

'Y-RCA' 프로그램 운영을 통한

평화통일의식 함양

YEONGJONG - REFLECT(생각) CHANGE(변화) ACT(행동)



인천영종고등학교
INCHEON YEONGJONG HIGH SCHOOL

목 차

I. 서론	5
1. 운영의 필요성	5
2. 운영의 목적	5
3. 운영의 범위 및 방법	6
4. 용어의 정의	6
II. 이론적 배경	8
1. 관련 이론 탐색	8
2. 선행 연구의 고찰	10
III. 실태 분석 및 운영 과제의 설정	12
1. 실태 분석	12
2. 운영 과제의 설정	18
IV. 운영의 설계	19
1. 운영 기간 및 대상	19
2. 운영 절차 및 방법	19
3. 운영 조직	20
V. 운영의 실제	21
1. 운영 과제 1의 실천	21
2. 운영 과제 2의 실천	29
3. 운영 과제 3의 실천	45
VI. 운영 결과 및 시사점	57
1. 결과 분석 방법 및 내용	57
2. 결과 분석 및 시사점	57
VII. 결론 및 제언	61
1. 결론	61
2. 제언	62
☞ 참고 문헌	63



표 차례

<표 1> 선행연구 분석	10
<표 2> 실태분석 내용 및 방법	12
<표 3> 통일에 대한 관심	12
<표 4> 통일이 필요성	13
<표 5> 통일이 필요한 이유	13
<표 6> 통일이 불필요한 이유	14
<표 7> 통일에 대한 정보 습득	14
<표 8> 통일의 장애 요인	15
<표 9 > 북한에 대한 호감	15
<표 10> 북한 인지	15
<표 11 > 학교통일교육 만족도	16
<표 12 > 통일교육 관련 기관 네트워크 구축 및 지원 내용	23
<표 13 > 통일도서 및 영상자료 선정 절차 및 통일 자료	24
<표 14 > 학교 홈페이지 통일교육 연구학교 구성	28
<표 15 > 교과별 통일 관련 지도요소 추출 및 재구성	29
<표 16 > 통일교육 학습자료 재구성	34
<표 17 > SNS를 활용한 교과별 토의 토론 학습 지도 내용	36
<표 18 > 창의적 체험활동 동아리 활동을 통한 통일교육 활동 내용	41
<표 19 > 창의적 체험활동 자율활동 통일교육 프로그램 운영 내용	44



그림 차례

[그림 1] 통일전망대 게시 자료	21
[그림 2] 홈페이지 게시 자료	22
[그림 3] 통일카페 모습	22
[그림 4] 현관 베너 및 통일 게시판 모습	23
[그림 5] 통일교육 관련 기관과의 협조체제 구축	24
[그림 6] 도서관 통일도서 코너 모습	25
[그림 7] 통일교육 자체 연수 모습	26
[그림 8] 전문가 초청 강연 모습	26
[그림 9] 연구학교 담당교사 연수 및 워크숍 모습	27
[그림 10] 학교 홈페이지 통일교육 연구학교 구축 모습	28
[그림 11] 융합교과 연구회 협의회 모습	30
[그림 12] 통일교육 교수-학습 적용 모습	34
[그림 13] 통일교육 학습 결과물	35
[그림 14] SNS를 활용한 수업 모습	37
[그림 15] 통일교육 학술동아리 활동 모습	39
[그림 16] 수도권 통일클러스터 활동 모습	40
[그림 17] 동아리별 활동 모습	41
[그림 18] 통일영상자료 시청 소감문	44
[그림 19] 영상자료 시청 및 소감문 작성 모습	46
[그림 20] 탈북강사 초청 강연 및 탈북인과의 대화 모습	46
[그림 21] 평양꽃바다예술단 공연 모습	47
[그림 22] 북한 음식 체험 모습	47
[그림 23] 통일문예작품 및 통일플래시몹 포퍼먼스	48
[그림 24] 통일 골든벨 퀴즈대회 모습	48
[그림 25] 학급별 통일 협동그림그리기	49
[그림 26] 통일염원 한마음 수련회	50
[그림 27] 국토사랑 나라사랑 체험학습	51
[그림 28] 통일염원 사제동행 등반	51
[그림 29] 천안함 4주기 추모행사 참여 활동 모습	52
[그림 30] 현충원 견학 모습	52
[그림 31] 미래통일시대 간부학생 리더십 캠프	53
[그림 32] 전쟁기념관 견학 모습	53
[그림 33] 현충원 견학 모습	54
[그림 34] 통일교육 주간포스터 게시 및 계기 교육 모습	55
[그림 35] '꽃보다 통일'자료전 관람 모습	55

I 서론

1 운영의 필요성

현재 우리는 전 세계에서 유일한 분단국가에 살고 있으며 정전 60여년이 지났지만, 여전히 종전이 아닌 정전 속에 살고 있다. 우리 민족 최대의 숙원인 통일은 민족의 번영과 행복, 세계사를 주도해 나갈 선진 일류 국가로의 도약을 위해 시급히 해결해야 할 과제이다.

최근 남북관계에서 김정일 국방위원장 사망 이후 김정은 3대 체제 구축, 북한의 3차 핵실험, 장거리 미사일 발사, 개성공단 사업 중단 후 재가동, 전 국방위원회 부위원장 장성택 숙청 등에 이르기까지 급변하는 일련의 사태가 발생하였다. 그럼에도 불구하고 청소년들은 미래지향적인 통일관과 건전한 안보관이 희박해지고 있는 것이 지금의 현실이다.

이러한 상황에서 통일 한국의 주역이 되고, 통일 한국을 이끌어갈 우리 학생들에게 올바른 통일의식을 제고시키고, 객관적 판단능력을 신장시키며, 평화적 통일을 이룩해나갈 수 있는 통일의식을 배양시키는 것은 매우 중요하다. 특히 남북분단의 문제를 실질적으로 공감하지 못하는 학생들에게 이 질화가 심화된 남북 간의 문화를 바르게 이해시키고 북한 문제를 자주 접하게 하여 통일에 대한 의식을 확립시키는 것이 통일교육의 우선적인 방법이 될 수 있다고 본다.

이에 본교에서는 서해5도와 함께 북한의 위협을 받고 있는 인천국제공항과 인접해 있는 학생들이 통일에 대해 다양하게 생각해볼 수 있도록 유도하고 흥미를 느끼고 공감할 수 있는 실질적이고 지속적인 실천중심의 통일교육 프로그램을 운영함으로써 통일에 무관심한 많은 학생들에게 북한의 현실을 올바르게 인식시키고 통일 문제에 관심을 갖게 하여, 학생들이 통일에 대한 올바른 가치관을 정립하고 평화통일 의식을 함양하는데 기여하고자 한다.

2 운영의 목적

보다 효율적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 학생들에게 체험중심의 체계적인 통일교육을 전개하여 준비된 통일로 대비할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두고, 구체적인 목적을 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 'Y-RCA' 통일교육의 방향에 적합한 교육환경과 여건을 조성한다.

둘째, 통일의식을 함양시킬 수 있는 ‘Y-RCA’ 교수·학습 프로그램을 구안·적용한다.

셋째, 직접 느끼고 체험할 수 있는 다양한 통일교육 체험활동과 행사활동을 전개하여 올바른 통일관과 통일 실현 의지를 확산시키고 일반화한다.

3 운영의 범위 및 방법

이 운영의 범위와 방법은 다음과 같다.

가. 연구학교 운영은 전교생을 대상으로 하되, 학년별로 달리 적용된다.

나. 교수·학습을 통한 체계적인 지도는 각 교과에서 통일 교육 관련 요소를 추출한 내용과 창의적 체험활동을 통해 이루어진다.

다. 지도 내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육부의 지침을 근거로 하고, 통일교육 교수·학습 자료는 통일부, 선행 연구학교 자료 등 검증된 자료를 교육과정에 맞게 재구성하여 활용한다.

4 용어의 정의

가. ‘Y-RCA’ 프로그램

‘Yeongjong- Reflect · Change · Act’의 약자로 통일 교육을 통해 학생들이 가지고 있는 통일에 대한 의식과 역사 인식, 안보에 대한 인식 등을 깊이 있게 생각(Reflect)며 자신을 돌아보고, 부재하고 잘못된 통일에 대한 인식을 건강한 통일 의식과 역사 인식으로 변화(Change)시키며, 구체적이고 적극적인 행동(Act)으로 평화통일과 미래 통일 시대를 준비하도록 하는 것이다.

나. 융합형 수업

융합인재교육이란 교육에서 이 용어를 쓰는 것은 각 교과의 교육을 하는데 이전의 방식처럼 수학이면 수학, 과학이면 과학의 내용만을 학습하는 것이 아니라 수학 시간에 과학, 기술, 공학, 예술 등 관련이 있는 교과의 지식을 자연스럽게 더불어 학습할 수 있도록 하자는 의미를 갖는다. 따라서 융합수업이란 어떤 문제를 해결하기 위해 여러 교과의 지식과 기능을 활용하는 수업으로, 본 연구에서 활용되는 융합형 수업은 통일교육수업이 들어가는 모든 수업을 의미한다.

다. IPTV

인터넷 프로토콜 텔레비전(Internet Protocol Television)의 약자이다. 초고속 인터넷을 이용하여 정보 서비스, 동영상 콘텐츠 및 방송 등을 텔레비전 수상기로 제공하는 서비스를 말한다. 인터넷과 텔레비전의 융합이라는 점에서 디지털 컨버스의 한 유형이라고 할 수 있다.

라. 통일체험 활동

체험학습이란 '체험을 통한 학습 즉, 스스로 경험해 봄으로써 습득해 가는 학습' 을 의미하며 그 보다 더 넓은 의미로는 능동적 학습, 자율적 학습, 활동 학습이란 뜻을 내포 하고 있다.¹⁾ 따라서 통일체험 활동이라 함은 교실 내에서 이루어지는 이론 전달 방식인 지식에서 벗어나 민족 분단의 현장에서 직접 보고, 듣고, 느낌으로써 구체적, 경험적 지식을 쌓는 학습을 말한다.



1) 통일부 통일 교육원 「통일교육 교수법과 그 실제」 2009, P16

II 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르는 데 목표를 두고 있다.(통일교육지원법 제2조 1항)

조국의 평화적 통일을 이룩하는 데 필요한 국민의 가치관과 태도의 함양을 위한 세부적인 목표는 다음과 같다.

- 1) 자유민주주의 가치와 민족공동체 의식을 바탕으로 둔 새로운 민족 공동체로 발전해가는 창조적인 과정으로 미래 지향적 통일관 정립
- 2) 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 국가 안보의 중요성을 알고 국가 안보의 기초가 되는 건전한 안보관 정립
- 3) 빠르게 변화하는 대·내외적 통일 환경과 북한의 실상에 대한 왜곡 없는 이해로 균형 있는 북한관 확립

나. 고등학교 교과과정에서의 통일교육 지도 방향

고등학교에서는 북한 사회를 심층적으로 이해하고, 통일문제를 종합적·체계적·논리적인 관점에서 조망할 수 있도록 지도해 나간다.

- 1) 통일문제를 한반도라는 시각을 넘어 동북아와 국제정세 속에서 종합적으로 조명하고, 통일과정과 그 이후까지 모색할 수 있도록 한다.
- 2) 통일은 남과 북의 합의뿐 아니라 주변국과의 이해관계를 절충하고 지지를 이끌어 내는 것이 필요함을 깨닫게 해주어야 한다.
- 3) 고학년에서는 정치·경제·사회적 이슈가 되고 있는 학교 밖의 통일문제를 수업 상황에서 함께 논의할 수 있어야 한다. 특히, 통일과정에서 나타날 수 있는 남남갈등의 원인과 해소방안, 탈북 문제를 포함한 북한 인권문제의 실상과 해결방법 등에 대한 토론식 교육이 필요하다. 이는 통일 후에 나타날 정치·경제·사회적 문제를 해결하는데 필요한 능력을 훈련하는 것이기도 하다.
- 4) 북한에 대한 이해는 단순히 겉으로 드러난 현상뿐 아니라 그런 현상을 초래한 근본 요인들을 파악하고, 이를 자유·평등·민주·인권·복지 등 보편적 가치 기준에 비추어 옳고 그름을 따져보면서 학습할 수 있도록 안내해야 한다.

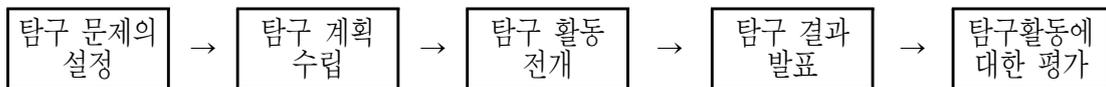
다. 창의적 체험 활동 통일교육의 방향

- 1) 학교 행사에서는 통일 및 북한 관련 프로그램을 계획하여 통일 가요제, 통일 축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화할 수 있도록 여건을 마련하도록 한다.
- 2) 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.
- 3) 현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소를 견학하도록 함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다.
- 4) 남북관계에 대한 계기교육을 통해 국가안보와 평화 통일의 중요성에 대한 학생들의 인식을 제고하도록 한다.
- 5) 창의적 체험활동 시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다.
- 6) 북한의 실상을 이해하는 데 현실감을 부여하기 위해 탈북청소년 등 북한이탈주민을 초청하여 북한의 실상에 대한 설명을 듣고 대화하는 기회를 마련한다.

라. 통일 교육의 수업 모형

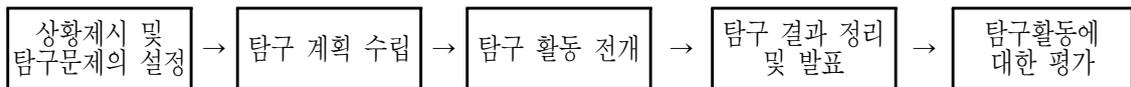
1) 집단 탐구 학습 모형

통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취할 때 적용한다.



2) 비교 분석 학습 모형

남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때 적용한다.



3) 현장 체험 학습 모형

통일 교육과 관련된 현장 체험을 하게 하는 방법이다. 체험의 교육적 효과는 매우 크다. 사전에 통일 교육과 관련하여 체험할 수 있는 활동 거리를 개발하고 답사를 할 수 있는 장소를 모색하는 등의 노력을 통해 현장체험을 통한 통일 교육이 내실 있게 이루어지도록 하여야 하며, 각자의 체험 결과나 소감을 소재로 집단 탐구 수업이나 토의식 수업을 진행할 수 있다.

4) 가치 갈등 수업 모형

사회의 중요한 논쟁점들을 둘러싼 상이한 가치 입장을 수업에 도입, 이를 자세히 분석하는 동안에 학생들로 하여금 그 문제와 가치 갈등의 해결 방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖추게 할 때 적용한다.

5) 시청각 매체 활용 수업 모형

통일 교육의 내용을 TV나 라디오, VCR 자료, 그리고 CD-ROM과 인터넷 등과 같은 시청각 매체 (multimedia)를 활용하여 학습하는 것으로 현실적인 학습 경험을 거의 무한히 확대시킬 수 있고, 학생들의 흥미와 관심을 유발시킬 수 있다.

2 : **선행연구의 고찰**

가. 선행연구 분석

운영과제 설정을 위하여 우리학교 운영 과제와 관련된 선행연구를 고찰해 보면 <표>과 같다.

<표 1> 선행연구 분석

학 교	연 구 주 체	주 요 내 용
김해대청고등학교 (2012)	민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용	• 통일교육 교과형 학생 참여 프로그램 • 글쓰기 프로그램 구안을 통해 민족 공동체 의식을 내면화
서울양재고 (2012)	청소년 통일의식 제고를 위한 통일 교육 모듈 연구	• 다양한 통일교육 수업모형 구안 및 적용 • IPTV콘텐츠 활용 및 토의토론 연계
경남김해고등학교 (2011)	다양한 통일 교육활동을 통한 평화 통일의식 함양	• 통일교육에 적합한 환경·여건 조성 • 다양한 형태의 학생중심 통일교육 • 체험활동을 통한 평화통일의지 함양
울산대현고등학교 (2011)	학교통일교육을 통한 청소년 통일의식 함양 실천방안 연구	• IPTV를 활용한 통일교육 인프라구축 • IPTV활용에 관한 연수활동
서서울고등학교 (2008)	교육과정 중심의 통일교육을 통한 남·북공동체 의식 함양	• 교과연계 통일교육 • 통일 의식 함양을 위한 다양한 체험활동을 전개

나. 시사점

위의 선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본교의 통일교육연구학교 운영을 위해 다음과 같은 시사점을 얻었다.

- 1) 통일의 당위성과 필요성을 인식하고 통일 의지를 함양하기 위해서는 무엇보다 교직원과 학생들의 관심과 흥미 유발이 시급하며 친숙한 통일교육 환경 조성을 위한 다양한 방법 모색이 필요하다.
- 2) 학생들이 능동적인 자세로 참여할 수 있도록 현장을 찾아가는 체험 중심의 통일교육 프로그램을 구안·적용할 필요가 있다.
- 3) 통일시대 주역으로서 사명감을 고취시키고 통일 의식을 함양하기 위해서는 교육과정 전반, 즉 교과 학습뿐만 아니라 창의적 체험학습 활동과 연계하여 통합 프로그램이 적용되는 것이 바람직하다.
- 4) 학생들의 통일의식 함양을 위해서는 학교, 가정, 지역사회 등과 유기적인 협조 체제를 구축하여 다양한 체험 활동과 행사 등을 통해 지속적인 지도가 이루어져야 한다.



Ⅲ 실태분석 및 연구과제 설정

1 실태 분석

가. 설문 조사 분석

1) 조사 내용 및 방법

통일교육 연구학교 운영과 관련하여 운영 방향을 모색하고, 활동 계획을 수립하기 위한 기초 자료를 얻기 위해 본교 학생들을 대상으로 통일 및 북한 문제에 대한 관심도와 정보 인식, 그리고 통일의 장애 요인과 학교 통일 교육의 만족도에 관한 설문 조사를 <표>과 같이 실시하였다.

<표 2> 실태분석 내용 및 방법

내 용	시 기	도 구	대 상	분 석 방 법
· 통일 및 북한 문제에 대한 관심도 · 통일 및 북한에 대한 정보 인식 · 통일의 장애 요인 · 북한 및 북한 주민에 대한 인식 · 학교 통일교육 만족도	2014. 4	통일교육원 설문지	전교생	백분율 분석

2) 실태 분석 결과

연구학교 운영의 방향을 정하고 활동 계획을 수립하기 위하여 학생들의 통일에 대한 인식에 관해 조사한 사전 설문 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 3> 통일에 대한 관심

번호	문항내용	보기	응답자수 (응답률)
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	32(13%)
		② 관심이 있는 편이다.	108(45%)
		③ 관심이 없는 편이다.	74(31%)
		④ 전혀 관심이 없다.	29(12%)

· 통일 및 북한 문제에 대하여 58%의 학생들이 관심을 갖고 있으며, 43%의 학생들은 관심이 없다고 답했다.

<표 4> 통일의 필요성 인식

번호	문항내용	보기	응답자수 (응답률)
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다.	43(18%)
		② 대체로 필요하다.	110(45%)
		③ 대체로 필요하지 않다.	50(21%)
		④ 전혀 필요하지 않다.	39(16%)

- 통일의 필요성에 대하여 63%의 학생들이 긍정적으로 생각하고 있으며 37%의 학생들은 통일의 필요성을 느끼지 못하고 있었다.

<표 5> 통일이 필요한 이유

번호	문항내용	보기	응답자수 (응답률)
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에	25(16%)
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	36(24%)
		③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	37(24%)
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	22(14%)
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	16(10%)
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	1(1%)
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	9(6%)
		⑧ 기타	7(5%)

- 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 전쟁 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문으로 나타났다. 이는 미디어를 통해 북한의 군사적 위협을 지속적으로 접하고 있는 현재 상황과 더불어 연평도 포격 사건이나 대청해전 등이 가까이에서 일어났었다는 점, 그리고 전쟁 발발 시 타격이 되쉬운 인천국제공항이 근접해 있다는 점 등이 반영된 결과라 하겠다. 더불어 역사적으로 한 민족이었기 때문이라는 응답이 근소한 차이로 뒤를 이었다.

<표 6> 통일이 불필요한 이유

번호	문항내용	보기	응답자수 (응답률)
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	16(18%)
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	25(28%)
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	18(20%)
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	24(27%)
		⑤기타	6(7%)

· 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 언어·문화적 차이 등 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않아서라는 응답이 28%, 사회가 혼란스러워질 것이라는 응답이 27%로 비슷한 비율을 보였다. 이는 전쟁과 전후 분단의 아픔을 직접 체험한 기성세대와 다르게 통일의 필요성을 막연하게만 느낄 뿐 실감하지 못하고 살아가는 세대의 의식을 반영하는 것으로 보인다.

<표 7> 북한 및 통일에 대한 정보 습득

번호	문항내용	보기	응답자수 (응답률)
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	29(12%)
		② 교과서/참고서적	9(4%)
		③ TV/라디오	105(43%)
		④ 인터넷	93(38%)
		⑤ 신문/잡지	1(0%)
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	4(2%)
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	1(0%)
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0(0%)
		⑨ 기타()	0(0%)

· 학생들은 통일 및 북한에 대한 정보를 대부분 TV와 인터넷을 통하여 얻고 있었다. 이러한 결과를 통해 학생들이 북한에 대한 정보를 접할 수 있는 매체를 다양화 하여 객관적이고 정확한 정보를 얻을 수 있도록 할 필요가 있음을 느낄 수 있다.

<표 8> 통일의 장애 요인

번호	문항내용	보기	응답자수 (응답률)
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	96(40%)
		② 통일비용 등 경제적 부담	42(17%)
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	69(29%)
		④ 주변 국가들의 경계	18(7%)
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	17(7%)
		⑥ 기타	0(0%)

- 통일의 가장 큰 장애 요인은 핵 등 북한의 군사적 위협으로 나타났는데, 이는 학생들이 북한에 대하여 접하는 정보의 대다수가 북한의 군사적 행동이나 남한과의 군사적 충돌에 관한 뉴스 및 인터넷 게시물이라는 것을 나타낸다.

<표 9> 북한에 대한 호감

번호	문항내용	보기	응답자수 (응답률)
5	북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다	15(6%)
		② 어느정도 호감이 간다	63(26%)
		③ 별로 호감이 가지 않는다	114(47%)
		④ 전혀 호감이 가지 않는다	47(19%)

- 66%의 학생들이 북한에 대해 부정적으로 생각하고 있는데, 이는 북한의 정치, 경제, 및 사회상에 대한 정보를 매체를 통해 접하면서 자연스럽게 나타나는 현상으로 보인다.

<표 10> 북한 인지

번호	문항내용	보기	응답자수 (응답률)
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	16(7%)
		② 대체로 알고 있는 편이다.	146(60%)
		③ 대체로 모르는 편이다.	72(30%)
		④ 전혀 모른다.	8(3%)

- 67%의 학생들이 북한 주민의 현재 생활상에 대하여 알고 있다고 응답을 하였는데, 이는 평소 인터넷과 TV 프로그램을 통하여 정보를 얻은 결과로 보인다.

<표 11> 학교통일교육 만족도

번호	문항내용	보기	응답자수 (응답률)
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	14(6%)
		② 대체로 만족	44(18%)
		③ 보통이다.	128(53%)
		④ 대체로 불만족	46(19%)
		⑤ 매우 불만족	10(4%)

· 학교에서 받은 통일교육에 대해서는 34% 학생들이 만족한다고 응답하였고, 66%의 학생들은 만족하지 못하였다고 응답했다. 이를 통해 현재 학교에서 실시되는 통일교육은 예전과 마찬가지로 교과서 위주의 이론 수업에 치우쳐 있으며, 학생들의 흥미를 끌지 못하고 있음을 알 수 있다.

3) 실태 분석 결과 및 시사점

이상의 기초 조사 자료를 토대로 학생의 실태를 분석한 결과를 종합하면,

첫째, 학생들은 통일 문제에 대체로 관심이 있는 편이지만, 통일을 해야 하는 이유는 단순히 해야 하니까 또는 한 민족이니까 등 막연하였으며 구체적으로 잘 생각해 본 적이 없는 것으로 나타났다. 또한 언어·문화의 차이로 인해 하나의 민족이라는 느낌이 들지 않는다는 응답이 많아 북한 사회와 주민들에 대한 이해와 동질감 회복을 위한 노력이 필요함을 보여준다.

둘째, 남북이 분단된 이후 60여 년 동안 사회적·문화적 교류가 단절되고 계속되어 온 이념 대립의 결과로 북한의 생활상이 매우 어려우며, 계속되는 군사적 도발로 인해 그들을 우리에게 우호적이지 않은 대상으로 인식하는 모습이 대체적으로 나타났다. 더욱이 전쟁 이후 이산가족의 아픔이나 민족 분단의 아픔을 몸소 겪거나 부모님의 고통을 지켜보며 자란 기성세대와 달리 현재 학생들은 미디어를 통해 접하는 소식이 전부이기 때문에 한정된 정보에 기반한 부정적 인식을 가지고 있다. 따라서 북한 사회와 주민들에 대한 바른 인식을 가지고 통일의 방향에 대하여 진지하게 생각해 볼 수 있도록 해야 할 것이다.

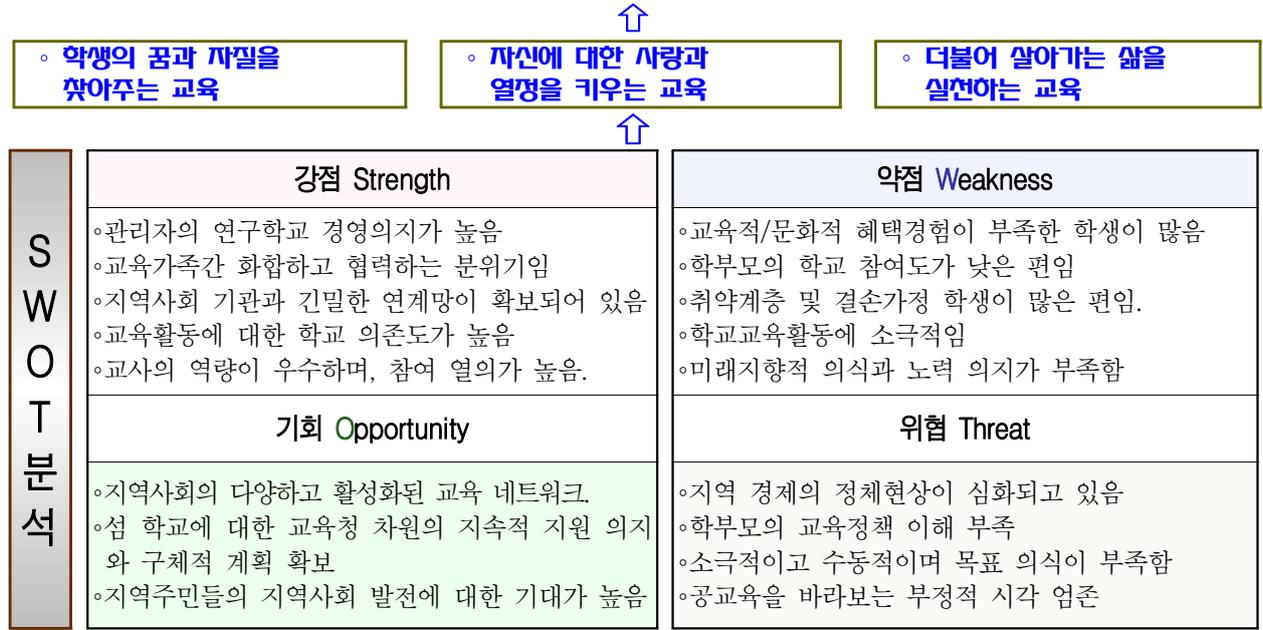
셋째, 북한 사회에 대해 알고 있다고 답한 학생들이 대다수였으나, 그들이 정보를 얻는 방법은 TV나 인터넷이라는 한정적인 매체를 통해 습득한 것으로 나타났다. 따라서 통일교육은 통일관련 인터넷 사이트나 다양한 TV프로그램과 더불어 IPTV를 비롯한 다양한 매체를 활용하고 통일 교육원 등 유관기관들과의 협조를 통하여 북한에 관한 최신 자료를 지원 받아 북한의 실상을 정확하게 파악하고 획일적인 교과서 위주의 교육에서 탈피하여 다양한 교수 학습 방법을 개발해야 한다.

넷째, 학생들은 학교 통일 교육에 대체로 만족하지 못하고 있었으며, 앞으로 어떤 통일교육을 받고 싶어 하는지를 묻는 주관식 설문에서 통일 후 우리나라의 모습은 어떠할지, 그리고 학생인 자신들이 통일을 위해 무엇을 할 수 있는지 알고 싶다는 등의 응답이 나왔다. 이는 단순히 현재 북한의 모습과 실태를 알려주는 통일교육보다는 미래 지향적이고 자신들이 실제로 통일에 기여하는 방법을 알고 실천할 수 있는 능동적인 자세를 취하고 싶어 한다는 것을 알 수 있다. 따라서 학교에서는 기존의 정보주입식 통일교육보다는 학생들의 직접적인 참여와 행동 변화를 유도하는 능동적인 교육이 이루어져야 할 것이다.

나. SWOT 분석

1) 전략 수립을 위한 분석

교육목표: 자기사랑과 열정으로 미래를 개척하는 창의적인 인재 육성



2) SWOT 분석을 통한 통일교육 전략

	기회 Opportunity	위협 Threat
강점 Strength	SO(강점-기회전략) • 인터넷을 통한 자기주도적 통일학습 • 체험 중심의 학습기회 제공 • 통일관련 단체와 연계한 통일교육 실시	ST(강점-위협전략) • 흥미를 유발할 수 있는 다양한 통일교육 프로그램 개발 • 체험 학습을 통한 자발적 참여의식 고취 • 전교원의 통일교육 연수로 전문성 신장
약점 Weakness	WO(약점-기회전략) • 다양한 통일교육 프로그램 개발·적용 • 교과 및 창체활동을 통한 교육기회 확대 • 통일교육 연구 성과의 일반화 확대	WT(약점-위협전략) • 흥미를 유발 할 수 있는 다양한 통일교육 교수·학습 방법의 구안·적용 및 프로그램 개발 • 현장체험 위주의 통일교육 강화 • 지역사회, 학부모와 연계하는 프로그램 운영

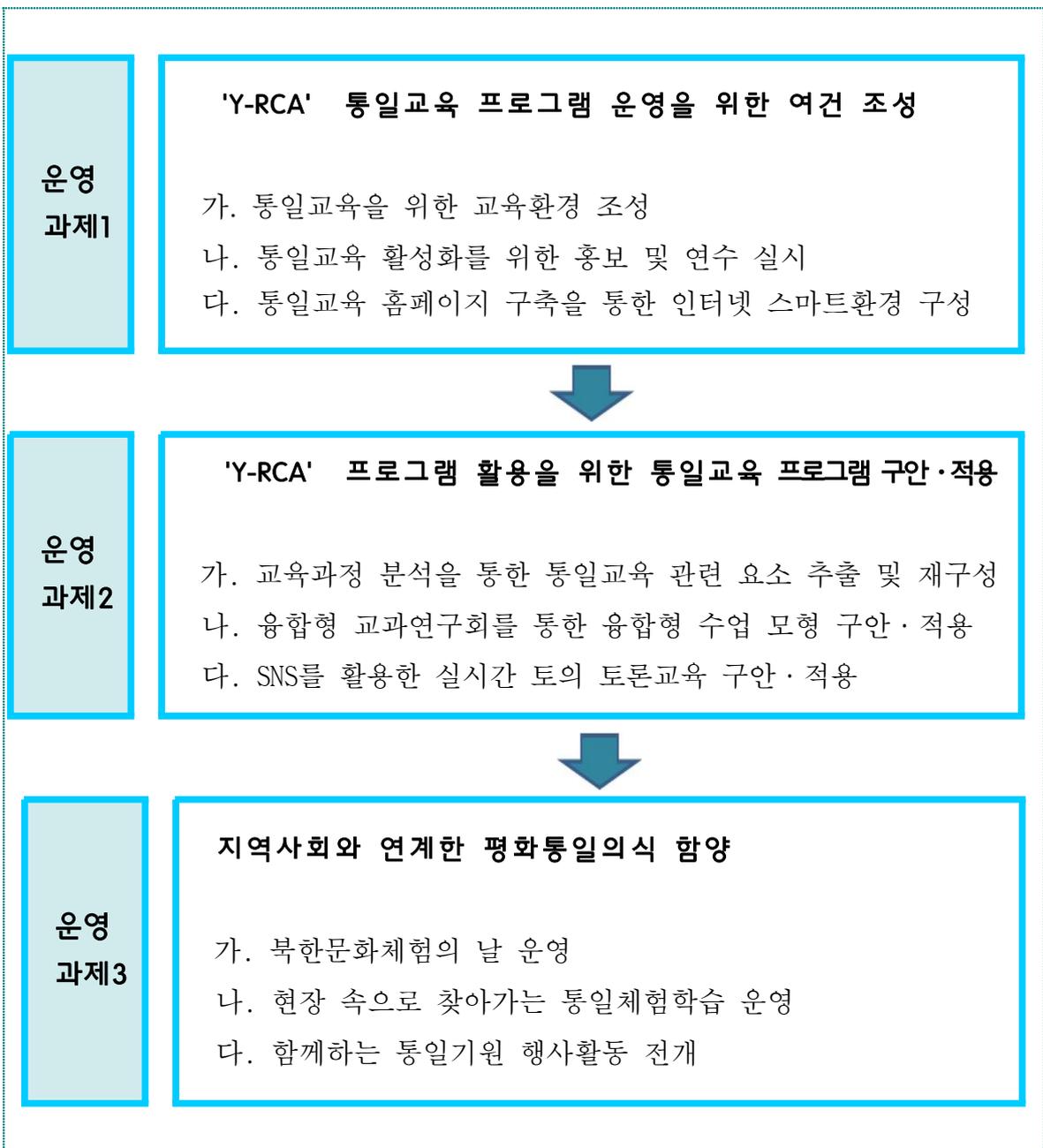
3) SWOT 분석에 따른 시사점

- 가) 교사와 학생 및 학부모를 대상으로 통일교육을 위한 여건 조성이 필요하다. 이를 위해서 온오프라인을 통한 학생과 교원 연수가 필요하고, 효과적인 정보 수집과 공유를 위해서 학교 홈페이지를 적극 활용해야 한다.
- 나) 교과시간 뿐 아니라 창의적 체험활동 등의 교육과정과 연계하여 다양한 활동으로 통일교육이 지속적으로 이루어져야 하겠다.
- 다) 자발적인 참여를 위하여 생활 속의 다양한 체험활동을 통하여 통일교육이 이루어져야 한다.

2 운영 과제 설정

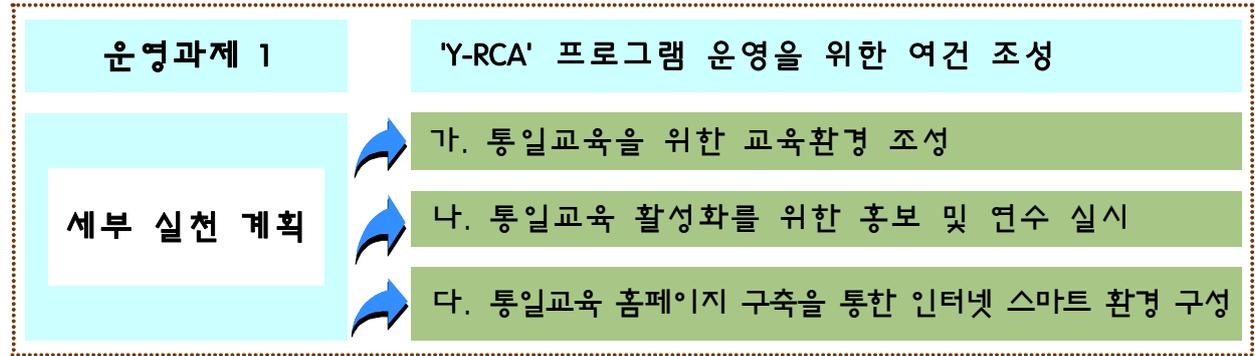
● 운영 개요 ●

'Y-RCA' 프로그램 운영을 통한 평화통일의식 함양



V 운영의 실제

1 운영과제 1의 실천



가. 통일교육을 위한 교육 환경 조성

1) 통일전망대 구성 및 통일교육 정보 코너 운영

통일교육에 대한 자료를 제공하고 체험중심의 통일교육 활동을 위하여 우선적으로 통일교육 프로그램 연구의 기반 구축을 위한 학교 시설 여건 개선 활동을 추진하였다. 또한 학생, 학부모, 교사 및 지역 사회의 통일에 대한 관심을 제고하고 게시·홍보 공간 확보 등 통일교육을 위한 학교 환경을 조성하였다. 이를 위해 통일전망대를 구축, 각종 게시판 및 교실 게시판 활용, 통일카페 운영을 통하여 학생 및 교사가 통일에 대한 관심과 흥미를 갖도록 최적의 환경을 구축하였다.

가) 통일전망대

교과교실제 운영으로 학생들의 이동이 많고 접근성이 좋은 3층 공간에 통일전망대를 구성하여 백두산 사진, 대륙횡단철도, 통일교육 활동 모습, 북한의 실상과 관련된 패넬을 상설 게시하였다.



백두산 사진



통일관련 활동 모습



대륙횡단열차

[그림 1] 통일전망대 게시 자료

나) 3층 홈페이지

3층 홈페이지에는 전쟁도발사, 6·25 전쟁의 피해와 교훈, 통일 미래상, 북한의 현황 관련 자료, 동서독 지역의 주요 지표 변화, 정부의 대북 정책, 통일을 위한 우리의 과제의 과제, 통일슬로건, 통일관련 학생 글짓기 전시 및 북한 및 통일관련 영상자료 시청 공간을 마련하여 학생들이 남북관계 및 통일문제에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 하였다.



전쟁의 피해와 교훈 패널



통일염원 롤브라운드



북한의 실상 패널

[그림 2] 홈페이지 게시 자료

다) 통일 카페

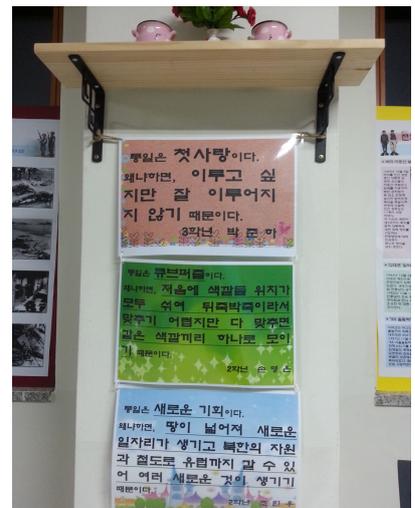
2층 정원에 통일 카페를 마련하여 통일엽서, 통일4행시, 통일 명함 등의 양식을 상시 준비하여 학생들이 언제든지 이곳에 와서 통일에 대한 염원을 표현할 수 있도록 하였으며, 학생들이 작성한 다양한 작품들을 전시하였다.



통일 카페에서 통일염원 표현



통일카페 전경

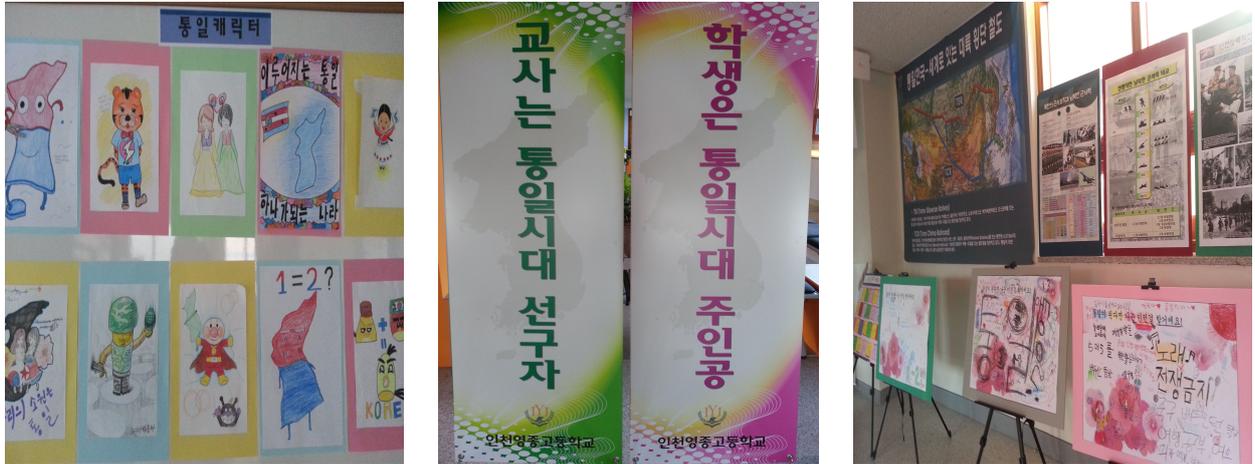


통일슬로건

[그림 3] 통일카페 모습

라) 통일 게시판

1층 현관, 각층 복도 및 미디어스페이스 게시판과 교실 통일 게시판에 통일교육 행사 안내, 통일교육 학생 작품, 통일교육 훈화자료 및 계기교육 자료, 북한 소식 등 통일에 대한 각종 정보를 제공하였다.



[그림 4] 현관 배너 및 통일 게시판 모습

2) 통일교육 관련기관과의 협조체제 구축

학교자체의 인력과 자원의 한계를 극복하고 체험중심의 통일교육 프로그램 운영을 위하여 통일교육 관련기관과 연계하여 통일교육 인프라를 구축하고, 이들 기관과의 협력으로 통일교육 활성화를 위한 협조체제를 구축하여 다양한 통일교육을 위한 기반을 마련하였다.

<표 12> 통일교육 관련 기관 네트워크 구축 및 지원 내용

기관명	지원 내용	비고
통일부 통일교육원	통일전문강사 지원, 통일교육연구학교 컨설팅 지원, 전문서적, 정기 간행물, 전시용 패널, 통일교육 교수학습 지도 자료	
인천통일교육센터	찾아가는 학교통일교육 및 학교순회강좌 지원, 통일교육 현장체험학습 안내, 통일교육 행사 등	
(주)겨레하나되기 운동연합	탈북강사 지원, 꽃바다 평양예술단 공연	
자유총연맹 인천시지부	통일 교육 체험 및 각종 행사 활동 안내	
인천보훈지청	나라사랑 계기 교육 자료 보급, 나라사랑과 관련된 유적지 및 기념관 견학, 나라사랑 학생 특강 및 체험활동 지원	



통일부 제공 자료



컨설팅 모습



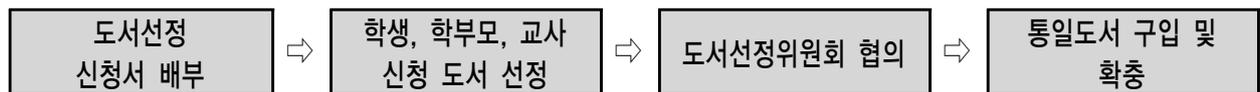
나라사랑 학생 특강

[그림 5] 통일교육 관련 기관과의 협조체계 구축

3) 학교 도서관에 ‘통일도서 코너’ 설치

학교 도서관에 통일도서 코너를 별도로 배치하여 교사, 학생, 학부모들이 쉽게 열람하고 대출할 수 있도록 하였으며, 점심시간이나 방과후 시간, 창의적 체험활동 및 교과 시간에 통일도서를 활용하여 수업을 전개할 수 있도록 하였다. 통한 매주 통일교육원에서 제공하는 ‘통일신문’을 도서실 및 복도 게시판에 비치하여 학생들이 북한이나 통일에 대해 지속적인 관심을 갖도록 유도하였다. 2학기에는 2주동안 북한 및 통일 관련 도서 전시 기간을 개최하여 집중적으로 홍보를 하였으며, 색종이에 학생들이 통일염원을 담은 글귀를 직접 작성한 뒤 비행기를 만들어 보는 활동을 통해 통일에 대한 관심과 흥미를 갖도록 유도하였다.

<표 13> 통일도서 및 영상자료 선정 절차 및 통일 자료



도서(영상자료)명	주요 내용	비고
극장국가 북한	북한 정치체제 유지의 미스터리를 밝히기 위해 5년여에 걸쳐 공동 작업한 연구의 결실	권현익
대륙열차	횡단열차에 담긴 선조들의 의지 이해, 통일은 한반도의 지리적 이점을 살려 경제발전의 기회	통일부 통일교육원
북한 현대사	소수의 전문가들만 접할 수 있었던 북한 정보를 체계적이고 객관적으로 서술한 국내 최초의 북한 통사	이신철
준비된 통일 대박의 조건	우리의 통일 정책 방향, 북한과 통일에 대한 긍정적 소통 만들기 방안	이윤생
통일이 되면 어떻게 달라질까?	아이들의 시선으로 통일이 되었을 때 나타날 수 있는 다양한 현상을 상상해 보고 생각해 보게 하는 책	신석호
키워드로 본 김정은 시대의 북한	민족21 통일이야기 4권. 북한 경제의 어려움만을 부각시키는 대북인식에서 벗어나 변화하고 있는 북한의 모습을 있는 그대로 보고자 정리한 책	정창현



통일 도서 코너



통일 도서 전시



통일회원 비행기 만드는 모습

[그림 6] 도서관 통일도서 코너 모습

운영 TIP : 통일전망대 및 각종 게시판에 가능한 여러 학생들의 작품을 게시하여 학생들의 관심과 참여 의식을 높인다.

나. 통일교육 활성화를 위한 홍보 및 연수 실시

통일교육에 대한 체계적인 연수와 홍보를 통해 통일교육에 대한 전문성 향상과 통일교육 마인드 역량을 강화시켰다. 학교홈페이지에 통일교육과 관련한 각종 자료들을 탑재하여 학생들과 학부모들이 쉽게 통일교육 자료에 접근하게 하였으며, 가정통신문과 SNS 서비스를 통해 통일교육 행사 및 연수에 대해 안내를 하고, 학생 및 학부모들에게 적극적인 참여를 유도하였다.

1) 자체 연수

일시	장소	대상	연수 내용	비고
2014. 04. 09	회의실	교사, 담당장학사 담당연구사	연구학교 주제 및 계획서 운영 방향 및 사업 방향 교과별 통일교육 요소 추출 및 지도 방안	연구학교 계획서
2014. 05. 08	시청각실	교사	통일교육 연구학교 안내 및 분과별 활동 안내	PPT
2014. 05. 13	회의실	교사 전문가	연구학교 운영 컨설팅, 통일교육과 창의적 체험활동, IPTV 활용교육, 학교 통일교육 환경 구축	강사 조**
2014. 07. 08	시청각실	교사	상반기 통일교육 활동 보고 및 하반기 통일교육 활동 안 내북한의 학제와 대학 입시	PPT
2014. 10. 01	회의실	교사 담당장학사 담당연구사	연구학교 보고서 작성 및 중간 보고회, 효과성 검증 방법, 사후 설문조사 시기 및 방법, 교과별 공개수업 등	보고서 초안
2014. 10. 15	회의실	교사	연구학교 중간 보고회 관련, 교과별 공개수업, 사후 설문 조사, 기타 통일교육 연구학교 운영 관련 내용	회의 자료
2014. 11. 03 (예정)	시청각실	교사	연구학교 중간 보고회 업무분장, 통일교육활동 자료 수합	업무 분장표



상반기 통일교육활동 보고



후반기 방문협의회



후반기 통일교육활동 방향 협의

[그림 7] 통일교육 자체 연수 모습

2) 전문가 초청 강연

일시	장소	대상	연수 내용	강사
2014. 05.30	시청각실	교사 학생	통일교육 주간 통일부직원 일일통일교사 강연 주제 : 준비된 통일이 대박입니다!	박**
2014. 06. 05	강당	교사, 학생 학부모	호국보훈의 달 탈북강사 초청 강연 주제 : 북한의 학교 모습과 학생들의 생활	김**
2014. 07. 19	롯데인재 개발원	교사	애국혼 주제 : 분단 극복과 애국애족의 길	정**
2014. 09. 12	강당	교사 학생	인천통일교육센터 통일교육 학교순회 강연 주제 : 감동·성장·즐거움이 있는 통일교육	곽**



일일통일교사 강연



통일교육 학교순회 강연



통일교육 전문가 초청 강연

[그림 8] 전문가 초청 강연 모습

3) 연구학교 담당교사 연수 및 워크숍

일시	장소	대상	연수내용	비고
2014. 03. 28	통일교육원	업무담당교사	통일교육 연구학교 운영 및 영상자료 안내 통일교육 우수학교 운영 사례 소개	
2014. 03. 31	인천광역시 교육과학연구원	업무담당교사	2014년 연구학교 운영 방향 및 운영 평가 우수 운영 사례 발표, 연구학교 운영일정협의	
2014. 04. 21~23	통일교육원	업무담당교사	통일교육 과정 시범학교 교사반 연수 - 한반도 통일환경과 정부의 대북정책 등	
2014. 08. 10 ~ 08. 15	중국 접경 지역	우수통일교육 연구학교담당자	통일리더 캠프 - 한국교육의 목표와 연계된 통일교육 실현	



통일교육우수학교 탐방



통일교육원(서서울과학고)



통일리더 캠프

[그림 9] 연구학교 담당교사 연수 및 워크숍 모습

다. 통일교육 홈페이지 구축을 통한 인터넷 스마트 환경 구성

통일교육 연구학교 운영에 대한 지속적인 안내와 광범위한 홍보를 위해 <표>와 같이 게시판을 구성하여 통일교육 연구학교 홈페이지를 구축하였다. 통일교육 연구학교 홈페이지를 통해 학생과 학부모들의 통일교육 기관과의 접촉 및 통일에 대한 정보 접촉이 수월해지고, 학교에서는 효율적인 통일교육 자료 안내와 다양한 행사 관련 안내를 할 수 있었다. 또한, 통일교육 연구학교 운영 결과물을 탑재하여 학생, 학부모, 교사 및 다른 학교로 통일교육의 저변이 확대되고 일반화 될 수 있는 여건을 마련하였다.

<표 14> 학교홈페이지 통일교육연구학교 구성

게시판명	탑재 내용	비고
자료실	연구학교 운영 계획서 및 보고서, 각종 통일교육 연수 자료, 교사 지도자료	교사, 학생, 학부모
통일소식	북한 및 통일 관련 시사자료,	교사, 학생, 학부모
통일갤러리/동영상	각종 교내의 행사 및 체험활동 사진, 동영상 자료	교사, 학생, 학부모
생각나누기	통일교육과 관련한 학생들의 학습자료 결과물 및 소감	교사, 학생, 학부모
IPTV 모음	IPTV 통일교육 자료	교사, 학생, 학부모
교수학습 자료	교과별 교수-학습 과정안 및 동아리활동 지도 자료	교사
통일교육 사이트	통일교육 관련 기관 사이트 링크	교사, 학생, 학부모

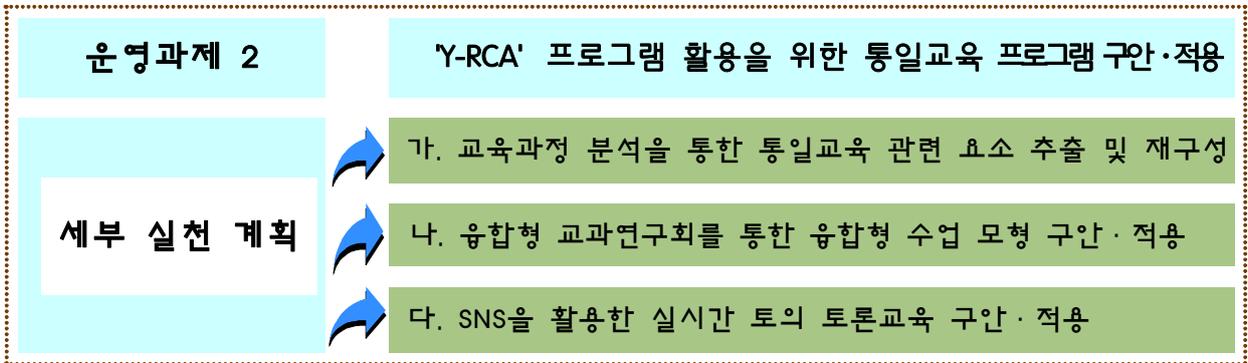


[그림 10] 학교 홈페이지 통일교육 연구학교 구축 모습

운영 TIP

활동을 마치고 바로바로 홈페이지에 자료를 탑재해서 생생한 느낌을 작성하도록 하며, 친구들의 의견과 비교해보며 의견을 공유한다.

2 운영과제2 실천



가. 교육과정 분석을 통한 통일교육 관련 요소 추출 및 재구성

1) 교과 분석 통일교육 관련 요소 추출 및 재구성

통일관련 교과 및 지도요소는 전 교과를 대상으로 교육과정을 분석하여 통일교육 지도요소와 관련된 단원 및 학습요소를 추출하였다. 본교 교육과정에 편재된 전 교과의 교육 과정 내용을 분석하여 협의하였다. 융합형 교과 연구회의 협의 결과 통일교육과 관련된 지도요소를 추출한 후 전 교과 영역에 걸쳐서 통일문제 이해, 북한 이해, 나라 사랑, 민족공동체, 안보 의식 등의 지도 요소로 구분하여 개념학습, 토의토론, 탐구학습, 비교분석, 발표 등의 학습 모형을 적용하여 지도하였으며, 중점지도 방법은 통일 의지의 인지, 내면화, 실천으로 구분하여 지도하였다.

<표 15> 교과별 통일 관련 지도요소 추출 및 재구성

과목명	단 원	학습주제 (재구성 학습주제)	통일교육 지도요소					학습모형				
			통일 문제 이해	북한 이해	나라 사랑	민족공 동체	안보 의식	개념 학습	토의 토론	탐구 학습	비교 분석	발표
국어	문학의 이해	근현대 분단의 아픔을 주제로 한 내용(광장, 꺼삐딴리 등)					○	○				
영어	문화	전쟁, 분단의 아픔, 통일 관련 영어 에세이쓰기	○					○				○
수학	수열	시어핀스키 피라미드 활용 통일 기원탑 만들기		○						○	○	
사회	문화의 이해	기후경관과 산업 (남북한기후경관에 따른 산업의 변화)	○	○					○			
한국사	현대사	분단 과정의 이해, 통일 이후 독일의 변화				○	○		○	○		○
과학	소중한 지구	통일 후 자원강국-광물자원	○							○		
생활과 윤리	통일	탈북 청소년을 위한 우리의 자세				○			○			
한문	역사의 논쟁	통일기원 4자성어, 4행시 짓기			○						○	
미술	회화	겨레사랑 그리기 대회, 남북한 디자인 비교를 통한 문화 이해		○		○						○

나. 융합형 교과연구회를 통한 융합형 수업 모형 구안·적용

통일교육과 관련한 교수학습 모형은 통일교육원에서 제시한 다양한 교수학습 모형을 참고로 하여 관련 교과와 단원에 적절하게 재구성하는 방식으로 구안하였다.

1) 통일교육 교수학습 지도 모형의 기본 방향

학습 조직의 형태는 소집단 협력 학습, 일제 학습, 개별 학습 등으로 하였다.

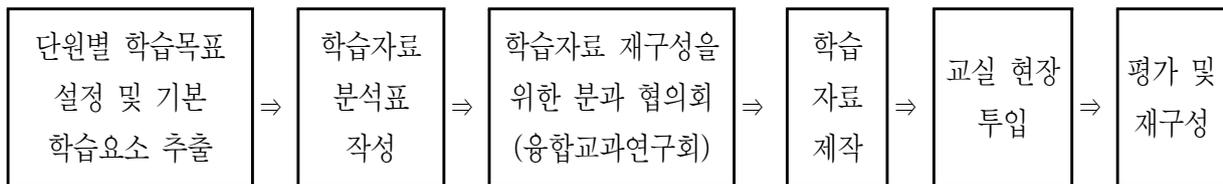
2) 융합형 수업 모형 적용

융합형 수업 모형을 적용함으로써 통일에 대한 필요성과 중요성을 전 교과에서 수업에 투입시켜 통일에 대한 의식을 내면화 할 수 있도록 하였다. 융합형 교과 연구회의 활성화로 교과 간 중복적인 수업 내용은 피할 수 있었으며, 수업 내용의 연계 고리를 마련하여 학생들의 사고과정에서 지식의 확장이 일어날 수 있도록 지도하였다.

3) 통일교육 콘텐츠로 교수학습자료 재구성 활용

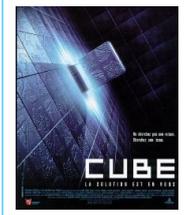
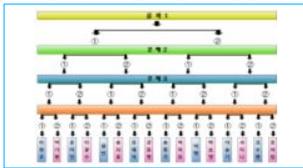
효율적인 통일교육을 위하여 통일교육원에서 개발한 ‘학교 통일교육 콘텐츠’ 등을 분석하여 학생들의 일상생활과 직접적으로 관련이 있으면서도 쉽게 관심을 가질 수 있는 내용으로 관련 단원의 지도에 필요한 학습 자료를 재구성하여 제작하였다.

가) 교수학습자료 재구성 절차



[그림 11] 학습자료 재구성을 위한 융합교과 연구 협의회 모습

[수학]과 통일교육 교수-학습 과정안

지도 교사	박**		지도대상	2-1반
단원명	대단원	I.행렬	수업모형	협동학습
	소단원	§ 5 행렬의 활용	차 시	5/5
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 행렬을 이용해서 통일암호를 풀 수 있다. ■ 스키테일 통일기원문구 암호화 과정을 통해서 국토 통일의 의지를 기른다. 			
학습단계	학 습 내 용	교수-학습활동		자료 및 유의점
		교 사	학 생	
도 입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 출석 및 학습준비 확인 ● 전시학습 <ul style="list-style-type: none"> • 사다리타기 ● 동영상을 통한 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> • 영화 속 암호와 수학 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주의 집중 및 정리정돈 <ul style="list-style-type: none"> • 즐겁게 인사한다. • 학습 상태 및 학습 자료를 확인한다. ■ 전시학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> • 역행렬에 대한 문제를 모둠별 사다리 타기 게임을 통해 정리한다 ■ 동기유발 및 학습목표 제시 <div style="text-align: center;">  </div> 	<ul style="list-style-type: none"> • 즐겁게 인사하고 자세를 바로 한다. • 학습 목표와 수업 내용을 파악 한다. • 모둠원끼리 서로 협력하여 전시 학습에 대해 다시 한번 숙지하며 최대한 빨리 문제를 해결한다. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • 영화 큐브를 통해서 암호 속 수학의 의미를 인식한다. • 학습목표를 인지한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 너무 경쟁적이지 않게 즐겁게 동기유발이 될 수 있도록 한다. • PPT • 동영상
전 개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 탐구 활동지1 : 행렬 속 암호를 찾아라! (통일 염원) ● 탐구 활동지 2 : 스키테일 막대를 이용한 통일기원 문구 암호 만들고 해독하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 행렬 속 암호 <ul style="list-style-type: none"> • 주어진 문제에 대해 모둠별로 문제를 해결한 후 해독한 암호를 발표하도록 한다. ■ 스키테일 암호 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 읽기자료 제시 『스키테일 암호의 유래』 • 통일기원 문구의 스키테일 암호화 • 스키테일 막대 없이 해독할 수 있는 문제 만들기 • 발표구슬을 뽑아서 뽑힌 모둠이 만든 암호를 나머지 모둠이 해독하도록 한다. • 학생들의 발표 내용을 토대로 해서 정리하고 보충한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 탐구 내용을 발표하고 다른 모둠의 탐구 내용을 경청한다. • 스키테일 암호의 유래를 이해한다. • 모둠별로 협동하며 통일기원 문구로 스키테일 암호를 만든다. • 다양한 방법으로 해독 문제를 만든다. • 선정된 모둠이 만들 문제를 이용해서 암호를 해독한다. • 스키테일 막대를 이용해서 정답을 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구 활동지 • 스키테일 암호막대 • 발표구슬
정 리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ● 본시 학습 활동 정리 	<ul style="list-style-type: none"> • 각 모둠의 발표 사항을 평가하고 정리한다. • 한반도 통일의 당위성을 지리적 측면에서 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업한 내용을 정리한다. • 한반도 통일의 당위성을 수학적 측면에서 생각해 본다. 	

[수학]과 통일교육 교수-학습 자료

탐구활동 1 행렬 속 암호를 찾아라!

영어의 알파벳에 다음표와 같이 자연수를 대응시킨 후, 행렬의 곱셈과 역행렬을 이용하여 암호문을 만들고, 또 암호문을 해독할 수 있다. 우선 다음과 같이 알파벳 A, B, C, ..., Z에 숫자 0, 1, 2, ..., 25를 각각 대응시킨다.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
사	랑	하	는	영	종	고	학	생	들	소	통	나	눔	일	반	계	배	움	성	장	염	기	자	원	장
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

0 ~ 25 이외의 숫자는 26의 배수를 더하거나 빼서 얻은 0 ~ 25 사이의 수와 같은 숫자로 생각한다.
 예를 들어 36은 $10(=36-26)$ 과 같은 것으로 보고, -7 은 $19(=-7+26)$ 와 같은 것으로 본다.

① MATH에 해당하는 숫자는 각각 12, 0, 19, 7이므로 MA와 TH를 각각 $\begin{pmatrix} 12 \\ 0 \end{pmatrix}$, $\begin{pmatrix} 19 \\ 7 \end{pmatrix}$ 로 나타낸다.

② 이것을 주어진 행렬과 각각 곱하여 다음과 같이 계산한다.

$$\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 12 \\ 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 24 \\ 36 \end{pmatrix} \Rightarrow \begin{pmatrix} 24 \\ 10 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 19 \\ 7 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 45 \\ 71 \end{pmatrix} \Rightarrow \begin{pmatrix} 19 \\ 19 \end{pmatrix}$$

③ 행렬 $\begin{pmatrix} 24 \\ 10 \end{pmatrix}$, $\begin{pmatrix} 19 \\ 19 \end{pmatrix}$ 에 해당하는 문자를 찾아 암호를 만든다. 24는 Y, 10은 K, 19는 T에 대응되므로 MA는 YK, TH는 TT가 된다. 따라서 만들어진 암호는 YKTT이다.

문제 . 행렬 $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$ 를 이용하여 통일염원을 암호화하는 과정을 서술하시오.

탐구활동 2

스키테일 막대를 이용한 통일기원 암호 만들기!

1. 읽기자료 「스키테일 암호의 역사」

스키테일 암호는 옛날 그리스의 스파르타에서 전쟁터에 나가 있는 군대의 비밀 메시지를 전달 할 때 사용하였다. 스파르타가 페르시아와 동맹을 맺고 아테네와 전쟁을 벌이던 때의 일이다. 스파르타의 라이산더 장군은 잘못된 판단으로 선불리 페르시아를 공격했다가 동맹국을 잃는 처지가 될까봐 조심스러웠고 고민 끝에 페르시아에 스파이를 보내게 된다. 스파이는 상황을 파악한 후에 한 노예의 허리띠에 비밀문서를 숨겨 장군에게 보냈다. 라이산더 장군은 비밀 문서를 받은 즉시 나무 막대에 감았고, 다음과 같은 문장을 보게 된다. "페르시아는 장군을 노리고 있다" 더는 망설일 필요가 없었던 라이산더 장군은 즉시 페르시아를 상대로 승리를 거두었다.

2. 통일기원 염원 스키테일 암호 만들기



1. 막대 양 끝에 벨크로를 붙인다.



2. 부직포를 막대에 감고 통일염원 암호를 세로로 적는다.

3. 스키테일 막대에서 부직포를 떼어내고 암호가 보이지 않도록 다른 문구를 사이 사이 써 넣는다.

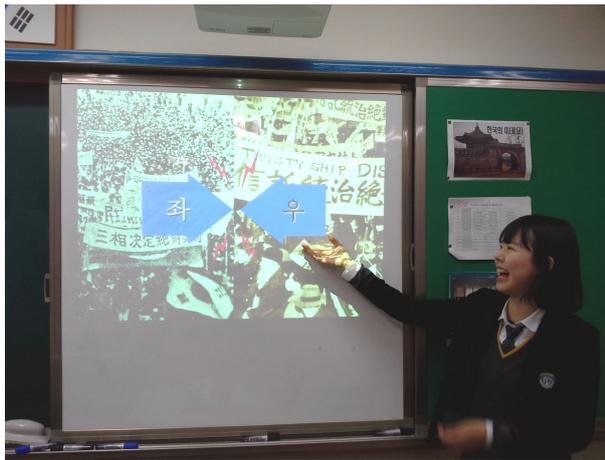
▶ 내가 만든 통일 염원 문구 :

3. 통일기원 염원 암호 해독문제

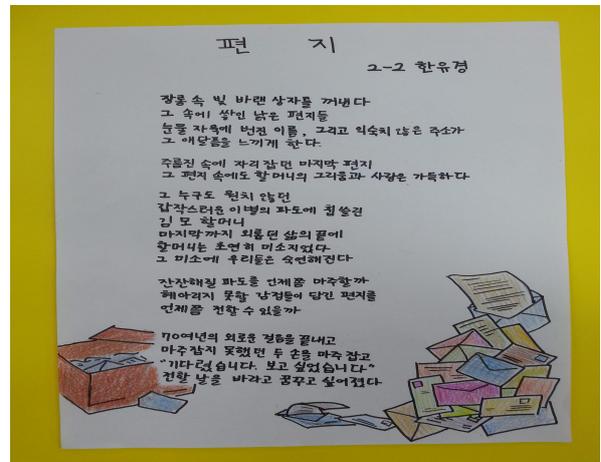
나) 교과별 통일 학습자료 재구성 제작 및 활용

<표 16> 통일교육 학습자료 재구성

교과명	통일관련 주제	통일 관련행사
국어	남북한 언어비교, 시로 읽는 통일이야기	통일염원시쓰기, 엽서쓰기
영어	북한청소년에게 e-mail쓰기	통일염원 엽서 만들기
사회	통일 한국 경제 정책	통일염원 토론회
한국사	분단과정과 국제 사회의 변화 독일의 통일과 민족의 과제	ucc제작 발표대회: 분단기의 지도자 (이승만, 김일성, 김구, 여운형 등)
체육	남북한 체육용어, 남북한 스포츠 교류사	통일등반대회, 통일줄넘기대회
음악	K-POP과 북한의 음악 비교	통일염원으로 가사 바꾸어 부르기

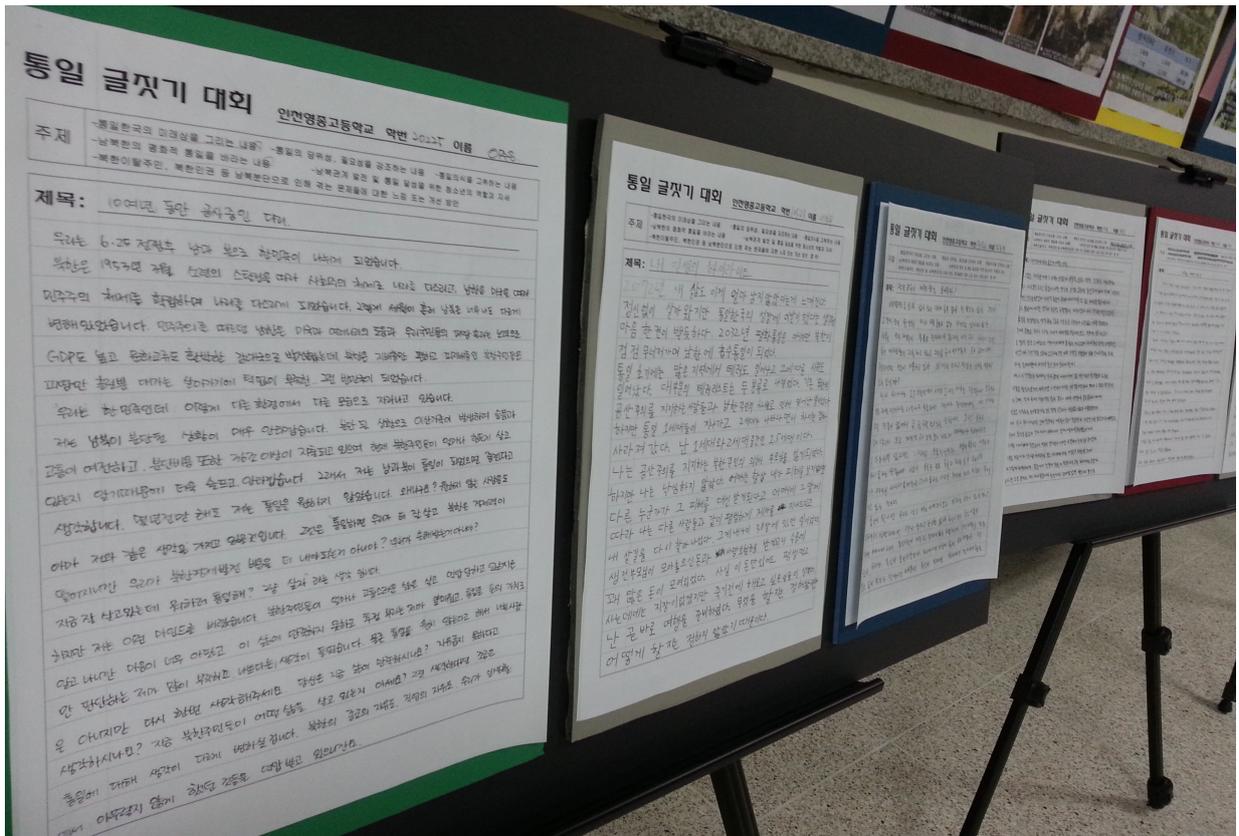


[한국사] 분단극복지도자UCC 공모전

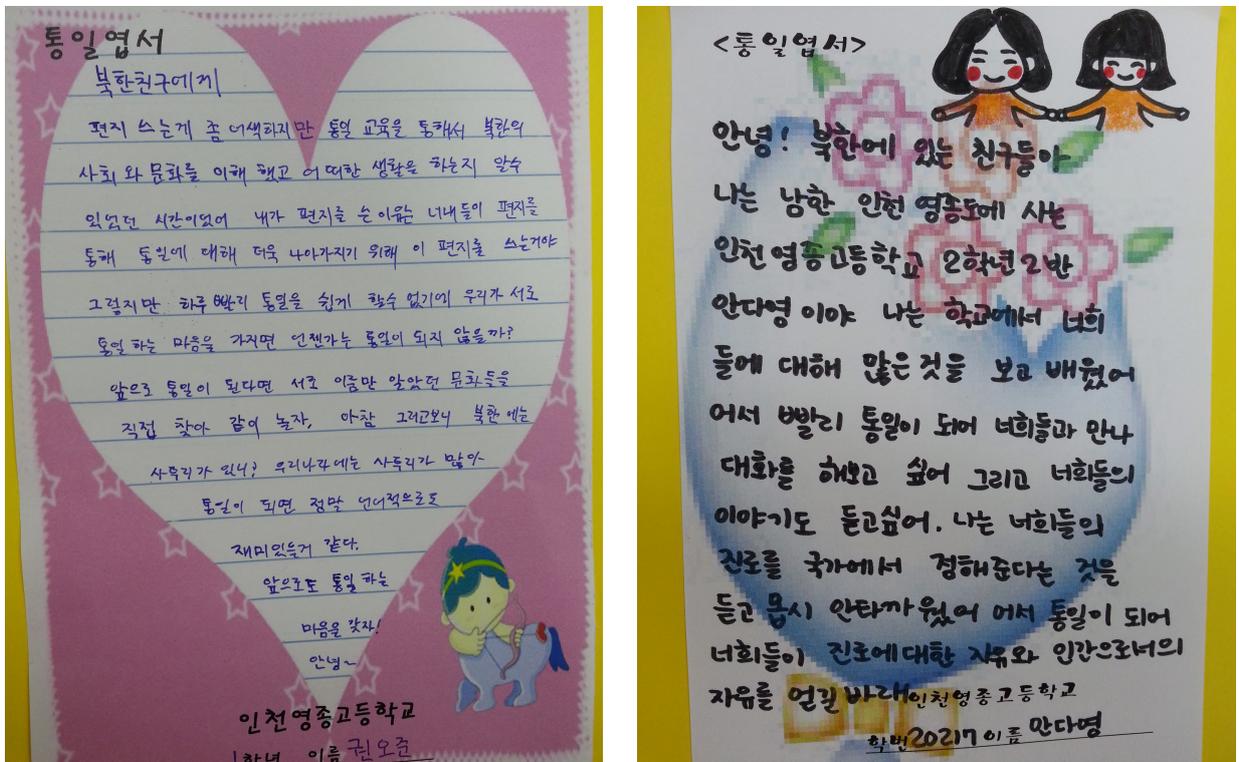


[국어과] 통일염원 시쓰기 및 북한친구에게 엽서쓰기

[그림 12] 통일교육 교수-학습 적용 모습



통일 글짓기



북한 친구에게 쓴 엽서

[그림 13] 통일교육 학습 결과물

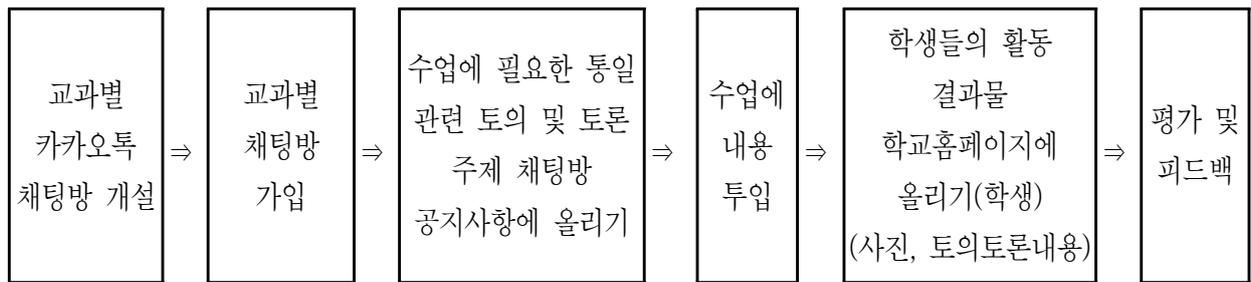
운영Tip

성공적인 융합형 수업을 위해 교사들 간에 능동적 적극적인 활발한 정보교환 및 공유가 이루어질 수 있도록 분위기를 조성한다.

다. 'SNS' 를 활용한 실시간 토의 토론 교육 구안·적용

기존의 주입식 통일 교육을 극복하고, 자기주도적인 통일 교육에 대한 내재화를 위해 스마트 폰을 활용한 수업 모형을 구안 및 적용하였다. 통일 교육과 관련하여 내용을 글로 쓰고, 상호간 의견을 나눌 수 있는 카카오톡 채팅방을 개설하여 학생과 학생, 교사와 학생간 실시간 소통 교육을 수업에 활용하였다. 이를 통해 학급 내에서 소수 학생들만 참여하고, 교사중심적인 수업 활동의 문제점을 극복하여 대다수 학생들이 참여하고, 학생들이 중심이 되는 통일 교육 모형을 수립하여 수업에 활용하였다.

1) 'SNS' 활용 및 구성 절차

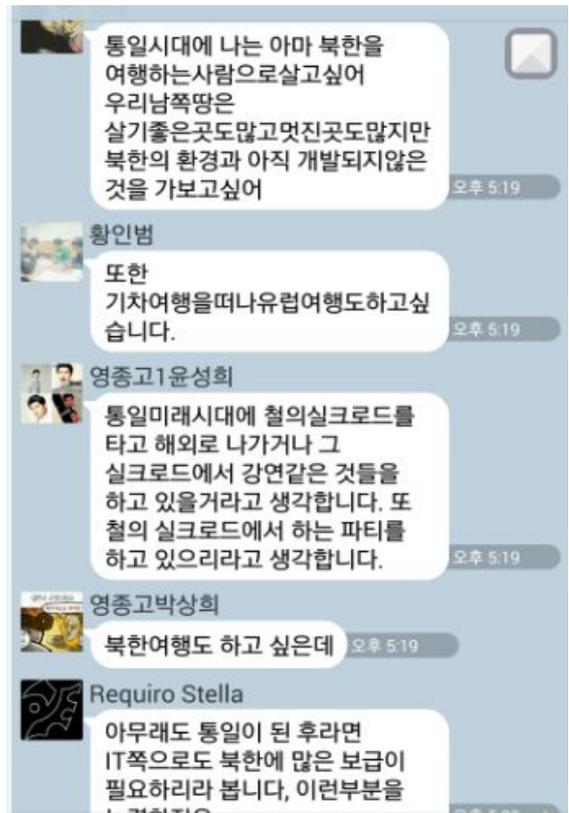


2) 교과별 통일 학습자료 재구성 제작 및 활용

통일관련 교과 수업에 알맞게 교과별로 통일 학습 자료를 재구성하여 교과 지도는 물론 통일작품 대회와 행사 활동 등에도 활용하였으며, 통일교육원에서 개발한 ‘학교 통일교육 콘텐츠 IPTV’를 시청한 후 토의 토론 지도에 활용하였다.

<표 17> SNS를 활용한 교과별 토의 토론학습 지도 내용

과목	영역	학습 내용	방법
생활과 윤리	통일 노력	이산가족을 위한 작은 실천	글쓰기
진로	통일 미래	통일 후 유망 직업 베스트 5	토의
사회	통일 미래	통일 미래 법률 문제 미리 보기	협동 토의
한국사	통일의 필요성	독일 통일과 우리의 과제	글쓰기, 토의
국어	통일 미래	현명한 선택 : 미래통일시대	글쓰기, 토의



[그림 14] 'SNS'를 활용한 수업 모습

3) 통일교육 연계 동아리 활동

통일관련 자료를 체계적으로 조사하고 연구하는 동아리를 다음과 같이 조직하여 운영하였으며, 창의적 체험활동 동아리 활동 중에 통일 요소를 추출하여 아래 표와 같이 활동계획을 수립하여 통일에 대한 관심과 흥미를 갖도록 한다.

가) 통일교육 학술 동아리

- 운영 목적 : 고등학교 학습활동과 밀접한 통일관련 주제 탐구를 통해 민주 시민을 양성하며 더불어 참여 학생의 진로와 관련된 소주제 탐구를 통한 자기 주도적 진로 탐색에 힘쓰
- 운영 방침 : 학생들의 자발적인 동아리 운영을 기본으로 하되 통일과 관련한 전문가를 초빙하여 동아리 활동의 기본 방향을 제시하며
- 주요활동내용

일시	추진 내용	비고
6월	· 동아리 조직 - 개인별 주제 탐구 및 토론	
7월~9월	· 지도교수의 지도 실시 및 연구 보고서 작성 - 지도교수 : 조희제(통일연구소 소장) · 동아리 활동 - 북한학 연구실 방문(8.7) - 각종 교내 통일 관련 행사 참여 · 학술 논문 작성 - 주제 : 학생들이 본 학교 통일교육의 문제점 및 활성화 방안 모색 - 본교 포함 주변 4개 고등학교 학생들(총 344명)을 대상으로 실시한 설문 조사를 바탕으로 논문 작성 - 탈북 교사 3명 인터뷰 - 총 7회에 걸친 지도교수의 논문 지도	
10월	· 연구주제 발표 - 제1회 인천청소년학술제 참가(10월 25일)	

○ 대상 : 1학년 (3)명, 2학년 (2)명 / 지도교사 : 채**

연번	학번	이름	비고
1	104**	정 **	
2	105**	김 **	
3	105**	박*	
4	201**	김 **	
5	202**	이 **	

○ 활동 모습 및 결과



<북한학 연구실 방문1>



<북한학 연구실 방문2>



<논문 지도 모습1>



<논문 지도 모습2>



<제1회 인천청소년 학술제 참여 모습1>



<제1회 인천청소년 학술제 참여 모습2>



<제1회 인천청소년 학술제 발표 모습1>



<제1회 인천청소년 학술제 발표 모습2>

[그림 15] 통일교육 학술동아리 활동 모습

나) 수도권 통일클러스터

- 운영 목적 : 학생 참여형 체험활동 프로그램을 통해 통일 문제에 대한 관심을 제고하고, 다양한 통일교육 환경과 학생들의 연합 활동을 통해 통일의식을 함양시키고 클러스터 활동을 통한 통일 준비 역량을 강화시키고자 함.
- 운영 방침
 - 적극적으로 자발적인 참여를 통해 능동적으로 통일에 대한 관심을 가지게 한다.
 - 수도권 학교간 클러스터 활동을 통해 교내활동으로 부족했던 통일교육 활동의 폭을 넓힌다.
 - 통일교육 연구학교 중 고등학교 간 연합체로 클러스터 활동을 한다.
- 주요활동내용 : 학생 대표간 준비협의회, 통일토론회 및 통일문화체험, 통일염원학교간 체육대회, 기타 통일관련 체험활동, 대학탐방 등
- 대상 : 수도권 통일교육연구학교 (고등학교) : 영복고, 청원여고, 태릉고, 인천영종고학교 내 통일 동아리나 통일교육 활동에 관심이 많은 희망 학생 (학교별 10여명) / 지도교사 : 위**
- 활동 모습 및 결과



[그림 16] 수도권 통일 클러스터 활동 모습

다) 통일관련 일반동아리 활동

<표 18> 창의적 체험활동 동아리활동을 통한 통일교육 활동내용

번호	동아리명칭	담당교사	실시장소	활동 내용
1	영종타카(풋살부)	위**	404호	'통일콘서트'영상 시청 후 소감문 작성하기, 남북한 축구 용어 비교하기
2	보컬부	권**	403호	통일염원 노래 부르기
3	도서부	최**	도서관	전후문학 읽고 감상나누기
4	HAND	이**	407호	'통일콘서트'영상 시청 후 소감문 작성하기
5	영상연극부	전**	406호&운동장	통일기원 플래쉬몹 퍼포먼스 준비
6	영화토론부	한**	409호	'통일콘서트'영상 시청 후 소감문 작성하기
7	밴드부	염**	밴드부실	통일 및 북한 음악 연주하기
8	미술부 (아트 인 영종)	노**	306호	통일 캐릭터 그리기(대회 출품)
9	댄스부	강**	302호	북한 무용 감상하며 남북한 예술 이해하기
10	농구부(슬램덩크)	김**	303호	남북한 운동 용어 비교하기
11	탁구부	김**	413호 (지구과학실)	남북 탁구 단일팀 "코리아" 관람
12	과학부(SCV)	여**	전산실	북한과 남한의 항공 및 과학기술 자료 검색 후 보고서 작성하여 학교홈페이지에 올리기
13	방송부(ARBS)	조**	물리실(310호)	북한 TV 방송 시청
14	산사랑봉사단	조**	308호	'고지전' 영화감상
15	배드민턴부	윤**	음악실	북한관련 영상 감상
16	요리부	정란	가사실	북한 요리 만들기
17	시사탐구부	채정호	404호	'통일콘서트'영상 시청 후 소감문 작성하기
18	HIH봉사단	이슬기	통합교실	남북한 전통문화 체험하기



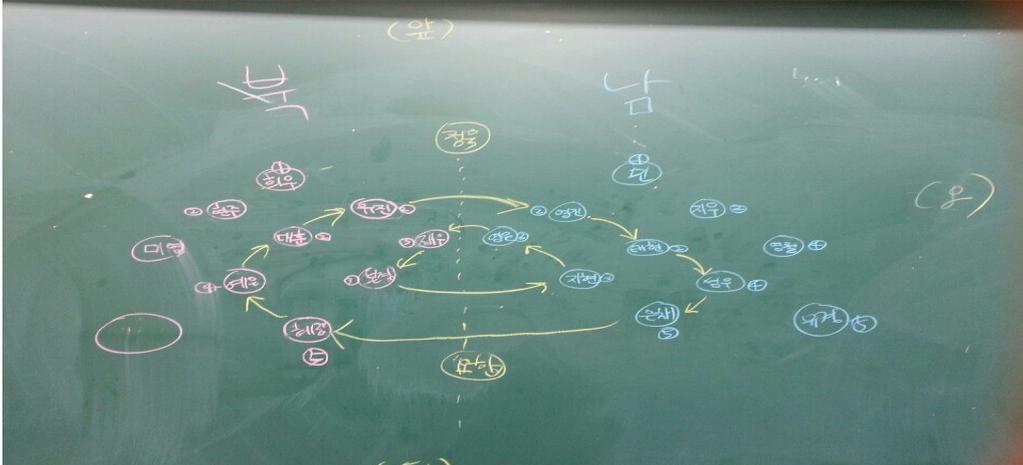
[그림 17] 동아리 활동 모습

[통일연극]부 동아리 통일교육 교수-학습 과정안

지도 교사	전**		동아리명	블루밴드
활동 주제	통일 플래쉬몹을 통한 통일의식 확산기회 제공		활동 장소	대강당
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 플래쉬몹을 통해 통일의식을 확산시킬 수 있다. ▪ 학생 주도적인 활동으로 통일에 대한 관심을 제고시킬 수 있다. 			
학습단계	학 습 내 용	교수-학습활동		자료및유점
		교 사	학 생	
도 입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습 목표 제시 ▪ 동영상 감상하기 (의식을 확산시키기 위한 플래쉬몹 동영상을 시청한다.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학습 목표를 제시하고 오늘 활동하는 내용에 대한 목적을 주지시킨다. ▪ 동영상을 실행한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 준비하게 될 플래쉬몹의 목적을 주지한다. ▪ 동영상을 시청한다. (어떻게 사람들에게 통일의식을 잘 전달 할 수있는지 고민해 본다.) 	동영상
전 개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 플래쉬몹 노래 정하기 ▪ 플래쉬몹 역할정하기 : 안무가, 연출가, 포지션등의 역할을 정한다. ▪ 안무정하기 :보는 사람들의 주위를 한번에 끌 수 있는 안무를 설정한다. ▪ 플래쉬몹 보완하기 : 플래쉬몹을 하는 동안 조금더 의식을 확산 할 수 있는 보조 도구를 제작하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생들의 의견을 조율한다. ▪ 자신의 특기에 맞는 역할을 선택하도록 독려한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 여러사람들의 주의를 끌 수 있는 노래를 선정하기 위하여 여러 후보곡을 추천한다. ▪ 자신이 잘 할 수 있는 역할이 무엇인지 파악하여 역할을 맡는다. ▪ 플랜카드와 현수막을 제작한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 골고루 발표기회 부여 ▪ 자 신 의 역 할 이 정 해 지 면 적 극 적 으 로 참 여 한다.
정 리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본시 학습 활동 정리 ▪ 수업 마무리 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 각 활동사항을 정리한다. ▪ 체크사항을 칠판에 정리해 주고 수업을 마친다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 각자의 맡은 역할을 확인하고 통일의식을 확산시키기 위한 플래쉬몹을 완성시킨다. ▪ 각자 맡은역할을 인지하여 플래쉬몹을 완성시키기 위한 연습 날짜와 모임시간을 체크하고 맡은 역할을 숙지한다. 	

[통일연극]부 동아리 통일교육 교수-학습 자료

통일염원활동 통일 플래시몹 공연 과정



역할정하기



연습하기



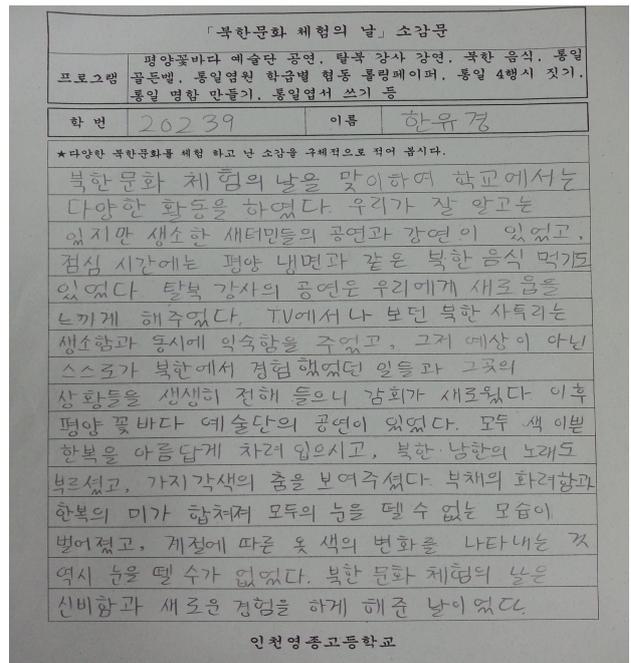
실제 공연하기

라) 창의적 체험활동(자율활동) 시간을 활용한 통일교육 프로그램 운영

체계적이고 지속적인 통일교육을 위해 전교생을 대상으로 한 창의적 체험활동(자율활동)에서 통일교육 시간을 다음과 같이 확보하여 운영하였다. 전문가를 초청하여 강연을 듣거나 통일관련 영상 자료 시청하였다. 학생들이 시청하는 영상물은 통일부 통일교육원 IPTV 자료를 활용하였고 시청 후 새롭게 알게 된 내용과 소감을 적도록 하여 발표 시간을 갖기도 하였으며, 학교 홈페이지 '생각나누기' 게시판에 내용을 탑재하여 다른 친구들의 생각도 공유하며 서로 비교할 수 있도록 하였다.

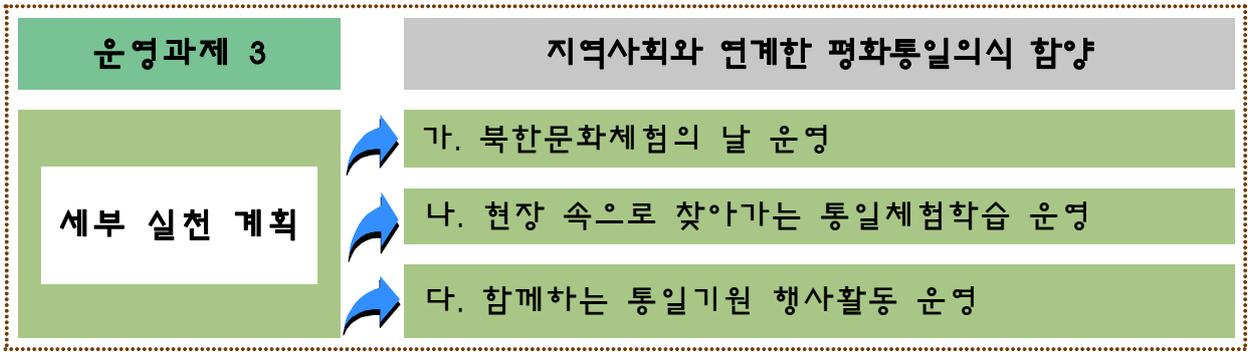
<표 19> 창의적 체험활동(자율활동) 통일교육 프로그램 운영 내용

실시일	행사명	시간	주요 내용	대상
5/2	IPTV 영상 자료 시청	1	유리병 속 사람들	전교생
5/16	통일기원 사제동행 등반	2	통일염원 리본 만들기 통일기원사제동행 백운산 등반하기	전교생, 교사
5/30	일일통일교사	1	준비된 통일이 대박입니다!	전교생, 교사
6/5	북한문화 체험의 날	7	북한 문화 공연 관람, 통일골든벨 등 통일창업 위대한 벤처	전교생, 교사, 학부모
9/12	학교순회 강좌	1	감동 성장 즐거움이 있는 통일교육	전교생, 교사
	IPTV 영상 자료 시청	1	하나된 미래, One Korea	전교생
	통일자료전 관람	1	북한 및 통일 관련 전시 자료 관람	전교생, 교사, 학부모
10/10	IPTV 영상 자료 시청	2	보내지 못한 편지, 현명한 미래	전교생



[그림 18] 통일영상자료 시청 소감문

3 운영과제3 실천



가. 북한문화체험의 날 운영

1) 목적

- 지역사회와의 연계·협력 및 자원 활용 극대화로 학교 통일교육의 효율성을 제고한다.
- 학교 교육과정에 통일 교육을 정식으로 포함시켜 통일 대비 능력을 함양한다.
- 학생 주도적인 활동으로 통일대비능력을 배양하고 통일 의지를 함양한다.

2) 운영 방침

- 창의적 체험활동시간을 활용하여 체험 중심 통일교육 프로그램을 운영한다.
- 교과연계 통일교육 확대 및 지역 특색에 맞는 통일체험 기회를 확대한다.
- 지역 주민 및 학부모 교육기부 자원 활용으로 통일체험을 활성화한다.
- 교원, 학생 및 학부모가 함께하는 체험활동을 통한 통일 의지를 함양한다.

3) 세부추진 내용

일시	시 간	프로그램 내용	장소	담당
6월 5일 (목)	08:30 ~09:40	북한 문화예술 영상 자료 감상 및 소감문 작성	교실	담임
	10:00 ~10:50	탈북강사 초청 강연	강당	담당부장
	11:00 ~12:00	북한예술단과 함께하는 북한 문화 예술 체험	강당	담당부장
	12:00 ~13:20	점심 식사(북한음식 맛보기: 평양냉면, 개성만두) 통일명함만들기, 북한친구에게 엽서쓰기, 4행시 짓기 플래시 몹 퍼포먼스 등	급식실 2층 미디어스페이스	김** 전**
	13:20 ~15:00	통일 우리함께! 통일 골든벨 퀴즈대회	강당	이**
	15:10 ~15:40	통일 협동 문구 쓰기 및 그림 그리기 'if ~ 통일이 되면.....'	강당	전교사
	15:40 ~	학급별 간식, 뒷정리 및 종례	강당	담임

가) 통일의 경제적 기대 효과 영상 자료 감상 및 소감문 작성

통일비용, 분단비용, 통일편익 등을 이해하기 쉽게 설명하여 통일에 대한 긍정적인 인식을 심어주기 위한 영상 자료를 감상하고 소감문을 작성하면서 통일에 대한 의지를 함양하였다.



[그림 19] 영상자료 시청 및 소감문 작성 모습

나) 탈북 강사 초청 강연

실제 탈북한 강사를 초청하여 위험을 무릅쓰고 탈북을 감행하게 된 계기와 경험담을 들었으며 북한 주민의 생활상, 북한의 체제, 북한 학생들의 생활 등에 대하여 생생한 정보를 접하며 통일의 필요성을 느끼는 계기가 되었고 강연 후 탈북인과의 대화 시간에서는 통일에 대한 보다 솔직하고 진지한 속마음을 나누는 시간이 되었다.



[그림 20] 탈북 강사 초청 강연 및 탈북인과의 대화 모습

다) 북한예술단과 함께하는 북한 문화예술 체험

탈북 예술가들로 구성된 ‘꽃바다 예술단’을 초청하여 평소 접할 수 없었던 ‘쟁강춤’, ‘물동이춤’, ‘조개춤’ 등 북한 무용을 관람하고, 남북화합과 통일을 기리는 ‘아 대한민국’, ‘휘파람’을 함께 불렀다. 특히 학부모와 지역주민들을 초청하여 함께 공연을 관람하며 통일 의지를 내면화하는 시간을 가졌다.



[그림 21] 평양꽃바다 예술단 공연 모습

라) 북한음식 체험하기

이 날 점심식사 시간에는 북한문화 체험의 일환으로 북한의 대표 음식인 함흥냉면과 개성만두를 먹었다. 피자, 햄버거를 좋아하던 학생들은 음식을 먹으며 남북한의 음식문화는 어떤 점이 비슷하고 어떤 점이 다를지 호기심 어린 질문을 하기도 하였다.



[그림 22] 북한 음식 체험 모습

마) 통일 문예 및 플래시몹 퍼포먼스

통일 염원, 국민통합, 미래통일 시대를 주제로 한 4행시와 통일슬로건 및 통일엽서를 작성하며 통일의 필요성을 되새기고, 음악에 맞춰 춤을 추며 통일 캠페인을 촬영한 플래시몹 퍼포먼스를 강당에서 상영하여 학생들이 자신들이 가진 끼를 발산하며 동시에 통일을 염원하는 마음을 키울 수 있었다.



통일 문예



통일 플래시몹 퍼포먼스

[그림 23] 통일 문예작품 및 통일플래시몹 퍼포먼스

바) 통일 우리함께! 통일골든벨 퀴즈대회

사전에 배부한 학습자료 내용으로 한 통일골든벨 퀴즈대회에 전교생이 참가하여 북한의 실상을 바르게 알고 통일의 필요성을 깨달을 수 있는 시간을 가졌다. 특히 어렵게 탈락한 학생들은 팀 별로 패자부활전을 실시하여 뜨거운 열기를 더하였으며, 최후의 4인이 남았을 때부터는 반별로 활발한 응원전을 펼치며 학생들 사이의 단합과 참여의식을 높였다.



[그림 24] 통일골든벨 퀴즈대회 모습

사) 학급별 통일 협동그림그리기

학급별로 전지에 통일을 염원하는 간절한 마음을 담은 메시지와 그림을 함께 그리며 통일된 미래 대한민국을 이끌어갈 주역으로서의 의식을 되새겼다.



[그림 25] 학급별 통일 협동그림그리기

4) 성과

- 지역사회 교육기부를 활용한 통일체험 기회 확대를 통한 통일안보의식을 강화하였다.
- 직접 참여하는 다양한 활동들을 통하여 적극적인 통일교육에 대한 기회를 제공하였다.
- 학부모 및 지역사회와 함께하는 문화예술 공연을 통해 통일의식 확산 기회를 제공하였다.

운영 Tip

- 한 명의 강사가 다수의 학생을 상대로 일방적으로 전달하는 방식이 아니라, 여러 명의 강사를 초빙하여 소그룹 활동을 통하여 강사와 학생 사이에 상호작용이 일어날 수 있도록 하여, 학생들의 궁금증을 해소하고 보다 생생한 정보를 얻을 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생들 스스로가 통일과 북한에 대한 시나리오를 작성하여 통일 연극을 해 보거나, 가요를 개사하여 노래를 부름으로써 통일의식을 고취하는 데 능동적으로 참여를 하도록 유도한다.

나. 현장 속으로 찾아가는 통일체험학습 실시

1) 운영 목적

- 우리 국토의 현장 속으로 직접 찾아가는 통일체험학습을 통해 국난극복의 역사와 안보현실을 인식하고 통일의 필요성을 바로 알고 선조들의 호국정신을 본받으며 통일의지를 함양하게 한다.
- 지역사회와의 연계·협력 및 자원 활용 극대화로 학교 통일교육의 효율성 제고하도록 한다.

2) 운영 방침

- 통일교육 체험 학습을 위한 워크북 자료를 개발하여 활용하도록 한다.
- 견학 지역에 대한 충분한 사전교육을 통해 교과 및 창의적 체험활동 학습의 관점에서 운영한다.
- 사전활동, 현장 활동, 사후활동으로 단계별로 구분하여 지도하고, 특히 사전 과제학습해결 및 사후 현장체험 보고서 작성과 소감 발표 대회를 통해 피드백 과정을 거쳐 교육적 효과를 높인다.

<표 20> 현장 속으로 찾아가는 통일체험학습 단계별 활동 내용

1단계: 사전 활동	2단계: 현장 활동	3단계: 사후 활동
<ul style="list-style-type: none"> • 체험학습의 목적, 활동내용 안내 • 견학지역에 대한 과제학습 제시 및 해결 • 학생활동 자료 배부를 통해 관련 교과시간활용 사전교육 	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 준비물 점검, 현장학습 안내 • 현장 견학 방법에 대한 충분한 안내 및 현장 체험활동 실시 • 안내원의 설명을 들을 때는 중요한 내용을 메모하며 듣기
	⇒	<ul style="list-style-type: none"> • 관련교과 시간에 현장체험에 대한 토의 및 토론 학습 • 체험학습보고서 쓰기 • 체험학습 소감 발표대회 • 체험활동 결과물 통일자료실에 전시 및 우수작품 시상

3) 세부추진 내용

가) 통일염원 한마음 수련회

(1) 일시 : 2014. 3. 24 ~ 3. 27

(2) 장소 : 박달재 수련원

(3) 대상 : 1학년 학생

(4) 내용 및 활동 모습 : 극기 훈련을 통해 나라사랑체험을 하고 애국심을 함양 하였으며, 체험 활동 보고서 쓰기 대회를 통하여 통일 및 안보의식을 내면화하였다.



[그림 26] 통일염원 한마음 수련회

나) 통일염원 국토사랑 나라사랑 체험학습

- (1) 일시 : 2014. 3. 24 ~ 3. 27
- (2) 장소 : 남도 문화권 일대
- (3) 대상 : 2학년 학생
- (4) 내용 및 활동 모습 : 사전에 체험학습 장소에 관한 자료 배부하고 교육을 실시하여 체험의 목적을 분명히 하였으며, 활동 내용과 느낀 점을 담아 기행문 쓰기 대회를 실시하고 우수작품을 시상하여 나라를 사랑하는 마음을 내면화 할 수 있는 효과적인 활동이었다.



[그림 27] 국토사랑 나라사랑 체험학습

다) 통일염원 사제동행 등반

- (1) 일시 : 2014. 5. 16
- (2) 장소 : 영종도 백운산
- (3) 대상 : 전학년 및 전교직원
- (4) 내용 및 활동 모습 : 리본에 전교직원과 학생이 통일을 기원하는 문구를 리본에 작성하여 백운산 정상에 올라 통일을 준비하는 마음과 앞으로 우리가 하나 된 대한민국을 향해 나아가야 할 길에 대하여 생각하며 준비한 리본을 달았다.



[그림 28] 통일염원 사제동행 등반

라) 천안함 4주기 추모행사 참여

- (1) 일시 : 2014. 3. 30
- (2) 장소 : 인하공업전문대학
- (3) 대상 : 희망 학생
- (4) 내용 및 활동 모습 : 천안함4주기를 맞아 학생들이 직접 추모행사 참가하여 추모의 글을 남기고 나라사랑 동영상 시청 하였으며 특강을 청취하여 다시는 남북한 사이에 이러한 비극이 없기를 바라며 하나 된 미래의 대한민국을 실현하겠다는 의지를 다졌다.



[그림 29] 천안함 4주기 추모행사 참여 활동 모습

마) 국립 서울 현충원 견학

- (1) 일시 : 2014. 6. 16
- (2) 대상 : 통합학급 학생
- (4) 내용 및 활동 모습 : 호국영령이 잠들어 있는 국립 현충원을 찾아 참배를 하고 추모관과 나라사랑 체험교육 영상을 관람하였으며, 위패봉안관을 견학하고 묘소돌보기 체험을 직접 해봄으로써 통일의 필요성을 절실히 깨달을 수 있는 기회를 가졌다.



[그림 30] 현충원 견학 모습

바) 미래통일시대 간부학생 리더십 캠프

- (1) 일시 : 2014. 8. 11 ~ 8. 12
- (2) 장소 : 강화도 일대

(2) 대상 : 간부학생

(4) 내용 및 활동 모습 : 서해 교전이 발생해 온 강화도 일대를 찾아 강화평화전망대를 관람하고 강화역사박물관을 견학하였으며, 미래통일시대 영종인의 벤처사업을 조별로 구상하여 발표하여 보고서를 작성하면서 안보의식을 강화하고 통일의 비전을 가꾸었다.



[그림 31] 미래통일시대 간부학생 리더십 캠프

사) 전쟁기념관 견학

(1) 일시 : 2014. 9. 13

(2) 장소 : 전쟁기념관

(2) 대상 : 통일동아리 회원

(4) 내용 및 활동 모습 : 전쟁의 비극을 관람하고 호국정신과 항일독립운동 정신을 조사하는 활동을 하였으며, 참수리 357호정 안보전시관을 관람하여 통일 의식을 고취하였다.



[그림 32] 전쟁기념관 견학 모습

4) 성과

- 현장을 직접 찾아가는 체험중심의 교육활동으로 자발적인 참여를 유도하여 통일교육의 효율성을 극대화하였다.
- 사전-체험-사후의 단계별로 체계적인 지도 활동을 통해 통일안보의식을 강화하였다.

운영 TIP

체험학습 장소에 대한 사전교육 자료를 기초 수준만 제공하고, 자세한 정보를 학생들 스스로 찾아보도록 하여, 그 과정에서 관련 지식을 자연스럽게 쌓고 문제해결 학습을 통하여 자율성을 기른다.

다. 함께하는 통일기원 대회 및 행사활동

1) 목적

- 청소년들에게 민족분단의 현실을 바르게 인식하고 통일에 대한 관심과 의지를 함양하게 한다.
- 자발적인 참여를 통해 통일시대 주인공으로서의 의지를 다지는 계기가 되도록 한다.
- 통일 의지에 대한 실천 방법을 탐색하는 기회를 제공한다.

2) 운영 방침

- 각 분야별 행사 내용에 따라 업무 담당자별로 세부계획을 수립하여 추진한다.
- 각 대회 운영을 위한 지도는 관련교과 및 동아리에서 실시하고, 개별지도는 담임교사가 실시한다.
- 각 분야별로 우수작품은 시상하고 교내에 전시한다.

3) 세부 추진 내용

가) 통일기원 학생 작품대회

구분	전반기 작품대회	후반기 작품대회
일시	2014. 5. 26 ~ 6. 2	2014. 9. 22 ~ 10. 2
대상	전교생	전교생
분야	통일UCC, 통일글짓기, 포스터 그리기, 통일 슬로건, 통일캐릭터, 인증샷 찍기	통일염원시, 북한 친구에게 엽서쓰기, 통일4행시 짓기
시상	부문별 최우수 1명 : 상장 및 부상 우수 2명 : 상장 및 부상 장려 3명 : 상장 및 부상	

내용 및 활동 결과 : 통일 염원, 한민족 대화합, 국민통합, 미래통일시대를 주제로 다양한 작품대회를 실시하였으며, 특히 인증샷 찍기는 통일부에서 주관하는 인증샷 이벤트에도 참가하여 본교 학생 2명이 당첨되어 학생들의 통일에 대한 관심과 흥미도가 급상승하기도 하였다.



[그림 33] 현충원 견학 모습

나) 통일교육 주간 운영

(1) 일시 : 2014. 5. 26 ~ 5. 30

(2) 활동 내용 및 활동 모습

제 2회 통일교육 주간을 맞아 교문 입구 및 복도 게시관에 통일교육주간 포스터 및 현수막을 게시하고, 윤리 및 사회 등 관련 교과에서 계기 교육을 실시하였으며, 통일부직원 일일통일교사 강연 및 학생 작품대회 등을 실시하여 통일의 필요성과 미래 비전에 대한 교육이 집중적으로 이루어졌다.



[그림 34] 통일교육 주간 포스터 게시 및 계기 교육 모습

다) '꽃보다 통일' 통일도서 전시 및 자료전 개최

(1) 일시 : 2014. 9. 29 ~ 10. 10

(2) 장소 : 통일 전망대 및 도서관

(3) 활동 내용 및 모습 : 쉽게 접하기 힘든 통일과 북한 및 남북화합에 관련된 도서를 전시하여 학생들의 관련지식을 늘리고, 잘못된 정보로 인한 부정적인 인식을 개선할 기회를 제공하였다.



[그림 35] '꽃보다 통일' 자료전 관람 모습

4) 성과

- 체험 위주의 활동으로 자발적인 참여를 유도하고 평화통일에 대한 의지를 함양하였다.
- 실천 및 체험위주의 통일교육 운영을 통한 학생들의 통일 의식 및 실천의지를 고취시켰다.
- 지역사회 교육기부 자원의 적극적인 활용과 학부모 참여를 통한 통일교육을 확대시키는 기회를 제공하였다.

운영 TIP

각종 작품전시에 대한 심사에 학생들이 우수 작품에 스티커를 붙이거나 코멘트를 작성해 주는 등의 방식으로 직접 작품 심사에 참여하도록 함으로써 학생들의 흥미와 관심을 더욱 높인다.



VI 운영 결과 및 시사점

1 결과 분석 방법 및 내용

본 연구의 과제 운영에 대한 실행 결과를 알아보기 위하여 설문 조사를 실시하고 연구 전·후의 변화를 비교하여 학생들의 통일에 대한 의식변화를 분석하였다.

일시	대상	분석 방법	내용	비고
4월	전교생	통일교육원 설문지 백분율 분석	·통일 및 북한 문제에 대한 관심도 ·통일 및 북한에 대한 정보 인식 ·통일의 장애 요인 ·북한 및 북한 주민에 대한 인식 ·학교 통일교육 만족도	사전
10월	전교생	통일교육원 설문지 백분율 분석		사후

2 설문 결과 분석 및 시사점

학생들을 대상으로 평화통일에 대한 의식을 함양하기 위해 다양한 체험활동과 교육을 하였으며, 그 효과에 대해 설문을 실시하였다. 평화통일 의식에 대한 사전·사후 응답 결과를 비교 분석하여 얻은 검증 결과는 다음과 같다.

항목	설문 내용 및 결과	분석 및 시사점															
통일 문제 인식	1. 통일 문제에 대한 관심 <table border="1"> <caption>통일 문제에 대한 관심</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전</th> <th>사후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우관심</td> <td>35</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>관심있는 편</td> <td>110</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>관심없는 편</td> <td>75</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>전혀 관심 없음</td> <td>30</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	구분	사전	사후	매우관심	35	65	관심있는 편	110	130	관심없는 편	75	25	전혀 관심 없음	30	15	○ 통일에 관심이 있다고 답한 학생 수가 증가하였으며, 관심이 없거나 전혀 관심이 없다고 답한 학생 수가 줄어들었음. 지속적인 통일교육과 체험학습의 결과로 북한과 통일문제에 대한 관심이 전반적으로 상승했다고 판단됨. ○ 통일이 매우 필요하거나 대체로 필요하다는 응답자가 각각 17명, 15명이 증가하였다. 특히 북한문화 체험의 날 탈북자로부터 북한의 현실에 대한 생생한 증언을 듣고 문화예술 공연단의 공연 모습에서 동질성을 발견하게 되자 통일의 필요성을 보다 구체적으로 느끼게 된 결과로 보임.
	구분	사전	사후														
매우관심	35	65															
관심있는 편	110	130															
관심없는 편	75	25															
전혀 관심 없음	30	15															
2. 통일의 필요성 인식 <table border="1"> <caption>통일의 필요성 인식</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전</th> <th>사후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우필요</td> <td>45</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>대체로 필요</td> <td>110</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>대체로 필요하지 않</td> <td>55</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>전혀 필요치 않음</td> <td>40</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	구분	사전	사후	매우필요	45	65	대체로 필요	110	125	대체로 필요하지 않	55	25	전혀 필요치 않음	40	5		
구분	사전	사후															
매우필요	45	65															
대체로 필요	110	125															
대체로 필요하지 않	55	25															
전혀 필요치 않음	40	5															

항목	설문 내용 및 결과	분석 및 시사점																											
2. 통일에 대한 인식	<p>2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유</p> <table border="1"> <caption>2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유</caption> <thead> <tr> <th>이유</th> <th>사전</th> <th>사후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>분단비용감소</td> <td>25</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>한민족이므로</td> <td>35</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>전쟁위협 탈피</td> <td>40</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>이산가족 해결</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>국력강화</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>북한 관광지관람</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>일자리 증가</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	이유	사전	사후	분단비용감소	25	32	한민족이므로	35	32	전쟁위협 탈피	40	25	이산가족 해결	20	25	국력강화	15	10	북한 관광지관람	2	5	일자리 증가	10	8	기타	0	0	<p>○통일이 필요하다고 생각하는 이유가 사전에는 전쟁위협 탈피라는 대답이 가장 많았으나, 사후에는 분단비용 감소와 한민족이기 때문이라고 답한 응답이 가장 많았다. 한 민족이기 때문이라는 응답은 사전 36%, 사후 33%로 비슷한 응답률을 보였다.</p>
	이유	사전	사후																										
분단비용감소	25	32																											
한민족이므로	35	32																											
전쟁위협 탈피	40	25																											
이산가족 해결	20	25																											
국력강화	15	10																											
북한 관광지관람	2	5																											
일자리 증가	10	8																											
기타	0	0																											
<p>2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유</p> <table border="1"> <caption>2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유</caption> <thead> <tr> <th>이유</th> <th>사전</th> <th>사후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>경제적 부담</td> <td>18</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>언어, 문화차이</td> <td>28</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>공산주의 체제 거부감</td> <td>20</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>사회혼란</td> <td>28</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	이유	사전	사후	경제적 부담	18	12	언어, 문화차이	28	10	공산주의 체제 거부감	20	8	사회혼란	28	2	기타	0	0	<p>○ 통일이 필요하지 않다고 답한 응답자의 비율이 상당수 줄어들었다. 그 안에서 통일이 불필요한 이유로 사전 조사에서는 사회혼란이라는 응답이 가장 많아 통일 후 변화된 한국 사회에 대한 두려움을 표출했다. 사후 조사에서는 사회 혼란 보다는 경제부담 언어문화 차이 등 남북한의 이질성에 대한 우려가 반영된 것으로 보인다.</p>										
이유	사전	사후																											
경제적 부담	18	12																											
언어, 문화차이	28	10																											
공산주의 체제 거부감	20	8																											
사회혼란	28	2																											
기타	0	0																											

항목	설문 내용 및 결과	분석 및 시사점																														
3. 통일 관련 정보	<p>통일 및 북한에 관한 정보 습득 방법</p> <table border="1"> <caption>통일 및 북한에 관한 정보 습득 방법</caption> <thead> <tr> <th>방법</th> <th>사전</th> <th>사후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학교수업</td> <td>30</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>교과서/서적</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>TV/라디오</td> <td>100</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>인터넷</td> <td>90</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>신문/잡지</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>주변사람</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>정부 홍보</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>시민, 종교단체</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	방법	사전	사후	학교수업	30	140	교과서/서적	10	10	TV/라디오	100	40	인터넷	90	30	신문/잡지	5	5	주변사람	5	5	정부 홍보	5	5	시민, 종교단체	5	5	기타	0	0	<p>○ 통일관련 정보의 습득 경로는 사전에는 인터넷이나 TV/라디오 등의 대중 매체가 가장 많았으나, 사후에는 학교수업이라는 응답이 59%로 가장 많았다. 이는 한정된 경로로 단편적인 정보를 습득하던 이전과 달리 교내 통일교육을 통해 다양한 정보를 접하게 된 결과라 하겠다.</p>
방법	사전	사후																														
학교수업	30	140																														
교과서/서적	10	10																														
TV/라디오	100	40																														
인터넷	90	30																														
신문/잡지	5	5																														
주변사람	5	5																														
정부 홍보	5	5																														
시민, 종교단체	5	5																														
기타	0	0																														

항목	설문 내용 및 결과	분석 및 시사점																					
4. 통일에 대한 인식	<p style="text-align: center;">설문 내용 및 결과</p> <table border="1"> <caption>통일 장애요인</caption> <thead> <tr> <th>장애요인</th> <th>사전</th> <th>사후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>군사적 위협</td> <td>95</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>경제적 부담</td> <td>45</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>남북한 갈등</td> <td>70</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>주변국들의 경계</td> <td>20</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>국민 의식 부족</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	장애요인	사전	사후	군사적 위협	95	85	경제적 부담	45	30	남북한 갈등	70	60	주변국들의 경계	20	15	국민 의식 부족	20	25	기타	5	5	<p style="text-align: center;">분석 및 시사점</p> <p>○ 통일의 장애요인으로서는 사전 사후 모두 군사적 위협과 남북한 갈등을 가장 많이 꼽았다. 그러나 사후 설문에서는 국민의식 부족이라는 응답이 7%에서 10%로 증가했다. 이는 통일교육의 결과 그 동안의 정보와 지식의 부족으로 통일에 대한 막연한 의식을 가지고 있었음을 깨닫게 된 결과로 보인다.</p>
장애요인	사전	사후																					
군사적 위협	95	85																					
경제적 부담	45	30																					
남북한 갈등	70	60																					
주변국들의 경계	20	15																					
국민 의식 부족	20	25																					
기타	5	5																					

항목	설문 내용 및 결과	분석 및 시사점																		
5. 북한에 대한 호감도	<p style="text-align: center;">설문 내용 및 결과</p> <table border="1"> <caption>북한에 대한 호감도</caption> <thead> <tr> <th>호감도</th> <th>사전</th> <th>사후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 호감</td> <td>15</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>어느정도 호감</td> <td>85</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>호감별도 호감</td> <td>95</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>없음</td> <td>45</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>전혀 호감 없음</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	호감도	사전	사후	매우 호감	15	50	어느정도 호감	85	115	호감별도 호감	95	45	없음	45	15	전혀 호감 없음	0	0	<p style="text-align: center;">분석 및 시사점</p> <p>○ 북한에 대한 호감도는 사전과 사후 응답에서 뚜렷한 차이를 보였다. 사전 조사에서는 별로 호감이 없거나 전혀 호감이 없다고 답한 응답자가 전체의 58%에 달하였으나, 사후에는 26%로 줄어들었다. 그 반대로 북한에 호감을 가지고 있다고 답한 비율은 증가하는 모습을 보였다.</p>
호감도	사전	사후																		
매우 호감	15	50																		
어느정도 호감	85	115																		
호감별도 호감	95	45																		
없음	45	15																		
전혀 호감 없음	0	0																		

항목	설문 내용 및 결과	분석 및 시사점															
6. 북한주민 생활인식	<p style="text-align: center;">설문 내용 및 결과</p> <table border="1"> <caption>북한주민의 현재 생활에 대한 지식</caption> <thead> <tr> <th>지식 수준</th> <th>사전</th> <th>사후</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 잘 안다</td> <td>15</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>대체로 안다</td> <td>145</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>대체로 모른다</td> <td>75</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>전혀 모른다</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	지식 수준	사전	사후	매우 잘 안다	15	40	대체로 안다	145	125	대체로 모른다	75	40	전혀 모른다	10	15	<p style="text-align: center;">분석 및 시사점</p> <p>○ 북한의 현재 상황에 대해 대체로 안다는 응답은 사전 사후 모두 가장 많은 비율을 차지했다. 매우 잘 안다고 답한 응답자의 비율은 7%에서 18%로 올라, 주로 출처가 증명되지 않은 자료를 인터넷 등을 통해 접하다 통일교육을 통하여 보다 실질적이고 북한의 최근 모습을 다룬 정보를 접하게 된 결과로 판단된다.</p>
지식 수준	사전	사후															
매우 잘 안다	15	40															
대체로 안다	145	125															
대체로 모른다	75	40															
전혀 모른다	10	15															

항목	설문 내용 및 결과	분석 및 시사점																		
7. 통일교육에 대한 만족도	<p style="text-align: center;">설문 내용 및 결과</p> <table border="1"> <caption>통일교육에 대한 만족도 (사전 vs 사후)</caption> <thead> <tr> <th>만족도</th> <th>사전 (사전)</th> <th>사후 (사후)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 만족</td> <td>14</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>만족</td> <td>44</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>128</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>미만족</td> <td>46</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>불만족</td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	만족도	사전 (사전)	사후 (사후)	매우 만족	14	31	만족	44	71	보통	128	111	미만족	46	13	불만족	10	7	<p>○ 학교 통일교육에 대한 만족도는 사후 설문에서 상당히 향상된 결과를 보였다. 매우 만족한다는 응답이 14%, 대체로 만족한다는 응답이 31%로 나타났다. 이는 교과서에 해당 단원이 있는 일부 교과를 제외하면 거의 통일교육이 이루어지지 않았던 이전과 달리 본격적인 통일교육이 시작되면서 만족도의 상승을 가져온 것으로 판단된다.</p>
만족도	사전 (사전)	사후 (사후)																		
매우 만족	14	31																		
만족	44	71																		
보통	128	111																		
미만족	46	13																		
불만족	10	7																		



VI 결론 및 제언

1 결론

「'Y-RCA' 프로그램 운영을 통한 평화통일의식 함양」을 주제로 다양한 체험활동과 프로그램으로 통일 문제에 대한 이해를 돕고 통일 의지를 함양하기 위해 일 년 동안 연구학교를 운영한 결과 다음과 같은 성과를 얻었다.

첫째, 학생들의 통일과 북한에 대한 관심이 높아지고 통일 의식이 향상되었다. 학생들이 통일이나 북한에 대한 관심 자체가 부족하던 운영 초반과는 달리 현재의 남북 상황과 북한의 현 상황에 대한 관심이 증가하면서 통일의 필요성에 대한 의식 또한 향상되었다.

둘째, 학생들이 막연하게 북한에 대해 가지고 있던 부정적인 인식이 줄어들고 민족 동질 의식이 향상되었다. 인터넷이나 검증되지 않은 경로로 북한의 체제나 현 상황에 대한 정보를 습득하여 북한과 통일에 대한 부정적인 의식을 가지고 있었던 학생들의 태도가 보다 북한을 이해하려는 방향으로 돌아섰으며, 남북한 사이의 이질성이 커 통일이 어렵다는 의식이 지배적이었던 이전과는 달리 동질성에도 관심을 가지는 모습을 보였다.

셋째, 교육과정에 통일 문제가 스며들어 감으로써 이에 대한 교재 연구와 수업 활동을 통해 통일에 대한 교사들의 역량이 강화되었다. 수업 중 통일과 북한에 관한 문제가 자연스럽게 반영이 되도록 하기 위하여 관련 콘텐츠를 연구하고 교과서 내용을 재구성 하는 과정에서 교사들의 통일교육 역량이 향상되었으며, 학생들의 눈높이에 맞춰 이해하기 쉽고 흥미로운 통일교육을 할 수 있는 전문성을 끌어올릴 수 있었다.

넷째, 학교와 지역사회를 연계한 통일교육을 통해 학생들이 일상생활에서 통일 문제를 빈번하게 접하여 통일에 대한 이해력이 높아졌다. 통일교육이 이루어지는 장은 지금까지는 거의 학교에 국한되어 있었으며, 지역사회에 있어 통일 문제는 전혀 관심의 대상이 아니거나 알아야 할 필요성조차 느껴지지 않은 주제였다. 1차년도 통일 연구학교를 운영하면서 교내 통일교육과 관련된 프로그램에 지역 주민들의 참여를 독려하고 학교의 문을 열어 맞이함으로써 학교와 지역사회가 함께 통일의식을 함양하고 확산할 수 있었다.

다섯째, 교내에 통일관련 자료를 상시 전시하는 공간을 만들고 학생들이 현충원 참배와 통일 동아리 활동 참가 등 능동적으로 참여하였으며 활동 후 소감문을 작성해 나가며 통일 교육의 내실화를 기하고 안보의식을 향상 시킬 수 있었다.

2 제언

우리 민족의 역량을 극대화 하고 이산가족의 상처를 치료하기 위한 통일 시대의 주역으로서 청소년들에게 통일 의식을 심어주기 위한 통일교육의 중요성이 증가하고 있는 가운데 본교에서 1년간 통일교육 환경을 구축하고 학생들을 대상으로 다양한 역점사업을 실시한 결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, SNS와 IT 기기에 능한 학생들이 쉽게 이해 할 수 있고 흥미를 가지고 다가갈 수 있는 새로운 통일교육 방법이 필요하다. 일제식 강의나 일방적인 전달은 더 이상 효과적인 방법이 아니기 때문에 직접 체험하고 상호작용 할 수 있는 통일교육의 기회를 증대하고 수업 또한 다양화해야 한다.

둘째, 통일교육이 단지 학교에서 간헐적으로 이루어지는 단기적인 행사가 아니라, 향상된 통일 의식을 바탕으로 자발적으로 일상생활 속에서 지속적으로 이루어지고 학생들 스스로 북한과 통일에 대한 정보에 관심을 가지고 다가갈 수 있도록 의식을 변화시키기 위해 보다 내실 있는 운영이 되어야 할 것이다.

셋째, 통일 교육을 행하는 교사들의 통일의식 향상과 역량 강화는 학생들에 대한 통일교육의 현실화와 내실화를 위한 필요 조건이다. 교사들 서로 자료를 공유하고, 교과에 한정되지 않는 폭넓은 협력을 통하여 통일교육 인프라를 보다 조직적으로 구성해야 한다. 이를 위해서는 먼저 통일 교육의 주체인 교사들이 시시각각 변화하는 남북 관계와 북한의 실정에 민감하게 반응하고 최신 정보를 습득하여 학생들에게 올바른 통일 정보의 원천이 되어야 할 것이다.

넷째, 안보 체험이나 통일 체험의 기회가 많지 않은 현실을 고려하여 교내에 통일교육 공간을 알차게 구성하고, 주말과 방학을 통하여 학생들이 개별적으로 방문할 만한 체험 장소와 행사 안내를 지속적으로 해야 한다. 또한 북한과 통일 관련최신정보가 올라오는 웹 사이트와 관련 콘텐츠를 소개하여 학교에서 함께하지 않는 개인 시간에도 자율적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다.

참고문헌

서서울생활과학고등학교 통일교육부(2009), 학교통일교육 학습자료
권영걸 외 3인(2011), 꼭 알아야 할 통일 북한 110가지, 평화문제 연구소
김국현(2008), 한국교원대학교 통일교육연구소 하계 워크숍 자료
통일연구원(2011), 알기 쉬운 통일교육 12주제
통일부(2008), 퀴즈책자[통일골든벨을 올려라]
통일부 통일교육원(2009), 통일교육 교수법과 그 실제
통일부 통일교육원(2013), 2013 통일교육 지침서(학교용)
통일부 통일교육원(2013), 북한 이해

<참고 사이트>

통일부 <http://www.unikorea.go.kr>
통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>
통일부 북한자료센터 <http://unibook.unikorea.go.kr>
통일연구원 <http://www.kinu.or.kr>
통일교육 평화로 미래로 <http://tongil.moe.go.kr>