

발간등록번호

11-1250054-000034-10

| 2014 | 일반용

통일교육지침서

www.uniedu.go.kr



일러두기

- 이 책은 국가나 지방자치단체가 설립한 교육기관 및 사회 교육기관에서 통일교육을 일관성 있게 그리고 체계적으로 실시할 수 있도록 하기 위하여 통일부 통일교육원이 관련 기관 및 전문가 등의 의견을 수렴하여 작성한 것입니다.
- 각 교육기관에서는 본 통일교육지침서가 제시하고 있는 통일교육의 목표, 주안점, 지도방법에 따라 학습자들에게 통일교육을 실시하여 주기 바랍니다.
- 이 책은 통일과 북한 문제에 대한 이해를 돕기 위해 이에 대한 일반적인 내용을 정리한 것입니다. 통일과 북한 문제에 대한 보다 전문적인 내용은 통일교육원에서 발간하는 「통일문제 이해」, 「북한 이해」 등을 참조하기 바랍니다.
- 이 책의 부록에는 통일교육 현장체험 장소 안내, 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 안내, 통일교육 발간자료 목록, 통일교육 영상자료 목록, 통일교육지원법 등이 실려 있습니다.
- 이 책의 내용과 방향 등에 대한 의견이 있으신 분은 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr) 또는 교육 총괄과(서울 강북구 4.19로 123, 전화 901-7047)로 알려주시기 바랍니다.

일/반/용

2014 통일교육지침서

Contents

Chapter I. 통일교육 지도방향

1. 통일교육의 목표	09
2. 통일교육의 주안점	11
3. 통일교육의 지도방법	14

Chapter II. 통일교육의 내용체제

1. 통일문제 이해	21
2. 북한이해	34
3. 통일환경의 이해	48
4. 통일정책	51
5. 통일을 위한 과제	59

부록

• 통일교육 현장체험 장소 안내	65
• 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 안내	73
• 통일교육 발간자료 목록	82
• 통일교육 영상자료 목록	86
• 통일교육지원법	89
• 통일교육지원법 시행령	94

Chapter I



통일교육 지도방향

1. 통일교육의 목표
2. 통일교육의 주안점
3. 통일교육의 지도방법

01 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애 로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, ...밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

가. 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래 지향적인 것이다. 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다.

즉, 우리가 추구하는 통일은 민족 구성원 모두의 자유·인권·복지가 보장된 미래 지향적 통일이며, 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다.

따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다.

이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천 의지를 키우도록 해야 한다.

나. 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다.

국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다.

국가 안보의 기초는 우리 사회구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다.

따라서 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일 노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식시켜야 한다.

다. 균형있는 북한관

균형 있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다.

북한주민은 통일미래의 민족공동체를 함께 만들어나갈 대상이지만, 북한체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식해야 한다.

따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

02 통일교육의 주안점

사회 통일교육은 다가올 통일시대를 대비하여 국민들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

가. 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립

사회 통일교육에서는 국민들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

국민들에게 분단의 장기화에서 오는 여러가지 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 편익을 국가적 차원에서뿐만 아니라 개인적 차원에서도 구체적으로 제시하여, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해준다는 확신을 갖도록 해주어야 한다.

민족사적 당위성에 더하여 통일이 국가뿐 아니라 개인들에게 어떤 구체적인 이득을 가져다줄 것인지를 잘 설명해 줄 때 국민들은 통일의 필요성을 보다 실제적으로 이해할 수 있을 것이다.

아울러, 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 사명 의식을 고취하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다.

나. 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화

바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 우리 국민들은 한반도 통일시대를 주도적으로 이끌고 실질적으로 대비할 수 있도록 우리 사회의 역량을 확충하여야 한다.

우리 사회의 통일의지 결집과 국제사회와의 협력 등을 통해 통일기반을 구축한다면 통일이후 야기될 혼란을 최소화할 수 있다. 또한, 우리 국민과 국제사회에 우

리의 통일 의지와 역량을 보여줌으로써 통일에 대한 지지를 확보할 수 있다는 점을 이해시킨다.

통일은 단순히 제도적인 통합만이 아닌 사회적이고 문화적인 측면에서의 통합까지를 의미한다. 따라서 통일교육은 통일과정에 대한 대비만이 아니라 통일 후 남북 간 통합과정 등에도 초점을 두어야 한다.

사회 통일교육에서는 국민들이 통일의 전 과정에서 요구되는 사회구성원 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하려는 의지를 키워주어야 한다.

다. 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의의 국가이다.

이를 실현하기 위하여 사회 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 한다.

따라서 단순히 정부 형태를 비교하는 수준을 넘어 국민들에게 생활 방식으로서의 자유민주주의의 가치를 깨닫게 하고, 이를 기초로 민주적 의사결정과 문제해결 능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 갖도록 해야 한다.

라. 민족공동체를 형성하기 위한 노력

통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유 민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 것이다.

민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고, 같은 민족으로서 더불어 살아가는 대상으로 인식하는 것에서 출

발해야 한다.

이와 함께 민족 지상주의와 같은 편협한 민족주의에 빠지지 않도록 주의해야 한다. 우리가 지향하는 민족공동체는 단순히 혈연에 기초한 폐쇄적인 민족주의가 아니라, 다른 민족과 그들의 문화도 존중하는 열린 민족주의에 바탕을 두고 있는 것이다.

마. 국가안보의 중요성 인식

한반도에는 국제적인 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다.

따라서 사회 통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제를 인식시켜야 한다.

튼튼한 안보를 바탕으로 남북간 신뢰를 형성할 때 남북관계가 정상적으로 발전되고, 한반도에 평화가 정착되어 평화통일을 이룰 수 있는 것이다.

바. 북한 실상에 대한 올바른 이해

분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한의 실상을 사실 그대로 객관적으로 인식하고 이해해야 한다.

북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 사회 통일교육에서는 학습자들이 이 같은 북한의 이중적 성격을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다.

한편, 북한 당국의 억압적 통치와 비민주적 요소에 대해서는 비판 의식을 길러주되, 북한 주민에 대해서는 동포애와 인도주의 차원에서 민족공동체의 구성원으로 인식할 수 있도록 해야 한다.

03 통일교육의 지도방법

통일교육의 효과는 통일교육의 지도방법과 밀접한 연관성을 지닌다. 지도방법은 교육수준의 적절한 설정, 내용전달의 효율적 방식 선택, 기자재의 적절한 활용 등을 포함한다. 통일교육의 목표와 내용체계가 지도방법과 유기적으로 잘 결합되어 교육효과를 거둘 필요가 있다.

가. 객관적 사실에 기초한 통일문제의 이해

사회 통일교육은 통일문제에 대한 객관적인 사실의 전달을 통해 학습자들이 문제의 본질을 정확하게 판단하는 데 도움을 주어야 한다. 통일문제에 대한 정보와 사실이 정확하고 객관적으로 전달되어야만 학습자는 이를 바탕으로 합리적으로 판단할 것이며, 나아가서 해당 이슈에 대한 올바른 태도를 형성할 수 있을 것이다.

물론, 객관적 사실이 제공되더라도 학습자의 편향된 가치체계, 왜곡된 이념성향, 논리적 합리성의 결여 등은 잘못된 판단과 태도를 초래하는 요인이 될 수 있다. 이러한 가능성에도 불구하고, 통일문제에 대한 대부분의 오해와 편견이 부정확한 사실에서 출발한다는 점을 감안할 때, 객관적 사실의 전달이 사회 통일교육의 핵심과제가 된다.

사회 통일교육은 학습자들이 각자의 편견에서 벗어나 북한사회와 주민생활을 객관적이고 합리적으로 이해할 수 있는 관점을 제시해 주어야 한다. 북한에 대한 올바른 이해를 위해 북한주민의 실상에 대한 사실 그대로의 객관적 정보를 전달하고 학습자가 자율적으로 판단할 수 있는 기회를 제공하는 한편, 학습자가 간과할 수 있는 사안을 재확인시키는 교육을 수행하는 방식이 고려될 수 있을 것이다.

통일환경 및 통일정책과 관련해서도 우선적으로 정확하고 객관적인 사실을 전달하는 것이 학습자들의 합리적인 판단을 유도하는 핵심적 요건이 될 것이다.

나. 문화적·감성적 접근 확대

한반도 분단으로 인한 상처를 치유하고 통일문제에 대한 긍정적 인식을 제고하기 위해서는 문화적·감성적 접근이 필요하다.

이를 통해 70년 가까이 이어진 분단과 통일의 역사를 성찰해 보고, 통일된 한반도의 미래를 상상할 수 있을 것이다.

또한 분단과 통일에 관련된 문학 작품 등을 통해 통일에 대한 감성을 자극하고 적극적인 통일 의지를 갖게 할 것이다.

다. 열린 대화와 토의의 중시

일반적으로 학습자들은 열린 대화와 토의 과정을 통해 타인 의사의 존중, 의사 경청의 자세 습득, 합의도출의 역량 배양 등 민주적인 의사결정의 요건들을 습득하게 된다. 통일은 합리적 토론과 민주적 절차를 통해 수렴된 국민적 합의를 거쳐 이루어 나가야 하므로 대화와 토의의 문화 정착은 통일의 선결 조건에 해당된다.

학습자들이 통일문제를 객관적으로 이해하고 합리적으로 판단할 수 있도록 하기 위해서는 교수자의 일방적인 주입식 교육에 의존하기 보다는 열린 대화와 토의의 장을 학습자들에게 제공하는 것이 효율적일 수 있다. 대화와 토의는 통일문제에 대한 학습자들의 관심을 고취하고 자율적인 해결방안의 모색 등 통일에 대한 학습자들의 능동적 자세를 견인하는 데도 유용할 것이다.

라. 생활관련 소재를 통한 흥미와 호기심 유도

교수자는 학습자의 호기심을 유발할 수 있는 질문과 소재를 중심으로 학습효과를 제고시킬 수 있어야 한다. 예컨대, 2000년대 이후 북한 사회의 빈부격차나 소비 행태를 우리 사회와 비교하면서 최근의 북한 사회의 변화를 알아보는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.

특히, 최근 시장 확대현상이 북한 주민과 사회에 미친 영향, 북한 청소년의 문화 생활이나 가정 내 남녀간의 역할 분담 등을 우리 사회와 비교하는 것 등도 북한 사회에 대한 이해를 흥미롭게 이끄는 방안이 될 수 있을 것이다.

또한 교수자는 학습자로 하여금 통일이 그들의 실제적인 삶과 어떻게 관련되어 있는가를 생각하게 함으로써 통일문제의 논의를 추상적이 아닌 구체적 수준에서 진행할 수 있다. 예를 들어, 통일의 필요성에 대하여 학습할 경우 “분단으로 인하여 여러분은 지금 어떠한 불이익과 제약을 받고 있는가” 혹은 “통일이 여러분에게 가져다 줄 혜택과 이익은 무엇인가”와 같은 질문을 활용하여 통일문제를 보다 구체적인 수준에서 접근할 수 있다.

마. 학습자의 특성에 따른 ‘맞춤형 교육’

사회 통일교육의 대상은 학교 통일교육과 달리 연령이나 성향 등에 있어 매우 다양하다. 학습자들은 교사, 공무원, 군인에서부터 일반 사기업의 직장인이나 주부에 이르기까지 직업별 특성에서도 차이를 보인다.

사회 통일교육을 효율적으로 진행하기 위해서는 학습자 집단의 특성에 맞는 교수 내용이나 교수 기법이 필요하다. 학습자 집단은 학력, 연령, 직능 및 성별에 따라 가치와 사고의 정향성이 다를 수 있기 때문이다.

한편, 사회 통일교육은 학습자의 전문성에 부응하는 맞춤형 교육을 병행해야 한다. 다시 말해, 특정 그룹에 대한 특정 통일분야의 교육을 강화하는 것이다. 예컨대, 공무원이나 군인 혹은 일반 직장인의 경우에는 직능별 특성에 맞는 통일교육을 실시하는 한편, 현재의 직무 수행에 도움이 되는 정보를 집중적으로 제공함으로써 학습자의 관심을 유발하고 교육 효과를 제고할 수 있을 것이다.

바. 현안 쟁점과 사례 중심의 통일문제 접근

사회 통일교육의 대상이 통일문제 전반에 관한 기본적 지식을 가지고 있는 경우에는 현안 문제들을 중심으로 논의하거나 특정 사례를 중심으로 접근하는 교육 기

법이 바람직하다. 현안 쟁점이나 사례 중심의 통일문제 접근은 학습자의 교육에 대한 관심을 유발할 뿐 아니라 기본적인 교육내용에 그치지 않고 실제적이고 종합적인 문제에 대한 접근능력을 길러주는데 도움이 될 수 있을 것이다.

분단국의 교류협력 및 통일 사례, 우리 역사상의 통일사례가 주는 시사점 등은 통일문제를 논의하는 데 활용할 수 있는 적합한 사례들이라고 할 수 있을 것이다.

사. 다양한 교수·학습방법의 활용

강의식 교육은 학습자의 지식 필요 욕구와 교육자의 전문적 역량이 맞아 떨어지는 경우 가장 효율적인 지식전달 방식이 될 수 있다. 문제는 지식의 전달이 일방적 형태로 이루어지기 때문에 학습자의 입장에서는 쉽게 집중력이 떨어질 수 있다는 점이다.

강의식 방법의 한계를 극복하기 위해서는 학습자들을 능동적으로 교육에 참여시키는 교육 기법이 가미되어야 하며, 통일교육에서 활용할 수 있는 지도 기법들은 다음과 같다.

첫째, 에듀테인먼트(Eduainment)형 통일교육으로서 여기에는 게임, 퍼즐풀이, 퀴즈 등이 포함된다.

둘째, 과제분담학습(Jigsaw), 보상중심 협동학습(Teams Games Tournaments), PMR(Plus Minus Reconstruction), 이슈중심 접근법, 프로젝트 수업, 신문활용 교육(NIE : Newspaper in Education), 이야기 구연(Story-telling), 마인드맵(Mind map), 딜레마 토론 등을 포함하는 구성주의적 통일교육이다.

셋째, 영화, 드라마, 예술 타큐멘터리 등 시청각 매체를 활용하는 통일교육 방법이다.

넷째, 북한 풍물, 인문지리 등의 가상체험을 활용하는 통일교육 방법이다.

다섯째, 통일관·남북출입사무소·안보전시관 견학 등 현장체험학습을 활용하는 통일교육이다.

여섯째, 북한이탈주민의 초청강연이나 대담은 북한의 실상을 이해하는 데 현실감을 부여하는 통일교육이 될 수 있다. 북한이탈주민을 통일교육에 초청하고자 할 경우에는 통일교육원 또는 북한이탈주민지원재단(02-3215-5700)에 문의하면 도움을 받을 수 있다

일곱째, 세미나 혹은 워크숍 등을 통한 통일교육도 강의식 교육의 단조로움을 피하는 방법이 될 수 있다.

여덟째, ICT(Information Communication Technology)를 활용하는 통일교육이 있다.

여기에는 웹 자료, VOD, CD 등을 활용한 통일관련 정보 안내하기, 웹서핑, 웹도우미를 활용한 북한 및 통일문제 관련 정보검색·분석하기, 웹토론을 통한 통일문제 관련 국민적 합의능력 증대하기, 웹게시판을 활용한 통일 관련 경험 공유하기, 웹출판을 활용한 통일신문 만들기, 컴퓨터 시뮬레이션을 활용한 생활문화 체험하기, 플래쉬 또는 동영상을 활용하는 통일교육 등이 포함된다.

한편, 지역 주민들이 함께 할 수 있는 지역행사 등을 통일축제로 구성하는 경우 주민들이 자연스럽게 통일문제를 인식하고 통일에 대한 의지를 확인할 수 있을 것이다. 이러한 행사의 경우 가족 단위로 참석이 가능하여 통일에 대한 세대간, 성별 견해 등을 자유롭게 교환할 수 있는 장점이 있다.

Chapter II



통일교육의 내용체계

1. 통일문제 이해
2. 북한이해
3. 통일환경의 이해
4. 통일정책
5. 통일을 위한 과제

01 통일문제 이해

가. 통일문제의 성격

통일문제는 민족 내부 문제인 동시에 국제 문제이다.

한반도는 제2차 세계대전의 종식과 함께 미·소의 한반도 분할 점령으로 인해 양분되었다. 이후 북한의 도발에 의한 6·25전쟁으로 남북한간에는 상호 대립과 갈등이 증대되고, 분단이 장기화되면서 남북한간의 심리적 분단도 고착화되었다.

한반도는 지정학적 위치로 인해 주변국들의 이해관계가 충돌하는 동북아의 국제정치적 요충지가 되어 왔고 한반도의 통일문제에도 이들 주변국들의 이해 관계가 깊게 얽혀 있다. 따라서 한반도 통일문제는 우리 민족 내부의 문제인 동시에 국제적 문제라는 이중적 특성을 갖게 된다.

남북한 당사자의 노력과 주변국들의 이해와 협력을 필요로 한다.

한반도 통일문제의 이중적 특성을 감안할 때 통일을 이루기 위해서는 남북한 당사자 간의 노력뿐만 아니라, 미국을 비롯한 중국, 일본, 러시아 등 한반도 주변국들의 지지와 협력을 필요로 한다.

주변국들은 한반도의 통일을 자국의 국익이라는 관점에서 판단할 수도 있기 때문에 한반도 통일에 대한 우리의 입장과 일치하지 않을 수 있다. 따라서 우리는 한반도의 통일은 역사적 당위성을 지니며 주변국들의 이익과도 부합할 수 있음을 대외적으로 설득해 나감으로써 우리의 통일 노력에 대한 이들 주변국의 지원과 협력을 확보하여야 한다.

독일 통일의 경우도 통일에 대해 상이한 입장을 가졌던 주변국들의 지지를 이끌어냄으로써 가능했다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

통일문제는 민족 내부 문제인 동시에 국제 문제라는 통일문제의 이중성을 이해시킴으로써 통일이 남북한 당사자의 결집된 노력과 함께 주변국들의 지지와 협력을 통해 가능함을 인식시킨다.

나. 분단의 배경

통일을 왜 이루어야 하고 어떻게 이를 것인가를 논의하려면, 먼저 현재의 남북 분단이 어떻게 이루어졌고 그 성격은 무엇인지 살펴보아야 한다.

일본 제국주의의 식민 통치와 뒤이은 미·소의 한반도 분할 점령으로 분단이 시작되었다.

우리민족은 일제의 식민통치에 저항하여 치열한 민족운동을 전개하였으나, 일본이 제2차 세계대전에서 패하면서 1945년 8월 15일 연합군 측에 무조건 항복을 선언하자 미국과 소련은 일본군의 무장 해제를 위해 한반도를 분할 점령하였다. 북위 38도선을 경계로 분할된 한반도에서는 미·소간의 이념적 대립과 갈등이 표출되면서 분단이 시작되었다.

1945년 12월 모스크바 3상 회의에서 미국·영국·소련이 한반도 신탁통치를 결의하자, 자유주의 진영과 공산주의 진영은 신탁통치에 대한 찬반 여부로 갈려 상호 대립하게 되었고, 미·소공동위원회가 결렬되는 결과를 초래하였다.

이에 북한지역에서 유엔 감시하의 총선거를 거부함에 따라 1948년 5월 10일 남한지역에서 총선거를 실시하여 1948년 8월 15일 대한민국을 수립하였다. 1948년 12월, 유엔은 대한민국 정부를 한반도내의 유일합법정부로 승인함으로써 대한민국의 정통성을 인정하였다.

한편 이 시기에 북한은 이미 중앙정부 격인 북조선임시인민위원회(11946.2)와 입법기관인 북조선인민회의(1947.2)를 차례로 설치하고, 헌법 초안을 작성하는 등 독자정권 수립을 위한 제반 준비 작업을 진행하고 1948년 9월 9일 북한 정권을 출범시켰다.

6·25전쟁으로 분단이 고착화되었다.

1950년 6월 25일 북한은 38도선 전 지역에 걸쳐 기습적 남침을 감행하였다. 6·25 전쟁은 수많은 인명과 재산의 피해를 가져왔다. 또한 북한 당국은 전쟁시기 많은 민간인을 북한에 끌고 갔으며, 휴전협정에도 불구하고 상당수의 국군포로를 송환하지 않았다. 이는 민족 구성원 상호간의 적대감을 심화시키는 심리적 분단으로 이어져 한반도 분단을 장기화시키는 가장 큰 원인이 되었다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

분단의 배경과 과정을 설명하면서 대한민국 건국의 정통성을 인식시킨다.

분단의 배경을 국제적 요인과 국내적 요인으로 제시하고, 6·25 전쟁으로 분단이 고착되었음을 설명한다.

다. 분단의 폐해

분단은 개인적 차원에서 정신적·물질적 희생과 고통을 수반하기도 하고, 민족적 차원에서 민족의 역량을 낭비하고 번영을 저해하는 요인이 되기도 한다.

분단은 남북한 간 대결구도를 지속시킴으로써 다양한 유형 및 무형의 비용을 발생시켜 왔다.

분단 상황은 남북한 사이에 소모적인 군비 경쟁과 체제 경쟁을 유발하고 전쟁 발발의 위험성을 내재한 군사적 대립을 존속시켰다. 이 같은 대립과 전쟁의 위험성은 다양한 경제적 부대 비용을 초래하면서 남북한의 경제발전 추동력을 제약하였다.

아울러 분단 상황은 수많은 이산가족들과 남북 억류자, 국군포로 가족들에게 혈육과 이별한 채 살아야 하는 고통을 안겨 주었다.

또한 남북한의 적대적 대결 구도는 한반도뿐만 아니라 동북아 지역의 안정과 평화를 위협하는 요인이 되고 있다.

분단은 대륙으로 통하는 통로를 단절함으로써 대륙과 해양의 연결을 통해 얻을 수 있는 발전 기회를 박탈해 왔다.

한반도는 대륙과 해양을 연결하는 길목임에도 불구하고 분단으로 인해 대륙과의 육로 통행이 차단됨으로써 사회·문화·경제적 발전이 저해되고 있다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

분단의 장기화가 개인의 삶과 민족 전체의 발전에 미치고 있는 부정적 영향과 폐해가 무엇인지를 구체적으로 일깨워 준다.

라. 대한민국의 발전과 통일의 역량

대한민국은 자유민주주의와 시장경제 체제를 근간으로 커다란 발전을 이루어 왔다.

대한민국은 자유민주주의 체제와 자본주의 시장경제 체제를 채택하고 있다. 자유민주주의는 자본주의 시장경제라는 경제체제와 동전의 양면처럼 역사적으로 밀접한 관계를 유지하면서 발전해 왔다. 우리나라는 시장경제 체제를 채택하고 국가적 경제발전계획을 수립하여 강력한 근대화를 추진하였다. 50여년의 짧은 기간에 산업화와 민주화과정을 성공적으로 추진함으로써 '한강의 기적'이라는 평가를 받았다.

우리나라는 시장원리와 사유재산 제도를 인정하는 개방적 시장경제를 채택하고 1962년부터 정부 주도로 본격적인 산업화와 근대화를 추진하였다. 대외 지향적인 경제성장전략 하에 수출산업 육성에 주력하여 1974년에 국내총생산 100억 달러,

1986년에 1천억 달러를 돌파한 이후 2012년에는 1조 달러를 돌파하였다. 글로벌 경제위기 속에서도 세계에서 9번째로 무역 1조 달러를 달성함으로써 세계 8대 무역대국으로 부상하였다.

한편, 정치적으로는 권위주의 체제를 탈피하고 민주주의 체제를 공고화하는 데 많은 노력을 기울여 왔다. 우리 사회는 4·19 혁명, 5·18 광주 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 거치면서 꾸준히 민주화를 진전시켜 왔다. 자유민주주의 체제는 정당을 비롯한 이익 집단들의 자유로운 활동을 보장하고 있으며, 국민들의 자유로운 정치참여를 통해 자유, 복지, 인간의 존엄성이 보장되는 사회 건설을 지향하고 있다.

1980년대 후반 이후 우리 사회가 다원화되면서 시민사회가 질적·양적으로 성장하였다. 이와 함께 다원주의 사회에서 발생할 수 있는 다양한 사회적 갈등을 효과적으로 조정하기 위해 노력하고 있다.

여러 분야에서의 성과와 발전은 국제적으로 인정받고 있다.

대한민국은 세계적으로 유례가 없는 고도성장을 이룩하여 짧은 기간에 세계 최빈국에서 경제선진국 모임인 경제협력개발기구(OECD) 대열에 합류했다. 2012년 1인당 국민소득 2만 달러에 인구 5천만명을 충족하는 ‘20-50’클럽에 세계 7번째로 가입한 국가가 되었다.

우리나라는 경제부문을 비롯하여 문화·예술·스포츠 분야에 있어서도 높은 위상과 경쟁력을 자랑하고 있다. 올림픽과 월드컵을 성공적으로 개최하였으며, 음악·드라마·영화 등의 한류열풍을 만들어내고 있다.

이렇게 발전된 우리나라의 역량은 국제사회에서의 대한민국 위상과 역할을 증대시키고 있다. 아시아 국가 가운데 처음으로 G20 주요 경제국 정상들의 협의기구인 ‘G20 정상회의’를 2010년 서울에서 개최하였다. 또한, 불과 50년 만에 국제원조 수혜국에서 원조 공여국으로 발전하였다.

이러한 대한민국의 강화된 역량은 통일의 원동력이 된다.

이렇게 대한민국을 발전시켜 온 자유민주주의와 시장경제 체제는 향후 통일한국의 미래상을 구축하는 데 있어서도 기본적인 토대가 된다. 통일국가의 이념체제는 '인간 존엄성'의 가치에서 출발해야 할 것이며, 자유·평등·복지 등의 인류 보편적 가치를 구현할 수 있어야 한다.

특히 자유민주주의는 우리가 평화통일을 실현해 가는 과정에 있어서도 기본으로 삼아야 할 가치이다. 자유민주주의 이념은 민주적 절차와 합의과정을 중시한다. 통일 이후에 발생할 수 있는 여러 문제들 역시 민족 구성원 전체의 참여와 합의를 바탕으로 해결해 나아가야 할 것이다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

우리나라는 짧은 기간에 민주화와 경제발전을 성공적으로 이룬 국가라는 자부심을 갖게 한다.

대한민국은 자유민주주의와 시장경제 체제를 근간으로 발전을 이루었으며, 이는 통일한국 미래상을 구축하는 데 기본적 토대가 된다는 것을 이해시킨다.

마. 통일의 필요성

통일은 분단으로 굴절된 역사를 바로잡고, 민족의 역량을 극대화하는 조화로운 민족공동체를 구현시킨다.

우리 민족은 오랜 역사와 전통 속에서 조화로운 민족공동체를 구성하기 위해 노력해왔다. 지난 70년 가까이 이어진 남북분단은 민족 구성원간 상호 불신, 반목과 갈등을 부추기며 민족통합을 저해하는 주된 요인이 되어 왔다.

통일 국가의 실현은 우리 민족의 총체적 역량을 결집시켜 민족의 발전과 번영을 위한 동력을 제공할 것이다.

통일은 남북 이산가족의 고통을 해소한다.

분단의 가장 직접적인 피해자는 이산가족들이다. 오랫동안 왕래가 끊긴 채 고통 받고 있는 이산가족들이 자유롭게 만나고 함께 살 수 있는 기회를 갖게 하는 것은 인도적 차원에서뿐만 아니라 기본적 권리 실현 차원에서 중요하다.

통일은 구성원 개개인이 보다 풍요로운 삶을 향유할 수 있는 기회를 제공해 준다.

통일은 사회 구성원 개개인이 거주, 여행, 결혼, 직업 등 삶의 다양한 분야에서 더 넓은 선택의 기회와 보다 자유롭고 풍요로운 삶을 누릴 수 있는 기회를 제공한다.

이는 통일이 남북 구성원 모두에게 자유롭고 평화로운 삶을 보장하여 자유와 복지, 인간의 존엄과 가치 존중이라는 혜택을 누릴 수 있게 하기 때문이다.

통일은 새로운 성장 동력을 창출하고 한반도를 동북아 번영의 중심 국가로 이끈다.

통일은 한반도의 단일 경제권 형성에 따른 규모의 경제 실현과 남한의 기술·자본과 북한의 천연자원·노동력의 결합에 따른 시너지 효과 등을 통해 비약적 경제발전을 이루게 할 것이다.

나아가 통일은 남북의 생활 공간을 하나로 만들 뿐만 아니라 우리의 삶의 공간을 대륙으로 확장시키는 효과를 가져온다.

통일한국은 유라시아 대륙과 태평양을 연결하는 무역과 교통의 요충지로서 동북아 국가들의 경제권 형성과 역내 교류·협력을 가속화하게 될 것이다.

통일 후, 독일이 유럽의 중심 국가로서의 위상을 확보하고 유럽 통합을 가속화시켜 이를 계기로 유럽 각국의 경제적 시너지 효과를 달성한 것에서 알 수 있듯이, 통일한국은 세계 경제의 중심지로서 동북아 지역에서의 공동발전을 선도할 국제적 위상을 확보하게 할 것이다.

통일은 한반도에서의 전쟁위험 제거와 평화정착을 통해 동북아와 세계 평화에 기여한다.

북한의 핵 개발과 전쟁의 위험이 완전히 가시지 않은 한반도의 불안한 정세는 동북아 지역의 평화와 안정에 저해되는 요소로 작용해 왔다.

통일은 한반도에서의 전쟁 위험을 제거하고 평화를 정착하여 동북아 지역은 물론이고 세계평화에 기여할 것이다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

분단의 폐해를 환기시키고 통일의 필요성을 당위적·실리적·인도적 차원에서, 그리고 개인적·국가적·국제적 차원에서 종합적으로 인식하게 한다.

특히, 통일을 통해 얻게 될 구체적이고 직접적인 편익이 무엇인지를 다양한 사례와 근거를 들어 설명한다.

독일통일, 유럽통합 등의 사례를 통해 세계적 차원의 통합흐름과 그 긍정적 측면을 강조한다.

바. 통일비용과 편익

국민들은 통일의 필요성과 당위성에 대해서는 대체로 긍정적이거나 통일의 혜택보다는 비용이 더 클 것이라는 우려로 통일에 소극적인 경향을 보이기도 한다. 따라서 통일을 실현하기 위해서는 분단비용과 통일비용, 그리고 통일편익에 대해 올바르게 이해해야 한다.

통일비용은 미래를 위한 투자비용이다.

통일은 상이한 체제와 제도 그리고 이질적인 주민의 삶을 통합하는 과정으로서, 여기에는 일정한 비용이 든다.

그러나 통일에 드는 비용은 사용하면 없어져 버리는 소모적 비용이 아니라 도로를 건설하고 공장을 건설하는 것과 같이 미래 이익을 창출하기 위한 투자성 비용이다.

통일에 따른 비용은 북한 지역을 재건하는 데 필요한 투자이며, 이는 남북한이 각각 보유한 자원의 연계·결합을 통해 시너지 효과를 창출한다는 점에서 우리의 청소년들에게 직접적이고 구체적인 편익과 새로운 삶의 기회를 제공하기 위한 비용으로 이해될 수 있다.

통일비용이 분단비용보다 적다.

분단비용은 남북이 분단되어있는 동안 끊임없이 지불해야 하는 기회비용으로, 대표적으로 방위비나 체제경쟁을 위한 외교비 등을 들 수 있으며, 우리 사회 내부의 이념 갈등이나 북한의 도발에 의한 국민의 생명·재산 피해 등도 이에 포함된다.

이러한 분단비용은 통일에 이르는 기간이 길어질수록 크기가 커지는 지속적 성격이 있는 반면, 통일비용은 통일 전후 시점에서 단기간에 발생하는 한시적 속성을 가지고 있으므로, 통일비용은 분단비용보다 적다고 할 수 있다.

통일편익이 통일비용보다 많다.

통일은 통일비용만 초래하는 것이 아니라 이를 상쇄하고도 남을 정도의 통일편익을 가져온다. 통일로 인해 분단비용 해소, 시장의 확대, 산업 및 생산요소의 보완성 증대 등의 경제적 편익뿐 아니라 이산가족 문제해결, 국제사회에서의 위상 제고, 전쟁위험 해소 등의 비경제적 편익도 가져다 준다.

이러한 통일편익은 통일 이후 지속적으로 연계 되어 사실상 무한대라고 할 수 있으므로 한시적으로 발생하는 통일비용보다 훨씬 크다고 할 수 있다.

요컨대, 통일비용이 더 큰 통일편익을 가져오기 위한 투자라는 점과 통일을 준비함으로써 통일비용을 줄일 수 있다는 점을 고려한다면, 통일비용을 이유로 통일을 지연하거나 회피하고자 하는 것은 논리적으로 옳지 않은 주장임을 알 수 있다.

통일비용과 편익 문제는 어떻게 하면 초기의 비용 부담을 줄이면서 편익을 극대화할 것인가 하는 관점에서 접근해야 한다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

통일비용에 대해서는 통일편익과 분단비용 간의 관계 속에서 종합적으로 인식하게 함으로써 일부에서 무분별하게 제기되고 있는 통일비용에 대한 잘못된 인식을 바로잡아 준다.

사. 통일의 기본구상

통일은 남북간 대화와 협상 등 평화적 방식을 통해 이루어야 한다.

통일은 전쟁 등 무력 사용에 의존하지 않고 남북간 신뢰와 합의를 바탕으로 평화적으로 추진되어야 한다.

이를 위해서는 먼저 한반도에서 전쟁 재발을 방지하고 북한의 군사적 위협으로부터 국민과 국가의 안전을 확보할 수 있는 안보 역량을 구축할 필요가 있다.

우리가 추구하는 평화적 통일을 이끌어내기 위해서는 대화와 교류·협력의 창을 열어두고 남북관계를 발전시키려는 노력을 지속해야 한다. 즉 상호 신뢰와 화해·협력의 정신에 따라 경제·사회·문화뿐만 아니라 정치·군사·외교 등 다양한 분야에서 남북관계를 개선하는 노력이 이루어져야 한다.

통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어야 한다.

오랜 분단에서 비롯된 남북한의 이질성을 극복하기 위해서는 꾸준하고 체계적인 노력이 필요하다. 남북이 화해협력을 통해 상호 신뢰를 쌓아 민족공동체를 건설해 나가면서 정치통합의 기반을 조성해 나가는 방안이 바람직하다.

남북한 체제의 차이, 경제적 격차, 문화적 이질성 등을 극복하면서 통일 기반을 착실히 다져야 통일이 순조롭게 달성될 수 있기 때문이다.

남북한이 점진적·단계적으로 통일을 추구해 갈 때 공존공영을 위한 민족공동체는 자연스럽게 형성될 것이다.

통일은 국민적 합의와 국제사회와의 신뢰에 기반을 두고 추진하여야 한다.

통일문제를 국민적 합의와 신뢰속에 추진하기 위해서는 시민사회로부터의 의견 수렴 및 투명한 정보공개와 정책 추진 등을 통해 국민적 공감대를 강화해야 한다.

바람직한 통일의 방향은 무엇인지, 통일이 가져올 효용과 편익은 무엇인지, 여기에 투입될 자원 규모와 조달 방안은 무엇인지, 그리고 국민 부담을 최소화하는 방안은 무엇인지 등에 대한 논의와 준비가 필요하다.

또한, 통일을 이루는데 있어 국제사회와의 긴밀한 협력을 통해 정책의 실효성을 제고해야 한다. 한반도 통일과정은 남북만이 아닌 국제사회와의 협력을 통해 이뤄지는 것이며, 한반도와 국제사회 모두 윈-윈(win-win)하는 것임을 인식할 수 있도록 해야 할 것이다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

평화적이고 점진적·단계적인 통일이 합리적이고 바람직한 방안임을 이해시킨다.

통일을 이루기 위해서는 국민적 합의와 국제사회와의 신뢰 형성이 중요함을 인식시킨다.

아. 통일국가의 미래상

통일한국은 미래지향적 민족공동체의 형성·발전을 의미한다.

통일은 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 분단 후 70년 가까이 이질화된 남북한 두 체제 구성원들의 동질성을 회복하고 훼손된 민족 정체성을 새롭게 정립하여 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적인 과정이다.

통일은 오랫동안 하나의 민족 국가를 이루고 살아왔던 우리의 역사를 복원한다는 의미에서 역사적 정통성을 회복하는 것이다.

더불어 세계화, 다문화 시대로 인해 민족의 개념이 확대되어 가는 현재, 남북한 주민뿐 아니라 우리 사회 안에 타민족 구성원 모두와 하나의 공동체를 이루어 나아가기 위한 노력도 중요하다.

우리가 만들어 가야 하는 민족공동체는 다른 민족을 배척하는 닫힌 민족주의가 아니라 인류의 보편적 가치를 실현하는 열린 민족주의를 지향해야 하는 것이다.

통일한국은 민족구성원 모두에게 자유·복지·인간 존엄성을 보장하는 자유 민주 복지국가를 구현한다.

통일한국은 구성원들의 자율성과 창의가 존중되며 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 두는 사회이어야 한다. 또한 민족의 총체적 역량이 발현된 선진 경제를 기반으로 풍요의 혜택이 구성원 모두에게 골고루 돌아가고 인간의 존엄성이 존중되는 복지국가 이어야 한다.

통일한국의 구성원들은 활동 영역의 확대와 폭넓은 선택의 기회를 향유한다.

통일한국은 국가·사회적 차원에서 전쟁 위협 소멸에 따른 군사비 감소, 자연 자원과 인적 자원의 상호 보완적 활용 등이 가능하며, 경제적으로 비약적 발전을 기약할 수 있는 잠재력을 지닌 국가로서 국제적 위상이 고양될 것이다.

또한, 통일한국의 구성원 개개인은 보다 개방된 공간을 배경으로 거주, 여행, 결혼, 직업 등 삶의 다양한 분야에서 선택의 기회가 넓어지고 보다 자유롭고 풍요로운 삶을 누리게 될 것이다.

통일한국은 세계 평화와 인류 공영에 이바지하는 선진 일류 국가를 지향한다.

통일은 아시아 및 유럽 대륙으로 뻗어나가는 열린 공간의 시대를 한민족에게 제 공할 것이므로 통일한국은 21세기의 동북아 시대를 선도하며 세계 평화와 인류 공영에 기여하는 중심 국가가 될 것이다.

통일한국의 위상(예시)

※ 2030년 통일시, 2040년 예측(출처 : 통일연구원 등)

● G8 세계중심국가

- 인구 : 7,600만명 / 면적 : 22만km²
* 비교 : 영국(6천만, 24만km²), 독일(8천만, 36만km²) 등
- GDP(2040년) 세계 7위
- 인구구성 적정화로 생산가능 인구 확보 및 고령화 해소

● 선진민주국가

- 성숙한 민주주의, 인간존엄성 구현
- 국가브랜드 : 2010년 18위 → 2040년 7~8위
- 국가선진화 : 2010년 24위 → 2040년 10위

● 평화변영국가

- 비핵·개방적 통상국가, 국제협력 촉진
- 유라시아 대륙으로 교통 및 물류 확대

● 창조적 문화국가

- 복합문화, 열린 민족적 역동성 발현

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

통일국가의 미래 모습을 제시함으로써 통일이 남북한 주민의 삶에 어떤 변화를 초래하는지를 생각하게 한다.

통일이 우리 사회에 미치는 긍정적 영향을 설명하고 선진일류국가로 도약하는 계기가 될 수 있음을 인식시킨다.

02 북한 이해

분단을 해소하고 통일로 나아가기 위해서는 북한에 대한 올바른 이해가 필요하다. 즉, 북한의 정치·경제·사회·문화 등 여러 분야의 실상에 대해 정확한 정보를 토대로 사실 그대로 객관적으로 인식하는 것이 중요하다.

가. 북한에 대한 인식

북한은 통일을 위한 화해·협력의 상대임과 동시에 안보를 위협하는 경계의 대상이다.

분단이 해소되기 전까지 북한은 대화와 교류·협력의 상대이자 한반도 평화체제가 정착되기 전까지 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이라는 이중적 성격을 균형있게 인식해야 한다.

북한을 화해협력의 상대로만 인식한다면 휴전선을 사이에 두고 군사적 대치 하에 놓여 있는 엄연한 현실을 도외시할 우려가 있고, 북한을 경계의 대상으로만 볼 경우 남북한 간의 적대 관계를 해소하기 어렵다.

그러므로 우리는 이러한 이중적인 측면을 인식하는 가운데 미래지향적인 남북관계를 발전시켜 나가면서 통일역량을 강화하는 지혜와 노력이 중요하다.

또한, 군사적 위협·도발과 대화·협력 제의를 반복하는 북한의 이중적 성격을 균형있게 인식하면서 북한의 변화를 이끌어내어 한반도 평화정착과 통일을 이루어나갈 필요가 있다.

북한 실상에 대한 사실 그대로의 객관적 인식이 필요하다.

북한을 올바르게 이해하기 위해서는 객관적 현실에 기초해서 사실 그대로 북한을 바라보아야 한다. 어느 한편의 극단적 시각으로 볼 경우 북한 실상을 왜곡할 우

려가 있기 때문이다.

북한의 실상을 당국의 선전과 주장만으로는 제대로 파악하기 어렵다. 북한의 실상을 파악하기 위해서는 체제적 요인과 실태를 이해하고 정확한 자료와 정보에 바탕을 두고 종합적으로 살펴보아야 한다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

북한이 통일을 이루는 과정에서 협력의 상대이자 안보를 위협하는 경계의 대상이라는 이중적인 성격을 이해시킨다.

북한의 이중적 행태를 설명하고, 남북관계의 실질적 진전과 평화통일을 위해서는 북한의 진정한 성 있는 변화가 무엇보다 중요함을 강조한다.

북한의 체제선전·주장과 실제 모습과의 차이점, 북한 사회내부의 주민 변화 흐름 등을 정확한 자료와 정보를 바탕으로 구체적 사례를 들어 지도한다.

나. 북한의 정치와 외교

1) 북한의 통치 이념과 정치 체제

북한은 1인 절대 권력자를 중심으로 전 사회가 일원적으로 편제된 유일독재체제이다.

북한은 모든 주민과 정치 조직 및 기구가 절대 권력자를 중심으로 움직이며, 유일 지배 이념을 통해 1인 지배를 정당화한다. 또한 지도자에 대한 우상화와 개인숭배를 통해 주민들로 하여금 지도자에게 무조건 충성하고, 주어진 현실을 무비판적으로 수용하게 한다.

이러한 점은 북한 사회의 폐쇄성과 경직성을 초래함으로써 외부 환경의 변화에 대한 대응력을 약화시키는 요인으로 작용하고 있다.

북한은 ‘수령 중심의 당-국가체제’를 토대로, 군을 앞세운 선군정치(先軍政治) 체제로 운영되고 있다.

북한의 정치 체제는 김일성 일가의 절대 권력과 이들의 혁명 사상에 의해 지배되는 통치체제인 동시에 집단적 소유와 계획경제, 당-국가의 지배 체제를 근간으로 하는 1인독재체제의 기본적 기본적 특성을 지니고 있다.

당-국가 체제에서 당은 국가 권력의 원천으로 최고의 위상과 권한을 지니고 다른 국가 기관보다 상위에 위치하며, 모든 국가 정책들은 당의 지도와 통제 하에서 추진된다.

당-국가 체제는 1990년대 중반 김일성의 사망과 극심한 경제난, 대외 고립 등의 위기 상황에서 군 중심의 위기관리 체제로 변화되었다. 이후 북한은 군대를 앞세운 선군정치를 운영하면서 체제의 균열과 붕괴를 막기 위해 부심해 왔다. 북한에서 선군정치는 군이 당보다 권력 우위에 있다기보다는 군대가 노동 계급을 대신해 혁명과 건설을 담당하게 한다는 것을 의미한다.

북한은 선군정치를 통해 북한이 처한 대내외적인 어려움을 극복하고 체제를 보위하는데 군이 선도적 역할을 할 것을 강조하였다. 그러나, 북한에서 선군은 군대의 부패와 주민 착취의 원인이 되고 있다.

북한은 2009년 4월 헌법을 개정하면서 선군사상이 주체사상과 더불어 지도적 지침이 된다고 규정하였고, 2010년 9월 개최된 제3차 당 대표자회에서 김정일의 아들 김정은을 후계자로 지명하였다. 2011년 12월 김정일이 사망한 후, 김정은은 당·정·군의 주요 직위를 승계함으로써 3대세습을 구축하였다. 이러한 과정에서 북한은 2012년 4월 당 규약을 개정하고 당의 지도적 지침으로 주체사상과 선군사상을 아우르는 ‘김일성-김정일 주의’를 제시하였다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

북한 정치체제는 당-국가 지배체제를 근간으로 하는 사회주의 체제이며 유일독재체제임을 지적한다.

선군정치를 앞세워 주민통제와 체제운영을 하고 있는 실상을 규명하도록 한다.

2) 북한의 대외정책

북한은 핵과 미사일 등 대량 살상 무기를 개발하고 이를 활용하여 국제사회로부터 체제 보장과 경제적 지원을 얻어내려는 전략을 구사하고 있다.

북한은 강성대국 건설을 목표로 내세우고 있지만 실질적으로는 체제 유지에 부심하고 있다.

북한은 핵과 미사일 같은 대량 살상 무기 개발에 주력하면서 미국과 갈등을 야기하고, 이를 매개로 체제 보장과 경제적 지원을 동시에 얻어내려는 협상 전략을 구사하고 있다.

그러나 북한의 이러한 전략은 국제사회와 한반도에서 군사적 긴장을 야기하였을 뿐 아니라 북한의 국제적 고립을 심화시켜 왔다.

북한은 중국, 러시아 등 전통적인 우방국과의 관계 증진을 통해 국제사회의 압박을 극복하고자 하지만, 이러한 북한의 전략은 핵실험 등으로 인하여 한계에 직면하고 있다.

북한은 중국, 러시아와 고위급 인사의 상호 방문 등을 통해 정치적, 경제적 지원을 확보하기 위해 노력하고 있다.

다만, 북한의 장거리 미사일 발사(2012.12.12), 3차 핵실험(2013.2.12)에 대해

여 중국과 러시아가 유엔 안보리의 대북 제재 결의안에 찬성하는 등 문제를 제기한 바 있어, 북한이 핵 문제와 관련된 기존 태도를 변경하지 않는 이상 북한과 주변국 간의 관계가 개선되기는 쉽지 않을 것으로 보인다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

북한이 핵과 미사일을 개발하는 등 공세적인 대외전략을 구사하고 있다는 것을 설명한다.

북한이 직면하고 있는 대외관계의 현실과 북한의 외교전략을 설명한 후, 그것이 통일문제에 어떤 영향을 미치고 있는지를 생각하게 한다.

다. 북한의 군사 및 핵개발

북한은 악화된 경제 사정에도 불구하고 군사력을 지속적으로 증강시키고 있다.

북한의 군은 ‘당의 군대’, ‘혁명의 군대’, ‘수령의 군대’로서 체제수호의 보루이자 통치자를 수호하는 역할을 담당하고 있다.

북한은 현재 119만 명의 정규군과 함께 인구의 약 30%를 예비 병력으로 보유하는 등 인구 대비 병력 보유율이 세계 최고를 기록하고 있다.

북한은 국가 경제력의 상당 부분을 군사비로 할애하고 있는 것으로 추정되고 있다. 또한 휴전 이후 무기의 자급자족을 위해 많은 군수 공장을 건설하는 등 군수 산업의 발전에 치중해 왔다. 이와 함께 북한은 장거리 포, 생화학 무기, 미사일 등 각종 대량 살상 무기를 개발·배치하는 등 무력 증강을 꾀하고 있다.

북한은 1990년대 중반 이후 악화된 경제 사정에도 불구하고 비정규전 전력을 강화하고 군수품 보급 및 장비 현대화를 위한 노력을 지속하고 있다.

북한은 핵개발을 통해 한반도 및 세계 평화를 위협하고 있다.

북한은 소련 등에서 교육받은 핵개발 전문 인력과 풍부한 우라늄 자원을 바탕으로 1980년대 들어 영변에 핵 발전소를 가동하는 등 핵개발에 박차를 가하였다. 1990년대에는 핵연료 확보에서 핵 폐기물 재처리에 이르는 일련의 기술을 확보하는 데 주력하였다.

그동안 미국을 비롯한 국제사회는 북한 핵문제를 해결하기 위해 1994년 북한과 제네바 합의를 체결하였고, 2003년부터는 6자회담을 개최하였다. 6자회담에서는 2005년의 9.19 공동 성명에 이어 2007년의 2.13 합의 및 10.3 합의 등을 도출하기도 하였다.

그러나 북한은 미국을 비롯한 국제사회와의 협상과 합의 이행 과정 중에도 핵확산금지조약(NPT) 가입과 탈퇴를 반복하며 북핵 위기를 조성하였다. 또한 제네바 합의와 9.19 공동성명 등 한반도 비핵화를 위한 국제사회와의 약속을 파기하면서 핵개발을 지속하였다.

수차례에 걸친 장거리미사일 발사와 세차례에 걸친 핵실험으로 한반도와 세계 평화를 심각하게 위협하고 있다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

북한은 재래식 무기, 대량살상무기의 개발 등 상당한 군사력을 보유하고 있으며, 최근의 군사 도발에서 보듯이 우리에게 심각한 안보위협 요인이 되고 있음을 강조한다.

북핵문제 해결은 한반도 및 세계 평화를 위한 선결과제이자 필수조건임을 이해시킨다.

라. 북한의 경제

북한의 경제는 지속적인 경제난 속에 시장화 현상이 확대되고 있다.

북한 경제는 1990년대에 사회주의 경제권이 붕괴한 이후 지속적인 마이너스 경제성장률과 산업연관관계가 단절되는 산업생산력의 붕괴 현상을 겪었다.

북한 경제의 이러한 위기는 사회주의 경제권의 붕괴로 인한 대외 경제관계의 축소, 자연재해 같은 외부적 요인 외에 계획경제의 비효율성 누적, 적극적 개혁·개방 정책 도입의 거부 등이 근본적 요인으로 지적되고 있다.

북한 경제의 위기는 에너지난, 식량난, 생필품난, 외화난 등으로 표출되는 빈곤의 악순환을 최근까지 지속시키고 있으며, 계획경제의 마비와 시장의 확대를 초래하고 있다.

북한의 경제시스템은 중앙집중적 계획경제 시스템으로 중앙계획 당국이 국영기업소, 협동농장, 상업기관 등에 계획지표를 하달하고 생산활동에 필요한 원자재·식량을 공급해주는 시스템이지만, 경제난 이후 체제가 마비되면서 시장화 현상의 확대를 가져왔다.

국영기업소, 협동농장, 상업기관들이 불법적 시장활동 외에 합법을 명분으로 한 시장활동을 통해 계획지표를 수행하고 주민들이 시장활동을 통해 소득을 얻고 소비생활을 하는 등 계획경제와 시장이 공존하는 경제현상이 나타나고 있다.

북한은 최근 ‘경제·핵무력 병진 노선’을 경제정책의 기조로 삼고 있다.

북한은 장기적인 경제난에도 불구하고 국가의 모든 재원을 국방공업 및 이와 연관된 산업에 우선 투입하는 국방공업 우선 발전정책인 ‘선군경제건설 노선’을 채택한 바 있다.

북한은 선군경제정책을 시행하면서 농업·경공업 등 민생경제 부문은 자력갱생에 맡기고 시장을 부분 활용하는 ‘7.1 경제관리개선조치’를 시행하였으나, 시장에 대한 통제·목인 등 정책을 반복하여 경제의 양극화와 민생경제의 악화를 초래하였으며, 특히 2009년 11월 전격 단행한 화폐개혁은 인플레이션을 초래하여 주민의 애로를 가중시켰다.

김정은 체제에서는 ‘경제·핵무력 병진노선’을 기조로 인민생활 향상을 주장하고 있으나, 이러한 경제정책은 핵 능력 강화 및 미사일 개발 등에 재원을 지속 투입하

고 외부 자본의 북한 유입을 곤란하게 함으로써 북한 경제체제의 모순이 더욱 심화될 것으로 보인다.

북한은 자력갱생을 강조하면서 제한적인 대외 개방을 시도하고 있다.

북한은 사회주의권이 붕괴하고 자본주의 시장경제와의 경제 관계 구축이 불가피해지자 제한적으로 대외 개방을 추진해 왔다.

즉 1991년 나진·선봉자유경제무역지대, 2002년 신의주특별행정구·금강산관광지구·개성공업지구, 2011년 황금평·위화도경제지대를 경제특구로 지정해 점진적으로 대외 개방지역을 확대해 왔다. 그러나 신의주특별행정구는 중국과의 갈등 때문에 추진되지 못하고, 남한의 자본과 기술이 투입된 개성공업지구·금강산관광지구 등만이 추진되어 왔으며, 금강산관광지구는 2008년 관광객 피격사건으로 잠정 중단되었다. 개성공업지구는 2013년 북한의 일방적인 폐쇄조치로 5개월간 가동이 중단되는 어려움을 겪었다.

북한은 핵·장거리 미사일 개발과 유엔 안보리의 대북 경제제재 강화로 해외자본의 유치가 곤란해지자, 2011년 중국과 북중 접경지역을 공동개발하기로 하고 황금평·위화도를 경제특구로 추가 지정하였다. 또한, 2013년 5월 경제개발구법을 제정, 지방급 13개와 중앙급 1개 등 총 14개의 경제개발구 개설을 발표하고 추진하려 하고 있다.

그러나 북핵문제 및 이로 인한 국제사회의 대북 제재가 지속되는 한 국제사회의 대규모 투자가 이루어지기는 어려운 상황이다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

북한 경제가 만성적인 경제난에 처하게 된 이유와 체제 유지를 우선으로 하는 선군경제 및 경제·핵무력 병진 정책으로 인한 민생경제의 악화를 이해시킨다.

전면적 개혁·개방정책을 거부하고 제한적 대외 개방정책만 시행하고 있는 북한 경제정책의 한계를 이해시킨다.

마. 북한의 사회·문화

1) 북한 주민의 가치관과 생활

북한 주민의 규범적 가치관인 집단주의가 변화하고 있다.

북한은 사회주의 체제로서 토지·자본·공장 등 주요 생산수단을 국유화, 집단화해 왔으며, 외형상으로는 북한 주민들에 대해 평등주의적 가치관을 강조해왔다. 또한, 헌법에 '하나는 전체를 위하여, 전체는 하나를 위하여'라고 규정되어 있을 정도로 북한 사회는 개인보다 집단을 우선시하는 집단주의 가치관을 강조해 왔다.

그러나 경제난 이후 배급이 중단되고 경제활동의 시장화로 인해 북한 주민들의 가치관에도 일정한 변화가 나타나고 있다. 북한 주민들 사이에는 돈과 금전적 이익을 중시하는 시장 경제적 사고가 확산되어 집단주의 보다는 자신과 가족의 이해를 우선시하는 개인주의적·가족주의적 성향도 증대되고 있다. 또한, 여성들이 시장활동을 통하여 가족의 생계를 지탱함에 따라 전통적인 가부장적 문화에도 변화가 일고 있으나 가부장적 권위주의 문화의 경직성으로 인해 그 범위에는 한계가 있는 것으로 보인다.

유동 인구가 증가함에 따라 외부 정보와 문화가 유입되고 있다.

경제난 이후 생계유지를 위한 유동 인구가 증가함에 따라 정보유통이 활발해지고 대한민국 사회를 비롯한 외부세계에 대한 정보를 습득하게 되면서 북한 주민의 의식 변화가 일어나고 있다.

또한, 다양한 경로를 통해 중국과 한국 등 외부 실정에 대한 정보 교류가 이루어지고, 특히 시장을 통하여 한국의 상품과 영화·드라마 DVD가 음성적으로 유통되면서 북한 주민들도 대한민국의 발전상을 점차 인식하게 되었다.

소득 불평등에 따라 계층구조가 변화하고 사회적 일탈현상이 증가하고 있다.

경제난 이전에는 계층간 변동이 거의 없었으나 2000년대 들어 장사, 소토지(화전) 등 사경제 활동이 확대되면서 계층간 소득 격차에 따른 불평등이 확산되고 이에 따라 부분적이거나 계층이동이 이루어지기도 하였다.

또한, 경제난이 지속됨에 따라 일반 주민들 사이에는 생계유지를 위한 절도 등이 만연하고 있으며, 권력층의 경우 권력남용과 부정부패가 증가하는 등 사회적 일탈 행위가 크게 증가하였다.

그러나, 경제난 이후 경제활동의 시장화 현상이 북한 주민들의 가치관과 생활에 부분적인 변화를 주었으나 북한 사회의 체제변화를 유도하지는 못하고 있다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

경제난 이후 북한 주민의 가치관과 생활의 변화를 이해하고, 북한사회 저변의 변화에 어떤 영향이 있는지 탐색 해 보도록 한다.

2) 북한의 교육과 학교생활

북한의 교육은 “자주성과 창조성을 가진 공산주의적 인간 양성”이라는 명분 아래 체제 순응적 인간을 육성하는 데 역점을 두고 있다.

북한 교육은 개인의 자아 발달보다는 최고지도자 등 지도층에 절대 복종하고 집단을 위해 자신의 목숨을 던질 수 있는 인간형의 양성을 목표로 하고 있다.

북한에서는 유치원과 소학교, 초급중학교와 고급중학교를 포괄한 12년제 의무교육을 채택하여 단계적으로 실시하고 있다.

북한은 무상 의무교육을 선전해왔으나 수업료만 없을 뿐 교재 및 학용품을 개인이 구입해야 하며, 연료 등 각종 경비를 부담해야함에 따라 무상 의무교육은 선전과 달리 실현되지 못하고 있다.

북한 교육과정의 특징은 교육과 정치의 결합, 교육과 생산·노동의 결합, 교육내용의 선택권 부재 등이다.

북한은 교육을 사상혁명의 핵심 수단으로 여기므로 학교에서도 정치사상 교육에 중점을 두고 있다. 또한 교육과정에 노동이 포함되어 있기 때문에 학생들은 다양한 유형의 노력동원에 참여해야 한다.

교육내용과 방법은 국가에 의해 규격화되어 하달되므로 개인의 선택여지가 거의 없으며, 정해진 내용과 방법으로 교육이 이루어지고 있다.

북한의 학교 교육은 교과 수업 외에 청소년 조직 활동과 방과후 활동으로 구성되어 있다.

청소년 조직 활동은 집단주의를 강조하는 북한체제에서 매우 중요시되고 있다. 학생들은 소학교 2학년부터 누구나 소년단에 가입하고 만 14세가 되면 김일성사회주의청년동맹에서 활동하며, 이러한 조직은 학교생활과 일상에서 학생들 스스로가 동료학생의 생활을 집단적으로 규율하고 통제하는 기능을 담당하고 있다.

방과후에는 음악, 체육 등 소조(동아리)에서 활동하기도 하고, 학교에서 일을 하거나 농장에 나가 일손을 돕기도 한다.

경제난 이후 북한은 정치사상 교육을 강조하면서 과학 기술, 컴퓨터, 외국어 등 실용적 교육도 강화하고 있다.

북한은 경제난 이후 나타나고 있는 사상적 이완 현상을 막기 위해 정치·사상 교육을 강화하는 한편 경제 발전을 위해 과학기술 분야의 전문 인력을 양성하는 데 중점을 두고 있다. 특히, IT 교육을 강화하기 위해 1990년대 후반부터 컴퓨터 교육을 정규 과목으로 개설하고 컴퓨터 수재반도 운영하고 있다.

외국어도 북한이 중요시하는 과목이다. 특히, 영어의 인기가 높아 대부분의 중학교에서 영어를 외국어 과목으로 지정하고 있다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

북한의 교육목적, 교육제도, 교육내용을 설명하고, 무상교육 등 북한이 선전하는 것과 실제 현실간의 괴리를 이해시킨다.

북한의 학교와 북한학생들의 생활을 알게 하고 우리와의 차이점과 유사점을 비교해 보도록 한다.

3) 북한의 문화

북한의 문화는 “사회주의적 민족문화 건설”이라는 명분으로 전통적 민족문화를 변질시켜 왔다.

북한은 이른바 “사회주의적 민족문화 건설”을 명분으로 북한의 사회체제에 부합하는 획일적인 문화를 추구해왔다.

북한은 설이나 추석 등 전통적 민족 명절보다도 김일성·김정일 생일을 민족 최대의 명절로 규정하고 있으며, 이 외에 정권수립일, 당 창건일, 헌법절 등 북한체제의 특색과 사회주의적 요소를 포함하고 있다.

그 결과 북한에서는 우리 민족의 고유문화 전통이 왜곡되어 사상 통제의 수단으로 전락하였으며 남북간 문화적 이질감도 심화되었다.

북한은 주민들의 사상교양 수단으로 군중문화 활동을 독려하고 있다.

군중문화 활동은 일반 군중들이 참가하여 진행되는 문화활동으로서 사상교양 수단의 일환으로 이루어지고 있으며, 강연, 담화, 보고, 해설독보, 영화감상, 방송청취, 전시회 관람, 체육경기 등의 형태로 실시된다.

각급 학교나 기관과 공장, 기업소, 협동농장 등에서 활동하는 아마추어 예술인으로 구성된 '예술기동선전대'와 일반 주민들이 참여하는 '예술소조'가 있으며, 이들은 주민들의 사상교양 및 노력동원 장려 활동을 주로 한다.

북한에서 개인적 여가활동은 법적으로 보장되어 있다고 하나, 실제로는 노력동원, 생활총화 등 조직 활동에 의무적으로 참여해야 하기 때문에 여가활동을 하기가 쉽지 않다.

한편, 텔레비전 드라마가 북한 주민들 사이에서 인기가 높다. 특히 최근에는 부부간 갈등이나 세대차이 등을 생활소재로 한 드라마들도 제작되고 있다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

북한의 경우 우리 고유의 문화전통이 왜곡되어 사상통제의 수단으로 전락하였으며, 그 결과 남북한 간의 문화적 이질감이 심화되었음을 이해시킨다.

남북간 민족 동질성 회복을 위한 다양한 방안을 모색해 보고, 우리가 어떠한 노력을 할 수 있는지 생각하게 한다.

4) 북한 주민의 인권

북한 주민의 인권실태는 매우 열악하다.

북한에서는 정치범, 탈북자 가족을 포함한 다수의 주민들이 구금되거나 공개 처형되고 있다. 공개처형의 대상은 정치범을 포함한 여러 분야로 매우 광범위하게 이루어 지고 있다. 또한, 8~12만 명의 북한 주민이 정치적 이유 등으로 정치범수용소에 구금되어 있는 것으로 추정된다. 이러한 수용소의 여건은 매우 열악하여 수감자들에게 상시적인 고문이 자행되고 음식·의복 등을 거의 제공받지 못하는 경우도 있다.

북한 헌법은 언론·출판의 자유를 규정하고 있으나 북한 정권은 사실상 이러한 권리의 행사를 금지하고 있으며, 모든 정보와 출판물을 검열·통제하고 있다.

종교의 자유 또한 사실상 지켜지지 않고 있다. 일부 종교 단체와 시설이 설립된 경우도 있으나, 이는 대외 선전용이지 일반 주민들의 종교 활동을 보장하는 시설은 아니다.

만성적인 식량난으로 주민의 생존권이 위협받고 있다. 북한은 식량이 부족함에도 불구하고, 가용한 자원을 핵과 미사일 개발 등 군사적 용도에 집중시키면서 식량문제를 가중시키고 있다.

특히, 북한은 주민 성분분류에 의해서 군, 당 간부 등 일부 체제충성 계층에 대해서만 식량공급을 보장하고 있다. 이로 인해 장애인, 여성, 노약자, 어린이 등 사회 취약계층은 기본적 생존권과 건강권이 심각하게 제약받고 있다.

북한 정권은 학문과 예술 등 문화활동의 자유를 엄격히 제한해 왔다. 영화, 연극, 서적의 주된 기능은 지도자의 이상화 작업 등 주로 정치사상 교육에 활용되고 있다.

북한은 국제사회와 우리 정부의 인권개선 요구를 거부하고 있다.

국제사회는 북한의 인권침해에 대해 지속적으로 시정을 촉구하고 있다. 유엔은 유엔인권이사회(UNCHR)와 총회를 통해 2003년 이후 지속적으로 ‘북한인권결의안’을 채택하여 왔으며, 북한인권특별보고관을 통해서 매년 북한 당국에 인권개선을 촉구하고 있다.

우리 정부도 북한 인권개선에 대하여 보다 적극적인 의지를 표명하였다. 2008년도 제63차 유엔총회부터는 북한인권결의안을 공동으로 제안하고, 북한인권법, 인권재단 설립 등 북한인권의 실질적 개선을 위해 적극적으로 노력하고 있다.

그러나 북한 당국은 인권을 인류의 보편적 가치로 여기지 않고 있으며, 국제사회의 인권개선 촉구에 대해 인권의 상대성과 배타성을 주장하면서 인권개선에 소극적인 입장을 보이고 있다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

북한 주민의 열악한 인권실태를 사례를 들어 설명하고 이의 개선을 위한 국제사회와 우리 정부의 노력을 설명한다.

03 통일환경의 이해

가. 국제정세의 변화

오늘날 국제질서는 새롭게 재편되고 있다.

탈냉전 이후의 새로운 국제질서는 다차원적이고 복합적으로 변화하고 있다.

정치·군사 영역에는 여전히 미국이 주도하는 단극적 질서가 유지되고 있지만 경

제, 산업, 금융, 사회, 문화 등에서는 중국·인도 등 신흥국의 부상으로 다극체제의 성격이 나타나고 있다.

또한, 새로운 국제질서에서는 정치, 군사 등 전통적 안보 문제뿐 아니라 경제, 자원, 테러, 국제범죄, 기후변화와 같은 '비전통적 안보' 이슈들도 중요하게 대두하고 있다. 이러한 영역에서 유엔 등 국제기구의 조정역할과 NGO를 중심으로 한 시민 사회의 참여가 더욱 중요해지고 있다.

이 같은 변화는 이제 어떤 나라도 혼자 힘으로 국제문제를 해결할 수 없으며, 문제 해결을 위한 국가간의 합의와 공조가 중요해짐을 의미한다고 하겠다.

국제질서의 변화는 한반도와 동북아 환경에도 영향을 미치고 있다.

새로운 국제질서 하에서 동북아는 이념 대립의 지역에서 국익을 위한 국가간 경쟁과 협력이 병존하는 지역으로 탈바꿈하고 있다. 이에 따라 동북아 국가들 간의 경쟁과 협력 관계는 점차 복잡화되는 추세를 나타내고 있다.

일본과 중국 및 러시아는 지역 강국으로서 상응한 역할을 수행하기 위하여 자국의 영향력을 확대하려 하고 있다.

특히, 동북아 지역에서 리더십을 유지하려는 미국과 정치·군사적 영향력을 증대시키려는 중국의 대립 가능성이 커지고 있다.

또한 동북아에서 일본과 중국의 역사적·지정학적 위상은 상호 갈등을 유발할 요인으로 작용하고 있다.

핵무기, 미사일과 같은 대량살상무기의 확산에 대한 우려 역시 증대되고 있다. 북한이 보유한 대량살상무기는 한반도 안보는 물론, 역내 안보에도 심대한 위협요인이 되고 있으며, 이는 한반도 통일을 위해서도 결코 바람직하지 않을 뿐 아니라 남북관계 개선에도 증대한 장애요인으로 작용하고 있다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

국제질서 변화가 한반도에 미치는 영향을 설명하고 한반도 통일문제가 국제 안보환경과 연계되어 있음을 주지시킨다.

북한의 핵무기를 비롯한 대량살상무기 개발·보유가 남북관계 개선과 통일에 장애요인임을 이 해시킨다.

나. 통일환경 변화에 대한 대응

통일환경의 변화에 따라 우리가 풀어야 할 과제의 성격과 내용도 변화하고 있으므로 이에 능동적으로 대처하는 지혜와 노력이 요구된다.

21세기 국제정세는 한·미동맹의 발전적 변화, 중국 및 러시아와의 협력 강화, 동북아 지역 협력의 확대, 북핵문제의 우선적 해결 등과 같은 다양한 과제들을 우리에게 부과하고 있다.

우리는 이러한 변화하는 환경에 부응하여 이들 과제에 대한 효과적 대응책을 모색하여야 한다.

대내외 환경의 변화는 우리에게 커다란 도전이자 기회로 작용한다. 우리는 변화하는 대내외 환경에 전략적으로 대응함으로써 이러한 변화가 통일환경에 우호적으로 자리잡을 수 있도록 적극 노력해야 한다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

변화된 통일환경이 우리에게 주는 기회와 도전의 요인들을 구체적으로 파악하도록 지도한다.

주어진 통일환경을 수동적으로 받아들이는 것에 머물지 않고 이를 능동적으로 대처·활용하는 지혜와 노력이 필요함을 이 해시킨다.

04 통일정책

가. 우리의 통일방안

우리 정부의 통일방안은 1989년 이후 보완·발전시켜 1994년에 제시한 ‘민족공동체 통일방안’이다.

‘민족공동체 통일방안’은 “하나의 민족공동체를 건설하는 것을 목표로 점진적·단계적으로 통일을 이루어 나간다”는 기조 위에서 통일과정을 「화해협력」, 「남북연합」, 「통일국가 완성」의 3단계로 설정하고 있다.

「화해협력」단계는 남북한이 서로 체제를 인정하고 존중하는 가운데 분단상태를 평화적으로 관리하면서 경제·사회·문화 등 각 분야의 교류·협력을 통해 상호 적대감과 불신을 해소시켜 나가는 단계이다.

「남북연합」단계는 화해협력 단계에서 구축된 상호신뢰를 바탕으로 평화를 제도화하고 민족공동체를 형성해 나가는 과도기 단계이다.

이 단계에서는 각기 대외적으로 주권을 유지하되 남북정상회의, 남북평의회, 남북각료회의, 남북공동사무처 등을 운영하게 된다.

「통일국가 완성」단계에서는 남북한 의회대표들에 의해 마련된 통일헌법에 따라 민주적인 선거를 통해 통일정부와 통일국회를 구성하고 두 체제의 기구와 제도를 통합함으로써 완전한 통일을 이루게 된다.

통일국가는 민족 구성원 모두에게 자유·복지·인간의 존엄성이 존중되는 자유민주국가가 되어야 한다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

우리의 통일방안은 통일과정을 「화해협력」, 「남북연합」, 「통일국가 완성」의 3단계로 설정하고 있는데, 이러한 단계를 밟는 것이 합리적이고 현실적인 방안임을 이해하도록 지도한다.

우리의 통일방안은 기본적으로 단계적·점진적·평화적 통일을 추구하고 있음을 주지시킨다.

나. 역대 정부의 평화통일 노력

1970년대 초 남북대화가 시작된 이래 정부는 평화통일을 이루어 나간다는 입장에서 남북관계를 개선하기 위해 지속적으로 노력해오고 있다. 우리 정부의 대북정책 목표는 남북관계를 개선하고 한반도의 평화정착을 통해 궁극적으로 평화적 통일을 이루는 데 있다.

정부는 북한의 대남도발을 억제하는 한편, 분단을 극복하고 통일을 이루기 위해 꾸준히 노력하고 있다.

1971년 8월 우리측의 제의에 따라 분단 26년 만에 남북적십자회담이 개최되면서 인도적 분야에서부터 남북대화가 시작되었다.

이후 고위 당국자 간의 비공개 접촉과 방문을 통해 1972년 7월 4일 분단 이후 최초의 남북간 합의문서인 ‘7·4 남북공동성명’이 발표되었다. 이 성명에서 남북은 ‘자주, 평화, 민족대단결’이라는 통일 3원칙에 합의하였다.

박정희 정부는 1973년 6월 ‘평화통일 외교정책에 관한 특별선언’을 발표하여 “통일에 장애가 되지 않는다는 전제하에 북한과 함께 유엔에 가입하는 것을 반대하지 않는다”는 입장을 천명하였다.

이후 제5공화국 정부는 1982년 1월 ‘민족화합 민주통일방안’을 발표하고, 2월에

는 서울·평양간 도로 연결, 이산가족 편지교류 및 상봉, 설악산-금강산 자유관광지 개발 등을 포함한 20개항의 구체적 시범사업 실천을 제안하였다.

1984년 9월에는 우리측이 북한의 대남 수재물자 제공 제의를 받아들이고, 11월에는 남북경제회담, 적십자회담, 국회회담, 체육회담 등 일련의 회담이 성사되었으며, 1985년 9월에는 남북이산가족 고향방문 및 예술공연단 교환방문이 성사되었다.

노태우 정부는 1988년 ‘7·7 선언’ 이후 남북대화를 통해 남북기본합의서를 체결하였다.

노태우 정부는 1988년 7월 7일 ‘민족자존과 통일번영을 위한 특별선언’을 발표하였다. 7·7선언의 기본 취지는 남북이 서로를 경쟁이나 대결의 상대로 보지 않고 민족공동체 건설을 위해 협조하며, 분단의 원인이었던 냉전체제의 극복을 위해 대한민국은 중국과 소련 및 사회주의 국가와 관계개선을 추진하고 북한이 미국, 일본과 관계를 개선하여 국제사회에서 고립되지 않도록 협조한다는 것이다.

이후 7·7선언을 통한 남북 교류를 뒷받침하기 위해 국내의 법과 제도 정비에 나서 1990년 8월 남북교류에 관한 기본적 사항을 규정한 ‘남북교류협력에 관한 법률’이 공포되어 우리 국민, 기업, 단체 등의 대북접촉을 위한 기본적인 제도가 마련되었다. 또한, 남북교류협력을 지원하고 촉진하기 위한 ‘남북협력기금법’이 같은 날 동시에 공포됨으로써 남북간 교류협력에 탄력이 붙게 되었다.

한편, 1990년 9월에는 남북한의 총리를 수석대표로 하는 공식적인 남북고위급회담이 개최되고, 이후 1992년 2월에는 ‘남북 사이의 화해와 불가침 및 교류협력에 관한 합의서’(남북기본합의서)와 ‘한반도 비핵화에 관한 공동선언’이 채택되었다.

남북기본합의서는 서문과 함께 제1장 남북화해, 제2장 남북불가침, 제3장 남북교류·협력, 제4장 수정 및 발효 등 총 4장 25개조로 구성되어 있으며, 통일을 한민족의 공동번영을 위한 과정으로 전제하고 남북관계 개선과 평화통일을 향한 기본틀을 제시하였다.

한반도 비핵화 공동선언은 1980년대 중반 이후 점증하는 북한의 핵무기 개발 의혹에 대한 우리 정부의 해결 노력의 일환으로서 북한이 핵안전조치협정에 서명하고, 국제사찰을 회피하지 않고 핵을 포기하도록 유도하기 위한 것이었다.

1989년 9월에는 동구의 사회주의 국가들이 체제전환을 시도하는 변화된 국제환경에 발맞추어 ‘한민족공동체 통일방안’을 발표하였다.

한민족공동체 통일방안은 여러 분야에서의 교류와 협력을 통해 남북한이 하나의 민족공동체임을 확인하고, 정치적 통합 여건이 성숙되면 단일 민족국가를 이룰 수 있다는 것으로 민족통일을 통해서 국가통일까지 실현한다는 것이다. 자주·평화·민주의 3원칙 아래 우선 남북대화를 통해 신뢰를 회복하고, 이어 남북연합 단계를 거쳐 완전한 통일국가를 완성한다는 것이 주요 내용이다.

1993년에 출범한 김영삼 정부는 ‘민족공동체 통일방안’을 발표하였다.

‘김영삼 정부’는 남북 정상회담 추진의지를 천명하는 등 적극적 대화를 모색하면서 ‘한민족공동체 통일방안’을 보다 발전시킨 ‘민족공동체 통일방안’을 발표(1994년)하였다.

이 통일방안은 남북이 같은 민족으로서 경제·사회·문화공동체를 회복·발전시켜 새로운 민족공동체를 형성함으로써 궁극적으로는 정치적 통합, 즉 1민족 1국가 1체제 1정부의 통일국가를 완성한다는 것이다. 김영삼 정부 이후 역대 정부는 민족공동체 통일방안을 계승하고 있다.

한편, 김영삼 출범 초기에 제1차 북핵 위기가 야기되면서 남북관계가 위기국면으로 치닫게 되었다. 이 같은 상황을 타개하고 남북관계를 개선하기 위해 1994년에는 남북 정상회담을 추진하였으나 회담 직전 김일성의 갑작스런 사망으로 무산되었다.

1998년 출범한 김대중 정부는 ‘화해협력정책’을 추진하였다.

김대중 정부는 집권 초기부터 통일의 달성보다는 남북관계 개선이 우선적으로 실현되어야 한다는 시각에서 일명 ‘햇볕정책’이라는 ‘화해협력정책’을 추진하였다.

2000년 6월에 개최된 남북정상회담에서 남북한의 두 정상은 ‘6·15 남북공동선언’에 서명하였다. ‘6·15 공동선언’은 통일문제, 이산가족과 비전향장기수 문제, 경제협력, 당국간 대화 및 김정일 위원장 답방 등에 대한 남북한 간의 합의를 담고 있다.

그러나 남북정상회담 추진과정이 투명하지 못했다는 점과 함께 6·15 공동선언문속의 ‘우리 민족끼리’의 협력과 ‘낮은 단계의 연방제’ 부분은 사회적 논란을 불러일으키기도 하였다.

남북 정상회담 이후 다양한 분야에서 남북 당국간의 대화가 진행되었다. 장관급 회담, 국방장관회담, 적십자회담, 경제협력추진위원회 등 대화가 진행되면서 남북한 간의 실질적 문제들이 논의되고 실천 방안들이 모색되었다. 이 시기 경의선과 동해선 철도·도로 연결, 개성공단 건설, 이산가족 상봉, 부산 아시안게임 및 대구 유니버시아드대회에 북측 선수단 참가 등 다방면에 걸쳐 남북간 교류·협력이 양적으로 크게 증대하였다.

그러나 이 같은 남북교류의 증가에도 불구하고 북한은 지속적으로 핵과 미사일 프로그램을 추진해왔다. 1998년 8월 대포동 미사일 시험 발사를 비롯하여 1999년 6월과 2002년 6월에는 북한 경비정의 서해 북방한계선(NLL) 침범으로 인한 남북 해군 사이의 교전(제1·2차 연평해전), 2003년 1월 북한의 NPT 탈퇴 선언 등 남북한 간 군사적 긴장이 조성되고 제2차 북핵 위기가 발발함으로써 남북관계에 실질적 진전을 이루는 데는 한계를 보였다.

2003년 출범한 노무현 정부는 ‘평화번영정책’을 추진하였다.

노무현 정부는 한반도의 평화증진과 남북한 및 동북아의 공동번영을 목표로 ① 대화를 통한 문제 해결 ② 상호신뢰 우선과 호혜주의 ③ 남북 당사자 원칙에 기초한 국제협력 ④ 국민과 함께하는 ‘평화번영정책’을 제시하였다.

2007년 10월에 개최된 남북 정상회담에서 남북 정상은 ‘남북관계발전 및 평화번영을 위한 선언’에 합의하였다. 선언문을 통해 남북은 상이한 체제에 대한 상호존중을 토대로 정치, 군사, 경제, 사회문화, 인도주의, 외교 등의 영역에서 통일을 위한 공동사업들을 추진할 것에 합의하였다.

그러나 북핵문제가 여전히 해결되지 않고 북한의 변화에 대한 가시적 성과가 없는 가운데 합의된 남북간 교류와 협력, 대북지원 등은 국민적인 합의와 지지를 이끌어내는 데 한계가 있을 수 밖에 없었다.

2008년 출범한 이명박 정부는 ‘상생·공영의 대북정책’을 추진하였다.

이명박 정부는 기존 정책의 성과와 한계를 바탕으로 정상적 남북관계 정립 및 실질적 협력관계로 발전시켜 나간다는 관점에서 「상생·공영의 대북정책」을 제시하고, 구체적인 추진전략으로 「비핵·개방·3000」구상(2008년), 북핵문제 해결을 위한 한반도의 새로운 평화구상(2009.8.15)을 제안하였다.

그러나 북한은 남북관계의 정상적 발전을 위한 우리 정부의 노력에도 불구하고 정부 출범 초기부터 대남위협과 비방으로 일관하면서 대북정책 전환을 요구하였다. 더욱이 제2차 핵실험, 천안함 폭침, 연평도 포격 도발 등 남북관계와 한반도 평화를 위협하는 행동을 지속하였다.

이에 이명박 정부는 북한의 천안함 폭침 도발과 관련해서는 개성공단 사업을 제외한 남북교류협력을 중단하는 내용의 ‘5·24 조치’를 시행하면서, 다른 한편으로는 원칙의 토대 위에서 유연성을 발휘해 북한이 남북간 대화와 교류협력의 장으로 나올 수 있도록 기회의 창을 열어 두었다. 나아가 이명박 정부는 소극적 분단관리를 넘어 적극적 통일준비로 전환하기 위해 평화·경제·민족의 「3대 공동체 통일구상」을 제시(2010.8.15) 하고, 통일재원 마련과 국민들의 통일의지 결집, 북한이탈주민 포용, 통일외교 강화 등 실질적인 통일준비를 위해 노력하였다.

그러나, 일관되고 원칙있는 우리 정부의 대북정책에도 불구하고 북한의 도발로 인해 남북관계의 긴장이 고조된 가운데, 북한의 3차 핵실험 강행으로 한반도 정세

는 더욱 어려운 국면에 처하게 되었다. 이러한 통일환경의 변화는 한반도 평화와 남북관계 발전을 위한 새로운 해법을 요구하고 있다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

남북한간 갈등과 적대 구조 속에서도 남북관계를 개선하고 통일기반을 다지기 위한 역대 정부의 노력을 긍정적·부정적 평가의 관점에서 균형 있게 설명한다.

다. 박근혜 정부의 통일·대북정책

박근혜 정부의 통일·대북정책은 「한반도 신뢰프로세스」를 바탕으로 하고 있다. 「한반도 신뢰프로세스」는 튼튼한 안보를 바탕으로 남북간 신뢰를 형성함으로써 남북관계를 발전시키고, 한반도에 평화를 정착시키며, 나아가서 통일기반을 구축하려는 정책 구상이다.

이러한 정책 구상은 ‘북한의 도발→위기→타협→보상→도발’의 악순환이 반복되는 불안정한 남북관계를 타파하고 북한을 국제사회의 책임있는 일원으로 견인함으로써, 국제적 기준과 합의를 준수하는 관행을 만들어 지속가능한 평화를 구축하고자 하는 것이다.

또한 지난 20여 년간 우리 정부와 국제사회의 노력에도 불구하고 북핵 문제가 악화되어, 신뢰가 부재한 상황에서의 일시적 해법으로는 북한 핵문제의 해결이 어렵다는 것이 확인되었다. 따라서 상호간 신뢰를 형성하여 북한 핵문제의 근원적 해결을 위해 「한반도 신뢰프로세스」를 구상하게 되었다.

한편 지난 시기 대화·교류 중심의 포용정책과 원칙 중심의 대북정책 모두 북한의 의미 있는 변화를 이끌지 못했으며 북한의 핵개발 및 도발을 저지하는 데 한계가 있었던 만큼, 기존 대북정책의 한계를 극복하기 위해서는 과거 대북정책의 장점을 수용하는 통합적인 접근법이 필요하다는 판단도 이러한 정책 구상을 도입하게 된 배경이다.

「한반도 신뢰프로세스」는 남북관계 발전을 통해 한반도에 평화를 정착시키고, 궁극적으로는 통일의 기반을 조성하는데 그 목표가 있다.

이를 위한 추진 원칙으로는 첫째, 균형있는 접근이다. ‘안보와 교류·협력’, ‘남북 협력과 국제공조’를 균형적으로 추진하되, 유연할 때 더 유연하고, 단호 할 때는 더욱 단호하게 정책의 중요 요소들을 긴밀히 조율하여 추진해 나갈 것이다.

둘째, 진화하는 대북정책이다. 북한의 올바른 선택을 유도하고, 남북간 공동발전을 구현하는 방향으로 대북정책을 지속적으로 보완·발전시켜 한반도 상황을 능동적으로 관리해 나갈 것이다.

셋째, 국제사회와의 협력이다. 국제사회와의 긴밀한 협의와 협력을 통해 한반도 안보위기를 해결해 나가고, 동북아 평화협력 증진의 선순환을 추구해 나갈 것이다.

「한반도 신뢰프로세스」는 다음 네 가지 기조에 따라 진행될 것이다. 첫째, 튼튼한 안보에 기초하여 정책을 추진해 나갈 것이다. 이는 강력한 억지력을 토대로 북한의 도발을 억지하고, 도발에 대해서는 응분의 대가를 치르도록 단호히 대응하되, 다른 한편으로는 대화와 교류·협력의 창을 열어두고 남북관계를 발전시키기 위한 노력을 지속한다는 것이다.

둘째, 합의 이행을 통한 신뢰를 쌓아나갈 것이다. 남북 및 국제사회와의 기존 합의를 존중하고, 실천 가능한 합의를 이행함으로써 신뢰를 축적한다는 것으로, 실천할 수 있는 내용에 합의하고 합의된 내용은 반드시 이행함으로써 신뢰를 다져 나간다는 것이다.

셋째, 북한이 ‘올바른’ 선택을 할 수 있는 여건을 조성할 것이다. 이는 북한이 핵을 포기하고 국제규범과 의무를 준수하도록 견인하는 한편, 남북간 신뢰에 기반한 대화와 교류·협력을 통해 북한의 변화 여건을 조성한다는 것이다.

넷째, 국민적 신뢰와 국제사회와의 신뢰에 기반 한다는 것이다. 시민사회로부터의 의견수렴 및 투명한 정보공개와 정책 추진을 통해 국민적 공감대를 강화하면서

국제사회와의 긴밀한 협력을 통해 정책의 실효성 및 북한의 수용성을 제고해 나갈 것이다.

지난 3월 28일, 박근혜 대통령은 드레스덴 연설을 통해 「한반도 평화통일을 위한 구상」을 제시하였다.

이는 그간 발전시켜 온 「한반도 신뢰프로세스」의 기초 위에서 이행 가능한 사업들을 3대 제안의 형식으로 북한 당국에 제시한 것으로, 남북한 주민들의 인도적 문제 해결, 남북 주민간 동질성 회복, 남북한 공동번영을 위한 민생 인프라 구축 등을 주요내용으로 하고 있다.

정부는 남북간 신뢰 형성 및 비핵화 상황을 보아가며 우선 가능한 것부터 차근차근 이행해 나갈 것이다.

또한, 대통령 취임 1주년 담화(2.25) 시 발표된 「통일준비위원회」가 8월 7일에 공식 출범하였다. 이를 계기로 향후 통일준비 사업을 본격 추진함으로써 통일에 대비한 우리사회의 역량을 강화해 나갈것이다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

우리 정부의 통일·대북정책 기초 및 구체적 정책구상의 배경과 의미를 이해시킨다.

05 통일을 위한 과제

통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대를 확산시켜 나가야 한다.

통일은 국가적 차원에서의 이해관계에 그치지 않고 개인적 차원의 이해와도 직

결되는 우리 시대의 과제이다. 즉, 통일문제는 특정 집단이나 계층에만 해당되는 문제가 아니라 분단된 한반도에 살아가는 우리 모두에게 해당되는 문제라는 것을 이해시켜야 한다.

통일이 가져오는 이익에 대한 권리 행사뿐 아니라 통일을 실현시키는 과정에서 요구되는 의무와 책임에 대해서도 분명히 인식해야 한다.

이를 위해 무엇보다 중요한 것이 통일교육이다. 올바른 통일교육을 통해 남북문제를 둘러싼 우리 내부의 갈등을 해결해 나가는 한편, 통일미래 비전과 그것을 실현할 방법 등에 대한 국민적 합의와 공감대를 형성·확산시켜 나가야 한다.

나아가 우리 사회의 전반적인 통일역량 강화와 한반도 평화통일에 대한 국제사회의 지지와 공감을 확산시키는 노력이 중요하다.

우리 모두가 통일문제에 대한 열정과 관심을 가지고 올바른 방향에서 함께 노력해 나갈 때 우리가 바라는 통일을 성취할 수 있다.

자유 민주주의 가치와 민주시민 의식을 더욱 성숙시켜야 한다.

성숙한 민주주의 사회는 사회 구성원들이 자신들의 권리만큼이나 사회적 책임감을 자각하고 타인에 대해서도 배려할 것을 요구한다.

통일한국으로의 출발점은 사회 구성원 간에 차이를 서로 존중하고, 민주적 의사소통을 통해 갈등을 해결해 나가는 민주주의의 실천으로부터 비롯된다고 할 수 있다.

우리 사회의 현안들조차도 대화와 타협을 통해 평화적으로 풀지 못한다면 남북한의 차이를 극복해야 하는 통일의 과제는 더욱 성공하기 어렵다.

우리 사회에 정착한 북한이탈주민들을 배려하고 이해하며 함께 더불어 살아갈 수 있는 역량을 갖추어 나가야만 향후 남북한 주민들의 조화로운 통합도 기대할 수 있다.

북한 동포의 이질성을 감싸 안으려는 자세는 다른 사람을 배려하는 민주시민 의식의 연장선상에서 비롯된다. 또한 북한동포의 행복을 인간으로서 당연히 누려야 할 기본적인 권리 문제로 접근하여야 할 것이다.

또한 통일에 이르는 과정뿐 아니라 통일 이후를 대비하기 위해서도 먼저 우리 자신의 자유민주주의적 가치와 제도를 성숙시켜야 한다. 북한 동포들이 동경하고 따를 수 있는 자유민주주의와 제도가 우리 사회에 뿌리내릴 때 북한 동포들에게 자유민주주의의 진정한 가치를 이해시키고 수용하도록 설득할 수 있기 때문이다.

한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량을 갖추어야 한다.

북한 핵문제는 한반도의 안보 불안을 초래하고 다른 분야의 남북관계 발전을 가로막는 가장 큰 장애요인이다. 그리고 궁극적으로 북한 핵문제가 해결되지 않는 한 통일은 요원한 문제가 된다.

따라서 한반도 평화정착과 통일을 위해서는 북한 핵문제를 우선 해결하고 이와 함께 남북 간 군사적 긴장 완화와 신뢰구축을 진전시켜 나가야 한다. 궁극적으로는 이러한 방향에서 현재의 정전 상태도 항구적인 평화 상태로 전환시켜 나가야 한다.

그러나 현 단계에서는 남북한이 군사적으로 대치하고 있는 현실을 감안하여 스스로 국가안보를 확고히 지켜나갈 수 있는 튼튼한 안보의식과 역량을 갖추어야 한다.

나아가 통일을 향한 우리의 노력도 한반도 평화 정착과 국가 안보의 토대 위에서 전개되어야 함을 인식해야 한다.

교류협력은 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 동질성을 회복할 수 있도록 추진되어야 한다.

분단 상황에서 교류·협력은 남북간에 신뢰를 형성하고 한반도의 평화와 안정에도 기여할 것이다.

이러한 차원에서 남북 주민간 교류·협력을 지속적으로 발전시켜 나가는 일은 매우 중요한 일이다.

그러나 이러한 교류·협력은 단순히 물자만 오가거나 이벤트에 그치는 것이 아니라, 남북한 주민 모두에게 도움이 되고 서로의 가치관과 사고방식의 차이를 줄여나가는 방향으로 추진되어야 한다.

이를 위해서는 일시적인 남북관계 개선 효과에 급급해 하기보다는 평화통일의 비전과 목표 하에 질서 있고 내실 있게 교류협력을 추진해 나가는 자세가 필요하다.

통일의 효과적 달성을 위해서는 국제사회의 지지와 협력을 확보해야 한다.

한반도 주변국 등 국제사회의 적극적 지지와 협력은 한반도 통일에 필수적인 요소이다. 한반도 주변국들과 협력관계를 진전시켜 나가면서 한반도 통일에 대한 이들의 지지와 협력을 확보해야 한다.

아울러, 통일한국이 동북아는 물론 세계의 평화와 번영에 기여할 것이며 주변국들 모두에게 이익을 가져다 줄 것이라는 것을 확신시켜야 한다.

| 이 주제를 다룰 때의 지도방향 |

통일을 촉진시키기 위한 현 단계의 생산적이고 실질적인 노력이 무엇인지를 이해시킨다.

통일한국의 달성을 위한 노력을 국가적 차원, 사회적 차원, 그리고 개인적 차원에서 구분하여 이해하고, 특히, 개인적 차원에서 할 수 있는 역할이 무엇인지를 주지시킨다.

부록

- 통일교육 현장체험 장소 안내
- 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 안내
- 통일교육 발간자료 목록
- 통일교육 영상자료 목록
- 통일교육지원법
- 통일교육지원법 시행령

통일교육 현장체험 장소 안내

통일관

통일관은 지역 주민과 청소년들이 각종 통일관련 전시물과 영상자료 등을 통해 북한의 실상과 남북관계 현황, 통일환경 및 안보현실을 객관적으로 이해하고 통일 의식을 함양할 수 있도록 돕는 통일체험학습의 장이다.

통일관은 현재 전국 13개 지역에 설치되어 있으며, 지방자치단체나 민간단체, 기업체, 학교 등이 운영하고 있다. 정부는 통일관에 각종 전시자료, 북한관련 특수자료 및 영상자료 등을 지원하고 있다.

■ 전시자료

- 통일노력의 발자취와 오늘의 남북관계를 알려주는 패널 자료
- 북한의 정치, 경제, 사회 등 분야별 실상 자료
- 북한위성TV 및 영화 등 영상자료, 노동신문 등 간행물 자료(8곳)
- 북한 생활용품(오두산, 서울 등 2곳은 소학교와 살림집 모형도 전시)

■ 관람시간

- 3월~10월 09:00~18:00, 11월~2월 09:00~17:00
- * 관람시간은 각 지역 통일관의 사정에 따라 1~2시간 정도 차이가 있을 수 있음.
- 각 통일관에 따라 일/월/화요일, 명절 등에 휴관, 또는 연중무휴 개관

■ 전국 통일관 현황

통일관명	위 치	입장료	휴관	연락처
서울	서울시 구로구 궁골길 109-1 서서울생활과학고	무료	일	02) 2688-5591
인천	인천 남구 송의4동 수봉공원내 자유회관	무료	일	032) 868-0113~5
오두산	경기 파주시 탄현면 필승로 369 오두산통일전망대	유료	무휴	031) 945-3171
고성	강원 고성군 현내면 마차진리 188 통일전망대	유료	무휴	033) 682-0088
양구	강원 양구군 해안면 후리 720	유료	월	033) 480-2674

통일관명	위 치	입장료	휴관	연락처
철원	강원 철원군 동송읍 장흥리 20-1 철의삼각지	유료	무휴	033) 450-5558~9
대전	대전 유성구 도룡동 3-1 엑스포과학공원	무료	월	042) 866-5114~5
충남	충남 공주시 웅진동 98	무료	월, 명절	041) 881-1212
청주	충북 청주시 상당구 명암동 70 청주랜드	유료	월, 명절	043) 256-5050
광주	광주 서구 화정동 316-11 화정근린공원	무료	월	062) 385-1301~2
부산	부산 부산진구 초읍동 236 자유회관	무료	무휴	051) 808-7960
경남	경남 창원시 용지동 485 자유회관	무료	일	055) 282-2332~3
제주	제주시 일도2동 탐라자유회관	무료	일	064) 751-0191~2

오두산 통일전망대

한강과 임진강이 만나는 곳에 위치한 오두산 통일전망대에서는 임진강 너머 북한 지역이 바라다 보인다. 황해북도 개성시 관산지역의 주택과 각종 시설, 도로와 논밭, 주민의 농사짓는 모습 등을 직접 관찰할 수 있다.

이 전망대 내에 있는 통일관에서는 북한의 실상과 통일문제에 대한 이해를 돕기 위한 여러가지 자료들을 볼 수 있다.

북한의 정치, 군사, 경제, 교육 등 사회 각 분야와 의·식·주 생활에 대한 설명 자료와 함께 교과서, 신문, 각종 생활용품 등 북한 물품들이 전시되어 있다. 북한의 공연, 만화영화, TV 등의 영상물도 상영된다.

또한 통일노력의 역사와 현황도 살펴볼 수 있으며, 북한에 위탁가공으로 생산한 제품들과 개성공단에서 북한 근로자들이 생산한 제품들을 눈으로 확인할 수 있다.

■ 관람시간(입장가능 시간)

- 11월~2월 : 오전 9시~오후 4시 반
- 3월~10월 : 오전 9시~오후 5시

■ 교통편

서울(2호선 합정역 2번출구)에서 전망대 입구의 통일동산까지 가는 광역버스(2200번)가 있으며, 버스종점에서 전망대까지 셔틀버스가 운행된다.

■ 참조/문의

- 웹사이트 : www.jmd.co.kr
- 전화 : 031) 945-3171, 3173, 2390

도라산역

도라산역은 경의선의 남측 최북단 역으로, 비무장지대(DMZ) 남방한계선에 인접해 있다. 파주시 장단면에 있는 이 역으로부터 개성공단 입구에 위치한 북한의 판문역까지 거리는 7km, 개성역까지는 17km이다.

이 역의 선로와 승강장은 국내선과 국제선으로 구분되어 있다. 국제선은 북한 왕래에 이용되며, 향후에는 북한을 거쳐 중국, 러시아와 유럽까지 이어질 수 있을 것이다.

도라산역은 2000년 남북 합의에 따라 경의선 철도 연결 공사가 시작된 후 2002년 4월에 개통되었다. 이후 2003년 6월에 남북 철도 궤도의 연결, 2007년 12월부터 문산역~판문역 간 정기화물열차 운행이 이루어졌다(화물열차 운행은 2008년 12월부터 중단).

경의선 철도로 개성공단 등을 왕래하는 인원과 화물은 도라산역에 있는 경의선 철도 남북출입사무소에서 출입경 심사, 통관, 검역 등을 거친다.

도라산역 인근에는 경의선 도로 남북출입사무소, 물류센터, 도라산 평화공원, 도라전망대 등이 있다.

도라전망대

파주시 군내면에 있는 도라전망대는 비무장지대 남방한계선에 바로 접해 있다. 이 전망대에서는 북한의 기정동(비무장지대 내 마을), 금암골(협동농장)과 개성공단, 그리고 개성 시가지 일부와 김일성 동상 등을 바라볼 수 있다.

전망대 근처에는 도라산역과 제3땅굴이 있다.

제3땅굴은 북한이 남침 목적으로 군사분계선을 넘어 435m 지점까지 파내려오다 1978년 우리측에 의해 발견된 땅굴이다.

■ 도라산역·도라전망대 견학 방법

도라산역과 도라전망대를 견학하는 방법에는 몇 가지가 있다. 즉, ① 임진각 관광지에서 셔틀버스(도라산역·도라전망대·제3땅굴 순회)를 이용하는 것 ② 열차를 이용해 도라산역으로 가서 도라전망대·제3땅굴 연계관광 셔틀버스를 이용하는 것 ③ 30인 이상 단체로 자체 버스를 이용하는 것 등이다. 월요일과 주중 공휴일에는 휴무이므로 견학할 수 없다.

민간인통제구역에 위치한 도라산역과 도라전망대 등에 출입하기 위해서는 임진각 관광지 또는 임진강역에서 출입허가 절차를 거쳐야 한다. 임진각 관광지에서 셔틀버스를 이용하거나 자체 버스를 이용하는 경우에는 임진각 DMZ관광대표소에 신분증을 제시하고 출입신청을 한다.

열차를 이용해 도라산역으로 가는 경우에는 임진강역에서(임진강역까지 열차를 타고 간 경우에는 하차하여) 신분증을 제시하고 출입신청을 한다. 도라산역까지만 가고자 한다면 임진강역에, 연계관광을 하고자 한다면 임진강역 파주관광대표소(031-940-8369)에 출입신청을 한다.

임진강역-도라산역 간은 별도로 운행되는 열차를 이용하여 이동한다.

임진강역-도라산역 간에 열차로 출입할 수 있는 인원은 1회당 최대 300명(도라산역만 방문은 120명, 연계관광은 180명)으로 제한되어 있다.

자세한 내용에 대해서는 파주문화관광 웹사이트(tour.paju.go.kr - 파주관광 - 평화체험)를 참조하거나 임진각관광안내소(031-953-4744), DMZ관광대표소(031-954-0303) 등에 문의한다.

열차-셔틀버스 이용시 출입신청(임진강역) → 열차 탑승 → 도라산역 → 셔틀버스 탑승 → 제3땅굴 → 도라전망대 → (통일촌) → 도라산역 → 열차 탑승 → 임진강역

셔틀버스(30분~1시간 간격) 이용시 출입신청(임진각 관광지) → 셔틀버스 탑승 → 제3땅굴 → 도라전망대 → 도라산역 → 통일촌 → 임진각 관광지

임진각

임진각 관광지는 남북이산의 한을 달래고 통일을 염원하는 장소로서 임진강 변에 개발되었다. 임진각은 1972년 남북공동성명 발표 직후에 이곳에 지어진 건물로, 옥상에 전망대가 있다.

군사분계선으로부터 약 5km 떨어진 이곳에는 또 실향민들이 북녘에 있는 가족과 조상에게 배례하는 망배단, 그리고 정전협정 체결 후에 포로들이 남쪽으로 귀환할 때 이용한 '자유의 다리'가 있다. 자유의 다리에는 방문자들이 북녘 고향과 혈육을 그리거나 통일을 염원하는 내용의 글귀들을 적어놓은 펼침막과 리본 등이 수없이 내걸린다.

임진각 옆 임진강에는 경의선 철도 교량 하나가 복구되어 있다. 경의선 철도는 이제 임진강 철교와 도라산역을 거쳐 북측의 판문역으로 연결되어 있다.

임진강 철교는 당초에 복선이었으나, 6·25전쟁 중에 두 철교가 모두 파괴된 후 하나만 복구되었고 다른 하나는 교각만 남아 있는 상태이다.

6·25전쟁 중 1950년 12월 장단역에서 멈춰선 뒤 50여 년간 비무장지대에서 녹슨 채로 있던 증기기관차(화통)는 보존처리를 거쳐 2009년 6월 25일부터 임진강 철교 근처에 전시되었다.

임진각 관광지에는 그 밖에 6·25전쟁 전적 기념물들, 경기평화센터, 평화누리 등도 있으며, 도라산역·도라전망대·제3땅굴 등을 순회하는 셔틀버스가 이곳으로부터 운행되고 있다.

자세한 내용에 대해서는 파주문화관광 웹사이트(tour.paju.go.kr - 파주관광 - 평화체험)를 참조하거나 임진각관광안내소(031-953-4744)에 문의한다.

■ 교통편

- 파주 문산터미널에서 임진각까지 시내버스 운행
- 철도 이용시 임진각역에서 하차하여 도보(10분 소요)로 이동

판문점

판문점은 군사분계선을 사이에 두고 남북이 군사적으로 대치하고 있는 분단의 상징인 동시에 다양한 분야에서 남북대화와 교류가 이루어져 온 통로이기도 하다.

판문점은 1953년 7월 27일 정전협정이 맺어진 곳으로, 정전협정의 이행을 위해 설치된 군사정전위원회와 중립국감독위원회 등 기구들이 위치한 특수지역이다. 판문점의 공동경비구역(Joint Security Area) 내에서 유엔군사령부측과 북한측이 군사분계선을 경계로 남쪽과 북쪽을 각각 관할한다.

군사분계선 남쪽 구역에는 남북간의 연락 업무를 수행하는 남북연락사무소(우리측)가 소재한 '자유의 집'과, 남북회담이 열리는 '평화의 집'이 있으며, 북쪽 구역에는 북측의 판문각과 통일각이 있다. 판문점 근처에는 남과 북의 민간인 마을로서 각각 유일하게 비무장지대 내에 위치한 대성동과 기정동이 군사분계선을 사이에 두고 서로 마주해 있다.

■ 견학신청

판문점 견학은 월~토요일에 할 수 있다. 판문점 견학 희망자는 방문희망일 60일 전에 신청해야 하며, 이후 구비서류를 갖춰 제출한다.

학교, 정부허가법인, 공무원 등은 통일부 남북회담본부(031-950-9200)에, 그 외 일반인은 국가정보원 안보상담센터(국번 없이 111)에 신청한다. 접수처는 30~45명의 단체 견학을 주선하므로, 인원이 소수인 경우에는 단체 구성 등에 관해 접수처와 협의한다.

판문점 방문에는 약 90분이 소요된다(브리핑 30분, 견학 60분). 방문자는 신분증 휴대, 단정한 복장 착용 등 준수사항을 반드시 지켜야 한다.

구체적인 신청절차와 서류 양식, 방문자 준수사항 등 자세한 사항에 대해서는 통일부 남북회담 웹사이트(dialogue.unikorea.go.kr - 판문점 - 판문점 방문/견학)를 참조하거나 접수처에 문의한다.

통일부 북한자료센터

통일부 북한자료센터는 북한 및 통일문제에 대한 국민들의 이해와 전문 연구의 활성화를 위하여 1989년 5월 정부의 특수자료 공개정책에 따라 설치되었다.

북한의 영화, 가요 등의 시청각 자료와 북한 및 통일 관련 국내외의 다양한 문헌 자료를 제공한다. 북한 영화는 매월 마지막 주 금요일에 정기상영을 하고 있고, 단체신청을 받아 수시상영도 하고 있다. 이외에도 북한 TV방송 시청실을 운영하고, 북한실상 설명회도 개최한다.

■ 이용시간 : 평일 09:00~18:00

■ 교통편

- 지하철 2호선 서초역(6번 출구)에서 도보 15분(국립중앙도서관 내 위치)

- 지하철 7호선 고속버스터미널역(5번 출구)에서 도보 10분

■ 참조/문의

- 웹사이트 : unibook.unikorea.go.kr

- 전화 : 02) 730-6658, 720-2429

북한정보포털

북한정보포털은 통일부와 유관기관 등에서 수집하고 연구한 북한 관련 자료들을 체계적으로 재분류하여, 국민들이 북한을 제대로 이해하실 수 있도록 쉽고 다양한 방법으로 북한정보 제공서비스를 하고 있다.

정치, 군사, 경제, 사회, 문화, 교육 등 분야별 북한 개황과 최근 동향 등을 다양한 형태와 주제로 제공하고 있으며, 북한의 지명과 시설물에 대한 지도 검색 서비스도 제공하고 있다.

■ 웹사이트 : nkinfo.unikorea.go.kr

학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 안내

청소년들의 올바른 통일관을 확립하고, 학교 통일교육 지원을 강화하기 위해 통일부 통일교육원에서는 2010년부터 학교 IPTV에 통일교육 콘텐츠를 제공하고 있다. 이 콘텐츠들은 통일교육원 홈페이지(<http://www.uniedu.go.kr>)에서도 볼 수 있다.

<교과·창의적 체험학습 활동용 콘텐츠>

<2010년>

교과보조용 콘텐츠	
초2 바른생활	북한과 우리는 한민족
	북한 어린이의 생활
	통일이 필요한 이유
	통일 기원
초3 도덕	우리는 하나였는데
	하나가 되기 위한 노력
	통일을 향하여
초4 도덕	함께하는 마음
	하나가 되기 위한 노력
	통일을 위한 작은 실천
초5 도덕	평화통일의 당위성 알기
	평화통일에 대한 확고한 신념 다지기
	평화통일을 위해 할 수 있는 일 찾아 실천하기
초6 도덕	통일조국의 미래 모습 알아보기
	평화통일의 뜻을 지니고 준비하는 마음 다지기
	평화통일을 이루기 위해 할 수 있는 일 실천하기
초6 사회	분단을 딛고 일어난 대한민국
	한강의 기적에서 통일로
	통일을 위한 우리의 노력
	통일한국의 미래
중2 도덕	통일의 의의
	북한 주민들의 정치생활
	북한 주민들의 경제생활
	북한 주민들의 사회·교육·문화생활
	신라와 고려의 통일 사려와 교훈
	외국의 통일 사려와 교훈
남북대화의 실천 사려	

교과보조용 콘텐츠	
중2 도덕 (개정교과)	분단의 현실과 원인
	정부 수립과 분단의 고착화 과정
	분단으로 인한 우리 민족의 아픔
	통일의 필요성
	북한의 정치·경제
	북한의 교육과 사회·문화
	북한 인권의 실상
	민족 정체성과 민족공동체
	남북한의 평화적 교류와 협력
	우리 정부의 통일 노력
	통일연습, 북한이탈주민과 더불어 살기
	통일에 대한 대비
중3 생활국어	남북한언어 차이의 이유
	남북한언어 차이의 실태1
	남북한언어 차이의 실태2
	남북한언어 차이로 생길 수 있는 일
	남북한 사람들이 서로의 언어에 대해 어려워하는 점
	남북한 언어 차이의 해소 방안
중3 사회	남북한의 협력과 민족 통일
	국토통일의 의미와 민족의 발전
	미래사회를 위한 우리의 과제
중3 국사	대한민국 정부의 수립
	민주화운동과 통일을 위한 노력
고1 도덕	남북한의 언어와 생활 문화
	남북한의 규범 및 가치
	분단 극복의 필요성과 장애요인
	남북한 통일정책의 비교
	한민족공동체의 의미와 당면 과제
	민족공동체의 과제 해결을 위한 준비
	통일한국이 극복해야 할 어려움
	통일한국의 바람직한 국가상
고1 도덕 (개정교과)	세계화 시대의 민족 정체성
	민족주의의 올바른 방향
	민족통합과 한민족공동체의 발전
	한민족공동체가 나아가야 할 방향

창의적 체험학습용 콘텐츠	
초 1~3	통일, 왜 해야 하나요?
	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?
	어린이는 나라의 보배
	통일은 어른들만의 일인가요?
	타임머신을 타고
	2학년1반, 북한 어린이들의 하루
	숙모는 평양아가씨
	김치와 냉면
	데미구름 많은 날거리
	입장 바꿔 생각해 봐요
	다시 만나고 싶어요
	북한 어린이가 좋아하는 것은?
	통일열차 씽씽, 한반도를 달려라
	타임머신을 타고 통일한국으로 떠나요!
초 4~6	통일 미래, 이렇게 좋아져요
	광혁이는 왜 우리나라에 왔을까요?
	전학생 리철수
	우리반은 남북통일반
	갈라진 삶, 다른 삶
	갈라진 삶, 같은 삶
	북한 어린이는 학교에서 무엇을 배우나요?
	북한은 민주주의 국가?
	북한은 왜 식량이 부족할까요?
	한반도 평화의 걸림돌, 북한 핵무기
	끝나지 않은 전쟁
	주변국의 협조가 필요해요
	통일, 어떻게 이루어야 할까요?
	통일을 하면 무엇이 달라질까요?
중1~고1	더 큰 대한민국, 더 큰 미래
	북한의 대남전략을 통해 본 통일문제
	특명! 통일의 걸림돌을 파내라
	100분 토론 : 통일, 어떻게 해야 하나
	북한 친구들이 가지고 있는 고민은 무엇일까?
	핵의 양면성
	북한 핵의 위험성을 진단한다
	통일비용보다 큰 통일편익
	우리의 이웃, 북한이탈주민 바로알기
	주변국의 협조를 서까래로!
	독일통일을 통해 본 통일 이후의 우리 모습
	통일이 주는 효과 : 자원강국
	통일이 주는 효과 : 선진일류국가
	분단이 남긴 선물, DMZ

〈특별기획 프로그램〉

〈2010년〉

구분	주 제	프로그램	내 용	분 량
시 기 별	독일통일 20주년	통일리포터, 통일독일가다	• 독일 통일 20주년을 맞아, 미래 통일한국을 짚어질 청소년과 또래인 아역스타가 보고 느낀 통일을 이룬 나라 “통일 독일”의 생생한 체험담을 로드다큐 형식으로 제작	60분 1품 20분 3품
	명 절	통일 한마당	• 황해도 실향민들이 새로운 삶의 터전으로 이룬 전 북 김제 용지마을을 통일밴드로 구성된 고등학생들이 방문, 실향민의 아픔과 그리움, 시골의 정겨움을 느끼는 리얼 버라이어티 프로그램	60분 1품
	연 말	랭킹쇼!우최통 (우리가 뽑은 최고의 통일 금금증)	• 초·중고등학생과 통일교육관련 전문가 설문조사를 통하여 청소년들이 직접 뽑은 통일금금증으로 남북관계·통일미래를 함께 토론하는 계기를 만들어 나가도록 하는 프로그램	60분 1품 10분 6품
이 슈 별	감성접근	U & I (Unification&I)	• 북한사회와 한반도정세를 제대로 알게 하고, 〈통일과 나〉, 〈통일과 우리〉의 상관성을 보다 현실적인 측면에서 이해시킴으로써 통일의 필요성을 공감하도록 하는 지식체널 방식의 영상물	10분 6품
	북한도발사	시사다큐	• 북한 무력도발에 대한 객관적 정보제공을 통하여 청소년들의 남북대치상황에 대한 인지제고 및 안보의식 강화를 도모하는 프로그램	20분 1품
	북한이탈주민 청소년	통일의 작은 실험실 셋넷학교 (휴먼 다큐)	• 탈북청소년들이 탈북에서부터 국내 정착과정에서 겪는 고민과 어려움을 휴먼다큐형식으로 제작, 탈북자에 대한 청소년의 이해를 제고하도록 하는 프로그램	60분 1품
	통일과 미래	미리보는 통일한국, 통일경제	• 천연자원(중국), 교통인프라(러시아), 노동력(베트남), 관광자원(캄보디아) 사례를 통하여 통일경제에 대한 비전을 알아보는 시사 다큐	15분 4품
이 벤 트	다큐 버라이어티	우리가 만든 통일노래	• 초등학교 학생들과 고등학교 학생들이 ‘통일노래’를 만들기 위하여 직접작사부터 작곡·연주·노래까지 완성하는 과정을 통하여 통일문제에 대해 이해해 나가는 리얼 드라마	20분 2품

〈교과·창의적 체험학습 활동용 콘텐츠〉

〈2011년〉

교과보조용 콘텐츠		
초5 도덕 (개정교과)	하나이면서 둘	비익조 이야기
		통일의 의미
	하나가 되기 위한 발걸음	북한 어린이의 학교생활
		북한에서 온 친구
	더불어 살기 위한 발걸음	더불어 살기 위한 자세
		북한학생들의 어려움
초6 도덕 (개정교과)	바람직한 통일의 과정	북한에서 온 친구
		어떻게 한국에 왔을까?
		통일의 시작
	하나하나 차근차근	바람직한 태도
		통일을 해야 하는 이유
	통일한국 번영의 길	바람직한 통일방법
남북한 차이점		
초5 사회 (개정교과)	대한민국 정부수립	통일이 이루어질 때 문제점
		통일의 문제 해결 방안
	대한민국 발전	통일이 되면
		통일한국의 미래상
		통일을 위해 필요한 자세
		이산가족 상봉
초6 사회 (개정교과)	인류 공동번영	대한민국 정부수립
		6·25전쟁
	통일의 기본 방향과 정책	통일 이후의 모습
		분단이후 남북한의 모습
		통일을 위한 우리의 노력
		통일과 세계평화
고등 생활과 윤리	남북한의 사회문화적 통합	통일을 향하여
		세계평화를 위한 노력
	북한이탈주민의 대한민국 정착	남북한 통일정책 변화
		분단국의 다양한 통일유형
		분단비용과 통일편익
		남북한의 상호이해와 소통의 확대
고등 한국지리	북한의 대외개방지역	북한 이탈주민의 발생 배경과 현황
		북한 이탈주민에 대한 지원의 필요성
	통일한국을 위한 국토계획	북한의 개방 정책 추진 배경
		북한 개방지역의 지리적 특성
고등 한국사	분단의 원인	남북교류의 과거와 현재
		통일한국을 위한 국토계획
	6·25전쟁의 배경과 결과	분단의 현실과 분단과정
		분단의 대내외적 원인
	평화통일을 위한 노력	6·25전쟁의 배경과 과정
		6·25전쟁의 결과
고등 법과정치	남북관계의 변화	남북관계의 변화와 통일을 위한 노력
		남북한 통일정책 비교
	남북 간 교류현황	국제정세와 남북관계 변화
		북한 핵문제

창의적 체험학습용 콘텐츠		
초 1~2	북한은 우리에게 어떤 존재인가요?	숙모는 평양아가씨
	통일 놀이마당	통일된 우리나라 상상화 그리기
	북한의 문화와 언어	통일열차를 타고 가보고 싶어요
	북한의 어린이	통일독서 활동
초 3~4	시간여행으로 통일만나기	북에서 온 친구와 더불어 살기
	통일토론회 - 통일을 해야 하는가?	통일미래 상상활동 1~2
	남북한은 한민족?	통일 공익광고 만들기
	북한의 어린이	가자! 통일관으로
	통일을 위한 작은 발걸음 - 북한어린이와 함께	
	통일토론회 - 북한 어린이와 친구가 되기 위해서는?	
	북녘 땅을 만나다 - 오두산 통일전망대 체험	
초 5~6	통일독서 활동	
	통일 토론회 - 통일을 해야 하는가?	
	통일, 즐거운 상상 - 통일된 나라에서 내가 하고 싶은 일	
	통일상상 + 진로탐색 - 통일이 되면 어떤 직업이 좋을까?	
	북한은 민주주의 국가? 끝나지 않은 전쟁	
초 5~6	통일 후의 문제, 어떻게 대비할까?	
	북한이탈어린이 돕기 캠페인	
	북한이탈주민지원재단 견학 - 북한이탈주민과의 만남	
	통일 공익광고 만들기	
	가자! 통일관으로	
	북녘 땅을 만나다 - 오두산 통일전망대 체험	
	와글와글 통일 토론평	
	나는 <통일 생생 뉴스> 기자	
	스스로 여론 조사 - 우리들이 생각하는 통일	
	통일 NIE - 통일 관련 신문 기사 읽기	
	통일 학급 꾸미기	
중등	통일 독서 활동	
	우리가 꿈꾸는 통일	와글와글 통일 토론평
	이산가족을 위한 작은 실천	가자! 통일관으로
	통일 주제 전시회	도라산역과 전망대 체험
	통일 주제 글쓰기	평화와 생명의 땅, DMZ 체험
	통일 후 유망직업 베스트 5	판문점 견학 체험
	내가 통일 경제의 주역	통일관 일일 가이드
	그린 한반도의 비전을 찾아서	통일 UCC 만들기
	나는야, 북한 시·도지사	통일신문 만들기
	북한 체제와 북한 사회	북한 문화 따라잡기
	지금, 북한에서는	전쟁과 평화
	북한 말 따라잡기	나는 <통일 생생 뉴스> 기자
	통일 토론회 - 통일, 어떻게 해야 하는가?	

창의적 체험학습용 콘텐츠	
중등	모의국회 - 통일정책, 대북정책 만들기
	통일 로드맵 만들기
	독일 통일을 통해 본 우리의 과제
	북한이탈청소년 돕기 캠페인
	북한이탈주민지원재단 견학 - 북한이탈주민과의 만남
	통일 토론회 - 북한이탈주민과 더불어 살기 위하여
	스스로 여론 조사- 청소년 통일의식을 진단한다.
	통일 NIE - 통일 관련 신문 기사 분석하기
	통일 독서 활동
	고등
이산가족을 위한 작은 실천	
통일 후 유망 직업 베스트 5	
통일미래 법률 문제 미리 보기	
내가 통일 경제의 주역	
통일과 역사 연구	
통일한국 문화강국	
통일과 사회복지	
통일과 한반도 자원전략	
통일상상+진로탐색 특별 프로그램	
지금, 북한에서는	
북한 문화 따라잡기	
전쟁과 평화	
통일문제와 국제 관계	
통일외교 가상 체험	
모의 6자 회담 - 북한 핵 문제의 해결을 위하여	
세계화와 통일	
통일 토론회 - 통일, 어떻게 해야 하는가?	
독일 통일을 통해 본 우리의 과제	
통일한국 경제정책 만들기	
말글의 통일을 위하여	
탈북 예술단체 교류 활동	
통일 토론회 - 북한이탈주민과 더불어 살기 위하여	
북한이탈주민을 위한 봉사활동	
북한이탈청소년 지원프로그램 조사활동	
통일 논술 대회	
통일 시사이슈 베스트 10	
외글와글 통일 토론평	
통일관 일일 봉사활동	
통일 UCC 만들기	
통일 NIE - 통일 관련 신문 기사 분석하기	
통일연구회 동아리	
통일 독서 활동	

〈특별기획 프로그램〉

〈2011년〉

구분	주제	프로그램	내용	분량
이 슈 별	통일안보	통일애니 1편 아기돼지삼형제	옆 마을 산돼지의 위협 속에서 '벽돌'로 튼튼하게 창고를 지어 식량을 안전하게 지켜낸 아기돼지 삼형제 이야기를 통해 나라나 개인의 안전을 튼튼히 하기 위해서는 굳건한 안보의식이 필수임을 상징적으로 설명해주는 초등 저학년용 애니메이션	8분 1품
	통일의 필요성	통일애니 2편 피노키오의 통일성대모험	고양이와 여우의 꼬임에 빠져 나무인형으로 변한 피노키오는 다시 사람이 되기 위해 "통일이 되면 좋아지는 집"에 대한 퀴즈를 맞춰, 3개의 관문을 통과하고 통일성의 파란머리 요정을 만나야 한다. 동화 피노키오를 각색하여 만든 긴장감 있고 재미있는 초등 저학년용 애니메이션	15분 1품
	통일안보	U&I 작전명 폭풍	북한의 도발로 인한 6·25전쟁 이후 60여년, 천안함 폭침·연평도 포격 등 전쟁의 위험이 여전한 상황에서 굳건한 안보의식의 토대 위에서 통일을 준비해야 함을 보여주는 영상	6분 1품
	통일미래	U&I 잃어버린 보물	북한의 자연환경, 천연자원, 문화유산 등 분단으로 잃어버린 소중한 보물에 대해 생각해볼 수 있는 영상	6분 1품
	통일미래	U&I 통일상상, 그날	통일이 되면 우리가 누릴 수 있는 즐겁고 신나는 일들을 유쾌하게 상상해보는 영상	3분
	자유 민주주의 우월성	통일리포터, 동유럽 체제전환 국가들 가다 ▶ 헝가리편 부다페스트에서 자유를 찾다 ▶ 체코편 프라하에서 길을 묻다 ▶ 폴란드편 바르샤바에서 꿈을 꾸다	▶ 헝가리편: 세계2차 대전 당시 70퍼센트 이상 파괴된 도시를 복원하고, 사회주의정권 시절의 잔재물을 모아 테러하우스나 동상공원을 만드는 등 희생과 인고의 아픈 역사를 남겨두고 기억하는 헝가리! 체제전환이후 변화된 헝가리의 모습을 통해 자유민주주의의 소중함을 다시 한 번 깨닫게 해주는 다큐영상 (MBC드라마 "해를 품은 달" 여진구 출연·내레이션) ▶ 체코편: 과거 폐쇄경제체제였던 체코는 오늘날 수출이 GDP의 70%를 차지할 정도로 활발한 경제활동을 펼치고 있다. 또한 과거 여행의 자유가 제한되었지만 오늘날 세계적인 관광도시가 된 프라하 등 체제전환이후 변화·발전된 체코의 모습을 통해 북한과 자유민주주의로 통일을 이룰 경우 번영하게 될 미래통일조국의 모습을 생각해보게 해주는 다큐영상 (배우 박지민 출연·내레이션) ▶ 폴란드편: 체제전환이후, 폴란드는 전쟁과 공산화의 그늘에서 재능을 피워내지 못했던 이들의 꿈이 마음껏 날개를 펼치게 되었다. 꿈꾸는 도시 폴란드에서 우리가 당연하게 여겨온 평화와 자유의 의미를 생각해보고, 체제전환 후, 한반도 인재들의 미래를 그려보게 해주는 다큐영상 (배우 남지현 출연·내레이션)	10분 3품 30분 1품

구분	주제	프로그램	내용	분량
이 슈 별	통일안보	꿈을 지키다	분단국가에 사는 한 언제라도 꿈이 사라질 수 있는 불안한 상황에 처해 있는 대한민국 청소년. 영세중립국이자 안보강국 스위스, 통일독일의 사례를 통해 전쟁 위협 없는 통일된 국가에서는 누구나 꿈을 지킬 수 있고 더 큰 꿈을 꿀 수 있다는 것을 보여주는 영상 (배우 남지현 양 출연)	10분 1품
	통일미래	통일의 의미	통일의 진정한 의미와 통일 이후 편익에 대해 감성적으로 설명하는 영상	7분
	북한인권	유리 병속 사람들	심각한 경제난, 정치범 수용소, 외부 정보 통제, 종교·거주 이전의 자유 제한 등 북한인권의 실상을 살펴보고 북한인권문제에 관심을 가져야 할 이유에 대해 생각해보게 해주는 영상 (배우 박지빈 군 출연)	14분
이 벤 트	개그콘서트	통일콘서트	통일을 재미있고 유쾌하게 이야기한 개그콘서트 형식의 공연. 6개 코너, 인기 개그맨 12명 출연 * △통일스타2011 △늦었어 △사운드오브드라마 △생활의 발견 △헬스보이 △2011 봉숭아학당	45분 1품 7분 6품 20분 2품
	통일광고 공모 제작과정 다큐	소망을 담다 ▶제1편 : 통일, 우리에게 답이 있다 ▶제2편 : 우리는 원래 하나였다 ▶제3편: 통일한국, 하나된 미래를 그린다	'청소년 통일광고제' 수상 10개 팀의 파란만장, 열혈 광고 제작과정을 담은 다큐 3편 1편 : △모두의 소원이 통일을 이룹니다 △관점의 차이 △통일, 생각보다 간단할 수 있습니다 2편 : △통일할래 계속 분단할래 △하나였던 우리 △할머니의 울음을 그치려면? 3편 : △호랑이를 부탁해 △통일로 세계로 뻗어가자! △전설의 새 비익조 △Create Harmony	10분 3품

통일교육 발간자료 목록

통일교육 자료는 통일교육원 홈페이지(<http://www.uniedu.go.kr>) 「자료마당」에서 볼 수 있으며, 다운로드도 가능합니다. 또한 필요한 자료를 요청할 경우 본인에게 직접 우송해 드리고 있습니다.(교육개발과 : 02-901-7166)

구분	자료명	발간연도	주요내용	대상
기본교재	통일문제이해	매년 발간	통일문제에 대한 인식, 주변정세의 변화와 통일환경, 통일 정책과 통일방안, 남북관계의 전개, 통일미래의 비전과 과제를 설명	교사 및 일반인
	북한이해	매년 발간	북한에 대한 인식, 북한의 통치이념과 정치체제, 북한의 대외관계, 북한의 군사전략과 군사력, 북한의 경제현황과 전망, 북한의 교육과 문학·예술, 북한의 사회구조와 주민생활을 설명	해외공관·통일 교육위원·한국 학교 등
	(영문판) 북한이해	2012		
주제가 있는 통일 강좌	(영문판) 북한 사람이 들려주는 북한 이야기	2013	탈북 지식인이 북한에서 체험한 실제 생활을 바탕으로 최근 북한의 주민생활, 사회현상, 권력집단 등 설명	해외공관·통일 교육위원·한국 학교 등
	(영문판) 통일 필요성 재인식	2013	통일비용과 통일편익에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일 필요성의 논리를 재정립	
	북한의 양면성	2013	북한의 표면적인 주장과 북한 현실과의 차이를 설명함으로써 북한사회에서 보이는 모순적인 실상에 대한 이해를 제고	교사 및 일반인
	북한의 계획경제와 시장화 현상	2013	북한경제의 기본틀인 계획경제의 구조와 특징을 설명학 최근 나타나고 있는 북한경제의 시장화 현상에 대한 이해를 제고	
	남북경제 공동체의 형성 방안과 과제	2012	남북경제공동체의 개념과 형성과정을 이론적으로 정립하고, 구체적 실행방안 모색을 통해 경제공동체에 대한 이해를 제고	
	준비된 통일은 축복이다	2012	통일 준비의 필요성에 대한 공감대를 형성하고 실천적 과제를 제시함으로써 통일준비 노력을 구체화	
	통일교육과 민주시민교육	2012	독일의 민주시민교육 사례연구를 통해 새로운 통일교육 내용체계 형성에 대한 시사점 도출하고 통일한국이 지향하는 가치와 신념 체화, 통일과정에서 통일준비와사회통합에 기여	
	북한 사람이 들려주는 북한 이야기	2012	탈북 지식인이 북한에서 체험한 실제 생활을 바탕으로 최근 북한의 주민생활, 사회현상, 권력집단 등 설명	

구분	자료명	발간연도	주요내용	대상
주제가 있는 통일 강좌	한국과 독일, 분단과 통일 이야기	2012	독일과 한반도의 분단과 통일 관련 역사적 현상이나 상징물 등에 대한 구체적인 비교를 통해 통일과 분단의 의미 조명	교사 및 일반인
	강성대국론의 허와 실	2012	북한정권이 실현하고자 하는 강성대국의 내용과 한계를 파악하고 강성대국의 실현 가능성을 전망	
	FTA와 한반도 통일환경	2012	FTA와 남북관계, FTA와 주변국과의 관계, FTA의 통일에의 활용방안에 대해 설명	
	문화예술에 비 친 북한의 일상	2011	북한의 문화예술에 반영된 북한사회와 주민들의 일상의 모습들을 구체적인 작품을 통해 조망	
	북한 여성의 일상생활	2011	북한 여성의 가정·경제·사회 영역에서의 일상을 주로 다루고 있으며, 특히 경제난 이후 북한의 여성의 생활과 역할, 의식변화를 살펴봄으로써 북한 여성의 생활상 설명	
	변하는 북한 변하지 않는 북한	2011	북한 주민의 변하는 모습과 북한 당국의 변하지 않는 모습을 비교하여 고찰한 후 북한의 변화 가능성을 전망	
	권력이 세습되는 북한	2011	북한의 3대 권력세습의 배경과 김정일과 김정은의 권력기반 구축과정에 대해 설명	
	통일 필요성의 재인식	2011	통일비용과 통일편익에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일 필요성의 논리를 재정립	
	통일비용보다 큰 통일편익	2011	통일비용·분단비용·통일편익의 관계를 구체적으로 설명하고, 다양한 통일편익을 제시	
	미래지향적 학교통일 교육의 구현	2010	현행 학교통일교육의 실태 분석을 토대로 청소년 통일 의식 제고를 위한 통일교육 방향 제시	
	미래를 위해 남겨 놓은 과거, DMZ	2010	미래를 위해 열린 공간인 DMZ에 얽힌 여러 가지 이야기를 설명	
	독일통일 20년 : 현황과 교훈	2009	독일의 통일과정과 통일이 된지 20년이 지난 시점에서 분야별 통합현황을 알아보고, 독일통일이 우리에게 주는 시사점을 파악	
	북한의 대남전략	2009	북한의 대남전략 기초와 노선, 전개 양상 및 향후 전망 등 설명	
	북한의 문화재 실태	2008	북한의 문화재 정책과 관리, 북한의 문화재 현황, 그리고 남북 문화재 교류협력 방안 전망	
북한의 체육실태	2008	북한의 체육정책과 선수양성, 국제체육교류 실태 등을 정리하고 남북한 체육분야의 교류협력 현황과 전망		

구분	자료명	발간연도	주요내용	대상
주제가 있는 통일 강좌	북한의 관광자원 실태와 전망	2007	북한의 관광환경 여건과 관광정책을 분석하고 금강산 및 개성관광 현황과 향후 추진할 예정인 백두산 관광의 잠재성 평가	교사 및 일반인
	북한의 법제정비 동향과 특징	2007	북한의 법인식과 법체계 및 분야별·시기별 입법 동향 등 정리하여 설명	
	북한의 의료실태	2006	북한의 의학체계나 의학교육, 의료인, 의료기관 등을 비롯하여 전반적인 의료실태를 소개	
	북한의 종교 실상과 남북 종교 교류 전망	2006	북한의 종교 실상과 남북 종교 교류의 현황 소개	
	북한의 환경정책과 그 실태	2006	북한의 환경관과 환경정책, 대기·수질오염과 환경파괴 등 실상, 그리고 남북한간의 환경부문 교류 협력 전망	
	알기 쉽게 풀어 쓴 통일이야기	2006	통일을 이루어야 하는 이유, 남북한의 통일정책, 남북관계와 북한 실상, 북한의 미사일 및 핵개발 문제 등 설명	
	북·중 변경 무역과 북한의 시장 실태	2006	북한과 중국간에 이루어지고 있는 변경무역 및 북한내 일부 지역에서 개설·운영되고 있는 시장의 실상을 설명	
	북한 과학 기술의 이해	2006	북한의 과학기술정책과 체계·수준 등 최근 변화상, 남북한 간 과학기술협력 현황 설명	
	정보화 시대, 북한의 정보화 수준	2006	북한의 정보화 수준의 각 부문별 현황과 실태 등을 체계적으로 정리, 남북한 IT 분야의 교류협력을 활성화 방안 고찰	
	북한법을 보는 방법	2006	북한법을 보는 방법 및 북한법의 이중성과 허구성 분석	
	김정일 시대 북한교육의 변화	2006	김정일 시대 북한의 교육정책 및 시장경제의 부분적 경험 이 교육부문에 미친 영향 분석	
	남북한 IT용어 비교	2005	남북한 IT용어를 구체적으로 비교하여 설명	
	남북한 예술 어떻게 변하였나	2005	분단 이후 상반된 체제에서 형성된 남북한 예술의 차이점과 남북한 예술교류의 필요성을 미술중심으로 설명	
남북한의 역사 인식 비교	2005	북한의 역사관 특징, 남북한 역사인식을 비교 설명		

구분	자료명	발간연도	주요내용	대상
주제가 있는 통일 강좌	남북관계 발전의 법적이해	2005	남북한 관계의 변화상을 법해석학적 접근과 법사회학적 접근을 통해 비교·분석	교사 및 일반인
	21C 국제질서의 변화와 한반도	2005	한반도를 둘러싼 국제정세의 변화와 주변 4국의 대한반도 정책, 이에 대한 우리의 대응과 전략을 모색	
	한반도 평화정착과 유럽연합의 교훈	2005	남북한이 공존공영하면서 교류협력을 이루어 가는 남북연합의 모습을 유럽 통합과정에서 조망	
	먹거리를 통해 본 북한 현실	2005	북한 식량난의 현황과 문제점, 북한의 먹거리, 북한에 대한 식량지원의 의미를 설명	
	대북지원, 새롭게 보자	2004	대북지원 문제에 대한 쟁점 정리와 독일의 사례를 통한 의미 설명	
	대북협상, 어떻게 볼 것인가?	2003	대북협상을 이해하는 새로운 시각과 남북 협상문화의 변화를 소개	
참고자료	북한지식사전	2013	북한을 이해하는데 필요한 핵심적 용어 242개를 사전 방식으로 구성하여 설명	교사 및 일반인
	남북관계 지식사전	2011	통일문제와 남북관계를 이해하는데 필요한 핵심적 용어 207개를 사전 방식으로 구성하여 설명	

통일교육 영상자료 목록

자료명	발간연도	상영시간	주요내용	대상
진돗개와 풍산개	2013	5분	진돗개와 풍산개 사이에 태어난 강아지의 사례를 통해 통일의 긍정적 효과에 공감할 수 있도록 구성	초등학생 (1-3학년)
백령도 점박이물범	2013	5분	백령도에 사는 점박이물범의 시선으로 실항민의 아픔을 이해하여 물범처럼 자유롭게 남과 북의 주민들이 서로 왕래하기 위해서는 통일이 필요함을 공감할 수 있도록 구성	초등학생 (4-6학년)
고인돌	2013	5분	고인돌을 통해 남북한 문화의 동질성을 이해하고, 고인돌을 만들기 위해 필요한 '협력'과 '조화'의 정신으로 통일을 이뤄야 함을 공감할 수 있는 영상	중학생
대륙열차	2013	5분	선조들이 독립의 염원과 의지를 담아 뒀던 시베리아 횡단열차를 소개하고 통일은 한반도의 지리적 이점을 살려 경제가 더욱 발전할 수 있는 기회임을 제시하는 영상	고등학생
구름빵의 비무장 지대 나들이 (애니메이션)	2013	10분	인기 캐릭터인 구름빵을 이용한 초등용 애니메이션으로써 비무장지대와 그곳에 갇힌 동물들의 사연을 통해 통일필요성을 제시	초등학생 (1-3학년)
호랑이의 기상 (애니메이션)	2013	10분	백두산 호랑이가 시공간을 초월하여 아이들과 함께 통일된 대한민국을 여행하면서 통일한국의 기상을 보여주는 3D 애니메이션	초등학생 (4-6학년)
편지 (애니메이션)	2013	5분	편지가 시공간을 초월하여 전달되는 상황을 설정하여 분단의 상황을 표현하고 통일을 염원하는 샌드 애니메이션	중학생
더 큰 나라 더 밝은 미래 (애니메이션)	2013	4분	통일을 찬성·반대하는 학생들이 자신의 주장을 랩을 통해 랩배틀을 벌이는 고등학생용 애니메이션 뮤직비디오	고등학생
통일기차 (뮤직비디오)	2013	2분	통일이 되면 통일기차로 남과 북의 분단선을 넘어 세계여행을 떠날 수 있다는 내용의 초등용 뮤직비디오	초등학생
하나된 미래	2013	3분	분단의 아픔과 통일 미래의 긍정적 측면에 대해 청소년의 시각에서 표현하고 남과 북이 화합을 이루면 통일 후 밝은 미래를 맞이할 수 있다는 점을 강조한 중등용 뮤직비디오	중고생
(영문판) 훈이와 건이의 통일여행	2013	11분	훈이와 건이가 미래의 통일한국으로 가는 기차를 타고 백두산 스키장과 판문점을 방문하면서 통일 후의 모습을 느끼는 이야기	초등학생
(영문판) 원코리아	2013	12분	스포츠를 통해 하나가 된 남북선수들의 모습과 함께 이산가족의 아픔, 소모적 외교전 등 두 개의 코리아 현상을 통해 통일 필요성 실감하는 내용	중학생

자료명	발간연도	상영시간	주요내용	대상
훈이와 건이의 통일여행 (애니메이션)	2013	11분	훈이와 건이가 미래의 통일한국으로 가는 기차를 타고 백두산 스키장과 판문점을 방문하면서 통일 후의 모습을 느끼는 이야기	초등학생
우리는 친구 (애니메이션)	2012	13분	대한이가 공간이동을 통해 북한의 순철이를 만나면서, 북한의 학교 생활을 체험하고 순철이와 친구가 되어가는 이야기	초등학생
통일로 가는 기차 (애니메이션)	2012	12분	혜진이가 시간을 넘나드는 기차를 타게 되면서 분단으로 인한 단점과 통일로 인한 장점을 체험하고 통일의 필요성을 느끼는 이야기	중학생
희망을 찾아 온 사람들 (애니메이션)	2012	12분	혜진이가 탈북청소년인 윤미로부터 탈북 이야기를 들으면서 북한이탈주민의 아픔에 공감하고 통일을 바라게 된다는 이야기	
헤미의 통일캠퍼스 (애니메이션)	2012	12분	통일이 된지 10년 후 평양대학교에서 남한 출신의 헤미와 북한 출신의 창준이가 함께 과제를 수행하게 되면서 통일의 편익을 깨닫고 서로를 이해하게 되는 이야기	고등학생
통일탐험대	2012	15분	장소들을 찾아가며 통일의 의미를 되새겨보고 초등학생 눈높이에서 분단의 아픔과 통일의 필요성 등에 대해 설명	초등학생
미술사와 함께하는 통일이야기	2012	13분	남북 분단의 현실을 설명하고 초등학생의 체험학습 활동을 통해 통일의 의미를 생각하게 하는 내용	초등학생 (고학년)
원코리아	2012	12분	스포츠를 통해 하나가 된 남북선수들의 모습과 함께 이산가족의 아픔, 소모적 외교전 등 두 개의 코리아 현상을 통해 통일 필요성 실감하는 내용	중학생
통일 꼭 해야 되나요	2012	12분	중학생 눈높이에서 분단비용의 사례들을 구체적으로 보여주고, 통일이 되면 분단비용이 사라지고 다양한 통일편익이 발생함을 설명	
통일창업 위대한 벤처	2012	30분	통일된 한국에서 통일 1주년 기념으로 고등학생을 대상으로 통일과 관련된 벤처사업에 대한 아이디어 대결을 한다는 이야기	
우리의 선택은 통일입니다.	2012	18분	통일비용, 분단비용, 통일편익 등을 설명하고 통일 미래 비전 및 통일에 가까워지는 방법 소개	고등학생
분단에서 통일로	2012	30분	고등학교 교과 내용을 바탕으로 분단의 원인과 폐해, 우리의 통일노력, 통일 미래 비전 등 분단과 통일 문제 설명	
세 친구의 1박 2일	2012	25분	중학생 눈높이에서 분단의 원인과 폐해, 우리의 통일 노력, 통일 미래 비전 등 분단과 통일 문제를 1박 2일 형식으로 현장감 있게 설명	중학생

자료명	발간연도	상영시간	주요내용	대상
DMZ에서 바라본 분단과 통일	2010	21분	6·25 전쟁 60주년을 맞아 개최한 평화통일대행진을 소재로 6·25전쟁의 교훈과 분단현실을 체험하고 통일의지를 심어주는 내용	고등학생
헤미와 북한에서 온 친구 (애니메이션)	2009	15분	학생들의 도움으로 탈북 청소년이 학교생활에 적응해 가는 과정을 설명	
가자미의 눈물 (애니메이션)	2008	14분	6·25 전쟁 때 남한으로 피난해 살고 있는 할아버지와 손녀와의 대화를 통해 분단의 아픔과 통일의 필요성 설명	초등학생 (저학년)
헤미의 행복통일한국 (애니메이션)	2007	11분	통일된 한국의 여러가지 미래 모습을 설명	고등학생
새(The Bird) (애니메이션)	2006	20분	6·25 전쟁으로 어린시절 조류학자이던 아버지와 생이별하면서 이산가족이 된 주인공(평남 출신)이 남쪽에서 수많은 시련을 이기며 민족대학의 조류학자로 성장하여 북쪽에 있는 아버지와 교감한다는 이야기	중학생

통일교육지원법

[1999.2.5 제정, 2013.8.13., 일부개정]

제1조 (목적)

이 법은 통일교육을 촉진하기 위하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조 (정의)

이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. “통일교육”이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.
2. “지역통일교육센터”란 지역주민을 대상으로 통일교육을 하고, 통일교육에 관한 정보를 수집·제공하는 기능 등을 수행하기 위하여 제6조의3에 따라 통일부장관이 지정하는 기관·단체 또는 시설을 말한다.

제3조 (통일교육의 기본원칙)

- ① 통일교육은 자유민주적 기본질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하여야 한다.
- ② 통일교육은 개인적·당파적 목적으로 이용되어서는 아니 된다.

제3조의2 (통일교육 기본사항)

- ① 통일부장관은 제3조의 기본원칙에 따른 통일교육을 하기 위한 기본사항을 정한다.
- ② 통일부장관은 통일교육에 관한 기본사항을 정할 때에 미리 관계 중앙행정기관의 장과 협의를 하여야 한다.

제4조 (통일교육기본계획의 수립)

- ① 통일부장관은 통일교육을 효율적으로 추진하기 위하여 통일교육기본계획(이하 “기본계획”이라 한다)을 수립한다.

- ② 기본계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.
 - 1. 통일교육의 기본원칙·추진목표와 방향
 - 2. 통일교육과 관련하여 각 부처 및 기관·단체의 협조에 관한 사항
 - 3. 통일교육에 관한 전문인력의 양성·지원에 관한 사항
 - 4. 통일교육실태의 조사·평가 및 시정에 관한 사항
 - 5. 그 밖에 통일교육에 관한 중요한 사항
- ③ 통일부장관은 기본계획을 수립할 때에 미리 관계 중앙행정기관의 장과 협의하여야 한다.
- ④ 통일부장관은 기본계획을 수립할 때에 통일교육에 관한 학식과 경험이 풍부한 전문가의 의견을 들을 수 있다.

제5조 삭제 <2008.12.31>

제6조 (국가 및 지방자치단체의 책무)

- ① 국가는 이 법에서 정하는 바에 따라 통일교육의 실시, 통일문제연구의 진흥, 통일교육에 관한 전문인력의 양성·지원, 통일교육에 관한 교재의 개발·보급, 그 밖의 방법으로 통일교육을 활성화하여야 한다.
- ② 국가는 통일교육을 하는 자(법인 또는 단체를 포함한다. 이하 같다)에게 예산의 범위에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.
- ③ 지방자치단체는 지역 내 통일교육을 활성화하기 위하여 노력하여야 하며, 지역 주민을 대상으로 통일교육을 하는 자에게 예산의 범위에서 필요한 재정적·행정적 지원을 할 수 있다.

제6조의2 (공공시설의 이용)

통일교육을 하는 자는 통일교육을 위하여 필요한 경우에는 공공시설을 그 본래의 용도에 지장이 없는 범위에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 이용할 수 있다.

제6조의3 (지역통일교육센터의 지정·운영)

- ① 통일부장관은 통일교육을 주된 목적으로 하거나 통일교육을 할 능력이 있다고 인정되는 기관·단체 또는 시설(이하 “기관등”이라 한다)을 지역통일교육센터로 지정할 수 있다.
- ② 지역통일교육센터로 지정된 기관등의 장은 그 지정된 내용 중 대통령령으로 정하는 중요 사항이 변경된 경우에는 통일부장관에게 그 사실을 신고하여야 한다.
- ③ 통일부장관은 지역통일교육센터로 지정된 기관등이 다음 각 호의 어느 하나에 해당할 때에는 그 지정을 취소할 수 있다. 다만, 제1호에 해당할 때에는 그 지정을 취소하여야 한다.
 1. 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 지정을 받았을 때
 2. 통일교육을 할 능력이 크게 부족하다고 인정될 때
- ④ 통일부장관은 지역통일교육센터로 지정된 기관등이 다음 각 호의 어느 하나에 해당할 때에는 6개월 이내의 범위에서 기간을 정하여 업무정지를 명할 수 있다.
 1. 제3조에 따른 통일교육의 기본원칙을 위반하여 통일교육을 하였을 때
 2. 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 경비지원을 받거나 지원받은 경비를 목적 외의 용도에 사용하였을 때
 3. 제2항에 따른 변경신고를 하지 아니하였을 때
- ⑤ 통일부장관은 제3항에 따라 지역통일교육센터의 지정을 취소하려면 청문을 하여야 한다.
- ⑥ 그 밖에 지역통일교육센터의 지정 및 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제7조 (통일교육의 반영)

국가나 지방자치단체가 설립한 교육훈련기관 및 대통령령으로 정하는 사회교육기관을 설치·운영하는 자는 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육훈련과정에 통일교육(제3조의2제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)을 반영하도록 노력하여야 한다.

제8조(학교의 통일교육 진흥)

- ① 정부는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다)의 통일

교육을 진흥하기 위하여 노력하여야 한다.

- ② 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육(제3조의2제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육부장관 또는 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감(이하 “교육감”이라 한다)에게 요청할 수 있으며, 요청을 받은 교육부장관 또는 교육감은 교육과정에 통일교육을 반영하여야 한다.
- ③ 정부는 대학 등 「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 설립·경영하는 자에게 통일 문제와 관련된 학과의 설치, 강좌의 개설, 연구소의 설치·운영 등을 권장할 수 있다.
- ④ 통일부장관은 교육부장관과 협의하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 초·중등학교의 통일교육에 대한 실태조사를 실시할 수 있다.
- ⑤ 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 초·중등학교의 통일에 관한 체험 교육 및 강좌에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.

제9조 (통일교육의 수강 요청 등)

- ① 통일부장관은 통일교육을 하는 자, 남북교류·협력사업에 종사하는 자, 통일대 비업무에 종사하는 자, 그 밖에 통일교육을 받을 필요가 있다고 인정되는 자에게 통일교육을 받도록 요청할 수 있다.
- ② 통일부장관이 제1항에 따라 통일교육대상자를 선정하려면 미리 해당 행정기관 또는 단체의 장과 협의하여야 한다.

제9조의2 (통일교육 전문강사의 양성)

- ① 통일부장관은 통일교육원에 통일교육 전문과정을 개설하여 그 과정을 수료한 사람에게 통일교육 전문강사 자격을 부여할 수 있다.
- ② 제1항에 따라 개설되는 통일교육 전문과정의 운영 등에 관한 구체적인 사항은 통일부장관이 정한다.

제10조 (통일교육협의회)

- ① 통일교육을 하는 자는 효율적인 통일교육을 위한 협의·조정, 그 밖에 상호 간의 협력증진을 위하여 통일부장관의 인가를 받아 통일교육협의회(이하 “협의회”

라 한다)를 설립할 수 있다.

- ② 협의회의 조직과 운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제10조의2 (통일교육위원)

- ① 통일부장관은 통일교육 활동을 통하여 대국민 통일의지와 역량을 강화함으로써 평화통일 기반조성에 기여하기 위하여 통일교육위원을 위촉한다.
- ② 통일부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람을 통일교육위원으로 위촉한다.
1. 각급 교육기관 및 지역사회에서 통일교육 활동에 적극 참여하고 있는 사람
 2. 제9조의2에 따라 통일교육 전문과정을 수료한 사람
 3. 그 밖에 통일문제에 관한 지식과 경험이 풍부한 사람으로 통일부장관이 인정하는 사람
- ③ 통일교육위원은 다음 각 호의 활동을 수행한다.
1. 통일교육의 실시
 2. 통일교육 관련 행사의 지원
 3. 그 밖에 통일교육 활성화를 위한 사항으로 통일부장관이 필요하다고 인정하는 활동
- ④ 통일부장관은 통일교육위원에게 예산의 범위에서 통일교육 활동에 필요한 경비를 지원할 수 있다.
- ⑤ 이 법에 따른 통일교육을 실시하는 기관, 단체 등은 통일교육위원의 활동을 장려하기 위하여 각종 행정적 지원을 할 수 있다.
- ⑥ 통일교육위원의 위촉 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제11조 (고발)

통일부장관은 통일교육을 하는 자가 자유민주적 기본질서를 침해하는 내용으로 통일교육을 하였을 때에는 수사기관 등에 고발하여야 한다.

〈법률 제12040호, 2013.8.13〉

이 법은 공포 후 6개월이 경과한 날부터 시행한다.

통일교육지원법 시행령

[1999.8.6 제정, 2014.2.5 일부개정]

제1조(목적)

이 영은「통일교육 지원법」에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(통일교육기본계획)

- ① 통일부장관은「통일교육 지원법」(이하 “법”이라 한다) 제4조에 따라 수립한 통일교육기본계획(이하 “기본계획”이라 한다)을 관계 기관 및 단체의 장에게 통보하여야 한다.
- ② 통일부장관은 기본계획을 원활하게 시행하기 위하여 필요한 경우 관계 기관 및 단체의 장에게 협조를 요청할 수 있으며, 협조를 요청받은 관계 기관 및 단체의 장은 특별한 사유가 없으면 협조하여야 한다.

제3조(경비의 지원 등)

- ① 법 제6조제2항에 따라 국가가 통일교육을 하는 자(법인 또는 단체를 포함한다. 이하 같다)에게 지원할 수 있는 경비는 다음 각 호와 같다.
 1. 통일교육 시설·설비의 설치 및 운영에 필요한 비용
 2. 통일교육 자료의 개발 및 보급에 필요한 비용
 3. 통일문제 관련 조사 및 연구에 필요한 비용
 4. 통일 관련 강좌의 개설 및 운영에 필요한 비용
 5. 그 밖에 통일부장관이 통일교육을 위하여 필요하다고 인정하는 비용
- ② 통일부장관은 통일교육을 하는 자의 수행 능력, 전년도 실적 및 해당 연도의 사업계획 등을 고려하여 제1항에 따른 경비를 지원할 것인지를 결정하여야 한다.
- ③ 통일부장관은 법 제6조제2항에 따른 경비지원의 효과를 지원 대상자별로 3년마다 심사하여 제1항에 따른 경비를 계속 지원할 것인지를 결정하여야 한다.

- ④ 통일부장관은 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 경비지원을 받거나 지원받은 경비를 목적 외의 용도로 사용하는 자에 대하여 그 지원을 중지하거나 이미 지급한 경비를 회수할 수 있다.

제4조(공공시설의 이용)

- ① 통일교육을 하는 자는 법 제6조의2에 따라 통일교육을 위하여 각급 학교의 강당, 구민회관 등 공공시설을 이용하려는 경우 미리 해당 공공시설의 관리자에게 협조를 요청하여야 한다.
- ② 제1항에 따라 협조를 요청받은 공공시설의 관리자는 특별한 사유가 없으면 협조하도록 노력하여야 한다.

제5조(지역통일교육센터의 지정 등)

- ① 법 제6조의3제1항에 따라 지역통일교육센터로 지정을 받으려는 자는 별지 제1호 서식의 지역통일교육센터 지정신청서에 다음 각 호의 서류를 첨부하여 통일부장관에게 제출하여야 한다. 이 경우 통일부장관은 「전자정부법」 제36조제1항에 따른 행정정보의 공동이용을 통하여 법인등기부 등본(신청인이 법인인 경우에만 해당한다)을 확인하여야 한다.
1. 정관(법인인 경우에만 해당한다)
 2. 통일교육 전문인력의 보유 현황 및 운용계획서
 3. 업무 수행에 필요한 시설·장비의 보유 현황 및 운용계획서
 4. 사업계획서(재정운용계획서를 포함한다)
- ② 통일부장관은 법 제6조의3제1항에 따라 지역통일교육센터를 지정한 경우에는 별지 제2호 서식의 지역통일교육센터 지정서를 신청인에게 발급하여야 한다.
- ③ 지역통일교육센터로 지정된 기관·단체 또는 시설의 장은 제1항제1호 또는 제4호에 관한 사항이 변경된 경우 법 제6조의3제2항에 따라 통일부장관에게 그 사실을 신고하여야 한다.

제6조(통일교육의 반영)

- ① 법 제7조에서 “대통령령으로 정하는 사회교육기관”이란 다음 각 호의 기관을 말한다.

1. 「공공기관의 운영에 관한 법률」 제4조에 따른 공공기관이 설립한 교육훈련기관
 2. 「교원 등의 연수에 관한 규정」 제2조에 따른 연수기관
 3. 「평생교육법」에 따라 설치된 평생교육시설
 4. 국가 및 지방자치단체로부터 통일교육을 위탁받은 기관
 5. 그 밖에 통일부장관이 지정하는 공공연수기관
- ② 국가 및 지방자치단체가 설립한 교육훈련기관과 제1항에 따른 사회교육기관은 법 제7조에 따라 해당 교육훈련과정에 다음 각 호의 구분에 따른 통일교육을 반영하도록 노력하여야 한다.
1. 2주 이상 3개월 미만인 교육훈련과정: 1시간 이상
 2. 3개월 이상 6개월 미만인 교육훈련과정: 4시간 이상
 3. 6개월 이상인 교육훈련과정: 8시간 이상
- ③ 통일부장관은 통일교육의 기준과 내용(법 제3조의2제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)에 관한 지침을 정한 경우에는 그 지침을 관계 기관 및 단체의 장에게 통보하여야 한다.

제6조의2(학교의 통일교육 진흥)

- ① 법 제8조제2항에 따라 통일부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다)의 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 다음 각 호의 사항을 교육부장관 또는 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감에게 요청할 수 있다.
1. 초·중등학교의 교육과정 중 교과 시간 및 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육의 실시
 2. 통일교육 관련 자료의 보급 및 활용
 3. 「교원 등의 연수에 관한 규정」 제2조에 따른 연수기관에 통일교육 관련 과정 개설 및 교원을 대상으로 하는 통일교육 실시
 4. 통일교육 관련 연구학교의 지정 및 운영 활성화
 5. 초·중등학교 통일교육 관련 자료 제출 협조
 6. 제1호부터 제5호까지에서 규정한 사항 외에 초·중등학교의 통일교육 활성화를 위하여 통일부장관이 필요하다고 인정하는 사항
- ② 통일부장관은 법 제8조제4항에 따라 실태조사를 하려는 경우에는 초·중등학교

의 교원 및 학생에 대한 통일교육 실시 현황과 통일에 대한 학생의 인식도가 포함되도록 하여야 한다.

- ③ 통일부장관은 법 제8조제4항에 따른 실태조사를 통일에 관한 전문성과 인력·장비를 갖춘 연구기관, 법인 또는 단체에 의뢰하여 실시할 수 있다.
- ④ 법 제8조제5항에 따라 통일부장관이 지원할 수 있는 경비는 다음 각 호와 같다.
 1. 통일 현장견학 비용
 2. 통일 문화체험 비용
 3. 강사의 강의료와 수당
 4. 교육교재비와 실습기자재비

제6조의2(학교의 통일교육 진흥)

- ① 법 제8조제2항에 따라 통일부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다)의 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 다음 각 호의 사항을 교육부장관 또는 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감에게 요청할 수 있다.
 1. 초·중등학교의 교육과정 중 교과 시간 및 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육의 실시
 2. 통일교육 관련 자료의 보급 및 활용
 3. 「교원 등의 연수에 관한 규정」 제2조에 따른 연수기관에 통일교육 관련 과정 개설 및 교원을 대상으로 하는 통일교육 실시
 4. 통일교육 관련 연구학교의 지정 및 운영 활성화
 5. 초·중등학교 통일교육 관련 자료 제출 협조
 6. 제1호부터 제5호까지에서 규정한 사항 외에 초·중등학교의 통일교육 활성화를 위하여 통일부장관이 필요하다고 인정하는 사항
- ② 통일부장관은 법 제8조제4항에 따라 실태조사를 하려는 경우에는 초·중등학교의 교원 및 학생에 대한 통일교육 실시 현황과 통일에 대한 학생의 인식도가 포함되도록 하여야 한다.
- ③ 통일부장관은 법 제8조제4항에 따른 실태조사를 통일에 관한 전문성과 인력·장비를 갖춘 연구기관, 법인 또는 단체에 의뢰하여 실시할 수 있다.
- ④ 법 제8조제5항에 따라 통일부장관이 지원할 수 있는 경비는 다음 각 호와 같다.

1. 통일 현장견학 비용
2. 통일 문화체험 비용
3. 강사의 강의료와 수당
4. 교육교재비와 실습기자재비

제7조(통일교육협의회)

- ① 법 제10조에 따른 통일교육협의회(이하 “협의회”라 한다)는 다음 각 호의 사업을 수행한다.
 1. 통일교육에 관한 조사 및 연구
 2. 통일교육에 관한 자료 수집 및 간행물의 발간
 3. 통일에 관한 인식 제고 및 홍보
 4. 통일교육 종사자의 자질 향상과 복리 증진
 5. 통일부장관으로부터 위탁받은 업무
 6. 그 밖에 통일교육의 진흥을 위하여 필요한 사항
- ② 협의회는 해당 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 협의회에 사무국과 지방협의회를 둘 수 있다.

제8조(통일교육위원)

- ① 통일교육위원의 임기는 2년으로 한다.
- ② 통일교육위원에게는 별지 제3호서식의 통일교육위원증을 발급한다.
- ③ 통일부장관은 통일교육위원에게 필요한 교육을 실시할 수 있다.

부칙 <대통령령 제25135호, 2014.2.5>

이 영은 2014년 2월 14일부터 시행한다.

2014 통일교육지침서 일반용

인쇄일 2014년 8월

발행일 2014년 8월

발행처 통일부 통일교육원 / www.uniedu.go.kr

주 소 서울시 강북구 4.19로 123 (142-715)
Tel. (02)901-7047 / Fax. (02)901-7082

제 작 웃고문화사 (전화 02-2267-3956)

무료배포용



2014 통일교육지침서 · 일반용

www.uniedu.go.kr