

영역	통일교육
기간	2015. 3. 1.~2017. 2.28.

연구학교 운영 보고서

통일중심교육과정 운영으로
평화 통일 감수성 기르기

2015. 12. 9.(수)



통일부 요청 경상북도교육청 지정 통일교육 시범학교

포항장원초등학교

<http://phjw.school.gyo6.net>



연구학교 운영 개요

통일중심교육과정 운영으로 평화통일감수성 기르기

학 교 명	지 정	영 역	기 간	대 상
포항장원초등학교	통일부	통일	2015. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.	전교생

필 요 성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 분단 70년으로 한반도 통일시대를 열어나가는 중요한 분기점 ▪ 한반도 주변 정세 및 북한 정세 불확실성 등 불안감 증가로 인한 국가 안보의 중요성에 대한 인식 제고 필요 ▪ 교육과정을 활용한 통일안보 교육 강화(교과+창의적 체험활동) ▪ 이론 중심의 통일교육에서 체험중심, 실천중심 통일교육으로의 전환이 필요
-------------	---

목 적	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 포항장원교육과정을 바탕으로 교과와 창의적 체험활동을 중심으로 한 통일중심교육과정의 구안·적용 ▪ 다양한 통일교육 활동을 통한 평화통일감수성 기르기
--------	--

운 영 과 제 및 실 천 내 용	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th style="width: 20%;">운영과제 1</th> <th style="width: 80%;"></th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">통일중심교육과정 운영을 위한 프로그램 구안·적용</td> <td style="padding: 5px;"> 가. 통일중심교육과정 운영 계획 수립 나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육 프로그램 운영 다. 통일중심교육과정 운영을 위한 역량 강화 </td> </tr> </table>	운영과제 1		통일중심교육과정 운영을 위한 프로그램 구안·적용	가. 통일중심교육과정 운영 계획 수립 나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육 프로그램 운영 다. 통일중심교육과정 운영을 위한 역량 강화
운영과제 1					
통일중심교육과정 운영을 위한 프로그램 구안·적용	가. 통일중심교육과정 운영 계획 수립 나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육 프로그램 운영 다. 통일중심교육과정 운영을 위한 역량 강화				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #fce4ec;"> <th style="width: 20%;">운영과제 2</th> <th style="width: 80%;"></th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">평화통일감수성을 기르기 위한 다양한 통일교육</td> <td style="padding: 5px;"> 가. 보고 듣고 느끼며 배우는 통일교육 나. 방과후 활동으로 함께하는 통일교육 다. 학교·가정·지역사회와 함께하는 통일교육 </td> </tr> </table>	운영과제 2		평화통일감수성을 기르기 위한 다양한 통일교육	가. 보고 듣고 느끼며 배우는 통일교육 나. 방과후 활동으로 함께하는 통일교육 다. 학교·가정·지역사회와 함께하는 통일교육
운영과제 2					
평화통일감수성을 기르기 위한 다양한 통일교육	가. 보고 듣고 느끼며 배우는 통일교육 나. 방과후 활동으로 함께하는 통일교육 다. 학교·가정·지역사회와 함께하는 통일교육				

결 론	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과교육, 창의적 체험활동에서 다양한 형태의 교수학습 활동을 전개함으로써 단절되고 일회성 행사중심의 교육이 아니라 지속적이고 체계적인 통일교육 마련 ▪ 학생들의 평화통일감수성을 자극할 수 있는 다양한 체험과 방과후 활동으로 자연스럽게 통일에 대한 생각을 다지고 통일에 대한 긍정 에너지를 마련 ▪ 북한에 대한 편협하고 부정적 편견에서 벗어나 미래에 함께해야 할 동반자임을 인식하고 같은 민족공동체로서의 동질감을 회복
--------	--

제 언	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지속적이고 체계적인 통일교육을 위한 시수 확보, 다양한 놀이 중심의 통일교육을 위한 교육자료의 개발과 보급 ▪ 건전한 안보관을 바탕으로 한 균형 있는 북한관, 미래지향적인 통일관을 교육할 수 있는 교사를 위한 통일교육 연수기회의 확대
--------	---

차 례

통일부 요청 경상북도교육청 지정 통일교육 시범학교

통일중심교육과정 운영으로 평화통일감수성 기르기

I. 운영의 개요	1. 운영의 필요성 및 목적 1
	2. 운영의 범위 및 제한점 2
	3. 용어의 정의 2
II. 운영의 기저	1. 통일교육의 방향 3
	2. 선행연구 분석 3
	3. 실태 분석 4
III. 운영 방법	1. 운영 과제 선정 5
	2. 운영 대상 및 기간 5
	3. 운영 절차 6
	4. 운영 조직 구성 7
IV. 운영 과제의 실행	1. 『운영 과제 1』의 실행 8
	2. 『운영 과제 2』의 실행 14
V. 운영 결과	1. 분석 내용 및 방법 18
	2. 분석 결과 18
VI. 결론 및 제언	1. 결 론 19
	2. 제 언 19
▣ 참고 문헌 20

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성 및 목적

가. 운영의 필요성

지난 8월 비무장지대(DMZ)에서 폭발물이 터져 군인 2명이 크게 다치는 사고가 발생했다. 원인은 북한이 매설한 ‘목함지뢰’ 때문으로 드러났다. 분단 70년 ‘한반도 통일시대’를 열어나가기 위한 중요한 분기점으로 인식하고 통일 준비를 위한 사회적 분위기와 공감대를 형성하고자 하는 이때 북한의 군사행동은 모두를 당혹스럽게 하였다. 한편으로는 2014년 2월을 마지막으로 중단된 이산가족 상봉행사가 진행되고 있다. 북측의 헤어진 가족을 다시 만날 설렘에 하루하루를 보내는 이산가족도 많다. 도발과 화해의 상반된 행동을 보며 북한의 속내를 의심스러워하는 사람들이 많다. 복잡한 남북 관계 속에 북한에 대한 부정적 시각과 분단을 당연시 여기는 시각, 미래 통일한국에 대한 거부감을 느끼는 사람들이 늘고 있다.

지금 우리에게 필요한 올바른 시각은 무엇일까? 2000년대에 태어난 학생들은 통일문제에 대해 진지하게 성찰해볼 기회도 없었고 그 필요성을 깨닫지 못하고 있다. 지금의 학생들이 통일한국을 만들어가야 할 주역임을 생각할 때 통일교육이 더욱 절실함을 인식한다.

국가사회면	<ul style="list-style-type: none"> ■ 분단 70년으로 한반도 통일시대를 열어나가는 중요한 분기점 ■ 통일 준비에 대한 사회적 분위기가 통일로 이어질 수 있도록 통일 공감대 확산 필요 ■ 한반도 주변 정세 및 북한 정세 불확실성 등 불안감 증가로 인한 국가 안보의 중요성에 대한 인식 제고 필요
교육과정면	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2009개정 교육과정에서의 창의·인성교육 강화 ■ 교육과정을 활용한 통일안보 교육 강화(교과+창의적 체험활동)
학교실태면	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이론 중심의 통일교육에서 체험형 실천적 통일교육으로의 전환이 필요 ■ 감성 중심의 생활형 실천 통일교육을 통한 평화통일 의지 함양이 요구

나. 운영의 목적

본 연구학교 운영은 참여하고 체험하는 통일중심교육과정 운영을 통해 학생들의 평화통일 감수성을 기르는데 그 목적이 있다.

운영 목적

- 포항장원교육과정을 바탕으로 교과와 창의적 체험활동을 중심으로 한 통일중심교육과정의 구안·적용
- 다양한 체험학습을 통한 평화통일감수성 기르기
- 개발된 통일중심교육과정을 각 학교에 보급하여 일반화하기

2. 운영의 범위 및 제한점

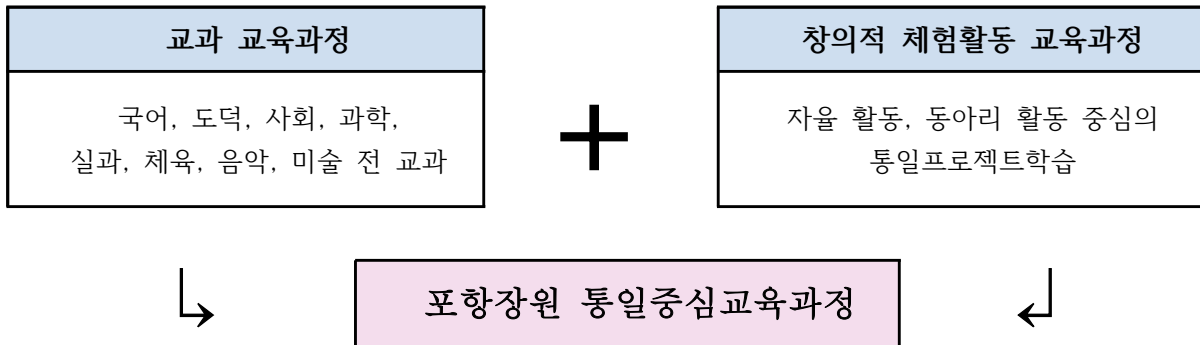
가. 본 연구학교 운영은 전교생과 학부모 및 교원을 대상으로 한다.

나. 통일교육 활동은 국어, 도덕(바른생활), 사회, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 전 교과와 창의적 체험활동 중 자율활동, 동아리 활동 중심으로 중점 지도한다.

다. 통일교육 자료는 교과 활동 및 창의적 체험활동을 위해 개발·적용하되 통일교육 기관의 지침서 및 기 제작된 자료를 활용한다.

3. 용어의 정의

가. 통일중심교육과정



나. 평화통일감수성

북한에 대한 단순한 지식이나 흥미가 아닌 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 있는 북한관을 바탕으로 평화 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 함양하여 평화통일을 위해 적극적인 실천과 행동을 유도하는 마음

II. 운영의 기저

1. 통일교육의 방향

통일 준비를 위한 통일미래 세대의 공감대 확산 및 역량 함양

학생의 수준과 특성을 고려한 맞춤형 통일안보교육 활성화

- 교육과정 속 통일안보교육 비중 확대 및 체계화
- 창의적 체험활동을 활용한 통일교육 내실화
- 통일안보 교육용 자료 콘텐츠 활용도 제고

2. 선행연구 분석

본교는 통일교육 연구학교 운영을 위하여 다음과 같이 선행 연구를 분석하여 참고하였다.

<표 1> 선행 연구 분석

연도	연구학교	연구 주제	연구 내용
2013 ~ 2015	서울상곡초	○ 다양한 창의적 체험활동을 통한 통일이지 함양	○ 통일이지 함양을 위한 연수 및 홍보 실시 ○ 통일이지 함양을 위한 학습자료 제작 및 워크북, IPTV 제작 활용 ○ 북한이해를 돕기 위한 상설통일교육 전시관 운영
2012 ~ 2013	두일초	○ 3S 학습모듈을 적용한 협력과 나눔의 통일외식 함양	○ 3S 학습을 위한 체제구축 및 다양한 연수를 통한 전문성 신장 ○ 3S 교수학습모듈 구안 및 적용 ○ 지역사회와 연계한 통일 체험활동 전개
2012 ~ 2013	월평초	○ IPTV와 NIE 활용 통일교육 프로그램 적용을 통한 평화통일 외지 함양	○ 통일의 꿈을 키우는 환경조성 및 교육자료 제작 ○ 교과 교육과정 통일교육 내용 분석 및 IPTV와 NIE를 활용한 통일교육프로그램 운영 ○ 창의적 체험활동을 통한 평화 통일관 함양

선행연구 자료 분석 결과 및 시사점

첫째, 통일에 대한 긍정적이고 지속적인 관심을 끌 수 있는 교과 활동 개발과 다양한 체험 활동 및 감성적 경험 기회제공

둘째, 학생들이 직접 체험하고 참여할 수 있는 다양한 프로그램 운영

셋째, 가정, 학교, 사회와 연계한 프로그램 개발

넷째, 통일 한국의 미래상 및 북한이해 교육에 대한 전문가 초청 연수 필요

3. 실태 분석

<표 2> 조사 내용 및 방법

구분	내용	조사도구	조사방법	대상	시기
학 생	○ 북한에 대한 인식도	통일교육원 설문지	반응별 빈도 분석	본교 1~6학년 학생 (445명)	2015. 5
	○ 통일에 대한 인식도				
학부모	○ 북한에 대한 인식도	자체제작 설문지	반응별 빈도 분석	본교 1~6학년 학부모 (242명)	2015. 5
	○ 통일에 대한 인식도				
	○ 학교 통일교육에 대한 인식도				
교 사	○ 북한에 대한 인식도	자체제작 설문지	반응별 빈도 분석	본교 교사 (25명)	2015. 5
	○ 통일에 대한 인식도				
	○ 학교 통일교육에 대한 인식도				
	○ 학교 통일교육의 방법				

<표 3> 실태 분석 내용

구분	분석 결과	대책
학생	○ 북한에 대한 인식도: 북한에 대해 긍정적으로 바라보는 시각이 (53.5%) 과반을 넘고 있으나 유보적인 입장(31%)도 많음. 학년이 높아질수록 부정적인 감정이 더 많이 나타남.	○ 북한에 대한 올바른 인식과 북한이해교육을 통해 통일의 긍정적 요소에 대한 이해교육 실시 ○ 통일의 긍정적인 측면들을 강조하여 평화통일감수성을 함양
	○ 통일에 대한 인식도: 민족의 동질성 회복과 전쟁불안감 해소를 위해 통일이 필요하다고 인식함(51.8%), 북한의 위협(41.9%), 남북한 주민 간 갈등(28.1%)이 통일의 해결방법을 어렵게 하는 요인으로 인식함.	
학부모	○ 북한에 대한 인식도: 북한의 경제적 어려움을 직접적(54.2%), 간접적(40%)으로 지원 등 긍정적인 반응이 94.2%로 많음. 통일 후 화합 상태에 대해 긍정적인 반응(59%)과 부정적인 반응(41%)도 상당수를 차지함.	○ 통일 소식지 및 학부모 연수를 통해 통일의 필요성 및 북한 및 통일에 대한 올바른 인식을 가질 수 있도록 기회 제공 ○ 학부모 참여행사와 학부모 연수를 통해 가정에서 자녀를 지도할 수 있는 능력 배양
	○ 통일에 대한 인식도: 통일의 필요성(80.6%)에 대해 긍정적인 반응을 보임. 민족의 동질성(32.8%), 발전 가능성(29.4%)을 이유로 들.	
	○ 학교 통일교육에 대한 인식도: 학교 통일교육의 필요성(76.6%)을 인식하고 있음. 자녀의 북한에 대한 질문에 답변을 자세히 할 수 있다는 학부모가 10.9%로 통일교육을 학교에 의존하는 경향이 많음.	
교사	○ 북한에 대한 인식도: 경제난에 따른 식량 부족현상(48.7%), 국제사회에서의 외교적 고립(28.3%)을 북한의 심각한 위기로 인식함. 북한 원조(80%이상)를 긍정적으로 여김	○ 자율연수 및 전문가 초빙 연수를 통해 통일교육 관련 이론과 방법을 습득함으로써 학생 지도 전문성 강화
	○ 학교 통일교육의 방법: 교사는 통일교육 자료의 부족과 방법에 어려움을 느낌	

실태분석 결과 및 시사점

- 첫째, 학생들의 흥미와 수준을 고려한 다양한 자료와 콘텐츠를 활용한 통일교육 강화
- 둘째, 통일의 긍정적인 측면의 강화, 올바른 북한이해를 위한 통일 소식지 발간 및 가정과의 연계지도 강화
- 셋째, 공개수업 활성화 및 수업 협의회를 통해 다양한 콘텐츠와 교수·학습 모형을 활용한 통일수업 방법을 모색하여 교육의 질 향상

평화통일감수성 기르기, 이렇게 설계하였습니다.

Ⅲ. 운영 방법

1. 운영과제 선정

통일중심교육과정 운영으로
평화통일감수성 기르기

운영과제 1. 통일중심교육과정 운영을 위한 프로그램 구안·적용

- 가. 통일중심교육과정 운영 계획 수립
- 나. 창의적 체험활동을 통한 통일교육 프로젝트 운영
- 다. 통일중심교육과정 운영을 위한 역량 강화

운영과제 2. 평화통일감수성을 기르기 위한 다양한 통일교육

- 가. 보고 듣고 느끼며 배우는 통일교육
- 나. 방과후 활동으로 함께하는 통일교육
- 다. 학교·가정·지역사회와 함께하는 통일교육

2 • 운영 대상 및 기간

가. 대상: 포항장원초등학교 전교생(455명)

나. 기간: 2015. 3. 1. ~ 2017. 2. 28.

3 • 운영 절차

<표 4> 운영 절차


구분	단계	추진 내용	기간
2015 학년도 (1/2)	계획 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> 문헌 연구 및 선행연구 고찰 기초 실태 조사 및 분석 시범학교 운영 주제 및 운영과제 설정 교사 조직 및 연수 계획 수립 	2015. 3.
	운영과제 실천	<ul style="list-style-type: none"> 운영과제 1의 실천 운영과제 2의 실천 	2015. 4. ~ 2015. 10.
	중간 보고	<ul style="list-style-type: none"> 1차년도 평가 1차년도 결과 분석 1차년도 중간 보고회 개최 	2015. 12.
	운영 평가	<ul style="list-style-type: none"> 운영 결과의 만족도 조사 운영 결과 보완 계획 수립 	2015. 11. ~ 2015. 12.
2016 학년도 (2/2)	계획 보완	<ul style="list-style-type: none"> 1차년도 실천 결과에 따른 계획 수정 및 보완 2차년도 운영을 위한 실태 조사 2차년도 운영 계획 수립 	2016. 1. ~ 2016. 2.
	운영과제의 심화	<ul style="list-style-type: none"> 운영과제 1의 심화 운영과제 2의 심화 	2016. 3. ~ 2016. 9.
	종합 평가 및 보고회	<ul style="list-style-type: none"> 운영의 평가 운영 보고서 작성 및 보고회 개최 	2016. 10.
	발전	<ul style="list-style-type: none"> 운영 결과 반성 일반화 자료 보급 운영의 지속적인 실천 	2016. 11. ~ 2017. 2.

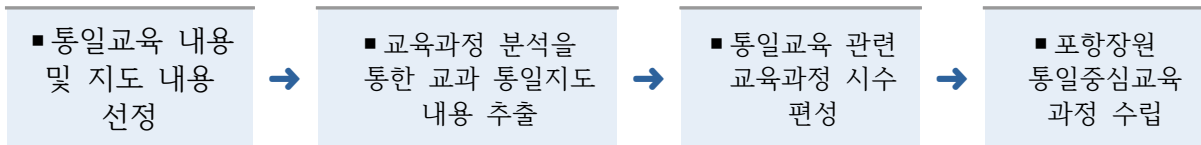
IV. 운영 과제 실행

운영과제 1. 통일중심교육과정 운영을 위한 프로그램 구안·적용

운영과제 1	활동의 지향점
가. 통일중심교육과정 운영 계획 수립 나. 창의적 체험활동교육을 위한 통일교육 프로젝트 운영 다. 통일중심교육과정 운영을 위한 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 교과와 창의적 체험활동 교육을 위한 통일중심교육과정 수립 체계적이고 지속적인 통일교육 프로그램 운영 학생활동중심의 다양한 수업 전개

가 통일중심교육과정 운영 계획 수립

 통일중심교육과정 운영을 위한 절차



1) 통일교육 내용 및 지도 내용 선정


- 2015 통일교육지침서를 바탕으로 한 통일교육 내용 선정
- 통일문제 이해, 북한이해, 통일환경의 이해, 통일정책, 통일을 위한 과제 5개 내용 체계로

구성

통일교육 내용 체계	지도 내용
통일문제 이해	통일문제의 성격, 분단의 배경, 분단의 폐해, 대한민국의 발전과 통일의 역량, 통일의 필요성, 통일비용과 편익, 통일의 기본구상, 통일국가의 미래상
북한이해	북한에 대한 인식, 북한의 정치와 외교, 북한의 군사 및 핵개발, 북한의 경제, 북한의 사회·문화
통일환경 이해	국제정세의 변화, 통일환경 변화에 대한 대응
통일정책	우리의 통일방안, 평화통일 노력, 통일대북정책
통일을 위한 과제	통일을 위한 마음가짐, 통일을 위한 노력

2) 교육과정 분석을 통한 교과 통일지도 내용 추출

- 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 전 교과에서 통일지도 내용 선정
- 통일교육 지도 내용에 따라 교과별 지도 내용 선정
- 교과별 지도 내용에 따라 관련차시 수업에 통일교육 실시

 통일교육 내용을 중심으로 교과에서 지도할 내용 추출(5학년 예시자료)


교과	단원[차시]	쪽수	주제	지도내용	통일교육 지도내용				
					통일문제이해	북한이해	통일환경이해	통일정책	통일을위한과제
국어	2.토의의절차와방법	46~62	통일을위해할수있는일토의	통일을위해할수있는일토의 -토의절차에맞게토의 -통일을제안하는글쓰기	○			○	○
국어	3.상황에알맞은낱말	66~82	북한말알아보기	-북한에서쓰이는낱말조사 -다의어의개념알기 -다양한뜻으로쓰이는북한말알아보기		○			
국어	5.대상의특성을살려	107~108	순수하고자연스러운겨레의노래민요	-경기민요, 남도민요 -서도민요(북한), 동부민요(북한)		○			○
도덕	6.인권을존중하는세상	138~161	북한어린이들의인권은?	-북한어린이들의인권실태조사 -북한어린이들의인권보호를위한이야기	○	○			
사회	1.살기좋은우리국토(1)소중한우리국토	22	생태계의보고비무장지대(DMZ)	-비무장지대개념알기 -비무장지대부근의관광자원찾기	○	○		○	



전 학년 교과별
통일교육 지도내용
추출 자료

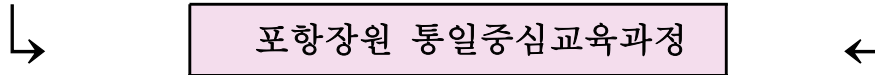
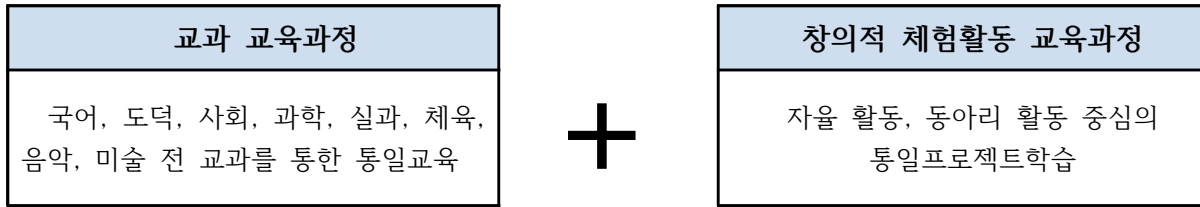
3) 통일교육 관련 교육과정 시수 편성

- 창의적 체험활동 중심의 포항장원통일중심교육과정 편성
- 1, 2학기동안 연간 50시간 내외의 창의적 체험활동 수업을 위한 시수를 계획함
- 자율활동, 동아리 활동 중심으로 시수를 편성함

 자율활동, 동아리 활동 중심으로 교육과정 시수 편성

학년	창의적 체험활동					계	학년	창의적 체험활동					계
	자율	동아리	봉사	진로	계			자율	동아리	봉사	진로	계	
1학년	1학기	14	10	0	0	24	4학년	1학기	22	10	1	1	34
	2학기	12	10	0	0	22		2학기	12	10	0	0	22
	계	26	20	0	0	46		계	34	20	1	1	56
2학년	1학기	14	10	0	0	24	5학년	1학기	20	12	0	0	32
	2학기	12	10	0	0	22		2학기	10	8	0	2	20
	계	26	20	0	0	46		계	30	20	0	2	52
3학년	1학기	24	10	1	1	36	6학년	1학기	19	12	0	0	31
	2학기	11	10	0	0	21		2학기	10	8	1	2	21
	계	35	20	1	1	57		계	29	20	1	2	52

4) 포항장원 통일중심교육과정 수립



- 교과 중 추출된 통일교육 내용 지도 계획 수립
- 창의적 체험활동 지도 내용 계획 수립
- 통일프로젝트 학습으로 창의적 체험활동 구성
- 5개의 통일교육 내용을 학생들의 눈높이에 맞추어 새롭게 5개의 주제를 정하고 주제에 따른 차시별 계획을 수립, 프로젝트 학습으로 운영
- 5~6학년 창의적 체험활동 운영 계획(예시)

통일교육 내용을 학생들의 눈높이에
 맞추어 새롭게 주제명을 정함

학년 군	통일교육 지도내용	주제명	시수계획				관련교과 및 단원	실시 시기 (월)
			자율	동아리	봉사	진로		
5~6	통일문제이해	똑똑! 통일이 안녕?	6	4			(도덕)4. 평화 통일을 향한 발걸음	4,5
	북한 이해	아하! 북한	6	4			(도덕)4. 평화 통일을 향한 발걸음	6,7
	통일환경 이해	안보 역량 튼튼!	7	4	1		(사회) 1. 살기 좋은 우리 국토	9,10
	통일 정책	가져 같이	4	4		2	(도덕)8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상 (국어)9. 주장과 근거	10
	통일을 위한 과제	우리는 하나	6	4			(도덕)8. 모두가 사랑받는 평화로운 세상	11
	계			29	20	1	2	52

운영 성과 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과와 창의적 체험활동을 포함하는 통일중심교육과정을 편성함 ■ 학년별 특색 있는 창의적 체험활동의 통일프로젝트 학습을 구안함 ■ 체계적이고 지속적인 통일교육 분위기를 조성함 ■ 다양한 활동과 자료를 활용한 학생활동중심수업을 계획함
-----------------------	---

나 창의적 체험활동을 통한 통일교육 프로젝트 운영

1) 학년군별 통일프로젝트 학습을 위한 창의적 체험활동을 위한 계획서 작성

통일지도 내용에
따른 주제 정하기

- 5개 주제정하기
- 주제별시수정하기
- 주제별 관련교과 연결하기
- 프로젝트학습 시기 정하기

학년 군	통일 지도내용	주제명	시수계획				관련교과 및 단원	실시시 기 (월)
			자율	동아리	봉사	진로		
3~4	통일문제 이해	1+1=1인 것, 통일	7	2	1	1	도덕(4.둘이 아닌 하나되기) 체육(5.여가활동) 미술(6-1.전통의 아름다움)	4
	북한이해	포화 속으로!	6	4	0	0	도덕(4.둘이 아닌 하나되기)	5
		북한은 손기척	4	2	0	0	도덕(4.둘이 아닌 하나되기) 국어(8.사건과 함께)	5.6
	통일환경 이해	한반도에 평화의 꽃을	5	2	0	0	도덕(4.둘이 아닌 하나되기) 국어(7.의견과 근거)	6.7
	통일정책	둘이 아닌 하나 되기	12	0	0	0	도덕(4.둘이 아닌 하나되기) 사회(3.민주주의와 국민자치)	10. 11. 12
	통일을 위한 과제	아리랑 민족	0	10	0	0	음악(7-1.아리랑) 체육(5.여가활동) 미술(6-1.전통의아름다움)	9. 10. 11



주제별
프로젝트학습
세부 계획 세우기

주제명	차 시	활동 내용	준비	실시 시기	창체 영역	관련 교과
1+1=1 인 것, 통일	1	통일을 준비하는 마음가짐 - 통일 후 하고 싶은 것	동영상	4.1	진로	도덕
	2	마술사와 함께하는 통일이야기 - 통일 의식 조사하기	동영상 통일의식 질문지	4.3	자율	도덕
	3	북한 친구들에게 편지 쓰기 - '우리는 친구' 시청	편지지 애니메이션	4.7	자율	도덕 국어
	4	병풍책 만들기 - 편지모아 편지 병풍 만들기	편지 색지 풀	4.8	동아리	도덕 국어
	5	점박이물범을 시청 - 통일국기 그리기	동영상	4.9	자율	도덕
	6	마술사와 함께하는 통일이야기 - 통일을 이루어야 하는 이유	동영상	4.10	자율	도덕
	7	'피노키오의 통일성 대모험' - 통일이 되면 좋아지는 점	애니메이션	4.22	자율	도덕
	8	'동석이네 반에서 일어난 일' - 북한 어린이 돕기		4.23	봉사	도덕
	9	'통일의 의미'시청 - 통일을 주제로 표현하기	동영상	4.24	자율	도덕 체육 미술
	10	전쟁의 폐해 영상 시청 - 평화통일의 의미와 필요성	영상	4.29	자율	도덕
	11	통일염원 글자벽화 꾸미기 - 통일 염원 글자벽화 꾸미기	색연필 사인펜 글자판	4.29	동아리	

2) 통일프로젝트 학습을 위한 교수·학습 과정안 작성

가) 협의회를 통한 통일교육의 특성을 담은 교수·학습 과정안 양식 구안

장의적 체험활동 교수·학습 과정안

일시	2015. 9. 22. (화) 5교시	장소	음악실	대상		수업자	
주제	◦북한 친구들 만나기 (남북한 의 동요 동시)					차시	6/9
학습 목표	◦남북한 동요를 불러보고, 통일을 주제로 하는 노랫말로 바꾸어 부를 수 있다.						
자료 및 관련 사이트	◦북한 식량난 관련 뉴스 영상(2015.2.9.) http://channel.pandora.tv/channel/video.ptv?c1=06&ch_userid=yunhap&prgid					수업모형	프로젝트 학습모형
통일지도내용	통일문제 이해	북한이해	통일환경의 이해	특이한 노래	특이한 언어	특징2- 인성덕목 제시	
인성 덕목	특징3- 수업자 의도 제시			존중	배려	공감	소통
수업자 의도	남북한 어린이들이 모두 좋아하는 다양한 통일 노래를 함께 부르며 노랫말 속에 북한의 모습을 알아보고, 목표 달성을 위해 동기유발 단계에서 통일관련 노래를 부르며 분위기를 조성하고 활동1에서 북한아이들이						

■ 통일프로젝트학습 운영 계획

특징4- 프로젝트학습 계획 제시

주제명	차시	활동 내용	준비물	관련 교과	창체 영역
북한 친구들 만나기	1	통일 공감하기	영상 매체	국어	자율
	2	통일에 대한 마음열기	영상 매체	통합(즐)	자율
	3	함께하는 한글날자	학습지	국어	동아리
	4	구름빵과 함께 하는 통일여행	영상 매체		자율
	5	남북한 언어 비교하기	학습지, 미니 낱말카드	국어	동아리
	6(본시)	남북한의 동요, 동시	영상매체, 학습지	국어	자율
	7	대한이의 북한친구 만나기	영상매체, 학습지		동아리
	8	북한친구들과 함께하는 전래놀이	영상매체	통합(즐)	자율
	9	북한친구들과 함께하는 전래놀이	윷, 놀이판, 말	통합(즐)	자율

■ 본시 교수·과정안

학습 단계	학습 요소	교수·학습	시간	자료·유의점※
동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 전시학습 상기 ◆ 통일 담벼락을 떠올리며 '우리의 소원은 통일'이라는 노래부르기 ◆ 학습 문제 찾아가기 ◆ 동영상을 보며 통일과 관련된 노래를 떠올리며 공부할 문제 찾아보기 ◆ 학습 문제 확인하기 	<p style="text-align: center;">특징5- 통일 인성 요소 구분 제시</p>	6	<p>통일 인성</p> <p>인성 공감</p> <p>◆지난 시간 학습한 통일 담벼락 사진</p> <p>◆판서</p>
학습문제확인	<p style="text-align: center;">◆ 남북한 동요를 불러보고, 통일을 주제로 하는 노랫말로 바꾸어 불러봅시다.</p>			

(중략)

특징6- 학습목표와 일치하는 평가

평가 내용	평가 기준			평가 시기	평가 방법
	상	중	하		
통일을 주제로 하는 노랫말 바꾸어 부르기	통일을 바라는 마음이 잘 드러나게 노랫말을 바꾸어 부름.	통일을 바라는 마음이 조금 드러나게 노랫말을 바꾸어 부름.	통일을 바라는 마음이 드러나지 않게 노랫말을 바꾸어 부름.	수업중	동료평가

나) 통일교육 연구학교 운영을 위한 교수.학습 과정안의 특징

- 특징1- 통일지도내용 5가지 중 본 차시 수업과 가장 관련 있는 내용을 표시함
- 특징2- 인성교육 7대 핵심 덕목을 제시하고 본 차시에서 지도하고자 하는 덕목을 나타냄
- 특징3- 본 차시 수업과 관련하여 학습목표와 통일지도내용과의 연계, 수업을 통해서 달성하고자 하는 목표, 목표에 따른 활동 등을 중심으로 수업자 의도를 나타냄
- 특징4- 창의적 체험활동 교수.학습안을 작성할 경우 본 차시 수업이 포함된 통일프로젝트학습 운영 계획을 제시하여 본 차시 수업의 위계를 나타냄
- 특징5- 교수.학습 과정안에 통일지도내용과 인성덕목을 **통일**, **인성**으로 표시하여 제시함
- 특징6- 학습 목표와 일치하는 평가 계획을 제시함

3) 통일프로젝트 학습 전개

가) 주제별 통일프로젝트 학습

- 통일프로젝트 계획에 따라 수업 전개
- 통일프로젝트 수업을 위한 학습준비물 지원
- 월별 1개의 통일프로젝트 학습 전개
- 통일프로젝트 수업 예)

통일 T-셔츠 만들기

<p>'점박이물범' 동영상을 시청하며 통일염원 분위기 조성하기</p>	<p>통일 T-셔츠 만들기 프로젝트 학습 과정, 준비물 알아보기</p>	 <p style="text-align: center;">통일염원 디자인하기</p>	 <p style="text-align: center;">통일 T-셔츠 완성</p>
--	---	--	---

 <p style="text-align: center;">통일 손수건 만들기</p>	 <p style="text-align: center;">통일 다짐 글쓰기</p>	 <p style="text-align: center;">통일 담은 시 쓰기</p>	 <p style="text-align: center;">통일 신문 만들기</p>
---	--	--	--

나) 계기 교육을 통한 통일교육

- 통일교육주간, 호국보훈의 달 행사 속 통일교육 실시
- 계기 교육 운영계획 수립

활동 내용	일시 및 대상	활용 방안	비고
교장선생님 훈화말씀	5. 26 (화) 08:50	▪ 통일 의식 기르기	아침 방송 시간
통일 다짐글 쓰기	5.26 ~29 1~6 학년	▪ 나의 오른 손 도장 찍기 ▪ 손도장 위에 통일에 대한 자신의 다짐을 담은 글쓰기 ▪ 다짐 글 게시하기 (1층 급식소 앞 게시판)	창의적 체험활동 시간 활용
통일 동영상 소감문 쓰기	3~6 학년	▪ 통일교육원 자료 시청하기 ▪ 소감문 쓰기 ▪ 통일교육원 홈페이지 소감문 쓰기 행사 참여하기	1, 2학년 은 자유 롭게 실 시
통일인식 설문조사	1~6 학년	▪ 1~2학년용, 3~6학년용 설문조사 후 통계 처리하기 ▪ 통계 결과 창체 교육과정에 반영	창의적 체험활동 시간 활용

← 통일교육주간 운영 계획



호국보훈의 달 행사 계획

다) 계기 교육 활동 모습

통일다짐으로 만들어진 통일 꿈나무

통일다짐
손도장
찍기
활동

통일교육주간운영
(5.26~5.31)
호국보훈의 달 운영
(6.1~6.30)

통일나라사랑
특강으로
통일의
지키
키우기

나라를 지켜주신 분들에게 (5학년 원○○)
 날아오는 총알에도 굴하지 않고 싸워주셔서 감사합니다.
 팔이 잘려도, 다리가 잘려도 두려워하지 않고 싸워주셔서 감사합니다.
 북한의 포로가 되어도 목숨을 바치고 싸워주셔서 감사합니다.
 내가 죽어도 나라를 지키기 위해 희생해 주신 덕분에
 우리를 행복하게 살게 해주셔서 감사합니다.

통일동아리 게시판에서 생각 나누기

운영 성과
및 환류

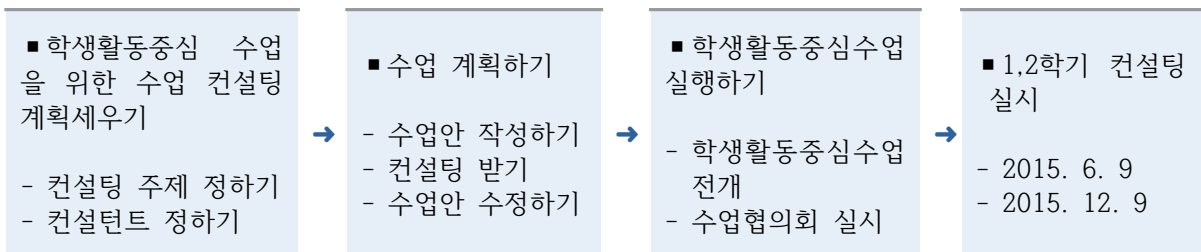
- 통일지도내용별 주제를 선정하여 다양한 내용과 활동으로 창의적 체험 활동 수업을 전개함
- 연간 50시간 내외의 통일프로젝트 학습을 전개함으로써 통일문제 이해, 북한이해 등 통일에 대한 인식 변화에 도움이 됨
- 계기교육을 위한 별도의 시간 할애 없이 창의적 체험활동 속에서 자연스럽게 통일교육이 이루어짐

다 통일중심교육과정 운영을 위한 역량 강화

1) 통일교육 바탕 마련을 위한 교사 연수회

연수 종별	대상	연수 기간(시간)	연수 기관
통일교육 기초 연수	교사 20명	2015. 3. ~ 2015. 11. (30)	통일교육원, 중앙교육연수원, 경상북도교육연수원
세미나 연수	교사 28명	2015. 4. 24, 4. 30 (5)	경상북도교육연수원
통일현장견학	교직원 40명	2015. 4. 8, 7. 25	경주황성공원, 고성통일전망대
통일교육연구학교 담당자 워크숍	연구 주무교사	2015. 10. 23 ~ 24	경주코모도호텔

2) 학생활동중심 수업을 위한 수업 컨설팅 실시



사전 수업컨설팅



학생활동중심수업 전개



수업협의회

3) 연구학교 운영을 위한 교사동아리 모임의 활성화

- 원활한 연구학교 운영을 위해 교사 동아리를 조직
- 매월 1회 협의회 개최 (6회)
- 연구학교 운영, 창의적 체험학습 수업 협의 등 다양한 분야의 협의를 진행함



동아리 활동 모습



교사 동아리 협의록

운영 성과
및 환류

- 통일중심교육과정 운영을 위한 본교의 특색이 드러나는 교수·학습 과정안을 구안함
- 지속적인 학생활동중심수업을 위한 컨설팅 실시를 통해 교수·학습 과정안 작성 및 수업력이 향상됨
- 교사동아리 활동의 활성화를 통해 연구학교 운영에 대한 협의 및 수업 협의 활동을 통해 연구하는 학교 분위기가 조성됨

운영과제 2. 평화통일감수성을 기르기 위한 다양한 통일 교육

운영과제 2

- 가. 보고 듣고 느끼며 배우는 통일교육
- 나. 방과후 활동으로 함께 하는 통일교육
- 다. 학교·가정·지역사회와 함께 하는 통일교육



활동의 지향점

- 통일교육을 위한 다양한 통일환경 구축
- 놀이 중심, 체험 중심의 방과후 교육활동 전개
- 학교와 함께 발맞추어 가정·지역사회와 함께 하는 통일교육 전개

가 보고 듣고 느끼며 배우는 통일교육


1) 보고 배우는 통일교육

- 복도, 교실에 통일 환경 게시판 꾸미기
- 통일프로젝트 수업 후 결과물을 제시하여 학습 후에도 자료를 공유함
- 통일관을 조성하여 다양한 북한 자료 패널을 전시함
- 통일관을 활용한 통일 수업 전개
- 통일프로젝트 수업 결과물 전시


■ 통일 도서 구입 및 독서 행사와 연계한 통일 교육 실시

독서 활동	대상	일시
독서 감상화 그리기	1, 2 학년	9. 24
독서 감상문 쓰기	3~6 학년	
통일 및 나라사랑 독서환경 조성	전학년	통일 및 나라사랑 도서 비치


통일 및 나라사랑 도서를 활용한 독서 행사 진행- 학년성을 고려한 다양한 방식의 독서활동 전개




통일바리기와 함께 오르는
백두산 천지
(전교생 사진을 이용한
백두산 천지 모자이크판)



교실별 통일환경 게시판
(통일프로젝트 학습
결과물)



도서관 통일도서 정비



통일관 활용 수업

2) 듣고 배우는 통일교육

- 학생들의 눈높이에 맞춘 통일 특강, 지속적인 학교 방송을 통한 통일이해교육 실시
- 창의적 체험활동 시간을 활용하여 계획적이고 의도된 통일교육 실시
- 지역 관련 기관과 연계한 통일교육 실시(경북통일교육센터, 해병대, 전통문화체험관, 포항시립합창단)
- 활동 후 학교 홈페이지, 활동지 등으로 생각을 공유함

교육활동	대상	일시
경북통일교육센터주관 학교 순회 강좌	3, 4 학년	6.1
찾아가는 안보 교육	5, 6 학년	6.4
통일교육 학교방송	전교생	매월 첫 주 아침방송 시간
통일의식 함양 계기 교육	전교생	통일교육주간, 호국보훈의 달
통일염원 합창 공연	4~6 학년	7.22
전통문화체험교육	4, 5 학년	11. 17, 19

북한이탈주민강사 특강, 통일동영상시청, 계기 교육활동, 합창 공연 등 다양하고 지속적인 활동으로 통일 분위기를 조성함

오늘 2교시 수업에 3,4학년이 종학교실에 모여 통일교육 수업을 들었다. 오렌잔에 열 반 친구와 한 자리에 모여 반강게 인사도 나누었다.

오늘 외부강사 선생님은 북한에 계시다가 중국으로 가시고, 중국에서 펄리핀, 펄리핀에서 남한으로 건너오신 분이셨다.

(중략)

오늘을 계기로 북한에 더 관심을 가지게 되었고, 더 이해할 수 있게 되었다.

꼭 통일을 하고 싶다.

(4학년 십○○)



통일염원 합창 공연

방송 주제

북한 학생들의 학교생활

북한 주민들의 하루생활

호국보훈교육

북한의 선거제도

본단의 20C, 통일의 21C

한반도, 어떻게 변화하고 있는가?

북한 주민의 결혼과 가정생활

통일미래, 이렇게 좋아져요.

군인아저씨의 나라사랑

3) 느끼며 배우는 통일교육

- 감성을 자극할 수 있는 다양한 통일현장을 찾아 떠나는 통일현장체험학습 실시
- 체험학습 전 사전 활동을 통해 통일현장의 의미를 생생하게 전달할 수 있도록 함 (관련 자료 검색활동, 영화감상 등)
- 문화해설사를 통해 통일현장에 대한 설명을 들으며 평화통일감성 키우기
- 남북한 전통놀이를 체험하며 남북한의 동질성을 느끼며 평화통일감성을 키울 수 있도록 함
- 북한어린이돕기 성금모금 활동을 전개하며 북한 어린이의 어려움과 한민족으로서의 동포애를 느끼고 통일의 필요성을 느낄 수 있도록 함
- 북한음식 체험의 날 운영: 사회, 창의적 체험활동의 조사활동과 연계하여 학습 효과를 증대함

통일 교육 활동	대상	일시	비고
통일안보 현장체험학습	전교생	5.12 9.18	학도의용군전승기념관 포항함체험관 등
전통놀이마당조성	전교생	5월	전통놀이 3종
2015 학생 통일 리더십 캠프	5, 6학년 17명 참가	8.25~26 10.15~16 11.16~17	통일교육원 주최
통일기원 수학여행	6학년	9.17~18	파주통일전망대
통일염원 한마음 운동회	전교생	10.8	본교 운동장
찾아가는 통일현장체험	5학년	10. 29	거제 포로수용소
북한음식 체험의 날 행사	전교생	매일 1회	해주비빔밥 외 4종
북한어린이돕기 성금모금활동	2, 4, 6학년	10월	한국기아대책기구를 통한 지원활동




선생님께서 많으신 꽃제비가 무엇인가 굉장히 궁금했다. 동영상 자료를 보며 마음이 많이 아팠다. 뼈저린 남은 북한 아이들을 보며 내가 매일 얼마나 행복하게 지내고 있는지 깨달았다. 부모님께 감사하며 굶고 있는 북한 친구를 도와주고 싶은 마음이 들었다. (6학년 박○○)

운영 성과
및 환류

- 보고 듣고 느끼며 배우는 다양한 체험활동을 통해 지식이 아닌 가슴으로 평화통일이 필요함을 느끼며 감수성을 높일 수 있었음
- 현장체험학습을 위한 사전 교육활동을 실시함으로써 체험학습의 효과를 높일 수 있었으며 통일에 대한 부정적인 시각이 많이 사라짐
- 통일리더십캠프에 참여하며 다른 학교 학생들과의 교류를 통해 서로의 생각을 공유할 수 있는 유익한 기회가 됨

나 방과후 활동으로 함께 하는 통일교육

 학생들의 자발적 참여를 통한 동아리 활동 전개

학생동아리 조직

- 방과후 시간을 활용한 동아리 활동
- 자신의 소질과 개성을 발휘할 수 있는 동아리 활동 전개

**1학년 1통일
드림서포터즈 활동**

- 학급별 북한 및 통일에 관한 탐구 주제 선정
- 쉬는 시간, 중간놀이 시간을 활용하여 통일 주제를 해결함



동아리 발대식



동아리 발표회 (리코더 동아리)



통일기원 풍선 날리기

동아리 발대식 개최

- 7영역 14부서 참여
- 전교생
- 동아리 소개 및 발표회
- 학급별 통일과제 선정, 드림서포터즈 활동 전개

통일다짐 선포식

- 통일기원 리본 글쓰기
- 통일기원 풍선 날리기

동아리별 자율적 활동

- 활동 결과 공유하기

통일이 꼭 이루어지길 바라고 작은 나라가 더 작아지기 전에 빨리 통일해서 큰 나라가 되고 이산가족상봉도 빨리 이루어지길 바랍니다! 통!통통! 통일 북소리 들 세계에 울려라!!
통일 꼭 이루어지길... (5학년 김○○)

통일부 어린이 기자단, 통일을 꿈꾸며.....


5-1 이○○

지난 4월 29일 서울 영등포 아트홀에서 통일부 어린이 기자단 3기 수료식 및 4기 발대식이 열렸다. 발대식은 1부에 이어 2부로 진행되었다. 어린이 기자는 엄격한 심사를 거쳐 선발되었다. 특히 올해는 광복 71년이 되는 의미 있는 해로, ‘어린이들이 통일을 꿈꾸는 나라’를 만들어 갈 수 있도록 선발 인원을 확대했다. (중략) 통일부 어린이 기자단 4기에 선발이 되어 발대식을 다녀오니 통일에 대해서 더 많은 생각을 하게 되었다. 앞으로 통일에 대한 책을 열심히 읽고 공부하여서 주변 친구들에게 통일의 필요성과 통일이 되면 좋은 점을 널리 알려야겠다.


1학년 1통일 드림서포터즈란?

교사와 학생이 북한 및 통일에 관한 특색 있는 탐구 과제를 정하여 이것에 대해 지속적으로 탐구하고 해결하는 활동을 말한다. 드림서포터즈 활동을 창의적 체험활동의 동아리 활동과 연계하여 수업 속에서도 자연스럽게 교육될 수 있도록 하였다.

영역	동아리명	관심분야	대상학년	인원
교과관련 (2개)	▶통일!모과나무 (모여라 과학 꿈나무)	과학실험	5~6학년	18
	▶Let's get together	영어회화	4~6학년	10
학술 (5개)	▶통일 까막까치	독서	5학년	26
	▶통일로 향한 장원급제	독서토론	5~6학년	10
	▶한민족 친구사랑	또래상담	4~6학년	18
	▶우리 모두 함께 통일 신문반	신문구성	5~6학년	6
	▶포항장원 통일꿈꾸미 방송반	방송구성	6학년	5
문화예술 (2개)	▶통일로 가는 신나는 리코더여행	리코더연주	3~6학년	24
	▶소망을 울려라 뽕뽕머리 소리밴드	밴드연주	3~6학년	20
스포츠 (1개)	▶통일까지 윈킴~!	축구활동	5~6학년	21
청소년, 봉사 단체 (2개)	▶RCY 통일꿈꾸미 봉사단	봉사	3~6학년	50
	▶포항장원 통일바라기 봉사단	학생자치	4~6학년	32
녹색체험 (1개)	▶새론결	환경보존	4~6학년	10
나라사랑 (1개)	▶통통통! 통일 Book소 리	통일교육	5~6학년	21
14개 동아리				271

 학생동아리 조직 현황

학년 /반	1학년 1통일 드림서포터즈
1-1	통일을 여는 아이들
1-2	통일을 꿈꾸는 아이들
1-3	통일로 가는 아이들
2-1	통일 꿈동이
2-2	통일 바라기
2-3	통일 열차
3-1	통일 두드림
3-2	통일 공감
3-3	통일 이꿈이
4-1	Book적 Book적 아리랑 통일발전소
4-2	Book적 Book적 아리랑 통일발전소
4-3	Book적 Book적 아리랑 통일발전소
5-1	통일정보통
5-2	통일로 가는 뉴스 여행
5-3	통일 신문 "통일 일보"
6-1	한라에서 백두까지 통일기자단
6-2	우리 모두 하나 되어 통일기자단
6-3	하나하나 차근차근 통일기자단

 1학년 1통일 드림서포터즈 현황

운영 성과
및 환류

- 자신의 소질과 적성을 따라 관련된 동아리를 선택하고 자율적으로 참여하고 서로 협력하며 책임감 있는 태도를 키워감
- 1학년 1통일 드림서포터즈 활동을 통해 통일에 관한 특색 있는 탐구 과제를 해결하며 문제해결력을 키움
- 지속적이고 일관성 있는 통일교육이 이루어짐

다 학교·가정·지역사회와 함께 하는 통일교육

1) 학부모를 위한 통일교육

- 학교-가정의 유기적 통일교육 활동을 위한 학부모 인식 전환에 노력

연수 활동	연수 내용	일시
학교교육과정 설명회	학교 교육과정 및 통일교육연구학교 운영 설명회	3월, 9월
통일 소식지 발행	학교 통일행사 및 통일 소식 안내	6월, 12월
통일염원한마당 운동회	학부모와 함께 하는 다양한 통일 놀이 운동회	10.8
북한이탈주민 강사 초청 연수	북한 현실 및 통일의 필요성	9.22

2) 가족과 함께 떠나는 통일체험활동

- 방학 중 가족과 함께 다양한 통일현장을 찾아가 체험학습을 실시할 수 있도록 안내함
- 가족체험보고서 쓰기로 통일 감성 높이기

독립운동가들의 심정을 알아보았는데 너무 힘들고 속상하였다. 그렇지만 그분들 덕분에 우리가 지금 이렇게 편히 산다고 생각하니 너무 고맙기도 하고 한편으로는 마음이 찢찢했다. (중략) 광복 70주년인 만큼 모든 사람이 한 곳에 모여 대국면 행창을 하는데 너무 감동적이었고 우리나라 국면인 만큼 더 열심히 통일이 될 때까지 사소한 것이라도 노력할 것이다.
(5학년 김○○)



제2땅굴 현장



판문점

3) 지역공동체와 함께 여는 통일체험활동

- 포항지역에서 이루어지는 통일 관련 행사를 안내하고 참여를 유도함
- 통일교육을 지원할 수 있는 단체와 협조하여 사진전시회 및 학생 특강 실시

행사명	일시
통일기원 포항해변마라톤 대회 참가	4.26 종합운동장
해병대 찾아가는 안보교육	6.4 종합교실
6.25 사진 전시회 개최	6.8~6.12 본교 중앙현관
포항시립합창단 공연 개최	7.22 종합교실



운영 성과 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교의 통일교육활동이 가정으로 확대되어 지속적인 교육 효과를 냄 ■ 지역의 다양한 기관, 단체에서 이루어지는 행사에 참여함으로써 학생들의 학교교육활동에 대한 자긍심이 높아짐 ■ 방학 중 가족들과의 함께 떠나는 통일체험학습으로 지속적인 통일교육이 이루어짐
------------	---

평화통일감수성 기르기, 이렇게 평가합니다

V. 운영 결과

1. 분석 내용 및 방법

연구결과는 설문지의 사전·사후 비교 및 관찰평가, 소감문 분석 등과 같은 방법을 사용하였다. 운영과제의 실천 후 통일교육원에서 제공한 설문지 및 자작 설문지를 통하여 측정 평가하였으며, 그 구체적인 내용과 방법은 다음과 같다.

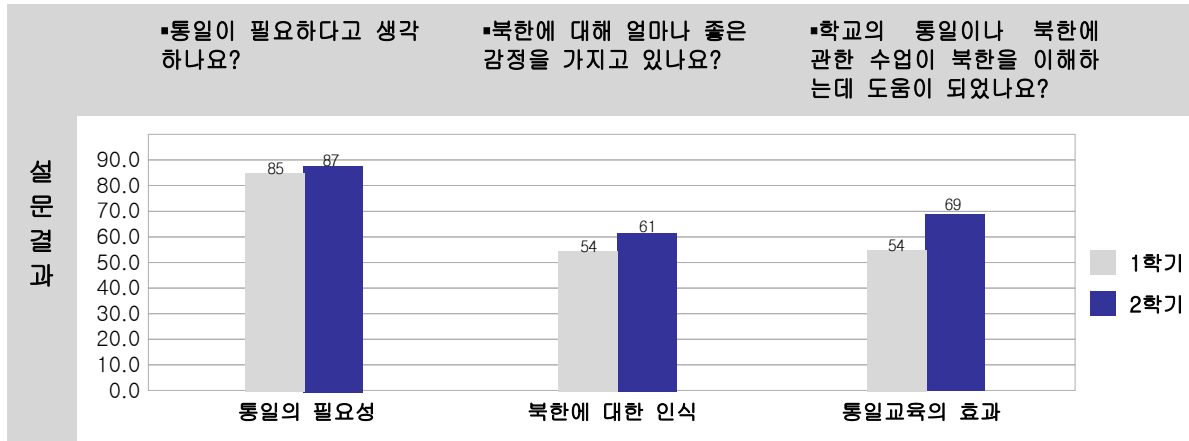
<표 13> 운영 결과 평가

평가 영역	평가 항목	대상	시기	도구	방법
학생의 통일에 대한 관심 및 인식	통일의 필요성 및 관심	학생	<사전> 2015. 5. <사후> 2015. 10.	설문지	전·후 비교 설문 분석 (백분율 %)
	통일에 대한 시각				
	북한에 대한 인식				
	학교 통일교육에 대한 만족				
학부모의 통일교육에 대한 인식	통일에 대한 학부모 인식	학부모	2015. 10.	설문지	설문 분석 (백분율 %)
	북한에 대한 일반적 인식				
	통일교육의 필요성				
교사의 통일교육에 대한 인식	통일에 대한 인식	교사	2015. 10.	설문지	설문 분석 (백분율 %)
	통일교육의 필요성				
	통일교육의 방법과 평가				
	통일교육 교사 연수에 대한 의견				

2. 분석 결과

가. 학생에 대한 분석 결과

1) 통일에 대한 관심 및 인식 N=448, 단위: 백분율(%)

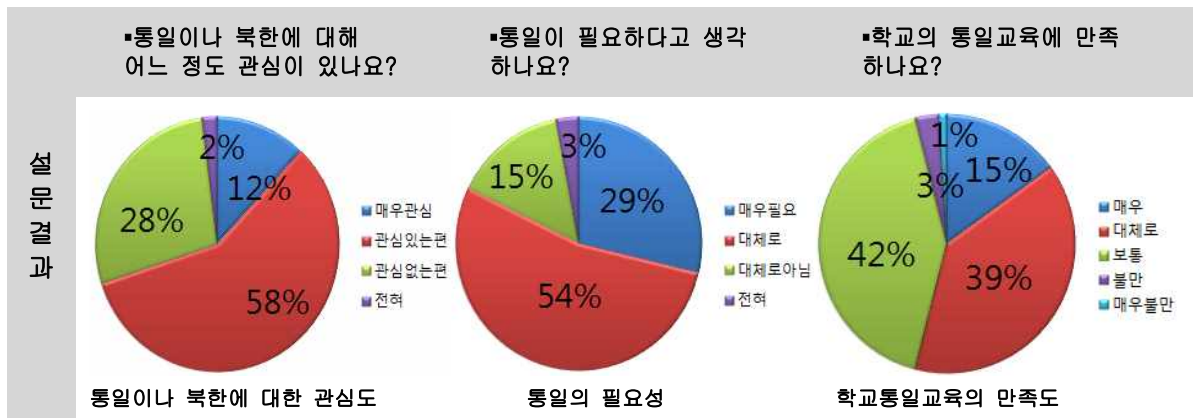


분석

- 1학기에 비해 통일이 대체로 필요하다는 수는 현저히 늘었으나 매우 필요하다고 생각하는 학생과 필요하지 않다는 수가 동시에 감소한 것은 통일 교육이 북한에 대한 인식과 통일에 대한 필요성을 재인식하는 기회로 작용하였음을 반영함
- 대부분의 학생이 북한에 대해 긍정적인 감정이 현저히 향상됨을 볼 때 통일감수성이 향상되었다고 볼 수 있음
- 학교에서의 통일수업이 북한을 이해하는 데 매우 도움이 된다는 반응이 높아졌고 부정적인 반응이 줄어 든 것으로 보아 통일교육의 효과가 어느 정도 있음을 보여줌. 북한을 이해할 수 있도록 수업 설계를 좀 더 적극적으로 적용할 필요가 있음을 보여 줌

나. 학부모에 대한 분석 결과

1) 통일교육에 대한 인식 N=379

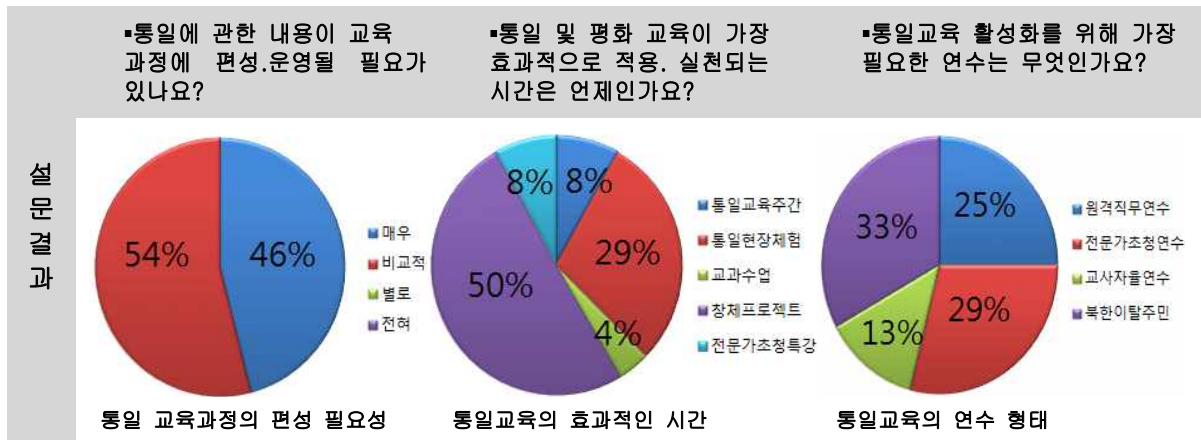


분석

- 통일과 북한에 대한 관심이 높은 편이나 통일교육 연구학교로서의 위상을 높이기 위해서는 관심이 없다고 응답한 30%의 학부모의 관심도와 참여를 높이기 위한 방안이 모색되어야 함
- 통일에 대한 필요성을 대부분(83%) 인식하고 있으나 부정적인 의견도 무시할 수 없는 수치인 것으로 보아 학부모의 통일 감수성을 높일 수 있는 실질적인 프로그램이 요구됨
- 통일교육에 대한 만족도가 비교적 높은 편이며 이는 1년 동안 실시한 통일 교육이 효과가 있으며 가정으로의 파급효과를 유의미하게 증명한다고 볼 수 있음

나. 교사에 대한 분석 결과

1) 통일교육에 대한 인식 N=24, 단위: 백분율(%)



분석

- 통일교육과정 편성의 필요성은 100%가 비교적 높은 편 이상으로 생각하고 있음을 볼 때 창의적 체험활동과 교과교육을 활용한 교육과정 편성은 제대로 운영되고 있다고 여겨짐
- 통일교육에 대한 교사의 내용인식이 높은 편이며 통일 교육에 가장 효과적인 시간은 창의적 체험활동 시간으로 응답되었음. 그러나 저학년을 위한 수준별 통일교육 교재와 교수학습 방법의 개선이 요구됨
- 통일교육 활성화를 위한 교사 연수로는 원격 직무연수, 전문가 초청연수, 북한이탈주민과의 만남을 가장 효과적인 방법으로 꼽았으며 이는 북한에 대해 좀 더 알고자 하는 의지와 연수의 효율성을 고려한 선택으로 반영됨

VI. 결론 및 제언

1. 결론

통일중심교육과정 운영을 통해 학생들의 평화통일감수성을 함양시키고자 한 본 연구학교 운영 결과는 다음과 같다.

운영과제 1을 실천하며

첫째, 통일교육을 위해 교과교육을 바탕으로 창의적 체험활동 중심의 통일프로젝트 학습을 구안하여 적용해봄으로써, 학교교육에서 통일교육을 위한 밑거름을 마련하였다.

둘째, 교과교육, 창의적 체험활동에서 다양한 형태의 교수학습활동을 전개함으로써 단절되고 일회적인 교육이 아니라 지속적이고 체계적인 통일교육이 이루어졌다.


셋째, 통일중심교육과정 운영을 위한 교육여건 조성 및 교사 전문성신장 활동을 통해 학생과 교사의 통일에 대한 관심 및 이해도가 높아졌다.


운영과제 2를 실천하며

첫째, 학생들의 평화통일감수성을 자극할 수 있는 다양한 체험과, 방과후 활동 속에서 자연스럽게 통일에 대한 생각을 다지고 통일에 대한 긍정 에너지를 키울 수 있었다.

둘째, 학부모·지역사회와 연계한 통일교육을 통해 통일에 대한 관심이 높아지고 지역의 다양한 행사에 관심을 가지고 함께하려는 태도를 가지게 되었다. 더불어 북한에 대한 편협하고 부정적 편견에서 벗어나 미래에 함께해야 할 동반자임을 인식하고 같은 민족공동체로서의 동질감을 회복하는 기회를 가지게 되었다.

2. 제언

 지속적이고 체계적인 통일교육을 위한 시수 확보가 우선되어야 하며 다양한 놀이 중심의 통일교육을 위한 교육자료가 개발·보급되어야 할 것이다.

 통일교육을 책임지고 있는 교사들을 위한 통일교육 연수기회의 확대로 건전한 안보관을 바탕으로 둔 균형 있는 북한관, 미래지향적인 통일관을 교육할 수 있도록 해야 할 것이다.

참 고 문 헌

두일초(2013). 3S 학습모듈을 적용한 협력과 나눔의 통일의식 함양. 통일 교육연구학교
보고서

서울상곡초(2013). 다양한 창의적 체험활동을 통한 통일의지 함양. 통일교육 연구학교
보고서

수산초(2013). 통일바라기 활동을 통한 미래지향적 통일의식 함양. 통일교육연구학교
보고서

월평초(2013). IPTV와 NIE 활용 통일교육프로그램 적용을 통한 평화통일 의지 함양.
통일교육연구학교 보고서

이상우(2010). 통일교육의 어제, 오늘과 내일.

조희제(2011). 통일교육의 이론과 실제 방법론. 서울: 현인사

통일부 통일교육원(2013). 통일문제이해

통일부 통일교육원(2013). 학교IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업 과정안

통일부 통일교육원(2015). 통일교육지침서(학교용)

통일부 통일교육원(2015). 학교 통일.안보교육 내실화 기본계획

한국통일교육연구회(2011). 통일교사용지도서. 서울: 도서출판 그린필드

[참고사이트]

사이버통일교육센터 (<http://www.uniedu.go.kr>)

운영조직

운영진



교 장

김 상 철

교 감

김 동 옥

연구주무

김 혜 경

기획운영분과	통일환경 구축분과	자료개발분과	교육행사추진분과	평가분과
서희은 윤혜영 정해숙 장경순	김향순 운영희 김민선 최오철 오우람	김지윤 이나민 조재학 황정순 양정민 윤호석	이지영 박가영 권오진 성기영 이주희 정미라	차정순 천진영 서경숙 김미애 김정숙

운영에 도움을 주신 분들



지도담당

교육연구사

이 영 록 (경상북도교육연구원)

장 학 사

최 정 화 (경상북도포항교육지원청)



컨설턴트

수석 교사

도 복 희 (연일형산초등학교)

수석 교사

서 정 애 (이동초등학교)

교 사

이 소 영 (포항해맞이초등학교)

통일교육 시범학교 운영 보고서

발행일: 2015년 12월 9일

발행인: 포항장원초등학교장