

영역	통일교육
기간	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.

통일교육 시범학교 운영보고서(1/2)

# 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양

2014

전라북도교육청 지정 시범학교

**낭 산 초 등 학 교**

570-894 전북 익산시 우신길 142

(063)861-5108 FAX 861-7956

<http://www.nangsan.es.kr>



영역	통일교육
기간	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.

통일교육 시범학교 운영보고서(1/2)

# **감성적 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양**

2014



## 운영보고서 요약

<b>주 제</b>	<b>감성적 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양</b>			
<b>운영의 필요성</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 분단국가로서 불필요한 국력 낭비 및 이산가족의 아픔 등 민족의 발전과 번영이 저해되고 있음</li> <li>2. 학생들의 흥미와 활동을 강조한 체험 중심 통일교육 프로그램의 편성과 운영이 필요함</li> <li>3. 학생 스스로의 경험과 감성적 체험을 통한 내면화로 통일의지 함양이 절실함</li> </ol>			
<b>목 적</b>	감성적 체험중심 통일교육 내용을 선정하고 프로그램을 구안·적용함으로써 학생들의 통일의지를 함양하는데 있음			
<b>대 상 기 간</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 대상 : 낭산초등학교 전교생 41명</li> <li>2. 기간 : 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.(2년간)</li> </ol>			
<b>운 영 과 제</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>감성적 체험중심 통일교육 여건 조성</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안·적용</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>통일관련 다양한 체험활동의 활성화</b></td> </tr> </table>	<b>감성적 체험중심 통일교육 여건 조성</b>	<b>감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안·적용</b>	<b>통일관련 다양한 체험활동의 활성화</b>
<b>감성적 체험중심 통일교육 여건 조성</b>	<b>감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안·적용</b>	<b>통일관련 다양한 체험활동의 활성화</b>		
<b>실 행 내 용</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">                     가. on-off line 교육환경 조성                      나. 통일교육 연수활동 강화                      다. 통일교육 홍보활동 강화                 </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">                     가. 통일관련 교육과정 편성·운영                      나. 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안                      다. 감성적 체험중심 교수·학습 활동 전개                 </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">                     가. 감성적 체험중심 동아리 활동 전개                      나. 통일의지 함양을 위한 체험행사 실시                      다. 가정 및 지역사회와 연계한 감성적 체험중심 통일교육 실시                 </td> </tr> </table>	가. on-off line 교육환경 조성 나. 통일교육 연수활동 강화 다. 통일교육 홍보활동 강화	가. 통일관련 교육과정 편성·운영 나. 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안 다. 감성적 체험중심 교수·학습 활동 전개	가. 감성적 체험중심 동아리 활동 전개 나. 통일의지 함양을 위한 체험행사 실시 다. 가정 및 지역사회와 연계한 감성적 체험중심 통일교육 실시
가. on-off line 교육환경 조성 나. 통일교육 연수활동 강화 다. 통일교육 홍보활동 강화	가. 통일관련 교육과정 편성·운영 나. 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안 다. 감성적 체험중심 교수·학습 활동 전개	가. 감성적 체험중심 동아리 활동 전개 나. 통일의지 함양을 위한 체험행사 실시 다. 가정 및 지역사회와 연계한 감성적 체험중심 통일교육 실시		
<b>운영의 결과</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 통일교육 여건조성을 위해 on-off Line 환경 조성과 다양한 외부 강사의 강연을 통해 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미를 유발하였으며, 통일에 대한 실천의지가 강화되었다.</li> <li>2. 주제연구, 원격연수, 워크숍, 전문강사 초빙 강연 등으로 통일교육에 대한 교사의 교육 역량강화로 효과적인 통일교육 활동을 실천하였다.</li> <li>3. 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 운영으로 학생들의 능동적인 통일의지 및 평화통일의식이 신장되었다.</li> <li>4. 교내·외 체험활동 및 가정, 지역사회와 연계한 통일교육으로 통일의지를 내면화하였다.</li> </ol>			
<b>결론</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 적용을 위한 운영 내용을 선정·조직하면 내실 있는 통일교육을 위한 토대를 마련할 수 있다.</li> <li>2. 감성적 체험중심 통일교육 교수·학습활동(통일 도서 읽기 및 동영상 관람, 동아리 활동, 전문가 초청강연, 학교행사 등)을 전개하면 학생들의 통일에 대한 인식과 관심도가 높아진다.</li> <li>3. 교내·외 체험활동과 가정 및 지역사회가 협력한 통일교육 활동을 실시하면 학생들의 통일의지가 함양된다.</li> </ol>			
<b>제언</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 통일교육 적용을 위한 교육과정 연구 및 재구성의 필요성, 학년 수준에 맞는 자료 확보 및 개발에 대한 교사들의 관심과 노력이 요구됨</li> <li>2. 일상생활 속 통일의지 함양을 위한 다양한 체험활동 프로그램 운영과 지역사회의 인적, 물적 자원을 활용을 위한 네트워크 구축이 필요함</li> </ol>			



# 목 차

<b>I. 운영의 개요</b> .....	1
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	2
3. 실태 조사 및 분석 .....	2
4. 운영의 문제 .....	6
5. 운영의 범위 및 제한점 .....	6
<b>II. 이론적 배경</b> .....	7
1. 관련이론 탐색 .....	7
2. 선행 연구의 고찰 .....	13
3. 용어의 정의 .....	14
<b>III. 운영과제의 설정</b> .....	16
<b>IV. 운영의 설계</b> .....	17
1. 대상 및 기간 .....	17
2. 운영 절차 및 방법 .....	17
3. 운영의 조직 .....	18
<b>V. 운영 과제의 실행</b> .....	19
1. 운영 과제 <1>의 실행 .....	19
2. 운영 과제 <2>의 실행 .....	27
3. 운영 과제 <3>의 실행 .....	40
<b>VI. 운영의 결과</b> .....	50
1. 검증·평가 내용 방법 .....	50
2. 운영 결과 분석 .....	52
<b>VII. 결론 및 제언</b> .....	55
1. 결론 .....	55
2. 제언 .....	55
<b>※ 참고 문헌</b> .....	56
<b>※ 부    록</b> .....	58

## 표 목 차

<표 1> 실태조사 내용 및 방법 .....	2
<표 2> 학생의 기초실태 분석 결과 .....	3
<표 3> 교사의 기초실태 분석 결과 .....	4
<표 4> 학부모의 기초실태 분석 결과 .....	5
<표 5> 통일교육의 내용체계 분석 .....	7
<표 6> 통일교육원 수업모형 .....	10
<표 7> 통일의지 영역 .....	12
<표 8> 선행연구의 내용 분석 .....	13
<표 9> 운영의 절차와 내용 .....	17
<표10> 통일교육 시범학교 홈페이지 메뉴 구성 .....	20
<표11> 통일관련 도서 비치 목록 .....	22
<표12> 통일관련 영상 비치 목록 .....	22
<표13> 연수 및 워크숍 운영 내용 .....	23
<표14> 1교사 1주제 연구 .....	24
<표15> 학생 교육 내용 .....	24
<표16> 학부모 연수 내용 .....	25
<표17> 통일소식지 내용 .....	26
<표18> 통일관련 교육과정 영역 및 성취 기준 .....	28
<표19> 학년별 교육과정에 반영된 통일관련 지도 내용 .....	29
<표20> 창의적 체험활동에 반영된 통일관련 지도 내용 .....	29
<표21> 학년별 연간지도 계획 .....	30
<표22> 통일교육 관련 교육과정 시간 배당 .....	31
<표23> 통일교육원 탑재 통일교육 콘텐츠 .....	32
<표24> 콘텐츠 활용 교수·학습 과정안 .....	33
<표25> 감성적 참여형 학습 내용 .....	34



<표26> 감성적 참여형 교수·학습 과정안 .....	34
<표27> 감성적 현장체험학습형 학습내용 .....	35
<표28> 감성적 현장체험학습형 교수·학습 과정안 .....	35
<표29> 낭산 통일꿈지기 학습장 구성 내용 .....	36
<표30> 교내 공개 수업 일정(동료 장학) .....	38
<표31> 교내 공개 수업 일정(학부모 공개수업-1학기) .....	38
<표32> 교내 공개 수업 일정(학부모 공개수업-2학기) .....	39
<표33> 통일 동아리부 연간 계획 .....	40
<표34> 준거집단 나라사랑 나눔 연간 계획 .....	41
<표35> 지역사회와 함께하는 통일교육 운영 내용 .....	49
<표36> 검증내용 및 방법 .....	51
<표37> 설문지 영역과 문항 .....	51
<표38> 통일의지 함양에 대한 인지적인 면 .....	52
<표39> 통일의지 함양에 대한 정의적인 면 .....	53
<표40> 통일의지 함양에 대한 행동적인 면 .....	54

## 그림 목 차

[그림 1]	운영위원회 조직도 .....	18
[그림 2]	학교 홈페이지 내 통일교육 시범학교 메뉴 .....	19
[그림 3]	학급 「통일환경」 코너 .....	20
[그림 4]	복도 「통일환경」 코너 .....	21
[그림 5]	도서관 「통일환경」 코너 .....	21
[그림 6]	연수 및 워크숍 운영 .....	23
[그림 7]	협의회 및 주제 연수 .....	24
[그림 8]	외부강사 학생 강연 및 통일관련 동영상 시청 .....	25
[그림 9]	학부모 통일교육 .....	25
[그림 10]	통일소식지 및 계기교육 안내장 .....	26
[그림 11]	통일교육 내용 선정 절차 .....	27
[그림 12]	감성적 참여형 수업 단계 .....	34
[그림 13]	감성적 현장체험학습형 수업 단계 .....	35
[그림 14]	낭산 통일꿈지기 학습장 .....	37
[그림 15]	공개수업 절차 .....	37
[그림 16]	공개수업 협의장면 .....	37
[그림 17]	통일교육 공개수업 장면 .....	38
[그림 18]	통일교육 공개수업 장면 .....	39
[그림 19]	통일동아리 활동 모습 .....	41
[그림 20]	나라사랑 준거집단 활동 모습 .....	42
[그림 21]	나의 꿈을 발표하는 모습 .....	42
[그림 22]	통일을 기원하는 과학의 달 행사 모습 .....	43
[그림 23]	통일한마당 체육대회 모습 .....	44
[그림 24]	통일 주간 행사 모습 .....	44
[그림 25]	낭산 통일예술제 모습 .....	44

[그림 26]	통일 달리기 모습 .....	45
[그림 27]	통일 문화체험 학습 .....	45
[그림 28]	통일리더캠프 .....	46
[그림 29]	전북청소년 통일한마당 .....	46
[그림 30]	통일바라기 현장체험학습 .....	47
[그림 31]	가족과 함께하는 통일현장체험학습 .....	47
[그림 32]	통일웃놀이 모습 .....	48
[그림 33]	평양예술단 공연 관람 .....	48
[그림 34]	지역사회와 함께하는 통일교육 모습 .....	49



# I. 운영의 개요

## 1. 운영의 필요성

우리 민족은 단일 민족 국가로서 같은 언어와 생활풍습을 지니고 한민족 공동체 의식을 형성하면서 살아왔지만 1945년 이후 남북이 반세기 이상 분단 상황에 놓여있으면서 세계에서 유일한 분단국가가 되었다. 분단 상황의 지속은 불필요한 국력낭비와 이산가족의 고통, 자원의 분할 사용 등과 같은 여러 측면에서의 폐해를 야기하고 이로 인한 민족의 발전과 번영을 저해하고 있다. 그럼에도 불구하고 분단을 비정상적인 상황으로 생각하지 않는 경향이 늘어가고 있는 것이 현실이다. 그것은 분단이 우리의 삶에서 직접적으로 느껴지지 않기 때문일 것이다. 그리고 이러한 생각이 시간이 지날수록 어려워지고 있는 통일 문제와 맞물리게 되면서 어른, 아이 할 것 없이 많은 사람들에게 통일은 남의 일이라는 무관심을 이끌어 내고 있다.

초등학교 학생들은 남북분단의 문제를 직접적으로 느끼지 못하고 있을 뿐 아니라, 통일 문제에 대한 가치관과 태도도 기성세대와는 많은 차이를 보이고 있다. 통일교육원이 1997년부터 2011년까지 중앙부처와 국책연구기관에서 발표한 청소년 통일의식 관련 설문조사에 따르면 통일에 대한 관심은 71%에서 57%로, 통일의 필요성에 대한 인식은 85%에서 67%로 각각 감소하였으며 통일에 대해 부정적인 인식이 확산되어 가고 있다. 이는 학교에서의 통일교육의 중요성을 말해주기도 한다.

개정교육과정에서는 ‘통일에 관심 가지기, 북한 바르게 이해하기, 통일 의지 고취하기’ 등을 강조함으로써 학생들이 국토와 민족의 분단 현실 및 통일의 당위성을 자각하고 통일을 이루려는 굳은 의지를 바탕으로 통일 이후에 기대되는 바람직한 한국인 및 세계 시민으로서의 구체적인 능력과 태도를 지니도록 하고 있다.

하지만 이전의 우리 학교의 통일교육을 살펴보면 도덕과와 창의적 체험활동 일부 시간을 통해 북한 및 통일에 대해 피상적으로 다루고 있는 실정이었다. 그리고 그 수업마저 이론적이고 교사 위주의 설명식 수업으로 진행되고 있어 학생들의 실천적 통일의지 함양에는 부족함이 많았다. 이렇게 이념적, 민족적 차원의 원론적인 내용만 다루다보니 오히려 학습자들의 흥미와 관심을 이끌어내지 못하고, 통일의 당위성을 강조하는 데만 그쳤을 뿐 북한의 실상을 바로 알고 민족의 동질성을 회복하기 위한 실천적 지도는 미흡하였다.

따라서 통일에 대한 의지와 관심이 부족한 학생들이 통일문제가 남의 문제가 아닌 자신과 우리의 문제라는 것을 이해하고 바람직한 통일 의식을 갖게 하기 위해서는 학생들의 발달 단계를 고려하여 ‘흥미’와 ‘활동’을 강조한 체험 중심 통일교육을 체계적으로 하는 것이 중요하다. 그리고 학생들의 통일 의지가 내면화 되기 위해서는 학생 스스로 경험하고 체험하면서 마음을 움직이는 다양한 활동들이 필요하다고 할 수 있다.

## 2. 운영의 목적

본교는 통일 시대를 주도해 갈 우리 어린이들이 직접 참여해보고 체험하면서 마음까지 움직이는 감동 학습에 초점을 두는 감성적 체험활동을 통해 빠르게 변화하는 대내외적 통일환경과 북한의 실상 등에 대해 대비할 수 있는 보다 효과적이고 실천적인 통일 의지를 함양시키는 데 목적이 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 통일교육의 방향에 맞게 교육적 공감대를 형성하여 통일교육의 환경을 조성한다.

둘째, 교육과정 중 감성적 체험활동 통일교육 관련 단위 요소를 분석하고 학교 현실에 적합하게 통일교육 자료를 제작하여 교수·학습에 적용한다.

셋째, 통일 관련 다양한 감성적 체험활동 활성화를 통해 학생들의 실천적인 통일의지를 함양한다.

## 3. 실태 조사 및 분석

시범학교 운영방향을 모색하기 위해 다음과 같이 통일의식 및 통일교육에 관한 기초 조사를 실시하였다.

### 가. 실태 조사

실태 조사 내용 및 방법은 <표1>과 같다.

<표 1> 실태 조사 내용 및 방법

구 분	조사 내용	대 상	도구 및 방법	시 기
학 생	◦ 통일·북한에 대한 관심도	본교 1~6학년 (42명)	◦ 자작 설문지 ◦ 통일교육원 설문지 참고 ◦ 반응별 빈도 분석	2014. 3.
	◦ 통일에 대한 의지			
	◦ 통일·북한에 관한 정보 입수 방법			
	◦ 북한에 대한 인식 긍정도			
	◦ 북한 주민에 대한 인식도			
교 원	◦ 통일·북한에 대한 관심도	본교 교원 (10명)	◦ 자작 설문지 ◦ 통일교육원 설문지 참고 ◦ 반응별 빈도 분석	2014. 3.
	◦ 통일에 대한 의지			
	◦ 북한에 대한 인식 긍정도			
	◦ 통일교육의 필요성			
	◦ 통일교육 지도 자료 활용 선호도			
학부모	◦ 통일·북한에 대한 관심도	1~6학년 학부모 (34세대 중 25세대)	◦ 자작 설문지 ◦ 통일교육원 설문지 참고 ◦ 반응별 빈도 분석	2014. 3.
	◦ 통일에 대한 의지			
	◦ 통일·북한에 관한 정보 입수 방법			
	◦ 학교 통일교육의 필요성			
	◦ 학교 통일교육의 방향			

## 나. 실태분석

통일에 대한 관심도, 북한에 대한 인식도, 선호하는 통일교육 방법, 통일에 대한 의지, 통일 및 북한관련 정보 습득 방법에 대한 실태를 파악하여 이 시범운영의 반영점을 찾는다.

### 1) 통일의식 기초 설문결과 분석(학생용)

학생들은 통일·북한에 대한 관심도, 통일에 대한 의지를 묻는 내용에서는 대체로 긍정적인 응답을 하여 통일에 대한 관심과 의지를 보여주었다. 통일·북한에 관한 정보는 주로 TV/신문 등 대중매체와 학교 수업을 통해서 입수한다고 응답하였다. 북한에 대해 긍정적으로 인식하고 있으나 북한 주민의 생활에 대해서는 잘 모른다고 응답한 학생들이 많기 때문에 북한 이탈주민 초청 강연 등이 필요하다. 학생의 기초 실태 분석 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 학생의 기초 실태 분석 결과

설문 내용	응답	N=42		실태분석 내용
		빈도	%	
통일 및 북한에 대한 관심도	매우 관심이 있다.	7	16.7	52.4%의 학생들이 통일과 북한에 대해 관심을 가짐. 통일·북한에 대한 관심을 교육과정 속에서 구현하여 통일의식을 함양할 필요가 있음.
	관심이 있는 편이다.	15	35.7	
	관심이 없는 편이다.	18	42.9	
	전혀 관심이 없다.	2	4.7	
통일에 대한 의지	반드시 되어야 한다.	11	26.1	통일이 필요하다고 응답한 학생들이 71.4%로 대다수의 학생들이 통일의 필요성을 인식하고 있음. 통일을 해야 하는 이유와 올바른 통일의 방법에 대한 교육이 필요함.
	되면 좋을 것이다.	19	45.3	
	되면 좋지 않을 것이다.	6	14.3	
	되지 않았으면 좋겠다.	6	14.3	
통일 및 북한에 관한 정보입수 방법	TV나 신문	19	45.3	통일·북한에 대한 정보는 텔레비전이나 신문 등의 매체를 통해 알고 있으며, 학교 수업을 통한 정보입수도 그 다음으로 높은 편으로 나타남. 매체를 활용하여 학생들에게 좀 더 재미있는 교수·학습 활동이 이루어져야겠음.
	교과서 및 학교수업	13	30.9	
	인터넷	7	16.7	
	책	3	7.1	
북한에 대한 인식	매우 긍정적이다.	8	19.1	북한에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 학생들이 66.8%로 나타났지만, 통일에 대한 의지보다는 낮은 수치로 나타남. 북한에 대한 올바른 정보 전달이 필요함.
	대체로 긍정적이다.	20	47.7	
	대체로 부정적이다.	12	28.5	
	매우 부정적이다.	2	4.7	
북한 주민에 대한 인식	매우 잘 알고 있다.	3	7.1	북한 주민에 대해서는 57%가 잘 모른다고 응답함. 탈북주민이나 북한 전문 강사의 강의를 통한 북한에 대한 이해 교육이 필요함.
	대체로 알고 있는 편이다.	15	35.9	
	대체로 모르는 편이다.	12	28.5	
	전혀 모른다.	12	28.5	

## 2) 통일의식 기초 설문결과 분석(교사용)

교원들은 통일 및 북한에 대해 긍정적인 관심을 가지고 있으며 통일에 대한 필요성 인식도 90%로 높은 것으로 나타나 통일교육 운영을 위한 바람직한 마음가짐을 보여주고 있는 것으로 분석되었다. 북한에 대한 인식도 70%가 긍정적으로 응답하였는데, 북한이 협력과 경계의 대상이라는 이중적인 성격에 대한 이해가 필요한 것으로 나타났다. 모든 교원이 통일교육의 필요성에 대해 인식하고 있으며, 80%의 교원이 통일교육 자료로 멀티미디어와 현장체험학습 위주의 방법을 선호하는 것으로 나타났다. 교원의 기초실태 분석 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 교사의 기초실태 분석 결과

설문 내용	응답	N=10		실태분석 내용
		빈도	%	
통일 및 북한에 대한 관심도	매우 관심이 있다.	2	20	교원들의 통일·북한에 대한 관심도는 80%로 대부분이 통일에 대한 관심을 가지고 있음. 교사의 통일에 대한 긍정적 관심이 통일교육의 운영에 효과적이라 기대함.
	관심이 있는 편이다.	6	60	
	관심이 없는 편이다.	2	20	
	전혀 관심이 없다.	0	0	
통일에 대한 의지	매우 필요하다.	3	30	90%의 교원이 통일의 필요성을 인식함. 교사의 통일교육 역량 강화를 위한 체계적인 연구와 연수가 필요함.
	대체로 필요하다.	6	60	
	대체로 필요하지 않다.	1	10	
	전혀 필요하지 않다.	0	0	
북한에 대한 인식	매우 긍정적으로	2	20	교원들의 북한에 대한 인식은 70%가 긍정적으로 응답함. 북한에 대한 올바른 이해를 위한 여러 분야의 실상에 대해 정확한 정보 습득이 필요함.
	대체로 긍정적으로	5	50	
	대체로 부정적으로	3	30	
	매우 부정적으로	0	0	
통일교육의 필요성	매우 필요하다.	4	40	모든 교원이 통일교육의 필요성에 대해 긍정적으로 대답함. 교과연구 및 학생 체험중심의 통일교육 프로그램 구안을 위한 심리적 기반이 형성됨.
	대체로 필요하다.	5	50	
	대체로 필요하지 않다.	1	10	
	전혀 필요하지 않다.	0	0	
통일교육 지도자료 활용 선호도	교과서 이론 중심	0	0	대다수의 교원이 통일교육 지도자료로 멀티미디어를 선호함. 학생들의 체험과 활동으로 직접 참여할 수 있는 통일교육의 프로그램 모색이 필요함.
	멀티미디어 지도자료 중심	5	50	
	현장체험활동 중심	3	30	
	교내 행사 중심	2	20	



### 3) 통일의식 기초 설문결과 분석(학부모용)

학부모들의 통일 및 북한에 대한 관심은 64%가 부정적(관심이 없는 편이다, 전혀 관심이 없다)인 것으로 나타났고, 통일에 대해서 80%가 필요성을 인식하였다. 학교에서 통일 교육 방법은 현장체험 중심의 통일교육방식을 원하고 있고, 꾸준한 홍보활동을 통해 북한에 관한 정보 전달이 필요하다. 학부모의 기초 실태 분석 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 학부모의 기초 실태 분석 결과

설문 내용	응답	N=25		실태분석 내용
		빈도	%	
통일 및 북한에 대한 관심도	매우 관심이 있다.	1	4	64%의 학부모가 통일 및 북한에 대한 관심이 없다고 응답함. 통일교육 분위기 조성을 위해 학부모대상 홍보 및 연수가 필요함.
	관심이 있는 편이다.	8	32	
	관심이 없는 편이다.	12	48	
	전혀 관심이 없다.	4	16	
통일에 대한 의지	매우 필요하다.	6	24	통일의 필요성에 대해서는 학부모의 80%가 인식함. 통일교육 실시로 통일 의지 함양의 공감대 형성이 필요함
	대체로 필요하다.	14	56	
	대체로 필요하지 않다.	4	16	
	전혀 필요하지 않다.	1	4	
북한,통일 정보수집 방법	TV나 라디오	16	64	대다수의 학부모들이 TV나 라디오와 같은 대중매체를 통해 북한,통일에 관한 정보를 수집하고 있음. 학교에서 꾸준한 홍보가 필요함
	인터넷	5	20	
	신문/잡지	4	16	
	시민단체,종교단체의 홍보	0	0	
통일교육의 필요성	매우 필요하다.	8	32	대다수의 학부모들이 통일교육의 필요성에 대해 긍정적으로 대답함. 교과연구 및 학생 체험중심의 통일교육 프로그램 구안을 위한 심리적 기반이 형성됨.
	대체로 필요하다.	12	48	
	대체로 필요하지 않다.	3	12	
	전혀 필요하지 않다.	2	8	
학교 통일교육의 방향	교과서 이론 중심	2	8	대다수의 학부모들이 직접 체험하는 활동을 원함. 참여하고 체험하는 활동 위주의 행사 운영 추진이 필요함.
	멀티미디어 지도 자료 중심	7	28	
	현장체험활동 중심	10	40	
	교내 행사 중심	6	24	

## 다. 시사점

학생·교사·학부모의 통일의식 기초 설문조사 결과에 나타난 시범학교 운영을 위한 시사점은 다음과 같다.

- 1) 학생들에게 내재되어 있는 통일교육에 대한 부정적인 인식을 버리고, 남한과 북한은 한민족 공동체라는 긍정적인 가치를 내면화할 수 있도록 한다.
- 2) 학생, 학부모, 교사에 대한 통일교육 연수와 홍보 강화를 통해 통일에 대한 관심을 지속시킨다.
- 3) 학생들의 흥미와 관심을 높일 수 있는 체험활동 중심의 통일교육 프로그램을 운영하며, 다양한 매체활용을 통해 균형적인 통일의식을 확립하도록 한다.
- 4) 교내·외 통일관련 체험활동 및 지역사회와 연계한 상호협력 속에서 통일교육에 대한 극대화를 모색한다.

## 4. 운영의 문제

운영의 필요성 및 목적과 학생, 학부모, 교사의 실태 분석을 통하여 다음과 같은 운영 문제를 도출하였다.

가. 통일 의지 함양을 위한 환경과 교육여건을 어떻게 조성할 것인가?

나. 감성적 체험 중심의 통일교육 프로그램을 어떻게 교수·학습에 적용할 것인가?

다. 실천적인 통일 의지 함양을 위한 다양한 통일교육 프로그램을 어떻게 운영할 것인가?

## 5. 운영의 범위 및 제한점

가. 국어, 도덕, 사회 교과를 중심으로 모든 교과에 적용하여 운영하며, 창의적 체험활동 시간과 각종 학교행사 통일교육프로그램과 연계하여 통합적인 교육을 실시한다.

나. 창의적 체험활동 ‘동아리활동’은 1~2학년 14시간, 3~4학년 8시간, 5학년 10시간, 6학년 7시간을 편성하여 운영한다.

다. 이 연구의 실행은 교육과정 운영 범위 안에서, 정부의 통일정책 방향과 안보 차원의 요구와 일치하는 방향에서 교육부의 통일교육 지침에 따른다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 관련이론 탐색

#### 가. 체험중심 통일교육

##### 1) 통일교육의 목표

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육지원법 제2조)

통일교육의 목표는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관을 정립하는 것이다. 자유민주주의 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래 지향적 통일관을 제시하여 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우고, 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하며, 빠르게 변화하는 대내외적 통일환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해하여 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

#### 2 통일교육의 내용체계

통일교육의 내용체계를 분석하여 <표 5>와 같이 통일교육 지도요소를 설정하였다.(통일부 통일교육원, 2013)

<표 5> 통일교육의 내용체계 분석

순	구 분	내 용
1	통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일문제의 성격</li> <li>○ 대한민국의 발전과 통일의 역량</li> <li>○ 통일의 비용과 편익</li> <li>○ 통일 국가의 미래상</li> <li>○ 분단의 배경과 폐해</li> <li>○ 통일의 필요성</li> <li>○ 통일의 기본구상</li> </ul>
2	북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 북한에 대한 인식</li> <li>○ 북한의 군사 및 핵개발</li> <li>○ 북한의 사회·문화</li> <li>○ 북한의 정치·외교</li> <li>○ 북한의 경제</li> </ul>
3	통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국제정세의 변화</li> <li>○ 통일환경 변화에 대한 대응</li> </ul>
4	통일정책	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 우리의 통일방안</li> <li>○ 역대 정부의 평화통일 노력</li> <li>○ 박근혜 정부의 통일·대북정책</li> </ul>
5	통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 형성</li> <li>○ 자유 민주주의 가치와 민주시민의식 성숙노력</li> <li>○ 국가안보역량 강화</li> <li>○ 원칙과 기본을 지키는 교류협력</li> <li>○ 국제사회의 지지와 협력</li> </ul>

### 3) 초등학교에서의 통일 교육 지도 방향

초등학교 통일교육은 발달단계와 학습과정에 적합하게 실시되어야 한다. 이를 위해서는 초등학생의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수방법과 학습기법을 다양하게 개발·활용하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 한다. 각 교과 단원에서 학습요소를 찾아 계기에 맞는 교육을 실시하고 자료 활용에 있어서 시사성, 정확성, 그리고 신뢰성에 기초를 두어야한다. 이를 위해 통일부 통일교육원에서 제작한 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용하는 것이 바람직하다.

- 가) 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일 교육이 아니라 상황중심(또는 생활 중심), 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.
- 나) 학생들의 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 인지적 접근 뿐만 아니라 정서적 접근, 당위론적인 접근뿐만 아니라 공리주의적인 접근도 중요시해야 한다. 즉 통일이 되었을 때 긍정적인 일들, 예컨대 올림픽이나 월드컵에서 우리의 경기력 상승, 북한에 있는 고구려의 문화 유적, 북한 지역으로의 여행뿐 아니라 경의선을 통한 유럽 배낭여행도 가능한 점 등 개개인들에게 주어지는 혜택을 강조하여 통일의 필요성을 인식하도록 한다.
- 다) 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통 등을 가지고 있음을 알아야 한다. 예컨대, 북한 어린이의 학교생활, 방과후 활동 모습, 북한 어린이의 생활모습 등 북한 어린이의 생활모습과 북한의 언어생활, 민속놀이 등 생활 주변의 주제를 중심으로 남북한 주민 간에 나타나는 동질성 차원의 북한 이해교육을 실시한다.
- 라) 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다. 특히 분단으로 인해 고통을 받는 사람들의 문제가 우리 모두의 문제임을 느끼도록 하는 것이 매우 중요하다.
- 마) 우리나라가 원래 하나의 국가였으나 국제적 요인과 민족 내부적 요인에 의해 분단 국가가 되었다는 것을 인식할 수 있어야 한다. 나아가 한민족으로서 통일을 이루려는 마음 내지는 통일의지를 내면화할 수 있어야 한다.

### 4) 교과별 통일교육의 방향

가) **도덕교과**는 남북한은 오랫동안 역사와 문화, 언어 등을 공유해 왔다는 것을 인식시킴으로써 북한주민이 우리와 함께 공동체를 이루며 살아야하는 상생공영의 존재이지만, 이와 동시에 북한 정권은 분단현실 속에서 우리에게 커다란 안보위협이 존재가 되기도 한다는 사실을 주지시켜야 한다.

**같은 동포**로서 북한에 대한 관심을 갖도록 하기 위해서는 북한 어린이들의 생활 등 흥미를 갖고 이해하기 쉬운 소재를 중심으로 다루고, 북한을 있는 그대로 이해하며 학생들 스스로 남북의 유사점과 차이점을 찾아내도록 한다.

**통일의 필요성**을 인식시키기 위해서 우리 민족이 분단을 맞게 되었던 배경과 분단으로 인해 겪고 있는 아픔과 어려움을 이해하게 하고 초등학생으로서 통일을

위해 어떤 노력들이 필요한지 생각해 보게 한다. 초등학생 고학년의 경우 통일을 이루어야 하는 현실적인 이유를 통일이 가져 올 이익과 분단으로 인해 지불하고 있는 비용을 비교하게 함으로써 통일의 효과를 스스로 찾게 한다. 그리고 학생들 각자가 꿈꾸는 통일의 모습을 상상하고 관심을 높이며 북한 이탈주민에 대한 관심과 배려의식을 통해 자기주변의 또래 탈북 청소년들의 학교생활과 교우관계 등을 도와주는 한편 이들을 진정한 급우로 받아들이도록 지도해야 한다.

나) **사회과**는 사회생활에 필요한 지식을 길러 이를 토대로 사회현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 양성함으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과 교육은 지리, 역사, 일반사회를 관련시킨 통합적 관점으로 사회현상을 이해하도록 하는 행동 영역의 목표를 두고 있다. 따라서 사회과 교육에서는 남북한의 교역량을 비롯한 객관적 이해 자료의 내용을 지리적·사회적·통일적으로 접근할 수 있도록 하고, 남북한의 근현대사를 통해 통일·북한관련 문제를 이해하도록 한다.

**지리 영역**에서는 북한의 자연·인문·지리적인 특성을 이해시키고, 남북한이 서로의 자원을 상호보완적으로 활용할 수 있음을 강조함으로써 통일 미래에 대한 긍정적인 기대감을 갖게 한다. 아울러 남과 북에 있는 옛 도읍지, 문화재, 유적 등을 알아보는 활동 등을 통해 역사적으로 한 민족이었음을 인식하게 한다.

**역사영역**에서는 대한민국 수립에서 오늘에 이르기까지 분단과 6·25전쟁의 어려움 속에서도 민주화와 경제발전을 성공적으로 달성한 민족의 저력과 국가의 위상을 확인함으로써 우리 역사에 대한 긍지를 갖게 한다. 아울러 분단으로 인한 고통이 현재까지 지속되고 있음을 강조하고, 보다 발전된 대한민국을 위하여 평화통일 달성이 필요함을 인식하게 한다.

## 5) 창의적 체험활동의 지도 방향

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 동아리 활동, 축제, 수학여행, 현장 체험 학습, 봉사 활동 등 창의적체험활동과 각종 학교 행사 활동을 연계하는 것은 의미있는 일이다.

가) 학교 행사에서는 통일 및 북한 관련 프로그램을 계획하여 통일 음악회, 통일체육대회, 문예 대회 등을 활성화할 수 있는 여건을 마련하도록 한다.

나) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 일상 생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로 이해할 수 있는 계기를 만들어준다.

다) 현장 체험 학습 활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일 의지를 다질 수 있는 장소 등을 견학함으로써 분단이나 통일 문제를 체험할 수 있도록 한다.

라) 학생들의 수련활동의 경우 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다.

마) 창의적 체험활동 시간에는 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다.

## 6) 통일교육원 교수·학습 모형 연구

통일부 산하 통일교육원의 ‘통일교육 교수법과 그 실제 지도자료’에 제시된 통일교육에서 활용할 수 있는 대표적 수업 모형으로는 집단 탐구 수업 모형, 비교분석 수업 모형, 시청각 매체 활용 수업, 토의 수업 모형, 시사자료 활용 수업, 현장 체험 학습, 가상 현실 체험학습 모형 등이 있다.

<표 6> 통일교육 수업모형

순	모형	적용	순서
1	집단탐구 학습모형	통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때	탐구 문제의 설정 → 계획수립 → 활동 전개 → 결과 발표 → 평가
2	비교분석 학습모형	남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때	상황제시 및 탐구 문제의 설정 → 계획수립 → 활동 전개 → 결과정리 및 발표 → 평가
3	개념수업 모형	통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명히 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 다양한 개념들을 체계적으로 학습하고 할 때	가르쳐야 할 개념의 선정 및 심사 → 적절한 수업 전략 및 보조 자료의 개발과 적용 → 적절한 평가 절차의 개발과 적용
4	가치갈등 수업모형	사회의 중요한 논쟁점들을 둘러싼 상이한 가치 입장을 수업에 도입, 이를 자세히 분석하는 동안에 학생들로 하여금 그 문제와 가치 갈등의 해결 방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖추고자 할 때	구체적 갈등 사태 예화로 제시 → 갈등을 빚고 있는 규범들이나 가치 확인 → 토의를 통해 갈등사태와 관련된 규범의 명료화 → 문제 사태의 성격을 밝힘 → 규범 하나만 선택했을 때 가져올 결과 예상 → 각자 자신의 입장 선택 근거 발표
5	토의 학습 모형	교사와 학생간의 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄한 개념	문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화
6	시사자료 활용 수업모형	통일 관련 기사를 활용하여 수업을 진행하는 것으로 최근에는 NIE방법으로 알려져 있다. 수업은 토의식으로 진행하면 효과적이다.	교육과정 및 교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업시간에 수집한 자료활용
7	시청각 매체 활용 수업모형	통일 교육의 내용을 IPTV 콘텐츠 활용, VCR 자료, 그리고 CD-ROM과 같은 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대시킬 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발시킬 수 있다.	
8	가상현실 체험 학습모형	현실적으로 체험이 불가능한 학습 내용을 모의실험 형태로 체험하게 하는 수업으로 컴퓨터 기법을 응용한 수업이라 할 수 있다. 북한에 대한 이론적인 학습에 의존하지 않고, 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 북한 주민들의 삶을 보다 잘 이해하게 하고, 민족적 동질성을 발견하게 하는 데 커다란 도움을 줄 수 있다. 이모형을 북한 관련 생생한 1차 자료가 많이 필요하며, 이를 재구성하는 ‘교육적 상상력(educational imagination)’이 요구 된다	
9	현장체험 학습모형	통일 교육과 관련된 현장 체험을 하게 하는 방법이다. 체험의 교육적 효과는 매우 크다. 사전에 통일 교육과 관련하여 체험할 수 있는 활동 거리를 개발하고 답사를 할 수 있는 장소를 모색하는 등의 노력을 통해 현장체험을 통한 통일 교육이 내실 있게 이루어지도록 하여야 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 소재로 집단 탐구 수업이나 토의식 수업을 진행할 수 있다.	

## 7) 체험중심 통일교육

체험 중심 통일교육 활동이란 분단의 원인과 피해 및 북한 현실의 이해를 위한 놀이, 체험, 역할극, 노작 활동 등을 통하여 시대적 상황을 이해하며 통일 의식을 함양하고 투철한 국가관을 형성할 수 있는 교육활동과 학교 교육 현장에서 실시하는 계기교육과 훈화교육, 주요유적지 탐방 등의 현장체험학습 교육 활동을 말한다.

체험활동의 이론적 기초를 심리적인 면, 철학적인 면으로 나누어 살펴보면, 심리적인 면에서 학생들은 저마다 다양한 능력들을 지니고 있는데 이러한 재능들을 체험활동을 비롯한 학교의 다양한 활동을 통해 개발시켜주는 것은 중요한 교육적 의의를 지닌다고 하겠다. 철학적인 면에서 보면 루소의 자유주의 교육에서부터 진보주의 교육까지 내려오는 교육 사조는 무엇보다 학생들의 '흥미'에 초점을 맞춘다. 학교 현장의 체험활동 수업에서 더욱 다양한 소재를 만들고, 학생이 자기 주도적 학습을 통해 체험학습을 할 수 있도록 프로그램을 계획해 나가는 노력이 요구되고 있는 것이다.

전창식(2010)에 따르면, 체험의 핵심은 '활동'에 있다. 여기서 '활동'은 추상적인 개념이 아니라 행하면서 배우는 것으로 하나의 현상과 직접 만나는 것을 의미한다.

체험중심 교육이 갖는 장점은 교육과정에 제시되어 있는 학습과제를 학생들이 직접 찾아가서 문제를 조사하고 토론하는 실제적인 과정을 통하여 학습목표를 도달하는 데 있다.

초등학교 통일교육은 초등학생의 발달단계와 학습과정을 고려하여 새로운 통일교육 교수방법과 학습기법을 개발·활용하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다. 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육보다는 상황중심(또는 생활중심), 합리적인 가치 중심의 교육보다는 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어져야 한다. 이를 위한 방법이 바로 체험중심의 통일교육이라고 할 수 있다. 통일부에서 체험중심 통일교육으로 학교행사, 어린이회 활동, 현장체험학습활동, 계기교육, 수련활동, 탐구활동, 북한이탈주민 초청강연, 사이버학습, 웹기반 통일교육방법 등을 제시하고 있다.

## 나. 통일의지

통일의지는 분단의 원인과 피해, 남·북한의 현실에 대한 올바른 이해, 남·북한간 평화공존의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다.

학교에서는 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다. 학생들에게 분단의 장기화에서 오는 여러 가지 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 이득과 혜택을 국가적 차원에서 뿐만 아니라 개인적 차원에서 구체적으로 제시하여, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해 준다는 확신을 갖도록 해 주어야 한다. 민족사적 당위성에 더하여 통일이 어떤 이득을 가져다줄 것인지를 잘 설명해 줄 때 학생들은 통일의 필요성을 보다 잘 이해할 수 있을 것이다.

아울러, 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와

번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 통일의를 고취하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

본 연구에서는 기존 선행 연구자료 및 통일교육에 대한 정의를 종합하여 통일교육을 통해 함양하고자 하는 통일의지 영역을 <표 7>과 같이 지식(인지적 영역), 기능(정의적 영역), 태도·가치(행동적 영역)로 구분하여 정의하고자 한다.

<표 7> 통일의지 영역

구분	영역	내용
통일의지	• 지식(인지적)	- 평화통일의 의미 파악하기 - 남북 분단의 이유 파악하기 - 북한 실상 인지하기 - 한민족 인식하기
	• 기능(정의적)	- 통일에 대해 관심가지기 - 통일 대비 의식 기르기 - 통일에 대한 의지 기르기 - 통일 미래상 확립하기
	• 태도·가치 (행동적)	- 통일에 관련된 정보에 관심가지기 - 북한 주민 포용 의지 기르기 - 통일교육 참여하기 - 미래 통일국가 실천 의지 기르기

#### 다. 통일교육과 통일의지의 관계

통일교육은 교과 활동이나 창의적 체험활동 및 학교행사 등 총체적 프로그램을 통하여 학생들이 몸소 통일에 관해 인식하고 느끼고 행동함으로써 통일 및 북한 사회에 대한 이해를 높여 통일에 대한 긍정적인 태도를 함양할 수 있도록 하는 데에 그 목적이 있다. 따라서 통일교육을 통하여 학생들은 스스로가 미래 통일 한국의 주역임을 깨닫게 되고, 공동체 활동을 통해 남북이 하나의 공동체라는 인식을 갖게 될 것이다. 통일을 위해서는 남북 간, 국민 간의 협력이 중요하다는 것을 직접 경험을 통해 인지하게 됨으로써 평화 통일에 대한 의지 및 통일에 대한 올바른 의식을 함양할 수 있게 된다.

#### 라. 관련 이론 탐색에 대한 시사점

- 1) 북한의 실상을 알 수 있는 생생한 자료를 수집·활용하여야 하며, 학생들의 흥미를 유발하고 교육의 효과를 높이기 위해 참여하고 체험하며 느끼는 통일교육 프로그램 위주로 교수·학습을 전개해야 한다.



- 2) 통일 교육은 교과, 창의적 체험활동을 통해 관련 단원과 지도 요소를 추출하여 교수·학습에 활용하며, 지도요소에 맞는 다양한 교수·학습 방법이 적용되어야 한다.
- 3) 통일의 당위성만을 강조하기보다 남북한이 한민족이고 한동포임을 인지적, 심동적으로 깨달아 알아가는 민족동질성의 회복이 통일교육의 시작점임을 알아야 한다.
- 4) 남북의 통일정책과 안보의 중요성에 대한 찬반 토론에서는 민주적이고 합리적인 절차에 따라 학생들이 바람직한 민족공동체의식을 함양하도록 한다.

## 2. 선행연구의 고찰

### 가. 선행 연구의 분석

시범학교 운영의 방향을 모색하기 위하여 시범학교의 통일교육에 대한 선행 연구를 살펴보면 <표 8>과 같다.

<표 8> 선행연구의 내용 분석

연도	연구기관	주 제	주 요 내 용
2012	대전 송강초	Fun Fun한 통일교육 프로그램 운영을 통한 '통일의꿈' 가꾸기 실현	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇기본환경 구축으로 '통일의 꿈' 싹 틔우기</li> <li>◇맞춤형 학습프로그램의 구안·적용으로 '통일의 꿈' 가꾸기</li> <li>◇교육공동체와 함께하는 체험프로그램으로 '통일의 꿈' 꽃 피우기</li> </ul>
2012	충남 대관초	맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의 지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇맞춤형 체험중심의 통일교육 프로그램 개발 및 적용을 통한 통일의지 함양</li> <li>◇통일 특색코너 구축 및 활용</li> </ul>
2012	고창 남초	활동중심 통일교육 과정 적용을 통한 평화통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇통일교육과정 운영을 위한 여건 조성</li> <li>◇활동중심 통일교육과정 편성·운영</li> <li>◇체험활동 중심 통일교육 행사 전개</li> </ul>
2011	강원 매산초	참동이 통일 프로젝트구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇통일교육 프로젝트 활동을 위한 교육 환경 조성</li> <li>◇참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양</li> <li>◇다양한 체험 활동 활성화로 통일 의지 함양</li> </ul>
2011	고성 광산초	통일교육 프로젝트 활동을 통한 하나된 마음 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇3단계로 통일 프로젝트 전개</li> <li>◇내면화를 위한 다양한 통일교육 프로그램 운영</li> </ul>
2009	서울 오금초	체험학습중심의 통일교육 프로그램을 통한 민족공동체 의식 기르기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇체험학습 중심의 통일교육 관련 교수·학습 프로그램 개발 및 적용</li> <li>◇다양한 체험중심의 통일교육 프로그램 실천</li> </ul>

## 나. 선행연구 분석에 따른 시사점

위의 선행 연구들을 분석한 결과 우리학교의 시범학교 운영 과제를 설정하는데 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 1) 통일의 필요성 및 통일 한국에 대해 부정적이거나 무관심한 학생들이 올바른 통일관을 갖도록 통일교육 환경을 조성하고 통일문제를 이해할 수 있도록 학생들의 눈높이에 맞는 통일교육이 필요하다.
- 2) 지식위주의 교육이 아니라 실천적으로 체험할 수 있는 통일교육 프로그램을 주기적이고 체계적으로 운영하여 생활화된 통일체험학습이 되도록 실시한다.
- 3) 교사들의 통일 및 북한문제에 대한 관심은 높은 편이나, 통일 및 대북정책, 북한에 대한 지식수준이 낮아 전문성 신장을 위한 다양한 방법의 교원연수가 필요하다.
- 4) 교과활동, 창의적 체험활동 등과 연계된 통일교육을 감성적 체험중심 통일교육 프로그램을 활용하여 구안·적용함으로써, 통일교육에 대한 관심을 제고시킨다.
- 5) 가족 및 지역사회와 연계한 행사 활동이나 체험활동 등을 마련하여 통일교육의 장을 확대함으로써 민족공동체 의식을 확산시키는 것이 필요하다.

## 3. 용어의 정의

### 가. 감성적 체험중심 통일교육

통일교육은 이론적 설명보다 학생들이 직접 참여하고, 체험하며 느끼는 활동 위주로 운영하는 것이 더 효과적이다. 감성적 체험중심 통일교육은 교과 학습이나 다양한 체험활동에서 얻은 성공의 경험을 학교, 가정, 사회로 학습의 장을 연장하여, 학생 스스로 경험하고 체험하면서 마음을 움직이는 ‘감동 학습’에 초점을 두고 활발히 이루어지는 교육적 활동을 말한다. 학교내외에서 이루어지는 체험이 단순하게 ‘손으로 무엇을 조작하는 활동’을 넘어서 경험, 관찰, 실습, 브레인스토밍, 토의, 설계 등의 전체 과정을 포함해야 하고 그러한 체험 요소는 학생들의 관심과 흥미에 기초를 두어야 한다. 이런 하나하나의 체험이 자발적인 열정으로 연결되고 이는 결국 자기주도적 학습을 가능하게 한다.

감성적 체험중심 통일교육 프로그램은 학생들로 하여금 통일 활동과 관련된 문제에 있어 참여를 통하여 문제를 인지하고 체험을 통하여 문제를 해결하며 온몸과 마음으로 느끼는 감성형 활동들을 통해 내면화 할 수 있도록 계획된 교과, 창의적체험활동 관련 교수·학습 프로그램을 말하며, 통일관련 학교행사, 계기 교육, 현장 체험학습 등을 통한 교육활동도 포함한다. 또한 본교의 지역여건 상 직접 체험하는 활동 뿐만 아니라 다양한 멀티미디어 자료, 연극, 자원인사 활용 학습 등의 간접 체험활동도 포괄해 감성적 체험중심 통일교육 프로그램으로 간주한다.

## 나. 통일외지 함양

통일외지 함양은 분단의 원인과 피해, 남·북한의 현실에 대한 올바른 이해, 남·북한 간 평화공존의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일 문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 갖는 것을 말한다. 통일외지는 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일에 대한 관심도, 인식도 등의 정의적 영역, 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 한다.

### Ⅲ. 운영과제의 설정

이 연구의 목적을 달성하기 위하여 실태조사, 관련 이론의 탐색 및 선행연구의 고찰 등을 토대로 다음과 같이 운영과제를 설정한다.

#### 운영과제 1

##### 감성적 체험중심 통일교육 여건 조성

- 가. on-off Line 교육환경 조성
- 나. 통일교육 연수 활동 강화
- 다. 통일교육 홍보 활동 강화

#### 운영과제 2

##### 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안·적용

- 가. 통일관련 교육과정 편성·운영
- 나. 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안
- 다. 감성적 체험중심 교수·학습 활동 전개

#### 운영과제 3

##### 통일관련 다양한 체험활동의 활성화

- 가. 감성적 체험중심의 동아리 활동 전개
- 나. 통일의지 함양을 위한 다양한 체험 행사 실시
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 감성적 체험중심 통일교육 실시

## IV. 운영의 설계

### 1. 대상 및 기간

가. 대상 : 낭산초등학교 전교생, 남 : 24, 여 : 17, 계 : 41명

나. 기간 : 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.(2년간)

### 2. 운영 절차 및 방법

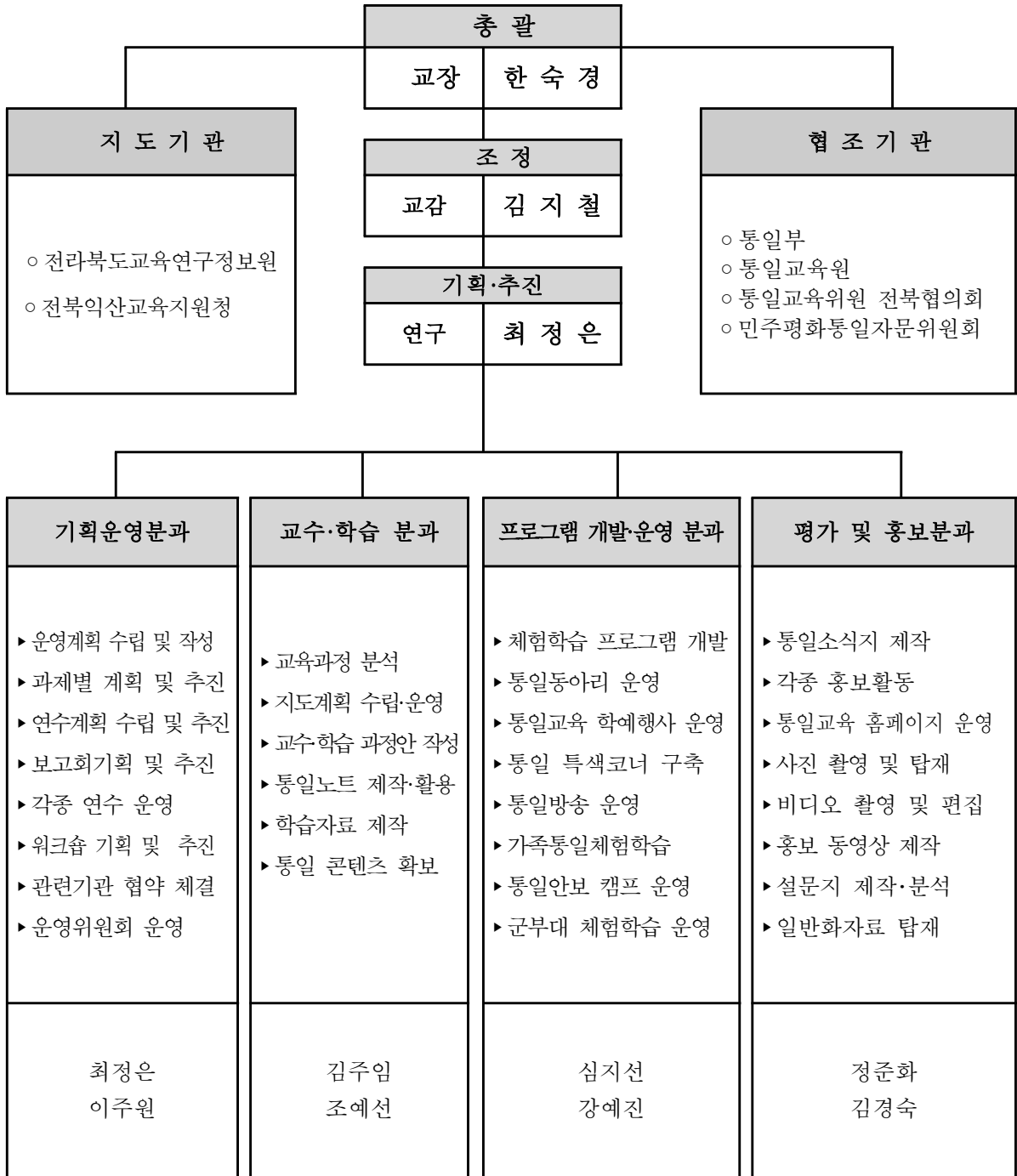
연구의 추진을 위한 절차와 추진 내용은 <표 9>과 같다.

<표 9> 운영의 절차와 내용

연 차	단 계	추진 내용	기 간
1차년도 (2014년)	계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문헌 연구 및 선행연구 분석</li> <li>• 기초 조사 및 실태 분석</li> <li>• 운영 조직 및 계획 수립</li> <li>• 운영 계획서 작성</li> </ul>	2014. 2. - 2014. 3.
	실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영 과제 1의 실행                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- on-off Line 교육환경 조성</li> <li>- 통일교육 연수 활동 강화</li> <li>- 통일교육 홍보 활동 강화</li> </ul> </li> <li>• 운영 과제 2의 실행                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일관련 교육과정 편성·운영</li> <li>- 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안</li> <li>- 감성적 체험중심 교수·학습활동 전개</li> </ul> </li> <li>• 운영 과제 3의 실행                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 감성적 체험중심의 동아리 활동 전개</li> <li>- 통일의지 함양을 위한 다양한 체험 행사 실시</li> <li>- 가정 및 지역사회와 연계한 감성적 체험중심 통일교육 실시</li> </ul> </li> </ul>	2014. 3. - 2015. 2.
	중간보고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 결과 분석 및 중간 운영 보고</li> </ul>	2014. 11.
	중간평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차년도 추진내용 평가 분석</li> </ul>	2014. 12.
2차년도 (2015년)	계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차년도 운영 결과 수정 보완</li> <li>• 2차년도 운영 계획 수립</li> </ul>	2015. 1. - 2015. 2.
	실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영조직 재정비</li> <li>• 운영과제 1, 2, 3의 심화 및 보완</li> </ul>	2015. 3. - 2016. 2.
	결과분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료의 정리</li> <li>• 운영 결과 분석 검토 및 평가</li> </ul>	2015. 8.
	보고 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영보고서 작성</li> <li>• 운영 공개 보고회 개최</li> <li>• 일반화 자료 추출</li> <li>• 문제점 보완 및 심화 발전</li> </ul>	2015. 9. 2015. 10. 2015. 10. 2015. 11.

### 3. 운영의 조직

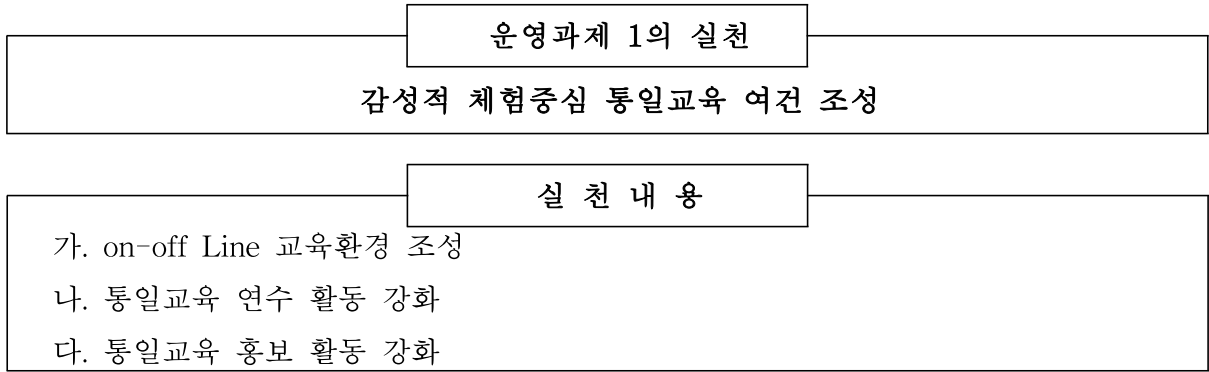
전 교직원이 연구자가 되어 주체적으로 참여하고 공동 사고과정을 거쳐 시범학교를 운영한다. 시범학교 운영위원회 조직은 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 운영위원회 조직도

# V. 운영과제의 실행

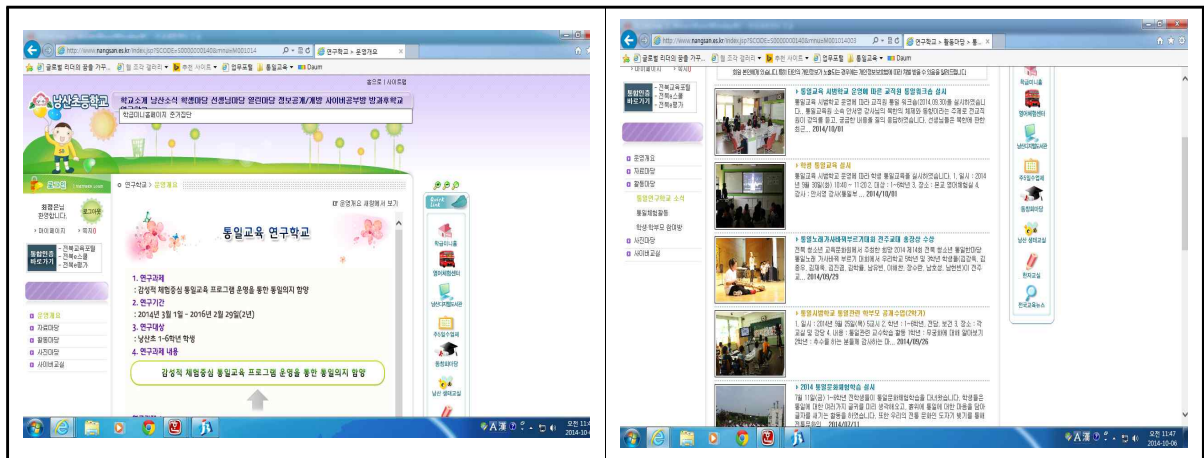
## 1. ‘운영과제 1’의 실행



### 가. on-off Line 교육환경 조성

#### 1) 홈페이지 구축을 통한 사이버 통일교육 환경 조성

학교 홈페이지(<http://www.nangsan.es.kr>)에 ‘통일시범학교’ 메뉴를 구축하여 북한 이해와 통일교육의 효과를 높이고 교사와 학생들의 통일 의식 함양은 물론 지역 사회에까지 통일교육이 미칠 수 있도록 하였다. [그림 2]와 같이 시범학교 운영개요, 자료마당, 활동마당, 사진마당, 사이버 통일교실 등을 주 메뉴로 하고, 연수자료, 운영자료, 교수·학습자료 등을 하위메뉴로 구성하여 시범학교 운영에 대한 자료를 수시로 탑재하였다. 또한 본 메뉴에 대한 모든 자료를 공개로 설정하고 회원가입이나 로그인 없이도 활용할 수 있도록 하였다. 홈페이지에 통일교육에 관한 다양한 자료와 여러 활동을 통하여 산출된 결과물을 탑재함으로써 통일교육을 위한 환경조성에 이바지하였다. 통일시범학교 홈페이지 메뉴 구성은 <표 10>과 같다.



[그림 2] 학교홈페이지 내 통일교육 시범학교 메뉴

<표 10> 통일교육 시범학교 홈페이지 메뉴 구성

순	주 메뉴	하위 메뉴	탑재 내용	탑재시기
1	운영개요	연구학교 소개	• 통일교육 시범학교 전반적 개요 설명	학기초
2	자료마당	업무추진계획	• 월별 시범학교 운영 일정 안내	수시
		교사연수자료	• 통일 및 북한이해에 대한 연수물	
		운영자료	• 계획서, 협의록 등 운영자료물	
		교수·학습자료	• 수업지도안, 학습자료	
		홍보자료	• 월별 통일소식지	
3	활동마당	통일연구학교 소식	• 통일연구학교 활동 내용	수시
		통일체험활동	• 체험활동 계획, 내용 및 실적	
		학생, 학부모 참여방	• 학생, 학부모 작품 탑재	
4	사진마당	통일교육사진	• 체험활동 사진 탑재	수시
5	사이버 교실	통일교육 사이버교실	• 통일교육 포털 사이트 안내	수시

## 2) 교내 통일교육 환경 구성

### 가) 학급 「통일환경」 코너 설치

학급별로 교실 뒤편 게시판을 활용하여 [그림 3] 과 같이 「통일환경」 코너를 설치하였다. 이 코너에는 학급별 특색있는 통일 활동 자료(통일 달리기, 통일독서 마라톤 등)와 학생 학습 활동 결과물을 게시함으로써 통일에 대한 관심과 이해를 높였으며 통일을 염원하는 마음을 표현할 수 있는 공간으로 활용하였다.



2학년 통일달리기

3학년 통일달리기

4학년 통일환경관

[그림 3] 학급 「통일환경」 코너



나) 복도 벽면을 활용한 통일 교육 운영 안내판 및 학생 작품 전시

본관 중앙 현관에 통일교육 시범학교 운영 주제와 활동 전반에 대한 내용을 안내판으로 제작하여 시범학교 운영에 대한 내용을 공유하였다. 또한 학생이 자주 오가는 복도의 벽면에 통일교육과 북한에 관한 패넬을 전시하여 일상생활 속에서도 통일관련 학습을 할 수 있도록 하였다. 통일에 관한 여러 교육 활동들 속에서 나온 학생들의 작품 또한 복도에 게시함으로써 통일에 관한 관심이 증대되었다.



[그림 4] 복도 「통일환경」 코너

다) 통일 관련 도서 및 영상 자료 확충

도서관에 통일 관련 도서 코너를 [그림 5] 와 같이 정비함으로써 학생들이 통일에 관한 책을 수시로 읽을 수 있는 환경을 만들었다. 통일도서를 활용하여 낭산통일꿈지기 학습장에 독서록 쓰기, 독서편지쓰기 등의 활동을 함으로써 통일 독서활동을 활성화 하였다. 통일관련 도서 비치 목록은 <표 11>과 같다. 또한 통일교육원에서 제작한 영상자료 (DVD)를 함께 놓아 학급에서 자유롭게 활용할 수 있도록 하였다. 영상자료 목록은 <표 12>와 같다.



통일 독서하기

통일관련 도서 및 DVD

통일영상관람(백령도물범)

[그림 5] 도서관 「통일환경」 코너

<표 11> 통일관련 도서 비치 목록

순	제 목	저자	출판사
1	류명성 통일빵집	박경희	뜨인돌
2	참 좋다! 통일 세상	임수경	황소걸음
3	통일의 싹이 자라는 숲	전영재	마루별
4	통일이 되면 어떻게 달라질까?	이명혜	한림출판사
5	선생님 통일이 뭐예요?	정경호	살림터
6	나는 통일이 좋아요	정혁	대교출판
7	독일 통일과 소련의 붕괴	김선옥	주니어김영사
8	술술 넘어가는 우리 역사	한우리	해와나무
9	북녘 친구 남녘 동무	원유순	국민출판사
10	내가 미래통일 대통령이라면!	전국 초,중고	진한엠엔비
11	해파랑길을 걸어요 : 고성	오진희	내인생의책
12	전쟁기념관	박재광	주니어김영사
13	통일을 열망한 독립운동가, 김구	이광열	흙마당
14	손에 잡히는 사회 교과서13	배성호	길벗스쿨
15	독일 통일의 초석을 놓은 평화주의자, 빌리브란트	드림아이	현문미디어

<표 12> 통일관련 영상 비치 목록

순	제 목	기획
1	구름빵의 비무장 지대 나들이	통일부 통일교육원
2	대륙열차	통일부 통일교육원
3	하나된 미래	통일부 통일교육원
4	통일기차	통일부 통일교육원
5	백령도 점박이 물범	통일부 통일교육원
6	호랑이의 기상	통일부 통일교육원
7	진돗개와 풍산개	통일부 통일교육원
8	고인돌	통일부 통일교육원
9	편지	통일부 통일교육원
10	아빠 금방올게	6·25 전쟁 남북진상규명위원회

## 나. 통일교육 연수 활동 강화

### 1) 교사 연수 및 워크숍 운영

통일교육에 적합한 수업 모형 및 수업 기술 연수와 북한의 실정, 통일문제와 남북한의 정책 차이, 통일교육의 방향 등에 대한 교사 연수를 집단연수, 개인연수, 워크숍 등의 형식으로 실시하였다. 통일교육에 있어 교사가 운영의 중심에 있음을 인식하고, 통일 교육 내용 및 방법에 대해 <표 13>과 같이 연수를 실시하여 교사의 역량 강화를 위해 노력하였다. 또한 통일 및 북한의 이해에 대한 1교사 1주제 연수를 <표 14>와 같이 실시하여 통일교육에 대한 전문성을 높이고 인식의 폭을 확대하도록 하였다. 이를 통해 교사들의 통일교육에 대한 의지를 고취시키고, 통일교육에 대한 공감대를 형성하게 되었다.

<표 13> 연수 및 워크숍 운영 내용

종류	연수명	연수내용	실시월	강사	비고
집단 연수	외부강사 초청연수	• 북한의 동향과 이해	9월	안서영 (통일교육원)	
	자체연수	• 통일교육 시범학교 운영안내 및 협의회	매월 1일	연구담당	
		• 1교사 1주제 연구발표 연수	연중	담당자	10회
개인 연수	직무연수	• 전교사 통일교육원 초등 단기과정 온라인 연수(30시간)	연중	통일교육원	100% 이수
		• 통일교육 교원 연수(연구담당교사)	4월	통일교육원	2백3일
워크숍	워크숍	• 통일교육 시범학교 담당자 워크숍	3월	통일교육원	
		• 연구학교 운영을 위한 컨설팅	6월	통일교육원	
		• 연구학교 운영을 위한 컨설팅	6월,10월	전라북도교육 연구정보원	
		• 통일관련 현장연수	9월	연구담당	



통일교육원 강사 강연



통일교육원 컨설팅



교직원 안보 현장연수

[그림 6] 연수 및 워크숍 운영

<표 14> 1교사 1주제 연구

월	주	연구주제	담당자	운영방법
5	2	통일교육 교수·학습모형	최○○	· 담당자가 교직원 연수 시 간에 연구 내용 발표
6	2	통일교육의 지도방향(목표,주안점,방향)	강○○	
6	4	통일문제의 이해, 북한이해	이○○	
7	2	통일환경의 이해, 통일정책	김○○	
9	3	북한의 학교생활 및 가정생활	정○○	



[그림 7] 협의회 및 주제 연수

## 2) 외부강사 초청 학생 교육

학생들의 북한의 현실 이해를 돕고, 북한의 실상에 대한 파악 및 북한 동포에 대한 인식 제고를 위해 북한 이탈주민이나 통일교육과 관련된 전문 강사를 초청하여 <표 15>와 같이 통일교육을 실시하였다. 또한 매월 넷째주 월요일에 ‘통일꿈지기 애국조회’를 실시하여 계기 교육과 훈화 교육, 통일관련 동영상 시청을 통해 안보의식을 높이고, 통일의지를 함양하였다.

<표 15> 학생 교육 내용

순	연수명	연수내용	협력기관	실사일	대상	장소
1	외부강사 초청연수	· 북한친구들의 생활과 통일의 필요성 알기	통일교육원	2014.09.	전학년	영체실
2		· 북한이탈주민과의 대화 및 아코디언 연주 감상	통일교육원	2014.10	전학년	영체실
3		· 6·25알기	6·25참전유공자회	2014.05	전학년	영체실
4		· 통일교육 패널, 이동사 진진	익산보훈지청	2014.10	전학년	학교복도 강당
5	방송교육	· 통일교육 특별방송	본교	월 1회	전학년	영체실
6	훈화교육	· 통일계기교육 및 훈화	교장선생님	월 1회	전학년	영체실



[그림 8] 외부강사 학생 강연 및 나라사랑 사진전

### 3) 통일교육 이해를 위한 학부모 연수

본교 통일교육 시범학교에 대한 학부모들의 이해를 높이고 시범학교 운영의 방향에 대한 안내와 가정에서 연계되는 통일교육의 실천을 위하여 학부모 대상 통일교육 연수를 <표 16>, [그림 9] 와 같이 실시하였다. 통일교육 프로그램에 대한 이해를 돕기 위한 강연 및 통일 소식지 배부를 통한 연수, 연구학교 홈페이지 및 학교교육과정 설명회를 통하여 통일교육을 안내하였다.

<표 16> 학부모 연수 내용

순	연수명	연수내용	협력기관	실시일	대상	장소
1	교육과정 설명회	• 통일교육 시범학교 안내	교장선생님 연구담당	2014.03 2014.09	학부모	영체실
2	학부모 현장연수	• 통일염원의 동산에서 통일을 기원하며 타종하기	연구담당	2014.10	학부모	독립기념관
3	통일소식지	• 통일소식지를 통한 안내	연구담당	매월1회	학부모	



[그림 9] 학부모 통일교육

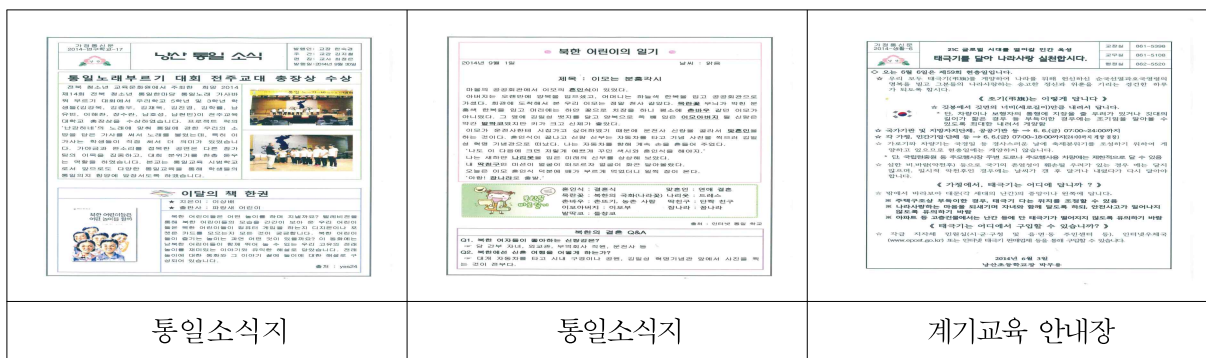
## 다. 통일교육 홍보 활동 강화

### 1) 통일소식지를 통한 홍보

학교에서 이루어지고 있는 통일교육의 모든 소식은 월1회 통일소식지에 담아 학생과 학부모에 안내하였다. 통일소식지는 <표 17>과 같이 학교통일교육에 대한 소개와 통일관련 상식, 북한관광지 안내, 통일퀴즈, 북한과 통일에 관한 도서 안내 등을 내용으로 하여 또 다른 교육 활동지의 역할을 하도록 하였다. 또한 계기교육(현충일, 개천절, 한글날 등) 안내장을 시기별로 발송하여 나라사랑 및 민족의식을 신장하도록 하였다. 통일소식지 및 계기교육 안내장은 [그림 10] 과 같다.

<표 17 > 통일 소식지 내용

순	내 용	시 기	비 고
1	통일교육 시범학교 안내, 도서소개, 북한 Q.A	4월	
2	통일염원 통일한마당 체육대회 안내, 북한 퀴즈	5월	
3	통일주간 운영, 도서소개, 북한 Q.A, 북한 퀴즈	6월	
4	통일시범학교 학부모 공개수업 안내, 북한 여행	7월	
5	통일리더캠프, 북한 퀴즈, 도서소개, 북한 Q.A	8월	

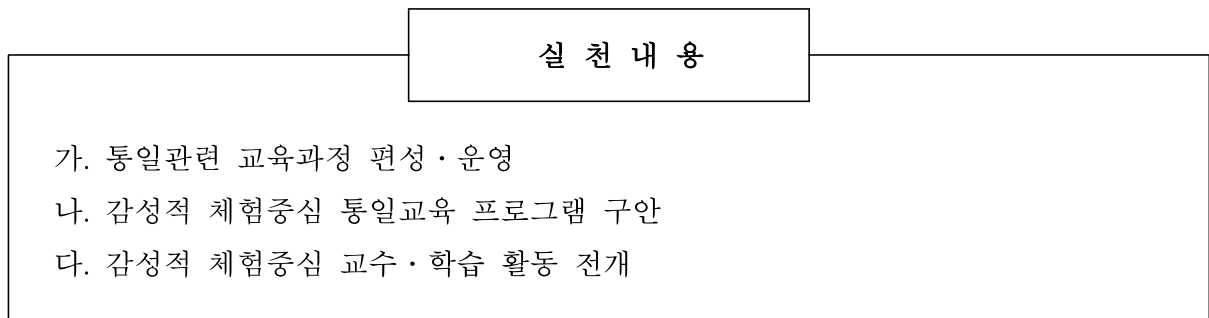
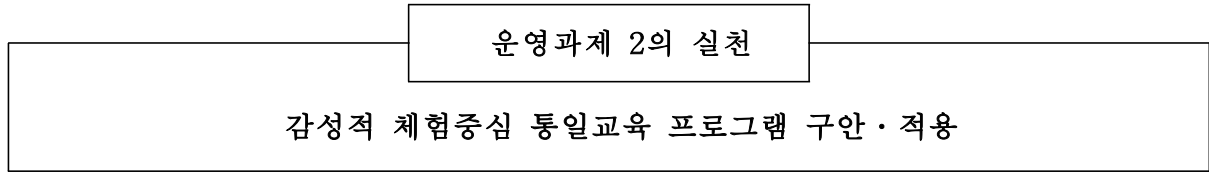


[그림 10] 통일소식지 및 계기교육 안내장

### 2) 학교신문을 통한 홍보

학기에 한번씩 발행되는 남산 교육소식(학교신문)을 통해서도 학교에서 이루어지고 있는 통일교육 내용을 홍보하였다. 이 남산 교육소식은 학부모님들 뿐 아니라 익산 관내의 다른 초등학교에도 보내져서 우리 학교 통일교육 소식을 널리 알릴 수 있었다.

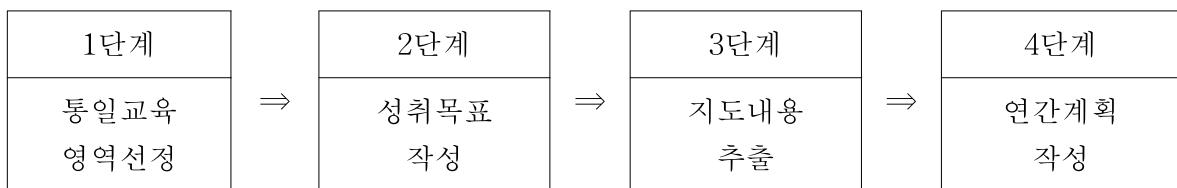
## 2. ‘운영과제 2’의 실행



### 가. 통일 관련 교육과정 편성·운영

#### 1) 통일 관련 교육과정 편성

초등학교에서 지도할 통일교육 내용 선정을 위해 [그림 11] 과 같은 절차에 의해 교육과정을 편성하였다.



[그림 11] 통일교육 내용 선정 절차

#### 가) 통일 관련 교육과정 영역 및 성취 기준 작성

통일교육 지침서에 나온 통일교육 주안점과 내용체계를 학년별로 분석하고 초등학생의 수준을 고려하여 지도 영역을 통일 이해, 민족의식 고취, 북한 이해, 국가 안보의식 강화, 통일미래 5개 영역으로 설정하고, 영역에 따른 성취 기준과 지도요소를 <표 18>과 같이 작성하였다. 그리고 이 안에 감성적 체험활동과 연계할 수 있는 요소를 삽입하였다.

<표 18> 통일 관련 교육과정 영역 및 성취 기준(1학년)

	통일이해	민족의식	북한이해	국가안보의식	통일미래
목표	우리나라가 북한과 남한으로 나누어진 분단국가임을 알고, 통일의 필요성에 대해 느낀다.	우리나라의 전통 문화에 대해 알고 자긍심을 갖는다.	남한과 북한의 생활 모습이 다름을 알고 북한 주민의 생활에 관심을 갖는다.	국가 상징에 대해 알고, 이에 대한 올바른 태도를 지닌다.	통일 한국의 미래상을 상상해 보고 통일 한국을 위해 노력하려는 마음이 짐을 가진다.
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.25의 의미와 분단의 아픔 알기</li> <li>• 나라를 위해 충성하는 분들에게 고마움 느끼기</li> <li>• 분단의 의미를 알고 통일 한국의 좋은 점에 대해 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로 돕는 우리 민족의 생활모습 알아보기</li> <li>• 우리나라의 전통 문화에 대해 살펴보기</li> <li>• 우리 전통 의상의 우수성과 아름다움에 대해 이야기 나누기</li> <li>• 우리 민족의 전통음식 알아보기</li> <li>• 우리 민족의 전통가옥 알아보기</li> <li>• 옛날부터 내려온 전통 놀이해보기</li> <li>• 우리나라의 다양한 민속놀이를 통해 조상들의 지혜와 우리나라에 대한 자긍심 갖기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한 및 통일관련 도서 읽기</li> <li>• 북한 사람들의 생활모습 살펴보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 태극기의 각 명칭 알아보기, 다는 방법 보관방법 익히기</li> <li>• 애국가 부르기</li> <li>• 무궁화 살펴보기</li> <li>• 우리나라를 위해 목숨을 바친 분들에게 감사하는 마음 갖기</li> <li>• 우리나라의 자연을 아끼고 사랑해야 하는 이유 알기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리가 통일을 위해 해야 할 일 이야기 나누기</li> <li>• 동화책을 읽고 통일에 대해 글쓴이에게 하고 싶은 말 떠올리기</li> <li>• 통일이 되었을 때 좋은 점을 알아보기</li> </ul>
강성적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일의 꿈을 담은 과학의 달 행사(통일의 꿈 이뤄주는 도깨비 방망이 만들기)</li> <li>• 분단과 통일에 관한 전문가 강연듣기</li> <li>• 통일캐릭터 만들어 보기</li> <li>• 애니메이션 본 후 여러 가지 놀이를 통해 통일의 필요성 느끼기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 전통 음식 체험하기</li> <li>• 우리 전통가옥 견학하기</li> <li>• 전통 놀이하기</li> <li>• 송편 만들기</li> <li>• 추석에 한 놀이 장면 그리기</li> <li>• 친구와 돕는 활동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 북한의 전통놀이 체험하기</li> <li>• 다양한 북한 모습 관람하기</li> <li>• 북한 상식 퀴즈 대회하기</li> <li>• 북한 음식 체험하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 태극기 달아보고 보관해보기</li> <li>• 애국가 바른 자세로 부르기</li> <li>• 국기에 대한 경례하기</li> <li>• 나라사랑 실천행사 참여하기</li> <li>• 임실 호국원 위령탑 참배하기</li> <li>• 우리나라를 사랑하는 마음으로 자연보호 활동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통일에 관한 여러 가지 동영상 시청한 후 관련된 놀이 통해 통일한국의 미래 모습 그려보기</li> <li>• 통일을 위하여 우리가 할 수 있는 일 알아보기</li> <li>• 남북한의 통일된 모습 상상하고 그림으로 표현하기</li> <li>• 낭산 통일한마당 참여하기</li> <li>• 통일한국을 생각하며 종이학 접어 꾸미기</li> </ul>
시수	11(8/3)	9(0/9)	3(0/3)	7(0/7)	16(6/10)
총시수	46(14/32)				

나) 교육과정 분석을 통한 통일 관련 지도 내용 추출

통일 관련 지도 내용은 통일교육 내용체계 분석 내용을 기초로 하여 학년별 교육과정을 분석하여 교과에서 지도되어야 할 통일 관련 내용들을 <표 19>와 같이 추출하고, 교과 지도 내용을 바탕으로 창의적 체험활동 지도 내용을 <표 20>과 같이 선정하였다.



<표 19> 학년별 교육과정에 반영된 통일 관련 지도 내용(5학년)

학년	교과	단원 및 차시	관련 지도 내용	관련영역
5	국어	5-1-3. 생각과 판단(4/6)	• 같은 단어지만 다르게 쓰이는 북한말을 알아보기	북한이해
		5-1-5. 사실과 발견(4/6)	• 북한에 대한 발표를 위해 매체 활용하기	북한이해
		5-2-3. 의견과 주장(6/6)	• 북한 및 통일관련 도서 읽고 토론활동하기	북한이해
		심화보충(1~5/5)	• 통일캠프에서 통일 시 낭송하기 • 팸플릿 만들기	북한이해
<b>소계</b>		<b>8차시</b>		
5	도덕	5-1-5. 우리는 하나(2/3)	• 북한 동포와 더불어 살아가기 위한 올바른 자세 판단하고 익히기	통일미래
		심화보충(1~3)	• 통일캠프에서 리더십 키우기 프로그램 참여하기	북한이해
<b>소계</b>		<b>4차시</b>		
		⋮	⋮	
<b>합계</b>		<b>20차시</b>		

<표 20> 창의적 체험활동에 반영된 통일 관련 지도 내용(5학년)

월	일	영역	관련 영역	활동주제	활동내용	시수	감성적 체험활동 유형
4	7	진로	통일미래	통일의 꿈을 키우는 나의 꿈 발표대회	• 10년 후 통일이 되었을 때 통일 한국에서 무엇을 할 지 발표하기	1	참여형
4	17	자율 (행사)	통일이해	통일 과학의 달 행사	• 통일의 꿈 담은 과학의 달 행사하기	2	참여형
5	1	자율 (행사)	통일미래	통일 한마당 체육대회	• 남북한의 운동회 종목 찾아보기 • 통일 달리기	4	참여형
5	28	자율 (행사)	국가안보 의식	통일주간행사	• 통일캐릭터 그리기 대회 (2) • 애국가 외워부르기, 무궁화 색칠하기 (2) • 나라사랑 특강(익산보훈처 강사) (1) • 통일슬로건 짓기, 통일글짓기하기 (1)	6	참여형
7	11	자율 (행사)	통일미래	현장체험학습	• 도예체험을 통해 통일에 대한 의식 함양하기	6	체험 학습형
9	16	동아리	민족의식	통일노래 알아보기	• 통일에 대한 노래 알아보기	1	콘텐츠 활용형
9	23	동아리	민족의식	통일노래 부르기	• 통일에 대한 노래를 불러보기	1	콘텐츠 활용형 참여형
10	29	자율 (행사)	통일미래	낭산예술제	• 낭산예술제 참여하기	4	참여형
11	11	동아리	통일미래	통일노래 동영상 만들기	• 팀별로 동영상 제작 아이디어 모으기	1	참여형
			⋮	⋮	⋮		
자율활동 28시간 + 진로활동 1시간 + 동아리활동 10시간 = 총 39시간							

다) 통일교육 실천을 위한 연간 지도계획 수립

교육과정 분석을 통해 추출한 학년별, 교과별 지도 내용은 본교 실정과 학년 수준에 맞게 연간 지도 계획을 수립함으로써 통일교육의 실효성을 높였다.

<표 21> 학년별 연간 지도 계획(5학년)

순	지도시기	영역	단원	차시	학습 주제	학습 내용	감성적 체험 활동 유형	관련	비고
1	4월 2주	통일 미래	진로계획	1/1	나의 꿈 발표	• 10년후 통일이 되었을 때 통일한국에서 무엇을 할지 발표하기	참여형	창체	진로
2	4월 3주	통일 이해	과학의 꿈	1~2/2	과학의 달 행사	• 통일의 꿈 담은 과학의 달 행사하기	참여형	창체	자율
3	5월 1주	통일 미래	운동회	1~4/4	통일운동회	• 남북한의 운동회 종목 찾아보기 • 통일운동하기	참여형	창체	자율
4	5월 2주	북한 이해	생각과 판단	4/6	북한말 알아보기	• 같은 단어지만 다르게 쓰이는 북한말을 알아보기	참여형	국어	
5	5월 4주	국가 안보	통일의 꿈	1~6/6	통일주간행사	• 통일주간행사하기(통일캐릭터그리기, 나라사랑특강, 통일슬로건 짓기 등)	참여형	창체	자율
6	6월 2주	통일 미래	우리는 하나	2/3	통일에 대한 준비 자세 알아보기	• 북한 동포와 더불어 살아가기 위한 올바른 자세 판단하고 익히기	참여형	도덕	
7	6월 4주	북한 이해	사실과 발견	4/6	매체를 활용하기	• 북한에 대한 발표를 위해 매체 활용하기	참여형	국어	
8	7월 1주	북한 이해	통일캠프	1~12/12	통일캠프	• 통일 교육원에서 실시하는 통일캠프 참가하기	현장 체험형	교과	
9	7월 2주	통일 미래	현장체험학습	1~6/6	현장체험학습	• 도예체험을 통해 통일의식 함양하기	현장 체험형	창체	
10	9월 3주	민족 의식	통일노래 부르기	1/10	통일노래 알아보기	• 통일에 대한 노래 알아보기	콘텐츠 활용형	창체	동아리
11	9월 4주	민족 의식	통일노래 부르기	2/10	통일노래 부르기	• 통일에 대한 노래를 불러보기	콘텐츠 활용형 참여형	창체	동아리
12	10월 1주	통일 이해	통일노래 부르기	3/10	노래 가사 중 좋은 것 이야기하기	• 통일에 대한 노래 가사 중 좋은 것 찾고 발표해 보기	콘텐츠 활용형 참여형	창체	동아리
13	10월 1주	민족 의식	표현 활동	6/7	탈춤 추기	• 우리나라 각 지방의 탈춤에 대해 알아보고 탈춤 추기	참여형	체육	
14	10월 2주	통일 이해	통일노래 부르기	4/10	내가 좋아하는 노래 소개하기	• 알고 있던 노래 중 친구들에게 소개할 노래 정해 발표하기	참여형	창체	동아리
			∴	∴	∴	∴			
소계	교과	15	창체	19	1학기 계 34시간				
	교과	5	창체	20	2학기 계 25시간				
	교과	20	창체	39	1,2학기 총 59시간				

## 2) 통일 관련 지도 시간 배당

통일교육의 내실화를 기하고 체계적인 지도를 위해 학년별로 교과 및 창의적 체험활동 시간에 통일교육 시간을 <표 22>와 같이 배당하여 운영하였다.

<표 22> 통일교육 관련 교육과정 시간 배당

		1학년			2학년			3학년		
		1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교과	국어				2		2	4		4
	도덕(바생)		3	3		1	1	1		1
	사회(슬생)	1	4	5		2	2	1		1
	과학							1		1
	미술(즐생)		1	1	1	1	2	2		2
	영어							1		1
	소계	1	8	9	3	4	7	10		10
창체	자율활동	12	10	22	12	10	22	18	10	28
	동아리활동		14	14	3	11	14		8	8
	진로활동	1		1	1		1	1		1
	소계	13	24	37	16	21	37	19	18	37
계	14	32	46	19	25	44	29	18	47	

		4학년			5학년			6학년		
		1학기	2학기	계	1학기	2학기	계	1학기	2학기	계
교과	국어	2	2	4	7	1	8	5	1	6
	도덕	4	2	6	4		4	5		5
	사회	2	1	3	1	2	3	2	1	3
	과학		1	1						
	음악				1		1	1		1
	미술				2		2	2		2
	체육	2		2		1	1			
	실과					1	1		1	1
	소계	10	6	16	15	5	20	15	3	18
창체	자율활동	18	10	28	18	10	28	18	10	28
	동아리활동		8	8		10	10		7	7
	진로활동	1		1	1		1	1		1
	소계	19	18	37	19	20	39	19	17	36
계	29	24	53	34	25	59	34	20	54	

## 나. 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안

감성적 체험중심 통일교육 프로그램 구안을 위해 학교에서 실시하는 체험 중심 통일교육의 유형을 통일교육 콘텐츠 활용 수업, 감성적 참여형 수업, 감성적 현장체험형 수업으로 분류하고, 교육의 효과를 높일 수 있도록 수업 방법과 절차를 제시하였다.

### 1) 통일 교육 콘텐츠 활용 수업

통일교육의 특수성 때문에 직접 체험이 어려운 내용은 주로 통일교육원에서 제공하는 통일교육 콘텐츠를 활용한 간접체험 방식으로 수업을 진행하고 교수·학습 과정을 작성하였다.

<표 23> 통일교육원 탑재 통일 교육 콘텐츠

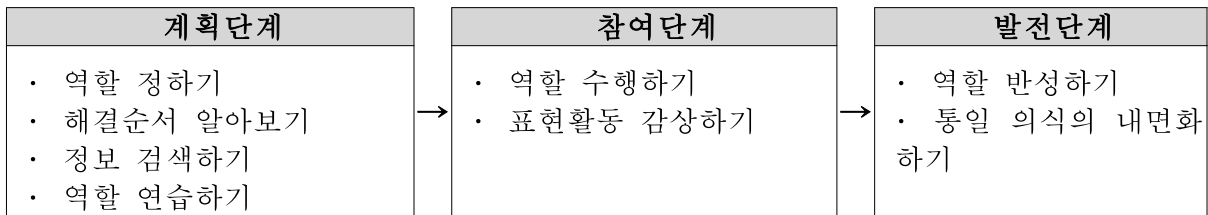
구분	자료명	발간 연도	주요내용	대상
DVD	진돗개와 풍산개	2013	• 진돗개와 풍산개 사이에 태어난 강아지의 사례를 통해 통일의 긍정적 효과에 공감할 수 있도록 구성	저학년 (1~3학년)
	백령도 점박이 물범	2013	• 백령도에 사는 점박이물범의 시선으로 신향민의 아픔을 이해하여 물범처럼 자유롭게 남과 북의 주민들이 서로 왕래하기 위해서는 통일이 필요함을 공감할 수 있도록 구성	고학년 (4~6학년)
	구름빵의 비무장지대 나들이	2013	• 인키캐릭터인 구름빵을 이용한 초등용 애니메이션으로서, 비무장지대와 그 곳에 갇힌 동물들의 사연을 통해 통일 필요성을 제시	저학년
	통일의 새아침	2013	• 백두산 호랑이가 시공간을 초월하여 아이들과 함께 통일된 대한민국을 여행하면서 통일한국의 기상을 보여주는 3D 애니메이션	고학년
	통일기차	2013	• 통일이 되면 통일기차로 남과 북의 분단선을 넘어 세계여행을 떠날 수 있다는 내용의 초등용 뮤직비디오	초등학생
	훈이와 건이의 통일여행	2012	• 훈이와 건이가 미래의 통일한국으로 가는 기차를 타고 백두산 스키장과 판문점을 방문하면서 통일 후의 모습을 느끼는 이야기	3~4학년
	우리는 친구	2012	• 대한이가 공간이동을 통해 북한의 순철이를 만나면서 북한의 학교생활을 체험하고 순철이와 친구가 되어가는 이야기	4~6학년
	통일 탐험대	2012	• 탐험 장소들에서 통일의 의미를 되새겨보고, 분단의 아픔과 통일의 필요성 등에 대해 초등학생 눈높이에서 설명	3~4학년

<표 24> 콘텐츠 활용 교수·학습 과정안(1학년-창의적체험활동)

<b>교과 (학년-학기)</b>	창의적 체험활동 (동아리활동)	<b>단원</b>	통일 옷놀이하기	<b>차시</b>	1/14	
<b>수업일시</b>	2014. 6. 20(금) (3교시)	<b>대상 학년</b>	1학년 1반 (남8,여0, 총8명)	<b>지도 교사</b>	○○○	
<b>학습주제</b>	▪ 남북한이 한민족임을 알기					
<b>학습목표</b>	▪ 통일 옷놀이를 통해 남북한이 한민족임을 알 수 있다.					
<b>학습조직</b>	전체 →모둠→개별→전체		<b>수업모형</b>	<b>표현 놀이 모형</b>		
<b>통일관련 지도요소</b>	통일 이해	민족 의식	북한 이해	국가 안보	통일 미래	
		○	○			
<b>준비물</b>	▪ 교사 : 남한과 북한의 공통점 동영상 자료, 옷놀이 판 ▪ 학생 : 학습지					
<b>학습 단계</b>	<b>학습과정 (수업형태)</b>	<b>교 수 · 학 습 활 동</b>			<b>시 간</b>	<b>학습자료 및 유의점</b>
도입	동기유발 (전체학습)	▪ 알쏭달쏭 단어퀴즈 놀이하기 - 다음 낱말에서 두 개의 단어를 찾아보세요. ▶ 한복과 차례, 옷놀이와 연날리기입니다. - 위의 단어들의 공통점은 무엇일까요? ▶ 남한과 북한에서 모두 즐기는 민속놀이입니다. ▪ 옷놀이 해 본 경험 이야기 하기 - 언제 해 보았나요? ▶ 설날에 가족들과 해봤습니다. ▶ 학교에서 친구들과 해봤습니다.			4'	· 단어퀴즈
	문제 파악	▪ 공부할 문제 - 통일 옷놀이를 통해 남한과 북한이 한민족임을 알아 보자.			1'	
	학습활동 안내	▪ <b>학습활동 안내</b> 【활동1】 남북한의 공통점 알기 【활동2】 통일 옷놀이 하기 【활동3】 소감 발표하기			1'	
준비 하기	활동1 (전체학습)	▪ <b>【활동1】 남북한의 공통점 알기</b> ▪ ‘우리과 같은 것은 무엇일까요?’ 영상자료 보기 ▪ 남북한이 같은 것에는 무엇이 있나요? - 같은 글(한글)을 사용합니다. - 밥과 김치를 먹습니다.			7'	· 통일교육원 iptv동영상 (2'34")

## 2) 감성적 참여형 수업

학생이 직접 학습 활동의 주체가 되어 활동하는 학습 과정으로 학습 유형에는 토의·토론 학습, 역할극, 신문 만들기, 캠페인, 행사 참여 등 다양한 형태의 수업이 이루어진다. 또한 행사 참여의 교육적 효과를 높이고 감성적인 내면화 될 수 있도록 계획단계, 참여단계, 발전단계의 과정을 걸치도록 하였다.



[그림 12] 감성적 참여형 수업 단계

<표 25> 감성적 참여형 학습 내용

학년	영역	교육과정	단원 및 차시 (행사명)	관련 지도 내용	참여유형
1	북한이해	창체	통일웃놀이	· 남북한이 공통으로 하는 웃놀이 하기	놀이하기
	민족의식	즐생	우리나라 상징	· 무궁화로 통일세상 꾸미기	꾸미기활동
5	북한이해	창체	통일노래부르기	· 통일노래 가사바꿔부르기	행사참여

<표 26> 감성적 참여형 교수·학습 과정안(5학년-체육)

교과(학년·학기)	체육(5-2)				단원	4. 표현활동	차시	3/7		
수업일시	2014. 9. 25(목) (5교시)				대상 학년	5학년 10명 (남7여3, 총10명)	지도 교사	○○○		
학습주제	· 움직임을 지도를 그리고 통일의 소원을 담은 소고춤 추기									
학습목표	· 움직임을 지도를 그리고 통일의 소원을 담아 소고춤을 출 수 있다.									
학습조직	전체 → 개별 → 전체					수업모형	탐구학습 모형			
통일관련 지도요소	통일 이해	민족 의식	북한 이해	국가 안보	통일 미래	감성적 체험활동 유형	콘텐츠 활용형	감성적 참여형	감성적 체험학습 형	
		○			○		○	○		
준비물	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사 : 민속춤ppt, 통일 메시지를 담은 움직임을 지도판, 장구</li> <li>학생 : 매직펜, 소고</li> </ul>									
학습 단계	학습과정 (수업형태)	교 수 · 학 습 활 동						시 간	학습자료 및 유의점	
도입	동기유발 (전체학습)	<ul style="list-style-type: none"> <li>북한의 민속춤 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>우리와 같은 민속춤에 대해 알아보기                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 사진을 보고 어떤 춤일지 짐작해 보기</li> </ul> </li> <li>남한과 북한의 민속춤은 어떤 특징이 있나요?                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 탈춤처럼 우리와 같은 춤이 많이 있습니다./ 지역마다 특징이 있긴 하지만 우리와 비슷합니다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>						3'	☆북한의 춤에 대한 퀴즈ppt자료	
		1'	♣춤에 대한 사진을 보고 나서 맞춘다.							

### 3) 감성적 현장체험형 수업

통일 관련 현장체험 학습의 수업 과정은 체험학습 전-중-후로 구분된다. 이렇게 현장 체험을 가기 전에 현장체험학습 장소에 대한 관련지식을 익히고, 체험학습의 의미를 알고 난 후 실시되는 현장체험학습은 교육적 효과가 높다. 또한 체험학습이 끝난 후에도 보고서를 작성하거나 글로 표현하기, UCC만들기 등의 감성적 활동을 통해 통일 의지를 내면화 하도록 하였다.

체험학습 전	체험학습 중	체험학습 후
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 관련 지식 익히기 (체험 장소와 연관된 사건이나 인물 알기)</li> <li>· 체험할 때 주의할 점 알기</li> <li>· 현장체험학습 의미 알기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 관련시설 관람하기</li> <li>· 통일 관련시설 관람 중 보고, 듣고, 느낀 점 기록하기</li> <li>· 통일 관련시설 주변 환경 정화활동하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 관련시설 관람 후 보고, 듣고, 느낀 점 발표하기</li> <li>· 통일 관련 체험학습 보고서 작성하기</li> <li>· 통일 의식 함양하기</li> </ul>

[그림 13] 감성적 현장체험학습형 수업 단계

<표 27> 감성적 현장체험학습형 학습 내용

학년	영역	교육 과정	단원 및 차시 (행사명)	관련 지도 내용	장소
전 학 년	통일미래	창체	통일문화체험	통일을 염원하며 통일도자기 빚기	백제도예원
	민족의식	창체	통일현장체험학습	가족과 함께하는 통일현장체험학습가기	독립기념관
	국가안보의식	창체	통일현장체험학습	순국선열께 감사하는 마음 가지기	임실호국원

<표 28 > 감성적 참여형 교수·학습 과정안

주제	독립기념관 견학				일시	2014.10.8(수) 08:30~17:30	
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 순국선열과 호국영령들의 나라사랑 정신을 보고 듣고 느낌으로써 나라사랑의 마음을 다진다</li> <li>○ 통일염원의 동산에서 통일의 의미를 안다.</li> <li>○ 자연보호 활동을 통해 자연을 아끼고 생명을 존중하는 태도를 기른다.</li> </ul>				장소	독립기념관	
						참가 예정 인원	학생
							41
관련교과	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 바생(2시간) -우리나라:태극기, 무궁화, 애국가 알아보기</li> <li>○ 슬생(2시간) -우리나라:우리나라 소개하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 바생(2시간) -우리는 한민족</li> <li>○ 슬생(2시간) -북한의 모습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 도덕(5시간) -나라사랑의 방법 생각하기</li> <li>-나와나라를 위하는 길 찾기</li> <li>-나라사랑의 마음 가꾸기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 미술(2시간) -18.도화지에 서 모니터로</li> <li>○ 도덕(3시간) -6내가 가꾸는 아름다운 세상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국어(3시간) -역사적 사건 전개 과정 정리하기</li> <li>○ 사회(3시간) -자주 독립을 위한 노력</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 도덕(3시간) -9평화로운 삶을 위하여 평화 그 소중한 이름</li> <li>○ 사회(3시간) -3정화 세계화 그리고 우리: 통일과 인류공동번영의 길</li> </ul>	
시정	제재	활동 내용				자료 및 유의점	
08:30~08:40	인원 파악	<b>◎ 인원 파악하기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교통안전에 대한 지도하기</li> <li>- 공공장소에서 지켜야 할 예절 지도하기</li> </ul>				· 차량이동시 안전지도 철저히	

## 다. 감성적 체험중심 교수·학습 활동 전개

### 1) 「낭산 통일꿈지기 학습장」을 활용한 교수·학습 활동 전개

감성적 체험중심 통일교육 프로그램의 지속적 운영 및 학습 결과물의 체계적 정리를 위해 통일 관련 학습장을 제작하여 활용하였다. 통일 학습장은 ‘낭산 통일꿈지기 학습장’으로 정하여 학생들이 친숙하게 느낄 수 있도록 하였다.

#### 가) 낭산 통일꿈지기 학습장의 구성

‘낭산 통일꿈지기 학습장’은 ‘마음열기’, ‘통일 꿈꾸기’, ‘통일의 꿈 펼치기’, ‘통일의 꿈 다지기’, ‘부록’으로 구성하였다. ‘낭산 통일꿈지기 학습장’은 교과, 창의적 체험활동 시간에 즐겁게 재미있게 체험하면서 배울 수 있는 통일 학습지로 학습지를 해결하면서 통일에 대하여 생각해보고 생활속에서 실천할 수 있도록 하였다. ‘낭산 통일꿈지기 학습장’의 구성은 <표 29>와 같다.

<표 29> 낭산 통일꿈지기 학습장의 구성 내용

순	영역	내용	순	영역	내용
I	마음 열기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리의 소원은 통일</li> <li>· 통일 꿈지기 서약서</li> <li>· 분단 그 이후의 남북한</li> <li>· 북한 사람들의 생활</li> <li>· 북한 어린이들의 생활</li> <li>· 통일은 왜 필요할까요?</li> </ul>	III	통일의 꿈 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일의 꿈을 키우는 나의 꿈 발표대회</li> <li>· 통일 캐릭터 그리기</li> <li>· 통일 한마당 체육대회</li> <li>· 통일바라기 현장체험학습</li> <li>· 통일을 향한 문화체험학습</li> <li>· 통일 사행시 짓기</li> <li>· 나라사랑 행사</li> </ul>
II	통일 꿈꾸기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 생각 나누기</li> <li>· 통일 OX퀴즈</li> <li>· 통일 주사위 놀이</li> <li>· 북한말 퍼즐 맞추기</li> <li>· 남한말, 북한말 비교하기</li> <li>· 통일 마인드맵 하기</li> <li>· 우리가 만든 통일 노래</li> </ul>	IV	통일의 꿈 다지기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 관련 영상 시청</li> <li>· 통일 도서 읽기</li> <li>· 내 마음을 전해요</li> <li>· 평양예술단과 함께하는 ‘시 공간으로의 여행’</li> <li>· 나라사랑 정신함양 특강</li> <li>· 통일지도 완성하기</li> </ul>

#### 나) 낭산 통일꿈지기 학습장의 활용

낭산 통일꿈지기 학습장은 통일 관련 행사활동, 통일 공부, 현장체험학습 등에 활용될 수 있도록 제작하였고, 학생이 스스로 학습할 수 있도록 하였다. 학생 스스로 보고, 듣고, 정보를 찾아 문제를 해결하는 과정을 통해 통일의지가 내면화 될 수 있도록 하였다.

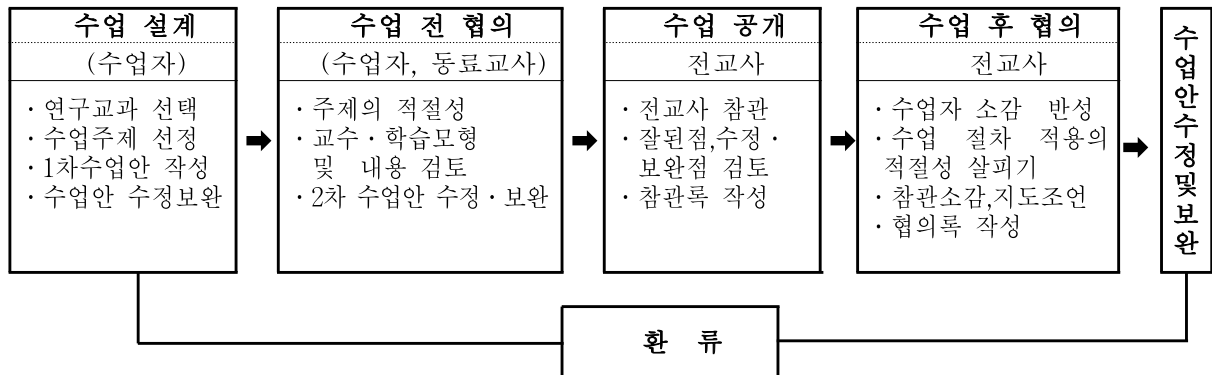




[그림 14] 낭산 통일꿈지기 학습장

## 2) 통일교육 실증수업 실시

감성적 체험중심 통일교육의 수업 방법 및 개선을 위해 전 교사가 실증수업을 교사별 각 연간 6회 실시하였다. 실증수업 과정은 [그림 15] 와 같이 수업 설계, 수업 전 협의 회, 수업전개, 수업 후 협의회 4단계 과정으로 이루어지며 이를 통해 나타난 문제점은 환 류 과정을 통해 교수·학습 능력을 신장하는데 활용하였다.



[그림 15] 공개수업 절차



[그림 16] 공개수업 협의 장면

<표 30> 교내 공개 수업 일정(동료장학)

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2014. 4. 15.	통합 (슬생)	· 통일이 되면 북한친구들과 하고 싶은 일 표현하기	최○○	1-1 교실	
2	2014. 4. 22	사회	· 우리 국토의 지리적 장점 이용하기	정○○	6-1 교실	
3	2014. 5. 20.	도덕	· 분단의 고통과 통일의 좋은 점 알기	김○○	4-1 교실	
4	2014. 6. 20.	국어	· 문맥을 이용해 낱말의 뜻 알아보기	조○○	5-1 교실	

<표 31> 교내 공개 수업 일정(학부모 공개 수업 - 1학기)

순	일시	과목명	단원(차시)	주제	교사명	장소	비고
1	2014. 6. 20.	창체 (동아리 활동)	통일웃놀이 하기(1/14)	· 통일웃놀이를 통해 남북한이 한민족임을 알기	최○○	1-1 교실	
2	2014. 6. 20.	국어	보고 또 보고(3/10)	· 남북한 언어차이에 대해 배우고 북한 언어를 사용하 여 짧은 문장 만들기	강○○	2-1 교실	
3	2014. 6. 20.	체육	도전활동 (10/24)	· 여러 가지 방법으로 통일 이어달리기 하기	이○○	강당	
4	2014. 6. 20.	도덕	둘이 아닌 하나되기 (3/4)	· 북한에서 온 친구들에 대한 이해와 통일을 준비 하는 마음 갖기	김○○	4-1 교실	



[그림 17] 통일교육 공개수업 장면

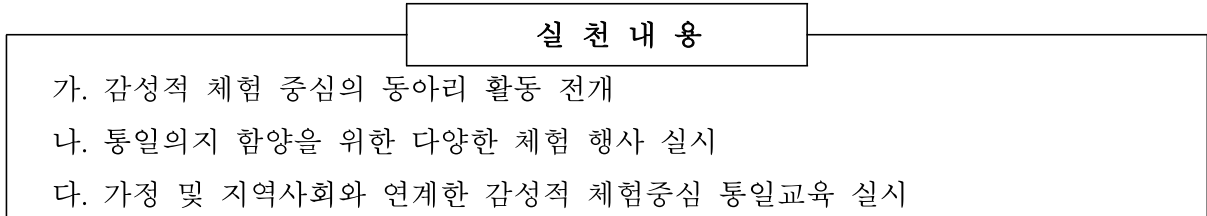
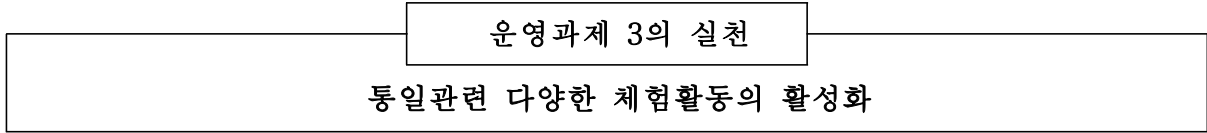
<표 32> 교내 공개 수업 일정(학부모 공개수업 - 2학기)

순	일시	과목명	단원(차시)	주제	교사명	장소	비고
1	2014. 9. 25.	통합 교과	우리나라의 상징(12/21)	무궁화에 대해 알아보기	최○○	1-1 교실	
2	2014. 9. 25.	통합 교과	1. 감사하는 생활(10/16)	추수를 하는 분들께 감사하 는 마음을 가지기	강○○	2-1 교실	
3	2014. 9. 25.	창체	2. 아름다운 북한말(2/2)	북한말로 그림글자 만들기	이○○	3-1 교실	



[그림 18] 통일교육 공개수업 장면

### 3. '운영과제 3'의 실행



#### 가. 감성적 체험 중심의 동아리 활동 전개

##### 1) 통일 학생 동아리 조직 및 운영

창의적 체험활동 영역 중 동아리 활동 시간에 학급별로 통일에 관한 동아리를 조직해서 통일 동아리부 활동을 <표 33>과 같이 전개하였다. 활동은 매주 창체 동아리 활동 시간에 학년별 주제에 맞게 북한에 관한 동영상 시청하거나 북한 최근 소식을 접하고 그에 관해 토의·토론하고 그 결과를 정리하였다. 또한 직접 체험해보는 활동을 통해 통일의지가 함양되도록 하였다. 이러한 동아리 활동들은 분단의 아픔이 우리 주위에 가까이 있으며 통일이 하루라도 빨리 이루어져야 함을 학생 스스로 느낄 수 있는 계기가 되었다. 활동 결과들은 홈페이지와 통일소식지에 수록함으로써 모든 학생들이 함께 느끼고 생각할 수 있도록 하였다.

<표 33> 통일 동아리부 연간 계획

학년	부서	주요 활동 내용	시수
1	통일놀이부	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 북한과 우리나라의 놀이 알아보기</li> <li>· 북한과 우리나라 놀이 체험하기</li> </ul>	14
2	통일책사랑부	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 북한을 이해할 수 있는 책 읽기</li> <li>· 독서 후 다양한 활동을 통해 통일에 대해 친근하게 다가가기</li> </ul>	14
3	통일예술부	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 북한말 알고 꾸미기 · 통일 노래 만들기</li> <li>· 북한의 행정구역 꾸미기</li> </ul>	8
4	통일미디어부	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일 관련 영상 시청하고 의견 나누기</li> <li>· 통일안보 UCC 제작하기</li> </ul>	8
5	통일노래부르기부	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 통일에 대한 노래 알아보기</li> <li>· 알고 있던 노래가사를 통일에 대한 가사로 바꿔 부르기</li> </ul>	10
6	통일문화체험부	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 남북한의 언어 비교하기</li> <li>· 남북한의 음식 비교 및 만들기 체험</li> </ul>	7



[그림 19] 통일 동아리 활동 모습

## 2) 평화통일에 앞장서는 준거집단 활동 활성화

본교 대다수의 학생들이 준거집단(RCY)에 소속되었고, 이 준거집단이 봉사와 나눔을 주로 하는 단체의 특성을 통일교육에 접목시켜 나라 사랑과 통일 의지를 함양시키는 활동들을 전개하였다. 희망학생을 중심으로 통일 의지 함양을 위한 걷기 활동, 환경정화 활동, 봉사활동 등을 실시함으로써 미래 통일 한국을 이룰 건강한 체력을 기르고, 또 통일을 기원하는 마음으로 환경정화 활동을 함으로써 나라사랑의 마음과 통일 한국의 아름다운 자연보호 정신을 기르도록 하였다. 이러한 활동들을 통해서 학생들은 자기주도적 학습력을 신장하고 학생과 학부모가 학교나 지역사회에서 시행하는 다양한 통일교육 체험 행사에 지속적으로 관심을 두도록 하였다.

<표 34> 준거집단(RCY) 나라사랑 나눔 연간계획

대상	시기	장소	주제	내용
3~6학년	2014. 03.30.	낭산 호천마을	RCY 통일염원 에코프렌즈 환경캠페인	· 통일을 염원하는 마음을 담아 깨끗한 환경을 만들기 위해 쓰레기 줍기 및 마을 길 쓸기
3~6학년	2014. 04.12.	미륵산	통일염원 걷기대회	· 통일 의지를 담아 미륵산 걷기 및 환경정화활동 하기
1~6학년	2014. 05.08.	낭산초	무궁화 꺾꽂이 하기	· 무궁화 꺾꽂이를 통하여 나라사랑하는 마음 함양하기
3~6학년	2014. 06.02.	팔봉 군경묘지	현충일의 의미알고 참배하기	· 현충일을 맞아 순국선열 게 참배하고 나라사랑 마음 갖기



[그림 20] 나라사랑 준거집단 활동 모습

## 나. 통일의지 함양을 위한 다양한 체험 행사 실시

통일교육을 위한 행사활동을 통하여 통일에 대한 올바른 시각과 통일에 대한 의식을 가지고 북한 학생들과 공감대를 형성하도록 하기 위하여 전 학년을 대상으로 각 학년의 눈높이에 맞는 다양한 체험활동을 실시하였다.

### 1) 교내 체험 행사

#### 가) 통일의 꿈을 키우는 나의 꿈 발표회(4월 7일)

전학년 학생들이 만약 10년 후 통일이 된다면 2024년 미래의 평화로운 통일 한국에서 나는 무엇을 하고 있을지 생각해보고 자신의 꿈에 대한 내용을 발표해보도록 하였다. 이 발표회를 통해 학생들은 글로벌 리더로서의 비전과 직업의 세계를 공언함으로써 긍정적인 직업관을 확립하고, 통일 시대에 대비한 바람직한 태도와 가치관을 배양하게 되었다.



[그림 21] 나의 꿈을 발표하는 모습

#### 나) 통일을 기원하는 교내 과학의 달 행사(4월 17일)

다양한 과학 행사를 통일을 기원하는 마음을 담아 과학적 소양을 기르고 동시에 통일에의 의지를 함양하도록 하였다. 학년별로 통일의 소원을 들어주는 LED 도깨비 방망이

만들기, 통일을 향해 흔들리는 LED 흔들북, 통일의 빛을 밝혀주는 알록 달록 빛의 요정 만들기, 통일을 향해 쏘는 통일 물로켓 만들기 등의 활동을 통해 학생들은 통일에의 관심을 더욱 높이게 되었다.

		
<p>통일아 이루어져라 뚝딱(1학년)</p>	<p>통일을 향해 쏘는 물로켓(5학년)</p>	<p>통일을 향해 쏘는 물로켓(6학년)</p>

[그림 22] 통일을 기원하는 과학의 달 행사 모습

다) 통일한마당 체육대회(5월 1일)

해마다 열리는 체육대회를 통일교육과 관련지어 통일한마당 행사로 추진하였다. 통일이 되면 북한 어린이들과 함께 하고 싶은 놀이를 중심으로 평화팀과 통일팀으로 나누어 실시하였다. 또 중간 휴식 시간을 활용해 한반도 지도에 손바닥 프린팅을 통하여 남과 북이 하나가 되는 시간을 마련하였다. 이 통일한마당 체육대회를 통해 학생, 학부모, 교사가 함께 어우러져 우리 전통 놀이를 체험하고, 한민족 문화 공동체 의식을 함양하도록 하였다.

		
<p>평화 통일 큰 공 굴리기</p>	<p>통일 한반도 손도장 찍기</p>	<p>협동심이 필요한 플로어볼</p>

[그림 23] 통일한마당 체육대회 모습

라) 통일교육주간 운영(5월 26일 ~ 5월 30일)

집중적인 통일교육을 위해 5월 26일 ~ 5월 30일까지 1주일간을 통일교육 주간으로 정하고 통일계기수업, 특별활동, 통일의회 표현 등 다양한 활동을 실시하였으며 우수작품은 복도 게시판 및 통일교육 연구학교 홈페이지에 탑재하였다. 통일교육주간에는 여러 가지 행사를 통해 북한 사회에 대한 이해를 높이고 바람직한 통일 의식을 함양하도록 하였다. 전학생이 푸른 잔디밭에 모여 통일의 꿈을 담은 비행기를 날려보고, 통일캐릭터를 그리며

우리가 꿈꾸는 통일세상을 그림으로 표현하였다. 전학년 학생이 무궁화를 색칠하고 오려 붙여 무궁화 한반도 지도 꾸미기를 하였으며, 통일 글짓기 및 통일 관련 영상을 보고 감상문 쓰기 활동을 통해 통일에 대한 관심을 높이고 올바른 통일의식을 고취하도록 하였다. 특히 통일캐릭터 그리기 행사를 통해 선정된 우수작품은 통일 티셔츠의 도안으로 사용하였다.

<p>통일캐릭터 최우수작</p>	<p>통일캐릭터 우수작</p>	<p>통일캐릭터 티셔츠</p>
<p>통일 종이비행기 날리기</p>	<p>나라사랑 태극기 그리기</p>	<p>무궁화 한반도 지도 꾸미기</p>

[그림 24] 통일주간 행사 모습

바) 낭산 통일예술제(10월 24일)

한 해 동안 학습 성과를 발표하는 종합학습 발표회를 통일 교육 프로그램과 연계하여 낭산 통일예술제로 개최하였다. 북한 노래인 ‘반갑습니다’ 등을 가야금으로 연주하기, 기악합주, 댄스 등 학급별로 다양한 내용을 발표하였고, 5학년에서는 프로젝트 략의 ‘난감하네’의 곡을 ‘통일하세’로, 3학년에서는 동요 ‘앞으로 앞으로’를 ‘통일로 통일로’로 가사를 바꿔 부르며 통일의지를 다졌다.

<p>북한 노래 가야금 연주</p>	<p>전통무용 탈춤</p>	<p>통일노래 개사하기</p>

[그림 25] 낭산 통일예술제 행사 모습



바) 아침 통일 달리기(연중)

매일 아침 등교 후 학생들은 통일 달리를 통해 미래 통일 한국을 맞이할 건강한 체력을 길렀다. 통일의 마음을 담아 운동장 돌기는 학급에서 통일 달리기 활동과 연계하여 학생들의 통일 의지를 기르는데 도움을 주었다.



[그림 26] 통일 달리기 모습

2) 교외 감성적 체험중심의 현장체험학습 실시

가) 통일문화체험학습(7월 11일)

우리의 전통문화인 도예체험을 통하여 나라 사랑하는 마음과 전통문화에 대한 자긍심을 키우고, 도자기에 통일 염원 문구를 삽입함으로써 통일의지를 길렀다. 1,2학년 학생들은 우리나라 태극기, 무궁화, 한반도 지도를 빚고, 3~6학년 학생들은 통일의 꿈을 담은 글귀를 생각해 접시판에 새기고 꾸미기를 하였다. 학생들이 새긴 글귀는 ‘통일이여 어서 오라’, ‘북한 친구와 놀고 싶어요’, ‘통일, 내 손으로 시작해요’, ‘통일의 소원을 담아서’ 등이다.



[그림 27] 통일문화체험학습

나) 통일리더캠프(7월 1일 ~ 2일)

통일교육원에서 실시하는 통일리더캠프에 우리학교 5~6학년 전학생이 참가하여 청소년 수준에 적합한 눈높이 통일교육을 받았다. 마술을 통한 통일교육, 타일 위에 통일희망

그리기, 통일 시 낭송회, 통일가요제, 통일 리더쉽 계발하기, 통일 팸플렛 만들기, 통일 가면 축제 등의 다양한 프로그램을 통해 학생들은 다른 학교 학생들과 더불어 통일에의 꿈을 키웠다.



[그림 28] 통일리더캠프

다) 전북 청소년 통일한마당(9월 27일)

전북청소년 교육문화원이 주최한 희망 2014 전북청소년 통일한마당 통일노래 가사바꿔 부르기 대회에 3학년, 5학년 학생들이 참가하여 마음껏 통일을 노래하고 춤을 추면서 평화 통일의 염원을 마음속에 담았다. 프로젝트 락의 '난감하네' 곡을 학생들이 '통일하세'로 제목을 바꿔 통일이 빨리 이루어지기를 바라며 직접 개사활동을 하였고, 판소리와 가야금을 접목해 노래를 불렀다. 우리학교는 이 대회에서 전주교육대학교 총장상을 받았다.



[그림 29] 통일노래부르기 대회

라) 통일바라기 현장체험학습(10월 22일)

전학년을 대상으로 하는 통일바라기 현장체험학습은 목적지를 임실 호국원으로 선정하여 운영하였다. 임실 호국원에서 순국선열들께 감사의 마음을 가지며 참배하였고, 묘지 닦기 봉사활동을 통해 나라사랑의 마음을 가질 수 있었다.



[그림 30] 통일바라기 현장체험학습

**다. 가정 및 지역사회와 연계한 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 실시**

**1) 가족과 함께 하는 통일현장체험학습 실시(10월 8일)**

가족과 함께 하는 통일현장체험학습 장소인 독립기념관은 우리 조상의 독립의지를 확인하며 다시 하나 되는 통일 염원의 의지를 세우기 위한 곳이다. 독립기념관 내 통일 염원의 동산에서 ‘통일의 종’ 타종식을 통해 남북한이 역사와 문화의 궤를 같이 하는 한민족 공동체임을 깨닫고, 체험활동 후 현장학습 보고서 쓰기를 통해 통일 의식을 내면화 하는 시간을 가졌다. 가족 및 친구들과 함께 하는 현장체험학습을 통해 통일교육의 장을 학교를 넘어 가정에까지 확대될 수 있었다.



[그림 31] 가족과 함께하는 통일현장체험학습

**2) 가족과 함께하는 통일 윷놀이 대회(10월 24일)**

남산 통일예술제 2부 행사로 진행된 가족과 함께하는 통일 윷놀이 대회는 가족 혹은 친구와 한편이 되어 윷놀이를 통해 남북한이 하나가 되는 경험을 하였다. 윷놀이는 남한 뿐 아니라 북한에서도 즐겨하는 민속놀이로서 통일 윷놀이는 기존의 말판 대신 통일된 한반도 지도를 말판으로 삼아 제주도에서 출발하여 백두산에 도착하는 형태로 진행되었다. 이 통일 윷놀이를 통해 가족과 하나가 되어 통일 교육의 장을 가정에까지 확대할 수 있었다.



[그림 32] 통일 옷놀이 대회

### 3) 지역 주민과 함께하는 평양 예술단 공연(10월 2일)

평양예술단은 북한에서 예술활동을 했던 북한 이탈주민들로 구성된 전문예술단체로서 많은 사람들에게 북한 문화의 우수성을 알리고 있다. 남산지역 주민들을 학교로 초청하여 평양예술단의 다양한 공연을 관람하고 북한의 문화 예술제에 대해 알게 되었으며 공연 마지막 순서에는 예술단원들과 함께 ‘우리의 소원은 통일’ 노래를 함께 불렀다. 북한 이탈주민과 함께 손을 맞잡고 통일 노래를 부르며 통일 염원의 굳은 의지를 되새겼다.



[그림 33] 평양예술단 공연 관람

### 4) 지역사회와 함께하는 통일교육(연중)

익산보훈지청과 연계한 나라사랑 안보교육 및 나라사랑 사진전은 학생들에게 통일을 준비하는데 안보의 중요성을 함께 알게 되는 시간이었다. 또한 통일부 통일교육원과 전북 지역 통일교육협회의 강사 지원으로 찾아가는 통일교육을 2회 실시하였다. 통일교육 전문강사와 북한이탈주민의 강사의 강연을 통해 북한의 사회와 문화에 대해 자세히 알아가는 시간을 가졌고, 북한 이탈주민과의 대화 시간은 북한과 통일에 대한 개인적인 궁금증을 해소하고 북한 사회에 대한 이해의 폭을 넓히는 계기가 되었다.

<표 35> 지역사회와 함께하는 통일교육 운영 내용

순	일시	대상	내용	장소	협력기관
1	2014.05.25	전학년	나라사랑 안보교육	영어체험실	익산보훈지청
2	2014.09.30	전학년	북한의 이해와 통일의 필요성	영어체험실	전북통일 교육협회
3	2014.10.13	전학년	나라사랑 사진전	복도	전몰군경유족회
4	2014.10.27	전학년	북한이탈주민과의 대화	영어체험실	통일교육원

			
나라정신 함양특강	전북통일 교육협회특강	나라사랑 사진전	북한 이탈주민과의 대화 및 아코디언 감상

[그림 34] 지역사회와 함께하는 통일교육 모습

## VI. 운영의 결과

### 1. 검증·평가 내용 및 방법

#### 가. 처치도구

감성적 체험중심 통일교육프로그램 운영을 통해 학생들의 통일의지를 함양시키기 위해 투입한 처치도구는 감성적 체험중심 통일교육 교수·학습 활동, 통일의지 함양을 위한 창의적 체험활동, 낭산 통일꿈지기 학습장, 통일의지 함양을 위한 다양한 체험학습 프로그램이다.

#### 나. 측정도구

감성적 체험중심 통일교육이 학생들의 통일의지 함양에 미치는 영향을 알아보기 위한 측정도구는 통일부 통일교육원이 제공한 통일의식 설문지와 통일교육협의회 ‘청소년 통일의식 조사(2012)’ 설문지를 참고하여 우리학교 실정에 맞게 번안하여 활용하였다.

시범학교 운영을 통해 평가하고자 하는 통일의지 함양에 대한 평가는 통일교육 영역(통일이해, 민족의식, 북한이해, 국가안보의식, 통일미래)의 이해 정도에 대한 인지적 영역과 통일에 대한 의지의 내용으로 하는 정의적 영역과 통일을 이루고자 실천적인 내용의 행동적 영역으로 구분하여 측정하였다. 측정 문항은 인지적 영역 4문항, 정의적 영역 4문항, 행동적 영역 4문항으로 총 12문항을 사용하였다.

각 문항에 대한 응답자의 반응은 5점 리커트 척도(매우 그렇다, 그렇다, 보통이다, 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다)를 사용하였다. 각 문항의 수용적 진술문으로 작성하여 ‘매우 그렇다’에 5점을 부여하고, ‘전혀 그렇지 않다’에 응답하면 1점을 부여하였다.

##### 1) 사전검사

사전 검사는 2014년 4월에 실시하였으며 사전 검사지로 1~6학년 학생들의 통일의지에 대한 인지적 영역, 정의적 영역, 행동적 영역 검사를 실시하였다. 검사지 작성은 학생들 스스로의 판단에 따라 작성하도록 하였으며 사전 검사 결과는 추후 사후 검사와의 비교 자료로 활용하였다.

##### 2) 실험처치

2014년 3월부터 2014년 12월까지 교과, 창의적 체험활동, 교육 행사 활동 시간, 감성적 통일현장체험학습 활동을 통해 전교생에게 적용하였다.

### 3) 사후검사

사후 검사는 2014년 10월에 사전 검사와 같은 도구와 방법으로 실시하였다. 사후 검사 결과는 사전 검사와 함께 대응표본 t검증을 통하여 평가하고 양적분석을 하였다.

#### 다. 자료처리

학생들의 통일의식 함양에 대한 자료 처리는 학생들을 대상으로 설문한 결과를 코딩화 한 후 SPSS v.12 프로그램으로 검증하고 분석하였다. 학생들의 감성적 체험활동 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양 정도를 알아보기 위해 대응표본 t검증을 이용하여 평가하였으며, 각 평가에서 유의도 수준은  $p < .05$ 를 선택하였다. 통일의지는 연구계획에 따라 하부 영역을 인지적, 정의적, 행동적 3개 영역으로 나누었으며 1~6학년을 대상으로 사전검사를 실시하고 감성적 체험중심 통일교육 프로그램을 적용하였다. 검증내용, 방법 및 설문지 영역과 문항은 <표 36>, <표 37>과 같다.

<표 36> 검증 내용 및 방법

구분	영역	대상	도구	검증방법	시기	
					사전	사후
통일 의지	인지적(1,4,7,10번 문항)	1~6학생 N=41명	설문지	t검증	2014. 4.	2014. 10.
	정의적(2,5,8,11번 문항)					
	행동적(3,6,9,12번 문항)					

<표 37> 설문지 영역과 문항

영역	문항내용	문항번호	도구
인지적	평화통일의 의미 파악	1	설문지
	남북 분단의 이유 파악	4	
	북한 실상 인지	7	
	한민족 인식	10	
정의적	통일관심도	2	
	통일대비의식	5	
	통일에 대한 의지	8	
	통일 미래상	11	
행동적	통일 정보 관심도	3	
	북한 주민 포용 의지	6	
	통일교육 참여 의지	9	
	미래 통일국가 실천 의지	12	

## 2. 운영 결과 분석

### 가. 통일의지 함양에 대한 인지적 영역의 변화

통일의지 함양에 대한 인지적 영역은 평화통일의 의미 파악, 남북 분단의 이유 파악, 북한 실상인지, 북한과 남한의 한민족 인식 총 4가지 하위 문항을 분석하였으며 설문 결과는 <표 38>과 같다.

<표 38> 통일의지 함양에 대한 인지적 면

설문내용	구분(N)	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 않다	M	SD	t
평화통일 의미파악	운영전(41)	8(19.5)	4(9.8)	11(26.8)	13(31.7)	5(12.2)	2.93	1.31	-5.003*
	운영후(41)	13(31.7)	19(46.3)	9(22.0)	0(0)	0(0)	4.10	0.74	
남북분단 이유파악	운영전(41)	3(7.3)	5(12.2)	7(17.1)	17(41.5)	9(22.0)	2.41	1.18	-5.815*
	운영후(41)	9(22.0)	20(48.8)	8(19.5)	3(7.3)	1(2.4)	3.80	.95	
북한 실상 인지	운영전(41)	9(22.0)	4(9.8)	10(24.4)	12(29.3)	6(14.6)	2.95	1.38	-3.100*
	운영후(41)	10(24.4)	13(31.7)	14(34.1)	4(9.8)	0(0)	3.71	0.96	
남북한 한민족 인식	운영전(41)	17(41.5)	6(14.6)	3(7.3)	7(17.1)	8(19.5)	3.41	1.63	-4.261*
	운영후(41)	30(73.2)	6(14.6)	4(9.8)	1(2.4)	0(0)	4.59	0.78	

\*p<.05

통일의지 함양에 대한 인지적인 영역의 변화에 있어 매우 의미있는 차가 있는 것으로 나타났다. 평화통일의 의미 파악, 남북분단 이유 파악, 북한 실상 인지, 남북한 한민족 인식 전 영역에 있어 인식 변화가 있는 것으로 나타났다.

평화통일의 의미 파악은 운영 전 평균이 2.93이고, 운영 후 평균은 4.10으로 평균 1.17이 향상되었으며, 남북분단의 이유 파악은 운영 전 평균이 2.41이고 운영 후 평균은 3.80으로 평균 1.39 향상되어 평화통일의 의미와 남북분단 이해가 향상된 것으로 나타났다.

또한 북한 실상에 대한 인지가 운영 전 평균이 2.95이고 운영 후 평균은 3.71로 0.76 향상되었고, 남북한 한민족에 대한 인식 역시 운영 전 평균이 3.41이고 운영 후 평균이 4.59로 1.17 향상되었다.

이는 교육과정 분석을 통해 통일문제에 대해 보다 많은 관심을 가지도록 의도적으로 동영상, 사진자료 등의 구체적인 콘텐츠를 활용한 통일교육을 실시하고, 매월 통일소식지를 통해 북한에 관한 다양한 정보(북한 언어, 북한 퀴즈, 북한관광지 등)를 제공함으로써 학생들의 통일에 대한 이해를 높이는데 긍정적인 효과를 미쳤다고 볼 수 있다.



## 나. 통일외지 함양에 대한 정의적 영역의 변화

통일외지 함양 정의적 영역은 통일에 대한 관심도, 통일대비의식, 통일에 대한 의지, 통일 미래상 총 4가지 하위문항을 분석하였으며 설문 결과는 <표 39>와 같다.

<표 39> 통일외지 함양에 대한 정의적 면

설문내용	구분(N)	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 않다	M	SD	t
통일 관심도	운영전(41)	10(24.4)	7(17.1)	12(29.3)	7(17.1)	5(12.2)	3.24	1.34	-4.257*
	운영후(41)	20(48.8)	12(29.3)	9(22.0)	0(0)	0(0)	4.27	0.81	
통일대비 의식	운영전(41)	11(26.8)	8(19.5)	14(34.1)	2(4.9)	6(14.6)	3.39	1.34	-3.939*
	운영후(41)	21(51.2)	13(31.7)	6(14.6)	1(2.4)	0(0)	4.32	0.82	
통일에 대한 의지	운영전(41)	20(48.8)	10(24.4)	5(12.2)	1(2.4)	5(12.2)	3.95	1.36	-3.271*
	운영후(41)	31(75.6)	7(17.1)	3(7.3)	0(0)	0(0)	4.68	0.61	
통일 미래상	운영전(41)	8(19.5)	9(22.0)	15(36.6)	1(2.4)	8(19.5)	3.20	1.35	-5.066*
	운영후(41)	24(58.5)	10(24.4)	7(17.1)	0(0)	0(0)	4.41	0.77	

\*p<.05

통일외지 함양에 대한 정의적인 영역의 변화에 있어 매우 의미있는 차가 있는 것으로 나타났다. 통일에 대한 관심도가 운영 전 평균이 3.24에서 운영 후 평균 4.27로 1.03 향상되었고, 통일대비 의식도 운영 전 평균이 3.39에서 운영 후 평균 4.32로 0.93 향상되었다. 또한 통일에 대한 의지도 운영 전 평균이 3.95에서 운영 후 평균 4.68로 0.73 향상되었고, 통일 미래상도 운영 전 평균이 3.20에서 운영 후 평균 4.41로 1.21 향상되었다.

통일외지 함양을 위한 교육활동은 단순한 이론적인 학습을 벗어나 통일을 방해하는 문제점을 알아보고 그 해결방안을 찾아보도록 함으로써 학생들이 실제적인 주체가 되어 문제의식을 가지고 수업에 참여하도록 하였다. 또한 전문가 초청강연을 통해 보다 생동감 넘치는 정보를 제공하고 이론을 통해 학습한 내용을 통일교육 지도영역 중심의 다양한 체험활동을 위주로 하는 교내 행사활동 및 직접 만들고 보고 느끼면서 마음까지 움직이는 감성적인 현장체험학습(도예체험, 평양예술단 공연 관람, 통일 노래 부르기, 가족과 함께하는 통일현장체험학습 등)을 진행함으로써 통일문제에 관심을 갖게 하는 동기를 부여한 점이 좋은 결과를 얻게 해 주었으며, 통일외지 함양에 대한 정의적인 면에 긍정적인 효과를 미쳤다고 볼 수 있다.

## 다. 통일 의지 함양에 대한 행동적 영역의 변화

통일 의지 함양 행동적 영역은 통일에 대한 정보 관심도, 북한 주민 포용 의지, 통일교육 참여 의지, 미래 통일국가 실천 의지 총 4가지 하위문항을 분석하였으며 설문 결과는 <표 40>과 같다.

<표 40> 통일 의지 함양에 대한 행동적 면

설문내용	구분(N)	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 않다	M	SD	t
통일 정보 관심도	운영전(41)	4(9.8)	6(14.6)	10(24.4)	10(24.4)	11(26.8)	2.56	1.30	-4.019*
	운영후(41)	14(34.1)	10(24.4)	13(31.7)	2(4.9)	2(4.9)	3.78	1.13	
북한 주민 포용 의지	운영전(41)	10(24.4)	11(26.8)	8(19.5)	4(9.8)	8(19.5)	3.27	1.45	-3.549*
	운영후(41)	19(46.3)	11(26.8)	10(24.4)	0(0)	1(2.4)	4.15	0.96	
통일 교육 참여 의지	운영전(41)	6(14.6)	8(19.5)	19(46.3)	3(7.3)	5(12.2)	3.17	1.16	-3.792*
	운영후(41)	14(34.1)	17(41.5)	8(19.5)	1(2.4)	1(2.4)	4.02	0.94	
미래 통일국가 실천의지	운영전(41)	1(2.4)	11(26.8)	17(41.5)	2(4.9)	10(24.4)	2.78	1.17	-3.625*
	운영후(41)	16(39.0)	10(24.4)	7(17.1)	7(17.1)	1(2.4)	3.80	1.21	

\*p<.05

통일 의지 함양에 대한 행동적인 영역의 변화에 있어 매우 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다. 통일 정보에 대한 관심도는 운영 전 평균이 2.56에서 운영 후 평균이 3.78로 평균 1.22 향상되었고, 북한 주민 포용 의지도 운영 전 평균이 3.27에서 운영 후 평균이 4.15로 0.88 향상되었다. 또한 통일교육 참여의지는 운영 전 평균이 3.17에서 운영 후 4.02로 0.85 향상되었고, 미래 통일국가 실천의지 또한 운영 전 평균이 2.79에서 운영 후 평균이 3.80으로 1.01 향상되었는데 이는 학생들의 통일 문제에 대한 실천적인 면에서 행동 변화가 있는 것으로 나타났다.

통일 정보에 대해 관심을 가지고 스스로 관련된 책 읽기, 영상 관람하기, 인터넷 정보 검색하기, 나라 사랑에 대해 관심을 가지고 통일된 한국을 꿈꾸며 환경정화활동, 나라사랑 걷기대회 등을 열심히 한 준거집단 활동, 학년별로 북한과 통일에 관해 관심을 가지고 다양한 주제로 활동한 통일 동아리 활동, 통일된 한반도를 무궁화로 꾸미기, 북한의 노래를 함께 불러보고, 친구들과 함께 노래 가사를 개사해 통일노래로 바꿔부르기, 한라산에서 출발해 백두산까지 도착하는 가족 통일 웃놀이 대회 등은 교육공동체의 활동에 대한 만족도를 높임은 물론 실천의 중요성을 심어줌으로써 학생들의 통일 의지 함양에 대한 행동적 영역에 대해 긍정적인 효과를 미쳤다고 볼 수 있다.

## Ⅶ. 결론 및 제언

### 1. 결 론

감성적 체험활동 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양이라는 주제 해결을 위해 시범학교를 운영한 결과 얻는 결론은 다음과 같다.

첫째, 감성적 체험중심 통일교육 프로그램 적용을 위한 운영 내용을 선정·조직하면 내실있는 통일교육을 위한 토대를 마련할 수 있다.

둘째, 감성적 체험중심 통일교육 교수·학습 활동(통일 도서 읽기 및 동영상 관람, 동아리활동, 전문가 초청강연, 학교행사 등)을 전개하면 학생들의 통일에 대한 인식과 관심도가 높아진다.

셋째, 교내·외 체험활동과 가정 및 지역사회가 협력한 통일교육 활동을 실시하면 학생들의 통일의지가 함양된다.

### 2. 제 언

통일교육 시범학교 운영과제 실행, 운영의 결과 및 결론을 바탕으로 앞으로 개선하고 노력해야 할 점은 다음과 같다.

첫째, 학교 교육과정 수립 시 통일교육을 적용하기 위한 교육과정 연구 및 재구성이 필요하며, 초등학생 수준에서 접근할 수 있는 다양한 자료 확보 및 개발이 필요하다.

둘째, 교사의 통일교육 역량 강화를 위해 지속적인 연수 및 워크숍이 필요하며, 학교 통일교육에 대한 전문가 인력풀이 확충되어야 한다.

셋째, 탄탄한 이론학습을 바탕으로 다양한 체험활동이 이루어질 수 있도록 해야 하며, 학교 밖 체험위주가 아니라 일상생활에서 쉽게 실천할 수 있는 활동 위주의 체험활동을 찾아보고 실천하도록 해야 한다.

넷째, 지역사회의 풍부한 인적자원 및 유관기관을 활용한 체험학습을 위한 네트워크가 구축되어 정보교류가 활발히 이루어질 수 있도록 협조하는 분위기를 형성해 나가야 한다.

## ◆ 참고 문헌 ◆

- 통일부 통일교육원(2013). 통일교육 지침서(학교용).
- 통일부 통일교육원(2012). 열리는 통일 신나는 미래.
- 김호연(2004). 도시·농촌 초등학생의 통일 의식 비교 연구. 석사학위 논문. 진주교육대학교 교육대학원.
- 장주학(2000). 광주지역 초등학교 교사 및 학생들의 통일 의식에 관한 연구. 석사학위 논문. 광주교육대학교 교육대학원.
- 이시봉(2002). 초등학생들의 통일의식에 관한 연구. 석사학위 논문. 석사학위 논문. 연세대학교 관리과학대학원.
- 고성광산초등학교(2011). 통일교육 프로젝트 활동을 통한 하나된 마음 기르기. 연구학교 운영보고서. 강원도교육청.
- 고창남초등학교(2012). 활동중심 통일교육과정 적용을 통한 평화통일의식 함양. 연구학교 운영보고서. 전라북도교육청.
- 광산초등학교(2011). 통일교육 프로젝트 활동을 통한 하나된 마음 기르기. 시범학교 운영보고서. 강원도교육청.
- 대전송강초등학교(2012). Fun Fun한 통일교육 프로그램 운영을 통한 '통일의 꿈'가꾸기 실현, 연구학교 운영보고서. 대전교육청.
- 매산초등학교(2010). 참동이통일프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양. 연구학교 운영보고서. 강원도교육청.
- 서울오금초등학교(2009). 체험학습 중심의 통일교육 프로그램을 통한 민족 공동체 의식 기르기. 연구학교 운영보고서. 서울시교육청.
- 임곡초등학교(2006). 다양한 체험활동을 통한 통일의지 함양. 시범학교 운영보고서. 광주시교육청.
- 충남대관초(2012). 맞춤형 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양. 연구학교 운영보고서. 충남교육청
- 통일부 통일교육원 홈페이지 <http://www.uniedu.go.kr> (검색일 : 2014.3.15)
- 통일교육협의회 홈페이지 <http://www.tongiledu.org> (검색일 : 2014.3.16)

## 부 록

<부록 1> 실태조사 설문지

<부록 2> 본 검사 설문지



## 설문지(학생용-실태조사)

어린이 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분들이 통일에 대한 생각과 북한에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위해 만들었습니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 √ 표시를 해 주시기 바랍니다.

감사합니다.

2014. 3.

남산초등학교장

1. 여러분은 통일 및 북한에 대해 어느 정도 관심이 있습니까?  
① 매우 관심이 많다.                      ② 관심이 있는 편이다.  
③ 별로 관심이 없다                      ④ 전혀 관심이 없다.
2. 여러분은 통일에 대해 어떻게 생각하십니까?  
① 반드시 통일이 되어야 한다.              ② 통일이 되면 좋을 것이다.  
③ 통일이 되면 좋지 않을 것이다.              ④ 통일이 되지 않는 것이 낫다.
3. 여러분은 북한에 관한 정보를 어디에서 얻습니까?  
① TV나 신문                      ② 교과서 및 학교수업  
③ 인터넷                      ④ 책
4. 북한에 대해 어떻게 생각하십니까?  
① 매우 긍정적으로 생각한다.              ② 대체로 긍정적으로 생각한다.  
③ 대체로 부정적으로 생각한다.              ④ 매우 부정적으로 생각한다.
5. 북한 주민의 현재 생활에 대해 어느정도 알고 있습니까?  
① 매우 잘 알고 있다.                      ② 대체로 알고 있는 편이다.  
③ 대체로 모르는 편이다.                      ④ 전혀 모른다.

- 설문에 응해주셔서 감사합니다 -

## 설문지(교사용-실태조사)

안녕하세요?

이 설문지는 선생님들이 통일에 대한 생각과 북한에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위해 만들었습니다. 본인의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 ✓ 표시를 해주세요.

감사합니다.

2014. 3.

낭산초등학교장

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?  
① 매우 관심이 있다.                      ② 관심이 있는 편이다.  
③ 관심이 없는 편이다.                    ④ 전혀 관심이 없다.
  
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?  
① 매우 필요하다                            ② 대체로 필요하다.  
③ 대체로 필요하지 않다.                ④ 전혀 필요하지 않다.
  
3. 북한에 대해 어떻게 생각하시는지요?  
① 매우 긍정적으로                        ② 대체로 긍정적으로  
③ 대체로 부정적으로                    ④ 매우 부정적으로
  
4. 학교에서의 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?  
① 매우 필요하다.                            ② 대체로 필요하다.  
③ 대체로 필요하지 않다.                ④ 전혀 필요하지 않다.
  
5. 학교 통일교육 지도 시 효과적이라고 생각하는 방법은 무엇입니까?  
① 교과서 이론 중심                        ② 멀티미디어 지도 자료 중심  
③ 현장체험활동 중심                    ④ 교내 행사 중심



## 설문지(학부모용-실태조사)

안녕하세요?

이 설문지는 학부모님들이 통일에 대한 생각과 북한에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위해 만들었습니다. 본인의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 ✓ 표시를 해주세요.

감사합니다.

2014. 3.

낭산초등학교장

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?

- ① 매우 관심이 있다.                      ② 관심이 있는 편이다.
- ③ 관심이 없는 편이다.                    ④ 전혀 관심이 없다.

2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요하다                          ② 대체로 필요하다.
- ③ 대체로 필요하지 않다.                ④ 전혀 필요하지 않다.

3. 통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

- ① TV/라디오                              ② 인터넷                              ③ 신문/잡지
- ④ 시민단체, 종교단체의 홍보                              ⑤ 기타(                              )

4. 학교에서의 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요하다.                          ② 대체로 필요하다.
- ③ 대체로 필요하지 않다.                ④ 전혀 필요하지 않다.

5. 학부모님께서서는 학교에서 통일교육이 어떤 방법으로 이루어지는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ① 교과서 이론 중심                              ② 멀티미디어 지도 자료 중심
- ③ 현장체험활동 중심                              ④ 교내 행사 중심

<부록 2> 본 검사

## 전·후검사용 설문지(학생용)

어린이 여러분 안녕하세요?  
 이 설문지는 여러분들이 통일에 대해 어떻게 생각하는지 알아보기 위해 만들었습니다.  
 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호에 ✓ 표시를 해주세요.  
 감사합니다.

2014.  
 남산초등학교장

학년: \_\_\_\_\_ (성별: 남 \_\_\_\_\_ 여 \_\_\_\_\_)

번호	설문	5점	4점	3점	2점	1점
		매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	전혀 아니다
1	나는 남북 평화통일의 의미를 알고 있다.					
2	나는 통일에 대해 관심을 갖고 있다.					
3	나는 평소에 북한이나 통일과 관련된 정보(인터넷 사이트, 방송, 도서 등)를 관심 있게 본다.					
4	나는 남북이 분단된 이유를 설명할 수 있다.					
5	나는 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각한다.					
6	나는 현재 한국에 살고 있는 북한 이탈주민을 가까운 친구로 사귄 수 있다.					
7	나는 북한주민의 현재 생활에 대해서 알고 있다.					
8	나는 남북통일이 이루어져야 한다고 생각한다.					
9	나는 앞으로 통일교육이 실시될 때 참여하고 싶다.					
10	나는 북한과 우리가 한민족이라는 사실을 알고 있다.					
11	나는 통일한국이 되면 우리나라의 삶의 질이 나아질 것이라 기대한다.					
12	나는 통일이 된 후 북한지역을 돕기 위한 자원 봉사활동이 있다면 참여할 것이다.					

