

영역	통일교육
기간	2014.3.1.~2016.2.29.

연구학교 운영 중간보고서

학생 활동 중심의 통일교육을 통한 통일의지 함양



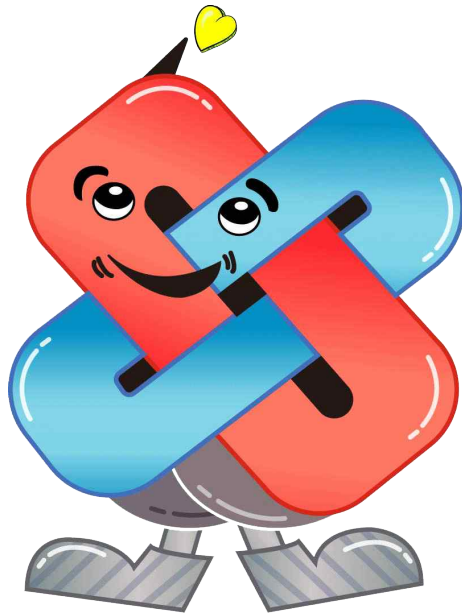
통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교
동명고등학교

<http://dmhs.school.gyo6.net>

영역	통일교육
기간	2014.3.1.~2016.2.29.

연구학교 운영 중간보고서

학생 활동 중심의 통일교육을 통한 통일의지 함양



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교
동명고등학교

<http://dmhs.school.gyo6.net>

시범학교 운영 개요

주 제	학생 활동 중심의 통일교육을 통한 통일의지 함양			
학 교 명	영 역	지정별	기 간	대 상
동명고등학교	통일교육	도(타)	2014.3.1.~2016.2.29.	1,2학년
필요성	<p>전통적인 교사 중심의 주입식 교육을 지양하고 학생들의 눈높이에서 학생들의 흥미와 관심을 유도하고 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 학생 활동 중심의 통일교육이 이루어져야 한다는 점에서 '학생 활동 중심의 통일교육을 위한 여건 조성', 'IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 운영', '다양한 체험중심 통일교육 프로그램 운영' 등을 모색함으로써 통일의지를 함양하는데 기여하고자 한다.</p>			
목 적	<p>첫째, 실태 분석을 통해 얻은 결과를 기초로 하여, 학생 활동 중심의 통일교육을 위한 여건을 조성하고, 둘째, 교과 및 창의적 체험활동에 적합한 IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램에 적용함으로써 북한 사회에 대한 올바른 이해와 민족 공동체 의식을 확산시키며, 셋째, 다양한 체험중심 통일교육 프로그램을 통해 학생들의 실천적 통일의지를 함양하는데 있다.</p>			
운영 과제	과제 1	과제 2	과제 3	
	학생 활동 중심의 통일교육을 위한 여건 조성	IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 운영	다양한 체험 중심 통일교육 프로그램 운영	
실천 내용	<p>가. 통일 동아리 활동을 통한 학생 중심의 통일교육 나. 통일교육 활성화를 위한 연수 강화</p>	<p>가. 통일교육 교과 교수-학습 지도 모형 적용 나. 통일교육 콘텐츠를 활용한 창의적 체험 활동 프로그램 운영</p>	<p>가. 다양한 통일교육 체험학습 프로그램 운영 나. 통일의식 함양을 위한 행사활동 전개 다. 지역주민과 함께하는 통일염원 솔띠 가족 프로그램 운영</p>	
결 과	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교사들의 통일의 당위성에 대한 이해와 통일대비 능력에 대한 이해 수준이 긍정적이며, 학생 활동 중심의 통일교육에 대한 효과는 긍정적으로 높게 변화하였다. ◆ 학부모들의 지역사회와 연계한 다양한 체험학습 및 행사활동 등이 학교 통일교육에 대한 만족도가 긍정적으로 변화하였다. ◆ 학생들의 통일 및 북한에 대한 관심도와 통일의 필요성에 대한 인식이 긍정적으로 변화하였다. ◆ 학생들의 통일이 필요한 이유에는 전쟁위협, 국력, 분단비용 축소, 이산가족 문제 등의 순으로 나타났다. ◆ 학생들의 통일이 필요하지 않은 이유에는 사회의 혼란과 한민족의 이질감, 기타 부분의 향목이 증가하는 변화를 보였다. ◆ 학생들의 통일의 장애 요인에는 군사적, 문화적, 주변 국가 경계 요인이 증가하였다. 			
결 론	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일 동아리 활동은 통일교육의 자발적인 참여를 유도하여 통일문제에 대한 관심과 흥미를 유발 시킬 수 있었으며, 특히 학생들의 프로그램 참여 상황을 알 수 있고 자신들이 실천한 일들의 의미에 대해 생각해 보는 기회를 제공할 수 있었다. ◆ IPTV 통일교육 콘텐츠에 제시되어 있는 다양한 영상자료 활용은 학생들이 통일 의식을 고취하고 북한을 실질적으로 이해하는데 도움을 줄 수 있었으며, 북한 주민에 대한 사회적 거리감을 좁히는데도 큰 영향을 주었다. ◆ 다양한 통일교육 관련 체험학습 및 행사활동으로 통일 문제에 대하여 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 되었다. 			

Contents

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 운영의 범위	1
4. 용어의 정의	1
II. 이론적 배경	2
1. 관련 이론 탐색	2
2. 선행 연구 분석	3
III. 운영 과제의 설정	4
1. 실태 조사 및 분석	4
2. 운영 과제의 설정	4
IV. 운영의 설계	5
1. 운영 대상 및 기간	5
2. 운영 절차	5
3. 운영의 조직	5
V. 운영 과제의 실행	6
1. 운영 과제 1의 실행	6
2. 운영 과제 2의 실행	10
3. 운영 과제 3의 실행	12
VI. 운영의 결과	16
1. 결과 분석 내용 및 방법	16
2. 결과 및 분석	16
VII. 결론 및 제언	20
1. 결론	20
2. 제언	20
▣ 참고 문헌	21
▣ 부록	



운영의 개요

1 운영의 필요성

학교 통일교육은 학생들이 느끼는 기존의 지루하고 따분한 틀에서 벗어나 다양한 접근법을 시도할 필요가 있다. 이에 본교에서는 가급적 전통적인 교사 중심의 주입식 교육을 지양하고 학생들의 눈높이에서 학생들의 흥미와 관심을 유도하고 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 학생 활동 중심의 통일교육이 이루어져야 한다는 점에서 ‘학생 활동 중심의 통일교육을 위한 여건 조성’, ‘IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 운영’, ‘다양한 체험중심 통일교육 프로그램 운영’ 등을 모색함으로써 통일의지를 함양하는데 기여하고자 한다.

2 운영의 목적

첫째, 실태 분석을 통해 얻은 결과를 기초로 하여, 학생 활동 중심의 통일교육을 위한 여건을 조성하고,
 둘째, 교과 및 창의적 체험활동에 적합한 IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램에 적용함으로써 북한 사회에 대한 올바른 이해와 민족 공동체 의식을 확산시키며,
 셋째, 다양한 체험중심 통일교육 프로그램을 통해 학생들의 실천적 통일의지를 함양하는데 있다.

3 운영의 범위

- 가. 통일교육은 관련 교과활동 및 창의적 체험활동과 연계하여 지도하고, 융통성 있게 시간을 확보하여 지도하였다.
- 나. 통일교육 행사 및 체험활동은 학년별, 학급별, 모둠별 조직과 시간제, 전일제 등의 다양한 방법으로 운영하였다.
- 다. 지도 내용 및 자료 활용은 교육부와 통일교육 기관의 검증된 자료를 활용하여 교육과정에 맞게 재구성하여 활용하였다.
- 라. 중·고등학교 통합학교로 통일교육 행사는 중·고등학교 통합하여 운영하되, 운영 결과는 고등학교 1, 2학년을 대상으로 제한하였다.

4 용어의 정의

가. 학생 활동 중심의 통일교육

학생들로 하여금 흥미를 갖고 통일 문제를 학습하고 해결하는데 적극적으로 참여할 수 있도록 계획된 교과, 창의적 체험활동 관련 교수·학습 프로그램을 말하며, 통일 관련 학교행사, 계기 교육, 영상매체 활용 교육, 현장 체험학습 등을 통한 교육활동도 포함한다.

나. 통일의지

통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 통일의지는 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일에 대한 관심도, 인식도 등의 정의적 영역, 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 한다.



이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 학교 통일교육의 현황

- 1) 교육적 지침이나 계획, 통일교육의 목표와 내용, 지도방법 등의 명확한 패러다임이 형성되어 있지 못하고 그때그때의 시대적 요구에 따라가는 임기응변의 차원을 벗어나지 못하고 있다.
- 2) 교사들의 통일교육에 대한 소신과 자질의 부족, 통일교육의 지원과 관리 체제에서 문제점이 드러난다.
- 3) 입시위주의 과열경쟁 풍토가 자리 잡고 있는 교육현실 속에서 통일교육은 우선순위를 거의 부여받지 못하고 있다.

나. 학교 통일교육의 개선방안

1) 교과서 내용 구성의 변화 시도

북한은 우리의 안보를 위협하는 대상임과 동시에 북한 주민들은 함께 살아가야 하는 한 핏줄이라는 이중적 특징이 있다. 그럼에도 교과서 내용에서는 대북관계 및 여러 여건상 다루어지지 않고 있다. 이는 남북관계에 있어서는 물론이고, 남남갈등, 청소년들의 통일관 및 대북관 형성에 있어서도 매우 민감한 사항이다. 하지만 단순한 반공, 멸공 교육이 아닌 통일 지향적 관점에서 매우 조심스럽고도 객관적인 접근의 시도가 요구된다고 하겠다.

2) 학생 중심 탐구

분단의 폐해를 교과서에서 직접 열거하기보다 분단과 관련된 사진, 삽화 또는 관련 사례를 보다 많이 제시하고, “분단으로 어떠한 피해를 보고 있는가?”에 대해서 개인과 사회적 차원의 손익 계산서를 작성하도록 함으로써 학생들 스스로 분단의 폐해를 인식하도록 하는 것이 바람직할 것이다.

3) 지적 호기심 유발

교과서는 지침으로써의 역할에 그치는 것이 아니라 구체적이고 실감나는 시청각 자료와 연극 등 다양한 활동적 프로그램을 통해 학생들의 흥미를 유발해야 한다. 그리고 획일적인 지식이나 이론을 나열하는 것이 아니라 보다 현실적이고 경험적인 사례들을 중심으로 기술할 필요가 있다.

뿐만 아니라 우리나라의 교육형태가 입시위주의 수능 성적중심으로 이루어지고 있는 현실을 감안할 때, 북한·통일 관련 문제의 출제빈도를 상향조정 하는 형태로 전환하는 것도 통일교육의 내실화를 위한 하나의 현실적 방법이라 할 수 있겠다.

4) 체험학습 확산

교육의 효과성을 높이는데 있어서 체험학습이 차지하는 비중은 매우 크다고 할 수 있다. 그러므로 남북출입사무소·통일전망대, 전쟁기념관, 제2-3 땅굴, 도라전망대 등 통일 및 안보관련 시설에 대한 견학을 추진하여 현장 체험학습을 통한 통일교육이 확대되도록 해야 한다.

5) 북한이탈주민 참여 프로그램 활성화

북한이탈주민 참여 통일교육 프로그램은 북한 주민의 입장에서 그들의 삶과 가치관,

그리고 북한 주민이 바라보는 남한의 모습을 학생들에게 생생하게 전달해 준다는 점에서 매우 매력적인 교수 방법이라 할 수 있다. 학생들 역시 북한이탈주민과의 대화를 통해 평소 교과서에서 배운 내용을 확인하거나 궁금했던 점을 알 수 있다는 점에서 교사의 수업과는 또 다른 긍정적 효과를 얻는다.

6) 교사의 역할

“교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다.”라는 말이 있다. 전문적으로 통일교육을 지도할 교사들이 배출되지 않는다면 통일교육의 성과를 기대하기는 어려울 것이다. 즉 통일교육의 성패에 있어서 교사들의 통일교육의지 및 역량은 매우 중요한 영향을 미친다.



관련 이론 탐색 시사점

통일교육과 관련된 교육 내용개선, 다양한 수업방식 도입 등 그간의 다각적인 노력에도 불구하고, ‘통일교육의 비효율성’이 뚜렷한 개선의 조짐을 보이고 있지 않다. 즉, 실질적인 통일교육이 이루어지지 않고 있다고 보는 것이 현실적일 것이다.

2 선행 연구 분석

연도	학교명	주제	본 운영의 참고 내용
2011	대전 삼천중	통일교육 프로그램의 구안·적용을 통한 평화통일의지 제고	<ul style="list-style-type: none"> ◦학교교육과정과 연계한 통일교육 및 학생 활동 중심의 체험학습 실시 ◦통일교육 지도 역량 강화를 위한 교사 대상의 지속적인 연수
2011	경북 김천상고	체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> ◦IPTV 통일교육 콘텐츠 활용한 프로그램을 구안·적용 ◦통일 관련 다양한 체험활동을 활성화
2012	김해 대청고	민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> ◦통일교육 활동형 학생 참여 프로그램 구안 및 적용 ◦통일교육 교과형 학생 참여 프로그램 구안 및 적용
2012	인천 연화중	교과 및 창체영역의 통일교육 수업모듈 제작 활용을 통한 통일의식 제고	<ul style="list-style-type: none"> ◦교과 및 창의적 체험활동과 연계한 창의인성교육으로서의 통일교육 실시 ◦체험학습 및 각종대회를 통한 통일의식 제고



선행 연구 분석을 통한 시사점

- ◆ 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다.
- ◆ 통일교육 관련 교과의 내용을 분석하여 지도요소를 추출하고 가정, 학교, 사회와 연계된 프로그램으로 교육과정을 재구성하여야 한다.
- ◆ 북한의 현실과 분단 상황을 객관적으로 정확히 인식하고 이에 기초하여 통일에 적극적으로 기여할 수 있는 태도와 의지를 기르기 위한 다양한 학습 방법이 필요하다.
- ◆ 통일교육의 내용과 요소는 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 생활문화 중심으로 구성하며 이를 위해 적절한 통일교육 수업모형 적용이 필요하다.



운영 과제의 설정

1 실테 조사 및 분석

학생, 학부모, 교사, 학교에 대한 SWOT분석

SO 전략	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷을 통한 자기주도적 통일학습 체험 중심의 학습기회 제공 통일관련 단체와 연계한 통일교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 통일교육 프로그램 개발·적용 교과 및 창의적 체험활동을 통한 교육 기회 확대 통일교육 연구 성과의 일반화 확대 	WO 전략
ST 전략	<ul style="list-style-type: none"> 흥미를 유발할 수 있는 다양한 통일교육 프로그램 개발 체험 학습을 통한 자발적 참여의식 고취 전교원의 통일교육 연수로 지도력 신장 	<ul style="list-style-type: none"> 흥미를 유발할 수 있는 다양한 통일교육 교수학습방법의 구안·적용 및 프로그램 개발 현장체험 위주의 통일교육 강화 	WT 전략
STRENGTH <강점>		WEAKNESS <약점>	
<ul style="list-style-type: none"> 안정적 교원 조직과 높은 참여의식 통일관련 단체와의 협조체제 인접지 기념관 활용 		<ul style="list-style-type: none"> 임시위주의 교육으로 통일교육 소홀 단순한 통일교육 프로그램 학생들의 낮은 관심 	
<ul style="list-style-type: none"> 최근 북한의 천안함 폭침, 연평도 포격 사건 등으로 통일 안보교육 강화 필요성 북한체제의 불안정성(부자세습, 식량난)으로 통일 안보교육 강화 필요성 		<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 자발적인 참여 미흡 통일교육에 대한 다양한 교육활동 자료 및 프로그램 미흡 	
OPPORTUNITY <기회>		THREATS <위협>	

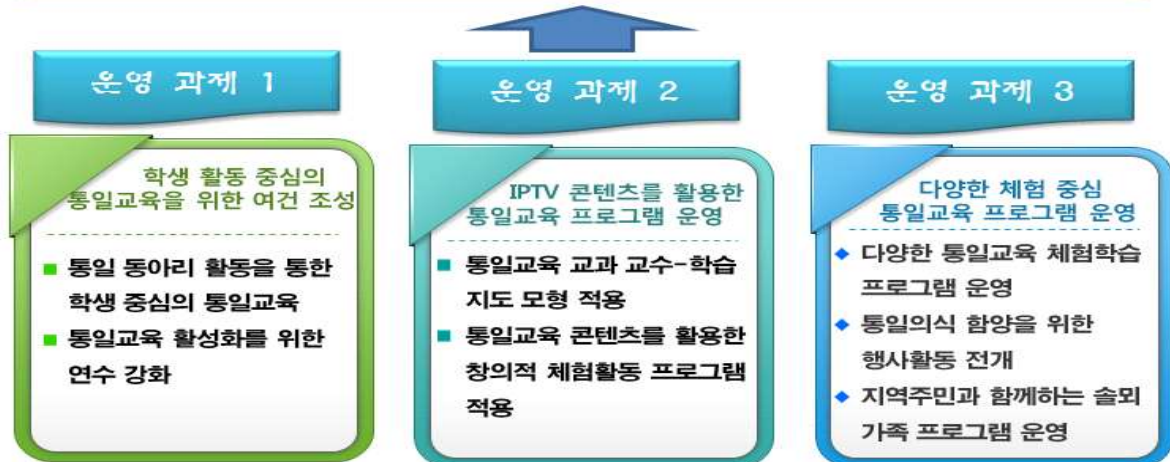


SWOT 분석에 따른 시사점

- ◆ 학생, 교사 대상으로 통일교육을 위한 여건 조성이 필요하다. 이를 위해서 온·오프라인을 통한 학생과 교원 연수가 필요하고, 효과적인 정보 수집과 공유를 위해서 학교 홈페이지를 적극 활용해야 한다.
- ◆ 교과 시간뿐 아니라 창의적 체험활동 등의 교육과정 시간을 활용하여 통일교육이 지속적으로 이루어져야 하겠다.
- ◆ 생활 속의 다양한 실제 체험활동을 통하여 통일교육이 이루어져야 한다.

2 운영 과제의 설정

학생 활동 중심의 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양



IV

운영의 설계

1 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 동명고등학교 1, 2학년(51명)

나. 기간 : 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.(2년간)

2 운영 절차

연도	단계	추진내용	기간(월)												
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
1차 년도 (2014)	운영계획 수립	·시범학교 추진을 위한 실태분석													
		·문헌연구 및 선행 연구 분석													
		·운영 과제 선정													
		·운영 계획서 작성													
	운영실천	·운영 부서 조직													
		·운영 과제 실천													
		·각종 연수 실시													
	중간분석	·운영과제 검증 및 결과 분석													
·평가 및 시사점 추출															
중간보고	·1차년도 공개 보고회														
	·1차년도 운영결과 보고 및 반성														
2차 년도 (2015)	2차년도 계획수립	·실천과제 보완													
		·부서 조직 재정비 및 업무 분장													
	심화추진	·운영 과제 실천													
		·운영 과제별 실적물 정리													
	결과분석 및 보고서 작성	·운영과제 실천 활동 점검													
		·운영결과 분석 및 통계													
		·최종 운영 결과 보고서 작성													
		·보고서 및 참관안내													
	공개보고	·운영결과 공개 보고													
		·운영결과 평가 및 반성													
일반화	·일반화 계획 수립 및 추진														
	·운영 과제의 지속 실천														

3 운영의 조직

▶ 보고서 [부록 1] 1쪽 참조





운영 과제의 실행



1 운영 과제 1의 실행

학생 활동 중심의 통일교육을 위한 여건 조성

- 가. 통일 동아리 활동을 통한 학생 중심의 통일교육
- 나. 통일교육 활성화를 위한 연수 강화

가. 통일 동아리 활동을 통한 학생 중심의 통일교육

1) 통일도우미를 통한 학습자 중심의 통일교육

가) 통일 동아리 구성 및 활동역할

구성	인원	활동 역할
본부 팀	4명	담당교사 돕기, 통일교육 프로그램 기획 및 운영, 통일교육카페 운영, 자료 수집 및 정리 등
통일방송 팀	6명	각종 영상 취재, 통일 방송 운영, 홍보용 통일 UCC 제작
통일문예 팀	5명	각종 통일드림레터 제작, 통일신문 스크립 발간(주 1회), 통일신문 논평 발간(주 1회), 통일교지 발간(연1회)
행사 팀	4명	각종 행사 기획 및 주최(담당교사 돕기) 등

나) 통일 동아리 활동 내용

(1) 온·오프라인 통일교육카페 운영

통일 동아리 중 본부 팀의 역할이다. 이 공간을 통해 통일교육 프로그램을 홍보하고 일반화하며 타 학습자들과 소통하게 하였다.

(2) 통일방송 운영

통일방송 팀은 여러 가지 통일교육 프로그램과 각종 학교 행사를 취재하고 정기적으로 교내방송을 통해 통일 뉴스를 방영하였다. 이를 통해 학생들은 자신들의 프로그램 참여 상황을 알 수 있고 자신들이 실천한 일들의 의미에 대해 생각해 보는 기회를 제공하도록 하였다.

(3) 통일신문 활용 및 통일교지 만들기

통일신문스크립, 통일신문논평, 통일드림레터 및 통일교지 만들기는 통일문예 팀이 전담하였다. 이를 통해 학생들의 다양한 활동을 유도할 수 있었으며 학부모님을 비롯하여 지역 주민 사회와 함께 공유하였다.

통일신문스논평	통일드림레터	통일방송 모습	



1학년 전○○

통일스크랩을 만들면서 친구들이 통일에 대해 조금더 알아가는 것 같아 뿌듯함을 느꼈습니다. 또한 저희도 스크랩을 하면서 알고 느끼게 많습니다. 북한의 문화, 북한의 학교 등 남한과 차이가 있으면서도 그 속에 담긴 공통점을 알게 되었습니다. 그리고 그 이유가 우리는 한민족이기 때문이란 것을 다시 일깨워 주었습니다.

2) 통일교육 카페 개설

가) 오프라인 카페 개설

통일 동아리학생들이 직접 개설 운영하는 통일교육카페 홍보관 전용공간을 마련하여 홍보의 공간, 소통의 공간, 평가 및 반성의 공간, 휴식의 공간으로 활용하였다.

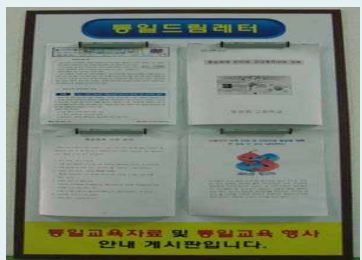
구성 코너	구성 내용
통일드림레터	통일교육 자료 및 행사 안내 게시판으로 통일도우미 스스로 꾸며 보도록 하여 통일교육에 대한 자발적인 참여 유도과 관심, 흥미를 유발 하도록 하였다.
통일관련 패널 전시	학생들의 접근성이 좋은 공간에 북한의 생활문화, 남북한 통일 정책 및 분단에 역사와 남북 관계를 쉽게 알아볼 수 있는 패널을 설치하였다.
통일교육카페	통일교육 관련 홍보의 공간, 소통의 공간, 휴식의 공간으로 통일신문, 통일관련 서적을 비치하여 지속적으로 활용할 수 있도록 하였다.
배너 및 현수막 설치	정문, 현관에 현수막 및 배너를 설치해 학생 및 방문객들에게 본교가 통일교육 연구학교임을 홍보 하였다.



통일관련 홍보관 코너



통일교육카페



통일드림레터 코너



현관 배너 설치

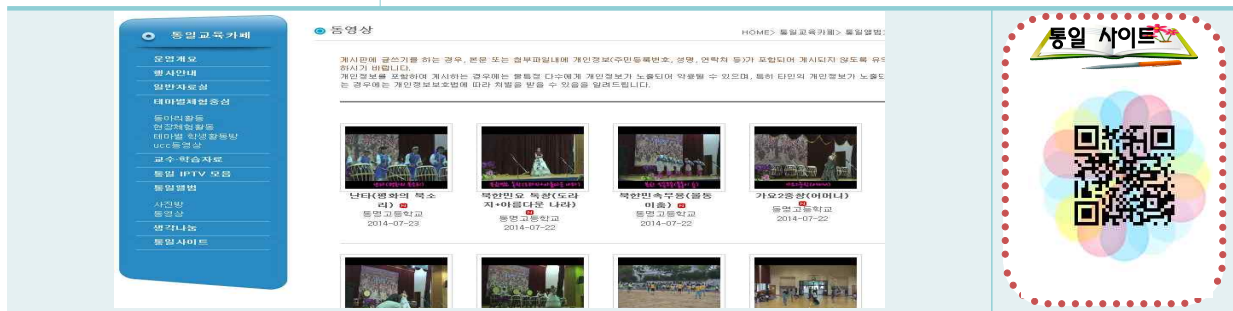


정문 현수막

나) 온라인 카페 개설

통일도우미가 직접 개설하고 운영하는 학교홈페이지에 통일교육 카페를 개설하여 통일교육과 관련된 각종 자료를 탑재하도록 하고 학생들의 다양한 활동을 유도하며 교사와 학생 간 소통의 공간이자 홍보와 일반화의 공간을 마련하였다.

메뉴	탑재 내용	
행사안내	각종 교내·외 행사 안내 게시	
일반자료실	통일교육 시범학교 운영에 관한 각종 정보 및 자료 게시	
테마별 체험 중심	동아리활동	통일도우미가 직접 운영하는 통일교육과 관련된 각종 자료 게시(통일드림레터, 통일신문 스크립, 통일신문 논평 등)
	현장체험 활동	학생 현장 체험학습 및 각종 행사 활동 내용 게시(활동 사진)
	테마별 학생 활동방	학생 각종 행사 공모 자료 및 우수 작품 게시
	UCC동영상	통일교육활동 UCC동영상 공모 작품 게시
통일 IPTV 모음	통일교육원에서 제작하여 통일관련 수업에 활용 할 수 있게 만든 자료 제시	
통일 앨범	사진방	각종 통일교육 및 행사활동 사진 게시
	동영상	각종 통일교육 및 행사활동 동영상 게시
생각 나눔	소통과 홍보의 공간으로 통일방송 영상자료, 통일교육활동 보도자료 등을 게시하고 생각 나눔에 장으로 마련	
통일사이트	통일교육과 관련된 사이트 제공	



학교 홈페이지 통일교육 카페

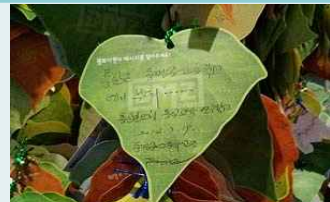
나. 통일교육 활성화를 위한 연수 강화

1) 통일교육 지도역량 강화를 위한 교사 연수 실시

종류	연수 내용	추진시기	대상
협의회 및 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 운영방안과 분담과제 추진협의 ◆ 상반기 운영 평가 및 하반기 운영과제 설정 협의 	3월 14일 7월 3일	전교사
	통일교육 교직원 워크아웃 (고성 통일전망대, DMZ박물관)	7월 18일~19일	전교직원
교내자율 연수	연구학교 운영 관련 자율연수	4월 7일 10월 2일	전교사
	연구학교 운영 현장지원 컨설팅	5월 30일 10월 7일	전교사
직무연수	연구학교 운영 관련 자율연수	6월 16일~18일	연구 주무자
	통일교육 관련 직무연수(20시간 이상)	연중 추진중	전교사



협의회 및 자율연수



통일교육 교직원 워크아웃

2) 통일외지 함양을 위한 학생 교육 실시

가) 나라사랑 통일 영상교육 및 외부 초청 강연 실시

통일외지 함양을 돕기 위해 자율(자치)활동 시간에 연 10차시에 걸쳐 ‘함께 배우는 북한’이라는 통일교육 방송 시간을 설정하고, 관련 내용을 재구성하여 소개하며, 통일 교육 관련된 전문 강사를 초청하여 북한 이해 교육, 통일교육 등의 학생 교육을 실시하였다.



차시	내용	대상	방법	자료	실시일
1	남북한의 언어와 생활문화	1, 2학년	독서활동 시간 활용	IPTV	3월 25일
2	북한 학생들의 하루 생활	"	"	"	4월 22일
3	북한의 가정과 결혼 생활	"	"	"	5월 27일
4	북한 이해 교육	"	강당	초청강연	5월 29일
5	영상으로 여는 통일교육	"	독서활동 시간 활용	동영상	7월 15일
6	북한변화의 중심, 시장	"	"	"	9월 23일
7	통일관련 영화 시청	"	"	"	10월 21일
8	남북한 통일정책 비교	"	"	IPTV	11월 25일
9	통일 이후의 문제점과 해결방안	"	"	"	12월 23일
10	통일한국의 바람직한 국가상	"	"	"	2월 10일
자료 출처	- IPTV 통일교육 콘텐츠, - 인터넷통일학교의 5분 통일교육자료용 http://tongil.moe.go.kr/ (통일의 필요성, 북한사회의 이해, 화해와 협력, 통일을 준비하는 우리의 자세) - KBS 통일방송연구 http://office.kbs.co.kr/tongil				



초청 강연 동영상

나) 통일외원 자율조회 및 어울림 3담곤 한마당 실시

통일외교육에 대한 학생들의 관심과 흥미를 유발하고 자발성을 띤 적극적인 참여를 유도하기 위해 실시하였다.

목적	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생자율로 조회를 진행하게 함으로써 자치능력 배양과 통일외지 함양하게 한다. ◆ 학생회 주도의 학생 토론 문화 형성 		
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 진행 학급은 월별로 한 학급씩 윤번제로 진행(연 5회) ◆ 통일 관련 내용을 재구성하여 역할극, 퀴즈, 동영상 등을 통해 메시지 전달 ◆ 학생회 중심으로 통일 관련 토론 주제를 정하여 사회자와 패널 중심으로 실천 방안 에 대하여 토론하고 방청객의 의견을 반영함 		
	 <p>자율조회(역할극)</p>	 <p>자율조회(퀴즈)</p>	 <p>어울림 3담곤 한마당(토론)</p>



자율적인 조회 운영으로 자치능력을 함양하고, 통일 문제에 대해 주체적, 능동적으로 관심을 가지게 하여 민주시민으로서의 자질을 기를 수 있는 기회 제공 및 통일에 대한 의지를 함양하고자 운영하였다.

2 운영 과제 2의 실행

IPTV 콘텐츠를 활용한 통일 교육 프로그램 운영

가. 통일교육 교과 교수-학습 지도모형 적용
 나. 통일교육 콘텐츠를 활용한 창의적 체험활동 프로그램 적용

가. 통일교육 교과 교수학습 지도 모형 적용

교과 관련 통일교육 교수·학습 지도 모형을 실제 수업에 적용함으로써 학생들의 통일교육에 대한 의식을 내면화하고, 자기주도적인 학습능력을 신장토록 하였다.

1) 통일 관련 교육과정 분석 및 단원별 지도요소 추출

통일관련 교과 대상으로 교육과정을 분석하여 통일교육 지도요소와 관련된 단원 및 제재를 추출하였다.

학년	교과	단원	차시	학습주제	통일교육 지도요소
1	한국사	냉전체제와 대한민국 정부의 수립	2	분단의 원인 6.25전쟁의 배경과 결과	통일이해
1	한국사	대한민국의 발전과 국제정서의 변화	1	평화통일을 위한 노력	통일노력
1	생활 윤리	평화와 윤리	3	통일의 기본방향과 정책 남북한 사회문화 통합 북한이탈주민의 정착	통일정책 통일이해 통일환경이해
2	한국 지리	우리나라 지역의 이해	2	북한의 대외 개방지역 통일한국을 위한 국토계획	북한이해 통일정책
2	법과 정치	국제정치와 법	2	남북관계의 변화 남북간 교류현황	북한이해 통일환경이해

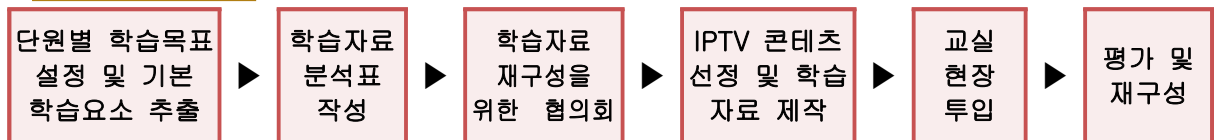


교육과정과 연계한 통일교육을 위해 사회근교 과 연구회를 구성하여 교과별 학습요소를 추출하여 교육과정을 재구성하였다. 학년별로 학습요소를 추출하다 보니 학년간 연계 및 학습 수준 고려에 대한 어려움이 있었다.

2) IPTV 콘텐츠 활용 교수·학습 지도안 적용

통일교육 관련 교과별 특성에 맞는 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용하여 학년별로 사회교과를 중심으로 교수·학습 활동을 적용하여 전개하였다.

재구성 절차



▶ IPTV 콘텐츠 활용 교수·학습 지도안 / 보고서 [부록 2] 2쪽 참조



3) 통일교육 수업 중심의 컨설팅

- 가) 수업전문성이 제고될 수 있도록 전교사의 연 2회 이상 공개 수업 중심의 컨설팅을 실시하였다.
- 나) 공개 수업은 대내(동료교사 컨설팅)와 대외(컨설턴트 컨설팅)로 구분하여 운영하였다.
- 다) 교과 관련 통일교육 교수·학습 지도 모형을 실제 적용하였다.

연번	교사명	교과	일 자	학반	교시	단원명	대상
1	○○○	진로와 직업	5월 30일	3-1	3	적성과 흥미를 고려한 진로 설계	컨설턴트
			11월 14일	1-1	3	자기 이해와 진로 탐색	동료교사
2	○○○	영어	5월 30일	3-2	4	Lesson6. Culture	컨설턴트
			11월 14일	3-1	3	Lesson8. Jobs	동료교사
3	○○○	국어	6월 12일	2-1	5	IV-1-(2) 웰컴투동막골	동료교사
			11월 7일	2-1	3	VI-1-(3) 유년의 뜰	컨설턴트
4	○○○	사회 문화	6월 10일	1-1	1	V-3-(3) 통일의 중요성	동료교사
			11월 7일	3-1	3	더 큰 대한민국을 향해	컨설턴트
5	○○○	체육	6월 12일	1-1	3	남북한 스포츠 용어 비교	동료교사
			11월 7일	2-1	4	체력향상 프로그램 활동으로 통일 의지 함양	컨설턴트
6	○○○	한국사	6월 9일	1-1	1	조선의 건국과 체제 정비	동료교사
			11월 7일	1-1	4	대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	컨설턴트



국어 수업 모습



영어 수업 모습



진로와 직업 수업 모습



현대사 수업에서 통일관련 주제는 교과서 뒷부분의 한 차시 분량으로 소홀히 해온 부분이 있었다. 연구학교를 운영하며 학생들의 생각보다 교사인 나의 생각이 적극적으로 바뀌어가는 걸 느낄 수 있었다. 시행착오도 있었지만, 이런 노력들이 통일을 향한 한걸음이 되지 않을까?

나. IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 창의적 체험활동 프로그램 적용

1) 창의적 체험활동 통일교육 관련 학습요소 추출

차시	주제	수업프로그램 제목	동영상 콘텐츠 제목	영역
1	통일비전	통일 주제 전시회	통일, 즐거운 상상	자율
2	통일 필요성	이산가족을 위한 작은 실천	다시 만날 날을 기다리며	자율
3	통일미래	통일 후 유망 직업 베스트 5	통일 후 유망직업 베스트5	자율
9	통일미래	내가 통일 경제의 주역	1)통일한국 경제탐색 2)철의 실크로드를 꿈꾸며	자율
10	통일미래	통일과 역사 연구	통일, 역사 연구의 지평을 넓힌다.	자율

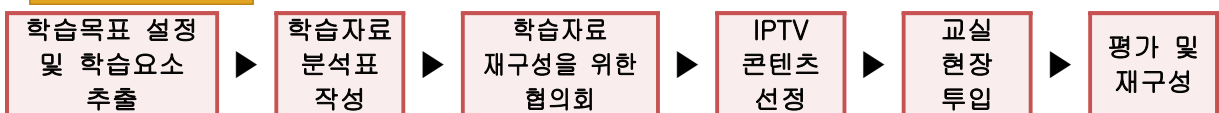


학교교육계획과 통일교육원에서 배부한 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드를 참고하여 통일교육 관련 학습요소를 추출하였다.

2) 창의적 체험활동 활용 통일교육 교수·학습 과정안 적용

통일 관련 학습요소 지도에 적합한 IPTV 콘텐츠를 선정, 적용하여 교수·학습 활동을 적용하여 전개하였다.

재구성 절차



▶ 창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 과정안 / 보고서 [부록 3] 3쪽 참조



3

운영 과제 3의 실행

다양한 체험 중심 통일교육 프로그램 운영

가. 다양한 통일교육 체험학습 프로그램 운영
 나. 통일역사 암양을 위한 행사활동 전개
 다. 지역주민과 함께하는 슬피 가족 프로그램 운영

가. 다양한 통일교육 체험학습 프로그램 운영

통일의를 함양하기 위한 현장체험 학습을 실시하였으며, 분단 현장 휴전선에서 통일 교육 체험학습 실시는 학생 활동 중심의 교과통합(융합) 학습을 실시하였다.

주 제	추진시기	활동장소	학년	관련활동
유해발굴 개토식 체험학습	4월 18일	다부동 전적지	1	유해발굴 개토식 및 학생 나라사랑 마음 체험 교육



1학년 이○○

6.25전쟁 당시 가장 치열했던 다부동 지구 전투에서 산야에 홀로 남겨진 호국영령들에게 추모할 수 있는 기회가 되어 뿌듯함을 느꼈다. 그리고 이번 체험교육을 통해 나라를 사랑하는 마음이 많이 생겼고, 호국영령들의 희생에 대한 감사의 마음을 항상 간직 하도록 하겠습니다.

주 제	추진시기	활동장소	학년	관련활동
통일염원 학생아영 수련 활동	6월 16일~18일	경북청소년수련 센터	1	통일염원 국토순례, 통일염원 촛불의식



1학년 설○○

학생아영 수련 활동 중 함께 모여 통일염원 촛불의식과 통일염원 국토순례 활동 등을 통해 분단의 아픔과 통일 문제에 관해 생각해 볼 수 있는 계기가 되었습니다.

주 제	추진시기	활동장소	학년	관련활동
통일교육 체험학습	6월 17일~18일	임진각, 도라산 전망대, 제3땅굴	2	학생활동중심의 교과통합(융합) 통일교육 체험학습(조사활동, 체험소감문)





언론 보도
칠곡신문
2014년 6월 25일자



체험 소감문

▣학생 활동 중심의 교과통합(융합) 통일교육 체험학습▣

학습 주제	접경지역 탐방		학습구분	현장 체험학습
학습 형태	모듬별		학습대상 및 인원	2학년
일 시	2014년 6월 17일 ~ 18일		장소	경기도 파주 임진각, 강화도 일원
관련 교과	사회과, 국사, 도덕과, 국어과, 미술과		관련 지도 내용	국토방위, 분단현실, 애국심
소요 시간	1박 2일		교통편	버스
준비물	학습기록장, 필기도구, 사진기 등			
주요 코스	경기도 파주 임진각 →도라산 역→도라산 전망대→제 3 땅굴→강화도			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 현재 실정과 남침 땅굴 등의 견학을 통해 분단현실을 확인한다. 남북 대치의 안보현실을 인식하고 통일의 필요성과 통일의를 함양한다. 			
학습 단계	시 간	현장 체험 학습내용		
사전 활동	일주일전 (사회, 국사시간)	<ul style="list-style-type: none"> 과제 학습제시 (임진각 등 탐방지역에 대한 자료 스크랩) 자료 수집 사전 답사 (사이버국토 체험-영상체험, 위성영상 체험) 조별 역할 분담 		
	현장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 임진각의 주요 역사 유적지에 대한 견학 및 설명 청취 도라산 전망대에서 국토 분단의 현실과 통일의 필요성에 대한 군관계자 설명 청취 제3 땅굴의 전반적 개요와 견학경로에 따라 남침용 땅굴에 대한 설명 청취 		
사후 활동	전시발표	<ul style="list-style-type: none"> 체험 학습보고서 제출 및 전시 사진 참고 자료 등의 전시 정리 및 반성 		
자료 및 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> 조별로 사전에 충분한 협의를 거쳐 조사할 내용에 대해 토론한다. 조별발표 시간을 갖고, 보고서에는 현장 견학 소감을 기록한다. 			

주 제	추진시기	활동장소	학년	관련활동
보리주먹밥 체험	6월 25일	다부동 전적기념관	1, 2	보리주먹밥 만들기 체험, 시식 체험



2학년 이○○

보리주먹밥 만들기 및 시식 행사에 직접 참가하면서 전쟁의 아픔을 되새기고 어려움 속에서도 나라를 지키기 위해 힘쓴 참전용사들께 감사의 마음을 가지게 되었습니다. 하루 빨리 통일이 되어 다시는 전쟁이 고통과 아픔이 없었으면 합니다.

주 제	추진시기	활동장소	학년	관련활동
낙동강 전투 전승 행사 체험	9월 26일	낙동강	전교생	행사체험, 체험소감문



나. 통일외식 함양을 위한 행사활동 전개

학생들의 흥미를 유도하고, 자발적인 참여를 통하여 평화통일 실천의지를 고양하기 위한 교내 통일 관련 행사 활동을 실시 하였다.

행사명	추진시기	행사 내용 및 방법
통일염원 캐릭터 그리기 공모전	4월 14일 ~ 24일	◆ 통일교육에 대한 학생들의 흥미 유도 ◆ 통일관련 행사 추진시 홍보물로 활용
통일 그린마일리지 운영	연중	각종 프로그램에 학생들의 자발적인 참여와 통일교육에 대한 관심 유도
통일 골든벨 대회	5월 26일	통일계기자료에서 북한 및 통일에 대한 골든벨 문제 출제



통일캐릭터(민통이)



골든벨 대회 모습



남과 북이 하나가 되면 전 세계를 주도하는 강인한 국가가 될 것임을 나타낸 것이다. 민통이의 붉은색과 푸른색은 태극의 화합과 조화의 의미를 담고 있다.



Tip 통일 그린마일리지 운영

- ◆ 개인별 통일마일리지 상품 교환 금액으로 솔피 축제 먹거리 장터 및 바자회 물품 교환권으로 활용하였다.
- ◆ 통일마일리지 상품 교환 금액이 많은 순으로 교내 및 타기관 체험학습 참가 우선권 부여



행사명	추진시기	행사 내용 및 방법
통일 교육 주간	5월 26일 ~ 30일	◆ 통일 엽서 만들기 ◆ 통일 글짓기, 만화 그리기, 포스터 그리기 대회 ◆ 우수작 표창



형제의 정을 통일로 다시 찾자

장영고등학교 1학년 권영준

남이래서 남쪽은 한 민족이지만 남북으로 나뉘어 정을 두 나라는 정 없이서는 살 수 없다고 생각한다. 그 두 나라는 남과 북이다. 그 두 나라는 같은 민족이 살고 있는 땅을 함께 살아가고 싶어 한다. 그러나 그 정을 이루기 위해 두 나라 국민은 고통을 겪을 수 있다. 우리의 그 고통을 없애기 위해 남북은 서로가 살아가고 싶고 남북이 함께 살아가고 싶어 한다. 남북이 하나가 되면 우리는 더 나은 나라를 살 수 있다. 남북이 하나가 되면 우리는 더 나은 나라를 살 수 있다. 남북이 하나가 되면 우리는 더 나은 나라를 살 수 있다.



2학년 신○○

- ◆ 다양한 통일교육에 직접 참여하여 통일에 대한 관심과 의지를 키울 수 있었다.
- ◆ 이론적인 통일교육에서 벗어나 체험과 실천 위주의 활동으로 적극적인 참여를 할 수 있었 효과적이었다.

행사명	추진시기	행사 내용 및 방법
통일염원 한마음 교내체육대회	6월 3일	통일염원 파도타기, 통일염원 기차달리기, 한라에서 백두까지 눈다리밝기, 통일염원 즐넘기 등



응원하는 모습



통일염원 즐넘기 이어달리기



통일염원 즐넘기



2학년 권○○

한마음으로 승리를 위해 노력하는 모습을 보면서 남북이 같은 선수로 나와 다른 팀과 겨루었던 영화 이야기 코리아가 생각났다. 어떤 일이든 남북통일 되어서 함께 한다면 강대국이 되지 않을까 생각하게 되었다.

행사명	추진시기	행사 내용 및 방법
통일염원 사진 공모전	5월 16일 ~ 23일	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 주제 : 우리는 통일을 원해요 ◆ 통일과 관련하여 주제 의식을 비유적으로 드러낼 수 있는 사진 작품

 <p>주제: 통일 염원과 평화통일 실현</p> <p>대상: 초·중·고·대학생</p> <p>내용: 본연의 정서와 감정을 담아 통일 염원과 평화통일 실현을 주제로 한 사진 작품을 응모한다. (단, 통일과 관련하여 주제 의식을 비유적으로 드러낼 수 있는 사진 작품)</p>	 <p>주제: 통일의 희망을 그려주세요</p> <p>대상: 초·중·고·대학생</p> <p>내용: 통일을 주제로 한 사진 작품을 응모한다. (단, 통일과 관련하여 주제 의식을 비유적으로 드러낼 수 있는 사진 작품)</p>	 <p>주제: 통일을 주제로 한 사진 작품을 응모한다.</p> <p>대상: 초·중·고·대학생</p> <p>내용: 통일을 주제로 한 사진 작품을 응모한다. (단, 통일과 관련하여 주제 의식을 비유적으로 드러낼 수 있는 사진 작품)</p>	<p>우수 작품</p> 
통일염원 사진공모(한반도기)	통일염원 사진공모(남남북녀)	통일염원 사진공모(결혼)	



통일 관련 주제 의식을 드러낼 수 있는 사진 작품 공모를 통해 학생들의 통일염원에 대한 의식을 확산하고 아름다운 학교 만들기 일환으로 교내 통일염원 사진 작품 공모를 실시하였다.

다. 지역주인과 함께하는 슬로 가족 프로그램 운영

지역주민 및 학생, 학부모와 교사가 함께하여 지역문화·체험의 장을 마련함으로써 통일 교육에 대한 긍정적 이미지 및 관심과 흥미를 가질 수 있는 계기를 마련하고 통일 의지를 내면화하기 위해 운영하였다.

추진시기	행사명	행사 내용 및 방법
7월 16일	지역주인과 함께하는 통일염원 슬로 음악회	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 새암누리 통일 예술단 초청 공연 (통일북소리, 북한 가요, 북한 민속무용, 요술무용, 다함께 합창-우리의 소원은 통일 등) ◆ Noble양상을 초청 및 동아리 공연 (현악 4중주, 발리댄스, 난타, 방송댄스 등)

 <p>통일북소리</p>	 <p>난타 동아리</p>	 <p>북한 민속무용</p>	<p>활동 동영상</p> 
 <p>다함께 통일의 노래 합창</p>	 <p>현악 4중주</p>	 <p>요술 무용</p>	<p>언론 보도</p> 

추진시기	행사명	행사 내용 및 방법
5월 23일 10월 8일	지역주인과 함께하는 통일 염원 슬로 가족 달빛 산행	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 지역에 위치한 가산산성 달빛 산행 ◆ 통일교육에 대한 학생들의 흥미와 관심을 제고 ◆ 통일기원 리본달기, 사진 공모전

 <p>기념 사진</p>	 <p>통일기원 리본달기</p>	<p>활동 인터뷰</p> 	<p>언론 보도</p> 
--	--	--	--



운영의 결과

1 결과 분석 내용 및 방법

영역별 평가 내용	도구	대상	시기	방법
통일의 당위성	자체 설문지	교사 1차 12명 2차 12명	1차:2014. 4. 2차:2014. 10.	전·후 비교 (백분율)
학생들의 통일대비능력에 대한 이해도				
통일교육의 전문성				
IPTV 콘텐츠 통일교육의 효과				
학생 활동 중심의 통일교육의 효과				
통일에 대한 관심	자체 설문지	학부모 1차 40명 2차 40명	1차:2014. 4. 2차:2014. 10	전·후 비교 (백분율)
통일에 대한 의지				
학교 통일교육 현장체험학습의 만족도				
학교 통일교육 행사 활동의 만족도				
학교 통일교육에 대한 만족도				
통일 및 북한 문제에 대한 관심도	통일 교육원 설문지	학생 1, 2학년 1차 51명 2차 51명	1차:2014. 4. 2차:2014. 10.	전·후 비교 (백분율)
통일의 필요성과 장애 요인				
통일 및 북한 관련 정보 습득				
북한에 대한 인식도				
통일에 대한 학교 교육 만족도				

▶ 교사, 학부모, 학생 설문지 / 보고서 [부록 4] 4쪽 참조



2 결과 및 분석

가. 교사의 변화

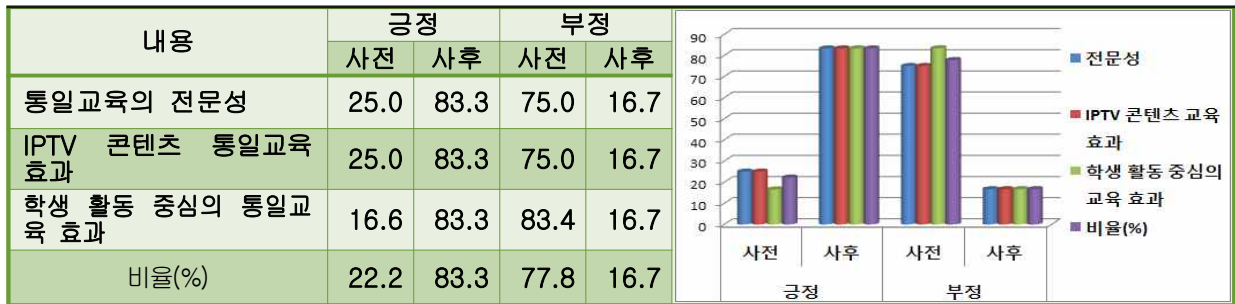
1) 통일 대비 교육에 대한 인식의 변화 결과 분석

내용	긍정		부정	
	사전	사후	사전	사후
통일의 당위성	58.3	83.3	41.7	16.7
학생들의 통일 대비 능력에 대한 이해도	41.7	75.0	58.3	25.0
비율(%)	50.0	79.2	50.0	20.8



- 교사들의 통일교육에 대한 인식 변화를 비교한 결과 시범운영 전보다 통일의 당위성에 대한 이해 수준과 통일대비 능력에 대한 이해수준이 긍정적으로 변화하였다.
- 사전 50.0% → 사후 79.2%

2) 학생 활동 중심의 통일교육에 대한 효과성 인식 변화 결과 분석



- 교사들은 학생 활동 중심의 통일교육에 대한 효과는 긍정적으로 높게 나타났다.
- 전문성 [사전 25.2% → 사후 83.3%], IPTV 콘텐츠 효과성 [사전 25.0% → 사후 83.3%]
학생 활동 중심의 교육 효과성 [사전 16.6% → 사후 83.3%]

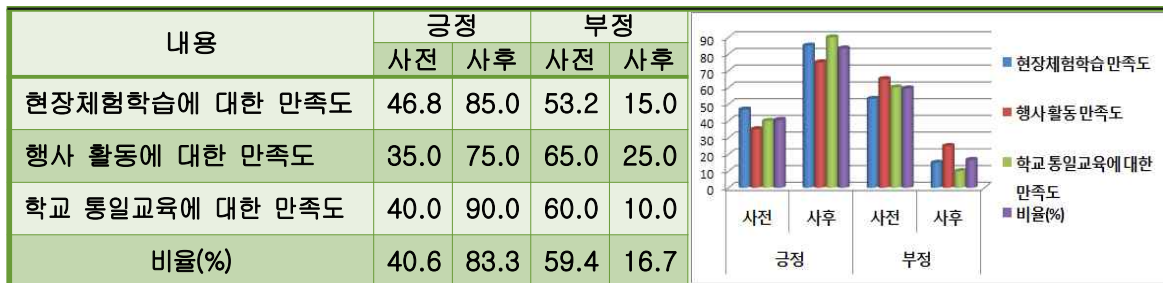
나. 학부모의 변화

1) 통일에 대한 관심 및 의지의 변화 결과 분석



- 학부모들에게 통일 이해 교육, 수업공개, 통일교육 카페를 활용한 자료 공유 등의 통일에 대한 관심과 의지가 긍정적으로 변화하였다.
- 사전 66.3% → 사후 80.0%

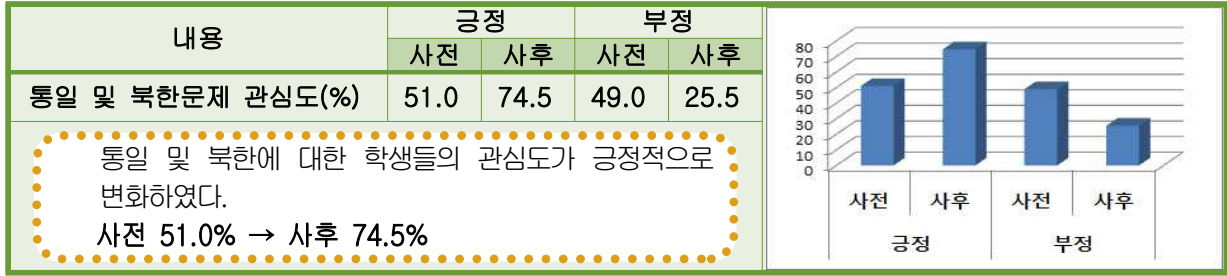
2) 통일교육에 대한 만족도 변화 결과 분석



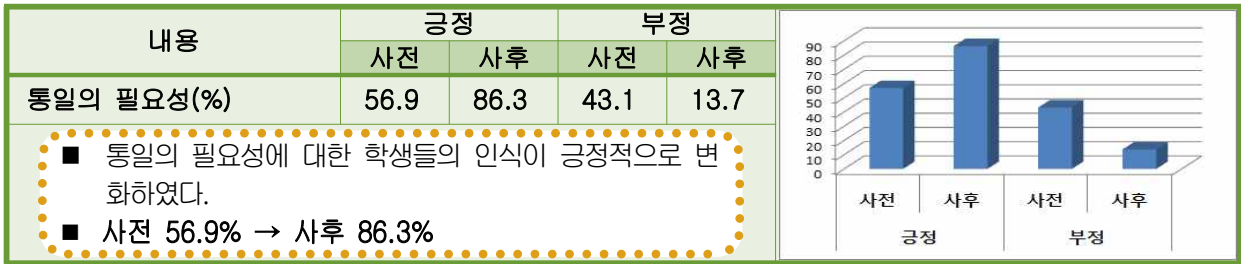
- 학부모들의 지역사회와 연계한 다양한 체험학습 및 다양한 행사활동 등이 학교 통일교육에 대한 만족도가 긍정적으로 변화하였다.
- 사전 40.6% → 사후 83.3%

다. 학생의 변화

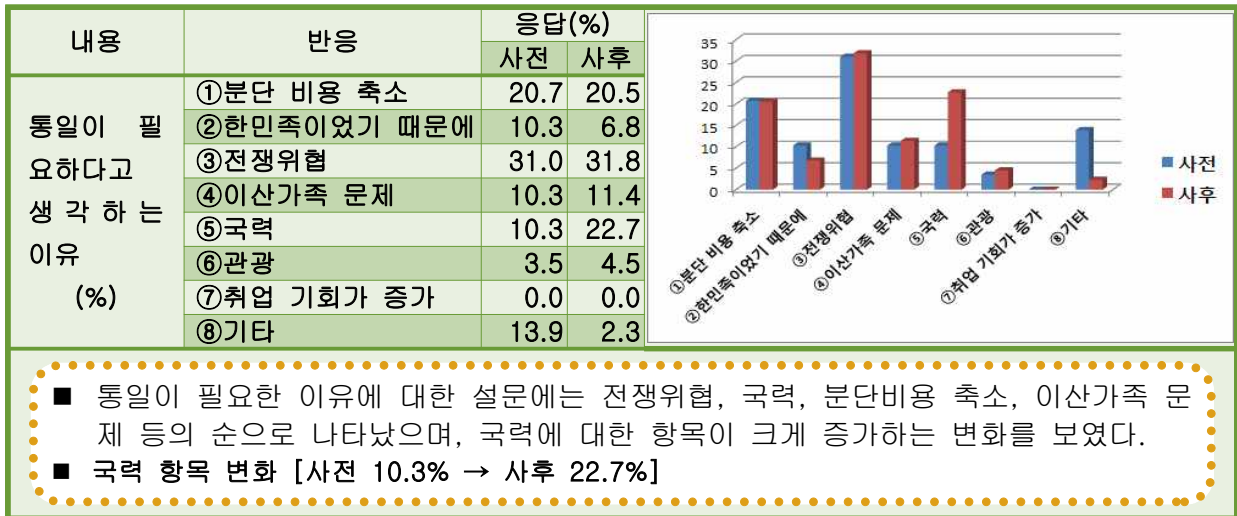
1) 통일 및 북한문제 관심도 결과 분석



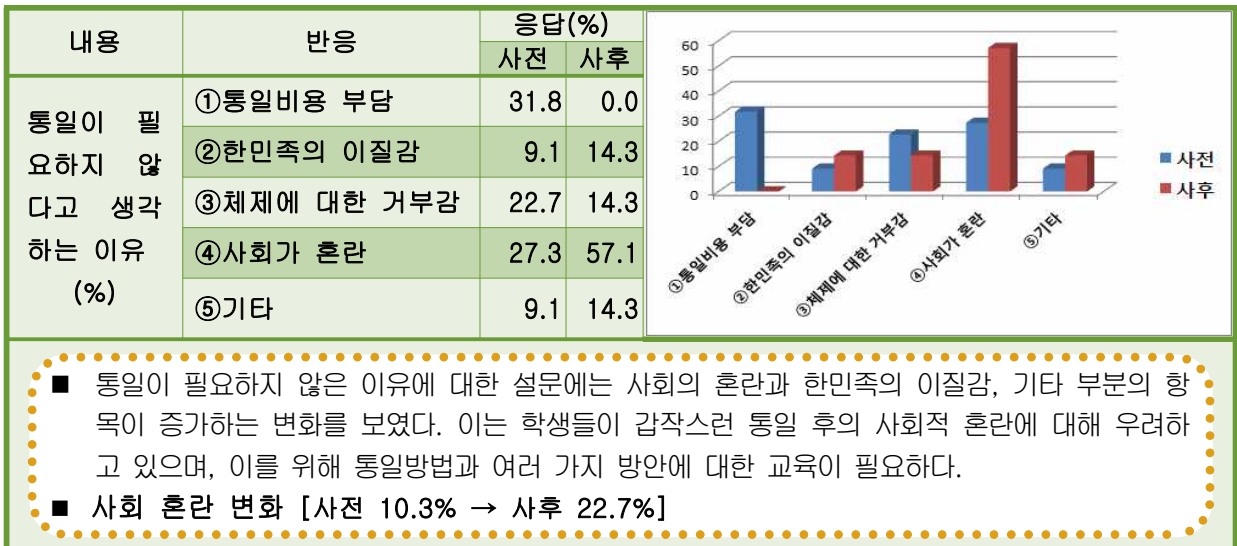
2) 통일의 필요성 결과 분석



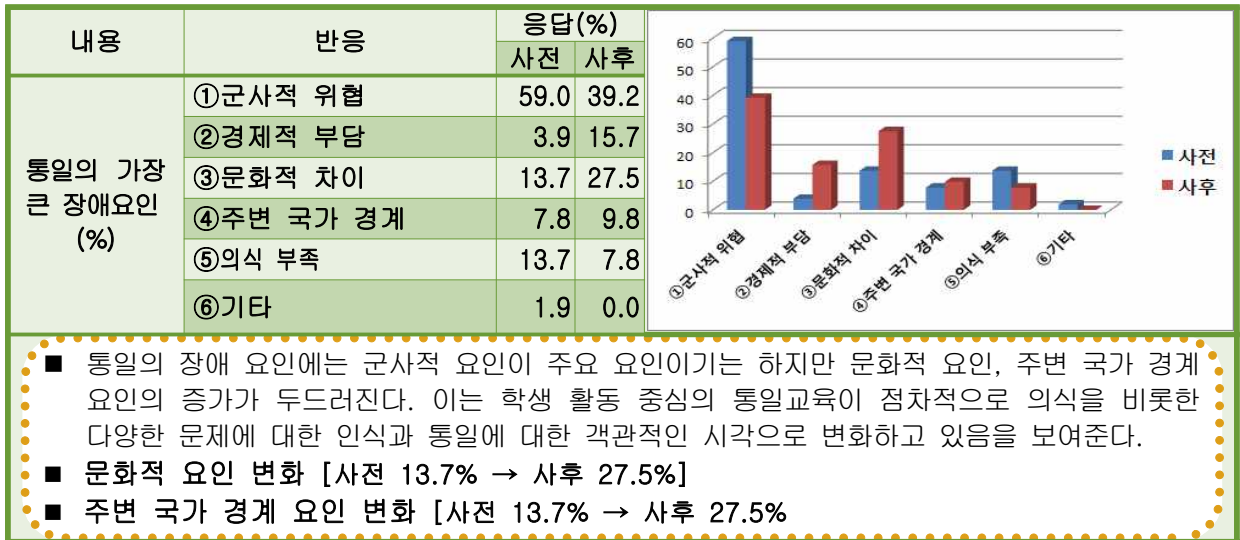
가) 통일이 필요하다고 생각하는 이유 결과 분석



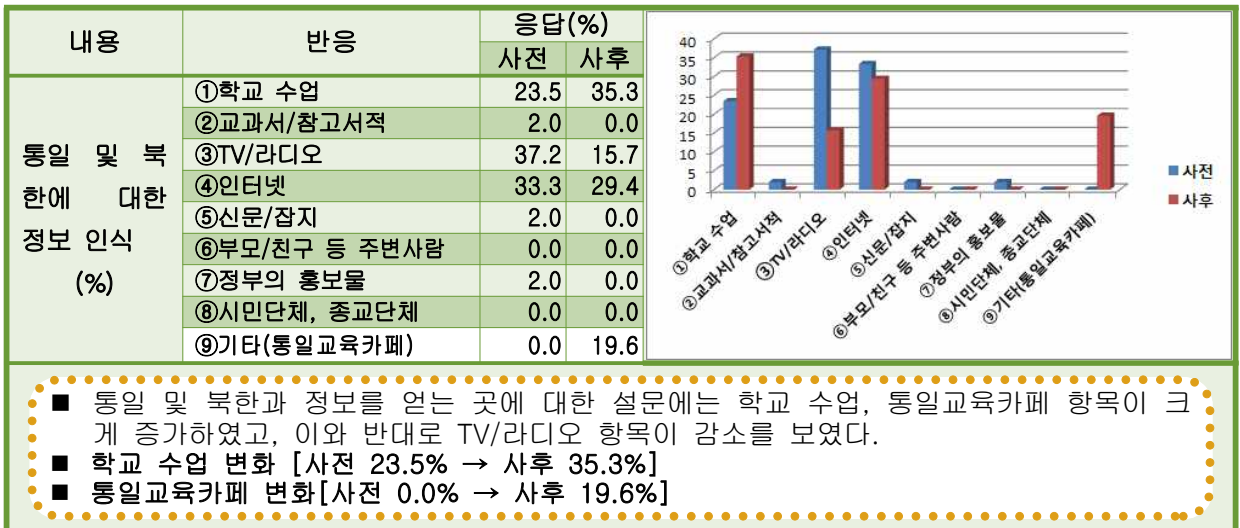
나) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유



3) 통일의 장애 요인 결과 분석



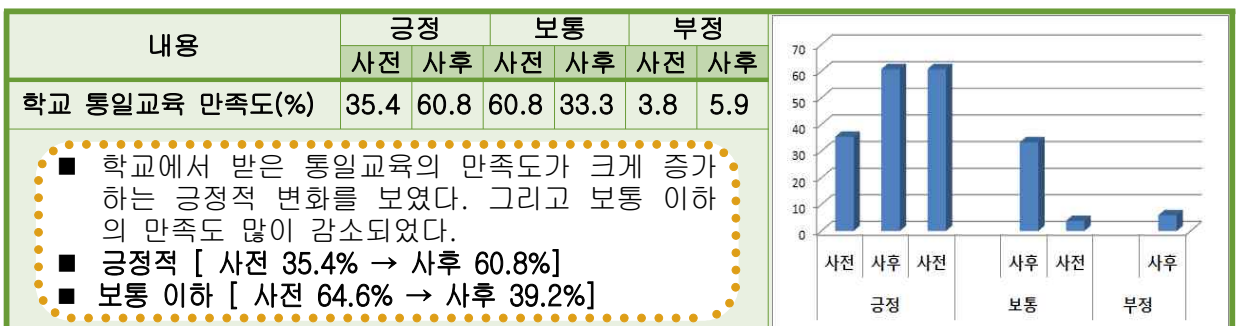
4) 통일 및 북한에 대한 정보 인식 결과 분석



5) 북한에 대한 인식 결과 분석



6) 학교 통일교육 만족도





결론 및 제언



1 결론

가. 학생 활동 중심의 통일교육을 위한 여건 조성 측면에서

- 1) 통일교육 활성화를 위한 환경 조성으로 통일과 북한 문제에 대한 관심과 이해도가 높아졌으며, 통일의 필요성에 대한 인식이 증가되었다.
- 2) 통일 동아리 활동은 통일교육의 자발적인 참여를 유도하여 통일문제에 대한 관심과 흥미를 유발시킬 수 있었으며, 특히 통일드림레터와 통일신문 논평 및 통일신문 스크립 발간을 통해 자신들의 프로그램 참여 상황을 알 수 있고 자신들이 실천한 일들의 의미에 대해 생각해 보는 기회를 제공받을 수 있었다.
- 3) 통일교육 전문성 신장을 위한 다양한 교사 연수로 통일교육에 대한 필요성과 자신감을 갖게 해 주었다.

나. IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 운영 측면에서

- 1) 통일교육 학습요소를 추출한 통일학습모형 적용으로 효과적인 통일교육에 한걸음 다가갈 수 있었으며, 학생들의 올바른 통일문제 인식 및 합리적 판단력 제고에 기여하였다.
- 2) IPTV 통일교육 콘텐츠에 제시되어 있는 다양한 영상자료와 플래시, 시청각 자료 활용은 학생들이 통일 의식을 고취하고 북한을 실질적으로 이해하는데 도움을 줄 수 있었으며, 북한 주민에 대한 사회적 거리감을 좁히는데도 큰 영향을 주었다.

다. 다양한 체험중심 통일교육 프로그램 운영 측면에서

- 1) 다양한 통일교육 관련 체험학습 및 행사활동으로 통일 문제에 대하여 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 되었고, 미래 통일시대 주역으로서의 의무와 책임을 다하는 통일의를 함양할 수 있었다.
- 2) 통일바자회, 민통이 나눔 운동, 통일 먹거리 장터 개최를 통한 북한이탈주민과의 나눔 실천 활동으로 한민족의 동질성 회복에 자신감을 갖게 해 주었다.

2 제언

운영과정에서 몇 가지 한계를 보였다. 그러므로 1차년도 운영상에 문제점을 정리하고 보완하여 2차년도 운영에 반영하고자 한다.

- 가. 북한에 대한 이해를 돕고 통일에 대한 의지를 키워주기 위하여 학급 게시판 통일코너 자료를 확대하고 명상의 시간을 확대 운영하며, 통일관련 학습자료 및 시사내용을 게시하고 홍보할 수 있도록 학교환경구성을 보완하여 마음의 문을 열도록 노력한다.
- 나. 지역사회의 자원을 충분히 활용하여 다양한 프로그램을 개발하며 학교여건에 맞는 내실 있는 통일교육을 실시한다.
- 다. 학부모를 대상으로 하는 연수를 실시하여 학교뿐 아니라 가정에서도 통일교육이 이루어질 수 있도록 한다.
- 라. 다양한 체험활동을 학생들이 스스로 계획하고 참여하도록 프로그램을 마련하며 체험활동 이전에 사전 교육을 통하여 목적, 필요성, 내용을 충분히 숙지하여 통일 교육의 효과를 높이며 긍정적인 통일관 정립을 위해 노력한다.
- 마. 특정 교과 위주의 통일교육에서 벗어나 다양한 교육활동이 이루어지도록 전 교과에서 통일교육을 실시하며 학교행사와 연계하여 학생들의 통일교육 참여도를 높인다.

참 고 문 언

- 통일부 통일교육원(2012). 2012 학교통일교육발전 워크숍 자료. 충청북도교육청.
- 통일부 통일교육원(2010). 학교통일교육발전 워크숍 자료. 대구광역시교육청.
- 통일부 통일교육원(2011). 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업 지도안.
- 삼천중학교(2011). 통일교육 프로그램의 구안적용을 통한 평화통일의지 제고. 시범학교 운영보고서.
- 김천상업고등학교(2011). 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양. 시범학교 운영 보고서.
- 명진중학교(2011). 창의적 통일체험 프로그램을 통한 미래지향적 통일의지 키우기. 시범학교 운영 보고서.
- 현서고등학교(2012). 다양한 체험활동을 통한 통일의식 기르기. 시범학교 1차년도 운영 보고서.
- 보은정보고등학교(2012). 실천·체험중심의 학생 참여 활동을 통한 통일 대비 능력 신장. 시범학교 검토 자료.
- 대청고등학교(2012). 민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용. 시범학교 운영 보고서.
- 용문중학교(2012). 통일교육 프로그램 구안적용을 통한 민족 통일 의식 함양. 시범학교 운영 보고서.
- 인천남중학교(2012). 오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일의식 함양. 시범학교 1차년도 운영 보고서.
- 연화중학교(2012). 교과 및 창체영역의 통일교육 수업모듈 제작 활용을 통한 통일의식 제고. 시범학교 운영 보고서.

<참고 사이트>

인터넷 통일학교 <http://tongil.moe.go.kr>

통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>

통일부 북한자료센터 <http://unibook.unikorea.go.kr>

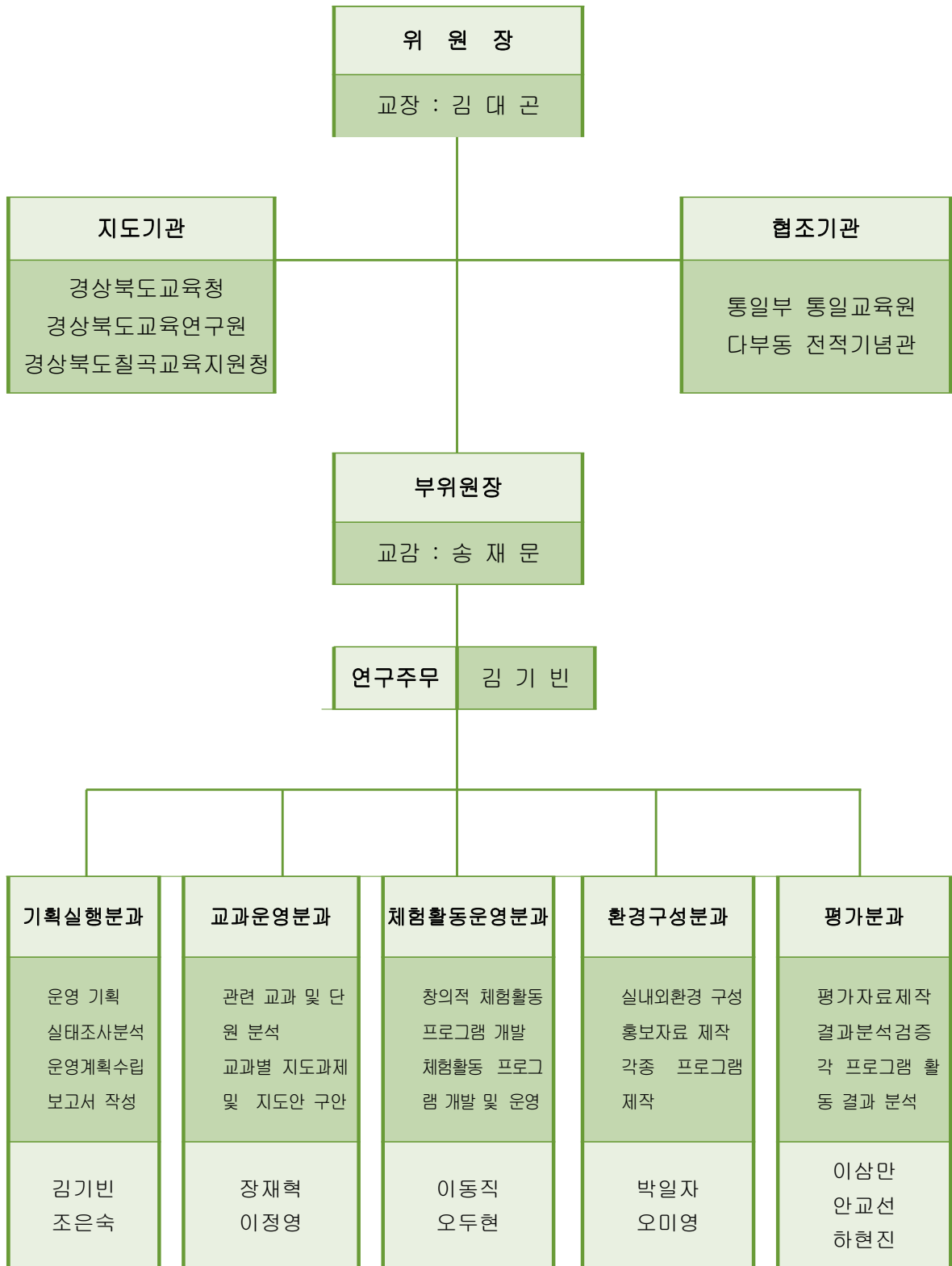
통일신문 <http://www.unityinfo.co.kr>

부 록

1. 운영의 조직	1
2. IPTV 콘텐츠 활용 교수·학습 지도안	2
3. 창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 지도안 ..	3
4. 통일 시범학교 설문지(교사용)	4
통일 시범학교 설문지(학부모용)	5
통일 시범학교 설문지(학생용)	6



운영의 조직



[부록 2]

IPTV 콘텐츠 활용 교수·학습 지도안

교과	한국사	일시	2014년 ○월 ○일	대상	1학년	장소	교실	지도 교사	○○○
단원	냉전 체제와 대한민국 정부의 수립			차시	1/2	수업모형		집단탐구	
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> - 분단이 가져온 개인적 · 국가적 피해에 대해 알아본다. - 남북의 분단과정에 대해 알아본다. - 분단의 대내적 · 대외적 원인에 대해 알아본다. - 분단 극복과 통일을 위한 노력에 대해 알아본다. 						학습 집단 조직	모둠	
참고 사이트	www.uniedu.go.kr			준비물	교사	동영상, 플래시, 활동지			
					학생				
통일교육 지도요소	통일이해	북한이해	통일환경 이해		통일정책		통일노력		
	○								
학습 단계	학습과정	교사활동			학생활동			콘텐츠	
도입	준비	○ 학습 준비 상태를 확인			○ 학습준비				
	목표 제시	○ 학습 목표 제시 -플래시로 학습 목표를 제시한다.			○ 학습목표 확인 -알고 있는 내용을 자유롭게 이야기 한다. -학습목표를 확인한다.			[공부할 문제]플래시	
전개	본시 학습 및 활동 지 정리	○ 전개 영상2를 제시한다. -남북의 분단 현실과 분단 과정에 대해 발표 할 수 있도록 유도한다. ○ 영상 내용을 정리한 플래시를 제시한다.			○ 전개 영상1을 시청한다. -분단의 과정을 정리하여 자유롭게 발표한다. 영상 내용을 정리한 플래시를 보고 배운 내용을 점검 한다.			전개영상 영상내용 정리 플래시	
		○ 전개 영상1를 제시한다. -분단의 대 · 내외적 원인과 통일 의 대 · 내외적 과제에 대해 자유롭게 발표 할 수 있도록 유도한다. ○ 영상 내용을 정리한 플래시를 제시한다.			○ 전개영상2를 시청한다. -통일의 대 · 내외적 과제에 대해 다시 한번 생각해보고 우리가 할 수 있는 일에 대해 자유롭게 발표한다. ○ 영상 내용을 정리한 플래시를 보고 배운 내용을 점검한다.			전개영상 영상내용 정리 플래시	
		○ 영상에서 제시한 내용 이외에 이슈가 되는 내용을 [이슈 따라 잡기]를 통해 설명한다. ○ 활동지를 배포한다.			○ 이슈가 되는 내용에 대해 생각해 보고 내용을 정리한다. ○ 활동지를 작성하면서 배운 내용을 정리해 본다.			[이슈 따라 잡기] 플래시 활동지	
정리	학습 정리	○ 수업한 내용을 정리한다. -분단의 현실과 분단의 과정 및 분단의 대 · 내외적 원인과 통일의 과제에 대해 다시 한번 이야기 해 볼 수 있도록 유도한다. -[정리하기]를 보여주며 수업을 종합적으로 정리한다. ○ [확인 문제]를 통해 배운 내용을 확인한다.			○ 수업한 내용을 정리한다. 선생님과 함께 배운 내용을 생각나는 대로 자유롭게 이야기해 본다. -[정리하기]내용을 숙지한다. ○ [확인 문제]를 풀면서 배운 내용을 복습한다.			[정리하기] 플래시 [확인문제] 플래시	

[부록 3]

창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 지도안

영역	자율 봉사	일시	2014년 ○월 ○일	대상	1, 2학년	장소	교실	지도 교사	○○○
주제	북한의 대남전략을 통해 본 통일문제			차시	2/17	수업모형		집단탐구 비교분석	
학습 목표	북한의 대남전략과 남북관계의 특수성을 파악하여 남북 관계의 발전에 어려움이 상존함을 이해하고 통일에 이르는 현실적 문제 점을 인식하도록 한다.					현실적 문제		학습 집단 조직	모둠
참고 사이트	www.uniedu.go.kr			준비물	교사	동영상, 플래시, 활동지			
					학생				
통일교육 지도요소	통일이해	북한이해	통일환경 이해		통일정책		통일노력		
					○				

학습 과정 (차시)	교사활동	학생활동	콘텐츠
사전 활동 (1시간)	○ 학습목표 및 수업 내용 소개 -플래시를 사용하여 학습목표와 앞으로 전개될 수업 내용을 소개한다.	○ 학습목표 및 수업 내용 파악 -플래시에 나타난 학습목표와 수업내 용을 파악한다.	플래시
	○ 동영상 실행 -동영상을 실행시킨다. 북한의 대남 전략에 대해 이야기해 볼 수 있도록 질문한다.	○ 동영상 시청 -북한의 대남전략에 따른 남북 관계의 변화 양상을 연대기적으로 이해한다. -동영상 시청을 통해 이해한 내용을 자유롭게 이야기한다	동영상
	○ 모의 실무회당 활동 사전준비 -활동지를 배포하고 남북회담과 협상 과 정에 대해 설명한다.	○ 모의 실무회당 활동 사전준비 -활동지 내용을 참고하고 교사의 설명 을 경청하며 남북회담의 협상 방식과 과정에 대해 숙지한다.	활동지
본 활동 (1시간)	○ 남북 모의 실무회당 진행 -모의회당을 진행할 남측과 북측 대표단 을 선정한다.(5~6명씩 2개조) -회담 의제 1개(남북 서신 왕래)를 제시 해 준다.	○ 모의 실무회당 진행 및 참관 -대표단이 회당을 진행하는 동안 다른 학생들은 학생은 회당 진행 상황을 참 관한다. 합의서 작성하기 -모의 회당을 통해서 서신 왕래를 위 해 남측과 북측 대표단이 합의한 사전 요구 조건, 시기와 방식 등을 활동지에 적는다.	플래시
	○ 사후 토의 활동 진행 -모의 회당 참여 및 참관을 통해 느낀 점을 자유롭게 토의하도록 유도한다.	○ 소감 발표하기 -합의서 작성 과정에서 양측이 어떤 문제에서 대립했는지, 실제의 회당이라 면 우리가 수용할 수 없는 조건들은 어떤 것일지 자유롭게 토의한다. 예) 회당 전제 조건으로 지나친 경제적 지원요구, 주한미군철수, 국가 보안법 폐지 등 우리가 수용하기 어려운 안보 문제 등	플래시
	정리하기 -모의 실무회당에서 나타난 문제를 정리 하고 [수업정리] 플래시를 통해 북한의 대남전략을 다시 한번 확인한 후 수업을 마친다.		

[부록 4]

통일 시범학교 설문지(교사용)

본 설문은 선생님들의 통일 대비 교육에 대한 인식의 변화와 학생 활동 중심의 통일교육을 통한 중요성에 대한 인식의 변화에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구(시범)학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 선생님들은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

동명고등학교장

□ 통일 대비 교육에 대한 인식의 변화

번호	설문 문항	답변
1	선생님의 통일의 당위성에 대한 이해 수준은 어느 정도라고 생각하십니까?	① 매우 높다
		② 높은 편이다.
		③ 낮은 편이다.
		④ 매우 낮다.
2	학생들이 통일에 대비해 갖추어야 할 능력이 무엇인지 잘 알고 계십니까?	① 매우 잘 알고 있다.
		② 잘 알고 있다.
		③ 잘 모른다.
		④ 아는 것이 거의 없다.

□ 학생 활동 중심의 통일교육을 통한 중요성에 대한 인식의 변화

번호	설문 문항	답변
3	선생님께서서는 통일교육을 위한 전문성을 갖추고 계십니까?	① 전문성을 갖추고 있다.
		② 어느 정도의 전문성이 있다.
		③ 전문성이 별로 없다.
		④ 전혀 전문성이 없다.
4	본교에서 시범운영한 IPTV 콘텐츠 활용 통일교육이 학생들의 통일의식 함양에 효과적이라고 생각하십니까?	① 매우 효과적이다.
		② 효과적이다.
		③ 별로 효과적이지 않다.
		④ 전혀 효과적이지 않다.
5	학생 활동 중심의 통일교육은 학생들의 통일의식 함양에 효과적이라고 생각하십니까?	① 매우 효과적이다.
		② 효과적이다.
		③ 별로 효과적이지 않다.
		④ 전혀 효과적이지 않다.

통일 시범학교 설문지(학부모용)

본 설문은 학부모님들의 통일에 대한 관심 및 의지의 변화와 통일교육에 대한 만족도 변화에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구(시범)학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학부모님들은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

동명고등학교장

□ 통일에 대한 관심 및 의지의 변화

번호	내용	반응	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계십니까?	① 매우 관심이 높다.	
		② 관심이 높은 편이다.	
		③ 관심이 없는 편이다.	
		④ 전혀 관심이 없다.	
2	통일이 필요하다고 생각합니까?	① 매우 필요하다.	
		② 대체로 필요하다.	
		③ 대체로 필요하지 않다.	
		④ 전혀 필요하지 않다.	

□ 통일교육에 대한 만족도 변화

번호	내용	반응	답변
3	학교 통일 현장체험학습이 북한을 이해하고 통일의식을 높이는데 많은 도움이 되었다고 생각합니까?	① 매우 그렇다.	
		② 그렇다.	
		③ 보통이다.	
		④ 그렇지 않다.	
4	통일과 관련된 다양한 행사는 통일의식을 높이는데 많은 도움이 되었다고 생각합니까?	① 매우 그렇다.	
		② 그렇다.	
		③ 보통이다.	
		④ 그렇지 않다.	
5	학교에서 실시한 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	
		② 대체로 만족	
		③ 대체로 불만족	
		④ 매우 불만족	

통일 시범학교 설문지(학생용)

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구(시범)학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

동명고등학교장

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	<ul style="list-style-type: none"> ① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	<ul style="list-style-type: none"> ① 매우 필요하다. 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. 문2-2번으로
2-1	<u>통일이 필요하다고</u> 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	<ul style="list-style-type: none"> ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	<u>통일이 필요하지 않다</u> 고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼라스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()



2014년 운영진

위원장 교장 김대곤

부위원장 교감 송재문

기억승괄 교무부장 김기빈

조은숙

장재혁

이정영

이동직

안교선

오두현

박일자

오미영

이삼만

하현진



2014년 도움을 주신 분들

지도위원

수석교사

하미희

경산중학교

수석교사

윤정기

길주중학교

연구학교 주무

이장재

김천생명과학고등학교

지도담당

교육연구사

황보활

경상북도교육연구원

장학사

김종현

경상북도칠곡교육지원청

통일교육 연구학교 운영 중간 보고서

발행일 : 2014년 11월 7일

발행인 : 동명고등학교



동명중고등학교

<http://dmhs.school.gyo6.net>

