

지정	타부처 요청
영역	통일 교육
기간	2014.3.1.~2016.2.29.



2015. 통일부 요청·경상남도교육청 지정  
통일교육 연구학교 운영 보고서(2/2)

## 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양

2015. 11. 11.(수)



**삼 방 초 등 학 교**

621-910 경상남도 김해시 삼안로 235번길 20  
교무실:(055) 337-7402~3 FAX:(055) 337-7409  
<http://www.sambang.es.kr>

Contents

# 차 례



I. 운영의 개요 .....	1
1. 운영의 필요성 .....	1
2. 운영의 목적 .....	2
3. 운영의 범위 및 제한 .....	2
4. 용어의 정의 .....	3
II. 이론적 배경 .....	4
1. 관련 이론 탐색 .....	4
2. 선행연구 분석 및 시사점 .....	5
3. 실태분석 및 시사점 .....	6
4. 2차년도 운영과제 설정의 주안점 .....	7
III. 운영과제의 설정 .....	8
IV. 운영의 설계 .....	9
1. 운영 대상 및 기간 .....	9
2. 운영의 조직 .....	9
3. 운영의 절차 .....	9
V. 운영과제의 실행 .....	10
1. <운영과제 1> ‘마음 열기’의 실행 .....	10
2. <운영과제 2> ‘생각 토크’의 실행 .....	18
3. <운영과제 3> ‘의지 다지기’의 실행 .....	29
VI. 운영의 결과 .....	37
1. 검증내용 및 방법 .....	37
2. 결과 및 분석 .....	37
VII. 결론 및 제언 .....	47
1. 결론 .....	47
2. 제언 .....	49
【참고문헌】 .....	50

# Contents 표 차례



- <표 1> 통일교육 내용체계표 ..... 4
- <표 2> 선행 연구 분석 내용 및 시사점 ..... 5
- <표 3> 통일교육 및 통일외식 설문조사 결과(2013.12.) ..... 6
- <표 4> 통일교육 연구학교 운영 추진 절차 ..... 9
- <표 5> 학년군별 '통일도서 돌려 읽기' 목록 ..... 11
- <표 6> 삼통이 꿈나래 실천장 구성 ..... 12
- <표 7> 통일교육 아침 방송 목록 ..... 13
- <표 8> 조회 시간을 활용한 통일교육 훈화 목록 ..... 14
- <표 9> 학생 대상 통일교육 강연 목록 ..... 15
- <표 10> 학부모 대상 통일교육 강연 목록 ..... 15
- <표 11> 통일교육 교사 연수 목록 ..... 16
- <표 12> 통일교육을 위한 교육과정 편성 및 주요 통일교육 프로그램 ..... 19
- <표 13> 2015학년도 통일교육 관련 교육과정 분석 자료 ..... 19
- <표 14> 교과연계형 통일교육 수업 지도안 및 학년별 내용 목록 ..... 20
- <표 15> 교과연계형 통일교육 연간시간표 및 학년 협의록 ..... 21
- <표 16> 통일이해교육 수업 지도안 및 학년별 활동 제재 ..... 23
- <표 17> 창의적 체험활동 통일체험활동 수업지도안 및 학년별 활동 제재 ..... 25
- <표 18> 창의적 체험활동 자율활동 영역 통일교육 주요 활동 ..... 26
- <표 19> 6월 학생 동아리활동 통일관련 활동 주제 ..... 27
- <표 20> 통일 프로젝트 운영 시간표 및 월별 프로젝트 교육활동 내용 ..... 29
- <표 21> 통일교육 주간 주요 교육활동 ..... 31
- <표 22> 통일한마음 등꽃 축제 통일교육 프로그램 ..... 32
- <표 23> 통일교육 현장체험학습 ..... 34
- <표 24> 인재대학교 통일교육 교류 활동 ..... 35
- <표 25> 통일교육 현장체험학습지 안내 ..... 35
- <표 26> 학생, 학부모, 교사의 인식 변화 검증 내용 및 방법 ..... 37
- <표 27> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학생) ..... 37
- <표 28> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학생) ..... 39
- <표 29> 학교 통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과 (학생) ..... 40
- <표 30> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학부모) ..... 40
- <표 31> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학부모) ..... 42
- <표 32> 학교 통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과 (학부모) ..... 43
- <표 33> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (교사) ..... 43
- <표 34> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (교사) ..... 45
- <표 35> 학교 통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과 (교사) ..... 46

# Contents 그림 차례



- 【그림 1】 말랑말랑 통일교육 주요 교육활동 도식 ..... 18
- 【그림 2】 통일이해교육 운영 예(5,6학년) ..... 22
- 【그림 3】 지역사회와 연계한 통일체험학습 ..... 37

## 1. 운영의 개요



### 1. 운영의 필요성

“선생님, 왜 북한이 연평도에 대포를 발사했어요?”

연평도 포격 도발 동영상 시청하는 학생들의 눈빛은 진지했고, 고(故) 해병대원을 추모하는 장면이 나오자 분위기는 숙연하기까지 했다.

지구촌 유일의 분단국가인 우리나라는 한반도 통일이라는 시대적 소명을 갖고 있다. 통일 한국이 되면 훼손된 민족 정체성이 회복되고, 이산가족이나 북한 주민 등 민족구성원 모두의 자유·복지·인간 존엄성이 보장되며 경제적으로 비약적 발전을 기약할 수 있는 잠재력을 지닌 국가로서 국제적 위상이 고양될 것이다.(2014 통일교육 지침서, 통일교육원)

현재 우리나라는 분단체제의 장기화로 인해 이산가족의 아픔이 깊어지고 국가 경쟁력 저하까지 초래하게 되었다. 하지만 시간이 지남에 따라 국가 경쟁력을 높이기 위한 방안으로 남북통일이 제기되면서 국가적으로 통일에 대한 관심이 높아지고 있다. 하지만 입시 위주의 교육환경 속에서 전후(戰後) 세대인 학부모들이 민족의 정체성 교육보다는 자녀의 성적을 더 중요시하고, 통일 교육에 대한 교사들의 관심과 전문성 부족 등으로 인해 우리나라 청소년들은 남북분단의 문제를 가슴으로 느끼지 못하고 통일에 대한 인식과 의지 또한 갈수록 약화되고 있다.

이런 상황에도 불구하고 우리에게 있어 남북 평화통일은 단군 이래 **하나의 민족으로서의 역사문화적 동질성을 회복**하고, 북한과의 적대적 대치 상황에서 벗어나 **평화를 확보**하며, 북한의 자원력과 남한의 기술력을 바탕으로 한 **민족적 번영과 발전**을 위한 기틀을 마련하기 위해 꼭 이루어내야 할 국가적 과제이므로 학교 교육에서 통일교육은 꼭 필요한 교육요소라고 볼 수 있다.

그리고 본교가 속한 경남 김해시 삼방동은 임진왜란 당시 김해성을 지키다 순국한 이대형 장군의 집안에서 충·효·열 삼강(三綱)의 인물이 모두 배출되었다고 하여 선조에 의해 **‘세 가지 꽃다운 일’**이라 하여 **삼방(三芳)**이라는 지역명이 붙여진 곳이다. 이렇듯 우리 삼방초등학교는 나라사랑의 정신이 깃들여져 있는 지역적 특성을 지니고 있으며 이를 통해 본교에서는 **충(忠)·효(孝)·경(敬)의 정신**을 이어받아 통일교육 연구학교를 운영하고자 한다.

이러한 국가적 상황과 지역적 특성을 고려하여 본교에서는 통일시대를 주도해 나갈 학생, 학부모, 교사들이 분단된 국가의 현실을 객관적으로 이해하고, 평화통일의 필요성을 가슴으로 느낄 수 있는 통일교육의 필요함을 절감하게 되었다.

이에 본교에서는 통일교육 콘텐츠를 비롯하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 **다양하고 흥미로운 통일교육 프로그램을 적용**하여, 자칫 딱딱하고 막연할 수 있는 통일교육을 교육과정 속에서 즐거움과 체험활동 중심으로 지도함으로써 학생·학부모·교사 모두가 통일의 필요성과 북한의 실상을 바르게 인식하고, 민족 동질감 회복을 위한 통일의지를 갖도록 하고자 통일교육 연구학교를 운영하게 되었다.



### 2. 운영의 목적

연구학교 운영은 통일 한국을 이끌어 갈 학생들에게 **다양하고 흥미로운 통일교육 프로그램 적용을 통해 통일의지를 함양**하는 데 목적이 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 통일교육 여건 조성 및 교사 연수 활동의 강화로 **통일교육 학습의 장**을 마련하고,
- 둘째, 다양한 통일교육 콘텐츠를 활용한 **교수·학습 활동 전개**로 학생들의 통일에 대한 생각의 싹을 틔우고,
- 셋째, 다양하고 흥미로운 **통일체험활동 운영**으로 **통일의지를 다져** 나가도록 한다.



### 3. 운영의 범위 및 제한

연구학교를 운영함에 있어 **그 제한 및 범위**는 다음과 같다.

- 가. 통일교육은 관련 교과활동 및 창의적 체험활동과 연계하여 지도하고, 융통성 있는 시간을 확보하여 지도한다.
- 나. 통일교육 교과활동 및 창의적 체험활동은 학년별·학급별·모동별 조직구성단위 시간제, 블록제, 전일제 등의 다양한 방법으로 운영하며, 가정 및 지역 유관기관과의 협조체제를 유지한다.
- 다. 지도 내용 및 자료 활용은 통일부와 통일교육 기관에서 제공되는 검증된 자료를 활용하여 본교의 교육과정에 맞게 재구성하여 활용한다.
- 라. 연구학교 운영을 위한 설문조사와 평가는 학생, 학부모, 교사를 대상으로 실시한다.

## 4. 용어의 정의

### 가. 말랑말랑 통일교육 프로그램

말랑말랑 통일교육 프로그램이란 학생들이 통일교육 활동에 쉽고, 친근하게 다가갈 수 있도록 구안적용한 통일교육 프로그램으로

- 1) 말랑말랑 교과연계형 통일교육 프로그램은 학기 초 학년별 교과분석을 통하여 통일 관련 학습요소를 추출하여 일반 학습내용과 통일교육 내용을 연계하여 구안한 교육 프로그램을 말한다.
- 2) 말랑말랑 창의적 체험활동 통일교육 프로그램은 통일이해교육, 통일체험활동과 그 외 창의적 체험활동 시간을 활용하여 펼쳐나가며 순환이동식 수업, 수준별 수업, 프로젝트 수업을 통한 다양하고 흥미로운 활동으로 학생들의 통일의지를 함양할 수 있는 프로그램을 말한다.

### 나. 삼통이

삼통이란 '통일을 영원하는 삼방초등학교 교육 공동체'를 의미하며, '삼방 통일 이꿈이'와 같은 의미로 사용한다.

### 다. 통일의지

통일의지란 자기주도적 학습, 타인 배려, 공동체 의식, 인권 존중의 정신으로 생활 속에서 통일문제에 꾸준히 관심을 갖고 통일 관련 활동에 의욕적으로 참여하는 실천의지를 뜻한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 관련 이론 탐색

#### 가. 통일교육의 의미

통일교육은 자유 민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.(통일교육 지원법 제2조)

#### 나. 통일교육의 방향<sup>1)</sup>

초등학생의 통일교육은 다음과 같은 방향으로 이루어져야 한다.

- 1) 초등학생들에게는 개념이나 기능 중심의 통일교육보다는 상황 중심(또는 생활 중심), 바람직한 가치 및 태도 중심의 교육이 이루어지도록 한다.
- 2) 학생들에게 통일에 대한 관심을 고취할 수 있도록 하기 위해서는 인지적인 접근 뿐만 아니라 정서적 접근, 실용주의적 접근을 중요시해야 한다.
- 3) 초등학생들은 북한주민이 우리와 같은 민족으로서 공통의 언어와 역사, 전통 등을 가지고 있음을 알아야 한다.
- 4) 분단의 아픔에 대한 감정이입을 통해 분단 극복의 문제를 정서적인 차원에서 인식할 수 있도록 해야 한다.
- 5) 우리나라가 원래 하나의 국가였으나 국제적 요인과 민족 내부적 요인에 의해 분단국가가 되었다는 것을 인식할 수 있어야 한다.

<표 1> 통일교육 내용체계표<sup>2)</sup>

지도 요소	지도 내용
통일문제 이해	·통일문제의 성격 ·분단의 배경 ·분단의 폐해 ·통일의 필요성 ·통일 비용과 편익 ·통일의 기본 구상 ·통일국가의 미래상 ·대한민국의 발전과 통일의 역량
북한 이해	·북한에 대한 인식 ·북한의 정치와 외교 ·북한의 경제 ·북한의 사회·문화 ·북한의 군사 및 핵개발
통일 환경의 이해	·국제정세의 변화 ·통일환경 변화에 대한 대응
통일 정책	·우리의 통일 방안 ·정부의 평화통일 노력과 대북 정책
통일을 위한 과제	·통일 미래 비전에 대한 국민적 공감대 확산 ·자유 민주주의 가치와 민주시민 의식 성숙 노력 ·한반도 평화 정착을 위한 국가 안보 역량 강화 ·통일의 효과적 달성을 위해 국제사회의 지지와 협력 확보

#### ※ 관련 이론 탐색을 통한 시사점

통일교육을 위한 교육과정 분석과 교과 및 창의적 체험활동 전개시 통일교육의 방향과 내용체계를 중심으로 통일교육 성취요소를 추출하고 통일교육의 기초자료로 활용한다.

1) 통일부 통일교육원, 2013 통일교육 지침서(2013). p16-17

2) 통일부 통일교육원, 2013 통일교육 지침서(2013). p31-75

## 2. 선행 연구 분석 및 시사점

본 연구학교 운영을 위한 관련 선행연구의 분석과 그 시사점은 다음과 같다.

<표 2> 선행 연구 분석 내용 및 시사점

연도	학교명	연구주제	분석 내용	시사점
2013	밀양 수산초	통일바라기 교육 활동을 통한 미래 지향적 통일 의식 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육 콘텐츠(하드웨어) 환경 조성이 우수함</li> <li>통일바라기 서포터즈 구성을 통해 지역사회와 연계한 통일교육이 돋보임</li> <li>통일 관련 성취기준을 추출하여 교육과정 분석이 이루어짐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육을 보다 효율적으로 하기 위한 IPTV와 학교 홈페이지 구축, 도서 확충 등의 통일교육 콘텐츠 기반 조성이 필요함</li> <li>통일교육과 관련된 2007개정 및 2009개정 교육과정의 성취기준을 분석하여 지도 요소를 추출하고, 적절한 통일교육 수업모형을 적용할 필요가 있음</li> </ul>
2013	서울 상곡초	다양한 창의체험 활동을 통한 통일 의지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 관련 인프라를 최대한 활용하여 통일체험학습이 용이하게 이루어짐</li> <li>통일 워크북을 창의체험학습지로 활용한 점이 돋보임</li> <li>창의적 체험활동이 학력향상과 병행하여 이루어졌으면 함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육을 학력향상 방안과 연계하여 교과활동, 창의적 체험활동, 학교 행사 등 교육과정의 전 영역에 걸쳐 지속적으로 이루어져야 함</li> <li>통일워크북을 제작하여 교과 및 창의적 체험활동 시간에 활용함</li> </ul>
2012	인천 하점초	통일교육 콘텐츠 활용을 통한 통일 3Q 높이기	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일교육을 통해 3Q(IQ, BQ, EQ)를 함양하려는 창의적인 노력이 돋보임</li> <li>호국보훈 CRM 중심 교육으로 효율적인 통일체험학습이 이루어졌음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일 교육은 타인 배려, 공동체 의식, 인권 존중과 같은 실천중심의 인성교육과 연계되어야 함</li> <li>인근의 호국보훈 CRM을 최대한 활용함</li> </ul>
2010	천안 용암초	체험중심 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일인지 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일관련 다양한 교사 연수로 교수학습 역량이 강화됨</li> <li>통일 소식지를 활용하여 가정과의 연계교육을 꾀한 점이 돋보임</li> <li>다양하고 흥미로운 통일체험활동으로 통일에 대한 적극적이고 능동적인 인식 전환이 이루어진 점</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생, 학부모, 교사에 대한 다양한 연수 및 교육이 체계적으로 이루어져야 통일교육에 대해 순차적인 접근이 용이함</li> <li>통일교육활동에 학생들이 보다 쉽고, 유연하게 다가갈 수 있는 통일프로그램 적용</li> </ul>

## 3. 실태분석 및 시사점

### 고가

#### 가. 실태조사

운영 중점 과제를 실태분석 위해 본교 학생, 학부모, 교사를 대상으로 통일교육 및 통일 의식에 관하여 설문조사한 결과는 다음과 같다.

#### 참 분석력 이론 탐가. 하

<표 3> 통일교육 및 통일의식 설문조사 결과(2013.12.)

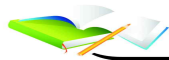
순	교 여건 분석색 조사 내용	반응 정도			설문 대상
		교사 N=37	학생 N=472	학부모 N=348	
1	통일의 필요성				교사, 학생, 학부모
2	통일과 북한 문제에 대한 관심				교사, 학생, 학부모
3	학교통일교육의 방법				교사, 학생, 학부모
4	통일교육 연수의 필요성				교사, 학부모
5	북한에 대한 이해				학생, 학부모
6	통일관련 체험학습지 견학 경험				학생, 학부모
7	가정 및 지역사회에서의 통일 관련 활동 참여의지				학생, 학부모
8	학교 통일교육에 대한 만족도				학생

(※ 설문 응답 중 '보통'은 긍정의 응답으로 간주함)

#### 나. 시사점

본교의 실태분석을 통한 시사점은 다음과 같다.

- 첫째, 연수를 통해 교사들의 통일교육에 대한 역량을 강화하고, 별개의 행사 활동이 아닌 교과와 창의적 체험활동의 교육과정 속에서 통일교육이 이루어져야 한다.
- 둘째, 인근에 위치한 총촌탑, 거제포로수용소, 통일관, 전쟁기념관 등 다양한 통일 체험 학습지를 활용하여 학교 및 가족 단위의 통일체험학습이 이루어질 수 있도록 한다.
- 셋째, 학생들이 이용하는 본교 도서관과 학교 홈페이지 및 학교 방송 시설을 활용한 다양한 통일 콘텐츠를 교수학습 활동에 활용하고, 자기주도적인 통일 학습이 가능하도록 한다.
- 넷째, 인재대학교 통일 연구소, 경남통일농업협력회, 경남통일교육센터 등 우리 지역의 통일 관련 인프라를 최대한 활용하여 통일문제를 공유하며 민족 공동체 의식을 기르도록 한다.



#### 4. 2차년도 운영과제 설정의 주안점

통일교육 연구학교 2차년도 운영을 위해 1차년도 주요 교육활동 반성자료와 2015학년도 교육활동 반영 사항 등을 고려하여 설정한 2차년도 운영과제는 다음과 같다.

첫째, 행사 위주의 1회성 교육활동을 지양하며 학생들에게 배움이 즐거운 수업을 통해 연구학교 운영이 이루어질 수 있도록 한다.

둘째, 연구학교 1차년도는 기존의 많은 교육활동들이 '통일'이라는 주제에 초점을 맞추어 실시됨으로써 통일문제와 북한에 대해 관심을 유도하고 이해를 높여 주었으나, 폭넓고 창의적인 사고력과 의식함양에는 어느 정도 한계점이 있었다. 이에 2차년도 교육활동에는 가급적 '통일'이라는 주제에 국한하지 않고 학생들의 자유발상에 의한 교육활동으로 전환하여 실시하고자 한다.

셋째, 교육과정의 분석을 통한 교육과정 재구성으로 연구학교 주제에 부합하는 교육내용의 선정과 교육방법의 구안 및 평가 방법의 일관성을 유지한다.

넷째, 연구학교 운영을 위한 교원 역량 강화를 위해 '수업 나눔의 날'을 운영함으로써 수업의 질을 향상하기 위해 노력하며, 연구과제 관련 직무연수를 적극 권장한다.

다섯째, 연구학교 운영을 통해 학습자들이 지적 호기심을 해결하기 위한 탐구하는 방법을 터득하고 스스로 탐구하는 습관을 지닐 수 있도록 한다.

여섯째, 통일교육 프로그램의 일반화를 모색하여 연구학교 운영 종료 이후에도 학교특색 교육활동으로써 지속적인 통일교육이 이루어질 수 있도록 한다.

이상에서 살펴본 통일교육 관련 이론과 선행 연구 분석, 본교 실태분석, 운영과제 설정의 주안점 등을 고려하여 1차년도의 연구학교 운영 과제를 보완함으로써 다음과 같이 2차년도 연구학교 운영 과제를 설정하여 추진하고자 한다.

### III. 운영과제의 설정

앞서 살펴본 운영의 필요성 및 목적, 선행연구 및 실태분석에서 나타난 시사점을 토대로 다음과 같이 운영과제를 설정하여 추진하고자 한다.

#### 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양

운영과제 1 **마음 열기** ▶ 말랑말랑 통일교육 프로그램 여건 조성

##### 실천 내용

- 가. 말랑말랑 통일교육 환경 조성
- 나. '상통이 꿈나래' 통일교육 학생 실천장 제작 및 활용
- 다. 학생 교육 및 학부모·교사 연수

운영과제 2 **생각 틔우기** ▶ 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 교수·학습 전개

##### 실천 내용

- 가. 말랑말랑 통일교육을 위한 교육과정 펼치기
- 나. 말랑말랑 교과연계형 통일교육 프로그램 운영
- 다. 말랑말랑 창의적 체험활동 통일교육 프로그램 운영

운영과제 3 **의지 다지기** ▶ 말랑말랑 통일교육 체험활동 운영

##### 실천 내용

- 가. 통일 프로젝트 탐구 활동을 통한 통일교육
- 나. 교내 교육행사 활동을 통한 통일교육
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육

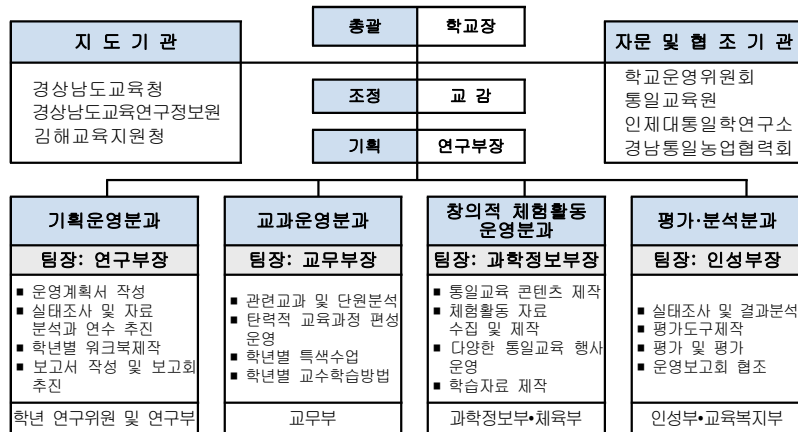
## IV. 운영의 설계

### 1. 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 삼방초등학교 학생, 학부모, 교사

나. 운영 기간 : 2014.3.1.~ 2016.2.29.(2년간)

### 2. 운영의 조직



### 3. 운영의 절차

<표 4> 통일교육 연구학교 운영 추진 절차

연 차	단 계	추진 내용	기간
1차년도 (2014)	계획 및 실행	선행연구 분석 및 시범운영계획서 작성	2014. 3.
	실행	교사 연수 및 교육과정 내용 분석과 과제 실행	2014. 4.~2015. 2.
	중간 보고	연구추진상황 보고서 작성 및 보고회 개최	2014.10.~2014.11.
2차년도 (2015)	반성	1차년도 운영결과 분석 및 과제 재점검	2014.12.~2015. 2.
	계획 수정	1차년도 실천과제 수정 보완	2015. 1.~2015. 2.
		2차년도 시범운영 계획서 작성	
	실행	운영 과제별 정착 심화 지도	2015. 3.~2016. 2.
	결과 보고	운영 보고서 작성 및 최종 보고회 개최	2015. 8~2015.11.
평가 및 일반화	일반화 자료 추출 및 보급	2015.12.~	

## V. 운영과제의 실행

### 1. 운영과제 '1'의 실행

#### 운영과제 1 마음 열기 ▶ 말랑말랑 통일교육 프로그램 여건 조성

- 가. 말랑말랑 통일교육 환경 조성
- 나. '삼통이 꿈나라' 통일교육 학생 실천장 제작 및 활용
- 다. 학생 교육 및 학부모·교사 연수

#### 가. 말랑말랑 통일교육 환경 조성

##### 1) 교실 및 복도 환경 조성을 통한 통일교육 분위기 조성

###### 가) 교실 환경

- 학급 게시판에 '말랑말랑 통일교육' 코너를 마련하여 통일교육 학생 활동 자료 및 북한 이해를 위한 학습 자료들을 게시함으로써 학생들이 쉽게 통일교육 내용을 알 수 있도록 하였다.

###### 나) 복도 게시판 및 통일희망나무 제작

- 복도 통일게시판에 단년의 역사, 북한 사회의 모습, 통일을 위한 우리의 다양한 노력 등에 관한 내용들을 게시하여 통일교육 학습공간으로 활용하였으며, 통일희망나무를 2층 중앙계단 복도에 마련하여 학생들의 '평화통일 염원 쪽지'를 나무에 달아 통일영원의 마음을 표현할 수 있도록 하였다.

##### 2) 교문 앞 게시판을 이용한 통일교육 안내

- 교문 앞 게시판을 활용하여 본교의 통일교육 소식과 북한 이해 자료 등을 게시함으로써 학부모 및 지역사회가 함께 통일교육에 관심을 가지고 참여할 수 있도록 하였다.

##### 3) 통일 관련 아침 노래 들려주기

- 아침 등교 시간에 통일 관련 동요들을 들려줌으로써 학생들이 자연스럽게 통일에 대한 관심을 지닐 수 있도록 통일교육을 위한 분위기를 조성하고자 하였다.



학급 환경 구성

복도 게시판

통일영원 쪽지달기

교문 게시판 활용

#### 4) 도서관 통일 도서 코너 마련 및 통일 도서 활용

- 통일 관련 도서를 도서관에 비치하여 학생들이 언제든지 읽을 수 있도록 하였다. 또한 학년 수준에 맞는 통일도서를 각 10권씩 구입하여 학급별로 2주일씩 ‘통일도서 둘러보기’를 하였다. 이 도서를 활용하여 다양한 통일도서 문예활동과 통일 독서골든벨을 개최하여 통일문제와 북한에 대한 관심과 흥미를 불러 일으켰다.
- 그 외에도 매년 도서관 신간 구입 시 통일도서를 구입하여 학생, 학부모, 교원이 통일 문제 및 북한에 관한 자료에 쉽게 접할 수 있도록 하였으며, 통일 관련 부처에서 제작되어 학교로 배부된 도서를 교직원 이해 자료로 활용하였다.

<표 5> 학년군별 ‘통일도서 둘러보기’ 도서 목록

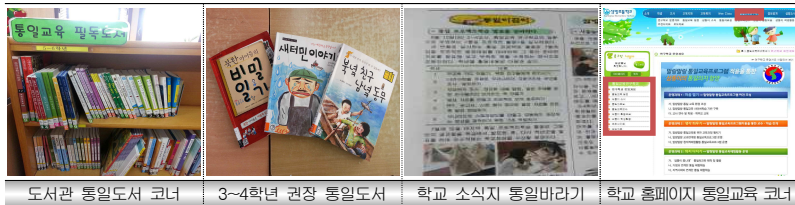
해당 학년군	도서명 / 저자 / 출판사	활용
1~2학년	털실 한 뭉치 / 홍중희 / 국민서관	-도서별 10권씩 구입하여 학급당 30권씩 2주간 읽고 다음반으로 넘겨서 둘러보기 활동을 실시함.
	돌아온 두루미 / 봄봄	
	비우장지대에 봄이 오면 / 사계철	
3~4학년	북한 아이들의 비밀이야기 / 이은서 / 국민출판	
	북녘친구 남녘동우 / 원유순 / 국민출판	
	새터민 이야기 / 한경아 / 거인출판사	
5~6학년	넌 내가 얼마나 행복한 아이인지 아니? : 북한 아이들 이야기 / 이은서 / 국민출판	
	나는 통일이 좋아요 / 정혁 / 대교출판	
	내 마음 듣고 싶지 않아 / 김진섭 / 여우고개	

#### 5) 학교 소식지 활용

- 매월 발간되는 학교 소식지에 ‘통일이꿈이’라는 통일교육 코너를 개설하여 학교에서 이루어지는 통일교육 소식과 통일문제 및 북한 관련 읽기 자료를 게재하여 학생, 학부모, 지역 사회의 통일교육에 대한 관심을 높이고, 관련 정보를 제공하여 이해를 높일 수 있었다.

#### 6) 학교 홈페이지 구축

- 학교 홈페이지에 ‘통일교육 연구학교’ 메뉴를 신설하여 연구학교 운영 현황과 각종 통일교육 자료들을 학생, 학부모, 교사에게 제공하여 학교에서 뿐만 아니라 가정에서도 통일에 관한 자료들을 접하게 하였다.



#### 7) 통일교육 콘텐츠 활용 기반 조성

- 통일교육 활용에 필요한 다양한 콘텐츠를 통일교육원 및 통일 관련 기관에서 제공받아 학교 홈페이지 및 학교 교육방송에 활용하였다. 도서실 통일 관련 코너를 만들어 통일 관련 도서 뿐만 아니라 통일교육 영상 CD자료를 함께 비치하여 학급 및 가정에 대여하고 통일교육에 활용하였다.

### 나. ‘삼통이 꿈나라’ 통일교육 학생 실천장 제작 및 활용

#### 1) 제작 과정 및 방향

- ‘2013~14 통일교육지침서’의 통일교육 내용체계와 초등 교육과정 분석을 통해 학년별 학습 요소와 수준을 고려하여 학년군별 3가지 유형으로 제작하여 수준별 학습이 이루어질 수 있도록 하였으며, 교과 및 창의적 체험활동 통일교육 시간에 활용할 수 있도록 제작하였다.

#### 2) 구성

- ‘삼통이 꿈나라’ 실천장은 ‘도란도란 통일이야기’, ‘오순도순 통일이야기’, ‘부록’ 등 3부분으로 구성하여, 체계적이고 수월한 통일교육 활동이 이루어지도록 도와주는 통일교육 보조교재의 역할을 해 주었다..

<표 6> 삼통이 꿈나라 실천장 구성

구성	내용
도란도란 통일이야기	<ul style="list-style-type: none"> <li>통일이해교육활동 기록장</li> <li>통일 프로젝트활동 기록장</li> <li>통일체험활동 기록장</li> </ul>
오순도순 통일이야기	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과연계형통일교육 기록장</li> <li>통일 독서기록장</li> </ul>
부록	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리학교 통일마크</li> <li>우리학교 누리집 이용 안내</li> <li>통일 관련 누리집 안내</li> <li>통일방송감상 기록장</li> <li>통일체험장소안내</li> <li>통일교육방송 퀴즈 응모권</li> <li>우리학교 통일노래</li> <li>통일 관련 노래 안내</li> <li>통일 관련 도서 안내</li> <li>북한말알기</li> <li>삼통이 스티커 수집란</li> </ul>

#### 3) 활용

- ‘도란도란 통일이야기’, ‘오순도순 통일이야기’ 부분은 다양한 통일교육 교과 및 창체 활동에서 활용할 수 있도록 구성되었으며, ‘부록’ 부분은 학교 뿐만 아니라 가정에서도 활용할 수 있도록 별도 구성하여 ‘북한말 배우기’와 ‘통일체험 장소 안내’ 등의 내용을 추가하여 활용도를 높이고자 하였다.
- 통일교육 방송 시청 후 ‘부록’에 있는 응모권을 활용하여 퀴즈 응모를 하고 추첨을 통해 학년별 1명씩 시상을 하여 학생들의 흥미를 유발하였다.
- 다양한 통일교육 활동에 열심히 참여하고, ‘삼통이 꿈나라’ 실천장을 성실하게 작성한 학생들에게 ‘삼통이 스티커’를 배부하여 실천장에 모아서 성취감을 가질 수 있게 하였다.





**다. 학생 교육 및 학부모·교사 연수**

**1) 학생 교육**

**가) 통일교육 방송시청**

- 1차년도에는 통일교육 콘텐츠를 활용, 5월부터 격주 수요일마다 교내 아침방송을 통하여 전 교생이 방송 시청 후 **삼동이 꿈나래(통일교육 학생실천장)**에 기록하였으며, 해당 방송 내용을 퀴즈로 출제하여 다음 방송 시간에 학년별 1명씩 **추첨을 통해 정답자를 시상**하였다.
- 2차년도는 매월 21일을 둘(2)이 하나(1)되는 의미의 **‘삼방 통일의 날’**로 정해 월 1회 통일교육 방송을 시청하고 퀴즈를 출제하였다.

<표 7> 통일교육 아침 방송 목록

실시 년도	실시 일자 및 실시 횟수	제목	운영	성과
1차 년도	14/5/29 ~14/12/10 (총 10회)	- 진돗개와 풍산개 - 호랑이의 기상 - 백령도의 정박이 불법 등	-5월부터 월 2회씩 격주 수요일 통일방송 시 청 후 소감문 작성 퀴즈 응모, 2주 후 추첨	-통일문제 및 북한에 관 한 내용을 영상 콘텐츠 로 <b>학생들의 눈높이</b> 에 맞게 제공함으로써 이해 도 향상
2차 년도	15/4/24 ~15/12/21 (총 8회)	-개성공단을 간 작은 아기 쥐 -달빛 싣고 가는 기차 -사투리 대소동 등	-15년 4월부터 <b>매월 21일</b> <b>삼방통일의 날</b> 에 통일방 송 시청 후 소감문 작성 퀴즈 응모 및 추첨	-퀴즈를 통한 통일교육에 대한 <b>흥미와 관심 증대</b> <b>통일의지 고취</b>

**나) 훈화 및 계기 교육**

- 아침조회 시간을 활용하여 방송을 통해 통일 및 나라사랑 관련 주제의 **훈화 및 계기교육**을 실시함으로써 관련 정보 제공 뿐만 아니라 통일 준비를 위한 태도와 인성을 함양할 수 있도록 하였다.

<표 8> 조회 시간을 활용한 통일교육 훈화 목록

실시 년도	실시 일자 및 실시 횟수	훈화 및 계기 교육 내용	지도 교사
1차 년도	4/7 ~11/3 (총 7회)	- 평화통일을 위한 우리의 자세 - 호국보훈의 달의 의의와 우리의 마음가짐 - 남북 분단의 역사적 과정과 625전쟁의 과정 - 국군의 날의 유래와 군인에 대한 고마운 마음 가지기 등	학교장 교감 해당 부장교사
2차 년도	3/16 ~11/30 (총 9회) (실시 예정)	- 학교특색교육활동으로써 우리학교의 통일교육의 방향 - 순국 선열에 대한 감사하는 마음 가지기 - 나라를 지키고 소중히 여기는 마음 가지기 - 625 바로 알기 - 통일을 위해 우리가 해야 할 일 - 제헌절의 의미 되새기기 - 통일에 대한 바른 이해 등	학교장 교감 해당 부장교사



**다) 통일교육 강연**

- 통일교육 유관 기관과의 협조를 본교 ‘통일교육 주간’ 운영을 통해 강사를 초청하여 **학생들을 대상으로 강연**을 실시하였다. 통일문제, 안보, 북한, 전쟁 등 다양한 분야의 전문가 초청 강연, 기관(경남통일관) 방문 등을 통해 생동감있는 강연을 들음으로써 통일에 대한 학생들의 관심을 불러일으켰다.

<표 9> 학생 대상 통일교육 강연 목록

순	강연 일자	대상 학년	강연 내용	강사명	소속 기관	강연 장소
1	14/05/27	4~6학년 학생	나라사랑 안보교육	이○희	39사단	다목적실
2	14/06/26	3~6학년 학생	북한 이해 강연	장○아	통일교육원 소속 (북한이탈주민)	다목적실
3	14/07/9~10	3~6학년 학생	통일교육 강연	신○재	통일교육원 소속 (북한이탈주민)	경남통일관
4	14/09/17	5~6학년 학생	625 바로알리기 교육	오○근	625참전 유공자회 김해지부	다목적실
5	15/05/28	5~6학년 학생	북한바로 알기 교육	오○길	통일교육원 소속 (북한이탈주민)	다목적실

2) 학부모 대상 연수

- 학부모를 대상으로 학교장 및 외부 전문가 초청 연수를 실시하여 본교 통일교육의 방향을 이해시키고 통일문제와 북한에 대한 관심을 불러일으키며, 통일교육에 대한 필요성을 느낄 수 있는 기회를 제공하였다.
- 매월 발간되는 학교 소식지에 '통일이꿈이' 코너를 마련하고, 가정에 배부하여 학부모들에게 통일문제와 북한에 대한 다양한 정보를 제공하고, 본교의 통일교육 활동 안내 등을 통해 학부모들의 통일에 대한 관심을 지속적으로 유지시켰다.

<표 10> 학부모 대상 통일교육 강연 목록

순	강연 일자	강연 내용	강사명	소속 기관(직위)
1	14/03/28	통일교육에 대한 이해와 필요성	이○룡	학교장
2	14/09/19	통일 준비 역량 강화	심○돈	학교장
3	14/09/19	북한 이해와 탈북 과정	정○희	경남통일교육센터 소속 (북한이탈주민)
4	14/11/27	학교 통일교육의 방향	이○정	통일교육원 교수
5	15/03/27	통일을 이끌어 갈 인재	심○돈	학교장
6	15/11/11	통일이란, 그리고 통일을 준비하는 자세	진○관	인제대학교 통일학부 교수



외부 강사 초청 통일교육 강연

통일교육 학교장 특강

학교소식지 통일이꿈이 코너

3) 교사 대상 연수

- 주 1회 교직원 협의회 시간을 활용하여 연구학교 운영을 위한 협의회를 가졌으며 매주 통일문제 및 북한 관련 내용에 대한 1교사 1통일교육 연수를 실시하였고, 매월 마지막주 금요일은 체형 중심의 통일 관련 교직원 체형 연수를 실시하였다.
- 2차년도는 교직원 체형 연수를 배움중심 수업의 날(매월 마지막주 수요일)에 실시하였다. 연수 주제를 변화하여 다양한 수업방법과 수업전략, 기법 등의 연수를 실시하여, 이를 통해 수업중심의 연구학교 운영이 이루어질 수 있었다.
- 매주 월요일 오후에는 연구학교 운영 위원 협의회를 통해 연구학교 운영과 학생 교육 활동을 위한 계획 수립과 학습 자료 제작 등 공동 사고를 통한 연구학교 운영이 이루어졌다.
- 이 외에도 외부 인사를 통한 컨설팅 및 본교 연구학교 중간 현장 지도를 통한 연구학교 운영 전반에 대한 점검 및 자문을 요청하였으며, 전문강사 초빙 특강 및 교직원 워크숍(현장 방문 연수), 통일부 및 통일교육원에서 주관하는 다양한 통일교육 연수 참석 등을 통하여 교사들의 통일교육 역량 강화에 힘썼다.

<표 11> 통일교육 교사 연수 목록

실시 년도	연수 종류	연수 내용(장소, 일시, 연수대상)	강사 및 연수 기관 (소속기관)
1 차 년 도	교내 자체 교원 연수	▶연구학교 운영 계획 및 방향(3/28)	학교장
		▶통일교육 연구학교 홈페이지 구성 및 활용방안(4/11)	연구학교 담당자
		▶교육과정 및 연구학교 워크숍(지리산 뿔치산 토벌전시관, 7/25~26)	
		▶교내 교직원 통일체형연수(수업 분석실, 4/25~12/19) - 통일 책갈피 만들기, 통일자료 제작 위한 북아트 활용, 앱을 활용한 통일 UCC 간단 제작법, 동영상 제작 프로그램을 활용한 통일 UCC 제작하기 등 학년별 주제 선정(월 1회, 총 6회 실시)	각 학년별 소속 교원
	통일 유관 기관 교원 연수	▶통일교육 연구학교 워크숍 참석(통일교육원, 3/28, 담당교사)	통일교육원
		▶교원 통일교육 연수(통일교육원, 4/21~23, 담당교사) ▶통일교육 연구학교 운영 개선방안 회의(9/22, 학교장, 담당교사) ▶통일교육 연구학교 담당교사 합동 워크숍 참석(부산, 12/12~13)	
통일교육 사이버연수	▶각종 연수기관에서 열리는 통일교육 교원 사이버연수 (60시간 2명, 30시간 11명)	통일교육원	
외부 전문 가 초청 강연 및 컨설팅	▶북한 이해와 탈북 과정 강연(9/19, 전교직원)	정○희(경남통일교육센터)	
	▶통일교육 지도 전략과 교수기법 강연(11/27, 전교직원 및 학부모)	통일교육원 이○정 교수	
	▶통일교육 연구학교 운영 컨설팅(5/17, 연구위원)		
	▶연구학교 운영 현장방문 평가 및 점검(6/24, 전교직원)	도교육청 담당 장학관	

실시 년도	연수 종류	연수 내용(장소, 일시, 연수대상)	강사 및 연수 기관 (소속기관)
2 차 년 도	교내 자체 교원 연수	▶상반기 교육과정 교직원 워크숍(7/23~24, 통영 충무공 이순신 유적지 탐방) ▶배움중심 수업나눔의 날 운영, 수업 중심 연구학교 방법 연수 (매월 마지막주 수요일, 총 6회 실시)	통일체허치 탐방  각 학년별 소속 교원
	통일 유관 기관 교원 연수	▶통일교육 연구학교 워크숍 참석(4/3, 통일교육원, 담당교사) ▶통일부 주관 통일교육주간 기념식 참석(5/26, 서울, 학교장) ▶통일리더캠프 북중접경지역 해외연수 참가(8/10~15, 중국, 담당교사) ▶통일교육연구학교 담당교사 합동 워크숍 참석(10/23~24, 경주, 이○현)	통일교육원 및 통일부
	통일교육 사이버연수	▶각종 연수기관에서 열리는 통일교육 교원 사이버연수 (60시간 1명, 30시간 5명)	통일교육원
	외부 전문 가 초청 강연 및 컨설팅	▶연구학교 운영 중간 지도 및 외부 강사 초청 연수(7/1, 교직원) ▶나라사랑키우기 연수-학교통일교육의 지도 전략과 교수기법 강연 (본교 다목적실, 7/7, 김해 관내 초등학교 통일교육 담당교사) ▶통일을 준비하는 자세 (11/11, 교원 및 학부모)	도교육청 담당 장학사 인제대학교 진○관 교수  통일교육원 이○정 교수  인제대학교 진○관 교수



## 2. 운영과제 '2' 의 실행

**운영과제 2** **생각 틱우기** → 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 교수·학습 전개

가. 말랑말랑 통일교육을 위한 교육과정 펼치기  
 나. 말랑말랑 교과연계형 통일교육 프로그램 운영  
 다. 말랑말랑 창의적 체험활동 통일교육 프로그램 운영

### 가. 말랑말랑 통일교육을 위한 교육과정 펼치기

#### 1) 말랑말랑 통일교육을 위한 교육과정 편성

- 2차년도(2015) 연구학교 운영부터는 통일교육을 연구학교 운영과 학교특색 교육활동으로 선정하여 운영하였다. 이를 위해 1차년도(2014) 12월부터 통일교육을 위한 전교직원, 학년 연구위원, 부장교사 협의회 등의 협의체를 통해 다양한 통일교육활동을 구안하고 학교교육과정 및 학년교육과정 안에 편성하였다.

#### 2) 말랑말랑 통일교육을 위한 교육과정 분석

- 통일교육원의 '2014 통일교육지침서'의 통일교육 내용체계와 2009 개정 교육과정을 바탕으로 연구위원 협의를 통해 학년별 통일교육 교과 내용을 분석하였고, 이렇게 분석된 자료는 학교 및 학년교육과정 수립과 다양한 통일교육 프로그램들의 세부운영계획 수립에 기초 자료로 활용되었다.  
 - 교육과정 분석자료와 함께 1차년도 연구학교 운영 설문 결과와 반성자료를 분석하여 2차년도 말랑말랑 통일교육 프로그램 구안·적용에 활용하였다.

#### 3) 말랑말랑 통일교육 주요 교육활동

- 앞에서 분석한 자료들을 바탕으로 한 다양한 말랑말랑 통일교육 프로그램은 교과와 창의적 체험활동은 물론이며, 방과후 교내교육활동, 가정 및 지역사회와 함께하는 체험 프로그램 등으로 구안·적용되었다.



[그림 1] 말랑말랑 통일교육 주요 교육활동



#### 4) 교과연계형 통일교육 프로그램의 효과

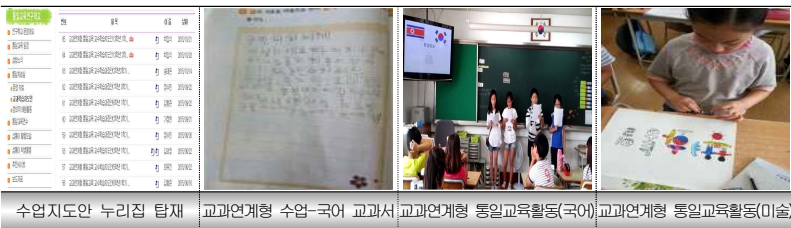
- 통일관련 소재를 교과와의 재구성을 통해 교과수업 속에서 자연스러운 통일교육이 이루어질 수 있었고, 통일교육을 위한 별도의 수업 시간을 확보하지 않음으로써 시수의 증배가 일어나지 않아 학생들의 학습 경감 효과를 가져왔다.

#### 5) 자료의 일반화

- 교과연계형 통일교육 수업 자료의 경우 한 교사가 만든 수업지도안과 학습 자료를 동학년에서 함께 활용함으로써 타교에서의 활용도를 확인해 볼 수 있었다. 동학년별 교과연계 통일교육 수업 사전·사후에 협의록을 작성하여, 학교 누리집 통일교육 자료실에 탑재함으로써 1,2차년도의 수업지도안과 협의록을 손쉽게 활용할 수 있도록 하였다.

<표 15> 교과연계형 통일교육 연간시간표 및 학년 협의록

교과연계형 통일교육 운영 시간표(4학년 예시)										교과연계형 통일교육 4학년 협의록			
7	4.13-4.17	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	일시	2015년 9월 1일(화)	참가자수	5명
8	4.20-4.24	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	주제	2학기 교과연계형 통일교육 학습 교과 및 주제 선정 협의		
9	4.27-5.1	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	참석자	4학년 교사 이○은, 손○근, 김○실, 심○별		
10	5. 4- 5. 8	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	협의장소	4학년 연구실		
11	5.11- 5.15	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	<b>협 의 내 용</b> 김○실 : 2학기에는 9월 21일과 10월 21일 둘이 하나 되는 날 통일 교과 연계 학습이 있습니다. 어떤 교과과 어떤 주제로 하면 좋을까요? 이○은 : 2년간의 통일 교육활동을 정리하며, 재미있었던 기억에 남는 경험을 표현하는 것은 어떨까요? 미술 교과과 접촉하여 풀러주 판화로 표현해 보면 좋을 것 같습니다. 손○근 : 좋은 의견 같습니다. 미술 교과과 같은 경우에는 모든 학생이 흥미를 가지고 즐겁게 참여할 수 있는 활동이 많은 것 같습니다. 김○실 : 10월 진도표를 살펴보면 아이들이 배운 내용에서 끌어낼 수 있는 내용을 생각해 보았습니다. 북한의 경우에는 아직도 성차별이 심하다고 들었습니다. 사회 2단원을 배우며 양성평등의 중요성, 북한의 실상을 알아보는 것은 어떨까요? 심○별 : 좋은 의견 같습니다. 여성이 참정권을 가진지도, 양성평등을 주장하게 된 지도 역사로 보면 알지 않은 과거이래야지. 아직도 남아 선출 사상이라던지 여자가 이래야지, 남자가 ....			
12	5.18- 5.22	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일				
13	5.25- 5.29	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일				
14	6. 1- 6. 5	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일				
15	6. 8- 6.12	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일				
16	6.15- 6.19	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일				
17	6.22- 6.26	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일				
18	6.29- 7. 3	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일	통일				



#### 다. 말랑말랑 창의적 체험활동 통일교육 프로그램 운영

##### 1) 통일이해교육 프로그램 운영

##### 가) 통일이해교육 프로그램이란

- 통일이해교육 활동은 '삼통이 꿈나래' 통일교육 학생실천장을 교재로 하며, 통일문제와 북한에 대한 올바른 이해를 위해 **인지적 요소**를 학습 소재로 한 학년군별 교사 순환식 창의적 체험활동 통일교육 프로그램을 말한다.

##### 나) 통일이해교육을 위한 준비

- 학년초에 통일교육 관련 자료 및 선행 연구학교 운영 자료를 분석하여 통일문제와 북한에 관련된 인지적 내용 요소들을 추출하고, 추출한 학습내용들을 학년군별 협의회를 통해 각 교사마다 통일교육 주제를 선정(학년군별 6~7개 주제 선정)하였다.  
- 각 교사가 선정한 통일교육 주제에 맞게 학년 수준에 맞는 활동지를 미리 제작하여 '삼통이 꿈나래' 학생 실천장으로 제작하였으며 그 후 각 교사가 선정한 통일교육 주제를 지도할 수업지도안과 학습 자료를 제작하였다.

##### 다) 통일이해교육 프로그램의 실행

- 통일이해교육 활동은 학년군별(1-2 / 3-4 / 5-6학년군)로 수업이 이루어지며, '교사 순환식 이동수업'으로 각 교사가 미리 정한 한가지 통일교육 주제로 해당 학년군의 모든 반의 수업을 매 주 순환 실시하였다.  
- 1차년도에는 4월, 5월의 매주 화요일 1교시를 전학년이 통일이해교육 활동 시간으로 지정하여 학년별 6~7주간 실시되었으며, 2차년도에는 6월과 9월 매주 수요일 1교시를 전학년이 통일이해교육 시간으로 지정하여, 학년별 총 6~7회의 통일이해교육 활동을 실시하였다.



[그림 2] 통일이해교육 운영 예(5,6학년)

##### 라) 통일이해교육 프로그램의 효과

- 1교사 1주제의 수업지도안과 학습 자료 제작으로, 학년군별 6~7개의 통일이해교육 자료가 제작되며, 각 교사별로 하나의 학습 자료 개발로 6~7개 반의 통일이해교육 수업을 하게 됨으로써 교사들의 수업에 대한 부담을 줄여주는 효율적인 통일교육이 되었다.  
- 2차년도 연구학교 중간지도(2015.07.01.)에 5,6학년 통일이해교육 수업 공개를 통해 통일교육 활동으로써 의미있는 프로그램이라는 의견을 들 수 있었다.

5) 자료의 일반화

- 학년군별 지도교사 협의회를 통해 1교원 1주제를 선정 후 수업지도안을 작성하여 학교 누리집 통일교육 자료실에 탑재, 공유함으로써 타교의 통일교육 자료 보급에 기여했다.
- 학교 누리집 통일교육 연구학교 자료실을 통해 1차년도와 2차년도 자료를 활용할 수 있도록 하였다.

<표 16> 통일이해교육 수업 지도안 및 학년별 활동 제재

통일이해교육 수업지도안		통일이해교육 학년별 활동 제재																																																																																										
<p>통일이해교육 교수-학습 과정안</p> <table border="1"> <tr> <td>교과</td> <td>정의역 재결합</td> <td>학년</td> <td>5,6학년</td> <td>수업지</td> <td>간단지</td> </tr> <tr> <td>활동영역</td> <td>통일이해교육</td> <td>차시</td> <td>1/1</td> <td>장소</td> <td>5,6학년교실</td> </tr> <tr> <td>학습주제</td> <td colspan="5">북한 사람들은 어떻게 살까?</td> </tr> <tr> <td>학습목표</td> <td colspan="5">북한 사람들의 생활 모습을 알아본다.</td> </tr> <tr> <td>통일교육 내용체계</td> <td colspan="5">통일문제 이해, 북한 이해, 통일 환경의 이해, 통일 정책, 통일을 위한 과제</td> </tr> <tr> <td>통일교육 콘텐츠 자료</td> <td colspan="5">지금 북한, 10년 후 북한</td> </tr> <tr> <td>학습자료</td> <td colspan="5">동영상, PPT, 삼풍이리나라</td> </tr> </table>		교과	정의역 재결합	학년	5,6학년	수업지	간단지	활동영역	통일이해교육	차시	1/1	장소	5,6학년교실	학습주제	북한 사람들은 어떻게 살까?					학습목표	북한 사람들의 생활 모습을 알아본다.					통일교육 내용체계	통일문제 이해, 북한 이해, 통일 환경의 이해, 통일 정책, 통일을 위한 과제					통일교육 콘텐츠 자료	지금 북한, 10년 후 북한					학습자료	동영상, PPT, 삼풍이리나라					<p>2015학년도 통일이해교육 활동 제재 목록</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>해당 학년군</th> <th>통일이해교육활동 제재</th> <th>지도 교사</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1~2학년</td> <td>통일의 필요성 알기</td> <td>백성혜(1-1)</td> </tr> <tr> <td>한반도의 모습 남북한의 꽃 알기</td> <td>성애경(1-2)</td> </tr> <tr> <td>북한 어린이들의 놀이, 학교생활 살펴보기</td> <td>정수민(1-3)</td> </tr> <tr> <td>통일노래 부르기, 북한의 진실 알기</td> <td>조성희(2-1)</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">3~4학년</td> <td>남북한의 언어 비교하기</td> <td>기정현(2-2)</td> </tr> <tr> <td>통일된 미래의 모습 상상하여 그리기</td> <td>송태은(2-3)</td> </tr> <tr> <td>왜 통일이 되어야 할까요, 북한 친구들의 학교생활</td> <td>김원성(4-3)</td> </tr> <tr> <td>통일 말 만들기, 남북한 속담 찾기</td> <td>김외경(3-2)</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">5~6학년</td> <td>통일화제 만들기, 북한의 민속놀이</td> <td>손창균(4-2)</td> </tr> <tr> <td>남북한의 자연이름, 북한 관광지 알아보고 만들기</td> <td>박갑식(3-3)</td> </tr> <tr> <td>통일이 되면 하고 싶은 일, 함께 부르는 통일 노래</td> <td>김민진(3-1)</td> </tr> <tr> <td>통일 연필 표어 만들기, 통일을 위해 노력해요</td> <td>신지연(4-1)</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">5~6학년</td> <td>'남북문단' 마인드맵과 사행시 짓기</td> <td>손두한(5-1)</td> </tr> <tr> <td>남북한 수도 비교하기</td> <td>황순용(5-2)</td> </tr> <tr> <td>남북한의 언어 비교하기</td> <td>최유진(5-3)</td> </tr> <tr> <td>북한 '과개지' 만들기</td> <td>이동희(5-4)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5~6학년</td> <td>북한 주민들의 생활모습 알아보기</td> <td>김민지(5-1)</td> </tr> <tr> <td>북한 주민들의 생활모습 알아보기</td> <td>김희정(5-2)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">통일한국의 유니폼 디자인하기 (caSA컴퍼니)</td> <td>정호찬(6-3)</td> </tr> </tbody> </table>		해당 학년군	통일이해교육활동 제재	지도 교사	1~2학년	통일의 필요성 알기	백성혜(1-1)	한반도의 모습 남북한의 꽃 알기	성애경(1-2)	북한 어린이들의 놀이, 학교생활 살펴보기	정수민(1-3)	통일노래 부르기, 북한의 진실 알기	조성희(2-1)	3~4학년	남북한의 언어 비교하기	기정현(2-2)	통일된 미래의 모습 상상하여 그리기	송태은(2-3)	왜 통일이 되어야 할까요, 북한 친구들의 학교생활	김원성(4-3)	통일 말 만들기, 남북한 속담 찾기	김외경(3-2)	5~6학년	통일화제 만들기, 북한의 민속놀이	손창균(4-2)	남북한의 자연이름, 북한 관광지 알아보고 만들기	박갑식(3-3)	통일이 되면 하고 싶은 일, 함께 부르는 통일 노래	김민진(3-1)	통일 연필 표어 만들기, 통일을 위해 노력해요	신지연(4-1)	5~6학년	'남북문단' 마인드맵과 사행시 짓기	손두한(5-1)	남북한 수도 비교하기	황순용(5-2)	남북한의 언어 비교하기	최유진(5-3)	북한 '과개지' 만들기	이동희(5-4)	5~6학년	북한 주민들의 생활모습 알아보기	김민지(5-1)	북한 주민들의 생활모습 알아보기	김희정(5-2)	통일한국의 유니폼 디자인하기 (caSA컴퍼니)		정호찬(6-3)
교과	정의역 재결합	학년	5,6학년	수업지	간단지																																																																																							
활동영역	통일이해교육	차시	1/1	장소	5,6학년교실																																																																																							
학습주제	북한 사람들은 어떻게 살까?																																																																																											
학습목표	북한 사람들의 생활 모습을 알아본다.																																																																																											
통일교육 내용체계	통일문제 이해, 북한 이해, 통일 환경의 이해, 통일 정책, 통일을 위한 과제																																																																																											
통일교육 콘텐츠 자료	지금 북한, 10년 후 북한																																																																																											
학습자료	동영상, PPT, 삼풍이리나라																																																																																											
해당 학년군	통일이해교육활동 제재	지도 교사																																																																																										
1~2학년	통일의 필요성 알기	백성혜(1-1)																																																																																										
	한반도의 모습 남북한의 꽃 알기	성애경(1-2)																																																																																										
	북한 어린이들의 놀이, 학교생활 살펴보기	정수민(1-3)																																																																																										
	통일노래 부르기, 북한의 진실 알기	조성희(2-1)																																																																																										
3~4학년	남북한의 언어 비교하기	기정현(2-2)																																																																																										
	통일된 미래의 모습 상상하여 그리기	송태은(2-3)																																																																																										
	왜 통일이 되어야 할까요, 북한 친구들의 학교생활	김원성(4-3)																																																																																										
	통일 말 만들기, 남북한 속담 찾기	김외경(3-2)																																																																																										
5~6학년	통일화제 만들기, 북한의 민속놀이	손창균(4-2)																																																																																										
	남북한의 자연이름, 북한 관광지 알아보고 만들기	박갑식(3-3)																																																																																										
	통일이 되면 하고 싶은 일, 함께 부르는 통일 노래	김민진(3-1)																																																																																										
	통일 연필 표어 만들기, 통일을 위해 노력해요	신지연(4-1)																																																																																										
5~6학년	'남북문단' 마인드맵과 사행시 짓기	손두한(5-1)																																																																																										
	남북한 수도 비교하기	황순용(5-2)																																																																																										
	남북한의 언어 비교하기	최유진(5-3)																																																																																										
	북한 '과개지' 만들기	이동희(5-4)																																																																																										
5~6학년	북한 주민들의 생활모습 알아보기	김민지(5-1)																																																																																										
	북한 주민들의 생활모습 알아보기	김희정(5-2)																																																																																										
통일한국의 유니폼 디자인하기 (caSA컴퍼니)		정호찬(6-3)																																																																																										

2) 통일체험활동 프로그램 운영

가) 통일체험활동 프로그램이란

- 통일체험활동이란 학생들에게 통일문제와 북한에 관한 **다양하고 흥미로운 경험**을 하게 함으로써 통일에 대해 더욱 관심을 가지게 하고, 활동을 통해 **직접 몸으로 느끼고 표현**하게 함으로써 자연스럽게 통일의 필요성과 통일의지를 함양할 수 있도록 하는 **체험 중심의 창의적 체험활동 프로그램**으로 학생 희망에 따라 **학생이 선택** 이동하는 교육활동이다.

나) 통일체험활동을 위한 준비

- 학교교육과정 수립 시 연구위원 협의회를 통해 통일체험활동 프로그램에 대한 구상, 수업 시수 편성과 활동시기에 대해 잠정적 계획을 수립하였다. 그리고 동학년 협의회를 통해 학년 수준을 고려한 체험중심의 통일교육 내용을 추출하여, 학급별 다른 주제의 체험활동을 선정하여 통일체험활동 수업지도안과 학생 체험 자료를 준비, 제작하였다. 학년별로 3~4개의 통일체험활동 프로그램을 선정하여 운영할 수 있도록 사전 준비하였다.

다) 통일체험활동 프로그램의 실행

- 통일체험활동은 1, 2학기 '**통일교육 주간(5월 5주, 10월 3주)**'을 활용하여 운영되었으며, 전교사가 소속 학년 학생들을 대상으로 1인 1주제의 체험활동을 선정하고, 사전 희망 조사를 실시하여 학생들이 희망하는 활동을 찾아 이동하는 '**학생 이동식 체험활동**'으로 운영되었다. **통일교육 주간의 목요일 1,2교시**에 전교생이 함께 동시 실시하여 운영되었다.
- 학생에게 다양한 경험의 기회를 제공하기 위해 각 교사가 하나의 통일체험활동 주제를 선정하여 1, 2학기 동일한 체험활동을 운영하되, 학생들은 1학과 2학기에 다른 체험활동을 희망하여 참여하였다.

라) 통일이해교육 프로그램의 효과

- 체험중심의 통일교육으로 자칫 딱딱하고 어려운 학습 내용을 게임, 노작, 그리기 등을 통해 배움으로써 활동에 즐겁게 참여하고, 통일문제와 북한에 대해 조금 더 친근하게 다가가기 해 주었다. 그리고 체험으로 인해 학생들의 움직임 욕구를 충족시켜 주고, 결과 산출물로 인해 보람을 느끼는 기회가 되었다.

마) 자료의 일반화

- 학년별 교사 협의회를 통해 1교사 1주제의 체험활동을 선정 후 수업지도안을 작성하여 학교 누리집 통일교육 자료실에 탑재하였으며, 활동 모습이나 결과 산출물을 촬영하여 홈페이지 학생활동모습에 탑재함으로써 타교의 통일교육 자료 보급에 기여하고자 하였다.
- 학교 누리집 통일교육 연구학교 자료실을 통해 1차년도와 2차년도 자료를 활용할 수 있도록 하였다.

연도	월	일	주	교과	주제	활동	교사	장소									
5.18 - 5.22	5	국	미	통	수	국	제	도	사	통	국	사	사	국	과	과	
5.25 - 5.29	4	사	가	민	선	일	국	제	도	사	통	국	사	사	국	과	과
6.1 - 6.5	5	국	미	통	수	국	제	도	사	통	국	사	사	국	과	과	
6.8 - 6.12	5	국	미	통	수	국	제	도	사	통	국	사	사	국	과	과	
6.15 - 6.19	5	국	미	통	수	국	제	도	사	통	국	사	사	국	과	과	
6.22 - 6.26	5	미	가	민	선	일	국	제	도	사	통	국	사	사	국	과	과
6.29 - 7.3	5	국	미	통	수	국	제	도	사	통	국	사	사	국	과	과	
7.6 - 7.10	5	국	미	통	수	국	제	도	사	통	국	사	사	국	과	과	
7.13 - 7.17	5	국	미	통	수	국	제	도	사	통	국	사	사	국	과	과	

통일이해교육

수업지도안 누리집 탑재

통일이해교육 학생 실컷장 기록

<표 17> 창의적 체험활동 통일체험활동 수업 지도안 및 학년별 활동 제재

통일체험활동 수업지도안				통일체험활동 전체 목록표																																																																																
<p>통일체험활동 교수·학습 계획안</p> <table border="1"> <tr> <td>교과</td> <td>창의적 체험활동</td> <td>학년</td> <td>3-1</td> <td>수업시</td> <td>2인1인</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>활동 영역</td> <td>통일체험활동</td> <td>수업일시</td> <td>15.5.28.(목)</td> <td>장소</td> <td>요리조리실</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>학습주제</td> <td>북한 음식 만들기</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>학습목표</td> <td colspan="7">북한에서 즐겨먹는 음식에 대해 알아보고 만들 수 있다.</td> </tr> <tr> <td>내용구성</td> <td colspan="7">통일문제 이해 - 북한 이해 - 통일 환경에 이해 - 통일 정책 - 통일을 위한 과제</td> </tr> <tr> <td>내용과 관련된 자료</td> <td colspan="7">인터넷 동영상 - '김치와 냉면'</td> </tr> <tr> <td>학습자료</td> <td colspan="7">동영상, 신문이 온다, 조리도구 및 재료, 학습지</td> </tr> </table>								교과	창의적 체험활동	학년	3-1	수업시	2인1인			활동 영역	통일체험활동	수업일시	15.5.28.(목)	장소	요리조리실			학습주제	북한 음식 만들기							학습목표	북한에서 즐겨먹는 음식에 대해 알아보고 만들 수 있다.							내용구성	통일문제 이해 - 북한 이해 - 통일 환경에 이해 - 통일 정책 - 통일을 위한 과제							내용과 관련된 자료	인터넷 동영상 - '김치와 냉면'							학습자료	동영상, 신문이 온다, 조리도구 및 재료, 학습지																											
교과	창의적 체험활동	학년	3-1	수업시	2인1인																																																																															
활동 영역	통일체험활동	수업일시	15.5.28.(목)	장소	요리조리실																																																																															
학습주제	북한 음식 만들기																																																																																			
학습목표	북한에서 즐겨먹는 음식에 대해 알아보고 만들 수 있다.																																																																																			
내용구성	통일문제 이해 - 북한 이해 - 통일 환경에 이해 - 통일 정책 - 통일을 위한 과제																																																																																			
내용과 관련된 자료	인터넷 동영상 - '김치와 냉면'																																																																																			
학습자료	동영상, 신문이 온다, 조리도구 및 재료, 학습지																																																																																			
<p>2015. 통일체험활동 프로그램 목록표</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>학년</th> <th>지도교사</th> <th>통일교육 체험활동명</th> <th>활동 장소</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1학년</td> <td>백성혜</td> <td>통일영원 인형 만들기</td> <td>1-1교실</td> </tr> <tr> <td>성애경</td> <td>통일영원 기차 만들기</td> <td>1-2교실</td> </tr> <tr> <td>정수민</td> <td>통일영원 모자이크 원동화 만들기</td> <td>1-3교실</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2학년</td> <td>조성희</td> <td>나라사랑 부채 만들기</td> <td>2-1교실</td> </tr> <tr> <td>기정연</td> <td>통일영원 손수건 만들기</td> <td>2-2교실</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3학년</td> <td>김민진</td> <td>북한음식체험 요리조리실</td> <td>요리조리실</td> </tr> <tr> <td>김시경</td> <td>통일문제이해</td> <td>2교실</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4학년</td> <td>박갑식</td> <td>통일 놀이</td> <td>3-3교실</td> </tr> <tr> <td>신지안</td> <td>통일시화그리기</td> <td>4-1교실</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5학년</td> <td>손정균</td> <td>통일 놀이</td> <td>운동장</td> </tr> <tr> <td>김원삼</td> <td>통일 마네편드</td> <td>4-3교실</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6학년</td> <td>이진영</td> <td>통일캐치볼기</td> <td>과학실</td> </tr> <tr> <td>손우현</td> <td>통일 영원 구조물 만들기</td> <td>5-1교실</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7학년</td> <td>황순홍</td> <td>통일 민속놀이</td> <td>교실/운동장</td> </tr> <tr> <td>최유진</td> <td>통일 휴대폰 그리기 만들기</td> <td>5-3교실</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">8학년</td> <td>여동현</td> <td>북한 말 만들기</td> <td>5-4교실</td> </tr> <tr> <td>김민지</td> <td>통일 거위 새 만들기</td> <td>영어실2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">9학년</td> <td>김나진</td> <td>통일마당놀이</td> <td>다목적실</td> </tr> <tr> <td>김형준</td> <td>통일보드게임</td> <td>6-2교실</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">10학년</td> <td>정호찬</td> <td>3D프린터로 통일 팬던트 만들기</td> <td>4층 컴퓨터실</td> </tr> <tr> <td>심규원</td> <td>남북한 만화영화도론</td> <td>2층 과학실</td> </tr> </tbody> </table>								학년	지도교사	통일교육 체험활동명	활동 장소	1학년	백성혜	통일영원 인형 만들기	1-1교실	성애경	통일영원 기차 만들기	1-2교실	정수민	통일영원 모자이크 원동화 만들기	1-3교실	2학년	조성희	나라사랑 부채 만들기	2-1교실	기정연	통일영원 손수건 만들기	2-2교실	3학년	김민진	북한음식체험 요리조리실	요리조리실	김시경	통일문제이해	2교실	4학년	박갑식	통일 놀이	3-3교실	신지안	통일시화그리기	4-1교실	5학년	손정균	통일 놀이	운동장	김원삼	통일 마네편드	4-3교실	6학년	이진영	통일캐치볼기	과학실	손우현	통일 영원 구조물 만들기	5-1교실	7학년	황순홍	통일 민속놀이	교실/운동장	최유진	통일 휴대폰 그리기 만들기	5-3교실	8학년	여동현	북한 말 만들기	5-4교실	김민지	통일 거위 새 만들기	영어실2	9학년	김나진	통일마당놀이	다목적실	김형준	통일보드게임	6-2교실	10학년	정호찬	3D프린터로 통일 팬던트 만들기	4층 컴퓨터실	심규원	남북한 만화영화도론	2층 과학실
학년	지도교사	통일교육 체험활동명	활동 장소																																																																																	
1학년	백성혜	통일영원 인형 만들기	1-1교실																																																																																	
	성애경	통일영원 기차 만들기	1-2교실																																																																																	
	정수민	통일영원 모자이크 원동화 만들기	1-3교실																																																																																	
2학년	조성희	나라사랑 부채 만들기	2-1교실																																																																																	
	기정연	통일영원 손수건 만들기	2-2교실																																																																																	
3학년	김민진	북한음식체험 요리조리실	요리조리실																																																																																	
	김시경	통일문제이해	2교실																																																																																	
4학년	박갑식	통일 놀이	3-3교실																																																																																	
	신지안	통일시화그리기	4-1교실																																																																																	
5학년	손정균	통일 놀이	운동장																																																																																	
	김원삼	통일 마네편드	4-3교실																																																																																	
6학년	이진영	통일캐치볼기	과학실																																																																																	
	손우현	통일 영원 구조물 만들기	5-1교실																																																																																	
7학년	황순홍	통일 민속놀이	교실/운동장																																																																																	
	최유진	통일 휴대폰 그리기 만들기	5-3교실																																																																																	
8학년	여동현	북한 말 만들기	5-4교실																																																																																	
	김민지	통일 거위 새 만들기	영어실2																																																																																	
9학년	김나진	통일마당놀이	다목적실																																																																																	
	김형준	통일보드게임	6-2교실																																																																																	
10학년	정호찬	3D프린터로 통일 팬던트 만들기	4층 컴퓨터실																																																																																	
	심규원	남북한 만화영화도론	2층 과학실																																																																																	

가) 자율활동

- 기존의 다양한 교내 교육활동들에 통일이라는 주제를 추가, 권장한 창의적 체험활동 자율활동 영역의 통일교육활동으로써 삼방동유부르기대회, 현장체험활동, 수학여행, 운동회, 독서학예활동 등을 통해 학생들의 통일에 대한 관심을 불러일으키고, 이해를 도왔다.

<표 18> 창의적 체험활동 자율활동 영역 통일교육 주요 활동

실시년도	통일교육 활동명(활동시기)	세부 활동 내용	비고	
1차년도	통일 과학탐구대회(3월)	미래 통일 한국그리기, 평화통일 및 북한 관련 글짓기		
	통일교육 현장체험	4.9월	봄가을현장체험 학습 - 통일교육 및 나라사랑 체험지 견학 - 315 의거탑 및 국립묘지(1,2학년) - UN 기념 공원(3학년), 진주성(4학년) - 거제 포로수용소(5,6학년)	
		7월	경남통일관 견학(3-6학년) - 통일강연 및 전시관 견학	
		9월	수학여행(6학년) - 독립기념관, 용산 전쟁기념관	
		11월	한반도 통일미래센터 견학 (5학년, 경기도 연천)	판문점 견학
	통일영원 한마음 등꽃축제(5월)	척척폭폭 통일기차(1학년), 우리의 소원은 통일(4학년) 통일 박터트리기(2학년), 통일 한마음 줄다리기(5,6학년)		
아빠와 함께하는 통일등반대회(5월)	학생, 학부모, 교사가 함께 통일을 영원하며 학교 뒤 산 어산 등반(50여 가족 참여)	50여 가족 참여		
통일 동요 부르기 대회(6월)	평화 통일 관련 동요, 북한 동요 대회	우수 학생 시상 학년군별 대회		
통일 독서 학예행사(6.11월)	통일 독후 문예활동(그림, 글짓기), 통일 독서골든벨			
통일 영원 학예회(12월)	통일 영원 카드 색션, 통일영원 작품 전시			
2차년도	과학 체험의 날(3월)	통일영원 전통연날리기(4학년)		
	봄 현장체험학습(4월)	거제포로수용소 견학(5학년)		
	통일 프로젝트 탐구활동 (1학기)	1학기 동안 매월 2주 금요일 2,3,4교시 실시(전교생) 통일문제 및 북한 관련 주제 선정 후 탐구활동	통일 프로젝트 발표회 실시	
	학예회(12월)	통일영원을 노래하는 '그런 날이 온다면' 4학년 합창	실시 예정	

연월	주	월	수	목	금	토	일	월	수	목	금	토	일	월	수	목	금	토	일
5.18 - 5.22	5	월	수	목	금	토	일	5.25	5.29	5.31	6.1	6.5	6.8 - 6.12	6.15 - 6.19	6.22 - 6.26	6.29 - 7.3	7.6 - 7.10	7.13 - 7.17	
<p>통일체험활동 운영 시간표</p> <p>통일영원 한마음 등꽃축제(5월)</p> <p>아빠와 함께하는 통일등반대회(5월)</p> <p>통일 동요 부르기 대회(6월)</p> <p>통일 독서 학예행사(6.11월)</p> <p>통일 영원 학예회(12월)</p>																			



3) 그 외 창의적 체험활동 하위 영역별 통일교육활동

- 1차년도의 통일교육활동에는 기존의 교내 교육활동에 '통일'이라는 주제를 추가 또는 강조하여 교육활동을 운영하였다. 이로 인해 통일교육의 측면에서는 분명 통일문제와 북한 인식과 이해에 많은 도움이 되었으나, 대부분의 기존에 실시해오던 자유 주제의 교육활동이 통일 주제로 국한되면서 학생들의 폭넓고, 다양한 사고에 제한을 줄 수 있다고 예상되었다. 그래서 2차년도 교내 교육활동들은 연구학교 운영 이전부터 실시하던 대로 통일교육에서 조금은 벗어나 자유 주제의 교육활동으로 실시하였다.





나) 동아리활동

- 학년초 학생 희망에 의한 동아리 부서를 학년군별로 조직하여 매월 넷째주 금요일 2,3,4교시를 학생 동아리 활동으로 편성하여 학년군별 전일제로 운영하였다. 이 동아리 활동에서 6월은 '호국보훈의 달'로 동아리 활동 주제 및 제재를 통일교육 관련 내용으로 선정하여 동아리 활동을 실시하였다.

<표 19> 6월 학생 동아리활동 통일관련 활동 주제

해당 학년군	동아리명	통일교육 관련 활동 내용	지도 교사
1~2학년군	통일 민속놀이	무궁화 머리띠 만들고 '무궁화 꽃이 피었습니다' 놀이하기	백○혜 성○경 정○민
	책놀이부 1	통일관련 도서를 읽고 통일 독서 퍼즐 만들기	조○희
	책놀이부 2	나라사랑 관련 도서를 읽고 태극기 퍼즐 만들기	기○현
3~4학년군	책놀이부 3	통일관련 도서를 읽고 통일 부채 만들기	송○은
	요리실습부	복한 음식 체험하기-만두밥	김○진
	종이접기부	통일 고깔모자 만들기	김○정
	SW활용부	평화 통일 포스터 만들기	박○식
	애니메이션	통일 노래 배경화면 그리기, 통일 관련 애니메이션 시청	신○안
5~6학년군	사물놀이부	복한 전통 국악 장단 알아보기	손○균
	보드게임부	제주도에서 백두산까지 통일 윷놀이	김○실
	미술부	통일 책 만들기	손○한
	댄스부	통일 노래에 맞추어 무용 짜기	황○용
	영화도론부	남북한 화합을 위한 영화 감상하기	최○진
	종이공작부	독도 달력 만들기	이○현
	오가리나부	'그런 날이 온다면', '우리의 소원은 통일' 연주하기	김○지
	전래놀이부	한라에서 백두까지 통일말판 윷놀이하기	김○지
영상제작부	통일 주제로 영상만들기	김○준	
창의적 문제해결부	프레지를 이용한 통일영원 발표자료 만들기	정○한	

다) 봉사활동

- 현장체험학습과 수학여행을 통해 통일교육 체험지를 견학하고, 주위 자연환경 보호 및 체험지 환경정화활동에 참여하여 통일한국을 위한 자연의 소중함을 일깨웠다. 그리고 2년간 경남통일농업협력회에서 추진하는 '종이나우 사업'에 참여하여 폐지를 모아 북한 어린이 돕기 활동 참여를 통해 나눔과 배려를 실천하는 기회가 되었다.

라) 진로활동

- 5,6학년 실과 직업탐색 단원과 관련하여 미래 통일 한국에 생겨날 직업 탐구와 통일을 위한 일을 하는 직업 알아보기 등을 통해 통일교육과 관련하여 진로활동 실시하였으며, 이를 통해 다양한 직업에 대한 이해의 폭을 넓히고, 미래 통일 한국을 이끌어갈 마음가짐을 지니는 기회가 되었다.





### 3. 운영과제 '3'의 실행 계획

#### 운영과제 3 의지 다지기 ▶ 말랑말랑 통일교육 체험활동 운영

- 가. 통일 프로젝트 탐구활동을 통한 통일교육
- 나. 교내 교육행사 활동을 통한 통일교육
- 다. 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육

#### 가. 통일 프로젝트 탐구활동을 통한 통일교육

##### 1) 통일 프로젝트 탐구활동이란

- 학생들이 개인 또는 팀을 이루어 통일문제 및 북한관련 통일교육 주제를 선정하고 이에 대해 장기적인 탐구 및 조사활동을 통해 프로젝트를 해결하는 창의적 체험활동 통일교육 프로그램이다. 이를 통해 학생들의 자기주도적인 탐구력을 배양하고 통일문제와 북한에 대한 바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 의지를 함양시킬 수 있었다.

##### 2) 통일 프로젝트 탐구활동을 위한 준비

- 학년초 연구학교 운영 위원 협의를 통해 통일 프로젝트 탐구활동 프로그램에 대한 구상이 이루어졌으며, 교육과정 상의 시수 편성, 세부 운영 방안, 학생 지도 계획에 대한 협의를 실시했다. 그리고 전직원을 대상으로 통일 프로젝트 운영과 방법 등에 대한 협의와 연수를 실시하여 세부 운영 방안을 수장보완하여 학교교육과정에 반영하였다.
- 학년별 협의를 거쳐 학년 수준을 고려한 지도 내용 및 관련 자료를 제작하고, 프로젝트 발표를 위한 최종 발표자료 방식 등에 대한 협의를 통해 학년별 수준에 맞게 프로젝트를 운영하였다.

<표 20> 통일 프로젝트 운영 시간표 및 월별 프로젝트 교육활동 내용

통일 프로젝트 운영 시간표										월별 프로젝트 교육활동 내용			
구분	시간	월	화	수	목	금	토	일	비고	순	시기	월별 프로젝트 교육활동 내용	비고
3.9~3.13	3	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	1	3월 2주	• 통일 프로젝트 소개, 관련 자료 및 향후 프로젝트 추진 과정 안내 • 프로젝트 개별 및 모둠 조직	관찰, 면담, 자료 등을 통해 학생 평가 및 심사
3.19~3.23	3	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	1	4월 2주	• 프로젝트 개인 및 모둠 주제 발표 및 수정 보완		
3.29~4.2	3	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	1	5월 2주	• 자료 조사 및 탐구활동 발표 및 수정 보완 • 프로젝트 보고서 및 발표자료 제작 안내		
4.8~4.10	3	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	1	6월 2주	• 프로젝트 보고서 및 발표자료 제작 및 수정 보완		
4.13~4.17	3	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	국립중앙박물관	1	7월 2주	• 학급 및 학년군별 프로젝트 발표회 및 우수학생 시상		

#### 3) 통일 프로젝트 탐구활동의 실행

- 전학년이 1학기 동안 매월(3~7월) 둘째 주 금요일 2,3,4교시 창의적 체험활동 시간을 활용하여 해당 학급에서 전일제 블록수업으로 통일 프로젝트 활동을 실시하였으며, 프로젝트 주제 및 활동 방법은 학년별 수준을 고려하여 선정하였다.
- 학년 수준을 고려하여 저학년의 경우 포트폴리오 방식으로 매월 활동 내용을 담임 교사가 선정하여 월별 다양한 활동을 실시하고, 그 결과물들을 포트폴리오로 누적 보관하였으며, 고학년의 경우 개인 또는 팀을 구성하여 탐구보고서, 프리젠테이션, UCC 등으로 제작하였다.
- 1학기 마지막 달인 7월 2주 프로젝트 활동 시간은 학급별 프로젝트 우수 학생을 선발하여 학년군별 통일 프로젝트 발표회를 실시함으로써 장기간의 탐구, 조사활동을 통한 결과물을 친구들 앞에서 발표하는 기회를 가졌으며, 우수 학생을 대상으로 하여 학교장 상을 시상하였다.
- 프로젝트 발표회는 학년 수준을 고려하여 1~2학년의 경우 학급 발표회를 가졌으며, 3~6학년은 다목적실을 이용하여 학년군별 발표회를 실시하였다.

#### 4) 통일 프로젝트 탐구활동의 효과

- 통일 프로젝트 탐구활동을 통해 학생 스스로 알고 싶은 내용에 대해 탐구·조사하는 방법과 과정을 알게 되면서 자기주도적 탐구력을 향상할 수 있었으며, 활동 중 서로의 탐구내용을 공유하고, 발표회를 통해 새로운 정보를 알아가는 즐거움을 느끼는 기회가 되었다. 그리고 장기적인 프로젝트 해결 과정을 통해 책임감과 성취감을 느끼게 해주는 교육활동이 되었다.

#### 5) 자료의 일반화

- 통일 프로젝트 탐구활동 운영계획 및 지도 내용, 학생 결과물, 활동 모습 등을 연구학교 자료실에 탑재하여 타교의 통일교육 자료 보급에 기여하였다.



나. 교내 교육행사 활동을 통한 통일교육

1) 통일교육 주간 운영

- 1~2차년도 총 5회에 걸친 통일교육 주간 운영을 통해 학생들에게는 통일문제와 북한에 대한 집중교육이 이루어졌으며, 교직원에게는 통일교육을 위한 교원역량을 강화하고, 학부모와 지역사회에는 통일에 대한 이해와 지속적인 관심을 유도하는 기회가 되었다.
- 매년 5월 마지막주는 통일부가 정한 통일교육 주간에 맞추어 본교에서도 통일교육 주간을 함께 운영하여, 본교 통일교육 프로그램과 함께 통일교육원 교육활동에도 참가함으로써 폭넓고 다양한 통일교육 활동들이 실시될 수 있었다.
- 통일교육 주간을 통해 통일교육 강연, 통일체험활동 프로그램, 교과연계형 통일 수업, 북한 음식 체험, 통일 런치 콘서트, 통일교육원 온라인 행사 참여, 교직원 실시 연수 등 다양한 활동을 집중 운영하였다.

<표 21> 통일교육 주간 주요 교육활동

실시 년도	구 분	기 간	통일교육 주간 주요 교육활동
1차 년도	1차 통일교육 주간	2014/05/26 ~05/30	통일교육 강연, 통일교육 방송시청 및 통일퀴즈, 통일교육원 온라인 행사 참여(통일교육 인증샷, 통일 슬로건 홈페이지 탑재), 교직원 통일실기 연수, 현수막 활용 홍보
	2차 통일교육 주간	2014/06/23 ~06/27	교과 연계형 전일제 통일 수업, 통일체험활동, 통일교육 방송시청 및 통일퀴즈, 통일교육 강연, 교직원 통일실기 연수, 북한 음식 체험, 현수막 활용 홍보
	3차 통일교육 주간	2014/10/13 ~10/17	통일체험활동, 통일영원 족지 달기, 북한 음식 체험, 통일교육 방송시청 및 통일퀴즈, 현수막 활용 홍보
2차 년도	1차 통일교육 주간	2015/05/26 ~05/29	통일체험활동, 통일교육 강연, 통일교육원 온라인 행사 참여, 북한 음식 체험, 현수막 활용 홍보
	2차 통일교육 주간	2015/10/12 ~10/16	통일체험활동, 통일 런치 콘서트, 통일영원 배지만들기, 통일 4행시 짓기 대회, 통일 인증샷 홈페이지 올리기, 현수막 활용 홍보



통일체험활동(1학년 T셔츠제작) 통일교육 강연 교직원 통일실기 연수(북아트) 통일 인증샷 홈페이지 탑재



통일영원 족지달기 통일 런치 콘서트 통일영원 배지 만들기 북한 음식 체험

2) 교내 통일과학 탐구대회 및 과학 체험의 날 운영

- 1차년도에는 기존 과학 탐구대회의 글짓기와 그림그리기 부문에 '평화통일'을 주제로 '통일과학 탐구대회'를 실시하여 미래 통일 한국에서의 과학 발전에 대한 멋지고 아름다운 생각을 글과 그림으로 표현하였다.
- 2차년도에는 전교생 '과학 체험의 날' 운영에서 4학년을 대상으로 한 '통일영원 연날리기'를 통해 통일의 마음을 연에 담아 하늘에 날려보는 시간을 가졌다.

3) 통일 독서 학예 행사활동

- 독서주간을 활용하여 통일 및 나라사랑 관련 도서를 읽고, 독후활동으로 통일문제 및 북한에 대한 자신의 생각을 글, 그림, 만화 등의 다양한 방법으로 표현하는 활동을 실시하였다.

4) 통일한마음 등꽃 축제

- 1차년도에는 5월 어린이날을 기념하여 열린 한마음 등꽃 축제에 통일교육 프로그램들을 추가하여 '통일한마음 등꽃 축제'로 운영하였다. 평화통일을 염원하는 학생들의 마음을 담은 다양한 통일교육 프로그램은 학생뿐만 아니라 학부모들과 지역 주민들에게 통일에 대한 관심을 가지게 하는 좋은 계기가 되었다.

<표 22> 통일한마음 등꽃 축제 통일교육 프로그램

순	학년	통일 관련 프로그램명	경기 내용
1	1학년	칙칙폭폭 통일기차	단체 필드 경기
2	유치원,1학년	통일 꿈나무 달리기	맨손달리기
3	2학년	상통이의 소원은 통일!	단체 필드 경기
4	4학년	우리의 소원은 통일!	단체경기
5	5학년	한마음 한 뜻으로	장애물달리기
6	5,6학년 여	통일 한마음 줄다리기	단체 필드 경기
7	5,6학년 남	고구려의 후예들(기마전)	단체 필드 경기



과학체험의날(통일연날리기) 통일독서학예 우수작 칙칙폭폭 통일기차(1학년) 우리의 소원은 통일(4학년)

### 5) 아빠와 함께하는 통일 등반대회

- 1차년도에 실시한 활동으로 본교에서는 매년 5월 마지막주 토요일에 아빠와 함께하는 등반대회를 실시해왔다. 올해에는 평소 많은 시간을 함께 하지 못하는 아빠와 함께 통일에 대한 이야기를 나누며 학교주변 신어산 일대를 등반했다. 학생들에게는 통일과 북한에 대한 아빠의 생각을 들을 수 있는 좋은 기회가 되었다.

### 6) 통일 동요부르기 대회

- 1,2차년도에 실시한 활동으로 기존의 동요부르기 대회에서 주제를 변경하여 통일 동요부르기 대회를 실시하였다. 친구들 앞에서 자신의 노래 실력을 뽐내며, 더불어 다함께 노래로 통일을 기원하는 뜻깊은 교육 행사가 되었다.

### 7) 통일 독서 골든벨 대회

- 1차년도 2학기 독서주간을 활용한 독서학에 교육활동으로 통일교육 도서를 학년군별 3권씩 선정하여 '통일 독서 골든벨 대회'를 운영하였다. 책에 대한 관심과 흥미를 유도하며, 더불어 통일문제와 북한에 대한 이해를 넓히는 기회가 되었다.



아빠와 함께 하는 통일등반대회      통일 동요부르기 대회      통일 독서 골든벨

- 과제 영역으로는 통일가족신문, 통일영원 UCC, 통일체험활동보고서 부문이 있었으며, 자신이 직접 통일교육 자료를 제작해봄으로써 통일에 대한 적극적인 자세와 평화 통일에 대한 의지를 함양하게 되었으며, '삼통이 꿈나라' 학생 실천장의 부록을 통해 전국 또는 경남 지역의 통일 체험지를 가족이 함께 견학하도록 안내하였다.



### 3) 통일교육 주간 운영

- 1~2차년도 총 5회에 걸친 통일교육 주간 운영을 통해 학생들에게는 통일문제와 북한에 대한 집중교육이 이루어졌으며, 교직원에게는 통일교육을 위한 교원역량을 강화하고, 학부모와 지역사회에는 통일에 대한 이해와 지속적인 관심을 유도하는 기회가 되었다.

### 4) 통일교육 현장체험학습 실시

- 통일교육 현장체험학습은 학교에서 이루어지는 인지적 통일교육이 아닌 체험을 통한 심동적 통일교육을 위한 중요한 통일교육의 한 방법이라 여겨지며, 학생 뿐만 아니라 교원의 역량 강화에도 도움이 된다. 이에 주변의 통일교육 체험지 견학을 통해 지역사회와 함께하는 현장체험학습을 실시하였다.

<표 23> 통일교육 현장체험학습

실시 년도	구 분	일 시	대상	통일교육 체험지
1차 년도	봄현장 체험학습	2014/04/18	1~6학년	3·15 의거탑 및 국립묘지(1,2학년) UN 기념 공원(3학년), 진주성(4학년) 거제 포로수용소(5,6학년)
	친구의 날 행사	2014/07/09 2014/07/10	3~4학년 5~6학년	경남통일관(창원)
	교직원 워크숍	2014/07/25 ~07/26	교직원	지리산 빨치산 토벌전시관
	6학년 수학여행	2014/09/29 ~10/01	6학년	용산 전쟁기념관(서울) 독립기념관(천안)
	평화통일 체험학습	2014/11/11 ~11/13	5학년	한반도 통일미래센터 및 판문점(경기도)
2차 년도	봄현장 체험학습	2015/04/22	4, 5학년	부산시민공원(전 하아리아 부대, 4학년) 거제 포로수용소(5학년)
	교직원 워크숍	2015/07/23 ~07/24	교직원	통영 일원 충무공 이순신 유적지 (제승당, 세병관)
	6학년 수학여행	2015/10/06 ~10/08	6학년	현충사(아산), 독립기념관(천안)

## 다. 가정 및 지역사회와 연계한 통일교육

### 1) 연구학교 통일마크와 통일노래 공모대회 실시

- 연구학교 운영에 필요한 본교만의 통일마크와 노래를 만들기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 공모를 통해 선정하였다.  
- 통일마크 부문에서는 학생 139작, 학부모 26작, 교사 5작, 통일노래 부문은 학생 173작, 학부모 22작, 교사 7작이 출품되었으며, 학생(학년별), 학부모, 교사 부문으로 시상하였다.  
- 1차년도 4월에 실시한 공모전을 통해 통일교육 연구학교 운영을 가정과 지역사회에 알리고 연구학교 운영에 관심을 가지게 하는 계기가 되었다.

### 2) 통일교육 여름방학 과제

- 여름방학을 맞이하여 가족이 다함께 통일과 북한에 대해 관심을 가지고, 다양한 통일 관련 체험활동들을 해볼 수 있는 기회를 제공하고자 통일교육 여름방학 과제를 제시하였다.



5) 인제대학교와의 교육활동 교류 협력(MOU)

- 2014년 하반기에 인제대학교와 교육활동 교류 협력(MOU)을 체결하고 인제대학교 산하기관인 통일학연구소의 도움을 받아 연구학교 운영에 대한 자문과 교원, 학부모 대상 연수를 실시하게 되었다.

<표 24> 인제대학교 통일교육 교류 활동

순	강연 일자	강연 내용	대상	강사명	소속 기관(직위)
1	15/07/01	북한에 대한 올바른 이해	교직원	진○관	인제대 통일학부 교수 (통일학 연구소장)
2	15/11/11 (실시예정)	통일을 준비하는 우리의 자세	교직원, 학부모, 김해시 교원		

6) 경남통일농업협력회 주관 북한 주민돕기 폐지모으기 행사 동참

- 2년간 경남통일농업협력회에서 주관하는 '종이나무 사업'에 참여하여 북한 주민돕기 폐지모으기 행사에 동참하여, 학생들이 사용하지 못하는 폐지들을 모아서 기증하는 교육활동을 실시했다. 많은 학생들이 멀게만 생각했던 북한 돕기에 직접적으로 참가했다는 생각에 돕는 즐거움을 배울 수 있는 기회가 되었다.

7) 통일교육 체험학습지 안내

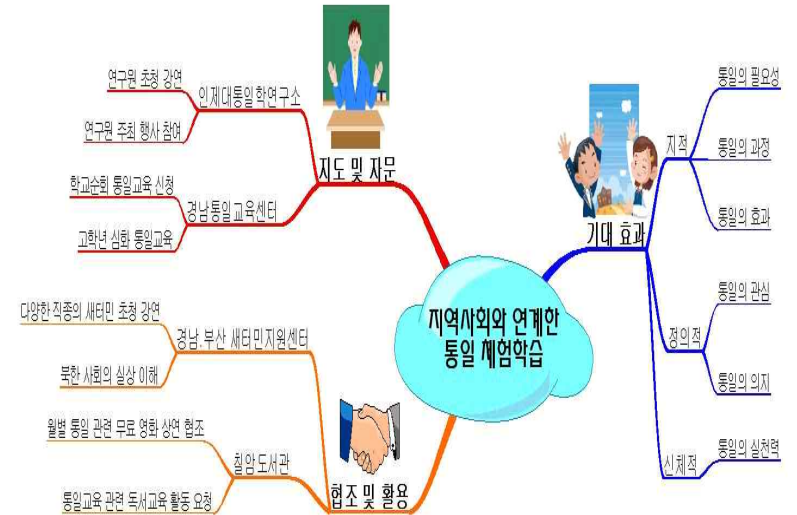
- '상통이 꿈나래' 부록란을 활용하여 학부모에게 가족이 함께 할 수 있는 경남 지역의 통일관련 체험지를 소개함으로써 우리 지역의 통일체험지를 알리고, 학부모에게 통일에 대한 관심을 불러일으키며, 학교 체험학습에서의 부족함을 가정 체험학습을 통해 보충할 수 있는 기회를 제공했다.

<표 25> 통일교육 현장체험학습지 안내

순	장소	체험 내용	기대 효과
1	충훈탑	한국전쟁 참전 장병 추모	-가족과의 통일 인식 공유 -통일의 필요성 체득 -순국선열에 대한 감사와 나라 사랑하는 마음 갖기
2	부산통일관	북한관련 물품 관람	
3	UN기념공원	한국전쟁 참전군 추모 및 전쟁 역사	
4	거제도 포로수용소	분단으로 인한 아픔 인식하기	

8) 지역사회와 연계한 통일교육

- 지역사회와 연계한 통일교육은 통일교육에 있어 더욱 전문화되고 특성화되어 있는 지역 자원의 활용을 통해 폭넓고 다양한 교육활동이 전개될 수 있다는 점에서 학교 통일교육에서의 제한점을 극복할 수 있는 기회가 되며, 통일교육의 질을 높일 수 있는 좋은 학습요소가 되었다.



[그림 3] 지역사회와 연계한 통일체험학습

## VI. 운영의 결과

### 1. 검증 내용 및 방법

‘말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 통일의지 함양’이라는 목적 달성과 통일교육에 대한 인식이 얼마나 변화했는지 학생, 학부모, 교사를 대상으로 다음과 같은 도구와 방법을 사용하여 검증하고자 하였다.

<표 26> 학생, 학부모, 교사의 의식 변화 검증 내용 및 방법

대상	평가 시기	평가자 수	평가항목	평가 방법		
학생	사전	2014. 4.	484명	• 통일문제에 대한 이해도 • 통일의 필요성의 인식 변화 • 북한에 대한 이해 및 인식 변화 • 학교통일교육에 대한 만족도	설문지, 인터뷰를 통한 운영 전·후 비교	
	사후	1차	2014. 10.			465명
		2차	2015. 10.			424명
학부모	사전	2014. 4.	369명			
	사후	1차	2014. 10.			362명
		2차	2015. 10.			328명
교사	사전	2014. 4.	39명			
	사후	1차	2014. 10.	36명		
		2차	2015. 10.	35명		

### 2. 결과 및 분석

#### 가. 학생들의 통일 의식 변화

##### 1) 통일 이해에 대한 학생 인식 변화

<표 27> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학생)

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
1	통일 및 북한 문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요?	① 매우 관심이 있다.	13	29	27	+14
		② 관심이 있는 편이다.	43	50	56	+13
		③ 관심이 없는 편이다.	34	16	13	-21
		④ 전혀 관심이 없다.	10	5	4	-6
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <문2-1번으로>	31	52	55	+24
		② 대체로 필요하다. <문2-1번으로>	51	36	34	-17
		③ 대체로 필요하지 않다. <문2-2번으로>	14	10	8	-6
		④ 전혀 필요하지 않다. <문2-2번으로>	4	2	3	-1

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만)	① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	15	7	3	-12
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	19	26	29	+10
		③ 전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	31	35	40	+9
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	15	14	7	-8
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	17	11	18	+1
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	3	6	2	-1
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	0	1	1	+1
		⑧ 기타( )	0	0	0	0
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만)	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서	18	25	26	+8
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	33	11	5	-28
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	26	30	22	-4
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	23	30	45	+22
		⑤ 기타( )	0	4	2	+2
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 수업	37	75	79	+42
		② 교과서/참고서적	6	4	7	+1
		③ TV/라디오	35	13	9	-26
		④ 인터넷	16	6	2	-14
		⑤ 신문/잡지	3	1	1	-2
		⑥ 부모/친구 등 주변사람	3	1	2	-1
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	0	0	0	0
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0	0	0	0
		⑨ 기타( )	0	0	0	0
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	55	50	51	-4
		② 통일 비용 등 경제적 부담	7	11	17	+10
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	18	21	25	+7
		④ 주변 국가들의 경계	12	9	3	-9
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	8	9	4	-4
		⑥ 기타( )	0	0	0	0

#### 가) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

- 통일에 대한 학생 인식 변화는 설문 결과를 보았을 때, **통일에 대한 관심**의 경우 ‘관심이 있다’는 긍정의 응답이 1차 사후 설문은 79%로 23% 증가했으며, 2차 사후 설문은 83%로 27% 증가했다.
- **통일의 필요성**에서는 ‘필요하다’는 긍정 응답이 1차 사후 설문과 유사하게 2차 사후 설문에는 89%로 연구학교 운영 사전 조사에 비해 7% 증가했다.
- **통일이 필요한 이유로** 사전·사후 모두 ‘전쟁의 위험에서 벗어날 수 있다.’와 ‘역사적 한민족’이라는 응답이 가장 많았으며, 1차 사후 설문에 비해 2차 사후 설문에는 ‘국력이 강해질 수 있다’는 응답이 가장 큰 폭으로 올랐다.
- **통일이 불필요한 이유로**는 사전 조사에서는 ‘한민족의 느낌이 들지 않아서’가 가장 높은 응답이 나왔으나, 1차 사후 설문에서는 ‘공산주의 체제에 대한 거부감’과 ‘사회 혼란’이 가장 높았으며, 2차 사후 설문에서는 ‘사회 혼란’을 가장 큰 이유로 뽑았다.

- 통일과 북한 관련 정보 습득은 사전 조사에서는 ‘학교 수업’ 37%, ‘TV/라디오’ 35%로 비슷한 응답이었으나, 1,2차 사후 설문에서는 ‘학교 수업’이 각각 75%, 79%로 절대적으로 많은 응답이 나왔다.
- 통일 장애 요인은 사전 및 1,2차 사후 설문 모두에서 ‘핵 등 북한의 군사적 위협’과 ‘남북한 문화적 차이/갈등’이 많은 의견을 차지하였다.

### 나) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

- 통일교육 연구학교 운영의 영향으로 인해 확연히 통일에 대한 관심도와 필요성이 많이 높아졌다고 여겨진다.
- 통일의 필요성과 통일의 장애 요인의 설문에서 둘 다 전쟁과 군사적 위협 내용이 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 보아 학생들은 계속되는 북한의 도발 관련 기사를 통해 전쟁이라는 두려움에서 벗어나고 싶은 생각이 계속 이어지고 있다고 판단된다.
- 통일이 불필요한 이유에서 사전에 ‘민족 동질감의 부족’이라는 응답이 가장 높았으나 1,2차 사후 설문에는 ‘북한 체제에 대한 거부감’과 ‘사회 혼란’으로 이유가 바뀐 것으로 보아 학교 통일교육을 통해 학생들이 북한을 우리와 같은 한민족으로 많이 여기게 되면서 이유가 변화되었다고 보아진다.
- 통일문제와 북한에 대한 정보 습득은 학교 수업에서 가장 많이 얻고 있다. 그리고 통일 장애 요인은 뉴스 등을 통한 북핵 기사를 많이 접하게 되면서 북한의 핵 위협이 통일의 큰 걸림돌로 여기고 있다.

### 2) 북한 이해에 대한 학생 인식 변화

<표 28> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학생)

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
		1차	2차			
5	북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다.	10	19	24	+14
		② 어느 정도 호감이 간다.	41	52	52	+11
		③ 별로 호감이 가지 않는다.	43	26	20	-23
		④ 전혀 호감이 가지 않는다.	6	3	4	-2
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	4	12	10	+6
		② 대체로 알고 있는 편이다.	45	57	75	+30
		③ 대체로 모르는 편이다.	41	22	12	-29
		④ 전혀 모른다.	10	9	3	-7

#### 가) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

- 북한에 대한 호감도는 ‘호감이 간다’는 긍정적인 응답이 사전 51%에 비해 1차 사후 설문 71%, 2차 사후 설문 76%로 많은 증가를 보이며, 북한 주민의 생활 상황에 대한 이해도는 ‘알고 있다’는 긍정적 응답이 사전에 비해 2차 사후 설문에서 85%로 사전 설문에 비해 36%가 증가했다.

### 나) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

- 북한에 대한 호감도와 북한 주민 생활에 대한 이해도 설문에서 사전에 비해 1,2차 사후 설문에서 많은 학생들이 북한과 북한주민에 대한 호감도와 이해도가 학교 통일교육을 통해 많은 변화를 보였다고 생각된다. 특히 학교 수업, 북한 이탈주민 강연을 통해 북한주민의 생활에 대한 이해도가 많이 높아진 것으로 여겨진다.

### 3) 학교 통일교육에 대한 학생 인식 변화

<표 29> 학교 통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과 (학생)

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
		1차	2차			
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 교육에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	8	40	29	+21
		② 대체로 만족	23	29	52	+29
		③ 보통	64	27	15	-49
		④ 대체로 불만족	4	3	2	-2
		⑤ 매우 불만족	1	1	2	+1

#### 가) 학교 통일교육에 대한 인식 변화 설문 결과

- 학교 통일교육에 대한 만족도에서 ‘대체로 만족’ 이상의 긍정적 응답이 사전 설문 31%에서 1,2차 사후 설문은 각각 69%, 81%로 큰 폭으로 증가했다.

#### 나) 학교 통일교육에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

- 학교 통일교육에 대한 만족도 조사에서는 연구학교 운영으로 사전에 비해 많은 학생들이 만족스럽게 생각하게 되었다. 다양한 학습 방법의 변화와 도입으로 학생들이 학교 통일교육을 통해 많은 정보를 얻고, 이와 함께 즐거움을 느끼고 있어서 만족감이 높아졌다 생각된다.

### 나. 학부모들의 통일 의식 변화

#### 1) 통일 이해에 대한 학부모 인식 변화

<표 30> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학부모)

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
		1차	2차			
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신가요?	① 매우 관심이 있다.	13	20	19	+6
		② 관심이 있는 편이다.	59	60	70	+11
		③ 관심이 없는 편이다.	25	18	9	-16
		④ 전혀 관심이 없다.	3	2	2	-1
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다. <small>☞ 문2-1번으로</small>	15	22	18	+3
		② 대체로 필요하다. <small>☞ 문2-1번으로</small>	57	54	66	+9
		③ 대체로 필요하지 않다. <small>☞ 문2-2번으로</small>	23	22	13	-10
		④ 전혀 필요하지 않다. <small>☞ 문2-2번으로</small>	5	2	3	-2

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
			1차	2차		
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만 해당됨)	① 군사적 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	15	17	8	-7
		② 역사적으로 한민족이었기 때문에	19	21	22	+3
		③ 전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	30	30	34	+4
		④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	15	13	21	+6
		⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에	17	14	9	-8
		⑥ 북한의 여러 관광지들을 가 볼 수 있어서	2	1	1	-1
		⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에	2	3	5	+3
		⑧ 기타( )	0	1	0	0
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만 해당됨)	① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서	19	26	29	+10
		② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	26	14	7	-19
		③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서	18	16	15	-3
		④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서	37	44	49	+12
		⑤ 기타( )	0	0	0	0
		⑥ 기타( )	0	0	0	0
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까?	① 학교 자료	5	9	12	+7
		② 교과서/참고서적	6	1	5	-1
		③ TV/라디오	61	64	52	-9
		④ 인터넷	18	18	23	+5
		⑤ 신문/잡지	8	5	6	-2
		⑥ 부모/친구 등 주변 사람	2	1	1	-1
		⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등)	0	1	1	+1
		⑧ 시민단체, 종교단체의 홍보	0	1	0	0
		⑨ 기타( )	0	0	0	0
4	통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하십니까?	① 핵 등 북한의 군사적 위협	42	48	52	+10
		② 통일 비용 등 경제적 부담	18	19	22	+4
		③ 남북한 문화적 차이/갈등	27	17	11	-16
		④ 주변 국가들의 경제	8	7	8	0
		⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족	5	9	7	+2
		⑥ 기타( )	0	0	0	0

가) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

- 통일에 대한 학부모 인식 변화에서는 통일문제에 대한 관심도에서 '관심이 있다'는 긍정적 응답이 사전 72%에서 1,2차 사후 설문은 각각 80%, 89%로 증가했으며, 통일의 필요성에서는 '필요하다'는 긍정적 응답이 사전 72%에서 1,2차 사후 설문 각각 76%, 84%로 계속해서 증가했다.
- 통일이 필요한 이유로는 사전, 1,2차 사후 설문 모두 첫째, '전쟁의 위험에서 벗어날 수 있다.', 둘째, '역사적 한민족'이라는 응답이 나왔다. 통일이 불필요한 이유로는 사전, 1,2차 사후 설문 모두 '사회 혼란'을 가장 큰 이유로 꼽았다.
- 통일과 북한 정보 습득은 학생과 달리 학부모의 경우는 사전, 1,2차 사후 설문에서 'TV/라디오'와 '인터넷'을 통한 정보 습득의 응답이 80% 내외로 높게 나왔다.
- 통일 장애 요인은 사전, 1,2차 사후 설문 모두 '핵 등 북한의 군사적 위협'이 가장 높게 나왔으며, 두 번째로는 사전 설문과는 달리 '통일 비용 부담', '남북의 문화적 차이/갈등' 순으로 조사되었다.

나) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

- 통일에 대한 관심도와 필요성에 대한 학부모 설문 결과, 사전에 비해 1,2차 사후 설문에서 긍정적 답변이 크게 증가했으며, 특히 1차년도에 비해 2차년도 설문에서 크게 증가했다. 이는 학교통일교육에 대한 학부모 인지도가 2차년도에 높아졌고, 통일교육활동과 자료들이 2차년도에 더욱 영향력이 컸다고 예상된다.
- 통일의 필요성에서는 학생 설문 결과와 유사하게 '전쟁의 두려움에서 벗어나고 싶다'와 '역사적 한민족'이라는 이유가 가장 컸으며, 통일이 불필요한 이유에서도 학생과 유사하게 '사회 혼란'을 가장 큰 이유로 꼽았다. 학부모들도 학생들과 같이 통일로 인한 많은 강정보다는 불안 요소에 더욱 크게 반응하는 것으로 예상된다.
- 통일과 북한에 대한 정보 습득은 학생들보다 TV시청과 라디오, 인터넷의 사용이 자유롭다 보니 'TV/라디오'와 '인터넷' 등의 미디어를 통한 정보 습득이 이루어지고 있었다. 그리고 통일 장애 요인으로는 뉴스를 통해 접하게 되는 북핵 및 군사적 위협 관련 기사로 인해 학생들과 같이 '북한의 핵 및 군사적 위협'이 통일의 큰 걸림돌이라 여기고 있다 판단된다.

2) 북한 이해에 대한 학부모 인식 변화

<표 31> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (학부모)

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후 1차	2차	변화	
5	북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다.	5	9	6	+1
		② 어느 정도 호감이 간다.	46	54	60	+14
		③ 별로 호감이 가지 않는다.	43	32	31	-12
		④ 전혀 호감이 가지 않는다.	6	5	3	-3
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	4	8	8	+4
		② 대체로 알고 있는 편이다.	49	58	65	+16
		③ 대체로 모르는 편이다.	41	32	24	-17
		④ 전혀 모른다.	6	2	3	-3

가) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

- 북한에 대한 호감도는 '호감이 간다'는 긍정적인 응답이 사전에 비해 1,2차 사후 설문 결과 각각 12%, 15% 증가했으며, 북한 주민의 생활 상황에 대한 이해도는 '알고 있다'는 긍정적 응답이 사전에 비해 1,2차 사후 설문에서 각각 13%, 20%로 크게 증가했다.

나) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

- 북한에 대한 호감도의 변화는 연구학교 2차년도 운영으로 충분히 변화는 가져왔으나, 전체적으로 1,2차 사후 설문에서 각각 63%, 66%로 호감도가 학생과 교사에 비해 낮게 나왔다. 이는 각종 매체를 통한 북한의 도발에 의해 호감도가 크게 증가되기는 어렵다고 여겨진다. 북한 주민의 생활 상황에 대한 이해 정도를 묻는 질문에서는 학부모 특강, 학교소식지 등을 통해 학부모들에게 학교 통일교육활동과 북한 정보를 제공함으로써 하여 설문 결과가 크게 증가되었다고 생각된다.

### 3) 학교 통일교육에 대한 학부모 인식 변화

<표 32> 학교 통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과 (학부모)

번호	설문 문항	응답률(%)			
		사전	사후		변화
			1차	2차	
7	학교에서 얻게 되는 통일과 북한 관련 교육 및 정보에 대해 얼마나 만족하십니까? ① 매우 만족 ② 대체로 만족 ③ 보통 ④ 대체로 불만족 ⑤ 매우 불만족	8	10	12	+4
		23	36	44	+21
		64	49	40	-24
		4	4	2	-2
		1	1	2	+1

#### 가) 학교 통일교육에 대한 인식 변화 설문 결과

- 학교 통일교육에 대한 만족도 조사에서 '대체로 만족' 이상의 응답이 사전에 비해 1,2차 사후 설문에서 각각 15%, 25% 증가했다.

#### 나) 학교 통일교육에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

- 통일과 북한에 대한 정보 및 학생교육 자료들을 학교소식지, 학교누리집 통일교육 자료실에 탑재하고 학부모 강연 등을 실시함으로써 학부모 만족도가 향상되었을 것으로 예상하였으나, '불만족'은 낮고, '보통'의 의견이 아직 40%임을 보았을 때, 학부모를 위한 연수 또는 통일교육 안내 자료의 제공이 필요하다고 여겨진다.

## 다. 교사들의 통일 의식 변화

### 1) 통일 이해에 대한 교사 인식 변화

<표 33> 통일에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (교사)

번호	설문 문항	응답률(%)			
		사전	사후		변화
			1차	2차	
1	통일 및 북한문제에 어느 정도 관심을 갖고 계신지요? ① 매우 관심이 있다. ② 관심이 있는 편이다. ③ 관심이 없는 편이다. ④ 전혀 관심이 없다.	16	42	62	+46
		54	50	35	-19
		30	8	3	-27
		0	0	0	0
2	통일이 필요하다고 생각하십니까, 필요하지 않다고 생각하십니까? ① 매우 필요하다. <b>문2-1번으로</b> ② 대체로 필요하다. <b>문2-1번으로</b> ③ 대체로 필요하지 않다. <b>문2-2번으로</b> ④ 전혀 필요하지 않다. <b>문2-2번으로</b>	20	72	70	+50
		62	22	24	-38
		18	6	6	-12
		0	0	0	0
2-1	통일이 필요하다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ①②번 응답자만) ① 군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에 ② 역사적으로 한민족이었기 때문에 ③ 전쟁 위험 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에 ④ 이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에 ⑤ 우리나라의 국력이 더 강해질 수 있기 때문에 ⑥ 북한의 여러 관광지를 가 볼 수 있어서 ⑦ 일자리가 늘어나 나의 취업 기회가 증가할 수 있기 때문에 ⑧ 기타( )	28	26	7	-21
		19	18	24	+5
		31	26	32	+1
		5	4	4	-1
		17	26	27	+10
		0	0	3	+3
		0	0	3	+3
		0	0	0	0

번호	설문 문항	응답률(%)			
		사전	사후		변화
			1차	2차	
2-2	통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (문2번에서 ③④번 응답자만) ① 통일 비용 등 경제적 부담이 커서 ② 언어, 문화적 차이 등 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서 ③ 공산주의 체제에 대한 거부감이 커서 ④ 사회가 혼란스러워 질 것 같아서 ⑤ 기타( )	0	50	50	+50
		67	0	0	-67
		0	0	0	0
		33	50	50	-17
		0	0	0	0
3	통일 및 북한과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻으십니까? ① 통일강연 ② 참고서적 ③ TV/라디오 ④ 인터넷 ⑤ 신문/잡지 ⑥ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑦ 기타( )	0	6	9	+9
		4	3	3	-1
		43	50	30	-13
		31	33	52	+21
		22	8	6	-16
		0	0	0	0
		0	0	0	0
4	통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하십니까? ① 핵 등 북한의 군사적 위협 ② 통일 비용 등 경제적 부담 ③ 남북한 문화적 차이/갈등 ④ 주변 국가들의 경계 ⑤ 국민들 사이에 통일이 필요하다는 의식부족 ⑥ 기타( )	31	47	46	+15
		26	8	6	-20
		13	25	21	+8
		15	6	9	-6
		15	14	18	+3
		0	0	0	0

#### 가) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

- 통일에 대한 교사 인식 변화에서 통일에 대한 관심도의 경우 '관심이 있다'는 긍정적인 응답이 사전 70%에서 1,2차 사후 설문에서 각각 92%, 97%로 22%, 27%의 큰 변화가 있었으며, 통일의 필요성에서는 사전 82%에서 1,2차 사후 설문에서 둘다 94%로 12%가 증가했다.

- 통일이 필요한 이유에 있어서 사전 설문에서는 '전쟁의 위험에서 벗어날 수 있다', '군사 비용의 절감', '역사적 한민족이므로' 순으로 높은 응답이 나왔으나, 2차년도 사후 설문에서는 '전쟁의 위험에서 벗어날 수 있다', '나라의 국력이 강해진다', '역사적 한민족이므로'라는 답변 순으로 조사가 되었다. 통일이 불필요한 이유의 답변에서는 '통일비용이 커서'와 '사회가 혼란스러워져서'가 항목별 1명이 응답을 했다.

- 통일 및 북한 관련 정보 습득은 사전·사후 설문에서 'TV/라디오'와 '인터넷'을 통한 정보 습득의 응답이 약 80%로 가장 많았다.

- 통일 장애 요인은 1,2차 사후 설문에서 '핵 등 북한의 군사적 위협'이 50%에 조금 못 미치게 높게 나왔으며, '남북의 문화적 차이/갈등'의 의견이 다음을 이었다.

#### 나) 통일 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

- 통일에 대한 관심도와 필요성에 대한 설문 결과, 사전에 비해 1,2차 사후 응답에서 긍정적인 답변이 90% 이상으로 크게 증가했으며, 이는 연구학교 운영으로 다양한 정보와 자료들을 접하여 교사들의 통일에 대한 관심과 필요성이 크게 변화되었다고 볼 수 있다.

- 통일의 필요성 이유에서는 여러 가지 이유가 고르게 선택이 되었으며, 사전, 1,2차 사후 설문에서 '통일로 인한 평화'와 '통일 후 국력 강화'의 이유가 크게 차지했다. 특



이점은 1차년도 설문에서는 ‘군사비 절감’의 이유가 26%로 높았으나, 2차년도에서는 7%로 급격히 줄어든 반면에 ‘역사적으로 한민족이었다’는 이유는 1차년도 18%에서 2차년도 24%로 통일의 필요성에서의 인식이 경제성에서 민족성으로 변화되었음을 추측해 볼 수 있었다. 통일이 불필요한 이유에서는 사후 설문 응답에서 ‘사회 혼란’과 ‘경제적 부담’이 큰 폭으로 오르는 등 항목별 응답률이 큰 변화를 보이나, 응답자가 소수이기에 응답률이 큰 의미를 부여할 수는 없다.

- 통일과 북한에 대한 정보 습득은 접하기 쉬운 TV/라디오, 인터넷 등의 미디어를 통한 정보 습득이 많이 이루어지고 있었다. 그리고 통일 장애 요인으로는 1,2차 사후 설문에서 학생, 학부모, 교사 모두 50% 내외의 결과를 보여주고 있다. 이는 뉴스를 통해 접하게 되는 북한 및 군사적 도발 관련 기사로 인해 학생, 학부모의 의견과 같이 ‘북한의 핵 위협’이 통일의 큰 걸림돌이라고 여겨진다.

## 2) 북한 이해에 대한 교사 인식 변화

<표 34> 북한에 대한 이해 및 인식 변화 설문 결과 (교사)

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
			1차	2차		
5	북한에 대해 어느 정도 호감을 가지고 계신가요?	① 매우 호감이 간다.	5	8	9	+4
		② 어느 정도 호감이 간다.	31	53	69	+38
		③ 별로 호감이 가지 않는다.	56	36	22	-34
		④ 전혀 호감이 가지 않는다.	8	3	0	-8
6	북한주민의 현재 생활 상황에 대해서는 어느 정도 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	5	8	9	+4
		② 대체로 알고 있는 편이다.	49	64	78	+29
		③ 대체로 모르는 편이다.	44	28	13	-31
		④ 전혀 모른다.	2	0	0	-2

### 가) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과

- 북한에 대한 호감도는 ‘호감이 간다’의 긍정적인 응답이 사전 설문 36%에서 1,2차 사후 설문은 각각 61%, 78%로 40% 이상의 큰 폭으로 증가했으며, **북한 주민의 생활 상황에 대한 이해도**는 ‘알고 있다’는 긍정적 응답이 사전 설문 54%에서 1,2차 사후 설문 각각 72%, 87%로 역시 30% 이상의 큰 폭으로 증가했다.

### 나) 북한 이해에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

- 북한에 대한 호감도와 북한 주민의 생활 상황에 대한 이해도에 관한 설문에서 사전에 비해 사후 1,2차 설문에서 긍정적 응답이 큰 폭으로 올랐다. 이는 교사의 경우 학생 지도를 위해 자체 연수, 특강, 연수기관에 의한 연수 등 다양한 방법으로 통일문제 및 북한에 관한 자료를 접함으로써 인해 북한 이해도가 많이 높아진 것으로 이해된다.

## 3) 학교 통일교육에 대한 교사 인식 변화

<표 35> 학교 통일교육 만족도 인식 변화 설문 결과 (교사)

번호	설문 문항	응답률(%)				
		사전	사후		변화	
			1차	2차		
7	학교에서 받은 통일 및 북한 관련 연수 및 강연에 얼마나 만족하십니까?	① 매우 만족	10	38	35	+25
		② 대체로 만족	36	42	52	+16
		③ 보통	41	17	13	-28
		④ 대체로 불만족	13	3	0	-13
		⑤ 매우 불만족	0	0	0	0

### 가) 학교 통일교육에 대한 인식 변화 설문 결과

- 학교 통일교육에 대한 교사의 만족도 조사에서는 ‘대체로 만족’ 이상의 응답이 사전 결과인 46%에서 1,2차 사후 설문 각각 80%, 87%로 사전에 비해 40% 이상의 큰 증가율을 보였다.

### 나) 학교 통일교육에 대한 인식 변화 설문 결과 분석

- 학교 통일교육에 대한 만족도의 경우 통일문제와 북한에 관한 연수와 특강 등을 통해 다양한 정보를 접함으로써 학생, 학부모에 비해 학교 통일교육에 대한 긍정적인 인식이 많이 높아진 것을 알 수 있다.



## Ⅶ. 결론 및 제언

### 1. 결론

2014학년도부터 ‘말랑말랑 통일교육 프로그램의 적용을 통한 통일의지 함양’이라는 주제로 2년간의 통일교육 연구학교(시범) 운영을 통해 얻게 된 결론은 다음과 같다.

#### 가. 말랑말랑 통일교육 프로그램 여건 조성

- 1) 학급 및 학교 게시판에 활용하여 남북 통일문제와 북한의 모습에 관한 사진 자료와 읽기 자료들을 제공하고, 통일도서와 도서관 등을 적극 활용하여 학교 통일교육을 위한 여건을 조성하였다. 이를 통해 통일교육에 대한 학생들의 관심과 이해를 확산시키는데 효과적이며, 통일교육 연구학교 운영을 위한 초석이 되는 역할을 하게 되었다.
- 2) 학교 누리집 통일교육 연구학교 코너 개선을 통해 학교 뿐만 아니라 가정에서도 손쉽게 통일과 북한에 관한 자료를 접할 수 있게 하고, 일선 학교에서도 손쉽게 본교의 자료를 활용할 수 있도록 공유함으로써, 가정과 지역사회의 통일교육에 대한 관심과 이해를 확산시키는데 큰 역할을 했다.
- 3) 학부모의 경우, 평소 방송과 인터넷에서만 접하던 통일과 북한 관련 소식 등을 학부모 연수 또는 학교 소식지를 통해 이를 접할 수 있는 기회를 제공함으로써 통일교육에의 관심을 높이고 이해를 돕는데 도움이 되었다.
- 4) 교사의 경우, 통일교육 역량 강화를 위해 교내 자체 연수, 외부 기관을 통한 연수, 인사를 활용한 특강 등을 실시하였다. 이로써 학생 통일교육을 위한 역량이 신장됨과 함께 통일의 필요성과 북한에 대한 이해도가 높아질 수 있는 기회를 가지게 되었다.

#### 나. 말랑말랑 통일교육 프로그램 적용을 통한 교수·학습 전개

- 1) ‘교과연계형 통일교육 프로그램’은 교육과정과 통일교육지침서의 내용 분석 및 재구성을 통해 교과 속에서 쉽고, 자연스러운 통일교육이 이루어지게 해주었으며, 북한에 대한 관심을 높이고 이해하는데 많은 도움을 주었다. 그리고 이는 배움이 즐거운 연구학교 운영에 가장 부합되는 자료로, 통일교육의 일반화에 큰 도움이 될 것으로 판단된다.
- 2) 창의적 체험활동 통일교육 프로그램인 ‘통일이해교육’과 ‘통일체험활동’은 초등학생들의 인지적, 신체적, 정의적 특성을 고려하여 구안된 체험 중심의 통일교육 프로그램으로, 학생들이 즐겁고 신나게 참여하는 통일교육 프로그램이 되었다. 그리고 운영 체제에 있어 교사 순환식 통일이해교육과 학생 이동식 통일체험활동을 적절히 활용함으로써 교사에게는 전문성을 높여주고 자료 제작에 대한 부담을 덜어주며, 학생에게는 선택의 폭을 넓혀주는 통일교육 프로그램이 되었다.

#### 다. 말랑말랑 통일교육 체험활동 운영

- 1) 통일 프로젝트 탐구활동은 학생 스스로 통일문제와 북한에 관해 주제를 선정하고, 장기적인 탐구과정을 통해 문제를 해결해 봄으로써 학생들에게 자기 주도적 학습력을 신장시켜주었고, 프로젝트 해결을 위한 책임감과 성취감을 느끼게 해주는 통일교육 프로그램이 되었다.
- 2) 통일교육 주간 운영, 독서 문예활동, 동요대회, 등반대회, 과학 체험의 날 등 교내 다양한 교육활동을 통해 체험 중심의 즐겁고 신나는 통일교육 활동이 이루어질 수 있었다. 이를 통해 자연스럽게 통일을 다시 한 번 생각해 보며 통일에 대한 의지를 함양시키는 기회가 되었다.
- 3) 통일마크 공모, 여름방학 과제, 통일체험지 견학, 인재대학교 MOU, 경통협 주관 활동은 학교·가정·지역사회가 함께 통일을 위해 교육활동에 참여하는 모습을 보여주었다. 학교의 제한된 교육환경을 벗어나 더욱 폭넓은 통일교육을 체험하게 함으로써, 자연과 사회 속에서 통일문제를 실제적으로 인식하고 북한을 넓은 안목으로 이해할 수 있게 하였으며, 미래지향적 통일의식을 키우는데 도움이 되었다.

## 2. 제언

2년간의 통일교육 연구학교를 운영하면서 느꼈던 문제점을 발전적으로 개선하고자 다음과 같은 제언을 한다.

가. 본교에서는 통일교육 연구학교 운영을 위해 교과연계형 통일교육 프로그램을 비롯한 다양한 체험 중심의 창의적 체험활동 프로그램을 구안하여 적용해 보았다. 그리고 그 외의 학교교육활동에 통일을 주제로 한 교육활동들도 폭넓게 이루어졌다. 그러나 학교 교육에서의 핵심은 교과 수업이라 할 수 있다. 이러한 수업 속에서 자연스럽게 통일교육이 이루어질 때 진정한 배움중심의 통일교육이라 할 수 있을 것이다.

이에 연구학교가 종료된 이후에도 통일교육을 학교특색 교육활동으로 정하고, 다양한 통일교육 활동들을 운영해 나가고자 한다. 특히 교과 속에서의 자연스러운 통일교육이 이루어질 수 있도록 교육과정과 통일교육 지침을 분석하고, 교육과정을 재구성하여 교과연계형 통일교육 활동이 더욱 활발히 운영될 수 있도록 할 것이다.

나. 통일관련 유관 기관과 지역사회에서의 통일교육관들은 눈으로 보는 전시나 강연 위주의 통일교육 프로그램들로 대부분 갖추어져 있다. 초등학생들의 경우 흥미나 관심을 유발할 수 있는 체험 위주의 자료를 활용하여 재미있는 교육활동이 이루어져야 한다. 체험 위주의 통일교육을 실시할 수 있도록 유관 기관들의 노력이 필요하다고 생각된다. 또한 기존 통일교육관들의 전시자료에 참신성이 부족하여 학생들의 체험학습에 한계가 있다. 다양하고 참신한 자료의 확보가 필요하다.

다. 연구학교 운영을 통한 학생, 학부모, 교사의 설문 결과를 보았을 때, 북한에 대한 전쟁이나 북핵과 관련된 방송들을 자주 접하게 되면서, 국민들 모두가 북한에 대한 거부감과 전쟁에 대한 두려움 등 북한에 대한 부정적인 인식이 줄어들지 않고 있다. 남북 통일을 위한 국내 교육활동 뿐만이 아닌 북한과의 소통과 이해를 통해 상호 긍정적인 이미지 개선을 위한 국가 차원의 노력이 필요하며, 남북의 평화적인 분위기 속에서 통일교육을 운영해 나간다면 통일교육 효과는 훨씬 극대화 될 것으로 여겨진다.

## ◆ 참고 문헌 ◆

- 한국교육학술정보원, 『IPTV의 교육적 활용방안 연구』, 2010.
- 통일부 통일교육원, 『학교 IPTV 통일교육 콘텐츠 활용 가이드 및 수업지도안』, 2012.
- \_\_\_\_\_, 『2012년 학교통일교육 우수사례집』, 2012.
- \_\_\_\_\_, 『2013통일교육지침서(초등학교용)』, 2013.
- \_\_\_\_\_, 『2014통일교육지침서(초등학교용)』, 2014.
- \_\_\_\_\_, 『통일문제 이해』, 2013.
- \_\_\_\_\_, 『통일문제 이해』, 2014.
- \_\_\_\_\_, 『북한 이해』, 2013.
- \_\_\_\_\_, 『북한 이해』, 2014.
- 매산초, 『참동이 통일 프로젝트 구안·적용을 통한 통일대비능력 함양』, 강원도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서, 2009
- 밀양수산초, 『통일바라기 교육활동을 통한 미래지향적 통일 의식 함양』, 경상남도 교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서, 2013
- 천안용암초, 『체험중심 통일교육프로그램 적용을 통한 통일의지 함양』, 충청남도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서, 2010
- 인천하점초, 『통일교육 콘텐츠 활용을 통한 통일 3Q 높이기』, 인천광역시교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서, 2012
- 김해대청고, 『민족공동체 의식 함양을 위한 학생 참여형 통일프로그램 구안 및 적용』, 경상남도교육청지정 통일교육시범학교 운영보고서, 2012
- 서울상지초, 『재미있는 통일 수업과 체험 행사를 통한 통일 의식 함양』, 서울특별시지정 통일교육시범학교 운영 보고서, 2011



*Memo..*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



지정	타부처 요청
영역	통일 교육
기간	2014.3.1. ~ 2016.2.29.

통일부 요청·경상남도교육청 지정  
통일교육 연구학교(시범) 운영 보고회

# 참 관 안 내



**삼 방 초 등 학 교**

621-910 경상남도 김해시 삼안로 235번길 20  
교무실:(055) 337-7402~3 FAX:(055) 337-7409  
<http://www.sambang.es.kr>

# 차 례 CONTENTS



1. 운영 보고회 일정 .....	42
2. 학교 안내도 .....	43
3. 수업 참관 안내 .....	44
4. 수업 지도안 .....	44
5. 참관 회원 명단 .....	73
6. 본교 교직원 현황 .....	75

## 1. 운영 보고회 일정

순	시 정	내 용	장 소	비 고
1	12:30 ~13:00	▪ 회원 등록	1층 중앙현관	자유 관람
2	13:00 ~13:40	▪ 공개 수업 참관	3~6학년 각 교실	자유 참관
3	13:40 ~14:00	▪ 이동 및 실적을 관람	자료 전시 (다목적실 및 각층 복도)	다목적실 이동
4	14:00 ~14:50	▪ 운영 결과 보고 및 질의 응답 <순>1. 식전행사 2. 개회 3. 학교장 인사말 4. 운영보고 및 질의응답	보고회장 (2층 다목적실)	
5	14:50 ~15:50	▪ 통일교육 특강 - 통일이란, 그리고 통일을 준비하는 자세 진○관 교수 (인제대학교 통일학부)	보고회장 (2층 다목적실)	
6	15:50 ~16:30	▪ 지도 조언 및 폐회사	보고회장 (2층 다목적실)	



## 2. 학교 안내도

(별도 첨부파일 사용)

## 3. 수업 참관 안내

학반	수업자	구분	활동명	학습 주제	통일교육 내용체계
3-1	김○진	창의적 체험활동	통일 체험활동	북한 음식 알아보고 만들기	북한이해
3-2	김○정	창의적 체험활동	통일 체험활동	통일 관련 노래 부르기	북한이해
3-3	박○식	창의적 체험활동	통일 체험활동	통일놀이를 통한 통일의지 다지기	통일문제 이해
4-1	이○은	창의적 체험활동	통일 체험활동	남과 북이 서로를 알아갈 수 있도록 도와주는 통일 책 만들기	북한이해
4-2	손○균	창의적 체험활동	통일 체험활동	남북한 어린이들이 함께 할 수 있는 놀이 알아보기	통일문제 이해
4-3	김○실	창의적 체험활동	통일 체험활동	통일 미션 보드게임하기	통일문제 이해
5-1	손○한	창의적 체험활동	통일 이해교육	통일을 염원하는 사행시 짓기	통일문제 이해
5-2	황○용	창의적 체험활동	통일 이해교육	남북한의 수도 비교, 북한의 다양한 자원 알기	통일문제 이해
5-3	김○승	창의적 체험활동	통일 이해교육	남북한의 말과 속담 알아보기	북한이해
5-4	이○현	창의적 체험활동	통일 이해교육	북한 관광지 입장권 만들기	통일문제 이해
6-1	김○지	창의적 체험활동	통일 이해교육	북한 주민들의 생활모습 알아보기	북한이해
6-2	김○준	창의적 체험활동	통일 이해교육	북한 주민들의 언어생활 알아보기	북한이해
6-3	정○찬	창의적 체험활동	통일 이해교육	통일 후 남북한 단일팀의 유니폼 만들어 보기	통일문제 이해