

연구영역	통 일 교 육
연구기간	2014. 3 ~ 2016. 2

2014. 통일교육 정책연구학교 중간검토회

참여중심 체험활동을 통한 통일의식 함양



2014. 10. 15.(수)



통일부요청 충청북도교육청지정 통일교육 연구학교

수 회 초 등 학 교

<http://www.suhoe-e.es.kr>

운영의 개요

- 학교명: 수회초등학교
- 학교전화: 043-848-3408
- 주 소: 380-910 충주시 수안보면 수회리로 88
- 연구담당자명: 반태혁
- 학교현황

학생현황	학급수			학생수				학급당인원	비고
	(7)			(78)				(13)	
교원현황	교장	교감	부장교사	교 사				계	연구과제 수행 찬성 교원수
	(1)	(1)	(3)	남	(3)	여	(1)	(9)	9명(100%)
연구학교 운영 등 관련 경력	학교	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2003. 03. 01. ~ 2004. 02. 28. 교육행정정보시스템 시범학교 ▪ 2009. 07. 01. ~ 2011. 02. 28. 사교육 없는 학교 ▪ 2011. 03. 01. ~ 2015. 02. 28. 사교육절감형 창의경영학교 							
	학교장 및 교 사	학교장명	최인성	연령	(60)		본교재직기간	0.01	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교장: 과학교육 도지정, 2011.09.01~2012.02.28(6개월) 최인성 ▪ 연 구: 평생교육 도지정, 2003.03.01~2004.02.29(1년) 영재교육 도지정, 2004.03.01~2006.02.28(2년) 도서관활용 도지정, 2007.03.01~2008.02.28(1년) 교과부 상설연구학교, 2008.03.01~2013.02.28(5년) 							
학교 특색 및 경영 우수 사례	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 미래사회를 주도할 참되고 즐거운 어린이 육성 · 미래를 열어가는 창조교육 · 배려와 나눔 교육 · 사랑과 존경으로 착한 품성 키우기 · 전통문화 체험으로 고운 심성 키우기 · 미래를 생각하는 꿈 키우기 ▪ 2010. 충주교육지원청 베스트스쿨 선정(학력부문) ▪ 2011. 충주교육지원청 베스트스쿨 선정(학력부문) ▪ 2010, 2011. 사교육절감형 창의경영운영우수학교 2회 연속 수상 (한국교육개발원장) ▪ 2013. 방과후활동 우수학교(충주교육지원청) ▪ 2013. 학교폭력예방 우수학교(충청북도교육청) 								
결격사유	해 당 없 음								

2014. 10. 15.

수회초등학교장 직인

차 례

I. 연구의 개요	1
1. 연구 필요성	1
2. 연구의 목적	1
3. 연구의 제한	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	3
1. 이론적 고찰	3
2. 선행연구 분석	5
3. 기초 조사	6
III. 연구 과제의 설정	8
IV. 연구의 방법	9
1. 연구 대상 및 기간	9
2. 연구 설계	9
3. 연구 조직	10
V. 연구의 실제	11
1. 연구과제 1의 실행	11
2. 연구과제 2의 실행	17
3. 연구과제 3의 실행	23
VI. 연구의 결과	33
1. 평가 내용 및 방법	33
2. 결과 및 분석	34
VII. 결론	39
1. 잠정적 결론	39
2. 보완사항	40
■ 참고 문헌	41

표 차례

<표 1> 선행 연구 분석	5
<표 2> 기초 조사 내용 및 방법	6
<표 3> 기초 조사 결과	7
<표 4> 연구 절차	9
<표 5> 연구 조직	10
<표 6> 통일교육 현장연수	12
<표 7> 통일교육 교내 자율연수	13
<표 8> 통일교육 전문가 초청 연수	13
<표 9> 통일교육 직무연수 이수	14
<표 10> 통일교육 컨설팅 실시	14
<표 11> 학생 교육	15
<표 12> 학부모 연수	16
<표 13> 학년 교육과정 시간 운영 계획	17
<표 14> 통일교육 시수 확보 현황	17
<표 15> 통일교육 관련 교과 교육과정 분석 및 지도 계획	18
<표 16> 통일교육 관련 창의적 체험활동 교육과정 분석 및 지도 계획	19
<표 17> 통일교육 교수·학습 모형	20
<표 18> 통일교육 교수·학습과정안	20
<표 19> 제2회 통일교육주간 행사	23
<표 20> 통일 체험활동 행사	25
<표 21> 월별 통일 노래	26
<표 22> 월별 멀티미디어 학습자료	27
<표 23> 평가 내용 및 방법	33

그림 차례

<그림 1> 교실 및 계단 통일교육 환경 조성	11
<그림 2> 중앙 현관 및 복도 통일교육 환경 조성	11
<그림 3> 학교 홈페이지 통일교육 연구학교 메뉴	12
<그림 4> 통일교육 현장연수 및 교내 자율연수	13
<그림 5> 통일교육 전문가 초청 연수	14
<그림 6> 통일교육 직무연수 및 컨설팅	15
<그림 7> 통일교육 학생 교육	15
<그림 8> 통일교육 학부모 연수	16
<그림 9> 통일교육주간1	24
<그림 10> 통일교육주간2	24
<그림 11> 통일 체험활동	25
<그림 12> 통일 동아리 활동	25
<그림 13> 통일노래 부르기	26
<그림 14> 통일독후감 및 통일 동시쓰기	26
<그림 15> 통일 글짓기대회	27
<그림 16> 통일한마음 멀티미디어 학습	27
<그림 17> 가족 통일노래 부르기	28
<그림 18> 통일기원 식목행사	28
<그림 19> 중앙경찰학교 재능기부	29
<그림 20> 6.25전쟁 남북피해 교육	29
<그림 21> 나라사랑교육	30
<그림 22> 통일시대준비교실	30
<그림 23> 6.25전쟁음식 재현 체험행사	31
<그림 24> 한반도통일미래센터 연수	32
<그림 25> 통일 및 북한에 대한 관심	34
<그림 26> 통일의 필요성	34
<그림 27> 통일이 필요한 까닭	35
<그림 28> 통일 후 예측 가능한 문제	35
<그림 29> 북한에 대한 이해	36
<그림 30> 학교 통일교육의 필요성	36
<그림 31> 학교 통일교육의 만족도	37
<그림 32> 통일교육의 어려움	37
<그림 33> 학교 통일교육의 방법	38

1. 연구의 개요

1 연구 필요성

남북한이 분단체제의 장기화로 인해 국민 대다수가 남북통일에 대한 관심이 낮아지고 있으며 그 필요성 또한 퇴색되어 가고 있는 실정이다. 더욱이 북한은 3대 세습을 이어가면서도 주민의 생활고는 아랑곳 않고 핵실험 등 여러 가지 돌출행동이 이어지고 있다. 그로 인해 그나마 남아 있던 통일에 대한 생각은 더욱 멀어지고 있는 것이 아닌가 하는 걱정이 앞선다.

이러한 걱정은 현실로 드러나고 있다. 본교의 설문조사 결과를 보면 통일에 대한 관심이 낮게 나타나고 있으며 전쟁의 아픔이나 통일을 주제로 자녀와의 대화 시간을 가지거나 지도를 하는 경험이 낮게 나타나고 있다. 이는 본교만의 문제가 아닐 것이다. 북한과의 통일에 대한 부정적인 대화나 무관심은 교실 안에서도 그대로 반영되어 북한이나 통일에 대한 이야기가 나오면 대다수의 학생들이 부정적인 시각을 보이며 통일을 원치 않는다는 말을 쉽게 하는 현실에 이르게 되었다.

이런 현실에서 장차 통일의 주역으로 살아갈 학생들에게 분단된 조국의 현실을 인식시키고 평화통일의 필요성을 가슴으로 느낄 수 있도록 지도하는 것이 무엇보다 중요하다고 보여진다. 그러자면 우선 통일에 무관심한 학생들에게 북한의 현실을 알고 통일의 필요성에 대하여 올바르게 인식시켜야 하겠다. 또한 통일에 대한 편익을 알고 통일에 대한 관심과 안목을 갖게 하는 것이 필요하겠다.

2009 개정 교육과정에서는 ‘통일에 관심 가지기, 북한 바르게 이해하기, 통일 의지 고취하기’ 등을 강조함으로써 학생들이 국토와 민족의 분단 현실 및 통일의 당위성을 자각하고 통일을 이루려는 굳은 의지를 바탕으로 통일 이후에 기대되는 바람직한 한국인 및 세계 시민으로서의 구체적인 능력과 태도를 지니도록 하고 있다. 이는 곧 초등학교에서의 통일교육이 어린이들이 흥미와 관심을 가지며 일상생활 속에서 쉽게 접근하고 이해할 수 있는 다양한 교육활동으로 이루어져야 함을 의미하는 것이다.

이에 본교에서는 참여중심 체험활동을 통해, 통일에 무관심한 많은 학생들에게 북한의 현실을 올바르게 인식시키고, 통일 문제에 관심을 갖게 하며 나아가 미래지향적 통일관을 함양하고자 본 시범학교 과제를 운영하고자 한다.

2 연구의 목적

본 시범 연구는 참여중심 체험활동을 통하여 미래의 통일 한국을 이끌어 갈 학

생들에게 미래 지향적 통일관과 올바른 가치관을 심어주고 통일의 상황에 유연하게 대처할 수 있는 통일의식을 함양하는데 목적이 있다.

- 가. 평화통일의 필요성 및 통일의지 확립을 위한 통일교육 환경을 조성한다.
- 나. 통일교육 관련 요소를 추출하여 교수·학습과정안을 재구성하고, 이를 교과 및 창의적 체험활동 시간에 적용한다.
- 다. 평화통일의 꿈을 가꾸기 위한 참여중심 통일현장 체험활동을 운영한다.

3 연구의 제한

- 가. 본 시범학교 운영은 전교생을 대상으로 한다.
- 나. 2009 개정 교육과정이 적용되는 1~4학년을 중심으로 운영하며 5, 6학년은 2007 개정교육과정으로 운영한다.
- 다. 통일교육 프로그램은 각 학년 교육과정을 분석하여 교육과정을 재구성하며 관련 교과와 연계한 창의적 체험활동 교육과정에 중점을 두고 운영한다.
- 라. 지도내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육부의 지침을 근거로 검증된 자료를 교육과정에 맞게 재구성하여 활용한다.

4 용어의 정의

가. 통일교육 프로그램

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. 이를 위한 통일교육 프로그램은 어린이들에게 통일미래 비전을 제시하고 통일, 안보의식을 제고할 수 있는 등의 내용을 말한다.

나. 참여중심 통일 체험활동

통일교육은 이론적 설명보다 학생들이 직접 활동하고 체험하는 것을 바탕으로 운영하는 것이 더 효과적이다. 참여중심 학교통일교육 프로그램은 학생들로 하여금 흥미를 갖고 통일 문제를 학습하고 문제를 해결하는데 적극적으로 참여할 수 있도록 계획된 교과, 창의적 체험활동 관련 교수·학습 프로그램을 말하며, 통일관련 학교행사, 계기 교육, 영상매체 활용 교육, 현장 체험학습, 사이버학습 등을 통한 교육 활동도 포함한다. 학교 및 지역여건상 직접 체험활동을 하지 못하는 경우가 많으므로 영상자료, 역할극, 놀이학습, 자원인사 등을 활용한 학습도 체험 프로그램으로 간주한다.

II. 이론적 배경

1 이론적 고찰

가. 통일의 의미와 필요성

1) 통일의 의미

통일은 두 개의 남북한 체제가 하나로 되는 것을 의미하지만 진정한 의미의 통일은 남북한 주민들이 민족적 일체감을 가지고 하나의 국가 테두리 안에 소속감을 공유하는 상태를 의미한다. 즉 통일은 분단된 국토가 하나 되는 것은 물론 정치적으로 대립되었던 체제를 하나로 만드는 것이고, 경제적으로 서로 다른 제도를 하나로 거듭나게 하는 것이며, 남북 주민 사이에 내면화된 이질적인 문화를 하나로 다시 탄생시키는 것이다.(통일교육원, 2013)

2) 통일의 필요성

우리에게 통일은 왜 필요할까? 통일을 해야 하는 이유는 민족사적 당위성에서부터 공리적인 이유에 이르기까지 여러 가지가 있으나 지금보다 더 평화롭고 풍요로운 환경 속에 인간다운 삶을 보장받을 수 있다는데 주된 이유가 있다. 그러나 적지 않은 국민들이 통일에 대한 기대보다는 통일과정에서 예상되는 경제적 부담과 사회혼란 등을 우려하고 있으며, 이에 따라 통일에 대한 회의감이 확산되고 있는 상황이다. 다수의 통일 관련 여론조사에 따르면 대체로 우리 국민들은 통일의 필요성과 당위성에 대해서는 긍정적인 것으로 나타났다. 그러나 통일의 혜택보다는 비용이 더 클 것이라는 우려 때문에 큰 부담을 주지 않는다는 전제 아래 통일이 이뤄지기를 원하고 있다.

이런 점에서 국민들의 관심과 참여 속에 통일을 실현하기 위해서는 무엇보다도 국민들의 소극적인 통일의식이 긍정적으로 바뀌어야 한다. 즉 통일은 사회·경제적 혼란으로 야기되는 비용보다 훨씬 큰 이득을 가져다준다는 확신과 함께 21세기 민족의 번영과 발전, 개인의 삶의 질 향상과 행복 등을 위해 통일이 반드시 필요하다는 인식이 요구된다.(통일교육원, 2013)

이러한 관점에서 통일부 통일교육원(2013)은 「통일문제 이해」에서 첫째, 훼손된 민족정체성과 민족동질성을 회복하기 위해, 둘째, 통일이 되면 다양한 편익을 누릴 수 있기 때문에, 셋째, 남북 구성원 모두에게 자유와 인권과 행복한 삶을 보장하기 위해 통일이 필요하다고 제시하고 있다.

나. 학교통일교육

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을

바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, …밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.(통일교육원, 2013)

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 학교 통일교육의 필요성

통일교육은 다른 나라에서는 없는 우리나라만의 교육내용이다. 최근 청소년들은 남북분단의 문제를 체험적으로 느끼지 못하고 있을 뿐 아니라, 통일문제에 대한 가치관과 태도도 기성세대와는 많은 차이를 보이고 있다.

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 통일문제에 관심을 갖게 하고 통일의 필요성과 당위성을 인식시키기 위해 필요하며, 학생들에게 통일교육은 분단국의 구성원으로서 통일문제에 관심을 가져야 한다는 민족사적 당위성과 통일시대를 이끌 주역으로서의 역량을 갖추어야 한다는 현실적 이유에서 필요하다. 학교 통일교육은 학생들에게 통일과 통일 미래를 대비할 능력을 갖추도록 하는데 그 필요성과 목적을 두고 있다. 따라서 학교 통일교육을 통하여 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며, 평화와 통일을 일구어갈 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 하는데 의의가 있다.

2) 학교 통일교육의 목표 및 주안점

통일교육은 우리 국민들이 능동적인 참여와 책임감을 가지고 통일 과정에 적극적으로 관여하도록 준비시키기 위한 통일 준비 측면과 더불어 통일 이후에 발생할 수 있는 다양한 문제들을 민주적 절차와 합리적인 방법에 의해 해결해 나갈 수 있는 능력을 갖게 하는 통일 대비 측면을 모두 포괄하고 있다(추병완, 2012).

통일교육원(2013)의 통일교육지침서에서는 통일 교육의 주안점을 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립이다. 학교에서는 학생들이 가질 수 있는 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

둘째, 통일준비 역량 강화이다. 바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 다가

을 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추어야 한다.

셋째, 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양이다. 우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유 민주주의 국가이다. 이를 실현하기 위하여 학교에서의 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 한다.

넷째, 민족공동체를 형성하기 위한 노력이다. 통일은 단순히 분단 이전의 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유 민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 것이다.

민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한 주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고, 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다.

다섯째, 국가안보의 중요성 인식이다. 한반도에는 국제적인 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 따라서 학교 통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 한다.

2 선행연구 분석

가. 선행연구의 분석

본 연구학교의 추진을 위하여 선행 연구를 조사하고 분석한 결과는 <표 1>과 같다.

<표 1> 선행 연구 분석

학교명	주 제	본 연구와 관련된 내용
충북 소태초 (2012)	체험중심 통일교육 활동을 통한 통일 의지 기르기	<ul style="list-style-type: none"> •체험중심 통일교육 교수·학습 활동 전개 •다양한 통일 체험학습기회 제공
서울 동일초 (2013)	체험과 협력의 공동체 문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함양	<ul style="list-style-type: none"> •통일 공동체 문화 분위기 조성 •통일프로젝트 수업모형 구안 적용 •공동체 문화 행사를 통한 통일 의지 함양
대전 송강초 (2013)	FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 통일의 꿈 가꾸기	<ul style="list-style-type: none"> •교육 여건 조성으로 통일의 꿈 싹틔우기 •학습 활동 구안으로 통일의 꿈 가꾸기
서울 공릉초 (2013)	문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> •통일교육 인프라 구축 •교육과정 재구성 •다양한 문·예·체 체험활동 적용

나. 선행연구의 시사점

본 시범 운영 주제와 관련한 선행 연구를 고찰하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다.
- 2) 효과적인 통일교육을 실행하기 위해서는 전 교과에 걸쳐 민족공동체와 관련된 지도 요소를 추출하여 단원의 제재 내용에 따라 통일 의식 함양을 위한 지도 요소와 연계시켜 적절하고도 다양한 교수·학습 과정안을 작성하여야 한다.
- 3) 통일교육의 내용과 요소는 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 생활 중심으로 구성하며 이를 위해서는 다양한 학습 자료가 제공되어야 한다.
- 4) 통일교육은 학교와 가정 및 지역사회가 연계하여 지도하는 것이 효과적이다. 이를 위해 학부모 홍보 및 연수를 병행해서 실시해야 한다.
- 5) 학생들의 실천적 통일의식 함양을 위해서는 교과, 창의적 체험활동, 학교 행사 등을 통해 지속적으로 지도되어야 한다. 그리고 참여와 관찰을 통한 체험활동 위주의 통일교육 활동을 전개하여야 한다.

3 기초 조사

가. 기초 조사 및 방법

시범 운영을 위한 운영과제 및 추진방향을 설정하고 효과적인 통일교육 프로그램 적용을 위하여 본교 학생과 학부모 및 교직원을 대상으로 다음과 같은 내용과 방법의 기초 실태를 조사하였다.

<표 2> 기초 조사 내용 및 방법

구분	기초 조사 내용	대상	조사방법	시기
교사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육을 위해 갖추어야 할 조건 ■ 통일 및 북한 관련 관심도 ■ 통일교육의 필요성과 교육방법 선호도 	전교사	설문지	2014.4
학생	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한에 대한 관심과 태도 ■ 통일교육 관련 관심과 태도 ■ 통일교육의 필요성 ■ 통일교육 방법 선호도 	전교생	설문지	2014.4
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 및 북한 관련 관심도 ■ 통일교육의 필요성 ■ 학교 통일교육의 방법 	본교 학부모	설문지	2014.4

나. 기초 조사 결과

〈표 3〉 기초 조사 결과

구분	기초 조사 결과
교사	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육 교육의 중요성은 인지하고 있으나 구체적인 지도 방법에 대해 어려움을 느끼는 편임 ■ 통일교육을 위한 다양한 학습방법을 적용하는데 다소 미흡함 ■ 통일교육을 생활화하기 위한 지도 자료 및 교육활동이 부족함
학생	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일이 필요하다고 생각하는 학생이 많지 않음 ■ 통일교육 시간에 좀 더 흥미 있는 수업이 진행되기를 원함 ■ 교사의 설명보다 활동적인 체험활동을 선호함 ■ 통일에 대한 의식 수준이 미약함
학부모	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일교육의 중요성은 인지하고 있으나 전문적인 교육과정의 이해가 부족 ■ 통일에 대한 의식 수준이 부족함 ■ 통일에 대한 자녀 교육정도가 미약함

다. 연구를 위한 시사점

본 연구를 위하여 문헌 및 선행연구, 본교의 기초 조사에서 알게 된 시사점을 정리하면 다음과 같다.

- 1) 통일교육은 학교 교육과정과 연계되어야 한다.
- 2) 통일교육을 위한 여건 조성이 필요하며 이를 위해서 보다 체계적인 교수 학습이 이루어질 수 있도록 지도 자료와 학생의 흥미를 고려한 활동적인 자료의 제작이 요구된다.
- 3) 학생들의 통일교육에 대한 관심 및 지식을 높이기 위해서는 통일교육 여건 조성 및 교육과정 상의 시수 확보를 통해 교육활동이 강화되어야 하며 학생의 흥미를 고려한 다양한 방법이 구안되고 적용되어야 한다.
- 4) 학부모회 등과 같은 학부모 단체와의 연계 활동으로 학부모들을 교육활동에 참여시켜 통일교육 의식을 높이고 학교 교육이 가정과 연계성을 가지고 이루어지도록 하는 방안이 필요하다.

Ⅲ. 연구 과제의 설정

본 시범 연구를 위한 실태 분석, 관련 이론 분석 결과를 바탕으로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

과제 1

통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 여건 조성



- 가. 통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 환경 조성
- 나. 통일교육 활성화를 위한 교사, 학생, 학부모 연수 실시

과제 2

맞춤형 통일교육 프로그램 개발 · 적용



- 가. 교육과정 분석을 통한 지도요소 추출
- 나. 통일교육 교수 · 학습과정안 개발 및 적용

과제 3

참여중심 통일교육 체험활동 전개



- 가. 교과 및 창의적 체험활동 연계 통일프로그램 운영
- 나. 가정 및 지역사회와 함께하는 통일체험 프로그램 운영

IV. 연구의 방법

1 연구 대상 및 기간

- 가. 대상: 수회초등학교 전교생(76명)
- 나. 기간: 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.(2년간)

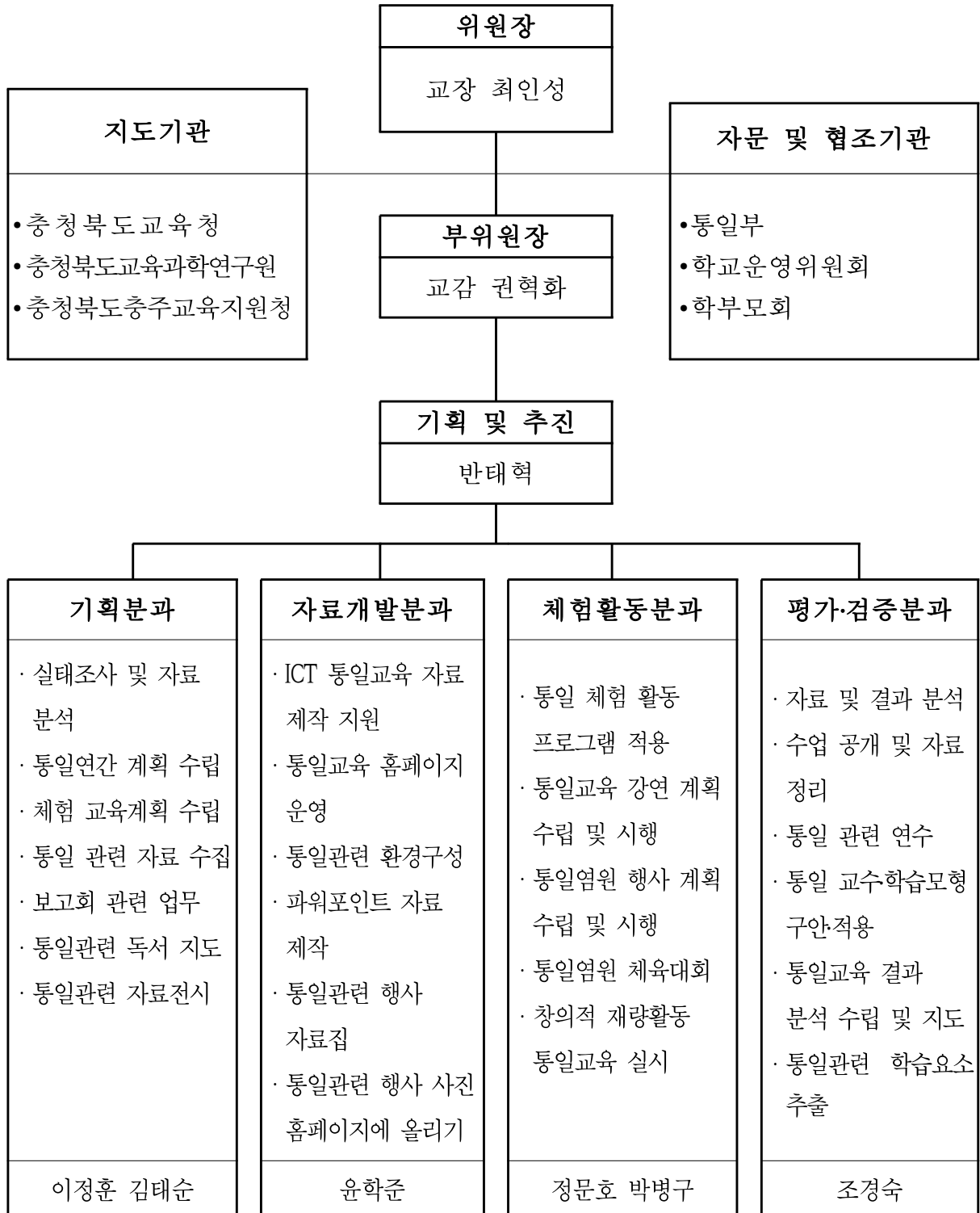
2 연구 설계

<표 4> 연구 절차

구 분	단 계	추진 내용	세부 추진 내용	기 간
1차년도 2014학년도	계 획 및 준 비	연구 계획 및 연구 과제 설정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선행 연구 및 문헌 연구 고찰 ○ 학교 실태 조사 및 분석 ○ 연구학교 운영 주제 및 운영 과제 설정 ○ 교사 조직 및 연수 계획 수립 	2013. 12 ~ 2014. 3
	연구 과제 실 천	연구학교 연구 과제 실천	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 과제 1의 실천 ○ 연구 과제 2의 실천 ○ 연구 과제 3의 실천 	2014. 4 ~ 2014. 10
	중간 보고	1차년도 보고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1차년도 결과 분석 ○ 1차년도 중간검토회 개최 	2014. 10
	운영 평가	중간 보고 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 운영 결과의 만족도 조사 ○ 운영 결과 보완 계획 수립 	2014. 11 ~ 2014. 12
2차년도 2015학년도	계획 보완	수정 보완 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1차년도 실천 결과에 따른 계획 수정 및 보완 ○ 2차년도 연구 계획 수립 	2015. 1 ~ 2015. 2
	연구 과 제 의 심 화	연구의 심화 방향 설정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 과제 1의 심화 ○ 연구 과제 2의 심화 ○ 연구 과제 3의 심화 	2015. 3 ~ 2015. 9
	종합 평가 및 보고회	연구 결과 보고회 개최	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구의 평가 및 검증 ○ 연구 보고서 작성 및 보고회 개최 	2015. 11.
	발 전	일반화 방향 제시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 결과 반성 및 평가 ○ 일반화 자료 보급 ○ 연구의 지속적인 실천 	2015. 11 ~ 2016. 2

3 연구 조직

<표 5> 연구 조직



V. 연구의 실제

1 연구과제 1의 실행

통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 여건 조성

- 가. 통일교육 프로그램 적용을 위한 교육환경 조성
- 나. 통일교육 활성화를 위한 교사, 학생, 학부모 연수 실시

가. 통일교육 프로그램을 적용을 위한 교육환경 조성

1) 통일교육 관련 교실 및 복도 환경 구성

통일교육 환경 조성을 위해 학급의 교실 뒷면과 계단에 통일교육 게시판을 마련하였다. 학생들의 통일교육 활동 결과물이나 우수 작품, 읽을거리, 행사 작품 등을 게시하여 통일에 대한 지속적인 관심과 흥미를 유발하도록 하였다.



[그림 1] 교실 및 계단 통일교육 환경 조성

중앙 현관에도 ‘우리의 소원은 통일’이라는 게시판을 마련하였다. 학생들이 자신의 통일 소원을 담은 엽서를 게시하여 일상생활 속에서 통일의 의미를 접할 수 있도록 하였다.



[그림 2] 중앙 현관 및 복도 통일교육 환경 조성

2) 통일교육 홈페이지 운영

학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 관련 메뉴를 구축하여 학생들 스스로 통일에 대해 관심을 갖도록 하였다. 운영개요, 운영자료실, 교수학습자료실, 알림방, 통일교육배움터, 학생참여방, 통일갤러리 등의 코너로 구성되었으며 통일교육을 위한 실질적인 정보 제공이 이루어지도록 하였다.

또한 학생들이 자신들의 통일교육 결과물과 행사 사진을 직접 올리고 확인할 수 있어 학생들의 통일교육 내면화를 꾀하였다. 그리고 통일관련 학습 자료 및 학부모 연수 자료를 탑재하여 가정에서도 지속적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다.



[그림 3] 학교 홈페이지 통일교육 연구학교 메뉴

나. 통일교육 활성화를 위한 교사, 학생, 학부모 연수 실시

1) 체계적인 교사 연수 실시

가) 교사 대상 통일교육 현장연수 및 교내 자율연수 실시

통일교육 연구학교의 효율적인 운영을 위한 현장연수 및 워크숍을 실시하여 전문적이고 체계적인 지식과 정보를 공유하였으며, 통일교육에 도움이 되는 이론이나 학습 지도방법, 통일 교수 기법, 현장 지도 내용 등을 위주로 연수를 실시하여 통일교육에 대한 전문성을 높였다.

<표 6> 통일교육 현장연수

순	날짜	내용	장소
1	7. 11(금) ~12(토)	찾아가는 현장연수	통영 세병관 통제영지, 한산도 거제도 국군포로수용소
2	9. 1(월)	동락 전투현장 방문	동락 김재옥 기념관
3	9. 12(금)	찾아가는 현장연수	충청북도 통일관

<표 7> 통일교육 교내 자율연수

순	날짜	연수명	연수 내용
1	4. 25(금)	연구학교 협의회(1회)	연구학교 개요 및 추진 방향
2	7. 18(금)	연구학교 협의회(2회)	통일교육 1학기 검토 및 계획
3	10. 1(수)	통일교육 협의회(3회)	담당업무 추진내용 점검(중간보고회)
4	4. 15(화)	통일교육 워크숍(1차)	초등학교 통일교육의 필요성
5	5. 2(금)	통일교육 워크숍(2차)	초등학교 통일교육의 내용 및 체계
6	6. 10(화)	통일교육 워크숍(3차)	교육과정 분석 및 재구성, 통일교육 교수·학습과정안 작성 방안
7	7. 2(수)	통일교육 워크숍(4차)	일반화자료(체험학습) 제작
8	9. 4(목)	통일교육 워크숍(5차)	통일교육 교육 방법



[그림 4] 통일교육 현장연수 및 교내 자율연수

나) 교사 대상 통일교육 전문가 초청 연수 실시

북한 이해 및 통일교육에 대한 실제적인 전문성 신장을 위해 북한 전문 강사를 초청하여 <표-8>과 같이 연수를 실시하였다. 또한 통일교육을 위한 교원의 전문성 신장을 위하여 전 교원이 통일교육 직무연수를 이수하여 통일교육에 대한 교원의 전문성 함양이 이루어졌다.

<표 8> 통일교육 전문가 초청 연수

순	날짜	내용	강사	소속
1	5. 16(금)	통일교육 전문가 초청 연수	이나경	통일부 통일교육원
2	5. 28(목)	나라사랑 통일안보교육	김선희	충주경찰서
3	6. 16(월)	안보사진 전시회	박종규	보훈지청
4	9. 5(금)	통일교육 학교 순회 강연	전혜영	충북통일교육센터
5	9. 16(화)	통일안보교육	김두현	한국자유총연맹충주지부



[그림 5] 통일교육 전문가 초청 연수

다) 교사 대상 직무연수 및 컨설팅 실시

통일교육을 위한 교원의 전문성 신장을 위하여 전 교원이 통일부에서 실시하는 통일교육 직무연수를 이수하였다.

연구학교 운영을 위한 컨설팅은 충청북도 교육과학연구원, 통일부 통일교육원 및 충청북도 연구학교 컨설팅지원단의 지원으로 이루어졌으며 연구학교 운영에 관한 전반적인 사항과 운영 프로그램에 대한 조언으로 이루어졌다.

<표 9> 통일교육 직무연수 이수

순	날짜	연수 내용	이수	주관
1	3. 17(월) ~4.4(금)	통일교육 단기과정 초등교육반 (30시간)	8명	통일부 통일교육원
2	4. 21(월) ~23(수)	통일교육 시범학교 교사반(15시간)	1명	통일부 통일교육원

<표 10> 통일교육 컨설팅 실시

순	날짜	컨설팅 내용	컨설턴트	소속
1	5. 8(목)	연구학교 현장방문 컨설팅	손미옥	충청북도교육과학연구원
2	6. 21(토)	통일교육 연구학교 컨설팅	이상열	청파초(통일부 통일교육원 지원)
3	7. 22(화)	연구학교 컨설팅지원단 연수	유성훈	강천초(통일교육 연구학교 운영)



[그림 6] 통일교육 직무연수 및 컨설팅

2) 통일교육 이해를 위한 학생 교육

학생들의 북한에 대한 이해를 돕고 북한의 실상을 파악하는데 도움을 주며 통일의 필요성 및 통일의지를 기르기 위하여 통일교육 관련 전문 강사 및 탈북강사 등을 초청하여 통일교육을 실시하였다.

<표 11> 학생 교육

순	날짜	내용	강사	소속
1	5. 16(금)	통일교육 전문가 초청 연수	이나경	통일부 통일교육원 (탈북강사)
2	5. 28(목)	찾아가는 통일교실	김선희	충주경찰서(탈북강사)
3	6. 16(월)	안보사진 전시회	박종규	보훈지청
4	6. 18(수)	찾아가는 통일교육	윤초롱	한국글로벌피스재단
5	6. 24(화)	6.25전쟁납북 방문교육	이승근	국무총리실남북진상규명 위원회
6	6. 26(목)	나라사랑교육	강동오	육군 제3105부대
7	9. 5(금)	통일교육 학교 순회 강연	전혜영	충북통일교육센터 (탈북강사)
8	9. 16(화)	통일안보교육	김두현	한국자유총연맹충주지부 (탈북강사)



[그림 7] 통일교육 학생 교육

3) 통일교육 이해를 위한 학부모 연수

통일교육 연구학교 운영에 대한 학부모들의 이해를 높이고 실천적인 활동이 이루어지도록 하기 위해 관련 전문 강사를 초청하여 연수를 실시하거나 통일 소식지를 발간하여 연수를 하였다.

<표 12> 학부모 연수

구분	날짜	교육 내용	강사
학부모 연수	3. 18(화)	통일교육 연구학교 운영 안내	연구학교 운영 담당자
	9. 16(화)	통일교육 체험학습 안내	연구학교 운영 담당자
전문가 초청연수	5. 16(금)	북쪽친구 알아보기	통일부 통일교육원(탈북강사)
	5. 28(목)	나라사랑 통일안보교육	충주경찰서(탈북강사)
	6. 16(월)	안보사진전시회	보훈지청
	9. 5(금)	통일교육학교순회강좌	충북통일교육센터(탈북강사)
	9. 16(화)	통일안보교육	한국자유총연맹(탈북강사)
통일 소식지	6. 2(월)	학교 소식지	연구학교 운영 담당자
	7. 21(월)	학교 소식지	연구학교 운영 담당자
	7. 21(월)	통일신문	연구학교 운영 담당자



[그림 8] 통일교육 학부모 연수

2 연구과제 2의 실행

맞춤형 통일교육 프로그램 개발 · 적용

- 가. 교육과정 분석을 통한 지도요소 추출
- 나. 통일교육 교수 · 학습과정안 개발 및 적용

가. 교육과정 분석을 통한 지도요소 추출

교육과정을 분석을 통하여 통일교육과 관련된 학년별, 교과별, 단원별 지도 요소를 추출하였다. 이를 토대로 통일과 관련된 차시별 학습 주제를 선정하여 지도 계획을 세웠다.

1) 학년 교육과정 시간 운영 계획

지속적이고 체계적인 통일교육을 실시하기 위하여 교육과정 분석을 통하여 교과 및 창의적 체험활동 등에서 통일 교육 시간을 다음과 같이 확보하여 운영하였다.

<표 13> 학년 교육과정 시간 운영 계획(예: 2학년)

교과	교과				창의적 체험활동				계
	국어	통합			자율	동아리	봉사	진로	
1학기	7	4			6	0	0	0	17
2학기	4	4			4	0	0	0	12
계	11	8			10	0	0	0	29

<표 14> 통일교육 시수 확보 현황

학년		1	2	3	4	5	6	계
교과	1학기	11	11	12	16	12	8	71
	2학기	14	8	9	8	9	11	61
창의적체험활동		10	10	10	10	10	10	60
계		35	29	31	34	31	29	189

2) 통일교육 관련 교과 교육과정 분석 및 지도 계획

전 교과를 대상으로 교육과정을 분석하여 학년별, 교과별 통일교육 지도내용을 추출하고, 내용에 근거하여 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 연간 지도계획을 수립하여 활용하였다. 통일교육과 관련된 지도요소는 전 교과에서 통일의 필요성, 북한 사회의 이해, 한민족 공동체, 통일을 준비하는 자세 등으로 하였다.

<표 15> 통일교육 관련 교과 교육과정 분석 및 지도 계획(예: 2학년 1학기)

월	주	교과	단원	차시	주제	통일 지도 내용	통일관련 지도요소
3	4	국어	3. 이렇게 해 보아요	7/9	재미있는 말놀이 하기	- 북한에서 사용하는 낱말과 뜻 알아보기 - 우리말과 북한말 비교하기 - 친구들과 수수께끼를 만들고 수수께끼 놀이하기	한민족 공동체
3	4	통합 (나2)	2. 나의 꿈	20/20	나는 주인공	- 남북한 문화예술 교류단 시청 - 통일이 되어 내가 가질 수 있는 직업 생각하기 - 통일시대 주인공인 나 그려보기	통일준비 자세
4	2	통합 (봄2)	1. 봄이 왔어요	21/21	일기 예보 놀이하기	- 일기 예보에 필요한 것 만들기 - 북한의 큰 도시 이름 알아보기 - 북한 날씨 예보해 보기	통일준비 자세
5	1	국어	5. 무엇이 중요할까?	9/11	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글 쓰기	- 설명하고 싶은 대상 정하고 그림으로 그리기 - 북한친구들에게 설명하고 싶은 대상을 설명하는 편지글쓰기	한민족 공동체
5	4	국어	6. 알기 쉽게 차례대로	8/10	일이 일어난 차례대로 겪은 일을 이야기하기	- 시간을 나타내는 말 찾기 - ‘통일우화-아기돼지 삼형제’ 를 듣고 일이 차례대로 일어난 차례를 따라 이야기 정리하기 - ‘통일이 되어야 하는 이유’ 만화를 보고 내용과악하기	통일준비 자세
6	1	국어	7. 이렇게 생각해요	8/10	생각에 알맞은 까닭을 들어 글쓰기	- 자신의 생각에 알맞은 까닭 떠올리기 - 생각과 그 까닭이 잘 드러나게 글 쓰기	통일의 필요성
6	1	통합 (가족2)	2. 다양한 가족	3/20	우리 주변의 가족들	- 다양한 가족의 형태 중 이산가족 알아보기 - 이산 가족을 위로하는 격려의 쪽지 쓰기	통일의 필요성
6	4	국어	9. 느낌을 나타내어요	10/12	겪은 일이 드러나게 시를 쓰기	- ‘통일웃놀이’ 하기 - 통일웃놀이 경험 시로 나타내기	한민족 공동체
6	4	통합 (여름2)	1. 곤충과 식물	13/20	맛있는 여름	- 여름철 과일이나 채소를 이용한 음식 알아보기 - 북한의 여름 음식 알아보기	한민족 공동체
7	3	국어	11. 재미가 새록새록	8/12	말전하기 놀이하기	- 말전하기 놀이방법 알기 - 재미있는 북한 말 전하기 놀이 - 북한 말 더 알아보기	통일준비 자세

3) 통일교육 관련 창의적 체험활동 교육과정 분석 및 지도 계획

학생들의 일상생활과 직접적으로 관련이 있으면서도 쉽게 관심을 가질 수 있는 주제로 창의적 체험활동 연간 지도계획을 수립하여 학년교육과정을 운영하였다.

<표 16> 통일교육 관련 창의적 체험활동 교육과정 분석 및 지도 계획(예:2학년)

월	주	영역	주제	차시	통일 지도 내용	통일관련 지도요소
5	3	자율	통일 왜 해야 하나요?	1/10	- 통일이 되었을 때의 좋은 점 알아보기 - 굴렁쇠 당기기 놀이 활동을 통해 남북이 힘을 합했을 때의 좋은 점 체험하기	통일의 필요성
5	3	자율	북한 친구들에게 편지쓰기	2/10	- 북한 어린이들이 좋아하는 노래, 만화 알아보기 - 내가 좋아하는 노래, 만화, 동화책 소개하는 글쓰기	한민족 공동체
5	4	자율	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?	3/10	- 남북한의 분단 상황과 북한의 현실을 설명하는 동영상 시청하기 - 우리에게 북한은 어떤 존재인지 빈칸을 채워 문장 완성하기	통일의 필요성
5	4	자율	통일 한마당	4/10	- 북한 어린이들의 생활문화와 놀이 문화를 보여주는 동영상 시청하기 - 북한 어린이들이 좋아하는 놀이와 남북한 어린이가 공통으로 하는 놀이 알아보기	통일준비 자세
6	1	자율	북한의 문화와 언어	5/10	- 북한의 김치와 냉면을 소개하는 동영상 시청하기 - 북한 말을 재미있게 소개하는 동영상 시청하기 - 북한 말 배워보기	북한의 이해
7	1	자율	북한의 어린이	6/10	- ‘어린이는 나라의 보배’ 시청하기 - 북한 어린이에게 친구가 되어 함께 하고 싶은 일들에 대해 편지 쓰기	북한의 이해
10	4	자율	숙모는 평양아가씨	7/10	- 숙모는 평양 아가씨 동영상 시청 후 삼촌과 숙모가 겪었을 일 알아보기 - 남북한의 문화적 차이를 극복할 수 있는 방안 이야기 나누기	통일준비 자세
11	2	자율	통일된 우리나라 상상화 그리기	8/10	- 통일된 우리나라 상상화 그리기	통일준비 자세
11	2	자율	통일 열차를 타고 가보고 싶어요	9/10	- 통일이 되면 가 보고 싶은 북한의 유명한 곳 알아보기 - 통일 열차 그리기	통일의 필요성
11	2	자율	통일독서활동	10/10	- 통일 독서 책 읽고 소개하는 글 쓰기	통일준비 자세

3) 교과 관련 통일교육 교수·학습과정안 개발 및 적용

교과 연간 지도 계획에 의거하여 통일교육 교수·학습과정안을 개발하고 적용하였다. 적용 모형은 통일 관련 요소가 주된 수업의 내용일 경우 통일부 통일교육원에서 제시한 학습모형을 활용하였으며, 교과에서 부분적으로 통일교육이 관련될 때에는 각 교과의 교수·학습 모형을 적용하였다.

<표 17> 통일교육 교수·학습 모형

학습모형	단 계
집단탐구수업 모형	탐구문제의 선정→탐구 계획 수립→탐구 활동 전개→탐구 결과의 정리 및 발표→탐구 활동에 대한 평가
비교분석수업 모형	상황제시 및 탐구문제의 설정→탐구 계획 수립→탐구 활동 전개→탐구 결과의 정리 및 발표→탐구 활동에 대한 평가
가상체험학습 수업모형	가상의 상황 제시 및 상황의 구체적 이해→활동 선택과 체험의 실시→체험 결과의 정리
일반토의학습 모형	문제의 인식→문제의 탐구→문제의 토의→토의의 평가 및 신념화
개념분석수업 모형	분석될 개념의 식별→개념의 전형적 사례 확인→관념, 개념, 사태 확인→가상 사태의 상상 및 정리→분석 결과의 정리

<표 18> 통일교육 교수·학습과정안

일 시	2014. 5. 2.(금) 1교시	장 소	2-1 교실	대 상	2학년	지도교사	
단 원 명	5. 무엇이 중요할까?			교과서	120~123	차 시	9/11
학습주제	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글쓰기						
학습목표	북한 어린이들에게 소개 하고 싶은 대상을 정하고 특징이 잘 드러나게 설명하는 글을 쓸 수 있다.						
교수·학습 전략	활동형태	전체 활동 - 개별 활동 - 전체 활동			적용모형	창의성계발학습모형	
	학습자료	동영상, ppt, IPTV(북한의 정월 대보름)					
통일관련 수업전략	중심활동	북한 어린이들에게 소개하고 싶은 대상을 설명하는 글쓰기					
	지도요소	통일의 필요성	북한의 이해	한민족 공동체	통일준비자세		
				○			
학습단계	학습요소	교수학습활동				중점지도 가능시간	자료 및 유의점
		교사 활동		학생 활동			
문제 발견 하기	동기유발	○상상의 동물 알아맞히기 •설명을 듣고 어떤 동물인지 알아맞혀 봅시다.		○상상의 동물 알아맞히기 -설명을 듣고 어떤 동물인지 알아맞혀 본다.		5' 흥미	•용그림 ※해치 등 상상의 동 물을 설명

		<p>이 동물은 아홉 가지 동물들과 비슷한 모습을 지니고 있습니다. 머리는 낙타, 뿔은 사슴, 눈은 토끼, 귀는 소, 몸통은 뱀, 배는 큰 조개, 비늘은 잉어, 발톱은 매, 주먹은 호랑이와 비슷합니다.</p> <p>•어떤 동물의 설명일까요? •어떻게 알 수 있었나요?</p> <p>○학습 문제 안내하기 ○학습 문제 확인하기</p> <p>중요한 내용이 잘 드러나게 설명하는 글을 써 봅시다.</p> <p>○학습 활동 안내하기</p> <p><활동1> 설명하는 글 살펴보기 <활동2> 북한 친구에게 소개하고 싶은 대상 정하고 그림으로 나타내기 <활동3> 북한 친구에게 소개하고 싶은 대상 설명하는 글쓰기</p> <p><활동1> 설명하는 글 살펴보기 ○보아의 글과 그림 살펴보기 •중요한 내용을 생각하며 124쪽의 글과 그림을 살펴봅시다. •무엇을 설명하고 있나요? •누구에게 설명하고 있나요? •하늘을 나는 곰인형은 어떤 특징이 있나요?</p> <p>○모둠 친구들과 의견 나누기 •모둠 친구들과 중요한 내용이 무엇인지 이야기해 봅시다.</p> <p><활동2> 북한 친구에게 설명하고 싶은 대상 그림으로 나타내기 ○설명하고 싶은 대상 상상하기 •무엇을 설명하면 좋을까요? •어떻게 그리면 좋을까요?</p> <p>-용입니다. -몸통은 뱀, 발톱은 매와 비슷하다는 설명을 듣고 알았습니다.</p> <p>○학습 문제 확인하기</p> <p><활동1> 설명하는 글 살펴보기 ○보아의 글과 그림 살펴보기 -보아의 글과 그림을 살펴본다. -하늘을 나는 곰인형입니다. -엄마, 아빠입니다. -날개가 부드럽고 노란색입니다. -좋은 냄새가 납니다. -고장나지 않습니다. ○모둠 친구들과 의견 나누기 -어떤 내용이 중요한지 이야기해 본다.</p> <p><활동2> 북한 친구에게 설명하고 싶은 대상 그림으로 나타내기 ○설명하고 싶은 대상 상상하기 -내가 살고 싶은 집을 설명합니다. -내가 타고 싶은 자동차를 설명합니다. -대상의 특징이 드러나게 그림니다.</p>	<p>의 소재로 하여 설명하기를 어렵지 않게 느낄 수 있도록 한다.</p> <p>5' •국어 124 쪽</p> <p>10' •국어 125 쪽 ※ 설명할 대상을 정할 때는 특징이 뚜렷한 대상을 정하도록 안내한다.</p> <p>확산적 사고</p>
<p>아이디어 생성 및 선택하기</p>	<p>다양한 아이디어 생성 및 선택하기</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ○설명하고 싶은 대상을 그림으로 나타내기 •설명하고 싶은 대상의 특징이 잘 드러나게 그림으로 그려 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○설명하고 싶은 대상을 그림으로 나타내기 -설명할 것을 그려본다. 		<ul style="list-style-type: none"> •부록, 색연필
아이디어 적용하기	적용하기	<p><활동3>북한 어린이에게 설명하는 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○그림보고 설명하는 글쓰기 •북한 어린이들에게 여러분이 설명하고 싶은 대상을 잘 설명하는 편지글을 써 보도록 하겠습니다. •꼭 설명하고 싶은 부분은 어디인가요? 그림에 표시해 봅시다. •중요한 내용이 드러나게 설명하는 글을 써 봅시다. ○설명하는 글 바꾸어 읽기 •모둠 친구들과 쓴 글을 돌려 읽어 봅시다. 	<p><활동3> 북한 어린이에게 설명하는 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○그림보고 설명하는 글쓰기 -꼭 설명하고 싶은 부분을 그림에 표시한다. -중요한 내용이 드러나게 설명하는 글을 써본다. ○설명하는 글 바꾸어 읽기 -모둠 친구들과 쓴 글을 돌려 읽어본다. 	15'	<ul style="list-style-type: none"> •부록 ※ 설명을 들은 사람이 북한에 있는 내 또래의 친구라고 생각하고 그 입장에서 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있도록 지도한다.
학습 정리하기	평가하기	<ul style="list-style-type: none"> ○잘 설명하였는지 확인하기 •모둠 친구들과 쓴 글을 돌려 읽고 설명이 잘 된 부분을 126쪽에 칭찬하여 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○잘 설명하였는지 확인하기 -126쪽에 친구 글에서 칭찬할 점을 적는다. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> •국어 126쪽
	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> ○단원 정리하기 • ‘재미있는 동물 이름’을 읽고 물음에 답하여 봅시다. •무엇을 설명한 글인가요? •동물의 이름에 대하여 설명하는 부분에 밑줄을 그어 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○단원 정리하기 -127쪽의 글을 읽어본다. -재미있는 동물의 이름입니다. -동물의 이름을 설명하는 부분에 밑줄을 긋는다. 		<ul style="list-style-type: none"> •국어 127쪽
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ○차시 예고 아이들이 하던 놀이를 설명하는 글을 쓰고, 주사위를 만들어 놀이하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○차시 예고 		
	평가 목표	대상의 특징이 잘 드러나게 설명하는 글을 쓸 수 있다.		평가 시기	평가 방법
	평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> •대상의 특징을 다양하게 찾을 수 있고, 대상의 특징이 자세히 드러나도록 설명하는 글을 쓴다.(잘함) •대상의 특징을 찾을 수 있으나, 대상의 특징이 드러나도록 설명하는 글을 쓰는 것이 미흡하다.(보통) •대상의 특징을 찾고, 대상의 특징이 드러나도록 설명하는 글을 쓰는 것이 미흡하다.(노력요함) 		수업중	관찰법

3 연구과제 3의 실행

참여중심 통일교육 체험활동 전개

- 가. 교과 및 창의적 체험활동 연계 통일프로그램 운영
- 나. 가정 및 지역사회와 함께하는 통일체험 프로그램 운영

가. 교과 및 창의적 체험활동 연계 통일프로그램 운영

교육과정 수립 단계에서 통일교육 내용과 관련된 다양한 행사 프로그램을 구안, 교육과정 실천 단계에서 각 행사별 구체적인 계획을 수립하여 실시하였다.

1) 제2회 통일교육주간 운영

제2회 통일교육주간(5월 26일~30일)을 맞아 학생들의 통일의지 함양을 위해 계기교육, 전문가초청 통일안보교육, 나라사랑 백일장, 사생대회, 4행시 짓기, 통일책갈피 만들기, 북한어린이돕기 성금모금 등 다양한 프로그램을 운영하였다.

또한 5월 28일에는 전교생 78명의 어린이들과 학부모 20명을 대상으로 충주경찰서 주관 2014년 ‘나라사랑 통일안보교육’이라는 주제로 전문가초청(탈북강사) 교육을 실시하였다.

<표 19> 제2회 통일교육주간 행사

순	구분	행사명	비고
1	계기수업	훈화 및 학급별 계기수업 실시	전교생
2	안보교육	통일안보교육(탈북강사)	전교생 학부모
3	나라사랑 백일장	북한 어린이에게 편지쓰기	1~3학년
4		통일염원 글짓기	4~6학년
5	나라사랑 그림그리기	대한민국 상징(태극기) 그리기	1~3학년
6		통일 포스터 그리기	4~6학년
7	4행시 짓기	평화통일 4행시 짓기	전교생
8	성금모금	북한어린이돕기 성금 모으기	전교생
9	책갈피 만들기	통일 책갈피 만들기	전교생



[그림 9] 통일교육주간1(계기수업 및 초청강연, 포스터 그리기)

나라사랑 백일장, 그림그리기, 4행시 짓기, 통일책갈피 만들기 등 제2회 통일교육주간 행사에 참가하여 총 67명의 학생들이 수상하였다.

전교생이 북한어린이돕기 성금 모으기로 모금한 239,370원을 통일을 생각하는 사람들의 모임에 통일기금으로 기부하며 행동으로 실천하였다. 그리고 '한반도 통일의 주역이 되겠습니다'라는 통일문구가 새겨진 연필, 책갈피를 제작하여 활용함으로써 멀게만 느껴졌던 통일이 그렇게 먼 미래도, 또 나와 무관한 얘기가 아닌 일상에서 만나는 통일로 자리하게 하였다.



[그림 10] 통일교육주간2(책갈피 만들기, 성금모금 기부, 통일연필 제작)

2) 통일 체험활동 전개

5월 9일 전교생 78명의 학생들이 통일을 주제로 해군 2함대사령부로 현장체험 학습을 다녀왔다.

해군 2함대사령부는 서해와 NLL 수호의 역사를 널리 알리고 나라를 위해 목숨을 바친 전사자들의 숭고한 희생을 기리기 위해 부대 내 안보견학을 운영하여 국민 안보교육의 장으로 삼고 있다.

천안함, 참수리-357정, 서해수호관(연평해전 및 천안함 전시관)을 관람한 이번 현장체험학습은 어린이들로 하여금 분단의 비극과 북한과 통일에 대해 다시금 되새겨 보는 유익한 시간이 되었다.

11월 11일~12일에는 <표 20>과 같은 체험활동이 계획되어 있다.

<표 20> 통일 체험활동 행사

일시	장소	활동 내용	비고
5. 9(금)	제2함대사령부	천안함 관람 및 분단 현실 인식	전교생
11. 11(화)	충북통일원	북한관련 자료 및 사진 관람	1~3학년
11. 11(화) ~12(수)	국립묘지, 전쟁기념관	나라사랑의 마음 다지기 6.25전쟁의 의미 이해하기	4~6학년



[그림 11] 통일 체험활동

3) 통일 동아리 활동

매주 수요일 창의적 체험활동 시간에 4~6학년 9명으로 통일동아리를 조직하여 운영하고 있다. 동아리 활동으로는 평화통일 4행시 짓기, 남한 말과 북한 말 익히기, 통일탑 쌓기, 통일바람개비 만들기, 노랫말 바꾸어 통일 노래 만들기 등을 하였다.



[그림 12] 통일 동아리 활동

4) 통일노래 부르기

매일 아침 1교시 수업 전에 동요를 부르고 하루를 시작하여 즐거운 학교생활이 되도록 ‘음악으로 여는 아침’ 을 운영하며 월별 감성 주제에 맞는 통일 노래를 선정하였다. 또한 조회시간을 활용하여 노래를 불렀다.

<표 21> 월별 통일 노래

월	악곡 선정	월	악곡 선정
3월	같은 꿈을 그려요	9월	통일의 꽃씨
4월	그 날을 위하여	10월	평화통일 자전거
5월	할아버지의 소원	11월	평화의 도미노
6월	통일 비빔밥	12월	하나 되는 꿈

방과후활동 합창 시간에 통일노래를 선정하여 배웠으며 월요일 조회 시간에 부르는 시간을 가졌다. 또한 9월에는 그동안 배운 곡들을 바탕으로 통일노래 부르기 행사를 실시하였다.



[그림 13] 통일노래 부르기

5) 여름방학 통일독후감 및 동시쓰기 대회 실시

여름방학 중에도 통일 관련 독서활동을 꾸준히 할 수 있도록 학년별 통일 관련 도서를 학교 홈페이지에 안내하고 독서활동을 하도록 하였다. 이와 관련하여 통일 독후감 쓰기, 통일 동시쓰기 대회를 실시하여 학생들이 지속적으로 통일에 대한 관심을 기르도록 하였다.



[그림 14] 통일독후감 및 통일 동시쓰기

6) 통일 글짓기대회 참가

통일에 대한 관심과 학생들 재능 발견의 기회로 각종 대회에 참가하였다. 충주 문화원이 주최한 제8회 호국보훈 글짓기 및 그리기대회에서는 4명의 학생이 수상

을 하였으며 3학년 신한솔 학생은 초등 산문부 최우수상을 수상하여 충주시장상을 받았다. 한국자유총연맹이 주최한 제7회 통일안보 글짓기대회에서는 4명의 학생이 수상하였다. 그리고 한국글로벌피스재단이 주최한 2014 통일글짓기 공모전 전국대회에서는 6학년 노현지, 이수연 2명의 학생이 수상하였다.



[그림 15] 통일 글짓기대회

7) 통일한마음 멀티미디어 학습자료 활용

형식적인 월요일 아동조회에서 벗어나 통일교육 관련 콘텐츠를 시청함으로써 통일의지 함양과 희망찬 통일 한국의 미래상을 기를 수 있도록 하였다.

<표 22> 월별 멀티미디어 학습자료

월	학습자료	월	학습자료
3월	통일송, UCC 자료	9월	가자미의 눈물
4월	진돗개와 풍산개	10월	우리는 친구
5월	백령도 점박이물범	11월	훈이와 건이의 통일여행
6월	구름빵의 비무장지대 나들이	12월	고인돌



[그림 16] 통일한마음 멀티미디어 학습

나. 가정 및 지역사회와 함께하는 통일체험 프로그램 운영

1) 가족 통일노래 부르기

9월 29일 ‘통일 무두리 동요제’ 에서 가족 통일노래 부르기 대회를 실시하였다. 동요를 즐겨 부르는 습관을 통해 학생들에게 올바른 정서와 심성을 길러주고 있으며, 통일에 대한 염원을 노래를 통해 표현하게 하여 통일 의욕을 고취시키고 또한 통일교육 활동이 가정으로 확산되도록 하였다.



[그림 17] 가족 통일노래 부르기

2) 국립산림품종센터와 함께하는 통일기원 식목행사

전교생 78명은 4월 2일 제69회 식목일을 앞두고, 화단에 연산홍 80그루를 심는 식목행사를 실시하였다. 이번 행사는 학교 옆에 위치한 국립산림품종관리센터(센터장 이상인)에서 식목일을 맞아 본교에 연산홍 80그루를 기증하여 실시할 수 있었으며, 전교생 78명은 감사한 마음으로 1인당 1그루의 연산홍을 직접 심었으며, 나무에 개인별 이름표를 달아주는 행사를 병행함으로써 통일을 기원하는 꿈을 심는 상징적인 의미로 진행되었다.

2014년에는 산림용 종자 결실이 풍년이나 채취 인력이 부족해 종자확보에 어려움이 크다는 소식에 부족한 일손을 돕고자 전교생이 종자채취 행사를 실시하였으며, 채취된 종자가 북한 지역의 산에 심겨져 북한 지역의 산도 푸르게 되기를 기원하였다. 또 11월에는 가족과 함께 국립산림품종센터를 견학하고 품종센터 내에 있는 적보산을 등산하면서 통일 희망을 마음에 새기고, 통일을 다짐하는 행사가 계획되어 있다.



[그림 18] 통일기원 식목행사

3) 중앙경찰학교의 재능기부

인근에 위치한 중앙경찰학교 경찰악대의 도움으로 클라리넷, 드럼, 우크렐레 등의 악기를 배우고 있다. 그리고 무도학과의 도움으로 검도(1학년), 태권도(2~3학년)를 배우면서 통일을 대비한 강한 체력을 기르고 있다.

또한 중앙경찰학교의 경찰악대와 협력하여 통일기원 음악회를 개최한다. 이를 통해 통일을 기원하는 노래도 부르며 학생들의 재능을 발표할 기회도 제공하였다.



[그림 19] 중앙경찰학교 재능기부

4) 6.25전쟁 납북피해 교육

6월 20일 국무총리실 소속 6.25전쟁납북진상규명위원회의 협조로 호국보훈의 달을 맞아 학생들의 6.25전쟁과 6.25전쟁 납북피해에 대한 이해를 돕는 학교 방문교육을 실시하였다. “6.25전쟁이 우리에게 남긴 상처(6.25전쟁 납북피해)”라는 주제로 진행되었으며 6.25전쟁 납북자 문제해결 및 한반도 평화통일을 위해 할 수 있는 일을 발표하고 모둠별 역할극을 통해 내용을 심화하는 시간을 가졌다.



[그림 20] 6.25전쟁 납북피해 교육

5) 육군 제3105부대 나라사랑교육

6월 26일 육군 제3105부대 정훈과장을 초청하여 나라사랑하는 마음을 다지는 안보교육 시간을 가졌다. 강연은 실제 군인들이 경험한 병영체험, 안보관련 이야기들로 구성되어 학생들이 평소에 관심을 가지고 궁금해 하던 것을 알아볼 수 있는 기회를 제공하였다.

10월 2일에는 2014. 호국문예행사에는 3학년, 5학년, 6학년 37명 전원이 글짓기,

그리기대회에 참가하였고, 1일 병영체험 및 장비 관람, 병영식 점심식사 체험 등 다양한 행사를 하였다.

이러한 나라사랑교육을 통해 학생들은 주변강국의 이권에 의해 남북이 분단은 되었지만 해소의 책임은 우리들 모두에게 있다는 것을 알게 되는 계기가 되었다.



[그림 21] 나라사랑교육

6) 통일시대준비교실

6월 12일 5학년 학생들이 '호국 보훈의 달'을 맞이하여 동족상잔의 비극이 벌어진 6.25 한국전쟁의 전승지이며, 고 김재욱 교사의 애국심이 깃든 현장(동락초)에서 충주교육지원청과 국가보훈처 충주보훈지청 및 전쟁기념사업회에서 공동 주관한 통일시대준비교실에 참가해 다양한 통일체험학습을 실시하였다.

64년 전 전쟁을 치르며 먹었던 음식체험(주먹밥)과 김재욱 교사 일대기 애니메이션 관람, 전시실관람, 퀴즈를 통해 알아보는 6.25전쟁, 군가 듣고 부르기, 군장메기 체험, 나라사랑 퍼즐게임, 태극기 만들기, 평화기원 희망엽서 쓰기 등 나라사랑 마음을 다져보는 소중한 체험활동을 통하여 민족평화통일의 중요성을 인식하고 통일다짐능력 신장의 계기가 되었다.

이번 통일시대준비교실 체험학습을 통해 수회초 학생들은 6.25 한국전쟁을 되돌아보며 애국심을 기르고 올바른 통일안보관을 기를 수 있는 좋은 계기가 되었다. 또한 행사에 참가한 유윤상 학생은 통일체험 사진전에 응모하여 충주교육지원청 교육장상을 수상하였다.



[그림 22] 통일시대준비교실

7) 6.25전쟁음식 재현 체험행사

6월 25일 3~4학년 20명의 학생들이 한국자유총연맹충주지부에서 주최한 6.25사변일을 기념하고 시민 안보의식 고취를 위한 『6.25전쟁음식 재현 체험행사 및 제7회 통일안보 글짓기대회』에 참가하였다.

이 날 체험행사에서는 6.25전쟁 64주년을 맞아 6.25전쟁 사진을 전시하여 학생들이 관람하였으며, 주먹밥 등 여러 가지 6.25전쟁음식을 시식하는 기회를 가졌다.

체험 중심의 이번 행사를 통하여 학생들은 나라사랑 실천의지를 키우고 순국선열에 대한 감사하는 기회를 가졌다. 또한 전후 세대인 우리 학생들에게 전쟁의 피해를 알리고 평화통일의 필요성을 느끼게 해주며, 올바른 국가관 및 애국심을 고취시킬 수 있었다.

제7회 통일안보 글짓기대회에는 20명이 참가하여 4명의 학생이 수상하였다.



[그림 23] 6.25전쟁음식 재현 체험행사

8) 통일리더캠프(예정)

10월 21일~22일(1박 2일간) 4~6학년 학생들이 통일부 통일교육원에서 주관하는 통일리더캠프에 참가한다.

일방적 강의형식 탈피한 자기주도적 통일교육의 계기를 마련하고자 계획된 캠프에서는 통일이 놀자, 통일희망 그리기, 통일 시 낭송회, 통일 가요제, 통일 리더쉽, 통일 팜플렛 만들기, 가면축제 등 다양한 프로그램이 마련되어 통일한국을 이끌어 갈 미래의 리더로 자라는 데 큰 기여를 할 것이다.

9) 한반도통일미래센터(예정)

2015년 4월 6일~8일(2박 3일간) 4~6학년 학생들의 한반도통일미래센터에서의 연수가 확정되었다.

경기도 연천에 위치한 한반도통일미래센터는 통일미래를 대비한 평화통일 체험 연수를 통하여 통일미래시민을 양성하도록 계획되었으며, 주변에 통일안보 현장이 많이 위치하여 통일에 대비한 프로그램으로는 학생들에게 최적의 통일 교육을 실시할 수 있을 것이다.



[그림 24] 한반도통일미래센터 연수

VI. 연구의 결과

1 평가 내용 및 방법

‘참여중심 체험활동을 통한 통일의식 함양’이라는 통일교육 연구학교 운영에 대한 성과를 규명하기 위하여 다음과 같은 내용과 방법으로 학생, 교사, 학부모를 대상으로 설문하여 조사 분석하였다. 설문조사는 사전(4월), 사후(10월)에 실시하였으며 설문조사 결과 분석은 백분율로 비교하였다.

2014년 4월 실시한 사전 조사에는 학생 78명, 학부모 76명, 교사 8명이 참여하였으며, 2014년 10월 실시한 사후 조사에는 학생 76명, 학부모 59명, 교사 9명이 설문 조사에 참여하였다.

<표 23> 평가 내용 및 방법

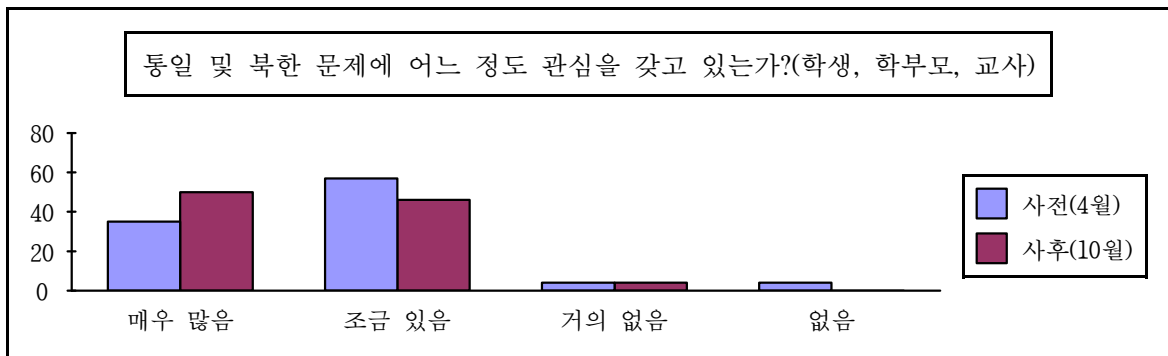
평가 영역	평가 내용	대상	도구 및 방법
통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 여건 조성	통일에 대한 관심	학생 학부모 교사	설문지를 통한 전·후 비교 설문 분석 (백분율 %)
	통일의 필요성	학생 학부모	
	통일이 필요한 까닭	학생 학부모 교사	
	통일 후 예측 가능한 문제	교사	
맞춤형 통일교육 프로그램 개발 적용	북한에 대한 이해	학생 학부모 교사	
	학교 통일교육의 필요성	학생 학부모 교사	
	학교 통일교육의 만족도	학생 학부모	
	통일교육의 어려움	교사	
참여중심 통일교육 체험활동 전개	학교 통일교육의 방법	학생 학부모 교사	

2 결과 및 분석

가. 연구과제 1의 실행 결과

1) 통일에 대한 관심

통일에 대한 관심의 인식 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 [그림 25]와 같다.

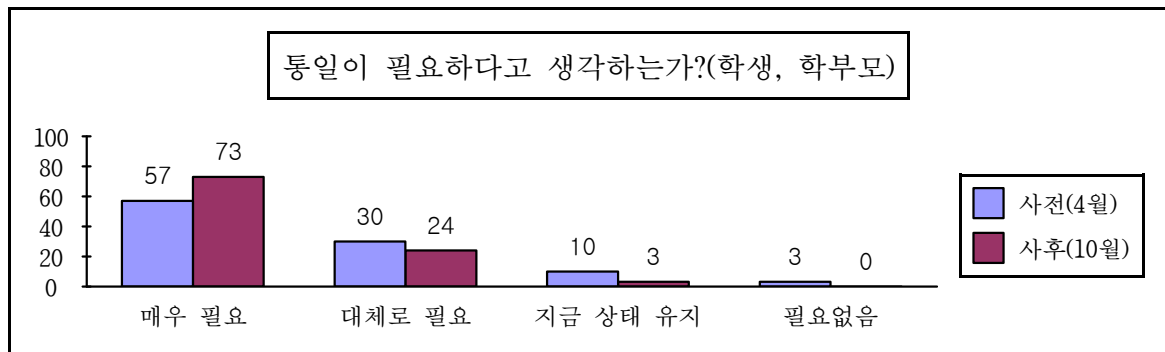


[그림 25] 통일 및 북한에 대한 관심

통일 및 북한문제에 대하여 ‘매우 관심이 있다’는 의견이 35%에서 50%로 15% 향상되었다. 반면 ‘조금 있다’는 의견은 다소 줄었다. 이는 학교에서 실시한 다양한 교육 여건 조성 프로그램이 긍정적인 역할을 하였다고 보여진다.

2) 통일의 필요성

통일의 필요성에 대한 학생 및 학부모의 설문 조사 결과는 [그림 26]과 같다.



[그림 26] 통일의 필요성

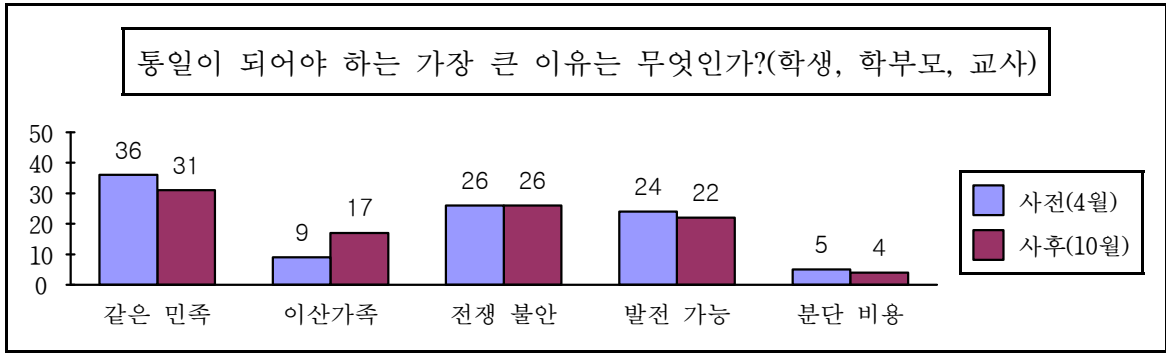
통일의 필요성에 대한 인식 변화에도 ‘매우 필요하다’는 의견이 57%에서 73%로 증가하였고, 통일이 필요하다는 의견은 87%에서 97%로 높아졌음을 알 수 있다.

이것은 통일교육 연구학교 운영을 위하여 진행된 학교 교육 환경 조성 및 다양한 연수 프로그램이 학생 및 학부모의 통일에 대한 관심을 증대시키고 통일의 필

요성을 높였다고 보여진다.

3) 통일이 필요한 까닭

통일이 필요하다고 생각한 까닭에 대한 인식의 변화를 알아보기 위한 설문조사 결과는 [그림 27]과 같다.



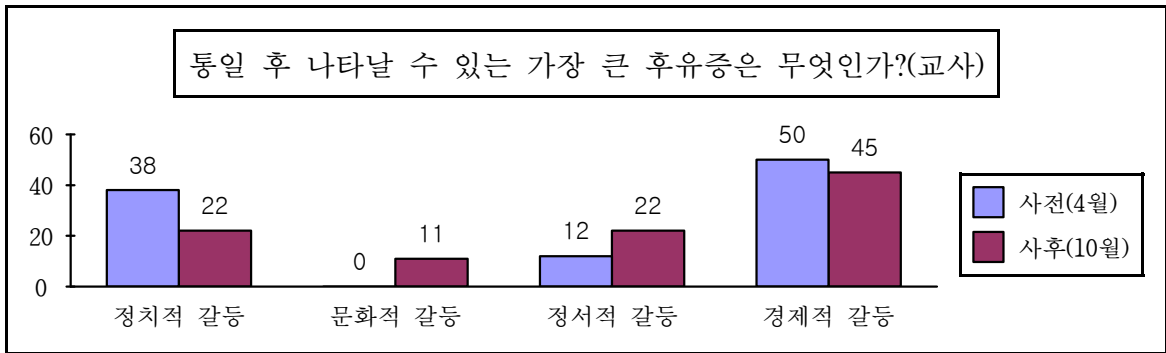
[그림 27] 통일이 필요한 까닭

통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 사전 설문에서는 '같은 민족이기 때문'이라는 의견이 36%로 가장 높게 나타났으며, '전쟁의 불안 해소' 및 '더 발전할 수 있기 때문'이라는 의견도 많이 보였다.

사후 설문에서는 다른 이유와 함께 '이산가족 문제 때문'이라는 항목에 높은 응답을 보인 것을 확인할 수 있는데 '6.25전쟁납북 방문교육' 등 학교에서 실시한 다양한 교육 프로그램의 영향으로 보여진다. 이를 통해 통일의 필요성 및 통일에 대해 더 많이 생각할 수 있는 깊이 있는 통일교육이 필요하다 여겨진다.

4) 통일 후 예측 가능한 문제

통일 이후 나타날 수 있는 예측 가능한 문제를 알아보기 위하여 실시한 설문조사 결과는 [그림 28]과 같다.



[그림 28] 통일 후 예측 가능한 문제

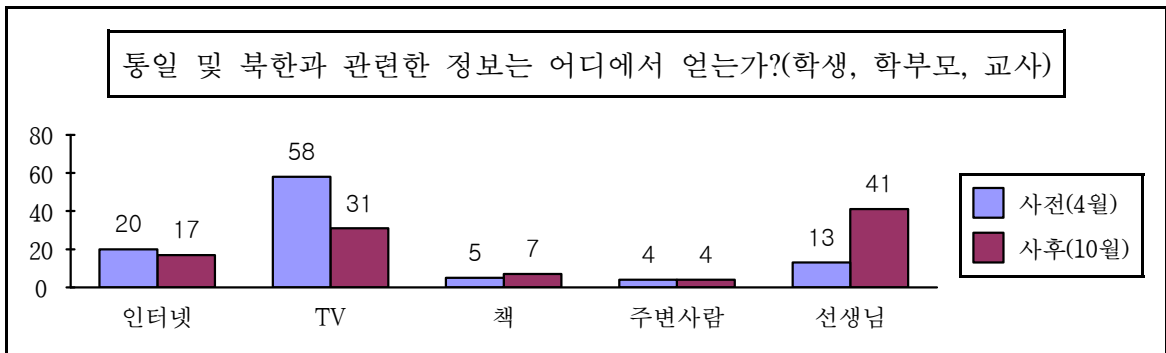
통일 이후에 통일로 인한 통일비용 급증으로 인해 경제적 갈등이 발생할 것이라는 예측과 통일 이전의 서로 다른 체제로 인한 정치적 갈등이 발생할 것이라고

예측하였다. 따라서 교사들은 통일교육 전문가를 통한 강의 및 연수, 북한 이탈 주민과의 대화 등으로 통일 이후를 대비하여 나타날 수 있는 후유증에 대비하여 학생들을 올바른 통일교육으로 이끌어야 할 것이다.

나. 연구과제 2의 실행 결과

1) 북한에 대한 이해

통일 및 북한과 관련한 정보의 인식 변화를 알아보기 위하여 실시한 설문조사 결과는 [그림 29]와 같다.

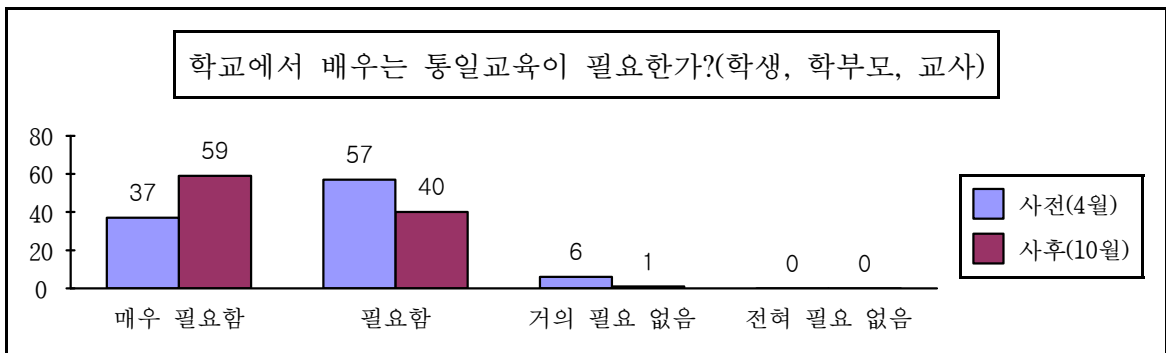


[그림 29] 북한에 대한 이해

사전 설문에서는 통일 및 북한과 관련한 정보를 얻는 방법으로 ‘TV, 라디오’라고 응답한 비율이 58%나 되었다. 그러나 사후 설문에서는 ‘학교나 선생님’을 통해 정보를 얻는다고 비율이 13%에서 41%로 28%나 높아졌다. 이는 체계적인 학교 통일교육으로 인한 변화로 판단된다.

2) 학교 통일교육의 필요성

학교에서 이루어지는 통일교육의 필요성에 대한 설문조사 결과는 [그림 30]과 같다.

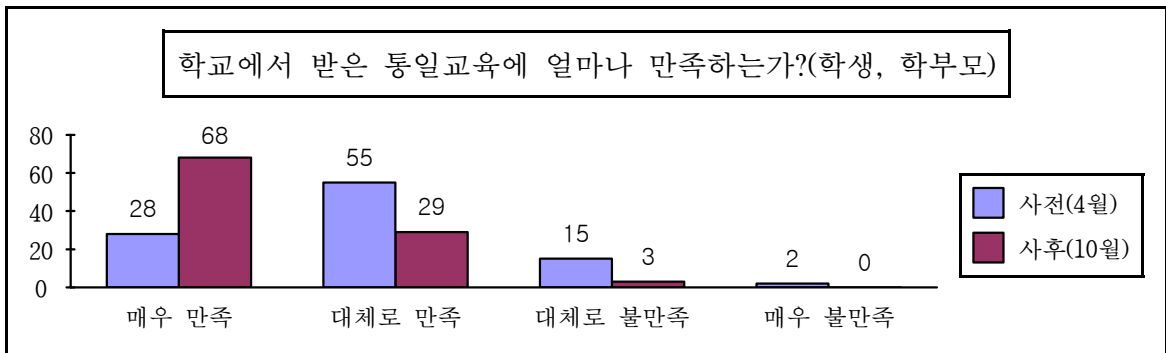


[그림 30] 학교 통일교육의 필요성

학교에서 이루어지는 통일교육의 필요성에 대해 학생 및 학부모의 반응은 ‘매우 필요하다’ 37%, ‘필요하다’ 57%로 나타났다. 그러나 통일교육 연구학교 운영 전과 후를 비교했을 때 ‘필요하다’는 생각이 ‘매우 필요하다’는 인식으로 바뀐 것으로 나타나 연구학교 운영이 올바른 방향으로 이루어졌다는 것을 알 수 있다.

3) 학교 통일교육의 만족도

학교 통일교육에 대한 만족도 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 [그림 31]과 같다.

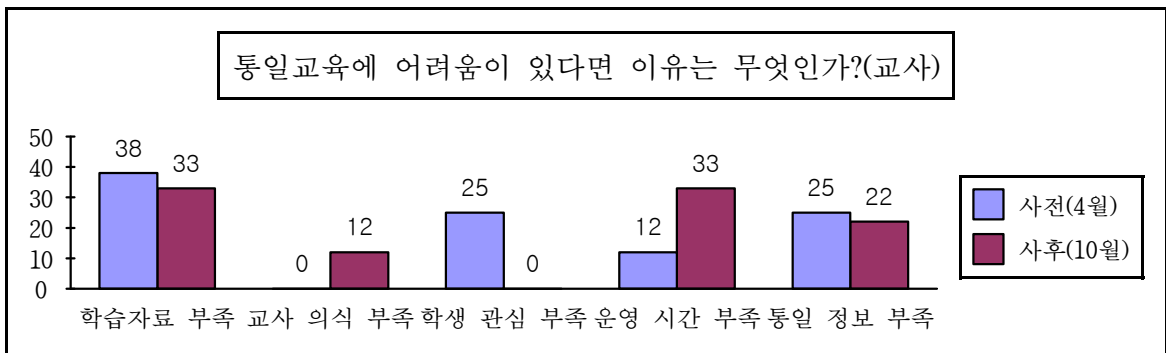


[그림 31] 학교 통일교육의 만족도

학교에서 이루어지고 있는 통일교육에 대한 만족도가 [그림 31]의 결과처럼 대폭 상승하였음을 알 수 있다. 지금까지 이루어졌던 교과서위주의 이념적인 통일교육을 대신하여 다양하고 체계적이며, 학생들이 흥미를 갖고 즐겁게 학습할 수 있도록 변한 결과라고 할 수 있다.

4) 통일교육의 어려움

통일교육에 대한 어려움을 알아보기 위해 교사를 대상으로 실시한 설문조사 결과는 [그림 32]과 같다.



[그림 32] 통일교육의 어려움

교사들은 학교에서의 통일교육의 어려움으로 통일교육을 위한 학습자료의 부족,

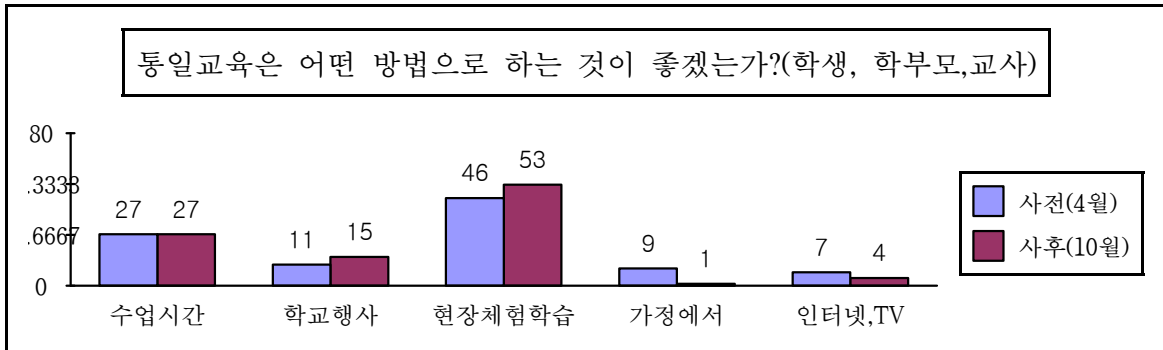
통일 교육을 위한 교사의 의식 부족, 통일교육 운영 시간의 부족, 통일에 관한 정보 부족 등 다양한 의견을 나타내었다. 그러나 학생의 관심이 부족해서 통일교육이 어렵다고 응답한 의견은 없었다.

교사 각자가 처한 어려움을 극복하고 관심도가 높아진 학생들을 위해 더 많은 노력을 기울여야 할 것으로 보여진다.

다. 연구과제 3의 실행 결과

1) 학교 통일교육의 방법

학교 통일교육의 방법에 대한 인식 변화를 알아보기 위해 실시한 설문조사 결과는 [그림 33]과 같다.



[그림 33] 학교 통일교육의 방법

학교 통일교육 방법에 대해서는 교과활동 및 창의적 체험활동을 활용한 수업시간과 현장체험학습 활동을 통해 통일교육을 실시해야 한다고 응답한 비율이 높았다. 또한 ‘학교 행사를 통해서’ 라고 응답한 비율도 소폭 증가하였다.

앞으로의 통일교육은 현장체험학습 뿐만 아니라 교과 및 창의적 체험활동, 그리고 학교 행사 등 학교 내에서 이루어지는 교육 활동에서도 학생들의 흥미와 관심을 끌 수 있도록 통일교육이 이루어져야 할 것이다.

VII. 결론

1. 잠정적 결론

‘참여중심 체험활동을 통한 통일의식 함양’이라는 주제로 연구학교를 운영하고 그동안의 통일교육 활동을 통해서 얻은 결론을 살펴보면 다음과 같다,

1. 통일교육 여건 조성

- 가. 통일교육을 위한 교육환경 조성 노력으로 교실 및 복도의 통일교육 게시물 및 환경 구성은 학생들에게 통일에 대한 관심과 필요성을 더 가까이에서 느끼고 경험할 수 있는 기회를 제공할 수 있었다.
- 나. 북한 이탈주민인 통일교육 전문강사를 초청하여 실시한 교육을 통해 통일에 대한 긍정적 인식의 전환이 이루어졌으며, 남북한의 차이를 극복하고 민족 공동체를 형성하기 위해 통일이 반드시 필요하다는 인식의 변화가 있었다.

2. 맞춤형 통일교육 프로그램 개발 • 적용

- 가. 교육과정 분석을 통한 교과별 지도요소 추출 및 통일교육 교수 • 학습과정 안 적용으로 일반 교과와 통일교육을 연계하여 지도함으로써 학습의 효과를 높일 수 있었다.
- 나. 통일교육의 창의적 체험활동 편성으로 통일교육 시간을 확보하였고 학년 발달단계에 맞는 다양한 프로그램의 적용이 가능하였다.

3. 참여중심 체험활동 전개

- 가. 통일체험활동, 통일교육주간 운영, 통일동아리 운영, 통일노래 부르기, 통일 문예행사 참가, 가족 통일노래 부르기 대회, 통일나무심기, 6.25전쟁음식 재현행사, 통일시대준비교실, 북한어린이 돕기 성금 모금 등 흥미 있는 행사 및 체험활동을 통해 매우 효과적인 통일교육을 할 수 있었다.
- 나. 학부모 및 지역사회와 함께하는 통일교육 활동을 통해 학교 구성원들의 학교 교육에 대한 관심과 참여를 유도하고 통일교육에 대한 중요성을 인식시키는데 도움이 되었다.

2

보완사항

통일교육 연구학교를 운영하면서 얻은 결과를 바탕으로 다음과 같은 보완사항을 살펴보았다.

- 가. 지속적이며 체계적인 통일교육을 위해서는 먼저 통일에 대한 교사의 인식을 개선하고 전문성을 갖춰야 한다. 이를 위해서 교사는 통일교육 전문기관의 도움을 받아 북한 실상에 대한 이해, 학교 통일교육의 방향과 과제 등의 심층적이고 다양한 연수를 통해 통일교육에 대한 전문성을 지녀야 한다.
- 나. 교과와 창의적 체험활동, 현장체험활동, 개인별 체험활동으로 이루어지는 통일학습이 체계적이고 단계적으로 이루어질 수 있도록 교재(워크북)를 개발하고 학생들의 자기주도적 활용으로 통일교육의 효과를 높여야 하겠다.
- 다. 학부모 연수, 소식지를 통한 홍보 등의 활동에도 불구하고 학부모들의 통일 행사 참여율이 저조한 것은 매우 아쉬운 일이지만 여러 가지 복합적인 요인을 감안하여 통일교육의 주체인 학생, 학부모들이 쉽게 학습할 자료와 직접 체험할 수 있는 장소가 개발되고 적극적으로 홍보되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

추병완, 평화지향적 통일교육의 이론과 실제, 통일부 통일교육원, 2012.

충청북도교육청, 학교 통일교육 도움자료, 2012.

충청북도교육청, 눈높이 통일안보 도움자료, 2013

통일부 통일교육원, 2013 초등학교용 통일교육지침서, 2013.

통일부 통일교육원, 통일문제 이해, 2013.

한국교원단체총연합회, 제1회 학교통일교육연구대회 연구보고서, 2013.

대전송강초등학교, FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 ‘통일의 꿈 가꾸기’
(시범학교 운영 보고서), 2012.

대전송촌초등학교, Happy Together 통일교육프로그램 운영을 통한 ‘한민족공동
체 의식 함양’ (시범학교 운영 보고서), 2013.

서울공릉초등학교, 문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양(시범학교 운영
보고서), 2013.

서울동일초등학교, 체험과 협력의 공동체 문화 프로그램을 통한 통일대비능력 함
양(시범학교 운영 보고서), 2013.

소태초등학교, 다양한 교육 활동을 통한 평화 통일의식 기르기(시범학교 운영 보
고서), 2012.

송정서초등학교, 체험 중심 통일교육을 통한 바람직한 통일의식 함양(시범학교 운
영 보고서), 2012.

부 록

1. 설문지(학생용)45
2. 설문지(학부모용)46
3. 설문지(교사용)47

2014. 통일교육 연구학교 운영 보고를 위한 설문지(학생용)

수회어린이 여러분! 안녕하세요?
 본교는 2014년 3월부터 2016년 2월까지 통일교육 연구학교를 운영할 예정입니다.
 이 설문지를 통해 여러분들이 통일에 대해 얼마나 알고 있는지 알아보고 그 결과를
 통일교육 연구학교 운영을 위하여 참고자료로 활용할 예정입니다. 자기의 생각과 가장
 가깝다고 생각되는 번호를 써 주시기 바랍니다.
 2014. 10. 수회초등학교장

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?()
 ① 매우 관심이 있다 ② 관심이 조금 있다
 ③ 관심이 거의 없다 ④ 전혀 관심이 없다

2. 통일이 필요하다고 생각합니까?()
 ① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다
 ③ 지금 상태로 유지되는 것이 좋다 ④ 전혀 필요하지 않다

3. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?()
 ① 같은 민족이기 때문에 ② 이산가족 문제 때문
 ③ 전쟁의 불안 해소 때문 ④ 더 발전할 수 있기 때문에
 ⑤ 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에

4. 통일 및 북한과 관련한 정보는 주로 무엇을 통해 얻습니까?()
 ① 인터넷을 통해서 ② 부모님이나 친구를 통해서
 ③ 텔레비전이나 라디오를 통해서 ④ 교과서나 참고서적을 통해서
 ⑤ 학교 수업 중 선생님을 통해서

5. 학교에서 배우는 통일공부가 어느 정도 필요하다고 생각합니까?()
 ① 매우 필요하다 ② 필요하다 ③ 거의 필요 없다 ④ 전혀 필요 없다

6. 지금까지의 통일교육 자료 및 학습 방법이 통일교육에 도움이 되었습니까?()
 ① 매우 도움이 되었다 ② 조금 도움이 되었다
 ③ 거의 도움이 되지 않았다 ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

7. 통일교육은 어떤 방법으로 하는 것이 가장 좋겠습니까?()
 ① 수업시간을 통해 ② 학교행사를 통해
 ③ 현장 체험 학습을 통해 ④ 가정에서 부모님과 함께
 ⑤ 인터넷, 텔레비전 등 방송 매체를 통해

2014. 통일교육 연구학교 운영 보고를 위한 설문지(학부모용)

학부모님, 안녕하세요?
 우리 학교는 충청북도교육청(통일부) 지정(2014.3.1~2016.2.28) 통일교육 연구학교를 운영하고 있습니다. 본 설문지를 통해 학부모님들이 통일에 대해 얼마나 알고 있는지 알아보고 그 결과를 통일교육 연구학교 운영을 위하여 참고자료로 활용할 예정입니다. 성의껏 응답해 주시기 바랍니다.
 2014. 10. 수회초등학교장

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?()
 ① 매우 관심이 있다 ② 관심이 조금 있다
 ③ 관심이 거의 없다 ④ 전혀 관심이 없다

2. 남북한 통일이 필요하다고 생각하십니까?()
 ① 통일이 꼭 필요하다 ② 대체로 필요하다
 ③ 지금 상태로 유지되는 것이 좋다 ④ 전혀 필요하지 않다

3. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?()
 ① 같은 민족이기 때문에 ② 이산가족 문제 때문
 ③ 전쟁의 불안 해소 때문 ④ 더 발전할 수 있기 때문에
 ⑤ 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에

4. 통일교육 및 통일에 관한 정보를 어떻게 얻고 계십니까?()
 ① 인터넷 ② TV, 라디오 ③ 교과서, 참고서적
 ④ 학교, 선생님 ⑤ 주변 사람의 이야기

5. 학교에서 배우는 통일교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까?()
 ① 매우 필요하다 ② 필요하다 ③ 거의 필요 없다 ④ 전혀 필요 없다

6. 지금까지 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?()
 ① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 대체로 불만족 ④ 매우 불만족

7. 통일교육은 어떤 방법으로 하는 것이 가장 좋겠습니까?()
 ① 수업시간을 통해 ② 학교행사를 통해
 ③ 현장 체험 학습을 통해 ④ 가정에서 부모님과 함께
 ⑤ 인터넷, 텔레비전 등 방송 매체를 통해

2014. 통일교육 연구학교 운영 보고를 위한 설문지(교사용)

안녕하세요?

우리 학교는 충청북도교육청(통일부) 지정(2014.3.1~2016.2.28) 통일교육 연구학교를 운영하고 있습니다. 본 설문지를 통하여 선생님들이 통일에 대해 얼마나 알고 있는지 알아보고 그 결과를 통일교육 연구학교 운영을 위하여 참고자료로 활용할 예정입니다. 성의껏 응답해 주시기 바랍니다.

2014. 10. 수회초등학교장

1. 통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?()
 - ① 매우 관심이 있다 ② 관심이 조금 있다
 - ③ 관심이 거의 없다 ④ 전혀 관심이 없다

2. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각하십니까?()
 - ① 같은 민족이기 때문에 ② 이산가족 문제 때문
 - ③ 전쟁의 불안 해소 때문 ④ 더 발전할 수 있기 때문에
 - ⑤ 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에

3. 통일 이후 나타날 수 있는 가장 큰 후유증은 무엇이라고 생각하십니까?()
 - ① 다른 체제로 인한 정치적 갈등 ② 예술의 이질성으로 인한 문화적 갈등
 - ③ 정서 이해 부족의 정서적 갈등 ④ 통일 비용급증으로 인한 경제적 갈등

4. 통일교육 및 통일에 관한 정보를 어떻게 얻고 계십니까?()
 - ① 인터넷 ② TV, 라디오 ③ 교과서, 참고서적
 - ④ 신문이나 잡지 ⑤ 주변 사람의 이야기

5. 초등학교 통일교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?()
 - ① 매우 필요하다 ② 필요하다 ③ 거의 필요 없다 ④ 전혀 필요 없다

6. 통일교육에 어려움이 있다면 가장 중요한 이유는 무엇입니까?()
 - ① 학습 자료의 부족 ② 교사의 의식이 부족 ③ 학생들의 관심이 부족
 - ④ 운영할 시간이 부족 ⑤ 제공되는 정보가 부족

7. 통일교육은 어떤 방법으로 하는 것이 가장 좋겠습니까?()
 - ① 수업시간을 통해 ② 학교행사를 통해
 - ③ 현장 체험 학습을 통해 ④ 가정에서 부모님과 함께
 - ⑤ 인터넷, 텔레비전 등 방송 매체를 통해

중 간 검 토 회 토 론 자 료

1.	연구의 적정성에 대한 검토	51
	• 토론자: 최연중 교감 선생님(충주 수안보초등학교)	51
2.	‘연구과제 1’에 대한 검토	53
	• 토론자: 이영미 교감 선생님(충주 덕신초등학교)	53
	• 토론자: 유성훈 선생님(충주 강천초등학교)	55
3.	‘연구과제 2’에 대한 검토	57
	• 토론자: 박현숙 선생님(괴산 동인초등학교)	57
	• 토론자: 김경영 선생님(청주 봉정초등학교)	59
4.	‘연구과제 3’에 대한 검토	61
	• 토론자: 이재원 선생님(괴산 연풍초등학교)	61
	• 토론자: 손상빈 선생님(괴산 칠성초등학교)	63

운영의 적정성

참여중심 체험활동을 통한 통일 의식 함양

수안보초등학교
교감 최연중

1 들어가 는 말

“한반도 통일, UN 설립목표·송고한 가치에 기여”

“단절의 상징인 DMZ에 ‘세계생태평화공원’을 건설해 남북으로 갈라져 있는 한반도의 자연과 사람을 하나로 연결하는 출발점을 삼고자 합니다.”

“통일된 한반도는 핵무기 없는 세계의 출발점이며 인권 문제에 대한 근본적인 해결책, 그리고 안정되고 협력적인 새로운 동북아를 구현하는 시발점 등이 될 것입니다.”

지난 9월 24일 뉴욕 UN본부 총회 회의장에서 박 대통령은 안보리 이사국 대표 자격으로 참석해 기조연설에서 DMZ에 세계생태평화공원 건설은 한반도 긴장 완화와 평화통일의 시금석이 될 것이라고 발표했다. 이는 남북으로 갈라져 있는 한반도의 자연과 사람을 하나로 연결하겠다는 구상으로 한반도 평화에 대한 전 세계의 지지를 당부한 것이다.(통일신문, 2014년 9월 29일 월요일)

최근 정부 정책으로 인한 통일에 대한 국민적 관심이 고조되고 있으며 통일대박 준비에 새로운 국민정신 운동이 필요한 시점이라고도 이야기를 하고 있다. 이러한 때에 수회초등학교의 ‘참여중심 체험활동을 통한 통일 의식 함양’이라는 통일교육 연구학교 운영은 시기적으로 매우 적절하고 의미 있는 연구라고 할 수 있다.

2 운영 주제에 따른 운영 과제의 적정성에 대한 논의

통일은 이제 시대의 흐름이 되었다. 지금 우리는 통일에 앞서 우리가 추구하는 방향과 목표를 새롭게 정립해야만 한다. 또한 통일 문제에 적극적인 관심을 보이고 통일에 대한 준비와 북한에 현실에 대한 올바른 이해가 우선되어야만 하고 이를 위해서는 통일에 대한 학생들의 의식을 변화시키기 위해 다양한 노력을 기울여야 한다.

수회초등학교에서 실시한 ‘통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 여건 조성’

은 학생들을 위한 통일교육의 올바른 시작이라고 할 수 있겠다. 다만 통일교육 관련 전문 강사 및 탈북강사를 활용한 교육에 있어 강사들이 정부정책(통일정책)의 좋은 점만 부각시킨다거나 정치적인 편향성이 있는 강의가 아닌 중립적이고 미래 지향적인 통일교육이 되어야 할 것이다.

모든 연구학교 운영에 있어 중요한 점 중의 하나는 본교만의 연구에 그치는 것이 아니라 인근 지역의 학교에도 결과가 확산되어야 한다는 것이다. 특색 있는 연구학교 운영도 필요하며 아울러 다른 학교에서도 일반화 할 수 있는 자료의 제작 또한 중요하다. 본교에서 제작한 통일체험학습 자료는 이러한 기대에 부응한 유용한 자료로 활용될 수 있을 것이다.

3 맺는 말

북한에 대한 인도적 지원이 절실하고 북한을 변화시키려는 노력이 필요한 시기에 수회초등학교의 ‘참여중심 체험활동을 통한 통일의식 함양’ 통일교육 연구학교 운영이 학생들의 통일의식을 높이는데 기여한 것으로 생각된다. 또한 본교의 학생들로부터 출발하여 가정 및 지역 사회 전반으로까지 확산되는 교육으로 나아가 갈 것을 기대해 본다.

끝으로 이런 훌륭한 연구영역의 과제를 실천하는 수회초등학교 학생, 학부모 및 교직원들의 노력에 다시 한 번 진심으로 감사드린다.

연구과제 1

통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 여건 조성

덕신초등학교
교감 이영미

1 들어가는 말

서울대학교 통일평화연구원에서 발표한 2013년 통일 의식 조사 결과를 보면 북한에 대한 부정적 인식이 증가하고 있으며 특히 20대 젊은 세대들의 북한에 대한 부정적 인식이 매우 높게 나타나고 있다. 또한 통일에 대한 관심은 점차로 감소하고 있다고 한다. 수회초등학교에서 실시한 설문조사 결과에서도 보면 통일에 대한 관심이 낮고 통일에 대한 부정적인 시각을 보이고 있는 실정으로 ‘참여중심 체험활동을 통한 통일의식 함양’이라는 연구주제로 운영해온 것은 학생들에게 분단된 조국의 현실을 바로 보고 평화통일의 필요성을 인식시키기 위한 적절한 주제라고 생각한다.

본 토론자는 수회초등학교에서 1년간 운영해온 ‘참여중심 체험활동을 통한 통일의식 함양’ 중 실행 중점 1의 ‘통일교육 프로그램 적용을 위한 교육여건 조성’을 중심으로 그 성과와 시사점에 대하여 이야기하고자 한다.

2 통일교육 프로그램 적용한 위한 교육여건 조성

가. 통일교육 프로그램 적용을 위한 교육환경 조성면

교실과 현관 등 학생들의 시선이 가장 많이 닿는 곳마다 통일게시판을 설치하고 학생들의 통일교육 활동 결과물을 게시하여 통일에 대한 지속적인 관심과 흥미를 유발하도록 하였으며, 학교홈페이지에 통일교육 연구하고 메뉴를 구축하여 통일에 대한 정보를 제공하고 학생들이 직접 자신의 학습결과를 올리고 공유하는 장을 마련한 것은 학생들의 자발적인 참여와 관심 향상에 효과적이며 가정과의 연계지도도 가능하리라 생각된다. 일반화 할 수 있는 정선된 자료부터 학생들의 교육활동 자료, 여러 가지 통일관련 사진 자료 등 다양한 자료들을 보면 수회초등학교에서 통일교육을 알차게 전개해온 교사들의 노력을 엿볼 수 있다.

한가지 아쉬운 점은 활용이 다소 저조한 것 아닌가 하는 생각이 든다. 학생들이 이 자료들을 충분히 활용할 수 있도록 교사들의 꾸준한 관심과 지도가 필요하다고 생각한다.

나. 통일교육 활성화를 위한 교사, 학생, 학부모 연수면

교사들이 통일교육 중요성은 알고 있으나 구체적인 지도방법에 대하여 어려움을 느끼고 교육활동시 보다 효과적인 교수학습을 위한 다양한 학습방법 적용에 대한 교사들의 고민을 해결해줄 방법으로 통일교육 직무연수 수강, 통일교육 연구학교 방문을 통한 컨설팅 등 연중 지속적인 연수로 교원의 전문성 신장 및 프로그램 운영의 효율을 위해 노력한 점이 돋보인다.

또한 학생을 위한 교육으로 탈북강사 초청 통일교육, 통일관련 현장체험학습, 안보사진 전시회 개최 여러 차례에 걸친 학생교육활동으로 학생들이 북한에 대한 이해 및 북한 실상을 파악하는 데 도움이 되었으며 통일에 대한 필요성을 파악하고 통일 의지를 기르는데 효과적이었다.

교육이 소기의 성과를 달성하기 위해서는 교육공동체의 공감대가 선행되어야 함을 인식하고 학교와 가정에서의 연계 지도를 위한 학부모 교육에 노력한 점도 눈여겨볼만하다. 학부모를 대상으로 한 전문강사 초청연수, 학교소식지를 통한 학부모 인식제고, 통일교육 활동시 학부모의 참여를 유도하여 학생, 학부모, 교사가 함께 동참하여 실천적인 살아있는 교육이 이루어졌음을 엿볼 수 있다.

2차년도에도 보다 체계적이고 지속적이며 내실 있는 교사, 학생, 학부모 연수활동이 이루어질 수 있기를 기대해 본다.

3 맺는 말

통일교육을 위한 교육여건 조성과 다양한 연수활동 전개 등 연구과제를 훌륭하게 운영하신 수회초등학교 선생님들께 존경의 마음을 표현하며 미약하나마 연구과제 운영에 힘이 되고자 몇 자 제언을 적어 본다.

첫째, 다양한 방법으로의 통일교육 환경을 조성하고, 학생들이 교육활동을 통하여 얻은 결과물을 수시로 게시하고 갱신하여 통일교육에 대한 지속적인 흥미유발과 학교홈페이지를 적극 활용하여 다양한 정보를 공유할 수 있도록 활성화 할 수 있는 방안모색이 필요하다.

둘째, 통일교육 활성화를 위한 지속적인 교사 연수 및 학생, 학부모를 대상으로 한 지속적인 연수 및 다양한 홍보활동으로 통일에 대한 의지를 다지고 통일교육의 효율을 높이고자 노력하여야 할 것이다.

그 동안 수회초등학교에서 추진하기 위해 노력하신 만큼 연구학교 운영이 실질적이면 내실 있게 운영되어 이론적인 성과보다는 작지만 큰 효과를 올릴 수 있는 지속적이고 실천적인 좋은 성과를 거두시기를 기원하며 그동안 애쓰신 선생님들과 학생, 학부모님들께 감사사를 드린다.

연구과제 1

통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 여건 조성

강천초등학교
교사 유성훈

1 들어가는 말

‘청소년 셋 중 하나는 현충일 의미 잘 몰라’¹⁾, ‘대학생 40%, 6·25전쟁 발발 연도 몰라. 역사 인식 심각’²⁾.

올해 호국보훈의 달에 인터넷 뉴스에 떠돌던 기사들입니다. 많은 학교 통일교육에도 불구하고 학생들은 통일에 대해 소극적이고 방관적인 태도를 보이기도 합니다. 학교에서의 통일교육은 반공교육, 안보교육, 통일교육 등 명칭 변경에도 불구하고 실제적으로는 변화하고 있는 대내외적 통일교육 환경에 부응하는 교육 내용을 실행해오지 못했다고 할 수 있습니다. 또한 강의식 교육에 이념적, 민족적 차원의 원론적인 내용을 주로 다루다보니 오히려 학습자들의 관심을 이끌어내지 못하고 통일의 당위성을 강조하는 데 그쳤을 뿐, 북한의 실상을 바로 알고 민족의 동질성을 회복하기 위한 실천적 지도는 미흡하였습니다. 이는 곧 초등학교에서의 통일교육이 학생들이 흥미와 관심을 가지며 생활 속에서 쉽게 접근하고 이해할 수 있는 교육활동이 이루어져야 함을 의미하는 것입니다.

이에 수회초등학교에서 운영한 ‘참여중심 체험활동을 통한 통일의식 함양’은 시사하는 바가 크다고 생각합니다. 본 토론자는 시범학교 운영과제 1. ‘통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 여건 조성’에 대해 말씀드리고자 합니다.

2 통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 여건 조성에 대한 논의

가. 통일교육 프로그램 적용을 위한 교육 환경 조성면에서

첫째, 통일교육 환경 조성을 위해 교실, 복도 및 중앙 현관에 각종 게시판을 마련하였습니다. 다양한 통일교육 활동 결과물, 작품, 읽을거리 등을 게시하여 학생들이 학교에 머무를 때 한 번 더 통일에 대한 관심을 이끌어 낼 수 있었다고 생각합니다. 복도를 지날 때 자신의 작품이 걸린 모습에 흐뭇해 하는 학생들의 모습이 상상됩니다.

둘째, 학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 관련 메뉴를 구축하여 보다 유기적인

1) 김명환 외3. 2014.6.6. <http://news.mk.co.kr/newsRead.php?year=2014&no=863933>

2) 한정수. 2014.6.25. <http://www.mt.co.kr/view/mtview.php?type=1&no=2014062511345444225&outlink=1>

교육이 이루어졌다고 봅니다. 학생들 스스로 통일교육 결과물과 행사 사진을 직접 올리고 확인하는 활동을 통해 능동적 체험이 되었다고 생각합니다. 또한 가정에서 학부모들이 손쉽게 접함으로써 교육적 효과가 가정에까지 파급되도록 하였습니다.

나. 통일교육 활성화를 위한 교사, 학생, 학부모 연수 실시면에서

첫째, 체계적인 교사 연수가 이루어졌습니다. 통일교육 관련 다양한 현장연수 및 워크숍, 효율적인 연구학교 운영을 위한 교내 자율연수, 교사 대상 통일교육 전문가 초청 연수 및 컨설팅, 전 교원의 통일교육 직무연수 실시를 통해 전문성을 높일 수 있었습니다. ‘교육의 질은 교사의 질을 넘을 수 없다’ 라는 말처럼 이렇게 선생님들의 고민한 흔적이 학생들에게 그대로 전달될 것입니다.

둘째, 학생들의 북한에 대한 실상 파악 및 이해 도모를 위해 안보사진 전시회, 통일교육 관련 전문 강사 및 탈북강사 초청 통일교육을 실시하였습니다. 이론적인 교육 뿐만 아니라 학생 스스로 실질적으로 보고 느끼는 통일교육이 이루어졌다고 봅니다. 이처럼 여러 유관기관의 협조를 받는 것도 학교에서의 통일교육에 도움이 될 것입니다.

셋째, 통일교육 이해를 위한 내실 있는 학부모 연수를 하였습니다. 연구학교 운영에 대한 이해를 높이고 실천적인 활동을 위해 통일교육 담당자 연수, 전문가 초청 연수가 이루어졌고 통일 소식지 발간, 홈페이지를 통한 통일교육 등으로 교사, 학생, 학부모가 연계된 유기적인 통일교육을 하는 계기가 되었다고 생각합니다.

3 맺는 말

학생들이 흥미와 관심을 가지며 학교 현장에서 쉽게 접근하고 이해할 수 있도록 교육여건 조성을 훌륭히 하셨다고 느꼈습니다. 학생들의 통일의식 함양은 단기간에 이뤄내기 어려운 과제인 만큼 기존 프로그램의 수정 및 보완을 통한 지속적인 추진이 필요하다고 생각합니다.

연구학교 운영에 있어 많은 학부모의 참여를 유도하는 것이 쉽지 않다는 것을 잘 알고 있습니다. 그렇지만 학교에서 뿐만 아니라 가정과의 통일교육 연계를 위해 통일교육 활동에 학부모 참여를 활성화할 수 있는 방법을 보완한다면 학생들의 통일의식 함양에 더욱 효과적일 수 있다고 봅니다.

어려운 여건 속에서도 학생들의 통일의식 함양 위하여 참여중심 체험활동을 운영하여 짧은 기간에도 불구하고 훌륭한 성과를 보여주신 수회초등학교 교직원 여러분의 노고에 감사의 말씀을 드리며, 남은 2년차 연구에서도 창의적인 시범학교 운영과 일선 학교에 도움을 줄 일반화 자료의 창출을 기대합니다.

연구과제 2

맞춤형 통일교육 프로그램 개발 · 적용

동인초등학교
교사 박현숙

1 들어가는 말

6.25전쟁이 일어난 지 60여년이 지났다. 남북으로의 분단이 장기화됨에 따라 남북간 격차 및 이질성이 심화되고 있는 상태이지만, 어느 때보다도 지금 ‘통일’을 현실적으로 이야기 하는 일이 많아졌다. 그러나 통일의 과정에서 야기될 비용과 혼란 등 통일의 후유증에 대한 우려 때문에 사회 일각에서는 통일문제에 대해 부정적인 인식을 갖고 있을 뿐 아니라 청소년들의 무관심도 상당히 우려할 만한 수준이다.

모든 교육이 그렇듯 통일교육도 초등학교에서부터 시행하는 것이 더욱 효과적이라는 평가가 나오고 있는바, 학생들에게 통일에 대한 올바른 가치관을 심어주고 통일을 준비하는 역량을 키워주기 위한 ‘맞춤형 통일교육’이 절실히 요구된다.

초등학교에서의 통일교육은 교육과정 운영에서 교과 내용과 연계하여 자연스럽게 접근하는 것이 가장 바람직하다고 생각하며, 특별한 프로그램의 구성은 창의적 체험활동이 시간이나 학교 행사활동과 연계하여 보다 의미 있게 이루어지는 것이 바람직하다고 본다.

2 맞춤형 통일교육 프로그램 개발 적용에 대한 논의

가. 교육과정 분석을 통한 지도요소 추출면에서

초등학교에서는 모든 교과에서 통일 교육이 이루어지는 것이 바람직하다고 본다. 담임교사가 전 교과에 걸쳐 다양한 통일 교육내용을 구상하고 다각도로 접근할 수 있기 때문이다. 개념이나 기능 중심의 통일 교육이 아니라 상황중심(또는 생활중심), 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육을 설계하기 위해서 교사는 각 교과별, 학습내용별 지도요소를 면밀히 추출하고 학생의 발달단계와 학습과정에 적합한 자료를 활용하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다.

또한 2009 개정교육과정에서는 창의적 체험활동을 강조하고 있다. 다양한 창의적 체험활동이 운영되고 있지만, 통일교육이 다른 활동과 함께 어우러지는 활동을 계획하여 보다 재미있는 체험활동을 통해 통일에 대한 의지와 관심을 키워주었으면 한다.

나. 통일교육 교수·학습과정안 개발 및 적용면에서

통일교육을 성공적으로 수행하기 위해서는 학생의 발달 수준 및 관심과 흥미도, 인지도를 정확히 파악하여 눈높이에 맞는 통일교육 방법을 구안하고 정선된 교수·학습과정안을 개발 및 적용할 수 있어야 한다. 그리고 문화콘텐츠, 플래시 애니메이션, 웹 카툰, 게임, 인터넷 정보 등을 활용한 사이버 통일교육과 다양한 학습 기법을 활용한 통일교육 일반화자료를 다양하게 개발하여 보급할 필요가 있다. 고학년으로 갈수록 도덕과와 사회과에서 주로 통일교육을 하게 되는데 시사성, 정확성, 그리고 신뢰성을 기초로 한 다양한 일반화자료가 보급되어진다면 구체적이고도 체계적인 통일교육을 가능하게 할 것이다.

3 맺는 말

통일문제에 대해 학생들이 주입식 또는 단면적인 교육이 되지 않고 내면적, 체험적으로 이해하기 위해서는 교사의 역할이 무엇보다도 중요하다. 다양한 연수와 학교 행사활동을 통해 운영 과제를 훌륭하게 운영하신 선생님들께 존경의 마음을 표현하며 미약하나마 본교의 연구과제에 힘이 되고자 몇 자 제언을 적어 본다.

첫째, 정선된 교수·학습과정안을 개발하기에 앞서 학생 발달 단계별 체계적인 통일교육 교재의 필요성이 느껴졌다.

둘째, 다양한 교과에 적용할 수 있는 정선된 일반화 자료와 통일교육이 효과적으로 구현 가능한 교수·학습과정안이 충분히 보급되어졌으면 좋겠다.

수회초등학교의 연구학교 운영이 실질적이며 내실 있게 진행되어 유의미한 결과물로 훌륭한 성과를 거두시기를 기원하며 수회초등학교와 그 가족들의 무궁한 발전을 기원한다.

연구과제 2

맞춤형 통일교육 프로그램 개발 · 적용

봉정초등학교
교사 김경영

1 들어가는 말

초등학교에서의 통일교육은 통일에 대한 관심 고취 및 바람직한 통일관을 가르칠 수 있는 공식적인 최초의 교육이라는 점에서 중요한 의미가 있다. 아울러, 초등학생들은 비판적 사고력과 분별력이 아직은 미흡하기에 그들을 대상으로 하는 통일교육은 더욱 신중히 실시해야 한다. 그리고 교육 방법에 있어서 어린이들이 흥미와 관심을 가지고 쉽게 접근할 수 있는 방법들을 활용해야 한다. 즉, 초등학생들의 발달 수준 및 관심과 흥미도, 인지도를 감안하여 눈높이에 맞는 통일교육 방법을 활용해야 하는 것이다.

추상적이고 관념적인 이념의 문제를 다루는 이론적인 통일교육에서 벗어나 직접 체험을 통해 머리로도 생각하고 가슴으로도 느낄 수 있는 교육을 실시해야 한다.

이러한 관점에서 볼 때 수회초등학교의 『참여중심 체험활동을 통한 통일의식 함양』의 주제는 바람직한 방향으로 전개된다고 볼 수 있다.

2 통일교육 어떻게 할 것인가?

통일교육 연구학교는 집중적으로 통일교육을 한 선례와 경험을 가지고 다른 일선 학교에서 이것을 일반화시킬 수 있도록 하는 것이 중요하다. 수회초등학교에서도 통일교육에 대한 일반화를 위해서 운영과제 2 [교육과정 분석을 통한 지도 요소 추출] [통일교육 교수·학습 과정안 개발 및 적용]을 통하여 일반화 시키고자 하였다.

통일교육을 학생들에게 내면화하기 위해서는 초등학교 수준에 맞는 통일교육 자료 분석 및 선정이 이루어져야 한다. 즉, 교사의 지도아래 학습자 중심으로 이루어지는 교육을 통해 학생의 자발적 참여를 이끌어 내야 한다. 학교에서 학습을 받은 학생들이 생활속에서 스스로 통일교육을 실천하고, 통일교육이 단순하게 도덕 더하기 안보가 아닌 생활 속에서 통일의 필요성을 체험함으로써 민족 공동체 의식을 내면화 하는 과정이 필요한 것이다.

통일교육과 관련된 교육과정 추출 및 교수·학습 과정안의 개발 절차 예시는 다음과 같다.

<맞춤형 통일교육 교수·학습 단계 예시>

단계 1	통일교육 주제 선정
단계 2	학년별, 영역별, 내용별 특성 분석
단계 3	학습 문제의 분석 및 확인
단계 4	문제 해결 및 진단을 위한 학습자 중심 교수 전략 구안 및 적용
단계 5	교수·학습 모형 적용·검토 및 재구안

가. IPTV 통일 자료의 목록화

인터넷의 보급은 교실이라는 공간과 시간의 제약을 극복하도록 함으로써 교육환경을 크게 변화시켰다. 이에 따라 IPTV와 같이 인터넷을 이용한 교육기법이나 콘텐츠들도 다양해지고 있다. 그러나 통일교육과 관련된 연구학교에서 학년별, 영역별, 내용별로 교육과정을 추출한 자료는 있으나 이와 관련된 자료를 정리해 놓은 것은 없는 실정이다. 개발된 자료에 맞는 통일교육관련 IPTV자료를 범주화 목록화 하여 제시하면 일반학교에서 관련자료를 좀 더 쉽게 활용할 수 있다.

나. QR코드의 활용

스마트폰의 급속한 보급으로 QR코드를 활용한 교육이 많은 효과를 얻을 수 있다. 교사가 개발한 교수·학습 과정안에서 사용한 자료나 관련사이트 등을 QR코드로 정리하여 지도안에 삽입하여 제시한다면 일반학교에서 개발된 통일관련 지도안과 관련자료를 보다 효율적으로 이용할 수 있다. 또한 통일관련 영상이나 과제 제시를 할 경우 교사가 만들어 놓은 자료를 모아 QR코드로 만들어 알림장에 붙여 주여 필요한 경우 활용할 수 있도록 한다.

3 맺는 말

통일교육 지침에 따르면 같은 동포로서 북한에 대한 관심을 갖도록 하기 위해서는 북한 어린이들의 생활(학교생활, 가정생활, 언어) 등 초등학생이 흥미를 갖고 이해하기 쉬운 소재를 다루고 북한을 있는 그대로 이해하며 학생 스스로 북한 초등학생 생활과 우리 초등학교 생활과의 유사점과 차이점등을 찾아 내도록 하는 것이 바람직하다고 한다. 이를 위해서는 개념이나 기능 중심의 통일 교육 보다는 상황, 생활중심의 교육이 필요하다고 한다. 교수·학습 과정안이 아동들이 경험위주로 활동을 통해 학습문제를 이해하는 과정으로 제작된다면 보다 알찬 연구학교 운영이 될 것이라 사료된다.

연구과제 3

참여중심 통일교육 체험활동 전개

연풍초등학교
교사 이재원

1 들어가는 말

박근혜 대통령은 몇 달 전 ‘통일 대박’ 이라는 말을 한 적이 있다. 또한 며칠 전 인천 아시안게임에 북측 고위급 인사들의 갑작스런 방문 등으로 대한민국과 북한에 대한 관심이 높아진 것이 현실이다. 현재 우리 대한민국과 북한은 휴전선 경계로 많은 문제들로 인해 발전하지 못하는 상황이다. 세계의 유일한 분단국가라고 하는데, 하나의 통일된 조국은 잠시 고통은 있을 수 있으나 통일된 독일처럼 많은 발전이 있을 것으로 생각된다. 학생들 뿐만아니라 일반 국민들을 대상으로 한 설문 조사에서 통일이 필요한 이유를 잘 모르겠다는 답변이 늘어나는 현실이 안타까울 따름이다. 수회초등학교의 다양한 통일교육 체험활동이 학생들의 통일의식을 조금이나마 함양할 수 있는 계기가 마련될 것으로 생각된다.

통일이라고 하면 거창하다고 생각할 수 있으나 우리 주변에서부터 차근차근 찾아보고 알아가다 보면 머지않은 장래에 통일이라는 것이 다가오지 않을까 생각된다. 통일 크게 보면 어려울 수 있으나 바다의 잔잔한 물결이 큰 파도를 만들 듯 우리 수회초등학교의 노력이 일반화된다면 통일에 대한 많은 공감대 형성으로 우리의 현실도 조금 더 가까워지지 않을까 생각해본다.

2 참여중심 통일교육 체험활동 전개에 대한 논의

가. 교과 및 창의적 체험활동 연계 통일프로그램 운영면에서

연구학교의 특성에 맞게 통일교육주간을 운영을 통해 다양한 프로그램을 진행한 것이 인상적이었다. 특히 한줄 세우기가 아닌 학생들의 꿈과 끼를 발현할 수 있는 많은 학생들이 수상의 기쁨을 나눌 수 있게 한 것이 좋은 것 같다. 아이들은 선생님의 사랑을 통해서 많은 성장을 할 수 있는 바 칭찬과 상장이라는 정적 강화를 통해 아이들의 흥미를 이끌게 한 것은 좋은 포인트라 생각된다.

특이하게 통일 동아리를 만들어 운영하는 것이 인상적이다. 보통 동아리하면 관심 있는 몇몇의 친구들로 구성되는 것이 보통으로 다양한 활동을 하고 있는 상황인데, 동아리를 좀 더 활성화시켜서 다양한 행사에 참여하는 것이 어떨까 하는 생각입니다. 즉, 일회성이 아닌 연구학교가 끝나더라도 지속적으로 운영했으면 하는 바람입니다.

아침에 아이들이 노래 부르고 오늘의 일과를 한 번 더 생각하고 통일에 대한 생각을 주지시키고 아이들의 감성을 자극하는 노래를 부름을 통해 통일을 한 번 더 생각해보게 하는 것은 좋은 프로그램인 것 같다. 월별로 다양한 노래를 부름으로 학생들의 음악성을 풍부하게 해준 것 같다.

앞으로 좀 더 수회초등학교가 연구학교를 알차게 하기 위해 하위과제 1에 대하여 제안을 한다면, 해마다 교육지원청에서 지원되는 ‘통일’이라는 교재를 재구성하여 창의적 체험활동의 시간이나 관련 교과 시간에 이용한다면 좀더 통일교육에 대한 지식을 높일 수 있지 않을까 생각해 본다. 또한 지적 능력과 더불어 아이들의 체험을 통해 통일에 대한 실감을 하기 위하여 남북 분단의 상징인 DMZ이나 통일전망대, 판문점 등을 직접 방문하는 프로그램을 운영한다면 아이들의 통일에 대한 인식이 많이 바뀔 것으로 기대된다.

나. 가정 및 지역사회와 함께 하는 통일체험 프로그램 운영면에서

가정 및 지역사회와 함께 하는 프로그램이야말로 통일 교육을 가장 큰 효과라 생각된다. 학교에서 끝나는 것이 아니라 지역사회, 가정으로 확대되는 것이 실질적인 교육의 효과라 생각된다. 수회초등학교의 경우 통일과 연계된 나라사랑의 중심인 중앙경찰학교가 인근에 있어서 중앙경찰학교의 교육기부를 통한 다양한 프로그램 운영이 색다른 특색이면서 부러움의 대상이다. 다른 학교와 다른 지역 사회의 지원 속에서 통일 체험 프로그램의 효과가 매우 클 것으로 짐작되는 바이다.

통일이라는 주제를 가지고 학교에서 아무리 많은 것을 해도 가정과 지역사회에 녹아드는 내면화가 되지 않는다면 아무런 의미가 없을 것이다. 가정과 함께 하는 다양한 프로그램의 운영이야말로 교육의 가장 큰 효과라 생각된다.

앞으로 좀 더 수회초등학교가 연구학교를 알차게 하기 위해 하위과제 2에 대하여 제안을 한다면, 가정에서 쉽게 할 수 있고 다함께 먹을 수 있는 음식과 관련한 주제를 특화를 하면 어떨까? 생각된다. 예를 들면 북한의 대표적인 음식인 함흥냉면, 평양냉면, 온반, 조랭이 떡국, 아바이 순대 등을 만들어보거나 직접 먹으면서 아이들과 학부모들의 새로운 경험을 하는 것이 어떨까 생각해 본다.

3 맺는 말

통일은 먼 곳에 있는 것이 아니라 우리 마음속의 한구석부터 퍼져 나가고, 학교의 노력에 따라 학생들의 통일 의식은 많이 향상될 것이라고 생각된다. 수회초등학교의 연구학교 운영이 어려울 수 있으나 교사들의 끊임없는 연구와 학부모 및 지역사회가 함께 하는 다양한 프로그램 운영을 통해 내실 있는 연구학교 운영을 기대하며 그동안 수고하시고 애쓰신 선생님들께 깊은 감사를 드립니다.

연구과제 3

참여중심 통일교육 체험활동 전개

칠성초등학교
교사 손상빈

1 들어가는 말

장기간에 걸친 우리 민족의 분단은 오늘날 우리들에게 통일에 대한 무관심과 부정적 시각, 안전 불감증 등을 확대 시키고 있다. 이 같은 상황을 극복하기 위해서는 정치·경제·사회·문화 등 여러 분야에 걸친 노력과 더불어 무엇보다도 교육 분야에서 철저한 대비가 중요할 것이다.

다행히 통일교육 시범학교 학생들은 일반학교 학생들 보다 통일이라는 단어를 더 많이 친숙하게 받아들이는 계기가 될 것이고 통일에 대한 다양한 배경지식과 경험을 축적시켜 미래 통일시대의 주역으로서의 자질을 갖추 수 있는 기회가 될 것이다. 또한 학생들에게 가장 큰 영향을 미치는 학부모들의 통일에 대한 긍정적인 마인드 제고와 함께 지역의 인적·물적 자원을 최대한 활용하여 학교 통일교육 활성화에 뒷받침이 되도록 하여야 할 것이다.

수회초등학교의 통일교육은 다양한 참여중심 체험활동들로 이루어져 학생들과 학부모들이 통일에 대해 다시한번 생각해 볼 기회가 많을 것이며, 이 작은 관심들이 모여 통일을 앞당기는 초석이 될 것으로 기대해 본다.

2 참여중심 통일교육 체험활동 전개에 대한 논의

가. 교과 및 창의적 체험활동 연계 통일프로그램 운영

통일교육주간 운영은 통일부 주관으로 전국 시도교육청에서 이루어지는 행사이기도 하나, 학교 단위에서 재량껏 통일에 대한 다양한 활동들을 집중적으로 실시할 수 있는 좋은 시간이기도 하다. 특히, 북한 어린이돕기 성금 모으기 활동은 북한에 있는 친구들을 위해 학생들 스스로가 직접 도움을 줄 수 있는 계기를 만들어 주었다는 점에서 좋은 활동으로 생각된다.

매일 아침 1교시 수업 전에 함께 통일노래를 부르며 하루를 시작하는 ‘음악으로 여는 아침’이나 월요일 아동 조회시에 통일 콘텐츠 시청으로 통일에 대한 의지를 다지는 활동들도 좋은 프로그램이라 생각된다. 통일노래로 시작하는 아침활동으로 인하여 학생들은 매일 통일에 대해 잠시라도 생각을 하게 되고 이 생각들은 자연스럽게 관심으로 이어질 것이며, 이러한 활동들이 누적된 후에는 통일에 대해 고민도 해보고 통일문제를 해결해 보려는 의지로 이어질 것으로 기대된다.

또한 학생들의 올바른 통일관을 확립하고 학교통일교육 지원을 강화하기 위해 통일부와 통일교육원에서 학생들의 흥미에 맞는 다양한 주제로 통일교육 콘텐츠들을 개발해 놓았기 때문에 이러한 자료들을 적극 활용하여 통일교육 자료 확보를 위한 고민과 부담을 줄일 수 있을 것이다.

나. 가정 및 지역사회와 함께하는 통일체험 프로그램 운영

오늘날 학교교육은 교사들로만 이끌어 가기 힘든 환경이다. 특히 통일에 대한 인식은 어찌면 학생들보다 어른들의 인식이 먼저 바뀌어야 할 것이다. 학부모들의 생각이나 태도는 학생들에게 큰 영향을 끼치기 때문에 학부모들을 통일교육 행사에 참여시켜 함께 어우러진 통일교육이 대단히 중요할 것이다. 이러한 차원에서 ‘통일 무두리 동요제’는 학생과 학부모가 함께 통일에 대해 생각해 보는 좋은 계기인 것 같다.

재능기부와 MOU 등이 보편화 되어 가는 사회적 흐름에서 학교교육은 학교 자체적으로 이끌어 가는 것보다 지역의 여러 유관 단체와 기관들을 최대한 연계하여 추진할 때 더욱 교육의 질이 풍부해지고 높아지는 것은 당연하다. 이러한 점에서 경찰학교, 군부대, 보훈지청 등 지역 유관기관을 적극 연계하여 추진한 통일체험 프로그램은 통일교육 시범학교로서 모범적인 사례가 될 것이다.

3 맺는 말

연구과제를 열정적이고 훌륭하게 운영하고 계신 수회초등학교 선생님들께 존경의 마음을 표현하며 미약하나마 본교의 연구과제에 도움이 되고자 몇 자 제언을 적어 본다.

첫째, 북한 어린이돕기 성금 모금과 같은 활동들은 통일교육주간에만 그치지 않고 연간활동으로 추진하여 연말에 통일기금으로 기부하는 것도 좋은 방법이 될 것이다. 더불어 통일교육 여건조성과 연계하여 중앙 현관 등 학생들이 잘 볼 수 있는 곳에 통일 저금통을 마련하여 학생들이 자율적으로 통일 기금 마련에 동참하도록 하고 모여지는 금액들을 월 단위로 함께 게시해 준다면 학생들이 더욱 관심을 갖고 보람을 느끼며 자발적으로 참여하는 계기도 될 것이다.

둘째, 아이들은 가족과 함께하는 학교활동에 큰 의미를 부여하고 더욱 적극적으로 활동하기 때문에 ‘통일 무두리 동요제’와 같이 교내외 다양한 체험활동 간 학부모들이 자율적으로 참여하여 아이들과 함께 만들어 가는 통일교육이 되도록 적극적으로 분위기를 조성하고 독려하는 것도 좋은 방법이 될 것이다.

그 동안 본교 여러 선생님들의 열정으로 이루어진 다양한 활동들이 훌륭한 만큼 앞으로의 운영은 더 알차게 진행되리라 생각한다. 끝으로 연구학교 운영에 온 정열을 쏟아주신 본교 교육가족 여러분께 땀 흘린 수고에 대한 감사의 말씀을 드리며, 본교의 무궁한 발전을 기원한다.

참 관 안 내

1. 수업공개 일정표	67
2. 수업공개 개요	68
3. 지정수업 교수 · 학습 과정안	69
• 2학년 교수 · 학습 과정안	69
• 6학년 교수 · 학습 과정안	81
3. 일반수업 교수 · 학습 과정안	95
• 1학년 교수 · 학습 과정안	95
• 3학년 교수 · 학습 과정안	106
• 4학년 교수 · 학습 과정안	119
• 5학년 교수 · 학습 과정안	131

1. 수업공개 일정표

2014. 10. 15(수)

순	시간	내용	장소	참석자
1	13:00 ~ 13:40 (40')	<ul style="list-style-type: none"> • 연구학교 운영 현황 파악 	교장실	교육연구사 장학사
2	13:00 ~ 13:40 (40')	<ul style="list-style-type: none"> • 공개수업 참관자 등록 	현관	참관교사
3	13:40 ~ 14:20 (40')	<ul style="list-style-type: none"> • 지정수업 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 2-1 교사 조경숙 ▶ 6-1 교사 윤학준 • 일반수업 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 1,3,4,5학년 담임교사 	해당 교실	교육연구사 장학사 토론자 참관교사
4	14:20 ~ 14:40 (20')	<ul style="list-style-type: none"> • 휴식 		
5	14:40 ~ 16:10 (90')	<ul style="list-style-type: none"> • 토론회 • 도움 말씀 	급식소	교육연구사 장학사 토론자 교내교사
6	16:10 ~	<ul style="list-style-type: none"> • 폐회 		

II. 수업공개 개요

2014. 10. 15(수)

1 지정수업

학년	수업자	교과	단원명(주제)	장소
2학년	조 경 속	국어	4. 어떻게 정리할까요? (북한말을 이해하고 북한말 모음집 만들기)	교실
6학년	윤 학 준	음악	16. 금강산 (제재곡의 리듬과 가락에 어울리게 통일의 소망을 담은 노랫말 만들기)	교실

2 일반수업

학년	수업자	교과	단원명	장소
1학년	김 태 순	즐거운생활	1. 우리나라의 상징	교실
3학년	박 병 구	사회	1. 우리 지역, 다른 지역	교실
4학년	이 정 훈	국어	4. 글 속의 생각을 찾아	교실
5학년	정 문 호	체육	5. 여가 활동	운동장

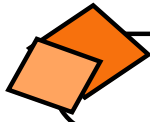


• 2014. 통일교육 연구학교 교수 · 학습 과정안 •

국어과 교수 · 학습 과정안

단 원 명	4. 어떻게 정리할까요?
일 시	2014. 10. 15.(수) 6교시
장 소	2학년 1반 교실
대 상	2학년 15명 (남 9명, 여 6명)
지도교사	조 경 속

수 회 초 등 학 교



1. 단원의 개관

1 단원명

4. 어떻게 정리할까요?

2 단원의 개관

이 단원은 낱말의 의미와 낱말의 관계를 파악하여 중요한 내용을 정리하는 데 목적이 있다. 글에서 핵심 낱말과 그 관계를 학습하는 것은 중심 내용의 이해를 돕는 중요한 활동이다. 이 단원에서는 상위어와 하위어(포함하는 말과 포함되는 말), 비슷한 말, 반대말에 초점을 두어 낱말의 의미관계를 지도한다. 특히 흥미로운 삽화와 글을 활용하여 문맥 속에서 자연스럽게 낱말의 의미와 그 관계를 학습하도록 구성되어 있다. 이처럼 글 속에서 핵심 낱말을 중심으로 한 어휘 학습은 글에 대한 이해를 높여 중요한 내용을 정리하는 데 도움을 주며, 어휘력 향상으로도 이어진다.

또, 토박이말이라고 하는 순수한 우리말을 소개하여 우리말의 소중함을 생각하고, 국어 문화에 대한 관심을 높이도록 하였다. 2학년 수준에서 토박이말 지도는 쉽고 단순한 개념을 이해하고, 생활 속에서 자주 들어 본 재미있는 말의 뜻을 알아 실제로 자주 사용하는 마음을 가지도록 한다.

토박이말을 지도하는 차시와 낱말 모음집을 만드는 차시에서는 북한에서 사용되고 있는 토박이말을 남한말과 비교하여 봄으로 북한말의 곱살스러운 재미를 느끼고 더 나아가 말의 어원이 같은 한민족 공동체로서의 연대의식을 느끼도록 한다.

3 단원의 학습 계열

선수 학습	본 학습	후속 학습
2학년 1학기 5단원	2학년 2학기 4단원	3학년 1학기
[읽기] (6) 글을 읽고 중요한 내용을 확인한다.	[읽기] (6) 글을 읽고 중요한 내용을 확인한다. [문법] (3) 낱말과 낱말의 의미 관계를 알고 활용한다. [문법] (2) 다양한 고유어(토박이말)을 익히고 소중히 여기는 태도를 기른다.	[읽기] (1) 글을 읽고 대강의 내용을 간추린다. (4) 글을 읽고, 중심 생각을 파악한다. [문법] (3) 국어의 낱말 확장 방법을 알고 다양한 어휘를 익힌다.

4 교육과정의 성취 기준

영역 성취 기준	내용 성취 기준
[읽기] 글을 소리 내어 유창하게 읽으며, 읽기의 즐거움을 경험하고 글을 즐겨 읽는 태도를 가진다.	(6) 글을 읽고 중요한 내용을 파악한다.
[문법] 우리 말·글의 소중함을 알고 낱말과 문장을 올바르게 이해·표현하는 초보적 지식을 익히며 국어에 대한 관심과 호기심을 가진다.	(3) 낱말과 낱말의 의미 관계를 알고 활용한다. (2) 다양한 고유어(토박이말)를 익히고 소중히 여기는 태도를 기른다.

5 학습 목표와 학습 요소 체제

단원	단원 성취 기준	단원목표	차시 학습 목표 및 “국어 활동” 학습 요소		학습 성격
4. 어떻게 정리할까요?	[읽기]-(6) 글을 읽고 중요한 내용을 파악한다. [문법]-(3) 낱말과 낱말의 의미 관계를 알고 활용한다. [문법]-(2) 다양한 고유어(토박이말)를 익히고 소중히 여기는 태도를 기른다.	낱말의 관계를 활용하여 중요한 내용을 정리할 수 있다.	국어	1~2. 글을 읽고 낱말의 관계를 안다. 3~4. 글을 읽고 뜻이 비슷한 낱말과 반대인 낱말을 안다. 5~6. 낱말의 관계를 활용하여 중요한 내용을 정리할 수 있다. 7~8. 토박이말에 대하여 안다. 9~10. 토박이말을 아껴 쓰는 태도를 가질 수 있다.	이해학습 이해학습 적용학습 이해학습 적용학습
			국어 활동	11~12. 낱말 모음집을 만들 수 있다. • 더 찾아 읽기 : 벼가 자란다. • 우리말 다지기 : 낱말의 관계 알아보기	실천학습

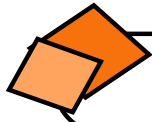
6 단원의 지도 계획

차시	쪽	주요 학습 내용 및 활동	통일교육 지도요소
1~2	106~111	단원 도입, 낱말의 관계 알아보기	
3~4	112~117	뜻이 비슷한 낱말과 반대인 낱말 알아보기	
5~6	118~123	낱말의 관계를 활용하여 중요한 내용 정리하기	
7~8	124~129	토박이말에 대하여 알아보기	
9~10	130~133	토박이말을 아껴 쓰는 태도 가지기, 단원정리 (북한말 이해하기)	한민족공동체
11 (본시)	80~83	(국어활동) 북한말 모음집 만들기	한민족공동체
12	84~101	(국어활동) 더 찾아읽기, 우리말 다지기 낱말만들기, 글씨연습	

7 지도의 유의점

이 단원은 낱말의 관계를 활용하여 중요한 내용을 정리하는 단원이다. 이 단원에서 다루는 낱말은 글의 중요한 내용을 정리하는 데 필요한 핵심 낱말들이다. 별개의 어휘 학습에 중점을 두기 보다는 가능한 한 읽기 제재를 중심으로 통합적인 학습이 이루어지도록 지도에 유의한다.

토박이말을 지도할 때에는 한자어, 고유어, 외래어 등의 개념적 지식으로 지도하지 않고 흥미롭고 다양한 활동을 통하여 우리말의 아름다움과 소중함을 느끼는 수준으로 지도한다. 특히 통일교육 연구학교로서 남한말과 북한말을 비교하여 보고 토박이말을 더 많이 사용하고 있는 북한말을 이해하며 통일이 되었을 때 한민족공동체로서 서로 소통할 수 있는 언어습득의 기회도 함께 제공한다.



II. 학생 실태

1 일반적 학급 실태

가. 구성원의 특징

본 학급의 구성 실태는 남학생 9명, 여학생 6명 총 15명으로 구성되어 있다. 대부분의 학생들의 학습 능력은 학습 내용을 이해하는데 무리가 없는 편이며 모둠별 협동 학습도 수월하게 하는 편이다. 남학생이 많다보니 학급엔 늘 에너지가 넘치고 씩씩하다.

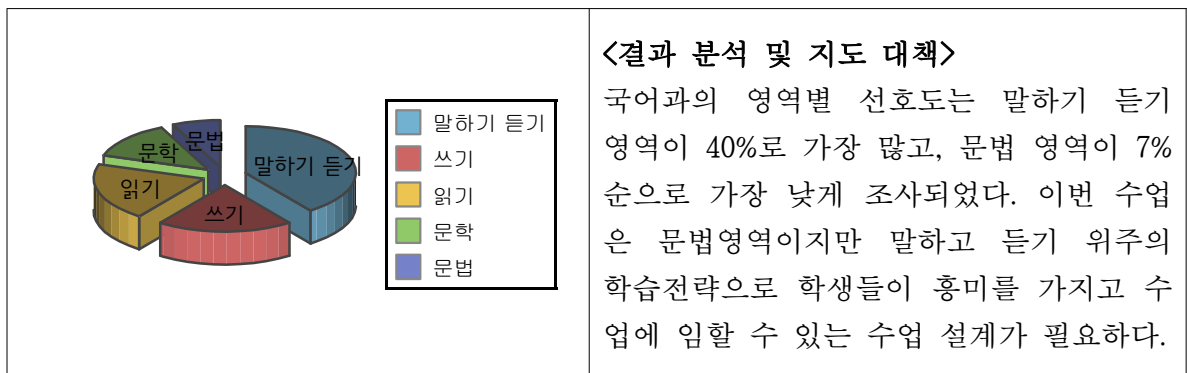
나. 학습 부진아에 대한 대책

본 학급에서는 수업 참여에 크게 어려움을 겪는 학생은 없으나 약간 이해 정도가 떨어지는 학생들은 우수한 학생들을 짝으로 맺어줘 동료 교수를 활용하고 있다. 표현력 향상을 위해 꾸준한 일기쓰기와 1교시 수업 전 “나도 한마디” 시간을 활용해 친구들 앞에서 자유주제로 자신의 생각을 발표하는 시간을 갖고 있다. 또한 수학에서는 덧셈과 뺄셈, 그리고 2학기에 새롭게 추가되는 곱셈, 길이와 시간의 합과 차 등 기본적 계산력을 높이기 위해 연산력 문제지를 꾸준히 풀고 있으며 모둠별 협동 학습에 있어서도 한 달에 한 번 모둠 구성을 바꾸어 줌으로 학급 구성원간의 상호 소통을 돕고 친하게 지내도록 함으로 서로 협동할 수 있는 학급분위기를 만들어 주고 있다.

2 본시 관련 학습 실태 및 지도 대책

가. (국어)과 영역별 선호도 (N=15)

구 분	말하기 듣기	쓰기	읽기	문학	문법
학생수(명)	6	3	3	2	1
백분율(%)	40	20	20	13	7



나. 선수 학습 정도 확인 (N=15)

내 용	매우 잘 안다	잘 안다	보통이다	잘 모른다
남한말에 해당하는 북한말을 찾을 수 있다.	2	3	3	7
백분율(%)	13	20	20	47

매우 잘 안다	13%
잘 안다	20%
보통이다	20%
잘 모른다	47%

<결과 분석 및 지도 대책>

남한말에 해당하는 북한말 찾기는 배운 낱말에 대해서는 어느 정도 기억하고 있으나 생소한 낱말에 대해서는 알지 못하는 현상을 보였다. 따라서 학교생활이나 음식, 의복과 같이 아이들에게 친근하고 자주 사용되는 단어를 중심으로 학습자료를 구성하여야 하겠다.

3 통일교육에 대한 학생 실태

가. 통일의 필요성(N=15)

구 분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	필요없다
학생수(명)	10	4	1	
백분율(%)	66	27	7	

매우그렇다	66%
그렇다	27%
보통이다	7%
필요없다	0%

<결과 분석 및 지도 대책>

그동안의 통일교육으로 인해 2학년 1반 학생들은 대부분 통일이 꼭 필요하다고 느끼고 있다. 창체 시간 외 교과시간에도 통일교육을 병행하여 지도 계획을 수립하여야겠다.

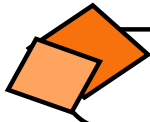
나. 북한 어린이들의 생활에 대한 관심도(N=15)

구 분	매우 많다	많은 편이다.	보통이다.	관심없다
학생수(명)	10	5		
백분율(%)	67	33		

매우많다	67%
많은편이다	33%
보통이다	0%
관심없다	0%

<결과분석>

학생들 모두 북한 어린이들의 생활에 관심이 매우 많거나 많은 것으로 조사되었다. 교과 및 창의적 체험활동을 통해 통일교육 중 북한 어린이들의 생활에 대해 소개하는 학습 자료 개발이 필요하다



Ⅲ. 학습모형에 따른 수업 연구

1 실태 분석에 따른 수업자의 의도 및 전략

본시관련 학습실태 및 통일에 대한 학생실태를 살펴보면 먼저 국어과에 대한 학생들의 흥미도는 높은 편이며 특히 말하기 듣기 영역을 선호하는 반면 문법 영역은 생소해 하였다. 따라서 문법지도 단원인 본 차시는 말하고 듣는 기회를 많이 제공하는 반면 새로운 지식을 탐구하고자 하는 호기심과 몰랐던 것을 알아가는 지적 탐구의 즐거움을 동시에 느낄 수 있는 학습 모형을 적용하여 수업을 구성할 필요가 있다. 또한 통일에 대해 매우 긍정적이며 북한 어린이들에 대한 관심도 높은 것으로 나타났다. 이와 같이 학급 실태 및 학습 내용 분석을 토대로 본 차시의 효과적인 수업을 위해서는 아이들의 인지적 흥미를 유지하고 증대시키는 동시에 아동이 주체로서 학습에 임할 수 있는 활동 위주의 수업을 전개하여야겠다.

따라서 본 수업에 학습자의 자발적이고 적극적인 참여를 이끌어 내어 국어생활에 필요한 개념이나 규칙을 스스로 발견할 뿐 아니라 학습의 성공 기회를 통해 지적 쾌감을 맛볼 수 있는 지식탐구학습모형을 적용하는 것이 효과적일 것이라고 판단된다.

다만 지식탐구학습모형은 학습자가 내적으로 공부할 준비가 되어 있지 않거나 학습자의 경험이 부족하다면 지식을 스스로 발견하기 어려운 요소가 있기에 수업을 진행함에 있어 “자료 탐색하기” 단계에서는 교사의 적극적인 계략이 필요하다. 저학년의 경우 수업 집중력을 높일 수 있는 시각적인 학습자료를 적극 활용하고 “적용하는 단계”에서는 게임 활동 등 학습자가 능동적으로 직접 참여하는 활동을 전개함으로 학습의 주체는 학습자 자신임을 인식시켜야 한다.

2 수업 적용 모형

가. 지식탐구학습모형의 특징 및 활용

본 단원은 전반적으로 국어생활에 일반화할 수 있는 개념이나 규칙 등을 발견하는데 초점을 두는 학습자 중심의 지식탐구학습모형 및 을 적용하여 진행할 필요가 있다.

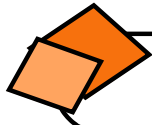
학습자 스스로 학습의 필요성을 느끼고 배우므로 유의미한 학습을 할 수 있고 오래 기억할 수 있는 특징이 있다. 또한 성공적인 학습이 이루어질 경우 지적 쾌감으로 학습에 대한 내적 동기를 강화할 수 있는 장점을 가지고 있는 학습모형이다. 따라서 지식, 문법, 문학 지식을 습득하는 데 자주 사용되며 학습자가 많은 정보를 가지고 있을수록 학습에 유리하게 됨으로 추가지식을 자연스럽게 투입함으로 지적쾌감을 맛본 학습자가 내적 동기유발로 인해 스스로 더 많은 학습을 탐구하도록 도울 도움자료를 학급홈페이지에 탑재하는 것도 수준별 수업을 돕는 하나의 방법이라 사료된다.

나. 지식탐구학습모형의 절차

단 계	주 요 활 동
① 문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> • 동기유발 • 학습의 필요성 확인 • 학습문제 확인
② 자료 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> • 기본 자료 또는 사례 탐구 • 추가 자료 또는 사례 탐구
③ 지식 발견하기	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 또는 사례 비교 • 지식의 발견 및 정리
④ 지식 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> • 지식의 적용 • 지식의 일반화

3 수업 적용 모형에 따른 본시 수업 전략

단계	수업 활동	자료	전략 및 기대효과
문제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> • “더미구름 많은 날거리” 시청 	IPTV동영상	잘 알아듣지 못하는 북한 문장들을 들려주는 플래시에 이어, 북한의 만화영화, 어린이 방송 등 북한 어린이가 접하거나 쓰는 말을 엮은 동영상 시청을 통해 통일 후 남북의 자연스런 화합을 위해 북한 말을 이해하고자 하는 학습 의욕을 북돋는다.
자료 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> • 북한말 알아보기 	북한말카드 학습지	반 전체 아동을 대상으로 남한말에 해당하는 북한말 추측하기 활동을 자유롭게 진행하는 동안에 학습자 스스로 학습지를 정리하도록 돕는다.
지식 발견하기	<ul style="list-style-type: none"> • 낱말 모음집 만들기 	낱말카드 색연필 싸인펜	질판에 자료 탐색하기에서 배운 북한말 카드를 한 사람 당 2개씩 가져가 카드 앞면에는 그림을 그리고 뒷면에 북한말 카드를 붙여 낱말 카드를 완성한다. 완성된 카드를 주제별(음식편, 학교생활편, 패션편, 기타편)으로 나누어 낱말의 포함관계도 자연스럽게 함께 이해하게 한다.
지식 적용하기	<ul style="list-style-type: none"> • 북한말 퀴즈 	낱말카드	지식 발견하기 단계에서 만든 북한말 카드를 이용해 학습자들 끼리 퀴즈를 내고 맞추는 과정을 통해 학습자 스스로 학습을 일상생활에 적용해 보는 시간을 준다.



IV. 본시 수업 계획

1 본시 교수 · 학습 과정안

일 시	2014. 10. 15. (수) 6교시	장 소	2-1 교실	대 상	2학년	지도교사	조경숙
단 원 명	4. 어떻게 정리할까요?			교과서	국어활동 80~83쪽	차 시	12/12
학습주제	북한말을 이해하고 북한말 모음집 만들기						
학습목표	북한말을 이해하고 북한말 모음집을 만들 수 있다.						
교수 · 학습 전략	활동형태	전체 활동 - 개별 활동 - 전체 활동		적용모형	지식탐구학습모형		
	학습자료	IPTV(더미구름 많은 날거리), ppt, 북한말카드, 낱말카드, 색연필, 싸인펜, 피라체, 골든벨판					
통일관련 수업전략	중심활동	북한말 이해하기, 북한말 모음집 만들기, 북한말 알아맞히기 게임하기					
	지도요소	통일의 필요성	북한의 이해	한민족 공동체	통일준비자세		
학습단계	학습요소	교수 · 학습활동				창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동		학생 활동			
문제확인하기	동기유발	☞ “더미구름 많은 날거리” 시청 - 잘 보셨나요? 무슨 장면입니까? - 더미구름이란 무엇을 가리키는 북한말일까요? - 가락지뽕은 무슨 빵일까요? - 팡포는 남한말로 무엇 일까요? - 같은 나라 안에서도 지방의 사투리를 모르면 대화하는 데 어려움을 겪듯이 북한말을 이해하지 못한다면 통일 후 서로의 말을 알아듣지 못하겠지요? 그래서 오늘은 북한말을 이해하고 북한말 모음집을 만들어 보기로 하겠어요.		☞ “더미구름 많은 날거리” 시청 - 민수가 지현이를 화나게 했다가 도넛을 나누어 먹으면 화해하는 장면입니다. - 모르겠습니다. 구름일 것 같습니다. - 가락지뽕입니다. - 모르겠습니다. 거짓말일 것 같습니다.		5' 흥미	◆IPTV (더미구름 많은 날거리 - 통일교육원) ※ 지방의 사투리를 이해할 때 의사소통이 원활하듯 북한말을 이해함으로써 같은 언어를 쓰는 민족공동체 의식을 함양시키는 데 수업의 목적을 두고 지도한다.
	학습의 필요성 확인						
	학습문제 제시	□ 학습 문제 제시하기		□ 학습 문제 확인하기			
		북한말을 이해하고 북한말 모음집을 만들어 봅시다.					

학습단계	학습요소	교수 · 학습활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점																									
		교사 활동	학생 활동																											
자료 탐색하기	학습활동 안내	◎ 학습 활동 안내하기 ◎ 학습 활동 확인하기 <활동1> 알아보아요, 남한말 VS 북한말 <활동2> 함께 만들어요. 북한말 모음집 <활동3> 알쏭달쏭 북한말 퀴즈 한마당		5' 몰입	※ 남한말 에 해당 하는 북 한말 추 측 하 기 활 동 을 하는 동 안 학습 지를 정 리한다. ◆ 북한말 카드																									
	자료탐색 하기	<활동1> 알아보아요, 남한 말 VS 북한말 ◎ 북한말 알아보기 - 선생님이 나누어준 학 습지에는 남한말과 북 한말을 비교한 표가 있 습니다. 표 중간 중간에 빈 칸이 나오는데 남한 말에 해당되는 북한말 을 알아보시다.	<활동1> 알아보아요, 남한 말 VS 북한말 ◎ 북한말 알아보기 - 학습지에 써 있는 남한 말을 읽고 이에 해당하 는 북한말을 아래 보기 표에서 찾아 정리한다.			<table border="1"> <thead> <tr> <th>남한말</th> <th>북한말</th> <th>남한말</th> <th>북한말</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>도시락</td> <td>곽밥</td> <td>라면</td> <td>꼬부랑국수</td> </tr> <tr> <td>도넛</td> <td>가락지빵</td> <td>파베기</td> <td>돌돌이빵</td> </tr> <tr> <td>아이스크림</td> <td>얼음보숭이</td> <td>수첩</td> <td>기억장</td> </tr> <tr> <td>수학여행</td> <td>배움나들이</td> <td>볼펜</td> <td>원주필</td> </tr> <tr> <td>소풍</td> <td>들모임</td> <td>수영복</td> <td>해엄옷</td> </tr> </tbody> </table>	남한말	북한말	남한말	북한말	도시락	곽밥	라면	꼬부랑국수	도넛	가락지빵	파베기	돌돌이빵	아이스크림	얼음보숭이	수첩	기억장	수학여행	배움나들이	볼펜	원주필	소풍	들모임	수영복	해엄옷
	남한말	북한말	남한말			북한말																								
도시락	곽밥	라면	꼬부랑국수																											
도넛	가락지빵	파베기	돌돌이빵																											
아이스크림	얼음보숭이	수첩	기억장																											
수학여행	배움나들이	볼펜	원주필																											
소풍	들모임	수영복	해엄옷																											
지식 발견하기	지식정리 하는 방법 알고 지식정리 하기	<활동2> 함께 만들어요. 북한말 모음집 ◎ 낱말 모음집 만들기 - 낱말 모음집 만드는 방 법을 알고 낱말 모음집 을 만들어 봅시다.	<활동2> 함께 만들어요. 북한말 모음집 ◎ 낱말 모음집 만들기 - 만드는 방법을 알고 개 인별로 북한말 카드를 만들어 본다.	13' 문제해 결력	◇ 색연필, ◇ 싸인펜, ◇ 낱말카드																									
지식 적용하기	지식적용 하기	<활동3> 알쏭달쏭 북한말 퀴즈 한마당 ◎ 주제별로 모아진 북한 말 모음집을 이용한 퀴즈 놀이하기 - 여러분이 만든 북한말 모음집을 활용하여 북 한말 퀴즈 한마당을 펼 쳐 보도록 하겠습니다.	<활동3> 알쏭달쏭 북한말 퀴즈 한마당 ◎ 주제별로 모아진 북한 말 모음집을 이용한 퀴즈 놀이하기	12' 호기심	◆ 완성된 낱말카드, ◆ 칠 판 에 붙일 북한말 카드, ◇ 파리채																									

학습단계	학습요소	교수 · 학습활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
평가	평가하기	- 북한말 퀴즈 한마당은 어떤 방법으로 진행되는지 잘 들어 볼까요? 1. 북한말을 특징별로 나누어 모음 북한한 모음집을 모둠별로 한권씩 가져간다. 2. 모음집에 있는 북한말 카드를 모둠원 한 사람당 한 장씩 고른다. 3. 1모둠부터 차례로 나와 자기가 가지고 있는 카드 속 북한말을 반 아이들이 맞출 수 있도록 설명한다. (예: 이것은 패션과 관련한 북한말입니다. 우리나라에서는 수영복이라고 합니다. 정답 : 헤엄옷) 4. 문제를 내는 모둠을 제외한 다른 모둠에서는 각각 한 명씩 칠판 앞에 서서 파리체로 문제의 정답을 맞춘다. 5. 먼저 정답을 맞춘 친구에게 “OO아, 참 잘했어.” 로 칭찬해 줍니다.	- 북한말 퀴즈 한마당 놀이방법을 이해하고 퀴즈 놀이에 참여한다.	5'	※모듬은 4인 1조로 4모듬을 구성한다 ◆ PPT, ◇골든벨판
		◎ 얼마나 이해하였는지 알아보기 - 다음 그림에 해당하는 북한말은 무엇일까요? - 도시락, 아이스크림, 수첩... ♥ 학습 활동을 통해 알게 된 점 이야기 나누기 - 오늘 학습 활동을 하면서 즐거웠던 일, 새롭게 알게 된 것들에 대해 자유롭게 이야기를 나누어 볼까요? ◎ 남누리 북누리 노래 부르기 - 통일을 바라는 마음으로 “남누리 북누리” 노래를 힘차게 불러봅시다.	◎ 얼마나 이해하였는지 알아보기 - 제시된 그림을 보고 북한말로 이야기 한다. - 곡밥, 얼음보숭이, 기억장... ♥ 학습 활동을 통해 알게 된 점 이야기 나누기 - 북한말에는 재미있는 낱말이 많이 있습니다. - 북한말을 많이 알아서 북한 어린이들을 만나다 대화할 것 같습니다. ◎ 남누리 북누리 노래 부르기 - 한 마음으로 “남누리 북누리” 노래를 부른다.		
정리	학습내용 정리	◎ 차시 예고 및 과제 제시 - 차시 예고 : 다음 시간에는 이어질 이야기를 꾸며 쓰는 방법에 대해 알아보겠습니다.	◎ 차시 및 과제 확인 - 다음 시간에 공부할 내용을 확인한다.	공유심	
	차시 예고				

*학습활동구분기호: ☞학습안내 ■학습문제 ◎학습상황설명 ◇일반자료 ◆통일자료 ♥학습정리 ※유의점

2 본시 평가 계획

평가 영역	평가 내용	평가 방법
교과학습	북한말을 이해하고 있는가?	관찰법
창의 · 인성	북한말 모음집을 만드는데 흥미를 갖고 참여하는가?	관찰법
통일 지도 요소	북한말을 친근하게 사용하고자 노력하는가?	관찰법

3 본시 판서 계획

학습문제	북한말 모음집을 만들어 봅시다.	날말카드	날말카드	날말카드	날말카드
활동 1	알아보아요, 남한말 VS 북한말	날말카드	날말카드	날말카드	날말카드
활동 2	함께 만들어요. 북한말 모음집	날말카드	날말카드	날말카드	날말카드
활동 3	알쏭달쏭 북한말 퀴즈 한마당	날말카드	날말카드	날말카드	날말카드

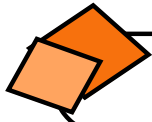


- 2014. 통일교육 연구학교 교수 · 학습 과정안 •

음악과 교수 · 학습 과정안

단 원 명	16. 금강산
일 시	2014. 10. 15.(수) 6교시
장 소	6학년 1반 교실
대 상	6학년 12명 (남 6명, 여 6명)
지도교사	윤 학 준

수 회 초 등 학 교



I . 제재의 개관

1 제재명

16. 금강산

2 제재의 개관

가. 교재관

이 제재는 보고부르기로 사장조의 가락을 익히고, 부분2부 합창을 통하여 화음감을 느끼게 하는 학습을 하기에 적절한 곡이다. 당김음과 쉽표가 있는 리들꼴의 정확한 표현을 통하여 리듬의 특징을 파악하고, 이를 바탕으로 제재곡에 어울리는 리듬 반주를 만들어 노래와 함께 표현하는 활동을 한다. 또한 부분 2부 합창과 합창 부분을 가락 악기로 연주하는 활동을 통하여 악곡의 구성 및 형식에 대한 이해를 돕는 학습 활동도 지도하도록 한다.

나. 학생관

6학년 아동은 형식적 조작기의 단계로 집단에 소속하기 좋아하며, 음악적으로 화음감지력이 크게 향상되는 시기이다. 따라서 중창 및 중주 활동, 합창 및 합주 등의 활동이 권장되며, 이를 통하여 어린이들의 심리적, 음악적 충족감을 느끼게 할 수 있다. 청소년들 개개인의 신체적, 심리적, 음악적 특수성과 지적 수준 등이 음악 지도에서 고려, 청소년들이 예술 음악을 통하여 감성적, 지적으로 깊은 감동의 순간들을 체험하는 것은 매우 중요하다.

특히 통일과 관련하여 남북한의 관계에 있어서 막연한 생각과 추상적인 통일관에서 보다 구체적이고 사실적인 통일관을 갖게 하는 것이 바람직하다. 통일을 위하여 우리가 할 수 있는 일은 무엇인지 구체적으로 생각하게 하며, 통일에 대한 각자의 소망이 무엇인지도 생각하게 하여야 한다.

다. 사회관

음악의 사회적 역할은 바로 삶을 가치 있게 영위하는 데에 있다. 인간의 감정을 자극하여 인간이 보다 더 인간답게 살 수 있도록 하는 역할을 한다. 게다가 음악의 미적 체험은 아름다움을 삶 속에서 느끼게 하여 정서적인 순화와 더불어 인간의 삶을 더욱 더 의미 있게 만든다. 이러한 음악 미적 체험은 초등학교 과정에서 다양한 음악적 경험을 통해 이루어지며, 악기를 연주하며 음악의 아름다움을 체험할 수 있는 활동은 아주 바람직하다고 볼 수 있다.

통일과 관련하여, 2000년대 초 화해의 기류가 물씬 흐르던 남북한 관계가 정권이 바뀌고

통일에 관한 정책도 바뀌면서 남북간의 긴장이 다시금 조성되어 가고 있는 가운데, 민간 차원에서 남북한의 평화적 교류를 추진하면서 남북 간의 긴장이 좀 누그러지나 싶었지만 이 또한 무산됨으로써 다시 경색 국면을 맞이하고 있다. 남북한의 관계가 이러한 요즘, 우리는 남북한의 관계 개선에 관한 더 많은 관심을 가져야 할 필요가 있다. 그러므로 본시에서는 학생들이 스스로가 통일을 위한 화해의 필요성, 평화통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 적극적으로 생각해 보고 통일에 관한 각자의 소망을 발표하도록 구성하였다.

3 제재의 목표

- 가. 당김음과 쉽표가 있는 리듬꼴을 익혀 바르게 표현할 수 있다.
- 나. 사장조의 가락을 보고부르기로 익혀 부분 2부 합창을 할 수 있다.
- 다. 제재곡의 리듬과 가락에 어울리게 통일의 소망을 담은 노랫말을 만들 수 있다.(본시)

4 제재의 학습 계열

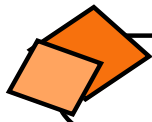
1차시	2차시	3차시(본시 학습)		
<ul style="list-style-type: none"> • 가사의 내용 알아보기 • 당김음과 8분쉽표가 있는 리듬꼴 익히기 • 보고부르기로 가락 익혀 노래 부르기 	<ul style="list-style-type: none"> • 리듬 반주 만들어 치며 노래 부르기 • 부분 2부 합창으로 노래 부르기 • 셈여림 살려 부분 2부 합창하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 제재곡 ‘봄바람’ 노래 부르기 • 제재곡의 리듬과 멜로디에 어울리게 통일의 소망을 담은 노랫말 만들기 • 노랫말 발표하고 다양한 음악활동하기 		
<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">교육과정 요소</div>				
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 악곡의 특징을 살려 표현하기 • 동요 부르기 • 7음 가락 보고 부르기 • 가락악기 연주하기 • 게임 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • 음악을 몸 움직임으로 표현하기 • 부분 2부 합창하기 • 바른 주법으로 연주하기 • 여러 가지 리듬꼴(당김음) • 형식(aba) </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> • 악곡의 특징을 살려 표현하기 • 동요 부르기 • 7음 가락 보고 부르기 • 가락악기 연주하기 • 게임 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악을 몸 움직임으로 표현하기 • 부분 2부 합창하기 • 바른 주법으로 연주하기 • 여러 가지 리듬꼴(당김음) • 형식(aba)
<ul style="list-style-type: none"> • 악곡의 특징을 살려 표현하기 • 동요 부르기 • 7음 가락 보고 부르기 • 가락악기 연주하기 • 게임 	<ul style="list-style-type: none"> • 음악을 몸 움직임으로 표현하기 • 부분 2부 합창하기 • 바른 주법으로 연주하기 • 여러 가지 리듬꼴(당김음) • 형식(aba) 			

5 교육과정의 성취 기준

영역	성취 기준
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 제재곡의 리듬과 가락에 맞게 노랫말을 만든다. • 노랫말의 흐름에 따라 리듬을 변형한다. • 노랫말의 느낌에 따라 멜로디를 변형한다. • 올바른 발성으로 노래를 부른다.(모듬) • 4분의 4박자의 리듬에 맞게 리듬연주한다. • 올바른 운지와 주법으로 리코더 대신울을 연주한다.
이해	<ul style="list-style-type: none"> • 통일에 대한 노랫말에 자기의 소망을 담는다. • 사장조와 다장조의 음계를 안다.
생활화	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들 앞에서 연주한다. • 남북한 어린이들이 함께 부른다.

6 지도의 유의점

- 가. 당김음과 쉼표가 있는 리듬을 정확하게 표현하도록 지도한다.
- 나. 작은 세도막 형식에 대한 학습은 이론 위주의 접근보다 노래 악보의 분석을 통하여 이해할 수 있도록 지도한다.
- 다. 제재곡에 노랫말을 붙일 때는 4분의 4박자의 리듬꼴 형태에 맞게 붙일 수 있도록 지도한다.
- 라. 노랫말의 흐름에 따라 4분음표 리듬 부분을 8분음표 2개로 변형하여 붙일 수 있도록 지도한다.
- 마. 대표 노랫말 선정 시 민주적인 방법으로 선정하게 한다.
- 바. 노래를 반주할 때는 6학년 학생들의 음역을 고려하여 반주해준다.



II. 학생 실태

1 일반적 학급 실태

1) 구성원의 특징

본 학급의 구성 실태는 남학생 6명, 여학생 6명 총 12명으로 구성되어 있다. 대부분의 학생들의 학습 능력은 학습 내용을 이해하는데 무리가 없는 편이며 모둠별 협동 학습도 수월하게 하는 편이나 개인의 성향에 따른 편차가 심해 친한 친구들끼리 주로 무리지어 행동하는 경향을 보인다.

2) 학습 부진아동에 대한 대책

본 학급에서는 수업 참여에 크게 어려움을 겪는 학생은 없으나 약간 이해 정도가 떨어지는 학생은 우수한 학생들을 짝으로 맺어줘 또래 교수를 활용하고 있다. 다만 본시와 관련하여 노래부르기, 악기 연주하기 등의 음악활동 부진아는 간단한 리듬치기, 악보의 간소화 등을 통하여 역할에 참여하도록 하였다.

2 음악과 학습에 대한 실태

1) 교과별 학습 선호도 (N=12)

과목명	국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	계
학생수	1	0	1	1	1	3	3	1	1	12
백분율(%)	8	0	8	8	8	25	25	8	8	100

교과별 선호도에 나타난 결과를 보면, 주지 교과에선 사회 교과에서 어느 정도의 선호도를 보인 반면, 예체능 교과에선 고른 선호 분포가 나왔다. 기존의 남자 아이들은 대체적으로 체육교과를 선호했고, 여자 아이들은 다양하게 선호 결과가 나왔다.

특히 음악교과의 선호도가 높게 나왔는데 이는 학년 초부터 꾸준히 동요부르기와 악기 연주활동 등 다양한 음악활동을 펼친 결과라고 볼 수 있다.

2) (음악)과 영역별 선호도 (N=12)

음악교과의 활동, 이해, 생활화 영역 중에서 활동 영역의 노래하기, 연주하기, 음악 만들기, 감상하기의 네 음악 활동 선호도를 조사하였다.

영역	노래하기	연주하기	음악 만들기	감상하기	계
학생수	4	4	2	2	12
백분율(%)	35.7	35.7	14.3	14.3	100

영역별 선호도 분석을 통해 볼 때, 노래하기와 연주하기 활동의 선호도가 높게 나왔다. 이런 점을 파악하고 아이들에게 음악적 심성 계발과 창의력의 신장을 위해 노래부르기 활동과 함께 정리활동에서 악기 연주하기 활동을 함께 계획하게 되었다.

3 통일교육에 대한 학생 실태

1) 통일 및 북한문제에 대한 관심도 (N=12)

구 분	매우 많다	많은 편이다	보통이다	필요없다
학생수(명)	8	4	0	0
백분율(%)	66.6	33.4	0	0

백분율(%)

매우 많다	보통이다
많은 편이다	필요없다

<결과분석>

그동안의 통일교육으로 인해 6학년 1반 학생들은 대부분 통일 및 북한 문제에 대해 관심이 높으며, 통일교육에 적극적으로 참여하고 있다.

2) 북한의 동요를 얼마나 알고 있습니까?(N=12)

구 분	5곡 이상 알고 있다.	3-5곡 알고 있다.	1-3곡 알고 있다.	전혀 모름
학생수(명)	0	0	2	10
백분율(%)	0	0	16.6	83.4

5곡 이상	1-2곡
3-4곡	전혀 모름

<결과분석>

북한의 동요를 대부분의 학생들이 모르고 있음을 알 수 있다. 북한 지역에도 많은 동요가 있고 많은 어린이들이 즐겨 부른다는 것을 본시를 통해 지도할 필요가 있다.

3) 통일과 관련된 동요를 얼마나 알고 있는가?(N=12)

구 분	5곡 이상 알고 있다.	3-5곡 알고 있다.	1-3곡 알고 있다.	전혀 모름
학생수(명)	9	2	1	0
백분율(%)	75	16.6	8.4	0

5곡 이상	1-2곡
3-4곡	전혀 모름

<결과분석>

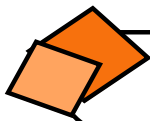
통일과 관련된 동요를 모든 학생들이 알고 있었고 5곡 이상을 알고 있는 학생들이 9명이나 되었다. 이는 평소 통일교육 연구학교와 관련하여 통일동요를 꾸준히 지도해온 결과라 할 수 있다.

4 결과 분석에 따른 지도 대책

통일 및 북한문제에 대한 관심이 매우 높은 것으로 나타났으나 북한 동요에 대한 관심도를 조사한 결과 대부분의 학생들이 알고 있지 않음을 알 수 있었다. 이는 평소 북한 동요에

대해 접할 수 없는 우리나라의 현실에서 어쩔 수 없는 현상이라 보여지지만 ‘반달’, ‘우리의 소원’ 등 남한과 북한 사람들이 다같이 알고 있는 동요가 있다는 것을 알지 못하고 있었다. 그리고 통일과 관련된 동요는 대부분의 학생들이 알고 있었는데 이는 평소 통일 동요를 꾸준히 지도한 결과라 할 수 있다.

이에 모든 학생들이 통일에 대한 높은 관심을 여러 가지 활동을 통해 확인하게 하는 수업 방식을 계획하게 되었으며, 특히 남한과 북한 어린이들이 통일의 소망을 담아 함께 부를 수 있는 노랫말을 만드는 활동을 계획하게 되었다.



Ⅲ. 학습모형에 따른 수업 연구

1 실태 분석에 따른 수업자의 의도 및 전략

학급 실태 및 학습 내용 분석 결과 본 차시의 효과적인 수업을 위해 학생 개개인이 해결해야 될 통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 집단으로 탐구하고 개개인의 참여의식을 고취할 수 있는 수업 방법인 **집단탐구수업모형**을 적용하였다.

앞으로 남북 관계가 교류 협력 시대에 들어가게 되면 남북한의 개방적인 정보 교환이 가능하게 되어 수없이 쏟아지는 각종 자료에 입각하여 교육을 진행할 때가 올 것인데, 이러한 시기에는 단순한 정책적 지식의 제공만으로는 통일 교육이 이루어지 수 없다.

학생들 스스로 정보를 수집하고 자체적으로 협의나 토론 과정을 거쳐 문제점을 분석하고 그 해결책을 제시하는 학습자 중심의 탐구 수업을 진행해야 할 것이다.

기존 음악교과에서 집단탐구수업모형은 잘 적용하진 않지만 본시의 주제를 고려했을 때 학생들이 협의나 토론을 통해 문제를 해결해 나가는 수업모형의 적용은 매우 적절하리라 본다.

2 수업 적용 모형

1) 집단탐구수업모형의 특징 및 활용

본 제재는 전반적으로 보고부르기와 사장조의 가락을 익히는 게 주된 활동이므로 가창 중심 수업모형과 이해중심 수업모형을 수업에 적용하는 것이 효과적이지만, 통일교육과 관련하여 교육과정을 재구성하여 집단탐구수업모형을 적용하여 수업을 설계하였다. 본시의 목표 달성을 위해선 학생들이 스스로 생각하고 정보를 수집하며 협의나 토론의 과정을 거쳐 문제점을 분석하는 등의 활동을 통하여 수업 목표에 도달하도록 수업모형을 적용하여 효과적인 목표도달을 할 수 있으리라 본다.

통일에 대한 소망을 담은 노랫말을 만들기 위해선 노랫말의 내용도 중요하지만 단순히

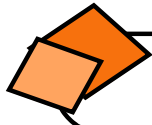
노랫말만을 만드는 것이 아니라 기존 제재곡에 노랫말을 어울리게 붙이는 활동이므로 이 점을 유의하여 수업을 진행해야 할 것이다.

2) 절차

단 계	주 요 활 동
① 탐구 문제의 설정	<ul style="list-style-type: none"> • 학습분위기 조성 및 동기유발 • 학습문제 확인 • 학습과 관련된 정보 수집
② 탐구 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 기본 자료 탐색 및 탐구 계획 수립 • 추가 자료 또는 사례 탐구
③ 탐구활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> • 협의 토론 • 자료 제작 및 창의적 활동 전개
④ 탐구결과 발표	<ul style="list-style-type: none"> • 지식의 적용 및 결과 발표 준비 • 탐구결과 정리 및 발표
⑤ 탐구활동에 대한 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구결과에 따른 평가 • 탐구결과에 기반을 둔 창의적 활동 전개

3 수업 적용 모형에 따른 본시 수업 전략

단계	수업 활동	자료	전략 및 기대효과
탐구 문제의 설정	<ul style="list-style-type: none"> • 전시학습한 노래 부르기 • IPTV 보고 느낌 이야기 하기 	악보, 피아노 IPTV	‘통일의 꽃씨’ 노래부르기를 통해 북한사람들에 대한 평화적 마인드를 심어주고, 북한 동요와 남한 동요를 비교하는 IPTV를 통해 남북한이 함께 부를 수 있는 동요가 있었으면 좋겠다는 마음을 가지게 한다.
탐구 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 제재곡 노래 배우기 • 제재곡의 리듬과 멜로디의 특성 파악하기 	악보	통일에 대한 노랫말을 만들기 위해 노랫말을 붙일 제재곡을 먼저 배운다. 제재곡의 리듬과 멜로디의 특성을 파악하고 가사와 리듬과의 합치성을 파악한다.
탐구활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> • 제재곡에 어울리는 노랫말 만들기 • 각자 통일에 대한 소망을 담은 노랫말 만들기 • 모둠 안에서 각자 발표하기 • 모둠별로 대표 노랫말 선정하기 	학습지, 화이트보드	제재곡의 리듬에 맞게 통일의 소망을 담은 노랫말을 만들게 한다. 노랫말의 흐름상 리듬이 맞지 않는 경우에는 리듬의 통합 및 분할을 통해 맞추게 한다. 각자 만든 노랫말을 모둠 안에서 발표하게 하고 모둠에서 대표 노랫말을 선정하게 한다.
탐구결과 발표	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 제재곡에 발표할 노랫말을 붙여 노래 연습하기 • 모둠별로 앞으로 나와 발표하기 	화이트보드, 피아노	모둠별로 제재곡에 발표할 노랫말을 붙여 연습하고 진행이 어색한 부분은 수정하게 한다. 수정이 끝나면 앞에서 나와 모둠별로 발표하게 한다.
탐구활동에 대한 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 노래에 맞추어 다양한 음악활동하기 • 통일 노랫말을 만들고 난 후 각자의 느낌 발표하기 	리코더, 타악기, 피아노	노래에 맞추어 리코더 연주할 사람, 리듬악기를 연주할 사람, 노래부를 사람을 선정한 후 다 같이 연주하다. 우리가 부르는 노래를 북한 친구들도 같이 부를 수 있으면 좋겠다는 마음을 심어준다.



IV. 본시 수업 계획

1 본시 교수 · 학습 과정안

일시	2014. 10. 15. (수) 6교시		장소	6-1 교실	대상	6학년	지도교사	윤학준
단원명	16. 금강산				교과서	38-39쪽	차시	3/3
학습주제	제재곡의 리듬과 가락에 어울리게 통일의 소망을 담은 노랫말 만들기							
학습목표	제재곡의 리듬과 가락에 어울리게 통일의 소망을 담은 노랫말을 만들고 다양한 음악활동을 할 수 있다.							
교수·학습 전략	활동형태	전체 활동-개별활동-모둠활동-전체 활동			적용모형	집단탐구수업모형		
	학습자료	동영상, ppt, IPTV(남북 어린이가 좋아하는 동요)						
통일관련 수업전략	중심활동	통일의 소망을 담은 노랫말 만들기						
	지도요소	통일의 필요성	북한의 이해	한민족 공동체	통일준비자세			
학습단계	학습요소	교수·학습활동				창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점	
		교사 활동		학생 활동				
탐구문제의 선정	동기유발	☞ 학습분위기 조성 - ‘통일의 꽃씨’ 노래부르기 - 전시 학습한 ‘금강산’ 노래부르기(반주해준다.) ◎ IPTV를 보며 이야기 나누기 - 남북 어린이가 좋아하는 동요를 시청하여 볼까요? - 북한 어린이들이 즐겨 부르는 동요에는 어떤 곡들이 있나요? - 남북한 어린이가 공통으로 부르는 동요는 어떤 곡들이 있나요? - 남북한 어린이들이 같이 부를 수 있는 통일 노래를 만들어볼까요?		☞ 학습분위기 조성 - ‘통일의 꽃씨’ 노래부르기 - 전시 학습한 ‘금강산’을 노래 부른다. ◎ IPTV를 보며 이야기 나누기 - IPTV(남북 어린이가 좋아하는 동요)를 시청한다. - ‘우리집 토끼’, ‘소쩍새야’, ‘우리아빠 제일 좋아’ 등이 있어요. - ‘반달’, ‘우리의 소원은 통일’ 등이 있습니다. -네, 재밌겠어요.		3'	◇악보 ◇피아노 ◆IPTV (남북 어린이가 좋아하는 동요)	
		□ 학습 문제 제시하기	□ 학습 문제 확인하기	7'	개방성			
	학습문제 파악	제재곡의 리듬과 가락에 어울리게 통일의 소망을 담은 노랫말을 만들어 봅시다.						

학습단계	학습요소	교수 학습활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
탐구계획 수립	학습활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내하기</p> <p><활동1> 제재곡 ‘봄바람’ 노래 배우기 <활동2> 제재곡에 어울리게 노랫말 만들기 <활동3> 모듬별로 발표하기</p>	◎ 학습 활동 확인하기	5'	※ 아이 들의 음 역에 맞 게 반주 해준다.
	제재곡 배우기	<p><활동1> 제재곡 ‘봄바람’ 노래 배우기</p> <p>◎ ‘봄바람’ 노래 배우기 (윤석중 작사, 모차르트 작곡)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 건반악기로 오른손으로 멜로디를 연주해 주고 왼손으로 반주해 준다. - a-b-a' 형식 중 a 부분을 연습시킨다. - a-b-a' 형식 중 b 부분을 연습시킨다. - a-b-a' 형식 중 a 부분을 연습시킨다. <p>◎ 전체적으로 반주에 맞춰 노래 부르기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 반주에 맞춰 노래 부르게 한다. 	<p><활동1> 제재곡 ‘봄바람’ 노래 배우기</p> <p>◎ ‘봄바람’ 노래 배우기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 연주를 잘 듣고 음표를 보며 보고 부르기를 한다. - a-b-a' 형식 중 a 부분을 연습한다. - a-b-a' 형식 중 b 부분을 연습한다. - a-b-a' 형식 중 a 부분을 연습한다. <p>◎ 전체적으로 반주에 맞춰 노래 부르기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 반주에 맞춰 노래 부른다. 		
탐구활동 전개	노랫말 만들기	<p><활동2> 제재곡에 어울리게 노랫말 만들기</p> <p>◎ ‘봄바람’의 리듬과 가락에 어울리게 노랫말 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여러분들의 소망을 담아 남북한 어린이들이 함께 부를 수 있는 통일노랫말을 학습지에 만들어 보세요. - 노랫말의 흐름에 따라 4분 음표를 8분음표 2개(혹은 2분음표를 4분음표 2개)로 나누어 만들어도 됩니다. - 또한 노랫말의 느낌에 따라 멜로디를 약간 수정해도 됩니다. 	<p><활동2> 제재곡에 어울리게 노랫말 만들기</p> <p>◎ ‘봄바람’의 리듬과 가락에 어울리게 노랫말 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 시작할 때 봤던 동영상을 떠올리며 통일의 소망을 담아 노랫말을 만든다. - 주어진 학습지에 제재곡의 리듬에 맞게 노랫말을 만들되, 흐름에 따라 4분 음표를 8분음표 2개(혹은 2분음표를 4분음표 2개)로 나누어 만든다. - 노랫말의 느낌에 따라 멜로디를 약간 변형하여 창의적으로 만든다. 	10'	<p>※남북한 어린이들이 함께 부를 수 있는 노랫말을 만들도록 유도한다</p> <p>◇학습지</p>
				독창성	
				약속	

학습단계	학습요소	교수학습활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
탐구결과 의 정리 및 발표	노랫말 발표하기	<p>◎ 모둠에서 각자 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원들이 각자 자기가 만든 노랫말을 발표해보세요. <p>◎ 모둠별로 대표 노랫말 선정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 토의를 통해 대표 노랫말을 하나 선정하여 노랫말을 화이트보드에 적게 한다. <p><활동3> 모둠별로 발표하기</p> <p>◎ 발표할 노랫말 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 모둠별로 연습하게 한다. <p>◎ 노랫말 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 발표하게 한다. <p>◎ 노래에 맞추어 다양한 음악활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대표 노랫말을 선정한 후 역할을 나눈다. - 노래를 부를 모둠, 리코더를 연주할 모둠, 리듬을 연주할 모둠(혹은 개인)을 나누어 연습하게 한다. - 다같이 주어진 음악활동에 맞게 연주하게 한다. (반주해 준다.) <p>♥ 느낌 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -통일에 대한 소망을 노랫말로 만들어 부르니까 어떤 것 같나요? 	<p>◎ 모둠에서 각자 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원들이 돌아가며 본인이 만든 노랫말에 맞춰 노래 부른다. <p>◎ 모둠별로 대표 노랫말 선정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토의를 통해 모둠 대표 노랫말을 하나 선정하여 화이트 보드에 적는다. <p><활동3> 모둠별로 발표하기</p> <p>◎ 발표할 노랫말 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 모둠별로 연습한다. <p>◎ 노랫말 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 나와서 발표한다. <p>◎ 노래에 맞추어 다양한 음악활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 역할을 나누어 연습한다. - 노래를 부를 모둠, 리코더를 연주할 모둠, 리듬을 연주할 모둠(혹은 개인)을 정하고 연습한다. - 각자 맡은 음악활동을 연주한다. <p>♥ 느낌 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> -통일에 대한 생각이 더났습니다. -우리가 만든 통일 노래를 통일이 되면 남북한 어린이들이 같이 불렀으면 좋겠어요. 	7' 책임감	◇ 화이트 보드 마카펜
탐구활동 에 대한 평가	정리하기			8' 약속	◇ 리코더 악보 ※리코더 악보는 바로 연주할 수 있는 수준의 대 선율을 미 리 준비한 다.
평가 목표		제재곡의 리듬과 가락에 맞게 노랫말을 만들 수 있다.	통일에 대한 소망을 담은	평가시기	평가방법
평가 내용		제재곡의 리듬과 가락에 맞게 노랫말을 만들었고 통일에 대한 소망이 풍부하게 잘 담겨져 있는가?		수업중	관찰법

*학습활동구분기호: ♡학습안내 ■학습문제 ◎학습상황설명 ◇일반자료 ◆통일자료 ♥학습정리 ※유의점

2 본시 평가 계획

평가 영역	평가 내용	평가 방법
교과학습	제재곡의 리듬과 가락에 맞게 노랫말을 만들었는가?	관찰법
창의·인성	노랫말의 흐름에 따라 리듬의 통합, 분할을 하여 노랫말을 만들었는가?	관찰법
통일 지도 요소	통일에 대한 소망을 담은 노랫말을 만들었는가?	관찰법

노랫말을

바꿔보아요 ^ ^

원제 : 봄바람

제목 : _____

개사자 :

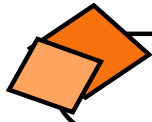


• 2014. 통일교육 연구학교 교수 · 학습 과정안 •

즐거운생활과 교수 · 학습 과정안

단 원 명	1. 우리나라의 상징
일 시	2014. 10. 15.(수) 6교시
장 소	1학년 1반 교실
대 상	1학년 16명 (남 6명, 여 10명)
지도교사	김 태 순

수 회 초 등 학 교



IV. 단원 지도 계획

1 단원명

1. 우리나라의 상징

2 단원의 안내

이 단원은 우리나라를 상징하는 태극기, 애국가, 무궁화에 대한 이해를 통해 우리나라를 사랑하는 마음을 형성할 수 있도록 하는 학습 활동으로 구성하였다.

‘우리나라’를 주제로 한 이 단원은 2009 개정 교육과정 바른 생활과의 ‘우리나라의 상징 알기’, 슬기로운 생활과의 ‘우리나라 소개하기’, 즐거운 생활과의 ‘우리나라 상징 표현하기’를 구현하기 위한 단원이다. 창의적 체험활동과 연계하여 확산 실행하거나, 세 교과를 통합하여 학습할 수 있도록 구성하였다.

어린 시절에 형성된 국가에 대한 정서적 애착은 나이가 들어서까지 오랫동안 지속되고, 나라에 대한 기본적인 정서적 애착은 국가의 상징에 대한 호감이 그 출발점이 된다. 그러므로 교사는 ‘우리나라’를 주제로 하여 학생들의 우리나라의 상징을 알고 이를 소중히 여기는 마음을 가질 수 있도록 바른 생활과의 실천 활동들을 적절하게 마련하고, 슬기로운 생활과를 통해서 우리나라를 알릴 수 있는 것, 우리나라의 자랑스러운 것들에 대해 관심을 가질 수 있도록 우리나라에 대한 다양한 탐구활동의 기회를 제공한다. 그리고 우리나라를 상징하는 것들의 소중함을 표현할 수 있는 다양한 방법을 알아보고, 친구들과 함께 어울려 상징을 표현하는 놀이를 하면서 즐거운 생활이 될 수 있도록 지도한다.

3 단원의 활동 주제 및 성취 기준

바른생활

우리나라의 상징알기

우리나라의 대표적인 상징인 무궁화, 태극기, 애국가를 알고, 소중히 여기는 마음을 갖는다.

슬기로운생활

우리나라 소개하기

우리나라를 알릴 수 있는 것, 나타내는 것, 자랑스러운 것을 알아보고, 이들 내용을 중심으로 우리나라를 소개한다.

즐거운 생활

우리나라 상징 표현하기

우리나라를 상징하는 것들을 여러 가지 방법으로 표현한다.

4 단원의 학습 목표

우리나라의 상징을 알아보고 자랑할 수 있는 것을 찾아 소개하며, 여러 가지 방법으로 우리나라의 상징을 표현한다.

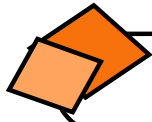
5 단원의 지도 계획

단원	구분	차시	교과	학습주제	학습 내용 및 활동	교과서 쪽수	자료 및 예습적 과제
1. 우리나라의 상징	주제 만나기	1~2	즐생	우리나라입니다.	◦그림 및 이야기 읽기 ◦경험 이야기하기 ◦단원 학습 계획 세우기	8~21	◦ ‘우리나라의 상징’ 과 관련된 동화책 읽고 오기
	주제 학습하기	3	슬생	우리나라 대한민국	◦우리나라에 대해 말하기 ◦우리나라의 모양, 위치 찾기 ◦우리나라 지도 그리기	22~25	□ 실물자료 (색연필,사인펜)
		4	즐생	우리나라 한 바퀴	◦학교 시설물 이용방법 알기 ◦통일 열차 놀이하기	26~27	◦교내 놀이 시설물 둘러보고 오기
		5	바생	우리나라의 상징	◦우리나라의 상징 알기 ◦우리나라의 상징에 관심 갖기	28~31	□ 실물자료(우리나라를 대표할 수 있는 것을 찍은 사진)
		6	즐생	아름다운 나라	◦노랫말 알기 ◦통일노래 알아보고, 부르기	32~33	□ 조작자료(리듬막대, 리듬악기)
		7	바생	태극기 우리나라 국기	◦태극기의 모습 알기 ◦태극기를 달아 보고 보 관하기 ◦태극기를 소중히 여기는 마음 다지기	34~35	□ 실물자료(태극기)
		8~9	즐생	오뚝이 태극기	◦오뚝이 태극기 살펴보기 ◦통일 오뚝이 태극기 만들기	36~37	□조작자료(빨대, 작은 스티로폼 공, 풀, 가위, 색연필)
		10	즐생	태극기를 모아요	◦ ‘태극기 모으기’ 이어달리기 방법 알기 ◦통일 태극기 이어달리기 하기	38~39	□ 실물자료(태극기)
		11	바생	애국가 우리나라 노래	◦애국가 노랫말 알기 ◦애국가를 부르는 바른 태도 알기 ◦바른 자세로 애국가 부르기	40~43	◦ 애국가 노랫말 살펴보고 오기
		12~13	바생 즐생	무궁화 우리나라 꽃	◦무궁화의 특징 알기 ◦무궁화 색칠하기 ◦무궁화 사랑 실천 의지 다지기	44~45	□ 조작자료 (색연필, 사인펜)

	14	즐생	무궁화가 활짝	◦무궁화 장식품 살펴보기	46	□ 실물자료(우리나라 지도, 무궁화 물건)
	15	즐생 (본시)	무궁화가 활짝	◦무궁화로 한반도 지도 꾸미기 ◦통일된 한반도 모습 상상하기	47	□ 조작자료(동전 자석, 하드 막대, 색점토, 양면테이프, 가위)
	16 ~17	슬생	우리나라를 빛낸 사람들	◦우리나라를 빛낸 인물 알기 ◦인물이 한 일 알기 ◦나라를 위해 할 수 있는 알기	48~51	□ 실물자료(우리나라 위인의 사진)
	18 ~19	슬생	우리나라 소개합니다	◦우리나라의 대표적인 볼거리 찾기 ◦볼거리 안내문 작성하기 ◦볼거리 소개하기	52~55	□ 실물자료(가족과 함께 여행한 사진)
주제 학습 마무리 하기	20 ~21	슬생 즐생	대한민국 전시장	◦우리나라 상징하는 것으로 전시판 만들기 ◦전시회 하기 ◦활동 소감 말하기	56~57	□ 실물자료(우리나라의 상징물 그림이나 사진), 조작자료(가위, 풀, 사인펜)

6 평가 계획

차시	평가 내용	평가 방식		
		시기	내용	방법
1	<ul style="list-style-type: none"> 문제 상황을 제대로 파악하여 학습 목표를 인지하고 있는가? 우리나라를 나타내고 있는 것을 알고 설명할 수 있는가? 	수업중	과정	관찰 질문
2	<ul style="list-style-type: none"> 태극기의 특징을 알고 설명할 수 있는가? 자신만의 방법으로 새롭게 꾸밀 수 있는가? 	수업중	과정 산출물	관찰 질문
3	<ul style="list-style-type: none"> 무궁화 특징을 다양한 색과 모양으로 이야기 할 수 있는가? 무궁화 꽃을 이용하여 새로운 문양을 만들 수 있는가? 	수업중	과정 산출물	관찰 질문
4	<ul style="list-style-type: none"> 계획한 대로 전시판을 만들어 특징이 잘 드러나게 설명할 수 있는가? 바른 태도와 자세로 다른 사람의 전시판 설명을 잘 듣는가? 	수업중	과정 산출물	관찰 질문



II. 학생 실태

1 학급 실태 분석

가. 학급 구성

본 학급의 구성은 남학생 6명, 여학생 10명 총 16명으로 구성되어 있다.

나. 학급 아동의 특성

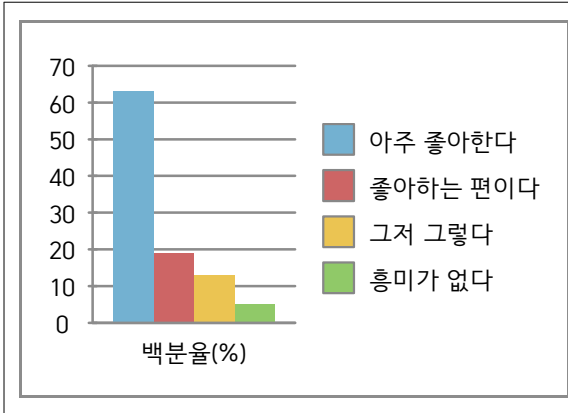
구분	아동 특성
지적 발달면	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 자신의 생활공간, 현재 중심으로 생각한다. ◎ 자신의 생각을 발표할 수 있으나 긴 문장으로 말하기를 어려워한다. ◎ 언어 발달 단계에 있어 말문이 트이는 시기이며 문법과 맞춤법이 정확하지 않으나 한글을 쓸 수 있다.
정서적 발달면	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 주변 환경에 정서적으로 동요되어 흥분하기 쉽다. ◎ 복잡하고 지속적인 문제에 흥미가 없고, 자제력이 부족하다. ◎ 학급 아동 전반적으로 교사와의 유대관계가 잘 되어 있다.
사회적 발달면	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 사리 판단이 자기중심적이어서 싸우거나 잘 이른다. ◎ 칭찬받기를 좋아하며 교사의 관심에 대한 반응이 높은 편으로 잘한 것과 잘못된 것을 구분할 수 있으며 질서를 잘 지키는 편이다. ◎ 또래 집단 의식이 강하고 주변 친구가 한 행동에 대하여 모방 행동을 한다.
행동적 발달면	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 움직임 본능이 있으며 스스로 행동하며 학습한다. ◎ 오랜 시간 앓을 경우 자세가 바르지 못하다. ◎ 눈과 손의 협응 동작이 불완전한 편이다.

2 본시 관련 실태 및 통일 교육 현황

- 조사 대상 : 1학년 1반(남 6명, 여 10명, 계 16명)
- 시기 및 방법 : 교수·학습 시 학생 행동 관찰 및 설문지를 통한 조사

가. 무궁화에 대한 흥미도 (N=16)

구분	아주 좋아한다	좋아하는 편이다	그저 그렇다	흥미가 없다
학생수(명)	10	3	2	1
백분율(%)	63	19	13	5

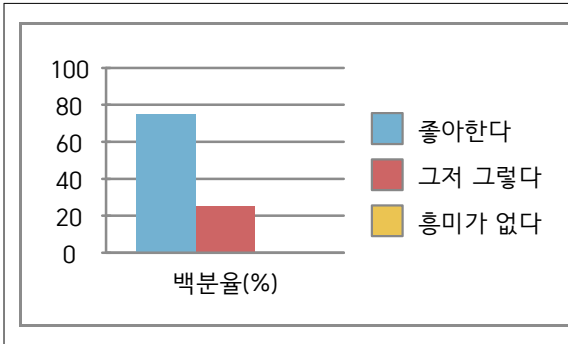


<결과분석>

무궁화에 대한 흥미도 조사 결과 우리나라 꽃인 무궁화에 긍정적인 반응을 보인 학생은 약 82%, 부정적 반응을 보인 학생은 약 18%로 나왔다. 대부분의 학생들이 우리나라 꽃인 무궁화를 좋아한다고 볼 수 있다. 이에 아동의 학습의욕을 더욱 고취시킬 수 있는 다양한 자료를 활용해야 할 것이다.

나. 만들기 활동에 대한 선호도 (N=16)

구 분	좋아한다	그저 그렇다	흥미가 없다
학생수(명)	12	4	0
백분율(%)	75	25	0



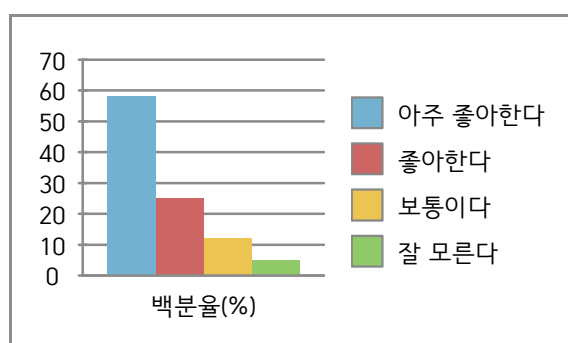
<결과분석>

만들기 활동 선호도는 좋아하는 아동이 75%, 보통인 아동이 25%이며, 흥미가 없는 아동은 없는 것으로 나타났다. 이번 수업은 1학년 어린이들이 매우 좋아하는 점토로 만들기이므로 아동의 흥미를 유지할 수 있을 것이다.

3 통일교육에 대한 학생 실태

가. 통일 교육에 관심을 갖고 참여하는 정도 확인 (N=16)

구 분	아주 좋아한다	좋아한다	보통이다	잘 모른다
학생수(명)	9	4	2	1
백분율(%)	58	25	12	5

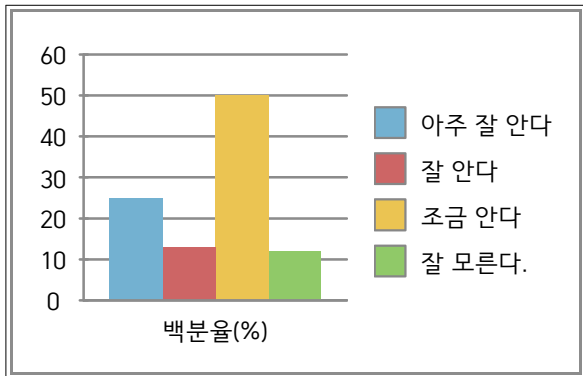


<결과분석>

통일 교육 관련하여 1학기부터 꾸준히 실시해 온 결과, 통일 교육에 관심을 갖고 긍정적으로 참여하는 아동이 83%, 관심이 덜한 아동은 17%이다. 따라서 이번 시간에는 통일에 대한 흥미도를 높일 수 있도록 구체적인 조작 활동에 초점을 두도록 해야겠다.

나. 한반도 지도 중 북한에 대해 알고 있는 정도 확인 (N=16)

구 분	북한이 어느 부분인지 아주 잘 안다	북한이 어느 부분인지 잘 안다	북한이 어느 부분인지 조금 안다	북한이 어느 부분인지 잘 모른다.
학생수(명)	4	2	8	2
백분율(%)	25	13	50	12



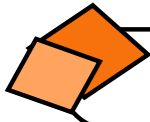
<결과분석>

한반도 지도 중 북한이 어느 부분인지에 대해서 잘 알고 있는 아동은 38%, 조금 알거나 잘 모르는 아동은 62%이다. 공간 개념이 미성숙된 1학년 어린이들에게 휴전선 이북의 북한에 대해서 관심을 가질 수 있도록 행정구역에 대해서 간략하게 소개해야 겠다.

4 수업 활동에 따른 지도 대책

대체적으로 정서적으로 안정되어 있는 아동이 많은 학급 구성으로 교사의 칭찬과 피드백에 대한 높은 반응을 보이는 특성을 지닌다. 1학년 아동의 특성을 고려하여 활동 시 설명을 구체적으로 하고, 시간을 충분히 주고 기다려 줄 필요가 있다. 움직이는 것을 좋아하는 본능이 있으니 스스로 움직이고 행동할 수 있도록 다양한 활동을 제시해 주는 것이 학습자 중심의 활동 수업이 유의미하고 효과적일 것이다.

1학년 특성에 맞게 통일 교육이 재미있다고 느낄 수 있도록 점토로 만들기 및 지도에 붙이는 활동적인 학습 방법을 구상하여 적용하도록 해야겠다. 공간적인 개념이 미성숙한 1학년 어린이들이기는 하지만, 한반도 지도에 무궁화 작품을 붙일 때 북한의 땅 모양에 관심을 가져서 하나의 한반도 모습인 우리나라 전체의 통일된 모습을 인지할 수 있도록 쉽게 설명하여 지도하여야겠다.



Ⅲ. 학습모형에 따른 수업 연구

1 실태 분석에 따른 수업자의 의도 및 전략

학급 실태 및 통일 실태 분석 결과 본 차시의 효과적인 수업을 위해선 아이들의 흥미를 유지 및 증대하며, 아동이 객체로서가 아닌 주체로서 학습 내용을 적용·활용할 수 있는 활동이 주가 되도록 구성해야 한다고 판단하였다. 따라서 본 수업에 표현놀이 수업 모형을 적용하는 것이 효과적일 것이라고 판단하게 되었다. 본 주제는 창의적 체험활동이나 즐거운생활 교수학습모형 중 학생들에게 친숙한 만들기 활동 중심의 수업이기 때문이다.

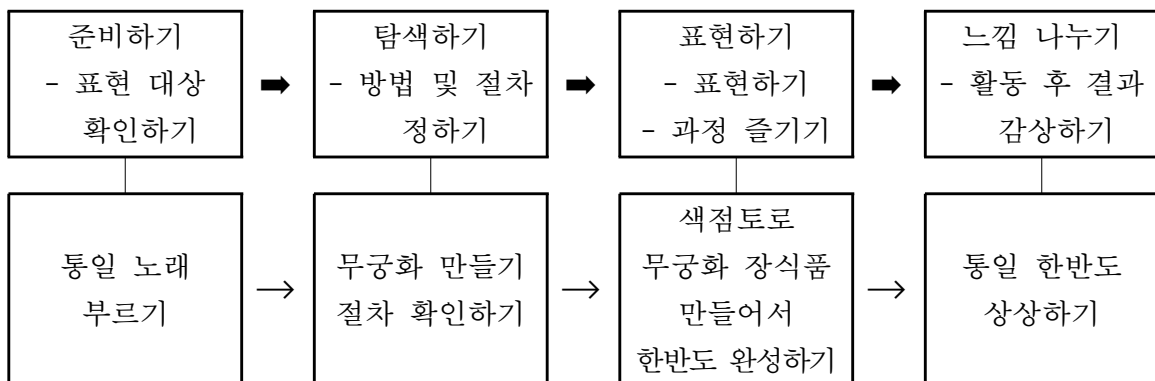
아이들에게 통일된 한반도의 모습을 구체적으로 인식할 수 있도록 할 수 있는 방법이 실제로 해보는 조작활동이기 때문에 만들기 활동은 친숙한 활동이다. 하지만 무궁화로 한반도를 꾸미는 활동으로 통일 한반도 모습을 인지하게 되기에는 부족함이 있다. 1학년 아동의 특성을 이해하여 구체적인 활동과 자세한 설명으로 통일 교육을 지속적으로 추진해 나간다면 통일교육의 효과를 극대화 시킬 수 있을 것이다. 그러한 의지의 일환으로 본 차시 수업에 있어 표현 놀이 수업 모형을 활용하고자 한다.

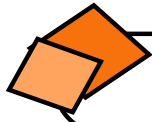
2 수업 적용 모형

본 수업에 적용할 모형은 ‘표현 놀이 수업모형’이다. 표현놀이 수업 모형은 창의적 체험활동처럼 수업 주제에 따라 교사가 어떤 활동을 중심으로 진행할지에 따라 달라질 수 있다. 활동 면에서 다양한 시도에 열려져 있다 보니 일반적인 수업모형이 정해져 있지 않은 것이 사실이다.

본 수업이 학생들의 활동위주로 구성되어 있으며 점토로 무궁화 만들기, 한반도 지도 완성하기, 노래 부르기 등 표현중심의 활동으로 이루어져 이에 맞는 수업모형으로 즐거운생활 교과와 ‘표현놀이 수업모형’을 적용하고자 한다

표현놀이 수업 모형의 수업단계는 다음의 표와 같다.





V. 본시 수업 계획

1 통일교육 교수 · 학습 과정안

일시	2014. 10. 15.(수) 6교시	장소	1-1 교실	대상	1학년	지도교사	김태순
단원명	1. 우리나라의 상징			교과서	46~47쪽	차시	15/21
학습주제	무궁화 모양을 활용하여 통일 한반도 만들기						
학습목표	통일 한국의 모습을 생각하며 무궁화로 통일 한반도 지도를 완성할 수 있다.						
교수·학습 전략	활동형태	전체 활동 - 개별 활동 - 전체 활동			적용모형	표현 놀이 중심의 학습모형	
	학습자료	무궁화 장식품, 한반도 모형, 평화통일 자전거 mp3, IPTV(통일한국의 미래상)					
통일관련 수업전략	중심활동	우리 나라와 북한의 땅 모습이 합쳐진 한반도 모습 이해하기					
	지도요소	통일의 필요성	북한의 이해	한민족 공동체	통일준비자세		
			○				○
학습단계	학습요소	교수 · 학습활동			창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점	
		교사 활동		학생 활동			
준비하기	동기유발	☞ 동기 유발 ◎ ‘평화통일 자전거’ 노래 부르기 - 평화통일 자전거 노래를 불러 봅시다. ◎ 전시학습 상기 - 지난 시간에 무궁화 장식이 되어 있는 물건을 살펴 보았어요. 어떤 물건이 있었나요? - 남한과 북한이 함께 있는 우리나라는 무슨 동물을 닮았나요? ◎ 참고작품 살펴보기 - 통일동아리 언니들이 만든 한반도 모습을 보고 어떤 생각이 들었나요?			10'	◆ IPTV ‘평화통일 자전거’ 오디오파일 ※ 한반도 지도에 무궁화 작품으로 꾸미면서 통일을 준비하는 자세를 기르고자 함 ◇우리나라 지도	
전시학습 상기	☞ 동기 유발 ◎ ‘평화통일 자전거’ 노래 부르기 - 통일을 생각하며 평화통일 자전거를 부른다. ☞ 전시학습 상기 기와 끝에 무궁화 무늬가 있어요. 귀주머니에 무궁화 모양으로 수가 놓여 있어요. - 우표에 무궁화 그림이 그려져 있어요. 호랑이를 닮았어요. ◎ 참고작품 살펴보기 - 우리도 무궁화로 통일 한반도 모형을 만들고 싶어요.			흥미			
					다양성		

학습단계	학습요소	교수 · 학습활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
탐색하기	학습문제 확인	■ 학습문제 안내하기 무궁화 모양을 활용하여 통일 한반도 지도를 완성해 봅시다.	■ 학습문제 확인하기	3'	◆한반도 모형 ※수회 통 일 등 아 리 에 서 만든 한 반도 모 형을 참 고 작 품 으로 제 시한다. ※ 무 궁 화 꽃 잎 의 모 양 을 자 세 히 살 펴 보 도록 한 다. ◇ 색점토, 자석, 목 공용 풀, 양 면 테 이프 ※①과 ② 의 과정 은 교사 가 미리 준 비 할 수 있다.
	학습활동 확인하기	◎ 학습활동 알아보기 <활동1> 무궁화 장식품으로 통일 한반도 지도 만들기 <활동2> 통일된 한반도 모습 상상하기	◎ 학습활동 알아보기		
	표현요소 살피기	<활동1> 무궁화 장식품으로 통일 한반도 지도 꾸미 기 ◎ 색점토로 무궁화 장식품 만들기 - 무궁화 꽃 모양의 특징을 잘 생각해 보고, 선생님과 함께 색점토로 무궁 화를 만들어 봅시다.	<활동1> 무궁화 장식품으로 통일 한반도 지도 꾸미기 ◎ 색점토로 무궁화 장식품 만들기 - 색깔이나 모양의 변화를 주어 각자 무궁화를 창의 적으로 만든다.	20' 즐거움 개방성	
		<색점토 무궁화 만드는 방법> ① 빨간색 점토와 흰색 점토를 3:1의 비율로 준비한다. ② 손으로 섞어 분홍색 점토로 만든다. ③ 지렁이 모양으로 늘려서 다섯 조각을 만든다. ④ 공 모양으로 만든 뒤에 엄지손가락 두 개로 늘려 꽃잎 모양을 만든다. ⑤ 꽃잎 5장을 가운데로 모은다. ⑥ 노란색 점토로 꽃술을 만들어 가운데에 붙인다. ⑦ 만든 색점토 무궁화에 자석이나 나무 막대를 접착제나 양면테이프로 붙인다.			
표현하기	만들기로 표현하기	◎ 통일 한반도 지도 완성 하기 - 자신이 만든 무궁화를 한 반도 지도에 붙여서 아름 답게 꾸며 봅시다.	◎ 통일 한반도 지도 완성하 기 - 남북한의 지도를 살피면서 무궁화로 꾸민다.		
느낌 나누기	활동 후 느낌 나누기	<활동2> 통일된 한반도 모 습 상상하기 ◎ 한반도 지도를 보고 느 낀 점 말하기 - ‘무궁화 삼천리 화려강산’ 이라는 애국가 가사를 생 각해 보세요.	<활동2> 통일된 한반도 모습 상상하기 ◎ 한반도 지도를 보고 느낀 점 말하기 - ‘무궁화 삼천리 화려강산’ 이 라는 애국가 가사를 생각 해 본다.		

학습단계	학습요소	교수 · 학습활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
평가하기 학습정리 차시예고	- 우리가 꾸민 통일 한반도의 모습을 보니, 어디로 체험학습 갔으면 좋을까요? ♥ 평가하기 및 학습정리 - 무궁화 모양을 활용한 장식품을 창의적으로 멋지게 잘 만들었는지 살펴봅시다. ◎ 차시 예고 - 다음 시간에는 우리나라를 빛낸 사람들에 대해 알아보겠습니다.	- 백두산에 가보고 싶어요. - 금강산에 가서 캠핑하고 싶어요. ♥ 평가하기 및 학습정리 - 감상하고, 한반도 지도의 느낌을 이야기 한다.	개방성 8' 2'	※ 북한 땅에도 무궁화 모형을 붙여서 통일 대한민국의 모습을 완성하도록 유도한다. ◆ 애국가 동영상	

*학습활동구분기호: ♡학습안내 □학습문제 ◎학습상황설명 ◇일반자료 ◆통일자료 ♥학습정리 ※유의점

2 본시 평가 계획

평가 내용	구분	평가 기준	평가 방법
무궁화 모양을 활용한 한반도 지도를 완성할 수 있는가?	매우 잘함	무궁화의 모양과 특징을 잘 알고 있으며, 무궁화 모양을 활용하여 한반도 지도를 창의적으로 잘 만든다.	교사평가 관찰평가
	잘함	무궁화의 모양과 특징을 잘 알고 있으며, 무궁화 모양을 비교적 잘 만들어서 한반도 지도를 꾸민다.	
	보통	무궁화의 모양과 특징을 잘 알지 못하고, 한반도 지도를 꾸미지 못한다.	

3 본시 판서 계획

학습문제	무궁화 모양을 활용하여 통일 한반도 지도를 완성해 봅시다.
활동 1	무궁화 장식품으로 통일 한반도 지도 완성하기
활동 2	통일된 한반도 모습 상상하기

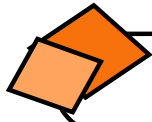


- 2014. 통일교육 연구학교 교수 · 학습 과정안 •

사회과 교수 · 학습 과정안

단 원 명	1. 우리 지역, 다른 지역
일 시	2014. 10. 15.(수) 6교시
장 소	3학년 1반 교실
대 상	3학년 12명 (남 5명, 여 7명)
지도교사	박 병 구

수 회 초 등 학 교



I. 단원의 개관

1 단원명

1. 우리 지역, 다른 지역

2 단원의 개관

이 단원은 우리 지역의 형성과 발전이 다른 지역과 밀접한 상호작용을 통해 이루어진다는 것을 알기 위해 설정하였다. 이를 위해 우리 지역과 지리적, 역사적, 사회적으로 관계가 깊은 지역을 선정하여 지역 간에는 상호 긴밀하게 연결되어 있다는 점을 구체적인 사례를 통해 이해하도록 한다. 첫째 주제에서는 우리 지역의 지명이나 전해 오는 이야기, 답사를 통해 우리 지역의 자연환경이나 당시 사람들의 생활 모습을 이해하는 데 중점을 둔다.

둘째 주제에서는 지역 간에 교류를 하는 까닭을 이해하고, 우리 지역과 물건을 교류하는 지역의 위치를 지도로 찾아보고 북한 특산물 지역의 위치를 찾아본다.

셋째 주제에서는 우리 지역이 가까운 지역뿐만 아니라 멀리 떨어져 있는 다른 지역과도 경제적, 문화적으로 밀접한 관계를 맺고 있음을 알고, 우리 지역과 교류하는 지역의 위치를 찾아본다.

넷째 주제에서는 우리 지역의 자랑거리를 다양한 방법으로 소개하고, 우리지역에 대한 자부심과 긍지를 가지도록 한다.

이 단원의 1주제에서는 지명에 대한 이해를 통하여 우리 지역의 자연환경과 인문환경을 이해하고, 2~3주제를 통해 우리 지역이 다른 지역과의 관계 속에서 발전하고 있음을 이해하도록 한다. 그리고 4주제에서는 우리 지역의 자랑거리를 중심으로 우리 지역을 소개하는 활동을 하도록 한다.

북한 특산물 지역의 위치를 찾는 차시에서는 사회과부도를 활용하여 북한의 특산물 지역의 위치를 좌표로 정확히 찾아보고 통일이 되어 북한과 우리지역의 특산물이 서로 교류를 하게 되는 통일 미래의 모습을 학생들이 떠올려 보면서 통일의 필요성을 느끼게 한다.

3 단원의 학습 계열

이 단원은 우리 지역의 형성과 발전이 다른 지역과 밀접한 상호 작용을 통해 이루어진다는 것을 이해하기 위해 설정 하였다. 지리적, 역사적, 사회적으로 관계가 깊은 지역을 선정하여 지역 간에는 상호 긴밀하게 연결되어 있다는 점을 구체적인 사례를 통해 이해한다. 지도, 그림, 도표 등의 다양한 시각 자료를 통해 연결된 지역의 특성을 이해한다.

통일교육 지도요소에 맞게 통일교육 내용도 북한의 실상을 알 수 있는 생생한 자료를

수집 활용하여야 하며, 학생들의 흥미를 유발하고 교육의 효과를 높이기 위해 다양한 학생활동 중심의 교수·학습을 전개해야 하며 북한의 특산물 생산지역 위치도 좌표로 이용하여 쉽게 찾을 수 있도록 지도 한다.

선수 학습	본시 학습	후속 학습
<3-1> · 사회과부도 지도를 이용하여 우리 고장의 위치 찾기 · 인터넷 지도를 이용하여 고장의 위치 찾기	<3-2> · 우리 지역과 밀접하게 교류하는 지역의 위치를 지도를 통해 찾기 · 북한 특산물 지역의 위치 좌표로 찾기	<4-1> · 촌락이 발달한 곳을 지도나 인터넷을 이용하여 찾기 · 지도위에서 땅의 높이를 나타내는 방법 알기

4 교육과정의 성취 기준

지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 지명에 담긴 지역의 자연환경과 사람들의 생활 모습을 알 수 있다. · 지역 간에 교류를 하는 까닭을 알 수 있다. · 우리 지역과 다른 지역이 경제적·문화적으로 교류하고 있음을 알 수 있다. · 우리 지역의 자랑거리를 알 수 있다. · 북한 특산물 지역의 위치를 찾을 수 있다.
기능	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 지역의 지명과 전해 오는 이야기를 조사해 보고, 지역의 자연 환경과 당시 사람들의 생활 모습에 대해 설명할 수 있다. · 우리 지역과 관계를 맺고 있는 지역의 위치를 지도나 인터넷을 통해 찾아 보고, 그 지역이 우리 지역의 어느 방향에 위치하는지 말할 수 있다. · 우리 지역의 모습과 특징이 잘 드러나도록 지역을 소개하는 자료를 만들 수 있다.
가치 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 지역 간에 서로 도움을 주고받는 마음과 태도를 지닌다. · 우리 지역에 대한 자부심과 긍지를 가진다.

5 학습 목표와 학습 요소 체제

주제	차시	차시별 학습 목표	학습성격
단원도입	1	그림과 사진을 보고 단원의 학습 내용과 활동을 예상할 수 있다.	조사학습
❶ 지명과 이야기로 살펴보는 우리 지역	2	지명을 통해 지역의 자연환경을 할 수 있다.	조사학습
	3~4	지명과 전해 오는 이야기를 통해 사람들의 생활 모습을 알 수 있다.	조사학습

	5~6	지명과 전해 오는 이야기를 조사하여 우리 지역의 자연환경과 사람들의 생활 모습을 알 수 있다	조사학습
② 서로 돕는 우리 지역	7	우리 주변에서 다양한 사례를 통해 교류의 뜻을 알 수 있다.	강의학습
	8	지역 간에 교류를 하는 까닭을 알 수 있다	강의학습
	9	우리지역과 특산물을 교류하는 다른 지역을 알 수 있다. 우리나라로 들어오는 북한의 특산물을 알 수 있다.	협동학습
③ 다른 지역과 교류하는 우리 지역	10	우리 지역과 가까운 지역이 교류하는 모습을 찾을 수 있다.	조사학습
	11	우리 지역과 먼 지역이 교류하는 모습을 찾을 수 있다.	조사학습
④ 우리 지역 소개하기	12	우리 지역의 자랑거리를 다양한 방법으로 찾을 수 있다.	협동학습
	13~14	우리 지역의 모습과 특징이 잘 드러나도록 다양한 자료를 만들고 우리 지역을 효과적으로 소개할 수 있다.	조사보고 학습
단원정리	15	1단원에서 공부한 내용을 여러 가지 방법으로 정리하고 표현할 수 있다.	조사보고 학습

6 단원의 지도 계획

단원	주제별 주요 내용	차시	차시별 학습 활동	교과서 쪽수	통일 지도요소
1. 우리 지역 다른 지역	단원 학습 내용의 개관	1	단원 학습 내용 예상하기	6~9쪽	
	지명과 전해 오는 이야기를 통해 우리 지역의 자연환경과 당시 사람들의 생활 모습 이해하기	2	지명을 통해 지역의 자연환경 알아보기	10~13쪽	
		3~4	지명과 전해 오는 이야기를 통해 지역에 살았던 옛날 사람들의 생활 모습 알아보기	14~19쪽	
		5~6	우리 지역의 지명과 전해 오는 이야기를 조사하여 우리 지역의 모습 살펴보기	20~23쪽	
	지역 간에 교류를 하는 까닭을 이해하고, 우리지역과 물건을 교류하는 지역 찾고 북한 특산물 지역의	7	지역 간에 교류를 하는 까닭을 알아보기	28~29쪽	
		8	지역 간에 교류를 하는 까닭 이해하기	28~31쪽	
		9 (본시)	우리지역과 특산물을 교류하는 지역 알아보고 북한의 특산물이 나오는 지역 알기	32~35쪽	북한의 이해, 통일

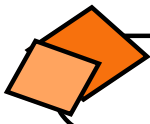
위치 찾기					필요성
우리 지역의 다른 지역과 교류하는 모습 살펴보기	10	우리 지역과 가까운 지역 간에 이루어지는 다양한 교류의 모습 찾기	36~39쪽		
	11	우리 지역과 먼 지역 간에 이루어지는 다양한 교류의 모습 찾기	40~43쪽		
우리 지역의 자랑거리 소개하기	12	우리 지역의 자랑거리 찾기	44~47쪽		
	13~14	우리 지역의 고새 자료를 만들고 소개하기	48~55쪽		
단원 학습 내용의 정리	15	단원 학습 내용 정리하기	56~57쪽		

7 단원의 평가 계획

주제	평가 내용	평가방법
1 주제	지명과 전해 오는 이야기를 통해 우리 지역의 자연환경과 지역에 살았던 옛날 사람들의 생활 모습에 대해 말할 수 있다.	구술평가, 지필평가
2 주제	교류의 의미를 이해하고 지역 간에 교류를 하는 까닭을 말할 수 있으며 지역의 위치를 찾을 수 있다.	구술평가, 지필평가
3 주제	우리 지역과 교류하는 지역을 찾아보고, 지역 간에 어떤 도움을 주고받는지 살펴볼 수 있다	구술평가, 관찰평가
4 주제	우리 지역의 모습과 특징이 잘 드러나도록 다양한 자료를 만들어 우리 지역을 소개할 수 있다.	구술평가, 관찰평가

8 지도의 유의점

이 단원에서는 우리 지역이 다른 지역과 물자 교류를 통해 도움을 주고받는다 것을 알고 그 지역들의 위치를 찾아보는 활동을 하므로 전 차시에 학습한 지역 간 교류에 대해 동기 유발 단계에서 짚고 수업을 진행 하도록 한다. 학생들이 사회과 부도를 활용하여 지역의 위치를 방위와 좌표를 이용하여 찾을 수 있도록 자세히 안내를 하며, 학생들이 생소하게 생각하는 북한의 지역도 지도의 방위와 좌표를 이용하면 북한 지역을 쉽고 정확하게 찾을 수 있다는 점을 지도한다.



II. 학생 실태

1 일반적 학급 실태

가. 구성원의 특징

본 학급의 구성 실태는 남학생 5명, 여학생 7명 총 12명으로 구성되어 있다. 아동들이 평소 독서활동을 많이 즐기며 수업활동에 있어서도 의욕적이고 활발하다. 학습능력은 교과학습에 크게 떨어지는 부진학생은 없으며 대부분 학습 내용을 이해하고 문제해결하는데 큰 어려움이 없다.

나. 학습 부진아동에 대한 대책

본 학급에서는 학습활동에 크게 뒤처지는 기초부진 학생은 없으며 수학교과학습에 있어서 약간의 이해정도가 낮은 아동에게는 늘봄이 학습지로 매일 매일 보충하고 학습력 신장에 최선을 다하고 있다. 또 교과활동 시간에는 학습도우미를 선정하여 수시로 부진 학생에게 도움을 주고 있으며 수업시간 마다 형성평가를 통하여 학습도달 여부를 평가하고 있다. 또 평소 독서활동을 통하여 국어학습력이 뒤떨어지는 학생에게 문장의 독해능력을 신장시키고 있으며 창의적인 독서활동 프로그램 운영으로 ‘내 생각 열기’, ‘내 창의성 키우기’에 중점적으로 지도하고 있다.

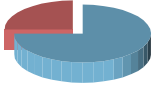

2 본시 관련 학습 실태 및 지도 대책

가. 수업 형태에 대한 관심도

구분	조사학습	토의&토론	강의	지도학습	협동학습	계
N(명)	6	0	1	3	2	12
비율(%)	50	0	8	25	17	100

⇒ 본 학급은 조사학습을 통하여 주제에 대하여 탐구하고 조사하는 학습 방법을 선호한다. 이에 본 수업에서도 자기가 조사한 내용을 발표하고, 자신의 의견에 대해 친구들의 의견을 들어보고 검증하는 과정을 통하여 스스로 가치판단하고 자기가 선택한 결정에 대하여 수정 및 의사결정을 할 수 있도록 중점 지도하겠으며, 지도학습에서는 지도의 본질과 목적을 이해하고, 지도를 이용할 수 있게 독해력을 길러 주겠다.

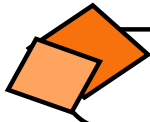
3 통일교육에 대한 학생 실태

순	조사 내용		빈도 (N=12)	결과 분석 및 지도 대책
	질문	문항		
1	<ul style="list-style-type: none"> 평소에 북한 친구들에 대해 관심이 있나요? 	•그렇다.	9(75%)	<div style="text-align: center;"> <p>빈도(N=12)</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> 우리반 친구들은 북한 친구들의 학교생활이나 가정생활에 관심이 많은 편이다. 통일과 북한의 실생활에 관한 다양한 지도를 통하여 아이들이 쉽게 접근 할 수 있도록 지도 해야겠다.
		•보통이다.	3(25%)	
		•관심없다.	0(0%)	
2	<ul style="list-style-type: none"> 어서 통일이 되어 북한 친구들과 함께 생활하고 싶나요? 	•그렇다.	9(75%)	<div style="text-align: center;"> <p>빈도(N=12)</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> 통일을 원하는 친구들이 많았다. 평화통일을 위해 우리가 노력해야 일들에 대해 함께 생각해 보고 통일의지를 기르기 위한 꾸준한 활동을 해야겠다.
		•보통이다.	3(25%)	
		•관심없다.	0(0%)	

4 결과 분석에 따른 지도 대책

평소 사회과에 대한 학생들의 흥미도는 매우 높은 편은 아니었지만, 다양한 사회과의 수업 기법을 활용하여 학생들이 스스로 조사하고 또 조사한 내용을 모둠별 협동학습, 조사보고 학습을 통하여 자연스럽게 사회과 학습에 녹아들어가게 다양한 학습모형을 적용 하겠다.

통일에 대해서는 남과 북이 하나가 된다는 의미를 알고 있으며, 통일 후 북한 친구들과 함께 생활하고 싶다는 긍정적인 바램과 북한친구들의 학교생활이나 가정생활에 관심이 있으므로 다양한 통일과 북한의 실생활에 관련된 자료를 통하여 아이들이 쉽게 접근 할 수 있도록 지도해야겠다.



Ⅲ. 학습모형에 따른 수업 연구

1 실태 분석에 따른 수업자의 의도 및 전략

학생 실태 및 학습 내용 분석 결과 본 차시에서는 아동들의 일상적 생활 사태나 경험 사례와 연결 될 수 있도록 수업모형을 적용해야겠으며 그동안 아동들이 모르고 있던 새로운 지식을 이해하고 탐구 방법을 획득함과 동시에 과학적인 태도를 형성하도록 하는 탐구학습모형을 적용하는 것이 효과적이다.

그러나 학년에 따라 학습자의 인지 발달 수준이 다르기 때문에 그 적용 수준을 적절히 조절하여야 한다. 초등 사회과에서 탐구 학습의 적용이 가능한 주제의 사례를 보면 첫째, 물건값의 변동하는 원인 둘째, 우리 고장과 다른 고장 간의 상호 의존 관계 셋째, 문화의 차이점이 나타나는 이유 넷째, 지형 기후 지역에 따라 생활 모습이 다른 이유 다섯째, 지역 간 상호 교류를 하는 까닭 무역이 이루어지는 원인이 사회과 학습에 탐구학습 모형을 적용하는데 적절하겠다.

2 수업 적용 모형

가. 집단탐구학습모형의 특징 및 활용

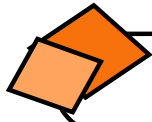
탐구란 일반적으로 어떤 사람이 지금까지 모르고 있던 새로운 지식을 획득하는 과정, 혹은 그러한 과정을 재현해 보는 활동을 가리킨다. 탐구 학습이란 학생들이 과학의 연구 성과를 산출한 과정에 주체적으로 참가해서 과학의 기본적인 개념, 탐구방법을 획득함과 동시에 과학적인 태도를 형성하도록 하는 학습방법이다. 즉 탐구 학습은 과학의 기본 개념이나 일반 원리를 습득을 중시하며 학생들로 하여금 객관적이고 과학적인 지식을 생성하고 도출하는 과정을 경험하도록 하는 특징이 있다.

나. 절차

단 계	주 요 활 동	유의점
① 탐구문제파악하기	<ul style="list-style-type: none"> •탐구 상황(탐구주제) 제시하기 •제시된 예시자료를 통하여 탐구 문제를 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> •학생들이 직접 탐구 문제를 찾도록 유도 한다.
② 탐색	<ul style="list-style-type: none"> •가설을 정교화 하기 •탐구 계획 수립하기 	<ul style="list-style-type: none"> •모둠별로 역할 분담을 하도록 한다.
③ 정보 수집 및 처리	<ul style="list-style-type: none"> •자료 수집하기 •자료분석 및 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> •필요한 경우,조사 내용을 사전과제로 부여한다
④ 결론 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> •증거를 통하여 결론 내리기 	

3 수업 적용 모형에 따른 본시 수업 전략

단계	수업 활동	자료	전략 및 기대효과
① 탐구 문제 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ●우리 지역의 축제 알아보기 	지역축제 사진ppt	동기유발에서 여러 지역의 축제 사진을 보여주고 다양한 특산물을 안내 한다.
② 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ●우리지역 특산물이 이동하는 지역 알기 ●다른 지역에서 우리 지역으로 들어오는 특산물 알기 ●우리나라로 들어오는 북한의 특산물과 지역 알기 	ppt	어떤 특산물이 어느 지역과 교류되었는지 자세히 아는 것이 목적이 아니고, 특산물이 다른 지역으로 이동되었다는 사실만 지도한다.
③ 정보 수집 및 처리	<ul style="list-style-type: none"> ●우리 지역 특산물 알아보기 ●다른 지역 특산물 알아보기 ●북한의 특산물 알아보기 	우리지역 특산물과 북한의 특산물 사진자료	다양한 우리 지역의 특산물과 다른 지역의 특산물 그리고 북한의 특산물 사진자료를 보여줌으로써 아동들의 흥미를 유발한다.
④ 결론 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> ●지역과 지역이 특산물을 교류하면 어떤 점이 좋을까요? ●통일이 되어 북한의 특산물 지역과 우리 지역과 교류를 하면 어떤 점이 좋을까요? 	.	지역마다 자연환경, 자원 등이 다르고 이에 따라 생산물이 다르기 때문에 서로 교류함으로써 도움을 주고 받음을 지도한다.



IV. 본시 수업 계획

1 본시 교수 · 학습 과정안

일 시	2014. 10. 15.(수) 6교시	장 소	3-1 교실	대 상	3학년	지도교사	박 병 구	
단원명	1. 우리지역, 다른 지역			교과서	32~35쪽	차 시	9/15	
학습주제	우리 지역과 특산물을 교류하는 다른 지역 알아보기							
학습목표	우리 지역과 특산물을 교류하는 다른 지역을 알 수 있다.							
교수·학습 전략	활동형태	전체 활동 - 개별 활동 - 전체 활동				적용모형	집단탐구학습모형	
	학습자료	ppt, 사회과 부도, 특산물이미지, 우리나라전도, IPTV(통일을 해야 하는 이유)						
통일관련 수업전략	중심활동	우리나라로 들어오는 북한의 특산물 알기						
	지도요소	통일의 필요성	북한의 이해	한민족 공동체	통일준비자세			
		○	○					
학습단계	학습요소	교수 · 학습활동				창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점	
		교사 활동		학생 활동				
문제 확인하기	동기유발	☞ 동기 유발 ◎ 우리 지역의 축제 알아보기 - 다음 사진을 봅시다. 어떤 축제인가요? - 지역마다 다른 축제를 하는 이유는 무엇일까요? - 우리 지역에서 생산되지 않는 생산물이 필요할 때는 어떻게 해야 할까요?		☞ 동기 유발 ◎ 우리 지역의 축제 알아보기 - 수안보 옥수수축제입니다. - 충주 사과축제입니다. - 괴산고추 축제입니다.. - 영동 포도축제입니다. - 단양 마늘축제입니다. - 생산되는 특산물이 다르기 때문입니다. - 많이 생산되는 지역에서 사오면 됩니다.		5' 흥미	◇ 축제 사진 ppt	
	학습문제 확인	■ 학습문제 안내하기		■ 학습문제 확인하기 우리 지역과 특산물을 교류하는 지역을 알아봅시다				2'
	학습활동 알아보기	◎ 학습활동 알아보기		◎ 학습활동 알아보기 <활동1> 우리지역 특산물이 이동하는 지역 알기 <활동2> 다른 지역에서 우리 지역으로 들어오는 특산물 알기 <활동3> 우리나라로 들어오는 북한의 특산물과 지역 알기				

학습단계	학습요소	교수학습활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
자료 탐색하기	자료 수집 및 분석	<활동1> 우리지역 특산물이 이동하는 지역 알기 - 충주에서 생산되는 특산 물에는 무엇이 있는지 이 야기 해 봅시다. - 왜 충주에서 이런 특산물 이 많이 생산될까요? - 우리고장 충주에서 생산 된 특산물은 누가 사용할 지 이야기해 봅시다. - 충주의 특산물은 어느 지 역으로 이동하였습니까? - 서울과 부산의 위치를 찾 아봅시다.	<활동1> 우리지역 특산물이 이동하는 지역 알기 - 옥수수, 사과, 복숭아, 밤, 고구마가 있습니다. - 충주는 땅이 좋고 기후가 좋습니다. - 충주 사람들이 사용하기 도 하고 필요로 하는 다른 지 역 사람들이 사용합니다. - 서울과 부산입니다. - 서울은 충주의 북쪽에 있 습니다. - 부산은 충주의 남쪽에 있 습니다.	7' 확산적 사고	※충주에서 생 산 된 여러 생 산 물 이 다른 지 역 으 로 이동되었 다는 사 실만 지 도한다. ◇우리나라 지도
		<활동2> 다른 지역에서 우 리 지역으로 들어오는 특 산물과 위치 알기 - 우리 지역으로 들어오는 다른 지역의 특산물에는 어떤 것이 있습니까? - 우리 지역으로 들어오는 특산물이 생산된 지역의 위치를 알아봅시다. ◦ IPTV시청하기 - 통일을 해야 하는 이유	<활동2> 다른 지역에서 우리 지역으로 들어오는 특산물 과 위치 알기 - 조사한 내용 발표하기 - 단양의 마늘 - 고창의 수박 - 영동의 포도 - 나주의 배..... - 단양은 충주에서 북동쪽에 있습니다. - 고창은 남서쪽에 있습니다. - 영동은 남쪽에 있습니다. - 나주는 남쪽에 있습니다.... ◦ IPTV시청하기 - 통일을 해야 하는 이유	10'	◇특산물 이미지 ◇조사학습 지 ※다른 지 역의 특 산 물 을 조사 해 오 도 록 지도한다. ◆IPTV
		<활동3> 우리나라로 들어 오는 북한의 특산물과 지역 알기 - 다음 사진을 보고 북한의 특산물과 생산되는 지역 이름을 알아봅시다.	<활동3> 우리나라로 들어오 는 북한의 특산물과 지역 알기 - 통천의 호두 - 개성의 고려인삼 - 해산의 고사리	7'	◆ 특 산 물 사진자료

학습단계	학습요소	교수학습활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
평가	평가하기	- 북한의 특산물이 생산되는 통천, 개성, 혜산의 위치를 사회과 부도에서 찾아봅시다. - 북한에는 우수한 특산물이 많지만 우리 나라와 북한의 특산물 교류는 많이 이루어지지 않고 있지요? 왜 그럴까요? ◎ 평가 하기 - 오늘 배운 내용을 ○, × 퀴즈로 풀어 봅시다.	- 통천은 좌표(라,6)입니다. - 개성은 좌표(다,7)입니다. - 혜산은 좌표(마,3)입니다. - 남북한이 서로 나뉘어 있어 교류가 자유롭지 않기 때문입니다. ◎ 평가 하기 - ○, × 퀴즈풀기	다양성 4' 개방성	◇ 사회과 부도 ◇ 퀴즈 ppt 손신호로 ○, × 를 표시한다.
정리	학습정리	♥ 학습 정리 - 지역과 지역이 특산물을 교류하면 어떤 점이 좋을까요? - 통일이 되어 북한의 특산물 지역과 우리 지역과 교류를 하면 어떤 점이 좋을까요? ◎ 차시 예고 - 우리 지역과 가까운 지역이 교류하는 다양한 모습을 찾아 보기	♥ 학습 정리 - 자기 지역에서 많이 생산되지 않는 특산물을 쉽게 구할 수 있습니다. - 통일이 되면 북한의 특산물을 쉽게 구할 수가 있습니다. - 우리 지역의 여러 가지 생산물을 북한 지역에 많이 팔수가 있습니다. ◎ 차시 예고 - 다음 시간에 배울 내용을 확인한다.	5' 공유성	
평가 목표		우리 지역과 특산물을 교류하는 다른 지역을 알 수 있다.		평가 시기	평가 방법
평가 내용		우리 지역과 특산물을 교류하는 다른 지역을 알 수 있는가?		수업중	관찰평가

*학습활동구분기호: ♡학습안내 ■학습문제 ◎학습상황설명 ◇일반자료 ◆통일자료 ♥학습정리 ※유의점

지역 특산물 조사 탐구

수회초등학교 3학년 반 번 이름:()

♠ 특산물을 자세히 조사해 보세요.

특산물	지역	특징
대추	보은	속리산자락의 보은은 일조량이 많고 토양이 비옥하여 대추재배 적지로 밤과 낮의 기온 차가 큰 지역에서 생산되어 당도가 매우 높고 고품질을 자랑합니다.

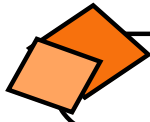


- 2014. 통일교육 연구학교 교수 · 학습 과정안 •

국어과 교수 · 학습 과정안

단 원 명	4. 글 속의 생각을 찾아
일 시	2014. 10. 15.(수) 6교시
장 소	4학년 1반 교실
대 상	4학년 7명 (남 4명, 여 3명)
지도교사	이 정 훈

수 회 초 등 학 교



1. 단원의 개관

1 단원명

4. 글 속의 생각을 찾아

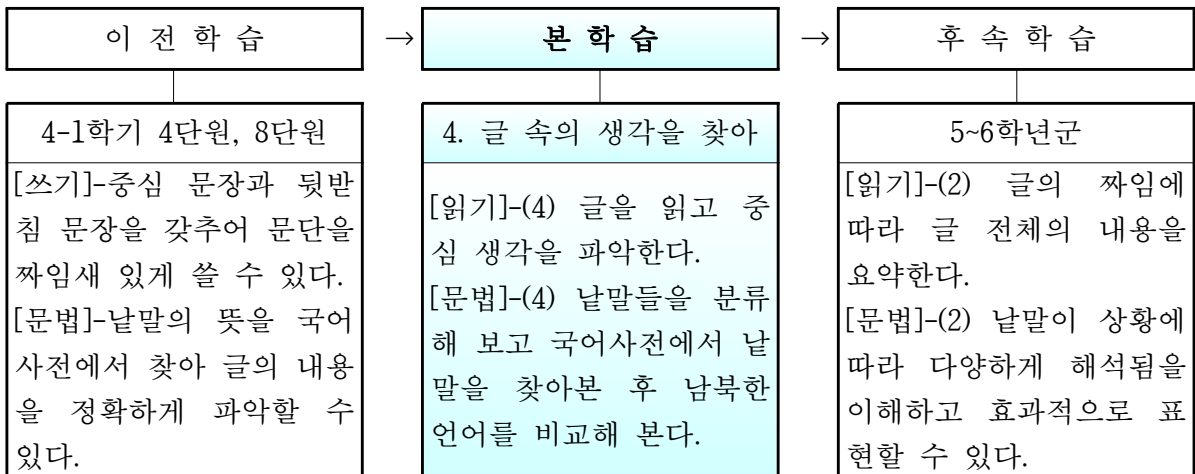
2 단원의 개관

이 단원은 글을 읽고 글쓴이가 글에서 드러내고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는 능력을 기르기 위한 단원이다. 한 편의 글은 중심 내용과 세부 내용이 위계적으로 연관되는 의미의 구조를 가지고 있으며, 이러한 의미 구조에 대한 체계적 이해는 학습의 기초 능력이자 논리적 사고의 바탕이 된다. 의견을 제시한 글에서는 중요한 내용을 정리하여 중심 생각을 파악하고, 이야기 글에서는 인물의 말과 행동, 사건을 종합적으로 고려하여 주제를 파악하는 활동을 구성하였다. 또, 이 단원에서는 국어사전을 활용하여 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우를 알아보고, 뜻을 구별하여 보는 활동을 한다.

IPTV(데미구름 많은 날거리) 동영상을 통해 학생들의 흥미를 유발하여 통일에 대한 관심도를 고취시키고, 북한에 대한 올바른 이해와 민족 공동체 의식을 함양할 수 있도록 한다.

이 단원을 학습한 뒤에 학생들은 글을 읽을 때에 부차적인 내용보다는 글에 드러난 중심 생각을 찾기 위하여 노력할 것이다. 그리고 국어사전에서 낱말을 찾으면서 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우가 있다는 것을 이해할 수 있을 것이다. 또한 북한을 올바르게 이해할 수 있게 함으로써 통일에 관한 교육으로부터 통일 이후에 대비하는 교육이 될 것이다.

3 단원의 학습 계열



본교는 통일교육 연구학교로 교육과정 속에 통일교육 지도요소에 맞게 통일교육내용을 교육과정 속에 녹여 재구성하였기에, 뜻은 같지만 소리가 다른 남북한 언어의 차이점과 공통점을 지도하여 한민족공동체 의식을 함양시키는데도 주력하고자 한다.

4 교육과정의 성취 기준

영역 성취 기준	내용 성취 기준
【읽기】 읽기의 기초적 전략을 활용하여 글을 읽고, 읽은 글에 대한 생각과 느낌을 타인과 공유하려는 태도를 지닌다.	(4) 글을 읽고 중심 생각을 파악한다.
【문법】 국어의 구조에 대한 기초적 이해를 바탕으로 어휘를 넓혀 나가며, 자연스러운 문장을 생산하고 국어 현상을 즐겨 관찰하는 태도를 지닌다.	(4) 낱말들을 분류해 보고 국어사전에서 낱말을 찾아보고 남북한 언어를 비교해 본다.

5 학습 목표와 학습 요소 체제

단원	단원 성취 기준	단원목표	차시 학습 목표 및 “국어 활동” 학습요소		학습성격
4. 글 속의 생각을 찾아	읽기(4) 글을 읽고 중심 생각을 파악한다. 문법(4) 낱말들을 분류해 보고 국어사전에서 낱말을 찾아보고 남북한 언어를 비교해 본다.	낱말의 뜻을 생각하며 글을 읽고 중심 생각을 파악할 수 있다.	국어	1-2. 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각을 파악하는 방법을 안다.	이해학습
				3-4. 이야기 글을 읽고 주제를 파악하는 방법을 안다.	이해학습
				5. 국어사전을 활용하여 소리가 같지만 뜻이 다른 낱말에 대하여 알아보고 남북한 언어를 비교해 본다.	이해학습
				6-7. 국어사전을 활용하여 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우를 안다.	이해학습
				8-9. 낱말의 뜻을 생각하며 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.	적용학습
			국어 활동	10-11. 주제가 잘 드러나게 그림책을 만들 수 있다.	실천학습
				<ul style="list-style-type: none"> • 더 찾아 읽기 : 쌀 나오는 바위 • 우리말 다지기 : 겹받침이 들어 있는 낱말 발음하기 	

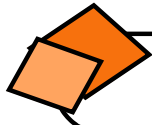
6 단원의 지도 계획

차시	쪽	주요 학습 내용 및 활동	통일교육 지도요소
1~2	90~97	- 단원 도입 - 의견을 제시한 글을 읽고 중심 생각을 파악하는 방법 알기	
3~4	98~105	- 이야기 글을 읽고 주제를 파악하는 방법 알기	
5 (본시)	106~109	- 소리가 같지만 뜻이 다른 낱말 알아보기 (남북 언어의 차이점과 공통점 알기)	한민족공동체
6~7	110~115	- 국어사전을 활용하여 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우 알기	
8~9	116~123	- 낱말의 뜻을 생각하며 글을 읽고 주제파악하기 - 단원정리	
10~11	72~75	- 주제가 잘 드러나게 그림책 만들기	

7 지도의 유의점

5~6학년군의 성취 기준 “낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 이해하고 효과적으로 표현할 수 있다. 문법2” 에서 동음이의어와 다의어 학습을 체계적으로 다루므로 이 단원에서는 국어사전을 활용하여 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우가 있다는 것을 인지할 수 있도록 지도한다.

IPTV 동영상을 통해 분단으로 인해 남북의 언어가 뜻은 같지만 소리가 다른 많은 차이점도 존재하지만, 남북 모두 한글을 사용하고 의사소통이 된다는 점을 강조하여 한민족 공동체임을 스스로 인식하게 지도한다.



II. 학생 실태

1 일반적 학급 실태

- 가. 본 학급은 남자 4명, 여자 3명, 총 7명의 소인수 학급이다.
- 나. 발표활동을 좋아하나, 주의가 산만하고 주의 집중도가 낮은 편이다.
- 다. 활동적이고 체험해보는 학습에 흥미도가 매우 높은 편이다.
- 라. 주어진 역할은 성실히 수행하나 자율성이 다소 부족하다.
- 마. 전체적으로 순하고 밝은 편이나, 수업을 방해하는 요소가 항상 존재하고 있다.

2 본시 관련 학습 실태 및 지도 대책

가. 국어과 학력 실태(N=7)

구분	100-90점	89-80점	79-70점	69점 이하
명(비율)	4(57%)	1(14%)	2(29%)	0(0%)

이 자료는 1학기말 평가 결과로, 전반적으로 학생들이 국어과에 대한 학업 성적이 우수한 편이나, 한두 명의 학생은 글을 읽고 내용을 파악하는데 어려움을 겪고 있다. 자신에 대해 이야기하는 것을 좋아하나, 많은 아이들 앞에서 조리 있게 표현하는 능력은 다소 떨어지는 편이다. 집중 시간을 지속시키기 위해 학습과 관련된 다양한 율동, 놀이 중심으로 수업을 진행할 때 흥미를 많이 느끼며 참여한다. 전반적인 활동에 학생들이 골고루 활동에 참여할 수 있도록 하였다.

나. 사전활용 방법(N=7)

구분	잘 알고 있다.	보통	잘 모른다.	전혀 모른다.
명(비율)	0(0%)	6(85.7%)	1(14.3%)	0(0%)

국어사전활용 능력에 조사결과 ‘잘 알고 있다’ 0%, ‘보통’ 85.7%, ‘잘 모른다’ 14.3%, ‘전혀 모른다’ 0%로 나타났다.

주어진 단어를 찾을 수는 있지만 다소 시간이 많이 걸리는 문제점이 발견되었다.

이에 본 차시 수업 전까지 야침활동 시간과 국어시간을 활용하여 국어사전 활용 능력을 향상시켜 주어진 단어를 찾아내는데 시간을 단축시키는 교육이 필요하다고 생각한다.

3 통일교육에 대한 학생 실태 및 지도 대책

가. 통일은 해야 하는가?(N=7)

구분	통일을 해야 한다.	통일을 하지 않아야 한다.
명(비율)	7 (100%)	0 (0%)

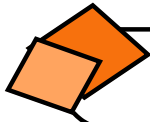
나. 분단으로 달라진 북한말에 대해 어느 정도 알고 있는가?(N=7)

구분	잘 알고 있다.	어느 정도 알고 있다.	잘 모른다.
명(비율)	0 (0%)	3 (43%)	4 (57%)

통일의 당위성에 대한 분석 결과는 7명 모두 통일을 하여야 한다는 것으로 나타났으며, 분단으로 달라진 북한말에 대해서는 ‘어느 정도 알고 있다’ 43%, ‘잘 모른다’ 57%로 나타났다.

‘통일을 해야 한다’ 고 대답한 어린이가 100%이지만 ‘왜 통일을 해야 하는가’ 라는 질문에는 명확한 답을 하는 어린이가 거의 없었다. 앞으로의 통일교육에서는 통일을 하면 어떤 점들이 달라지고 좋아지는지 구체적인 사례를 통한 접근이 필요하다고 느꼈다.

또한 분단의 세월동안 달라진 북한말에 대해 잘 알고 있는 어린이가 없는 것으로 나타나, 앞으로의 통일교육에서는 달라진 남북한의 언어, 문화 등을 다루어 통일시대에 대비하는 교육이 이루어져야 한다고 생각한다.



Ⅲ. 학습모형에 따른 수업 연구

1 본 수업을 위한 교재 연구

가. 동음이의어와 다의어

동일한 형태를 지닌 경우라 하더라도 의미적 상환성 여부에 따라 둘 이상의 별개의 단어가 되기도 한다. 이른바 동음이의어와 다의어가 그러한데, 정의상으로는 이 둘이 뚜렷이 구별된다. 동음이의어는 둘 이상의 서로 다른 단어가 의미와 무관하게 동일한 형태를 지닌 것을 가리키며, 다의어는 한 형태의 단어가 둘 이상의 관련된 의미를 지닌다.

예를 들어, ‘쓰다’의 경우 ‘글씨를 쓰다/모자를 쓰다/약이 쓰다’의 ‘쓰다’는 별개의 단어인 동음이의어인 반면, ‘모자를 쓰다/우산을 쓰다/누명을 쓰다/의’ 쓰다 ‘는 상호 관련된 의미로 이루어진 다의어이다.

기존의 사전 편찬이나 언어 교육에서는 하나의 형태에 둘 이상의 의미가 나타날 때에 핵심적 의미를 고유한 경우만을 다의어로 보고, 그렇지 않은 경우를 동음이의어로 처리하는 경향이 우세하였다.

그러나 우리의 직관이나 경험에 비추어 볼 때 다의어 가운데 구성원 간의 핵심 의미를 공유하지 않거나 그 경계가 불명확한 경우가 허다한데, 이 경우 의미적 연쇄에 의하여 그 관련성이 어느 정도 인정되면 다의어로 처리하는 것이 타당하다.(출처 : 임지룡, 임철성, 심영택 외 (2010, 문법 교육론)

나. 우리 주변에서 찾을 수 있는 동음이의어

타다	1. 불씨나 높은 열로 불이 붙어 번지거나 불꽃이 일어난다.	차	1. 바퀴가 굴러서 나아가게 되어 있는, 사람이나 짐을 실어 옮기는 기관.
	2. 탈것이나 짐승의 등에 몸을 엮다.		2. 차나무의 어린잎을 달이거나 우린 물.
	3. 다량의 액체에 소량의 액체나 가루 등을 넣은 섞다.		3. 둘 이상의 사물을 견주었을 때에 서로 다르게 나타나는 수준이나 정도.
타다	4. 뒹으로 누는 돈이나 물건 등을 받다.	땀	1. 사람의 피부나 동물의 살가죽에서 나오는 짙은 액체.
	5. 박 등을 툭 같은 기구를 써서 밀었다 당겼다 하여 갈라지게 하다.		2. 바느질할 때에 실을 켤 바늘로 한 번 뜸. 또는 그런 자국.
타다	6. 악기의 줄을 튕기거나 건반을 눌러 소리를 내다.	고개	1. 목의 뒷등이 되는 부분.
	7. 먼지나 때 등이 쉽게 달라붙는 성질을 가지다		2. 산이나 언덕을 넘어 다니도록 길이나 있는 비탈진 곳.

2 수업 적용 모형 및 본시 수업 전략

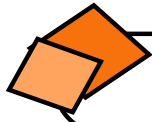
가. 지식 탐구 학습 모형

지식 탐구 학습 모형은 구체적인 국어사용 사례나 자료의 검토를 통하여 국어 생활에 일반화할 수 있는 개념이나 규칙을 발견하는데 초점을 두는 학습자 중심의 수업 모형이다. 교사는 학습 과제를 제시하고 학습자가 자발적으로 주어진 맥락에서 다양한 언어 자료를 탐구하고, 그 속에서 일반화할 수 있는 개념이나 규칙을 발견하도록 권장한다. 이러한 과정에서 학습자는 스스로 학습의 필요성을 느끼고 배우게 되므로 유의미한 학습을 할 수 있고 또한 오래 기억할 수 있다. 또, 발견 학습 활동을 성공적으로 마쳤을 때에 학습자는 지적인 쾌감을 맛보고 새로운 문제에 도전하려는 강한 내적 동기를 형성할 수 있게 된다.

문제 확인하기 단계는 학습문제를 발견하거나 확인하고 관련 배경지식을 활성화하는 단계이다. 자료 탐색하기 단계는 문제를 해결하기 위하여 둘 이상의 사례를 검토하는 단계로, 일관성 있는 지식을 추출할 수 있도록 다양한 사례 제시와 함께 교사의 적극적인 비계가 필요한 단계이다. 지식 발견하기 단계는 둘 이상의 실제 사례로부터 공통점이나 차이점을 추출함으로써 일반화 할 수 있는 개념이나 규칙을 발견하는 단계이다. 지식 적용하기 단계는 발견한 개념이나 규칙을 실제의 언어생활에 적용하는 단계이다.

나. 효과적인 학습을 위한 교수 학습 모형

지식 탐구 학습 모형	본시 학습 전략
① 문제 확인하기 -동기유발 -학습문제 확인 -학습의 필요성 또는 중요성 확인	Ⅰ 문제 확인하기 -〈영훈이의 이야기〉 들려주기 -〈차다〉의 여러 가지 의미 파악하기 -공부할 문제 확인하기
② 자료 탐색하기 -기본 자료 또는 사례 탐구 -추가 자료, 또는 사례 탐구	Ⅱ 〈활동1,2〉 - ‘배’의 여러 의미 파악하기 - ‘차다’, ‘쓰다’의 여러 의미 파악하기
③ 지식 발견하기 -자료 또는 사례 비교 -지식의 발견 및 정리	Ⅲ 〈활동 3〉 -IPTV(더미구름 많은 날거리)시청 -남북한 언어의 공통점과 차이점 -북한말 우리말로 바꾸기
④ 일반화하기 -지식의 적용 -지식의 일반화	Ⅳ 일반화하기 - ‘타다’의 여러 가지 의미 파악하기 -이번 차시를 통해 알게 된 점 말하기 -남북 언어의 공통점을 통해 한민족임을 알기



IV. 본시 수업 계획

1 본시 교수 · 학습 과정안

일시	2014. 10. 15. (수) 6교시	장소	4-1 교실	대상	4학년	지도교사	이정훈
단원명	4. 글 속의 생각을 찾아	교과서	국어 106-109쪽	차시	5/11		
학습주제	소리가 같지만 뜻이 다른 낱말에 대해 알아보기						
학습목표	소리가 같지만 뜻이 다른 낱말에 대해 알 수 있다.						
교수·학습 전략	활동형태	전체 활동 - 개별 활동 - 전체 활동		적용모형	지식탐구학습모형		
	학습자료	국어사전, ppt, IPTV(더미구름 많은 날거리)					
통일관련 수업전략	중심활동	뜻은 같지만 소리가 다른 남북한 언어의 차이점과 공통점을 통해 한민족임을 안다.					
	지도요소	통일의 필요성	북한의 이해	한민족 공동체	○	○	
학습단계	학습요소	교수 · 학습활동				창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동		학생 활동			
문제확인 하기	동기유발	<p>♣이야기 듣고 낱말 뜻 생 각하기</p> <p>- 다음 이야기를 듣고 ‘차다’ 가 어떤 뜻으로 쓰였는지 생각해 보세요.</p>	<p>♣이야기 듣고 낱말 뜻 생 각하기</p> <p>- 이야기를 듣고 ‘차다’ 의 의미를 파악한다.(온도, 공, 시계)</p>	5'	흥미	<p>◇ 듣기 자료 <영혼이의 이야기></p> <p>※ 선생님이 직접 이야기를 읽어주어 학생들의 호기심을 유발한다.</p>	
	학습문제 파악	<p>▣ 학습문제 제시하기 ▣ 학습문제 확인하기</p> <p>소리가 같지만 뜻이 다른 낱말에 대하여 알아봅시다.</p>					

학습단계	학습요소	교수 · 학습활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점		
		교사 활동	학생 활동				
	학습활동 안내	<p>◎ 학습활동 안내하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><활동1> ‘배’ 낱말의 여러 가지 의미 파악하기 <활동2> 소리는 같지만 뜻이 다른 낱말 파악하기 <활동3> 남북한 언어의 차이점과 공통점 알기</p> </div>		<p>◎ 학습활동 확인하기</p>			
자료탐색 하기	의미 파악하기	<p><활동1> ‘배’ 낱말의 여러 가지 의미 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 106쪽과 국어사전을 활용하여 ‘배’의 뜻을 알아봅시다. 	<p><활동1> ‘배’ 낱말의 여러 가지 의미 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국어사전에서 ‘배’의 여러 가지 의미를 찾아 107쪽에 적고 발표한다. 	8’	◇ 국어사전 ※ ‘동음이의어’라는 용어는 언급하지 않는다.		
	낱말 파악하기	<p><활동2>소리는 같지만 뜻이 다른 낱말 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과서 108쪽에 파란색으로 쓰인 낱말이 어떤 의미로 사용되었는지 모둠별로 협의하여 알아봅시다. - 모둠별로 협의한 내용을 발표해 봅시다. - 소리가 같지만 뜻이 다른 낱말이 사용될 때 뜻을 파악하는 방법을 말해 봅시다. - 소리가 같지만 뜻이 다른 낱말이 사용되는 경우를 알면 좋은 점을 말하여 봅시다. 	<p><활동2>소리는 같지만 뜻이 다른 낱말 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 국어사전을 활용하여 ‘차다’와 ‘쓰다’가 각기 어떤 뜻으로 사용되었는지 알아본다. - 모둠별로 조사한 내용을 발표한다. - 문장의 뜻을 생각하여 짐작해 봅시다. - 낱말 뜻이 통하도록 다른 낱말로 바꾸어 봅시다 - 국어사전을 활용합니다. - 상황에 알맞은 낱말을 사용할 수 있어요. 	10’	※1학기 8단원에서 공부한 낱말의 기본형과 활용형을 떠올릴 수 있도록 지도한다.		
지식적용 하기	IPTV 시청하기	<p><활동3>남북한 언어의 차이 점과 공통점 알기</p> <p>◎ IPTV(더미구름 많은 날거리) 시청하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 사용하는 말과 비교하여 북한말은 어떠한가요? - ‘초등학교’는 북한에서 무엇이라고 부를까요? - 북한말에 대해 조사한 것을 발표해 봅시다. - 북한말과 우리가 사용하는 말의 같은 점은 무엇입니까? 	<p><활동3>남북한 언어의 차이 점과 공통점 알기</p> <p>◎ IPTV(더미구름 많은 날거리) 시청하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리말과 같은 말도 있고 다른 말도 있습니다 - 억양이 우리말과 조금 다릅니다. - ‘인민학교’라고 부릅니다. - 과제로 해온 북한말을 발표한다. - 한글을 사용합니다. - 의사소통이 됩니다. 	12’	◆IPTV(더미구름 많은 날거리) ※남북한 말의 공통점을 통해 우리는 한민족임을 스스로 깨닫게 한다 ※과제 학습지 ※북한말 알아오기를 과제로 제시하여 북한말에 대한 사전지식을 쌓도록 한다.		

학습단계	학습요소	교수 · 학습활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
평가하기	평가하기	○퀴즈로 북한말 배우기 - 뜻은 같지만 소리가 다른 북한말을 우리말로 바꾸어 보세요.	○북한말 퀴즈 풀기 - 꼬부랑국수→라면, 위생실→화장실, 이밥→쌀밥, 게사니→거위	5'	◆퀴즈PPT ◆골든벨판
	정리하기	○ 평가하기 - 오늘 공부한 내용을 퀴즈로 확인해 봅시다.	○ 평가하기 - 퀴즈를 통해 학습내용을 정리한다.		◇퀴즈PPT
	차시예고	♥ 학습정리하기 - 이번 시간에 알게 된 점을 이야기 해 봅시다.	♥ 학습정리하기 - 소리가 같지만 뜻이 다른 낱말을 알았고, 남북은 한민족임을 알았습니다.		
		○차시예고 - 다음 시간에는 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 사용되는 경우를 알아보겠습니다.	○차시확인 - 다음 시간에 공부할 내용을 확인한다.		

*학습활동구분기호: ♡학습안내 □학습문제 ○학습상황설명 ◇일반자료 ◆통일자료 ♥학습정리 ※유의점

2 본시 평가 계획

평가 영역	평가 내용	평가 방법
교과학습	소리는 같지만 뜻이 다른 낱말을 알고 있는가?	관찰법
창의 · 인성	학습에 호기심을 가지고 적극적으로 참여하는가?	관찰법
통일 지도 요소	남북한 언어의 공통점과 차이점을 알고 있는가?	관찰법

3 본시 판서 계획

학습문제	소리는 같지만 뜻이 다른 낱말 알아보기
활동 1	‘배’의 여러 가지 뜻
활동 2	‘차다’, ‘쓰다’의 여러 가지 뜻
활동 3	남북한 언어의 공통점과 차이점

과제 학습지

수회초등학교 4학년 ()번 이름()

- ♣ 뜻은 같지만 소리가 달라진 남북한 언어를 조사하여 발표해 봅시다.
 (북한 말을 남한 말로 바꿀 수 있는 낱말을 10개 이상 조사해 봅시다)

내가 조사한 내용		친구들의 발표를 통해 알게 된 내용	
북한 말	남한 말	북한 말	남한 말

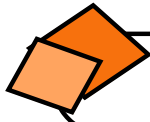


- 2014. 통일교육 연구학교 교수 · 학습 과정안 •

체육과 교수 · 학습 과정안

단 원 명	5. 여가 활동
일 시	2014. 10. 15.(수) 6교시
장 소	5학년 1반 교실
대 상	5학년 13명 (남 9명, 여 4명)
지도교사	정 문 호

수 회 초 등 학 교



1. 단원의 개관

1 단원명

5. 여가 활동 - 2. 북한의 전통놀이

2 단원의 개관

여가 활동은 다양한 여가 활동의 의미와 가치를 탐구하고 필요한 운동 능력을 기르며, 개인은 물론 친구, 가족, 지역 주민과 함께 참여하는 활동 내용으로 구성되어야 한다. 이를 위해 놀이와 여가 활동의 관계를 이해하고, 다양한 전통 놀이의 특성과 놀이 방법을 익혀 체험하며 규칙이나 방법의 변형을 통해 창의적으로 활동해 볼 수 있도록 하였다.

우리 조상의 전통 놀이 중 특히 북한에서 행해지고 있는 놀이를 체험해 봄으로써 북한을 이해하고 한민족 공동체라는 의식을 갖고자 관련 단원을 분석하여 재구성하였다. 4학년 여가활동 단원의 조상의 전통 놀이 속으로에서 이미 우리나라의 전통놀이를 계획하고 체험해 보았다. 이를 5학년 여가활동 단원에 보충 심화하여 북한의 전통놀이를 알아보고 체험하며 남북통일 시대를 대비하여 통일 민속 놀이를 만들어 보는 활동을 하게 되었다.

5학년 시기의 학생들은 신체가 급속하게 성장하고 강한 운동 욕구를 가지며 모험심, 호기심이 높아지는 때로서 놀이에 많은 흥미를 보인다. 또 집단에 대한 소속감과 사회적 지위에 대한 의식이 생기는 시기로 서로 돕고 규칙을 지키며 공정하게 놀이를 하는 태도를 기르고 여러 가지 문제 사태를 스스로 해결할 수 있도록 하기 위해서 놀이 활동은 이 시기의 어린이들에게 적합한 활동이라 할 수 있다.

옛날 어린이들이 즐겼던 전통 놀이 중에는 남북한 어린이가 공통으로 하는 고무줄놀이, 술래잡기 등은 지금도 가정이나 학교에서 손쉽게 체험할 수 있는 활동이다. 특히 북한 어린이들이 즐겨하는 수박따기, 까막잡기 놀이를 통해 북한의 놀이 문화를 이해하고 남북의 문화적 동질성을 느껴볼 수 있는 활동이며 더 나아가 통일 민속놀이를 만들어 보고 체험함으로써 통일 시대를 대비해 보는 활동을 하게 된다.

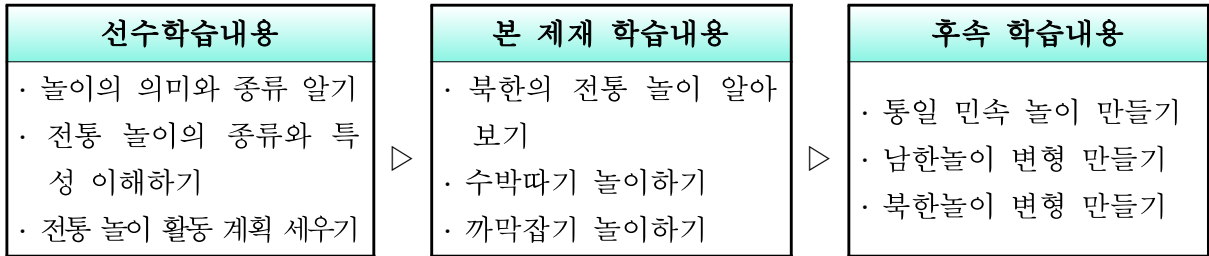
북한 어린이들이 하는 전통놀이 체험을 통해 우리나라에서 하고 있는 놀이와 비교해 봄으로써 북한의 놀이 문화를 이해하고 더불어 통일 시대를 대비하여 새로운 통일 민속 놀이를 만들어 봄으로써 남북한의 문화적인 동질성을 느끼며 한민족 공동체로 통일의 의지를 향상시킬 수 있도록 지도한다.

3 단원의 학습 계열

가. 학년별 여가 활동 관련 제재

3학년	4학년	5학년	6학년
<ul style="list-style-type: none"> · 의미와 특성 · 여가 활동의 창의적 계획 · 나와 가족의 여가 활동 체험 · 가족 사랑 	<ul style="list-style-type: none"> · 의미와 특성 · 전통 여가 놀이의 창의적 계획 · 전통 여가 놀이 체험 · 전통 존중 	<ul style="list-style-type: none"> · 의미와 특성 · 생활형 여가 활동의 창의적 계획 · 생활형 여가 활동 체험 · 북한의 전통놀이 체험 · 공동체 의식 	<ul style="list-style-type: none"> · 의미와 특성 · 자연형 여가 활동의 창의적 계획 · 자연형 여가 활동 체험 · 자연 사랑

나. 전통 놀이와 관련된 지도 내용 체계



다. 단원의 내용 체계

대영역-중영역	소영역	단원	제재	차시
여가 활동 여가 생활	여가와 생활 환경	단원	단원 도입 및 여가 자원의 의미와 특징	1
		1. 여가 자원을 찾아서	여가 자원의 활용 방법	1
			여가 활동 계획	1
		2. 북한의 전통놀이	북한의 전통놀이	3
			인라인 롤러	3
			스케이팅	3
			부메랑	2
			되짚어보기	1

4 교육과정의 성취 기준

영역 성취 기준	내용 성취 기준
[여가와 생활환경] 생활 주변의 다양한 여가 자원의 활용법을 알고 다양한 여가 활동에 직접 참여하면서 공동체 의식을 이해하고 실천하는 태도를 가진다.	(3) 생활환경 주변의 다양한 여가 자원의 활용 방법을 이해한다. (3) 북한의 전통놀이를 체험하고 통일 민속놀이를 만들 수 있다. (6) 생활환경 주변이나 야외에서 실시할 수 있는 다양한 여가활동에 참여할 수 있다.

5 학습 목표와 학습 요소 체제

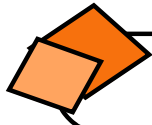
단원	단원 성취 기준	단원목표	차시 학습 목표	학습 성격
5 · 여 가 와 생 활 환 경	<p>여가 자원을 찾아서 (3) 생활환경 주변의 다양한 여가 자원의 활용 방법을 이해한다.</p> <p>북한의 전통놀이(3) 북한의 전통놀이를 체험하고 통일 민속놀이를 만들 수 있다.</p> <p>생활 주변에서의 여가(2) 생활환경 주변이나 야외에서 실시할 수 있는 다양한 여가활동에 참여할 수 있다.</p>	<p>북한의 전통놀이의 방법을 알고 놀이를 할 수 있다.</p>	1. 여가 자원의 의미와 특징을 알고 생활 주변에 어떤 여가 자원이 있는지 알 수 있다. 2. 여가 자원을 찾아 적극적으로 활용할 수 있다. 3. 생활 주변의 여가 자원을 이용하여 여가 활동 계획을 세우고 실천할 수 있다. 4. 북한의 전통놀이의 방법을 알고 놀이를 할 수 있다. 5~6. 남북한의 전통놀이를 응용하여 통일 민속놀이를 만들 수 있다. 7~9. 인라인 롤러의 특성과 기본 기능을 익혀 안전하게 탈 수 있다. 10~12. 스케이팅의 특성과 기본 기능을 익혀 안전하게 탈 수 있다. 13~14. 부메랑을 만들어 던지고 받기와 날리기를 할 수 있다.	이해 학습 이해학습 적용학습 실천학습 적용학습 실천학습 실천학습 실천학습

6 단원의 지도 계획

차시	쪽	주요 학습 내용 및 활동	통일교육 지도요소
1	136~138	우리 생활 주변의 여가 자원 알아보기	
2	139	여가 자원의 활용 방법 알아보기	
3	140	여가 생활 세우기	
4 (본시)	·	북한의 전통놀이하기	한민족공동체
5~6	·	통일 민속놀이 만들기	통일준비자세
7~9	144~145	인라인 롤러의 기본 기능 익히기	
10~12	146~147	스케이팅의 기본 기능 익히기	
13~14	148~149	부메랑 만들어 날리기 놀이하기	

7 지도의 유의점

- 가. 놀이의 방법과 규칙을 바르게 알도록 한다. 이는 놀이 활동에서 자신의 역할을 바로 알고 동료를 배려할 수 있는 기본이 되기 때문이다.
- 나. 놀이에 앞서 전 차시에 동영상(IPTV) 시청을 통해 즐겁게 참여할 수 있는 분위기를 조성한다.
- 다. 모든 어린이들이 앞에서 주도적으로 참여해 볼 수 있도록 놀이를 진행한다.
- 라. 승패는 규칙의 준수에 따라 얻어지는 결과라는 것을 학생들에게 인지시키고 승패에 너무 집착하지 않고 놀이 활동 그 자체의 즐거움에 가치를 두도록 지도한다.
- 마. 수업 중에 발생할 수 있는 안전사고에 대해 미리 숙지하고 대처방안을 강구한다.
- 바. 협동을 해야 하는 놀이 활동에서 자기의 역할이 중요함을 인식하도록 지도한다.



II. 학생 실태

1 일반적 학급 실태 및 지도 대책

가. 구성원의 특징

본 학급의 구성 실태는 남학생 9명, 여학생 4명 총 13명으로 구성되어 있다. 대부분의 학생들이 활동성이 강하여 학습을 진행하는데 무리가 없는 편이며 체육 교과외의 학습을 타 교과 보다 선호하는 편이다.

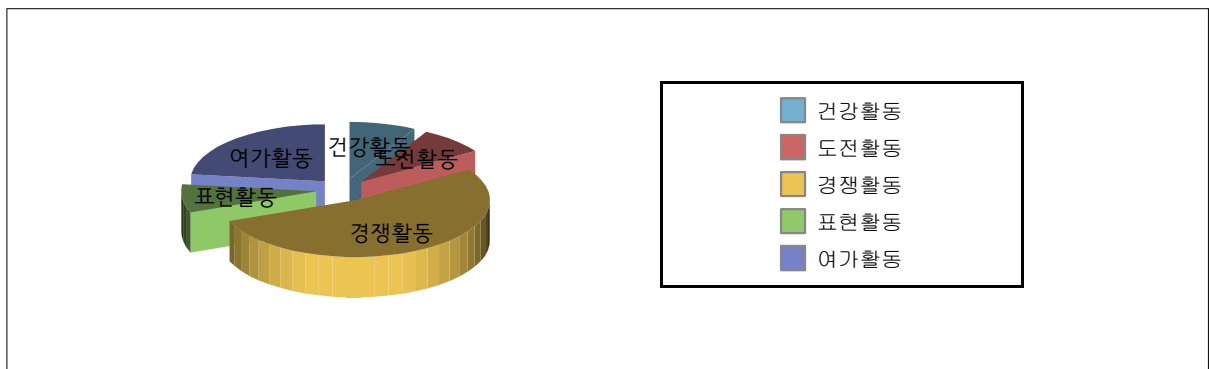
나. 건강 상태가 좋지 않은 학생에 대한 대책

본 학급에서는 수업 참여에 크게 어려움을 겪는 신체 허약 학생은 없으나 여학생이 4명뿐이라서 가능한 한 남녀 혼합하여 팀을 만들어 활동하고 있다. 또한 다소 체력이 약한 학생 1명과 중도 비만 학생 1명은 활동을 지켜보면서 운동량이 많아 몸에 무리가 되는 활동에서는 조금 쉬게 하여 체력을 보충해 주며 체육 수업에 참여하도록 도움을 주고 있다.

2 본시 관련 학습 실태 및 지도 대책

가. (체육)과 영역별 선호도 (N=13)

구 분	건강활동	도전활동	경쟁활동	표현활동	여가활동
학생수(명)	1	1	7	1	3
백분율(%)	8	8	53	8	23

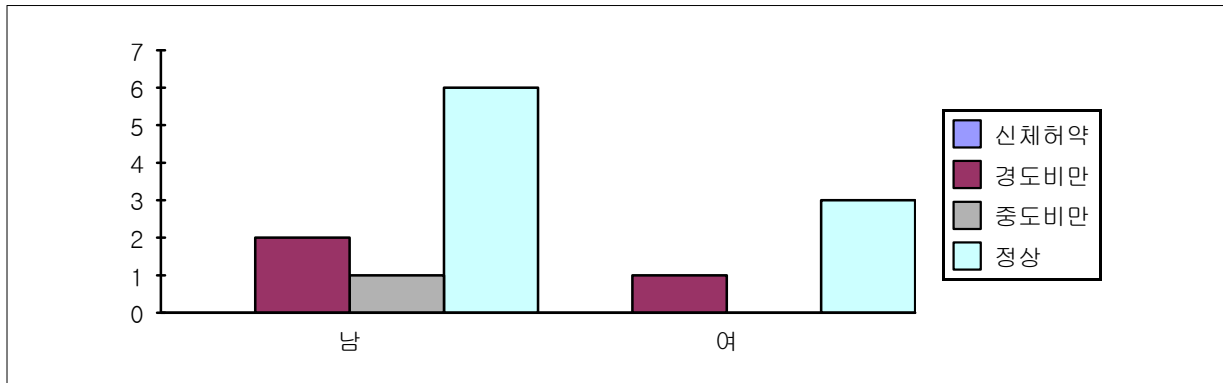


<결과분석>

체육과의 영역별 선호도는 경쟁 활동 영역이 53%로 가장 많고 건강, 도전, 표현 활동 영역이 8% 순으로 가장 낮게 조사되었다. 본 수업은 여가 활동영역으로 비교적 관심도는 낮은 편이나 놀이 형태로 진행하여 학생들이 흥미를 가지고 즐겁게 수업에 참여할 수 있는 수업 설계가 필요하다.

나. 학생의 신체 상황 (N=13)

성별	신체허약	경도비만	중도비만	정상
남	0	2	1	6
여	0	1	0	3



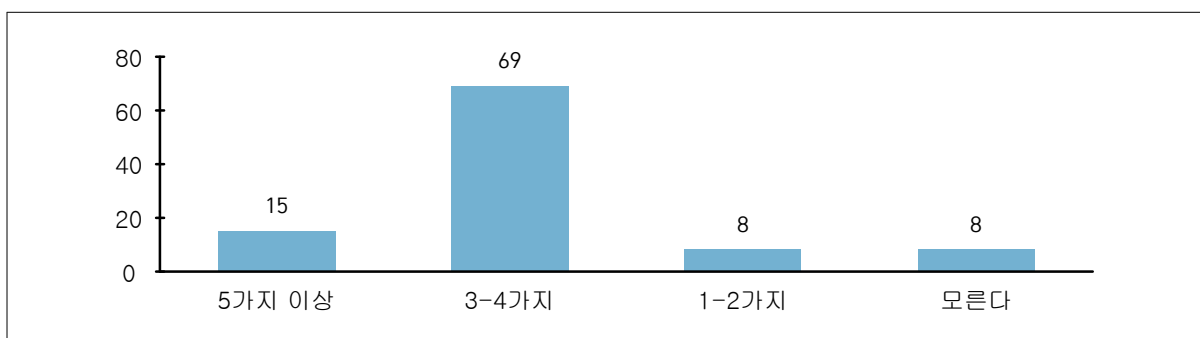
<결과분석>

신체 허약 학생은 없으나 경도 비만 학생 3명과 중도 비만 학생 1명이 있다. 이들은 순발력과 민첩성이 다소 부족한 편이나 놀이에 대한 적극적인 태도를 보이고 있어 비만 학생들이 원활히 놀이 수업에 참여할 수 있도록 편 나눌 때 고려해야 할 것이다.

3 통일교육에 대한 학생 실태 및 지도 대책

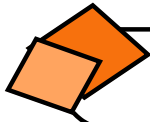
1) 북한의 전통놀이에 대한 관심도(N=13)

구 분	5가지 이상	3-4가지	1-2가지	모른다
학생수(명)	2	9	1	1
백분율(%)	15	69	8	8



<결과분석>

북한의 전통놀이에 대해 3가지 이상 알고 있다고 답한 학생이 84%에 달했는데도 본인이 알고 있는 놀이가 북한에서도 행해지고 있는 놀이를 모르는 경향이 있었다. 남북한의 조상이 같은데 기인한 현상인데 이를 극복하기 위해 북한의 전통놀이를 체험하면서 민족의 동질성을 회복하도록 지도가 필요하다.



Ⅲ. 학습모형에 따른 수업 연구

1 실태 분석에 따른 수업자의 의도 및 전략

학급 실태 및 학습 내용 분석 결과 본 차시의 효과적인 수업을 위해선 학생들이 단순히 반복적으로 연습을 통해 기능을 배우기보다는 실제 놀이 상황에서 필요한 전략과 이를 수행하기 위한 기능을 더 잘 익힐 수 있도록 활동 위주의 수업을 전개해야 할 필요성이 있다. 따라서 본 수업에서는 학생들이 실제 게임 또는 유사하게 변형한 상황에서 게임을 실제 수행하면서 필요한 전략 및 전술을 익히는 것을 강조하는 이해 중심 게임 모형을 적용하는 것이 효과적일 것이라고 판단된다.

2 수업 적용 모형

가. 이해중심 게임수업 방법의 이론적 기초

게임 가르치기에 있어서 이해 중심 접근은 분절적인 기능 지도 후 게임을 가르치는 전통적인 방식인 기능중심 게임수업에 대한 대안으로 제시된 것이다. 이 모형은 기능중심 교수·학습방법이 갖고 있는 다음과 같은 문제점들을 해결하기 위해 개발되었다.

첫째, 운동기능의 수행에 초점을 맞추다 보니까 성공을 맛보지 못하는 학생들이 많다.

둘째, 운동기능은 뛰어나지만 운동기능을 다재다능하게 활용하지 못하거나 상황 판단력이 그다지 발달하지 못한 학생들이 게임에 대한 올바른 이해를 갖지 못한 채 학교를 졸업한다.

셋째, 수업시간에 가르쳐진 운동기능들이 실제 시합을 할 때 제대로 활용되지 못한다.

넷째, 기능습득 기간에는 동기 유발이 잘 되지 않는다.

다섯째, 기능중심 교수·학습 방법은 운동기능의 숙달을 ‘평균능력’을 가진 학생들을 대상으로 하고 있다.

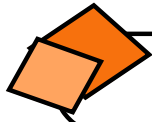
이러한 문제점들을 해결하기 위한 대안이 이해중심 게임수업 방법이다. 즉, 이해중심 게임 수업 방법은 부분적인 기능의 학습보다는 게임을 실제로 행하는 것을 강조하는 수업모형이다

나. 절차

단 계	주 요 활 동
① 게임 구성	• 준비운동 • 동기유발 • 학습 문제 확인
② 게임 이해	• 놀이의 규칙과 방법 탐구
③ 게임 수행	• 규칙에 맞는 연습 놀이
④ 전략 인지 및 의사결정	• 연습놀이 반성 • 전략 세우기 • 도움 주고받기
⑤ 게임 수행	• 실전놀이
⑥ 정리	• 정리 활동 • 차시예고 및 정리

3 수업 적용 모형에 따른 본시 수업 전략

단계	수업 활동	자료	전략 및 기대효과
게임 구성	<ul style="list-style-type: none"> 건강 상태 확인하기 준비 운동하기 동기 유발 	팀조끼	전 차시에 IPTV를 통한 선수 학습을 통해 즐겁게 본 차시 놀이 수업에 즐겁게 참여할 수 있도록 하며 우리 놀이와 북한의 전통놀이를 비교해 볼 수 있도록 유도함.
게임 이해	<ul style="list-style-type: none"> 활동 안내하기 놀이 방법 정하기 	학습순서 안내판	놀이 순서를 교사가 직접 아이들과 한 바퀴 시범을 보이며 즐겁게 참여할 수 있도록 유도함.
게임 수행	<ul style="list-style-type: none"> 연습 놀이하기 	대화카드 눈가리개	수박따기 놀이에서는 ‘머리’를 맡은 학생과 ‘꼬리’를 맡은 학생을 바꿔가며 연습해보고, 까막잡기 놀이에서는 술래를 바꿔가며 연습함.
전략 인지 및 의사 결정	<ul style="list-style-type: none"> 연습 놀이 반성하기 놀이 전략 세우기 전략 적용하여 연습하기 		연습 놀이를 통해 상대팀을 이길 수 있는 전략을 구상하게 함.
게임 수행	<ul style="list-style-type: none"> 실전 놀이하기 	대화카드 눈가리개	팀에서 짠 전략에 의해 놀이를 하며 점수를 부여하여 보다 활동성 있게 유도함.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 정리 운동하기 학습 정리하기 사용한 기구 정리하기 차시 예고 		정리 운동을 충분히 해서 몸에 무리가 가지 않게 함.



IV. 본시 수업 계획

1 본시 교수 · 학습 과정안

일시	2014. 10. 15.(수) 6교시	장소	운동장	대상	5학년	지도교사	정문호
단원명	5. 여가 생활	교과서		.	차시	4/15	
학습주제	북한의 전통놀이 하기						
학습목표	북한의 전통놀이 방법을 알고 놀이를 할 수 있다.						
교수학습 전략	활동형태	전체활동 - 모둠활동 - 전체활동		적용모형	이해중심 게임수업 모형		
	학습자료	라인기, 백회, 눈가리개, 팀조끼, IPTV(통일 놀이 마당)					
통일관련 수업전략	중심활동	북한 전통놀이 하기, 북한 문화 이해하기					
	지도요소	통일의 필요성	북한의 이해	한민족 공동체	통일준비자세		
학습단계	학습요소	교수 · 학습 활동				창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동				
게임구성	준비활동	☞ 건강상태 확인하기 - 학생들의 건강 상태 확인하기		☞ 건강상태 확인하기 - 선생님께 건강 상태 알리기		6' 흥미	※몸이 불편하거나 건강상태가 좋지 않은 학생은 보조활동에 참여하거나 참관한다.
	준비운동	◎ 준비운동 하기 - 본시 학습 문제와 관련 있는 동작을 중심으로 준비운동하기 - 전시 학습 내용 상기하기 - 지난 시간 활동을 통해 알게 된 점 생각하기		◎ 준비운동 하기 - 발목, 무릎, 허리, 어깨, 목, 손목 순으로 관절 풀기 - 지난 시간에 배운 놀이에 대해 상기하기 - 기본자세, 뛰기 방법 등 자신의 경험 이야기하기			
동기유발	학습문제 파악	▣ 학습 문제 제시하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">북한의 전통놀이 방법을 알고 놀이를 해 봅시다.</div>		▣ 학습 문제 확인하기		10'	◇ 이동식칠판 ◇ 학습순서 안내판
게임이해	활동안내	◎ 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <활동1> 연습 놀이하기 <활동2> 놀이 반성 및 전략 세우기 <활동3> 실전 놀이하기 </div>					

학습단계	학습요소	교수 · 학습 활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
게임이해	놀이 방법 안내	<활동1> 북한의 전통놀이 하기 ◎ 놀이 방법 정하기 - 팀당 인원 구성하기 - 놀이 규칙과 방법 정하기 - 전체적인 진행 규칙 정하기 - 승리 규칙 정하기 - 놀이 과정에 지켜야 할 점을 안내하기	<활동1> 북한의 전통놀이 하기 ◎ 놀이 방법 정하기 - 한 팀을 6-7명으로 한다. - 놀이가 시작되어 상대의 꼬리를 따면 득점한다. - 앞 사람의 허리를 잡는다. - 선생님의 호각 신호와 함께 놀이를 시작한다. - 노래하며 기차 놀이 하듯이 돌다 만나기 - 만남의 대화를 반복하며 돌기를 한다. - 맨 앞 사람이 달려가 꼬리를 떼어낸다. - 세 명의 꼬리를 떼어내면 승리한다. - 놀이 과정에서 지켜야 할 질서, 예절 등을 인지하기	물입 배려	※놀이의 방법과 규칙은 학생들과의 협의를 통해 정한다.
게임수행	규칙에 맞게 놀이하기	◎ 연습 놀이하기 - 정해진 방법과 규칙을 준수하며 놀이하기 - 놀이에 참여하는 모둠끼리 놀이의 방법과 규칙을 수정할 수 있도록 안내하기	◎ 연습 놀이하기 - 두 팀으로 나누어 손님과 주인을 정한 뒤 연습 놀이하기 - 협의를 통해 정해진 방법과 규칙으로 북한 전통 놀이하기 - 놀이를 통해 방법 및 규칙 이해하기 - 놀이를 잘 하기 위한 방법 탐색하기 - 팀원의 의견을 수렴하여 각 팀의 모둠장이 놀이 방법과 규칙을 변형해 보기		◇팀조끼, 점수판 ※학생들이 놀이 중 상호 협의할 수 있는 분위기를 조성한다.
전략인지 및 의사결정	놀이반성	<활동2> 놀이 반성 및 전략 세우기 ◎ 연습 놀이 반성하기 - 연습 놀이에서 힘들었던 점과 부족했던 점에 대해 이야기하기	<활동2>놀이 반성 및 전략 세우기 ◎ 연습 놀이 반성하기 - 앞 사람과 발 스텝 및 몸의 움직임에 대해 생각해 보기	10' 확산적 사고	

학습단계	학습요소	교수 · 학습 활동		창의인성 교육요소 시간(분)	자료 및 유의점
		교사 활동	학생 활동		
게임수행	전략 세우기	◎ 놀이 전략 세우기 - 팀에 맞는 놀이 전략 세우기	◎ 놀이 전략 세우기 - 능력에 맞는 위치 정하기 - 놀이 전략 세우기 - 놀이 전략에서 역할을 숙지하고 팀워크를 생각하며 자신의 역할 확인하기	10'	※ 주장의 중심으로 학생들이 스스로 작전을 세우고 역할을 확인한다. ※ 승부보다는 즐겁게 놀이가 이루어질 수 있도록 유도한다.
	기능 익히기	◎ 전략 적용하여 연습하기 - 전략에 맞는 놀이를 만들어 연습하기	◎ 전략 적용하여 연습하기 - 협의를 통해 얻어진 전략 연습하기		
	놀이하기	<활동3> 실전 복한 전통놀이 하기 ◎ 실전 놀이하기 - 놀이 방법 및 규칙은 연습 놀이를 기본으로 하며 세운 전략을 활용하여 놀이하기	<활동3> 실전 복한 전통놀이 하기 ◎ 실전 놀이하기 - 수립한 전략으로 수박따기 놀이하기 - 휴식시간 후 까막잡기놀이 하기		
	정리	정리운동 ◎ 정리 운동하기 - 정리 운동하기	◎ 정리 운동하기 - 가볍게 팔, 다리, 어깨 근육 풀어주기		
	학습정리 및 평가	♥ 학습 정리하기 - 놀이를 통해 알게 된 점 이야기하고 칭찬하기 - 이 시간 공부를 통해 느낀 점, 어려운 점 이야기하기	♥ 학습 정리하기 - 이번 수업을 통해 알게 된 것과 잘한 친구와 바른 태도 친구 칭찬하기 - 수업 시간을 통해 느낀 점, 어려웠던 점 발표하기	4'	※ 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 발표하도록 허용적인 분위기를 조성한다.
	차시예고	◎ 차시예고 - 우리나라의 다른 전통놀이에 대해 안내하기	◎ 차시확인 - 전통놀이 조사해 오기		
	정리정돈	- 사용한 기구 정리하기	- 사용한 기구 정리하기		

*학습활동구분기호: ♡학습안내 ■학습문제 ◎학습상황설명 ◇일반자료 ◆통일자료 ♥학습정리 ※유의점

2 본시 평가 계획

평가 영역	평가 내용	평가 방법
심동적	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이를 할 때 재빨리 피하거나 잡을 수 있는가? · 박자에 맞추어 뛰기를 할 수 있는가? · 몸을 효율적으로 움직여서 꼬리를 따거나 피할 수 있는가? 	관찰평가
인지적	<ul style="list-style-type: none"> · 꼬리를 따거나 피하기에 알맞은 몸의 움직임을 아는가? · 상대방의 움직임을 피해 꼬리를 유지하는 방법을 아는가? · 상대방의 움직임을 예측하여 잡을 수 있는 방법을 아는가? · 놀이를 즐겁게 할 수 있는 전략을 세울 수 있는가? 	자기평가
정의적	<ul style="list-style-type: none"> · 자신감을 가지고 놀이에 적극적으로 참여하는가? · 즐거운 마음으로 서로 협력하는 태도를 가지는가? · 규칙을 잘 지키며 질서 있게 놀이하는가? 	동료평가