

영역	통일교육
기간	2014.3.1. ~ 2016.2.29.

연구학교 운영 보고서

학생 활동 중심의 통일교육을 통한 통일 의지 함양



2015. 11. 4.(수)



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교

동명고등학교

<http://dmhs.school.gyo6.net>

영역	통일교육
기간	2014.3.1. ~ 2016.2.29.

연구학교 운영 보고서

학생 활동 중심의 통일교육을 통한
통 일 의 지 함 양



2015. 11. 4.(수)



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교

동명고등학교

<http://dmhs.school.gyo6.net>



연구학교 운영 개요



주 제: 학생 활동 중심의 통일교육을 통한 통일인지 함양

학교명: 동명고등학교 | 영역: 통일교육 | 지정별: 도(타) | 기간: 2014.3.1. ~ 2016.2.29. | 대상: 1, 2학년(55명)

필요성

- 통일을 성공적으로 이루기 위해서는 통일에 대비한 체계적인 통일교육이 필요함
- 통일의 당위성을 인식하고 통일 의지를 함양하기 위해서는 학생들의 관심과 흥미를 유발하는 것이 무엇보다 시급함
- 학생 활동 중심의 통일교육 프로그램을 개발하고 체계적으로 적용하여 통일 의지를 함양하는 방안을 모색하고자 함

목적

- 첫째, 학생 활동 중심의 통일교육 활성화를 위해 역량을 강화하고,
- 둘째, IPTV 콘텐츠를 활용 통일교육 프로그램에 적용함으로써 북한 사회에 대한 올바른 이해와 민족 공동체 의식을 확산시키며,
- 셋째, 다양한 체험중심 통일교육 프로그램을 통해 학생들의 실천적 통일인지 함양의 정도를 밝히는데 있음

운영과제

운영 과제 1

통일교육 활성화를 위한 역량 강화

- 통일 동아리(민통이) 활동을 통한 학생 중심의 통일 교육
- 통일교육 활성화를 위한 연수 강화

운영 과제 2

IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 운영

- 학생 활동 중심 통일교육 교과 교수 · 학습 모형 적용
- 통일교육 콘텐츠를 활용한 창의적 체험활동 프로그램 적용

운영 과제 3

다양한 체험 중심 통일교육 프로그램 운영

- 다양한 통일교육 체험학습 프로그램 운영
- 통일외식 함양을 위한 행사 활동 전개
- 지역주민과 함께하는 슬로 가족 프로그램 운영

실천내용

운영결과

- 교사들의 통일의 당위성에 대한 이해와 통일대비 능력에 대한 이해 수준이 향상되었으며, 학생 활동 중심의 통일교육에 대한 효과는 긍정적으로 높게 변화함
- 학생들의 통일 및 북한에 대한 관심도가 높아지고 통일의 필요성에 대한 인식이 긍정적으로 변화함
- 지역사회와 연계한 다양한 체험학습 및 행사활동 등으로 인해 학부모들의 학교 통일교육에 대한 만족도가 긍정적으로 변화함
- 학생들의 통일 및 북한 관련 교육의 만족도는 긍정적으로 변화함

결론

- 통일 동아리(민통이) 활동은 통일교육의 자발적인 참여를 유도하여 통일문제에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있었으며, 특히 학생들의 프로그램 참여 상황을 알 수 있고 자신들이 실천한 일들의 의미에 대해 생각해 보는 기회를 제공받을 수 있었음
- IPTV 통일교육 콘텐츠에 제시되어 있는 다양한 영상자료 활용은 학생들이 통일 의식을 고취하고 북한을 실질적으로 이해하는데 도움을 줄 수 있었으며, 북한 주민에 대한 사회적 거리감을 좁히는데도 큰 영향을 줌
- 다양한 통일교육 관련 체험학습 및 행사활동으로 통일 문제에 대하여 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 됨

Contents



I 운영의 개요

1. 운영의 필요성.....	1
2. 운영의 목적	1
3. 용어의 정의	1
4. 운영의 범위	1

II 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색.....	2
2. 선행 연구 분석.....	2

III 운영 과제의 설정

1. 실태 조사 및 분석.....	3
2. 운영 과제의 설정	4

IV 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간.....	4
2. 운영 절차	4

V 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 1의 실행.....	5
2. 운영 과제 2의 실행.....	11
3. 운영 과제 3의 실행.....	13

VI 운영의 결과

1. 결과 분석 내용 및 방법.....	20
2. 결과 및 분석.....	20

VII 결론 및 제언

1. 결론	23
2. 제언	23

● 참고 문헌	24
● 부록	



I 운영의 개요

1 운영의 필요성

- 가. 통일을 성공적으로 이루기 위해서는 통일교육을 통한 체계적인 준비가 중요하며, 따라서 학교의 통일교육의 필요성이 강조
- 나. 통일관련 실태조사에서 본교 학생들은 통일에 무관심하여, 통일의 당위성을 인식하고 통일이지를 함양하기 위한 관심과 흥미유발이 시급함
- 다. 학생들의 흥미와 관심을 유도하고 적극적으로 참여할 수 있는 학생 활동 중심의 통일교육 프로그램을 개발하고 체계적으로 적용하여 통일 의지를 함양하는 방안을 모색하고자 함

2 운영의 목적

- 첫째, 학생 활동 중심의 통일교육 활성화를 위해 역량을 강화하고,
- 둘째, IPTV 콘텐츠활용 통일교육 프로그램을 적용하여 북한 사회에 대한 올바른 이해와 민족 공동체 의식을 확산시키며,
- 셋째, 다양한 체험중심 통일교육 프로그램을 통해 학생들의 실천적 통일이지 함양의 정도를 밝히는데 있음

3 용어의 정의

가. 학생 활동 중심의 통일교육

학생들로 하여금 흥미를 갖고 통일 문제를 학습하고 해결하는데 적극적으로 참여할 수 있도록 계획된 교과, 창의적 체험활동 관련 교수·학습 프로그램을 말하며, 통일 관련 학교행사, 계기 교육, 영상매체 활용 교육, 현장 체험학습 등을 통한 교육활동도 포함한다.

나. 통일이지

통일의 당위성을 인식하여 우리 스스로가 통일문제 해결의 주인이라는 의식으로 통일을 실현하고자 하는 의지를 말한다. 통일이지는 분단의 원인과 피해, 북한 현실의 올바른 이해 등의 인지적 영역과 통일에 대한 관심도, 인식도 등의 정의적 영역, 통일에 대한 실천적 의지, 습관화 등 행동적 영역을 하위 요소로 한다.

4 운영의 범위

- 가. 통일교육은 관련 교과활동 및 창의적 체험활동과 연계하여 지도하고, 융통성 있게 시간을 확보하여 운영하였다.
- 나. 통일교육 행사 및 체험활동은 학년별, 학급별, 모듈별 조직과 시간제, 전일제 등의 다양한 방법으로 운영하였다.
- 다. 중·고등학교 통합학교로서 통일교육 행사는 중·고등학교 통합하여 운영하되, 운영 결과는 고등학교 1, 2학년을 대상으로 하였다.



II 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가. 학교 통일교육의 현황

- 교육적 지침, 계획, 통일교육의 목표와 내용, 지도방법 등의 명확한 패러다임이 형성되어 있지 못함
- 교사들의 통일교육에 대한 소신과 자질의 부족으로 통일교육지원과 관리체제 문제
- 입시위주의 과열경쟁 풍토 속에서 통일교육은 우선순위에 밀려남

나. 학교 통일교육의 개선방안

- 교과서 내용 구성의 변화시도
 - 북한은 안보를 위협하는 대상임과 동시에 북한 주민들은 함께 살아가야 하는 한 핏줄이라는 이중적 특징이 있음
 - 교과서 내용에서는 대북관계 및 통일관련 내용이 잘 다루어지지 않고 있음
 - 적대적 내용보다는 통일 지향적 관점에서 신중하고 객관적인 접근의 시도가 요구됨

● 학생 중심 탐구

- 탐구활동을 통해 학생들이 스스로 분단의 폐해를 인식하도록 하는 것이 바람직함
- 사진, 삽화 또는 관련 사례를 보다 많이 제시
- 분단으로 인한 피해를 개인과 사회적 차원의 손익 계산서 작성

● 지적 호기심 유발

- 시청각 자료와 연극 등 다양한 활동적 프로그램을 통해 학생들의 흥미를 유발
- 현실적이고 경험적인 사례들을 중심으로 기술했다

● 북한이탈주민 참여 프로그램 활성화

- 북한 주민의 시각에서 남한의 모습을 학생들에게 생생하게 전달
- 북한이탈주민과의 대화를 통해 교과서에서 배운 내용을 확인
- 북한 주민의 삶과 가치관을 이해할 수 있는 긍정적 효과를 얻을 수 있음

2 선행 연구 분석

연도	학교명	주 제	본 운영의 참고 내용
2012	김해 대청고	민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용	· 통일교육 활동형 학생 참여 프로그램 구안 및 적용 · 통일교육 교과형 학생 참여 프로그램 구안 및 적용
2012	인천 연화중	교과 및 창체영역의 통일교육 수업모델 제작 활용을 통한 통일외식 제고	· 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 창의인성교육으로서의 통일교육 실시 · 체험학습 및 각종대회를 통한 통일외식 제고
2011	대전 삼천중	통일교육 프로그램의 구안· 적용을 통한 평화통일외식 제고	· 학교교육과정과 연계한 통일교육 및 학생 활동 중심의 체험학습 실시 · 통일교육 지도 역량 강화를 위한 교사 대상의 지속적인 연수
2011	경북 김천상고	체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일외식 함양	· IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 프로그램 구안· 적용 · 통일 관련 다양한 체험활동을 활성화



선행 연구 분석을 통한 시사점

- ◆ 통일교육 여건과 환경 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요함
- ◆ 통일교육 관련 교과의 내용을 분석하여 지도요소를 추출하고 가정, 학교, 사회와 연계된 프로그램으로 교육과정을 재구성함
- ◆ 북한의 현실과 분단 상황을 객관적으로 정확히 인식하고 이에 기초하여 통일에 적극적으로 기여할 수 있는 태도와 의지를 기르기 위한 다양한 학습 방법이 필요함
- ◆ 통일교육의 내용과 요소는 학생들이 일상생활에서 쉽게 접근할 수 있는 생활문화 중심으로 구성하며 이를 위해 적절한 통일교육 수업모형 적용이 필요함



Ⅲ 운영 과제의 설정

1 실태 조사 및 분석

학생, 학부모, 교사, 학교에 대한 SWOT분석

STRENGTH <강점>

- 안정적 교원 조직과 높은 참여의식
- 통일관련 단체와의 협조체제
- 인접지 기념관 활용

WEAKNESS <약점>

- 입시위주의 교육으로 통일교육 소홀
- 단순한 통일교육 프로그램
- 학생들의 낮은 관심

OPPORTUNITY <기회>

- 최근 북한의 천안함 폭침, 연평도 포격사건 등으로 통일 안보교육 강화 필요성
- 북한체제의 불안정성(부자세습, 식량난)으로 통일 안보교육 강화 필요성

THREATS <위협>

- 학생들의 자발적인 참여 미흡
- 통일교육에 대한 다양한 교육활동 자료 및 프로그램 미흡

SO 전략

- 인터넷을 통한 자기주도적 통일학습
- 체험 중심의 학습기회 제공
- 통일관련 단체와 연계한 통일교육 실시

WO 전략

- 다양한 통일교육 프로그램 개발 · 적용
- 교과 및 창의적 체험활동을 통한 교육 기회 확대
- 통일교육 연구 성과의 일반화 확대

ST 전략

- 흥미를 유발할 수 있는 다양한 통일교육 프로그램 개발
- 체험 학습을 통한 자발적 참여의식 고취
- 전교원의 통일교육 연수로 지도력 신장

WT 전략

- 흥미를 유발할 수 있는 다양한 통일교육 교수 · 학습방법의 구안 · 적용 및 프로그램 개발
- 현장체험 위주의 통일교육 강화



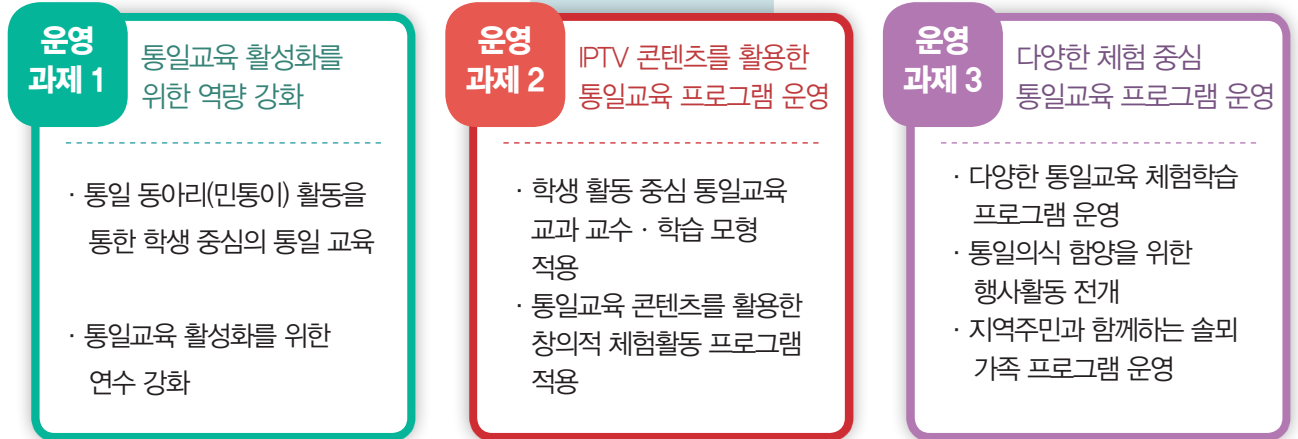
SWOT 분석에 따른 시사점

- ◆ 학생, 교사 대상으로 통일교육 활성을 위해 역량 강화가 필요하다. 이를 위해서 온 · 오프라인을 통한 학생과 교원 연수가 필요하고, 효과적인 정보 수집과 공유를 위해서 학교 홈페이지를 적극 활용함
- ◆ 교과 시간뿐 아니라 창의적 체험활동 등의 교육과정 시간을 활용하여 통일교육이 지속적으로 이루어져야 함
- ◆ 생활 속의 다양한 실제 체험활동을 통하여 통일교육이 이루어져야 함



2 운영 과제의 설정

학생 활동 중심의 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양



IV 운영의 설계

1 운영 대상 및 기간

가. 대상: 동명고등학교 1, 2학년(55명)

나. 기간: 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.(2년간)

2 운영 절차

계획기

- 연구계획서 내용 확정 및 숙지
- 교육 환경 기반 계획 수립 및 조성
- 인적· 물적 환경 구축과 예산 계획
- 운영과제 프로그램 적용
- 연구학교 주제 중심 컨설팅 및 지도
- 수정· 보완을 위한 교직원 워크아웃

정착기

- 연구내용의 보완 및 현장 적용
- 중간보고서 작성으로 문제점 및 개선점 추출
- 중간보고회 및 연구학교 주제 중심 수업 컨설팅으로 내용 수정· 보완
- 통일교육 학습플래너 개발

다지기

- 통일교육 학습플래너 적용
- 운영과제 수정· 보완 적용 및 다지기
- 연구학교 주제 중심 수업 컨설팅으로 수업력 제고
- 통일교육카페 정리 및 관리
- 보고회 추진 일정 수립 및 준비를 위한 교직원 워크아웃

보고기

- 종결보고회 계획 수립
- 보고서 작성 및 인쇄
- 보고회 및 자료전시회, 슬로음악회 개최추진
- 일반화 자료 추출 및 자료 탑재
- 문제점 보완을 통한 지속적인 후속 연구추진



V 운영 과제의 실행

1 운영 과제 1의 실행

통일교육 활성화를 위한 역량 강화

- 가. 통일 동아리(민통이) 활동을 통한 학생 중심의 통일교육
- 나. 통일교육 마인드 형성

가. 통일 동아리(민통이) 활동을 통한 학생 중심의 통일교육

1) 통일 동아리(민통이) 활동

가) 통일 동아리(민통이) 구성 및 활동역할

구 성	인 원	활 동 역 할
본부 팀	4명	담당교사 돕기, 통일교육 프로그램 기획 및 운영, 통일교육카페 운영, 자료 수집 및 정리 등
통일방송 팀	6명	각종 영상 취재, 통일 방송 운영, 홍보용 통일 UCC 제작
통일문예 팀	5명	각종 통일드림레터 제작, 통일신문 스크랩 발간(주 1회), 통일신문 논평 발간(주 1회), 통일 교지 발간(연 1회)
행사 팀	4명	각종 행사 기획 및 주최(담당교사 돕기) 등

나) 통일 동아리(민통이) 활동 내용

- 온·오프라인 통일교육카페 운영 (본부팀)
통일교육 프로그램 홍보 ➡ 학생들과의 공감대 형성

- 통일방송 운영 (통일방송팀)
통일교육 프로그램과 각종 학교 행사를 취재
교내방송을 통한 통일 뉴스를 방영함
➡ 학생들은 자신의 프로그램 참여 상황 파악
➡ 자신들이 실천한 일들의 의미에 대해 생각해 보는 기회를 제공



▲ 통일방송 모습



▲ 동아리 활동



● 통일신문 활용 및 통일교지 만들기

통일신문스크랩, 통일신문논평, 통일드림레터, 통일교지 제작

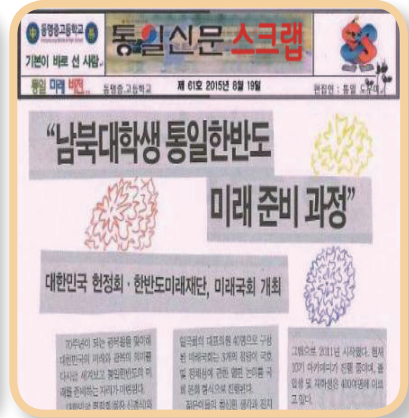
- ➡ 학생들의 다양한 활동을 유도
- ➡ 학부모님, 지역 주민 사회와 함께 공유



▲ 통일드림레터



▲ 통일신문논평



▲ 통일신문스크랩

활동 속 이야기

민통이 활동을 하면서 통일에 대해 조금더 알아가는 것 같아 뿌듯함을 느꼈습니다. 또한 저희도 스크랩을 하면서 알고 느낀 것이 많습니다. 북한의 문화, 북한의 학교 등 남한과 차이가 있으면서도 그 속에 담긴 공통점을 알게 되었습니다. 그리고 그 이유가 우리는 한민족이기 때문이란 것을 다시 일깨워 주었습니다.

2학년 김○○

▼ 활동 인터뷰



2) 통일교육 카페 개설

가) 오프라인 카페 개설

- 통일 동아리(민통이) 학생들이 개설 · 운영하는 통일교육 카페 홍보관
- 홍보의 공간, 소통의 공간, 평가 및 반성의 공간, 휴식의 공간으로 활용



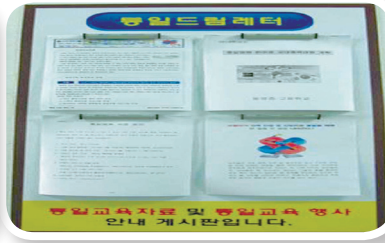


나) 통일관련 홍보관 설치

- 일상적 학교생활에서도 통일외식 함양을 위한 정보제공
- 통일 관련 패널, 통일 드림레터 게시, 배너 및 현수막 설치



▲ 통일관련 패널



▲ 통일 드림레터 게시판



▲ 통일관련 홍보관 코너

다) 온라인 카페 개설

- 동아리(민통이)가 운영하는 학교 홈페이지 온라인 카페
- 통일교육과 관련된 각종 자료 탑재
- 교사와 학생 간의 소통의 공간
- 학생들의 다양한 활동을 유도



▲ 통일교육 카페

메뉴		탑재내용
행사안내		각종 교내·외 행사 안내 게시
일반자료실		통일교육 시범학교 운영에 관한 각종 정보 및 자료 게시
테마별 체험 중심	동아리활동	통일동아리(민통이)가 직접 운영하는 통일교육과 관련된 각종 자료게시(통일드림레터, 통일신문 스크랩, 통일신문 논평 등)
	현장체험 활동	학생 현장 체험학습 및 각종 행사 활동 내용 게시(활동 사진)
	테마별 학생 활동방	학생 각종 행사 공모 자료 및 우수 작품 게시
	UCC동영상	통일교육활동 UCC동영상 공모 작품 게시
통일 IPTV 모음		통일교육원에서 제작하여 통일관련 수업에 활용할 수 있게 만든 자료 제시
통일앨범	사진방	각종 통일교육 및 행사활동 사진 게시
	동영상	각종 통일교육 및 행사활동 동영상 게시
생각 나눔		소통과 홍보의 공간으로 통일방송 영상자료, 통일교육활동 보도자료 등을 게시하고 생각 나눔의 장으로 마련
통일사이트		통일교육과 관련된 사이트 제공

통일교육카페

- 운영개요
- 행사안내
- 일반자료실
- 테마별체험중심
 - 동아리활동
 - 현장체험활동
 - 테마별 학생활동방
 - UCC동영상
- 교수·학습자료
- 통일 IPTV 모음
- 통일앨범
 - 사진방
 - 동영상
- 생각나눔
- 통일사이트

학부모 활동 인터뷰
김기빈
2015-09-30

체험활동 인터뷰
김기빈
2015-09-30

민통이(동아리) 활동 인터뷰
김기빈
2015-09-30

통일준비 청소년 민주시민교육
동명고등학교
2015-09-16

통일이해교육
동명고등학교
2015-09-10

통일교육 체육과 수업공개
동명고등학교
2015-06-29

통일교육 사회과 수업공개
동명고등학교
2015-06-26

통일교육 국어과 수업공개
동명고등학교
2015-06-26

▲ 학교 홈페이지 통일교육 카페



2) 통일이지 함양을 위한 학생 교육 실시

가) 나라사랑 통일 영상교육 및 외부 초청 강연 실시

- 독서활동 및 창의적 체험활동 시간 운영(연 10차시)
 - '함께 배우는 북한'이라는 통일교육 방송 시간 실시 (관련 내용을 재구성하여 소개)
 - 통일교육 관련된 전문 강사를 초청(북한 이해 교육)
 - 통일교육 플래너 작성



▲초청강연 동영상

차시	주제	대상	방법	자료	실시일(2014년)
					실시일(2015년)
1	남북한의 언어와 생활문화	1, 2학년	독서 활동	IPTV 플래너 작성	3월 25일
	대한민국 국가 형태				3월 31일
2	북한 학생들의 하루 생활	"	독서 활동	IPTV 플래너 작성	4월 22일
	대한민국의 역사적 정통성				4월 21일
3	북한의 가정과 결혼 생활	"	독서 활동	IPTV 플래너 작성	5월 27일
	분단의 배경				5월 12일
4	북한 이해 교육	중,고 전교생	자율 활동	초청강연	5월 29일
					5월 27일 9월 9일
5	영상으로 여는 통일교육	1, 2학년	독서 활동	동영상 플래너 작성	7월 15일
	6.25 전쟁의 배경				6월 30일
10	통일한국의 바람직한 국가상	"	독서 활동	IPTV 플래너 작성	2월 10일
	평화 정착의 필요성				12월 22일



▲통일교육플래너(독서활동)



▲초청강연(북한의 이해)



▲통일교육 방송(창체활동)



나) 통일염원 자율조치 및 어울림 3담꾼 한마당 실시

● 통일교육에 대한 학생들의 관심과 흥미를 유발하고 자발성을 띤 적극적인 참여를 유도하기 위해 실시

목적	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들의 자율적인 조치 진행으로 자치능력 배양과 통일이지 함양 ◆ 학생회 주도의 학생 토론 문화 형성
내용	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 진행 학급은 월별로 한 학급씩 순번제로 진행(연 5회) ◆ 통일 관련 내용을 재구성하여 역할극, 퀴즈, 동영상 등을 통해 메시지 전달 ◆ 학생회 중심으로 통일 관련 토론 주제를 정하여 사회자와 패널 중심으로 실천 방안에 대하여 토론하고 방청객의 의견을 반영함



▲자율조치(퀴즈)



▲자율조치(역할극)



▲어울림3담꾼(토론)

▼활동 동영상



▼언론보도



활동 속 이야기



2학년 박○○

자율조치는 바른 인성을 함양하고 자기 표현력을 신장하기 위해 학생들이 학년별로 돌아가면서 스스로 조화를 이끌어가는 우리학교의 전통이다. 이번에 우리 학년은 통일을 주제로 통일의 경제적, 사회적 효과에 대해 발표하고 우리들의 개성이 담긴 통일 UCC 영상을 제작, 방영하여 전교생이 통일을 더욱 가깝게 느끼는 계기를 만들었다.



2 운영 과제 2의 실행

IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 운영

- 가. 학생 활동 중심 통일교육 교과 교수 · 학습 모형 적용
- 나. 통일교육 콘텐츠를 활용한 창의적 체험활동 프로그램 적용

가. 학생 활동 중심 통일교육 교과 교수 · 학습 모형 적용

1) 통일 관련 교육과정 분석 및 단원별 지도요소 추출

- 교과 관련 통일교육 교수 · 학습 모형을 실제 수업에 적용
 - ➔ 통일교육에 대한 의식을 내면화, 자기주도적인 학습능력을 신장

학년	교과	단원	차시	학습주제	통일교육 지도요소
1	한국사	냉전체제와 대한민국 정부의 수립	2	분단의 원인 6.25전쟁의 배경과 결과	통일이해
1	한국사	대한민국의 발전과 국제정서의 변화	1	평화통일을 위한 노력	통일노력
1	생활 윤리	평화와 윤리	3	통일의 기본방향과 정책 남북한 사회문화 통합 북한이탈주민의 정착	통일정책 통일이해 통일환경이해
2	한국 지리	우리나라 지역의 이해	2	북한의 대외 개방지역 통일한국을 위한 국토계획	북한이해 통일정책
2	법과 정치	국제정치와 법	2	남북관계의 변화 남북간 교류현황	북한이해 통일환경이해



▲ 한국사 수업 모습



▲ 협의회 모습

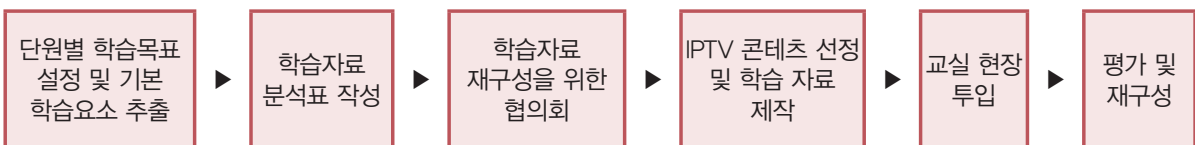
교단-속 이야기

교육과정과 연계한 통일교육을 위해 사회근교과 연구회를 구성하고 교과별 학습요소를 추출하여 교육과정을 재구성하였다. 학년별로 학습요소를 추출하다 보니 학년 간 위계 및 학습 수준 고려에 대한 어려움이 있었다.

2) IPTV 콘텐츠 활용 교수 · 학습 지도안 적용

- 통일교육 관련 교과별 특성에 맞는 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용하여 학년별로 사회교과를 중심으로 교수 · 학습 활동을 적용하여 전개

재구성 절차





3) 통일교육 수업 중심의 컨설팅

- 수업전문성이 제고될 수 있도록 전교사의 연 2회 이상 공개 수업 중심의 컨설팅 실시
- 교과 관련 통일교육 교수·학습 지도 모형을 실제 적용



교단·속·이야기

교사 이○○
 현대사 수업에서 통일관련 주제는 교과서 뒷부분의 한 차시 분량으로 소홀히 해온 부분이 있었다. 연구학교를 운영하며 학생들의 생각보다 교사인 나의 생각이 적극적으로 바뀌어가는 걸 느낄 수 있었다. 시행착오도 있었지만, 이런 노력들이 통일을 향한 걸음이 되지 않을까?

교사 인터뷰 ▶



▲ 사회·문화과 공개수업



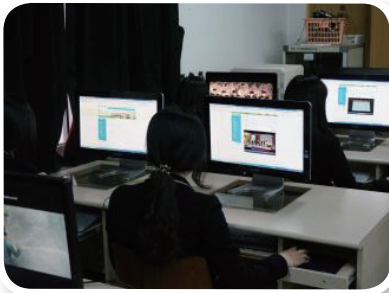
▲ 수학과공개수업



▲ 공개수업 동영상

나. 통일교육 콘텐츠를 활용한 창의적 체험활동 프로그램 적용

1) 창의적 체험활동 통일교육 관련 학습요소 추출 및 적용



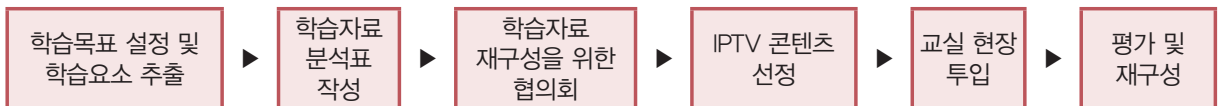
교단·속·이야기

통일교육원에서 배부한 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용가이드를 참고하여 통일교육 관련 학습요소를 추출 및 적용하였다. [2014학년도 10차시, 2015학년도 10차시 적용]

2) 창의적 체험활동 활용 통일교육 교수·학습 과정안 적용

- 통일 관련 학습요소 지도에 적합한 IPTV 콘텐츠를 선정하고 교수·학습 활동을 적용하여 전개함

재구성 절차





3 운영 과제 3의 실행

다양한 체험 중심 통일교육 프로그램 운영

- 가. 다양한 통일교육 체험학습 프로그램 운영
- 나. 통일외식 함양을 위한 행사활동 전개
- 다. 지역주민과 함께하는 슬로 가족 프로그램 운영

가. 다양한 통일교육 체험학습 프로그램 운영

- 통일의지를 함양하기 위한 현장체험 학습을 학생 활동 중심의 교과통합(융합)으로 학생 활동 중심 현장체험 학습 실시함

유해발굴 개토식 체험학습

- 대상: 고1 / 중2학년
- 관련활동
 - 유해발굴 개토식 및 학생 나라사랑 마음 체험 교육
 - 국가의 소중함과 호국영령에 대한 감사하는 마음 느끼기



활동 속 이야기

1학년 이○○
6.25전쟁 당시 가장 치열했던 다부동 지구 전투에서 산야에 홀로 남겨진 호국영령들을 추모할 수 있는 기회가 되어 뿌듯함을 느꼈다. 그리고 이번 체험교육을 통해 나라를 사랑하는 마음이 많이 생겼고, 호국영령들의 희생에 대한 감사의 마음을 항상 간직하도록 할 것이다.



▲ 활동 인터뷰

통일염원 학생야영 수련 활동

- 대상: 1학년
- 관련활동
 - 통일염원 국토순례, 통일염원 촛불의식, 나의주장 발표대회
 - 나라를 사랑하는 마음과 통일외식 강화



[통일염원 나의주장 발표대회 원고]

우리가 해야 할 일

고등학교 1학년 1반 권세은

최근 들어 '통일'은 사람들에게 꽤나 친숙한 단어가 되었다. 학교에서나 사회에서 통일에 대한 활동을 많이 하기도 할뿐더러 남북관계에 대해 세계에서 가지는 관심도 역시 꽤나 높아졌기 때문이다. 학교에서는 통일 글짓기나 포스터, 캐릭터 제작 등의 행사로 학생들에게 남북 통일이란 단어와 그 의미를 새긴다. 학생들은 이러한 행사를 할 때 기리 배워두기라도 한 듯이 통일 염원에 대한 글귀를 적고 그림을 그리고는 등의 활동을 한다. 하지만 정확하게는 어떤 마음으로 통일이 되었으면 하는 바램으로



활동 속 이야기

1학년 설○○
학생야영 수련 활동 중 함께 모여 통일염원 촛불의식과 통일염원 국토순례 활동, 나의주장 발표대회 등을 해보니 분단의 아픔과 통일 문제에 관해 생각해 볼 수 있는 계기가 되었습니다.



통일교육 체험학습

- 대상: 2학년
- 관련활동: 학생활동중심의 교과통합(융합)
통일교육 체험학습(조사활동, 체험소감문)
체험학습 포트폴리오, 사진, 참고자료 등 결과물 전시



활동 속 이야기



▲ 언론 보도 칠곡신문 (2014년 6월 25일자)



▲ 체험 소감문

학생 활동 중심의 교과통합(융합) 통일교육 체험학습 과정안/보고서 [부록 3] 3쪽 참조



보리주먹밥 체험

- 대상: 1, 2학년
- 관련활동: 보리주먹밥 만들기 체험, 시식 체험
전쟁과 분단의 실상을 체험으로 느껴보기



활동 속 이야기

2학년 이○○
보리주먹밥 만들기 및 시식 행사에 직접 참가하면서 전쟁의 아픔을 되새기고 어려움 속에서도 나라를 지키기 위해 힘쓴 참전용사들께 감사의 마음을 가지게 되었습니다. 하루 빨리 통일이 되어 다시는 전쟁의 고통과 아픔을 느끼지 않았으면 합니다.

낙동강 전투 전승 행사 체험

- 대상: 전교생 / 2학년
- 관련활동: 행사체험, 체험소감문
국가의 소중함과 애국심 고취



▼ 활동 인터뷰





한반도 통일 미래비전 캠프

- 대상: 1학년
- 관련활동: 통일미래체험관, 특종 통일뉴스, 도전! 북한말 따라잡기, 한반도 타임캡슐, 북한을 이해하는 기회



▼활동 동영상



역사 속 통일교육 현장체험학습

- 대상: 희망자 (43명) / 1학년
- 관련활동: 학습지를 활용한 이론수업과 현장체험활동 통일교육으로 실질적인 안보의식 제고



▼활동 UCC



나. 통일외식 함양을 위한 행사활동 전개

- 학생들의 흥미를 유도하고, 자발적인 참여를 통한 평화통일 실천의지를 고양

통일염원 캐릭터 그리기 공모전

- 대상: 중·고 전교생
- 행사 내용 및 방법
 - 통일교육에 대한 학생들의 흥미 유도
 - 통일관련 행사 추진 시 홍보물로 활용

민통이 의미

남과 북이 하나가 된다면 전 세계를 주도하는 강인한 국가가 될 것임을 나타낸 것이다. 민통이의 붉은색과 푸른색은 태극의 화합과 조화의 의미를 담고 있다.



고등-최우수상(민통이)



중등-최우수상(민통이)



고등-우수상(통가락)



중등-우수상(통일롤리팝)



통일염원 한마음 교내체육대회

■ 행사 내용 및 방법

- 통일염원을 고취할 수 있도록 관련 종목을 선택하여 내용을 재구성함 (통일염원 파도타기, 통일염원 기차달리기, 한라에서 백두까지 낫다리밟기, 통일염원 줄넘기 등)



▼활동 동영상



▼언론 보도



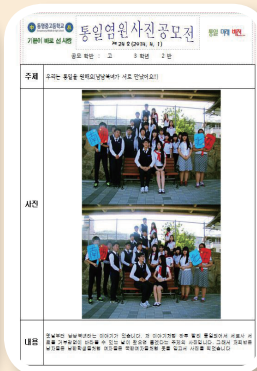
활동 속 이야기

2학년 권○○
한마음으로 승리를 위해 노력하는 모습을 보면서 남북이 단일팀으로 나와 다른 팀과 겨루었던 영화 이야기 '코리아'가 생각났다. 어떤 일이든 남북통일이 되어서 함께 한다면 강대국이 되지 않을까 생각하게 되었다.

통일염원 사진 공모전

■ 행사 내용 및 방법

- 주제: 우리는 통일을 원해요
- 통일과 관련하여 주제 의식을 비유적으로 드러낼 수 있는 사진 작품



활동 속 이야기

통일 관련 주제 의식을 드러낼 수 있는 사진 작품 공모를 통해 학생들의 통일염원에 대한 의식을 확산하고 아름다운 학교 만들기 일환으로 교내 통일염원 사진 작품 공모를 실시하였다.

▼우수 작품



통일염원 한라산 등반

■ 행사 내용 및 방법

- 우리나라 국토의 소중함을 일깨우며 남과 북이 하나라는 의식과 한라산과 백두산의 정기를 이어받아 통일의 염원을 굳건히 하여 한민족 공동체 의식을 극대화할 수 있는 기회를 가짐

▼활동 인터뷰





찾아가는 통일교육

■ 행사 내용 및 방법

- 통일교육 관련 전문 강사의 강의를 통해 통일에 대한 긍정적 생각과 의지를 다짐



▼ 활동 소감문



민통이 나눔 운동 전개

■ 행사 내용 및 방법 1

- 민통이 나눔운동 저금통에 개별적으로 성금을 모아 탈북주민 돕기 성금으로 냄
- 성금액 931,030원을 대구하나센터에 기탁함

■ 행사 내용 및 방법 2

- 학부모회에서 먹거리장터를 운영하여 수익금을 탈북주민 돕기 성금으로 냄
- 수익금액 647,300원을 대구하나센터에 기탁함



활동 속 이야기



학부모회에서 민통이 나눔운동 일환으로 통일염원 먹거리 장터를 운영하여 우리 자녀들에게 통일지지와 나눔을 실천할 수 있는 계기가 되어 보람을 가질 수 있었으며, 특히 탈북 어린이 교육프로그램 지원에 보탬이 되어 무척이나 기쁘다.

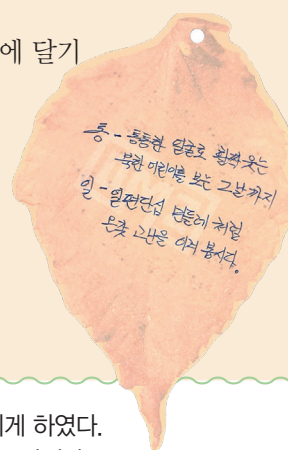
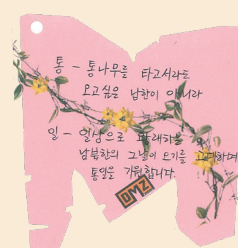
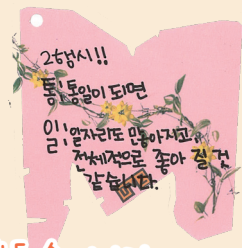
학부모 서○○



「통일 희망 나무」 만들기 운동 전개

■ 행사 내용 및 방법

- 통일을 향한 희망의 메시지를 적어 통일 희망 나무에 달기
- 2행시(통일) 짓고 통일 희망 나무에 달기



활동 속 이야기



- ◆ 통일의 꿈 모두가 함께하면 이루어진다는 희망을 가지게 하였다.
- ◆ 통일교육 각종 프로그램에 자발적인 참여와 관심을 유도하였다.
- ◆ 참여 우수학생에게 별도의 상품을 시상하여 적극적으로 참여할 수 있도록 하였다.





다. 지역주민과 함께하는 슬피 가족 프로그램 운영

- 지역주민, 학생, 학부모, 교사가 함께하는 지역문화체험의 장
- 통일교육에 대한 긍정적 이미지 및 관심과 흥미를 가질 수 있는 계기
- ➔ 통일 의지의 내면화

지역주민과 함께하는 통일염원 슬피 음악회

■ 행사 내용 및 방법

- 새암누리 통일 예술단 초청 공연
(통일북소리, 북한 가요, 북한 민속무용, 요술무용, 다함께 합창-우리의 소원은 통일 등)
- Noble양상블 초청 및 동아리 공연
(현악 4중주, 발리댄스, 난타, 방송댄스 등)



▲난타 동아리



▶북한 민속무용



▲요술 무용



▲다함께 통일의 노래 합창



지역주민과 함께하는 통일염원 슬피 가족 달빛 산행

■ 행사 내용 및 방법

- 지역에 위치한 가산산성 달빛 산행
- 통일교육에 대한 학생들의 흥미와 관심을 제고
- 통일기원 리본달기, 사진 공모전





VI 운영의 결과

1 결과 분석 내용 및 방법

영역별 평가 내용	도 구	대 상	시 기	방 법
통일 및 북한 문제에 대한 관심도	통일 교육원 설문지	학생 1, 2학년 1차 51명 2차 55명	1차:2014. 4. 2차:2015. 10.	교차분석(= χ^2)
통일의 필요성과 장애 요인				전·후 비교(백분율)
통일 및 북한 관련 정보 습득				교차분석(= χ^2)
북한에 대한 인식도				
통일에 대한 학교 교육 만족도				

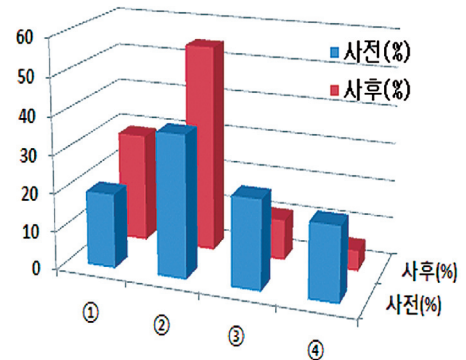
학생 설문지 / 보고서 [부록 4] 4쪽 참조



2 결과 분석

가. 통일의 필요성 결과 분석

보 기	통일이 필요하다고 생각하십니까?		χ^2	p(양측)
	사 전(%)	사 후(%)		
① 매우 필요하다.	10(19.6)	16(29.0)	9.49	0.023
② 대체로 필요하다.	19(37.3)	30(54.6)		
③ 대체로 필요하지 않다.	12(23.5)	6(10.9)		
④ 전혀 필요하지 않다.	10(19.6)	3(5.5)		
합 계	51(100)	55(100)		

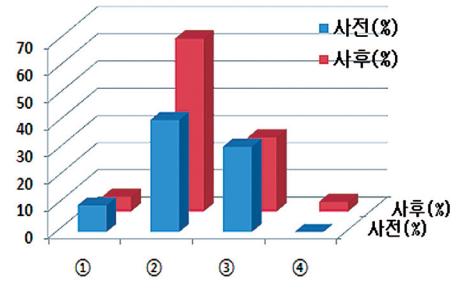


- ◆ 통일의 필요성 관련 인식 문항에 대하여 긍정적 답변이 26.7% 증가하는 변화를 보였음
 - ▶ 긍정적 답변이 [사전 59.9% → 사후 83.6%]
- ◆ p-값(0.023) < 유의수준(0.05) 이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음
- ◆ 통일이 필요한 이유에 대한 답변에는 전쟁위협, 국력, 분단비용 축소, 이산가족 문제 등의 순으로 나타났으며, 국력에 대한 항목이 크게 증가하는 변화를 보임
 - ▶ 국력 항목 변화 [사전 10.3% → 사후 22.7%]
- ◆ 통일이 필요하지 않은 이유에 대한 답변에는 사회의 혼란과 한민족의 이질감, 기타 부분의 항목이 증가하는 변화를 보임. 이는 학생들이 갑작스런 통일 후의 사회적 혼란에 대해 우려하고 있음을 뜻하며, 이를 위해 통일방법과 여러 가지 방안에 대한 교육이 필요함
 - ▶ 사회 혼란 변화 [사전 10.3% → 사후 22.7%]



나. 통일 및 북한문제 관심도 결과 분석

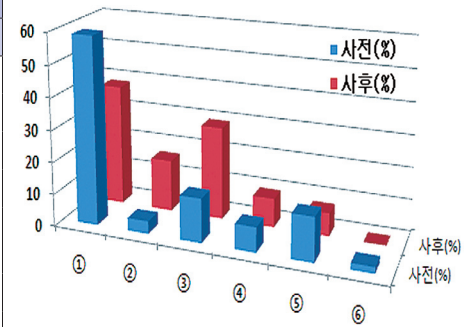
통일 및 북한 문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	X ²	p(양측)
① 매우 관심이 있다.	5(9.8)	3(5.5)	8.35	0.039
② 관심이 있는 편이다.	21(41.2)	35(63.6)		
③ 관심이 없는 편이다.	16(31.4)	15(27.3)		
④ 전혀 관심이 없다.	9(17.6)	2(3.6)		
합 계	51(100)	55(100)		



- ◆ 통일 및 북한에 대한 관심도 문항에 대하여 긍정적 답변이 18.1% 증가하는 변화를 보였음
▶ 긍정적 답변이 [사전 51.0% → 사후 69.1%]
- ◆ p-값(0.039) < 유의수준(0.05) 이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음

다. 통일의 장애요인 분석

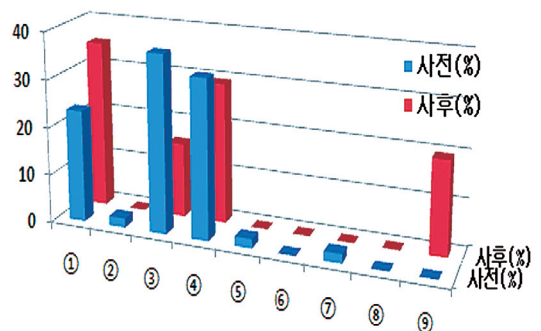
통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	X ²	p(양측)
① 핵 등 북한의 군사적 위협	30(58.8)	21(38.2)	11.38	0.045
② 통일비용 등 경제적 부담	2(4.0)	9(16.3)		
③ 남북한 문화적 차이	7(13.7)	16(29.1)		
④ 주변 국가들의 경계	4(7.8)	5(9.1)		
⑤ 국민들 사이에 통일 필요하다는 인식부족	7(13.7)	4(7.3)		
⑥ 기타	1(2.0)	0(0.0)		
합 계	51(100)	55(100)		



- ◆ 통일의 장애 요인 관련 문항에 대한 답변에서는 문화적 요인, 통일비용 요인의 증가가 두드러짐. 이는 학생 활동 중심의 통일교육이 점차적으로 다양한 문제에 대한 인식이 높아지고 통일에 대한 시각이 객관적으로 변화하고 있음을 보여줌
- ◆ 장애요인 해소를 위해 우선 문화적 격차를 줄일 수 있는 북한이해교육이 필요하다고 생각함
▶ 문화적 요인 변화 [사전 13.7% → 사후 29.1%] ▶ 통일비용 요인 변화 [사전 4.0% → 사후 16.3%]
- ◆ p-값(0.045) < 유의수준(0.05) 이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음

라. 통일 및 북한에 대한 정보 인식 결과 분석

	반 응	응 답(%)	
		사 전	사 후
통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	23.5	35.3
	② 교과서/참고서적	2.0	0.0
	③ TV/라디오	37.2	15.7
	④ 인터넷	33.3	29.4
	⑤ 신문/잡지	2.0	0.0
	⑥ 부모/친구 등 주변사람	0.0	0.0
	⑦ 정부의 홍보물	2.0	0.0
	⑧ 시민단체, 종교단체	0.0	0.0
	⑨ 기타(통일교육카페)	0.0	19.6

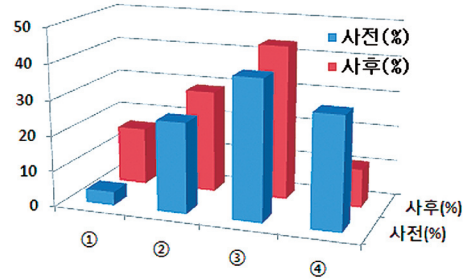


- ◆ 통일 및 북한 관련 정보를 얻는 곳에 대한 문항에는 학교 수업, 통일교육카페 항목이 크게 증가하였고, 이와 반대로 TV/라디오 항목이 감소를 보임.
- ◆ 통일교육 카페 운영과 통일교육 적용 교육과정 운영의 효과가 있었다고 봄.
▶ 학교 수업 변화 [사전 23.5% → 사후 35.3%] ▶ 통일교육카페 변화 [사전 0.0% → 사후 19.6%]



마. 북한에 대한 인식 결과 분석

북한에 대해 어떻게 생각하셨는지요?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	X ²	p(양측)
① 매우 긍정적으로	2(3.9)	9(16.4)	9.54	0.023
② 대체로 긍정적으로	13(25.5)	16(29.1)		
③ 대체로 부정적으로	20(39.2)	24(43.6)		
④ 매우 부정적으로	16(31.4)	6(10.9)		
합 계	51(100)	55(100)		



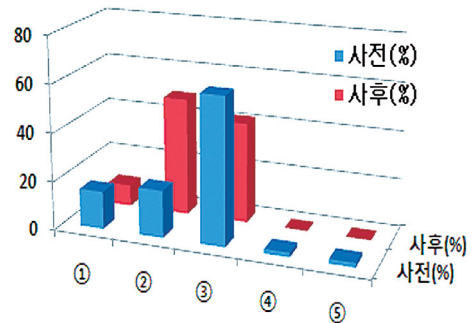
◆ 북한에 대한 인식 문항에 대하여 긍정적 인식 답변이 16.1% 증가 했지만 부정적 인식 답변이 우세하여 지속적이고 체계적인 통일교육이 요구됨.

▶ 긍정적 답변이 [사전 29.4% → 사후 45.5%]

◆ p-값(0.023) < 유의수준(0.05) 이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음

바. 학교 통일교육 만족도

학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?				
보 기	사 전(%)	사 후(%)	X ²	p(양측)
① 매우 만족	8(15.7)	5(9.1)	11.55	0.021
② 대체로 만족	10(19.6)	27(49.1)		
③ 보통이다.	31(60.7)	23(41.8)		
④ 대체로 불만족	1(1.96)	0(0.00)		
⑤ 매우 불만족	1(1.96)	0(0.00)		
합 계	51(100)	55(100)		



◆ 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육의 만족도 문항에 대하여 긍정적 답변이 22.9% 증가하는 변화를 보였음

◆ 실천적 통일 교육이 통일의지를 함양하는데 효과가 있었다고 봄.

▶ 긍정적 답변이 [사전 35.3% → 사후 58.2%]

◆ p-값(0.021) < 유의수준(0.05) 이므로, 전후 응답의 차이는 통계적 의미가 있다고 할 수 있음

활동 속 이야기

2학년 김○○

민통이 활동을 하면서 통일에 대해 조금 더 알아가는 것 같아 뿌듯함을 느꼈습니다. 또한 저히도 스크랩을 하면서 알고 느낀 것이 많습니다. 북한의 문화, 북한의 학교 등 남한과 차이가 있으면서도 그 속에 담긴 공통점을 알게 되었습니다. 그리고 그 이유가 우리는 한민족이기 때문이란 것을 다시 일깨워 주었습니다.

3학년 이○○

다양한 행사에 참여 하면서 느낀 점은 학교에서 배우고 느낄 수 없던 것들을 직접 보고 체험할 수 있어서 좋았으며 다시는 한반도의 전쟁이 일어나서는 안 되겠다는 생각을 가지게 되었습니다. 하루빨리 우리의 염원인 통일이 이루어졌으면 좋겠습니다.

▼활동 인터뷰





VII 결론 및 제언

1 결론

가. 통일교육 활성화를 위한 역량 강화 측면에서

- 1) 통일교육 활성화를 위한 역량 강화로 통일과 북한 문제에 대한 관심과 이해도가 높아졌으며, 통일의 필요성에 대한 인식이 증가되었다.
- 2) 통일 동아리(민통이) 활동은 통일교육의 자발적인 참여를 유도하여 통일문제에 대한 관심과 흥미를 유발시킬 수 있었으며, 특히 통일드림레터와 통일신문 논평 및 통일신문 스크랩 발간을 통해 자신들의 프로그램 참여 상황을 알 수 있고 자신들이 실천한 일들의 의미에 대해 생각해 보는 기회를 제공받을 수 있었다.
- 3) 통일교육 전문성 신장을 위한 다양한 교사 연수로 통일교육에 대한 필요성과 자신감을 갖게 해주었다.

나. IPTV 콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 운영 측면에서

- 1) 통일교육 학습요소를 추출한 통일학습모형 적용으로 효과적인 통일교육에 한걸음 다가갈 수 있었으며, 학생들의 올바른 통일문제 인식 및 합리적 판단력 제고에 기여하였다.
- 2) IPTV 통일교육 콘텐츠에 제시되어 있는 다양한 콘텐츠 활용은 학생들이 통일 의식을 고취하고 북한을 실질적으로 이해하는데 도움을 줄 수 있었으며, 북한 주민에 대한 사회적 거리감을 좁히는데도 큰 효과가 있었다.

다. 다양한 체험중심 통일교육 프로그램 운영 측면에서

- 1) 다양한 통일교육 관련 체험학습 및 행사활동으로 통일 문제에 대하여 적극적이고 능동적인 자세를 갖게 되었고, 미래 통일시대 주역으로서의 의무와 책임을 다하는 통일의지를 함양할 수 있었다.
- 2) 민통이 나눔 운동, 통일 먹거리 장터 개최를 통한 북한이탈주민과의 나눔 실천 활동으로 한민족의 동질성 회복에 자신감을 갖게 해주었다.

2 제언

가. 북한에 대한 이해를 돕고 통일에 대한 의지를 키워주기 위하여 학급 게시판 통일코너 자료를 확대하고 명상의 시간을 확대 운영하며, 통일관련 학습자료 및 시사내용을 게시하고 홍보할 수 있는 학교환경 구성을 보완할 필요가 있다.

나. 다양한 체험활동을 학생들이 스스로 계획하고 참여하도록 프로그램을 마련하며 체험활동 이전에 사전 교육을 통하여 목적, 필요성, 내용을 충분히 숙지하여 통일 교육의 효과를 높이며 긍정적인 통일관 정립을 시킬 필요가 있다.

다. 학부모를 대상으로 하는 연수를 실시하여 학교뿐 아니라 가정에서도 통일교육이 이루어져야 할 것이다.

라. 지역사회의 자원을 충분히 활용하여 다양한 프로그램을 개발하며 학교여건에 맞는 내실 있는 통일교육이 필요하다.

마. 특정 교과 위주의 통일교육에서 벗어나 다양한 교육활동이 이루어지도록 전 교과에서 통일교육을 실시하며 학교행사와 연계하여 학생들의 통일교육 참여도를 높일 필요가 있다.



참고문헌

- 통일부 통일교육원(2012), 2012 학교통일교육발전 워크숍 자료. 충청북도교육청.
- 통일부 통일교육원(2011), 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업 지도안.
- 통일부 통일교육원(2010), 학교통일교육발전 워크숍 자료. 대구광역시교육청.
- 김천상업고등학교(2011), 체험중심 통일교육 프로그램 운영을 통한 통일의지 함양. 시범학교 운영 보고서.
- 대청고등학교(2012), 민족 공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일교육 프로그램 구안 및 적용. 시범학교 운영 보고서.
- 명진중학교(2011), 창의적 통일체험 프로그램을 통한 미래지향적 통일의지 키우기. 시범학교 운영 보고서.
- 보은정보고등학교(2012), 실천 · 체험중심의 학생 참여 활동을 통한 통일 대비 능력 신장. 시범학교 검토 자료.
- 삼천중학교(2011), 통일교육 프로그램의 구안 · 적용을 통한 평화통일의지 제고. 시범학교 운영보고서.
- 용문중학교(2012), 통일교육 프로그램 구안 · 적용을 통한 민족 통일 의식 함양. 시범학교 운영 보고서.
- 인천남중학교(2012), 오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일의식 함양. 시범학교 1차년도 운영 보고서.
- 연화중학교(2012), 교과 및 창체영역의 통일교육 수업모듈 제작 활용을 통한 통일의식 제고. 시범학교 운영 보고서.
- 현서고등학교(2012), 다양한 체험활동을 통한 통일의식 기르기. 시범학교 1차년도 운영 보고서.



참고 사이트

- 인터넷 통일학교 – <http://tongil.moe.go.kr>
- 통일부 통일교육원 – <http://www.uniedu.go.kr>
- 통일부 북한자료센터 – <http://unibook.unikorea.go.kr>
- 통일신문 – <http://www.unityinfo.co.kr>

부록

1. IPTV 콘텐츠 활용 교수·학습 지도안.....	1
2. 창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 지도안.....	2
3. 학생 활동 중심의 교과통합(융합) 통일교육 체험학습.....	3
4. 통일 시범학교 설문지.....	4



IPTV 콘텐츠 활용 교수 · 학습 지도안

교 과	한국사	일 시	2014년 ○월 ○일	대 상	1학년	장 소	교실	지 도 교 사	이○○
단 원	냉전 체제와 대한민국 정부의 수립			차시	1/2	수업모형		집단탐구	
학 습 목 표	- 분단이 가져온 개인적 · 국가적 폐해에 대해 알아보고 설명할 수 있다. - 남북의 분단과정에 대해 알아보고 이해한다. - 분단의 대내적 · 대외적 원인에 대해 알아보고 분단 극복과 통일을 위한 노력에 대해 이해한다.						학 습 집 단 조 직	모 둠	
참 고 사 이 트	www.uniedu.go.kr			준비물	교사	동영상, 플래시, 활동지			
					학생	필기도구			
통일교육 지도요소	통일이해	북한이해	통일환경 이해		통일정책	통일노력			
	○								

학습단계	학습과정	교사활동	학생활동	콘텐츠
도 입	준 비	○ 학습 준비 상태를 확인	○ 학습준비	[공부할 문제] 플래시
	목 표 제 시	○ 학습 목표 제시 - 플래시로 학습 목표를 제시한다.	○ 학습목표 확인 - 알고 있는 내용을 자유롭게 이야기 한다. - 학습목표를 확인한다.	
전 개	본 시 학 습 및 활 동 지 정 리	○ 전개 영상1을 제시한다. - 남북의 분단 현실과 분단 과정에 대해 발표할 수 있도록 유도한다. ○ 영상 내용을 정리한 플래시를 제시한다.	○ 전개 영상1을 시청한다. - 모듬별로 분단의 과정을 정리하여 발표한다. - 영상 내용을 정리한 플래시를 보고 배운 내용을 점검한다.	전개영상 영상내용 정리 플래시
		○ 전개 영상2를 제시한다. - 분단의 대·내외적 원인과 통일의 대·내외적 과제에 대해 자유롭게 발표할 수 있도록 유도한다. ○ 영상 내용을 정리한 플래시를 제시한다.	○ 전개 영상2를 시청한다. - 통일의 대·내외적 과제에 대해 다시 한번 생각해보고 우리가 할 수 있는 일에 대해 자유롭게 발표한다. ○ 영상 내용을 정리한 플래시를 보고 배운 내용을 점검한다.	전개영상 영상내용 정리 플래시
		○ 영상에서 제시한 내용 이외에 이슈가 되는 내용을 [이슈 따라 잡기]를 통해 설명한다. ○ 활동지를 배포한다.	○ 이슈가 되는 내용에 대해 생각해 보고 내용을 정리한다. ○ 모듬별로 토의를 통해 정리하고 발표한다.	[이슈 따라잡기] 플래시 활동지
정 리	학 습 정 리	○ 수업한 내용을 정리한다. - 분단의 현실과 분단의 과정 및 분단의 대·내외적 원인과 통일의 과제에 대해 다시 한번 이야기 해 볼 수 있도록 유도한다. - [정리하기]를 보여주며 수업을 종합적으로 정리한다. ○ [확인 문제]를 통해 배운 내용을 확인한다.	○ 수업한 내용을 정리한다. - 선생님과 함께 배운 내용을 생각나는 대로 자유롭게 이야기해 본다. - [정리하기]내용을 숙지한다. ○ [확인 문제]를 풀면서 배운 내용을 복습한다.	[정리하기] 플래시 [확인문제] 플래시

창의적 체험활동 통일교육 교수 · 학습 지도안

영역	자율봉사	일시	2014년 ○월 ○일	대상	2학년	장소	교실	지도 교사	박○○
주제	북한의 대남전략을 통해 본 통일문제			차시	2/10	수업모형		집단탐구 비교분석	
학습 목표	북한의 대남전략과 남북관계의 특수성을 파악하여 남북 관계의 발전에 어려움이 상존함을 이해하고 통일에 이르는 현실적 문제점을 인식한다.						학습집단 조직	모둠	
참고 사이트	www.uniedu.go.kr			준비물	교사	동영상, 플래시, 활동지			
					학생				
통일교육 지도요소	통일이해	북한이해	통일환경 이해		통일정책	통일노력			
					○				

학습과정 (차시)	교사활동	학생활동	콘텐츠
사 전 활 동 (1시간)	○ 학습목표 및 수업 내용 소개 - 플래시를 사용하여 학습목표와 앞으로 전개될 수업 내용을 소개한다.	○ 학습목표 및 수업 내용 파악 - 플래시에 나타난 학습목표와 수업내용을 파악한다.	플래시
	○ 동영상 실행 - 동영상을 실행시킨다. 북한의 대남 전략에 대해 이야기해 볼 수 있도록 질문한다.	○ 동영상 시청 - 북한의 대남전략에 따른 남북 관계의 변화 양상을 연대기적으로 이해한다. - 동영상 시청을 통해 이해한 내용을 자유롭게 이야기한다	동영상
	○ 모의 실무회담 활동 사전준비 - 활동지를 배포하고 남북회담과 협상 과정에 대해 설명한다.	○ 모의 실무회담 활동 사전준비 - 활동지 내용을 참고하고 교사의 설명을 경청하며 남북회담의 협상 방식과 과정에 대해 숙지한다.	활동지
본 활동 (1시간)	○ 남북 모의 실무회담 진행 - 모의회담을 진행할 남측과 북측 대표단을 선정한다.(5~6명씩 2개조) - 회담 의제 1개(남북 서신 왕래)를 제시해 준다.	○ 모의 실무회담 진행 - 모의 대표단이 남북회담을 진행하고 다른 학생들은 회담 진행 상황을 참관하여 토론 내용을 정리한다. ○ 합의서 작성하기 - 모의 회담을 통해서 서신 왕래를 위해 남측과 북측 대표단이 합의한 사전 요구 조건, 시기와 방식 등을 활동지에 적는다.	플래시
	○ 사후 토의 활동 진행 - 모의 회담 참여 및 참관을 통해 느낀 점을 자유롭게 토의하도록 유도한다.	○ 소감 발표하기 - 합의서 작성 과정에서 양측이 어떤 문제에서 대립했는지, 실제의 회담이라면 우리가 수용할 수 없는 조건들은 어떤 것인지 자유롭게 토의한다. 예) 회담 전제 조건으로 지나친 경제적 지원요구, 주한미군철수, 국가 보안법 폐지 등 우리가 수용하기 어려운 안보 문제 등	플래시
	정리하기 - 모의 실무회담에서 나타난 문제를 정리하고 [수업정리] 플래시를 통해 북한의 대남전략을 다시 한번 확인한 후 수업을 마친다.		

학생 활동 중심의 교과통합(융합) 통일교육 체험학습

학습 주제	접경지역 탐방		학습구분	현장 체험학습
학습 형태	모둠별		학습대상 및 인원	2학년
일 시	2014년 6월 17일~18일		장소	경기도 파주 임진각, 강화도 일원
관련 교과	사회과, 역사과, 도덕과, 국어과, 미술과		관련 지도 내용	국토방위, 분단현실, 애국심
소요 시간	1박 2일		교통편	버스
준 비 물	학습기록장, 필기도구, 사진기 등			
주요 코스	경기도 파주 임진각 → 도라산 역 → 도라산 전망대 → 제 3 땅굴 → 강화도			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 현재 실정과 남침 땅굴 등의 견학을 통해 분단현실을 확인한다. ■ 남북 대치의 안보현실을 인식하고 통일의 필요성과 통일의지를 함양한다. 			
학습 단계	시 간	현장 체험 학습내용		
사전 활동	일주일전 (사회, 국사시간)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 과제 학습제시 (임진각 등 탐방지역에 대한 자료 스크랩) ■ 자료 수집 ■ 사전 답사 (사이버국토 체험-영상체험, 위성영상 체험) ■ 조별 역할 분담 		
현장 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 임진각의 주요 역사 유적지에 대한 견학 및 설명 청취 ■ 도라산 전망대에서 국토 분단의 현실과 통일의 필요성에 대한 군관계자 설명 청취 의지 다지기 ■ 제3 땅굴의 전반적 개요와 견학경로에 따라 남침용 땅굴에 대한 설명 청취 생각정리 ■ 사회과, 역사과, 도덕과, 국어과 → 보고서에 작성할 내용 스크랩 및 취재 ■ 미술과 → 현장 방문 지역 스케치, 사진촬영 			
사후 활동	전시발표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 체험 학습보고서 제출 및 전시 ■ 사진 참고 자료 등의 전시 ■ 정리 및 반성 		
자료 및 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조별로 사전에 충분한 협의를 거쳐 조사할 내용에 대해 토론한다. ■ 조별발표 시간을 갖고, 보고서에는 현장 견학 소감을 기록한다. 			

통일 시범학교 설문지

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 연구(시범)학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

동명고등학교장

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일에 및 북한문제에 어느 정도의 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까? 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <input type="checkbox"/> 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. <input type="checkbox"/> 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. <input type="checkbox"/> 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. <input type="checkbox"/> 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서 ⑤ 기타()

연구학교 운영 조직

운영진

위 원 장	교장 김대곤		부위원장	교감 송재문
연구 주무	김기빈			
기획실행분과	교과운영분과	체험활동 운영분과	환경구성분과	평가분과
김기빈 조은숙	장재혁 이정영	김권득 황희정	김홍찬 (박일자) 오미영	안교선

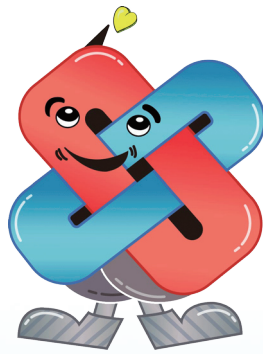
연구학교 운영에 도움을 주신 분

구 분	소 속	직 위	성 명
지도담당	경상북도교육연구원	교육연구사	황보활
	경상북도칠곡교육지원청	장학사	김종현
지도위원 (컨설턴트)	경산여자중학교	수석교사	안규완
	인동중학교	수석교사	곽영택
	김천생명과학고등학교	연구주무교사	이장재

통일교육 연구학교 운영 보고서

발행일 : 2015년 11월 4일

발행인 : 동명고등학교장



통일교육캐릭터공모작 (민통이)



통일부 요청 경상북도교육청 지정 시범학교
동명고등학교
<http://dmhs.school.gyo6.net>

39860 경북 칠곡군 동명면 백송로 797
교장실 : 054) 976-6353 교무실 : 054) 976-6352, 3236~7
행정실 : 054) 976-6351 진학실 : 054) 976-1003 FAX : 054) 976-2997