

연구영역	통 일 교 육
연구기간	2014.03.01. ~ 2015.02.28.

통일부요청 서울특별시교육청지정 통일교육 시범학교 1차년도 보고서

체험, 참여중심의 학교통일교육 모델연구를 통한 올바른 통일의식 제고



양진중학교
<http://www.yangjin.ms.kr>

연구시범학교 운영 개요

학교명	양진중학교	지정구분	시교육청 (시범)	영역	통일교육
연구주제	체험, 참여 중심의 학교통일교육 모델을 통한 올바른 통일외식 제고				
운영기간	2014. 3. 1 ~ 2016. 2. 28(2년)				
필요성	통일에 대한 논의가 빈번한 사회 분위기 속에서 학생, 교사, 학부모 모두 통일에 대한 긍정적인 시각을 갖도록 하고, 체계적인 교육과정을 통해 올바른 안보외식과 통일외식을 함양하도록 한다.				
목적	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일교육을 위한 인적·물적 환경과 여건을 조성하여 학생들의 통일외식을 함양한다. 2. 교과시간, 창의적 체험 활동, 특별 활동, 아침 독서 시간 등의 교과활동과 연계한 통일교육 프로그램을 구안·적용하여 통일에 대한 학생들의 관심과 참여를 유발한다. 3. 학생 활동 위주의 체험학습프로그램을 실시하여 통일을 위한 학생들의 능동적이고 실천적인 경험을 통해 통일에 대한 사명감을 가지고 올바른 통일외관을 갖는다. 				
운영내용	운영중점		실천내용		
	1. 통일교육을 위한 기본적인 교육환경 조성		가. 통일교육을 위한 교내 환경정비 나. 통일교육을 위한 지원체제 구축 다. 통일교육을 위한 연수 활동 강화 라. 북한 사회 바로 알기 동영상 방송		
	2. 참여, 체험 중심의 다양한 통일관련 프로그램 운영		가. 참여 중심의 통일 체험활동 프로그램의 구안 및 적용 나. 통일교육과 관련된 다양한 행사활동 전개 다. 나라사랑 관련 프로그램 운영		
3. 교육과정을 통한 통일교육 프로그램 실시		가. 창의적 체험활동 시간을 통한 통일외식 제고 나. 교과별 통일외소 적용 교수·학습 과정안 작성 다. 도덕과 통일교육 교수·학습과정안 구안 및 적용			
기대효과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 환경조성 및 연수활동을 통하여 통일교육의 필요성을 인식하게 되고, 올바른 통일외식을 갖게 될 것이다. 2. 통일교육 프로그램과 활동 위주의 체험학습을 통하여 통일에 대한 관심을 제고하는 계기가 될 것이다. 3. 학부모, 지역사회의 통일문제 인식이 제고되고 다양한 교육활동을 통해 학부모와 교사, 지역사회가 함께 하는 학교문화를 형성할 것이다. 				

차 례

I. 서 론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 문제	2
4. 실태조사 및 분석	3
5. 용어의 정의	5
II. 이론적 고찰	7
1. 관련 이론 탐색	7
2. 선행 연구 고찰	10
III. 운영 과제	12
IV. 운영의 설계	13
1. 운영대상 및 기간	13
2. 운영의 절차	13
3. 운영 조직	14
V. 운영의 실제	15
1. 운영 과제 [1]의 실행	15
2. 운영 과제 [2]의 실행	25
3. 운영 과제 [3]의 실행	38
VI. 운영결과 검증	46
VII. 결론 및 2차년도 운영 방안	50
참고문헌	52

표 차례

<표 1> 설문조사 내용 및 방법	3
<표 2> 설문 문항 및 결과	4
<표 3> 선행연구학교 주제 및 연구 내용	10
<표 4> 통일교육 게시 도서	17
<표 5> 통일교육 게시 동영상	18
<표 6> 홈페이지 구성내용	20
<표 7> 학부모 통일교육 실시	23
<표 8> 학생 통일교육 실시	23
<표 9> 상설동아리 활동 내용	39

부 록 차례

1. 창의적체험활동 통일교육 지도안
2. 교과별 통일교육 교수-학습과정안
가) 사회과
나) 수학과
다) 영어과
라) 기술과
마) 체육과
3. 도덕과 통일교육 교수-학습과정안
가) 남북 분단의 배경과 우리 민족의 아픔
나) 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활
다) 가상 북한 테마여행
라) <통일미래보고서> 영상자료 제작
마) 독일통일의 교훈
바) 통일한국의 미래상

I 운영의 개요

1. 운영의 필요성

대통령의 '통일 대박론'과 '드레스덴 선언'의 영향으로 통일에 대한 국민의 관심도가 그 어느 때보다 높은 요즘이다. 통일은 대한민국 미래상에 선택이 아닌 필수 요소이기에 통일에 대한 국민의 지속적인 관심과 이를 바탕으로 한 통일준비는 당연한 과제가 아닐 수 없다. 그러나 분단이 장기화 되면서 통일의 필요성에 대한 국민들의 의식이 약화되고 있는 것이 현실이다. 우리민족의 오랜 염원임에도 불구하고 통일의식의 지속적인 감소는 통일을 향한 마음가짐과 통일준비에 바람직하지 않은 영향을 끼치게 된다. 특히 통일비용에 대한 부담감으로 청소년들의 통일 의식 또한 약화되고 있다. 이제 통일을 준비하고 통일의식을 고취하기 위해서는 학교 현장에서의 의식적인 교육이 필요하다.

전 세계적으로 분단된 채로 남아있는 유일한 국가는 현재 우리나라뿐이다. 장기간에 걸친 민족의 분단은 정치적, 사회적, 문화적으로 민족의 동질성을 훼손하고 과도한 국력 및 경제 손실과 민족 간에 갈등을 빚어왔다. 여러 가지 어려움 속에서도 우리나라는 지속적으로 화해와 협력을 위한 정책을 추진해 왔고 남북 상호간의 평화공존을 위해 힘써 왔다.

하지만 최근 북한의 천안함 폭침과 연평도 포격, 핵문제 미해결 등의 일련의 문제들로 인하여 남북한의 관계는 다시 긴장과 불안에 빠졌고, 통일 안보 교육 강화의 필요성이 더욱 절실하게 대두되고 있다. 그러나 학교에서의 통일교육은 아직도 과거의 주입적이고 형식적인 교육에서 벗어나지 못하고 있고, 도덕·사회 과목에서만 간헐적으로 이루어지고 있어 학생들의 평화통일에 대한 의지가 점점 희박해져 가고 있는 실정이다.

이러한 현실에서 학교 통일교육은 그 어느 때보다 절실하며, 분단의 고통에 대해 잘 알지 못하고 민족의 이질감을 피부로 체감하지 못하는 학생들에게 분단현실의 장기화로 인한 문제점을 환기시키고 북한의 현실에 대한 이해도를 높여 평화통일의 당위성에 대한 의식을 제고시키는 방향으로 나아가야 할 것이다.

통일교육은 학생들로 하여금 민족의 염원인 통일과 관련하여 정확한 정보와 지식을 얻고, 실질적이고 합리적이며 객관적인 사고와 태도를 갖추게 하여 장차 평화 통일을 실현하고 통일시대를 대비하는 데 기여하기 위한 교육이다. 그런데 민족 통합과 동질성 회복을 위해서는 무엇보다도 교육 분야에서 준비가 시작되어야 한다고 본다. 이런 의미에서 통일교육은 인류 보편적 가치인 자유민주주의 이념과 우리 민족이 더불어 잘 살아갈 수 있는 민족 공동체의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 열린 마음으로서의 통일관 정립에 목표를 두어야 한다.

이에 본교에서는 통일교육을 위한 인적·물리적 환경을 조성하여 통일에 대한 관심과 긍정적 의지를 가질 수 있도록 하고, 교과활동과 체험학습을 운영하여 학생들의 평화통일 실현 의지를 함양하기 위하여 본 시범학교를 운영하고자 한다.

2. 운영의 목적

학생들은 통일과 북한문제에 대해 무관심하거나 통일의 필요성에 대해 부정적이며 자신과는 상관없는 별개의 문제로 인식하고 있다. 더구나 북한.통일문제에 대한 균형잡힌 시각이 형성되지 못하고 통일에 대한 의지는 날로 약화되고 있다. 따라서 교육현장에서 학생들로 하여금 통일교육을 위한 환경 조성과 다양한 체험활동을 통해 한민족의 동질성 회복을 위한 꾸준한 노력과 평화통일의 실현의식을 함양시켜야 한다. 미래 통일한국의 주역인 현재의 학생들은 학교현장에서 남북한 모두 민족공동체로서 상생 공영할 수 있는 평화통일의식을 가지고 행복한 통일비전을 가꾸어 나가야 할 것이다.

본 연구는 통일교육 프로그램 구안.적용을 통하여 올바른 통일관 확립 및 통일추진 역량 강화하는데 목적이 있으며, 그 구체적인 실천 내용은 다음과 같다.

첫째, 통일교육을 위한 인적 . 물적 환경과 여건을 조성하여 학생들의 통일 의지를 함양한다.

둘째, 학생 활동 위주의 체험학습프로그램을 실시하여 통일을 위한 학생들의 능동적이고 실천적인 경험을 통해 통일에 대한 사명감을 가지고 올바른 통일관을 갖는다.

셋째, 교과시간, 창의적 체험 활동, 특별 활동, 아침 독서 시간 등의 교과활동과 연계한 통일교육 프로그램을 구안.적용하여 통일에 대한 학생들의 관심과 참여를 유발한다.

3. 운영의 범위 및 제한점

본 연구시범학교를 운영함에 있어서 그 범위 및 운영의 중점은 다음과 같다.

가. 본 연구는 교과, 재량, 특별 활동, 창의적 체험활동 등의 정상적인 학교 교육과정에 통합 운영되도록 한다. 또한 교육과정과의 원활한 통합과 연계를 바탕으로 교사와 학생 모두에게 불필요한 부담을 발생시키지 않도록 운영한다.

나. 1, 2학년은 2009년 개정 교육과정, 3학년은 2007년 개정교육과정의 범위 안에서 교육이 이루어질 수 있도록 하며, 교.내외 각종 행사활동에 통일 교육관련 프로그램을 접목시켜 운영하도록 한다.

다. 보수적인 성향을 가진 교육공동체 구성원들이 저항감을 갖지 않도록 유의해야 하며, 진학이나 학업성적에 관심이 많은 지역적 특성을 반영하여 운영한다.

라. 학력수준이 높은 학생 특성을 고려하여 학생들의 지적 호기심을 자극하고, 고차원적인 접근이 가능하도록 시범학교 운영 면에서 좀 더 고차적인 사고체계와 논리가 만나는 프로그램을 구안.적용 한다.

마. 「통일교육지원법」에 규정된 '통일교육 개념'과 '기본원칙'에 충실할 수 있도록 통일부와 교육인적자원부 및 도교육청 등 국가기관에서 발행한 자료를 활용하여 교육과정에 적합하게 재구성하고 이를 활용한 통일교육 프로그램을 개발하고 적용한다.

4. 실태조사 및 분석

통일교육 시범학교 운영 과제 설정과 실천 계획의 운영 방향을 모색하고자 학생들에 통일에 대해 어떤 의식을 가지고 있고, 북한에 대한 관심도는 어떠한지 알아보기 위해 다음과 같은 내용과 방법으로 기초 조사를 실시하였다.

가. 조사 대상

학생 : 1, 2, 3학년 총 300명

나. 조사 내용 및 방법

대상	조사영역 및 문항수	도구	처리	시기
학생	. 통일에 및 북한 대한 관심도(문항) . 통일방안 및 통일 가능성 . 학교통일 교육 . 통일후의 남북한 관계	설문지	백분율(%)	2014.04.

<표 1> 설문조사 내용 및 방법

다. 실태 분석 결과

시범학교 운영의 방향을 설정하고 활동 계획을 수립하기 위하여 학생들의 통일교육에 대한 실태를 조사한 1차 설문 자료를 분석한 결과를 살펴보면 다음과 같다.

1) 통일 및 북한에 대한 관심도

통일의 필요성 및 북한에 대한 관심도를 파악하고자 실시한 설문조사의 결과는 다음과 같다.

번호	설문문항	답변(%)			
		1학년	2학년	3학년	
1	남북한 통일 문제에 대해 자신은 어느 정도 관심을 갖고 있다고 생각합니까?	① 관심이 매우 많다.	14	10	15
		② 관심이 있는 편이다.	59	57	43
		③ 관심이 별로 없다.	21	27	36
		④ 관심이 전혀 없다.	6	6	6
2	통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?	① 꼭 통일되어야 한다.	28	19	21
		② 가능하면 이루는 것이 좋겠다.	55	58	44
		③ 분단된 채 살아도 좋다.	15	14	28
		④ 모르겠다.	2	9	7
3	통일을 해야 한다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 같은 민족이기 때문에	16	27	21
		② 통일로 인해 우리나라의 위상이 더 발전할 수 있기 때문	36	35	29
		③ 이산가족 문제 때문	9	14	20
		④ 전쟁에 대한 불안 해소 때문	38	22	30
4	통일에 대해 관심이 없거나 부정적인 견해를 갖는 이유는 무엇입니까?	① 통일로 인한 우리의 경제적 부담이 늘어나기 때문에	29	20	35
		② 서로 다른 체제로 인해 혼란과 갈등이 지속될 수 있기 때문에	27	41	29
		③ 다른 생활 문화를 유지하면서 공동체의식이 사라졌기 때문에	8	6	12
		④ 부정적으로 생각하지 않는다	36	33	23
5	통일을 이루기 위해 우선적으로 시행해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?	① 북한보다 우월한 군사력 유지	16	10	8.6
		② 경제적, 문화적 교류와 협력을 통한 남북한 민족 동질성 회복	54	62	53
		③ 주변 국가들의 협력 등 국제적 통일 환경 조성	27	23	28
		④ 국제사회로부터의 북한의 고립	3	4	11
6	북한사회를 전체적으로 어떻게 평가합니까?	① 살기 좋고 안정적인 곳	4	2	3
		② 살만하지만 불안정한 곳	19	14	18
		③ 전체적으로 살기 힘든 곳	58	71	63
		④ 사람이 살 수 없는 곳	18	13	16
7	북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 얼마나 많이 알고 계십니까?	① 자세히 잘 알고 있다.	8	8	7
		② 전체적으로 약간씩은 알고 있다.	50	43	39
		③ 분야별로 조금 알고 있다.	22	23	31
		④ 거의 모른다.	20	26	22
8	북한 및 통일에 대한 지식과 정보는 주로 어떻게 접합니까?	① 신문·방송 등 매스컴과 인터넷	69	58	53
		② 학교 교육	23	34	25
		③ 전시관 등의 견학	0	3	15
		④ 기타	8	5	7
9	학교 통일 교육을 통해 통일에 대해 궁금한 사항은 무엇입니까?	① 북한의 현실	34	33	25
		② 탈북민의 현실	14	15	12
		③ 통일의 필요성	15	12	28
		④ 통일 후의 변화	37	40	35
10	학교에서 통일 교육을 어떻게 실시해야 한다고 생각하십니까?	① 교육과정에 반드시 포함해야 한다.	33	24	19
		② 학교실정에 따라 실시여부를 결정한다.	31	40	35
		③ 해도 되고 안 해도 된다.	28	30	33
		④ 할 필요가 없다.	8	6	13
11	학교에서 통일교육 프로그램을 실시할 경우 가장 참여하고 싶은 프로그램에 0표 하세요.	① 동아리활동	7	9	4
		② 체험활동	47	42	43
		③ 축제 중 통일관련 행사	17	14	15
		④ 아침방송을 통한 통일교육	7	4	7
		⑤ 교과수업시간 통일교육	22	31	31

<표 2> 설문 문항 및 결과

1, 2, 3학년 3개 학급(약 300명)을 대상으로 표집하여 실시한 설문조사의 주요

답변 내용은 다음과 같다.

첫째, 평소 통일문제에 대한 관심도는 68%가 관심을 가지고 있고, 32%는 관심을 갖고 있지 않았으며, 고학년이 될수록 통일에 대한 관심이 감소하고 있음을 알 수 있었고, 통일에 대한 생각은 75%가 긍정적인 생각을 가지고 있었다.

둘째, 통일을 해야 한다고 생각하는 이유는 전쟁에 대한 불안해소 때문이 30%, 우리나라의 위상이 더 발전할 수 있기 때문이라는 이유가 33%로 비교적 나타났다. 통일에 대한 부정적인 견해를 갖는 이유는 체제간의 갈등이 32%, 부정적이지 않다는 의견이 31%, 경제적 부담이 28%로 나타났다.

셋째, 통일을 이루기 위해서는 경제적, 문화적 교류와 협력을 통한 남북한 동질성 회복을 통해서라고 답변한 경우가 56%, 북한에 대해 얼마나 아는지에 대한 질문에 47% 정도의 학생들이 잘 모른다고 답변하여 통일교육의 필요성을 나타내었다.

넷째, 학생들이 북한 및 통일에 대한 지식과 정보를 신문, 방송 등 매스컴과 인터넷으로 접하는 경우가 60%, 학교교육이 27%로 교육과정 속에서 통일교육이 차지하는 위상이 미미함을 알 수 있었으며 학교 통일교육을 통해 통일 후의 변화와 북한의 현실에 대하여 알고 싶어 하였으며, 참여를 희망하는 프로그램은 체험활동이 44%를 차지하였다.

즉 학교 통일교육에서 학생들의 통일에 대한 관심도를 높이고, 고학년으로 갈수록 통일에 대한 관심도가 떨어지므로 2, 3학년의 교육과정에 통일교육이 없으므로 창의적 체험 학습 시간을 활용한 지속적인 통일교육을 위한 계획의 수립이 필요하다고 할 수 있겠다.

학교교육에서 통일과 북한에 대한 정보를 체계적으로 제공할 수 있도록 교과교육과 통일교육 프로그램의 진행이 요구되며, 통일 후의 변화에 대한 비전을 제시하여 지속적으로 통일의 필요성을 인식시킬 수 있도록 해야 하겠다.

5. 용어의 정의

가. 통일교육

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한 간에 평화정착을 실현하고 나아가 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하는 것을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다.

II 이론적 고찰

나. 통일교육 프로그램

교실 수업 통일교육 시간 운영에 활용할 수 있는 교수·학습 지도 방법 및 과정은 물론, 통일 교육 현장 체험학습, 프로젝트학습, 자율연구 학습 등 통일교육과 관련된 모든 프로그램을 의미한다.

다. 평화통일

남과 북이 무력과 전쟁을 사용하지 않고 교류와 협력관계를 발전시켜서 평화적으로 통합에 이르고 더 나아가 단일한 정치, 경제, 문화 공동체로 발전해 가는 과정을 의미한다. (사건이 아닌 과정으로 이해해야 할 통일)

라. (평화)통일의식 함양

미래의 통일 주역으로서 분단현실을 올바르게 인식하고, 민족 동질성을 인식하게 한다. 통일 안보의식 형성을 통한 통일국가 실현과 통일문제에 적극 참여하는 마음가짐, 통일을 이루기 위한 화해와 협력의 준비과정을 인식하고 통일 이후 민족 공동체의 삶에 적극적으로 대비하는 자세와 마음가짐을 갖추는 것을 의미한다.

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 정의

"통일교육지원법은 통일교육의 정의를 국민으로 하여금 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도의 함양을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다."고 규정하고 있다.

나. 통일교육의 기본 방향

통일시대를 주도할 학생들에게 민족공동체 의식과 민주시민의식을 바탕으로 하여 북한사회에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 합리적인 인식을 함양하고, 평화적인 방법으로 통일을 실현할 수 있는 의식과 태도를 기른다.

다. 통일교육의 목표

통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래지향적인 것이다. 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 즉 우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일이며, 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천의지를 키우도록 해야 한다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 항상 존재하고 있다. 국가 안보를 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안

보의 기초는 우리 사회구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다.

3) 균형 있는 북한관

균형 있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로 인식하는 관점을 말한다. 북한주민은 장차 민족공동체를 함께 만들어 나갈 상생, 공영의 대상이지만 북한 체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식해야 한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일 환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

라. 통일교육의 지도 방향

1) 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어 주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 해야 한다.

2) 통일교육의 실천 방향

가) 학교에서의 통일교육은 앞에서 제시한 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 각 학교급별 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시한다.

나) 각 학교급별 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수 방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 한다.

다) 남북관계의 상황 변화에 맞추어 통일교육을 실시하기 위해 각 교과 단원에서 학습 요소를 찾아내어 계기에 따른 통일교육을 효과적으로 실시하도록 한다.

라) 통일에 대한 올바른 이해를 돕기 위해서는 통일교육 지도 시 자료의 활용에 있어 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초하도록 한다.

3) 분야별 지도 방향

가) 교과 과정

학교에서의 통일교육은 앞에서 제시한 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 각 학교급별 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시되어야 한다. 이를 위해서는 학교급별 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수 방법과 학습

기법을 다양하게 개발·활용하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다. 그리고 남북관계의 상황 변화에 맞추어 통일교육을 실시하기 위해 각 교과 단원에서 학습 요소를 찾아내어 계기에 따른 통일교육을 효과적으로 실시하도록 해야 한다.

또한 통일에 대한 올바른 이해를 돕기 위해서는 통일교육 지도 시 자료의 활용에 있어 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초하도록 해야 한다.

나) 창의적 체험활동

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 계발활동, 축제, 수학여행, 현장체험학습, 봉사활동 등 창의적 체험활동과 각종 학교 행사 활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다.

학생들의 동아리활동은 통일문제를 학생들의 관심사로 끌어들이 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 능동적인 계발활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있으므로 통일 관련 시사반, 신문반, 방송반, 연극반 등과 같은 계발활동을 적극 권장하도록 한다.

학교 행사에서는 통일 및 북한 관련 프로그램을 계획하여 통일 가요제, 통일 축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화할 수 있도록 여건을 마련하도록 한다.

현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소 즉, 남북출입사무소.판문점.통일전망대.비무장지대(DMZ).통일관 등을 견학하도록 함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다.

학생들의 수련활동도 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다.

창의적 체험활동 시간에 통일·북한 관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제(예, 북한 학생의 생활 등)나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다.

다) 사이버 통일교육

사이버 통일교육에서는 학습효과를 반드시 점검하는 과정이 필요하며, 이를 위해서는 통일교육 관련 교과수업이나 창의적 체험활동 시간을 활용하는 것이 바람

직하다.

학생들이 사이버 공간에서 북한에 관한 자료를 접할 때, 잘못된 판단을 하지 않도록 정보를 적절히 여과하여 활용하도록 안내하여야 한다. 북한의 제도와 정책들은 겉으로 드러난 것과 실제의 시행 간에 차이가 크다는 사실을 충분히 인식시켜야 한다.

2. 선행 연구의 고찰

가. 선행 연구

본 연구의 방향정립에 도움을 얻고자 <표1>과 같이 선행연구물을 고찰한다.

<표 3> 선행연구학교 주제 및 연구 내용

순	연도	학교명	주 제	연구 내용
1	2013	서울 대명중	통일교육 프로그램의 효율적 운영을 통한 통일외식 함양	<ul style="list-style-type: none"> 정규 교육과정의 체계적인 교육을 통한 통일 필요성의 이해 다양한 교육 프로그램 운영을 통한 통일 관심도 제고
2	2012	경기 금릉중	한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현외식 함양	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 체험 및 교수학습활동 프로그램의 제작과 활용 지역사회와 SNS세대의 평화통일 실현외식의 고양
3	2011	대전 삼천중	통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 평화통일 실현 외식 제고	<ul style="list-style-type: none"> 범교과 교수학습 모형 및 다양한 체험활동을 통한 평화통일 실현 외식 제고
4	2010	광주 운남중	다양한 교육 활동을 통한 평화 통일외식 함양	<ul style="list-style-type: none"> 교과 및 창의적재량활동의 다양한 통일교육 활동을 운영하여 통일외식 함양
5	2010	대전 여자중	다양한 체험 활동 프로그램의 개발·운영을 통한 통일 외식 고취	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정에서의 통일교육을 위한 체험활동 프로그램 구안 통일외식 고취를 위한 다양한 체험활동 프로그램 운영
6	2009	남원 한빛중	다양한 통일 교육 프로그램 운영을 통한 한민족 공동체 외식 함양	<ul style="list-style-type: none"> 교과 및 특별활동의 다양한 통일 교육 프로그램을 운영하여 공동체 외식 함양

나. 선행연구의 시사점

선행 시범학교 운영 실태를 분석한 결과 다음과 같이 세 가지 시사점을 얻었다.

첫째, 통일교육은 학생이 중심이지만, 교사의 정확한 지식과 확고한 의지가 전제조건이 되어야 한다. 따라서 교사들의 연수 기회를 확대하여 이미 개발된 다양한 교수-학습 기법을 활용할 수 있게 한다면 학생들의 흥미를 보다 자극하여 통일교육 수업에 대한 참여도를 높게 할 수 있다.

둘째, 학교 교육과정 상 학생들의 교육활동은 교과 교육을 중심으로 전개된다. 학생들의 통일 의지를 강화하기 위해서는 통일과 관련된 교과 학습 활동뿐만 아니라, 비교과 영역의 다양한 활동을 통하여 통일에 대한 관심과 흥미를 높일 수 있다.

셋째, 분단에 대한 경험이 없고 통일에 대한 의식이 약한 학생들에게 평화 통일 의식을 강화할 수 있는 방법은 흥미롭고 다양한 교육 프로그램에 직접 참여하고 체험하도록 하는 것이다. 이를 통하여 학생들에게 북한에 대한 이해를 돕고 통일 의지를 향상시킬 수 있다.

따라서, 본 운영에서는 통일 안보 교육 강화의 필요성을 공감하고 학생들에게 올바른 통일외식을 심어줄 수 있는 교육을 하고자 한다. 효율적 통일교육을 추진하기 위해 다양한 인프라를 구축하고, 교과활동과 참여·체험형 프로그램을 구안 및 학생 참여 활성화를 통하여 평화통일에 대한 실천외식을 함양하고자 한다.

III 운영 과제

IV 운영의 설계

본 운영의 목적을 달성하기 위하여 이론적 배경, 선행연구의 분석을 토대로 다음과 같이 운영 과제와 그 실천내용을 설정하였다.

운영 과제 F4

통일교육을 위한 기본적인 교육환경 조성

- 가. 통일교육 위한 교내 환경정비
- 나. 통일교육 위한 지원체제 구축
- 다. 통일교육을 위한 연수 활동 강화

운영 과제 F5

참여· 체험 중심의 다양한 통일관련 프로그램 운영

- 가. 참여 중심의 통일 체험활동 프로그램의 구안 및 적용
- 나. 통일교육과 관련된 다양한 행사활동 전개
- 다. 나라사랑 관련 프로그램 운영

운영 과제 F6

교육과정을 통한 통일교육 프로그램 실시

- 가. 창의적 체험활동 시간을 통한 통일의식 제고
- 나. 교과별 통일요소 적용 교수-학습과정안 작성
- 다. 도덕과 통일교육 교수-학습과정안 구안 및 적용

1. 운영대상 및 기간

- 가. 대상 : 양진중학교 학생 1,100명, 교원 80명
- 나. 기간 : 2014. 03. 01. ~ 2016. 2. 29.(2년간)

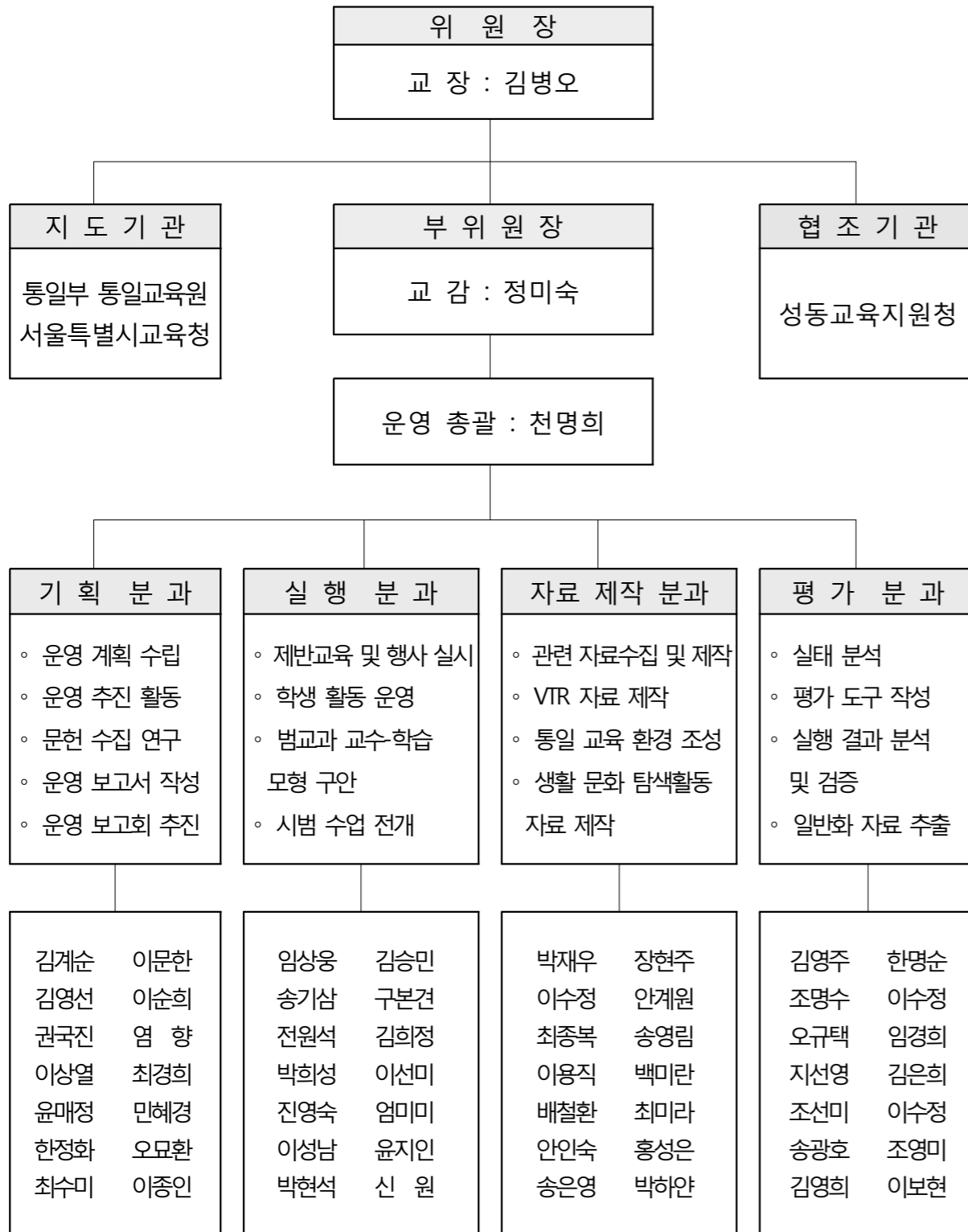
2. 운영의 절차

연도	단계	운영 내용	시기 (월)															
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2				
2014 학년도 (1차년도)	계획	· 시범학교 운영위원회 조직	○															
		· 실태조사 및 선행 연구	○	○														
		· 운영과제 선정 및 운영계획 수립	○	○														
	실행	· 운영위원회 협의 및 운영	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○					
		· 교직원 및 학부모 홍보와 연수	○	○		○	○		○	○		○						
		· 환경조성 및 지원체제 구축	○	○	○	○	○	○										
		· 시범학교 운영 컨설팅 장학 실시		○						○								
		· IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 교육			○	○	○			○	○	○						
		· 체험중심 통일교육 프로그램 운영			○	○	○				○		○					
		· 교수-학습과정안 작성 및 적용			○	○	○	○	○	○	○	○	○					
	· 통일관련 동아리 구성 및 활동		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				○	
	중간 보고회	· 1차년도 운영보고서 작성							○	○	○							
		· 1차년도 운영 공개보고회										○						
평가	· 시범학교 운영 평가 및 반성												○	○	○	○		
2015 학년도 (2차년도)	계획	· 운영과제 및 내용 수정·보완	○															
		· 2차년도 운영위원회 조직	○															
		· 2차년도 운영계획서 작성	○															
	실행	· 운영과제 1,2,3의 심화 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○						
		· 2차년도 시범학교 컨설팅 장학 실시			○					○								
	검증 및 평가	· 운영과제 검증 및 평가										○	○	○				
		· 최종 보고서 작성										○	○	○				
최종 보고회	· 최종 보고회											○	○					
	· 일반화 자료 제출														○	○	○	

3. 운영 조직



운영의 효율성을 높이기 위해 다음과 같이 운영위원회를 조직하여 운영한다.



1. 운영 과제 ①의 실행

운영 과제

통일교육을 위한 기본적인 교육환경 조성

- 가. 통일교육 위한 교내 환경정비
- 나. 통일교육 위한 지원체제 구축
- 다. 통일교육을 위한 연수 활동 강화

가. 통일교육을 위한 교내 환경조성

- 1) 통일교육 게시판 설치
 - 가) 목적 : 통일교육 게시판 설치를 통해 교사와 학생들의 통일에 대한 관심을 고취 하고 통일교육을 홍보하는 상설 전시공간으로 활용하였다.
 - 나) 시기 : 4월 이후 연중
 - 다) 장소 : 학생들의 접근성이 좋은 2층과 3층 연결 복도의 게시판
 - 라) 추진내용
 - 2층 게시판 : 통일교육의 운영 방향, 북한의 경제, 북한의 교육, 통일교육 관련 우리들의 숨씨
 - 3층 게시판 : 통일부 통일교육원에서 제공한 북한의 정치, 북한의 문화와 예술, 북한의 학교수업, 북한의 주생활
- 2) 학급별 게시판 '통일동산' 코너 설치
 - 통일 교육에 대한 지속적인 관심을 유도하기 위해 학급별 환경 게시판의 '통일 동산' 코너를 만들어 시사 자료 및 북한이해 자료를 게시하여 통일교육의 분위기를 조성하였다.

연번	학급별 게시자료	연번	학급별 게시자료
1	아름다운 통일 선발대회	6	국군의 날 의미와 유래
2	6.25 전쟁의 역사	7	역대정부의 통일정책
3	북한의 5대명산	8	DMZ와 JSA의 차이
4	북한의 국보	9	동서독 완충지대 vs 남북한 완충지대
5	북한의 문학	10	발트해 해상경계선 vs 서해 NLL



< 통일교육 게시판 >



< 통일교육 게시판 >



< 학급 게시판 '통일동산' >

3) 태극기동산 조성

학교생활에서 학생들의 동선이 가장 많은 중앙 현관과 급식실 사이의 소나무동산에 통일체험리더반 학생들이 통일걷기대회에서 사용한 태극기를 이용하여 태극기 동산을 조성하였다.

가) 시기 : 2014. 6. 3(화)

나) 목적 : 6월 호국보훈의 달을 맞이하여 통일을 기원하는 마음 갖기

다) 관리 : 상설동아리인 통일체험리더반 학생들이 수시로 관리하였다.

라) 특기사항 : 시간이 지나면 태극기가 손상되므로 6월 한 달 동안만 태극기 동산을 조성한 후, 철거하였다.



< 태극기동산 조성 >



< 도서관 도서 및 동영상 배치 >

4) 통일 관련 도서 및 동영상 도서관 비치

학생들이 많이 이용하는 도서실에 통일교육 관련 도서 및 동영상을 비치하는 통일교육 코너를 마련하여 통일관련 도서와 동영상을 쉽게 접할 수 있도록 함으로써, 북한의 교육과 실상에 대하여 관심을 유발할 수 있도록 하고, 남북통일과 북한의 실상, 분단현실의 아픔에 관련된 도서를 구비하여 열람할 수 있도록 한다. 또한 동영상 자료를 통하여 교과수업 시간에 학생들의 동기유발 및 학습이해 자료로 활용하도록 하고, 관심을 가지고 있는 학생들은 직접 대여하여 활용할 수 있도록 한다.

연번	통일교육 게시 도서	연번	통일교육 게시 도서
1	거꾸로 읽는 통일 이야기	26	나의 문화유산답사기4(평양의 날은 개었습니다)
2	나는 21세기 이념의 유목민	27	플리바겐: 북한을 보는 새로운 프레임
3	나는 통일이 좋아요	28	한류, 북한을 흔들다
4	평양프로젝트: 열령동땅 오공식의 만화 북한 기행	29	행복한 통일 이야기: 민족21 안영민기자의 유쾌한 희망만들기
5	나의 문화유산답사기5(다시 금강을 예찬하다)	30	DMZ 지리 이야기: 김창환 교수의
6	그날이 오늘이라면	31	내 마음 들리고 싶지 않아
7	남쪽손님(보통시민오씨의 548일 북한 체류기)	32	반갑습네다
8	넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니?-북한편	33	인물로 본 북한 현대사: 김일성에서 김정일까지
9	미리 가 본 북한 유물 박물관	34	살꽃이야기: 평화, 통일한마당
10	북한 바로보기	35	인범이와 지범이
11	북한 아이들의 비밀 일기	36	평양행 기차표
12	북한 이탈 주민 리포트: 먼저 온 미래	37	12시간의 통일이야기
13	북한 현대사: 사진과 그림으로 보는	38	새터민을 알면 통일이 보인다
14	북한의 역사1:건국과 인민주의의 경험	39	한반도식 통일, 현재진행형
15	북한의 역사2: 주체사상과 유일사상	40	북한소설의 이해
16	빛장열기(보통시민오씨의 548일 북한체류기)	41	통일 조국의 미래를 꿈꾼다
17	수용소의 노래: 북한 정치범수용소 체험수기	42	남북의 청소년: 남북한 교사가 최초로 함께 쓴
18	우리가 알아야 할 북한 문화잡	43	남북통일
19	우리말의 달인 아름다운 우리말, 북한말 알기 편	44	남과 북 뭉치면 죽는다
20	우리는 한겨레, 북한 문화재	45	통일과 남북청소년
21	어린이 북한 바로 알기	46	통일 우리 민족의 마지막 블루오션
22	통일 북한 110가지:꼭 알아야 할	47	통일 북한 110가지:꼭 알아야 할
23	통일 할아버지 문익환	48	통일 할아버지 문익환
24	통일이 되면 어떻게 달라질까요?	49	통일이 되면 어떻게 달라질까요?
25	평양에 두고 온 수술가방: 의사 오인동의 북한 방문기	50	평양에 두고 온 수술가방: 의사 오인동의 북한 방문기

<표 4> 통일교육 게시 도서

연번	통일교육 동영상 자료	연번	통일교육 동영상 자료
1	통일로 가는 기차	10	우리는 친구
2	백령도 점박이물범	11	헤미의 행복통일한국
3	편지	12	통일창업 위대한 벤처
4	하나된 미래	13	변하는 북한 변하지 않는 북한
5	아빠 금방올게	14	통일, 미래를 위한 약속
6	고인돌	15	대륙열차
7	가자미의 눈물	16	분단에서 통일로
8	진돗개와 풍산개	17	훈이와 건이의 통일여행
9	세 친구의 1박2일	18	Hoon & Geon's Unification Adventure

<표 5> 통일교육 게시 동영상

5) 전쟁영웅 배너와 통일관련 학생작품 게시

6월 6일 현충일에 즈음하여 국가보훈처에서 제공한 달력을 이용하여 월별 전쟁 영웅 배너를 제작하여 통일교육을 진행할 때 시청각실 앞에 게시하고, 학생들이 주로 쉬는 장소인 3층 「라운 북카페」 주변에 게시하여 학생들이 통일에 대한 관심을 가질 수 있는 환경을 조성하였다. 또한 통일 교육관련 캐릭터그리기대회, 통일 그림 그리기대회 등 각종 행사를 실시한 후, 학생들의 참여 작품을 게시하여 학생들의 통일에 대한 관심을 유도하였다.

가) 시기 : 2014년 6월 이후 상시

나) 목적 : 호국보훈의 달을 맞이하여 학생들의 전쟁영웅에 대한 관심과 통일에 대한 의지를 다지기



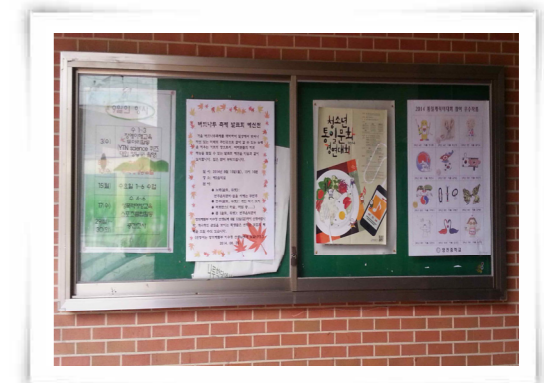
< 전쟁영웅 배너 게시 >



< 전쟁영웅 배너 >



< 통일염원 학생작품 게시 >



< 통일염원 학생작품 게시 >

6) 등곳길 캠페인활동

학생프론티어 봉사단과 학부모샤프론 봉사단, 그리고 통일체험리더반 상설동아리 학생들이 통일에 대한 관심과 염원을 담은 내용의 피켓을 들고 등교하는 학생들을 맞이하며 캠페인 활동을 실시하였다.

연번	캠페인활동 피켓 문구	연번	캠페인활동 피켓 문구
1	통일을 우리의 미래, 우리의 희망	5	갈라지면 두 마음, 통일되면 한 마음
2	우리는 통일을 원해요!	6	통일은 대박이다.
3	같이 가자, 함께 가자 통일로~	7	우리민족 통일문제, 이제는 꼭 해결하자.
4	하나된 통일한국, 세계가 주목한다.	8	통일이여, 어서 오라~



< 등곳길 캠페인활동 >



< 등곳길 캠페인활동 >

나. 통일 교육을 위한 지원체제 구축

1) 교과 연구회 활성화

각 교과별 연구회를 활성화하여 교과서를 분석하여 통일 교육 관련 단원을 추출하고, 내용을 재구성하여 교수·학습 과정안을 구안하고 적용하였다.

가) 방법 : 교과 연구회 구성(사회, 도덕, 기타 교과)

나) 내용 : 각 교과팀별 연구회를 활성화하여 통일교육관련 교과서를 분석하고, 내용을 재구성하여 교수·학습 지도안을 작성하였다. 사회, 도덕이외의 교과의 경우에는 일반 단원 중 통일과 연관시킬 수 있는 단원을 찾아 활동위주의 지도안을 작성하였다.

순	실사일	주제	참석인원
1	5월 26일	통일교육 시범학교 운영방향 안내	15
2	6월 16일	교과별 연구회 활성화방안 논의	14
2	8월 25일	학교 축제 및 체험활동의 통일 접목방법 토론	15
3	9월 19일	통일교육관련 단원추출 및 지도안 제출	15
4	10월 20일	학교축제 통일관련 행사 평가 및 차기년도 개선안	15

2) 학교 홈페이지 구축

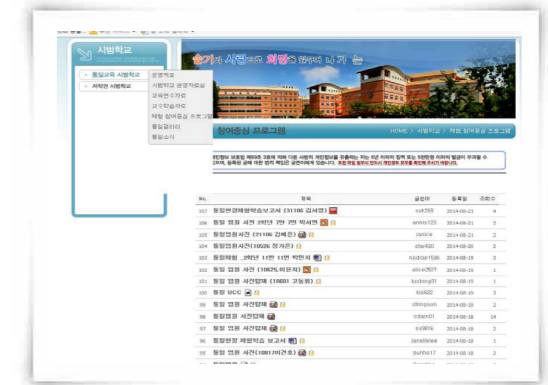
학교 홈페이지에 개설된 통일 시범학교 관련 배너에 통일교육 시범학교 운영개요, 자료실, 교육연수자료, 교수학습자료, 체험 참여중심 프로그램, 통일갤러리, 통일소식 코너 등을 운영함으로써 사이버 상에서 학생 뿐 아니라 교사·학부모·지역사회 주민들까지 통일에 대한 관심을 유도하였다. 또한 통일관련 수업에도 활용하여 교과 수업에 효율성을 높이기 위해 활용하였다.

구분	내용 및 방법	비고
운영개요	. 시범학교 운영의 목적, 중점 연구 계획	
시범학교 운영자료실	. 북한 및 통일소식 제공 . 북한 관련 자료실 : 북한 및 통일 관련 자료, 사진·영상 활동 자료, 북한 실상을 바로 알기	
교육연수자료	. 통일교육 담당 교사 분과별 협의회 내용 안내	
교수학습자료	. 단원 분석안, 교수학습 과정안, 학습자료	
체험 참여중심 프로그램	. 통일교육 행사 및 체험활동 안내	
통일 갤러리	. 각종 교내 외 행사 및 체험활동 사진 및 동영상	
통일소식	. 통일 관련 다양한 소식 제공	

<표 6> 홈페이지 구성내용



<학교 홈페이지 구성 >



<학교 홈페이지 활용 >

다. 통일 교육을 위한 연수활동 강화

1) 통일교육 전문성 향상을 위한 교사 연수 및 협의회

통일교육에 관한 전문성을 높이기 위해 통일교육 관련 교사 연수 및 협의회를 매월 1회 이상 실시하였다.

가) 방법 : 자율연수 및 초빙연수

나) 내용

- 교직원들의 자율연수를 통하여 통일 교육에 대한 인식과 실천의지를 다지고 북한에 대한 이해와 통일에 대한 관심도와 전문성을 높이기 위하여 노력하였다.
- 통일교육 전문가를 초빙하여 교사들의 인식제고를 위한 논의의 장을 마련하였다.

다) 운영

(1) 직무연수 실시

연번	연수명	시기	장소	참여인원
1	통일교육시범학교교사연수	03.17~04.04	통일교육원	3
2	교원통일교육과정 연수	04.21~04.23	통일교육원	1
3	통일교육시범학교교사연수	04.21~05.04	통일교육원	5
4	통일교육시범학교교사연수	05.19~06.07	통일교육원	4
5	통일교육시범학교교사연수	07.21~08.17	통일교육원	3
6	통일교육시범학교교사 현장연수	08.10~08.15	중국 북한접경지역	1
7	통일교육시범학교교사 현장연수	08.28~08.29	백령도	1

(2) 교내 교사 연수 및 협의회 실시 내용

구분	내용 및 방법	시기	비고
교직원 연수	• 통일교육 추진 방향	4월	
	• 학교 통일교육 기본 계획	4월	
	• 북한알기 자료 배부를 통한 연수	6월	
	• 통일교육 전문성 및 수업 방법 신장을 위한 워크샵	7월	
	• 하계 방학 통일교육과 관련 직무연수	7월	
	• 통일교육 관련 연구 서적 신청 접수 및 배부	8월	
	• 통일현장 체험 통일연수	10월	
	• 통일교육전문가 교직원 연수(본교 수석교사)	11월	
협의회	• 연구학교 운영 협의회	4월	
	• 매 활동 시작 및 종료 시 협의 및 평가회의 실시	해당월	
	• 지도위원과의 협의회	4월	컨설팅
	• 지구별장학 통일교육 공개수업 협의회	10월	



<시범학교 운영 협의회 >



< 통일교육 컨설팅 >

2) 학부모 및 학생 연수

학생, 교사, 학부모가 하나가 된 연계 통일 교육을 위하여 가정 통신문 발송 및 전문가를 초빙하여 우리 민족의 잠재력을 발현시킬 통일의 필요성을 재인식하고 학생들이 미래의 통일을 준비하는 자세로 공존할 수 있는 방법을 모색할 수 있는 기회를 제공하였다.

연번	내용	대상	방법	시기
1	통일교육 시범학교 운영 안내 및 협조	학부모	학부모연수	3월
2	통일의 당위성과 통일 교육의 필요성	"	가정통신문	4월, 6월
3	샤프론 봉사단 대상 통일교육 운영방향 연수	샤프론	학부모연수	4월
4	샤프론 봉사단 활동(봉사 및 체험 참여) 연수	샤프론	현장연수	7월
5	강사초빙연수(통일 시대를 맞이하는 자세)	학부모	강연회	6월
6	1일 연수 학부모 현장연수(샤프론 봉사단)	샤프론	현장연수	8월

<표 7> 학부모 통일교육 실시



< 샤프론 발대식 통일연수 >



< 외부강사초청 학부모연수 >

연번	내용	대상	방법	시기
1	학생자치회 간부수련회(통일 리더십 강의)	학생자치회 간부	강연회	3월, 8월
2	강사 초빙 연수(탈북자, 전문강사)	2학년	강연회	6월~7월
3	북한인권시민연합 강사초빙 연수	동아리,희망자	강연회	7월
4	학생회 간부 및 통일 동아리 현장견학	학생회 간부 통일 상설동아리	현장견학	8월
5	학년별, 학급별 희망학급 안보현장 체험	희망학급	현장체험	12월
6	방송 UCC 및 동영상을 통한 의식 확산	전교생	동영상	학기말
7	복도게시판, 패널, 행거를 통한 홍보	프론티어	캠페인	연중

<표 8> 학생 통일교육 실시



< 외부강사초청 학생연수 >



< 통일부직원 특강 >

2. 운영 과제 ②의 실행

운영 과제 ②

참여· 체험 중심의 다양한 통일관련 프로그램 운영

- 가. 참여 중심의 통일 체험활동 프로그램의 구안 및 적용
- 나. 통일교육과 관련된 다양한 행사활동 전개
- 다. 나라사랑 관련 프로그램 운영

가. 참여 중심의 통일 체험활동 프로그램의 구안 및 적용

1) 통일 현장체험학습을 통한 통일의식 함양

통일 관련 상설동아리 학생들과 학생회 임원, 학급 간부들을 대상으로 통일염원 임원캠프를 진행하며, 남북분단의 현실 이해와 통일의식 함양을 위한 견학 프로그램을 실시하였다. 견학 전 관련 내용을 미리 학습하는 자료를 배부하고 배경지식을 쌓고 현장을 견학하여 실질적인 체험이 이루어지도록 하며 견학 후 체험소감문, 통일염원사진 등을 작성하여 학생들이 체험 속에서 통일에 대한 관심을 갖도록 하였다.

가) 일시 : 2014. 8. 28(금), 29(토) (2일간 실시)

나) 장소: 양진중 시청각실, 문산읍 임진각로 일대

다) 참가인원 : 학급 임원 및 통일체험리더반 약 100명

라) 내용

(1) 1일차 - 8월29일(금) : 교수강연 및 선배 강연 및 대화- 양진중 시청각실

(가) '새로운 패러다임의 리더십'

(나) '임원 리더십과 양진인의 자부심'

(다) 강연 관람 후 분임 토의 및 소감문 쓰기

(2) 2일차 - 8월30일(토) : '통일리더십' 체험활동

(가) 통일리더 체험활동 경로 : 임진각 관광지 - 제3땅굴 - 도라 전망대- 도라산역-통일촌 마을 - 임진각 - 중식 - 헤이리 마을 전시 관람(트릭 아트) - 학교 도착



< 도라산역 >



< 도라전망대 >



< 시청각교육 >



< 제3땅굴 전시관 >

< 제3땅굴 전시관 >

< 제3땅굴 >

2) 학부모와 함께하는 통일 현장체험 및 봉사활동

샤프론 학부모봉사단과 프론티어 학생봉사단, 통일체험리더반 학생들이 함께 호국원 묘역을 참배하고 통일에 대한 의지를 다졌으며, 한사랑마을에서 장애인들과 함께하는 봉사활동을 실시하였다.

가) 일시 : 2014.05.10(토) 09:30~17:00

나) 장소 : 경기도 이천 호국원, 한사랑마을

다) 참가인원 : 학부모, 학생 약 90명

라) 활동 내용 : 호국원 묘역참배 및 현충탑 시설전시물 관람, 한사랑마을 봉사체험



< 경기도 이천 호국원 >

< 호국원 참배 >

< 한사랑마을 봉사활동 >

3) 교사 통일현장체험 프로그램 실시

학생들에게 건전한 통일교육을 실시하기 위해서는 분단의 현장을 교사가 직접 체험을 통하여 느낌으로써 민족공동체 의식을 북돋우고, 사회·도덕 교과 이외의 다양한 교과에 통일교육을 접목할 수 있도록 하기 위한 교사 통일현장체험 프로그램을 실시하였다.

가) 기간 : 2014.10.10~11(1박2일)

나) 장소 : 백령도

다) 참가인원 : 17명

라) 활동 내용

(1) 통일현장 체험 전 교과별 연구회를 실시하여 교사 현장체험이 통일교육에 실질

적으로 적용될 수 있도록 협의하였으며, 백령도의 천안함 위령탑, 두무진, 등대 해안, 사곶천연비행장 등을 방문하였다.

(2) 통일현장체험이 1박 2일로 진행되어 저녁시간에는 본교 수석교사의 간단한 강연과 함께 '학교현장의 통일교육 활성화 방안'에 대한 논의가 진행되었다.



< 교직원 통일현장체험 >

< 교직원 통일현장체험 >

< 교직원 통일현장체험 >

나. 통일교육과 관련된 다양한 행사활동 전개

1) 통일염원 과학경진 대회

가) 방법 : 과학의 날 행사

나) 대상 : 전교생

다) 일시 : 2014. 4. 21(월)

라) 내용 : 과학의 날 행사로 진행되는 다양한 과학 프로그램에 통일을 접목하여 과학경진대회를 실시하였다. 통일 후의 에너지 및 환경에 대한 글짓기와 포스터그리기, 상상화그리기, 통일마크를 창작하여 붙인 물로켓 날리기 등 전교생이 1종 목적 선택하여 활동을 진행하며 통일에 대한 의지를 다지는 계기가 되었다.



< 통일염원 과학그림그리기 >

< 통일염원 물로켓날리기 >

2) 통일염원 양진행복캠프

2~3개 학급군 별로 체육활동, 진로활동, 통일교육을 위한 토요일양진행복캠프를 실시

하였다. 담임과의 대화시간을 통해 학급별로 다양한 활동이 진행되었다.

가) 대상 : 1, 2학년 전체

나) 실시 내용

- 09:00 ~ 11:00 : 학급간 체육대회(운동장)
- 11:00 ~ 13:00 : 인성교육 및 통일에 대한 토론(대화)의 시간(교실)



< 통일기원 양진행복캠프 > < 통일기원 양진행복캠프 > < 통일기원 양진행복캠프 >

3) 통일염원 양진인이 함께하는 건강걷기 한마당

교내 체육대회(거북이 마라톤 대회) 기간 중 통일염원을 공유하고 한민족의 동질성 회복 및 평화통일 의식의 고취라는 의미를 담아 어깨띠를 두르고, 태극기를 손에 들고 통일을 염원하며 전교생이 함께 걷기 한마당을 실시하였다.

가) 일 시 : 2014. 6. 3.(화) 09:00~16:30

나) 장 소 : 한강변 일대

다) 대 상 : 전 학년 및 전교직원



< 걷기한마당 > < 걷기한마당 > < 걷기한마당 >

4) 통일염원 구기대회

통일기원 구기대회를 통하여 통일에 관심이 없는 청소년들의 관심을 유도하고, 청소년들이 적극 참여하여 체험하며 공감할 수 있는 구기대회를 개최함으로써 평화통일 위한 실천적 경험과 사명감을 가지고 올바른 통일관의 역사의식을 갖도록 하는 계기를 마련하였다.

가) 기간 : 2014. 7.10~ 7.22

나) 장소 : 본교 체육관

다) 대상 : 전교생 보디가드 피구

라) 종목 : 보디가드 피구



< 통일염원 구기대회 > < 통일염원 구기대회 > < 통일염원 구기대회 >

5) 통일 현장체험 보고서, 통일염원 사진전, 통일염원 UCC 공모전

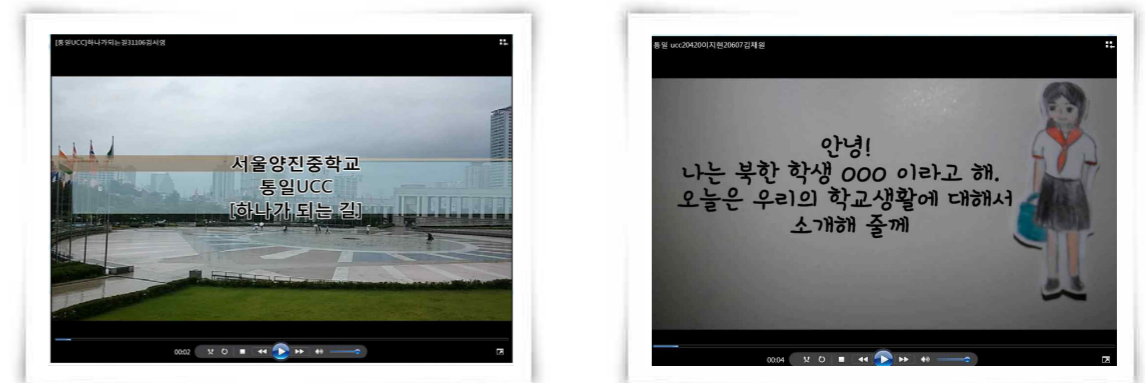
전교생을 대상으로 희망자를 중심으로 통일에 대한 관심을 유발하고 의지를 북돋우기 위해 방학 중 통일현장을 방문하고, 통일현장체험 보고서, 통일염원 사진전, 통일염원 UCC중 한 가지를 선택하여 학교홈페이지에 올리도록 하여 우수 작품은 시상하였다.

가) 기간 : 2014. 7. 24 ~ 8. 22

나) 참여인원

- (1) 통일 현장체험 보고서 : 102명
- (2) 통일염원 사진전 : 78명
- (3) 통일염원 UCC 공모전 : 6명

다) 수상인원 : 현장체험 보고서 7명, 사진전 5명, UCC 2명



< 통일염원 UCC-하나가 되는 길 > < 통일염원 UCC-북한의 학교생활 >



< 통일현장체험 보고서 >



< 통일현장체험 보고서 >

6) 통일 노래부르기 대회

학생들이 자신들이 좋아하는 노래를 통일을 염원하는 내용으로 개사하는 과정을 통해 통일의 중요성을 인식하고 이를 바라는 마음을 고양하였다. 통일 노래를 함께 만들고 연습하고 노래에 맞는 율동과 댄스를 구상하고 연습하는 과정을 통해 팀원들이 하나가 되어 의미 있는 활동을 이루어내는 경험을 통해 학생들의 공동체 의식을 실제적으로 함양할 수 있었다. 팀별로 준비하는 통일노래 공연을 통해 학교 구성원 전체가 통일을 바라는 마음을 확인하고 통일실현 의지를 내면화할 수 있었다.

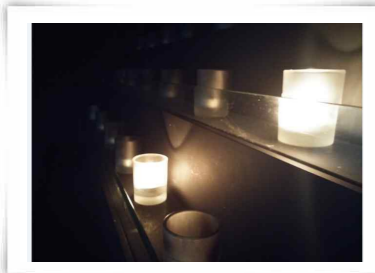
가) 일시 : 2014. 7.17(목)

나) 장소 : 본교 시청각실

다) 대상 : 1학년 전체학급(학급별 2~4팀 참여), 2,3학년 희망학생 및 팀

라) 방법 : 통일을 염원하는 내용으로 대중가요를 개사하여 율동과 함께 창의적으로 발표하였다. 많은 학생들의 참여를 유도하기 위하여 채점 시 참여도를 점수에 반영하였고, 조화도·음악성·창의성·통일에 대한 의지를 함께 반영하여 시상하여 우수팀(학생)들을 격려하였다.

2014학년도 통일염원 사진전 수상작 작품 및 작품설명



< 통일염원 사진전-촛불 >

1. 용인전쟁기념관 촛불 : 용인전쟁기념관에서 찍은 사진이다. 내부의 추모실에 켜있는 촛불을 찍었다. 촛불은 조국을 위해서 희생한 분들이 하나하나의 빛이 되었다는 것을 의미한다. 이렇게 하나하나의 빛이 앞으로의 통일한국을 이루어 나아가는 길을 알려줄 등불이 될 것이라고 말하고 싶었다. 또한 촛불은 희망을 의미하기도 한다. 따라서 우리나라의 희망찬 미래를 표현하려고 하였다. 아직 켜지지 않은 초들은 우리가 갖고 있는 또 다른 가능성을 의미한다. 하나의 촛불은 또 다른 하나의 촛불을 켤 수 있는 가능성을 지닌다. 이처럼 우리의 작은 노력 하나 하나는 마침내 통일을 이룰 수 있는 가능성의 불을 지피게 될 것이라고 믿는다. 그리고 통일한국은 촛불의 따뜻함처럼 보다 따뜻했으면 하는 바람이다.



< 통일염원 사진전-소원들 >

2. 소원들 : 이제까지 직접적으로 느끼지 못했던 분단 현실을 수많은 형형색색의 통일 염원 리본들을 직접 읽어보면서 비로소 느낄 수 있었다. 같은 민족끼리 총부리를 겨눈 60년 전의 비극이 다시는 일어나지 않기를 간절히 바라고 빨리 남과 북이 평화롭게 손을 잡아 이산가족의 아픔, 막대한 국방예산 지출, 외국인 투자 저조와 가장 중요한 우리 민족 60년의 한을 풀어 주었으면 좋겠다.



< 통일염원 사진전-극적인 만남 >

3. 극적만남 : 우리 자매와 남북한은 비슷하다. 눈이 마주칠 때마다 싸우고 괜히 시비를 걸어 싸움거리를 만든다. 이 사진은 전쟁 중 국군 형과 인민군 동생이 극적인 만남에 겨ான 동상 앞에서 우리 자매가 그 동상을 따라해 본 것이다. 이처럼 같은 민족이 화해를 하기는 필수라고 생각된다.



< 통일노래 부르기대회 >



< 통일노래 부르기대회 >



< 통일노래 부르기대회 >



< 통일노래 부르기대회 >

통일노래 부르기대회 가사

<p style="text-align: center;">-'나성에 가면'을 개사</p> <p>1. 이산 가족들 편지를 띄우네요 이제는 우리가 함께 할 수 있어 38선에서 자유를 펼치세요 하늘이 푸른지 마음이 밝은지 즐거운 날도 외로운 날도 함께 해주세요 옛날 옛적에 지낸 날들을 되돌려주세요 우리 함께면 두려울게 없어요 서로 도우며 한 걸음 나아가요 남한과 북한 함께 하고파요 통일 통일 한마음 이산가족들 편지를 띄우네요 이제는 우리가 함께 할 수 있어 38선에서 자유를 펼치세요 하늘이 푸른지 마음이 밝은지 당신과 함께 있다 하면은 얼마나 좋을까 어울릴거야 세상 모두가 부러워할 텐데 다른 언어도 함께 풀어가요 빙수 단어를 다를 게 없어요 하나가 되어 행복을 찾았어요 통일 통일 한마음 ×2</p>	<p style="text-align: center;">-'외국인의 고백'을 개사</p> <p>2. 우리는 늘 언제나 어디든 함께였죠 그런데 전쟁 이후 우린 나뉘고 말았죠 같이 공부하던 시절 그리워요 6.25전쟁 이후 우린 둘로 갈라져 서로를 그리며 하루하루를 살았죠 다시 만날 수 있을까 궁금해요(우워워) 통일 언제 될 수 있을까 생각하면 콩닥콩닥 콩 콩닥콩닥 친구 얼굴 다시 떠올리니 두근두근두근 하고 싶었던 말은 I Miss You 다른 어려운 말보다도 더 내 맘인 말이에요 우리는 꿈이 있어 개마고원에 가서 향뿔과 감자를 맛보고 뜯고 즐기고 그래서 이렇게 우린 소망해요 통일 언제 될 수 있을까 생각하면 콩닥콩닥 콩 콩닥콩닥 친구 얼굴 다시 떠올리니 두근두근두근 하고 싶었던 말은 I Miss You 다른 어떠한 말보다도 더 내 맘인 말이에요 통일은 Good이에요 통일은 Great해요 통일은 amazing marvellous excellent awesome 다시 뭉쳐진 통일한국 행복해요 즐거워요 우워워 살맛나요.</p>
---	--

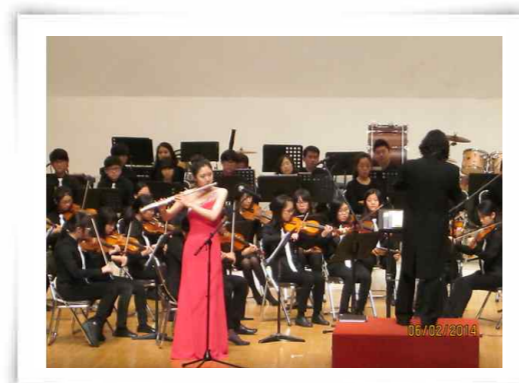
7) 평화통일 염원 양진오케스트라 연주회

양진오케스트라 정기연주회나 외부공연 연주회에서 시범학교 관련 평화통일 염원을 담은 통일 가곡 '그리운 금강산'과 '우리의 소원은 통일'등 연주함으로써 바람직한 통일관을 고취할 예정이다.

- 가) 일시 : 2015. 2.13(금) 예정
- 나) 장소 : 건국대학교 새천년관



< 참고사진-2014 통일염원 양진오케스트라 >



< 참고사진-2014 통일염원 양진오케스트라 >

8) 통일 4행시, 통일문구 만들기

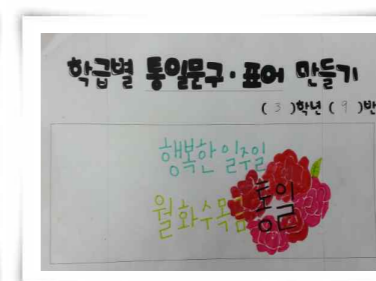
통일행사 주간(5.9~5.13)에 실시하였으며, 소요되는 도화지 및 물감 등은 학교에서 제공하여 자유롭게 참여하게 하고 우수작은 시상하였다. 이 프로그램은 학생들에게 통일의를 심어주기 위하여 통일에 대한 관심을 불러 일으키고, 통일 후의 변화에 대하여 생각해 보도록 하는 기획의도가 담겨있다.

< 통일 4행시 짓기 >

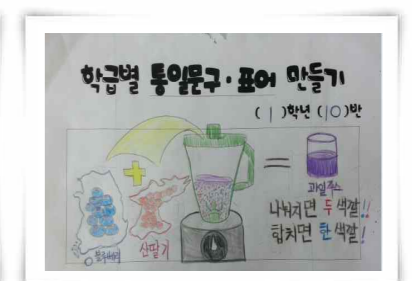
<p>평생동안 기다리고 기다리며 화려한 청춘도 눈물로 보내고 통통했던 볼 살엔 어느새 주름이 가득 일본일초도 아까운 나이가 되었다. 2학년 6반 신유림</p>	<p>평생 동안 함께 할 동반자여! 화르륵 불타오르는 청춘을 통일을 위해 한 민족으로 일구어 나가자! 2학년 7반 이시원</p>
<p>평탄치 않았던 역사에도 불구하고 화려강산 그 자태 뽐내던 한반도 통일정신, 단일민족 그 고고한 정신은 지금 일그러졌기에. 더욱 '하나'되려 일어난다. 3학년 11반 김서영</p>	<p>평행으로 오랜 시간 걸어온 남과 북 화합의 끈을 서로 함께 잡는다면 통하지 않을 일 없으리라 일어나서 함께 가자 통일의 길로 2학년 6반 신유림</p>
<p>평온한 우리나라 하지만 언제 화날지 몰라 통일을 이루면 일 없을거야 (괜찮다의 북한어) 1학년 9반 송영진</p>	<p>평탄하게만 흘러가는 세월 서로에게 화만내며 흘러가는 지금 통일은 까맣게 잊고 있었다. 분단 후 61년. 지금은 민족의 분단이 일상이 되어버렸다. 지금. 당신은 행복한가 1학년 2반 김지환</p>



< 평화통일 4행시 >



< 통일문구 만들기 >



< 통일문구 만들기 >

9) 통일염원 백일장·사생대회 실시

- 가) 일시 : 2014.10.02(목)
- 나) 장소 : 어린이대공원 일대
- 다) 대상 : 1, 2, 3학년 전체

라) 방법

행사부문	규격	내용	비고
통일염원 글짓기	-운문(시) -산문(논술, 편지, 통일 기사 등) -1000자 원고지 2매 내외	· 남북한 간의 평화와 화해·협력의 자세를 고양시킬 수 있는 내용 · 호국안보 의식 고취와 통일의지를 고양할 수 있는 내용 · 통일시대에 가져야할 바람직한 우리의 자세 · 민족공동체 의식을 심어줄 수 있는 내용 · 주제(예시) · 평화통일에 관한 그 모든 상상적 생각이나 느낌	
통일염원 상상화	4절지	진정한 애국심이나 조국통일에 관한 간절한 염원을 담은 다양한 상상화	

라) 방법 : 양진오케스트라의 감동적인 선율을 시작으로 학생들의 개성과 열정이 돋보이는 꿈과 끼를 발산하는 공연마당과 1년 동안의 교과활동 및 동아리활동의 결실을 전시하는 작품전시회를 실시하였다. 전시와 공연에 파트별로 통일요소를 포함시키는 재치가 돋보이는 자리였다.



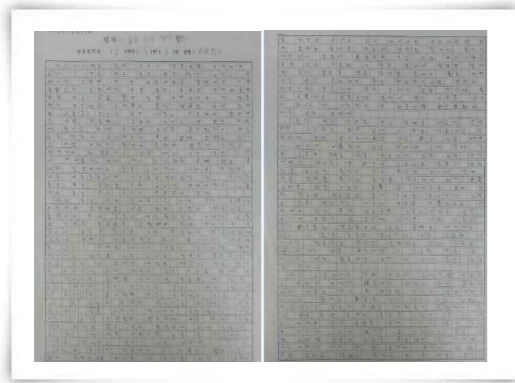
< 버드나루축제 개막식 >



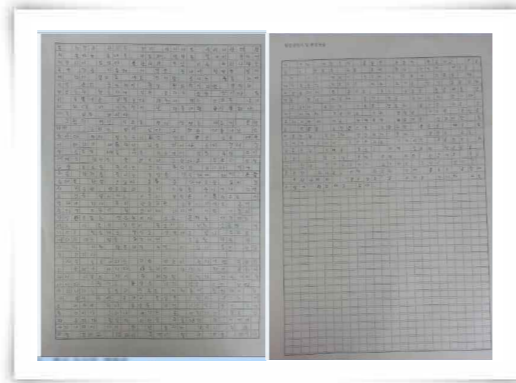
< 공연마당 >



< 작품전시회 >



< 백일장 우수작품 >



< 백일장 우수작품 >



< 사생대회 우수작품 >



< 사생대회 우수작품 >

다. 나라사랑 관련 프로그램 운영

1) 평화통일 실천을 위한 '통일교육 주간' 행사

본교에서는 통일교육주간의 운영을 통하여 전후세대들에게 호국안보의지와 확고한 국가관을 갖고 통일국가 실현을 하고자 하는 의지를 배양하고, 올바른 역사를 알려 주어 애국심을 함양하고 조국에 대한 자긍심을 높여 대한민국 국민으로서의 자아정체감을 형성하도록 통일교육 주간을 운영하였다.

가) 통일 교육 주간 : 2014. 5.26(월)~ 5.30(금)

나) 운영 프로그램 및 일정

행사명	일시	대상	내용	비고
나라사랑 교육(계기교육)	5.15	전교생	1차시- 민족문화의 후손, 무궁화, 삼일절 2차시- 현충일, 광복절, 개천절	(사) 우리역사 바로알기 시민연대 강사, 소감문 작성
북한영화 상영	5.15	전교생	청소년이 시청 가능한 북한영화 상영	북한자료관 협조
일일 통일교사 강연	5.22	2-1	통일부 통일교육원 직원 강연	창체수업 활용
통일교육주간 개막식 참가	5.26	동아리	통일체험리더반 상설동아리 학생 대상 개막식 행사 참가	국립중앙박물관
통일 캠페인활동	5.26	동아리	통일체험리더반과 학생프론티어봉사단, 학부모 샤프론 봉사단의 등곳길 통일 캠페인활동	
통일동산 조성	5.27	동아리	통일 동산 조성	위치: 중앙화단
통일문화교육 실시	5.29	2학년 6학년	청소년 통일문화교육 실시	한국문화관광연구원
통일체험리더반 특강	5.30	동아리	(사)북한인권시민연합과 함께 하는 통일특강	(사)북한인권시민연합 강사
통일 사행시 통일문구 공모	5.26 ~ 30	전교생	통일관련 사행시 공모	

10) 감성충전 통일염원 양진버드나루 축제

가) 일시 : 2014.10.17(금)

나) 장소 : 본교 도서관, 체육관

다) 분야 : 전시마당, 공연마당



< 통일주간 개막식 참여 >



< 개막식에 참석한 상설동아리 학생들 >

2) 국립 현충원 헌화선양 봉사

학생프론티어 봉사단, 학부모샤프론봉사단을 중심으로 6월, 호국보훈의 달을 맞이하여 현충원을 견학하여 현충원에 헌화 참배하고 주변 봉사활동을 실시하여 나라를 위해 일하신 분들의 뜻을 기리고 나라사랑하는 마음을 갖게 하였다.

월	활동내용
2014. 3	3.1 만세 재현 및 애국선양봉사
2014. 5	전쟁기념관 명비회랑 청소 헌화 봉사
2014. 6	평화통일 캠페인 활동, 국립현충원 참배 및 봉사활동
2014. 8	이천 호국원 참배 및 한사랑마을 장애인 외출동행 및 청소 DMZ 생태 인간 띠잇기
2015. 2	통일염원 양진오케스트라 정기연주회 자선모금



< 전쟁박물관 헌화 >



< 전쟁박물관 명비회랑 청소 >



< 국립현충원 봉사 >

3) 외부강사 초청 강연

'우리역사 바로알기 시민연대'의 외부강사를 초청강연을 통해 우리 국경일의 의미를 통하여 전후세대들에게 호국안보의지와 확고한 국가관을 갖고 통일국가 실현을 하고자 하는 의지를 배양하고, 올바른 역사를 알려주어 애국심을 함양하고 조국에 대한 자긍심을 높여 대한민국 국민으로서의 자아정체감을 형성하도록 하였다.

(가) 일시 : 2014.05.15(목)

(나) 대상 : 전체 학급

(다) 교육프로그램 운영 강사: (사) 우리역사 바로알기 시민연대 강사 17명

(라) 강의내용

	1차시	2차시
수업 내용	1. 설문지(1) 작성 2. 손 유희 - 선조의 육아법 3. 문화민족의 후손 -K-팝 동영상, 아리랑 4. 무궁화 동영상 5. 명성황후 이야기 6. 고종 독살사건 7. 3.1만세 사건	1. 태극기 이야기 2. 국민의례의 의미 3. 통일 시대 대비한 우리의 자세 4. 신흥무관학교 동영상-위순 감옥이야기 5. 광복군가 부르며 독립군 심정 느끼기 6. 개천절 이야기(연개소문 동영상) 7. 김구선생님 이야기(어록 읽어보기) 8. 공부를 하는 이유



< 나라사랑교육 >



< 나라사랑교육 >



< 나라사랑교육 >

3. 운영 과제 ③의 실행

운영 과제

교육과정을 통한 통일교육 프로그램 실시

- 가. 창의적 체험활동 시간을 통한 통일의식 제고
- 나. 교과별 통일요소 적용 교수-학습과정안 작성
- 다. 도덕과 통일교육 교수-학습과정안 구안 및 적용

가. 창의적 체험 활동 프로그램 운영

1) 자율활동

통일교육원의 IPTV 및 동영상자료를 활용하여 통일교육 방송 시간을 확보하여 통일교육 동영상을 시청하였고, 통일교육주간에는 북한자료센터에서 북한영화를 대역하여 북한영화를 상영하였다.

가) 동영상 시청

- 1) 일시 : 2014.04.30(수) 4교시 및 학기말 아침시간 활용 동영상 시청
- 2) 제목 : 백령도 점박이물범, 훈이와 건이의 통일여행

나) 북한영화 상영

- 1) 일시 : 2014.05.15(목) 학급별 2시간
- 2) 제목 : 바위를 뚫은 화살, 불씨를 찾은 아왕녀, 꼭 같은 이중창



< IPTV 동영상 시청 >



< 북한영화 상영 >

2) 통일 관련 동아리 운영

동아리 활동 운영시 통일 관련 활동 및 학습요소를 포함하여 동아리활동을 실시함으로써 올바른 통일관을 확립하고 통일의지 강화하고자 하였다.

가) 비누공예, 도자기공예, 댄스동아리, 뮤지컬반 등의 동아리 활동에서 통일, 나라사랑 관련 요소를 포함하여 진행하였다.



< 비누공예반 >



< 도자기반 >



< 토탈공예반 >

나) 상설동아리 '통일체험 리더반'을 운영함으로써 통일에 대하여 관심을 가진 학생들과 함께 통일의 필요성과 남북한의 현실에 대한 이해도를 높여 평화통일 의지를 함양할 수 있도록 하는 외부강사 초청 강연, 학생들의 통일에 대한 관심을 유도하기 위한 캠페인활동, 통일염원 학교행사추진을 직접 상설동아리 학생들이 참여하도록 하였다.

상설동아리 활동	일시	내 용	비고
조직	4.25	통일체험리더반 조직	
통일현장체험 및 봉사활동	5.10	이천 호국원 참배 및 한사랑마을 봉사활동 실시	
통일교육주간 개막식 참가	5.26	통일체험리더반 상설동아리 학생 대상 개막식 행사 참가	국립중앙박물관
통일 캠페인활동	5.26 11.03	통일체험리더반과 학생프론티어봉사단, 학부모 샤프론 봉사단의 등 곳곳 통일 캠페인활동	
통일동산 조성	5.27	통일 동산 조성	위치: 중앙화단
통일체험리더반 특강	5.30	(사)북한인권시민연합과 함께하는 통일특강	(사)북한인권시민연합 강사
통일염원 양진인이 함께하는 건강걷기 한마당	6.03	행사 추진 및 운영요원으로 행사 계획부터 학생안전지도까지 참여	
통일현장체험	8.29	도라산역, 제3땅굴 등 통일현장체험에 참여	
통일염원 버드나루축제	10.17	축제 진행 요원 및 통일관련 작품 전시 협조	

<표 9> 상설동아리 활동 내용

3) 창의적 특색(체험)활동을 통한 통일문화교육

가) 일시 : 2014. 5.29 ~ 6.26

나) 방법

- 한국문화관광연구원 지원으로 창의적 체험활동의 통일교육 시간(3차시) 활용
- 사전·사후 설문조사를 통한 학생들의 통일의식 변화를 점검함

다) 대상 : 2학년 6개 학급

라) 교육내용

	주제	교육내용	강사
1주	북한학생의 문화예술 활동 이해	1. 북한 학생들의 학교생활 2. 북한 문화에 대하여 알아보기	탈북강사
2주	북한의 민속놀이 /체육활동 체험	1. 북한 학생들의 과외생활 2. 과외 문화 교육 중 체육무용 3. 팔, 다리 운동 기초동작	탈북강사
3주	통일이후 한국인의 문화와 삶 그려보기	1. 함께하는 남북문화 -소품 공연(오카리나 연주) -남북문화 강연 -탈북학생의 탈북이야기	셋넷학교 교장 및 탈북학생

마) 설문조사 결과(한국문화관광연구원의 분석결과 활용)

- 통일문화교육 수료 후 '북한에 대한 전반적 의견'이 평균 3.42점에서 4.08점으로 높게 나타났으며, '반드시 통일을 해야 한다'는 의견이 36.2%에서 58.3%로 높게 나타났으며, 우리와 한민족이라는 의견이 교육 후 26.6% 상승함

구 분		사전 설문	사후 설문
북한에 대한 전반적 의견	북한 사람(학생)에 대한 관심	3.46%	4.49%
	북한에 대한 호기심	-	4.26%
	북한에 대한 정보검색	-	3.53%
	북한과의 동질감	3.20%	4.19%
	북한에 대한 지식	3.35%	4.21%
수업 운영 및 내용	북한 또래와의 친밀감	3.33%	4.28%
	수업 기간	-	4.19%
	수업 내용의 이해도	-	4.54%
북한에 대한 이미지	수업 준비와 진행	-	4.57%
	우리와 한민족	16.6%	43.2%
	경제적으로 어려운 나라	19.1%	5.5%
	핵무기, 미사일, 군대, 전쟁	23.1%	9.0%
	김정은, 김정일, 김일성	31.7%	21.1%
	금강산, 백두산, 개성공단	3.0%	5.0%
	북한 문화	-	6.0%
통일에 대한 의견	북한주민의 일상생활	-	7.0%
	특별한 생각 없다	6.5%	3.0%
	반드시 통일해야 한다	36.2%	58.3%
	통일을 해도 좋지만 안 해도 상관없다	45.2%	34.7%
통일에 대한 의견	통일을 하지 않는 게 좋다	10.1%	4.0%
	생각해 본 적 없다	8.5%	3.0%

<표 10> 통일문화교육 사전·사후 설문결과



< 통일문화교육 > < 북한학생의 문화예술 활동 이해 > < 북한의 민속놀이/체육활동 체험 >



< 통일이후 문화와 삶 그려보기 > < 탈북학생과 학생들의 문답 > < 탈북학생의 북한노래 연주 >

4) 창의적 특색(체험)활동을 통한 통일교육 수업

가) 대상 : 2학년 전체

나) 운영방법 : 학급별 연간 5시간

다) 교육내용 및 지도안 : <부록 1>에 수록

나. 교과별 통일요소 적용 교수-학습과정안 작성

교과서 내용을 분석하여 통일과 연관시킬 수 있는 학습요소를 추출하고 재구성하여 교수·학습에 가장 적합한 모형을 선정한 후 그에 따른 교수·학습 과정안을 작성하여 수업에 적용하여 실질적인 통일교육이 수업에서 이루어질 수 있도록 하였으며, 부록에 첨부하였다.

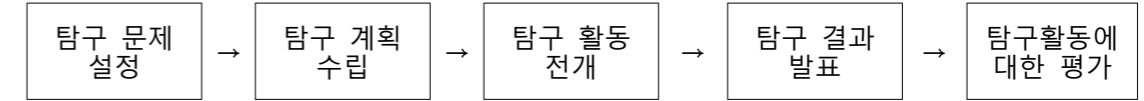
- 1) 사회과
 - 가. 우리 민족의 성산인 백두산의 특징과 상징적 의미의 이해
 - 나. 비무장 지대의 지리적 특성을 알고, 상징적 의미의 파악
- 2) 수학과
 - 가. 삼각형의 외심을 학습하는데 북한의 수학용어와 함께 학습하기
- 3) 영어과
 - 가. 통일 후 여행계획에 대한 문장 완성하기
 - 나. 통일 후 하고 싶은 활동에 대하여 토론하기
- 4) 기술과
 - 가. 북한의 건축 구조물의 특징 이해
 - 나. 통일 한국의 유망사업
- 5) 체육과
 - 가. 축구경기를 통한 남북스포츠교류
- 6) 교육내용 및 지도안 : <부록 1>에 수록

다. 도덕과 통일교육 교수-학습과정안 구안 및 적용

1) 수업모형의 유형

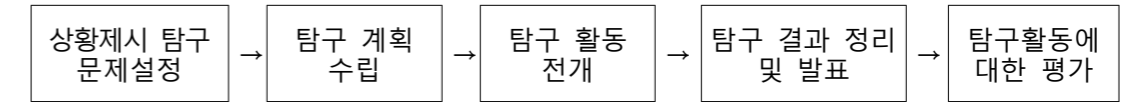
가) 집단 탐구 학습 모형

통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때 적용한다.



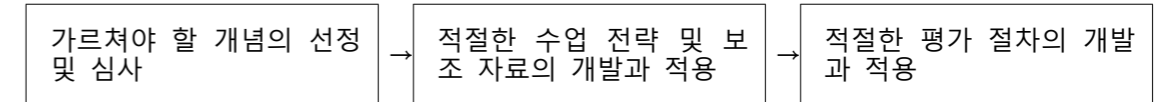
나) 비교 분석 학습 모형

남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때 적용한다.



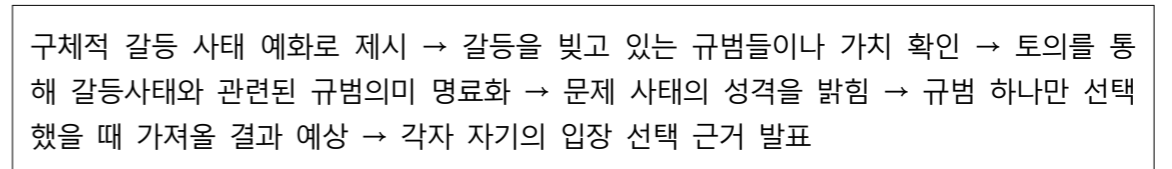
다) 개념 수업 모형

통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명히 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해 다양한 개념들을 체계적으로 학습하고자할 때 적용한다.



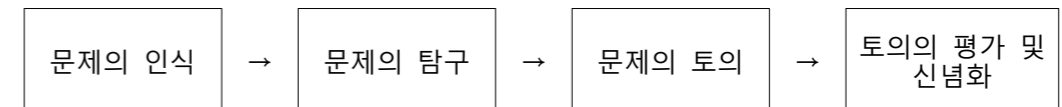
라) 가치 갈등 수업 모형

사회의 중요한 논쟁점들을 둘러싼 상이한 가치 입장을 수업에 도입, 이를 자세히 분석하는 동안에 학생들로 하여금 그 문제와 가치 갈등의 해결 방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖추고자 할 때 적용한다.



마) 토의 학습 모형

통일 교육에서 가장 많이 제안되고 있는 수업 모형으로 교사와 학생간의 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄한 개념이다.



바) 시사 자료 활용 수업 모형

통일 관련 기사를 활용하여 수업을 진행하는 것으로 최근에는 NIE방법으로 알려져 있다. 수업은 토의식으로 진행하면 효과적이다.

교육과정 및 교과서를 분석하여 통일교육 관련 내용을 영역별 또는 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 연간 계획서 작성 배포 → 전체, 집단별, 개인별로 수집 과제 부여 → 수업 시간에 수집한 자료 활용

사) 시청각 매체 활용 수업 모형

통일 교육의 내용을 TV나 라디오, VCR 자료, 그리고 CD-ROM과 인터넷 등과 같은 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대시킬 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발시킬 수 있다.

2) 도덕과 통일교육 관련 교육과정 분석

학년	대단원명	중단원명	소단원명	비고
1학년	Ⅲ. 공동체적 삶과 도덕	3. 분단 배경과 통일의 필요성	1) 남북 분단의 배경과 우리 민족의 아픔 2) 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활 3) 통일을 해야하는 이유	주당 3시간
		4. 바람직한 통일의 모습	1) 평화적 교류와 협력의 필요성 2) 북한 이탈 주민의 생활과 통일을 위한 과제 3) 통일 한국의 미래상	
2학년	통일교육 관련 단원 없음			주당 2시간

3) 도덕과 공개수업 실시

통일 교육시범학교 운영의 내용을 일반화하기 위한 노력의 일환으로 성동교육청 도덕과 교사들을 대상으로 공개수업을 실시하였다.

- 가. 일시 : 2014.10. 7(화) 6교시
- 나. 지도교사 : 장현주
- 다. 대상학급 : 1학년 7반
- 라. 공개수업 장면



< 도덕과 공개수업 >



< 도덕과 공개수업 >



< 공개수업 후 협의회 >

- 4) 도덕과 통일교육 교수-학습과정안 : <부록 1>에 수록
- 가. 남북 분단의 배경과 우리 민족의 아픔
- 나. 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활
- 다. 가상 북한 테마여행
- 라. <통일미래보고서> 영상자료 제작
- 마. 독일통일의 교훈
- 바. 통일한국의 미래상

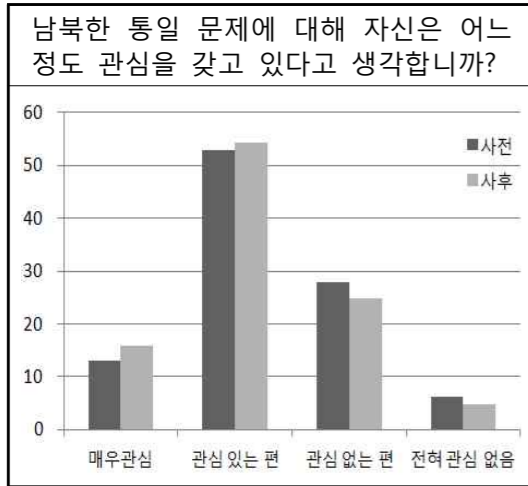
VI 운영결과 검증

1. 검증 방법

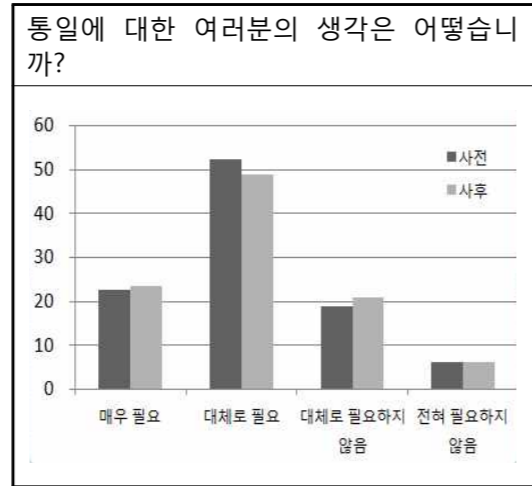
운영과제를 실행한 결과를 분석하기 위하여 학교에서 자체 제작한 설문지를 이용하여 4월과 9월에 사전·사후 검사를 통하여 학생들의 인식의 변화를 조사하고, 그 결과를 백분율로 환산하여 비율의 차이를 분석하였다.

2. 검증 결과

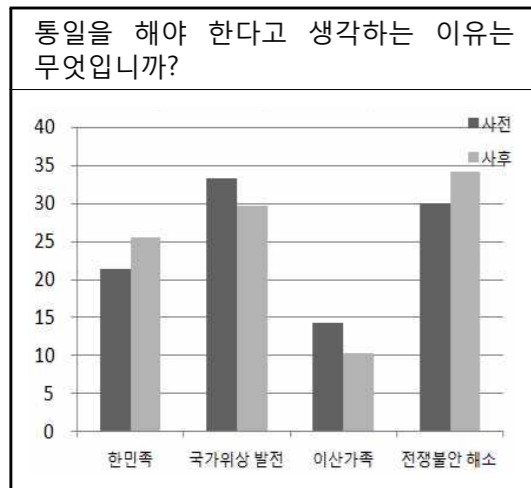
가. 통일문제에 대한 관심



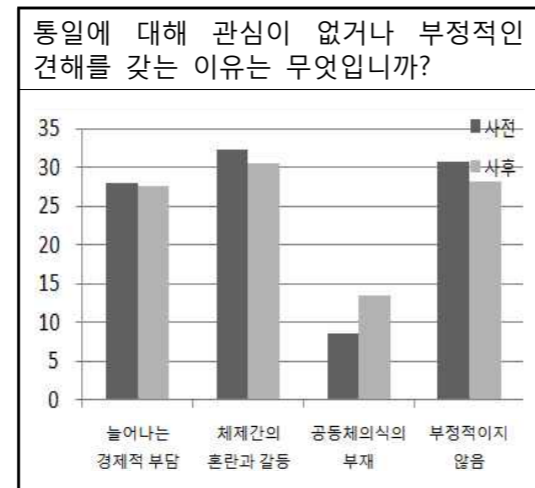
나. 통일의 필요성 인식



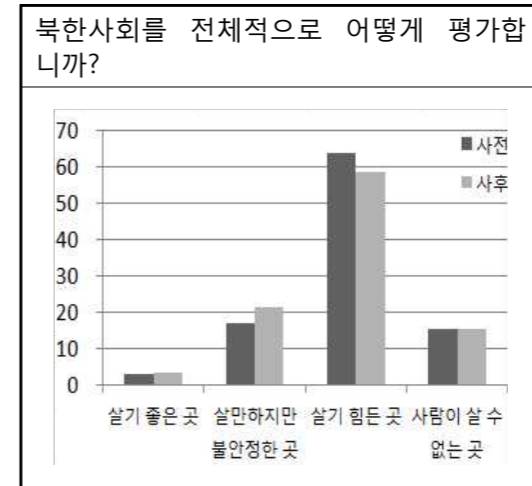
다. 통일에 관한 인식



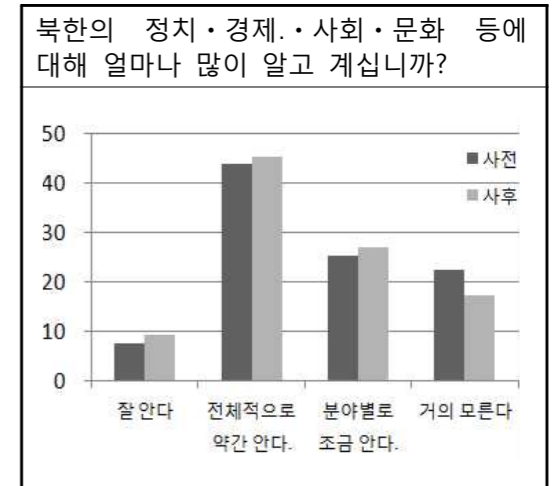
라. 통일에 관한 인식



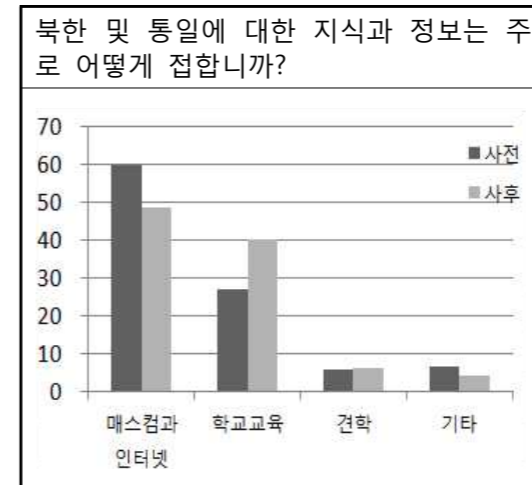
마. 북한에 대한 인식



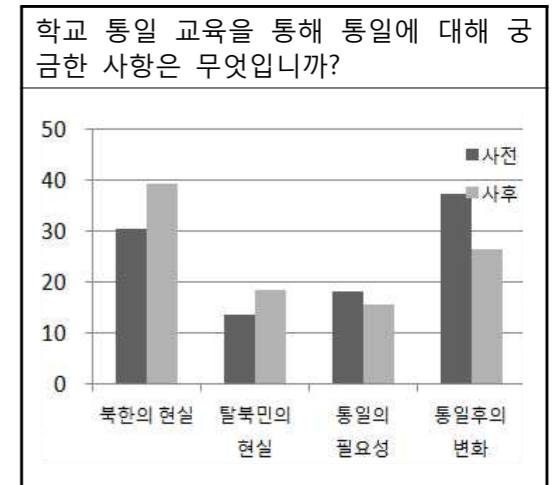
바. 북한 현실에 대한 이해



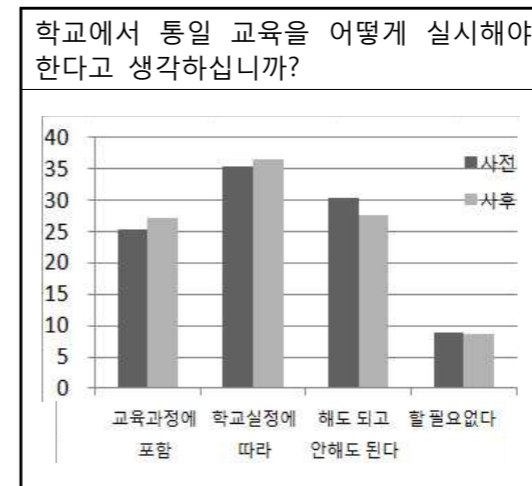
사. 통일 및 북한관련 정보 획득방법



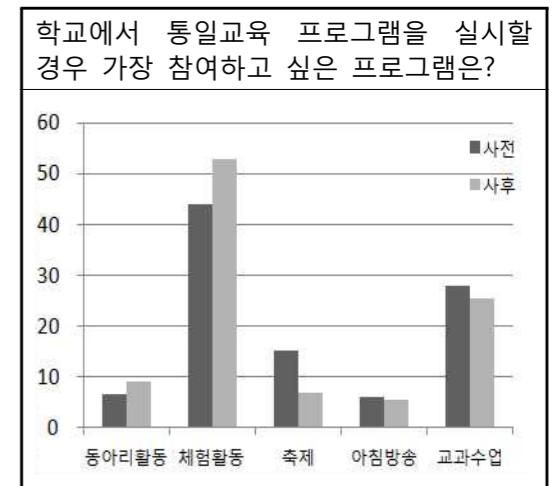
아. 통일교육의 방향



자. 학교통일교육의 방법



차. 통일교육에 대한 선호도



3. 결과 분석 및 시사점

- 가. 통일문제에 대한 관심 - 통일교육 실시 이전부터 과반수 학생들이 통일에 관한 기본적인 관심과 문제의식을 가지고 있음을 볼 수 있으며 다양한 프로그램과 체험학습을 통한 학교 통일교육 실시 이후 통일문제에 관한 학생들의 관심은 꾸준히 증대되었음을 알 수 있다.
- 나. 통일의 필요성 인식 - 통일교육 실시 이전에도 70%가 넘는 학생들은 통일의 당위성에 충분히 공감하고 있음을 알 수 있다. 통일교육 실시 이후 통일의 필요성을 공감하는 학생의 수가 다소 줄어드는 문항이 보이는 것은 본교 학생 대상 설문 조사에서 이례적인 사항이다. 이는 통일의 당위성에 공감한다 하더라도 통일과정에서의 불거질 수 있는 다양한 문제들에 대한 정서적 불안이 충분히 해소되지 않은 데 기인할 것이라고 분석된다.
- 다. 통일에 관한 인식Ⅰ - 통일을 해야 하는 이유를 '국가위상 발전'에 두기보다는 '한민족'이기 때문이라는 데서 찾고 있는 학생들이 다소 많아졌다는 것은 통일의 당위성에 비추어볼 때 바람직한 현상이라고 분석된다. 또한 '이산가족'이라는 감정적 접근보다는 '전쟁불안 해소'라는 본질적이며 현실적인 문제에 접근한 학생들이 많아지고 있어 통일의 당위성의 인식에서 학생들이 균형 잡힌 시각을 키워가고 있음을 알 수 있다.
- 라. 통일에 관한 인식Ⅱ - 통일에 관한 부정적 인식의 원인을 '경제적 부담'과 '사회 혼란' 때문이라고 답한 학생들의 수는 크게 변화가 없으나 전체적으로 통일에 대해 부정적이지 않다는 의견이 다소 증가하였으며 '공동체의식의 부재'에 기인한다는 인식이 늘어났음을 볼 때 통일을 저해하는 요소로서 단절된 분단 역사에 대한 과학적 사고가 형성되고 있음을 알 수 있다.
- 마. 북한에 대한 인식 - 지리적·공간적으로 실재하는 북한에 관한 인식이 '살기 힘든 곳'에서 '살만 하지만 불안정한 곳'으로 변화하였음을 볼 때 관념적이거나 무관심한 영역에 있던 북한 인식이 현실적이며 우호적으로 변화하였음을 알 수 있다.
- 바. 북한 현실에 대한 이해 - 북한의 정치·경제·사회·문화 등에 대해 '잘 알고 있다'거나 '약간 안다', '조금 안다'는 긍정적 답변이 전반적으로 늘어났음을 볼 때 학교 통일교육의 효과가 가장 확실한 영역이 북한 사회 인식에 있어서의 친밀도 증대에 있음을 알 수 있다.
- 사. 통일 및 북한관련 정보 획득방법 - 북한 및 통일에 대한 지식과 정보를 접하는 매체가 학교통일교육 실시 이전에는 '매스컴과 인터넷'에 편중되어 있었지만 실시 이후에는 '학교교육'을 통하여 이루어졌다는 답변이 압도적인 우위를 차지하고 있음을

볼 때 학교통일교육의 의미 있는 성과를 확인할 수 있으며 통일교육의 필요성이 절실히 알 수 있다.

- 아. 통일교육의 방향 - 학교통일교육에서 학생들이 가장 궁금해 하는 내용은 거대담론에서 다루어질 '통일의 필요성'이나 '통일 후의 변화'와 같은 거시적이고 정치적인 것들이 아니라 '북한의 현실'임을 볼 때 같은 공간과 시간 속에서 살아가고 있는 북한 주민들에 대한 관심과 이해의 폭이 증대되고 있음을 알 수 있다.
- 자. 학교통일교육의 방법 - 학교에서 실시하는 통일교육이 교육과정에 포함되어야 한다거나 학교 실정에 따라 필요하다는 긍정적 답변이 늘어난 결과를 볼 때 본교에서 실시한 통일교육이 학생들에게 북한을 이해하고 통일의식을 제고하는 데 긍정적이며 유의미하게 작용하였음을 알 수 있다.
- 차. 통일교육에 대한 선호도 - 학교에서 통일교육 프로그램을 실시할 경우 가장 참여하고 싶은 프로그램으로 체험활동을 원하는 답변이 현저하게 늘었으며 동아리활동을 희망하는 경우는 다소 증가하였음을 볼 때 학생들은 지식 전달이나 정보 습득 형태의 통일교육 보다는 공감하고 체험할 수 있도록 마음으로 다가가는 감성적 체험형 통일교육을 원하고 있음을 알 수 있다.

VII
YANGJIN

결론 및 2차년도 운영 방안

1. 결론

학생들의 올바른 통일관 확립 및 통일 추진 역량을 강화하고, 학교 및 지역사회의 통일 문제 인식 제고를 위한 '체험·참여 중심의 학교통일교육 모델을 통한 올바른 통일의식의 제고'라는 주제로 시범학교 1차년도 운영을 통하여 다음과 같은 성과를 얻을 수 있었다.

- 가. 통일교육 관련 게시판, 패널 전시, 도서 및 동영상 자료 활용, 홈페이지 구축, 등갓길 캠페인 활동 등 교육 환경을 조성하여 통일문제와 북한에 대한 관심을 가질 수 있는 여건을 조성하였다.
- 나. 통일교육의 주체인 학생들이 상설동아리를 조직하고 학부모단체와 연계하여 활동함으로써 학부모의 통일교육 참여뿐만 아니라 학생활동을 지원할 수 있는 시스템을 만듦으로써 통일교육을 위한 역량이 강화되었다.
- 다. 탈북주민과의 대화 시간을 통하여 관념적이고 이질적인 북한 인식에서 벗어나 지리적·공간적으로 실재하는 같은 민족으로서의 북한에 대한 이해를 넓힐 수 있었으며 설문 분석에서 알 수 있듯이 통일교육의 주체인 학생들이 원하는 체험·감성 중심의 통일교육에 접근할 수 있었다.
- 라. 사회·도덕 교과의 통일관련 단원을 토론과 학생활동 위주로 구성함으로써 체계적인 지식전달을 넘어 학생들의 능동적이고 자발적인 참여를 이끌어 내어 자연스럽게 통일의지를 내면화할 수 있었다.
- 마. 다양한 교과에서 통일교육을 적용하고, 창의적 체험활동의 통일교육을 통하여 교육과정 내에서 다양한 통일교육을 시도함으로써 학생과 지도하는 교사들의 통일의식을 강화할 수 있었다.
- 바. 통일교육 현장체험활동과 다양한 통일교육 교내행사 프로그램(구기대회, 통일 노래부르기 대회, 사생대회, 4행시 등)을 실시하여 모든 학생들이 즐겁게 참여하며 통일과 익숙해 질 수 있는 기회를 제공함으로써 통일교육이 전체 학생들에게 스며들 수 있는 계기를 만들 수 있었다.

2. 2차년도 운영 방향

1차년도 통일교육 시범학교 운영을 통해 얻은 결론을 바탕으로 2015년 2차년도 운영을 위한 방안을 다음의 몇 가지로 제시해 보고자 한다.

- 가. 통일교육 환경조성을 위해 설치된 공간에 통일관련 학생작품 상시전시, 학교 홈페이지의 활성화, 학부모 연수, 다양한 체험활동 프로그램 등 학생들이 지속적으로 통일에 대해 적극적으로 관심을 가질 수 있도록 통일교육 분위기를 활성화할 필요가 있다.
- 나. 학업에 대하여 관심도가 매우 높은 본교의 특성을 고려하여 1차년도에 진행된 프로그램의 특성을 분석하여 2차년도 프로그램을 기획함으로써 학생들의 참여도를 높일 뿐 아니라, 학생들의 요구에 부응할 수 있는 프로그램의 도입이 필요하다. 학급별 통일 노래부르기 대회는 준비하는 과정에서는 통일에 대한 활동이 잘 이루어지고 발표 시에는 학생들이 축제처럼 참여하며 즐길 수 있었고, 4행시나 통일현장체험 보고서의 경우 많은 학생이 관심을 가지고 쉽게 참여할 수 있어 더 확대 실시 하고자 한다.
- 다. 통일교육의 효과성을 도모하기 위해서는 통일교육의 주체로서 교사의 역량이 증대되어야 한다. 교직원들을 위한 다양한 통일관련 연수 참여, 외부강사 초청 연수, 교사동아리 운영에 교사들의 지속적이고 적극적인 참여가 필요하다.
- 라. 설문조사 분석을 통해 알 수 있듯이 통일교육과 관련하여 학생들은 관념적이고 이론적인 접근보다는 감성접근형 통일교육방법을 선호하고 있으며 지리적·공간적으로 같은 시간을 살아가고 있는 북한 현실에 대한 이해를 원하고 있다. 따라서 1차년도 통일교육 시범학교 운영을 통해 체험형·감성접근형으로 참여도가 높았던 프로그램을 중심으로 2차년도를 운영하여 학생들의 자발적이고 광범위한 참여를 이끌어낼 수 있어야 한다. 예를 들어, 시범학교 운영기간 동안 축적된 결과들을 학생들이 확인할 수 있도록 학교축제에 통일 마당 코너를 마련하거나 전교생이 참여하는 통일대회 개최 등 모든 학생이 즐길 수 있도록 자발적이고 자연스러운 체험프로그램을 개발하도록 한다.

참고 문헌

통일부 통일교육원(2000), 다가서는 남북 준비하는 통일
 통일부 통일교육원(2014), 통일문제 이해
 통일부 통일교육원(2014), 북한 이해
 통일부 통일교육원(2014), 통일교육 학교용 지침서
 통일부 통일교육원(2011), 2011 통일교육 기본계획
 한국통일교육연구회(2005), 통일교사용지도서
 강원도교육청(2004), 학교통일교육의 문제점과 개선방안
 거창중앙중학교(2004), 교과 및 체험활동을 통한 통일의지 함양
 김해대청고등학교(2006), 통일을 대비한 민족 동질성 회복 방안
 남원한빛중학교(2009), 다양한 통일 교육 프로그램 운영을 통한 한민족 공동체 의식 함양
 대전만년중학교(2008), 체험학습 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양
 인천구월여중학교(2002), 범교과적 북한 이해교육을 통한 통일의지 신장
 삼천중학교(2011), 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 평화통일 실현 의지 제고
 운남중학교(2010), 다양한 교육 활동을 통한 평화 통일의식 함양
 대저중학교(2010), 학생 참여형 프로그램 적용을 통한 통일 의식 제고
 대성중학교(2013), 체험활동을 통한 찾아가는 통일교육
 대명중학교(2013), 학교교육과정 통일교육 프로그램의 효율적 운영을 통한 통일의식 함양
 위천중학교(2011), 테마별 체험중심의 프로그램 적용을 통한 통일 대비능력 함양
 대현중학교(2012), 교과교육과 체험활동을 통한 통일안보의식 함양
 인천남중학교(2012), 오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일의식 함양
 대전삼천중학교(2011), 통일교육 프로그램의 구안·적용을 통한 평화통일의지 제고
 전동중학교(2011), 실천·체험중심 통일교육 운영
 금릉중학교(2012), 한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현의식 함양
 군산자양중학교(2013), 체험활동과 IPTV를 활용한 평화통일의식 함양

부 록

1. 창의적체험활동 통일교육 지도안 2종

2. 교과별 통일교육 교수-학습과정안

가) 사회과

- (1) 우리 민족의 성산인 백두산의 특징과 상징적 의미의 이해
- (2) 비무장 지대의 지리적 특성을 알고, 상징적 의미의 파악

나) 수학과

- (1) 삼각형의 외심을 학습하는데 북한의 수학용어와 함께 학습하기

다) 영어과

- (1) 통일 후 여행계획에 대한 문장 완성하기
- (2) 통일 후 하고 싶은 활동에 대하여 토론하기

라) 기술과

- (1) 북한의 건축 구조물의 특징 이해
- (2) 통일 한국의 유망사업

마) 체육과

- (1) 축구경기를 통한 남북스포츠교류

3. 도덕과 통일교육 교수-학습과정안

가) 남북 분단의 배경과 우리 민족의 아픔

나) 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활

다) 가상 북한 테마여행

라) <통일미래보고서> 영상자료 제작

마) 독일통일의 교훈

바) 통일한국의 미래상

창체 통일교육 교수-학습과정안 (1)

교 과	창의적 체험활동(통일)	대 상	2학년	지도교사	최수미
단원명	통일교육	수업모형	브레인스토밍, 협동학습	차 시	3/5
학 목 표	1. 통일 한국의 미래 사회에서 유망해질 직업에 대해 창의적으로 생각할 수 있다. 2. 통일 한국의 미래 사회를 이해함으로써 통일에 대한 긍정적인 태도를 함양할 수 있다.				
학 단 계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동		자료 및 유의점	
		교 사	학 생		
도 입	학습목표	·학습 준비, 학습목표를 제시.	·학습목표를 숙지한다.	동영상 (애니메이션 '헤미의 통일 한국')	
	동기유발	·'헤미의 통일 한국' 동영상을 통해 통일 한국의 미래를 상상하게 한다.	·동영상을 시청하며 통일 한국의 미래를 상상해 본다.		
전 개	문답식	·동영상 시청 뒤 통일된 우리나라의 미래 모습은 어떻게 될지 질문한다.	·통일된 한국의 모습은 어떻게 상상한 내용을 발표한다.	모둠활동지 발표에 집중할 수 있도록 유도한다.	
	모둠활동	·모둠활동을 안내한다. - 모둠 내 구성원별 분담해야 할 역할과 모둠활동의 시간 등을 안내한다. - 모둠활동지를 토대로 모둠별로 통일 한국에서 유망해질 직업이나 새로 생길 직업에 대해 브레인 스토밍하게 한다.	·교사의 안내를 듣고 따른다. - 모둠 내 구성원별로 각 역할을 분담한다. (모둠장, 서기, 별난이, 발표맨) - 통일한국에서 유망해질 직업 또는 새로 생길 직업에 대해 모둠활동지에 브레인 스토밍한다.		
	발표학습	·모둠활동의 결과를 발표하게 한다.	·모둠활동의 결과를 발표하며 다른 모둠이 발표할 때는 친구들의 다양한 의견을 경청한다.		
정 리	학습 내용 정리	·학생들이 발표한 내용 및 태도에 대해 피드백하고 발표결과를 정리한다.	·교사의 피드백에 경청하고 정리된 발표 결과를 숙지한다.		
	차시예고	·다음 차시에 배울 '남북한 언어'에 대해 예고한다.	·다음 시간 내용을 확인한다.		

모둠활동지

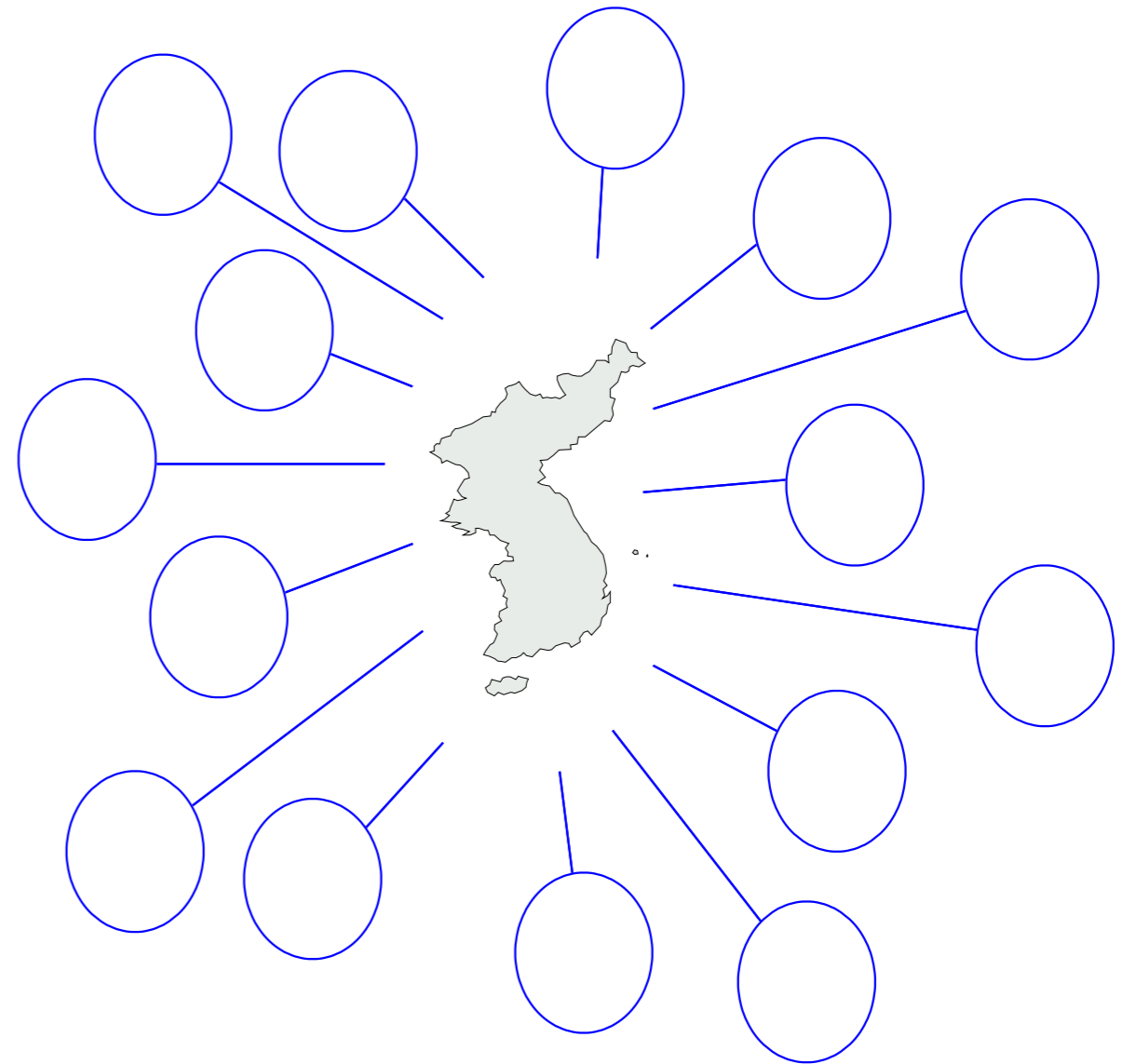
통일교육을 위한 브레인스토밍

모둠명 : _____

각 모둠원 별 역할 :

역할	이름	역할	이름
모둠장(토의이끌기)		별난이(창의력담당)	
서기(정리하기)		발표맨(발표자)	

주제: 통일이 되면 뜨는 직업들이 무엇일까요? (유망해질 직업 또는 새로 생길 직업)



창체 통일교육 교수-학습과정안 (2)

교과	창체	대상	2학년 12반	지도교사	최수미
단원명	북한말 따라잡기	수업모형	시청각학습, 모둠활동	차시	3/5
학습목표	1. 동영상 시청을 통해 북한 말의 특징을 이해할 수 있다. 2. 남북한의 언어가 갖는 공통점과 차이점을 알아보고 통일 이후의 언어 통합 과제를 생각해본다.				
학습단계	학습내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점	
		교사	학생		
도입	·학습목표	·학습 준비 상태를 확인하고 학습목표를 제시한다.	·학습목표를 숙지한다.		
	·동기유발	• '북한말 번역기'라는 프로그램을 소개하며 분단 이후 남북한의 언어 차이가 생겼음을 일깨운다.	·남북한 언어의 차이를 이해한다.		
전개	·시청각 학습	·'북한 말 따라잡기' 동영상을 통해 북한 영화와 북한 방송 프로그램을 보여주고 우리말과 북한 말의 공통점과 차이점을 질문한다.	·동영상을 시청하고 우리말과 북한 말의 공통점과 차이점에 대한 교사의 질문에 대답한다.	동영상자료 ('북한 말 따라잡기', 출처: 교육부 통일교육 홈페이지)	
	·모둠별 퀴즈활동	·북한말에 대한 퀴즈활동을 배부하고 ppt자료를 이용하여 모둠별 퀴즈 활동을 진행한다. -모듬의 구호는 통일과 관련된 단어로 한다.	·ppt와 모듬활동지의 퀴즈문을 풀면서 모듬별로 퀴즈 대회에 참여한다. -구호는 '통일', '평화', '한반도' 등으로 정한다.	모듬활동지 (퀴즈문제)	
	·발표학습	·퀴즈를 가장 많이 맞춘 모듬에게 시상한 뒤 북한말을 접해본 소감을 질문한다.	·북한 말을 접해 본 소감에 대해 이야기한다.	친구들의 다양한 소감을 경청할 수 있도록 한다.	
정리	·학습내용 정리	·북한 말과 우리말의 공통점과 차이점에 대해 정리하여 설명한다.	·교사의 설명을 이해한다.		
	·차시예고	·다음 차시에 배울 '남북 분단의 역사적 과정'에 대해 예고한다.	·다음 시간 내용을 확인한다.		

모듬활동지

북한말 따라잡기 퀴즈

◆ 다음에 제시된 빈 칸 채우기 퀴즈를 풀어보며 북한 말에 대해 알아보자.

(예시문제 및 답안)

- 북한 놀이 '무릎싸움'은 ○싸움이다. -닭싸움
- 북한에서는 코너킥을 ○○차기라고 부른다. -구석차기

1. 북한 말 '살까기'는 '○○○○'다.
2. 북한에서는 라면을 '○○○○○'라고 부른다.
3. 북한 말 '송아지동무'는 '○○친구'다.
4. 북한 말 '닭공장'은 '○○○'이다.
5. 북한 말 '머리건조선풍기'는 '○○○○○○'다.
6. 북한 말 '남새'는 '○○'다.
7. 북한에서는 스텐더디스크를 '○○○○'이라고 부른다.
8. 북한 말 '손기척'은 '○○'다.
9. 북한에서는 쌀밥을 ○○이/라고 부른다.
10. 북한에서는 개고기를 ○○○이/라고 부른다.
11. 북한 말 손톱물감은 ○○○○다.
12. 북한 말 모서리먹이기는 '○○○'다.
13. 북한에서는 피망을 '○○○고추'라고 부른다.
14. 북한에서는 얼음뎡을 '○○살리기'라고 부른다.
15. 북한에서는 리본을 '○○'이라고 부른다.
16. 북한 말 직승기는 '○○○○'다.
17. 북한에서는 쌀밥을 '○○'이라고 부른다.
18. 북한 말 위생실은 '○○○'이다.
19. 북한에서는 건망증을 '○○○'이라 부른다.
20. 북한에서는 개고기를 '○○○'라고 부른다.

◆ 정리하여 발표하기

북한 말을 접해본 소감	
북한 말과 우리말의 차이점	
북한 말과 우리말의 공통점	

사회과 통일교육 교수-학습과정안 (1)

교과	사회	대상	3학년10반	지도교사	이순희
단원명	V. 통일한국의 미래	수업모형	강의 및 모둠별 토의학습	차시	2/5
학습목표	우리 민족의 성산인 백두산의 특징과 상징적 의미를 이해할 수 있다.				
학습단	학습내용	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점	
		교사	학생		
도입	전시 학습 확인	·전시학습 내용 확인 ·북한의 주요 개방 지역이 갖는 공통된 지리적 특성은 무엇일까? ·북한의 개방 지역 중에서 남한의 자본과 기술, 북한의 노동력과 토지가 결합된 실제적인 경제 협력 지역은? ·백두산과 관련된 사진자료 제시	·중국, 러시아 등과 가깝다고 대답한다. ·개성 공업 특구 ·제시된 자료 감상 ·학습목표 확인	·학습동기유발 ·사진자료	
	동기 유발	·백두산과 관련된 영상물 시청 ·백두산의 위치와 지명의 유래에 대해 설명 ·백두산의 지리적 특징과 천지의 형성과정을 설명 ·백두산의 기후 및 지형적 특성 ·천지의 형성과정 ·백두산에 사는 동물 ·간도 영유권 분쟁	·영상물 감상 ·각종 자료를 보며 교사의 강의를 듣는다.	·사진자료 ·백두산 관련 다큐멘터리 영상물	
전개	모둠별 토의 및 발표학습	·애국가, 백두산을 노래한 시 등의 자료를 통해 백두산의 상징적 의미를 인식하게 한다. ·교과서 118쪽 활동을 통해 고지도에서 백두산을 가장 크고 웅장하게 표현한 이유발표해 보도록 한다. ·교과서 118쪽 '백두산 답사기'를 읽어 보고, 백두산이 우리 민족에게 어떤 의미를 주는 산인지 발표해 보도록 한다.	·학습지를 읽고 주제 관련 토의를 진행한다. ·조별로 발표를 진행하며, 다른 모둠은 조용히 경청한다.	·애국가 및 백두산 관련 노래가 담긴 음악 파일 활용 ·PPT ·학습지	
	정리 차시예고	·학습 내용 정리 ·형성평가 제시 및 정답확인 ·국토 분단의 상징, 비무장 지대	·개인별로 형성평가 과제를 풀고 교사의 질문에 답한다.		

사회과 통일교육 교수-학습과정안 (2)

교과	사회	대상	3학년 10반	지도교사	이순희
단원명	2. 국토 분단의 상징, 비무장지대	수업모형	강의 및 모둠별 토의학습	차시	3/5
학습목표	비무장 지대의 지리적 특성을 알고, 상징적 의미를 파악할 수 있다.				
학습단	학습내용	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점	
		교사	학생		
도입	선수 학습 확인	·인사 및 출석 확인 ·전시학습 내용 확인	·인사 ·지난 시간에 학습한 내용을 상기하며 대답한다.	·PPT ·비무장 지대 사진자료	
	동기유발 및 학습목표 제시	·통일이 될 경우 비무장 지대는 어떤 역할을 할 수 있을 지에 대해 생각해 보도록 사진자료를 제시한다.	·제시된 자료에 주목		
전개	강의 및 발표학습	·비무장 지대가 생겨난 역사적, 정치적 배경을 설명한다. ·교과서 119쪽 '비무장지대와 주변지역' 지도를 보고, 이 지역의 위치와 범위를 설명한다. ·비무장 지대의 생태 및 문화적 가치를 나타내는 사례를 찾아 모둠별로 발표한다.	·관련 자료 및 사진을 보며 비무장지대의 역사적 정치적 배경을 이해한다. ·모둠별 활동 -비무장 지대에 서식하는 다양한 생물종 조사 -비무장 지대에 남아 있는 역사 문화적 자원 조사 -민간인 통제구역에 있는 마을에 대해 조사(강원도 양구군과 철원군)	·학생들의 집중 유도 ·경청할 수 있는 분위기 조성	
	모둠별 토의학습	·DMZ 마스크트, 지리공원조성 사업에 대해 설명한다. ·남북이 통일되었을 때, 이 마을들이 어떤 역할을 할 수 있을 지 모둠별로 토의를 해 본다.	·모둠별로 조사해 온 내용을 발표한다. ·모둠별로 토의 후 논의를 발표한다.	·학습지 ·PPT	
정리	정리 차시예고	·학습내용을 총정리한다. ·질의 응답시간 ·형성평가 제시 및 풀이	·궁금한 내용을 질문한다. ·질문에 대답한다.	·PPT	
		·차시 예고 ·우리 나라 위치의 중요성과 통일의 필요성			

수학과 통일교육 교수-학습과정안

교과	중2수학	대상	2-2	지도교사	박재우
단원명	2-1 삼각형의 외심	수업모형	협동학습	차시	8/14
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 전파 망원경에서 삼각형 안의 원을 통하여 삼각형의 외심과 내심에 대하여 흥미를 갖는다. 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다. 남북한의 수학용어에 표기방법의 차이점을 알아본다. 				
학습 단계	학습내용	교수 - 학습 활동			자료 및 유의점
		교사	학생		
도입	<ul style="list-style-type: none"> 학습 성취 기준을 인지한다. 이등변삼각형의 성질과 직각삼각형의 합동조건을 알고 있는지 확인한다. 전파 망원경의 삼각형 내부에 있는 원을 관찰하고 삼각형 내부의 원은 어떻게 찾을 수 있을지 생각해 보게 한다. 				PPT
전개	창의력으로 생각열기	<ul style="list-style-type: none"> 생각열기의 전파 망원경에서 삼각형 안의 원을 통하여 삼각형의 내심에 대한 흥미를 유발하도록 지도한다. 생각해 봅시다 문제를 풀게 한다. (△ABC의 내부에 있는 원은 삼각형의 각 변과 한 점에서 만남을 알게 하고, △ABC의 내부에 있는 원의 중심을 찾는 방법을 생각해 보게 한다.) 	<ul style="list-style-type: none"> 전파 망원경에서 삼각형 안의 원을 통하여 삼각형의 내심에 대하여 생각해 볼 수 있도록 지도한다. 생각해 봅시다 문제를 푼다. (△ABC 안에 있는 원은 삼각형의 각 변과 한 점에서 만남을 알게 하고, △ABC의 내부에 있는 원의 중심을 찾는 방법을 생각해 본다.) 		
	탐구	<ul style="list-style-type: none"> 탐구에서 선분의 수직이등분선의 작도를 이용하여 지도에서 지진이 발생하는 위치를 찾아보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 관측소를 잇는 선을 그리고 삼각형의 수직이등분선의 작도를 이용하여 지진이 발생한 지점의 위치를 추측해 본다. 		
	삼각형의 외심	<ul style="list-style-type: none"> 활동으로 알아보기와 같은 방법으로 삼각형의 두 변의 수직이등분선을 접는다. 	<ul style="list-style-type: none"> 색종이를 접어 삼각형의 두 변의 수직이등분선을 접는다. 		

삼각형의 외심	<ul style="list-style-type: none"> 활동과 같은 방법으로 접은 선이 삼각형의 각 변의 수직이등분선이 되는 이유를 설명한다. 활동에서 만든 삼각형 ABC에서 점 O를 중심으로 점 A를 지나고 점 B, C에서 같은 거리에 있는 점임을 확인하고, 나머지 한 변의 수직이등분선도 점 O를 지난다. 	삼각형의 세 변의 수직이등분선이 한 점에서 만나고 그 점으로부터 세 꼭짓점까지의 거리는 모두 같음을 이해한다.	PPT 색종이
	<ul style="list-style-type: none"> 몇 명의 학생을 지명하여 탐구, 활동, 문제 1에서 공통으로 찾을 수 있는 성질을 설명하게 한 후 필요한 경우 보충 설명을 한다. 앞에서 찾은 성질을 수학적 방법으로 설명한다. 이때, 하위 수준의 학생들은 수학적 방법으로 설명하는 과정을 생략할 수 있다. 삼각형의 외심을 설명한다. 남북한의 수학용어의 표기의 차이를 알아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 세 변의 수직이등분선이 한 점에서 만나고 그 점으로부터 세 꼭짓점까지의 거리는 모두 같음을 발표한다. 직각삼각형의 합동을 이용하여 삼각형의 세 변의 수직이등분선이 한 점에서 만나고 그 점으로부터 세 꼭짓점까지의 거리는 모두 같음을 확인한다. 남북한의 수학용어의 표기의 차이가 조사하여 발표한다. 	
정리	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 내용 및 문제의 이해도에 따라 지도서의 기본, 보충, 심화 학습 문제를 제시하여 각자 풀어 보게 한다. 오늘 학습한 내용을 정리한다. 256쪽, 삼각형의 외심의 성질을 문제에 활용할 수 있을까? 		

활동 자료	2. 삼각형의 내심과 외심 2-1 삼각형의 외심		
	(2)학년 ()반 ()번 이름 ()	교과서	254~256쪽

원 모양의 유물의 일부가 훼손되었을 때, 원형 그대로의 모습을 알아보기 위하여 복원하는 경우가 있다. 원 모양의 유물을 복원할 때에는 삼각형의 외심을 이용하면 된다. 삼각형의 외심의 성질을 이용하여 다음 활동을 해 보자.

활동 ① 오른쪽 사진은 경주 영묘사지에서 발굴되어 7세기 신라 시대 유물로 알려진 얼굴무늬 수막새이다. 이 수막새의 원래 모양이 원이라고 할 때, 원래 모양으로 복원해 보자.



활동 ② 오른쪽 사진은 충청남도 당진군 합덕읍 소소리 유적에서 발굴된 잔무늬 거울 조각으로 청동기 시대 후기에서 철기 시대 초기까지 유행했던 청동 거울이다. 이 거울의 원래 모양이 원이라고 할 때, 원래 모양으로 복원해 보자.



활동 ③ 남북한의 수학용어 표기(뒤쪽 참조)

활동 ③ 남북한의 수학용어 표기

남한의 수학용어	북한의 수학용어	남한의 수학용어	북한의 수학용어
1. 최소공배수	- 가장 작은 공통곱절수	41. 결합법칙	- 묶음법칙
2. 항등식	- 늘갈기식	42. 공배수	- 공통곱절수
3. 참값	- 정확한 값	43. 내심	- 아낙중심
4. 할선	- 가름선	44. 부등호	- 안갈기표
5. 순환소수	- 무한되풀이소수	45. 부등식	- 안갈기식
6. 외심	- 바깥중심	46. 구구단	- 구구표
7. 젓수	- 나누는 수, 나눔수	47. 계수	- 곱수
8. 좌표평면	- 자리표평면	48. 기약분수	- 다약분한분수
9. 호	- 활등	49. 기울기	- 변화비
10. 암산	- 속셈	50. 공약수	- 공통약수
11. 영(제로)	- 령	51. 대입법	- 갈아넣기
12. 몫	- 상	52. 공집합	- 빈모임
13. 플러스	- 플루스	53. 검산	- 뒤셈
14. 마이너스	- 미누스	54. 교환법칙	- 바꿈법칙
15. 벤다이어그램	- 모임그림	55. 단항식	- 홀마디식
16. 기수	- 밀수	56. 대분수	- 데림분수
17. 지수	- 어깨수	57. 동위각	- 같은자리각
18. 나누어 떨어진다	- 말끔하게 나누인다	58. 동류항	- 한뜨래마디
19. 순서쌍	- 두자리묶음	59. 문자식	- 글자식
20. 각도기	- 분도기	60. 반비례	- 꺼꿀비례
21. 꼭지점	- 정점	61. 유효숫자	- 믿을숫자
22. 들이	- 되기	62. 히스토그램	- 잣음수널림기둥그라프
23. 부피	- 체적	63. 항	- 마디
24. 반지름	- 반경	64. 부채꼴	- 부채형
25. 지름	- 직경	65. 소인수분해	- 씨인수분해
26. 원주율	- 원둘레률	66. 지수법칙	- 보임수법칙
27. 센티미터	- 센치미터	67. 가감법	- 더덜기법
28. 직각삼각형	- 직3각형	68. 구구단	- 구구표
29. 이등변삼각형	- 2등변3각형	69. 공집합	- 빈모임
30. 사다리꼴	- 제형	70. 근사값	- 가까운값
31. 평행선	- 평행직선	71. 계수	- 곱수
32. 할선	- 가름선	72. 검산	- 셈따지기
33. 대각	- 맞문각	73. 결합법칙	- 묶음법칙
34. 외각	- 바깥각	74. 기약분수	- 다 약분한 분수
35. 수선	- 드딤선	75. 교환법칙	- 바꿈법칙
36. 전개도	- 펼친그림	76. 교선	- 사권선
37. 제곱미터	- 평방미터	77. 기울기	- 변화비
38. 동위각	- 같은자리각	78. 교점	- 사권점
39. 원그래프	- 원도표	79. 공배수	- 공통곱절수
40. 사값	- 가까운 값	80. 공약수	- 공통약수

영어과 통일교육 교수-학습 과정안 (1)

교 과	영어	대 상	1-10	지도교사	엄미미
단원명	Lesson 6 Two Men on the Road	수업모형	Writing	차 시	The 7th of 9 periods
학 습 목 표	Students will be able to (1) write sentences using "will" which means the future. (2) write sentences using a gerund. (3) complete a passage about their own travel plans after reunification.				
Procedure	Time	Activities	Materials		
Introduction	5 min	<ul style="list-style-type: none"> Greetings a. T reviews what Ss learned in the previous lesson. b. T states the aim of today's lesson. 	textbook		
	35 min	<ul style="list-style-type: none"> Writing Connection A a. T has Ss make a sentence about what Minji will do in a certain future time by combining the two parts in the left and right sections. b. Ss check the answers with their partners. B a. T has Ss put the word bricks in the correct order to make a correct sentence. b. Ss write the sentences and check the answers with T. C. Think and Talk a. T shows some video clip about the tragedy of national division. - TaeGukGi: Brotherhood Of War b. T has Ss think and talk about reunification. D. Think and Write a. T has Ss think about their future trips to North Korea and make a plan by answering the given questions after reunification. b. Ss write their answers for the questions in the blanks. 	textbook, CD-ROM Video Clip Worksheet		
Development	5 min	write a paragraph about their future trips to North Korea based on their answers of No.1.	textbook		

활동 자료	Lesson 6 Two Men on the Road
	(1)학년 ()반 ()번 이름 ()

1 각 질문에 답을 하며, 자신의 여행 계획을 문장으로 완성해 봅시다.

Where will you go? I will go to _____ I will go there _____

When will you go there? _____

Who will you go there with? _____

I will go there with _____

We will go there by _____

How will you go there? _____

We will _____ We will eat _____

What will you do? _____ What will you eat? _____

2 위의 내용을 바탕으로 자신의 여행 계획을 써 봅시다.

I will go to Gyeongju next weekend. I will go there with my friends, Bora and Minsu. We will go there by train. We will visit Bulguksa, Seokguram, and other places. And we will eat Gyeongju Bread, too. It will be a great trip. I can't wait.

I will go to _____ I will go there with _____

_____ We will go there by _____

It will be a great trip. I can't wait.

영어과 통일교육 교수-학습 과정안 (2)

교과	영어	대상	1-10	지도교사	엄미미
단원명	Lesson 6 Two Men on the Road	수업모형	Writing	차시	The 8th of 9 periods
학습목표	Students will be able to (1) talk about activities to want to do after reunification (2) research various vocabulary and present the favorite activities in a group.				
Procedure	Time	Activities			Materials
Introduction	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Greetings a. T reviews what Ss learned in the previous lesson. b. T states the aim of today's lesson. 			textbook
	35 min	<ul style="list-style-type: none"> • Homework Presentation a. Ss report the paragraph about their future trips to North Korea based on their answers of No.1. • Work Together Step 1 a. T has Ss make groups of four. b. T has Ss talk to their group members about two activities after reunification. c. T has Ss research various vocabulary. d. T has Ss tell them to make sure that they ask and answer using the expressions they learned. Step 2 a. T has Ss choose someone to be a reporter. b. Ss listen to the reporter carefully. Step 3 a. T asks Ss to complete the table. Step 4 a. T has Ss to read the worksheet to themselves and think about the question at the bottom of the page. b. Ss watch the video clip of "Korea" c. T asks Ss to talk about the video clip. d. T has Ss answer the question at the bottom. 			textbook, CD-ROM Video Clip Worksheet
Consolidation	5 min	<ul style="list-style-type: none"> a. T summarizes today's lesson. b. Assignments: Ss review today's lesson and check the expressions and structures in lesson 6 for the next class. 			textbook

활동자료	Lesson 6 Two Men on the Road
	()학년 ()반 ()번 이름 ()

1 각 질문에 답을 하며, 자신의 여행 계획을 문장으로 완성해 봅시다.

Where will you go? I will go to _____ I will go there _____

When will you go there? _____

Who will you go there with? I will go there with _____ We will go there by _____

How will you go there? _____

What will you do? We will _____ We will eat _____

What will you eat? _____

2 위의 내용을 바탕으로 자신의 여행 계획을 써 봅시다.

I will go to Gyeongju next weekend. I will go there with my friends, Bora and Minsu. We will go there by train. We will visit Bulguksa, Seokguram, and other places. And we will eat Gyeongju Bread, too. It will be a great trip. I can't wait.

I will go to _____. I will go there with _____.

We will go there by _____.

It will be a great trip. I can't wait.

Favorite Activities



좋아하는 여가 활동에 대해 이야기해 보는 활동입니다.

Step 1 네 명이 모둠을 이루어 방학 중 하고 싶은 활동에 대해서 각자 두 가지씩 이야기해 봅니다.

Name	Activity 1	Activity 2
Dan	go on a bicycle trip with family	go swimming

e.g.

A: What are you going to do during the vacation?

B: I will go on a bicycle trip with my family.

I will go swimming, too.



Step 2 모둠별로 가장 인기 있는 활동 한 가지를 정하여 그 이유를 친구들 앞에서 발표해 봅니다.

Step 3 다른 모둠에서 가장 인기 있는 활동은 어떤 것들이고, 그 이유는 무엇인지 표로 완성해 봅니다.

	Favorite Activity	Why
Group 1		
Group 2		
Group 3		
Group 4		

기술과 통일교육 교수-학습과정안 (1)

교 과	기술·가정	대상	3학년 8반	지도교사	이수정
단원명	3. 건설기술의 발달	수업모형	강의식 수업	차 시	1 / 2
학 목 습 표	북한의 건축 구조물 특징을 이해할 수 있다.				
학 단 습 계	학 습 내 용	교 수 - 학 습 활 동		자 료 및 유 의 점	
		교 사	학 생		
도 입	학습준비 확인 문답법	- 학습 준비 상태를 확인한다. - “남한과 북한의 건축 구조물은 어떻게 다를까?” - 학생 발표를 보충하고 공통점을 지적한다.	- 학습준비 - 남한의 건축 구조물 특징을 발표한다.	- 교과서, PPT	
	학습목표 제시	- 학습목표를 제시한다.	- 학습목표를 숙지한다.		
전 개	내용학습	- 북한 건축의 특징 북한의 건축에는 그들이 강조하는 인민, 주체, 이상화의 개념들이 고스란히 적용되어있다. - 남한 건축의 특징 남한의 건축은 종교의 영향을 받아 발달하다가 근대 이후 서양의 영향을 받아 서양식 건축물들이 등장하였고, 포스트모더니즘의 영향으로 창의성과 예술성을 지니고 있다.	- 북한 건축 특징과 남한 건축의 특징을 알고 비교해본다.	- PPT	
	학습활동	- 앞으로 통일 미래의 남북 건축 양식을 어떻게 맞춰갈 것인가 고민해보자.	- 통일 한국의 미래에 대해 다양하게 생각하여 말해본다.	- 발표에 집중할 수 있도록 유도한다.	
정 리	학습 내용 정리	- 남북한 건축물의 특징을 설명한다. - 통일 대륙열차, 부산-아시아-유럽철도를 꿈꾸다.	- 정리된 내용을 숙지한다.	- PPT - 시청각자료	
	형성평가 차시예고	- 형성평가를 제시하여 풀게 한다. - 차시예고 : 기술과 관련된 북한의 이슈	- 형성평가를 풀고 부족한 부분을 확인하고 해결한다. - 다음 시간 내용을 확인한다.	- PPT	

기술과 통일교육 교수-학습과정안 (2)

교과	기술·가정	대상	3학년 8반	지도교사	이수정
단원명	3. 건설기술의 발달	수업모형	강의식 수업	차시	2 / 2
학습 목표	통일 한국의 유망 산업에 대해 이해할 수 있다.				
학단	학습내용	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점	
		교사	학생		
도입	학습준비 확인 문답법 학습목표 제시	- 학습 준비 상태를 확인한다. - "통일이 된다면 유망한 산업에는 무엇이 있을까?" - 학생 발표를 보충한다. - 학습목표를 제시한다.	- 학습준비 - 한국의 기술 + 북한의 노동력 - 학습목표를 숙지한다.	교과서, PPT	
전개	학습활동	- 재도약하는 통일한국 통일한국은 한국의 첨단 기술과 북한의 고효율 노동력 결합으로 재도약할 전망이다. 통일 이후 우리나라는 사실상의 섬나라에서 대륙경제 국가로 바뀌고, 인구가 단숨에 8천만명에 이르면서 탄탄한 내수시장을 갖추게 된다. - 12개의 유망 산업 건설, 전력·에너지, 유무선통신, 자원개발, 교통·물류, 기계, 소재, 환경·바이오, 가전, 자동차, 항공우주, 관광 - 건설기술의 전망 산업단지, 도시 개발을 중심으로 경제 재건이 이뤄짐에 따라 건설업은 통일 초기 성장 동력의 핵심으로 부상할 것이다.	- 통일 한국의 미래에 대해 다양하게 생각하여 말해본다. - 통일 한국의 건설기술 미래에 대해 생각해본다.	발표에 집중할 수 있도록 유도한다. PPT	
정리	학습 내용 정리 형성평가 차시예고	- 유망 산업에 대해 설명한다. - 기술과 관련된 북한의 이슈들 - 형성평가를 제시하여 풀게 한다. - 차시예고 : 생명기술의 이해	- 정리된 내용을 숙지한다. - 형성평가를 풀고 부족한 부분을 확인하고 해결한다. - 다음 시간 내용을 확인한다.	PPT 시청각자료 PPT	

체육과 통일교육 교수-학습과정안

교과	체육	대상	2학년	지도교사	구본건
단원명	축구	수업모형	토론수업	차시	2/9
학습 목표	1. 축구 경기를 통한 경쟁활동에서의 페어플레이 정신을 실천할 수 있다. 2. 남북통일축구 경기 시청을 통한 남북스포츠교류 및 통일 염원을 느낄 수 있다. 3. 남북스포츠교류가 남북 평화통일에 미치는 영향에 대해 토론할 수 있다.				
학단	학습내용	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점	
		교사	학생		
도입	출결확인 환자 이상 유무 확인 준비운동	출석부 정리 및 환자 이상유무 확인 준비운동 및 스트레칭 (통일기원 노래자랑 우수곡 재생)	남·여 4열 횡대 집합 인사 및 출결 확인 환자 발생시 보고 준비운동 및 스트레칭 실시 (음악에 맞춰 신나게 체조)	즐거운 수업 분위기 조성 통일기원 노래자랑 수상 음악으로 체조	
전개	학습목표 제시 학습활동	<남북과 하나 되기!> 남북통일축구 경기 시청 (선수들의 경기속에서 페어플레이가 나오는 장면을 찾아보고 남북 경기를 통한 통일 염원의 발판을 마련할 수 있는 계기를 토론) <축구공과 하나 되기!> 2인1조로 1명은 리프팅 실시 다른 한명은 조연자(피드백제공) (한번 차고 잡고를 반복하며 점차 공을 잡는 횟수를 줄여 나간다.) 남자 10개, 여자 5개를 목표. 공을 소유할 때의 마음가짐 이해하기	남북통일축구 경기를 시청하며 선수들이 페어플레이 정신을 발휘하는 모습을 찾아보고 통일 염원의 발판이 될 수 있는 계기를 토론한다. 2인 1조로 짝을 지어 동료교수 학습을 실시 조연자는 긍정적피드백 제공하려 노력하고, 동작에 대한 설명을 해준다. 리프팅 횟수를 늘려가며 동작에 대한 문제해결력을 높이며 자신감을 기르도록 한다. 남자 10개, 여자 5개의 목표 달성을 위해 최선을 다한다. 공을 소유하기 위해 리프팅 및 트래핑의 중요성을 이해한다.	빔프로젝트, 칠판, USB, 스피커 등 축구공 20개 준비 리프팅 하는 방법을 정확하게 설명 긍정적피드백의 중요성 강조	
정리	정리 기구정리 차시예고	정리운동 및 스트레칭 환자 이상 유무 확인 남북스포츠교류가 주는 영향에 대한 읽기자료 과제제시 차시예고 및 정리 정돈	정리운동 및 스트레칭 실시 환자 이상 유무 확인 읽기 자료 과제 읽어오기 밝은 모습으로 인사 및 정리	확산적 발문	

읽기자료 1

북한 남자축구 사령탑은 남북통일축구 스타

훈련 마친 북한 AG 축구대표팀 (인천=연합뉴스) 한종찬 기자 = 2014인천아시아 경기대회 개막을 7일 앞둔 12일 오후 인천 남동구 동춘동 인천환경관리공단 승기사업소 축구장에서 북한 아시안게임 축구대표팀 선수들이 훈련을 마치고 버스로 향하고 있다.



윤덕여 한국 여자 감독과 재회 가능성 주목

(인천=연합뉴스) 장재은 기자 = 인천 아시안게임에 나선 북한 남자 축구 대표팀의 감독은 남북통일축구 때 활약한 스타인 것으로 확인됐다. 북한 축구 대표팀은 12일 인천 동춘동 인천환경관리공단 승기사업소 축구장에서 열린 훈련장에서 사령탑이 윤정수(51) 감독이라고 밝혔다.

윤 감독은 1980년대 말에서 1990년대 초까지 북한을 대표하는 공격형 미드필더로 이름을 날렸다. 특히 윤 감독은 남북한 분단 후 최초의 스포츠 직접 교류이던 1990년 남북 통일축구에서 북한 대표팀의 주장이자 주득점원으로 뛰었다. 윤 감독은 그 해 10월 11일 평양에서 열린 1차전에서 김주성에게 선제골을 내줘 0-1로 뒤지던 후반 4분 동점골을 터뜨려 북한의 2-1 역전승을 견인했다. 그는 같은 달 23일 서울에서 열린 2차전에도 출전해 한국의 골문을 노리며 박수갈채를 받았으나 0-1 패배를 막지 못했다. 남북통일축구 때는 경기중에 거친 반칙으로 넘어지면 서로 일으켜주는 등 화기애애한 모습이 연출됐다.

양측 선수들도 짧은 기간이었으나 상당한 우정을 쌓은 것으로 전해지고 있다.

이번 인천 아시안게임에서는 남북통일축구에서 맞대결한 윤정수 감독과 윤덕여 한국 여자 축구 대표팀 감독의 재회 여부가 주목된다. 윤덕여 감독은 작년 한국에서 열린 동아시아선수권대회에서 북한 여자 대표팀의 김광민 감독을 만나 윤정수 감독의 소식을 전해 들었다. 윤정수 감독이 23세 이하 대표팀을 지휘하고 있다는 말에 윤덕여 감독은 기쁨을 나타냈다.

아시안게임에 나서는 북한 축구 대표팀은 경찰 2개 중대의 보호를 받으며 첫 훈련을 철저히 비공개로 치렀다.

윤정수 감독은 훈련이 시작되기 전 대회 전망을 묻는 말에 "해봐야 알겠지"라고 짧게 답했다.

북한은 오는 15일 문학경기장에서 열리는 중국과의 남자 축구 조별리그 1차전으로 아시안게임을 시작한다.

jangje@yna.co.kr

읽기자료 2

남북단일팀과 스포츠 교류. 그 의미와 과제(북한뉴스)

카타르 도하에서 열리는 국제탁구친선경기인 '피스 앤드 스포츠컵'에 남북단일팀 구성이 확정되었다는 소식이다. 1991년 일본 지바 세계 탁구선수권대회와 세계 청소년 축구선수권 대회 때 단일팀으로 출전한 이래로, 20년만의 일이라고 할 수 있다. 미-중의 팽팽외교의 성과가 회상되는 것은 지나친 환상일까?



2000년 개최된 시드니올림픽(왼쪽)과 2004년 아테네 올림픽(오른쪽)의 남북선수단 공동입장

스포츠 교류의 종류

스포츠 교류의 형태는, 크게 세가지로 구분할 수 있다. 첫째, 국제 스포츠 대회에 공동참여하는 것이다. 가장 대표적인 형태가 단일팀을 만들거나 공동입장을 하는 형태로 이루어지고 있다. 둘째, 남북한에서 개최되는 대회에 상호응원단을 파견하는 것이다. 상호교류를 통해 차이를 보다 잘 이해하게 되고, 사회·문화적 경험을 할 수 있다는 장점이 있다. 셋째, 체육시설 및 장비를 지원하는 사업으로 과거 정주영 회장이 평양에 류경정주영 체육관을 세운 바 있다.



1991년 세계탁구선수권대회(왼쪽)와 같은해 세계청소년축구선수권대회(오른쪽) 당시 남북단일팀의 결과를 이루어내었다.

남북스포츠 교류의 역사

남북스포츠 교류는 역사적으로 남북관계 해빙의 신호탄으로써 그 역할을 하고 있다. 지난 1991년 세계 탁구선수권대회와 세계 청소년 축구선수권 대회가 있었던 시기는, 구소련을 비롯한 사회주의 국가들의 총체적인 붕괴가 연쇄적으로 일어나고 있던 시기였고 북한은 '남북기본합의서' 체결을 통해 적대적인 관계의 전환을 요구하였고 한국은 이를 받아들였다. 합의 내용에 대한 실행이 비록 이루어지지 않았지만, 이후의 남북정상회담 결과에 결코 뒤떨어지지 않는 폭넓은 교류에 대한 내용들이 포함되어 있었다.

시드니 올림픽이 개최된 2000년은 최초의 남북정상회담과 6.15남북공동선언의 결과를 도출하였다. 그리고 최초의 올림픽 대표팀 남북공동입장이 이루어지기도 하였다. 이후에 남북한은 2004년 아테네 올림픽을 포함하여 2008년 베이징 올림픽 남북공동입장이 무산되기 전까지, 국제대회 총 9차례에 걸쳐 남북공동입장이 이루어졌다. 같은 시기 남북한 상호응원단의 파견은 남북한 경제 및 사회·문화기여의 확대에 기여하는 것이었다.

그리고 이번 2011년 도하 '피스 앤드 스포츠컵'의 남북단일팀 구성은, 개성공단 도로포장 공사의 진행과, 이산가족상봉 상봉에 대한 합의가 이루어지고 있는 시점에서 남북화해의 움직임으로 볼 수 있을 것이다.



류경정주영 체육관은故정주영 회장의 통큰 결정으로 이루어진 결과물이다. 체육관의 외부와 내부 전경
남북스포츠 교류의 장애요소

남북스포츠 교류는 감동적인 드라마를 이끌어내고 응축된 감정을 풀어낼 수 있다는 점에서, 남북관계를 획기적으로 개선할 수 있는 방법이라고 할 수 있다. 그러나 여러차례 논의를 거쳤지만 아직까지도 이루어지지 않고 있는 부분은, 올림픽 등 메이저 대회에서의 남북단일팀 구성이다.

사실 '남북단일팀'의 구성은, 출전선수와 지도자의 파이가 감소하는 것을 의미한다. 종목에 무관하게 스포츠 선수들의 생명이 짧다는 점에서 4년에 한 번 열리는 메이저 대회. 그 중에서도 특히 올림픽에서의 단일팀 구성으로 인해, 한국의 출전선수 및 지도자의 기회가 축소되는 것은 불가피한 요소라고 할 수 있다.

한국의 체육계에서 남북단일팀 구성에 대한 반대입장은, 남북단일팀 구성 추진에 장애요소로 작용하고 있다.



2003년 하계유니버시아드 대회 당시의 남북공동원단(왼쪽)과 북한의 여성원단의 모습(오른쪽)

남북단일팀의 의미와 과제

남북스포츠 교류. 그 중에서도 특히 올림픽, 아시안게임 등에서의 남북단일팀 구성은 그 의미가 매우 중요하다고 할 수 있다. 국제법적으로 남,북한은 개별 국가이므로, 북한의 급변사태 발생시 남북통일에 대한 국제법적 근거가 없는 상황에서 이 부분에 대한 명분이 필요하다는 점이다. 이 부분에 있어서는 과거 독일의 사례 '개별국가도 아닌, 하나의 국가도 아닌, 통일을 지향하는 특수관계'로 설명이 가능할 것이다.

중요한 것은 세계를 움직일 수 있는 감동의 목소리를 만들어내는 것이다. 남북한이 기본적으로 하나의 민족이고, 나아가서 함께 할 수 있다는 점을 세계에 알리는 것. 그것이 통일한국의 정체성이고 하나된 대한민국이라는 점을 인식한다면, 세계의 이목이 한반도에 집중되는 결과로, 통일명분을 세계에 감성적으로 알릴 수 있는 중대한 전환점이 될 수 있을 것이다.

20년만의 남북탁구 드림팀이 남북화해의 길을 열고, 나아가서 2012 런던올림픽 남북단일팀이 결성되기를 기대해 본다.

도덕과 통일교육 교수-학습과정안 (1)

교 과	도덕	대 상	1-9	지도교사	장현주
단원명	1. 남북 분단의 배경과 우리 민족의 아픔	수업모형	브레인스토밍, 강의식, 문답식, 협동학습	차 시	1/6
학 습 목 표	1. 남북 분단의 역사적 배경과 분단의 원인을 이해한다. 2. 분단으로 말미암은 우리 민족의 아픔에는 어떤 것이 있는지 안다.				
학 단 습 계	학습내용	교 수 - 학 습 활 동			자 료 및 유 의 점
		교 사	학 생		
도 입	전시 학습 확인	·인간의 존엄성, 양성평등, 문화의 다양성을 배우고 열린 마음으로 남북한 문제를 바라보는 시각을 가진다.			
	학습 목표 제시	·'도입질문'을 통해 학습 목표를 제시한다.			
전 개	분단의원인	·남과 북은 왜 분단되었을까?	·자유롭게 발표한다.		브레인스토밍 활동지1
	분단의 역사적 배경	·분단의 결정적 계기가 된 역사적 사건을 제시한다. ·주원인: 주변국의 이해관계 대립, 냉전 체제의 심화	·경청한다.		사진, PPT자료 동영상(2:44) http://tongil.moe.go.kr -학교IPTV 교과자료 동영상(3:03)
	분단의 내적 원인	·분단을 초래한 우리 민족의 문제가 무엇이었는지를 설명한다. - 우리 민족의 분열과 부족한 역량			
정 리	분 단 으 로 말 미 암 은 아픔	·분단으로 말미암은 고통의 구체적인 내용을 설명한다. -이산가족의 아픔, 전쟁의 불안함. 정치·경제적 손실, 남북 이질화 현상	·분단으로 말미암아 고통받는 사람들이 누구인지 발표한다. ·분단으로 말미암은 아픔은 무엇인지 자유롭게 발표한다.		활동지1
	알송달송 북한말	·남북한 언어 비교해 봄으로써 남북 간의 이질화를 실감하도록 한다.	·친구들과 함께 문제를 풀어 본다.		활동지2
	분단의 원인과 아픔	·주변국의 이해관계 대립과 민족의 분열로 말미암은 분단으로 현재까지 남북한은 정치·경제적 손실 등 많은 고통을 겪고 있다. ·차시 예고(6개조 ppt준비)	·문답 학습		PPT(형성평가)

활동자료	3. 분단 배경과 통일의 필요성		
	1) 남북 분단의 배경과 우리 민족의 아픔		
	()학년 ()반 ()번 이름 ()	교과서	160~163쪽

1. 우리민족이 분단된 이유를 생각나는 단어로 표현하기

2. 분단으로 인해 겪는 우리의 불편한 점, 손해, 고통을 생각나는 단어로 표현하기

3. 아래의 내용을 읽고 북한말에 해당하는 우리말을 써보자.

7월 17일 : 냉면 외식



이모와 이모아버지가 오셔서 냉면을 먹으러 갔다.
 나는 얼른 가방을 던져두고 어른들 뒤를 따랐다.
 평양에서도 제일 유명한 옥류관 식권을 이모아버지께서 가져오셔서 냉면을 처음 먹어볼 수 있게 되었다.
 밥공장에 들어서자 쟁고기 육수 냄새와 동치미 냄새가 솔솔 풍겨 군침이 들었다.
 주문한 냉면이 나오자 다들 입을 짹 벌렸다.

“이게 바로 그 유명한 평양 냉면이야요, 담백한 맛이 일품이지요.”

“일단 한번 먹어보지요.” 라는 이모아버지와 이모의 말을 듣고 나와 동생은 냉면을 먹기 시작했다.
 소젓빛같은 냉면육수 위에 거무티티한 면과 함께 어울어진 푸른 오이채, 얇게 썬 고기조각, 마지막으로 한 입 먹음직스럽게 중앙에 놓여있는 삶은 닭알...
 나는 날래날래 먹어치우고 동생의 것을 먹으려고 했지만 희진도 맛있으며 국물 한방울 남기지 않고 **끝끝하게** 그릇을 비웠다.
 집으로 돌아오는 길에 동생과 나는 아이스크림도 먹었다.
 “맛있는 음식을 사주신 이모, 이모아버지 고맙습니다.”

북한말 바로 알기

- ★ 밥공장 :
- ★ 소젓 :
- ★ 닭알 :
- ★ 날래날래
- ★ 끝끝하게 :

7월 26일 : 칭찬 받은 날

어머니가 반디빛등 갈기와 방거두매를 잘했다고 칭찬과 함께 **애기과자**를 주셨다.
 더운 여름이라 움직이기 싫고 능쪽으로 가서 놀고 싶었지만 항상 **아글타글** 일하시는 어머니를 돕고 싶었다.
 그래서 방거두매와 반딧빛등 갈기를 내 힘으로 했다.
 반딧빛등은 학교에서 배운 것보다 좀 어려워서 등을 끼우는데 애를 먹었다.
 어머니도 **방조하고** 칭찬도 받고 오늘은 보람되고 기쁜 하루였다.

북한말 바로 알기

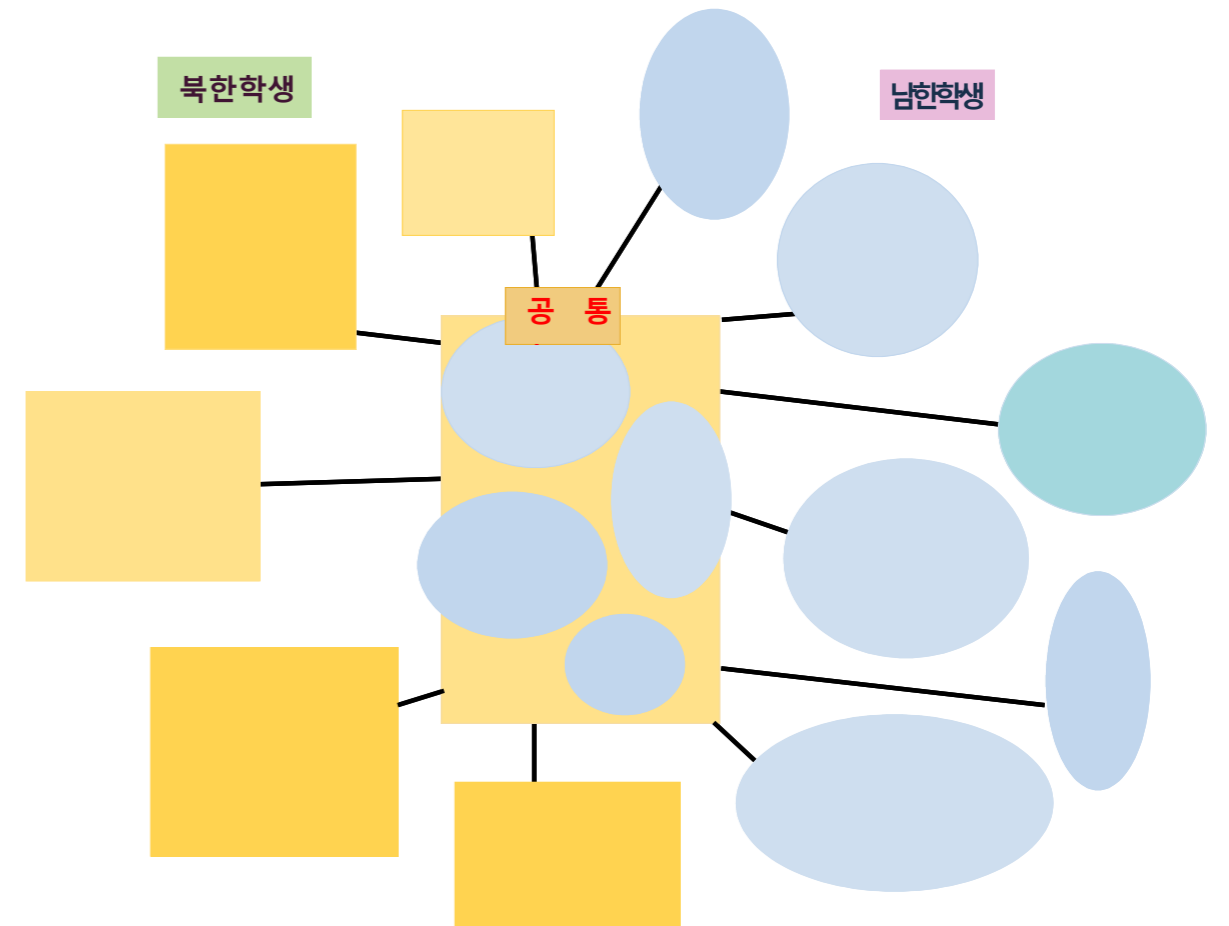
- ★ 반디빛등 :
- ★ 방거두매 :
- ★ 애기과자 :
- ★ 능쪽 :
- ★ 아글타글 :
- ★ 방조하고 :

도덕과 통일교육 교수-학습과정안 (2)

교과	도덕	대상	1-9	지도교사	장현주
단원명	2.보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활	수업모형	문답학습, 강의식, 협동학습	차시	2/6
학습목표	1. 북한의 정치·경제생활의 특징을 알고, 이를 보편적 가치의 관점에서 평가한다. 2. 북한의 사회·문화생활의 특징을 알고, 이를 보편적 가치의 관점에서 평가한다.				
학습단계	학습내용	교수-학습 활동			자료 및 유의점
		교사	학생		
도입	· 전시학습 확인 · 학습목표 제시	· 지난 시간에 남북한 분단의 내외적 요인과 분단의 아픔을 배웠습니다. · 오늘은 북한주민의 실상을 엿보는 시간을 가지도록 하겠습니다.	· 주변국의 이해관계 대립, 냉전체제 심화, 우리 민족의 분열과 부족한 역량	문답 학습	
전개	· 북한의 정치생활 · 북한의 경제생활 · 북한의 사회·문화 생활 · 활동자료 풀기	· 당과 수령의 1인 독재체제, 선군정치 · 중앙 집권적 계획 경제 · 사유 재산 인정안함 · 사회 보장권, 생존권 위협받음 · 공산주의적 새인간, 사회주의 생활양식 · 우리식 사회주의, 사회주의 대가정론, 조직생활 · 문화는 우리식 사회주의를 발전시키기 위한 수단 · 우리식 인권 · 북한 청소년의 학교생활: 가상의 영수 이야기 · 북한 은어를 통해 본 북한 주민의 생활	· 경청한다. · 활동자료를 친구와 함께 본다. · 교과서 p.167을 교사와 학생이 함께 본다.	동영상(김씨3대) ppt 동영상(집단체조-1:48) ppt 동영상: 1991년생, 북한학생들의 학교생활 북한식 인권의 한계를 알 수 있게 한다.	
정리	· 북한 주민의 생활 이해	· 인간의 존엄성, 자유, 평등, 인권 등 보편적 가치의 관점에서 볼 때 북한 주민의 생활은 많이 개선되어야 한다. · 차시 예고	· 형성평가(ppt)를 통해 오늘 배운 내용을 정리한다. · 모둠정하기(5~6명씩, 6조, 본인이 원하는 사람들과 모듬이 되도록 지도, 교사는 반드시 모듬별 구성원 수준 고려해서 구성원 재조정 후 확정)	객관적인 입장에서 북한을 이해하고, 북한에 대해 배타적이고 우월적인 태도를 갖지 않게 한다.	

활동자료	3. 분단 배경과 통일의 필요성			
	2) 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활			
	()학년 ()반 ()번 이름 ()	교과서	165~166쪽	

1. 가상의 '영수' 이야기, 동영상(1991년생, 북한학생들의 학교생활)을 보고 난 후 북한 학생과 남한 학생의 공통점과 차이점 찾기



2. 퀴즈로 알아보는 북한 학생의 생활

- 1) 북한의 중학교는 6년으로 남한의 중학교와 고등학교를 합친 것에 해당한다. (○,×)
- 2) 북한에서 가장 인기 있는 외국어 과목은 ()이다.
- 3) 북한의 시험은 (객관식, 주관식, 객관식과 주관식의 혼용)으로 치러진다.

도덕과 통일교육 교수-학습과정안 (3)

활동자료 1)

주제 : 가상 북한 테마 여행

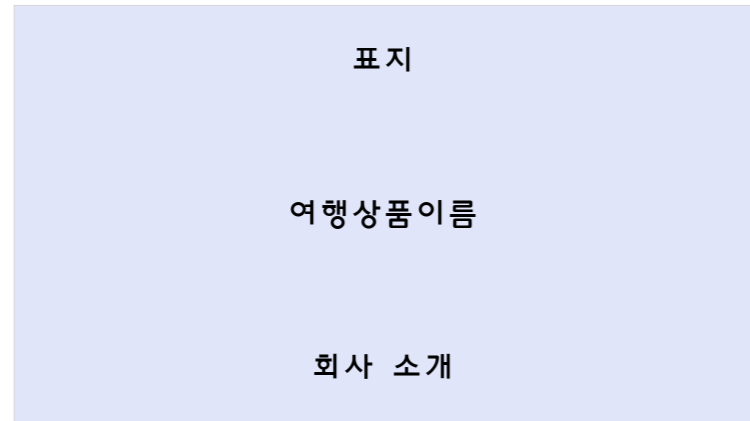
교과	도덕	대상	1학년	지도교사	염향
단원명	Ⅲ-3. 분단 배경과 통일의 필요성	수업모형	탐구식, 토의식, 협동학습	차시	2/6
학습목표	1. 보편적 가치의 관점에서 북한 주민의 생활을 이해할 수 있다. 2. 북한 사회의 역사, 문화, 지리적 특성, 생활 모습이 어떠한지를 안다.				
학습단계	학습내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점	
		교사	학생		
도입	· 전시학습 확인	· 진정한 통일을 위한 방법은?	· 내면적 통합, 긍정적 다름을 인정하는 상호 이해의 자세가 필요함	· 사회과부도, 책, 잡지, 사진, 인터넷에서 찾은 정보 등	
	· 학습목표 제시	· 북한을 이해하기 위해 준비한 자료를 준비하도록 한다.	· 북한에 관해 모은 자료를 친구들이 볼 수 있도록 책상에 올려놓는다.		
전개	· 북한 사회 이해를 위한 탐구 학습	· 준비한 자료를 돌려 읽는 시간을 가진다.	· 중복되는 자료, 흥미를 끄는 자료를 분류한다.	· 활동자료 1), 2), 3)	
	· 활동자료 1), 2), 3)을 배부하고 모둠장의 주도로 가상 여행 테마에 관해 토의한다.	· 모둠마다 토의가 잘 되고 있는지 확인하고 준비된 자료를 함께 검토한다.	· 다양한 의견을 검토하고 북한을 이해하고 체험하는 데 가장 적합한 테마가 무엇인지 토의한다.	· 활동자료 3)	
정리	· 토의내용 정리	· 토의된 내용을 바탕으로 가상 여행 테마를 발표하도록 지도한다.	· 모둠장이 토의된 테마를 발표하고 활동자료 3)을 제출한다.		
	· 차시예고	· 모둠별로 역할을 나누어 테마 여행 팸플릿을 만들 준비를 하도록 지도한다.			

목적	통일을 위해서는 지리적, 정치적으로 하나가 되는 외형적 통합 못지않게 남북한 주민이 실질적으로 한마음이 되는 내면적 통합이 중요하다. 서로의 다름을 배척하기보다는 남북한의 공통점을 찾으려 노력해야 하며 체제의 차이로 말미암은 문화의 차이를 인정하되 서로의 동질성을 발견하려는 노력을 기울여야 한다. 북한의 지리와 역사 유적과 체험 등을 상상해보고 여행 상품을 개발하는 기회를 통해 가깝지만 너무 멀었던 북한을 이해하는 시간을 갖도록 한다.
모둠별 활동	1. 테마를 정한다. - 자료를 모아 회의를 한다. - 테마에 맞는 관광지를 정한다. 예) 힐링, 모험, 체험, 관광, 트레킹, 온천, 역사 탐방, 맛 탐방, 효도 관광 등 2. 여행사를 정하고 각자 역할 분담을 한다. - 대표, 기획팀장, 기획팀원, 홍보팀장, 홍보팀원, 영업 등 - 가상 여행사, 여행사 홈페이지 주소, 전화번호, 팩스번호 등을 정한다. 3. 테마 여행 상품에 포함되어야 할 내용 ① 일정은 5박6일 정도(자유) ② 교통편, 숙박, 식사 - 구체적 내용이 포함되어야 함. ③ 전체 비용
주의할 점	* 교과서 171쪽 활동을 참고할 것 * 여행사의 패키지 상품을 참고할 것. * 교통편, 놀이시설, 숙박시설 등은 가상으로 정해도 됨 예) DMZ 평화공원, DMZ 생태공원, 신의주까지 KTX, 개마고원 캠핑장, 압록강 변지 점프, 묘향산 청소년수련관 등 * 팸플릿을 만들 때 사진 자료 등을 풍부하게 활용할 것

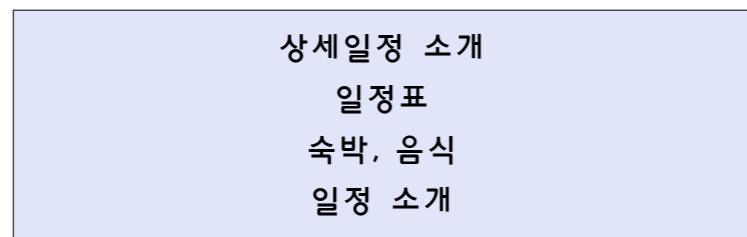
활동자료 2)

주제 : 여행 팸플릿 만들기

준비물: 색 2절지, 색 싸인펜(마카펜), 긴 자, 가위, 풀, 2절지를 반으로 접어 4면을 활용하여 팸플릿을 만든다.



* 한눈에 알 수 있는 동선을 화살표로 표시하고 여백에 간단한 사진 자료를 붙일 것



활동자료 3)

토의정리지

1학년 ()반 번호() 이름()

테마	
일정(0박 0일)	
예상경비	
예상코스 제1일	
제2일	
제3일	
제4일	
제5일	
제6일	
역할분담	1면: 표지 (여행상품, 여행사 이름)
	2,3면: 지도 그리기(사진자료 첨부)
	4면: 일정표 그리기(도표)
	전체꾸미기

도덕과 통일교육 교수-학습과정안 (4)

교과	도덕	대상	1학년	지도교사	염향
단원명	4. 바람직한 통일의 모습	수업모형	탐구식, 토의식 협동학습	차시	3/7
학습목표	1. 통일 문제를 자신의 삶과 연결 짓는 자세를 지닌다. 2. 통일 한국이 지향해야 할 가치를 이해할 수 있다.				
학습단계	학습내용	교수-학습 활동		자료 및 유의점	
		교사	학생		
도입	·전시학습 확인	·통일 한국의 미래상은?	- 열린 민족주의 - 자유, 정의, 생명 가치 존중 - 민족적 자주성 - 정의와 복지 실현	·모둠은 학급 당 3-5개 정도로 만들 수 있도록 한다.	
	·학습목표 제시	·통일 이후의 미래 사회에서 발생할 다양한 사회 문제를 이해하도록 한다.	·모둠별로 읽는다.		
전개	·북한 사회 이해를 위한 탐구 학습	·활동자료 1), 2), 3), 4)를 배부한다. ·배부된 활동자료 1)과 2)를 참고로 동영상 제작에 관해 설명한다. - 2050년 통일 미래보고서 - 소재는 주변에서 찾기 - 분량은 5-10분 - 프롤로그와 에필로그를 반드시 포함시킬 것. - 감독의 사회로 모둠별 회의 - 역할 분담이 중요함	·모둠별로 앉아 회의를 진행한다. - 소재, 역할분담, 간략한 시놉시스까지 합의된 의견이 나올 수 있도록 토의를 한다. - 시나리오와 편집과 감독은 긴밀하게 연락을 주고받을 수 있도록 한다. - 소외되거나 비협조적인 자세를 지니지 않도록 한다.	·활동자료 1), 2), 3), 4) ·활동자료2) ·적극적인 태도의 학생들이 주도하여 학습에 소극적인 학생들을 끌어주며 참여의 기회를 제공할 수 있도록 지도한다.	
		·학교에서의 촬영이 이루어지는 동안 주의할 점을 설명한다.	·촬영 활동 전 담당교사의 확인을 받고(장소, 시간 등) 진행하도록 한다.		
정리	·토의내용 정리	·활동자료 2)를 제출하도록 지도한다. ·다음 시간에 시나리오가 준비되어 활동자료 3)이 완성될 수 있도록 지도한다.	·활동자료 2)를 제출한다. ·각자 맡은 역할을 위해 준비한다.	·모둠별 테마가 중복되지 않도록 지도한다.	
	·차시예고				

활동자료 1)

<2050 통일미래보고서> 영상자료 제작

주제 : 통일된 미래 - 2050 통일미래보고서

1. 2050년 우리나라는 어떤 모습일까? - 통일은 되었을까?
2. 2050년 남북문제와 관련하여 가장 심각하게 대두되는 사회 문제는 무엇일까?
3. 남과 북은 이질화를 극복하고 진정한 내면적 통합을 이룰 수 있을까?

1. 역할 나누기

- 감독, 촬영, ppt제작, 시나리오 작가, 연기자, 편집
- 감독의 역할 - 지휘, 조정. 민주적으로 의견을 모아, 최종적으로 결정하는 사람
- 시놉시스 짜기 : 시공간과 주제 설정 / 시나리오 쓰기 : 장면과 대사

2. 시놉시스, 시나리오, 스토리보드 만들기

- 1) 시놉시스(이야기의 줄거리를 적은 것), 시나리오 작성 - 모둠 전체가 모여 구성한다.
- 2) 시나리오 - 시놉시스를 바탕으로 5개 신scene을 쓴다.
- 3) 배역 - 감독과 촬영 담당은 카메라로 잠깐 등장할 것. 모듬이 아니더라도 카메라로 섭외 가능. 의상, 분장, 소도구, 음악, 음향, 조명 등 촬영에 필요한 역할 분담하기.
- 4) 장소 헌팅 - 시나리오가 완성되면 감독과 촬영 담당은 장면에 알맞은 장소를 헌팅한다.
- 5) 스토리보드 작성 - 감독은(직접 또는 지시) 시나리오를 바탕으로 구체적인 스토리보드를 작성한다.
 ** 스토리보드란? 주요 장면을 그림이나 사진으로 정리한 계획표(신scene과 컷cut)
 ** 5개의 신scene으로 나누어서 진행하기

3. 영상자료 제작 일정

차시	과제	유형	시놉시스 소재
1차시	모듬짜기, 참고 자료(교과서)와 영상보기, 시놉 구상하기,	개인	* 통일된 미래사회 모습 -통일된 미래 사회의 한 부분을 소재로 잡아 상상하기
2차시	시놉 정하기, 시나리오 씬 나누기, 배역 정하기, 프롤로그 에필로그 초고 쓰기	모듬	-가족, 학교, 사회는 어떻게 변하게 될까.
과제	시나리오 쓰기, 리딩 연습	개인	-통일 후 사람들은 행복할까 불행할까.
3-4차시	스토리보드, 촬영계획서 작성 및 점검, 촬영	모듬	-주변 국가와의 관계는 어떻게 달라졌을까.
5차시	발표	모듬	

4. 영화의 기본 틀

제목 - 프롤로그	시놉과 문제제기를 자막으로 처리
scene 1	자막 있어야 함
scene 2	“
scene 3	“
scene 4	“
scene 5	“
엔딩 - 에필로그	내용 정리(결론)를 자막으로 처리
Making Flim (or NG 모음)	

5. 촬영 때 고려할 일

- 미리 촬영기기(디지털 캠코더나 디카) 사용법 익히고, 점검(충전, 칩 확인 등)한다.
- 야간촬영 때 조명, 야외촬영 때 소음, 실내촬영 때 조명이나 소리 울림 등에 유의한다.
- 화상 흔들림 방지를 위해 가능하면 삼각대를 사용한다.
- 촬영한 뒤 그 자리에서 제대로 되었는지 확인해 본다.(재촬영 여부 그 자리에서 판단!)
- 촬영하고 바로 바로 파일(번호를 붙여서)을 컴퓨터에 저장한다.

6. 편집 때 고려할 일

- 프롤로그와 에필로그 자막이 들어 있는지 확인한다.
- 촬영한 파일 복사본을 반드시 만들어 놓는다.(편집 과정 중에도 중간 중간에 복사 파일을 떠 놓도록 한다. "날리면 끝!")
- 대사, 음악이나 음향, 자막 등 기술적 어려움이 있으면 쉬운 방법으로 처리한다.
- 반드시 앞에는 제목, 엔딩 자막에는 역할과 이름을 자막으로 적어 넣는다.
- 뒤에 짧게 재미있는 NG 모음을 추가한다.

7. 점검할 사항(평가 기준)

- 각 단계마다 정해진 과정을 거쳤는가 여부(시놉시스, 시나리오, 스토리보드, 촬영 계획서 제출, 모둠별 협력과 일정 준수 등)
- 프롤로그, 에필로그, 영상의 전개가 균형이 맞는가?
- 통일된 미래 사회 모습에 구체적이고 심층적으로 접근하였는가?
- 개별 평가 : 모둠 안에서 기여도 상호 평가

※ 참고할 영상과 사이트

청소년영상 페스티벌(→역대수상작) <http://www.yvf.or.kr/>

※ 좋은 작품을 만들기 위해 지켜야 할 일

1. 머리를 모으고 토론을 잘 한다. / 2. 감독의 말에 절대적으로 따른다.
3. 약속을 철저히 지킨다. / 4. 자발성이 중요하다. 먼저 알아보고 먼저 나서고.

활동자료 2)

영화 기획회의

()학년 ()반 번호 () 이름 ()

모듬식구들 번호와 이름 :

협정한 내용을 기록합니다.

1. 우리 모듬 감독은 누구?
(감독이 회의를 진행합니다. 또 이후 모든 과정을 책임집니다.)
2. 프롤로그, 에필로그 자막은(전체 내용 정리 능력, 조감독 역할) 누구?
3. 촬영(디지털캠코더→디카→스마트폰 있고 다룰 줄 아는 사람)은 누구?
4. 편집(무비메이커 기능 알고 컴퓨터도 사용할 수 있는 사람)은 누구?
5. 어떤 장르로 할까?
6. 주제를 무엇으로 할까?
7. 시나리오(스토리보드)는 누구?(1명 또는 2~3명)
8. 우리 모듬의 시놉시스(7~10줄 정도) - 시놉시스란 대강의 줄거리입니다.

활동자료 3)

스토리보드

()학년 ()반 감독(No__)

장소(오디오)	그림	대사, 자막 등
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

활동자료 4)

촬영 계획서

()반 작품 이름 : () 감독 : ()

신 번호	영상 속 장소	촬영 장소	등장인물	촬영 내용	*준비물과 담당자

*준비물과 담당자 칸에는 의상 분장 소도구 등 각자 맡아서 챙겨올 것과 담당자를 적음.

활동자료 5)

영화 : 1학년 ()반 ()번 이름 ()

마침내 우리 손으로 영화를 만들었습니다. 우리 모두 힘들었지만 새로운 경험을 했습니다. 무엇을 얻었고, 어떤 점이 힘들었는지, 다시 만든다면 어떻게 하면 좋을지 생각을 나누기 위해 설문을 마련했습니다. 솔직하고 구체적으로 답해 주세요.

** 나는 우리 모둠에서 (감독, 촬영, 편집, 주연, 조연)을 맡았다.

1. 우리 모듬은 역할을 잘 나누어 맡고 맡은 대로 잘 했다고 생각하나?
 ① 매우 그렇다 ② 그런 편이다 ③ 보통이다 ④ 아닌 편이다 ⑤ 전혀 아니다

2. 우리 모듬은 시나리오를 쓸 때 어떻게 했나?
 ① 함께 의논하고 검토 ② 대강 의논하고 한두 사람이 씀 ③ 의논 없이 한두 사람이 씀

3. 우리 모듬은 촬영하기 위해서 몇 번이나 모였나?
 ① 1번 ② 2번 ③ 3번 ④ 4번 ⑤ 5번 이상

4. 우리 모듬에서 A : 다른 친구보다 더 열심히 한 학생, B : 평균적으로 참여한 학생, C : 다른 친구들에 비해 소극적으로 참여한 학생을 분류해 보세요.

A	
B	
C	

5. 우리 모듬에서 자신이 독자적으로 한 일이 무엇인지 쓰세요.

6. 우리 모듬에서 A : 다른 친구보다 더 열심히 한 학생, B : 평균적으로 참여한 학생, C : 다른 친구들에 비해 소극적으로 참여한 학생, 이 생겨난 까닭은 무엇인가요? 이유를 안다면 설명하고, 모른다면 추측해 보세요.

7. 이번에 가장 소중하게 얻은 점은 무엇이었는지 구체적으로 얘기해 보세요.

8. 다음에 만든다면 이런 점은 우리 스스로 이렇게 하거나, 선생님이 이렇게 해 주었으면 하는 점이 있으면 얘기해 보세요.

도덕과 통일교육 교수-학습과정안 (5)

교 과	도덕	대 상	1-6	지도교사	백미란
단원명	1. 평화적 교류와 협력의 필요성 2. 북한 이탈 주민의 생활과 통일을 위한 과제	수업모형	토론식, 강의식	차 시	5/6
학 습 표	1.외형적 통합 못지않게 민족의 내면적 통합이 중요함을 안다. 2.민족 동질성을 바탕으로 하여 통일을 점진적·단계적으로 추진해야 함을 이해한다.				
학 단 계	학 습 내 용	교 수 - 학 습 활 동		자 료 및 유 의 점	
		교 사	학 생		
도 입	·전시학습 확인 ·학습목표 제시	·과연 통일을 해야 하는가?질문 ·학습목표를 제시한다.	·통일의 당위적, 실용적 이유를 자유롭게 답한다.		
전 개	·독일 통일 사례 ·유튜브 독일통일의 교훈 시청 ·독일 통일의 사례 -1972년 이후 지속적 교류,1990년 서독에 의해 흡수통일 -동독 주민의 열등감, 서독 주민의 경제적 부담과 불만 ·통일은 점진적, 단계적으로 -남북한 교류 협력→민족 동질성 확대→민족 화합 달성 ·남북한 교류, 협력 사례 소개 ·활동자료1을 읽고 활동자료2를 작성한다. -오씨, 베씨, 보씨(개인별 학습) ·자신의 통일관 쓰기	·경청한다. ·활동자료를 읽고 남북한이 통일되었을 때 심리적 내면적 통합을 어떻게 이루어야 바람직할지 생각하게 한다. ·각자 정리한내용을 발표한다	유튜브 (독일 통일의 교훈)		
정 리	·학습정리 ·차시예고	·북한의 인적·문화적 교류를 통한 점진적, 단계적인 통일 지향) ·통일에 대한 찬 반토론 예고		자신의 통일에 대한 생각 정리하여 찬 반토론하기	

활동 다 함께 척척! 함께해 보아요.

___반 ___번 이름 _____

오시(Ossi), 베시(Wessi), 보시(Wossi)

다음 글을 읽고, '오시와 베시'처럼 통일 이후 발생할 수 있는 남북한 주민 간의 갈등 사례를 한 가지만 예상해 보고, 이를 극복하는 방법에 대해 생각해 보자.

오시라는 말은 게으르고 불평만 늘어놓는 동독 농이라는 뜻이고, 베시라는 말은 거드름 피우며 잘난 척하는 서독 농이라는 뜻이다. 이 말은 잘 알려진 대로 독일에서 동·서독 출신 주민이 서로 비아냥거릴 때 사용한다. 오시라는 경멸적 단어에는 '왜 우리가 동독 사람을 먹여 살리느냐?'라는 서독인의 불만이 짙게 깔렸다. 베시라는 말에서는 '우리를 2등 인간 취급하는 것은 참을 수 없다.'라는 동독인의 좌절을 느낄 수 있다. 하지만 통일 후 독일에서는 베시와 오시를 합친 '보시'라는 말이 새로 생겼다. 동독인을 잘 이해하고, 그들의 '자본주의에 때 묻지 않은 순수함'을 좋아하는 서독 인을 가리키는 말이다. 우리도 북한이 탈 주민을 우리 사회의 구성원으로 감싸 안지 못하면서, '우리의 소원은 통일'이라고 노래하기는 낯간지럽다. 지금은 우리가 먼저 그들을 이웃으로 받아들이려 관심을 기울이고 격려해야 할 때이다. 남한인 대신 '남북인'이라는 말이 생길 수 있도록.

- 국민일보, 2002. 3. 21.



▲ 베를린 장벽 붕괴



▲ 독일 분단 기간의 희생자를 기념하는 기념물

활동 다 함께 척척! 함께해 보아요.

___반 ___번 이름 _____

영화 '크로싱'

다음은 영화 '크로싱'의 줄거리이다. 줄거리를 읽고, 준이의 아버지가 폐결핵 약을 구하고 울음을 터뜨린 이유를 써 보자.

북한 함경도의 어느 탄광 마을에 사는 열한 살 준이는 축구를 아주 좋아하는 아이이다. 가난하지만 부모님의 사랑을 받으며 행복하게 살았다. 그러나 어머니의 폐결핵이 점점 심해지고 북한에서는 약은커녕 식량도 구하기도 어려워지자, 준이의 아버지는 준이와 어머니를 두고 중국으로 약을 구하러 간다. 하지만 며칠이면 돌아올 수 있을 걸로 생각했던 아버지는 생사의 고비를 넘어 국경을 건너다 중국 경찰인 공안에 쫓기는 신세가 되어 쉽게 돌아올 수 없는 상황이 된다.

아버지는 불법 벌목장에서 고된 일을 하지만, 약을 구해서 가족을 만날 생각으로 돈을 모은다. 하지만 공안에 발각되어 돈도 잃고 쫓기는 상황이 된다. 그러나 한국으로 가기 위한 것인지도 모르고 돈을 준다는 말에 응한 인터뷰가 계기가 되어 남한에 온다.

준이의 아버지는 남한에 와서 공장에 취업하여 남한 사회에 적응해 가며 중개인에게 아들의 소식을 계속 듣는다. 그런데 가족을 만나면 주려고 폐결핵 약, 축구공, 운동화 등을 준비하며 알게 된 사실이 있다. 남한의 보건소에서는 '가족을 떠나게 된 이유'였던 폐결핵 약을 무료로 제공한다는 것이다. 북한에서는 구하기 어려운 약을 남한에서는 너무 쉽게 구할 수 있다는 현실에 아버지는 울음이 터져 나왔다.

도덕과 통일교육 교수-학습과정안 (6)

교과	도덕	대상	1-9	지도교사	장현주
단원명	3. 통일 한국의 미래상	수업모형	조별발표수업	차시	6/6
학습목표	1. 통일 문제에 대해 적극적이고 긍정적인 자세를 갖는다. 2. 통일 한국이 지향해야 할 가치를 이해한다.				
학단	학습내용	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점	
		교사	학생		
도입	· 전시학습 확인 · 학습목표 제시	· 지난 시간에 통일을 준비하는 우리의 자세와 통일 방향에 대해 살펴보았습니다. 1. 통일을 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까? 2. 통일 한국은 어떤 가치를 추구하는 나라가 되어야 할까?	· 남북한의 인적·문화적 교류를 통한 점진적, 단계적인 통일, 열린 마음		
전개	· 통일UCC 발표 · 통일을 위해 우리가 해야 할 일 · 통일한국의 모습	· 모둠별로 4차시에 활동하고 과제로 제시한 통일UCC를 발표한다. 1. 중학생인 우리가 통일을 위해 할 수 있는 일 -통일에 대한 무관심 극복과 통일 문제를 해결하려는 적극적인 자세 -자유 민주주의에 대한 확고한 신념 -올바른 안보관 확립 2. 통일 한국의 모습 -열린 민족주의 -자유, 정의, 생명 -민족적 자주성 -정의와 복지를 실현한 수준 높은 문화 강국 · 동영상 시청	· 즐거운 마음으로 친구들과 촬영한 UCC를 감상한다. 경청한다. · 통일된 국가의 미래상을 희망적으로 그릴 수 있다.	ppt 동영상(진돗개와 풍산개)	
정리	· 학습정리	· 통일 한국은 인류 사회의 보편적 가치를 추구하면서도 한민족의 정체성을 새롭게 정립해야 한다.	· 지금까지 배운 내용에 대한 간단한 형성평가와 느낀 점, 자기평가표를 작성한다.	활동자료	

활동자료	4. 바람직한 통일의 모습			
	3) 통일 한국의 미래상			
	()학년 ()반 ()번 이름 ()	교과서	183쪽	

형성평가

1. 다음 중 우리가 추구하는 통일의 모습으로 가장 바람직한 것은?

- ① 정치적 결단에 의한 신속한 통일
- ② 남한이 북한을 책임지는 흡수 통일
- ③ 강대국들의 지원을 전제로 하는 외교적인 통일
- ④ 교류와 협력을 바탕으로 한 민족 공동체의 통일
- ⑤ 무력으로 상대방을 제압하는 방식의 군사적 통일

2. 통일을 준비하는 자세로 옳은 것을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

(ㄱ) 우리는 통일을 하나의 과정으로 생각하고 점진적으로 노력해 나가야 한다.

(ㄴ) 우리는 중학생으로서 통일은 나와 상관없는 일이라는 소극적인 자세를 버려야 한다.

(ㄷ) 북한은 우리와 함께 살아가야 할 동포인 동시에, 분단이 해소되기 전까지는 우리를 위협하는 대상이 될 수도 있음을 잊어서는 안 된다.

- ① (ㄱ)
- ② (ㄴ)
- ③ (ㄱ), (ㄴ)
- ④ (ㄴ), (ㄷ)
- ⑤ (ㄱ), (ㄴ), (ㄷ)

3. 우리가 중학생으로서 통일을 위해 실천할 수 있는 일들과 마음 자세는 어떤 것이 있을까요? 오늘 배운 것을 생각나는 대로 도형 안에 써 보세요.

