

연구종류	시 범 학 교
연구영역	통 일 교 육
연구기간	2014.03.01 ~ 2016.02.29

인천광역시교육청 지정 1/2년차 운영보고서

체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한
긍정적 통일관 형성

제 물 포 중 학 교

404-252 인천광역시 서구 여우재로 112번길 7

☎ (032)578-5825/ FAX(032)571-3036

<http://jemulpo.icems.kr>

운영 개요

학교	제물포중학교	주소	인천 서구 여우재로 112번길 7	
교장	신동해	연락처	교무실	578-5825(내선 240번)
교감	차영순(전화번호: 010-7636-7979)		연구	정미자(휴대폰번호:016-481-1793)
			부장	이메일:applejmi@naver.com
			학교 홈페이지	http://jemulpo.icems.kr
요청기관	시자체, 시자체(교육부), 타기관		영역	통일교육
종류	(정책연구학교 / 시범학교)			
기간 및 연차	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29(1/2년차)			
운영주제	체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성			
운영 목적	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일에 대한 감성적 접근을 위한 기반과 여건을 조성한다. 2. 교육과정을 분석하여 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램을 구안·적용한다. 3. 가정과 지역사회와 연계한 체험과 참여 중심의 통일교육을 실시한다. 			
중점 추진 내용	운영과제	세부 실천 내용		
	1. 통일에 대한 감성적 접근을 위한 기반과 여건 조성	<ol style="list-style-type: none"> 가. 통일교육을 위한 물리적 환경 조성 나. 학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 탭 구축 활용 다. 학생·학부모·교사 대상 연수 		
	2. 교육과정을 분석하여 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램 구안·적용	<ol style="list-style-type: none"> 가. 교과 내용분석 및 재구성을 통한 교수-학습과정안 구안·적용 나. 동아리 활동 교수·학습과정안 구안·적용 다. 체험학습 및 행사활동 프로그램 구안·적용 		
	3. 가정과 지역사회와 연계한 체험과 참여 통일교육	<ol style="list-style-type: none"> 가. 가정 및 지역사회 대상 통일교육 홍보 나. 가정 및 지역사회와 함께 하는 체험과 참여 통일교육 		
운영 결과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 각종 연수 및 물리적 환경 조성, 학교홈페이지 구축이 통일과 북한에 대한 관심 제고 2. 체험과 참여 중심의 교과 및 동아리 활동을 통하여 통일의 필요성과 긍정적 통일관 형성 3. 통일관련 행사가 분단의 현실과 통일의 필요성을 느끼게 함. 4. 학부모 및 지역주민을 대상으로 하는 다양한 통일교육을 통하여 긍정적 통일관 확산 5. 북한에 대하여 민족적 차원에서의 협력과 지원을 필요로 하는 대상이라는 인식이 확산 			
제언	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일의 당위성을 이해시킬 수 있는 더 많은 교육 내용의 개발이 필요하다. 2. 보다 적극적이고 능동적인 참여를 유도해야 한다. 3. 내면화하고 행동화할 수 있는 프로그램 개발이 필요하다. 4. 통일 준비 및 통일 이후의 삶에 적극적으로 대비하는 능력을 기르도록 해야 한다. 			

차 례

I. 서론

1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 연구의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2

II. 이론적 배경

1. 관련이론 탐색	5
2. 선행 연구의 분석	10

III. 실태분석 및 운영과제 설정

1. 실태분석 내용 및 방법	15
2. 실태분석 결과	15
3. 운영과제 설정	19

IV. 운영의 개요

1. 대상 및 기간	23
2. 운영의 절차	23
3. 운영 조직	24

V. 운영의 실제

1. 운영과제 [1]의 실행	27
2. 운영과제 [2]의 실행	33
3. 운영과제 [3]의 실행	59

VI. 운영의 결과

1. 검증 내용	71
2. 결과	72

VII. 결론 및 제언

1. 결론	85
2. 제언	86

참고문헌

부록

표 차례

<표 II-1> 통일교육의 내용체계	8
<표 II-2> 통일교육 선행연구	10
<표 III-1> 실태분석 내용 및 방법	14
<표 IV-1> 운영 절차	23
<표 IV-2> 운영 조직	24
<표 V-1> 영상 자료	28
<표 V-2> 도서 자료	28
<표 V-3> 학생 연수내용	30
<표 V-4> IPTV 활용 교육내용	31
<표 V-5> 학부모 연수내용	32
<표 V-6> 교사 연수내용	32
<표 V-7> 통일교육 관련 내용	34
<표 V-8> 교과 통일교육 교수-학습과정안, 학습자료	34
<표 V-9> 동아리 활동 부서	37
<표 V-10> 동아리 활동 통일교육 연간지도계획	38
<표 V-11> 동아리 활동 통일교육 교수-학습과정안, 학습자료	39
<표 V-12> 북한말 나들이	52
<표 VI-1> 검증 내용	70

그림 차례

[그림 III-1] 운영과제 설정	19
[그림 IV-1] 운영 조직	24
[그림 V-1] 통일 패널 및 전광판	27
[그림 V-2] 학교 홈페이지의 통일교육 시범학교 내용	30
[그림 V-3] 학생 연수	31
[그림 V-4] 학부모 연수	32
[그림 V-5] 교사 연수	33
[그림 V-6] 통일교육주간 현수막 및 통일캠페인	43
[그림 V-7] 통일교육주간 학생작품	43
[그림 V-8] 통일 OX퀴즈대회	44
[그림 V-9] 통일 제기차기 대회	45
[그림 V-10] 통일 수학탐구 대회	45
[그림 V-11] 통일 논술대회	46
[그림 V-12] 통일에세이 영어글쓰기 대회	47
[그림 V-13] 통일 독서캠프	49
[그림 V-14] 평화통일 안보체험	51
[그림 V-15] 청소년단체 통일체험학습	53
[그림 V-16] 통일영어말하기 대회	54
[그림 V-17] 행복통일 페스티벌	57
[그림 V-18] 통일 가정통신문 및 통일 캠페인, 지역주민 설문조사	60
[그림 V-19] 통일 UCC홍보 및 작품	62
[그림 V-20] 통일 문학기행	63
[그림 V-21] 통일염원 안보체험	64
[그림 V-22] 통일교육 공개수업	66
[그림 V-23] 북한 음식 만들기	67



I. 서론

1. 운영의 필요성
2. 운영의 목적
3. 운영의 범위 및 제한점
4. 용어의 정의



I . 서 론

1 운영의 필요성

2014년도 신년 기자회견에서 박근혜 대통령은 “북한이 이산가족 상봉으로 첫 단추를 잘 풀어서 남북관계에 새로운 계기의 대화의 틀을 만들어갈 수 있길 희망합니다. 앞으로 통일시대를 열어가기 위해 ‘DMZ 세계평화공원’을 건설하여 불신과 대결의 장벽을 허물고, ‘유라시아 철도’를 연결하여 한반도를 신뢰와 평화의 통로로 만든다면 통일은 그만큼 가까워 질 것입니다.”라고 언급하면서, “한마디로 통일은 대박이라고 생각한다.”는 짧은 메시지를 던짐으로써 통일에 대한 새로운 기대를 불러일으켰다. 통일은 우리 경제가 새롭게 도약하고, 대한민국이 세계사에 주역으로 등장할 수 있는 기회이다. 그러므로 미래 통일의 주역인 젊은 층에게 대통령이 던진 ‘통일대박론’은 통일에 대한 희망적인 기대를 심어주는 데 많은 기여를 할 것으로 기대된다.

통일부와 교육부가 공동으로 실시한 ‘학교통일교육 실태조사’¹⁾ 결과를 보면, 통일의 필요성은 ‘필요하다’가 53.5%로 가장 많았고, ‘보통이다’(26.1%), ‘불필요하다’(19.7%) 순으로 조사됐다. 불필요하다고 응답한 이들이 생각하는 이유는 ‘경제부담·사회혼란’(45.4%), ‘북한체제 거부감’(33.7%), ‘남북한 이질감’(7.7%) 순이었다. 또한 통일의 장애요인은 ‘북한의 군사적 위협’(38.4%), ‘남북한 격차’(27.9%), ‘경제적 부담’(14.3%), ‘통일 필요성 인식 부족’(9.6%) 순이었다.²⁾ 응답자의 절반 이상이 통일을 긍정적으로 인식하고 있기는 하지만, 불필요하다고 인식하는 학생들이 가지고 있는 경제부담, 사회혼란, 북한체제에 대한 거부감, 남북한 이질감, 북한의 군사적 위협 등과 같은 부정적 요인에 대해서 주목해야 한다. 따라서 학교 통일교육에서는 위와 같은 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고 통일문제에 관심을 갖도록 하는 데 주안점을 두어야 하며, 학교 교육과정 운영의 틀 속에서 효율적으로 실시할 수 있는 통일교육 방법과 일반화 방안을 모색할 필요가 있다.

이러한 필요성에 따라 본교에서는 통일에 대한 감성적 접근을 통한 체험·참여 위주의 통일교육 프로그램을 구안·적용함으로써 “대박 통일”을 향한 긍정적 통일관을 형성하고 통일의지를 내면화할 수 있도록 하기 위하여 체계적이고 효율적인 통일교육 시범학교를 운영하였다.

1) 2014년 6월23일부터 7월11일까지 전국의 초·중·고 200개교 학생 11만6000명, 교사 3130명 등 총 11만9130명을 대상으로 실시

2) <미디어 이데일리>, 초중고생 49% "北은 협력 대상"...26%는 "적대 대상", 2014. 8. 27

2 운영의 목적

본 시범학교 운영은 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고 통일문제에 관심을 갖도록 하고자 교육과정 내 체험·참여 위주의 통일교육 프로그램을 구안·적용함으로써 긍정적인 통일관을 형성하는데 있으며, 그 구체적 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 통일교육을 위한 기반과 여건을 조성한다.
- 둘째, 교육과정을 분석하여 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램을 구안·적용한다.
- 셋째, 가정과 지역사회와 연계한 통일교육 체험프로그램을 구안·적용한다.

3 운영범위 및 제한점

- 가. 본 시범학교 운영의 범위는 제물포중학교 전교생·학부모, 지역주민을 대상으로 한다.
- 나. 본 연구는 본교 학교교육활동에 따라 교과, 창의적 체험활동, 학교 행사 등에 적용한다.
- 다. 본교 교육실정과 지역사회 여건, 학교 교육과정을 벗어나지 않는 범위 내에서 교과별 특성을 고려하여 통일교육 내용으로 교수-학습 프로그램을 구안하여 활용한다.
- 라. 체험과 참여의 교육활동 프로그램을 개발하여, 가정 및 지역주민의 커뮤니티 형성 등 학생과 직접적으로 관련이 있는 내용으로 구성하되 본교 실정에 맞게 구안하여 활용한다.
- 마. 각종 통일교육의 자료는 통일부 통일교육원, 교육부 및 교육청, 통일관련 기관 등에서 발행한 검증된 자료를 재구성하여 활용한다.

4 용어의 정의

가 감성적 교육활동

통일교육을 주입식과 암기식 위주가 아닌 감각·지각·표상 등 체험과 참여를 통해 인식하게 하는 방법으로, 자신이 보고 느끼는 직접 경험이나 간접 경험을 하게 함으로써 타인과의 공감대를 형성하고 내면화할 수 있도록 지도하는 교육활동을 의미한다.

나 긍정적 통일관

통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일이 되었을 때 우리나라의 국제적 위상과 여러 가지 이익에 대하여 생각해 봄으로써 통일에 대한 당위성과 통일 이후 우리나라의 미래에 대한 긍정적인 인식을 의미한다.



Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색
2. 선행연구의 분석
3. 시사점

을 위한 남북한 이질성 극복, 통일국가에 대한 가치관 정립, 통일과정에 대한 이해와 실질적 통일준비 노력 등에 중점을 둔다.

북한에 대한 올바른 이해를 도모하기 위해서 북한의 이중성, 북한 사회의 특징과 작동원리, 체제선전 주장과 실제 현실과의 괴리, 주민 및 학생들의 생활과 가치관 등을 이해하도록 한다.

1) 도덕 교과

(가) 통일이 우리 민족의 당면과제임을 인지시키기 위해서는 분단이 국가와 민족 그리고 각 개인에게 어떤 영향을 미치고 있는지를 확인하게 한다.

우선 다양한 차원에서 발생하고 있는 분단의 폐해를 구체적으로 알아봄으로써 남북한 분단체제가 우리 삶에 부정적 영향을 미치고 있는 심각한 문제임을 깨닫게 한다.

이와 반대로 통일을 향한 실용적 이익을 여러 측면에서 알아보게 하여 통일의 필요성을 자연스럽게 인식시킨다.

(나) 통일 비용에 대해서는 통일편익과 분단비용간의 관계 속에서 종합적으로 인식하게 함으로써 일부에서 제기되고 있는 통일비용에 대한 잘못된 인식을 바로잡아 준다.

(다) 북한과의 현실적 대치관계와 이에 따른 안보의 중요성을 강조하되, 상생·공영의 상대로서 북한을 인식해야 함도 이해시킨다.

(라) 북한에 대한 이해는 중학생들의 관심 부분인 북한의 가정생활, 학교생활 등을 중심으로 북한사회의 전반적 특성과 북한 주민들의 생활상 등을 있는 그대로 인식할 수 있게 하고, 이를 자유와 인권, 복지 등 보편적 가치기준에서 평가하게 함으로써 북한의 실상과 인권실태 등에 대한 합리적인 해결방안의 모색으로 이어지게 한다.

특히 북한주민의 인권실태에 대해서는 분야별로 사례를 들어 설명하여 그 심각성을 깨닫게 하되, 북한 주민을 이질적인 존재로 느끼거나 통일에 대한 부정적 인식을 갖지 않도록 주의한다.

(마) 경제난 이후 부분적으로나마 시장화 현상이 진행되면서 주민들의 의식구조와 생활모습도 변하고 있음을 이해시킨다.

북한 주민들은 경제난 이후 자력으로 생계를 꾸려가면서 점차 사회주의에 대한 신념이 약화되고 물질 중심의 개인주의적 풍조가 확산되고 있음을 설명한다.

(바) 남북 간의 동질성 회복이 중요한 과제임을 알게 한다. 남북의 '같음과 다름'에 대한 올바른 이해를 통해 민족정체성을 형성하고, 민족공동체 형성을 위해 어떤 노력이 필요한지에 대해 생각하게 한다.

(사) 다른 나라의 통일 사례를 통해 바람직한 통일의 길을 모색하게 한다. 통일의 과정에서 생길 수 있는 어려움을 예상해보고 이에 대한 극복 방안도 생각해 보게 한다.



(아) 그 동안 우리 정부가 어떤 통일노력을 해왔는지를 살펴봄으로써 바람직한 통일의 방향에 대해 생각하며 통일한국이 어떤 나라가 되어야 하는지, 즉 통일 한국의 이상적인 미래상이 어떠해야 하는지를 그려보게 한다.

2) 사회교과

(가) 초등학교에서의 학습을 바탕으로 남북한의 정치·경제·사회·문화 등 전반적 실상을 객관적 사실에 기초하여 비교할 수 있도록 한다.

또한 통일을 통해 얻게 될 구체적이고 직접적인 편익을 다양한 사례와 근거를 들어 설명하고, 이에 대한 권리뿐 아니라 이를 실현시키는 과정에서 요구되는 의무와 책임에 대해서도 인식하게 한다.

이를 통해 통일과정에서 발생하는 사회적 문제를 해결하는 능력을 길러주고 통일한국 건설에 자발적으로 참여하는 시민 정신을 발휘하게 한다.

(나) 한반도의 지정학적 의미를 생각하게 함으로써 세계로 도약하기 위하여 통일의 필요성을 인식하게 하고, 북한 접경지역 등의 지리적 의미와 지하자원의 분포 등을 알게 함으로써 통일이후 바람직한 국토 공간의 모습과 산업·교통의 발달모습을 그려보게 한다.

마 상징적 체험활동 등에서의 통일교육의 방향

- 1) 학생들의 통일실현의지와 통일에 대한 관심을 고양하기 위하여 학생회, 동아리 활동, 수학여행, 현장 체험 학습, 봉사활동 등 특별활동과 학교 행사 활동을 통일교육과 연계하는 것은 의미 있는 일이다.
- 2) 학생들의 동아리활동은 통일문제를 학생들의 관심사로 끌어들여 일상 생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다.
- 3) 학교행사에서는 통일·북한관련 프로그램을 계획하여 통일연극제, 통일가요제, 통일축제, 통일 백일장 대회 등을 활성화할 수 있도록 여건을 마련하도록 한다.
- 4) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.
- 5) 현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입사무소·판문점·통일전망대·비무장지대(DMZ)·통일관 등을 견학하도록 함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다.
- 6) 천안함 폭침, 연평도 포격 사건 등에 대한 계기교육을 통해 국가안보와 평화통일의 중요성에 대한 학생들의 인식을 제고하도록 한다.
- 7) 학생들의 수련활동도 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다. 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해서도 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다.
- 8) 창의적 체험활동 시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와

관심을 유발할 수 있는 주제나 내용(예컨대, 북한 학생의 생활 등)나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다.

바 사이버 통일교육

- 1) 사이버 통일교육에서는 학습효과를 반드시 점검하는 과정이 필요 하며, 이를 위해서는 통일교육 관련 교과수업이나 창의적 체험활동시간을 활용하는 것이 바람직하다.
- 2) 학생들이 사이버 공간에서 북한에 관한 자료를 접할 때, 잘못된 판단을 하지 않도록 정보를 적절히 여과하여 활용하도록 안내하여야 한다. 북한의 제도와 정책들은 겉으로 드러난 것과 실제의 시행간에 차이가 크다는 사실을 충분히 인식시켜야 한다.
- 3) 이념적 편향성이 강하게 드러나는 사이트에서 제공되는 북한 및 통일 관련 자료들에 대해서는 학생들에게 접근을 제한하거나 충분히 사전 설명이 제공되도록 하여야 한다. 북한주민의 생활이나 최근의 북한 관련 자료들은 객관적 검증이 쉽지 않은 특성이 있으므로 통일교육을 하기 위해서는 신뢰성 있는 기관의 자료를 적극 활용하는 것이 바람직하다. 이런 점에서 통일교육원 홈페이지 「자료방」 및 IPTV 콘텐츠 등의 활용을 권고한다.

사 통일교육의 내용체계

통일교육원에서 발간한 '2014 통일교육 지침서'에 제시된 통일교육의 내용체계는 아래와 같다.

<표 II-1> 통일교육 내용체계

주제	통일교육 내용체계	중점 지도요소
통일문제 이해	- 통일문제의 성격 - 분단의 폐해 - 통일의 필요성 - 통일의 기본구상	- 통일의 필요성 - 북한 사회의 이해 - 화해와 협력 - 통일을 준비하는 자세 - 통일 후의 변화된 모습
북한 이해	- 분단의 배경 - 대한민국의 발전과 통일의 역량 - 통일비용과 편익 - 통일국가의 미래상	
통일 환경의 이해	- 북한에 대한 인식 - 북한의 군사 및 핵개발 - 북한의 사회·문화	
통일정책	- 북한의 정치와 외교 - 북한의 경제	
통일을 위한 과제	- 국제정세의 변화 - 통일환경 변화에 대한 대응	
	- 우리의 통일방안 - 역대 정부의 평화통일 노력 - 박근혜 정부의 통일·대북정책	
	- 국민적 공감대 확산 - 자유 민주주의 가치와 민주시민의식 제고 - 국가 안보 역량 강화 - 남북교류협력을 통한 남북 관계개선 - 국제사회의 지지와 협력 확보	



아 통일교육 교수-학습 모형

통일교육의 현실을 충분히 감안하고 이론과 현실의 차원에서 제 문제에 대한 정밀한 분석을 기초로 활용할 수 있는 학습 모형을 제시하면 다음과 같다.

1) 가상 체험 학습 모형

학생들로 하여금 충분한 간접 체험을 통해 통일의 필요성과 당위성에 대한 인식을 할 수 있다. 가상 체험 학습은 가상의 상황 제시 및 상황의 구체적 이해 → 활동 선택과 체험의 실시 → 체험 결과 정리의 과정으로 진행된다.

2) 집단 탐구 수업 모형

집단 탐구 수업 모형은 학생들이 공동으로 통일과 관련된 문제를 해결하는 활동에 참여하여 다양한 주제를 효율적으로 다루는 방법뿐만 아니라 학생들이 각자 수행해야 할 사회적 역할을 학습시키는데 그 특징이 있다.

3) 비교 분석 수업 모형

현재 통일에 관련된 교육 내용 중에는 남북한의 각종 분야와 요소 등에 대한 비교가 이루어지고 있다. 수업 시간에 이러한 비교를 통해 남북한의 실상을 비교할 수 있다. 남북한 통일 정책의 비교 분석, 남북한 교육 정책의 비교 분석 등 다양한 관점에서 남북한을 비교하면서 상호 장단점을 알 수 있다.

4) 개념 분석 수업 모형

통일교육 내용에는 다양한 개념들이 제시되고 있다. 따라서 통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명하게 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해서는 여러 문건에 등장하는 다양한 개념들을 체계적으로 학습할 수 있도록 하는 방법이 매우 중요하다.

5) 토의 수업 모형

토의 수업 모형은 통일교육에서 가장 많이 제안되고 있는 수업 모형으로서 교사와 학생간의 일문일답식 수업 모형, 일반 토의 학습 모형, 직소우(Jigsaw)학습 방법 등으로 학생들이 개인적으로 해결하기 힘든 공동의 문제에 대한 집단 사고와 대화를 통하여 해결 방안이나 결론을 도출해 내는 기법이다.

6) 웹 활용 협동학습 모형

웹의 활용을 통한 협동 학습은 교실이라는 범위를 넘어 다른 지역, 다른 나라 학습자끼리 공동 관심 사항에 대해 각기 자료를 검색하고, 취합하여 결과물을 내놓고, 공유하는 유형이다.

인터넷과 같은 컴퓨터 통신 환경은 학습자들을 실제적인 과제에 직접, 간접적으로 참여하여 학습자와 전문가 간에 도제관계를 형성하여 학습자가 점차적으로 전문성을 습득해나갈 수 있는 환경을 제공한다.

2 선행연구의 분석

가 선행연구의 내용

본 연구학교 연구 주제와 관련이 있는 선행 연구 내용은 다음과 같다.

<표 II-2> 통일교육 선행연구

운영기간	학 교 명	주 제	특 징	시 사 점
2008.3~ 2008.10	거창여자 중학교	민족 동질성 회복 및 통일 대비 교육 활동을 통한 통일의 의식 함양	통일 관련 환경 조성, 통일관련 교육, 통일관 련 행사를 통해 통일의 의식 함양	창의적 재량활동을 중심으로 통일 교육 과정을 운영하고, ucc를 제작하였음
2008.3~ 2009.2	명신고등 학교	남북한 이질감 해소 프로그램 구안·적 용을 통한 통일대비 능력 신장	지역사회와 함께 하는 통일교육을 실시하고, 통일도우미를 조직하여 통일행사 지원	다양한 프로그램을 실시하고, 통일교육 관을 설치 운영함
2007.3~ 2009.2	청명고등 학교	남북 동질성 회복 프로그램 운영을 통 한 통일의식 내면화	통일방송국 운영, 통일 노트 제작, 페스티벌 등으로 통일 교육 실시	교과수업과 특별활 동을 이용한 통일교 육을 활성화함
2009.3~ 2009.11	김해분성 고등학교	Blended Learning 을 통한 평화 통일 실천 의지 함양	교과별로 추출된 관련 단원과 지도요소의 특 성에 따라 적합한 모형 을 선정한 후 그에 따 른 교수·학습과정안을 작성하여 지도	홈페이지에 시범학 교 운영방을 설치하 고 튜터가 질문방에 올라온 질문에 대한 답변을 해줌
2010.3~ 2012.2	가정여자 중학교	I-STEP 교육활동을 통한 통일의식 함양	통일교육을 위한 환경 조성 및 체험학습을 통 한 통일의식 함양	체험학습 내용이 다 양하고, 교과별 수 업지도안을 활용할 수 있음
2012.3~ 2014.2	김천상업 고등학교	통일4랑 교육활동 을 통한 통일대비능 력 신장	교과활동과 창의적 체 험활동을 통한 통일교 육 실시	IPTV콘텐츠활동과 통일마중물 학습장 제작
2013.3~ 2014.2	인천남중 학교	오감만족 프로그램 을 활용한 청소년의 통일의식 함양	교과활동과 체험활동, 표현활동과 초청강연회	다양한 체험활동 실 시, 통일교육주간 운영



나 선행연구의 시사점

위 선행 연구들을 분석한 결과, 본교의 시범학교를 운영하기 위한 과제를 설정하는데 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.

첫째, 체계적이고 지속적인 통일교육을 실시하기 위하여 통일교육 여건 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다.

둘째, 분단 상황을 객관적으로 인식하고 통일에 대한 긍정적인 가치관을 형성하기 위하여 학생들의 흥미를 고려한 체험과 참여 활동 위주의 다양한 교과교육 및 체험활동 프로그램이 필요하다.

셋째, 긍정적 통일관 확산을 위하여 가정과 지역사회가 함께 참여하는 통일교육이 필요하다.

이에 본교는 통일교육에 대하여 관심을 갖도록 하기 위한 통일환경 조성과 정보화 사회에 걸맞는 여건을 조성하고, 시대의 흐름과 학생의 눈높이에 맞춘 감성적 교육활동을 위하여 교과학습 및 체험활동 프로그램을 구안·적용하며, 가정 및 지역사회 주민과 함께 하는 활동을 통하여 통일에 대한 관심과 의지를 확립함으로써 학생·학부모·지역주민의 긍정적 통일관 형성에 중점을 두고 실시하였다.



Ⅲ. 실태분석 및 운영과제 설정

1. 실태분석 내용 및 방법
2. 실태분석 결과
3. 운영과제의 설정



Ⅲ. 실태 분석 및 운영과제 설정

1 실태분석 내용 및 방법

통일교육 시범학교 운영의 방향을 모색하고 활동계획을 수립하기 위한 기초자료를 얻기 위하여 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문지를 통하여 다음과 같은 내용의 실태를 조사하고 분석하였다.

<표 III-1> 실태분석 내용 및 방법

실태 중점	실태 조사 내용	대상	시기	방법
<ul style="list-style-type: none"> 통일문제에 대한 관심도 	<ul style="list-style-type: none"> 통일과 북한에 대한 관심 통일 및 북한을 이해하기 위한 여건조성 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 - 791명 학부모 - 801명 교사 - 30명 	2014. 3.24	자작 설문지
<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 교수·학습활동 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 및 북한을 이해하기 위한 교과 학습방법 통일 및 북한을 이해하기 위한 창의적 체험활동 방법 통일과 북한에 대한 지식 정도 			
<ul style="list-style-type: none"> 통일의 당위성과 의지 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 통일교육의 만족도 학교 통일교육의 참여도 통일에 대한 의지 			

2 실태분석 결과

학생들의 학교생활에 대한 인식을 조사해보고, 연구의 주제와 실행중점 및 문제해결 방법을 모색해 보고자 본교 학생과 학부모, 본교 교사로부터 각각 설문조사를 실시하여 실태를 파악하고 시사점을 도출하였다.

설문내용	척도	학생 (N=791, %)	학부모 (N=801, %)	교사 (N=38, %)
1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?	① 매우 많다.	70(9)	71(9)	5(13)
	② 관심이 있다.	248(31)	278(35)	21(55)
	③ 보통이다.	290(37)	382(48)	6(16)
	④ 관심이 별로 없다.	142(18)	45(6)	4(11)
	⑤ 전혀 관심이 없다.	41(5)	25(3)	2(5)

통일과 북한 문제에 대하여 학생 40%, 학부모 44%, 교사 68%가 관심을 갖고 있는 것으로 나타났는데, 이는 통일과 북한 문제가 우리가 해결해야 할 현실적 문제로 인식해야 한다는 관점에서 보면 미흡한 결과로, 북한 문제에 대한 실체적 접근과 함께 통일의 당위성에 대한 지도를 강화해야 할 필요가 있다.

설문내용	척도	학생 (N=791, %)	학부모 (N=801, %)	교사 (N=38, %)
2. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교 여건은 잘 조성되어 있다고 생각합니까?	① 매우 그렇다.	35(4)	104(13)	3(8)
	② 그렇다.	194(25)	168(21)	19(50)
	③ 보통이다.	367(46)	379(47)	7(18)
	④ 그렇지 않다.	129(16)	127(16)	5(13)
	⑤ 매우 그렇지 않다.	66(8)	23(3)	4(11)

통일교육과 북한 이해 교육을 위한 학교 여건의 조성은 학생 29%, 학부모 34%가 잘 조성되어 있다고 응답한 반면, 교사는 59%가 잘 조성되어 있다고 응답했다. 이는 통일교육과 북한 이해 교육을 실시함에 있어서 학생의 능력과 수준에 적합한 여건을 조성할 필요와 함께 학부모를 대상으로 하는 홍보 교육을 확대할 필요가 있다고 본다.

설문내용	척도	학생 (N=791, %)	학부모 (N=801, %)	교사 (N=38, %)
3. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 교과학습방법은 무엇이라고 생각합니까?	① 교사 중심 강의	159(20)	133(17)	6(11)
	② ICT활용 교육	190(24)	254(19)	24(45)
	③ 토의·토론학습	252(31)	267(33)	5(21)
	④ 프로젝트 및 협동학습	168(21)	128(16)	3(16)
	⑤ 기타	22(3)	19(2)	0(0)

통일과 북한 문제를 이해하기 위한 좋은 학습 방법으로는 토의·토론학습(학생 31%, 학부모 33%)과 ICT활용 교육(학생 24%, 교사 45%)에 대한 응답률이 높게 나타났는데, 이를 통하여 볼 때 학생 중심 또는 활동 중심으로 이루어지는 학습 방법과 ICT 자료를 활용하여 흥미와 관심을 높이는 학습 방법을 선택하는 것이 바람직하다.

설문내용	척도	학생 (N=791, %)	학부모 (N=801, %)	교사 (N=38, %)
4. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 창의적 체험 활동 방법은 무엇이라고 생각합니까?	① 강사 초청 강연	90(11)	132(16)	10(26)
	② 현장견학 및 체험학습	405(51)	329(41)	7(18)
	③ 통일관련 행사	217(27)	204(25)	2(5)
	④ 시사·계기교육	36(5)	96(12)	1(3)
	⑤ ICT활용교육	43(5)	40(5)	18(47)

통일과 북한을 이해하기 위한 체험활동으로 학생과 학부모는 현장견학 및 체험학습(학생 51%, 학부모 41%)을, 교사는 ICT 활용 교육(47%)을 가장 좋은 방법이라고 응답했는데, 이를 통하여 볼 때 통일교육은 학생들이 직접 경험할 수 있는 현장교육과 함께 ICT 자료를 활용하여 내면화 할 수 있는 방법을 모색할 필요가 있다.



설문내용	척도	학생 (N=791, %)	학부모 (N=801, %)	교사 (N=38, %)
5. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?	① 많이 알고 있다.	56(7)	98(12)	7(18)
	② 조금 알고 있다.	349(44)	294(37)	20(53)
	③ 보통이다.	190(24)	272(34)	6(16)
	④ 잘 모른다.	145(18)	113(14)	3(8)
	⑤ 전혀 모른다.	51(6)	24(3)	2(5)

통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식 정도는 학생 51%, 학부모 49%, 교사 71%가 조금 또는 많이 알고 있다고 응답함으로써 바람직한 경향을 보이고는 있으나, '잘 모르거나 전혀 모른다.'는 응답률(학생 24%, 학부모 17%)을 간과할 수 없으며, 따라서 통일과 북한 문제에 대한 체계적이고 지속적인 지도가 반드시 이루어져야 함을 알 수 있다.

설문내용	척도	학생 (N=791, %)	학부모 (N=801, %)	교사 (N=38, %)
6. 통일 및 북한을 이해하는데 있어서 학교교육의 만족도는?	① 매우 만족한다.	50(6)	52(6)	4(11)
	② 만족한다.	270(34)	267(33)	15(39)
	③ 보통이다.	349(44)	420(52)	16(42)
	④ 만족하지 못한다.	97(12)	92(11)	2(5)
	⑤ 매우 불만족한다.	25(3)	20(2)	1(3)

통일과 북한 문제 이해를 위한 학교교육의 만족도는 학생 40%, 학부모 39%, 교사 50%가 만족하거나 매우 만족하는 것으로 나타났으나, 만족하지 못하거나 매우 불만족하는 응답(학생 15%, 학부모 13%)도 의미 있다고 보아서 통일교육에 대한 만족도를 높일 수 있는 적합하고 타당한 방법과 내용의 선정이 필요하다.

설문내용	척도	학생 (N=791, %)	학부모 (N=801, %)	교사 (N=38, %)
7. 학교에서 통일교육이 실시된다면 적극 참여하겠습니까?	① 매우 그렇다.	89(11)	75(9)	7(18)
	② 그렇다.	289(37)	270(34)	23(61)
	③ 보통이다.	323(41)	375(47)	4(11)
	④ 그렇지 않다.	69(9)	57(7)	3(8)
	⑤ 매우 그렇지 않다.	21(3)	24(3)	1(3)

학교 통일교육에 적극 참여하겠다는 응답이 학생 48%, 학부모 43%, 교사 79%로 비교적 높게 나타났다. 그러나 보통이거나 부정적인 학생과 학부모가 만족할 수 있는 통일교육의 방법과 내용 선정을 통하여 더욱 적극적으로 참여할 수 있도록 유도할 필요가 있다.

설문내용	척도	학생 (N=791, %)	학부모 (N=801, %)	교사 (N=38, %)
8. 통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?	① 꼭 이루어져야 한다.	164(21)	158(20)	7(18)
	② 가능하면 이루는 것이 좋다.	354(45)	367(46)	26(68)
	③ 지금처럼 분단된 채 살아도 괜찮다.	162(20)	183(23)	5(13)
	④ 분단된 채 사는 것이 더 좋다.	66(8)	45(6)	0(0)
	⑤ 잘 모르겠다.	45(6)	48(6)	0(0)

통일이 이루어져야 한다는 응답이 학생 66%, 학부모 66%, 교사 86%로 높게 나타난 것은 바람직하다고 하겠으나, 분단된 채로 살아도 괜찮겠다는 부정적 의견(학생 28%, 학부모 29%, 교사 13%)이 있다는 것은 그 동안의 통일교육에 대한 문제점이라고 본다. 따라서 통일의 당위성과 긍정적 사고를 확대시킬 수 있는 적합한 지도가 이루어져야 할 것이다.

3 시사점

실태 분석 결과를 종합하면,

- 1) 통일문제에 기대 수준만큼 높은 관심을 보이고 있지 않으며 통일에 대하여 당면한 현실적 문제로 인식하지 않는 경향이 있었다.
- 2) 통일교육과 북한 이해 교육을 실시함에 있어서 학생의 능력과 수준에 적합한 여건을 조성할 필요가 있음을 알 수 있었다.
- 3) 통일교육은 학생 중심 또는 활동 중심으로 이루어지는 학습 방법과 ICT 자료를 활용하여 흥미와 관심을 높이는 학습 방법을 선택하는 것이 바람직하다.
- 4) 통일과 북한에 대하여 잘 모르거나 전혀 모른다는 반응을 간과할 수 없으며, 따라서 통일과 북한 문제에 대한 체계적이고 지속적인 지도가 반드시 이루어져야 함을 알 수 있다.
- 5) 통일교육에 대한 만족도를 높일 수 있는 적합하고 타당한 방법과 내용의 선정이 필요하다.
- 6) 통일의 당위성과 긍정적 사고를 확대시킬 수 있는 적합한 지도가 이루어져야 할 것이다.

이를 바탕으로 본교는 효율적인 통일교육의 방향을

첫째, 통일에 대한 관심을 제고하고자 학생들의 수준에 맞고 감성적으로 직접 체험하고 참여할 수 있는 통일교육 여건 조성

둘째, 교과 및 창의적 체험활동 교육에서 적용할 수 있는 체험과 참여 중심의 다양한 통일교육 프로그램의 구안·적용

셋째, 가정과 지역사회와 연계한 통일 관련된 행사 활동을 체험하고 참여하게 함으로써 평화통일 의지를 내면화하고 긍정적 통일관을 확산하게 하는 교육이 필요하다고 판단하였다.



4 운영 과제 설정

운영주제

체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성



운영과제 1

통일에 대한 감성적 접근을 위한 여건 조성

- 가. 통일교육을 위한 물리적 환경 조성
- 나. 학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 탭 구축 활용
- 다. 학생·모·학부교사 대상 연수

운영과제 2

체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램 구안·적용

- 가. 교과 내용분석 및 재구성을 통한 교수-학습과정안 구안·적용
- 나. 동아리 활동 교수-학습과정안 구안·적용
- 다. 체험학습 및 행사활동 프로그램 구안·적용

운영과제 3

가정 및 지역사회와 연계한 체험과 참여 통일교육

- 가. 가정 및 지역사회 대상 통일교육 홍보
- 나. 가정 및 지역사회와 함께 하는 체험과 참여 통일교육

[그림 III-1] 운영 과제 설정



IV. 운영의 기간

1. 대상 및 기간
2. 운영의 절차
3. 운영조직

IV. 운영의 개요

1 대상 및 기간

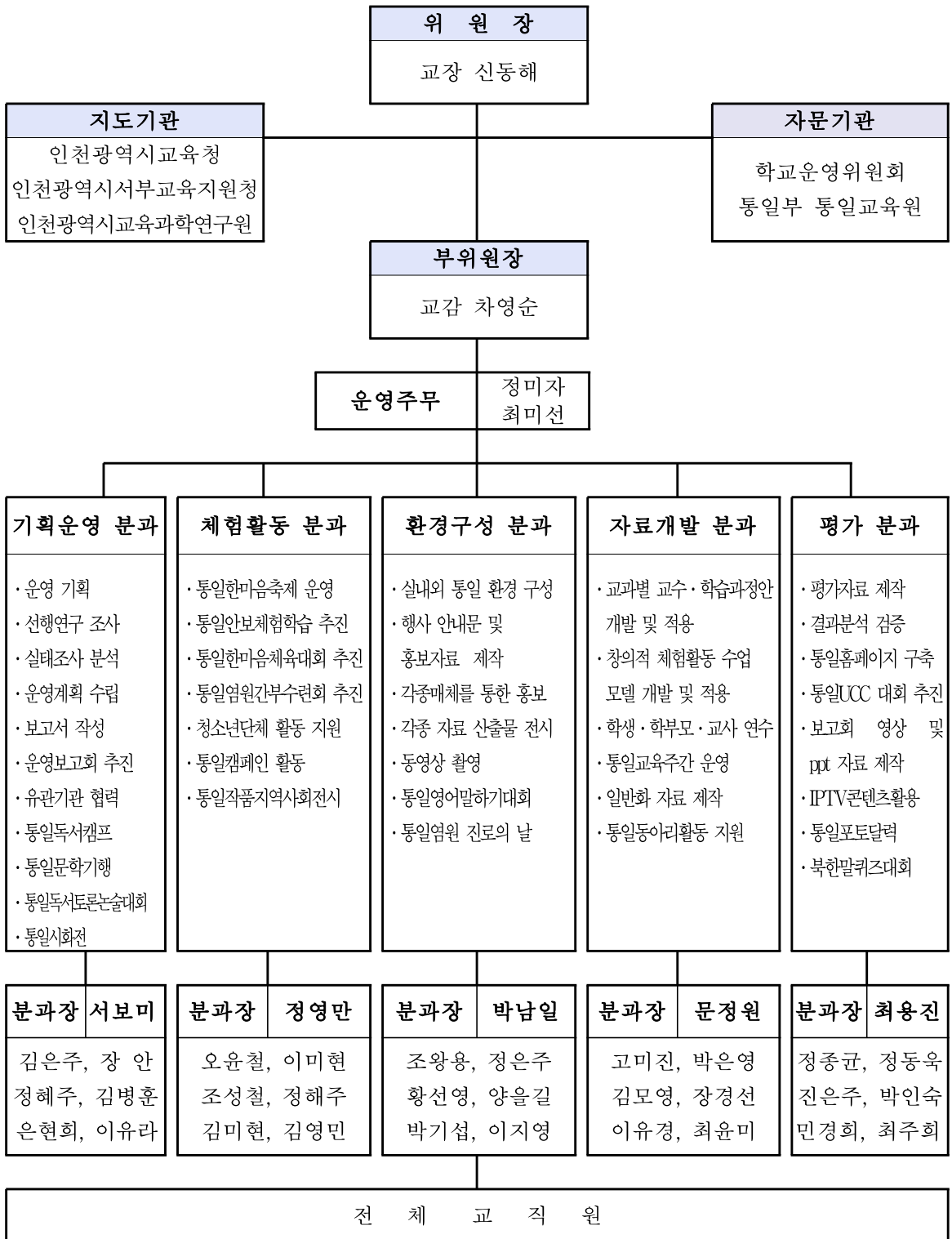
- 가. 연구의 대상
제물포중학교 전교생, 교사, 학부모, 지역주민 등
- 나. 연구 기간
2014. 3. 1 ~ 2016. 2. 29(2년간) 1/2년차

2 운영의 절차

<표 IV-1> 운영 절차

연차	과정	추진 내용	시 기(월)												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
1차년도 (2014)	준비	문헌 탐색 및 선행 연구 고찰	○												
		기초 조사 및 실태 분석	○												
		운영 조직 및 운영 과제의 선정	○												
		운영 계획서 작성	○												
	실행	교과 관련 요소 추출	○					○							
		연간 지도 계획 수립	○					○							
		학교 교육과정 재구성	○					○							
		운영과제 1의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		운영과제 2의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		운영과제 3의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		프로그램 구안 및 적용	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		1차년도 추진 과제 평가·분석						○					○		
	중간 보고	중간 보고서 작성								○					
중간 보고회 개최									○						
중간보고서 수정·보완									○	○	○				
수정 보완	1차년도 시범 운영 추진 내용 보완	○													
	2차년도 시범 운영 계획 수립	○													
2차년도 (2015)	실행	관련 프로그램 구안·적용	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		운영 과제 1의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		운영 과제 2의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		운영 과제 3의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		운영 과제의 적용·평가	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
운영 보고	최종 운영 보고서 작성								○						
	공개 보고회								○						
발전	보고 결과 반성 및 계속적 추진										○	○	○	○	
	시범 운영 결과의 일반화										○	○	○	○	

3 운영 조직



[그림 IV-1] 운영 조직



V. 운영의 실제

1. 운영과제 [1]의 실행
2. 운영과제 [2]의 실행
3. 운영과제 [3]의 실행



V. 운영의 실제

1 운영과제 [1]의 실행

운영과제 [1]

통일에 대한 감성적 접근을 위한 여건 조성



실천 내용

- 가. 통일교육을 위한 물리적 환경 조성
- 나. 학교홈페이지에 통일교육 연구학교 탭 구축 활용
- 다. 학생·학부모·교사 대상 연수

가 통일교육을 위한 물리적 환경 조성

- 1) 통일 패널과 사진 게시 : 현관, 복도, 계단 등
- 2) 통일 학습 코너 설치 : 학급 게시판
- 3) 통일관련 도서, 신문, 영상자료 구비 : 학교 도서관 비치
- 4) 전광판 : 통일교육 시범학교 및 행사 상시 홍보



[그림 V-1] 통일 패널 및 전광판

<표 V-1 영상자료>

순	내용	갯수	시간	비고
1	훈이와 건이의 통일여행(한글,영어)	2	11분	통일부 통일교육원
2	진돗개와 풍산개	1	5분	통일부 통일교육원
3	하나된 미래	5	3분	통일부 통일교육원
4	분단에서 통일로	1	30분	통일부 통일교육원
5	고인돌	1	5분	통일부 통일교육원
6	편지	5	5분	통일부 통일교육원
7	혜미의 행복통일한국	1	11분	통일부 통일교육원
8	통일로 가는 기차	1	12분	통일부 통일교육원
9	가자미의 눈물	1	14분	통일부 통일교육원
10	백령도 점박이물범	1	5분	통일부 통일교육원
11	우리는 친구	1	13분	통일부 통일교육원
12	대륙열차	1	5분	통일부 통일교육원
13	통일, 미래를 위한 약속	1	19분	통일부 통일교육원
14	세 친구의 1박2일	1	25분	통일부 통일교육원
15	변하는 북한, 변하지 않는 북한	1	22분	통일부 통일교육원
16	통일창업, 위대한 벤처	1	30분	통일부 통일교육원
17	아빠 금방 올게	1	12분	6.25 남북진상규명위원회

<표 V-2 도서자료>

순	내용	권수	비고
1	남북관계 지식사전	1	통일부 통일교육원
2	북한 지식사전	1	통일부 통일교육원
3	북한의 대남전략	1	통일부 통일교육원
4	독일통일 20년 : 현황과 교훈	1	통일부 통일교육원
5	미래지향적 학교통일교육의 구현	1	통일부 통일교육원
6	통일 필요성의 재인식	1	통일부 통일교육원
7	권력이 세습되는 북한	1	통일부 통일교육원
8	변하는 북한, 변하지 않는 북한	1	통일부 통일교육원
9	북한의 계획경제와 시장화 현상	1	통일부 통일교육원
10	북한의 양면성	1	통일부 통일교육원
11	통일교육 지침서	1	통일부 통일교육원
12	통일문제 이해	7	통일부 통일교육원



13	북한 이해	7	통일부 통일교육원
14	통일한국(월간지)	12	통일부 통일교육원
15	북한 청소년들의 생활과 문화	4	남북청소년교류연맹
16	오늘의 북한 사회 1	35	한국통일교육연구회
17	오늘의 북한 사회 2	35	한국통일교육연구회
18	통일신문	격주	통일신문사
19	광장	2	최인훈 지음
20	장마	5	윤홍길 지음
21	아베의 가족	2	전상국 지음
22	남녘 사람 북녘 사람	1	이호철 지음
23	영웅시대(2권)	1	이문열 지음
24	아우와의 만남	1	이문열 지음
25	털실 한몽치	1	홍종의 지음
26	전쟁을 이긴 두 여인	1	홍상화 지음
27	서울에서 쓰는 평양이야기	1	주성하 지음
28	나는 21세기 이념의 유목민	1	김현식 지음
29	국경을 세 번 건넌 여자	1	최진이 지음
30	민통선 평화기행	1	이시우 지음
31	우리 통일 어떻게 할까요	1	강만길 지음
32	태백산맥(10권)	1	조정래 지음
33	선생님, 통일이 뭐예요?	1	정경호 지음
34	공동관람구역 -영화로 통일을 읽다-	1	전병길 지음
35	류명성 통일빵집 -교과서 밖에서 만나는 발로 찾아 쓴 통일교과서-	1	박경희 지음
36	그래도 우린 다시 만나야 한다 -가슴으로 써 내려간 아름다운 통일이야기-	1	이성원 지음

나 학교홈페이지에 통일교육 연구학교 탭 구축 활용

1) 학교 홈페이지를 활용한 통일교육 연구학교 탭 구축

2) 탭의 내용

- 가) 알림방 : 학교 행사 및 교육청, 통일교육원 등 행사 안내
- 나) 자료실 : 통일교육 관련 교육자료 및 행사에 필요한 자료 안내
- 다) 갤러리 : 통일교육 행사 사진 탑재



[그림 V-2] 학교 홈페이지 통일교육 연구학교 내용

다 학생 · 학부모 · 교사 대상 연수

1) 학생 연수

- 가) 목적 : 통일의 필요성 인식 긍정적 통일관 형성
- 나) 시기 : 창의적 체험활동 중 자율활동 시간 및 아침시간 활용
- 다) 내용 : 교육청 및 통일교육원 홈페이지 자료, 통일교육원에서 제공한 자료를 활용하여 학교 자체 및 강사 초청 연수를 실시, 연수 후 소감문 작성 발표

<표 V-3> 학생 연수 내용

순	연 수 내 용	시 기	비 고
1	분단과 그 이후의 남북한	2014. 3. 21.(금)	통일교육원 자료
2	북한의 정치·경제	2014. 4. 16.(수)	통일교육원 자료
3	북한의 실패와 통일의 필요성	2014. 5. 27.(화)	탈북강사 초청연수
4	아빠, 금방 올게(이산가족의 아픔)	2014. 6. 25.(수)	6·25 남북진상규명위원회
5	북한 사람들의 생활	2014. 7. 11.(금)	통일교육원 자료
6	통일의 의미	2014. 8. 22.(금)	탈북강사 초청연수
7	북한 학생들의 생활	2014. 9. 24.(수)	통일교육원 자료
8	통일을 열어나가는 길	2014. 10. 15.(수)	통일교육원 자료

다) IPTV 활용 통일교육의 날

(1) 목적

- (가) 통일의 의미와 필요성 인식
- (나) 긍정적 통일관 형성

(2) 방침

- (가) 매월 15일을 통일교육의 날로 정하여 IPTV를 활용한 통일교육 실시



- (나) 방송실에서 사이트에 접속하여 각 교실로 송출
- (다) 학급담임교사의 입장지도 하에 학생들은 교실에서 시청
- (라) 교과수업 및 창의적 체험활동 시간에 통일교육 자료로 활용

(3) 추진 내용

- (가) 주소 : olleh tv school(<http://www.ktschool.co.kr>) / 창의적 체험활동/통일교육
- (나) 시간 : 매월 15일 아침 08:20, 15일이 휴일인 경우 전후 실시
- (다) 내용

<표 V-4> IPTV 활용 교육내용

순	내 용	시 기	비고(시간)
1	16세의 꿈	2014. 6. 18.(수)	12분13초
2	1991년생, 100분토론:통일, 어떻게 해야 하나	2014. 7. 16.(수)	4분25초, 7분21초
3	더 큰 대한민국, 더 큰 미래	2014. 8. 27.(수)	8분24초
4	독일 통일을 통해 본 통일 이후의 우리 모습	2014. 9. 15.(월)	7분 58초
5	통일 비용보다 큰 통일 편익	2014. 10. 13.(월)	10분53초
6	통일이 주는 효과 : 선진 일류 국가	2014. 10. 20.(월)	8분1초
7	통일이 주는 효과 : 자원강국	2014. 10. 27.(월)	8분19초

(라) 위 내용 외 통일교육은 교과수업 및 창의적 체험활동 시간에 활용

(4) 성과

- (가) 통일의 의미와 필요성을 생각해봄으로써 통일을 위해 무엇을 준비해야 하는지 인식
- (나) 통일이 주는 효과에 대하여 생각해보고, 통일에 대한 긍정적 가치관 형성



[그림 V-3] 학생 연수

2) 학부모 및 지역주민 대상 연수

- (1) 학부모 : 월 1회 통일가정통신문 발송
- (2) 지역주민 : 주민자치센터를 통한 통일교육 자료 배부

<표 V-5> 학부모 연수 내용

순	연 수 내 용	시 기	비고(장소)
1	통일교육 연구학교 운영계획	2014. 3. 21.(금)	학부모 총회 (급식소)
2	분단과 그 이후의 남북한, 북한의 정치 경제	2014. 4. 28.(월)	학부모보조감독 (도서실)
3	북한 주민의 생활(북한의 의식주)	2014. 5. 28.(수)	학부모공개수업 (도서실)
4	6·25 전쟁과정, 남북한 통일방안 비교	2014. 6. 25.(수)	(도서실)
5	통일비용과 통일편익	2014. 7. 7.(월)	학부모보조감독 (도서실)
6	한반도 신뢰프로세스	2014. 9. 25.(목)	학부모공개수업 (도서실)
7	통일한국의 미래비전	2014. 10. 7.(화)	학부모보조감독 (도서실)



[그림 V-4] 학부모 연수

2) 교사 연수

가) 시기 : 매월 교직원 연수 및 회의 시간 활용

나) 내용 : 통일교육원 및 교육청 및 에서 제공한 책자, 홈페이지 자료를 활용하여 학교 자체 및 강사 초청 연수, 사이버 통일교육 직무 연수 이수

<표 V-6> 교사 연수 내용

순	연 수 내 용	시 기	비고
1	통일교육 연구학교 운영계획	2014. 3. 21.(금)	연구부장
2	통일교육 교수·학습 모형	2014. 4. 16.(수)	연구부장
3	통일교육의 목표 및 방향	2014. 5. 27.(화)	교감
4	북한의 교육과 통일의 필요성	2014. 6. 25.(수)	탈북강사 초청연수
5	통일비용과 통일편익	2014. 7. 18.(금)	연구부장
6	한반도 신뢰프로세스	2014. 9. 25.(목)	교감
7	통일한국의 미래비전	2014. 10. 30.(목)	연구부장
11	사이버 통일교육 직무연수 (통일교육원)	연중	40명 중 32명 이수



[그림 V-5] 교사 연수

2 운영과제 [2]의 실행

운영과제 [2]

체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램 구안·적용



실천 내용

- 가. 교과 내용분석 및 재구성을 통한 교수-학습과정안 구안·적용
- 나. 동아리활동 교수-학습과정안 구안·적용
- 다. 체험학습 및 행사활동 프로그램 구안·적용

가 교과 내용분석 및 재구성을 통한 교수-학습과정안 구안·적용

1) 통일교육 관련 학습요소 추출

- 가) 목적 : 교과 교육과정 속에 통일교육 적용, 통일의 의미와 필요성 인식
- 나) 시기 : 2014. 3. 1 ~ 2015. 2. 28(1/2년차)
- 다) 방법 : 교과활동 속에서 통일교육을 실시
- 라) 내용 : 교과별로 교육과정 및 교과서를 분석하여 통일교육 관련 학습요소를 추출하여 수업에 적용
- 마) 지도상 유의점 : 통일부 통일교육원에서 제공한 자료 및 홈페이지 자료 등 검증된 자료를 활용, 편향적인 시각을 심어주지 않도록 하며, 긍정적 통일관을 형성하도록 지도

<표 V-7> 통일교육 내용(예시)

과목	단원	통일교육 내용	비고
국어	품사와 단어의 짜임	남북한 언어의 차이점	1
도덕	사회·국가·지구 공동체와의 관계	북한 주민의 현실과 통일의 필요성	2
사회	분단의 극복과 통일	분단의 시작, 통일의 필요성 및 통일을 위한 노력	1
역사	고려의 건국과 후삼국 통일	남북통일의 필요성	2
수학	통계	북한 지하자원의 통계치 분석, 통일한국의 이익을 수치적으로 파악	3
과학	힘	통일국가의 미래상	1
기술가정	가족의 이해	북한의 음식	2
체육	축구	북한의 스포츠 용어	3
음악	노래부르기	북한 음악 감상 펜비트	2
미술	매체와 표현	통일포스터 그리기	2
영어	Mottos-Words of Wisdom	북한의 영어표기법	2
한문	생활 속 한자와 단어	북한의 명절과 세시풍속	1

2) 통일교육 교수-학습과정안 구안·적용

교과별 지도계획을 세운 후 학년별·단원별 주제를 바탕으로 통일교육 내용을 추출하여 교수-학습과정안을 구안하고 수업에 적용하였다.

<표 V-8> 교과 통일교육 교수-학습과정안과 학습자료(예시)

(기술·가정)교과 통일교육 교수-학습과정안					
지도교사	이 0 0	대 상	3학년	교과서쪽수	104~159쪽
대단원명	Ⅲ. 전자 기계 기술		소단원명	가전 기기의 이용과 점검	
성취기준	전기 전자 기기의 주요 부품을 확인하고 그 부품의 구조와 원리, 용도를 이해할 수 있다.				
통일교육요소	북한의 전기 전자의 이용				
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가전 기기의 올바른 선택 방법을 말할 수 있다. ▶ 가전 기기를 올바르게 사용하고 안전하게 사용할 수 있다. 				
학습방법	ICT활용교육, 문제해결방법		학습자료	PPT자료, 인터넷, 학습지	



학습 단계 (분)	학습요소	교수 학습 활동		통일 창의인성 요소	학습자료 및 지도상 유의점
		교사	학 생		
도입 (5)	전시학습 확인	▶ 집적회로의 특징	▷ 집적회로의 특징에 대해 설명한다.		바르고 정숙한 자세로 임한다.
	학습목표 확인	▶ 가전 기기의 올바른 선택 방법을 알 수 있다. ▶ 가전 기기를 올바르게 사용하고 안전하게 이용할 수 있다.	▷ 다 같이 크게 읽는다.		
전개 (35)	동기유발	▶ 학급에 있는 학생의 집에 있는 가정기기 사진 찍은 것을 보여준다. ▶ 북한에서 사용하는 가전제품에 대하여 질문한다.	▷ 준비해온 자료를 보며, 자신의 집과 비교해본다. ▷ 북한의 가전제품으로 무엇이 있을지 발표한다. ▷ 5장6기를 중요시	북한의 가전제품 (10분)	
	본시학습 내용전개	▶ 가전 기기의 선택 · 다양한 가전 기기들의 발달 사항을 설명한다. · 가전 기기 선택 시 고려해야 할 사항에 대하여 질문한다. ▶ 가전 기기의 사용과 관리 · 가전 기기의 일반적인 사용 방법을 질문한다. · 가전 기기의 일반적인 관리 방법을 질문한다. ▶ 가전 기기의 안전한 이용 · 가전 기기 사용 시 화재가 발생할 수 있는 사례를 질문한다. ▶ KBS 2 TV 위기탈출넘버원 안내	▷ 가전 기기의 선택의 설명을 듣는다. ▷ 질문에 대하여 생각해 보고 발표한다. ▷ 가전 기기의 안전한 사용법과 관리방법에 대하여 생각해 보고 발표한다. ▷ 가전기가 안전사고 발생 사례가 있는 학생은 발표한다. ▷ 전기안전사고 발생 사례 프로그램을 시청하며, 느낀 점을 발표한다.		
정리 (5)	형성평가 본시학습 정리	▶ 가전 기기를 올바르게 선택하고 안전하게 사용하는 방법은? ▶ 올바른 가전 기기 선택 방법, 안전하게 사용하는 방법	▷ 가전 기기를 올바르게 선택, 안전하게 사용하는 방법에 대해 대답한다. ▷ 학습한 내용을 기억하며 대답한다.		형성평가지
	차시예고	▶ 건설 구조물의 이용	▷ 상상하며 예습해온다.		

통일교육 학습자료

◎ 북한의 가정생활 - 가전제품

북한에는 TV, 오디오, 냉장고, 선풍기, 재봉기 등의 가전제품이 있지만 모두 가진 사람은 드뭅니다. 주로 중앙당 고위층 간부가정에는 다 있는 편이고 일반 가정에는 TV만 있는 집이 많습니다.

북한에서는 가전제품을 얼마나 가지고 있는가에 따라 신분의 높고 낮음과 재산이 많고 적음을 한눈에 알아 볼 수 있습니다.

일반적으로 세간살이에 대해서 북한 주민들은 "사람이 살려면 오장육부가 있어야 하듯이 가정에도 5장6기가 있어야 한다."고 하며, 5장 6기를 갖추는 것을 가장 큰 소망으로 여깁니다. **5장이란 이불장·양복장·책장·신발장·찬장이고, 6기란 TV 수상기·냉동기·세탁기·재봉기·사진기·선풍기를 의미**합니다. 그러나 실제로 일반 주민들은 2장3기 정도의 세간만을 갖추고 있습니다.

◎ 북한의 가전제품

북한에서는 TV, 냉장고 등 가전제품이 부(富)의 상징입니다. 신분의 높낮이에 따라 가전제품의 보유 수준이 다르죠. 가전제품 가운데 속칭 '7기'로 불리는 TV, 세탁기, 냉장고, 녹음기, 카메라, 선풍기, 재봉틀 등은 당 간부와 극소수 부유층이나 가질 수 있습니다.

TV 보급률은 평양이 60%쯤 되는 것으로 알려져 있죠. 이 가운데 70~80%는 흑백TV입니다. 외국 국가 수반들이 방문할 때 지나가는 평양의 이른바 '1선 거리'에 있는 아파트들은 대개 컬러TV를 갖고 있다고 합니다. 하지만 지방의 TV 보급률은 평양보다 훨씬 낮은 30~40%에 불과하죠. 북한의 TV 생산공장은 대동강 TV, 1월15일TV 등 두 곳으로 알려져 있습니다. 이곳에서 생산하는 흑백TV 가격은 북한 돈으로 3백50원 정도며 컬러TV는 1천2백원입니다(노동자의 월평균 임금은 1백원 내외).

농민시장, 장마당 등에서는 이보다 훨씬 비싸 흑백TV는 6천~8천원, 컬러TV는 북한산이 1만5천원 정도며 일본산 중고품은 3만원 이상에 거래된다고 합니다. 가전제품 중 세탁기, 냉장고를 구하기는 더욱 어렵고 가격도 천차만별이라고 탈북자들은 증언합니다.

북한 주민들이 가전제품을 국영 상점이나 백화점에서 사려면 대개 태양절(4월 15일 김일성 생일)이나 김정일 국방위원장 생일(2월 16일) 등 주요 기념일에 직장에서 할당해 주는 '공업상품 구매권'부터 구해야 합니다. 이 구매권이 없으면 돈이 많이 들더라도 농민시장, 장마당 등에서 구입할 수밖에 없어요. 북한 주민들이 TV, 냉장고 등 가전제품을 구입한 뒤 사용하기 위해선 해당 거주지의 인민반에 비치된 '가전제품 등록부'에 반드시 등록해야 합니다.

주민들은 만성적인 전기 부족 때문에 가전제품 사용에 큰 애로를 겪고 있다고 합니다. 수시로 정전되거나 전압(2백20V)이 불안정해 가전제품을 정상적으로 쓰기 어려운 것이죠.

농촌지역의 경우 농번기나 가을 수확기에는 그런대로 전기가 몇 시간씩 공급되지만, 그 외에는 하루 두 시간 남짓에 그칩니다. 이 때문에 가전제품이 자주 고장나고 부속품도 부족해 수리에 어려움을 겪고 있다.

-통일교육원-



나 동아리 활동 교수-학습과정안 구안 · 적용

1) 동아리 활동 조직 운영

- 가) 목적 : 동아리 활동 속에 통일교육 적용, 통일의 의미와 필요성 인식
- 나) 시기 : 2014. 3. 1 ~ 2015. 2. 28(1/2년차)
- 다) 방법 : 창의적 체험활동 중 동아리 활동 시간 활용
- 라) 내용 : 동아리 활동 부서 조직에 통일교육 요소를 접목하도록 하여 학생들이 동아리 활동 중에 자연스럽게 통일의 필요성을 인식하게 하여 긍정적 통일관이 형성되도록 함

<표 V-9> 동아리 활동 부서(예시)

동아리명	담당교사	지도내용	비고
통일도서부	정00	통일캠프, 통일문학기행, 통일도서정리	
통일밴드부	이00	통일 염원 노래 부르기	
통일영화감상반	장00	통일 관련 영화 감상 후 토론	
통일음식탐구반	고00	북한 음식 만들기 및 탐구	
통일스크린영어반	정00	통일관련 스크린에 나타난 영어대사외우기	
통일여행반	최00	통일된 이후의 가상여행문 쓰기	
통일미술반	황00	통일 포스터 및 캐릭터 그리기	
통일명심보감강독반	조00	통일 염원 한자 쓰고, 4행시 짓기	
통일프라모델조립	서00	통일을 염원하는 프라모델 조립	
통일수학원리탐구반	장00	숫자 및 수학 원리를 이용한 통일교육	
통일국악관현악반	박00	북한 음악 및 통일 염원 악기 연주	
통일효행봉사단	김00	청소년단체 활동을 이용한 통일교육	
통일영어에세이반	김00	통일 염원 내용을 영어로 써보기	
통일볼링반	박00	북한의 볼링과 용어	

2) 동아리 활동 교수-학습과정안 구안 및 적용

동아리별 통일 교육 연간 지도 계획을 수립하고, 학생들의 눈높이에 맞추어 흥미있고 통일의 필요성을 일깨워줄 수 있도록 체험과 참여 위주로 교수-학습과정안을 구안하여 수업에 적용하였다.

<표 V-10> 동아리 활동 통일교육 연간 지도 계획(예시)

(통일음식탐구반) 통일교육 연간 지도 계획

지도교사 : 정 0 0

1. 지도 목표
 - 가. 북한 음식의 종류에 대하여 말할 수 있다.
 - 나. 간단한 음식을 만들어보고, 통일이 되었을 때 세계화 할 수 있는 방안에 대하여 말할 수 있다.
2. 지도 방침
 - 가. 모듬별로 조직하여 재료를 준비한다.
 - 나. 음식을 직접 만들어보고, 음식의 특징을 발표한다.
 - 다. 다른 모듬의 음식과 비교해보고, 통일에 되었을 때 세계화할 수 있는 방안에 대하여 토론한다.
3. 지도 내용

구분 시기	지도 내용	교수-학습 활동	장소, 준비물	비고
3월19일	▶동아리 조직 ▶연간계획 설명 ▶북한 음식	▶모듬 조직, 오리엔테이션 ▶남북한 음식 이름 비교 ▶북한 음식 알아보기	2-8교실 학습지	3시간
4월16일	볶음밥(기름밥) 만들기	▶음식 만들기 ▶모듬별 음식 특징 발표	가사실 음식 재료 학습지	3시간
5월20일	김밥, 라면(꼬부 랑국수) 끓이기	▶음식 만들기 ▶모듬별 음식 특징 발표	2-8교실 음식 재료 학습지	3시간
6월17일	도넛(가락지빵) 만들기	▶음식 만들기 ▶모듬별 음식 특징 발표	가사실 음식 재료 학습지	3시간
9월16일	떡볶이 만들기	▶음식 만들기 ▶모듬별 음식 특징 발표	2-8교실 음식 재료 학습지	3시간
10월24일	제물포제	▶제물포제 참여, 통일의식 함양 ▶질서 및 쓰레기 버리지 않기 지도	별도 장소	6시간
11월25일	빈대떡 부치기	▶음식 만들기 ▶모듬별 음식 특징 발표	가사실 음식 재료 학습지	3시간

<표 V-11> 동아리 활동 통일교육 교수-학습 과정안과 학습자료(예시)



학년	2	장소	가사실	소요시간	3시간(135분) (통일교육 135분)	지도교사	정00
학습내용	볶음밥(기름밥) 만들기						
학습목표	1. 볶음밥 만드는 방법에 대하여 말할 수 있다. 2. 통일 후 음식을 세계화하는 방안에 대하여 말할 수 있다.						
통일교육요소	북한의 식생활, 통일의 필요성						
학습자료	음식 재료, 조리 도구, 학습지, 오늘의 북한 사회 1						
학습형태	모둠별 실습, 토의발표						
단계	학습요소	교수 - 학습 활동				시간	자료 유의점
		교 사		학 생			
도입	동기유발	▶ 북한 음식 종류 질문		▶ 평양냉면, 대동강송어국, 평양어죽, 감자농마국수, 평양온반, 해주비빔밥, 우메기, 가자미식혜 등		25 분	학습지 오늘의 북한사회 1
	본시학습 목표제시	▶ 북한의 식생활 질문 ▶ 통일의 필요성 질문, 칭찬 ▶ 학습목표 제시		▶ 배급체계를 차별화하여 시행, 식량난 심각 ▶ 자신의 생각을 발표, 필요성 깨닫기 ▶ 학습목표를 다함께 읽고, 인지			
전개	본시학습 내용전개	▶ 볶음밥을 북한말로 표현하면? ▶ 화재예방 및 안전교육, 에너지 절약 교육 실시		▶ 기름밥 ▶ 가스와 칼을 안전하게 다루는 방법, 물·가스·식재료 절약, 음식물 함부로 버리지 않기		100 분	음식재료 조리도구 학습지
		▶ 모듬별 역할 토의 ▶ 모듬별 재료 확인 ▶ 만드는 방법 설명		▶ 모듬별 역할 정하기 ▶ 모듬별 재료는 가정에서 남는 재료로 미리 준비 ▶ 만드는 방법을 잘 듣는다. - 재료 손질하기 - 재료 씻기 - 재료 썰기 - 재료 볶기 - 밥을 넣고 볶기 - 그릇에 예쁘게 담기			
		▶ 순회 지도 ▶ 식탁정리, 모듬별 상호평가 ▶ 가장 잘 만든 모듬 칭찬 ▶ 시식 ▶ 설거지, 가스잠금 안내 ▶ 학습지 기록 안내 ▶ 모듬별 토의 안내		▶ 실습 실시, 질문 ▶ 모듬원과 협의하여 다른 모듬 음식을 평가(자기 모듬 제외) ▶ 자기 모듬과 비교 ▶ 시식 ▶ 설거지, 가스잠금 확인 ▶ 모듬별로 토의하여 학습지 기록 ▶ 다른 모듬 발표 내용과 비교하며 듣기			
정리	학습내용 정리	▶ 북한 음식, 볶음밥 만드는 방법, 음식의 세계화 방안		▶ 이번 시간에 배운 내용 대답, 음식의 세계화 방안 다시 생각해보기		10 분	
	평가 차시예고	▶ 통일의 필요성 질문 ▶ 음식만들기와 발표를 잘한 모듬 칭찬 ▶ 도넛만들기 재료 안내 ▶ 뒷 정리		▶ 통일의 필요성 대답 ▶ 잘한 점을 느끼고 깨닫기 ▶ 재료 적기 ▶ 조리도구, 가스레인지, 음식물 쓰레기 등 뒷 정리			

[통일음식탐구반] 통일교육 학습지 1

북한의 식생활

북한은 “국가가 인민의 생활에 전적으로 책임을 지고 있으며, 인민생활을 골고루 급속히 향상시키면서 생활 수준의 격차를 없애는 데 힘을 쏟고 있다.”라고 주장하지만 의식주 및 생필품의 배급 체계를 근본적으로 차별화하여 시행하여 왔다.

주민들을 계층에 따라 중앙공급대상과 일반공급대상으로 나누고, 물자 공급대상을 매일 공급대상자, 1주 공급대상자, 2주 공급대상자, 인민반 공급대상자로 세분하여 차별적으로 배급하여 왔다.

북한은 1957년 11월 ‘내각결정 96호 및 102호’에 의거해 협동농장원을 제외한 모든 주민들을 대상으로 식량배급제를 실시하였기 때문에 개인의 식성과 기호에 따른 식생활이 어려울 뿐 아니라 각자가 요구하는 개인 소비의 절대량마저 충족되지 못한다. 식량을 비롯한 모든 식료품이 주민의 성분·직위·직종·연령 등을 기준으로 구분하여 배급되고, 그 양과 질은 물론 가격까지 차별적으로 적용된다. 일반 주민들에게 배급되는 식량은 유상으로 주로 쌀과 옥수수이며, 배합비율은 평양과 지방, 그리고 신분, 시기에 따라 차이가 있지만 대체로 3:7에서 5:5 사이이다. 배급은 통상 15일마다 실시하며, 배급절차는 각 직장에서 발급하는 배급카드로 리·동 배급소에서 수령한다. 북한주민은 이와같이 식량공급이 한정되어 있기 때문에 북한 주민은 부족한 식량을 암거래시장에서 구입 총당해야 하나 극심한 식량난으로 구입마저 어려운 실정이다.

부식의 경우에는 된장·간장·고추장 등을 부식구매카드로 식료품상점에서 구입하고, 기타 부식의 주류를 이루고 있는 김치·콩나물·두부·채소 등은 식료품상점에서 임의 구입이 가능하나 공급이 잘 되지 않는 실정이다. 특히 고기류는 명절 특별배급을 통하여 할당되는데 김일성부자 생일, 노동당창건일 등에 세대당 돼지고기 1~2kg, 생선류 2~3kg을 기준으로 배급대상과 시기, 그리고 수급사정에 따라서 공급품목과 수량이 달라진다. 최근들어 식량사정이 극도로 악화되어서 식량공급기준을 임의로 낮추는가 하면, 그나마 제대로 공급하지 않아 북한주민들의 불평불만은 날로 고조되고 있다. 또한 식량배급제와 함께 자유매식을 금지하고 있어 돈이 있어도 사먹을 수 없다. 따라서 북한주민들은 출장 또는 여행시 반드시 양권을 소지해야만 식사를 할 수 있다. 양권제도는 1959년부터 실시되는데, 사용목적에 따라 사전에 발급을 신청하여야 한다. 양권을 발급받으면 다음 식량배급 때 그만큼의 식량을 공제하고 배급받는다.

그러나 1990년대에 접어들면서 홍수 등 자연재해로 인해 식량난이 악화됨에 따라 1995년 이후에는 배급체제가 사실상 붕괴되었다. 따라서 대부분 식량은 농민시장을 통해 비싼 가격으로 구입하거나 또는 텃밭에서 경작하여 조달하고 있다. 때문에 개인의 식성과 기호에 의한 식생활은 생각도 하지 못할 상황이며 개인소비의 절대량마저 제대로 충족시키지 못하고 있는 실정이다.

- 오늘의 북한 사회 1 (한국통일교육연구회) -

[통일음식탐구반] 통일교육 학습지 2

남북한 음식이름 비교

	남한말	북한말
1	주스	과일단물
2	어묵	튀긴 고기떡
3	잡곡밥	얼력밥
4	양배추	가두배추
5	상추	부루
6	피망	사자고추
7	카스테라	설기과자
8	도시락	곽밥
9	채소	남새
10	수제비	뜨더국
11	우유	소젖
12	달걀	닭알
13	도넛	가락지빵
14	딸기잼	딸기단졸임
15	미역국	락제국
16	볶음밥	기름밥
17	햄버거	고기겍빵
18	아이스크림	얼음보숭이
19	라면	꼬부랑국수
20	단무지	무우겨절임

다 체험학습 및 행사활동 프로그램 구안적용

1) 통일교육주간 운영

가) 목적

- (1) 통일의식 고취
- (2) 통일의 필요성 인식

나) 방침

- (1) 1학생 1프로그램 이상 참가
- (2) 가정 및 지역사회와 연계하여 운영
- (3) 진로의 달 및 교과수업과 연계
- (4) 부문별 우수자는 시상, 작품 수준에 따라 시상 조정 가능, 자율활동 가산점 부여
- (5) 표절, 모방, 대리작으로 확인될 경우 심사에서 제외, 수상 후 환수

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 5. 26(월) ~ 5. 30(금)

(2) 내용

(가) 통일 캠페인

- 대상 : 학생회 임원 및 희망자
- 장소 : 교실 및 학교정문, 인근 거리
- 내용 : 아침 교내 방송(2014.5.26,월) 및 평화통일 염원 어깨띠와 피켓을 제작하여 홍보

(나) 평화통일 4행시 짓기

- 일시 : 2014. 5. 27(화) 아침 독서시간
- 대상 : 전교생
- 내용 : 평화통일

(다) 평화통일 강연

- 일시 : 2014. 5. 27(화) 7교시, 소감문 작성
- 대상 : 전교생
- 내용 : 강사초청 통일 및 국가관 교육

(라) 통일 글짓기

- 일시 : 2014. 5. 28(수) ~ 5. 29(목) 아침 독서시간
- 대상 : 전교생
- 내용 : 남북분단의 아픔, 통일염원

(마) 통일 포스터 그리기

- 일시 : 2014. 5. 26 ~ 5. 30(미술교과시간)
- 대상 : 미술교과가 편성된 2, 3학년
- 내용 : 남북분단의 아픔, 통일염원



- 준비물 : 물감, 도화지, 붓, 기타
- (바) 진로의 달
 - 일시 : 2014. 5. 30(금)
 - 대상 : 1학년((2,3학년은 직업체험으로 교외에서 실시))
 - 내용 : 통일 후 자신의 직업계획서 작성

라) 성과

- (1) 통일에 대한 관심이 증가
- (2) 긍정적 통일관 형성



[그림 V-6] 통일교육주간 현수막 및 통일 캠페인



[그림 V-7] 통일교육주간 학생 작품

2) 사제동행 통일 OX퀴즈 대회

가) 목적

- (1) 통일의 필요성 인식
- (2) 북한의 사회문화 바로알기

나) 방침

- (1) 통일 및 북한 관련 내용으로 검증된 내용을 활용한다.
- (2) 교과 지도교사로부터 통일 및 남북한 관련 내용에 대한 문제를 추천받는다.

- (3) 결승에서 최후의 1인과 준우승자에게 시상한다.
- (4) 안전요원을 배치하여 안전사고예방과 질서유지에 힘쓴다.

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 2014. 5. 15(목)
- (2) 대상 : 전교생, 교사
- (3) 장소 : 운동장
- (4) 내용 : 통일과 북한 생활, 상식에 대한 내용
- (5) 방법 : 1명이 남을 때까지 OX로 이동하면서 실시
- (6) 준비물 : 밧줄, OX판, 징, 마이크

라) 성과

- (1) 교사와 학생의 신뢰성 회복
- (2) 통일과 북한에 대한 지식 습득으로 통일의 필요성 인식



[그림 V-8] 통일 OX퀴즈 대회

3) 통일 제기차기 대회

가) 목적

- (1) 전통문화 계승
- (2) 남북한의 사회문화 공통점을 찾아 통일한국에 대비

나) 방침

- (1) 학급별 예선을 실시하여 학급당 5명 이내로 선정한다.
- (2) 학년별로 분리하여 정해진 시간동안 1명이 남을 때까지 실시한다.
- (3) 학년별 우승자는 시상한다.
- (4) 안전사고예방과 질서유지에 힘쓴다.

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 5. 15(목)
- (2) 대상 : 전교생, 교사
- (3) 장소 : 운동장
- (4) 방법 : 학년별로 1명이 남을 때까지 실시
- (6) 준비물 : 제기, 호루라기 등



라) 성과

- (1) 전통문화 계승
- (2) 남북한 문화의 동질성을 찾아 긍정적 통일관 형성



[그림 V-9] 통일 제기차기 대회

4) 통일 수학 탐구 대회

가) 목적

수학과 숫자와 관련된 남북한 자료를 찾아 통일의 필요성 인식

나) 방침

- (1) 4명이 한 팀을 이루어 A2 크기로 작성한다.
- (2) 자료는 팀별로 준비하여 숫자와 수학적 방법을 이용하여 통일 내용을 이끌어낸다.
- (3) 우수자는 시상한다.

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 5. 2.(금) ~ 5. 30.(금)
- (2) 대상 : 전교생
- (3) 내용 : 통일과 수학
- (4) 방법 : 4명이 한 팀을 이루어 패널 완성
- (6) 준비물 : 자료, 우드락, 풀

라) 성과

수학적으로 통일편의 효과가 큰 것을 인식하여 긍정적 통일관 형성



[그림 V-10] 통일수학탐구대회 학생 작품

4) 통일 논술 대회

가) 목적

논술 쓰기를 통한 통일 대비 능력 신장

나) 방침

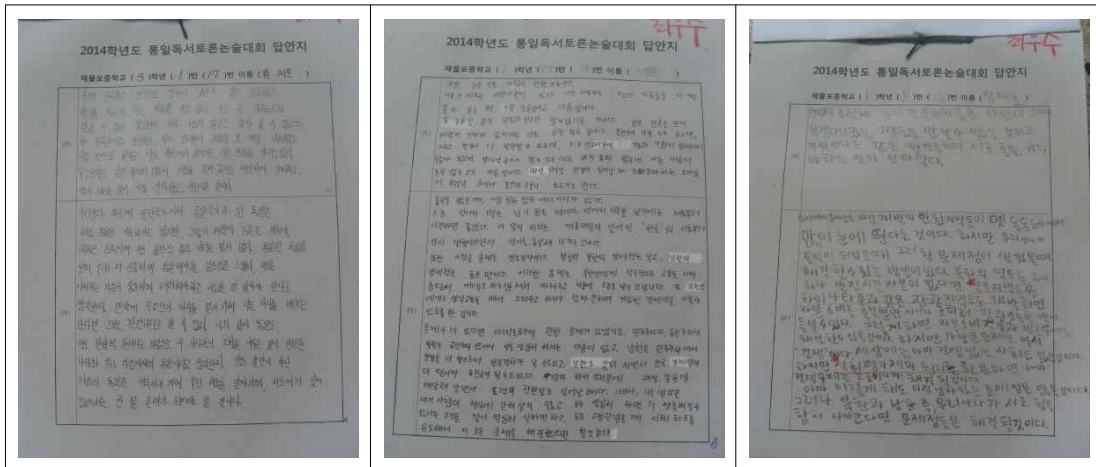
- (1) 논술 쓰는 요령은 국어 교사의 협조를 받아 국어 교과 시간에 지도한다.
- (2) 논리적으로 작성하도록 강조한다.
- (3) 우수자는 시상한다.

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 5. 23(금), 2014. 9. 19(금)
- (2) 대상 : 전교생
- (3) 내용 : 통일을 위하여 준비해야 할 청소년의 역할과 태도
- (4) 방법 : 논리성을 갖추어 주제에 맞는 내용 작성
- (6) 준비물 : 주제가 있는 인쇄된 유인물

라) 성과

통일에 대비한 청소년의 역할과 태도 인식



[그림 V-11] 통일논술대회 학생 작품

5) 통일에세이 영어글쓰기 대회

가) 목적

영어글쓰기를 통한 통일의 필요성 인식

나) 방침

- (1) 영어 교사의 협조를 받아 진행한다.
- (2) 글로벌 시대에 걸맞는 통일의 필요성을 영어로 표현할 수 있도록 지도한다.
- (3) 우수 학생은 시상한다.

다) 추진 내용

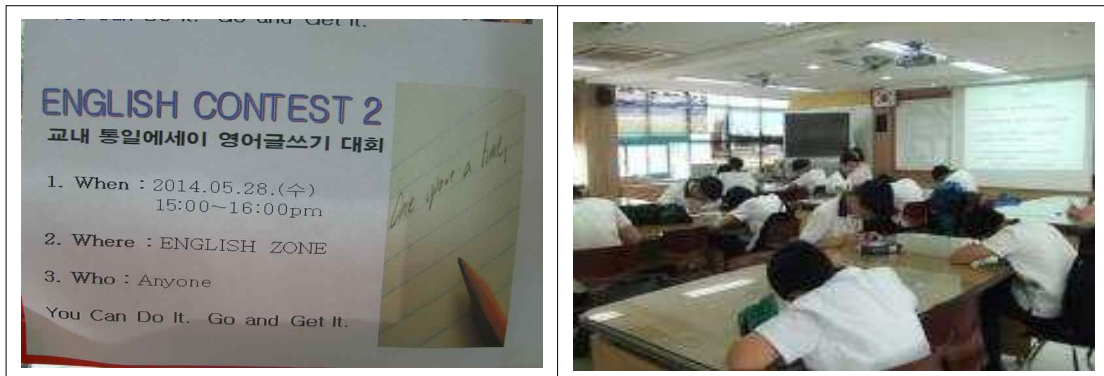
- (1) 일시 : 2014. 5. 28(수)
- (2) 대상 : 전교생 중 희망자



- (3) 내용 : 통일에 대한 자신의 생각과 통일 염원을 영어로 표현
- (4) 방법 : 주제에 맞는 내용을 영어로 정확하게 표현하며 논리적으로 작성
- (6) 준비물 : 주제가 있는 인쇄된 유인물

라) 성과

영어글쓰기를 통하여 통일의 필요성과 긍정적 통일관 형성



[그림 V-12] 통일에세이 영어글쓰기 대회

6) 통일 독서캠프

가) 주제 : 책으로 찾아가는 통일의 길

나) 목적

- (1) 독서 캠프를 통해 문학적 상상력과 창의력을 길러주고자 함
- (2) 독서 캠프를 통하여 책에 대한 관심을 갖고 통일의 필요성을 인식시키고자 함
- (3) 6.25 전쟁의 아픔과 이산가족으로 인한 고통을 이해하는데 도움을 주고자 함

다) 방침

- (1) 통일 요소를 접목한 다양한 독서 활동을 실시
- (2) 독서에 대한 흥미와 자료를 활용하는 방법을 익히게 함
- (3) 도서관 행사 활동시 규칙을 지키고 서로를 배려하는 마음을 가지게 함

라) 기간

2014. 6. 3.(화) 16:30 ~ 6. 4.(수) 10:00

마) 참가 대상

- (1) 도서부 책벌레리더스
- (2) 교내 청소년단체 소속 학생(효행봉사단, 누리단) 중 참가 희망자
- (3) 독서 캠프 참가 일반 희망자

바) 지도 교사

- (1) 도서부 지도교사 : 정00
- (2) 진행 교사 : 정00
- (3) 청소년단체 지도교사 : 김00, 박00
- (4) 희망 교사

사) 학생 준비물

침구류(침낭, 매트, 이불 등), 세면도구(수건, 칫솔, 치약), 필기 도구 등

아) 학교 준비물

화이트보드, 책갈피 제작 준비물, 독서골든벨 PPT, 작가나 책 설명 퀴즈 자료, 상 품, 독서활동 자료 등

자) 세부 추진 내용

월/일	시간	프로그램	지도교사	비고
6/3	16:30-17:00	독서캠프 준비, “나도 시인이다”	정00, 정00, 박00, 김00	
	17:00-18:00	저녁 식사	박00	
	18:00-19:00	책 속 보물 찾기	정00, 정00	
	19:00-20:00	통일독서 골든벨	김00, 정00	
	20:00-21:00	스피드 퀴즈(남북한 언어)	박00, 정00	
	21:00-23:00	통일 신문 제작, 통일마인드맵	정00, 정00, 박00, 김00	
	23:00-01:00	분단 영화 시청	정00	
6/4	06:00-06:30	아침 기상 및 침구 정리		
	06:30-07:30	평화 통일 캠페인 활동	김00, 박00	
	07:30-08:30	교내 환경 정화	정00, 정00	봉사
	08:30-10:00	소감문 작성 및 폐회	박00	

차) 참가 신청서 및 안내장

제물포중학교 독서 캠프			
<p>제물포중학교에서는 학생들에게 통일과 독서에 대한 관심와 상상력을 배가하고, 독서에 관련된 다양한 경험을 제공하고자 다음과 같이 독서 캠프를 실시하고자 합니다. 독서 캠프를 희망하는 학생들의 많은 참여를 바랍니다.</p>			
<p>1. 일시 : 2014. 6. 3.(화) ~ 6. 4.(수) 2. 장소 : 제물포중학교 도서관 및 학교주변 3. 주요 활동</p>			
6월 3일 (화요일)		6월 4일 (수요일)	
시간	내 용	시간	내 용
17:00	침구류 정리 및 저녁식사 “나도 시인이다”	6:00	기상 및 침구 정리 “통일 캠페인”
18:00	“책 속 보물 찾기”	7:00	교내외 환경정화 활동
19:00 -24:00	스피드퀴즈, 독서골든벨, 통일마인드맵, 독서신문제작, 분단영화시청	10:00	활동 소감문 작성 및 폐회 활동 자료집 제작
<p>4. 참가비 : 없음</p> <p>2014. 5. 26. 제 물 포 중 학 교 장</p>			
독서캠프 참가 신청서			
참 가 여 부	독서캠프 참가를 허락합니다. (○ ×)		
참가자 인적사항	()학년 ()반 이름 ()		
학생 휴대전화			
보호자 전화번호			



[그림 V-13] 통일 독서캠프

7) 평화통일 안보체험

가) 목적

- (1) 평화통일 · 안보 의식 고취
- (2) 체험과 참여의 긍정적 통일관 형성

나) 방침

- (1) 조별 활동, 체험학습 사전 교육 실시
- (2) 학생 인솔 및 생활안전지도 철저
- (3) 안전사고가 발생하지 않도록 상시 사제동행, 신속 보고

다) 세부 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 6. 11(수), 07:30 학교운동장 집합
- (2) 대상 : 1학년 학생 및 교사(학생 243명, 교사 12명)
- (3) 장소 : 강화 서사체험학습장, 강화평화전망대, 공군 부대 등

- (4) 비용 : 무료, 복장 : 교복 착용
- (5) 이동 : 인천학생교육원 버스 제공(6대)
- (6) 프로그램 운영 일정(우천시에도 정상운영)

일 정	소요 시간	활 동 내 용
07:30		운동장 집합 및 인원 파악, 안전교육
07:50		학교 출발, 걸어서 버스까지 이동(가좌초교 맞은편 도로)
08:00		버스 출발
08:00 ~ 09:40	1:40	서사체험학습장 도착
09:40 ~ 10:00	0:20	입소식
10:00 ~ 12:00	2:00	A 조 통일안보 특강(90분) 시청각 교육(30분) B 조 강화평화전망대 견학 학교폭력 예방교육 C 조 공군부대 견학
12:00 ~ 13:00	1:00	점심시간(야생화 관찰) 및 환경정리
13:00 ~ 15:00	2:00	B 조 통일안보 특강(90분) 시청각 교육(30분) A/C 조 강화평화전망대 견학 학교폭력 예방교육(30분)
15:00 ~ 16:00	1:00	철책선 견학(해병대 9초소)
16:00 ~		학교로 출발, 도착 후 귀가지도

- (7) 준비물 : 점심도시락, 실내화, 신발주머니, 워크북, 필기도구, 돗자리, 물, 비상약 등
- (8) 차량 탑승 및 지도 교사

조	버스	학생	지도 교사	계
A조	1호차	8반 31명, 1반 10명(1~10)	교 감, 김00	43명
	2호차	2반 31명, 1반 10명 (11~20)	최00, 장00	43명
B조	3호차	3반 31명, 1반 11명(21~31)	고00, 정00	44명
	4호차	4반 31명, 6반 8명(1~ 8)	방00, 문00	41명
C조 공군부대견학	5호차	5반 31명, 6반 9명(9~17)	정00, 정00	42명
	6호차	7반 28명, 6반 12명(18~29)	김00, 김00	42명
계		243명	12명	255

- (9) 생활지도 계획 - 자세한 내용 생략
 - (가) 교통안전 지도, 버스 안에서의 행동, 주차장, 장소 이동시 등
 - (나) 입소식 등 의식 예절
 - (다) 견학 및 체험활동 시 생활안전지도
 - (라) 학교폭력예방교육 및 안전교육

라) 성과

- (1) 투철한 국가관과 안보관 확립
- (2) 미래의 통일조국에 대비, 긍정적 통일관 형성



[그림 V-14] 평화통일 안보체험

8) 북한말 퀴즈대회

가) 목적

북한의 언어를 이해하여 문화적 이질감을 극복

나) 방침

- (1) 북한말 나들이를 학급계시관, 학교홈페이지를 통해 미리 제공한다.
- (2) 학급담임교사는 매일 조회시간과 종례시간에 분야별로 설명한다.
- (3) 우수 학생은 시상한다.

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 9. 5(수) 08:20
- (2) 대상 : 전교생
- (3) 내용 : 남북한 언어 비교 7개 분야
- (4) 방법 : 남한말과 북한말 비교, 단답형 주관식 25문항
- (5) 준비물 : 북한말 퀴즈대회 시험지

라) 성과

- (1) 100점 만점 학생 2명 배출
- (2) 남북한 언어 차이를 극복하여 통일한국에 대비

<표 V-12> 북한말 나들이(예시)

북한말 나들이 - 과학용어		
	남한말	북한말
1	가시광선	보임광선
2	개기일식	응근일식
3	거름종이	거르기종이
4	교육용완구	공부놀이감
5	굴광성	빛굽힘성
6	기생	붙어살이
7	관다발	관묶음
8	남회귀선	남쪽되돌이선
9	돌연변이	갑작변이
10	모세관	실관
11	모이주머니	떡주머니
12	적혈구	붉은 피알
13	삼투압	스뎀압력
14	시세포	보는 세포
15	쓸개	열주머니
16	쌍떡잎	두쌍잎
17	습곡	망주름
18	엽록체	풀색체
19	일교차	하루차
20	염색체	물들체

9) 청소년단체 통일현장체험학습

가) 목적

- (1) 현장체험학습을 통하여 분단의 현장을 체험하고, 통일의지 확립
- (2) 평화통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양

나) 방침

- (1) 교사가 직접 인솔하여 학생들과 함께 동행한다.
- (2) 남북분단의 원인을 이해하고 통일의 필요성을 깨닫도록 지도한다.
- (3) 교통사고예방 등 안전사고예방에 힘쓴다.

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 6. 14(토), 9. 20(토)



- (2) 대상 : 청소년단체(효행봉사단, 누리단, RCY)
- (3) 장소 : 인천수봉공원 내 통일관, 인천상륙작전기념관, 인천시립박물관 등
- (4) 내용 :
 - (가) 인천수봉공원 내 통일관 : 통일관련 전시자료와 북한주민 생활필수품, 북한 발행 신문·책자의 열람, 북한에서 제작된 영화 관람을 통해 북한의 정치, 경제, 사회, 문화에 대하여 올바르게 이해할 수 있도록 하였으며, 수봉공원내 현충탑, 재일학도의 용군참전기념비, 인천지구전적비, 망배단 등 관람
 - (나) 인천상륙작전기념관 : 한국 전쟁의 현장인 인천상륙작전기념관 관람을 통해 한반도 분단의 원인과 그 과정을 이해하고 평화통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양
- (5) 준비물 : 카메라, 소감문, 통일학습자료 등

라) 성과

- (1) 분단 현장의 체험을 통하여 통일의 필요성 인식
- (2) 바람직한 안보관과 긍정적 통일관 형성



[그림 V-15] 청소년단체 통일현장체험학습

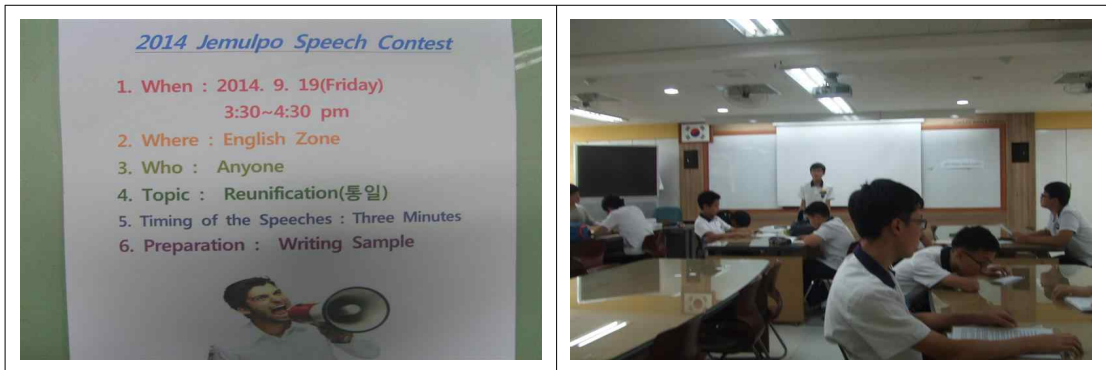
10) 통일 영어 말하기 대회

- 가) 목적
 - 영어로 말하기를 통한 통일의 필요성 인식
- 나) 방침
 - (1) 영어 수업 시간을 활용하여 통일의 필요성을 강조한다.
 - (2) 글로벌 시대에 걸맞는 통일의 필요성을 영어로 표현할 수 있도록 지도한다.
 - (3) 예선과 본선을 거쳐 우수 학생은 시상한다.
- 다) 추진 내용
 - (1) 일시
 - (가) 예선 : 2014. 9. 19.(금)
 - (나) 본선 : 2004. 9. 24.(수)
 - (2) 대상 : 희망자
 - (3) 장소 : English Zone
 - (4) 내용 : Reunification

- (5) 시간 : 3분 이내
- (6) 준비물 : 통일 영어 말하기 원고

라) 성과

영어 말하기를 통하여 외국인에게도 통일의 필요성을 설명



[그림 V-16] 통일 영어 말하기 대회

11) 행복통일 페스티벌

가) 체육대회

(1) 목적

- (가) 신체 활동을 통하여 건강 증진, 정서 순화, 협동심 함양
- (나) 체육활동을 통하여 통일 염원

(2) 방침

- (가) 경기 종목에 통일 교육 요소를 반영하여 운영한다.
- (나) 안전사고 예방 및 질서지도에 힘쓴다.
- (다) 전교생이 모든 종목에 골고루 참여할 수 있도록 기회를 균등히 부여한다.

(3) 추진 내용

- (가) 일시 : 2014. 10. 16.(목)
- (나) 장소 : 운동장
- (다) 경기종목

종목	세부종목	비고
육상	한라에서 백두까지 이어달리기(400m, 800m)	한반도기 사용
민속경기	남북화합 줄다리기	
단체경기	통일봉넜기, 통일넛다리밟기	안전사고 계방
변외경기	서울에서 평양까지 이어달리기(800m) (학부모 대 여교사, 학생 대 남교사)	

*경기규칙 등 세부내용은 생략

(4) 성과

체육활동을 통한 통일의식과 긍정적 통일관 함양

나) 제물포제

공연 마당

(1) 목적

- (가) 학생들에게 다양한 직접 체험의 기회를 제공하여 정서를 함양
- (나) 잠재 능력과 소질을 계발하여 통일 한국에 대비한 자기 역할 수행 능력 신장

(2) 방침

- (가) 통일 교육 요소를 반영한다.
- (나) 계획에서 실행에 이르기까지 학생들의 자발적 참여를 유도한다.
- (다) 적성과 소질을 살리고 능동적인 자기표현의 태도를 기르게 한다.
- (라) 다양한 활동 경험을 통하여 예술 전반에 대한 애호 정신과 함께 직접적인 체험학습의 공간이 되도록 한다.
- (마) 학생, 교사, 학부모가 함께 가치를 발견하는 활동이 되게 한다.

(3) 추진 내용

- (가) 일시 : 2014. 10. 17.(금) 14:00
- (나) 장소 : 인천서구문화회관 대공연장
- (다) 프로그램

순번	소속	지도교사	프로그램(장르,곡명)	참가학생	시간	진행
0		은00	식전행사 <우리의 소원은 통일>	전교생	5	학생회장
0		정00	개회식	내빈안내 및 개회사, 축사	30	
1	국악 관현악반	박00	<신벚놀이> 원일 작곡	이00 외 37명 지휘 : 백00	10	1부 배00 권00 이00
2	방송반	최00	선생님들의 축하 인사말	송00 외 8명	3	
3	2-2	정00	사제동행 피아노 연탄“학교 가는 길”	정00, 정00 선생님	5	
4	1학년	은00	<너의 의미> 김창완 곡 개사 <통일의 의미>	노래 - 한00(1-2) 기타연주14 안00아버지	5	
5	3-3,3-8	최00	통일 패러디	조00 외 4명	3	
6	1-8	김00	후레쉬맨 - 지구방위대	정00 외 8명	3	
7	1-5	정00	봉술 & 단검	이00	2	
8	밴드부	이00	<answer me> <반갑습니다>	그로잉 업 황00 외 5명	10	
9		양00	굳세어라 금순아, 어머니	학부모	3	
10	3-1	정00	밴드 <아리랑>	3-1 학생 악기연주	5	
11	찬조출연	차00	창작 무용	00여중 학생	10	

전시 마당

(1) 목적

- (가) 교과와 창의적 체험활동 시간을 통해 산출된 학생들의 다양한 작품을 살펴본다.
- (나) 통일교육 연구학교인 통일 작품을 관찰하면서 통일에 대한 염원을 체험하는 긍정적 통일관을 형성한다.

(2) 방침

- (가) 통일 교육 요소를 반영한다.
- (나) 동아리 또는 교과별로 1교사 1패널을 전시한다.
- (다) 학생들의 적성과 소질을 살리고 능동적인 자기표현의 태도를 기르게 한다.
- (라) 안전사고가 발생하지 않도록 생활지도에 힘쓴다.
- (마) 우수 학생은 시상한다.

(3) 추진 내용

(가) 일시

- 2014. 10. 16.(목) : 개별관람
- 2014. 10. 17.(금) : 담임교사의 인솔하에 단체 관람, 소감문 작성

(나) 장소

전시물	미술 작품전	통일 작품전	특수학급 입체전시물	동아리 전시물	교과 전시물	통일 시화전	통일 사진
장소	구름다리	2층복도	도서관	1층복도	1층복도	화단	복도벽

(다) 관람 순서

전시물	미술 작품전	통일 작품전	특수학급 입체전시물	동아리 전시물	교과 전시물	통일 시화전
장소	구름다리	2층복도	도서관	1층복도	1층복도	화단
순서	→	어학실→ →도서관	→과학실	→체육실	→운동장	→입실

- ※ 본관건물 사용학급은 관람 후 동쪽, 서쪽 층계 이용하여 입실
- ※ 후관건물 사용학급은 시화전 감상 후 후관 건물로 입실
- ※ 3학년 1반부터 순차 이동(9시부터 5분 간격)

(라) 담임교사 지도사항

- 학생들이 작품을 만지지 않도록 지도
- 작품을 유리창에 부착하여 전시하므로 창문을 열지 않도록 지도

(마) 소감문 작성

학생들은 작품을 감상한 후 교실에서 소감문을 작성하여 담임선생님께 제출



(바) 우수 작품 시상

- 교과, 통일교육 연구학교, 동아리활동 등 전시부서에서는 산출물 중에서 우수 작품을 선정하여 전시
- 우수 전시물은 영역별로 구분하여 시상.(노력중점사업, 우수 동아리 표창)
- 통일교육과 관련된 작품은 통일교육 연구학교 운영계획에 따라 상품을 수여

(사) 기타

- 우수 작품은 파손되지 않도록 수거하였다가 학교 환경 정리 및 학급 환경 게시물로 사용
- 통일교육과 관련된 작품은 연구학교 보고회(1/2차년도)에서 전시

(4) 성과

(가) 통일 한국에 대비하여 잠재 능력과 소질 개발

(나) 통일교육 자료 전시 등 참여를 통하여 통일에 대한 긍정적인 마인드 형성



[그림 V-17] 행복통일 페스티벌

12) 2014 중학생 역사통일 퀴즈왕 대회

가) 목적

- (1) 올바른 역사관 정립과 통일의지 고취
- (2) 우리나라의 성공적 역사의식 함양

나) 방침

- (1) 기본적으로 알아야 할 역사·통일문제를 습득할 수 있도록 기본학습문제 사전 공개
- (2) 교내 예선을 거쳐 우수학생은 본선대회에 출전 자격 부여
- (3) 우리의 역사와 통일에 대한 지식을 갖도록 학급에 게시

다) 추진 내용

(1) 일시

- (가) 교내 예선 : 2014. 10. 13.(월)
- (나) 기관 본선 : 2014. 10. 24.(금)

(2) 대상 : 전교생

(3) 장소 : 각 교실

(4) 내용 : 우리나라 역사와 통일

(5) 방법

- (가) 기본학습문제 120문제 제공
- (나) 단답형 주관식, 4지선다형, OX 등 혼합 출제
- (6) 주최기관 : 민주평화통일자문회의 인천광역시서구협의회

라) 성과

- (1) 역사와 통일의식 함양
- (2) 본선 참가자 370여명 중 최종 11위권 이내 선발됨

13) 간부수련회

가) 목적

리더십과 협동심 함양, 통일의 필요성 인식

나) 방침

- (1) 통일교육과 연관지어 운영한다.
- (2) 안전사고예방 및 화재예방에 힘쓴다.

다) 추진 내용

(1) 일시 : 2014. 5. 23(금)

(2) 대상 : 학생회 간부 및 학급정부회장, 희망자

(3) 장소 : 도서실 및 운동장

(4) 내용 : 통일교육원 홈페이지 자료 활용(통일, 꼭 해야 되나요)를 시청 후 토론 발표

라) 성과

통일에 대하여 진지하게 생각해보는 기회를 통해 긍정적 통일관 형성



3 운영과제 [3]의 실행

운영과제 [3]

가정 및 지역사회와 연계한 체험과 참여 통일교육



실천 내용

- 가. 가정 및 지역사회 대상 통일교육 홍보
- 나. 가정 및 지역사회와 함께 하는 체험과 참여 통일교육

가 가정 및 지역사회 대상 통일교육 홍보

- 1) 목적
 - 가) 남북분단의 아픔을 되새기며 통일의 필요성 인식
 - 나) 학교교육에 대한 신뢰도 향상 및 긍정적 통일관 확산
- 2) 방침
 - (1) 가정 및 지역사회가 함께 참여할 수 있는 프로그램을 개발한다.
 - (2) 학부모 및 지역주민의 자발적 참여를 유도한다.
 - (3) 통일의 필요성을 강조한다.
 - (4) 행사 운영으로 인해 지역주민에 불편함을 주지 않도록 유의한다.
- 3) 추진 내용
 - (1) 일시 : 연중
 - (2) 대상 : 학부모, 지역주민
 - (3) 장소 : 학교 및 인근 지역
 - (4) 내용
 - (가) 학부모 : 월 1회 가정통신문 및 통일교육 자료 배부
 - (나) 지역주민 : 주민자치센터를 통한 통일교육 자료 배부, 캠페인 활동 등
 - (다) 지역주민의 통일의식 설문조사
 - 기간 : 지역사회 축제인 가재울 축제 기간 중 실시(2014. 10. 17.(금))
 - 장소 : 가재울 공원 및 인근 거리
 - 방법 : 설문 패널 준비하여 스티커 붙이기, 3개의 문항으로 구성
 - 결과 : 2차년도 통일교육에 반영
- 4) 성과
 - 가) 학교교육의 신뢰도를 높이고 통일의 필요성 인식
 - 나) 긍정적 통일관 확산



[그림 V-18] 통일캠페인 및 통일가정통신문, 지역주민 설문조사

나 가정 및 지역사회와 함께 하는 체험과 참여 통일교육



1) 통일 UCC 대회

가) 목적

통일 의식 고취, 긍정적 통일관 형성

나) 방침

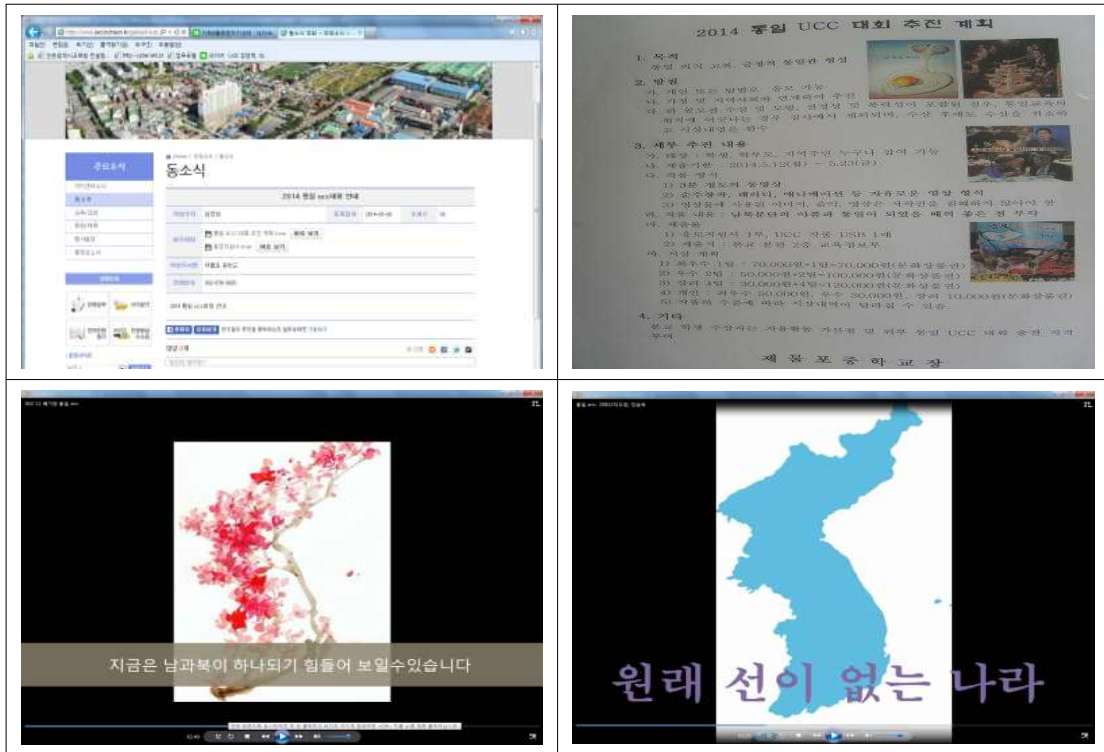
- (1) 개인 또는 팀별로 응모 가능
- (2) 가정 및 지역사회와 연계하여 추진, 주민자치센터 홈페이지 홍보
- (3) 타 공모전 수상 및 모방, 선정성 및 폭력성이 포함된 경우, 통일교육의 취지에 어긋나는 경우 심사에서 제외되며, 수상 후에도 수상을 취소하고 시상내역은 환수
- (4) 작품의 수준에 따라 시상내역이 달라질 수 있음

다) 추진 내용

- (1) 대상 : 학생, 학부모, 지역주민 누구나 참여 가능
- (2) 제출기한 : 2014. 5. 12(월) ~ 5. 23(금)
- (3) 작품 형식
 - (가) 3분 정도의 동영상
 - (나) 순수창작, 패러디, 애니메이션 등 자유로운 영상 형식
 - (다) 영상물에 사용된 이미지, 음악, 영상은 저작권을 침해하지 않아야 함
- (4) 작품 내용 : 남북분단의 아픔과 통일의 필요성 부각
- (5) 제출물
 - (가) 응모지원서 1부, UCC 작품 USB 1매
 - (나) 제출처 : 본교 본관 2층 교육정보부
- (6) 시상 내용
 - (가) 최우수 1팀 : 문화상품권
 - (나) 우수 2팀 : 문화상품권
 - (다) 장려 4팀 : 문화상품권
 - (라) 개인 :

라) 성과

- (1) 분단의 아픔을 깨닫고 통일에 대한 의지 형성
- (2) 통일의 필요성을 인식하여 긍정적 통일관 확산



[그림 V-19] 통일 UCC 홍보 및 작품

2) 통일 문학기행

가) 목적

통일교육의 일환으로 통일 관련 독서 후에 한국 역사, 근현대사를 알 수 있는 장소를 답사함으로써 문학에 대한 흥미와 상상력을 배가함과 동시에 역사 인식을 새롭게 하여 통일 의식을 함양하는데 있다.

나) 방침

- (1) 사전에 통일 관련 독서를 실시하도록 안내
- (2) 문학 기행 시간과 장소 및 일정을 게시판에 홍보
- (3) 문학 기행 희망자 중 면접을 통해 선발한 후 참여
- (4) 의미 있는 문학 기행이 되도록 사전 교육을 실시

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 5. 17.(토)
- (2) 장소 : 용산 전쟁기념관 및 국립중앙박물관
- (3) 대상 : 도서부 학생 및 희망자, 학부모명예사서 등 30명
- (4) 문학 기행 중 행사 활동
 - (가) 기행 전 통일 독서하기(수난시대, 민통선 평화기행, 우리 통일 어떻게 할까요)
 - (나) 용산 전쟁 기념관 견학에 대한 소감 나누기(삼각지역에서 동암역까지)
 - (다) 체험학습 소감문 작성하기



(5) 일정

시간	장소	내용	비고
9:00	동암역	인원 확인, 자료집 배부	자료집
10:00	이촌역	국립중앙박물관 무료전시장 관람	팸플릿
12:00	삼각지역 일대	점심식사	
13:00	삼각지역	용산 전쟁기념관 체험, 소감문 작성	팸플릿
16:00	삼각지역 출발	삼각지역 출발	
17:00	동암역	동암역 도착 및 해산	

라) 성과

- (1) 통일의 필요성 및 관련 도서에 대한 이해의 폭 향상
- (2) 남북이 분단됨으로써 우리 민족이 겪고 있는 비극적인 현실을 전시를 통해 직접 보고 느끼면서 통일의 필요성 인식



[그림 V-19] 통일문학기행

3) 통일안보체험

가) 목적

- (1) 평화통일 염원
- (2) 바람직한 안보관 정립
- (3) 체험과 참여의 긍정적 통일관 형성

나) 방침

- (1) 학생·학부모·교사가 함께 하는 체험 학습 실시
- (2) 교통사고 및 안전사고 예방을 위한 체험학습 사전 교육 철저
- (3) 안전사고가 발생하지 않도록 상시 점검 및 신속한 대처와 보고

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 7. 19(토)
- (2) 대상 : 학생 및 학부모, 교사
- (3) 장소 : 임진각, 제3땅굴, 도라산역, 도라전망대, 통일촌직판장, 통일촌마을박물관 등

- (4) 참가자 : 학생 23명, 학부모 13명, 교사 8명(계 44명)
- (5) 비용 : 생략
- (6) 프로그램

일 정	소요시간	활 동 내 용
08:30~09:00	0:30	운동장 집합 및 인원 파악, 안전교육
09:00		학교 출발, 버스 탑승(가좌초교 맞은 편)
09:00~10:30	1:30	임진각 도착
10:30~12:30	2:00	임진각 평화누리 공원, 제3땅굴(DMZ 영상관), 도라전망대, 도라산역 견학
12:30~13:30	1:00	통일촌 직판장 도착, 점심식사
13:30~14:30	1:00	통일촌 직판장 및 통일촌 마을박물관 관람, 소감문 작성
14:30~15:30	1:00	환경 정화 활동
15:30~17:00	1:30	학교 도착, 귀가지도

- (7) 사전 답사 : 2014. 7. 4(목), 교사와 학부모
- (8) 사전 교육 : 2014. 7. 16(수)
- (9) 준비물 : 신분증, 단정한 복장(짧은 반바지·슬리퍼 금지), 모자, 필기도구, 물, 비상약, 우비(우천시) 등
- (10) 지도 교사 업무, 생활지도 생략

다) 성과

- (1) 남북분단 현장 견학과 체험을 통한 바람직한 안보관 정립
- (2) 역사를 올바르게 이해하고 긍정적 통일관 형성



[그림 V-21] 통일염원 안보체험

4) 학부모 및 지역주민 참관 통일교육 공개 수업

가) 목적

통일교육 수업을 학부모들에게 공개함으로써 자녀들의 개별적인 특성과 수업 태도 등 학교생활에 대한 이해를 높이고, 학부모 및 지역주민과의 교육공동체 의식을 형성하여 통일에 대한 필요성과 의지를 확립한다.



나) 방침

- (1) 전 교사가 학부모를 대상으로 연 2회 수업을 공개한다.
- (2) 공개수업은 교육과정을 바탕으로 교과 진도를 고려하여 수업 내용을 정하되 통일교육과 창의인성교육을 반영하고, 교수·학습과정안은 약안으로 작성한다.
- (3) 교원능력개발평가 및 방과후학교, 학부모상담주간, 학교설명회 및 학부모연수와 연계하여 실시한다.
- (4) 공개수업 결과는 수업 개선 자료로 활용한다.
- (5) 수업을 마친 후 담임교사나 교과 담당교사는 학부모와의 상담 시간을 갖는다.

다) 추진 내용

(1) 공개 수업 일시

- (가) 정기 : 1학기(2014.5.28(금) 5~6교시), 2학기(2014.9.25(목) 6~7교시)
- (나) 수시 : 2014.9.25(목) ~ 10.1(수) 08:50~15:00
- (다) 방과후학교 : 2014.9.26(금), 9.29(월) 10.1(수) 15:30~17:00

(2) 정기 준비 일정

일시	내용	담당자
9/15(월)	가정통신문, SMS 문자 메시지 발송	교무, 담임
9/18(수)	가정통신문 수합 및 참석 여부 통계 처리	교무, 담임
9/19(금)	교수·학습과정안 제출	교과담임
	교내외 환경 정비(청소, 환경물 등)	담임, 수리과학
9/22(월)	교수·학습과정안 결재, 참관록 인쇄	연구
9/23(화)	교수·학습과정안 출력	교과담임
	일정표 및 시설배치도, 연수자료 출력	연구
9/25(목)	교원능력개발평가 학부모만족도조사 설문지 도서관 및 교실 뒤에 비치	교과 담임, 연구

(3) 정기 공개 수업일 세부 일정(2014. 9. 25(목))

일시	교시	내용	장소
12:50~13:20	점심	학부모 참관 등록 및 대기실	도서관
13:20~14:05	5	학교설명회 및 학부모연수	도서실
14:15~15:00	6	학급에서 수업 참관, 참관록 제출	해당 교실
15:00~15:30		청소, 종례	
15:30~17:00	7	방과후수업 참관 (수업이 없는 경우 담임선생님과의 면담)	해당 교실
17:00~		담임선생님과의 면담	교실 및 교무실

라) 성과

- (1) 학교 및 학부모, 지역주민의 교육공동체 의식 형성
- (2) 통일수업을 통하여 긍정적 통일관 형성



[그림 V-22] 통일교육 공개 수업

5) 북한 음식 만들기

가) 목적

- (1) 북한 음식 만들기를 통하여 북한의 문화 이해하기
- (2) 지역사회에 통일의식 확산

나) 방침

- (1) 학부모 연수 및 가정통신문을 통하여 지역주민도 함께 참여할 수 있음을 안내한다.
- (2) 실습 시 화재 예방, 안전사고 예방에 힘쓴다.
- (3) 북한 음식 전문가를 초청하여 북한 음식에 대한 지식을 쌓는다.

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 10. 17(금) 10:00 ~ 12:00
- (2) 대상 : 학부모 및 지역주민
- (3) 장소 : 본교 2층 가사실
- (4) 내용 : 북한에서 인기있는 감자만두, 두부밥 만들기
- (5) 강사 : 북한전통음식문화연구원 강사 2명

라) 성과

- (1) 북한의 문화를 이해하여 통일한국에 대비
- (2) 지역사회에 긍정적 통일관 확산
- (3) 학교 및 학부모, 지역주민의 학교교육에 대한 만족도와 신뢰도 향상



[그림 V-22] 북한 음식 만들기

6) 통일교육 포토 달력 제작

가) 목적

- (1) 통일교육 활동 모습을 통하여 긍정적 통일관 형성
- (2) 2015학년도 통일교육 및 교육과정을 미리 안내함으로써 학교교육 홍보

나) 방침

- (1) 2014학년도 통일교육 활동사진을 선별한다.
- (2) 2015학년도 학사일정을 수립하여 반영한다.
- (3) 학생, 학부모, 지역주민의 학교 통일교육 참여를 홍보한다.

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014. 11.
- (2) 대상 : 학부모 및 지역주민
- (3) 내용 : 2014 통일교육활동 사진과 2015학년도 통일교육 계획, 학사일정
- (4) 방법 : 달력을 제작하여 학부모 및 지역주민에게 배부 예정(주민자치센터 이용)

라) 기대효과

- (1) 통일교육에 대한 관심과 교육활동 홍보
- (2) 학부모 및 지역주민과의 유대감 형성, 학교교육의 만족도 증가



VI. 운영의 결과

1. 분석 내용과 방법
2. 결과

VI. 운영의 결과

1 분석 내용과 방법

본 시범학교 운영 결과를 검증하기 위하여 다음과 같은 내용을 분석하였으며, 지역주민 대상 설문조사는 지역 축제 기간 동안에 패널을 비치하여 설문 내용에 스티커를 붙이도록 하였다.

가. 학생 및 학부모 설문조사 기간 : 2014. 10. 21 ~ 10. 22

나. 지역주민 설문조사 기간 : 2014. 10. 17(금) 가재울 공원

<표 VI-1> 검증 내용

구분	운영 과제	검증 내용	도구	방법	대상
운영과제 1	통일에 대한 감성적 접근을 위한 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 북한 및 통일문제에 대한 관심도 ▪ 통일교육 여건 조성에 대한 반응 	자체 제작 설문지	사전 · 사후 분석	학생 교사 학부모
운영과제 2	체험과 참여중심의 통일교육 프로그램 구안·적용	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일 및 북한을 이해하기 위한 교과학습방법 ▪ 통일 및 북한을 이해하기 위한 창의적 체험활동 방법 ▪ 통일과 북한에 관한 지식 정도 ▪ 학교 통일교육의 만족도 ▪ 학교 통일교육의 참여도 ▪ 통일관 인식의 변화 		사전 · 사후 분석	학생 교사 학부모
운영과제 3	가정 및 지역사회와 연계한 체험과 참여 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 통일의 필요성 ▪ 통일의 장애 요인 ▪ 북한에 대한 인식 		사후 분석	학부모 지역 주민

2 결과

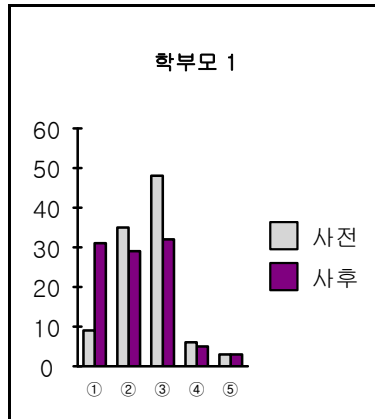
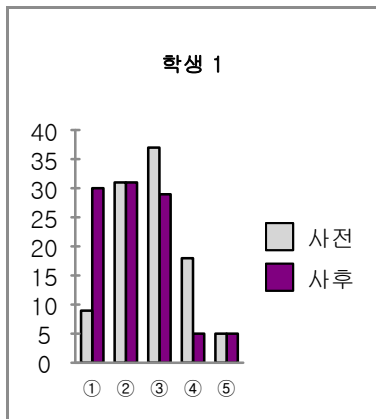
가 운영과제 [1]의 결과 분석

운영과제 1 통일에 대한 감성적 접근을 위한 여건 구성

통일교육을 보다 체계적으로 실시하기 위해 학교 환경을 통일교육에 적합하도록 구성하였으며, 학생들의 통일에 대한 관심과 북한 사회에 대한 이해를 높이기 위해 다양한 통일교육 기반 마련하여 실천 운영하였다. 이러한 교육 활동 이후 의식 변화는 다음과 같다.

1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?

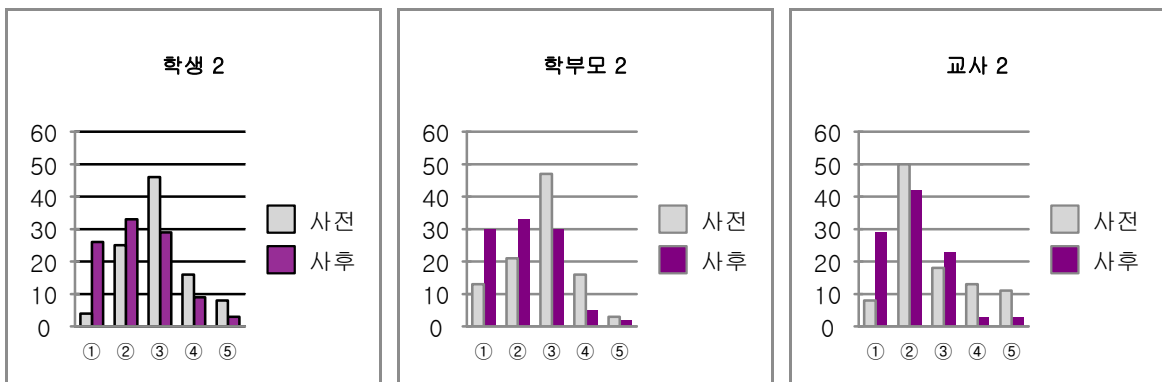
척도	학생		학부모		교사	
	사전 (N=791, %)	사후 (N=755, %)	사전 (N=801, %)	사후 (N=740, %)	사전 (N=38, %)	사후 (N=35, %)
① 매우 많다.	70(9)	225(30)	71(9)	233(31)	5(13)	6(17)
② 관심이 있다.	248(31)	235(31)	278(35)	214(29)	21(55)	16(46)
③ 보통이다.	290(37)	219(29)	382(48)	235(32)	6(16)	6(17)
④ 관심이 별로 없다.	142(18)	38(5)	45(6)	34(5)	4(11)	7(20)
⑤ 전혀 관심이 없다.	41(5)	38(5)	25(3)	24(3)	2(5)	0(0)



통일 문제와 북한에 대한 관심도는 매우 의미있는 변화를 가져왔다. 학생, 학부모 모두의 긍정적인 관심도가 각각 21%, 16% 증가했으며, '관심이 별로 없다'는 학생의 부정적인 관심도가 12% 감소했는데, 이는 감성적 접근을 위한 통일교육이 통일과 북한 문제를 이해시키는 데 긍정적으로 작용한 것으로 분석되었다.

2. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교 여건은 잘 조성되어 있다고 생각합니까?

척도	학생		학부모		교사	
	사전 (N=791, %)	사후 (N=755, %)	사전 (N=801, %)	사후 (N=740, %)	사전 (N=38, %)	사후 (N=35, %)
①매우 그렇다	35(4)	195(26)	104(13)	221(30)	3(8)	10(29)
②그렇다	194(25)	253(33)	168(21)	242(33)	19(50)	15(42)
③보통이다	367(46)	217(29)	379(47)	220(30)	7(18)	8(23)
④그렇지 않다	129(16)	65(9)	127(16)	39(5)	5(13)	1(3)
⑤매우 그렇지 않다	66(8)	25(3)	23(3)	18(2)	4(11)	1(3)



통일 문제 및 북한에 대하여 이해하기 위한 환경 및 여건 조성도 긍정적으로 변화되었다. 특히 학생, 학부모가 사전 조사에서는 '보통이다'에 응답한 비율이 절반(각각 46%, 47%)의 미온적인 반응을 보였는데, 사후 조사에서는 미온적인 반응이 감소하며 '그렇다'는 긍정적인 관심도가 60% 이상으로 증가하는 추세로 변화되었다. 이는 본교의 통일교육에 대한 환경과 여건 조성이 통일 문제와 북한에 대한 관심을 제고하는데 효과적이었다고 분석할 수 있다.

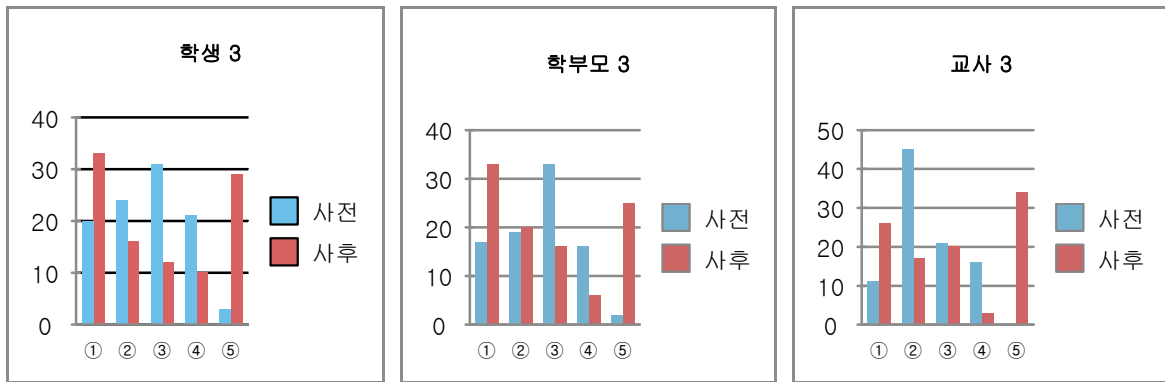
나 운영과제 [2]의 결과 분석

운영과제 2 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램 구안·적용

긍정적 통일관을 형성하고자 학생들이 통일이라는 주제를 다양한 시각에서 생각해보고 자신의 생각을 직접 표현해보는 교과활동과, 교과활동만으로 담아내기 어려운 부분을 교육하기 위해 분단의 아픔을 되새기고 통일을 염원하는 현장을 직접 보고 느끼면서 체험하고 참여하는 창의적 체험활동 등 다양한 프로그램을 구안·적용하였다. 이러한 교육 활동 이후 학생들의 의식 변화는 다음과 같다.

3. 북한과 통일 문제를 이해하기 위한 가장 좋은 교과학습방법은 무엇이었습니까?

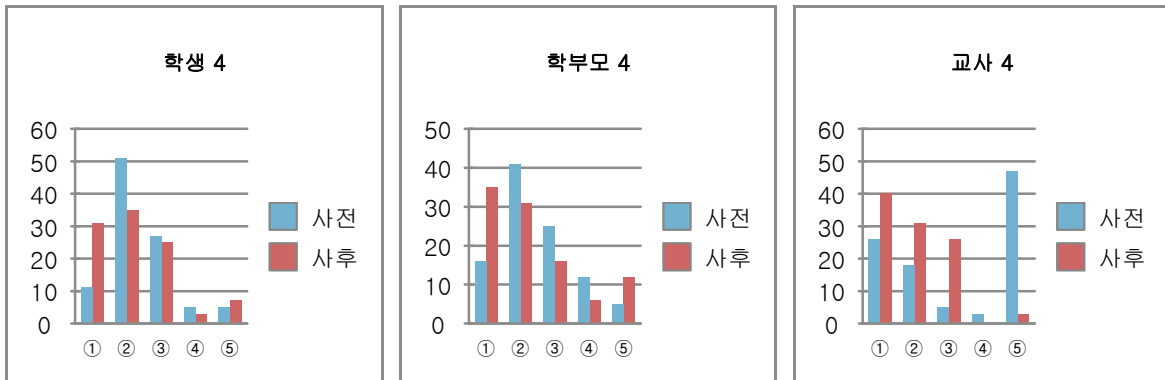
척도	학생		학부모		교사	
	사전 (N=791, %)	사후 (N=755, %)	사전 (N=801, %)	사후 (N=740, %)	사전 (N=38, %)	사후 (N=35, %)
①교사 중심 강의	159(20)	251(33)	133(17)	242(33)	6(11)	9(26)
②ICT활용 교육	190(24)	124(16)	254(19)	151(20)	24(45)	6(17)
③토의·토론학습	252(31)	90(12)	267(33)	116(16)	5(21)	7(20)
④프로젝트 및 협동학습	168(21)	72(10)	128(16)	43(6)	3(16)	1(3)
⑤기타	22(3)	218(29)	19(2)	188(25)	0(0)	12(34)



통일교육에 효과적인 학습방법을 묻는 문항에서는 사전 조사와 달리 '교사 중심 강의' 방법이 가장 높은 비율의 반응을 나타냈고, 그 다음이 'ICT활용 교육'과 '토의·토론 학습'의 순이었다. 이는 통일교육에 대한 지식적인 측면을 이해시키기 위해서는 강의식 교육을 강화할 필요가 있음을 나타낸 것이라 볼 수 있다. 특이할 점은 사후 조사에서는 '기타'의 학습방법을 요구하는 비율이 모두 25% 이상으로, 설문에서 제시한 것 이외의 다양한 학습방법을 적용할 필요가 있음으로 분석되었다.

4. 북한과 통일 문제를 이해하기 위한 가장 좋은 창의적 체험활동(동아리 활동) 방법은 무엇이었습니까?

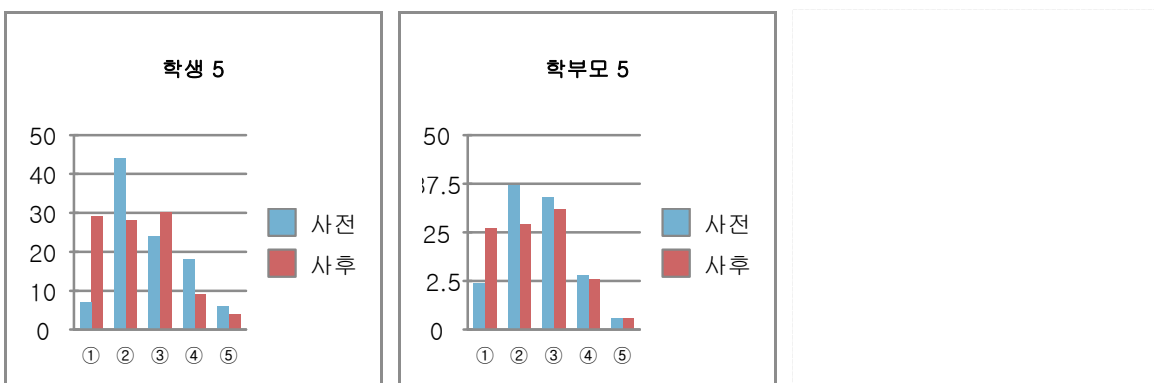
척도	학생		학부모		교사	
	사전 (N=791, %)	사후 (N=755, %)	사전 (N=801, %)	사후 (N=740, %)	사전 (N=38, %)	사후 (N=35, %)
①강사 초청 강연	90(11)	235(31)	132(16)	257(35)	10(26)	14(40)
②현장견학 및 체험학습	405(51)	264(35)	329(41)	232(31)	7(18)	11(31)
③통일관련 행사	217(27)	181(25)	204(25)	121(16)	2(5)	9(26)
④시사·계기교육	36(5)	24(3)	96(12)	45(6)	1(3)	0(0)
⑤ICT활용 교육	43(5)	51(7)	40(5)	85(12)	18(47)	1(3)



북한과 통일 문제를 이해하기 위해 활동한 창의적 체험(동아리) 활동으로는 현장견학 및 체험학습, 강사 초청강연에 대하여 학생, 학부모, 교사 모두 긍정적으로 응답하였는데, 특히 강사 초청 강연 활동이 20% 이상 증가하는 의미 있는 변화를 보임으로써, 앞으로도 탈북 강사에 의한 강연을 지속할 필요가 있는 것으로 분석되었다.

5. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?

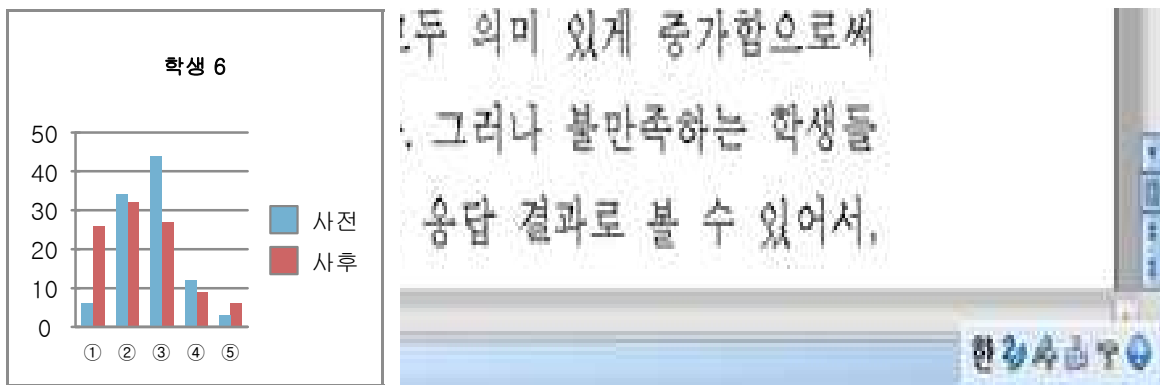
척도	학생		학부모		교사	
	事前 (N=791, %)	사후 (N=755, %)	事前 (N=801, %)	사후 (N=740, %)	事前 (N=38, %)	사후 (N=35, %)
① 많이 알고 있다	56(7)	216(29)	98(12)	194(26)	7(18)	15(43)
② 조금 알고 있다	349(44)	215(28)	294(37)	199(27)	20(53)	14(40)
③ 보통이다	190(24)	227(30)	272(34)	228(31)	6(16)	5(14)
④ 잘 모른다	145(18)	68(9)	113(14)	98(13)	3(8)	0(0)
⑤ 전혀 모른다	51(6)	29(4)	24(3)	21(3)	2(5)	1(3)



북한과 통일문제에 대한 지식 정도를 묻는 문항에 대해 '많이 알고 있다'는 이해 정도가 사후 학생, 학부모, 교사 각각 12%, 14%, 17% 증가하였으며, 잘 모르겠다는 응답이 현저하게 감소하였다. 교과지도 및 연수를 통한 통일교육이 북한 이해에 충분한 역할을 한 것으로 분석된다.

6. 통일과 북한을 이해하는데 있어서 학교교육의 만족도는?

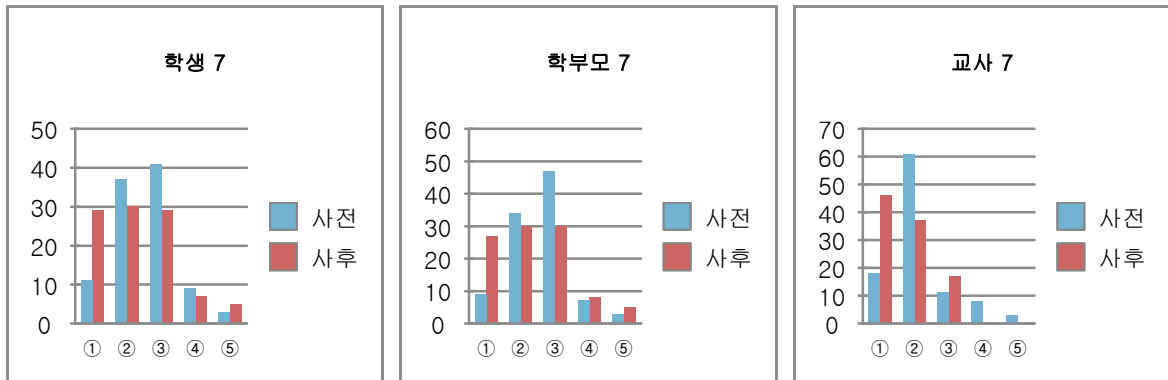
척도	학생		학부모		교사	
	사전 (N=791, %)	사후 (N=755, %)	사전 (N=801, %)	사후 (N=740, %)	사전 (N=38, %)	사후 (N=35, %)
①매우 만족한다	50(6)	198(26)	52(6)	244(33)	4(11)	11(32)
②만족한다	270(34)	243(32)	267(33)	249(34)	15(39)	19(54)
③보통이다	349(44)	204(27)	420(52)	167(22)	16(42)	5(14)
④만족하지 못한다	97(12)	68(9)	92(11)	57(8)	2(5)	0(0)
⑤매우 불만족한다	25(3)	42(6)	20(2)	23(3)	1(3)	0(0)



학교 통일교육에 '매우 만족'하거나 '만족'하는 응답이 모두 의미 있게 증가함으로써 시범학교 운영이 효율적으로 운영되었다고 분석할 수 있다. 그러나 불만족하는 학생들이 약간 있는 것으로 보아 학습에 대해 무관심한 학생들의 응답 결과로 볼 수 있어서, 학생들의 흥미유발을 위한 프로그램의 보완이 요구된다.

7. 학교에서 실시하는 통일교육에 적극 참여하였습니까?

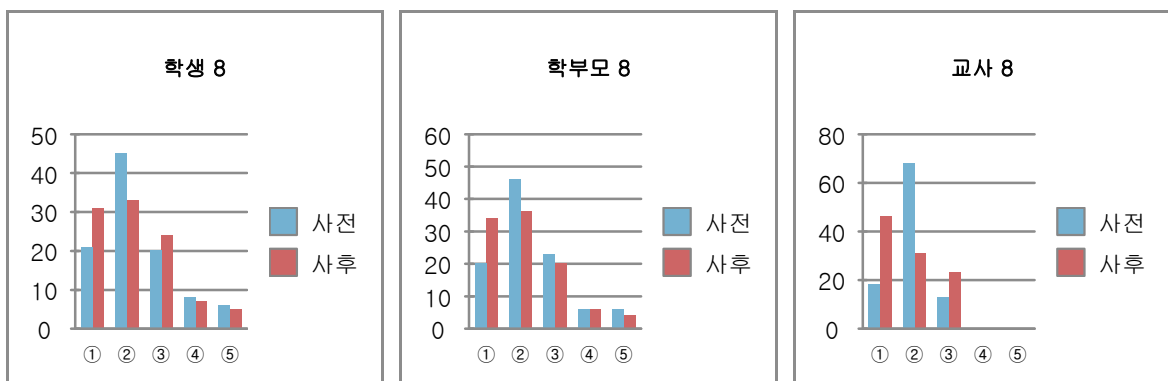
척도	학생		학부모		교사	
	사전 (N=791, %)	사후 (N=755, %)	사전 (N=801, %)	사후 (N=740, %)	사전 (N=38, %)	사후 (N=35, %)
①매우 그렇다	89(11)	220(29)	75(9)	201(27)	7(18)	16(46)
②그렇다	289(37)	225(30)	270(34)	218(30)	23(61)	13(37)
③보통이다	323(41)	219(29)	375(47)	221(30)	4(11)	6(17)
④그렇지 않다	69(9)	56(7)	57(7)	60(8)	3(8)	0(0)
⑤매우 그렇지 않다	21(3)	35(5)	24(3)	40(5)	1(3)	0(0)



학교 통일교육에 적극적으로 참여했다고 응답한 학생이 18% 증가했는데, 이는 다양한 통일교육 프로그램이 학생들의 관심과 흥미를 유발하는데 효과적이었다고 분석할 수 있다. 그렇지만 적극적으로 참여하지 않은 학생들의 눈높이에 맞는 새로운 통일교육 프로그램을 구안할 필요성도 제기되었다고 본다.

8. 통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?

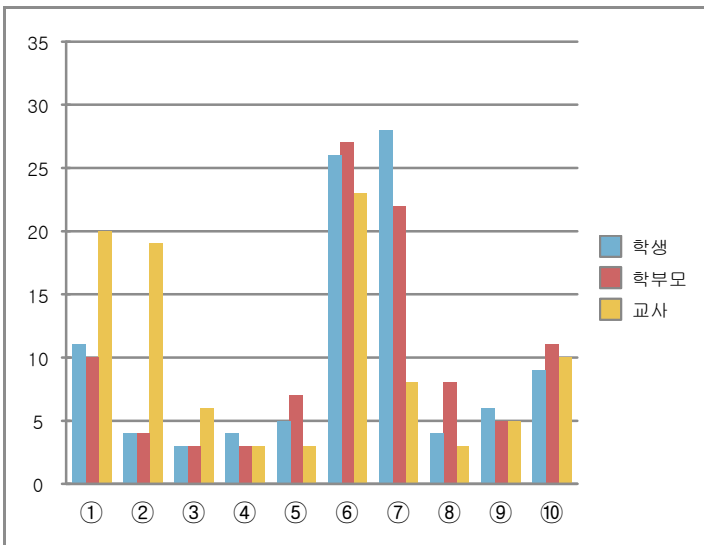
척도	학생		학부모		교사	
	사전 (N=791, %)	사후 (N=755, %)	사전 (N=801, %)	사후 (N=740, %)	사전 (N=38, %)	사후 (N=35, %)
① 꼭 이루어져야 한다	164(21)	237(31)	158(20)	254(34)	7(18)	16(46)
② 가능하면 이루는 것이 좋다	354(45)	247(33)	367(46)	267(36)	26(68)	11(31)
③ 지금처럼 분단된 채 살아도 좋다	162(20)	176(24)	183(23)	146(20)	5(13)	8(23)
④ 분단된 채 사는 것이 더 좋다	66(8)	55(7)	45(6)	42(6)	0(0)	0(0)
⑤ 잘 모르겠다	45(6)	40(5)	48(6)	31(4)	0(0)	0(0)



전체적으로 꼭 통일을 이루어야 한다는 적극적인 반응이 의미 있게 증가하였으나, 학생과 교사의 반응 중에서 분단된 채 살아도 좋다는 응답이 미미하게나마 증가한 것은 통일교육의 내용을 재고해 볼 필요가 있다고 본다. 그러나 전체적으로 통일의식에 대한 긍정적인 변화를 도모하였다고 분석된다.

9. 통일관련 행사 중에 가장 기억에 남는 프로그램은 무엇입니까?

행사명	학생 N=2104(%)	학부모 N=1889(%)	교사 N=101(%)	비고
① 통일교육주간 행사	228(11)	185(10)	20(20)	3개 항목씩 응답
② 통일 퀴즈대회, 제기차기	91(4)	68(4)	19(19)	
③ 통일 수학탐구대회	58(3)	48(3)	6(6)	
④ 통일 논술대회	86(4)	66(3)	3(3)	
⑤ 통일 영어 글쓰기대회	101(5)	135(7)	3(3)	
⑥ 평화통일 안보체험	561(26)	514(27)	24(23)	
⑦ 북한말 퀴즈대회	581(28)	411(22)	8(8)	
⑧ 통일 영어 말하기대회	82(4)	142(8)	3(3)	
⑨ 통일 UCC대회	122(6)	103(5)	5(5)	
⑩ 통일 페스티벌(체육대회, 축제)	194(9)	217(11)	10(10)	



2차년도 운영의 프로그램 탐색을 위해 통일 관련 행사 중 기억에 남는 프로그램이 무엇인가를 물었는데, 안보체험, 북한말 퀴즈대회, 통일 교육주간 행사, 통일 페스티벌에 관심을 많이 가지고 있는 것으로 나타났다. 그러나 통일 수학탐구대회나 영어 글쓰기대회, 영어 말하기대회 등의 응답은 저조하게 나타남으로써, 체험과 참여 활동을 할 수 있는 프로그램을 중

심으로 다양하게 개발할 필요가 있는 것으로 분석되었다.

다 운영과제 [3]의 결과 분석

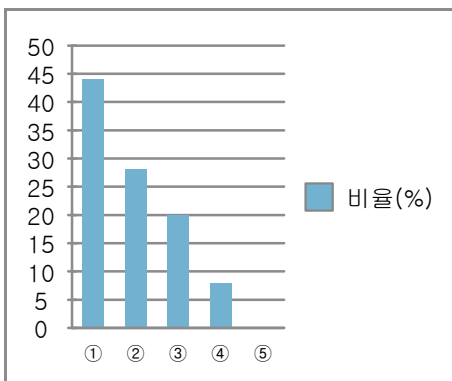
운영 과제3 학부모 및 지역사회와 연계한 체험과 참여의 통일교육

긍정적 통일관 확산을 위하여 학부모와 지역사회 주민이 학교 통일교육에 직접 또는 간접적으로 참여하고, 보고 느끼면서 체험하는 활동을 실시하였다. 이러한 교육 활동 이후 지역주민의 통일의식은 다음과 같다.



1. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

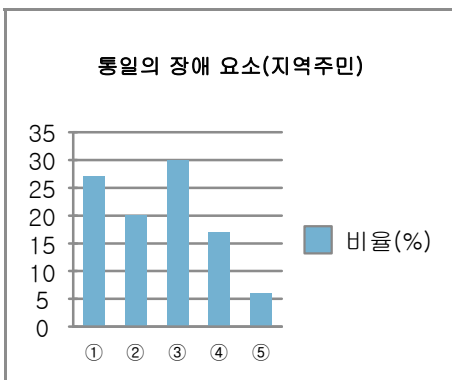
	응답수(N=145)	비율(%)	비고
①꼭 이루어져야 한다	64	44	
②가능하면 이루는 것이 좋다	40	28	
③지금처럼 분단된 채로 살아도 괜찮다	29	20	
④분단된 채 사는 것이 더 좋다	12	8	
⑤잘 모르겠다	0	0	



통일의 필요성에 대한 지역주민의 생각은 72%가 통일이 이루어져야 한다고 응답했으나, 28%가 분단된 채로 살아도 좋다는 반응을 보임으로써 통일에 대한 당위성 제고를 위하여 많은 지역주민을 대상으로 하는 다양한 프로그램이 강화되어야 할 것으로 분석되었다.

2. 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?

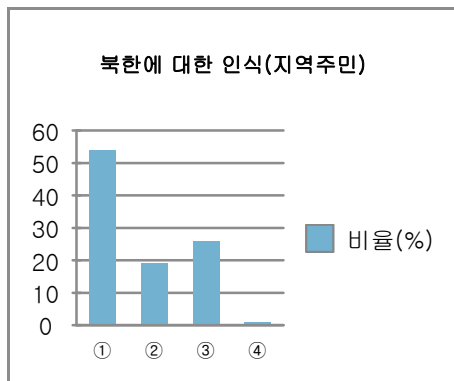
	응답수(N=132)	비율(%)	비고
①통일비용 등 경제적 부담	35	27	
②통일이 필요하다는 인식 부족	26	20	
③오랜 분단으로 인한 남북한 차이	40	30	
④미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	23	17	
⑤한반도를 둘러싼 주변 국가들의 여러 이해 관계	8	6	



통일에 대한 장애 요소로는 경제적 부담, 통일의 인식 부족, 남북한 차이(이질감), 북한의 군사적 위협, 주변국들의 이해 관계 등에 대하여 비슷하게 반응하였다. 이렇게 인식되고 있는 장애 요소들을 어떻게 해소하여 통일을 이루게 하여야 할 것인가에 대한 교육 내용이 필요한 것으로 분석되었다.

3. 북한에 대하여 어떻게 생각하십니까?

	응답수(N=128)	비율(%)	비고
①힘을 합쳐 협력해야 하는 대상	70	54	
②우리가 지원해야 하는 대상	25	19	
③안전을 위협하는 적대적인 대상	33	26	
④기타	1	1	



북한이 우리가 협력해야 할 대상이거나 지원해야 하는 대상이라는 응답이 73%로 적대적 대상이라는 26%의 응답보다 많이 나왔다. 이는 북한에 대하여 같은 민족이라는 민족적 차원에서의 협력과 지원을 뜻하는 것으로 보인다.



VII. 결론 및 제언

1. 결론
2. 제언



VII. 결론 및 제언



1 결 론

본 시범학교 운영은 요즘 청소년들에게서 나타나는 통일에 대한 부정적인 시각을 극복하고, 긍정적 통일관 형성을 위하여 통일이란 주제를 가지고 학생들이 흥미를 가지고 체험하고 참여하는 교육활동 뿐 아니라 학부모와 지역사회 주민이 함께 참여하는 통일교육을 학교 현장에 맞게 체계화하여 다양한 통일교육 프로그램을 계획하고 운영하였다.

『체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성』이란 주제로 운영한 이번 시범학교의 성과는 다음과 같다.

운영과제 1 통일에 대한 감성적 접근을 위한 여건 구성

첫째, 통일 문제와 북한에 대한 관심도는 매우 의미 있는 변화를 가져는데, 이는 긍정적 통일관 형성을 위하여 실시한 각종 연수의 효과라고 볼 수 있다

둘째, 체험과 참여의 감성적 교육활동을 위한 물리적 환경 조성과 홈페이지 구축 등이 통일 문제와 북한에 대한 관심을 제고하는데 효과적이었다.

운영과제 2 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램 구안·적용

첫째, 교과 내용분석 및 재구성을 통한 교수·학습과정안의 적용은 북한과 통일문제에 대한 정보와 지식을 습득하게 하는 데 효과적이었다.

둘째, 각종 체험과 참여 중심의 동아리 활동을 통하여 통일의 당위성을 올바르게 인식하고 북한과 통일문제에 대해 객관적이고 합리적으로 접근·이해할 수 있는 계기가 되었다.

셋째, 학생들이 직접 참여하는 통일관련 행사가 분단의 현실과 통일의 필요성을 느끼고 평화통일 의지를 내면화하며, 긍정적 통일관을 형성하는 데 효과적이었다.

운영과제 3 학부모 및 지역주민과 연계한 통일교육

첫째, 학부모 및 지역주민을 대상으로 하는 다양한 통일교육을 통하여 긍정적 통일관을 제고하였다.

둘째, 북한에 대하여 민족적 차원에서의 협력과 지원을 필요로 하는 대상이라는 인식이 확산되었다.

2 제 언

첫째. 통일의 당위성을 이해시킬 수 있는 더 많은 교육 내용의 개발이 필요하다.

특히 북한과 통일문제에 무관심한 학생들에게 관심을 갖게 하는 초청강연, 체험활동, 봉사활동 등이 다양하게 이루어져야 한다.

둘째. 보다 적극적이고 능동적인 참여를 유도해야 한다.

교과학습을 통하여 이론적인 통일교육을 강화하고, 생활 속의 다양한 시사적 통일교육 자료와 체험학습 프로그램 등을 활용함으로써 보다 적극적이고 능동적인 참여를 유도해야 한다.

셋째. 내면화하고 행동화할 수 있는 프로그램 개발이 필요하다.

내면화와 행동화에 효과적인 체험과 참여의 감성적 교육활동 프로그램을 더 많이 창안하고 적용함으로써 긍정적 통일관 형성에 기여할 수 있도록 해야 한다.

넷째. 통일 준비 및 통일 이후의 삶에 적극적으로 대비하는 능력을 기르도록 해야 한다.

감성적 접근의 다양한 프로그램 운영으로 통일의지를 내면화하고, 분단의 현실과 통일의 당위성을 올바르게 인식시켜 통일에 대한 적극적 자세와 통일 준비 및 이후의 삶에 적극적으로 대비하는 능력을 기르도록 해야 한다.



참 고 문 헌

- 경기도 청명고, 남북 동질성 회복 프로그램 운영을 통한 통일의식 내면화, 2008.
- 경남 거창여중, 민족 동질성 회복 및 통일 대비 교육활동을 통한 통일 의식 함양, 2008.
- 경남 김해분성고, Blended Learning을 통한 평화 통일 실천 의지 함양, 2009.
- 경남 명신고, 남북한 이질감 해소 프로그램 구안 · 적용을 통한 통일대비능력 신장, 2008.
- 김누리 외 10명, 통일독일의 문화변동, 도서출판 한울, 2009.
- 인천광역시교육청, 초·중·고 통일교육 교수·학습모형과 적용, 2010.
- 가정여중, I-STEP 교육활동을 통한 통일의식 함양, 2012.
- 인천남중, 오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일의식 함양, 2013
- 김천상고, 통일4랑 교육활동을 통한 통일대비능력 신장, 2014
- 통일부 통일교육원, 「통일교육 교수법과 그 실제」, 2001.
- 통일부 통일교육원, 2014 북한이해, 2014.
- 통일부 통일교육원, 2014 통일교육지침서(학교용), 2014.
- 통일부 통일교육원, 2014 통일문제이해, 2014.
- 통일부 통일교육원, 2014 통일교육 기본계획, 2014.

부 록

- 통일교육 기초조사 설문지
 - 학생용 · 학부모용 · 교사용

- 통일교육 시범학교 운영 중간평가를 위한 설문지
 - 학생용 · 교사용 · 학부모용
 - 지역주민용

- 통일교육 교과 연간학습지도계획, 교수-학습과정안,
학습자료

- 통일교육 동아리활동 연간학습지도계획, 교수-학습과정안,
학습자료



통일교육 기초 조사를 위한 설문지(학생용)

학생 여러분 안녕하십니까?
 본 설문 조사는 통일교육 시범학교 운영을 위하여 통일 및 북한에 대한 여러분의 생각을
 알아보고자 제작한 것으로 시범학교 운영의 기초 자료로 활용하고자 하오니 솔직히 답변
 해 주시기 바랍니다.

2014. 3
 제물포중학교장

I. 학생의 기초 조사 문항입니다. (해당 번호에 V표 하세요)

1. 학생의 학년은? ___ ① 1학년 ___ ② 2학년 ___ ③ 3학년

II. 통일과 관련된 학생들의 의식을 조사하는 문항입니다. (해당 번호에 V표 하세요)

1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?

매우 많다	관심이 있다	보통이다	관심이 별로 없다	전혀 관심이 없다.
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

2. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교 여건은 잘 조성되어 있다고 생각합니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

3. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 교과학습방법은 무엇이라고 생각합니까?

교사중심 강의	ICT활용교육	토의·토론학습	프로젝트및협동학습	기타(직접쓰세요)
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

4. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 창의적 체험활동 방법은 무엇이라고 생각합니까?

강사 초청 강연	현장견학 및 체험학습	통일관련 행사	시사·계기교육	ICT활용교육
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

5. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?

많이 알고 있다	조금 알고 있다	보통이다	잘 모른다	전혀 모른다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

6. 통일과 북한을 이해하는데 있어서 학교 교육의 만족도는?

매우 만족한다	만족한다	보통이다	만족하지 못한다	매우 불만족한다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

7. 학교에서 통일교육이 실시된다면 적극 참여하겠습니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

8. 통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?

꼭 이루어져야 한다.	가능하면 이루는 것이 좋다	지금처럼 분단된 채 살아도 괜찮다	분단된 채 사는 것이 더 좋다	잘 모르겠다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

통일교육 기초 조사를 위한 설문지(학부모용)

학부모님, 안녕하십니까?
 본 설문 조사는 통일교육 시범학교 운영을 위하여 통일 및 북한에 대한 학부모님의 생각을 알아보고자 제작한 것으로 시범학교 운영의 기초 자료로 활용하고자 하오니 성의있게 답변해 주시면 감사하겠습니다.

2014. 3
 제물포중학교장

1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?

매우 많다	관심이 있다	보통이다	관심이 별로 없다	전혀 관심이 없다.
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

2. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교 여건은 잘 조성되어 있다고 생각합니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

3. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 교과학습방법은 무엇이라고 생각합니까?

교사중심 강의	ICT활용교육	토의·토론학습	프로젝트및협동학습	기타(직접쓰세요)
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

4. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 창의적 체험활동 방법은 무엇이라고 생각합니까?

강사 초청 강연	현장견학 및 체험학습	통일관련 행사	시사계기교육	ICT활용교육
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

5. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?

많이 알고 있다	조금 알고 있다	보통이다	잘 모른다	전혀 모른다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

6. 통일과 북한을 이해하는데 있어서 학교 교육의 만족도는?

매우 만족한다	만족한다	보통이다	만족하지 못한다	매우 불만족한다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

7. 학교에서 통일교육이 실시된다면 적극 참여하겠습니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

8. 통일에 대한 학부모님의 생각은 어떻습니까?

꼭 이루어져야 한다.	가능하면 이루는 것이 좋다	지금처럼 분단된 채 살아도 괜찮다	분단된 채 사는 것이 더 좋다	잘 모르겠다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤



통일교육 기초 조사를 위한 설문지(교사용)

선생님, 안녕하십니까?
 본 설문 조사는 통일교육 시범학교 운영을 위하여 통일 및 북한에 대한 선생님의 생각을
 알아보고자 제작한 것으로 시범학교 운영의 기초 자료로 활용하고자 하오니 성의있게 답
 변해 주시면 감사하겠습니다.

2014. 3
 제물포중학교장

1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?

매우 많다	관심이 있다	보통이다	관심이 별로 없다	전혀 관심이 없다.
___①	___②	___③	___④	___⑤

2. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교 여건은 잘 조성되어 있다고 생각합니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
___①	___②	___③	___④	___⑤

3. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 교과학습방법은 무엇이라고 생각합니까?

교사중심 강의	ICT활용교육	토의·토론학습	프로젝트및협동학습	기타(직접쓰세요)
___①	___②	___③	___④	___⑤

4. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 창의적 체험활동 방법은 무엇이라고
 생각합니까?

강사 초청 강연	현장견학 및 체험학습	통일관련 행사	시사계기교육	ICT활용교육
___①	___②	___③	___④	___⑤

5. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?

많이 알고 있다	조금 알고 있다	보통이다	잘 모른다	전혀 모른다
___①	___②	___③	___④	___⑤

6. 통일과 북한을 이해하는데 있어서 학교 교육의 만족도는?

매우 만족한다	만족한다	보통이다	만족하지 못한다	매우 불만족한다
___①	___②	___③	___④	___⑤

7. 학교에서 실시하는 통일교육에 적극 참여하겠습니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
___①	___②	___③	___④	___⑤

8. 통일에 대한 선생님의 생각은 어떻습니까?

꼭 이루어져야 한다.	가능하면 이루는 것이 좋다	지금처럼 분단된 채 살아가도 괜찮다	분단된 채 사는 것이 더 좋다	잘 모르겠다
___①	___②	___③	___④	___⑤

통일교육 시범학교 운영 중간평가를 위한 설문지(학생용)

학생 여러분 안녕하십니까?
 올해 우리 학교는 인천광역시교육청 지정 통일교육 시범학교 1/2년차를 운영하였습니다.
 본 설문조사는 우리 학교에서 실시한 통일교육 시범학교 운영의 효율성을 검증하고, 내년
 도 운영 방향을 설정하기 위한 자료를 얻고자 실시하는 것입니다. 여러분의 의견은 시범
 학교 운영에 귀중한 자료로 활용할 것이므로 성의있게 답변해 주시기 바랍니다.

2014. 10
 제물포중학교장

I. 학생의 기초 조사 문항입니다. (해당 번호에 V표 하세요)

1. 학생의 학년은? ___ ① 1학년 ___ ② 2학년 ___ ③ 3학년

II. 통일과 관련된 학생들의 의식을 조사하는 문항입니다. (해당 번호에 V표 하세요)

1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?

매우 많다	관심이 있다	보통이다	관심이 별로 없다	전혀 관심이 없다.
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

2. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교 여건은 잘 조성되어 있다고 생각합니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

3. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋았던 교과학습방법은 무엇이라고 생각합니까?

교사중심 강의	ICT활용교육	토의·토론학습	프로젝트및협동학습	체험학습
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

4. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋았던 창의적 체험활동 방법은 무엇이라고 생각합니까?

강사 초청 강연	현장견학 및 체험학습	통일관련 행사	시사·계기교육	ICT활용교육
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

5. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?

많이 알고 있다	조금 알고 있다	보통이다	잘 모른다	전혀 모른다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

6. 통일과 북한을 이해하는데 있어서 학교 교육의 만족도는?

매우 만족한다	만족한다	보통이다	만족하지 못한다	매우 불만족한다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

7. 학교에서 실시하는 통일교육에 적극 참여하였습니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

8. 통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?

꼭 이루어져야 한다.	가능하면 이루는 것이 좋다	지금처럼 분단된 채 살아도 괜찮다	분단된 채 사는 것이 더 좋다	잘 모르겠다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

☞ 뒷면에 계속 됩니다.

9. 통일관련 행사 중에 가장 기억에 남는 프로그램은 무엇입니까?(3개만 표시)

___ ① 통일교육주간(평화통일4행시짓기,글짓기,포스터그리기,강연,캠페인등)
___ ② 통일 OX퀴즈대회, 제기차기
___ ③ 통일 수학탐구대회
___ ④ 통일 논술대회
___ ⑤ 통일에세이 영어글쓰기
___ ⑥ 평화통일 안보체험(강화평화전망대,강화서사체험학습장,공군부대 등)-1학년 해당
___ ⑦ 북한말 퀴즈대회
___ ⑧ 통일 영어말하기
___ ⑨ 통일 UCC대회
___ ⑩ 통일 페스티벌(체육대회, 축제)

통일교육 시범학교 운영 중간평가를 위한 설문지(교사용)

선생님, 안녕하십니까?
 올해 우리 학교는 인천광역시교육청 지정 통일교육 시범학교 1/2년차를 운영하였습니다.
 본 설문조사는 우리 학교에서 실시한 통일교육 시범학교 운영의 효율성을 검증하고, 내년도 운영 방향을 설정하기 위한 자료를 얻고자 실시하는 것입니다. 선생님의 의견은 시범학교 운영에 귀중한 자료로 활용할 것이므로 성의있게 답변해 주시기 바랍니다.
 2014. 10
 제물포중학교장

I. 교사의 기초 조사 문항입니다. (해당 번호에 V표 하세요)

1. 교사의 지도학년은? _____ ① 1학년 _____ ② 2학년 _____ ③ 3학년
2. 교사의 연령은? _____ ① 20대 _____ ② 30대 _____ ③ 40대 _____ ④ 50대

II. 통일과 관련된 선생님의 의식을 조사하는 문항입니다. (해당 번호에 V표 하세요)

1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?

매우 많다	관심이 있다	보통이다	관심이 별로 없다	전혀 관심이 없다.
_____ ①	_____ ②	_____ ③	_____ ④	_____ ⑤

2. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교 여건은 잘 조성되어 있다고 생각합니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
_____ ①	_____ ②	_____ ③	_____ ④	_____ ⑤

3. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋았던 교과학습방법은 무엇이라고 생각합니까?

교사중심 강의	ICT활용교육	토의·토론학습	프로젝트및협동학습	체험학습
_____ ①	_____ ②	_____ ③	_____ ④	_____ ⑤

4. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋았던 창의적 체험활동 방법은 무엇이라고 생각합니까?

강사 초청 강연	현장견학 및 체험학습	통일관련 행사	시사·계기교육	ICT활용교육
_____ ①	_____ ②	_____ ③	_____ ④	_____ ⑤

5. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?

많이 알고 있다	조금 알고 있다	보통이다	잘 모른다	전혀 모른다
_____ ①	_____ ②	_____ ③	_____ ④	_____ ⑤

6. 통일과 북한을 이해하는데 있어서 학교 교육의 만족도는?

매우 만족한다	만족한다	보통이다	만족하지 못한다	매우 불만족한다
_____ ①	_____ ②	_____ ③	_____ ④	_____ ⑤

7. 학교에서 실시하는 통일교육에 적극 참여하였습니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
_____ ①	_____ ②	_____ ③	_____ ④	_____ ⑤

8. 통일에 대한 선생님의 생각은 어떻습니까?

꼭 이루어져야 한다.	가능하면 이루는 것이 좋다	지금처럼 분단된 채 살아도 괜찮다	분단된 채 사는 것이 더 좋다	잘 모르겠다
_____ ①	_____ ②	_____ ③	_____ ④	_____ ⑤

☞ 뒷면에 계속 됩니다.



8. 통일관련 행사 중에 가장 기억에 남는 프로그램은 무엇입니까?(3개만 표시)

___ ① 통일교육주간(평화통일4행시짓기,글짓기,포스터그리기,강연,캠페인등)
___ ② 통일 OX퀴즈대회, 제기차기
___ ③ 통일 수학탐구대회
___ ④ 통일 논술대회
___ ⑤ 통일에세이 영어글쓰기 대회
___ ⑥ 평화통일 안보체험(강화평화전망대,강화서사체험학습장,공군부대 등)-1학년 해당
___ ⑦ 북한말 퀴즈대회
___ ⑧ 통일 영어말하기 대회
___ ⑨ 통일 UCC대회
___ ⑩ 통일 페스티벌(체육대회, 축제)

통일교육 시범학교 운영 중간평가를 위한 설문지(학부모용)

학부모님, 안녕하십니까?
 금년도 우리 학교는 인천광역시교육청 지정 통일교육 시범학교 1/2년차를 운영하였습니다. 본 설문조사는 우리 학교에서 실시한 통일교육 시범학교 운영의 효율성을 검증하고, 내년도 운영 방향을 설정하기 위한 자료를 얻고자 실시하는 것입니다. 학부모님의 의견은 시범학교 운영에 귀중한 자료로 활용할 것이므로 성의있게 답변해 주시기 바랍니다.

2014. 10
 제물포중학교장

I. 학부모님의 기초 조사 문항입니다. (해당 번호에 V표 하세요)

1. 학생의 학년은? ___ ① 1학년 ___ ② 2학년 ___ ③ 3학년

II. 통일과 관련된 학부모님의 의식을 조사하는 문항입니다. (해당 번호에 V표 하세요)

1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?

매우 많다	관심이 있다	보통이다	관심이 별로 없다	전혀 관심이 없다.
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

2. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교 여건은 잘 조성되어 있다고 생각합니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

3. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋았던 교과학습방법은 무엇이라고 생각합니까?

교사중심 강의	ICT활용교육	토의·토론학습	프로젝트및협동학습	체험학습
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

4. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋았던 창의적 체험활동 방법은 무엇이라고 생각합니까?

강사 초청 강연	현장견학 및 체험학습	통일관련 행사	시사·계기교육	ICT활용교육
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

5. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?

많이 알고 있다	조금 알고 있다	보통이다	잘 모른다	전혀 모른다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

6. 통일과 북한을 이해하는데 있어서 학교 교육의 만족도는?

매우 만족한다	만족한다	보통이다	만족하지 못한다	매우 불만족한다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

7. 학교에서 실시하는 통일교육에 적극 참여하였습니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

8. 통일에 대한 학부모님의 생각은 어떻습니까?

꼭 이루어져야 한다.	가능하면 이루는 것이 좋다	지금처럼 분단된 채 살아도 괜찮다	분단된 채 사는 것이 더 좋다	잘 모르겠다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

↳ 뒷면에 계속 됩니다.



9. 통일관련 행사 중에 가장 기억에 남는 프로그램은 무엇입니까?(3개만 표시)

___ ① 통일교육주간(평화통일4행시짓기,글짓기,포스터그리기,강연,캠페인등)
___ ② 통일 OX퀴즈대회, 제기차기
___ ③ 통일 수학탐구대회
___ ④ 통일 논술대회
___ ⑤ 통일에세이 영어글쓰기 대회
___ ⑥ 평화통일 안보체험(강화평화전망대,강화서사체험학습장,공군부대 등)-1학년 해당
___ ⑦ 북한말 퀴즈대회
___ ⑧ 통일 영어말하기 대회
___ ⑨ 통일 UCC대회
___ ⑩ 통일 페스티벌(체육대회, 축제)

통일교육 시범학교 운영 중간평가를 위한 설문지(지역주민용)

1. 통일에 대하여 어떻게 생각하십니까?

꼭 이루어져야 한다.	가능하면 이루는 것이 좋다	지금처럼 분단된 채 살아도 괜찮다	분단된 채 사는 것이 더 좋다	잘 모르겠다
___ ①	___ ②	___ ③	___ ④	___ ⑤

2. 통일의 가장 큰 장애요인은 무엇이라고 생각하십니까?

___ ① 통일 비용 등 경제적 부담
___ ② 통일이 필요하다는 인식 부족
___ ③ 오랜 분단으로 인한 남북한 차이
___ ④ 미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협
___ ⑤ 한반도를 둘러싼 주변 국가들의 여러 이해관계

3. 북한에 대하여 어떻게 생각하십니까?

___ ① 힘을 합쳐 협력해야 하는 대상
___ ② 우리가 지원해야 하는 대상
___ ③ 안전을 위협하는 적대적인 대상
___ ④ 기타



국어 교과 통일교육 연간지도계획

학년	단 원	지 도 내 용	시기 (월)	학습형태
3학년 (1학기)	1. 작가와 사회의 만남 -껍데기는 가라 -밤에는 쥐들도 잠을 잔다 4-1. 연설 듣고 평가하기	(1차시)분단된 조국의 현실 -통일이 필수적인 요소 파악(순수한 민족애), 작가가 말하고자 하는 통일에 대한 이해	3	직접 교수법
		(2차시)말과 글로 남북한 소통하기 -북한말 퀴즈, 외래어의 차이	3	직접 교수법
		(3차시)2차세계대전과 한국전쟁에 대한 이해, 패전의 고통, 용기와 희망을 주는 작가 이야기	4	직접교수법
		(4차시)통일 대박 연설 듣고 평가하기 -대박 통일에 대한 UCC 보고 연설에 대한 평가하기	5	토론토의학습
		(5차시)통일 UCC보고 토론하기 -통일 언제쯤 올까 시청하고 토론하기	5	토론토의학습
3학년 (2학기)	5-1. 웰컴투 동막골 5-2. 영상으로 이야기 구성하기	(1차시)웰컴투 동막골을 시청하고 분단과 민족상잔의 아픔에 대해 토의하기	12	웹활용학습
		(2차시)작가가 이 작품을 제작하게 된 동기와 의도 파악하기	12	직접교수법
		(3차시)영화 공동경비구역 시청하고 토의하기	12	웹활용학습
		(4차시)영화를 시청한 토의하고 소감문 쓰기	12	토론토의학습
		(5차시)UCC를 통해 북에 아내를 두고 온 장기려박사 이야기 보고 토의학습하기	12	토론토의학습

국어 교과 통일교육 교수-학습과정안

지도교사	김○○	대 상	3학년	교과서쪽수	62~66쪽
대단원명	2. 언어와 우리의 삶		소단원명	[1] 언어의 특성	
성취기준	951-1. 언어의 규칙성, 사회성, 역사성, 기호성, 창조성 등의 개념을 설명할 수 있다.				
통일교육요소	말과 글로 남북한 소통하기				
학습목표	▶ 언어의 특성을 알고 남북한 언어의 특성을 이해할 수 있다. ▶ 언어의 다양한 특성을 언어생활에서 발견하고 활용할 수 있다.				
학습방법	직접교수법		학습자료	교과서, 학습지, PPT	
학습단계(분)	학습요소	교수 - 학습 활동		통일 창의인성 요소	학습자료 및 지도상 유의점
		교사	학 생		
도입 (5)	전시학습 확인 학습목표 확인	▶소단원(2) 학습 내용 정리 확인 -'밤에는 쥐들도 잠을 잔다'의 창작 동기 ▶학습 목표 제시	▶밤에는 쥐들도 잠을 잔다'의 창작 동기와 사회 문화적 배경에 대해 말해보기 ▶학습 목표를 다함께 읽기	호기심 몰입	학습지 PPT
전개 (35)	동기유발 본시학습 내용전개	▶동물들이 주고받는 말은 언어라고 할 수 없을까?(앵무새) ▶언어의 특성에 대해 알아보기 우리 국어만이 가지는 특성은 이웃 언어와의 관계는 ▶남북한 언어 차이가 생긴 이유는 남한 언어의 특성 파악 북한 언어의 특성 파악 ▶언어의 사회성과 관련된 생각할 거리를 제공한다. 1. 100년 이상 나뉘어져 살면 남북한 사람은 어떻게 말할까? 2. 통일이 된다면 외래어를 어느 것으로 통일해서 사용할까? 3. 한글 자모음은 어느 쪽으로 통일해야 할까? ▶남한 말을 북한 말로 맞추기	▶동물들도 의사소통을 하고 있다. -앵무새는 사람말도 따라서 한다. ▶ppt자료를 통해 1. 기호성-의미+말소리 2. 창조성-인간만이 가지는 특성 3. 규칙성-정해진 규칙이 있음 4. 사회성-사회구성원들의 약속 5. 역사성-시간 흐름에 따라 변함 ▶서로 나누어 살게 되면서 남한(표준어)-외국어를 무분별하게 수용 북한(문화어)-외국어를 우리말로 바꿈 ▶제시된 물음에 대해 생각해보고 자신의 생각을 발표한다. 1. 남북한 사람이 만난다면 통역이 필요할 것이다. 2. 남한 쪽의 언어가 중심이 될 것 우리말을 살려 쓴 언어로 통일될 것 3. 남한-기억, 디근, 시웃 북한-기억, 디음, 시웃 ▶북한 말 맞추기 게임에 참여한다.	호기심 문제해결 배려 남북한 언어차이 공감 소통	동물들의 의사소통과 몸짓을 언어라 할 수 있을지 생각해본다. PPT 학습지 남북한 공동 국어사전을 만든다면 어떻게 해야할지 생각해본다.
정리 (5)	학습내용 정리 형성평가 차시예고	▶언어의 특성과, 남북한 언어 차이가 생긴 이유를 언어의 사회성과 역사성에 비추어 정리한다. ▶문제 제시하기 1. 언어의 사회성이란 2. 기억,디근,시웃의 북한 말은? 3. 꿈나라의 북한 말은? ▶ <언어의 특성> 학습활동	▶언어는 사회구성원의 약속에 의해 생긴 것이므로 분단이 고착화 되면 언어의 차이가 심해져 문제가 될 수 있다. ▶정답 맞추기 1. 사회 구성원들의 약속 2. 기억, 디음, 시웃 3. 잠나라 ▶차시 학습 내용 확인하기	책임 통일언어 협동 소통	PPT



통일교육 학습지

서로 달라진 남북한 언어 1

남한말	북한말	남한말	북한말
가감법	더덜기법	가막부리	부리촉
가발	덧머리	가사	집안거두매
가시광선	보임광선	가연성	불탈성
가연성 가스	불탈가스	가용성	풀림성
가위바위보	가위주먹	가을뿌림	가을불임
각색	옴겨지음	각선미	다리매
각주	아래불임	각질	뽕질
간통 사건	부화사건	갈고리눈	갈구리눈
갈잎큰키나무	얇지는키나무	감광제	빛느낌약
감미료	단맛감	강낭콩	당콩
개고기	단고기	개기 월식	옹근월식
개복 수술	배열기	개표	표찍기
거름종이	거르기 종이	거북	거부기
거위	게사니	건널목	건늬길
검도	격검	검문소	차단소
검산	셈따지기	검표	표보기
견인선	꿀배	견인차	꿀차
결빙	얼음얼이	결전장	판가리싸움터
겹세로줄	복종선	경보	걷기경기
경사각	비탈각	경사도	비탈도
경사면	비탈면	경작지	같이땅
경지	부침땅	계단논	다락논
계란	닭알	계란말이	색쌈
계모	후어머니	계선부표	배말부표
계영	이어헤기	고모	고모어머니
고모부	고모아버지	고물	보송이
골막염	뼈막염	골문	골문
골인	꿀인	골절	뼈부러지기
골키퍼	문지기	끓아떨어지다	노그라떨어지다
공무원	정무원	공생	함께살이
공중 회전	허공돌기	공휴일	휴식날
관광 버스	유람빠스	관다발	관뚝음
관절통	뼈마디아픔	괄약근	오무림살
교각	사각각	교미	쌍불임
교환 법칙	바꿈법칙	구문	두전
국도	나라길	군인 가족	후방가족
권투 글러브	타격장갑	궤련	마라초
귀고리	귀에고리	귀빈석	주석단
귀소 본능	돌아오기본능	규율	규를
근사값	가까운값	근해	가까운바다
급료	생활비	기가 막히다	억이 막히다
기생	붙어살이	기성복	지은옷
기역	기억	기울기	비탈도
까까머리	막머리	까발리다	까밝히다
강보리밥	강보리밥	깨어지다	깨여지다
꼬맹이	조꼬맹이	꽁보리밥	강보리밥
꿈나라	잠나라	꿀물	막물

서로 달라진 남북한 언어 2

남한말	북한말	남한말	북한말
나이테	해돌이	나이프	밥상칼
나침반	라침판	낙숫물	처마물
낙엽 교목	잎지는키나무	낙엽수	잎지는나무
낙원	락원	낙착	락착
낙시찌	동동이	난시	흘어보기
날씨	날거리	날짐승	새짐승
남회귀선	남쪽되돌이선	낮교대	낮대거리
낮은음자리표	낮은표	내각	아낙각
내수성	물건덜성	내습성	누기견덜성
내야수	안마당지기	내항	아낙마디
내해	안바다	내화 구조	불견덜구조
내화성	불견덜성	넛독	내뚝
넛물	내물	냉대하다	미우다
냉동선	얼굼배	냉랭하다	랭랭하다
냉상	랭상	냉소	찬웃음
냉수욕	찬물미역	냉장고	랭동고
냉차	찬단물	냉채	랭채
너새	동기와	넙죽	납작납작
네트	배구그물	네트 터치	그물다치기
노동	로동	노동력	로동력
노동자	로동자	노두	로두
노려보다	지르보다	노송	로송
노천	로천	노크	손기척
녹말	농마	녹비 작물	록비작물
녹조류	풀색마름식물	녹차	푸른차
논(의)하다	론(의)하다	논리	론리
논리 변수	론리변수	농구	룽구
농맹아	룽맹아	농지 정리	포전정리
농탕	룽탕	농필	룽필
높은음자리표	고음기호	뇌물	꾹돈
누누이	루루이	누룽지	가마치
누추하다	루추하다	눈총	눈땃총
눈치	눈기	뉘앙스	뚝빛갈
늦가을	마가을	늦여름	마여름



사회 교과 통일교육 연간지도계획

학년	단 원	지 도 내 용	시기 (월)	학습형태
1학년 (1학기)	VI. 인구 변화와 인구 문제 3. 인구 문제	통일 후에 겪게 될 인구 문제를 생각해보고, 해결할 수 있는 표 어를 제작해 본다.	5	모둠학습
1학년 (2학기)	X. 사회의 변동과 발전 2. 분단의 극복과 통일	분단의 시작, 통일의 필요성 및 통일을 위한 노력에 대해 생각 해 본다.	9	강의식 모둠학습
3학년 (1학기)	V. 통일한국의 미래	북한의 개방지역과 지리적 특 징을 이해하고 통일의 중요성을 설명한다.	6	강의식 탐구식
3학년 (2학기)	VII. 민주정치와 시민참여	민주사회에서 사회적 갈등의 정치 과정을 통한 해결을 강조하고 통일 의 의미를 생각하게 한다.	10	강의식 탐구식

사외 교과 통일교육 교수-학습과정안

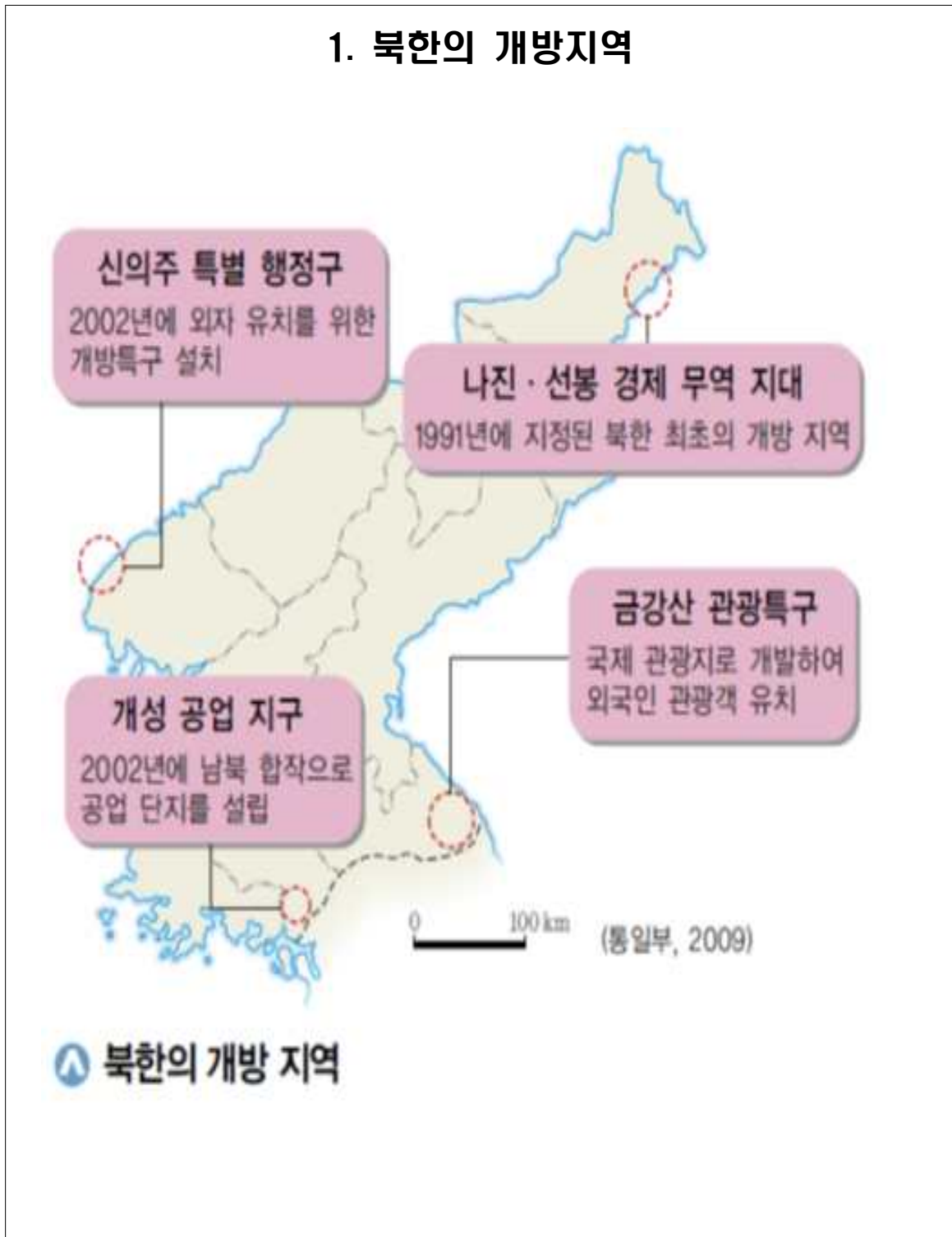
지도교사	최○○	대 상	3학년	교과서쪽수	112
대단원명	V. 통일한국의 미래		소단원명	북한의 개방지역	
성취기준	951. 북한의 개방 지역의 지리적 특성을 사례를 중심으로 조사하여 설명할 수 있다.				
통일교육요소	통일의 필요성				
학습목표	1. 북한의 대외 개방 정책을 말할 수 있다. 2. 북한의 개방 지역의 지리적 특성을 말할 수 있다.				
학습방법	모둠별 실습, 토의발표		학습자료	학습지, PPT	
단계	학습요소	교수 - 학습 활동		인성 통일 요소	자 료 유의점
		교 사	학 생		
도입 (5)	동기유발 본시학습목 표제시	<ul style="list-style-type: none"> • 단원 개관: 5단원의 주요 학습 내용 및 앞으로의 학습 계획을 간단히 안내한다. • 학습 목표 제시 • 도입: 북한을 드나드는 중국인 사업가 왕 씨의 사례를 통해 다른 국가가 북한에 진출하여 얻을 수 있는 경제적 이점이 무엇 인지를 생각해 보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평양냉면, 대동강송어국, 평양어 죽, 감자농마국수, 평양온반, 해주 비빔밥, 우메기, 가자미식혜 등 ▶ 배급체계를 차별화하여 시행, 식량난 심각 ▶ 자신의 생각을 발표, 필요성 깨닫기 ▶ 학습목표를 다함께 읽고, 인지 	호기심	학습지 오늘 의 북한사회 1
전개 (35)	본시학습내 용전개	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 대외 개방 정책이 등장 하게 된 배경을 국제 정세의 변화 측면에서 설명한다. • 북한의 대외 개방 지역에 관한 활동을 통해 해당 지역이 갖는 지리적 특성을 파악하게 한다 • 신의주 특별 행정구 주변의 최근 변화 경향과 관련된 신문 자료를 제시하여 그 내용을 요약 하도록 하고 요약된 내용을 발표하게 한다. • 금강산 관광특구를 방문한 경험 과 금강산 관광 사업이 갖는 의의를 이야기해 보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모둠별 개방지역 정하기 ▶ 지도를 보고 각 개방지역의 특징을 토론하면서 정리한다. ▶ 모둠별로 토의하여 학습지 기록 ▶ 다른 모둠 발표 내용과 비교하며 듣기 	통일의 필요성 북한 인식 소통 협동 소통	ppt 지도 학습지
정리 (5)	학습내용정 리 평가 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> • 정리 및 형성 평가 • 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번시간에 배운 북한의 개방 지역의 특성 파악하기 ▶ 통일의 필요성 대답 ▶ 잘한 점을 느끼고 깨닫기 		



<사회과 학습 자료>

()학년 ()반 이름 ()

1. 북한의 개방지역



[활동지] 북한의 주요 개방 지역

_____ 반 _____ 번 이름 _____

단원	V. 통일 한국의 미래 1. 북한의 개방 지역 2. 개방 지역의 지리적 특징	교과서	
학습 목표	북한에서 선정한 주요 개방 지역의 지리적 특징을 알 수 있다.		
준비물	활동지, 필기구		

④ 대륙(중국 단둥)과 북한을 연결하는 다리·신의주는 북부 지방과 대륙의 관문 지역으로 중국과 연결되어 있다. 그리고 철도(경의선)와 도로(의주로) 교통의 요지이기도 하다. 북한에서는 신의주를 중국의 홍콩처럼 독립적인 경제 도시로 개발한다는 계획이다.



④ 나진·선봉 경제특구의 위치·1991년 국제 연합 개발 계획(UNDP) 주도의 두만강 지역 개발 사업으로 조성된 지역이다. 중국, 일본, 러시아 등을 연결하는 지리적 이점이 있고, 석탄, 철광석 등 자원이 풍부하여 일찍부터 중화학 공업이 발달하였다.

④ 개성 공업 특구의 북한 근로자
·개성시 주변에 조성된 공업 지역으로 남한의 자본과 기술, 북한의 노동력과 토지가 결합한 실제적인 경제 협력 지역이다. 서울과 인천에서 60km 정도 떨어진 곳에 있어 남북 간의 교역에 유리한 위치이다.



④ 금강산을 찾은 관광객·1998년 11월 개방하여 남한 기업이 개발·관리·경영하는 관광 지역이다. 육상 교통을 통한 편리한 관광이 가능하다. 남북 회담, 아산가족 상봉 등 남북 화합과 협력의 장으로 활용하는 곳이기도 하다.



활동 과제

1. 북한에서 1~4 지역을 개방 지역으로 선정한 이유를 발표해 보자.

2. 북한에서 1~4 개방 지역을 통해 공통적으로 추구하려는 것은 무엇일까?



도덕 교과 통일교육 교수-학습과정안

지도교사	민○○	대 상	2학년	교과서쪽수	198~200
대단원명	남북 분단과 우리 민족의 아픔		소단원명	통일을 해야 하는 이유	
성취기준	933-3.남북통일이 갖는 의의를 알고 통일을 해야 하는 이유를 설명할 수 있다.				
통일교육요소	긍정적 통일관				
학습목표	▶분단으로 인한 이산가족의 아픔을 헤아려 본다. ▶분단으로 인한 국가적 차원의 손실을 알아본다.				
학습방법	직접 교수법, ICT 활용				
단계	학습요소	교수 - 학습 활동		통일 창의 인성 요소	학습자 료 및 유의점
		교 사	학 생		
도입 5분	전시학습 확인 본시학습목표 확인	▶전시 학습 확인 ▶학습 목표 제시	▷지난 시간 배운 주요 내용 문답 ▷'도입 질문'을 통해 학습 목 표를 제시한다.		교과서 PPT 자료
전개 35분	① 이산가족 의 역사와 의 미	•세계적 문제 •해외 독립투사, 임진년과 병자년의 이 산가족 •분단과 6·25전쟁으로 인한 이산가족 •북한 이탈 주민의 이산가족	세계적, 역사적으로 이산가족 은 전쟁 등의 이유로 본인의 의사와 관계없이 발생함을 설 명한다.	통일의 필요성 (20분)	교과서 PPT 자료
	② 활동: 생 각 키우기	•임진각에서 제사 지내는 사람들의 마 음 헤아려 보기	낮설지 않은 풍경이 된 이산 가족의 행사에 대해 이해하기		
	③ 활동: 생 각 키우기	•서로 다른 곳에 사는 두 친척	북한에 있는 친척의 차이점		
	④ 분단 비 용, 평화 비 용, 통일 비 용의 의미	•분단 비용: 대결과 갈등위해 지출, 소 모적 •평화 비용: 평화 유지와 통일 기반 조 성 비용 •통일 비용: 통일과정에서필요한비용	개념 이해 및 아깝지 않은 비 용에 대해 생각해 보기		
⑥ 경제적, 정치·사회적 손실	•자원과 노동력 활용의 손해 •긴장 관계, 적대감, 이산가족의 아픔 •국방비: 가중되는 지출	유형의 비용 지출뿐만 아니라 무형의 지출에 대해서도 설명	통일 책임		
⑦ 활동: 생 각 키우기	•분단 비용, 평화 비용, 통일 비용 생 각해 보기	개별 과제로 제시하기	존중 배려		
⑧도움 자료	•북한의 지하자원과 중국	남북한의 공동 자원활용 고려			
정리 5분	분단으로 인 한 개인과 국 가의 손실	•분단으로 인해 유·무형의 손실 발생→ 미래를 위한 투자로 전환 •차시 예고	문답학습		



활동

생각 키우기

___반 ___번 이름 _____

2 서로 다른 곳에 사는 두 친척

- 수지와 영수 모두 친척을 그리워하고 있다. 하지만 수지가 친척을 만나지 못하는 것과 영수가 친척을 만나지 못하는 것은 조금 다르다. 어떻게 다를까?

북한에 계신 수지의 작은할아버지	외국에 계신 영수의 삼촌과 고모
<p>나는 작은할아버지를 만난 적이 없다. 부모님 말씀을 들어 보니 작은할아버지는 북쪽에 계신다고 한다. 피난길에 할아버지만 남쪽으로 오셔서 우리 가족을 이루셨다는 것이다. 그래서 할아버지는 작은할아버지를 항상 그리워하시며 때가 되면 임진각에 가서서 마음을 달래신다. 나도 가끔 작은할아버지를 만나고 싶은 생각이 든다.</p>	<p>우리 아버지는 2남 1녀 중 맏이시다. 그런데 아버지만 한국에 계시고 다른 두 분은 외국에 계신다. 삼촌은 대학 졸업 후 유학을 떠나셨고, 고모는 외국에서 사업을 하신다. 가끔 아버지는 명절이 되어도 친척들이 한자리에 모이지 못하는 것을 안타까워하신다. 나도 삼촌과 고모를 만난 지가 벌써 3년이 넘은 것 같아 보고 싶은 마음이 간절하다.</p>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

활동

생각 키우기

___반 ___번 이름 _____

3 분단으로 인한 손해 생각해 보기

- 남과 북이 분단되어 있기 때문에 생기는 '손해'라고 여겨질 수 있는 것이 무엇일까 생각하며 비어 있는 말풍선을 채워 보자.



역사 교과 통일교육 연간지도계획

학년	단 원	지 도 내 용	시기 (월)	학습형태
2학년 (1학기)	Ⅲ.통일신라와 발해의 발전 Ⅳ.고려의 성립과 변천	-신라의 삼국 통일 -고려의 후삼국 통일	4월 5월	강의식 수업 토의수업
2학년 (2학기)	Ⅶ.통일제국의 등장 Ⅷ.지역세계의 형성과 발전 Ⅸ.전통사회의 발전과 변모	-진의 중국 최초 통일 -수의 중국 통일 -송의 중국 통일	9월 10월 11월	강의식수업 비교분석수업 토의수업 웹활용협동학습

역사 교과 통일교육 교수-학습과정안

지도교사	오○○	대 상	2학년	교과서쪽수	202-203
대단원명	Ⅶ. 통일제국의 등장		소단원명	1. 중국 최초의 통일제국 진	
성취기준	역9171. 춘추전국시대, 진, 한에 이르는 정치·문화적 변화에 대한 이해를 바탕으로 진·한 제국이 이후 중국 사회에 미친 영향을 설명할 수 있다.				
통일교육요소	통일의 필요성				
학습목표	▶ 진의 춘추전국시대 통일 과정을 말할 수 있다. ▶ 진의 중국 최초 통일이 가지는 역사적 의미를 설명할 수 있다.				
학습방법	강의식 수업, ICT활용교육		학습자료	교과서, 학습지	
학습 단계 (분)	학습요소	교 수 - 학 습 활 동		통일 창의인성 요소	학습자료 및 지도상 유의점
		교사	학 생		
도입 (5)	전시학습 확인	▶ 소단원(1) 학습내용 정리 확인			교과서 학습지
	학습목표 확인	▶ 학습목표 제시			
전개 (35)	동기유발	▶ 전국 7웅은?		사과의 확장 공감 통일의 필요성	컴퓨터 교과서 학습지 통일교육원 http://www.uniedu.go.kr
	본시학습 내용전개	▶ 진의 중국 통일 1.군현제 실시 2.화폐, 도량형, 문자 통일 3.법가사상 채택 4.만리장성 축조			
		▶ 진의 멸망 만리장성, 아방궁 축조			
정리 (5)	형성평가지 본시학습 정리	▶ 진의 춘추정국시대 통일 과정과 의의 및 한계에 대해 다시 한 번 정리한다.			교과서 학습지
	차시예고	▶ 한의 발전			



수학 교과 통일교육 교수-학습과정안

지도교사	장○○	대 상	2학년	교과서쪽수	192
대단원명	확률		소단원명	확률의 계산	
성취기준	수95052-1. 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.				
통일교육요소	북한의 사회문화				
학습목표	▶ 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.				
학습방법	조별 토론 학습		학습자료	학습지	
학습 단계 (분)	학습요소	교 수 - 학 습 활 동		통일 창의인성 요소	학습자료 및 지도상 유의점
		교사	학 생		
도입 (5)	전시학습 확인	▶ 삼각형의 외심에 대해 상기시킨다.	▷ 삼각형의 외심을 상기한다.		
	학습목표 확인	▶ 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	▷ 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.		
전개 (35)	동기유발	▶ 삼각형의 외심의 정의를 통해 찾을 수 있는 같은 길이의 선분과 각을 찾아본다.	▷ 조별로 삼각형의 외심의 정의를 통해 찾을 수 있는 같은 길이의 선분과 각을 찾아본다.	사과의 확장	
	본시학습 내용전개	▶ 학생의 발표를 통해 학습 내용을 정리한다. - 삼각형의 세 변의 수직이등분선은 한 점에서 만나고 이 점은 삼각형의 외심이다. ▶ 학생스스로 문항을 풀어보고 조별로 풀이에 대해 이야기할 시간을 갖는다. 교사는 순회 지도를 통해 오개념을 바로잡는다. ▶ GSP5를 이용하여 예각, 직각, 둔각 삼각형의 외심을 작도해보고 위치를 파악한다. ▶ 학습지 통일 후 우리나라의 적절한 위치에 신도시를 지어보자.(삼각형의 외심)	▷ 조별로 상의한 내용을 발표한다. ▷ 문항을 풀어보고 조별로 토의한다. 틀린 문항의 경우 친구의 설명을 듣고 바로잡는다. ▷ 직각삼각형의 외심은 빗변의 중점, 둔각삼각형의 외심은 삼각형 외부에 있음을 파악한다. ▶ 학습지 학습지를 순서대로 조별로 토의하며 해결한다.		
정리 (5)	형성평가지 본시학습 정리	▶ 외심의 성질을 상기시킨다.	▷ 외심의 성질을 상기한다.		
	차시예고	▶ 대단원 학습점검	▷ 대단원 학습점검		

통일교육 학습지

계몽포중학교	삼각형의 외심	2학년 ____ 반	이름 : _____
--------	---------	------------	------------

1. 이등변삼각형의 성질을 생각하여 수직이등분선을 작도하는 방법을 생각해 보자.

(1) 이등변삼각형의 성질을 쓰시오.

(2) 위 성질을 이용하여 수직이등분선을 작도하시오.



2. 다음은 우리나라의 지도이다. 통일 후 서울, 평양, 원산 세 지역에서 같은 거리에 떨어진 곳에 신도시들 건설할 계획이다. 세 지역에 같은 거리에 떨어진 위치를 찾아 신도시들 건설할 지역을 표시해 보자.





과학 교과 통일교육 교수-학습과정안

지도교사	박○○	대 상	2학년	교과서쪽수	97
대단원명	V. 전기		소단원명	3. 전기에너지	
성취기준	95(바). 전기를 안전하고 효율적으로 이용할 수 있는 방법을 알고 실천할 수 있다.				
통일교육요소	북한의 전기 사용 실태				
학습목표	전기를 안전하고 효율적으로 사용하는 방법을 알고, 이를 생활에서 실천할 수 있다.				
학습방법	직접교수법		학습자료	교과서, ICT 자료	
학습 단계 (분)	학습요소	교 수 - 학 습 활 동		통일 창의인성 요소	학습자료 및 지도상 유의점
		교 사	학 생		
도입 (5)	전시학습확인	▶ 합선 현상에 대한 발문.	▷ 교사의 발문에 기억을 상기하며 대답함.	흥미 몰입	주의력이 흐트러지지 않도록 집중력을 높임
	학습목표확인	▶ 전기를 안전하고 효율적으로 사용하는 방법을 알고, 이를 생활에서 실천할 수 있다. ▶ 학습목표를 판서하여 제시	▷ 큰 소리로 따라 읽음.		
전개 (35)	동기유발	▶ 자신의 전기 사용 습관 점검표 분배 ▶ 수준 분류	▷ 체크 ▷ 해당 점수 확인	호기심	사실관계 파악 중점 지도
	본시학습 내용전개	▶ 전기의 안전한 사용법 - 일상에서 실천할 수 있는 사항 ▶ 전기의 효율적인 사용법 ▶ 북한의 전기 사용 실태 ▶ 보고서를 스스로 작성하도록 함	▷ 실천 가능한 작은 한두 가지를 생각하기 밤에 북한은 거의 정전되고 남한은 밝은 사진을 확인한다. ▷ 결과에 대해 조원들과 충분히 상의한 후 결과 보고서를 작성함	북한의 전기난 (10분) 흥미 몰입 배려	
정리 (5)	형성평가지 본시학습정리	▶ 주어진 형성평가 문제를 풀어보도록 함	▷ 전기 문제를 풀어보며 내용을 정리함	흥미	
	차시예고	▶ 소화효소란 무엇인지에 대해 이야기함.	▷ 교사의 발문에 대답함.		

통일교육 학습지

* 북한전기난

◆가정부문 전기와 난방연료 부족 심각

먼저 가정부문 연료배급시스템은 사실상 붕괴된 상태로 시장에서 구입하거나 자체조달로 해결하는 것으로 확인됐다. 가정에너지 조달방식에 관한 조사에서 특수한 경우인 평양을 제외하고는 관서와 관북지방 모두 시장구입 방식의 비율이 가장 높았다. 배급에 의한 연료조달은 평양마저도 14%에 머무르는 등 사실상 배급시스템이 붕괴된 것으로 추정됐다.

결국 연료는 스스로 자급한다는 응답비율도 가장 높게 나타났다. 자체조달의 주요 연료는 땃갈땃 나무, 목재, 잡관류 등의 나무와 신탄류가 가장 많았다. 다음으로 무연탄, 갈탄, 진탄 등의 석탄이 많았으며, 흠쳐서 조달한다는 응답도 포함됐다.

북한 가정부문의 가구당 전체 에너지소비원단위는 0.291 TOE로 추정됐다. 에너지원별로는 석탄류(구멍탄+석탄)를 필두로 한 전통 에너지 비중이 65%에 달하고(구멍탄 37%, 석탄 4%, 나무류 등 24%), (프로판)가스, 석유, 중앙난방, 전력 등의 고급 에너지 원단위 비중은 35%에 이를 것으로 추정됐다.

북한 가정부문 에너지소비 원단위를 모집단에 적용해 북한의 지역별, 용도별 가정부문 에너지 소비량을 추정한 결과 모두 171만800TOE로 집계됐다. 용도별로는 난방용이 전체의 51.0%로 절반이 넘었으며, 취사용이 36.1%를 구성하고 있는 등 열에너지 용도가 전체의 87.1%를 차지했다. 12.9%에 해당하는 전기의 경우 72.5%가 가전용으로 나머지 27.5%가 조명용으로 소비된 것으로 조사됐다.

북한 가정부문에서 가장 많이 소비되는 에너지는 석탄이며 특히 구멍탄의 비중이 가장 높게 나타났다. 구멍탄이 63만TOE(36.8%)로 압도적인 비중을 차지했으며, 또 석탄도 7만 TOE(4.2%) 소비돼 석탄류가 가정에너지의 41.0%를 구성했다. 이어 나무류와 기타 신탄류가 40만4200TOE로 23.6%를, 석유류(프로판가스, 중유, 등유 등) 비중은 22.5%로 조사됐다.

종합적으로 2011년을 기준으로 북한 가정용 에너지 부족량은 350만5000TOE 정도로 평가됐다. 1985년 수준과 비교해보면 북한의 에너지난이 얼마나 심각한 지 금방 알 수 있다. 실제 북한 가정부문이 1985년과 같은 에너지 소비규모를 유지하려면 521만6000TOE가 되어야 하나 2011년에는 171만1000TOE에 불과했다. 즉 1985년과 비교할 때 북한 주민들은 에너지 소요량의 32.8% 정도만 소비하고 있다는 얘기다.

무역과 기술의 부족으로 인해 경쟁력 상실로 인하여 경제적 발전이 60년대이후 침체된 상황으로 천연자원에 의존한 발전이 저해된 상황이다. 자급자족을 기반으로 한 계획경제로 인하여 전력을 아끼고자 밤에는 평양 일부 지역을 제외하고 칠흙 같은 암흑의 세상이 바로 북한의 현실이다. 밤에 찍힌 위성사진에 38선 아래와 위가 확연히 구분되는 것은 이러한 현실의 증거이다.

한국 정부는 화력과 원자력 수력을 다양하게 이용하고 있다. 북한 전력의 대부분은 화력발전에만 의존하고 있으며 석탄을 주원료로하고 있다. 석탄 등 천연자원이 풍부한 북한이지만, 체취 기술은 거의 인력에 의존하는 형편이므로 캐내는 양에 한계가 있다. 그러므로 전력 공급에 차질이 있는 것이다. 게다가, 가용 전력은 우선적으로 군사적 목적에 이용되므로 주민들 대부분이 옛날 우리의 통금시간처럼 밤이면 집에서 소등한 채 보내야 하는 것이다. 주민들 통제에도 용이하게 전력부족을 이용한다는 북한정권의 남다른 적용은 기이하기까지 하다. 많은 북한의 동포들이 굶어 죽는 형국이라 전력난이 큰 문제일까 싶지만, 열악한 삶의 질 또한 간과할 수 없을 것이다.



체육 교과 통일교육 교수-학습과정안

지도교사	정○○	대 상	3학년	교과서쪽수	128~129
대단원명	경쟁활동		소단원명	네트형 경쟁(탁구)	
성취기준	931(가)-2. 선택한 네트형 경쟁 스포츠의 역사적 의미와 변천과정을 이해한다.				
통일교육요소	북한의 이해				
학습목표	1. 탁구의 역사를 이해할 수 있다. 2. 탁구에 적용되는 과학적 원리를 이해하고 수행 할 수 있다. 3. 탁구 연습시 질서를 지키고 동료배를 배려하여 실시할 수 있다.				
학습방법	직접교수, 협력학습		학습자료	탁구공, 탁구채, 탁구대	
학습 단계 (분)	학습요소	교 수 - 학 습 활 동		통일 창의인성 요소	학습자료 및 지도상 유의점
		교사	학 생		
도입 (5)	전시학습 확인	▶ 네트형 경쟁 활동의 특성, 가치, 문화적 특성에 대해서 질문	▷ 네트형 경쟁 활동의 특성, 가치, 문화적 특성에 대해서 상기한다.	소통	
	학습목표 확인	▶ 1. 탁구의 역사를 이해할 수 있다. ▶ 2. 탁구에 적용되는 과학적 원리를 이해하고 수행 할 수 있다. ▶ 3. 탁구 연습시 질서를 지키고 동료배를 배려하여 실시 할 수 있다.	▷ 학습 목표를 상기하고 다함께 읽는다.		
	준비운동 출석점검 환자파악	▶ 준비운동 실시 ▶ 출석점검 실시 ▶ 환자파악	▷ 준비운동 실시 ▷ 출석점검 실시 ▷ 환자파악		
전개 (35)	동기유발	▶ 탁구에 관련된 사진을 보여주고, 탁구공 트래핑 게임을 실시한다.	▷ 탁구에 관련된 사진을 보고 탁구에 대해서 이해하고 탁구공 트래핑 게임을 실시한다.	호기심 몰입	
	본시학습 내용전개	▶ 탁구의 역사에 대해서 지도한다. ▶ 탁구의 과학적 원리에 대해서 설명(관성모멘트와 속도) ▶ 북한이 탁구선수와 실적에 대해서 지도한다. ▶ 준비된 탁구대에서 수준별로 공 주고 받기 연습을 실시할 수 있도록 지도한다.	▷ 탁구의 역사에 대해서 이해한다. ▷ 탁구의 과학적 원리에 대해서 이해한다. ▷ 북한의 탁구선수와 우리나라의 탁구선수들이 특징과 실적을 비교한다. ▷ 준비된 탁구대에서 자신이 수준에 맞게 연습을 실시한다.	북한의 이해 (15분)	
정리 (5)	형성평가 본시학습 정리	▶ 탁구에 대해서 정리한다. ▶ 우수자 시범을 실시한다.	▷ 탁구에 대해서 상기한다. ▷ 우수자의 시범을 자신의 수행과 비교한다.		
	정리운동 환자파악 보건지도	▶ 정리운동 ▶ 환자파악 ▶ 보건지도	▷ 정리운동 ▷ 환자파악 ▷ 손 씻기, 복장정리		
	차시예고	▶ 서브	▷ 서브		

음악 교과 통일교육 연간지도계획

학년	단 원	지 도 내 용	시기 (월)	학습형태
1학년 (1학기)	(범교과) I. 노래 부르기 ▪ 행진	음1111. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래할 수 있다. 1. 악곡해설 2. 주요리듬 익히기 3. 리코더 연주하기 4. 노래 부르기: 계명창, 가사창 5. 통일을 염원하는 마음으로 “행진”곡을 개사하여 제창으로 부르기 6. 통일교육요소: 통일을 준비하는 자세	3월	강의 개별학습
	I. 노래 부르기 ▪ 오페라	음1124-1. 예술가곡, 세계의 민요, 극음악(오페라, 뮤지컬, 영화음악), 대중가요 등을 듣고 부르거나 보고 부를 수 있다. 1. 악곡해설 2. 오페라 또는 뮤지컬 감상하기 3. 북한과 관련된 내용의 오페라 또는 뮤지컬 자료 찾아보기 4. 통일교육요소: 통일의 필요성	5월	
1학년 (2학기)	II. 신나는 악기 여행 ▪ 리코더 연주하기 (중주, 합주)	음2121-5 바른 주법으로 중주 또는 합주를 할 수 있다. 1. 바른자세와 연주법으로 가락을 창의적으로 연주할 수 있다. 2. 악곡의 특징을 살려 바른 주법으로 중주 또는 합주를 할 수 있다. 3. 통일교육요소: 국제사회의 지지와 협력 확보에 대한 의견 제시하기	10월	개별 및 발표수업
	(범교과) IV. 듣고 느끼고 표현하는 음악 감상 ▪ 소중한 우리가락-기악곡	음1221-1. 동·서양의 시대별 음악을 듣고 악곡의 특징과 작곡가에 대해 이야기할 수 있다. 음1321. 세계 속에서 우리 음악의 위상에 대해 이야기 할 수 있다. 1. 소중한 우리 가락 듣고 느껴보기 :기악곡 2. 세계 속에서 우리 음악의 위상을 느껴보고 발표하기 3. 미래 통일한국을 상상하며 우리 음악의 위상을 드높이기 위한 방법 생각해 보기 4. 통일교육요소: 우리의 통일방안	11월	



음악 교과 통일교육 교수-학습과정안

지도교사	은○○	대 상	1학년	교과서쪽수	214~221
대단원명	IV. 듣고 느끼고 표현하는 음악 감상	소단원명	3. 소중한 우리 가락 듣고 느껴 보기: 기악곡		
성취기준	음1221-1. 동·서양의 시대별 음악을 듣고 악곡의 특징과 작곡가에 대해 이야기할 수 있다. 음1321. 세계 속에서 우리 음악의 위상에 대해 이야기 할 수 있다.				
통일교육요소	통일 정책: 우리의 통일방안				
학습목표	▶ 다양한 연주형태를 이해하고 감상하며 우리 음악의 가치를 알 수 있다.				
학습방법	개별 및 발표수업	학습자료	pt자료, 인터넷 동영상		
학습 단계 (분)	학습요소	교 수 · 학 습 활 동		통 일 의 인 성 소	학 습 자 료 및 지 도 상 의 의 점
		교 사	학 생		
도입 (5)	전시학습 확인	▶ 기악곡의 다양한 연주형태	▷ 기악곡의 다양한 연주형태		
	학습목표 확인	▶ 학습목표 제시	▷ 학습목표 인지		
전개 (35)	동기유발	▶ 한국의 세계 유네스코 등재 무형 유산 소개로 흥미와 관심을 높인다.	▷ 관심과 흥미를 가지고 경청한다.	존중 배려 공감 소통	우리 음악을 아끼고 존중하는 마음으로 감상하게 한다.
	본시학습 내용전개	▶ '종묘 제례악' 감상 지도하기 : 제례절차와 음악을 이해하고 감상하며, 세계 유네스코 무형유산에 등재된 음악을 조사하여 우리나라 기악곡의 음악적 가치와 의미를 알게 한다. -정대업과 보태평 -등가와 헌가 -춤(일무), 노래(악장), 기악 ▶ 사물놀이를 위한 국악관현합주곡 '신모듬'-박범훈 작곡'감상 지도하기 -첫째거리: 풍장 -둘째거리: 기원 -셋째거리: 놀이 : 연주에 나오는 악기 소리를 이해하며 감상할 수 있도록 지도한다. ▶ 통일교육요소: 우리의 통일방안 - 우리나라 기악곡의 시대적 문화적 관계 및 문화적 가치를 통해 이질감을 극복하는 문화통일 방안에 대해 의견 나누기	▷ '종묘 제례악' 감상하기 : 세계 유네스코 무형유산에 등재된 음악을 발표하고 우리나라 기악곡의 음악적 가치와 의미를 파악한다. -정대업과 보태평 -등가와 헌가 -춤(일무), 노래(악장), 기악 ▷ 사물놀이를 위한 국악관현합주곡 '신모듬'-박범훈 작곡'감상 하기 -첫째거리: 풍장 -둘째거리: 기원 -셋째거리: 놀이 : 연주에 나오는 악기 소리를 이해하며 감상한다. ▷ 통일교육요소: 우리의 통일방안 - 우리나라 기악곡의 시대적 문화적 관계 및 문화적 가치를 통해 이질감을 극복하는 문화통일 방안 의견 나누기에 적극 참여하기		
정리	본시학습 정리	▶ 기악곡의 다양한 연주형태를 이해하고 감상하였는가? ▶ 세계속에서 우리 음악의 위상에 대해 이야기 할 수 있나?	▷ 기악곡의 다양한 연주형태에 대해 발표하기 ▷ 세계속에서 우리 음악의 위상에 대해 발표하기		
	차시예고	▶ 산조와 시나위 감상하기	교과서와 필기구 준비		

미술 교과 통일교육 연간지도계획

학년	단 원	지 도 내 용	시기 (월)	학습형태
2학년 (1학기)	4. 매체와 표현 포스터 그리기	통일포스터 그리기 -통일의 필요성과 당위성을 살려서 글과 내용으로 설득력 있게 표현한다.	7	개별 프로젝트
	4. 매체와 표현 캐릭터 디자인 제작	통일 캐릭터 디자인 제작 -통일의 의미를 살리면서 친근하고 상징성 있게 표현하기	8	개별 프로젝트
2학년 (2학기)	5. 전통의 향기 통일조각보 만들기	통일조각보 만들기 조선시대 조상들의 전통적인 미의식을 알고 비례와 색상의 조화를 살려 표현하기	9	개별 프로젝트
	4. 매체와 표현 통일 시화 표현하기	통일 시화 표현하기 -여러 가지 표현기법을 이용하여 시의 내용과 어울리는 시화 표현하기	10	개별 프로젝트
3학년 (1학기)	06. 삶을 풍요롭게 하는 디자인	통일 캐릭터 디자인 제작 -통일의 의미를 살리면서 친근하고 상징성 있게 표현하기	7	조별 프로젝트
	03.발상과 주제표현	통일 만화 그리기 -통일과 관련된 이야기를 만화 기법으로 표현하기	8	개별 프로젝트
3학년 (2학기)	03. 발상과 주제표현 통일 시화 표현하기	통일 시화 표현하기 -여러 가지 표현기법을 이용하여 시의 내용과 어울리는 시화 표현하기	10	개별 프로젝트
	06. 삶을 풍요롭게 하는 디자인	쾌적한 환경 디자인 -북한의 환경문화 이해	11	개별 프로젝트



미술 교과 교수-학습과정안

지도교사	황○○	대 상	2학년	교과서쪽수	112~113쪽
대단원명	5. 전통의 향기		소단원명	한지를 이용한 통일조각보 만들기	
성취기준	미9222. 표현 과정을 체계적으로 계획하여 표현할 수 있다.				
통일교육요소	-분단의 폐해 -통일의 필요성 -국민적 공감대 확산				
학습목표	▷조각보의 뜻과 유래를 알 수 있다. ▷몬드리안의 구성과 조각보를 비교·감상할 수 있다. ▷남북 공통된 전통적 미의식을 알고 비례의 미와 색상의 조화를 살려 조각보를 표현할 수 있다				
학습방법	실기수업		학습자료	인터넷 동영상, PPT자료	
학습 단계	학습요소	교 수 · 학 습 활 동		창의성·통일요소	학습 자료 및 지도상의 유의점
		교 사	학 생		
도입 5분	전시학습확인	▶만다라 문양 그리기		흥미	
	학습목표확인	▶조각보의 뜻과 유래를 알 수 있다. ▶몬드리안의 구성과 조각보를 비교·감상할 수 있다.	▶조각보의 뜻과 유래를 알 수 있다. ▶몬드리안의 구성과 조각보를 비교·감상할 수 있다.		
전개 80분	동기유발	▶참고작품을 제시한다. ▶남·북이 공통된 역사, 문화·예술적 전통을 가진 한 민족으로써 통일의 필요성을 인식시킨다.	▷참고작품을 감상한다. ▷남·북이 공통된 역사, 문화·예술적 전통을 가진 한 민족으로써 통일의 필요성을 인식한다.	통일의 필요성	천으로 만든 조각보 및 한지 조각보 감상
	본시학습 내용전개	▶화선지 위에 자와 연필을 이용하여 비례의미를 느낄 수 있도록 면 분할을 한다. ▶면 분할한 면 위에 한지 색종이를 크기대로 잘라서 붙인다.	▷화선지 위에 자와 연필을 이용하여 비례의미를 느낄 수 있도록 면 분할을 한다. ▷면 분할한 면 위에 한지 색종이를 크기대로 잘라서 붙인다.	소통	화선지, 자, 풀, 가위 한지 색종이
		▶현대추상회화인 몬드리안의 그림과 비교하면서 현대적인 느낌과 전통적인 느낌을 살려 표현할 수 있도록 지도한다. ▶순회 지도를 통해 구조적인 비례, 느낌 있는 색상 표현을 이용하여 개성적 표현이 될 수 있도록 지도한다	▷현대추상회화인 몬드리안의 그림과 비교하면서 현대적인 느낌과 전통적인 느낌을 살려 표현한다. ▷다시 쓸 수 있는 종이는 아껴서 쓰고 못 쓰는 조각기통에 버린다. ▷구조적인 비례, 느낌 있는 색상 표현을 이용하여 개성적 표현이 될 수 있도록 한다.	호기심 공감	
정리 5분	형성평가지 본시학습정리	▶완성된 작품을 비례의 미, 색상의 조화 면에서 비교·감상한 후 잘된 점을 칭찬해 준다. ▶ 주변정리	▷완성된 작품을 비교 감상하고 자기 작품과 타 작품의 잘된 점을 알아본다. ▷자기 주변을 정리 정돈한다.	책임	
	차시예고	▶통일 시화 표현하기			

기술·가정 교과 통일교육 연간지도계획

학년	단 원	지 도 내 용	시기 (월)	학습형태
1학년 (1학기)	II. 청소년의 생활	-북한의 식생활 -북한의 의생활 -북한의 주생활 -북한 청소년의 하루생활	4 5 5 6	비교분석수업 비교분석수업 비교분석수업 토의수업
	III. 청소년의 자기 관리	-북한의 소비생활	7	토의수업
1학년 (2학기)	IV. 기술과 발명	-북한의 기술 발달	9	비교분석수업
	V. 건설 기술과 환경	-북한의 건설 기술	10	비교분석수업
	VI. 정보와 통신 기술	-북한의 정보 통신 기술	12	웹 활용 협동학습
2학년 (1학기)	I. 가족의 이해	-북한의 가족 관계 -북한의 음식	3월 4월	가상체험학습 토의수업
	II. 녹색 가정생활의 실천	-북한 청소년의 의생활	5월	비교분석수업
	IV. 제조 기술과 자동화	-북한의 제조 기술 -북한의 지하자원 -북한의 로봇기술	9월 10월 11월	비교분석수업 비교분석수업 토의수업 웹활용협동학습
3학년 (1학기)	I. 생애 설계와 진로 탐색	- 북한의 나와 가족의 생애 설계 - 북한의 진로의 탐색	3월 4월	비교분석수업 비교분석수업
	II. 가정생활과 복지	- 북한의 가정생활과 직업 생활의 균형	5월	토의수업
3학년 (2학기)	III. 전자 기계 기술	- 북한의 전기·전자의 이해	9월	비교분석수업
	IV. 건설 기술	- 북한의 건설 기술의 이해	10월	비교분석수업
	V. 생명 기술	- 북한의 생명 기술	11월	토의수업,



기술 · 가정 교과 통일교육 교수-학습과정안

지도교사	이 0 0	대 상	3학년	교과서쪽수	104~159쪽
대단원명	Ⅲ. 전자 기계 기술		소단원명	가전 기기의 이용과 점검	
성취기준	전기 전자 기기의 주요 부품을 확인하고 그 부품의 구조와 원리, 용도를 이해할 수 있다.				
통일교육요소	북한의 전기 전자의 이용				
학습목표	▶ 가전 기기의 올바른 선택 방법을 말할 수 있다. ▶ 가전 기기를 올바르게 사용하고 안전하게 사용할 수 있다.				
학습방법	ICT활용교육, 문제해결방법	학습자료	PPT자료, 인터넷, 학습지		

학습 단계 (분)	학습요소	교 수- 학 습 활 동		통일 창의인성 요소	학습자료 및 지도상 유의점
		교 사	학 생		
도입 (5)	전시학습 확인	▶ 집적회로의 특징	▷ 집적회로의 특징에 대해 설명한다.		바르고 정속한 자세로 임한다.
	학습목표 확인	▶ 가전 기기의 올바른 선택 방법을 알 수 있다. ▶ 가전 기기를 올바르게 사용하고 안전하게 이용할 수 있다.	▷ 다 같이 크게 읽는다.		
전개 (35)	동기유발	▶ 학급에 있는 학생의 집에 있는 가정기기 사진 찍은 것을 보여준다. ▶ 북한에서 사용하는 가전제품에 대하여 질문한다.	▷ 준비해온 자료를 보며, 자신의 집과 비교해본다. ▷ 북한의 가전제품으로 무엇이 있을지 발표한다. ▷ 5장6기를 중요시	북한의 가전제품 (10분)	
	본시학습 내용전개	▶ 가전 기기의 선택 · 다양한 가전 기기들의 발달 상황을 설명한다. · 가전 기기 선택 시 고려해야 할 사항에 대하여 질문한다. ▶ 가전 기기의 사용과 관리 · 가전 기기의 일반적인 사용 방법을 질문한다. · 가전 기기의 일반적인 관리 방법을 질문한다. ▶ 가전 기기의 안전한 이용 · 가전 기기 사용 시 화재가 발생할 수 있는 사례를 질문한다. ▶ KBS 2 TV 위기탈출넘버원 안내	▷ 가전 기기의 선택의 설명을 듣는다. ▷ 질문에 대하여 생각해 보고 발표한다. ▷ 가전 기기의 안전한 사용법과 관리방법에 대하여 생각해 보고 발표한다. ▷ 가전기가 안전사고 발생 사례가 있는 학생은 발표한다. ▷ 전기안전사고 발생 사례 프로그램을 시청하며, 느낀 점을 발표한다.		
정리 (5)	형성평가 본시학습 정리	▶ 가전 기기를 올바르게 선택하고 안전하게 사용하는 방법은? ▶ 올바른 가전 기기 선택 방법, 안전하게 사용하는 방법	▷ 가전 기기를 올바르게 선택, 안전하게 사용하는 방법에 대해 대답한다. ▷ 학습한 내용을 기억하며 대답한다.	북한의 건설구조물 조사	형성평가지
	차시예고	▶ 건설 구조물의 이용	▷ 상상하며 예습해온다.		

통일교육 학습자료

◎ 북한의 가정생활 - 가전제품

북한에는 TV, 오디오, 냉장고, 선풍기, 재봉기 등의 가전제품이 있지만 모두 가진 사람은 드뭅니다. 주로 중앙당 고위층 간부가정에는 다 있는 편이고 일반 가정에는 TV만 있는 집이 많습니다.

북한에서는 가전제품을 얼마나 가지고 있는가에 따라 신분의 높고 낮음과 재산이 많고 적음을 한눈에 알아 볼 수 있습니다.

일반적으로 세간살이에 대해서 북한 주민들은 "사람이 살려면 오장육부가 있어야 하듯이 가정에도 5장6기가 있어야 한다."고 하며, 5장 6기를 갖추는 것을 가장 큰 소망으로 여깁니다. 5장이란 이불장·양복장·책장·신발장·찬장이고, 6기란 TV수상기·냉동기·세탁기·재봉기·사진기·선풍기를 의미합니다. 그러나 실제로 일반 주민들은 2장3기 정도의 세간만을 갖추고 있습니다.

◎ 북한의 가전제품

북한에서는 TV·냉장고 등 가전제품이 부(富)의 상징입니다. 신분의 높낮이에 따라 가전제품의 보유 수준이 다르죠. 가전제품 가운데 속칭 '7기'로 불리는 TV·세탁기·냉장고·녹음기·카메라·선풍기·재봉틀 등은 당 간부와 극소수 부유층이나 가질 수 있습니다.

TV 보급률은 평양이 60%쯤 되는 것으로 알려져 있죠. 이 가운데 70~80%는 흑백TV입니다. 외국 국가 수반들이 방문할 때 지나가는 평양의 이른바 '1선 거리'에 있는 아파트들은 대개 컬러TV를 갖고 있다고 합니다. 하지만 지방의 TV 보급률은 평양보다 훨씬 낮은 30~40%에 불과하죠. 북한의 TV 생산공장은 대동강TV·1월15일TV 등 두 곳으로 알려져 있습니다. 이곳에서 생산하는 흑백TV 가격은 북한 돈으로 3백50원 정도며 컬러TV는 1천2백원입니다(노동자의 월평균 임금은 1백원 내외).

농민시장·장마당 등에서는 이보다 훨씬 비싸 흑백TV는 6천~8천원, 컬러TV는 북한산이 1만5천원 정도며 일본산 중고품은 3만원 이상에 거래된다고 합니다. 가전제품 중 세탁기·냉장고를 구하기는 더욱 어렵고 가격도 천차만별이라고 탈북자들은 증언합니다.

북한 주민들이 가전제품을 국영 상점이나 백화점에서 사려면 대개 태양절(4월 15일 김일성 생일)이나 김정일 국방위원장 생일(2월 16일) 등 주요 기념일에 직장에서 할당해 주는 '공업상품 구매권'부터 구해야 합니다. 이 구매권이 없으면 돈이 많이 들더라도 농민시장, 장마당 등에서 구입할 수밖에 없어요. 북한 주민들이 TV·냉장고 등 가전제품을 구입한 뒤 사용하기 위해선 해당 거주지의 인민반에 비치된 '가전제품 등록부'에 반드시 등록해야 합니다. 주민들은 만성적인 전기 부족 때문에 가전제품 사용에 큰 애로를 겪고 있다고 합니다. 수시로 정전되거나 전압(2백20V)이 불안정해 가전제품을 정상적으로 쓰기 어려운 것이죠.

농촌지역의 경우 농번기나 가을 수확기에는 그런대로 전기가 몇 시간씩 공급되지만, 그 외에는 하루 두시간 남짓에 그칩니다. 이 때문에 가전제품이 자주 고장나고 부속품도 부족해 수리에 어려움을 겪고 있다.

영어 교과 통일교육 연간지도계획

학년	단 원	지 도 내 용	시기 (월)	학습형태
3학년 (1학기)	1. Special Memories	(1차시)통일의 필요성을 설명 - 국제경기에 남북한 단일화팀이 출전한 사례를 중심으로 다큐멘터리 형식으로 제작된 영어 자막이 있는 영상물 시청. 청소년들이 통일의 필요성을 친근하게 느낄 수 있도록 함.	3	직접 교수법 직접 교수법
	2. Laughs, Tears, and More	(2차시) 분단의 피해를 설명 - 중학생 눈높이에서 분단의 원인과 피해, 우리의 통일 노력, 통일 미래 비전 등 분단과 통일에 대한 교육적 정보를 제공하는 동영상 시청 후 영어로 다시 요약해보기.	4	탐구 학습 토의·토론학습 직접교수법
	4. Our Foreign Neighbors	(3차시) '통일'을 주제로 그림을 그리던 훈이와 건이는 미래의 통일한국으로 가는 기차를 타게 된다. - 학생들에게 여행이라는 친숙한 상황 속에서 통일에 대한 미래를 그려보게 한다.	5	탐구 학습 토의·토론학습 직접교수법
	10. A Bridge Between Cultures	(4차시) As a child growing up in North Korea, Hyeonsoo Lee thought her country was "the best on the planet." 북한의 현실을 들어보고 학생들이 통일에 대한 필요성을 다시 한번 느끼도록 한다.	6	탐구 학습 토의·토론학습 직접교수법
3학년 (2학기)	Lesson 6 The First Flight	(1차시) 북한의 교통수단 알기 "How do the North Koreans use public transportation?"	8	직접교수법
	Lesson 8 Got a Minute? Gea Laugh!	(2차시) 북한의 TV프로그램 "They laugh for some TV programs"	9	토의·토론학습
	Lesson 9. Small Ideas, Big Help!	(3차시) 통일을 위해 우리가 할 일 "What should we do for the unificaiton?"	10	탐구 학습
	Lesson 10 Let's Get Along with Numbers	(4차시)남북한 음식 문화 "Let's eat the food in North Korea"	11	토의·토론학습

영어 교과 통일교육 교수-학습과정안

지도교사	김○○	대 상	3학년	교과서쪽수	145
대단원명	Economics Helps		소단원명	Read & Do	
성취기준	934-1. 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주요내용 등의 세부정보를 파악할 수 있다.				
통일교육요소	Understanding life in North Korea				
학습목표	▶To understand the compound words ▶To understand the usage of Relative pronouns				
학습방법	Lecture method, Reading and Discussion	학습자료	Textbook, Reading material, Worksheet		
학습 단계 (분)	학습요소	교 수 · 학 습 활 동		통일 의 성 소	학습 자료 및 지도 상 점
		교 사	학 생		
도 입 (5)	전시학습 확인	▶Review of the last class	▷	흥미	Text -book
	학습목표 확인	▶Introduce the aims of this lesson.	▷Identify the topic of the text.		
전 개 (35)	동기유발	▶Play a video clip ▶Ask questions	▷Watch a video clip ▷Answer the questions	호기심	Text -book Readingm aterial
	본시학습 내용전개	▶Explains how to make compound words. - Explains about relative pronouns the usage of relative pronouns as subjects or objects. ▶Hands out the Reading material. ▶Explains about the goals and types of the activity. ▶Explains the new words and phrases. ▶Explains key expressions and grammatical structures. ▶Explains any expressions students don't understand.	▷Read the given words and write right compound words in the blanks and check the answers. ▷Find out some more examples. Complete the blanks and check the answers. ▷Guess what they will read by looking at the title " <i>Most apartments in Pyongyang are institutional ones</i> ". ▷Skim the text and find out the theme. ▷Read the whole text and figure out what it is about. ▷Check main sentences and key words. ▷Answers some more questions and then check the answers together. ▷Share their opinions about the text with friends.		
정 리 (5)	형성평가지 본시학습 정리	▶Wrap up and give homework.	▷Answer some questions in worksheet.	책임	Work -sheet
	차시예고	▶Preview the next lesson	▷Read the next lesson one time		



통일교육 학습지

<3학년 읽기 자료>

Local People's Neighborhood Unit System in North Korea

The outside world calls North Korea a "military society" as it imposes militaristic totalitarianism on its people. A prime example of such military structures is the local people's neighborhood unit system, which places greater focus on keeping an eye on the people than on bringing greater convenience to their everyday lives. With a growing number of people deserting state institutions after the Arduous March, Pyongyang has been trying to control North Koreans by further reinforcing the neighborhood unit system as it now is harder to control them through their respective workplaces. The local people's neighborhood unit system in the North is comprised of two key elements: the heads of the people's neighborhood units and householder units. The former serves as the watchdog of all residents in a given building; the latter controls and watches the husbands only.

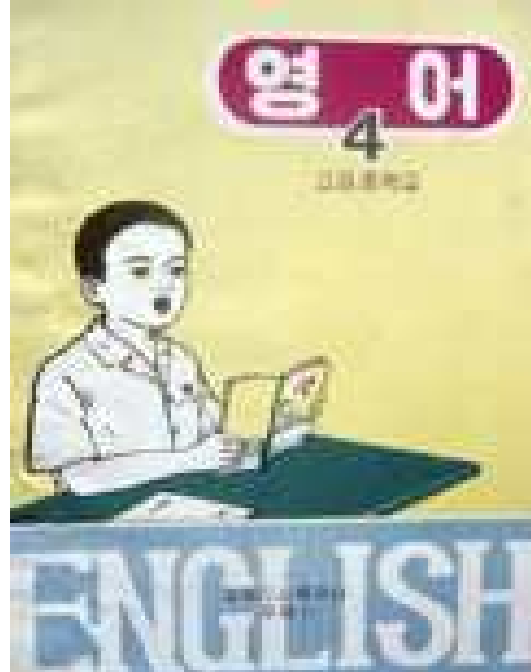
Most apartments in Pyongyang are institutional ones

The householder unit system is actively in use in Pyongyang—in contrast to the rest of North Korea—as central government agencies are concentrated in the city. Legally speaking, apartments belong to the state, of course, as private ownership is defined as illegal there. Instead of being bought individually, apartments are offered only to those state institutions excelling in per-institution performance and loyalty evaluations. This is why these "institutional" apartments are home to numerous North Koreans in the city of Pyongyang, for example. To control North Koreans more efficiently under this residential environment, Kim Il-sung gave an instruction in the mid-1970s to introduce the householder unit system. The inspiration for the system came from an official at the central party who drank after work and created a disturbance in his apartment. This led Kim to come up with the householder unit system which, under the local people's neighborhood unit system, monitored and controlled the life of husbands as an extension of their office life. He said, "Party officials should maintain their dignity even after work; their responsibilities as party officials do not end as they leave their offices." Upon taking office as party secretary, Kim Jong-il rolled out the householder unit system, which until then had been applicable only to central party-assigned apartments, throughout the entire country. While the head of a people's neighborhood unit deals with everyone living in a given building, the head of a householder unit organizes people's neighborhood unit meetings, mobilizations and lectures only for the husbands. Having no freedom to choose where to live, all North Koreans are bound to a life in people's neighborhood units, meaning the regime is even controlling their daily lives after work.

<생각하기 자료>

학년 반 번호 이름:

◆ 북한의 영어 교과서는 어떻게 생겼을까 I



북한 영어 교육의 현실과 시대적인 변화 양상을 알아보기 위하여 교과서를 살펴본 결과, 세 가지의 사실을 알 수가 있었습니다.

첫째, 북한 교과서는 외형적인 측면에서 과거보다 약간의 발전 양상을 살펴볼 수 있지만 그 변화의 강도는 미미한 수준이었습니다. 북한의 영어 교과서는 그들의 경제적인 사정으로 인해 교과서가 여백 없이 뾰뾰하게 구성되어 있었고, 종이의 재질 및 인쇄 상태는 남한 교과서에 비해 훌륭하지는 않지만 과거보다는 훨씬 많이 좋아져 있었습니다. 또한 교과서에서 다루고 있는 단원 수와 삽화 수는 줄어들었지만, 교과서의 본문 길이가 길어지는 등 교과서 자체의 내용은 오히려 풍부해져 있었습니다. 그러나 이러한 변화는 실용적인 언어사용을 위한 변화가 아닌 읽기와 쓰기를 더욱 강조하기 위한 변화라고 합니다.

둘째, 북한 영어 교과서의 어휘는 영국 영어의 영향을 받아 영국식 어휘가 쓰이고 있었고, 그들의 정치, 사회체제를 유지하기 위한 목적으로 인해 남한에서는 흔히 쓰이지 않는 어휘들이 많이 등장하고 있었습니다. 또한 교과서 내 동사 어휘의 제시방법에 있어서도 남한과는 다른 점을 찾을 수 있었는데, 이는 북한 영어 교과서가 기본형과 변화형을 뚜렷하게 구분지어 변화형을 새 단어 목록에 추가하여 제시하고 있었습니다.

셋째, 북한 영어 교과서의 문법은 연역적 방법에 따라 제시되고 있었으며, 학생들의 흥미와 학습 동기를 고려하지 않는 주입식 위주, 규칙과 형태 위주로 교수되고 있었습니다. 또한 문법 용어도 남한과는 다른 용어를 사용하고 있었습니다.



한문 교과 통일교육 연간지도계획

학년	단 원	지 도 내 용	시기 (월)	학습형태
1학년 (1학기)	三. 생활 속 한자와 단어 - 명절과 세시풍속	-북한의 명절과 세시풍속 -북한에서 명절에 먹는 음식 - 중국과 일본의 나라별 송구영신의 풍속	5	탐구 및 토론형
1학년 (2학기)	五. 짧은 말 깊은 뜻 - 속담에 담긴 뜻 - 형제는 같은 뿌리	- 북한에서 통용되는 속담 알아보기 - 북한에서 유명한 음식명을 한자로 써보고 두음법칙이 적용되지 않는 점 등의 비교 - 가족관계에서 북한과 남한의 차이	9	토론학습

인문 교과 통일교육 교수-학습과정안

지도교사	문○○	대 상	1학년	교과서쪽수	111쪽
대단원명	IV.성어에 담긴 생각		소단원명	16.형제는 같은 뿌리	
성취기준	성어의 뜻과 유래를 이해하고 일상생활에 활용할 수 있다.				
통일교육요소	형제는 한 뿌리에서, 우리는 남북한이 한 민족이라는 개념정리 북한의 사회·문화				
학습목표	▶ 성어를 바르게 읽고 풀이하기 ▶ 성어를 문장에서 활용하기				
학습방법	문답식 및 토의식		학습자료	학습지 및 영상자료	
학습 단계 (분)	학습요소	교 수 · 학 습 활 동		통 일 의 성 요 소	학 습 자 료 및 지 도 상 유 의 점
		교 사	학 생		
도입 (5)	전시학습 확인	▶ 사자소학의 부모편	▷ 부생아신 하고 모국오신 하시다	존중	
	학습목표 확인	▶ 부모형제 같은 뿌리에 대한 인식	▷ 부모는 骨肉之親 형제는 同根連枝		
전개 (35)	동기유발	▶ 알고 있는 고사성어를 말해보도록 한다,	▷ 晝耕夜讀 ▷ 竹馬故友 등	북한의 사회 문화 분단의 배경	학습지를 보며 아는 만큼 적어본다.
	본시학습 내용전개	▶ 6.25 의 전반적인 상황 제시 및 자료 제시 ▶ 한자문화권의 다양한 외래 문화의 유입 배경 ▶ 단일민족에서 다문화국가로의 전환 배경 및 전망 ▶ 이산가족의 고통 이해	▷ 6.25의 발생시기 등 발표 ▷ 영상자료 시청 ▷ 전쟁 등의 이유 설명 ▷ 다문화의 장단점 비교 발표자 설명하면 주의깊게 듣기 ▷ 가족의 사례 발표		
정리 (5)	형성평가지 정리	▶ 학습지 배부	▷ 학습지에 정리 및 질문		
	차시예고	▶ 과제 제시 및 13과 역사가 주는 지혜 예고	▷ 과제물 기록		



통일교육 학습지

1. 박근혜 대통령의 “통일은 대박이다.” 라고 언급한 이유는 무엇이라고 생각하는가?
2. 2014 아시안게임에서 북한의 성적은?
3. 북한에 대하여 알고 있는 것을 나열하면?
4. 국어의 사용에 있어 남 · 북한이 다른 대표적인 현상은?
5. 북한의 인권문제에 대하여 언급하면?

통일볼링D 동아리 통일교육 연간지도계획

지도교사 : 김○○

1. 지도 목표

- 가. 경기에 참여할 수 있는 운동기능과 건강에 필요한 체력 및 신체적 표현능력을 기른다.
- 나. 북한의 볼링 및 스포츠용어의 다른 점을 이해한다.

2. 지도 방침

- 가. 학생들이 볼링의 기본자세를 습득하고 볼링에 적극적으로 참여함으로써 기초 체력을 배양한다.
- 나. 통일교육과 연계하여 북한의 볼링에 대하여 알아본다.
- 다. 볼링을 통하여 사회적으로 바람직한 규범과 협동심을 기른다.

3. 지도 내용

구분 시기	지도 내용	교수-학습 활동	장소, 준비물	비고
3월19일	▶동아리 조직 ▶연간계획 설명	▶볼링 오리엔테이션 ▶볼링 반 대표 선정	00볼링장	3시간
4월16일	▶볼링 용어 및 자세 설명	▶볼링의 기본 용어 알기 ▶볼링의 기본자세 습득 및 배우기	00볼링장 4000원	3시간
5월20일	▶팀 조직 및 조별 게임 설명	▶팀 조직하여 볼링 기술 습득 ▶통일 조별 게임하기	00볼링장 4000원	3시간
6월11일	▶평화 통일 안보 체험활동	▶통일 조별 게임하기 ▶북한사람들도 여가시간에 볼링을 즐길까? 볼링을 북한말로?	00볼링장 4000원	3시간
9월16일	▶조별 게임설명	▶개인별 볼링 기술 습득 및 연습 ▶조별 게임 후 점수 확인	00볼링장 4000원	3시간
10월24일	▶조별 게임설명	▶개인별 볼링 기술 습득 및 연습 ▶조별 게임 후 점수 확인	금강볼링장 4000원	6시간
11월25일	▶볼링 활동 마무리	▶조별 게임 후 점수 확인 ▶볼링 활동 우수 학생에게 상품 지급	금강볼링장 4000원	3시간

볼링 동아리 통일교육 교수·학습 과정안

학년	3	장소	보건실 천마볼링장	소요시간	3시간 (통일교육 45분)	지도교사	김○○
학습내용		통일 노래 만들기					
학습목표		1. 통일의 필요성을 제시할 수 있다. 2. 통일에 대한 적극적 자세를 지닐 수 있다. 3. 통일에 대한 지나친 감상주의를 비판할 수 있다.					
통일교육요소		통일 안보 교육, 통일의 필요성					
학습자료		필기 도구					
학습형태		조별활동					
단계	학습요소	교수 - 학습 활동				시간	자 료 유의점
		교 사		학 생			
도입	동기유발 본시학습 목표제시	▶ 학습 목표를 제시한다. ▶ 통일을 주제로 한 대중가요 '서울에서 평양까지' 를 함께 듣는다.❶ ▶ 통일의 당위성을 주제로 각 조별로 "노래 가사 바꿔 부르기"를 준비한다.❷		▶ 학습목표 읽어본다. ▶ 서울에서 평양까지 노래를 듣고 느낌을 발표한다. ▶ 조별로 개사할 노래 가사를 생각해본다.		5분	
전개	본시학습 내용전개	▶ 조별로 모이게 하여 곡을 정하고 협동하여 가사를 지어 연습한다. 1 조 : 가까이 있어도 멀고 먼 땅❸ 2 조 : 통일 향해 달린다❹ 3 조 : 통일의 꿈❺ 4 조 : 통일의 나라로❻ 5 조 : 통일이여 오라❼ 6 조 : Oh my hope❽ ▶ 조별 개사한 노래를 연습한 후 조별 나와서 발표한다.		▶ 조별로 개사 한 노래를 연습한다. ▶ 학습지 ①~⑦ 참고한다. ▶ 조별 노래를 발표하고 다른 조 노래를 감상한다.		30분	필기 도구
정리	학습내용 정리 평가 차시예고	▶ 발표에 대한 소감 및 통일의 당위성 정리❾ ▶ 다음차시 복한 고등중학생들의 하루 설명한다.		▶ 조별 노래에 대한 소감을 말한다. ▶ 다음차시 설명을 듣는다.		10분	

< 학습 자료 >

1 통일을 주제로 한 대중가요 '서울에서 평양까지' 를 함께 듣고, 느낌을 발표한다.

서울에서 평양까지 링크

http://guno.pe.kr/04hissongs/songs8_104.htm

- | | |
|--|---|
| 1) 서울에서 평양까지 택시요금 오만원
소련도 가고 달나라도 가고
못가는 곳 없는데
광주보다 더 가까운 평양은 왜 못가
우리민족 우리네 땅 평양만 왜 못가 | 2) 분단세력 몰아내고 통일만 된다면
돈 안 받아도 나는 좋아
이산가족 태우고 갈래
돌아올 때 빈차걸랑 울다죽은 내형제들
묵은편지 원혼이나 거두어오지 |
| 경적을 울리며 서울에서 평양까지
꿈속에라도 신명나게 달려볼란다 | 경적을 울리며 서울에서 평양까지
꿈속에라도 신명나게 달려볼란다 |

- ① 서울에서 평양까지의 거리가 서울에서 광주보다도 가까운 거리이다.
(서울에서 평양까지 직선거리 약 220km, 서울에서 광주까지 직선거리 약 270km)
- ② 실향민이나 이산가족들이 얼마나 애통할 지 공감할 수 있을 것 같다.
- ③ 중국이나 동해를 통하지 않고 직접 육지를 통해 남북이 왕래할 수 있었으면 좋겠다.

2 통일의 당위성을 주제로 각 조별로 '노래 가사 바꿔 부르기'를 준비한다.

(학습지 ① 참조)

- ① 조별로 기존의 노래 선정
- ② 통일의 필요성, 의지 등을 담은 노래로 가사 바꾸기
- ③ 발표 할 때의 의상이나 율동 준비

3 가까이 있어도 멀고 먼 땅 (학습지 ② 참조)

< 원곡: 보고 있어도 보고 싶은, >

4 통일 향해 달린다 (학습지 ③ 참조) < 원곡 : 은하철도 999 >

통일 향해 달린다 링크

<http://i.kebi.lycos.co.kr/~jjd12150/mm/rprec1.rm>



5 통일꿈 (학습지 ④ 참조) < 원곡 : 마법의 성 >

통일꿈 링크

http://my.netian.com/~thidrh/TheClassic-A_Castle_Of_Magic.mp2

6 통일의 나라로 (학습지 ⑤ 참조) < 원곡 : 희망의 나라로 >

통일의 나라로 링크

<http://myhome.thrunet.com/~kido5603/music/ju/js6.mid>

7 통일이여 오라 (학습지 ⑥ 참조) < 원곡 : 쿵따리 사바라 >

쿵따리 사바라 링크

<http://user.chollian.net/~dbha/song.html>

8 Oh my hope (학습지 ⑦ 참조) < 원곡 : Oh my love >

Oh my love

9 발표에 대한 소감 및 통일의 당위성 정리

① '노래가사 바꿔 부르기'에 대한 소감

- 통일에 대해 배우면서 노래 가사를 바꾸며 통일에 대한 나의 생각을 정리할 수 있어서 흥미 있었다.
- 통일에 대한 노래 가사를 조원끼리 함께 만들다 보니 통일이 빨리 이루어져야 한다는 생각을 하게 되었다.
- 빨리 통일이 되어서 북한 친구들과 함께 노래를 부르고 싶었다.

② 통일의 당위성 정리

- '서울에서 평양까지'의 노래 가사처럼 이산가족이나 고향을 잃은 사람들을 위해서 통일은 필요하다.
- 50여 년 전만 하더라도 자유롭게 왕래하던 북한 땅을 여행하기 위해서 필요하다.
- 전쟁의 공포에서 벗어날 수 있기 때문에 필요하다.
- 군사비를 줄인다면 국민의 복지가 향상될 수 있기 때문에 필요하다.

통일프라모델조립 동아리 통일교육 연간지도계획

지도교사 : 서○○

1. 지도 목표

- 가. 프라모델 조립을 통하여 건전한 취미생활을 하며 열린 마음으로 통일의식을 고취함.
- 나. 자신의 생각과 행동을 넓힘으로써 자신을 성장시켜 통일의 길로 나아감.

2. 지도 방침

- 가. 프라모델 조립 활동으로 통일 세상을 창작함.
- 나. 아름다운 통일 세상을 통해 통일 의식을 고취시킴.
- 다. 자신의 생각과 행동을 넓힘으로써 통일의 길로 한 걸음씩 나아감.

3. 지도 내용

구분 시기	지도 내용	교수-학습 활동	장소, 준비물	비고
3월19일	▶동아리 조직 ▶연간계획 설명	▶모듬 조직, 오리엔테이션	프라모델 조립키트 니퍼, 접착제	3시간
4월16일	▶통일 세상 제작	▶자동차 1/24 스케일 조립 하기 ▶통일염원 옷놀이	프라모델 조립키트 니퍼, 접착제 (옷, 옷판, 말)	3시간
5월20일	▶통일 세상 제작	▶전차 1/35 스케일 조립하 기 ▶백지도 게임	프라모델 조립키트 니퍼, 접착제 (대한민국 백지도, 문제카드, 지명카드)	3시간
6월17일	▶통일 세상 제작	▶비행기 1/72 스케일 조립 하기	프라모델 조립키트 니퍼, 접착제	3시간
9월16일	▶통일 세상 제작	▶건프라 조립하기	프라모델 조립키트 니퍼, 접착제	3시간
10월24일	▶제물포제	▶통일 세상 프라모델 전시 하기	프라모델 조립키트 니퍼, 접착제	6시간
11월25일	▶동아리 활동 평가	▶동아리 활동 평가 및 재정 립		3시간

통일프라모델조립 통일교육 교수-학습 과정안

학년	1·2·3	장소	1-7	소요시간	3시간(135분) (통일교육 45분)	지도교사	서○○
학습내용		백지도 게임					
학습목표		백지도 게임을 통해서 남북한의 각 지역을 대표하는 주요 산, 강, 도시 등 지명을 익히면서 남북한은 하나라는 생각을 할 수 있다.					
통일교육요소		한라에서 백두까지					
학습자료		대한민국 백지도, 문제카드, 지명카드					
학습형태		5명씩 6모듬					
단계	학습요소	교수 - 학습 활동				시간	자료 유의점
		교 사		학 생			
도입	동기유발	▶ 간단하게 남북한 각 지역을 대표하는 주요 산, 강, 도시 등 지명에 대한 설명		▶ 설명 듣기		5분	학습지
	본시학습 목표제시	▶ 학습목표 제시		▶ 학습목표를 다함께 읽고, 인지			
전개	본시학습 내용전개	▶ 게임 방법 및 규칙 설명		▶ 설명 듣기		35 분	학습지
		▶ 백지도 게임 시작		▶ 5명이 한 팀이 되어 게임에 참여하기			
정리	학습내용 정리	▶ '백지도 게임'을 하고 느낀 점은?		▶ 느낀 점을 학습지에 쓰기		5분	학습지
		▶ 발표기회주기		▶ 발표하기			
		▶ 백지도 게임을 통해서 한라에서 백두까지 남북한이 하나의 줄기로 이어져있음을 정리함.		▶ 백지도 게임을 통해서 한라에서 백두까지 남북한이 하나의 줄기로 이어져있음을 인식함.			



통일미술B 동아리 통일교육 연간지도계획

지도교사 : 홍○○

1. 지도 목표

- 가. 한반도의 미술문화와 문화적 가치에 관심을 가지고 통일의 필요성을 이해한다.
- 나. 남북한의 미술 작품을 감상하고 문화유산을 미학적, 역사적으로 이해하여 전통문화의 세계화에 기여하는 태도를 가진다.

2. 지도 방침

- 가. 생활속에서 통일 관련 체험활동을 통해 표현활동과 감상의 연계성을 고려한다.
- 나. 다양한 자료와 방법을 활용하여 학생들의 표현 동기를 높인다.
- 다. 북한 미술의 관련 정보와 미술가들의 일화를 활용하여 감상에 대한 흥미를 높인다.

3. 지도 내용

구분 시기	지도 내용	교수·학습 활동	장소, 준비물	비고
3월19일	▶동아리 조직 ▶연간계획 설명	▶모듬 조직, 오리엔테이션	3-7 .	3시간
4월16일	▶표현	▶통일 후 변화된 유행 패션을 상상하여 표현	3-7 연필,지우개 채색용구	3시간
5월20일	▶표현	▶북한의 생활상을 살펴보고 인상에 남는 장면 표현	3-7 연필, 지우개 채색용구	3시간
6월17일	▶체험 ▶표현	▶분단의 아픔을 이해할 수 있는 작품 감상 후 분단의 아픔을 퍼포먼스로 표현	3-7 .	3시간
9월16일	▶감상	▶북한의 미술 작가들의 작품 감상, 작가 일화 소개	3-7 .	3시간
10월24일	▶체험 ▶표현	▶남한의 가장 아름다운 곳을 북한친구들에게 소개할 수 있는 엽서 제작	3-7 채색용구	6시간
11월25일	▶표현	▶통일을 염원하는 포스터 제작	3-7 붓, 물통 포스터물감	3시간

통일미술B 동아리 통일교육 교수학습 과정안

학년	3	장소	3학년7반	소요시간	3시간(135분) (통일교육 135분)	지도교사	홍○○
학습내용	통일 후 변화된 교복스타일을 상상하여 표현						
학습목표	스타일과 소재, 색상 등을 통하여 이미지를 표현할 수 있다.						
통일교육요소	북한의 교복과 남한의 교복을 감상하고 통일 후의 교복을 생각해 본다.						
학습자료	감상자료, 채색도구, 연필, 지우개						
학습형태	ICT 활용, 일제지도, 개별학습						
단계	학습요소	교수 - 학습 활동				시간	자 료 유의점
		교 사		학 생			
도입	동기유발	▶ 북한의 교복 감상자료 제시한다.		▶ 북한의 교복자료를 감상한다.		25 분	감상자료 학습지
	본시학습 목표제시	▶ 남한의 교복스타일은 어떤지 발문한다. ▶ 통일 후 학생들은 어떤 교복을 입게 될지 발문한다. ▶ 학습목표 제시		▶ 남한의 교복스타일을 이야기한다. ▶ 통일 후의 교복 스타일을 생각해 보고 대답한다. ▶ 학습복표를 읽어본다.			
전개	본시학습 내용전개	▶교복의 조건에 대해 발문한다. -매일 입고 다니기에 불편하지 않고 다른 학교와 차별되는 디자인.		▶ 교복의 조건에 대해 이야기 한다.		100 분	감상자료 학습지 준비물 -채색도구, 연필, 도 화지
		▶남한과 북한의 교복이 너무 동떨어지지 않게 서로 조화될 수 있도록 디자인하게 한다. ▶통일된 한국의 정서에 잘 맞게 디자인 할 수 있도록 조언한다. ▶제작방법 -아이디어 스케치 -러프 스케치 -색칠하기 -디자인 컨셉 적어보기 ▶순회지도 하며 어려운 점에 대해 조언한다.		▶남북한의 교복 조화를 생각하며 통일된 한국의 교복을 디자인해본다. ▶어려운 점은 선생님께 질문한다.			
정리	학습내용 정리	▶남북의 화합과 조화를 생각하여 목적에 맞게 디자인하였는지 토론하게 한다.		▶남북의 화합과 조화를 생각하여 목적에 맞게 디자인하였는지 토론한다.		10 분	감상자료 학습지
	평가 차시예고	▶교복의 조건은 무엇인가 질문한다. ▶북한의 생활상에 관해 조사해오게 한다.		▶교복의 조건에 관해 대답한다. ▶북한의 생활상에 관해 조사해온다.			

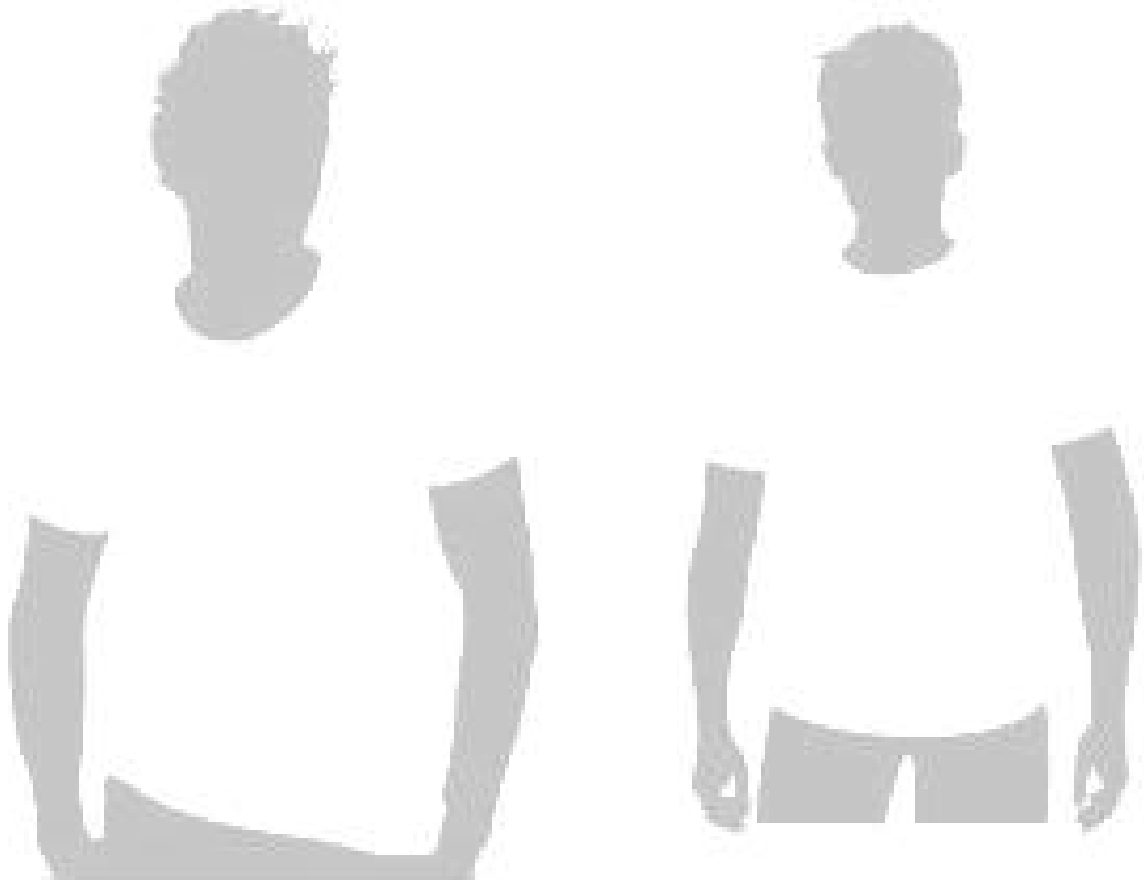


교복디자인

패션디자인

<p>북한의 교복</p>	<p>북한의 교복 착용은 초등학생부터 대학생까지 의무적이다. 하복과 동복이 있으며, 전국적으로는 동일하다. 교복은 인민학교, 고등중학교, 대학교별로 구별되어 있다. 인민학교는 소년단복 외에 지정된 교복은 따로 없기 때문에, 교모만 착용하면 된다. 고등중학교 남학생은 교복이 있으나, 여학생은 검정치마에 상의는 자유복이다.</p>   
<p>남한의 교복</p>	 
<p>생각해보기</p>	<p>통일된 한국의 정서에 잘 맞는, 남북이 서로 조화될 수 있게 디자인하려면 어떻게 해야할까?</p>

*남북한의 교복 조화를 생각하며 통일된 한국의 교복을 디자인해보자.



디자인컨셉	특징
-------	----



통일독서 동아리 통일교육 연간지도계획

지도교사 : 정○○

1. 지도 목표

- 가. 도서관에 비치된 통일 도서를 읽고 분단 국가의 슬픔에 대하여 말할 수 있다.
- 나. 전쟁기념관 답사, 통일 독서캠프를 통해 통일이 되어야 하는 이유를 몸소 체험하고, 통일을 할 수 있는 방안에 대해 토의할 수 있다.

2. 지도 방침

- 가. 모둠별로 조직하여 통일 도서를 읽는다.
- 나. 토요일업일을 활용하여 통일과 관련된 곳을 탐방하고 6.25 전쟁을 깊이 이해하고 통일의 필요성에 대해 토의한다.
- 다. 다른 모듬의 생각을 비교해보고, 통일에 대한 자신의 의견을 정리한다.

3. 지도 내용

구분 시기	지도 내용	교수·학습 활동	장소, 준비물	비고
3월19일	▶동아리 조직 ▶연간계획 설명 ▶통일도서 찾기	▶모듬 조직, 오리엔테이션 ▶도서관에 비치된 통일 도서 목록 만들기 ▶모듬 별로 통일 관련 도서 조사해보기	도서관, 필기도구	3시간
4월16일	▶통일도서 읽기 ▶통일에 대한 생각 토의하기	▶하근찬, <수난이대> 읽기 ▶모듬별로 수난이대 속 등장인물의 심리 및 전쟁의 슬픔에 대해 이야기하기	도서관, 필기도구	3시간
5월20일	▶통일문학기행 후 소감문 쓰기 ▶모듬별로 소감 발표하기	▶통일문학기행 후 소감문 작성하기 ▶전쟁기념관 체험 소감 및 사진 자료 공유하기	도서관, 필기도구	3시간
6월17일	▶통일독서캠프 결과물 발표 ▶모듬별로 소감 발표하기	▶통일독서캠프 결과물(통일 OX, 통일 책속 보물찾기, 통일신문만들기, 통일 캠페인) 발표하기 ▶모듬별로 사진 및 자료 공유하기	도서관, 필기도구	3시간
9월16일	▶분단관련 영화 감상 ▶모듬별로 느낀점 발표하기	▶통일관련 영화 감상(은밀하게 위대하게/한반도) ▶모듬별로 소감 발표하기	도서관, 필기도구	3시간
10월24일	제물포제	▶제물포제 참여, 통일의식 함양 ▶질서 및 쓰레기버리지 않기 지도	도서관, 필기도구	6시간
11월25일	▶1년 결과물 공유 및 토론하기 ▶통일에 대한 생각 나누기	▶1년 동안 활동 내용 보면서 의견 나누기 ▶모듬별로 통일에 대한 생각 나누기	도서관, 필기도구	3시간

통일독서 통일교육 교수-학습 과정안

학년	1,2,3학년	장소	도서관	소요시간	3시간(135분) (통일교육 135분)	지도교사	정○○
학습내용	통일문학기행 후 소감문 작성 및 발표하기						
학습목표	1. 통일문학기행 후 소감문을 작성할 수 있다. 2. 전쟁기념관 체험 소감을 발표할 수 있다.						
통일교육요소	전쟁기념관 답사, 통일의 필요성						
학습자료	소감문 양식, 통일문학기행 사진 자료 및 전쟁기념관 자료						
학습형태	모둠별 토의, 발표						
단계	학습요소	교수 - 학습 활동				시간	자료 유의점
		교 사		학 생			
도입	동기유발	▶ 전쟁기념관의 전시품들에 대해 아는 대로 말해보기		▶ 한국형전차, 장갑차, 각종 개량포, 구축함, 전투기, 전자장비 실물과 축소 모형 등		25 분	학습지1 전쟁기념관 소개 동영상
	본시학습 목표제시	▶ 분단 상황이 드러난 전시실 질문하기 ▶ 전쟁기념관 동영상 보기 ▶ 학습목표 제시		▶ 6.25 전쟁실, 전쟁역사실 등 ▶ 동영상 소감을 발표, 필요성 깨닫기 ▶ 학습목표를 다함께 읽고, 인지			
전개	본시학습 내용전개	▶ 전쟁기념관에서 찍은 동영상 함께 보기		▶ 다 같이 시청한다.		100 분	학습지2
		▶ 사진 자료를 보면서 자신이 문학기행을 통해 새롭게 알게 된 내용을 도서부에게 설명하기		▶ 재미있게 본다.			
		▶ 모듬별 문학기행을 통해 배운 점 토의하기		▶ 사진 자료를 보면서 배웠던 내용들을 조원들에게 설명한다.			
		▶ 모듬별로 의견 정리		▶ 모듬별로 토의한다.			
		▶ 소감문 작성 방법 설명		▶ 모듬별로 의견을 정리하고 자신의 생각도 정리한다.			
		- 통일에 대한 자신의 생각이 포함되도록 작성할 것, 새롭게 느낀 점을 사진 자료 부착과 함께 작성할 것.		▶ 소감문 작성 방법을 정리한다.			
		▶ 순회지도		▶ 소감문을 쓴다.			
		▶ 도서부원 학년별로 순서대로 앞으로 나와 자신이 쓴 소감문 발표하기 상호평가		▶ 차례로 소감문을 발표한다.			
				▶ 다른 부원이 발표한 소감문을 듣고 자신의 생각을 정리한다.			
		▶ 소감을 듣고 피드백 후 정리기		▶ 교사가 정리해 준 내용을 적는다.			
		▶ 모듬별로 돌려 읽고 상호평가하기		▶ 모듬원들끼리 소감문을 돌려 읽고 자신의 발표 내용과 비교한다.			
정리	학습내용 정리	▶ 통일의 필요성 질문		▶ 이번 시간에 배운 내용과 함께 통일의 필요성 다시 생각해보기		10 분	
	평가	▶ 모듬별 상호평가 결과 공개 및 잘한 모듬 칭찬		▶ 통일의 필요성 대답하기 ▶ 잘한 점을 느끼고 깨닫기			
	차시예고	▶ 통일 독서캠프 준비		▶ 준비물 적기			
		▶ 뒷 정리 및 차시예고		▶ 도서관의 서가 정리, 뒷정리			



통일영상토론 동아리 통일교육 연간지도계획

지도교사 : 민○○

1. 지도 목표

- 가. 통일영상을 통해 자유민주주의의 신념과 민족공동체 의식을 키우고 바람직한 통일관을 정립한다.
- 나. 통일영상을 통해 환경과 남북한 실상에 관한 객관적 이해를 돕고 건전한 안보관을 정립한다.

2. 지도 방침

- 가. 학생의 유의미성과 호기심 존중 및 생활관련 소재를 통한 흥미 유도
- 나. 협동과 의사소통이 가능한 수업 환경 조성
- 다. 학습 보조도구의 다양한 활용과 적절한 실천 기회 부여

3. 지도 내용

구분 시기	지도 내용	교수-학습 활동	준비물	비고
3월19일	▶동아리 조직 ▶연간계획 설명 ▶통일문제 이해	▶모둠 조직, 오리엔테이션 ▶통일의 필요성 및 통일비용과 편의	필기도구	장소: 2-2 3시간
4월16일	▶통일문제 이해	▶통일의 기본구상 ▶통일국가의 미래상	영상자료 학습지 필기도구	장소: 2-2 3시간
5월20일	▶북한 이해	▶북한에 대한 인식 ▶북한의 군사 및 핵개발	영상자료 학습지 필기도구	장소: 2-2 3시간
6월17일	▶통일 환경의 이해	▶국제정세의 변화 ▶통일 환경 변화에 대한 대응	영상자료 학습지 필기도구	장소: 2-2 3시간
9월16일	▶통일정책	▶우리의 통일방안 ▶현 정부의 통일·대북정책	영상자료 학습지 필기도구	장소: 2-2 3시간
10월24일	▶제물포제 통일을 위한 과제	▶자유 민주주의 가치와 민주시민 의식 제고 ▶국가 안보 역량 강화	서구문화회관	6시간
11월25일	▶통일을 위한 과제	▶남북교류협력을 통한 남북 관계개선 ▶국제사회의 지지와 협력 확보	영상자료 학습지 필기도구	장소: 2-2 3시간

통일영상토론 동아리 통일교육 교수-학습 과정안

학년	2	장소	2-2	소요시간	3시간(135분) (통일교육 135분)	지도교사	민○○
학습내용	영상을 통한 통일 의식 키우기						
학습목표	1. 통일의 의미를 말 할 수 있다. 2. 통일의 필요성을 설명할 수 있다.						
통일교육요소	행복한 삶과 통일의 필요성						
학습자료	ICT활용, 직접 교수법						
학습형태	모둠별 토론, 토의발표						
단계	학습요소	교수 - 학습 활동				시간	자료 유의점
		교 사		학 생			
도입	동기유발	▶ 통일의 의미 질문		▶ 통일의 내적, 외적 의미 발표		25 분	오늘의 북 한사회
	본시학습 목표제시	▶ 통일의 필요성 질문, 칭찬 ▶ 학습목표 제시		▶ 자신의 생각을 발표, 통일의 필요성 깨닫기 ▶ 학습목표를 다함께 읽고, 인지			
전개	본시학습 내용전개	▶ 북한하면 떠오르는 이미지 ▶ 북한을 동포로 생각하는가 ▶ 통일 관련 영상 제시 - 태극기 휘날리며		▶ 생각나는 대로 발표한다. ▶ 영상을 선정하여 감상한다.		100 분	통 일 교 육 원 http://www.uniedu.go.kr/uniedu/main/main.do 학습지
		▶ 개인 학습지 정리 안내 ▶ 모둠별 토론 - 영상 주제 파악 - 가장 인상 깊었던 장면 - 인물 파악 - 영상 기법 - 영상 교훈 찾기		▶ 학습지 기록 ▶ 토론에 임한다.			
정리	학습내용 정리	▶ 통일의 의미와 의의 질문 ▶ 통일의 필요성 질문		▶ 이번 시간에 배운 내용 대답 ▶ 통일의 필요성 대답		10 분	
	평가	▶ 토론과 발표를 잘한 모둠 칭찬 ▶ 영상 주제 찾기		▶ 잘한 점을 느끼고 깨닫기 ▶ 영화 선정해 오기			
	차시예고	▶ 뒷 정리		▶ 교실 뒷 정리			

과학발명동아리 통일교육 연간지도계획

지도교사 : 박○○

1. 지도 목표

- 가. 북한의 과학 기술 수준을 말할 수 있다.
- 나. 북한 무인 항공기의 원리를 이해하고 핵심 부품을 컨트롤 할 수 있다.

2. 지도 방침

- 가. 모듈별로 조직하여 부품을 조립한다.
- 나. 역할을 분담하여 프로그래밍하고 조작한다.
- 다. 데이터를 변경하면서 컨트롤에 대한 자신감을 얻고, 원리를 이해한다.

3. 지도 내용

구분 시기	지도 내용	교수-학습 활동	장소, 준비물	비고
3월19일	▶동아리 조직 ▶연간계획 설명	▶모듬 조직, 오리엔테이션 ▶아두이노 시작하기	2층 과학실	3시간
4월16일	▶아두이노 조작	▶LED 컨트롤	2층 과학실	3시간
5월20일	▶최첨단 로봇 ▶무인 항공기	▶TED 시청 ▶북한의 로봇 수준 파악	2층 과학실	3시간
6월17일	▶자이로스코프 ▶무선 조작 ▶북한의 과학	▶회로 연결 및 조작 ▶로봇에 대한 이해 ▶북한의 과학기술 수준	2층 과학실	3시간
9월16일	▶스텝 모터	▶광 센서를 통한 모터 컨트롤	2층 과학실	3시간
10월24일	▶제물포제	▶제물포제 참여, 통일의식 함양 ▶질서 및 쓰레기 버리지 않기 지도	본교전시장 서구문화회관	6시간
11월25일	▶복합센서 조작	▶센서 융합 개발 실습	2층 과학실	3시간

과학발명 동아리 통일교육 교수-학습 과정안

학년	1, 2, 3	장소	2층 과학실	소요시간	3시간(135분) (통일교육 135분)	지도교사	박00
학습내용	최첨단 로봇						
학습목표	1. 북한의 로봇 기술 수준을 이해한다. 2. 통일의 필요성을 설명할 수 있다.						
통일교육요소	북한의 과학 기술과 통일의 필요성						
학습자료	무인 항공기 뉴스와 아두이노						
학습형태	모둠별 실습						
단계	학습요소	교수 - 학습 활동			시간	자 료 유의점	
		교 사		학 생			
도입	동기유발	▶ 세계 로봇의 현 주소		▶ TED 인공다리로봇	25 분	인터넷 동영상	
	본시학습목표제시	▶ 북한의 로봇 기술 ▶ 통일의 필요성 질문, 칭찬 ▶ 학습목표 제시		▶ 무인항공기 뉴스 시청 ▶ 자신의 생각을 발표, 필요성 깨닫기 ▶ 학습목표를 다함께 읽고, 인지			
전개	본시학습내용전개	▶ 특히 이 영상에서 보이는 진보 ▶ 입력 조작 출력 그리고 새로운 물질 제작		▶ TED 시청한다. ▶ 컨트롤하는 부분과 신물질의 기능을 파악한다.	100 분	아두이노 부품 SIK 가이드	
		▶ 뉴스 보여주기 ▶ 모둠별 아두이노 부품 분배 ▶ 제작 방법 설명 - 회로도 설명 - 부품 주의 - 연결 방법 설명 - 프로그래밍 설명 - 아두이노에 프로그램 놓기 - 변경와 아이디어 요구 ▶ 순회 지도 ▶ 정리 지도		▶ 무인항공기 추락 뉴스 시청 ▶ 모둠별 아두이노 부품을 확인 ▶ 제작 방법을 잘 듣는다. - 회로도 이해 - 상한 전압과 전극 주의 이해 - 연결하기 - 프로그래밍 하기 - 놓고 실행 - 창의력 발현 ▶ 실습 실시, 질문 ▶ 정리하기			
정리	학습내용정리 평가 차시예고	▶ 북한 과학 기술 현주소 ▶ 통일의 필요성 질문 ▶ 차시 예고 ▶ 뒷 정리		▶ 제작 가능함과 개선 방법 고민 ▶ 통일의 필요성 대답 ▶ 사이트 적기 ▶ 부품 분해 후 담기	10 분		

볼링 통일교육 연간지도계획

지도교사 : 김00

1. 지도 목표

- 가. 경기에 참여할 수 있는 운동기능과 건강에 필요한 체력 및 신체적 표현능력을 기른다
- 나. 평생 스포츠로 연계하여 삶의 질을 향상시키는 기쁨을 마련한다.

2. 지도 방침

- 가. 학생들이 볼링의 기본자세를 습득하고 볼링에 적극적으로 참여함으로써 기초 체력을 배양한다.
- 나. 조별 게임을 통해 협동심과 경쟁심을 기른다.
- 다. 볼링을 통하여 사회적으로 바람직한 규범과 태도를 습득하게 한다.

3. 지도 내용

구분 시기	지도 내용	교수·학습 활동	장소, 준비물	비고
3월19일	▶동아리 조직 ▶연간계획 설명	▶볼링 오리엔테이션 ▶볼링 반 대표 선정	00볼링장	3시간
4월16일	▶볼링 용어 및 자세 설명	▶볼링의 기본 용어 알기 ▶볼링의 기본자세 습득 및 배우기	00볼링장 4000원	3시간
5월20일	▶통일 교육 ▶팀 조직 및 조별 게임 설명	▶통일 노래 만들기 ▶팀 조직하여 볼링 기술 습득 ▶조별 게임하기	보건실 00볼링장 4000원	3시간
6월11일	▶통일 교육 ▶조별 게임설명	▶북한 고등중학생들의 하루 ▶조별 게임 후 점수 확인	보건실 00볼링장 4000원	3시간
9월16일	▶조별 게임설명	▶개인별 볼링 기술 습득 및 연습 ▶조별 게임 후 점수 확인	00볼링장 4000원	3시간
10월24일	▶조별 게임설명	▶개인별 볼링 기술 습득 및 연습 ▶조별 게임 후 점수 확인	00볼링장 4000원	6시간
11월25일	▶볼링 활동 마무리	▶조별 게임 후 점수 확인 ▶볼링 활동 우수 학생에게 상품 지급	00볼링장 4000원	3시간

통일볼링 동아리 통일교육 교수-학습 과정안

학년	3	장소	보건실 00볼링장	소요시간	3시간 (통일교육 45분)	지도교사	김○○
학습내용		통일 노래 만들기					
학습목표		1. 통일의 필요성을 제시할 수 있다. 2. 통일에 대한 적극적 자세를 지닐 수 있다. 3. 통일에 대한 지나친 감상주의를 비판할 수 있다.					
통일교육요소		통일 안보 교육, 통일의 필요성					
학습자료		필기 도구					
학습형태		조별활동					
단계	학습요소	교수 - 학습 활동				시간	자 료 유의점
		교 사		학 생			
도입	동기유발 본시학습 목표제시	▶학습 목표를 제시한다. ▶통일을 주제로 한 대중가요 '서울에서 평양까지' 를 함께 듣는다.❶ ▶통일의 당위성을 주제로 각 조별로 "노래 가사 바꿔 부르기"를 준비한다.❷		▶ 학습목표 읽어본다. ▶ 서울에서 평양까지 노래를 듣고 느낌을 발표한다. ▶ 조별로 개사할 노래 가사를 생각해본다.		5분	
전개	본시학습 내용전개	▶조별로 모이게 하여 곡을 정하고 협동하여 가사를 지어 연습한다. 1 조 : 가까이 있어도 멀고 먼 땅❸ 2 조 : 통일 향해 달린다❹ 3 조 : 통일의 꿈❺ 4 조 : 통일의 나라로❻ 5 조 : 통일이여 오라❼ 6 조 : Oh my hope❽ ▶ 조별 개사한 노래를 연습한 후 조별 나와서 발표한다.		▶ 조별로 개사 한 노래를 연습한다. ▶ 학습지 ①~⑦ 참고한다. ▶ 조별 노래를 발표하고 다른 조 노래를 감상한다.		30분	필기 도구
정리	학습내용 정리 평가 차시예고	▶발표에 대한 소감 및 통일의 당위성 정리❾ ▶다음차시 북한 고등중학생들의 하루 설명한다.		▶ 조별 노래에 대한 소감을 말한다. ▶다음차시 설명을 듣는다.		10분	



< 학습 자료 >

1 통일을 주제로 한 대중가요 '서울에서 평양까지' 를 함께 듣고, 느낌을 발표한다.

서울에서 평양까지 링크

http://guno.pe.kr/04hissongs/songs8_104.htm

- | | |
|--|---|
| 1) 서울에서 평양까지 택시요금 오만원
소련도 가고 달나라도 가고
못가는 곳 없는데
광주보다 더 가까운 평양은 왜 못가
우리민족 우리네 땅 평양만 왜 못가 | 2) 분단세력 몰아내고 통일만 된다면
돈 안 받아도 나는 좋아
이산가족 태우고 갈래
돌아올 때 빈차걸랑 울다죽은 내형제들
목은편지 원혼이나 거두어오지 |
|--|---|

경적을 울리며 서울에서 평양까지
 꿈속에라도 신명나게 달려볼란다

경적을 울리며 서울에서 평양까지
 꿈속에라도 신명나게 달려볼란다

- ① 서울에서 평양까지의 거리가 서울에서 광주보다도 가까운 거리이다.
 (서울에서 평양까지 직선거리 약 220km, 서울에서 광주까지 직선거리 약 270km)
- ② 실향민이나 이산가족들이 얼마나 애통할 지 공감할 수 있을 것 같다.
- ③ 중국이나 동해를 통하지 않고 직접 육지를 통해 남북이 왕래할 수 있었으면 좋겠다.

2 통일의 당위성을 주제로 각 조별로 '노래 가사 바꿔 부르기'를 준비한다.

(학습지 ① 참조)

- ① 조별로 기존의 노래 선정
- ② 통일의 필요성, 의지 등을 담은 노래로 가사 바꾸기
- ③ 발표 할 때의 의상이나 율동 준비

3 가까이 있어도 멀고 먼 땅 (학습지 ② 참조)

< 원곡: 보고 있어도 보고 싶은, >

4 통일 향해 달린다 (학습지 ③ 참조) < 원곡 : 은하철도 999 >

통일 향해 달린다 링크

<http://i.kebi.lycos.co.kr/~jkd12150/mm/rprec1.rm>

5 통일꿈 (학습지 ④ 참조) < 원곡 : 마법의 성 >

통일꿈 링크

http://my.netian.com/~thidrh/TheClassic-A_Castle_Of_Magic.mp2

6 통일의 나라로 (학습지 ⑤ 참조) < 원곡 : 희망의 나라로 >

통일의 나라로 링크

<http://myhome.thrunet.com/~kido5603/music/ju/js6.mid>

7 통일이여 오라 (학습지 ⑥ 참조) < 원곡 : 쿵따리 사바라 >

쿵따리 사바라 링크

<http://user.chollian.net/~dbha/song.html>

8 Oh my hope (학습지 ⑦ 참조) < 원곡 : Oh my love >

Oh my love

9 발표에 대한 소감 및 통일의 당위성 정리

① '노래가사 바꿔 부르기'에 대한 소감

- 통일에 대해 배우면서 노래 가사를 바꾸며 통일에 대한 나의 생각을 정리할 수 있어서 흥미 있었다.
- 통일에 대한 노래 가사를 조원끼리 함께 만들다 보니 통일이 빨리 이루어져야 한다는 생각을 하게 되었다.
- 빨리 통일이 되어서 북한 친구들과 함께 노래를 부르고 싶었다.

② 통일의 당위성 정리

- '서울에서 평양까지'의 노래 가사처럼 이산가족이나 고향을 잃은 사람들을 위해서 통일은 필요하다.
- 50여 년 전만 하더라도 자유롭게 왕래하던 북한 땅을 여행하기 위해서 필요하다.
- 전쟁의 공포에서 벗어날 수 있기 때문에 필요하다.
- 군사비를 줄인다면 국민의 복지가 향상될 수 있기 때문에 필요하다.