

서울특별시교육청 지정 통일교육연구학교 1차년도 보고서

통일의지 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영

2014. 10. 22.

서운중학교



CONTENTS 차례

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영시 유의점	2
4. 용어의 정의	3
II. 실태분석 및 시사점	4
III. 운영 과제의 설정	7
IV. 운영의 방법	8
1. 운영 대상 및 기간	8
2. 운영 절차 및 방법	8
3. 운영의 조직	9
V. 운영의 실제	10
1. 운영과제 (1)의 실천	10
2. 운영과제 (2)의 실천	18
3. 운영과제 (3)의 실천	32
VI. 연구 결과 분석 및 시사점	37
1. 설문조사 방법	37
2. 설문 결과 분석	38
3. 시사점 및 문제점 개선	41
VII. 결론 및 2차년도 운영 계획	42
■ 참고 문헌 ■	44
■ 부 록 ■	45





표 차례

표1	조사의 내용 및 방법	4
표2	통일과 북한에 대한 관심 정도	4
표3	통일의 필요성 인식	4
표4	통일이 필요한 이유	5
표5	통일이 필요하지 않은 이유	5
표6	통일의 가장 큰 장애 요인	5
표7	운영 절차 및 내용	8
표8	통일교육 워크북의 내용 구성	10
표9	학교 홈페이지 '통일교육연구학교'란 메뉴 및 탑재 내용	11
표10	신설 배치된 통일동아리 현황	12
표11	주요 통일관련 기관 홈페이지 주소	14
표12	교직원 연수 실시 현황	14
표13	교직원 통일교육 사이버 연수 이수 현황	15
표14	학부모 연수 활동	15
표15	1학기 학년별 통일교육주간 운영 세부 일정	17
표16	자율활동 시간에 시청한 통일교육 영상물 및 영화 목록	18
표17	과학, 수학, 영어, 한문 교과목에서 실시한 통일교육수업의 예시	28
표18	예체능 교과 및 창체 수업에서 실시한 통일교육수업의 예시	29
표19	통일교육을 위한 분단현장 견학 계획	29
표20	자체평가 실시 내용	32
표21	자체평가 실시 분석	32
표22	교내 통일교육 서술형 문항 학생 응답 결과	34
표23	설문지 문항의 구성	37
표24	사전 및 사후 설문조사 시기와 방법	37



운영 개요

◎ 담당부서 [교육연구부]

◎ 연구영역 [통일교육]

학교현황	학교명	서운중학교			지역교육청	강남
	주 소	서울특별시 서초구 서운로 115			우편번호	137-857
학생현황	학급수	35	학생수	1,196	학급당인원	35
교원현황	교원수	교장		교감	연구 담당	
	60명	최성락		황덕진	정정구	
연구 목적	참여·체험 중심의 통일교육 프로그램 적용의 효과성 검증 및 일반화 자료 개발·보급					
운영과제	운영 과제 1. 참여·체험의 통일교육을 위한 기반을 구축					
	가. 통일교육의 인적·물적 인프라 구축 나. 기존의 통일교육의 문제점 및 통일교육 저해 요인 분석 다. 통일교육 주간 편성·운영					
	운영과제 2. 참여·체험의 통일교육을 통한 건전한 통일의식 확립					
기대효과	가. 창의적체험활동에서의 통일교육 운영 나. 교과 수업에서의 통일교육 운영 다. 체험학습에서의 통일교육 운영					
	운영과제 3. 참여·체험의 통일교육을 평가하고 일반화 모형 개발 및 보급					
	가. 창의적체험활동, 교과수업, 체험학습에서의 통일교육 자체 평가 나. 평가 결과 분석 활용 및 교육과정 수정 보완체제 구축 다. 연구학교 운영 결과를 일반화하기 위한 자료 개발 보급					
연구학교 지정 종료 후 활용 계획	1. 통일교육 인프라 구축은 통일교육을 일회성 행사가 아닌 생활 속에서 항상 실천할 수 있는 계기가 될 것이다.					
	2. 참여·체험의 통일교육은 이벤트식 체험활동에서 벗어나 능동적인 통일교육으로 학생 개개인의 내면화에 기여할 것이다.					
	3. 참여·체험의 통일교육은 학생 스스로 문제점을 추출하고 개선점을 모색하는 계기를 마련하여 통일의식 및 안보의식을 고양하여 통일교육의 질적 개선을 가져 올 것이다.					
연구학교 지정 종료 후 활용 계획	· 통일교육을 위해 구성된 인프라인 ‘통일교육 존’을 지속적으로 운영하여 나라사랑교육의 일환으로 활용할 계획임.					
	· 창의적 체험활동, 교과수업, 체험학습 등 모든 교육활동에 통일교육이 지속적으로 적용될 수 있도록 할 계획임.					
	· 학교홈페이지 ‘통일교육연구학교 운영’ 메뉴를 지속적으로 운영하여 일반화에 기여할 계획임.					



I. 운영의 개요

1 운영의 필요성

현 정부는 「한반도 신뢰프로세스」를 바탕으로 하는 튼튼한 안보를 바탕으로 남북한 신뢰를 형성함으로써 남북관계를 발전시키고, 한반도에 평화를 정착시키며, 나아가서 통일기반을 구축하려는 정책을 구상하고 있다.¹⁾

그 동안 여러 정부에서 경제 성장 못지않게 북한과의 관계 개선을 통한 통일을 앞당기기 위한 노력이 꾸준히 진행되어 오고 있다. 그러나 통일의 주축이 되어야 할 청소년들의 통일의지는 매우 희박하며 관심조차 없는 실정이다.

청소년은 통일의 주역들이다. 청소년들은 통일에 따를 이익뿐 아니라 그 비용까지도 감당해야 할 막대한 위치에 놓여 있다. 이러한 점에서 청소년들의 통일에 대한 인식과 관심은 매우 중요하다. 즉 청소년들의 통일의식에 우리 민족의 미래가 달려있다. 미래 세대인 청소년들이 건전한 안보관·북한관·통일관을 확립할 필요성이 있음에도 불구하고 현실은 무관심과 교육 부재 혹은 이벤트 위주의 일회적 교육에 그치고 있는 것이 사실이다.

이러한 상황에서 통일의 주역이 되고 통일된 한국을 이끌어갈 학생들에게 통일 의식을 제고시키고, 객관적 판단 능력을 신장시키며, 평화적 통일을 이룩해 나갈 수 있는 통일의식을 배양시키는 것은 매우 중요하다. 이질화된 문화를 바르게 이해시키고 북한 문제를 자주 접하게 하여 통일에 대한 의식을 확립하는 것이 통일교육의 우선적인 방법이 될 수 있다고 본다.

통일과 북한, 민족의 특수한 상황에 대한 진지한 고민이 부족한 우리의 청소년들에게 좀 더 체계적이고 효과적인 통일교육 방안에 대한 논의는 긴급하고 절실한 문제가 아닐 수 없다. 그러므로 교과수업, 체험학습, 창의적 체험활동, IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육을 통해 체험과 참여 과정에서 통일에 대한 진지한 탐색을 경험할 수 있는 계기를 마련해 줄 필요가 있다. 이러한 참여와 체험을 기반으로 한 통일교육은 자연스럽게 통일교육의 내면화를 도와 우리의 분단 현실을 진지하게 인식하고 통일을 이를 지향점을 마련해 줄 것이다.

통일의식의 제고는 단순한 남북한의 합체를 지향하는 것이 아니라 남북한 합의를 통해 새로운 민족공동체를 형성하는 데 필요한 의식과 태도를 준비하는 것이다. 따라서 청소년들이 자유민주주의의 신념과 건전한 통일의식, 민족공동체 의식을 형성하기 위해서는 너무 늦지 않은 시점에서 학교 통일교육이 절대적으로 필요하다고 하겠다.

이에 본교에서는 학생이 직접 참여·체험·공감할 수 있는 통일교육 프로그램을 적용하여 통일에 대한 관심을 유발하고 청소년들이 통일에 대한 가치를 정립할 수 있는 계기를 마련하고자 한다.

1) 통일부 통일교육원, 2013 통일교육지침서, p.67

2 운영의 목적

2014년 현재 우리나라는 전 세계의 유일한 분단국가이다. 분단으로 인해 남북한이 받는 손실은 막대하여 시간이 흐를수록 민족의 동질성이 희박해지고 있고, 상호간의 소모적인 경쟁과 대결로 인해 경제적, 정치적 손실도 커지고 있다. 또한 한국의 국제적 위상도 경제적 수준만큼 제고되지 못하고 있는 실정이다.

한반도 주변 환경의 변화하는 상황에서 화해와 협력의 시대에 부응하는 통일교육의 방향을 설정하여 21세기 통일시대를 주도할 학생들에게 자유민주주의와 민족공동체의식을 바탕으로 북한사회에 대한 이해교육을 실시한다. 이를 통해 이질감을 해소하고 민족의 미래를 열어갈 주인공으로서 통일 대비 교육을 함으로써 통일에 대한 의식과 태도를 기르고자 한다.

본 연구는 교과수업, 체험학습, 창의적 체험활동, 행사활동 등을 통한 참여형 통일교육의 실천으로 다음과 같은 목적을 가지고 있다.

가. 연구학교 운영의 목적 달성

- 지역특성 및 본교 실정, 통일교육의 목적, 추진내용, 운영상의 유의점을 반영한 통일교육 프로그램 편성·운영
- 통일교육 프로그램 적용의 효과성 검증 및 일반화 자료 개발·보급

나. 교육과정 운영의 질적 개선

- 문·예·체 활동과 연계한 체계적 교육과정 운영으로 교육활동 운영의 효과성 증대
- 창의적체험활동, 교과수업, 체험활동 운영을 통하여 통일 문제에 대한 지속적인 이해와 교육활동 유도
- 1, 2학기 기말고사 후 방학 전까지 통일교육주간 운영으로 교육과정 운영의 내실화

다. 국가 및 학교의 통일교육 개선에 기여

- 일회성, 이벤트 형식의 통일교육을 개선할 수 있는 구체적인 방안 마련

3 운영시 유의점

가. 통일교육에 대한 보수적인 교육공동체가 반공교육으로 착각하는 편견 속에서 통일교육에 대한 이해를 돕는 묘를 살려 접근할 필요가 있다.

나. 학력 수준이 높은 지역적 특성을 고려하여 잠재된 창의력과 사고력을 발휘할 수 있는 프로그램의 개발 및 적용이 필요하다.

다. 몇 개의 교과 일회성 이벤트 형식의 통일교육을 지양하고, 모든 교육과정 운영에 점차적, 지속적으로 통일교육이 흡수될 수 있도록 장기적 안목으로 통일교육을 실천한다.

4 용어의 정의

본 연구에서 자주 언급되는 용어는 다음과 같이 정의하여 사용하고자 한다.

가. 통일교육

통일교육이란? 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한 간에 평화정착을 실현하고 나아가 남과 북이 하나가 되는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하는 것에 필요한 모든 교육활동을 말한다.

나. 서운 통일워크북

통일의지 함양을 위한 활동집으로, ‘남북의 분단, 통일의 필요성, 북한 이해, 통일 가까워지기, 통일 마인드 다지기’ 등으로 구성된 통일교육 프로그램 실천을 위한 활동집으로 ‘우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국’으로 이름 붙여 자체 제작하였다.

다. 통일교육주간

1, 2학기 기말고사 후부터 방학 전까지 자투리시간을 이용한 집중적 통일 교육 운영 기간을 말한다.

라. 모둠 통일신문

북한의 이해를 돕는 통일프로그램으로 반별로 4인이 1개의 모둠으로 구성하여 통일 신문을 제작하는 활동으로, 미리 ‘통일신문 편집계획서’를 통하여 계획을 세우고 자료를 준비하여 모둠별로 신문을 만드는 활동이다. 지면은 통일의 필요성, 내가 생각하는 통일, 북한 이해 활동, 통일노래 소개 등으로 다양하게 구성하고 있다.

마. 교내 통일 신문

1년간의 통일연구학교 운영 프로그램과 통일행사 우수 작품, 우수학생 명단 등을 실어 자체 제작한 신문 ‘서운이 꿈꾸는 멋진 통일 한국’은 교육공동체의 통일교육에 관심 증진과 홍보에 목적이 있다.

바. 통일체험 활동

직접 보고 느끼며 참여하는 활동으로 현장체험 뿐 아니라 통일과 관련된 모든 행사활동을 의미한다.

사. 서운 ‘백두꽃분이’

‘서운 캐릭터 공모 대회’에서 최우수로 당선된 작품으로, ‘북한을 상징하는 백두산과 대한민국의 국화인 무궁화를 꽃은 소녀 이미지’를 담고 있는 통일의 염원을 담은 캐릭터를 의미한다.

아. IPTV

IPTV는 인터넷 프로토콜 텔레비전(Internet Protocol Television)의 약자로, 초고속 인터넷을 이용하여 정보 서비스, 동영상 콘텐츠 및 방송 등을 텔레비전 수상기로 제공하는 서비스를 말한다. 통일교육원에서 제공되는 다양한 동영상 자료 및 본교의 UCC공모대회에서 당선된 영상을 의미한다.

Ⅱ. 실태분석 및 시사점

1 실태분석

가. 실태분석

통일교육 연구학교 운영 과제 설정과 실천과제의 운영 방향을 모색하고자 학생들이 통일에 대해 어떤 의식을 가지고 있고, 북한에 대한 관심도는 어떠한지 알아보기 위해 다음과 같은 내용과 방법으로 기초조사를 실시하였다.

- 1) 조사 대상 : 1~3학년 각 3학급(총 9학급, 학생 360명)
- 2) 조사 내용 및 방법

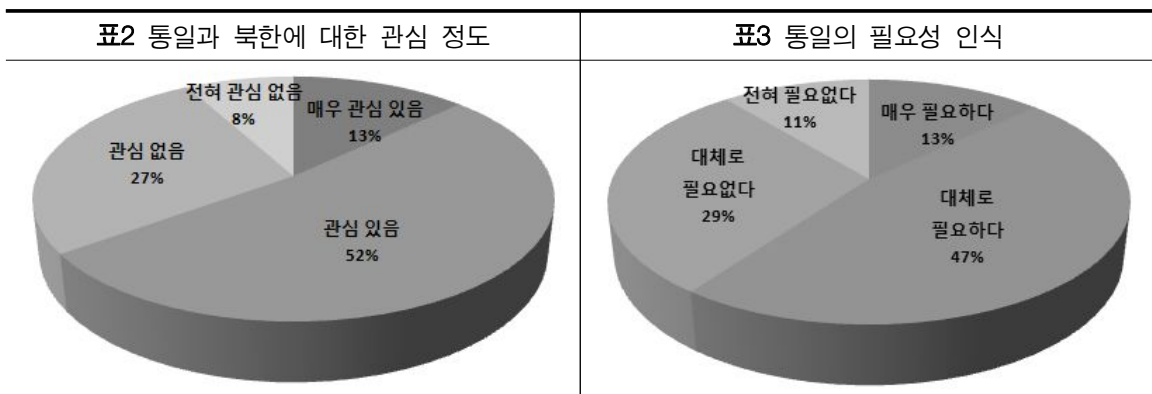
표1 조사의 내용 및 방법

대상	조사 영역 및 문항수	도구	시기
학생	통일 및 북한에 대한 관심도(8문항)	설문지	2014. 04

3) 실태 분석 결과

연구학교 운영의 방향을 설정하고 활동 계획을 수립하기 위하여 학생들의 통일교육에 대한 실태를 분석한 결과는 다음과 같다. 설문 내용 중 통일교육의 개선에 필요한 실태 조사 내용만 분석하였다.

○ 통일 북한에 대한 관심도 및 필요성



청소년들이 ‘통일문제에 대한 관심 정도와 통일의 필요성’에서 통일이 대체로 필요하다 응답한 학생이 60%가 넘음은 매우 고무적인 일이라 생각된다. 향후 통일교육의 참여도가 매우 높을 것임을 시사하고 있기 때문이다.

○ 통일이 필요한 이유와 불필요한 이유

표4 통일이 필요한 이유

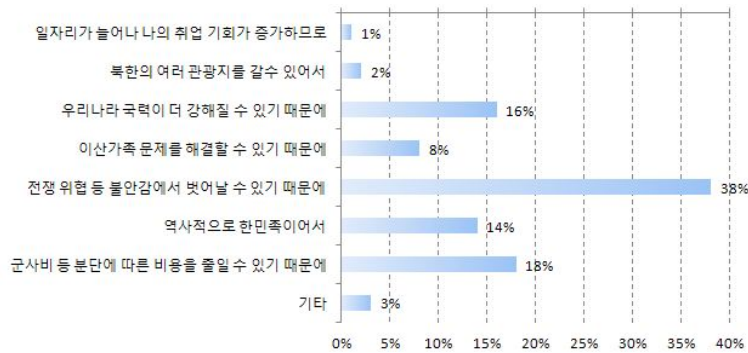
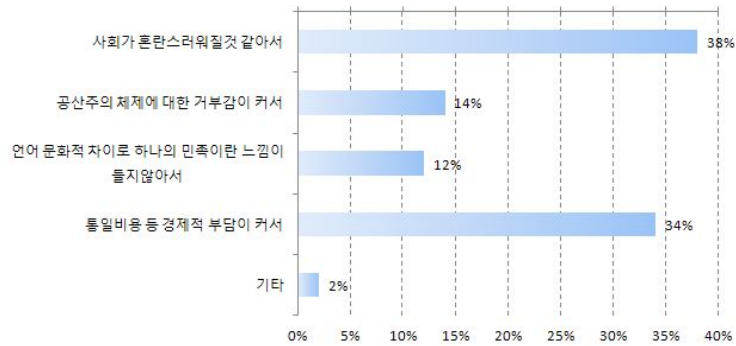


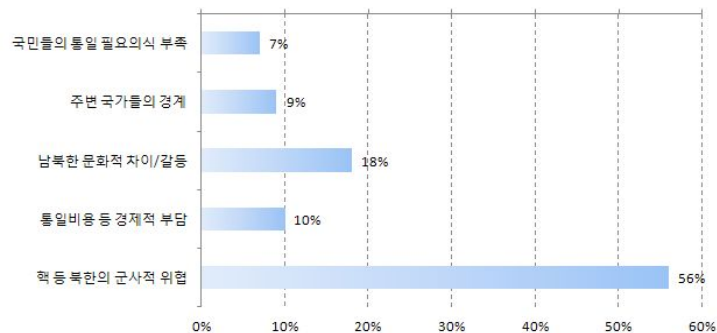
표5 통일이 필요하지 않은 이유



통일이 필요한 이유는 ‘전쟁이 일어날 것 같은 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’, 통일이 필요하지 않은 이유는 ‘사회가 혼란스러워질 것 같아서, 통일비용 등 경제적 부담이 커서’로 응답함은 통일의 필요성과 불필요함 모두 현실적인 필요에 의한 답변임을 알 수 있다. 현실적인 문제로도 통일이 가져오는 경제적 이익이 크다는 것과 ‘민족’이나 ‘사상’과 같은 이념의 중요함도 통일교육에 반영되어야 할 것 같다.

○ 통일의 가장 큰 장애요인

표6 통일의 가장 큰 장애 요인



통일의 가장 큰 장애요인은 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’이라고 절반 이상이 응답하고 있다. 현실적으로 큰 문제인 북핵 문제를 학생들도 해결해야 할 문제로 생각하고 있음을 알 수 있다.

○ 서술형 문항

질문) 통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요.

학생 답) • 통일이 왜 필요한지 알고 싶어요.

- 통일이 되면 어떠한 이점이 있는지 알고 싶어요.
- 통일교육을 통해 북한의 실상을 정확히 알고 싶어요.
- 통일 관련 체험학습을 많이 하고 싶어요.

나. 시사점

이상의 설문조사를 통한 통일 의식조사 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 학생들은 북한 문제와 통일에 대한 관심이 있고, 통일이 필요하다고 하는 응답율이 높음은 적절한 통일프로그램만 적용한다면 통일과 북한에 대한 인식 개선이 이루어질 것임을 시사하고 있다.

둘째, 통일교육 속에 통일이 되었을 때의 이점에 대한 교육이 상당 부분 반영되어야 할 것 같다. 그리고 민족의 소중함과 이념의 중요함 등도 통일교육 요소로 포함되어야 함을 시사하고 있다.

셋째, 통일교육의 내용을 선정할 때 학생들의 관심도를 적극 반영하며, 눈으로 보는 통일 교육보다는 직접 참여하고 체험하는 체험학습이 될 수 있도록 노력해야 함을 시사하고 있다.

III. 운영 과제의 설정

연구학교 운영의 필요성 및 목적 설문분석을 바탕으로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

1 운영과제 (1)

■ 참여·체험의 통일교육을 위한 기반 구축 ■

- 가. 통일교육을 위한 인적·물적 인프라 구축
- 나. 기존의 통일교육의 문제점 및 통일교육 저해 요인 분석
- 다. 통일교육주간 편성·운영

2 운영과제 (2)

■ 교육활동에 참여·체험의 통일교육을 연계하여 건전한 통일의식 제고 ■

- 가. 창의적 체험활동에서의 통일교육 운영
- 나. 교과수업에서의 통일교육 운영
- 다. 체험학습에서의 통일교육 운영

3 운영과제 (3)

■ 참여·체험의 통일교육 프로그램을 평가하고 일반화 모형을 개발 및 보급 ■

- 가. 창의적 체험활동, 교과수업, 체험학습에서의 통일교육 자체평가 실시
- 나. 평가결과 분석 활용 및 교육과정 수정 보완체제 구축
- 다. 연구학교 운영 결과를 일반화하기 위한 자료 개발 보급

IV. 운영의 방법

1 운영 대상 및 기간

- 가. 대상 : 서운중학교 전 학년(총 35학급 1,176명)
- 나. 연구기간 : 2014. 03. ~ 2016. 02.(2년간)
- 다. 교과 영역 : 국어, 영어, 수학, 음악, 미술, 체육, 과학, 한문 등
- 라. 비교과 영역 : 창의적 체험활동, 동아리활동, 행사활동 등

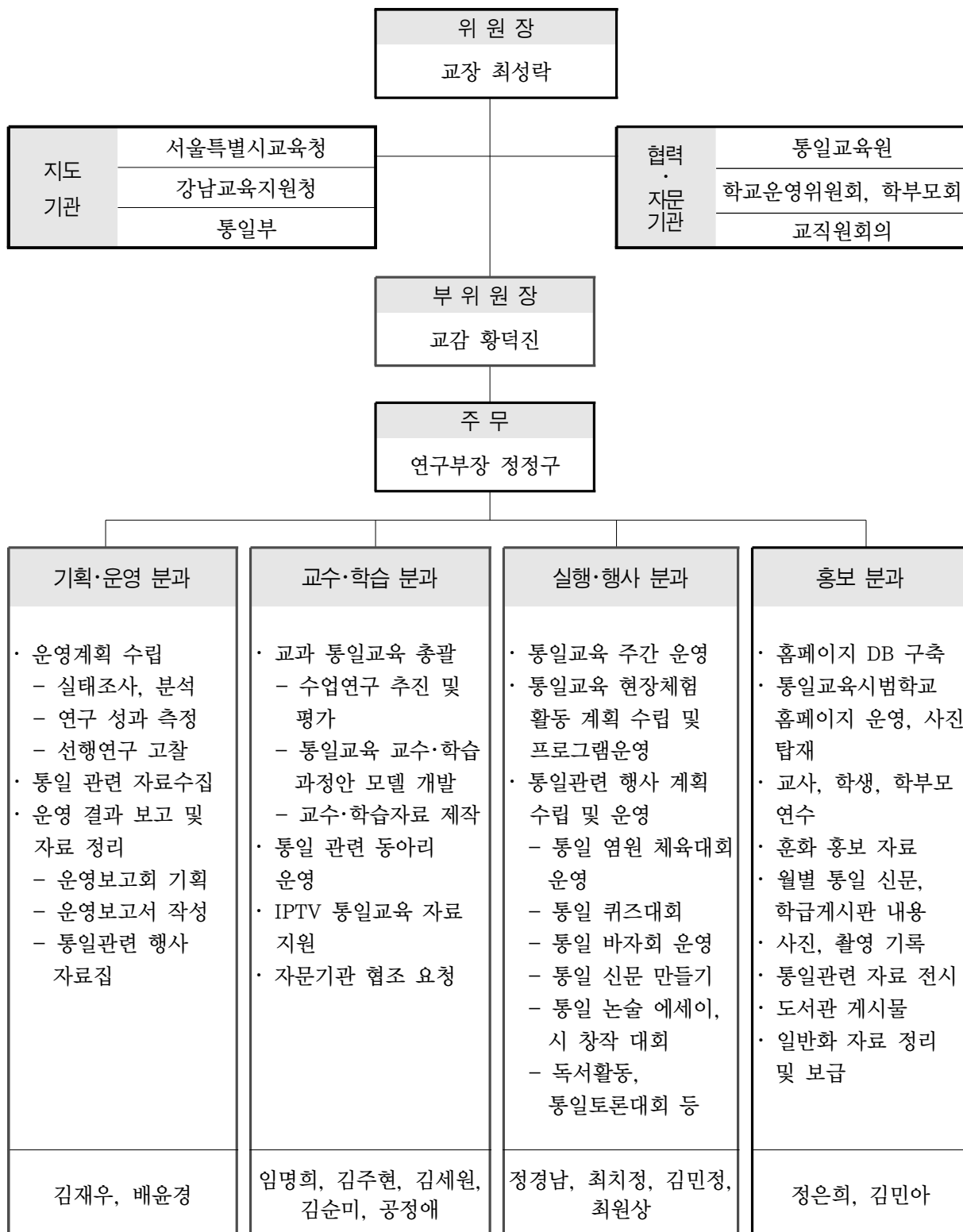
2 운영 절차 및 방법

표7 운영 절차 및 내용

연차	단계	추진절차	기간
1차 년도 (2014)	계획 수립	·실태분석 ·문헌연구 및 분석, 선행연구 분석 ·운영계획 수립 및 운영 협의회 조직	2014.03.02~03.31 2014.03.02~03.31 2014.03.02~03.31
	실행	·참여·체험의 통일교육을 위한 기반 구축 ·교원 전문성 신장 및 인적·물적 인프라 구축 ·창의적 체험활동, 교과수업, 체험학습에 통일교육 반영 운영	2014.03.02~03.31 2014.03.02~04.30 2014.03.02~2015.02.28
	평가	·참여·체험의 통일교육에 대한 설문 분석 평가 ·중간보고서 작성	2014.09.29~10.03 2014.10.06~10.17
	결과 분석	·1차년도 반성 및 2차년도 운영을 위한 결과 분석	2014.10.06~2014.12.30
2차 년도 (2015)	계획 수립	·수정 계획 수립	2015.01.02~2015.02.28
	실행	·참여·체험의 통일교육 재구성 운영 ·실천과제 추진	2015.03.02~2015.09.30 2015.03.02~2015.09.30
	평가	·연구 결과 분석 및 보고서 작성 ·공개 보고회 실시	2015.09.28~2015.10.15 2015.10월 중
	일반화	·일반화 자료 제작 보급 ·학교 홈페이지를 통한 자료 공개 및 보급	2015.11.01~2016.02.28 2015.11.01~

3 운영의 조직

본 연구의 효율적인 수행을 위해 연구학교 운영위원회를 아래와 같이 조직하여 체계적으로 운영하였다.



V. 운영의 실제

1 운영 과제 (1)의 실천

운영과제 1. 참여·체험의 통일교육을 위한 기반 구축

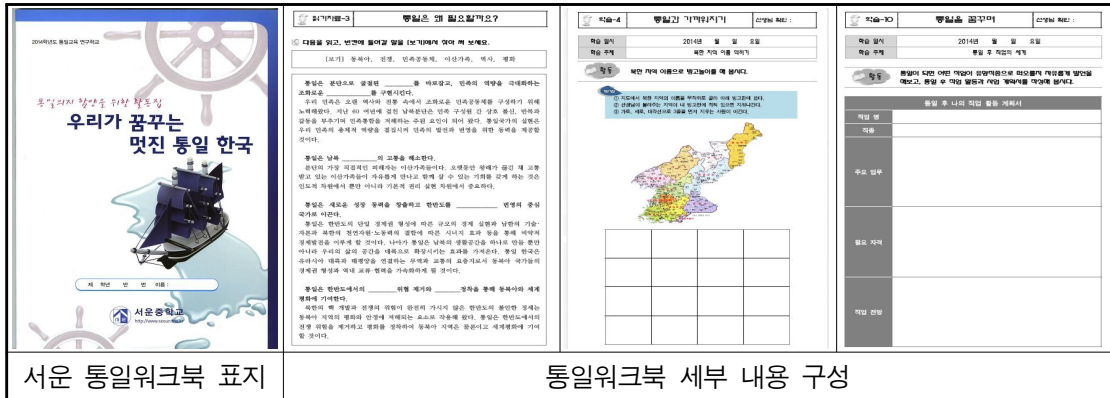
가. 통일교육을 위한 인적·물적 인프라 구축

1) 서운 통일교육 워크북 ‘우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국’ 제작

- 가) 재미있고 다양하면서도 학생들이 진지하고 실천적으로 통일 문제에 접근할 수 있는 콘텐츠를 38쪽 분량으로 엮어 학년 초 전교생에게 배부함.
- 나) 창의적 체험활동시간과 본교 통일교육 주간 동안 실시하는 모든 통일교육시간에 방송 수업이나 소감문 작성 등 상시 활용하였고, 교육 내용을 바탕으로 응모권 추첨 행사를 실시하여 보다 적극적인 참여를 유도함.

표8 통일교육 워크북의 내용 구성

순	대단원	세부 내용
1	읽기자료	[분단] 1. 남북 분단의 배경, 2. 남북 분단의 폐해, [통일] 1. 통일이 필요한 이유, 2. 통일비용과 편익, 3. 통일한국의 미래 [북한] 1. 남한과 북한 비교, 2. 북한의 통치 이념과 정치 체제, 3. 북한의 교육과 학교생활, 4. 남북한 언어차이
2	통일마인드 업!	국기에 대한 맹세, 무궁화, 통일노래, 애국가 쓰기, 태극기 그리기
3	통일과 가까워지기	[학습] 통일 마인드맵 그리기, 토론 기록장, 통일추천도서 독서 감상문, 추천도서 읽고 퀴즈 만들기, 북한의 우표, [놀이] 북한 정보 가로세로 퍼즐, 북한지역 이름 빙고 놀이, [기타] 시베리아 횡단 철도를 이용한 유럽 여행 소개하기, 통일 공익광고 카피 제작, 통일 후 상상일기, 통일 후 직업 활동과 사업계획서 써보기, 통일관련 4컷 만화그리기
4	소감문	통일 행사를 마치고 난 후 소감문 작성하기
5	통일마인드 다지기	통일교육 프로그램(영상시청, 초청강의 등)을 통해 학습한 내용을 글 또는 그림으로 요약하고 나의 생각 정리해보기
6	부록	- 통일도서 추천 목록 - 통일교육 퀴즈 응모권



2) 학교 홈페이지에 '통일교육연구학교'란 개설

- 가) 학교 홈페이지에 '통일교육연구학교'란을 개설하여 통일교육활동과 관련된 모든 교육 일지를 한눈에 살펴볼 수 있도록 활용함.
- 나) 북한 바로알기 자료와 교수-학습지도안 등을 탑재하여 교과 담당교사들에게는 통일 교육 관련 아이디어 공유의 장이 되고, 행사 후 학생들 활동 모습을 즉각적으로 올려 자신의 모습을 확인하며 행사를 추억할 수 있는 기회를 제공함.
- 다) 자료방에 교육활동 개요 및 결과물을 탑재하여 타 학교에서 벤치마킹이 가능하도록 자료를 공개함.

표9 학교 홈페이지 '통일교육연구학교'란 메뉴 및 탑재 내용

메뉴	탑재 내용
운영 개요	본교 통일교육연구학교의 운영 과제, 실천 계획 등을 집약적으로 정리함.
운영자료실	<ul style="list-style-type: none"> · 운영계획서 - 통일교육연구학교 운영계획서 탑재함. · 공지사항 - 워크북 배부, 응모권 행사 당첨자 발표 등 알림사항에 활용함. · 행사안내 - 통일체험활동, 통일교육주간 특별활동 등 통일과 관련된 크고 작은 행사를 알리는 역할을 함. · 교수·학습 과정안 - 교사들이 각 교과목의 특성을 살려 통일교육 관련 수업에 관한 지도안을 탑재함. · 북한 바로알기 - 정치, 경제, 교육, 외교 분야의 북한에 대한 배경지식을 제공함. · 통일 동아리 - 동아리 학생들의 활동 일지를 일목요연하게 기록함. · 통일주간자료 - 본교 통일교육연구학교 특색 실천과제 중 하나인 통일주간 동안 실천한 각종 행사 등을 정리함.
활동사진반	학생들의 통일교육시간 활동 모습을 모두 담아 탑재함.



3) 통일동아리 신설

- 보다 심층적인 통일교육과정을 운영하기 위해 통일레시피반, 통일바라기반, 나라(독도)사랑반 등 통일동아리 3개를 신설 배치하여 운영함.

표10 신설 배치된 통일동아리 현황

동아리명	학년	학생수	담당 교사
통일레시피	3학년	24명	공정애
통일바라기	2학년	24명	임명희
나라(독도)사랑반	1, 2, 3학년	25명	이미숙



서울통일관을 방문하여 강의 청강 및 전시관 관람

4) 통일교육 존(zone) 구축

- 가) 개요 : 각종 통일 염원 행사를 진행한 후 우수 결과물들을 게시하기 위해 학생들의 출입이 가장 많은 본관 1층 중앙현관에 통일교육 존을 구축함. 수시로 게시물의 내용을 바꾸어 지속적인 관심을 끌 수 있도록 꾸밈.
- 나) 목적 : 쉬는 시간과 점심시간 등에 자신과는 새로운 시각에서 통일을 바라보는 친구들의 작품을 감상할 수 있는 기회를 제공하고 우수 작품을 만든 학생들에게는 자부심과 긍지를 부여하고 그렇지 못했던 학생들에게는 보다 적극적인 참여를 유도할 수 있는 계기가 됨.



중앙현관 뿐 아니라 1층 복도 전체에 작품을 전시함.

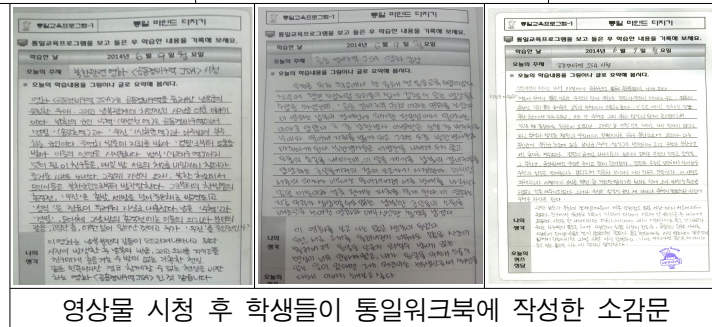
통일행사 활동 모습으로 꾸민 대형 사진 모자이크 전시

5) 통일교육에 관한 IPTV 등 새롭고 다양한 콘텐츠 조사 발굴 및 활용

- 가) 교사와 학생들이 통일교육에 활용할 수 있도록 학교 홈페이지에 통일관련 기관 홈페이지를 선별하여 링크로 연결함.
- 나) 인터넷과 기존 통일교육 운영 우수사례집 등을 통하여 북한 관련 영상물과 영화 목록을 정리하여 통일교육 시간에 활용함.

표11 주요 통일관련 기관 홈페이지 주소

주요 통일관련 기관	홈페이지 주소
통일부	http://www.unikorea.go.kr
통일교육원	http://www.uniedu.go.kr
통일부 UniTV	http://unitv.unikorea.go.kr/web/
통일부 북한자료센터	http://unibook.unikorea.go.kr/MA/
통일부 북한정보포털	http://nkinfo.unikorea.go.kr/nkp/main/portalMain.do



6) 교직원 연수를 통한 통일교육 전문성 신장

- 가) 올바른 통일교육 의식 확립과 전문 지식 획득, 바람직한 교육방향 모색을 위해 교직원 연수를 권장하여 많은 교사들이 참여할 수 있도록 독려함.
- 나) 통일에 관한 객관적이고 균형 있는 의식 확립을 위해 다음과 같이 교직원 연수를 실시함.

표12 교직원 연수 실시 현황

월	연수 주제	연수 담당자
3월	통일교육연구학교 운영 안내	교감, 담당 부장교사
	통일교육의 필요성 및 학교통일교육의 방향	
	교육활동에 있어서 효율적 통일교육 방안 토의	

월	연수 주제	연수 담당자
4월	연구학교 홈페이지 및 통일관련 사이트 활용 안내	담당 부장교사
	교과별 통일교육 우수사례 소개 및 협의회	
5월	서운 통일워크북 소개 및 워크북 도우미 활용	주무 교사
	1학기 통일교육주간 개요 소개	
6월	호국보훈의 달, 현충일에 대하여	교감, 담당 부장교사
	통일 관련 도서 및 동영상 소개	
7월	통일교육 전교직원 워크숍	교감, 담당 부장교사
	연구학교 진행 상황 점검 및 개선점 논의	
9월	통일한국의 미래상과 통일의 이점	한겨레중고등학교 교장 곽종문

표13 교직원 통일교육 사이버 연수 이수 현황

교사	연수과정명	연수 일시	연수기관
김○우	탈북 학생 교육의 이해	5.8~5.27 (15시간)	중앙교육연수원
김○우	통일교육 2014년 단기과정 중등교원반	6.23~7.13 (30시간)	통일교육원
배○경	통일교육 2014년 단기과정 중등교원반	6.23~7.13 (30시간)	통일교육원
정○남	통일교육 2014년 단기과정 중등교원반	6.23~7.13 (30시간)	통일교육원
임○희	통일교육 2014년 단기과정 중등교원반	6.23~7.13 (30시간)	통일교육원
김○정	통일교육 2014년 단기과정 중등교원반	6.23~7.13 (30시간)	통일교육원
김○미	통일교육 2014년 단기과정 중등교원반	6.23~7.13 (30시간)	통일교육원
김○원	통일교육 2014년 단기과정 중등교원반	6.23~7.13 (30시간)	통일교육원
김○아	통일교육 2014년 단기과정 중등교원반	6.23~7.13 (30시간)	통일교육원



교직원 통일교육 단체 워크숍



한겨레중고등학교 교장 연수

7) 학부모 연수를 통한 통일교육 공동체 형성 노력

- 보다 효율적이고 적극적인 통일교육연구학교 운영에 있어 학부모의 지속적인 관심과 협조를 구하고, 건전한 통일의식 정립을 위해 학부모 연수를 실시함.

표14 학부모 연수 활동

일시	연수 주제	연수 담당자
03.18	통일교육연구학교 운영 연수	교감, 담당 부장
	통일교육의 필요성 및 학교통일교육의 방향	
04.23	1학기 통일교육 활동 소개	담당 부장
	가족이 함께할 수 있는 통일체험활동 소개	
09.03	통일한국의 미래상과 통일의 이점	한겨레중고등학교 교장 곽종문



통일교육 연구학교 운영계획

(운영목표)
 1. 통일교육의 중요성 인식
 2. 통일교육의 필요성 인식
 3. 통일교육의 내용 이해
 4. 통일교육의 방법 이해
 5. 통일교육의 효과 이해

1. 운영 목적
 - 통일교육의 중요성 인식
 - 통일교육의 필요성 인식
 - 통일교육의 내용 이해
 - 통일교육의 방법 이해
 - 통일교육의 효과 이해

2. 운영 방침
 - 통일교육의 중요성 인식
 - 통일교육의 필요성 인식
 - 통일교육의 내용 이해
 - 통일교육의 방법 이해
 - 통일교육의 효과 이해

3. 운영 방법
 - 통일교육의 중요성 인식
 - 통일교육의 필요성 인식
 - 통일교육의 내용 이해
 - 통일교육의 방법 이해
 - 통일교육의 효과 이해

학부모 연수 모습

학부모 연수자료

8) 통일교육 선진학교 시찰을 통한 벤치마킹

가) 방문 일시 및 장소 : 5. 7(수), 서서울생활과학고등학교 서울통일관

나) 활동내용

- 전시장 관람을 통해 본교 통일교육존 구축에 필요한 아이디어 수집
- 서서울생활과학고교 통일교육 담당 교사와 효율적 통일교육 운영에 관해 질의·응답



나. 기존의 통일교육 문제점 진단 및 통일교육 저해 요인 분석

1) 통일교육 전문가와 컨설팅 실시

가) 일시 : 5.7(화) 09:00~11:00

나) 강사 : 통일교육연구소 소장 조휘제 박사

다) 컨설팅 내용

- 기존 통일교육 운영학교의 우수 사례 소개
- 본교 현황 파악 및 실현 가능한 맞춤형 통일교육 행사 논의
- 본교 통일교육연구학교 1차년도 운영 계획에 대한 피드백 제공
- 서울통일관 전시관 꾸미기에 사용된 북한 도발사 판넬 내용 등 자료 공유
- 전문가 초청 연수 시 동원 가능한 인력풀 정보 제공



통일교육 컨설팅 모습

2) 교사협의회 실시

가) 일시 : 4.4(금) 15:30~17:30

나) 목적 : 기존의 통일 교육 문제점 분석 및 보완 방법 공유

다) 결과

- 학생들의 북한에 대한 왜곡된 인식과 참여 부족으로 통일교육 내면화 기회 부족
- 교사의 무관심과 인식 부족으로 이벤트식 통일교육으로 실천되고 있음
- 각 교과목의 통일교육이 유기적 연계성이 부족한 채 이루어지고 있음.
- 통일에 대한 부정적 사고가 만연 확인(근거 : 통일교육 협의회 중·고교생 통일의식 조사 결과)



통일교육 운영위원회 교사 협의회 실시

다. 통일교육 주간 편성 및 운영

1) 운영 기간 : [1학기] 2014.07.07.(월)~07.22.(화), [2학기] 2014.12.15.(월)~12.26(금)

2) 목적

- 가) 통일교육 집중기간을 마련하여 활동간 유기성 및 효율성을 증진시킴.
- 나) 북한 및 통일 관련 다양한 읽기 및 시청각 자료를 통해 남북분단의 배경, 통일의 필요성, 통일한국의 미래상 등에 대한 이해를 도모함.
- 다) 워크북 작성, 통일신문제작 및 통일엽서쓰기 등 직접적인 체험 활동을 해 봄으로써 보다 실질적인 통일 의식을 함양함.

3) 1학기 통일교육주간 학년별 세부 일정

- 3학년의 경우, 학사 일정상 7월에도 2학기 교과 진도를 나가야하는 관계로 1학기 통일교육주간에는 1,2학년 중심으로 진행하고, 3학년은 2학기 기말고사 이후 통일 관련 활동을 집중 진행할 예정임.

표15 1학기 학년별 통일교육주간 운영 세부 일정

일	7월 7일(월)	7월 8일(화)	7월 10일(목)	7월 11일(금)
시간	4교시	2교시	1~3교시	3교시
활동	IPTV 시청 및 워크북 31쪽 작성	워크북 1-6쪽 작성	영화시청 및 워크북 32쪽 작성	워크북 17-18쪽, 23쪽 작성
학년	1,2학년	1,2학년	1,2학년	1,2학년
일	7월 14일(월)	7월 16일(수)	7월 22일(화)	
시간	4교시	1~3교시	1~2교시	
활동	IPTV 시청 및 워크북 33쪽 작성	통일신문제작 (4인 1모듬, 8절지 4면 제작)	IPTV 시청 / 워크북 작성 후 북한 중학생에게 엽서쓰기	
학년	1,2학년	전 학년	1,2학년	



통일교육 주간 중 학생들의 활동 모습

통일 워크북 작성

2014.07.11.(금) 2교시
대상: 1,2학년

• 워크북 7-12페이지: 반 친구들과 함께 차분하게 읽고, 밑줄 또는 빈 칸 채워 넣으세요.

(1) 북한의 통치 이념과 경제 체계(7p)

통일신문 제작

• 워크북 7-12페이지: 반 친구들과 함께 차분하게 읽고, 밑줄 또는 빈 칸 채워 넣으세요.

(1) 북한의 통치 이념과 경제 체계(7p)

(2) 북한의 교육과 학교 생활(8p-10p)

(3) 남북한 언어 차이(11-12p)

북한 지도

• 워크북 7-12페이지: 반 친구들과 함께 차분하게 읽고, 밑줄 또는 빈 칸 채워 넣으세요.

(1) 북한의 통치 이념과 경제 체계(7p)

(2) 북한의 교육과 학교 생활(8p-10p)

(3) 남북한 언어 차이(11-12p)

통일교육주간 중 체계적인 통일 워크북 작성을 위해 방송수업 실시

- Step ① 북한의 정치체제, 교육, 남북한 언어차이에 관한 부분을 함께 공부하고 워크북에 정답을 함께 확인하기 위해 매회 PPT 자료를 제작하여 방송으로 수업을 실시함.
- Step ② 방송수업이 끝난 후에는 남은 시간에 맞는 분량의 IPTV를 시청하거나 각 교실에 입실한 담당 교사와 반 전체학생이 자유롭게 토의하는 시간을 가짐.
- Step ③ IPTV 시청이나 토의 후에는 그 날 배운 내용 중 짧은 퀴즈를 내어 워크북 맨 뒷장에 있는 응모권에 정답을 쓰고, '통일교육 퀴즈 응모함'에 넣으면 다음 방송수업 시작과 동시에 추첨을 실시하여 소정의 상품을 증정함.

2 운영과제-(2)의 실천

운영과제 1. 참여·체험의 통일교육을 통한 건전한 통일의식 확립

가. 창의적 체험활동에서의 통일교육 운영

1) 자율활동에서의 IPTV 통일 콘텐츠를 활용한 통일교육

- 가) 목적 : 영상 자료 감상 후 담당 교사와 토의·토론을 진행해 봄으로써 통일문제를 다양한 시각에서 생각해보고, 보다 진지하게 접근해 볼 수 있는 기회 제공함.
- 나) 기대효과 : 단순히 영상을 시청하는 데에 그치지 않고, 서운 통일위크북에 감상 후기를 글 또는 그림으로 작성하면서 통일의식 내면화 기회를 확대함.

표16 자율활동 시간에 시청한 통일교육 영상물 및 영화 목록

일시	형태	시청 영상물	내용	분량
04.04.	IPTV	백령도 점박이 물범	남과 북을 자유롭게 오가는 백령도 점박이물범을 통해 실향민의 아픔과 통일의 필요성을 표현한 영상물	5분
04.04.		우리는 친구	꿈에서 북한의 학교생활을 체험하고 북한 학생들과 우정을 쌓아가는 대한이의 이야기	12분 44초
07.07.		희망을 찾아온 사람들	탈북 친구 윤미가 북한이탈주민의 아픔에 대한 이야기를 들려주는 애니메이션	12분
07.07.		하나된 미래	분단의 아픔과 통일 미래의 긍정적 측면에 대해 청소년의 시각에서 표현한 뮤직비디오	2분 50초
07.14.		헤미와 북한에서 온 친구	북한에서 온 승준이의 한국생활 적응기와 북에 남은 가족에 대한 그리움, 통일에 대한 바람 등을 나타낸 애니메이션	14분 57초
07.14.		진돗개와 풍산개	충성스러운 진돗개와 용맹한 풍산개가 힘을 합치면 더 강해지듯 남과 북이 힘을 합해 통일을 이루어야 한다는 메시지를 전달	5분
07.22.		통일, 꼭 해야 되나요	분단비용의 사례들을 구체적으로 보여주고, 통일이 되면 분단비용이 사라지고 다양한 통일편익이 발생함을 설명하는 자료	12분 30초
04.11.	영화	태극기 휘날리며	6.25전쟁으로 헤어진 두 형제가 남과 북의 군인이 되어 비극적으로 재회하게 되는 내용	145분
06.09.		크로싱	가족을 살리기 위해 탈북한 아버지와 그 아버지를 만나기 위해 찾아 헤매는 아들의 이야기	112분
07.10.		공동경비구역 JSA	남한과 북한이 대치된 상황에서 공동경비구역 JSA에서 벌어지는 비극적인 사건	110분

2) 다채로운 행사를 통한 참여·체험 중심의 통일교육

가) 통일교육 전문가 초청 강의

- 일시 : 2014.06.09.
- 대상 : 1학년 전체
- 강사 : 최옥락(前 북한 내 중학교 수학교사, 現 경서중학교 탈북학생 지도교사)
- 강의 내용 : 북한의 교육과 학교생활



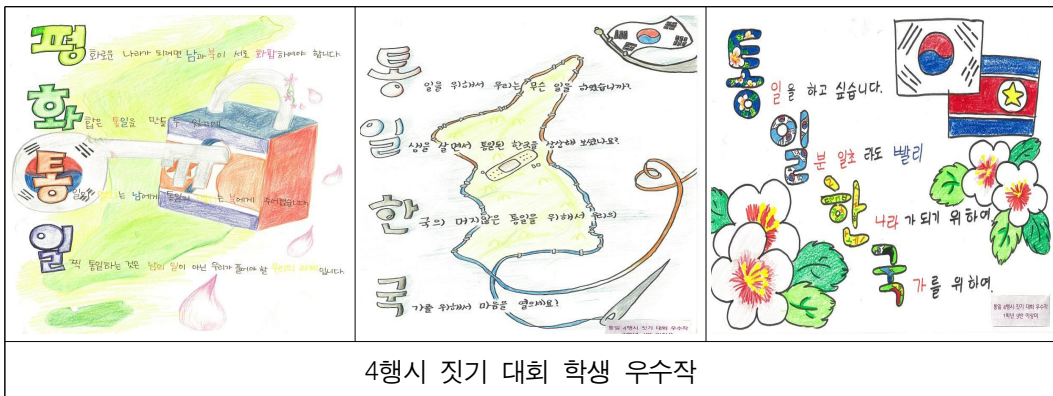
통일교육 전문가(최옥락 선생님) 초청 강의 모습

나) 통일염원 4행시 짓기 대회

- 일시 : 2014.06.10.
- 대상 : 1학년 전체
- 행사 개요 : '통일한국', '국가안보', '평화통일' 중 하나를 골라 4행시를 짓고, 자신의 4행시의 의미를 잘 살릴 수 있는 그림을 그리도록 함.



4행시 짓기 대회에 참여하는 1학년 학생들



4행시 짓기 대회 학생 우수작

다) 통일염원 컷만화 그리기 대회

- 일시 : 2014. 06. 10.
- 대상 : 2,3학년 전체
- 행사 개요 : ‘통일을 바라보는 우리들의 자세’, ‘지구상 마지막 분단국가의 아픔’, ‘우리의 소원은 통일! 꿈에도 소원은 통일!’을 주제로 기-승-전-결로 구성된 컷만화를 자유롭게 완성하도록 함.



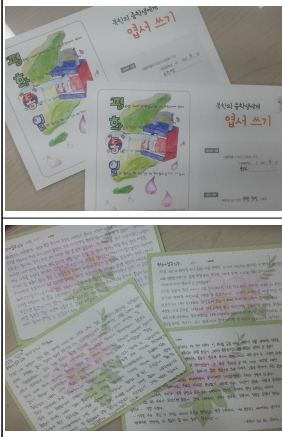
통일염원 컷만화 그리기 대회에 열심히 참여하는 2,3학년 학생들



통일염원 컷만화 그리기대회 2,3학년 최우수상 작품

라) 북한 중학생에게 엽서 쓰기

- 일시 : 2014. 07. 16.
- 대상 : 1,2학년 전체
- 행사 개요
 - 본 행사용 엽서는 통일염원 4행시 짓기 대회에서 최우수작으로 선정된 1학년 2반 장예지 학생의 작품을 전면에 배치하여 제작함.
 - 1학기 동안 통일교육을 통해 배운 북한의 체제, 경제를 비롯하여 북한의 교육, 학교생활, 남북한 언어차이 등에 대한 내용을 참고하여 북한에 있는 중학생에게 엽서를 씀.



북한에 살고 있는 친구들에게
안녕, 반가워. 난 남한의 서울에 살고 있는 윤하라고 해. 우선 너가 이 편지를 읽을 거라는 사실에 정말 설레는 마음을 감출수가 없어. 너의 북한의 사정이 조금 힘들다는 소식을 들었어. 그래서 힘들겠지만, 정말 북한과 남한이 꼭 통일이 되었으면 좋겠어. 북한과 남한의 통일은 정말 어렵겠지만, 통일이 된다면 복지나 경제, 그리고 관광 분야 등 다양한 곳에서 많이 발전하게 될 거야. 그리고 무엇보다 우리는 한 민족이었잖아. 난 항상 휴전선을 볼 때, 그리고 생각할 때면 기분이 많이 우울해져. 어떻게 '전쟁'이라는 어둠에 원하지도 않던 행동으로 인해 우리가 고통을 받아야 하는 것인지 잘 모르겠어. 분명히, 서로 공존하며 존중하고 배려하면서 살아야거든 우리한테, 어쩌다 이렇게 된 걸까? 서로 상황이 다르고, 말이 조금 다르더라도, 우리의 기쁨만은 틀림없이 비슷할 거야. 60년이 넘도록 이렇게 분단되어 있는 나라의 국민으로서, 우리가 양쪽 남한과 북한 모두 노력해야 한다고 생각해. 항상 노력하고, 매사에 발전할 수 있는 그런 나라가 되었으면 좋겠어. 함께 노력하자! 기뻐하면 얼굴 보며 말하고 싶어.

남한에 살고 있는 윤하..

북한 중학생에게 엽서쓰기 우수작

마) 모듬 통일신문 만들기

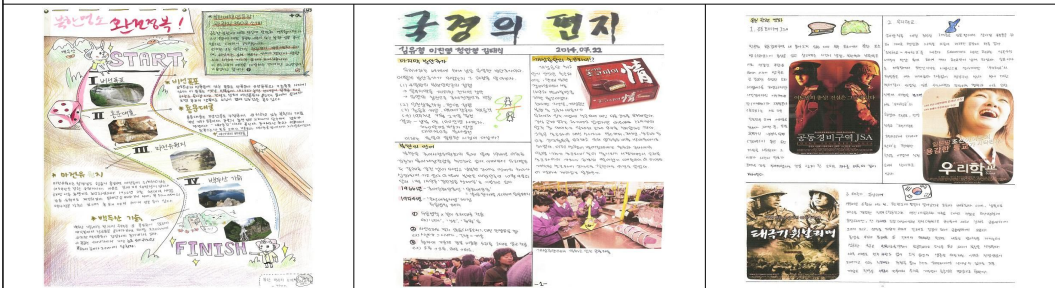
- 일시 : 2014.07.22.
- 대상 : 1,2,3학년 전체 학생
- 행사 개요 : 사전에 모듬토의를 통해 역할분담 및 자료 수집 시간 제공한 후, 준비해 온 자료를 바탕으로 4인 1모듬을 만들어 8절지 6면으로 된 통일신문 제작하게 함.



모듬 통일신문 만들기에 참여하는 학생들의 모습



모듬 통일신문 최우수 작품



모듬 통일신문 우수 작품

바) 통일 캐릭터 공모 대회

- 일시 : 2014.09.29~10.07
- 대상 : 1,2,3학년 전체 학생
- 행사 개요
 - 통일의 이미지를 담은 캐릭터를 8절지에 자유롭게 표현하여 제출하도록 함.
 - 우수작 몇 점을 선정하여 본교 교사와 학생들이 직접 투표를 하여 최우수작을 선정하도록 함.
 - 최우수작으로 선정된 강민형(1-8) 학생 作 ‘백두꽃분이’는 2014-2015년 본교 통일 교육연구학교 공식캐릭터로서 각종 통일행사 및 기념품 제작 등에 활용될 예정임.



통일캐릭터 선정 투표에 참여하는 모습

통일캐릭터 후보 작품들

	<ul style="list-style-type: none"> •이름 : 백두꽃분이 (본교 공식 통일캐릭터) •의미 : 머리에 남한의 국화인 무궁화와 북한의 상징인 백두산을 꽃은 소녀가 양국 국기를 들고 하루빨리 평화통일을 이루고자 하는 메시지를 담고 있음.
최우수 강민형(1-8) 학생의 작품	

사) 통일 UCC 대회

- 일시 : 2014.08.18~08.29
- 대상 : 1,2,3학년 전체 학생
- 행사 개요
 - 전쟁의 아픔, 미래 통일한국의 모습 등에 관한 내용을 UCC에 표현하도록 함.
 - 우수작은 아침 시간에 전교생에게 방영하여 통일문제에 진지하면서도 친근하게 접근할 수 있는 계기를 마련함.

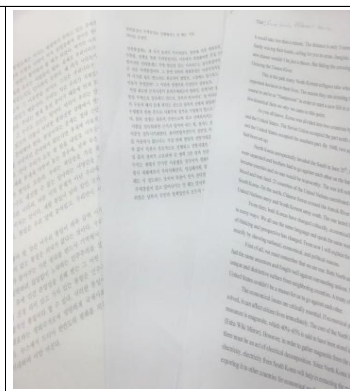
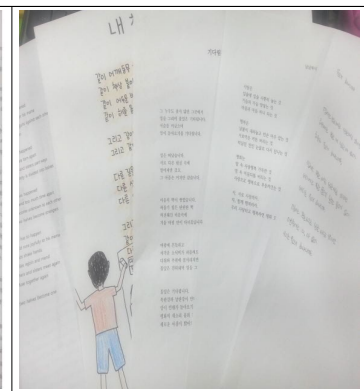


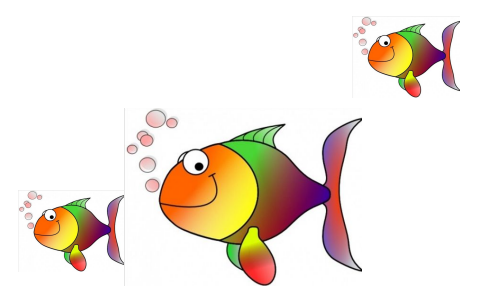
UCC 대회 참가 신청서

최우수로 선정된 애니메이션 UCC 작품 중 일부

아) 통일 논술(에세이) 대회 및 시 창작

- 일시 : 2014. 09. 29 ~ 10. 08
- 대상 : 1,2,3학년 전체 학생
- 행사 개요
 - 통일염원, 분단의 아픔, 전쟁의 비극 등을 주제로 논설문 또는 시를 자유롭게 표현하여 제출하도록 함.
 - 한글과 영어 중 자유롭게 언어를 택할 수 있도록 하였으며, 우수작은 교내 통일신문(2014. 10. 20. 발간)에 실음.

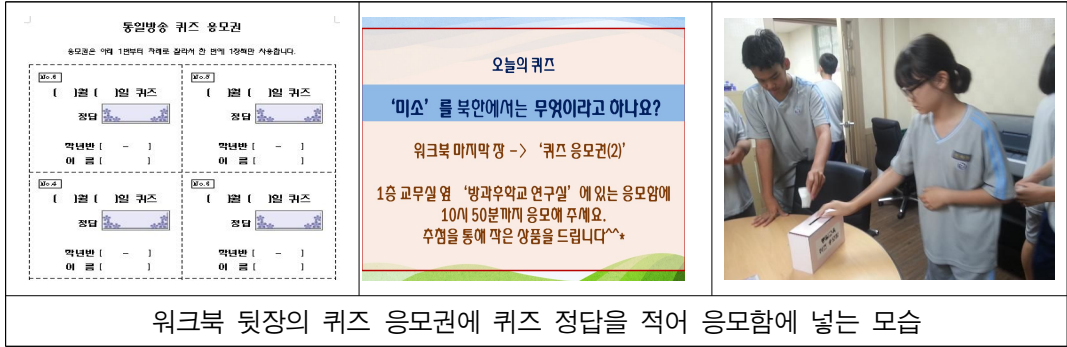
<p>통일과 가까워지기 프로젝트</p> <p style="text-align: center;">교내</p> <p style="text-align: center;">통일 논술(에세이) 및</p> <p style="text-align: center;">창작시 대회</p> <ul style="list-style-type: none"> • 주제: 통일염원, 분단의 비극, 전쟁의 아픔 등 통일관련 • 작품 작성 방법 <ul style="list-style-type: none"> (1) 에세이: 한글 or 영어 700~800자 내외 (2) 창작시: 한글 or 영어 • 문장 개안 없으나 '시'의 형태 갖춘 것 • 작품 제출일: 10월 8일 오후 4시까지 • 작품 제출처 및 방법: 1층 교무실 배운경 선생님께 A4 용지에 타이핑해서 제출 • 우수작은 시상할 예정이며, 교내 통일신문에 실립니다! 제우와 미가 많은 우리 겨운 학생들의 멋진 작품을 기대할게요^^ • 참가자 전원 참가 기념품 증정 		
<p>통일 논술(에세이) 및 시 창작 대회 안내문과 학생들의 작품</p>		

<p style="text-align: center;">원래 하나니까</p> <p style="text-align: center;">2-10 서지혜</p> <p>땅에는 북한 사람 남한 사람 있지만 하늘에는 북한 새 남한 새 없다. 하늘은 원래 하나니까</p> <p>땅에는 북한 사람 남한 사람 있지만 바다에는 북한 물고기 남한 물고기 없다. 바다는 원래 하나니까</p> <p>땅에는 북한 사람 남한 사람 있지만 마음속에는 너, 나 없다. 우리는 원래 하나니까</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">통일 시 창작 대회 부문 우수작</p>

자) 응모권 행사

- 일시 : 1학기 통일교육주간(2014.07.07~07.22) 중
- 대상 : 1,2,3학년 전체 학생
- 행사 개요
 - 통일 방송수업이 끝난 후, 간단한 내용점검용 퀴즈를 내어 응모한 후 추첨을 통해 소정의 선물 제공함.

- 추첨은 다음 통일교육 방송 시작 직후에 화면을 보며 실시간으로 진행되기 때문에 통일교육 행사에 재미요소를 더함. 또한, 퀴즈 항목은 당일 방송 수업 내용 중 출제되므로, 방송수업 시청의 집중도를 높이고, 학생들의 참여도와 관심 유발에 탁월한 효과를 발휘함.



워크북 뒷장의 퀴즈 응모권에 퀴즈 정답을 적어 응모함에 넣는 모습

3) 통일동아리 활동을 통한 통일교육

가) 서울통일관 방문

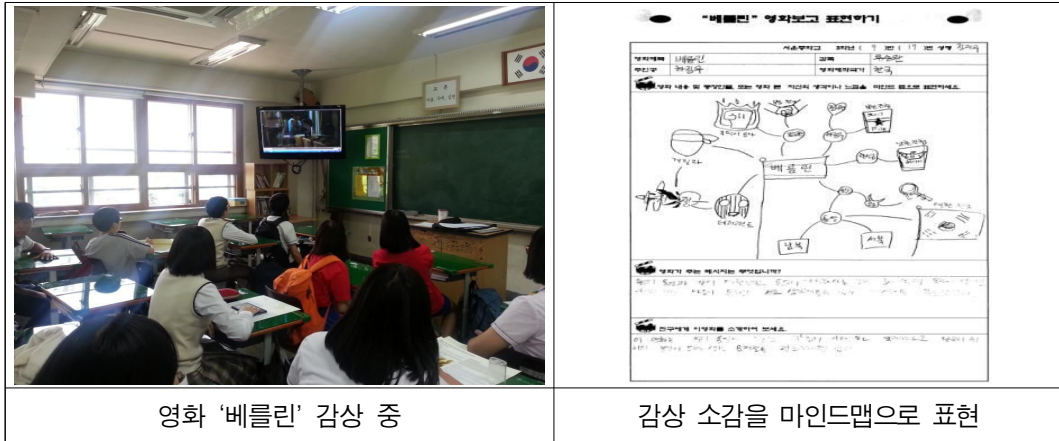
- 일시 : 2014. 03. 28.
- 대상 : 통일동아리 학생들
- 활동 개요 : 서서울생활과학고등학교에 조성된 서울통일관을 방문하여 통일관 내에 전시된 남북한 전쟁의 역사, 분단 후 통일을 위해 걸어온 길 등에 관한 전시물 관람을 비롯하여 실제와 흡사하게 꾸며놓은 북한 가정집과 교실 내부의 모습, 북한에서 사용하는 교과서, 교복, 음료수 등도 직접 구경하면서 정치, 문화적으로 보다 가까워지는 계기를 마련함.



통일동아리 학생들 서울통일관 방문 모습

나) 통일 영화 감상

- 일시 : 2014. 04. 11.
- 대상 : 통일동아리 학생들
- 활동 개요 : 6.25 전쟁과 이산가족의 아픔을 그린 영화 '태극기 휘날리며 (통일바라기반)'와 '베를린(통일레시피반)'을 감상한 후, 담당 교사와 토의를 거치고 이를 마인드맵으로 재구성해 봄.



다) 통일신문 제작

- 일시 : 2014. 05. 16.
- 대상 : 통일동아리 학생들
- 활동 개요 : 오늘날 한창 쟁점이 되는 남북한간 이슈와 정세에 관한 신문이나 인터넷 기사를 검색해본 후, 모둠간 토의를 통해 기사에 들어갈 구성 내용을 정리하고, 필요한 자료는 프린트해서 미니 통일신문을 제작함.



라) 통일교육주간(2014.05.26~05.30.) 국립중앙박물관 방문

- 일시 : 2014. 05.26.
- 대상 : 통일동아리 학생들
- 행사 개요 : 통일부와 교육부가 공동으로 마련한 통일교육주간 개막식에 참석하여 통일골든벨을 비롯하여 김태훈(탈북청소년 그룹홈), 엄세현(어린이 기자), 김민재(김해 대청고 학생) 등이 함께한 통일 100℃ 강연 등을 참관하면서 통일 인식을 새롭게 전환해 볼 기회를 가짐.



통일교육주간 개막식 행사에 참여한 통일동아리반 학생들

마) 하나원 간부 초청 강의 및 네덜란드 공영방송국 촬영

- 일시 : 2014. 05. 30.
- 대상 : 통일동아리 학생들
- 행사 개요
 - 북한 이탈주민의 국내 정착을 지원하기 위해 설립된 ‘하나원’의 간부를 초청하여 북한의 실상 등에 대한 강의를 실시하여 학생들의 북에 대한 이해를 높이도록 함.
 - 같은 날, 네덜란드 공영방송국에서 본교를 방문하여 통일동아리 학생들의 활동 모습을 촬영하고 학생들과의 심층 인터뷰도 진행하였는데, 촬영한 자료는 이 방송국에서 기획 중인 다큐멘터리에 활용될 예정이며, 다큐멘터리는 12월경에 본교로 배송해주기로 함.



하나원 소속 통일교육 전문가의 강의



네덜란드 공영방송국 촬영 모습

바) 북한요리 만들기

- 일시 : 2014. 09. 12.
- 대상 : 통일동아리 학생들
- 행사 개요 : 북한 요리 전문가 한석림(서서울생활과학고등학교 조리과학과 교사)를 초청하여 북한 전통음식인 평양온반과 녹두지짐을 학생들이 직접 만들어보는 시간을 가짐.

<p>평양온반</p>  <p>■ 만드는 법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 밥알 - 떡알이 섞여 끓일 수 있도록 만든다. 2. 달 - 떡알이 싱겁게 끓으면 떡알이 끓어 넘쳐 버린다. 3. 달고기 삶 - 가능하게 끓여 반쯤 익도록 만든다. * 양념 1% 1인 배 1.2%, 다진 마늘 1%, 양겨울 1.2%, 후춧가루 약간 4. 닭 육수 - 기름을 제거하고 본방의 양념을 만든다. * 국간장 4%, 소금 1.2%, 후춧가루 1.2% 5. 전골고추장 - 물에 끓여 기름기 제거. 노란리베섯 - 끓는 물에 소금물 넣고 데친 후 달고기 삶. 6. * 양념 1%, 다진 마늘 1%, 다진 마늘 1.2%, 양겨울 1.2% 7. 달걀 - 황백 치킨을 부쳐 4cm 길이로 가늘게 썬다. 8. 밥알 고추장 삶고 녹두지짐 넣고, 부엌을 끓고 뜨거운 닭 육수를 넣고, 고명으로 떡갈, 닭고기, 치즈를 올려 후 양념간장을 곁들여 낸다. * 양념장 : 양념 4%, 다진 마늘 1%, 다진 마늘 1.2%, 고춧가루 1%, 양겨울 1%, 후춧가루 1% <p>■ 재료 구성(2인)</p> <ul style="list-style-type: none"> 밥알 600g 달 250g 전골고추장 1개 노란리베섯 50g 달걀 2개 달고추 1개 달걀 1개 다진 마늘 1개 닭 육수 4% 			
<p>평양온반 조리법</p>	<p>요리 실습 전 선생님의 말씀을 경청하는 모습</p>		
 <p>2014/09/12 02:17 PM</p>	 <p>2014/09/12 02:28 PM</p>		
<p>다양한 종류의 재료와 학생들의 손맛이 어우러져 완성된 평양온반과 녹두지짐</p>			

사) 놀이와 게임을 통해 통일과 가까워지기

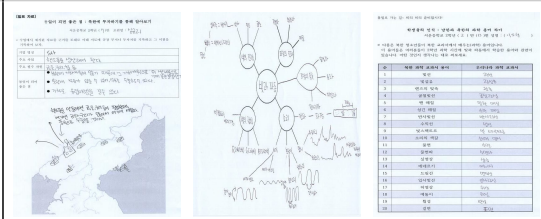
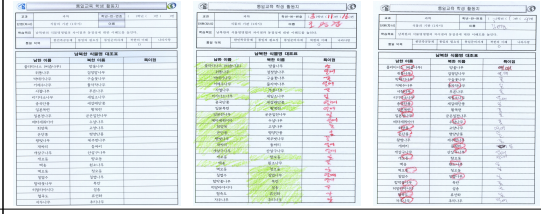
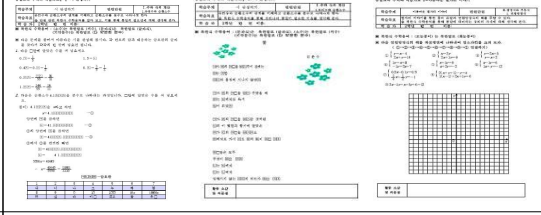
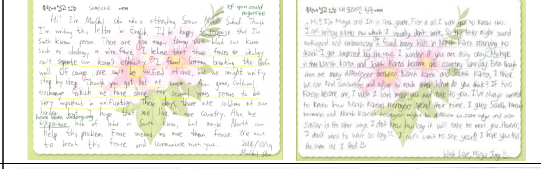
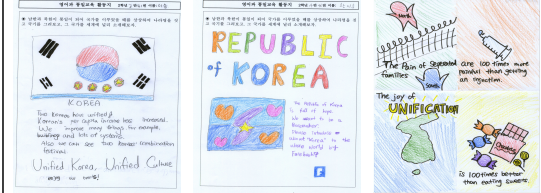
- 일시 : 2014. 09. 26.
- 대상 : 통일동아리 학생들
- 행사 개요 : 통일교육 전문가 두 분을 초청하여 현실적인 북한의 교육과 생활 모습을 생생하게 전해주고, 마무리로 재미있는 게임을 통하여 흥미를 돋우면서 학생들이 스스로 통일에 이르는 방법을 생각하는 시간을 마련함.
- 기대 효과 : 탈북학생들을 지도하시고 그들과 함께 생활하시는 선생님들의 강연이었기에 학생들은 현실적이며 진심이 담긴 내용을 접할 수 있었고, 북한과 통일에 대한 의미를 진지하게 생각해 볼 수 있는 계기가 되었을 것이라 기대됨.

 <p>2014/09/26 02:59 PM</p>	 <p>2014/09/26 03:03 PM</p>	 <p>2014/09/26 02:05 PM</p>
<p>게임으로 즐기는 통일동아리 활동</p>		

나. 교과수업에서의 통일교육 운영

- 1) 운영 개요 : 흔히 통일교육이라고 하면 도덕-사회 교과목만 연계시켜 지도한다고 생각하는 것이 일반적이나, 본교에서는 수학, 영어, 과학, 한문 등 주지 교과목 뿐 아니라 음악, 미술, 체육 등의 예체능 교과 수업시간에도 통일교육을 자연스럽게 녹아내어 실시함.
- 2) 운영 시기 : 연중
- 3) 적용 대상 : 1,2,3학년 전체 학생
- 4) 운영 방법 : 교과별, 영역별 지도요소 중 통일교육을 접목시키기에 적절한 부분을 골라 교수·학습 내용을 학년별 특성 및 담당 교사의 교수 스타일에 맞게 재구성하여 수업을 진행하도록 함.

표17 과학, 수학, 영어, 한문 교과목에서 실시한 통일교육수업의 예시2)

순	과목 (교사)	단원명 (주제)	학년	수업자료 및 학생 산출물
1	과학 (김○우)	빛과 파동 (남북한 과학 용어) / 일과 에너지 전환 (북한의 지하자원)	2	
2	과학 (정○희)	식물의 기관 (남북한 식물 명명법 비교)	3	
3	수학 (정○남)	수와 식의 계산 (북한식 수학 용어)	2	
4	영어 (배○경)	Relative pronoun, that-clause (배운 문법 이용해 북한 중학생에게 영어 엽서 쓰기)	3	
5	영어 (김○정)	Imperative (통일염원 미니 영어 포스터 만들기)	2	

2) 교과별 세부 지도안과 더 많은 학생 산출물은 부록 참조

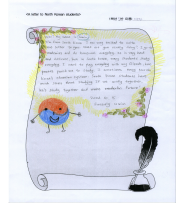
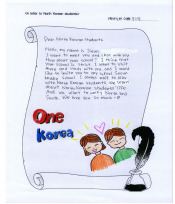
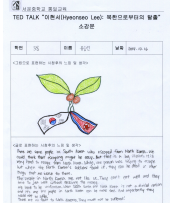
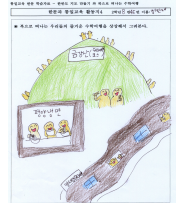

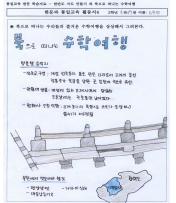
순	과목 (교사)	단원명 (주제)	학년	수업자료 및 학생 산출물
6	영어 (김○아)	Listening exercise (TED 탈북자 이야기 듣고 소감문을 영어로 쓰기)	1	  
7	한문	가는 말 오는 말 (북한의 속담)	2	  

표18 예체능 교과 및 창체 수업에서 실시한 통일교육수업의 예시³⁾

순	과목 (교사)	단원명 (주제)	학년	수업자료 및 학생 산출물
1	미술 (김○미)	이야기가 담긴 시각 디자인 (통일염원 공익광고 포스터 제작)	1,2	  
2	음악 (김○현)	북한음악의 이해 (‘돈돌라리’ 부르기)	1	  
		통일 음악 창작 (통일 애국가 만들기)	1	  
3	체육	꾸미기 체조 (주제가 있는 통일탑 만들기)	3	  
4	체육	축구 (북한말로 스포츠 기사 작성)	3	  
5	체육	여기활동 (단체 줄넘기)	3	  

3) 교과별 세부 지도안과 더 많은 학생 산출물은 부록 참조

순	과목 (교사)	단원명 (주제)	학년	수업자료 및 학생 산출물
6	창체 (정○희)	북한의 문화유산 (북한의 이름난 문화유산)	3	

다. 체험학습에서의 통일교육 운영

1) 한마음 체육대회

가) 일시 : 2014. 09. 23.

나) 대상 : 1,2,3학년 전체

다) 운영 개요 : 인천아시아게임 개최 시기에 맞춰 1,2,3학년들이 청팀과 백팀으로 나누어 축구, 농구 등 구기 종목을 비롯하여 단체 줄넘기와 기마전 등 협동심과 단결력을 기르는 종목을 실시하여 통일의 중요성을 다시 한 번 되짚어 보는 시간을 가짐.



통일염원 한마음 체육대회

2) 분단 현장 견학

가) 목적

- 각종 체험학습을 통하여 남북분단의 현실을 객관적으로 이해하고, 민족공동체 의식과 통일 실천 의지 고취
- 체험학습 후 체험학습 보고서를 작성하여 내면화를 기함

표19 통일교육을 위한 분단현장 견학 계획

구분	프로그램	통일교육 요소	시기	대상
분단현장 견학	오두산 통일전망대	전쟁의 공포 및 평화의 중요성을 일깨우는 최일선의 체험학습 장소	북한바로알기 체험학습의 날 (2014.11.11.)	3학년 통일교육 현장 체험학습
	평화누리 공원	평화통일 의지 함양		
	임진각	전쟁으로 얼룩진 역사 되돌아보기		
	도라산 전망대	북한의 실상 이해하고 통일 실현 의지 기르기		
	제3땅굴	안보 체험학습 장으로 북한의 호전성과 침략 의지를 파악할 수 있는 장		
	통일전망대	전쟁의 공포 및 평화의 중요성을 일깨우기 위한 체험학습 장소		



3 운영과제-(3)의 실천

참여·체험의 통일교육 프로그램을 평가하고 일반화 모형 개발 및 보급

가. 창의적체험활동, 교과수업, 체험학습에서의 통일교육 자체평가 실시

1) 자체평가 기본 방향 설정

- 각각의 프로그램을 실천한 후 설문조사를 실시하여 설문 결과를 바탕으로 자체 평가를 실시하여 수정 보완함으로써 2차연도 통일교육의 내실화를 기함.

표20 자체평가 실시 내용

영역	운영과제	검증 내용	대상	비고
운영과제 실행 결과 분석	참여·체험의 통일교육 기반 구축	'통일교육 존' 운영	학생 교사	사후 설문
		통일교육워크북 '우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국' 활용		
		통일교육 주간 편성 운영		
	체험·참여 중심의 통일교육 활동	교과활동을 통한 통일교육 운영		
		행사활동을 통한 통일교육 운영		
통일교육에 대한 생각	학생들의 관심 분야 파악	통일교육을 통해 배우거나 체험해보고 싶은 부분	학생	서술형
	1차년도 통일교육 후 소감	통일교육주간, 각종 통일염원 행사에 대한 소감		

표21 자체평가 실시 분석

영역	운영과제	설문내용	반응내용	응답률(%)	
				교사	학생
운영과제 실행 결과 분석	참여·체험의 통일교육 기반 구축	'통일교육 존' 운영은 통일과 북한에 대한 관심 증진에 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	35	47
			② 어느 정도 도움이 되었다.	37	33
			③ 보통이다.	23	14
			④ 도움이 되지 않았다.	5	4
			⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	0	3
		통일교육워크북 '우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국' 은 북한을 이해하고 통일에 관심을 갖는데 얼마나 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	43	23
			② 어느 정도 도움이 되었다.	26	35
			③ 보통이다.	21	24
			④ 도움이 되지 않았다.	7	12
			⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	3	6
		'통일교육 주간 편성 운영'은 통일교육의 내실화에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 매우 도움이 되었다.	42	56
			② 어느 정도 도움이 되었다.	27	12
			③ 보통이다.	20	21
			④ 도움이 되지 않았다.	4	10
			⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	7	1

영역	운영과제	설문내용	반응내용	응답률(%)	
				교사	학생
	체험·참여 중심의 통일교육	교과활동을 통한 통일교육은 통일을 위한 이해 증진에 얼마나 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	17	23
			② 어느 정도 도움이 되었다.	28	16
			③ 보통이다.	37	30
			④ 도움이 되지 않았다.	13	20
			⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	5	13
	통일교육 활동	행사활동을 통한 통일교육은 북한을 이해하는 데 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	29	56
			② 어느 정도 도움이 되었다.	41	33
			③ 보통이다.	19	8
			④ 도움이 되지 않았다.	9	2
			⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	2	1

2) 운영과제 실행 결과 분석

가) '통일교육 존' 운영

- 분석 : 중앙 현관과 1층 복도의 '통일교육 존' 운영이 학생과 교사 모두 통일과 북한에 대한 관심 증진에 매우 효과적이었다고 응답하고 있다. '통일교육 존'을 통한 우수작 전시 및 북한 관련 자료의 노출 기회 확대는 학생들에게 통일과 북한에 대한 관심을 끌기에 충분하였다고 생각된다.
- 시사점 : 2015학년도에는 1층 중앙현관 및 복도 외에 2층 복도 등 '통일교육 존'을 확대 설치할 계획이다.

나) 통일교육워크북 '우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국' 활용

- 분석 : 통일교육워크북 '우리가 꿈꾸는 멋진 통일한국'의 제작 활용은 북한을 이해하고 통일에 대한 인식을 높이는 데 많은 영향을 준 것으로 반응하고 있다. 교사보다 학생의 만족도가 낮은 것은 쓰기 활동이 많은 부분인 것에 대한 부담감 때문으로 생각된다.
- 시사점 : 2015학년도에도 통일 워크북은 더욱 체계화하여 제작 및 활용하려하며, 쓰기 활동의 상당 부분을 시각화 자료로 대체하는 것을 고려해야 할 것 같다. 담임 교사의 관심 여부에 따라 활용 편차가 심한 편임으로 교사 연수를 통하여 담임교사의 적극적인 협조를 구할 계획임.

다) 통일교육주간 편성 운영

- 분석 : 1학기 기말고사 후, 2학기 기말고사 후부터 방학 전까지의 '통일교육 주간' 운영에 대해 매우 효과적이라 반응하고 있다. 사실 기말고사 후에서 방학 전까지는 교육과정 운영에 있어 어려운 실정이다. 학생들이 다양한 행사와 영상물 시청 후 워크북 '우리가 꿈꾸는 멋진 통일한국' 즐거운 마음으로 작성하는 것을 목격할 수 있었다.
- 시사점 : 통일교육주간 운영을 더욱 확대하여 체계적으로 운영할 계획임.

라) 교과활동에서의 통일교육 운영

- 분석 및 시사점 : 사실 교과활동에서의 통일교육은 반별 편차가 심한 편이다. 통일교육연구학교 운영에 참여 교원이 15명으로 제한되어 있어서 반에 따라 여러 교과에서 통일교육이 이루어지는 반과 거의 교과를 통한 통일교육이 이루어지지 않고 있는 반이 있는 것이 현실이다. 그래서 학생 교사 모두 만족도가 낮은 것 같다. 반별 교과별 안배를 할 수 있는 방안을 고민해야 할 것 같다.

마) 행사활동에서의 통일교육 운영

- 분석 : 행사활동을 통한 통일교육 운영이 학생들이 북한과 통일에 대해 다시 생각해 보게 하는 계기가 되었다고 응답하고 있다. 특히, 모듬별 통일 신문만들기와 응모권 행사가 참여도를 높인 것으로 응답하고 있음.
- 시사점 : 내년에는 올 해의 행사를 학년별 교체 실시, 학생들의 흥미와 창의력과 사고력이 높은 학생들의 지역적 특성을 고려한 새로운 프로그램을 개발하여 실천할 계획임.

표22 교내 통일교육 서술형 문항 학생 응답 결과

문항	설문내용 및 결과
통일교육을 통해 배우거나 체험해보고 싶은 부분	<ul style="list-style-type: none"> ○ 탈북한 우리 또래의 청소년을 직접 만나보고, 진솔한 이야기를 들어보고 싶어요. ○ 북한에도 사교육이 있는지, 시험은 얼마나 자주 치르는지 등 학교생활에 대해 구체적으로 알고 싶어요. ○ 북한에도 아이들이 있나요? 문화에 대해 궁금해요. ○ 땅굴이나 임진각 등 TV나 영화에서만 등장하던 장소로 가서 북한이라는 나라를 아주 가까운 곳에서 한 번 바라보고 싶어요. ○ 평양냉면과 함흥냉면을 각각 우리가 제대로 만들어서 먹어 보고 싶어요. ○ 북한에서도 '롤'같은 컴퓨터 게임을 하나요? ○ 2학기 통일 골든벨... 참가할거예요!
통일교육주간, 각종 통일염원 행사에 대한 소감	<ul style="list-style-type: none"> ○ 처음에는 '통일 행사를 왜 하는 거지?'라고 부정적으로 생각했었는데 여러 가지 통일 행사를 해 보면서 요즘에는 TV에 북한이나 통일 이야기가 나오면 귀를 기울이게 되는 게 놀라웠어요. ○ 단순히 영상을 보고 거기서 끝나는 것이 아니라 선생님이나 친구들과 같이 토의도 하고 소감문도 작성하다 보니 나도 모르게 북한에 대한 지식이 좀 쌓인 것 같아요. ○ 통일신문 만드는 것 재미있었어요~ ○ 북한 중학생들에게 엽서 쓴 거 정말로 북한으로 보냈으면 좋겠어요. ○ 퀴즈 응모권 재미있어요! 더 자주 하고 상품도 많이많이 주세요.^^

2) 평가결과 분석 활용 및 교육과정 수정 보완체제 구축

가) 평가 결과 분석 활용

- 학생들의 통일의식을 고양하기 위한 자료 개발에 활용함.
- 교사 집단의 자율성 신장 및 자율장학 자료 개발 등으로 활용함.
- 전반적인 통일교육 목표 달성도의 파악, 통일교육 결과를 확인하는 동시에 현실에 맞는 통일의 구체적 방안 강구, 바람직한 통일 의식 형성 등의 목적으로 활용함.
- 학교 관리자는 전반적인 통일교육 활동의 질적 관리를 위한 근거자료로 활용함.
- 1차연도의 평가 결과를 분석, 환류하여 2차연도에 보다 효율적인 통일교육 실천함.

나) 차기년도 교육 계획 반영, 환류 계획 수립

- 부장, 기획 워크숍 주제로 통일 연구학교 안건을 상정하여 심도 있는 논의를 통해 2차년도 계획 수립 및 운영에 환류함.
- 학생들의 설문 조사 결과를 적극 수용하여 효율적인 통일 연구학교 운영에 반영함.

3) 연구학교 운영 결과를 일반화하기 위한 자료 개발 및 보급

가) 보고서 작성 및 공개 보고회 실시

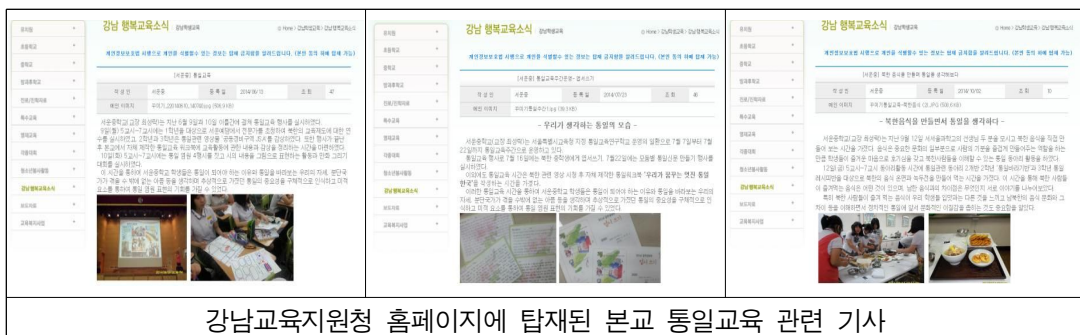
- 보고서는 운영 과제별 실천 내용을 자세하게 작성하여 타 학교에서 통일교육 참고 자료로 활용할 수 있도록 정보 제공함.
- 공개 보고회는 전시 발표위주의 형식적인 보고회를 지양하고 세미나 토론회 형식으로 개최하여 통일교육의 내실화에 기여함.
- 연구담당자 발표, 참석자 토론, 개선 방안 모색 분과별 협의, 전문가 조언 등 워크숍을 병행하여 실시함.

나) 연구결과 일반화 추진

- 학교 홈페이지에 ‘통일교육연구학교 운영’ 메뉴 활용함.
- 연구 계획서, 통일교육 운영 체제, 평가 도구, 연구보고서, 개발 자료를 학교 홈페이지에 탑재하여 타 학교 및 일반인도 상시로 활용할 수 있도록 정보 제공함.
- 통일교육연구학교 연구 운영 자료를 타 학교에 배부하여 다른 학교에서도 활용할 수 있도록 일반화를 추진함.

다) 강남행복교육소식 및 서울 e-교육소식에 탑재

- 본교에서 실시되는 모든 통일교육 관련 활동을 교내 홈페이지, 강남행복교육소식, 서울 e-교육소식에도 탑재하여 통일교육 우수 사례를 소개하고 활용할 수 있도록 함.



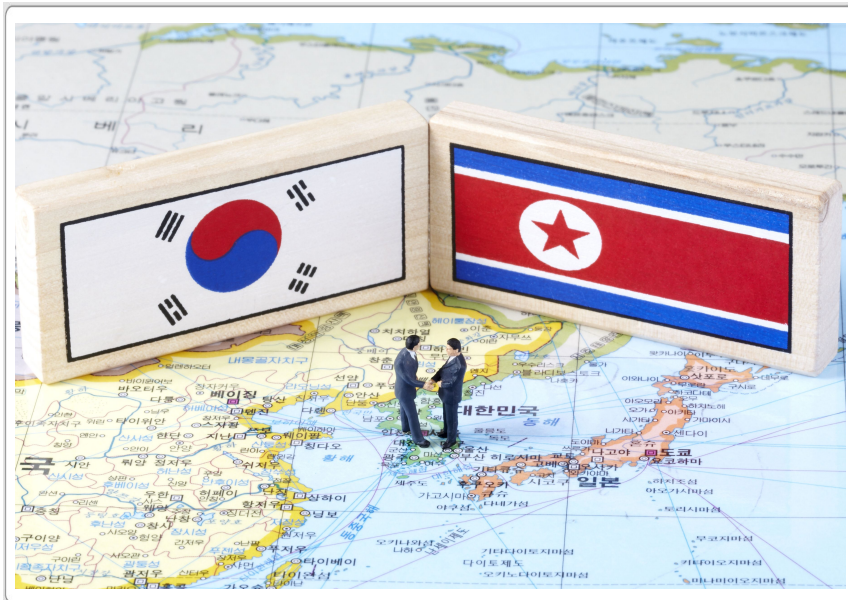
강남교육지원청 홈페이지에 탑재된 본교 통일교육 관련 기사

라) 교내 통일신문 '서운이 꿈꾸는 멋진 통일 한국' 보급

- 본교 통일교육연구학교 1차연도 활동 내용을 바탕으로 엮은 교내 통일신문 '서운이 꿈꾸는 멋진 통일 한국'을 강남교육지원청과 관내 학교들에 배부하여 통일교육 운영에의 아이디어를 공유할 수 있도록 함.



교내 통일신문 '서운이 꿈꾸는 멋진 통일 한국'



VI. 연구 결과 분석 및 시사점

1 설문조사 방법

1. 설문지의 구성

본교 통일교육연구학교 연구주제인 ‘통일의지 함양을 위한 참여·체험 중심의 교육과정 운영’의 운영과제 1,2 실행 결과와 북한 및 통일에 대한 인식의 변화를 조사하기 위하여 다음과 같은 설문지를 구성하여 조사를 실시하였다.

표23 설문지 문항의 구성

영역	운영과제	검증 내용	비고
통일(북한)에 대한 인식 및 통일의 필요성	통일에 대한 관심 정도와 통일의 필요성과 필요한 이유	통일에 대한 관심 정도	사전 및 사후 설문
		통일의 필요성	
		통일이 필요한 이유	
		통일이 불필요한 이유	
		통일에 대한 정보 출처	
		통일의 장애 요인	
		북한에 대한 호감도	
통일 교육	통일교육의 만족도 및 통일교육의 영향	북한의 주민 생활에 대한 인식 수준	
		교육 만족도	
		교육의 영향	
		교육의 선호 시기	
		교육의 형태	

2. 설문 실시

사전과 사후 설문조사의 시기와 구체적인 방법은 다음 표와 같다.

표24 사전 및 사후 설문조사 시기와 방법

일시	대상(명)	방법	비고
4.29	1,2,3학년 표집학급 각 3개 학급 총 9개 학급(360명)	통일교육원 제공 설문지	사전
10.2	1,2,3학년 표집학급 각 3개 학급 총 9개 학급(358명)	자체 제작 설문지	사후

2 설문 결과 분석

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점															
1. 통일 문제에 대한 관심	<table border="1"> <caption>1. 통일 문제에 대한 관심</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>전혀 관심 없음</th> <th>관심 없음</th> <th>관심 있음</th> <th>매우 관심 있음</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>8%</td> <td>27%</td> <td>52%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>3%</td> <td>18%</td> <td>62%</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	구분	전혀 관심 없음	관심 없음	관심 있음	매우 관심 있음	사전	8%	27%	52%	13%	사후	3%	18%	62%	17%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : 사후 조사에서 통일 혹은 북한 문제에 관심이 있다는 응답이 14% 이상 높아진 것으로 응답하고 있음. 이러한 결과는 다른 학교 연구 결과와도 유사함. • 시사점 : 현재 관심은 매우 높은 편이나 이러한 관심을 지속하거나 긍정적인 교육 결과로 이끌기 위한 지속적 통일 교육이 필요한 것으로 판단됨.
구분	전혀 관심 없음	관심 없음	관심 있음	매우 관심 있음													
사전	8%	27%	52%	13%													
사후	3%	18%	62%	17%													

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점															
2. 통일의 필요성 인식 정도	<table border="1"> <caption>2. 통일의 필요성 인식 정도</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>전혀 필요없다</th> <th>대체로 필요없다</th> <th>대체로 필요하다</th> <th>매우 필요하다</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사전</td> <td>11%</td> <td>29%</td> <td>47%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>사후</td> <td>4%</td> <td>23%</td> <td>56%</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	구분	전혀 필요없다	대체로 필요없다	대체로 필요하다	매우 필요하다	사전	11%	29%	47%	13%	사후	4%	23%	56%	17%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : 통일의 필요성에 대하여 긍정적으로 대답한 비율은 전체 응답자의 60%를 넘고 있음. 이 비율은 사전-사후 검사에서 변화가 발생하지 않음. • 시사점 : 이러한 정의적 영역에서의 사전 사후 큰 변화를 기대하기 어려움.
구분	전혀 필요없다	대체로 필요없다	대체로 필요하다	매우 필요하다													
사전	11%	29%	47%	13%													
사후	4%	23%	56%	17%													

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점																											
2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유	<table border="1"> <caption>2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유</caption> <thead> <tr> <th>이유</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가하므로</td> <td>1%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>북한의 여러 관광지를 갈 수 있어서</td> <td>2%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>우리나라 국력이 더 강해질 수 있기 때문에</td> <td>16%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에</td> <td>8%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에</td> <td>27%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>역사적으로 한민족이어서</td> <td>14%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에</td> <td>18%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>3%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	이유	사전 (%)	사후 (%)	일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가하므로	1%	3%	북한의 여러 관광지를 갈 수 있어서	2%	3%	우리나라 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	16%	19%	이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	8%	11%	전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	27%	38%	역사적으로 한민족이어서	14%	14%	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	18%	22%	기타	3%	1%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : 통일이 필요한 이유로는 군사비용 감소, 한민족, 전쟁 위협 감소 등이 거의 동일한 비율로 나왔으며 이들이 전체 응답 비율의 75% 이상을 차지함. • 시사점 : 사후 검사에서도 이러한 응답이 지속되는 점으로 보아 좀 구체적인 통일 인식 교육 프로그램의 필요성이 대두됨.
이유	사전 (%)	사후 (%)																											
일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가하므로	1%	3%																											
북한의 여러 관광지를 갈 수 있어서	2%	3%																											
우리나라 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	16%	19%																											
이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	8%	11%																											
전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	27%	38%																											
역사적으로 한민족이어서	14%	14%																											
군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	18%	22%																											
기타	3%	1%																											

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점																		
2-2. 통일에 대한 부정적 인식 이유	<table border="1"> <caption>2-2. 통일에 대한 부정적 인식 이유</caption> <thead> <tr> <th>이유</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사회가 혼란스러워질것 같아서</td> <td>38%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>공산주의 체제에 대한 거부감이 커져</td> <td>14%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>언어 문화적 차이로 하나의 민족이란 느낌이 들지않아서</td> <td>6%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>통일비용 등 경제적 부담이 커져</td> <td>30%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>2%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	이유	사전 (%)	사후 (%)	사회가 혼란스러워질것 같아서	38%	35%	공산주의 체제에 대한 거부감이 커져	14%	25%	언어 문화적 차이로 하나의 민족이란 느낌이 들지않아서	6%	12%	통일비용 등 경제적 부담이 커져	30%	34%	기타	2%	4%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : 통일이 불필요한 이유로는 '비용 문제' '언어문화차이' '체제 거부감' 등의 응답 분포가 거의 고르게 나왔으며 그중 '사회 혼란'이 가장 많은 비중을 차지함. 사후 결과에서는 다소 이러한 비율에 변화가 나왔으나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 보이지는 않음. • 시사점 : '사회 혼란'을 염려하여 통일이 불필요하다는 학생들에 대한 체계적인 교육 자료를 투입하여 학생들의 인식 전환을 도모할 필요성이 있음.
이유	사전 (%)	사후 (%)																		
사회가 혼란스러워질것 같아서	38%	35%																		
공산주의 체제에 대한 거부감이 커져	14%	25%																		
언어 문화적 차이로 하나의 민족이란 느낌이 들지않아서	6%	12%																		
통일비용 등 경제적 부담이 커져	30%	34%																		
기타	2%	4%																		

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점																														
3. 통일 및 북한에 대한 정보를 얻는 곳	<table border="1"> <caption>3. 통일 및 북한에 대한 정보를 얻는 곳</caption> <thead> <tr> <th>정보원</th> <th>사후 (%)</th> <th>사전 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학교수업</td> <td>52%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>교과서/참고서적</td> <td>4%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>TV/라디오</td> <td>20%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>인터넷</td> <td>22%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>신문/잡지</td> <td>1%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>부모/친구</td> <td>1%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>정부의 홍보물</td> <td>0%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>시민단체/종교단체</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>1%</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	정보원	사후 (%)	사전 (%)	학교수업	52%	21%	교과서/참고서적	4%	2%	TV/라디오	20%	33%	인터넷	22%	37%	신문/잡지	1%	3%	부모/친구	1%	2%	정부의 홍보물	0%	1%	시민단체/종교단체	0%	0%	기타	1%	1%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : 통일 혹은 북한 문제에 대한 정보의 획득은 주로 TV, 인터넷 등이 70% 이상을 차지하는 것으로 나타남. • 시사점 : 사후 결과에서는 학교 수업에 대한 응답이 증가하여 통일 교육이 영향을 미치고 있다고 판단할 수 있어 통일교육의 중요성이 시사됨.
정보원	사후 (%)	사전 (%)																														
학교수업	52%	21%																														
교과서/참고서적	4%	2%																														
TV/라디오	20%	33%																														
인터넷	22%	37%																														
신문/잡지	1%	3%																														
부모/친구	1%	2%																														
정부의 홍보물	0%	1%																														
시민단체/종교단체	0%	0%																														
기타	1%	1%																														

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점																		
4. 통일의 가장 큰 장애 요인	<table border="1"> <caption>4. 통일의 가장 큰 장애 요인</caption> <thead> <tr> <th>장애요인</th> <th>사후 (%)</th> <th>사전 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>국민들의 통일 필요의식 부족</td> <td>9%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>주변 국가들의 경계</td> <td>10%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>남북한 문화적 차이/갈등</td> <td>24%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>통일비용 등 경제적 부담</td> <td>12%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>핵 등 북한의 군사적 위협</td> <td>45%</td> <td>56%</td> </tr> </tbody> </table>	장애요인	사후 (%)	사전 (%)	국민들의 통일 필요의식 부족	9%	7%	주변 국가들의 경계	10%	9%	남북한 문화적 차이/갈등	24%	18%	통일비용 등 경제적 부담	12%	10%	핵 등 북한의 군사적 위협	45%	56%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : 통일 장애요인으로 북한의 군사적 위협이 50%, 문화 차이가 20%를 차지함. • 시사점 : 통일교육 이후 다소 이러한 비율에 변화가 있지만 통계적으로 유의한 수준은 아닌 것으로 판단함. 통일의 장애요인 제거를 위한 구체적인 교육의 필요성이 대두됨.
장애요인	사후 (%)	사전 (%)																		
국민들의 통일 필요의식 부족	9%	7%																		
주변 국가들의 경계	10%	9%																		
남북한 문화적 차이/갈등	24%	18%																		
통일비용 등 경제적 부담	12%	10%																		
핵 등 북한의 군사적 위협	45%	56%																		

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점															
5. 북한에 대한 호감 정도	<table border="1"> <caption>5. 북한에 대한 호감 정도</caption> <thead> <tr> <th>호감 정도</th> <th>사후 (%)</th> <th>사전 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 부정적</td> <td>12%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>대체로 부정적</td> <td>50%</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>대체로 긍정적</td> <td>33%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>매우 긍정적</td> <td>5%</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	호감 정도	사후 (%)	사전 (%)	매우 부정적	12%	19%	대체로 부정적	50%	55%	대체로 긍정적	33%	23%	매우 긍정적	5%	3%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : 부정적인 응답의 비율이 다소 감소하고 있으며 큰 변화를 나타내지는 못함. • 시사점 : 다양한 통일 교육을 통해 북한에 대해 좀 더 긍정적인 인식을 끼칠 수 있는 방안을 모색할 필요가 있음.
호감 정도	사후 (%)	사전 (%)															
매우 부정적	12%	19%															
대체로 부정적	50%	55%															
대체로 긍정적	33%	23%															
매우 긍정적	5%	3%															

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점															
6. 북한 현실에 대한 인지 정도	<table border="1"> <caption>6. 북한 현실에 대한 인지 정도</caption> <thead> <tr> <th>인지 정도</th> <th>사후 (%)</th> <th>사전 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전혀 모름</td> <td>5%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>대체로 모름</td> <td>31%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>대체로 알고 있음</td> <td>59%</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>매우 잘 알고 있음</td> <td>5%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	인지 정도	사후 (%)	사전 (%)	전혀 모름	5%	6%	대체로 모름	31%	33%	대체로 알고 있음	59%	57%	매우 잘 알고 있음	5%	4%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : “알고 있다” 수준 이상의 응답이 전체 응답 비율의 70%를 넘어서고 있으며 이러한 비율은 사후에도 변화 없음. • 시사점 : 학교에서 실시하고 있는 통일 교육 내용에서 북한 주민의 실상 부분을 다시 점검할 필요가 있음. 탈북 학생이나 북한 전문가를 초빙하여 실제적인 인식교육을 실시할 필요가 있음.
인지 정도	사후 (%)	사전 (%)															
전혀 모름	5%	6%															
대체로 모름	31%	33%															
대체로 알고 있음	59%	57%															
매우 잘 알고 있음	5%	4%															

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점																		
7. 학교 통일 및 북한 교육 만족도	<table border="1"> <caption>7. 학교 통일 및 북한 교육 만족도</caption> <thead> <tr> <th>만족도</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 불만족</td> <td>5%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>대체로 불만족</td> <td>6%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>48%</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>대체로 만족</td> <td>20%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>매우 만족</td> <td>8%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	만족도	사전 (%)	사후 (%)	매우 불만족	5%	8%	대체로 불만족	6%	9%	보통	48%	59%	대체로 만족	20%	33%	매우 만족	8%	4%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : '보통' 이상의 응답이 70% 이상을 차지하여 만족도 비율이 높았으며 특히 사후 검사에서 '매우 도움', '대체로 만족' 비율이 상승하였음. • 시사점 : 본교에서 실시한 통일 교육에 대하여 학생들의 만족도가 높아진 것으로 판단됨. 학생들이 선호하는 통일교육의 형태가 체험형 교육이라는 것을 본 연구학교의 운영 주제와 일치함.
만족도	사전 (%)	사후 (%)																		
매우 불만족	5%	8%																		
대체로 불만족	6%	9%																		
보통	48%	59%																		
대체로 만족	20%	33%																		
매우 만족	8%	4%																		

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점												
8. 학교통일 교육이 통일의식 함양에 미치는 영향	<table border="1"> <caption>8. 학교통일 교육이 통일의식 함양에 미치는 영향</caption> <thead> <tr> <th>영향</th> <th>비율 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 도움 안됨</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>대체로 도움</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>별로 도움 안됨</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>전혀 도움 안됨</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	영향	비율 (%)	매우 도움 안됨	18%	대체로 도움	22%	보통	38%	별로 도움 안됨	15%	전혀 도움 안됨	7%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : 통일의식 함양에 대한 응답으로는 사전 사후 응답 비율이 거의 차이가 없음. • 시사점 : 설문지 방법의 한계라고 생각하며, 이러한 응답 변화를 이끌어 낼 수 있는 질적인 연구 방법의 도입이 필요하다고 생각됨.
영향	비율 (%)													
매우 도움 안됨	18%													
대체로 도움	22%													
보통	38%													
별로 도움 안됨	15%													
전혀 도움 안됨	7%													

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점												
9. 통일교육 실시 시기 선호도	<table border="1"> <caption>9. 통일교육 실시 시기 선호도</caption> <thead> <tr> <th>시기</th> <th>비율 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>현장학습</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>기말고사 후 통일교육 집중기간</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>적응, 자치 시간 등 장래 시간</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>교과수업 시간 중</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	시기	비율 (%)	현장학습	52%	기말고사 후 통일교육 집중기간	28%	적응, 자치 시간 등 장래 시간	11%	교과수업 시간 중	9%	기타	0%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : 전체 응답자 중 43%의 학생들이 '현장 체험 학습'을 선호하는 것으로 나타남. • 시사점 : 통일 교육 실시 방법을 좀 더 현장체험 중심으로 조직하여 실천할 필요가 있음. 다만 학생들이 교육의 본질에 집중할 수 있도록 하는 장치도 필요함.
시기	비율 (%)													
현장학습	52%													
기말고사 후 통일교육 집중기간	28%													
적응, 자치 시간 등 장래 시간	11%													
교과수업 시간 중	9%													
기타	0%													

문항	설문내용 및 결과	분석 및 시사점														
10. 선호하는 통일교육 형태	<table border="1"> <caption>10. 선호하는 통일교육 형태</caption> <thead> <tr> <th>형태</th> <th>비율 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>현장체험학습(입진각, 양골, 도라산 전망대 등)</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>각종 통일영원 행사(4형시, 컷만화, 통일신문 등)</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>통일동영상(애니메이션, 단막극, 다큐) 시청</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>탈북자, 통일교육 전문가 등 외부강사 초청</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>교과수업중 통일요소를 가미한 통합 수업</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	형태	비율 (%)	현장체험학습(입진각, 양골, 도라산 전망대 등)	42%	각종 통일영원 행사(4형시, 컷만화, 통일신문 등)	24%	통일동영상(애니메이션, 단막극, 다큐) 시청	21%	탈북자, 통일교육 전문가 등 외부강사 초청	8%	교과수업중 통일요소를 가미한 통합 수업	5%	기타	0%	<ul style="list-style-type: none"> • 분석 : 앞의 문항과 동일한 결과임. 학생들이 가장 선호한 교육 형태는 '현장 체험학습'이었으며, 두 번째로는 '통일 영상 시청'이었으며, 가장 선호하지 않는 형태가 '행사'였음. • 시사점 : 가장 선호하지 않는 형태가 '행사'라는 것은 교사의 기대와는 상반되는 결과임. 이는 학생들이 최소한의 에너지만을 쓰고자하는 욕구와 부합하는 측면이 있으며 교육이라는 면에서 학생들의 자발적인 참여를 유도할 수 있는 교육방법과 균형을 이룰 필요가 있음.
형태	비율 (%)															
현장체험학습(입진각, 양골, 도라산 전망대 등)	42%															
각종 통일영원 행사(4형시, 컷만화, 통일신문 등)	24%															
통일동영상(애니메이션, 단막극, 다큐) 시청	21%															
탈북자, 통일교육 전문가 등 외부강사 초청	8%															
교과수업중 통일요소를 가미한 통합 수업	5%															
기타	0%															

3 시사점 및 문제점 개선

본교의 통일교육연구학교 운영은 설문문의 전체적인 결과를 볼 때 그동안 통일과 북한 문제에 무관심한 청소년들에게 통일에 대한 관심을 높일 수 있는 계기가 되었음을 알 수 있다.

운영과제 실행 결과 분석

1. 통일교육 기반 구축을 위한 ‘통일교육 존’ 운영, 통일교육 워크북 ‘우리가 꿈꾸는 멋진 통일한국’은 학생들이 통일 문제와 북한에 대한 이해를 돕는 계기가 되었다. 새로운 작품이 게시될 때마다 많은 학생들이 모여 작품도 감상하고 통일에 대한 진지한 대화를 나누는 것을 목격할 수 있었다.
2. ‘통일교육주간’ 편성 운영은 여러 학교에 소개하고 싶은 프로그램이다. 사실 1, 2학기 기말고사 후부터 방학까지 정상적인 교육과정 운영은 현실적으로 힘든 상황이다. 학생이나 교사가 힘든 이 시간을 활용한 통일교육주간 운영은 학생들은 물론 교사에게도 통일에 대해 생각해 보는 보람된 시간이었다.
3. ‘교과활동에서의 통일교육 운영’이 통일교육연구 학교 운영에 있어서 가장 힘든 부분이었다. 통일교육연구학교 참여 교사 및 다른 교사도 연수를 통하여 교과에서 통일 교육을 실천할 것을 당부하였으나 많은 교사들이 통일교육에 대해 무관심한 것이 사실이며, 각 교과에서 통일교육을 어떻게 적용해야 하는 난감함이 있었다. 학급에 따라 교과 통일 교육 적용의 편차가 심하였다. 내년에는 좀더 체계적인 교과 안배를 할 계획이다.
4. ‘행사 활동에서의 통일교육 운영’은 테마가 있는 학생활동 중심의 프로그램으로 자기 자신의 방식으로 표현해 보는 활동으로 스스로가 주체가 되어 적극적으로 참여할 수 있는 기회가 되었다. 지역적으로 우수한 학생이 많은 학교의 특성상 효과적이고 적절한 활동이었다고 평가한다.

통일에 대한 인식 및 통일의 필요성 영역 분석

1. 학생들은 통일 교육 실시 이전에도 북한 및 통일 문제에 대하여 많은 관심을 가지고 있으며, 북한에 대한 정보를 얻는 것은 주로 TV와 인터넷 등을 통해서이다. 북한 주민들의 실상에 대하여 3/4 학생들이 정확하게 알고 있다고 응답하였다.
2. 통일이 필요하다는 학생들이 불필요하다고 생각하는 학생들에 비하여 2배 이상 많았다. 하지만 북한에 대해서는 부정적인 인식이 팽배해 있으며, 통일에 대한 필요성은 전쟁위협 감소, 군사비용을 줄일 수 있기 때문으로 인식하고 있다. 통일이 필요하지 않는 이유로는 사회 혼란 때문이라는 인식이 가장 높았다.
3. 교육의 만족도는 다소 높았지만, 선호하는 교육 형태와 시기는 주로 학생들의 입장에서 편안한 것, 주로 체험학습, 영화, 강연 등을 선호하여 산출물을 원하는 교사의 입장과는 대조적이었다.

VII. 결론 및 2차년도 운영 계획

1 결론

본교 통일교육 연구학교 운영은 ‘통일의지 함양을 위한 참여 중심의 교육과정 운영’을 주제로 통일교육의 기반 조성을 위한 인적 물적 인프라 구축을 통한 통일 환경 조성, 교육활동에 참여·체험 중심의 통일교육을 운영하여 통일의식에 대한 인식 제고 및 통일의식을 내면화시킬 수 있는 계기가 되었다. 학생 참여 중심의 다양한 행사활동을 통한 통일교육은 학생들의 자발적이고 적극적인 참여를 이끌어 냈으며 아래와 같은 결론을 얻을 수 있었다.

1. 학생들은 이미 북한이나 통일 문제에 대하여 상당한 관심을 가지고 있으며 통일 교육 프로그램을 통하여 이러한 관심 정도를 더 끌어올리기에는 다소 역부족이었다. 학생들의 관심 영역을 세분화하여 보다 정밀한 연구 계획 및 실천이 필요하다.
2. 통일 교육에 대한 만족도는 높은 편이나 어떠한 측면에서 이러한 만족도 상승으로 이어졌는지 구체적인 변인이나 증거를 찾아낼 수 있는 방법이 요구된다. 예를 들면 사전 검사에서는 학생들의 통일 문제에 대한 정보의 원천이 주로 TV, 인터넷이었는데 사후 검사에서는 ‘학교 수업’이라는 응답을 나타낸 것을 들 수 있다.
3. 통일 연구학교 운영을 통하여 학교 전체에 통일교육 분위기를 조성하고 교직원들과 학생들, 학부모에게 학교에서 하는 연구학교의 취지가 널리 알려지는 계기가 되었다. 특히 학교 홈페이지에 ‘통일교육시범학교 운영’ 메뉴를 신설하여, 연구 계획서, 통일교육 운영 체제, 평가 도구, 연구보고서, 개발 자료를 탑재하여 타 학교 및 일반인도 상시로 활용할 수 있도록 정보를 제공하였다.
4. 통일교육에 많은 분들이 협력을 하였지만 통일 교육 연구학교에 대한 홍보를 강화하여 많은 사람들이 적극 참여하는 분위기를 만들어야 연구학교의 성공적인 운영을 할 수 있으므로 학생들은 지속적으로 통일 환경에 노출시키는 체험학습을, 교직원들은 통일 교육 관련 연수를 더 많이 이수하도록 하고, 학부모님들의 인식 제고와 참여를 유도할 수 있는 홍보 방안을 적극 마련하여야 한다.

2 2차년도 운영 계획

1차년도 통일교육연구학교 운영을 통해 얻은 결론을 바탕으로 2015학년도 2차년도 운영을 위한 아래와 같은 운영 계획을 제시한다.

1. 학생들의 통일에 대한 긍정적 관심과 적극적인 태도를 형성하기 위해서는 전교사가 전 교육과정에서 체계적인 프로그램이 선행되어야 한다. 이렇게 전교사가 통일교육을 실천하기 위해서는 교사들의 통일교육에 대한 인식 개선을 위한 국가 차원의 적극적인 연수와 통일교육지도안이 개발되어 보급되어야 할 것이다. 2차년도에는 적극적인 교사 연수와 연구학교 참여 교사가 중심이 되어 각 과 지도안을 개발하여 다른 교사에게 보급하여 광범위한 통일교육이 실천될 수 있게 할 계획이다.
2. 1차년도에 효과가 검증된 통일 워크북을 더욱 체계화하여 제작하여 활용할 계획이며, 통일교육주간 운영을 확대하여 실시할 계획이다. 또한, 학부모와 함께 하는 통일 체험 프로그램을 개발하여 적용하여 학부모도 통일에 관심을 갖게 하는 계기를 마련할 계획이다.
3. 1차년도에 중앙현관과 1층 복도에 만든 ‘통일교육 존’을 2층 복도, 국어과 교실 등 확대 설치하여 학생들에게 통일 작품 및 북한 관련 소식의 노출 기회를 확대하여 통일과 북한에 대한 관심을 증대할 계획이다. 또한, 통일관련 영상물과 서적 등을 상시 비치할 곳을 마련하여 관심있는 학생들이 언제든지 이용할 있는 장치 및 시설을 구비할 예정이다.
4. 1차년도에 실시한 다양한 통일행사를 학년 교차 실시하기도 하고 더욱 체계화할 것이며, 학생들이 흥미롭게 생각할 새로운 프로그램을 개발하여 적용할 것이며, 응모권 행사는 학생들이 가장 선호하는 행사로 2차 연도에는 더욱 확대 실시할 계획이다.

■ 참고 문헌 ■

- 가덕중학교(2004), 「북한 바로 알기 교육을 통한 민족공동체의식 함양」 충청북도교육청 지정 시범학교
- 혜안중학교(2005), 「민족공동체의식 함양을 위한 재량활동 통일교육프로그램 구안·운영」 강원도교육청지정 시범학교
- 대청고(2006), 「다양한 체험활동을 통한 통일 의지 다지기」 경상남도교육청지정 시범학교
- 일동중(2008), 「다양한 통일교육 활동을 통한 평화통일 실천의식 함양」 광주광역시교육청 지정 시점학교
- 통일부 통일연구원(2008), 통일교육의 실태조사 및 성과 분석
- 통일부(2008), 자주 묻는 통일이야기 50
- 통일부(2008), 퀴즈 책자 「통일 골든벨을 울려라!」
- 통일부 통일연구원(2009), 통일연수 자료
- 탄현중학교(2011), 「북한 이해교육활동을 통한 통일 무관심 세대의 통일 실천의식 함양」 경기도교육청 지정 시범학교
- 이월중학교(2011), 「다양한 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 대비 능력 함양」 충청북도교육청 지정 시범학교
- 김해고등학교(2011), 「다양한 통일교육 활동을 통한 평화통일의식 함양」 경상남도교육청 지정 시범학교
- 풍덕고등학교(2011), 「토의·토론교육과 연계한 통일교육 실천으로 청소년 통일 의식 제고」 경기도교육청 지정 시범학교
- 통일부 통일교육원(2013), 2013 통일교육 지침서(학교용)
- 통일부(2013), 월간 남북교류협력 동향
- 통일부(2013), 월간 북한 동향
- 통일부(2013), 2013 통일 문제 이해

■ 부 록 ■

과학과 통일교육 교수·학습 과정안	46
과학과 학습활동 학생 산출물	47
체육과 통일교육 교수·학습 과정안	48
체육과 학습활동 학생 산출물	49
음악과 통일교육 교수·학습 과정안	50
음악과 학습활동 학생 산출물	51
영어과 통일교육 교수·학습 과정안	52
영어과 북한 학생에게 편지쓰기 - 학습활동 3학년 학생 산출물	53
영어과 북한 학생에게 편지쓰기 - 학습활동 1학년 학생 산출물	54
북한 중학생들에게 엽서쓰기 행사 학생 작품	55
4행시 짓기 대회 학생 우수 작품 (1-2 장예지)	56
컷만화 그리기 대회 학생 작품 (3-3 김지수)	57
컷만화 그리기 대회 학생 우수작품 (2-2 안주빈)	58
서운 통일캐릭터 공모	59
서운 통일워크북 '우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국' 우수작	60
교내 통일신문 '서운이 꿈꾸는 멋진 통일 한국'	61
서운 통일염원 모자이크	62

과학과 통일교육 교수·학습 과정안

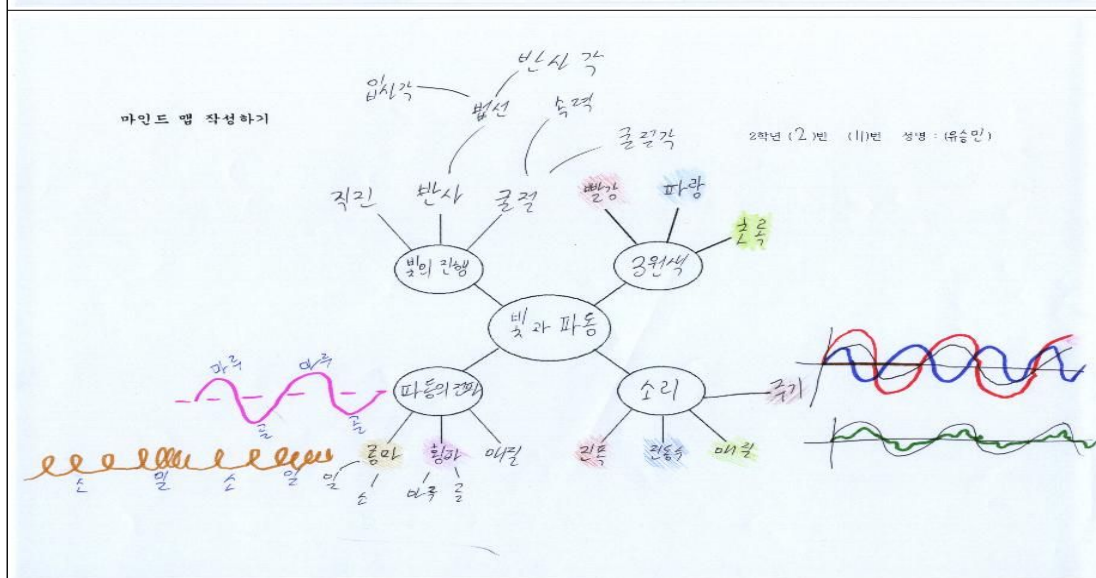
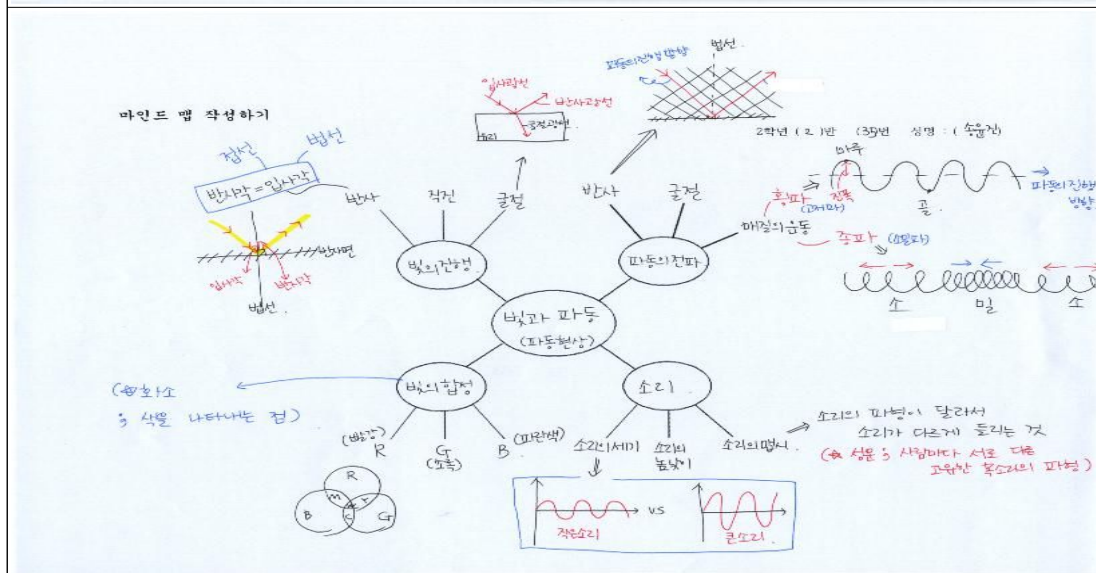
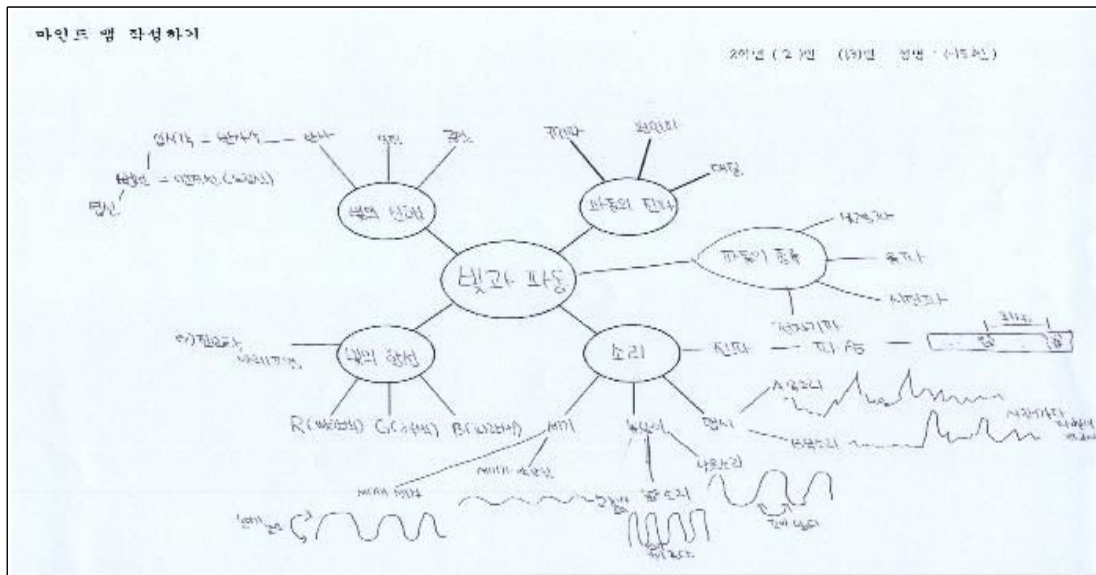
통일교육 교수·학습 과정안



교과	과학2		대 상	2학년	지도교사	김재우
단원(차시)	1/1		수업모형		수업 장소	교실
학습목표	남한과 북한의 과학용어(물리, 빛과 파동) 비교를 통하여 북한에 대한 이해를 심화한다.					
통일지도요소(덕목)	한민족공동체	통일의 필요성	통일준비자세	북한의 이해	나라사랑	
				○		

학습 단계	학습 내용	교수·학습 활동		시량	학습자료 유의점
		교사 활동	학생 활동		
도입	선수학습 정도 확인 및 본시 학습 목표 제시와 확인	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선수 학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 광선, 광축 등 빛과 파동 단원에서 사용한 과학용어에 대한 학습 정도를 질문을 통하여 확인한다. ○ 본시의 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> ① 남한과 북한에서 사용하는 과학 용어의 비교를 통하여 북한에 대한 이해를 심화한다. ② 빛과 파동 단원을 마무리 하는데 북한의 과학용어를 사용한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 선수 학습 확인 교사가 제시한 과학용어에 대하여 답을 한다. - 학습 목표 확인 * 본 차시의 학습 목표가 무엇인지 학습지에 기록한다. 	5분	조별활동 가능하게 자리 배치 4인 1조
전개	활동지 풀이 및 정답 공개	<p>[활동1] 북한의 과학용어로부터 남한의 과학용어 유추하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 준비한 활동지를 배부한다. - 활동지에 대한 내용을 설명하고 학생들이 답안을 작성할 수 있도록 한다. - 학생들에게 약 10분 정도의 시간을 부여한다. <p>[활동2] 학생들의 정답 채점과 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 문항별로 1명씩 정답을 발표할 수 있는 기회를 부여한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 활동지에 예상 답안을 기록하도록 한다. - 학생들의 답안에 대하여 평가할 수 있도록 한다. 	25분	활동지 준비 활동지 해결에 약 10분 부여한다.
정리	마인드맵으로 종합	<p>[활동3] 과학용어를 가지고 마인드맵 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 주어진 과학용어로 마인드 맵을 작성할 수 있도록 격려한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 제시된 과학용어를 가지고 마인드맵을 작성한다. 	15분	시간이 걸리는 경우 과제로 부여한다.

과학과 학습활동 학생 산출물



체육과 통일교육 교수·학습 과정안

통일교육 교수·학습 과정안




교과	체육		대 상	2-11	지도교사	최원상
단원 (차시)	경쟁활동 (츠크볼)		수업 모형	하나로학습	수업 장소	운동장
학습목표	· 2014 아시안게임의 북한 참가의 의미를 되새겨 본다. · 북한의 축구 경기 용어를 알아보고 츠크볼 경기의 용어를 만들어 본다.					
통일지도요소(덕목)	한민족공동체	통일의 필요성	통일준비자세	북한의 이해	나라사랑	
				0		


학습 단계	학습내용	교수·학습 활동		시량	학습자료 유의점
		교사 활동	학생 활동		
도입	출석 확인 준비물 확인	출석부 정리 및 인원 파악	모둠별로 서로 책상을 마주보고 앉는다.	5분	
전개	학습 목표 제시 본시 과제	영상을 통해 2014 인천아시안 게임에 참가한 북한 선수들의 활약상을 보여 준다. 축구 결승경기를 통해 북한에서 사용하고 있는 경기용어를 몇 가지 안내하고 다른 용어들을 조사하게 하고 그림으로 설명하도록 지도한다. 모둠별로 중복되지 않은 내용으로 2~3가지씩 발표한다. 북한의 축구경기 용어를 토대로 북한에 뉴스포츠인 츠크볼을 보급하기 위해 용어를 만들어 보도록 지도한다. 중복되지 않도록 모둠별로 분야를 지정하여 준다.	모둠별 인원 8~9명 조사팀 : 2명 내용 정리팀 : 2명 스케치 : 나머지 스케치는 조사내용을 간단하게 그림으로 설명하도록 준비한다.	30분	학습 목표에 대한 명확한 인지 다양한 자료를 통해 북한의 스포츠 활동을 파악하여 본다.
	정리 형성평가 차시예고	- 모둠별 발표 - 수업을 통해 느낀 점 질문 - 차시 학습 내용 제시	- 1분씩 발표하기 - 수업을 통해 느낀 점을 솔직하게 표현 - 다음 시간 내용을 확인	10분	경청하는 분위기 조성

체육과 학습활동 학생 산출물

20136 박서현




남한: 이어지는 대한민국의 프리킥! 헤딩! 아. 아깝습니다.
북한: 이어지는 남조선의 직접발차기! 어리받기! 아 다행입니다!



남한: 자 넘겨주고 싶! 들어줘요 공! 골입니다! 망양우 선수가 해냈습니다!
북한: 자 차담기, 들어냈습니다. 아쉽습니다. 남조선 망양우 선수의 골입니다.

2014 인천 아세안 게임 남자 축구 경음 중계 - 남한 vs 북한



전반 1'15" ~ 1'30"

한국의 득점입니다. 래트 원백 김진수 선수 공을 정상스럽게 띄우는 도우연, 가깝게 단번공, 센터포워드 이용재가 받아줍니다. 김진수 코너킥역 근처에서 다시 크스 센터포워드 이종훈 헤딩으로 명궁과 흘러나오는 볼 마드필이 김준태가 앞으로 다시 가볍게 패스하고 이종훈 수! 아깝게 크스패를 넘겨주나 북한 골키퍼 리명규의 골격으로 어여집니다.

남조선의 득점입니다. 최록현우 김진수 선수 공을 정상스럽게 띄우는 도우연이, 가운데 몰이로 이용재가 받아줍니다. 김진수 구석구석 근처에서 다시 중심으로 킥이치기, 가운데 몰이공 이종훈 머리받기로 명궁과 흘러나오는 공, 중앙 방어수 김준태가 앞으로 다시 가볍게 연결하고 이종훈 차담! 마드필이 가로막아를 넘겨줍니다. 북조선 문지기 리명규의 몰양 패기로 어여집니다.

21109 서현서

20137 김민서



상대의 중간 방어수가 많이 내려가 왔을때 이선에서 짧은 연락의 의한 공격 작업, 아주 좋습니다.



이용재 선수의 차기 이후에 양호영 선수의 차담기가 문공물을 들른 없는 데요, 이용재의 발이 공을 차게는 했는데요, 아끼 문대를 넘어간 것 같은데요, 이용재 선수의 차담기가 아닐까 싶습니다.

음악과 통일교육 교수·학습 과정안

통일교육 교수·학습 과정안



교과	음 악	대 상	1-10	지도교사	김주현
단원 (차시)	통일 음악 창작(통일 염원 노래 만들기/ 통일 애국가 만들기)	수업모형	협동학습	수업 장소	음악실
학습 목표	* 통일과 관련된 여러 음악을 듣고 통일의 의미에 대해 생각해볼 수 있다. * 통일을 준비하는 마음으로 통일 음악을 창작할 수 있다.				
통일지도요소(덕목)	한민족공동체	통일의 필요성	통일준비자세	북한의 이해	나라사랑
		○			

학습 단계	교수· 학습 활동		시량	• 학습자료 • 유의점
	교사 활동	학생 활동		
도입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업분위기 조성 ■ 전시학습 복습 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 음악의 특징에 대해 질문한다. - 함경도 민요 '돈돌라리' 가창 및 반주 ■ 학습목표를 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인사 ■ 전시학습 복습 <ul style="list-style-type: none"> - 다함께 '돈돌라리'를 노래한다. 	5분	* 장구 * PPT
전개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 관련 음악 감상 <ul style="list-style-type: none"> - 통일과 관련된 음악(캠페인송, 가요 등)을 제시한다. - 가사를 통해 통일의 의미에 대해 생각해 보도록 한다. ■ 남한과 북한의 애국가 감상 <ul style="list-style-type: none"> - 남한과 북한의 애국가의 작곡 배경에 대해 설명한다. - 북한의 애국가 감상 후 공통점과 차이점 등에 관해 질문한다. - 차이점보다는 공통점에 집중하여 설명한다. ■ 과제 제시 (모둠 별로 2개 중 선택) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 1. '통일염원 노래 만들기' 2. '통일 애국가 만들기' </div> <ul style="list-style-type: none"> * 유의할 점 <ul style="list-style-type: none"> - 원하는 곡을 자유롭게 선정하여 가사를 바꾸어 노래한다. - 창작한 노래는 발표를 원칙으로 하며 템포가 지나치게 빠르거나 어려운 노래를 선곡 시 연주 상의 어려운 점이 있으므로 발표할 수 있는 수준의 곡으로 선곡한다. - 발표 전 악보를 제작하여 제출한다. - 모둠의 모든 학생이 전 과정에 참여하며 노래에 간단한 악기로 반주를 하는 것도 가능함 ■ 학생들의 토의 진행 과정을 지켜보며 계속적으로 피드백을 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 관련 음악 감상 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 시청하며 가사의 의미에 대해 생각해본다. ■ 남한과 북한의 애국가 감상 <ul style="list-style-type: none"> - 남·북한 애국가의 작곡 배경에 대해 이해한다. - 가사의 의미에 집중해서 들어본 후 공통점과 차이점을 찾아본다. ■ 교사의 설명을 듣고 조별로 자유롭게 토의 및 창작활동을 한다. 	15분	* 동영상 ('발해를 꿈꾸며', '통일 기념음반') * 동영상 (북한국가)

영어과 통일교육 교수·학습 과정안

통일교육 교수·학습 과정안



교과	영어	대 상	3학년	지도교사	배운경
단원(차시)	7/8			장소	교실
학습목표	Students are able to write a postcard using 'relative pronoun' and 'that-clause.'				
통일지도요소(덕목)	한민족공동체	통일의 필요성	통일준비자세	북한의 이해	나라사랑
	○	○			

학습 단계	교수· 학습 활동	시간	학습자료 유의점
	교사 활동		
Intro- duction	<ul style="list-style-type: none"> ○ Greetings : Exchange greeting with students. ○ Review : Review what the students learned in the previous class. : Showing some pictures and translation in Korean, have the students write short sentences using 'relative pronoun' and 'participle' so that they have a chance to check if they clearly remember the key grammar points. : Let them check the answers through the sentences on the screen. 	10 min	PPT / Worksheet
Develop- ment	<ul style="list-style-type: none"> ○ Writing : Give out students 'Unification Postcards' on which the students will write an imaginary letter to a middle school student who lives in North Korea. : Let the students write a message that they want to tell someone living in North Korea. : Tell them to include the key grammar points(relative pronoun and that-clause) in their writing and to highlight the key grammar points in order for the teacher to check if they have written them in a proper way. ○ Sharing : After writing, call out some volunteers and let them read out what they have written. : Have everyone post their writing on the board using the magnetics and allow them to look around the classmate's writing. 	30 min	Worksheet / Postcard / magnetics
Consoli- dation	<ul style="list-style-type: none"> ○ Wrap-up : Briefly review what they have done today. : Make an emphasis on the reason why they did today's activity and tell them about the importance of peaceful unification between South and North Korea. 	5 min	

영어과 북한 학생에게 편지쓰기 - 학습활동 3학년 학생 산출물

북한에 살고 있는 김정은 아끼

Hi. I am a middle school student from Seoul. I heard that you're a student in North Korea. It's really nice to meet you.

Lately, I found many people talking about the unification. They said the problem was that people of both country don't open their mind to each other. I hope everyone could agree to unification and make the best country together. Eventhough I didn't see you face to face, I want to know you more. I also have a present for you which you will like very much. It is a notebook and some colorful pen.

I wish you will get excited to see my present someday. I really want to meet you and share my thoughts. I think we will be good friends in no time! Please reply to my letter. Stay healthy and have a nice day 😊

북한에 살고 있는 내 또래인 친구 아끼

Hi! I'm Minju and I'm in 9th grade. First of all, I want you to know this. I am writing a letter now which I usually don't write. So this letter might sound awkward and embarrassing. I found many kids in North Korea starving to death. I got surprised by the news. I wonder if you are doing okay. My hope is that North Korea and South Korea become one country someday. Even though there are many differences between North Korea and South Korea, I think we can find similarities and adjust to each other. What do you think? If two Koreas become one, I wish I can meet you and talk to you. I've always wanted to know how North Korean teenagers spend their time. I guess South Korean teenagers and North Korean teenagers might be different in some ways and also similar in the other ways. I don't know how long it will take to meet you. However, I don't want to wait so long!! I can't wait to see you! I hope you feel the same as I feel.!!

With Love, Minju Jung !!

북한에 살고 있는 Someone 아끼

Hi! I'm MinChul Shim who is attending Seoun Middle School. Though I'm writing this letter in English, I'd be happy to recognize that I'm South Korean person. There are too many things that block our Korea such as ideology or wire fence. I believe that those fences or ideology can't separate our Korea's ethnicity. I found German breaking the Berlin wall. Of course, we can't be unified at once, but we might unify step by step. Though you got lost at soccer in Asian game, cultural exchange which we have done for several years seems to be very important in unification. These days, there are soldiers at our border but I hope that we live in one country. Also, we have been undergoing experience lack of labor in South Korea, but maybe North can help this problem. Fence means no more than fence. We want to break this fence and communicate with you.

If you could recognize

2014/10/19
MinChul Shim

영어과 북한 학생에게 편지쓰기 - 학습활동 1학년 학생 산출물

<A letter to North Korean students>
1학년 6반 이름: 이소민

2014. 10. 15
Sincerely So-min

<A letter to North Korean students>
1학년 6반 이름: 오지은

One Korea

서운중학교 통일교육

TED TALK “이현서(Hyeonsoo Lee): 북한으로부터의 탈출”
 소감문

학번	38	이름	유등연	날짜	2014. 10. 16
----	----	----	-----	----	--------------

<그림으로 표현하는 시정후의 느낌 및 생각>

<글로 표현하는 시정후의 느낌 및 생각>

There are some people in South Korea who escaped from North Korea. We could think that escaping might be easy. But that is a big illusion. It is very hard to escape from North Korea. While, one person was trying to escape but when the North Korean's soldiers found it, they can be dead or other things that are worse to them.
 The people in North Korea are not like us. They can't eat well and they have to just wait without receiving the money.
 We have to be unification. When South Korea and North Korea is not a divided nation and it's one the people in North Korea can be more free. And importantly they would not be suffer.
 There are no fault to North Koreans. They must not be suffered!

북한 중학생들에게 엽서쓰기 행사 학생 작품

북한에 살고 있는 친구에게

안녕? 나는 15살 강연재라고 해. 나는 너가 누군지, 남자인지 여자인지, 몇살인지 잘 몰라. 일단 내 친한 친구라고 생각하고 쓸게. 갑자기 편지를 받게 되어서 많이 놀랐지? 내게 북한이라고 하면 많이 생소한 존재라는 생각이 들기. 하지만 학교에서 통일 교육을 받고 보니까 통일이 꼭 나쁜 것만은 아닌것 같아. 솔직히 말하면 나는 '통일을 꼭 해야 되나?' 이 상태에도 행복하네. '라는 생각을 많이 했거든. 보니까 나도 모르는 사이에 남한과 북한 사람들이 많은 교류를 받고 있더라고. 이산 가족들, 친한방 사신, 연필도 쪽지 등등.. 이런 사람들이 교류 받지 않도록 하기 위해서라도 친구 받은 통일이 되었으면 좋겠어. 너도 그렇지??

그런데 남한과 북한의 차이가 많이 나서 사람들의 정서적 스트레스를 받을 거야 하지만 북한 사람들 배워서 내는 것보다는 더 좋은 일이라고 생각해. 통일이 되면 우리가 개지 못한 곳도 많이 개발 될 수 있고 우리의 역사를 다시 새로 쓸 수 있잖아! 분명 통일이 되면 우리는 강대국이 될걸. 혹시 남한의 남자들이 유별하다는 것을 아니? 나는 그걸 EXO 라는 여자 그룹을 좋아하는데 한 번 보면 너도 빠져들게 될걸? 내가 자랑할게!! 우리 가족이 양한 여행하는 것을 좋아해. 그래서 분명 통일이 되면 많이 놀러 갈거야. 놀러 가면 우리 한 번 만나서 얘기 한번 해봐! 나 너 한번 보아야. 허썬.. 우리 꼭 한 번 봐서 친구야!! 만나서 많이 놀러가자!! 남한에 볼거리가 되게 많거든. 너랑 꼭 한번 캐보고 싶은 게 있어! 우리 꼭 한번 볼 거다!! 다음에 보자! 안녕~

2014년 7월 16일 수연 영재가♥

북한에 살고 있는 미숙이에게

안녕 미숙아, 난 남한에 사는 15살 학생이란다. 사실 난 네 이름을 잘 모르지만, 그래도 안녕 학생아! 이러한 건 좀 어딘가 같아서 그냥 친숙한 이름으로 불렀어. 북한에 실마 미숙이란 아이가 한명도 없었어? 그치? 미숙아, 내가 북한의 사람에게 이렇게 직접 엽서를 쓰는 것이 처음이라 어색하기도 하고 느낌이 왠지 묘하다. 6.25 전쟁 이후 60년이긴 긴 시간이 흘렀는데도 너와 내가 같은 나라에서 살지 못하고 있던 사실이 안타깝다. 나 뿐만 아니라 다수의 우리나라의 사람들도 이런 생각을 가지고 있어. 그래서인지 우리학교는 요즘 많은 시간을 학생들에게 남·북한 통일 교육을 시키는 데에 투자하고 있어. 지금 내가 너에게 엽서를 쓸 수 있는 것도 다 학교에서 여려한 기회를 제공해 주었기 때문이야. 통일교육을 받기 전에는 잘 몰랐는데, 남한과 북한이 통일을 하면 얻게 되는 이익이 꽤 많더라. 우리 민족의 문화발전과 경제력 발전에 도움이 되고, 세계평화에 기여할 수 있을 뿐만 아니라 이산 가족들의 아픔을 해소시킬 수 있어. 나는 우리 남·북한이 하루빨리 통일이 되어서 이런 이익들을 모두 함께 누렸음 해. 너도 그렇지? 우리가 같은 나라에서 함께 이야기할 수 있는 날이 하루빨리 왔으면 좋겠다. 그때까지 건강하게 살지내, 미숙아. 안녕! - 2014. 7. 16 장혜린 -

북한에 살고 있는 아이들

안녕? 나는 남한의 중학생이 서울에 위치한 신원중학교에 다니는 1학년 여학생 임정현이야. 우리는 무더운 여름이 시작되었는데, 그곳은 어디? 이북에 통일교육 센터에서 너에게 편지를 쓰게 되었어, 우리의 마음은 서로 열려있지만, 항상 서로 생각하는 것을 알아주었으면 좋겠어. 남한과 북한이 다시 통일되면 더 좋은 나라로 발전하게 될거야. 남한과 북한이 같은 나라로 될 수 없을 거야. 이 편지를 쓰면서도 한 민족이었던 우리나라가 이렇게 나뉘어진 것을 다시 생각해볼수록 마음이 아프다. 하지만 한 국가에게 통일을 이루고 발전하게 하는 것은 신원중이야! 학교시간, 종교여행, 수업 방식, 수업 시간 등 우리가 지내고 생활하는 방식은 많이 다르지만, 통일을 향한 우리의 마음은 서로 같지 않을까? 서로 마음을 나누고 싶어, 북한의 문화도 정말 아름답고 좋은 것 같은데, 이산가족 통일을 위해서 문화교류도 같이 해보자! 통일을 이루려면 많은 시간과 돈, 노력이 필요하겠지만, 한 사람 두 사람 점차 한 명씩 통일에 대해 생각하면서 시간을 단축하면 어떤 통일을 이루어낼 수 있을거야. 앞으로 나도 북한에 대해 더 알아보고, 관심을 많이 가질 거야. D2의 통일된 한국의 모습을 상상할때면 북한과 남한의 중학생들이 서로 손을 맞잡고 행복하게 웃고 떠드는 장면이 떠오르네! 너도 북한에 대해 관심을 갖고 통일에 대해 같이 생각해봐! 우리, 한 민족 한 국가로서 다시 통일되어서 행복하다 더 좋은 평화로운 대한민국을 만들기 위해 같이 노력해서 이산가족 통일을 이루자! 스스럼없이 일어나서 정말 건강하고, 꼭 만나자! 안녕~ 잘지내!

2014년 7월 14일 수연 장혜린이

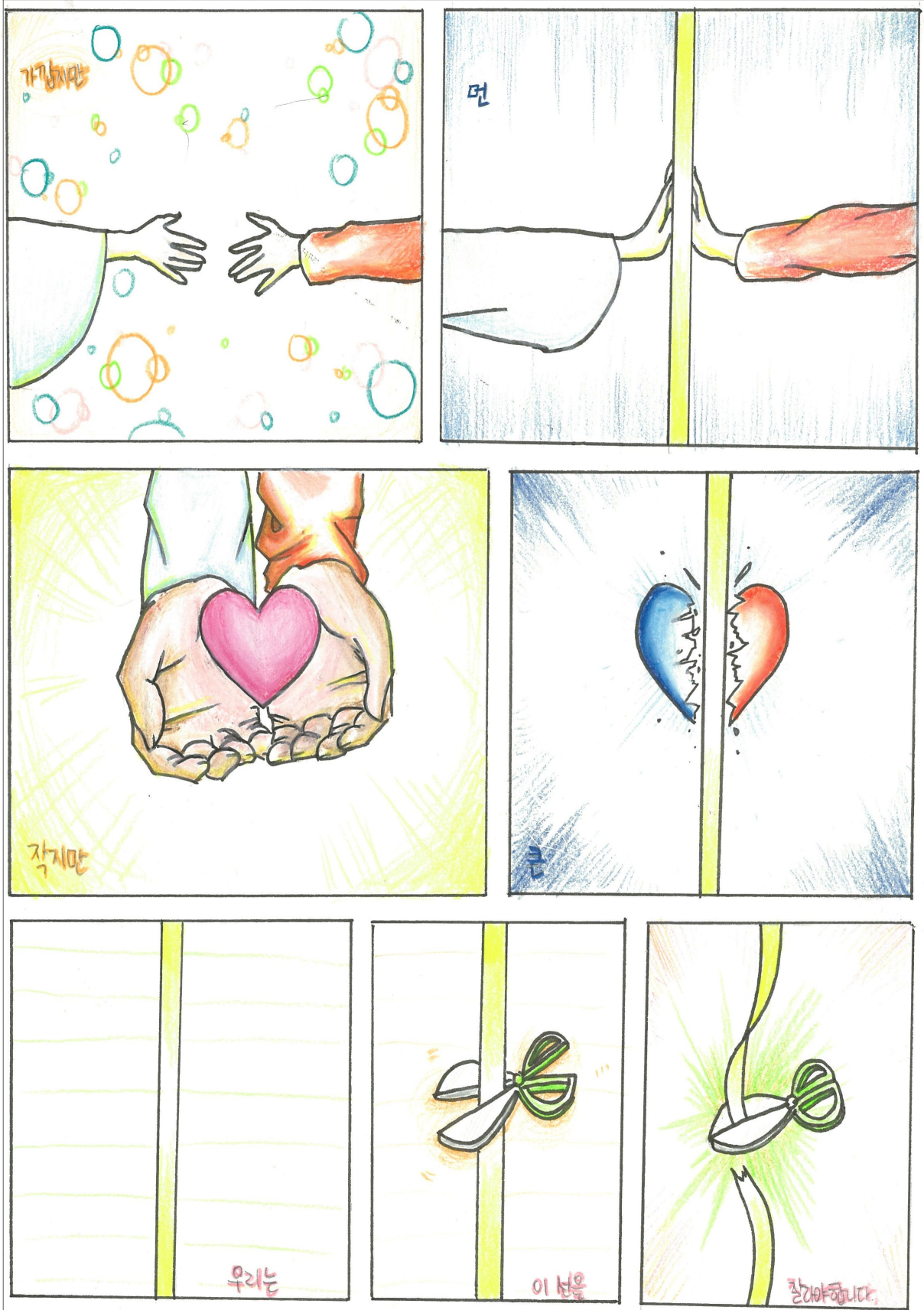
4행시 짓기 대외 학생 우수 작품 (1-2 장예시)



컷만화 그리기 대회 학생 작품 (3-3 김지수)



꽃만화 그리기 대외 학생 우수작품 (2-2 안주빈)



서운 통일캐릭터 공모



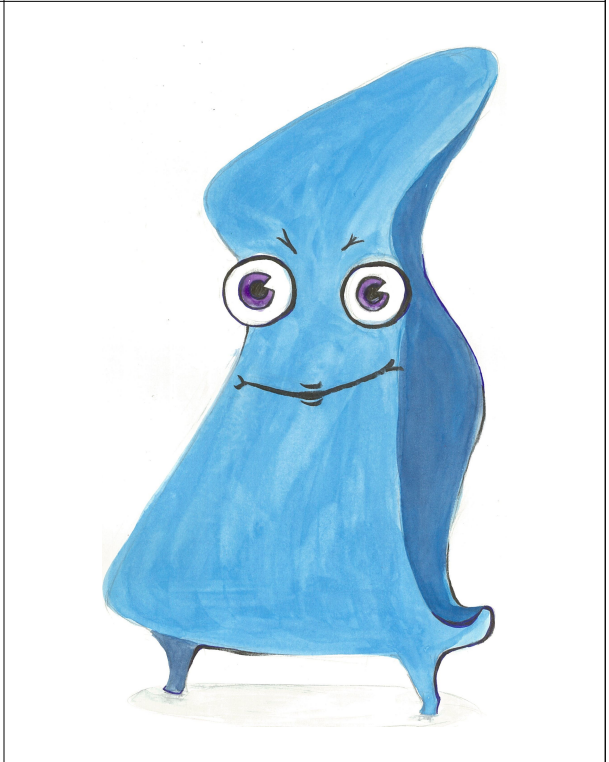
최우수 (1-8 강민형)



우수 (3-8 이채은)



우수 (3-8 유라)



우수 (1-8 이강희)

서운 통일워크북 ‘우리가 꿈꾸는 멋진 통일 한국’ 우수작

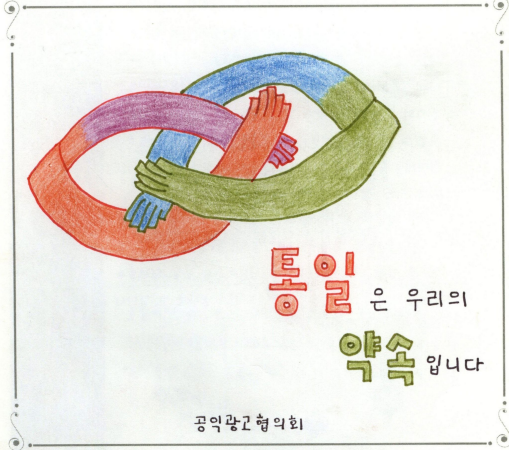
학습-8 통일과 가까워지기 선생님 확인:

학습 일시	2014년 10월 6일 월요일
학습 주제	통일 공익 광고

활동 1 통일 공익광고의 카피를 써 봅시다.

* 통일은 ()입니다.(이다.)
 - 이유: 통일된 우리나라가 훗날 허나쁜 미래를 꿈꾸어 맞이하여 우리의 소중한 약속입니다.

활동 2 통일 공익광고를 만들어 봅시다.



공익광고 협의회

학습-12 통일을 꿈꾸며 선생님 확인:

학습 일시	2014년 10월 10일 금요일
학습 주제	평화 통일 관련 만화 그리기

활동 통일한국, 평화를 지킬 수 있는 방법, 인생의 아름다움, 북한의 생활 등에 대해 4컷 만화로 자유롭게 표현하고, 발표에 봅시다.

제목

통일교육프로그램-1 통일 마인드 다지기

통일교육프로그램을 보고 들은 후 학습안 내용을 기록에 보세요.

학습안 날	2014년 6월 9일 월요일
오늘의 주제	광동평구역 JSA 시장

*** 오늘의 학습내용을 그림이나 글로 요약해 봅시다.**

산천새물이 터진 나서 이명애가 중산의 뛰어난 공민정치의 아가 된다.
 거슬러 오르는 수레의 밝은 빛은 우연히 만난 북한 젊은이들에게 전해 준다, 영웅의 흔적을 다시 밟은 들꽃은 북한 수레에게 새록새록하다. 이 모든 세기 친애의 선은 북한 조국에서 자유로웠고, 한 난 수레의 그의 부하 상사와 함께 큰데로니서 빛은 영 동생들의 두눈이 되었다. 고대된 줄 어떤 인을 예로 다시 만났기 할기로 하니 수레와 상사를 잠깐과 우연히 만난 북한 젊은이로 하여 북한조국에 갔다가 다시 북한이 북한 조국에 있는 젊은이(수레, 상사)를 반사하게 되는 수레와 북한군 세로 만난 겨우였다. 정복의 늪처럼 나치시대가 없던 시절은 우리의 수레로 상사로 그 북한군, 동생들과의 우정을 같이 걸어 걸려한다. 정복은 무장을 쏘아내서 사살하는 수레와 상사를 손에잡고 반도이로 특정한 자리와 가진 정복을 얻어한다. 이 사건을 패배하고 이명애가 수레의 한탄 줄 거친만타리기는 한탄 줄과 수레의 특성을 다졌은 일문 머무르되였다. 그러나 우정은 수레의 후회 게 여러 수레의 중대한 사안이 수레를 자살을 한다.

나의 생각
 귀한 북한과 북한의 경제정체성에 모두 약점정도 있을 상사였어 서운에서의 내 있었다. 친구에서 유복고 믿어 자살에 타살에 이르게 한 원인을 두 나사아 있었다. 사상은 한 내키지만 친구를러시하여 의해 이명애에게 들은 간나서였다. 우는 나수레의 통일로 해서 사살간이 친한 나락이 만드는, 국공립을 같이 사는 사람들이 더이상 수레를 경시 않사니 잘 들었다. 물론 현실에서는 아직 영웅과 같은 말이 있어서 말이지만 그래도 고은 우리 신박하다. 나사는 북한하면 젊은게 여러가 온 전로 젊은을 나사게 됐나 신박하다.

오늘의 퀴즈 정답
 Why Good? B번 타리서

학습-9 통일을 꿈꾸며 선생님 확인:

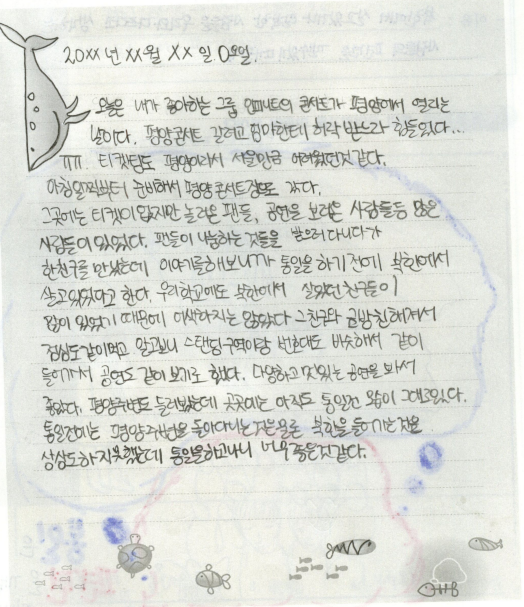
학습 일시	2014년 월 일 요일
학습 주제	통일 일기 쓰기

활동 통일이 되었다고 가정하고, 상상일기를 써 봅시다.

20xx년 xx월 xx 일 00:00

오늘 내가 좋아하는 그룹 밴드의 콘서트 관람에서 영리한 친구들. 평상시에 같이 공부하던 친구들하고 만났습니다...

III. 티켓만도 평상에서 사들인 것 같아요.
 가장 앞자리로 준비해서 평상처럼도 갔다.
 그곳에는 티켓이 많지만 놀라운 팬들, 공연을 보러 온 사람들이 많은 사람들이 있었다. 팬들이 좋아하는 것들을 받러대다가 한 친구를 만났는데 이야기해보니까 통일을 하기전에 북한에서 살고있었다고 한다. 우리랑도 북한에서 살았던 친구들이 많이 있었기 때문에 애석하지는 않아요. 친구와 공부하던 친구가 정감도 같이만 알고는 스태프 구역에 한 번도 비슷하게 같이 들어가서 공연도 같이 보기도 했다. 다들 하고 맛있는 공연을 보러 갔었다. 평상처럼도 통일에 가서 그곳에 있던 통일이 영이 있었는데, 통일은 더 평안한 삶을 주는데는 같은 꿈을 북한을 들리는 것을 상상도 하지 못했었다. 통일을 하니 더 나은 것 같다.



서울 통일염원 모자이크 (본교 통일교육존에 게시)

