

영역	통일교육
기간	2014. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.

충청남도교육청 지정 통일교육시범학교 운영보고서(2/2)

감성형 통일교육 프로그램 구안 · 적용을 통한
미래지향적 통일의식 함양



충청남도교육청 지정 통일교육시범학교
추부초등학교
<http://www.chubue.cnees.kr>



통일교육 시범학교 운영 개요

지정 구분	타기관요청	영역	통일교육	지정 연차	2/2	지역	금산	학교명	추부초등학교
주소	(312-940) 충청남도 금산군 추부면 하마전로 23						홈페이지	http://chubue.cnees.kr/	
학급수	12	학생수	225	교원수	22	전화번호	041-753-7908		
기간	2014.3.1~2016.2.29				대상	전교생 225명, 유치원생 36명			
주제	감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 미래지향적 통일의식 함양								
운영의 필요성	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기존의 이론 및 행사 중심 통일교육에서 벗어나 느낌이 있는 감성적 접근에 바탕을 둔 이성적 통일교육 필요 2. 교과와 창의적 체험활동 등의 학교 교육과정과 연계한 감성중심 통일교육 프로그램 적용 요구 3. 올바른 국가관과 안보의식 및 통일에 대한 관심과 의지를 높여 선진 일류 통일 국가를 위한 미래지향적 통일 의식을 함양 								
운영 목적	<p>감성형 통일교육 프로그램을 통해 통일에 대한 올바른 가치관을 심어주고 미래지향적 통일의식을 함양</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 감성형 통일교육을 위한 물적 환경을 조성하고 교사 연수 및 교육과정 재구성으로 기반을 마련하고 2. 감성형 통일교육 프로그램을 구안·적용하며 3. 다양한 체험활동과 통일행사 참여를 통해 통일감성을 길러 학생들의 미래지향적 통일의식 함양 								
운영 과제 및 실행	운영과제			실행					
	운영 과제 ①	감성형 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건 조성		가. 감성형 통일교육을 위한 환경조성 나. 감성형 통일교육을 위한 교사연수 실시 다. 감성형 통일교육을 위한 교육과정 편성·운영					
	운영 과제 ②	감성형 통일교육 프로그램 구안·적용		가. 감성형 통일교육 교과프로그램 구안·적용 나. 감성형 통일교육 창의적체험활동 프로그램 구안·적용 다. 「통일 두드림」 워크북 구안·적용					
운영 과제 ③	체험과 참여를 통한 통일감성 기르기		가. 「스마트 통일교육」 및 「통일 동아리」 운영 나. 학교 행사를 통한 통일교육 체험 활동 실시 다. 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 활동 전개						
운영 결과	<p>가. 감성형 통일교육 환경조성, 통일교육 전문성 신장을 위한 교사연수 및 통일교육을 위한 교육과정 편성은 통일에 대한 관심 및 이해도를 높여 통일교육 프로그램을 적용할 수 있는 기반 마련에 효과적임.</p> <p>나. 감성형 통일교육 프로그램을 구안하고 교과와 창의적 체험활동 시간에 적용하여 교수·학습 활동을 전개함으로써 지속적이고 체계적인 통일교육이 가능하며 이를 통해 학생들의 미래지향적 통일의식을 함양함.</p> <p>다. 스마트 통일교육 및 통일 동아리 운영, 학교 행사를 통한 통일교육 체험 활동 실시, 가정 및 지역사회와 연계한 체험과 참여를 통한 통일교육 프로그램 운영은 학생들의 통일에 대한 관심을 높이고 적극적이고 능동적인 미래지향적 통일의식을 함양하는데 효과적임.</p>								
일반화 자료	<ol style="list-style-type: none"> 1. 통일교육 교과 및 창의적체험활동 모듈(1~6학년) 2. 통일교육 학생용 워크북(1~6학년) 3. 통일교육 콘텐츠 목록집 4. 통일교육 교수·학습과정안(1~6학년) 								

목 차

I. 운영 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적 및 문제	2
3. 운영의 범위 및 제한	2
4. 용어의 정의	2
II. 이론적 배경	4
1. 관련이론 탐색	4
2. 선행연구 고찰	10
III. 실태분석	11
1. 기초 조사 내용 및 설문결과 분석	11
2. 1차년도 운영 효과성 검증 결과 분석 및 시사점	12
IV. 운영 과제 설정	13
V. 운영 방법 및 절차	14
1. 대상 및 기간	14
2. 운영의 절차	14
3. 운영의 조직	15
VI. 운영 과제 실행	16
1. 운영 과제 【1】의 실행	16
가. 감성형 통일교육을 위한 환경조성	16
나. 감성형 통일교육을 위한 교사연수 실시	20
다. 감성형 통일교육을 위한 교육과정 편성·운영	24
2. 운영 과제 【2】의 실행	26
가. 감성형 통일교육 교과프로그램 구안·적용	26
나. 감성형 통일교육 창의적체험활동 프로그램 구안·적용	30
다. 「통일 두드림」 워크북 구안·적용	37
3. 운영 과제 【3】의 실행	39
가. 「스마트 통일교육」 및 「통일 동아리」 운영	39
나. 학교 행사를 통한 통일교육 체험 활동 실시	43
다. 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 활동 전개	45
VII. 운영 결과	49
VIII. 결론 및 제언	60
[참고문헌]	61
[부록]	65

표 목 차

<표-1> 통일교육 지도 요소	7
<표-2> 통일교육 교수·학습 모형	8
<표-3> 선행연구 분석	10
<표-4> 통일에 대한 인식 조사 내용 및 방법	11
<표-5> 통일에 대한 인식 조사 결과 분석	12
<표-6> 운영의 절차	14
<표-7> 학년별 주제 및 구성 내용	16
<표-8> 「통일 두드림」 복도 환경 구성	17
<표-9> 「통일교육실」 구성	18
<표-10> 「통일 두드림」 독서 코너 구성	19
<표-11> 통일교육 시범학교 홈페이지 구성	20
<표-12> 교사 연수 내용	21
<표-13> 연수 이수 내용	22
<표-14> 현장체험 연수 내용	23
<표-15> 통일교육 시수 확보 현황	24
<표-16> 통일교육 콘텐츠 목록집 내용	24
<표-17> 통일교육 콘텐츠 목록집(일부)	25
<표-18> 통일관련 교육과정 분석(1학년)	26
<표-19> 교과 연간 지도계획(5학년)	27
<표-20> 학년군별 중점 교수·학습모형	27
<표-21> 학년군별 통일교육 교과모듈(2학년)	28
<표-22> 통일교육 교과모듈 현황	29
<표-23> 감성형 통일교육 교수·학습과정안	29
<표-24> 학년군별 통일교육 지도내용 체계표	30
<표-25> 학년군별 창의적체험활동 중점 교수·학습모형	31
<표-26> 학년군별 통일교육 창·체모듈(4학년)	32
<표-27> 창의적 체험활동 연간지도계획(6학년)	33
<표-28> 창의적 체험활동 교수·학습과정안(3학년)	33
<표-29> 시범수업 절차	34
<표-30> 시범수업 현황	34

표 목 차

<표-31> 통일교육 수업공개 절차	35
<표-32> 통일교육 수업공개 현황	35
<표-33> 통일교육 전문가 초청교육 현황	36
<표-34> 「통일 두드림」 워크북 내용(3학년)	37
<표-35> 스마트 통일교육 애플리케이션	40
<표-36> 「통일 사이버스쿨」 콘텐츠 내용	42
<표-37> 통일 동아리 활동 현황	42
<표-38> 통일교육 행사 현황	43
<표-39> 북한 음식 체험 메뉴	43
<표-40> 통일 어울림 한마당 프로그램	45
<표-41> 통일 두드림 페스티벌 프로그램	46
<표-42> 학부모 연수 현황	46
<표-43> 통일교육 현장체험학습	47
<표-44> 통일소식지 「통일 바람」 발간	48
<표-45> 검증 도구 및 방법	49
<표-46> 설문지 영역과 문항	49
<표-47> 평가 내용 및 검증 방법	50
<표-48> 통일의 필요성 및 관심도 변화	51
<표-49> 통일에 대한 인식 변화	51
<표-50> 북한주민에 대한 인식 및 북한 사회 이해도	52
<표-51> 북한에 대한 최초 상기 이미지 변화	52
<표-52> 화해와 협력에 대한 인식 변화	53
<표-53> 통일의지의 변화	54
<표-54> 통일을 위한 준비에 대한 인식 변화	54
<표-55> 통일 시기에 대한 인식 변화	55
<표-56> 통일미래상에 대한 인식 변화	55
<표-57> 사후 설문 및 통일 소식지 학생·학부모 소감문	56
<표-58> 여건 조성 만족도 결과	57
<표-59> 감성형 통일교육 교과 및 창의적 체험활동 프로그램 구안적용 만족도 결과	58
<표-60> 체험과 참여를 통한 통일감성 기르기 프로그램 만족도 결과	59

그림 목 차

【그림 1】 미래지향적 통일 의식	3
【그림 2】 통일교육 교실 환경구성	17
【그림 3】 통일교육 복도 환경구성	17
【그림 4】 통일교육실 환경구성	18
【그림 5】 통일 두드림 독서코너	19
【그림 6】 통일교육 시범학교 홈페이지	20
【그림 7】 통일교육 연수	21
【그림 8】 통일교육 전문성 신장 연수	22
【그림 9】 통일교육 현장체험연수 및 컨설팅	23
【그림 10】 학년군별 시범수업 공개	34
【그림 11】 통일교육 수업공개 주간 운영	36
【그림 12】 통일교육 전문가 초청교육	36
【그림 13】 통일 두드림 워크북 구안·적용	38
【그림 14】 스마트 통일리더캠프	39
【그림 15】 스마트 통일교육	40
【그림 16】 통일 UCC 공모전	41
【그림 17】 edus 충남 사이버스쿨 통일학급	42
【그림 18】 통일 동아리 활동	42
【그림 19】 북한음식 체험의 날	43
【그림 20】 통일 퀴즈대회	44
【그림 21】 통일교육 주간 및 통일골든벨	44
【그림 22】 통일 어울림 한마당	45
【그림 23】 통일 캐릭터·마크 공모전	45
【그림 24】 통일 두드림 페스티벌	46
【그림 25】 통일교육 학부모 연수	47
【그림 26】 통일교육 현장체험학습	47
【그림 27】 통일 소식지 및 통일교육 홍보	48



I. 운영 개요

1. 운영의 필요성

분단국가에서 통일은 선택이 아닌 필수이다.

통일이라는 명제는 미래를 살아갈 우리 학생들의 역사적 사명이므로 통일의 주역으로서 통일 한국을 주도적으로 이끌어갈 우리 학생들에게 통일의 필요성을 절감하여 올바른 통일의식을 기르는 것은 무엇보다 중요하다.

그러나 2014년 통일교육원이 분석한 학교통일교육 실태조사 결과를 살펴보면, ‘통일이 필요하다.’라고 응답한 학생은 55.6%, ‘통일이 불필요하다.’라고 응답한 학생은 18.6%로 나타났다. 또한, 본교 학생·학부모·교사의 통일에 대한 의식을 조사한 결과 ‘통일에 대한 관심도가 낮다.’라고 답한 학생이 60%, 학부모가 82%이며, 교사가 22%로 나타나 통일에 대한 무관심이 심각한 것으로 나타났다.

하지만 현재 초등학생을 대상으로 하는 통일교육은 정부의 통일교육지원법에 따라 학교 수업을 통해 이루어지고 있으나 통일교육 자체가 도덕, 사회 등의 과목에서 범교과적으로 운영되면서 체계적으로 배우기가 쉽지 않고 통일 관련 단원들은 대개 학기말이나 학년 말에 편성돼 있어 통일에 대한 지속적인 관심을 이끌어내어 통일의식을 함양하기에는 어려움이 있다.

또한, 통일교육은 이념적으로 민감하다는 이유로 통일이나 북한에 대해 가르치기를 꺼려하는 교사들도 적지 않은 실정이다. 그나마 실시되는 대부분의 통일교육도 글짓기나 사생 대회 같은 행사 차원에 그치고 있다.

아울러 디지털문화의 홍수 속에서 자라나는 지금의 학생들은 IQ보다 EQ지수가 높은 세대로서 감성을 울리는 ‘느낌’이 없으면 그 어떤 문제에 대해서도 당위적으로 수용하지 않는다. 이런 학생들에게 이론 및 행사 중심의 기존의 통일교육 방식으로 바람직한 통일관을 형성하기에는 역부족이다.

따라서 우리학교에서는 통일교육의 입문기라는 초등학교의 특성을 감안하여 기존의 이론 및 행사 중심의 통일교육에서 벗어나 감성적 접근에 바탕을 둔 이성적 통일교육을 위해 감성중심 통일교육 프로그램을 구안하여 교과와 창의적 체험활동 등의 학교 교육과정과 연계해 적용함으로써 올바른 국가관과 안보의식 및 통일에 대한 관심과 의지를 높여 선진일류 통일국가를 위한 미래지향적인 통일 의식을 함양시키고자 한다.



2. 운영의 목적 및 문제

본 시범학교 운영은 미래의 통일한국을 이끌어 갈 학생들에게 감성형 통일교육 프로그램을 통해 통일에 대한 올바른 가치관을 심어주고 미래지향적 통일외식을 함양하는데 목적이 있다. 그에 따른 문제는 다음과 같다.

첫째, 감성형 통일교육 프로그램 운영을 위한 물적·인적 환경을 어떻게 조성할 것인가?

둘째, 미래지향적 통일외식을 함양하기 위한 감성형 통일교육 프로그램을 어떻게 구안·적용할 것인가?

셋째, 통일외식을 기르기 위한 다양한 체험활동과 통일행사를 어떻게 운영할 것인가?

3. 운영의 범위 및 제한

본 시범학교를 운영함에 있어 그 제한 및 범위는 다음과 같다.

- 가. 감성형 통일교육 프로그램은 교육과정 정상운영에 주안점을 두어 교과 및 창의적 체험활동의 학교 교육과정 운영 전반을 통해 이루어질 수 있도록 한다.
- 나. 감성형 통일교육은 2009 개정교육과정의 범위 안에서 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 감성형 통일교육 교과 프로그램은 1·2학년, 3·4학년, 5·6학년의 학년군별 프로그램을 구안·적용하여 운영하고, 창의적 체험활동 프로그램은 체험과 참여 중심으로 운영한다.
- 라. 교육자료 활용은 통일교육지침서 및 통일교육원의 검증된 자료를 본교 연구주제와 교육과정에 맞게 재구성하여 활용한다.

4. 용어의 정의

가. 감성형 통일교육

통일교육은 이론적 교육보다는 학생들이 흥미를 갖고 통일문제를 나의 문제로 받아들이고 학습하고 내면화는 감성적 접근방법에 바탕을 두어야 한다. 감성형 통일교육은 교과 학습이나 다양한 체험활동에서 얻은 성공의 경험을 학교, 가정, 사회로 학습의 장을 연장하여, 학생 스스로 경험하고 체험하면서 마음을 움직이는 ‘감동 학습’에 초점을 맞추고 감성적 접근을 통해 통일문제에 관심을 갖고 참여와 체험 중심의 교과 및 창의적 체험활동을 통해 통일외식을 함양할 수 있도록 하는 본교의 통일교육 교수·학습방법을 ‘감성형 통일교육’이라 정의 한다.





나. 미래지향적 통일의식

통일은 현재의 문제인 동시에 미래의 문제이다. 따라서 현재의 문제에만 초점을 맞추어 통일교육을 하다보면 분명 새로운 문제에 봉착하여 어려움을 겪게 될 것이다. 그러므로 본교에서는 학생들에게 통일국가의 미래 모습을 제시함으로써 남북한 주민의 삶에 어떤 변화를 가져오는지 생각해 보게 하여 통일이 우리 사회에 미치는 긍정적인 영향을 설명하고, 통일이 선진일류국가로 도약하는 계기가 될 수 있음을 인식시킴으로써 통일을 이루고자 하는 마음가짐을 굳게 다지게 하고 나아가 통일국가에서의 역할을 알게 하는 것을 미래지향적 통일의식으로 정의한다. 미래지향적 통일의식은 통일 문제의 이해, 북한 이해, 화해와 협력, 통일이지, 통일미래를 하위영역으로 한다.



【그림 1】 미래지향적 통일 의식

다. 통일미래

통일교육은 오랜 시간동안 지속된 분단구조에 대한 인식과 더불어 상이한 정치·경제·사회·문화적 체제에서 살아온 사람들의 통일과 통합에 대한 교육이다. 또한, 어떠한 고정된 체제나 사고를 강조하는 것이 아니라 바람직한 미래상을 제시함으로써 개방적인 사고를 배양하는 것이 중요하며 우리가 지향하는 통일은 보편적으로 인정되고 있는 가치들 즉, 평화·인권·복지·관용·민주주의·관용주의·다원주의 등이 충분히 발휘되는 모습이이어야 하고 한반도의 평화와 통일을 모색하는 과정에서 그 모습이 보다 구체화 될 수 있도록 가능성을 열어두는 것이 바람직하다. 따라서 통일교육에는 통일된 미래의 삶을 어떻게 준비할 것인가도 포함되어야 한다. 이에 따라 통일된 미래의 삶을 학생들이 준비할 수 있도록 하는 미래지향적 통일의식의 하위영역을 ‘통일미래’라 정의한다.



Ⅱ. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 통일교육의 의미¹⁾

통일교육은 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관의 정립을 통해 통일에 대한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다. 통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

1) 미래지향적 통일관

우리가 추구하는 통일은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래 지향적인 것이다. 따라서 통일교육에서는 자유민주주의적 가치와 민족공동체 의식이 상호 조화롭게 융해될 수 있는 미래지향적 통일관을 제시하여야 한다. 이를 통해 통일에 대한 긍정적 인식을 제고하고 통일준비에 대한 적극적인 실천 의지를 키우도록 해야 한다.

2) 건전한 안보관

한반도에는 국제적 안보환경의 변화, 남북한의 군사적 대치, 북한의 핵문제 등 우리 국가안보를 위협하는 여러 요소가 항상 존재하고 있다.

국가 안보는 이들 위협으로부터 우리 가족과 삶의 터전을 지키고 대한민국의 자유와 번영을 보호하는 것을 말한다. 따라서 통일교육에서는 건전한 안보관을 바탕으로 안보 역량을 튼튼히 키울 때 우리의 통일노력이 생산적인 결과를 가져올 수 있음을 인식하도록 해야 한다.

3) 균형 있는 북한관

균형 있는 북한관이란 북한 실상을 있는 그대로 이해하면서, 장차 민족공동체로 통합하기 위한 상대로서 인식하는 한편, 우리 안보를 위협하는 경계의 대상으로서 인식하는 관점을 말한다. 따라서 통일교육은 빠르게 변화하는 대내외적 통일환경과 북한의 실상 등에 대해 국민들이 왜곡 없이 이해할 수 있도록 이루어져야 하며, 이를 토대로 현실적 정책 대안이 무엇인지를 판단할 수 있는 안목을 갖출 수 있도록 해야 한다.

1) 통일교육원, 2014 통일교육지침서, p.9-10





나. 통일교육의 주안점²⁾

학교 통일교육은 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일 의식을 심어 주고, 통일 문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력을 갖도록 하고, 실질적으로 통일을 준비할 수 있는 실천의지와 역량을 갖추도록 해야 한다.

- 1) 통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립
- 2) 통일준비 역량 강화
- 3) 자유 민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양
- 4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력
- 5) 국가 안보의 중요성 인식
- 6) 북한 실상에 대한 올바른 이해

다. 초등학교 통일교육의 기본방향³⁾

- 1) 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육이 아니라 상황 중심(또는 생활 중심), 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.
- 2) 학생들이 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 정서적 접근과 통일의 필요성에 대한 흥미를 북돋우는 접근을 중시해야 한다.
- 3) 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다. 특히 분단으로 인해 고통을 받는 사람들의 문제가 우리 모두의 문제임을 느끼도록 하는 것이 매우 중요하다.
- 4) 분단의 고통에 대해 공감하며 나아가 한민족으로서 통일을 희망하고 이루려는 마음과 기초적인 통일의지가 내면화될 수 있어야 한다.

라. 교과 및 창의적 체험활동의 통일교육 지도방향

1) 교과과정

학교에서의 통일교육은 앞에서 제시한 통일교육 목표 및 주안점을 바탕으로 각 학교급별 학생들의 발달 단계와 학습 과정에 적합하게 실시되어야 한다. 이를 위해서는 각 학교급별 학생들의 특성과 요구에 맞게 새로운 통일교육 교수 방법과 학습 기법을 다양하게 개발·활용하여 효과적인 통일교육이 이루어지도록 해야 한다.

2) 통일교육원, 2014 통일교육지침서 .pp. 11~13

3) 통일교육원, 2014 통일교육 지침서. pp. 67~68



그리고 남북관계의 상황 변화에 맞추어 통일교육을 실시하기 위해 각 교과 단원에서 학습 요소를 찾아내어 계기에 따른 통일교육을 효과적으로 실시하도록 한다. 또한, 통일에 대한 올바른 이해를 돕기 위해서는 통일교육 지도 시 자료의 활용에 있어 시사성, 정확성, 신뢰성에 기초하도록 해야 한다. 이를 위해서는 통일부 통일교육원에서 제작한 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 등 통일교육 자료를 잘 활용하는 것이 바람직하다.

2) 창의적 체험활동

학생들의 통일 실현 의지와 통일에 대한 관심을 드높이기 위하여 학생회, 축제, 수학여행, 현장 체험 학습, 봉사 활동 등 각종 학교행사 활동을 통일교육과 연계하는 것은 매우 의미 있는 일이다.

학생들의 계발 활동은 통일문제를 학생들의 관심사로 끌어들이어 일상생활에서 체험과 실천의 대상이 되게 할 수 있다. 능동적인 계발활동은 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있으므로 통일 관련 시사반, 신문반, 방송반, 연극반 등과 같은 계발 활동을 적극 권장하도록 한다.

학교 행사에서는 통일 및 북한 관련 프로그램을 계획하여 통일 가요제, 통일 축제, 통일 사이버 문예대회 등을 활성화할 수 있도록 여건을 마련하도록 한다. 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 등을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한주민을 동포이자 이웃으로서 이해할 수 있는 계기를 만들어 주어야 한다. 현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소, 즉 남북출입사무소·판문점·통일전망대·비무장지대(DMZ)·통일관 등을 견학 하도록 함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다.

천안함 폭침, 연평도 포격 사건 등에 대한 계기교육을 통해 국가안보와 평화통일의 중요성에 대한 학생들의 인식을 제고하도록 한다. 학생들의 수련활동도 단순히 심신 수련의 차원을 넘어 통일교육의 장으로 활용 하여 학교의 교과교육 차원에서 담아내기 힘든 통일교육 활동들을 체험할 수 있게 한다. 통일·북한관련 주제를 탐구하는 활동이나 소집단 공동연구 등을 통해서도 통일교육이 실시될 수 있도록 노력한다. 창의적 체험활동시간에 통일·북한관련 주제를 다룰 때에는 학생들의 흥미와 관심을 유발할 수 있는 주제(예컨대, 북한 학생의 생활 등)나 학생들이 관심을 두는 시사성 있는 주제를 선정한다.



마. 통일교육 관련 지도요소

통일부 산하 통일교육원에서 발간한 ‘2014 통일교육 지침서’에 제시된 통일교육의 지도요소는 다음과 같다.

<표-1> 통일교육 지도 요소

통일교육 주안점	통일교육 주제	지도요소
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일문제에 대한 관심 제고 ▶ 통일의지 확립 	통일문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 통일문제의 성격 - 분단의 배경 및 폐해 - 대한민국의 발전과 통일의 역량 - 통일의 필요성 - 통일비용과 편익 - 통일국가의 미래상
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 북한 실상에 대한 올바른 이해 	북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 북한에 실상의 객관적 인식 - 북한의 정치와 외교 - 북한의 대외정책 - 북한의 군사 및 핵개발 - 북한의 경제 - 북한의 사회·문화
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민족공동체를 형성하기 위한 노력 	통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> - 국제정세의 변화 - 통일 환경 변화에 대한 대응
	통일 정책	<ul style="list-style-type: none"> - 우리의 통일 방안 - 역대정부의 평화통일 노력 - 박근혜 정부의 통일·대북 정책
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국가안보의 중요성 인식 ▶ 통일 준비역량 강화 ▶ 자유민주주의 가치 확산 ▶ 민주시민의식 함양 	통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> - 통일미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 - 자유민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 - 한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 강화 - 원칙과 기본을 지키는 교류·협력을 통해서 남북관계를 생산적이고 발전적인 방향으로 개선 - 통일의 효과적 달성을 위한 국제사회의 지지와 협력 확보



선정 지도요소

.통일문제의 이해 .북한 이해 .화해와 협력 .통일의지 .통일미래



바. 학년군별 발달단계를 고려한 통일교육

초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육보다는 상황 중심(또는 생활 중심), 합리적인 가치 중심의 교육보다는 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다. 학생들이 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 하기 위해서는 인지적 접근뿐만 아니라 정서적 접근, 당위론적인 접근만이 아니라 실용주의적인 접근을 중요시해야 한다. 즉, 통일이 되었을 경우 발생할 수 있는 긍정적인 일들, 예컨대, 올림픽이나 월드컵에서 우리의 경기력 상승, 북한에 있는 고구려의 문화 유적과 북한 지역으로의 여행뿐 아니라 나아가 기차를 타고 유럽 배낭여행도 가능한 점 등 개개인들에게 주어지는 실제적인 혜택을 강조하여 통일의 필요성을 인식하도록 한다.

초등학생들은 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통 등을 가지고 있음을 알아야 한다. 예컨대, 북한 어린이의 학교생활, 방과후 활동 모습 등 북한 어린이의 생활 모습과 북한의 언어생활, 민속놀이 등 생활 주변의 주제를 중심으로 남북한 주민 간에 나타나는 동질성 차원의 북한이해 교육을 실시한다.

분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다. 특히, 이산가족 등의 문제가 우리 모두의 문제임을 느끼도록 하는 것이 매우 중요하다.

우리나라가 원래 하나의 국가였으나 국제적 요인과 민족 내부적 요인에 의해 분단국가가 되었다는 것을 인식할 수 있어야 한다. 나아가 한민족으로서 통일을 이루려는 마음 내지는 통일의지를 내면화할 수 있어야 한다.

사. 통일교육 교수·학습 모형4)

<표-2> 통일교육 교수·학습 모형

수업모형	특징	단계
집단 탐구 수업 모형	• 통일과 관련된 가치 갈등의 문제를 해결하는 방법과 참여 의식을 고취를 위한 모형	• 탐구문제 설정 → 탐구계획 수립 → 탐구 활동 전개 → 탐구결과 발표 → 탐구 활동에 대한 평가
비교 분석 수업 모형	• 남북한의 각종 분야와 요소를 비교 분석하여 장단점과 공통점을 찾을 때 적용	• 상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구활동 전개 → 탐구결과 정리 및 발표 → 탐구활동 평가
가치 갈등 수업 모형	• 중요한 논쟁점을 둘러싼 상이한 가치 입장에 대한 해결 방안을 찾고자 할 때 적용	• 문제 사태 제시 → 관련 규범 확인 및 의미 파악 → 문제 사태의 성격 분석 → 자기 입장의 선택과 정당화 → 자기 입장의 수정 및 대안 숙고

4) 한국통일교육연구회, 통일, 2009, PP.24-29.
통일교육원, 즐거운 초등학교 통일교육, PP. 164-165.





토의 학습 모형	<ul style="list-style-type: none"> 일문일답식 수업, 집단 토론식 수업, 대안 찾기 수업, 찬반 대립 토의 수업 등을 포괄한 개념 	<ul style="list-style-type: none"> 문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화
시사 자료 활용 수업 모형	<ul style="list-style-type: none"> 통일관련 기사를 활용하여 진행하는 수업으로 북한에 대한 다양한 자료를 바탕으로 전개하는 수업에 적용 	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육 관련 내용 영역별, 주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 작성 배포 → 전체, 집단, 개인별로 수업 과제 부여 → 수집 자료 활용
시청각 매체 활용수업모형	<ul style="list-style-type: none"> IPTV 콘텐츠, VCR 자료, CD-ROM과 같은 시청각 매체를 활용하여 학습하는 것으로 학습에 대한 경험을 무한히 확대 시키는 수업모형 	
가상현실 체험학습모형	<ul style="list-style-type: none"> 북한에 대한 이론적인 학습이 아니라 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 북한 주민들의 삶을 잘 이해하게 하기 위한 수업모형 	
현장체험 학습모형	<ul style="list-style-type: none"> 통일교육과 관련된 현장 체험을 하는 수업모형으로 통일교육과 관련된 체험활동 거리를 개발하고 답사하는 노력으로 내실 있는 학습 모형 	

아. 감성형 통일교육 프로그램과 미래지향적 통일 의식의 관계

21세 통일 한국을 이끌어 나갈 주역인 우리 청소년들의 통일에 대한 의식을 살펴보면 “통일이 안 되었으면 좋겠어요.”, “통일에 관심이 없어요.”, “통일이 되면 우리 까지 가난해 져서 싫어요.” 등 통일에 대한 무관심 내지는 부정적 의식을 가지고 있는 학생들이 많다.

이런 상황에서 미래지향적인 우리학교 통일교육은

- 첫째, 자유민주주의를 바탕으로 한 통일관 정립을 지도해야 한다.
- 둘째, 학생들에게 민족공동체에 대한 올바른 개념을 정립해 주어야 한다.
- 셋째, 다문화 학생들에 대한 통일교육 방안이 마련되어야 한다.
- 넷째, 북한의 이중성을 객관적으로 이해하도록 추진되어야 한다.
- 다섯째, 통일에 대한 부정적인 시각을 극복할 수 있도록 지도해야 한다.
- 여섯째, 남북협력과 국제협력의 중요성을 인식시킨다.
- 일곱째, 통일교육은 범교과 차원에서 이루어져야 한다.

위와 같은 내용을 근거로 통일 역군인 학생들에게 감성적인 접근으로 참여, 체험 중심의 통일교육 프로그램을 본교 실정에 맞게 학년군으로 구안하고 꾸준히 적용하면 미래지향적 통일 의식을 함양 하는데 효과적이다.



2. 선행연구의 고찰

가. 선행 연구 분석

본 시범학교 운영 방향 설정과 운영 중점 과제를 추진하기 위하여 선행 연구 내용을 분석한 결과는 다음과 같다.

<표-3> 선행연구 분석

연도	시범학교	연구 주제	연구 내용
2014	서울 상곡초등학교	다양한 창의체험활동을 통한 통일외식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일외식을 기르기 위한 환경 조성 • 창의체험활동 중심 통일교육 교수·학습 프로그램 개발 • 통일외식 함양을 위한 창의체험활동 프로그램 실천
2013	경북 양북초등학교	체험중심 통일교육 프로그램을 운영을 통한 통일외식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 학습 환경 조성 • 다양한 통일교육 프로그램 운영 • 체험중심의 하나 되는 코리아 통일교육
2013	강원 상평초등학교	모두를 아우르는 세대 공감을 통한 통일외식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 모두를 아우르는 세대 공감을 위한 '이해의 장' 마련 • 모두를 아우르는 세대 공감을 위한 '표현의 장' 마련 • 모두를 아우르는 세대 공감을 위한 '소통의 장' 마련
2013	경북 물야초등학교	IPTV 통일교육 프로그램 운영을 통한 미래지향적 통일외식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일외식 씨 심기 • 통일외식 싹 틔우기 • 통일외식 꽃 피우기
2013	부산 남천초등학교	학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용과 체험활동을 통한 평화통일 실천외식 기르기	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 교수·학습 활동 전개 • 다양한 자기주도적 통일체험활동전개
2013	서울 공릉초등학교	문·예·체 체험활동을 통한 민족공동체 외식 함양	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 인프라 구축 • 통일교육 맞춤형수업을 위한 교수·학습 모형 구안 및 적용 • 다양한 문·예·체 체험 프로그램 적용을 통한 통일교육의 활성화

나. 선행 연구의 시사점

위의 선행연구 분석을 통하여 통일교육 사례를 고찰한 결과 본 연구를 위하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

- 1) 학생들의 미래지향적 통일외식 함양을 위해서는 교과, 창의적 체험활동, 학교 행사 등 정상적인 교육과정 속에서 통일교육이 이루어져야 한다.
- 2) 통일에 대한 학생들의 흥미를 유발하고 교육의 효과를 높이기 위해서는 체험·참여·감성중심의 통일교육 프로그램이 필요하다.
- 3) 질 높은 통일교육이 이루어지기 위해서는 통일교육 전문성 신장을 위한 교사연수가 선행되어야 한다.
- 4) 교육과정을 철저히 분석하여 통일관련 지도 요소를 추출하고 효과적인 통일교육을 위해서는 통일외식을 실천·점검할 수 있는 워크북이 필요하다.
- 5) 체험·참여·감성중심의 통일교육의 효과를 높이기 위해서는 지역사회의 다양한 인적·물적 자원을 충분히 활용하여야 한다.





Ⅲ. 실태분석

1. 기초 조사 내용 및 설문결과 분석

연구과제 설정을 위한 방향 설정을 위해 본교 학생·학부모·교직원을 대상으로 통일에 대해 다음과 같은 내용과 방법으로 사전·사후 설문을 실시하여 그 결과를 분석하였다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표-4> 통일에 대한 인식 조사 내용 및 통일에 대한 인식 조사 결과 분석

구분	조사도구	조사방법	조사대상	시기
학생	설문지	설문분석	4~6학년 학생 128명	2013.12.
학부모	설문지	설문분석	1~6학년 학부모 148명	2013.12.
교사	설문지	설문분석	교사 18명	2013.12.

구분	설문내용	응답요소	응답수	%	결과 분석		
학생	통일에 대한 관심도	매우높다.	27	21	▶ 통일에 대한 학생들의 관심도 낮다라고 답한 학생이 25%, 거의 없다고 답한 학생이 35%로 나타나 통일에 대한 학생들의 관심도가 매우 낮은 것으로 나타났다. 따라서 학교 교육활동 전반에서 지속적인 통일교육이 실시되어야 한다. ▶ 교과서 이외의 학습 자료로 공부한 경험이 없는 학생이 94%로 기존의 주입식, 이론 위주의 수업보다는 학생들의 직접적인 참여를 중시하는 체험참여·감성 중심의 통일교육프로그램의 구안·적용이 필요하다.		
		보통이다.	24	18			
		낮다.	32	25			
		거의 없다.	45	35			
	통일 문제 인식도	매우높다.	14	10			
		보통이다.	19	15			
		낮다.	71	56			
	교과서 이외의 학습자료로 공부한 경험	있다.	18	14			
		없다.	94	11			
		잘 모르겠다.	16	13			
	학부모	북한 및 통일에 대한 관심도	매우높다.	27		18	▶ 통일에 대한 관심도에서 보통 이하는 82%로 학부모연수, 가정통신문, 학교홈페이지 등을 활용한 학부모 통일교육이 필요하다. ▶ 통일교육에 대한 연수 경험이 없는 학부모가 95%로 학부모가 함께 참여할 수 있는 통일교육 프로그램을 운영하겠다.
			보통이다.	24		16	
낮다.			30	20			
거의 없다.			61	41			
학교 통일교육의 필요성		매우필요하다.	76	51			
		보통이다.	28	19			
		필요없다.	20	14			
통일교육 연수 경험 유무		거의필요없다.	4	3			
		있다.	7	5			
교사		북한 및 통일에 대한 관심도	없다.	141	95	▶ 통일교육에 대한 관심도는 낮으나 학교 통일교육의 필요성에 대해서는 89%가 매우 필요하다고 답해 학교 단위 자율연수 및 전문가 초빙 연수를 통해 통일교육 전문성을 신장이 요구된다. ▶ 통일교육의 성공은 정상적인 교육과정운영에 따라 단위 수업시간에 지속적인 지도가 이루어질 때 성공할 수 있으므로, 통일교육 프로그램 구안시 정상적인 교육과정 운영에 중점을 두어 구안하겠다.	
	매우높다.		0	0			
	보통이다.		14	78			
	낮다.		4	22			
	학교 통일교육의 필요성	거의없다.	0	0			
		매우필요하다.	16	89			
		보통이다.	2	11			
		필요없다.	0	0			
	통일관련 연수 참여 의사	거의필요없다.	0	0			
		매우높다.	17	94			
		보통이다.	1	6			
		낮다.	0	0			
		거의없다.	0	0			



2. 1차년도 감성형통일교육 프로그램 운영 효과성 검증 결과 분석 및 시사점

2차년도 연구과제의 방향 설정을 위해 본교 학생·학부모·교직원을 대상으로 1차년도 감성형 통일교육 프로그램에 대한 효과성 검증 설문을 실시하였으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표-5> 1차년도 감성형 통일교육 프로그램 운영 효과성 검증 결과 분석 및 시사점

운영 과제	1차년도 감성형 통일교육 프로그램 효과성 검증 결과 분석																																															
감성형 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건 조성	<table border="1"> <caption>통일교육 환경조성</caption> <tr><th>매우 그렇다.</th><th>그렇다.</th><th>보통이다.</th><th>아니다.</th><th>매우 아니다.</th></tr> <tr><td>24.9</td><td>43.9</td><td>26.0</td><td>3.5</td><td>1.7</td></tr> <tr><td>72.2</td><td>27.8</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.	24.9	43.9	26.0	3.5	1.7	72.2	27.8	0.0	0.0	0.0	<table border="1"> <caption>통일교육 전문가 초청 교육</caption> <tr><th>매우 그렇다.</th><th>그렇다.</th><th>보통이다.</th><th>아니다.</th><th>매우 아니다.</th></tr> <tr><td>47.4</td><td>32.4</td><td>16.1</td><td>2.9</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>83.3</td><td>45.4</td><td>19.1</td><td>0.7</td><td>0.0</td></tr> </table>	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.	47.4	32.4	16.1	2.9	1.0	83.3	45.4	19.1	0.7	0.0	<table border="1"> <caption>통일교육 시간의 적정성</caption> <tr><th>매우 그렇다.</th><th>그렇다.</th><th>보통이다.</th><th>아니다.</th><th>매우 아니다.</th></tr> <tr><td>31.8</td><td>31.8</td><td>24.9</td><td>5.2</td><td>6.4</td></tr> <tr><td>66.7</td><td>33.3</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.	31.8	31.8	24.9	5.2	6.4	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.																																											
	24.9	43.9	26.0	3.5	1.7																																											
72.2	27.8	0.0	0.0	0.0																																												
매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.																																												
47.4	32.4	16.1	2.9	1.0																																												
83.3	45.4	19.1	0.7	0.0																																												
매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.																																												
31.8	31.8	24.9	5.2	6.4																																												
66.7	33.3	0.0	0.0	0.0																																												
통일교육 환경조성	통일교육 전문가 초청 교육	통일교육 시간의 적정성																																														
감성형 통일교육 교과 및 창체 프로그램 운영	<table border="1"> <caption>교과 및 창체 프로그램 만족도</caption> <tr><th>매우 그렇다.</th><th>그렇다.</th><th>보통이다.</th><th>아니다.</th><th>매우 아니다.</th></tr> <tr><td>42.2</td><td>35.2</td><td>17.9</td><td>2.3</td><td>2.3</td></tr> <tr><td>72.2</td><td>49.3</td><td>14.5</td><td>3.3</td><td>0.0</td></tr> </table>	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.	42.2	35.2	17.9	2.3	2.3	72.2	49.3	14.5	3.3	0.0	<table border="1"> <caption>통일체험학습 만족도</caption> <tr><th>매우 그렇다.</th><th>그렇다.</th><th>보통이다.</th><th>아니다.</th><th>매우 아니다.</th></tr> <tr><td>55.5</td><td>23.7</td><td>14.5</td><td>2.9</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>83.3</td><td>53.3</td><td>11.8</td><td>0.7</td><td>0.0</td></tr> </table>	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.	55.5	23.7	14.5	2.9	3.5	83.3	53.3	11.8	0.7	0.0	<table border="1"> <caption>통일워크북 만족도</caption> <tr><th>매우 그렇다.</th><th>그렇다.</th><th>보통이다.</th><th>아니다.</th><th>매우 아니다.</th></tr> <tr><td>37.0</td><td>30.6</td><td>24.9</td><td>5.2</td><td>2.3</td></tr> <tr><td>61.1</td><td>46.7</td><td>21.7</td><td>3.9</td><td>0.0</td></tr> </table>	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.	37.0	30.6	24.9	5.2	2.3	61.1	46.7	21.7	3.9	0.0
	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.																																											
	42.2	35.2	17.9	2.3	2.3																																											
72.2	49.3	14.5	3.3	0.0																																												
매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.																																												
55.5	23.7	14.5	2.9	3.5																																												
83.3	53.3	11.8	0.7	0.0																																												
매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.																																												
37.0	30.6	24.9	5.2	2.3																																												
61.1	46.7	21.7	3.9	0.0																																												
교과 및 창체 프로그램 만족도	통일체험학습 만족도	통일워크북 만족도																																														
체험과 참여를 통한 통일 감성 기르기 프로그램 운영	<table border="1"> <caption>체험·참여 행사 만족도</caption> <tr><th>매우 그렇다.</th><th>그렇다.</th><th>보통이다.</th><th>아니다.</th><th>매우 아니다.</th></tr> <tr><td>55.5</td><td>26.6</td><td>12.4</td><td>2.3</td><td>2.9</td></tr> <tr><td>77.8</td><td>42.8</td><td>14.5</td><td>4.6</td><td>0.7</td></tr> </table>	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.	55.5	26.6	12.4	2.3	2.9	77.8	42.8	14.5	4.6	0.7	<table border="1"> <caption>통일소식지 만족도</caption> <tr><th>매우 그렇다.</th><th>그렇다.</th><th>보통이다.</th><th>아니다.</th><th>매우 아니다.</th></tr> <tr><td>43.4</td><td>31.2</td><td>19.2</td><td>3.5</td><td>2.9</td></tr> <tr><td>46.7</td><td>20.4</td><td>3.3</td><td>0.7</td><td>0.0</td></tr> </table>	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.	43.4	31.2	19.2	3.5	2.9	46.7	20.4	3.3	0.7	0.0																
	매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.																																											
55.5	26.6	12.4	2.3	2.9																																												
77.8	42.8	14.5	4.6	0.7																																												
매우 그렇다.	그렇다.	보통이다.	아니다.	매우 아니다.																																												
43.4	31.2	19.2	3.5	2.9																																												
46.7	20.4	3.3	0.7	0.0																																												
체험·참여 행사 만족도	통일소식지 만족도																																															
시사점	<p>통일교육 전문가 초청교육에 대한 만족도 조사 결과 학생·학부모·교사 모두 80% 이상의 높은 만족도를 보여 2차년도 운영시 전문가 초청교육 프로그램을 확대해야 한다.</p> <p>통일 워크북 활용에 대한 만족도 조사 결과 교사와 학부모의 만족도는 70%이상 인데 반해 학생 만족도가 67.6%로 나타났다. 이는 워크북 작성에 대한 학생들의 부담으로 해석되며 2차년도 워크북 구안시 반영해야 한다.</p> <p>다양한 체험과 참여 중심의 프로그램이 학생·학부모·교사 모두에게 통일에 대한 관심을 이끌 수 있는 효과적 프로그램이라고 해석할 수 있으며 2차년도 운영시 더욱 다양한 체험·참여 중심의 프로그램을 운영할 필요성이 있다.</p>																																															



IV. 운영 과제 설정

관련 이론 탐색, 선행 연구 및 실태 분석을 바탕으로 본 시범학교 운영의 목적을 달성하기 위한 운영 과제를 다음과 같이 설정하였다.

운영과제 1

감성형 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건 조성

- 가. 감성형 통일교육을 위한 환경조성
- 나. 감성형 통일교육을 위한 교사연수 실시
- 다. 감성형 통일교육을 위한 교육과정 편성·운영

운영과제 2

감성형 통일교육 프로그램 구안·적용

- 가. 감성형 통일교육 교과 프로그램 구안·적용
- 나. 감성형 통일교육 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용
- 다. 「통일 두드림」 워크북 구안·적용

운영과제 3

체험과 참여를 통한 통일감성 기르기

- 가. 스마트 통일교육 및 통일동아리 운영
- 나. 학교 행사를 통한 통일교육 체험 활동 실시
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 활동 전개



V. 운영 방법 및 절차

1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 추부초등학교 전교생(225명), 추부초등학교 병설유치원생(36명)

나. 추진 기간 : 2014.3.1. ~ 2016.2.29. (2년간)

2. 운영의 절차

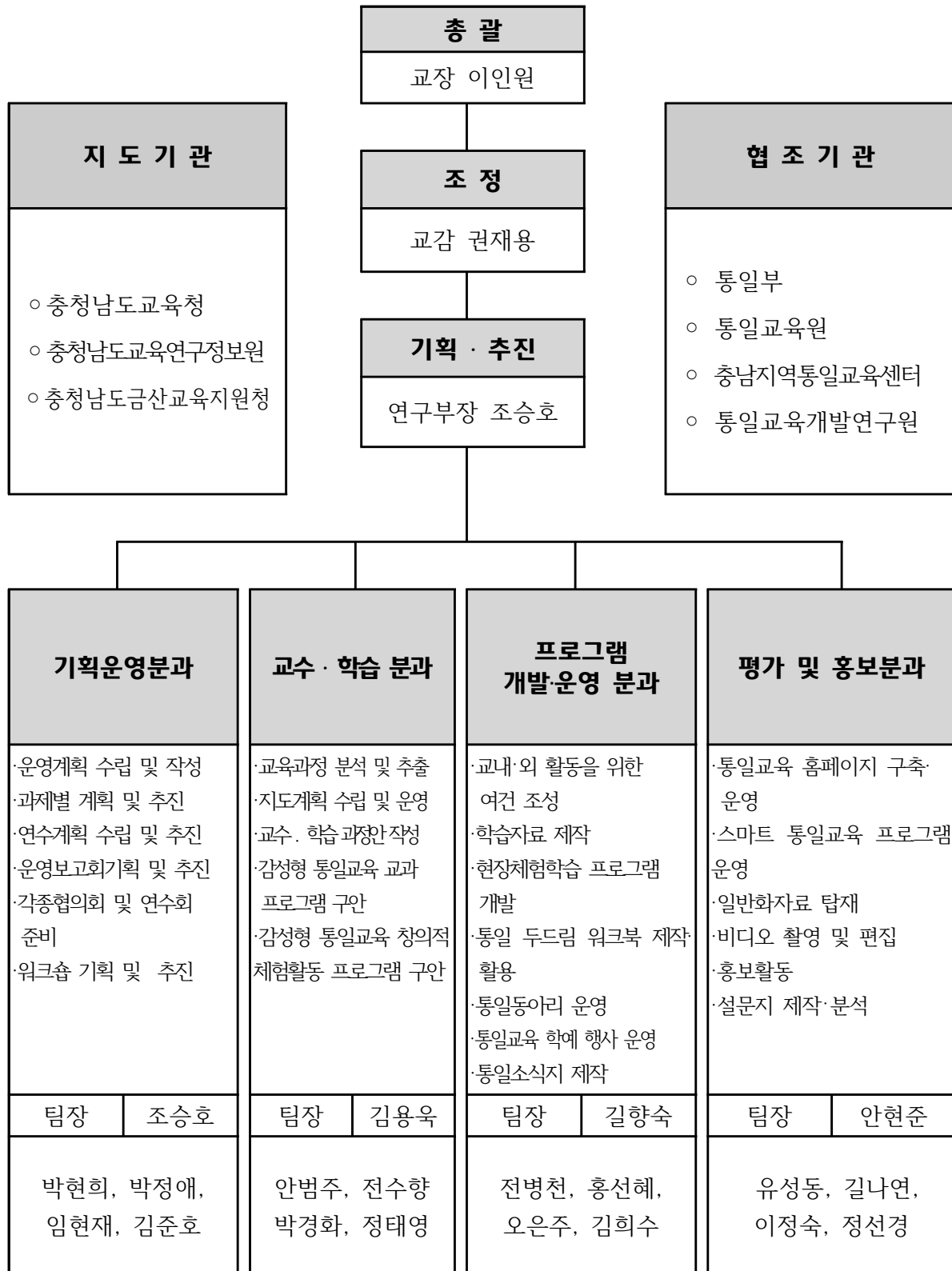
<표-6> 운영의 절차

구분	과정	운영 과제	운영절차 및 추진내용	기 간
1차년도	계획	연구계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> · 기초 자료 수집 · 기초 설문조사 · 이론 탐색 및 자료 분석 · 계획 수립을 위한 자문 협의회 구성 · 연구 조직 및 운영 계획 수립 	2013. 12. ~ 2014. 02.
		연구계획 검토 및 확정	<ul style="list-style-type: none"> · 연구계획서 검토 분석 및 보완 · 연구계획서 확정 · 사전 설문조사 	2014. 04.
	실행	1차년도 실행	<ul style="list-style-type: none"> · 환경 정비 · 교직원, 학부모 연수 · 운영자료 제작 및 시설 확충 · 지역사회와 협조체제 구축 · 운영 과제 실행 	2014. 03. ~ 2014. 12.
		분석 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 운영점검 및 분석 · 사후 설문조사 실시 	2014. 09.
	보고	평가검증	<ul style="list-style-type: none"> · 운영결과 중간평가 및 분석 	2014. 11.
		결과분석	<ul style="list-style-type: none"> · 연구결과 분석 검토 · 연구 상황 평가 분석 	2014. 11.
연구결과 보고		<ul style="list-style-type: none"> · 운영보고서 작성 및 보완 · 수업보고회 및 중간보고회 개최 	2014. 11.	
2차년도	계획 보완	연구계획 보완	<ul style="list-style-type: none"> · 1차년도 시범학교 운영 내용 보완 · 2차년도 시범학교 계획 수립 	2015. 01. ~ 2016. 02.
	심화 운영	2차년도 실행	<ul style="list-style-type: none"> · 통일교육 환경 보완 · 통일교육 교수·학습자료 구안·적용 · 감성형 통일교육 프로그램 적용 · 체험과 참여를 통한 통일감성 기르기 프로그램 운영 	2015. 03. ~ 2015. 12
			평가검증	<ul style="list-style-type: none"> · 운영결과 중간평가 및 분석
	보고	결과분석	<ul style="list-style-type: none"> · 연구결과 분석 검토 · 연구 상황 평가 분석 	2015. 10
연구결과 보고		<ul style="list-style-type: none"> · 운영보고서 작성 및 보완 · 종결보고회 개최 	2015. 10	
일반화	일반화	<ul style="list-style-type: none"> · 시범학교 운영 결과 반성 및 보완 · 운영결과 일반화 	2015. 12	





3. 운영의 조직





VI. 운영 과제 실행

1. 【운영과제 1】의 실행

운영과제 1

감성형 통일교육을 프로그램 운영을 위한 여건조성

- 가. 감성형 통일교육을 위한 환경조성
- 나. 감성형 통일교육을 위한 교사연수 실시
- 다. 감성형 통일교육을 위한 교육과정 편성·운영

가. 감성형 통일교육을 위한 환경 조성

1) 교실 및 복도 환경 구성

가) 학급별 통일교육 게시판 설치

학년군별 통일교육 주제와 내용 요소를 바탕으로 학년군·학급별 특색 있는 통일교육 관련 자료를 상설 게시하여 통일에 대한 관심을 높이고 북한 및 통일에 대한 학생들의 이해도를 높이며 자기 주도적으로 통일 관련 학습을 계획하고 실천할 수 있도록 구성하였다.

<표-7> 학년별 주제 및 구성 내용

학년	주 제	내 용
1	통일 열차여행	· 북한말과 남한말의 비교 · 북한의 의식주 · 통일퀴즈 · 북한의 가정생활
2	우리는 하나	· 통일관련 행사 실적 물 등
3	한마음 한뜻으로	· 북한의 교육제도 · 북한의 학교생활 · 북한의 문화생활 · 북한의 음식
4	통일 바라기	· 통일관련 행사 실적 물 등
5	마음을 열어요.	· 북한의 행정구역 · 북한의 명소 · 통일의 필요성
6	통일의 길	· 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일 · 통일관련 행사 실적 물 등





1·2학년 교실환경

3·4학년 교실환경

5·6학년 교실환경

【그림 2】 통일교육 교실 환경구성

나) 통일염원의 마음이 담긴 복도 환경 구성

통일염원의 마음을 담아 학생들이 표현한 통일교육 프로그램 학습결과물 및 학생들 눈높이에 맞춘 시사교육자료를 게시하여 통일염원의 마음이 담긴 복도 환경을 구성하였다.

<표-8> 「통일 두드림」 복도 환경 구성

순	주 제	내 용
1	교육제도	· 북한의 교육제도 및 체계
2	문화 예술	· 북한의 문화와 예술 이해
3	의생활	· 북한 주민의 의생활 이해
4	식생활	· 북한 주민의 식생활 이해
5	주생활	· 북한 주민의 주거 형태 이해
6	학생 일과	· 북한 학생들의 학교 일과 및 학교생활
7	학교 수업	· 북한의 학기, 수업, 시험



북한 이해 교육자료

통일교육 학습 결과물 전시

【그림 3】 통일교육 복도 환경구성



2) 「통일교육실」 운영

- 가) 통일교육실을 설치하여 학생들의 북한 및 통일에 관한 지속적인 체험 및 학습이 이루어질 수 있도록 하였다.
- 나) 통일교육실에는 북한 및 통일 관련 내용을 담은 게시판, 통일교육 프로그램을 운영하면서 만들어진 학습 결과물 중 우수한 작품과 행사 후 활동물을 게시함으로써 학교생활 속에서 통일인식을 기를 수 있도록 하였다.
- 다) 무선인터넷 환경을 구축하여 스마트 패드를 활용한 통일교육을 실시할 수 있도록 하였다.

<표-9> 「통일교육실」구성

순	주 제	내 용
1	통일한국의 위상	· 통일 한국의 미래상 제시
2	통일준비	· 통일준비 5대 과제
3	통일을 위한 노력	· 통일을 위한 남북한 주요 합의서
4	남북 관계 역사	· 1950년~현재까지의 남북관계 역사
5	통일 노력	· 통일을 위해 우리가 실천할 수 있는 일
6	남북 언어비교	· 남북한 언어차이의 이해
7	통일염원 시	· 봄은(신동엽), 눈발을 타고(김지하), 비무장지대2(권영상)
8	통일 UCC	· 통일 UCC 만들기 대회 우수작품 상영
9	학생작품	· 통일 삼행시 대회, 통일 만화.포스터 대회 우수작 등



통일 교실 후면 환경구성

통일감성 두드림 자료 게시

【그림 4】 통일교육실 환경구성





3) 감성을 적시는 「통일 두드림」 독서 코너 운영

- 가) 학교도서관에 학년별 통일 관련 권장 도서 및 통일감성 영상자료를 비치하여 학생들이 활용할 수 있도록 하였다.
- 나) 통일교육원에서 보급한 통일 관련 지도자료 70종을 확보하여 교사들의 교재 연구 및 연수 등에 활용하였다.

<표-10> 「통일 두드림」독서 코너 구성

구분	내용	수량
통일 관련 학생 도서	· 학년별 통일 관련 권장 도서	160종
통일교육 교사용 도서	· 통일교육지침서, 통일교육연구대회 자료 등	70종
통일교육 영상자료	· 통일감성 영상자료 CD	54종
통일신문	· 통일신문 스크랩	



통일 도서 및 교사 지도자료

통일감성 영상자료

【그림 5】 「통일 두드림」 독서코너

4) 통일교육 시범학교 홈페이지 운영

- 가) 학교 홈페이지에 「통일교육 시범학교」 메뉴를 만들어 시범학교 운영 내용을 소개하고 교수·학습자료 및 학생작품 등을 탑재하여 통일교육 프로그램을 통해 학습한 결과나 체험 내용을 글로 기록하고 내면화 할 수 있도록 하였다.
- 나) 통일관련 학습 자료 및 학부모 연수 자료를 탑재하여 가정에서도 지속적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 하였다.



<표-11> 통일교육 시범학교 홈페이지 구성

메뉴	하위메뉴	구 성 내 용
통일교육 시범학교	운영개요	· 시범학교 운영 개요 안내
	교수·학습자료실	· 학년별 시범학교 운영 결과 탑재 - 교육과정분석, 교수·학습과정안, 통일교육모듈 등
	통일교육활동	· 시범학교 운영 교육 활동사진 탑재
	통일교육자료실	· 북한 주민의 생활, 교육제도, 의·식·주 등 교육자료 · 통일교육 유관 추천 사이트 링크 - 인터넷 통일학교 http://tongil.moe.go.kr
	통일UCC	· 교내 통일 UCC 만들기 대회 학생 작품 탑재
	통일소식지	· 통일소식지 ‘통일 바람’ 탑재
	통일작품 마당	· 통일 삼행시대회, 통일만화, 포스터 대회 우수작 등



[그림 6] 통일교육 시범학교 홈페이지

나. 감성형 통일교육 활성화를 위한 교사 연수 실시

올바른 통일교육을 위한 방향 설정 및 전문성 신장을 위해 원격연수, 현장체험 연수, 전문가 초청연수 등 통일교육 전문성 신장을 위한 교사 연수를 강화하였다.

1) 통일 관련 1교사 1주제 연수

통일교육 교수·학습이론, 교수·학습 방법, 학교 통일교육 지도전략 등을 위주로 다음과 같이 연수를 실시하였다.



<표-12> 통일교육 1교사 1주제 연수 내용

순	교사명	주 제	시 기	비고
1	조승호	통일교육 시범학교 운영 계획 연수	2015.3.23	
2	조승호	통일교육 영상 콘텐츠 활용 연수	2015.3.30	
3	조승호	통일교육 교수·학습모형 및 학년 군별 중점수업모형 연수	2015.4.6.	
4	김용욱	통일의 필요성, 분단비용과 통일비용	2015.4.20	
5	길향숙	초등학교 통일교육 권고사항	2015.4.27.	
6	안현준	미래의 통일한국을 준비하는 통일교육 방향	2015.5.11.	
7	홍선혜	북한이탈주민의 사회적응	2015.5.18.	
8	박정애	탈북청소년 현황과 이해	2015.6.1.	
9	안현준	스마트패드를 활용한 통일교육 방법	2015.6.10.	



통일교육 교수·학습모형 연수

스마트패드 활용 통일교육 방법 연수

학년군별 중점수업모형 연수

【그림 7】 통일교육 연수

2) 통일교육 전문성 신장 연수

통일교육원의 원격 연수 과정을 통해 통일교육의 추진 방향을 이해하고 통일교육 기법 등을 익혀 학교 현장에서 활용할 수 있는 통일교육 지도능력을 배양하였다. 또한 교사들의 통일교육에 대한 이해와 관심을 높이고 수업 능력 향상을 위해 통일교육 전문가를 초청하여 연수를 실시하였다.



<표-13> 통일교육 연수 이수 내용

순	연수명	시 기	대상	강사	비고
1	통일교육 학급교육과정 수립 연수	2015.2.23	전교사	학교장	
2	통일교육원 원격 연수 (단기과정 초등교원반)	2015.4.6~4.17	전교사	통일교육원 (30시간)	29명 이수
3	열린 통일강좌	2015.3.2.~12.31	전교사	통일교육원 (26시간)	
4	통일교육 시범학교 담당교사 워크숍	2015.4.3	연구부장	통일교육원	통일부 통일교육원
5	북한현실 이해를 통한 통일의 필요성	2015.4.17	전교사	채신아 (북한이탈주민)	충남지역통일교육센터
6	통일의 필요성	2015.5.29	전교사	조수정 (북한이탈주민)	통일교육개발연구원
7	평화통일 인문학 강좌	2015.10.6	전교사	이재호	광주교대 교수



통일교육 학급교육과정 수립연수

통일교육원 시범학교 워크숍

통일교육 전문가 초청연수

【그림 8】 통일교육 전문성 신장 연수

3) 통일교육 전문성 신장을 위한 현장연수 및 컨설팅 실시

분단의 상황을 체험함으로써 학교 통일교육 역량 강화 및 통일교육을 위한 교수·학습자료, 교직원 전문성 신장, 시범학교 운영의 내실화를 위해 현장체험연수를 실시하였다. 또한, 지도기관 컨설팅 및 통일부 컨설팅, 자체 평가회를 통해 시범학교 운영의 내실화를 기했다.





<표-14> 현장체험 연수 및 컨설팅 내용

순	연수명	시 기	대상	비고
1	시범학교 계획단계 컨설팅	2015.4.6.	시범학교 운영팀장	시범학교 컨설팅 지원단
2	충남 초빙교장단 컨설팅	2015.4.28.	연구부장	
3	시범학교 실천단계 컨설팅	2015.6.26.	시범학교 운영팀장	시범학교 컨설팅 지원단
4	통일교육 활성화를 위한 통일체험연수 - 영화 「연평해전」 관람	2015.7.1.	전교원	
5	통일교육 시범학교 운영 활성화를 위한 벤치마킹 연수 (충북 영동군 황간초등학교)	2015.7.24	전교원	2015 통일교육 시범학교
6	상반기 시범학교 운영 평가회	2015.7.24.	전교원	
7	평화통일 현장체험연수 - 노근리 평화공원, 적상산 총령비	2015.7.25.	전교원	
8	시범학교 보고단계 컨설팅	2015.9.22.	시범학교 운영팀장	시범학교 컨설팅 지원단



【그림 9】 통일교육 현장체험연수 및 컨설팅



다. 감성형 통일교육을 위한 교육과정 편성·운영

1) 교육과정 시수 확보

지속적인 통일교육 실천을 위해 학교교육과정 수립 시 교과, 창의적 체험활동 통일교육 시간을 다음과 같이 편성하였다.

<표-15> 통일교육 시수 확보 현황

학 년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	
교과	통합교과	15	14	·	·	·	
	국어	3	5	3	4	10	4
	사회	·	·	3	3	3	4
	도덕	·	·	5	6	·	3
	수학	·	1	·	·	·	·
	과학	·	·	·	·	·	·
	실과	·	·	·	·	2	·
	체육	·	·	·	·	·	1
	음악	·	·	2	·	·	2
	미술	·	·	2	5	·	2
창의적 체험활동	10	10	10	10	10	10	
계	28	30	25	28	25	26	

2) 통일교육 콘텐츠 목록집 제작·활용

- 가) 통일교육원 영상 콘텐츠, 통일만화, 통일게임, 통일관련 사진자료 등 332종의 자료를 분석하여 교수·학습과정에 활용할 수 있도록 콘텐츠 목록집을 제작하였다.
- 나) 통일교육 콘텐츠는 통일교육원 홈페이지를 통해 별도회원가입 없이 누구나 다운로드가 가능하여 교육현장에서 편리하게 활용이 가능하다.
- 다) 통일교육 콘텐츠 목록집을 통일교육 모듈과 함께 패키지화하여 교사들이 쉽게 수업에 활용할 수 있도록 제작하였다.

<표-16> 「통일교육 콘텐츠 목록집」내용

순	구분	내 용
1	IPTV 콘텐츠 및 영상자료	· 통일 관련 5분 영상자료 249종
2	통일만화	· 통일 만화 8종
3	통일교육 사진	· 통일관련 사진 39종
4	통일게임	· 통일관련 교육용 게임 10종
5	통일관련 특별기획 프로그램	· 통일관련 다큐멘터리 프로그램 17종
6	통일교육 애플리케이션	· 열린통일교실, 통일조각그림 맞추기 등 9종





<표-17> 통일교육 콘텐츠 목록집(일부)

「통일감성 두드림」 콘텐츠 목록집					
1 통일교육 영상자료					
자료번호	자료명	주요내용	시간	대상	자료위치 (통일교육원) (http://www.uniedu.go.kr/)
영상-01	통일기차	통일이 되면 통일기차로 남과 북의 분단선을 넘어 세계여행을 떠날 수 있다는 내용의 초등학생용 뮤직비디오	2'	전학년	청소년 통일교실 → 영상콘텐츠
영상-02	백령도 점박이물범	남과 북을 자유롭게 오가는 백령도 점박이물범을 통해 심함인의 아픔과 통일의 필요성을 학생들이 공감할 수 있도록 제작한 자료	5'	고학년	청소년 통일교실 → 영상콘텐츠
2 통일만화					
자료번호	자료명	주요내용	대상	자료위치 (통일교육원) (http://www.uniedu.go.kr/)	
만화-01	통일바라기	인기 있는 만화 캐릭터로 만든 통일 만화	저학년	청소년 통일교실 → 통일 놀이터	
만화-02	똥이의 통일이야기	만화를 통해 통일이 되어야 하는 이유를 알아본다.	저학년	청소년 통일교실 → 통일 놀이터	
3 통일게임					
자료번호	자료명	주요내용	대상	자료위치 (통일교육원) (http://www.uniedu.go.kr/)	
게임-01	동계올림픽 활강스키	스키 게임을 하면서 통일과 관련된 퀴즈를 푸는 게임	전학년	청소년 통일교실 → 통일 놀이터	
게임-02	동계올림픽 스노우보드	스노우보드 게임을 하면서 통일과 관련된 퀴즈를 푸는 게임	전학년	청소년 통일교실 → 통일 놀이터	
4 통일교육 사진자료					
자료번호	자료명	주요내용	대상	자료위치 (통일교육원) (http://www.uniedu.go.kr/)	
사진-01	6.15 통일대축전	6.15 통일 대축전 사진	전학년	자료미당 → 사진자료	
사진-02	제12차 남북이산가족상봉	남북이산가족상봉 행사장 모습	전학년	자료미당 → 사진자료	
5 특별기획 프로그램					
자료번호	자료명	주요내용	시간	대상	자료위치 (통일교육원) (http://www.uniedu.go.kr/)
특별-01	통일리포터, 동유럽 체제전환 국가를 가다	동유럽 체제전환 후, 한반도 인재들의 미래를 그려보게 해주는 다큐 영상	13	고학년	자료미당 → 자료명 검색



2. 【운영과제 2】의 실행

운영과제 2

감성형 통일교육 프로그램 구안·적용

가. 감성형 통일교육 교과 프로그램 구안·적용

나. 감성형 통일교육 창의적체험활동 프로그램 구안·적용

다. 「통일 두드림」 워크북 구안·적용

가. 감성형 통일교육 교과 프로그램 구안·적용

1) 통일 관련 교육과정 분석 및 지도요소 추출

가) 통일 관련 교과 및 지도요소는 전 교과를 대상으로 교육과정을 분석하여 통일교육 지도요소와 관련된 단원 및 제재를 추출하였다.

나) 통일 관련 지도요소는 전 교과에서 통일의 필요성, 북한 사회의 이해, 화해와 협력, 통일의지, 통일미래로 선정하였다.

<표-18> 통일 관련 교육과정 분석(1학년)

학년	교과	단원 및 차시	지도 내용	통일 지도요소	활용 자료
1	국어	1-1-2. 재미있는 날재(2/10)	• 남북한의 자음자 비교하기	북한이해	영상-26,172,206
		1-2-1. 느낌을 나누어요(5~6/11)	• 북한 영화 보고 느낌 말하기	북한이해	영상-12,30,50,223,224
		1-2-5. 인상 깊었던 일(6~7/12)	• 북한 비디오 보고 인상 깊은 일 일기로 쓰기	북한이해	영상-14
소계	3차시				
1	통합 교과 (학교)	1-1-2. 우리는 친구(5/12)	• 북한에서 온 친구에게 관심 갖기	북한이해	영상-12,57,79,84,86,205 게임-16
		1-1-2. 우리는 친구(9/12)	• 북한 어린이들과 함께 할 수 있는 일 알아보기	화해와 협력	영상-14,63,64,152,184
소계	2차시				
1	통합 교과 (가족)	1-1-1.우리가족(2/23)	• 북한 어린이들에게 우리 가족 소개하기	북한이해	영상-38,22,174
		1-1-1.우리 가족(7/23)	• 북한 학생들은 어떤 집안일들을 가족과 함께 하는지 알기	북한이해	영상-21,38,58,147
		1-1-1.우리 가족(10~11/23)	• 북한 가족이 함께 하는 놀이 해보고 우리나라와 다른 점 알아보기	북한이해	영상-36,59 게임-25





2) 교과 관련 연간 지도계획 작성·활용

학년별, 교과별 통일 관련 교육과정 분석 및 지도요소 추출 내용에 근거하여 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 연간 지도계획을 수립하였다.

<표-19>교과연간지도계획(5학년)

연번	지도 시기	통일 지도요소	교과	단원	차시	학습 주제	학습 내용	활용자료	비고
1	3월 3주	통일문제 이해	사회	1. 살기 좋은 우리 국토	(4/11)	DMZ 알기	- DMZ를 통해 우리 국토의 중요성을 알고 국토를 소중하게 여기는 마음 지니기	만화-07 영상-09 영상-203	
2		통일의지	국어	2. 토의의 절차와 방법	(3/8)	북한을 주제로 토의하기	- 토의의 절차에 따라 '어떻게 북한 친구들을 도와줄 수 있을까?' 주제로 토의 준비하기	영상-70 영상-163	
3		통일의지	국어	2. 토의의 절차와 방법	(4/8)	북한을 주제로 토의하기	- 토의의 절차에 따라 '어떻게 북한 친구들을 도와줄 수 있을까?' 주제로 토의하기	영상-84	

3) 교육과정 분석을 통한 학년군별 중점 교수·학습 모형 선정

교육과정 분석을 바탕으로 학년군별 수준에 따라 가장 효과적으로 통일감성을 기를 수 있는 교수·학습 모형을 중점 모형으로 선정하고 이에 따라 통일교육 모듈 및 교수·학습과정을 구안하였다. 단, 부분적으로 통일교육이 관련된 경우에는 해당교과의 교수·학습 모형을 적용하였다.

<표-20> 학년군별 중점 교수·학습모형

수업모형	단계	중점 적용, ○적용가능		
		1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
집단 탐구 수업 모형	• 탐구문제 설정 → 탐구계획 수립 → 탐구활동 전개 → 탐구결과 발표 → 탐구 활동에 대한 평가			○
비교 분석 수업 모형	• 상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구활동 전개 → 탐구결과 정리 및 발표 → 탐구 활동 평가		☉	○
가치 갈등 수업 모형	• 문제 사태 제시 → 관련 규범 확인 및 의미 파악 → 문제 사태의 성격 분석 → 자기 입장의 선택과 정당화 → 자기 입장의 수정 및 대안 숙고			☉
토의 학습 모형	• 문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화		○	☉
시사 자료 활용 수업 모형	• 통일교육 관련 내용 영역별·주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 작성 배포 → 전체·집단·개인별로 수업 과제 부여 → 수집 자료 활용		○	○
시청각매체 활용 수업모형	• IPTV 콘텐츠, VCR 자료, CD-ROM과 같은 시청각 매체를 활용하여 학습하는 것으로 학습에 대한 경험을 무한히 확대 시키는 수업모형	○	○	○
가상현실 체험학습 모형	• 북한에 대한 이론적인 학습이 아니라 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 북한 주민들의 삶을 잘 이해하게 하기 위한 수업모형	☉	○	○
현장체험 학습모형	• 통일교육과 관련된 현장 체험을 하는 수업모형으로 통일교육과 관련된 체험활동 거리를 개발하고 답사하는 노력으로 내실 있는 학습 모형	○	○	○



4) 학년군별 중점 교수·학습 모형 적용을 통한 교과 모듈 구안

- 가) 학년군별 중점 교수·학습 모형에 따라 통일교육 교과 모듈을 구안하였다.
- 나) 교과 모듈 : 활동목표와 준비물, 단계별 활동내용, 교육활동 tip으로 구성
- 다) 통일교육 교과모듈과 통일교육 콘텐츠 목록집을 패키지화하여 수업 흐름에 따라 선택적으로 활용할 수 있는 동영상 및 플래시, 이미지, 활동지 등 수업 자료 등을 교사가 편리하게 활용할 수 있도록 구안하였다.

<표-21> 학년군별 통일교육 교과모듈(2학년)

	학년	교과	단 원	교과서	통일 두드림	
	2-1	국어	4. 생각을 나누어요. (3/11)	96~97쪽	워크북 3~4쪽	

주제 통일미래, 고운말을 해요.

수업 모형 가상현실 체험역습 모형

지도 요소

통일문제	복안이예	외에업력	통일외기	통일미래
				○

활동 목표

- ④ 통일미래 상황에 알맞은 고운말을 알 수 있다.
- ④ 통일미래 상황에서 알맞은 고운말의 필요성에 대해서 안다.
- ④ 통일미래 상황에 알맞은 고운말을 할 수 있다.

준비물

- ④ 교사: 전학생 리철수(영상-157)
- ④ 학생: 통일 두드림

단계	활동 내용	시간	자료
가상 상황 제시	<ul style="list-style-type: none"> ④ 전학생 리철수 보며 가상 상황 제시하기 	6'	<ul style="list-style-type: none"> · 전학생 리철수 (영상-157)
상황의 구체적 이해	<ul style="list-style-type: none"> ④ 통일미래 상황 자세히 살펴보기 ④ 상대방 기분 파악하기 	10'	
활동 선택과 체험의 실시	<ul style="list-style-type: none"> ④ 대화 속 잘못된 점 찾기 ④ 잘못된 점 고쳐보기 ④ 상황에 어울리는 대화문 발표하기 	18'	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 두드림
체험 결과의 정리	<ul style="list-style-type: none"> ④ 활동 소감 발표하기 	6'	

통일교육 Tip

- ㉠ 동영상을 제시할 때 전체보다는 적합한 부분만 발췌하여 제시한다.
- ㉠ 대화문을 직접 말하듯이 발표하도록 하여 학생들의 흥미를 유도한다.
- ㉠ 상대방을 존중하고 배려하도록 한다.



<표-22> 통일교육 교과모듈 현황

학 년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
통일 교육 교과 모듈	통합교과	15	14	·	·	·	·
	국어	3	5	3	4	10	4
	사회	·	·	3	3	3	4
	도덕	·	·	5	6	·	3
	수학	·	1	·	·	·	·
	과학	·	·	·	·	·	·
	실과	·	·	·	·	2	·
	체육	·	·	·	·	·	1
	음악	·	·	2	·	·	2
	미술	·	·	2	5	·	2
계		18	20	15	18	15	16

5) 감성형 통일교육 교수·학습과정안 구안 및 적용

통일교육 교과모듈을 바탕으로 학년군별 중점수업모형에 따른 감성형 통일교육 교수·학습과정안을 구안·적용하였다.

<표-23> 감성형 통일교육 교수·학습과정안(3학년)

단원(차시)	3. 상상의 세계로		일시	2015. 6. 2(화) 3교시		지도교사	길향숙
대상	3학년 1반		장소	미술실		교과서	32 - 35
학습주제	서로의 작품 감상하기						
학습목표	예상치 못한 이야기가 나타나도록 재미있게 표현한 친구들의 작품을 감상하고 느낌을 이야기할 수 있다.						
통일교육 목표	통일이 된 우리나라의 모습을 상상해보고 통일의지를 다질 수 있다.						
통일관련 지도요소	통일문제 이해	북한이해	화해와 협력	통일의지	통일미래		
수업모형	비교·분석 수업모형			학습 집단 조직	대집단 활동		
교수·학습 자료	일반자료	교사	PPT 자료, 인터뷰 동영상, 작품대 스티커				
		학생	학생 완성 작품, 메모지, 「통일 두드림」워크북				
	통일감성 두드림 자료		영상-44 「통일부 홍보대사 뿌로로 인터뷰」				

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간	자료(자) 및 유의점(유)
		교사 활동	학생 활동		
탐구 문제 설정	동기유발 (통일감성 두드리기)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 분위기 조성하기 · 가상 인터뷰 동영상을 시청해 봅시다. - 인터뷰 내용이 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> ○ 전시학습 확인하기 · 통일된 우리나라의 모습을 어떻게 표현했는지 이야기 해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 분위기 조성하기 · 인터뷰를 보며 주요 내용을 알아본다. - 통일된 우리나라 가장 유명한 경매에서 그림을 판 어떤 화가의 인터뷰입니다. <ul style="list-style-type: none"> · 통일된 우리나라의 미래의 모습을 표현한 방법에 대해 이야기한다. 	5'	<ul style="list-style-type: none"> 자 PPT 자료 자 인터뷰자료



나. 감성형 통일교육 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용

1) 학년군별 창의적 체험활동 통일교육지도 내용 선정

- 가) 학교 교육과정의 창의적 체험활동 편성·운영 지침을 근간으로 창의적 체험활동의 방향을 ‘통일교육 운영’으로 정하고 참여와 체험 활동 중심의 감성형 통일교육 프로그램으로 편성·운영하였다.
- 나) 교과 교육과정 분석한 내용을 바탕으로 학년군별 통일교육 지도 내용을 선정하여 활동의 중복을 피하고 단계가 올라갈수록 통일문제 이해와 북한이해, 화해와 협력, 통일의지, 통일미래 영역에서 내용의 심화에 중점을 두어 학습할 수 있도록 구안하여 적용하였다.

<표-24> 학년군별 통일교육 지도 내용 체계표

영역	1단계(1,2학년)	2단계(3,4학년)	3단계(5,6학년)
통일문제이해	<ul style="list-style-type: none"> • 이산가족의 아픔 알기 • 우리나라의 상징 알고 전통문화 소중히 여기기 • 통일의 필요성 알기 	<ul style="list-style-type: none"> • 분단의 원인, 과정과 문제점 및 통일의 좋은 점 생각하며 필요성 알기 • 나라와 나의 관계 생각하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 분단의 과정 알기 • 통일의 필요성 및 접근방식 알기 • 통일 국가의 미래상 그리기
북한이해	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라와 북한 살펴보기(국화, 국기, 자음자) • 북한과 한민족임을 알기(음식, 민속놀이, 언어, 한반도) • 북한의 모습 살펴보기(생활, 문화, 여행지, 특징) 	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 생활모습(의식주, 변화, 이동수단, 학생생활, 문화, 언어, 행정구역) 들여다보기 • 우리나라와 북한 들여다보기(민속명절, 국경일과 기념일) 	<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 생활모습(경제, 경제교류, 문화, 생활상)을 남한과 비교해보고 왜곡된 현실에 대해 알기 • 북한의 군사적 선택(핵무기의 위험성)
화해와협력	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 위한 노력-북한 어린이 알아가기(역할극, 편지 쓰기) • 통일을 준비하는 마음 지니기(남북한 어린이가 함께 할 수 있는 일 알아보기) • 안보를 위해 노력하는 사람에게 감사하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 위한 노력 • 통일을 준비하는 마음 지니기(제안하는 글, 통일 화폐 구상하여 그리기, 냉면과 김치 광고지 만들기) 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 위한 노력(북한에 대한 식량 원조, 남북한 스포츠 단일팀 구성) 알기 • 한반도의 근현대사(8·15광복과 광복 이후의 모습, 대한민국 정부의 수립, 6·25 전쟁의 과정, 분단의 고통) 알기 • 평화체제 구축과 상생발전방향 알기
통일의지	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 염원하고(평창 올림픽 응원가, 소원 말하기) 할 수 있는 일 실천하기(통일 전시회) 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 염원하고(통일 시 암송, 통일 노래 부르기, 통일노래 바꿔 부르기, 전통 문화 체험, 통일 종이판화) 할 수 있는 일 실천하기 • 통일이 되었을 때 이루고 싶은 꿈 생각하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 염원하고(통일부 제작 광고 살펴보기, 북한 동포와 더불어 살기 위한 자세 탐구 및 실천 방법 생각하기) 할 수 있는 일 실천하기
통일미래	<ul style="list-style-type: none"> • 통일미래 상상하기(통일 여행, 통일 가족) • 통일미래 내가 해야 할 일 알기 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일미래 상상하기(통일미래 지도 만들기, 내가 살고 싶은 북한 신도시, 통일미래 대통령) • 우리나라 사랑 방법 알아보기(상징 알기, 문화 우수성 및 자랑거리 보존하기) 	<ul style="list-style-type: none"> • 통일미래 상상하기(통일 국가의 미래상, 평화체제 구축과 상생발전 방향, 진로탐색) • 개인적 차원의 통일 역할인지 통일미래에 대한 계획





2) 통일교육지도내용 분석에 따른 학년군별 중점 교수·학습 모형 선정

통일교육지도내용 분석을 바탕으로 학년군별 수준에 따라 가장 효과적으로 통일감성을 기를 수 있는 교수·학습 모형을 중점 모형으로 선정하여 이에 따라 통일교육 모듈 및 교수·학습과정안을 구안하였다.

<표-25> 학년군별 창의적 체험활동 중점 교수·학습모형

수업모형	단계	☉ 중점 적용, ○적용가능		
		1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군
집단 탐구 수업 모형	• 탐구문제 설정 → 탐구계획 수립 → 탐구활동 전개 → 탐구결과 발표 → 탐구 활동에 대한 평가			☉
비교 분석 수업 모형	• 상황제시 및 탐구문제의 설정 → 탐구 계획 수립 → 탐구활동 전개 → 탐구결과 정리 및 발표 → 탐구활동 평가		☉	○
가치 갈등 수업 모형	• 문제 사태 제시 → 관련 규범 확인 및 의미 파악 → 문제 사태의 성격 분석 → 자기 입장의 선택과 정당화 → 자기 입장의 수정 및 대안 숙고			☉
토의 학습 모형	• 문제의 인식 → 문제의 탐구 → 문제의 토의 → 토의의 평가 및 신념화		○	☉
시사 자료 활용 수업 모형	• 통일교육 관련 내용 영역별·주제별 범주화 → 자료 수집 및 활용 계획 작성 배포 → 전체·집단·개인별로 수입 과제 부여 → 수집 자료 활용		○	○
시청각매체 활용 수업모형	• IPTV 콘텐츠, VCR 자료, CD-ROM과 같은 시청각 매체를 활용하여 학습하는 것으로 학습에 대한 경험을 무한히 확대 시키는 수업모형	○	○	○
가상현실 체험학습 모형	• 북한에 대한 이론적인 학습이 아니라 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 북한 주민들의 삶을 잘 이해하게 하기 위한 수업모형	☉	☉	☉
현장체험 학습모형	• 통일교육과 관련된 현장 체험을 하는 수업모형으로 통일교육과 관련된 체험활동 거리를 개발하고 답사하는 노력으로 내실 있는 학습 모형	☉	☉	☉



3) 학년군별 중점 교수·학습 모형 적용을 통한 창의적 체험활동 모듈 구안

- 가) 학년군별 중점 교수·학습 모형에 따라 통일교육 창의적 체험활동 모듈을 구안
- 나) 창의적 체험활동 모듈 : 활동목표와 준비물, 단계별 활동내용, 교육활동 tip으로 구성
- 다) 통일교육 창의적 체험활동 모듈과 통일교육 콘텐츠 목록집을 패키지화하여 수업 흐름에 따라 선택적으로 활용할 수 있는 동영상 및 플래시, 이미지, 활동지 등 수업 자료 등을 교사가 편리하게 활용할 수 있도록 구안하였다.

<표-26> 학년군별 통일교육 창의적 체험활동 모듈(4학년)

	학년	교과	단 원	교과서	통일 두드림	
	4-1	창·체	통일교육		워크북 24쪽	

주제 통일 화폐 만들기

수업 모형	비교분석 수업 모형	지도 요소	통일문제	북한이애	외연협력	통일외교	통일미래
					○		

활동 목표

- ④ 현재 쓰이고 있는 북한의 화폐를 알 수 있다.
- ④ 통일화폐가 쓰일 미래 한국의 모습을 염원할 수 있다.
- ④ 나만의 멋진 통일화폐를 그려볼 수 있다.

준비물

- ④ 교사: 통일이후의 모습(영상-126), 통일을 향하여(영상-139)
- ④ 학생: 스마트패드, 통일두드림

단 계	활 동 내 용	시 간	자 료
상황제시 및 탐구문제의 설정	<ul style="list-style-type: none"> ④ 동영상을 시청하며 지금보다 나아진 통일 이후의 모습을 생각해본다. ④ 통일 이후에 쓰일 새로운 화폐는 어떤 것일까 생각해본다. 	10'	<ul style="list-style-type: none"> · 통일이후의 모습(영상-126), 통일을 향하여(영상-139)
탐구 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ④ 통일을 위한 노력 조사 계획 세우기 	15'	<ul style="list-style-type: none"> · 스마트패드
탐구활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> ④ 남한과 북한 화폐의 같은 점과 다른 점을 찾아보기 ④ 나만의 통일 동전 꾸며보기 ④ 나만의 통일 지폐 꾸며보기 	35'	<ul style="list-style-type: none"> · 스마트패드 · 통일두드림
탐구결과 정리 및 발표	<ul style="list-style-type: none"> ④ 내가 꾸민 통일 화폐 발표하기 ④ 친구가 꾸민 통일 화폐 감상하기 	15'	<ul style="list-style-type: none"> · 통일두드림 · 스마트패드
탐구활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> ④ 활동 소감 발표하기 	5'	

통일교육 Tip

- 남북한의 화폐의 공통점과 차이점을 자세히 살펴본 후 발표하도록 한다.
- 새로 꾸미는 화폐의 도안에 의미 있는 문양들이 나올 수 있도록 지도한다.



4) 창의적 체험 활동을 위한 연간 지도계획 작성 및 활용

학년군별 창의적 체험활동 통일교육 지도 내용을 설정하여 활동의 중복을 피하고 연속성을 도모할 수 있도록 하며, 단계가 올라갈수록 내용의 심화에 중점을 두어 학생들의 통일문제 이해와 북한이해, 화해와 협력, 통일외지, 통일미래 영역에서 학생들의 이해 수준에 맞게 중점적인 내용을 반복적으로 학습할 수 있도록 연간계획을 수립하여 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 한다.

<표-27> 창의적 체험활동 연간 지도계획 (6학년)

연번	지도 시기	통일 지도요소	교과	단원	차시	학습 주제	학습 내용	활용자료	비고
1	4월 9주	화해와 협력	창.체	화해와 협력	1/10	남북한의 공동된 전통 문화 찾기	- 남한과 북한의 전통 문화 속 같은 점 찾아 보기	영상-56 영상-54	
2	5월	북한이해	창.체	북한이해	2/10	통일의 마음 담은 편지쓰기	- 북한 어린이의 생활 모습에서 우리와 다른 점 알고 통일의 마음 담은 편지쓰기	영상-57	
3	11주	북한이해	창.체	북한이해	3/10	북한과 남한의 말 차이점 알아보기	- 북한말과 우리말의 차이를 알고 북한말을 알아봄여 서로 다른 점 이해하기	영상-117 영상-206 게임-19	

5) 창의적 체험활동 교수·학습 과정안 구안·적용

창의적 체험활동 모듈을 바탕으로 학년군별 감성형 통일교육 교수·학습과정안을 구안하여 적용하였다.

<표-28> 창의적 체험활동 교수·학습 과정안(3학년)

단원(차시)	북한 어린이들의 하루는?	일시	2015. 5 14(목) 3교시	지도교사	안현준
대상	3학년 2반	장소	3-2 교실	교과서	-
학습주제	남한과 북한 어린이들의 생활 모습 비교하기				
학습목표	남한과 북한 어린이들의 생활 모습을 비교할 수 있다.				
통일교육 목표	북한 어린이들의 생활 모습을 보고 같은 또래로서의 형제애를 느낄 수 있다.				
통일관련 지도요소	통일문제 이해	북한이해	화해와 협력	통일외지	통일미래
수업모형	비교·분석 수업모형		학습 집단 조직	전체→모둠→전체	
교수·학습 자 료	일반자료	교사	사진, 마이크, 음악, 컴퓨터, 스마트패드, 프로젝션TV, 이젤, 포스트잇		
		학생	스마트패드, 「통일 두드림」워크북, 시낭송 발표 자료		
	통일감성 두드림 자료		통일두드림영상-70 「북한 어린이들의 현실」		

학습 단계	학습 과정	교수·학습 활동		시간	자료(☞) 및 유의점(☉)
		교 사 활 동	학 생 활 동		
상황제시 및 탐구문제 설정	동기유발 (통일감성 두드리기)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 의식 조사 결과 알기 · 북한 어린이들이 친근하게 느껴지는지에 대한 결과를 알아본다. - 친근하게 느껴진다고 발표한 사람은 몇 명인가요? - 친근하다고 느껴지지 않은 이유는 무엇인가요? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 의식 조사 결과 확인하기 · 북한 어린이들이 친근하게 느껴지는지에 대한 결과를 알아본다. - 4명입니다. - 북한 어린이들에 대해 잘 모르기 때문에 - 북한이 위협하기 때문에 	5'	☉ 최초의 학습전에 조사한 의식 결과를 바탕으로 발표한다.

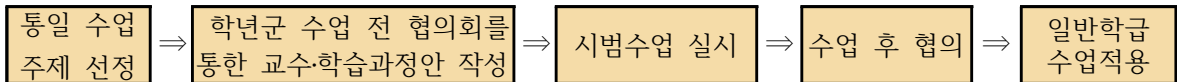


6) 감성형 통일교육 교수·학습활동 전개

가) 학년군별 통일교육 시범 수업 공개 실시

본교에서 선정한 중점 교수·학습 모형을 적용한 학년군별 시범수업공개를 실시하였다. 시범수업의 질을 높이기 위해 학년군별 구성원이 하나가 되어 공개 수업 준비에 참여하였으며 협의회 개최 후 교수·학습과정안을 최종 수정하여 다른 학급의 수업에 적용하였다. 시범수업은 다음과 같은 단계를 통해 실시하였다.

<표-29> 시범수업 절차



<표-30> 시범수업 현황

학년반	교과	일시	단원	차시	학습주제	수업자
1-2	창·체	5.13	남북단일팀 응원하기		남북단일팀 응원하기	박정애
3-2	창·체	5.14	북한 어린이들의 하루는?		남한과 북한 어린이들의 생활 모습 비교하기	안현준
6-2	도덕	5.12	4. 평화통일을 향한 발걸음	2/4	통일이 되면 겪게 될 어려움과 해결 방법 알기	조승호



[그림 10] 학년군별 시범수업공개

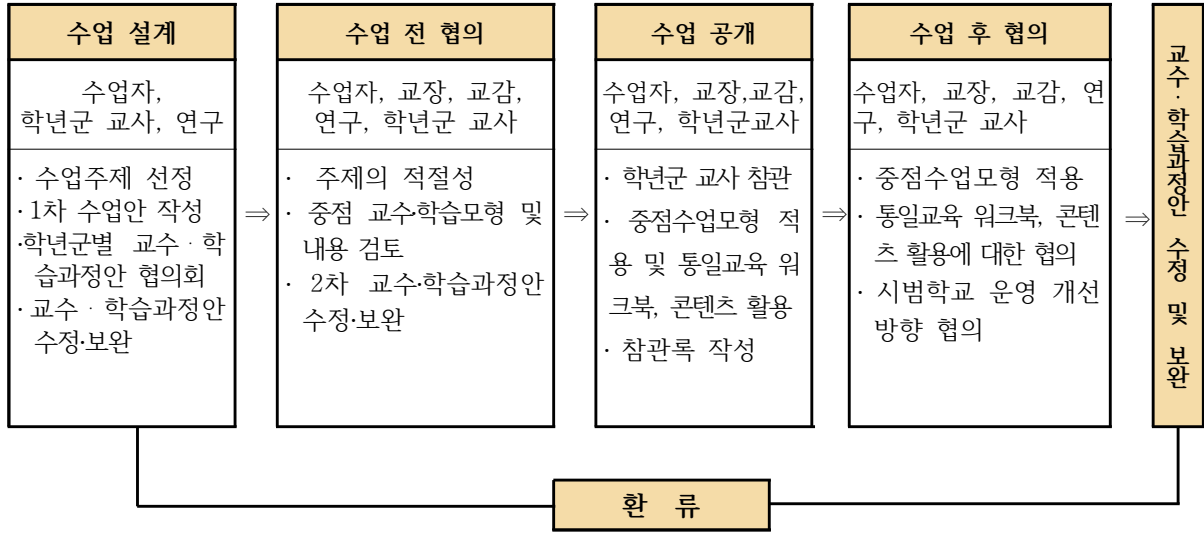
나) 통일교육 수업공개 주간 운영

본교에서 선정한 중점수업모형을 적용한 시범수업을 토대로 통일교육 교수·학습 방법 개선을 위해 「통일교육 수업공개 주간」을 운영하여 전교사가 수업을 공개하였다. 수업공개과정은 <표-31>과 같은 과정으로 이루어졌으며 이를 통해 나타난 문제점은 환류 과정을 통해 교수·학습 능력을 신장하는데 활용하였다. 또한 교수·학습과정안 및 학습 자료는 학교 홈페이지에 탑재하여 교수·학습활동 개선 자료로 활용하였다.





<표-31> 통일교육 수업공개 절차



<표-32> 통일교육 수업공개 주간 운영 현황

학년반	교과	일시	단원	차시	학습주제	수업자
1-1	창체	6.4	1.북한의 유명한 것 알기	.	북한의 음식 알기	박현희
2-1	국어	6.3	7.이렇게 생각해요	7/8	알맞은 까닭을 들어 통일을 주장하는 글쓰기	유성동
2-2	즐생	6.3	2. . 다양한 가족	8/20	'지구촌 한가족'노래를 부르고 '북도 한가족'노래로 개사하여 부르기	박경화
3-1	국어	6.1	6.알맞게 소개해요	6/10	가고보고 싶은 북한 명소의 특징이 잘 드러나게 소개하는 글쓰기	정태영
4-1	국어	6.2	8. 국어사전과 함께	6/9	낱말의 뜻을 국어사전에서 찾고 북한말과 비교해 보기	전병천
5-1	국어	5.28	6. 말의 영향(6/8)	6/8	듣는 이(북한 이탈주민)를 고려하여 신중하게 말하기	홍선혜
5-2	사회	5.28	2. 인간과 환경의 조화로운 삶(7/11)	7/11	토의 활동을 통하여 미래 통일 마을을 만들기	김용욱
6-1	사회	7.2	4.(2)우리사회의 오늘과 내일	9/13	북한 이탈 주민 어린이와 함께 살아가기 위하여 필요한 노력 알기	임현재
교과전담	미술	6.2	3. 상상의 세계로	6/6	통일이 된 우리나라의 모습을 상상해보고 통일외지를 다지기	길향숙
유치원	우리동네	5.28	함께 나누어요	.	'함께 나누어요' 게임을 통해 북한 친구를 도와주는 경험을 하기	김희수
유치원	우리동네	5.27	야호! 백두산이다	.	친구와 함께 협동하는 게임을 통해 남한과 북한이 서로 협력해야 함을 이해하기	전수향
유치원	우리나라	5.26	우리나라	.	물동이춤을 감상하며 북한 문화를 이해하기	정선경



		
유치원 수업공개	2학년 수업공개	5학년 수업공개
		
수업 협의회 (1·2학년군)	수업 협의회 (3·4학년군)	수업 협의회 (5·6학년군)

【그림 11】 통일교육 수업공개 주간 운영

7) 학년군별 수준에 적합한 전문가 초청 교육 실시

학년군별 수준에 적합한 통일교육을 위하여 북한이탈주민을 초청을 통한 북한 이해교육 및 북한 실상에 대한 교육, 분단이해, 통일의 필요성에 대한 전문가 초청 교육을 실시하였다.

<표-33> 통일교육 전문가 초청교육 현황

순	주제	시 기	대상	강사	비고
1	찾아가는 통일교실	2015.5.22	4~5학년	김예현	통일교육원 통일교육 전문강사
2	통일의 필요성	2015.4.17	5~6학년	채신아 (북한이탈주민)	충남지역 통일센터
3	북쪽친구 알아보기	2015.5.29	4~6학년	조수정 (북한이탈주민)	통일교육개발 연구원

		
찾아가는 통일교실	통일의 필요성	북쪽친구 알아보기

【그림 12】 통일교육 전문가 초청교육





다. 「통일 두드림」 워크북 구안·적용

본교에서 구안한 통일교육 모듈과 패키지로 활용할 수 있도록 학년별로 「통일 두드림」 워크북을 개발하여 활용하였다. 워크북은 통일바라기와 통일 나침반으로 구성하였으며 1차년도와 비교하여 내용을 축소하여 학생 부담을 완화하도록 하였다.

「통일 두드림」 워크북 전시회를 통해 우수학생을 시상하고 전교생의 워크북을 통일교실에 전시하여 다른 학생들이 관람할 수 있도록 하였다.




1) 「통일 바라기」

교과, 창의적 체험활동 시간에 통일에 대하여 즐겁게 배우고, 생각하고, 체험한 것을 다양한 형식으로 기록할 수 있도록 학년별 통일관련 수업 학습지로 구성하였으며 통일 학습지를 해결하면서 통일에 대하여 생각하고 생활 속에서 실천해 보는 시간을 가져 통일외식을 다지도록 하였다.


2) 「통일 나침반」

일상생활 속에서 통일에 대하여 배우고, 생각하고, 체험한 것을 다양한 형식으로 기록할 수 있도록 구성하였으며 아침활동, 체험학습, 가정학습을 통하여 학교 및 가정생활 속에서 통일에 대하여 꾸준히 학습하고 생각할 수 있도록 구성하였다.

<표-34> 「통일 두드림」 워크북 내용 (3학년)

순	영역	구성	내용	면수								
1	우리가 만든 통일캐릭터·마크	교육공동체 통일캐릭터·마크 만들기 대회 우수작품 소개	 <p>통일 캐릭터</p> <table border="1"> <tr> <td>통일 달팽이</td> <td>캐릭터의 의미</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 달팽이 왼쪽 눈은 태극무늬, 오른쪽 눈은 북한국기의 별 모양이다. 눈은 몸에 하나로 이어진 것이므로 남한과 북한도 하나가 되면 좋겠다는 의미를 담고 있다. 동갑질은 파랑(남한)과 빨강(북한)이 섞여 보라색이 된 것이다. </td> </tr> </table> <p>통일 마크</p> <table border="1"> <tr> <td>한우리</td> <td>마크의 의미</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 비둘기는 평화를 상징하는 동물로 남과 북을 두 마리의 비둘기로 표현하여 평화 통일의 의미를 담고 싶은 마음을 표현한 것이다. </td> </tr> </table>	통일 달팽이	캐릭터의 의미		<ul style="list-style-type: none"> 달팽이 왼쪽 눈은 태극무늬, 오른쪽 눈은 북한국기의 별 모양이다. 눈은 몸에 하나로 이어진 것이므로 남한과 북한도 하나가 되면 좋겠다는 의미를 담고 있다. 동갑질은 파랑(남한)과 빨강(북한)이 섞여 보라색이 된 것이다. 	한우리	마크의 의미		<ul style="list-style-type: none"> 비둘기는 평화를 상징하는 동물로 남과 북을 두 마리의 비둘기로 표현하여 평화 통일의 의미를 담고 싶은 마음을 표현한 것이다. 	1
통일 달팽이	캐릭터의 의미											
	<ul style="list-style-type: none"> 달팽이 왼쪽 눈은 태극무늬, 오른쪽 눈은 북한국기의 별 모양이다. 눈은 몸에 하나로 이어진 것이므로 남한과 북한도 하나가 되면 좋겠다는 의미를 담고 있다. 동갑질은 파랑(남한)과 빨강(북한)이 섞여 보라색이 된 것이다. 											
한우리	마크의 의미											
	<ul style="list-style-type: none"> 비둘기는 평화를 상징하는 동물로 남과 북을 두 마리의 비둘기로 표현하여 평화 통일의 의미를 담고 싶은 마음을 표현한 것이다. 											



2	통일 두드림 사용백서	워크북 사용안내	 <p>통일 바라기</p> <p>통일 바라기는 교과, 창의적 체험활동 시간에 통일에 대하여 즐겁게 배우고, 생각하고, 체험한 것을 다양한 형식으로 기록할 수 있도록 학년별 통일관련 수업 학습지로 구성되어 있습니다. 통일 학습지를 매달면서 통일에 대하여 생각하고 생활 속에서 실천에 보는 시간을 가져 통일인지를 다지도록 합니다.</p> <p>통일 나침반</p> <p>통일 나침반은 일상생활 속에서 통일에 대하여 배우고, 생각하고, 체험한 것을 다양한 형식으로 기록할 수 있도록 구성되어 있습니다. 아침활동, 체험학습, 가정학습을 통하여 학교 및 가정생활 속에서 통일에 대하여 꾸준히 학습하고 생각하도록 합니다.</p> <table border="1" data-bbox="734 739 1284 1041"> <tr> <td>● 책으로 떠나는 통일 여행</td> <td>도서에는 통일교육 추진도서를 읽고 독후 활동 자료 기록하기</td> </tr> <tr> <td>● 통일 노래 부르기</td> <td>통일 관련 스페셜 앨범에 담긴 '그날이 오면' 통일의 의미를 생각하며 부르기</td> </tr> <tr> <td>● 통일 퀴즈</td> <td>남북한을 두 퀴즈를 통해 남북한의 언어 비교해 보기</td> </tr> <tr> <td>● 북한의 음식 문화</td> <td>북한 어린이의 음식문화에 대해 알아보고 학교에서 실시하고 있는 것만 있는 날 만들어 적극 동참하고 북한 음식을 체험할 수 있는 일과하기</td> </tr> <tr> <td>● 통일관련 이야기</td> <td>통일과 관련된 것들을 듣고 느낀 소감 적어보기</td> </tr> <tr> <td>● 통일 계기교육</td> <td>현충일, 6.25, 한반도와 관련된 역사적 사실을 학습하고 느낀 소감 쓰이기</td> </tr> <tr> <td>● 남북한의 명절 문화</td> <td>남북한의 명절문화 알고 비교해 보기</td> </tr> <tr> <td>● 통일교육 주간 활동</td> <td>통일 글짓기, 통일 연극, 통일 사색회, 통일 포스터 등 통일 교육 주간에 실시하는 통일 관련 학습 활동 기록해보기</td> </tr> <tr> <td>● 통일캐릭터, 로고</td> <td>통일이 이루어지기길 바라는 마음을 담아 우리 학교만의 캐릭터와 로고 만들어 보기</td> </tr> <tr> <td>● 통일 체험학습</td> <td>가족과 함께 통일 관련 체험학습 장소를 견학한 후 보고서 작성해 보기</td> </tr> </table>	● 책으로 떠나는 통일 여행	도서에는 통일교육 추진도서를 읽고 독후 활동 자료 기록하기	● 통일 노래 부르기	통일 관련 스페셜 앨범에 담긴 '그날이 오면' 통일의 의미를 생각하며 부르기	● 통일 퀴즈	남북한을 두 퀴즈를 통해 남북한의 언어 비교해 보기	● 북한의 음식 문화	북한 어린이의 음식문화에 대해 알아보고 학교에서 실시하고 있는 것만 있는 날 만들어 적극 동참하고 북한 음식을 체험할 수 있는 일과하기	● 통일관련 이야기	통일과 관련된 것들을 듣고 느낀 소감 적어보기	● 통일 계기교육	현충일, 6.25, 한반도와 관련된 역사적 사실을 학습하고 느낀 소감 쓰이기	● 남북한의 명절 문화	남북한의 명절문화 알고 비교해 보기	● 통일교육 주간 활동	통일 글짓기, 통일 연극, 통일 사색회, 통일 포스터 등 통일 교육 주간에 실시하는 통일 관련 학습 활동 기록해보기	● 통일캐릭터, 로고	통일이 이루어지기길 바라는 마음을 담아 우리 학교만의 캐릭터와 로고 만들어 보기	● 통일 체험학습	가족과 함께 통일 관련 체험학습 장소를 견학한 후 보고서 작성해 보기	1
● 책으로 떠나는 통일 여행	도서에는 통일교육 추진도서를 읽고 독후 활동 자료 기록하기																							
● 통일 노래 부르기	통일 관련 스페셜 앨범에 담긴 '그날이 오면' 통일의 의미를 생각하며 부르기																							
● 통일 퀴즈	남북한을 두 퀴즈를 통해 남북한의 언어 비교해 보기																							
● 북한의 음식 문화	북한 어린이의 음식문화에 대해 알아보고 학교에서 실시하고 있는 것만 있는 날 만들어 적극 동참하고 북한 음식을 체험할 수 있는 일과하기																							
● 통일관련 이야기	통일과 관련된 것들을 듣고 느낀 소감 적어보기																							
● 통일 계기교육	현충일, 6.25, 한반도와 관련된 역사적 사실을 학습하고 느낀 소감 쓰이기																							
● 남북한의 명절 문화	남북한의 명절문화 알고 비교해 보기																							
● 통일교육 주간 활동	통일 글짓기, 통일 연극, 통일 사색회, 통일 포스터 등 통일 교육 주간에 실시하는 통일 관련 학습 활동 기록해보기																							
● 통일캐릭터, 로고	통일이 이루어지기길 바라는 마음을 담아 우리 학교만의 캐릭터와 로고 만들어 보기																							
● 통일 체험학습	가족과 함께 통일 관련 체험학습 장소를 견학한 후 보고서 작성해 보기																							
3	통일바라기	통일 학습지	교과, 창의적 체험활동 관련 학습지	30																				
4	통일 나침반	책으로 떠나는 통일 여행, 통일 노래 부르기, 통일 퀴즈, 북한의 음식 문화, 통일관련 이야기, 통일 계기교육, 남북한의 명절 문화, 통일교육 주간 활동, 통일캐릭터, 로고, 통일 체험학습		22																				
5	통일 사이버스쿨	edus충남 사이버스쿨 통일학급 (12차시)		6																				
합 계				60																				



「통일 두드림」 워크북 우수학생 시상



통일 두드림 전시회



통일두드림 워크북(3학년)

【그림 13】 통일 두드림 워크북 구안·적용





3. 【운영과제 3】의 실행

운영과제 3

체험과 참여를 통한 통일감성 기르기

- 가. 스마트 통일교육 및 통일 동아리 운영
- 나. 학교 행사를 통한 통일교육 체험활동 운영
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 활동 전개

가. 스마트 통일교육 및 통일 동아리 운영

1) 스마트 통일리더캠프 운영

가) 기간: 2015.7.27.(월)~8.7.(금)

나) 운영내용

- 놀이로 배우는 즐거운 통일, 신나는 체험중심의 프로그램을 운영하였다.
- 프로그램은 ‘통일 서포트 영상 프로젝트 학습’ 및 놀이를 통한 통일교육 ‘통일아 놀자!’ 로 구성하였다.
- 「스마트 통일 리더캠프」에서 제작한 ‘통일 서포트’ 영상은 각종 학교행사시 상영하여 학부모 및 지역사회의 통일에 대한 관심을 높일 수 있었다.



【그림 14】 스마트 통일리더캠프



2) 통일교육 애플리케이션을 활용한 스마트한 통일교육

디지털 선도학교와 연계하여 통일교육실에 무선인터넷 환경을 구축하고 스마트 패드를 활용한 통일교육이 이루어질 수 있도록 「스마트 통일교육실」을 운영하였다. 스마트 패드와 학생 개인 스마트폰을 활용 하여 통일교육 애플리케이션을 활용한 통일교육을 실시할 수 있도록 하였으며, 이를 통해 학생들의 북한 및 통일에 관한 지속적인 체험 및 학습이 이루어질 수 있도록 하였다.

<표-35> 스마트 통일교육 애플리케이션

구분	내용	비고
열린 통일교육	<ul style="list-style-type: none"> e-Book 눈높이영상 통일카툰 남북관계지식사전 남북한 언어비교 전국통일관안내 	
통일 조각 그림 맞추기 통일세상 동화	<ul style="list-style-type: none"> 통일 이미지 퍼즐 북한말 퀴즈 통일부 주최 동화 공모전 수상작 모음집 	



【그림 15】 스마트 통일교육





3) 통일 UCC 공모전

학생들 스스로 분단 현실 및 통일의 필요성을 바르게 인식하고 통일에 대한 관심을 불러일으키며 통일에 대한 실천적 의지를 확산시키기 위해 전교생(225명)이 참여한 「교내 통일 UCC 공모전」을 실시하였다.

가) 기간: 2015.6.5.(금)~6.29(월)

나) 운영내용

- 통일에 대한 관심과 실천의지를 담은 내용을 주제로 제작하였다.
- 통일 UCC 상영시간을 통해 학생들 스스로 만든 작품을 전교생이 감상할 수 있도록 하였다.
- 통일 UCC 공모전 출품작은 학교홈페이지에 게시하고 교육과정 설명회, 학부모 수업공개 등 학교행사시 상영하여 학생들뿐만 아니라 학부모들의 통일에 대한 관심을 고취 할 수 있도록 하였다.

		
통일 UCC 작품(저학년부)	통일 UCC 작품(고학년부)	통일 UCC QR코드
		
교육과정설명회 통일 UCC 상영	통일 UCC 작품 감상	학교홈페이지 통일 UCC 탑재

【그림 16】 통일 UCC 공모전

4) edus 충남 「통일 사이버스쿨」 운영

학생 스스로 통일에 대한 관심을 높이고 체계적인 지식을 신장하며 통일의지를 다질 수 있도록 3~6학년 학생을 대상으로 edus 충남사이버스쿨에 통일 학습을 개설하여 운영하였다. 통일학습은 평소 학생들이 궁금해 하는 북한의 생활 모습을 알 수 있는 콘텐츠로 구성하였으며, 학습한 내용은 통일 두드림 워크북에 기록 할 수 있도록 하였다.



<표-36> 「통일 사이버스쿨」 콘텐츠 내용

순	학습내용	비고
1	고구려의 유산이 가득한 북한	
2	북한청소년도 햄버거를 먹을까?	
3	북한의 수도 평양 나들이	

통일 사이버스쿨 콘텐츠	통일 사이버스쿨 학습	통일 사이버스쿨 기록장

【그림 17】 edus 충남 통일 사이버스쿨

5) 학생 통일 동아리 운영

4~ 6학년 학생을 중심으로 <표-37>과 같이 학생 동아리를 조직·운영하였다.

<표-37> 통일 동아리 활동 현황

동아리명	활동 시간	활동 내용
통일 탐험대	목요일 5~6교시	·통일 다큐멘터리를 시청한 후 토의·토론 학습 실시
통일밴드	목요일 5~6교시	·2015 행복교육 방과후학교 박람회 「통일송」 공연 ·학부모 및 지역주민 초청 공연(통일 두드림 페스티벌)
사제동행 통일동아리	주말	· 통일발자취를 따라서 체험학습 운영 2015.10.17(토) -전쟁기념관 및 국립중앙박물관 · 독립발자취를 따라서 체험학습 운영 2015.11.21(토) - 유관순 열사 기념관 및 독립기념관

통일밴드 동아리 연습	통일밴드 공연 모습	통일 탐험대

【그림 18】 통일 동아리 활동





나. 학교 행사를 통한 통일교육 체험 활동 실시

통일에 대한 관심을 유도하고 북한이해 및 통일에 대한 올바른 시각을 통해 통일 의지를 기르기 위하여 <표-38>과 같이 다양한 통일교육 행사를 운영하였다

<표-38> 통일교육 행사 현황

행사명	내용	시기	대상
북한음식 체험의 날	· 북한의 실상 이해 및 북한 음식 체험	2015.6.25. 2015.9.23	유치원 1~6학년
통일 퀴즈대회	· 북한 및 통일관련 퀴즈대회	매월	유치원 1~6학년
통일독서페스티벌	· 통일도서 독후감·독후화 교내 대회	2015.4.21	1~6학년
통일 도서 골든벨	· 통일 도서 골든벨	2015.6.2	1~6학년
통일바라기 다문화 학생 통일이해주간	· 북한의 문화에 대해 소개하기 - 음식, 관광명소, 풍습, 의상 등 · 통일의 필요성 알기	2015.5.18.~22	1~6학년
통일교육주간	· 외부 전문강사 초빙 교육 · 북한 어린이들에게 편지 쓰기	2015.5.26.~29	1~6학년

1) 북한음식 체험의 날 운영

북한에 대한 관심과 한 민족으로서의 동질감을 느낄 수 있도록 북한 음식체험의 날을 지정하여 운영하였다. 「북한 음식 체험의 날」에는 북한 음식의 유래와 특징을 사전조사학습하고 「통일 두드림 워크북」에 체험한 내용을 기록하였다. 또한 북한 친구들에게 전하고 싶은 말을 쓸 수 있는 공간을 마련하여 학생들이 체험 후 느낀 점을 표현하고 공유할 수 있도록 하였다.

<표-39> 북한 음식 체험 메뉴

일시	북한음식	일시	북한음식
2015.6.25	· 함경도 기장밥 · 평양 왕만둣국 · 함경도 임연수 구이 · 평안도 찹쌀순대	2015.9.9.	· 평양 비빔밥 · 함경도 명태국 · 평안도 녹두지짐 · 평양 백김치



북한음식 설명자료

북한음식 체험하기

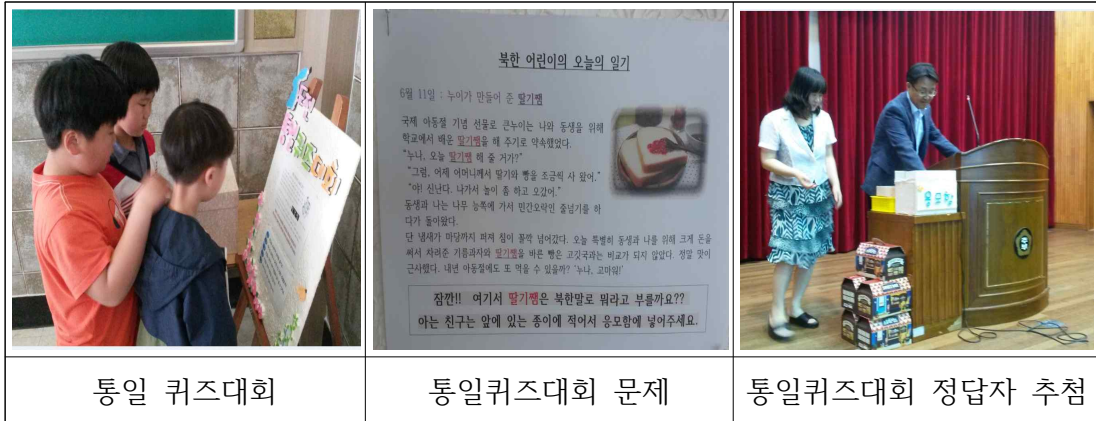
북한음식 체험의 날

【그림 19】 북한음식 체험의 날



2) 통일 퀴즈대회

우리나라의 분단 현실을 바르게 인식하고, 통일에 대한 관심 및 실천적 의지를 고양시키고자 통일 퀴즈 대회(월 1회)를 운영하였다. 학생 생활 주변의 문제를 출제하여 참여도를 높이고 통일에 대한 관심을 가질 수 있도록 하였다.



【그림 20】 통일 퀴즈대회

3) 통일교육 주간 운영 및 통일 골든벨 운영

체험과 참여 중심의 통일교육 주간(2015.5.26.~29)운영을 위해 통일계기수업, 전문가 초청교육, 북한 어린이에게 편지쓰기, 북한 조사학습 등 다양한 활동을 실시하였으며 우수작품은 통일교육 시범학교 홈페이지에 탑재하였다.

학교도서관의 통일 관련 도서의 내용과 복도에 게시한 통일교육 내용을 중심으로 통일 골든벨 문제를 출제하여 통일 골든벨을 실시하였다. 통일 골든벨에서 우수한 성적을 거둔 학생을 시상하였다.



【그림 21】 통일교육 주간 및 통일 골든벨





다. 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육 활동 전개

가정 및 지역사회가 함께하는 다양한 체험과 표현의 장을 마련하고 통일교육을 통해 함양된 통일의지를 표현할 수 있는 기회를 제공하였다.

1) 통일 어울림 한마당

어린이날기념 체육대회를 통일교육과 관련지어 「통일 어울림 한마당」 행사로 추진하였다. 지역대학교와 연계한 프로그램을 통해 통일에 대한 관심과 의지를 높이는 계기가 되었다.

<표-40> 통일 어울림 한마당 프로그램

순	구분	활동내용	비고
1	통일 염원 단체 경기	· 학년별 통일염원 단체 경기	
2	통일 바라기 이벤트	· 통일 바라기 페이스페인팅 · 통일 3행시 짓기 대회	중부대학교 연계 운영
3	통일 대박 OX 퀴즈	· 통일 및 북한 이해 퀴즈 대회	



【그림 22】 통일 어울림 한마당

2) 통일캐릭터·마크 활용

전교생, 학부모, 교사가 함께 참여한 「교육공동체 통일 캐릭터·마크 공모전」을 통해 선정된 통일캐릭터와 마크를 적극 활용하여 통일에 대한 관심도를 높여 통일의지를 함양할 수 있도록 하였다.



【그림 23】 통일 캐릭터·마크 공모전



3) 통일 두드림 페스티벌 운영

교육공동체가 함께하는 통일교육 활동을 위해 「통일 두드림 페스티벌」을 개최 하였다. 「통일 바라기 부스체험」 및 「통일 두드림 발표회」를 통해 학교·가정·지역사회가 하나 되어 통일의 의미를 되새기는 뜻 깊은 자리가 되었다.

<표-41> 통일 두드림 페스티벌 프로그램

순	구분	활동내용	대상	비고
1	통일바라기 부스체험	· 통일바라기 페이스페인팅 · 북한 민속놀이 체험	전교생 학부모	중부대학교 및 학부모회 연계운영
2	통일 두드림 발표회	· 통일밴드 공연 · 학급 통일 작품 전시회 · 통일 예능 발표회		



【그림 24】 통일 두드림 페스티벌

4) 통일 의식 확산을 위한 학부모 연수 실시

통일교육 전문 강사, 북한 이탈주민 등을 초청하여 북한 이해교육, 통일교육 등 북한에 대한 다양한 학부모 연수를 실시하여 통일에 대한 관심을 유도하고 통일에 대해 되짚어 보는 시간을 가지게 함과 더불어 가정 및 지역사회와 함께하는 시범학교 운영이 되도록 하였다.

<표-42> 학부모 연수 현황

순	연수명	시 기	대상	강사	비고
1	통일의 의미와 필요성	2015.3.13	학부모	연구부장	
2	북한현실 이해를 통한 통일의 필요성	2015.4.17	학부모	채신아 (북한이탈주민)	충남지역통일교육센터
3	통일의 필요성	2015.5.29	학부모	조수정 (북한이탈주민)	통일교육개발연구원
4	Why? 지금 통일을 이야기해야 할까요?	2015.9.4	학부모	학교장	
5	평화통일 인문학 강좌	2015.10.6	학부모	이재호	광주교대 교수





학부모 연수(2015.3.13)

학부모 연수(2015.9.4)

학부모 연수(2015.10.6)

【그림 25】 통일교육 학부모 연수

5) 지역사회 연계 통일 체험학습 운영

분단 현장을 체험하여 분단국가의 현실을 올바르게 이해하고 통일을 향한 의지를 기르도록 하기 위해 통일 현장 체험학습을 운영하였다. 통일체험학습은 교육과정을 분석하여 추출한 통일교육 지도 내용을 중심으로 현장체험학습 계획을 수립하여 운영하였으며 지역사회 체험자원을 적극 활용하였다. 또한 「통일 두드림 워크북」에 체험학습 전·중·후 활동을 기록할 수 있도록 하였다.

<표-43> 통일교육 현장 체험학습

순	장소	내용	시기	대상	참가인원
1	한반도 통일미래센터	통일수련활동(경기도 연천군)	2015.9.14. ~9.16	5~6학년	76명
2	판문점	통일의 필요성 알기	2015.9.16.	5~6학년	76명
3	6.25 참전탑	국가 안보의 중요성 알기	2015.10.8.	5~6학년	79명
4	충남 통일관	북한 이해 및 통일의 필요성 알기	2015.10.8.	3~4학년	65명
5	국립대전현충원	현충탑 참배, 비석 닦기 봉사활동	2015.10.8.	1~2학년	80명



판문점

한반도 통일미래 센터

북한 말 따라잡기(수련활동)

【그림 26】 통일 체험학습

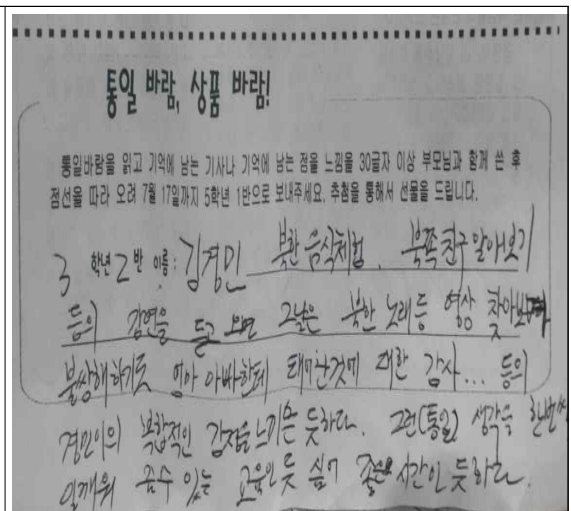


6) 통일소식지 「통일 바람」 발간 및 통일교육 홍보활동 강화

통일교육에 대해 관심을 유도하고 교육 공동체 통일 의식 함양을 위해 월 1회 통일 소식지를 발간하여 시범학교 운영 관련 활동 소식을 전하고 통일교육 코너를 마련하여 가정과 연계한 통일교육이 이루어 질 수 있도록 하였다.

<표-44> 통일소식지 「통일 바람」 발간

순	항 목	주 요 내 용
1	학교 통일교육 프로그램 및 행사	· 통일교육 관련 학교 행사 및 프로그램 안내
2	통일현장 체험학습지 안내	· 통일교육 관련 현장체험학습지 안내 자료
3	통일교육 관련 작품	· 통일교육 관련 학예행사 학생 작품 수록
4	통일교육 관련 학부모 연수	· 학부모 통일교육 연수자료
5	월별 통일 테마	· 통일교육 관련 월별 테마 자료
6	통일 바람 상품바람	· 「통일 바람」을 읽고 느낀 점 쓰기(우수학생 시상)



통일 소식지 「통일 바람」 7월호

통일 소식지 학부모 감상문



통일교육 활동 신문기사

【그림 27】 통일 소식지 및 통일교육 활동 홍보





Ⅶ. 운영 결과

1. 검증 내용 및 방법

본교에서 실시한 감성형 통일교육 프로그램이 학생들의 미래지향적 통일의식 함양에 어느 정도 영향을 주었는지를 알아보기 위해 교사, 학생, 학부모를 대상으로 설문지를 통한 평가 및 검증을 실시하였다.

가. 학생의 미래지향적 통일의식 변화 검증 방법

감성형 통일교육 프로그램이 학생들의 미래지향적 통이 의식 함양에 미치는 영향을 알아보기 위해 통일교육협회의 「청소년 통일의식 조사 설문지」와 「대한민국정부 국민안보의식 조사지」를 본교 실정에 맞게 재구성 하여 활용 하였다.

미래지향적 통일 의식은 연구계획에 따라 하위 영역을 통일 문제의 이해, 북한이해, 화해와 협력, 통일의지, 통일미래의 5개 영역으로 나누었으며 2~6학년을 대상으로 사전검사를 실시하고 감성형 통일교육 프로그램을 적용한 후의 미래지향적 통일의식 변화도를 검증 하였다. 검증 내용, 방법 및 설문지 영역과 문항은 <표-45>과 <표-46>과 같다.

<표-45> 검증 도구 및 방법

구분	영역	도구	대상	시기			방법
				사전	1차 사후	2차 사후	
미래지향적 통일 의식	통일 문제의 이해	설문지	2~6학년	2014.3.	2014.9.	2015.9.	t-검증
	북한이해	설문지	2~6학년				t-검증
	화해와 협력	설문지	2~6학년				t-검증
	통일의지	설문지	2~6학년				t-검증
	통일미래	설문지	2~6학년				t-검증

<표-46> 설문지 영역과 문항

평가 내용		문항내용	문항번호	문항수
미래지향적 통일 의식	통일문제의 이해	· 통일의 필요성 · 통일에 대한 관심도 · 통일에 대한 인식	1, 2, 3	3
	북한이해	· 북한주민에 대한 인식 · 북한사회 이해도 · 북한에 대한 이미지	4, 5, 6	3
	화해와 협력	· 민족공동체 의식 · 분단의 원인과 폐해 · 국가안보의 중요성 인식	7, 8, 9	3
	통일의지	· 통일의지 · 통일노력 및 통일 실천	10, 11, 12	3
	통일미래	· 통일 시기와 준비 · 통일미래상	13, 14, 15	3
계				15



나. 감성형 통일교육 프로그램 효과성 검증 방법

본교에서 실시한 감성형 통일교육 프로그램의 효과를 검증하기 위해 <표-47>과 같이 만족도 조사를 실시하였다.

<표-47> 평가 내용 및 검증 방법

순	구 분	평가 내용	도 구	대상	방법	시기	
						1차 조사	2차 조사
1	감성형 통일 교육 프로그 램 운영을 위 한 여건 조성	· 통일교육 환경 조성의 효과	설문지	교사, 학생	백분율	2014. 9.	2015. 9.
		· 통일교육 전문가 초청교육 효과	설문지	교사, 학생, 학부모	백분율	2014. 9.	2015. 9.
		· 교육과정상 통일교육 운영 시간의 적절성	설문지	교사, 학생	백분율	2014. 9.	2015. 9.
2	감성형 통일 교육 프로그 램 구안적용	· 교과 및 창의적 체험활동 감성 형 통일교육 프로그램 만족도	설문지	교사, 학생, 학부모	백분율	2014. 9.	2015. 9.
		· 통일 체험학습 만족도	설문지	교사, 학생, 학부모	백분율	2014. 9.	2015. 9.
		· 「통일 두드림」 워크북 활용 효과	설문지	교사, 학생, 학부모	백분율	2014. 9.	2015. 9.
3	체험과 참여 를 통한 통일 감성 기르기	· 체험, 참여 행사 프로그램 만족도	설문지	교사, 학생, 학부모	백분율	2014. 9.	2015. 9.
		· 통일 소식지 만족도	설문지	학생, 학부모	백분율	2014. 9.	2015. 9.

다. 자료처리

미래지향적 통일의식에 대한 평가는 설문조사 결과를 양적으로 분석하여 전·후로 비교하고, 양적측정의 각 문항에 대한 응답자의 반응은 5점 리커트척도 (매우 그렇다. 그렇다. 보통이다. 그렇지 않다. 전혀 그렇지 않다.)를 사용하였다. 수용적 진술 문일 경우 ‘매우 그렇다’에 답하면 5점을 부여하고, ‘전혀 그렇지 않다’에 응답하면 1점을 부여하여 채점하고, 진술문이 부정적일 경우엔 역으로 처리하였다.

미래지향적 통일의식에 대한 자료 처리는 학생들을 대상으로 설문한 결과를 코드화 한 후 i-STATistics 프로그램으로 검증하여 분석하였다. 학생들의 미래지향적 통일의식 수준 변화 정도를 살펴보기 위해 대응표본 t-검증을 이용하여 분석하였다.





2. 운영 결과 분석

가. 학생의 「미래지향적 통일의식」 변화

2~6학년을 대상으로 미래지향적 통일의식 변화에 대한 사전·사후 설문지를 대응 표본 t-검증 해본 결과는 다음과 같다.

1) 통일 문제의 이해 정도

통일의 필요성, 통일에 대한 관심도, 통일에 대한 인식의 변화 결과를 살펴보면 <표-48>과 <표-49>와 같다.

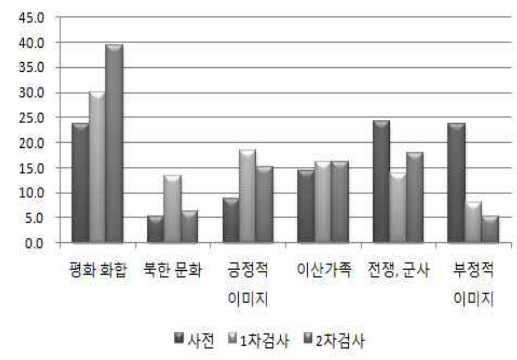
<표-48> 통일의 필요성 및 관심도 변화

영역	항목	구분	M	SD	N	t	p
통일 문제 이해	· 통일의 필요성	사전검사	3.064	1.152	173	.	.
		1차 사후검사	3.844	1.096		-4.890***	0.000
		2차 사후검사	4.416	0.959		-9.758***	0.000
	· 통일에 대한 관심도	사전검사	2.682	1.266	173	.	.
		1차 사후검사	3.225	1.192		-2.960**	0.004
		2차 사후검사	3.520	1.179		-2.413*	0.017

** p < .01, *** p < .001

<표-49> 통일에 대한 인식 변화

영역	통일문제 인식	사전 검사		1차 사후 검사		2차 사후 검사	
		N	%	N	%	N	%
통일 문제 이해	평화, 화합	41	23.7	52	30.1	68	39.3
	북한 문화	9	5.2	23	13.3	11	6.4
	긍정적 이미지	15	8.7	32	18.5	26	15.0
	이산가족	25	14.5	28	16.2	28	16.2
	전쟁, 군사	42	24.3	24	13.9	31	17.9
	부정적 이미지	41	23.7	14	8.1	9	5.2
	계	173	100	173	100	173	100



통일 문제의 이해 정도에 대한 자료 분석 결과 통일의 필요성 및 통일에 대한 관심도에서 통계적으로 유의한 결과가 나타났다.(p<.01)

세부 영역별로 살펴보면 통일의 필요성에 대한 평균값이 사전검사 3.064에서 1차 사후검사 3.844, 2차 사후 검사 4.416으로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 1.352 증가하였으며, 통일에 대한 관심도의 평균값은 사전검사 2.682에서 1차 사후검사 3.225, 2차 사후검사 3.520으로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 0.838 증가하였다.

또한, 통일문제에 대한 인식 변화도를 살펴보면 통일에 대한 부정적 인식은 사전 검사 23.7%에서 1차 사후검사 8.1%, 2차 사후검사 5.2%로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 18.5%p 감소하였으며, 통일 문제를 평화와 화합으로 인식하는 학생은 사전검사 23.7%에서 1차 사후검사 30.1%, 2차 사후검사 39.3%로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 15.6%p 증가하였다.



이는 교과 및 창의적 체험활동을 통한 감성형 통일교육 프로그램 적용의 효과로 해석 할 수 있으며, 통일 문제 이해를 위한 환경 조성 및 학교행사와 연계한 통일 교육 체험활동은 학생들의 통일에 대한 관심도를 증대시키며 통일문제 이해에 긍정적 변화를 가져온 것으로 해석할 수 있다.

2) 북한이해 정도

북한주민에 대한 인식, 북한 사회 이해도, 북한에 대한 이미지 변화 결과를 살펴보면 <표-50>과 <표-51>와 같다.

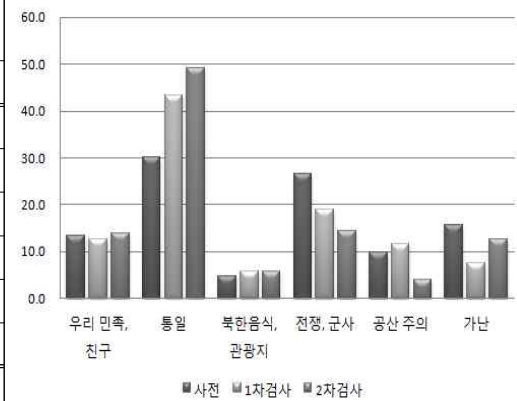
<표-50> 북한주민에 대한 인식 및 북한 사회 이해도

영역	항목	구분	M	SD	N	t	p
북한 이해	· 북한 주민에 대한 인식	사전검사	3.139	1.391	173	.	.
		1차 사후검사	3.884	1.145		-4.014***	0.000
		2차 사후검사	4.260	1.015		-2.610**	0.010
	· 북한 사회 이해도	사전검사	3.376	0.984	173	.	.
		1차 사후검사	3.815	0.909		-3.758***	0.000
		2차 사후검사	3.931	0.873		-1.115	0.266

*** p < .001

<표-51> 북한에 대한 최초 상기 이미지 변화

영역	북한에 대한 최초 상기이미지	사전 검사		1차 사후검사		2차 사후 검사	
		N	%	N	%	N	%
북한 이해	우리 민족, 친구	23	13.3	22	12.7	24	13.9
	통일	52	30.1	75	43.4	85	49.1
	북한음식, 관광지	8	4.6	10	5.8	10	5.8
	전쟁, 군사	46	26.6	33	19.1	25	14.5
	공산주의	17	9.8	20	11.6	7	4.0
	가난	27	15.6	13	7.5	22	12.7
	계	173	100	173	100	173	100



북한 이해 정도에 대한 자료 분석 결과 북한 주민에 대한 인식 및 북한 사회 이해도에서 통계적으로 유의한 결과가 나타났다.(p<.001)

세부 영역별로 살펴보면 북한 주민에 대한 인식의 평균값이 사전검사 3.319에서 1차 사후검사 3.884, 2차 사후검사 4.260으로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 0.941 증가하였으며, 북한 사회 이해도의 평균값은 사전검사 3.376에서 1차 사후검사 3.815로 0.439 증가하였으나, 1차 사전검사 대비 2차 사후검사 결과 평균값이 0.116 증가하였으나 통계적으로 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다.

또한, 북한에 대한 최초 상기 이미지 변화를 살펴보면 통일이 사전검사 30.1%에서 1차 사후검사 43.4%, 2차 사후검사 49.1%로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과





19.0%p 증가하였다.

이는 북한 이탈 주민 초청 교육, 북한 음식 체험의 날, 북한 이해를 위한 교내 환경 조성, 교과 및 창의적 체험활동 프로그램을 통한 지속적인 북한 이해 교육의 효과로 해석할 수 있다

3) 화해와 협력에 대한 인식

민족공동체 의식, 분단의 원인과 폐해, 국가 안보의 중요성 인식 변화 결과를 살펴보면 <표-52>와 같다.

<표-52> 화해와 협력에 대한 인식 변화

영역	항목	구분	M	SD	N	t	p
화해와 협력	· 민족공동체 의식	사전검사	3.595	1.072	173	.	.
		1차 사후검사	4.012	1.110		-2.741**	0.007
		2차 사후검사	4.260	0.900		-1.851	0.066
	· 분단의 원인과 폐해	사전검사	2.376	1.158	173	.	.
		1차 사후검사	3.636	1.146		-8.735***	0.000
		2차 사후검사	3.988	0.778		-3.638***	0.000
	· 국가 안보의 중요성 인식	사전검사	3.289	1.413	173	.	.
		1차 사후검사	3.896	1.142		-3.746***	0.000
		2차 사후검사	4.156	0.905		-2.274*	0.024

* p < 0.05 ** p < .01 *** p < .001

화해와 협력에 대한 자료 분석 결과 민족공동체 의식, 분단의 원인과 폐해, 국가 안보의 중요성 인식 면에서 통계적으로 유의한 결과가 나타났다.(p<.01) 세부 영역별로 살펴보면 민족공동체 의식의 평균값이 사전검사 3.595에서 1차 사후검사 4.012로 0.417 증가하였으나, 1차 사전검사 대비 2차 사후검사 결과 평균값이 0.248 증가하였으나 통계적으로 유의한 차이는 없는 것으로 나타났다. 이는 1차 사후검사 결과 4.0이상의 높은 평균값으로 인한 천장효과(Ceiling effect)⁵⁾로 해석된다.

분단의 원인과 폐해에 대한 이해도의 평균값은 사전 검사 2.376에서 1차 사후검사 3.636, 2차 사후검사 3.988로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 1.612 증가하였다. 또한, 국가 안보의 중요성 인식 면에서는 평균값이 사전 검사 3.289에서 1차 사후검사 3.896, 2차 사후검사 4.156으로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 0.867 증가하였다.

이는 학생들이 분단으로 인해 우리가 겪고 있는 피해와 분단 비용을 이해하고 북한을 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상으로만 보지 않고 북한이 우리와 같은 한민족으로 도와주어야 할 나라라는 균형 잡힌 북한관 정립과 화해와 협력을 통한 평화 통일의 실천 의지를 갖는데 감성형 통일교육 프로그램이 긍정적 영향을 미친 것으로 해석 할 수 있다.

5) 천장효과(Ceiling effect) :실험 처치가 매우 효과적이거나 검사의 난이도가 낮아서 검사에 응한 모든 대상자들이 매우 높은 점수를 얻은 현상



4) 통일의지의 변화

통일의지, 통일을 위한 노력, 통일 실천 의지에 대한 인식 변화 결과를 살펴보면 <표-53>과 같다.

<표-53> 통일의지의 변화

영역	항목	구분	M	SD	N	t	p
통일 의지	· 통일의지	사전검사	3.491	1.319	173	.	.
		1차 사후검사	3.890	1.144		-2.729**	0.007
		2차 사후검사	4.012	1.067		-4.875***	0.000
	· 통일을 위한 노력	사전검사	2.699	1.142	173	.	.
		1차 사후검사	3.457	0.985		-6.228***	0.000
		2차 사후검사	3.757	0.976		-2.709**	0.007
	· 통일 실천 의지	사전검사	2.312	1.237	173	.	.
		1차 사후검사	3.035	1.215		-4.649***	0.000
		2차 사후검사	3.451	1.168		-2.621**	0.010

* p < .01 *** p < .001

통일의지에 대한 자료 분석 결과 통일의지, 통일을 위한 노력, 통일 실천의지 면에서 통계적으로 유의한 결과가 나타났다.(p<.01) 세부 영역별로 살펴보면 통일의지에 대한 인식의 평균값이 사전검사 3.491에서 1차 사후검사 3.890, 2차 사후검사 4.012로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 0.521 증가하였으며, 통일을 위한 노력면에서 평균값은 사전 검사 2.699에서 1차 사후검사 3.457, 2차 사후검사 3.757로 1.058 증가하였다. 또한, 통일 실천 의지의 평균값이 사전 검사 2.312에서 1차 사후검사 3.035, 2차 사후검사 3.451로 1.139 증가하였다.

이는 통일을 위해 현재 자신이 할 수 있는 일을 명확히 인식하고 노력할 수 있도록 구안·적용한 체험과 참여중심의 감성형 통일교육 프로그램이 학생들의 통일에 대한 의지를 높이는데 큰 역할을 했다고 해석할 수 있다.

5) 통일미래에 대한 인식

통일 시기, 통일을 위한 준비, 통일미래상에 대한 인식 변화 결과를 살펴보면 <표-54>, <표-55>, <표-56>와 같다.

<표-54> 통일을 위한 준비에 대한 인식 변화

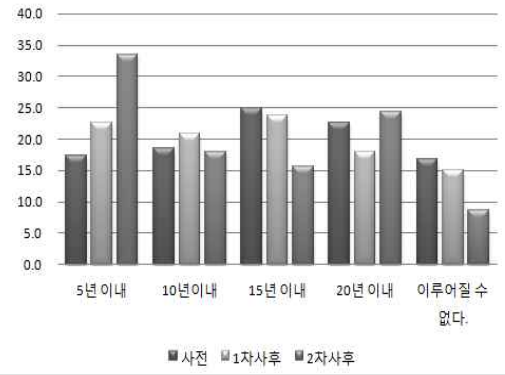
영역	항목	구분	M	SD	N	t	p
통일미래	· 통일을 위한 준비	사전검사	3.312	1.129	173	.	.
		1차 사후검사	4.017	1.174		-4.238***	0.000
		2차 사후검사	4.231	0.961		-6.414***	0.000

*** p < .001



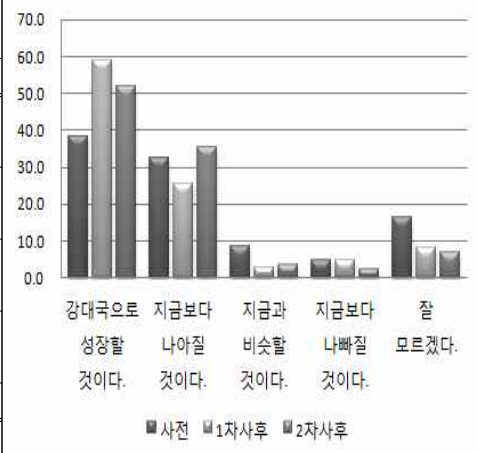
<표-55> 통일 시기에 대한 인식 변화

영역	통일 시기	사전 검사		1차 사후검사		2차 사후 검사	
		N	%	N	%	N	%
통일 미래	5년 이내	30	17.3	39	22.5	58	33.5
	10년 이내	32	18.5	36	20.8	31	17.9
	15년 이내	43	24.9	41	23.7	27	15.6
	20년 이내	39	22.5	31	17.9	42	24.3
	이루어질 수 없다.	29	16.8	26	15.0	15	8.7
	계	173	100	173	100	173	100



<표-56> 통일미래상에 대한 인식 변화

영역	통일 미래상	사전 검사		1차 사후검사		2차 사후 검사	
		N	%	N	%	N	%
통일 미래	강대국으로 성장할 것이다.	66	38.2	102	59.0	90	52.0
	지금보다 나아질 것이다.	56	32.4	44	25.4	61	35.3
	지금과 비슷할 것이다.	15	8.7	5	2.9	6	3.5
	지금보다 나빠질 것이다.	8	4.6	8	4.6	4	2.3
	잘 모르겠다.	28	16.2	14	8.1	12	6.9
	계	173	100	173	100	173	100



통일미래에 대한 자료 분석 결과 통일 준비의 필요성 면에서 통계적으로 유의한 결과가 나타났다.($p < .001$) 세부 영역별로 살펴보면 통일 준비의 필요성 인식의 평균값이 사전 검사 3.312에서 1차 사후검사 4.017, 2차 사후검사 4.231로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 0.919 증가 하였다.

또한, 통일 시기에 대한 인식 변화를 살펴보면 '5년 이내'는 사전 검사 17.3%에서 1차 사후검사 22.5%, 2차 사후검사 33.5%로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 16.3%p 증가하였으며, '이루어 질 수 없다.'는 사전검사 16.8%, 1차 사후검사 15.0%, 2차 사후검사 8.7%로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 8.1%p 감소하였다. 이는 감성형 통일교육 프로그램을 통해 학생들이 통일이 먼 미래의 일이 아닌 우리 세대에서 일어날 수 있는 자신의 문제로 받아들이고 있다고 해석 할 수 있다.

또한 통일미래상에 대한 사전 검사 결과 '강대국으로 성장할 것이다.' '지금 보다 나아질 것이다.'라고 응답한 학생이 사전 검사 70.6%에서 1차 사후검사 84.6%, 2차 사후검사 87.3%로 사전검사에 비해 2차 사후검사 결과 16.7%p 증가 하였다. 이는 미래지향적 통일의식 함양을 위해 학년군별 통일교육 모듈을 구안·적용한 감성형 통일교육 프로그램이 학생들의 통일 미래에 대한 인식에 긍정적 변화를 가져온 것으로 해석할 수 있다.



나. 「미래지향적 통일의식」 변화 질적 검증 결과

시범학교 운영 사후 설문 및 소감문을 통해 「미래지향적 통일의식」의 변화를 살펴보면 <표-57>과 같다.

<표-57> 시범학교 운영 사후 설문 및 통일 소식지 학생·학부모 소감문

사후 설문 및 통일 소식지 학생·학부모 소감문	
학생	<ul style="list-style-type: none"> 북한 사람들이 이렇게 힘들어 하는지 몰랐다. 빨리 통일 되서 북한 사람들이 행복하게 살았으면 좋겠다. -3학년 ○○○- 어울림 한마당 체육대회와 통일 퀴즈는 너무 재미있었다. 내년에도 많은 프로그램이 있었으면 좋겠다. 빨리 통일이 되었으면 좋겠다. -2학년 ○○○- 통일 바람을 읽어보고 돌아가신 우리 할아버지 생각이 났다. 할아버지께서 6.25 전쟁에 참전하셨다. -1학년 ○○○- 사랑하는 가족끼리 서로 떨어져 있는 것이 너무 안타까워요. 서로 생일이 있어도 함께 할 수 없어 안타까워요. -6학년 ○○○- 통일 어울림 한마당을 해서 남과 북이 하나되는 마음을 가지게 되었고, 통일이 빨리 되었으면 좋겠어요. -4학년 ○○○-
학부모	<ul style="list-style-type: none"> 통일을 이야기하고 있어도 한국전쟁(6.25)을 그 어떤 역사보다 멀게만 느끼는 요즘 아이들에게 ‘통일 바람’은 북한의 생활모습, 통일의 필요성을 한 번 더 생각하게 해주어 좋습니다. 다양한 체험학습 및 참여를 통해 통일에 대한 중요함, 소중함과 자유민주주의의 소중함, 애국심을 길러주는 소중한 시간을 가진 큰 경험이 되었습니다. 우리아이들 손으로 직접 만든 통일 캐릭터·마크로 통일과 더 친숙해질 기회를 가졌으며 앞으로 추부초등학교 어린이들의 통일관련 활동들이 기대됩니다. 별로 생각지 않던 통일을 통일 바람을 통해 다시 생각해 보게 되네요. 이렇게 통일 교육을 통해 다시 생각해 보게 되네요. 이렇게 통일 교육을 통해 언젠가 하게 될 통일을 자연스럽게 받아들일 수 있을 것 같네요. 운동회와 접목한 통일 행사 및 체험학습을 통일의 중요함과 소중함에 대하여 느낄 수 있고 조금 더 친숙해 질 수 있는 귀중한 시간이 되었다. 요즘 우리가족은 ○○이의 여러 활동을 통해 통일에 대해 많은 이야기를 합니다. 나의 아들과 딸이 살아야 하는 미래는 통일이 되어 경제적으로 발전하고 전쟁의 위험이 없는 평화로운 나라였으면 좋겠습니다.





다. 감성형 통일교육 프로그램 효과성 검증 결과

1) 감성형 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건 조성 만족도 결과

감성형 통일교육 프로그램 운영을 위한 여건 조성에 대한 만족도 결과는 <표-58>과 같다.

<표-58> 여건 조성 만족도 결과

영역	응답 내용	학생 (N=173)		교사 (N=18)		학부모 (N=152)		만족도 조사 결과
		1차 (%)	2차 (%)	1차 (%)	2차 (%)	1차 (%)	2차 (%)	
통일 교육 환경 조성	매우 그렇다.	24.9	27.4	72.2	83.3	.	.	
	그렇다.	43.9	41.7	27.8	16.7	.	.	
	보통이다.	26.0	25.7	0.0	0.0	.	.	
	아니다.	3.5	4.1	0.0	0.0	.	.	
	매우 아니다	1.7	1.1	0.0	0.0	.	.	
	계	100	100	100	100	.	.	
통일 교육 전문가 초청 교육	매우 그렇다.	47.4	54.9	83.3	94.4	34.9	34.2	
	그렇다.	32.4	28.9	16.7	5.6	45.4	42.8	
	보통이다.	16.2	12.7	0.0	0.0	19.1	18.4	
	아니다.	2.9	1.8	0.0	0.0	0.7	2.6	
	매우 아니다	1.2	1.7	0.0	0.0	0.0	2.0	
	계	100	100	100	100	100	100	
통일 교육 시간의 적정성	매우 그렇다.	31.8	37.0	66.7	77.8	.	.	
	그렇다.	31.8	33.5	33.3	22.2	.	.	
	보통이다.	24.9	20.2	0.0	0.0	.	.	
	아니다.	5.2	4.1	0.0	0.0	.	.	
	매우 아니다	6.4	5.2	0.0	0.0	.	.	
	계	100	100	100	100	.	.	
결과 분석	<p>감성형 통일교육 프로그램을 운영하기 위한 통일교육 환경 조성의 만족도 조사 결과 학생은 ‘그렇다.’이상 이라는 응답이 1차년도 68.8%, 2차년도 69.1%로 나타났다. 이는 통일교육실 구축, 교실 및 복도 환경 조성이 통일교육에 긍정적 효과를 미친 것으로 보인다.</p> <p>또한, 통일교육 시간의 적정성 면에서는 ‘그렇다.’이상이라고 응답한 학생이 1차년도 63.6%, 2차년도 70.5%로 나타났으며 교사는 100%로 통일교육을 위한 교육과정 편성 시간은 적정한 것으로 판단된다. 통일교육 전문가 초청교육에 대한 만족도 조사 결과 학생·학부모·교사 모두 ‘그렇다.’이상 이라는 응답이 80% 이상으로 높은 만족도를 보였다.</p>							



2) 감성형 통일교육 교과 및 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용 만족도 결과

감성형 통일교육 교과 및 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용에 대한 만족도 조사 결과는 <표-59>과 같다.

<표-59> 감성형 통일교육 교과 및 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용 만족도 결과

영역	응답 내용	학생 (N=173)		교사 (N=18)		학부모 (N=152)		만족도 조사 결과
		1차 (%)	2차 (%)	1차 (%)	2차 (%)	1차 (%)	2차 (%)	
교과 및 창의적 체험 프로그램 만족도	매우 그렇다.	42.2	47.4	72.2	72.2	32.9	48.7	
	그렇다.	35.3	33.5	27.8	27.8	49.3	35.5	
	보통이다.	17.9	13.9	0.0	0.0	14.5	11.8	
	아니다.	2.3	3.5	0.0	0.0	3.3	2.7	
	매우 아니다	2.3	1.7	0.0	0.0	0.0	1.3	
	계	100	100	100	100	100	100	
통일 체험 학습 만족도	매우 그렇다.	55.5	69.9	83.3	94.4	34.2	55.9	
	그렇다.	23.7	19.7	16.7	5.6	53.3	34.2	
	보통이다.	14.5	9.8	0.0	0.0	11.8	8.6	
	아니다.	2.9	0.6	0.0	0.0	0.7	1.3	
	매우 아니다	3.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	계	100	100	100	100	100	100	
통일 워크북 만족도	매우 그렇다.	37.0	44.8	61.1	88.9	27.6	30.3	
	그렇다.	30.6	29.7	38.9	11.1	46.7	44.7	
	보통이다.	24.9	18.6	0.0	0.0	21.7	21.1	
	아니다.	5.2	5.8	0.0	0.0	3.9	3.3	
	매우 아니다	2.3	1.1	0.0	0.0	0.0	0.6	
	계	100	100	100	100	100	100	
결과 분석	<p>감성형 통일교육 교과 및 창의적 체험활동 프로그램 구안·적용에 대한 만족도 조사 결과 ‘그렇다.’이상 이라고 응답한 학생이 1차년도 77.5%, 2차년도 80.9%, 교사 100%, 학부모 1차년도 82.2%, 2차년도 84.2%로 교과 및 창의적 체험활동에 대한 높은 만족도를 보이고 있다.</p> <p>통일 체험학습에 대한 1·2차년도 만족도 조사 결과 학생·학부모·교사 모두 80%이상의 높은 만족도를 보이고 있다. 통일 워크북 활용에 대한 1차년도 만족도 조사 결과 교사와 학부모의 만족도는 70%이상 인데 반해 학생 만족도가 67.6%로 나타났으나 2차년도 학생 만족도가 74.5%로 1차년도에 비해 6.9%p 상승하였다. 이는 2차년도 워크북 구안시 학습내용을 축소하여 학생 부담을 완화한 것에 따른 결과로 보인다.</p>							



3) 체험과 참여를 통한 통일감성 기르기 프로그램 만족도 결과

체험과 참여를 통한 통일감성 기르기 프로그램에 대한 만족도 조사 결과는 <표-60>와 같다.

<표-60> 체험과 참여를 통한 통일감성 기르기 프로그램 만족도 결과

영역	응답 내용	학생 (N=173)		교사 (N=18)		학부모 (N=152)		만족도 조사 결과
		1차 (%)	2차 (%)	1차 (%)	2차 (%)	1차 (%)	2차 (%)	
체험 참여 행사 만족도	매우 그렇다.	55.5	54.3	77.8	83.3	37.5	42.1	
	그렇다.	26.6	26.0	22.2	16.7	42.8	40.8	
	보통이다.	12.7	14.5	0.0	0.0	14.5	11.8	
	아니다.	2.3	3.5	0.0	0.0	4.6	5.3	
	매우 아니다	2.9	1.7	0.0	0.0	0.7	0.0	
	계	100	100	100	100	100	100	
통일 소식지 만족도	매우 그렇다.	43.4	46.8	·	·	28.9	49.0	
	그렇다.	31.2	30.1	·	·	46.7	34.0	
	보통이다.	19.1	18.5	·	·	20.4	13.7	
	아니다.	3.5	2.9	·	·	3.3	2.0	
	매우 아니다	2.9	1.7	·	·	0.7	1.3	
	계	100	100	·	·	100	100	
결과 분석	<p>통일 소식지 발간에 대한 만족도 조사 결과 학생·학부모 모두 1·2차년도 70% 이상의 만족도를 보였다. 이는 단순히 소식지 발간에 그치지 않고 소식지를 읽고 학생 및 학부모가 참여할 수 있도록 운영하였기 때문으로 해석할 수 있다.</p> <p>체험과 참여를 통한 통일 행사에 대한 1·2차년도 만족도 조사 결과 학생·학부모·교사 모두 80% 이상의 높은 만족도를 보였다. 이는 통일 캐릭터·마크 공모전, 통일 퀴즈대회, 통일 UCC 공모전, 북한 음식 체험의 날, 통일 골든벨, 통일 어울림 한마당, 통일 페스티벌 등 다양한 체험과 참여 중심의 프로그램이 학생·학부모·교사 모두에게 통일에 대한 관심을 이끌 수 있는 효과적 프로그램이라고 해석할 수 있다.</p>							



VIII. 결론 및 제언

1. 결론

「감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 미래지향적 통일의식 함양」이란 주제로 시범학교를 운영한 결과는 다음과 같다.

- 가. 감성형 통일교육 환경조성, 통일교육 전문성 신장을 위한 교사연수 및 통일교육을 위한 교육과정 편성은 통일에 대한 관심 및 이해도를 높여 통일교육 프로그램을 적용할 수 있는 기반 마련에 효과적이다.
- 나. 감성형 통일교육 프로그램을 구안하고 교과와 창의적 체험활동 시간에 적용하여 교수·학습 활동을 전개함으로써 지속적이고 체계적인 통일교육이 가능하며 이를 통해 학생들의 미래지향적 통일의식을 함양할 수 있다.
- 다. 스마트 통일교육 및 통일 동아리 운영, 학교 행사를 통한 통일교육 체험 활동 실시, 가정 및 지역사회와 연계한 체험과 참여를 통한 통일교육 프로그램 운영은 학생들의 통일에 대한 관심을 높이고 적극적이고 능동적인 미래지향적 통일의식을 함양하는데 효과가 있다.

2. 제언

통일교육 시범학교 운영결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 가. 학교 교육과정 수립 시 통일교육을 적용하기 위한 교육과정 편성 및 재구성이 필요하며, 초등학생 수준에 적합한 통일교육 자료 분석 및 선정이 이루어져야 한다.
- 나. 교육 현장에서 쉽게 활용할 수 있는 다양하고 실질적인 교수·학습 자료가 개발되어야 하며 통일교육을 위해 활용할 수 있는 통일교육원과 연계한 전문 인력풀이 확충되어야 한다.
- 다. 통일교육 체험학습 장소 및 체험 프로그램이 지역사회에 조성되어 효율적인 통일교육이 이루어져야 한다.



[참고문헌]

1. 강원상평초등학교. 통일교육 시범학교 운영보고서. 2013.
2. 김국현. 한국교원대학교. 통일교육연구소 하계 워크숍 자료. 2008.
3. 경북양북초등학교. 통일교육 시범학교 운영보고서. 2013.
4. 경북물야초등학교. 통일교육 시범학교 운영보고서. 2013.
5. 대전광역시교육청. 통일교육 이렇게 열어가요. 2002.
6. 부산광역시교육청. 2008 함께하는 통일교육. 2008.
7. 부산남천초등학교. 통일교육 시범학교 운영보고서. 2013.
8. 서울상곡초등학교. 통일교육 시범학교 운영보고서. 2014.
9. 서울공릉초등학교. 통일교육 시범학교 운영보고서. 2013.
10. 서울상지초등학교. 통일교육 시범학교 운영보고서. 2011.
11. 울산 월평초등학교. 통일교육 시범학교 운영보고서. 2012.
12. 조휘제. 통일교육이론과 실제 방법론. 서울:도서출판선인. 2011.
13. 충남온양초등학교. 통일교육 시범학교 운영보고서. 2011.
14. 통일교육원. 즐거운 초등학교 통일교육. 2003.
15. 통일부. 2013 통일교육 지침서. 2013.
16. 통일부. 2012 통일교육 지침서. 2012.
17. 통일부. 통일문제의 이해. 2007.
18. 통일교육원. 2013 통일교육 지도서. 2013.
19. 통일교육원. 2013 북한이해. 2013.
20. 통일교육원. 2012 학교통일교육 우수사례집. 2012.
21. 통일교육원. 통일미래를 준비하는 통일교육 발전 심포지엄 자료집. 2011.
22. 화천실내초등학교. 2011 통일교육 시범학교 운영보고서. 2011.

【시범학교 지도위원】

소 속	직 위	성 명
충청남도교육청	장학사	박동수
충청남도교육연구정보원	교육연구사	박현수
충청남도금산교육지원청	장학사	박길용

부 록

1. 미래지향적 통일의식 함양 검증용 설문지(학생) 65
2. 감성형 통일교육프로그램 효과성 검증 설문지(학생·교사·학부모) 67



【부록 1】 미래지향적 통일의식 함양 설문지

미래지향적 통일의식 함양 설문지(학생용)

여러분 안녕하세요?
 이 설문지는 여러분들이 통일에 대한 생각을 알아보고자 하는 것입니다. 여러분이 응답한 결과는 성적과는 전혀 상관없으니 솔직하게 응답해주시기 바랍니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표시를 해주세요.
 2015. 9.
 추부초등학교장

영역	문항 번호	설문내용
통일문제 이해	1	통일이 꼭 이루어져야 한다고 생각하나요? ①매우 그렇다. ②그렇다. ③보통이다. ④그렇지 않다. ⑤전혀 그렇지 않다.
	2	평소에 통일과 관련 있는 정보를 관심 있게 보나요? (인터넷, TV, 책 등) ①매우 그렇다. ②그렇다. ③보통이다. ④그렇지 않다. ⑤전혀 그렇지 않다.
	3	『통일』 하면 다음 중에서 어떤 생각이 가장 먼저 떠오르나요? (한 가지만 선택) ① 평화와 화합(남북한이 사이좋게 지내는 모습) ② 북한의 문화(북한 아이들, 탈북자, 북한의 학교) ③ 긍정적 이미지(국가발전, 강대국, 넓어진 영토, 사이좋게 사는 모습) ④ 이산가족 ⑤ 전쟁/군사(6.25 전쟁, 핵) ⑥ 부정적 이미지(힘들다, 남북 간의 갈등, 남북분단의 슬픔)
북한 이해	4	통일이 되면 북한 친구(사람)들과 친해지고 싶은가요? ① 매우 그렇다. ② 그렇다. ③보통이다. ④ 그렇지 않다. ⑤전혀 그렇지 않다.
	5	북한 주민이나 어린이들의 생활에 대해 어느 정도 알고 있나요? ①매우 잘 알고 있다. ②조금 알고 있다. ③잘 알지 못한다. ④전혀 알지 못한다. ⑤관심 없다.
	6	평소 북한 하면 어떤 생각이 가장 먼저 떠오르나요? (한 가지만 선택) ①우리 민족(친구) ②통일 ③북한문화(음식, 관광지) ④전쟁/군사 ⑤공산주의 ⑥가난



영역	문항 번호	설문내용
화 해 와 협 력	7	북한은 우리가 도와주어야 할 나라라고 생각하나요? ①매우 그렇다. ②그렇다. ③보통이다. ④그렇지 않다. ⑤전혀 그렇지 않다.
	8	남한과 북한으로 분단된 원인과 과정에 대해 알고 있나요? ①매우 잘 알고 있다. ②조금 알고 있다. ③잘 알지 못한다. ④전혀 알지 못한다. ⑤관심 없다.
	9	튼튼한 안보가 뒷받침이 되어야만 한반도에 평화가 정착되고, 이를 토대로 남북관계가 정상적으로 발전되어 평화 통일을 이룰 수 있다고 생각하나요? ①매우 그렇다. ②그렇다. ③보통이다. ④그렇지 않다. ⑤전혀 그렇지 않다.
통 일 의 지	10	남북한이 자유롭게 왕래하게 된다면 북한 친구들과 가까운 친구로 지낼 생각이 있나요? ①매우 그렇다. ②그렇다. ③보통이다. ④그렇지 않다. ⑤전혀 그렇지 않다.
	11	통일과정에서 요구되는 나의 역할과 책임을 알고 있나요? ①매우 그렇다. ②그렇다. ③보통이다. ④그렇지 않다. ⑤전혀 그렇지 않다.
	12	남북통일을 위해 준비해야 할 것들에 대해 몇 개 정도 설명할 수 있나요? ① 4개 이상 ② 3개 ③ 2개 ④ 1개 ⑤ 설명할 수 없다.
통 일 미 래	13	남한과 북한의 통일이 언제쯤 이루어 질 것이라고 생각하나요? ①5년 이내 ②10년 이내 ③15년 이내 ④20년 이내 ⑤이루어질 수 없다.
	14	우리가 통일에 대한 준비를 할 필요가 있다고 생각하나요? ①매우 그렇다. ②그렇다. ③보통이다. ④그렇지 않다. ⑤전혀 그렇지 않다.
	15	통일이 된다면 우리나라는 어떻게 될 것이라 생각하나요? (한 가지만 선택) ① 강대국으로 성장할 것이다. ② 지금보다 나아질 것이다. ③ 지금과 비슷할 것이다. ④ 지금보다 나빠질 것이다. ⑤ 잘 모르겠다.





【부록 2】 감성형 통일교육 프로그램 효과성 검증용 설문지

감성형 통일교육 프로그램 효과성 검증 설문지(학생용)

여러분 안녕하세요?

이 설문지는 그동안 우리 학교에서 운영한 통일교육 프로그램이 학생들에게 얼마나 도움이 되었는지 파악하기 위한 것입니다. 여러분이 응답한 결과는 성적과는 전혀 상관없으니 솔직하게 응답해주시기 바랍니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표시를 해주세요.

2015. 9.

추부초등학교장

문항 번호	설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	매우 아니다
1	교실 및 복도, 학교홈페이지, 통일교육실의 환경이 통일교육의 내용을 이해하는데 도움이 되었습니까?					
2	외부강사 교육이 북한과 통일에 대한 내용을 이해하는데 도움이 되었습니까? (북쪽 친구 알아보기, 북한이탈주민 초청교육 등)					
3	학교에서 통일관련 내용으로 총 30시간을 공부했습니다. 통일교육 시간은 적당합니까?					
4	교과 및 창의적체험활동 시간에 학습한 통일 관련 내용은 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었습니까?					
5	학교에서 실시한 현장체험학습은 통일과 북한에 대해 이해하는데 도움이 되었습니까?					
6	「통일 두드림 워크북」은 통일 관련 내용을 학습하고 정리하는데 도움이 되었습니까?					
7	통일 관련 다양한 학예행사는 북한과 통일에 대해 이해하는데 도움이 되었습니까? (통일 퀴즈, 북한 음식체험의 날, 통일UCC, 통일 페이스페인팅 등)					



8. 다음 통일교육 관련 활동 중에 가장 도움이 되고 기억에 남는 활동을 1~8까지 순위를 표시하십시오.

프로그램명	순위	프로그램명	순위
북한이탈주민 초청 교육		통일 체험학습	
통일 수련활동		통일 퀴즈대회	
통일 UCC 만들기 공모전		스마트 통일리더캠프	
북한음식 체험의 날		통일교육주간 및 통일 독서 골든벨	

9. 학교에서 통일관련 활동을 하면서 좋았던 점이나 힘들었던 점이 있다면 써 주세요.

10. 학교에서 북한이나 통일관련 공부를 할 때 배우기를 원하는 내용이나 방법이 있으면 써 주세요.

감사합니다.



감성형 통일교육 프로그램 효과성 검증 설문지(교사용)

안녕하세요?

이 설문지는 그동안 우리 학교에서 운영한 통일교육 프로그램이 학생들에게 얼마나 도움이 되었는지 파악하기 위한 것입니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표시를 해주세요.

2015. 9.

추부초등학교장

문항 번호	설문내용	매우 그렇다	그렇 다	보통 이다	아니 다	매우 아니 다
1	교실 및 복도, 통일교육실의 환경 구성이 학생들의 통일교육에 도움이 되었습니까?					
2	교사 전문성신장연수가 통일교육에 도움이 되었습니까?					
3	통일교육 현장체험연수가 통일교육을 실행하는데 도움이 되었나요?					
4	현재 실시되고 있는 통일교육 시간(교과 20시간, 창체 10시간)은 적절하다고 생각하십니까?					
5	「통일교육 콘텐츠 목록집」은 통일교육 교수·학습활동에 도움이 되었습니까?					
6	「통일교육 모듈」은 통일교육 교수·학습활동에 도움이 되었습니까?					
7	교과, 창의적 체험활동 통일교육 프로그램이 학생들의 통일교육에 도움이 되었나요?					
8	「통일 두드림 워크북」은 학생들의 통일교육에 도움이 되었습니까?					
9	학교에서 실시한 통일교육 관련 학예행사의 횟수는 적당하다고 생각하십니까?					
10	통일교육 관련 학예행사가 실제로 학생들의 통일의식 함양에 도움이 되었습니까?					



11. 다음 중 학생들의 미래지향적 통일의식 함양에 효과적인 것이라고 생각하는 통일교육 자료와 통일교육 프로그램의 순위를 각각 써주세요.

통일교육 프로그램	순위 (1~4순위)	통일교육자료	순위 (1~3 순위)
교과 및 창체 프로그램		학년별 통일교육 모듈자료집	
통일 수련활동 및 현장체험학습			
스마트 패드 및 사이버스쿨을 활용한 통일교육		통일교육콘텐츠 목록집	
통일관련 학예 행사 (통일 퀴즈, 북한 음식체험의 날, 통일 UCC, 통일 어울림 한마당 등)		통일 두드림 워크북	

12. 우리학교 통일교육시범학교 운영에서 만족하는 점과 개선해야 할 점이 있다면 써주세요.

감사합니다.



감성형 통일교육 프로그램 효과성 검증 설문지(학부모용)

안녕하세요?

이 설문지는 그동안 우리 학교에서 운영한 통일교육 프로그램이 학생들에게 얼마나 도움이 되었는지 파악하기 위한 것입니다. 자신의 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 √표시를 해주세요.

2015. 9

추부초등학교장

문항 번호	설문내용	매우 그렇다	그렇 다	보통 이다	아니 다	매우 아니 다
1	학교에서 실시되는 통일교육 관련 학예행사의 횟수 및 내용이 적당하다고 생각하십니까? (통일 수련활동, 북한이탈주민 초청강연, 북한 음식 체험의 날, 통일 퀴즈대회, 통일 어울림 한마당 등)					
2	학교에서 실시하는 통일교육 관련 체험학습 및 수련활동의 횟수 및 내용이 적당하다고 생각하십니까?					
3	학교에서 실시하는 교과 및 창의적 체험활동 통일교육 프로그램이 자녀의 통일교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?					
4	북한 이탈주민 초청교육, 통일교육 전문가 초청 교육이 자녀의 통일교육 활동에 도움이 되었다고 생각하십니까?					
5	「통일 두드림 워크북」이 자녀의 통일교육 활동에 도움이 되었다고 생각하십니까?					
6	학교에서 발행하는 「통일 소식지」는 통일에 대한 이해 및 통일 실천의지 향상에 도움이 되었다고 생각하십니까?					
7	학교에서 실시하는 통일교육 활동과 관련하여 만족하는 점과 개선해야 할 점이 있다면 써주세요.					

감사합니다.