

영역	통일교육
기간	2014. 3. 1.~2016. 2. 29.(2/2)
과제부여 기관	강원도교육청(통일부)

(통일교육) 연구(시범)학교 운영보고서

체험 · 참여 · 감성형 학교통일교육 수업 모델 연구

2015. 10.




강원도교육청지정 연구학교
(삼척)하장고등학교

학교 현황

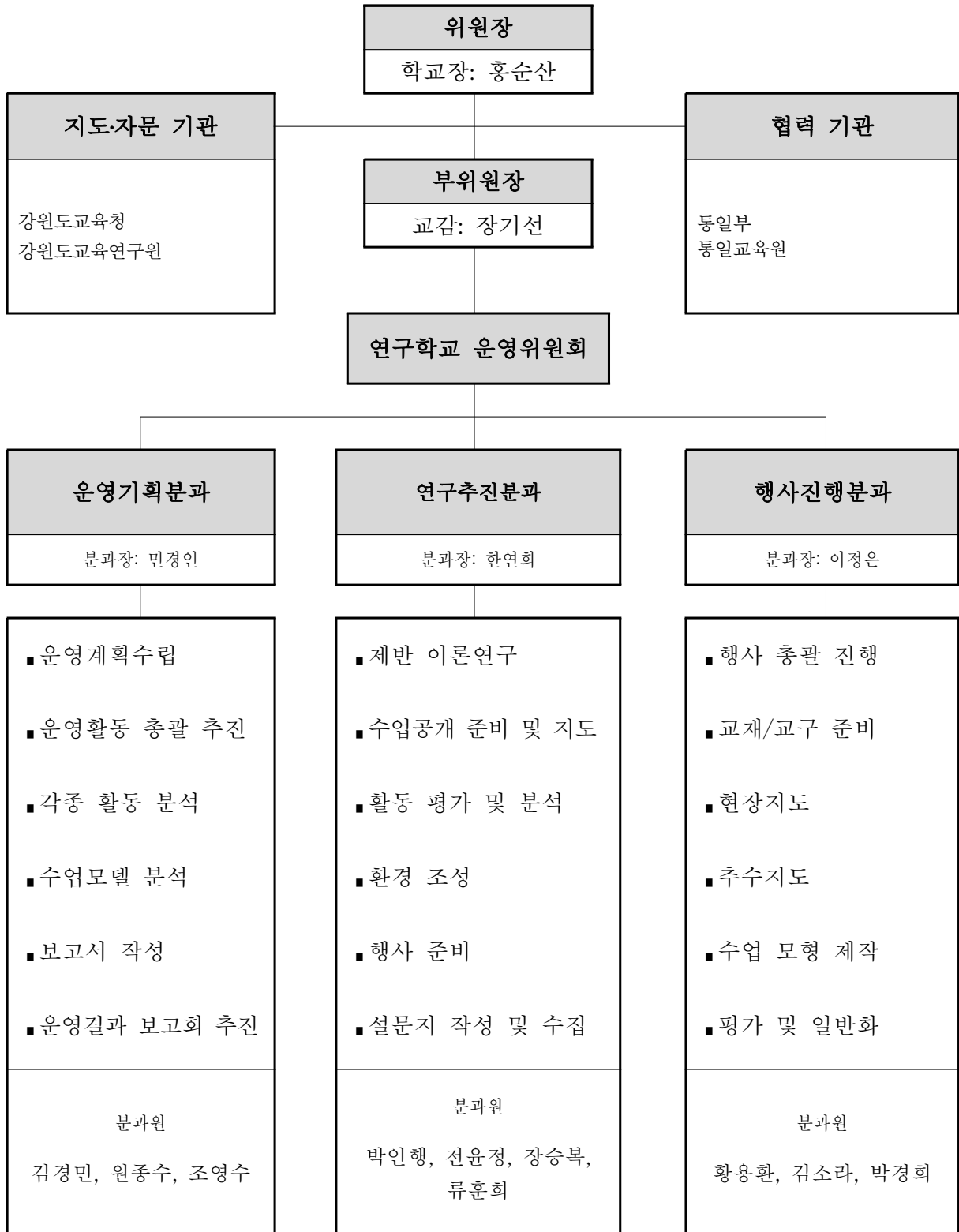
- 학교명 : 하장고등학교
- 주소 : 우편번호 245-912, 강원도 삼척시 하장면 백두대간로 2600
- 연구담당자 : (성명) 민경인
E-mail:gh78thru@hanmail.net (휴대폰번호) 010-8977-5539
- 학교 현황(2015학년도)

학생 현황	학급 수		학생 수		학급당 인원			비고		
	3학급		12명		1/4/7명					
교원 현황	교장	교감	부장 교사	교사			결입	계	연구학교 옹모 교원 동의율	
	1	1	3	남	4	여	4	남		2
연구학교 운영 등 관련 경력	학교	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2007.3.1. ~ 2009.2.28.(평생교육 영역) 강원도교육청 지정 연구학교 운영 ○ 2010.3.1. ~ 2011.2.28.(ICT 활용 영역) 강원도교육청 지정 연구학교 운영 								
	학교장. 연구담당 교사 <small>※ 교사는 연구학교 채직 경력 및 연구 경력</small>	학교장 성명	홍순산	연령	60세	본교채직 기간	2년 1월			
연구학교 주제와 관련된 학교 특이 사항	<p>본교는 고랭지 채소를 재배하는 산촌지역에 자리 잡고 있어, 교통이 불편하고 문화시설과 격리되어 생활하고 있다. 따라서 학교 이외에는 교육시설이 전무하여 학생들의 교육적 혜택을 위해 영어전용교실·도서실 등 교육특별실을 편성·운영해오고 있다. 더불어 각 학급 교실과 모든 특별실을 ICT 활용수업으로 운영함으로써 학생들의 학력향상에 힘쓰고 있다. 또한 정기적인 특색교육의 실시로 창의적인 글로벌 인재를 양성하기 위해 노력하고 있다. ‘쉽!5분’ 교육 운영으로 전 교과수업 시간 5분 명상하기를 실시하고, 학생들의 가정·사회에 대한 감사함과 배려·나눔·정체성 교육관형성을 도모한다. 더불어 ‘학교자치의 날 밥상머리 교육’ 운영을 통해 월 3회 전체 학생의 참여와 온가족이 함께 하는 식사하기 및 상담하기 활동을 주관하고 있다. 이를 통해 학생들의 인성교육을 강화하고, 대화를 통한 진로의사결정 능력 신장 등의 효과를 얻고 있다.</p>									

하장고등학교장 

연구(시범)학교 운영 조직표

(삼척) 하장고등학교



목 차

I. 운영의 개요

- 1. 운영의 필요성 1
- 2. 운영의 목적 2
- 3. 용어의 정의 2
- 4. 운영의 범위 3

II. 운영 과제의 이론적 배경

- 1. 이론적 기초 7
- 2. 선행연구의 분석 8

III. 운영 과제의 설정

- 1. 운영과제 [1] 11
- 2. 운영과제 [2] 11
- 3. 운영과제 [3] 11

IV. 운영의 설계

- 1. 운영 대상 및 기간 15
- 2. 운영 절차 15
- 3. 운영 조직 16

V. 운영 과제의 실행

- 1. 운영 과제[1]의 실행 19
- 2. 운영 과제[2]의 실행 31
- 3. 운영 과제[3]의 실행 40

VI. 운영의 결과

- 1. 설문 내용 및 방법 55
- 2. 실행 결과 분석 55

VII. 결론 및 제언

- 1. 결론 61
- 2. 제언 61

- 참고 문헌 63

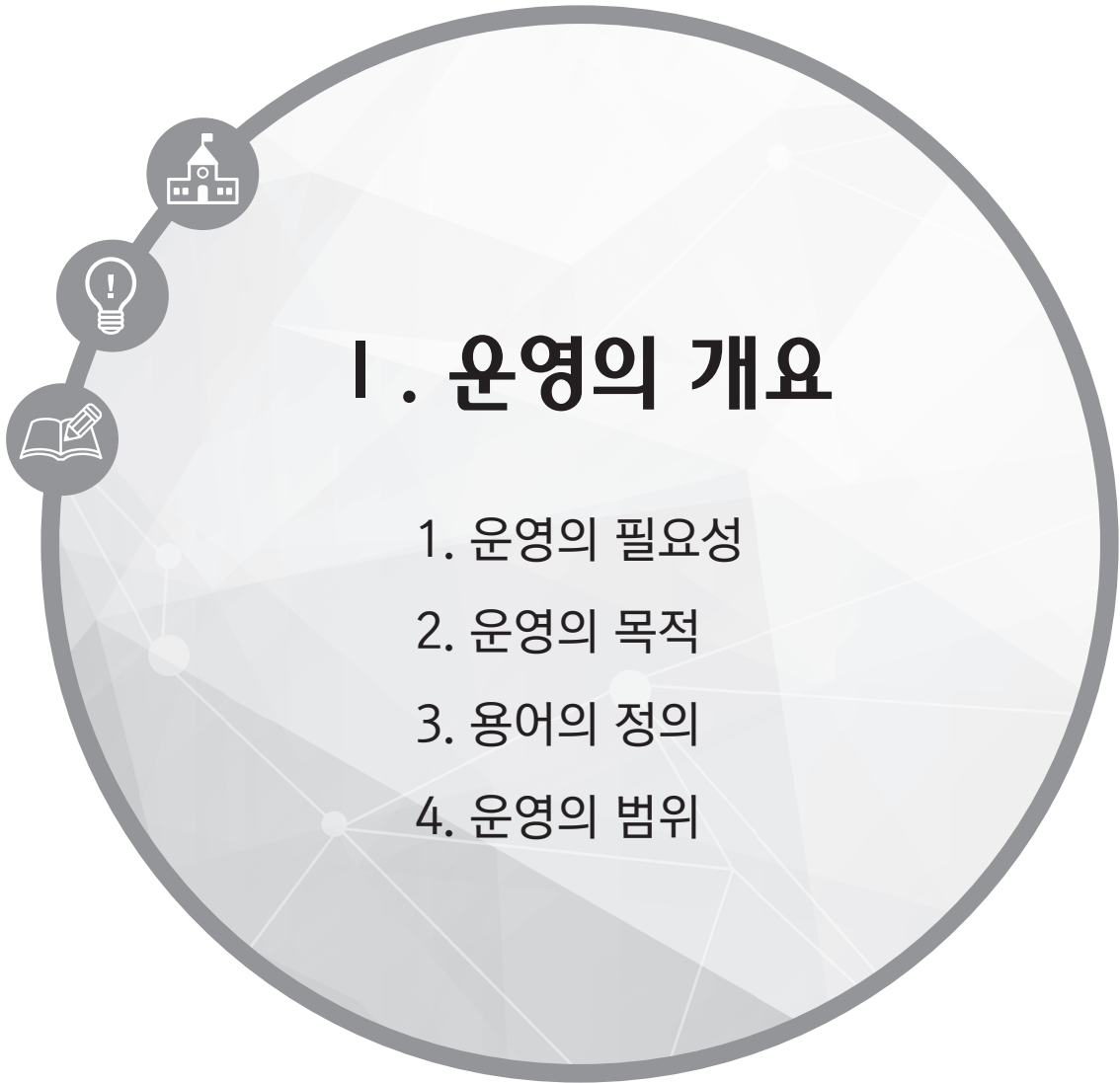
표 목차

〈표-1〉 선행 통일교육 주제 및 내용	8
〈표-2〉 통일교육 추진 계획	15
〈표-3〉 연구학교 운영 조직	16
〈표-4〉 찾아가는 통일교육	19
〈표-5〉 북한이탈주민 초청 강연회 활동	20
〈표-6〉 하나 되는 한반도 동아리 활동 기록	22
〈표-7〉 창의적 체험활동 및 학교 IPTV 콘텐츠 활용 교육	23
〈표-8〉 학교 홈페이지 기재 상황	25
〈표-9〉 가족과 함께 하는 통일보고서 활동	27
〈표-10〉 대학생 멘토링 통일교육 운영 내용	28
〈표-11〉 2015학년도 대학생 멘토링 통일교육 운영 시간표	29
〈표-12〉 ‘찾아가는 학교 통일교실’ 운영	31
〈표-13〉 ‘평화의 연, 평화의 식탁’ 운영	32
〈표-14〉 평화 통일 콘서트 개최	33
〈표-15〉 체험학습 실시 - ‘평화로드’	34
〈표-16〉 체험학습 실시 - 철원 병영체험수련원 및 분단현장	36
〈표-17〉 체험학습 실시 - ‘하나 되는 한반도’ 동아리 체험학습	37
〈표-18〉 체험학습 사진 전시회 실시	38
〈표-19〉 ‘하장 통일 신문’ 만들기 활동	39
〈표-20〉 ‘공동평화구역 H·J’ 게시 현황	40
〈표-21〉 통일교육 교사 연수 운영	42
〈표-22〉 교과 수업과 통일교육의 연계 운영	43
〈표-23〉 교과 수업과 통일교육의 연계 운영- 한국사 교과 교수학습 지도안	44
〈표-24〉 교과 수업과 통일교육의 연계 운영- 세계사 교과 교수학습 지도안	45
〈표-25〉 교과 수업과 통일교육의 연계 운영- 사회 교과 교수학습 지도안	46

<표-26> 교과 수업과 통일교육의 연계 운영- 경제 교과 교수학습 지도안	47
<표-27> 학부모 공개 수업 통일교육- 일본어 교과 교수학습 지도안	48
<표-28> 학부모 공개 수업 통일교육- 진로 교과 교수학습 지도안	49
<표-29> 학부모 공개 수업 통일교육- 음악 교과 교수학습 지도안	50
<표-30> ‘통일BOOK콘서트’ 계획	51
<표-31> 학교통일교육 설문조사 분석	55
<표-32> 통일·북한관련 관심도 설문 조사 결과 분석	56
<표-33> 통일의 필요성 설문 조사 결과 분석	57
<표-34> 학교통일교육 운영 설문 조사 결과 분석	58

사진 목차

<사진-1> 강원통일교육센터 북한이탈주민 1차 강연	21
<사진-2> 강원통일교육센터 북한이탈주민 2차 강연	21
<사진-3> 한국자유총연맹 북한이탈주민 강연	21
<사진-4> 하나 되는 한반도 동아리 활동	22
<사진-5> 학교 IPTV 활용 및 창의적 체험활동 포트폴리오	24
<사진-6> 창의적 체험활동을 통한 통일교육 자료	24
<사진-7> 학교 홈페이지	25
<사진-8> ‘가족과 함께 하는 통일 보고서’ 포트폴리오	27
<사진-9> 대학생 멘토링 통일교육 활동	30
<사진-10> 대학생 멘토링 통일교육 수업자료	30
<사진-11> ‘찾아가는 학교 통일교실’ 수업	32
<사진-12> 평화 통일 콘서트-뮤지컬 ‘총과 비둘기’	33
<사진-13> 체험학습 - 평화로드	35
<사진-14> 체험학습 - 철원 병영체험수련원 및 분단현장	36
<사진-15> 체험학습 - ‘하나 되는 한반도’ 동아리 탐방	37
<사진-16> 체험학습 사진전시회·캘린더 제작	39
<사진-17> ‘하장통일신문’ 제작·게시	39
<사진-18> ‘공동평화구역 H·J’ 조성	41
<사진-19> 통일교육 연구학교 운영 교사 연수	42
<사진-20> 교과 시간 및 학부모 공개수업 시간 활용 통일교육 실시	43
<사진-21> ‘통일BOOK콘서트’	51



1. 운영의 개요

1. 운영의 필요성
2. 운영의 목적
3. 용어의 정의
4. 운영의 범위

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

우리나라는 근현대사의 격동기를 거치면서 독립과 동시에 분단국가의 슬픔 속에 놓이게 되었다. 분단의 슬픔은 약 70여 년간 지속되고 있다. 분단 상황의 지속은 국가와 민족의 발전적인 역량을 제한시켰으며, 정치·경제·사회·문화 등 모든 분야에 걸쳐 남북의 이질화가 진행되고 있다. 이러한 분단의 지속은 남북정권의 대립으로 이어지며, 북한의 군사적 도발로 인한 ‘천안함 사건, 연평도 포격 사건’ 등 평화를 위협하는 행위로 귀결되고 있다.

따라서 현재 가장 시급한 과제는 한반도의 평화 유지이며, 한민족의 동일한 정체성 회복이다. 하지만 현재 학생들은 한반도의 위급한 상황을 인식하지 못하고 있으며, 북한의 군사적 위협을 보고 오히려 통일에 대한 회의적 시각을 견지하고 있다. 학생들이 이와 같은 관점을 갖게 된 이유는 현재 진행되고 있는 통일교육의 경직된 방법에 있다. 기존의 통일 교육은 비지속적 진행, 강의식 수업 위주, 안보교육과 통일교육의 통합된 교육으로 진행되었다. 이는 평화적 통일관과 필요성에 대한 인식을 방해하고 있다. 따라서 기존의 경직된 통일 교육을 지양하고, 새로운 통일교육 모델을 개발·적용하고 일반화할 필요가 있는 것이다.

본교는 1968년 울진·삼척지구 무장공비 침투사건, 1996년 강릉 잠수함·간첩 침투사건이 발생한 곳과 근접한 지역에 위치하고 있으므로 통일교육이 절실하고, 이에 대한 열망도 높은 곳이다. 하지만 통일교육과 관련한 조건과 제반 형성에 한계가 있다. 따라서 본교는 기존의 경직된 수업 방식을 지양하고, 체험과 참여를 바탕으로 한 교육 방식을 통해 평화적이고 온당한 방법의 통일의식을 내면화하여 학생들의 의식에 변화를 나타낼 수 있는 감성적인 통일교육을 개발·적용하고자 한다.

본교의 체험·참여·감성형 학교통일교육 수업 모델은 미래지향적 통일관, 건전한 통일관, 균형 있는 북한관의 정립을 이룩할 수 있을 것이다. 더불어 통일 시대를 이끌어 나갈 주역인 학생들에게 올바른 통일의식을 심어주고, 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있도록 해줄 것이다. 이를 통해 학생들의 적극적이고, 올바른 통일의지 확립, 통일준비 역량 강화, 자유민주주의 가치에 대한 확신 및 민주 시민 의식 함양, 민족공동체를 형성하기 위한 노력, 국가적 평화 유지의 중요성 인식, 북한 실상에 대한 올바른 이해 등 다양한 효과를 기대할 수 있다.

2. 운영의 목적

본교가 추구하는 통일교육은 단순히 분단 이전의 상태로 회귀하는 것이 아니라 미래지향적인 준비된 교육이다. 현재의 학생들은 통일에 있어 주역이 되어야 한다. 그 역할은 오랜 분단으로 훼손된 민족 정체성을 회복하고, 미래의 한반도를 자유민주주의와 시장경제 체제에 바탕을 둔 새로운 공동체를 구성하는 것이다.

더불어 북한을 일방적으로 끌어안고 가야하는 존재로 인식하는 것을 지양해야 한다. 북한에 대한 실상을 그대로 이해하고, 미래의 민족공동체로 통합하기 위한 대상으로 인식해야 한다. 따라서 통일교육을 실시함으로써 기존의 안보위주의 교육으로 인한 부정적 통일의식을 변화시키고, 학생들에게 통일문제를 객관적으로 판단할 수 있는 능력과 통일을 준비하는 평화적·실천적 태도 및 역량을 제공해야 한다.

이와 같은 사항을 고려하여 본교는 연구의 목적을 위와 같이 설정하였으며, 이를 통해 학생들의 통일에 대한 의식을 분명하게 할 수 있다.

즉, 종래의 통일교육과 방법적인 차별화, 내면화의 중요성에 대한 강조를 위한 선진적인 방식의 통일교육을 통해 새로운 통일교육의 거점학교로 성장할 수 있는 요건을 갖추 수 있을 것이다. 또한 참여 중심의 통일교육 수업 모델에 대한 개발과 적용을 통해 주입식 통일교육과 강요에 의한 통일교육을 지양하고, 학생 주체의 자발적이고 학생들의 공감을 이끌어 낼 수 있는 교육이 가능할 것이다.

마지막으로 일련의 통일교육 진행을 통해 평화적 통일의식이 내면화하여, 통일의 필요성과 현재 상황에 대한 인식이 학생들의 감성을 자극하고, 지속될 수 있을 것이다.

더 나아가 연구 목적의 달성을 통해 획득할 수 있는 최종적인 목표는 현재 자유민주주의의 가치를 깨닫게 하고, 민주적 의사결정 능력과 민주주의 구성원으로서의 책임과 의무를 내면화하는 것이다.

3. 용어의 정의

가. 참여·체험 중심 모델의 통일교육

통일의 필요성과 평화적 방법의 통일에 대한 의식을 함양하기 위해 기존의 안보 교육 중심의 통일교육과 강의 형태의 통일 교육을 지양하고, 학생 주체의 자발적인 참여와 체험 중심의 교육이다.

나. 감성적 통일교육

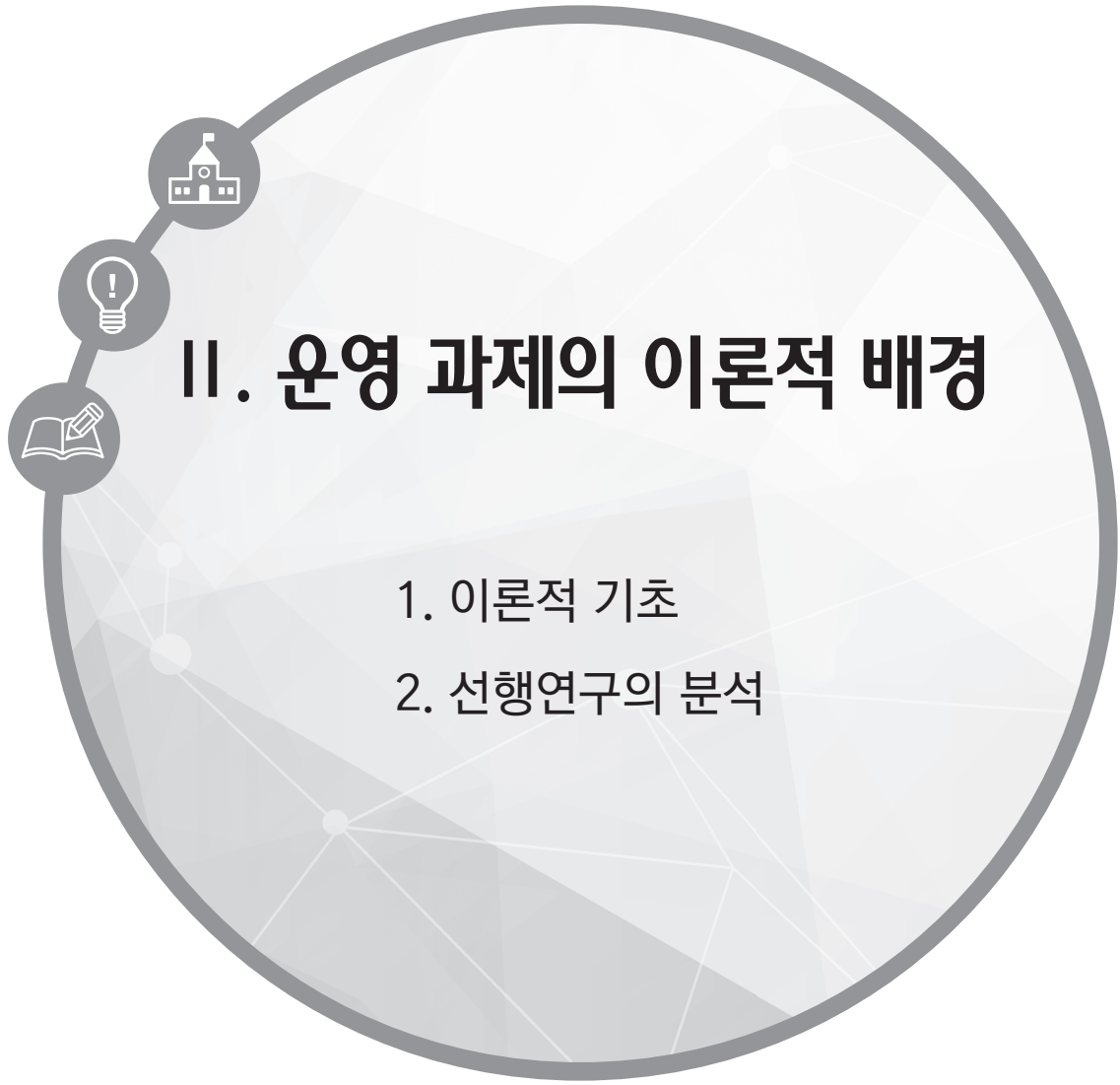
감성적 통일교육이란 지속적인 통일교육을 통해 학생들이 평화적 통일에 대한 의미를 공감하고 내면화하는 교육이다. 즉, 통일에 대한 지식만을 축적하는 것이 아니라, 통일에 대한 필요성을 학생들의 의식 변화와 감성적으로 공감하고 느낄 수 있도록 교육하는 것이다. 더불어 감성적 통일교육을 통해 통일의 필요성과 통일의 당위성 등 통일의식을 내면화 한다.

다. 통일의식

통일의 과정에 대한 이해 능력과 통일의 당위성 및 필요성에 대한 전반적인 인식을 의미한다. 또한 남북관계에 있어 북한을 일방적으로 끌어안고 가야하는 존재로 인식하는 것이 아닌, 미래의 민족공동체로 통합하기 위한 대상으로 인식하는 결과를 도출하는 과정에서 필요한 의식을 말한다.

4. 운영의 범위

- 가. 참여 중심의 통일교육은 전 학년에 걸쳐, 학생들 주체로 창의적 체험 활동 시간을 활용하여 실시한다.
- 나. 체험 중심의 통일교육은 교내 체험활동과 교외 체험활동으로 구성하고, 모든 체험활동 이후에는 체험활동 추후활동을 실시한다.
- 다. 감성적 통일교육은 교과 시간을 활용하여 지속적으로 실시한다.



II. 운영 과제의 이론적 배경

1. 이론적 기초
2. 선행연구의 분석

II. 운영 과제의 이론적 배경

1. 이론적 기초

가. 통일의 논리-통일론(건국대학교 통일인문학 연구단, 2015)

통일의 논리란, 서로 다른 체제와 이념을 가진 두 국가를 하나로 통합하는 체제 중심의 이론이다. 이를 우리나라의 분단 상황에 적용했을 때, 크게 3가지 논의의 충돌이 발생한다. 첫 번째는 ‘체제 중심의 통일론’ 과 ‘사람중심의 통일론’ 이다. 두 번째는 ‘추상적 당위의 통일론’ 과 ‘구체적 고통 해소의 통일론’ 의 대립이고, 세 번째는 ‘사회과학적 지식 중심 통일론’ 과 ‘인문학적 감수성 중심 통일론’ 의 충돌이다. 이러한 통일론 논쟁을 통해 통일교육의 역할을 파악할 수 있다. 통일교육을 통해 사람들이 어울려 살아갈 조건을 만드는 통일과 고통과 상처를 치유하는 통일, 교감과 감성적 인식의 통일의 논리가 필요하다는 결과를 도출할 수 있다.

나. 통일의 필요성(통일부 통일교육원, 2013)

개인적 차원에서 통일은 남북으로 갈라진 이산가족의 고통을 해소하고 다양한 선택의 기회를 부여할 것이다. 이는 자유와 복지, 인간의 존엄과 가치, 인권 존중이라는 혜택을 누릴 수 있게 해준다. 국가·사회적 차원에서 통일은 전쟁 위협을 근원적으로 제거하고 자원과 민족적 역량의 낭비를 없애준다.

다. 통일교육의 기본계획(통일부, 2015)

정부는 「통일교육 지원법」에 따라 통일교육의 중기 비전과 중점 추진과제를 담은 <통일교육 기본계획>을 수립하고 있다. 2014년에는 ‘한반도 통일시대 준비’에 기여하는 통일교육, 통일 미래 세대에 대한 교육 내실화, 통일교육의 저변 확대를 통일교육의 중점 추진과제로 선정, 제시하였다.

라. 청소년을 위한 참여·체험형 교육(통일부, 2015)

정부는 청소년의 통일이해 제고 및 통일미래 비전 확산을 위하여 기존 강의식 위주에서 놀이와 문화를 접목한 체험형 교육으로 개편하여 청소년이 쉽고 재미있게 통일 및 북한 문제를 이해하고, 통일의 필요성을 스스로 찾을 수 있도록 유도하였다.

2. 선행연구의 분석

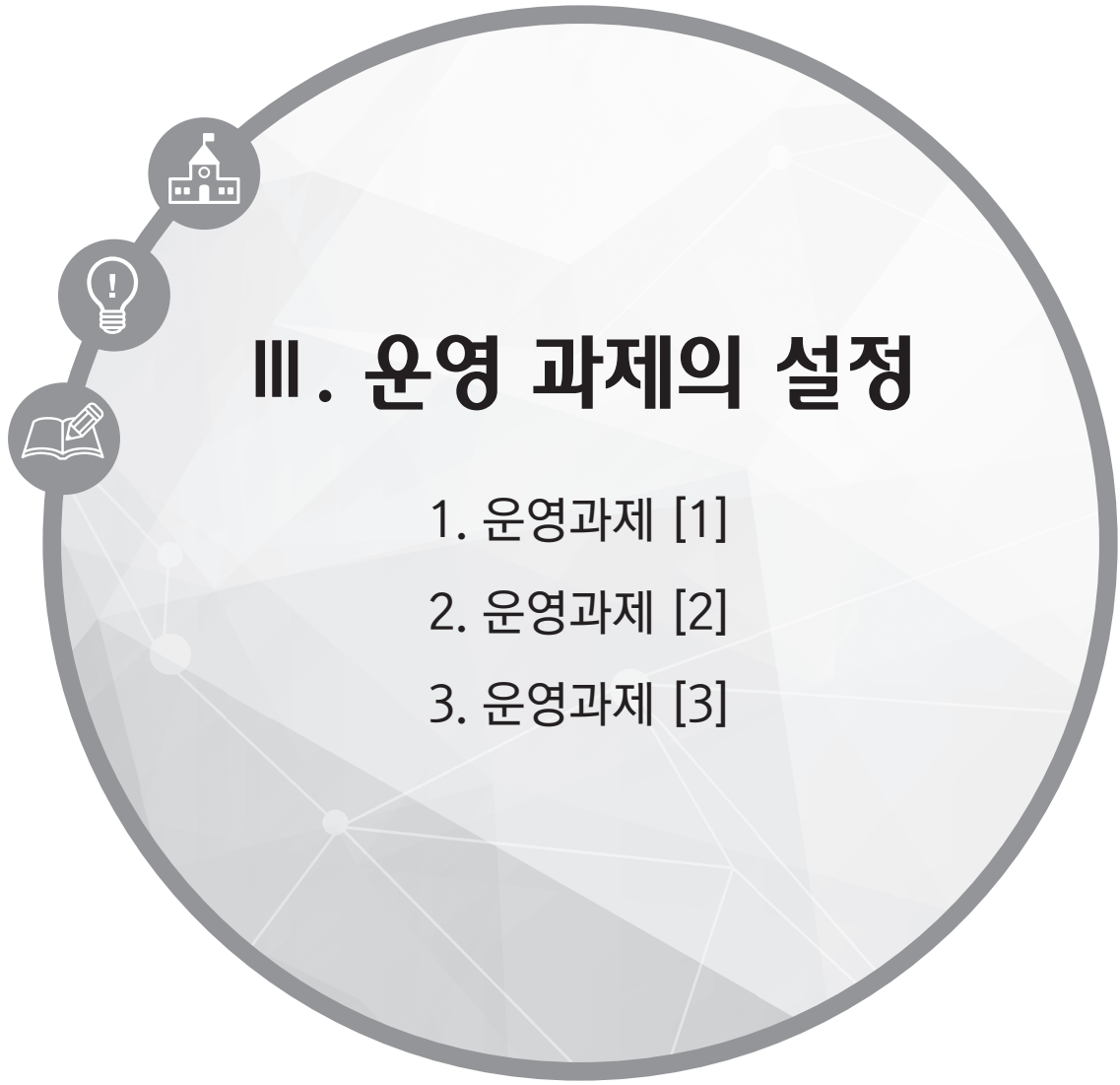
가. 선행 연구 분석

<표-1> 선행 통일교육 주제 및 내용

시행연도	연구주제	연구내용
2014. 영북고	「알기, 느끼기, 실천하기를 통한 평화통일에 대한 관심 제고 및 통일의식 함양」	분단현실에 대한 파악과 통일의 필요성 인식을 통한 통일 준비 역량 강화
2014. 서서울생 활과학고	「학교 통일교육을 위한 다양한 통일교육·체험활동 방안 모색」	통일에 대한 관심을 증진시키는 체험활동과 올바른 통일관 정립을 위한 활동의 실시
2013. 매원고	「다양한 통일교육 프로그램을 활용한 미래 지향적 통일 의식 함양」	창의적 통일교육·콘텐츠를 활용한 통일교육 프로그램 적용과 체험형 통일교육의 일반화 개발
2013. 간동고	「창의적 체험활동 중심의 통일교육으로 통일의식 함양」	통일교육 여건 조성 및 창의적 체험활동·교과 활동을 통한 통일교육으로 통일의식 향상
2012. 서귀포 대신중	「IPTV 통일교육 콘텐츠 활용과 통일 올레길 탐방을 통한 통일의식 함양」	IPTV 콘텐츠의 활용을 통한 통일교육 실시와 통일염원 페스티벌 개최·통일 올레길 탐방을 통한 통일 의식의 함양
2012. 보은 정보고	「실천·체험중심의 학생 참여 활동을 통한 통일 대비 능력 신장」	교육환경 기반 조성을 통한 통일교육 준비와 통일 대비 능력 신장을 위한 학생 참여 활동의 실시

나. 선행연구의 시사점

- 1) 통일교육은 경직된 지식과 관계에 초점을 맞추는 것이 아닌 시대 상황의 변화에 맞는 시사 교육과 함께 통일의지를 내면화하는 교육이 필요하다.
- 2) 다양한 프로그램의 개발과 활동이 필요한 동시에 일상에서 통일에 대한 관심을 높이고 통일의식을 함양할 수 있는 통일교육 환경이 조성되어야 한다.
- 3) 통일교육은 전 교과를 통하여 다양하게 전개되어야 하며, 창의적 체험 활동 시간을 활용한 다양한 자율·동아리 활동을 통해 지속되어야 할 필요가 있다.
- 4) 체험활동을 제작된 계획에 학생들이 맞추어 가는 것이 아닌, 학생들이 주체가 되어 체험활동을 계획·활동함으로써 통일의식을 내면화할 수 있다.



Ⅲ. 운영 과제의 설정

1. 운영과제 [1]
2. 운영과제 [2]
3. 운영과제 [3]

Ⅲ. 운영 과제의 설정

『체험·참여·감성형 학교통일교육 수업 모델 연구』의 주제에 부합하기 위해 연구 방법을 최우선적으로 고려하였다. 동시에 선진적 통일교육 거점학교로 성장·창의적 수업 모델 개발과 일반화·평화적 통일의식 제고 및 확산의 운영 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다. 이러한 운영 과제의 수행을 통해 연구 목적의 달성을 극대화할 수 있을 것으로 기대한다.

1. 운영 과제 [1]

참여 중심 모델의 통일교육

- 가. 학생주체의 참여 중심 통일교육 실시
- 나. ICT 활용·연계를 통한 통일교육 실시
- 다. 학생-학부모-지역사회가 하나 되는 공감형 통일교육 실시

2. 운영 과제 [2]

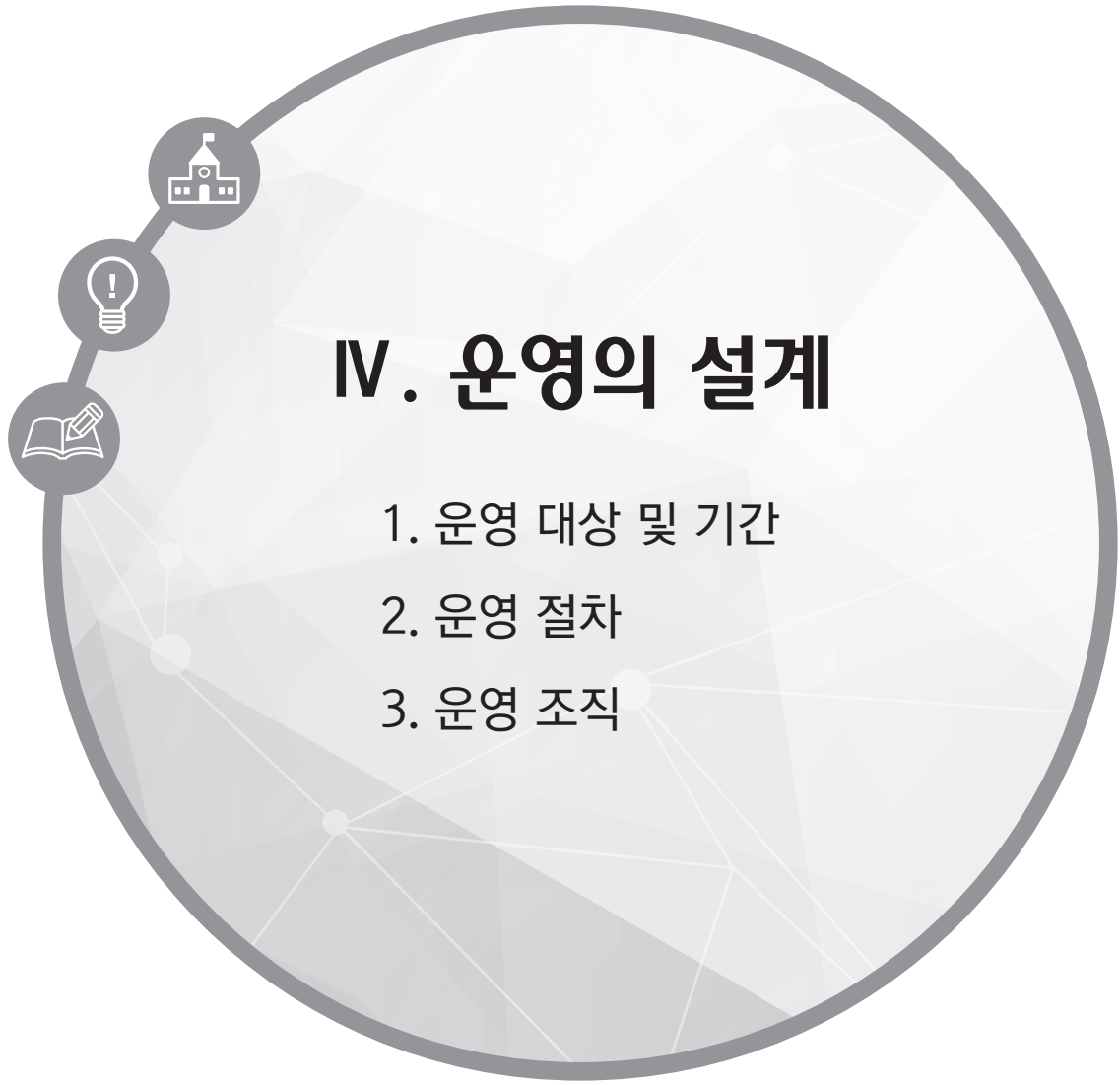
체험 중심 평화·통일교육

- 가. 교내 체험활동을 통한 평화·통일교육 실시
- 나. 교외 체험활동을 통한 평화·통일교육 실시
- 다. 체험학습 추후활동을 통한 평화·통일교육 지속

3. 운영 과제 [3]

지속적·감성적 평화·통일교육

- 가. 평화·통일교육 유지를 위한 학급·학교의 환경 조성
- 나. 교과 활동을 통한 평화·통일교육 지속



IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간
2. 운영 절차
3. 운영 조직

IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

가. 대 상 : 하장고등학교 전교생(3학급 12명)

나. 기 간 : 2014년 3월 1일 ~ 2016년 2월 28일까지(2/2년차)

2. 운영 절차

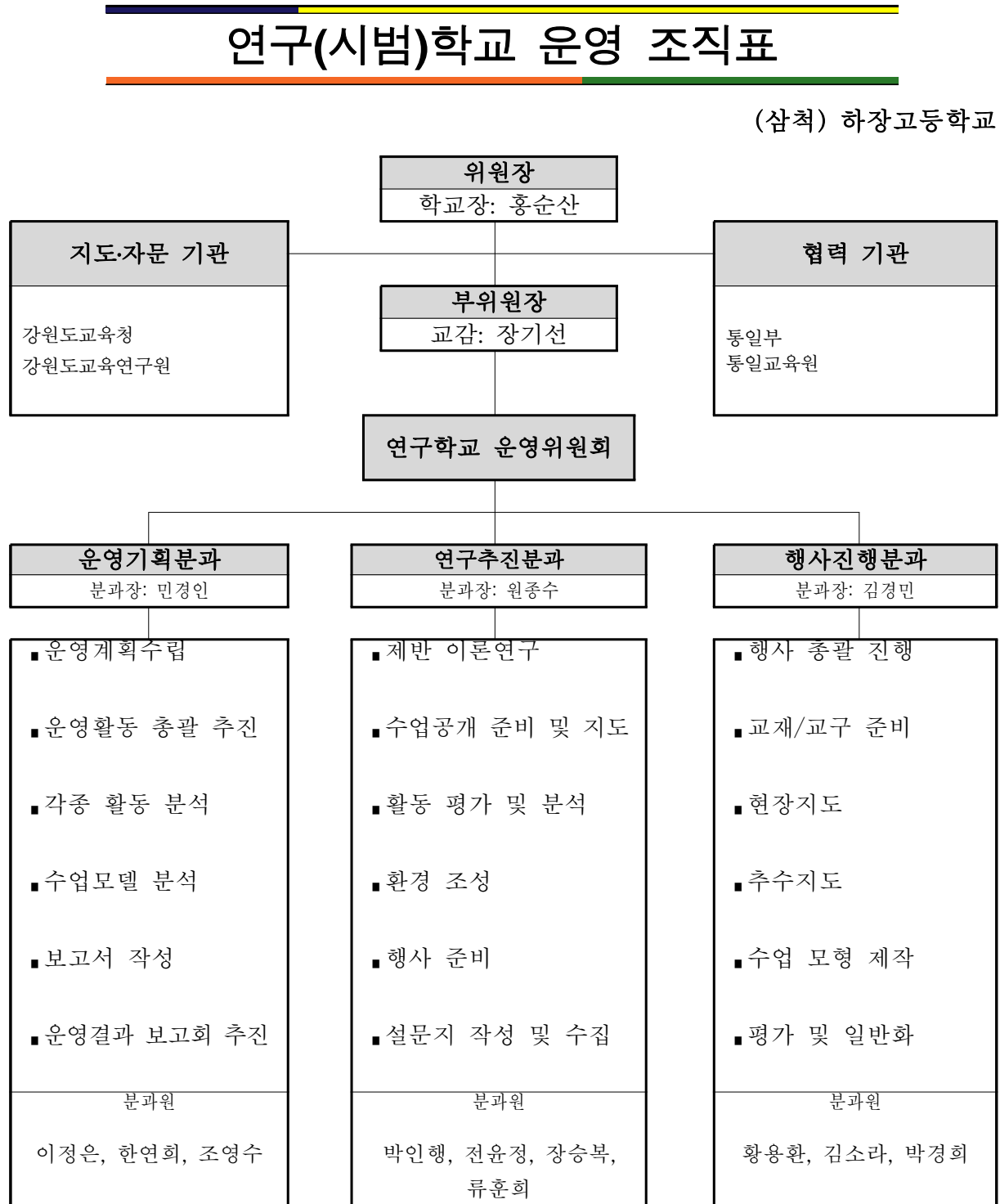
<표-2> 통일교육 추진 계획

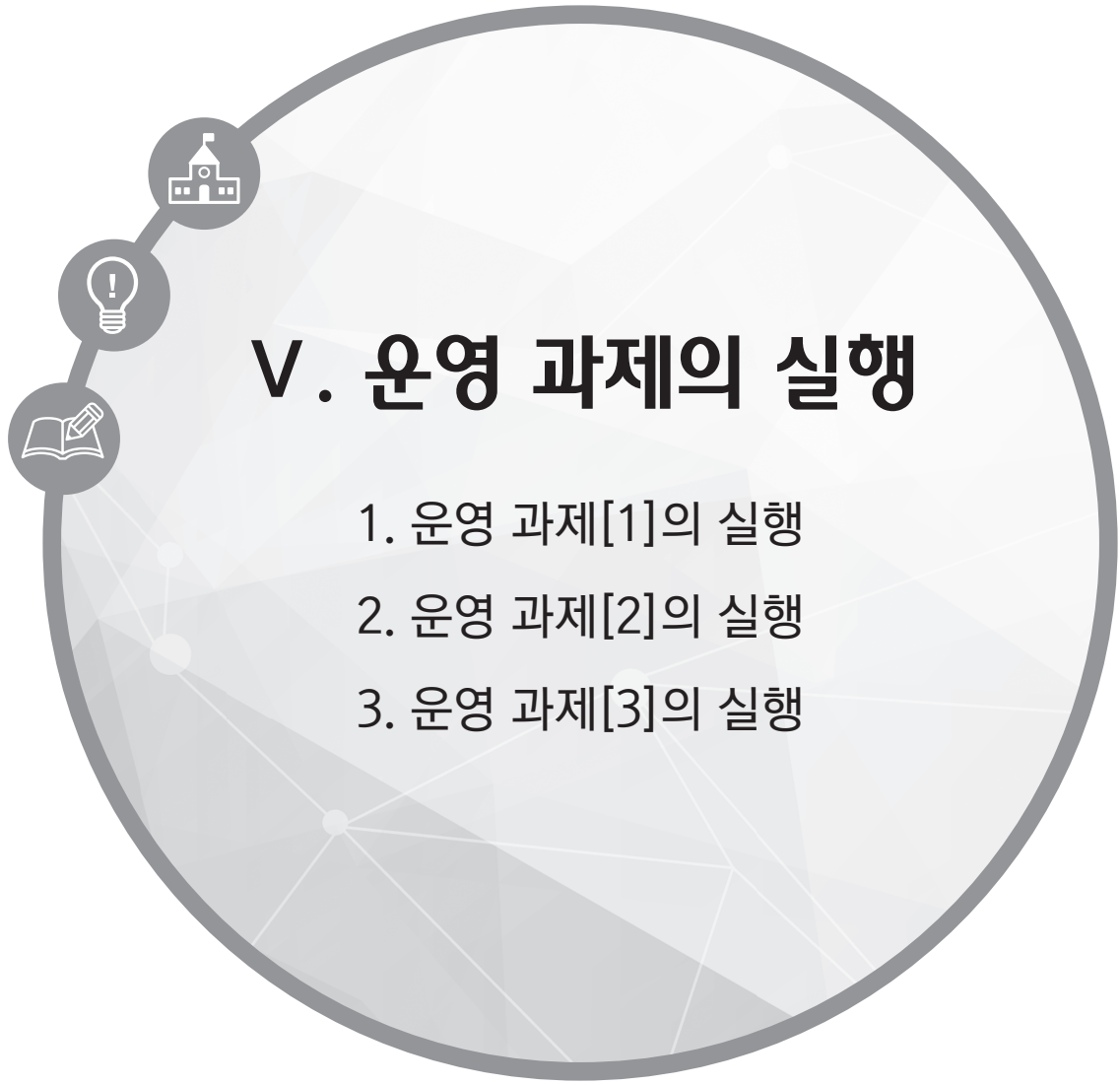
연 차	단 계	운영 과제	추진 내용	기간
1차년도 (2014)	계획	실태 분석	○ 선행연구 분석 및 실태 분석	2월
		연구 과제 확정	○ 연구 주제 선별 ○ 연구 과제의 확정	2월
		운영계획 수립	○ 연구 운영 위원회 수립 ○ 연구과제 검토 및 실시 준비	2월
	실행	참여활동	○ 학생주체 참여활동 실시 ○ 학교IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 및 학교 홈페이지 활동	2014.3. ~ 2015.2.
		공감활동	○ 교내 체험활동을 통한 평화·통일교육 ○ 교외 체험활동을 통한 평화·통일교육 ○ 체험학습 추후활동	
		감성활동	○ ‘공동평화구역H·J’ 조성 ○ 교과활동 연계의 평화·통일교육 실시	
	중간보고	보고 실시	○ 1차년도 운영 결과 보고	10월
중간평가	평가회 실시 및 자료 수집	○ 1차년도 연구 운영 평가 및 분석 ○ 자료 정리 및 수집	2014.12.~ 2015.2.	
2차년도 (2015)	계획	운영계획 수립	○ 1차년도 운영과제 보완 및 수정 ○ 2차년도 운영과제 계획 수립	2월
	실행	참여활동	○ 학생주체 참여활동 실시 ○ 창의적 체험활동 활용 참여 활동 ○ 학교 홈페이지 등재 활동	2015.3. ~ 2016.2.
		공감활동	○ 교내 체험활동을 통한 평화·통일교육 ○ 교외 체험활동을 통한 평화·통일교육 ○ 체험학습 추후활동	
		감성활동	○ ‘공동평화구역H·J’ 개편(환경조성) ○ 교과활동 연계의 평화·통일교육 실시 ○ ‘평화 BOOK 콘서트’ 개최	
	운영 결과 정리	결과 총괄 정리	○ 운영 보고서 작성	10월
운영보고 및 일반화	보고활동	○ 운영 결과 보고회 실시 ○ 결과 자료 추출 및 일반화	2015.10. ~ 2016.2.	

3. 운영 조직

가. 운영 조직표

<표-3> 연구학교 운영 조직





V. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제[1]의 실행
2. 운영 과제[2]의 실행
3. 운영 과제[3]의 실행

V. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 [1]의 실행

1. 운영 과제 [1]	
참여 중심 모델의 통일교육	가. 학생주체의 참여 중심 통일교육 실시 나. 창의적 체험활동과 ICT 활용·연계를 통한 통일교육 실시 다. 학생-학부모-지역사회가 하나 되는 공감형 통일교육 실시

가. 학생주체의 참여 중심 통일교육 실시

강의식·주입식 통일교육 수업을 지양하고 학생들이 주체가 되어 수업을 운영해 나간다. 자기주도적인 통일교육을 실시함으로써 학생들이 통일에 대한 필요성을 내면화 하고, 통일의 주체로 성장해 나갈 수 있는 기회를 제공한다.

1) 찾아가는 통일교육 - 북한이탈대학생과 함께 하는 통일교육

- 가) 북한이탈정착 지원 전문 단체인 ‘좋은 학교 만들기 학부모 모임’ 과 통일교육원과 연계하여 프로그램을 실시한다.
- 나) 강사는 통일부 통일교육원 사회통일교육 강사 1인과 북한이탈대학생 1명으로 구성된다.
- 다) 학생들에게 북한의 일상생활과 통일 이후 진로에 대한 내용을 교수설계 기법에 따라 스토리텔링 한다.
- 라) 북한이탈대학생과 하장고등학교 학생들의 교류를 통해 서로의 상황을 상호 이해하고, 이질감을 해소시킨다.

찾아가는 통일교육 운영 관련 내용과 계획은 <표-4>와 같다.

<표-4> 찾아가는 통일교육

기간	운영 내용
2015.10.	○ ‘좋은 학교 만들기 학부모 모임’ 과 연계 요청 및 정보 교환
2015.12.	○ 남북한 주민의 일상생활 모습 비교 ○ 남북한의 전통 문화놀이 및 북한의 청소년의 생활 강연 ○ 통일 이후의 진로 활동 탐색 및 질의응답
2015.12.	○ 창의적 체험 활동 시간을 활용한 포트폴리오 작성

2) 북한이탈주민 초청 강연회 실시

- 가) 2014년에는 강원통일교육센터와 연계·운영하였다.
 - 나) 2015년에는 강원통일교육센터 및 한국자유총연맹과 연계·운영하였다.
 - 다) 실제 북한이탈주민을 초청하여 탈북자의 북한에서의 삶, 탈북과정, 대한민국 생활 적응 과정 및 평화통일에 대한 방법을 강연하였다.
 - 라) 북한이탈주민의 북한에서의 삶과 북한의 정치적 한계 등을 학생들에게 알렸고, 북한 사람들도 통일에 대한 열망이 깊다는 것을 인식할 수 있었다.
- 북한이탈주민 강연 운영 주제와 활동은 <표-5>, <사진-1>,<사진-2>,<사진-3>과 같다.

<표-5> 북한이탈주민 초청 강연회 활동

기간	운영 내용
2014. 3.	강원통일교육센터 연계 요청
2014. 9.	북한이탈주민 전문 강사 강연회 실시(1년차) <ul style="list-style-type: none"> - 북한의 현실 : 북한의 정치, 체제 홍보, 주민의 고통 - 관련 노래 및 영상 시청 - 통일 비전 : 통일 관련 진로 교육
2015. 2.	강원통일교육센터·한국자유총연맹 연계 요청
2015. 3.	북한이탈주민 전문 강사 강연회(2년차) : 강원통일교육센터 강사 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 교육의 이해 : 교육제도와 학생들의 생활 - 관련 노래 및 영상 시청
2015. 7.	북한이탈주민 전문 강사 강연회(2년차) : 한국자유총연맹 강사 <ul style="list-style-type: none"> - 북한 체제에 대한 이해와 민주주의의 필요성 - 관련 영상 시청 및 북한 일상용품 전시



북한이탈주민 강사 소개
(2014.09.)



강연회 참여
(2014.09.)

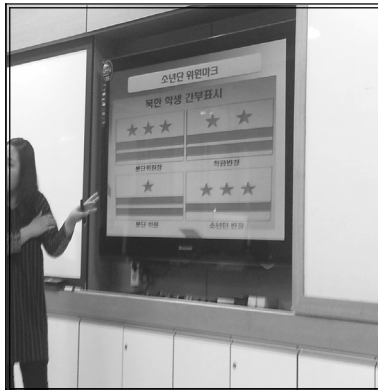


통일 이후 진로 발표
(2014.09.)

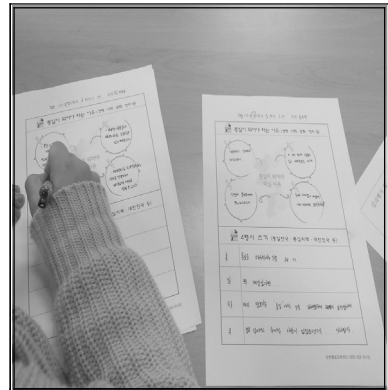
<사진-1> 강원통일교육센터 북한이탈주민 1차 강연



북한이탈주민 강사 소개
(2015.03.)



북한 실상 교육
(2015.03.)



통일 이후 진로 마인드맵
(2015.03.)

<사진-2> 강원통일교육센터 북한이탈주민 2차 강연



통일-민주주의 강연
(2015.07.)



북한이탈주민 강사 소개
(2015.07.)



북한 생활용품 소개
(2015.07.)

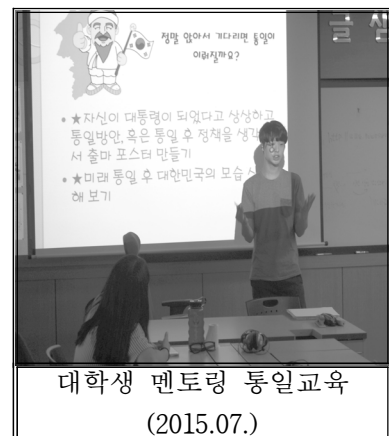
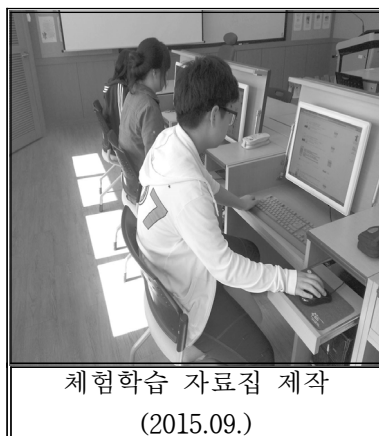
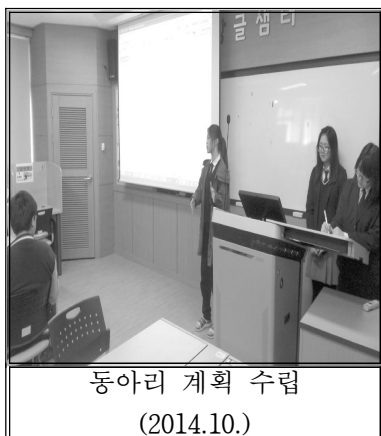
<사진-3> 한국자유총연맹 북한이탈주민 강연

3) ‘하나 되는 한반도’ 동아리 활동

- 가) 2014년 1년차 경험을 바탕으로 1·2학년 학생을 중심으로 ‘하나 되는 한반도’ 동아리를 조직하였다.
- 나) 선진적 통일교육 거점학교의 학생으로서 하장중학교 학생들에게 지난 1년간의 활동을 소개하고, 학생 주도의 참여적 사업에 대해 설명하였다.
- 다) 강원대학교 역사교육과와 연계하여 하계방학 기간 동안 대학생 멘토링 통일 교육에 참여하였고, 역사적 통일과 통일 이후의 진로와 관련된 포트폴리오를 작성하였다.
- 다) 체험학습 일정과 장소를 직접 정하였으며, 자료집·사진첩제작·체험학습 사진을 바탕으로 한 캘린더 직접 제작 등 참여 중심 통일교육 주도하였다.
- 라) 독서토론대회인 ‘통일BOOK콘서트’를 계획하고, 주최를 준비하였다. ‘하나 되는 한반도’ 동아리 활동 상황은 <표-6>, <사진-4>과 같다.

<표-6> 하나 되는 한반도 동아리 활동 기록

기간	운영 내용
2014. 10.	○ ‘하나된 한반도’ 동아리 조직 ○ 삼척 하장 중학교에 ‘하나 되는 한반도’ 동아리 활동 소개
2015. 7.	○ 삼척 하장 중학교에 ‘하나 되는 한반도’ 동아리 활동 소개 ○ 대학생 멘토링 통일교육 참여
2015. 9.	○ 2학기 통일교육 체험학습 일정 계획 수립 ○ 체험학습 자료 조사 실시 및 자료집 직접 제작 ○ 체험학습 추후활동 사진첩 및 캘린더 직접 제작 ○ 체험학습 사진 전시회 실시
2015. 12.	○ 독서토론대회- ‘통일BOOK콘서트’ 주최 및 실시



<사진-4> 하나 되는 한반도 동아리 활동

나. 창의적 체험활동과 ICT 활용·연계를 통한 통일교육 실시

2010년대에 접어들면서 정보화에 대한 열망과 발전은 하루가 다르게 성장하고 있다. 따라서 다양한 ICT 장비와 시스템을 통일교육과 연계하여 실시함으로써 방법적으로 미래지향적인 교육이 가능해진다. 이를 통해 시대의 흐름에 부합하고, 한 발 앞서 나가는 지식을 소유한 통일 주체를 양성할 수 있을 것으로 기대된다.

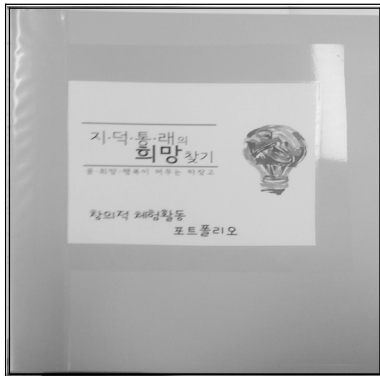
1) 창의적 체험활동과 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용

- 가) 창의적 체험학습 시간과 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠를 활용한 시청각 교육을 통해 통일교육에 대한 친근감을 높였다.
- 나) 다양한 주제와 활동을 통해 통일교육에 대한 다각적인 접근이 가능하였다.
- 다) 창의적 체험활동 활용 통일교육 포트폴리오를 작성하여 학생들의 의식을 기록하고자 하였다.
- 라) 창의적 체험활동 시간에 통일교육 환경구성을 위한 학교 게시판을 제작하기 위해 자료 조사를 실시하였다. 이를 바탕으로 직접 게시판에 활용되는 주제와 내용, 사진을 선별하였으며, 게시판의 바탕을 직접 구성하였다.
- 마) 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학생들이 미술시간에 제작한 표어, 포스터, 글자 디자인에 대한 포트폴리오를 작성하였다. 파워포인트의 디자인을 이용하여, 학교 복도에 게시되어 있는 학생들의 작품에 대한 설명과 작품을 통해 표현하고자 한 의도를 작성하여 기록하였다.

창의적 체험활동 시간 활용과 학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 교육은 <표-7>, <사진-5>, <사진-6>과 같다.

<표-7> 창의적 체험활동 및 학교 IPTV 콘텐츠 활용 교육

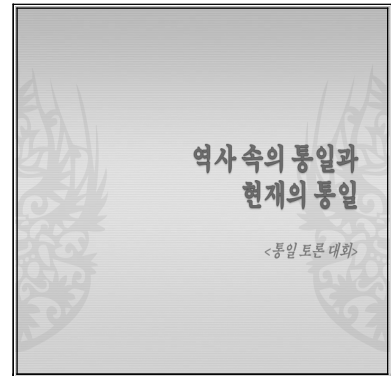
영역	운영 주제	연간시수
학교IPTV 통일교육 콘텐츠 활용	‘동유럽 체제 전환국을 가다-폴란드’ 시청 및 토의	3
	‘김정일리아’ 시청 및 토의	3
	통일토론-역사속의 통일과 현재의 통일 ‘평화 통일과 무력통일’	4
	통일토의- ‘이산가족이란’	5
창의적 체험활동을 통한 통일교육	환경구성을 위한 학교 게시판 제작	6
	미술 작품 포트폴리오 작성	2



IPTV 교육 포트폴리오

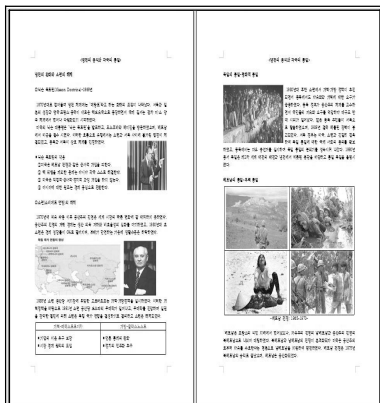


IPTV 활용 영상 탐색
(2014.05)

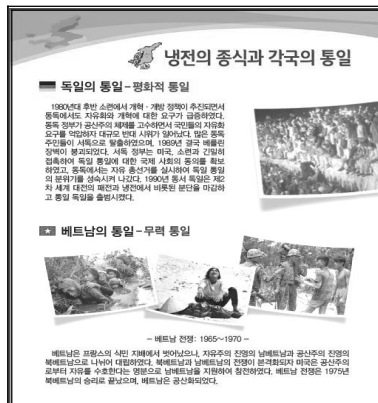


통일 토론 실시
(2014.06)

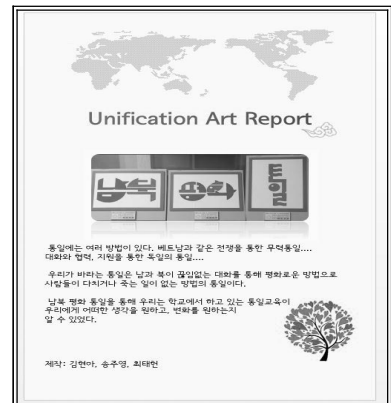
<사진-5> 학교 IPTV 활용 및 창의적 체험활동 포트폴리오



게시판 내용·사진 작성
(2015.06)



학교 게시판 제작 현황



미술 포트폴리오 작성
(2015.07)

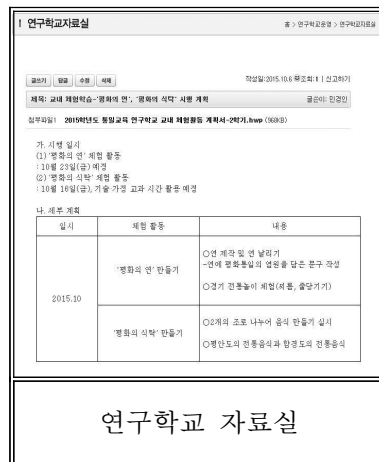
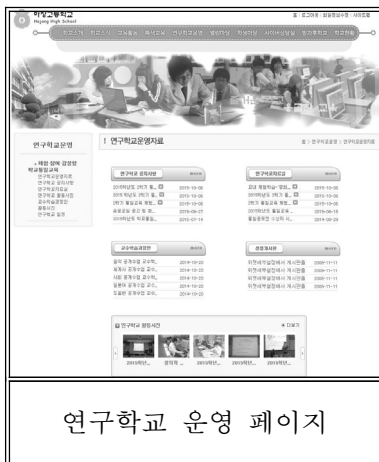
<사진-6> 창의적 체험활동을 통한 통일교육 자료

2) 학교 홈페이지(www.hajang.hs.kr) 활동 사항 수시 기재

- 가) 학교 홈페이지에 통일교육 관련 메뉴 및 배너를 추가하여 활동을 누가적으로 기록하였다.
- 나) 활동에 대한 기록을 통해 학교통일교육 운영과 연구학교 운영상황에 대한 홍보가 가능하였고, 수시적인 열람이 가능하여 접근성을 높였으며, 열린 형태의 교육을 지향하였다.
- 다) 활동 기록에 대한 탑재를 통해 활동 과정과 결과를 종합적으로 홍보 및 검토가 가능하였다.
- 라) 학교 홈페이지 활동 사항 기재는 <표-8>, <사진-7>과 같다.

<표-8> 학교 홈페이지 기재 상황

메뉴	기재 내용
연구학교 공지사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육 진행 계획 공지 ○ 통일교육 운영 과정 소개 ○ 통일교육 관련 보고서 및 계획서 공지
연구학교 자료실	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육 연구학교 운영 관련 문서 등록 ○ 통일교육 운영 관련 자료 원본 등록 ○ 학생활동 자료 및 학생 누가 기록 포트폴리오 기재
교수학습과정안	<ul style="list-style-type: none"> ○ 각 교과 수업 활용 통일교육과 교과 연계 수업 지도안 등록 ○ 학부모 공개 수업 통일 교육 수업 지도안 등록
연구학교 활동사진	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일교육 연구학교 운영 관련 사진 기재 ○ 활동별 기재를 통한 편리한 열람 가능 ○ 학생 중심 활동 위주의 사진 기재를 통한 연구학교 운영과정에 대한 파악 가능



<사진-7> 학교 홈페이지

다. 학생-학부모-지역사회가 하나 되는 공감형 통일교육 실시

학교와 학생의 교육과 활동에 국한된 것이 아닌 학부모의 참여와 연계 운영을 통해 가정에서의 통일교육 유지를 도모하였다. 이를 통해 가정으로의 연구학교 운영에 대한 홍보가 가능하였으며, 가정에서의 관심과 집중이 가능하였다. 또한 학교에서의 교육이 가정에서도 연계되어 지속성을 지녔으며, 학교와 가정이 하나 되는 공감형 통일교육이 가능하였다.

더불어 지역사회와 학교간의 교류 및 운영으로 통일교육 거점 학교로서 자리매김 할 수 있다. 병설학교인 하장중학교에 대한 홍보활동과 활동 참여를 통해 하장고등학교의 통일교육 연구학교 운영에 대해 자세히 알릴 수 있었으며, 하장중학교의 통일교육 실시 방법과 통일교육 콘텐츠 개발에 영향을 주었다. 이는 지역의 통일교육 거점학교로의 모습으로 다양한 방법의 통일교육 운영에 대해 알릴 수 있었다.

또한 강원대학교 역사교육과와 지속적인 연계 및 정보교환 활동, 직접적인 활동과 교육을 통해 지역사회와 함께 하는 공감형 통일교육이 가능하였다. 이를 통해 통일교육이 확산·과급되는 효과를 기대할 수 있으며, 교육의 혜택 범위에 있어 국한된 교육이 아닌 열린 교육이 가능하였다.

1) ‘가족과 함께 하는 통일 보고서’ 활동

가) ‘가족과 함께 하는 통일보고서’ 작성을 통해 가정에서 이루어지는 통일교육을 실시하였다. 이를 통해 학교의 통일교육이 가정에서도 지속적으로 가능하였다.

나) ‘가족과 함께 하는 통일보고서’ 작성 과정에 있어 학교에서 진행되는 연구학교 운영과 학교통일교육의 진행 상황에 대해 홍보가 가능하였다.

다) ‘가족과 함께 하는 통일보고서’ 정리를 통해 보고서에 대한 분석과 결과에 대한 심층적인 논의를 진행하였다.

라) 주제별 보고서 작성과 준비를 통해 다양한 방법과 내용의 통일교육이 가능하였다.

마) 가정에서의 통일교육보고서는 ‘통일의 필요성’, ‘분단과 북한관련 정보’, ‘남북 관계에 관한 시사문제’의 주제로 나누어 시행되었으며, 각 주제에 맞게 학생과 부모님이 다양한 활동을 하였고, 활동의 과정과 결과를 보고서에 사진과 활동 내용 기재를 통해 기록하였다.

바) ‘가족과 함께 하는 통일보고서’의 자료 조사 방법으로 ICT기자재를 활용한 컴퓨터와 인터넷 사용, TV 시사프로그램 및 뉴스 시청, 신문 구독, 스마트 폰을 활용한 검색이 있었다.

‘가족과 함께 하는 통일보고서’ 활동은 <표-9>, <사진-8>과 같다.

<표-9> 가족과 함께 하는 통일보고서 활동

주제	활동 내용
통일의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미술 시간에 제작한 통일 포스터에 대한 감상을 통한 통일 방법 논의 ○ 부모님과 신문 스크랩을 통한 통일의 필요성 대화 ○ 시사 프로그램 시청을 통한 통일 비용에 대한 논의
분단과 북한 정보	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인터넷 기사를 활용한 부모님과 분단 이유 검색 ○ 인터넷 기사를 통한 다양한 정보 검색 및 토의 ○ 뉴스 시청을 통한 북한에 대한 정보 파악 ○ 뉴스 시청을 통한 남북관계의 변화와 시사점 파악
남북 관계의 시사점	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인터넷 기사를 활용한 대화 진행 및 포트폴리오 작성 ○ 동영상 검색을 통한 남북관계 파악 및 대화 진행



통일 포스터 감상 및 대화
(2014.10.)



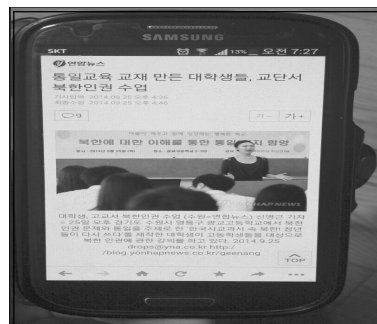
부모님과 신문 기사 탐색
(2014.10.)



부모님과 신문 스크랩 활동
(2014.10.)



부모님과 인터넷 검색
(2014.10.)



스마트폰 활용 활동
(2014.10.)



부모님과 통일 문제 토의
(2014.10.)

<사진-8> ‘가족과 함께 하는 통일 보고서’ 포트폴리오

2) 대학생 교육기부 멘토링 통일교육

- 1) 지역 거점 국립대학교인 강원대학교 역사교육과와 연계하여 정보 교환 및 교류 활동을 실시하였다.
- 2) 교육기부 참여 대상자는 강원대학교 역사교육과에 재학 중인 1~4학년 학생 중 신청 후 심사·선발의 방식으로 선정하였다.
- 3) 여름 방학 기간을 이용하여 강원대학교 역사교육과 재학생 11명이 2년간 방문하여, 교육기부 멘토링 형식의 통일과 관련된 역사·시사교육을 실시하였다.
- 4) 기본적 역사·시사 교육 이후 통일과 관련된 진로와 통일 이후의 국가적 상황 및 진로활동에 대한 교육을 실시하였다.
- 5) 2015학년도 교육기부 멘토링 활동의 주제는 ‘하나 되는 한반도’ 동아리 구성원들이 직접 지정하고, 이와 연관된 자료 수집 및 수업 준비에 대해 강원대학교 역사교육과 학생들에게 요청하였다.
- 6) 참여 대상은 하장고등학교 전교생과 참여를 희망하는 하장중학교 학생으로 규정하여 참여하였다.

대학생 교육기부 멘토링 통일교육은 <표-10>, <표-11>, <사진-9>, <사진-10>과 같다.

<표-10> 대학생 멘토링 통일교육 운영 내용

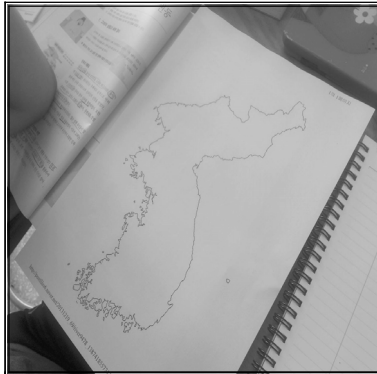
기간	참여 멘토 대학생	운영 내용
2014. 7.	백승빈, 권미림, 유희진, 전민규, 최혜림, 전재웅, 차민환, 이기현, 김홍민, 조현서, 안혜민	<ul style="list-style-type: none"> ○ 멘토링 통일 관련 정보 교육 실시 ○ 역사 교과(한국사, 세계사, 동아시아사) 연계를 통한 분단과 통일 교육 실시
2015. 7.	허성희, 신동석, 김미연, 김예슬, 임세환, 박병문, 박병호, 이선규, 이세형, 차민환, 최규영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 이후 진로 포스터 제작 및 발표 ○ 통일 토의·토론 활동 실시 ○ 멘토링 통일 교육 포트폴리오 작성

<표-11> 2015학년도 대학생 멘토링 통일교육 운영 시간표

		7.20.(월)		7.21.(화)		7.22.(수)		7.23.(목)	
1교시 (15:40-16:30)	1학년	진로탐구	1학년	통일교육	1학년	세계사	1학년	통일교육	
		박병문 박병호		차민환 최규영		이세형 이선규		전원	
	2학년	진로탐구	2학년	통일교육	2학년	한국사	2학년	통일교육	
		이세형 이선규		박병문 박병호		차민환 최규영		전원	
	기초 수업	진로탐구	기초 수업	통일교육	기초 수업	동아시아사	기초 수업	통일교육	
		차민환 최규영		이세형 이선규		박병문 박병호		전원	
2교시 (16:40-17:30)	1학년	세계사	1학년	통일교육	1학년	세계사	1학년	통일교육	
		임세환		차민환 최규영		박병문 박병호		전원	
	2학년	한국사	2학년	통일교육	2학년	한국사	2학년	통일교육	
		이세형		박병문 박병호		이세형 이선규		전원	
	기초 수업	한국사	기초 수업	통일교육	기초 수업	통일 글쓰기	기초 수업	통일교육	
		차민환		이세형 이선규		차민환 최규영		전원	



1차 대학생 멘토링 통일교육
(2014.07.)



1차 대학생 멘토링 통일교육
(2014.07.)



1차 대학생 멘토링 통일교육
(2014.07.)



2차 대학생 멘토링
통일교육
(2015.07.)



2차 대학생 멘토링
통일교육
(2015.07.)

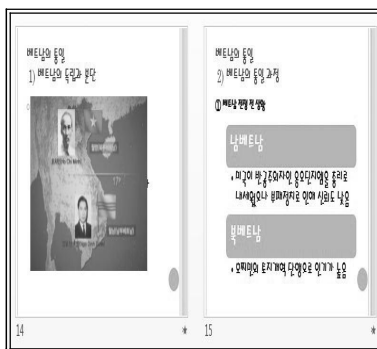


2차 대학생 멘토링
통일교육
(2015.07.)

<사진-9> 대학생 멘토링 통일교육 활동



분단의 원인 PPT
(2015.07.)



다른 나라의 분단과 통일
PPT
(2015.07.)



통일 7퀴즈 관련 PPT
(2015.07.)

<사진-10> 대학생 멘토링 통일교육 수업자료

2. 운영 과제 [2]의 실행

2. 운영 과제 [2]	
체험 중심 평화·통일교육	가. 교내 체험활동을 통한 평화·통일교육 실시 나. 교외 체험활동을 통한 평화·통일교육 실시 다. 체험학습 추후활동을 통한 평화·통일교육 지속

가. 교내 체험활동을 통한 평화·통일교육 실시

개인이 개별적으로 직접 통일과 관련된 활동을 체험함으로써 평화적 방법을 통한 통일의 필요성을 절실히 느낄 수 있었다.

1) 글로벌피스 재단 ‘찾아가는 학교 통일교실’

- 가) 인사 초청 강연회를 통해 평화통일에 대한 인식이 가능하였고, 통일의식의 성장을 기대할 수 있었다.
- 나) ‘글로벌피스 재단’ 과 사전협의를 지속적으로 하였다. 확실한 강연회 파악을 위해 사전에 지도안과 강사에 대한 검토를 실시하였으며, 본 강연회는 창의적 체험시간을 활용하여 실시하였다.
- 다) ‘글로벌피스 재단’ 인사 초청 강연은 2014년에 통일 이후 진로와 관련 있는 ‘통일은 내일’ 이라는 주제로 실시하였다. ‘내일’ 의 의미는 다음 날, 다가올 날이라는 의미와 나의 일, 나의 직업이라는 의미로 활용되었다.

‘글로벌피스 재단’ 인사 초청 강연을 통한 ‘찾아가는 학교 통일 교실’ 은 <표-12>, <사진-11>과 같다.

<표-12> ‘찾아가는 학교 통일교실’ 운영

기간	주제	운영 내용
2014. 10.	통일은 내일 (Tomorrow Job !)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일 이후의 우리 삶의 변화에 대한 상상과 논의 진행 ○ 남한과 북한의 생활, 경제, 교육의 차이점에 대한 강의 ○ 토의 및 발표 진행과 통일기부서약서 작성
2015. 11.	평화 통일의 창(窓)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일의식의 확산적 사고와 평화통일의 중요성 논의 ○ 통일에 대한 회의적인 시각을 감소 ○ 통일 이후 한반도의 다양한 변화와 대한민국의 국제적 위상의 변화에 대한 탐구 ○ 통일 이후의 모습을 마인드 맵으로 작성



강사 소개와 주제 소개
(2014.10.)



통일 이후 변화 상황 설명
(2014.10.)



통일기부서약서 작성
(2014.10.)

<사진-11> ‘찾아가는 학교 통일교실’ 수업

2) ‘평화의 연’, ‘평화의 식탁’ 만들기

- 가) 창의적 체험활동 시간을 활용하여 평화를 염원하는 연을 제작하여, 날려보으로써 통일에 대한 염원을 나타낼 수 있었다.
- 나) 전통놀이를 통해 경쟁이 아닌 협동심을 배양하며, 이를 통일의식에 내면화 시킬 수 있었다.
- 다) 남북공통의 전통놀이를 체험함으로써 한민족의 동질감 회복이 가능하였다.
- 라) 북한의 전통음식 만들기 대결을 통해 우리의 일상적인 음식문화와 비교함으로써 북한의 자연환경과 음식과의 관계 파악이 가능하였다.
- 마) 놀이와 체험을 접목한 방식의 통일교육을 통해 북한에 대한 자연스러운 이해를 도모할 수 있었다.

‘평화의 연’ 전통놀이 활동과 ‘평화의 식탁’ 음식 만들기 활동은 <표-13>과 같다.

<표-13> ‘평화의 연, 평화의 식탁’ 운영

기간	교내 체험 활동	운영 내용
2015. 11.	‘평화의 연’ 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연 제작 및 연 날리기 - 연에 평화통일의 염원을 담은 문구 작성 ○ 경기 전통놀이 체험 - 천하장사 대회(씨름) - 줄당기기 시합
	‘평화의 식탁’ 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2개의 조로 나누어 음식 만들기 실시 ○ 1모듬 : 평안도의 전통 음식 만들기 2모듬 : 함경도의 전통 음식 만들기

3) 평화통일 콘서트 개최

- 가) 창의적 체험활동 시간에 평화통일에 대한 주제를 설정하여, 토의를 실시하였다. 이를 통해 평화통일에 대한 의식을 제고하고, 통일에 대한 논리적 사고력을 함양할 수 있도록 지도하였다.
- 나) 토의 활동으로 얻어진 결과를 바탕으로 학생들이 직접 각본을 구성하였고, 각본 내용에 부합하는 음악을 탐색하여 평화통일과 관련된 뮤지컬을 창작하였다.
- 다) 토의와 뮤지컬 창작의 연계를 통해 창의적·확산적인 사고가 가능하도록 지도하였고, 직접 뮤지컬을 제작함으로써 평화통일에 대한 감정이입이 가능하였다.
- 라) 평화통일 콘서트 개최는 <표-14>, <사진-12>와 같다.

<표-14> 평화 통일 콘서트 개최

기간	주제	제목	운영 과정
2014. 10.	한국전쟁과 이산가족	‘총과 비둘기’	<ul style="list-style-type: none"> ○ 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 대본 작성 : 8쪽 분량 - 배역 결정 - 뮤지컬 음악 선정 및 편집 : 15개 음원 선정 ○ 공연 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 줄거리 : 어릴 적 이별한 형제가 6.25전쟁을 통해 다시 만나게 되지만, 서로에게 총을 겨눌 수 밖에 없던 이야기 - 한국전쟁의 비극을 표현 - 분단과 전쟁으로 인한 이산가족의 발생 표현 - 평화 통일의 필요성 파악



뮤지컬 음악 선정
(2014.09.)



‘총과 비둘기’ 공연
(2014.10.)



‘총과 비둘기’ 공연
(2014.10.)



<사진-12> 평화 통일 콘서트-뮤지컬 ‘총과 비둘기’

나. 교외 체험활동을 통한 평화·통일교육 실시

직접적인 교외 체험활동은 학생들이 실질적으로 남북분단 상황의 아픔과 암울함을 실질적으로 느낄 수 있었다. 이를 통해 분단이 지속되는 것에 대한 이해와 통일에 대한 필요성을 자각시킬 수 있었다. 또한 분단으로 인한 역사적 현장체험을 통한 역사의식 함양이 가능하게 지도하였으며, 문화유적 보전의식의 체득 및 애국심을 고취시킬 수 있었다.

1) 평화·통일을 위한 교외 체험학습 실시- ‘평화 로드’ 체험학습

분단의 상황과 통일과 관련된 지역을 직접 탐방함으로써 몸으로 느낄 수 있는 통일 교육이 가능케 하였다. 2박 3일간의 체험학습을 경험하면서 학생 스스로 통일에 대한 소중함을 얻을 수 있게 하였고, 분단현장을 살펴봄으로써 평화의 중요성을 자각할 수 있었다. 더불어 삼국시대의 통일과 관련된 유적을 살펴봄으로써 역사 속 우리 민족이 경험한 분단과 통일을 파악하고, 현재 상황에 적용하고자 노력하였다. ‘평화로드’ 체험학습은 <표-15>, <사진-13>과 같다.

<표-15> 체험학습 실시- ‘평화로드’

기간	체험학습	일정	비고
2014. 10.13.~ 10.15. (2박 3일)	평화로드	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2014. 10. 13. 강릉 통일공원 함정전시관-낙산사-아바이 마을 ○ 2014. 10. 14. DMZ박물관-통일전망대-화진포의 성(城) ○ 2014. 10. 15. 설악씨네라마(대하 드라마 ‘대조영’ 촬영장) 	<ul style="list-style-type: none"> - 체험학습 자료집 제작 - 자료집에 감상문 작성



‘평화로드’ 체험학습
- DMZ 박물관
(2014.10.)



‘평화로드’ 체험학습
- DMZ 박물관
(2014.10.)



‘평화로드’ 체험학습
- 대조영 촬영장
(2014.10.)



‘평화로드’ 체험학습
- 평화통일기원 메모 작성
(2014.10.)



‘평화로드’ 체험학습
- 강릉 잠수함 전시관
(2014.10.)



‘평화로드’ 체험학습
- 군번줄 만들기 체험
(2014.10.)

<사진-13> 체험학습- 평화로드

2) 평화·통일을 위한 교외 체험학습 실시- 철원 병영체험수련원 및 분단현장

철원에 소재한 병영체험수련원 프로그램과 분단 현장에 대한 체험학습에 참여함으로써 분단국가의 진행 상태에 대한 이해와 평화를 유지해야 할 필요성에 대한 인식이 가능하였다. 분단으로 인한 역사적 현장 체험을 통해 역사 의식을 함양하고 문화유적을 보존해야겠다는 의식을 갖게 되었고, 애국심을 내면화할 수 있었다. 또한 병영생활 체험을 통해 전쟁과 분단의 아픔을 느낄 수 있었다.

철원 병영체험수련원 체험활동과 분단현장 답사는 <표-16>, <사진-14>와 같다.

<표-16> 체험학습 실시-철원 병영체험수련원 및 분단현장

기간	체험학습	일정	비고
2015. 05.19.~ 05.21. (2박 3일)	철원 병영 체험 및 분단 현장 체험	○ 2015. 05. 19. 철원병영체험수련원 입소-팀워크 훈련 - 군가 배우기 ○ 2015. 05. 20. 유격 체조 체험-챌린즈 로프코스-캠프파이어 ○ 2015. 05. 21. 분단 현장 체험: 고석정-제2땅굴-평화전망대-월정리역-노동당사-백마고지	- 체험학습 자료집 제작 - 자료집에 감상문 작성



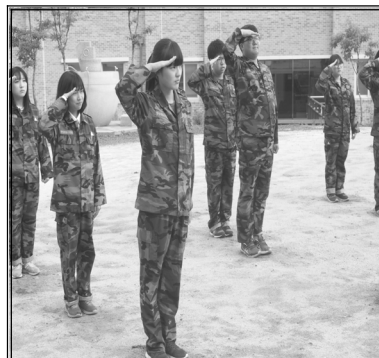
병영체험 수련원 · 분단현장
- 장애물 훈련 준비
(2015.05.)



병영체험 수련원 · 분단현장
- 병영수련원 입소식
(2015.05.)



병영체험 수련원 · 분단현장
- 내무반 생활
(2015.05.)



병영체험 수련원 · 분단현장
- 제식 훈련
(2015.05.)



병영체험 수련원 · 분단현장
- 유격PT체조
(2015.05.)



병영체험 수련원 · 분단현장
- 제 2땅굴 체험
(2015.05.)

<사진-14> 체험학습-철원 병영체험수련원 및 분단현장

3) 평화·통일을 위한 교외 체험학습 실시- ‘하나 되는 한반도’ 동아리 탐방

2015학년도 2학기 체험학습으로 서울지역 분단·통일관련 지역을 체험하고 현장을 방문하였다. 체험학습의 일정 계획과 진행 및 자료집 제작은 전반적으로 통일교육 운영 동아리인 ‘하나 되는 한반도’ 동아리가 직접 참여하여 완성하였고, 이를 통해 참여형 통일교육의 실행이 가능하였다. 또한 통일에 대한 필요성을 직접적으로 느낄 수 있는 계기가 되었다. 통일교육과 관련된 체험학습과 더불어 민주주의와 자유와 관련된 서대문 형무소, 4.19혁명 공원 등에서의 체험학습을 통해 평화와 자유에 대한 중요성을 파악하고, 민주주의의 의미와 평화 통일의 필요성을 느끼고 내면화할 수 있는 교육이 되었다.

‘하나 되는 한반도’ 동아리 탐방 활동은 <표-17>, <사진-15>와 같다.

<표-17> 체험학습 실시- ‘하나 되는 한반도’ 동아리 체험학습

기간	체험학습	일정	비고
2015. 10.13.~ 10.15. (2박 3일)	서울지역 분단·통일 체험	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2015. 10. 13. 한국전쟁기념관-교보문고-서울 남산타워 ○ 2015. 10. 14. 4.19공원(1조)/서서울생활과학고(2조)-독립문·서대문형무소-대학로 ○ 2015. 10. 15. 동대문 역사 문화 공원 	<ul style="list-style-type: none"> - ‘하나 되는 한반도’ 동아리 활동 - 체험학습 자료집 직접 제작 - 자료집에 감상문 작성



‘하나 되는 한반도’ 탐방
- 전쟁기념관
(2015.10.)



‘하나 되는 한반도’ 탐방
- 전쟁기념관
(2015.10.)



‘하나 되는 한반도’ 탐방
- 도서 탐색 활동
(2015.10.)



‘하나 되는 한반도’ 탐방
- 경복궁 방문
(2015.10.)



‘하나 되는 한반도’ 탐방
- 서서울생활과학고 견학
(2015.10.)



‘하나 되는 한반도’ 탐방
- 서대문형무소 체험 활동
(2015.10.)

<사진-15> 체험학습- ‘하나 되는 한반도’ 동아리 탐방

다. 체험학습 추후활동을 통한 평화·통일교육 지속

체험학습 추후활동으로 체험활동에서만 학습이 끝나는 것이 아니라 관련 사항을 최종 정리함으로써 더욱 성숙한 통일의 주역으로 성장할 수 있도록 진행하였다.

1) 체험활동 사진전시회

가) 체험활동으로 취득된 기록을 학생들이 직접 선택·전시함으로써 학생들의 통일 노력에 대한 발자취를 홍보할 수 있었다.

나) 학생들이 체험한 것을 위주로 활동에 대한 결과를 도출하였다.

체험활동 사진전시회는 <표-18>, <사진-16>과 같다.

<표-18> 체험학습 사진 전시회 실시

기간	운영 내용	
체험 활동 직후	사진전시회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 체험활동과 동시에 학생 자신이 생각하는 인상 깊은 장소 및 활동 10장 촬영 ○ 학생들이 수집한 사진 5장씩 제출 ○ 사진전시회 실시 및 사진첩 제작
	캘린더 제작 및 전시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 체험활동과 동시에 학생 자신이 생각하는 인상 깊은 장소 및 활동 10장 촬영 ○ 학생들이 수집한 사진 5장씩 제출 ○ 체험활동 사진 활용 2016년도 캘린더 디자인 및 직접제작



체험학습 사진전시회
(2014.10.)



체험학습 사진전시회
(2015.05.)



캘린더 제작
(2015.10.)

<사진-16> 체험학습 사진전시회 · 캘린더 제작

2) ‘하장 통일 신문’ 제작

- 가) 체험활동을 통해 얻은 자료를 바탕으로 신문 제작을 실시하였다.
- 나) 신문 제작을 통해 체험활동에 대한 정리를 할 수 있었고, 학급 게시판에 게시하여 체험학습 당시 체득한 의미를 지속적으로 강화하고자 하였다.
- 다) ‘하장 통일 신문’ 만들기는 <표-19>, <사진-17>과 같다.

<표-19> ‘하장 통일 신문’ 만들기 활동

기간	운영 내용	
체험 활동 직후	통일 신문 제작	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3개의 조 구성 ○ 기사 수집 · 구성 · 편집 등 활동에 있어 학생들의 자발적 참여로 제작



‘하장 통일 신문’



‘하장 통일 신문’



‘하장 통일 신문’

<사진-17> ‘하장통일신문’ 제작 · 게시

3. 운영 과제 [3]의 실행

3. 운영 과제 [3]	
지속적·감성적 평화·통일교육	가. 평화·통일교육 유지를 위한 학급·학교의 환경 조성 나. 교과 활동을 통한 평화·통일교육의 지속

가. 평화·통일교육 유지를 위한 학급·학교의 환경 조성

학생들이 생활하는 학급 및 학교의 환경을 통일교육과 관련된 내용으로 조성하여 수시로 통일교육이 가능하게 하며, 항상 통일문제에 대한 사항을 자각할 수 있는 요소를 마련하였다. 또한 환경과 더불어 교사의 통일교육 관련 연수를 통해 전문성 신장과 학생들에게 높은 질의 통일교육을 제공하고자 노력하였다.

1) ‘공동평화구역 H·J’ 조성

- 가) 각 학급·중앙 계단·현관·도서실 을 ‘공동평화구역 H·J’ 로 구성·운영하였다.
- 나) 각 구역을 주제별로 구성하였으며, 구성된 주제 안에서도 각각 테마를 지정하여 운영하였다.
- 다) 시사성을 지닌 내용물을 입체적이며 시대 흐름에 맞게 구성하여, 학생들이 자발적으로 느끼고 판단할 수 있도록 지도하였다.
- 라) ‘공동평화구역 H·J’ 조성은 <표-20>, <사진-18>과 같다.

<표-20> ‘공동평화구역 H·J’ 게시 현황

구분	장소	주제	게시 현황
남북비교자료 및 시사자료	2층 현관 및 중앙 계단	평화의 공간	○ 평화사랑 - 평화 통일 게시판(4개) ○ 한글 사랑 - 남북의 언어와 생활 탐구·비교 게시판(4개) ○ 대한민국 사랑 - 민주주의 게시판(4개)
연구학교 활동 현황	각 학급	현재의 공간	○ 연구학교 진행 상황 ○ 통일 신문 ○ ‘가족과 함께 하는 통일 보고서’
도서 및 시청각 자료	도서실	미래의 공간	○ 통일관련 도서 ○ 통일관련 DVD
	1층 복도		○ 통일 기원 포스터 ○ 통일 기원 표어



공동평화구역 H·J
- 미래의 공간(1층 복도)



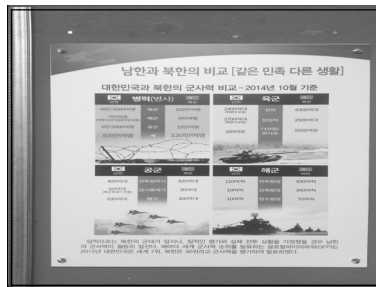
공동평화구역 H·J
- 미래의 공간(1층 복도)



공동평화구역 H·J
- 미래의 공간(도서관)



공동평화구역 H·J
- 평화의 공간(2층 계단)



공동평화구역 H·J
- 평화의 공간(2층 현관)



공동평화구역 H·J
- 평화의 공간(1층 현관)



공동평화구역 H·J
- 평화의 공간(2층 현관)



공동평화구역 H·J
- 현재의 공간(각 교실)



공동평화구역 H·J
- 평화의 공간(2층 현관)

<사진-18> ‘공동평화구역 H·J’ 조성

2) 통일교육 관련 교사 연수

- 가) 연구학교 운영 담당교사의 통일관련 직무연수 실시를 통해 통일교육을 주도하고자 하였다.
- 나) 각 교사의 통일관련 사이버 연수를 통해 통일거점학교의 기반을 구축하고자하였다.
- 다) 교사 협의회를 통해 연구학교 운영 계획 수정 및 운영 진행에 대한 교사의 참여도를 높였고, 전 교사의 통일교육에 대한 전문성을 신장하고자 하였다.

통일교육 관련 교사 연수는 <표-21>, <사진-19>와 같다.

<표-21> 통일교육 교사 연수 운영

기간	운영 내용
2014.4.21.~4.23	연구학교 운영 담당교사의 통일 교육원 연수(2박 3일)
2014. 4./ 2014. 7.	하장고등학교 자체적 연수 실시 - 연구학교 운영계획 발표 및 의견 수렴(4월) - 1학기 연구학교 운영 상황 논의 및 토의(7월)
2014.3. ~ 12.	1교사 1연수 신청 및 강의 실시(사이버 연수) - 사이버 통일교육 교원직무 장기·단기연수(중등)
2015.4.3.	연구학교 운영 담당교사의 통일 교육원 연수- 통일연구학교 운영 논의
2015.7.23.	교사 협의회-대학생 멘토링 교육 활동 평가 및 2학기 운영 논의
2015.8.27.	교사 협의회-학교통일교육 운영 평가 및 계획 수정 논의
2015.12.(예정)	교사 협의회-연구학교 운영 종결에 관한 평가와 결론 도출
2015.3. ~ 12.	1교사 1연수 신청 및 강의 실시(사이버 연수) - 사이버 통일교육 교원직무 장기·단기연수(중등)



연구학교 운영 담당교사 연수(2014.04./ 2015.04.)



교사 협의회- 대학생 멘토링 (2015.07.)



교사 협의회- 계획 수정 (2015.08.)

<사진-19> 통일교육 연구학교 운영 교사 연수

나. 교과 활동을 통한 평화·통일교육의 지속

교과시간에 통일교육 관련 시간을 편성하여, 일반적인 수업과의 연계적 운영을 하였다. 더불어 학부모 공개수업에 있어 각 과목의 주제를 통일교육과 연계하여 실시하였다. 이를 통해 학생들에게 점진적인 통일교육을 실행할 수 있었으며, 학생 내면에 통일에 대한 의미를 부여할 수 있었다.

1) 교과 수업과 통일교육의 연계적 운영

- 가) 각 과목의 특수성을 고려하여 통일교육에 대한 수업 지도안을 작성하였다.
- 나) 평화교육과 통일교육은 각 학문의 정해진 틀에 구애받지 않고 가능하다는 것을 인식시켜 친숙함을 도모하고자 하였다.

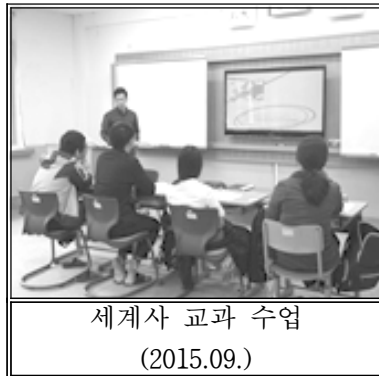
교과 수업과 통일교육의 연계 운영은 <표-22>, <사진-20>, <표-23>, <표-24>, <표-25>, <표-26>과 같다.

<표-22> 교과 수업과 통일교육의 연계 운영

교과 수업	운영 내용
<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 운영 시간 ○ 학부모 공개수업 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과관련 통일교육과정을 협의·선정·진행 ○ 각 교과와 부합하는 수업주제 선정 및 수업 활용 ○ 학부모 공개 수업 <ul style="list-style-type: none"> - 학부모에게 통일교육의 중요성을 일깨워 가정에서도 지속적으로 통일교육을 할 수 있도록 시도하여 감성적인 통일교육을 달성 시도 ○ U&S(Unification&School) <ul style="list-style-type: none"> - 학교통일교육과 교과수업 관계 자료집 제작 - 각 과목별 지도안 작성 및 수록 - 수업 시간 활용 PPT, 부속 자료 등 수록



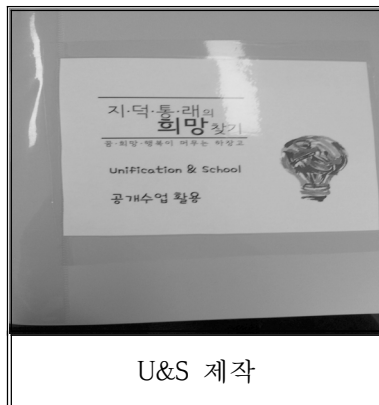
학부모 공개수업
(2014.10.)



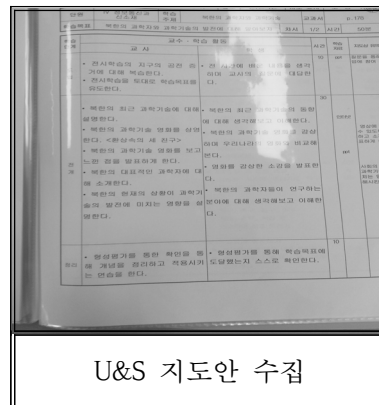
세계사 교과 수업
(2015.09.)



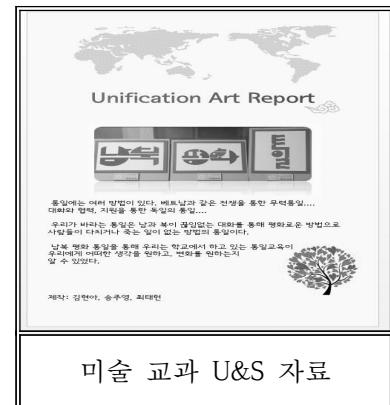
세계사 수업 활용 자료
(2015.09.)



U&S 제작



U&S 지도안 수집



미술 교과 U&S 자료

<사진-20> 교과 시간 및 학부모 공개수업 시간 활용 통일교육 실시

<표-23> 교과 수업과 통일교육의 연계 운영- 한국사 교과 교수학습 지도안

학년반	2-1	일시	2015.04.10.(금)		장소	2학년 교실	지도 교사	민 경 인 (인)	
단원	1-04. 통일 신라와 발해의 발전과 사회 모습		학습 주제	신라가 삼국 통일을 이룬다			교과서	40p ~ 43p	
학습목표	1. 신라의 삼국 통일과정을 전개표로 표현할 수 있다. 2. 삼국 통일 평가를 통해 올바른 통일 방법을 파악할 수 있다.				차시	2/2	시간	50분	

학습 단계	교수 · 학습 활동		시간	학습 자료	지도상 유의점
	교 사	학 생			
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 인사 및 수업분위기 조성 ◎ 전시학습확인 <ul style="list-style-type: none"> - 전시학습 단원인 '삼국시대의 사회'를 확인 ◎ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 영화 '황산벌'의 일부분 제시 ◎ 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> - PPT와 판서를 통해 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 인사 및 수업분위기 조성 ◎ 전시학습확인 <ul style="list-style-type: none"> - PPT에 제시된 도표 확인 및 전시내용 상기 ◎ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상 학습을 통해 영화의 내용과 삼국 통일의 과정의 연관성 파악 ◎ 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 학습목표를 파악 	6'	PPT 판서	학습 분위기 조성
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> ■ 삼국통일 이전의 정세 <ul style="list-style-type: none"> - 수·당과 고구려의 전쟁 - 나당동맹의 체결 ■ 신라의 백제, 고구려 멸망 <ul style="list-style-type: none"> - 나당동맹의 백제 공격과 멸망 - 고구려의 내분과 고구려의 멸망 ■ 나당전쟁 <ul style="list-style-type: none"> - 삼국 통일의 완수 ◎ 모둠학습-토의 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 분화 및 사진, 사료 분배 - 삼국 통일의 의의와 한계를 통한 올바른 통일 방법 도출 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> ■ 삼국통일 이전의 정세 파악 <ul style="list-style-type: none"> - 판서 내용을 통해 과정 중심으로 이해 - 학생 스스로 구조화하여 노트 정리로 이해 ■ 신라의 백제, 고구려 멸망 <ul style="list-style-type: none"> - 각국의 멸망 원인 파악 - 각국의 부흥 운동에 대한 이해 ■ 나당전쟁 <ul style="list-style-type: none"> - PPT의 사료 및 사진자료를 통해 삼국 통일의 의의와 한계 도출 ◎ 모둠학습-토의 학습 <ul style="list-style-type: none"> - 2개의 모둠으로 구성 - 1 모둠 : 삼국통일의 의의와 올바른 통일 - 2 모둠 : 삼국통일의 한계와 올바른 통일 - 모둠의 의견 발표 후 삼국 통일 이후의 신라의 변화와 남북통일 이후 대한민국의 변화 예상 글쓰기 	37'	PPT 판서	ICT기자재 점검
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 본시내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 형성평가 실시 ◎ 차시학습 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 차시학습 단원인 '통일 신라와 발해가 발전하다'에 대한 예고 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 본시내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 형성평가를 통한 본시 내용에 대한 복습 및 평가 ◎ 차시학습 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 차시학습 단원에 대한 확인 	7'	PPT 판서	성취도 정도 확인 및 피드백

<표-24> 교과 수업과 통일교육의 연계 운영- 세계사 교과 교수학습 지도안

학년반	3-1	일시	2015.09.01.(화)	장소	3학년 교실	지도 교사	민 경 인 (인)
단원	VIII. 현대 세계의 변화 2. 현대의 갈등과 분쟁		학습 주제	냉전 체제의 형성		교과서	293p ~ 295p
학습목표	1. 냉전체제의 형성과정을 도표로 표현할 수 있다. 2. 냉전과 남북분단의 연관성을 파악할 수 있다.				차시	1/2	시간 50분

학습 단계	교수 · 학습 활동		시간	학습 자료	지도상 유의점
	교 사	학 생			
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 인사 및 수업분위기 조성 ◎ 전시학습확인 <ul style="list-style-type: none"> - 전시학습 단원인 '2차 세계대전'의 전개 과정과 결과를 확인 ◎ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 영화 'X-men'의 일부분 제시 (쿠바 미사일 위기 장면) ◎ 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> - PPT와 판서를 통해 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 인사 및 수업분위기 조성 ◎ 전시학습확인 <ul style="list-style-type: none"> - PPT에 제시된 사료해석 및 전시내용 상기 ◎ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> - 동영상의 내용과 수업의 관련성 파악 ◎ 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 학습목표를 파악 	6'	PPT 판서	학습 분위기 조성
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> ■ 냉전 형성의 배경 <ul style="list-style-type: none"> - 2차대전의 종결 - 트루먼 독트린 ■ 냉전의 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 유럽의 냉전 - 미국, 소련의 대립 ◎ 모둠학습-토의하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 분화 및 토론 자료 배부 - 한국 전쟁과 냉전의 관계성 토의 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 설명식 수업 <ul style="list-style-type: none"> ■ 냉전 형성의 배경 <ul style="list-style-type: none"> - 판서 내용을 통해 냉전 형성의 발생 배경에 대해 파악 - PPT의 사료 및 사진자료를 통해 사건의 요소와 특징을 파악 ■ 냉전의 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 유럽의 냉전을 도표로 표현 - 미국과 소련의 냉전 대표 사례 사진 및 기사 찾기 활동 ◎ 모둠학습-토의하기 <ul style="list-style-type: none"> - 2개의 모둠으로 구성 - 1 모둠 : 한국 전쟁의 배경 조사 - 2 모둠 : 1945~1955년 냉전에 대한 조사 - 모둠의 의견 발표와 한국전쟁과 냉전의 관계성에 대한 토의 실시 	37'	PPT 판서 역사 콘텐츠 제작자료	ICT기차재 점검 사료학습에 있어 창의적이고 자유로운 분위기 주도
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 본시내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 마인드맵 작성 ◎ 차시학습 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 차시학습 단원인 '평화를 위협하는 분쟁'에 대한 예고 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 본시내용 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 마인드 맵을 통한 냉전과 한국전쟁의 배경에 대한 복습 ◎ 차시학습 예고 <ul style="list-style-type: none"> - 차시학습 단원에 대한 확인 	7'	PPT 판서	성취도 정도 확인 및 피드백

<표-26> 교과 수업과 통일교육의 연계 운영- 경제 교과 교수학습 지도안

학년반	2-1	일시	5월 12일 3교시	장소	2학년1반 교실	지도 교사	김 경 민 (인)
단원	1-2. 다양한 경제 체제		학습 주제	북한의 경제체제와 북한 주민의 경제생활			
학습목표	1. 북한의 경제 체제에 대해 자료를 토대로 조사할 수 있다. 2. 북한 주민의 경제생활에 대해 말할 수 있다.					시간	50분

학습 단계	교수 · 학습 활동		시간	학습 자료	지도상 유의점
	교 사	학 생			
도 입	1. 인사한다. 2. 전 차시 복습 3. 단원명을 제시한다. 4. 학습동기를 유발시킨다. - 사진자료 제시 : 북한 주민의 삶 5. 학습목표를 제시한다.	1. 인사한다. 2. 전시 내용을 기억하여 질문에 답한다. 3. 단원명을 확인한다. 4. 사진에 대해 이야기하면서 자료를 감상한다. 5. 학습목표를 확인한다.	7분	ppt	사진 자료에 대해 활발히 이야기 할 수 있도록 지도한다.
전 개	1. 북한의 경제 체제에 대해 설명하고 조사한다. 1) 계획 경제 체제에 대해 설명하고 질문한다. ① 중앙 정부가 경제 활동을 통제 ② 정부가 경제 문제에 대한 의사결정 ③ 목표와 한계에 대해 질문한다. 2) 북한의 경제 체제에 대해 조사한다. ① 2개 조로 나누어 실시한다. - 남, 녀가 다른 팀으로 구성되도록 조를 선정한다. ② 자료를 조사하고 중요한 내용을 선정하도록 지시한다. - 관련 사이트를 안내한다. ‘남북 하나재단’, ‘북한자료센터’ ③ 발표 자료를 정리하도록 지도한다. 2. 북한 주민의 경제생활에 대해 조사한다. 1) 자료를 조사하고 중요한 내용을 선정하도록 지시한다. 2) 발표 자료를 정리하도록 지도한다.	1. 북한의 경제 체제에 대해 조사한다. 1) 계획 경제체제에 대해 듣고 질문에 답변한다. ① 정부의 역할 듣기 ② 시장경제와의 차이 구분하기 ③ 불평등을 완화하고 목적을 신속히 달성하고자 하지만, 생산 동기가 부족합니다. 2) 북한의 경제 체제에 대해 조사한다. ① 조를 나눈다. ② 자료를 조사하고 중요한 내용을 구분한다. - 관련 사이트에서 자료를 참고하거나, 직접 자료를 조사한다. ③ 조사한 내용을 토대로 발표 자료를 정리한다.	20분	판서	판서에 그림을 그려 이해를 돕는다. 제대로 조사가 이루어지는지 지속적으로 확인한다.
정 리	1. 본시 학습을 정리한다. 1) 북한의 경제 체제 2) 북한주민의 경제생활 2. 다음시간에 발표 준비하도록 한다.	1. 본시학습을 같이 정리한다. 2. 다음시간에 발표할 준비를 한다.	50분		차시에 바로 발표할 수 있도록 지도한다.

학부모 공개수업 활용 통일교육 운영은 <표-27>, <표-28>, <표-29>와 같다.

<표-27> 학부모 공개 수업과 통일교육 연계 운영- 일본어 교과 교수학습 지도안

학년반	2-1	일시	2014. 10. 16. (목)	장소	2-1	지도 교사	홍미경 (인)
단원	手紙をかく	학습 주제	北朝鮮学生に 手紙をかく			교과서	1 4
학습목표	북한 학생들에게 일본어로 편지를 쓸수 있다				차시	3/9	시간 50분

학습 단계	교수 · 학습 활동		시간	학습 자료	지도상 유의점
	교 사	학 생			
도 입	みなさん、こんにちは。 출석 확인 전시 학습 확인 본시 학습 목표 제시	せんせい、こんにちは。 출석 확인 수업 태도 갖추기 배운 내용에 대한 교사의 질문에 답하기	5	cd - rom	함께하는 수업이 되도록 한다
전 개	こんにちは私は三陟はじゃん高校に通うホンキドンとします。 友達を私をホンギルドンと呼んだよ。 どう? 珍しいほど、覚えることもやすいでしょ? この手紙を読みながら、 私の名前を一度よんでくれないか? にっこりと笑うようなお前の顔が描かれることを? 秋だから野原に黄金の波が広がっているが、今日は特に空が晴れてその中で泳ぎたいくらいだよ。 のはらに こがねの なみが ひろがっている 北朝鮮の地で君も私のように空を見ながらそんな考えをしているの? こんなに手紙を書いて、北朝鮮について考えてみると、我々がお互いに顔を見ることができない日あまり残ってなかったみたい。 これから多くの交流が行われてあなたと私がお会いできることを祈願するつもりだよ。 君も一緒に祈ってくれて。 もし知ってる? この小さな手紙が南北をつなぐ架け橋の礎石になるかね。	안녕 나는 삼척하장 고등학교에 다니는 홍기동 이라고 해. 친구들은 나를 홍길동이라고 부른다. 어때? 특이한 만큼 외우기도 쉽지? 이 편지를 읽으면서 내 이름을 한 번 불러봐 주겠어? 피식 웃을 것 같은 너의 얼굴이 그려지는 걸? 가을이라 들뜬에 황금물결이 펼쳐지는데 오늘은 유난히 하늘이 맑아서 그 속에서 헤엄치고 싶을 정도야. 북녘 땅에서 너도 나처럼 하늘을 보며 그런 생각을 하고 있니? 이렇게 편지를 쓰며 북한에 대해 생각해보니 우리가 서로 얼굴을 볼 수 있을 날이 얼마 남지 않은 것 같아. 앞으로도 많은 교류가 행해져서 너와 내가 만날 수 있기를 기원할거야. 너도 함께 빌어줘. 혹시 알아? 이 작은 편지가 남북을 이어주는 징검다리의 초석이 될지 말아야.	40	ppt cd - rom 교과서	너무 부담을 갖지 않고 편안한 수업이 될 수 있도록 한다. 또래 친구들에게 편지를 써보는 형식
정 리	학습한 내용을 정리한다 주요 표현을 일본어로 표현해본다 차시 예고를 한다	내용정리를 한다 질문에 일본어로 대답한다	5	교과서 ppt cd - rom	

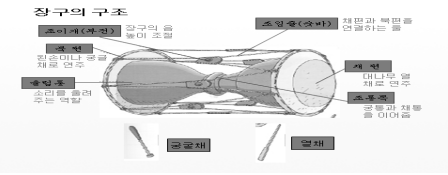
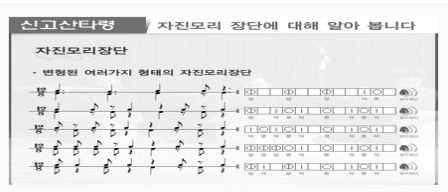
<표-28> 학부모 공개 수업과 통일교육 연계 운영- 진로 교과 교수학습 지도안

학년반	1학년1반	일시	2014. 10. 16.(목) 4교시	장소	1학년 1반 교실	지도 교사	박 인 행 (인)
단원	계열 선택 및 희망직업과 관련학과 탐색하기		학습 주제	계열별 학과 자료를 이해하여 계열을 선택하고, 희망직업과 관련학과를 탐색하기		교과서	진로와 직업 (주) 중앙교육
학습목표	· 계열에 따른 학과를 파악하여 계열을 선택한다. · 자신의 희망 직업과 관련학과를 탐색할 수 있다.					차시	8/18 시간 50분

학습 단계	교수 · 학습 활동		시간	학습 자료	지도상 유의점
	교 사	학 생			
도 입	<ul style="list-style-type: none"> ○ 출석을 확인한다. ○ 전시 학습을 확인한다. (계열의 일반적인 특징을 알고 자신의 흥미에 따른 계열을 알아본다.) ○ 본시 학습 목표를 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전시학습 내용을 복습한다. ○ 자신의 흥미에 따른 계열을 발표한다. ○ 본시 학습목표를 확인한다. 	5분	교과서, 활동지, 직업카드, PPT자료, 읽기자료	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「계열 결정 과정」을 이해한다. ○ 「희망직업과 희망학과」를 조사한다.
전 개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 계열 선택하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 활동지 자료 확인 - 학생용 읽기자료를 통해 계열별 해당 학과를 알아본다. - 계열 결정의 과정 및 진로 결정 요소를 파악한다. - 자신에게 맞는 계열을 선택한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 활동지 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 01 계열선택하기 	25분		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 희망 직업과 관련학과를 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> - 희망 직업 3가지를 선정한 뒤 인터넷을 통해 자신의 희망 직업과 관련학과 개설 대학을 찾는 활동을 실시한다. - 자신이 희망하는 직업과 대학, 학과에 진학하기 위한 현재의 자신을 점검해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 활동지 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 02 희망 직업과 관련학과 탐색하기 	10분		
정 리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이번 차시에 대해 정리한다. ○ 다음 시간 내용을 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 계열의 특성을 파악하여 계열선택을 할 수 있다. ○ 자신의 희망 직업과 관련학과를 탐색할 수 있다. 	10분		

<표-29> 학부모 공개 수업과 통일교육 연계 운영- 음악 교과 교수학습 지도안

학년반	2-1	일시	2014. 10. 16.	장소	음악실	지도 교사	박 경 희(인)	
단원	전통음악	학습 주제	신 고 산 타 령			교과서		
학습목표	- 자진모리 장단을 연주할 수 있다. - 북한지역 민요 신고산타령을 노래에 맞추어 장단을 연주할 수 있다. - 남북한 민요의 특징을 비교할 수 있다.				차시	1/2	시간	50분

학습 단계	교수 · 학습 활동		시간	학습 자료	지도상 유의점
	교 사	학 생			
도 입	☆ 전시학습 확인 및 동기유발 - 서양악기와 국악기비교 - 악기의 모양과 소리감상 ☆ 학습목표 인지 및 학습 흐름 안내 - 학습목표 제시 - 제재곡 감상	- 인사를 한다. - 교사의 질문에 대답한다. - 다같이 감상한다. - 학습목표를 큰소리로 따라 읽고 이해하여 수업에 임한다.	5분	장구 컴퓨터 빔 프로젝트	
전 개	☆ 장구의 구조 및 명칭을 설명한다.  ☆ 장단의 종류와 연주방법을 설명한다. ☆ 자진모리장단의 변형장단 제시  ☆ 장단에 맞추어 노래하기 - 기본장단과 변형장단에 맞추어 노래지도 - 장단의 흐름 및 시김새 넣기 ☆ 개인별 조별 발표 ☆ 신고산타령감상 - 독창과 합창 ☆ 각지방 민요의 특징을 설명할 수 있는가?	- 장단의 구조와 명칭을 이해하고 큰소리로 대답한다. - 장단의 연주법을 이해하고 연주해 본다. - 변형장단을 다같이 연주한다. - 교사가 지명한 학생은 연주한다. - 장단을 치면서 노래한다. - 지명된 학생은 발표한다. - 감상한다. - 남북한 민요의 특징 조사	45분	장구 빔 프로젝트	- 구음과 함께 표현하게 한다. - 팔에 힘이 들어가지 않도록 지도한다. - 기본, 변형 장단을 비교하며 표현하게 한다.
정 리	- 장구의 구조를 알고 변형장단을 연주 할 수 있는가? - 각지방 민요의 특징을 설명할 수 있는가? - 과제 및 차시예고	- 연주한다.	5분		-발표학생 칭찬하기

2) ‘평화 BOOK 콘서트’ 개최

가) 방법적으로 국어·독서 교과와 관련이 있으며, 내용적으로 사회·역사 교과와 연관시킴으로써 범교과적인 학습과 평화교육·통일교육 학습을 동시에 달성할 수 있다.

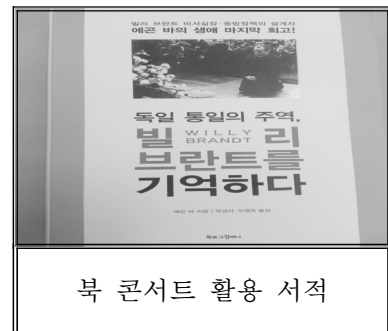
나) 서적에서 추출할 수 있는 주제로 토론대회를 개최한다.

다) 한반도의 평화와 통일에 관련된 서적을 ‘하나 되는 한반도’ 동아리 활동 시간을 활용한 사전 협의회를 통해 해당 도서를 선정하였다.

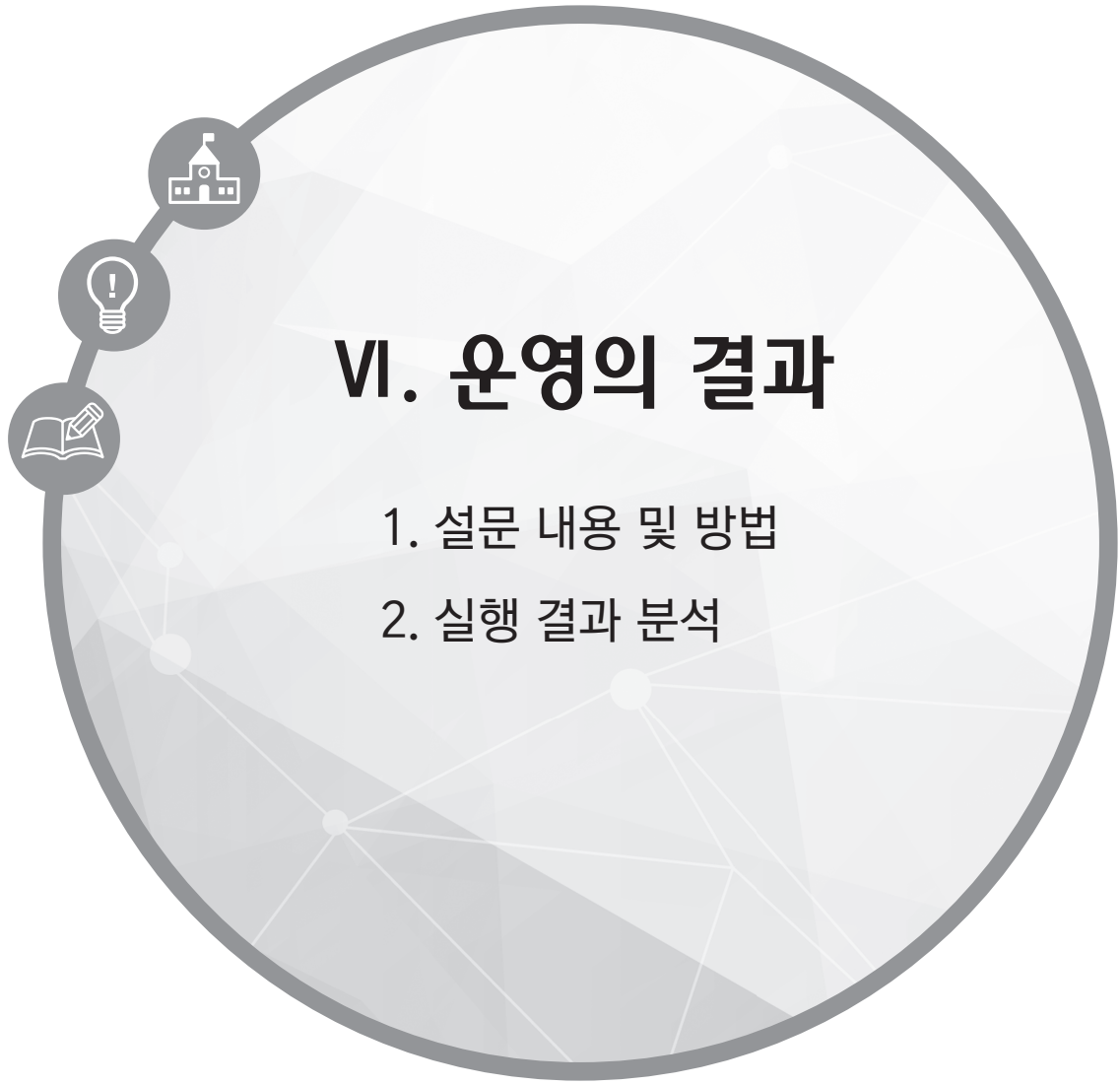
‘평화 BOOK 콘서트’ 활동은 <표-30>, <사진-21>과 같다.

<표-30> ‘통일BOOK콘서트’ 계획

기간	활동 내용	선정 도서
2015. 9.	○ 관련 서적 조사 활동 ○ 관련 서적 선정 완료	
2015.10.	○ 체험학습을 통한 도서 선택 미션 활동 ○ 도서 탐색 및 선택 (서울 교보문고 체험)	○ 『전쟁으로 보는 한국사』 (이광희, 스마트주니어) ○ 『빌리 브란트를 기억하라』 (에곤 바, 북로그컴퍼니) ○ 『남북을 잇는 현대사 산책』 (김지형, 선인)
2015.11.	○ ‘통일BOOK콘서트’ 준비를 위한 독서 포트폴리오 작성·제작	○ 『비무장지대를 넘는 길』 (김규현, 아마존의 나비)
2015.11.	○ 1:1 토론 대회 개최 - 서적 속의 적합한 주제를 엄선하여 토론 대회 진행 ○ 3:3 팀 토론 대회 개최 - 서적 속의 적합한 주제를 엄선하여 토론 대회 진행	○ 『북녘사람들은 어떻게 살고 있을까?』 (민족21, 선인) ○ 『독일 통일 그리고 한반도의 선택 - 스무 살 독일 열마만큼 컸나』 (김동명, 한울아카데미)



<사진-21> ‘통일BOOK콘서트’



VI. 운영의 결과

1. 설문 내용 및 방법
2. 실행 결과 분석

VI. 운영의 결과

「체험·참여·감성형 학교통일교육 수업 모델 연구」의 운영을 통해 학교통일교육과 학생의 통일에 대한 의식 변화 평가를 위해 설문조사를 실시하였으며, 설문 결과는 다음과 같다.

1. 설문내용 및 방법

<표-31> 학교통일교육 설문조사 분석

시기		설문 방법	설문 내용	설문 대상	설문 결과 분석
1차	4차	설문지	<ul style="list-style-type: none"> ○ 통일·북한 관련 관심도 ○ 통일의 필요성 ○ 학교통일교육 운영 	전교생 18명	비율을 통한 1,2차 비교
2014. 04.	2015. 10.			전교생 12명	

<표-31> 학교통일교육 설문조사 분석

2. 실행결과 분석

통일 설문 조사는 총 4회에 걸쳐 실시했다. 2014년도에는 자체 설문 실시 및 통일교육원 보급 설문 실시, 2015년에는 통일교육원 보급 설문 및 자체 설문 요소를 종합하여 설문을 실시하였다. 2014년과 2015년의 전교생 인원 변동을 감안하여, 본 보고서에서는 설문 조사를 2014년의 1차 실시와 2015년의 4차 실시로 나누어 변화를 알아보려고 한다. 변화 분석은 인원의 비율 변화로 파악하였다.

가. 통일·북한 관련 관심도

<표-32> 통일·북한관련 관심도 설문 조사 결과 분석(단위%)

번호	문항 내용	보기	분석		
			1차 (2014.04. N=18)	4차 (2015.10. N=12)	비율
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?	①매우 관심이 있다.	11.1	41.7	+30.6
		②관심이 있는 편이다.	22.2	58.3	+36.1
		③관심이 없는 편이다.	44.4	0	-44.4
		④전혀 관심이 없다.	22.2	0	-22.2
2	통일 및 북한과 관련한 정 보를 주로 어디에서 얻으 십니까? (복수 응답 가능)	①학교 수업	16.7	91.7	+75
		②교과서 및 참고 서적	11.1	41.2	+30.1
		③TV/라디오	38.9	50	+11.1
		④인터넷	27.8	50	+22.2
		⑤신문/잡지	11.1	16.7	+5.6
		⑥부모/친구 등 주변사람	11.1	8.3	-2.8
		⑦정부의 홍보물(책자 등)	5.6	8.3	+2.7
		⑧기타	0	0	·
3	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까? (복수 응답 가능)	①북한의 군사적 위협	38.9	33.3	-5.6
		②통일비용 등 경제적 부담	44.4	25	-19.4
		③남북한 문화적 차이/갈등	16.7	41.7	+25
		④주변 국가들의 경계	11.1	8.3	-2.8
		⑤국민의 통일의식 부족	16.7	75	+58.3
4	과거 여러 분단국가의 통 일 선례에 대해 정확하게 아는 사실이 있습니까?	①정확히 안다.	16.7	50	+33.3
		②어느 정도 알고 있다.	22.2	41.7	+19.5
		③자세하게 알고 있지 않다.	16.7	8.3	-6.4
		④전혀 모른다.	11.1	0	-11.1
5	지속되는 북한의 무력도발 에 옳은 대응방법은 무엇 이라고 생각하십니까?	①무력대응	50	16.7	-33.3
		②외국과의 동맹 강화	22.2	8.3	-13.9
		③지속적 대화의 시도	27.8	75	+47.2
		④기타	0	0	·

1) 현재의 상황에 대한 이해도 파악과 통일 관련 사항 및 북한에 대한 지식이나 인식의 변화 상태를 파악하고자 하였다.

- 2) 통일의 필요성과 방법을 논하기 전에 통일에 관련한 제반적인 의식 변화와 북한에 대한 정보, 남북 관계에 대한 인식 등에 대한 설문 조사를 실시하였다.
- 3) 설문조사 결과 통일에 대한 관심이 높아지는 가운데 다양한 활동을 통해 통일과 북한에 대한 정보를 학생들이 접하고 있음을 알 수 있다. 더불어 통일의 장애요인으로 외부적인 상황과 북한의 군사적 위협이 가장 크게 작용한다고 바라보던 인식이 통일이 반드시 이루어져야 한다는 의식이 확고해졌다. 이를 통해 우리의 의식 변화의 필요성에 대한 인식으로 확장되는 결과가 나타났다. 이를 통해 북한을 바라보는 관점에 있어 평화적인 방법이 중요하다는 설문 결과가 도출되었다.

나. 통일의 필요성

<표-33> 통일의 필요성 설문 조사 결과 분석(단위%)

번호	문항 내용	보기	분석		
			1차 (2014.04. N=18)	4차 (2015.10. N=12)	증감
1	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	①매우필요하다.	33.3	58.3	+25
		②대체로 필요하다.	27.8	41.7	+13.9
		③대체로 필요하지 않다.	27.8	0	-27.8
		④전혀 필요하지 않다.	11.1	0	-11.1
2	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①,②번 응답자만)	①군사비 등 비용 절감	10	16.7	+6.7
		②전쟁 위협 탈피	60	25	-35
		③이산가족 문제 해결	20	16.7	-2.3
		④우리나라의 국력 강화	10	41.7	+31.7
		⑤취업 기회의 증가	0	0	·
3	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③,④번 응답자만)	①통일 비용 등 경제적 부담	42.9	0	-42.9
		②언어, 문화적 이질감	14.3	0	-14.3
		③북한체제에 대한 거부감	42.9	0	-42.9
		④사회적 혼란의 야기	0	0	·
4	통일의 방법에 있어 ‘평화 통일’ 이 필요하다고 생각하십니까?	①매우 필요하다.	11.1	41.7	+30.6
		②대체로 필요하다.	33.3	50	+16.7
		③별로 필요하지 않다.	38.9	8.3	-30.6
		④전혀 필요하지 않다.	16.7	0	-16.7

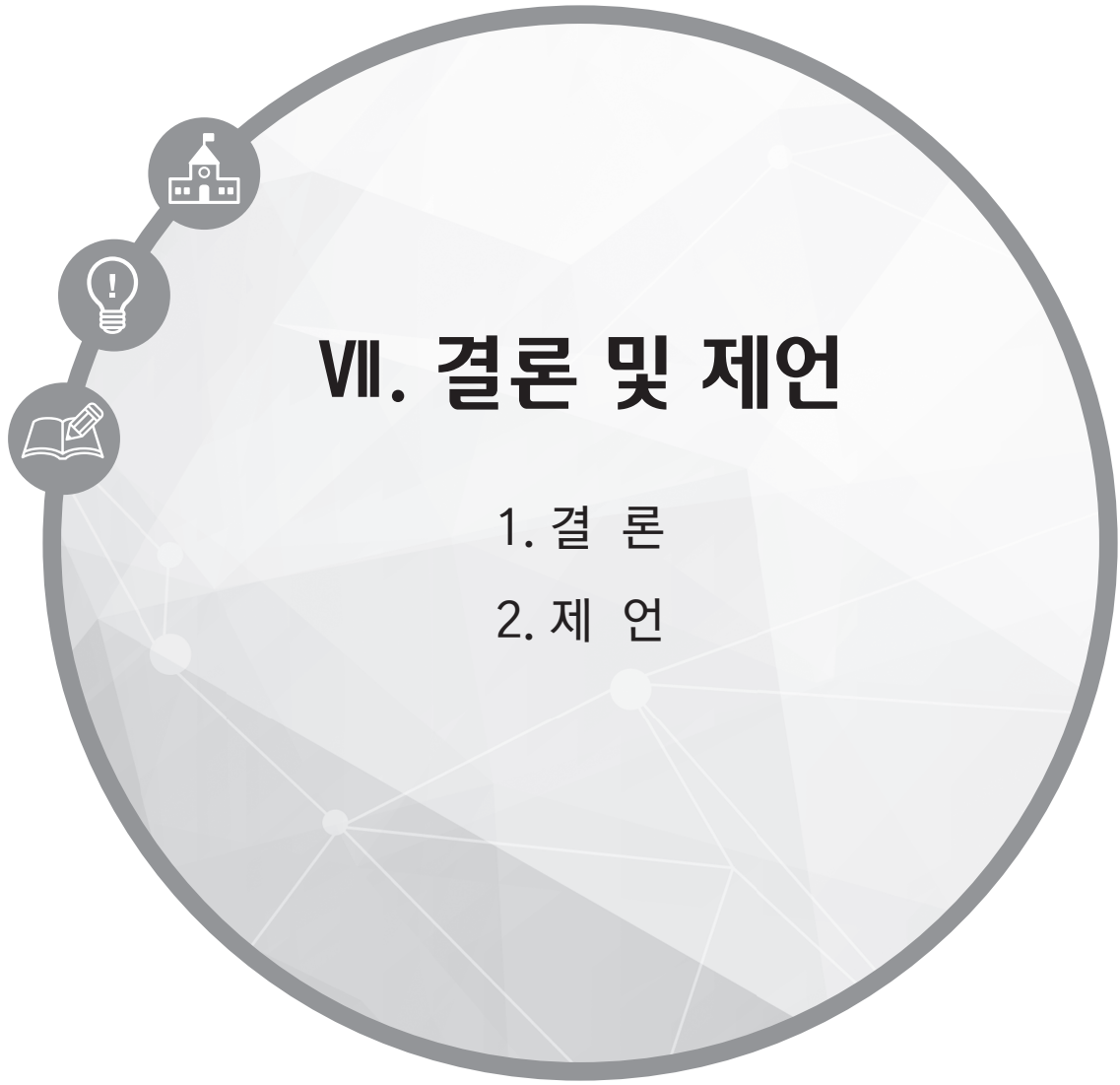
- 1) 2014년 설문 조사는 통일에 대한 전반적인 내용을 질문하였지만, 2015년의 2차례 설문조사에서는 통일의 필요성 여부와 이유에 대해 비교적 자세하게 조사를 실시하였다.
- 2) 통일의 필요성에 대해 모든 학생이 필요하다고 인식하였고, 평화적 방법과 인도적 차원으로 통일해야 한다고 응답하는 비율이 높았다.

다. 학교통일교육 운영

<표-34> 학교통일교육 운영 설문 조사 결과 분석(단위%)

번호	문항 내용	보기	분석	
			2차 (2014.12. N=18)	4차 (2015.10.N =12)
7	「체험·참여·감성형 학교 통일교육」에 대한 만족도는?	①매우 만족	22.2	50
		②대체로 만족	61.1	33.3
		③ 보통	16.7	16.7
		④대체로 불만족	0	0
		⑤매우 불만족	0	0
8	「체험·참여·감성형 학교 통일교육」 중 가장 인상 깊었던 교육은?	①창의적 체험활동 활용 교육	11.1	8.3
		②통일콘서트	38.9	0
		③참여형 체험학습	27.8	33.3
		④각종 강연회	11.1	16.7
		⑤학부모 공개수업	11.1	0
		⑥ ‘하나 되는 한반도’ 동아리	0	41.7

- 1) 학교통일교육 연구학교 운영에 대한 만족도와 장·단점을 조사하여 연구학교 운영에 대한 인식을 파악하고자 하였다.
- 2) 학교통일교육 과정 중 가장 인상 깊었던 활동으로 2014년에는 통일콘서트, 2015년에는 ‘하나 되는 한반도’ 동아리 활동을 꼽았다. 이는 학생들이 모든 과정을 스스로 준비하는 과정에서 생기게 된 통일의식이 반영되었다고 볼 수 있다.



Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결 론
2. 제 언

Ⅶ. 결론 및 제언

2015년은 남북관계에 있어 많은 변화가 있었던 한 해였다. 지속적인 접촉을 시도하는 대한민국과 달리 북한은 장기 집권 강화와 군사적 도발을 단행하였다. 이러한 안보의 위협은 가중되어 많은 국민들의 긴장감과, 남북의 군사적 대치 상황에 대한 불안감이 증가하였다. 이는 남북관계 회복과 통일을 앞당기기 위해서는 개개인의 평화 통일 의식이 자리 잡고 내면화 되어야 하며, 행동에 옮겨야 할 당위성을 제공해 주었다. 따라서 본교는 ‘체험·참여·감성형 학교통일교육 수업모델 연구’라는 주제를 바탕으로 통일교육을 실시하고, 통일 관련 프로그램을 운영하였다. 그 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

1. 결론

- 가. 주제와 테마로 구성된 환경 구성을 통해 학생들의 흥미와 통일에 대한 관심을 증진·지속 시킬 수 있었다. 더불어 체험·참여 중심의 학생 주체적 활동을 통해 통일에 대한 부정적 인식을 감소시키고, 통일 필요성에 대한 의지를 강화하는 계기를 마련 할 수 있었다.
- 나. 교과 시간과 창의적 체험활동시간을 활용한 통일교육을 통해 통일 콘텐츠와 통일 감성의 지속이 가능하였다. 이를 통해 체계적인 통일교육이 가능하였으며, 통일에 대한 감성적인 준비가 가능하였다.
- 다. 통일교육 운영에 있어 교육의 결과를 온당하고 평화적인 방법의 통일로 도출하려고 노력하였으며, 이를 통해 민족공동체를 형성하기 위한 평화 통일 의식에 대한 자각이 가능하였다.
- 라. 통일 콘서트에 대한 학생들의 제작참여와 ‘하나 되는 한반도’ 동아리 활동을 통한 학생들의 통일교육 전반적 운영, 체험학습의 추후 활동을 통해 지속가능한 통일교육이 가능하였으며, 통일의 필요성에 대한 당위성을 증가시킬 수 있었다.

2. 제언

- 가. 연구학교를 교과활동과 연계하여 운영하는 과정에서 운영시간이 부족하였다. 또한 연구학교 운영 주제와 관련하여 활용 가능한 교재가 부족하였다. 따라서 정규 교육과정 내에 통일과목을 편제하는 것이 불가능하다면, 동아리 활동·교육과정 속에서의 통일교육·아침 조회 시간의 활용 등 시간 활용이

필요할 것이다. 또한 연구학교 운영을 위한 다양한 교재를 제작·배포할 필요성이 있다.

- 나. 분단 과정과 역사에 대한 이해는 가능하나, 현재 상황에 대한 정확한 파악과 이해가 부족하다. 따라서 과거부터 현재까지의 시사성을 내포한 주제와 연계하여 교육을 실시하고, 통일에 대한 시사성 있는 콘텐츠를 개발하여야 한다.
- 다. 통일교육에 대한 감정이입과 통일의식을 내면화 할 수 있는 프로그램이 필요하다. 이를 위해 장시간의 감성교육 진행과 통일교육의 연속적 운영이 필요하다.

참고문헌

1. 통일부 통일교육원(2014). 통일문제 이해 2014.
2. 통일부 통일교육원(2013) 통일문제 이해 2013.
3. 통일부 통일교육원(2014). 2014북한 이해.
4. 통일부 통일교육원(2013). 2013북한 이해.
5. 통일부(2015). 2015통일백서.
6. 통일부 통일교육원(2013). 북한지식 사전.
7. 통일부 통일교육원(2013). 통일교육지침서.
8. 통일부 통일교육원(2011). 통일 필요성의 재인식.
9. 건국대 통일인문학연구단(2015). 청소년을 위한 통일인문학.
10. 영북고등학교(2014). 경기도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서.
11. 철원여자중학교(2014). 강원도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서.
12. 장평초등학교(2014). 강원도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서.