

속표지

청원여자고등학교

● 2015 연구학교 운영 개요 ●

학교현황	학교명 (전화번호)	청원여자고등학교 (02-3399-7804)			구분	타부처(통일부) 요청 연구학교			
	주 소	서울시 노원구 한글비석로 506			영역	통일교육			
학생현황	학급수	학생수	급당인원	학교홈페이지			연구부장 E-mail		
	43	1335	31	http://www.cheong-gh..hs.kr			tgodkim@sen.go.kr		
교원현황	교장명(1)	교감명(2)	연구부장	교 사 수			계	연구과제 수행동의	
	신원순	이광수 권승택	김은수	남	43	여	48	94	동의
과제영역	통일교육								
연구주제	스며드는 대박 통일의식								
운영중점 (실행목표)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 운영과제1 : 학교 통일 분위기 조성 ■ 운영과제2 : 교과활동과 연계한 통일 교육 ■ 운영과제3 : 비교과 활동을 통한 통일 교육 								
추진내용 및 실행방법	<ul style="list-style-type: none"> ■ 운영과제1 : 학교 통일 분위기 조성 <ul style="list-style-type: none"> 가. 통일교육을 위한 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 게시판 활용, 북한교과서 및 통일관련 도서 비치, 홈페이지 구축 등 나. 학생중심의 통일의식 고취 <ul style="list-style-type: none"> - 아침방송 교육, 동아리 활동 활성화 등 다. 교사연수를 통한 전문성 신장 <ul style="list-style-type: none"> - 교사 연수 강화, 교사연구동아리 활성화 등 라. 학부모와 함께하는 학교통일교육 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모 연수 활성화 ■ 운영과제2 : 교과 활동과 연계한 통일 교육 <ul style="list-style-type: none"> 가. 교과별 관련단원 추출 및 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 교과별 관련단원 추출 및 교육, 비교과별 통일교육 및 현장체험 등 ■ 운영과제3 : 비교과 활동을 통한 통일 교육 <ul style="list-style-type: none"> 가. 현장체험학습 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 판문점 견학, 통일 관련 외부 강연 및 행사 참가 등 나. 통일 관련 교내 행사 <ul style="list-style-type: none"> - 남북 스승의 날 행사, 통일 골든벨 대회, 통일 합창 대회, 청원 지성 아카데미 통일 강연, 외부강사 초청 연수, 통일캐릭터 대회 및 통일 논술 대회 등 다. 학생자치 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 통일 나눔 펀드 조성 등 								



목 차

I. 운영 개요	7
1. 운영의 필요성	7
2. 운영의 목적	9
3. 운영의 범위	9
II. 이론적 배경	10
1. 학교 통일 교육의 목표	10
2. 학교 통일교육의 내용과 필요성	11
3. 학교 통일교육의 지도방향과 원칙	14
4. 선행 연구 고찰 및 시사점	14
III. 실태 분석 및 운영과제의 설정	16
1. 기초 실태 분석	16
2. 분석 결과 및 시사점	19
3. 운영 과제의 설정	19
IV. 운영의 설계	21
1. 대상 및 기간	21
2. 운영계획	21
3. 운영조직	22
V. 운영 과제 및 실행	23
1. 학교통일 분위기 조성	23
2. 교과활동과 연계한 통일교육	29
3. 비교과활동을 통한 통일교육	35
VI. 운영의 결과	48
1. 결과 분석 방법 및 내용	48
2. 결과 분석 및 운영상의 문제점	48
VII. 결론 및 제언	51
1. 결론	51
2. 제언	52

부 록

1. 일목요연한 통일교육 체험활동	53
2. 아침방송 Video Clip 목록	54
3. 본교 도서관 통일 관련 도서 목록표	55
4. 판문점 견학 일정표	56
5. 예산 집행 자료	57

표 차례

<표-1> 고등학생 통일 인식 실태	7
<표-2> 통일 교육의 목적	9
<표-3> 교과별 통일 교육 지도 방향	11
<표-4> 통일 교육의 내용 체계	13
<표-5> 선행 시범·연구학교의 통일교육에 대한 연구 결과	14
<표-6> 통일 교육 전략 수립을 위한 SWOT분석	18
<표-7> 통일 교육 연구학교 운영 계획표	21
<표-8> 통일 교육 연구학교 운영 조직도	22
<표-9> 통일 관련 도서 목록	24
<표-10> 통일 관련 아침 방송 교육 자료	25
<표-11> 통일 소식지	25
<표-12> 통일 카페	26
<표-13> 통일 미술 실기대회	28
<표-14> 통일 교육 교사 연수	29
<표-15> 통일 교육 학부모 연수	29
<표-16> 통일 관련 역사교과 학습 지도안	30
<표-17> 통일 관련 국어교과 학습 지도안	31
<표-18> 통일 관련 논술교과 학습 지도안	32
<표-19> 통일 관련 사회교과 학습 지도안	33
<표-20> 통일 관련 영어교과 학습 지도안	34
<표-21> 남북한 스승의 날 행사	35
<표-22> 청원지성아카데미(CIA) 통일강연	36
<표-23> 통일 골든벨 대회	37
<표-24> 통일 논술 경시대회	37
<표-25> 통일교육 주간 통일박람회 참가	38
<표-26> 청소년 통일문화 경연대회	39
<표-27> 청소년 통일문화 교육	40
<표-28> 전국 통일퀴즈왕 선발대회	40
<표-29> 통일 리더십 캠프	41
<표-30> 북한 이주민 교사와의 만남	41
<표-31> 소원 나무 만들기	42
<표-32> 통일 염원 스승의날 행사	42
<표-33> 통일 박람회	43
<표-34> 통일 캠페인	43
<표-35> 학급 특색 활동	44
<표-36> 통일 작품 전시회	45
<표-37> 세대 공감 통일캠프	45
<표-38> 한스 자이델 재단 강연	46
<표-39> 통일 나눔 펀드	46
<표-40> 통일 축제	47
<표-41> DMZ 및 판문점 견학 탐방	47
<표-42> 통일 학교 운영 후 학생 의식 변화	48

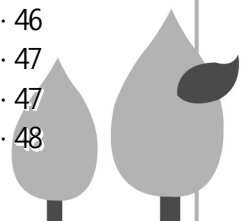


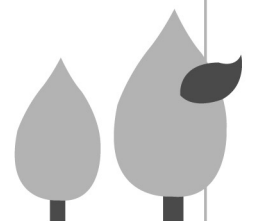


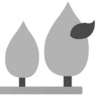
사진 차례

<사진-1> 통일 관련 교내 게시판 자료	23
<사진-2> 통일 소식지	26
<사진-3> 통일 카페	26
<사진-3> 통일 미술 실기대회	28
<사진-4> 남북한 스승의 날 행사	36
<사진-5> 청원지성아카데미(CIA) 강연	36
<사진-6> 통일 골든벨 대회	37
<사진-7> 통일교육 주간 통일박람회 참가	39
<사진-8> 전국 통일퀴즈왕 선발대회	40
<사진-9> 통일 리더십 캠프	41
<사진-10> 북한 이주민 교사와의 만남	42
<사진-11> 소원 나무 만들기	42
<사진-12> 통일 염원 스승의날 행사	43
<사진-13> 통일 박람회	43
<사진-14> 통일 캠페인	44
<사진-15> 학급 특색 활동	44
<사진-16> 통일 작품 전시회	45
<사진-17> 세대 공감 통일캠프	45
<사진-18> 한스 자이델 재단 강연	46
<사진-19> 통일 나눔 펀드	46
<사진-20> 통일 축제	47
<사진-21> DMZ 및 판문점 견학 탐방	47

그림 차례

<그림-1> 통일 인식에 관한 본교 학생 설문 조사 결과	16
<그림-2> 학교 홈페이지 통일 배너 및 동아리 카페	24
<그림-3> 통일 관련 아침 방송 교육 자료	25
<그림-4> 통일 합창대회 팸플렛	27





I. 운영 개요

1. 운영의 필요성

가. 운영의 필요성

탈냉전의 1990년대가 지나가고 새로운 세기인 21세기로 접어든 지금, 우리 민족은 냉전시대의 유물인 분단을 극복하지 못한 채 60여 년간 지구상의 마지막 분단국가로 남아 있다. 물론 지난 2000년 6월 15일의 남북정상회담은 이제 바야흐로 우리 민족이 통일시대로 나아가고 있음을 보여 주었으며 통일에의 자신감과 가능성을 보여 준 민족사적 전환점이자 일대 계기였다. 그렇지만 안타깝게도 이러한 남북 상호간의 노력을 뒤로 한 채, 남북한 관계는 북한의 핵문제, 북한의 연평도 도발 사태 등 다양한 남북한 관계의 변수들에 의해 한반도 정세가 언제 어느 순간 어떠한 모습으로 변화될지를 예측할 수 없는 상황이다.

이와 같이 분단이 피할 수 없는 우리의 숙명이라면 통일은 우리가 기필코 이루어야 할 민족적 과업이자 역사적 사명이다. 따라서 통일교육은 마땅히 그에 부합하는 위상을 지니고 있어야 함에도 불구하고 우리의 통일교육은 마지못해 실행해야 할 하나의 교육 시책 정도로 여겨져 왔던 것이 사실이다. 더군다나 최근 일반고는 입시준비로 인해 교육의 본래 취지를 유명무실하게 하여 나라의 근간에 대한 본질을 흔들고 있는 실정이다. 심지어 통일국가를 이끌어 나갈 학생들이 통일의 당위성이나 가능성 자체를 거부하는 학생들도 상당수 있다. 이렇듯 통일 교육이 기대하는 성과를 제대로 거두고 있지 못하는 무엇보다 가장 큰 요인은 그 동안 통일교육을 위한 구체적인 교수, 학습 방법에 대해 너무나도 소홀했다는 점이다.

이에 분단이 갈등과 대립을 가져왔다면 통일은 화해와 상생의 관계로 거듭나는 것에서 비롯될 수 있다. 교육은 바로 이러한 길을 열어 나가는데 중추적인 역할을 담당할 수 있을 것이다. 따라서 ‘나라가 있어야 내가 존재할 수 있음’을 학생들이 생각할 수 있도록 기회를 주고, 교과나 체험활동의 통일교육을 받음으로써 자연스럽게 ‘통일이 대박’임을 감성으로 느끼게 할 필요가 있다. 또한 최근 언론의 편향적인 보도나 SNS의 잘못된 정보로 인한 통일 가치관을 학교 교육으로 바로잡을 기회가 필요하다. 지금까지 통일 교육에 대한 우리의 태도는 마치 씨앗만 뿌려 놓고 수확하기만을 기다리는 어리석은 농부의 태도와 다를 바가 없었다. 이제 우리는 진정한 농부의 마음으로 되돌아가 좋은 씨앗을 골라 뿌리고 김을 매고 거름을 주는 일에도 관심을 기울여야 한다.

참고 자료¹⁾

사단법인 북한민주화위원회에 따르면 인문계 고등학교 3학년생 1168명을 상대로 설문조사를 한 결과 “통일이 됐으면 좋겠다”고 답한 학생이 전체의 48%인 562명을 차지해 “그렇지 않다”고 응답한 학생(52%)보다 적었다. 특히 “통일이 되지 않았으면 좋겠다”고 밝힌 학생이 전체의 34%인 402명을 차지해 그간 국가적 당면과제로 당연시 돼 왔던 통일에 대한 인식이 젊은 세대 사이에선 달라지고 있음을 보여줬다.

통일의 가능성에 대해서 “통일이 반드시 될 것이다”고 답한 비율도 30%에 불과해 “통일이 되지 않을 것이다”란 응답 비율 27%와 엇비슷한 결과를 보이는 등 통일에 대한 비관적인 전망도 높았다.

통일관뿐 아니라 학생들의 안보의식이나 통일 관련 지식도 부족한 것으로 나타났다. 남·북한 정부의 통일방안과 남북 간 첨예한 이념대립이 이뤄지고 있는 서해 북방한계선(NLL)에 대해서도 “모른다”는 학생이 44%인 것으로 집계되었다.

1) 문화일보, 박준우 기자, 2012.12.24



나. 통일의 필요성

통일의 필요성에 대한 긍정적인 인식이 없이, 통일의 달성은 어렵다. 탈냉전 이후부터 통일의식이 갈수록 약화되고 있다는 설문조사 결과들이 발표되고 있다. 이러한 결과는 지금까지 통일의 필요성 논리가 다양성과 구체성 측면에서 미진했기 때문이다. 따라서 학생들 개개인의 입장에서 왜 통일이 필요한지를 피부로 느낄 수 있는 논리가 필요하다. 따라서 통일의 필요성에 관한 주제를 다룰 때의 지도 방향으로 당위적, 실리적, 인도적 차원에서 뿐만 아니라 개인적, 국가적, 국제적 차원에서 종합적으로 교육할 것을 제시하고 있다. 결국 통일의 필요성은 기존의 차원에서 그치지 말고 정치, 경제, 안보, 사회, 문화의 다차원 측면에서 구성되어야 할 것이다.²⁾

1) 정치적 차원

통일은 분단의 꼬리표를 떼어 내고 '통일 한국'이라는 새로운 이름으로 국제무대에 등장함으로써 국제적 위상을 제고할 것이다. 또한 독일이 통일과 함께 21세기 세계평화의 수호자로 자처하고 나선 것처럼, 통일 한국도 동북아 평화와 번영의 주도자로서 중추적 역할을 맡을 것이다. 그리고 북한 주민들도 인간다운 삶을 누릴 수 있을 것이다.

2) 경제적 차원

통일 한국은 국토의 넓이가 현재 99,000km²에서 220,000km²로 확대되고, 인구 역시 현재의 5,000만 명에서 7,400만 명으로 증가한다. 이로써 경제활동의 영역과 범위가 크게 넓어지게 된다. 또한 북한이 가진 풍부한 노동력과 지하자원, 그리고 남한의 기술력과 자본력을 결합시킴으로써 막대한 시너지 효과가 발생할 것으로 기대된다.

3) 안보적 차원

통일 한국은 휴전선과 NLL에서의 불안을 근원적으로 해소하는 것은 물론 북한의 핵문제까지도 해결시킬 수 있는 최상의 대안이다. 그럼으로써 한반도에서 남북 간의 전쟁 가능성을 완전히 제거하고 한반도에 평화를 정착시킬 것이다. 그리고 동북아 평화로 이어지고 동북아에서의 지역 협력과 공동 번영을 위한 기폭제 역할을 하게 될 것이다.

4) 사회적 차원

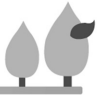
인터넷 게임을 즐기고 스마트폰을 사용하는 우리 청소년들과 북한 청소년들의 이질화는 말로 형용할 수 없을 정도로 심각하다. 그러나 통일이 되면 남북한의 다양한 측면들이 동질화의 과정으로 수렴될 것이다. 또한 통일 및 대북정책을 둘러싼 남남 갈등은 일소되고 보다 실질적인 측면에서 민주적·다원적 사회를 향해 나아갈 수 있다.

5) 문화적 차원

통일 한국은 지금까지 세계대회에 남북한 단일팀으로 출전한 경우가 성적이 좋았던 점을 감안하면, 세계 스포츠 강국으로서의 이미지를 분명하게 각인시킬 수 있다. 또한 북한의 명승고적과 명산을 자유롭게 여행할 수 있을 뿐만 아니라, 북한을 통해 중국이나 러시아를 거쳐 중앙아시아 지역 및 유럽으로까지 여행을 할 수 있게 된다.

이상에서 살펴 본 통일의 필요성과 미래 비전을 학생들에게 분명하게 제시해 줌으로써 학생들의 약화된 통일의식을 끌어 올리고 통일에의 의지와 역량을 배가시키기 위한 실천적 노력들이 병행되어야 할 것이다.

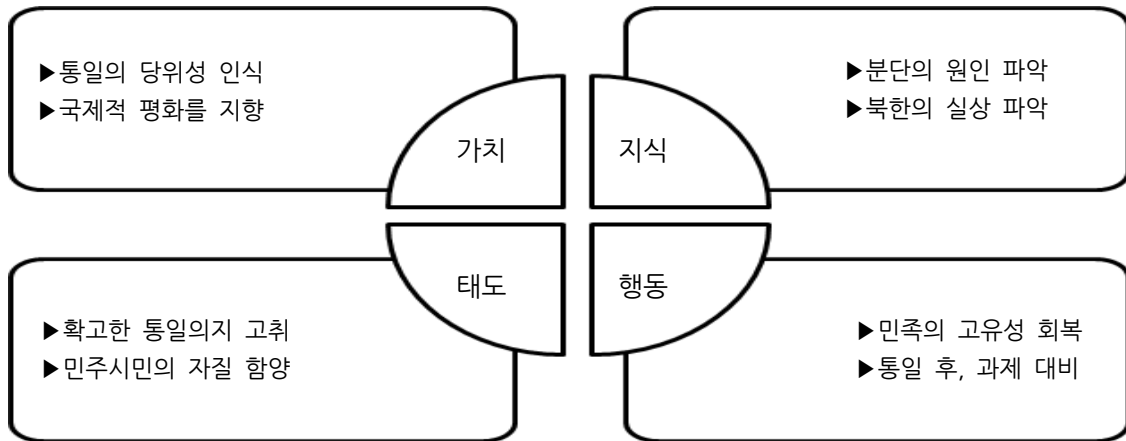
2) 통일부(2000), 통일문제 이해, 서울 : 통일부, p. 125.



2. 운영의 목적

교육을 실행하고자 할 때, 우선적으로 관심을 두어야 할 것은 그 교육의 기대하는 성과를 분명하게 설정하는 일이라고 할 수 있다. 통일교육도 목표가 명료하게 설정된 가운데 이루어질 때 소기의 성과를 달성할 수 있기 때문이다. 이에 통일교육은 학생들로 하여금 자유민주주의 체제에 대한 신념과 민족 공동체 의식 및 건전한 국가 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 그리고 통일 이후에 통일 국가의 국민으로서 살아가는데 필요한 건전한 가치관의 함양을 목적으로 한다. 또한 학생들에게 장기간의 종합적인 교육 계획 하에서 통일에 대한 기초적인 지식과 이해력을 이론적인 수준에서 배양하여 통일을 성취하는 삶의 방식을 터득하고 장차 통일에 대한 논의와 의사결정에 책임감 있는 구성원으로서 역할을 수행할 수 있도록 준비시키는 것을 목적으로 한다.

이와 같은 통일교육의 목적을 4가지 측면에서 구체적으로 검토해 보면 다음과 같다.³⁾



첫째, 통일교육은 민족 공동체외식의 함양을 바탕으로 추진한다. 그래서 학생이 통일에 대한 확고한 의지를 지니고 통일을 이루기 위해서는 민족 구성원 모두의 능동적인 노력과 결집된 힘이 결정적 관건이라는 인식을 목적으로 한다.

둘째, 통일교육은 북한 실상에 대한 객관적 이해를 바탕으로 추진한다. 그래서 학생 스스로가 통일문제와 관계된 다양한 주장과 논의를 비교 평가할 수 있는 안목을 갖고 통일문제 전반에 걸쳐 합리적이고 올바른 판단을 목적으로 한다.

셋째, 통일교육은 자유민주주의 체제의 지향을 바탕으로 한다. 그래서 국가 안보의 중요성을 학생들에게 인식시키고, 생존과 번영을 위협하는 제반 요소에 대한 경계심을 갖추도록 하는 굳건한 안보태세 확립을 목적으로 한다.

넷째, 통일교육은 국제적 평화 유지를 바탕으로 추진한다. 그래서 학생들이 북한에 대한 불신을 해소하고 서로가 화합하고 협력할 수 있는 의식과 태도를 길러 앞으로 이룩해 나갈 민족 공동체 속에서의 행복한 삶을 목적으로 한다.

결론적으로 최근 급변하는 북한 사태를 올바로 인식하고 급변 사태에 대해 의식이 깨어있도록 한다. 이에 통일교육을 효과적으로 시행하기 위해서는 교육 대상의 특성과 수준에 맞추고, 다양한 학교행사 중심의 통일교육 프로그램을 통하여 통일 한국 세대인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어 통일에 대한 염원과 의지를 북돋우고, 스스로를 통일한국의 주인이라는 사명감을 함양함을 목적으로 한다.

3. 운영의 범위

연구의 운영에 있어 범위는 다음과 같다.

가. 시범학교 운영은 본교 전교생을 대상으로 하되, 1·2학년 및 통일독도동아리 소속 학생들을 주축으로 하고, 3학년 학생들은 희망학생들을 행사 활동에 참여하도록 유도한다.

나. 전 교과에서 연구의 목적을 반영하고, 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 통일교육 프로그램을 개발·적용한다.

다. 결과의 검증은 자체 개발한 설문지로 한다.

3) 교육부, 2000, 변화하는 사회, 서울 : 교육부, pp. 4~7.



Ⅱ. 이론적 배경

1. 학교 통일 교육의 목표

가. 통일 교육의 목표

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. (통일교육 지원법 제2조)

이러한 통일교육은 “조국의 평화적 통일의 사명에 입각하여 정의·인도와 동포애로서 민족의 단결을 공고히 하고, 자율과 조화를 바탕으로 자유 민주적 기본질서를 더욱 확고히 하여, …밖으로 항구적인 세계평화와 인류공영에 이바지함”을 천명한 우리나라 헌법전문과 “대한민국은 통일을 지향하며, 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 통일정책을 수립하고 이를 추진한다.”라고 규정한 헌법 제4조의 정신을 바탕으로 하고 있다. 이에 따라 통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다. (통일교육원, 2014)

나. 통일교육의 주안점

학교 통일교육은 통일시대를 이끌어갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지 확립

학생들에게 분단의 장기화에서 오는 여러 가지 고통과 피해를 환기시키고, 통일 이후 얻을 수 있는 다양한 편익을 국가적 차원에서뿐만 아니라 개인적 차원에서도 구체적으로 제시하여, 통일이 분단 상황보다 나은 삶을 보장해준다는 확신을 갖도록 해주어야 한다.

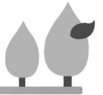
아울러, 평화적인 방법과 민주적인 절차를 통해 우리 민족 구성원 모두가 함께 자유와 번영을 누릴 수 있는 통일을 반드시 이루어 나가겠다는 사명 의식을 고취하는 데 주안점을 두어 통일교육을 실시하여야 한다. (통일교육원, 2014)

2) 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화

우리사회의 통일 의지 결집과 국제사회와의 협력 등을 통해 통일기반을 구축한다면 통일 이후 야기될 혼란을 최소화할 수 있다. 또한, 우리 국민과 국제사회에 우리의 통일 의지와 역량을 보여줌으로써 통일에 대한 지지를 확보할 수 있다는 점을 이해시킨다. 통일은 단순히 제도적 통합만이 아니라 사회적이고 문화적인 측면에서의 통합까지를 의미하므로, 통일교육은 통일과정에 대한 대비만이 아니라 통일 후 남북 간 통합과정 등에도 초점을 두어야 한다. (통일교육원, 2014)

3) 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양

우리가 구상하는 통일의 미래상은 민족 구성원 모두가 주인이 되고 구성원 개개인의 자유와 복지, 존엄성이 보장되는 자유민주주의 국가이다. 이를 실현하기 위하여 학교에서의 통일교육은 자유와 인권, 복지, 민주주의와 시장경제 등 보편적 가치와 질서가 폭넓게 다루어져야 한다. 따라서 단순히 정부 형태를 비교하는 수준을 넘어 국민들에게 생활 방식으로서의 자유민주주의의 가치를 깨닫게 하고, 이를 기초로 민주적 의사결정과 문제해결능력, 그리고 민주적 원리와 절차에 따라 행동할 수 있는 능력을 통합적으로 갖도록 해야 한다. (통일교육원, 2014)



4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력

통일은 단순히 분단 이전 상황으로 되돌아가는 것이 아니라, 더 나은 미래의 삶을 창조하기 위하여 자유민주주의와 시장경제, 인간의 존엄과 가치 존중 등을 기반으로 하는 새로운 민족공동체를 형성하는 것이다. 민족공동체를 형성하기 위한 통일교육은 북한주민을 동정심이나 우월적 시각에서 바라보지 않고, 같은 민족으로서 더불어 살아가는 대상으로 인식하는 것에서 출발해야 한다. (통일교육원, 2014)

5) 국가안보의 중요성 인식

한반도에는 국제적인 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 안보를 위협하는 여러 요소가 항시 존재하고 있다. 따라서 학교 통일교육에서는 한반도의 안보 현실을 정확히 이해시키고 여러 안보 위협으로부터 국민의 생명과 안전을 지키고 국가를 유지·보존하는 것이 무엇보다 중요한 과제를 인식시켜야 한다. (통일교육원, 2014)

6) 북한 실상에 대한 올바른 이해

분단을 해소하고 평화통일을 달성하기 위해서는 통일의 상대방인 북한의 실상을 사실 그대로 객관적으로 인식하고 이해해야 한다. 북한은 우리와 함께 통일을 만들어가야 할 협력의 대상이면서 동시에 분단이 해소되기 전까지는 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이다. 학교 통일교육에서는 학생들이 이 같은 북한의 이중적 성격을 직시하고, 북한을 균형 있게 인식하도록 해야 한다. (통일교육원, 2014)

2. 학교 통일교육의 내용과 필요성

가. 개요

고등학교에서는 초등학교와 중학교에서 습득한 통일·북한관련 지식을 토대로 통일문제를 한반도라는 시각을 넘어 동북아와 국제정세 속에서 종합적으로 조명하고, 통일 과정과 그 이후까지 모색할 수 있어야 한다. 따라서 북한 사회를 심층적으로 이해하고, 통일문제를 종합적·체계적·논리적인 관점에서 조망할 수 있도록 지도해 나간다.

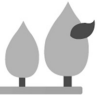
고등학교 고학년에서는 정치·경제·사회적 이슈가 되고 있는 학교 밖의 통일 문제를 수업 상황에서 함께 논의하며 특히, 통일과정에서 나타날 수 있는 남남갈등의 원인과 해소방안, 탈북문제를 포함한 북한 인권문제의 실상과 해결방법 등에 대한 토론식 교육이 필요하다. 북한에 대한 이해는 단순히 겉으로 드러난 현상뿐 아니라 그런 현상을 초래한 근본 요인들을 파악하고, 이를 자유·평등·민주·인권·복지 등 보편적 가치 기준에 비추어 옳고 그름을 따져보면서 학습할 수 있도록 안내해야 한다. (통일교육원, 2014)

나. 교과

교과	지도방향
도덕교과	<ul style="list-style-type: none"> • 통일은 세계화의 흐름 속에 민족공동체의 형성과 발전을 위한 선결과제라는 것을 알게 하고, 국가안보를 도모하면서 미래지향적인 민족공동체를 형성하도록 한다. • 세계화가 진전된 오늘날에는 자민족 중심주의의 한계를 인식시키고 국가민족의 발전과 세계평화·발전과의 조화 속에 민족통합의 방법을 생각해 보게 한다. • 자유, 민주, 평등, 인권, 복지 등 인류 보편적 가치들을 추구하는 바탕 위에 우리 사회의 새로운 사회구성원들을 수용하며 세계화 시대의 바람직한 민족공동체를 만들어 갈 수 있게 한다. 이를 위하여 북한이탈주민에 대한 편견과 고정관념을 버리고, 그들을 ‘먼저 찾아온 통일’이라는 관점에서 바라보고 이해하는 배려가 자세가 필요함을 인식시킨다.



	<p>(생활과 윤리) 통일과 관련된 제반 문제가 민족공동체의 윤리와 연결되어 있음을 인식하고 바람직한 민족관 및 통일관을 함양할 수 있도록 해야 한다.</p>
<p>사회교과 (일반사회 영역)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학교와 중학교에서 습득한 지식과 능력을 바탕으로 통일문제와 남북관계 현안 등에 대한 비판적 인식과 판단력을 갖추도록 한다. • 학생 스스로 관심 있는 분야를 선택하여 학습할 수 있는 자기주도적 학습 기회를 제공하고, 남북한의 정치·경제·사회·문화·지리 등을 관심 분야 별로 집중적으로 탐구하도록 한다. • 통일이 남북한 사회와 주민의 삶에 구체적으로 어떤 변화를 초래하는지, 변화된 통일 환경이 우리에게 주는 기회와 도전의 요인들은 무엇인지, 통일과정 및 통일이후에 어떤 문제가 예상되는지, 그리고 이를 극복할 수 있는 현실적 방안은 무엇인지 등에 대하여 자기 생각을 가질 수 있도록 한다. • 분단으로 인한 여러 폐해를 살펴보고 통일의 당위성뿐 아니라 통일의 필요성을 논의하여 봄으로써 통일문제를 올바르게 인식하고 바람직한 통일방안을 모색해 보도록 한다. 국력 낭비 해소의 차원에서 뿐만 아니라 민족의 동질성 회복과 민족 문화의 발전, 인도적 차원의 문제해결, 세계 평화 등과 관련하여 통일의 당위성을 폭넓게 이해할 수 있도록 한다. • 통일문제가 국내 정치뿐만 아니라 국제 정치와도 밀접한 관계가 있음을 이해시킨다. 이를 위해 한반도를 둘러싼 주변국의 이해관계를 파악하고 이를 활용하여 주변국들의 협조를 얻어낼 수 있는 방안은 무엇인지 탐색해 보도록 한다. 또한 변화하는 국제 정세 속에 통일의 가능성을 예측해 보고, 이를 외국의 통일사례와 비교해 보도록 한다. • 통일의 장애요인과 통일이후 발생 가능한 문제들을 파악해 봄으로써 통일에 대비하여 무엇을 준비해야 하는지 탐구해 보도록 한다. 이를 통해 충분한 대비 없이 통일을 맞이할 경우 우리 사회에 커다란 혼란이 뒤따를 수 있음을 깨닫게 한다. <p>(사회) 통일이 나의 일상생활에 어떤 변화를 가져올 것인지를 생각하게 하고 독일이 통일된 배경과 과정을 설명하여 통일을 위해 우리가 해야 할 일을 구체적으로 제시한다.</p> <p>(법과 정치) 국제사회에서 우리나라가 당연한 민족 통일을 위한 과제를 탐색하고 민족 통일을 위한 노력을 실천해 나갈 수 있도록 한다.</p>
<p>사회교과 (역사영역)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 사회교육 학습내용과 지도방향을 참고하여 1945년 광복 및 대한민국 정부 수립 이후 국가경제 발전과 함께 북한체제의 실상과 문제점을 객관적으로 설명하고 대한민국의 자유민주주의 체제의 우월성과 역사적 정통성을 인식시켜 애국심을 고취시키도록 한다. • 대한민국 건국의 역사적 의의는 자유와 인권, 민주주의와 시장경제라는 헌법적 가치들을 구체화시킴으로써 발전과 번영의 토대를 마련한 것이며, 이는 앞으로 통일과정에서도 견지해야 할 기본적 가치임을 깨닫게 한다. • 제2차 세계대전 이후 냉전 체제가 형성·전개되는 과정을 파악하고 한반도 분단을 국제정세와의 관련성 속에서 이해할 수 있도록 지도한다. 아울러 민족 내부적 요인과의 관련성도 균형 있게 이해하도록 한다. <p>(한국사) 제2차 세계대전 이후 대한민국 정부수립 과정과 6·25전쟁의 원인과 과정 등을 탐구하고 국제정세의 변화 속에 높아진 대한민국의 국제적 위상을 이해시키도록 한다. 구체적으로는 6·25전쟁의 원인과 과정을 탐구하고 1960년대 이후 자유민주주의 발전 과정, 산업화를 통한 경제 발전의 성과와 과제 등 사회·문화 전반에 걸친 변화를 이해하도록 한다. 또한 북한 사회의 변화와 실상, 남북한 간 전개된 화해와 협력 노력 등을 파악하게 한다.</p> <p>(동아시아사) 동아시아에서의 이념 대립과 분단을 파악하여 국가 간 갈등과 이를 극복하기 위한 방안을 탐구함으로써 화해와 평화를 위해 노력하는 태도를 가지게 한다. 구체적으로는 제2차 세계대전의 전후 처리와 6·25전쟁 및 베트남 전쟁의 성격과 영향을 설명한 후 경제 성장 과정 등을 비교하면서 동아시아에 현존하는 갈등을 극복하고 화해하기 위한 방법을 탐구하도록 한다.</p>



사회교과 (지리영역)	<p>(한국지리) 세계적 관점에서 우리나라의 지리적 특성을 설명하고 통일에 대비한 바람직한 국토계획을 찾아보게 하는 등 국토 통일의 필요성에 대해 이해시키도록 한다.</p> <p>(경제지리) 통일에 대비한 지속 가능한 발전을 추구하는 국토계획 수립방안을 설명하고 동북아시아 경제협력의 필요성 및 바람직한 협력 방안에 대해 이해시킨다.</p>
국어교과	<p>(독서와 문법) 남북한 언어의 차이점을 이해하도록 하여 민족 통일에서 언어의 동질성 회복이 중요함을 일깨우도록 한다.</p> <p>(국어 II) 남북한의 언어 동질화 문제를 다루어 국어의 위상과 발전방향을 탐구하도록 한다.</p>

※ 위 표는 통일교육원 2013, 2014 통일교육지침서의 내용을 표로 축약하여 나타낸 것임

다. 통일교육의 내용 체계

통일교육 요소	내용
통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 문제의 성격 • 분단의 배경 • 분단의 폐해 • 대한민국의 발전과 통일의 역량 • 통일의 필요성 • 통일비용과 편익 • 통일의 기본구상 • 통일국가의 미래상
북한의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 북한에 대한 인식 • 북한의 정치와 외교 • 북한의 군사 및 핵개발 • 북한의 경제 • 북한의 사회·문화
통일환경 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 국제 정세의 변화 • 통일 환경 변화에 대한 대응
통일 정책	<ul style="list-style-type: none"> • 우리의 통일방안 • 역대정부의 평화통일 노력 • 박근혜 정부의 통일·대북정책
통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> • 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 • 자유 민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 • 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 구비 • 남북한 주민 모두에게 도움이 되며 동질성 회복을 위한 교류협력 추진

※ 위 표는 통일교육원 2014 통일교육지침서, pp27~68쪽의 내용체계의 내용을 재구성하여 나타낸 것임



3. 학교 통일교육의 지도방향과 원칙

학교 통일교육은 학생들에게 분단 조국에 대한 현실 인식을 통한 문제 제기에서 비롯된다. 학교 통일교육의 성과는 역량 있는 교사의 질에 큰 영향을 받는다. 학교 통일교육을 실행함에 있어서 교사가 통일교육에 대한 애착과 열정을 가지고 적극적으로 임하는 자세가 중요하다.

효과적이고 올바른 통일교육을 위해서는 다음과 같은 지도 방향이 필요하다.

첫째, 남북 분단의 배경과 폐해를 올바로 이해시키고, 남북한 간 평화 정착의 실현과 이를 바탕으로 한 통일의 당위성을 이해시켜야 한다.

둘째, 북한 현실을 사실에 기초하여 객관적으로 인식하도록 지도해야 한다.

셋째, 남북한 간의 동질성을 발견하여 확대·발전시키고, 이질성은 다양성의 측면에서 인정하여 서로의 장점과 특성을 신장시킬 수 있도록 해야 한다.

넷째, 적대 의식과 불신감을 해소하고 자유 민주주의를 바탕으로 서로 화해·협력함으로써 평화 공존을 실현한다는 열린 안보 의식을 심어주어야 할 것이다.

다섯째, 학생들의 일상생활과 관련된 친근한 소재를 중심으로 통일교육이 이루어져야 한다.

여섯째, 학생들이 다양하게 경험할 수 있는 체험학습 프로그램을 개발·운영하여야 한다.

일곱째, 남북한 주민들의 상호 이해와 존중을 도모할 수 있는 포괄적인 교육 접근이 필요하다.

여덟째, 다양한 매체를 통일교육에 도입하여 학습자의 흥미와 호기심을 유발시킨다.⁴⁾

화해와 협력을 통한 평화 정착이라는 현재의 상황에 맞추어 다음과 같은 학교 통일교육의 지도 원칙이 필요하다.

첫째, 학생의 유의미성과 호기심을 존중해 주어야 한다. 통일교육을 훌륭하게 수행하기 위한 교사의 역할은 학생들이 배워야 할 통일교육의 학습 내용이 그들의 실제적인 삶과 어떻게 관련되어 있는가를 보여줌으로써 학습 주제를 더욱 재미있고 흥미롭게 만들어야 한다.

둘째, 협동과 의사소통이 가능한 수업 환경 조성이 필요하다. 학생들의 생활과 관련된 친근한 소재를 통하여 통일교육에 흥미를 느끼게 하는 것이 필요하다. 통일과 관련된 획일적인 이념이나 사상 혹은 정책을 학생들에게 주입하는 것이 아니라, 학생들이 통일교육을 효율적으로 학습할 수 있도록 다양한 정보를 제공하여 협동과 토의를 통한 수업이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

셋째, 적절한 실천 기회를 부여해 주어야 한다. 교사는 신문 기사, 사진, 그림, 서적, 도표, 삽화, 영상 자료 등 다양한 학습 자료를 활용하여 학생들의 관심을 구체화시켜야 하며, 학생들이 학습한 내용을 실제 생활 속에서 실천해 볼 수 있는 다양한 실천 기회를 제공해 주어야 한다.

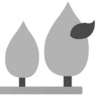
4. 선행 연구 고찰 및 시사점

본 연구학교 운영의 방향을 효과적으로 모색하기 위하여 선행 시범·연구학교의 통일교육에 대한 연구 결과를 분석·요약하면 <표1>⁵⁾과 같다.

연도	학교명	주제	내용 및 특징
2002	서울 서서울정보고	남북 동질성 회복을 위한 통일 역량 재고 방안	교사들의 통일지식 및 역량 배양 및 심화된 통일교육
2003	경북 포항중	다양한 체험활동을 통한 통일이지 함양	통일 관련 체험활동 실시

4) 교육부, 2000, 변화하는 사회, 서울 : 교육부, pp. 4~7.

5) 정재윤, "통일교육시범학교와 일반학교 통일교육 비교 연구", 조선대학교 사회과학연구원, 2014, p24.



연도	학교명	주제	내용 및 특징
2007	김해 대청고	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 체험활동을 통한 통일 의지 기르기 통일을 대비한 민족동질성 회복 방안 	<ul style="list-style-type: none"> 교과과정과 연계한 다양한 체험활동을 통한 통일에 대한 올바른 가치관 형성 북한의 생활문화 탐색과 비교를 통한 통일 프로그램 활용
2009	창원 방림중	북한 이해 교육 활동을 통한 통일 무관심 세대의 통일외지 함양	올바른 북한 이해 교육을 통한 이론적 학습과 다양한 체험활동으로 통일에 대한 의지 함양
2010	인천 가정여중	I-STEP 교육활동을 통한 통일외지 함양	학생들의 수준에 맞는 다양한 프로그램을 운영
2010	남해 남해중	문제해결과정 체험활동을 통한 성숙된 통일외지 함양	체험학습을 중심으로 한 통일교육 프로그램을 통해 통일외지 함양
2011	김해 김해고	다양한 통일교육 활동을 통한 평화통일 외지 함양	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 형태의 학생중심 통일 교육을 전개 다양한 통일 관련 체험학습을 전개
2012	서울 탄현중	북한이해교육활동을 통한 통일 무관심 세대의 통일 실천 외지 함양	남북한 문화차이에 대한 체계적인 이해를 위하여 자료 활용 및 체험활동 실시
2013	대구 진월초	IPTV 콘텐츠 활용을 통한 통일 외지 함양	<ul style="list-style-type: none"> IPTV 콘텐츠 활용 통일교육 전개 학교, 가정, 지역사회 연계 통일교육 활성화

선행 연구 내용을 분석하여 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 통일교육을 위한 환경 조성 노력이 필요하다. 학생들이 통일교육의 내용과 요소를 일상생활에서 쉽게 접할 수 있도록 프로그램을 개발하여 활용해야 한다. 또한 단순히 학교에서만 통일교육이 아닌, 학교와 가정, 그리고 지역 사회와의 연계를 통해서 통일교육이 효과적으로 이루어질 수 있도록 프로그램을 구성해야 한다. 특히, 가정과의 연계를 위해서 학교에선 통일시범학교에 대한 적극적인 홍보와 학부모 연수가 병행되어야 한다.

둘째, 교과활동 시간을 충분히 활용하여 통일교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다. 학생들이 비교과 영역에서 자기 주도적인 통일 학습을 이루어나기 위한 전제 조건은 교과 영역에서의 올바른 지식체계의 확립이다. 각 교과의 특징과 내용을 분석하여 통일관련 지도부분에서 통일에 대한 올바른 지식체계를 확립하고 각 교과 시간을 활용한다면 통일교육의 효과를 보다 높일 수 있을 것이다.

셋째, 학생 중심의 통일교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다. 학생들이 공감하고 내면화할 수 있는 한민족 동질성 회복을 위해서는 학생이 주도적으로 참여할 수 있는 여건이 조성되어야 한다. 그 방법으로는 체험활동, 진로활동, 동아리 활동 등 비교과 영역의 활용이 있다. 다양한 체험활동을 통해 학생들이 북한의 생활을 스스로 이해할 수 있도록 하며 진로 교육에서의 통일교육 연계를 통해, 자신의 미래 직업과 관련하여 통일시대에 진로를 탐색하도록 지도하여 실질적인 통일 대비 능력과 통일 외지 함양에 도움을 주는 기회를 제공해야 한다.⁶⁾ 또한 통일 동아리를 조직함으로써 통일과 관련된 다양한 활동에 직접 참여할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 해야 한다.

넷째, 올바른 통일교육을 위한 교사의 전문성을 신장시켜야 한다. 교사는 지속적인 연수와 연구회 조직 및 활성화를 통해, 학생들에게 통일문제를 심도 있게 조망할 수 있는 자격요건을 충족시켜야 한다. 그렇게 함으로써 학생들에게 체계적이고 계획적인 교육활동을 제공해야 한다.

6) 통일부 통일교육원, 『2014 통일교육지침서 학교용』, 통일부 통일교육원, 2014, p16.



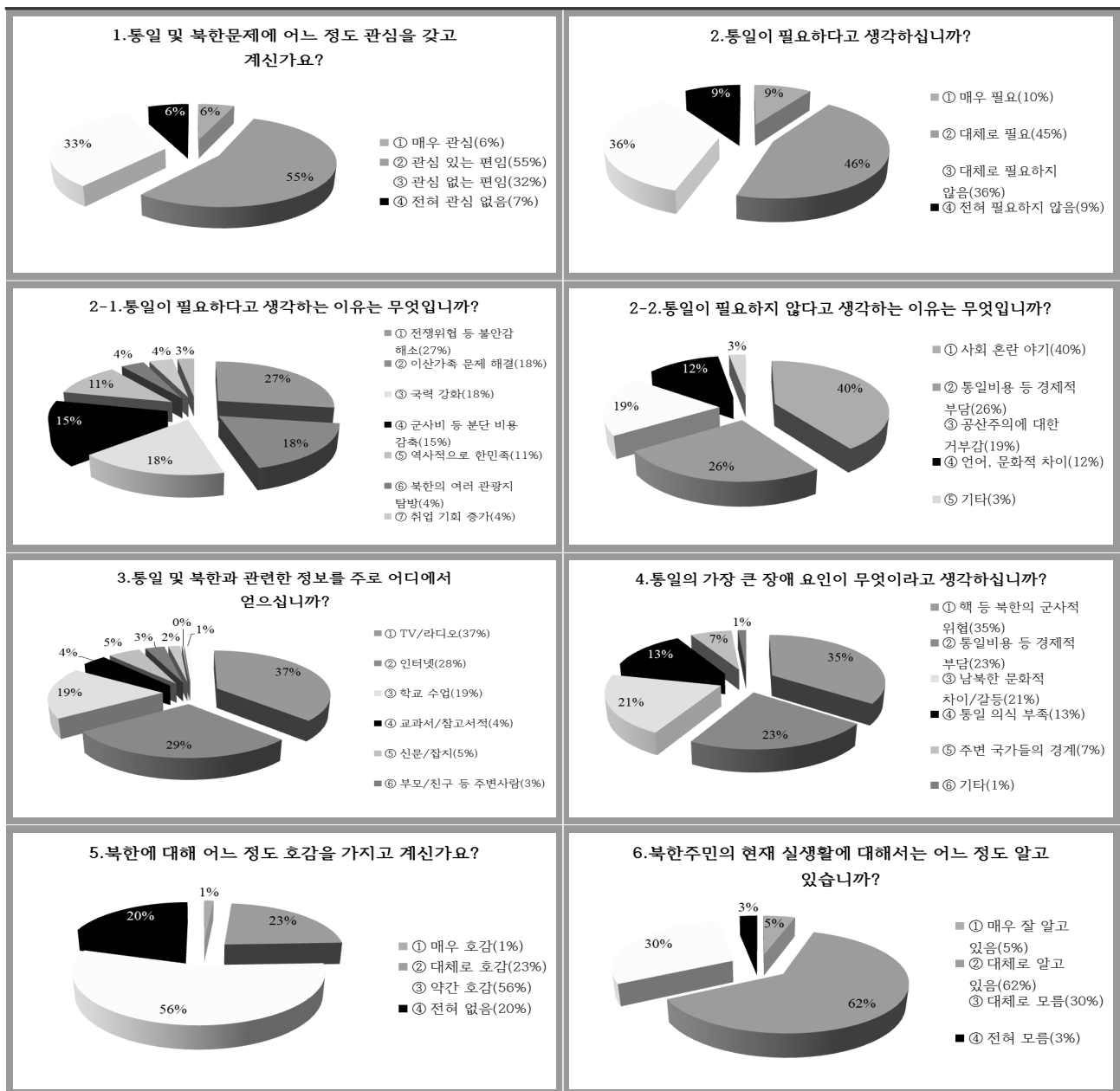
Ⅲ. 실태 분석 및 운영과제의 설정

1. 기초 실태 분석

가. 학생 설문

통일 교육과 관련한 학생들의 인식실태를 알아보기 위하여 1, 2학년을 대상으로 설문조사를 실시(2014년-1차년도) 하였으며 그 내용은 다음과 같다.

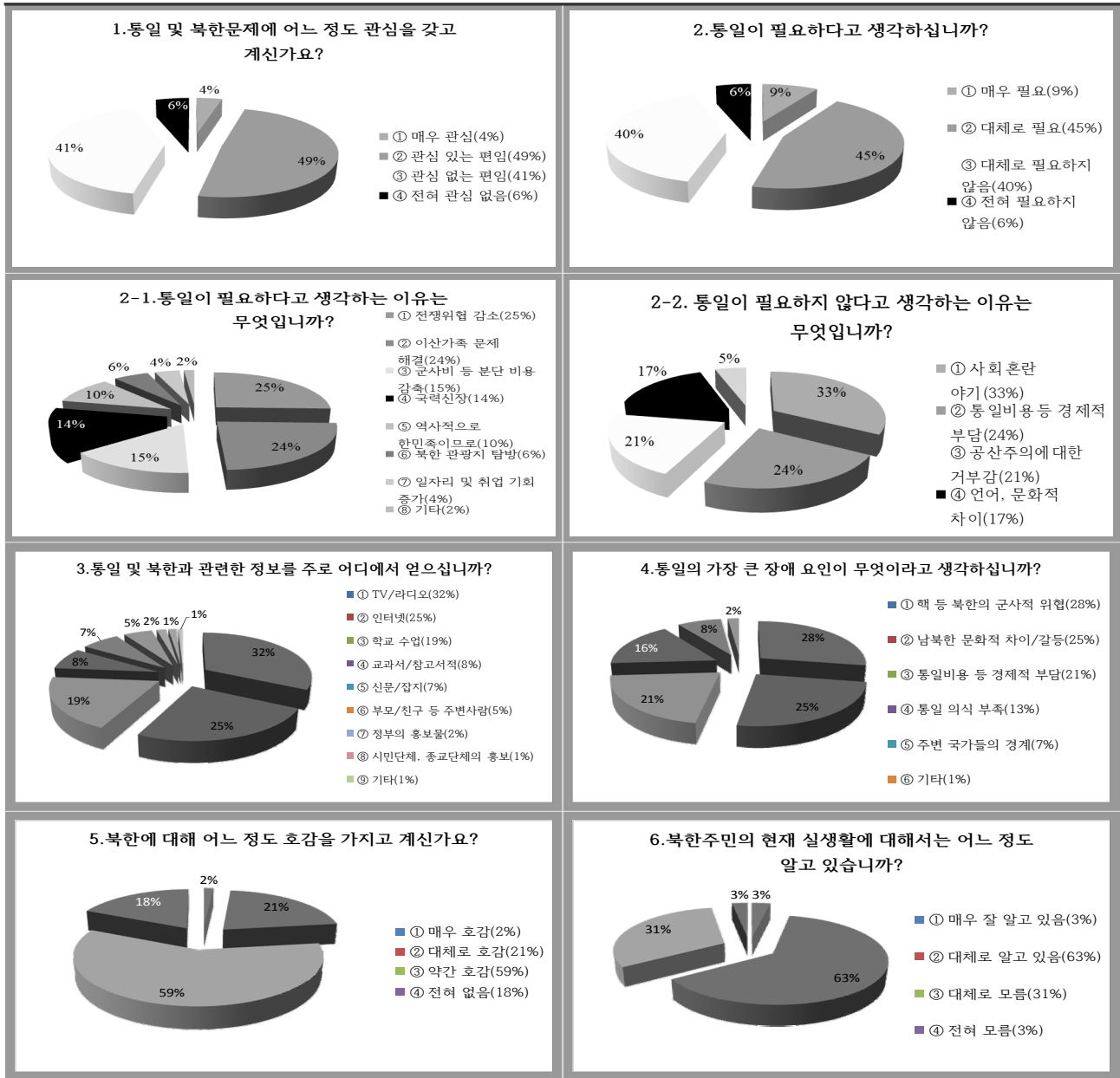
(설문 참여 학생수: 935명)



역시 2차년도에도 통일 교육과 관련한 학생들의 인식실태를 알아보기 위하여 작년과 마찬가지로 현재 1학년을 대상으로 설문조사를 실시하였으며 그 내용은 다음과 같다.



(설문 참여 학생수: 405명)



나. 학생 설문 분석

1) 통일의 당위성 대한 인식 측면

반드시 통일이 이루어져야한다는 학생은 불과 10%와 9%이며, 통일에 관심이 없는 학생도 약 32%와 41%로 나타났다. 이는 통일의 중요성에 대한 확고한 인식이 되어 있지 못한 것으로 나타나 통일의 당위성 바로 알기에 대한 체계적인 교육이 필요하다.

2) 통일에 대한 관심도 측면

통일에 대한 관심도는 관심이 없는 학생이 39%와 47%로 많은 학생들이 대체로 통일 문제에 관심이 없는 것으로 나타나 통일에 대한 관심을 높일 수 있는 다양한 프로그램 적용이 필요하다.



3) 북한에 대한 인식 측면

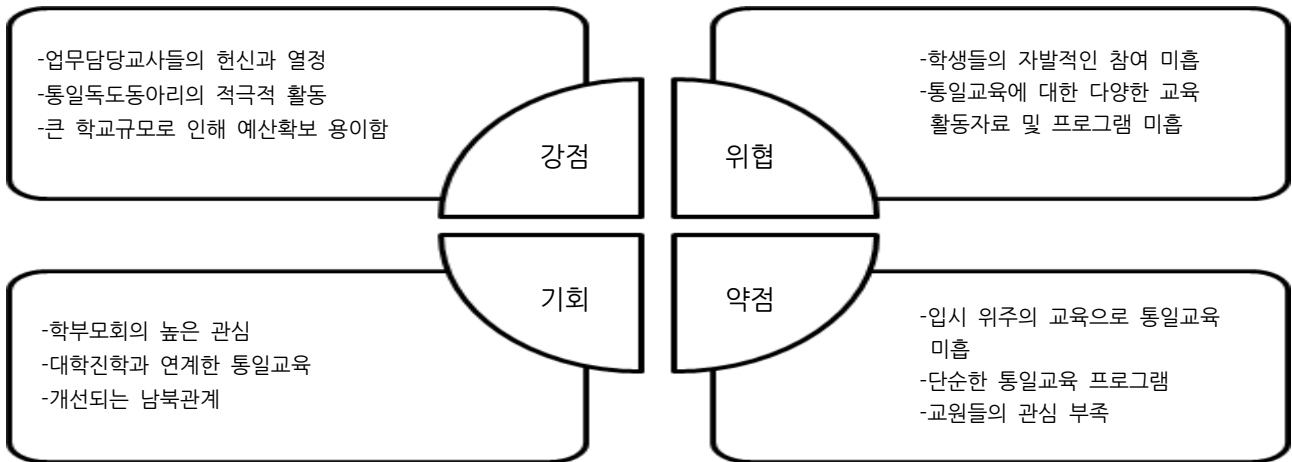
북한에 대한 인식도의 측면에서 북한의 전반적인 실생활에 대해 매우 잘 안다거나 잘 알고 있다는 학생은 여러 분야에 걸쳐 분석해 본 결과 3%와 5% 정도로 매우 낮은 편이며, 북한을 이해할 수 있는 북한에 대한 전반적인 정치, 경제, 사회 등에 대한 이해 교육을 최우선으로 실시하는 것이 필요하다. 따라서 북한에 대한 체계적인 교육을 통하여 북한 실상에 대한 인식을 고취시킬 필요가 있다.

4) 통일교육 방향 측면

통일 및 북한에 관한 정보를 교과시간 및 교과서를 통해 습득하는 비율이 23%와 27% 정도로 조사되었다. 따라서 교육활동 전반에 걸쳐서 다양한 방법을 통해 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 자료를 활용하여 학교교육활동 전 영역에 걸쳐 체험활동 위주로 통일교육을 실시하여 교육의 효과를 높일 수 있도록 프로그램 개발이 활성화되어야 한다.

다. 교육 여건 분석

1) 전략 수립을 위한 SWOT⁷⁾ 분석



라. 교육여건 분석에 대한 시사점

첫째, 본교 교사의 경력은 고 경력과 저 경력 교사가 균형을 이루어 안정적인 교육환경을 제공할 수 있는 인적 구성을 이루고 있으나 통일교육에 대한 관심과 의욕이 다소 미흡한 바, 통일 교육과 관련하여 학생들에게 적합한 교육을 제공할 수 있는 여건 마련이 시급하다.

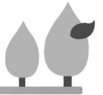
둘째, 학생, 교사 그리고 학부모를 대상으로 통일교육을 위한 여건 조성이 필요하다. 이를 위해서 온·오프라인을 통한 학생과 교원 및 학부모 연수가 필요하고, 효과적인 정보 수집과 공유를 위해서 통일 관련 기관 홈페이지 및 학교 통일 독도 동아리 카페 등을 적극 활용해야 한다.

셋째, 교과시간뿐 아니라 창의적 체험활동 및 관련 동아리 활동 등 다양한 시간을 활용하여 통일교육이 지속적으로 이루어져야 하겠다.

넷째, 생활 속의 다양한 실제 체험활동을 통하여 통일교육이 이루어져야 한다.

7) SWOT분석은 일반적으로 기업의 내부 환경과 외부 환경을 분석하여 강점(strength), 약점(weakness), 기회(opportunity), 위협(threat) 요인을 규정하고 이를 토대로 경영 전략을 수립하는 기법으로, 미국의 경영컨설턴트인 알버트 험프리(Albert Humphrey)에 의해 고안되었다. SWOT 분석의 가장 큰 장점은 기업의 내·외부 환경 변화를 동시에 파악할 수 있다는 것이다. 기업의 내부 환경을 분석하여 강점과 약점을 찾아내며, 외부 환경 분석을 통해서 기회와 위협을 찾아낸다.

- 강점(strength): 내부 환경(자사 경영 자원)의 강점
- 약점(weakness): 내부 환경(자사 경영 자원)의 약점
- 기회(opportunity): 외부 환경(경쟁, 고객, 거시적 환경)에서 비롯된 기회
- 위협(threat): 외부 환경(경쟁, 고객, 거시적 환경)에서 비롯된 위협



2. 분석 결과 및 시사점

가. 통일교육에 관한 기본 방안

통일문제에 대체적으로 관심이 있는 편이지만, 다만 통일에 따른 사회 혼란이나 통일 비용의 증가 등의 문제점을 염려하고 있다. 또한 통일의 최우선 과제로는 전쟁위험을 줄임으로써 사회 불안감을 해소해야 한다는 점을 꼽았으며, 1학년 비롯하여 여전히 북한 사회에 대한 지식의 부족함 및 단순한 거부감을 느끼는 학생이 적지 않았다. 따라서 본교의 통일교육의 방안은 ‘북한사회 바로 알기’ 및 ‘통일 후 변화상 바로 알기’ 등과 관련한 사업을 통해 통일에 관한 점진적 인식 확대와 북한도 우리 민족이라는 동족의식을 일깨우는 방향으로 접근할 필요가 있다.

나. 학습 매체의 다양화를 통한 교수·학습 방법 제고

북한 사회에 대한 관심은 다소 있는 편이지만, 북한관련 정보나 지식은 대체적으로 매스컴(TV 및 라디오 등)과 인터넷 등을 통해 제한적으로 습득한 것으로 나타났다. 따라서 통일교육은 IPTV를 비롯한 다양한 매체를 활용하고 아울러 통일 교육원 등 유관 기관들의 협조를 통해 북한에 관한 최신 자료 등을 지원 받아 북한의 실상을 정확하게 파악하여 교과서 위주의 통일 교육을 탈피해 다양한 교수학습 방법을 개발해야 한다.

다. 학교 통일교육의 방법론

본교 교사들은 학교 통일교육의 필요성에 대해 다소 소극적으로 인식하고 있고, 통일 교육의 방법으로는 대체로 교과교육을 통한 지식의 전달 정도로 한정하고 있었다. 결국 학생들이 보다 다양하고 폭넓은 통일교육을 효과적으로 받을 수 있도록 통일 체험활동 및 학생 중심 동아리 활동 위주의 교육활동을 적극적으로 펼치는 방향으로 학교 통일 교육을 해 나가야 할 것으로 생각된다. 따라서 학교 통일교육 계획 수립 시 다양한 통일교육 체험활동의 체계적인 계획과 방법 수립이 필요하며, 적극적이고 다양한 홍보를 통해 많은 학생들의 참여를 유도한다.

라. 북한 주민에 대한 인식 제고

분단 60여 년 동안 남북 이념 대립과 역대 군사정권의 반공 교육의 결과로 북한 주민은 가난하고 적대적인 경계 대상이라고 인식하는 면이 매우 강했다. 특히 사해교전, 천안함 사건, 연평도 포격사건 등의 일련의 사고는 모든 학생들과 교직원들이 북한을 더욱 부정적이고 경계의 대상으로 인식하게 하여 통일교육을 실시하는 데 있어 많은 어려움을 빚게 만들었다. 따라서 북한사회와 주민들에 대한 올바른 이해와 함께 김정은 정권과는 별도로 우리 학생들이나 교원들이 북한 주민들에 대한 좋지 않은 고정관념과 선입견을 버리고 새로운 동반자적 관계를 모색해야 한다는 인식을 심어줄 수 있는 새롭고 미래지향적인 통일교육 방법을 모색한다.

3. 운영 과제의 설정

운영의 필요성과 목적, 실태조사, 관련 문헌 분석, 선행 연구 내용 결과를 근거로 다음과 같이 시범 운영 과제를 설정하였다. 과제 선정에서 가장 중요한 요소로 학생들이 학교생활에서 일상적인 교수·학습 활동을 기반으로 하면서 교내 외의 다양한 행사와 체험활동 등을 통일교육과 연관 지어서 운영하도록 한다.



[주제] 스며드는 대박 통일 의식

[운영 과제 1] 학교 통일 분위기 조성

[실행 내용]

- 가. 통일교육의 문제점 및 통일교육 운영 저해 요인 분석
 - 설문 조사 및 인터뷰 방식
- 나. 통일교육 프로그램 운영을 위한 인프라 구축
 - 통일교육 전담팀 구성(연구부장, 업무 담당교사, 통일독도동아리 담당교사, 대외협력업무 담당교사 등)
 - 통일교육 홍보존 구성(통일 카페 설치, 복도 패널 게시판 및 롤블라인드 게시판 등)
 - 북한 주제의 게시물 설치
 - 교사 통일 연수(통일교육원, 서울북부교육지원청, 원격교육연수원 연수 참가 및 판문점 견학 등)
 - 학교 홈페이지에 통일교육 관련 배너 설치
 - IPTV 시스템 활용을 위한 준비
 - 통일교육 관련 동아리 구성(교사 동아리, 학생동아리)
 - 도서관 내 통일교육 관련 코너 설치

[운영 과제 2] 교과활동과 연계한 통일 교육

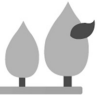
[실행 내용]

- 가. 창의적 체험활동(자율, 동아리활동)에서의 통일교육 운영
 - 안보강연, 탈북자 강연 등 각종 강연 실시
 - 동영상 시청 및 동영상 시청 후 소감문 쓰기
 - 학교 축제 시 통일 관련 동아리 활동 강화(통일 보고회 등)
- 나. 교과별 IPTV 콘텐츠를 활용한 수업
 - 통일 관련 교과(사회, 역사, 윤리 등)별 IPTV를 활용한 수업 실시
- 다. 교과별 통일교육 관련 학습요소를 추출하여 수업지도안 작성
 - 통일 관련 교과(사회, 역사, 윤리 등)별 수업지도안 작성 및 홈페이지 탑재

[운영 과제 3] 비교과 활동을 통한 통일 교육

[실행 내용]

- 가. 체험형 통일교육 프로그램 운영
 - 통일교육 인식제고를 위한 교직원 판문점 견학
 - 통일교육 현장 체험학습 활동 전개
 - 통일의지 함양을 위한 각종 행사활동 전개
 - 남북한 스승의 날 행사를 통해 학내 구성원들의 통일의식 고취
- 나. 일반화 자료 개발·보급
 - 교육활동 분석 및 평가결과 분석 활용
 - 통일교육 관련 교수 학습지도안 홈페이지 탑재 및 책자로 발간
 - 통일 신문 제작·보급
 - 자체 보고회 및 평가회 실시



IV. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

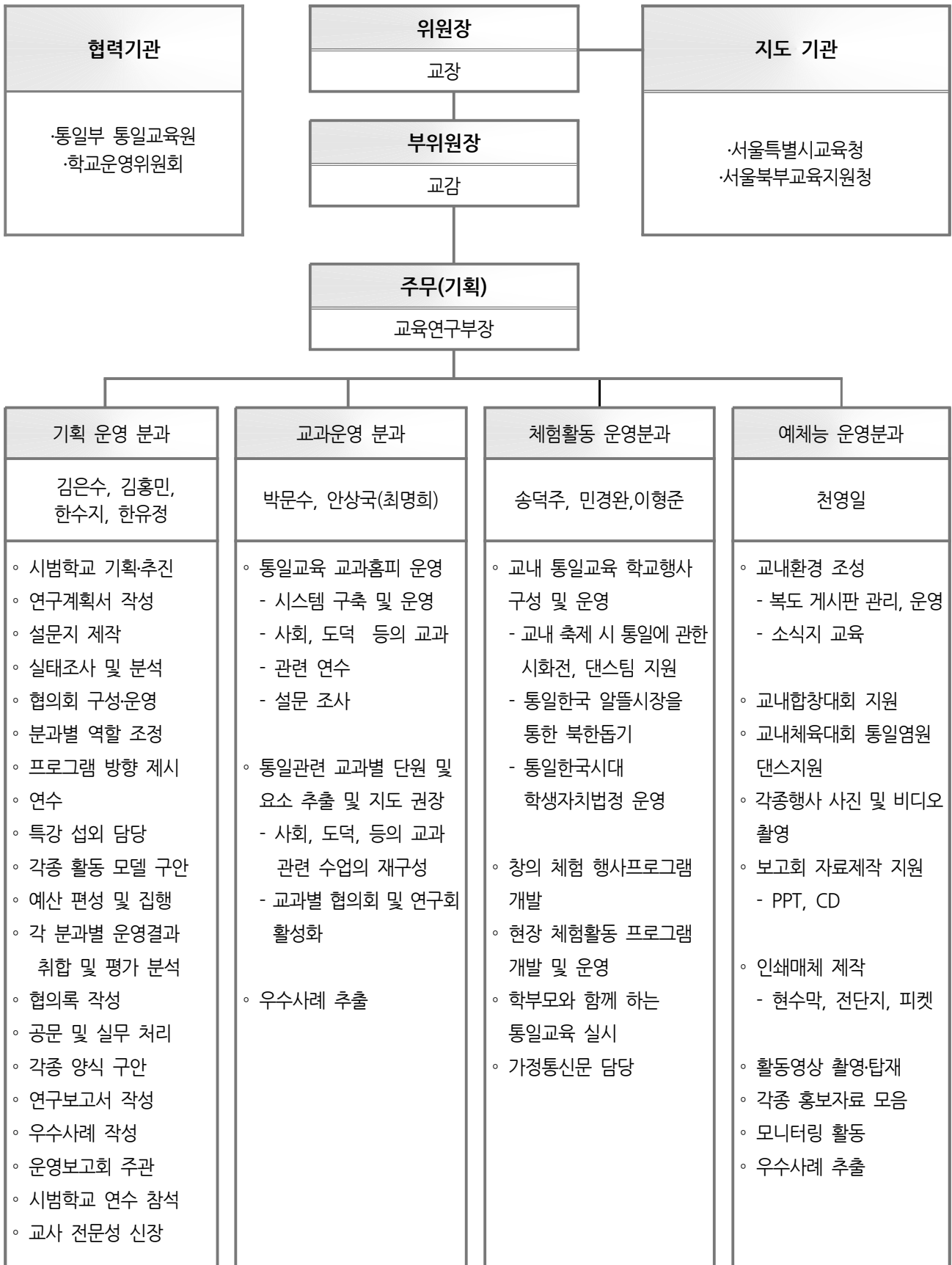
대상	본교 1·2·3학년 학생, 전교사, 학부모
기간	2014. 03 ~ 2016. 02(2년간)

2. 운영계획

연도	단계	추진내용	월별 추진 기간													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
2014 학년도	계획	실태조사 및 분석														
		연구학교 추진계획 수립														
		연구과제 결정 및 준비														
		위원회조직 및 연구 계획서 작성														
	실행	교사 및 학생, 학부모 연수·홍보														
		통일교육 시행 여건 조성														
		다양한 운영 방안 개발 및 운영														
		홈페이지에 자료 탑재 관리														
		활동 실적물 자료 발간														
	평가	연구결과 검증 및 분석														
		연구결과 평가 및 정리														
	보고	연구 보고서 완성														
		최종 연구보고회 개최														
	일반화	반성 및 일반화방안 탐색														
		자료 보급 및 후속 연구 추진														



3. 운영조직





V. 운영 과제 및 실행

1 학교통일 분위기 조성



실천내용

- 가. 통일교육을 위한 환경 조성
- 나. 학생중심의 통일익식 고취
- 다. 교사연수를 통한 전문성 신장
- 라. 학부모와 함께하는 학교통일교육

가 통일교육을 위한 환경 조성

1) 학교 복도 게시판 활용

- 가) 방법 : 통일 관련 자료 게시
- 나) 내용 : 많은 학생들이 자주 볼 수 있도록 본관 입구 복도 게시판에 통일 교육 관련 내용의 게시물을 설치하여, 일상생활 속에서 관심을 가지고 간접체험의 폭을 넓힐 수 있도록 한다.

일시	사진자료	사진자료
연중		
자료 내용	한반도 전도(1층 현관, 사회교과교실) 독도(사회교과교실)	봉산탈춤(국어교과교실) 남한과 북한 언어 비교(국어교과교실)
연중		
자료 내용	통일한국의 지표 및 미래상 동·서독통일 후 주요지표 변화(2-3층간 복도)	유라시아 횡단철도(1-2층간 복도)



2) 북한 교과서 및 통일 관련 도서

가) 방법 : 북한 교과서 대여, 통일 관련 도서 구입

나) 내용 : 통일 교육원의 지원을 받아 북한 중학교 교과서를 전시하여 학생들로 하여금 북한의 교육과 실상에 대하여 관심을 유발 할 수 있도록 하고 남북통일과 북한의 실상, 분단현실의 아픔에 관련된 도서를 구비 하여 열람 할 수 있도록 한다.

〈통일 관련 도서 목록〉

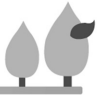
순번	도서명	저자	발행처	발행년
1	통일된 땅에서 더불어 사는 연습	또하나의 문화 통일소모임 엮음	현존사	1996
2	남북이 만난다 세계가 만난다	김석우 지음	고려원	1995
3	통일사전	예림당	예림당	1996
4	감자씨와 볍씨의 통일이야기	교육출판기획실 엮음	푸른나무	1989
5	북한은 현실이다:전6자회담 수석대표가 말하는 통일외교 전략	이수혁 지음	21세기북스	2011
6	한반도의 완전통일과 세계평화 :잃어버린 평화사상을 찾아서	안창범 지음	삼진출판사	2009
7	독일통일에서 무엇을 배울 것인가	鄭用吉 외 저	聯合通信	1991
8	통일, 그날 이후:우리의 삶이 이렇게 바뀐다	이경훈;이용숙 [공저]	길벗	1994
9	12시간의 통일 이야기	이태진[등] 지음	민음사	2011
10	남북합의서와 평화통일	한국자유총연맹	한국자유총연맹	1992
11	(거꾸로 읽는) 통일 이야기	박현희;임영태;정진화 지음	푸른나무	2007
12	선생님, 통일이 뭐예요	정경호 지음	살림터	2013
13	그래도 우리 다시 만나야 한다 :가슴으로 써 내려간 아름다운 통일 이야기	이성원 지음	꿈결	2013
14	류명성 통일빵집	박경희 지음	뜨인돌출판	2013

3) 시범학교 관련 홈페이지 구축

가) 방법 : 통일 독도 동아리 홈페이지 구축

나) 내용 : 학교 홈페이지 배너를 통해 통일교육 대한 내용과 시범학교 운영 전반에 관한 내용을 탑재하여 활용할 수 있도록 한다.

일시	그림자료	그림자료
연중		
자료	학교 홈페이지 통일 배너	통일 독도 동아리 카페



나 학생중심의 통일익식 고취

1) 통일 관련 콘텐츠를 이용한 방송 교육 실시

■ 목적

- 다양한 미디어 자료를 이용한 청소년의 통일 인식 제고
- 방송 교육의 장점을 활용하여 통일에 대한 공감대 형성

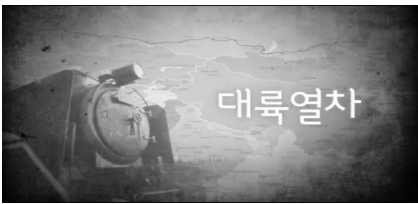
■ 세부 시행

운영단위	추진내용	비고
실시 시기	연중 실시하되, 매달 1~2회 정도 시행	
방법	아침조회 전 학교 방송 시설을 이용하여 각 학급으로 방송	
기타	[통일교육원 홈페이지 자료마당]에서도 이용할 수 있음을 학생들에게 홍보	

■ 실시결과(반응)

- 통일에 대한 이해의 폭을 넓히는 계기가 됨.
- 통일에 대한 학생들의 인식이 다소 긍정적으로 변화함.
- 다양한 미디어 자료를 통해 학생들이 통일에 대해 다양한 시각을 가지게 되었으며, 통일 문제를 현실적인 관점으로 접근하는 양태를 보임.

■ 관련사진



2) 통일 소식지 제작 (정기 간행물)

■ 목적

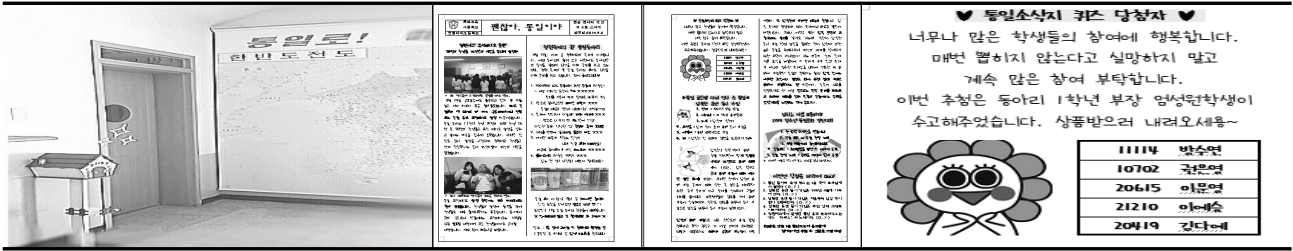
- 지속적인 통일에 대한 자극으로 학생들의 통일에 대한 관심이 일회성에 그치지 않도록 정기 간행물을 편찬한다.
- 소식지에 통일에 관한 퀴즈를 제작하여 학생들이 자연스럽게 소식지에 관심을 가지고 통일에 대한 지식도 쌓을 수 있도록 한다.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용	비고
실시 시기	2014년 3월 - 2014년 12월 (진행중)	
방법	1. 통일 소식지 제작 회의 - 동아리 학생들이 주축이 되어 통일 소식지를 기획 및 제작 회의를 진행함 2. 통일 소식지 제작 및 배포 - 2주 단위로 1회의 소식지를 제작하기로 하고 통일 시범학교의 활동 외 통일 및 북한에 대한 정보, 통일 퀴즈를 실어 학생들이 지속적으로 구독할 수 있도록 결정. 전 학년 및 학급 소식지함을 통해 배포 3. 통일 소식지 퀴즈 참여자 추천 및 시상 - 소식지를 읽고 퀴즈에 참여한 학생을 매 회 5명 선정하여 추천 및 시상을 실시	
세부내용	통일 동아리 부원들은 통일에 대한 지속적인 자극과 환경 조성을 위해 통일 소식지를 2주에 1회 단위로 소식지를 제작 및 배부하기로 함. 소식지는 시범학교로서의 통일을 위한 활동 소식 및 북한에 대한 정보, 상식으로 내용을 이루었음. 학생들의 참여를 위해 퀴즈와 응모함을 제작, 설치하였음. 전 학년 학생들은 소식지를 읽고 그에 관한 퀴즈를 풀어 지속적인 참여, 응모를 했으며 이 중 5명의 학생들은 추천되어 상품을 수여받음.	



■ 관련사진



3) 통일 카페 개설 및 운영 (통일 교육 환경 조성)

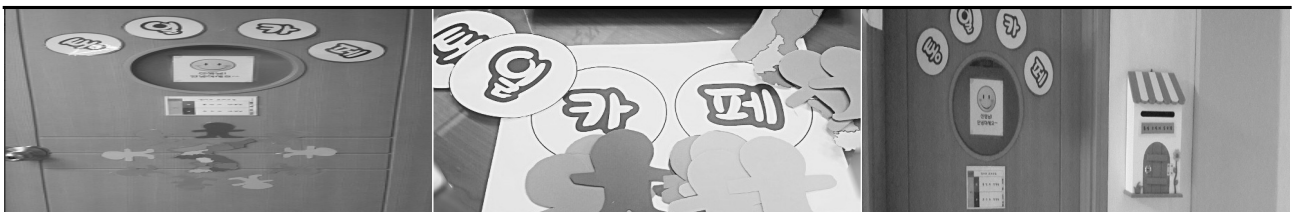
■ 목적

- 통일에 관한 교육을 받을 수 있는 적절한 교육 환경을 조성함으로써 모든 학생들이 통일에 쉽게 다가갈 수 있도록 한다.
- 통일카페를 개설해 다양한 통일 도서, 영화, 영상 자료, 시사 자료들을 접할 수 있는 환경을 조성한다.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용	비고
실시 시기	2014년 3월 - 2014년 12월 (진행중)	
방법	1. 통일 카페 운영 계획 - 동아리 학생들이 점심시간 및 방과 후 시간 통일 카페에 상주하며 통일 교육 및 카페 운영 2. 통일 카페 꾸미기 - 환경을 조성하고 통일 소식지 퀴즈 응모함을 설치하여 학생들이 어려움 없이 통일 카페를 이용할 수 있도록 도움 - 통일 소식지 및 통일 신문, 시사 자료, 영상 자료를 비치하여 모든 학생들이 통일에 관한 의문이나 관심이 생길 때마다 전문적으로 학습이 가능하도록 함	
세부내용	학생들이 통일에 대한 관심이 생겨도 전문적인 지식이나 지속적인 학습이 불가능한 것이 학교의 현실이라 생각함. 그렇기에 통일을 전문적으로 학습할 수 있는 공간을 만들어 보자는 생각을 함. 통일에 관한 자료를 마음껏 열람하거나 관련 영화, 시사 자료를 마음껏 살펴볼 수 있는 통일 카페를 개설하여 통일 부원이 주도적으로 카페를 운영함. 점심시간 및 방과 후 시간 정해진 계획에 따라 카페를 운영하고 학생들의 이용을 적극적으로 도와줌.	

■ 관련사진



4) 교내 통일합창대회

■ 목적

- 음악이 주는 즐거움과 공동체의식을 함양하며, 긍정적이고 적극적인 생활을 통하여 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- 음악 활동에 필요한 기초적인 능력과 소양을 길러 바람직한 인간으로서의 자질 개발에 힘쓴다.
- 개성과 소질을 계발하고 취미 활동을 통하여 적극적 삶의 자세와 창의적 인간으로서의 성장을 도모한다.



■ 방침

- 학급 구성원간의 협동심과 무대 발표를 통한 성취감을 맛볼 수 있도록 하는데 중점을 둔다.
- 합창을 통하여 공동체 의식을 자연스럽게 체험하게 하며, 합창 활동 속에서 많은 추억과 사랑을 느낄 수 있는 분위기 조성에 중점을 둔다.
- 통일교육 연구학교 운영과 연계해 실시하며, 합창곡 가사를 통일과 관련된 내용으로 개사하여 합창한다.

■ 세부 시행

- 기획 및 진행 : 김정은, 서승아
- 일시 및 장소 : 2015년 6월 17일 (수) 13시 30분 청원학원 내 청원관
- 대상 : 청원여자고등학교 1학년
- 심사위원 : 음악교사(김정은, 서승아) 및 1학년 담임선생님
- 사회자 : 1-5반 김혜민, 1-8반 황인선

■ 대회 진행 요령

- 합창은 학급전원이 참석하는 것을 원칙으로 한다.
- 합창경연대회 시 감상하는 태도를 유지하여야 하며(감상 태도 채점) 합창시 야유 또는 비난은 금지한다.
- 입, 퇴장시 지체되지 않도록 안내하는 학생들을 효율적으로 배치한다.
- 합창대형은 학급별로 개성을 살려 정렬할 수 있다.
- 대회실시 전 학급 정렬 위한 학급별 예행연습을 실시한다. (음악시간을 활용하여 청원관 예행연습)

■ 교내통일합창대회 팸플릿



2015학년도
청원여고
교내통일 합창대회



- ♫ 학급의 합창 연주시 정숙해 주시기 바랍니다.
- ♫ 출연 학급의 시작 인사와 마치는 인사에 큰 격려 박수쳐주세요.
- ♫ 심사에 함께해주신 담임선생님들께 진심으로 감사드립니다.
- ♫ 통일과 관련된 가사로 개사하여 하나된 소리를 만들며 합창을 준비한 전체 학급 모두 수고 많았습니다. 앞으로도 음악을 사랑하고 나라를 사랑하는 마음으로 멋진 삶을 살아가는 1학년 학생 모두가 되기를 바랍니다.

5) 통일 미술 실기대회

■ 목적

- 입학사정관 전형을 대비하고 미술 전공분야의 인재를 발굴하기 위함
- 미술 전공 학생들의 실기 능력을 증진시키고 자신의 실력을 확인하기 위함
- 통일 미술대회를 통해 통일에 대한 의지를 고양하고 통일 의식을 함양하기 위함.



■ 방침

- 미술을 전공하고자 하는 학생들이 개별적인 신청을 통하여 대회를 접수함.
- 같은 날 주어진 시간에 동일한 주제로 자신의 실기 능력과 창의성을 테스트함.
- 시상을 통해 자신의 실력을 확인하고 부족한 면을 준비하는 계기를 제공 함.
- 우수작을 통하여 재료와 주제를 해석하여 표현하는 모범 사례를 확인 함.
- 수상한 학생 중 매우 우수하다고 판단되는 학생에게는 상장과 부상을 수여함.

■ 세부 시행

1) 대 상 :	1학년, 2학년 중 미술 전공을 희망하는 지원자.
2) 접수 기간 :	2015년 10월 19 (월) ~ 10월 23일 (금)
3) 접수 장소 :	1학년 - 2층 교무실 정진경 선생님. 2학년 - 3층 생활인성부 박지선 선생님.
4) 실기 대회 :	2015년 10월 24일 (토) 09시 ~ 13시 (4시간) (8시 45분까지 입실 요망, 시험시작 후 입실 불가)
5) 실기 장소 :	1학년 - 본관 4층 2학년 2반 교실 2학년 - 본관 4층 미술실
6) 실기 주제 :	당일 공지 (통일과 관련된 주제)
7) 용 지 :	4절지 (학교 제공)
8) 표현 재료 : (참가자 준비물)	1학년 - 연필, 지우개 2학년 - 자, 가위, 칼, 풀, 테이프
9) 시상 내역 :	각 학년별 금상(1명), 은상(2명), 동상(3명), 특선(4명), 입선(5명)
10) 심사 위원 :	한정규 선생님, 정진경 선생님, 박지선 선생님
11) 특 전 :	상품권 : 금상, 은상, 동상 수상자. 상 장 : 시상자 전체 교내 전시: 2015년 10월 26일(월) ~ 10월 30일(금) (각 학년별 금상, 은상 수상작은 1년 교내전시)

■ 관련 사진



다 교사연수를 통한 전문성 신장

■ 목적

- 현장 교육의 주체인 교사들의 통일 인식 제고를 통한 통일 교육 활성화
- 교과수업과 연계한 효과적인 통일 교육 방안 모색

■ 세부 시행

운영 단위	추진 내용
실시 시기	- 교직원 연수 시간 중 1-2회
방법	- 통일에 관한 영상, 사진 등 다양한 자료 활용 및 교과수업과 연계한 통일교육 방안 강연



■ 실시결과(반응)

- 한반도를 둘러싼 최근의 정세와 북한의 동향을 이해함으로써 학교 통일 교육 시 보다 생동감 있는 내용을 전달할 수 있게 되어 유익한 시간이었음.
- 교과수업과 연계한 통일 교육에 대한 내용이 다소 부족했던 점이 아쉬움.
- 시간 관계상 질의 및 응답 시간을 충분히 갖지 못한 점이 아쉬움.

라 학부모와 함께하는 학교통일교육

■ 목적

- 학부모님들의 통일에 대한 인식을 긍정적인 방향으로 전환시키고자 함.
- 학부모님들의 통일 인식 수준을 제고하여 가정에서도 자연스러운 통일 교육이 진행될 수 있도록 함.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시 시기	- 청원지성아카데미(C.I.A) 강연(총 10회) 중 1-2회
방법	- 외부강사 초청 및 내부 강사 강연 통일관련 주제(통일의 당위성, 통일경제, 코리안 디아스포라 등)를 강연 형식으로 진행.

■ 실시결과(반응)

- 통일에 대한 인식이 긍정적으로 변화함(근거자료: 학부모 인터뷰).
- 향후 비슷한 형태의 강연을 비롯하여 더욱 다양한 학부모 연수에 대한 필요성을 느낌.

2 교과활동과 연계한 통일교육



실천내용

가. 교과별 관련단원 추출 및 분석

가 교과별 관련단원 추출 및 분석

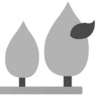
1) 교과별 협의회를 통한 관련 단원 추출

- 가) 방법: 교과협의회 및 연구회
- 나) 내용: 교과협의회를 통해 통일관련 단원을 추출하고 분석하여 통일교육 지도내용과 방법을 구안
- 다) 교과별 학습지도안



□ 역 사 과

소단원명	VI 오늘날의 동아시아 1-3 냉전 체제의 변화와 해체	교과서	p 204-207
학습 목표	• 베트남의 독립 전쟁이 국제전으로 변하는 과정과 닉슨 독트린 이후 국제 질서의 변화를 설명할 수 있다.		
준비물	교과서, 필기 노트, 역사 부도, 교과서 CD자료		
수업 진행 시 유의 사항	수업 시작 후 자리정돈, 학생들의 대답 유도		
지도 단계	교수-학습 과정	지도상의 유의점	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 전시 학습 <ul style="list-style-type: none"> - ebs 지식 e채널 활용 “사라져가는 숫자” ◎ 전시 학습 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 국공 내전과 6·25 전쟁 ◎ 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 월남은 어디일까? ◎ 학습 목표 확인 		
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 지도를 통해 베트남의 분단과 베트남 전쟁이 국제전으로 변화하는 과정과 특징을 정리한다. (교과서 204쪽 지도를 활용하여 베트남 전쟁의 전개 설명) <ul style="list-style-type: none"> - 분단: 제네바 회담 이후 남베트남의 베트남 공화국 수립 - 베트남 전쟁: 남베트남 민족 해방 전선의 활동 → 통킹만 사건과 미국의 개입 → 중중국, 북한, 소련 등의 개입 ◎ 자료를 바탕으로 베트남 전쟁이 종결되는 과정과 결과를 탐구한다. (교과서 204쪽 탐구활동 ‘파리 평화 협정’, 205쪽 도표 ‘베트남 전쟁의 피해’ 활용) <ul style="list-style-type: none"> - 종결: 닉슨 독트린 및 파리 평화 협정 - 결과: 베트남 전쟁의 참상 피해와 주변 지역의 공산화 ◎ 베트남 전쟁을 전후하여 이루어진 동아시아 국가들 간의 국교 정상화를 정리하고, 냉전 완화로 나타난 남북한의 상황을 파악한다. (교과서 205쪽 생각 넓히기 ‘미국과 중국의 화해는 어떤 의미가 있었을까?’, 207쪽 집중탐구 ‘동아시아 국가의 국교 정상화와 과거 청산’) <ul style="list-style-type: none"> - 국교 정상화 <ul style="list-style-type: none"> · 한국과 일본의 국교 정상화 · 중국과 미국의 국교 정상화 · 중국과 일본의 국교 정상화 - 7·4 남북 공동 성명 ◎ 냉전의 해체 과정과 이후 동아시아의 상황에 대해 정리한다. (교과서 206쪽 열린자료 ‘한·중 외교 관계 수립에 관한 공동 성명’) <ul style="list-style-type: none"> - 소련의 개혁과 개방 → 타 사회주의 국가의 정책 변화 - 사회주의권의 몰락 - 한국과 중국의 국교 정상화 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 지도를 토대로 어떤 구가들이 대립하고 있는지 정리한다. ◎ 전쟁의 참상에 대한 자료를 보고, 오늘날까지 해결되지 않은 문제에 대해 생각해 보도록 한다. ◎ 국교 정상화가 이루어졌음에도 과거사에 대한 갈등이 여전히 존재하는 이유를 생각해 보게 한다. ◎ 자료를 활용하여 소련의 개혁과 개방이 냉전 체제의 해체로 이어진 과정을 살펴본다. 	
정리 및 평가 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 본시 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 냉전 체제의 변화와 해체 		
차시 예고(2분)	- 한국과 일본의 경제 발전 과정		



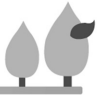
□ 국 어 과

소단원명	1-(1) 가치 있는 언어 예술 (북한 어휘에 대해 파악하기)	교과서 쪽수	p. 14 - 17
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> - 어휘의 아름다움에 대하여 느끼고 평가할 수 있다. - 북한 언어와 남한의 언어에 대해 어휘를 기반으로 비교할 수 있다. 		
준비물	교과서, 프린트, 북한 어휘 사전, 노트, 스마트 기기 (스마트폰 or 노트북) 조별 1대		
수업 진행 시 유의 사항	<ol style="list-style-type: none"> 1. 북한과의 언어 차이를 분명히 이해하도록 한다. 2. 조별 수업을 하기에 교사가 수업 시간 내내 돌아다니면서 진행사항을 파악한다. 		
지도 단계	교수-학습 과정	지도상의 유의점	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> - 지난 수업 시간에 배웠던 현대시 작품에 대해서 퀴즈로 내용 정리를 실시한 후 갈래 및 요약 내용에 대하여 다시 한 번 언급한다. - 오늘 시행할 수업에 대한 간단한 설명을 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 문제 풀이 및 채점, 해설로서 학생들이 저번 시간 수업 내용을 잘 환기할 수 있도록 돕는다. - 언어 차이의 배경에 대한 설명을 진행한다. 	
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> - 북한 어휘 (10분) 가. 수업의 단계 및 목적 안내 1. 수업의 단계 1) 북한 어휘와 남한 어휘에 대한 차이 파악 - 북한 어휘 사전 및 스마트 기기 (인터넷 검색) 이용 (시대적, 문화적 배경 근거로 차이점 이유 설명) 2) 수업의 목적 안내 - 북한 어휘를 이해함으로써 북한에 대한 이해를 돕는 수업의 목적, 취지를 안내한다. - 통일에 대한 긍정적인 분위기 속에 우리가 북한의 언어를 이해하는 것이 통일에 어떤 도움이 될 수 있는지 언급한다. - 조별 활동 : 북한 속담 남한 언어로 바꾸거나 남한 속담 북한 언어로 바꾸어보기 (15분) 1. 조별로 스마트 기기 및 어휘 사전을 이용하여 남한말에 상응하는 북한 어휘를 찾아 속담을 다시 2절지에 옮겨 쓴다. 2. 여러 색깔 펜을 가지고 시화로도 꾸밀 수 있게 하여 참여자의 흥미를 높인다. - 학습지 제작 (10분) 1. 조원들끼리 북한 어휘에 대한 퀴즈 문제로서 학습지를 제작한다. 2. 주어진 조건에 맞게 학습지를 제작한 후 다른 조와 학습지를 교환한다. 3. 상품을 걸어 적절한 경쟁심을 유도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한 어휘 사전 및 스마트 기기는 미리 안내하여 준비될 수 있도록 한다. (조별 1대) - 조별로 1개의 북한 어휘 사전 및 스마트 기기가 준비될 수 있도록 하며 수업 용도에만 맞게 사용되도록 안내를 철저하게 한다. - 북한과 남한의 언어 차이에 대한 문화적, 시대적 배경을 충분히 설명하고 이러한 수업의 노력이 통일에 대해 어떠한 도움이 될 수 있는지 언급하여 통일에 대한 긍정적인 사고를 심어준다. - 조별 활동에서 학생들의 역할 분담을 조언하여 학생들이 빠짐없이 참여할 수 있도록 한다. - 조별 활동 진행시 교사가 돌아다니며 학생들의 진행사항을 파악한다. 	
정리 및 평가 (8분)	남한 어휘만 쓰여 있는 프린트를 나누어 주면 오늘 배운 북한 어휘로 바꾸어 서술하고, 정답을 서로 맞추어본다,	아이들이 조원별로 충분히 의견을 나누어 정답을 모두 완성한 상태에서 답을 공개한다.	
차시 예고 (2분)	다음 진행할 단원에 대해 고지한다. 수업을 마무리하며 인사한다..	고전 소설에 대한 안내 (다음 시간 진행 단원)	



□ **논술과**

단원명	G2 시대 동북아 안정과 남북관계	
자료집	<ul style="list-style-type: none"> 통일연구원(KINU) 통일포럼 자료집 	
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 1학기에 학습한 통일의 필요성을 다시 한 번 상기할 수 있도록 유도합니다. 통일과 관련한 시사적 내용에 꾸준한 관심을 유지할 수 있도록 요청합니다. 	
준비물	<ul style="list-style-type: none"> 언론 매체의 영상 및 기사 제공, 	
수업진행 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 제공한 읽기자료를 학생이 정독하였는가 확인합니다. 교사는 수업에 활용할 방송 영상을 미리 확인합니다. 	
지도 단계	교수-학습 과정	지도상의 유의점
도입 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> 2015 세계지식포럼 소개 및 대통령 축사 "한반도 통일은 한반도와 동북아에 평화와 안정을 가져올 뿐만 아니라 국제사회에 새로운 성장동력을 제공해 인류 번영과 발전에 크게 기여할 것"이라고 말했다. 그리고 "글로벌 리더 여러분도 우리 노력에 관심을 기울여주고 조언과 성원을 보내주기 바란다"고 당부했다. 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 관심을 유발하기 위해서 최근 통일과 관련된 시사적 내용을 제시하고 '청소년'들의 역할에 대해 의견을 묻고 다짐을 들어 본다.
전개 (25분)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 남북 평화통일 조성을 위한 '대북 3대 원칙' 1대 원칙. 남북한 주민의 인도적 문제 우선적 해결 2대 원칙. 남북 공동번영을 위한 민생 인프라 구축 3대 원칙. 남북 주민 간 동질성 회복 ◇ '통일대박과 관련한 내용을 파악할 수 있는 신문 기사를 제공하며 학생들에게 이를 정독한 후, 교사는 내용에 대해 부연 설명한다. ◇ 평화통일을 위한 과제 혹은 실천 안을 드레스덴 선언 3대 원칙에 맞추어 정리하기 위해서 학생들을 조별로 나눈 후 토의를 시행한다. ◇ 토론이 진행되는 가운데 교사는 각 조별로 토론 상황을 주의 깊게 경청하고 원활한 토론이 진행될 수 있도록 대표적인 사례를 제시해 본다. ◇ 각 조별로 토론한 내용을 바탕으로 토론지에 서술할 수 있도록 요청하고 조별로 핵심 내용만 간략하게 발표할 수 있도록 요구한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 관련한 자료를 제시하는 동안에 수업 분위기가 흐트러지지 않도록 주의를 환기시킨다. 교사 주도의 수업이 아니라 학생 스스로가 중요 내용을 파악할 수 있도록 유도한다. 조를 구성하는데 있어서 학생들이 균등하게 조직될 수 있도록 주의한다. 토론 주제를 명확하게 확인시키고, 초점이 흐려지지 않게 주의를 준다. 가능하면 모든 조가 발표할 수 있도록 발표 시간을 적절하게 조절한다.
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 각 조별로 발표한 내용을 정리한 후, 실현가능성을 각 조별로 설문지를 이용해서 평가한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 설문지는 ABCDE 5단계 척도를 활용한다.
과제 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> 2015 세계지식포럼과 관련한 프로그램 등을 소개하고 통일과 관심있는 내용에 대해 자신의 의견을 전개하도록 과제를 부여한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 과제를 수행하는데 있어서 필요한 사항을 조언하고 관련 인터넷 URL을 제시한다.



□ 사회 과

소단원명	2. 우리나라의 국제 문제 - 통일 문제	교과서 쪽수	219쪽
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> - 우리나라가 당면한 국제 문제를 통일의 측면에서 이해한다. - 통일 문제의 원인을 탐구하여, 바람직한 해결 방안을 도출할 수 있다. 		
준비물	교과서, 유인물, PPT, 동영상		
수업 진행 시 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 통일 문제를 구체적인 사례를 통해 살펴볼 수 있게 한다. - 통일 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 그에 대해 서로 의견을 나눌 수 있도록 지도한다. 		
지도 단계	교수-학습 과정	지도상의 유의점	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> - 전시에 학습한 내용(국제법)을 확인한다. - 유인물을 배부한다. - 학습 목표를 제시한다. - 도입 : 평소 통일에 대해 찬성과 반대 중 어떤 의견을 가지고 있었는지 발표해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 북한이 우리나라와 다른 나라가 아님을 강조하며 통일에 대한 문제 의식을 고취시킨다. 	
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> - 남북 분단의 과정을 영상과 함께 설명한다. - 1950년 당시 국제 정세에 비추어 6.25 전쟁의 발발 원인과 그 결과를 설명한다. - 교과서 219쪽의 [생각 넓히기]를 읽고, 통일 문제 중 하나인 북한 이탈 주민의 국적 문제에 대해 생각해 보게 한다. - PPT를 통해 북한 이탈 주민의 사회 정착을 지원하기 위해 국가에서 운영하고 있는 '하나원'에 대하여 설명한다. - 북한 이탈 주민의 국적 문제 외의 여러 가지 통일 문제에는 무엇이 있는지 스스로 생각하여 발표해 보도록 한다. - 통일의 의미를 설명하고, 통일을 위한 개인적·국가적 해결 방안에 대해 자유롭게 발표해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 영화 [태극기 휘날리며] 중 6.25전쟁의 한 장면을 보여주면서 학습자의 흥미를 유발한다. - PPT를 통해 통일이 되면 어떤 긍정적 효과가 발생하는지 구체적 사례를 제시하여, 학습자가 통일의 중요성을 인식할 수 있도록 한다. 	
정리 및 평가 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> - PPT를 이용하여 오늘 배운 내용을 총정리한다. - 간단한 단어퀴즈를 통해 수업 시간에 나왔던 어려운 단어들을 재미있게 되새겨 보도록 한다. - 유인물 뒤쪽에 나와 있는 문제를 풀고, 어떤 답이 정답인지, 그 이유가 무엇인지 발표해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 단어퀴즈 프로그램을 이용하여 학습자의 관심과 흥미를 유도한다. - 문제를 풀 때 교실이 소란스러워지지 않도록 주의시킨다. 	
차시 예고 (2분)	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 시간에 배울 환경 문제에 대하여 간단히 소개한다. 		



□ 영 어 과

소단원명		
학습 목표	<p>At the end of this lesson, the learner will be able to ……</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ get more familiar with other nation's reunification. ▶ predict a possible reunification plan for South and North Korea. ▶ negotiate meaning with studnets having different idea in the Korean Unification. 	
준비물	Blackboard, PPT, Reading material about unification, Reading material(2) about Unification plan	
수업 진행 시 유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> - BE FRIENDLY - encourage students to speak English as much as possible. - Be a resource person if students have language problem. 	
지도 단계	교수-학습 과정	지도상의 유의점
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> · Greet · Present today's objectives 	
전개 (35분)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understand other nation's reunification(prepare for Jigsaw activity) <ul style="list-style-type: none"> - Make group of 6 and two members of each group combine(Home group and mater group) - Ss read the material and understand the dynamic of how the nation was unified or constructed. 2. Learn about different 3 types of unification plan <ul style="list-style-type: none"> - Ss come back to their home group - With pair, students read the same material about a unification plan - One student writes down the benefits and the other writes down the disadvantages. - The students share what they found from the reading 3. Discussion about the possible reunification plan <ul style="list-style-type: none"> - Give 10'30" to make a consensus about a unification plan - Students within their home group pool the information about what they learned from reading material1 and 2 - Each group decides a plan and prepare for the presentation 4. Presentation & Vote <ul style="list-style-type: none"> - Each group gives a presentation about a unification plan for Korea - Vote for the best group having the best plan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reading material1 provide each group with historical overview about Germany, Hong Kong, U.S 2. Reading material2 Create information gap and foster communicative exchange. 3. Give each students a role for an effective discussion.
정리 및 평가 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> - Summary - Review the new expressions - remind students of posting their group work in the class blog 	
차시 예고(2분)	- Introduce the next lesson	



3

비교과활동을 통한 통일교육



실천내용

- 가. 통일교육 특색사업 실시
- 나. 통일교육 교내 행사 실시 및 교외 행사 참여
- 다. 학생자치 및 동아리 활동

가

특색사업 실시

1) 남북한 스승의 날 행사

■ 목적

- 남북한 교사 및 본교 학생들이 한 자리에 모여 통일을 매개로 사제 간의 정을 나누는 자리를 가짐.
- 북한 교사들의 생생한 강연과 증언을 통해 통일을 준비하는 통일 세대의 통일 의지를 고양함.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용				
실시시기	5/15(금)				
대상	청원여고 1, 2학년 학생				
방법	내용	시정	시간(분)	장소	비고
	등록	10:40~11:00	20'	현관	참관안내서 배부
	사전 미팅	11:00~11:20	20'	세미나실	환영회
	학교 투어	11:20~12:00	40'		교감님 안내
	중식	12:00~12:50	50'	식당	
	휴식 및 이동	12:50~13:00	10'	세미나실	
	스승의 날 기념식	13:00~14:00	60'	청원관	
	북한예술단 공연	14:00~14:30	30'	세미나실	
	이동 및 휴식	14:30~14:50	20'	각 교실	명예북한교사와의 만남
	각 학급활동	14:50~15:30	40'	세미나실	환송
	사후 미팅	15:30~15:40	10'		

■ 실시결과(반응)

- 남한 학생들을 직접 가르치며 북한에서 가르쳤던 제자들이 생각났고, 하루 속히 통일이 되었으면 좋겠다는 생각을 서로 나눔.
- 처음엔 북한 교사들에 대한 두려움도 있었지만, 따듯이 대해 주시며 자상하게 지도해 주셔서 매우 감사했고 북한에 대해 알 수 있는 계기가 되어 좋았음.



■ 관련 사진



2) 청원지성아카데미(C.I.A) 통일 강연

■ 목적

- 학생들에게 다방면의 지식을 제공한다.
- 각 분야 전문가들의 지혜를 얻고 교과서에 나오지 않은 지식을 함양한다.
- 지식 맛보기를 통하여 관심 분야로 지식 확대를 추구한다.

■ 세부시행

운영단위	추진내용				
실시시기	연중				
대상	청원여고 1, 2학년 학생 중 신청학생(60명)				
방법	1,2 학년	1학기	1차시(4/10)	통일편의&진로교육	박광수(한국자유총연맹, 前 울산과학대학)
			2차시(5/22)	NGO활동과 세계시민	홍성호(월드비전 서울동지부장)
		2학기 기예 정	3차시(6/5)	사할린 동포의 역사이야기	신동식(인천논현동사할린노인회장)
			4차시(6/19)	찾아가는 금융교실	청소년금융교육협의회 소속 강사
			5차시(7/10)	자기절제	심태은(동국대학교 교수)
		2학기 기예 정	6차시(8/28)	미래사회의 인재상	이원재(희망제작소 소장)
			7차시(9/4)	통일 한국의 미래	김은수, 김홍민, 현지아(청원여고)
			8차시(10/16)	EU와 세계경제	황진태(서울대 아시아연구소 객원연구원)
			9차시(11/20)	스마트한 IT 세계	신지현(한국IBM)
			10차시(12/21)	바이오 산업의 미래	ooo(성균관대학교 교수)

■ 관련 사진





나 통일교육 교내 행사 실시 및 교외 행사 참여

1) 통일 골든벨 대회

■ 목적

- 통일에 대한 긍정적 인식 확산 및 통일 시대를 대비한 미래 인재 양성
- 통일 교육의 내실화 및 다양화

■ 세부 시행

운영단위	추진내용		
실시시기	9/11(금)		
대상	본교 1, 2학년 학생		
방법		예 선	본 선
	일시	8/28(금) 13시 ~ 13시 30분	9/11(금) 09시 ~ 11시
	방식	학급 대항(학급평균 상위 3개 학급 선발)	개인전
	장소	각 교실	청원관
	시험	33문항 (객관식) (담임교사 순차 감독: 예) 1반⇒2반⇒3반	예선을 통해 선발된 상위100명 출전(기념 폴더 제공)
	출제 방식	예상 문제 풀(100%)	예상 문제 풀(80%) + 그 외 각종 교육자료(20%)
	결 반	1-4,6,8 / 2-6,8은 4교시에 시험 시행 (4교시 담당교사 협조요청)	

■ 관련 사진



2) 통일 논술 경시대회

■ 목적

- 글로벌 여성리더 및 통일의 리더로서 갖추어야 할 비판적, 창의적 사고력을 향상한다.
- 학교 통일 교육을 통해 통일 관련 학과 입시 논술 대비 능력을 향상한다.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용		
실시시기	5/15(금) 1, 2교시		
대상	본교 1, 2학년 학생		
방법	날 짜	내 용	비 고
	4.16	출제 위원회 구성	수학, 과학과 협조
	4.30	논술 출제 위원 사전 협의회	주제 및 출제 난이도
	5.15	논술 경시대회 100분	금요일 1,2교시
	5.19	채점 및 수상자 발표를 위한 협의회	수상자 선정
	5.26	시상 및 생기부 입력	담임선생님



3) 통일 관련 대외행사 적극 참여

가) 통일교육 주간 통일박람회 참가

■ 목적

- 통일부와 통일교육원이 주최하는 통일교육 주간 통일박람회에 참여하여 통일에 대한 의지를 다짐하는 계기가 되도록 한다.
- 통일을 위해 노력하고 있는 여러 통일 관련 기관의 관계자 및 행사 참여자들을 만나 정보와 생각을 교류하며 통일을 위한 활동을 적극적으로 펼쳐 나갈 수 있는 의지를 함양한다.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시 시기	5/29(금)
방법	- 통일 독도 동아리 학생들을 중심으로 희망자를 선발하여 박람회 행사에 참가 통일 관련 기관

세부내용

**광복 70년 기념
통일박람회
2015**

**2015. 5. 29(금)~31(일)
광화문광장·서울광장 일원**

PROGRAM

- 1. 특별공연**
광복 70년 통일염원 KBS 열린음악회 (5.29(금) 19:30/경북공 흥례문 광장)
- 2. 분단 70년 사진전(대한민국역사박물관)**
- 3. 통일노력, 함께 걷는 길(광화문광장)**
「먼저 온 통일미래」 북한음식체험, 북한이탈주민 생산제품 판매 등
「Made in Gaeseong」 개성공단 생산제품 판매(의류, 아웃도어 등)
「꿈엔들 잊힐리아」 이산가족 상봉체험, 닥트키즈 등
「분단 70년, 통일노력 70년」 판문점 갤러리, 북한일기 체험 등
「함께 만들어가는 통일」 통일노력 기관·단체 활동 홍보 및 체험 프로그램
- 4. HAPPY 통일(서울광장)**
HUB ZONE(유라시아 중심) 통일기차여행, 통일기차여행 프로그램
ART ZONE(통일문화강국) 보로로 통일송 공연, 통일버블쇼, 통일마술쇼
PEACE ZONE(평화 한반도) DMZ 평화의 숲 만들기, 통일마을 체험, 통일 스마일 프로젝트 등
PREPARE ZONE(통일준비) 통일한반도 웃놀이, 남북전래놀이체험, 통일희망편지 등 체험 프로그램
YOU ZONE(통일 주인공) 통일풍선, 통일대박 티뜨리기, 통일의 꿈 발언대 등

* 자세한 사항은 www.uniexpo.co.kr을 참조하시기 바랍니다.

통일부 통일준비위원회



■ 관련사진



나) 청소년 통일문화 경연대회

■ 목적

- 청소년들의 통일을 향한 꿈과 끼를 펼칠 수 있는 장을 마련하기 위함.
- '노래를 통한 미래세대의 통일이야기'라는 주제를 가지고 '통일창작노래'를 만들어 발표하며 또래 청소년들의 통일에 대한 긍정적 인식을 고양하기 위함.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용			
실시시기	10/30(금) 14:00~18:00			
대상	본교 1학년 참가 희망학생 37명			
방법	행사 개요			
	일시	10/30(금) 14시 ~ 18시		
	장소	여의도 물빛무대		
	주요 내용	시간	프로그램 내용	
		14:00 ~ 14:00 ~ 15:00(60분)	통일창작노래 본선 진출팀 등록 참가팀 오리엔테이션 및 리허설	
		15:00 ~ 15:05(5분)	개회선언 및 행사안내	
		15:05 ~ 15:10(5분)	통일창작노래 경연대회 진행과정 안내	
		15:10 ~ 15:15(5분)	통일교육원장 인사말씀	
		15:15 ~ 15:20(5분)	심사위원 소개 및 인사말	
		15:20 ~ 15:40(20분)	축하공연(1)	
		15:40 ~ 16:30(50분)	통일창작노래 경연 1분	
		16:30 ~ 16:40(10분)	휴식시간	
		16:40 ~ 17:30(60분)	통일창작노래 경연 2부	
		17:30 ~ 17:45(15분)	축하공연(2)	
		17:45 ~ 18:00(15분)	시상식 (통일교육원장 주재)	
18:00 ~	기념사진 촬영 및 폐회			
결선 참가팀	고창 영선중	광주동신고	부천상일고	
	인천 삼선중	부산금정고	장유고	
	안골포중	서서울생활과학고	안양외국어고	
	봉명고	전남여고	구미정보고	
	금촌고	인천신명여고		



다) 청소년 통일문화 교육

■ 목적

- 북한 탈북자의 사선을 넘나드는 탈출 여정을 통해 인간의 존엄성과 강인함을 파악함.
- 북한 이탈주민들의 남한에서의 새로운 삶에 대해 고찰함.
- 분단의 의미, 진정한 통일에 대한 질문을 스스로에게 던져보는 계기로 삼음.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용	
실시시기	2014년 11/14(금)	
대상	본교 1, 2학년 학생 40명	
방법	시 간	일정
	4시 00분 ~ 4시 40분	셋넷학교 박상영 교장선생님 외 학생들의 강연
	4시 50분 ~ 5시 30분	셋넷학교 학생들과 청원여고 학생들과의 대화
	5시 30분 ~ 6시 30분	'문화역 서울 284'로 이동
	7시 00분 ~ 8시 00분	'PROMISE'공연 관람
	8시 10분 ~ 9시 00분	청원여자고등학교로 이동

라) 전국 통일퀴즈왕 선발대회 참가

■ 목적

- 통일부와 서서울과학교등학교에서 주최하는 통일 퀴즈왕 선발대회에 참여하여 통일에 대한 의지를 다짐하는 계기가 되도록 한다.
- 함께 통일을 위해 노력하고 있는 다른 학교 학생들과 만나 정보와 생각을 교류하며 다 함께 보다 나은 활동에 참여할 수 있도록 노력한다.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시 시기	2015년 10월 29일
방법	- 학교 축제 행사 중 통일골든벨 행사에서 우수한 성적을 거둔 학생들을 중심으로 학교 대표를 선발하여 행사에 참가한다.
세부내용	전국의 학생들과 통일에 대한 문제를 풀며 통일 지식을 키운다. 통일퀴즈왕 대회 후 서서울과학교등학교 내 서울통일관을 관람하고 통일 의지를 높임. 본교 참가 학생이 우수한 성적으로 입상하여 그 의미를 더함.

■ 관련사진





다 학생 자치 및 동아리 활동

1) 학생 자치 활동

가) 통일 리더십 캠프

■ 목적

- 통일 교육을 통해 학생들이 북한과 통일에 대한 관심을 제고한다.
- 통일 시대의 리더십은 무엇이며 통일 시대를 준비하는 청소년으로서의 책무와 자세를 정립한다.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용						
실시 시기	10/16(금) ~ 10/17(토)						
방법	- 강연 및 분임토의 등의 조별 활동을 통한 통일 교육						
세부내용	1일	일자	시간	내용	장소	지도교사	비고
			16:00~17:00	개인별 이동, 방 배정	학교&연수원	전교사	버스
			17:00~17:20	입소식	연수원 강당	생활지도부장	
			17:20~18:30	리더십 교육	연수원 강당	교사 이경훈	
			18:30~20:00	저녁식사(삼겹살 백반)	옥류헌(식당)	전교사	외부
			20:00~21:30	통일 교육	연수원 강당	외부 강사	
			21:30~23:00	레크레이션, 장기자랑	연수원 강당	교사 이경훈	
			23:00~23:30	학교발전 간담회	각 숙소	전교사	방별
		23:30	취침	연수원	순환지도		
	2일		08:00~09:00	기상 후 아침식사	연수원 식당	생활지도부장	급식
			09:00~11:00	사제동행 걷기-둘레길 걷기	북한산 둘레길	교사 이경훈	
			11:30	퇴소식	연수원	생활지도부장	

■ 관련사진



2) 통일독도동아리 활동

가) 북한 이주민 교사와의 만남

■ 목적

- 통일에 대한 실질적인 의견 나눔 및 교육 시행
- 북한 이주민과의 접촉을 통하여 북한과의 이질감 완화.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용	
실시시기	5월 8일 (금)	
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생	
방법	- 북한 이주민 교사 초빙 (북한 이주민 강사 통일 교육 단체) - 북한 이주민 교사와의 만남 및 통일 교육 수업 주제 설정 - 북한과 남한과의 차이에 대한 의견, 북한 이주민의 실상에 대한 강의 - 교육 후 느낀 바에 대해 활동 (지도에 통일에 대한 자신의 의견 서술하기)	



■ 관련 사진



나) 소원 나무 (Wish Tree) 만들기

■ 목적

- 통일에 대한 염원을 활동으로 표현하며 의미 강화.
- 나무 설치를 통해 전교생이 통일에 관심을 가질 수 있도록 유도.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	5월 22일 (금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생
방법	<ul style="list-style-type: none"> - 통일에 전교생이 참여하며 관심을 가질 수 있는 방법 의견 나눔 - 소원 나무 구매 및 설치 - 통일에 대한 염원을 담은 게시물 제작 - 소원 나무를 게시물로 꾸민 후 전교생의 등교 및 점심시간을 이용해 홍보 - 전교생 아이들이 소원 나무에 자신의 염원이 담긴 게시물 설치

■ 관련 사진



다) 통일 염원 스승의 날 (학급활동)

■ 목적

- 전직 북한 교사와의 만남으로 실질적인 교육을 가능하도록 함.
- 직접 궁금한 점에 대해 묻고 답을 들으며 보다 심도 있는 교육이 가능하도록 함.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	5월 15일 (금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생
방법	<ul style="list-style-type: none"> - 학교에서 시행하는 통일 염원 스승의 날에 안내자로 참여 - 직접 교사와의 만남을 주도하거나 행사 진행을 돕는 역할을 함. - 전직 북한 교사가 각 반의 학생들과 충분한 대담을 나눌 수 있도록 함. - 전교생의 실질적인 배움을 가능하게 하며 흥미 유도도 충분히 이루어짐. - 언론의 관심도 받은 큰 행사로서 아이들 또한 통일의 도움이 되었다는 자부심을 갖게 됨.



■ 관련 사진



라) 통일 박람회 참가

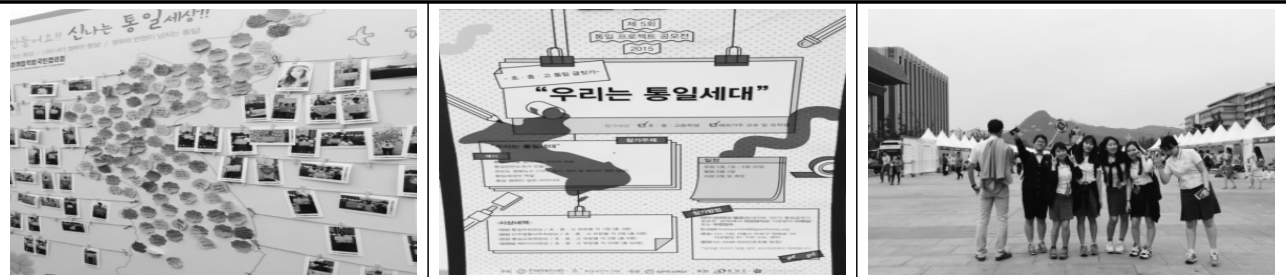
■ 목적

- 통일 박람회에 참가하며 보다 다양하고 내실화 된 통일 교육에 대해 연구할 수 있음.
- 다양한 체험형 프로그램으로 보다 즐겁게 통일에 대해 받아들일 수 있었음.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	6월 8일 (금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생
방법	- 통일 박람회 (서울시 및 통일부 개최) 참여 신청 - 시청 광장에 찾아가 다양한 부스에서 체험 활동 참여 - 다양한 교육 도구와 체험 활동 방법에 대해서 아이디어를 얻고, 자료 수집. - 학교로 돌아와 인상 깊었던 활동과 자신의 느낌에 대해서 서술.

■ 관련 사진



마) 통일 주간 캠페인 - 의식을 높이자!

■ 목적

- 통일에 대한 의식 캠페인을 진행하여 전교생이 통일에 관심을 가지도록 함.
- 부정적인 의견이 팽배한 학생 집단에서 스스로 의식 개선에 참여하도록 유도.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	6월 12일 (금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생
방법	- 통일 주간 행사에 의식 캠페인에 대한 계획 설정 - Wish Tree 활용법과 SNS 활용을 통한 의식 캠페인 준비. - 직접 의견을 표현할 수 있는 스티커 활용 캠페인 기획. - 일주일의 의식 개선 프로그램 기획으로 다양한 아이들이 지속적인 자극을 받도록 계획.



■ 관련 사진



바) 학급 특색 활동지도

■ 목적

- 학급에서 통일에 관한 개성 있는 프로그램을 기획하여 통일 교육의 다양화를 선도함.
- 통일 교육 기획의 주체가 되어 보는 기회를 가지면서 동기를 더욱 공고히 함.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	6월 19일 (금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생
방법	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 교육에 대한 각 학급의 특색 있는 교육 과정 공모 - 부채 만들기 선정 후 준비물에 관한 구입 및 준비 - 학급별로 다양한 아이디어를 부채로 표현할 수 있도록 예시 제작. - 훌륭한 작품은 전시를 통하여 전교생들이 즐길 수 있도록 함.

■ 관련 사진



사) 통일 작품 전시회

■ 목적

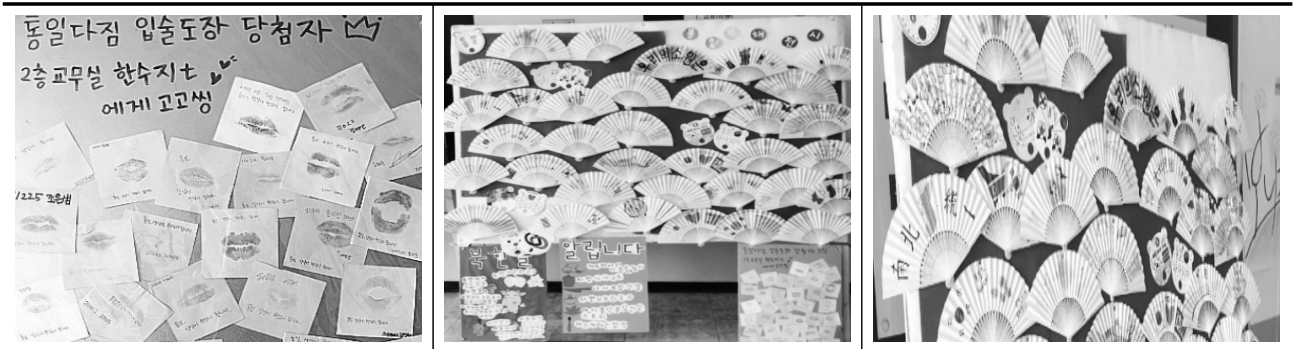
- 통일 캠페인 및 학급 특색 활동의 결과로 생성된 작품들을 모두 전시하여 의식 교육을 시행함.
- 자신이 참여한 작품이 전시되며 뿌듯함과 더불어 깊이 있는 관심을 가지게 됨.



■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	6월 26일 (금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생
방법	<ul style="list-style-type: none"> - 그동안 상 분기에 시행한 모든 활동의 결과물을 수집함. - 1층 현관에 전시회를 구축하여 모든 학생들이 눈으로 보고 만져볼 수 있도록 함. - 학생들은 자신들의 작품이 전시되는 뿌듯함과 더불어 통일 홍보의 또 다른 시발점이 될 수 있었음. - 자연스럽게 통일 작품들을 접하며 의식 교육이 가능하게 되었음.

■ 관련 사진



아) 세대공감 통일 캠프 참여

■ 목적

- 통일 캠프에 참여하며 통일에 대한 보다 넓은 시각을 구축.
- 다양한 학생들과 통일에 관한 생각 나눔 및 활동 참여를 가능하게 함.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	8월 13-14일 (목-금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생
방법	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 캠프 (통일부 주최)에 참여하여 교내보다 다양한 프로그램을 접하게 됨. - 북한 이주민 친구들과 타 학교 친구들과의 만남으로 더욱 다양한 의견 나눔을 시행. - 다양한 프로그램에 참여하면서 통일에 대한 동기를 더욱 공고하게 함. - 참여하면서 배운 다양한 활동들은 이후 교내 활동에도 응용되었음.

■ 관련 사진





자) 한스 자이델 재단 강연

■ 목적

- 한스 자이델 재단 강연에 참여하여 독일 통일에 대한 심도 있는 정보를 구축.
- 독일 통일을 기반으로 남북한의 통일에 대해 개성있는 방안 마련.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	8월 21일 (금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생
방법	<ul style="list-style-type: none"> - 한스 자이델 강연을 통해 독일 통일에 대한 정보를 습득. - 당시 독일의 상황, 여론, 사회적 변화등에 대하여 접하면서 의견 나눔. - 현 우리나라의 상황과 분단에 대해서 독일 통일과 비교하여 의견을 나눔. - 느낀점과 미래의 통일을 위한 방안에 대해서 자신만의 보고서 작성.

■ 관련 사진



차) 통일 나눔 펀드

■ 목적

- 통일 나눔 펀드를 통해 통일에 직접적으로 도움이 될 수 있는 책임감을 기름.
- 통일에 대한 진정한 의미를 파악하고 참여에 대한 주체성을 가짐.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	9월 4일 (금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생 및 전교생
방법	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 나눔 펀드 (조선일보 주최)에 대한 홍보 주간 동안 전교생 대상 홍보를 시행함. - 주체적인 참여를 독려하되 그 취지와 의미에 대한 홍보를 공고히 함. - 많은 학생들이 자신들의 뜻을 전달하기 위해 기부에 참여함. - 기부에 참여한 학생들의 명단을 파악하고 조선일보에 투고함.

■ 관련 사진





카) 통일 축제 (뱃지 만들기 및 통일 골든벨)

■ 목적

- 통일에 대한 참여 활동으로 이론을 창의적으로 펼칠 수 있는 기회를 생성.
- 다양한 학생들이 참여하면서 통일에 대한 의식 개선이 가능하도록 함.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	9월 11일 (금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생 및 1,2 학년 전교생
방법	- 통일 골든벨 : 미리 예선을 거쳐 각 학년별 50명의 학생 출전 기회 부여. - 통일에 대한 골든벨 대회를 진행하여 통일에 대한 심도 있는 학업이 가능하게 함. - 통일 뱃지 만들기를 시행하여 직접 통일에 대한 주체성을 가지도록 도움. - 직접 다양한 활동에 참여하면서 통일에 대한 의식 개선이 가능하게 함.

■ 관련 사진



타) DMZ 및 판문점 견학 탐방

■ 목적

- 직접 분단되어 있는 현실을 눈으로 보고 마음으로 분단의 고통을 느낄 수 있음.
- DMZ 및 판문점을 직접 견학하며 북한과 남한의 분단 현실, 과정에 대해서 심도 있게 인식함.

■ 세부 시행

운영단위	추진내용
실시시기	10월 23일 (금)
대상	통일 독도 동아리 1, 2학년 학생 및 너나들이 동아리, 희망 학생
방법	- 임진각 평화누리공원에 도착하여 끊어진 열차를 직접 눈으로 보고 자신의 감정에 대해 의견 나눔을 진행한다. - DMZ 및 판문점 견학에 앞서 관련된 영상 교육물을 시청함으로써 보다 깊이 있는 이해가 가능하도록 한다. - 직접 분단된 현실, 과거의 도끼 만행 사건 등의 장소를 돌아보며 분단의 참혹함과 슬픔에 대해 의견을 나누어 보도록 한다.

■ 관련 사진





VI. 운영의 결과

1. 결과 분석 방법 및 내용

본 연구의 과제 운영에 대한 실행 결과를 알아보기 위해 설문 조사를 실시하고 연구 전·후의 변화를 비교하여 학생과 교직원들의 통일에 대한 의식변화를 분석하였다.

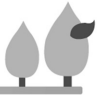
2. 결과 분석 및 운영상의 문제점

가. 통일연구학교 실시 전과 실시 후, 학생들의 인식 변화를 바탕으로 한 결과 분석

학생을 대상으로 한 설문지 평가는 본 연구의 특성상 비교 집단을 두지 않고 동일한 집단이 평가의 대상이 되도록 하고, 설문지를 분석하여 백분율로 전·후를 비교하였다.

〈학생의 만족도 및 의식 변화 정도〉

번호	설문 문항	운영전	1차년	2차년	
1	이전보다 통일 및 북한문제에 어느 정도 더 관심을 갖게 되었나요?	① 매우 관심을 갖게 되었다.	4%	2%	11%
		② 관심을 갖게 된 편이다.	49%	71%	72%
		③ 이전보다 관심을 갖지 않게 되었다.	41%	22%	12%
		④ 전혀 관심이 없어졌다.	6%	5%	5%
2	이전보다 통일이 더욱 필요하다고 생각하게 되었습니까, 필요하지 않다고 생각하게 되었습니까?	① 매우 필요하다고 생각한다. ☞ 문2-1번으로	9%	10%	19%
		② 대체로 필요하다. ☞ 문2-1번으로	45%	49%	51%
		③ 대체로 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	40%	34%	27%
		④ 전혀 필요하지 않다. ☞ 문2-2번으로	6%	7%	3%
2-1	이전보다 통일이 필요하다고 생각하게 된 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단 비용을 줄일 수 있어서	15%	16%	28%
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	10%	7%	17%
		③ 전쟁위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	25%	38%	13%
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	24%	16%	16%
		⑤ 우리나라 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	14%	13%	15%
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	6%	4%	2%
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가하므로	4%	5%	8%
		⑧ 기타(경제성장, 지하자원, 인권문제 해결 등)	2%	1%	1%
2-2	이전보다 통일이 필요하지 않다고 생각하게 된 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일비용 등 경제적 부담이 커서	24%	24%	34%
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	17%	13%	23%
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	21%	27%	25%
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	33%	35%	15%
		⑤ 기타(전쟁의 위험 등)	5%	1%	3%
3	통일연구학교 운영을 통해 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족한다.	2%	5%	12%
		② 대체로 만족한다.	14%	19%	32%
		③ 보통이다.	69%	69%	48%
		④ 대체로 불만족스럽다.	12%	5%	7%
		⑤ 매우 불만족스럽다.	3%	2%	1%



설문 결과를 분석해 보면, 우선 연구학교 운영 이후 대체로 통일 및 북한문제에 대한 관심도는 높아진 것(53%→73%→83%)으로 보아 연구학교 운영의 성과가 어느 정도 나타난 듯하다. 또한 통일 및 북한문제에 대한 관심도가 아주 높은 학생의 비율이 증가한 점도 주목할 부분이다. 또한 통일의 필요성에 대해서 필요하다는 의견이 연구학교 운영 이전보다 증가하였는데(54%→59%→70%), 이는 연구학교 운영 이후 학생들이 북한의 실상을 더욱 구체적으로 알게 되면서 나타난 결과로 풀이된다. 향후 더욱 세밀하고 미래지향적인 통일 비전을 연구학교 운영 이후에도 여러 가지 사업을 통해 학생들에게 제시하면 좋을 듯하다.

한편 통일이 필요한 이유로 연구학교 운영 이전은 전쟁위협 등의 불안감 해소의 측면(25%)과 이산가족 문제 해결(24%)의 측면이 높았으나 연구학교 운영 이후에는 분단비용 감소(28%)와 역사적·민족적인 측면(17%)이 높아져 연구학교 사업을 통해 통일에 대한 학생들의 인식이 감성적·당위적 측면을 넘어 경제적·실리적인 측면으로 확대된 것으로 풀이된다. 그리고 통일이 필요하지 않은 이유로 연구학교 운영 이전은 사회 혼란(33%)이 가장 높았으나, 연구학교 운영 이후에는 경제적 부담(34%)이 이유로 통일이 필요치 않다고 응답하였다. 이는 통일의 문제가 단순히 민족적인 문제가 아닌 개인의 일상적인 경제생활과도 밀접히 연관되어 있다는 최근의 사회경제적 분위기가 반영된 것으로 생각된다.

마지막으로 연구학교 운영을 통해 받은 통일 및 북한 관련 교육 내용 만족도에 대한 설문에서는 연구학교 이전에 비해 만족스럽다는 의견이 다소 증가(16%→24%→44%)하였다. 이는 풍성하고 다양한 연구학교 사업을 진행하였지만, 사업별로 학생들의 감성과 요구를 충족할 수 있는 세심하고 꼼꼼한 구성이 다소 미흡했다고 판단된다. 이 부분은 연구학교 운영 이후에도 통일 관련 교육 활동 시 유념해야 할 부분이라고 생각된다.

나. 운영상의 문제점

1) 통일교육을 위한 환경과 여건 조성

- 홍보와 관련된 패널 자료 및 게시판 자료 제공이 지연되었고 내용의 다양성 또한 미흡하였다.
- 타분야 연구학교 운영 지원 수준에 못 미치는 지원 내용 및 체계가 아쉬웠다.
 - 〈예〉 컨설팅 횟수와 내용, 외부기관과의 다양한 연계 프로그램 등〉
- 통일관련 교과시간 확보와 통일에 대한 긍정적 사회 분위기 조성 등이 미흡하였다.

2) 교과활동과 연계한 통일교육 프로그램 개발·적용

- 교과(국어, 영어, 일반사회, 역사, 지리, 논술 등)별로 교과 내용과 연계한 통일 교육을 실시하였으나 STEAM교육을 통한 통합적이고 종합적인 관점으로 접근하는 통일 교육이 이루어지지 못해 아쉬웠다.
- 통일교육과 관련한 다양하고 실용적이며 흥미로운 교육 자료들의 제공이 부족하여 학교 현장에서 실질적인 통일 교육을 활발히 펼치지 못해 아쉬웠다.

다. 긍정적 시사점

1) 학생 활동 위주의 체험학습 실시

- 1학년 전체 학생들을 대상으로 통일체험학습(DMZ견학)을 진행함으로써 통일에 대한 긍정적 인식의 계기가 되었으며, 또한 견학소감문 작성을 통하여 통일에 대해 함께 고민하고 생각해 보는 기회가 됨.
- 통일교육주간 개막식에 참가하여 통일을 준비하고 노력하는 많은 기관과 단체들의 노력을 경청하는 계기가 되었으며 이를 통하여 통일을 준비하고 실천할 중추세대로서의 책임의식을 가지게 되었다.
- 통일 캐릭터 제작 대회를 통하여 학생들이 통일을 친근하고 쉽게 접할 수 있어 학생들의 긍정적인 반응을 이끌어 냈다.

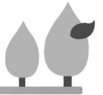


2) 타부서와의 협력을 통한 사업 진행

- 학년부의 협조를 얻어 체험학습 및 통일캐릭터 제작 대회를 성황리에 마쳤다.
- 생활지도부의 협조로 아침 등교 시간에 통일동아리를 중심으로 통일에 관한 캠페인 및 의식조사를 진행하였고 학생들의 통일의식을 점검하는 계기가 되었다.
- 인문사회부의 협조로 월 2회 정도 아침 방송을 통한 통일 교육을 진행하였고, 그로 인해 학생들이 더욱 쉽고 빠르게 통일의 필요성을 느끼게 되었다.
- 창의체험부 및 교무기획부의 협조를 얻어 외부강사 초청 학생 통일 강연을 진행하였으며, 북한군 출신 강사로부터 생생한 안보 교육을 받을 수 있었다.
- 진학지도부의 협조로 대학 입시 설명회를 겸하여 학부모 통일 강연을 진행하였고, 강사의 생생하고 진솔한 강연을 통해 학부모들의 감명을 이끌어 냈다.

3) 입시준비에 부담을 주지 않는 연구학교 운영

- 모든 사업에서 담임 및 교과교사의 부담을 덜고 되도록 연구부 교사들을 중심으로 사업을 운영해 왔고 수업 시간을 충실히 지켜가며 사업을 진행하였다.



Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결론

장기화된 분단과 경색된 남북관계 그리고 북한의 불안정한 내부 상황으로 통일에 대한 국민들의 인식은 어느 때보다 부정적이라 할 수 있다. 하지만 대한민국은 한반도 평화를 위한 북핵문제 및 북한 문제를 해결할 중요한 위치에 있다. 또한 세계화시대의 대한민국의 발전을 위해 통일은 새로운 성장 동력으로 부상하고 있다. 따라서 이를 준비하기 위해 미래세대를 대상으로 통일 교육은 시대적 요구이며, 이에 발맞춰 단위학교는 통일문제에 대한 관심을 제고하고 올바른 통일 인식을 고취시켜 통일 문제에 적극 참여하는 능력을 함양하기 위한 다양한 노력이 필요한 시점이다.

본교는 통일교육 연구학교 운영으로 이러한 시대적 요구를 인식하고 학교 구성원들의 통일에 대한 의식 제고와 능력을 함양하기 위하여 지난 1년간 다양한 교육활동을 시행하였으며, 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 통일 교육을 위한 환경 조성

통일 교육에 필요한 학습 환경을 조성하고자 학교 복도 게시판과 학급 게시판에 통일의 필요성과 한반도 경제에 대한 교육 자료를 게시함으로써 학생들이 자연스럽게 '통일'을 친숙하게 다가갈 수 있도록 노력하였다. 또한 학생들이 자주 이용하는 도서관에 학생의 발달 수준에 맞는 통일 관련 도서를 비치하여 학생들의 통일에 관한 지적호기심을 해결할 수 있도록 하였다. 또한 학생들이 통일에 관한 내용을 토론하고 행사에 대한 소감 및 의견을 개진할 수 있도록 홈페이지를 개설 하였다. 이러한 일련의 환경 조성 사업은 통일 교육을 위해 밑거름이 되었으며 학생들이 지닌 편견을 극복하고 통일에 대한 의식을 고취하는 데 긍정적 영향을 미친다는 것을 확인하였다.

둘째, 학생 중심의 통일 의식 고취

학생들의 통일에 대한 의식을 고취하기 위하여 친숙한 방식으로 학생들에게 다가갔다. 통일 카페를 운영하고, 통일 캐릭터를 제작하였으며 뮤직비디오를 촬영해 보고 합창대회를 개최하는 등 학생들이 실질적으로 눈으로 보고 만지고 느껴볼 수 있도록 하였다. 이러한 활동은 학생들이 직접 참여하기 때문에 적극적인 태도를 보였으며, 통일에 대한 많은 흥미를 지니게 되었다는 점에서 고무적인 시도였다고 할 수 있다.

셋째, 교과활동과 연계한 통일 교육

교과 내 학습지도에서 통일 교육이 진행될 수 있도록 교과 협의회를 통해 통일 교수-학습 방법을 개발하였다. 교과별 통일관련 단원을 추출하고 분석하여 통일 교육을 위한 다양한 학습 활동을 시행하였다. 통일 관련 단원이 별도로 존재하지 않는 교과는 자기 장학과 컨설팅 장학을 통해 교과와 관련한 교육 자료를 개발하는 데 역점을 두었다. 또한 학교 아침방송과 연계하여 통일 교육 프로그램을 개발하는 데 노력하였다. 통일관련 영상을 시청하고 소감문을 작성하여 비판적 사고력을 기를 수 있도록 지도 하였다. 이러한 교과 통합의 통일 교육은 학생들이 기존에 접하지 못했던 새로운 학습 활동을 진행 했다는 점에서 학생들의 학습동기를 높이는 데 긍정적 영향을 미친다는 것을 확인하였다.



넷째, 비교과 활동을 통한 통일교육

통일 독도 동아리 및 상담 동아리 ‘너나들이’ 학생들을 중심으로 견학을 다녀왔다. 이는 통일에 대한 홍보 활동을 학생들이 직접 참여한다는 점에서 학생들에게 의미 있는 시간이었다. 학생들이 우리나라의 분단 문제와 현실에 대해 이야기 하고, 통일 문제를 진지하게 고민함으로써 객관화된 입장에서 통일을 지각 하는 시간을 가졌다. 또한 통일 동아리 부원 학생들을 중심으로 통일부가 주최하는 대외행사에 참여함으로써, 통일 교육을 국가 및 사회의 거시적인 차원에서 이해 할 수 있는 기회가 되었다.

2. 제언

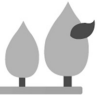
지난 1년간 본교 구성원은 학생들에게 의미 있는 통일 교육이 될 수 있도록 전심전력을 다하였다. ‘통일’에 대한 거대 담론을 어떻게 학생들의 일상과 학습에 스며들게 할 수 있을까 하는 고민은 다양한 활동으로 구현되었다. 소기의 성과도 있었고 보람도 있었지만 여러 가지 아쉬움도 남았다. 1년간의 운영을 바탕으로 다음과 같은 발전 방향을 제시 하고자 한다.

첫째, 교육활동에 대한 취지 인식

통일 카페 운영, 통일 골든벨 대회, 남북 스승의 날 행사, 합창 대회, 판문점 견학, 축제 참여 등 본교는 통일 교육을 위해 다양한 활동을 진행하였다. 하지만 계획된 행사가 학교 사정에 의해 지연되기도 하고 축소되기도 하면서 학생들이 통일 교육 활동에 대한 취지를 인식하는 데는 어려움이 따랐다. 활동에 참여하는 데 의의가 있었으나, 이 활동이 어떻게 통일교육으로서 의미 있는 시간이 될 수 있고 또한 되었는지에 관한 취지 홍보 시간을 갖지 못한 것에 대해 아쉬움이 남는다. 이러한 문제는 활동들이 상호 연계되지 못하고 개별적 활동에 그칠 수 있다는 점에서 활동들 사이의 일관성 확보를 위해 반드시 시정해야할 부분이라 생각한다.

둘째, 참여를 넘어선 기획으로

지난 1년간 본교 학생들은 여러 교육활동에 참여함으로써 통일에 대한 긍정적 의식을 지니게 되었을 것으로 기대 한다. 특히 학생들은 자신의 특기에 맞게 다양한 통일 교육에 참여할 수 있었던 바, 예술적 재능을 가진 학생들은 통일 캐릭터를 제작해 봄으로써 자신의 특기를 개발하면서도 통일 교육에 대한 효과를 얻을 수 있었다. 또한 음악적 재능을 지닌 학생들은 통일 합창대회에서 두각을 보였다. 이처럼 학생들 각자는 다양한 재능과 특기를 지니고 있다. 따라서 이러한 학생들이 정해져 있는 활동에 참여하는 데에 더 나아가서 학생들이 중심이 되어 주체적으로 교육 활동을 기획해 보는 것은 어떨까. 교사와 학교는 이를 위한 학습 환경을 지원해준다면 구성주의적 통일교육으로서 학생중심의 창의적 이고 주체적인 통일 교수-학습이 이루어지고 통일문제에 대한 더욱 진취적인 사고 함양을 기대해 볼 수 있을 것이다.



부록 1

일목요연한 통일교육 체험활동

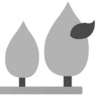
체험활동명	주요 내용	대상	날짜
아침캠페인활동	- 아침등교 시 캠페인 활동 - 동아리 중심의 통일 신문 발간 및 각종 행사 참여	희망자 및 동아리	5월
남북한 스승의 날 행사	남북한 교사와 학생 간의 만남과 소통을 통해 통일 의지 고양	1,2학년	5월15일(금)
교내논술경시대회	통일에 대한 나의 생각	1,2학년	5월15일(금)
통일관련 노래부르기	교내합창대회 시 지정곡으로 통일 관련 노래부르기	1학년	6월17일(수)
학생UCC대회	통일에 대한 학생들의 끼와 괴를 발현	"	9월
학교축제	통일 독도 동아리 주관 북한 관련 행사	"	9월11일(금)
통일골든벨 대회	축제의 한 행사로 통일 퀴즈대회	"	"
판문점 견학 및 소감문 쓰기	분단현장을 견학하며 통일의식 함양	통일독도 동아리	10월23일(금)
통일부채만들기	통일의 염원을 담은 부채 제작	1,2학년	학급특색활동
아침방송 시청 및 소감문 쓰기	학생들에게 올바른 통일관 정립과 통일의 필요성을 인식 시킴	1,2학년	연중
통일염원 메시지 쓰기	통일에 대한 메시지를 본관건물 앞에 설치하여 꾸준히 통일의식을 스며들게 함	전교생	연중
통일게시판	통일 관련 자료를 부착하여 자연스럽게 통일에 대한 염원을 고취	"	연중



부록 2

아침방송 Video Clip 목록

	자료명	주요내용	상영시간	상영일시
1	대륙열차	통일은 한반도의 지리적 이점을 살려 경제 부흥의 기회	5'	4월8일(화)
2	편지	분단의 아픔을 편지로 극복할 수 있다는 통일염원	5'	4월22일(화)
3	호랑이의 기상 (애니메이션)	통일한국의 기상을 보여줌	10'	5월13일(화)
4	고인돌	고인돌을 통한 남북한의 동질성 표현	5'	5월27일(화)
5	통일기차 (뮤직비디오)	통일기차로 남과북의 분단선을 넘어 세계로 향할 수 있음	2'	6월10일(화)
6	더 큰 나라 더 밝은 미래 (애니메이션)	통일에 대한 찬반 랩 배틀	4'	6월24일(화)
7	원코리아 (영문판)	스포츠를 통한 하나의 조국	12'	7월15일(화)
8	백령도 점박이 물범	실향민의 아픔과 통일 염원	5'	8월26일(화)
9	구름빵의 비무장지대 나들이 (애니메이션)	비무장지대의 동물들의 아픔을 통해 통일 필요성 강조	10'	9월16일(화)
10	하나된 미래 (뮤직비디오)	통일 후 밝은 미래	3'	9월30일(화)
11	통일 UCC 당선작	좌동	5'	10월21일(화)
12	상동	좌동	5'	11월4일(화)
13	희망을 찾아온 사람들 (애니메이션)	탈북청소년들에 대한 이해	12'	11월18일(화)
14	미술사와 함께하는 통일 이야기	남북분단현실 설명	13'	12월2일(화)
15	진돗개와 풍산개	통일의 긍정적 효과에 공감	5'	12월16일(화)



부록 3

본교 도서관 통일 관련 도서 목록표

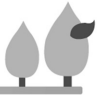
순번	도서명	저자	발행처	연도
1	통일된 땅에서 더불어 사는 연습	또하나의 문화 통일소모임 엮음	현존사	1996
2	남북이 만난다 세계가 만난다	김석우 지음	고려원	1995
3	통일사전	예림당	예림당	1996
4	감자씨와 법씨의 통일이야기	교육출판기획실 엮음	푸른나무	1989
5	북한은 현실이다:전6자회담 수석대표가 말하는 통일외교 전략	이수혁 지음	21세기북스	2011
6	한반도의 완전통일과 세계평화 :잃어버린 평화사상을 찾아서	안창범 지음	삼진출판사	2009
7	독일통일에서 무엇을 배울 것인가	鄭用吉 외 저	聯合通信	1991
8	통일, 그날 이후:우리의 삶이 이렇게 바뀐다	이경훈;이용숙 [공저]	길벗	1994
9	12시간의 통일 이야기	이태진[등] 지음	민음사	2011
10	남북합의서와 평화통일	한국자유총연맹	한국자유총연맹	1992
11	(거꾸로 읽는) 통일 이야기	박현희;임영태;정진화 지음	푸른나무	2007
12	선생님, 통일이 뭐예요	정경호 지음	살림터	2013
13	그래도 우린 다시 만나야 한다 :가슴으로 써 내려간 아름다운 통일 이야기	이성원 지음	꿈결	2013
14	류명성 통일빵집	박경희 지음	뜨인돌출판	2013



부록 4

판문점 견학 일정표

경로	출발시간	도착시간	교통소요시간	비용 및 행사시간
청원여고 출발- 외곽순환로 의정부C- 일산 방면- 자유로 분기점- 문산 방면- 자유로 임진각C- 임진각도착	12:40	14:00	1시간 20분	40,000원 (간식비·음료수)
임진각 자유의 다리 및 주변 공원 답사 판문점 도착- 명단 확인-	14:40	15:00	20분 (임진각-판문점이동)	14:00 - 14:30 : 임진각 견학 (자유의 다리, 바람개비공원 등)
판문점 견학	15:15	16:40		교육시간 15:15 - 16:40
판문점 출발- 청원여고 도착	16:40	18:00	1시간 20분	버스대여비(44인승) : 450,000원



부록 5

예산 집행 자료

세부 사업별 예산 집행 내역(10/27일 현재)

(단위 : 천원)

구 분	예 산 액			집행 내역	예산 잔액
	국고	자체	계		
총 계					
15,000	15,000	0	15,000	13,855.1	1,144.9
1. 연구활동경비					
○ 통일교육 교사워크숍	1,500	0	1,500	워크숍 운영비 = 951.69	548.31
2. 일반운영경비					
○ 현장체험학습운영비	1,300	0	1,300	체험학습 운영비 = 1198.8	101.2
○ 통일교육환경 조성비	800	0	800	교육 재료 구입비 = 682.7	117.3
○ 통일체험프로그램운영	5,600	0	5,600	프로그램 운영비 = 6165.83	-565.83
○ 통일교육운영비	4,000	0	4,000	교육 운영비 = 3407.68 보고서 제작 = 500	92.32
○ 답사경비	200	0	200	답사경비 = 0	200
○ 통일담당협의회비	1,300	0	1,300	협의회비 = 1158.4	141.6
○ 강사료	300	0	300	강사료 = 290	10



행사별 예산 집행 내역(10/27일 현재)

(단위 : 원)

연번	일자	사업명	소요금액	비고
1	5/7	1학년 통일 논술 경시대회 개최를 위한 협의회 및 시상식 용품구입	330,000	
2	5/7	통일 염원 스승의 날 행사 준비비	1,166,520	
3	5/14	통일 염원 스승의 날 기념식 사전 협의회비 요청	60,000	
4	5/14	통일 염원 스승의 날 기념식 간담회 비용	400,000	
5	5/14	통일 염원 스승의 날 기념식 북한 예술단 공연비 지급	800,000	
6	5/14	통일 염원 스승의 날 행사 관련 방송장비 사용료 지출	770,000	
7	5/21	2015 통일 독도 동아리 캠페인 준비 다과 비용	76,000	
8	5/27	2015 통일 독도 동아리 캠페인 현수막 제작	22,000	
9	5/28	2015 통일 독도 동아리 통일 박람회 참여 활동비	50,000	
10	5/29	통일 염원 스승의 날 기념식 소감문 쓰기 대회 상품 구매	110,000	
11	5/29	통일체험 프로그램 운영비 지출	39,000	
12	6/1	통일교육 프로그램 운영비 지출	126,000	
13	6/3	통일교육 프로그램 운영비 추가 요청	117,000	
14	6/5	2015 통일 캠페인 상품 구입 건	41,300	
15	6/16	2015 통일 부채 전시회 필요 물품 구입 건	10,000	
16	6/17	통일합창대회 행사 운영비 관련 지출	49,000	
17	6/23	통일합창대회 관련 사후 협의회비 지출	300,000	
18	7/2	교직원 통일 연수에 따른 간식 및 물품 구매	187,790	
19	7/2	교직원 통일 연수에 관련 워크샵 비용	840,000	
20	7/6	2015학년도 1학기 1학년부 통일합창대회 사후 협의회 요청	210,000	
21	7/16	통일담당 협의회비 지출	60,000	
22	7/21	통일교육 연구학교 사업 관련 티셔츠 제작	1,530,000	
23	7/23	통일 영어 나의 주장 말하기 대회 간식비	50,000	
24	8/21	통일 골든벨 퀴즈대회 물품 구입	174,000	
25	8/21	2015 통일 나눔 펀드 캠페인 현수막 제작 건	33,000	
26	8/24	1학년 통일 관련 영어경시대회 시상	110,000	
27	8/24	통일교육 관련 도서 구입	123,920	
28	8/26	2015 통일 나눔 펀드 행사 준비물 구입 건	7,200	
29	9/1	2015 통일 골든벨 퀴즈대회 반 대항 우수 학급 시상 건	700,000	
30	9/4	통일교육 관련 도서 구입	197,000	
31	9/7	2015 통일 독도 동아리 활동 물품 구입 건	25,700	
32	9/8	통일 골든벨 행사 현수막 제작	132,000	
33	9/9	2015 통일 독도 동아리 행사 용품 구매 건	83,000	
34	9/10	2015 통일 골든벨 퀴즈대회 수상 상품 구입 건	150,000	
35	9/11	통일 골든벨 퀴즈대회 협의회	100,000	
36	10/18	2015학년도 학생 통일 체험 학습 버스 대여 건	450,000	
37	10/15	통일연구학교 운영관련 협의회비 요청	20,000	
38	10/16	2015학년도 통일 체험 학습 여행자 보험 신청 건	24,600	
39	10/16	통일 강의 강연료	290,000	
40	10/19	2015학년도 통일 미술 실기대회 물품 및 시상품 구입	282,800	
41	11/6	통일연구학교 보고서 제작	500,000	
42				
합계			10,747,830	