

영역	통 일 교 육
기간	2014. 3. 1.~2016. 2. 29.

대구광역시교육감 지정 통일교육 시범학교 운영 보고서(2/2)

통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기



2015. 10. 21.(수)

대 구 남 부 초 등 학 교

(우) 42656 대구광역시 달서구 야외음악당로 15길 46

☎(053)234-1006 FAX(053)651-7439

http : //www.daegunambu.es.kr



차 례

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 동기	1
2. 운영의 목적	2
3. 용어의 정의	2
4. 운영의 범위 및 제한	2
II. 이론적 배경	3
1. 이론적 고찰	3
2. 선행 연구 분석	5
3. 실태 분석 및 문제	7
III. 운영 과제 설정	9
IV. 운영의 설계	10
1. 운영 대상 및 기간	10
2. 운영 절차	10
3. 운영 조직	11
4. 평가 도구	11
V. 운영 과제 실행	12
1. 미래지향적 통일 환경 조성하기	12
2. 통일주체중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기	17
3. 체험과 참여로 미래지향적 통일 의식 꽃 피우기	22
VI. 운영의 성과	29
VII. 결론 및 제언	33
○참고문헌	34
○부 록	35

표 차례

<표 1> 학교 통일교육의 주안점	4
<표 2> 선행 연구 분석	5
<표 3> 실태 분석 대상	8
<표 4> 문제점 분석 및 시사점	8
<표 5> 운영 절차 및 추진 내용	10
<표 6> 검증 평가 도구	11
<표 7> 학부모 연수 현황	15
<표 8> 북한 음식 만들기 체험	15
<표 9> 연수 활동 현황	16
<표 10> 연구 활동 현황	16
<표 11> 교육과정 분석(예시)	17
<표 12> 통일 주제 현황	17
<표 13> 교육과정 재구성 내용(예시)	18
<표 14> 일반화 개발 자료	19
<표 15> 2014학년도 통일 CRM 활용 창의적 체험활동 현황	22
<표 16> 2015학년도 통일 CRM 활용 창의적 체험활동 현황	22
<표 17> 10분 아침 통일한마당 활동 내용	23
<표 18> 등굣길 아침 통일 체험 활동 내용	23
<표 19> 통일교육주간 남북한 분단 체험 활동 내용	24
<표 20> 창의적체험활동을 통한 통일교육주간 활동 내용	24
<표 21> 통일꿈썩동아리 활동 현황	25
<표 22> 015 동아리별 통일 관련 활동 주제(예시)	25
<표 23> 올스타가온누리 스타킹 연간 일정표	26
<표 24> M.O.U. 체결 현황 및 활용	27
<표 25> 교육기부단 활용 현황	27
<표 26> 남부 통일꿈썩큰잔치 활동 내용	28
<표 27> 표준화 설문과 목표 구현 평가 요소	29
<표 28> 과제별 세부 만족도 결과	32

그림 차례

[그림 1] SWOT 분석	7
[그림 2] 운영 과제	9
[그림 3] 운영 조직도	11
[그림 4] 홈페이지 구성	12
[그림 5] 홈페이지 활용	12
[그림 6] 꿈&끼 통일 엽전	13
[그림 7] 학년별 통일교육상설전시회장	13
[그림 8] 남부올스타가온누리스타킹 상설 발표회장	14
[그림 9] 학교의 게시 환경	14
[그림 10] 통일 도서 및 동영상 시청 소감	14
[그림 11] 북한 음식 만들기	15
[그림 12] 연수 및 연구 활동 모습	16
[그림 13] 일반화 자료 개발 과정	19
[그림 14] 자료의 분류 기준	19
[그림 15] 통일주제중심통합학습안 예시	20
[그림 16] 하나 되는 나의 통일 이야기와 남부통일꿈썩프로젝트장	21
[그림 17] 학습결과물	21
[그림 18] 통일 CRM 활용 창의적체험활동	22
[그림 19] 한울통일도서관	23
[그림 20] 통일교육주간활동	24
[그림 21] 통일꿈썩동아리활동	26
[그림 22] 통일문화예술경연대회	26
[그림 23] 올스타가온누리스타킹 발표회	27
[그림 24] 통일행복나눔활동	28
[그림 25] 남부통일꿈썩큰잔치 활동 내용	28
[그림 26] 한민족 공동체 의식의 변화	29
[그림 27] 북한의 생활과 문화 이해의 변화	30
[그림 28] 평화 통일 의지의 변화	30
[그림 29] 운영 전반의 만족도	31

I. 운영의 개요

1 운영의 필요성

제2차 세계 대전 종전 이후 서독의 동독과의 평화 통일, 북베트남군에 의한 남베트남군의 무력 통일, 통치권자에 의한 예멘의 통일과 달리, 세계 유일한 분단국가로서 대한민국과 북한은 반세기가 지난 70년 동안 휴전선을 두고 대치하고 있다.

박근혜 대통령은 2014년, 2015년 신년사에서 통일은 대한민국이 대도약 할 수 있는 기회임을 강조하면서 '통일은 대박'이라는 이야기와 '튼튼한 안보를 바탕으로 단절과 갈등의 분단 70년을 마감하고, 신뢰와 변화로 북한을 이끌어 실질적이고 구체적인 통일 기반을 구축하고 통일의 길을 열어갈 것'이라며 통일에 대한 의지를 밝혔다. 이는 남북한 국민 모두에게 이익이 되는 통일을 하루 빨리 준비할 필요성에 대해 우리 국민 모두의 적극적 지지를 표명한 것으로 볼 수 있다. 그러나 2010년도 천안함 사건, 2014년 파주지역 비무장지대 남북한 총격전, 2015년 목함지뢰, 강원지역 포격 도발 등은 통일에 대한 전망을 어둡게 한다.

더욱이 서울대학교 통일평화교육원 '2014 통일 의식 조사¹⁾'에 의하면 '통일이 필요 없다'는 대답에 20, 30대의 응답률이 증가했으며 '학교 교육현장의 통일교육이 제대로 이뤄지는가?' 라는 물음을 갖게 한다. 그간의 학교 통일교육은 안보 중심의 반공교육이 주를 이루었으며 이마저도 교과 수업 밖의 행사로 진행되어 실질적 평화 통일 의지를 갖는 교육활동이 이뤄지지 않았다. 그러므로 '통일 대박'이라는 국민적 공감대 형성과 맞물려 학교 통일교육도 안보 중심의 남북한 통일교육을 벗어나 미래를 준비하는 통일교육으로 전환해야 함은 자명한 일이다. 우리가 추구하는 평화 통일이라는 관점에서 한민족 공동체 의식을 갖고 북한의 생활과 문화를 이해하며 평화 통일 의지를 가질 수 있는 학교 통일교육이야말로 새로운 통일 의식을 가져올 것이다.

이에 본교는 그간의 안보 중심의 통일교육을 벗어나 미래를 준비하는 통일교육으로 교육과정 내에서 학생들이 체험하고 참여하는 다양한 통일 주제중심통합학습활동을 실시하였다. 성취기준(핵심)을 중심으로 교과내 교육과정을 재구성하여 통일 주제중심통합학습을 실시하고 창의적체험활동 및 다양한 통일교육 행사를 실시하여 실제적 통일교육을 전개하였다. 이를 통해 본교 학생들이 한민족 공동체 의식을 갖고 북한의 생활과 문화를 이해하며 평화 통일 의지를 지니는 미래지향적 통일 의식을 함양하고자 노력하였다.

1) 모집단: 전국 16개 시도 1,200명, 표본 오차: 95%, 신뢰수준: ±2.8%

2 운영의 목적

통일 주제중심통합학습과 창의적체험활동 및 다양한 학교 통일교육 행사로 한민족 공동체 의식을 지니고 북한의 생활과 문화를 이해하며 평화 통일 의지를 가지게 되는 미래지향적 통일 의식을 함양하고자 노력하였다.

3 용어의 정의

가. 통일 주제중심통합학습

통일 주제중심통합학습이란 통일 관련 주제를 중심으로 교과내 및 교과간 교육과정을 재구성하여 학생 주도의 통일 주제 탐구 학습 활동을 전개하는 것으로 정의한다.

나. 미래지향적 통일 의식

미래지향적 통일 의식이란 미래 통일 한반도를 위한 통일 의식으로 '한민족 공동체 의식, 북한 생활 및 문화의 이해, 평화 통일 의지'의 세 요소를 포함하는 것으로 정의한다.

4 운영의 범위 및 제한

가. 통일 주제중심통합학습은 학년 교육과정 정상화 측면을 염두에 두고 실시하되 교과와 교과 외 창의적체험활동 운영 등 통일 주제 관련 교육과정 재구성을 통해 이루어지는 모든 활동을 포함하였다.

나. 핵심 성취 기준 중심 주제중심통합학습은 2014년 교육부에서 제시한 국어, 수학, 사회, 과학, 영어에 한해 실시하고 그 외 교과는 성취 기준 중심 주제중심통합 학습에 한해 실시하였다.

다. 문화 동질성 측면의 한민족 공동체 의식 함양을 위한 다양한 활동으로 우리문화 중심의 창의적체험활동과 방과후활동을 모두 포함하였다.

라. 투입되는 자료는 신뢰성과 사실성 여부 확인에 한계가 있어 정부기관 및 공공 기관에서 인정한 것을 기준으로 삼았다.

Ⅱ. 이론적 배경

1 이론적 고찰

가. 통일의 의미와 필요성

1) 통일의 의미

통일은 우리민족의 커다란 소망인 동시에 우리나라가 당면한 중요한 과제이다. 21 세기에 들어서 탈냉전, 세계화의 흐름 속에 자국의 실리 추구를 위한 무한경쟁시대에 돌입한 지금, 통일은 우리에게 기회이자 도전이며 행복하고 안전한 삶을 위한 미래의 실존방식으로서의 의미를 지닌다. 그러므로 통일을 이룬다는 것은 단순히 분단 이전의 상태로 돌아가는 것을 의미하지 않고(통일교육원, 2013) 자유민주주의와 시장 경제에 기초하여 서로 다른 두 체제를 평화적인 방법으로 하나로 통합하는 새로운 민족공동체로서의 통일을 의미한다.

진정한 의미의 통일은 남북한 주민들이 한민족, 하나의 국민이라고 느끼고 한 마음이 된 상태를 의미한다. 즉, 통일은 분단된 국토가 하나 되는 것을 의미할 뿐만 아니라 정치·경제적으로 대립되었던 체제가 하나로 거듭나는 것을 말하며 남북 주민 사이에 내면화된 이질적인 문화를 다시 하나로 탄생되는 의미를 포함한다.(통일교육원, 2013).

2) 통일의 필요성

통일부 통일교육원(2013)의 '통일 문제의 이해'에서 통일의 필요성을 훼손된 민족정체성을 회복하고, 통일이 가져다 줄 다양한 편익을 누릴 수 있고, 남북 구성원 모두에게 자유와 인권과 행복한 삶을 보장하기 위해 필요하다고 제시한 것처럼 통일을 통한 혜택 보다 비용이 더 클 것이라는 우려를 벗어나 통일비용과 편익에 대해 올바르게 이해한다면 반드시 통일은 필요하다.(통일교육원, 2013)

나. 학교 통일교육의 의미와 필요성

1) 학교 통일교육의 의미

'조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유 민주적 기본 질서를 더욱 확고히 하여, ... 밖으로 항구적인 세계 평화와 인류 공영에 이바지함'을 천명한 우리나라 헌법전문과 '대한민국은 통일을 지향하며, 자유 민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.'라고 규정한 헌법 제4조에 나타난 정신을 바탕으로 학교 통일교육은 건전한 안보관, 민족공동체 의식, 자유 민주주의에 대한 신념을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육 활동을 의미한다.(통일교육 지원법 제2조)

2) 학교 통일교육의 필요성

통일교육은 다른 나라에서 찾아볼 수 없는 우리나라만의 교육 활동이다. 최근 많은 학생들은 남북 분단의 문제를 제대로 인식하지 못하고 있을 뿐만 아니라, 통일문제에 대해 바른 가치관과 태도도 기성세대와 달리 미흡하다.

학교 통일교육은 미래 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 통일문제에 관심을 갖게 하고 통일의 필요성과 당위성을 인식시키기 위해 반드시 필요하다. 또한 학생들에게 통일교육은 한민족 분단국의 구성원으로서 통일문제에 관심을 가져야 한다는 민족사적 당위성과 통일시대를 이끌 주역으로서의 역량을 갖추어야 한다는 측면에서 반드시 이뤄져야 한다.

그러므로 학교 통일교육은 학생들에게 통일과 통일 미래를 대비할 능력을 갖추도록 해야 한다.(이미경, 2008). 따라서 학교 통일교육을 통하여 통일시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어주고 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하며 평화 통일을 일구어갈 수 있는 실천 의지와 능력을 갖추도록 하여야 한다.

3) 학교 통일교육의 목표 및 주안점

가) 학교 통일교육의 목표

통일교육은 우리 국민들이 능동적인 참여와 책임감을 가지고 통일 과정에 적극적으로 관여하도록 준비시키기 위한 통일 준비 측면과 더불어 통일 이후에 발생할 수 있는 다양한 문제들을 민주적 절차와 합리적인 방법에 의해 해결해 나갈 수 있는 능력을 갖게 하는 통일 대비 측면을 모두 포괄한다.(추병완, 2012). 그러므로 학교 통일교육은 학생들에게 통일 국가 형성 과정에 적극 참여하도록 하고 통일 이후 통일 국가의 국민으로서 생활하는 데 필요한 가치관과 태도를 함양해야 한다.(오일환, 2006).

나) 학교 통일교육의 주안점

학교 통일교육의 주안점은 다음과 같다.

<표 1> 학교 통일교육의 주안점

구분	주요 내용	구체적 내용
1	통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립	① 학생들이 가질 수 있는 부정적 인식을 불식시켜야 함 ② 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 해야 함
2	통일준비 역량 강화	① 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추도록 해야 함 ② 학생들이 통일의 전 과정에서 요구되는 사회구성원 각자의 역할과 책임을 인식하고 이를 실천하려는 의지를 키워주어야 함

3	자유민주주의 가치에 대한 확산 및 민주 시민 의식을 함양해야 함	<ul style="list-style-type: none"> ① 우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가임을 인식시켜야 함 ② 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 함
4	민족공동체를 형성하기 위해 노력해야 함	<ul style="list-style-type: none"> ① 민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한 주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않아야 함 ② 북한을 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 함
5	국가안보의 중요성을 인식해야 함	<ul style="list-style-type: none"> ① 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시켜야 함 ② 여러 가지 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 함
6	북한 실상에 대해 올바른 이해가 이뤄져야 함	<ul style="list-style-type: none"> ① 학생들이 북한의 이중적 성격을 직시하도록 북한을 균형 있게 인식해야 함 ② 북한 당국의 억압적 통치와 비민주적 요소에 대해서는 비판 의식을 길러주되, 북한 주민에 대해서는 동포애와 인도주의 차원에서 민족공동체의 구성원으로 인식할 수 있도록 해야 함

2 선행 연구 분석

본 시범학교의 추진을 위하여 선행 연구를 조사하고 분석한 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2> 선행 연구 분석

학교명	주 제	본 연구와 관련된 내용
상평초 (2013)	모두를 아우르는 세대공감을 통한 통일 의식 높이기	<ul style="list-style-type: none"> ① 모두를 아우를 수 있는 세대 공감을 위한 이해의 장 ② 범교과적이고 다양한 수업전개를 통한 통일 의식 확립하기, 문예 활동을 통한 통일 의지 다지기, 통일 어린이 재주 자랑하기 ③ 3세대가 함께하는 현장체험학습, 전쟁 세대에게 듣는 안보교육, 3세대가 함께 하는 통일 염원행사
공룡초 (2013)	문예체 체험 활동을 통한 민족공동체 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ① 통일교육 맞춤 수업 전개 ② 다양한 문·예·체 체험 활동을 통한 통일교육의 활성화
효령초 (2013)	참여중심 통일교육 활동을 통한 민족공동체 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ① 교육과정 재구성을 통한 통일 교수·학습 활동 전개 ② 사이버 공간을 통한 북한 바로 알기 ③ 다양한 체험활동을 통한 통일 의지 다지기
온양초 (2011)	민족공동체 교육 프로그램 개발·적용을 통한 통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> ① IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 ② 교육과정과 연계한 통일교육 운영

문산초 (2011)	'365 통일희망' 체험활동을 통한 민족공동체 의식 함양	① 교육 공동체가 함께하는 '365 통일희망 교육'의 장 조성 ② 초등에 적합한 '365 통일희망 교육' 프로그램 구안·적용 ③ 체험 활동 위주의 '365 통일희망 교육' 활동을 전개하여 민족공동체 의식 함양
봉황초 (2011)	다양한 통일교육 체험활동을 통한 통일실현의지 함양	① 체험 중심 통일교육 교육과정 운영 ② 통일 관련 학교 행사 활동 내용
용호초 (2010)	어깨동무 체험활동을 통한 통일 미래세대의 민족공동체 의식 함양	① 초등학교에 적합한 통일교육 프로그램 구안·적용 ② 어깨동무 체험활동 위주의 통일교육 활동 전개
오금초 (2009)	체험학습 중심의 통일교육프로그램을 통한 민족공동체의식 기르기	① 민족공동체 의식을 기르기 위한 교육환경 조성 ② 체험 활동 중심의 통일교육 관련 교수·학습 프로그램의 개발 및 적용 ③ 다양한 체험 활동 중심의 통일교육 프로그램 실천

시범 운영과 관련된 선행 연구 내용을 분석하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 반공 교육을 벗어나 체험 및 참여를 통한 통일교육 활동을 전개하여야 한다. 이를 위해 지역 사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하고 학부모의 적극적인 참여와 교사의 전문성을 신장하였다.

☞ 운영 과제 반영

- ① On-Off Line 통일교육 환경 구축
- ② 통일 및 북한 이해를 위한 학부모 연수 및 체험활동
- ③ 통일교육 전문성 신장을 위한 교사 연수 및 연구활동

둘째, 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다. 즉 교육 과정 분석을 토대로 통일 관련 주제를 추출하고 학습자 참여 중심의 통일교육 활동으로 교육과정을 재구성하였다.

☞ 운영 과제 반영

- ① 통일 주제중심통합학습을 위한 교육과정 분석 및 재구성
- ② 통일 주제중심통합학습을 위한 자료 개발
- ③ 통일 주제중심통합학습 활동의 전개

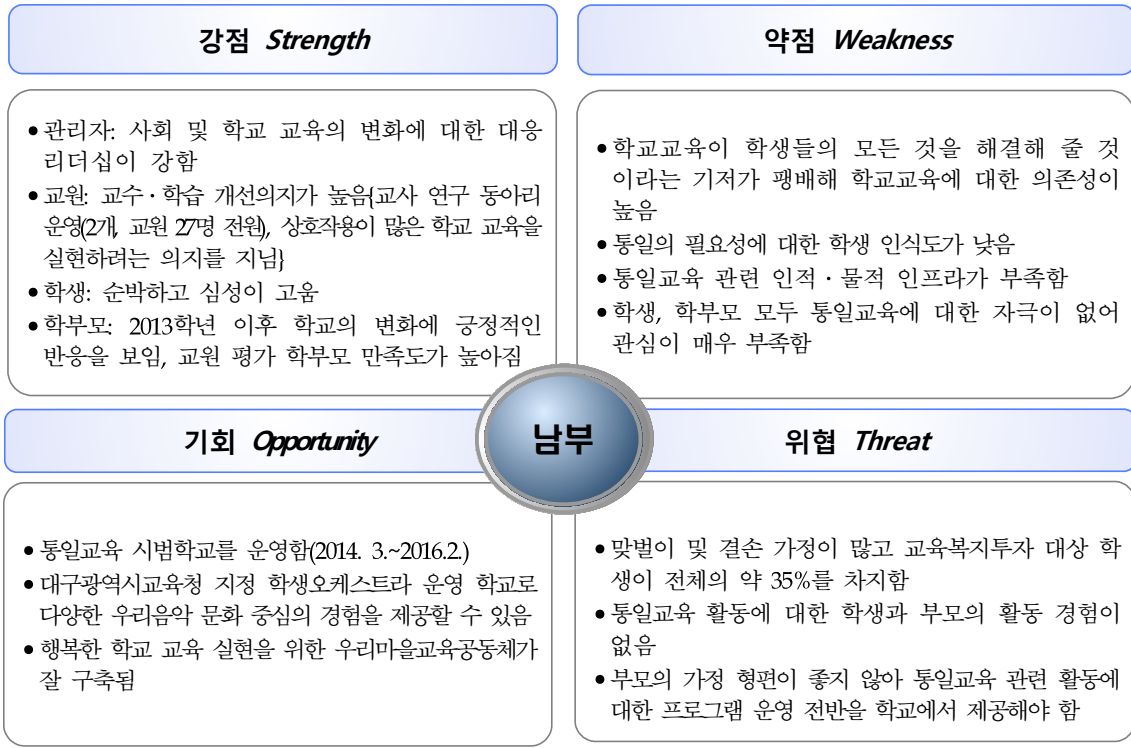
셋째, 학생이 통일에 대한 관심을 가질 수 있도록 교과 중심 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안이 필요하다. 이를 위해 체험 중심 및 문화, 지역과 함께하는 통일교육활동을 전개하였다.

☞ 운영 과제 반영

- ① 생활 속 체험하는 통일교육활동
- ② 문화로 다가가는 통일교육활동
- ③ 지역과 함께하는 통일교육활동

3 실태 분석 및 문제

가. 학교 실태(SWOT)



SO 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육과 우리문화 중심의 학교 교육의 변화에 대한 관리자의 경영 철학이 분명하고 학교교육 구성원 전체가 열정적임 • 미래 '통일 대박'을 이끌 수 있는 역할을 심어 주기 위한 통일교육을 희망함 • 통일교육 시범학교, 학생오케스트라 운영 학교로서 한민족공동체의식을 심어 줄 수 있는 활동을 전개하기가 쉬움 	WO 전략
ST 전략	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육을 위한 교사·학부모·학생의 적극적인 협력체 구축으로 감성을 자극하고 참여를 유도하는 프로그램 전개 • 통일교육 시범학교를 통한 학교의 변화에 학부모의 참여 및 만족도가 높아짐 	WT 전략

강점과 기회를 활용하여 **선택과 집중**에 의한 다양한 학교 통일교육 계획을 수립함

- ◎ 선택 - 통일 주제중심통합학습과 창의적체험활동 및 다양한 학교 통일교육 행사 실시
- ◎ 집중 - 한민족 공동체 의식, 북한의 생활과 문화 이해, 평화 통일 의지 함양

[그림 1] SWOT 분석

나. 통일 의식 실태 분석

2014년 4월 통일교육원 요청 설문을 토대로 통일 관련 의식 실태를 다음과 같이 알아 보고 운영 과제 반영을 위한 문제점을 분석하였다.

1) 대상

<표 3> 실태 분석 대상(2014. 4.)

구분	학생	학부모	교원
인원수	382	160	29

2) 설문 결과에 따른 문제점 분석 및 시사점

통일 관련 의식 실태의 결과에 대한 문제점 분석과 시사점은 다음과 같다.

<표 4> 문제점 분석 및 시사점

문항	설문 결과 및 문제점 분석	시사점
통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도	<ul style="list-style-type: none"> 관심이 없다는 대답이 많음 (학생 42.4%, 학부모 41.9%, 교사 13.7%) 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 및 북한 문제에 대한 관심 고조 방안 강구 ①학생: 교수·학습 방법의 변화 ②학부모: 참여 유도 및 적극적 홍보 활동을 위한 환경 구축
통일의 필요성에 대한 인식 정도	<ul style="list-style-type: none"> 학부모·교원의 경우 필요하다고 전반적 인식을 같이 함(학부모 85.7%, 교원 86.2%) 학생의 경우 대체로 필요하지 않다는 응답(대체로 필요하지 않음 31.7%, 전혀 필요하지 않음 12.3%) 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 통일의 필요성에 대한 교육 실시: 필요성 인식을 위한 통일 주제 중심통합학습 실시
통일이 필요하다고 생각하는 이유	<ul style="list-style-type: none"> 학생·학부모·교원 모두 인식을 같이 함(순: ①전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에, ②군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에) 	<ul style="list-style-type: none"> 미래지향적 통일 의식 함양을 위한 한민족 공동체 의식, 북한의 생활과 문화의 이해, 평화 통일 의지 고취를 위한 다양한 학습활동 전개
통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유	<ul style="list-style-type: none"> 학생·학부모는 인식을 같이 함(순: ①통일비용 등 경제적 부담이 커서, ②공산주의 체제에 대한 거부감이 커서) 교원(순: ①통일비용 경제적 부담이 커서, ②사회가 혼란스러워 질 것 같아서) 	<ul style="list-style-type: none"> 인식 전환을 위한 교육활동 전개 : 학부모·교원 연수, 학생 대상 통일 효과에 대한 다양한 시각을 갖는 통일 주제중심통합학습 실시
통일 및 북한과 관련한 정보를 얻는 방법	<ul style="list-style-type: none"> 학생·학부모는 인식을 같이 함(순: ① TV/라디오, ②학교 수업) 교원(순: ①인터넷, ②TV/라디오) 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 교육활동의 준비, 결과로서 통일 및 북한과 관련한 정보를 다양하게 얻을 수 있도록 유도
통일의 가장 큰 장애 요인	<ul style="list-style-type: none"> 가장 많은 응답으로 학생·학부모·교원 모두가 인식을 같이 함(핵 등 북한의 군사적 위협) 그외(학생: 남북한 문화적 차이/갈등, 학부모: 통일비용 등 경제적 부담, 교사: 통일비용 등 경제적 부담) 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모·교원 연수로 통일의 장애 요인 제거에 대한 인식 변화 유도 학생 대상 통일 주제중심통합학습의 주제 선정 시 통일의 장애 요인을 제거하는 주제를 포함함
북한에 대한 호감 정도	<ul style="list-style-type: none"> 학생·학부모는 인식을 같이 함(별로 호감이 가지 않는다) 반면 학생의 경우 어느 정도 호감이 간다는 응답도 32.7%가 있음 	<ul style="list-style-type: none"> 문화 동질성 측면의 한민족공동체 의식을 심어 주는 활동과 북한의 생활과 문화를 이해하는 활동 전개
북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 앞의 정도	<ul style="list-style-type: none"> 학부모·교원 모두 대체로 알고 있는 편임 그러나 학생의 경우 54.5%가 잘 모른다고 대답함 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 대상 통일 주제중심통합학습의 주제 선정시 북한의 생활과 문화를 이해하는 활동을 포함함
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 경우 보통, 만족으로 대답(보통: 47.9%, 만족 : 30.9%) 학부모는 66.9%가 불만족으로 대답 교사는 만족 34.5%, 보통 41.4%로 대답 	<ul style="list-style-type: none"> 참여 및 체험을 통한 통일교육 활동으로 통일교육에 대한 긍정적 변화 유도

2) 설문결과 : 부록 참조

Ⅲ. 운영 과제 설정

통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식을 함양하기를 실현하기 위하여 다음과 같은 운영 과제를 설정하여 추진하였다.



[그림 2] 운영 과제

IV. 운영의 설계

1 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 대구남부초등학교 전교생

나. 기간 : 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29. (2년간)

2 운영 절차

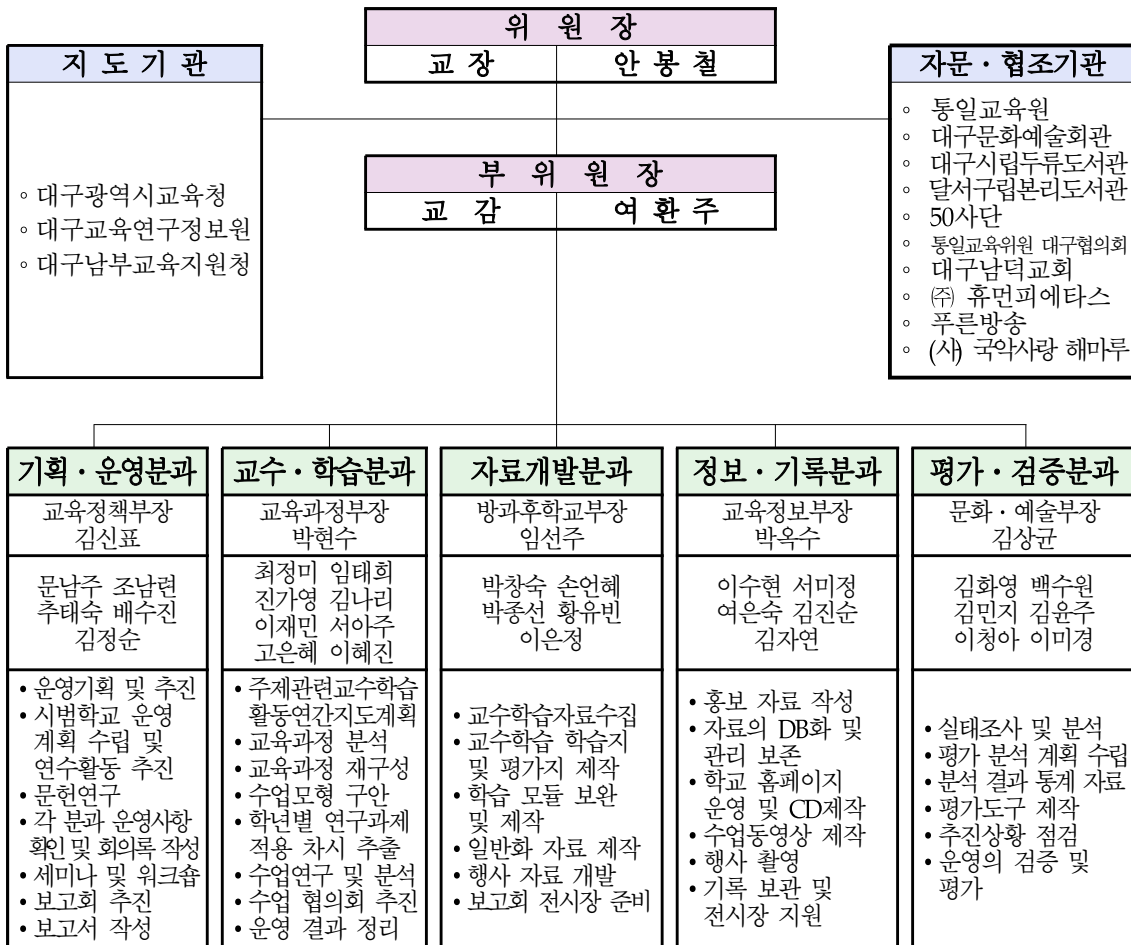
본 시범학교의 운영 절차 및 추진 내용은 다음과 같다.

<표 5> 운영 절차 및 추진 내용

단계	절 차	추진 내용	추진 기간
계 획	기초조사	<ul style="list-style-type: none"> • 실태조사 및 분석 • 문헌연구 및 선행연구 분석 	2014. 3. 1.~ 2014. 3. 15.
	주제설정 및 계획수립	<ul style="list-style-type: none"> • 시범학교 운영 주제 및 과제설정 • 운영방법의 설계 및 조직 • 운영계획서 작성 	2014. 3. 15.~ 2014. 3. 31.
실 행	과제 '하나'	미래지향적 통일교육 환경 조성하기 <ul style="list-style-type: none"> • On-Off Line 통일교육 환경 구축 • 통일 및 북한 이해를 위한 학부모 연수 및 체험활동 • 통일교육 전문성 신장을 위한 교사 연수 및 연구활동 	2014. 4. 1.~ 2016. 2. 29.
	과제 '둘'	통일 주제중심통합학습으로 미래지향적 통일 의식 함양하기 <ul style="list-style-type: none"> • 통일 주제중심통합학습을 위한 교육과정 분석 및 재구성 • 통일 주제중심통합학습을 위한 자료 개발 • 통일 주제중심통합학습 활동의 전개 	
	과제 '셋'	체험과 참여로 미래지향적 통일 의식 꽃 피우기 <ul style="list-style-type: none"> • 생활 속 체험하는 통일교육활동 • 문화로 다가가는 통일교육활동 • 지역과 함께하는 통일교육활동 	
정 리	중간보고 (1차년도)	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 자료 정리 및 평가 • 결과정리 	2014. 10.~ 2014. 11.
		<ul style="list-style-type: none"> • 보고서 지도 요청 협의 • 1차년도 운영 및 보완점 협의 • 보고서 작성 	
	결과보고 (2차년도)	<ul style="list-style-type: none"> • 시범학교 운영 보고회 	2014. 11.
		<ul style="list-style-type: none"> • 검증 및 평가 • 운영 결과 분석 • 보고서 작성 • 운영 보고회 	2015. 7.~ 2015. 9. 2015. 10.
일 반 화	운영결과 보완	<ul style="list-style-type: none"> • 홈페이지 탑재 • 운영 결과 보완 	2015. 10.~ 2016. 2.
	일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 운영 결과 보급 	2016. 2.~

3 운영 조직

본 시범학교의 추진을 위하여 다음과 같이 운영 조직을 구성하였다.



[그림 3] 운영 조직도

4 평가 도구

본 시범학교의 성과를 검증하기 위한 평가 도구는 다음과 같다.

<표 6>

검증 평가 도구

구분	평가 내용	도구	대상			방법	시기
			학생	학부모	교원		
미래지향적 통일 의식	한민족 공동체 의식 북한의 생활과 문화의 이해 평화 통일 의지	통일교육원 설문지	○	○	○	온라인 설문	2014. 4. 2015. 9.
시범학교 운영 프로그램 만족도	전반 만족도 과제별 세부 만족도	통일교육원 설문지 시범학교 운영 과제 중심 자체 개발 설문	○	○	○		○

V. 운영 과제 실행

1 미래지향적 통일 환경 조성하기

가. On-Off Line 통일교육 환경 구축

1) On Line 통일교육 환경 : '문화&통일 마당' 홈페이지 구축

통일교육 시범학교로서 활동 전반을 공유하기 위해 학교 홈페이지 내에 '문화&통일 마당'을 두어 On Line상의 학생·교사·학부모의 참여와 공감을 이끌어 내었다. 그 하위 메뉴와 활용은 다음 그림과 같다.

메뉴	활용
통일교육 시범학교	통일 주제 중심 통합 학습안 탑재 및 학습 자료 공유
문화&통일 알림	통일교육 활동 행사 및 문화예술 관련 알림
문화&통일 배움터	통일교육 관련 다양한 동영상으로 주도적 학습 유도
문화&통일 갤러리	통일교육 및 행사의 사진
문화&통일 공감	통일교육 활동 후 공감대 형성을 위한 소감 기록
문화&통일 동영상	문화로 다가가는 통일에 참여한 활동 동영상

[그림 4] 홈페이지 구성

번호	제목	작성자	작성일
95	제 17회 울스타 가온누리 스타킹 발표 결과	김상균	2015-09-24
94	제 16회 울스타 가온누리 스타킹 발표 결과	김상균	2015-09-24
93	제 15회 울스타 가온누리 스타킹 발표 결과	김상균	2015-09-17
92	제 14회 울스타 가온누리 스타킹 발표 결과	김상균	2015-09-17
91	제 13회 울스타 가온누리 스타킹 발표의 통일안전 결과	김상균	2015-09-10
90	<문화로 다가가는 통일> 가온누리 울스타 스타킹 주..	교직원	2015-09-10
89	<문화로 다가가는 통일> 가온누리 울스타 스타킹 1..	김상균	2015-09-08
88	아침 등굣길 통일 프로그램(스타킹 확인하고 스티커 붙이기)	김상균	2015-09-08
87	제 12회 울스타 가온누리 스타킹 발표의 통일안전 결과	교직원	2015-06-22
86	제 11회 울스타 가온누리 스타킹 발표의 통일안전 결과	교직원	2015-06-22
85	제 10회 울스타 가온누리 스타킹 발표의 통일안전 결과	교직원	2015-06-22
84	호국보훈의 달 행사 안내		
323	3-1 기		83
322	통일 1		53
321	통일 2		49
320	학도도		51
319	3-1 통일가족신문을 만들고 나서 [22]	여은숙	2015-05-28 165
318	3-1 통일국어공부를 하고나서 [18]	여은숙	2015-05-28 123
317	남, 북 분단 체험을 하고나서 [16]	정준	2015-05-28 111

[그림 5] 홈페이지 활용

2) Off Line 통일교육 환경

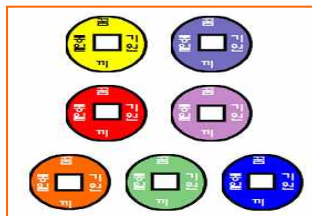
가) 꿈&끼 통일 엽전

통일교육 활동 보상으로 '꿈&끼 통일 엽전'을 부여하였다. 그 결과 학년말 받게 되는 상품(보상)을 위해 학생들이 스스로 참여하고 자신들의 통일에 대한 '꿈과 끼'를 적극적으로 나누는 밑거름이 되었다.



<2014>

<2015>



<엽전 모습>

5학년 문화로 다가가는 통일 남북올스타싱킹 프로그램 전시회 개최 결과			
작성 자	김신표	등록일	2014/07/28
조회	81	첨부파일	
5학년 문화로 다가가는 통일 남북올스타싱킹 프로그램 전시회 개최 결과			
1. 5학년 1반 100개			
2. 5학년 2반 100개			
3. 5학년 3반 100개			
최우수: 5학년 2반 - 엽전 1한달			

통일 안내(스타킹에 스티커를 붙여)			
작성 자	고지환	등록일	2015/06/04
조회	43	첨부파일	
6월 5일 아침등교길 통일 안내드립니다. 학생들에게 안내해주세요~"			
1. 일시 : 6월 5일 아침 8시~8시 30분			
2. 활동내용 : 6월 스타킹 프로그램 확인하고 해당반에 스티커 붙이기			
3. 시상내용			
가. 최우수반 : 통일엽전 3개			
나. 우수반 : 통일엽전 2개			
다. 장려반 : 통일엽전 1개			

[그림 6] 꿈&끼 통일 엽전

나) 통일교육상설전시시장

통일교육상설전시회장을 구축하여 학생들 생활 속에서 참여하는 통일교육 환경을 제공하였다. 상설전시회장을 통해 통일 관련 통일 주제중심통합학습 결과물이 상시적으로 전시되어 학생들의 내적 동기가 자극되었고, 학생 상호간 관람을 통해 생활 속 통일 환경에 젖는 학교 환경을 제공하였다.

학년별 통일교육상설전시회장 배치도			
3동			
3학년	1학년	5학년	
2동			
2학년	6학년	4학년	
1동			
2층	3층	4층	



[그림 7] 학년별 통일교육상설전시회장

다) 남부올스타가온누리스타킹 상설 발표회장

남부올스타가온누리스타킹 상설 발표회장으로 문화로 다가가는 통일교육 활동을 실시하였다. 점심시간을 활용하여 '통일 시 읽기, 노래하기, 우리문화 발표하기' 등 다양한 발표회를 가져 통일에 대한 '꿈과 끼'를 나누는 계기가 될 수 있도록 하였다.



[그림 8] 남부올스타가온누리스타킹 상설 발표회장

라) 게시 환경 구성

통일교육 및 활동과 관련된 내용으로 학급 복도 통일교육 게시판과 학교 전체 게시판을 두었다. 학급 복도 게시판은 학생들이 학반에서 학습한 통일교육 관련 내용들을 게시하였고 학교 전체 게시판은 학생들의 출입이 가장 많은 곳(2동 급수대 앞)에 두어 학교 통일행사, 통일 관련 시사자료 등을 수시 게시하여 학생들의 통일 의식을 함양하였다.



[그림 9] 학교의 게시 환경

마) 통일 도서 및 동영상 갖춘 한울 도서관

도서관 내 통일 관련 도서 코너를 두어 학생들이 자연스럽게 통일 도서를 접할 수 있게 하고 학년별 대출 현황판을 두어 통일 독서를 독려 하였다. 또한 매주 수요일 통일 관련 동영상을 시청하도록 하여 생활 속 통일 환경을 학생들에게 제공하였다.



[그림 10] 통일 도서 및 동영상 시청 소감

나. 통일 및 북한 이해를 위한 학부모 연수 및 체험활동

1) 학부모 연수

학부모 연수를 다음과 같이 실시하여 통일의 필요성, 학생들이 살아가는 미래 통일 한국의 모습, 미래를 준비하는 학생들의 역량 키우기 등 통일 학교활동에 대한 학부모의 참여 및 인식 전환을 유도하였다.

<표 7> 학부모 연수 현황

2014년			2015년		
일시	강좌명	강사	일시	강좌명	강사
3.4(화)	통일 시범학교 운영 방향 안내	학교장	3.25(수)	시범학교 2차년도 운영 중점 안내, 미래 통일 역량의 필요성	학교장
4.22(화)	통일 행복의 열쇠, 자존감 UP	여길동	6.23(화)	부모와 함께하는 우리 아이의 통일 진로지도	오영희
5.13(화)	생각하는 힘을 기르는 통일 독서교육	김여흠	10.6(화)	통일교육 이제 부모들이 나서야 할 때	남병웅
9.30(화)	우리 아이, 글로벌 통일 리더로 키우기	김이균			

2) 체험을 통한 북한의 생활과 문화

북한 음식 만들기 체험으로 학생 및 학부모의 참여도를 높이고 상호 소통하는 즐거운 시간을 가져 북한을 이해하는 마음을 가졌다.

<표 8> 북한 음식 만들기 체험

2014년		2015년	
일시	체험 내용	일시	강좌명
5.24.	감자만두 만들기	4.18.	감자만두 만들기
6.21.	석박김치 만들기		
9.27.	황해도 빈대떡 만들기	11.7.	황해도 빈대떡 만들기
10.25.	통일비빔밥 만들기		



[그림 11] 북한 음식 만들기

다. 통일교육 전문성 신장을 위한 교사 연수 및 연구 활동

1) 교사 연수

가) 통일교육 이해를 위한 연수

전 교원이 통일교육 관련 연수를 30시간 이상 받도록 하여 통일교육에 대한 전문성을 갖도록 하였다.

나) 연구 성과를 위한 전문성 연수

통일 주제중심통합학습을 위한 교육과정 재구성 방법 및 핵심 성취 기준의 이해, 협력 학습, 일반화 자료 개발을 위한 수업 분석 및 비평, 통일교육 방법 등에 대한 연수로 교사들의 통일교육에 대한 전문성을 신장하였다.

<표 9> 연수 활동 현황

2014년			2015년		
날짜	연수명	강사	날짜	연수명	강사
1. 20	교사의 교육과정 재구성 능력 제고	대구성당초 김추자	2.25	교육과정 literacy 능력 제고	대구성산초 배근범
5. 9	수업분석 및 수업비평	대구교육대 홍기철	4.29	인문정신 반영 교수 언어 활용 수업 실천	대구교육대 장윤수
5. 19	협력적 문제해결력 신장	대구동변초 정재훈	6.15	평가방법 개선	본교 교사 손언혜
7. 23	핵심성취기준의 이해와 활용	본교 교사 김신표	7.6	인성교육 선도학급 지도사례	본교 교사 임태희
11. 3	꿈과 끼를 키우는 프로젝트	대구동평초 백종훈	7.14	학급 인성교육 실천 방안	본교 교장 안봉철
11. 10	통일교육을 위한 IPTV 활용방안	대구진월초 최준식			

2) 연구 활동

교사들의 자발적 참여로 협력학습, 수업 비평, 협력놀이, 평가, 인문학 관련 연구 동아리 활동을 실시하였고 연구 분야의 자기 성찰 및 피드백으로 연구 주제 목적 달성을 위해 노력하였다. 그 결과 학생 중심의 다양한 체험 중심 통일교육 활동을 전개할 수 있었다.

<표 10> 연구 활동 현황

2014년			2015년		
연구 동아리명	참여 교원	활동 주요 내용	연구 동아리명	참여 교원	활동 주요 내용
이해놀이 연구 동아리	16	학생 참여형 협력학습 중심 수업 놀이	이해놀이 연구 동아리	5	협력놀이 중심의 통일 주제중심통합학습 백워드 설계로
The 행복한 수업비평 연구 동아리	10	교사 상호 협력을 통한 자기수업 비평 및 학생 중심 협력 학습 실시	평가 연구 동아리	4	다가가는 통일 주제중심통합학습
			인문학 연구 동아리	7	인문학을 통한 행복한 삶을 배우는 학습 실시



[그림 12] 연수 및 연구 활동 모습

2 통일 주제중심통합학습로 미래지향적 통일 의식 함양하기

가. 통일 주제중심통합학습을 위한 교육과정 분석 및 재구성

1) 교육과정 분석

교육과정 속 통일 주제중심통합학습의 요소로 한민족 공동체 의식, 북한의 생활과 문화의 이해, 평화 통일 의지로 나누고 이를 중심으로 교육과정을 분석하여 통일 주제 및 관련 단원과 차시를 분석하였다.

<표 11> 교육과정 분석(예시)

학년	기준	통일 주제	교과	단원명	차시
1	한민족공동체 의식	넓은 곳에서 북한 친구와 함께 놀기	수학	4.비교하기	5/10
			즐·생	가족1-2. 우리집	18/20
1	한민족공동체 의식	북한 친구에게 자기 소개하기	국어	4. 기분을 말해요	4/7
1	한민족공동체 의식	북한 친구를 위한 장난감 만들기	수학	2.여러가지 모양	9/9
6	평화 통일 의지	평화의 의미와 중요성 알아보고 글쓴이의 관점이나 의도 파악하며 글 읽기	국어	2.정보의 해석	7/12
			도덕	9.평화로운 삶을 위해	1/3
6	평화 통일 의지	통일 후 지도자로서 갖추 덕목 알아보기	국어	3.문제와 해결	11~12/12
6	평화 통일 의지	평화의 의미와 중요성을 이해하고 평화롭게 생활하려는 마음 갖기	도덕	9.평화로운 삶을 위해	1/3

표에서와 같이 '한민족 공동체 의식, 북한의 생활과 문화의 이해, 평화 통일 의지'의 요소별 주제로 학습 단원을 분석하였고 각 학년별 결과를 종합하면 다음과 같다.

<표 12> 통일 주제 현황

학년	한민족공동체 의식	북한의 생활과 문화의 이해	평화 통일 의지	계
1	11	13	6	30
2	6	5	14	25
3	10	13	13	36
4	11	12	19	42
5	7	11	13	31
6	8	10	14	32
계	53	64	79	196

2) 교육과정 재구성

교육과정 분석 자료를 바탕으로 통일 주제를 중심으로 성취기준(핵심)을 찾고 관련 단원과 차시 및 활동을 정하여 통일 주제중심통합학습을 위한 교육과정으로 다음과 같이 재구성하였다.

<표 13> 교육과정 재구성 내용(예시)

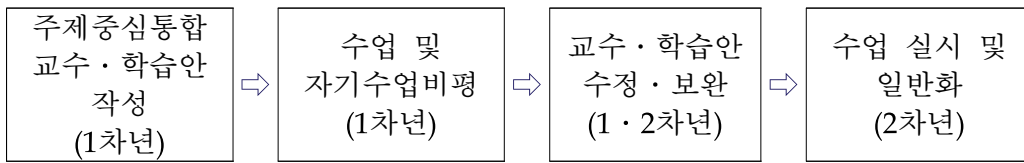
통일 주제	교육과정 재구성										
	학년	교과	성취 기준(핵심)	단원명 (제재)	방식	재구성차시			활동	협력 형태	통일 자료
						전	후	증감			
넓은 곳에서 북한 친구와 함께 놀기	1	수학	구체물의 넓이를 '넓다, 좁다'의 말을 사용하여 비교할 수 있다.	4.비교하기	교과간	5/10 (1)	(2)	0	① 두 가지 혹은 세 가지 대상의 넓이 비교하기	.	스토리텔링
	1	즐.생	공기놀이를 할 수 있다.	가족1 -2. 우리집	교과간	18/20 (1)			② 넓이 비교하기 놀이	번갈아 말하기	.
									③ 더 넓은 곳자리 찾아 공기놀이하기	모둠놀이	.
북한 친구에게 자기 소개하기	1	국어	자신 있게 말할 수 있다.	4. 기분을 말해요	교과내	4/7 (1)	(2)	+1	① 소개한 경험 말하기	토론	.
									② 북한 친구에게 소개할 내용 정하기	.	북한 친구들 사진(통일교육원)
									③ 자기 소개하기	.	.
통일비용과 분단비용으로 정비례, 반비례 식 구하기	6	수학	정비례와 반비례 관계를 이해하고, 관계를 나타낼 수 있다.	7. 정비례와 반비례	교과내	5/5 (1)	(1)	0	① 통일비용, 분단비용 알아보기	.	.
									② 통일비용, 분단비용을 정비례, 반비례 관계로 나타내기	.	스토리텔링
									③ 통일의 필요성 토의하기	토의	.

나. 통일 주제중심통합학습을 위한 자료 개발

교과 교육과정 내의 통일 주제중심통합학습을 위해 교육과정 재구성 분석 자료, 학년 교수·학습안(1·2학년, 3·4학년, 5·6학년), 학년 교수·학습안 관련 학습 자료를 모은 CD자료를 개발하였다. 이를 통해 학년 교육과정 내에서 통일교육 활동이 가능하도록 노력하였다.

1) 개발 과정

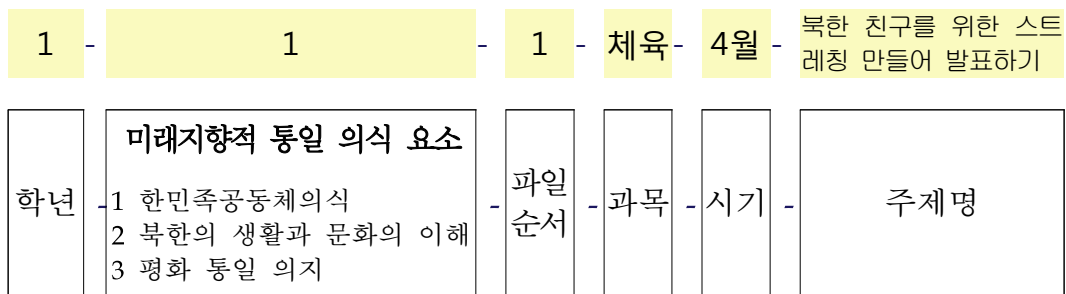
성취 기준(핵심)을 중심으로 통일 주제중심통합학습안을 과목별로 구안하여 학습활동을 전개하였고 수업 후 자기 수업 비평을 통해 교수·학습안을 수정 보완하는 검증활동을 실시하였다.



[그림 13] 일반화 자료 개발 과정

2) 자료의 분류 기준

일반화 자료의 활용 편리성을 위하여 ‘학년, 미래지향적 통일 의식 요소, 과목, 시기, 주제’가 잘 드러나게 기준을 세워 다음과 같이 분류하였다.



[그림 14] 자료의 분류 기준

3) 개발 자료

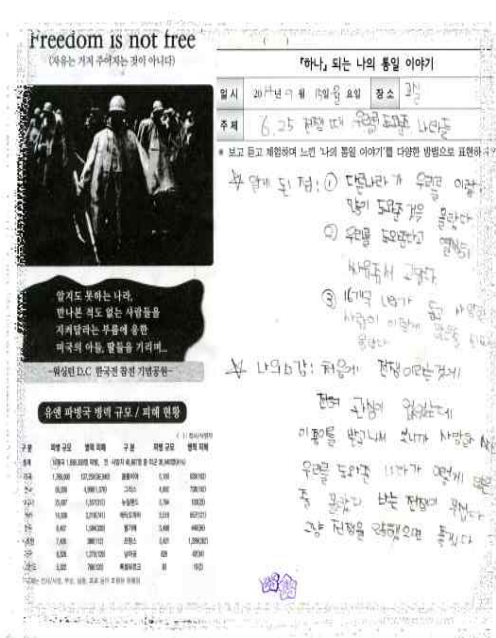
통일 주제중심통합학습을 위한 일반화 자료로 교육과정 재구성 분석 자료 1권, 학년 교수·학습안(1·2학년, 3·4학년, 5·6학년) 3권, 학년 교수·학습안 관련 학습 자료를 모은 CD자료 1매를 개발하였다. 각 자료와 활용방안은 다음과 같다.

<표 14> 일반화 개발 자료

구분	자료 1	자료 2	자료 3
자료명	통일 주제중심통합학습을 위한 교육과정 재구성 분석 자료	1·2학년 교수·학습안 3·4학년 교수·학습안 5·6학년 교수·학습안	학년 교수·학습안 관련 학습 자료를 모은 CD자료
모습			
활용 방안	학년 통일 교육과정 분석 및 재구성	학년 통일 주제중심통합학습안 (주요 흐름 파악)	학년 통일 주제중심통합학습 실시시 사용하는 학습 자료

2) 학습 결과 및 교수 학습 자료의 정리

학습 활동의 과정이나 소감, 알게 된 점 등은 학생들의 '하나 되는 나의 통일 이야기'를 활용하여 정리하였고 교사의 교수·학습활동에 도움이 될 수 있는 자료들은 '남부통일 꿈썩프로젝트장'을 통해 정리하여 환류되도록 하였다.



학생들의 통일교육 관련 소감 기록



교사들의 통일교육 교수 학습자료

[그림 16] 하나 되는 나의 통일 이야기와 남부통일꿈썩프로젝트장

3) 다양한 학습 결과



[그림 17] 학습 결과물

3 체험과 참여로 미래지향적 통일 의식 꽃 피우기

가. 생활 속 체험하는 통일교육활동

1) 통일 CRM 활용 창의적체험활동

지역 통일 CRM을 활용하여 창의적체험활동을 실시하여 보고 듣고 느끼는 실제적인 통일교육 활동을 전개하였다.

<표 15> 2014학년도 통일 CRM 활용 창의적체험활동 현황

학년	학습주제	교과 시수	시수	일시	지역 통일 CRM
1	앞산 숲 속 도서관 체험, 충혼탑 견학	통합2(비습), 창체4	6	5/14(수)	남부도서관, 충혼탑
2	가을 체험 및 충혼탑 견학	즐생2, 창체5	7	11/4(화)	앞산 일대 및 충혼탑
3	전적유적지 견학	도덕1, 창체6	7	10/7(화)	다부동전적기념관 왜관지구전적기념관
4	전적유적지 견학	도덕1, 국어1, 창체5	7	6/26(목)	다부동전적기념관 왜관지구전적기념관
5	찾아가는 통일교육	도덕1, 창체5	6	6/26(목)	50사단
6	찾아가는 통일교육	도덕1, 사회2, 창체5	8	4/18(금)	충남 계룡대

<표 16> 2015학년도 통일 CRM 활용 창의적체험활동 현황

학년	학습주제	교과 시수	시수	일시	지역 통일 CRM
1	난타를 통한 우리 가락으로 하나 되기	통합2, 창체3	5	10/20(화) 10/21(수)	대구과학대학교박물관 부설 체험학교
2	통일 의지 다지기	통합2, 창체4	6	11/3(화)	충혼탑 및 앞산 일대
3	통일 의지 고취하기	도덕1, 창체4	5	4/27(월)	다부동전적기념관
4	호국과 평화 의지 함양	도덕2, 창체4	6	10/16(금)	칠곡보 생태공원
5	우리 문화 체험을 통한 통일 의지 다지기	사회4, 창체3	7	4/28(화)	경주국립박물관, 불국사
6	국악을 통해 남북한의 동질성 느끼기	국어3, 창체3	6	4/7(화)	사)국악사랑 해마루



[그림 18] 통일 CRM 활용 창의적체험활동

2) 10분 아침 통일한마당

통일 관련 다양한 IPTV 자료를 주 1회 아침 방송을 통해 시청(월요일)하고 생각과 느낌을 '하나 되는 나의 통일 이야기'에 기록 및 정리하여 통일 의식을 함양하였다.

<표 17> 10분 아침 통일한마당 활동 내용

2014년				2015년			
월	주	실시일	방송자료	월	주	실시일	방송자료
3	3	3. 10.	통일감수성 동화(같은 불, 다른 불)	3	2	3. 9.	통일감수성Up!(편지)
	4	3. 17.	통일의 이해(미술사와 함께하는 통일이야기)		3	3. 16.	통일바로알기(통일의 의미)
	5	3. 24.	북한문화의 이해(군대 가는 삼촌)		4	3. 23.	북한문화이해(북한여성의 일상을 만나다)
	6	3. 31.	통일의 이해(더 큰 대한민국을 향해)		5	3. 30.	통일공감하기(북한친구에게 쓰는 편지)
4	7	4. 14.	통일감수성 동화(개성공단에 간 아기 쥐)		4	6	4. 13.
12	37	12. 8.	통일감수성 동화(철모 이야기)	12	37	12. 14.	통일감수성Up!(통일콘서트-4)
	38	12. 15.	통일의 이해(우리는 친구)		38	12. 21.	통일바로알기(비상구)
	39	12. 22.	북한문화의 이해(안경 쓴 아이들)		39	12. 28.	북한문화이해(피노키오의 통일성대모험)
2	42	2. 9.	통일감수성 동화(하나가 된 두 씨앗)	2	41	2. 1.	통일감수성Up!(할머니가 주고 간 선물)
	43	2. 16.	통일의 이해(통일로 가는 기차)				

3) 한울통일도서관

도서관 입구에 통일 관련 도서 코너를 두어 통일 독서를 유도하였고 매주 수요일 점심 시간에 통일교육 관련 영화를 상영하여 학생들이 보고 듣고 체험하는 한울통일도서관을 운영하였다.



[그림 19] 한울통일도서관

4) 등갯길 아침 통일 체험

등갯길 아침 시간을 활용하여 체험하는 통일교육 활동으로 학생들의 통일에 대한 호기심을 자극하였다.

<표 18> 등갯길 아침 통일 체험 활동 내용

2014년		2015년	
4. 28.	가온누리 우표 전시회 개최	4. 10.	통일 염원 무궁화 손도장 찍기
5. 9.	6학년 문화로 다가가는 통일 전시회	5. 26.	통일교육주간 남북한 분단 체험
5. 15.	통일사제 동행 행복 걷기	6. 5.	문화로 다가가는 통일 전시회1
5. 19.	5학년 문화로 다가가는 통일 전시회	7. 3.	문화로 다가가는 통일 전시회2
5. 26.	남북한 분단 체험	9. 4.	문화로 다가가는 통일 전시회3
5. 29.	4학년 문화로 다가가는 통일 전시회	10. 16.	통일 염원 타임 캡슐 완성하기
6. 13.	우리의 소원 가사 이어가기 체험	11. 6.	통일 나무 희망의 나뭇잎 만들기
6. 26.	6·4 통일 신문 전시회		
9. 16.	3학년 문화로 다가가는 통일 전시회		

5) 통일교육주간

통일교육주년을 통해 다양한 통일교육 활동을 실시하여 남북한 분단의 현실을 체험하고 분단을 극복하려는 평화 통일 의지를 다졌다.

가) 기간 : 2014. 5. 26. ~ 30. / 2015. 5. 26. ~ 27.

나) 장소 : 각 건물 사이, 학반 교실

다) 활동 내용

- ① 남·북한 분단 체험: 분단을 상징하는 임의의 남·북방 군사한계선(NLL)을 학교에 설치하여 학생 이동을 통제하는 등 분단의 현실을 몸으로 체험

<표 19> 통일교육주간 남북한 분단 체험 활동 내용

일시		시간	활동 내용		판문점
2014년	2015년		남한 지킴이	북한 지킴이	
26일	26일	아침 08:00~ 08:30	6-1, 2/ 5-2, 3 회장단	6-3, 4/ 5-1 회장단	전교어린이 남·여부회장(5) 총책임: 전교어린이 회장
27일	27일		총책임: 전교어린이		
28일	.		남부회장(6) 여부회장(6)		

- ② 계기교육(2014. 5. 26./ 2015. 5. 26.) : 통일교육주간 관련 IPTV를 시청하고 학급 담임의 훈화를 통한 계기교육 실시

- ③ 통일교육주간 프로그램 운영

<표 20> 창의적체험활동을 통한 통일교육주간 활동 내용

구분	2014년		2015년	
	시수	내용	시수	내용
1학년	1	북한만화를 감상하고, 우리나라 만화 소개하기	2	통일과 놀자 p/g 운영 통일교육원 배부 통일 보드 게임(1, 3, 4, 5, 6학년), 탁 본 체험(2학년)
2학년	1	통일-웃놀이로 하나가 되어요	2	
3학년	1	통일-웃놀이로 하나가 되어요	2	
4학년	1	통일 관련 애니메이션 시청, 평화 통일 사행시 짓기	2	
5학년	1	북한날말퀴즈	2	
	2	통일 안보 그림 및 글짓기		
6학년	1	도전! 골든벨!	2	
	2	통일 안보 그림 및 글짓기		

라) 활동 모습



북방한계선, 남방한계선

차량 및 출입인 통제

출입 허가 서명

[그림 20] 통일교육주간활동

6) 통일바라기 동산

백두산 및 독도 안내 입간판 설치와 통일을 염원하는 타임캡슐을 묻는 활동을 통해 평화 통일을 기원하였다.

가) 일자 : 2015. 10. 8.

나) 장소 : 교문 앞 통일 바라기 동산

다) 활동 내용 : 백두산 및 독도 안내 입간판 설치, 통일 염원 '통일, 그날을 기다리며...' 타임 캡슐 만들기 활동 전개

나. 문화로 다가가는 통일교육활동

1) 통일꿈썩동아리 활동

문화라는 관점에서 한민족공동체 의식을 지닐 수 있도록 민족문화 동질성 중심의 동아리를 조직하여 운영하였다. 또한 학교의 다양한 동아리 활동 시 통일 관련 주제를 삽입하여 동아리 활동 내 통일교육 활동을 병행하여 실시하였다.

가) 현황

<표 21>

통일꿈썩동아리 활동 현황

주제	2014년	2015년
민족문화의 동질성	가야금부, 사물놀이부, 해금부, 피리부, 설장구부, 사물놀이부, 역사탐구부, 전통 의상 접기부, 민속놀이부, 우리가락부, 역사토론부, 남부 온소리국악관현악단, 난타부	가야금부, 사물놀이부, 해금부, 피리부, 설장구부, 텅덕쿵 우리가락부, 연극동아리 별지기, 두드림 (Do Dream) 민속놀이 한마당, 명심보감과 함께 하는 세상이야기, 온소리국악관현악단, 난타부
통일 관련 다양한 동아리	디베이트부, 책쓰기부, 독서토론부, 초록 지킴이, 사진, 유레카 과학부, 영상 매체 글쓰기, 사진부, 어린이국회부	나는 그림책 작가, 나도 북아티스트, 생각하는 꼬마 철학자, 꿈꾸는 꼬마 화가, 감사행극단 반짝반짝 극단, 책은 나의 친구, 연극동아리, 창의썩썩 종이 접기, 꿈꾸는 리코더부, 지구 지킴이, 행복 디자인부, 창의톡톡 꼬마 작가, 만화그리기부, CIA(글로벌 동아리), 행복을 찰칵 사진동아리

나) 활동 주제

<표 22>

2015 동아리별 통일 관련 활동 주제(예시)

동아리명	주요 활동 내용	통일 관련 활동 주제
나는 그림책 작가	창의적인 생각을 표현한 그림책 만들기	통일 한국의 모습을 상상하여 그림책 만들기
나도 북아티스트	다양한 북아트 만들어보기	통일 희망을 담은 책 만들어보기
생각하는 꼬마 철학자	철학관련 동화책을 읽으며 생각나누기	엮고 같까, 혼자 같까를 읽고 함께 하는 것의 소중함을 느끼기
명심보감과 함께 하는 세상이야기	명심보감이나 사자성어를 통하여 세상을 살아가는 바람직한 모습에 대해 토론하기	통일을 위한 노력과 관련된 사자성어나 명심보감 구절을 찾아 이야기 나누기
행복을 찰칵 사진동아리	주변 생활과 관심 주제에 대한 사진 촬영과 편집 사진첩 만들기	통일과 관련된 사진촬영 및 편집 이야기 꾸미기

다) 활동 모습



유레카 과학부

사진부

어린이국회

온소리국악관현악단

[그림 21] 통일꿈썩동아리활동

2) 통일문화예술경연대회

학교 교육과정 내의 다양한 문화·예술활동의 결과로서 통일 관련 주제의 문화예술 경연대회를 실시하여 학생들의 소질과 특기를 신장하고 통일 의식을 갖게 하였다.

가) 일자 : 2014. 9. 24. (수)/ 2015. 9. 16. (수)

나) 장소 : 각 학반 및 학년별 지정 장소

다) 활동 내용 : 통일 관련 주제로 문예 및 미술, 음악활동 실시

라) 활동 모습



[그림 22] 통일문화예술경연대회

3) 올스타가온누리스타킹!

통일 시 발표하기, 통일 노래 부르기 등 남북한 민족문화의 동질성과 다문화로서 통일을 향한 '꿈과 끼'를 발현하여 스타가 되는 활동을 전개하였다.

가) 기간 : 2014. 5. ~ 9./ 2015. 5. ~ 9.

나) 장소 : 스타킹 펼침마당

다) 활동 내용(연간)

<표 23>

올스타가온누리스타킹 연간 일정표

2014년						2015년							
순	일자	순	일자	순	일자	순	일자	순	일자	순	일자		
1	5. 11.	6	5. 19.	11	6. 9.	16	9. 11.	1	5. 12.	6	5. 28.	11	9. 8.
2	5. 12.	7	5. 22.	12	6. 11.	17	9. 14.	2	5. 14.	7	6. 2.	12	9. 10.
3	5. 14.	8	6. 2.	13	6. 12.	18	9. 15.	3	5. 19.	8	6. 4.	13	9. 15.
4	5. 15.	9	6. 4.	14	9. 8.	19	9. 17.	4	5. 21.	9	6. 9.	14	9. 17.
5	5. 18.	10	6. 5.	15	9. 10.	20	9. 18.	5	5. 26.	10	6. 11.	15	9. 24.

라) 활동 모습



<발표 모습>

<관람 모습>

<통일 댄스>

<북한 사나이 쌍절근>

[그림 23] 울스타가온누리스타킹 발표회

다. 지역사회와 함께하는 통일교육활동

1) 지역 유관 기관과의 M.O.U. 체결

우리마을교육공동체로 지역 10개 기관과의 M.O.U.를 체결하였고 그중 5개 기관을 활용하여 통일교육 활동을 실시하였다. 각 기관의 장점을 상호 보완하며 상생하는 통일교육 활동을 전개하였다.

<표 24>

M.O.U. 체결 현황 및 활용

현황	활용
• 대구문화예술회관	우리문화 전시 및 공연 관람
• 50사단	안보교육 활동 지원
• 통일교육위원 대구협의회	통일교육 P/G 제공
• (사) 국악사랑 해마루	우리문화 국악 활동 지원
• 대구남덕교회	탁구 및 방과후학교활동 지원

2) 교육기부단 운영

우리문화 중심의 한민족 공동체 의식과 북한의 생활과 문화를 이해하도록 전문 교육 기부단을 활용하여 통일교육활동을 전개하였다. 2014년에는 65개 프로그램 중 6개 프로그램을 활용하였고, 2015년에는 46개 프로그램 중 9개를 활용하여 통일교육활동을 실시하였다.

<표 25>

교육기부단 활용 현황

2014년				2015년			
순	기부자	활동 내용	참여자	순	기부자	활동 내용	참여자
1	월드비전	인권과 평화 등 세계시민 양성을 위한 교육	전체 학생	1	행복로딩인력풀	동화로 배우는 북한전래동화	1학년
2	한국문화예술교육진흥원	동아리 사진부	동아리	2	전상이	덩더쿵 우리가락 (11회)	1학년
3	대구문화예술회관	공연장 및 전시회장 시설투어	6학년	3	행복로딩교육기부인력풀	보고 듣는 우리 가락	1학년
4	이상우	한국사에 대해 바르게 이해하기	5학년	4	달서구청	책으로 떠나는 북한 여행	2학년
5	6.25 참전유공자회	6.25 바로 알리기 교육	전체 학생	5	전상이	아름다운 우리가락 알기(12회)	2, 5, 6학년
6	한국글로벌피스재단	통일 한국 모습 표현하기	5학년	6	대구글로벌스태이션	다양한 나라의 문화 알기	4학년
				7	한국국악협회 달서구지회	흥겨운 우리 민요	4학년
				8	대구교육정보원	사진으로 만나는 북한	4학년
				9	국악사랑해마루	우리 가락 알기	6학년

3) 통일행복나눔활동

북한 음식 만들기 체험으로 만든 음식을 이웃 요양시설의 어르신과 나누고 행복 나눔 재롱잔치 및 간단한 봉사 활동으로 행복을 나눴다.

가) 일자 : 2014. 6. 28.(토)/ 9. 27.(토)/ 2015. 9. 19.(토)

나) 장소 : 조은요양공동생활가정

다) 활동 내용 : 북한 음식 나누기, 행복 나눔 재롱잔치, 봉사 활동하기 실시

라) 활동 모습



음식나누기

재능나누기: 리코더

재능나누기: 체조

마음 나누기

[그림 24] 통일행복나눔활동

4) 지역통일문화축제 '남부통일꿈썩큰잔치' 개최

연간 통일 주제중심통합학습 결과를 전시하고 통일을 향한 문화적 '꿈과 끼'를 발산하는 남부통일꿈썩큰잔치를 실시하였다.

가) 기간 : 2014. 10. 22~23./ 2015. 10. 28.

나) 장소 : 각 학반, 학교 숲, 강당

다) 활동 내용

<표 26>

남부통일꿈썩큰잔치 활동 내용

2014년	2015년
① 통일교육 상설 전시회(10. 22~28.)	① 통일교육 상설 전시회(10. 19~30.)
② 통일가온누리발표회(10. 22.)	② 통일가온누리발표회(10. 28.)
③ 남북한을 잇는 통일 김밥 만들기(10. 22.)	③ 남부울스타스타킹 발표회(10. 28.)
④ 작은 숲 큰 울림 남부울스타스타킹 발표회(10. 22.)	

라) 활동 모습



통일교육 상설 전시회 <

남북을 잇는 통일 김밥 <

학반 가온누리 발표회 >

남부통일울스타스타킹 >

[그림 25] 남부통일꿈썩큰잔치

VI. 운영의 성과

본교는 통일 주제중심통합학습과 창의적체험활동 및 다양한 학교 통일교육 행사로 학생, 학부모 교사가 한민족 공동체 의식을 지니고 북한의 생활과 문화를 이해하며 평화 통일 의지를 갖는 미래지향적 통일 의식을 함양하고자 노력하였다.

운영 성과를 미래지향적 통일 의식의 변화와 시범학교 운영 프로그램 만족도로 구분하여 살펴보았다.

1. 미래지향적 통일 의식의 변화

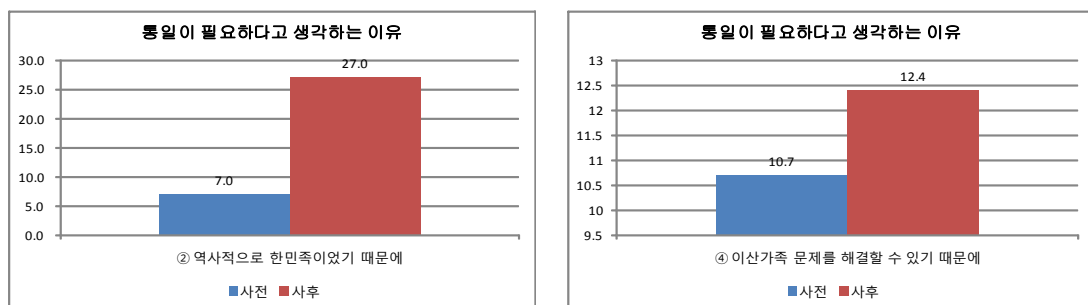
미래지향적 통일 의식 함양 관련 달성도는 2014년 4월에 보급된 통일교육원 표준화 설문지를 세분화하여 측정하였다. 통일교육원 표준화 설문과 본교 목표 구현을 위한 평가 요소의 관련성은 다음과 같다.

<표 27> 표준화 설문과 목표 구현 평가 요소

목표 구현 평가 요소	설문		방법
	문항번호	내용	
한민족 공동체 의식	2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유 ②답변: 역사적으로 한민족이었기 때문에 ④답변: 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	②, ④번 응답의 증가율
북한 생활 및 문화의 이해	5	북한에 대한 호감 정도	①, ②번 응답의 증가율
	6	북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 앎의 정도	
평화 통일 의지	1	통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도	①, ②번 응답의 증가율
	2	통일의 필요성에 대한 인식 정도	

가. 한민족 공동체 의식의 변화

통일이 필요하다고 생각하는 이유에 대한 응답으로 '역사적으로 한민족이기 때문에, 이산가족의 문제를 해결할 수 있기 때문에'의 응답 증가율을 통해 살펴보았으며 그 결과는 다음과 같다.



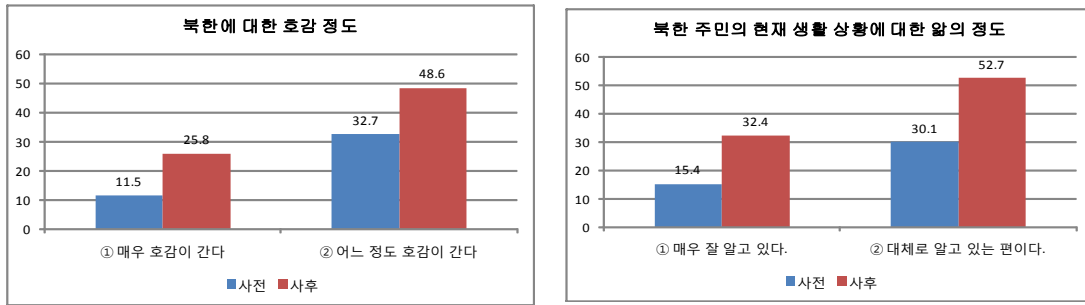
[그림 26] 한민족 공동체 의식의 변화

위 그림과 같이 '역사적으로 한민족이라는 의식'에 학생들은 사전 대비 20%의 증가율을 보였고 '이산가족의 문제를 해결할 수 있기 때문에' 라는 답변에 학생 1.7%의 증가율을 보였다. 또한 학부모와 교사의 경우3) '역사적으로 한민족이라는 의식'에 13.4%와

9.4%, '이산가족의 문제를 해결할 수 있기 때문에'에 11.6%와 13.4%의 증가율의 변화가 있었다. 그러므로 한민족 공동체 의식은 학생, 학부모, 교사 모두에게 변화가 있었고 특히 학생들이 북한을 한민족으로 생각하는 의식에 큰 변화가 있었다.

나. 북한의 생활과 문화의 이해

북한의 생활과 문화의 이해는 북한에 대한 호감 정도, 북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 앎의 정도의 설문으로 살펴보았으며 그 결과는 다음과 같다.

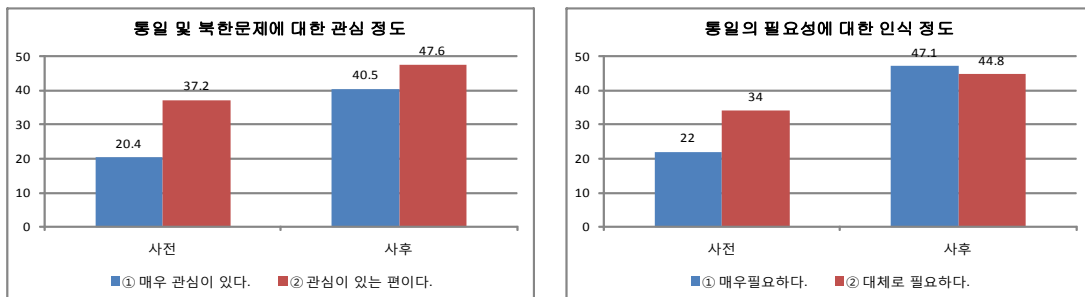


[그림 27] 북한의 생활과 문화 이해의 변화

위 그림과 같이 북한에 대한 호감 정도에 학생들은 사전 대비 '매우 호감이 간다' 14.3%, '어느 정도 호감이 간다' 15.9%의 증가율을 보였고 북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 앎의 정도에 '매우 잘 알고 있다' 17%, '대체로 알고 있는 편이다' 22.6%의 증가율을 보였다. 또한 학부모와 교사의 경우4) '매우 호감이 간다' 13.8%와 25%, '어느 정도 호감이 간다' 26.8%와 50.2%의 변화가 있었고, '매우 잘 알고 있다' 0.5%와 11.9%, '대체로 알고 있는 편이다' 에는 1.8%와 -8.4%의 변화가 있었다. 그러므로 북한의 생활과 문화의 이해는 학생, 학부모, 교사 모두에게 변화가 있었고 특히 교사는 북한에 대한 호감에, 학생은 북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 앎에 큰 변화가 있었다.

다. 평화 통일 의지

평화 통일 의지는 통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도, 통일의 필요성에 대한 인식 정도를 통해 살펴보았으며 그 결과는 다음과 같다.



[그림 28] 평화 통일 의지의 변화

3) 설문 결과 : 부록 참조

4) 설문 결과 : 부록 참조

위 그림과 같이 통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도에 학생들은 사전 대비 ‘매우 관심이 있다’ 20.1%, ‘관심이 있는 편이다’ 10.4%의 증가율을 보였고 통일의 필요성에 대한 인식 정도에 ‘매우 필요하다’ 25.1%, ‘대체로 필요하다’ 10.8%의 증가율을 보였다. 또한 학부모와 교사의 경우5) ‘매우 관심이 있다’ 13%와 5.4%, ‘관심이 있는 편이다’ 19.7%와 8.4%의 변화가 있었고, ‘매우 필요하다’ 18.3%와 11.7%, ‘대체로 필요하다’ 에는 -8.9%와 2.1%의 변화가 있었다. 그러므로 평화 통일 의지는 학생, 학부모, 교사 모두에게 변화가 있었고 특히 학생, 학부모 모두 통일의 필요성에 대한 인식에 큰 변화가 있었다.

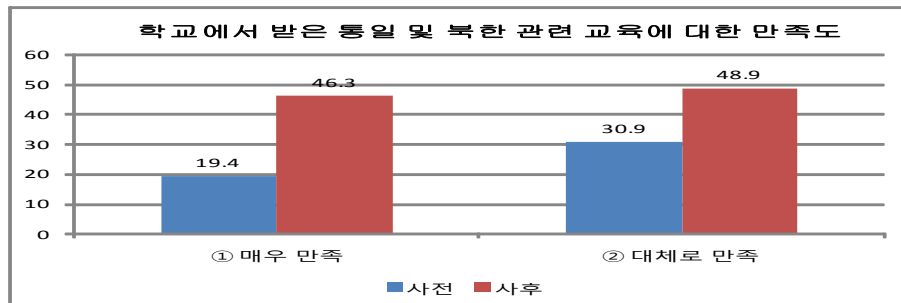
이상과 같이 미래지향적 통일 의식은 학생, 학부모, 교사 모두에게 긍정적 의식 변화를 가져왔다.

2. 시범학교 운영 프로그램 만족도

운영 프로그램 만족도는 운영 전반의 만족도와 과제별 세부 만족도로 구분하여 살펴 보았다.

가. 운영 전반의 만족도

운영 전반의 만족도는 통일부 통일교육원 요청 설문6)을 통해 살펴보았으며 그 결과는 다음과 같다.



[그림 29] 운영 전반의 만족도

위 그림과 같이 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 학생 만족도는 사전 대비 ‘매우 만족’ 26.9%, ‘대체로 만족’ 18%로 만의 증가율을 보였다. 또한 학부모와 교사의 경우7) ‘매우 만족’ 41.2%와 29%, ‘대체로 만족’ 35.2%와 22.6%로 응답하였다. 그러므로 운영 전반의 만족도는 학생, 학부모, 교사 모두가 만족하고 있으며 특히 학부모의 만족도가 높았다.

나. 과제별 세부 프로그램 만족도

과제별 세부 만족도는 본교 자체 개발 설문을 통해 살펴보았으며 5점 리커드 척도의 평균값으로 살펴보면 다음과 같다.

5) 설문 결과 : 부록 참조

6) 통일교육원 설문 문항 7번 : 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도

7) 설문 결과 : 부록 참조

<표 28>

과제별 세부 만족도 결과

순	설문 내용	학생 N=395	학부모 N=185	교사 N=28
1	'꿈&끼 통일 엮전'의 활용 정도	4.8	4.5	4.8
2	'문화&통일 마당' 홈페이지의 활용 정도	4.6	4.8	4.6
3	통일교육상설전시장의 활용 정도	4.4	4.4	4.7
4	남부올스타가온누리스타킹 상설 발표회장이 통일교육 활동에 도움 정도	4.9	4.7	4.8
5	통일 주제 중심의 학습활동이 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.7	4.8	4.9
6	통일 주제로 많이 이뤄진 통일프로젝트 학습이 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.8	4.8	4.8
7	'하나 되는 나의 통일 이야기'가 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.6	4.6	4.6
8	통일 관련 유적지를 찾아가는 창의적체험활동이 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.7	4.7	4.6
9	우리나라 문화(국악·전통예술·전래놀이 등) 중심의 다양한 동아리 활동은 남북한이 같은 문화를 지닌 통일 민족임을 이해하는데 도움이 된 정도	4.6	4.5	4.6
10	IPIV 활용 10분 아침 통일한마당이 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.7	4.7	4.8
11	등굣길 아침 통일 체험은 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.7	4.8	4.9
12	학생·학부모·교사와 함께하는 북한 이해의 날(북한 음식)이 북한의 생활과 문화를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.6	4.6	4.7
13	통일한울도서관의 통일 도서의 적절성	4.3	4.3	4.6
14	통일한울도서관의 통일 도서 비치의 편리성	4.5	4.5	4.7
15	통일한울도서관의 통일 동영상은 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.7	4.5	4.6
16	온몸으로 체험한 통일교육주간활동(남북한 분담 체험)이 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.9	4.7	4.8
17	통일 주제로 실시한 꿈가람 가온누리 문화예술경연대회가 통일 문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.4	4.5	4.7
18	통일 시 발표하기, 통일 노래 부르기 등 '문화로 다가가는 통일, 올스타가온누리스타킹 발표회'가 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.7	4.8	4.6
19	남부통일꿈썩큰잔치로 실시한 '학반 가온누리 발표회'가 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.3	4.3	4.5
20	남부통일꿈썩큰잔치로 실시한 '통일 시, 노래' 활동이 통일문제를 이해하는 데 도움이 된 정도	4.7	4.7	4.7
21	전문성 신장을 위한 연수나 협력학습동아리 활동이 학교 통일교육 활동에 도움이 된 정도	.	4.7	4.6

위 표와 같이 학부모, 교사 모두가 4.3이상으로 매우 만족스러운 것으로 응답하였다. 특히 본 시범학교 주제와 관련하여 통일 주제중심통합학습이 통일 문제를 이해하는데 도움이 된 정도에 대한 만족도를 살펴보면 학생 4.7, 학부모 4.8, 교사 4.9로 매우 높게 나타났다.

이처럼 시범학교 운영 과제별 세부 프로그램 만족도는 학생, 학부모, 교사 모두가 매우 만족하고 있으며, 특히 시범학교 주제인 통일 주제중심통합학습이 통일 문제를 이해하는데 도움이 된 정도에 대해 학생들이 매우 만족하고 있음을 알 수 있다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

「통일 주제중심통합학습을 통한 미래지향적 통일 의식 함양하기」 주제로 통일교육 시범학교 운영한 성과를 종합해 보면 다음과 같다.

첫째, 민족 공동체 의식의 변화 측면에서 학생, 학부모, 교사 모두가 북한을 한 민족으로 생각하고 있으며 이산 가족 문제에 대해 한민족으로서 통일이 필요하다고 인식하고 있었다.

둘째, 북한의 생활과 문화 이해의 변화 측면에서 학생, 학부모, 교사 모두가 북한에 대해 호감을 지니게 되었고 학생의 경우 북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 이해도가 높아졌다.

셋째, 평화 통일 의지의 변화 측면에서 학생, 학부모, 교사 모두가 통일 및 북한 문제에 대해 관심을 지니고 있고 학부모의 경우 통일이 매우 필요하다고 인식하게 되었다.

이상과 같이 시범학교 운영을 통해 학생, 학부모, 교사가 한민족 공동체 의식을 지니게 되었고 북한의 생활과 문화를 이해하였으며 평화 통일 의지를 가지게 되어 미래지향적 통일 의식을 함양하게 되었다.

2. 제언

통일교육 시범학교 운영하면서 얻은 결론을 발전적으로 개선하고 보완하기 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본교는 통일교육 교육과정 정상화라는 측면에서 교과 교육과정 속 주제를 통일로 하여 통일 주제중심통합학습을 실시하였다. 본교에서 개발한 통일 주제중심통합학습의 교수·학습안과 창의적체험활동이 융합적으로 다양하게 전개된다면 재미있고 신나는 통일교육을 실현할 수 있을 것이다.

둘째, 본교는 교과외 다양한 방과후활동을 포함한 학교 전반의 통일교육 활동을 실시하여 시범학교 목적 구현을 하였다. 학교 전반의 통일교육활동의 행사를 지양하고 교과 교육과정 속 통일 주제중심통합학습만을 실시하여 일반화될 도모한다면 교육과정 속에서 통일교육을 정상화하며 단위 학교별 통일교육을 전개할 수 있을 것이다.

○ 참 고 문 헌

통일부 통일교육원(2013). 변하는 북한 변하지 않는 북한.

통일부 통일교육원(2013). 북한 이해.

통일부 통일교육원(2013). 통일교육학교용지침서(학교용).

통일부 통일교육원(2013). 통일문제 이해.

통일부 통일교육원(2013). 통일 필요성의 재인식.

통일부 통일교육원(2013). 2013 초등학교용 통일교육지침서.

한국통일교육연구회(2013). 「통일」, 서울 : 대한교과서주식회사.

서울공통초등학교(2013). 문·예·체 체험 활동을 통한 민족공동체 의식 함양(시범학교 운영 보고서). 서울특별시교육청.

경북봉황초등학교(2011). 다양한 통일교육 체험활동을 통한 통일실현의지 함양. 시범학교 운영 보고서. 경상북도교육청.

충남온양초등학교(2011). 민족공동체 교육 프로그램 개발·적용을 통한 통일 의식 함양(시범학교 운영보고서). 충청남도교육청.

경남용호초등학교(2010). 어깨동무 체험활동을 통한 미래세대의 민족공동체 의식 함양, 시범학교 운영 보고서. 경상남도교육청.

서울오금초등학교(2009). 체험학습 중심의 통일교육 프로그램을 통한 민족공동체의식 기르기, 시범학교 운영 보고서. 서울특별시교육청.

○ 부 록

통일교육원 통일교육 연구학교 설문지

본 설문은 학생(학부모, 교사)들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생(학부모, 교사) 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()

번호	설문 문항		답변
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5	북한에 대해 어느정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다 ② 어느정도 호감이 간다 ③ 별로 호감이 가지 않는다 ④ 전혀 호감이 가지 않는다	
6	북한주민의 현재 생활상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	

통일 관련 수업을 계속 받는다면 어떤 내용을 알고 싶나요?(서술형)

통일교육을 받고 난 후 소감(느낌)을 적어주세요.(서술형)

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

시범학교 운영 실태 설문지 II (학생용)

안녕하십니까?

우리 학교가 통일교육 시범학교를 운영하면서 시행한 다양한 활동들에 대하여 여러분의 의견을 듣고자 하오니 솔직하고 성의 있게 답해주시기 바랍니다. 아울러 본 설문지는 시범학교 연구 결과의 일반화를 위한 소중한 자료로만 사용할 것을 약속드립니다. 설문 내용을 읽고 자신의 생각과 가장 관련이 깊은 것 하나를 골라 V표 해주시기 바랍니다.

2015. 9. ○
대구남부초등학교장

순	설문 내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	‘꿈&끼 통일 업전’이 통일교육 활동에 적극적으로 참여하는데 도움이 됩니까?					
2	‘문화&통일 마당’ 홈페이지가 통일교육 관련 소식을 나누는데 도움이 됩니까?					
3	‘통일교육상설전시장’(2, 3층 연결 복도)은 통일교육 활동 결과물 전시에 도움이 됩니까?					
4	남부울스타가온누리스타킹 상설 발표회장은 통일시, 통일 노래 부르기 등 문화로 다가가는 통일 활동에 도움이 됩니까?					
5	학급 담임 선생님과 같이 공부한 통일 주제 중심의 학습활동은 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
6	통일 주제로 많이 이뤄진 통일프로젝트 학습은 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
7	‘하나 되는 나의 통일 이야기’는 통일교육 활동 후 자신의 생각이나 소감을 정리하는데 도움이 됩니까?					
8	통일 관련 유적지를 찾아가는 창의적체험활동은 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
9	우리나라 문화(국악전통예술전래놀이 등) 중심의 다양한 동아리 활동은 남북한이 같은 문화를 지닌 통일 민족임을 이해하는데 도움이 됩니까?					
10	IPTV 활용 10분 아침 통일한마당은 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					

시범학교 운영 실태 설문지 II (학부모용)

안녕하십니까?

우리 학교가 통일교육 시범학교를 운영하면서 시행한 다양한 활동들에 대하여 여러분의 의견을 듣고자 하오니 솔직하고 성의 있게 답변주시기 바랍니다. 아울러 본 설문지는 시범학교 연구 결과의 일반화를 위한 소중한 자료로만 사용할 것을 약속드립니다. 설문 내용을 읽고 자신의 생각과 가장 관련이 깊은 것 하나를 골라 V표 해주시기 바랍니다.

2015. 9. ○

대구남부초등학교장

순	설문 내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	학생들의 통일교육 활동에 적극적으로 참여 하는데 ‘꿈&끼 통일 엽전’의 사용이 도움이 됩니까?					
2	‘문화&통일 마당’ 홈페이지가 통일교육 관련 소식을 나누는데 도움이 됩니까?					
3	‘통일교육상설전시장’(2, 3층 연결 복도)은 자녀의 통일교육 활동 결과물 전시에 도움이 됩니까?					
4	남부울스타가온누리스타킹 상설 발표회장의 구축은 자녀의 통일시, 통일 노래 부르기 등 문화로 다가 가는 통일교육 활동에 도움이 됩니까?					
5	학급 담임 선생님과 같이 공부한 통일 주제 중심의 학습활동은 자녀의 통일문제를 이해하는데 도움이 됩니까?					
6	통일 주제로 많이 이뤄진 통일프로젝트 학습은 자녀의 통일문제를 이해하는데 도움이 됩니까?					
7	‘하나 되는 나의 통일 이야기’는 자녀의 통일 교육 활동 후 자신의 생각이나 소감을 정리하는데 도움이 됩니까?					
8	통일 관련 유적지를 찾아가는 창의적체험활동 (현장학습)은 자녀가 통일문제를 이해하는데 도움이 됩니까?					
9	우리나라 문화(국악전통예술전래놀이 등) 중심의 다양한 동아리 활동은 자녀가 남북한이 같은 문화를 지닌 통일 민족임을 이해하는데 도움이 됩니까?					
10	IPTV 활용 10분 아침 통일한마당은 자녀가 통일문제를 이해하는데 도움이 됩니까?					

순	설문 내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
11	등굣길 아침 통일 체험은 자녀가 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
12	학생·학부모·교사와 함께하는 북한 이해의 날(북한 음식)은 자녀가 북한의 생활과 문화를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
13	통일한울도서관의 통일 도서는 자녀가 통일교육 활동에 필요한 자료입니까?					
14	통일한울도서관의 통일 도서는 자녀가 통일교육 활동에 사용하기에 편리하게 비치되어 있습니까?					
15	매주 수요일에 실시한 통일한울도서관의 통일 동영상은 자녀가 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?(참여가 없다면 대답 안 해도 됨)					
16	온몸으로 체험한 통일교육주간활동(남북한 분담 체험)은 자녀가 남북한의 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
17	통일 주제로 실시한 꿈가람 가온누리 문화예술 경연대회는 자녀가 남북한의 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
18	통일 시 발표하기, 통일 노래 부르기 등 ‘문화로 다가가는 통일, 올스타가온누리스타킹! 발표회’는 자녀가 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
19	남부통일꿈싸큰잔치로 실시한 ‘학반 가온누리 발표회’는 자녀가 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
20	남부통일꿈싸큰잔치로 실시한 ‘통일 시, 노래’ 등은 자녀가 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
21	학부모 역량강화 연수는 학교 통일교육 활동이나 학생이해에 도움이 됩니까?					

※ 자녀의 통일교육 활동으로 하고 싶은 내용이나 의견을 자유롭게 기록해 주세요.

<수고 하셨습니다.>

시범학교 운영 실태 설문지 II (교사용)

안녕하십니까?

우리 학교가 통일교육 시범학교를 운영하면서 시행한 다양한 활동들에 대하여 여러분의 의견을 듣고자 하오니 솔직하고 성의 있게 답해주시기 바랍니다. 아울러 본 설문지는 시범학교 연구 결과의 일반화를 위한 소중한 자료로만 사용할 것을 약속드립니다. 설문 내용을 읽고 자신의 생각과 가장 관련이 깊은 것 하나를 골라 V표 해주시기 바랍니다.

2015. 9. ○

대구남부초등학교장

순	설문 내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	학생들의 통일교육 활동에 적극적으로 참여 하는데 ‘꿈&끼 통일 엽전’의 사용이 도움이 됩니까?					
2	‘문화&통일 마당’ 홈페이지가 통일교육 관련 소식을 나누는데 도움이 됩니까?					
3	‘통일교육상설전시장’은 학생들의 통일교육 활동 결과물 전시에 도움이 됩니까?					
4	남부울스타가온누리스타킹 상설 발표회장의 구축은 학생들의 통일시, 통일 노래 부르기 등 문화로 다가가는 통일교육 활동에 도움이 됩니까?					
5	학생들과 같이 공부한 통일 주제 중심의 학습 활동은 학생들의 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
6	통일 주제로 이뤄진 통일프로젝트 학습은 학생들의 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
7	‘하나 되는 나의 통일 이야기’는 학생들의 통일 교육 활동 후 자신의 생각이나 소감을 정리하는데 도움이 됩니까?					
8	통일 관련 유적지를 찾아가는 창의적체험활동은 학생들이 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
9	우리나라 문화(국악전통예술전래놀이 등) 중심의 다양한 동아리 활동은 학생들이 남북한 모두가 같은 문화를 지닌 통일 민족임을 이해하는데 도움이 됩니까?					
10	IPTV 활용 10분 아침 통일한마당은 학생들의 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					

순	설문 내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
11	등굣길 아침 통일 체험은 학생들의 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
12	학생·학부모·교사와 함께하는 북한 이해의 날 (북한 음식)은 학생들이 북한의 생활과 문화를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
13	통일한울도서관의 통일 도서는 학생들의 통일 교육 활동에 필요한 자료입니까?					
14	통일한울도서관의 통일 도서는 학생들이 통일 교육 활동에 사용하기에 편리하게 비치되어 있습니까?					
15	매주 수요일에 실시한 통일한울도서관의 통일 동영상은 학생들이 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
16	온몸으로 체험한 통일교육주간활동(남북한 분담 체험)은 학생들의 남북한의 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
17	통일 주제로 실시한 꿈가람 가온누리 문화예술 경연대회는 학생들이 남북한의 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
18	통일 시 발표하기, 통일 노래 부르기 등 ‘문화로 다가가는 통일, 올스타가온누리스타킹! 발표회’는 학생들이 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
19	남부통일꿈싸큰잔치로 실시한 ‘학반 가온누리 발표회’는 학생들이 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
20	남부통일꿈싸큰잔치로 실시한 ‘통일 시, 노래’ 등은 학생들이 통일문제를 이해하는 데 도움이 됩니까?					
21	전문성 신장을 위한 연수나 협력학습동아리 활동은 학교 통일교육 활동에 도움이 됩니까?					
※ 학교 통일교육 활동으로 하고 싶은 내용이나 의견을 자유롭게 기록해 주세요.						
<수고 하셨습니다.>						

통일 의식 실태(사전)8)

학생 N=382, 학부모 N=160, 교사 N=29

문항	내용	학생		학부모		교사	
		답변	비율	답변	비율	답변	비율
통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도	① 매우 관심이 있다.	78	20.4	25	15.6	15	51.7
	② 관심이 있는 편이다.	142	37.2	68	42.5	10	34.5
	③ 관심이 없는 편이다.	155	40.6	60	37.5	3	10.3
	④ 전혀 관심이 없다.	7	1.8	7	4.4	1	3.4
	소계	382	100	160	100	29	100
통일의 필요성에 대한 인식 정도	① 매우필요하다. ☞문2-1번으로	84	22.0	39	24.4	8	27.6
	② 대체로 필요하다. ☞문2-1번으로	130	34.0	98	61.3	17	58.6
	③ 대체로 필요하지 않다. ☞문2-2번으로	121	31.7	20	12.5	3	10.3
	④ 전혀 필요하지 않다. ☞문2-2번으로	47	12.3	3	1.9	1	3.4
	소계	382	100	160	100	29	100
통일이 필요하다고 생각하는 이유	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	55	25.7	25	18.2	8	32.0
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	15	7.0	26	19.0	3	12.0
	③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	92	43.1	65	47.4	10	40.0
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	23	10.8	9	6.6	2	8.0
	⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	5	2.3	4	2.9	2	8.0
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가볼 수 있어서	18	8.4	4	2.9	0	0.0
	⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	4	1.8	3	2.2	0	0.0
	⑧ 기타()	2	0.9	1	0.7	0	0.0
	소계	214	100	137	100	25	100
통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	88	52.4	8	34.8	2	50.0
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	20	12.0	3	13.0	0	0.0
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	35	20.8	5	21.7	0	0.0
	④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	23	13.7	6	26.1	2	50.0
	⑤ 기타()	2	1.1	1	4.3	0	0.0
	소계	168	100	23	100	4	100

8) 2014. 4. 통일교육원 설문

통일 및 북한과 관련한 정보를 얻는 방법	① 학교 수업	58	15.2	22	13.8	3	10.3
	② 교과서/참고서적	27	7.1	3	1.9	2	6.9
	③ TV/라디오	220	57.6	97	60.6	8	27.6
	④ 인터넷	44	11.5	22	13.8	13	44.8
	⑤ 신문/잡지	7	1.8	10	6.3	2	6.9
	⑥ 부모/친구 등 주변사람	20	5.3	2	1.3	0	0.0
	⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	2	0.5	3	1.9	1	3.4
	⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0	0	1	0.6	0	0.0
	⑨ 기타()	4	1.0	0	0.0	0	0.0
	소계	382	100.0	160	100.0	29	100.0
통일의 가장 큰 장애 요인	① 핵 등 북한의 군사적 위협	205	53.7	58	36.3	9	31.0
	② 통일비용 등 경제적 부담	28	7.3	42	26.3	7	24.1
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	83	21.8	23	14.4	4	13.8
	④ 주변 국가들의 경계	18	4.7	18	11.3	6	20.7
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	41	10.7	14	8.8	3	10.3
	⑥ 기타()	7	1.8	5	3.1	0	0.0
	소계	382	100	160	100	29	100
북한에 대한 호감 정도	① 매우 호감이 간다	44	11.5	2	1.3	0	0.0
	② 어느 정도 호감이 간다	125	32.7	28	17.5	2	6.9
	③ 별로 호감이 가지 않는다	200	52.4	103	64.4	23	79.3
	④ 전혀 호감이 가지 않는다	13	3.4	27	16.9	4	13.8
	소계	382	100	160	100	29	100
북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 알의 정도	① 매우 잘 알고 있다.	59	15.4	65	40.6	9	31.0
	② 대체로 알고 있는 편이다.	115	30.1	81	50.6	19	65.5
	③ 대체로 모르는 편이다.	185	48.5	12	7.5	1	3.4
	④ 전혀 모른다.	23	6.0	2	1.3	0	0.0
	소계	382	100	160	100	29	100
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도	① 매우 만족	74	19.4	5	3.1	3	10.3
	② 대체로 만족	118	30.9	18	11.3	10	34.5
	③ 보통이다.	183	47.9	30	18.8	12	41.4
	④ 대체로 불만족	3	0.8	84	52.5	3	10.3
	⑤ 매우 불만족	4	1.0	23	14.4	1	3.4
	소계	382	100	160	100	29	100

미래지향적 통일 의식 변화9) 설문 결과

문항	내용	학생				학부모				교사			
		사전 n=382		사후 n=395		사전 n=160		사후 n=185		사전 n=29		사후 n=28	
		답변	비율	답변	비율	답변	비율	답변	비율	답변	비율	답변	비율
통일 및 북한 문제에 대한 관심 정도	① 매우 관심이 있다.	78	20.4	160	40.5	25	15.6	53	28.6	15	51.7	16	57.1
	② 관심이 있는 편이다.	142	37.2	188	47.6	68	42.5	115	62.2	10	34.5	12	42.9
	③ 관심이 없는 편이다.	155	40.6	42	10.6	60	37.5	15	8.1	3	10.3	0	0.0
	④ 전혀 관심이 없다.	7	1.8	5	1.3	7	4.4	2	1.1	1	3.4	0	0.0
	소계	382	100.0	395	100.0	160	100.0	185	100.0	29	100.0	28	100.0
통일의 필요성에 대한 인식 정도	① 매우필요하다. ☞문2-1번으로	84	22.0	186	47.1	39	24.4	79	42.7	8	27.6	11	39.3
	② 대체로 필요하다. ☞문2-1번으로	130	34.0	177	44.8	98	61.3	97	52.4	17	58.6	17	60.7
	③ 대체로 필요하지 않다. ☞문2-2번으로	121	31.7	28	7.1	20	12.5	8	4.3	3	10.3	0	0.0
	④ 전혀 필요하지 않다. ☞문2-2번으로	47	12.3	4	1.0	3	1.9	1	0.5	1	3.4	0	0.0
	소계	382	100.0	395	100.0	160	100.0	185	100.0	29	100.0	28	100.0
통일이 필요하다고 생각하는 이유	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	55	25.7	65	17.9	25	18.2	34	19.3	8	32.0	7	25.0
	② 역사적으로 한민족이었기 때문에	15	7.0	98	27.0	26	19.0	57	32.4	3	12.0	6	21.4
	③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	92	43.0	103	28.4	65	47.4	47	26.7	10	40.0	8	28.6
	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	23	10.7	45	12.4	9	6.6	32	18.2	2	8.0	6	21.4
	⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	5	2.3	34	9.4	4	2.9	4	2.3	2	8.0	1	3.6
	⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	18	8.4	16	4.4	4	2.9	1	0.6	0	0.0	0	0.0
	⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	4	1.9	2	0.6	3	2.2	1	0.6	0	0.0	0	0.0
	⑧ 기타()	2	0.9	0	0.0	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	소계	214	100.0	363	100.0	137	100.0	176	100.0	25	100.0	28	100.0
통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	88	52.4	26	81.3	8	34.8	8	88.9	2	50.0	0	0.0
	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	20	11.9	1	3.1	3	13.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	35	20.8	3	9.4	5	21.7	1	11.1	0	0.0	0	0.0
	④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	23	13.7	1	3.1	6	26.1	0	0.0	2	50.0	0	0.0
	⑤ 기타()	2	1.2	1	3.1	1	4.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	소계	168	100.0	32	100.0	23	100.0	9	100.0	4	100.0	0	0.0

9) 2014. 4. 통일교육원 설문

문항	내용	학생				학부모				교사			
		사전 n=382		사후 n=395		사전 n=153		사후 n=185		사전 n=29		사후 n=28	
		답변	비율	답변	비율	답변	비율	답변	비율	답변	비율	답변	비율
통일 및 북한과 관련한 정보를 얻는 방법	① 학교 수업	58	15.2	172	43.5	22	13.8	55	29.7	3	10.3	2	7.1
	② 교과서/참고서적	27	7.1	89	22.5	3	1.9	5	2.7	2	6.9	9	32.1
	③ TV/라디오	220	57.6	35	8.9	97	60.6	29	15.7	8	27.6	6	21.4
	④ 인터넷	44	11.5	64	16.2	22	13.8	65	35.1	13	44.8	6	21.4
	⑤ 신문/잡지	7	1.8	22	5.6	10	6.3	18	9.7	2	6.9	3	10.7
	⑥ 부모/친구 등 주변사람	20	5.2	8	2.0	2	1.3	4	2.2	0	0.0	0	0.0
	⑦ 정부의 홍보물 (책자, 포스터 등)	2	0.5	3	0.8	3	1.9	8	4.3	1	3.4	2	7.1
	⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0	0.0	1	0.3	1	0.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	⑨ 기타()	4	1.0	1	0.3	0	0.0	1	0.5	0	0.0	0	0.0
	소계	382	100.0	395	100.0	160	100.0	185	100.0	29	100.0	28	100.0
통일의 가장 큰 장애 요인	① 핵 등 북한의 군사적 위협	205	53.7	187	47.3	58	36.3	76	41.1	9	31.0	7	25.0
	② 통일비용 등 경제적 부담	28	7.3	89	22.5	42	26.3	45	24.3	7	24.1	7	25.0
	③ 남북한 문화적 차이/갈등	83	21.7	25	6.3	23	14.4	5	2.7	4	13.8	2	7.1
	④ 주변 국가들의 경계	18	4.7	26	6.6	18	11.3	15	8.1	6	20.7	8	28.6
	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식부족	41	10.7	66	16.7	14	8.8	39	21.1	3	10.3	4	14.3
	⑥ 기타()	7	1.8	2	0.5	5	3.1	5	2.7	0	0.0	0	0.0
	소계	382	100.0	395	100.0	160	100.0	185	100.0	29	100.0	28	100.0
북한에 대한 호감 정도	① 매우 호감이 간다	44	11.5	102	25.8	2	1.3	28	15.1	0	0.0	7	25.0
	② 어느 정도 호감이 간다	125	32.7	192	48.6	28	17.5	82	44.3	2	6.9	16	57.1
	③ 별로 호감이 가지 않는다	200	52.4	98	24.8	103	64.4	45	24.3	23	79.3	4	14.3
	④ 전혀 호감이 가지 않는다	13	3.4	3	0.8	27	16.9	30	16.2	4	13.8	1	3.6
	소계	382	100.0	395	100.0	160	100.0	185	100.0	29	100.0	28	100.0
북한 주민의 현재 생활 상황에 대한 앎의 정도	① 매우 잘 알고 있다.	59	15.4	128	32.4	65	40.6	76	41.1	9	31.0	12	42.9
	② 대체로 알고 있는 편이다.	115	30.1	208	52.7	81	50.6	97	52.4	19	65.5	16	57.1
	③ 대체로 모르는 편이다.	185	48.4	53	13.4	12	7.5	10	5.4	1	3.4	0	0.0
	④ 전혀 모른다.	23	6.0	6	1.5	2	1.3	2	1.1	0	0.0	0	0.0
	소계	382	100.0	395	100.0	160	100.0	185	100.0	29	100.0	28	100.0
학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도	① 매우 만족	74	19.4	183	46.3	5	3.1	82	44.3	3	10.3	11	39.3
	② 대체로 만족	118	30.9	193	48.9	18	11.3	86	46.5	10	34.5	16	57.1
	③ 보통이다.	183	47.9	15	3.8	30	18.8	11	5.9	12	41.4	1	3.6
	④ 대체로 불만족	3	0.8	2	0.5	84	52.5	4	2.2	3	10.3	0	0.0
	⑤ 매우 불만족	4	1.0	2	0.5	23	14.4	2	1.1	1	3.4	0	0.0
	소계	382	100.0	395	100.0	160	100.0	185	100.0	29	100.0	28	100.0