

영역	통일 교육
기간	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.(2년)

연구학교 운영 보고서

체험·참여·감성 중심 통일교육으로 통일의지 키우기

2015. 10. 16.(금)



통일부요청 경상북도교육청지정 시범학교

유천초등학교

<http://yucheon1.school.gyo6.net>

연구학교 운영 개요

주 제	체험·참여·감성 중심 통일교육으로 통일의지 키우기			
학 교 명	영역	지정별	기 간	대 상
유천초등학교	통일교육	도(타)	2014. 3. 1.~2016. 2.29.	1~6학년 89명, 유치원 18명

필요성

- 민족 숙원 통일을 위해 건전한 안보관, 북한의 바른 이해, 민족의 동질성 회복 필요
- 남북한 상호이해에 기반한 통일의지 필요
- 학생 눈높이에 맞는 체험·참여·감성 중심 통일교육 프로그램의 요구

운영 목적

- 체험·참여·감성 중심 통일교육으로 학생들의 **통일의지**를 키우기 위한
- 체험·참여·감성 중심의 통일교육 교육과정 재구성과 수업 활동 전개
 - 사이버 공간을 활용한 남북한 문화 이해 활동 실시
 - 동아리 중심 자율적인 통일교육 체험 프로그램의 일반화

운영 과제

운영 과제 1	운영 과제 2	운영 과제 3
교과 수업을 통한 통일의지 씨앗 심기	사이버 공간을 활용한 통일의지 싹 틔우기	체험 활동으로 통일의지 꽃 피우기
<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성 • 통일교육 교수·학습 활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 공간 활용 남북한 문화 탐구 • 스마트 통일 공감 표현활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> • 체험하며 느끼는 통일학습 프로그램 전개 • 하나누리 동아리 활동으로 통일의 꿈 펼쳐기

운영 성과

- 교육과정 재구성 및 체계적인 통일교육 활동으로 학생들의 흥미와 호기심을 자극할 수 있는 체험·참여·감성 중심의 교수학습 방법을 전개하여 통일에 대한 관심과 통일의지를 높였다.
- 사이버 공간 활용 남북한 문화 탐구활동으로 통일교육의 장을 가정. 지역사회로 넓혀 분위기를 확산하였으며, 시·공간의 제약을 초월하여 통일의지를 확산시킬 수 있었다.
- 동아리 중심 체험활동 및 다양한 체험활동은 통일의 필요성을 바르게 이해하고 통일 의지를 기르는데 효과적이었다.

결론

- 통일교육 관련 단위 재구성 및 수업과정안 작성을 통해 체계적인 체험·참여·감성 중심의 통일교육 수업방안을 제시함.
- 사이버 공간 활용 남북문화탐구 활동을 자기주도적으로 실시하고, 가족과 함께하는 활동을 통해 통일에 대한 관심을 가정, 지역사회로 확산시킴.
- 체험중심 자율적 활동으로 통일 의지를 함양하고 통일체험 프로그램을 적용·일반화 함.

차례

체험
·
참여
·
감성
중심

통일교육을
통한
통일이지
키우기

I. 시작하며

1. 운영의 필요성 1
2. 운영의 목적 1
3. 운영의 범위 및 용어 설명 1
4. 실태 분석 2

II. 계획하며

1. 대상 및 기간 3
2. 연구 추진 설계 3

III. 실천하며

1. 교과 수업을 통한 통일의지 씨앗 심기 4
 - 가. 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성 4
 - 나. 통일교육 교수·학습 활동 전개 6
2. 사이버 공간을 활용한 통일의지 싹 틔우기 8
 - 가. 사이버 공간 활용 남북한 문화 탐구 8
 - 나. 스마트 통일 공감 표현활동 전개 10
3. 체험 활동으로 통일의지 꽃 피우기 12
 - 가. 체험하며 느끼는 통일학습 프로그램 전개 12
 - 나. 하나누리 동아리 활동으로 통일의 꿈 펼치기 14

IV. 결실을 맺으며

1. 분석 내용 및 방법 17
2. 분석 결과 17

V. 결론 및 제언

1. 결론 19
2. 제언 19

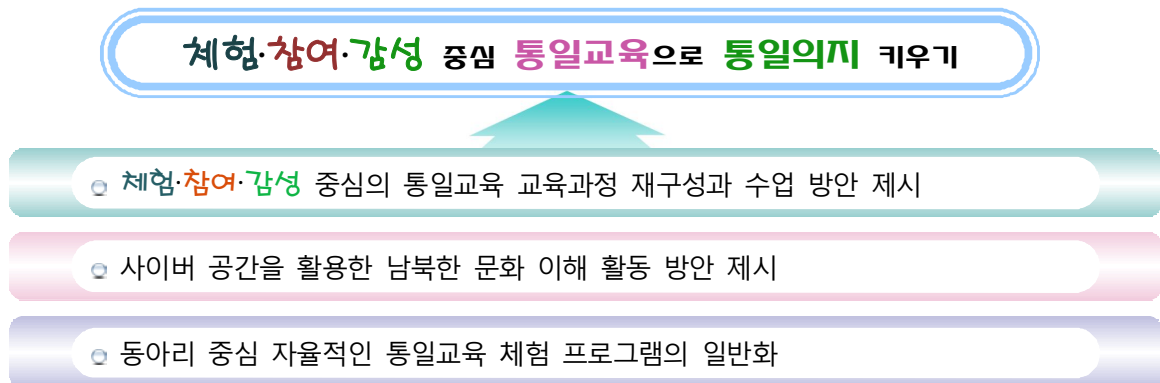
- ◆ 참고문헌 20

I. 시작하며

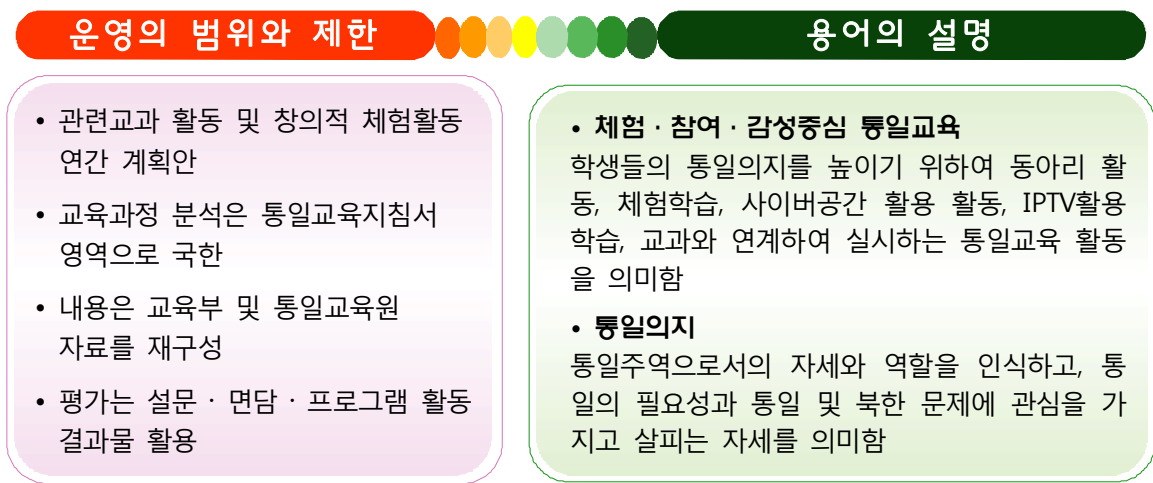
1 운영의 필요성



2 운영의 목적



3 운영의 범위와 용어 설명

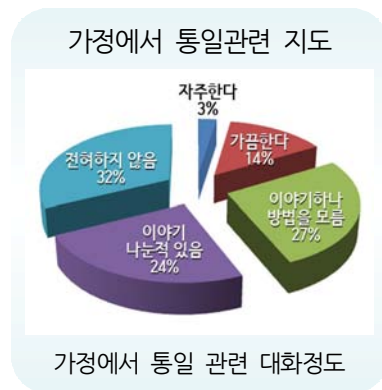
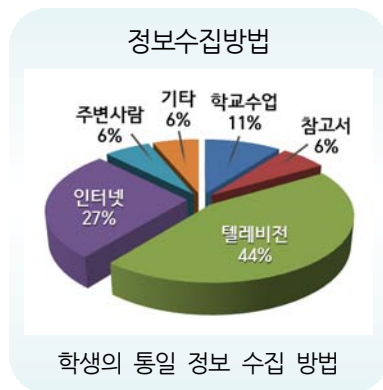
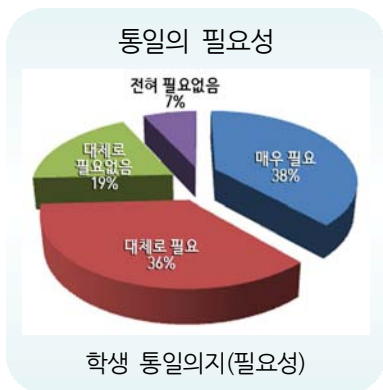


4 실태 분석

가. 분석 내용 및 방법

대상	조사내용	도구 및 방법	시기
학생 학부모 교사	<ul style="list-style-type: none"> 통일이지(관심도 및 필요성) 통일관련 정보 수집 방법 가정에서의 통일교육 지도 	자작 설문지 반응별 빈도 분석	2014. 4.

나. 분석 결과 및 시사점



시사점

- 통일 및 북한 문제에 관한 관심도 및 필요성은 인식하고 있으나 통일에 대한 부담감을 가지고 있어 북한이탈주민 초빙 강연 등을 통해 통일 편익에 대한 교육 필요
- 통일교육에 대한 정보 수집 방법이 방송 매체 및 인터넷이 주로 차지하므로 사이버 공간을 활용한 학생 흥미에 맞는 통일교육 필요
- 가정 · 지역사회와 연계한 다양한 프로그램 제공 필요

1차년도 운영 결과

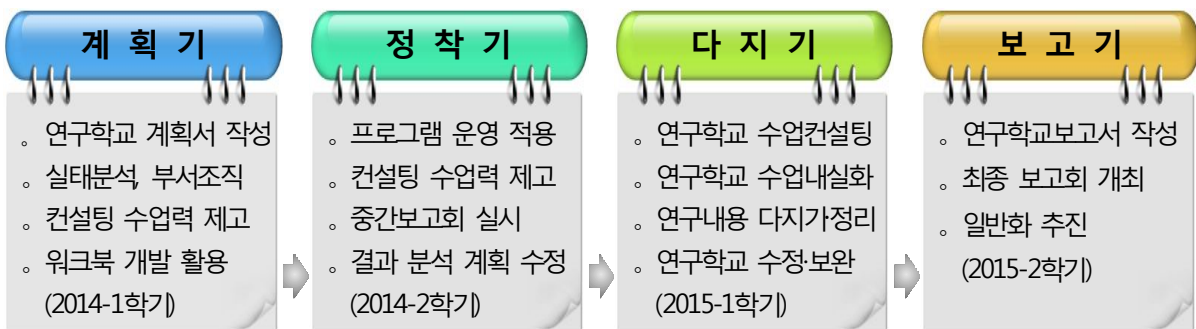
운영과제	일반화 가치 및 개선사항
1. 교과 수업 을 통한 통일이지 씨앗심기	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 시간 확보로 지속적인 통일교육 실시 • 통일교육 연수 및 수업 연구를 통한 전문성 제고 • 학생들의 통일교육 수업 만족도를 높이기 위한 눈높이 교육
2. 사이버 공간 을 활용한 통일이지 싹틔우기	<ul style="list-style-type: none"> • 학년 간 수준별 워크북 제작을 위한 협의회 • UCC 제작 활용으로 통일교육의 지역사회 확산 • 학생의 흥미를 고려한 스마트 기기 활용 통일교육
3. 체험 활동 으로 통일이지 꽃 피우기	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모와 함께하는 북한 어린이 돕기 바자회 실시로 분위기 확산 • 온 가족이 함께하는 통일 체험 프로그램 운영

II. 계획하며

1 대상 및 기간

- 대상 : 유천초등학교 1~6학년 89명, 병설유치원 원생 18명
- 기간 : 2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.(2년)

2 연구 추진 설계



체험·참여·감성 중심 통일교육으로 통일이지 키우기



III. 실천하며





1. 교과 수업을 통한 통일이지 씨앗 심기

가 통일교육 관련 교육과정 분석 및 재구성

1) 교육가족 역량강화활동

● 교사의 역량강화 활동

자율연수 26회, 직무연수 148%, 전문가 초청 연수 5회, 컨설팅 동아리 조직(2개) 컨설팅, 심층수업 컨설팅 3회, 에듀 동아리 조직 운영, 워크숍 연3회

영역	시기	활동 내용	활동 모습
통일교육관련 자율연수	매월1,3주	· 1교사 연구 (주제 · 실기연수 총26회)	
직무연수	연중	· 통일교육원 초등교원 연수(148%)	
전문가초청연수	1차년도	· 탈북강사 2회, 외부강사 1회	
	2차년도	· 통일교육원 교수 1회, 탈북강사 1회	
심층수업 컨설팅	1차년도	· 3년 미만 교사 대상 컨설팅(월1회) · 전교사 공개수업 실시 (총 5회 - 동료1,학부모2,컨설팅 2)	
	2차년도	· 과정안 작성 및 수업 컨설팅(3회), 수업비평문 쓰기 · 협의를 통한 통일교육 방안 모색(1교사 5회 공개수업)	
컨설팅동아리 조직운영	매년 3회	· 연구학교 정기 컨설팅(연 2회) · 통일교육 관련 컨설팅(3회)	
에듀동아리 운영	14~15 연중	· 교실수업 개선 방안 탐구 · 7명 참여, 연구대회 5명 참여	
워크숍 및 연수	매년 3회	· 통일교육 관련 워크숍(연 3회) · 통일교육 관련 연수 수시 실시	

통일교육 전문가 초청 연수

과정안 작성, 비평문쓰기 연수



수업비평문 쓰기 활동

● 학부모 연수를 통한 통일교육 참여의식 높이기

통일교육 연구학교 설명회와 학부모 하나누리단 외 2개 동아리 조직 연수활동 13회

- 연구 학교 설명회 (총 4 회)
- 동아리 조직운영(3개, 총 106명)
- 학부모하나누리 밴드조직(97%가입)
- 통일교육 학부모 연수(총13회)
- 정보 홍보 및 통신문(총28회)



통일염원 꽃꽂이 활동



통일교육 학부모 연수

추진성과

- ◆ 1주제 연수 및 자율연수 등을 통하여 통일교육의 이해가 향상 됨
- ◆ 수업 연수 및 에듀 스터디 동아리 활동으로 통일교육 수업 역량 향상됨
- ◆ 학부모의 통일에 대한 관심이 높아지고, 공감대를 형성함



통일통신문

2) 교육과정 재구성



활동명	활동 내용 및 결과																																																																																
관련 교육과정 분석 통일교육원 제시 통일교육지도요소 중 57명역	• 통일교육원에서 제시하는 통일교육 지도요소를 중심으로 통일의지 함양에 관련된 교육과정을 분석 교과 활동을 통한 통일교육 활동을 실시함	<table border="1"> <thead> <tr> <th>교과</th> <th>단 원 (차시)</th> <th>주 제</th> <th>지 도 내 용</th> <th>통일 교육 지도 요소</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>도덕</td> <td>4. 평화 통일 을 위한 발걸 음 (1/3)</td> <td>통일의 타당 성과 바람직 한 통일 과 정</td> <td> ○ 통일을 이루어야 하는 이유 알아보기 ○ 바람직한 통일 과정에 대한 토의하기 ○ 통일을 이루려는 마음 다지기 </td> <td>통일을 위한 과제</td> </tr> <tr> <td>도덕</td> <td>4. 평화 통일 을 위한 발걸 음 (2/3)</td> <td>남북한 갈등 의 원인과 해결방법</td> <td> ○ 남북의 차이를 극복하며 갈등을 해결하는 방법 알아보기 ○ 남북의 갈등 해결을 </td> <td>통일을 위한 과제</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">통일교육관련 6학년 교과 분석</p>				교과	단 원 (차시)	주 제	지 도 내 용	통일 교육 지도 요소	도덕	4. 평화 통일 을 위한 발걸 음 (1/3)	통일의 타당 성과 바람직 한 통일 과 정	○ 통일을 이루어야 하는 이유 알아보기 ○ 바람직한 통일 과정에 대한 토의하기 ○ 통일을 이루려는 마음 다지기	통일을 위한 과제	도덕	4. 평화 통일 을 위한 발걸 음 (2/3)	남북한 갈등 의 원인과 해결방법	○ 남북의 차이를 극복하며 갈등을 해결하는 방법 알아보기 ○ 남북의 갈등 해결을	통일을 위한 과제																																																													
	교과	단 원 (차시)	주 제	지 도 내 용	통일 교육 지도 요소																																																																												
도덕	4. 평화 통일 을 위한 발걸 음 (1/3)	통일의 타당 성과 바람직 한 통일 과 정	○ 통일을 이루어야 하는 이유 알아보기 ○ 바람직한 통일 과정에 대한 토의하기 ○ 통일을 이루려는 마음 다지기	통일을 위한 과제																																																																													
도덕	4. 평화 통일 을 위한 발걸 음 (2/3)	남북한 갈등 의 원인과 해결방법	○ 남북의 차이를 극복하며 갈등을 해결하는 방법 알아보기 ○ 남북의 갈등 해결을	통일을 위한 과제																																																																													
통일교육 시간 운영 계획	• 통일교육 교육과정 운영을 위하여 학년별로 교과 및 창의적 체험활동 운영의 전체적으로 40시간 이상 확보하여 운영함	<table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>영역</td> <td>통합 국어</td> <td>통합 국어</td> <td>도덕 사회 국어 미술</td> <td>도덕 사회 국어 기타</td> <td>도덕 국어 사회 음악 국어</td> <td>도덕 사회</td> </tr> <tr> <td>교과</td> <td>7 5</td> <td>20 12</td> <td>12 7 12 4</td> <td>14 8 9 6</td> <td>10 9 6 7</td> <td>13 8 9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>39</td> <td>32</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>창체</td> <td>17</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>계</td> <td>29</td> <td>45</td> <td>47</td> <td>54</td> <td>47</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">통일교육관련 교육과정 분석 학년별 교육시수</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">학년</th> <th rowspan="2">과목</th> <th colspan="3">통합</th> <th rowspan="2">국어</th> <th rowspan="2">창체</th> <th rowspan="2">계</th> </tr> <tr> <th>바</th> <th>슬</th> <th>즐</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td></td> <td>계</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">2학년 통일교육관련 교육시수</p>				학년	1	2	3	4	5	6	영역	통합 국어	통합 국어	도덕 사회 국어 미술	도덕 사회 국어 기타	도덕 국어 사회 음악 국어	도덕 사회	교과	7 5	20 12	12 7 12 4	14 8 9 6	10 9 6 7	13 8 9		12	32	35	39	32	35	창체	17	13	12	15	15	14	계	29	45	47	54	47	49	학년	과목	통합			국어	창체	계	바	슬	즐	2	1	2	2	1	6	8	22	2	6	6	4	6	5	25		계	8	8	5	12	13	45
학년	1	2	3	4	5	6																																																																											
영역	통합 국어	통합 국어	도덕 사회 국어 미술	도덕 사회 국어 기타	도덕 국어 사회 음악 국어	도덕 사회																																																																											
교과	7 5	20 12	12 7 12 4	14 8 9 6	10 9 6 7	13 8 9																																																																											
	12	32	35	39	32	35																																																																											
창체	17	13	12	15	15	14																																																																											
계	29	45	47	54	47	49																																																																											
학년	과목	통합			국어	창체	계																																																																										
		바	슬	즐																																																																													
2	1	2	2	1	6	8	22																																																																										
	2	6	6	4	6	5	25																																																																										
	계	8	8	5	12	13	45																																																																										
통일교육 콘텐츠 분석	• 통일교육 활동에 객관적이고 검증된 자료 활용을 위하여 통일교육지침서·통일교육원 IPTV 통일교육 콘텐츠를 분석 활용함 (14년 각학년별 25편 이상 분석으로 15편이상 중복 분석의 단점을 개선 15학년도 전체 총 103편 일괄분석)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>콘텐츠 목록</th> <th>제목</th> <th>내용</th> <th>시간</th> <th>대상</th> <th>영역</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>봉-자료 -멀티- 통일1</td> <td>구름빵의 백령도여행</td> <td>홍비와 홍시가 백령도로 놀러가서 꽃의 요정을 만나 평화의 꽃을 만들고, 이 평화의 꽃이 한반도 전체에 퍼져 통일이 빨리 오기를 기도.</td> <td>7분</td> <td>저.중</td> <td>통일동영상</td> </tr> <tr> <td>봉-자료 -멀티-</td> <td>55년만에 부르는</td> <td>실화를 바탕으로 6.25 전쟁에 참전한 남편을 다시 만나지 못한 한 아내의</td> <td>6분</td> <td>고</td> <td>통일동영상</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">IPTV 통일교육 콘텐츠 분석</p>				콘텐츠 목록	제목	내용	시간	대상	영역	봉-자료 -멀티- 통일1	구름빵의 백령도여행	홍비와 홍시가 백령도로 놀러가서 꽃의 요정을 만나 평화의 꽃을 만들고, 이 평화의 꽃이 한반도 전체에 퍼져 통일이 빨리 오기를 기도.	7분	저.중	통일동영상	봉-자료 -멀티-	55년만에 부르는	실화를 바탕으로 6.25 전쟁에 참전한 남편을 다시 만나지 못한 한 아내의	6분	고	통일동영상																																																										
콘텐츠 목록	제목	내용	시간	대상	영역																																																																												
봉-자료 -멀티- 통일1	구름빵의 백령도여행	홍비와 홍시가 백령도로 놀러가서 꽃의 요정을 만나 평화의 꽃을 만들고, 이 평화의 꽃이 한반도 전체에 퍼져 통일이 빨리 오기를 기도.	7분	저.중	통일동영상																																																																												
봉-자료 -멀티-	55년만에 부르는	실화를 바탕으로 6.25 전쟁에 참전한 남편을 다시 만나지 못한 한 아내의	6분	고	통일동영상																																																																												
통일교육 관련 연간 지도 계획 수립	• 통일교육 교과 및 창의적 체험활동 운영을 위한 연간지도계획을 수립하여 체계적 교육과정 운영과 효율성을 높임	<table border="1"> <thead> <tr> <th>교과</th> <th>단 원</th> <th>주 제</th> <th>지 도 내 용</th> <th>지도 시기</th> <th>통일 관련 지도내용 체계</th> <th>IPTV 통일교육 콘텐츠 동영상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통합 (술생)</td> <td>봄 1. 봄이 왔어요</td> <td>○ 봄에 하는 일</td> <td>○ 사람들의 봄철 생활모습 알아보기 ○ 북한의 봄철 생활모습 알아보기 ○ 남북한의 봄철 생활 모습 자료를 가지고 조사 보고서 작성하기</td> <td>3월 2주</td> <td>북한이해</td> <td>구름빵의 백령도 여행</td> </tr> <tr> <td>통합 (졸생)</td> <td>봄 1. 봄이 왔어요</td> <td>○ 일기 예보 놀이</td> <td>○ 일기예보에 필요한 것 만들기 ○ 남북한의 날씨 알아보기 ○ 일기예보 역할 정하여 놀이하기 ○ 일기예보 놀이 후 느낌 발표하기</td> <td>3월 4주</td> <td>한민족 공동체</td> <td>북한에서 온 석철의</td> </tr> <tr> <td>국어 (문.말)</td> <td>2. 경험을 나누어요</td> <td>○ 다른 사람과 대화를 나눌 때의 어울리는 모습을 역할극으로 꾸미기</td> <td>○ 다양한 대화 상황 알아보기 ○ 역할에 맞는 대화 내용생각하기 ○ 북한 어린이를 만난다면 어떤 대화를 할 수 있는지 상상하여 역할극을 꾸며 어울리는 몸짓과 말로 대화 나누기</td> <td>3월 3주</td> <td>한민족 공동체</td> <td>북한에서 온 석철의</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">통일교육 관련 2학년 교과 연간지도 계획</p>				교과	단 원	주 제	지 도 내 용	지도 시기	통일 관련 지도내용 체계	IPTV 통일교육 콘텐츠 동영상	통합 (술생)	봄 1. 봄이 왔어요	○ 봄에 하는 일	○ 사람들의 봄철 생활모습 알아보기 ○ 북한의 봄철 생활모습 알아보기 ○ 남북한의 봄철 생활 모습 자료를 가지고 조사 보고서 작성하기	3월 2주	북한이해	구름빵의 백령도 여행	통합 (졸생)	봄 1. 봄이 왔어요	○ 일기 예보 놀이	○ 일기예보에 필요한 것 만들기 ○ 남북한의 날씨 알아보기 ○ 일기예보 역할 정하여 놀이하기 ○ 일기예보 놀이 후 느낌 발표하기	3월 4주	한민족 공동체	북한에서 온 석철의	국어 (문.말)	2. 경험을 나누어요	○ 다른 사람과 대화를 나눌 때의 어울리는 모습을 역할극으로 꾸미기	○ 다양한 대화 상황 알아보기 ○ 역할에 맞는 대화 내용생각하기 ○ 북한 어린이를 만난다면 어떤 대화를 할 수 있는지 상상하여 역할극을 꾸며 어울리는 몸짓과 말로 대화 나누기	3월 3주	한민족 공동체	북한에서 온 석철의																																																
교과	단 원	주 제	지 도 내 용	지도 시기	통일 관련 지도내용 체계	IPTV 통일교육 콘텐츠 동영상																																																																											
통합 (술생)	봄 1. 봄이 왔어요	○ 봄에 하는 일	○ 사람들의 봄철 생활모습 알아보기 ○ 북한의 봄철 생활모습 알아보기 ○ 남북한의 봄철 생활 모습 자료를 가지고 조사 보고서 작성하기	3월 2주	북한이해	구름빵의 백령도 여행																																																																											
통합 (졸생)	봄 1. 봄이 왔어요	○ 일기 예보 놀이	○ 일기예보에 필요한 것 만들기 ○ 남북한의 날씨 알아보기 ○ 일기예보 역할 정하여 놀이하기 ○ 일기예보 놀이 후 느낌 발표하기	3월 4주	한민족 공동체	북한에서 온 석철의																																																																											
국어 (문.말)	2. 경험을 나누어요	○ 다른 사람과 대화를 나눌 때의 어울리는 모습을 역할극으로 꾸미기	○ 다양한 대화 상황 알아보기 ○ 역할에 맞는 대화 내용생각하기 ○ 북한 어린이를 만난다면 어떤 대화를 할 수 있는지 상상하여 역할극을 꾸며 어울리는 몸짓과 말로 대화 나누기	3월 3주	한민족 공동체	북한에서 온 석철의																																																																											

추진성과

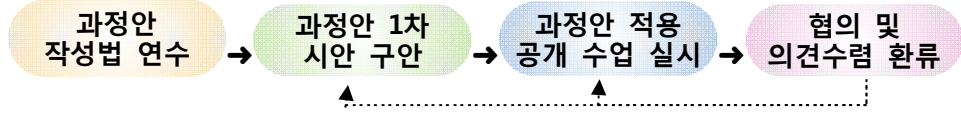
- ◆ 교육과정을 분석·재구성 및 연간계획 수립 활용으로 체계적인 교육 실시함
- ◆ 창의적 체험활동에서 통일 교육과정 편성 시수를 확보함

나 통일교육 교수·학습 활동 전개

1) 교수·학습 과정안 구안 적용

1차년도: 과정안 작성법 연수 4회, 컨설팅 3회, 공개수업 5회, 연구대회 참석 3명
 2차년도: 저경력 교사 5명 심층 컨설팅, 강사초청 연수 1회, 컨설팅 동아리 1개, 에듀동아리 1개 구성

활동내용



1-STEP 과정안 작성법 연수

• 통일의지 함양을 위한 효과적 통일교육 교수학습 과정안 구안을 위하여 수업모형 탐색과 전문가 초청 연수를 실시함

시기	과정안 구안 과정	지도
3.14.	통일교육프로그램 논의	전교사
3.15.	교수학습과정 구안-작성법	교감
3.21.	교수학습과정안 적용 수업	전교사
4.23.	통일교육과 교원의 역할	김상수
15. 4.20.	통일의지 함양을 위한 교수학습 방안	이인정



과정안 구안 연수과정 과정안 구안·작성법 연수 에듀 동아리 중심 연수

2-STEP 과정안 1차 시안 구안

일시	2013. 3. 21(금) 5교시	대상	3학년	지도교사	
단원	1. 마음을 열며	차시	7/12	장소	
학습 주제	통일을 주제로 하는 노랫말로 바꾸어 부르기				
학습 목표	남북한 동요를 알아보고 통일을 주제로 하는 노랫말로 바꾸어 부를				
필수 지도 요소	북한 이해, 통일을 위한 과제				
학습 자료	IPTV 통일교육 콘텐츠, PPT, 활동지				
학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간 (분)		
연구	동기	• '통일통일 평화통일' 노래 부르기	3		
심화	유발	• '반반반반 리우셀' 노래 가사를 '통일통일 평화'			

교수학습과정안 (1차)

【 바른생활 】 교수·학습 과정안

일시	2015. 05. 26. (화) 5교시	대상	15명 (남6, 여9)	지도교사	고은진
단원(계제)	3. 가족 3-11 친척	차시	4/21	장소	2-1교실
성취 기준	• 가족과 친척의 소중함을 알고 평화 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.				
학습 주제	• 가족이나 친척의 소중함 알기	통일교육 지도요소	통일교육	통일 문제 이해	
학습 목표	• 우리와 북한은 한민족임을 알고 평화 통일을 위해 내가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.	통일교육 콘텐츠	IPTV 동영상	자료	
수업 개요	교과 관련	가족끼리 축구 경기를 볼 때 북한을 응원하는 삽화를 보면서 우리와 북한은 오랜 역사를 함께한 같은 민족이라는 사실을 알려 주도록 한다.			
	창의인성 관련	민족의 의미를 알고, 우리와 북한이 같은 민족, 운명 공동체로서 함께 살아가야 하는 존재임을 느끼게 한다. 포스트잇을 활용한 브레인라이팅 기법으로 확산적 사고를 돕는다.			
	통일교육 관련	분단 조국에서 겪는 민족의 아픔을 감성을 통해 느껴보고, 가족과 친척의 소중함을 알고 통일의 필요성을 절감할 수 있도록 한다.			

3-STEP 과정안 적용 공개수업 실시



과정안 적용 수업

4-STEP 협의 및 의견수렴 환류

과정안 적용 공개수업 후 수업관찰 분석 및 비평문 쓰기를 통한 의견수렴으로 수정·보완하여 통일의지 함양에 필요한 교수학습과정안을 구안·적용함

단계	학습과정	교수·학습 활동	시간 (분)	자료(◇) 및 수업전략(*)
문제 제시	동기유발 [전체]	□ 마음열기 ■ 도전 통일 골든 벨 게임하기 - 북한과 우리 라에 관한 간단한 상식퀴즈를 풀어 자유로운 분위기를 조성하기 □ 학습 무대 화이하기	3	◇ PPT자료 *자유로운 발표 분위기를 조성해

추진성과

- ◆ 통일교육 연수 및 과정안 구안으로 통일 교수·학습방법이 개선됨
- ◆ 통일교육 교수학습 과정안으로 참여·감성·중심 활동 수업을 실시함

2) 교수 · 학습 활동 전개

1교사 연 5회 이상 통일교육 관련 공개 수업으로 동료 장학 1회, 학부모 공개수업 2회, 수업컨설팅 2회, 15학년도 저경력 교사 심층수업 컨설팅 실시

활동명	활동 내용	활동 결과																											
<p>심층수업 컨설팅 및 수업 비평문 쓰기</p>	<ul style="list-style-type: none"> 공개수업 전 과정안 작성관련 전체 협의 및 심층수업 컨설팅 실시 후 과정안 작성 매월 4주 목요일 동료장학 공개 수업 실시 전교원 수업 비평문 쓰기를 통한 반성 및 수업의 질 개선(홈페이지 게시) 공개 수업 실시 후 협의회를 통한 토론 활동으로 수업 방법 개선 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>수업연구 교수학습과정안(김유업-최종)</p> <p>수업연구 교수학습과정안(김유업-2차)</p> <p>수업연구 교수학습과정안(김유업-1차)</p> <p>과정안 작성</p> <p>과정안 협의</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2015 교내개월장학 수업비평록</p> <table border="1"> <tr> <td>학교명</td> <td>유천초등학교</td> <td>장학날</td> <td>2015년 5월 20일</td> <td>4교시</td> <td>장관자</td> <td>우동희</td> </tr> <tr> <td>교과</td> <td>국어</td> <td>단원</td> <td>5월</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>본시 학습의 정리는 PMI 기법을 통하여 살펴보고 정리하였지만 학생들의 PMI 활용 능력과 수준이 목적 달성에 거리가 있어서 체계적인 창의적 사고 기법의 훈련과 누적된 적용 연습 기회가 필요한 것으로 판단되며, 학습내용을 실생활에서 어떻게 활용할 것인지 계획 필요함</p> <p>수업 중기</p> <p>광고의 특성과 특징을 관찰 분석하는데 있어서 광고문을 읽으로 전개하였으면 인성교육기치를 예에서는 북한의 광고는 시간을 통해 볼</p> <p>단계별</p> <p>도움부</p> <p>동영상</p> <p>평가</p> </div> </div>	학교명	유천초등학교	장학날	2015년 5월 20일	4교시	장관자	우동희	교과	국어	단원	5월																
학교명	유천초등학교	장학날	2015년 5월 20일	4교시	장관자	우동희																							
교과	국어	단원	5월																										
<p>학부모 대상 공개 수업</p>	<ul style="list-style-type: none"> 학부모의 통일에 대한 관심과 자녀, 학교와의 소통을 위하여 공개수업 실시함 (14. 3.21, 10.8. 2회) (15. 3.13. 9.10. 2회) 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>3.21 수업활동 모습</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3월에 수업을 하는 아이의 모습을 보고 학부모임을 실감한 시간이 행복했는데, 이번에 우리가족 생활 모습과 북한어린이를 비교하면서 의젓하게 발표하는 모습을 보고 마음이 울컥했어요, 기특하고 대견스러웠어요, 이런 시간을 마련해 주신 선생님께 감사드립니다.</p> <p>수업 참관 소감</p> </div> </div>																											
<p>통일교육 수업 컨설팅</p>	<ul style="list-style-type: none"> 최적의 통일교육 교수학습 활동을 위하여 전문가 초청 컨설팅 실시함 <table border="1"> <thead> <tr> <th>날짜</th> <th>학습주제</th> <th>참관대상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14. 3.21.</td> <td>통일을 이루어야 하는 까닭과 우리의 할일</td> <td>학부모</td> </tr> <tr> <td>4.30</td> <td>통일시대 북한의 산업 및 교통의 발달</td> <td>동료교사</td> </tr> <tr> <td>5.21.</td> <td>뉴스에 드러난 정보와 사건에 대한 관점</td> <td>컨설턴트, 교감</td> </tr> <tr> <td>10.8.</td> <td>인권의 의미와 발달 과정 이해하기</td> <td>학부모</td> </tr> <tr> <td>10.29</td> <td>남북한 사람들의 갈등 해결 방안 찾기</td> <td>교장, 교감, 컨설턴트</td> </tr> <tr> <td>15. 3.26</td> <td>통일 온도계 만들기</td> <td>학부모</td> </tr> <tr> <td>5.20.</td> <td>광고의 신뢰성 평가하기</td> <td>동료교사</td> </tr> <tr> <td>5.26.</td> <td>인간과 환경의 관계 파악하고 표현하기</td> <td>컨설턴트</td> </tr> </tbody> </table> <p>교사 공개수업(6학년)</p>	날짜	학습주제	참관대상	14. 3.21.	통일을 이루어야 하는 까닭과 우리의 할일	학부모	4.30	통일시대 북한의 산업 및 교통의 발달	동료교사	5.21.	뉴스에 드러난 정보와 사건에 대한 관점	컨설턴트, 교감	10.8.	인권의 의미와 발달 과정 이해하기	학부모	10.29	남북한 사람들의 갈등 해결 방안 찾기	교장, 교감, 컨설턴트	15. 3.26	통일 온도계 만들기	학부모	5.20.	광고의 신뢰성 평가하기	동료교사	5.26.	인간과 환경의 관계 파악하고 표현하기	컨설턴트	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>14년 통일교육 수업</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>학생들의 흥미와 적성을 고려한 스마트 기기 및 인터넷 활용 조사, 탐구 활동으로 참여도를 높이는 방안 탐색, 사전학습을 통해 조사하고 교과시간 토의·토론으로 밀도있는 수업을 실시하면 더 좋을 것이다.</p> <p>1차 컨설팅 개선점</p> <p>수업 설계 및 학생 지도에 대한 열의가 높고 연구학교 주제 해결에 대한 의지가 높아 컨설팅의 효과 높음</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>매체활용 수업(태블릿 PC)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>컨설팅 협의회</p> </div> </div>
날짜	학습주제	참관대상																											
14. 3.21.	통일을 이루어야 하는 까닭과 우리의 할일	학부모																											
4.30	통일시대 북한의 산업 및 교통의 발달	동료교사																											
5.21.	뉴스에 드러난 정보와 사건에 대한 관점	컨설턴트, 교감																											
10.8.	인권의 의미와 발달 과정 이해하기	학부모																											
10.29	남북한 사람들의 갈등 해결 방안 찾기	교장, 교감, 컨설턴트																											
15. 3.26	통일 온도계 만들기	학부모																											
5.20.	광고의 신뢰성 평가하기	동료교사																											
5.26.	인간과 환경의 관계 파악하고 표현하기	컨설턴트																											

추진성과

- ◆ 통일교육 교수 · 학습 활동의 체험·참여·감성 중심의 교실수업 개선 방안 모색함
- ◆ 컨설팅 실시로 참여·감성 중심 통일교육의 전환방법의 터득과 자기 연찬의 기회가 됨

2. 사이버공간을 활용한 통일인지 싹 틔우기

가 사이버 공간 활용 남북한 문화 탐구

1) 「통일의 꿈」워크북 제작 활용

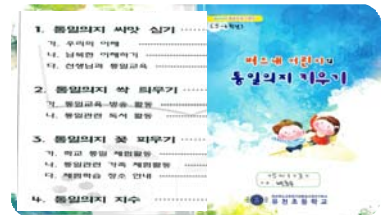
1차년도 워크북 2종 제작 활용은 학년성을 고려하지 못하여 2차년도 학년군별 워크북 3종 제작 활용

● 학년군별 워크북 제작

- 교육방송, 체험활동 기록지 「통일의 꿈 싹틔우기」, 남북한이해 기록지 「통일의 꿈」 2종 제작
- 학년간의 수준차를 고려하지 못함. 2권으로 분리되어 활용 불편.



2차년 워크북 제작 활용 연수



2차년도 워크북 구성

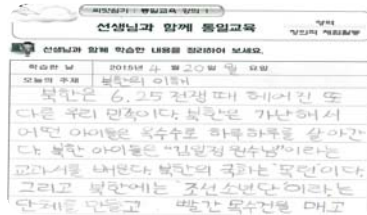
1차년도 워크북 활용

● 아침통일방송 및 가정 연계 학습장으로 활용

창의적 체험활동 시간 이외에도 아침통일방송 및 가정 체험보고서 쓰기 등 활동 결과를 자율적으로 정리하는 학습장으로 활용



사이버 통일교육 활동



창의적 체험활동 기록



아침 통일교육 방송

● 통일칭찬 모으기로 자발적 참여 유도

통일 칭찬 모으기(통일인지 지수)로 활동 우수학생 시상으로 자발적인 활동 참여를 유도
통일 워크북 기록 우수 학생 시상으로 통일에 대한 관심과 분위기를 확산

구 분	2014학년도	2015학년도
통일 워크북 기록 우수학생	1,2학기 각 18명 시상(7.18, 12.20)	1학기 12명 시상(7.17)
통일칭찬열매(통일인지지수) 우수	1,2학기 각 6명 시상(7.18, 12.20)	1학기 6명 시상(7.17)



통일 지수(칭찬열매)



1학기 기록 우수아 시상

통일교육 아침 방송에 언니가 나왔다, 방송으로 언니를 보니 더 멋져보였다, 피노키오의 모험이야기를 시청하고 언니가 통일 퀴즈 문제를 냈다, 정답은 배드내 통일관에 기록하라고 했다, 아침방송을 보고 워크북에 기록을 했는데 선생님께 칭찬을 들었다, 친구들 앞에서 칭찬 도장도 받아 너무 기뻐다, 다음에도 또, 반도록 노력해야겠다.

5학년 학생 일기(14.6.18.)

추진성과

- ◆ 통일워크북 활용으로 사이버 통일교육 탐구 결과를 자기주도적으로 활동 기록함
- ◆ 워크북 활용 우수아 및 칭찬 열매 시상으로 통일교육 활동에 스스로 적극 참여함

2) 버드내 통일관 및 청소년 배움터 활용

버드내 통일관 및 통일교육 관련 사이트 활용 학생들의 자기주도적 남북한 문화 탐구활동을 돕고, 활동 결과 게시 및 정보 공유로 통일에 대한 관심과 분위기를 확산

● 버드내 통일관 활용

학생·학부모·지역사회와의 소통 및 공감대 형성하고, 학생 자기주도적 통일교육 활동을 실시하기 위하여 버드내 통일관을 구축 통일교육 결과를 탑재 공유

메뉴	내용 또는 구성
운영개요	· 통일교육연구학교 운영 개요
통일 갤러리	· 행사 등 각종 활동 사진 탑재
통일자료실	· 통일연수자료, 교수학습자료, 교수학습과정안, 행사계획 등
통일배움터	· 통일, 북한 바로알기 자료 탑재 · 통일교육원 배움터 활용
통일토론편방	· 통일 퀴즈대회, 사이버토론 활동
하나누리단	· 학생들의 통일에 대한 질문 공간
관련 사이트	· 통일관련 사이트



버드내 통일관 활용

● 통일 퀴즈 대회 실시

학생들이 흥미를 가지고 남북한 이해 및 통일의지 키우기 활동에 참여를 유도하기 위하여 아침 통일교육 방송을 시청한 후 버드내 통일관에 퀴즈를 제시하고 추첨을 통한 시상

구분	기간	퀴즈 문제	참여
통일퀴즈대회	14.5.26~5.30.	통일 기차여행 동영상 시청 후	97명
온라인 퀴즈대회	14.7.12.~7.16.	피노키오 통일성 대모험 시청	65명
통일퀴즈대회	15.5.26~5.30	유리병 속 사람들 동영상 시청	89명

통일 퀴즈 대회 활동 내용



통일 퀴즈 응모



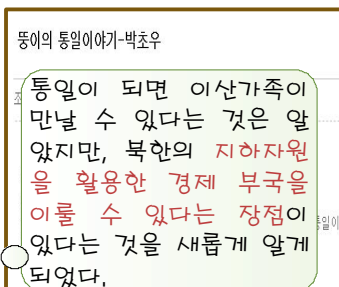
통일 퀴즈 추첨

● 통일 배움터 활용

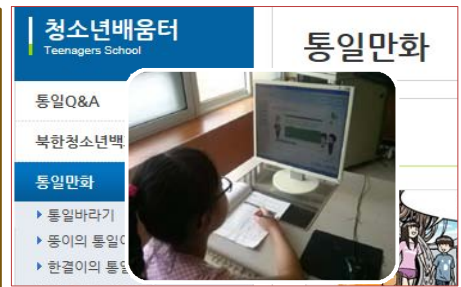
시·공간을 초월한 자기주도적 통일교육 활동으로 북한을 바르게 이해하고 통일의지 함양을 위하여 버드내 통일관, 통일교육원 청소년 배움터 등을 창의적 체험활동, 아침자율학습, 가정 학습시간에 활용



버드내 통일관 활용



학생 활동 소감 내용



청소년 배움터 활용 모습

탈북강사 선생님의 강의를 듣고 북한학생들의 학교생활이 궁금했는데 통일배움터에 들어가서 자세한 내용을 알 수 있어서 많은 도움이 되었어요, 배움터 안에는 내가 좋아하는 만화도 있고 동생이 좋아하는 게임도 있어서 같이 할 수 있어 더 좋아요, 재미있는 만화를 보면서 통일을 왜 해야 하는지 알게 되었어요, 6학년 김○○

추진성과

- ◆ 버드내 통일관 및 통일교육 사이트 활용으로 남북한 이해 활동을 자율적으로 함
- ◆ 통일관 활동 자료 게시로 정보 공유 및 통일에 대한 관심과 분위기를 확산시킴

나 스마트 통일 공감 표현활동 전개

1) 사이버 토론 및 UCC 대회

학생의 통일의지를 실현하고 학부모·지역사회로 통일에 대한 관심과 분위기를 확산하기 위하여, 버드내 통일관 사이버 토론활동 7회, 통일 주제 토론대회 2회, 통일UCC 제작대회 4회 실시

● 통일관련 토론활동

사이버 토론대회를 실시하여 시·공간 초월 자기주도적 남북문화 탐구활동 및 정보 공유 활동으로 바람직한 통일관 형성

구분	기간	토론 주제	참여횟수	조회수	시상
사이버토론	14.6.16.~6.30.	통일은 왜 해야 하나?	48건	400회 이상	최우수1,우수1,장려2
통일토론대회	14.6.24.	통일은 꼭 해야 하는가?	5~6년토론활동	.	.
사이버토론	15.6.15.~7.10.	통일이 되면 무엇이 좋을까?	32건	400회 이상	우수 3명
통일토론대회	15.8.28.	통일 이후의 우리의 자세	5.6학년토론	.	우수 3명

통일 토론대회 활동 내용

15년 제3회 사이버토론



5.6학년 통일 토론대회

● 통일 가족신문 제작 및 통일 UCC 제작대회

가족 통일 체험활동 결과를 통일 가족신문과 체험활동 보고서, 통일 UCC 제작으로 가족 간의 소통과 통일에 대한 공감대 형성. 우수작 시상, 홈페이지 및 복도 게시로 성취감을 갖도록 하고, 탑재 자료는 통일교육 자료로 활용

가족신문 작품 수	가족신문시상	통일 ucc 출품수	통일 ucc 시상	통일가족대회 출품
87편	18편	15	2편	102편(100.5%)
78편	12편	11편	3편	89편(101.1%)



가족신문 만들기



통일 UCC

난생 처음 ucc라는 것을 만들었어요, 어떤 컨셉으로 할 것인지 통일 이외에도 많은 이야기를 나누게 되었어요, 아빠가 군인이라서 그런지 아이들도 북한에 대해 적대적인 감정이 많았는데, 활동하면서 북한 주민을 한민족으로 생각하고 북한 어린이들에 대해 염려하기 시작했어요.

통일UCC 제작 소감

추진성과

- ◆ 사이버 통일토론 활동으로 학생들의 통일관을 정립하고 북한에 대한 이해도를 높임
- ◆ 가족 신문·체험학습으로 유천가족의 통일에 대한 관심과 활동 참여율을 높임
- ◆ 통일 UCC 제작으로 통일에 대한 세대간의 소통의 기회 마련함

2) 스마트 공간 활용 통일 표현 활동

시·공간 확장 눈높이 통일교육을 위하여 스마트 공간 밴드 2개 조직, 활동내용 200여건 게시, 스마트 기기 활용 남북한문화 탐구활동 2회 실시 및 작품 게시 21건, 통일 뉴스 6건 제작 게시

● 스마트 공간 활용

스마트 공간을 활용하여 정보를 공유하고 소통하는 기회를 제공. 수업자료 및 주제를 게시하여 학습활동 및 토론활동의 사전 활동으로 심도 있는 통일교육 활동 실시

14학년도에 이어 15학년도 북한 어린이 돕기 바자회를 실시할 예정입니다. 우리는 태어날 나라, 지역, 부모님을 선택해서 태어날 단지 북한에 태어난 이유 하나만으로 북한 어린이들이 겪어야하는 실상을 살펴봅시다. 내가 북한에 태어났더라면 어떤 일을 겪었을지 생각해 자신의 생각을 정리하여 봅시다.

주제. 관련 영상 게시



시청 및 생각 나누기



발표 및 토론 활동

● 남북한 문화 탐구 활동

북한 및 우리 영토 한반도에 대한 객관적 이해 활동으로 스마트 기기 활용

- ① 주제 중 조사지역 선정 ② 탐구계획 수립 및 발표자료 만들기 ③ 선정한 지역 발표·평가
- ④ 결과 자료를 밴드 및 하나누리단에 게시 공유하여 공감대를 확산



탐구 계획 수립 생각 나누기



탐구 활동 결과물 발표



탐구 결과 게시 공유하기

● 스스로 만들어 가는 통일

남북문화 탐구 결과 심화 활동으로 골든벨 문제 제작 골든벨 대회 2회, 통일 뉴스를 제작 2회

골든벨 문제 및 뉴스 주제 선정
(밴드 및 클래스팅에 게시)

골든벨 문제 및 뉴스 만들기
(모둠별 스마트 기기 활용)

활동 및 결과물 게시 공유하기



골든벨 문제 만들기



통일 뉴스

- 어려운 문제들이 나올 땐 힘들었지만 내가 만들 문제가 나올 땐 뿌듯하고 문제를 내면서 많은 것을 배울 수 있어서 좋았어요, 문제를 스스로 만드는 것이 너무 신기하고 즐거웠어요,
- 뉴스를 만들면서 어른들의 통일에 대한 생각을 알 수 있었고 모둠별로 함께 계획하고 제작을 하면서 많은 이야기를 나누고 서로에 대해 알아가는 시간을 가질 수 있어서 정말 좋은 시간이었어요,

골든벨 및 통일 뉴스 제작 소감

추진성과

- ◆ 스마트 공간 활용 활동으로 시공간을 초월하여 남북의 바른 탐구 기회가 제공 되었음
- ◆ 직접 주제를 선택 탐구하고 문제 출제, 뉴스 제작을 통해 심화 학습 활동 기회가 됨

3. 체험 활동으로 통일이지 꽃 피우기

가 체험하며 느끼는 통일학습 프로그램 전개

1) 통일교육 교내 체험활동

통일이지를 함양하기 위하여 체험·참여·감성 중심 체험활동 14년 6회 25종, 15년 6회 22종 실시

체험활동	활동내용
통일의 꿈 버드내체육대회	<ul style="list-style-type: none"> · 일시:14년 5월 2일, 15년 5월 1일 · 하나누리단 중심 통일염원 체육대회, 통일의 꿈 다짐대회, 통일염원 걷기 대회 실시 총 약340여명 참석   <p>통일의 꿈 다짐대회 통일 염원 걷기 대회</p>
통일교육주간 통일 그 즐거운 상상 14년 5월 26일~30일 15년 5월 26일~29일	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육주간을 지정 심도 있는 통일교육 활동 기회 제공 · 통일퀴즈·슬로건, 사행시 짓기 외 5종 · 탈북자 및 전문가 초청 강연회 총3회 약370여명 참석   <p>슬로건 최우수작 5.29. 전문가 초청 강연회</p>
통일 응변대회 통일은 우리의 희망	<ul style="list-style-type: none"> · 일시:14년7월 14일, 15년 5월 18일 · 통일이지 표현 활동 및 통일염원 공감대 형성을 위해 실시함 · 교내대회 14년 10명 15년 9명 11% 참가 · 군대회 14년 2명, 15년 3명 참가 전원입상 · 경북 자유수호 응변대회 최우수상   <p>교내응변대회 예천군 응변대회</p>
통일 문예대회 6.25를 되새기며	<ul style="list-style-type: none"> · 일시:14년6월 24일,15년6월25일 · 분단의 비극을 알아보고 통일의 필요성을 그림과 글로 표현하는 활동 실시 · 6.25관련 영상시청, 주제탐구 보고서 쓰기 등 8종   <p>통일 주제탐구 보고서 통일 포스터</p>
통일현장체험 통일염원 노력 찾아	<ul style="list-style-type: none"> · 일시:14. 9. 26, 15. 4. 10, 9. 22. · 장소:전쟁기념관, 계룡대 외 2 · 분단의 현실과 전쟁의 아픔을 체험 할 수 있는 지역선정 학년군별 체험 · 체험학습보고서 쓰기   <p>14년 전쟁기념관 체험학습보고서</p>
통일 염원 버드내 축제	<ul style="list-style-type: none"> · 일시:14년 11월 19일 · 장소:청소년수련관 · 통일염원 활동 결과 발표회 전교생 1회 이상 학부모·교사 1팀 공연 · 통일 교육활동 사진, 통일체험보고서 및 학습 결과물 전시   <p>우리 것이 최고 통일염원 전시회</p>

추진성과

- ◆ 통일전일제 체험활동 및 현장체험 학습으로 분단의 현실을 바르게 이해하고 체험 참여·감성 중심 통일교육 활동 실시함
- ◆ 사후 보고서 지도는 통일 의지를 내면화시키는데 효과적인 것으로 나타남

2) 지역부대와 함께하는 통일안보 체험활동

학교 인근에 위치한 지역부대와 MOU체결 교육기부 활동으로 통일안보 교육 2회, 전투비행단 병영 체험활동 1회, 전투비행단 시설 이용 수영캠프 2회, 통일의 꿈 띄우기 활동 2회 실시

활동명	활동 내용 및 결과				
지역 부대 재능 기부 통일 교육	전투비행단 소속 자녀 학생이 65%, 부대와의 MOU 체결 재능기부활동으로 올바른 국가관을 확립하고 나라사랑 정신 및 통일의지 함양으로 지역민의 통일염원 분위기 확산				
	구분	대상	시기	내 용	
	병영체험	3~6학년 총 62명	14.6.24.	· 통일안보교육, 조종복 입기 체험, 시뮬레이터 탑승, 전투기 관람 탑승 등 재능기부를 통해 나라사랑· 통일안보교육	
	통일 수영캠프	1~6학년 학생 총 185명	14.7.13~15. 15.7~9	· 부대 내 스포렉스에서 장병들의 지도로 통일 수영캠프· 수영 대회 실시로 강인한 유천학생 다짐 활동	
	통일안보 교육	1~6학년 총 217명	14.9.17. 15.4.30	· 장병들의 재능기부를 통해 학생들의 나라사랑교육, 15년 한국 최초 여자 조종사 초청 나라사랑 안보· 진로교육	
통일의 꿈 띄우기	2~6학년 총 86명	14.9.22. 15.5.16.	· 장병들의 도움을 받아 모형항공기를 제작하여 비행기에 통일의 꿈을 실어 날리기 체험 및 물로켓 제작 쏘아 올리기 체험		
					
시뮬레이터 탑승 체험		통일 안보 교육		통일의 꿈 띄우기	

3) 교외 통일 체험학습

통일에 대한 실천의지를 높이고 이해의 폭을 넓히기 위하여 통일관련 교외체험활동 4회 실시

활동명	활동 내용 및 결과					
통일 염원 교외 체험	폭 넓은 체험활동과 국제교류 활동으로 통일 주역으로서의 자세와 역할에 인식 국제교류 활동 후 결과물 및 신문제작 배부로 통일염원 분위기 확산					
	행 사 명	내 용	시기	주최	장소	참가
	통일의 꿈 연날리기	· 통일의 꿈 펼치기	4. 9	안동시	안동	김보미 외 7명
	어머니와 함께하는 통일안보	· 안보교육, 극기심 함양	7. 25.~7.27.	보훈청	임진각 일원	김세진 가족 외 2가족
	통일 리더 캠프	· 통일관련 프로그램 활동	8.21.~8.23.	통일부	경주호텔	이동훈 외 5명
국제교류 체험 활동	· 우리 문화 알리기 활동 · 국제사회의 변화와 통일	8.27.~8.30.	학교	일본	6학년 학생 11명	
		7.21.~7.24.	학교	일본	6학년 학생 9명	
						
어머니와 함께하는 통일안보		통일리더 캠프		국제교류 보도자료(경북일보 15. 7.26.)		

추진성과

- ◆ 총 4회의 체험학습을 실시 통일이해 폭을 넓힘
- ◆ 국제교류 체험활동은 국제정세이해 및 학교·민족 자긍심을 높이는 계기 마련

나 하나누리 동아리 활동으로 통일의 꿈 펼치기

1) 하나누리 동아리 활동

통일교육을 선도할 학생회 자치 '하나누리' 동아리를 조직 월 2회 이상의 동아리 활동의 지속적 추진 교사 1개 동아리, 학부모 3개 동아리 조직 운영

● 하나누리 동아리 조직

학생 하나누리 단 9개, 교사 1개, 학부모 3개 동아리를 조직하고 적극적 활동을 서약 동아리 활동은 창의적체활동 시간 및 별도시간에 자율적으로 실시

구분	동아리	활동 내용	총 인원
학생	버드내 방송 동아리 외 8개	아침 통일 교육방송 및 점심 음악 방송, 통일 담은 북 아트, 통일 UCC 등	148명 참여
학부모	버드내 학부모회 외 2개	학생교육활동 지원, 학부모 통일 교육활동, 책과 함께하는 통일교육 등	102명 참여
교사	버드내 에듀 동아리	교육과정 분석 및 교실수업개선방안 등	6명

학생 148명 135%, 교사 6명 55%, 학부모 102명 131% 참석 활동함

하나누리 동아리 활동 조직



국토사랑동아리 활동 서약식



학부모 동아리 조직



동아리 활동 보도자료(대경일보 15.6.21.)

● 버드내 하나누리 밴드로 소통지기 활동

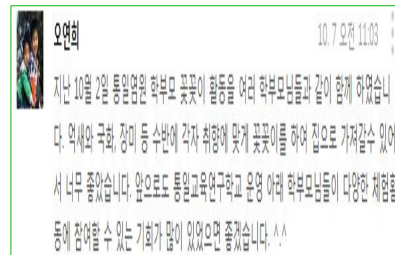
스마트기기가 익숙한 학부모·학생 중심 활동으로 네이버 밴드를 구성, 통일교육 활동 모습 홍보활동 결과물 게시 및 의견 수렴으로 통일에 대한 관심도와 활동 참여율을 높임. 자녀와의 통일에 대한 소통과 공감대 형성(교직원 100%, 학부모 89%, 학생 87%가입 활동 연100건 이상)



학부모 밴드



밴드 활동 내용



활동 소감

● 너와 나 하나 되기

북한의 바른 이해와 통일 비전을 알아보기 위하여 탈북자 초청 강연회와 대화 시간 6회 실시

일시	강사	주제
14.5.30.	김태희	북한 바르게 알기
14.6.12.	이유경	지금 북한은
~~~~~		
15.4.20.	이인정	통일의 필요성
15.6.2.	유현주	통일 비전



새터민 강의



강사와의 대화

● **하나누리 동아리의 운영**

1인 1동아리 참여를 원칙으로 하며 학생과 지도교사가 함께 계획 수립 후 동아리별 월 2회 이상의 지속적 활동 실시

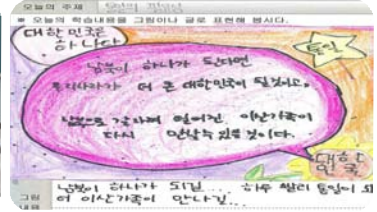
**방송 동아리** 14년 5~10월 매주 수요일 아침 통일교육방송 19회, 특별방송 3회, 점심 음악방송  
15년 4~11월 매주 수요일 아침 통일교육방송 24회, 특별방송 5회, 점심 음악방송 및 발표회

월 주	활동주제	활동내용
1	• U & I 1991년생	• 북한과 남한의 1991년생의 생활 모습과 을 비교하여 봄으로써 남북한의 차이를 알 는 내용이다.
4	• 통일 생각 말하기	• 통일에 대한 자신의 생각을 '3문 스피치' 하는 활동
3	• 북한 학생들의 학 교생활	• 북한 학생들이 학교생활을 알아봄으로써 북한 한 이해를 높이는 활동이다.

통일교육 방송 프로그램



아침방송 시청



방송 시청 기록

**학부모 하나누리**

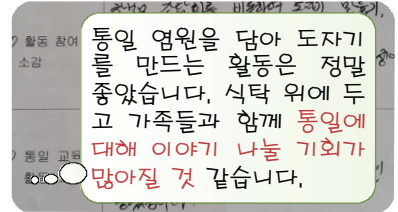
버드내 학부모 하나누리, 한울동아리, 책읽어주는 어머니 3개 동아리 조직  
통일교육 연수 4회, 통일 싹 만들기, 통일염원 꽃꽂이, 통일 향아리 만들기 등 실시  
학생 북한어린이 돕기 및 통일 UCC 제작 가족체험, 가족신문 만들기 등의 활동 지원



통일 싹 만들기



통일 향아리 만들기



학부모 활동 소감

**학부모·학생 동아리 북한어린이돕기 바자회**

학부모·학생회 주관 북한 어린이 돕기 바자회 실시로 북한주민을 한민족  
으로 이해하고 수익금 기부로 통일준비 역량 강화 및 통일의지 표현

수익금 전액 어린이어깨동무를 통해서 북한 어린이 돕기 실시  
14.7.18, 15.7.14. 2회 실시, 학생·교직원·학모 총 400여명 참가



바자회 활동 모습



바자회 모금



바자회를 하고 나서 이런 방법으로도 북한 친구들을 도울 수 있다는 것을 알았다. '좀 더 물건을 많이 사서 북한아이들을 더 도울 걸…….' 하는 생각도 들었다. 이번엔 우리학교만 하였지만 나중엔 다른 학교 와도 또 북한 친구들과 하는 날이 빨리 왔으면 좋겠다. 나는 이 바자회를 통해 통일이라는 글자가 더욱 더 빨리 우리에게 찾아왔으면 좋겠다. 우리 학교가 정성들여 준비한 바자회인 만큼 북한친구들에게 이 큰 정성이 전해졌으면 한다. 다음에 이런 기회가 다시 온다면 지금보다도 더더욱 열심히 참여하고 싶다.

북한 어린이 돕기 바자회 활동 소감

**추진성과**

- ◆ 하나누리 동아리 조직 135% 참석 자율적으로 체험 활동 기회를 제공함
- ◆ 하나누리의 연수 및 지속적 체험참여감성 중심 활동으로 통일 의지를 높임
- ◆ 밴드 통일표현 활동에 동참으로 통일에 대한 관심과 의지가 적극적으로 바뀜
- ◆ 북한 어린이 돕기를 통하여 모금액 전액 어린이 어깨동무에 기부 실천의 성취감 높임

## 2) 하나누리 중심 체험활동

자유민주주의를 바탕으로 북한의 객관적 이해와 통일에 대한 합리적 인식 함양을 위한 하나누리 중심 교내체험활동 14학년도 6회, 15학년도 6회 실시

체험활동	활동 내용	
통일의 지문 포스터 남과 북이 하나 되어	· 통일염원 소망을 담아 교사 · 학부모 · 학생이 <b>통일이지</b> 를 표현하는 의미로 손도장을 찍어 포스터 제작(14. 5. 29. ~ 5.30, 학생하나누리 중심)	 통일 염원 지문 포스터
통일의 꿈 동판 우리 하나 되어	· 통일이지 표현활동으로 변함이 없는 동판에 통일의 꿈을 동판으로 제작하여 게시함으로써 성취감을 갖도록 함(14. 9. 25. ~ 10. 4.)	 평평이 가루 떡 만들기
통일 독서골든벨 아는 것이 힘! 통일	· 학년군별 통일관련 도서 18권 구입, 북한이해 활동으로 전교생을 대상으로 독서 골든벨 실시 (총 97명 참석 5명 시상, 14. 10. 10)	 통일 속에 맞추어 활동하는 아이들 걸음걸음마다 통일이 성큼성큼 다가옴이 느껴집니다.
북한 음식 만들기 평평이 가루 떡	· 북한문화 이해활동으로 북한 주민들이 주로 먹는 평평이(옥수수) 가루떡 만들기를 실시 (강사:새터민, 4~6학년 14. 12. 11.)	 통일바람개비 이어달리기
통일염원 플래시 몹 신바람 나는 통일	· 학생동아리 중심 플래시 몹 구안하여 밴드 및 버드내 통일관에 게시 분위기 확산 후 실시. 결과를 게시하여 분위기 확산(15.4.23.~ 5. 1.)	
통일 바람개비 통일 바람 불어라	· 바람개비에 소원을 담아 제작 후 통일 이어달리기 실시. 통일동산 조성하는 통일이지 표현 활동 참여로 긍정적 분위기를 지역사회 확산 (전교생 89명 참석, 15. 7. 17)	

## 홍보를 통한 통일이지 지역사회 확산

학교 통일교육 활동을 다양한 매체에 홍보(총30여회)하여 지역사회로의 통일에 대한 관심을 고취시킴

<p>유천초, 북한어린이 돕기 바자회 열어 새터민(북한이탈주민) 및 북한 어린이 돕기를 위해 성금으로 기부 [국제저널·경북 예천 전선주기자] 유천초교장 조순식(왼)은 7월 18일 본교 도서 바자회를 실시하였다.</p>  <p>14.7.18. 국제저널</p>	<p>유천초등학교, 통일 도서 골든벨 열어 [2014년 10월 10일] 유천초등학교 교장 조순식은 10일 교내 통일 도서 골든벨을 개최하고, 학생들이 그 동안 통일 도서를 읽으며 알게 된 지식을 겨루었다. 이번 통일 도서 골든벨은 초등학교 과정의 역사소재를 골라낸 여섯 문제를 해결하는 수준이 높으며 통일 도서에 나오는 북한 관련 낱말을 중심으로 출제된 것. 해 내를 회자, 국을 뜻 등이 용어 활동으로 진행되었다.</p>  <p>14.10.10. 예천뉴스</p>	<p>예천 유천초등학교 교사 통일 운동장기 이해, 평화의 단초, 통일 바람 불어라 예천 유천초등학교 학생들이 통일 운동장기 이해, 평화의 단초, 통일 바람 불어라를 주제로 기념촬영을 하고 있다. (국제저널 제공)</p>  <p>15.7.21. 영남일보</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**통일! 그 즐거운 상상, 통일은 우리의 희망, 우리의 미래 그 속에 길이 있다.**

### 추진성과

- ◆ 다양한 하나누리 동아리 중심 체험활동으로 자기주도적 체험참여감성 중심의 통일교육 활동을 실시하여 통일 염원 분위기 확산

## IV. 결실을 맺으며

### 1 분석 내용 및 방법

**설문 기간** 사전 : 2014년 4월, 사후 : 2015년 9월

**설문 대상** 유천초등학교 학생, 교사, 학부모

#### 평가 대상

- 1~6학년 전교생 (89명)
- 학부모(73명)
- 전 교사(13명)

#### 평가 항목

- 북한·통일예의 관심·통일인지 변화
- 교과수업을 통한 통일교육 효과
- 사이버공간 활용 활동 효과
- 다양한 체험활동 효과

#### 평가 방법

- 사후 설문조사 실시
- 관찰과 면담 실시
- 홈페이지, 통일워크북, 통일교육 활동 실적물

### 2 분석 결과

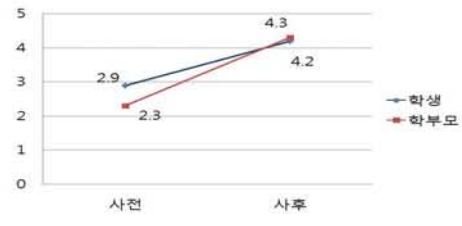
운영이 통일인지 키우기에 미친 영향과 프로그램 운영의 효과에 대하여 살펴보았다.

#### 가 통일 의지 키우기 결과

프로그램 운영이 통일인지 키우기에 도움이 되었는가에 대한 학생의 설문조사 결과와 면담, 체험 학습 결과물을 살펴보면 다음과 같다.

학생·학부모의 통일인지 변화도

구분	대상	평균	상관계수	t	p
통일 및 북한문제관심도	학생	-.517	0.066	-4.207	0.000
	학부모	-1.000	0.283	-4.015	0.000
통일의 필요성	학생	-.472	0.007	-8.312	0.000
	학부모	-.389	0.268	-3.297	0.002



통일인지 대응표본 T-검증결과

유의한 수준에서 통일인지가 상승한 것으로 나타남.

한민족이니까 다시 통일을 해서 자유를 잃고 굶주린 북한 어린이들에게 자유를 찾아주고 주린 배를 채워 남한과 북한이 한민족으로 사는 날이 빨리 왔으면 한다. 학교에서 배운 내용이지만 오늘 본 시체들의 사진은 정말 가슴이 아팠다. 다시는 그런 아픔이 없기를 기도한다. 전쟁은 어느 쪽이든 도움되는 것이 없으니까 평화 통일만이 우리의 길이다.

현장체험학습 보고서( 14. 9. 26. 6학년 강○○)

처음에는 통일에 대하여 그저 단순하게 생각하면서 과연 꼭 필요한 것일까 의심이 들기도 했어요, 하지만 아이들과 함께 통일에 대해 이야기 나누고 강의를 들으면서 우리 민족의 최대 과제가 통일이고, 통일이 우리 자녀들에게 밝은 미래를 약속할 수 있음을 알게 되었어요, 그리고 함께 통일을 준비해야 함을 느끼게 되었어요.

학부모 면담 결과 (15. 9. 15. 3학년 육○○ 어머니)

- 사전·사후 검증결과 p값이 유의한 수준으로 나타나 통일인지가 상승한 것으로 보였으며, 통일 및 북한에 대한 관심도에서 관심있다고 응답자가 학생은 2.9→4.2로 1.3 증가하였으며, 학부모는 2.3→4.3로 2점 향상되었다.
- 학생의 학습결과물 및 관찰, 면담 결과와 학부모의 면담결과 통일 인지가 향상되었음이 나타났다.

**나 체험참여·감성 중심 프로그램 운영 결과**

- 운영과제 1 : 교육과정 분석 재구성, 수업이 교수학습 방법 개선에 도움이 되었는가를 교사의 설문과 학생 면담결과를 살펴보면 다음과 같다.



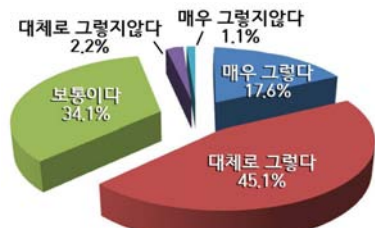
재구성 및 교수학습활동 효과(교사)

도덕 시간에 동영상 자료를 보고 눈물이 났어요. 전에는 도덕시간에 그냥 책을 읽고 선생님 말씀을 들었는데 요즘은 북한에 대해 배우고 통일을 공부할 때 게임도하고 재미있는 영상 자료를 보고 토론도 해서 정말 좋아요, 뉴스나 텔레비전에서 이야기가 나오면 집중해서 보게 되었어요,  
(6학년 김 ○○)

통일교육관련 학교수업 학생 면담

교육과정 분석 및 재구성을 통한 지도가 효과가 있다고 응답한 교사가 90%로 나타났으며, 학생들이 게임 활동 및 동영상 자료 등 다양한 매체를 활용한 교육에 긍정적 반응을 보였다.

- 운영과제 2 : 사이버 공간 활용 남북한 문화 탐구 활동 만족도 조사와 스마트기기활용 통일교육 분위기 확산에 대한 인터뷰 결과를 살펴보면 다음과 같다.



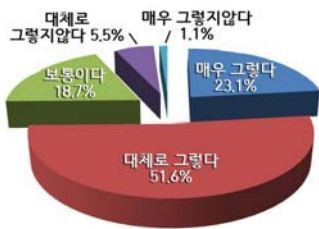
사이버 공간 활용 남북문화탐구 효과(학생)

**북한어린이 돕기 바자회** 북한 어린이들을 도와줄 수 있는 기회가 없었는데 이 행사로 북한 어린이들을 도와줄 수 있는 좋은 기회라 생각하고 적극 참여했어요, 추진 과정이나 결과를 밴드를 통해서 알게 되니 궁금증도 해결할 수 있고 좋았어요, (4학년 김○○ 어머니)  
**통일 플래시 몹** 학생들이 통일송에 맞추어 율동하는 모습을 보고 통일이 성큼성큼 다가오는 것 같은 느낌이 들었어요, 동영상자료를 보면서 아이들과 함께 배워보고 율동하면서 이런 활동을 북한 학생들과 같이 하면 참 좋겠다는 생각이 들었어요,(3학년 육○○어머니)

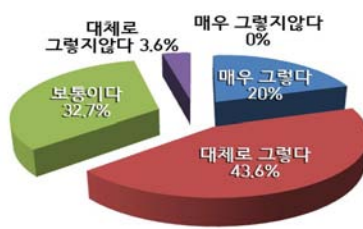
스마트 공감활용 분위기 확산 인터뷰(학부모)

사이버 공간 및 워크북 활용에 대한 만족도 조사결과 학생 학부모 62%이상 효과적이라고 반응 하였으며, 특히 가족과 함께하는 체험학습에서 높은 만족이 나타났다.

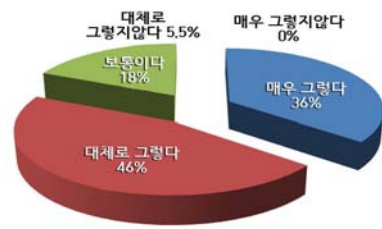
- 운영과제 3 : 동아리 중심 체험학습 프로그램 만족도



학생 만족도



학부모 만족도



교사 만족도

**학생 실적물 및 면담 분석 결과**

**체험보고서와 학습결과물 분석 결과**에서 전쟁의 아픔에서 벗어나야겠다. 하루 빨리 통일이 되어 남과 북이 편하게 오가고 싶다. 북한의 아이들과 빨리 만나는 날이 오도록 노력해야겠다. 통일이 되어 강국이 되어야한다는 반응이 많았다.  
**면담 결과** 남북이 평화적으로 만나 통일이 되어 헤어진 가족들이 함께 살았으면 좋겠다. 북한과 우리는 비슷한 점이 많다는 것을 알았다. 북한 아이들을 도와줘서 건강하게 되었으면 좋겠다. 우리도 빨리 통일이 되어서 전쟁의 공포에서 벗어나고 남북이 같이 잘 살았으면 좋겠다고 답한 학생들이 대부분 이었다.

동아리 중심 체험활동에서 학생 77%, 학부모 64%, 교사 81%의 만족도를 보였으며, 학생 실적물 및 면담결과 결과 북한에 대한 이해도가 높아지고 한민족으로 반드시 통일을 이루어야 한다는 반응이 대부분이었다.



## V. 결론 및 제언

### 1 결론

『체험·참여·감성 중심 통일교육을 통한 통일의지 키우기』라는 주제로 통일교육 연구학교 운영을 실시한 결과는 다음과 같다.

**첫째,** 교과 수업을 통한 통일의지 씨앗 심기로 **체험·참여·감성 중심의 통일교육 방안**을 제시하였다.

- 통일교육 활동을 관련 단원 재구성 및 과정안 작성을 통한 체계적인 지도로 체험·참여·감성 중심의 통일교육 수업방안 제시함
- 관련 단원 재구성 및 과정안 작성 교수학습을 전개하여 남북한을 바르게 이해하고 통일에 대한 관심도와 통일의지를 높임

**둘째,** 사이버 공간을 활용한 통일의지 싹 틔우기로 **남북한의 문화이해활동**을 전개하였다.

- 사이버 공간 활용 탐구 및 워크북 활용 활동으로 시공간을 초월한 자기주도적 남북한 이해도를 높이고 정보 공유는 계기를 마련함
- 사이버 토론 및 UCC 제작 활용 스마트 공간 활용으로 학생의 통일관을 정립하고 세대간의 소통과 통일에 대한 관심을 가정, 지역사회로 확산시킴

**셋째,** 체험 활동으로 통일의지 꽃 피우기로 **동아리 중심 통일 체험프로그램**을 적용·일반화하였다.

- 동아리 중심 자율적 체험활동으로 통일 의지를 함양하고 통일체험 프로그램을 적용·일반화 함
- 체험활동은 통일문제를 자신의 문제로 인식하고 자율적으로 활동에 참여하며 통일 의지를 키르는데 효과적임

### 2 제언

본교에서 실천한 내용들의 더욱 내실 있는 통일교육을 운영하기 위해서 앞으로 개선되고 보완되어야 할 과제는 다음과 같다.

- 가. 체험·참여·감성 중심의 활동을 다양하게 전개하기 위해서 체험학습 안전대책수립 및 지원이 제공되어야 한다.
- 나. 나와 관련된 통일의 현실적 접근에 대한 노력으로 진로교육과 연계한 연구가 필요하다.
- 다. 남북한 정책 변화 등에도 혼란이 없는 통일교육의 기본방향을 일관성 있게 학교 현장에 적용하려는 노력이 필요하다.

## / 참 / 고 / 문 / 헌

물야초등학교(2013). I.P.T.V. 통일교육 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일의식 함양.  
경상북도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서

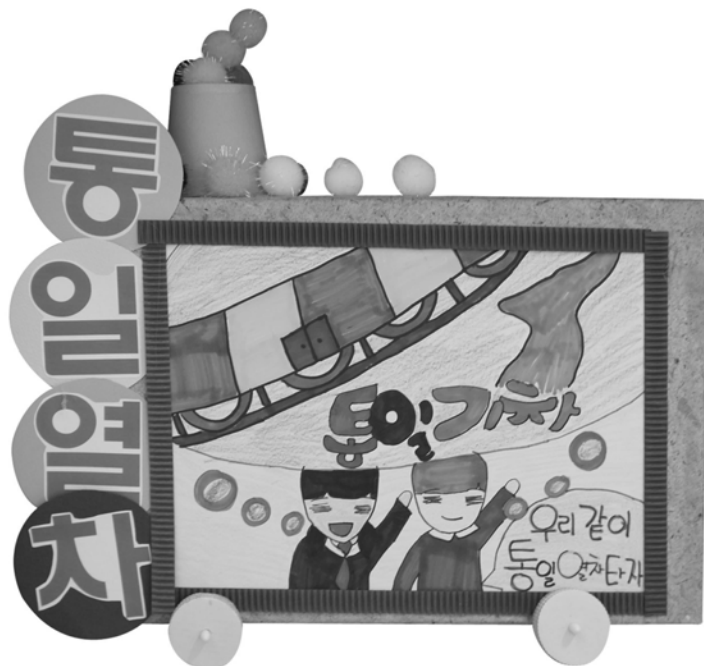
봉황초등학교(2010). 남북한 문화 탐구 활동을 통한 통일 실현 의지 함양.  
경상북도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서

송강초등학교(2013). FunFun한 통일교육프로그램 운영으로 통일의 꿈 가구기 실현.  
대전광역시교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서

오금초등학교(2009). 체험학습 중심의 통일교육프로그램을 통한 민족공동체의식 기르기.  
경기도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서

통일교육원(2013). 북한 이해. 서울: 통일부.  
_____ (2013). 통일교육 학교용 지침서. 서울: 통일부.  
_____ (2013). 통일문제 이해. 서울: 통일부.

효령초등학교(2013). 참여중심 통일교육 활동을 통한 민족공동체 의식 함양.  
경상북도교육청 지정 통일교육 시범학교 운영보고서



## 운 영 진

위원장	유천초등학교 교장	이재건
부위원장	유천초등학교 교감	우동하
기획 총괄	교무부장(연구주무)	정찬명
운영	1학년 담임교사	장영숙
	2학년 담임교사	고은진
	3학년 담임교사	김종중
	4학년 담임교사	김동현
	5학년 담임교사	이상면
	6학년 담임교사	김유엽
	도움반 담임교사	임세훈
	유치원 교사	권정희
	보건 교사	권태심
	체육 전담교사	이광민

## 운영에 도움을 주신 분들

### 지도 위원

안동 월곡초등학교 교감 김유희  
경산 하양초등학교 교감 이용희

### 지도 담당

경상북도교육연구원 교육연구사 한무현  
경상북도예천교육지원청 장학사 김현오

## 통일교육 연구학교 운영 보고서

|발행일| 2015년 10월 16일

|발행인| 유천초등학교