



목 차

I. 서론	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위 및 제한	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	4
1. 관련 이론의 탐색	4
2. 선행연구 분석 및 시사점	8
III. 실태 분석 및 1차년도 결과 분석	10
1. 실태 분석	10
2. 1차년도 결과 분석	13
IV. 운영 과제의 설정	15
V. 운영의 개요	16
1. 운영 대상 및 기간	16
2. 운영의 절차	16
3. 운영 조직	17
VI. 운영의 실제	18
1. 운영 과제 1의 실행	18
2. 운영 과제 2의 실행	24
3. 운영 과제 3의 실행	35
VII. 운영의 결과 및 결론	46
1. 운영의 결과	46
2. 결론 및 제언	51
▣ 참고 문헌	52
▣ 부 록	53



〈표-1〉 선행 시범학교 분석	8
〈표-2〉 학생 실태 분석 결과표	10
〈표-3〉 교사 실태 분석 결과표	11
〈표-4〉 학생 현황	16
〈표-5〉 운영 절차 및 추진 내용	16
〈표-6〉 통일 도서 구입 목록	19
〈표-7〉 민주평화통일자문회의보령시협의회 지원 사항	20
〈표-8〉 학교 홈페이지 통일 코너 주요 내용	21
〈표-9〉 교실 및 특별실 정보 기자재 환경 개선 현황	22
〈표-10〉 통일교육원 IPTV 활용 교육 내용	22
〈표-11〉 전문성 신장을 위한 통일교육 연수 내용	23
〈표-12〉 통일교육 교내 자율 연수 실시	23
〈표-13〉 통일 동아리 활동 내용	24
〈표-14〉 사회과 통일 관련 단원 추출	25
〈표-15〉 사회과 통일교육 교수·학습 과정안(예시)	26
〈표-16〉 통일교육 관련 융합 수업 실시 내용	27
〈표-17〉 교과간 융합형 교수·학습 과정안(사회, 미술, 기술·가정)	28
〈표-18〉 교과간 융합형 교수·학습 과정안(사회, 미술, 기술·가정)	29
〈표-19〉 교과간 융합형 교수·학습 과정안(사회, 미술, 기술·가정)	30
〈표-20〉 자율학기제 관련 사회과 교육과정 재구성	31
〈표-21〉 자율활동과 연계한 통일교육	33
〈표-22〉 통일 관련 동아리 활동	33
〈표-23〉 통일교육과 연계한 동아리 활동	34
〈표-24〉 통일 관련 계기 교육 실시	35
〈표-25〉 한반도통일미래센터 체험학습 내용	35
〈표-26〉 반별 아침 독서 시간	38
〈표-27〉 통일 염원의 날 실시 내용	39
〈표-28〉 통일 캐릭터 그리기 대회 및 통일 티셔츠 제작	40
〈표-29〉 학생, 교직원, 새터민이 함께하는 통일 염원 걷기 대회	41
〈표-30〉 등교맞이와 함께하는 통일 캠페인 활동	42
〈표-31〉 통일 우표 만들기 및 북한 친구들에게 편지 쓰기	43
〈표-32〉 통일 UCC 경연대회	44
〈표-33〉 가족과 함께하는 통일 신문 만들기 대회	44
〈표-34〉 통일송 부르기 대회	45
〈표-35〉 통일 골든벨 대회 참가	45
〈표-36〉 운영 결과의 검증 내용	46



[그림-1] 시범학교 운영 조직도	17
[그림-2] 통일 게시판 설치 및 활용	18
[그림-3] 통일의 거리 조성 및 작품 전시	18
[그림-4] 도서관 통일 코너 조성	19
[그림-5] 통일기록장 개발 및 활용	20
[그림-6] 민주평화통일자문회의보령시협의회 MOU체결	21
[그림-7] 학교 홈페이지 통일 코너	21
[그림-8] 교실 및 특별실 온라인 환경 개선	22
[그림-9] 통일교육을 위한 교사 연수	23
[그림-10] 통일 동아리 활동 내용	24
[그림-11] 통일교육 공개 수업의 날	27
[그림-12] 사회, 미술, 기술·가정 융합 수업	31
[그림-13] 자율활동을 통한 통일교육	33
[그림-14] 동아리 활동을 통한 통일교육	34
[그림-15] 한반도통일미래센터 체험 활동 모습	36
[그림-16] 국립현충원 견학	37
[그림-17] 통일교육 주간 운영	38
[그림-18] 통일염원의 날 활동 모습	39
[그림-19] 통일 염원의 날 우수 작품	40
[그림-20] 통일 캐릭터 그리기 및 통일 티셔츠 활용	41
[그림-21] 학생, 교직원, 새터민이 함께하는 통일 염원 걷기 대회	41
[그림-22] 탈북 강사 초청 강연	42
[그림-23] 등교맞이와 함께하는 통일 캠페인 활동	43
[그림-24] 통일 우표 만들기 우수 작품	43
[그림-25] 통일 UCC 우수 작품	44
[그림-26] 가족과 함께하는 통일 신문 만들기	44
[그림-27] 통일송 부르기 대회	45
[그림-28] 통일 골든벨 대회	45

I. 서 론

1 운영의 필요성

전 세계적으로 냉전의 이데올로기가 오래 전에 끝나고, 세계는 자국의 이익을 위해서라면 이념과 체제와는 상관없이 서로 발전적인 관계를 맺으려 노력하는 시대가 되었다. 그러나 우리 한민족은 반세기 넘게 분단의 고통 속에서 통일된 민족국가를 수립하지 못한 채 대립하며 살아왔다. 이러한 분단 상황은 국력의 낭비와 이산가족의 고통, 자원의 분할 사용 등과 같은 폐해를 가져왔고, 민족의 번영과 발전을 저해하고 있다. 분단의 장기화는 민족의 이질화와 정체성을 훼손할 뿐 아니라 통일에 대한 부정적 인식으로 이어져 통일 민족의 미래는 어두운 실정이다. 이에 따라 민족적 위기를 극복하고 민족의 발전과 번영, 민족의 정체성을 회복하기 위해 통일은 우리가 달성해야 할 최우선 과제임이 분명하다.

2014년 1월 6일 박근혜 대통령이 신년 기자회견에서 “통일은 대박이다(Unification is Bonanza)”라는 화두로 통일에 대한 기대감을 국민들에게 심어주며 큰 관심을 불러 일으켰다. 또한 최근 KBS에서 실시한 여론 조사에 따르면 ‘통일을 해야 한다’는 의견을 가진 국민이 70%가 넘는 것으로 나타났다. 최근 몇 년 동안 통일에 대한 관심이 가장 높아진 시기라고 할 수 있겠다. 그러나 그 여론 조사에서 20대의 경우 간신히 50%를 넘는 인원만 통일이 필요하다고 답하였으며, 10대 청소년들은 조사 대상에서 제외되었지만 그 보다 더 낮을 것으로 예측된다. 일부 청소년들은 통일에 대한 관심과 필요성에 대한 인식이 부족하며, 북한에 대한 적대감과 통일에 대한 불안감을 갖고 있어 교육적인 대책이 요구되고 있다.

학생들의 통일에 대한 인지도는 매우 낮지만, 통일의 필요성에 대해서는 긍정적으로 생각하고 있고, 통일 이후의 삶을 걱정하고 있으며, 북한 주민들의 생활 모습에도 많은 관심과 우려를 보이고 있다. 따라서 학생들의 북한과 통일에 대한 막연한 불안감을 해소하고, 통일에 대한 관심과 북한에 대한 새로운 인식을 불러일으키기 위해 특색 있는 통일교육을 실시할 필요가 있다. 이에 따라 지식 위주의 흥미 없는 교육에서 탈피하여 통일·안보 현장을 직접 체험하고, 학교교육과정에 학생이 참여하며, 마음 깊이 느끼고 감동을 받을 수 있는, 체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램을 다각적으로 구안·적용함으로써 통일의식을 함양시키는데 노력을 기울여야 할 것이다.

2 운영의 목적

통일교육 시범학교 운영은 체험, 참여, 감성형 학교 통일교육 프로그램을 구안·적용하여 통일시대를 이끌어갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 함양시키는데 그 목적이 있으며, 이를 정리하면 다음과 같다.

- 가. 효율적인 통일교육을 위한 교육 환경을 조성하고,
- 나. 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 프로그램을 구안·적용하며,
- 다. 특색 있는 통일교육 프로그램을 통하여 학생들의 통일의식을 함양시킨다.

3 운영의 범위 및 제한

체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램을 구안·적용하여 학생들의 통일의식을 함양하기 위하여 다음과 같이 운영의 범위를 한정하였다.

- 가. 통일교육은 ‘2015 통일교육 지침서’의 내용을 토대로 교과 및 창의적 체험활동의 수업 모듈을 개발, 보급하는데 중점을 두었다.
- 나. 본교의 통일교육은 학교교육과정을 이수하는 범위 내에서 실시하며, 자유학기제와 연계하여 다양한 통일 관련 체험활동을 실시하고자 한다.
- 다. 통일교육이 특정 과목에 치중되는 것이 아니라 다양한 교과에서 이루어질 수 있도록 하여 교육적 시너지 효과가 나타나도록 한다.
- 라. 교과 관련 통일교육, 창의적 체험활동을 통한 통일교육, IPTV 활용을 통한 통일교육, 통일 관련 현장 체험 학습, 통일 관련 특색 있는 체험활동 등을 실천 과제로 정하여 본교 실정에 맞게 운영한다.

4 용어의 정의

가. 통일교육

자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한 간에 평화 정착을 실현하고 나아가 통일을 이루는 데 필요한 가치관과 태도를 함양하는 것을 목적으로 하는 제반 교육을 말한다. 통일교육의 과제는 통일 의지의 고취, 민족공동체 형성 의지 고취, 북한에 대한 올바른 이해, 안보와 평화 의식의 함양, 남북한 화해, 협력관계 형성에 필요한 준비, 통일에 대한 올바른 준비 태세를 배양하는 교육을 말한다.

나. 체험, 참여, 감성형 통일교육

기존의 주입식 통일교육 패러다임에서 탈피하여, 통일 관련 현장을 직접 체험하고, 통일교육 관련 수업 활동과 프로그램에 적극적이고 능동적으로 참여하며, 학생의 발달 단계와 감성에 맞고 학생이 교육에 참여하면서 감동을 받을 수 있는 특색 있는 통일교육 활동을 의미한다.

다. 통일의식

‘남북한 통일에 대한 견해’, ‘북한에 대한 인식과 태도’로 한정하였다. 남북한 통일에 대한 견해는 ‘통일 문제에 대한 관심 정도’, ‘통일이 필요하다고 생각하는가?’, ‘통일을 위해 무엇을 해야 하는가?’의 의미를 가지고 있으며, 북한에 대한 인식과 태도는 ‘북한에 대해 어느 정도 알고 있는가?’, ‘북한의 실상’, ‘북한의 문화와 예술’, ‘북한 주민의 생활 모습’ 등을 이해한다는 의미를 갖는다.¹⁾

1) 외, 2014 통일의식조사, 통일평화연구원 p.17

Ⅱ. 이론적 배경

1 관련 이론의 탐색

가. 통일교육의 의미와 성격

1) 통일교육의 의미

통일교육이란 분단된 조국의 통일에 기여할 수 있는 교육으로²⁾, 통일 조국의 성취에 긍정적으로 기여할 수 있는 실천 역량을 길러주고, 통일 및 남북문제에 대해 합리적으로 사고하고 해결할 수 있는 배양시켜 주는 교육이다³⁾. 또한 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한 간에 평화 정착을 실현하고 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양하는데 목적이 있다.

통일교육은 남북한은 하나의 민족, 하나의 국가를 형성하고 있던 공동체가 비정상적으로 나뉘어져 있어서 하나로 합해져야 한다는 당위성에서 출발하고 있다. 따라서 통일을 위해서는 남북문제에 대한 생각과 판단이 합리적이어야 하며, 통일교육은 합리적 판단과 행위를 할 수 있는 능력을 육성하여 실질적으로 통일에 기여할 수 있는 인간을 기르려는 것이다.

2) 통일교육의 성격

교육이 가지고 있는 성격 때문에 통일교육에 관한 견해와 입장은 사람과 시대마다 달라지며, 현실적 상황의 변화에 따라 그 방법론 또한 바뀔 수밖에 없다. 통일교육은 이중적인 구조를 가지는데, 당위론적 측면에서 적극적으로 통일을 앞당길 수 있는 교육과 통일 이후의 교육을 의미하면서도, 다른 한편으로는 체제의 존속을 위한 체제 정당성과 우월성을 내면화하는 교육을 추구하고 있는 것이다. 따라서 통일교육에 대한 이런 이중성은 반통일적 모습으로 나타날 수도 있는데, 이를 조화롭게 구성하는 것이 중요하다. 우리의 통일교육에서 나타나는 자기 우월주의적 성격은 북한에서도 똑같이 나타난다. 그러나 새로이 변화한 상황에서 대립과 냉전의 사고에서 벗어나 민족동질성 회복의 측면에서 화해와 협력을 모색하는 방법으로 변화해야 한다.

2) , 통일교육 지도자료-강학자료 제89호, 1993. p.1

3) 최인화, 통일문제연구소-남북통일에 대비하는 통일교육의 전개 방향, 국토통일원, 1991. p.30

3) 통일교육의 변천⁴⁾

정부의 통일정책이 바뀔에 따라 통일교육도 여러 차례의 변천을 거듭해 오늘에 이르렀다. 1954년의 ‘반공·반일교육’에 따라 반공교육이 사회과에 포함됨으로써 교과 교육으로서의 통일교육이 시작되었다. 5·16이후의 군사정권은 반공교육, 승공교육, 멸공교육으로 명칭을 바꾸고, 1963년에는 ‘반공도덕’이라는 명칭의 독립적 교과과정을 설치하였다가 ‘반공 및 국민윤리(1968)’로 변경하더니 1971년에 고등학교에 독립된 교과로서 ‘국민윤리’가 개설되었다.

유신정권의 몰락으로 민주화 요구가 고양되어 활발한 통일 논의가 전개되었고, 북한에 대한 적대감과 증오심을 유발하는 것이 도덕교육의 관점에서 부적절하다는 문제가 제기되었다. 따라서 5차 교육과정에서는 시대적 변화를 반영하여 대결 상대로만 인식해온 북한을 동포라는 동질성의 시각으로 보기 시작하여 반공교육에서 벗어나 ‘통일·안보교육’으로 전환하는 계기가 되었다.

공산주의의 몰락으로 체제 경쟁의 필요성이 소멸되면서 ‘통일·안보교육’이라는 명칭은 ‘통일교육’으로 정립하게 되면서, 6차 교육과정에서는 이제까지의 소극적인 분단 극복 차원을 넘어 적극적으로 통일 방안을 모색함과 아울러 통일 이후의 민족 공동체의 삶에 대비한다는 시각에 통일교육의 토대를 두게 되었다.

남북관계의 급진전을 이룩한 2000년의 ‘남북 정상회담’과 ‘6·15 남북 공동선언’은 과거 어느 때보다 남북문제와 통일 논의의 폭과 깊이를 크게 하였다. 이런 역사적인 사건들로 인해 지금까지의 통일교육이 외형적인 명분과 당위성에도 불구하고 원리 중심적이고 형식적이었던 상태를 벗어나 7차 교육과정에서는 실천 중심의 생활교육으로 나아가는 계기가 되었다.

2009 개정 교육과정에서는 급변하는 국제 환경과 국민적 요구의 변화에 대응하기 위해 통일의 당위성 인식, 민족 동질성 회복, 북한의 실상에 대한 올바른 이해, 굳건한 안보 태세의 확립, 남북 화해·협력·평화 의지의 고양, 통일 국가에 대한 전망과 대비 등을 중심으로 통일교육 내용 체계를 구성하였다.

나. 통일교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로써 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유민주적 기본 질서를 더욱 확고히 하여, ...밖으로 향구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다.

4) 시범학교 운영 보고서, 인천남중학교, 2013. p.3-4

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래지향적인 것이다. 오랜 분단으로 훼손된 민족정체성을 새롭게 정립하여 자유민주주의와 시장경제에 바탕을 둔 하나의 새로운 민족공동체로 발전해 가는 창조적 과정이다. 즉 우리가 추구하는 통일은 미래지향적 통일이며, 이는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 결합된 구조를 이루는 정치공동체로서의 통일한국을 구현하는 것이다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 국가 안보의 기초는 우리 사회구성원들이 안보위협 요소들을 냉철하게 인식하고 제반 가치와 제도들을 지켜나가려는 건전한 안보관을 갖추는 데 있다.

3) 균형 있는 북한관

균형 있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편, 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서도 인식하는 관점을 말한다. 북한 주민은 장차 민족공동체를 함께 만들어 나갈 대상이지만, 북한 체제는 대량 살상무기 개발과 1인 독재체제를 유지하고 있음을 정확히 인식해야 한다.

다. 통일교육의 주안점⁵⁾

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립

학교에서는 학생들이 가질 수 있는 통일에 대한 부정적 인식을 불식시키고, 통일에 대한 의지를 적극적으로 갖도록 하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다. 학생들에게 분단의 장기화에서 오는 여러 가지 고통과 폐해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 이득과 혜택을 국가적 차원에서 뿐만 아니라 개인적 차원에서도 구체적으로 제시하여, 통일이 분단 상황보다 더 나은 삶을 보장해준다는 확신을 갖도록 해주어야 한다.

5) 통일교육원 통일교육지침서, 2014, p.11

2) 통일 준비 역량 강화

바람직한 통일의 달성은 우리가 얼마나 통일 의지를 다지고 체계적이고 실질적으로 통일준비를 하느냐에 달려있다. 따라서 다가올 통일시대의 주역이 될 청소년들이 통일 미래를 구체적이고 실질적으로 준비할 수 있는 역량을 갖추어야 한다. 갑작스러운 통일, 준비되지 않은 통일은 막대한 통합비용을 지불하게 될 것이다. 통일재원 마련 등 구체적인 통일준비는 통일 이후 야기될 혼란과 비용을 상당부분 절감하게 할 것이다.

3) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가이다. 이를 실현하기 위하여 학교에서의 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 한다.

4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 것이다. 민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한 주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고, 같은 민족이자 상생·공영의 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다.

5) 국가안보의 중요성 인식

한반도에는 국제적이 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 따라서 학교 통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제임을 인식시켜야 한다.

6) 북한 실상에 대한 올바른 이해

분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한의 실상을 사실 그대로 객관적으로 인식하고 이해해야 한다. 북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 따라서 통일교육에서는 학습자들이 이 같은 북한의 이중적 성격을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다.

2

선행연구 분석 및 시사점

가. 선행 시범학교 분석

이 연구 주제와 관련이 있는 선행 시범학교의 연구 내용을 분석한 결과는 <표-1>과 같다.

<표-1> 선행 시범학교 분석

학 교 명	연 도	연구 주제	주요 과제 내용
군산 자양중학교	2013	체험활동과 IPTV를 활용한 평화 통일 의식 함양	- 시범학교 운영을 위한 실태 분석 - 시범학교 운영 결과 검증 및 분석
인천 연화중학교	2012	교과 및 창체 영역의 통일교육 수업모듈제작활용을 통한 통일 의식 제고	- 실태 조사 및 시사점 - 교과와 연계한 통일교육 모듈 제작 - 통일 체험 학습에의 시사점
대전 용운중학교	2012	통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 통일 의식 함양	- 통일교육 환경 구성 - 북한 교과서 활용 방안 - 통일 관련 도서 활용 방안
경기 금릉중학교	2012	한민족 동질성 회복 체험활동을 통한 SNS세대 평화통일 실현 의식 함양	- IPTV 활용 계획 - SNS를 이용한 다양하고 실제적인 평화통일 정보와 생각의 공유
울산 대현중학교	2012	교과교육과 체험활동을 통한 통일안보의식 함양	- 통일 한마음 체육대회 방안 - 통일 UCC 만들기 대회 방안
인천 남중학교	2012	오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일 의식 함양	- 통일교육의 이론적 배경 - 통일교육 교수·학습 과정안 구안 - 북한 음식 만들기 대회
충남 반포중	2012	융합형 교과활동 및 창의적 체험활동을 통한 통일 안보 의식 함양	- 융합형 교과 활동 - 다양한 창의적 체험활동
충북 이월중학교	2011	다양한 통일교육 프로그램 개발 및 적용을 통한 통일 대비 능력 함양	- 동아리 활동과 연계한 통일교육 - 안보 현장 체험 학습 방안
충남 대천여중	2010	다양한 체험활동 프로그램의 개발 및 운영을 통한 통일 의식 고취	- 지역 특성에 맞는 통일교육 - 유관기관 협조 체제 구축 - 특색 있는 통일 체험활동

나. 선행 연구 분석에서 얻은 시사점

선행 연구를 분석한 결과, 대부분의 연구들에서 통일교육을 위해서는 학교 실정에 맞는 교육 환경을 조성해야 하고, 교과 및 창의적 체험활동 시간을 확보한 통일교육이 필요하며, 효과적인 통일교육을 위해서는 특색 있는 체험활동이 필요하다는 것을 알게 되었다.

위의 선행 연구들을 분석한 결과 본 시범학교 운영의 운영 과제를 선정하는데 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 자연스럽게 접할 수 있는 통일교육 환경의 조성이 필요하다.

둘째, 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안·적용이 필요하다.

셋째, 교육과정 속에 녹아들 수 있는 학교 통일교육이 이루어지기 위해서는 교육과정을 분석하여 통일교육에 맞게 재구성해야 한다.

넷째, 효과적이고 다채로운 통일교육을 위해서는 창의적 체험 활동과 연계한 다양한 통일교육 프로그램의 개발이 필요하다.

다섯째, 학교 통일교육의 전문성 신장을 위해서는 지역사회와의 적극적인 협조체제 구축을 통한 통일교육이 이루어져야 한다.

여섯째, 체험적인 통일교육의 결과가 내면화 되도록 단계적이고 지속적으로 적용할 수 있는 내면화 프로그램을 개발해야 한다.

Ⅲ. 실태 분석 및 1차 년도 결과 분석

1 실태 분석

가. 실태조사 내용 및 방법

본 시범학교 운영의 방향을 모색하기 위하여 다음과 같이 기초 조사를 실시하였다. 본 조사에 쓰인 질문지는 통일교육원에서 제공된 것을 사용하였다.

나. 실태분석 결과

1) 학생 실태 분석

〈표-2〉 학생 실태 분석 결과표

〈N=94〉

설문 내용	문 항				
1. 통일 및 북한 문제에 대해 얼마나 많은 관심을 가지고 있습니까?	① 매우 많다 16(17%)	② 많다 35(37%)	③ 적다 30(32%)	④ 거의 없다 13(14%)	
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 필요하다 18(19%)	② 필요하다 39(42%)	③ 대체로 필요하지 않다 26(28%)	④ 전혀 필요하지 않다. 9(10%)	
2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서 3(5%)	② 전쟁 위협 등 불안에서 벗어날 수 있어서 27(47%)	③ 우리 나라의 국력이 더 강해질 수 있어서 12(21%)	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있어서 15(26%)	⑤ 역사적으로 한민족이었기 때문에 0(0%)
	⑥ 일자리가 늘어나 취업 기회가 때문에 0(0%)	⑦ 기타() 0(0%)			
2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서 11(31%)	② , 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 8(23%)	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 8(23%)	④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서 8(23%)	⑤ 기타() 0(0%)
3. 앞으로 통일이 이루어질 것이라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다 10(11%)	② 대체로 그렇다 37(39%)	③ 그렇지 않다 41(44%)	④ 전혀 그렇지 않다 6(6%)	
4. 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵무기 등 북한의 군사적 위협 45(48%)	② 통일비용 등 경제적 부담 11(12%)	③ 남북한의 문화적 차이/갈등 20(21%)	④ 주변 국가들의 견제 10(11%)	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족 8(9%)
5. 북한에 대해 어떻게 생각하고 있습니까?	① 매우 긍정적으로 7(8%)	② 대체로 긍정적으로 28(30%)	③ 대체로 부정적으로 43(46%)	④ 매우 부정적으로 16(17%)	
6. 북한주민의 현재 생활에 대해서 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다 12(13%)	② 대체로 알고 있는 편이다 41(44%)	③ 대체로 모르는 편이다 29(31%)	④ 전혀 모른다 12(13%)	
7. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족 13(14%)	② 대체로 만족 27(29%)	③ 보통이다 42(45%)	④ 대체로 불만족 12(13%)	⑤ 매우 불만족 0(0%)
8. 학교에서 통일 관련 교육을 받는다면 어떤 활동이 좋다고 생각하십니까?	① 정규 교과 시간과 연계한 교육 15(16%)	② 체험활동 중심의 교육 52(55%)	③ 다양한 행사 중심의 활동 27(29%)	④ 기타() 0(0%)	

2) 교사 실태 분석

〈표-3〉 교사 실태 분석 결과표

〈N=12〉

설문 내용	문항				
	①	②	③	④	⑤
1. 통일 및 북한 문제에 대해 얼마나 많은 관심을 가지고 있습니까?	① 매우 많다 5(42%)	② 많다 7(58%)	③ 적다 0(0%)	④ 거의 없다 0(0%)	
2. 통일이 필요하다고 생각하십니까?	① 필요하다 11(92%)	② 필요하다 1(8%)	③ 대체로 필요하지 않다 0(0%)	④ 전혀 필요하지 않다 0(0%)	
2-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있어서 2(17%)	② 전쟁 위협 등 불안에서 벗어날 수 있어서 4(33%)	③ 나라의 국력이 더 강해질 수 있어서 3(25%)	④ 이산가족 문제를 해결할 수 있어서 0(0%)	⑤ 역사적으로 한 민족이었기 때문에 3(25%)
	⑥ 일자리가 늘어나 취업 기회가 증대되기 때문에 0(0%)	⑦ 기타() 0(0%)			
2-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서 0(0%)	② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 0(0%)	③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 0(0%)	④ 사회가 혼란스러워질 것 같아서 0(0%)	⑤ 기타() 0(0%)
3. 북한에 대해 어떻게 생각하고 있습니까?	① 매우 긍정적으로 0(0%)	② 대체로 긍정적으로 4(33%)	③ 대체로 부정적으로 8(67%)	④ 매우 부정적으로 0(0%)	
4. 앞으로 통일이 이루어질 것이라고 생각하십니까?	① 매우 그렇다 9(75%)	② 대체로 그렇다 2(17%)	③ 그렇지 않다 1(8%)	④ 전혀 그렇지 않다 0(0%)	
5. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵무기 등 북한의 군사적 위협 7(59%)	② 통일비용 등 경제적 부담 0(0%)	③ 남북한의 문화적 차이/갈등 1(8%)	④ 주변 국가들의 견제 4(33%)	⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식 부족 0(0%)
6. 학교 통일교육이 얼마나 필요하다고 하십니까?	① 반드시 필요하다 11(92%)	② 필요하다 1(8%)	③ 하지 않은 것이 좋다 0(0%)	④ 전혀 필요하지 않다 0(0%)	
7. 학교에서 통일교육을 실시한 적이 있습니까?	① 있다 10(83%)	② 없다 2(17%)			
8. 학교에서 통일교육을 실시하면서 가장 어려웠던 점은 무엇입니까?	① 자료의 부족 3(25%)	② 교사의 전문 지식 부재 4(42%)	③ 학습 방법상의 어려움 4(33%)	④ 교사의 통일교육에 대한 열의 부족 1(8%)	⑤ 기타()
9. 통일교육을 실시하지 못했던 이유는 무엇입니까?	① 내가 가르치는 교과와 관련이 적어서 4(33%)	② 통일교육에 대해 관심과 흥미가 적어서 0(0%)	③ 특정 교과에서 이미 가르치고 있으므로 8(67%)	④ 기타 0(0%)	
10. 가장 효과적인 통일교육의 방법은 무엇이라고 생각하십니까?	① 교과 시간을 통한 통일교육 3(25%)	② 체험 학습과 연관된 통일교육 6(50%)	③ 각종 대회 및 행사와 관련된 통일교육 3(25%)	④ 기타() 0(0%)	

다. 실태분석 결과

1) 학생 실태 분석 결과

분석 결과 54%의 학생이 ‘통일 및 북한에 대해 관심이 있다’고 응답하였으나, ‘관심이 없다’고 응답한 경우도 46%에 달했다. 통일의 필요성에 대해서는 대체로 긍정적인 반응이 높았다. 그러나 ‘앞으로 통일이 될 것인가?’ 하는 물음에는 부정적인 견해가 많았다. 이는 통일의 필요성은 인식하고 있지만 구체적으로 어떻게 통일이 되어야 하는 것인지에 대해서는 해 본 적이 없기 때문인 것으로 생각된다. 북한에 대해서는 부정적인 견해가 많았다.

이는 최근 불거진 목함 지뢰 도발, 연평도 포격, 천안함 피격사건 등 북한의 크고 작은 도발로 인해 나타난 결과로 보이며 이로 인해 일부 학생들은 북한에 대해 무조건적인 비난을 하는 경우도 있었다. 북한 주민의 실상에 대해서는 ‘대체로 알고 있는 편이다’라는 응답이 가장 높았다. 이는 지난 1년간 실시한 다양한 북한 이해 교육의 결과로 생각된다.

학교의 통일교육에 대해서는 만족한다는 의견보다 보통이라는 의견이 훨씬 많았다. 바람직한 학교 통일교육의 유형을 묻는 물음에 대해서는 ‘체험활동 중심의 교육’이 가장 높아, 학생들은 실제적인 체험 위주의 교육에 흥미와 관심이 있다는 것을 알 수 있었다.

2) 교사 실태 분석 결과

실태 분석 결과 대부분의 교사는 통일에 대한 관심 및 필요성에 대하여 긍정적인 응답이 많았다. 북한에 대한 인식은 학생들과 마찬가지로 부정적인 응답이 더 많았지만, 앞으로 통일이 이루어질 것인가에 대한 물음에는 대부분의 교사가 ‘그렇다’라고 응답하였다.

학교 통일교육에 대해서는 실시한 적이 있다고 응답한 교사가 대부분이었지만 자료의 부족이나 교수·학습 방법상의 문제로 인해 어려움을 겪고 있었으며, 교과와 관련이 적고, 통일교육에 대한 관심과 흥미가 적어서 실시하지 못한 교사도 있었다. 효과적인 통일교육의 방법을 묻는 질문에는 학생의 응답과 같이 ‘체험학습과 연관된 통일교육이 가장 효과적이다’라고 응답하였다.

라. 시사점

실태 분석의 결과 시범학교 운영에 대해 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 통일 및 북한에 대한 관심을 불러일으키기 위해 적절한 통일교육 환경을 구성하는 것이 필요하다.

둘째, 북한의 실상을 숨기고 미화하기보다는 사실 그대로 알게 함으로써 통일 시대를 대비하고 통일의지를 함양할 수 있는 통일교육이 필요하다.

셋째, 학생의 흥미와 관심을 높이는 통일교육을 위하여 체험 중심의 통일교육이 필요하다.

넷째, 교사의 통일교육에 대한 전문성 신장을 위하여 다양한 연수와 교육 내용 및 방법에 대한 정보 제공이 필요하다.

2 1차년도 결과 분석

가. 1차년도 결과

1차년도의 운영의 결과 학생들의 주요 통일의식 변화는 다음과 같았다.

1) 문항 1 : 통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?

설문 문항	사전 (N=108)	사후 (N=108)	비교
① 매우 관심이 있다.	15명(13.9%)	18명(16.7%)	+2.8%
② 관심이 있는 편이다.	40명(37.0%)	47명(43.5%)	+6.5%
③ 관심이 없는 편이다.	45명(41.7%)	41명(38.0%)	-3.7%
④ 전혀 관심이 없다.	8명(7.4%)	2명(1.9%)	-5.5%

2) 문항2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?

설문 문항	사전 (N=108)	사후 (N=108)	비교
① 매우 필요하다.	24명(22.2%)	35명(32.4%)	+10.2%
② 대체로 필요하다.	46명(42.6%)	49명(45.4%)	+2.8%
③ 대체로 필요하지 않다.	32명(29.6%)	23명(21.3%)	-8.3%
④ 전혀 필요하지 않다.	6명(5.6%)	1명(0.9%)	-4.6%

3) 북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 계신가요?

설문 문항	사전 (N=108)	사후 (N=108)	비교
① 매우 호감이 간다.	4명(3.7%)	6명(5.6%)	+1.9%
② 어느 정도 호감이 간다.	30명(27.8%)	47명(43.5%)	+15.7%
③ 별로 호감이 가지 않는다.	58명(53.7%)	45명(41.7%)	-12.0%
④ 전혀 호감이 가지 않는다.	16명(14.8%)	10명(9.3%)	-5.6%

4) 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

설문 문항	사전 (N=108)	사후 (N=108)	비교
① 매우 잘 알고 있다.	6명(5.6%)	13명(12.0%)	+6.4%
② 대체로 알고 있는 편이다.	50명(46.3%)	64명(59.3%)	+13.0%
③ 대체로 모르는 편이다.	45명(41.7%)	25명(23.1%)	-18.6%
④ 전혀 모른다.	7명(6.5%)	6명(5.6%)	-0.9%

5) 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

설문 문항	사전 (N=108)	사후 (N=108)	비교
① 매우 불만족	4명(3.7%)	4명(3.7%)	0%
② 대체로 불만족	10명(9.3%)	5명(4.6%)	-4.7%
③ 보통이다	42명(38.9%)	36명(33.3%)	-5.6%
④ 대체로 만족	25명(23.1%)	35명(32.4%)	+9.3%
⑤ 매우 만족	27명(25.0%)	28명(25.9%)	+0.9%

나. 1차년도 결과 분석

- 1) 1차년도 운영 결과 학생들의 전반적인 통일 의식의 향상이 있었다. 통일의 필요성 및 북한 문제에 대한 관심이 크게 증가하여 시범학교 운영의 성과가 있었다고 할 수 있다.
- 2) 통일 및 북한 관련 정보 획득 및 학교 통일교육 관련 만족도 또한 크게 향상되었다.
- 3) 통일교육이 체계적으로 연계되지 못하여 1회성으로 그친 부분이 적지 않고 지역사회로의 전파가 미비하여 통일교육 시범학교 취지에 어긋나는 부분이 있었다.

다. 2차년도 운영의 시사점

- 1) 1차년도 운영의 결과 각각의 프로그램은 학생들의 통일의식의 향상이 기여한 바가 크므로 2차년도에도 주요 프로그램들은 계속해서 추진하도록 한다. 다만 1차년도에 실시하지 않았던 통일교육 프로그램도 적극적으로 개발하여 다양한 프로그램을 실시하도록 한다.
- 2) 학교에서 개발한 통일교육 프로그램이 지역사회에 전파될 수 있는 다양한 방안의 마련이 필요하다.

IV. 운영 과제의 설정

체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 통일의식 함양

본 주제를 실천하기 위하여 운영의 필요성, 목적, 실태 분석, 이론적 고찰, 선행 연구 분석 및 1차년도 운영 결과의 분석을 토대로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

운영 과제 1

체험, 참여, 감성형 통일교육을 위한 교육 환경 조성

- 가. 통일교육 운영을 위한 물적 환경 조성
- 나. 통일교육 운영을 위한 온라인 통일 환경 조성
- 다. 교사 전문성 신장을 위한 연수 및 통일 동아리 구성

운영 과제 2

교과 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 프로그램 구안·적용

- 가. 교과와 연계한 통일교육 프로그램 구안·적용
- 나. 자유학기제와 연계한 통일교육 프로그램 구안·적용
- 다. 창의적 체험활동과 연계한 통일교육

운영 과제 3

특색 있는 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양

- 가. 활동 중심의 현장 체험 학습 실시
- 나. 통일교육 주간 운영 및 통일 염원의 날 행사 실시
- 다. 특색 있는 체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 실시

V. 운영의 개요

1 운영 대상 및 기간

- 가. 대 상 : 전교생(4학급, 91명)
- 나. 기 간 : 2014. 3. 1 ~ 2016. 2. 29(2년간)

〈표-4〉 학생 현황

학년	1학년		2학년		3학년		계	
구분 인원	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수
정원	1	25	2	35	1	31	4	91

2 운영의 절차

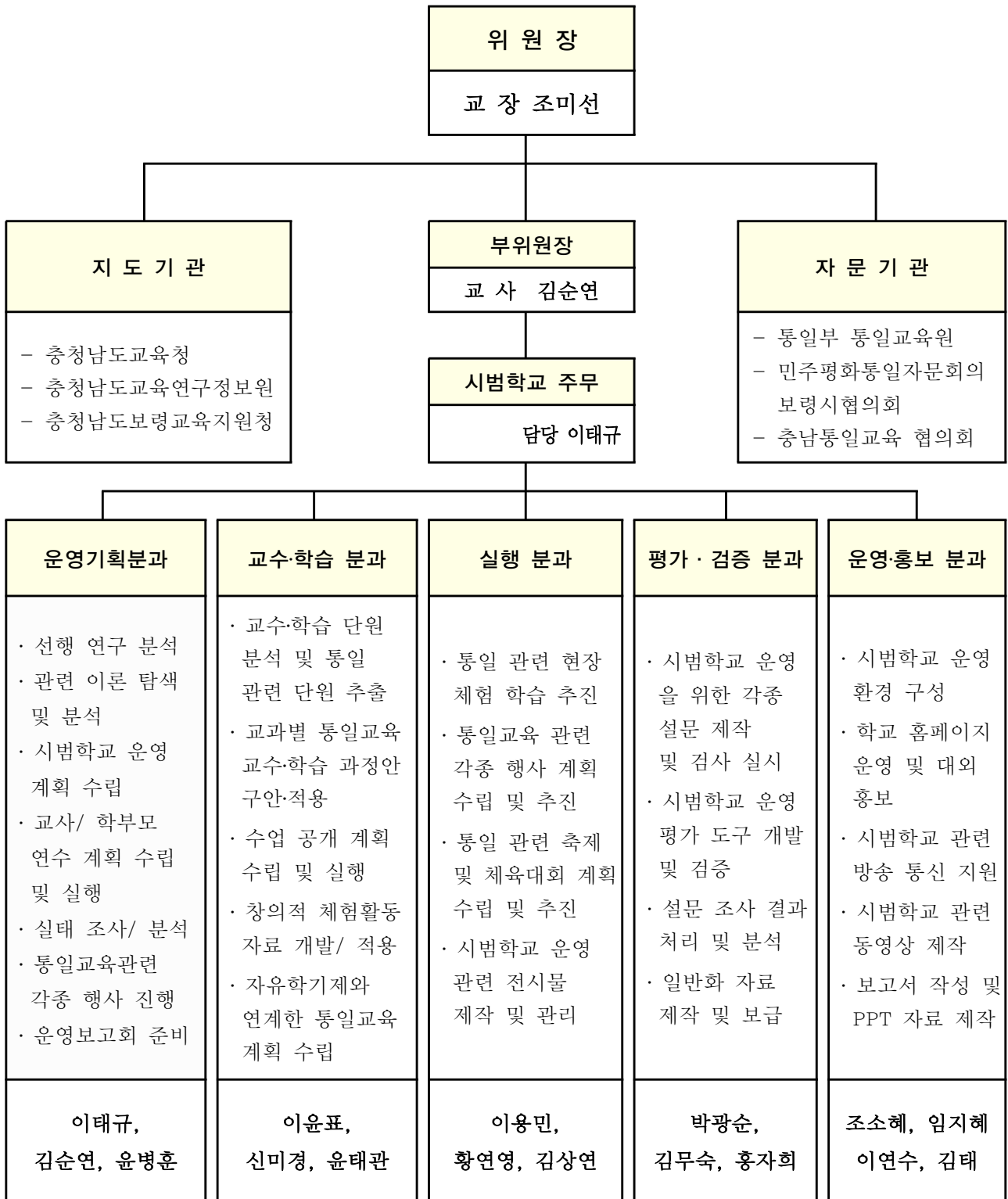
운영 과제를 실행하기 위하여 다음과 같이 운영 계획을 추진하였다.

〈표-5〉 운영 절차 및 추진 내용

단계	운영 추진 내용	운영 추진 일정																																
		1차년도(2014년) 추진 실적												2차년도(2013년) 계획																				
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2									
계획	문헌 및 선행 연구 분석	◎	◎																						◎	◎								
	실태분석 및 기초 조사	◎																								◎								
	운영 분과 조직 및 업무 협의	◎	◎																							◎	◎							
	시범학교 추진 방향 협의	◎	◎																								◎							
	운영 계획서 작성	◎	◎																								◎	◎						
실천	운영위원회 협의 및 운영	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎																	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	시범학교 운영 관련 컨설팅	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎																										
	통일교육 환경 조성			◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎																							
	통일교육 홍보 및 연수	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎																								
	학생/ 학부모/ 교직원 연수		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎																								
	통일 동아리 구성 및 운영	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎																								
	통일교육 관련 자료 개발			◎		◎		◎		◎																								
	교과와 연계한 통일교육	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎																								
	·감성형 통일 프로그램 운영		◎	◎	◎				◎	◎	◎																							
	통일 관련 행사 실시		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎																								
행사 결과 처리 및 분석		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎																									
정리 및 일반화	중간검토자료 작성 및 보고			◎			◎			◎																								
	연구 결과 검토 및 평가									◎	◎	◎	◎																					
	연구 결과 보완 및 개선												◎	◎	◎																			
	최종 보고서 작성												◎	◎																				
	공개 보고회																																	
일반화 자료 제작 및 보급																																		

3

운영 조직



[그림-1] 시범학교 운영 조직도

Ⅵ. 운영의 실제

1 운영 과제 [1]의 실행

운영 과제 1

체험, 참여, 감성형 통일교육을 위한 교육 환경 조성

가. 통일교육 운영을 위한 물적 환경 조성

1) 통일게시판 설치 및 활용

학급, 특별실 및 복도 게시판에 통일교육 코너를 마련한 후 통일 소식 및 북한 이해 자료를 게시하여 통일교육 여건을 조성하고 학생들의 관심을 고취하고자 하였다.



[그림-2] 통일 게시판 설치 및 활용

2) 통일의 거리 조성 및 학생 작품 전시 및 게시

교무실 앞 복도 및 중앙 현관에 통일의 거리를 조성하고 연중 실시되는 통일 관련 대회 작품을 전시하여 학생들에게 통일에 대한 관심을 높이고자 하였다. 또한 학기별 2회 실시하는 꿈끼 발산의 날과 연계하여 통일 관련 작품을 수시로 전시하였다.



[그림-3] 통일의 거리 조성 및 작품 전시

3) 도서관 통일 코너 조성 및 관련 도서 구입

가) 학교 도서관에 통일 코너를 조성하여 북한 및 통일 관련 도서, 간행물 등을 상설 전시하여 학생들의 접근성을 높이고 통일교육 관련 자료 센터로 이용하였다.

나) 학교 자체 예산으로 최신 발행한 통일 관련 도서를 구입 및 제공하여 통일에 대한 흥미와 관심을 갖게 하였다.

다) 능동적이고 자발적인 통일교육을 실시하기 위하여 도서관 통일 코너에 통일관련 도서 및 동영상 자료를 상시 열람할 수 있도록 하였다. 또한 통일 신문 코너를 마련하여 통일부 제공 신문 및 통일 동아리 제작 통일 신문을 상설 전시하였다.



[그림-4] 도서관 통일 코너 조성

<표-6> 통일 도서 구입 목록(총 152권)

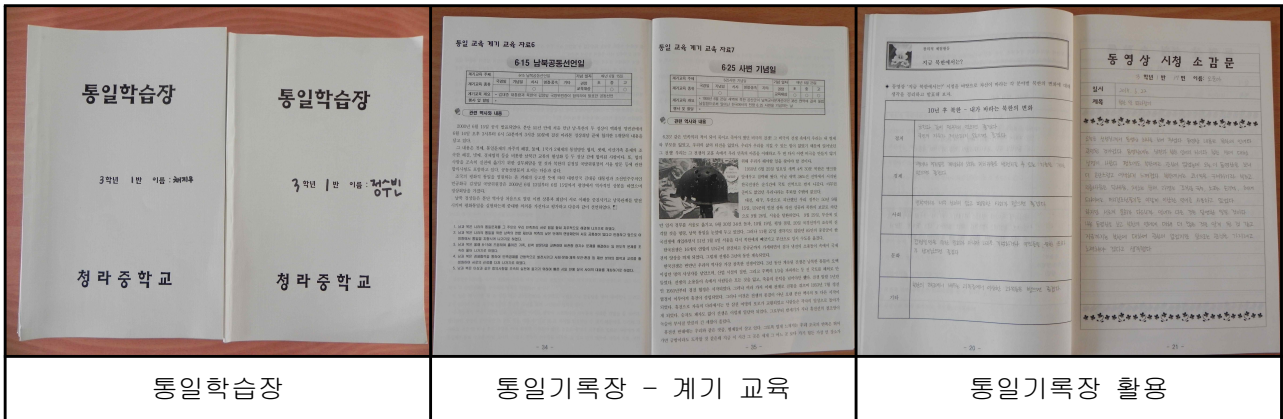
순	도 서 명	저자	출판사
1	천년의 만남	전택원	흐름출판
2	통일은 과정이다.	평화 포럼	서해문집
3	그래도 나는 노래하리(문제 아줌아줌마들의 통일 대답)	신은미 외	통일대담집
4	청소년을 위한 통일인문학	건국대학교	알렙
5	한반도 통일과 동아시아 평화 번영	배정호 외	형설출판사
6	통일, 가지 않은 길로 가야만 하는 길	손기용	늘품플러스
7	후진(後進) 한국, 통일 대박은 가능할까?	신일재	좋은 땅
8	통일철학과 단민주주의	이찬구	한누리미디어
9	정동진의 꿈	이승률	디딤터
10	통일한반도를 위한 꿈 코리안 드림	태동	
12	통일인문학	김성민	알렙
13	삼국통일과 한국통일	김용옥	통나무

4) 통일학습장 개발 및 활용

가) 통일교육 관련 내용을 체계적으로 지도하고 연중 실시되는 통일교육의 내용을 포트폴리오화 하기 위해 통일학습장을 개발하여 활용하였다.

나) 통일학습장 내용

- (1) 창의적 체험활동 자료 : 북한 문화 따라잡기, 우리가 꿈꾸는 통일 등 9종
- (2) 계기 교육 자료 : 6.15 남북공동선언일, 6.25 사변 등 10종
- (3) 동영상 소감 감상문, 체험학습 소감 감상문, 북한 친구들에게 편지쓰기 등



[그림-5] 통일기록장 개발 및 활용

5) 지역사회 유관기관 협조 체제 구축

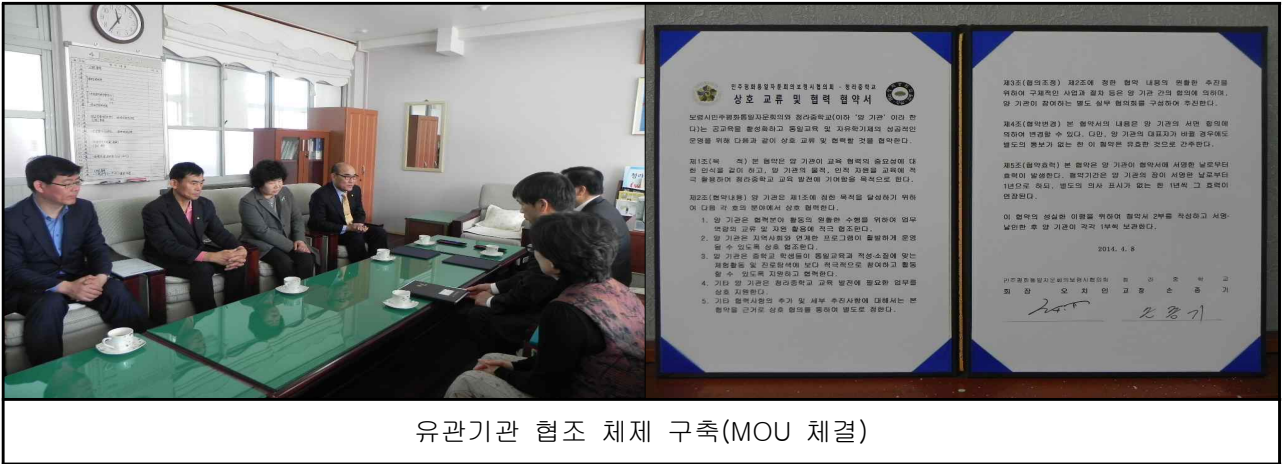
가) 통일교육을 위해 지역사회 유관 기관과 협조체제를 유지하고 인적 물적 자원을 지원 받음으로써 보다 효과적이고 심층적인 통일교육이 되도록 하였다.

나) 유관기관 협조 체제 구축 현황

- (1) 민주평화통일자문회의보령시협의회 : 각종 예산 및 행사 지원<표-7>참조
- (2) 흥성보훈지청 : 탈북자 강사 및 예산 지원
- (3) 대전국립현충원 : 현충원 참배 및 체험학습 지원
- (4) 육군본부 : 체험학습 및 병영 체험 행사 지원
- (5) 충남통일교육연구회 : 연시범학교 컨설팅 및 교직원 연수

<표-7> 민주평화통일자문회의보령시협의회 지원 사항

순	지원 내용	지원 예산
1	현장 체험 학습 지원(임진각, 도라전망대, 제3땅굴)	2,000,000원
2	통일 염원의 날 행사 지원(3회)	1,000,000원
3	교직원, 학생, 학부모 통일 걷기 대회 지원	400,000원
4	초청 강연 탈북 강사 섭외 및 지원	1,000,000원
5	통일 체육대회 상품권 지원	300,000원
6	통일 축제 관련 지원	300,000원
7	지역사회와 연계한 교직원 판문점 견학	1,000,000원
	합계	6,000,000원



유관기관 협조 체제 구축(MOU 체결)

[그림-6] 민주평화통일자문회의보령시협의회 MOU 체결

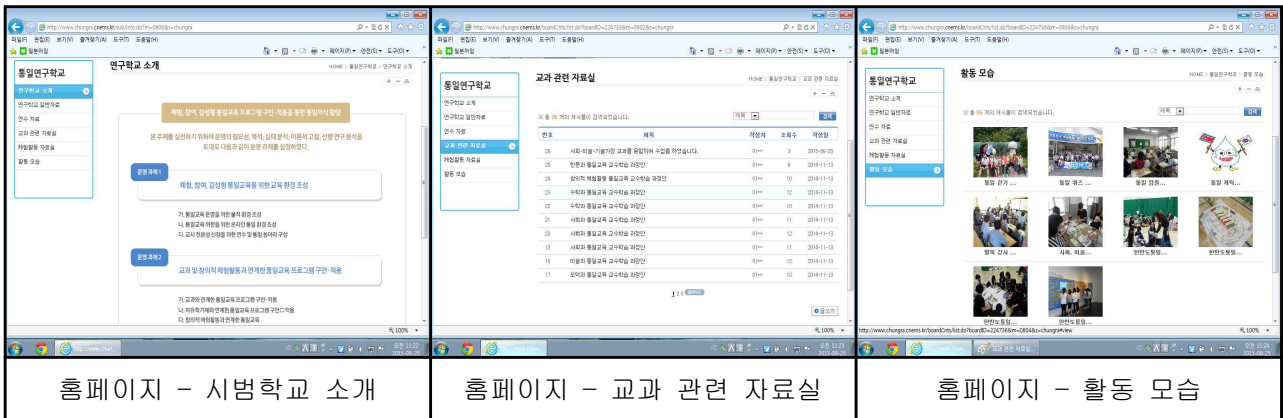
나. 통일교육 운영을 위한 온라인 통일 환경 조성

1) 통일교육 홈페이지 구축·운영

올바른 통일 의식을 함양하기 위하여 통일교육과 관련된 다양한 정보는 물론 통일교육 시범학교 운영 과정 전반에 대해 안내하는 장으로 학교 홈페이지에 통일교육 코너를 신설하였으며, 이를 적극적으로 활용하였다.

<표-8> 학교 홈페이지 통일 코너 주요 내용

순	메뉴	주요내용
1	시범학교 소개	시범학교 운영 과제를 일목요연하게 설명
2	시범학교 일반 자료	시범학교 소개 및 일반 자료 탑재
3	연수 자료	각종 통일 관련 연수 자료 탑재
4	교과 관련 자료	교과와 연계한 교수·학습 과정안 탑재
5	체험 활동 자료	자치, 동아리 활동 관련 자료 탑재
6	활동 모습	통일 교육 관련 사진 탑재



홈페이지 - 시범학교 소개

홈페이지 - 교과 관련 자료실

홈페이지 - 활동 모습

[그림-7] 학교 홈페이지 통일 코너

2) 통일교육원 IPTV 활용을 위한 교실 및 특별실 정보 기자재 환경 개선

가) 통일교육을 실시함에 있어서 반드시 활용해야 할 통일교육원 IPTV 활용을 위하여 교실 및 특별실의 정보 기자재 환경을 개선하고자 학교의 모든 역량을 집중하였다.

〈표-9〉 교실 및 특별실 정보 기자재 환경 개선 현황

순	교실 및 특별실	정보 기자재 구축 내용	예산 확보
1	사회 교과교실	전자 칠판/ PC 설치	교과 교실제
		무선 인터넷 환경 구축, 태블릿 PC 10대	농산어촌 ICT 공모
2	국어 교과교실	전자 교탁 설치/ 빔프로젝터/ PC 설치	교과 교실제 예산
3	기술·가정 교과교실	빔프로젝터/ PC 설치	보령시청 지원
4	영어 교과교실	PC 설치	보령시청 지원
5	도덕 교과교실	PC 설치	보령시청 지원
6	도서관	빔프로젝터/ PC 설치	보령시청 지원
7	진로실	빔프로젝터/ PC 설치	보령시청 지원
8	전 특별실	무선인터넷 환경 구축, 태블릿 PC	농어촌 거점별 우수학교

나) 정보기자재 환경 개선으로 모든 교실 및 특별실에 IPTV 활용 환경을 조성하여 교과 및 창의적 체험활동 시간에 이를 적극적으로 활용하였다.

〈표-10〉 통일교육원 IPTV 활용 교육 내용(24건)

순	활용 콘텐츠	활용 부분
1	분단의 현실과 원인	도덕 교과 시간 활용
2	남북한 협력과 민족 통일	사회 교과 시간 활용
4	민주화 운동과 통일을 위한 노력	역사 교과 시간 활용
5	우리가 꿈꾸는 통일	자율 활동 시간 활용
6	통일 UCC 만들기	통일 관련 대회 정보 제공
7	통일 신문 만들기	통일 관련 대회 정보 제공
8	나는 통일 생생 뉴스 기자	통일 관련 대회 정보 제공



〔그림-8〕 교실 및 특별실 온라인 환경 개선

다. 교사 전문성 신장을 위한 연수 및 통일 동아리 구성

1) 교사연수

통일교육의 전문성 신장을 위하여 모든 교사를 대상으로 통일교육 관련 직무 연수 및 교내 자율 연수를 실시하였다.

〈표-11〉 전문성 신장을 위한 통일교육 연수 내용

순	구분	대상자	비고
1	통일교육 담당자 워크숍	시범학교 담당자 이○○	
2	통일교육 단기과정 중등 교원반	전교사	
3	통일교육 시범학교 교사반	시범학교 담당자 이○○	
4	통일교육 자유학기제 교사반	자유학기제 담당자 윤○○, 김○○	
5	통일교육 전문가 초청 강연	전교직원	
6	교직원, 학부모 판문점 견학	전교직원 및 학부모	

〈표-12〉 통일교육 교내 자율 연수 실시

순	연수일	연수자	주 제
1	2014. 3.	이○○	통일교육 시범학교 운영 방안
2	2014. 4.	이○○	통일교육의 주안점
3	2014. 5.	윤○○	통일교육원 IPTV 콘텐츠 소개
4	2014. 6.	박○○	창의적 체험활동과 연계한 통일교육
5	2014. 7.	김○○	교과와 연계한 통일교육
6	2014. 9.	양○○	2학기 통일 염원의 날 행사 방안
7	2014. 10.	이○○	북한 이해 교육 방법론
8	2014. 11.	황○○	융합형 통일교육의 방안
9	2015. 3.	이○○	통일교육 시범학교 각 교원별 임무
10	2015. 5.	이○○	효과적인 통일교육 현장 체험학습 실시 방안
11	2015. 5.	외부 전문가	통일의 필요성, 남북한의 교육 현실
12	2015. 7.	이○○	교과와 연계한 통일교육 실시 방안
13	2015. 9.	이○○	통일교육 수업 공개 방안 및 운영보고회 협의



통일교육 협의회

전문가 초청 연수

교직원 학부모 판문점 견학

[그림-9] 통일교육을 위한 교사 연수

2) 통일 동아리 구성

통일에 대해 심도 있게 고민하고 통일교육과 관련된 여러 가지 활동을 체계적으로 수행하기 위해 교사, 학생, 학부모 통일 동아리를 구성하였다. 이렇게 구성된 통일 동아리 통일교육의 선두에 서서 각종 자료 개발은 물론 시범학교 운영에 많은 도움이 되었다.

<표-13> 통일 동아리 활동 내용

구 분	세부 활동 내용	비고
교사	통일교육 자율 연수 자료 개발	11명
	통일기록장 개발	
	통일교육 주간 운영 방안 협의 및 실행	
	통일교육 각종 행사 기획 및 실행	
학생	통일교육 주간 캠페인 활동 전개	10명
	통일 도서 구비 및 전시	
	통일의 거리 조성 준비	
	각종 통일 관련 행사 보조	
학부모	통일 신문 만들기(우체통 신문)	10명
	통일 초청 강연 참여 판문점 견학 연수 참여	



[그림-10] 통일 동아리 활동 내용

2 운영 과제 [2]의 실행

운영 과제 2

교과 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 프로그램 구안·적용

가. 교과와 연계한 통일교육 프로그램 구안·적용

체계적인 통일교육이 이루어지기 위해서는 교과와 연계한 통일교육이 반드시 필요하다고 할 수 있다. 교육과정을 분석하고 통일 관련 단원을 추출하여 교수학습 과정안을 구안·적용하는 활동을 통일교육과 관련된 교과에서 실시하였다.

1) 통일교육 관련 단원 추출

통일교육과 관련된 교과는 교육과정을 분석하여 통일 관련 단원을 추출하였다.

〈표-14〉 사회과 통일 관련 단원 추출(예시)

학년	단원명	학습 내용	통일교육 학습 요소
1	2. 사회의 변동과 남북 분단 (1) 남북 분단과 남북 관계의 변화	· 남북 분단 이유 · 남북 관계의 변화	· 남북이 분단된 이유 · 남북 관계가 변화된 계기와 여러 사건
	2. 한국 사회의 변동과 남북 분단 (2) 통일의 필요성과 분단 극복 방안	· 통일의 필요성 · 남북 분단의 극복 방안	· 통일의 필요성 · 남북 분단을 극복하기 위한 방안
	2. 합리적 선택과 경제 생활 (1) 일상 생활 속의 합리적 선택	· 비용과 편익의 개념 · 합리적 선택의 조건 · 합리적 선택의 절차	· 통일의 비용과 편익 분석 · 통일이 되지 않고 계속될 때의 비용과 편익 분석
2	1. 대한민국 정부 수립과 6·25 전쟁 (1) 8·15 광복과 대한민국 정부의 수립	· 8·15 광복 · 통일 정부 수립 노력 · 대한민국 정부의 수립	· 광복 이후 남북이 분단된 이유 · 통일 정부 수립을 위한 노력 · 남한 단독 정부 수립 과정
	1. 대한민국 정부 수립과 6·25 전쟁 (2) 6·25 전쟁	· 6·25 전쟁의 발발 · 6·25 전쟁의 전개 · 6·25 전쟁의 피해와 영향	· 6·25 전쟁의 발발 · 6·25 전쟁의 전개 · 6·25 전쟁의 피해와 영향
	4. 평화 통일을 향한 노력 (1) 북한 사회의 변화	· 김일성 유일 체제 · 대를 이은 권력 세습 · 북한 경제의 변화 · 북한 사회의 모습	· 김일성 유일 체제의 수립 · 대를 이은 권력 세습 · 북한 경제의 변화 · 북한 사회의 모습
	4. 평화 통일을 향한 노력 (2) 남북 간 평화 통일을 향한 노력	· 7·4 남북 공동 성명 · 남북 기본 합의서 · 남북 정상 회담	· 남북 간의 긴장 완화와 협력을 위한 노력 · 평화 통일을 위해 노력하는 태도
3	1. 개방 지역과 접경지역 (1) 북한의 개방 지역	· 북한의 개방 정책 · 북한의 개방 지역 · 북한 개방 지역 특징	· 북한의 개방 정책 및 지역 · 북한과 경제 협력 가능성
	1. 북한의 개방 지역과 접경지역 (2) 백두산과 비무장지대	· 백두산의 지리적 특징 · 백두산의 의미와 가치 · 비무장 지대의 특징	· 백두산의 특징과 의미 이해 · 북한의 주요 관광지 이해하기 · 비무장 지대의 의미와 가치
	2. 국토 통일과 세계 평화 (1) 국토 통일의 필요성	· 우리나라의 위치 · 통일의 필요성	· 동아시아에서의 우리나라 위치 · 통일의 필요성과 발전
	2. 국토 통일과 세계 평화 (2) 통일 이후 국토 공간 변화	· 통일 이후 국토 변화 · 통일을 위한 노력	· 통일 이후 국토 공간의 활용 · 통일을 위한 우리의 노력 · 통일 이후 달라지는 우리의 삶

2) 교과별 교수·학습 과정안 구안·적용

추출된 통일교육 관련 단원을 중심으로 교과별 교수·학습 과정안을 구안·적용하였다.

<표-15> 사회과 통일교육 교수·학습 과정안(예시)

년	1학년	교실	사회실	지도교사	이00
단원명	선택과 경제 생활			차시	3 / 6
주제	속의 합리적 선택				
인성요소	존중, 배려, 공감				
학습목표	1. 비용과 편익의 개념을 설명할 수 있다. 2. 합리적 선택의 네 가지 조건을 설명할 수 있다. 3. 통일의 비용과 편익을 분석하여 통일의 필요성을 설명할 수 있다.				
성취기준	사92062. 합리적 선택을 위해 비용과 편익을 분석하고, 기타 고려해야 할 요소들(예: 소득, 정보, 신용 등)을 제시하고 설명할 수 있다.				
단계	학습과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	· 학습 확인	· 전시 학습에 설명.(자원의 희소성과 경제 문제)	· 경청한다.	PPT/ 동영상	
	· 동기 유발 · 학습 목표 제시	· 신문 기사를 통해 한반도 통일의 필요성을 설명한다. · 목표를 제시한다.	· 신문 자료를 본다. · 경청한다.		
전 개	· 비용, 편익의 개념	· 비용, 편익의 개념 - 비용 : 선택으로 인해 발생하는 노력이나 대가 - 편익 : 선택으로 얻을 수 있는 이익이나 만족	· 경청한다. · 자신의 생활에서 기회 비용의 사례를 생각해 본다.	PPT 태블릿 PC 학습지	
	· 합리적 선택	· 합리적 선택의 네 가지 조건 - 최대의 편익을 얻도록 - 최소의 비용이 들도록 - 기회비용이 최소가 되게 - 편익이 비용보다 크게 선택 - 합리적 선택을 설명할 때 실제 생활에서 자주 발생하는 사례를 들어 설명한다.	· 경청한다. · 자신의 경제적 선택에서 합리적 선택을 해 왔는지 생각해 본다.		
정 리	· 통일의 편익과 비용을 인터넷 기사나 자료를 통해 분석해 본다.	· 통일의 편익 비용 분석 - 통일의 편익과 비용을 분석해 보게 한다. - 분석 후 발표하고 통일이 필요한지 생각해 보게 한다.	· 통일의 편익과 비용을 분석해 본다. · 통일의 편익과 비용을 인터넷 자료에서 찾아 분석해 본다. · 분석한 자료를 통해 발표한다.	PPT	
	· 형성 평가 · 차시예고	· 형성 평가를 제시한다. · 차시 예고를 한다. (경제 생활의 발전 과정)	· 경청한다.		

3) 통일교육 공개 수업의 날 운영

교과별로 구안한 교수·학습 과정안을 바탕으로 통일교육 공개 수업의 날을 지정하여 대부분의 교과에서 통일과 연계한 태용으로 공개 수업을 실시하였다.



[그림-11] 통일교육 공개 수업의 날

4) 융합형 교수·학습 과정안 구안·적용

통일교육의 효과를 극대화하고 통일교육에 대한 흥미를 증진시키기 위하여 융합형 교수·학습 과정안을 개발하여 적용하였다.

<표-16> 통일교육 관련 융합 수업 실시 내용

학년	융합 교과	융합 유형	교육 내용
1	사회, 창체	사회과와 창체 영역을 융합하여 사회 과목 수업을 먼저 실시하고 탈북 강사 강연을 이어서 실시	- 시장의 의미와 종류(사회) - 북한의 경제 모습(탈북 강사 강연)
2	사회, 미술, 기술·가정	교과간 융합 수업으로 사회 시간에 통일 관련 내용을 수업하고, 미술 시간에 스크래치를 이용하여 통일 관련 작품을 만들고 기술·가정 시간에 그린 라이트 작품을 제작.	- 통일 이후 국토 공간의 변화 - 스크래치 작품(미술) - 그린라이트 전자 기기 조립(기술·가정)
3	도덕, 사회	교과간 융합으로 관련된 내용을 추출하여 같은 날 연속으로 수업함(도덕 - 사회)	- 소수자에 대한 배려(도덕) - 통일의 필요성(사회)
3	도덕, 사회	교과간 융합으로 도덕 시간에 남북 분단의 배경을 사회과 교사가 코티칭함	- 남북 분단의 배경(도덕) - 남북 분단의 역사적 배경(사회)
1	도덕, 국어	교과간 융합으로 미술 영역을 국어 교과 시간에 융합하여 실시함	- 북한 이탈 주민의 생활(도덕) - 북한 이탈주민 및 북한 친구들에게 편지 쓰기(국어)
1	도덕, 미술	교과간 융합으로 미술 영역을 도덕 교과 시간에 융합하여 실시함	- 통일을 해야 하는 이유 - 통일 이후의 모습 그려보기(미술)
3	사회, 과학	교과간 융합으로 관련된 내용을 추출하여 같은 날 연속으로 수업함(사회 - 과학)	- 백두산과 비무장 지대(사회) - 비무장 지대의 환경보존 방안(과학)
	사회, 과학	교과간 융합으로 관련된 내용을 추출하여 같은 날 연속으로 수업함(사회 - 과학)	- 국토 통일과 민족의 발전(사회) - 그린 한반도의 전략(과학)

〈표-17〉 교과간 융합형 교수·학습 과정안(사회, 미술, 기술·가정)

년	3학년	교과	사회	장소	사회실	지도교사	이OO
단원명	통일과 세계 평화					차 시	4 / 6
주 제	통일 이후 국토 공간의 변화						
인성 요소	존중, 배려, 공감						
학습 목표	1. 통일 이후 달라질 한반도의 모습을 3가지 이상 설명할 수 있다. 2. 통일을 위해 우리가 준비해야할 것을 2가지 이상 설명할 수 있다.						
성취 기준	사91142-2, 국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 미칠 긍정적 영향을 말할 수 있다.						
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점			
		교사	학생				
입	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 확인 · 동기 유발 · 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 전시 학습에 대해 간략하게 설명한다.(우리 나라 위치의 중요성과 통일의 필요성) · 동기 유발 자료로 통일 한반도의 미래 동영상을 시청한다. · 학습 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 동영상을 본다. · 경청한다. 	PPT/ 동영상			
전 개	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 이후 한반도 모습 상상해 보기 · 통일을 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 이후의 한반도 모습을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 물류의 중심지(동영상) - 자유무역 협정 수월해짐 - 남한 자본 및 북한 자원 및 노동력 결합(동영상) - 아시아 경제 공동체 형성 · 통일 한반도의 모습 신문 기사로 표현해 본다. · 위한 우리의 준비 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 민족적 차원의 노력 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 동영상을 시청한다. · 동영상을 시청한다. · 통일 한반도의 모습을 신문 기사로 제작 및 발표한다. · 통일을 위한 우리의 노력을 써 본다. 	PPT/동영상 학습지			
정 리	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가 · 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가를 제시한다. · 차시 예고를 한다.(정치 생활과 민주주의) 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. 	PPT			

〈표-18〉 교과간 융합형 교수·학습 과정안(사회, 미술, 기술·가정)

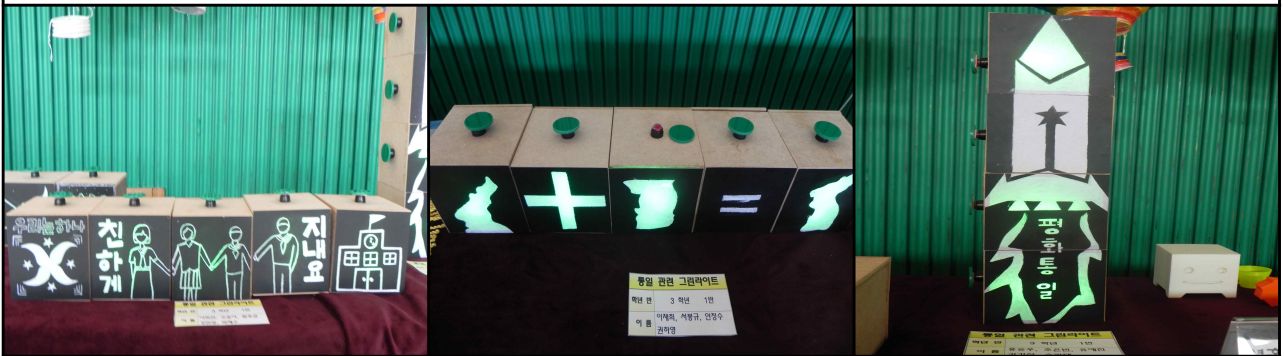
지도대상	3-1	교과	미술	장소	미술실	지도교사	조○○
	표현 - 다양한 표현 기법					차 시	2 / 4
주 제	스크래치를 활용한 통일 그린라이트 제작하기					수업모형	협동학습
인성 요소	배려, 참여, 협동						
학습 목표	1) 스크래치 기법을 이해하고 다양하게 표현할 수 있다. 2) 모듈별로 작품을 제작하여 서로 배려하며 협동하는 태도를 기를 수 있다.						
성취 기준	미9221-2. 새로운 표현방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있다.						
단계	학습 과정	교수·학습 활동			매체 및 유의점		
		교사	학생				
도 입	선수학습 확인 학습동기 유발 학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전시학습 내용 상기 <ul style="list-style-type: none"> - 미술에서의 표현기법은 얼마나 다양할까? - 이 그림은 어떤 기법으로 제작된 것 일까요? ■ 학습 목표 제시 			PPT		
전 개	학생중심 작품제작	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모듈별 주제구상 및 작품 제작 <ul style="list-style-type: none"> - 통일을 표현할 수 있는 장면을 모듈별로 구상한다. - 4인 1조로 구성하여 4인이 하나의 장면을 구성하도록 4부분으로 나눠서 스케치한다. - 간략한 스케치 완성 후 전동칼로 스크래치 기법을 활용하여 완성한다. ■ 모듈별 작품 평가 및 조원 평가 					
정 리	감상활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 각 모듈별로 완성된 작품 감상하기 					
평 가	형성 평가 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질의 응답을 통한 활동 내용 정리 ■ 차시학습 예고 및 정리 정돈 					

〈표-19〉 교과간 융합형 교수·학습 과정안(사회, 미술, 기술·가정)

지도대상	3-1	교과	기술·가정	장소	기가실	지도교사	김OO
단원명	·전자의 이해				시	2~3	3
주 제	동작 원리를 이해하고 실생활에 적용하기						
인성 요소	통일을 염원하는 마음을 담아 함께 공존하는 세상을 표현하기 위해 서로 배려하는 자세						
학습 목표	남북이 평화통일을 해야하는 이유를 알고, 통일을 위해 우리의 마음을 담아 그린라이트를 만들어 볼 수 있다.						
성취 기준	9242-1. 기초 전기·전자 기술, 자동 제어 및 자동화 기술의 기초 원리를 설명할 수 있다.						
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점			
		교사	학생				
도 입	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 확인 · 유발 · 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 전시 학습에 대해 간략하게 설명한다. · 유발 자료로 북한의 생활상 동영상을 시청한다. · 학습 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 동영상을 본다. · 경청한다. 	PPT/ 동영상			
전 개	<ul style="list-style-type: none"> · 통일을 염원하는 마음으로 불을 밝히기 위한 그린라이트 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 설계 도면에 대해 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 제작 공정(유인물 참조) - 공구 사용법 - 안전사고 예방 · 안전하고 효율적인 공정 및 제작 기능을 익히도록 지도 · LED와 전기 배선에 대해 설명한다. · 통일을 염원하는 우리의 마음을 표현하도록 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 배려와 포용의 마음자세 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> · 설계 도면에 대해 이해하고 해야 할 일에 대해 모듈별 토론하기. · 안전에 유의하여 작업할 수 있도록 함 <ul style="list-style-type: none"> - 한반도의 통일 조국의 모습을 스크래치로 작업한 내용을 가지고 회로도 구성하기 · 경청한다. · 통일을 위한 우리의 노력을 써 본다. 	PPT/동영상 MDF 5장 우드락 스크래치 판 경첩, 스위치, 누름 버튼, 건전지 홀더, 본드, 스크래치 칼, LED, 저항, 동테이프 등			
정 리	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가 · 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가를 제시한다. · 차시 예고를 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. 	PPT			



사회, 미술, 기술·가정 융합 수업 모습



사회, 미술, 기술·가정 융합 수업 작품

[그림-12] 사회, 미술, 기술·가정 융합 수업

나. 자유학기제와 연계한 통일교육 프로그램 구안·적용

- 1) 1학년 2학기를 자유학기로 시범 실시하는 본교에서 자유학기제와 연계하여 다양한 통일 관련 교육을 실시하였다.
- 2) 자유학기제를 실시하기 위해서 교육과정을 재구성하여 통일 관련 내용을 추출하고 이에 따라 생동감 있는 다양한 통일교육을 실시하였다.

〈표-20〉 자유학기제 관련 사회과 교육과정 재구성

단원명	기준차시		진로/통일	진로/통일 수업 내용	블러타임	전문가협업	수업방법
사회화를 통한 성장	1	1					
청소년기의 사회화	1	1					강의
사회적 지위와 역할의 의미	1	1					프로젝트
일상 생활 속 역할 갈등	1	1					강의
사회 집단의 의미	1	1					강의
집단의 유형과 그 특성	1	1					강의
단원 마무리	1	1					강의
문화의 의미와 구성 요소	1	1					프로젝트
문화의 특징	1	1					
문화를 바라보는 다양한 태도	1	1		북한 문화 이해하기			프로젝트
문화를 이해하는 바람직한 태도	1	1	1				

단원명	기준차시		진로/통일	진로/통일 수업 내용	블러타임	전문가협업	수업방법
대중 문화의 의미와 특성	1	1					
대중문화와 대중 매체의 상호 작용	1	1					
단원마무리	1						강의
변화하는 현대 사회	1	1					강의
한국 사회의 변동	1	1					신문활용
남북 분단과 남북 관계의 변화	1		1	단원 자체가 통일 단위/ 계룡대 병영체험 및 현충원 참배 체험활동		계룡대 현충원 전문가	강의 ICT 체험활동
통일의 필요성과 분단 극복 방안	1		1				
저출산-고령화 사회	1	1	1	저출산 사회에 유망한 직업 찾아보기			프로젝트
함께 공존하는 다문화 사회	1						
단원마무리	1	1					강의
정치 의미와 기능	1	1					ICT
민주 정치의 발전 과정과 특징	1	1					강의
민주주의의 의미와 이념	1	1					ICT
민주 정치의 기본 원리	1	1					강의
민주 국가의 정부 형태	1	1					강의
우리 나라의 정부 형태	1	1		북한의 정부 형태 알아보기			협동학습
단원마무리	1	1					강의
민주 사회의 정치 과정	1	1					ICT
정치 과정의 참여 주체	1	1					신문활용 신문작성
선거의 의미와 특징	1	1	1	선거와 관련된 직업 알아보기	○		프로젝트
선거의 기본 원칙과 공정 선거	1						
지방 자치 제도	1	1					강의
사회적 정치 과정과 시민 참여	1	1					강의
단원마무리	1	1					강의
경제 활동의 의미와 종류	1	1					강의
자원의 희소성과 경제 문제	1	1					협동학습
생각이 자라는 창	1	1					강의
일상생활 속의 합리적 선택	1	1					강의
합리적 소비	1	1					강의
생애 주기에 따른 경제 생활	1	1		자산 관리에 따른 직업 알아보기	○		강의
합리적 자산 관리	1	1					프로젝트
단원마무리	1	1					강의
시장의 의미와 종류	1	1					강의
생각이 자라는 창 - 세계의 시장	1		1	북한의 시장 알아보기		탈북강사	프로젝트/ 신문 활용
시장의 수요와 공급	1	1					강의
수요 법칙과 공급 법칙	1	1					강의
시장 균형 가격과 시장 균형	1	1					강의
시장 가격의 변동	1	1					협동학습
시장 가격의 기능	1	1					강의
단원마무리	1	1					강의

다. 창의적 체험 활동과 연계한 통일교육

1) 자율 활동을 통한 통일교육

자율 활동 시간(월요일 1교시) 중 일정 시간을 확보하여 다채로운 내용의 통일교육을 실시하였다. 교육 내용은 주로 통일교육원 홈페이지에서 제공한 창의적 체험활동 프로그램이며, 이를 재구성하였다. 또한 관련 IPTV 및 통일 관련 동영상을 적극적으로 활용하여 흥미 있는 통일교육이 되고자 노력하였다.

〈표-21 자율활동과 연계한 통일교육〉

차시	교육 내용	관련 동영상
1차시	우리가 꿈꾸는 통일	우리가 꿈꾸는 통일 한국
2차시	그린 한반도의 비전을 찾아서	통일과 그린 한반도
3차시	나는야 북한의 시도지사	북한을 만나다1
4차시	북한 문화 따라 잡기	북한을 만나다2
5차시	이산가족을 위한 작은 실천	다시 만날 날을 기다리며
6차시	북한 친구들에게 편지 쓰기	더 큰 대한민국, 더 큰 미래



자율활동을 통한 통일교육

[그림-13] 자율활동을 통한 통일교육

2) 동아리 활동을 통한 통일교육

가) 동아리 활동(금 6, 7교시) 시간에 통일과 직접적으로 관련된 동아리를 2개 조직하여 연중 활동하였다.

〈표-22 통일 관련 동아리 활동〉

순	동아리 명	주요 활동 내용
1	통일 신문 기자반	통일교육 관련 각종 설문 조사
		통일 관련 학생, 교원 인터뷰
		통일 신문 만들기 및 전시
2	통일 역사 탐구반	통일 한반도의 미래 알아보기
		통일 한반도 국기 그리기
		북한 친구들에게 편지 쓰기
		이산가족을 위한 작은 실천
		통일 UCC 만들어 보기

나) 통일과 직접적으로 관련되지 않은 동아리도 각 동아리 특성에 맞게 통일 관련 활동을 실시하였다.

<표-23 통일교육과 연계한 동아리 활동>

순	동아리 명	주요 활동 내용
1	과즐모반	북한의 과학 용어 알아 보기
		북한의 유명한 과학자 알아 보기
		통일 물로켓 날리기 대회
2	댄스반	북한의 음악과 춤 알아보기
		통일 체육대회 응원 댄스 만들기
3	등산반	북한의 명산 알아보기 - 금강산
		북한의 명산 알아보기 - 백두산
4	수공예반	통일 구조물 만들기
		북한의 전통 가구 알아보기
5	십자수반	한반도 국기로 십자수 하기
		통일 한반도의 국기 디자인 하기
6	영어 사랑반	북한의 행정구역 및 지명 영어로 표기해 보기
		북한 친구들에게 영어로 편지 쓰기
7	책 사랑반	통일 도서 코너 책 읽기
8	청천 사랑반	북한의 전통 놀이 알아보기
9	3D프린팅 연구회	통일 도장 만들기
		통일 한반도 모양 그려보기



[그림-14] 동아리 활동을 통한 통일교육

3) 통일 관련 계기 교육 실시

창의적 체험활동 시간을 활용하여 통일 관련 계기 교육을 실시하였다. 계기 교육 자료는 통일기록장에 반영함으로써 학생들이 체계적으로 관리할 수 있도록 하였다.

〈표-24 통일 관련 계기 교육 실시〉

순	실시 월	계기교육 내용
1	2015. 3.	천안함 폭침 4주기 관련 자료, 유관순 열사와 아우내 만세 운동
2	2015. 4.	4.19 혁명 기념일
3	2015. 5.	5.18 민주화 운동 기념일
4	2015. 6.	현충일, 6.15 남북공동선언일, 6.25 사변 기념일
5	2015. 8.	광복절
6	2015. 10.	안중근 의사 기념일(예정)
7	2015. 11.	순국선열의 날(예정)

3 운영 과제 [3]의 실행

운영 과제 3

있는 통일교육 프로그램을 통한 통일의식 함양

가. 활동 중심의 현장 체험 학습 실시

다양한 활동 중심의 현장 체험 학습을 통해 분단의 아픔을 공감하고, 국가 안보의 중요성을 인식하는 계기가 되었다. 이를 통해 통일에 대한 의지를 함양할 수 있었다.

1) 한반도통일미래센터 체험활동

가) 일시 : 2015. 5. 12(화) ~ 2015. 5. 13(수)

나) 대상 : 전교생 중 희망 학생

〈표-25 한반도통일미래센터 체험학습 내용〉

순	프로그램 명	프로그램 내용
1	뭉쳐야 산다	북한 및 통일 관련 OX 퀴즈 풀이와 북한의 놀이를 함께 하는 프로그램
2	한반도 투어링	북한 관련 정보를 알아내는 조별 미션 수행 활동
3	북한 말 따라잡기	여러 놀이들을 통해 달라진 남·북의 언어를 이해하는 프로그램
4	통일미래체험관	'KTX 통일호'에 가상 탑승하여 통일 이후의 미래로 시간여행을 떠나는 컨셉으로, 첨단 기술을 이용한 다양한 체험 활동
5	통일 골든벨	북한 및 통일과 관련된 다양한 문제를 함께 풀어나가는 퀴즈 게임 활동
6	통일 미래 도시 건설	통일 이후에 원하는 도시를 팀별로 만들어 보는 프로그램
7	통일 캐릭터 만들기	통일과 관련된 캐릭터 및 문구를 디자인하고 만들어 보는 프로그램
8	한반도 타임 캡슐	체험연수활동을 마무리하면서 부모님, 친구, 미래의 나, 그리고 북한의 친구들에게도 편지를 써보는 프로그램

		
입소식	북한 말 따라잡기	뭉쳐야 산다
		
통일 캐릭터 만들기	통일미래체험관 견학	
통일 미래 도시 건설		통일 골든벨

[그림-15] 한반도통일미래센터 체험 활동 모습

2) 계룡대 병영체험 및 현충원 참배

가) 일시 : 2015. 9. 21(월)

나) 대상 : 1학년(25명)

나) 주요 활동 내용

- 명예의 전당 및 육군 기록전시관 견학
- 육군 병영체험 및 식사 체험
- 현충원 참배
- 봉사 활동(현충비 닦기 및 환경 정화 활동)
- 보훈미래관 견학, 호국장비전시관 관람



[그림-16] 국립현충원 견학

나. 통일교육 주간 운영 및 통일 염원의 날 행사 실시

통일교육의 효과를 극대화하기 위하여 통일교육 주간을 운영하였고, 통일염원의 날 행사를 실시함으로써 학생들에게 집중적인 통일교육을 실시할 수 있었다.

1) 통일교육 주간 운영

가) 목적

- (1) 통일시대의 주역인 청소년들에게 통일에 대한 관심 유도
- (2) 통일에 대한 필요성과 당위성을 깨닫고 확고한 통일 의지 함양
- (3) 실생활에서의 즐거운 통일교육을 통한 실천적 통일인을 육성
- (4) 민족공동체 의식 함양 및 바람직한 통일관 형성

나) 일시 : 2015. 5. 26(화) ~ 5. 29(금)

다) 대상 : 전교생(91명)

라) 주요 내용

(1) 계기 교육

- (가) 일시 : 통일교육 주간 중 학년별 사회 및 역사 시간
- (나) 장소 : 각 반 교실
- (다) 내용 : 통일마인드맵 제작하기(통일교육원 제공)
- (라) 방법 : 통일교육원에서 제공한 과정안을 참고로 활동 중심으로 수업

(2) 초청 강연의 날 행사

- (가) 일시 : 2015. 5. 27(수) 4교시(11:50~12:35)
- (나) 장소 : 사회실 및 도서관
- (다) 대상 : 각 반별로 실시
- (라) 강사 : 새터민(민주평통 협조)

(3) 통일 관련 책 읽기

- (가) 일시 : 각 반별 지정 요일 아침 독서 시간(08:20~08:50) 및 도서관

<표-26 반별 아침 독서 시간>

월	화	목	금
1학년 1반	2학년 1반	2학년 2반	3학년 1반

- (나) 장소 : 도서관

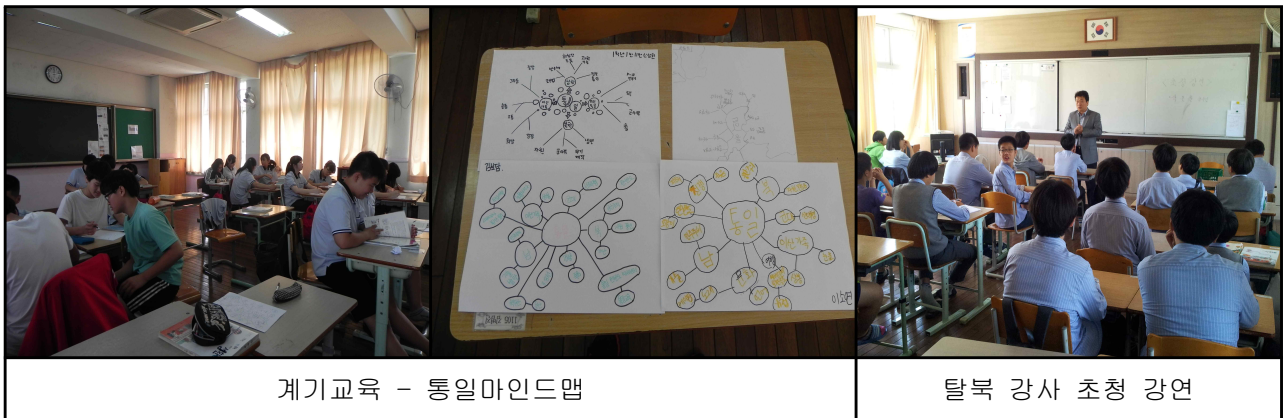
(다) 내용 : 아침 독서 활동 시간을 활용하여 도서관 통일 코너에서 통일 관련 도서를 읽고 통일에 대해 생각해 보는 시간을 갖는다.

(4) 통일캐릭터 그리기 대회

- (가) 일시 : 통일교육 주간 중
- (나) 대상 : 전교생
- (다) 내용 : 통일과 관련된 캐릭터 그리기
- (라) 우수학생은 시상하고 우수 작품은 통일티셔츠 제작에 로고로 활용

(5) 등교맞이 행사와 함께하는 통일 캠페인 활동 전개

- (가) 일시 : 2015. 5. 29(금) 07:50~08:20
- (나) 대상 : 전교원(13명) 및 통일 동아리 학생(10명)
- (다) 내용 : 학생 등교맞이 행사와 연계하여 통일 캠페인 활동 전개



계기교육 - 통일마인드맵

탈북 강사 초청 강연

[그림-17] 통일교육 주간 운영

2) 통일 염원의 날 행사 실시

학생들에게 효과적이고 집중적인 통일교육 활동을 실시하기 위하여 통일 염원의 날 행사를 실시하였다.

가) 일시 : 2015. 5. 29(금) 6, 7교시

나) 대상 : 전교생(91명)

다) 장소 : 각 지정 교실 및 운동장

라) 추진 방침 : 학생들의 통일 의식을 함양하기 위하여 다양한 통일 관련 행사를 집중 실시한다.

<표-27 통일 염원의 날 실시 내용>

항목	실시방법	준비물	장소
통일 한반도 국기 만들기	통일 한반도를 예상하고, 통일 한반도의 국기를 그려본다.	하드보드지 채색 도구	도덕실
통일 만화 그리기	통일 관련 만화를 8컷 이내의 만화로 그려 본다.	채색 도구	영어실
통일 기원 열기구 만들기	열기구 재료를 준비하여 열기구를 만들되, 열기구에 통일 관련 문구나 그림을 그려 넣어 통일 의식을 담은 열기구를 만든다.	열기구 채색 도구	사회실
통일 기원 연 만들기 및 날리기	연 재료를 준비하여 연을 만들되 연에 통일 관련 문구나 그림을 그려 넣어 통일 의식을 담은 연을 만들고 후에 연을 날려 본다.	연 채색 도구	국어실 /운동장
통일 3~5행시 짓기 및 통일 문구 만들기	통일 관련 단어 등으로 3~5행시를 만들어 본다. 혹은 통일 관련 문구를 만들어 제작해 본다.	A4 용지 필기 도구	수학실



[그림-18] 통일 염원의 날 활동 모습



통일 염원의 날 우수 학생 시상

통일 한반도 국기 우수 작품

통일 열기구 우수 작품

통일 만화 그리기 우수작품

통일 연 우수 작품

[그림-19] 통일 염원의 날 우수 작품

다. 특색 있는 체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 실시

교과와 연계한 교수·학습 프로그램을 실시하여 체계적인 통일교육을 실시함과 동시에 이를 내면화하기 위해 특색 있는 체험·감성형 통일교육 프로그램을 실시하였다. 특색있는 참여·감성형 프로그램을 통해 지루하지 않고 즐겁게 참여할 수 있는 통일교육의 장을 마련하였다.

1) 통일캐릭터 그리기 대회 및 통일 티셔츠 제작

통일교육 주간과 연계하여 통일 캐릭터 그리기 대회를 실시한 후 우수 작품을 로고화 하여 통일티셔츠를 제작하였다.

<표-28> 통일 캐릭터 그리기 대회 및 통일 티셔츠 제작

일 시	2015. 5. ~ 2015. 7.
장 소	각 반 교실
대 상	전교생(91명)
활동내용	캐릭터 그리기 대회 후 우수작을 이미지 파일로 만들어 통일 티셔츠에 로고로 활용, 통일 티셔츠는 각종 교내 통일 관련 행사 때 착용



통일 캐릭터 우수작품

통일 티셔츠

통일 티셔츠 착용 모습

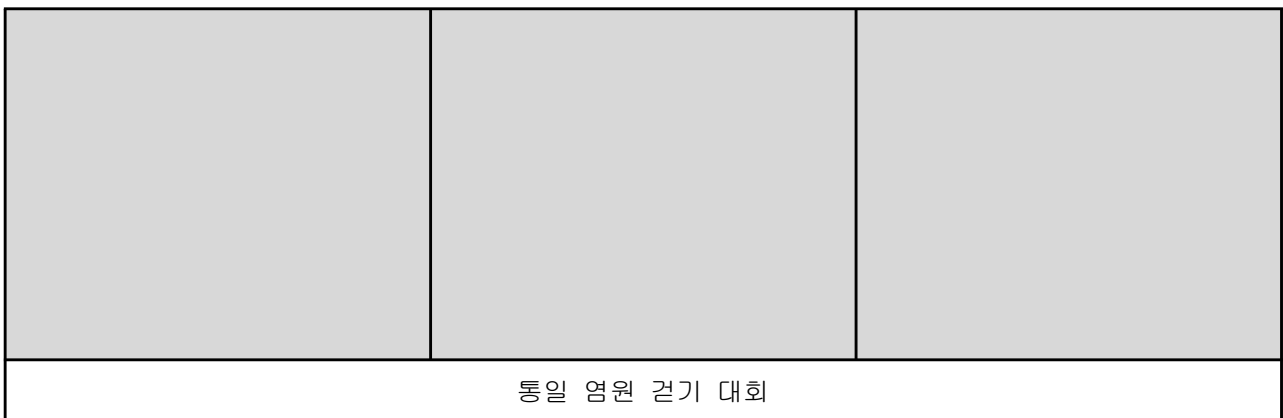
각종 통일 관련 행사시 착용

[그림-20] 통일 캐릭터 그리기 및 통일 티셔츠 활용

2) 학생, 교직원, 새터민이 함께하는 통일 염원 걷기 대회

<표-29> 학생, 교직원, 새터민이 함께하는 통일 염원 걷기 대회

일 시	2015. 6. 5(금)
장 소	청라면 냉풍욕장 일원
대 상	학생, 교직원, 새터민
활동내용	학생, 교직원, 새터민이 통일을 기원하는 마음으로 청라면 일원을 걷고 봉사활동을 실시함



통일 염원 걷기 대회

[그림-21] 학생, 교직원, 새터민이 함께하는 통일 걷기 대회

3) 통일교육 초청 강연

탈북자 출신 및 통일교육 전문 강사를 초청하여 관련 교육을 받음으로써 북한에 대해 올바르게 이해하고 통일에 대한 의지를 키우는 계기가 되었다. 초청 강연은 기존에 해왔던 전교생을 한 곳에 모아 놓고 실시하는 일방적인 강의가 아니라 학년 혹은 반을 단위로 실시하는 것을 원칙으로 하였고, 교육 방법 또한 강의식과 묻고 답하기, 역할극 등을 적절하게 혼합하여 교육의 효과를 극대화하고자 하였다. 시범학교 운영 2년 동안 총 6회의 초청 강연을 실시하였다.

초청 강연의 내용은 ‘북한의 현실과 통일의 필요성’, 북한의 학교 생활 모습, 북한 출신 친구들을 어떻게 대해야 하는가?, ‘새터민 선생님과 묻고 답하기’, ‘북한의 음악’ 등 다양한 내용으로 구성하여 학생들이 흥미를 갖게 하였다.



탈북 강사 초청 통일 교육 초청 강연

[그림-22] 탈북 강사 초청 강연

4) 등교맞이와 함께 하는 통일 캠페인 활동

매월 마지막 주 수요일 등교맞이 행사시 통일 동아리에서 제작한 피켓을 들고 캠페인 활동을 실시하여 통일 의식을 고취시켰다.

<표-30> 등교맞이와 함께하는 통일 캠페인 활동

일 시	매월 마지막주 수요일 07:50~08:10
장 소	교문 입구
대 상	통일동아리(10명)
활동내용	통일에 관한 내용을 담은 피켓을 제작하여 캠페인 활동을 전개함



[그림-23] 등교맞이와 함께하는 통일 캠페인 활동

5) 통일 우표 만들기 및 북한 친구들에게 편지 쓰기

기술·가정 교과와 연계하여 통일 우표를 제작하고 우수작을 시상하였으며, 제작된 통일 우표를 활용하여 자율 활동 시간에 북한 친구들에게 편지 쓰기 활동을 실시하였다. 이를 통해 북한 친구들의 생활 모습을 생각해 보는 계기가 되었다.

<표-31> 통일 우표 만들기 및 북한 친구들에게 편지 쓰기

일시	기술·가정 교과 시간 및 자율활동 시간
장소	각 교실
대상	전교생(91명)
활동내용	통일 우표를 제작하여, 북한 친구들에게 편지 쓰기



[그림-24] 통일 우표 만들기 우수 작품

6) 통일 UCC 경연대회

사회 교과 및 방과후 교육 활동 시간과 연계하여 통일 UCC를 제작하였으며, 우수 작시상과 함께 홈페이지에 탑재하고, 자율 활동 시간에 전교생을 대상으로 상영하였다.

<표-32> 통일 UCC 경연대회

일시	사회 교과 및 야간 방과후 학교 시간
장소	해당 교실
대상	희망 학생(24명)
활동내용	통일과 관련된 UCC를 제작하여 우수작을 시상하고 전교생에게 상영함

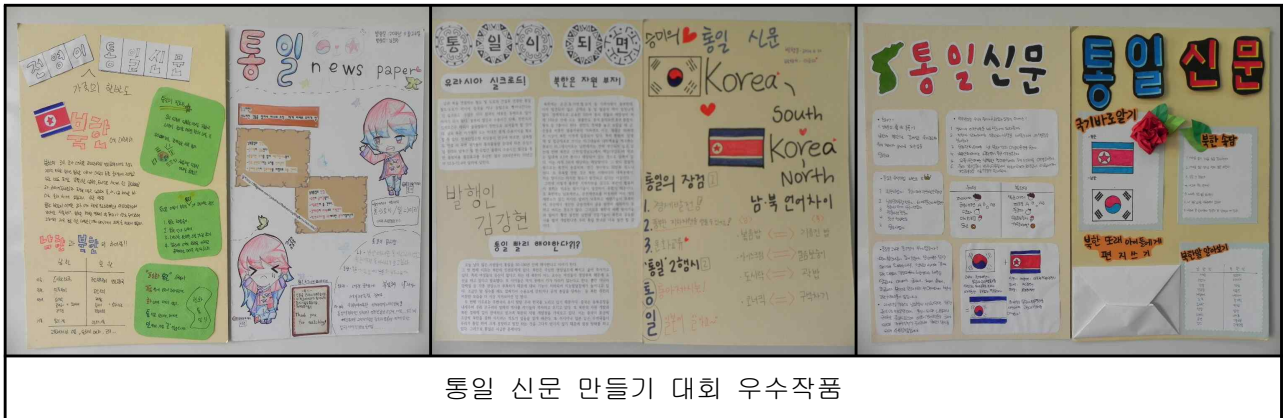


[그림-25] 통일 UCC 우수 작품

7) 가족과 함께하는 통일 신문 만들기 대회

<표-33> 가족과 함께하는 통일 신문 만들기 대회

일시	사회과 수행평가와 연계
장소	해당 가정 및 각 반 교실
대상	희망 학생(12명), 3학년(31명)
활동내용	가족과 함께 통일에 대한 내용을 신문으로 제작, 우수작 시상 및 전시



[그림-26] 가족과 함께하는 통일 신문 만들기

8) 통일송 부르기 대회

〈표-34〉 통일송 부르기 대회

일 시	1학기 꿈끼 발산의 날(2015. 7. 17)
장 소	청천관
대 상	전교생(91명)
활동내용	반별로 통일과 관련된 가사로 개사하여 율동과 함께 제창함.



1학기 꿈끼 발산의 날 실시한 통일송 부르기 대회

[그림-27] 통일송 부르기 대회

9) 통일 골든벨 대회 참가

〈표-35〉 통일 골든벨 대회 참가

일 시	2015. 5. 26(화)
장 소	대전한밭종합운동장
대 상	3학년(21명)
활동내용	지역 인근 중학생들과 함께 통일 골든벨 대회에 참가



통일 골든벨 대회 참가

[그림-28] 통일 골든벨 대회

V. 운영의 결과 및 결론

1 운영의 결과

『체험, 참여, 감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 통일의식 함양』을 주제로 한 시범학교 운영의 결과를 검증하기 위하여 통일교육원에서 제공한 설문지를 활용하여 2015년 3월과 9월 2회에 걸쳐 전교생 91명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문 내용은 통일 및 북한에 대한 이해, 통일의 필요성, 통일 및 북한 관련 정보 획득 경로, 북한에 대한 호감도, 통일교육 효과성 등에 관련된 내용이며 그 결과는 다음과 같다.

〈표-36〉 운영 결과의 검증 내용

문항 번호	조사 내용	도구	방법	실시 시기
1	통일 및 북한 문제에 대한 관심	통일교육원 제공설문지	백분율 전후비교	전 : 3월 후 : 9월
2	통일이 필요하다고 생각하는가?			
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유			
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유			
3	통일 및 북한 관련 정보를 획득하는 방법			
4	통일의 가장 큰 장애 요인			
5	북한에 대한 호감 정도			
6	북한 주민의 현재 생활에 대한 인식 정도			
7	학교에서 받은 통일교육에 대한 만족도			

가. 문항 1 : 통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?

설문 문항	2014학년도			2015학년도		
	사전	사후 (N=104)	비교 (%)	사전 (N=94)	사후 (N=91)	비교 (%)
① 매우 관심이 있다.	15명 (13.9%)	18명 (16.7%)	+2.8	10명 (10.6%)	14명 (15.4%)	+4.8
② 관심이 있는 편이다.	40명 (37.0%)	47명 (43.5%)	+6.5	39명 (41.5%)	41명 (45.1%)	+3.6
③ 관심이 없는 편이다.	45명 (41.7%)	41명 (38.0%)	-3.7	33명 (35.1%)	28명 (30.8%)	-4.3
④ 전혀 관심이 없다.	8명 (7.4%)	2명 (1.9%)	-5.5	12명 (12.8%)	8명 (8.8%)	-4.0

결과 분석 : 통일 및 북한 문제에 대한 관심이 전반적으로 높아진 것으로 나타났다. 통일 문제 및 북한 이해에 대해 지속적인 교육이 실시되어 학생들의 통일의식이 대체적으로 변화하였다고 설명할 수 있겠다. 하지만 관심이 없거나 전혀 관심이 없는 학생들 또한 여전히 40% 가까운 비율을 보이고 있어, 이 학생들의 지도 방법에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다.

나. 문항2. 통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?

설문 문항	2014학년도			2015학년도		
	사전	사후 (N=104)	비교 (%)	사전 (N=94)	사후 (N=91)	비교 (%)
① 매우 필요하다.	24명 (22.2%)	35명 (32.4%)	+10.2	22명 (23.4%)	32명 (35.2%)	+11.8
② 대체로 필요하다.	46명 (42.6%)	49명 (45.4%)	+2.8	39명 (41.5%)	41명 (45.1%)	+3.6
③ 대체로 필요하지 않다.	32명 (29.6%)	23명 (21.3%)	-8.3	27명 (28.7%)	13명 (14.3%)	-14.4
④ 전혀 필요하지 않다.	6명 (5.6%)	1명 (0.9%)	-4.6	6명 (6.4%)	5명 (5.5%)	-0.9

결과 분석 : 통일이 매우 필요하다는 의견이 대체로 높아진 것을 알 수 있고, 그 비율 또한 대단히 높은 것으로 나타났다. 1차년도 사전 검사에서도 통일의 필요성에 대해서는 학생들에 대체로 공감하는 것으로 나타나 있는 바, 이를 적절하게 활용한다면 효과적인 통일교육이 될 수 있을 것이다.

나-1. 통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

설문 문항	2014학년도			2015학년도		
	사전 (N=70)	사후 (N=84)	비교 (%)	사전 (N=61)	사후 (N=73)	비교 (%)
① 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	0명 (0%)	9명 (10.7%)	+10.7	10명 (16.4%)	8명 (11%)	-5.4
② 역사적으로 한민족이었기 때문에	10명 (14.3%)	13명 (15.5%)	+1.2	7명 (11.5%)	8명 (11%)	-0.5
③ 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	34명 (48.6%)	31명 (36.9%)	-11.7	23명 (37.7%)	36명 (49.3%)	+11.6
④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	18명 (25.7%)	14명 (16.7%)	-9.0	9명 (14.8%)	8명 (11.0%)	-3.8
⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	6명 (8.6%)	15명 (17.9%)	+9.3	7명 (11.5%)	10명 (13.7%)	+2.2
⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	0명 (0%)	2명 (2.4%)	+2.4	3명 (4.9%)	0명 (0%)	-4.9
⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	2명 (2.9%)	0명 (0%)	-2.9	2명 (3.3%)	3명 (4.1%)	+0.8

결과 분석 : 통일이 필요하다고 생각하는 이유에 대해 1차 년도와는 다르게 ‘전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에’라는 응답이 가장 크게 늘어났다. 이는 최근 불거진 북한의 목함 지뢰 도발과 같은 일련의 사건들이 학생들에게 영향을 미친 것으로 생각된다.

나-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까?

설문 문항	2014학년도			2015학년도		
	사전	사후 (N=24)	비교 (%)	사전 (N=33)	사후 (N=18)	비교 (%)
① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	6명 (15.8%)	5명 (20.8%)	+5.0	6명 (18.2%)	6명 (33.3%)	+15.1
② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	10명 (26.3%)	8명 (33.3%)	+7.0	7명 (21.2%)	6명 (33.3%)	+12.1
③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	7명 (18.4%)	6명 (25.0%)	+6.6	9명 (27.3)	6명 (33.3%)	+6.0
④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	15명 (39.5%)	5명 (20.8%)	-18.7	11명 (33.3%)	0명 (0%)	
⑤ 기타()	0명 (0%)	0명 (0%)	0	0명 (0%)	0명 (0%)	0

결과 분석 : 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 사전과 사후 검사의 표본 수 차이로 인해 유의 있는 통계상의 분석을 하기 어렵다.

다. 통일 및 북한 관련 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?

설문 문항	2014학년도			2015학년도		
	사전 (N=104)	사후 (N=104)	비교 (%)	사전 (N=94)	사후 (N=91)	비교 (%)
① 학교 수업	38명 (35.2%)	58명 (53.7%)	+18.5	47명 (50.0%)	50명 (54.9%)	+4.9
② 교과서/ 참고서적	3명 (2.8%)	10명 (9.3%)	+6.5	9명 (9.6%)	9명 (9.9%)	+0.3
③ TV/ 라디오	43명 (39.8%)	22명 (20.4%)	-19.4	21명 (22.3%)	18명 (19.8%)	-2.5
④ 인터넷	21명 (19.4%)	14명 (13.0%)	-6.4	12명 (12.8%)	14명 (15.4%)	-2.6
⑤ 신문/ 잡지	0명 (0%)	2명 (1.9%)	+1.9	0명 (0%)	0명 (0%)	0
⑥ 부모/ 친구 등 주변 사람	3명 (2.8%)	1명 (0.9%)	-1.9	6명 (6.4%)	0명 (0%)	0
⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	0명 (0%)	0명 (0%)	0	0명 (0%)	0명 (0%)	0
⑧ 시민단체, 종교 단체의 홍보	0명 (0%)	1명 (0.9%)	+0.9	0명 (0%)	0명 (0%)	0

결과 분석 : 1차 년도와 비교하여 통일 및 북한 관련 정보를 학교 수업에서 얻는다는 응답이 크게 증가하였다. 이는 지난 2년 간 통일교육 시범학교를 통해 학생들이 학교 수업에서 다양한 통일교육 관련 자료를 획득할 수 있었기 때문인 것으로 분석된다.

라. 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?

설문 문항	2014학년도			2015학년도		
	사전	사후 (N=104)	비교 (%)	사전 (N=94)	사후 (N=91)	비교 (%)
① 핵 등 북한의 군사적 위협	60명 (55.6%)	45명 (41.7%)	-13.9	38명	53명 (58.2%)	+17.8
② 통일비용 등 경제적 부담	10명 (9.3%)	11명 (10.2%)	+0.9	8명 (8.5%)	12명 (13.2%)	+4.7
③ 남북한 문화적 차이/ 갈등	22명 (20.4%)	23명 (21.3%)	+0.9	23명 (24.5%)	9명 (9.9%)	-14.6
④ 주변 국가들의 경계	7명 (6.5%)	16명 (14.8%)	+8.3	13명 (13.8%)	10명 (11.0%)	-2.8
⑤ 통일이 필요하다는 의식 부족	9명 (8.3%)	13명 (12.0%)	+3.7	12명 (12.8%)	7명 (7.7%)	-5.1
⑥ 기타()	0명 (0%)	0명 (0%)	0	0명 (0%)	0명 (0%)	0

결과 분석 : 통일의 가장 큰 장애 요인에 대해서는 핵 등 북한의 군사적 위협이라고 응답한 비율이 사전 사후 모두 가장 높았다. 학생들은 북한의 군사적 위협에 대해 매우 심각하게 느끼고 있으며, 통일에 가장 큰 방해 요인이라고 생각하고 있다.

마. 북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 계신가요?

설문 문항	2014학년도			2015학년도		
	사전 (N=104)	사후 (N=104)	비교 (%)	사전 (N=94)	사후 (N=91)	비교 (%)
① 매우 호감이 간다.	4명 (3.7%)	6명 (5.6%)	+1.9	9명 (9.6%)	12명 (13.2%)	+3.6
② 어느 정도 호감이 간다.	30명 (27.8%)	47명 (43.5%)	+15.7	35명 (37.2%)	31명 (34.1%)	-3.1
③ 별로 호감이 가지 않는다.	58명 (53.7%)	45명 (41.7%)	-12.0	41명 (43.6%)	42명 (46.2%)	+2.6
④ 전혀 호감이 가지 않는다.	16명 (14.8%)	10명 (9.3%)	-5.6	9명 (9.6%)	6명 (6.6%)	-3.0

결과 분석 : 북한에 대한 호감 정도에 대해서는 1차년도와는 다르게 호감이 간다는 의견이 크게 증가하지 않았다. 비율상으로 보면 1차년도에 비해 호감이 간다는 의견이 크게 늘어났으나, 2차년도 사전, 사후 검사에서는 의미 있는 증가가 이루어지지 않았다. 이는 최근 북한과 관련된 일련의 사건들이 학생들에게 영향을 미친 것으로 생각된다.

바. 북한 주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?

사전 N=94(%), 사후 N=91(%)

설문 문항	2014학년도			2015학년도		
	사전	사후	비교	사전	사후	비교
① 매우 잘 알고 있다.	6명 (5.6%)	13명 (12.0%)	+6.4	6명 (3.2%)	15명 (16.5%)	+13.7
② 대체로 알고 있는 편이다.	50명 (46.3%)	64명 (59.3%)	+13.0	47명 (50.0%)	46명 (50.5%)	+0.5
③ 대체로 모르는 편이다.	45명 (41.7%)	25명 (23.1%)	-18.6	34명 (36.2%)	20명 (22.0%)	-12.8
④ 전혀 모른다.	7명 (6.5%)	6명 (5.6%)	-0.9	7명 (7.4%)	10명 (11.0%)	-3.6

결과 분석 : 북한 주민의 생활 상황에 대해서는 잘 알고 있다는 비율이 크게 증가하였다. 이는 북한 관련 동영상 시청, 교과와 연계한 통일교육, 특히 탈북강사 초청 강연으로 북한 주민의 생활 모습에 대한 이해 교육을 지속적으로 실시한 결과라고 할 수 있겠다. 북한 주민의 생활 모습을 이해하는 것은 통일을 위해 반드시 필요하며 이를 위해 북한의 현재 상황을 있는 그대로 이해시키는 노력이 지속적으로 필요하다고 할 수 있다.

사. 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?

사전 N=94(%), 사후 N=91(%)

설문 문항	2014학년도			2015학년도		
	사전	사후	비교	사전	사후	비교
① 매우 불만족	4명 (3.7%)	4명 (3.7%)	0	4명 (4.3%)	2명 (2.2%)	-2.1
② 대체로 불만족	10명 (9.3%)	5명 (4.6%)	-4.7	6명 (6.4%)	6명 (6.6%)	-0.2
③ 보통이다	42명 (38.9%)	36명 (33.3%)	-5.6	37명 (39.4%)	28명 (30.8%)	-8.6
④ 대체로 만족	25명 (23.1%)	35명 (32.4%)	+9.3	32명 (34.0%)	35명 (38.5%)	+4.5
⑤ 매우 만족	27명 (25.0%)	28명 (25.9%)	+0.9	15명 (16.0%)	20명 (22.0%)	+6.0

결과 분석 : 학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 대한 만족도는 대체로 만족한다는 의견이 전체적으로 증가하였다. 그러나 여전히 ‘보통이다’ 와 불만족스럽다는 의견 또한 그 비율이 적지 않아. 이 학생들을 지도하는 적절한 프로그램이 마련되어야 할 것이다.

2 결론 및 제언

본교의 통일교육 시범학교는 남북한 통일에 대한 이해 및 북한에 대한 올바른 인식 등 학생들의 건전한 통일 의식을 함양하기 위한 목적으로 운영되었다. 이를 위해 통일교육을 위한 교육 환경을 구성하고, 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육 프로그램을 구안·적용하였으며, 특색 있는 통일교육 프로그램을 실시하였는바 그 운영의 결과는 다음과 같다.

첫째, 올바른 통일의식을 함양하기 위하여 온·오프라인 통일교육 여건을 조성한 것은 학생 및 교사들이 통일 및 북한 사회에 대해 관심을 갖고 이해하는데 긍정적인 영향을 주었다.

둘째, 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 통일교육은 기존의 1회성 행사에 치우친 통일교육의 한계를 극복하고 체계적인 통일교육을 하는데 있어서 매우 중요한 요소로 평가된다.

셋째, 통일 캐릭터 만들기, 통일 신문 만들기, 통일 염원의 날 행사 등 참여, 감성형 통일교육 프로그램은 통일과 북한에 대한 관심이 부족한 학생들에게 긍정적인 통일의식을 내면화 하는데 많은 도움이 되었다.

통일교육 시범학교를 운영하면서 위와 같은 성과가 있었으나 몇 가지 문제점과 한계가 나타나기도 하였다, 이를 바탕으로 몇 가지 제언을 하고자 한다.

가. 통일교육을 위한 환경 조성시 교사들이 일방적으로 환경을 구성하는 것이 아니라, 학생들이 적극적으로 참여할 수 있게 한다면 학생들의 통일에 대한 관심이 더욱 높아져 효과적인 통일교육이 될 수 있을 것이다.

나. 지역 사회와 더욱 긴밀한 협조를 통해 다채로운 통일교육을 위한 방안을 마련하는 것이 필요하다.

다. 통일교육을 위해 학부모 자원을 적극 활용하는 방안을 마련할 필요가 있다. 이를 위해 가정과 연계한 다양한 통일교육 프로그램의 구안·적용이 필요하다.

라. 체험활동의 효과를 극대화시키기 위해서는 학생들에게 사전에 관련 내용을 충분히 숙지시킬 필요가 있으며, 추수지도가 철저히 이루어져야 할 것이다.

마. 체계적인 통일교육을 실시하기 위해서는 ‘학교교육과정 운영 계획’에 통일교육에 대한 내용을 반드시 반영해야 한다.

참 고 문 헌

1. 통일부 통일교육원, 『2015 통일교육 지침서』, 2015
2. 통일부 통일교육원, 『2015 북한 이해』, 2015
3. 통일부 통일교육원, 『2015 통일교육 기본 계획』, 2015
4. 통일부 통일교육원, 『통일 문제 이해』, 2014
5. 조동호, 『통일비용보다 더 큰 통일편익』, 2011
6. 정석홍, 『알기 쉽게 풀어 쓴 통일 이야기』, 2011
7. 박영규 외, 『2014 통일의식조사』, 통일평화연구원, 2014
8. 김윤나, 『초중고 시범학교 통일교육의 효과성 지표 개발』, 통일부, 2012
9. 연화중학교, 교과 및 창체 영역의 통일교육 수업모듈제작활용을 위한 통일의식 제고, 2012
10. 오기성, 『학교 통일교육의 주요 방향에 대한 성찰』, 平和問題研究所, 2012
11. 인천남중학교, 『오감만족 프로그램을 활용한 청소년의 통일의식 함양』, 2013
12. 이월중학교, 『다양한 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일 대비 능력 함양』, 2011

시범학교 지도위원

소 속	직 위	성 명	서명
충청남도교육청	장 학 사	임광섭	
충청남도교육연구정보원	교육연구사	안현정	
충청남도보령교육지원청	장 학 사	민봉기	

□ 부 록 □

1. 통일교육 시범학교 설문지	54
2. 과목별 통일교육 교수·학습 과정안	56
가. 도덕과 통일교육 교수·학습 과정안	56
나. 사회과 통일교육 교수·학습 과정안	64
다. 국어과 통일교육 교수·학습 과정안	67
라. 과학과 통일교육 교수·학습 과정안	70
마. 수학과 통일교육 교수·학습 과정안	72
바. 기술·가정과 통일교육 교수·학습 과정안	74
사. 미술과 통일교육 교수·학습 과정안	76
아. 진로와 직업 통일교육 교수·학습 과정안	77
자. 창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 과정안	79

▣ 통일교육 시범학교 설문지 ▣

본 설문은 학생들의 통일과 북한에 대한 생각을 알아보고 그 결과를 시범학교 운영을 위한 참고자료로 활용할 예정입니다. 학생 여러분은 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

□ 통일 및 북한관련 관심도(선택형)

번호	설문 문항	답변
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로 ③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로 ④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타()
2-2	통일이 필요하지 않다고 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타()

번호	설문 문항		답변
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업 ② 교과서/참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변사람 ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보 ⑨ 기타()	
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타()	
5	_____ 대해 어느정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다 ② 어느정도 호감이 간다 ③ 별로 호감이 가지 않는다 ④ 전혀 호감이 가지 않는다	
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다. ② 대체로 알고 있는 편이다. ③ 대체로 모르는 편이다. ④ 전혀 모른다.	
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 불만족 ② 대체로 불만족 ③ 보통이다. ④ 대체로 만족 ⑤ 매우 만족	

- 수고하셨습니다. 감사합니다. -

▣ 과목별 통일교육 교수·학습 과정안 ▣

(도덕) 과 통일교육 교수·학습 과정안(1)

	1학년	교실	도덕실	지도교사	이○○
단원명	북한 주민 생활			차 시	3 / 6
주 제	북한 주민 생활에 대해 조사하기			수업 모형	프로젝트
인성 요소	존중, 공감, 소통				
학습 목표	1. 북한 주민 생활에 대해 조사한 것을 발표할 수 있다. 2. 북한 주민의 생활을 이해할 수 있다.				
성취 기준	도933. 남북 분단의 배경과 현실 및 보편적 가치의 관점에서 북한 주민의 생활을 바르게 이해하며, 남북한 모두가 다 함께 잘 살기 위한 차원에서 통일의 필요성을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.				
단계	학습 과정	교수 · 학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	및 출석확인 전시내용 확인 동기유발 학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> 반갑게 인사를 나누고 출석확인을 한다. 전시에 배운 남북 분단의 배경에 대해 질문한다. 북한 학생들의 학교생활 모습 동영상을 보여주며, 느낀 점을 말해 보도록 한다. 본시 학습목표를 제시하고, 함께 읽어 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교사와 반갑게 인사를 나누고, 출석확인에 답한다. 전시에 배운 내용을 생각하며 교사의 질문에 답한다. 영상자료를 보고 북한 학생들의 학교생활 모습에 대해 느낀 점을 발표한다. 본시 학습목표를 확인하고, 함께 읽어본다. 	▶영상자료(북한 학생들의 학교생활)	
전 개	모듈별 발표 북한 주민의 사회 생활	<ul style="list-style-type: none"> 모듈별로 북한 주민 생활에 대해 조사한 내용을 발표하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 첫 번째 순서로 1모듈이 발표를 한다. <p>연구분야 : 사회 생활</p> <ul style="list-style-type: none"> 모듈 대표로 발표자 1명이 PPT자료를 보며 연구 내용에 대해 발표한다. 질의응답 시간을 갖는다. 	▶1모듈 PPT ▶모듈별로 발표 순서를 미리 정해 준비하도록 하며, 시간 관계상 1차시에 2~3 모듈이 발표하도록 계획한다.	

	학습 과정	교수 · 학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
전 개	주민의 경제 생활	<ul style="list-style-type: none"> 발표가 끝날 때마다 발표 내용을 간략히 정리하여 학생들이 잘 이해 할 수 있도록 돕는다. 	<ul style="list-style-type: none"> 두 번째 순서로 2모둠이 발표를 한다. - 연구분야 : 경제 생활 - 모둠 대표로 발표자 1명이 나와 PPT자료를 보며 내용에 대해 발표한다. - 질의응답 시간을 갖는다. 	▶2모둠 PPT	
	북한 주민의 문화 생활		<ul style="list-style-type: none"> 세 번째 순서로 3모둠이 발표를 한다. - 연구분야 : 문화 생활 - 모둠 대표로 발표자 1명이 나와 PPT자료를 보며 연구 내용에 대해 발표한다. - 질의응답 시간을 갖는다. ○ 다른 모둠의 발표 내용을 듣고, 북한 주민의 생활을 이해할 수 있다. 	▶3모둠 PPT	
정 리	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 발표한 내용의 이해를 돕기 위해 학습지로 내용 정리를 해준다. 본시 학습 내용과 관련된 형성평가 문제를 제시하고 풀어보도록 한다. 차시 학습 내용을 예고한다. <ul style="list-style-type: none"> - 발표를 못 한 모둠이 발표 준비를 하도록 안내 학생들과 인사를 나누고, 수업을 마친다. 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 발표한 내용을 생 각하며 학습지 내용을 채워본다. 제시되는 형성평가 문제를 풀어 본다. ○ 아직 발표를 하지 못한 모둠은 다음 차시 준비를 한다. ○ 인사를 한다. 	▶학습지	
	형성평가				▶형성평가 PPT
	차시안내				
	인사				

(도덕) 과 통일교육 교수·학습 과정안(2)

	3학년	교실	도덕실	지도교사	이○○
단원명	문화의 다양성과 도덕			차 시	5 / 6
주 제	다름을 인정하고 차이를 존중하려면?			수업 모형	프로젝트 학습
인성 요소	배려, 공감				
학습 목표	1. 새터민의 어려움을 알고, 도울 수 있는 방법을 조사하여 발표할 수 있다. 2. 문화적 차이를 이해하고 함께 소통하고 배려하는 자세를 가질 수 있다.				
성취 기준	도932. 다문화 사회에서 발생하는 도덕 문제에 대해 올바르게 판단하고, 보편규범을 바탕으로 문화에 대한 편견과 차별을 극복하려는 역할 채택, 배려, 관용, 공감적 이해 등의 보편적 태도를 가질 수 있다.				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	및 출석확인 전시내용 확인 동기유발 학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> 반갑게 인사를 나누고 출석확인을 한다. 전시에 배운 사회적 약자와 소수자를 배려해야 하는 이유에 대해 질문한다. 발표한 내용을 PPT를 통해 정리해 준다. 사회적 약자의 어려움(새터민)에 대해 생각해 볼 수 있는 영상자료를 보여준다. - 통일교육원 학습자료 새터민의 의미를 물어보고, 정확한 의미를 설명한다. 본시 학습목표를 제시하고, 함께 읽어 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교사와 반갑게 인사를 나누고, 출석확인에 답한다. 전시에 배운 내용을 생각하며 교사의 질문에 답한다. 전시 학습내용을 확인한다. 영상자료를 보며 통일에 대해 각해 보고, 새터민들에 대한 궁금증을 갖는다. 새터민에 대해 알고 있는 것에 대해 답하고, 정확한 새터민의 의미를 이해한다. 본시 학습목표를 확인하고, 함께 읽어본다. 	PPT 영상자료 영상을 감상 후 통일교육 요소와 연관지어 지도한다.	
전 개	사회적 약자와 소수자를 배려하기 위한 구체적 방안에 대한 연구 발표	<ul style="list-style-type: none"> 우리 사회에서 고통 받고 소외된 사람들을 알아보고, 타인과 약자의 고통을 공감하며, 고통을 해소하기 위해 도울 수 있는 방법에 대해 모둠별 보고서를 발표하는 시간을 갖고, 발표한 내용에 대해 질의응답 시간을 갖도록 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 첫 번째 순서로 1모둠이 발표를 한다. 연구대상 : 새터민 - 모둠 대표로 발표자 1명이 나와 PPT자료를 보며 연구내용에 대해 발표한다. -질의응답 시간을 갖는다. 		

	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점
		교사	학생	
전 개	약자와 소수자를 배려하기 위한 구체적 방안에 대한 연구 발표	<ul style="list-style-type: none"> 발표가 끝날 때마다 발표 내용을 간략히 정리하여 학생들이 잘 이해 할 수 있도록 돕는다. 	<ul style="list-style-type: none"> 두 번째 순서로 2모둠이 발표를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 연구대상 : 다문화 가정 - 모둠 대표로 발표자 1명이 나와 PPT자료를 보며 연구내용에 대해 발표한다. - 질의응답 시간을 갖는다. 다른 모둠의 발표 내용을 듣고, 사회적 약자와 소수자(새터민과 다문화 가정)를 배려할 수 있는 구체적인 방법을 배운다. 	1모둠 PPT 모둠별로 발표 순서를 미리 정해 준비하도록 하며, 시간 관계상 1차시에 2~3모둠이 발표하도록 계획한다. 인성교육 7대 덕목의 하나인 배려의 덕목을 강조하여 지도한다.
정 리	학습내용 정리 형성평가 차시안내 인사·정리	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 발표한 내용을 토대로 약자와 소수자를 위해 어떤 태도를 지녀야 하는지 내용을 정리하도록 한다. 본시 학습 내용과 관련된 형성평가 문제를 제시하고 풀어보도록 한다. 차시 학습 내용을 예고한다. <ul style="list-style-type: none"> - 영화 속 소수자 이야기 ‘블라인드 사이드’ 학생들과 인사를 나누고, 수업을 마친다. 	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 발표한 내용을 생각하며 학습지 내용을 채워본다. 제시되는 형성평가 문제를 풀어본다. 학습 내용을 확인한다. 인사를 한다. 	학습지 PPT 교과서

(도덕) 과 통일교육 교수·학습 과정안(3)

	1학년	교실	도덕실	지도교사	이○○
단원명	분단 배경과 통일의 필요성			차 시	1 / 2
주 제	(1) 남북 분단의 배경과 이에 따른 우리 민족의 아픔은?				
인성 요소	배려, 공감				
학습 목표	1. 분단의 원인과 과정을 이해할 수 있다. 2. 분단으로 인한 우리 민족의 고통에 대해 설명할 수 있다.				
성취 기준	도931. 원인을 내부적 측면과 국제 정치의 흐름을 통해 종합적으로 파악할 수 있으며, 도덕적 상상력을 발휘해 분단 현실의 고통에 공감하고, 이것을 나의 문제로 받아들일 수 있다.				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
입	<ul style="list-style-type: none"> ■ 인사 및 출석 확인 ■ 전시학습 내용확인 ■ 동기유발 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들과 반갑게 인사를 , 꿈출석을 부른다. ▶ 전시에 배운 다름을 인정하고 차이를 존중하려면 어떠한 자세를 가져야 하는지 질문한다. ▶ 학생들이 발표한 내용을 PPT를 통해 정리해 준다. ▶ 현장체험학습 때 체험한 것들을 상기시키면서 우리 민족의 분단 현실을 어떻게 느끼게 되었는지 질문한다. 남북 분단의 아픔에 대해 생각해 볼 수 있는 영상자료를 보여준다. ▶ 영상을 감상 후 단원의 전체흐름과 관련하여 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 교사와 반갑게 인사를 , 꿈출석에 답한다. ▷ 전시에 배운 내용을 생각하며 교사의 질문에 답한다. ▷ 전시 학습내용을 확인한다. ▷ 현장체험학습 때 방문한 곳들을 떠올리며 질문에 답한다. 영상자료를 보며 분단 현실에 대해 생각해 보고, 분단 과정에 대한 궁금증을 갖는다. 	<ul style="list-style-type: none"> ●PPT ●영상자료 	

	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점
		교사	학생	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 본시학습 목표제시 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 본시 학습목표를 제시하고 함께 읽어본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학습목표를 확인하고, 함께 읽어본다. 	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남북 분단의 배경을 역할극으로 표현해 본다. ■ 분단으로 인한 민족의 아픔을 역할극으로 표현해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북 분단의 국내외적 배경에 대해 모둠원들이 직접 조사한 내용을 역할극으로 표현해 보고 질의응답 시간을 갖도록 안내한다. ▶ 모둠의 발표가 끝날 때마다 발표 내용을 간략히 정리하여 학생들이 잘 이해할 수 있도록 돕는다. ▶ 역할극을 보고 난 소감을 발표해 본다. ▶ 역할극을 보고 느낌 점을 글이나 그림으로 표현해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 첫 번째 순서로 1모둠이 실연 한다. - 내용: 분단 과정 -모둠구성원이 전원 참여하여하는 역할극을 실연한다. ▷ 발표한다. ▷ 글로 표현해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 역할극을 준비한 두 모둠이 발표를 하고 조장이 정리한다. ● 인성교육 7대 덕목의 하나인 배려의 덕목을 강조하여 지도한다.
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ■ 본시 학습 내용 정리 ■ 형성평가 ■ 차시 학습 예고 ■ 인사 및 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습을 정리해 본다. - 남북 분단의 비극 - 역할극 ▶ 형성 평가를 제시한다. ▶ 차시 학습에 대해 간략하게 제시한다. ▶ 인사 및 정리 	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 경청한다. ▷ 형성 평가를 풀어본다. ▷ 경청한다. ▷ 경청한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습지 ● PPT ● 교과서

(도덕) 과 통일교육 교수·학습 과정안(4)

	2학년	교실	도덕실	지도교사	이○○
단원명	한국의 미래상			차 시	5, 6 6
주 제	통일 한국의 모습 협동화 그리기			수업 모형	협동학습
인성 요소	배려, 공감				
학습 목표	1. 모듈별로 통일 한국의 모습을 상상하여 협동화를 그릴 수 있다. 2. 통일 한국이 지향해야 할 가치를 이해할 수 있다.				
성취 기준	934. 평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 명확하게 인식하고, 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	인사 및 출석확인 전시내용 확인 동기유발 학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> 인사를 나눈 후 출석확인을 한다. 전시에 배운 내용에 대해 질문한다. - 바람직한 통일의 모습 통일교육원 자료실에 있는 만화 자료를 보여주며 통일 한국의 모습이 어떨지 생각해 보고, 말해 보도록 한다. 본시 학습 목표를 제시하고 함께 읽는다. 	<ul style="list-style-type: none"> 반갑게 인사를 나누고, 출석확인에 답한다. 전시에 배운 내용을 생각하며 교사의 질문에 답한다. 만화자료를 보며 자신이 생각한 통일 한국의 모습에 대해 발표한다. 본시 학습목표를 확인한다. 	▶ 통일교육원 만화 자료	
전 개	협동화 구상하기 협동화 그리기	<ul style="list-style-type: none"> 모듈별로 통일 한국의 미래상을 상상해 보고, 어떤 모습을 그릴지 협의하도록 안내한다. 협동화 구상이 끝난 모듈은 협동화를 그리기 위한 역할 분담을 하고, 그림 그리기를 시작하도록 한다. 모듈별로 협동화를 잘 그리고 있는지 순회하며 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 모듈원들이 통일 한국의 미래상에 대해 상상해 보고, 어떤 모습을 그릴지 협의한다. 협동화를 그리기 위해 역할을 분담을 한다. 역할 분담에 따라 협동화를 그린다. 	▶ 모듈별로 협동화를 그릴 때 모듈원 모두가 참여할 수 있도록 지도한다.	

	학습 과정	교수 · 학습 활동		매체 및 유의점
		교사	학생	
정 리	작품 발표	<ul style="list-style-type: none"> • 완성된 협동화를 앞에 나와 발표하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠장이 나와 협동화를 보여 주고, 협동화 내용에 대해 발표한다. 	▶다른 모둠이 발표할 때 주의를 집중하도록 지도한다.
	학습내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 발표에 대해 칭찬해 주고, 작품 속에 나온 통일 한국이 지향해야 할 가치(자유, 생명, 평화, 정의 등)에 대해 설명해 준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 한국이 지향해야 할 가치에 대해 이해한다. 	
	차시안내	<ul style="list-style-type: none"> • 차시 학습 내용에 대해 안내 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 내용을 확인한다. 	
	인사	<ul style="list-style-type: none"> • 인사를 나눈 후 마친다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○인사를 한다. 	

(사회)과 통일교육 교수·학습 과정안(1)

년	3학년	교실	사회실	지도교사	이○○
단 원 명	선택과 경제 생활			차 시	4 / 6
주 제	일상생활 속의 합리적 선택			수업모형	협동학습
인성 요소	존중, 배려				
학습 목표	1. 기회비용의 개념을 설명할 수 있다. 2. 합리적 선택의 네 가지 조건을 설명할 수 있다. 3. 통일의 비용과 편익을 분석하여 통일의 필요성을 설명할 수 있다.				
성취 기준	사92062. 합리적 선택을 위해 비용과 편익을 분석하고, 기타 고려해야 할 요소들(예: 소득, 정보, 신용 등)을 제시하고 설명할 수 있다.				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 확인 · 동기 유발 · 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 전시 학습에 설명.(자원의 희소성과 경제 문제) · 신문 기사를 통해 한반도 통일의 필요성을 설명한다. · 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 신문 자료를 본다. · 경청한다. 	PPT/ 동영상	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> · 기회비용 · 합리적 선택 · 통일의 편익과 비용을 인터넷 기사나 자료를 통해 분석해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 기회비용의 개념 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 선택으로 인해 포기되는 대안 중 가장 큰 것 - 기회 비용의 개념을 설명할 때 자신의 생활에서 예를 들어 발표하게 한다. · 합리적 선택의 네 가지 조건 <ul style="list-style-type: none"> - 최대의 편익을 얻도록 - 최소의 비용이 들도록 - 기회비용이 최소가 되게 - 편익이 비용보다 크게 선택 - 합리적 선택을 설명할 때 실제 생활에서 자주 발생하는 사례를 들어 설명한다. · 통일의 편익 비용 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 통일의 편익과 비용을 분석해 보게 한다. - 분석 후 발표하고 통일이 필요한지 생각해 보게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 자신의 생활에서 기회 비용의 사례를 생각해 본다. · 경청한다. · 자신의 경제적 선택에서 합리적 선택을 해 왔는지 생각해 본다. · 통일의 편익과 비용을 분석해 본다. · 통일의 편익과 비용을 인터넷 자료에서 찾아 분석해 본다. · 분석한 자료를 통해 발표한다. 	PPT 태블릿 PC 학습지	
정 리	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가 · 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가를 제시한다. · 차시 예고를 한다. (경제 생활의 발전 과정) 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. 	PPT	

(사회) 과 통일교육 교수·학습 과정안(2)

년	3학년	교실	사회실	지도교사	이00
단원명	통일과 세계 평화			차 시	4 / 6
주 제	통일 이후 국토 공간의 변화				
인성 요소	존중, 배려, 공감				
학습 목표	1. 통일 이후 달라질 한반도의 모습을 3가지 이상 설명할 수 있다. 2. 통일을 위해 우리가 준비해야할 것을 2가지 이상 설명할 수 있다.				
성취 기준	사91142-2. 국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 미칠 긍정적 영향을 말할 수 있다.				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
입	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 확인 · 동기 유발 · 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 전시 학습에 대해 간략하게 설명한다.(우리 나라 위치의 중요성과 통일의 필요성) · 동기 유발 자료로 통일 한반도의 미래 동영상을 시청한다. · 학습 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 동영상을 본다. · 경청한다. 	PPT/ 동영상	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 이후 한반도 모습 상상해 보기 · 통일을 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 이후의 한반도 모습을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 물류의 중심지(동영상) - 자유무역 협정 수월해짐 - 남한 자본 및 북한 자원 및 노동력 결합(동영상) - 아시아 경제 공동체 형성 · 통일 한반도의 모습 신문 기사로 표현해 본다. · 통일을 위한 우리의 준비 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 민족적 차원의 노력 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 동영상을 시청한다. · 동영상을 시청한다. · 통일 한반도의 모습을 신문 기사로 제작 및 발표한다. · 통일을 위한 우리의 노력을 써 본다. 	PPT/동영상 학습지	
정 리	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가 · 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가를 제시한다. · 차시 예고를 한다.(정치 생활과 민주주의) 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. 	PPT	

(사회)과 통일교육 교수·학습 과정안(3)

	3학년	교실	사회실	지도교사	이○○
단원명	개방 지역과 접경 지역			차 시	2 / 2
주 제	백두산과 비무장 지대의 지리적 특성			수업모형	토의학습
인성 요소	협동, 배려				
학습 목표	1. 비무장 지대의 개념을 알고 지도에 정확하게 표시할 수 있다. 2. 비무장지대가 갖는 의미를 3가지 이상 설명할 수 있다.				
성취 기준	사91141. 북한의 개방 지역, 백두산, 비무장지대(DMZ)의 위치를 찾고, 지리적 의미와 특성을 말할 수 있다.				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
입	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 확인 · 동기 유발 · 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 전시 학습에 대해 간략하게 설명한다. · 유발 자료로 비무장 지대 관련 동영상을 시청한다. · 학습 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 동영상을 본다. · 경청한다. 	PPT/ 동영상	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 이후 한반도 모습 상상해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 비무장 지대의 의미를 북방한계선, 남방한계선, 군사분계선, 민간인 통제구역 등의 개념과 함께 연계하여 설명한다. · 비무장 지대를 백지도에 그려보게 한다.(교과서와 프리젠테이션을 참고하도록 한다.) · 비무장 지대의 가치를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 생태 문화적 가치 - 평화를 상징하는 공간으로의 변화 · 통일 후 비무장지대를 어떻게 활용하면 좋을지 조별로 토의하여 발표하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 백지도에 그려본다. · 경청한다. · 조별로 토의하고 발표한다. 	PPT/동영상 학습지	
정 리	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가 · 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가를 제시한다. · 차시 예고를 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 형성평가를 푼다. · 경청한다. 	PPT	

(국어)과 통일교육 NIE 교수·학습 과정안(1)

년	1학년	교실	도서실	지도교사	신미경
단 원 명	: 4-(1) 토의하기			차 시	6 / 7
주 제	'다문화' 이제는 공존이다			수업모형	토의학습
인성 요소	배려, 나눔, 협동				
학습 목표	우리 사회 속에서 다양한 문화가 모일 수 있는 방안을 모색하여 토의 할 수 있다.				
성취 기준	2925-2. 주장하는 글을 읽고, 논증 방식을 파악할 수 있다.				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
입	인사 동기 유발 학습목표	<ul style="list-style-type: none"> · 인사 · 북한사회의 개요 소개 · 동영상과 NIE과제 활동지로 학습주제 예측 · 본시 학습 목표 제시 및 안내 		영상매체 활용	
전 개	활동	<p><1단계> NIE 활동지 활용- 문제점 발표 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> · 과제로제시한 NIE활동지를 기반으로 자유롭게 문제점을 제시한다. · 북한탈북여성과 새터민 가정자녀들에 대한 부적응 문제 · 북한탈북민들에 대한 한국인의 의식변화 필요성 · 국가정책상 다루어야 할 사회제도로 인한 여러 가지 차별 <p><2단계> NIE 활동지 활용 - 모둠별 토의활동</p> <ul style="list-style-type: none"> · 한반도 모둠 <ul style="list-style-type: none"> - 부모님을 따라 한국에 정착한 경민이의 아픔을 해결하는 방안은? [해럴드 경제] · 서울 모둠 <ul style="list-style-type: none"> - 새터민들에 대한 한국인의 이중적인 인식을 개선할 방안? [내일 신문] · 평양 모둠 <ul style="list-style-type: none"> - 새터민들의 자녀들이 한국학교 교육과정에 적응하기 위한 교육정책은? <p><3단계> 창의적 생각활동</p> <ul style="list-style-type: none"> · 모둠별로 통의한 해결방안과 정책, 그 밖의 자신의 의견을 융합하여 발표한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원의 생각을 수렴하여 담은 '내가만든 탈북민 차별 금지법'을 만들어 발표한다. 		모둠별로 협력하여 학습 활동을 해결할 수 있도록 분위기 유도 자유롭게 발표할 수 있도록 분위기 유도	
정 리	형성평가 질문받기 학습목표 도달확인	<ul style="list-style-type: none"> · 평가하기 - 모둠별 활동에 대한 자체 평가해 본다. · 도달확인-NIE 수업활동지를 읽고 예측해본 '더불어 사는 세상', 함께하는 문화'에 대한 캐치프레이즈 내용을 예측하여 단원을 마무리 한다. 		자유롭게 평가할 수 있도록 분위기 유도	

(국어)과 통일교육 NIE 교수·학습 과정안(2)

년	3학년	교실	도서실	지도교사	신OO
단 원 명	4. 함께 살아가는 우리			차 시	6 / 7
주 제	북한 이탈 주민 남한 정착기			수업모형	협동학습
인성 요소	배려, 나눔, 협동				
학습 목표	이탈 주민에 대한 우리의 태도를 성찰하고 다문화적 관점에서 이해할 수 있다.				
성취 기준	2948-1. 어휘의 유형을 이해하고 활용할 수 있다.				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	동기 유발 학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> [읽기자료1]과 [읽기자료2]를 보고 우리가 가진 편견, 또는 선입견을 찾아보는 활동을 한다. 북한 이탈 주민에 대한 우리의 태도를 성찰하고 다문화적 관점에서 이해할 수 있다. 		신문자료 <경기, 중도, 강원, 전북> 영상자료	
전 개	모둠활동	<p><1단계> NIE 자료활용 - 다양한 신문 자료 검색</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 주어진 다양한 신문에서 두 개의 사진 자료를 찾아보고 북한 이탈주민의 취업을 위한 행사를 취재한 기사이지만 각기 해석이 다른 이유는? 각기 선택한 신문의 사진을 비교하면서 공통점과 차이점을 찾아보며 모둠별로 협동학습의 구조를 활용한다. <p><2단계> NIE 모둠별 활동 - 모둠별 토의 문제해결</p> <ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈주민의 용어 변화 활동 <ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈주민들을 부르는 용어의 변화에 따라 우리사회의 사고방식의 변화를 토의한다. 북한 이탈주민에 대한 한국민의 인식제고 토의 <ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈 주민들이 남한에서 겪는 어려움을 신문기사와 배경지식을 이용해 무엇이 있는지 찾아봄으로써 그에 대책을 토의한다. <p><3단계> NIE 활동 - 모둠별 주제발표</p> <ul style="list-style-type: none"> 역할극하기(선택) <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 다문화적인 관점에서 북한 이탈 주민을 바라보고 공존하는 삶을 도모하기 위한 시나리오를 만들어 이를 바탕으로 역할극하기 행사기획하기(선택) <ul style="list-style-type: none"> 북한 이탈주민들이 남한 사회에서 정착하기 위하여 어떤 지원을 해 주어야 할지 NIE활동지를 참고하여 행사를 기획해 보도록 한다. 		모둠별로 협력하여 학습 활동을 해결할 수 있도록 분위기 유도 자유롭게 발표할 수 있도록 분위기 유도	
정 리	마무리 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> 평가하기 각 모둠별로 기획한 북한 이탈주민 돕기 행사를 간단한 보고형식으로 발표하여 서로 평가한다. 		자유롭게 평가할 수 있도록 유도	

(국 어) 과 통일교육 교수·학습 과정안(3)

년	2학년	교실	국어실	지도교사	신○○
단 원 명	탐구의 눈			차 시	6 / 7
주 제	어휘의 세계			수업모형	협동학습
인성 요소	배려, 나눔, 협동				
학습 목표	1. 남북한 언어의 유형과 의미 관계를 이해하고 활용할 수 있다.				
성취 기준	2948-1. 어휘의 유형을 이해하고 활용할 수 있다.				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	인사 동기 유발 학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> · 인사 · ‘ e’를 보며 남북한의 언어에 대해 생각해 본다. · 본시 학습 목표 제시 및 안내 		영상매체 활용	
전 개	모둠활동	<p><1단계> 단어를 기준에 따라 나누는 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> · 단어를 나누는 기준과 집합을 부르는 명칭 이해하기 · 기사에서 유행어, 전문어, 은어 찾고 특징 이야기하기 <p><2단계> 모둠별 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> · 신문 기사 바꾸기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 적절한 화제를 선정하여 기사를 쓰고 남북한 언어로 바꾸기 · 노래 가사 바꾸기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 노래를 정해 가사를 남북한 언어로 바꾸기 · 역할극하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 남북한 언어 차이를 드러내는 대화 내용을 만들고 이를 바탕으로 역할극하기 		<p>모둠별로 협력하여 학습 활동을 해결할 수 있도록 분위기 유도</p> <p>자유롭게 발표할 수 있도록 분위기 유도</p>	
정 리	내용 정리 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> · 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 활동에 대한 자체 평가해 본다. · 단어들의 의미 관계 이해하기 		자유롭게 평가할 수 있도록 유도	

(과학)과 통일교육 교수·학습 과정안(1)

지도대상	1학년	교실	과학실	지도교사	윤○○
단원명	수권의 구성과 순환			차 시	1 / 5
주 제	그린 한반도의 비전				
인성 요소	배려, 나눔, 협동				
학습 목표	통일 후 그린 한반도의 비전을 위한 방안을 한 가지 이상 말할 수 있다.				
성취 기준	물을 아껴 쓰고 물의 오염(환경오염)을 줄일 수 있는 방법을 설명하고 실천할 수 있다.				
	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
입	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 확인 · 동기 유발 · 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 준비 상태를 확인 · 현재의 한반도 환경의 개념을 간략하게 설명한다. · 통일 이후 “한반도의 비전” 동영상을 제시한다. · 학습 목표를 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 준비한다. · 경청한다. · 동영상을 본다.(미래 상상) · 학습 목표 확인한다. 	PPT/ 동영상	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 이후 그린 한반도 모습 상상해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 남북한 환경오염의 실태를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 수질오염(동영상) - 토양오염 - 대기오염 - 그린 필(동영상) · 그린 한반도의 주제로 캐릭터 그리기 · 한반도에서 물의 중요성을 설명한다. · 그린 한반도를 위한 우리의 전략 설명 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 통일 후 그린 한반도의 모습을 캐릭터로 그리고 및 발표한다. · 경청한다. · 그린 한반도를 위한 우리의 다짐을 써 본다. 	PPT/동영상 학습지(A4용지)	
정 리	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가 · 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가를 제시한다. · 평가 결과 확인(거수) · 차시 예고를 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 평가 문항을 본다. · 거수한다. · 경청한다. 	PPT	

(과학)과 통일교육 교수·학습 과정안(2)

지도대상	1학년	교실	과학실	지도교사	윤○○
단원명	수권의 구성과 순환			차 시	3 / 5
주 제	통일 후 비무장 지대의 환경				
인성 요소	배려, 나눔, 협동				
학습 목표	통일 후 환경적 미래사회를 위한 우리 민족의 과제를 한 가지 이상 제시할 수 있다.				
성취 기준	탐구를 통해 우리 생활에서 해양자원을 이용하는 예와 보존 방안을 찾을 수 있다.				
	학습 과정	교수 · 학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
입	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 확인 · 동기 유발 · 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 준비 상태를 확인 · 현대사회의 특징과 미래사회의 환경적 특징의 전개 양상을 보여준다.(동영상) · 목표를 제시한다. -통일 후 환경적 미래 모습은 어떠할지 학생들에게 질문 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 준비 · 동영상을 본다.(미래사회의 환경적 특징은 어떤 모습일까 마음속으로 그려본다.) · 학습 목표 확인 -환경적 미래 모습에 대하여 자유롭게 발표한다. 	PPT/ 동영상	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> · 본시 학습 및 활동지 정리 	<ul style="list-style-type: none"> · 전개 동영상1을 제시한다. -환경 보존을 위하여 생태계의 보고인 비무장지대를 어떻게 활용할 것인가에 대하여 학생들이 자유롭게 발표 할 수 있도록 유도한다. · 전개 동영상2을 제시한다. -통일의 의의 및 이점에 대하여 학생들이 자유롭게 발표할 수 있도록 한다. · 미래 통일 사회를 대비하여 우리가 준비해야 할 일에 대하여 설명한다. 환경적 면에서) · 활동지를 배포한다.(비무장지대의 환경보존의 방안) 	<ul style="list-style-type: none"> · 시청한다. -우리 민족에게 도움을 줄 수 있는 비무장 지대의 활용 방안에 대하여 자유롭게 발표한다. · 시청한다. -통일의 의의 및 이점에 대하여 자유롭게 발표한다. · 경청한다. · 활동지에 적는다. 	PPT/동영상 학습지(A4용지)	
정 리	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 정리 · 형성 평가 · 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> · 수업한 내용을 정리한다. · 형성 평가를 제시한다. · 차시 예고를 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 수업한 내용을 정리한다. · 평가 문항을 본다. · 경청한다. 	PPT	

(수학)과 통일교육 교수·학습 과정안(1)

지도대상	3학년	교실	3-1교실	지도교사	이○○
단원명	6.1 삼각비의 뜻			차 시	1 / 10
주 제	삼각비의 뜻				
인성 요소	배려, 협동, 존중				
학습 목표	1. 삼각비의 뜻을 알고 남북한의 수학용어의 차이를 말할 수 있다. 2. 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.				
성취 기준	수95091. 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.				
	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	학습 준비 확인 학습 목표	- 출석확인 - 전시학습 확인 → “준비학습” 확인 예) 피타고라스의 정리를 활용한 변의 길이 구하기 - 학습목표를 제시한다.	- 피타고라스의 정리 도형의 답음 → 문제 풀기 - 학습목표를 읽고 배울 내용을 알아본다.	- 교과서, PPT	
전 개	내용 학습 실습 활동	- 탐구활동 → 직각삼각형에서 답음을 이용하여 삼각비의 뜻을 설명한다 → 남북한의 수학용어의 차이 설명하고 통일의 필요성을 설명한다 - 문제1을 풀도록 하고 학생을 지명한다. - 예제1을 설명한다. - 문제2,3을 풀도록 하고 학생을 지명한다. - 학생의 풀이를 정리, 보완하여 설명한다.	- 탐구활동 설명을 들으며 삼각비의 뜻을 이해한다 → 남북한의 용어의 차이 이해 및 통일에 대해 생각해본다 → 지명된 학생은 칠판에 나와 푼다. - 선생님의 설명을 듣고 원리 이해하기 → 지명된 학생은 칠판에 나와 푼다.	- 멘토링 수업 - 교과서, PPT - 유인물	
정 리	학습 내용 정리 차시 예고	- 삼각비의 뜻 개념 정리 - 형성평가 - 차시 예고 - 자기주변 정리	- ppt를 통하여 개념 정립 - 학습한 내용 중 3문제 평가 - 차시 수업 내용 경청 - 자기주변을 정리한다	- 옆 사람과 바꾸어서 채점 후 특린 문제 다시 풀기	

(수학)과 통일교육 교수·학습 과정안(2)

지도대상	1학년	교실	수학실(1-1교실)	지도교사	이○○
단원명	6.5 평행선의 성질			차 시	7 / 17
주 제	평행선의 성질				
인성 요소	배려, 협동, 존중				
학습 목표	1. 동위각과 엇각의 뜻을 알고 남북한의 수학용어의 차이를 말할 수 있다. 2. 평행선의 동위각과 엇각의 성질을 이용하여 각의 크기를 구할 수 있다.				
성취 기준	수95012. 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다.				
	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	학습 준비 확인 학습 목표	- 출석확인 - 전시학습 확인 → 맞꼭지각의 성질을 이용하여 주어진 각의 크기 구하기 - 동위각과 엇각 설명 - 학습목표를 제시한다.	→ 주어진 문제를 해결하며 맞꼭지각의 성질 상기 - 설명을 들으며 질문한다 - 학습목표를 읽고 배울 내용을 알아본다.	- 교과서, PPT	
전 개	내용 학습 실습 활동	- 탐구활동 → 삼각자를 이용하여 평행선에서 동위각과 엇각의 성질 설명 → 남북한의 수학용어의 차이 설명하고 통일의 필요성을 설명한다 - 문제2,3을 풀도록 하고 학생을 지명한다. - 학생의 풀이를 정리, 보완하여 설명한다. - 생각을 가지는 의사소통 내용을 멘토-멘티가 토의하도록 한다.	- 탐구활동 설명을 들으며 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다. → 남북한의 용어의 차이 이해 및 통일에 대해 생각해본다 → 지명된 학생은 칠판에 나와 푼다. - 선생님의 설명을 듣고 원리 이해하기 → 지명된 멘티학생은 발표한다.	- 멘토링 수업 - 교과서, PPT - 유인물	
정 리	학습 내용 정리 차시 예고	- 평행선에서 동위각과 엇각의 성질 정리 - 형성평가 - 차시 예고 - 자기주변 정리	- ppt를 통하여 개념 정립 - 학습한 내용 중 3문제 평가 - 차시 수업 내용 경청 - 자기주변을 정리한다	- 옆 사람과 바꾸어서 채점 후 특린 문제 다시 풀기	

(기술·가정)과 통일교육 교수·학습 과정안(1)

지도대상	1-1	교실	가정실	지도교사	김○○
단원명	거주환경			차 시	4 / 4
주 제	다양한 주거의 유형(남북한 주거의 유형 비교)				
인성 요소	배려, 나눔, 공감				
학습 목표	1. 남과 북의 주거의 유형별 차이점을 나열할 수 있다. 2. 통일을 위해 우리가 준비해야할 것을 2가지 이상 나열할 수 있다.				
성취 기준	가9123-1 주거의 의미와 가족 특성에 따른 다양한 주거 유형을 설명할 수 있다				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 확인 · 동기 유발 · 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 전시 학습에 대해 간략하게 설명한다.(우리 나라 지역에 따라 가치관이 다름과 주거의 형태도 차이가 있음을 알고 통일의 필요성을 알게한다.) · 유발 자료로 북한의 생활상 동영상을 시청한다. · 학습 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 동영상을 본다. · 경청한다. 	PPT/ 동영상	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 이후 한반도 모습 상상해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 이후의 한반도 모습을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 지역에 따른 주거 모양 - 사회적 문화적 차이에 따른 주거의 유형 - 북한의 생활(동영상) · 미래 통일 한반도 주거의 모습을 꾸며보기 · 통일을 위한 우리의 준비 설명 <ul style="list-style-type: none"> - 배려와 포용의 마음자세 필요 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 미래 통일 한반도 주거의 모습을 모듈별로 꾸며보기를 해 본다. · 경청한다. · 통일을 위한 우리의 노력을 써 본다. 	PPT/동영상 학습지, 우드락, 본드, 칼, 도면지	
정 리	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가 · 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가를 제시한다. · 차시 예고를 한다. (주거의 선택과 거주환경) 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. 	PPT	

(기술·가정)과 통일교육 교수·학습 과정안(2)

지도대상	2-1	교실	가정실	지도교사	김○○
	거주환경			차 시	2 / 2
주 제	제조기술의 이해				
인성 요소	배려, 협동				
학습 목표	1. 제조기술의 개념과 특성 및 시스템을 알고 설명할 수 있다. 2. 제조기술을 통일을 위해 이용할 수 있는 분야를 나열할 수 있다.				
성취 기준	가9123-1 주거의 의미와 가족 특성에 따른 다양한 주거 유형을 설명할 수 있다				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 확인 · 동기 유발 · 학습 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 전시 학습에 대해 간략하게 설명한다. · 유발 자료로 제조기술 분야의 발달 된 모습을 보여주는 동영상을 시청한다. · 학습 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 동영상을 본다. · 경청한다. 	PPT/ 동영상	
전 개	<ul style="list-style-type: none"> · 기술의 개념 · 제조 기술의 시스템 · 제조 기술의 특성 	<ul style="list-style-type: none"> · 제조 기술의 개념 설명 · 제조 기술의 시스템 설명 · 제조 기술의 특성 <ul style="list-style-type: none"> -모둠별 조사해서 발표하기 · 통일 조국에서의 제조 기술이 용가능한 예를 통일 우표로 만들기 <ul style="list-style-type: none"> -모둠별 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. · 통일 조국의 제조 기술 활용 시스템을 우표로 표현한다. <ul style="list-style-type: none"> -(2인 1조)로 구성하여 제작 · 협동과 대화로 서로 의견을 경청하면서 만든다. · 경청한다. · 통일을 위한 우리의 노력을 써 본다. 	PPT/동영상 학습지, 제도용지, 본드, 칼, 도면지	
정 리	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가 · 차시예고 	<ul style="list-style-type: none"> · 형성 평가를 제시한다. · 차시 예고를 한다. (제조 기술의 발달과정) 	<ul style="list-style-type: none"> · 경청한다. 	PPT	

(미술)과 통일교육 교수·학습 과정안(1)

지도대상	3학년	교 실	미술실	지도교사	조○○
	정보를 전달하는 디자인			차 시	4 / 4
주 제	통일 UCC 제작하기			수업모형	협동학습
인성 요소	배려, 참여, 협동				
학습 목표	1) 모듈별로 주제가 표현된 통일 UCC를 발표할 수 있다. 2) 친구들의 작품을 감상하고 올바른 관점으로 평가할 수 있다.				
성취 기준	미9231. 조형 요소와 원리의 적용에 따른 다양한 시각적 표현 효과를 안다.				
단계	학습 과정	교수·학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
입	확인 학습동기 유발 학습목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전시학습 내용 상기 <ul style="list-style-type: none"> - 시각 디자인의 종류? - UCC의 특징은? ■ 학습 목표 제시 			
전 개	학생중심 작품발표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모듈별 발표 및 감상 <ul style="list-style-type: none"> 1조 - 통일 비전 2조 - 통일 한반도 세계 1위 3조 - 수학여행을 금강산으로 간다! 4조 - 남남 북녀 미팅 주선 5조 - 통일 축구단! 세계를 제패하다. ■ 모듈별 작품 평가 및 조원 평가 			
정 리	문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> ■ 일상 생활에서 볼 수 있는 UCC의 장단점 알아보기 			
평 가	형성 평가 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질의 응답을 통한 활동 내용 정리 ■ 차시학습 예고 및 정리 정돈 			

(진로와 직업) 통일교육 교수·학습 과정안(1)

지도대상	2학년	교실	교실	지도교사	박○○
단원명	현재와 미래			차 시	3 / 4
주 제	미래의 직업 세계				
인성 요소	배려				
학습 목표	1. 현대 사회의 변화 추세를 이해하고, 미래의 사회 모습을 예측할 수 있다. 2. 통일 한국의 직업 세계에 대한 예측을 바탕으로 진로를 탐색할 수 있다.				
단계	학습 과정	교수 · 학습 활동		매체 및 유의점	
		교사	학생		
도 입	· 유발 · 전시 학습 확인 · 학습 목표 제시	· 인사 · 직업을 갖는 의미는? · 커리어넷의 직업 가치관 알아보기에서는 어떤 요소가 있었나요? · 학습 목표를 제시한다. · 직업의 변화 요인 질문 · 1,2,3차 산업의 변화와 생활방식의 변화에 대한 질문 · 인구의 변화 요인과 변화 모습을 질문, 현재 우리나라의 인구 추세는? · 가장 확실한 인구 증가 조절 방법은 무엇이 있을까?	· 상호 인사 · 경제적 안정, 사회 활동 참여, 자아 실현 · 학습 목표를 큰 소리로 낭독 · 질문에 답변한다. · 3D(digital, DNA, Design) · 3F(Feeling, Fiction, Female) · 답변한다. · 통일 한국의 모습을 그려보도록 한다.	· 과제 학습지 · PPT 자료 · 학습 도움 사이트 (http://www.career.go.kr) · 뉴스나 신문 자료를 통하여 발표할 자료를 준비하도록 지도	
		· 직업 변화의 형태 4가지 · 머스의 의미 · 통일은 대박이다. 대박인 이유는 무엇일까? · 통일 한국에서 생성될 미래직업은 무엇이 있을까? · 활동지1을 제시한다. · 활동지1을 빠르고 정확하게 푸는 모둠에게 스티커를 제공	· 직업 변화의 4가지를 답변 - 직업은 생성된다. - 직업은 통합된다. - 직업은 분화된다. - 직업은 소멸된다. · 경청한다. · 생각해 보고 답변한다. · 버스 안내원, 물장수 등 · 조별로 활동지1을 푼다.	· 모둠원들이 스스로 이야기하고, 모두 참여할 수 있도록 지도한다. · PPT 자료 〈활동지1〉	

단계	학습 과정	교수 · 학습 활동		매체 및 유의점
		교사	학생	
개	· 토론 학습 · 발표	· 활동지2 다양한 직업세계의 이해에 대한 퍼즐 맞추기를 제시한다. · PPT 자료를 보여주며 정답을 확인하도록 한다.	· 조별로 활동지2를 협동하여 푼다. · 정답을 확인한다.	· 모둠원들이 스스로 이야기하고, 모두 참여 수 있도록 지도한다.
정리 및 평가	실천 및 평가	· 직업의 변화 요인은? · 미래의 3D, 3F 전망이란? · 웹사이트 안내 - (http://www.work.go.kr) - 커리어넷	· 변화 요인을 발표한다. · 관련된 웹사이트를 적는다.	· 자기주도적으로 웹사이트를 방문하여 진로에 대한 포트폴리오를 작성할 것을 안내
차시 예고	차시 예고 및 과제 제시	· 미래의 직업 세계 · 직업 알아 맞추기 골든벨 PPT 자료를 제시한다. · 신생 직업을 10가지 이상 조사해 온다.	· 메모한다.	· PPT 과제를 해 올 수 있도록 지도한다.

창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 과정안(2-1)

단원	북한 주민의 생활 모습 이해하기(1)		차시	1/2
학습 목표	1. 북한 정치, 경제 체제의 특징을 설명할 수 있다. 2. 북한 주민의 생활 모습을 이해하고 공감하려는 마음을 갖는다.			
학습 단계 및 내용(시간)	교수 · 학습의 과정		중점 내용 및 지도상의 유의점	학습자료 활용
	교사 활동	학습자 활동		
1. 도입(7분)	본시 학습 소개, 동기 유발, 학습 목표 제시			
◦ 본시 학습 소개	◦ 단원명과 학습해야 할 개념을 PPT로 제시한다.	◦ 경청한다.	◦ 북한 주민의 생활 모습 ◦ 북한의 정치 및 경제 체제	
◦ 동기 유발	◦ ‘유리병 속 사람들’ 동영상을 시청한다.	◦ 동영상을 본다.	◦ 통일교육원 제공 동영상	동영상
◦ 학습 목표 제시	◦ PPT 자료를 통해 학습 목표를 제시한다.	◦ 경청한다.	◦ 단원과 관련하여 생각하게 한다.	PPT
2. 전개(35분)	북한의 정치, 경제 체제, 북한 주민의 생활 모습, 탈북 강사 강연			
◦ 북한의 정치 경제 체제 (10분)	◦ 북한의 정치 체제 - 수령이 군림하는 전체주의 - 사회주의 대가정 ◦ 북한의 경제 체제 설명 - 사회주의 · 생산 수단의 사회적 소유 · 개인 소유의 예 - 계획 경제 체제 · 생산, 분배, 교환, 분배 등을 국가가 계획	◦ 경청한다. ◦ 학습지에 해당 내용을 작성한다. ◦ 질문에 답변한다.	◦ 북한의 경제 및 정치 체제를 우리나라와 비교하여 설명한다.	PPT
◦ 북한 주민의 생활 모습 (25분)	◦ 북한 주민의 생활 모습에 대해 탈북 강사가 강연한다.	◦ 경청한다.	◦ 북한 주민의 생활 모습을 구체적으로 설명한다.	PPT
2. 결론(3분)	정리 및 다음 시간 예고			
◦ 정리 및 다음 시간 안내	◦ 탈북 강사의 강연이 끝나면 간략하게 정리하고 다음 시간을 안내한다. - 탈북 강사와 묻고 답하기	◦ 경청한다.	◦ 쉬는 시간에 자신이 준비해 온 질문을 다시 한번 살펴볼도록 한다.	

창의적 체험활동 통일교육 교수·학습 과정안(2-2)

단원	북한 주민의 생활 모습 이해하기(2)			차시	2/2
학습 목표	1. 북한 정치, 경제 체제의 특징을 설명할 수 있다. 2. 북한 주민의 생활 모습을 이해하고 공감하려는 마음을 갖는다.				
학습 단계 및 내용(시간)	교수·학습의 과정		중점 내용 및 지도상의 유의점	학습자료 활용	
	교사 활동	학습자 활동			
1. 도입(3분)	본시 수업 안내				
◦ 본시 학습 소개	◦ 본시 수업에 대해 안내한다. - 탈북 강사와 북한 주민의 생활에 대한 묻고 답하기	◦ 경청한다.			
◦ 질문 내용 확인	◦ 사전에 준비한 질문 내용을 확인해 보게 한다.	◦ 준비한 질문 내용을 확인해 본다.			
2. 전개(37분)	탈북 강사와 북한 주민의 생활에 대해 묻고 답하기				
◦ 북한 주민의 생활	◦ 북한 주민의 생활 모습에 대해 학생들이 사전에 준비한 질문에 대해 묻고 답하는 시간을 갖는다. ◦ 학생들이 자유롭게 질문할 수 있도록 유도한다.	◦ 자신이 준비한 질문을 하고 답변을 경청한다.	◦ 학생들이 준비한 질문을 자유롭게 질문하도록 하고 질문이 끊기는 경우 교사가 지정하여 질문하도록 한다.		
2. 결론(5분)	배운 내용 정리, 형성 평가				
◦ 배운 내용 정리	◦ 북한의 정치 경제 체제 ◦ 북한 주민의 생활 모습중 가장 인상적인 것을 얘기해 보게 한다.	◦ 경청한다.	◦ 자유롭게 발표하도록 한다.		
◦ 형성 평가	◦ 형성 평가를 제시한다.	◦ 형성 평가를 풀어 본다.			PPT