> <li>○ 통일 골든벨은 프레젠테이션(PPT)을 스크린에 띄우고, 사회자가 문제를 읽어주는 방식</li> <li>○ 본교 강당의 사용이 불가능할 시, 사회자가 직접 문제를 읽어주는 방식으로 진행</li> <li>○ 정답 확인 및 다음 문제 제출 시는 징 또는 종을 울려 동시 시작과 종료를 알림</li> </ul>			
<p><b>[정리]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 맨 마지막까지 남은 1명이 최우수상, 다음 순이 우수상이 됨</li> </ul>			
<p><b>[활용]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교장 표창과 문화상품권 지급</li> <li>○ 하의고등학교 통일교육 facebook 페이지에 우승 소식 게재</li> </ul>			

마) 시상 계획

구 분	대상인원	내 역	비 고
최우수상	1명	학교장 표창	도서상품권 2만원
XXIII. 우수상	1명	학교장 표창	도서상품권 1만원

### 3) 통일의 날 ‘통일영화 감상’

가) 일시 : 2013.5.28.(수) 7,8,9교시

나) 목적

- 통일 후 우리 나라의 스포츠 경쟁력 변화와 국위 선양 효과에 대해 이해하고, 영화 ‘코리아’를 감상한다.

다) 운영 방법

<b>대 상</b>	하의고등학교 전교생	<b>시 간</b>	150분
<b>본시 주제</b>	통일 후 우리나라의 스포츠 경쟁력 변화 이해, 영화 ‘코리아’ 감상		
<b>학습 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 남과 북의 스포츠 국제 대회 기록을 살펴보고, 통일 후 우리나라의 스포츠 경쟁력 향상에 대한 기대를 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 가진다.</li> <li>○ 영화 ‘코리아’를 통해 통일 후 남과 북의 조화롭게 성장할 수 있는 방법을 생각해 보고 내면화한다.</li> </ul>		
<b>행사 내용</b>			
<p><b>[도입]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 남한과 북한의 스포츠 역사(국제 대회 기록, 남북 단일팀 구성)에 대해서 살펴보고, 통일이 우리나라의 스포츠 경쟁력에 어떤 영향을 미칠지 생각해 본다.</li> </ul> <p><b>[전개]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 영화 ‘코리아’ 감상</li> </ul> <p><b>[정리]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ‘코리아’를 감상한 후, 통일 후 남과 북이 협력하여 세계에서 경쟁력을 가지는 국가가 되려면 어떤 마음가짐을 가져야 하는지 발표한다.</li> </ul> <p><b>[과제]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 하의고등학교 통일교육 facebook 페이지에 영화 감상 소감 댓글 작성</li> </ul>			

XXIV.

## 2. 통일영화감상 PPT자료

**남북한이 통일이 된다면  
스포츠강국이 될 수 있을까?**

**남북한이 통일이 된다면  
스포츠강국이 될 수 있을까?**

**<2012년 런던 올림픽-대한민국>**

대한민국 금메달리스트  
10m 공기권총 - 진종오  
50m 권총 - 진종오

하의고등학교

**남북한이 통일이 된다면  
스포츠강국이 될 수 있을까?**

**<2012년 런던 올림픽-대한민국>**

대한민국 금메달리스트  
여자 양궁 단체전  
- 이성진, 기보배, 최현주  
(여자 양궁 개인전)  
여자 양궁 개인전 - 기보배

하의고등학교

**남북한이 통일이 된다면  
스포츠강국이 될 수 있을까?**

**<2012년 런던 올림픽-대한민국>**

대한민국 금메달리스트  
유도 남자 81kg - 김재범  
유도 남자 90kg - 송대남

하의고등학교

**남북한이 통일이 된다면  
스포츠강국이 될 수 있을까?**

**<2012년 런던 올림픽-북한>**

북한 첫 금메달 때내는 순간식  
유도 - 안궁애  
(1996년 아시안 게임 이후  
16년만에 첫 금메달)

하의고등학교

**남북한이 통일이 된다면  
스포츠강국이 될 수 있을까?**

**<2012년 런던 올림픽-북한>**

북한 금메달리스트  
남자 역도 56kg - 임운철  
인상 125kg  
용상 168kg (올림픽 신기록)  
합계 293kg

하의고등학교

남북한이 통일이 된다면  
스포츠강국이 될 수 있을까?

(2012년 런던 올림픽-북한)



북한 금메달리스트  
남자 역도 62kg - 김은국  
인상 150kg  
용상 171kg  
합계 321kg (세계신기록)

하의 고등학교

남북한이 통일이 된다면  
스포츠강국이 될 수 있을까?

(대한민국 금메달리스트) (북한 금메달리스트)

- |           |         |
|-----------|---------|
| 리승령 - 1개  | 유도 - 1개 |
| 공기권홍 - 3개 | 역도 - 3개 |
| 양궁 - 3개   |         |
| 유도 - 2개   |         |
| 체조 - 1개   |         |
| 태권도 - 1개  |         |
| 펜싱 - 2개   |         |

하의 고등학교

남북한이 통일이 된다면  
스포츠강국이 될 수 있을까?



1991년 사상 최초 남북단일팀  
세계탁구선수권대회에서  
최강 중국을 이기고 금메달을 땀!

하의 고등학교

남북한이 통일이 된다면  
스포츠강국이 될 수 있을까?



(코리아)  
46일간의 뜨거운 도전!

하의 고등학교

## IV. 북한음식문화 체험

### 1. 북한음식문화체험 운영계획서

**가. 목적**

XXV. 북한의 지역 특색 음식에 대해 알아보고, 실제로 북한의 음식을 만들어 봄으로써 북한의 문화를 이해하고 민족의 동질성을 깨닫는다.

XXVI.

**나. 개요**

- 1) 일시 : 2014.6.25.(수) 7,8교시
- 2) 장소 : 가정실습실
- 3) 대상 : 전교생
- 4) 학생 조 편성 및 지도교사 배정

XXVII.

조	조장	조원	인원	지도교사	비고
1	김창조	김용민, 김창조, 윤홍승, 이지수	4	김영근, 한재현	
2	강하늘	강하늘, 김남효, 김수아, 윤승우	4	류권, 공현희	
3	임창조	임창조, 장창일, 장혜리, 최영성	4	이서영, 박주환	
4	김미경	김미경, 남혜민, 신지원, 우영진	4	윤인수, 백진우	
5	윤후승	윤후승, 정하은, 최지연, 이민흠	4	장선호, 최정규	

**다. 운영 방법**

	운영 내용	비고
<b>[교과+통일교육]</b>	북한의 가정생활 문화 탐방	강사 : 이기형
<b>[통일 활동]</b>	월드컵을 맞아 남한이 즐기는 후라이드 치킨과 북한 사람들이 즐겨먹는 “닭고기 찜”에 대해 알아본다. - “닭고기 찜” 만들기	조별 활동 및 기념 촬영

**라. 우수 모듬 선정**

- 1) 평가위원 : 교장, 교감
- 2) 평가기준

XXIX. 평가 영역	XXX. 평가내용	XXXI. 점수	XXXII. 비고
XXXIII. 맛	XXXIV. 완성된 요리의 전체적인 맛	XXXV. 40	XXXVI. 가장 높은 점수를 받은 1개 조를 선정하여, 조원 1명당 상장과 문화상품권(5,000원권) 1매 지급
XXXVII. 멋	XXXVIII. 맛있어 보이고 깔끔한 걸모습, 데코레이션	XXXIX. 20	
XL. 위생상태	XLI. 조리기구의 적절한 사용, 청결유지 및 정리정돈	XLII. 20	
XLIII. 협동	XLIV. 조원의 단결된 모습, 조원의 고른 참여	XLV. 20	
XLVI. 계		XLVII. 100	

XXVIII.

[부록1] 강연 자료

주제	북한의 전통음식인 “닭고기 찜” 만들기			
강연 목표	월드컵을 맞아 남북한의 닭고기 요리를 비교할 수 있다. 한 민족의 입맛이 시간이 지나도 그대로인지 생각하는 시간을 갖는다.			
단계	수업요소	시간	교수-학습활동	비고
도입	- 학습 환경 및 분위기 조성 - 실습주의 사항제시	5'	- 상호 인사, 출결 확인 - “닭고기 찜” 요리를 위한 조별 재료 및 준비물 확인하기  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">           닭가슴살 4장, 햄 100g(또는 치즈4장), 양파 1/2개, 파프리카 1개, 생표고버섯 3장, 녹말가루 1큰술, 소금, 후춧가루, 청주 1큰술, 식용유 약간         </div>	조리기구 및 재료 확인
전개	- 조리순서 및 조리방법 제시	35'	▷ (STEP 1) 재료손질하기. 1. 닭가슴살은 물기를 제거한 후, 살짝 칼집을 넣어준 뒤, 잡내를 없애기 위해 청주를 뿌리고, 소금과 후추로 밑간을 해준다. 2. 양파, 파프리카, 표고버섯, 햄은 모두 먹기 좋은 크기로 채 썰어 준다. (표고버섯은 기동을 제거) 3. 체를 썬 표고버섯과 양파, 햄은 기름을 두른 팬에 살짝 볶아준다. (북한의 닭고기찜에는 햄이 들어가는 것이 정석이지만, 상생키친은 어린이들의 입맛에 맞게 치즈를 넣는다)	유인물 배부 PPT프리젠테이션



▷ (STEP 2) 말아주기.

1. 밀 간한 닭가슴살에 녹말 가루를 묻혀준다.  
(닭가슴살을 말아줄 때, 녹말 가루는 접착제 역할을 한다.)
2. 닭가슴살 위에 준비한 재료를 올리고 돌돌 말아준다.  
(가능한 재료를 크기가 길게 만든다)



▷ (STEP 3) 구워주기.

1. 돌돌 말아 준비한 닭고기쌈을 기름을 두른 팬에서 굽러가며 구워준다.(불이 너무 세면 겉만 타고 속은 안 익을 수 있으니, 약한 불에서 천천히 익혀 준다.닭가슴살만 익으면 바로 먹을 수 있다)
2. 한입 크기로 잘라 접시에 보기 좋게 담아낸다.



▷ 조별 완성 요리 제출

▷ 평가 및 시식

- 1) 평가자의 평가 및 조별 시식

▷ 통일음식문화체험 취지 설명

- 1) 취지 설명 및 조별 활동 안내

▷ 조별 소감문 작성

- 1) 조별로 기념촬영, 조별 인증샷과 체험소감 통일교육 facebook 페이지에 올리기

정리

- 정리 및 평가
- 기구정리

5'

실습기구정리  
조별 기념 촬영  
조별 소감문

## [부록2] 실습안내서

# 북한음식 만들기 실습 안내서

1. 실습주제 : 닭고기쌈(북한 전통음식)
2. 실습목표 :
  - 가. 북한음식문화를 이해한다.
  - 나. 상생치킨인 북한의 '닭고기 쌈'을 만들 수 있다.
3. 소요시간 : 2시간
4. 재료와 분량(4인분)

닭가슴살 4장, 햄 100g(또는 치즈4장), 양파 ½개, 파프리카 1개, 생표고버섯 3장, 녹말가루 1큰술, 소금, 후춧가루, 청주 1큰술, 식용유 약간

### 5. 조리법

#### (STEP 1) 재료손질하기.

- 가. 닭가슴살은 물기를 제거한 후, 살짝 칼집을 넣어준 뒤, 잡내를 없애기 위해 청주를 뿌리고, 소금과 후추로 밑간을 해준다.
- 나. 양파, 파프리카, 표고버섯, 햄은 모두 먹기 좋은 크기로 채 썰어 준다. (표고버섯은 기둥을 제거해 주세요!!!)
- 다. 체를 썬 표고버섯과 양파, 햄은 기름을 두른 팬에 살짝 볶아준다. (북한의 닭고기쌈에는 햄이 들어가는 것이 정석이지만, 상생치킨은 어린이들의 입맛에 맞게 치즈를 넣는다)



▲ 손질한 재료

(STEP 2) 말아주기.

가. 밀 간한 닭가슴살에 녹말 가루를 묻혀준다.

(닭가슴살을 말아줄 때, 녹말 가루는 접착제 역할을 한다.)

나. 닭가슴살 위에 준비한 재료를 올리고 돌돌 말아준다.

(가능한 재료를 크기가 길게 만든다)



▲ 준비한 재료를 닭가슴살 위에 올리고 돌돌 말아주기

(STEP 3) 구워주기.

가. 돌돌 말아 준비한 닭고기쌈을 기름을 두른 팬에서 굴러가며 구워준다.

(불이 너무 세면 겉만 타고 속은 안 익을 수 있으니, 약한 불에서 천천히 익혀 준다)

닭가슴살만 익으면 바로 먹을 수 있다)

나. 한입 크기로 잘라 접시에 보기 좋게 담아낸다.



▲ 달궈진 팬에서 닭고기쌈을 구워주기



▲ 완성

<Tip>

- '소'로 들어가는 재료는 취향에 따라 넣어주시면 되요~

(상생키친은 치즈를 넣어본다.)

- 닭고기쌈을 그냥 먹어도 담백하고 맛있지만, 겨자 소스나 살구씨 소스와 같은

맛있는 소스와 함께 즐기면 또 다른 맛을 느끼실 수 있습니다.

<겨자 소스 만들기>

- 발효겨자 ¼큰술, 소금 ¼작은술, 설탕 1작은술, 꿀 ½큰술, 식초 1큰술을 모두 섞어준다.

<살구씨 소스 만들기>

- 살구씨가루 10g, 식초 2큰술, 설탕 2큰술, 꿀 1큰술, 소금 1작은술, 레몬즙 1큰술을 모두 섞어준다.

[부록3] 조별 소감문

## 북한음식 만들기 조별 소감문

조원	
<p>&lt;인증샷!&gt;</p>	
<p>&lt;북한 음식 실제로 만들어 보니 어떤가요?&gt;</p>	

(인증샷과 체험소감은 [www.facebook.com/higouniedu](http://www.facebook.com/higouniedu) 에 올려주세요!)

## [부록4] 닭고기쌈 레시피

### <<레시피01>>

요리명 : 닭고기쌈(북한 음식) 다이어트요리

넓게 편 닭고기 살에 햄과 버섯 등으로 소를 넣어 만든 북한의 전통음식입니다.

[ 닭고기쌈 북한음식다이어트요리 레시피 ]



분량 : 4인분 / 칼로리 : 530Kcal / 요리시간 : 50분 / 난이도 : 중

[ 닭고기쌈 북한음식 다이어트요리 주재료 ]

: 닭 가슴살 4장, 햄 100g, 생표고버섯 3장, 양파 1/2개, 녹말가루 1큰술, 식용유, 소금, 맛술 1큰술, 후추 약간씩

[ 닭고기쌈 북한음식 다이어트요리방법 ]



1. 닭 가슴살은 저며 넓게 편 후 군데군데 칼집을준 후 맛술, 소금, 후추로 밑간한다.
2. 표고버섯은 기동을 잘라내고 채를 썰고 양파와 햄도 채를 썬다.
3. 팬에 기름을 두르고 표고버섯, 햄, 양파를 넣고 볶다가 소금, 후추로 간을 하고 녹말가루를 넣어 다시 한번 살짝 볶아준다.
4. 1의 닭 가슴살에 3의 볶은 채소를 소로 넣고 말아서 고정시킨다.
5. 팬에 기름을 두르고 4의 닭 가슴살을 굴러가며 익혀준다.
6. 한입 크기로 잘라 접시에 보기 좋게 담아낸다.

[ 닭고기쌈 다이어트요리팁 ]

\* 겉에 색이 노릇하게 나도록 간장을 약간 넣어도 좋습니다.

## <<레시피02>>

남한 사람들 못지않게 북한 사람들 또한 닭 요리를 즐겨먹는다고 합니다.

북한의 닭요리 종류만 수십 여 가지에 이른다고 하니,

원래부터 하나인 민족의 입맛은 시간이 지나도 그대로인 것 같습니다.

오늘 상생 키친에서는 수십 여 가지에 이르는 북한의 닭요리 중

북한 사람들이 즐겨먹는 '닭고기 찜'에 대해 알아보려고 합니다.

"닭고기찜"은 넓게 편 닭고기 살에 햄과 버섯 등으로 소를 넣어 만든 북한의 전통 음식입니다.

만드는 방법도 쉽고, 맛이 좋아, 술 안주나 아이들 간식, 반찬으로 좋은 음식입니다.

### RECIPE

닭가슴살 4장, 양파 ½개, 파프리카 1개, 표고버섯 3장, 햄 또는 치즈

녹말가루, 소금, 후춧가루, 청주 적당량, 식용유 약간

### STEP 1 재료손질하기.

1. 닭가슴살은 물기를 제거한 후, 살짝 칼집을 넣어준 뒤,

잡내를 없애기 위해 청주를 뿌리고, 소금과 후추로 밑간을 해주세요.

2. 양파, 파프리카, 표고버섯, 햄은 모두 먹기 좋은 크기로 채 썰어 주세요.

(표고버섯은 기둥을 제거해 주세요!!!)

3. 채를 썬 표고버섯과 양파, 햄은 기름을 두른 팬에 살짝 볶아주세요.

(북한의 닭요리찜에는 햄이 들어가는 것이 정석이지만, 상생키친은 어린이들의 입맛에 맞게 치즈를 넣어 봤어요.)



▲손질한 재료

### STEP 2 말아주기.

1. 밑 간한 닭가슴살에 녹말 가루를 묻혀주세요.

(닭가슴살을 말아줄 때, 녹말 가루는 접착제 역할을 합니다.)

2. 닭가슴살 위에 준비한 재료를 올리고 돌돌 말아주세요.



▲준비한 재료를 닭가슴살 위에 올리고 돌돌 말아주기

**STEP 3 구워주기.**

1. 돌돌 말아 준비한 닭고기쌈을 기름을 두른 팬에서 구워주세요.  
(불이 너무 세면 겉만 타고 속은 안 익을 수 있으니, 약한불에서 천천히 익혀 주세요!!)  
닭가슴살만 익으면 바로 먹을 수 있어요~



▲달궈진 팬에서 닭고기쌈을 구워주기

**Tip>**

- '소'로 들어가는 재료는 취향에 따라 넣어주시면 되요~  
(상생키친은 치즈를 넣어봤어요.)
- 닭고기쌈을 그냥 먹어도 담백하고 맛있지만, 겨자 소스나 살구씨 소스와 같은 맛있는 소스와 함께 즐기면 또 다른 맛을 느끼실 수 있습니다.

<겨자 소스 만들기>

- 발효겨자 ½큰술, 소금 ¼작은술, 설탕 1작은술, 꿀 ½큰술, 식초 1큰술을 모두 섞어주세요.

<살구씨 소스 만들기>

- 살구씨가루 10g, 식초 2큰술, 설탕 2큰술, 꿀 1큰술, 소금 1작은술, 레몬즙 1큰술을 모두 섞어주세요.

## 2. 북한음식문화체험 PPT자료

### 북한 음식의 특징은!

일시: 2014.06.25.(수)  
 장소: 기술가정실  
 대상: 전교생  
 강사: 교사 이기형



### 목차

1. 북한음식의 특징
- 각지방마다의 음식
- 북한의 음식



### 북한음식의 특징

- 북한의 음식- 대륙의 영향을 받아 대체로 큼직하고 푸짐하고, 여름은 짧고 겨울은 길어 날씨가 추운 편이기 때문에 음식의 간이 담백하고 매운맛도 덜한 것이 특징이다.



### 평양음식

- 평양 음식이라고 하면 무엇보다 평양 냉면과 대동강 송어국을 떠올릴 만큼 유명하다. 메밀로 면을 만들어 부드럽게 씹히는 평양 냉면은 고기 국물에 동치미 국을 섞어서 만든 시원한 육수 맛으로 술을 먹고 난 다음날 한창국 대신으로도 즐겨 먹었던 음식이다. 또한 대동강 송어국은 맑은 탕으로 국물 맛이 깔끔하고 고단백으로 영양가가 매우 높다. 이 밖에도 평양에서는 평양온반, 평양어죽, 갈비구이, 뱀장어구이 등이 유명하다.



### 함경도 음식

- 가재미식해- 토막 낸 가재미에 고춧가루와 다진늘을 섞어 만든 양념에 버무려 삭힌 독특한 젓갈반찬으로 그 맛이 달고 상쾌하며 오래 동안 보관하고 먹을 수 있다. 이외에도 명태나 도루메가 특산물로 식해를 담기도 한다. 함흥에서 또 하나 유명한 음식으로 함흥 냉면이 있는데 함흥의 특산물인 감자전분이 들어가 면의 쫄깃한 맛을 즐길 수 있다. 이외에도 감자농마국수, 장국밥, 감자떡, 갯김치 등이 명산물로 알려져있다.



### 평안도 음식

- 평안도 지역- 가지가 많이 생산되어 가지나물, 가지순대, 가지김치 등 가지로 만든 음식이 유명하다.
- 녹두지짐- 녹두를 갈아서 여기에 야채와 돼지 비개를 함께 넣는 것이 특징이다.
- 수산물이 많음- 그 중에서도 맨 밥에 밀반찬으로 그냥 먹어도 좋은 짭조름한 맛의 건넵이 젓과 새우젓이 유명하다.



## 황해도 음식

- 황해도 음식- 해주비빔밥, 칼국수, 메밀국수, 녹두묵, 녹두농마(녹말)국수 등이 알려져 있다. 특히 해주비빔밥, 메밀국수 등이 유명하며 가정들에서도 널리 해먹고 있다.
- 여름철- 녹두농마 국수와 **깍**묵을 해먹는 관습이 있었다. 황해도음식으로는 도미국수, 송어찜, 김으로 만든 김삼, 김구이와 나물 또한 유명하다



## 북한의 피자



## V. 통일토크콘서트 감상문

‘탈북청소년과 함께 하는 통일 이야기’ 그 후	
학년   반   이름 이자수	
<p>새로 알게 된 점 &amp; 흥미로웠던 이야기</p>	<p>현재 북한 상황과 탈북하는 과정에서 내가 알지 못한 새로운 장면을 알게 되었고                      통일에 대해서 불확실했던 나는 통일의 무한한 가능성과 통일을 하러서                      어떻게 이 나라가 생양해 낼 수 있는 지 등의 이야기에서 매우 흥미를                      느꼈다.</p>
<p>느낀 점</p>	<p>탈북 청소년을 직접 만난 느낌, 그 친구에게 배울 점?                      내 머릿속에 있는 말과, 밖에서 있는 탈북 장면이 아나 비교적으로 진정하게 보이는                      탈북 장면이라서 놀랐다 또한 북한말만 쓸 줄 알았는데 다 내가 알아들을 수 있는 말을                      해서 신났다 이 친구의 이야기를 들으면서 공감한다 패기를 배고 싶고 가족을 구해                      위해 북한을 두 번 넘나들었다는 점에서 가족을 지키려고 하는 마음과 사랑하는 마음을 배고                      싶었다</p> <p>통일에 대한 나의 생각은(이번 강연을 통해 변화된 생각을 중심으로)?                      솔직히 나는 통일을 하고 싶다는 생각이 없었다 왜냐하면 초등학교 때부터 통일은 외쳤지만                      아무리 시간이 지나도 북한대사관이 건립된 것이 없어서 통일을 할 수 있다는 확신이 점점                      사라졌기 때문이다. 하지만 이번 강연을 듣고 나서 우리는 곧 통일을 할 수 있다는 확신이 굳어                      졌고, 통일이 이 나라를 생양시킬 수 있는 발판이 될 수 있다고 생각하게 되었다</p> <p>당장 내년에 통일이 된다면, 나는 지금 어떤 준비를 해야 할까?                      우선 장래희망에 대해서 남한에만 시야를 두지 말고 북한까지 시야를 넓혀 생각해                      볼 필요가 있다고 생각한다 또한 북한에 대한 나쁜 편견을 바꿀 쓰레기들을 준비                      하여야 하며 남한보다 뒤떨어진 북한의 문화 경제 등을 남한과 동한 위치를                      올리기 위해 뭐 다짐없이 지원할 수 있는 마음을 준비해야 한다</p>

'탈북청소년과 함께 하는 통일 이야기' 그 후

3학년 1반 이름 김미영

새로 알게 된 점 & 흥미로웠던 이야기

북한 군인에게 돈을 주면 탈북을 돕거나 눈감아준다는 이야기를 듣게 되었는데 굉장히 흥미웠다. 또, 탈북해서 남한까지 들어오기까지 닦은 길을 좁은 길을 통해 온다는 것을 표현적으로 느끼게 되었다. 북에서는 오랜 굶주림에 친구의 딸까지 잡아먹는 건 사실에 경악했다. 곤충을 잡아먹고 식민까지 할 정도면 얼마나 배가 고팠던 것일까? 마음이 잔뜩했다.

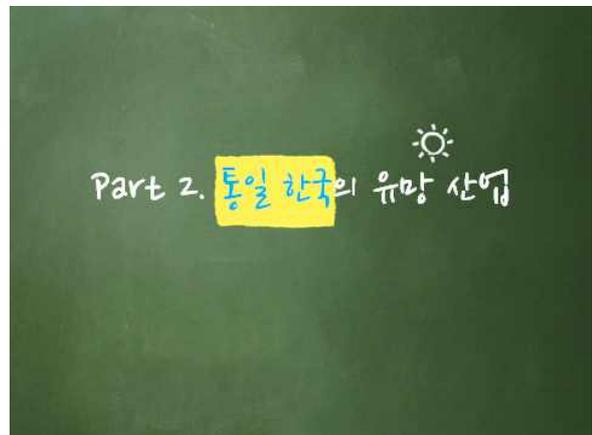
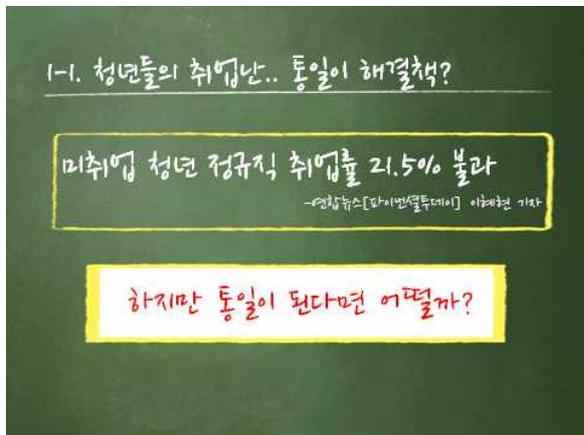
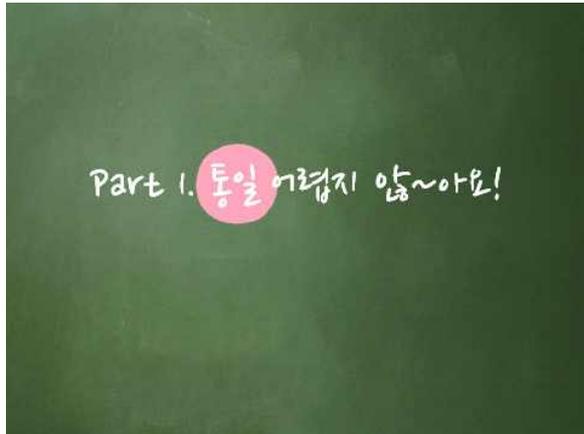
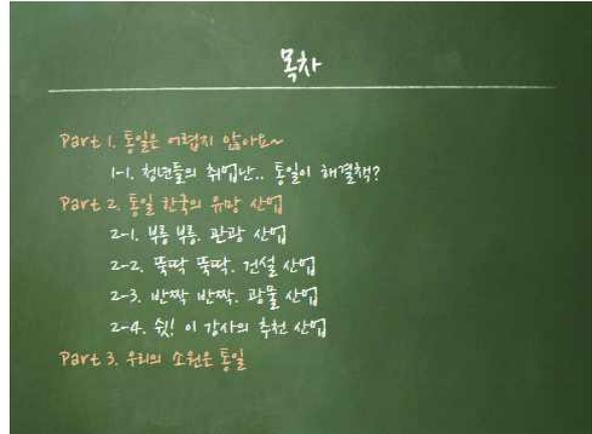
느낀 점

탈북 청소년을 직접 만난 느낌, 그 친구에게 배울 점?  
 탈북 청소년을 직접 만나보니 남한 의지인 같지 않고 우리 나이 정도의 친구 같이 보였다. 우리랑 조금은 다를 줄 알았는데 전혀 아니었고 배배 다른 이미지를 그려왔는데 어떤 활동해서 좀 놀랐다. 그 친구의 이야기를 듣고 참 대단하다는 생각을 했다. 탈북해 남한에 와서 북에 대한 기억은 있고 새 삶을 살 수 있었으면 좋겠다. 북에 가서 가족을 데려오는 용을 남한에 대해 경이로 생각하고 싶다.  
 통일에 대한 나의 생각은(이번 강연을 통해 변화된 생각을 중심으로)?  
 우리가 배워왔던 통일이 너무 멀어 보였지만, 북한을 변화시킬 마음의 준비를 하고 북한을 위해 할 수 있는 일에 힘써야 하며 또, 우리가 그들을 위해 조금의 희생과 노력이 필요하다는 것을 이번 강연에 통해 느꼈다.

당장 내년에 통일이 된다면, 나는 지금 어떤 준비를 해야 할까?  
 북한사람들이 우리와 함께 살아가고 제대로 정착하는데에 보탬이 되도록 돈을 조금씩 모으기 시작하는데 쓰겠다.

## VI. 통일미래비전 발표대회

### 1. PPT발표 (응답하라1997조)



### 2-1. 북릉 북릉. 관광 산업

- 봄 - 수락 여행용 역사탐방
- 여름 - 개마고원 산림욕, 두안강 래프팅
- 가을 - 금강산 단풍여행
- 겨울 - 백두산 스키여행



### 2-2. 똑딱 똑딱. 건설 산업

- 제2의 개성공단  
- 북한의 인프라 개발

### 제2의 개성공단

- 북한의 기술력, 자본과 북한의 노동력을 활용한 제 2의 개성공단 건설

	개성공단	제2 개성공단
주요 업종	섬유, 의류, 생필품, 생산 등의 공업단지	조선, 철강, 정유 등의 중공업 단지
공업단지 (후보)		남포, 해주, 나진, 선봉, 원산, 신의주

### 북한의 인프라 개발

	현재 상황	남한과의 비교
북한의 발전설비	777만 KW	남한의 1/7
도로 및 고속도로	2만 5185km	남한의 1/4
항만	3,690톤	남한의 1/14

통일 후 건설 업계의 일차리가 많아질 것이다!

## 2-3. 반짝 반짝. 광물 산업

지하자원

- 에너지 자원
- 금속 광물 자원
- 비금속 광물 자원

±토양, 지하수, 온천 등

## 왜 북한 광물자원이 중요한가!

### 북한의 주요 광종 매장량 및 잠재가치

광종	매장량	잠재가치
무연탄	45억톤	340조2,945억원
갈탄	160억톤	1,007조7,760억원
금	2,000톤	41조7,300억원
동	290만톤	2조2,500억원
아연	2,110만톤	15조3,869억원
철	50억톤	213조5,600억원
망간	30만톤	406억원
나일	3만6,000톤	1조1,698억원
석화석	1,000억톤	1,092조3,000억원

(자료: 현대경제연구원)

### 북한의 석유 매장 가능 지역

자료: 한국석유공사

## 2-4. 쉬! 이 강사의 추천 산업

날라 북이 서로 화합하기 위해서 무슨 방법이 가장 좋을까?

## 해결책은 바로!

-남성과 여성이 사랑하여 이루는 결혼! 😊

## 북한 사람과의 결혼에 대한 인식

-남성은 긍정적 여성은 부정적

남성  
긍정적: 68.8%  
부정적: 31.2%

여성  
긍정적: 84.2%  
부정적: 15.8%

## 실제 남남북녀 커플의 이야기

강용석의 고소현 19  
<http://blog.naver.com/poh2004>

## 이 강사의 강력 추천, 첫 번째 **커플 매니저**

결혼정보회사에 소속되어  
고객에게 가장 어울리는 배필을 찾아 주는 일을 하는 사람.

- 연봉: 2000~3000
- 현재 전망과 동일 후 전망  
- 현재 결혼 문화 -> 전문화, 세분화 되가는 추세.  
- 동일 후에도 서로 다른 문화를 융합시키는데 큰 역할을 할 것.



## 이 강사의 강력 추천 그 두 번째. **웨딩 플래너**

결혼을 앞두고 있는 고객을 대신하여  
결혼식장 준비, 음식 등 결혼과 관련된 모든 일을 대행하는 사람

- 연봉: 개인의 능력에 따라 다르지만 최소 월 200 이상
- 현재 전망과 동일 후 전망  
- 세분화, 전문화 되가는 웨딩 문화에 웨딩 플래너는 필수적. 따라서 전망이 밝음  
- 동일 후에도 서로 다른 결혼 문화를 적절히 융합한 새로운 결혼 문화를 만들어 갈 것이다.

## Part 3. 우리의 소원은 **통일**

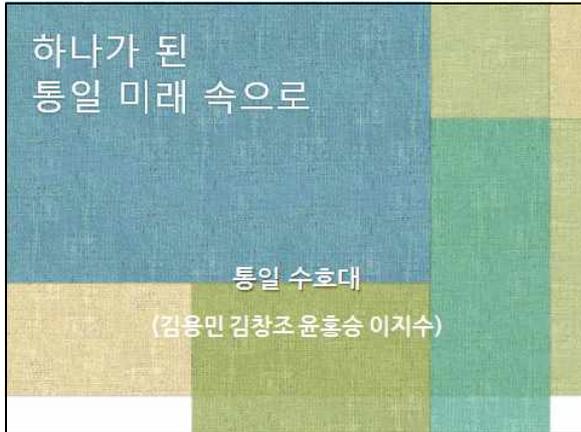
### 통일을 반드시 해야 하는 이유는?



[ 뒤로 이동(10초) / 00:00:00 (0.0%) ]

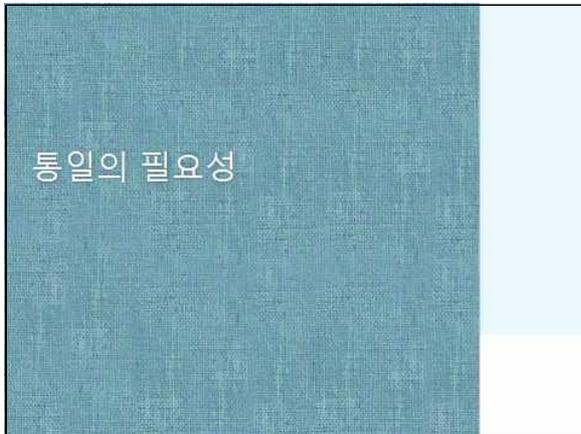
Travel 통일 대한민국  
with '응답하라1997'

## 2 PPT발표 (통일수호대)



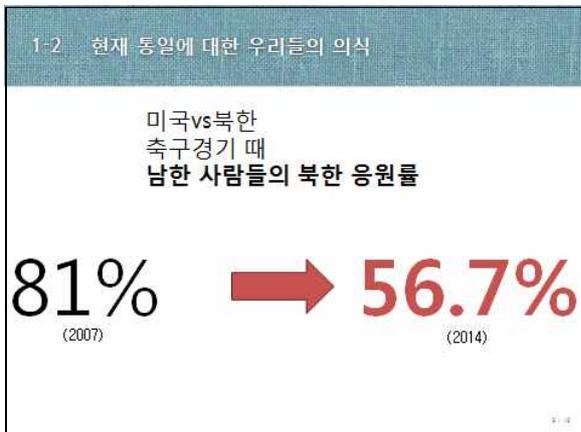
목차

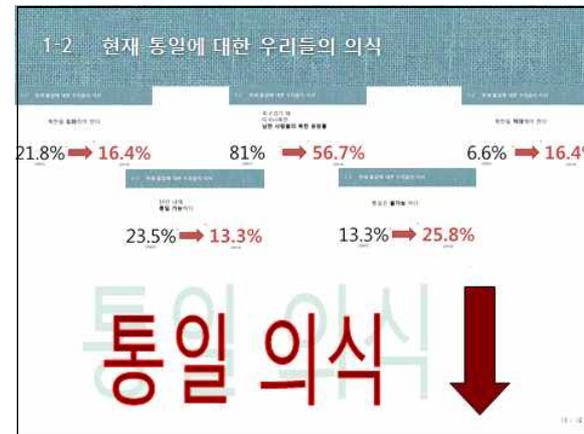
- 01 통일의 필요성
  - 1.1 통일의 필요성
  - 1.2 현재 통일에 대한 우리들의 인식
- 02 통일의 가능성
- 03 통일 후의 변화
  - 3.1 경제
  - 3.2 정치
  - 3.3 사회
- 04 유망직종과 새롭게 생겨 날 직업
- 05 통일을 위한 우리들의 준비
- 06 통일 미래 비전 활동을 끝마치면서...



1-1 통일의 필요성

프로그램명	통일채널e
부 제	어떤 미래
방송일시	2014년 8월 7일
제작일시	2014년 8월 6일
연출/기술	이상범 / 조선행
기획/제작	EBS





통일의 가능성

2-1 통일의 가능성

“한반도, 5년 안에 통일 예상”

짐 로저스

2-1 통일의 가능성

“통일은 대박이다!”

‘통일 대박론’에 힘 실는 박근혜 정부...“꿈은 통일”

박근혜 대통령

2-1 통일의 가능성

“2015년에 우리는 통일한다!”

UN미래보고서에서 우리의 통일을 예측하다.

곽문중 교장  
한겨레중고등학교

2-1 통일의 가능성

“외국인63%  
“남북통일 가능성 높다”

18 / 18

통일이 된 후에  
우리 사회의 변화

3-1 경제

**내수 시장 확대**

- 남한의 인구 약 50,000,000명 + 북한의 인구 약 25,000,000명 = 남북한의 인구가 7,600만명이 되어, 내수 시장이 50%이상 커짐
- 내수 시장이 커지면, 수출을 통해서만 경제 성장시킬 수 있음.
- 내수 시장이 커지면 경제 상황이 안정적

**지하 자원 활용**

- 북한에 철광석, 마그네사이트, 텅스텐 등 핵심적인 지하자원이 풍부함
- 남한은 미국, 호주, 중국과 같은 먼 곳에서 지하자원을 수입하지 않아도 됨.
- 남한의 기술력 + 북한의 지하자원
- 경제적 가치가 수 조원이 됨

**국방비 절감**

- 징병제가 모병제로 바뀜
- 북한의 핵문제가 근본적으로 해결됨
- 남한의 군사력 + 북한의 군사력
- 국방비 지출 감소, 군사력 강화

19 / 18

3-1 경제

**건설 경기 활금기 도래**

- 북한의 인프라는 거의 붕괴된 상태임
- 통일 후 북한의 사회간접자본들을 복구해야함
- 남한의 건설 기술 + 북한의 개발 가능한 넓은 토지
- 북한의 인프라 건설, 남한의 건설 경기 회복

**관광 산업 증가**

- 통일 후 유망까지 열도를 이룰 수 있음
- 통일 전 생소하지만 했던 기자 여행이 대중화 됨
- 북한의 아름다운 자연환경과 문화를 관광 산업으로 발전 시킬

**물류 중심지**

- 반도국가였던 우리나라가 대륙국가의 역할을 하게 됨
- 수출, 수입에 유리하고 증개무역을 편리하게 할 수 있음

20 / 18

3-1 정치

**이념의 갈등 감소**

- 진북과 반북 등 이념적 대립이 줄어들
- 사회 통합 가능

**수평적 외교**

- 주변 강국에 휘둘렸던 약소국에서 대등한 수평적 외교 정책을 할 수 있게 됨
- 약소국에서 강대국이 됨

**전쟁의 공포 벗어남**

- 후천선과 북한의 핵문제를 지음으로써 전쟁에서 벗어나는 평화로운 우리나라가 됨

21 / 18

3-1 사회

**빈부 격차 심화**

- 북한의 경제와 남한의 경제의 격차가 분단 이후로 점점 더 커짐

**문화의 이질로 인한 갈등 증가**

- 분단 이후 같은 한글이라는 같은 언어를 쓰지만 서로 다른 이념과 정치 체제를 채택함

**사회 불안정**

- 통일 후 끊임없는 개발과 새로운 정치 도입 등으로 사회가 혼란스럽고 불안정해짐

22 / 18

# 통일이 된 후 유망직종과 새롭게 생겨날 직업

## 4-1 유망 직종과 새롭게 생겨날 직업

대부분의 창업 및 자영업  
확대



## 4-1 유망 직종과 새롭게 생겨날 직업

- 지질 학자
- 광물 가공사  
(보석세공가, 제련사, 대장장이)
- 지형·지질·지질공학  
→광물 자원조사
- 광물 감정사  
(보석 감정사, 광물 감정사 지질  
탐색가)



## 4-1 유망 직종과 새롭게 생겨날 직업

극복법  
절감



## 4-1 유망 직종과 새롭게 생겨날 직업

- 건설 기술계  
(건축 설계·감리·시공·디자인·설  
비, 전기, 토목, 측량 등)
- 건설 경기  
활성화  
→건설 기능계  
(철골공, 목공, 유리공, 페인트공,  
도배공, 배관공 등)
- 지리 정비사



## 4-1 유망 직종과 새롭게 생겨날 직업

- 관광 통역 가이드
- 여행 기획자
- 관광 내·외국 여행 가이드  
증가
- 국제 관광 홍보가
- 호텔 종사자



4-1 유망 직종과 새롭게 생겨날 직업

→철도 공학  
(철도 차량공학, 철도 신호공학, 철도 토목공학, 철도 전기공학 등)

→철도 기관사  
(차량기관사, 철도관제사 등)

→철도 경영  
(철도경영, 승무원 등)



4-1 유망 직종과 새롭게 생겨날 직업

→물류관리분야  
(물류 기획·관리·업무·영업직)

→유통분야

→물류 센터 관리 분야

→국제 교류 업무

철도 건설



4-1 유망 직종과 새롭게 생겨날 직업

→교사

→문화부한 통역사

이질로

→일찍 문화 통합 전문가

갈등 증가



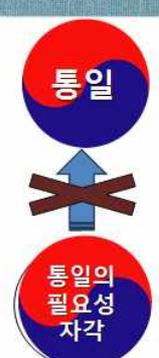
통일을 위한 우리들의 준비

5-1 통일을 위한 우리들의 준비

통일

↑

통일의 필요성 자각



5-1 통일을 위한 우리들의 준비

통일 후 유망직업과 신생(新生)직업

내수 시장 확대	친환경기 항공기 드래	반부 경제 심화	이질의 갈등 감소
관광 산업	문화 외교	문화의 융합	문화의 융합
국방비 절감	철도 건설	전쟁의 공포 벗어남	사회 불안정

통일 미래 비전 활동을 마치면서...

5-1 통일 미래 비전 활동을 마치면서...



김장조

이 프로그램을 하고나서 통일은 곧 실현된다는 것을 알았으며, 통일이 된 미래에 내가 어떤 준비를 해야 하는지, 어떤 마음가짐을 가져야 하는지 알게 되었습니다. 또한 통일에 대해 새로운 사실과 새로운 유망직업을 알게 되었고, 앞으로 통일에 많은 사람들이 관심을 가졌으면 좋겠다고 느꼈습니다.



21/4

5-1 통일 미래 비전 활동을 마치면서...



김용민

이번 활동에 참여하면서, 남한하고 북한이 평화롭게 힘을 합쳐서 꼭 통일을 했으면 좋겠다고 느꼈습니다.



22/4

5-1 통일 미래 비전 활동을 마치면서...



윤홍승

이번 활동을 하면서 이런 노래가 떠올랐습니다.

우리의 소원은 통일  
꿈에도 소원은 통일  
이 정성 다해서 통일  
통일을 이루자  
통일 화이팅!!



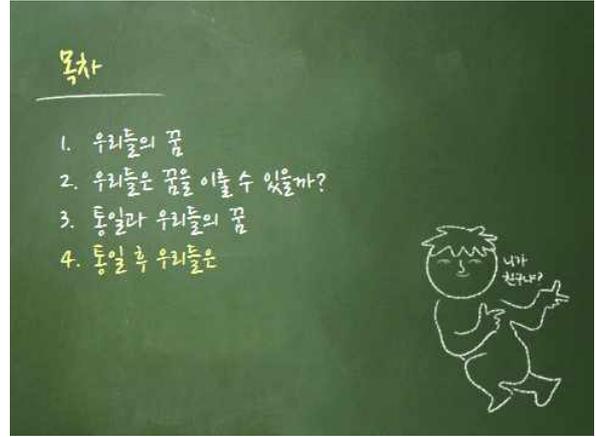
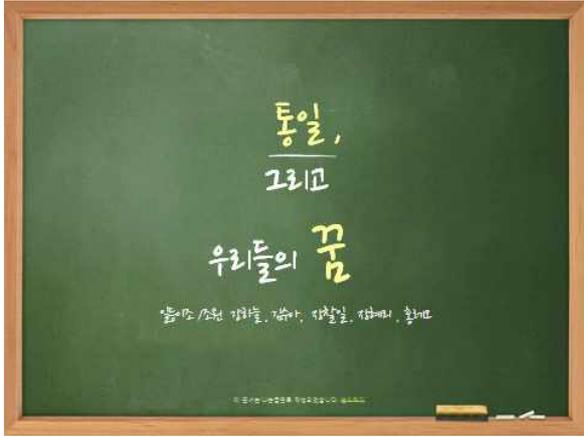
23/4

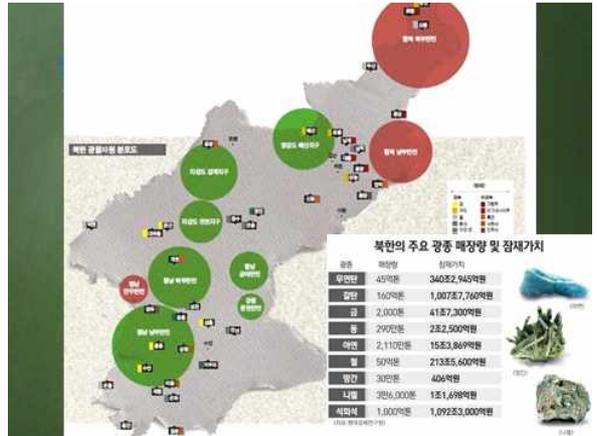


감사합니다.

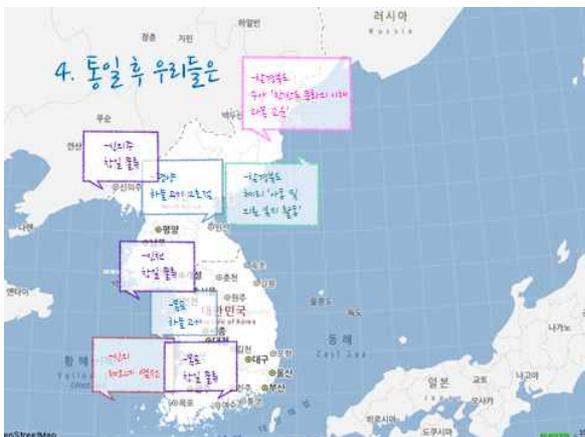
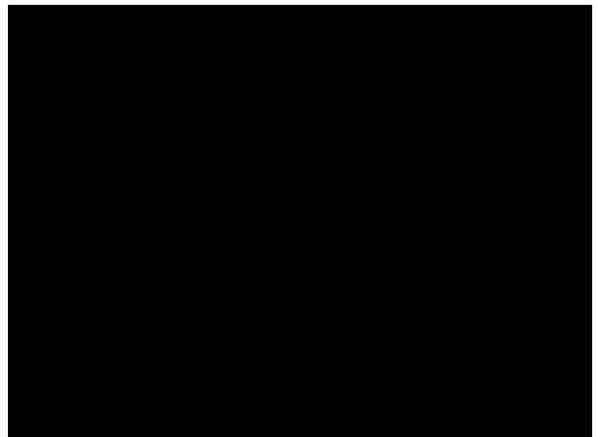
총회 : 내이별 지서인  
홍익부  
관리단 오즈  
21세대 사관  
홍익 신운  
평화포럼연구소(PA1900) 프로그램  
2024.07.07 프로그램  
사랑의 프로그램  
구급 희망자

## 2 PPT발표 (십만원우리꺼조)





남한말	북한말	남한말	북한말
가급법	미급법	카급부리	부리속
가털	갯머리	가사	집안겨우래
가시울선	보일공선	카연성 가스	물탈 가스
가연성	불탈성	가을성	물탈성
카워비피	카워죽	가을부림	가을불림
가솔	탈가	간내	물겨지음
간선이	다려내	간주	아래불림
간질	불질	간통 사건	부화 사건
갈고리는	갈구리는	갈일흔기나무	일지흔기나무
갈망계	진노갈락	갈미르	단양갈
갈남풍	달풍	갈흔탈바람	완전무슬같이
갈샘프	갈기프	개갈	말갈구기
개간지	갈문갈	개고기	단고기
개가지	송근가지	개기불식	송문불식
개기갈식	송문갈식	개복수술	바복기
개를중이	겨르겨중이	겨베	겨보기



---

## Ⅶ 통일글짓기 대회 당선작

---

### ‘통일’을 통한 대한민국의 발전

하의고등학교 2학년

김남효

우리나라는 GDP 세계 15위, 인구 세계 26위, 한글이라는 독자적 언어를 사용하는 자랑스러운 나라이다. 하지만 우리 나라의 한 가지 큰 흠이 있다면 바로 분단되어 있는 나라라는 것이다. 우리나라와 북한 내에는 통일을 찬성하는 사람, 반대하는 사람이 있다. 통일비용, 북한의 도발 때문에 통일을 반대할 수도 있고, 원래 한 민족이라는 이유로 통일을 찬성하는 사람도 있을 것이다. 내가 생각하기에는 통일은 1+1=2가 아니라 4,5 정도, 아니 그 이상의 가치가 있는 일인 것 같다. 실제로 통일을 하게 되면 우리가 가질 수 있는 장점들은 여러 가지가 있다.

첫째, 군사력 상승 및 국방비 절약이다. 우리는 전쟁이 끝난 나라가 아니라 잠시 중지하고 있는 나라이다. 그래서 지금 국방비로 어마어마한 예산을 쓰고 있다. 하지만 통일이 되면 국방비를 줄일 수 있고, 그 비용으로 다른 유용한 곳에 예산을 쓸 수 있다. 또한 남한과 북한의 국방력을 합치면 예전만큼 국방비를 사용하지 않고도, 군사력이 강한 나라가 될 수 있다.

둘째, 일자리가 창출되고 수출 비용이 줄어든다. 통일이 되면 모두들 예상하듯이 북쪽에 많은 일자리들이 생겨날 것이다. 현재 대한민국의 취업난은 극에 달했다. 취직을 하기 위해서는 온갖 자격증을 다 따야하고, 심지어 취업이 되지 않아 극단적인 선택을 하는 사람들도 뉴스를 통해 종종 보게 된다. 통일이 되면 아직 개발되지 않은 북쪽의 개발과 위험요소의 소멸로 생기는 외국 투자의 증가로 북한에 많은 일자리가 창출될 것이고, 이것은 우리 사회가 가지고 있는 여러 문제들을 해결할 수 있는 좋은 기회가 된다. 또한, 통일이 되면 수출을 하는 데 드는 비용을 줄여서 이익을 얻을 수 있다. 우리나라는 삼면이 바다로 둘러 싸여 있어 수출을 하려면 배나 비행기를 이용해야 한다. 비행기는 비용이 많이 들고, 배는 시간이 오래 걸린다. 하지만 통일이 되면 가까운 나라는 육로를 통해 수출이 가능해져서 수송비용이 훨씬 절약되고, 대륙과 바다가 연결된 우리나라가 아시아 무역의 중심지가 될 수 있다.

셋째, 민족 정체성의 회복이다. 우리는 같은 역사를 가진 한민족이다. 하지만 지금은 서로에게 충구를 겨누고 으르렁대고 있다. 자유롭게 왕래하고 같은 말을 쓰며, 비슷한 문화를 가진 한 민족이 서로를 적으로 생각해야 하는 지금 이 상황은 매우 불행한 상황이다. 우리들은 같은 과거를 가지고 있으므로 서로 다른 미래가 아닌 같은 미래를 꿈꾸고 이루어내야 하는 것이 아닐까? 통일 초반에는 서로 이질감이 들겠지만, 우리가 한민족이라는 사실은 우리 정신 속에 흐르고 있으므로, 금방 극복할 수 있을 것이다. 이 외에도 가족임에도 불구하고 서로 헤어져 지내야만 하는 이산가족들의 문제 등도 해결될 수 있다.

통일은 이와 같은 장점들이 많으므로 반드시 이루어져야 한다. 하지만 통일을 위해서는 우리가 준비되어 있어야 한다. 동독과 서독의 통일은 충분히 준비되지 못한 상태에서 이루어졌고,

엄청난 파장을 가져왔다. 어마어마한 통일 비용으로 독일 전체의 경제가 불안해지고, 동독 사람들과 서독 사람들이 서로의 이질감을 극복하지 못해 갈등하는 경우도 많았다. 우리의 통일은 달라야 한다. 독일 통일의 사례에 대한 연구를 바탕으로 철저히 통일을 준비하여 모범적인 통일의 사례가 된다면 세계에 ‘평화로운 나라’, ‘화합의 나라’ 대한민국을 널리 알릴 수 있을 것이다. 실제로 통일세를 걷자는 방법이 제안되기도 하고, 학교나 사회 곳곳에서 통일을 준비하는 통일 교육도 이루어지고 있다. 우리학교도 작년부터 통일교육 연구학교로 지정되어, 북한의 문화에 대해 이해하고 통일된 시대를 살아가기 위해 여러가지 준비를 하고 있다. 지금처럼 차근차근 통일을 준비해 간다면, 분명히 우리가 꿈꿔왔던 통일을 이룰 수 있을 것이다.