

영역	통일교육
기간	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.

연구학교 운영 중간보고서

통!통!통! 나라사랑 프로그램으로 통일한마음 키우기



2014. 11. 6. (목)



경상북도교육청지정 통일교육 연구학교

오 태 초 등 학 교

<http://otaees.school.gyo6.net>

연구학교 운영개요

영역	연구기간	대상
통일교육	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29. (2년간)	오태초등학교 유치원~6학년, 1081명

주 제	통!통!통! 나라사랑 프로그램으로 통일한마음 키우기
------------	------------------------------

목 적	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일에 대한 관심을 불러일으키는 통일교육 여건을 조성하고 2. 교육과정 재구성으로 자연스럽게 배울 수 있는 통일교육을 실시하며 3. 가정, 지역사회와 연계되는 체험·실천 중심의 통일교육을 실시하여 통일 무관심 세대의 적극적이고 실천적 통일의를 기른다.
------------	---

운 영 과 제 및 실 행 내 용	운영 과제	실행 내용
	통. 하나 通! 통일 관심 일으키기	<ol style="list-style-type: none"> 가. 통일 바라보기 교육환경 조성 나. 통일 마인드 형성 다. 통일 커뮤니티 공간 활용
	통. 둘 統! 교육과정 속의 나라사랑 통일교육	<ol style="list-style-type: none"> 가. 통일교육 교육과정 분석 및 재구성 나. 통일교육 교수·학습활동 전개 다. 통일교육 사이트 활용
	통. 셋 捅! 나라사랑 체험활동을 통한 한마음 다지기	<ol style="list-style-type: none"> 가. 가정과 지역사회로 확대되는 통일 체험행사 운영 나. 통일 현장 체험학습 전개 다. 통!통!통! 전시회 실시

결 론	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 곳곳의 환경을 활용하여 지속적으로 통일환경을 학습하여 학생들의 자율적인 통일교육과 자연스러운 흥미, 관심을 이끌어 내었다. 2. 교과와 창의적 체험활동의 교육과정 분석과 관련요소 추출 및 재구성을 통하여 통일에 대한 지식뿐만 아니라 통일에 대한 실천의지를 높일 수 있었다. 3. 학교에서 하는 통일수업뿐만 아니라 가정과 지역사회를 통일행사에 참여시켜 학생들이 생활하는 모든 공간에서 통일교육이 실시되도록 하여 통일한마음을 내면화시키는데 큰 도움이 되었다.
------------	--

제 언	<ol style="list-style-type: none"> 1. 현장감있는 체험위주의 통일교육을 위하여 지역의 통일장소와 환경조성이 필요하다 2. 체계적인 통일교육의 활성화를 위해 통일과 관련된 통일교육공동체를 운영하여 통일교육 프로그램이 지속적으로 개발 운영되어야 한다.
------------	--

차례

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 범위 및 제한점	2
3. 용어의 정의	2
II. 연구의 기저	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행연구의 분석	4
3. 실태 조사	5
4. SWOT 분석	6
III. 연구의 설계	7
1. 연구 과제의 설정	7
2. 대상 및 기간	8
3. 연구 절차 및 내용	8
4. 연구 조직	9
IV. 연구과제의 실행	10
1. 연구 과제[1]의 실행	10
1. 연구 과제[2]의 실행	14
1. 연구 과제[3]의 실행	19
V. 연구의 결과	25
1. 검증 내용 및 방법	25
2. 검증 결과	25
VI. 결론 및 제언	28
1. 결론	28
2. 제언	29
▣ 참고 문헌	30

표 차례

<표 1> 통일교육 지도 요소 및 내용	3
<표 2> 주요 선행 연구 분석 내용	4
<표 3> 실태 조사 내용 및 방법	5
<표 4> 실태 조사 분석 결과	5
<표 5> 연구 절차 및 방법	8
<표 6> 통일교육 학부모 연수	11
<표 7> 통일교육 관련 교내 연수	12
<표 8> 통일 토론 대회 실시	13
<표 9> 인터넷토론대회 토론댓글	13
<표 10> 교육과정 내용 분석 및 연간 지도 계획(4학년 1학기)	14
<표 11> 창의적 체험활동 연간 지도 계획(6학년)	15
<표 12> 교과 및 창의적 체험활동 통일교육 시간	15
<표 13> 통일교육 교수·학습 모형	16
<표 14> 컨설턴트 지도내용	16
<표 15> 5분 사이버 통일교육 계획	17
<표 16> 5분 사이버 통일교육 자료	17
<표 17> 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 목록	18
<표 18> 통일교육 활동 관련 행사	19
<표 19> 찾아가는 통일교육 실시 계획	22
<표 20> 6·25전쟁 바로 알기 교육 계획	22
<표 21> 다시 알아보는 우리나라 현장체험 장소 및 내용	23
<표 22> DMZ&민통선 및 강릉권 통일체험학습 장소 및 내용	24
<표 23> 결과 검증 방법	25
<표 24> 통일문제에 대한 관심도	25
<표 25> 통일의 필요성에 대한 의식 변화	26
<표 26> 학부모, 교사가 본 학생들의 통일에 대한 태도 변화	26
<표 27> 통일교육 연구학교 효과에 대한 면담 결과	27

그림 차례

[그림 1] SWOT 분석	6
[그림 2] 연구 조직도	9
[그림 3] 통일 바라보기 환경조성1	10
[그림 4] 통일 바라보기 환경조성2	11
[그림 5] 통일교육 학부모 연수	11
[그림 6] 통일교육 교내 교원 연수	12
[그림 7] 통일 커뮤니티 활용	13
[그림 8] 통일교육 수업 컨설팅	16
[그림 9] 5분 사이버 통일교육	17
[그림 10] IPTV 활용 수업	18
[그림 11] 평화통일을 위한 나의 다짐 및 선서식	20
[그림 12] 나라사랑 통일주간 문예행사	20
[그림 13] 통일 단축 마라톤	21
[그림 14] 통일 등반 대회	21
[그림 15] 통일 동요부르기	21
[그림 16] 찾아가는 통일교육	22
[그림 17] 6·25 바로 알기	23
[그림 18] 북한음식 만들기	23
[그림 19] 통일현장체험학습	24
[그림 20] DMZ&민통선 및 강릉권 통일체험학습	24
[그림 21] 통일문제에 대한 긍정이상 관심도 변화	25
[그림 22] 통일의 필요성에 대한 긍정이상 인식 변화	26
[그림 23] 통일에 대한 긍정이상 태도 변화	26

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성 및 목적

국내 언론에서 최근 장성택의 사망 소식과 더불어 북한 관련 기사들과 각종 심층 프로그램을 연일 방송하고 있다. 향수 북한의 변화에 대해 촉각을 곤두세우며 큰 관심을 보이고 있다. 다만 몇 번의 위기들이 있었지만 개성공단을 중심으로 점차 남북간 교류와 협력이 양적·질적으로 모두 확대 발전되고 있는 상황을 고려 할 때 통일은 우리 민족의 역사적인 당면과제를 넘어 조만간 실현 가능한 현실로 다가오고 있다.

통일에 대한 사회적인 급박한 정세 속에서 현실감은 점점 더해가고 있으나 정작 교육 현장에서의 학생들은 민족의 미래나 통일의 문제에 대해 무관심할 뿐만 아니라 분단이란 상황조차도 비정상적인 상황으로 생각하지 않는 경향이 늘어가고 있다. 아마도 그것은 분단과 통일이 우리 삶에서 직접적으로 느껴지지 않기 때문일 것이다. 그리고 그러한 생각으로 통일은 먼 훗날에 일어날 수도 있는 나와는 상관없는 남의 일이라는 무관심을 이끌어 내고 있다.

본교에서 실시한 설문조사에서도 6·25가 언제 발생했는지 학생들의 반 이상이 모른다는 조사 결과가 나왔다. 이는 예전신문과 TV에 방영된 적이 있을 정도의 상황이며, 본교 역시 이와 같은 상황에서 크게 벗어나지 못한다는 것을 반영한다. 학교 내의 통일교육은 사회, 도덕의 두 과목에서 중점적으로 이루어지지만 교사들의 통일의식 역시 인지적인 부분에서 학생들과 차이가 날 뿐 정의적인 부분에서의 관심도는 크게 떨어짐을 조사결과로 알게 되었다.

이에 본교는 학생들에게 분단된 조국의 현실을 정확하게 인식시키고 통일의 필요성을 절감하여 통일의식을 다지는 것이 무엇보다 중요하다고 느꼈으며, 특히 장차 통일의 주역이 되고 통일 한국을 주도적으로 살아갈 학생들에게 통일교육이 무엇보다 중요하다고 생각하였다. 하여 3가지의 목적을 설정하여 통일교육을 실시하고자 하였다.

첫째, 통일에 대한 관심을 불러일으키는 통일교육 여건 조성

둘째, 교육과정 재구성으로 자연스럽게 배울 수 있는 통일교육을 실시하며

셋째, 가정·지역사회와 연계되는 체험·실천 중심의 통일교육을 실시하여 통일 무관심 세대의 적극적이고 실천적 통일의식을 기르고자 하였다.

2. 연구의 범위 및 제한점

- 가. 교과활동, 창의적체험활동과 관련하여 지도하되 교과에서는 통일교육 관련 단원과 요소를 추출하여 재구성하여 지도한다.
- 나. 본교 통일교육의 기본 방향은 정치권의 주장이나 여론에 구애받지 않고 남북한의 평화에 기초한 화해와 협력을 근간으로 한다.
- 다. 통일교육 관련 단원과 요소를 추출하여 재구성함에 있어 학년군별로 강조되는 교과에서는 차이가 있다.
 - 유치원 : 누리과정 생활주제별 활동
 - 1~2학년군 : 통합교과
 - 3~6학년군 : 사회, 도덕, 국어
- 라. 프로젝트 학습은 전 학년에서 가능하나 기간이나 수준으로 볼 때 5~6학년을 위주로 중점 운영하도록 한다.
- 마. 학교 시설면(교실)의 여유 공간이 부족하여 통일교육 여건 구성이 복도와 일부 계단에 치중될 수 있다.

3. 용어의 정의

가. 통!통!통! 나라사랑 프로그램

통일로 통하는 길 통할 “통”(通), 통일을 위한 따뜻한 마음으로 남과 북을 한 줄기로 생각하는 큰 줄기 “통”(統), 통일로 나아가기 위한 나아갈 “통“(捅)을 의미한다. 따라서 본교에서는 통일교육 학교용 지침서 내용을 참고하여 통일무관심세대 학생들에게 통일에 대한 관심을 불러일으키고 현재의 간극을 줄여 통일을 향해 좀 더 가까이 다가서기 위해 초등학교 수준에서 하는 활동들을 ‘**통!통!통! 나라사랑 프로그램**’으로 정의한다. 곧 학생들로 하여금 흥미를 갖고 통일 문제를 학습하고 문제를 해결하는데 적극적으로 참여할 수 있도록 계획된 교과, 창의적체험활동관련 교수학습 프로그램, 통일 놀이 활동, 프로젝트 활동, 통일 및 국가안보 관련 학교행사, 계기 교육, 영상매체 활용 교육(IPTV, 비디오시청), 현장 체험학습, 사이버학습 등을 통한 교육활동도 모두 포함한다.

나. 통일한마음

통일에 대한 관심을 가지고 남과 북에 대한 이해와 평화, 화해, 협력의 중요성을 알고 자신의 입장에서 통일을 준비하는 마음 일체를 본교에서는 통일한마음으로 정의하였다.

II. 연구의 기저

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 지도 요소 및 내용

통일교육원(2013)에서 제시하고 있는 통일교육의 지도 요소 및 내용은 다음과 같다.
 <표 1> 통일교육 지도 요소 및 내용

지도 요소	지도 내용
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일 문제의 성격 ◦ 통일의 필요성 ◦ 통일 국가의 미래상 ◦ 분단의 배경 ◦ 통일 비용과 편익 ◦ 분단의 폐해 ◦ 통일의 기본 구상
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 북한에 대한 인식 ◦ 북한의 군사 및 핵개발 ◦ 북한의 사회와 문화 ◦ 북한의 정치와 외교 ◦ 북한의 경제
통일환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 국제 정세의 변화 ◦ 우리의 통일 방안 ◦ 박근혜 정부의 대북 정책 ◦ 통일 환경 변화에 대한 대응 ◦ 역대 정부의 평화 통일 노력
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일을 위한 노력 ◦ 민주시민 의식 함양 ◦ 국제사회의 지지와 협력 확보 ◦ 안보 역량 강화 ◦ 원칙과 기본을 지키는 교류·협력
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일을 위한 노력 ◦ 민주시민 의식 함양 ◦ 국제사회의 지지와 협력 확보 ◦ 안보 역량 강화 ◦ 원칙과 기본을 지키는 교류·협력

나. 초등학교에서의 통일교육 지도 권고 사항

- 1) 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육이 아니라 상황중심(또는 생활중심), 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.
- 2) 학생들의 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 정서적 접근과 통일의 필요성에 대한 흥미를 북돋우는 접근을 중요시해야 한다.
- 3) 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다.
- 4) 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 언어와 역사, 전통을 공유하고 있음을 알아야 한다.
- 5) 분단의 고통에 대해 공감하며 나아가 한민족으로서 통일을 희망하고 이루어려는 마음과 기초적인 통일 의지가 내면화될 수 있어야 한다.



이론 탐색에서 얻은 시사점

- 통일교육은 학생들에게 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 가질 수 있도록 지도한다.
- 초등학교에서의 통일교육은 개념이나 기능 중심이 아니라 학생 활동중심, 가치 및 태도 중심의 교육으로 이루어져야 하며, 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 언어와 역사, 전통을 공유하고 있음을 알도록 지도한다.

2. 선행연구의 분석

본교가 통일교육 추진을 위해 다음과 같은 주요 선행 통일교육 연구·시범 학교들을 분석하였다.

<표 2> 주요 선행 연구 분석 내용

연도	연구 기관	연구 주제	주요 내용
2014	경북 학림초	나라사랑 체험활동을 통한 실천적 통일의지 함양	·나라사랑 통일 동아리 조직 ·나라사랑 체험활동 계획 수립
2012	경북 오천초	통일드림 서포터즈 활동을 통한 통일 실현 의지 함양	·통일 요소 적용 교수·학습 활동 전개 ·다양한 통일 탐구 활동 행사 운영 ·통일 드림 서포터즈와 함께하는 통일 체험 활동 전개
2011	경북 왕산초	나라사랑 체험학습 프로그램을 통한 호국보훈 의식 함양	·체험학습 자료 구안 및 적용 ·지역사회 자원과의 협조 체제 구축 및 연계 교육 실시
2010	경북 봉황초	남북한 문화탐구 활동을 통한 통일 실현 의지 함양	·활동 중심의 다양한 교수·학습 기법 적용 ·체험활동을 통한 통일 실천의지 함양
2009	강원 매산초	참동이 통일 프로젝트 구안적용을 통한 통일 대비 능력 함양	·통일 소망표현 학예활동 ·통일 프로젝트 구안·적용한 교수



선행 연구에서 얻은 시사점

- 통일 교육은 교과, 창의적 체험활동 등 교육과정의 전 영역에 걸친 고른 활동을 전개하여야겠다.
- 학습자들이 재미있고 능동적으로 참여할 수 있도록 체험중심의 활동을 지속적으로 제공하여 통일의식을 길러 주어야겠다.

3. 실태 조사

본 통일교육 연구학교 운영을 위하여 학생, 교사, 학부모를 대상으로 통일교육 실태 조사하였다.

가. 실태 조사 내용 및 방법

<표 3> 실태 조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	방법 및 도구	조사 대상	비고(시기)
학생 · 학부모	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심도 북한에 대한 인식도 통일교육 방법과 관심도 통일에 대한 인식도 통일에 대한 의지 및 미래상 	선행 연구학교 설문지를 본교 연구학교 운영의 취지에 맞게 재구성하여 이용함.	4-6학년 학생 학부모	2014년도 교육과정계획을 위한 기초 조사 시 통일교육 실태 조사 동시 수행 (2013. 12.)
교사	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심 및 인식 통일교육의 필요성 통일교육에 대한 강조점 통일교육 지도 방법 		본교교사	

나. 실태 조사 분석 결과

본교가 통일교육 추진을 위해 통일의식 및 통일교육에 대한 실태조사를 실시한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

<표 4> 실태 조사 분석 결과

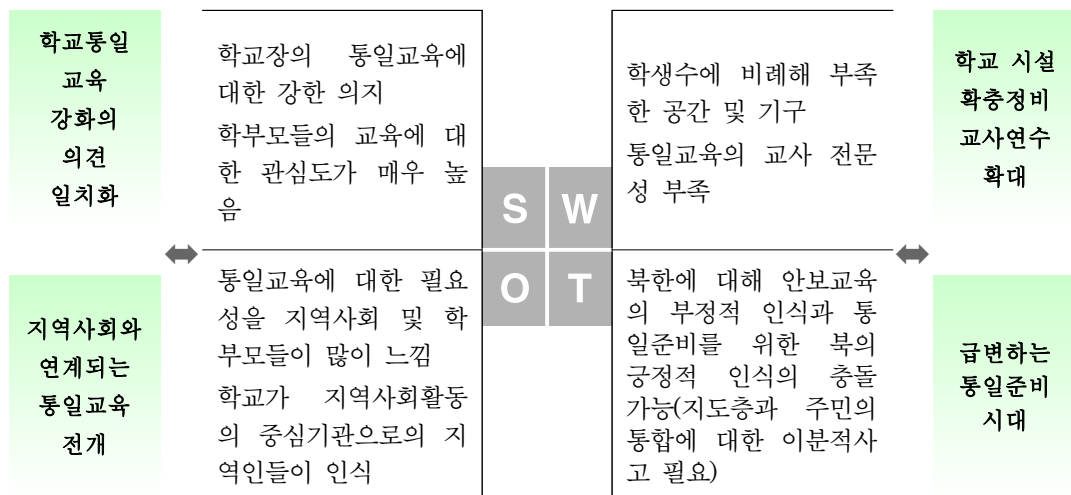
구분	분석 결과
학생 (N=462)	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 당위성에 대해선 대체로 필요하다고 대답(64.2%) 북한에 대한 인식은 부정적(52%) 북한에 대한 자료는 수업시간, TV 뉴스, 인터넷을 통해 읽(77%) 북한주민의 생활상에 대해서는 대체로 모르는 편(40%)임.
학부모 (N=144)	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 자료는 TV 뉴스, 인터넷, 신문으로 읽(89%) 북한에 대한 생각은 상당히 높은 비율로 부정적(68%)인 의견이 많음. 통일이 필요하지 않는 이유에 대해서는 경제적인 부담이 커진다(36%)는 의견과 언어, 문화적 차이가 크기 때문(30%)
교사 (N=37)	<ul style="list-style-type: none"> 통일의 당위성에 대해 매우 높게 수긍하고 있음(85%) 현재 학교 통일교육에 대해서는 부정적인 의견이 다수 있음(15%) 북한에 대해 많이 알고 있다고 생각함(68%) 북한에 대한 인식은 매우 부정적임(82%).



실태 조사에서 얻은 시사점

- 학생 : 대부분의 학생들이 통일의 당위성을 느끼고 있지만 북한에 대한 부정적인 의견이 많으므로 다양한 통일 관련 지도 자료 구성과 학생들의 수준에 맞고 긍정적인 통일 마인드를 불러일으키는 통일교육이 필요함.
- 학부모 : 학교 통일교육의 필요성을 인식하고, 통일 후의 사회에 대해 낙관적인 편이나 통일문제에 대한 관심도는 낮아 자녀들에게 통일교육에 관한 정보를 제공하는 것에 어려움이 있으므로 자녀와 함께 할 수 있는 가정에서의 통일교육의 방법이 마련되어야 하겠다.
- 교사 : 대부분의 교사가 통일교육의 필요성을 인식하고 있으나, 통일교육 관련 지식 부족과 교수 방법의 미흡, 자료의 부족으로 실제 지도에 어려움을 느끼고 있으므로 체계적인 교사 연수와 교수·학습 방법의 연구, 다양한 지도 자료 개발 등이 이루어져야 함을 알 수 있다.

4. SWOT 분석



실태 조사에서 얻은 시사점

- 통일교육은 지역사회와 공동으로 다양한 체험활동을 통해 실시한다.
- 학부모들의 관심도가 높으므로 학부모와 함께하는 행사를 준비한다.
- 교사들의 통일교육 전문성 신장을 위한 교사 연수를 강화한다.

[그림 1] SWOT 분석

Ⅲ. 연구의 설계

1. 연구 과제의 설정

통일교육 목적을 달성하게 위하여 문헌연구, 선행연구 고찰, 실태조사 및 분석한 결과를 토대로 다음과 같이 연구 과제를 설정하였다.

연구 주제

통!통!통! 나라사랑 프로그램으로 통일한마음 키우기

연구 과제 1

通! 통일 관심 일으키기

- 가. 통일 바라보기 교육환경 조성
- 나. 통일 마인드 형성
- 다. 통일 커뮤니티 공간 활용

연구 과제 2

統! 교육과정 속의 나라사랑 통일교육

- 가. 통일교육 교육과정 분석 및 재구성
- 나. 통일교육 교수·학습활동 전개
- 다. 통일교육 사이트 활용

연구 과제 3

搨! 나라사랑 체험활동을 통한 한마음 다지기

- 가. 가정과 지역사회로 확대되는 통일 체험행사 운영
- 나. 통일 현장 체험학습 전개
- 다. 통!통!통! 전시회 실시

2. 대상 및 기간

가. 대상 : 오대초등학교, 오대초등학교 병설유치원 전 학생 및 교원

나. 기간 : 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29. (2년간)

3. 연구 절차 및 내용

<표 5> 연구의 절차 및 방법

과 정		추진 내용	기 간
계획 수립	방향설정 및 선행 연구 고찰	<ul style="list-style-type: none"> • 운영의 방향 및 필요성 설정 • 문헌 연구 및 선행 연구 고찰 • 학생, 교사, 학부모 실태조사 및 분석 	2014. 2. 1. ~ 2014. 2. 28.
	주제 설정 및 운영 준비	<ul style="list-style-type: none"> • 연구학교 운영주제 및 실행 목적 설정 • 연구학교 과제추진을 위한 운영 조직 • 연구과제의 설정 및 계획 수립 	2014. 3. 2. ~ 2014. 3. 10.
실행 적용	연구과제 의 실행 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 교육과정 내용 분석 • 통일교육의 주제 및 지도 내용 추출 • 지도 내용에 따른 자료 제작 및 교사 연수 • 교육과정 재구성 및 교수·학습 전개 • 나라사랑 통일 프로그램 적용 	2014. 4. 1. ~ 2016. 2. 29.
결과 및 정리	결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 연구학교 운영 결과 종합 분석 및 정리(1차, 2차) • 문제점 분석 및 수정 보완 	2014. 9. 1. ~ 2016. 2. 29.
	공개 보고	<ul style="list-style-type: none"> • 운영결과 평가 검증·분석 정리 • 문제점 수정 보완 • 연구 운영 결과 보고서 작성 • 연구학교 운영 공개 보고회 개최 	2014. 10. ~ 2015. 11.
	후속 실행 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 보고회 결과 분석 및 운영 내용 수정 보완 • 정보의 공유 • 후속 실행 및 일반화 	2014. 11. ~ 2016. 2. 29.

4. 연구 조직

본 연구를 위한 연구 조직도는 [그림 2] 와 같다.



[그림 2] 연구 조직도

IV. 연구과제의 실행

1. 연구 과제[1]의 실행

通! 통일 관심 일으키기

- 가. 통일 바라보기 교육환경 조성
- 나. 통일 마인드 형성
- 다. 통일 커뮤니티 공간 활용

가. 통일 바라보기 교육환경 조성

1) 느티나무 도서관 통일교육 코너 설치

학생들에게 남북한 생활문화에 대한 관심을 증대시키고 지속적인 교육을 실시하기 위해 도서관에 통일 도서, 게시물, 각종 교육 자료를 비치하였다.

2) 통일관련 작품 복도 설치

통일행사 중 나온 우수작품을 모아 학교 복도에 전시하여 통일에 대한 다양한 생각을 나누어 볼 수 있도록 환경을 구성하였다.

3) 독서활동과 통일교육의 연계한 통일 독서 오르미 활동

최근 강조되고 있는 독서활동과 통일교육을 합쳐 독서 오르미 활동을 실시하였다. 반별 학급환경관에 책을 읽은 수만큼 한라에서 백두까지로 구분하여 표시할 수 있도록 하였다.



도서관 통일코너



복도 환경 전시



통일 독서 오르미

[그림 3] 통일 바라보기 환경조성 1

4) 통일 염원 D-Day 시계 설치

학생들의 출입이 잦은 중앙현관 상단 전광판을 이용하여 남·북 분단 현실을 느낄 수 있는 휴전일수 확인 전광판을 설치하여 학생 스스로가 분단현실을 인식하고 통일에 대한 관심과 흥미를 높이도록 하였다.

5) 통일 염원 달리기 상황판 설치

아침시간 및 중간놀이 시간을 활용하여 통일 염원 달리를 실시하여 한라에서 서부터 백두까지 달릴 수 있는 3가지 코스(서해안, 내륙, 동해안)를 활용하여 한반

도 지역에 대한 관심을 자극하여 통일의를 다졌다. 각 교실에는 통일 염원 달리기 코스 완주한 학생들을 알아볼 수 있는 상황판을 설치하였다.

6) 학교 통일관 설치

학생들이 가장 많이 다니는 학교중앙현관에 통일에 대한 게시판을 설치하여 지속적인 통일상황에 노출시켜 북한, 통일에 대한 관심을 가지게 하였다. 내용으로는 크게 통일의 필요성, 우리들의 자세, 북한의 이해 부분으로 작성되었다.



분단현실 상황판



통일염원 달리기 상황판



중앙현관 통일관

[그림 3] 통일 바라보기 환경조성 2

나. 통일 마인드 형성

1) 통일교육 학부모 연수

학부모들의 통일교육에 대한 이해와 관심을 높이고 가정에서도 부모님들이 함께 참여 하는 통일교육 활동이 될 수 있도록 학부모 교육의 날을 정하여 학부모 통일교육을 <표 6>과 같이 계획하여 실시하였다.

<표 6> 통일교육 학부모 연수

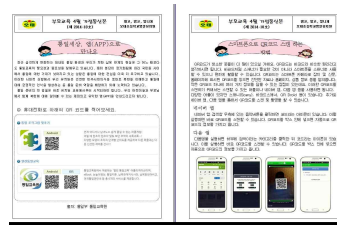
순	시기	연수 내용	방법	비고
1	3월	• 통일교육 연구학교 1차년도 설명회	초청연수	본교 체육관
2	수시	• 통일교육 연구학교 소식지	가정통신문	각 가정
3	4월	• 통일교육 학부모 수업 공개	수업공개	각 학년 교실
4	6월	• 독일통일의 교훈과 한반도 통일의 편익 초청 강연회	초청연수	본교 체육관



1차년도 설명회



초청 강연회



통일 소식지

[그림 4] 통일교육 학부모 연수

2) 통일교육 교사 연수

- 가) 본교 전교사가 통일교육원의 사이버 통일교육 30시간을 이수하여 통일에 기본지식과 통일을 위한 마인드를 형성하였다.
- 나) 통일교육의 운영 방향, 구체적인 수업 방법 등에 대해 이론적 충실을 기하는 데 초점을 두고 통일교육 교내 연수 계획을 <표 7>과 같이 계획하여 실시하였다.

<표 7> 통일교육 관련 교내 교원 연수

순	시기	구분	연수 내용	비고
1	3월	이론	통일교육 연구학교 추진 계획에 따른 중점 과제 점검	
2	4월	실기	연구학교 홈페이지 활용 및 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용	
3	5월	이론	통일교육 연구학교 컨설팅 및 북산의 실상 강의	
4	6월	이론	통일교육 연구학교 환경 구성 계획	
5	7월	이론	통일에 대한 자가 연수물 작성	
6	8월	실시	통일교사 동아리 북한인접 지역 견학	
7	10월	이론	학교통일교육의 실제 및 문제점	
8	11월	이론	중간보고회 겸 통일교육 수업 컨설팅 실시	
9	12월	이론	통일연구학교 1년차 반성 및 2년차 협의회	
10	1월	이론	통일에 대한 자가 연수물 작성	



5월 컨설팅



교직원 연수



교사동아리 현장체험연수

[그림 5] 통일교육 교내 연수

다. 통일 커뮤니티 공간 활용

1) 통일교육 학교 홈페이지 구축

사이버 통일교육을 위한 연구학교 홈페이지를 구축하여 통일교육 관련 자료를 탑재하고 활용함으로써 다양한 사이버 통일 체험활동을 전개하고, 통일에 대한 관심과 의지를 확산시켰다.

2) 통일 토론방을 활용한 토론 대회 개최

홈페이지 통일 토론방을 이용하여 학년별로 통일 관련 주제를 가지고 토론을 함으로써 민족공동체 의식을 다지기 위하여 아래와 같이 토론대회를 개최하였다.

<표 8> 통일 토론 대회 실시

월별	대상	토론 내용	비고
4월	1-6학년	남북통일이 반드시 이루어야 한다고 생각합니까?	인터넷토론
9월	1-6학년	우리가 북한을 도와줄 필요가 있을까요?	인터넷토론
11월	4-6학년	통일을 꼭 해야 하는가?	토론대회

※ 유치원 : 통일 이야기 나누기로 시행



학교 통일 홈페이지



통일 토론대회

[그림 6] 통일 커뮤니티 활용

<표 9> 인터넷토론대회 토론댓글

학 년	토론 주제	토론 댓글
학부모	통일이 되었을 때의 수도는 서울이 좋다.	통일 한국의 수도는 서울이 가장 적합하다고 생각합니다. 통일이되면 우리나라는 남쪽으로는 해양, 북쪽으로는 대륙을 연결하는 고리역할을 하게 될 것입니다. 반도국의 특성상 중심에 있는 서울을 수도로 지정하는 것이 옳다고 생각합니다. (중략...)
6학년	통일은 꼭 필요하다	통일은 꼭 필요하다고 생각합니다. 왜냐하면 통일을 하면 좋은 점이 많기 때문입니다. 통일이 되면 좋은점 10가지만 말해드리겠습니다. 첫째, 원래 북한과 남한은 한민족입니다. 한민족이 이렇게 만나지도 못하고 떨어져서 살아가야 한다는 것은 심각한 문제입니다. (중략...)
4학년	북한말은 꼭 공부해야한다.	북한말을 꼭 공부해야합니다. 얼마전에 영화 '은밀하게 위대하게'를 본 적이 있습니다. 북한의 공작원이 교육을 받고 우리나라에 내려와 생활하면서 즐거워하고 행복해하는 모습을 보여줍니다.(중략...)

2. 연구 과제[2]의 실행

統! 교육과정 속의 나라사랑 통일교육

- 가. 통일교육 교육과정 분석 및 재구성
- 나. 통일 교육 교수·학습활동 전개
- 다. 사이버 통일교육 사이트 활용

가. 통일교육 교육과정 분석 및 재구성

1) 통일교육 관련 교육과정 분석 및 지도

학년별로 교육과정을 분석한 후 통일교육 지도요소를 추출하여 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 <표 10>과 같이 연간 지도 계획을 작성하여 활용하였다.

<표 10> 교육과정 내용 분석 및 연간 지도 계획(4학년 1학기)

교과	단 원(차시)	주제	지도 내용	통일 관련 지도 요소
국어	9. 생각을 나누어요	영상매체 보고 생각이나 느낌 표현하기	북한에 관련한 영상을 보고 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	통일 환경의 이해
사회	3. 민주주의와 주민 자치	선거의 필요성과 선거 과정 알아보기	우리나라의 대표와 북한의 대표를 뽑는 방법 비교하기	북한의 이해
수학	1. 큰 수 (4/10)	십만, 백만, 천만 알기	북한 인구 수, 면적 등을 쓰고 읽어보기	북한의 이해
음악	8. 사랑의 노래를 (9/12)	황해도 민요 알아보기	황해도 민요인 싸름을 불러보고 느낌 이야기 하기	북한의 이해

2) 창의적 체험활동 활용 통일 교육 실시

통일교육이 일관성을 유지할 수 있도록 하기 위해 학년별로 통일교육원에서 보급한 학교 IPTV 콘텐츠를 활용한 수업과 학생들의 일상생활과 직접적으로 관련이 있으면서도 쉽게 관심을 가질 수 있는 내용(학년별 20차시)으로 학급별 연간 지도 계획을 <표 11>과 같이 수립하여 지도하였다.

<표 11> 창의적 체험활동 연간 지도 계획(6학년)

순	학습주제	세부내용	학습방법	통일 관련 영역
1	지금 북한에서는?	지금 북한의 모습 알아보기	통일교육원 IPTV	북한 이해
2	북한은 민주주의 국가?	북한의 정책 알아보기	통일교육원 IPTV	북한 이해
3	끝나지 않은 전쟁	6.25전쟁과 이후의 모습 살펴보기	통일교육원 IPTV	통일의 필요성
4	통일 토론회	남북한 분단 상황에서 통일의 필요성 알아보기	통일교육원 IPTV	통일의 필요성
5	통일 독서 활동	독일의 통일 사례와 우리 현실에 관한 독서 활동	통일도서	북한 이해
6	통일 NIE-통일 관련 신문기사 읽기	통일 관련 신문기사 읽기	NIE-학습	민족 공동체 의식 함양

나. 통일교육 교육과정 분석 및 재구성

1) 통일교육 관련 시간 확보

학교교육계획 수립 시 교과, 창의적체험활동 등에서 통일교육 시간을 <표 12>와 같이 확보하여 운영하여 운영하였다.

<표 12> 교과 및 창의적 체험활동 통일교육 시간

구분	유치원	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
교과시간	누리과정	8	8	10	10	10	10
창의적 체험활동	20시간	20	20	20	20	20	20

2) 통일교육 수업 모형 탐색 및 교수·학습 과정안 작성 활용

가) 통일교육 수업 모형 탐색

통일교육 관련 수업 모형 중 <표 13>과 같이 일반화된 교수·학습 모형을 수업에 주로 적용하여 지도하였다.

나) 통일교육 교수·학습 과정안 작성

통일교육 관련 교과 단원을 분석하여 수립한 통일교육 연간 지도계획과 교수·학습 모형을 근거로 통일교육 관련 단원에 맞는 지도 요소 및 지도 시기를 나타내도록 교수·학습 과정안을 구안하여 활용하였다.

<표 13> 통일교육 교수·학습 모형

학습 모형	적 용
집단 탐구 학습 모형	통일과 관련된 문제를 집단으로 해결하고 지식획득 및 통일에 대한 바람직한 인식과 태도를 함양하기 위한 수업모형
비교 분석 학습 모형	학습 내용 중 학생이 관심 있는 분야에 대한 남·북의 실태를 비교분석하고, 장단점과 이질성을 파악하여 동질성 회복을 위한 방법과 자세를 갖게 하기 위한 수업모형
토의 학습 모형	통일 교육에서 가장 많이 제안되고 있는 수업 모형으로 교사와 학생간의 일문 일답식 수업, 집단 토론식 수업, 문제에 대한 판단과 대안 찾기 수업, 특정한 문제에 대한 찬반 대립 토의 수업 모형
시청각 매체 활용 수업 모형	통일 교육의 내용을 시청각 매체(multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대시킬 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발시키는 수업 모형
가상현실 체험 학습 모형	간접 체험을 바탕으로 자기 주도적인 학습을 통해 북한 주민들의 삶을 보다 잘 이해하고, 민족적 동질성을 발견할 수 있는 수업모형
현장 체험 학습 모형	현장체험을 통한 통일 교육이 내실 있게 이루어지도록 하여야 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 소재로 집단 탐구 수업이나 토의식 수업을 진행

다) 통일교육 수업강화를 위한 수업 컨설팅단 구성

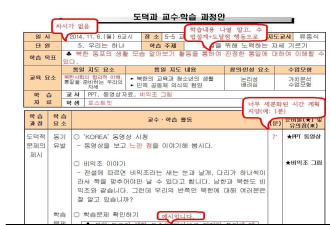
통일교육 수업강화를 위하여 학년군별 (유치원 포함) 수업 컨설팅단을 구성하여 수업에 대한 의견을 교환하여 보다 나은 통일교육을 실시하였다.

<표 14> 컨설팅트 지도내용

학년군	주요 지도 내용	컨설팅트
유치원	체험을 통한 통일교육	김○희
1-2학년	정리단계의 통일교육 강화	김○숙
3-4학년	성취기준, 학습목표, 평가의 일관성 유지	이○숙
5-6학년	수업 도달점 행동에 대한 강조	강○영



컨설팅 실시



지도안 수정



수업 장면

[그림 7] 통일교육 수업 컨설팅

다. 사이버 통일교육 사이트 활용

1) 5분 사이버 통일교육

아침 방송시간을 활용하여 북한사회의 이해 및 통일에 대해 관심을 가지고 민족 공동체 의식을 다질 수 있도록 5분 사이버 통일교육을 운영하였으며 후에는 나라사랑 실천노트를 이용하여 느낀점이나 기억에 남는 장면을 기록하도록 하였다.

<표 15> 5분 사이버 통일교육 계획

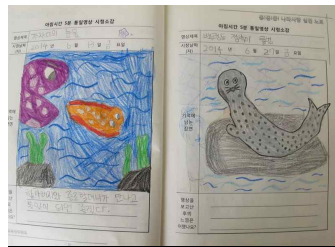
시간	대상	교육 내용
2, 4주 금요일 아침 활동 시간	유치원 ~ 6학년	통일교육원 멀티미디어 자료

<표 16> 5분 사이버 통일교육 자료

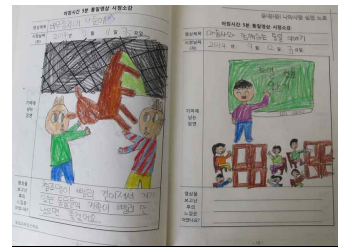
순	통일 교육자료	통일 지도내용	시간
1	진돗개와 풍산개	통일문제의 이해	5분
2	훈이와 건이의 통일여행	통일문제의 이해	11분
3	호랑이의 기상	통일문제의 이해	10분
4	가자미의 눈물	통일문제의 이해	10분
5	백령도 점박이 물범	통일문제의 이해	5분
6	우리는 친구	북한의 이해	13분
7	통일탐험대	통일의 필요성	15분



5분 사이버 통일교육 장면



느낀점 쓰기



[그림 8] 5분 사이버 통일교육

2) 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용

분단과 전쟁 역사의 실제적 경험이 없는 초등학생의 경우 통일교육을 효과적으로 하기 위해서는 가상적인 체험을 할 수 있는 상황이 많이 제공되어야 한다고 생각하여 IPTV 통일교육 콘텐츠에서 제공하는 동영상을 활용하여 간접 체험을 통해 자기화하여 분단의 아픔을 이해할 수 있도록 하였으며 활용은 아래와 같이 실시하였다.

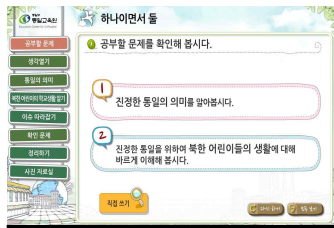
- (1) IPTV 콘텐츠는 교과 및 창의적체험활동 시간과 연계하여 지도하였다.
- (2) 질 높은 통일교육을 위해 교사를 대상으로 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 연수를 실시하였다.
- (3) IPTV 콘텐츠 활용 후 실천노트나 학습지에 학습한 내용을 기록하였다.

<표 17> 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 목록

교과용 콘텐츠		창의적 체험활동 콘텐츠	
초2 바른 생활	북한과 우리는 한민족	초1~ 2	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?
	북한 어린이의 생활		통일 놀이마당
	통일이 필요한 이유		북한의 문화와 언어
	통일 기원		북한의 어린이
초3 도덕	우리는 하나였는데		숙모는 평양 아가씨
	하나가 되기 위한 노력		통일된 우리나라 상상화 그리기
	통일을 향하여		통일열차를 타고 가 보고 싶어요
초4 도덕	함께하는 마음		통일 독서 활동
	하나가 되기 위한 노력		시간 여행으로 통일 만나기
초5 도덕	통일을 위한 작은 실천		통일 토론회-통일을 해야 하는가?
	평화 통일의 당위성 알기	남북한은 한 민족?	
	평화통일에 대한 확고한 신념 다지기	북한의 어린이	
	평화통일을 위해 할 수 있는 일 찾아 실천하기	통일을 위한 작은 발걸음	
		북한 어린이와 친구가 되기 위해서는?	



교내 IPTV 연수



IPTV 활용 장면



수업 장면

[그림 9] IPTV 활용 수업

3. 연구 과제 [3]의 실행

捅! 나라사랑 체험활동을 통한 한마음다지기

- 가. 가정과 지역사회로 확대되는 통일 체험행사 운영
- 나. 통일 현장체험학습 전개
- 다. 통!통!통! 전시회 실시

가. 가정과 지역사회로 확대되는 통일 체험행사 운영

통일에 대한 관심과 민족공동체 의식을 확산시키기 위해 통일교육 교과 및 창의적 체험활동 시간, 호국 보훈의 달, 아침활동, 방학기간 등을 활용하여 통일교육 관련 행사를, 찾아가는 통일교육 등을 실시하였다.

1) 통일교육 활동 관련 행사

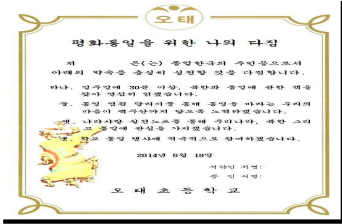
통일에 대한 의지를 다지기 위하여 <표 18>과 같이 통일교육 활동 관련 행사를 실시하였다.

<표 18> 통일교육 활동 관련 행사

월	행 사 명	활 동 내 용	대 상
3월	천안함 피격 추모 행사	천안함 피격 추모 편지쓰기	3~6학년
4월	평화통일 약속 하기	평화통일을 위한 나의 다짐 및 선서식	유치원, 전학년, 학부모
5월	나라사랑 통일주간	통일 캐릭터, 통일 포스터 그리기 등	유치원~6학년
6월	6.25 통일 신문 만들기	6. 25에 대해 가족과 함께 통일 신문을 만들어 발표하기	학부모, 4~6학년
7월	통일 노래 만들기	통일송 만들어 노래부르기 대회	유치원
8월	통일 문화 탐방	통일 동아리 문화 탐방	교직원 학생
9월	통일 건강달리기 대회	‘한라에서 백두까지’ 단축 마라톤	전학년
10월	통일 UCC 대회	통일 교육 관련 UCC 제작하기	5~6학년
11월	통일 등반 대회	건강한 통일을 위한 금오산 등반	5~6학년
11월	통일한마음 전시회	통일 작품 전시회	유치원~6학년
매일	통일 염원 아침 달리기	매일 아침 8:20~8:30	유치원~6학년

가) 평화통일을 위한 나의 다짐 및 선서식 실시

통일교육 중 본교 학생들이 중점적으로 실시할 수 있는 구체적인 항목을 작성하여 평화통일을 위한 나의 다짐에 각자 서명하며 자율적인 통일교육을 약속하였다. 또한 아침 조회시간을 이용하여 본교 전원이 참석하여 나의다짐을 크게 읽으며 통일교육 및 통일의지를 강화하였다.



통일 서약서



통일교육 선서식



[그림 10] 평화통일을 위한 나의 다짐 및 선서식

나) 나라사랑 통일주간 문예행사

학생들에게 통일에 대한 자신의 관심과 생각을 표현할 수 있는 다양한 통일교육 문예 행사를 실시·운영하여 통일에 대한 실천적 의지를 키웠다.



유치원 그리기 대회



문예 행사



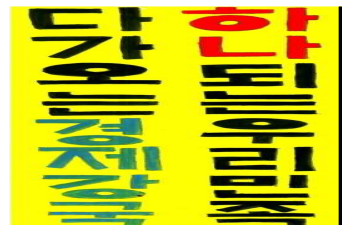
유치원 작품



통일 포스터



통일 캐릭터



통일 표어

[그림 11] 나라사랑 통일주간 문예행사

다) 6·25 통일신문 만들기

6·25 및 6월 호국보훈의 달을 맞아 그저 듣고 보는 이론적 계기교육보다는 실제 6·25에 만들어질 수 있는 통일신문을 스스로 만들어보아 6·25당시의 상황이나 사실에 대해 알 수 있도록 하였다.

라) 통일 건강달리기

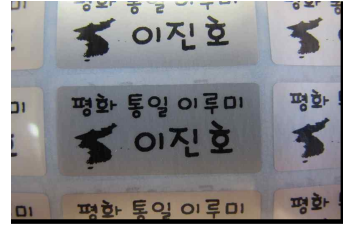
통일 염원달리기를 통해 길러진 체력으로 반별 통일 단축 마라톤을 통해 한라에서 백두까지 달리면서 통일을 바라는 활동을 하였다.



단축 마라톤



마라톤 판



완주반 상품

[그림 12] 통일 단축 마라톤

마) 통일 등반 대회

학부모와 함께 6·25 및 피난당시의 도시락을 구성하여 전쟁상황의 피난민에 대한 간접경험을 해보며 전쟁의 참상 및 통일의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 가졌다.



산행 과정



피난민 도시락



단체사진

[그림 13] 통일 등반 대회

바) 통일 동요부르기

유치원에서는 누구나 아는 동요에 통일가사로 개사하여 통일동요 부르기 대회를 실시하였다. 통일교육에 대해 이론적인 공부보다는 체험적인 활동을 통해 통일의식을 함양하였다.



동요부르기



시상식

[그림 14] 통일 동요부르기

2) 찾아가는 통일교육 실시

미래 통일시대를 이끌어갈 학생들을 대상으로 북한의 실상을 이해하는 데 현실감을 부여하기 위해 통일교육원 인사 및 북한 이탈 주민, 통일교육위원을 초청하여 <표 19>과 같이 실시하였다.

<표 19> 찾아가는 통일교육 실시 계획

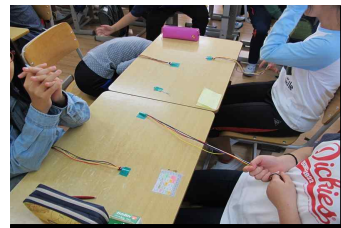
시 기	대 상	내 용	강 사
5월	학부모 교직원	독일통일의 교훈과 한반도 통일의 편익	개성공업지구 지원재단 이사장 홍양호
5월	5-6학년	북한의 실상에 대한 설명과 대화하는 기회를 가짐으로써 균형있는 북한관을 확립	북한 탈북 강사
9월	전교생	체험중심의 통일교육을 통한 통일의 필요성	통일교육원 강사



학부모 통일연수



탈북강사 강의



체험중심 통일교육

[그림 15] 찾아가는 통일교육

3) 6·25 전쟁 바로 알기 교육 실시

6·25 전쟁을 학생들에게 바로 알려주기 위하여 실제 6.25 작품전시회를 가졌으며 북파공작원 및 탈북강사를 모시고, 전쟁의 과정을 자세히 알아보는 시간을 가진다.

<표 20> 6·25 전쟁 바로 알기 교육 계획

시기	대상	내용	강사
7월	4~6학년	<ul style="list-style-type: none"> 6·25의 실제 사진전시회 6·25와 안보교육이라는 주제로 6.25 바로 알기 교육을 실시함. 남한과 북한의 비교 	대한민국 상이군경회 경북지부 지부장 및 탈북 강사



사진 전시회



북과공작원 강의



탈북강사 강의

[그림 16] 6·25 바로 알기

4) 유치원 통일교육 실시

유치원에도 남북의 이질감을 줄이기 위하여 북한 음식 만들기 및 북한으로 카드쓰기, 통일 대통령 뽑기 등 통일에 대해 공부하며 북한에 대한 문화를 배우고 접할 수 있는 기회를 만든다.



유치원 북한음식 만들기



통일 대통령 뽑기



통일카드 만들기

[그림 17] 북한음식 만들기

나. 통일현장체험학습 전개

1) 다시 알아보는 우리나라

봄 현장체험학습은 6·25 전쟁과 관련 있는 장소를 방문하여 6·25전쟁에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 반면 가을 현장체험학습은 우리나라를 지켜주는 군부대를 방문하여 학생들이 분단의 현실을 직접 살펴보고 체험해 봄으로써 북한을 바로 알고, 분단 현실을 직시하여 통일의지를 길렀다.

<표 21> 다시 알아보는 우리나라 현장체험 장소 및 내용

시기	전학 장소	전학 내용	대상
5월	다부동 전적기념관	<ul style="list-style-type: none"> 다부동 전적기념관의 유래 알아보기 6·25의 실상, 전투기, 각종 화포 등 순국선열에 대한 참배 	유치원, 2-6학년



다부동 전적기념관

[그림 18] 통일현장체험학습

2) DMZ&민통선 및 강릉권 통일체험학습

방학기간을 이용 한반도 통일문제에 대해 직접 느끼고 생각해 보는 현장 학습의 장을 제공함으로써 학생들의 민족공동체 의식을 함양한다. 중서부전선 DMZ&민통선 및 강릉권 통일체험학습은 <표 22>같이 실시하였다.

<표 22> DMZ&민통선 및 강릉권 통일체험학습 장소 및 내용

일시	견학 코스	견학 내용	대상
전반기	임진각-제3땅굴 -도라전망대-도라산역	<ul style="list-style-type: none"> 파주지역 대표안보관광지 임진각 방문 제3땅굴, 도라전망대, 파주안보관광코스 	4~6학년
후반기	강릉통일공원 안보전 시관 - 함정전시관 - 38선 휴게소	<ul style="list-style-type: none"> 강릉지역 대표안보관광지 강릉통일 공원 방문 안보전시관 및 함정전시관 관람 	통일교육 지원자



도라전망대

안보전시관 관람

제 3땅굴 입장 교육

[그림 19] DMZ&민통선 및 강릉권 통일체험학습

다. 통!통!통! 전시회 실시

1년간 통일교육을 시행하면서 쌓여온 포트폴리오, 그림, 산문, 실천노트, 시행 사 진 등을 학교 체육관에 전시하여 통일교육에 대해 학생뿐만 아니라 학부모, 교원, 지역사회 인사들까지 학교통일교육의 전반에 대해 알수있는 기회가 되었다.

V. 연구의 결과

1. 검증 내용 및 방법

연구학교 운영효과를 알아보기 위해 설문조사와 면담을 통하여 다음과 같이 검증하였다.

<표 23> 결과 검증 방법

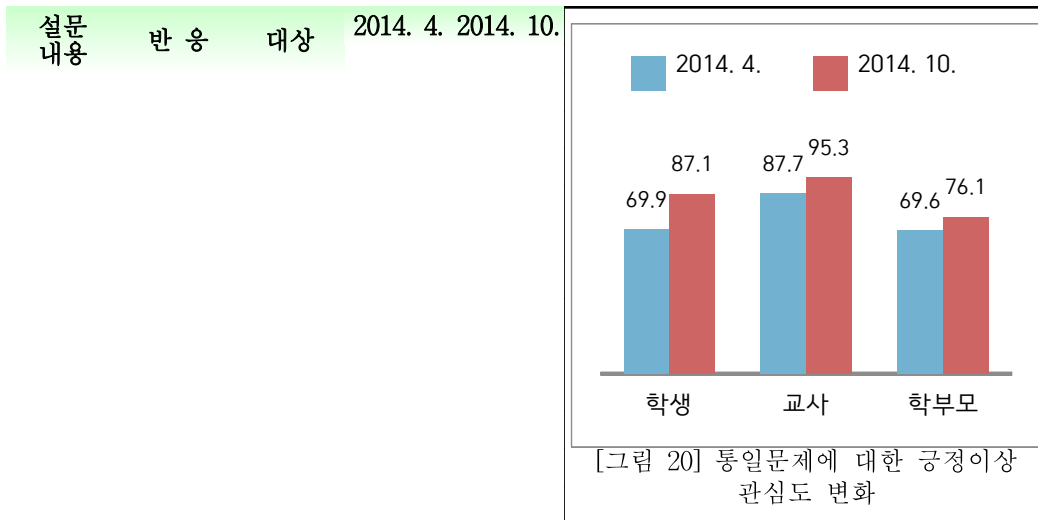
과 제	평가 내용	시 기	대 상	도 구	방 법
통일한마음 함양 및 태도 변화	통일문제에 대한 관심도	전: 4월 후: 10월	학생, 학부모, 교사	설문지, 면담	전·후검사 백분율 비교
	통일의 필요성에 대한 의식		학부모, 교사		
	학부모, 교사가 본 학생들의 통일에 대한 태도 변화				

2. 검증 결과

가. 통일문제에 대한 관심도 변화

학생, 학부모, 교사를 대상으로 통일문제에 대한 관심도를 설문조사한 결과는 다음과 같다.

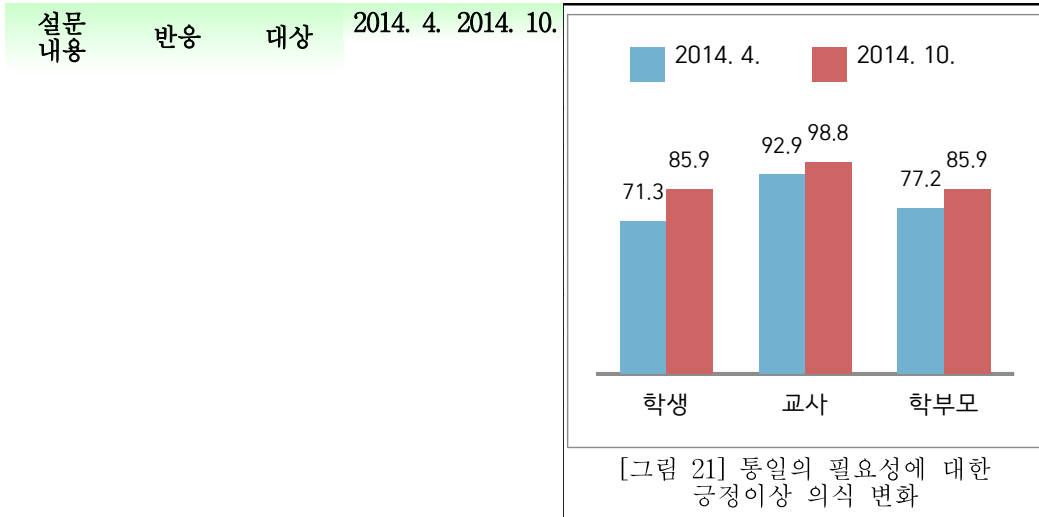
<표 24> 통일문제에 대한 관심도



나. 통일의 필요성에 대한 의식 변화

학생, 학부모, 교사를 대상으로 통일의 필요성에 대한 의식변화에 대해 설문조사한 결과는 다음과 같다.

<표 25> 통일의 필요성에 대한 의식 변화



통일에 대한 태도가 4월초에 비해 ‘긍정’ 이상의 응답으로 교사는 37.5%, 학부모는 17.1%로 높은 것으로 나타났다. 학부모와 교사들은 통일교육을 통해 학생들의 통일에 대한 태도가 긍정적인 방향으로 변화하고 있음을 알 수 있었다.

라. 면담결과 및 분석

통일교육 연구학교 효과에 대한 학생, 학부모, 교사의 면담 결과는 다음과 같다.

<표 27> 통일교육 연구학교 효과에 대한 면담 결과

대상		면담 내용 및 분석
학생	내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 지역에 있는 호국보훈 유적지와 병영체험, 통일 안보 견학 등 많은 체험학습을 통해 분단의 원인에 대해 알게 되었다. ▶ 학교에서 실시하는 대부분의 행사가 통일과 관련되어 이루어져 통일을 위해 우리가 조금이나마 노력한 것 같아 보람있었다.
	분석	▶ 대체적으로 나라사랑 체험활동에 대해 만족하는 것으로 조사되었으며 통일에 대한 관심과 실천의지가 높아진 것으로 나타났다.
학부모	내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기 초 통일 체험학습 안내 학사달력이 제작·보급되어 통일 관련 체험학습을 가정에서 쉽게 할 수 있었다. ▶ 학교에서 실시한 많은 통일 현장체험학습, 통일 문화행사와 체험활동 등을 통해 우리 아이들이 통일의 필요성을 보고 듣고 느끼게 되었다.
	분석	▶ 연수를 바탕으로 형성된 통일마인드가 지속될 수 있도록 가정 및 학교와의 연계를 통한 통일교육 실천이 필요하다.
교사	내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 기존에 학교에서 실시하던 프로그램에 통일이라는 내용을 접목하다보니 학생들이 지속적으로 나라사랑을 실천할 수 있었다. ▶ 체험학습이 많았는데 체험학습을 준비하고 사전/사후 지도에 어려움이 있었다.
	분석	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 수업을 통하여 남북한에 대해 비교하여 이해하게 되었으며 IPTV 활용 수업에 만족감을 나타내었다. ▶ 체험학습을 준비하고 시행하는 과정에서 어려움이 있었는데 가정 연계 시행 방안과 효과적인 사전/사후 지도 방안에 대한 수정·보완이 필요하다. ▶ 과목별, 차시별 통일지도요소 적용에 어려움이 있었는데 표준화된 통일 교육과정의 개발·보급이 필요하다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

통!통!통! 나라사랑 프로그램으로 통일한마음 키우기라는 주제로 연구학교 운영을 한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 通! 통일 관심 일으키기

- 1) 통일 바라보기 교육환경을 조성하여 학생들로 하여금 스스로 통일에 대해 알아볼 수 있는 기회를 제공하여 학생들이 자연스럽게 통일에 대한 흥미와 관심을 가지게 되었다.
- 2) 학부모의 통일연수를 통하여 학교에서의 통일교육이 가정과 연계하여 지속적이고 다함께 참여하는 통일교육이 이루어지는데 도움을 주었고, 전문가 초청 강연 및 통일소식지 등의 제작·배포는 통일교육의 방향과 올바른 통일의식을 형성하여 통일교육 역량 강화에 도움이 되었다.
- 3) 통일 커뮤니티 활동의 장을 통해 개개인의 통일 관점을 공유하는 계기를 통하여 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주었고, 통일 실천노트의 활용은 통일에 대한 관심과 통일 실현의지를 내면화하는 도구로 유용하게 쓰였다.

나. 統! 교육과정 속에 녹아든 나라사랑 통일교육

- 1) 교육과정을 분석하여 관련요소 추출 및 재구성을 통해 지속적이고 체계적인 통일교육을 실시한 결과 통일에 대한 관심도 및 통일의 당위성에 대해 진지하게 고민하는 시간을 가질 수 있었다.
- 2) IPTV 통일교육 콘텐츠의 수업시간 중 활용으로 글로 읽는 통일교육에서 한걸음 나아가 보고 들으며 간접적으로 체험할 수 있는 기회를 제공하여 학생들이 통일한마음을 내면화할 수 있는 방법이 되었다.

다. 捅! 나라사랑 체험활동을 통한 한마음 다지기

- 1) 다양한 체험학습 및 행사 프로그램은 분단의 현실과 통일의 필요성을 학생스스로 보고, 듣고, 느끼게 하여 통일에 대한 적극적이고 능동적이 자세를 신장시키는데 도움을 주었다.

2) 지역사회와 기관·단체 및 가정과 함께하는 찾아가는 통일교육 다양한 행사를 통하여 학생들의 관심과 참여를 높여 주어 통일의를 기르는데 도움이 되었다.

2. 제언

- 가. 통일교육 방향은 주변 정세의 변화와 정부의 정책이 변경되는 경우가 많아 초등학교 학생들의 통일교육 실천 범위를 설정하는 것에 대한 논의가 필요하다.
- 나. 학생과 교사, 학부모를 위한 통일교육 프로그램 및 현장체험학습 장소와 같은 자료를 개발·보급하여 일선 학교에서 손쉽게 적용할 수 있도록 할 필요가 있다.
- 다. 통일 관련 교육기관과 학교와의 밀접한 연대를 통하여 지속적이고 꾸준한 통일교육을 실천하여 통일 미래를 준비할 수 있도록 통일교육 전문가 양성, 교육과정 개발 등의 제도적 개선이 필요하다.

■ 참고 문헌 ■

- 통일교육원, 2013 통일교육지침서(학교용), 2013.
- 통일교육원, 2013 통일교육학교용지침서, 2013.
- 통일교육원, 「북한이해」, 2006
- 통일교육원, 「통일문제이해」, 2006
- 통일교육원 『통일 무관심세대 길들이기』, 통일교육 도덕·사회과 교사 장기반 제 1기, 2008
- 한국통일교육연구회, 통일교사용지도서, 서울: 도서출판 그린필드, 2005.
- 한국교육개발원, 학교 통일 교육 자료 개발 연구, 서울:방문사, 1996.
- 매산초등학교(2009). 참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일 대비 능력 함양.
강원도교육청 지정 시범학교 운영보고서.
- 봉황초등학교(2010). 남·북한 문화 탐구 활동을 통한 통일 의지 함양.
경상북도교육청 지정 통일교육시범학교 운영보고서.
- 왕산초등학교(2011). 나라사랑 체험학습 프로그램 운영을 통한 호국 의식 함양.
경상북도교육청 지정 통일교육시범학교 운영보고서.
- 오천초등학교(2012). 통일드림 서포터즈 활동을 통한 통일 실현 의지 함양.
경상북도교육청 지정 통일교육시범학교 운영보고서.
- 이상우(2010). 통일교육의 어제, 오늘과 내일.
- 통일교육원(2011). 2011 통일교육지침서 학교용. 서울: 통일부.
(2011). 미래지향적 학교 통일교육의 구현. 서울: 통일부.
(2011). 통일 문제 이해. 서울: 통일부.
(2011). 통일 필요성의 재인식. 서울: 통일부.
(2011). 북한이해. 서울: 통일부.
- 한국통일교육연구회(2011). 통일교사용지도서. 서울: 도서출판 그린필드.