

연구종류	시 범 학 교
연구영역	통 일 교 육
연구기간	2014.03.01 ~ 2016.02.29

체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성



제 물 포 중 학 교

우)22811 인천광역시 서구 여우재로 112번길 7

☎ (032)578-5825/ FAX(032)571-3036

<http://jemulpo.icems.kr>

운영 개요

학교	제물포중학교	주소	인천 서구 여우재로 112번길 7	
교장	신동해	연락처	교무실	578-5825(내선 240번)
교감	차영순		연구부장	정미자
			학교 홈페이지	http://jemulpo.icems.kr
요청기관	시자체, 시자체(교육부), 타기관		영역	통일교육
종류	(정책연구학교 / 시범학교)			
기간 및 연차	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29(2년)			
운영주제	체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성			
운영 목적	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일에 대한 감성적 접근을 위한 기반과 여건을 조성한다. 2. 교육과정을 분석하여 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램을 구안·적용한다. 3. 가정과 지역사회와 연계한 체험과 참여 중심의 통일교육을 실시한다. 			
중점 추진 내용	운영과제	세부 실천 내용		
	1. 통일에 대한 감성적 접근을 위한 기반과 여건 조성	가. 통일교육을 위한 물리적 환경 조성 나. 학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 탭 구축 활용 다. 학생학부모·교사 대상 연수		
	2. 교육과정을 분석하여 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램 구안·적용	가. 교과 내용분석 및 재구성을 통한 교수·학습과정안 구안·적용 나. 동아리 활동 교수·학습과정안 구안·적용 다. 체험학습 및 행사활동 프로그램 구안·적용		
	3. 가정과 지역사회와 연계한 체험과 참여 통일교육	가. 가정 및 지역사회 대상 통일교육 홍보 나. 가정 및 지역사회와 함께 하는 체험과 참여 통일교육		
운영 결과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 각종 연수 및 물리적 환경 조성, 학교홈페이지 구축이 통일과 북한에 대한 관심 제고 2. 체험과 참여 중심의 교과 및 동아리 활동을 통하여 통일의 필요성과 긍정적 통일관 형성 3. 통일관련 행사를 통하여 분단의 현실과 통일의 필요성을 인식시킴 4. 학부모 및 지역주민을 대상으로 하는 다양한 통일교육을 통하여 긍정적 통일관 확산 5. 북한에 대하여 민족적 차원에서의 협력과 지원을 필요로 하는 대상이라는 인식의 확산 			
제언	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일의 당위성을 이해시킬 수 있는 다양한 교육 내용과 지도 방법 개발이 필요하다. 2. 학생들이 통일교육에 보다 적극적이고 능동적으로 참여할 수 있도록 유도해야 한다. 3. 내면화하고 행동화할 수 있는 프로그램 개발이 필요하다. 4. 통일 준비 및 통일 이후의 삶에 관심을 갖고 적극적으로 대비하는 능력을 길러야 한다. 			

차 례

I. 서 론

1. 운영의 필요성	3
2. 운영의 목적	4
3. 운영의 범위 및 제한점	4
4. 용어의 정의	4

II. 이론적 배경

1. 관련이론 탐색	7
2. 선행 연구의 분석	11

III. 실태분석 및 운영과제 설정

1. 실태분석 내용 및 방법	15
2. 실태분석 결과	15
3. 운영과제 설정	19

IV. 운영의 개요

1. 대상 및 기간	23
2. 운영의 절차	23
3. 운영 조직	24

V. 운영의 실제

1. 운영과제 [1]의 실행	27
2. 운영과제 [2]의 실행	34
3. 운영과제 [3]의 실행	67

VI. 운영의 결과

1. 분석 내용과 방법	79
2. 결과	80

VII. 결론 및 제언

1. 결론	91
2. 제언	92

□ 참고문헌

표 차례

<표 II-1> 통일교육의 내용체계	10
<표 II-2> 통일교육 선행연구	11
<표 III-1> 실태분석 내용 및 방법	15
<표 IV-1> 운영 절차	23
<표 V-1> 영상 자료	28
<표 V-2> 도서 자료	28
<표 V-3> 학생 연수내용	30
<표 V-4> IPTV 활용 교육내용	31
<표 V-5> 통일교육의 날 교육 내용	31
<표 V-6> 학부모 연수내용	32
<표 V-7> 교사 연수내용	33
<표 V-8> 교과별 통일교육 내용	34
<표 V-9> 교과 통일교육 교수·학습과정안, 학습자료	35
<표 V-10> 동아리 활동 부서	38
<표 V-11> 동아리 활동 통일교육 연간지도계획	39
<표 V-12> 동아리 활동 통일교육 교수·학습과정안, 학습자료	40
<표 V-13> 북한말 나들이	54
<표 VI-1> 검증 내용	79

그림 차례

[그림 Ⅲ-1] 운영과제 설정	19
[그림 Ⅳ-1] 운영 조직	24
[그림 V-1] 통일 패널 및 게시판	27
[그림 V-2] 학교 홈페이지의 통일교육 연구학교 내용	30
[그림 V-3] 학생 연수	32
[그림 V-4] 학부모 연수	32
[그림 V-5] 교사 연수	33
[그림 V-6] 통일교육주간 현수막 및 통일캠페인	45
[그림 V-7] 통일교육주간 학생작품	45
[그림 V-8] 통일 OX퀴즈대회	46
[그림 V-9] 통일 제기차기 대회	47
[그림 V-10] 통일 수학탐구 대회	47
[그림 V-11] 통일 논술대회	48
[그림 V-12] 통일에세이 영어글쓰기 대회	49
[그림 V-13] 통일 독서캠프	51
[그림 V-14] 평화통일 안보체험	53
[그림 V-15] 청소년단체 통일체험학습	56
[그림 V-16] DMZ 트레인 통일염원 안보체험	57
[그림 V-17] 통일 캐릭터 그리기	58
[그림 V-18] 통일영어말하기 대회	59
[그림 V-19] 행복통일 페스티벌	63
[그림 V-20] 찾아가는 통일교실	64
[그림 V-21] 통일 신문	65
[그림 V-22] 통일 캠페인 및 가정통신문, 지역주민 설문조사	67
[그림 V-23] 통일염원 자전거타기	69
[그림 V-24] 통일UCC 홍보 및 작품	70
[그림 V-25] 통일 문학기행	71
[그림 V-26] 통일염원 안보체험	73
[그림 V-27] 통일교육 공개수업	74
[그림 V-28] 북한 음식 만들기	75
[그림 V-29] 통일교육 포토달력	75



I. 서론

1. 운영의 필요성
2. 운영의 목적
3. 운영의 범위 및 제한점
4. 용어의 정의


 I . 서 론
 
1 운영의 필요성

2015년도 신년 기자회견에서 박근혜 대통령은 “튼튼한 안보를 바탕으로 단절과 갈등의 분단 70년을 마감하고 신뢰와 변화로 북한을 이끌어내서 실질적이고 구체적인 통일기반을 구축하고 통일의 길을 열어갈 것” 이라고 언급하면서, “혁신과 전진을 향한 의지와 역량” 을 한데 모으자고 강조함으로써 통일과 국가 발전에 대한 새로운 기대를 불러일으켰다. 특히 2014년도 신년사에서 밝힌 ‘통일대박론’ 에 이은 “실질적이고 구체적인 통일 기반을 구축” 하고자 하는 대통령의 의지는 미래 통일의 주역인 젊은 층에게 통일에 대한 희망적인 기대를 심어주는 데 많은 기여를 할 것으로 기대된다. 통일은 우리 경제가 새롭게 도약하고, 대한민국이 세계사의 주역으로 등장할 수 있는 기회이다.

본교에서는 2014학년도부터 청소년들에게서 나타나는 통일에 대한 부정적인 시각을 극복하고, 긍정적 통일관을 형성시키기 위하여 『체험과 참여의 감성적 교육 활동을 통한 긍정적 통일관 형성』 이란 주제로 2년간 통일교육 시범학교 운영을 실시하였다. 1/2년차 시범운영 결과에서는, 학생들이 흥미를 가지고 체험하고 참여하는 교육활동 뿐 아니라 학부모와 지역사회 주민이 함께 참여하는 통일교육을 학교 현장에 맞게 체계화하여 다양한 통일교육 프로그램을 계획하고 적용함으로써 긍정적인 성과를 거두었다.

그러나 한편으로는 ‘통일의 당위성을 이해시킬 수 있는 더 많은 교육 내용의 개발이 필요하고, 보다 적극적이고 능동적인 참여를 유도해야 하며, 내면화와 행동화에 효과적인 체험과 참여의 감성적 교육활동 프로그램을 더 많이 창안하고 적용함으로써 분단의 현실과 통일의 당위성을 올바르게 인식시켜 통일에 대한 적극적이고 긍정적인 자세를 기르도록 해야 한다.’ 는 심화교육의 필요성을 도출하였다.

또한 실태조사 결과를 반영하여 ICT활용과 토의·토론학습을 교과 및 동아리 활동에 적용하고, 현장견학 및 체험학습, 통일관련 행사를 활용한 창의적 체험활동을 실시하여 학생들이 직접·간접으로 체험하고 참여하는 프로그램을 다양하게 실시하고, 학부모의 참여를 유도하고자 하였다.

이러한 필요성에 따라 본교에서는 통일에 대한 감성적 접근을 통한 체험·참여 위주의 통일교육 프로그램을 구안·적용함으로써 “대박 통일” 을 향한 긍정적 통일관을 형성하고 통일의지를 내면화할 수 있도록 하고, 교육의 긍정적 효과를 심화하기 위하여 통일교육 시범학교를 운영하였다.

2 운영의 목적

본 시범학교 운영은 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고 통일문제에 관심을 갖도록 하고자 교육과정 내 체험·참여 위주의 통일교육 프로그램을 구안·적용함으로써 긍정적인 통일관을 형성하는 데 있으며, 그 구체적 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 통일교육을 위한 기반과 여건을 조성한다.
- 둘째, 교육과정을 분석하여 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램을 구안·적용한다.
- 셋째, 가정과 지역사회와 연계한 통일교육 체험 프로그램을 구안·적용한다.

3 운영범위 및 제한점

- 가. 본 시범학교 운영의 범위는 제물포중학교 전교생·학부모, 지역주민을 대상으로 한다.
- 나. 본 연구는 본교 학교교육활동에 따라 교과, 창의적 체험활동, 학교 행사 등에 적용한다.
- 다. 본교 교육실정과 지역사회 여건, 학교 교육과정을 벗어나지 않는 범위 내에서 교과별 특성을 고려하여 통일교육 내용으로 교수-학습 프로그램을 구안하여 활용한다.
- 라. 체험과 참여의 교육활동 프로그램을 개발하여, 가정 및 지역주민의 커뮤니티 형성 등 학생과 직접적으로 관련이 있는 내용으로 구성하되 본교 실정에 맞게 구안하여 활용한다.
- 마. 각종 통일교육의 자료는 통일부 통일교육원, 교육부 및 교육청, 통일관련 기관 등에서 발행한 검증된 자료를 재구성하여 활용한다.

4 용어의 정의

가 감성적 교육활동

통일교육을 주입식과 암기식 위주가 아닌 감각·지각·표상 등 체험과 참여를 통해 인식하게 하는 방법으로, 자신이 보고 느끼는 직접 경험이나 간접 경험을 하게 함으로써 타인과의 공감대를 형성하고 내면화할 수 있도록 지도하는 교육활동을 의미한다.

나 긍정적 통일관

통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일이 되었을 때 우리나라의 국제적 위상과 여러 가지 이익에 대하여 생각해 봄으로써 통일에 대한 당위성과 통일 이후 우리나라의 미래에 대한 긍정적인 인식을 의미한다.



Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색
2. 선행연구의 분석
3. 시사점

II. 이론적 배경

1 관련 이론 탐색

가 통일교육의 목표

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다(통일교육지원법 제2조 제1항).

- 미래지향적 통일관
- 건전한 안보관
- 균형 있는 북한관

⇒

통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도 함양

나 통일교육의 기본원칙(통일교육지원법 제3조)

- 1) 자유민주적 기본질서 수호
- 2) 평화통일 지향
- 3) 국민적 합의기반 구축

다 통일교육의 주안점

- 1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립
- 2) 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화
- 3) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양
- 4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력
- 5) 국가안보의 중요성 인식
- 6) 북한 실상에 대한 올바른 이해

라 중학교 교과별 지도 방향

중학교 단계는 논리적이고 체계적인 사고를 할 수 있고 자아개념이 특히 발달한 시기이다. 이러한 중학생들에게 통일문제를 자기 문제로 인식하게 하기 위해서는 통일문제가 국가와 민족만이 아니라 개인에게도 가치가 있는 것임을 학생들의 실생활 속에서 구체적인 예를 들어 설명하는 것이 중요하다.

이를 위해 초등학교 때 학습된 민족공동체 의식을 일깨울 수 있도록 한민족의 공통된 정서를 다루는 문예 작품이나 다양한 멀티미디어 자료를 활용하여 통일문

제가 민족은 물론 개인의 삶과 관련 있는 것임을 인식하게 한다.

또한 한반도의 분단 과정을 이해할 때 분단이 국제 정세와 밀접히 연관되어 있다는 사실을 함께 설명함으로써 향후 통일을 추구하는 과정에서 한반도를 둘러싼 국제 정세가 중요한 요소가 될 수 있음을 인식시킨다.

아울러 한민족 동질성 회복을 위한 조사·탐구학습, 다양한 통일현장 체험학습 등을 통해 중학생들 스스로 통일의 필요성과 바람직한 통일 모습을 찾아가게 지도함으로써 통일 지향적인 가치관과 바람직한 태도를 함양시킨다.

특히, 남북한 주민이 함께 살면서 여러 가지 갈등 상황을 겪을 수 있다는 점과 그것을 평화적이고 슬기롭게 해결하는 노력이 필요하다는 점, 더 나아가 남북한 주민뿐 아니라 우리 사회 안의 민족 구성원 모두가 하나의 공동체를 이루어 나아가기 위한 노력이 중요함을 인식시켜야 한다.

1) 도덕 교과

(가) 통일이 우리 민족의 당면과제임을 인지시키기 위해서는 분단이 국가와 민족 그리고 각 개인에게 어떤 영향을 미치고 있는지를 확인하게 한다. 우선 다양한 차원에서 발생하고 있는 분단의 폐해를 구체적으로 알아봄으로써 남북한 분단체제가 우리 삶에 부정적 영향을 미치고 있는 심각한 문제임을 깨닫게 한다.

이와 반대로 통일을 향한 실용적 이익을 여러 측면에서 알아보게 하여 통일의 필요성을 자연스럽게 인식시킨다.

(나) 70년 가까이 분단되어 살아온 남북한 간의 이질화된 현실 속에 북한 주민들의 삶의 모습과 가치관, 인권문제 등을 인식시키는 동시에 우리 민족이 하나의 민족임을 인식시킨다.

(다) 통일 이후 예상되는 문제를 극복하려는 자세와 발전적인 통일한국의 미래상을 수립하기 위해 노력하는 자세를 기르게 한다. 구체적으로는 평화적 교류와 협력의 필요성과 북한이탈주민의 생활과 통일을 위한 과제를 제시하여 이를 토대로 통일한국의 미래상을 그려보게 한다.

2) 사회교과

(가) 일반사회 영역 : 70년 가까운 남북 분단으로 인한 우리 사회의 특수한 현실을 설명하고 통일의 필요성에 대한 인식을 바탕으로 분단의 극복 방안을 탐구하도록 한다.

(나) 역사 영역 : 광복 이후 대한민국 정부 수립과정과 자유민주주의를 바탕으로 한 경제성장과 더불어 우리 정부의 통일을 위한 지속적 노력 등을 이해시킨다. 구체적으로는 광복과 한반도 미·소 분할 점령, 대한민국 단독정부 수립, 6·25 전쟁으로 인한 남북 분단의 고착화를 올바르게 이해하도록 하고, 자유민주주의의 발전과 경제성장, 국제교류의 확대 등을 설명하며, 꾸준히 전개되어 온 평화통일 노력을 인식시킨다.

(다) 지리 영역 : 북한의 개방 지역·백두산·비무장 지대(DMZ)가 갖는 지리적 의미와 특성을 이해시키고 동아시아에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 인식하도록 한다.

3) 국어교과

남북 간 언어의 이질화 극복 방안으로 정치 체제나 이념을 초월하여 사회·문화적 교류 등이 활성화되어야 함을 인식시킨다.

마 창의적 체험활동 등에서의 통일교육의 방향

- 1) 학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회를 중심으로 한 자율 활동, 학교 축제를 주도하는 동아리 활동, 개인별 또는 학교별 봉사활동, 수학여행·백일장 등 다양한 학교행사 활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다.
- 2) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다.
- 3) 학생들의 자발적인 동아리 활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있는 바람직한 교육 활동이다. 학교에서 통일 관련 시사반, 신문반, 방송반, 연극반 등을 운영할 때 통일문제를 그들의 관심 영역에 포함하여 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다.
- 4) 학교 행사에서는 통일 가요제, 통일 마라톤 대회, 통일 사이버 문예대회, 통일퀴즈대회 등 통일 및 북한 관련 프로그램 등을 다양하게 마련함으로써 학생들의 통일에 대한 관심과 의지를 높일 수 있는 여건을 마련하도록 한다.
- 5) 현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입사무소·판문점·통일전망대·비무장지대(DMZ)·통일관 등을 견학하도록 함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다.
- 6) 천안함 폭침, 연평도 포격 사건 등에 대한 계기교육을 통해 국가안보와 평화통일의 중요성에 대한 학생들의 인식을 제고하도록 한다.
- 7) 학생들의 수련활동도 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다. 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해서도 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다.
- 8) 창의적 체험활동 시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제나 내용(예컨대, 북한 학생의 생활 등)나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다.

바 사이버 통일교육

- 1) 사이버 통일교육에서는 학습효과를 반드시 점검하는 과정이 필요하며, 이를

- 위해서는 통일교육 관련 교과수업이나 창의적 체험활동 시간을 활용하는 것이 바람직하다.
- 2) 학생들이 사이버 공간에서 북한에 관한 자료를 접할 때, 잘못된 판단을 하지 않도록 정보를 적절히 여과하여 활용하도록 안내하여야 한다. 북한의 제도와 정책들은 겉으로 드러난 것과 실제의 시행 간에 차이가 크다는 사실을 충분히 인식시켜야 한다.
 - 3) 이념적 편향성이 강하게 드러나는 사이트에서 제공되는 북한 및 통일 관련 자료들에 대해서는 학생들에게 접근을 제한하거나 충분한 사전 설명이 제공되도록 하여야 한다. 북한 주민의 생활이나 최근의 북한 관련 자료들은 객관적 검증이 쉽지 않은 특성이 있으므로 통일교육을 하기 위해서는 신뢰성 있는 기관의 자료를 적극 활용하는 것이 바람직하다. 이런 점에서 통일교육원 홈페이지 「자료방」 및 IPTV 콘텐츠 등의 활용을 권고한다.
 - 4) 통일교육 관련 자료 탐색과 학생들의 과제 작성, 수업 과정에서 웹 기반 통일교육 방법을 적극 활용하여야 한다.
 - 5) 통일부 및 통일교육원의 자료를 기반으로 하면서 각 대학이나 연구소, 그리고 민간 기구에서 제공하는 자료를 영역에 따라 접근할 수 있도록 하되, 지도 교사가 사전에 검증한 후 학생들이 접근하는 절차를 거치도록 한다.

사 통일교육의 내용체계

통일교육원에서 발간한 '2014 통일교육 지침서'에 제시된 통일교육의 내용체계는 아래와 같다.

<표 II-1> 통일교육 내용체계

주제	통일교육 내용체계	중점 지도요소
통일문제 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 통일문제의 성격 - 분단의 폐해 - 통일의 필요성 - 통일의 기본구상 - 분단의 배경 - 대한민국의 발전과 통일의 역량 - 통일비용과 편익 - 통일국가의 미래상 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일의 필요성 - 북한 사회의 이해 - 화해와 협력 - 통일을 준비하는 자세 - 통일 후의 변화된 모습
북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 북한에 대한 인식 - 북한의 군사 및 핵개발 - 북한의 사회·문화 - 북한의 정치와 외교 - 북한의 경제 	
통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 국제정세의 변화 - 통일환경 변화에 대한 대응 	
통일정책	<ul style="list-style-type: none"> - 우리의 통일방안 - 역대 정부의 평화통일 노력 - 박근혜 정부의 통일·대북정책 	
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> - 국민적 공감대 확산 - 자유 민주주의 가치와 민주시민의식 제고 - 국가 안보 역량 강화 - 남북교류협력을 통한 남북 관계개선 - 국제사회의 지지와 협력 확보 	

2 선행연구의 분석

가 선행연구의 내용

본 연구학교 연구 주제와 관련이 있는 선행 연구 내용은 다음과 같다.

<표 II-2> 통일교육 선행연구

운영기간	학 교 명	주 제	특 징	시 사 점
2008.3~ 2008.10	거창여자 중학교	민족 동질성 회복 및 통일 대비 교육 활동을 통한 통일 의식 함양	통일 관련 환경 조성, 통일관련 교육, 통일관 련 행사를 통해 통일의 식 함양	창의적 재량활동을 중심으로 통일 교육 과정을 운영하고, ucc를 제작하였음
2009.3~ 2009.11	김해분성 고등학교	Blended Learning 을 통한 평화 통일 실천 의지 함양	교과별로 추출된 관련 단원과 지도요소의 특 성에 따라 적합한 모형 을 선정한 후 그에 따 른 교수·학습과정안을 작성하여 지도	홈페이지에 시범학 교 운영방을 설치하 고 튜터가 질문방에 올라온 질문에 대한 답변을 해줌
2010.3~ 2012.2	가정여자 중학교	I-STEP 교육활동을 통한 통일의식 함양	통일교육을 위한 환경 조성 및 체험학습을 통 한 통일의식 함양	체험학습 내용이 다 양하고, 교과별 수 업지도안을 활용할 수 있음
2012.3~ 2014.2	김천상업 고등학교	통일4량 교육활동 을 통한 통일대비능 력 신장	교과활동과 창의적 체 험활동을 통한 통일교 육 실시	IPTV콘텐츠활동과 통일마중물 학습장 제작
2013.3~ 2014.2	인천남중 학교	오감만족 프로그램 을 활용한 청소년의 통일의식 함양	교과활동과 체험활동, 표현활동과 초청강연회	다양한 체험활동 실 시, 통일교육주간 운영

나 선행연구의 시사점

위 선행연구들을 분석한 결과, 본교의 시범학교를 운영하기 위한 과제를 설정하는 데에 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있다.



첫째, 체계적이고 지속적인 통일교육을 실시하기 위하여 통일교육 여건 조성을 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다.

둘째, 분단 상황을 객관적으로 인식하고 통일에 대한 긍정적인 가치관을 형성하기 위하여 학생들의 흥미를 고려한 체험과 참여 활동 위주의 다양한 교과교육 및 체험활동 프로그램이 필요하다.

셋째, 긍정적 통일관 확산을 위하여 가정과 지역사회가 함께 참여하는 통일교육이 필요하다.

이에 본교는 통일교육에 대하여 관심을 갖도록 하기 위한 통일교육 환경 조성 및 정보화 사회에 맞는 여건을 조성하고, 시대의 흐름과 학생의 눈높이에 맞춘 감성적 교육활동을 위하여 교과학습 및 체험활동 프로그램을 구안·적용하며, 가정 및 지역사회 주민과 함께 하는 활동을 통하여 통일에 대한 관심과 의지를 확립함으로써 학생·학부모·지역주민의 긍정적 통일관 형성에 중점을 두고 실시하였다.



Ⅲ. 실태분석 및 운영과제 설정

1. 실태분석 내용 및 방법
2. 실태분석 결과
3. 운영과제의 설정

Ⅲ. 실태분석 및 운영과제 설정

1 실태분석 내용 및 방법

통일교육 시범학교 운영의 방향을 모색하고 활동계획을 수립하기 위한 기초자료를 얻기 위하여 학생, 학부모, 교사를 대상으로 설문지를 통하여 다음과 같은 내용의 실태를 조사하고 분석하였다.

<표 Ⅲ-1> 실태분석 내용 및 방법

실태 중점	실태 조사 내용	대상	시기	방법
<ul style="list-style-type: none"> 통일문제에 대한 관심도 	<ul style="list-style-type: none"> 통일과 북한에 대한 관심 통일 및 북한을 이해하기 위한 여건조성 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 - 791명 학부모 - 801명 교사 - 30명 	2015. 3.24	자작 설문지
<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 교수·학습활동 	<ul style="list-style-type: none"> 통일 및 북한을 이해하기 위한 교과 학습방법 통일 및 북한을 이해하기 위한 창의적 체험활동 방법 통일과 북한에 대한 지식 정도 			
<ul style="list-style-type: none"> 통일의 당위성과 의의 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 통일교육의 만족도 학교 통일교육의 참여도 통일에 대한 의지 			

2 실태분석 결과

학생들의 학교생활에 대한 인식을 조사해보고, 연구의 주제와 실행중점 및 문제 해결 방법을 모색해 보고자 본교 학생과 학부모, 본교 교사로부터 각각 설문조사를 실시하여 실태를 파악하고 시사점을 도출하였다.

설문내용	척도	학생 N=791(%)	학부모 N=801(%)	교사 N=38(%)
1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?	① 매우 많다.	70(9)	71(9)	5(13)
	② 관심이 있다.	248(31)	278(35)	21(55)
	③ 보통이다.	290(37)	382(48)	6(16)
	④ 관심이 별로 없다.	142(18)	45(6)	4(11)
	⑤ 전혀 관심이 없다.	41(5)	25(3)	2(5)

통일과 북한 문제에 대하여 학생 40%, 학부모 44%, 교사 68%가 관심을 갖고 있는 것으로 나타났는데, 이는 통일과 북한 문제가 우리가 해결해야 할 현실적 문제로 인식해야 한다는 관점에서 보면 미흡한 결과로, 북한 문제에 대한 실체적 접근과 함께 통일의 당위성에 대한 지도를 강화해야 할 필요가 있다.

설문내용	척도	학생 N=791(%)	학부모 N=801(%)	교사 N=38(%)
2. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교 여건은 잘 조성되어 있다고 생각합니까?	① 매우 그렇다.	35(4)	104(13)	3(8)
	② 그렇다.	194(25)	168(21)	19(50)
	③ 보통이다.	367(46)	379(47)	7(18)
	④ 그렇지 않다.	129(16)	127(16)	5(13)
	⑤ 매우 그렇지 않다.	66(8)	23(3)	4(11)

통일교육과 북한 이해 교육을 위한 학교 여건의 조성은 학생 29%, 학부모 34%가 잘 조성되어 있다고 응답한 반면, 교사는 59%가 잘 조성되어 있다고 응답했다. 이는 통일교육과 북한 이해 교육을 실시함에 있어서 학생의 능력과 수준에 적합한 여건을 조성할 필요와 함께 학부모를 대상으로 하는 홍보 교육을 확대할 필요가 있다고 본다.

설문내용	척도	학생 N=791(%)	학부모 N=801(%)	교사 N=38(%)
3. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 교과학습방법은 무엇이라고 생각합니까?	① 교사 중심 강의	159(20)	133(17)	6(11)
	② ICT활용 교육	190(24)	254(19)	24(45)
	③ 토의·토론학습	252(31)	267(33)	5(21)
	④ 프로젝트 및 협동학습	168(21)	128(16)	3(16)
	⑤ 기타	22(3)	19(2)	0(0)

통일과 북한 문제를 이해하기 위한 좋은 학습 방법으로는 토의·토론학습(학생 31%, 학부모 33%)과 ICT활용 교육(학생 24%, 교사 45%)에 대한 응답률이 높게 나타났다는데, 이를 통하여 볼 때 학생 중심 또는 활동 중심으로 이루어지는 학습 방법과 ICT 자료를 활용하여 흥미와 관심을 높이는 학습 방법을 선택하는 것이 바람직하다.

설문내용	척도	학생 N=791(%)	학부모 N=801(%)	교사 N=38(%)
4. 통일 및 북한을 이해하기 위한 가장 좋은 창의적 체험 활동 방법은 무엇이라고 생각합니까?	① 강사 초청 강연	90(11)	132(16)	10(26)
	② 현장견학 및 체험학습	405(51)	329(41)	7(18)
	③ 통일관련 행사	217(27)	204(25)	2(5)
	④ 시사·계기교육	36(5)	96(12)	1(3)
	⑤ ICT활용교육	43(5)	40(5)	18(47)

통일과 북한을 이해하기 위한 체험활동으로 학생과 학부모는 현장견학 및 체험학습(학생 51%, 학부모 41%)을, 교사는 ICT 활용 교육(47%)을 가장 좋은 방법이라고 응답했는데, 이를 통하여 볼 때 통일교육은 학생들이 직접 경험할 수 있는 현장교육과 함께 ICT 자료를 활용하여 내면화 할 수 있는 방법을 모색할 필요가 있다.

설문내용	척도	학생 N=791(%)	학부모 N=801(%)	교사 N=38(%)
5. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?	① 많이 알고 있다.	56(7)	98(12)	7(18)
	② 조금 알고 있다.	349(44)	294(37)	20(53)
	③ 보통이다.	190(24)	272(34)	6(16)
	④ 잘 모른다.	145(18)	113(14)	3(8)
	⑤ 전혀 모른다.	51(6)	24(3)	2(5)

통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식 정도는 학생 51%, 학부모 49%, 교사 71%가 조금 또는 많이 알고 있다고 응답함으로써 바람직한 경향을 보이고는 있으나, '잘 모르거나 전혀 모른다.'는 응답률(학생 24%, 학부모 17%)을 간과할 수 없으며, 따라서 통일과 북한 문제에 대한 체계적이고 지속적인 지도가 반드시 이루어져야 함을 알 수 있다.

설문내용	척도	학생 N=791(%)	학부모 N=801(%)	교사 N=38(%)
6. 통일 및 북한을 이해하는데 있어서 학교교육의 만족도는?	① 매우 만족한다.	50(6)	52(6)	4(11)
	② 만족한다.	270(34)	267(33)	15(39)
	③ 보통이다.	349(44)	420(52)	16(42)
	④ 만족하지 못한다.	97(12)	92(11)	2(5)
	⑤ 매우 불만족한다.	25(3)	20(2)	1(3)

통일과 북한 문제 이해를 위한 학교교육의 만족도는 학생 40%, 학부모 39%, 교사 50%가 만족하거나 매우 만족하는 것으로 나타났으나, 만족하지 못하거나 매우 불만족하는 응답(학생 15%, 학부모 13%)도 의미 있다고 보아서 통일교육에 대한 만족도를 높일 수 있는 적합하고 타당한 방법과 내용의 선정이 필요하다.

설문내용	척도	학생 N=791(%)	학부모 N=801(%)	교사 N=38(%)
7. 학교에서 통일교육이 실시된다면 적극 참여하겠습니까?	① 매우 그렇다.	89(11)	75(9)	7(18)
	② 그렇다.	289(37)	270(34)	23(61)
	③ 보통이다.	323(41)	375(47)	4(11)
	④ 그렇지 않다.	69(9)	57(7)	3(8)
	⑤ 매우 그렇지 않다.	21(3)	24(3)	1(3)

학교 통일교육에 적극 참여하겠다는 응답이 학생 48%, 학부모 43%, 교사 79%로 비교적 높게 나타났다. 그러나 보통이거나 부정적인 학생과 학부모가 만족할 수 있는 통일교육의 방법과 내용 선정을 통하여 더욱 적극적으로 참여할 수 있도록 유도할 필요가 있다.

설문내용	척도	학생 N=791(%)	학부모 N=801(%)	교사 N=38(%)
8. 통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?	① 꼭 이루어져야 한다.	164(21)	158(20)	7(18)
	② 가능하면 이루는 것이 좋다.	354(45)	367(46)	26(68)
	③ 지금처럼 분단된 채 살아도 괜찮다.	162(20)	183(23)	5(13)
	④ 분단된 채 사는 것이 더 좋다.	66(8)	45(6)	0(0)
	⑤ 잘 모르겠다.	45(6)	48(6)	0(0)

통일이 이루어져야 한다는 응답이 학생 66%, 학부모 66%, 교사 86%로 높게 나타난 것은 바람직하다고 하겠으나, 분단된 채로 살아도 괜찮겠다는 부정적 의견(학생 28%, 학부모 29%, 교사 13%)이 있다는 것은 그 동안의 통일교육에 대한 문제점이라고 본다. 따라서 통일의 당위성과 긍정적 사고를 확대시킬 수 있는 적합한 지도가 이루어져야 할 것이다.

3 시사점

실태 분석 결과를 종합하면,

- 1) 통일문제에 기대 수준만큼 높은 관심을 보이고 있지 않으며 통일에 대하여 당면한 현실적 문제로 인식하지 않는 경향이 있었다.
- 2) 통일교육과 북한 이해 교육을 실시함에 있어서 학생의 능력과 수준에 적합한 여건을 조성할 필요가 있음을 알 수 있었다.
- 3) 통일교육은 학생 중심 또는 활동 중심으로 이루어지는 학습 방법과 ICT 자료를 활용하여 흥미와 관심을 높이는 학습 방법을 선택하는 것이 바람직하다.
- 4) 통일과 북한에 대하여 잘 모르거나 전혀 모른다는 반응을 간과할 수 없으며, 따라서 통일과 북한 문제에 대한 체계적이고 지속적인 지도가 반드시 이루어져야 함을 알 수 있다.
- 5) 통일교육에 대한 만족도를 높일 수 있는 적합하고 타당한 방법과 내용의 선정이 필요하다.
- 6) 통일의 당위성과 긍정적 사고를 확대시킬 수 있는 적합한 지도가 이루어져야 할 것이다.

이를 바탕으로 본교는 효율적인 통일교육의 방향을
 첫째, 통일에 대한 관심을 제고하고자 학생들의 수준에 맞고 감성적으로 직접 체험하고 참여할 수 있는 통일교육 여건 조성
 둘째, 교과 및 창의적 체험활동 교육에서 적용할 수 있는 체험과 참여 중심의 다양한 통일교육 프로그램의 구안·적용
 셋째, 가정과 지역사회와 연계한 통일 관련된 행사 활동을 체험하고 참여하게 함으로써 평화통일 의지를 내면화하고 긍정적 통일관을 확산하게 하는 교육이 필요하다고 판단하였다.

4 운영과제 설정

운영주제

체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성



운영과제 1 **통일에 대한 감성적 접근을 위한 여건 조성**

- 가. 통일교육을 위한 물리적 환경 조성
- 나. 학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 탭 구축 활용
- 다. 학생·학부모·교사 대상 연수

운영과제 2 **체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램 구안·적용**

- 가. 교과 내용분석 및 재구성을 통한 교수·학습과정안 구안·적용
- 나. 동아리 활동 교수·학습과정안 구안·적용
- 다. 체험학습 및 행사활동 프로그램 구안·적용

운영과제 3 **가정 및 지역사회와 연계한 체험과 참여 통일교육**

- 가. 가정 및 지역사회 대상 통일교육 홍보
- 나. 가정 및 지역사회와 함께 하는 체험과 참여 통일교육

[그림 Ⅲ-1] 운영과제



IV. 운영의 개요

1. 대상 및 기간
2. 운영의 절차
3. 운영조직

IV. 운영의 개요

1 대상 및 기간

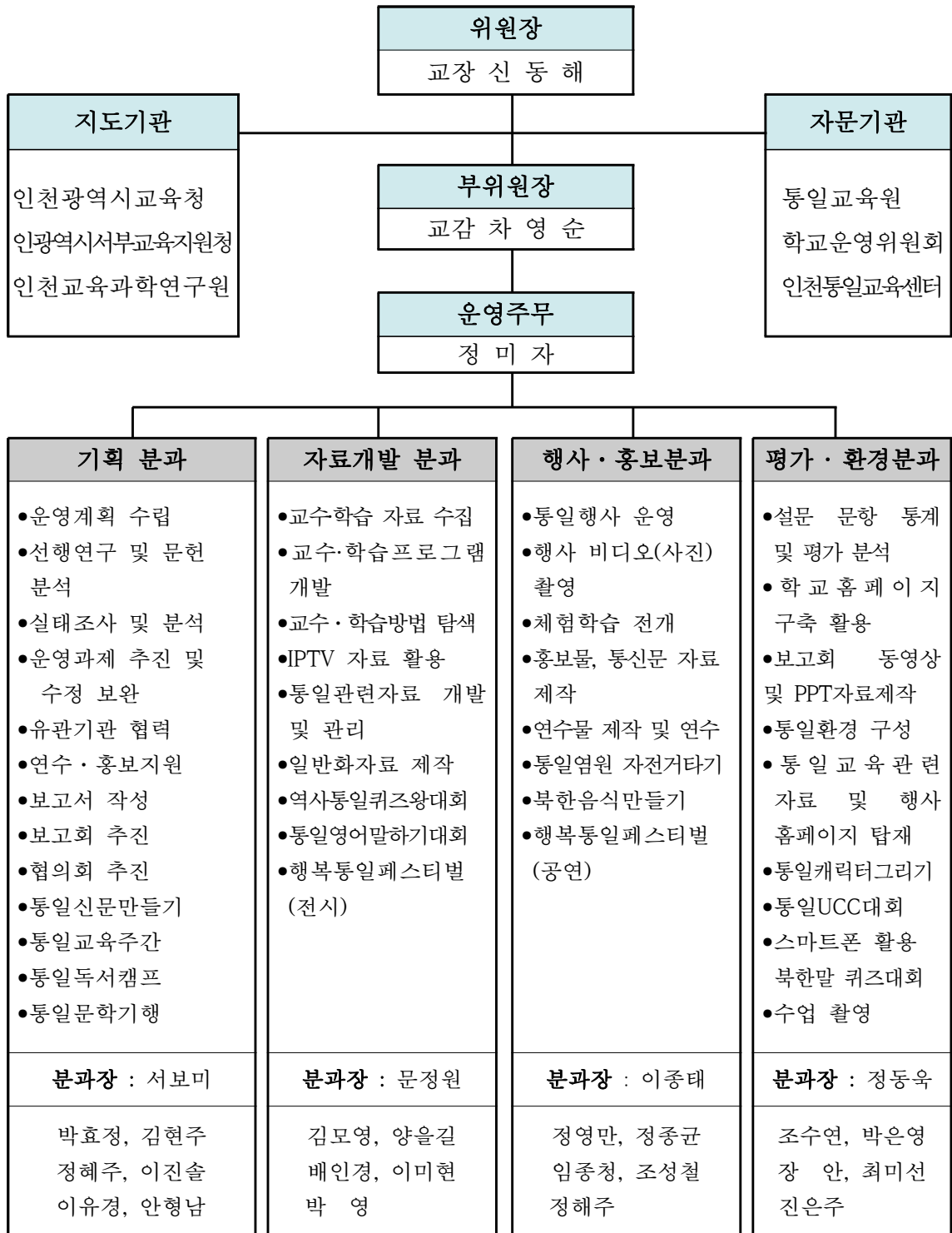
- 가. 연구의 대상
제물포중학교 전교생, 교사, 학부모, 지역주민 등
- 나. 연구 기간
2014.3.1 ~ 2016.2.29(2년)

2 운영의 절차

<표 IV-1> 운영 절차

연차	과정	추진 내용	시 기(월)													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1차년도 (2014)	준비	문헌 탐색 및 선행 연구 고찰	○													
		기초 조사 및 실태 분석	○													
		운영 조직 및 운영 과제의 선정	○													
		운영 계획서 작성	○													
	실행	교과 관련 요소 추출	○					○								
		연간 지도 계획 수립	○					○								
		학교 교육과정 재구성	○					○								
		운영과제 1의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		운영과제 2의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		운영과제 3의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		프로그램 구안 및 적용	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		1차년도 추진 과제 평가·분석						○						○		
	중간 보고	중간 보고서 작성									○					
		중간 보고회 개최									○					
중간보고서 수정·보완										○	○	○				
수정 보완	1차년도 시범 운영 추진 내용 보완	○														
	2차년도 시범 운영 계획 수립	○														
2차년도 (2015)	실행	관련 프로그램 구안·적용	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		운영 과제 1의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		운영 과제 2의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		운영 과제 3의 실행	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		운영 과제의 적용·평가	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	운영 보고	최종 운영 보고서 작성									○					
사이버 보고회										○						
발전	보고 결과 반성 및 계속적 추진									○	○	○	○	○	○	
	시범 운영 결과의 일반화									○	○	○	○	○	○	

3 운영 조직



[그림 IV-1] 운영 조직



V. 운영의 실제

1. 운영과제 [1]의 실행
2. 운영과제 [2]의 실행
3. 운영과제 [3]의 실행

V. 운영의 실제

1 운영과제 [1]의 실행

운영과제 [1]

통일에 대한 감성적 접근을 위한 여건 조성

실천 내용

- 가. 통일교육을 위한 물리적 환경 조성
- 나. 학교홈페이지에 통일교육 연구학교 탭 구축 활용
- 다. 학생·학부모·교사 대상 연수

가 통일교육을 위한 물리적 환경 조성

- 1) 통일 패널과 사진 게시 : 현관, 복도, 계단 등
- 2) 통일 학습 코너 설치 : 학급 게시판
- 3) 통일관련 도서, 신문, 영상자료 구비 : 학교 도서관 통일코너 비치
- 4) 전광판, 현수막 : 통일교육 시범학교 및 행사 상시 홍보



[그림 V-1] 통일 패널 및 게시판

<표 V-1 영상자료>

순	내용	갯수	시간	비고
1	훈이와 건이의 통일여행(한글,영어)	2	11분	통일부 통일교육원
2	진돗개와 풍산개	1	5분	통일부 통일교육원
3	하나된 미래	5	3분	통일부 통일교육원
4	분단에서 통일로	1	30분	통일부 통일교육원
5	고인들	1	5분	통일부 통일교육원
6	편지	5	5분	통일부 통일교육원
7	혜미의 행복통일한국	1	11분	통일부 통일교육원
8	통일로 가는 기차	1	12분	통일부 통일교육원
9	가자미의 눈물	1	14분	통일부 통일교육원
10	백령도 점박이물범	1	5분	통일부 통일교육원
11	우리는 친구	1	13분	통일부 통일교육원
12	대륙열차	1	5분	통일부 통일교육원
13	통일, 미래를 위한 약속	1	19분	통일부 통일교육원
14	세 친구의 1박2일	1	25분	통일부 통일교육원
15	변하는 북한, 변하지 않는 북한	1	22분	통일부 통일교육원
16	통일창업, 위대한 벤처	1	30분	통일부 통일교육원
17	아빠 금방 올게	1	12분	6.25 남북진상규명위원회
18	아리랑		5분	통일부 통일교육원
19	상상 속 너에게		3분	통일부 통일교육원
20	55년만에 부르는 이름		6분	통일부 통일교육원
21	북한의 대외정책 방향과 전략	3	15분	통일부 통일교육원
22	북한의 정치체제와 통치이념	3	15분	통일부 통일교육원
23	북한의 양면성	3	16분	통일부 통일교육원

<표 V-2 도서자료>

순	내용	권수	비고
1	남북관계 지식사전	1	통일부 통일교육원
2	북한 지식사전	1	통일부 통일교육원
3	북한의 대남전략	1	통일부 통일교육원
4	독일통일 20년 : 현황과 교훈	1	통일부 통일교육원
5	미래지향적 학교통일교육의 구현	1	통일부 통일교육원
6	통일 필요성의 재인식	1	통일부 통일교육원
7	권력이 세습되는 북한	1	통일부 통일교육원
8	변하는 북한, 변하지 않는 북한	1	통일부 통일교육원
9	북한의 계획경제와 시장화 현상	1	통일부 통일교육원

10	북한의 양면성	1	통일부 통일교육원
11	통일교육 지침서	1	통일부 통일교육원
12	통일문제 이해	7	통일부 통일교육원
13	북한 이해	7	통일부 통일교육원
14	통일한국(월간지)	12	통일부 통일교육원
15	북한 청소년들의 생활과 문화	4	남북청소년교류연맹
16	오늘의 북한 사회 1	35	한국통일교육연구회
17	오늘의 북한 사회 2	35	한국통일교육연구회
18	통일신문	격주	통일신문사
19	통일백서	2	통일부
20	광장	2	최인훈 지음
21	장마	5	윤홍길 지음
22	아베의 가족	2	전상국 지음
23	남녘 사람 북녘 사람	1	이호철 지음
24	영웅시대(2권)	1	이문열 지음
25	아우와의 만남	1	이문열 지음
26	털실 한몽치	1	홍종의 지음
27	전쟁을 이긴 두 여인	31	홍상화 지음
28	서울에서 쓰는 평양이야기	28	주성하 지음
29	나는 21세기 이념의 유목민	1	김현식 지음
30	국경을 세 번 건넌 여자	1	최진이 지음
31	민통선 평화기행	1	이시우 지음
32	우리 통일 어떻게 할까요	1	강만길 지음
33	태백산맥(10권)	1	조정래 지음
34	선생님, 통일이 뭐예요?	1	정경호 지음
35	공동관람구역 -영화로 통일을 읽다-	1	전병길 지음
36	류명성 통일빵집 -교과서 밖에서 만나는 발로 찾아 쓴 통일교과서-	31	박경희 지음
37	그래도 우린 다시 만나야 한다 -가슴으로 써 내려간 아름다운 통일이야기-	1	이성원 지음
38	6·25전쟁 1129일	20	이중근 편저
39	청소년을 위한 통일인문학	1	건국대학교통일연구단인문학 지음
40	북한청소년들의 생활과 문화	3	남북청소년교류연맹

나 학교 홈페이지에 통일교육 연구학교 탭 구축 활용

- 1) 학교 홈페이지를 활용한 통일교육 연구학교 탭 구축
- 2) 탭의 내용

- 가) 알림방 : 학교 행사 및 교육청, 통일교육원 등 행사 안내
- 나) 자료실 : 통일교육 관련 교육자료 및 행사에 필요한 자료 안내
- 다) 갤러리 : 통일교육 행사 사진 탑재



[그림 V-2] 학교 홈페이지 통일교육 연구학교 내용

다 학생 · 학부모 · 교사 대상 연수

1) 학생 연수

- 가) 목적 : 통일의 필요성 인식 긍정적 통일관 형성
- 나) 시기 : 창의적 체험활동 중 자율활동 시간 및 아침·점심시간 활용
- 다) 내용 : 교육청 및 통일교육원 홈페이지 자료, 통일교육원에서 제공한 자료를 활용하여 학교 자체 및 강사 초청 연수를 실시, 연수 후 소감문 작성 발표

<표 V-3> 학생 연수 내용

순	2014		2015	
	내용	시기	내용	시기
1	분단과 그 이후의 남북한	3.21(금)	통일, 꼭 해야 되나요?	3.2(월)
2	북한의 정치·경제	4.16(수)	북한의 사람들의 생활	4.14(수)
3	북한의 실태와 통일의 필요성(강사초청)	5.27(화)	북한의 실태와 통일의 필요성(강사초청)	5.20(수)
4	6·25전쟁과 이산가족	6.25(수)	분단의 의미와 통일의 필요성	6.9(화)
5	북한 사람들의 생활	8.22(금)	통일의 의미(강사초청)	8.18(화)
6	통일의 의미(강사초청)	9.24(수)	북한 학생들의 생활	9.14(월)
7	북한 학생들의 생활	10.15(수)	다른 나라의 통일 과정	실시예정
8	다른 나라의 통일 과정	11.25(화)	통일을 위한 준비와 자세	실시예정
9	통일을 위한 준비와 자세	12.24(수)	미래로, 통일로	실시예정

라) 통일교육의 날

(1) 목적

(가) 통일의 의미와 필요성 인식

(나) 긍정적 통일관 형성

(2) 방침

(가) 매월 1회 통일교육의 날로 정하여 IPTV 및 통일교육원 제공 영상자료를 활용한 통일교육 실시

(나) 방송실에서 사이트에 접속하여 각 교실로 송출

(다) 학급담임교사의 입장지도 하에 학생들은 교실에서 시청

(라) 교과수업 및 창의적 체험활동 시간에 통일교육 자료로 활용

(3) 추진 내용

(가) 주소 : olleh tv school(<http://www.ktschool.co.kr>) / 창의적 체험활동/통일교육

(나) 시간 : 아침 조회 시간 및 점심 시간 활용

(다) 내용

<표 V-4> 2014 IPTV 활용 교육내용

순	내용	시기	비고(시간)
1	16세의 꿈	2014.6.18(수)	12분13초
2	1991년생, 100분토론:통일, 어떻게 해야 하나	2014.7.16(수)	4분25초, 7분21초
3	더 큰 대한민국, 더 큰 미래	2014.8.27(수)	8분24초
4	독일 통일을 통해 본 통일 이후의 우리 모습	2014.9.15(월)	7분 58초
5	통일 비용보다 큰 통일 편익	2014.10.13(월)	10분53초
6	통일이 주는 효과 : 선진 일류 국가	2014.11.20(목)	8분1초
7	통일이 주는 효과 : 자원강국	2014.12.18(목)	8분19초

<표 V-5> 2015 통일교육의 날 교육 내용

순	내용	시기	비고(시간)
1	상상 속 너에게(뮤직비디오)	2015.3.26(목)	통일부 통일교육원(3분)
2	아리랑	2015.4.16(목)	통일부 통일교육원(5분)
3	55년만에 부르는 이름	2015.5.21(목)	통일부 통일교육원(5분)
4	혜미의 통일한국	2015.6.25(목)	통일부 통일교육원(11분)
5	고인들	2015.9.17(목)	통일부 통일교육원(5분)
6	편지	실시예정	통일부 통일교육원(3분)
7	통일로 가는 기차	실시예정	통일부 통일교육원(12분)
8	하나된 미래	실시예정	통일부 통일교육원(3분)

(라) 위 내용 외 통일교육은 교과수업 및 창의적 체험활동 시간에 활용

(4) 성과

(가) 통일의 의미와 필요성을 생각해봄으로써 통일을 위해 무엇을 준비해야 하는지 인식

(나) 통일이 주는 효과에 대하여 생각해보고, 통일에 대한 긍정적 가치관 형성



[그림 V-3] 학생 연수

2) 학부모 및 지역주민 대상 연수

(1) 시기 : 학교 정기고사 기간 및 공개수업 기간

(2) 내용 : 북한의 생활 및 통일의 필요성

<표 V-6> 학부모 연수 내용

순	연 수 내 용	시 기		비 고
		2014	2015	
1	통일교육 연구학교 운영계획	3.21(금)	3.20(금)	학부모 총회
2	분단과 그 이후의 남북한, 북한의 정치 경제	4.28(월)	4.27(월)	학부모보조감독
3	북한 주민의 생활(북한의 의식주)	5.28(수)	5.27(수)	학부모공개수업
4	6·25 전쟁과정, 남북한 통일방안 비교	6.25(수)	6.25(목)	가정통신문
5	통일비용과 통일편익	7.7(월)	7.2(화)	학부모보조감독
6	한반도 신뢰프로세스	9.25(목)	9.18(금)	학부모공개수업
7	통일한국의 미래비전	10.7(화)	실시 예정	학부모보조감독



[그림 V-4] 학부모 연수

3) 교사 연수

가) 시기 : 매월 교직원 연수 및 회의 시간 활용

나) 내용 : 통일교육원 및 교육청 및 에서 제공한 책자, 홈페이지 자료를 활용하여 학교 자체 및 강사 초청 연수, 사이버 통일교육 직무 연수 이수

<표 V-7> 교사 연수 내용

순	연 수 내 용	시 기		비고
		2014	2015	
1	통일교육 연구학교 운영계획	3.21(금)	3.11(수)	연구부장
2	통일교육 교수·학습 모형	4.1.(수)	4.8(수)	연구부장
3	통일교육의 목표 및 방향	5.2.(화)	5.13(수)	교감
4	북한의 교육과 통일의 필요성	6.2.(수)	6.10(수)	탈북강사 초청연수
5	통일비용과 통일편익	7.18(금)	7.8(수)	연구부장
6	한반도 신뢰프로세스	9.25(목)	9.9(수)	교감
7	통일한국의 미래비전	10.30(목)	실시예정	연구부장
8	다른 나라의 통일 과정	11.30(목)	실시예정	연구부장
9	통일로, 미래로	12.30(화)	실시예정	교감
11	사이버 통일교육 직무연수	32명/40명	32명/40명	



[그림 V-5] 교사 연수

2 운영과제 [2]의 실행

운영과제 [2]

체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램 구안·적용



실천 내용

- 가. 교과 내용분석 및 재구성을 통한 교수·학습과정안 구안·적용
- 나. 동아리활동 교수·학습과정안 구안·적용
- 다. 체험학습 및 행사활동 프로그램 구안·적용

가 교과 내용분석 및 재구성을 통한 교수·학습과정안 구안·적용

1) 통일교육 관련 학습요소 추출

- 가) 목적 : 교과 교육과정 속에 통일교육 적용, 통일의 의미와 필요성 인식
- 나) 시기 : 2014.3.1 ~ 2016.2.29
- 다) 내용 : 교과별로 교육과정 및 교과서를 분석하여 통일교육 관련 학습요소를 추출하여 수업에 적용
- 라) 지도상 유의점 : 통일부 통일교육원에서 제공한 자료 및 홈페이지 자료 등 검증된 자료를 활용, 편향적인 시각을 심어주지 않도록 하며, 긍정적 통일관을 형성하도록 지도

<표 V-8> 교과별 통일교육 내용(예시)

교과	학년	단원명		통일교육 요소	학습자료
		대단원명	소단원명		
도덕	2	사회·국가·지구공동체와의 관계	남북분단과 우리 민족의 아픔	통일의 필요성 북한의 사회문화	분단의 배경
		사회·국가·지구공동체와의 관계	북한주민의 현실과 통일의 필요성	통일의 필요성	통일의 필요성
		사회·국가·지구공동체와의 관계	남북한의 평화적 교류와 협력	통일의 필요성 북한의 사회문화	남북한 평화적 교류와 협력의 필요성
사회	3	통일한국과 세계시민의 역할	북한의 개방지역과 접경지역	북한에 대한 인식 국제정세 변화	북한의 개방 지역
		통일한국과 세계시민의 역할	북한의 개방지역과 접경지역	통일국가의 미래상 북한에 대한 인식	백두산과 비무장 지대의 의미
		통일한국과 세계시민의 역할	북한의 개방지역과 접경지역	비무장지대의 활용방안	비무장지대
		일상생활과 법	법에 의한 분쟁해결	북한의 사회문화	북한-3급2심제
역사	3	현대 세계의 전개	동유럽의 사회주의 정권이 붕괴되다	통일환경변화에 대한 대응	독일의 통일과정

2) 통일교육 교수·학습과정안 구안·적용

교과별 지도계획을 세운 후 학년별·단원별 주제를 바탕으로 통일교육 내용을 추출하여 교수·학습과정안을 구안하고 수업에 적용하였다.

<표 V-9> 교과 통일교육 교수·학습과정안과 학습자료(예시)

사외교과 통일교육 교수·학습과정안					
지도교사	○○○	대 상	3학년	교과서쪽수	124~125쪽
대단원명	VII. 통일한국과 세계시민의 역할		소단원명	1. 북한의 개방지역과 접경지역	
성취기준	사91141. 북한의 개방 지역, 백두산, 비무장지대(DMZ)의 위치를 찾고, 지리적 의미와 특성을 말할 수 있다.				
통일교육요소	북한에 대한 인식, 국제정세의 변화, 통일국가의 미래상				
학습목표	▶ 북한 개방지역의 지리적 특징을 이해할 수 있다.				
학습방법	모둠별 토의학습		학습자료	PPT, 학습지	
학습 단계	학습요소	교수·학습 활동		통일교육 요소	학습자료 및 지도상유의점
		교사	학생		
도입 5분	전시학습확인	▶독도의 지리적 위치를 물어본다.	▷경상북도에 속해 있으며 울릉도 동남쪽에 있다.		학습지
	학습목표확인	▶북한 개방지역의 지리적 특징을 이해할 수 있다.	▷다같이 읽는다.		
전개 35분	동기유발	▶생각 열기를 통해 최근 북한에서 패스트푸드점 개점 등과 같은 변화가 나타나게 된 이유에 대해 이야기해 보도록 한다.	▷각자의 의견을 발표한다.		통일국가의 미래상 북한에 대한 인식 국제정세의 변화
	본시학습 내용전개	▶ 북한의 지형 알기 ▶ 북한이 대외 개방 정책을 추진하게 된 이유를 알아본다. - 폐쇄적인 북한경제 정책 설명 - 중공업 우선 정책이 주민들의 일상생활에 미쳤을 영향 발표 - 경제 낙후로 인해 대외 개방을 추진하게 되었음을 설명한다. • 북한 개방지역의 지리적 특성 - 개방 지역의 위치를 지도에서 찾아, 그 특징을 발표 - 북한이 국경과 인접한 외곽 지역을 개방하는 이유를 설명한다. - 모둠별로 북한의 개방 지역에 대해 조사한 내용 발표 및 정리 • 탐구 활동을 통해 개성 공업 지구의 입지 특성을 살펴보고, 개성 공업 지구가 갖는 장점에 대해 정리한다.	▷북한의 지형을 백지도에 직접 찾아 표시해보기 ▷북한의 중공업 우선정책이 주민생활에 미친 영향을 발표한다. ▷북한의 개방지역을 사회과부도에서 찾아본다. ▷모듬별로 북한의 개방지역을 발표 및 정리한다. ▷개성공업 지구의 장점을 정리한다.		
정리 5분	형성평가지 본시학습정리	1. 북한은 오랫동안 폐쇄적인 계획 경제를 유지하고 () 우선 정책을 실시하면서 경제가 어려워져 개방을 추진하게 되었다. 2. 중국과 인접한 북한의 ()은(는) 도로 및 철도 교통의 요지로, 중국의 경제 개방 정책을 거울삼아 2002년 개방을 추진 3. 남한 기업이 부지의 개발과 이용을 맡고, 북한이 노동력을 제공하는 형태의 합작 공업 단지가 설립된 지역은?	1. 중공업 2. 신의주 3. 개성 공업 지구		PPT
	차시예고	▶백두산 지역의 지리적 의미와 특성	▷다음 시간에 배울 내용을 생각해보고, 미리 찾아온다.		

☯ 통일교육 학습지 1 ☯



북한의 지형 익히기



※ 아래의 백지도에 북한의 행정구역을 표시하세요.

- 과정1. 백지도에 도(道)의 이름을 써 보세요.
- 과정2. 지리부도를 이용하여 위도와 경도를 표시하세요
- 과정3. 주요 도시를 (위도와 경도를 이용하여) 표시하세요.

도시명	위도	경도	거리(km)	도시명	위도	경도	거리(km)
평양	39.0	125.7	0	김책시	40.6	129.2	343
신의주	40.1	124.4	159	사리원	38.5	125.7	58
함흥	39.9	127.6	189	남포	38.7	125.3	48
개성	37.9	126.6	137	정주	39.7	125.2	88
해주	38.0	125.7	110	청진	41.7	129.7	446
원산시	39.1	127.4	145	혜산시	41.4	128.1	330



☯ 통일교육 학습지 2 ☯

관련 단원	VII. 통일 한국과 세계 시민의 역할 1. 북한의 개방, 백두산과 비무장 지대 ① 북한의 개방 지역은 어떤 곳일까?		
학습 목표	북한의 개방 지역, 백두산, 비무장 지대의 지리적 의미와 특성을 설명할 수 있다.		
준비물	활동지, 필기구	교과서	124~125

활동 과제

◎ 다음 자료를 읽고, 물음에 답해 보자.

Ⓣ 대륙(중국 단둥)과 북한을 연결하는 다리 신의주는 북부 지방과 대륙의 관문 지역이다. 중국과 연결되어 있어 중국과의 교역과 자본 유치에 유리하다. 그리고 철도(경의선)와 도로(의주로) 교통의 요지이기도 하다.

1 신의주 특별 행정구



Ⓣ 나진항 나진-선봉 경제특구는 1991년 두만강 지역 개발 사업으로 조성된 지역이다. 중국, 일본, 러시아 등을 연결하는 지리적 이점이 있고, 석탄, 철광석 등 자원이 풍부하여 일찍부터 중화학 공업이 발달하였다.

2 나진-선봉 경제특구



3 황금평과 위화도



Ⓣ 황금평과 위화도의 위치 압록강 하구의 섬인 황금평과 위화도는 중국 단둥에 인접한 북한 지역이다. 북한은 중국과 공동으로 이 지역을 경제특구로 조성하는 방안을 추진하고 있다.

4 개성 공업 특구



Ⓣ 개성 공업 특구의 전경 남한의 자본과 기술, 북한의 노동력과 토지가 결합한 실제적인 경제 협력 지역이다. 서울과 인천에서 60km 정도 떨어진 곳에 위치하여 남북한 간의 교역에 유리하다.

5 금강산 관광특구



Ⓣ 금강산을 찾은 관광객 금강산 관광특구는 1998년 11월 개방하여 남한 기업이 개발·관리·경영하는 관광 지역이다. 남북 회담, 이산가족 상봉 등 남북 화합과 협력의 장으로 활용하는 곳이기도 하다.

1 북한에서 ①~⑤ 지역을 개방 지역으로 선정한 이유를 설명해 보자.

2 ①~⑤ 지역의 경제 개방 정책이 성공한다면 북한 주민의 생활에는 어떤 영향을 미칠지 써 보자.

나 동아리 활동 교수·학습과정안 구안 · 적용

1) 동아리 활동 조직 운영

- 가) 목적 : 동아리 활동 속에 통일교육 적용, 통일의 의미와 필요성 인식
- 나) 시기 : 2014.3.1 ~ 2016.2.29
- 다) 방법 : 창의적 체험활동 중 동아리 활동 시간 활용
- 라) 내용 : 동아리 활동 부서 조직에 통일교육 요소를 접목하도록 하여 학생들이 동아리 활동 중에 자연스럽게 통일의 필요성을 인식하게 하여 긍정적 통일관이 형성되도록 함

<표 V-10> 동아리 활동 부서(예시)

순	동아리	학습내용	통일교육요소	학습자료
1	통일도서	통일문학기행 후 소감문 작성	통일의 필요성	운동주문학관 자료, 소감문
2	통일방송	북한의 아나운서와 뉴스의 변화, 남북한의 애니메이션 시청	북한의 아나운서	북한의 변화하는 TV속 아나운서
3			남북한의 애니메이션	남북한의 애니메이션 동영상
4	통일밴드	북한의 대중가요	북한의 대중가요	북한의 가요
5	통일제과제빵	통일파운드케이크 만들기	북한의 식생활	우리나라 빵의 역사, 통일케이크 만들기
6	통일창의영재컴퓨터	북한의 컴퓨터 교육 및 용어	북한의 사회문화	남북한 컴퓨터 용어차이
7	통일영상토론	북한 어린이의 실상 알기	북한의 현실	MBC창사 특선 북한소녀 현선이와 성연이
8	통일볼링	북한의 볼링, 남북스포츠교류	북한의 볼링	북한의 볼링, 남북스포츠교류 현황
9	통일농구	북한의 농구 규정과 용어를 사용하여 게임	북한의 농구	남북한 농구 용어비교, 북한의 농구 규정
10	통일장기	장기의 역사적 배경, 통일	분단의 배경	중국 통일의 역사
11	통일독서토론	통일관련 독서 및 토론	통일 후 변화된 모습	통일교육 관련 권장도서, 독서감상문 쓰기
12	통일커피&마리스타	북한의 커피이야기	북한 이해	북한의 커피이야기
13	통일수학체험	북한의 수학 용어를 사용하여 문제 만들기	북한의 수학용어	북한말로 수학문제 만들기
14	통일영상토론	영화 시청, 남한과 북한은 한민족	북한에 대한 인식	이순신의 명랑해전
15	통일과학탐구	북한의 대기오염과 경제적 지표	북한의 매스게임, 대기오염	북한의 대기오염과 관련된 경제적 지표
16	통일음식탐구	북한의 식생활, 볶음밥(북한: 기름밥) 만들기	북한의 식생활	북한의 식생활, 볶음밥 만들기
17	통일미술	통일 후 교복 스타일 상상하여 표현하기	북한의 의생활	북한의 교복, 통일된 한국의 교복 디자인
20	통일문화체험	통일실현을 위한 우리의 자세	통일실현 자세	감상자료, 학습지, 도화지, 채색도구
21		북한여행 가상 체험	북한 사회의 이해	PPT, 북한여행계획서

2) 동아리 활동 교수·학습과정안 구안 및 적용

동아리별 통일교육 연간지도계획을 수립하고, 학생들의 눈높이에 맞추어 흥미 있고 통일의 필요성을 일깨워줄 수 있도록 체험과 참여 위주로 교수·학습과정안을 구안하여 수업에 적용하였다.

<표 V-11> 동아리 활동 통일교육 연간 지도 계획(예시)

(통일음식탐구반) 통일교육 연간지도계획				
				지도교사 : 정 0 0
1. 지도 목표				
가. 북한 음식의 종류에 대하여 말할 수 있다.				
나. 간단한 음식을 만들어보고, 통일이 되었을 때 세계화 할 수 있는 방안에 대하여 말할 수 있다.				
2. 지도 방침				
가. 모둠별로 조직하여 재료를 준비한다.				
나. 음식을 직접 만들어보고, 음식의 특징을 발표한다.				
다. 다른 모듬의 음식과 비교해보고, 통일에 되었을 때 세계화할 수 있는 방안에 대하여 토론한다.				
3. 지도 내용				
구분 시기	지도 내용	교수-학습 활동	장소, 준비물	비고
3월 19일	▶동아리 조직 ▶연간계획 설명 ▶북한의 식생활 ▶볶음밥(기름밥)만들기	▶모듬 조직, 오리엔테이션 ▶남북한 음식 이름 비교 ▶북한 음식 알아보기 ▶음식 만들기, 특징 발표	2-8교실 학습지	3시간
4월 16일	김밥, 라면(꼬부랑국수) 끓이기	▶음식 만들기 ▶모듬별 음식 특징 발표	가사실 음식 재료 학습지	2시간
5월 20일	도넛(가락지빵) 만들기	▶음식 만들기 ▶모듬별 음식 특징 발표	2-8교실 음식 재료 학습지	2시간
6월 17일	떡볶이 만들기	▶음식 만들기 ▶모듬별 음식 특징 발표	가사실 음식 재료 학습지	3시간
9월 16일	빈대떡 부치기	▶음식 만들기 ▶모듬별 음식 특징 발표	2-8교실 음식 재료 학습지	2시간
10월 24일	행복통일페스티벌 (제물포제)	▶ 참여, 통일 의식 함양 ▶질서 및 쓰레기 버리지 않기 지도	별도 장소	6시간
11월 25일	조랭이 떡국 만들기	▶음식 만들기 ▶모듬별 음식 특징 발표	가사실 음식 재료 학습지	3시간

<표 V-12> 동아리 활동 통일교육 교수·학습과정안과 학습자료(예시)

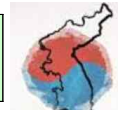
지도교사	○○○	대 상	3학년	소요시간	통일교육 135분
학습내용	북한의 식생활, 볶음밥 만들기			학습형태	모동별 실습
학습목표	▶북한의 식생활과 음식에 대하여 말할 수 있다. ▶볶음밥을 세계화 할 수 있는 방안에 대하여 말할 수 있다.				
통일교육요소	북한의 사회·문화(북한의 식생활)				
학습자료	음식 만들기 재료, 조리도구, 오늘의 북한 사회1, 학습지, 인터넷 등				

학습 단계	학습요소	교수·학습 활동		통일교육 요소	학습자료 및 지도상유의점
		교사	학 생		
도입 20분	동기유발 본시학습 목표제시	▶ 연간 계획에 대한 학생들의 의견 듣기 ▶ 모동 조직 ▶ 연간계획 및 준비물 안내 ▶ 북한 음식의 종류 질문 ▶ 학습목표 제시	▶ 모동별로 똑같은 음식을 하거나 또는 모동별로 특징있는 음식 등 선택 ▶ 학생들의 선택을 존중하여 자유롭게 조직 ▶ 잘 듣고 공책에 적기 ▶ 알고 있는 북한 음식이나 먹어 본 경험 발표 ▶ 학습목표를 다함께 읽고, 인지	북한의 음식	학습지
전개 100분	본시학습 내용전개	▶ 북한의 식생활 실태 알아보기 ▶ 남북한 음식 및 식품 이름 비교 ▶ 북한 음식의 종류 ▶ 북한전통음식 책 소개 ▶ 북한에서는 볶음밥을 무엇이라고 하는지 질문하며, 실습할 볶음밥(기름밥) 만들기 안내 ▶ 모동별 재료 및 역할 정하기 ▶ 만드는 순서 설명 ▶ 실습시 주의할 점 안내 - 화재예방 및 안전교육 - 에너지 절약 교육 실시 ▶ 통일한국음식 세계화 방안 모동별 토의	▶ 배급제 또는 시장에서 구입 ▶ 통일에 대비하여 북한을 이해하기 위한 음식과 식품명 다른 점 알아보기 ▶ 많이 맞춘 사람에게 통일 사탕 수여 ▶ 북한 음식의 종류 알아보기 ▶ 숨겨진 맛 북한전통음식 책 소개(한식재단,2013) ▶ 기름밥, 새로운 재료를 구입하기 보다는 집에 있는 재료를 최대한 활용 방법 생각해보기 ▶ 모동별 재료 및 역할 토의 발표 ▶ 만드는 방법을 잘 듣는다. - 재료 다듬기 - 재료 씻기 - 재료 찍�기 - 재료 양념하기 볶기 - 조리하기 - 그릇에 예쁘게 담기 - 식탁정리, 모동별 상호평가 - 시식 - 설거지, 도구정리 ▶ 가스와 칼을 안전하게 다루는 방법, 물·가스·식재료 절약, 음식물 함부로 버리지 않기 등 ▶ 통일한국음식 세계화 방안을 모동별로 토의하여 발표한다.	북한 의 사회 문화 (북한 의 식생활)	북한의 식생활 남북한음식 이름비교 오늘의 북한사회1 북한의 음식 학습지 소란스럽지 않도록 안전지도
정리 15분	학습내용 정리 평가 차시예고	▶ 북한 식생활, 남북한 음식 이름 비교 ▶ 통일의 필요성 질문 ▶ 도넛(가락지빵)만들기 재료안내	▶ 이번 시간에 배운 내용 대답, 다시 생각해보기 ▶ 통일의 필요성 대답 ▶ 사용하는 재료에 따라 다양, 재료 적기	통일의 필요성	

☯ 통일교육 학습지 1 ☯



북한의 식생활



북한의 식량 수급 변화

북한은 1957년 11월 ‘내각결정 96호 및 102호’에 의거해 협동농장원을 제외한 모든 주민들을 대상으로 식량배급제를 실시하였기 때문에 개인의 식성과 기호에 따른 식생활이 어려울 뿐 아니라 각자가 요구하는 개인 소비의 절대량마저 충족되지 못한다. 식량을 비롯한 모든 식료품이 주민의 성분·직위·직종·연령 등을 기준으로 구분하여 배급되고, 그 양과 질은 물론 가격까지 차별적으로 적용된다.

일반 주민들에게 배급되는 식량은 유상으로 주로 쌀과 옥수수이며, 배합비율은 평양과 지방, 그리고 신분, 시기에 따라 차이가 있지만 대체로 3:7에서 5:5 사이이다. 배급은 통상 15일마다 실시하며, 배급절차는 각 직장에서 발급하는 배급카드로 리·동 배급소에서 수령한다. 북한주민은 이와같이 식량공급이 한정되어 있기 때문에 북한 주민은 부족한 식량을 암거래시장에서 구입 총당해야 하나 극심한 식량난으로 구입마저 어려운 실정이다.

부식의 경우에는 된장·간장·고추장 등을 부식구매카드로 식료품상점에서 구입하고, 기타 부식의 주류를 이루고 있는 김치·콩나물·두부·채소 등은 식료품상점에서 임의 구입이 가능하나 공급이 잘 되지 않는 실정이다. 특히 고기류는 명절 특별배급을 통하여 할당되는데 김일성부자 생일, 노동당창건일 등에 세대당 돼지고기 1~2kg, 생선류 2~3kg을 기준으로 배급대상과 시기, 그리고 수급사정에 따라서 공급품목과 수량이 달라진다.

최근들어 식량사정이 극도로 악화되어서 식량공급기준을 임의로 낮추는가 하면, 그나마 제대로 공급하지 않아 북한주민들의 불평불만은 날로 고조되고 있다. 또한 식량배급제와 함께 자유매식을 금지하고 있어 돈이 있어도 사먹을 수 없다.

따라서 북한주민들은 출장 또는 여행시 반드시 양권을 소지해야만 식사를 할 수 있다. 양권제도는 1959년부터 실시되는데, 사용목적에 따라 사전에 발급을 신청하여야 한다. 양권을 발급받으면 다음 식량배급 때 그만큼의 식량을 공제하고 배급받는다.

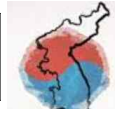
그러나 1990년대에 접어들면서 홍수 등 자연재해로 인해 식량난이 악화됨에 따라 1995년 이후에는 배급체제가 사실상 붕괴되었다. 따라서 대부분 식량은 농민시장을 통해 비싼 가격으로 구입하거나 또는 텃밭에서 경작하여 조달하고 있다. 때문에 개인의 식성과 기호에 의한 식생활은 생각도 하지 못할 상황이며 개인소비의 절대량마저 제대로 충족시키지 못하고 있는 실정이다.

- 북한의 식생활 (두산백과)

☯ 통일교육 학습지 2 ☯



남북한 음식이름 비교

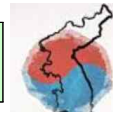


	남한말	북한말
1	주스	과일단물
2	어묵	튀긴 고기떡
3	잡곡밥	얼럭밥
4	양배추	가두배추
5	상추	부루
6	피망	사자고추
7	카스테라	설기과자
8	도시락	곽밥
9	채소	남새
10	수제비	뜨더국
11	우유	소젖
12	달걀	닭알
13	도넛	가락지빵
14	딸기잼	딸기단졸임
15	미역국	락제국
16	볶음밥	기름밥
17	햄버거	고기겍빵
18	아이스크림	얼음보숭이
19	라면	꼬부랑국수
20	단무지	무우겨절임

☯ 통일교육 학습지 3 ☯



볶은밥(기름밥 만들기)



학년반	2학년()반()번	이름		모듬명	
날짜	2014년 월 일				
음식명	음식이름 : 볶은밥(기름밥 만들기) 음식재료 :				
역할 분담					
음식 만드는 방법					
통일한국 음식의 세계화 방안					
실습시 주의사항					
느낀 점					

다 체험학습 및 행사활동 프로그램 구안 적용

1) 통일교육주간 운영

가) 목적

- (1) 통일의식 고취
- (2) 통일의 필요성 인식

나) 방침

- (1) 1학생 1프로그램 이상 참가
- (2) 가정 및 지역사회와 연계하여 운영
- (3) 진로의 달 및 교과수업과 연계
- (4) 부문별 우수자는 시상, 작품 수준에 따라 시상 조정 가능, 가산점 부여
- (5) 표절, 모방, 대리작으로 확인될 경우 심사에서 제외, 수상 후 환수

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.5.26(월)~5.30(금), 2015.5.26(화)~5.31(일)

- (2) 내용

- (가) 통일 캠페인

- 대상 : 학생회 임원 및 희망자
- 장소 : 교실 및 학교정문, 인근 거리
- 내용 : 아침 교내 방송 및 평화통일 염원 어깨띠와 피켓을 제작하여 홍보

- (나) 4행시 짓기

- 기간 : 2014.5.27(화), 2015.5.26(화)
- 대상 : 전교생
- 내용 : 평화통일, 행복통일

- (다) 평화통일 강연

- 기간 : 2014.5.27(화)7교시, 2015.5.26(화)
- 대상 : 전교생
- 내용 : 강사초청 북한의 실태 및 통일의 필요성

- (라) 통일 글짓기

- 기간 : 2014.5.28(수) ~ 5.29(목), 2015.5.26(화)~5.29(금)
- 대상 : 전교생
- 내용 : 통일 후 변화된 모습

- (마) 통일 포스터 그리기

- 기간 : 2014.5.26(월) ~ 5.30(금)
- 대상 : 미술교과가 편성된 2, 3학년
- 내용 : 남북분단의 아픔, 통일염원
- 준비물 : 물감, 도화지, 붓, 기타

(바) 진로의 달

- 기간 : 2014.5.30(금), 2015.5.29(금),
- 대상 : 1학년, 3학년
- 내용 : 통일 후 자신의 직업계획서 작성

라) 성과

- (1) 통일에 대한 관심이 증가
- (2) 긍정적 통일관 형성



[그림 V-6] 통일교육주간 현수막 및 통일 캠페인



[그림 V-7] 통일교육주간 학생 작품

2) 사제동행 통일 OX퀴즈 대회

가) 목적

- (1) 통일의 필요성 인식
- (2) 북한의 사회문화 바로알기

나) 방침

- (1) 통일 및 북한 관련 내용으로 검증된 내용을 활용한다.
- (2) 교과 지도교사로부터 통일 및 남북한 관련 내용에 대한 문제를 추천받는다.
- (3) 결승에서 최후의 1인과 준우승자에게 시상한다.
- (4) 안전요원을 배치하여 안전사고예방과 질서유지에 힘쓴다.

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.5.15(목), 2015.5.15(금)
- (2) 대상 : 전교생, 교사
- (3) 장소 : 운동장
- (4) 내용 : 통일과 북한 생활, 역사, 상식에 대한 내용
- (5) 방법 : 1명이 남을 때까지 OX로 이동하면서 실시
- (6) 준비물 : 밧줄, O·X판, 징, 마이크

라) 성과

- (1) 교사와 학생의 신뢰성 회복
- (2) 통일과 북한에 대한 지식 습득으로 통일의 필요성 인식



[그림 V-8] 통일 OX퀴즈 대회

3) 통일 제기차기 대회

가) 목적

- (1) 전통문화 계승
- (2) 남북한의 사회문화 공통점을 찾아 통일한국에 대비

나) 방침

- (1) 학급별 예선을 실시하여 학급당 5명 이내로 선정한다.
- (2) 학년별로 분리하여 정해진 시간동안 1명이 남을 때까지 실시한다.
- (3) 학년별 우승자는 시상한다.
- (4) 안전사고예방과 질서유지에 힘쓴다.

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.5.15(목), 2014.5.15(금)
- (2) 대상 : 전교생, 교사
- (3) 장소 : 운동장
- (4) 방법 : 학년별로 1명이 남을 때까지 실시
- (6) 준비물 : 제기, 호루라기 등

라) 성과

- (1) 전통문화 계승

(2) 남북한 문화의 동질성을 찾아 긍정적 통일관 형성



[그림 V-9] 통일 제기차기 대회

4) 통일 수학 탐구 대회

가) 목적

수학과 숫자와 관련된 남북한 자료를 찾아 통일의 필요성 인식

나) 방침

- (1) 4명이 한 팀을 이루어 A2 크기로 작성한다.
- (2) 자료는 팀별로 준비하여 숫자와 수학적 방법을 이용하여 통일 내용을 이끌어낸다.
- (3) 우수자는 시상한다.

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014.5.2(금)~5.30(금), 2015.7.15(수)
- (2) 대상 : 전교생
- (3) 내용 : 통일과 수학
- (4) 방법 : 4명이 한 팀을 이루어 패널 완성(2014), 자료 검색(2015)
- (6) 준비물 : 자료, 우드락, 풀

라) 성과

수학적으로 통일편의 효과가 큰 것을 인식하여 긍정적 통일관 형성



[그림 V-10] 통일수학탐구대회 학생 작품

4) 통일 논술 대회

가) 목적

논술 쓰기를 통한 통일 대비 능력 신장

나) 방침

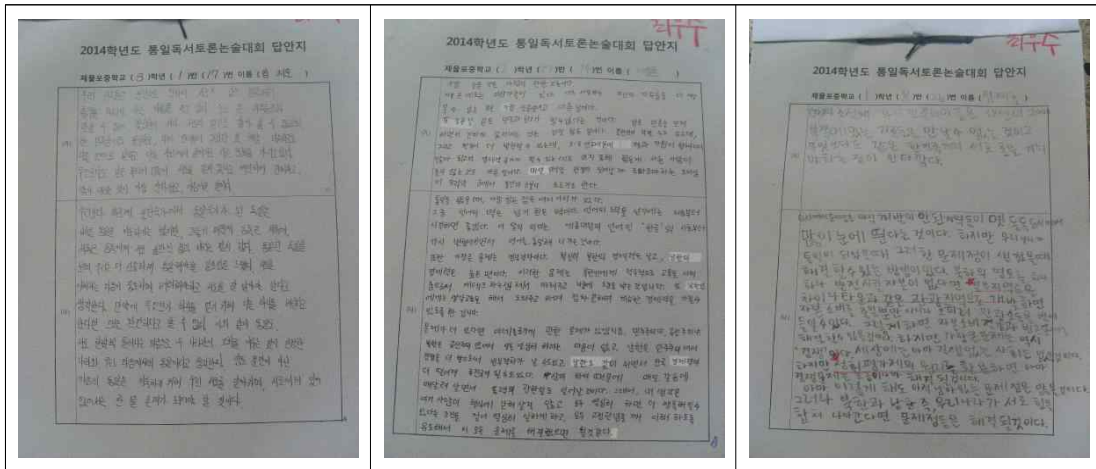
- (1) 논술 쓰는 요령은 국어 교사의 협조를 받아 국어 교과 시간에 지도한다.
- (2) 논리적으로 작성하도록 강조한다.
- (3) 우수자는 시상한다.

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.5.23(금), 2014.9.19(금)
- (2) 대상 : 전교생
- (3) 내용 : 통일을 위하여 준비해야 할 청소년의 역할과 태도
- (4) 방법 : 논리성을 갖추어 주제에 맞는 내용 작성
- (6) 준비물 : 주제가 있는 인쇄된 유인물

라) 성과

통일에 대비한 청소년의 역할과 태도 인식



[그림 V-11] 통일논술대회 학생 작품

5) 통일에세이 영어글쓰기 대회

가) 목적

영어글쓰기를 통한 통일의 필요성 인식

나) 방침

- (1) 영어 교사의 협조를 받아 진행한다.
- (2) 글로벌 시대에 맞는 통일의 필요성을 영어로 표현할 수 있도록 지도한다.
- (3) 우수 학생은 시상한다.

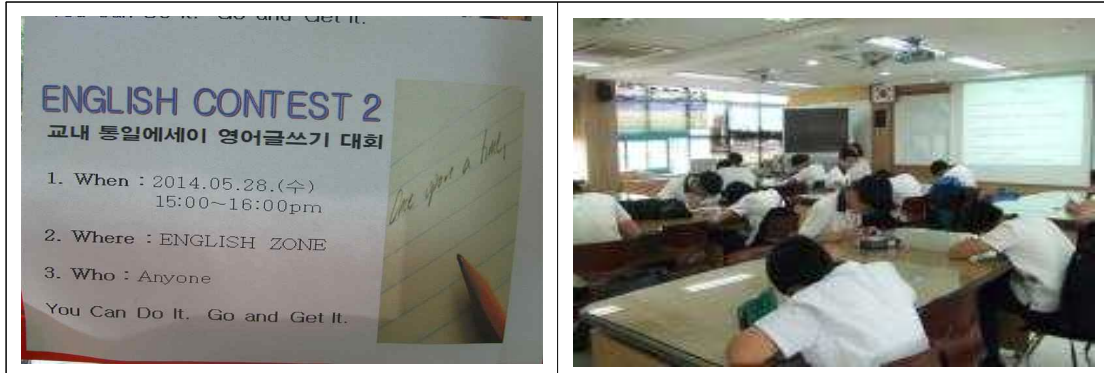
다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.5.28(수)

- (2) 대상 : 전교생 중 희망자
- (3) 내용 : 통일에 대한 자신의 생각과 통일 염원을 영어로 표현
- (4) 방법 : 주제에 맞는 내용을 영어로 정확하게 표현하며 논리적으로 작성
- (6) 준비물 : 주제가 있는 인쇄된 유인물

라) 성과

영어글쓰기를 통하여 통일의 필요성과 긍정적 통일관 형성



[그림 V-12] 통일에세이 영어글쓰기 대회

6) 통일 독서캠프

가) 주제 : 책으로 찾아가는 통일의 길

나) 목적

- (1) 문학적 상상력과 창의력 향상
- (2) 통일과 관련된 문학적 활동을 통하여 통일에 대한 관심을 갖고 통일의 필요성을 인식
- (3) 6·25 전쟁의 아픔과 이산가족으로 인한 고통 이해

다) 방침

- (1) 통일 요소를 접목한 다양한 독서 활동을 실시
- (2) 독서에 대한 흥미와 자료를 활용하는 방법을 익히게 함
- (3) 규칙을 지키고 안전사고를 예방하며, 서로를 배려하는 마음을 가지게 함

라) 기간

2014.6.3(화)16:30~6.4(수)10:00, 2015.6.5(금)16:30~6.6(토)09:00

마) 참가 대상

- (1) 도서부 책벌레리더스
- (2) 청소년단체 및 일반 희망자

바) 지도 교사

- (1) 도서부 지도교사 : 정00
- (2) 진행 교사 : 정00
- (3) 청소년단체 및 희망교사 : 김00, 박00, 문00, 조00, 서00, 이00

사) 학생 준비물

침구류(침낭, 매트, 이불 등), 세면도구(수건, 칫솔, 치약), 필기 도구 등

아) 학교 준비물

화이트보드, 통일독서골든벨 PPT, 모둠별 활동자료, 독서활동 자료, 모둠별 클리어파일, 상품, 간식 등

자) 세부 추진 내용

월/일	시간	프로그램	담당교사	비고
6/5	16:30-17:00	독서캠프 준비, "나도 시인이다" 모둠명 정하기	정00, 정00, 김00	
	17:00-18:00	저녁 식사	참가 교사	
	18:00-19:00	책 속 보물 찾기	정00, 정00	
	19:00-20:00	통일독서 골든벨	정00, 이00, 서00	
	20:00-21:00	스피드 퀴즈(남북한 언어)	이00, 정00	
	21:00-23:00	통일노래개사, 통일마인드맵	정00, 김00, 조00, 문00	
	23:00-01:00	분단 영화 시청	정00	
6/6	06:00-06:30	아침 기상 및 침구 정리		
	06:30-07:30	평화 통일 캠페인 활동	참가교사	
	07:30-08:30	교내 환경 정화	참가교사	봉사
	08:30-09:00	소감문 작성 및 폐회	정00	

차) 참가 신청서 및 안내장

통일 독서캠프			
<p>학생들에게 통일과 독서에 대한 관심과 상상력을 배가하고, 독서에 관련된 다양한 경험을 제공하고자 다음과 같이 독서 캠프를 실시하고자 합니다. 독서 캠프를 희망하는 학생들의 많은 참여를 바랍니다.</p>			
<p>1. 일시 : 2015.6.5(금)~6.6(토) 2. 장소 : 제물포중학교 도서관 및 학교주변 3. 주요 활동</p>			
6월 5일(금)		6월 5일(토)	
시간	내용	시간	내용
16:30	"나도 시인이다", 저녁식사	06:00	기상 및 침구 정리, "통일 캠페인"
18:00	"책 속 보물 찾기"	07:00	교내외 환경정화 활동
19:00 -23:30	스피드퀴즈, 통일독서 골든벨, 통일 노래개사, 통일마인드맵, 통일광고, 분단영화 시청 등	09:00	활동 자료집 정리 활동 소감문 작성 및 폐회
<p>4. 참가비 : 없음</p> <p>2015. 5. 26. 제 물 포 중 학 교 장</p>			
통일 독서캠프 참가 신청서			
참 가 여 부	통일 독서캠프 참가를 신청합니다. (○ ×)		
참가자 인적사항	()학년 ()반 이름 ()		
학생 휴대전화			
보호자 전화번호			



[그림 V-13] 통일 독서캠프

7) 평화통일 안보체험

가) 목적

- (1) 평화통일·안보 의식 고취
- (2) 체험과 참여의 긍정적 통일관 형성

나) 방침

- (1) 조별 활동, 체험학습 사전 교육 실시
- (2) 학생 인솔 및 생활안전지도 철저
- (3) 안전사고가 발생하지 않도록 상시 사제동행, 신속 보고

다) 세부 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.6.11(수)
- (2) 대상 : 1학년 학생 및 교사(학생 243명, 교사 12명)
- (3) 장소 : 강화 서사체험학습장, 강화 평화전망대, 공군 부대 등

- (4) 비용 : 무료
- (5) 이동 : 인천학생교육원 버스 제공(6대)
- (6) 프로그램 운영 일정

일 정	소요 시간	활 동 내 용					
07:30		운동장 집합 및 인원 파악, 안전교육					
07:50		학교 출발, 걸어서 버스까지 이동(가좌초교 맞은편 도로)					
08:00		버스 출발					
08:00 ~ 09:40	1:40	서사체험학습장 도착					
09:40 ~ 10:00	0:20	입소식					
10:00 ~ 12:00	2:00	A 조	통일안보 특강(90분) 시청각 교육(30분)	B 조	강화평화전망대 견학 학교폭력 예방교육	C 조	공군부대 견학
12:00 ~ 13:00	1:00	점심시간(야생화 관찰) 및 환경정리					
13:00 ~ 15:00	2:00	B 조	통일안보 특강(90분) 시청각 교육(30분)	A/C 조	강화평화전망대 견학 학교폭력 예방교육(30분)		
15:00 ~ 16:00	1:00	철책선 견학(해병대 9초소)					
16:00 ~		학교로 출발, 도착 후 귀가지도					

- (7) 준비물 : 점심도시락, 실내화, 신발주머니, 워크북, 필기도구, 돛자리, 물, 비상약 등
- (8) 차량 탑승 및 지도 교사

조	버스	학생 수	지도 교사	계
A조	1호차	8반 31명, 1반 10명	교 감, 김00	43명
	2호차	2반 31명, 1반 10명	최00, 장00	43명
B조	3호차	3반 31명, 1반 11명	고00, 정00	44명
	4호차	4반 31명, 6반 8명	방00, 문00	41명
C조 공군부대견학	5호차	5반 31명, 6반 9명	정00, 정00	42명
	6호차	7반 28명, 6반 12명	김00, 김00	42명
계		243명	12명	255

- (9) 생활지도 계획 - 자세한 내용 생략
 - (가) 교통안전 지도, 버스 안에서의 행동, 주차장, 장소 이동시 등
 - (나) 입소식 등 의식 예절
 - (다) 견학 및 체험활동 시 생활안전지도
 - (라) 학교폭력예방교육 및 안전교육

라) 성과

- (1) 투철한 국가관과 안보관 확립
- (2) 미래의 통일조국에 대비, 긍정적 통일관 형성



[그림 V-14] 평화통일 안보체험

8) 남북한 언어 퀴즈 대회

가) 목적

북한의 언어를 이해하여 문화적 이질감을 극복

나) 방침

- (1) 북한말 나들이를 학급계시판, 학교홈페이지를 통해 미리 제공
- (2) 학급담임교사는 매일 조회시간과 종례시간에 분야별로 설명
- (3) 꿈끼 탐색 주간에 실시하며, 우수 학생은 시상

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.9.5(수), 2015.7.14(화)
- (2) 대상 : 전교생
- (3) 내용 : 남북한 언어 비교 7개 분야
- (4) 방법 : 단답형 주관식 지필평가(2014), 스마트폰 활용 평가(2015)
- (5) 준비물 : 퀴즈대회 시험지(2014), 사이트 개설(2015, <https://goo.gl/Mi8Sre>)

라) 성과

- (1) 100점 만점 학생 다수 배출
- (2) 남북한 언어 차이를 극복하여 통일한국에 대비

<표 V-13> 북한말 나들이(예시)

북한말 나들이 - 과학용어		
	남한말	북한말
1	가시광선	보임광선
2	개기일식	용근일식
3	거름종이	거르기종이
4	교육용완구	공부놀이감
5	굴광성	빛굽힘성
6	기생	붙어살이
7	관다발	관묶음
8	남회귀선	남쪽되돌이선
9	돌연변이	갑작변이
10	모세관	실관
11	모이주머니	떡주머니
12	적혈구	붉은 피알
13	삼투압	스뮴압력
14	시세포	보는 세포
15	쓸개	열주머니
16	쌍떡잎	두쌍잎
17	습곡	땅주름
18	엽록체	풀색체
19	일교차	하루차
20	염색체	물들체

9) 통일 영어편지쓰기 대회

가) 목적

같은 또래의 북한 친구들에게 편지쓰기를 통하여 통일염원 의지와 영어 쓰기 능력 향상

나) 방침

- (1) 분단의 현실을 인식할 수 있도록 하고, 통일의 필요성을 느끼게 함
- (2) 북한 친구들도 우리와 한민족이며, 통일이 되면 함께 살아가야할 존재임을 느끼게 함
- (3) 꿈·끼 탐색 주간에 실시하며, 우수 학생은 시상

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2015.7.15(화)
- (2) 대상 : 전교생
- (3) 내용 : 통일
- (4) 방법 : 북한 친구들에게 영어로 편지쓰기
- (5) 준비물 : 편지쓰기 양식 제공

라) 성과

- (1) 우리는 한민족임을 인식하고, 통일을 이루어야겠다는 의지 함양
- (2) 편지쓰기를 통하여 영어 쓰기 능력 향상

10) 청소년단체 통일현장체험학습

가) 목적

- (1) 현장체험학습을 통하여 분단의 현장을 체험하고, 통일의지 확립
- (2) 평화통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양

나) 방침

- (1) 교사가 직접 인솔하여 학생들과 함께 동행한다.
- (2) 남북분단의 원인을 이해하고 통일의 필요성을 깨닫도록 지도한다.
- (3) 교통사고예방 등 안전사고예방에 힘쓴다.

다) 추진 내용

- (1) 일시 : 2014.6.14(토), 9.20(토)
- (2) 대상 : 청소년단체(효행봉사단, 누리단, RCY)
- (3) 장소 : 인천수봉공원 내 통일관, 인천상륙작전기념관, 인천시립박물관 등
- (4) 내용 :

(가) 인천수봉공원 내 통일관 : 통일관련 전시자료와 북한주민 생활필수품, 북한발행 신문·책자의 열람, 북한에서 제작된 영화 관람을 통해 북한의 정치, 경제, 사회, 문화에 대하여 올바르게 이해할 수 있도록 하였으며, 수봉공원내 현충탑, 재일 학도의용군 참전기념비, 인천지구전적비, 망배단 등 관람

(나) 인천상륙작전기념관 : 한국 전쟁의 현장인 인천상륙작전기념관 관람을 통해 한반도 분단의 원인과 그 과정을 이해하고 평화통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양

- (5) 준비물 : 카메라, 소감문, 통일학습자료 등

라) 성과

- (1) 분단 현장의 체험을 통하여 통일의 필요성 인식
- (2) 바람직한 안보관과 긍정적 통일관 형성



[그림 V-15] 청소년단체 통일현장체험학습

11) DMZ 트레인으로 떠나는 통일염원 · 안보체험

가) 목적

- (1) 평화통일 염원
- (2) 바람직한 안보관과 국가관 정립
- (3) 체험과 참여의 긍정적 통일관 형성

나) 방침

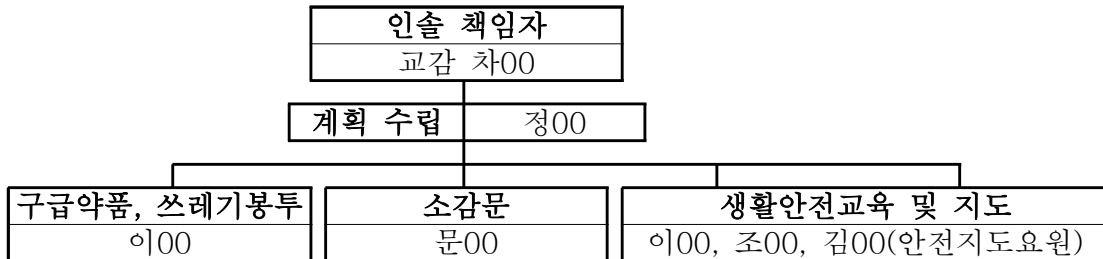
- (1) 남북 분단의 현장 체험 학습 실시
- (2) 교통사고 및 안전사고 예방을 위한 체험학습 사전 교육 철저
- (3) 안전사고가 발생하지 않도록 상시 점검 및 신속한 대처와 보고

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2015.7.18(토)
- (2) 대상 : 청소년단체 학생 및 희망자
- (3) 장소 : DMZ일대
- (4) 일정

장 소	시 간	내 용	비 고
동암역	12:00~12:30	인원점검, 안전사고 및 교통사고 예방교육, 동암역 출발	
D-train	14:09~15:08	서울역출발(14:09) - 임진강역 도착(15:08)	
	15:08~15:23	임진강역 신원확인 - 민통선 출입을 위한 헌병들의 인원 점검, 반드시 신분증을 지참	
	15:23~15:33	임진강역 출발 → 도라산역 도착	
도라 전망대	15:50~16:20	도라전망대 - 서부전선 군사분계선 최북단에 위치한 전망대. - 개인촬영은 금지, 망원경을 통해 관찰	버스이동
제 3 땅굴	16:20~17:20	제 3 땅굴 체험(도보) - 제3땅굴 및 DMZ영상관, 전시관, 상징조형물 등	버스이동
평화누리 공원	17:30~18:00	도라산 평화누리공원(자유시간) - 평화통일을 염원하는 철조망을 배경으로 한 그림 및 조형물이 가득한 평화로운 공원	도보이동
	18:00~18:10	도라산 평화누리공원 → 도라산역 이동	도보이동
D-train	18:10~19:25	도라산역 출발 - 서울역 도착	기차
동암역	19:25~21:00	동암역 도착, 귀가 지도	

- (5) 사전 답사 : 2015.7.11(토)
- (6) 사전 안전교육 : 2015.7.16(목)
- (7) 준비물 : 신분증, 교통비, 단정한 복장, 필기도구, 물, 비상약, 우비 등
- (8). 지도 교사 업무



- (9) 생활지도 및 안전교육(자세한 내용 생략)
 - (가) 교통안전지도 : 지하철, 버스, 기차 안에서의 행동, 주차장, 장소이동시 등
 - (나) 견학 및 체험활동 중 안전지도
- (10) 기타
 - 소감문 작성

라) 성과

- (1) 안보와 국가의 중요성 인식
- (2) 분단의 현장을 직접 보고 느끼는 체험활동을 통하여 통일 의지 함양
- (3) 긍정적 통일관 형성



[그림 V-16] DMZ 트레인 통일염원·안보체험

12) 통일 캐릭터 그리기

가) 목적

통일 의식을 함양하고 통일의 필요성 홍보

나) 방침

- (1) 1학기 꿈·끼 탐색 주간에 실시
- (2) 표절, 동일 내용은 시상을 취소할 수 있음
- (3) 온라인과 오프라인을 이용한 캐릭터 그리기 가능

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2015.7.14(화)
- (2) 대상 : 전교생
- (3) 내용 : 통일을 염원하고 통일한국을 표현하는 내용
- (4) 방법

(가) 온라인

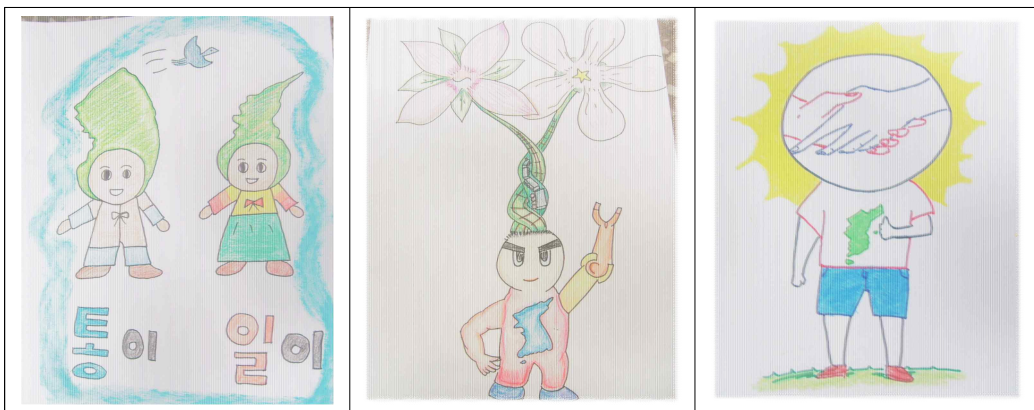
- 그래픽프로그램 사용(포토샵, 그림판 등), GIF 이미지 가능
- 학교홈페이지(<http://jemulpo.icems.kr>)/통일교육연구학교/자료실에 직접 탑재
- 캐릭터 명과 의미를 기재

(나) 오프라인

- 준비물 : A4 종이(켄트지), 색연필, 물감, 파스텔 등 자유
- 캐릭터 명과 의미를 기재

라) 성과

통일의 필요성을 인식하고 긍정적 통일관 형성



[그림 V-17] 통일 캐릭터 그리기

13) 통일 영어 말하기 대회

가) 목적

영어로 말하기를 통한 통일의 필요성 인식

나) 방침

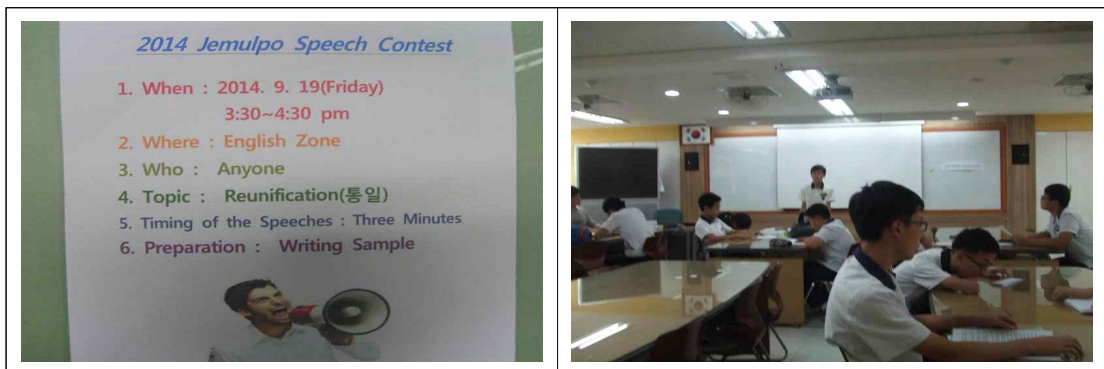
- (1) 영어 수업 시간을 활용하여 통일의 필요성을 강조한다.
- (2) 글로벌 시대에 맞는 통일의 필요성을 영어로 표현할 수 있도록 지도한다.
- (3) 예선과 본선을 거쳐 우수 학생은 시상한다.

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 예선 2014.9.19(금), 본선 2014.9.24(수)
- (2) 대상 : 희망자
- (3) 장소 : English Zone
- (4) 내용 : Unification
- (5) 시간 : 3분 이내
- (6) 준비물 : 통일 영어 말하기 원고

라) 성과

영어 말하기를 통하여 외국인에게도 통일의 필요성을 설명



[그림 V-18] 통일 영어 말하기 대회

14) 중학생 역사통일 퀴즈왕 대회

가) 목적

- (1) 올바른 역사관 정립과 통일외지 고취
- (2) 우리나라의 성공적 역사의식 함양

나) 방침

- (1) 기본적으로 알아야 할 역사·통일문제를 습득할 수 있도록 기본학습문제 사전공개
- (2) 교내 예선을 거쳐 우수학생은 본선대회에 출전 자격 부여
- (3) 우리의 역사와 통일에 대한 지식을 갖도록 학급에 게시

다) 추진 내용

- (1) 기간
 - (가) 교내 예선 : 2014.10.13(월), 2015.4.14(화)
 - (나) 기관 예선 : 2014.10.24(금), 2015.6.3(수)

- (2) 대상 : 전교생
 - (3) 장소 : 각 교실
 - (4) 내용 : 우리나라 역사와 통일
 - (5) 방법
 - (가) 기본학습문제 120문제 제공
 - (나) 단답형 주관식, 4지선다형, O·X 등 혼합 출제
 - (6) 주최기관 : 민주평화통일자문회의 인천광역시서구협의회
- 라) 성과
- (1) 역사와 통일에 대한 지식 습득으로 국가의 중요성 인식
 - (2) 역사의식과 통일의식 함양

15) 행복통일 페스티벌

가) 체육대회

- (1) 목적
 - (가) 신체 활동을 통하여 건강 증진, 정서 순화, 협동심 함양
 - (나) 체육활동을 통하여 통일 염원
- (2) 방침
 - (가) 경기 종목에 통일 교육 요소를 반영하여 운영한다.
 - (나) 안전사고 예방 및 질서지도에 힘쓴다.
 - (다) 전교생이 모든 종목에 골고루 참여할 수 있도록 기회를 균등하게 부여한다.
- (3) 추진 내용
 - (가) 기간 : 2014.10.16(목)
 - (나) 장소 : 운동장
 - (다) 경기종목

종목	세부종목	비고
육상	한라에서 백두까지 이어달리기(400m, 800m)	한반도기 사용 안전사고 계방
민속경기	남북화합 줄다리기	
단체경기	통일봉넙기, 통일넛다리밟기	
번외경기	서울에서 평양까지 이어달리기(800m) (학부모 대 여교사, 학생 대 남교사)	

- (4) 성과
 - 체육활동을 통한 통일의식과 긍정적 통일관 함양

나) 제물포제

공연 마당

(1) 목적

- (가) 학생들에게 다양한 직접 체험의 기회를 제공하여 정서를 함양
- (나) 잠재 능력과 소질을 계발하여 통일 한국에 대비한 자기 역할 수행 능력 신장

(2) 방침

- (가) 통일 교육 요소를 반영한다.
- (나) 계획에서 실행에 이르기까지 학생들의 자발적 참여를 유도한다.
- (다) 적성과 소질을 살리고 능동적인 자기표현의 태도를 기르게 한다.
- (라) 다양한 활동 경험을 통하여 예술 전반에 대한 애호 정신과 함께 직접적인 체험학습의 공간이 되도록 한다.
- (마) 학생, 교사, 학부모가 함께 가치를 발견하는 활동이 되게 한다.

(3) 추진 내용

- (가) 기간 : 2014.10.17(금) 14:00
- (나) 장소 : 인천서구문화회관 대공연장
- (다) 프로그램

순번	소속	지도교사	프로그램(장르,곡명)	참가학생	시간	진행
0		은00	식전행사 <우리의 소원은 통일>	전교생	5	학생 회장
0		정00	개회식	내빈안내 및 개회사, 축사	30	
1	국악 관현악반	박00	<신밧놀이> 원일 작곡	이00 외 37명 지휘 : 백00	10	1부 배00 권00 이00
2	방송반	최00	선생님들의 축하 인사말	송00 외 8명	3	
3	2-2	정00	사제동행 피아노 연탄"학교 가는 길"	정00, 정00 선생님	5	
4	1학년	은00	<너의 의미> 김창완 곡 개사 <통일의 의미>	노래 - 한00(1-2) 기타연주1-4 안00아버지	5	
5	3-3,3-8	최00	통일 패러디	조00 외 4명	3	
6	1-8	김00	후레쉬맨 - 지구방위대	정00 외 8명	3	
7	1-5	정00	봉술 & 단검	이00	2	
8	밴드부	이00	<answer me> <반갑습니다>	그로잉 업 황00 외 5명	10	
9		양00	굳세어라 금순아, 어머니	학부모	3	
10	3-1	정00	밴드 <아리랑>	3-1 학생 악기연주	5	
11	찬조출연	차00	창작 무용	00여중 학생	10	

전시 마당

(1) 목적

- (가) 교과와 창의적 체험활동 시간을 통해 산출된 학생들의 다양한 작품을 감상한다.
- (나) 통일교육 연구학교인 통일 작품을 관찰하면서 통일에 대한 염원을 체험하는 긍정적 통일관을 형성한다.

(2) 방침

- (가) 통일 교육 요소를 반영한다.
- (나) 동아리 또는 교과별로 1교사 1패널을 전시한다.
- (다) 학생들의 적성과 소질을 살리고 능동적인 자기표현의 태도를 기르게 한다.
- (라) 안전사고가 발생하지 않도록 생활지도에 힘쓴다.
- (마) 우수 학생은 시상한다.

(3) 추진 내용

(가) 기간

- 2014.10.16(목) : 개별관람
- 2014.10.17(금) : 담임교사의 인솔하에 단체 관람, 소감문 작성

(나) 장소

전시물	미술 작품전	통일 작품전	특수학급 입체전시물	동아리 전시물	교과 전시물	통일 시화전	통일사 진
장소	구름다리	2층복도	도서관	1층복도	1층복도	화단	복도벽

(다) 관람 순서

전시물	미술 작품전	통일 작품전	특수학급 입체전시물	동아리 전시물	교과 전시물	통일 시화전
장소	구름다리	2층복도	도서관	1층복도	1층복도	화단
순서	→	어학실→ →도서관	→과학실	→체육실	→운동장	→입실

※ 본관건물 사용학급은 관람 후 동쪽, 서쪽 층계 이용하여 입실

※ 후관건물 사용학급은 시화전 감상 후 후관 건물로 입실

(라) 담임교사 지도사항

- 학생들이 작품을 만지지 않도록 지도
- 작품을 유리창에 부착하여 전시하므로 창문을 열지 않도록 지도

(마) 소감문 작성

학생들은 작품을 감상한 후 교실에서 소감문을 작성하여 담임선생님께 제출

(바) 우수 작품 시상

- 교과, 통일교육 연구학교, 동아리활동 등 전시부서에서는 산출물 중에서 우수 작품을 선정하여 전시
- 우수 전시물은 영역별로 구분하여 시상.(노력중점사업, 우수 동아리 표창)
- 통일교육과 관련된 작품은 통일교육 연구학교 운영계획에 따라 상품을 수여

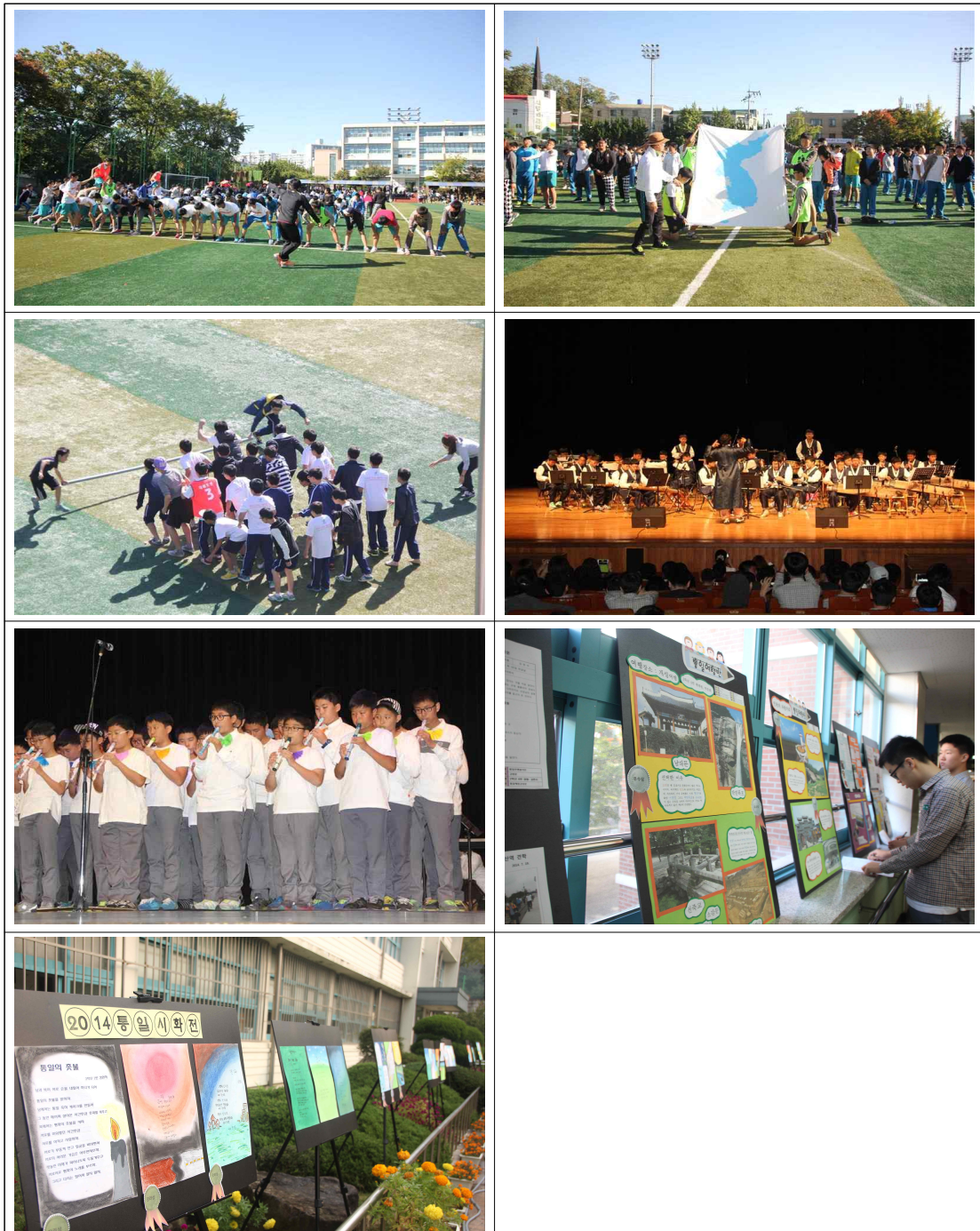
(사) 기타

- 우수 작품은 파손되지 않도록 수거하였다가 학교 환경 정리 및 학급 환경 게시물로 사용
- 통일교육과 관련된 작품은 연구학교 보고회에서 전시

(4) 성과

(가) 통일 한국에 대비하여 잠재 능력과 소질 계발

(나) 통일교육 자료 전시 등 참여를 통하여 통일에 대한 긍정적인 마인드 형성



[그림 V-19] 행복통일 페스티벌

16) 간부수련회

가) 목적

리더십과 협동심 함양, 통일의 필요성 인식

나) 방침

- (1) 통일교육과 연관지어 운영한다.
- (2) 안전사고예방 및 화재예방에 힘쓴다.

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.5.23(금), 2015.6.5(금)
- (2) 대상 : 학생회 간부 및 학급정부회장, 희망자
- (3) 장소 : 도서실 및 운동장
- (4) 내용 : 통일교육원 홈페이지 자료 활용(통일, 꼭 해야 되나요)를 시청 후 토론 발표

라) 성과

통일에 대하여 진지하게 생각해보는 기회를 통해 긍정적 통일관 형성

17) 대학생 통일 서포터즈 활용 ‘찾아가는 통일교실’

가) 목적

북한 문화 이해, 통일 대비 준비

나) 방침

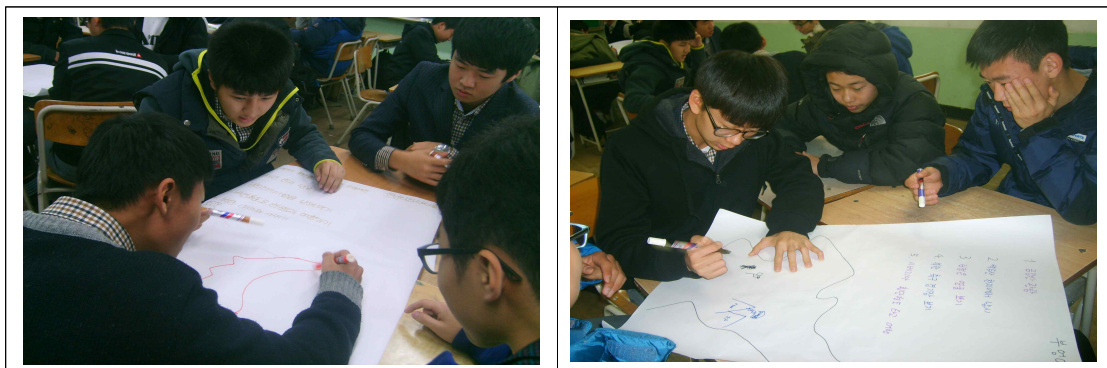
- (1) 교과수업교사가 입실하여 입장지도
- (2) 긍정적 통일관이 형성될 수 있는 내용에 중점

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.11.26(수) 3,4교시, 2014.11.28(금) 2,3교시
- (2) 대상 : 3학년
- (3) 내용 : 통일에 대한 새로운 접근을 통해 북한과의 친밀감 제고 및 증진, 북한 사람들이 선호하는 여행지 소개, 통일 후의 북한 여행지 방문 방법 소개, 의견나누기, 통일 후 버킷리스트 작성
- (4) 강사 : GPYC 대학생 통일 서포터즈
- (5) 방법: 학급별 대학생 통일 서포터즈 강사 3명씩 입실하여 통일교육 실시

라) 성과

북한 여행지 소개와 통일 버킷리스트 작성을 통한 통일대비능력 신장



[그림 V-20] 찾아가는 통일교실

18) 통일 신문 만들기

가) 목적

통일교육 활동 홍보를 통한 긍정적 통일관 형성

나) 방침

- (1) 학생 · 학부모 · 교사 등 의견 수렴
- (2) 통일신문동아리 학생을 중심으로 신문 제작에 필요한 자료를 수집
- (3) 긍정적 통일관 형성에 중점을 두어 신문 편집 및 기사내용 작성

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2015.3.2. ~ 9.18.
- (2) 내용 : 통일교육 시범학교 운영 내용
- (3) 방법 : 통일신문동아리 학생을 중심으로 역할을 분담하여 신문 내용을 다양하게 구성

라) 성과

통일의 필요성 인식 및 긍정적 통일관 형성



[그림 V-21] 통일신문

3 운영과제 [3]의 실행

운영과제 [3]

가정 및 지역사회와 연계한 체험과 참여 통일교육



실천 내용

- 가. 가정 및 지역사회 대상 통일교육 홍보
- 나. 가정 및 지역사회와 함께 하는 체험과 참여 통일교육

가 가정 및 지역사회 대상 통일교육 홍보

- 1) 목적
 - 가) 남북분단의 아픔을 되새기며 통일의 필요성 인식
 - 나) 학교교육에 대한 신뢰도 향상 및 긍정적 통일관 확산
- 2) 방침
 - (1) 가정 및 지역사회가 함께 참여할 수 있는 프로그램을 개발한다.
 - (2) 학부모 및 지역주민의 자발적 참여를 유도한다.
 - (3) 통일의 필요성을 강조한다.
 - (4) 행사 운영으로 인해 지역주민에 불편함을 주지 않도록 유의한다.
- 3) 추진 내용
 - (1) 기간 : 연중
 - (2) 대상 : 학부모, 지역주민
 - (3) 장소 : 학교 및 인근 지역
 - (4) 내용
 - (가) 학부모 : 월 1회 가정통신문 및 통일교육 자료 배부
 - (나) 지역주민 : 주민자치센터를 통한 통일교육 자료 배부, 캠페인 활동 등
 - (다) 지역주민의 통일의식 설문조사
 - 기간 : 지역사회 축제인 가재울 축제 기간 중 실시(2014.10.17(금))
 - 장소 : 가재울 공원 및 인근 거리
 - 방법 : 설문 패널 준비하여 스티커 붙이기, 3개의 문항으로 구성
 - 결과 : 학교 통일교육에 반영
- 4) 성과
 - 가) 학교교육의 신뢰도를 높이고 통일의 필요성 인식

나) 긍정적 통일관 확산



[그림 V-22] 통일캠페인 및 통일가정통신문, 지역주민 설문조사

나 가정 및 지역사회와 함께 하는 체험과 참여 통일교육

1) 통일염원 자전거 타기

가) 목적

- (1) 통일을 향한 의지와 염원 고취
- (2) 통일에 대비하여 건강한 신체 단련

나) 방침

- (1) 학생, 학부모, 교사의 희망을 받아 실시한다.
- (2) 사전에 안전 교육을 실시하고, 안전 요원을 배치하여 안전사고예방과 질서유지에 힘쓴다(안전요원 : 김00).
- (3) 통일이 되면 자전거를 타고 북한을 거쳐 유라시아 대륙까지 갈 수 있음을 교육한다.

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2015.6.13(토)
- (2) 대상 : 학생·학부모·교사 중 희망자
- (3) 장소 : 아라뱃길 일대
- (4) 준비물 : 자전거, 헬멧·보호대·고글 등 안전장비, 물, 비상약 등
- (5) 일정

시간	활동	세부활동 내용 및 이동 경로	준비물품	비고
08:00	학교 집결	· 운동장 집결		
08:00-08:20	출석확인 및 자전거 점검	· 참가자 출석 확인 · 자전거 및 장비 점검, 트럭 운송 준비	정비도구 헬멧	
08:20-09:00	아라뱃길(시천교) 출발 및 자전거 운송	· 자전거 트럭 운송 · 버스로 이동(77번, 903번)	버스비	
09:00-09:20	개회식	· 학교장 인사말씀 · 준비체조(간단한 스트레칭) · 자전거 안전하게 타기 주의사항 전달 · 통일 깃발 및 생수 나눠주기 · 참가자 기념 사진촬영	메가폰 통일 깃발 사진기 현수막 생수	
09:20-09:50	1차 통일 자전거 라이딩 (시천교- 정서진, 8km)	· 팀별로 출발 · 지도교사 동행 및 인솔 · 시천교~정서진 · 팀별로 사진 찍기	헬멧 썬크림 고글	
09:50-10:10	정서진 탐방	· 아라리움, 아라타워, 아라빛섬 탐방		
10:10-11:10	정서진 일대 환경정화 봉사활동	· 정서진 일대 환경정화 봉사활동 · 분리수거	쓰레기 봉투	
11:10-11:40	2차 통일 자전거 라이딩 (정서진-시천교, 8km)	· 팀별로 출발 · 지도교사 동행 및 인솔 · 정서진~시천교	헬멧 썬크림 고글	
11:40-12:00	장비 점검 및 휴식	· 부상자 파악 및 자전거 트럭 신기		
12:00-13:00	점심식사 및 귀가	· 점심식사 및 귀가		

- (6) 안전교육 : 2015.6.12(금) 15:40, 2층 어학실

라) 기대 효과

- (1) 교육공동체의 통일 의지 고취
- (2) 통일의 필요성을 인식하고, 긍정적 통일관 형성



[그림 V-23] 통일염원 자전거 타기

2) 통일 UCC 대회

가) 목적

통일 의식 고취, 긍정적 통일관 형성

나) 방침

- (1) 개인 또는 팀별로 응모 가능
- (2) 가정 및 지역사회와 연계하여 추진, 주민자치센터 홈페이지 홍보
- (3) 타 공모전 수상 및 모방, 선정성 및 폭력성이 포함된 경우, 통일교육의 취지에 어긋나는 경우 심사에서 제외되며, 수상 후에도 수상을 취소하고 시상내역은 환수
- (4) 작품의 수준에 따라 시상내역이 달라질 수 있음

다) 추진 내용

- (1) 대상 : 학생, 학부모, 지역주민 누구나 참여 가능
- (2) 제출기한 : 2014.5.12(월)~5.23(금), 2015.8.18(화)~8.28(금)
- (3) 작품 형식
 - (가) 3분 정도의 동영상
 - (나) 순수창작, 패러디, 애니메이션 등 자유로운 영상 형식
 - (다) 영상물에 사용된 이미지, 음악, 영상은 저작권을 침해하지 않아야 함
- (4) 작품 내용 : 남북분단의 아픔과 통일의 필요성 부각

(5) 제출물

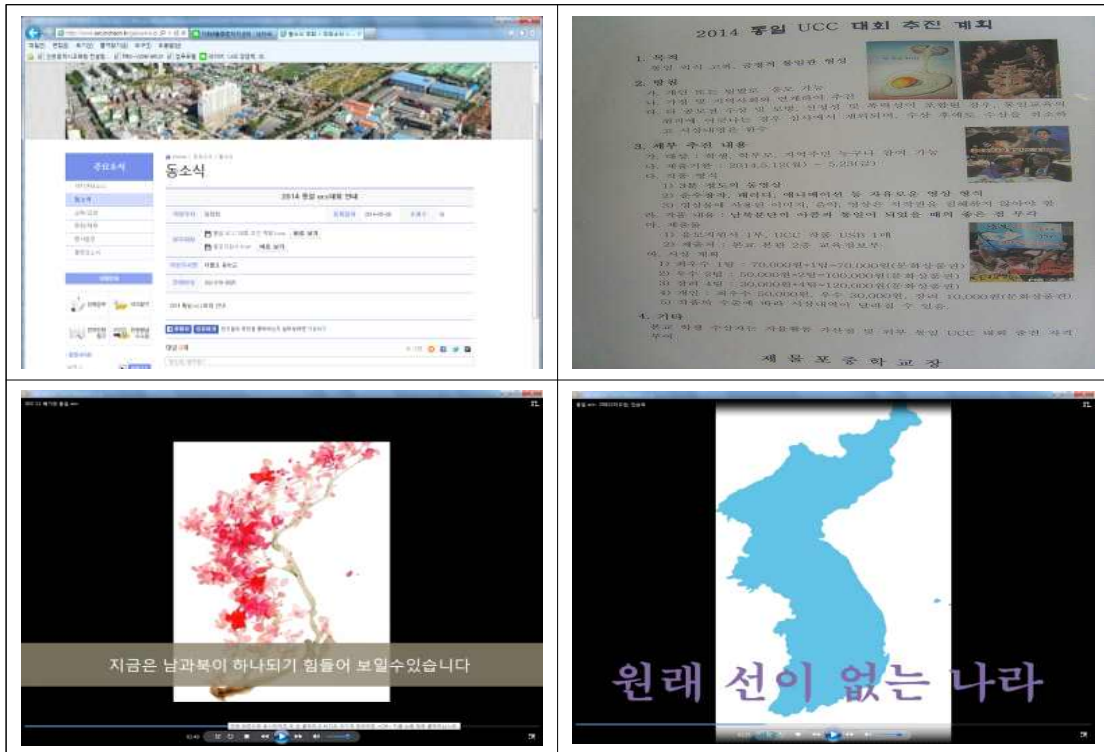
- (가) 응모지원서 1부, UCC 작품 USB 1매
- (나) 제출처 : 본교 본관 2층 교육정보부

(6) 시상 내용

- (가) 최우수 1팀 : 문화상품권
- (나) 우수 2팀 : 문화상품권
- (다) 장려 4팀 : 문화상품권
- (라) 개인 : 문화상품권

라) 성과

- (1) 분단의 아픔을 깨닫고 통일에 대한 의지 형성
- (2) 통일의 필요성을 인식하여 긍정적 통일관 확산



[그림 V-24] 통일 UCC 홍보 및 작품

3) 통일 문학기행

가) 목적

통일교육의 일환으로 통일 관련 독서 후에 한국 역사, 근현대사를 알 수 있는 장소를 답사함으로써 문학에 대한 흥미와 상상력을 배가함과 동시에 역사 인식을 새롭게 하여 통일 의식을 함양하는데 있다.

나) 방침

- (1) 사전에 통일 관련 독서를 실시하도록 안내
- (2) 문학 기행 시간과 장소 및 일정을 게시판에 홍보
- (3) 문학 기행 희망자 중 면접을 통해 선발한 후 참여
- (4) 의미 있는 문학 기행이 되도록 사전 교육을 실시

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.5.17(토), 2015.5.10(일)
- (2) 장소 : 용산 전쟁기념관 및 국립중앙박물관, 운동주 문학관 등
- (3) 대상 : 도서부 학생 및 희망자, 학부모명예사서 등
- (4) 문학 기행 중 활동 내용
 - (가) 기행 전 통일 독서하기(수난이대, 민통선 평화기행, 우리 통일 어떻게 할까요, 통일빵집)
 - (나) 체험학습 소감문 작성 및 소감 나누기

라) 성과

- (1) 통일의 필요성 및 관련 도서에 대한 이해의 폭 향상
- (2) 남북이 분단됨으로써 우리 민족이 겪고 있는 비극적인 현실을 전시와 견학을 통해 직접 보고 느끼면서 통일의 필요성 인식



[그림 V-25] 통일문학기행

4) 통일염원 안보체험

가) 목적

- (1) 평화통일 염원
- (2) 바람직한 안보관 정립
- (3) 체험과 참여의 긍정적 통일관 형성

나) 방침

- (1) 학생·학부모·교사가 함께 하는 체험 학습 실시
- (2) 교통사고 및 안전사고 예방을 위한 체험학습 사전 교육 철저
- (3) 안전사고가 발생하지 않도록 상시 점검 및 신속한 대처와 보고

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.7.19(토)
- (2) 대상 : 학생 및 학부모, 교사
- (3) 장소 : 임진각, 제3땅굴, 도라산역, 도라전망대, 통일촌직판장, 통일촌마을박물관
- (4) 참가자 : 학생, 학부모, 교사
- (5) 일정

일 정	소요시간	활 동 내 용
08:30~09:00	0:30	운동장 집합 및 인원 파악, 안전교육
09:00		학교 출발, 버스 탑승(가좌초교 맞은 편)
09:00~10:30	1:30	임진각 도착
10:30~12:30	2:00	임진각 평화누리 공원, 제3땅굴(DMZ 영상관), 도라전망대, 도라산역 견학
12:30~13:30	1:00	통일촌 직판장 도착, 점심식사
13:30~14:30	1:00	통일촌 직판장 및 통일촌 마을박물관 관람, 소감문 작성
14:30~15:30	1:00	환경 정화 활동
15:30~17:00	1:30	학교 도착, 귀가지도

- (7) 사전 답사 : 2014.7.4(목), 교사와 학부모
- (8) 사전 교육 : 2014.7.16(수)
- (9) 준비물 : 신분증, 단정한 복장(짧은 반바지·슬리퍼 금지), 모자, 필기도구, 물, 비상약, 우비(우천시) 등
- (10) 지도 교사 업무, 생활지도 생략

다) 성과

- (1) 남북분단 현장 견학과 체험을 통한 바람직한 안보관 정립
- (2) 역사를 올바르게 이해하고 긍정적 통일관 형성



[그림 V-26] 동일영원 안보체험

5) 통일교육 공개 수업

가) 목적

통일교육 수업을 학부모들에게 공개함으로써 자녀들의 개별적인 특성과 수업태도 등 학교생활에 대한 이해를 높이고, 학부모 및 지역주민과의 교육공동체 의식을 형성하여 통일에 대한 필요성과 의지를 확립한다.

나) 방침

- (1) 전 교사가 학부모를 대상으로 연 2회 수업을 공개한다.
- (2) 공개수업은 교육과정을 바탕으로 교과 진도를 고려하여 수업 내용을 정하되 통일교육을 반영하고, 교수·학습과정안은 약안으로 작성한다.
- (3) 공개수업 결과는 수업 개선 자료로 활용한다.

다) 추진 내용

(1) 기간

- (가) 2014년 : 1학기 2014.5.28(금), 2학기 2014.9.25(목)
- (나) 2015년 : 1학기 2015.5.27(수), 2학기 2015.10.30(금)

(2) 일정

일시	교시	내용	장소
12:50~13:20	점심	학부모 참관 등록	도서실
13:20~14:05	5	통일교육 등 학부모연수	도서실
14:15~15:00	6	통일교육 수업 참관	해당 교실
15:00~15:30		참관록 제출	도서실

라) 성과

- (1) 학교 및 학부모, 지역주민의 교육공동체 의식 형성
- (2) 통일수업을 통하여 긍정적 통일관 형성



[그림 V-27] 통일교육 공개 수업

6) 북한 음식 만들기

가) 목적

- (1) 북한 음식 만들기를 통하여 북한의 문화 이해하기
- (2) 지역사회에 통일의식 확산

나) 방침

- (1) 학부모 연수 및 가정통신문을 통하여 지역주민도 함께 참여할 수 있음을 안내한다.
- (2) 실습 시 화재 예방, 안전사고 예방에 힘쓴다.
- (3) 북한 음식 전문가를 초청하여 북한 음식에 대한 지식을 쌓는다.

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.10.17(금), 2015.9.15(화)
- (2) 대상 : 학부모 및 지역주민
- (3) 장소 : 본교 2층 가사실
- (4) 내용 : 북한에서 인기 있는 감자만두, 두부밥, 인조고기밥 만들기
- (5) 강사 : 북한이탈주민 강사 2명

라) 성과

- (1) 북한의 문화를 이해하여 통일한국에 대비
- (2) 지역사회에 긍정적 통일관 확산



[그림 V-28] 북한 음식 만들기

7) 통일교육 포토 달력 제작

가) 목적

- (1) 통일교육 활동 모습을 통하여 긍정적 통일관 형성
- (2) 2015학년도 통일교육 및 교육과정을 미리 안내함으로써 학교교육 홍보

나) 방침

- (1) 2014학년도 통일교육 활동사진을 선별한다.
- (2) 2015학년도 학사일정을 수립하여 반영한다.
- (3) 학생, 학부모, 지역주민의 학교 통일교육 참여를 홍보한다.

다) 추진 내용

- (1) 기간 : 2014.12.
- (2) 대상 : 학부모 및 지역주민
- (3) 내용 : 2014 통일교육 활동 사진과 2015학년도 통일교육 계획, 학사일정
- (4) 방법 : 달력을 제작하여 학부모 및 지역주민에게 배부

라) 기대효과

- (1) 통일교육에 대한 관심과 교육활동 홍보
- (2) 학부모 및 지역주민과의 유대감 형성, 학교교육의 만족도 증가



[그림 V-29] 통일교육 포토 달력



VI. 운영의 결과

1. 분석 내용과 방법
2. 결과

VI. 운영의 결과

1 분석 내용과 방법

본 시범학교 운영 결과를 검증하기 위하여 다음과 같은 내용을 분석하였으며, 지역주민 대상 설문조사는 지역 축제 기간 동안에 패널을 비치하여 설문 내용에 스티커를 붙이도록 하였다.

가. 학생 및 학부모, 교사 설문조사 기간

- 1) 2014년 : 10.21(화) ~ 10.22(수)
- 2) 2015년 : 2015.9.8(화) ~ 9.9(수)

나. 지역주민 설문조사 기간

- 1) 2014년 : 10.17(금), 가재울 축제 기간 중 가재울 공원
- 2) 2015년 : 2015.9.5(토), 가재울 공원 및 거리
- 3) 지역주민은 지역에 거주하는 불특정 다수를 대상으로 하였기 때문에 2014년과 2015년에 실시한 설문조사 대상이 다르다.

<표 VI-1> 검증 내용

구분	운영 과제	검증 내용	도구	방법	대상
운영과제 1	통일에 대한 감성적 접근을 위한 여건 조성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 북한 및 통일문제에 대한 관심도 ■ 통일교육 여건 조성에 대한 반응 	자체 제작 설문지	사전·사후 분석	학생 교사 학부모
운영과제 2	체험과 참여중심의 통일교육 프로그램 구안적용	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일 및 북한을 이해하기 위한 교과학습방법 ■ 통일 및 북한을 이해하기 위한 창의적 체험활동 방법 ■ 통일과 북한에 관한 지식 정도 ■ 학교 통일교육의 만족도 ■ 학교 통일교육의 참여도 ■ 통일관 인식의 변화 		사전·사후 분석	학생 교사 학부모
운영과제 3	가정 및 지역사회와 연계한 체험과 참여 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 통일의 필요성 ■ 통일의 장애 요인 ■ 북한에 대한 인식 		사후 분석	학부모 지역 주민

2 결과

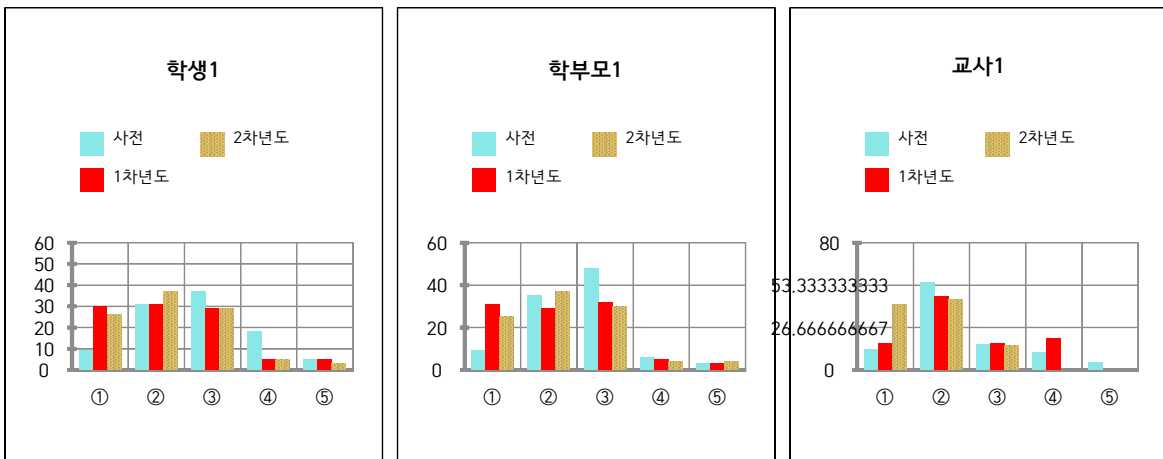
가 운영과제 [1]의 결과 분석

운영과제 1 통일에 대한 감성적 접근을 위한 여건 구성

통일교육을 보다 체계적으로 실시하기 위해 학교 환경을 통일교육에 적합하도록 구성하였으며, 학생들의 통일에 대한 관심과 북한 사회에 대한 이해를 높이기 위해 다양한 통일교육 기반 마련하여 실천 운영하였다. 이러한 교육 활동 이후 의식 변화는 다음과 같다.

1. 통일 및 북한에 대하여 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?

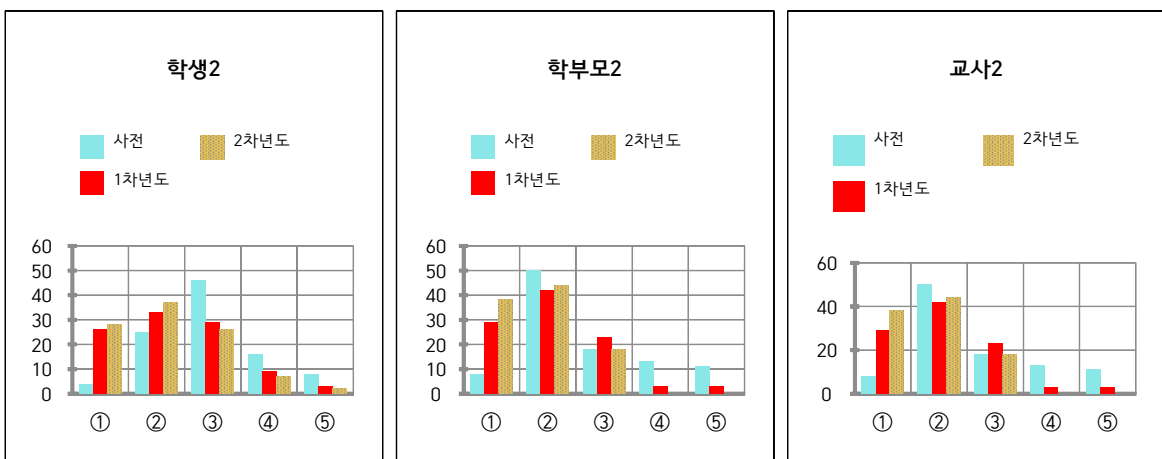
척도	학생			학부모			교사		
	사전 N=791(%)	1차년도 N=755(%)	2차년도 N=677(%)	사전 N=801(%)	1차년도 N=740(%)	2차년도 N=655(%)	사전 N=38(%)	1차년도 N=35(%)	2차년도 N=34(%)
① 매우 많다	70(9)	225(30)	175(26)	71(9)	233(31)	164(25)	5(13)	6(17)	14(41)
② 관심이 있다	248(31)	235(31)	251(37)	278(35)	214(29)	241(37)	21(55)	16(46)	15(44)
③ 보통이다	290(37)	219(29)	197(29)	382(48)	235(32)	198(30)	6(16)	6(17)	5(15)
④ 관심이 별로 없다	142(18)	38(5)	31(5)	45(6)	34(5)	29(4)	4(11)	7(20)	0(0)
⑤ 전혀 관심이 없다	41(5)	38(5)	23(3)	25(3)	24(3)	23(4)	2(5)	0(0)	0(0)



통일 문제와 북한에 대한 관심도는 1, 2차년도 모두 매우 의미 있는 변화를 가져왔다. 설문조사에 ‘보통’ 이라고 응답한 미온적 태도가 전후 비교 10%p 이상 감소한 것에 주목하며 분석할 때, 긍정적인 관심도가 15%p~20%p 이상 증가했으며, ‘관심이 없다’는 부정적인 관심도가 현저하게 감소한 사실은 감성적 접근을 통한 통일교육이 통일과 북한 문제를 이해시키는 데 긍정적으로 작용한 것으로 분석되었다.

2. 통일 및 북한을 이해하기 위한 학교 여건은 잘 조성되어 있다고 생각합니까?

척도	학생			학부모			교사		
	사전 N=791(%)	1차년도 N=755(%)	2차년도 N=677(%)	사전 N=801(%)	1차년도 N=740(%)	2차년도 N=655(%)	사전 N=38(%)	1차년도 N=35(%)	2차년도 N=34(%)
①매우 그렇다	35(4)	195(26)	189(28)	104(13)	221(30)	195(30)	3(8)	10(29)	13(38)
②그렇다	194(25)	253(33)	251(37)	168(21)	242(33)	254(39)	19(50)	15(42)	15(44)
③보통이다	367(46)	217(29)	175(26)	379(47)	220(30)	185(28)	7(18)	8(23)	6(18)
④그렇지 않다	129(16)	65(9)	50(7)	127(16)	39(5)	16(2)	5(13)	1(3)	0(0)
⑤매우 그렇지 않다	66(8)	25(3)	12(2)	23(3)	18(2)	55(1)	4(11)	1(3)	0(0)



통일 문제 및 북한을 이해시키기 위한 교육 환경 및 여건 조성도 의미 있게 변화되었다. 특히 학생, 학부모의 변화가 매우 긍정적이었는데, ‘보통이다’에 응답한 미온적 반응(각각 46%, 47%)이 감소한 반면, ‘그렇다’는 긍정적인 관심도가 65% 이상으로 사전 조사에 비해 35%p 정도 증가하는 추세로 변화되었다. 이는 본교의 통일교육에 대한 환경과 여건 조성이 통일 문제와 북한에 대한 관심을 제고하는데 긍정적이고 효과적이었다고 분석할 수 있다.

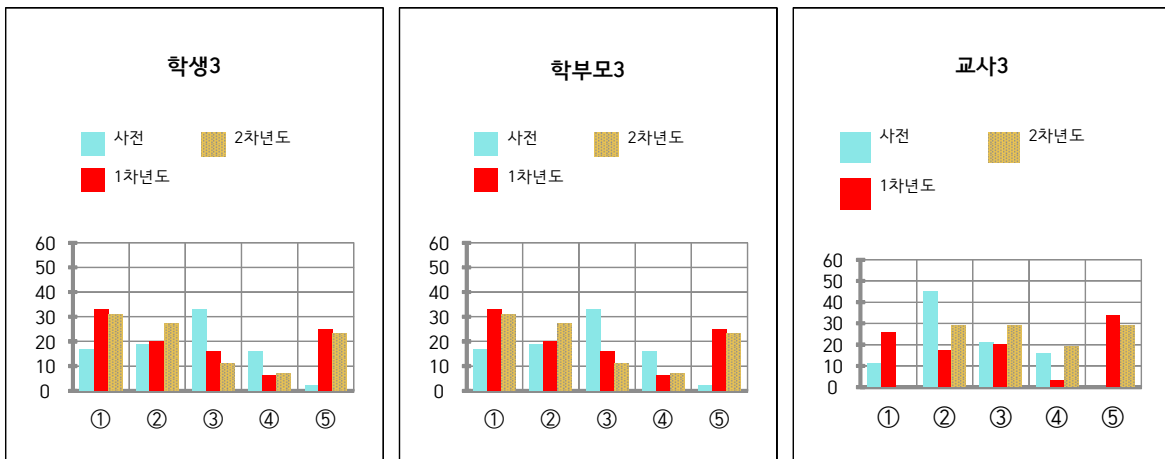
나 운영과제 [2]의 결과 분석

운영과제 2 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램 구안·적용

긍정적 통일관을 형성하고자 학생들이 통일이라는 주제를 다양한 시각에서 생각해 보고 자신의 생각을 직접 표현해보는 교과활동과, 교과활동만으로 담아내기 어려운 부분을 교육하기 위해 분단의 아픔을 되새기고 통일을 염원하는 현장을 직접 보고 느끼면서 체험하고 참여하는 창의적 체험활동 등 다양한 프로그램을 구안·적용하였다. 이러한 교육 활동 이후 학생들의 의식 변화는 다음과 같다.

3. 북한과 통일 문제를 이해하기 위한 가장 좋은 교과학습방법은 무엇이었습니까?

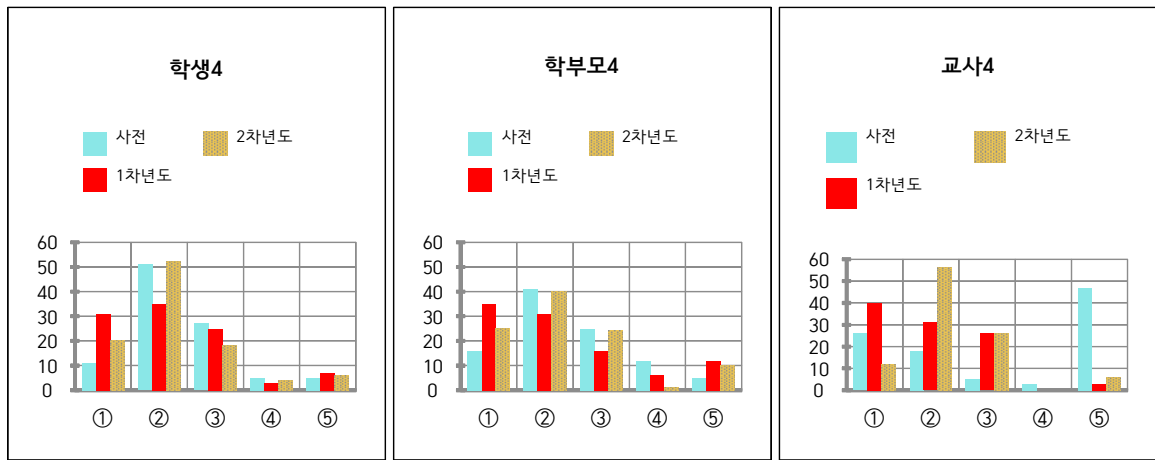
척도	학생			학부모			교사		
	사전 N=791(%)	1차년도 N=755(%)	2차년도 N=677(%)	사전 N=801(%)	1차년도 N=740(%)	2차년도 N=655(%)	사전 N=38(%)	1차년도 N=35(%)	2차년도 N=34(%)
①교사 중심 강의	159(20)	251(33)	242(36)	133(17)	242(33)	205(31)	6(11)	9(26)	0(0)
②ICT 활용 교육	190(24)	124(16)	154(23)	254(19)	151(20)	180(27)	24(45)	6(17)	10(29)
③토의토론학습	252(31)	90(12)	57(8)	267(33)	116(16)	73(11)	5(21)	7(20)	10(29)
④프로젝트 및 협동학습	168(21)	72(10)	31(5)	128(16)	43(6)	49(7)	3(16)	1(3)	4(19)
⑤기타	22(3)	218(29)	193(29)	19(2)	188(25)	148(23)	0(0)	12(34)	10(29)



통일교육에 효과적인 학습방법을 묻는 문항에서는 학생, 학부모는 여전히 ‘교사 중심 강의’ 방법이 가장 높은 비율의 반응을 나타낸 반면, 교사는 ‘ICT활용 교육’과 ‘토의·토론학습’에 높은 관심을 보였다. 이는 통일교육에 대한 지식적인 측면을 이해시키기 위해서는 강의식 교육이 꼭 필요한 방법임을 시사해 주고 있으며, 한편으로 ‘기타’의 학습방법을 요구하는 비율이 모두 25% 이상으로 나타난 것은 더욱 다양한 학습방법을 개발하고 적용할 필요가 있음을 뒷받침해 준다고 본다.

4. 북한과 통일 문제를 이해하기 위한 가장 좋은 창의적 체험활동(동아리 활동) 방법은 무엇이었습니까?

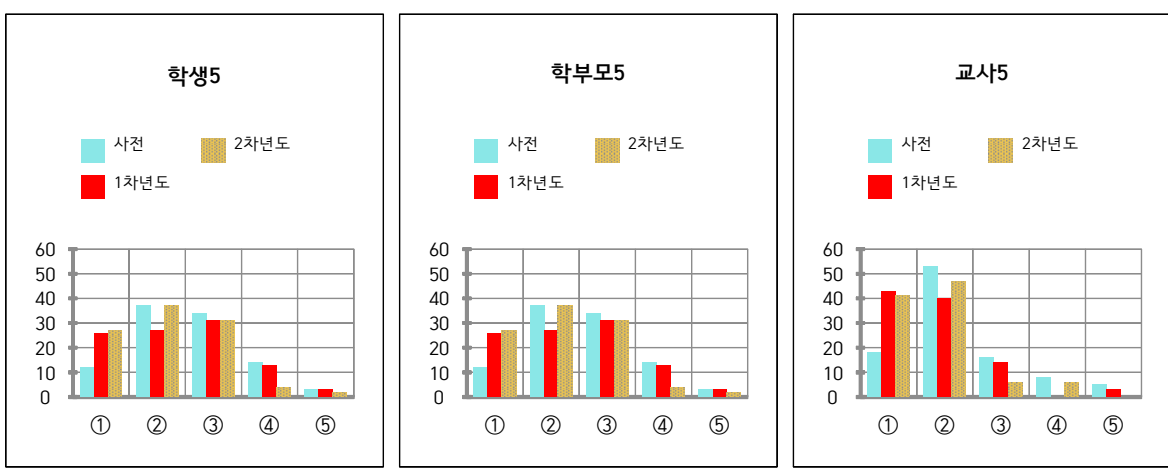
척도	학생			학부모			교사		
	사전 N=791(%)	1차년도 N=755(%)	2차년도 N=677(%)	사전 N=801(%)	1차년도 N=740(%)	2차년도 N=655(%)	사전 N=38(%)	1차년도 N=35(%)	2차년도 N=34(%)
①강사 초청 강연	90(11)	235(31)	133(20)	132(16)	257(35)	161(25)	10(26)	14(40)	4(12)
②현장견학 및 체험학습	405(51)	264(35)	350(52)	329(41)	232(31)	264(40)	7(18)	11(31)	19(56)
③통일관련 행사	217(27)	181(25)	122(18)	204(25)	121(16)	158(24)	2(5)	9(26)	9(26)
④시사계기교육	36(5)	24(3)	28(4)	96(12)	45(6)	9(1)	1(3)	0(0)	0(0)
⑤ICT활용 교육	43(5)	51(7)	44(6)	40(5)	85(12)	63(10)	18(47)	1(3)	2(6)



북한과 통일 문제를 이해하기 위해 활동한 창의적 체험 활동으로는 현장견학 및 체험학습, 강사 초청강연에 대하여 학생, 학부모, 교사 모두 긍정적으로 응답하였다. 그러나 1차년도에 비해 2차년도에서 강사 초청 강연의 호응이 낮아지고 현장체험학습에 더 많은 관심을 나타낸 것에 주목할 필요가 있다.

5. 통일과 북한에 대하여 알고 있는 지식은 어느 정도라고 생각합니까?

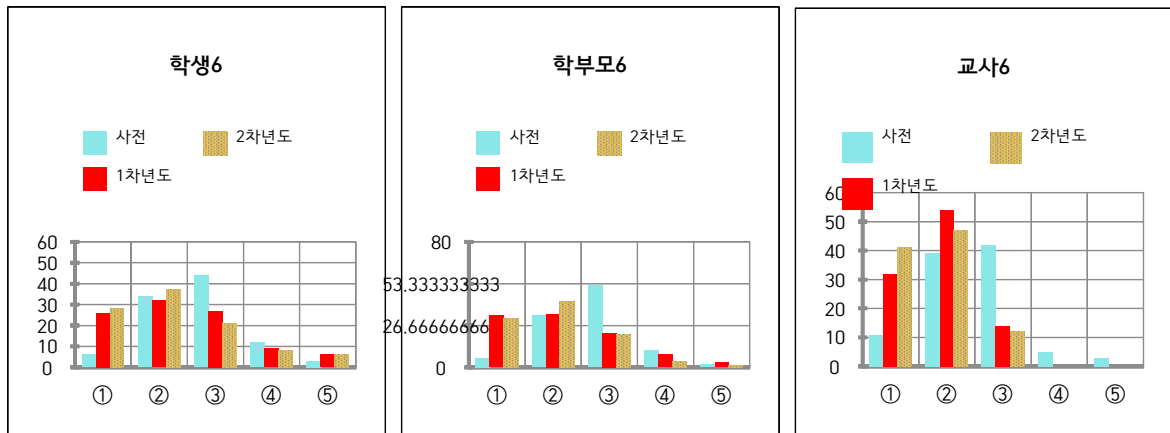
척도	학생			학부모			교사		
	사전 (N=791, %)	1차년도 (N=755, %)	2차년도 (N=677, %)	사전 (N=801, %)	1차년도 (N=740, %)	2차년도 (N=655, %)	사전 (N=38, %)	1차년도 (N=35, %)	2차년도 (N=34, %)
① 많이 알고 있다	56(7)	216(29)	199(29)	98(12)	194(26)	175(27)	7(18)	15(43)	14(41)
② 조금 알고 있다	349(44)	215(28)	247(36)	294(37)	199(27)	240(37)	20(53)	14(40)	16(47)
③ 보통이다	190(24)	227(30)	172(25)	272(34)	228(31)	200(31)	6(16)	5(14)	2(6)
④ 잘 모른다	145(18)	68(9)	46(7)	113(14)	98(13)	25(4)	3(8)	0(0)	2(6)
⑤ 전혀 모른다	51(6)	29(4)	13(2)	24(3)	21(3)	15(2)	2(5)	1(3)	0(0)



북한과 통일문제에 대한 지식 정도를 묻는 문항에 대해 ‘알고 있다’는 이해 정도가 사전조사에 비해 2차년도에 학생, 학부모, 교사 각각 14%p, 15%p, 17%p 증가하였으며, 잘 모르겠다는 응답이 현저하게 감소하였다. 이는 시범학교 프로그램, 특히 교과지도 및 연수를 통한 체계적인 통일교육이 북한 이해에 효과적이었던 것으로 분석된다.

6. 통일과 북한을 이해하는데 있어서 학교교육의 만족도는?

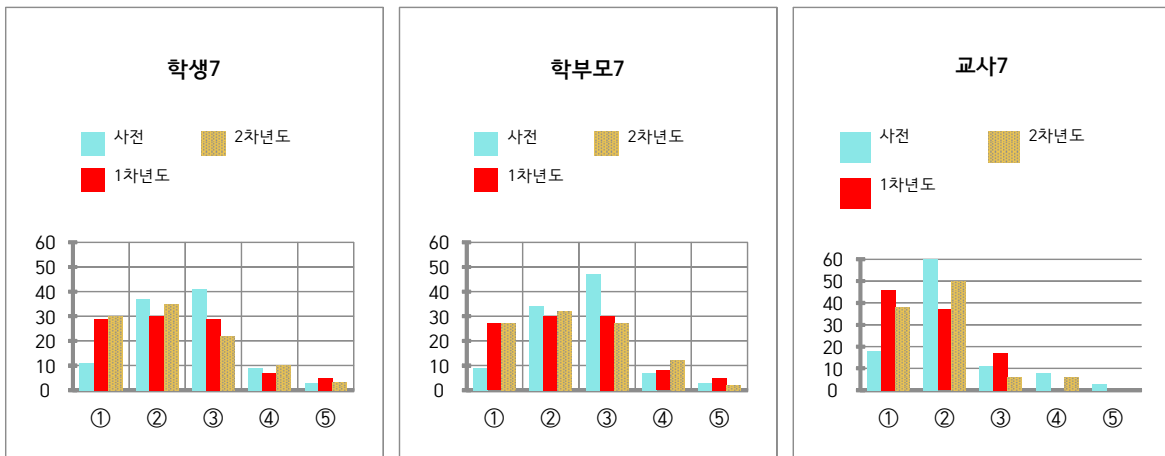
척도	학생			학부모			교사		
	사전 N=791(%)	1차년도 N=755(%)	2차년도 N=677(%)	사전 N=801(%)	1차년도 N=740(%)	2차년도 N=655(%)	사전 N=38(%)	1차년도 N=35(%)	2차년도 N=34(%)
①매우 만족한다	50(6)	198(26)	190(28)	52(6)	244(33)	202(31)	4(11)	11(32)	14(41)
②만족한다	270(34)	243(32)	251(37)	267(33)	249(34)	277(42)	15(39)	19(54)	16(47)
③보통이다	349(44)	204(27)	141(21)	420(52)	167(22)	140(21)	16(42)	5(14)	4(12)
④만족하지 못한다	97(12)	68(9)	55(8)	92(11)	57(8)	28(4)	2(5)	0(0)	0(0)
⑤매우 불만족한다	25(3)	42(6)	40(6)	20(2)	23(3)	8(1)	1(3)	0(0)	0(0)



학교 통일교육에 ‘매우 만족’하거나 ‘만족’한다는 응답이 사전 조사에 비해 25%p 이상 증가함으로써 시범학교 운영이 효율적이었다고 판단된다. 그러나 불만족하는 학생이 약간 나타나는 것은 학습에 대한 무관심에 의한 반응으로 분석되며, 학생의 흥미 유발을 위한 프로그램의 보완을 할 필요가 있다고 본다.

7. 학교에서 실시하는 통일교육에 적극 참여하였습니까?

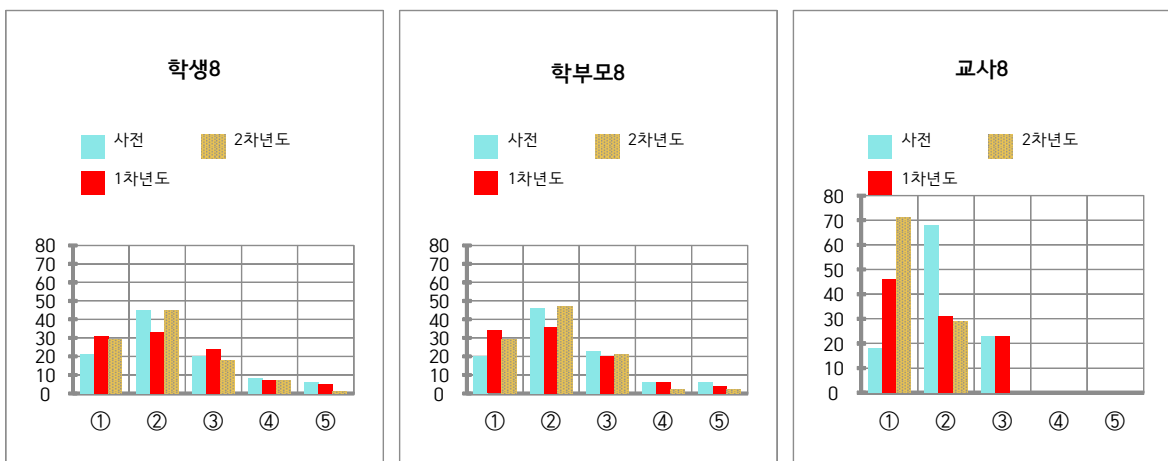
척도	학생			학부모			교사		
	사전 N=791(%)	1차년도 N=755(%)	2차년도 N=677(%)	사전 N=801(%)	1차년도 N=740(%)	2차년도 N=655(%)	사전 N=38(%)	1차년도 N=35(%)	2차년도 N=34(%)
①매우 그렇다	89(11)	220(29)	201(30)	75(9)	201(27)	176(27)	7(18)	16(46)	13(38)
②그렇다	289(37)	225(30)	238(35)	270(34)	218(30)	211(32)	23(61)	13(37)	17(50)
③보통이다	323(41)	219(29)	152(22)	375(47)	221(30)	178(27)	4(11)	6(17)	2(6)
④그렇지 않다	69(9)	56(7)	66(10)	57(7)	60(8)	77(12)	3(8)	0(0)	2(6)
⑤매우 그렇지 않다	21(3)	35(5)	20(3)	24(3)	40(5)	13(2)	1(3)	0(0)	0(0)



학교 통일교육에 적극적으로 참여하는 학생의 비율이 크게 증가했는데, 이는 다양한 통일교육 프로그램이 학생들의 관심과 흥미를 유발하는데 효과적이었다고 분석할 수 있다. 그러나 한편으로는 적극적으로 참여하지 않은 학생들의 눈높이에 맞는 흥미도 높은 통일교육 프로그램을 지속적으로 구안할 필요가 있다고 본다.

8. 통일에 대한 여러분의 생각은 어떻습니까?

척도	학생			학부모			교사		
	사전 N=791(%)	1차년도 N=755(%)	2차년도 N=677(%)	사전 N=801(%)	1차년도 N=740(%)	2차년도 N=655(%)	사전 N=38(%)	1차년도 N=35(%)	2차년도 N=34(%)
①꼭 이루어져야 한다	164(21)	237(31)	195(29)	158(20)	254(34)	192(29)	7(18)	16(46)	24(71)
②가능하면 이루는 것이 좋다	354(45)	247(33)	308(45)	367(46)	267(36)	305(47)	26(68)	11(31)	10(29)
③지금처럼 분단된 채 살아도 좋다	162(20)	176(24)	124(18)	183(23)	146(20)	136(21)	5(13)	8(23)	0(0)
④분단된 채 사는 게 더 좋다	66(8)	55(7)	45(7)	45(6)	42(6)	129(2)	0(0)	0(0)	0(0)
⑤잘 모르겠다	45(6)	40(5)	5(1)	48(6)	31(4)	10(2)	0(0)	0(0)	0(0)



통일을 이루어야 한다는 반응이 의미 있게 증가한 것은 시범학교 운영의 목적이 비추어 매우 바람직한 변화라 할 수 있으나, 2차년도 운영의 결과에서도 '분단된 채 살아도 좋다'고 하는 반응이 미미하게나마 존재하는 것은 논리적이고 설득력 있는 통일교육 내용의 보완을 필요로 하는 것이라 본다. 그러나 전체적으로는 시범학교 운영이 통일 의식에 대한 긍정적인 변화를 도모하였다고 분석된다.

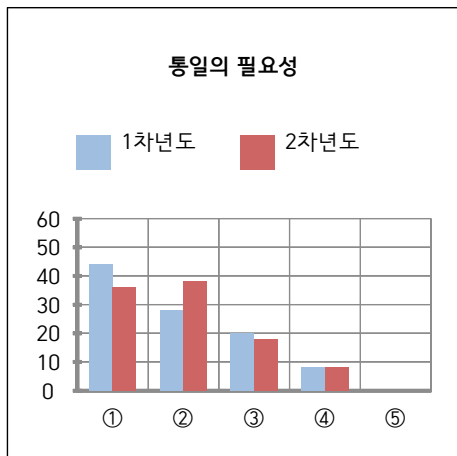
다 운영과제 [3]의 결과 분석

운영 과제3 학부모 및 지역사회와 연계한 체험과 참여의 통일교육

긍정적 통일관 확산을 위하여 학부모와 지역사회 주민이 학교 통일교육에 직접 또는 간접적으로 참여하고, 보고 느끼면서 체험하는 활동을 실시하였다. 이러한 교육 활동 이후 지역주민의 통일의식은 다음과 같다(1차, 2차년도 조사 대상이 다름).

1. 통일이 필요하다고 생각하십니까?

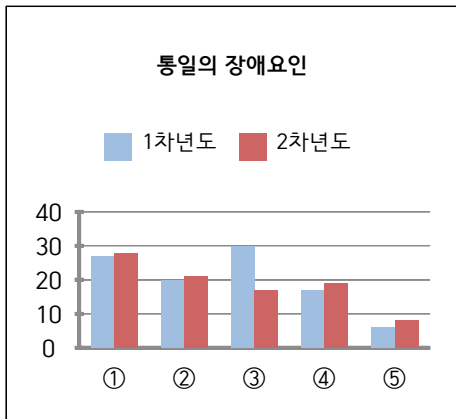
척도	1차년도		2차년도		비고
	응답수 (N=145)	비율 (%)	응답수 (N=169)	비율 (%)	
① 꼭 이루어져야 한다	64	44	60	36	
② 가능하면 이루는 것이 좋다	40	28	65	38	
③ 지금처럼 분단된 채로 살아도 괜찮다	29	20	30	18	
④ 분단된 채 사는 것이 더 좋다	12	8	14	8	
⑤ 잘 모르겠다	0	0	0	0	



1차년도와 2차년도의 조사 대상이 다르기 때문에 단순 비교가 무의미하지만, 대체로 통일의 당위성을 인정하는 반응이 75% 정도 되는 것으로 보아 지역주민을 대상으로 하는 통일교육이 지속적으로 이루어지면 긍정적인 변화를 이룰 것으로 분석되었다.

2. 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?

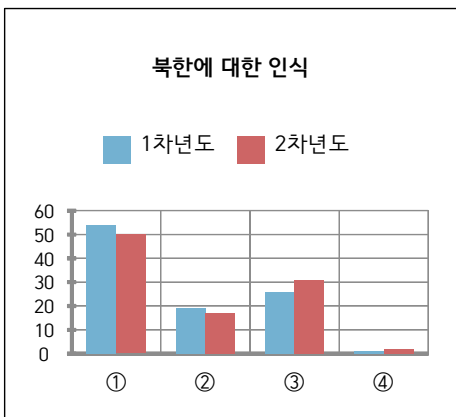
척도	1차년도		2차년도		비고
	응답수 (N=132)	비율 (%)	응답수 (N=173)	비율 (%)	
① 통일비용 등 경제적 부담	35	27	49	28	
② 통일이 필요하다는 인식 부족	26	20	36	21	
③ 오랜 분단으로 인한 남북한 차이	40	30	32	17	
④ 미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	23	17	42	19	
⑤ 한반도를 둘러싼 주변 국가들의 여러 이해 관계	8	6	14	8	



통일에 대한 장애 요소로는 경제적 부담, 통일의 인식 부족, 남북한 차이(이질감), 북한의 군사적 위협, 주변국들의 이해관계 등에 대하여 골고루 비슷한 반응이 나타났다. 이렇게 인식되고 있는 장애 요소들을 해소시킬 수 있는 방향의 통일교육 내용 선정이 필요한 것으로 분석되었다.

3. 북한에 대하여 어떻게 생각하십니까?

척도	1차년도		2차년도		비고
	응답수 (N=128)	비율 (%)	응답수 (N=170)	비율 (%)	
① 힘을 합쳐 협력해야 하는 대상	70	54	85	50	
② 우리가 지원해야 하는 대상	25	19	29	17	
③ 안전을 위협하는 적대적인 대상	33	26	52	31	
④ 기타	1	1	4	2	



1차년도와 2차년도 모두 북한에 대한 주민들의 인식은 비슷했다. 2차년도에는 북한이 우리가 협력해야 할 대상이거나 지원해야 하는 대상이라는 응답이 67%로 적대적 대상이라는 31%의 응답보다 많이 나왔다. 이는 북한에 대하여 같은 민족이라는 민족적 차원에서의 협력과 지원이 필요하다는 인식을 갖고 있는 것으로 분석된다.



- MEMO -

A large rectangular area with a double-line border, containing horizontal dotted lines for writing.



VII. 결론 및 제언

1. 결론
2. 제언

VII. 결론 및 제언

1 결 론

본 시범학교 운영의 내용은 요즘 청소년들에게서 나타나는 통일에 대한 부정적인 시각을 극복하고 긍정적 통일관을 형성하기 위하여, 학교 현장에 맞는 체계화되고 다양한 통일교육 프로그램을 구안·적용함으로써 학생들이 학교 통일교육에 대하여 흥미를 갖고 체험하도록 하고, 아울러 학부모와 지역사회 주민도 통일교육 프로그램에 함께 참여할 수 있도록 계획하고 2년간 실행한 것이다.

『체험과 참여의 감성적 교육활동을 통한 긍정적 통일관 형성』이란 주제로 운영한 시범학교의 성과는 다음과 같다.

운영과제 1 통일에 대한 감성적 접근을 위한 여건 구성

첫째, 통일 문제와 북한에 대한 관심도는 매우 의미 있는 변화를 가져왔는데, 이는 긍정적 통일관 형성을 위하여 실시한 각종 연수의 효과라고 볼 수 있다
둘째, 체험과 참여의 감성적 통일교육 활동을 위한 교내외의 환경 조성과 홈페이지 구축·활용 등이 통일 문제와 북한에 대한 관심을 제고하는데 효과적이었다.

운영과제 2 체험과 참여 중심의 통일교육 프로그램 구안·적용

첫째, 교과 내용분석 및 재구성을 통한 교수·학습과정안의 구안·적용은 북한과 통일문제에 대한 정보와 지식을 습득하게 하는 데 효과적이었다.
둘째, 각종 체험 및 참여 중심의 동아리 활동을 통하여 통일의 당위성을 올바르게 인식하게 하고, 북한과 통일문제에 대하여 객관적이고 합리적으로 접근하고 이해할 수 있도록 하는 계기가 되었다.
셋째, 학생들이 직접 참여하는 통일관련 행사는 분단의 현실과 통일의 필요성을 인식하게 하고 평화통일 의지와 긍정적 통일관을 내면화하는 데 효과적이었다.

운영과제 3 학부모 및 지역주민과 연계한 통일교육

첫째, 학부모 및 지역주민을 대상으로 하는 다양한 통일교육을 통하여 긍정적 통일관을 제고하였다.
둘째, 북한에 대하여 같은 민족이라는 차원에서 협력과 지원을 필요로 하는 대상이라는 인식을 확산시키는 계기가 되었다.

2 제 언

첫째, 통일의 당위성을 이해시킬 수 있는 다양한 교육 내용과 지도 방법의 개발이 필요하다.

예를 들면, 북한과 통일문제에 무관심한 학생들에게 관심을 갖게 하는 탈북 인사 및 통일 전문가의 초청강연, 안보 체험활동, 실향민을 대상으로 하는 봉사활동 등이 다양하게 이루어져야 한다.

둘째, 학생들이 통일교육에 보다 적극적이고 능동적으로 참여할 수 있도록 유도해야 한다.

교과학습을 통하여 이론적인 통일교육을 강화하는 것도 필요하지만, 통일교육은 현실적인 정세 변화를 무시할 수 없으므로 학생들의 눈높이에 맞추어 일상생활 속의 다양한 시사성 있는 통일교육 자료와 체험학습 프로그램 등을 활용함으로써 학생들이 보다 적극적이고 능동적으로 참여할 수 있도록 유도해야 한다.

셋째, 내면화하고 행동화할 수 있는 프로그램 개발이 필요하다.

교육 내용에 대한 내면화와 행동화에 효과적인 지도 방법은 체험과 참여를 통한 감성적 교육활동을 실시하는 것이다. 따라서 통일교육도 체험과 참여 위주의 프로그램을 더 많이 창안하고 적용함으로써 긍정적 통일관 형성에 기여할 수 있다.

넷째, 통일 준비 및 통일 이후의 삶에 관심을 갖고 적극적으로 대비하는 능력을 기르도록 해야 한다.

감성적 접근의 다양한 프로그램 운영으로 통일 의지를 내면화하고, 분단의 현실과 통일의 당위성을 올바르게 인식시키며, 통일 준비 및 이후의 삶에 적극적으로 대비하는 능력을 기르도록 해야 한다.

참 고 문 헌

- 경남 거창여중, 민족 동질성 회복 및 통일 대비 교육활동을 통한 통일 의식 함양, 2008.
- 경남 김해분성고, Blended Learning을 통한 평화 통일 실천 의지 함양, 2009.
- 인천광역시교육청, 초·중·고 통일교육 교수·학습모형과 적용, 2010.
- 가정여중, I-STEP 교육활동을 통한 통일의식 함양, 2012.
- 인천남중, 오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일의식 함양, 2013
- 김천상고, 통일4랑 교육활동을 통한 통일대비능력 신장, 2014
- 통일부 통일교육원, 「통일교육 교수법과 그 실제」, 2001.
- 통일부 통일교육원, 2014 북한이해, 2014.
- 통일부 통일교육원, 2014 통일교육지침서(학교용), 2014.
- 통일부 통일교육원, 2014 통일문제이해, 2014.
- 통일부 통일교육원, 2014 통일교육 기본계획, 2014.