

종 류	시범학교
영 역	통일교육
기 간	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.

시범학교 운영 보고서(1/2)

‘통일이지 키움 프로젝트’를 통한 통일이지 쑥쑥 키우기



2014. 10. 28.(화)



광주광역시교육청 지정 시범학교
마 지 초 등 학 교

광주광역시 광산구 목련로 219번지 104 ☎ 506-817

<http://www.k-maji.es.kr>

Contents

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위와 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경 및 선행연구 분석	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행 연구의 분석	7
3. 시사점	8
III. 실태 분석 및 운영 과제 설정	9
1. 실태 조사 및 방법	9
2. 실태 분석 결과 및 대책	9
3. 시사점	11
4. 운영 과제의 설정	12
IV. 운영의 설계	13
1. 운영 대상 및 기간	13
2. 운영의 절차	13
3. 운영의 조직	14
V. 운영 과제의 실행	15
1. 운영 과제 ①의 실행	15
2. 운영 과제 ②의 실행	23
3. 운영 과제 ③의 실행	32
VI. 운영의 결과	40
1. 내용 및 방법	40
2. 결과 및 분석	41
VII. 결론 및 제언	47
1. 결론	47
2. 제언	48
▣ 참고 문헌	49
▣ 부록	50

표 목 차

<표-1> 선행연구의 분석	7
<표-2> 기초 조사 내용 및 방법	9
<표-3> 실태 분석 내용	9
<표-4> 운영의 절차	13
<표-5> 운영 조직도	14
<표-6> 복도 환경 구성 내용	16
<표-7> 통일 도서 구입 목록	17
<표-8> 학생 방송교육 내용	19
<표-9> 교사 연수 내용	20
<표-10> 학부모 연수 내용	21
<표-11> 통일교육 시범학교 홈페이지 구성	22
<표-12> 통일 관련 교육과정 지도 영역 및 지도 요소	23
<표-13> 1~2학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당 계획	24
<표-14> 3~4학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당 계획	24
<표-15> 5~6학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당 계획	24
<표-16> 통일 관련 '교과' 교육과정 분석 내용(6학년)	25
<표-17> 통일 관련 '창의적 체험활동' 교육과정 분석 내용(4학년)	26
<표-18> 통일교육원 교과보조용 IPTV 콘텐츠	28
<표-19> 통일교육 교수·학습 과정안(5학년 국어과)	28
<표-20> 교내 수업공개 일정	29
<표-21> 동아리 부서 조직	30
<표-22> '1학년 1통일 탐구과제'	32
<표-23> 통일교육 행사활동 실시 내용	34
<표-24> 현장체험학습 실시 내용	36
<표-25> 학생 동아리 활동 내용	37
<표-26> 평가 내용 및 검증 방법	40
<표-27> 운영 과제 '1' 여건 조성 만족도	41
<표-28> 운영 과제 '2' 프로젝트 만족도	42
<표-29> 운영 과제 '3' 체험활동 만족도	43
<표-30> 북한 사회 이해 및 관심에 대한 인식	44
<표-31> 통일에 대한 관심 및 통일 문제에 대한 인식	45
<표-32> 통일교육에 대한 인식	46

그림 목 차

<그림-1> 학급 「통일 배움터」 코너	15
<그림-2> 복도 환경 구성	16
<그림-3> 상설 통일교육 전시관	16
<그림-4> 통일 도서 비치	18
<그림-5> 통일교육 멀티미디어 자료	18
<그림-6> 학생 교육 활동	19
<그림-7> 교사 연수 활동	20
<그림-8> 학부모 연수 활동	21
<그림-9> 통일교육 인프라 구축	22
<그림-10> 공개 수업 장면	29
<그림-11> 동아리 활동 모습	31
<그림-12> 「통일키움」 학습지	31
<그림-13> 「1학년 1통일 탐구과제」 실천 내용	33
<그림-14> 통일 과학 축제	34
<그림-15> 평화통일 교육 주간	35
<그림-16> 북한 음식 체험	35
<그림-17> 호국보훈행사 주간	35
<그림-18> 통일 골든벨 대회	36
<그림-19> 현장체험학습 활동 모습	36
<그림-20> 학생 통일동아리 활동 모습	37
<그림-21> 학부모와 함께하는 한마당	38
<그림-22> 찾아가는 연주회	38
<그림-23> 통일 가족신문 만들기 대회	38
<그림-24> 통일 가족UCC 만들기 대회	39
<그림-25> 통일 가족 한마당	39
<그림-26> 통일 장터	39

I 운영의 개요

1. 운영의 필요성

우리 민족은 전 세계에서 유일하게 분단된 국가라는 안타까운 현실에서 상호 존중과 협력 보다는 적대적인 대립과 갈등을 겪고 있다. 이 같은 현실 속에서 한 민족 한 핏줄이라는 민족 공동체 의식은 해가 갈수록 희미해지고 상호 견제와 반목의 대상으로 자리매김 되어가고 있는 실정이다.

위와 같은 국가적·사회적 흐름에 영향을 받지 않을 수 없는 학교 교육의 현실도 예외는 아니다. 해마다 찾아오는 현충일, 6.25사변일 등 남북의 대립과 갈등으로 인해 야기된 각종 기념일의 참된 의미를 알도록 학교에서 학생들에게 계기교육을 실시해 오고는 있지만, 과연 우리 학생들은 얼마나 기념일의 의미를 알고 행사에 참여하고 있는가를 자문해 볼 때 교육자로서 제대로 된 교육을 하고 있다고 자신 있게 대답할 수 없음을 반성해 본다.

2010년 통일교육원에서 실시한 ‘통일의식 조사’에 따르면 응답자의 47.4%가 ‘(통일에) 관심이 없다.’라고 답했으며, 통일교육협회의 청소년 통일의식 조사에 따르면 ‘통일 및 북한문제에 관심이 있는가?’라는 질문에 ‘관심 없음.’이라고 대답한 응답자의 비율이 2010년 42.6%, 2011년 39.3%, 2012년 35.3%, 2013년 27.1%로 나타났다. 수치가 점점 줄어들고는 있지만, 통일 한반도의 주인공이 될 학생들의 통일 및 북한 문제에 대한 무관심의 수치는 여전히 높은 편이라고 할 수 있다.

본교 학생의 경우에도 67.8%이상의 학생들이 통일을 해야 한다는 생각은 가지고 있으나 북한 및 통일문제에 대한 관심은 부족하여 북한 및 통일문제와 관련된 TV시청을 거의 하지 않는 학생은 55.7%, 관련 도서를 읽지 않는 학생은 75.0%로 조사되었다. 이처럼 학생들이 학교에서 정상적으로 통일교육을 받았음에도 불구하고 바람직하지 못한 통일의식을 갖고 있는 것에 대한 통일교육 패러다임의 변화가 절실히 요구된다.

따라서 학교에서는 남·북 통일에 무관심한 학생들에게 북한 및 분단의 현실에 대하여 올바르게 인식시키고 통일에 대한 관심과 안목을 가지게 하여 바람직한 통일의지를 함양할 수 있도록 지도하는 것이 무엇보다 중요하다. 그러기 위해서는 교과 시간뿐만 아니라 창의적 체험활동 영역에서 다양한 프로그램을 통한 통일에 대한 적극적인 교육이 필요하다.

이와 같은 필요성에 입각하여 본교에서는 학생들에게 통일에 대한 올바른 가치관을 심어 줄 수 있도록 교육 환경을 조성하고, ‘통일의지 키움 프로젝트’를 구안하고 적용하여 통일교육을 체계적으로 실시함으로써 바람직한 통일의지를 함양할 수 있도록 통일 학습의 장을 제공하고자 한다.

2. 운영의 목적

본교는 학생들의 통일의를 신장시킬 수 있는 통일교육 프로그램을 구안·적용하여 바람직한 통일의를 신장시킬 수 있도록 통일 학습의 장을 제공하는 것을 그 목적으로 하며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 통일의지 함양을 위한 교육 환경을 조성한다.

둘째, ‘통일의지 키움 프로젝트’를 구안하여 적용한다.

셋째, 학교·가정·지역사회의 교육 공동체가 함께하는 다양한 체험활동의 기회를 제공한다.

3. 운영의 범위와 제한점

본 시범학교 운영의 범위와 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 시범학교 운영의 적용 대상은 교사, 학부모, 학생으로 하되 통일의지 함양 정도는 학생만을 대상으로 검증한다.

둘째, ‘통일의지 키움 프로젝트’는 교과, 창의적 체험활동 등의 학교교육과정 운영 전반을 통해 이루어질 수 있도록 하며 교육과정 정상화에 주안점을 두도록 한다.

셋째, ‘통일의지 키움 프로젝트’는 2009 개정 교육과정의 범위 안에서 지도가 이루어질 수 있도록 하며 학년 및 학생의 수준에 맞게 재구성하여 제공되도록 한다.

넷째, 지도내용 및 교육자료 활용은 통일부와 교육부의 지침을 근거로 하고, 통일 교수·학습 자료는 지역사회 관련기관의 배포자료, 언론매체의 공개 자료 중 검증된 자료를 교육과정에 맞게 재구성하여 활용하도록 한다.

4. 용어의 정의

가. 통일의지 키움 프로젝트

‘통일의지 키움 프로젝트’란 변화하는 통일 환경을 정확히 이해하며 관련되는 사실과 현상에 대하여 합리적인 인식을 길러줄 수 있는 통일교육 내용으로서 본 시범학교 운영에서는 통일 교육을 위한 교수·학습 과정안, 각종 통일체험학습이나 행사 프로그램, 학생들의 통일의식을 길러 줄 수 있는 실·내외 환경, 가정과의 연계지도 등을 모두 포함한다.

나. 통일의지

통일의를는 분단의 원인과 피해, 남·북한의 현실에 대한 올바른 이해, 남·북한 간 평화공존의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 생각으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 통일의지의 하위 영역은 북한 생활의 이해, 민족 공동체 의식 등의 북한 사회 이해 및 관심에 대한 인식과 통일의 필요성, 통일을 위해 해야 할 일 등의 통일에 대한 관심 및 통일 문제에 대한 인식, 북한관련 정보의 올바른 이해, 통일교육의 필요성 등의 통일교육에 대한 인식으로 한다.

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 목표¹⁾

통일교육은 모든 국민들이 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식, 건전한 안보관을 바탕으로 평화적 통일에 대한 공통의 인식과 태도를 형성해 나가기 위한 것이다.(통일교육지원법 제2조) 이러한 통일교육은 ‘조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자유투쟁과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, … 밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함’을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 이러한 정신을 바탕으로 하는 통일교육은 평화적 통일을 이룩하는 데 필요한 국민의 가치관과 태도의 함양을 위해 다음과 같은 목표를 가지고 있다.

첫째, 자유민주주의와 민족공동체 의식을 바탕으로 한 바람직한 통일관 정립

둘째, 평화통일의 의지와 역량의 함양

셋째, 통일 환경 및 북한에 대한 객관적 이해와 건전한 안보관 확립

나. 초등학교 통일교육의 목표와 방향

통일부 통일교육원 ‘2013 통일교육 지침서’에서 자유민주주의 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하고 있다. 다양한 현장체험 중심의 통일교육을 통하여 민족 동질성 회복과 민족 통일의 필요성을 알게 하며, 교원 연수를 내실화하고 남북 교육 교류를 확대하여 통일에 대비한 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

교육부는 통일교육의 목표를 ‘통일시대를 주도할 학생들에게 민족공동체 의식과 민주시민의식을 바탕으로 하여 북한사회에 대한 올바른 이해와 통일에 대한 합리적인 인식을 함양하고, 평화적인 방법으로 통일을 실현할 수 있는 의식과 태도를 기른다.’라 하고, 그에 따른 중점과제로 통일 의지의 고취, 평화 공존과 화해 협력의 중요성 인식, 객관적 북한관에 바탕한 남북 관계 이해, 평화 통일의 근간인 국가 안보의 중요성 인식, 민족 공동체 속에서의 삶 준비로 하여 통일 후 세계 중심 국가의 주역이 될 민주 시민의 육성에 두고 있으며, 통일교육의 기본 방향을 다음과 같이 제시하고 있다.

첫째, 남북한 불신과 대결을 불식하고 평화정책의 필요성을 인식해야 한다.

둘째, 확고한 안보를 기반으로 남북한 평화공존을 추구하는 평화의식의 함양이다.

1) 통일부, 2013 통일교육 지침서. p. 9

셋째, 남북한 신뢰회복과 상호이익 도모를 위한 화해·협력의식의 배양으로 통일과정 및 통일 이후의 사회통합에 대비해야 한다.

넷째, 북한의 정치·경제·사회·문화 및 주민의 생활상을 사실에 기초한 객관적 이해가 우선되어야 한다.

다섯째, 오랜 분단과 체제·이념의 차이로 인한 이질화를 극복하고 민족 동질성을 회복해 나감으로써 통일을 지향하는 적극적인 의지 형성이 필요하다.

여섯째, 민주국가 건설에 기여할 수 있는 민주시민 교육을 강화해야 한다.

일곱째, 교과용도서의 개편, 교육 자료의 보급, 교원의 전문성 신장 등을 통해 통일 환경의 변화에 능동적으로 대처 또한 학교통일교육 기본계획에 명시된 각급 학교에서의 통일 교육 접근 방식은 과거와는 다른 측면에서의 새로운 통일교육 접근을 요구한다.

다. 통일교육의 지도 방법

한국통일교육연구회(2010)에서는 통일교육의 지도 방법으로 다음과 같은 몇 가지를 밝히고 있다.

- 나라사랑 교육 방법의 지향
- 모든 교과에서 지도요소를 추출해서 통일교육 내용을 반영하여 지도
- 객관적 사실에 기초하여 통일의지를 심어 주는 교육
- 학생들의 흥미와 관심을 갖는 생활 문화 중심의 교육
- 저학년은 정서적 접근, 고학년은 객관적 접근의 교육 방법 적용
- 창의적 체험활동(교과활동 외)을 통한 통일교육의 활성화

라. 통일교육 교수·학습 모형²⁾

통일교육의 현실을 충분히 감안하고 이론과 현실의 차원에서 제 문제에 대한 정밀한 분석을 기초로 활용할 수 있는 학습 모형을 제시하면 다음과 같다.

1) 가상 체험 학습 모형

학생들로 하여금 충분한 간접 체험을 통해 통일의 필요성과 당위성에 대한 인식을 할 수 있다. 가상 체험 학습은 가상의 상황 제시 및 상황의 구체적 이해 → 활동 선택과 체험의 실시 → 체험 결과 정리의 과정으로 진행된다.

2) 집단 탐구 수업 모형

집단 탐구 수업 모형은 집단을 이루고 있는 학생들이 공동으로 통일과 관련된 문제를 해결하는 활동에 참여하여 다양한 주제를 효율적으로 다루는 방법뿐만 아니라 학생들이 각자 수행해야 할 사회적 역할을 학습시키는데 그 특징이 있다.

2) 통일교육원, 즐거운 초등학교 통일교육, pp. 164~165

3) 비교 분석 수업 모형

현재 통일에 관련된 교육 내용 중에는 남북한의 각종 분야와 요소 등에 대한 비교가 이루어지고 있다. 수업 시간에 이러한 비교를 통해 남북한의 실상을 비교할 수 있다. 남북한 통일 정책의 비교 분석, 남북한 교육 정책의 비교 분석 등 다양한 관점에서 남북한을 비교하면서 상호 장단점을 알 수 있고, 민족의 동질성을 회복하는 교육의 출발이 될 것이다. 그것을 바탕으로 통일대비 교육을 실시해야 한다.

4) 개념 분석 수업 모형

통일교육 내용에는 다양한 개념들이 제시되고 있다. 따라서 통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명하게 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해서는 여러 문건에 등장하는 다양한 개념들을 체계적으로 학습할 수 있도록 하는 방법이 매우 중요하다.

5) 토의 수업 모형

토의 수업 모형은 통일교육에서 가장 많이 제안되고 있는 수업 모형으로서 교사와 학생간의 일문일답식 수업 모형, 일반 토의 학습 모형, 가치갈등수업 모형, 직소우(Jigsaw)학습 방법 등으로 학생들이 개인적으로 해결하기 힘든 공동의 문제에 대한 집단 사고와 대화를 통하여 해결 방안이나 결론을 도출해 내는 기법이다.

6) 웹 활용 협동학습 모형

인터넷과 같은 컴퓨터 통신 환경은 학습자들을 실제적인 과제에 직접, 간접적으로 참여하여 학습자와 전문가 간에 도제관계를 형성하여 학습자가 점차적으로 전문성을 습득해나갈 수 있는 환경을 제공한다. 이와 같은 협력은 비단 학생들 간에만 이루어지는 것이 아니라 교사들 간에도 공통의 관심거리에 대한 토론과 함께 자신들의 학습지도안을 공유하는 등의 다양한 형태로 이루어질 수 있다.

마. 통일의지 함양

통일의지의 개념은 분단국가인 우리나라에서 일반적으로 널리 사용되고 있는 개념이지만, 다른 나라에서는 사용하지 않는 특수한 개념으로서 반세기가 넘도록 남·북한의 분단으로 인하여 통일 이후에 발생할 수 있는 문제점을 예측하고 그 문제점을 극복하여 같은 민족으로서 공존·번영하고자 하는 의지를 말한다. 통일의지의 하위 요소는 다음과 같다.³⁾

- 1) 통일에 대한 관심
- 2) 민주시민의식
- 3) 민족공동체의식
- 4) 평화·안보의식

3) 통일부, 2013 통일교육지침서. pp. 11~13

5) 북한이해의식

초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육보다는 위의 5가지 하위 요소가 통합된 상황 중심(생활 중심), 합리적인 가치 중심의 교육보다는 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지게 하여 통일의 중요성과 바람직한 통일의지를 함양하도록 한다.

바. ‘통일의지 키움 프로젝트’

‘통일의지 키움 프로젝트’란 변화하는 통일 환경을 정확히 이해하며 관련되는 사실과 현상에 대하여 합리적인 인식을 길러줄 수 있는 통일교육 내용으로서 본 시범학교 운영에서는 통일교육을 위한 교수·학습 과정안, 각종 통일체험학습이나 행사 프로그램, 학생들의 통일의식을 길러 줄 수 있는 실·내외 환경, 가정과의 연계지도 등을 모두 포함한다. ‘통일의지 키움 프로젝트’를 실천하기 위해서는 통일교육 교수·학습 방법의 패러다임 변화가 요구된다. 기존의 학교 통일교육은 학교급과 학년별에 따른 체계적인 목표 및 내용체계가 서지 못하고 이루어지는 경우가 많아 저학년에서 배운 내용이 고학년에서도 중복되어 나타나기도 하고, 저학년 학생이 이해하기 어려운 매우 추상적인 진술이 나타나기도 한다. 이 시대 학습의 패러다임은 학습자 중심으로 전환되고 있다. 즉 학생들의 중심에 서서 학생들의 흥미와 발달단계에 맞춘 맞춤형 통일교육이 필요하다.⁴⁾ 그렇지 않으면 요즘 학생들은 금방 지루해지고 또한 외면하게 된다. 학습자의 발달수준에 맞는 맞춤형 통일교육 학습방법이 필요하다 할 수 있다.

1) 학생들이 흥미와 관심을 갖는 생활문화 중심의 교육

학생들의 생활과 관련된 친근한 소재를 중심으로 학교 통일교육이 이루어져야 한다. 요즘의 학생들의 가치 지향은 상당히 현실적이며 사실적이다. 자신의 문제와 직접 관련되지 않는 것에는 흥미를 갖지 않으려는 경향이 짙다. 따라서 통일교육은 학생들의 일상생활과 직접적으로 관련이 있으면서 쉽게 관심을 가질 수 있는 소재로 내용을 구성해야 한다. 가정생활, 의식주 생활, 가족관계, 생활관습 등 북한 학생들의 생활에 관한 많은 사항들에 호기심을 갖고 있다. 이러한 생활 문화를 소재로 하여 통일교육을 실천한다면, 북한을 우리와는 관련이 없는 다른 세계로 인식하기보다는 우리와 밀접하게 관련된, 우리와 같은 문화를 갖고 같은 방식으로 생활하는 우리의 이웃으로 인식할 수 있을 것이다.

2) 저학년은 정서적 접근, 고학년은 객관적 접근의 교육 방법 적용

정서적 접근은 통일의 필요성을 정서적인 측면에서 수용할 수 있도록 하는 것이다. 즉 통일에 대한 감흥과 열의를 고취할 수 있도록 하는 것이다. 고학년으로 올라갈수록 통일문제에 대한 사실적 객관적 이해에 기초하여 합리적으로 판단하고 비판적으로 인식할 수 있도록 하는 것이다.

4) 화천실내초등학교, 2011 통일교육 시범학교 운영보고서. p. 4.

사. ‘통일의지 키움 프로젝트’와 통일의지 함양과의 관계

‘통일의지 키움 프로젝트’는 교과 활동이나 창의적 체험활동에서 학생들이 몸소 체험함으로써 북한 및 통일에 대한 이해를 높여 통일에 대한 긍정적인 태도를 함양할 수 있도록 하는 데에 그 목적이 있다. 따라서 ‘통일의지 키움 프로젝트’를 통해서 학생들은 학생 스스로가 통일의 주역임을 깨닫게 되고, 다양한 체험활동을 통해 남·북이 하나의 공동체라는 인식을 갖게 될 것이다. 통일을 위해서는 남북 간, 국민 간의 협력이 중요하다는 것을 직접 경험을 통해 인지하게 됨으로써 평화 통일에 대한 의지 및 통일에 대한 올바른 의식을 함양할 수 있게 된다.

2. 선행 연구의 분석

본 시범학교 운영 계획 수립을 위해 관련 선행 연구를 분석한 결과는 <표-1>과 같다.

<표-1> 선행연구의 분석

번호	연구학교	연도	운영 주제	운영(실천) 내용
1	송정서초	2013	· 체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양	· 다양한 콘텐츠와 양질의 자료 활용으로 북한과 통일에 대한 이해 확대 · 통일교육 영역 분류와 학년별 성취 기준 작성으로 통일교육 위계 확립
2	대전 송강초	2013	· Fun Fun한 통일교육프로그램 운영을 통한 통일의 꿈 가꾸기 실현	· 통일교육 실천을 위한 환경 구축과 통일 교육프로그램 구안 및 적용 · 통일체험활동 전개를 통해 통일의지 형성 및 내면화
3	충북 소태초	2013	· 즐거운 통일 프로그램을 통한 평화 통일의지 다지기	· 통일교육 콘텐츠 활용, 지속적 교원 연수, 통일교육 프로그램 적용 등을 통해 통일의지 함양 · 다양한 통일관련 체험활동을 통해 통일 역량 강화
4	도산초	2011	· 눈높이 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 감수성 함양	· IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 · 교수·학습 과정안 개발 · 다양한 학생참여 활동 위주의 눈높이 통일 행사 개발 및 적용
5	화천 실내초	2011	· 맞춤형 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의식 함양	· 통일교육 지도요소 추출 · 교수·학습 과정안 개발 · 학교 행사활동과 연계한 통일체험 프로그램

3. 시사점

위의 선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본 연구를 위하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 통일교육은 교과, 창의적 체험활동을 통해 관련 단원과 지도 요소를 추출하여 교수·학습에 활용하며 지도요소에 맞는 다양한 교수·학습 방법이 적용되어야 한다.

둘째, 생활문화 중심의 실천적 체험활동과 학생 발달단계에 맞는 학습 자료를 활용하여 학생들이 즐겁게 참여하는 통일교육을 실시하여야 한다.

셋째, 학생들의 바람직한 통일의지 함양을 위해서는 교과와 창의적 체험활동, 학교 행사 등을 통해 지속적으로 지도되어야 한다.

넷째, 단편적이고 일시적인 통일교육이 아니라 다양하고 전반적이며 지속적인 통일교육을 일관되게 운영하여 통일의지를 함양하고 통일역량을 강화해야 한다.

다섯째, 통일교육은 학교와 가정 및 지역사회가 연계하여 지도하는 것이 보다 효과적이다. 통일교육에 대한 이해를 돕고 가정과의 통일교육 연계를 위해 학부모 홍보 및 연수를 병행해서 실시해야 한다.

여섯째, 통일교육 관련 인적·물적 자원을 활용할 수 있는 체계를 구축하고, 가정과의 통일교육 연계를 통해 학부모의 참여를 더욱 활성화하여 학교가 지역사회 통일교육의 센터로서 학교 교육의 만족도 향상에 기여할 수 있는 계기를 마련해야 한다.

Ⅲ 실태 분석 및 운영 과제 설정

1. 실태 조사 및 방법

통일교육 시범학교 운영을 위한 운영과제 및 추진방향을 설정하고 효과적인 통일교육 프로그램 적용을 위하여 본교 학생과 학부모 및 교사를 대상으로 다음과 같이 기초 실태를 조사하여 시범학교 운영계획에 반영하였다.

<표-2> 기초 조사 내용 및 방법

구분	내용	조사도구	조사방법	대상	시기
학 생	· 북한 및 통일에 대한 관심도	자체제작 설문지	반응별 빈도 분석	본교 4~6학년 학생 (348명)	2014년 3월
	· 북한에 대한 인식도				
	· 통일에 대한 인식도				
	· 학교 통일교육의 방법				
교 사	· 북한에 대한 인식도	자체제작 설문지	반응별 빈도 분석	본교 교사 (39명)	2014년 3월
	· 통일에 대한 인식도				
	· 학교 통일교육에 대한 인식도				
	· 학교 통일교육의 방법				
	· 통일교육관련 연수 실태				
학부모	· 북한에 대한 인식도	자체제작 설문지	반응별 빈도 분석	본교 1~6학년 학부모 (603명)	2014년 3월
	· 통일에 대한 인식도				
	· 학교 통일교육에 대한 인식도				
	· 학교 통일교육의 방법				

2. 실태 분석 결과 및 대책

<표-3> 실태 분석 내용

구분	분석결과	대책
학 생	· 북한 및 통일에 관한 관심도 : 북한 및 통일문제와 관련된 TV 시청을 전혀 보지 않는다(28.7%), 별로 보지 않는다(27%)로 관심이 없다는 반응이 55.7%를 차지하고 있다. 통일도서 역시 전혀 보지 않는다(41.4%), 별로 보지 않는다(33.6%)로 75%에 달하며, 북한관련 사이트 접속도 전혀 접속하지 않는다(64.1%), 별로 접속하지 않는다(24.4%)로 88.5%에 달했다.	· 통일에 대한 관심을 높이기 위해 다양한 자료 및 콘텐츠를 활용한 통일교육 강화
	· 북한에 대한 인식도 : 북한에 대한 인식이 협력과 지원의 대상으로 보는 긍정적인 반응이 79.6%, 북한에 대한 원조에 대해서 긍정적인 반응이 84.5%로 많은 학생이 북한을 긍정적으로 바라보고 있으나, 적지 않은 수의 학생들(20.4%)은 북한을 경계의 대상이나 싸워 이겨야 할 대상으로 생각하고 있다.	· 북한에 대한 올바른 인식을 심어줄 수 있도록 북한 관련 단체와의 연계를 통한 북한이해교육 실시
	· 통일에 대한 인식도 : 평화적 통일이 이루어 져야 한다(67.8%)로 통일에 대한 관심은 적지만 '통일을 해야 한다' 는 인식은 많은 학생이 가지고 있는 것으로 보인다. 통일의 시급한 과제로 상호신뢰(39.4%)를 가장 많이 선택했으며, 그와 비슷하게 잘 모르겠다(34.2%)의 반응이 뒤를 이어 해결방법을 어렵게 느끼는 학생 수도 많이 있음을 보여준다.	· 통일이 되었을 경우 발생할 수 있는 긍정적인 측면들을 강조하여 통일이지 함양

구분	분석결과	대책
학 생	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 통일교육 방법 : 학생들이 통일이나 북한에 대한 정보는 텔레비전이나 라디오(33%)에서 가장 많이 얻으며, 그 다음으로 학교 수업 중 선생님을 통해(27%)서 얻고 있다고 응답하여 학교교육의 중요성을 시사해준다. 또한, 북한의 생활모습, 분단의 이유, 탈북자들의 이야기 등 북한을 포괄하는 다양한 분야의 내용을 교육 받고 싶어 하는 것으로 나타났다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들의 흥미와 수준을 고려한 다양한 프로그램을 구성하여, 학생 스스로가 즐겁게 참여할 수 있도록 하며, 가정 및 지역사회와 연계하여 실천의지 고취
교 사	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에 대한 인식도 : 경제난에 따른 식량 부족현상(48.7%), 국제사회에서의 외교적 고립(28.3%)을 북한의 심각한 위기로 보고 있으며, 국민합의를 거쳐 부분적으로 도움(53.8%), 정부 주도하 적극적으로 도움(28.2%) 등 북한생활의 어려움을 알고 원조를 원하는 긍정적인 생각의 교사가 80%이상으로 나타났다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 자율연수 및 전문가 초빙 연수를 통해 통일교육 관련 이론을 습득함으로써 학생 지도능력 배양
	<ul style="list-style-type: none"> · 통일에 대한 인식도 : 통일에 대한 긍정적인 반응이 97.5%로 통일의 필요성을 대다수의 교사가 인식하고 있으며, 그 이유로 48.7%가 국력 신장을, 20.5%가 민족의 동질성 회복을 들고 있다. 	
	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 통일교육에 대한 인식도 : 통일교육을 반드시 해야 한다(41%), 실시할 필요가 있다(56.4%)등 많은 교사가 필요성을 인식하고 있다. 그러나 통일교육의 어려움으로 교육목표의 불분명 또는 부적절성(41%), 교육자료의 부족(33.3%)을 들고 있다. 학교 통일교육의 효과에 대해서는 69.3%의 교사가 긍정적인 반응을 보이고 있어, 많은 수의 교사가 통일에 대한 학교교육의 영향력을 인식하고 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육을 위한 교사 동아리를 조직·운영하여 통일 교육을 위한 다양한 문제에 관하여 협의
	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 통일교육 방법 : 통일교육의 방법으로는 영상자료나 인터넷을 통한 교육이 48.7%로 가장 많은 수를 차지하였으며, 평가 방법으로는 토의·발표 내용이나 포트폴리오를 61.5%의 교사가 바람직하다고 선택하여 통일교육 과정 중 학생들 스스로 만들어내는 결과물이 중요하다고 생각하고 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · IPTV의 활용 및 다양한 통일 관련 콘텐츠를 활용하여 수업의 질 향상
학부모	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 관련 교사 연수 실태 : 통일 관련연수기회의 부족(64.1%), 긍정적인 연수 참여(84.6%)로 통일연수 기회가 부족했으나, 받을 의사가 있다고 응답한 교사가 84.6%로 매우 긍정적으로 나타났다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 교사들이 희망하는 통일 교육 관련 분야에 관한 강사초빙 연수, 직무연수, 사이버 연수 등 통일교육 연수 기회 제공
	<ul style="list-style-type: none"> · 북한에 대한 인식도 : 북한의 경제적 어려움을 직접적으로 지원한다(54.2%), 간접적으로 지원한다(40%) 등 긍정적인 반응이 94.2%로 대다수가 지원의 필요성을 인식하고 있다. 또한 통일 후 화합상태에 대해 59%가 긍정적인 반응을 보인 반면 사회적 혼란이 예상된다는 부정적인 반응도 41%로 상당수를 차지했다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 소식지 및 학부모 연수를 통해 통일의 필요성 및 통일이 주는 좋은 점들을 안내하여 북한 및 통일에 대한 올바른 인식을 가질 수 있도록 기회 제공
	<ul style="list-style-type: none"> · 통일에 대한 인식도 : 통일의 필요성에 대해 80.6%가 긍정적인 반응을 보였으며, 그에 대한 이유로 32.8%가 민족의 동질성을 들었으며, 더욱 발전할 수 있기 때문이 29.4%로 그 뒤를 따르고 있다. 	
	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 통일교육에 대한 인식도 : 학교에서 행해지는 통일교육을 76.6%의 학부모가 필요하다고 생각하고 있으며, 가정에서 자녀에게 북한 관련 질문에 대한 답변을 자세히 할 수 있다는 학부모가 10.9%로 통일교육을 학교에 의존하는 경향이 많다는 것을 알 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모 참여의 다양한 학교 행사와 학부모 연수를 통해, 학교뿐만 아니라 학부모가 가정에서 자녀를 지도할 수 있는 능력 배양
<ul style="list-style-type: none"> · 학교 통일교육의 방법 : 56.9%의 많은 수의 학부모가 학교에서 남북한 생활문화의 비교를 다뤄주길 원하며 가정에서 통일관련 체험학습장을 방문 해 볼 의향이 있느냐는 문항에 73.3%의 학부모가 방문 의향이 있음을 밝혔다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육을 위한 다양한 현장 체험 장소 홍보 및 안내 	

3. 시사점

학생, 교사, 학부모 실태 조사 및 분석 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 통일에 대한 관심을 높이기 위하여 학생들의 흥미와 수준을 고려한 다양한 자료와 콘텐츠를 활용한 통일교육을 강화한다.

둘째, 학교 단위 자율연수 및 전문가 초빙 연수를 통해 통일교육 관련 이론을 습득함으로써 학생 지도능력을 배양하도록 한다.

셋째, 북한에 대한 올바른 이해를 돕기 위해 통일 소식지를 발간하여 학부모와 학생의 올바른 통일인지 함양에 도움을 주고 가정과의 연계지도를 강화한다.

넷째, 공개수업 활성화 및 수업 협의회를 통해 다양한 콘텐츠와 교수·학습 모형을 활용한 통일수업 방법을 모색하여 교육의 질을 높일 수 있도록 한다.

4. 운영 과제의 설정

시범학교 운영의 목적을 해결하기 위하여 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

‘통일이지 키움 프로젝트’ 를 통한 통일이지 쑥쑥 키우기



운영 과제 1. 통일로 다가서기 위한 교육 여건 조성

- 가. 통일교육을 위한 학교 환경 조성
- 나. 통일교육을 위한 연수 활동 강화
- 다. 통일교육을 위한 인프라 구축

운영 과제 2. ‘통일이지 키움 프로젝트’ 실천하기

- 가. 통일교육을 위한 교육과정 재구성
- 나. 교과활동을 통한 ‘통일이지 키움 프로젝트’ 전개
- 다. 창의적 체험활동을 통한 ‘통일이지 키움 프로젝트’ 전개

운영 과제 3. 다양한 활동을 통한 통일이지 쑥쑥 키우기

- 가. ‘1학년 1통일 탐구과제’ 실천하기
- 나. 학교에서의 다양한 통일교육 활동 전개
- 다. 가정과 지역사회가 연계한 통일교육 활동 전개

IV 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

- 가. 대상 : 마지초등학교 전교생(734명)
 나. 기간 : 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.(2년간)

2. 운영의 절차

시범학교 운영의 절차는 <표-4>와 같다.

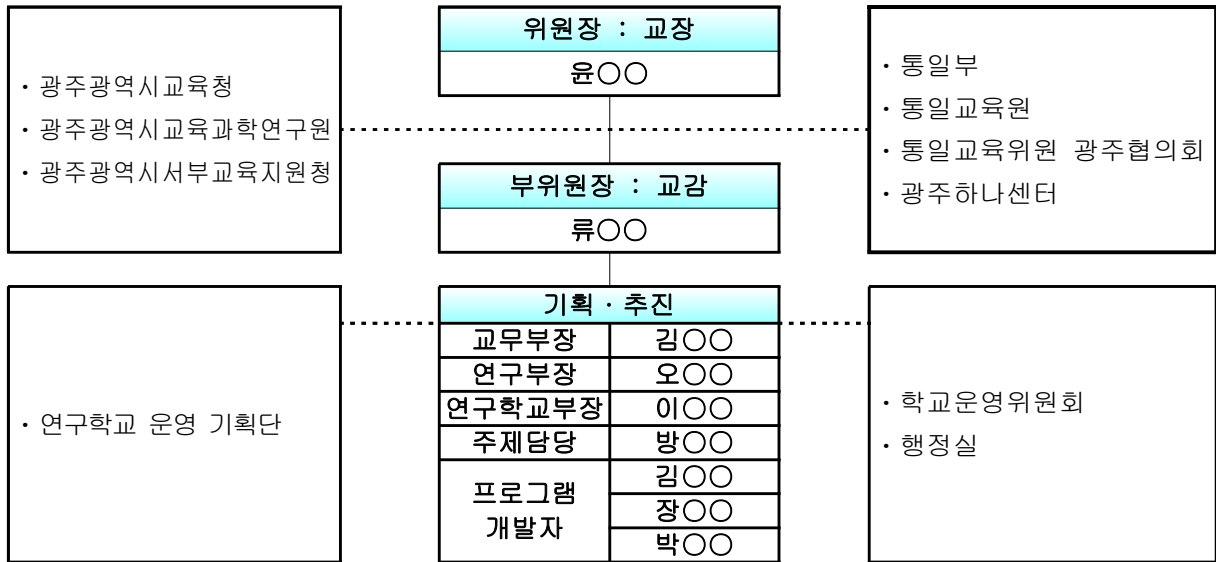
<표-4> 운영의 절차

구 분	단 계	추진 내용	기 간
2014 학년도 (1/2)	계획 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 문헌 연구 및 선행연구 고찰 ◦ 기초 실태 조사 및 분석 ◦ 시범학교 운영 주제 및 운영과제 설정 ◦ 교사 조직 및 연수 계획 수립 	2013. 12. ~ 2014. 3.
	운영과제 실천	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 운영과제 1의 실천 ◦ 운영과제 2의 실천 ◦ 운영과제 3의 실천 	2014. 4. ~ 2014. 10.
	중간 보고	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1차년도 결과 분석 ◦ 1차년도 중간 보고회 개최 	2014. 10.
	운영 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 운영 결과의 만족도 조사 ◦ 운영 결과 보완 계획 수립 	2014. 11. ~ 2014. 12.
2015 학년도 (2/2)	계획 보완	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1차년도 실천 결과에 따른 계획 수정 및 보완 ◦ 2차년도 운영 계획 수립 	2015. 1. ~ 2015. 2.
	운영과제의 심화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 운영과제 1의 심화 ◦ 운영과제 2의 심화 ◦ 운영과제 3의 심화 	2015. 3. ~ 2015. 9.
	종합 평가 및 보고회	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 운영의 평가 및 검증 ◦ 운영 보고서 작성 및 보고회 개최 	2015. 10.
	발전	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 운영 결과 반성 및 평가 ◦ 일반화 자료 보급 ◦ 운영의 지속적인 실천 	2015. 10. ~ 2016. 2.

3. 운영의 조직

시범학교 운영의 조직은 <표-5>와 같다.

<표-5> 운영 조직도



기획·운영분과	환경구축분과	자료개발분과	교육행사추진분과	운영평가분과
<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영 계획 및 추진 교사연수 추진 학부모연수 추진 연구보고서 작성 연구보고회 업무 및 추진 유관기관 협력 업무 추진 	<ul style="list-style-type: none"> 교내환경구성 홍보, 촬영, 보고회 준비 시설 설치 및 관리 통일 관련도서 확충 입간판, 접수, 등록, 교실안내, 플랜카드, 홍보물 제작 	<ul style="list-style-type: none"> 관련 자료수집 자료관리 각종 자료제작 각종 자료게시 및 교체 자료 평가 학습지 및 부교재 제작 사이버통일관구축 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 관련행사 기획 및 추진 교육과정분석 및 재구성 학습지도모형 구안 및 적용 교수학습지도안 작성 시범수업전개 	<ul style="list-style-type: none"> 기준조사 및 실태조사 실태 및 문제점 분석 각 분과의 실행 분석 통계자료 제작, 처리 및 분석 수평기 및 결과분석
분과장 : 이○○	분과장 : 노○○	분과장 : 박○○	분과장 : 박○○	분과장 : 오○○
김○○, 전○○, 권○○, 정○○, 김○○, 이○○	박○○, 손○○, 이○○, 김○○	허 ○, 김○○, 이○○, 장○○, 김○○, 박○○	김○○, 이○○, 노○○, 오○○, 방○○, 김○○	오○○, 송○○, 이○○, 장○○, 유○○, 장○○, 박○○, 신○○

시범학교 담당교사						
1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	교담, 특수
박○○ 손○○ 노○○ 이○○ 김○○	허 ○ 김○○ 박○○ 이○○	이○○ 김○○ 전○○ 권○○ 정○○	오○○ 송○○ 오○○ 이○○	김○○ 이○○ 박○○ 노○○ 오○○ 방○○	장○○ 유○○ 장○○ 박○○ 신○○	김○○ 김○○ 김○○ 이○○ 장○○ 박○○

V 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 1의 실행

운영 과제 1. 통일로 다가가기 위한 교육 여건 조성

- 가. 통일교육을 위한 학교 환경 조성
- 나. 통일교육을 위한 연수 활동 강화
- 다. 통일교육을 위한 인프라 구축

가. 통일교육을 위한 학교 환경 조성

1) 학급 「통일 배움터」 코너 설치

학급별로 교실 뒤편 게시판을 활용하여 <그림-1>과 같이 「통일 배움터」 코너를 설치하였다. 「통일 배움터」 코너에는 통일 관련 자료, 학습 결과물과 행사 후 활동물을 게시함으로써 통일에 대한 관심과 이해를 높였으며 나아가 통일에 대한 의지를 기를 수 있도록 조성하였다.



<그림-1> 학급 「통일 배움터」 코너

2) 통일교육을 위한 복도 환경 구성

통일교육 관련 자료를 주제별로 복도 벽면에 게시함으로써 학생들이 통일교육과 관련된 내용을 자주 접할 수 있는 교육환경을 구성하였다. 통일교육 관련 내용은 본교가 정한 통일의 필요성, 한민족공동체, 북한 및 분단 이해, 국가 안보의식, 통일준비자세의 5개 지도 요소의 주요 내용을

<표-6>과 같이 정하여 게시하였으며 학년 협동 작품을 제작하고 게시함으로써 제작 체험학습의 기회를 제공하였다.

<표-6> 복도 환경 구성 내용

학년	장소	구성 내용	학년	장소	구성 내용
1, 2학년	후관 1층	북한 이해	4학년	본관 4층	북한의 이모저모
3학년	후관 3층	통일한국의 미래	5학년	후관 4층	협동작품
			6학년	후관 4층	협동작품



<그림-2> 복도 환경 구성

3) 북한 이해를 돕기 위한 상설 통일교육 전시관 운영

광주 통일관의 협조를 얻어 본관과 후관 2층에 북한 교과서, 간행물, 영상자료 등의 전시물과 통일교육원에서 제공한 패널자료 그리고 통일교육 행사에서 선정한 우수 작품 등을 모아 상설 통일교육 전시관을 운영하였다. 이러한 운영을 통해 학생과 학부모에게 통일에 대한 관심을 이끌어내고, 통일의를 기를 수 있도록 하였으며 통일은 남의 이야기가 아닌 우리 모두가 함께 고민하고 소원해야 할 것임을 깨닫게 하는 좋은 계기가 되었다.



<그림-3> 상설 통일교육 전시관

4) 통일도서 확충 및 활용

통일에 대한 필요성과 북한에 대한 이해를 강화할 수 있도록 학년별 통일 권장 도서를 구입하여 학급에서의 통일수업에 활용하도록 하였으며, 학교 도서관에 비치하여 다양한 독서 활동을 통해 수시로 통일의지를 기를 수 있도록 하였다.

<표-7> 통일 도서 구입 목록

순	수량	제 목	저 자	출판사
1	5	DMZ원정대 : 평화와 생명의 땅으로 출발!	생태지평연구소 지음	한울림 어린이
2	10	똥진 너구리	이○○	파랑새
3	3	울기엔 좀 애매한	최○○	사계절출판사
4	3	친구 없이는 못살아	이○○ 엮음	산하
5	3	참 좋다! 통일 세상 - 임수경 아줌마의 통일 이야기	임○○	광개토
6	3	특종! 20세기 한국사. 5 : 민주화와 통일로	이○○	한솔수북
7	3	내 어머니 사는나라	이○○	푸른책들
8	3	내 마음 들키고 싶지 않아	김○○	여우고개
9	3	아들과 함께 걷는 길	이○○	실천문학
10	3	통일의 싹이 자라는 숲	전○○	마루벌
11	3	우리는 한겨레, 북한 문화재	우리누리	주니어랜덤
12	3	고것 참 힘이 세네	강○○	사계절
13	3	북한 아이들 이야기:넌 네가 얼마나 행복한 아이인지 아니?	이○○	국민출판사
14	3	피난열차	해○ ○○○	동산사
15	3	우리가 알아야 할 북한 문화재	우리누리	주니어중앙
16	3	특종! 20세기 한국사. 3 : 해방과 한국전쟁	이○○	한솔수북
17	3	조지 할아버지의 6. 25	이○○	영교출판
18	3	이 고집쟁이 좀 보세요	이○○	산하
19	3	노근리, 그 해 여름	김○○;강○○	사계절
20	5	비무장지대 : 민족 분단의 아픈 역사가 서려 있는 곳	이○○	주니어김영사
21	5	전쟁기념관	박○○	주니어김영사
22	5	대한제국 가까이	서○○	어린이
23	3	미리 가 본 북한유물박물관	전○○;유○○	한림출판사
24	5	화가와 호루라기	강○○	영교출판
25	5	매기의 야구 노트	린다 ○ ○;해와달	서울문화사
26	5	희망의 단지 DMZ : 누구나 알지만 아무도 모르는 동서남북 우리 땅 1	황○○	조선BOOKS
27	3	한국생활사박물관 12 : 남북한생활관	강○○ 편집	사계절출판사
28	5	뽀뽀네 꽃밭	조○○	우리교육
29	5	큰애기 복순이	김○○	문화동네
30	5	호박속에서 자란 토끼	김○○ 외;김○○	사계절

순	수량	제 목	저 자	출판사
31	5	두레살할아버지의 소원	이○○	해피박스
32	10	그래도 난 보물이야	김○○	청개구리
33	3	6.25를 아냐, 애들이?	최○○	도서출판 마들
34	3	통일 할아버지 문익환	김○○;김○○	사계절출판사
35	6	내 동무 정찬이	임○○;서○○	아이코리아
36	5	북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까?	이○○	파랑새
37	5	이상한 낫속말	김○○;신○○	사계절
38	5	한국의 역사를 바꾼 전투	햇살과나무꾼;서○○	대한교과서
39	13	북한 아이들의 비밀 일기	이○○	국민출판
40	5	잠들지 못하는 뱀	선○○	미세기
41	3	무적의 용사 쿨맨	박○○;윤○○	사계절
42	5	선돌이와 돈보기	박○○;윤○○	사계절
43	5	세 번째 별명 꿀꿀이	지○○;김○○	사계절



통일 도서 비치

통일 권장 도서

<그림-4> 통일 도서 비치

5) 통일교육을 위한 멀티미디어 학습자료 수집 및 활용

북한의 교육, 문화, 역사, 사회, 제도 등과 관련된 생활상을 주제로 한 멀티미디어 자료를 구입 및 제작하여 본교 통일 교수·학습 지원실에 상시 비치하였으며 실제 수업에 활용할 수 있도록 하였다.



통일교육원 협조 자료

본교 제작 자료 ①

본교 제작 자료 ②

<그림-5> 통일교육 멀티미디어 자료

나. 통일교육을 위한 연수 활동 강화

1) 북한 및 통일 이해를 위한 학생 교육

가) 전문가 초청 학생 교육

북한 및 통일에 대한 전문적인 지식을 가진 강사(찾아가는 통일교육 포함)를 초청하여 북한 이해교육, 통일교육 등의 학생 교육을 실시함으로써 학생들이 북한을 바르게 이해하고 통일의 필요성을 인식할 수 있도록 하였다.

나) 통일교육원 주관 ‘2014 학생 통일 리더십 캠프’ 참가

통일교육원 주관 학생 통일 리더십 캠프에 참여하여 통일교육에 대한 관심을 높이고 학생들에게 미래 통일국가 생활상에 대한 시각을 균형 있게 익힐 수 있도록 하였다.

다) 방송을 통한 학생 교육

매월 첫 주 아침 방송 시간에 통일교육원에서 제공한 통일교육 자료를 활용하여 학생 교육을 함으로써 학생들의 북한 및 통일에 대한 이해도가 높아졌다.

<표-8> 학생 방송교육 내용

순서	방송 일시	방송 주제	담당교사
1	4. 7	· 북한 학생들의 학교생활	이○○
2	5. 12	· 북한 주민들의 하루생활	박○○
3	6. 23	· 호국보훈교육	이○○
4	7. 7	· 북한의 선거제도	전○○
5	9. 15	· 분단의 20C, 통일의 21C	오○○
6	10. 6	· 한반도, 어떻게 변화하고 있는가?	김○○



전문가 초청 학생교육

통일 리더십 캠프

학생 방송교육

<그림-6> 학생 교육 활동

2) 통일교육의 전문성 향상을 위한 교사 연수

가) 교사 동아리 운영

월 1회 통일교육 교수·학습 모형에 대한 이론 및 구체적인 실천 방안 모색을 위한 교사 동아리를 운영함으로써 통일교육 수업의 질 개선 방안에 대한 연구와 시범학교 추진 내용을 협의하였다.

나) 전문가 초청 연수

교사들의 통일교육 활동 과정에 대한 이해와 관심을 높이고 수업 기술 향상을 위해 관련 전문가를 초청해서 통일교육의 기본 방향을 배우고 통일 수업 전문성 신장을 위해 노력하였다.

다) 통일교육 관련 직무연수

통일교육원(<http://lms.uniedu.go.kr>)에서 운영하는 직무연수에 모든 교직원이 참여하여 통일 교육의 추진 방향과 학교 통일교육 기법 등에 대한 전문성을 신장하는 계기가 되었다.

<표-9> 교사 연수 내용

순서	연수명	연수 주제	일시	강사
1	전문가 초청 교사 연수	· 북한 이해 및 통일의 필요성	4. 22	북한이탈주민 강사
		· 인문학으로 만나는 통일이야기	9. 18	이 ○
2	자체연수	· 시범학교 운영 계획 안내	3. 27	이○○
		· 통일교육 수업모형	5. 13	
		· 통일교육 멀티미디어 자료 제작 및 활용 방안	7. 3	
3	사이버 직무연수	· 통일교육원 초등교원 연수	연중	통일교육원
4	교사동아리	· 통일교육 수업의 질 개선 방안 연구 · 시범학교 추진 내용 협의	월 1회	이○○
5	교직원 워크숍	· 통일문제 이해 및 계룡대 견학	8. 29	이○○



<그림-7> 교사 연수 활동

3) 통일교육 이해를 위한 학부모 교육

가) 전문가 초청 연수

통일교육 시범학교 운영을 원활히 하고 실천적인 활동이 이루어지도록 하기 위해 전문 강사를 초청하거나 통일교육 프로그램에 대한 이해를 돕기 위해 본교 담당교사를 주축으로 강연을 실시하였다.

나) 통일 소식지를 통한 연수

통일 소식지를 매월 발간하여 가정에서도 학생들이 북한 및 통일교육에 대해 관심을 갖고 학부모와 함께 참여하는 통일교육 활동이 될 수 있도록 하였다. 또한 시범학교 운영과 관련된 행사 내용 및 가족 현장체험학습 장소 등도 함께 안내하였다.

다) 학부모총회 및 운동회를 활용한 통일교육 홍보

통일교육 시범학교 운영에 대한 이해를 돕고 학부모의 적극적인 협조를 얻어내기 위해 학부모 총회 및 운동회를 통해 통일교육 홍보에 주력하였다.

<표-10> 학부모 연수 내용

순서	연수명	연수 주제	일시	강사
1	전문가 초청 학부모 연수	· 인문학으로 만나는 통일이야기	9. 18	이 ○
2	통일 소식지	· 통일교육 소식, 행사 안내 등	월 1회	이○○
3	통일교육 홍보 활동	· 통일교육 시범학교 운영 안내	3. 27	이○○
		· 학부모와 함께 하는 한마당	4. 16	박○○
		· 통일 가족 한마당	9. 26	박○○



전문가 초청 학부모 연수

통일 소식지

통일교육 홍보 활동

<그림-8> 학부모 연수 활동

다. 통일교육을 위한 인프라 구축

1) 통일 교수·학습 지원실 설치 및 운영

통일 교수·학습 지원실을 설치하여 통일 관련 자료를 쉽게 찾을 수 있도록 하였으며 통일교육과 관련된 협의 및 학년 통일교육 운영과 관련된 내용을 자유롭게 협의할 수 있도록 하였다.

2) 학교 홈페이지를 통한 사이버 통일교육 시범학교 운영

학교 홈페이지에 ‘연구학교’라는 메뉴를 만들어 시범학교 운영 관련 활동을 홍보하고 학생들이 가정에서도 부모님과 함께 자기주도적으로 통일에 대한 학습을 할 수 있도록 하였다. 홈페이지 메뉴 구성은 <표-11>과 같으며 학습자료, 우수결과물, 행사 후 소감 등을 게시하여 교사, 학생, 학부모가 공유하도록 하였다.

<표-11> 통일교육 시범학교 홈페이지 구성

홈페이지 메뉴		탑재 내용
· 운영개요		· 시범학교 운영에 대한 전체적인 개요 설명
· 자료실	· 운영자료실	· 시범학교 업무 추진 자료
	· 연수자료실	· 교내 연수자료, 컨설팅위원 강의자료
	· 통일교육자료실	· 통일교육 관련 자료(사진, 읽기 자료, 듣기 자료, 예화, 파워포인트, 동영상, 통일 애국훈화 자료 등)
	· IPTV 지도자료	· IPTV 콘텐츠 분석 자료 및 활용가이드, IPTV 수업 지도안
	· 교수·학습 과정안	· 실천단계, 보고단계 교수·학습 과정안 · IPTV활용 수업 자료 및 활동지
	· 학생통일동아리	· 학생 통일동아리 운영 안내
· 교사통일연구회		· IPTV 콘텐츠 분석 자료 및 학습지
· 통일갤러리		· 통일 관련 교육 및 행사 사진 탑재
· 통일작품마당		· 표어, 포스터, 캐릭터, 글짓기, 만화그리기, 편지 쓰기, 가족 신문, UCC 등 학생 표현 작품 탑재
· 통일게시판	· 공지사항	· 시범학교 운영 관련 안내사항 공지, 행사 운영 내용 안내
	· 학생참여방	· 행사 후기글, 대회 및 캠프 참가 신청서 탑재
	· 학부모참여방	· 학부모 행사 후기글, 통일 소식지 탑재



<그림-9> 통일교육 인프라 구축

2. 운영 과제 2의 실행

운영 과제 2. '통일의지 키움 프로젝트' 실천하기

- 가. 통일교육을 위한 교육과정 재구성
- 나. 교과활동을 통한 '통일의지 키움 프로젝트' 전개
- 다. 창의적 체험활동을 통한 '통일의지 키움 프로젝트' 전개

가. 통일교육을 위한 교육과정 재구성

1) 통일교육 관련 지도 영역 선정 및 관련 지도 요소 추출

2013년 통일교육 지침서에 나온 통일교육의 주안점과 내용체계를 분석하고 초등학생들의 수준을 고려하여 지도 영역을 통일문제의 이해, 민족공동체 의식, 북한 이해, 국가 안보의식, 민주시민 의식 5개 영역으로 설정하였으며, 영역에 따른 지도 내용 및 요소를 <표-12>와 같이 선정하여 활용하였다.

<표-12> 통일 관련 교육과정 지도 영역 및 지도 요소

지도 영역	지도 내용	본교 선정 지도 요소
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 통일에 대한 관심 · 통일의 접근 방식 · 통일을 이루어야 하는 이유 	통일의 필요성
민족공동체 의식	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라 전통 문화와 역사에 대한 관심 · 민족의 동질성 · 상생과 공영의 대북정책 · 한 민족으로서 함께 노력해야 하는 이유 	한민족공동체
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 북한의 음식, 놀이, 교육 등 다양한 분야에 대한 이해 · 북한의 정치 · 외교 · 북한의 사회 · 문화 · 북한의 변화 전망 	북한 및 분단 이해
국가 안보의식	<ul style="list-style-type: none"> · 남북통일의 장애요소 · 한반도의 안보 현실 · 평화통일의 필요성 	국가 안보의식
민주시민 의식	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 이후에 예상되는 문제점과 해결 방안 · 통일 이후의 학교생활 · 민주적 의사결정과 문제 해결능력 · 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력 	통일준비자세

2) 통일 관련 지도 시간 배당

통일교육의 내실을 기하며 구체적이고 체계적인 지도를 위해 전 학년 교과, 창의적 체험활동 시간을 연간 50시간을 배당하여 운영하였다.

<표-13> 1~2학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당 계획

학년	교과	교과					창의적 체험활동				계
		국어	수학	바생	슬생	즐생	자율	동아리	봉사	진로	
1학년	1학기	3	.	2	3	3	5	10	.	.	26
	2학기	3	.	2	.	4	5	10	.	.	24
	계	6	.	4	3	7	10	20	.	.	50
2학년	1학기	5	.	5	.	.	5	10	.	.	15
	2학기	2	1	7	.	.	5	10	.	.	15
	계	7	1	12	.	.	10	20	.	.	50

<표-14> 3~4학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당 계획

학년	교과	교과									창의적 체험활동				계
		국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로	
3학년	1학기	4	.	4	.	.	.	.	2	.	6	10	.	.	27
	2학기	6	3	1	.	.	.	.	.	4	10	.	.	(24)	
	계	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	(50)	
4학년	1학기	.	3	.	1	3	3	.	.	.	5	10	.	.	25
	2학기	2	2	1	1	2	2	.	.	.	5	10	.	.	(25)
	계	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	(50)	

<표-15> 5~6학년 통일교육 관련 교육과정 시간 배당 계획

학년	교과	교과										창의적 체험활동				계
		국어	도덕	사회	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	자율	동아리	봉사	진로	
5학년	1학기	3	3	4	.	.	.	.	.	.	5	10	.	.	25
	2학기	3	3	3	.	.	.	.	1	.	5	10	.	.	25
	계	6	6	7	.	.	.	.	1	.	10	20	.	.	50
6학년	1학기	5	3	3	.	3	.	.	.	.	5	10	.	.	29
	2학기	.	2	3	.	.	1	.	.	.	5	10	.	.	21	
	계	5	5	6	.	3	1	.	.	.	10	20	.	.	50	

3) 교육과정 재구성을 통한 통일 관련 지도 내용 추출

학년별 교육과정을 분석하여 교과에서 지도되어야 할 통일 관련 내용들을 추출하고, 교과 지도 내용을 바탕으로 창의적 체험활동 지도 내용을 선정하였다.

가) 교과별 지도 내용

<표-16> 통일 관련 '교과' 교육과정 분석 내용(5학년)

교과	단원[차시]	차시 고유 번호	지도내용	관련영역	지도요소				
					통일의필요성	북한문제단이해	국가안보의식	통일준비자세	한민족공동체
국어	1. 문학의 즐거움[2/6]	10	◦ 북한의 시를 읽고 인상적인 부분을 찾아 말하기	북한의 이해		○			
	3. 생각과 판단[6/6]	33	◦ 통일의 필요성에 대한 입장을 정하고 근거를 들어 토론하기	통일의 필요성 인식	○				
	6. 깊이 있는 생각[2~3/6]	77	◦ 통일 관련 광고의 특징을 파악하면서 광고 읽기	북한의 이해	○				
도덕	5. 우리는 하나 [1/3]	15	◦ 통일의 진정한 의미를 알고 북한 동포를 이해하려는 마음 가지기	공동체 의식 함양				○	
	5. 우리는 하나 [2/3]	16	◦ 북한 동포들과 더불어 살기 위한 양보와 배려의 자세 익히기	공동체 의식 함양				○	○
	5. 우리는 하나 [3/3]	17	◦ 북한에서 온 사람들과 더불어 살기 위한 올바른 자세를 알고 실천하기	공동체 의식 함양					○
사회	1. 하나된 겨레[12/18]	15	◦ 신라의 삼국 통일 과정을 이해하고 남북이 통일하기 위한 방안 모색해보기	통일 환경의 이해			○		
	2. 하나된 겨레[14/18]	16	◦ 발해가 고구려를 계승한 나라임을 알고 통일 조국의 모습 상상해보기	통일 환경의 이해					○
	3. 하나된 겨레[16/18]	18	◦ 통일 신라의 발달된 문화를 보고 통일된 후의 좋은 점 생각해보기	통일 환경의 이해					○
	4. 유교 전통이 자리잡은 조선[15/17]	44	◦ 임진왜란을 극복하기 위한 의병과 관군의 활약 알아보기	통일 환경의 이해	○			○	
1학기 계			10차시						

교과	단원[차시]	차시 고유 번호	지도내용	관련영역	지도요소				
					북한문제 이해	북한문제 이해	국가안보의식	통일준비 자세	한민족 의의식
국어	2. 사건의 기록[4/6]	17	◦ 북한을 알리는 기사문을 작성하기	통일을 위한 노력				○	
	3. 의견과 주장[6/6]	33	◦ 통일에 관한 찬성과 반대의 입장을 정하고 근거를 찾아 토론하기	통일을 위한 노력	○		○		
	6. 깊은 생각 바른 판단 [2~3/6]	71	◦ 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 알고 실천을 위한 글쓰기	통일을 위한 노력				○	
도덕	8. 이웃과 더불어 [1/3]	7	◦ 우리 이웃 중에는 북한에서 온 탈북자들이 있음을 알아보고 같이 사는 이웃으로 어떻게 해야 할지 생각해 보기	공동체 의식 함양					○
	8. 이웃과 더불어 [2/3]	8	◦ 탈북자를 이웃으로 받아들이고 그들과 함께 살아가는 방법에 대해 알아보기	공동체 의식 함양					○
	9. 서로 돕고 힘을 모아 [1/3]	10	◦ 남북한이 통일이 되었을 때의 좋은 점을 알고 통일의 마음을 다지기	통일 환경 이해	○			○	
사회	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리(2/12)	39	◦ 광복과 분단 과정을 다른 나라와의 관계 속에서 이해하기	통일 환경 이해		○	○		
	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리(4/12)	41	◦ 6.25전쟁의 과정을 살펴보고 시간적 순서에 따라 정리해 보기	통일 환경 이해			○		
	3. 대한민국의 발전과 오늘의 우리(10/12)	47	◦ 북한의 정치와 경제, 사회의 모습을 살펴보고 남한과 비교해서 이해하기	북한의 이해		○			
음악	4. 열씨구 줄네 [1/1]	12	◦ 북한 지방의 민요를 통해 우리 장단을 알아보고 여러 가지 방법으로 표현해 보기	북한의 이해					○
2학기 계		10차시							

나) 창의적 체험활동 지도 내용

<표-17> 통일 관련 ‘창의적 체험활동’ 교육과정 분석 내용(4학년)

영역	세부영역 [차시]	차시 고유 번호	활동내용	관련 영역	지도요소				
					북한문제 이해	북한문제 이해	국가안보의식	통일준비 자세	한민족 의의식
동아리	통일동아리 부서별활동 [1-10/10]	3	◦ 통일 동아리 부서별 배정 ◦ 통일 동아리 부서별 활동	통일을 위한 과제					
		8							
		13							
		18							
		22							
		24							
		29							
		35							
		38							
44									

영역	세부영역 [차시]	차시 고유 번호	활동내용	관련 영역	지도요소				
					베네치아페스티벌	북한국제비디오행	국가안보의식	통일준비자세	한민족공동체
자율	창의적 특색활동(통일) [1-5/5]	11	◦ 남한과 북한이 한민족임을 알기 - 남한과 북한이 한민족인 이유 알아보기	북한 이해					○
		14	◦ 통일과학축제 참여하기 - 통일과학축제에 적극적으로 참여하여 다양한 활동하기	북한 이해		○			○
		20	◦ 통일 가족 한마당 참여하기 - 통일 가족 한마당의 여러 활동에 적극적으로 참여하기	북한 이해	○			○	○
		39	◦ 북한과 남한을 비교하는 퀴즈 풀기 - 북한과 남한의 특징을 비교하는 퀴즈 풀기	통일환경의 이해	○	○			
		47	◦ 통일에 대한 나의 생각 생각그물로 나타내기 - 통일에 대해 알게 된 점을 생각그물로 나타내고 친구들과 의견 나누기	통일을 위한 과제	○			○	
1학기		15차시							
동아리	통일동아리 부서별활동 [1-10/10]	2	◦ 통일 동아리 부서별 배정 ◦ 통일 동아리 부서별 활동	통일을 위한 과제	/				
		5							
		14							
		17							
		22							
		25							
		26							
		30							
		40							
		51							
자율	창의적 특색활동(통일) [1-5/5]	9	◦ 통일가족한마당에 참여하기 - 통일가족한마당에 적극적으로 참여하여 다양한 활동 하기	북한 이해				○	○
		11-12	◦ 통일장터에 참여하기 - 통일장터에 적극적으로 참여하여 다양한 활동하기	북한 이해		○			○
		41-42	◦ 통일의 필요성을 알리기 위한 홍보물 만들기 - 깃발, 전단지, 벽보 등 만들기	통일을 위한 과제	○	○		○	
2학기		15차시							

나. 교과활동을 통한 ‘통일의지 키움 프로젝트’ 전개

1) 다양한 교수·학습 방법 탐색

통일 관련 교수·학습 모형은 통일교육원에서 제시한 다양한 교수·학습 모형을 참고로 하여 관련 교과와 단원에 적합하게 재구성하였다. 또한 남북 간의 실상을 바르게 이해하고 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있는 지도 방법을 모색하였다.

2) 통일교육 콘텐츠 활용 수업

초등학생의 발달단계에 맞추어 통일교육원에서 개념이나 이론보다는 상황과 생활 중심의 눈높이에서 제작한 교과 보조용 IPTV 콘텐츠를 활용하여 통일교육을 체계적으로 실시하였다.

<표-18> 통일교육원 교과보조용 IPTV 콘텐츠

교과보조용 콘텐츠			
초2 바른생활	북한과 우리는 한민족	초5 도덕	평화통일의 당위성 알기
	북한 어린이의 생활		평화통일에 대한 확고한 신념다지기
	통일이 필요한 이유		평화통일을 위해 할 수 있는 일 찾아 실천하기
초3 도덕	통일 기원	초6 도덕	통일조국의 미래 모습 알아보기
	우리는 하나였는데		평화통일의 뜻을 자고 준비하는 마음 다지기
	하나가 되기 위한 노력		평화통일의 뜻을 자고 준비하는 마음 다지기
초4 도덕	통일을 향하여	초6 사회	분단을 딛고 일어난 대한민국
	함께하는 마음		한강의 기적에서 통일로
	하나가 되기 위한 노력		통일을 위한 우리의 노력
	통일을 위한 작은 실천		통일 한국의 미래

3) 통일의지 함양을 위한 교수·학습 과정안 구안 및 활용

특성화된 통일교육을 위하여 통일교육 교수·학습 과정안을 구안하고 교과활동과 연계한 수업시간에 적극 활용하도록 하였다. 또한 통일교육 관련 교과의 단원을 분석하여 추출한 지도 영역과 지도 요소를 각 교수·학습 과정안마다 명기하여 맞춤형 통일 교수·학습 활동이 이루어질 수 있도록 노력하였다.

<표-19> 통일교육 교수·학습 과정안(5학년 국어과)

지도 일시	0000. 00. 00(0) 0교시	학년반	5-6	장소	5-6 교실	수업자	0 0 0
단 원	3. 생각과 판단 (6/6)					교과서	듣·말·쓰 59~62쪽
학습 주제	절차와 규칙을 지키며 토론하기					시간	40분
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 토론의 절차와 규칙을 지켜 통일 관련 토론을 할 수 있다. 통일의 필요성을 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다. 통일의 필요성을 느끼고, 올바른 통일 준비 자세를 지닐 수 있다. 						
자료 및 관련 사이트	<ul style="list-style-type: none"> 남·북한 외교 관계 모습(사진), 사회자·토론자·판정인 명패, 판정지, 토론 소감문 통일교육원(http://www.uniedu.go.kr/) 						
관련 영역	통일문제의 이해	지도요소	통일의 필요성	북한 및 분단이해	국가안보 의식	통일준비 자세	한민족 공동체
			◎			○	
예습적 과제	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육원 홈페이지 및 각종 신문 기사를 통해 각자가 맡은 역할에 따른 남·북한 관련 자료 수집하기 						

4) 통일외지 함양을 위한 수업 공개

통일교육 관련 교수·학습의 질을 개선하고 교사의 수업 전문성을 신장시키기 위해 담임 및 교과전담 교사가 수업을 공개하여 통일외지 함양 관련 교수·학습을 전개하도록 하였다. 또한 수업 연구 시 다양한 콘텐츠 및 다양한 학습 자료를 제작하여 실제 수업에 활용하도록 하였다.



<그림-10> 공개 수업 장면

<표-20> 교내 수업공개 일정

학년·반·성명		구분		실천단계	보고단계	연구교과	학년·반·성명		구분		실천단계	보고단계	연구교과
		1	2						1	2			
1 학년	1	박○○		6. 3	10. 28	창체	5 학년	1	김○○	6. 3	10. 28	사회	
	2	손○○		6. 3	10. 28	국어		2	이○○	6. 3	10. 28	국어	
	3	노○○		6. 3	10. 28	창체		3	박○○	6. 3	10. 28	국어	
	4	이○○		6. 3	10. 28	국어		4	노○○	6. 3	10. 28	음악	
	5	김○○		6. 3	10. 28	국어		5	오○○	6. 3	10. 28	국어	
2 학년	1	허 ○		6. 3	10. 28	국어	6 학년	1	장○○	6. 3	10. 28	체육	
	2	김○○		6. 3	10. 28	통합		2	유○○	6. 3	10. 28	국어	
	3	박○○		6. 3	10. 28	즐생		3	장○○	6. 3	10. 28	사회	
	5	이○○		6. 3	10. 28	국어		4	박○○	6. 3	10. 28	국어	
3 학년	2	김○○		6. 3	10. 28	창체	교담 특수	5	이○○	6. 3	10. 28	영어	
	3	전○○		6. 3	10. 28	국어		4, 6	김○○	7. 16	10. 28	영어	
	4	권○○		6. 3	10. 28	창체							
	5	정○○		6. 3	10. 28	창체							
4 학년	1	오○○		6. 3	10. 28	국어							
	2	송○○		6. 3	10. 28	도덕							
	4	이○○		6. 3	10. 28	국어							

다. 창의적 체험활동을 통한 ‘통일의지 키움 프로젝트’ 전개

1) 창의적 체험활동 IPTV 통일교육 콘텐츠 분석 및 재구성

창의적 체험활동 통일교육 시수 편성에 근거하여 창의적 체험활동 IPTV 통일교육 콘텐츠를 분석하여 학년 수준에 맞도록 재구성하여 운영하였다.

2) 동아리 활동을 통한 통일교육 실시

창의적 체험활동의 4영역 중 동아리 활동을 중심으로 통일 관련 동아리부서를 조직하여 내실 있는 통일교육이 이루어 질 수 있도록 하였다.

<표-21> 동아리 부서 조직

순	동아리명	대상	비고
1	· 통일 그리기부	1학년 1반	교사 박○○
2	· 통일 노래부	1학년 2반	교사 손○○
3	· 통일 놀이부	1학년 3반	교사 노○○
4	· 통일 공예부	1학년 4반	교사 이○○
5	· 통일 독서부	1학년 5반	교사 김○○
6	· 통일 민속놀이부	2학년 1반	교사 허 ○
7	· 통일 종이접기부	2학년 2반	교사 김○○
8	· 통일 디자인부	2학년 3반	교사 박○○
9	· 통일 북한동요부	2학년 5반	교사 이○○
10	· 통일 전통놀이부	3학년 1반	교사 이○○
11	· 통일 문예부	3학년 2반	교사 김○○
12	· 통일 문예교실	3학년 3반	교사 전○○
13	· 통일 미술교실	3학년 4반	교사 권○○
14	· 통일 미술교실	3학년 5반	교사 정○○
15	· 통일 공예부	4학년 1반	교사 오○○
16	· 통일 연극놀이부	4학년 2반	교사 송○○
17	· 통일 애니메이션부	4학년 3반	교사 오○○
18	· 통일 영화감상부	4학년 4반	교사 이○○
19	· 통일을 향하여 발로차	5학년 1반	교사 김○○
20	· 통일 한자부	5학년 2반	교사 이○○
21	· 통일을 향하여 책 읽기	5학년 3반	교사 박○○
22	· 통일 종이접기부	5학년 4반	교사 노○○

순	동아리명	대상	비고
23	· 통일 캐릭터 창작부	5학년 5반	교사 오○○
24	· 통일 영화감상부	5학년 6반	교사 방○○
25	· 통일 바로알기	6학년 1반	교사 장○○
26	· 통일 완전 정복	6학년 2반	교사 유○○
27	· 우리의 소원은 통일	6학년 3반	교사 장○○
28	· 한 마음 한 뜻으로	6학년 4반	교사 박○○
29	· 통일 전망대	6학년 5반	교사 신○○



통일 디자인부 활동 모습(2-3) 통일 미술교실 활동 결과물(3-5) 통일 바로알기 활동 모습(6-1)

<그림-11> 동아리활동 모습

3) 「통일키움」 학습지 제작 및 활용

‘통일의지 키움 프로젝트’의 지속적 운영과 교과 및 창의적 체험활동 학습 결과물의 체계적 정리를 위해 통일 관련 학습지를 제작하여 활용하였다. 통일 관련 학습지는 본교 교사 동아리에서 제작을 담당하였으며 체험학습지, 방송기록지, 읽기 자료, IPTV 콘텐츠 내용 기록지, 퀴즈, 노래 등의 학습지를 실제 수업에 활용하였다.



방송기록지 읽기 자료(교과) 학습지(창의적 체험활동)

<그림-12> 「통일키움」 학습지

3. 운영 과제 3의 실행

운영 과제 3. 다양한 활동을 통한 통일인지 쑥쑥 키우기

- 가. '1학년 1통일 탐구과제' 실천하기
- 나. 학교에서의 다양한 통일교육 활동 전개
- 다. 가정과 지역사회가 연계한 통일교육 활동 전개

가. 「1학년 1통일 탐구과제」 운영

교과 및 창의적 체험활동을 통한 '통일인지 키움 프로젝트' 구안·적용의 연장선으로 학급별로 아침활동 시간이나 방과후 시간을 활용하여 「1학년 1통일 탐구과제」를 운영함으로써 지속적인 통일교육 프로그램을 실천하였다.

<표-22> '1학년 1통일 탐구과제'

학년 반	탐구 과제	추진 내용
1-1	· 통일어린이도서 읽기	· 다양하고 꾸준한 통일도서 독후활동
1-2	· 북한의 동요 감상하기	· 북한 어린이들이 즐겨 부르는 동요 감상 및 부르기
1-3	· 통일 도서 읽기	· 통일이나 북한, 새터민을 다룬 동화책 읽은 후 독후 활동하기
1-4	· 북한친구에게 들려줄 1인 1악기 연주하기	· 리듬악기 합주 익히기, 북한친구에게 들려줄 동요에 맞춰 연주하기
1-5	· 북한의 동요·동시 감상하기	· 북한의 동요·동시 감상을 통해 북한 어린이 생활 알아보기
2-1	· 북한의 동요 감상하기	· 북한 어린이들이 즐겨 부르는 동요 감상 및 부르기
2-2	· 평화통일을 위한 토론 문화 형성	· 하루 1번씩 발표하기
2-3	· 전통 놀이로 통일 꿈 키우기	· 북한의 전통 놀이 익혀보기
2-5	· 북한친구에게 들려줄 1인 1악기 연주하기	· 리듬악기 합주 익히기
3-1	· 통일 CRM 제작하기	· 미래의 통일된 우리나라의 CRM 만들기
3-2	· 통일 공책 만들기	· 통일과 관련된 활동지를 모아 통일공책 만들기
3-3	· 북한의 동요 감상하기	· 북한 친구들이 즐겨 부르는 동요 감상 및 부르기
3-4	· 통일 편지 쓰기	· 북한 친구들 또는 군인 아저씨께 편지 쓰기
3-5	· 북한의 동요 및 통일 노래 감상하기	· 북한 친구들이 즐겨 부르는 동요와 통일 노래 감상 및 부르기

학년 반	탐구 과제	추진 내용
4-1	· 북한 친구에게 들려줄 노래 배우기	· 북한 친구들에게 들려줄 동요 감상 및 동요 부르기
4-2	· 북한 친구에게 들려줄 음악 연주하기	· 오카리나 연주 익히기
4-3	· 북한 친구에게 들려줄 1인 1악기 연주하기	· 오카리나 연주 익히기
4-4	· 통일 염원 기억합주	· 통일을 염원하는 마음으로 기억합주 익히기
5-1	· 통일을 위해 준비할 것들	· 통일을 위해 국가, 기업, 개인이 준비해야 할 사항 알아보기
5-2	· 북한의 전통문화 알아보기	· 북한의 전통음식, 무용 등 전통문화 알아보기
5-3	· 북한의 문화재와 인물의 만남	· 북한에 위치한 문화재, 유적지, 인물들을 시대별로 알아보기
5-4	· 북한의 문화 알아보기	· 북한의 문화 조사하기
5-5	· 통일 주제 탐구보고서 쓰기	· 통일관련 주제 탐구보고서 1편씩 쓰기
5-6	· 북한의 보물찾기	· 북한에 위치한 문화재, 유적지, 인물들을 시대별로 알아보기
6-1	· 통일 주제 탐구 및 발표	· 통일 3분 스피치
6-2	· 북한 친구에게 들려줄 1인 1악기 연주하기	· 리코더 연주 익히기
6-3	· 책으로 알아가는 통일	· 통일 관련 독서 활동
6-4	· 평화 통일을 위한 탐구활동	· 통일 관련 정보 수집, 북한의 문화 이해하기
6-5	· 통일 미래 연구회	· 미래 통일 한반도 내용으로 연극해보기



<그림-13> 「1학년 1통일 탐구과제」 실천 내용

나. 학교에서의 다양한 통일교육 활동 전개

1) 통일외지 함양을 위한 다양한 학교 행사 개최

학교 행사를 통해 학생들이 실천한 통일교육 활동을 표현하게 하고 우수 작품의 시상을 통하여 통일외지를 고취시키고자 연간 행사계획을 <표-23>과 같이 수립하여 실천하였다.

<표-23> 통일교육 행사활동 실시 내용

월	행사명	대 상	내 용
4	· 통일 과학 축제	전 학년	· 4월 과학의 달과 연계하여 통일 관련 행사 추진 - 물로켓, 그리기, 글짓기
5	· 평화통일 교육주간	전 학년	· 통일 계기교육 실시 · 통일교육 학예 행사 실시 - 통일영원 글짓기, 표어, 포스터, 만화 그리기 - 통일 캐릭터 그리기
6	· 북한음식 체험	전 학년	· 북한음식 체험을 통한 북한 이해
	· 찾아가는 연주회	전학년 학부모, 지역사회	· 음악을 통한 통일 감수성 함양을 위한 통일 연주회 실시 - 마에스트로 필하모니 오케스트라 협조
6	· 호국보훈행사주간	전 학년	· 6·25 추념식 거행 · 나라사랑 교육 실시 · 호국보훈 학예행사 실시 - 호국보훈 글짓기, 표어 쓰기, 만화그리기 - 나라사랑 4행시 짓기
7	· 통일 골든벨 대회	3~6학년	· 통일교육 필독독서와 연계한 퀴즈 대회
8	· 통일 가족신문 만들기	전 학년 학부모	· 방학 기간을 활용한 통일 가족신문 제작 대회 · 우수작품은 학예발표회와 연계하여 전시
	· 통일 가족UCC 만들기	전 학년 학부모	· 방학 기간을 활용한 통일 가족UCC 제작 대회 · 우수작품은 학예발표회와 연계하여 전시
9	· 통일 가족 한마당	전 학년	· 통일을 영원하는 마음을 키울 수 있는 가족과 함께 하는 가정연계 운동회 프로그램 운영
10	· 통일 장터	전 학년 학부모	· 북한 어린이 돕기 장터 개최 · 북한 이해 부스 설치

가) 통일 과학 축제 실시



통일 상상화 그리기

통일 물로켓 발사

통일 글짓기

<그림-14> 통일 과학 축제

나) 평화통일 교육 주간 운영



통일 교육주간 인증샷 용모

통일 만화 그리기

통일 캐릭터 그리기

<그림-15> 평화통일 교육 주간

다) 북한 음식 체험 실시



북한 음식(개성무짬)

북한음식 체험의 날 식단표

북한 음식 시식 장면(3-1)

<그림-16> 북한 음식 체험

라) 호국보훈행사 주간 운영



나라사랑 교육(5학년)

애국훈화(6·25 바로알기)

학예행사 장면

<그림-17> 호국보훈행사 주간

마) 통일 골든벨 대회 실시



통일 골든벨(5학년)

통일 골든벨 진행 모습 ①

통일 골든벨 진행 모습 ②

<그림-18> 통일 골든벨 대회

2) 다양한 현장체험학습 실시

학생들에게 한반도 통일문제에 대해 직접 느끼고 생각해보는 다양한 체험학습의 장을 제공함으로써 국가 안보의 중요성을 깨닫고, 통일에 대한 균형적 시각을 갖도록 하였다.

<표-24> 현장체험학습 실시 내용

체험학습 장소	시기	활동 내용	대상
광주 통일관	4. 8	<ul style="list-style-type: none"> · 통일과 관련된 자료 전시 관람 · 통일의 필요성을 알고 평화 통일 다짐하기 · 봄 현장체험학습과 연계한 체험활동 	1학년
	4. 10		2학년
	10. 6		3학년
DMZ 평화열차 체험	9. 27	<ul style="list-style-type: none"> · DMZ 평화열차 시승 체험 · 도라산역, 도라전망대, 임진각 등 안보견학 실시 	희망학생
병영체험 (송정리 공군기지)	10. 20	<ul style="list-style-type: none"> · 남·북한 평화유지 방법 알기 · 전쟁의 재발 방지 노력 다짐하기 	4학년
대전 현충원	10. 13	<ul style="list-style-type: none"> · 나라를 위해 목숨을 바친 분에게 존경하는 마음 갖기 · 묘역 참배 및 추모의 글 남기기 	5학년



광주 통일관 견학

도라전망대 체험

대전 현충원 방문

<그림-19> 현장체험학습 활동 모습

3) 탈북 학생들과 함께하는 학생 동아리 조직 및 운영

5-6학년 학생들 중 통일교육에 관심이 많은 학생 9명을 선정하여 학생 동아리를 조직 및 운영하였다. 통일 영화 감상, 하나센터와 연계한 탈북 학생들과의 교류 활동, 남북 분단 현장 체험 활동 등 통일의지를 높일 수 있도록 <표-25>와 같이 다양한 체험활동을 실시하였다.

<표-25> 학생 동아리 활동 내용

월	주	활동 내용	활동방법
5월	1	· 통일 동아리 운영 계획 안내	강의
	2	· 캠페인 활동(손팻말 만들기)	캠페인 활동
	3	· 캠페인 활동(손팻말 만들기 및 통일교육주간 홍보활동)	캠페인 활동
	4	· 캠페인 활동(손팻말 들고 홍보하기)	캠페인 활동
6월	1	· 호국보훈의 달 의미 알기	강의
	2	· 호국보훈의 달 홍보활동	홍보활동
	3	· 현장체험학습(광주공원 현충탑 탐방)	견학, 체험활동
7월	1	· 북한이탈주민의 생활	토론
	2	· 현장체험활동 사전 교육	강의
	3	· 현장체험학습(탈북 학생과 함께한 무지개 캠프)	견학, 체험활동
8월	1	· 현장체험학습(탈북 학생과 함께한 2차 무지개 캠프)	견학, 체험활동
9월	1	· 2학기 운영 계획 안내	강의
	2	· 국방한계선과 DMZ	강의
	3	· 현장체험학습 사전 교육	토론
	4	· 현장체험학습(DMZ 평화열차 체험)	견학, 체험활동
10월	2	· 북한 실물 자료 탐구	탐구



<그림-20> 학생 통일동아리 활동 모습

다. 가정, 지역사회가 연계한 통일교육 활동 전개

1) 학부모와 함께하는 한마당

학교에서 실시하는 통일교육 활동이 가정에 확산되도록 하기 위해 학부모를 초청하여 교사와 학부모와 함께하는 한마당을 실시하였다. 학부모와 함께하는 한마당 행사는 통일의 필요성을 몸으로

느껴보는 다양한 활동을 통해 자연스럽게 통일에 대한 관심과 의지를 높이는 계기가 되었다.



학부모와 함께 하는 한마당 활동 모습 ①

학부모와 함께 하는 한마당 활동 모습 ②

<그림-21> 학부모와 함께 하는 한마당

2) 찾아가는 연주회

6월 21일 토요일에 본교 강당에서 마에스트로 필하모니 오케스트라를 초청하여 학생들이 가족들과 함께 통일에 대한 염원을 담은 음악을 감상하는 시간을 가졌다. 음악적 감수성을 활용하여 통일에 대한 의지를 높일 수 있는 좋은 계기가 되었다.



통일염원 노래 퀴즈 활동

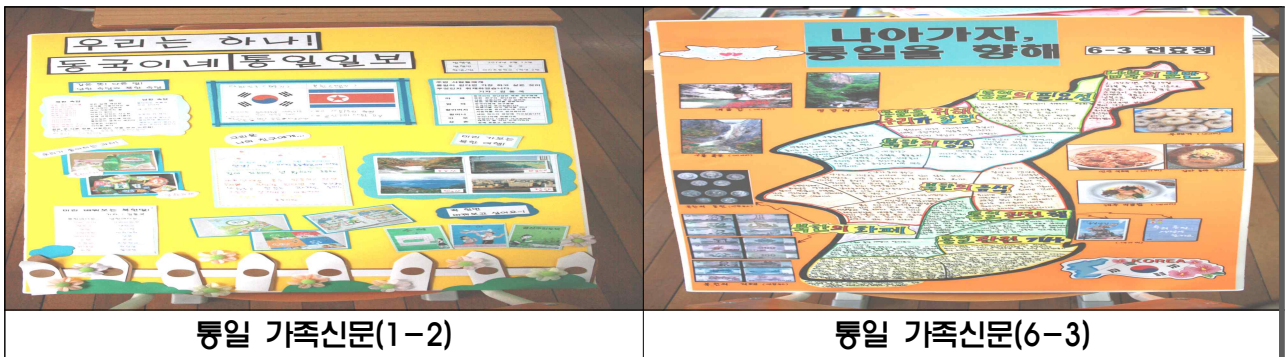
통일염원 노래 부르기

악기 공부 장면

<그림-22> 찾아가는 연주회

3) 통일 가족신문 및 UCC 만들기 대회

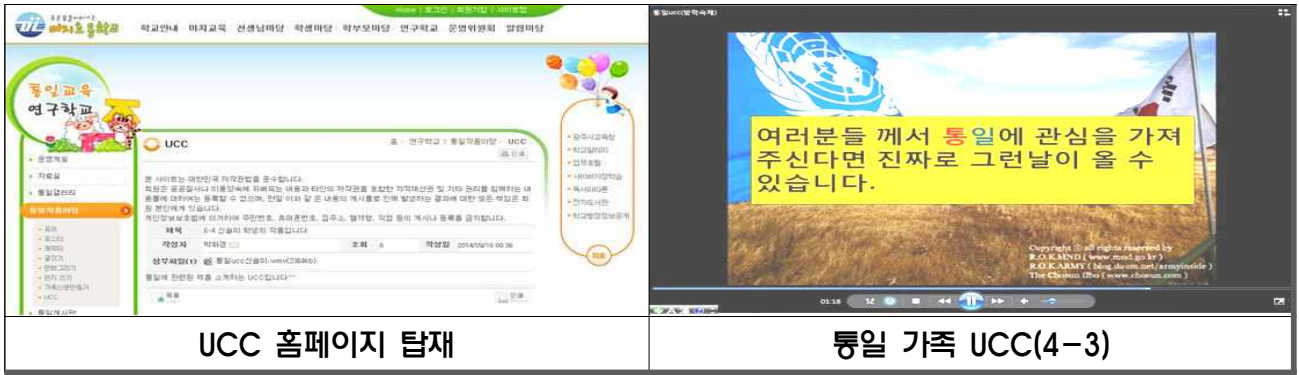
통일 소식지와 가족이 함께 다녀온 현장체험, 탈북 학생들과 함께한 동아리 활동, 학교 통일 행사 참여 내용, 통일교육원에서 제공하는 통일 관련 정보 등의 내용을 중심으로 가족들이 한 마음이 되어 통일 신문과 UCC를 만들도록 하였다.



통일 가족신문(1-2)

통일 가족신문(6-3)

<그림-23> 통일 가족신문 만들기 대회



<그림-24> 통일 가족UCC 만들기 대회

4) 통일 가족 한마당

통일 염원 체육활동을 통해 심신을 단련하고 통일의 필요성과 중요성을 인식시켜 통일에 대한 공동체적 연대감을 형성하기 위해 통일 가족 한마당 행사를 실시하였다.



<그림-25> 통일 가족 한마당

5) 지역 공동체와 함께 하는 통일 장터

북한 어린이 및 새터민을 돕기 위한 통일 장터를 개최하였다. 통일 장터 행사는 새터민을 직접 장터의 도우미로 위촉하여 장터 물건을 판매함으로써 새터민도 우리와 다르지 않으며 부정적인 선입견을 없앨 수 있는 좋은 계기가 되었다. 이 행사를 통해 얻어지는 수익금은 전액 하나센터에 기부하여 북한 어린이들에게 장학금으로 전달하였다.



<그림-26> 통일 장터

VI 운영의 결과

1. 내용 및 방법

시범학교 운영의 결과를 알아보고 본교에서 실시한 ‘통일의지 키움 프로젝트’가 학생들의 통일의지 함양에 어느 정도 영향을 주었는지 알아보기 위해 4~6학년 학생, 교사, 학부모를 대상으로 <표-26>과 같이 설문지를 통한 사전, 사후 평가를 실시하였다.

<표-26> 평가 내용 및 검증 방법

학생(4~6학년) : 344명, 교사 : 37명, 학부모 : 549명

평가영역	평가항목	대상	도구	시기	방법	
운영과제 만족도	운영과제 '1' 여건조성 만족도	<ul style="list-style-type: none"> 학교 환경 조성 	학생·교사	설문지	2014. 10.	백분율
		<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 홈페이지 운영 	학생·교사·학부모	설문지	2014. 10.	
	운영과제 '2' 프로젝트 만족도	<ul style="list-style-type: none"> 교과 및 창의적 체험활동을 통한 통일교육 교수·학습 활동 	학생·교사·학부모	설문지	2014. 10.	
	운영과제 '3' 체험활동 만족도	<ul style="list-style-type: none"> 학교 행사 	학생·교사·학부모	설문지	2014. 10.	
		<ul style="list-style-type: none"> 현장체험학습 	학생·교사·학부모	설문지	2014. 10.	
		<ul style="list-style-type: none"> 가정연계 교육 	학생·학부모	설문지	2014. 10.	
통일 의지 함양 정도	<ul style="list-style-type: none"> 북한 사회 이해 및 관심에 대한 인식 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 생활 이해 - 북한 관련 정보에 대한 관심 - 민족 공동체 의식에 대한 생각 	학생	설문지	전:2014. 4. 후:2015. 9.	백분율	
	<ul style="list-style-type: none"> 통일에 대한 관심 및 통일 문제에 대한 인식 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 문제에 대한 관심 - 통일의 필요성에 대한 생각 - 통일을 위해 해야 할 일에 대한 생각 	학생	설문지	전:2014. 4. 후:2015. 9.		
	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육에 대한 인식 <ul style="list-style-type: none"> - 북한관련 정보의 올바른 이해 - 통일교육의 필요성에 대한 생각 	학생	설문지	전:2014. 4. 후:2015. 9.		

2. 결과 및 분석

가. 운영과제 만족도

1) 운영과제 '1' 여건 조성 만족도

<표-27> 운영과제 '1' 여건 조성 만족도

설문 내용	문항 반응	학생		교사		학부모	
		N	%	N	%	N	%
▶ 교실 및 복도, 2층 전시관의 환경 조성이 통일 문제와 북한을 이해하는 데 도움이 되었습니까?	· 매우 그렇다	106	30.8	33	89.19		
	· 그렇다	108	31.4	4	10.81		
	· 보통이다	60	17.45	0	0		
	· 아니다	62	18.02	0	0		
	· 매우 아니다	8	2.33	0	0		
▶ 홈페이지 운영이 통일교육에 도움이 되었습니까?	· 매우 그렇다	34	9.88	26	70.27	52	9.47
	· 그렇다	92	26.74	10	27.03	199	36.25
	· 보통이다	129	37.50	1	2.7	221	40.26
	· 아니다	70	20.35	0	0	68	12.39
	· 매우 아니다	19	5.52	0	0	9	1.64

교실 및 복도, 상설 통일 전시관의 환경 조성과 관련하여 학생 62.2%, 교사 100%가 통일 문제와 북한을 이해하는 데 도움이 되었다고 응답하였다. 이는 통일교육과 관련된 내용을 자주 접할 수 있는 교육환경 조성이 교사와 학생 모두에게 통일에 대한 관심 및 이해를 높였음을 시사해주고 있다.

시범학교 홈페이지 운영과 관련하여 교사는 97.3%가 도움이 되었다고 응답하였으나 학생은 36.6%, 학부모는 45.72%만이 도움이 되었다고 응답하였다. 이는 시범학교 홈페이지가 교사에게는 필요한 자료를 제공하고 있으나 학생 및 학부모에게 필요한 자료는 제대로 제공하지 못하고 있다는 것으로 볼 수 있다.

시범학교 홈페이지 운영의 만족도를 높이기 위해서는 학습에 필요한 다양한 형태의 자료 제공과 학생들의 행사 후 소감문 작성, 통일 문제 관련 학생 토론방 개설 등의 메뉴를 추가 개설하여 학생들의 홈페이지 활용 빈도를 높여야겠으며 학부모에게는 다양한 체험학습 장소 및 통일교육의 필요성과 관련된 다양한 읽을거리 등이 제공되는 방향으로 운영되어야 할 것이다.

2) 운영과제 '2' 여건 조성 만족도

<표-28> 운영과제 '2' 프로젝트 만족도

설문 내용	문항 반응	학생		교사		학부모	
		N	%	N	%	N	%
▶ 교과 시간에 학습한 통일 관련 내용은 북한과 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었습니까?	· 매우 그렇다	64	18.6	30	81.08	105	19.13
	· 그렇다	157	45.64	7	18.92	279	50.82
	· 보통이다	96	27.91	0	0	151	27.50
	· 아니다	26	7.56	0	0	11	2.0
	· 매우 아니다	1	0.29	0	0	3	0.55
▶ 창의적 체험활동 시간에 학습한 통일 관련 내용은 북한과 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었습니까?	· 매우 그렇다	51	14.83	30	81.08	81	14.75
	· 그렇다	148	43.02	7	18.92	266	48.45
	· 보통이다	117	34.01	0	0	176	32.06
	· 아니다	26	7.56	0	0	24	4.37
	· 매우 아니다	2	0.58	0	0	2	0.36

위의 <표-28>의 설문 결과를 보아 교과 시간 및 창의적 체험활동 시간에 학습한 통일 관련 내용이 학생, 교사, 학부모 모두 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었음을 볼 수 있다. 이것은 이제까지 이루어졌던 인지적이고 이념적인 통일교육을 대신하여 다양하게 체험하며 즐기는 형태의 교육으로 프로젝트를 추진한 결과라고 볼 수 있다.

학생과 학부모는 창의적 체험활동 시간보다 교과 시간에 학습한 통일 관련 내용에 더 높은 만족도를 보이고 있다. 이는 통일교육 수업의 질을 개선하기 위해 다양한 통일교육 콘텐츠를 분석, 상황과 생활 중심의 눈높이에서 제작한 멀티미디어 교육 자료들이 교과 수업 시간에 큰 도움을 준 것으로 생각된다. 또한 체험학습지, 방송기록지, 읽기 자료, IPTV 콘텐츠 내용 기록지, 통일 퀴즈 등의 학습지를 만들어 활용한 것이 통일교육의 효과를 높이는 데 도움이 되었다고 생각된다.

창의적 체험활동 시간에 활용한 통일 관련 자료들은 주로 통일교육원에서 제공하는 IPTV 콘텐츠 또는 유니 TV에서 제공하는 동영상 콘텐츠를 활용하였다. 이러한 자료들은 통일교육의 위계를 저, 중, 고학년용으로만 나누고 있다. 따라서 2차년도에는 각 학년별 수준을 고려하여 통일교육의 위계를 더 세분화하여 콘텐츠 및 학습지를 제작하여 교육에 활용한다면 창의적 체험활동 시간에서도 학생들의 많은 흥미와 관심을 이끌어 만족도를 더 높일 수 있을 것으로 생각된다.

3) 운영과제 '3' 여건 조성 만족도

<표-29> 운영과제 '3' 체험활동 만족도

설문 내용	문항 반응	학생		교사		학부모	
		N	%	N	%	N	%
▶ 다양한 통일 관련 행사를 실시한 것은 통일에 대한 마음을 키우는 데 도움이 되었습니까?	· 매우 그렇다	70	20.35	30	81.08	123	22.4
	· 그렇다	120	34.88	6	16.22	218	39.71
	· 보통이다	112	32.56	1	2.7	185	33.7
	· 아니다	36	10.47	0	0	20	3.64
	· 매우 아니다	6	1.74	0	0	3	0.55
▶ 학교에서 실시한 현장체험학습은 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었습니까?	· 매우 그렇다	66	19.19	26	70.27	92	16.76
	· 그렇다	92	26.74	7	18.92	223	40.62
	· 보통이다	120	34.88	3	8.11	191	34.79
	· 아니다	44	12.79	1	2.7	41	7.47
▶ 학부모와 함께 참여하는 대회를 실시하고 통일 소식지를 가정에 보낸 것은 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었습니까?	· 매우 그렇다	44	12.79	/		88	16.03
	· 그렇다	103	29.94			212	38.62
	· 보통이다	132	38.37			200	36.43
	· 아니다	51	14.83			45	8.2
	· 매우 아니다	14	4.07			4	0.73

<표-29>의 설문 결과 학교에서 이루어지는 다양한 통일교육 관련 행사에 대해 학생은 55.23%, 교사는 97.3%, 학부모는 62.11%가 통일에 대한 마음을 키우는 데 도움이 되었다고 응답하였다. 이는 가정, 지역사회와 연계하여 행사를 추진하고 새터민과의 교류를 확대한 것이 북한 및 통일에 대한 이해와 통일 의지 함양에 도움이 되었음을 제시하고 있다.

현장체험학습의 경우 교사 97.3%, 학부모 57.38%가 북한 및 통일에 대해 이해하는 데 도움이 되었다고 응답하였으나 학생은 45.93%만이 도움이 되었다고 응답하였다. 이는 교육과정 운영상 불가피하게 6학년의 통일관련 체험학습 및 수학여행이 취소되면서 나타난 결과이기도 하지만 지역적으로 남쪽에 위치하고 있어 분단의 아픔을 느끼고 통일에 대한 의지를 높이기 위한 체험학습 장소가 제한적이라는 점도 학생들의 만족도가 낮은 원인 중에 하나라고 할 수 있다. 이를 해결하기 위해서는 현재 실시하고 있는 학생 통일동아리의 확대 운영과 현장체험학습 장소의 선정에 있어 학생과 학부모의 참여 확대 등이 고려되어야 할 것이다.

통일 소식지의 경우 학부모는 54.65%, 학생은 45.93%가 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었다고 응답하였으며 모두 낮은 만족도를 보이고 있다. 이는 통일 소식지가 정보 전달 위주로 발간되었기 때문이라고 생각된다. 이를 해결하기 위해서는 일반적인 가정통신문의 모습에서 탈피하여 퀴즈나 이벤트와 같이 학생과 학부모가 함께 참여할 수 있는 통일 소식지의 개발이 요구된다고 할 수 있다.

나. 통일외지 함양 정도

1) 북한 사회 이해 및 관심에 대한 인식

북한 사회 이해 및 관심에 대한 인식 변화를 알아보기 위해 실시한 학생들의 설문조사 결과는 아래 <표-30>과 같다.

<표-30> 북한 사회 이해 및 관심에 대한 인식

N=(사전 352명, 사후 345명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		사후조사	
		N	%	N	%
▶ 여러분은 평소 북한에 대해 어떻게 생각합니까?	· 매우 긍정적으로 생각한다.	33	9.4	56	16.2
	· 긍정적으로 생각한다.	175	49.7	169	49.0
	· 부정적으로 생각한다.	121	34.4	99	28.7
	· 매우 부정적으로 생각한다.	23	6.5	21	6.1
▶ 여러분은 북한주민의 현재 생활 모습에 대해 잘 알고 있다고 생각합니까?	· 매우 잘 알고 있다.	9	2.6	17	4.9
	· 대체로 알고 있는 편이다.	197	56.0	211	61.2
	· 대체로 모르는 편이다.	120	34.1	103	29.9
	· 전혀 모른다.	26	7.4	14	4.1
▶ 북한을 어떻게 했으면 또는 북한이 어떻게 되었으면 좋겠습니까?	· 붕괴(무너짐)	22	6.3	25	7.2
	· 방치(그냥 내버려 둠)	29	8.2	25	7.2
	· 서로 평화롭게 분단 상태로 살자	108	30.7	87	25.2
	· 개혁 개방을 통해 변화를 유도하자	118	33.5	156	45.2
	· 우리가 지금 흡수통일	75	21.3	52	15.1
▶ 북한과 우리가 한 민족이라고 생각합니까?	· 매우 그렇다.	123	35.0	129	37.4
	· 대체로 그런 편이다.	167	47.4	171	49.6
	· 대체로 그렇지 않은 편이다.	48	13.6	37	10.7
	· 전혀 아니다.	14	4.0	8	2.3

위의 <표-30>에서 나타난 바와 같이 학생들의 북한에 대한 긍정적인 생각이 증가하였고, 상대적으로 부정적인 생각은 감소했음을 알 수 있다. 이는 피상적으로 알고 있던 북한 사회에 대해 학습을 통해 좀 더 알게 되었고, 통일은 혼자 힘으로 수행해야 할 과제가 아니라 북한과 함께 해결해야 할 과제임을 인식한 결과일 것이라고 추정해 볼 수 있다. 북한 사회에 대한 학습은 현재 북한 주민들이 어떻게 살아가고 있는지에 대한 정보를 자연스럽게 얻을 수 있는 계기가 되었다.

이와 같은 변화는 교육과정을 분석하여 50시간의 통일교육을 실시하고 본교에서 제작한 다양한 멀티미디어 자료 및 학습지, 통일 도서 등이 북한 및 통일에 관련된 지식을 습득하는 데 도움이 되었다고 생각되며 새터민과 함께하는 통일 장터와 탈북학생들과 함께했던 학생 통일 동아리 활동이 북한 사회를 이해하고 관심을 갖게 하는 데 효과가 있었다는 것을 의미한다.

2) 통일에 대한 관심 및 통일 문제에 대한 인식

통일에 대한 관심 및 통일 문제에 대한 인식 변화를 알아보기 위해 실시한 학생들의 설문조사 결과는 아래 <표-31>과 같다.

<표-31> 통일에 대한 관심 및 통일 문제에 대한 인식

N=(사전 352명, 사후 345명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		사후조사	
		N	%	N	%
▶ 여러분은 통일 문제에 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?	· 매우 관심이 있다.	49	13.9	56	16.2
	· 관심이 있는 편이다.	162	46.1	178	51.6
	· 관심이 없는 편이다.	117	33.2	89	25.8
	· 전혀 관심이 없다.	24	6.8	22	6.4
▶ 통일이 필요하다고 생각합니까?	· 매우 그렇다.	131	37.2	142	41.2
	· 그렇다.	140	39.8	153	44.3
	· 아니다.	69	19.6	44	12.8
	· 전혀 아니다.	12	3.4	6	1.7
▶ 통일이 되어야 한다면 어떤 방식으로 통일이 되어야 한다고 생각합니까?	· 남과 북이 평화적인 방법으로	254	72.2	275	79.7
	· 전쟁을 통해서 승리하여	13	3.7	17	4.9
	· UN(국제연합)의 결정으로	22	6.3	15	4.3
	· 미국과 중국이 합의하여 결정	18	5.1	9	2.6
	· 남북한 주민이 투표하여	45	12.8	29	8.4
▶ 통일을 위해 가장 시급히 해결해야 할 과제는 무엇이라고 생각합니까?	· 남한과 북한의 믿음	230	65.3	231	67.0
	· 북한에 대한 지원	32	9.1	29	8.4
	· 북한의 개방	64	18.2	52	15.1
	· 북한 주민의 인권	26	7.4	33	9.6

위의 <표-31>를 살펴보면 학생들의 통일에 대한 관심은 소폭 증가하였고, 통일의 무관심도가 상대적으로 감소하였음을 알 수 있다. 이것은 통일교육 시범학교 운영을 통하여 진행된 통일교육이 학생들에게 통일에 대한 관심을 증가시켰다고 볼 수 있다.

통일의 필요성에 대한 인식 변화에도 통일교육 이전보다 약 8.5% 가량 향상된 것으로 나타났고 통일교육이 불필요하다고 느끼는 학생들의 수도 약 8.5% 정도 감소하였음을 알 수 있다. 이는 앞으로의 지속적인 통일교육이 학생들의 통일에 대한 관심 및 통일 문제에 대한 인식 변화에 많은 영향을 줄 수 있음을 시사해주고 있다.

3) 통일교육에 대한 인식

통일교육에 대한 인식 변화를 알아보기 위해 실시한 학생들의 설문조사 결과는 아래 <표-32>과 같다.

<표-32> 통일교육에 대한 인식

N=(사전 352명, 사후 345명)

설문 내용	문항 반응	사전조사		사후조사	
		N	%	N	%
▶ 통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻습니까?	· 학교 수업	201	57.1	243	70.4
	· 북한관련 도서	21	6.0	8	2.3
	· TV / 라디오	82	23.3	65	18.8
	· 인터넷	43	12.2	23	6.7
	· 신문 / 잡지	3	0.9	4	1.2
	· 홍보물(책자, 포스터 등)	2	0.6	2	0.6
▶ 학교에서 배우는 통일교육은 어느 정도 필요하다고 생각합니까?	· 매우 필요하다.	85	24.1	77	22.3
	· 대체로 필요하다.	156	44.3	202	58.6
	· 대체로 필요하지 않다.	86	24.5	49	14.2
	· 전혀 필요하지 않다.	25	7.1	17	4.9

<표-32>의 설문 결과로 보아 학교에서 이루어지는 통일교육 대해 학생들의 만족도가 소폭 상승하였음을 볼 수 있다. 이는 본교의 통일교육이 학생들의 관심과 흥미를 이끌고 바람직한 통일의지 함양을 신장시킬 수 있도록 통일 학습의 장을 제공한다는 점과 비교하여 볼 때 매우 의미 있는 변화라고 할 수 있다.

학생들이 통일 관련 내용과 북한에 대한 정보를 얻는 방법으로 ‘학교 수업’을 통해서라고 답한 것으로 보아 교사의 통일에 대한 관심이 학생들에게 어떤 영향을 끼칠 수 있는지를 알려주고 있으며 앞으로 학생들의 통일교육 방향이 어떤 방향으로 나아가야 할지를 짐작해 볼 수 있다. 앞으로의 통일교육은 체험학습 뿐만 아니라 교과 및 창의적 체험활동 등 학교 안에서 이루어지는 교육 활동에서도 학생들의 흥미와 관심을 이끌 수 있도록 다양한 체험활동 위주의 통일교육이 이루어져야 할 것이다.

1. 결론

‘통일의지 키움 프로젝트를 통한 통일의지 쑥쑥 키우기’란 주제로 시범학교를 운영한 결론은 다음과 같다.

가. ‘통일의지 키움 프로젝트’ 운영을 위한 여건 조성

- 1) 교실 및 복도 환경 구성, 상설 통일 전시관 운영, 시범학교 홈페이지 운영 등을 통해 통일의지 키움 프로젝트를 운영할 수 있는 기반이 구축되었다.
- 2) 학생·학부모·교사 연수를 통해 북한 및 통일에 대한 관심 및 이해도가 높아졌으며 지속적이고 체계적인 교육 및 연수, 관련 기관 협약을 통해 통일교육이 학교 및 가정에서 활성화 될 수 있는 기반이 마련되었다.

나. ‘통일의지 키움 프로젝트’ 구안 및 적용

- 1) 교과 수업 및 창의적 체험활동을 통한 통일의지 키움 프로젝트 운영으로 학생들의 통일의지 함양에 도움이 되었고, 교사들의 통일교육 수업 전문성 신장에 효과적이었다.
- 2) 다양한 콘텐츠 활용 수업과 체험학습을 통해 현장감 있고 실제적인 통일 체험 활동이 이루어졌으며 학생들의 통일의지 함양에 도움이 되었다. 「통일키움」 학습지를 활용하여 체계적인 학습관리 및 가정과의 연계지도가 가능했다.

다. 통일관련 다양한 체험활동 활성화

- 1) 탈북 학생과 함께하는 통일 동아리를 운영하고 새터민과 함께하는 통일 행사를 통해 분단의 아픔이 우리 주위에도 존재하고 있다는 것을 인식하게 되는 계기가 되었으며 이들에 대해 따뜻한 관심을 갖고 우리 사회에 적응할 수 있도록 도움을 주었다.
- 2) 가족과 함께 하는 통일교육 활동을 통해 학부모의 통일교육 및 학교교육에 대한 관심과 참여를 유도하고, 학교 통일교육에 대한 중요성을 인식하는 계기가 되었으며 통일에 대한 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 되었다.

라. 바람직한 통일의지 함양

- 1) 통일의지 키움 프로젝트를 위한 여건 조성, 통일의지 키움 프로젝트 구안 및 적용, 통일관련 다양한 체험활동 활성화가 학생들의 바람직한 통일의지 함양에 도움이 되었다.
- 2) 학생 통일교육을 위해 우선 교사 및 학부모의 통일의지 함양이 선행되어야 하며, 이를 위해서는 가정과 학교의 유기적 관계 형성이 무엇보다도 중요하다.

2. 제언

본 시범학교 운영 결론을 바탕으로 향후 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 지속적이고 체계적인 통일교육을 위해서는 먼저 통일에 대한 교사의 인식을 개선하고 전문성을 갖춰야 한다. 이를 위해서는 통일교육 전문기관의 도움을 받아 다양한 연수를 실시하되 북한 실상에 대한 바른 이해와 학교 통일교육의 방향과 과제 등의 이론 연수 및 체험 위주의 심층적 연수를 통해 통일교육에 대한 전문성을 지녀야 한다.

둘째, 통일교육은 가정에서부터 출발해야 한다. 이를 위해서는 학부모를 변화시킬 수 있는 가정학습용 통일교육 프로그램이 필요하다. 학부모들의 연수 참여율이 저조한 것은 아쉬운 점이지만, 여러 가지 복합적인 요인을 감안하여 통일교육의 주체인 학생, 학부모들에게 쉽게 제공될 수 있는 가정용 통일교육 웹자료나 스마트폰 앱 등이 개발되고 적극적으로 홍보되어야 할 것이다.

셋째, 다양한 통일교육 교수·학습 방법을 구안 및 적용하고 타 학교와의 자료 교류 및 공유, 연수 활동을 통하여 전달될 수 있어야 하며 교과와 창의적 체험활동, 현장체험학습, 통일 관련 학예 행사 등 통일 관련 학습이 체계적으로 정리될 수 있는 워크북을 개발하고 학교 현장에서 쉽게 활용할 수 있도록 해야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 통일부(2011). 즐거운 초등학교 통일교육. 서울:통일교육원
2. 고성준(2012). 학교 통일교육의 새로운 이해. 서울:오름
3. 통일부(2013). 2013 통일교육기본계획. 서울:통일교육원
4. 통일부(2013). 2013 통일교육지침서(초등학교용). 서울:통일교육원
5. 통일부(2013). 2013 통일문제이해. 서울:통일교육원
6. 통일부 통일교육원(2013). 통일교육지침서. 서울:사단법인 한국시각장애인연합회.
7. 추정호(2004). 초등학생의 통일의식 조사 연구. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위논문
8. 조명자(2005). 초등학생의 통일의식에 따른 통일교육개선. 서울교육대학교 석사학위논문
9. 소태초등학교(2010). 체험 중심 통일교육을 통한 통일 의식 함양. 충청북도교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서
10. 도산초등학교(2011). 눈높이 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일 감수성 함양. 광주광역시교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서
11. 화천실내초등학교(2011). 맞춤형 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 의식 함양. 강원도 교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서
12. 송정서초(2012). 체험중심 통일교육을 통한 통일의식 함양. 광주광역시교육청지정 통일교육 시범학교 운영 보고서
13. 송강초등학교(2013). Fun Fun한 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의 꿈 가꾸기 실현. 대전시교육청지정 통일교육 시범학교 운영보고서

부 록

기초 조사용 설문지(학생용)

학생 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분들이 통일에 대한 생각과 북한에 대해서 얼마나 많이 알고 있는지 알아보려고 하는 것입니다. 여러분이 응답한 결과는 성적과는 전혀 상관없으니 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호를 표시를 해주세요.

2014. 3. 13.
마지초등학교장

■ 북한 및 통일에 대한 관심도

1. 북한 및 통일문제와 관련된 TV 방송을 관심 있게 보나요? ()
① 자주 본다. ② 가끔 본다. ③ 별로 안 본다. ④ 전혀 안 본다.
2. 북한 및 통일 관련 도서를 자주 읽나요? ()
① 자주 본다. ② 가끔 본다. ③ 별로 안 본다. ④ 전혀 안 본다.
3. 북한 관련 인터넷 사이트에 접속해 본 적이 있나요? ()
① 자주 접속한다. ② 가끔 접속한다. ③ 별로 접속하지 않는다. ④ 전혀 접속하지 않는다.

■ 북한에 대한 인식도

4. 북한에 대해서는 어떻게 생각하고 있나요? ()
① 지원해야 한다. ② 협력해야 한다. ③ 경계해야 한다. ④ 싸워서 이겨야 한다.
5. 북한의 경제적 어려움에 대해서는 어떻게 생각하고 있나요? ()
① 무조건 지원한다. ② 북한태도에 따라 지원한다.
③ 지원을 하지 말아야 한다. ④ 고립시켜야 한다.

■ 통일에 대한 인식도

6. 남북한은 평화적으로 통일이 이루어져야 한다고 생각하나요? ()
① 반드시 이루어져야 한다. ② 현 상태에서 평화를 유지한다.
③ 이루어질 필요가 없다. ④ 잘 모르겠다.
7. 통일을 위해 가장 시급히 해결해야 할 과제는 무엇일까요? ()
① 상호 신뢰. ② 북한 지원. ③ 북한 개방. ④ 잘 모르겠다.

■ 학교 통일교육의 방법

8. 통일이나 북한에 대한 정보를 주로 어떻게 알게 되었습니까? ()
① 학교 수업 중 선생님을 통해서 ② 교과서나 책을 통해서
③ 텔레비전이나 라디오를 통해서 ④ 인터넷을 통해서
⑤ 신문이나 잡지를 통해서 ⑥ 부모님이나 친구를 통해서
⑦ 국가에서 만들어진 홍보물(책, 포스터 등)을 통해서
9. 학교에서 통일교육 공부를 할 때 배우기를 원하는 내용이나 방법이 있으면 써 주세요.
()

기초 조사용 설문지(교사용)

안녕하십니까?

이 설문지는 통일에 대한 생각과 북한에 대해서 얼마나 알고 있는지 알아보고자 하는 것입니다. 여러분이 응답한 결과는 연구학교 운영을 위한 자료로만 활용할 예정이오니 솔직하게 응답해주기 바랍니다. 선생님의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 번호를 표시를 해주세요.

2014. 3. 13.
마지초등학교장

■ 북한에 대한 인식도

1. 북한의 현실에서 가장 심각한 위기는 무엇이라고 생각하십니까? ()
① 경제난에 따른 식량 부족 현상. ② 국제사회에서 외교적 고립.
③ 최고통치권력의 누수 현상. ④ 핵개발에서 초래된 위기.
2. 북한의 위기에 대하여 우리는 어떻게 대응하는 것이 바람직하다고 생각하십니까? ()
① 정부 주도하에 적극적으로 도와주어야 한다.
② 국민의 합의를 거쳐서 부분적으로 도와주어야 한다.
③ 우리가 원하는 것을 보장받는 전제하에 도와주어야 한다.
④ 북한 내부의 문제이므로 도와줄 필요가 없다.

■ 통일에 대한 인식도

3. 남한과 북한이 통일을 이루는 것에 관하여 어떻게 생각하십니까? ()
① 어려움을 감수하더라도 반드시 통일을 이루어야 한다.
② 통일이 되면 좋겠지만 무리할 필요는 없다.
③ 통일이 되어도 좋고 안 되어도 상관없다.
④ 경제적 손실과 혼란이 초래될 것이므로 통일을 추진할 필요가 없다.
4. 통일이 되어야 하는 가장 큰 이유는 무엇입니까? ()
① 우리는 본래 하나의 민족이었으므로 민족의 동질성을 회복하여야 한다.
② 전쟁의 공포에서 벗어나 정신적 안정감을 찾아야 한다.
③ 분단으로 인한 상호간의 경제적 손실을 국력 신장을 통해 극복해야 한다.
④ 인도주의적 입장에서 북한 주민도 삶의 질이 향상되어야 한다.

■ 학교 통일교육에 대한 인식도

5. 현재 초등학교에서 통일교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까? ()
① 반드시 실시해야 한다. ② 실시할 필요가 있다.
③ 해도 되고 안 해도 그만이다. ④ 해야 할 필요가 별로 없다.
⑤ 해야 할 필요가 전혀 없다.
6. 통일교육을 하시면서 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까? ()
① 교육목표가 불분명하거나 적절하지 않아서
② 교육 자료가 없거나 부실해서
③ 통일교육에 대한 수업 시수가 충분하지 않아서
④ 수업에서 통일교육을 할 때 학생의 호응도가 좋지 않아서

7. 학교에서 실시하는 ‘통일교육 관련행사’가 학생들의 통일의지 함양에 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까? ()
- ① 매우 도움이 된다. ② 약간 도움이 된다. ③ 보통이다.
 ④ 별로 도움이 되지 않는다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.

■ 학교 통일교육의 방법

8. 통일교육을 위해 어떤 학습방법이 가장 효율적이라고 생각하십니까? ()
- ① 교사 주도의 설명식 수업 ② 학생 중심의 발표·토의식 수업
 ③ 영상자료나 인터넷을 이용한 학습 ④ 통일 관련 현장 체험학습
9. 통일교육 실시 후의 평가 방식으로는 어느 것이 바람직하다고 생각하십니까?()
- ① 학습 내용에 대한 문답식 평가 ② 단답형이나 논술형의 지필평가
 ③ 수업 내용과 관련된 학습과제물 ④ 토의·발표 내용이나 포트폴리오

■ 통일교육관련 연수 실태

10. 통일교육에 대한 교사 연수가 개설된다면 참여 의사는 어떻습니까? ()
- ① 연수에 적극적으로 참여하겠다.
 ② 연수에 참여할 의사는 있다.
 ③ 보통이다.
 ④ 별로 관심이 없다.
 ⑤ 필요성을 전혀 모르겠다.
11. 통일교육 관련 연수 기회에 대한 의견은 어떻습니까? ()
- ① 너무 많은 편이다. ② 충분한 편이다. ③ 알맞은 편이다. ④ 부족하다. ⑤ 매우 부족하다.

기초 조사용 설문지(학부모용)

안녕하십니까?

이 설문지는 학부모님들의 통일에 대한 생각을 알기 위하여 제작되었으며 자료 수집의 목적 외에는 사용하지 않을 것을 약속드립니다. 솔직한 답을 해주시면 학생들의 학습지도에 많은 도움이 될 것으로 믿습니다. 감사합니다.

2014. 3. 13.

마지초등학교장

■ 북한에 대한 인식도

1. 여러분들은 북한의 경제적 어려움에 대하여 어떻게 생각하십니까? ()
① 무조건 도와주어야 한다. ② 북한의 태도를 보아가면서 지원해야 한다.
③ 자립할 수 있도록 기본적인 기술을 제공한다. ④ 지원할 필요가 없다.
2. 통일 후 남북한 학생과 주민의 화합상태는 어떠할까요? ()
① 잘 화합될 것이다. ② 다소 갈등이 있으나 곧 화합될 것이다.
③ 집단 갈등과 사회혼란이 예상된다. ④ 매우 갈등이 커서 재분단이 예상된다.

■ 통일에 대한 인식도

3. 남북한 통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까? ()
① 반드시 통일을 해야 한다. ② 통일을 해야 한다. ③ 반드시 이를 필요는 없다.
④ 현 상태로 유지되어야 한다. ⑤ 통일을 하면 안 된다.
4. 통일을 해야 한다면 왜 해야 한다고 생각하십니까? ()
① 같은 민족이기 때문에 ② 이산가족 문제 때문에 ③ 북한 동포들과 함께 살기 위해서
④ 전쟁의 불안 해소 때문에 ⑤ 더 발전할 수 있기 때문에

■ 학교 통일교육에 대한 인식도

5. 학교에서 배우는 통일교육은 어느 정도 필요하다고 생각하십니까? ()
① 매우 필요하다. ② 필요하다. ③ 보통이다. ④ 거의 필요 없다.
⑤ 전혀 필요 없다.
6. 북한에 관련한 자녀의 질문에 제대로 답변해 줄 수 있습니까? ()
① 북한에 대해 자세히 답변해 줄 수 있다. ② 북한에 대해 조금은 답변해 줄 수 있다.
③ 보통이다. ④ 거의 답변해 줄 수 없다. ⑤ 전혀 답변해 줄 수 없다.

■ 학교 통일교육의 방법

7. 학교에서 어떤 분야의 통일교육을 실시해 주기를 원하십니까? ()
① 남북한 체제 비교 ② 남북한 생활문화 비교
③ 이념무장 교육 및 안보교육 ④ 정부주도의 통일교육
⑤ 남북한 언어생활 비교
8. 향후 통일교육 관련 체험학습장을 안내할 예정입니다. 통일관련 체험학습장을 가정에서 방문해 볼 의향이 있습니까? ()
① 있다. ② 없다. ③ 기타 ()

통일교육 시범학교 운영 사전 · 사후 설문지(학생용)

학생 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 여러분이 평소 통일문제나 북한에 대해서 얼마나 알고 있는지 알아보
고자 하는 것입니다. 여러분이 솔직하고 정성껏 응답해 주면 그 결과에 따라 우리 학
교의 통일교육에 도움이 되는 방향을 찾고자 합니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고
생각되는 번호에 √ 표시를 해주세요.

2014. 10. 7.

마지초등학교장

1. 여러분은 평소 북한에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 매우 긍정적으로 생각한다.() ② 긍정적으로 생각한다.()
③ 부정적으로 생각한다.() ④ 매우 부정적으로 생각한다.()

2. 여러분은 북한주민의 현재 생활모습에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각합니까?

- ① 매우 잘 알고 있다.() ② 대체로 알고 있는 편이다.()
③ 대체로 모르는 편이다.() ④ 전혀 모른다.()

3. 북한을 어떻게 했으면 또는 북한이 어떻게 되었으면 좋겠습니까?

- ① 붕괴(무너짐)() ② 방치(그냥 내버려 둠)()
③ 서로 평화롭게 분단 상태를 유지() ④ 개혁 개방을 통해 변화를 유도()
⑤ 우리가 지금 흡수통일()

4. 북한과 우리가 한 민족이라고 생각합니까?

- ① 매우 그렇다.() ② 그렇다.()
③ 그렇지 않다.() ④ 전혀 그렇지 않다.()

5. 여러분은 통일문제에 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?

- ① 매우 관심이 있다.() ② 관심이 있는 편이다.()
③ 관심이 없는 편이다.() ④ 전혀 관심이 없다.()

6. 통일이 필요하다고 생각합니까?

- ① 매우 그렇다.()
- ② 그렇다.()
- ③ 아니다.()
- ④ 전혀 아니다.()

7. 통일이 되어야 한다면 어떤 방식으로 통일이 되어야 한다고 생각합니까?

- ① 남과 북이 평화적인 방법으로()
- ② 전쟁을 통해서 승리하여()
- ③ UN(국제연합)의 결정으로()
- ④ 미국과 중국이 합의하여 결정()
- ⑤ 남북한 주민이 투표하여

8. 통일을 위해 가장 시급히 해결해야 할 과제는 무엇이라고 생각합니까?

- ① 남한과 북한의 믿음()
- ② 북한에 대한 지원()
- ③ 북한의 개방
- ④ 북한 주민의 인권()

9. 통일 및 북한과 관련된 정보를 주로 어디에서 얻습니까?

- ① 학교 수업()
- ② 북한관련 도서()
- ③ TV / 라디오()
- ④ 인터넷()
- ⑤ 신문 / 잡지()
- ⑥ 홍보물(책자, 포스터 등)()

10. 학교에서 배우는 통일교육은 어느 정도 필요하다고 생각합니까?

- ① 매우 필요하다.()
- ② 대체로 필요하다.()
- ③ 대체로 필요하지 않다.
- ④ 전혀 필요하지 않다.()

‘통일의지 키움 프로젝트’ 검증 설문지(학생용)

학생 여러분 안녕하세요?

이 설문지는 그동안 우리 학교에서 운영한 ‘통일의지 키움 프로젝트’가 학생들에게 얼마나 도움이 되었는지 파악하기 위한 것입니다. 여러분이 응답한 결과는 성적과는 전혀 상관없으니 솔직하게 응답해주기 바랍니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각 되는 곳에 V 표시를 해주세요.

2014. 10. 8.

마지초등학교장

설문내용	응답				
	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	매우 아니다
1. 교실 및 복도, 2층 전시관의 환경 조성이 통일 문제와 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?					
2. 홈페이지 운영이 통일교육에 도움이 되었습니까?					
3. 교과 시간에 학습한 통일 관련 내용은 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었습니까?					
4. 창의적 체험활동 시간에 학습한 통일 관련 내용은 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었습니까?					
5. 다양한 통일 관련 행사를 실시한 것은 통일에 대한 마음을 키우는 데 도움이 되었습니까?					
6. 학교에서 실시한 현장체험학습은 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었습니까?					
7. 학부모와 함께 참여하는 대회를 실시하고 통일 소식지를 가정에 보낸 것은 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었습니까?					

감사합니다.

‘통일의지 키움 프로젝트’ 검증 설문지(교사용)

선생님 안녕하세요?

이 설문지는 그동안 우리 학교에서 운영한 ‘통일의지 키움 프로젝트’가 학생들에게 얼마나 도움이 되었는지 파악하기 위한 것입니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 V 표시를 해주세요.

2014. 10. 8.

마지초등학교장

설문내용	응답				
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1. 교실 및 복도, 2층 전시관의 환경 조성이 통일 문제와 북한을 이해하는데 도움이 되었습니까?					
2. 홈페이지 운영이 통일교육에 도움이 되었습니까?					
3. 교과 시간에 지도한 통일 관련 내용은 학생들이 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?					
4. 창의적 체험활동 시간에 지도한 통일 관련 내용은 학생들이 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?					
5. 다양한 통일 관련 행사를 실시한 것은 학생들이 통일에 대한 마음을 키우는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?					
6. 학교에서 실시한 현장체험학습은 학생들이 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?					

감사합니다.

‘통일의지 키움 프로젝트’ 검증 설문지(학부모용)

학부모님 안녕하세요?

이 설문지는 그동안 우리 학교에서 운영한 ‘통일의지 키움 프로젝트’가 학생들에게 얼마나 도움이 되었는지 파악하기 위한 것입니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각 되는 곳에 V 표시를 해주세요.

2014. 10. 8.

마지초등학교장

설문내용	응답				
	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1. 홈페이지 운영이 자녀의 통일교육 지도에 도움이 되었습니까?					
2. 교과 시간에 실시한 통일 관련 수업 내용은 자녀가 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었습니까?					
3. 창의적 체험활동 시간에 실시한 통일 관련 수업 내용은 자녀가 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었습니까?					
4. 다양한 통일 관련 행사를 실시한 것은 자녀가 통일에 대한 마음을 키우는 데 도움이 되었습니까?					
5. 학교에서 실시한 현장체험학습은 자녀가 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었습니까?					
6. 학부모와 함께 참여하는 대회를 실시하고 통일 소식지를 가정에 보낸 것은 통일에 대한 관심을 높이는 데 도움이 되었습니까?					

감사합니다.