



2015년 학교통일교육 실태조사 결과 보고서



2015. 12.



제1부. 조사 개요

- 1. 조사 목적 3
- 2. 조사 설계 3
- 3. 학교급별 조사 현황 4
- 4-1. 응답자 특성 [학생] 5
- 4-2. 응답자 특성 [교사] 6

제2부. 조사 결과 요약

- 1. 학생 조사 결과 요약 9
- 2. 교사 조사 결과 요약 34

제3부. 학생 설문조사 결과

- 1) 북한에 대한 이미지 59
- 2) 북한에 대한 생각 62
- 3) 북한 일반주민의 현재 생활수준 인지도 65
- 4) 북한주민에 대한 생각 68
- 5) 북한의 우리나라 안전(안보) 위협 정도 71
- 6) 통일의 이미지 74
- 7) 통일의 필요성 77
- 7-1) 통일이 필요하다고 생각하는 이유 80
- 7-2) 통일의 필요성에 대해서 잘 모르겠다고 응답한 이유 83
- 7-3) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유 86
- 8) 통일의 가장 큰 장애요인 89
- 9) 통일 가능 시기 92



2015년 학교통일교육 실태조사

10) 통일준비 과정에서 가장 중요한 것	95
11) 통일 비용 마련 필요성	98
12) 통일 이후 사회변화 전망	101
13) 북한 및 통일관련 교육 경험	104
13-1) 북한 및 통일 관련 교육 형태	107
14) 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도	110
14-1) 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유	113
15) 학교통일교육 후 통일 이해에 도움 정도	116
16) 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 내용 교육 형태	119
17) 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 교육 내용	122
18) 북한 및 통일 관련 정보 채널	125
19) 통일 문제에 대한 이해수준	128
20) 통일교육원 등 관련 기관에서 체험활동 참여 희망 여부	131

제4부. 교사 설문조사 결과

1) 학교통일교육이 잘 이루어지는지 여부	137
1-1) 학교통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유	140
2) 통일교육 방식	143
3) 통일교육 관련 수업 실시여부	146
3-1) 통일교육 관련 수업 미실시 이유	149
4) 교과시간에서의 연간 통일교육 운영 시간	152
5) 창의적 체험활동 영역에서의 통일교육 운영 시간	155
6) 통일 관련 단원에서 시험문제 출제 여부	158
7) 통일교육 교과과정 편성/운영시 효과적인 방법	161
8) 통일교육 지도 방법	164
9) 통일교육 자료 준비 방법	167
10) 통일교육 연수 경험	170
10-1) 통일교육 연수 형태	173



2015년 학교통일교육 실태조사

11) 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제	176
12) 통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교" 자료 이용경험	179
12-1) 통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교" 자료 이용빈도	182
13) 통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교"에 바라는 통일교육 자료	185
14) 통일교육원 운영 학생 대상 통일교육 프로그램 인지도	188
15) 통일교육원 등 관련 기관의 체험활동에 학생 참여시킬 의향	191
16) 주기적인 교사 대상 연수의 필요성	194
16-1) 주기적인 교사 대상 연수 횟수	197
16-2) 주기적인 교사 대상 연수 형태	200

부록. 설문지

제 1 부 조사 개요

1. 조사 목적

▶ 본 조사는 통일교육지원법 및 통일교육지원법 시행령 개정에 따라 학교 통일교육 실태를 파악하고, 학교 통일교육 정책 수립 및 추진방안 마련을 위한 참고자료로 활용하는 데 목적이 있음

2. 조사 설계

조사대상	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 초등학생 5,6학년 및 중/고등학생 1,2,3학년 ▪ 교사[설문조사] : 초등담임교사 및 중/고등학교 사회,도덕,역사 과목 담당교사 ▪ 교사[심층면접] : 초/중/고등학교 교원(관리자 및 교사)
표본수	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 119,551명 ▪ 교사[설문조사] : 4,672명 ▪ 704개교 : 일반학교 654개교 + 연구학교 50개교 ▪ 일반학교는 학년별 1~3학년 조사, 연구학교는 전수조사
표본오차	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 : 95% 신뢰수준에서 최대허용 표본오차는 ±0.28% point ▪ 교사 : 95% 신뢰수준에서 최대허용 표본오차는 ±1.43% point
조사방법	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 방문조사
표본추출	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 연구학교 : 통일부 지정 ▪ 일반학교 : 지역별, 학교급별에 따른 학교 수 비례층화 표본추출 (전교생 200명 이상 학교 기준) ☞ 고등학교는 일반고 및 자율고 대상
조사기간	2015년 10월 5일 ~ 11월 17일

3. 학교급별 조사 현황

구 분		학교수(개)	학생수(명)	교사수(명)
초 등 학 교	연구 학교	29	3,807	268
	일반 학교	330	43,751	3,147
	◆ 소 계 ◆	359	47,558	3,415
중 학 교	연구 학교	9	5,255	33
	일반 학교	29	40,939	724
	◆ 소 계 ◆	218	46,194	757
고 등 학 교	연구 학교	12	4,901	38
	일반 학교	115	20,898	462
	◆ 소 계 ◆	127	25,799	500
전 체	연구 학교	50	13,963	339
	일반 학교	654	105,588	4,333
	◆ 합 계 ◆	704	119,551	4,672

4-1. 응답자 특성 [학생]

구 분		사례수	비율 (%)
◆ 전 체 ◆		119,551	100.0
연구/일반 학 교	연구 학 교	13,963	11.7
	일반 학 교	105,588	88.3
성 별	남 성	60,030	50.2
	여 성	59,521	49.8
학 교 급	초 등 학 교	47,558	39.8
	중 학 교	46,194	38.6
	고 등 학 교	25,799	21.6
학 년 별	초 5	23,180	19.4
	초 6	24,378	20.4
	중 1	15,048	12.6
	중 2	15,484	13.0
	중 3	15,662	13.1
	고 1	9,197	7.7
	고 2	9,248	7.7
	고 3	7,354	6.2
지 역 별	서울	23,246	19.4
	부산	7,451	6.2
	대구	5,769	4.8
	인천	6,907	5.8
	광주	4,073	3.4
	대전	3,669	3.1
	울산	3,007	2.5
	세종	155	0.1
	경기	28,584	23.9
	강원	3,670	3.1
	충북	2,853	2.4
	충남	4,423	3.7
	전북	4,067	3.4
	전남	4,047	3.4
경북	5,978	5.0	
경남	9,629	8.1	
제주	2,023	1.7	

4-2. 응답자 특성 [교사]

구 분		사례수	비율 (%)
◆ 전 체 ◆		4,672	100.0
연구/일반 학 교	연구 학 교	339	7.3
	일반 학 교	4,333	92.7
성 별	남 성	1,412	30.2
	여 성	3,260	69.8
학 교 급	초 등 학 교	3,415	73.1
	중 학 교	757	16.2
	고 등 학 교	500	10.7
연 령 별	2 0 대	763	16.3
	3 0 대	1,746	37.4
	4 0 대	1,453	31.1
	5 0 대 이 상	710	15.2
담 당 과 목	담 임	3,415	73.1
	도 덕	317	6.8
	사 회	450	9.6
	역 사	375	8.0
	기 타	115	2.5
지 역 별	서울	765	16.4
	부산	310	6.6
	대구	242	5.2
	인천	259	5.5
	광주	160	3.4
	대전	166	3.6
	울산	115	2.5
	세종	10	0.2
	경기	1,250	26.8
	강원	143	3.1
	충북	120	2.6
	충남	185	4.0
	전북	178	3.8
	전남	167	3.6
	경북	226	4.8
경남	327	7.0	
제주	49	1.0	

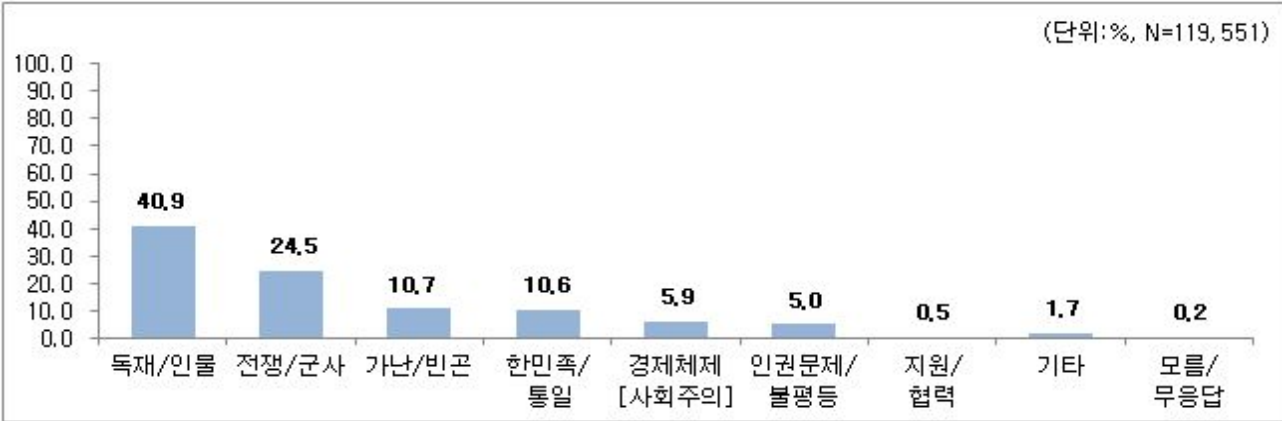
제 2 부 조사 결과 요약

1. 학생 조사 결과 요약

1) 북한에 대한 이미지

문1 학생은 평소에 “북한”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?

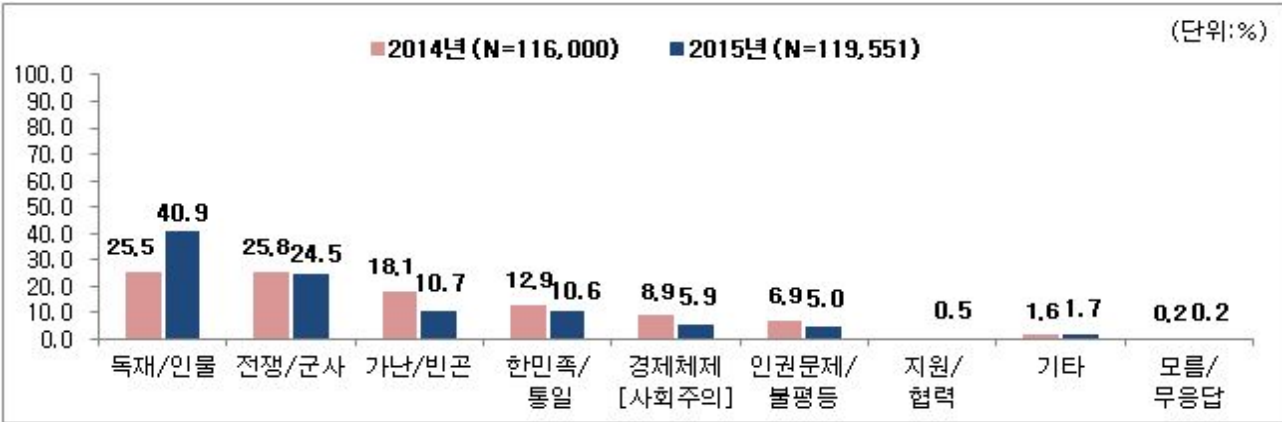
독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등) 40.9% > 전쟁/군사 24.5%



▶ 북한에 대한 이미지로 '독재/인물(김일성, 김정일, 김정은 등)'이라는 응답이 40.9%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 '전쟁/군사'라는 응답이 24.5%, '가난/빈곤' 10.7%, '한민족/통일' 10.6%, '경제체제(사회주의)' 5.9%, '인권문제/불평등' 5.0% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



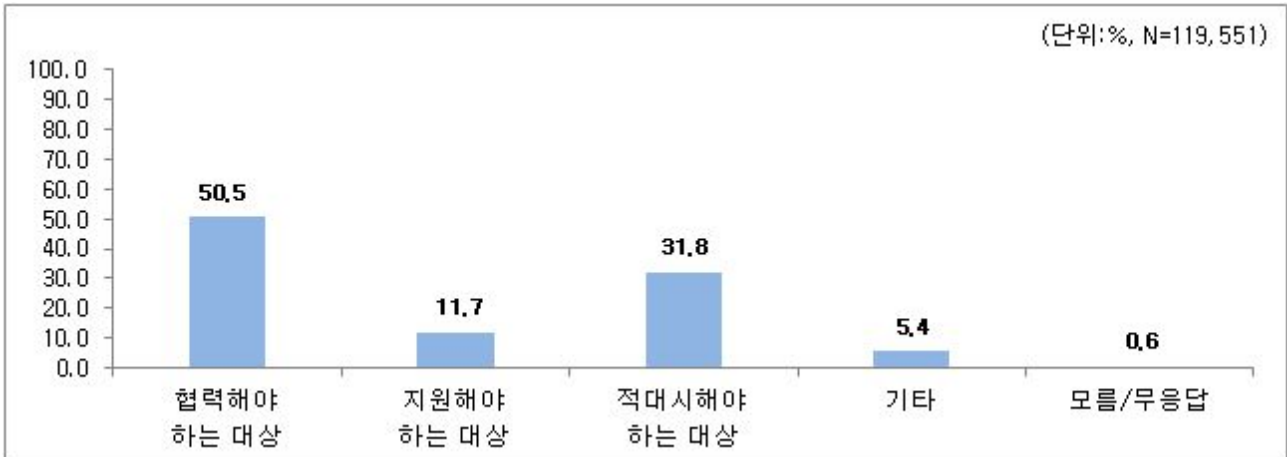
▶ 2014년 조사결과 대비 '독재/인물'이라는 응답이 15.4%p 큰 폭으로 상승함

※ 2015년 조사 시, '지원/협력' 보기 추가

2) 북한에 대한 생각

문2	학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?
----	---------------------------------

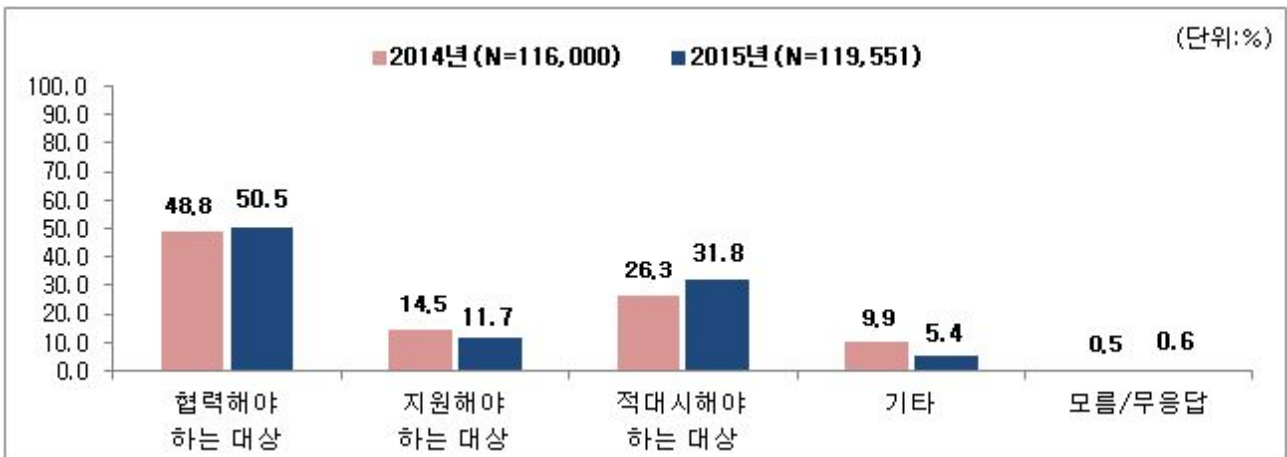
협력해야 하는 대상 50.5% > 적대시해야 하는 대상 31.8%



- ▶ 북한에 대해서 응답자의 절반가량(50.5%)이 '협력해야 하는 대상'이라고 응답함
- ▶ 그 다음으로 '적대시해야 하는 대상'이라는 응답은 31.8%, '지원해야 하는 대상'이라는 응답은 11.7%로 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

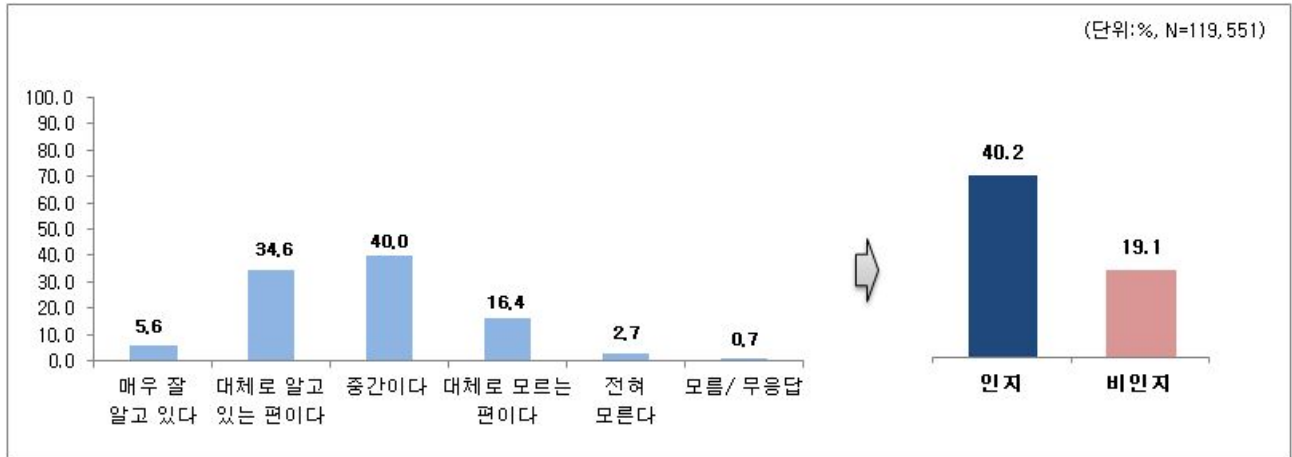


- ▶ 2014년 조사결과 대비 '협력해야 하는 대상', '적대시해야 하는 대상', '지원해야 하는 대상' 순으로 높게 나타나는 유사한 결과를 보임

3) 북한 일반주민의 현재 생활수준 인지도

문3 학생은 “북한 일반주민”의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있다고 생각하나요?

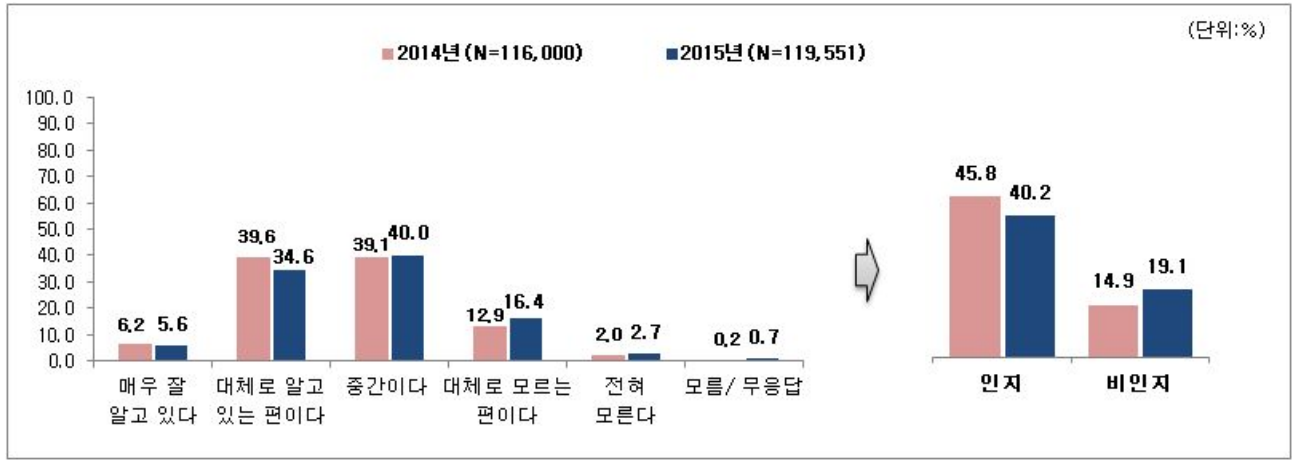
인지 40.2% > 비인지 19.1%



▶ “북한 일반주민”의 현재 생활수준에 대해서 ‘알고 있다’ 40.2%, ‘모른다’ 19.1%로 알고 있다는 응답이 두 배 이상 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



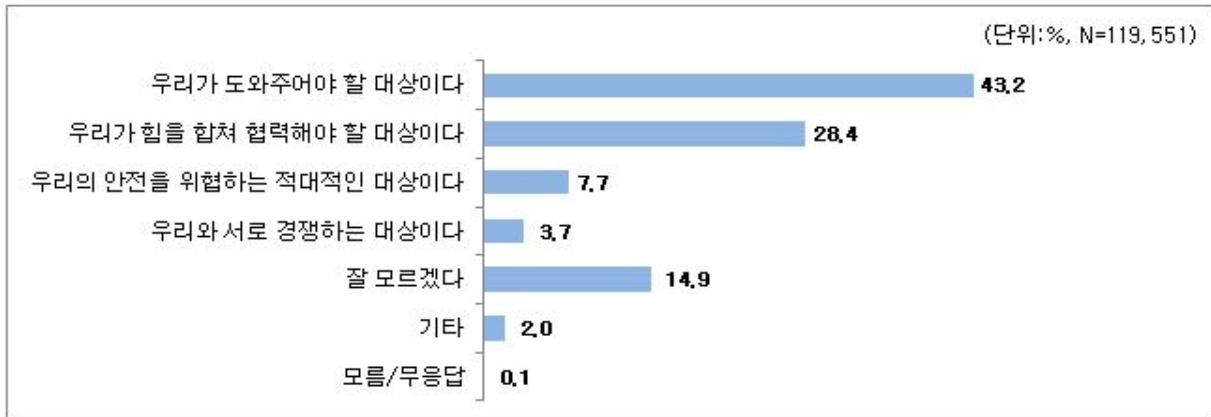
▶ 2014년 조사결과 대비 ‘알고 있다’는 응답이 5.6%p 하락함

※ 2015년 조사 시, ‘보통이다’ → ‘중간이다’로 보기 변경

4) 북한주민에 대한 생각

문4	학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?
----	-----------------------------

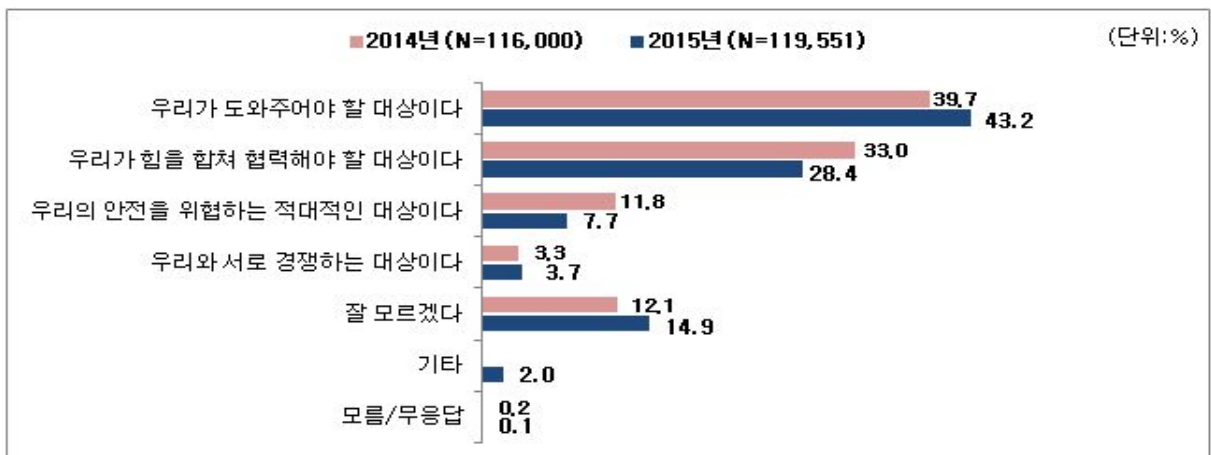
도와주어야 할 대상 43.2% > 협력해야 할 대상 28.4%



▶ “북한의 주민”에 대해서 ‘우리가 도와주어야 할 대상이다’는 응답이 43.2%로 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로 ‘우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다’ 28.4%, ‘우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다’ 7.7%, ‘우리과 서로 경쟁하는 대상이다’ 3.7% 등의 순으로 높게 나타남



[‘2014’ 조사결과와 비교]

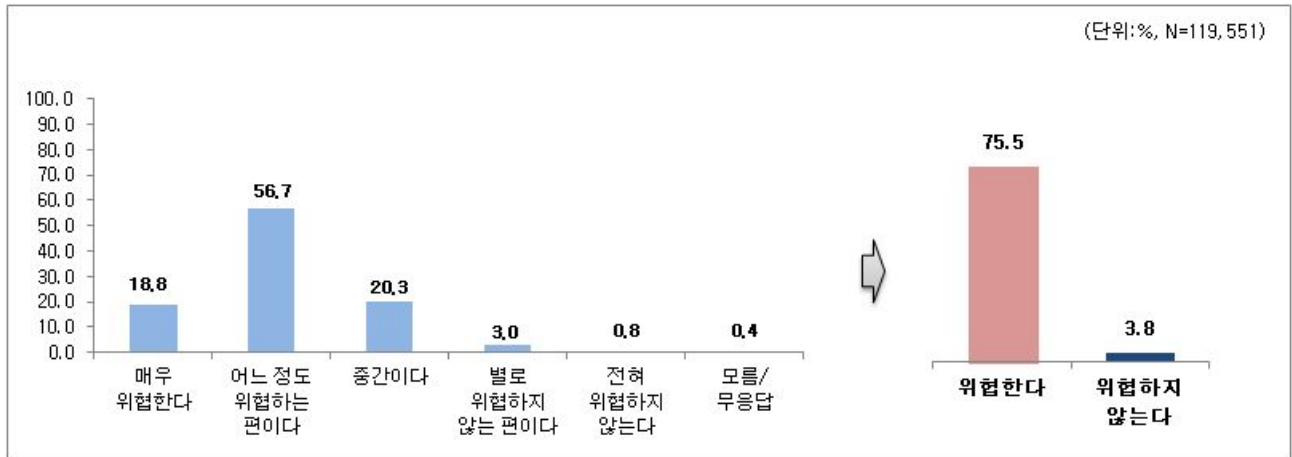


▶ 2014년 조사결과 대비 ‘우리가 도와주어야 할 대상이다’는 응답은 3.5%p 상승한 반면, ‘우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다’는 응답은 4.6%p, ‘우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다’는 응답은 4.1%p 하락함

5) 북한의 우리나라 안전(안보) 위협 정도

문5 학생은 “북한”이 우리나라 안전(안보)을 위협한다고 생각하나요?

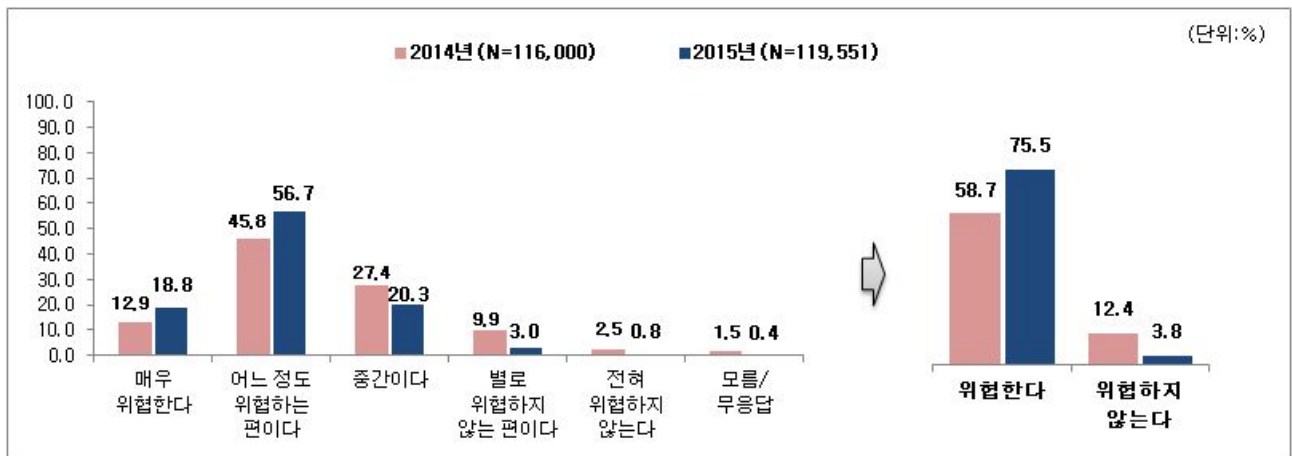
위협한다 75.5% > 위협하지 않는다 3.8%



▶ “북한”이 우리나라 안전(안보)을 위협하는지에 대해서 ‘위협한다’는 응답이 75.5%로 매우 높게 나타난 반면, ‘위협하지 않는다’는 응답은 3.8%로 매우 낮게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



▶ 2014년 설문문항인 ‘북한이 전쟁을 일으킬 가능성’에 대해서는 ‘가능성이 높다’는 응답이 58.7%로 나타났지만, 2015년 설문문항인 ‘북한의 우리나라 안전(안보) 위협 정도’에 대해서는 ‘위협한다’는 응답이 75.5%로 상당히 높게 나타남

※ 2015년 조사 시, ‘북한이 전쟁을 일으킬 가능성’ → ‘안전(안보) 위협 정도’로 문항 변경

6) 통일의 이미지

문6	학생은 평소에 “통일”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?
----	---

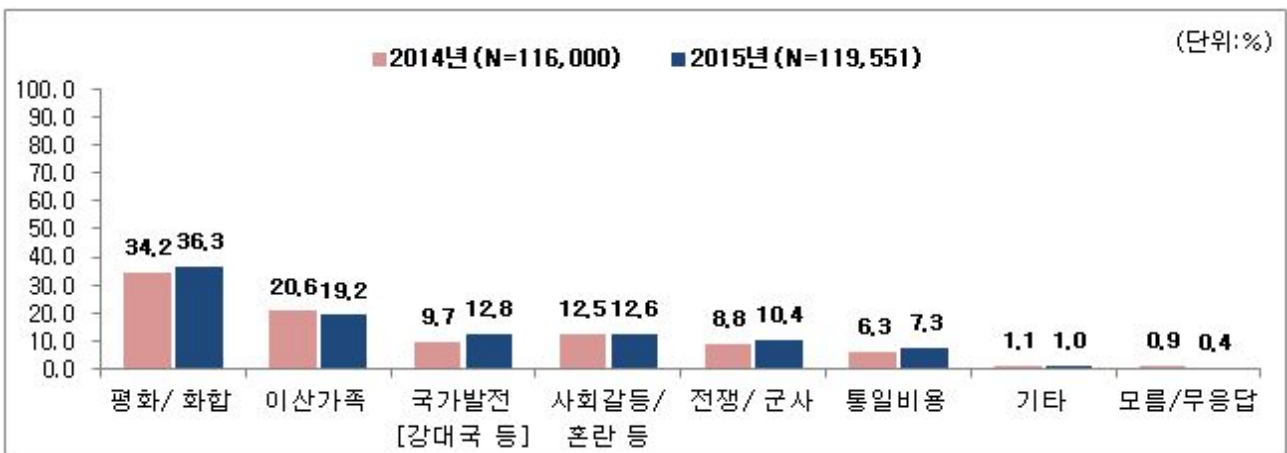
평화/화합 36.3% > 이산가족 19.2%



- ▶ “통일”의 이미지(생각)에 대해서 ‘평화/화합’이라는 응답이 36.3%로 가장 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 ‘이산가족’ 19.2%, ‘국가발전(강대국 등)’ 12.8%, ‘사회갈등/혼란 등’ 12.6%, ‘전쟁/군사’ 10.4%, ‘통일비용’ 7.3% 등의 순으로 높게 나타남



[‘2014’ 조사결과와 비교]



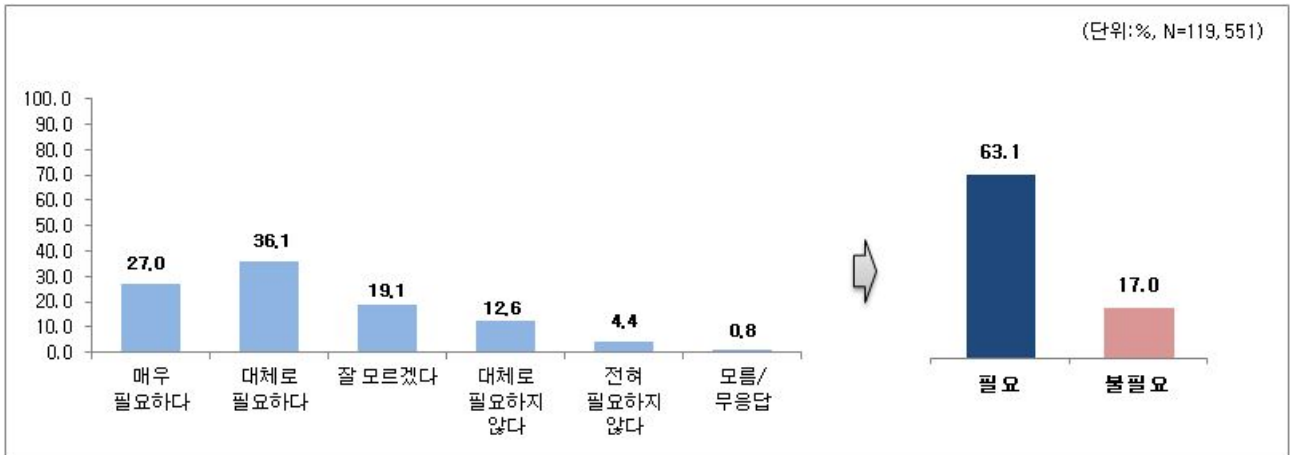
- ▶ 2014년 조사결과 대비 ‘평화/화합’ 및 ‘국가발전(강대국 등)’ 응답이 소폭 상승하였지만, 전반적으로 유사한 결과를 보임

※ 2015년 조사 시, ‘정치/인물’ 보기 제외

7) 통일의 필요성

문7 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

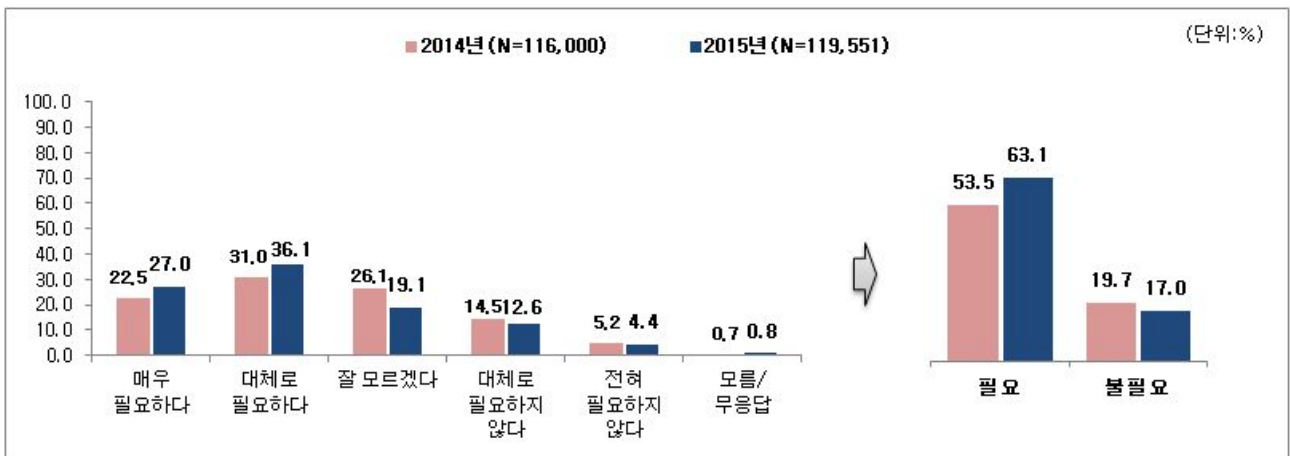
필요하다 63.1% > 필요하지 않다 17.0%



▶ 통일의 필요성에 대해서 '필요하다'는 응답이 63.1%, '필요하지 않다'는 응답이 17.0%로 통일은 필요하다는 응답이 훨씬 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



▶ 2014년 조사결과 대비 '필요하다'는 응답이 9.6%p 큰 폭으로 상승함

※ 2015년 조사 시, '보통이다' → '잘 모르겠다'로 보기 변경

7-1) 통일이 필요하다고 생각하는 이유

문7-1	(문7번에서 ①,②번 응답자만) 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?
------	---

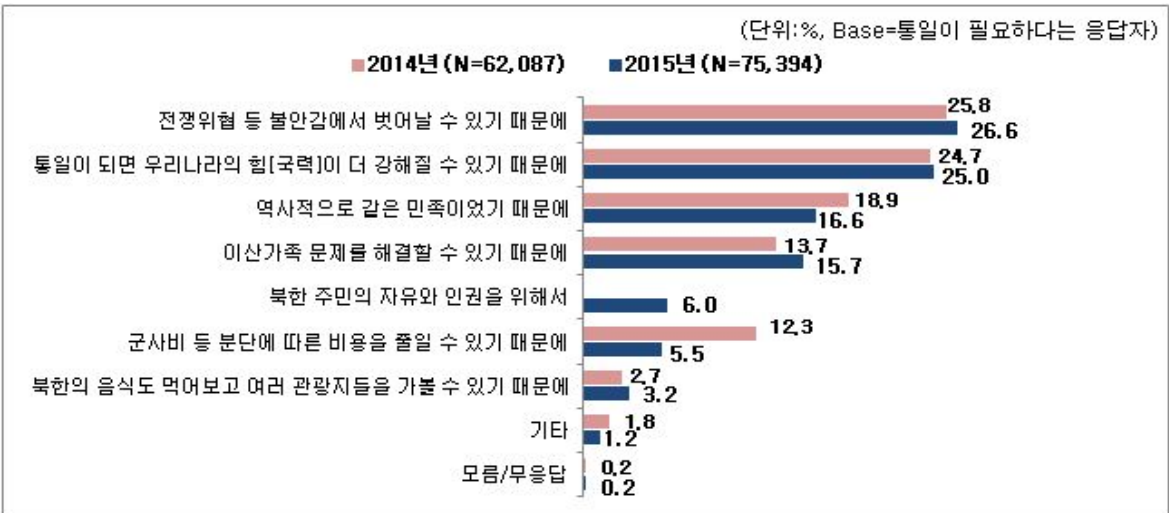
**전쟁위협 등 불안감 탈피 26.6% ≥
우리나라 힘이 더 강해질 수 있기 때문에 25.0%**



▶ 통일이 필요하다는 학생(N=75,394)에게 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인지 질문한 결과, '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라는 응답이 26.6%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '통일이 되면 우리나라의 힘(국력)이 더 강해질 수 있기 때문에'라는 응답이 25.0%로 두 번째로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

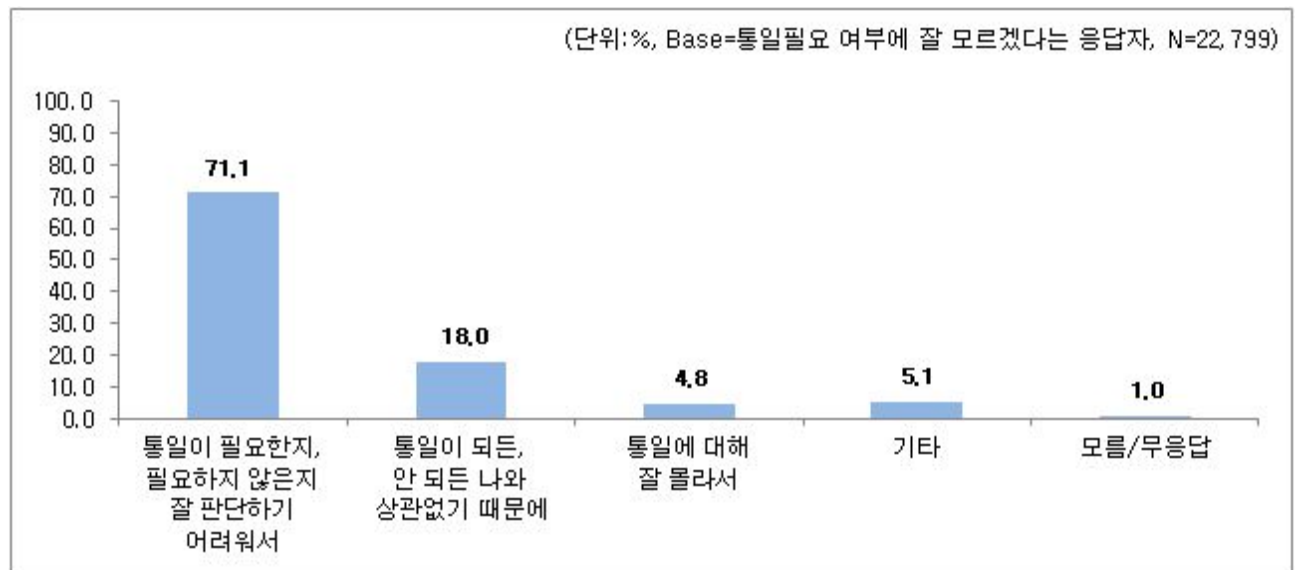


※ 2015년 조사 시, '북한 주민의 자유와 인권을 위해서' 보기 추가

7-2) 통일의 필요성에 대해서 잘 모르겠다고 응답한 이유

문7-2	(문7번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 '잘 모르겠다'고 응답한 이유는 무엇인가요?
------	--

통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 71.1%

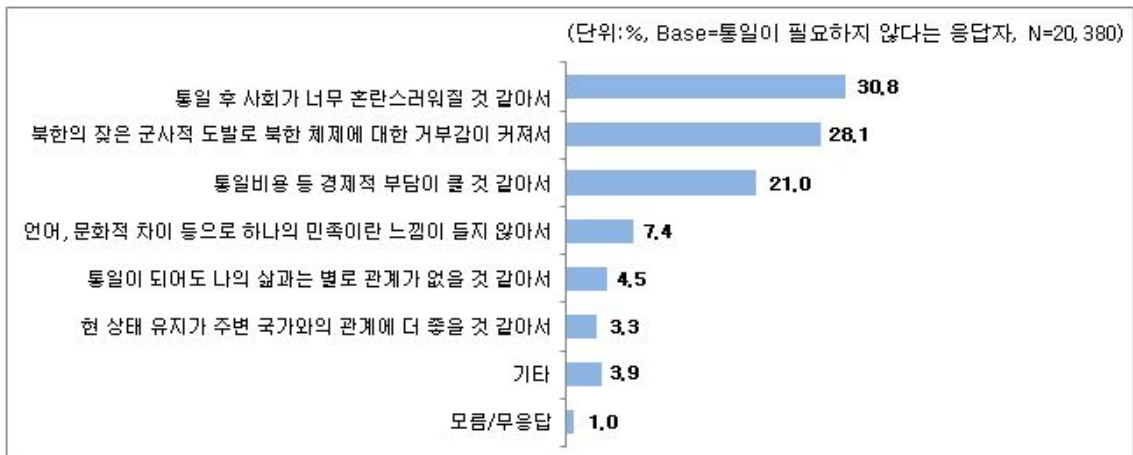


▶ 통일의 필요성에 대해서 잘 모르겠다는 학생(N=22,799)에게 그 이유를 질문한 결과, '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답이 71.1%로 가장 높게 나타남

7-3) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유

문7-3	(문7번에서 ④,⑤번 응답자만) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?
------	--

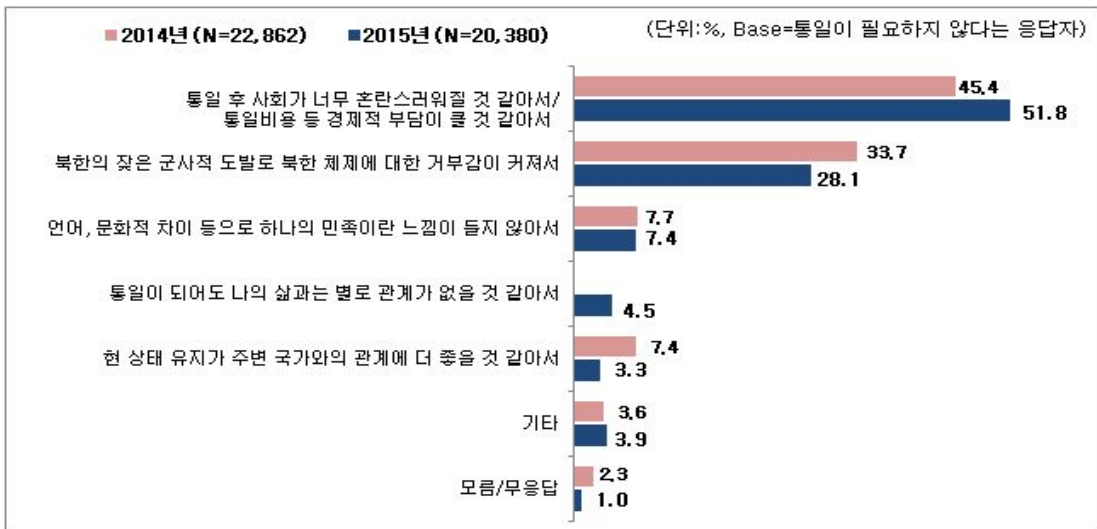
통일 후 사회 혼란 30.8% >
북한의 도발로 북한 체제에 대한 거부감 28.1%



▶ 통일이 필요하지 않다는 학생(N=20,380)에게 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인지 질문한 결과, '통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서'라는 응답이 30.8%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서'라는 응답이 28.1%로 두 번째로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



※ 2015년 조사 시, '통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서', '통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서' 보기 구분
 ※ '통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서' 보기 추가

8) 통일의 가장 큰 장애요인

문8	학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?
----	----------------------------------

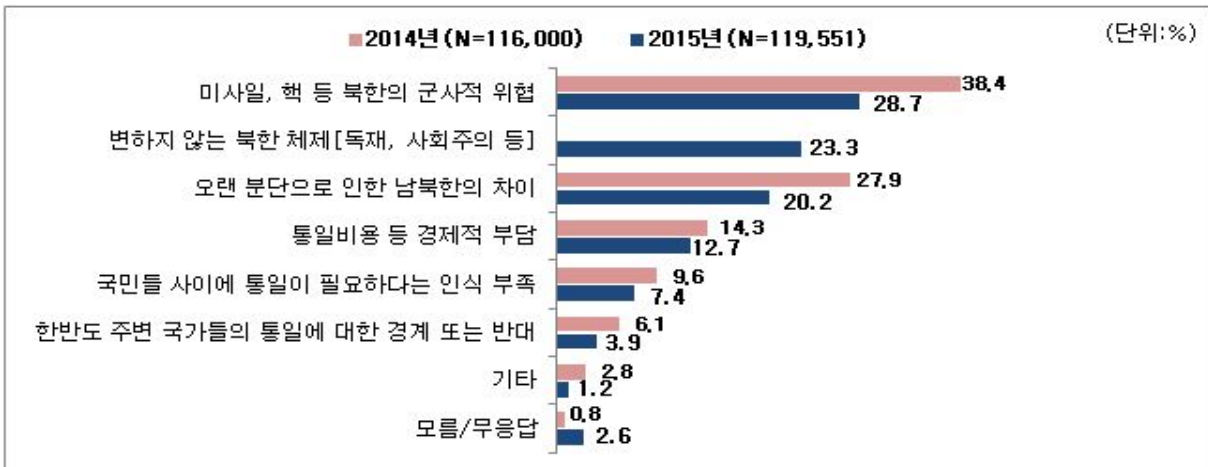
**미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협 28.7% >
변하지 않는 북한 체제 23.3%**



▶ 통일의 가장 큰 장애 요인에 대해서 '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협'이라는 응답이 28.7%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 23.3%, '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이' 20.2%, '통일비용 등 경제적 부담' 12.7% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



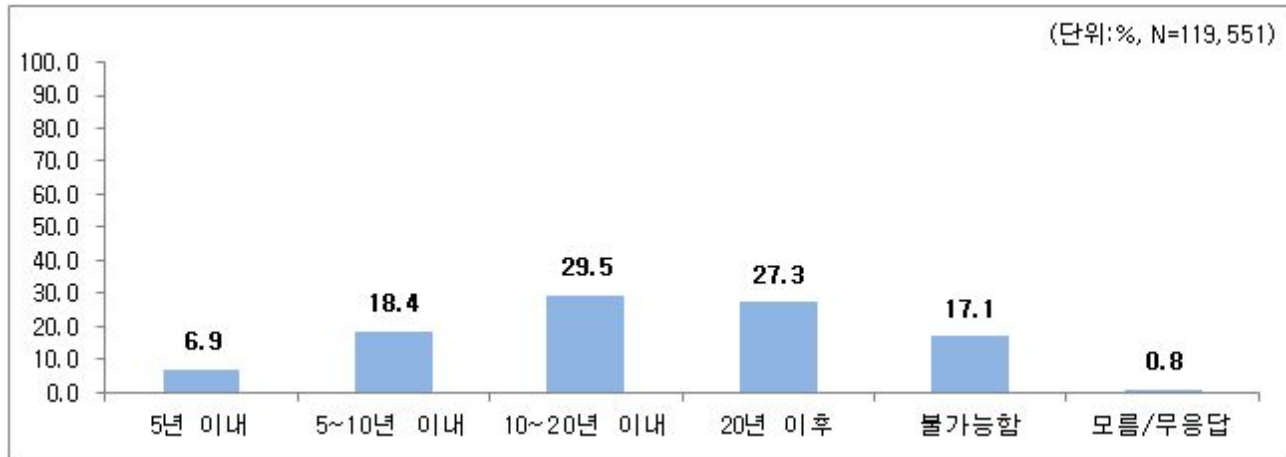
▶ '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협' 및 '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이'라는 응답이 2014년에 이어 높게 나타남

※ 2015년 조사 시, '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)' 보기 추가

9) 통일 가능 시기

문9	학생은 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?
----	------------------------------

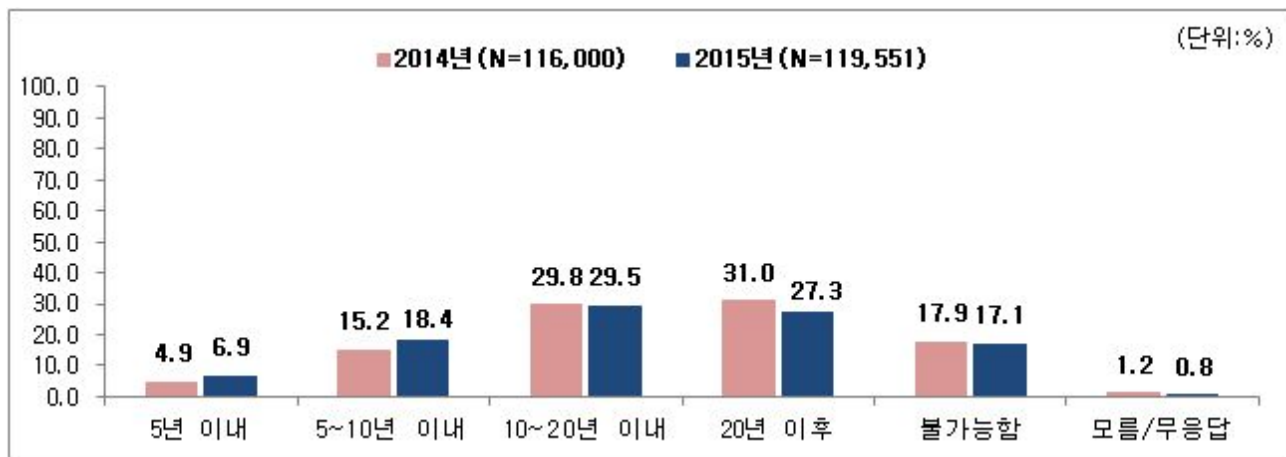
10~20년 이내 29.5% > 20년 이후 27.3%



- ▶ 통일 가능 시기에 대해서 '10~20년 이내'라는 응답이 29.5%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '20년 이후'라는 응답이 27.3%로 높게 조사됨
- ▶ 그 다음으로 '5~10년 이내' 18.4%, '5년 이내' 6.9% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

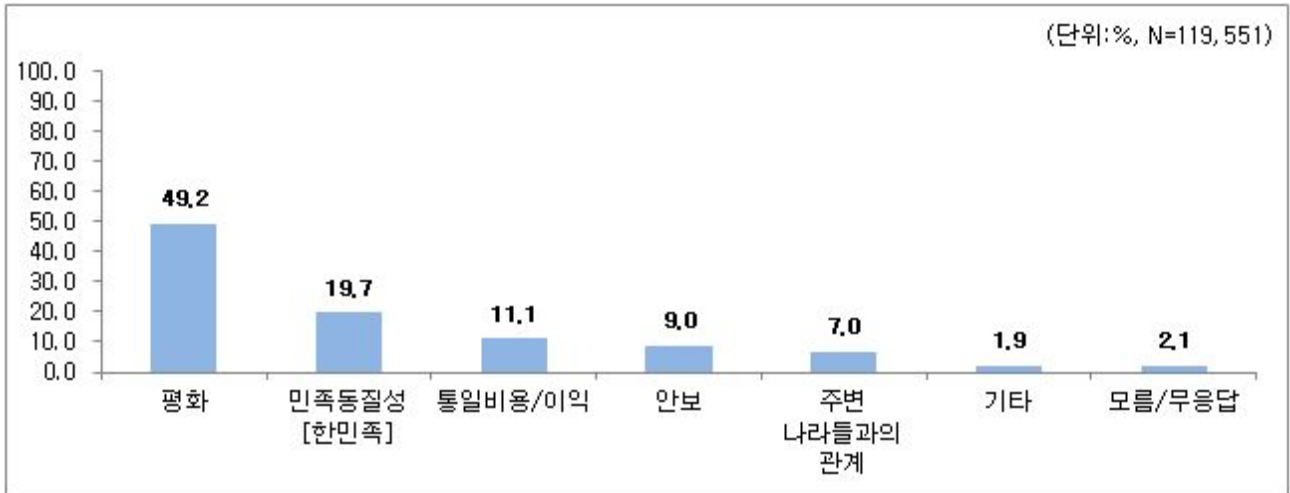


- ▶ 통일 전망 시기를 '10년 이내'(5년 이내 + 5~10년 이내)로 예상하는 응답이 25.3%로 2014년 20.1% 보다 5.2%p 상승함

10) 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

문10 학생은 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은 다음 중 무엇이라고 생각하나요?

평화 49.2% > 민족동질성 19.7%

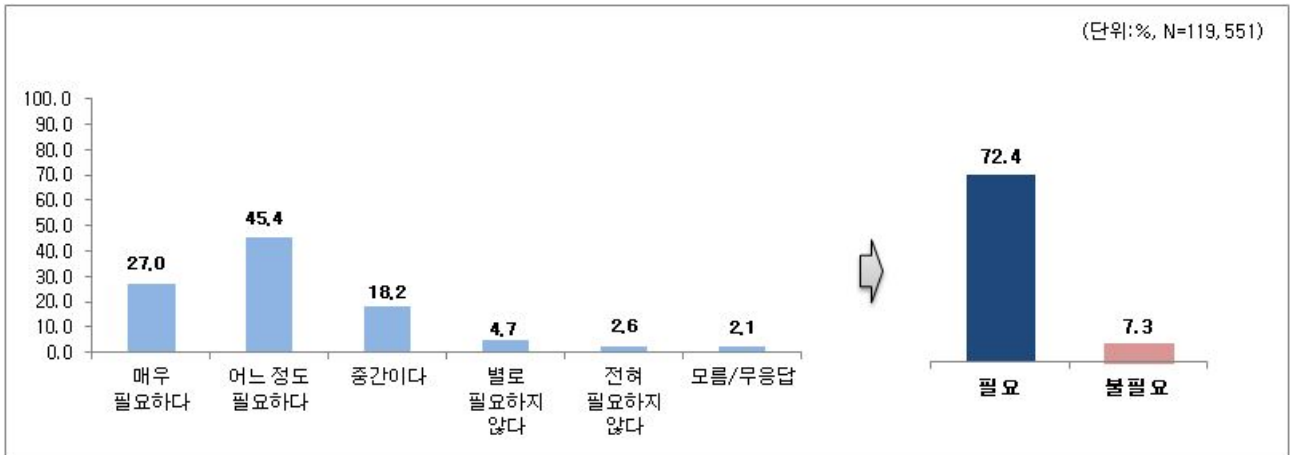


- ▶ 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것으로는 학생의 절반가량(49.2%)이 '평화'라고 응답함
- ▶ 그 다음으로 '민족동질성(한민족)' 19.7%, '통일비용/이익' 11.1%, '안보' 9.0%, '주변 나라들과의 관계' 7.0% 등의 순으로 높게 나타남

11) 통일 비용 마련 필요성

문11 학생은 통일을 위한 비용 마련이 필요하다고 생각하나요?

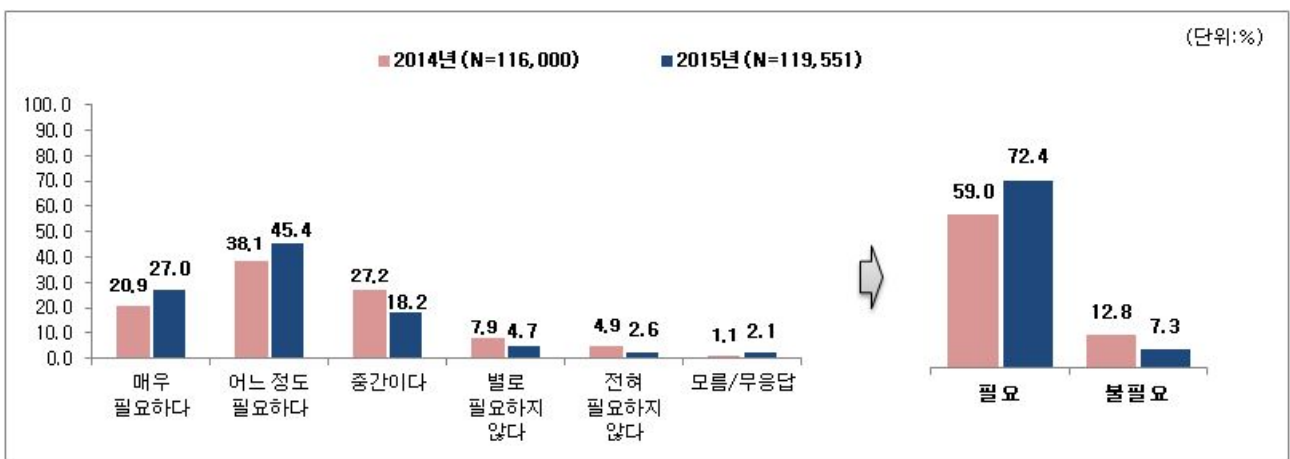
필요하다 72.4% > 필요하지 않다 7.3%



- ▶ 통일을 위한 비용 마련에 대해서 '필요하다'는 응답이 72.4%로 매우 높게 나타남
- ▶ 반면, '필요하지 않다'는 응답은 7.3%로 비교적 매우 낮게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



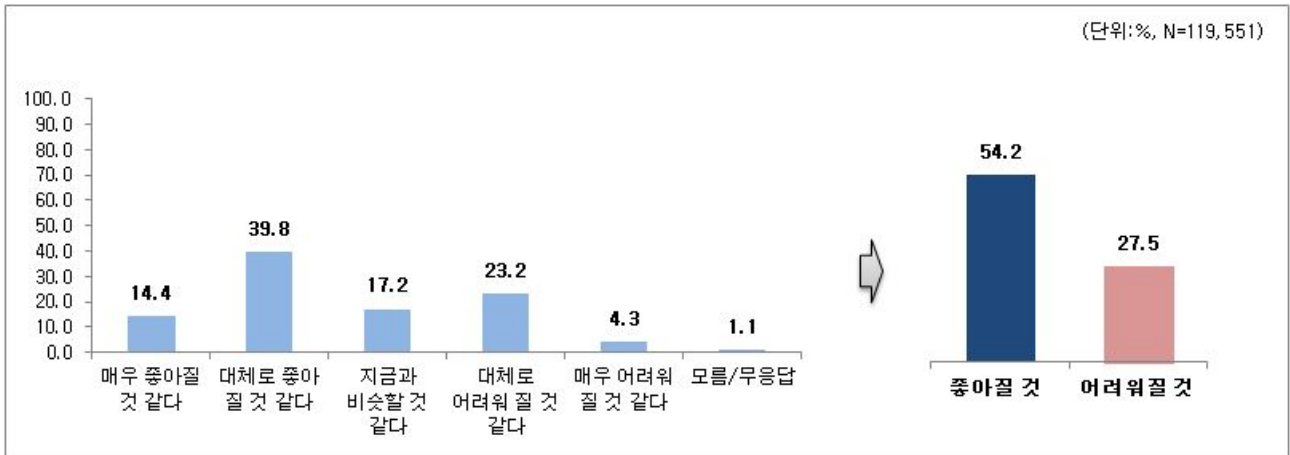
- ▶ 2014년 조사결과 대비 '필요하다'는 응답이 13.4%p 큰 폭으로 상승함

※ 2015년 조사 시, '보통이다' → '중간이다'로 보기 변경

12) 통일 이후 사회변화 전망

문12 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

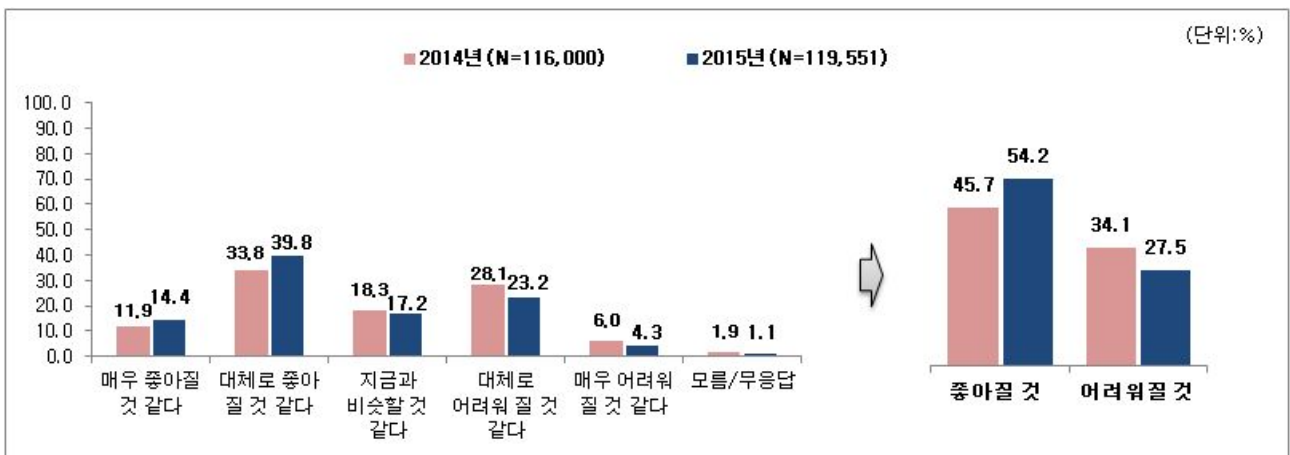
좋아질 것 54.2% > 어려워 질 것 27.5%



- ▶ 통일 이후 사회변화에 대해서 학생의 절반 이상(54.2%)은 '좋아질 것'이라고 생각하는 것으로 조사됨
- ▶ 반면, '어려워 질 것'이라는 응답은 27.5%로 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

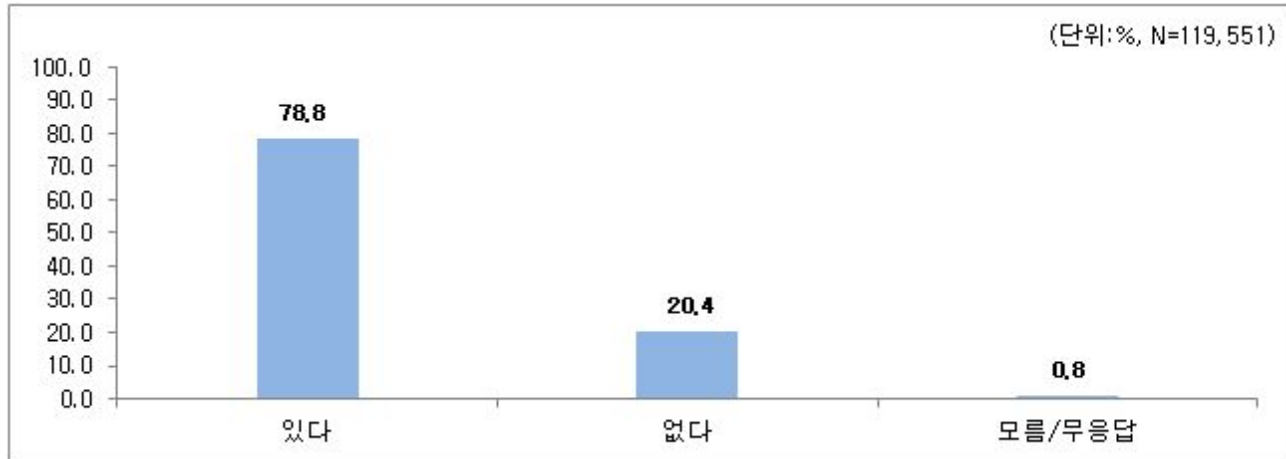


- ▶ 2014년 조사결과 대비 '좋아질 것'이라는 응답이 8.5%p 상승함

13) 북한 및 통일관련 교육 경험

문13	학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?
-----	--

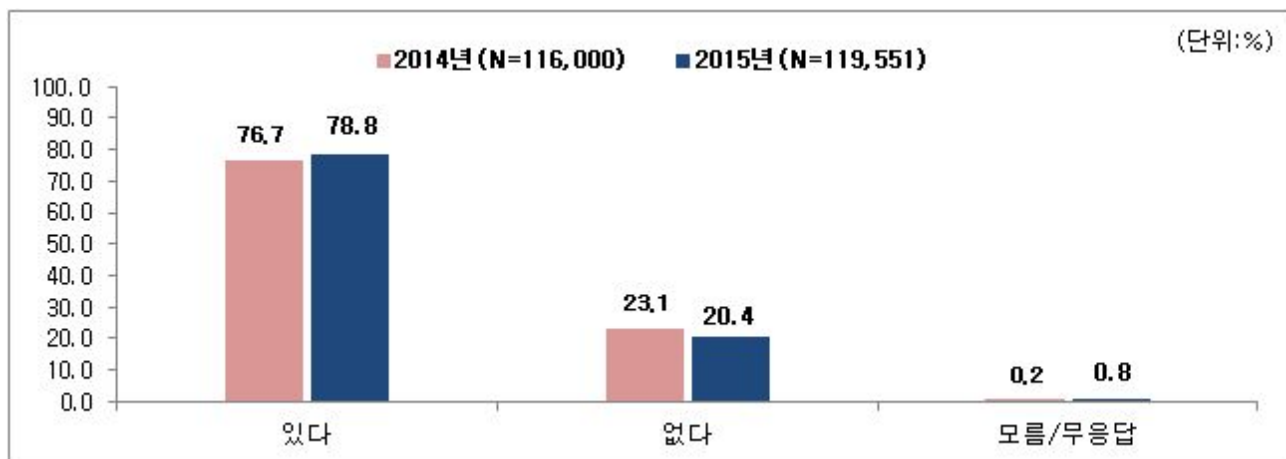
있다 78.8% > 없다 20.4%



▶ 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 경험이 '있다'는 응답은 78.8%, '없다'는 응답은 20.4%로 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

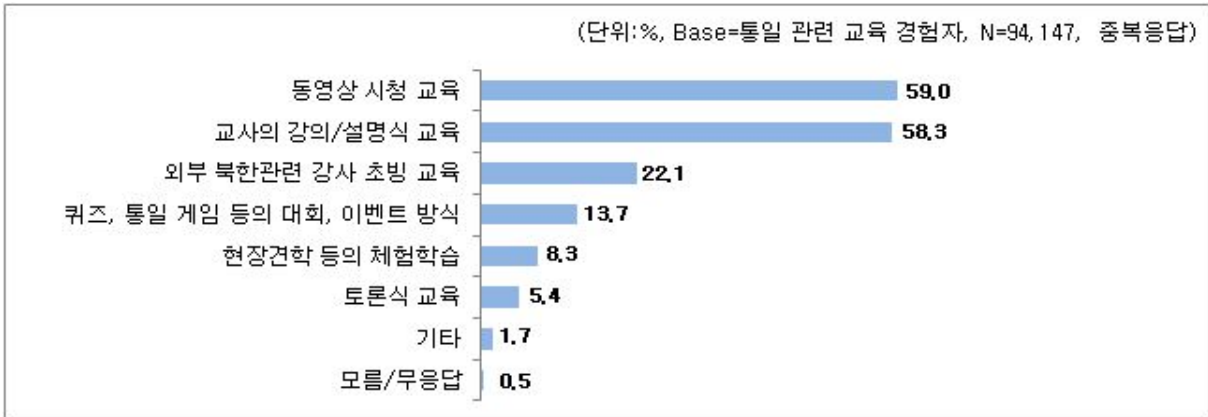


▶ 2014년 조사결과 대비 북한 및 통일 관련 교육 경험이 '있다'는 응답은 학생들 10명 중 약 8명가량으로 2014년 조사결과와 유사하게 조사됨

13-1) 북한 및 통일 관련 교육 형태

문13-1 (문13번에서 ①번 응답자만)
학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (여러 응답 선택 가능)

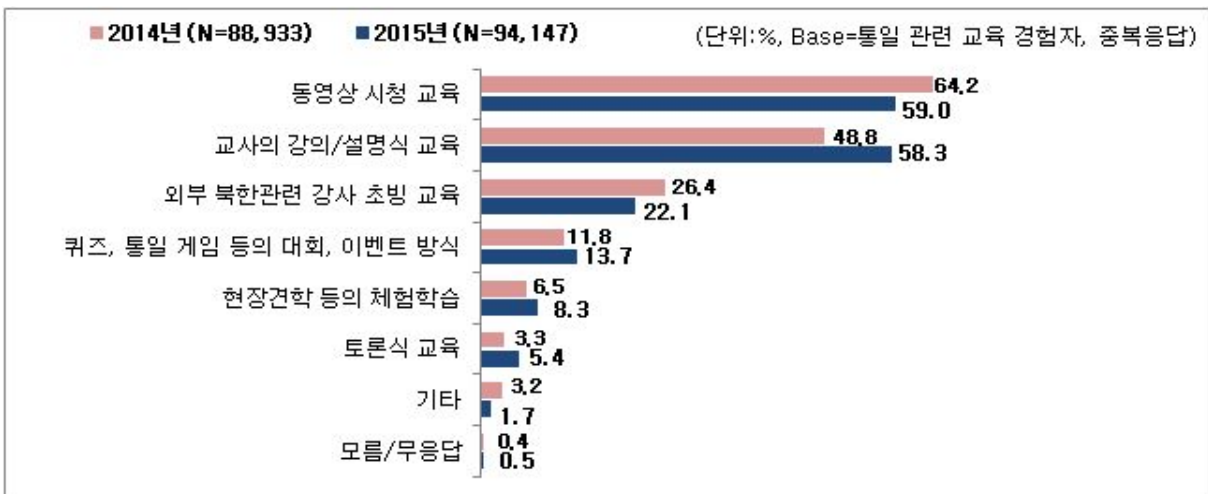
동영상 시청 교육 59.0% ≥ 교사의 강의/설명식 교육 58.3%



▶ 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있다는 학생(N=94,147)에게 교육 형태에서 대해서 질문한 결과, '동영상 시청 교육'이 59.0%, '교사의 강의/설명식 교육'이 58.3%로 비슷하게 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

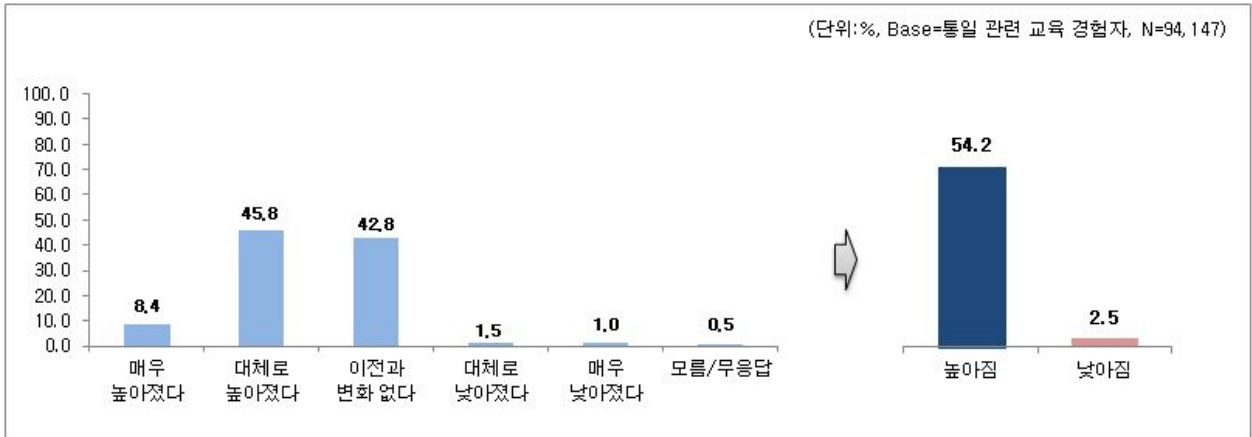


▶ 2014년 조사결과 대비 '동영상 시청 교육'은 5.2%p 하락한 반면, '교사의 강의/설명식 교육'은 9.5%p 상승함

14) 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도

문14 학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 높아졌나요, 낮아졌나요?

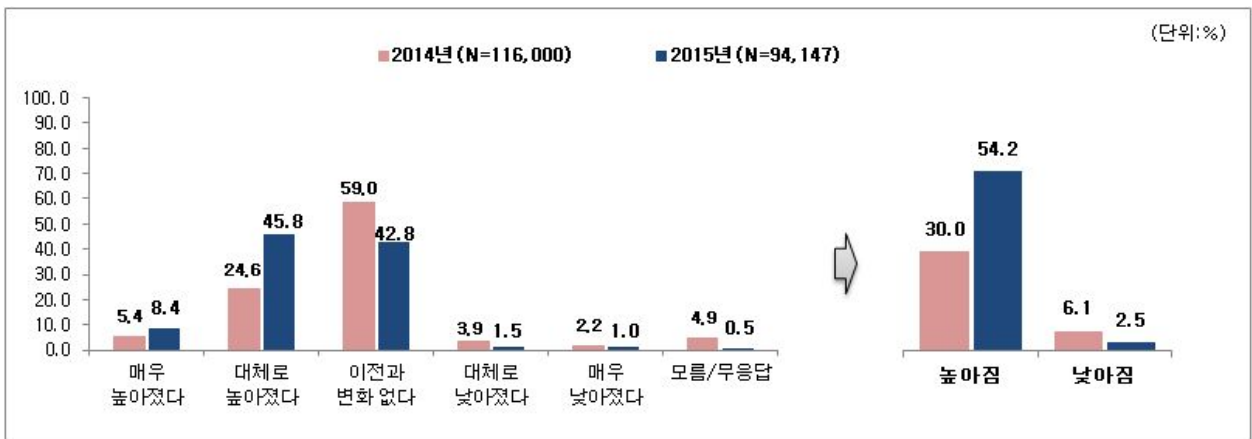
높아짐 54.2% > 낮아짐 2.5%



- ▶ 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있다는 학생(N=94,147)에게 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도 변화에 대해서 질문한 결과, 절반 이상(54.2%)의 응답자가 '높아졌다'고 응답함
- ▶ 반면, '낮아졌다'는 응답은 2.5%로 매우 극소수로 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



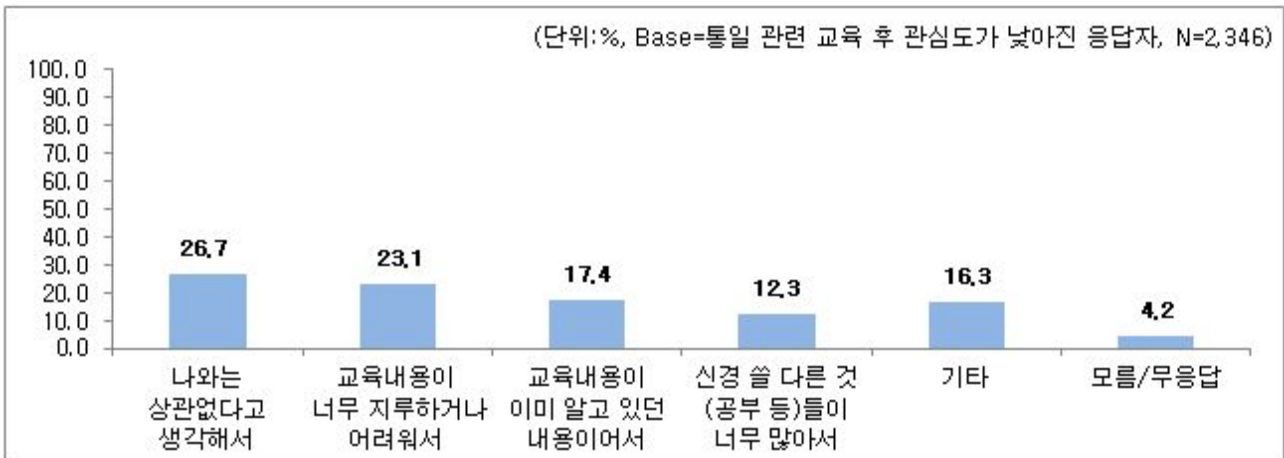
- ▶ 2014년 조사결과 대비 '높아졌다'는 응답은 24.2%p 큰 폭으로 상승함

※ 2015년 조사 시, '보통이다' → '이전과 변화 없다'로 보기 변경

14-1) 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유

문14-1	(문14번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?
-------	--

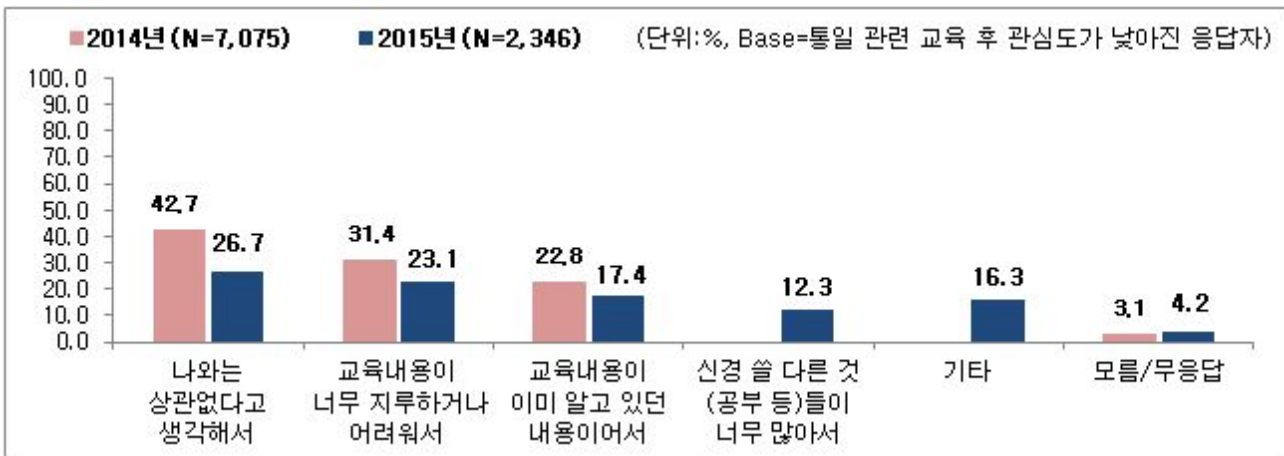
**나와는 상관없다고 생각해서 26.7% >
교육내용이 너무 지루하거나 어려워서 23.1%**



▶ 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아졌다는 학생(N=2,346)에게 그 이유를 질문한 결과, '나와는 상관없다고 생각해서' 26.7%, '교육내용이 너무 지루하거나 어려워서' 23.1%, '교육내용이 이미 알고 있던 내용이었어서' 17.4%, '신경 쓸 다른 것(공부 등)이 너무 많아서' 12.3% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

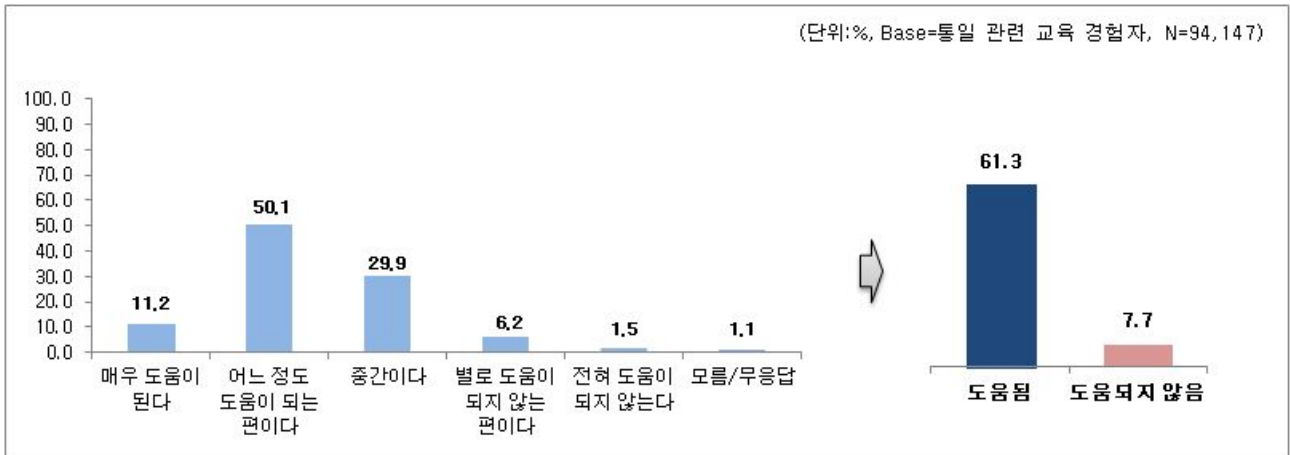


※ 2015년 조사 시, '신경 쓸 다른 것(공부 등)들이 너무 많아서' 보기 추가

15) 학교통일교육 후 통일 이해에 도움 정도

문15 학생은 학교에서 통일 관련 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 도움이 되나요?

도움됨 61.3% > 도움되지 않음 7.7%

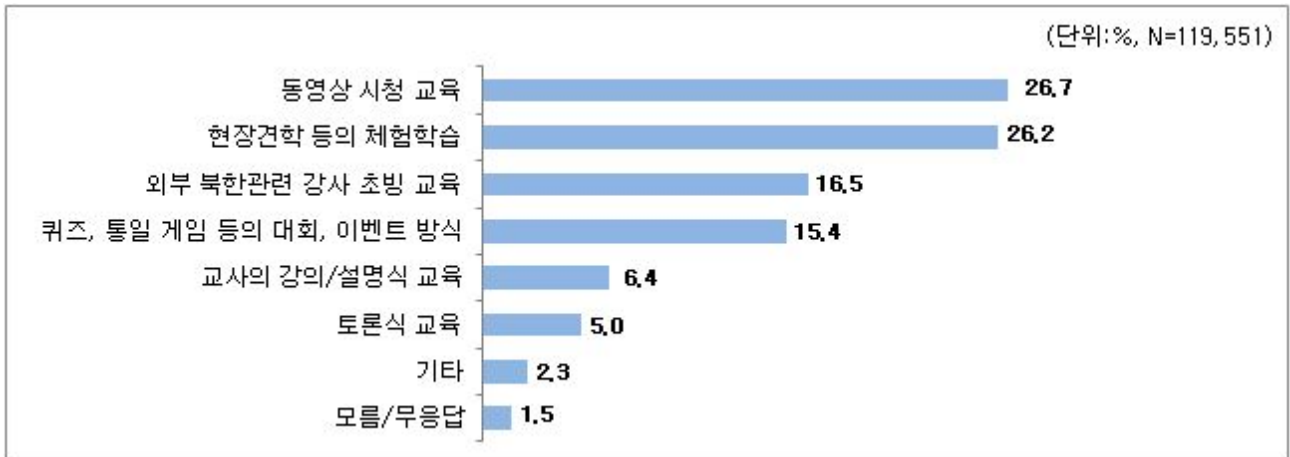


- ▶ 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있다는 학생(N=94,147)에게 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 도움이 되는지 질문한 결과, '도움이 된다'는 응답이 61.3%, '도움이 되지 않는다'는 응답이 7.7%로 나타나, 응답자 10명 중 6명 이상은 도움이 된다고 생각하는 것으로 조사됨

16) 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 내용 교육 형태

문16 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

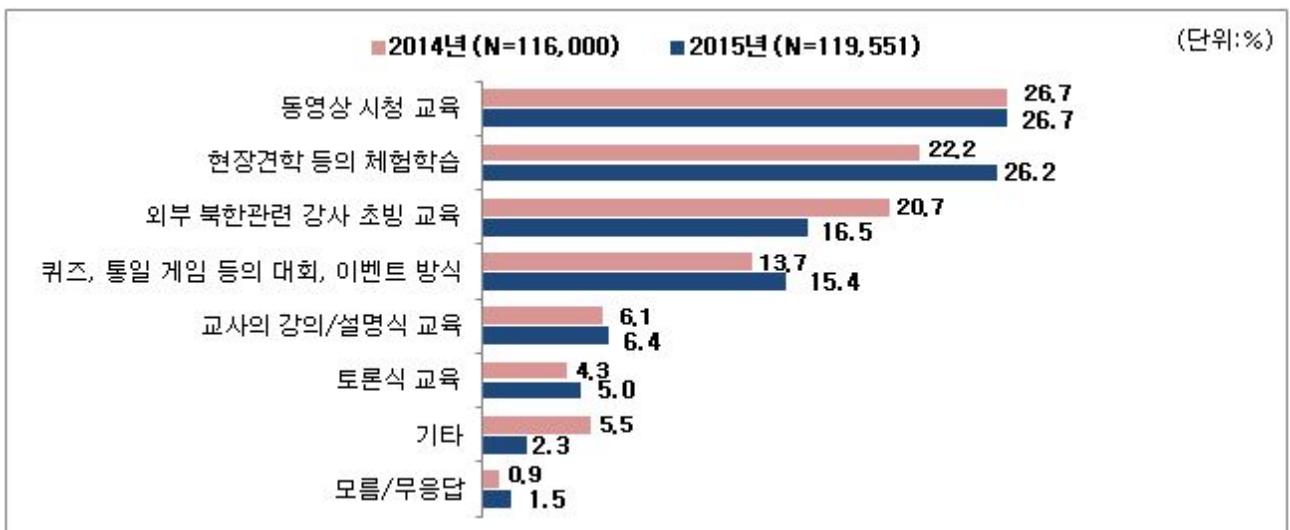
동영상 시청 교육 26.7% ≥ 현장견학 등의 체험학습 26.2%



▶ 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 내용 교육 형태에 대해서 '동영상 시청 교육'이라는 응답이 26.7%, '현장견학 등의 체험학습'이라는 응답이 26.2%로 비슷하게 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



▶ 2014년 조사결과 대비 '현장견학 등의 체험학습'이라는 응답은 4.0%p 상승한 반면, '외부 북한관련 강사 초빙 교육'이라는 응답은 4.2%p 하락함

17) 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 교육 내용

문17	학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?
-----	---

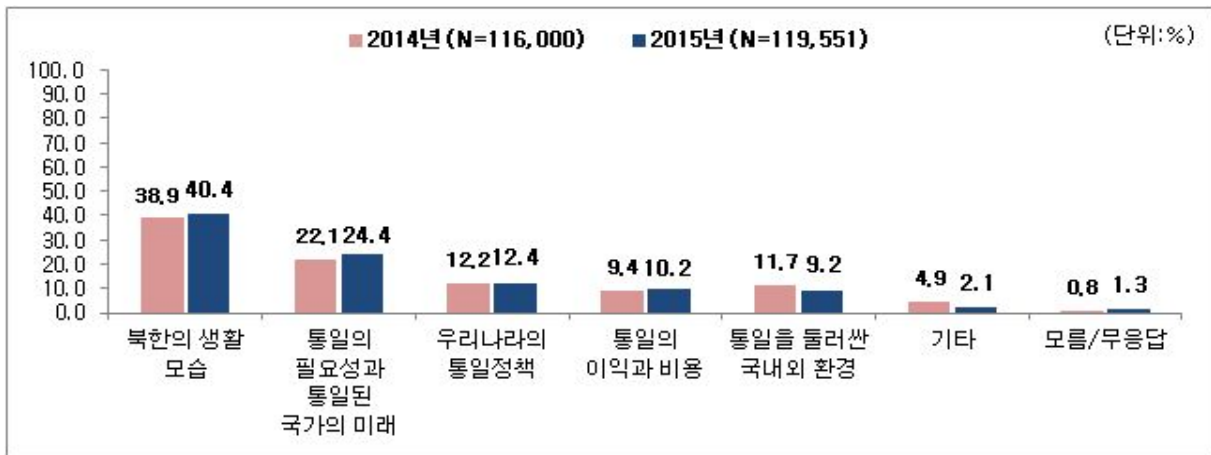
**북한의 생활 모습 40.4% >
통일의 필요성과 통일된 국가의 미래 24.4%**



▶ 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 교육 내용에 대해서는 '북한의 생활 모습(주민들의 생활, 사회 체제 등)'이라는 응답이 40.4%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '통일의 필요성과 통일된 국가의 미래' 24.4%, '우리나라의 통일정책' 12.4%, '통일의 이익과 비용' 10.2%, '통일을 둘러싼 국내외 환경' 9.2% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

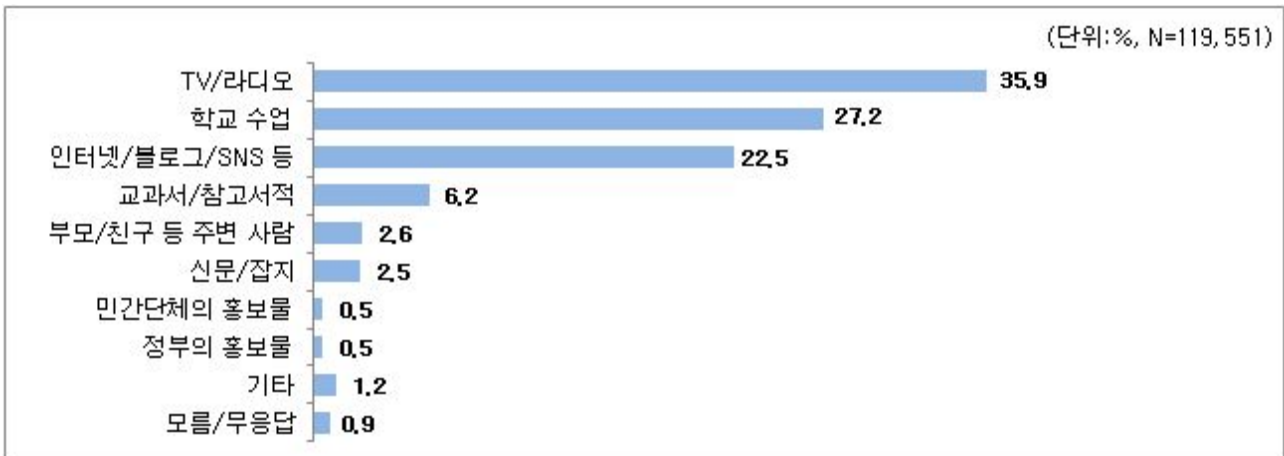


▶ 2014년 조사결과 대비 매우 유사한 결과를 보임

18) 북한 및 통일 관련 정보 채널

문18 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?

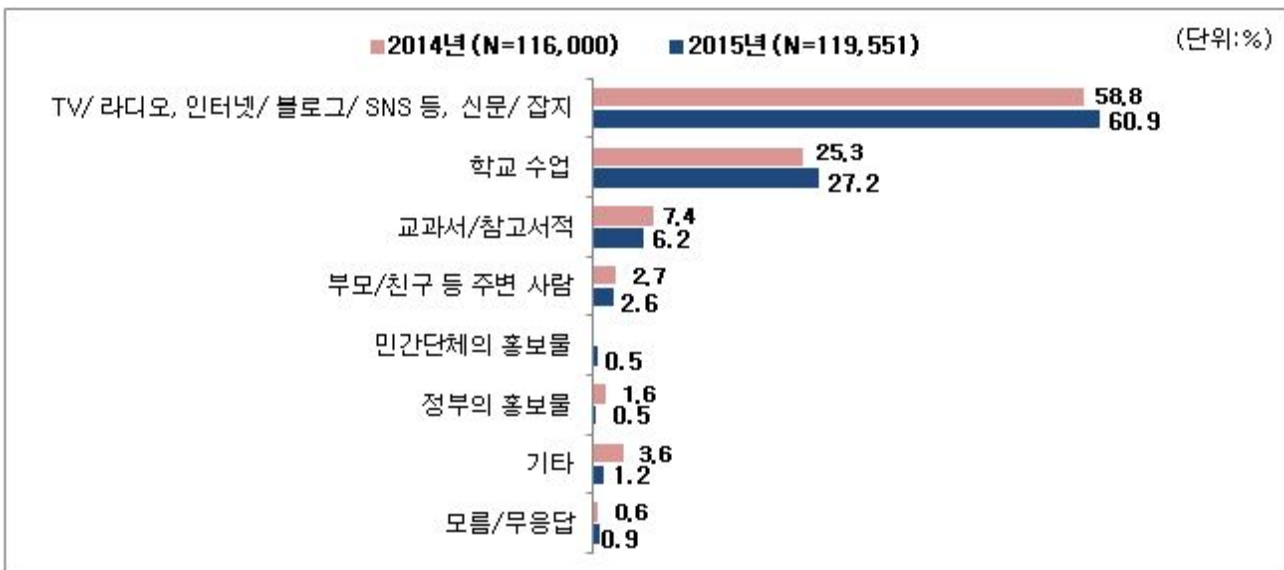
TV/라디오 35.9% > 학교 수업 27.2% > 인터넷/블로그/SNS 등 22.5%



▶ 평소 북한 및 통일과 관련한 정보 채널로는 'TV/라디오'라는 응답이 35.9%로 가장 높게 나타났으며, '학교 수업' 27.2%, '인터넷/블로그/SNS 등' 22.5% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

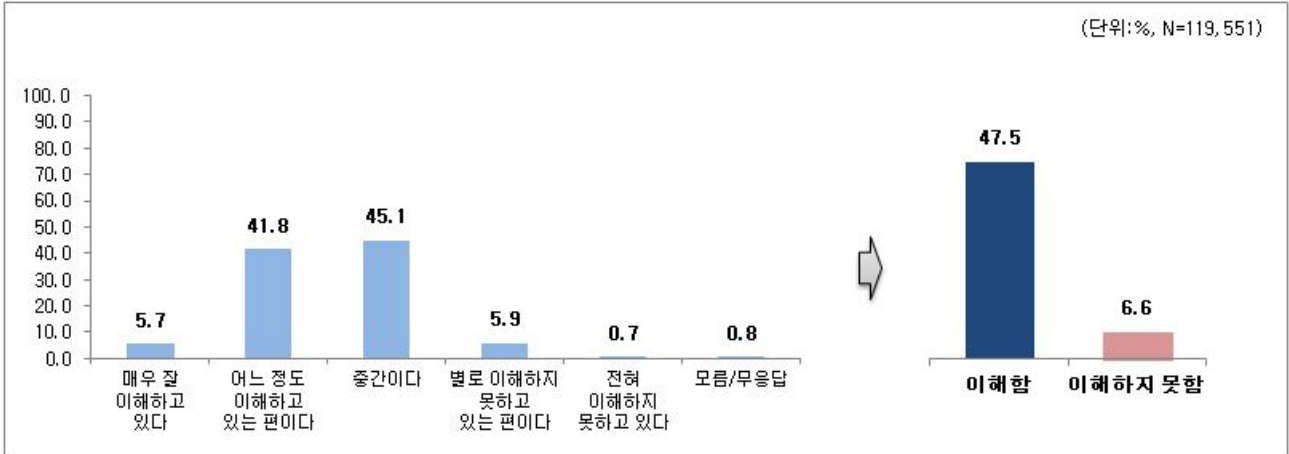


※ 2015년 조사 시, 'TV/라디오', '인터넷/블로그/SNS 등', '신문/잡지' 보기 구분

19) 통일 문제에 대한 이해수준

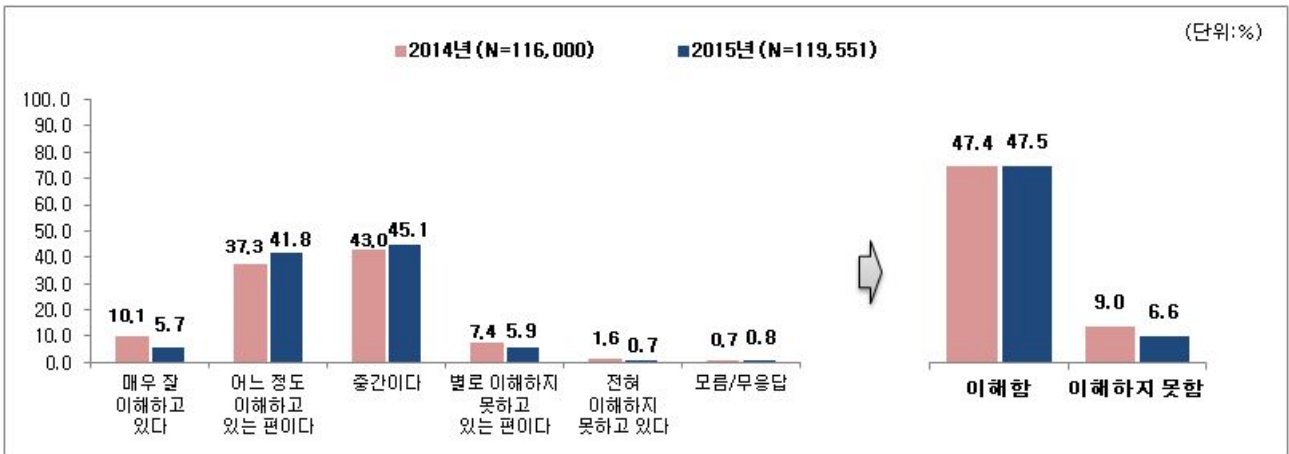
문19 학생은 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?

이해함 47.5% > 이해하지 못함 6.6%



▶ 평소 통일 문제에 대한 이해 수준에 대해서, '이해하고 있다'는 응답이 47.5%, '이해하지 못하고 있다'는 응답이 6.6%로 나타남

['2014' 조사결과와 비교]



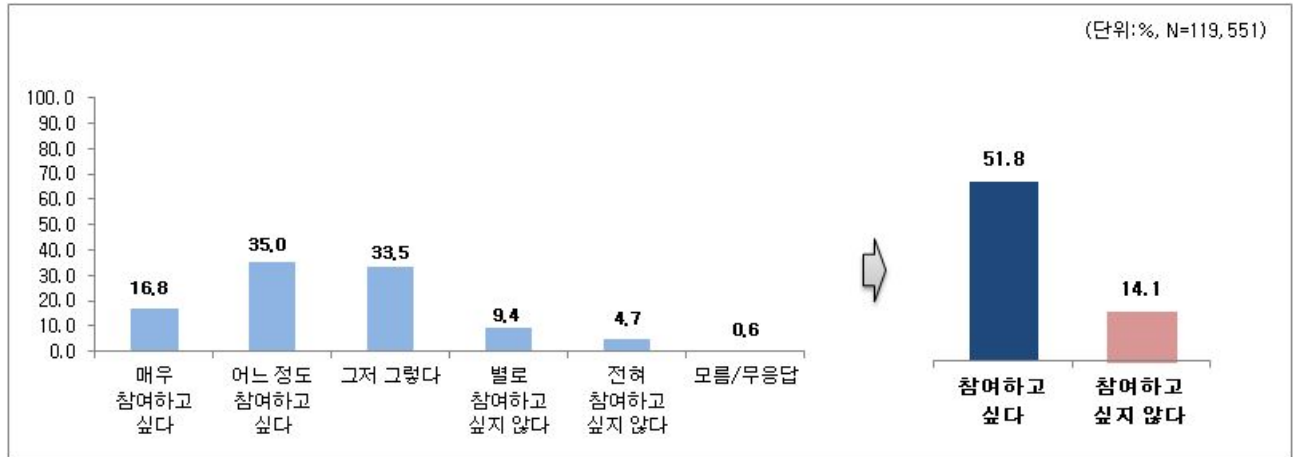
▶ 2014년 조사결과 대비 '이해하지 못함'이라는 응답이 2.4%p 소폭 하락함

- ※ 2015년 조사 시, '잘 이해하고 있어서 친구들에게 관련 이야기를 해줄 수 있다' → '매우 잘 이해하고 있다'로 보기 변경
- ※ '대체로 이해하고 있는 편이나 설명을 해줄 수 있는 정도는 아니다' → '어느 정도 이해하고 있는 편이다'로 보기 변경
- ※ '보통이다' → '중간이다'로 보기 변경

20) 통일교육원 등 관련 기관에서 체험활동 참여 희망 여부

문20	학생은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 체험을 할 기회가 생긴다면 참여할 의향이 있나요?
-----	--

참여하고 싶다 51.8% > 참여하고 싶지 않다 14.1%



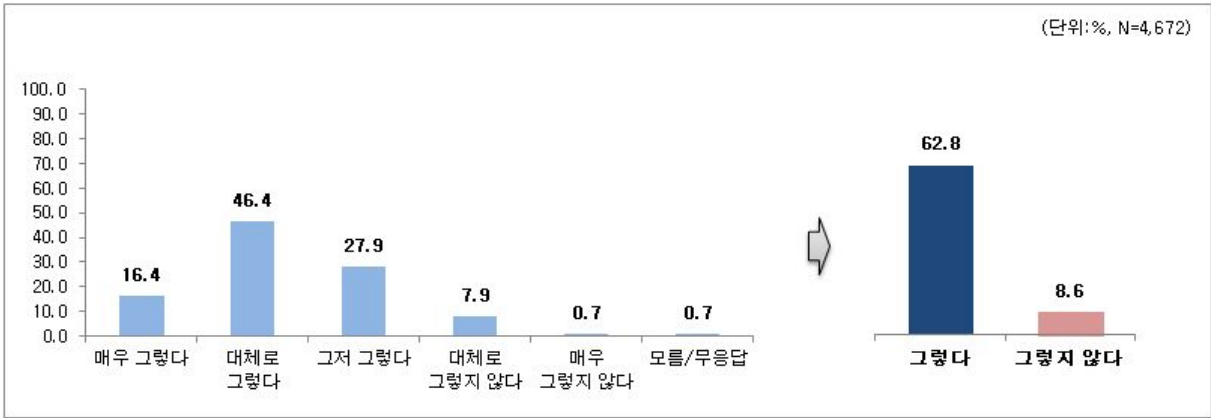
- ▶ 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 체험을 할 기회가 생긴다면 참여할 의향이 있는지에 대해서 응답자의 절반 이상(51.8%)이 '참여하고 싶다'고 응답함
- ▶ 반면, '참여하고 싶지 않다'는 응답은 14.1%로 비교적 낮게 나타남

2. 교사 조사 결과 요약

1) 학교통일교육이 잘 이루어지는지 여부

문1	선생님은 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?
----	------------------------------------

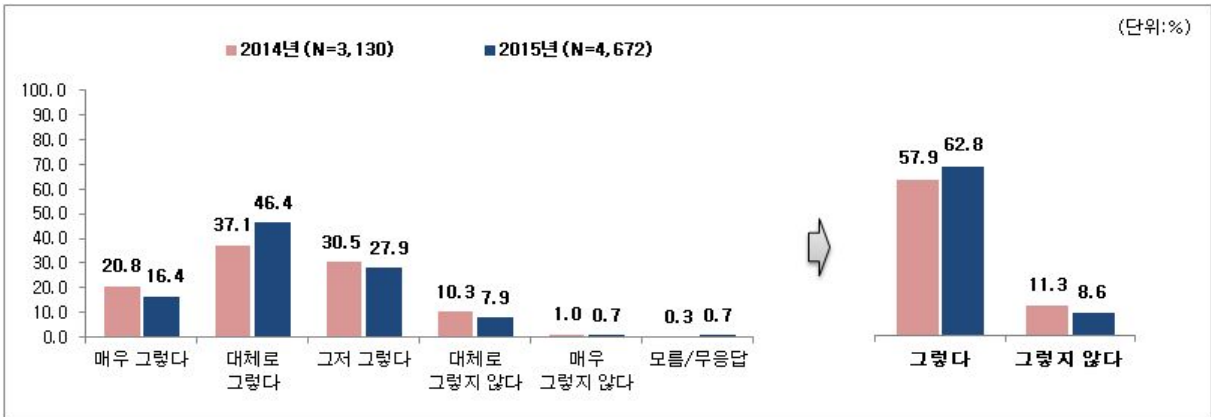
긍정(그렇다) 62.8% > 부정(그렇지 않다) 8.6%



▶ 학교통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하는지에 대해서 '그렇다'는 응답이 62.8%로 높게 나타난 반면, '그렇지 않다'는 응답은 8.6%로 낮게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



▶ 2014년 조사결과 대비 '그렇다'는 응답이 4.9%p 상승한 반면, '그렇지 않다'는 응답은 2.7%p 하락함

※ 2015년 조사 시, '보통이다' → '그저 그렇다' 보기 변경

1-1) 학교통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유

문1-1	(문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교 통일 교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)
------	---

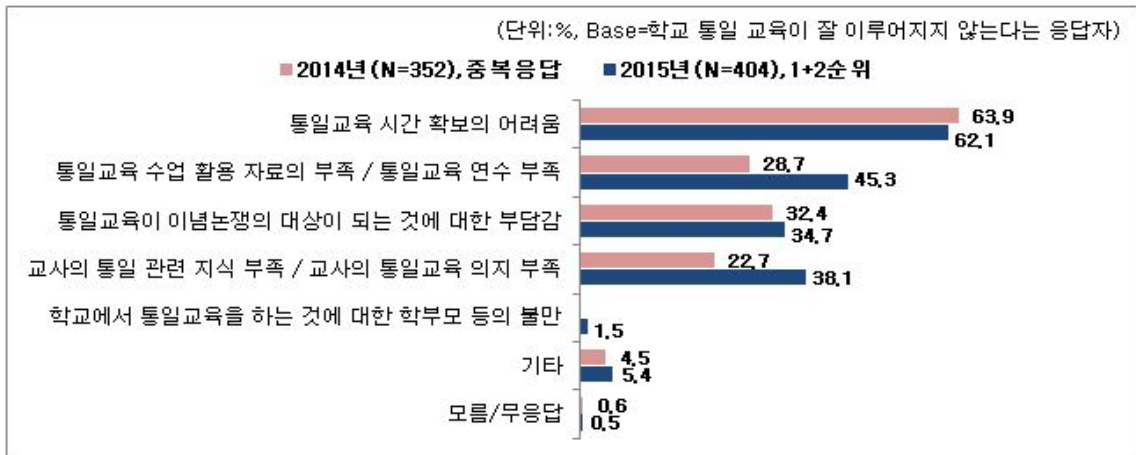
통일교육 시간 확보의 어려움 62.1% >
통일교육 수업 활용 자료의 부족 39.9%



▶ 학교통일교육이 잘 이루어지지 않고 있다는 교사(N=404)에게 그 이유를 질문한 결과, 1+2순위 기준으로 '통일교육 시간 확보의 어려움'이라는 응답이 62.1%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '통일교육 수업 활용 자료의 부족' 39.9%, '통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감' 34.7% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

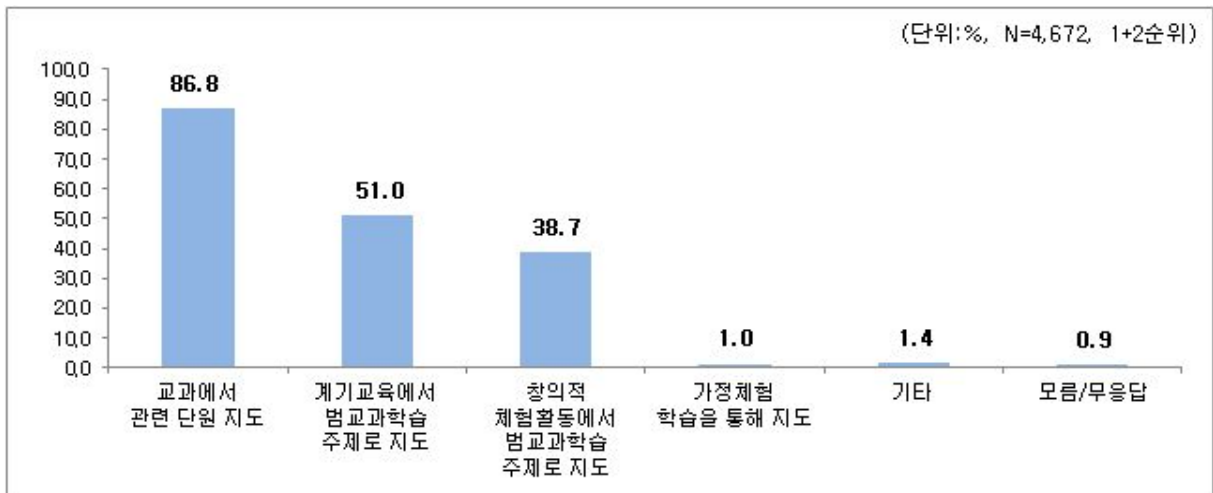


- ※ 2015년 조사 시, '교사의 통일교육 의지 부족', '교사의 통일 관련 지식 부족' 보기 구분
- ※ '통일교육 연수 부족', '통일교육 수업 활용 자료의 부족' 보기 구분
- ※ '학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만' 보기 추가

2) 통일교육 방식

문2	선생님은 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)
----	--

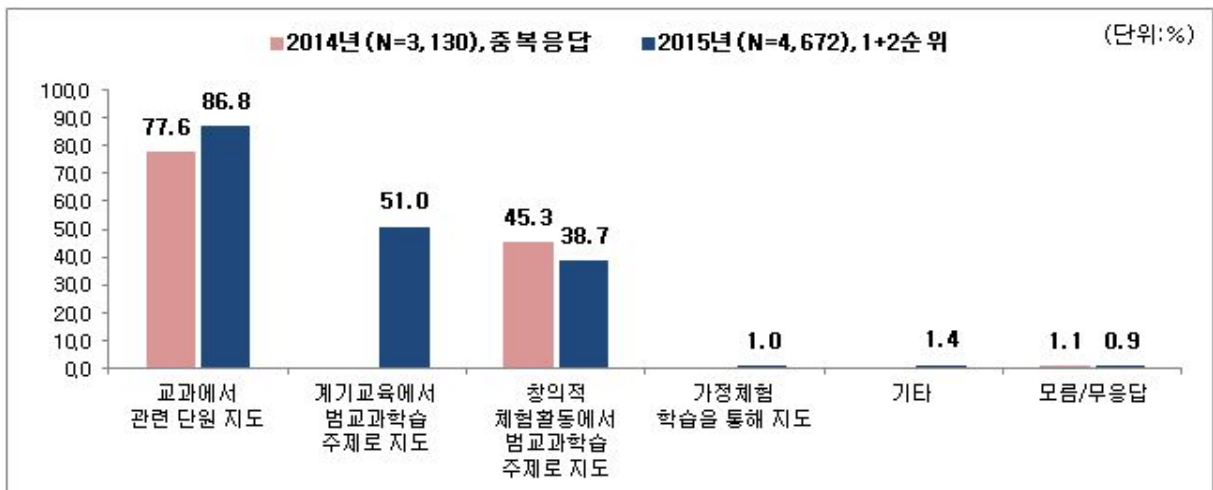
**교과에서 관련 단위 지도 86.8% >
계기교육에서 범교과학습주제로 지도 51.0%**



▶ 통일교육 운영방식에 대해서 1+2순위 기준으로 '교과에서 관련 단위 지도'라는 응답이 86.8%로 매우 높게 나타났으며, 그 다음으로 '계기교육에서 범교과학습주제로 지도' 51.0%, '창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도' 38.7% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

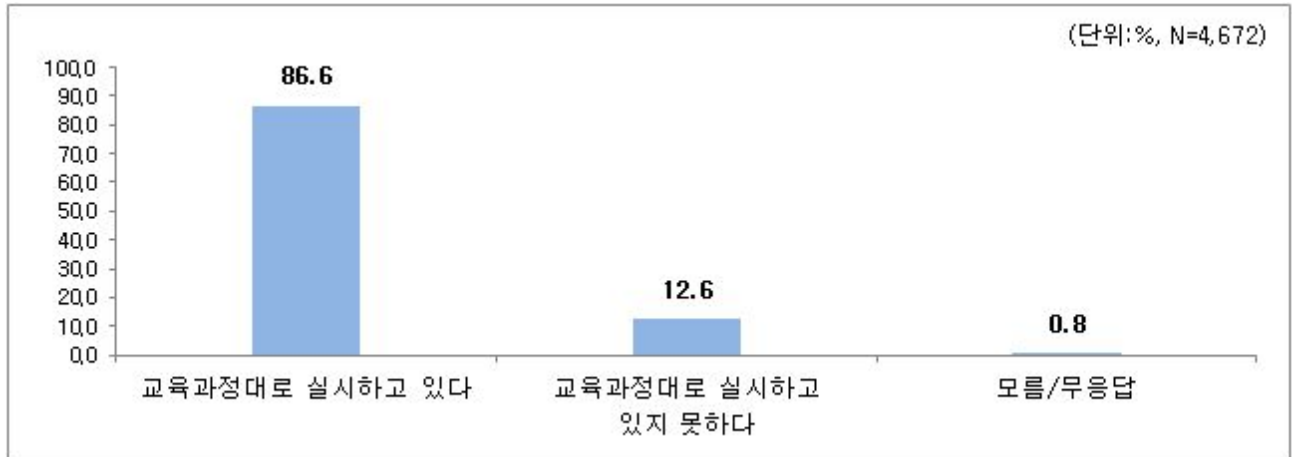


※ 2015년 조사 시, '계기교육에서 범교과학습주제로 지도', '가정체험 학습을 통해 지도' 보기 추가

3) 통일교육 관련 수업 실시여부

문3	선생님은 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있습니까?
----	--

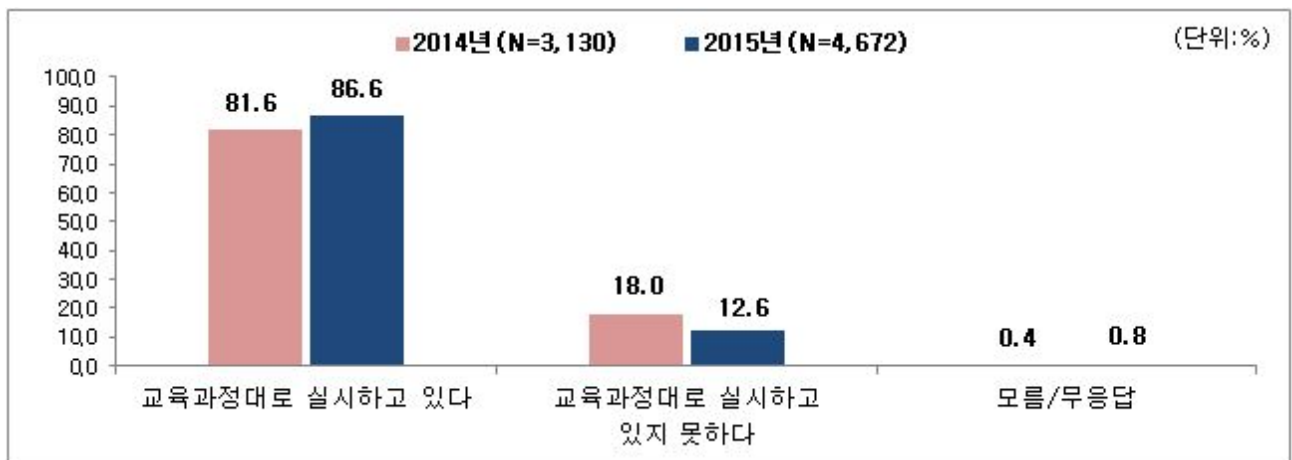
실시 86.6% > 미실시 12.6%



- ▶ 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업 실시여부에 대해서는 응답자 10명 중 8명 이상(86.6%)이 '교육과정대로 실시하고 있다'고 응답함
- ▶ 반면, '교육과정대로 실시하고 있지 못하다'는 응답은 12.6%로 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

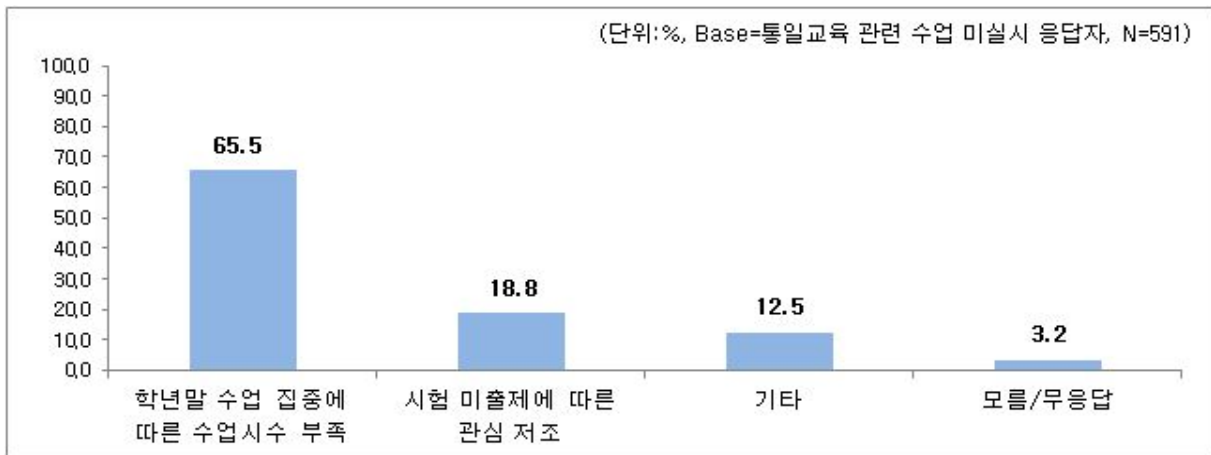


- ▶ 2014년 조사결과 대비 '실시하고 있다'는 응답이 5.0%p 소폭 상승함

3-1) 통일교육 관련 수업 미 실시 이유

문3-1 (문3번에서 ②번 응답자만) 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

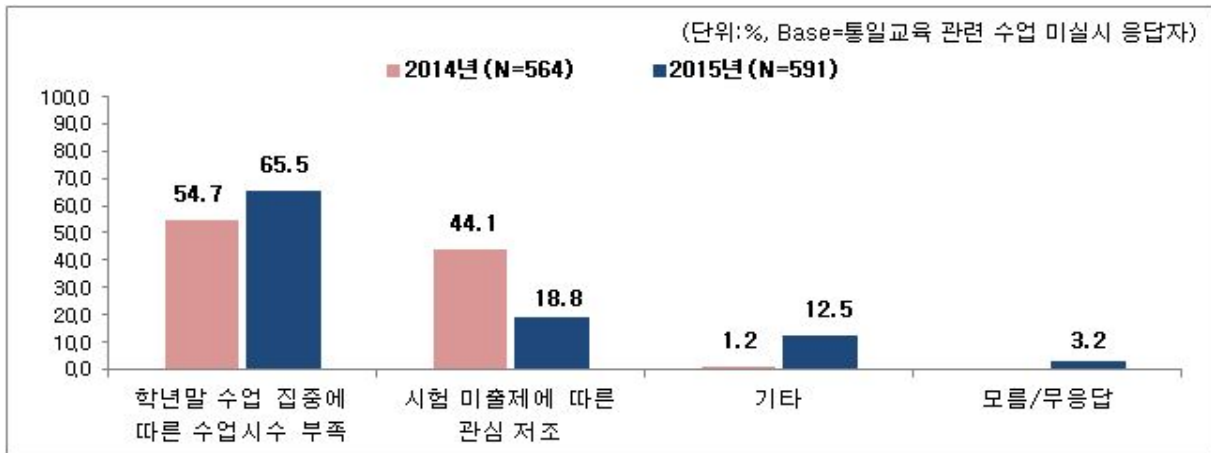
학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족 65.5% > 시험 미출제에 따른 관심 저조 18.8%



▶ 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있지 못하다는 교사(N=591)에게 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇인지 질문한 결과, '학년 말 수업 집중에 따른 수업시수 부족'이라는 응답이 65.5%로 가장 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

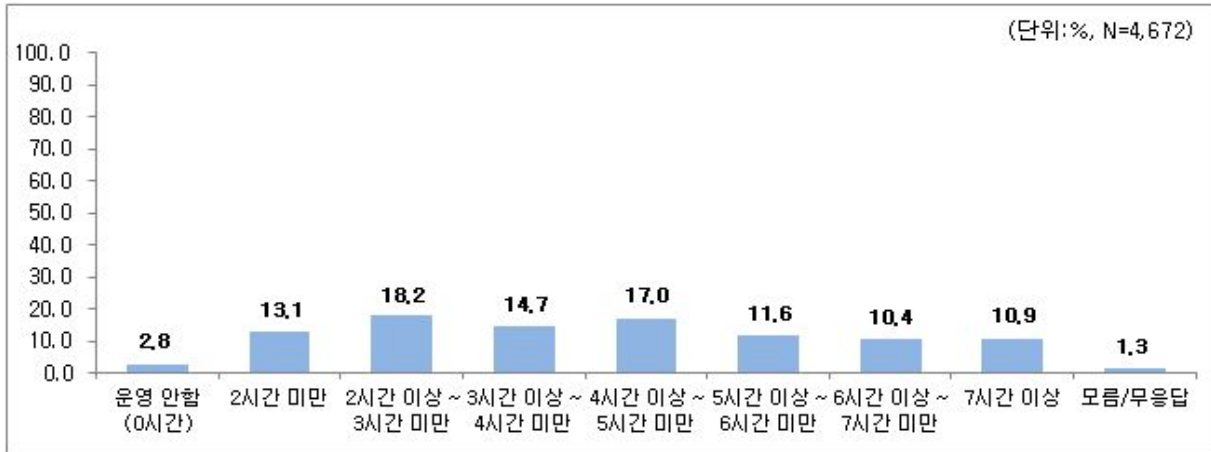


▶ 2014년 조사결과 대비 '학년 말 수업 집중에 따른 수업 시수 부족'이라는 응답이 10.8%p 상승한 반면, '시험 미출제에 따른 관심 저조'라는 응답은 25.3%p 하락함

4) 교과시간에서의 연간 통일교육 운영 시간

문4 선생님은 교과 시간에 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

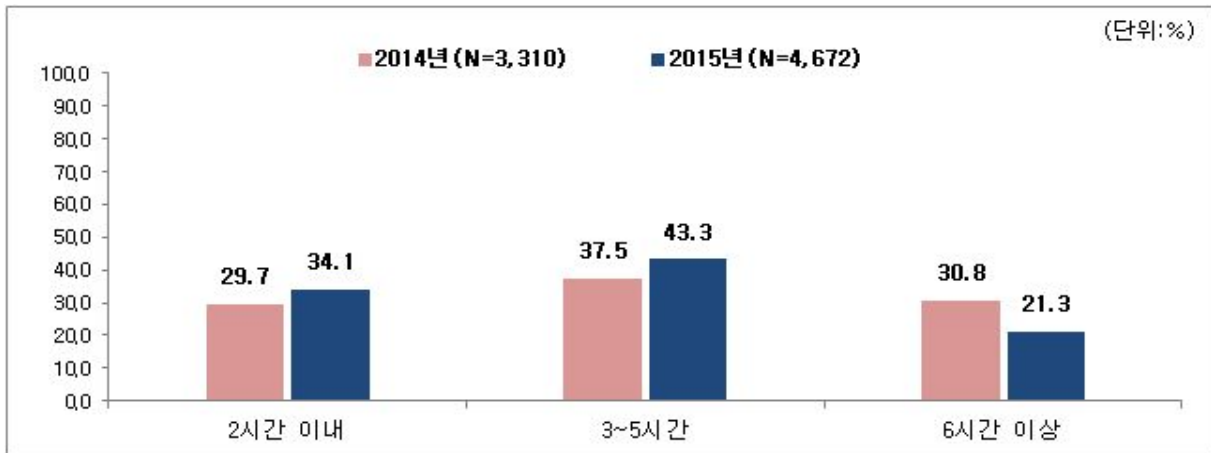
3~5시간 43.3% > 2시간 이내 34.1% > 6시간 이상 21.3%



▶ 교과 시간에서의 연간 통일교육 운영 시간으로는 '3~5시간'이라는 응답이 43.3%(3시간 이상~4시간 미만 + 4시간 이상~5시간 미만 + 5시간 이상~6시간 미만)로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '2시간 이내'라는 응답이 34.1%(운영 안함(0시간) + 2시간 미만 + 2시간 이상~3시간 미만)로 두 번째로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

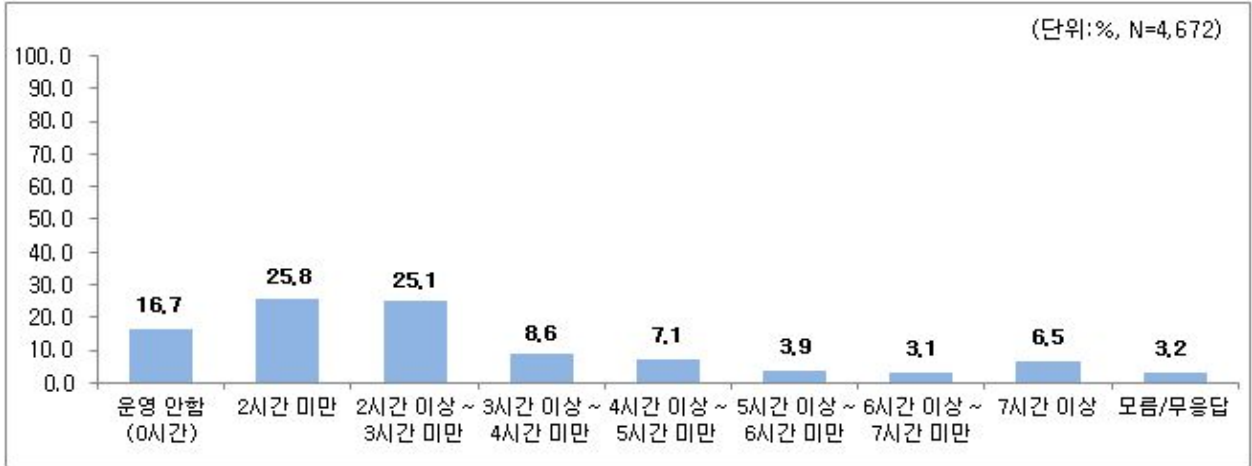


※ 2015년 조사 시, '운영 안함(0시간)', '2시간 미만', '2시간 이상-3시간 미만', '3시간 이상-4시간 미만', '4시간 이상-5시간 미만', '5시간 이상-6시간 미만', '6시간 이상-7시간 미만', '7시간 이상'으로 보기 변경
 ※ 상기 차트에서 '2시간 이내'는 '운영 안함(0시간)' + '2시간 미만' + '2시간 이상-3시간 미만'. '3-5시간'은 '3시간 이상-4시간 미만' + '4시간 이상-5시간 미만' + '5시간 이상-6시간 미만'. '6시간 이상'은 '6시간 이상-7시간 미만' + '7시간 이상' 임

5) 창의적 체험활동 영역에서의 통일교육 운영시간

문5	선생님의 학교에서는 창의적체험활동 영역에서 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?
----	---

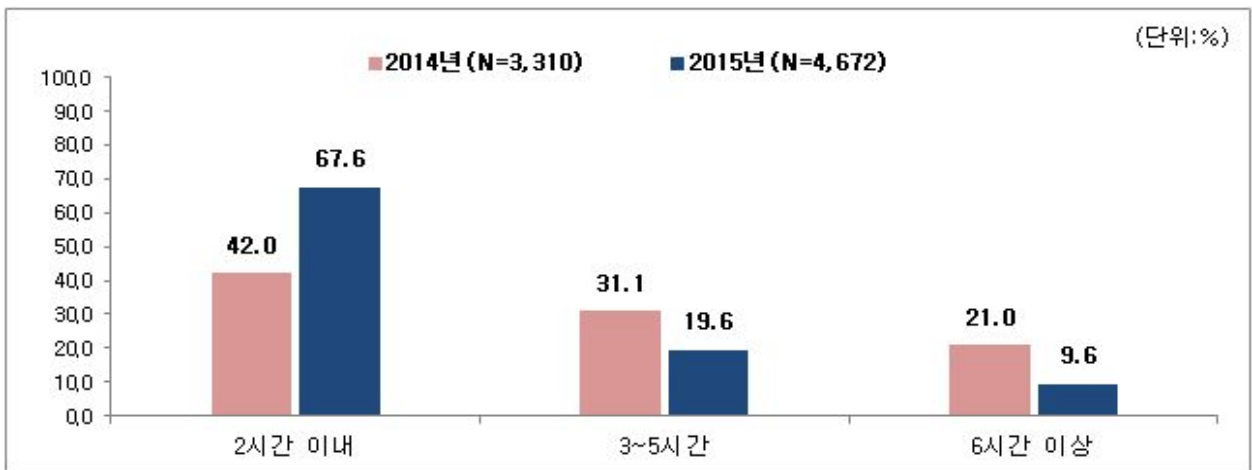
2시간 이내 67.6% > 3~5시간 19.6% > 6시간 이상 9.6%



▶ 창의적 체험활동 영역에서의 연간 통일교육 운영 시간으로는 '2시간 이내'라는 응답이 67.6% (운영 안함(0시간) + 2시간 미만 + 2시간 이상~3시간 미만)로 매우 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

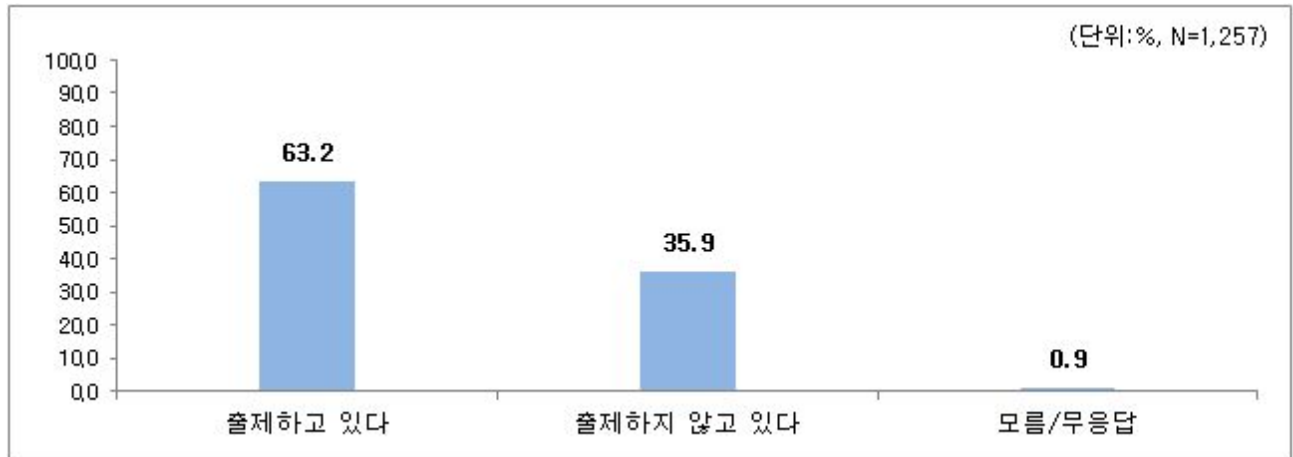


- ※ 2015년 조사 시, '운영 안함(0시간)', '2시간 미만', '2시간 이상-3시간 미만', '3시간 이상-4시간 미만', '4시간 이상-5시간 미만', '5시간 이상-6시간 미만', '6시간 이상-7시간 미만', '7시간 이상'으로 보기 변경
- ※ 상기 차트에서 '2시간 이내'는 '운영 안함(0시간)' + '2시간 미만' + '2시간 이상-3시간 미만'. '3-5시간'은 '3시간 이상-4시간 미만' + '4시간 이상-5시간 미만' + '5시간 이상-6시간 미만'. '6시간 이상'은 '6시간 이상-7시간 미만' + '7시간 이상' 임

6) 통일 관련 단원에서 시험문제 출제 여부

문6 (중·고등학교만) 선생님은 통일 관련 단원에서 시험문제를 출제하고 있습니까?

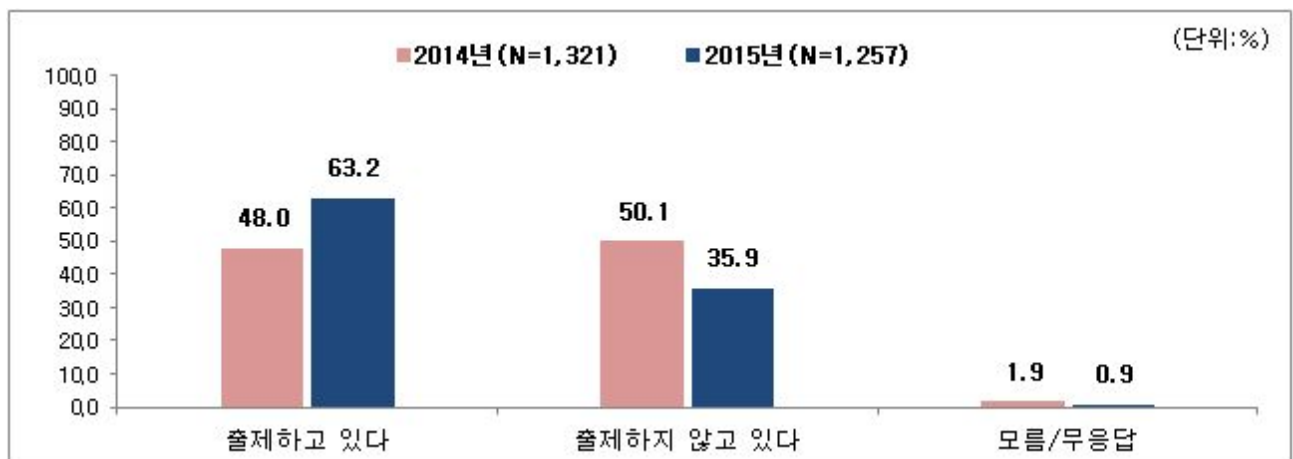
출제 63.2% > 미출제 35.9%



▶ 중·고등학교 교사(N=1,257)에게 통일 관련 단원에서 시험문제를 출제하고 있는지 질문한 결과, '출제하고 있다' 63.2%, '출제하지 않고 있다' 35.9%로 출제하고 있다는 응답이 훨씬 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

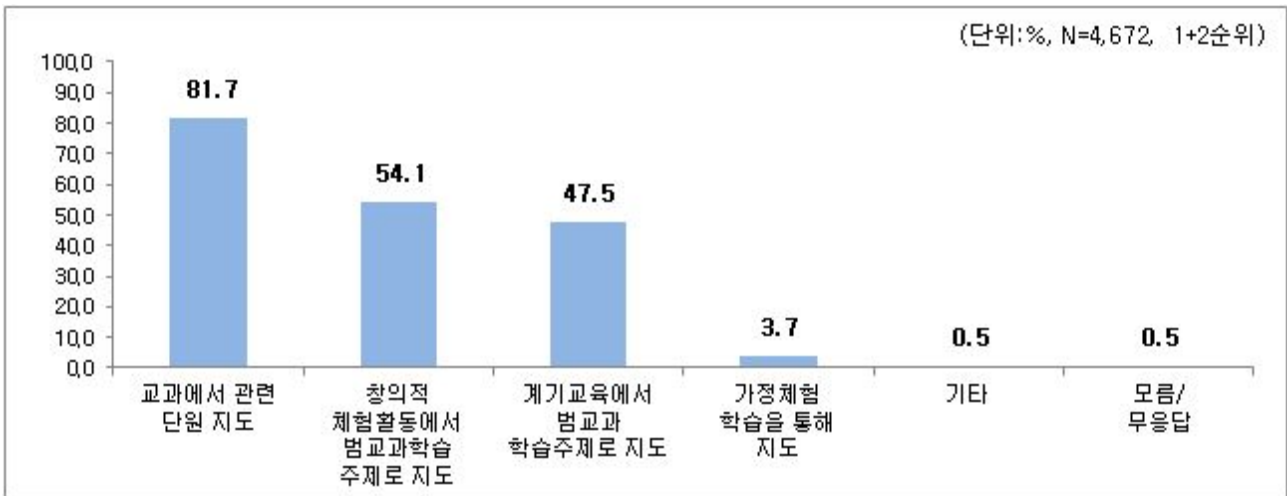


▶ 2014년 조사결과 대비 '출제하고 있다'는 응답은 15.2%p 큰 폭으로 상승함

7) 통일교육 교과과정 편성/운영시 효과적인 방법

문7	선생님은 학생들을 위한 통일교육 교과과정 편성·운영시 다음 중 어느 방법에 중점을 두는 것이 효과적일 것이라고 생각합니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)
----	---

교과에서 관련 단원 지도 81.7% >
창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도 54.1%

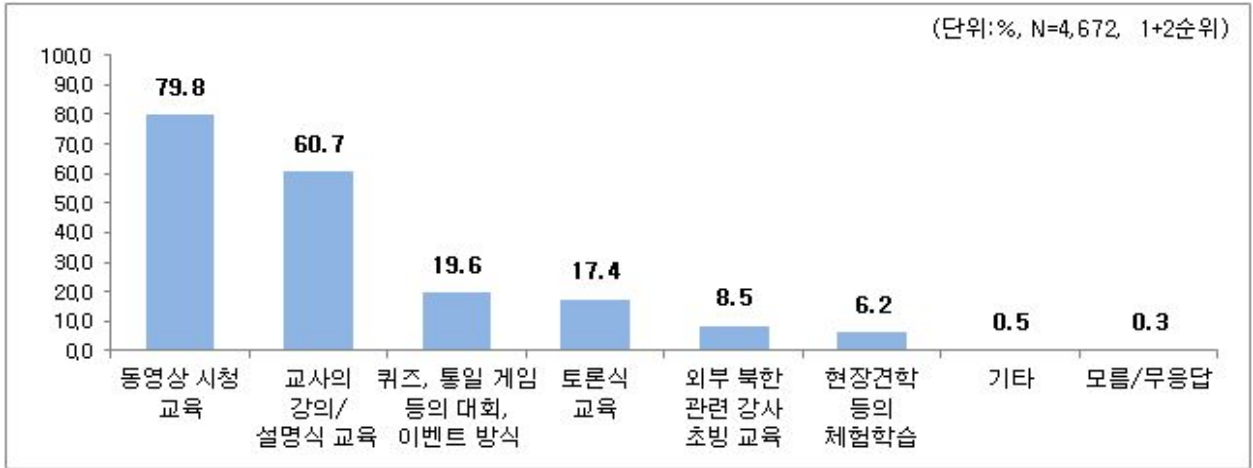


- ▶ 통일교육 교과과정 편성·운영 시 효과적인 방법에 대해서 1+2순위 기준으로 '교과에서 관련 단원 지도'라는 응답이 81.7%로 가장 높게 나타남
- ▶ 이어서 '창의적 체험활동에서 범교과학습 주제로 지도' 54.1%, '계기교육에서 범교과학습 주제로 지도' 47.5% 등의 순으로 높게 나타남

8) 통일교육 지도 방법

문8 선생님은 학생들에게 통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 지도하십니까?
(우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

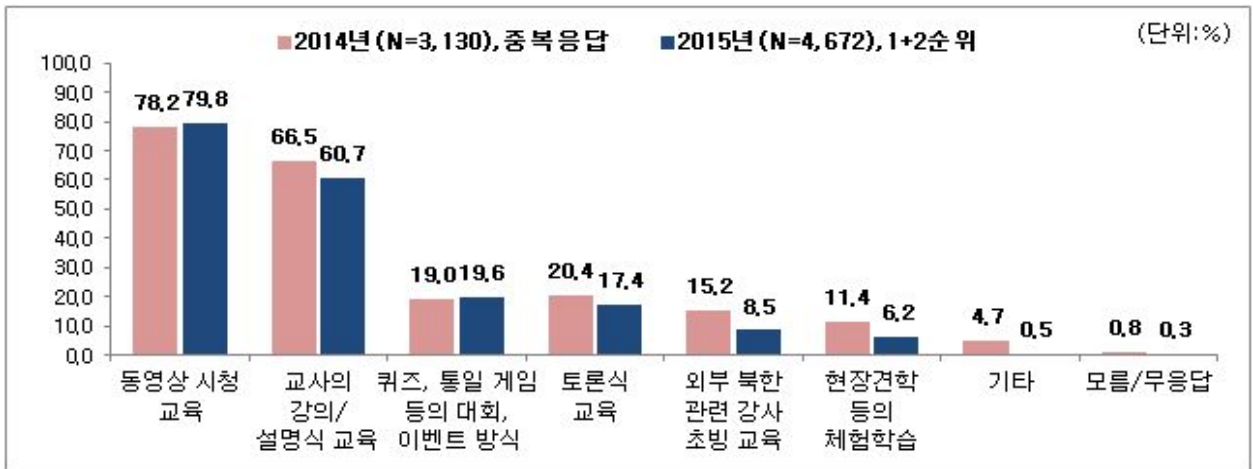
동영상 시청 교육 79.8% > 교사의 강의/설명식 교육 60.7%



▶ 통일교육 지도 방법에 대해서 1+2순위 기준으로 '동영상 시청교육'이라는 응답이 79.8%로 가장 높게 나타났으며, '교사의 강의/설명식 교육'이라는 응답이 60.7%로 두 번째로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

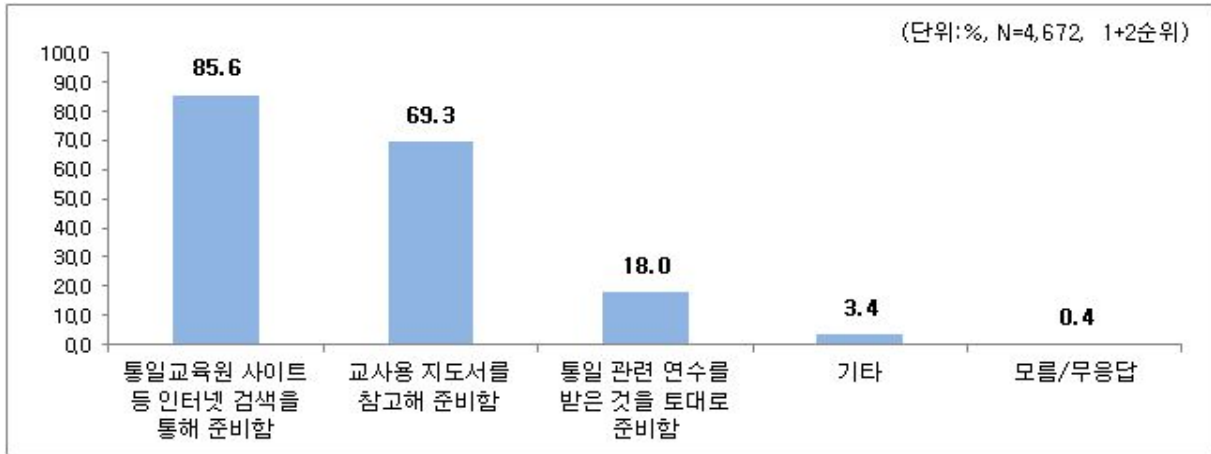


▶ 2014년 조사결과 대비 '교사의 강의/설명식 교육'이라는 응답이 5.8%p 하락했지만, 전반적으로 매우 유사한 결과를 보임

9) 통일교육 자료 준비 방법

문9	선생님은 통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있습니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)
----	---

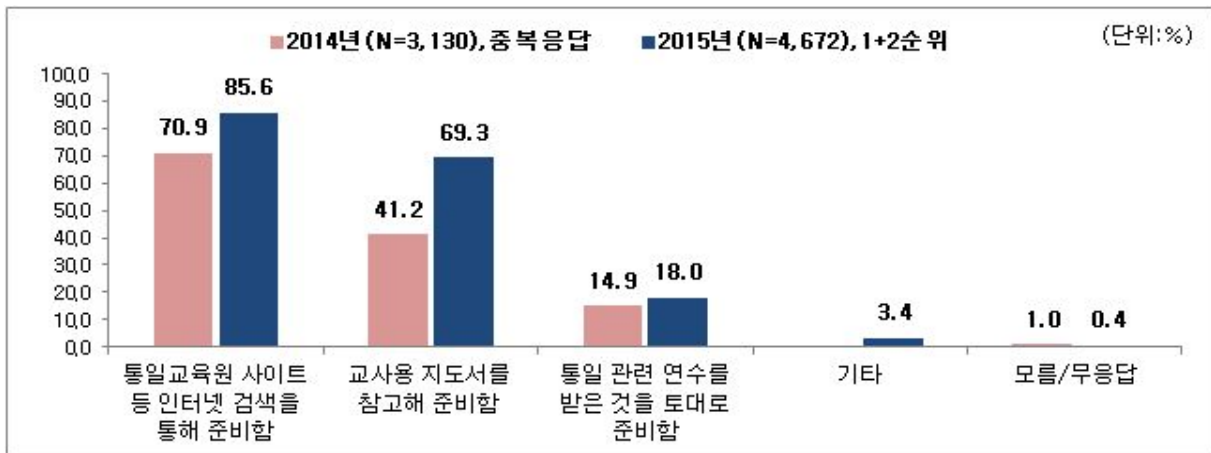
인터넷 검색 85.6% > 교사용 지도서 참고 69.3%



- ▶ 통일교육 자료 준비 방법에 대해서는 1+2순위 기준으로 '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함'이라는 응답이 85.6%로 가장 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '교사용 지도서를 참고해 준비함' 69.3%, '통일 관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함' 18.0% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

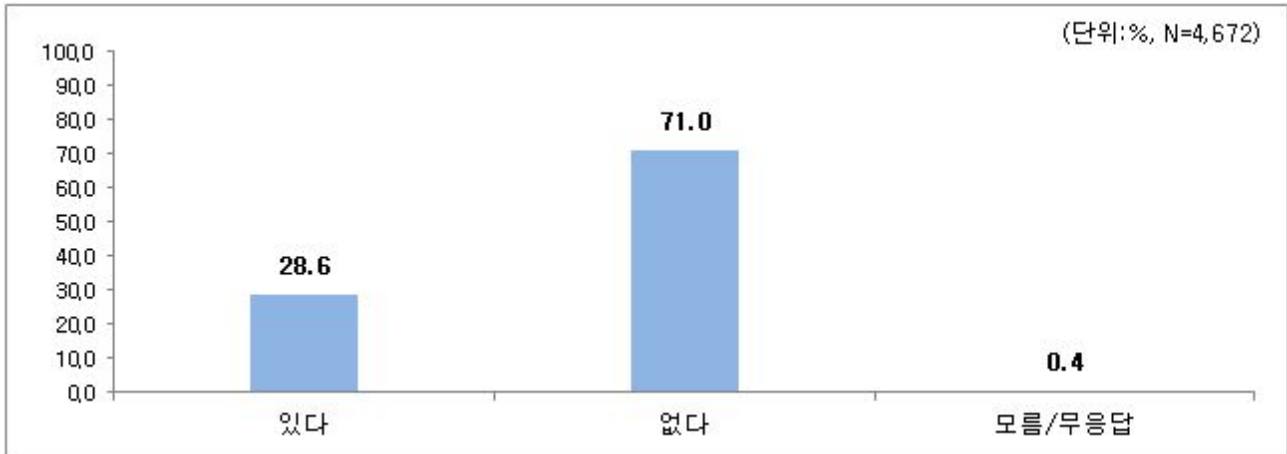


- ▶ 2014년에 이어 '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색'이 가장 높게 조사됨

10) 통일교육 연수 경험

문10 선생님은 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

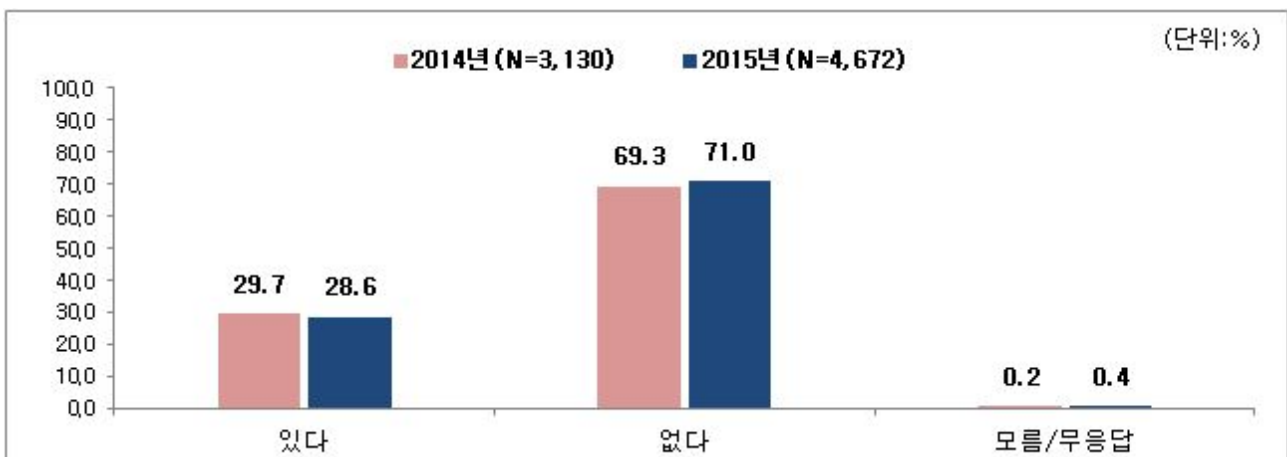
없다 71.0% > 있다 28.6%



- ▶ 통일교육 연수(직무연수) 경험에 대해서 응답자 10명 중 7명가량은 '없다'(71.0%)고 응답함
- ▶ '있다'는 응답은 28.6%로 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



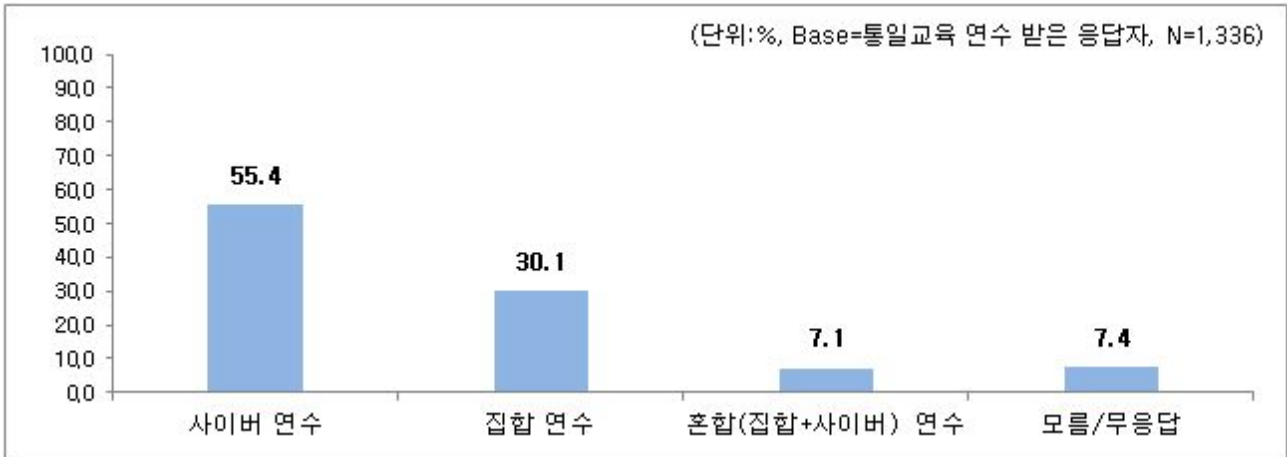
- ▶ 2014년 조사결과 대비 매우 유사한 결과를 보임

※ 2015년 조사 시, '기타' 보기 제외

10-1) 통일교육 연수 형태

문10-1 (문10번에서 ①번 응답자만)
가장 최근에 통일교육 연수(직무연수) 받은 형태를 선택해 주십시오.

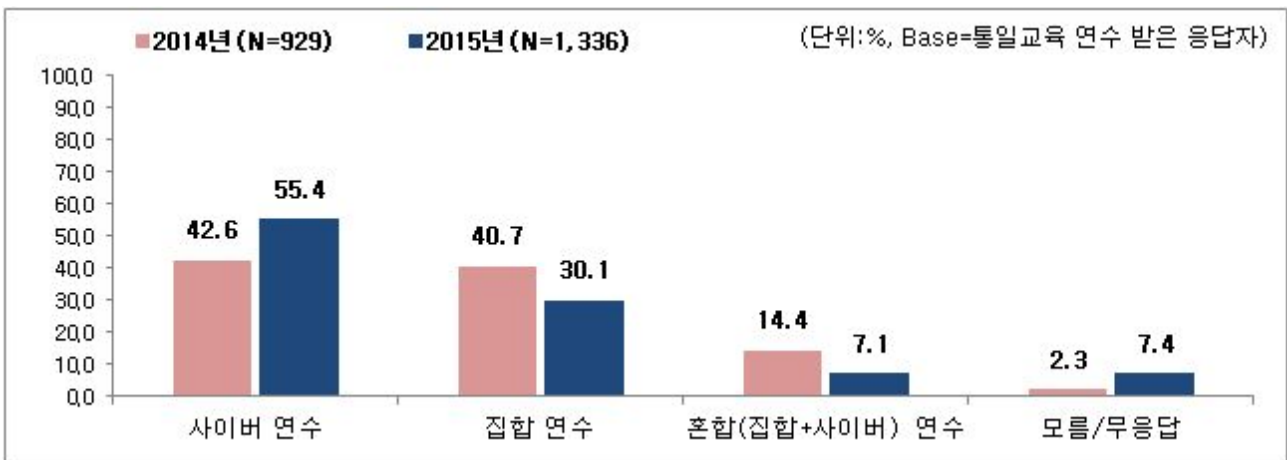
사이버 연수 55.4% > 집합 연수 30.1%



▶ 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있다는 교사(N=1,336)에게 가장 최근에 받은 통일교육 연수(직무연수) 형태를 질문한 결과, '사이버 연수'라는 응답이 55.4%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '집합 연수' 30.1%, '혼합 연수' 7.1% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

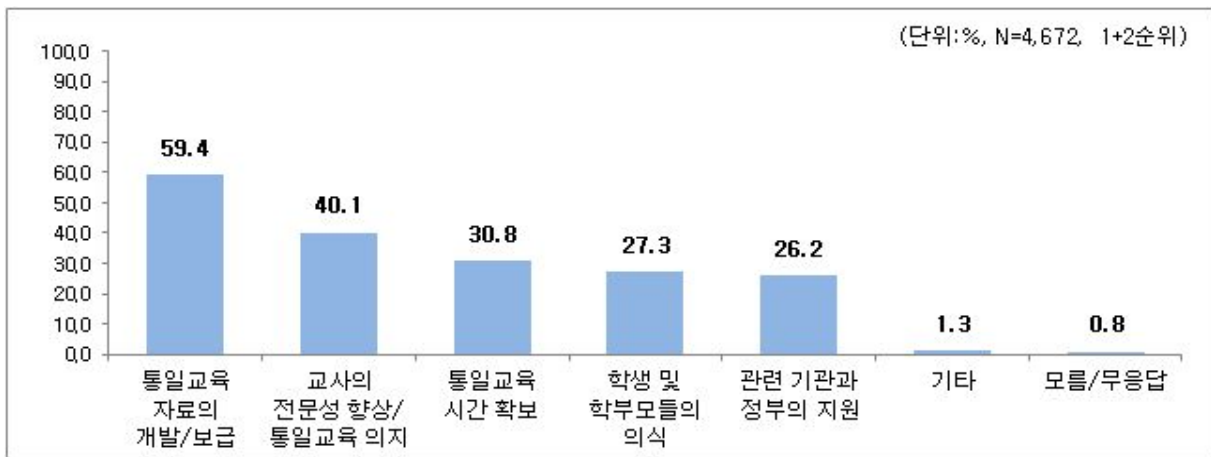


▶ 2014년 조사결과 대비 '사이버 연수'라는 응답은 12.8%p 상승한 반면, '집합 연수'라는 응답은 10.6%p, '혼합 연수'라는 응답은 7.3%p 하락함

11) 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

문11 선생님은 학교통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각합니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

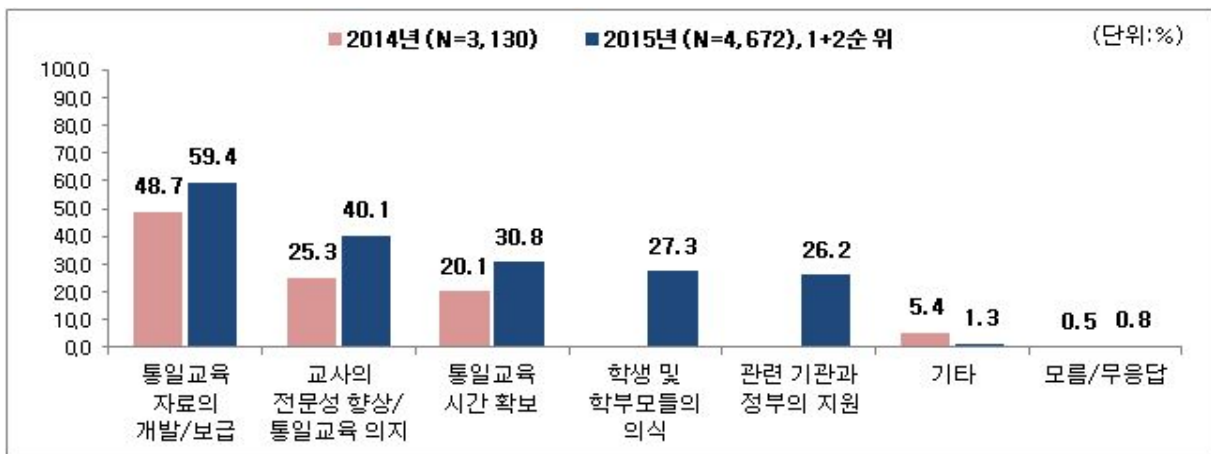
**통일교육 자료의 개발/보급 59.4% >
교사의 전문성 향상/통일교육 의지 40.1%**



▶ 학교통일교육의 활성화를 위해서 가장 시급한 과제에 대해서 1+2순위 기준으로 '통일교육 자료의 개발/보급' 59.4%, '교사의 전문성 향상/통일교육 의지' 40.1%, '통일교육 시간 확보' 30.8%, '학생 및 학부모들의 의식' 27.3%, '관련 기관과 정부의 지원' 26.2% 등의 순으로 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

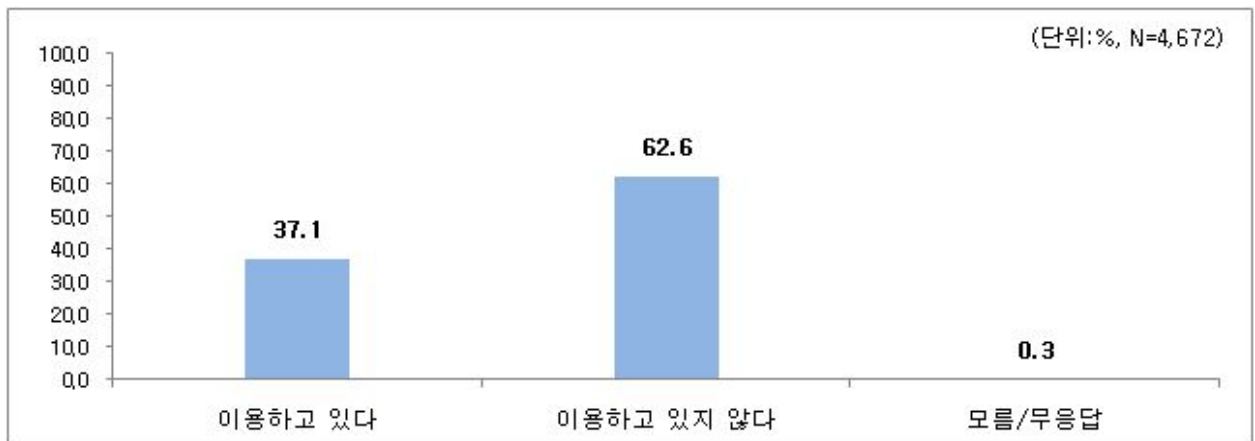


※ 2015년 조사 시, '다양한 통일 교육 연수 및 수업 활용 자료의 개발' → '통일교육 자료의 개발/보급' 보기 변경
 ※ '관련 기관과 정부의 지원' 및 '학생 및 학부모들의 의식' 보기 추가

12) 통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교" 자료 이용경험

문12	선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?
-----	---

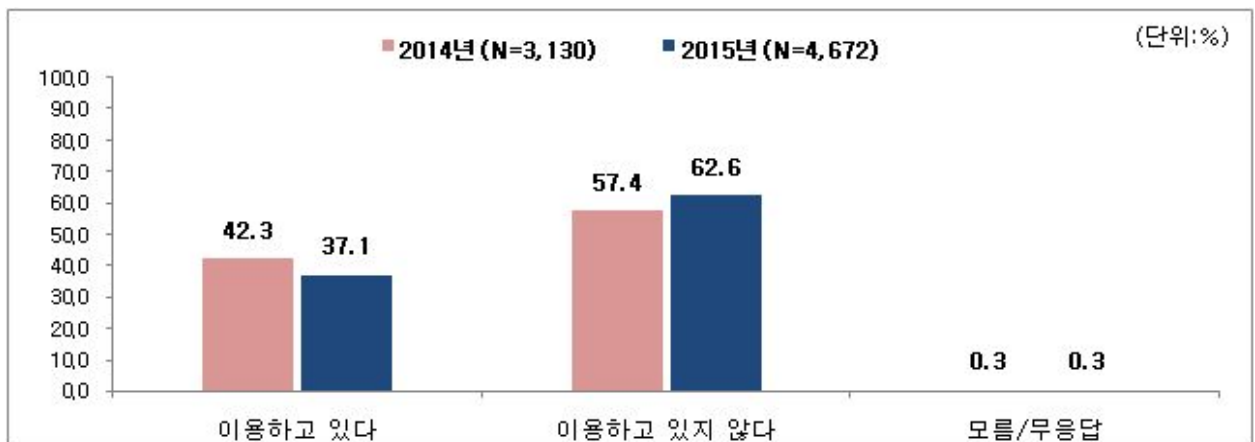
이용하고 있지 않다 62.6% > 이용하고 있다 37.1%



▶ 통일부 통일교육원 홈페이지나 교육부의 '인터넷 통일학교' 자료를 이용 경험에 대해서 '이용하고 있지 않다'는 응답이 62.6%, '이용하고 있다'는 응답이 37.1%로 '이용하고 있지 않다'는 응답이 더 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]



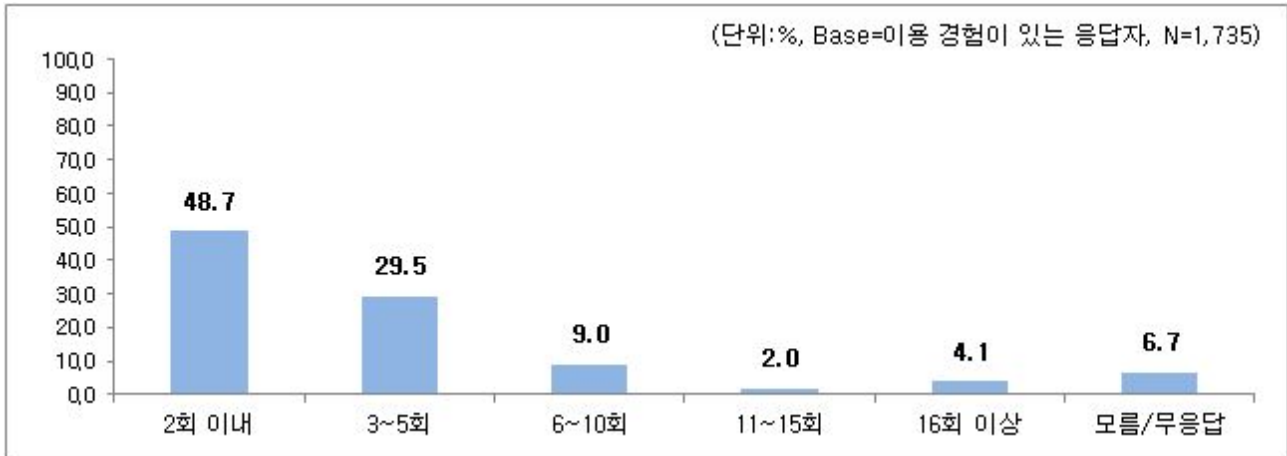
▶ 2014년 조사결과 대비 '이용하고 있다'는 응답은 5.2%p 하락함

※ 2015년 조사 시, '기타' 보기 제외

12-1) 통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교" 자료 이용빈도

문12-1 (문12번에서 ①번 응답자만) 이용한 적이 있다면 연간 몇 회를 이용하였습니까?

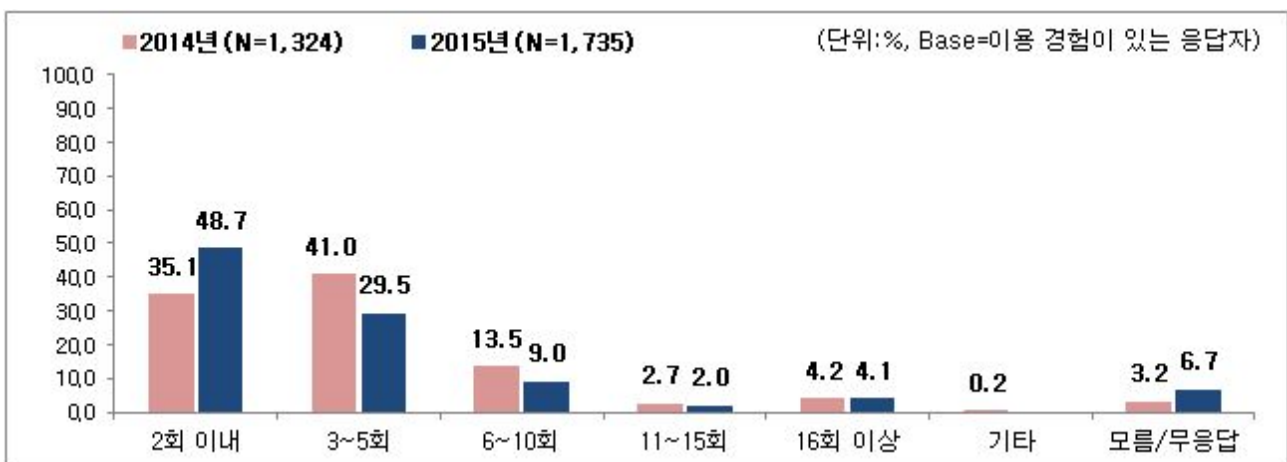
2회 이내 48.7% > 3~5회 29.5%



▶ 통일교육원 홈페이지나 교육부의 '인터넷 통일학교' 자료를 이용한 적이 있다는 교사(N=1,735)에게 연간 몇 회를 이용했는지 질문한 결과, '2회 이내'라는 응답이 48.7%로 가장 높게 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

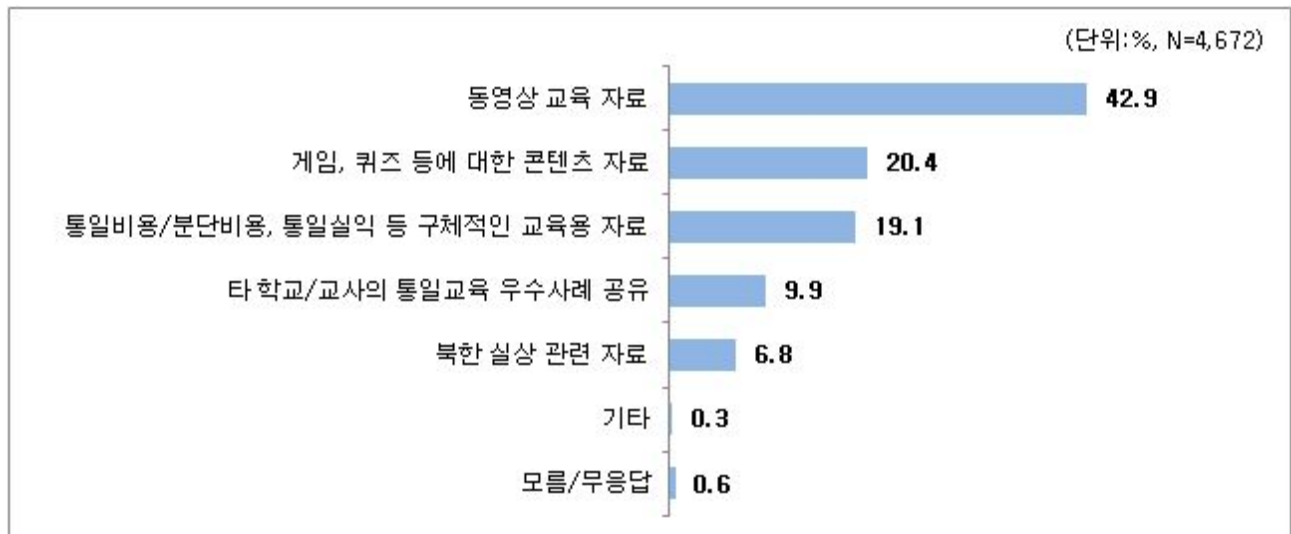


※ 2015년 조사 시, 자료 이용 빈도는 '연간 이용 빈도'로 질문

13) 통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교"에 바라는 통일교육 자료

문13	선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'를 통해 이용할 수 있기를 가장 바라는 통일교육 자료는 무엇입니까?
-----	---

동영상 교육 자료 42.9% >
게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료 20.4%

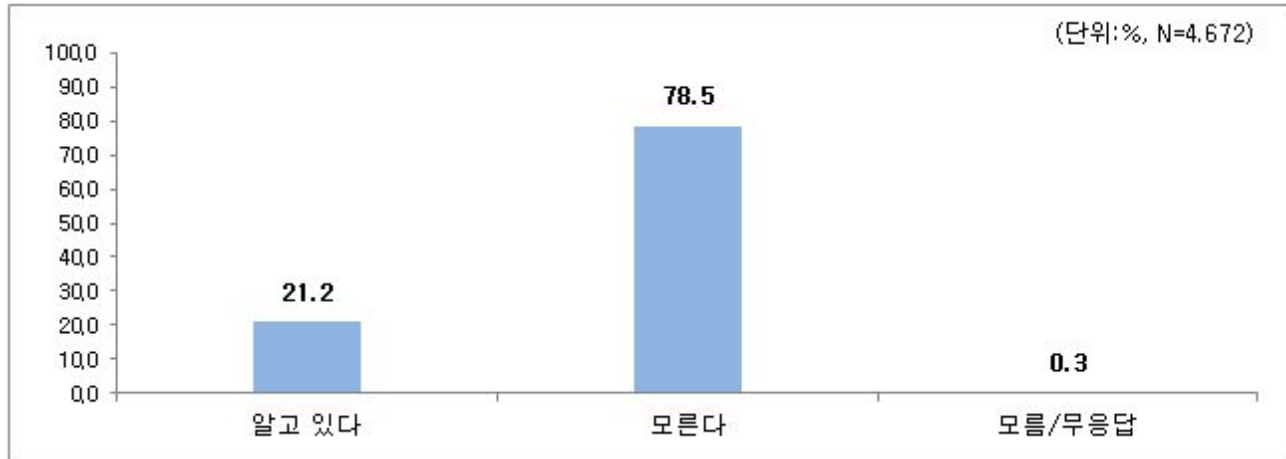


- ▶ 통일부 통일교육원 홈페이지나 교육부의 '인터넷 통일학교'에 바라는 통일교육 자료로는 '동영상 교육 자료'라는 응답이 42.9%로 가장 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료' 20.4%, '통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료' 19.1%, '타 학교/교사의 통일교육 우수사례 공유' 9.9%, '북한 실상 관련 자료' 6.8% 등의 순으로 높게 나타남

14) 통일교육원 운영 학생 대상 통일교육 프로그램 인지도

문14	선생님은 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교 통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?
-----	---

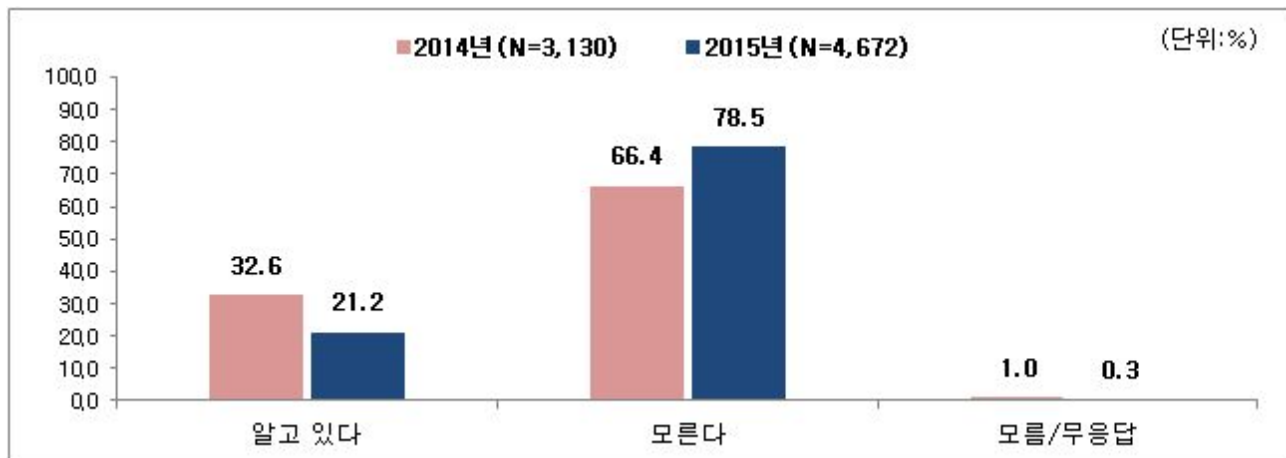
모른다 78.5% > 알고 있다 21.2%



- ▶ 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램에 대해서 '모른다'는 응답이 78.5%로 매우 높게 나타남
- ▶ '알고 있다'는 응답은 21.2%로 나타남



['2014' 조사결과와 비교]

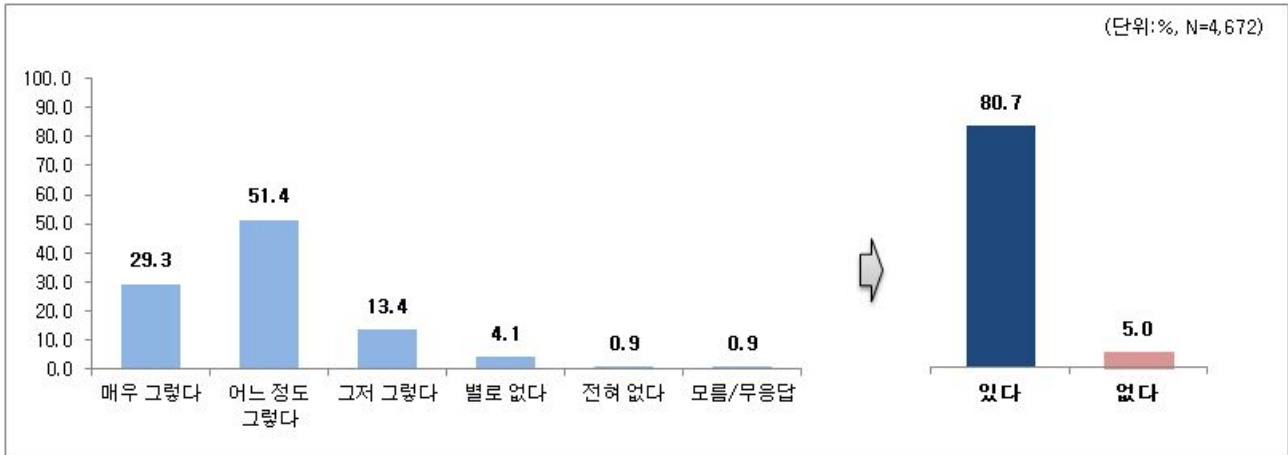


- ▶ 2014년 조사결과 대비 '알고 있다'는 응답은 11.4%p 하락함

15) 통일교육원 등 관련 기관의 체험활동에 학생 참여시킬 의향

문15	선생님은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 학생들이 체험을 할 기회가 생긴다면 참여하도록 할 의향이 있습니까?
-----	---

있다 80.7% > 없다 5.0%

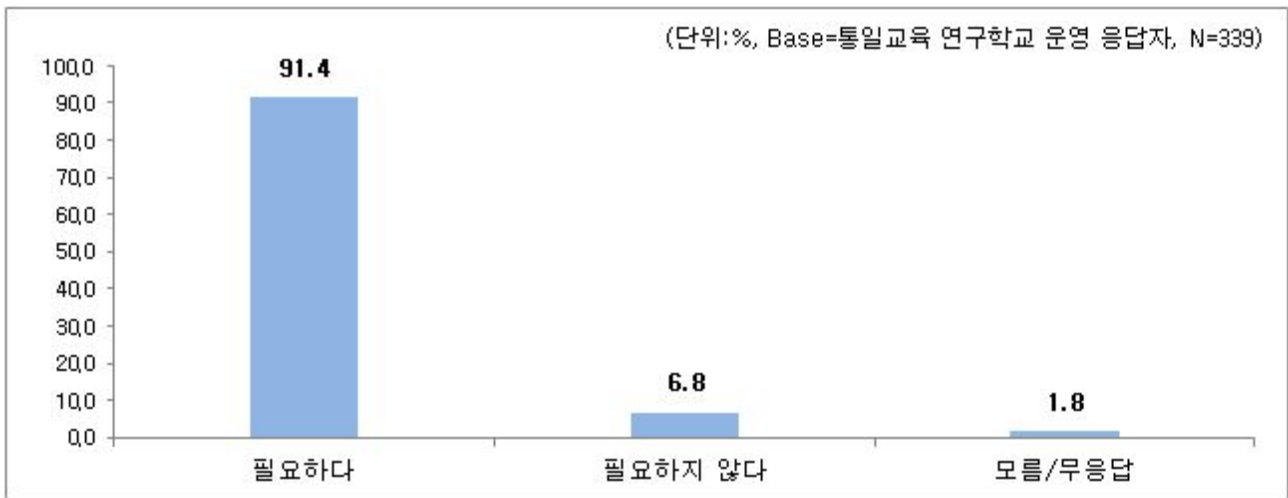


▶ 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 학생들이 체험을 할 기회가 생긴다면 참여시킬 의향에 대해서 질문한 결과, '있다'는 응답은 80.7%, '없다'는 응답은 5.0%로 참여하도록 할 의향이 있다는 응답이 훨씬 높게 나타남

16) 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

문16	(현재 “통일교육 연구학교”만 응답) 선생님은 통일교육 연구학교의 경우, 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각합니까?
-----	---

필요하다 91.4% > 필요하지 않다 6.8%

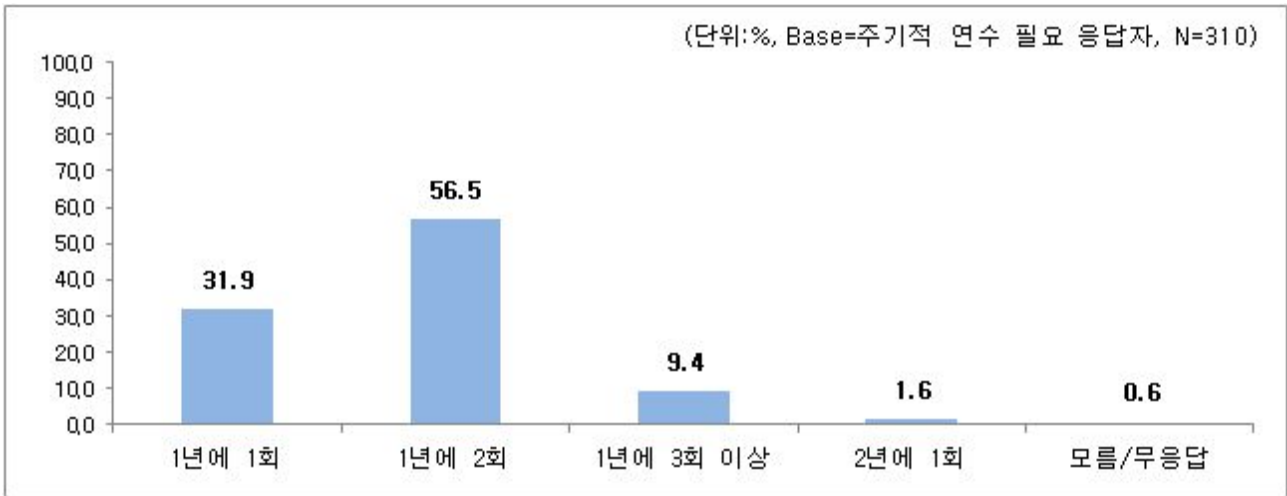


▶ 통일교육 연구학교 교사(N=339)에게 통일교육 연구학교의 경우, 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하는지 질문한 결과, '필요하다' 91.4%, '필요하지 않다' 6.8%로 나타남

16-1) 주기적인 교사 대상 연수 횟수

문16-1	(문16번에서 ①번 응답자만) 주기적인 통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각 합니까?
-------	---

1년에 2회 56.5% > 1년에 1회 31.9%

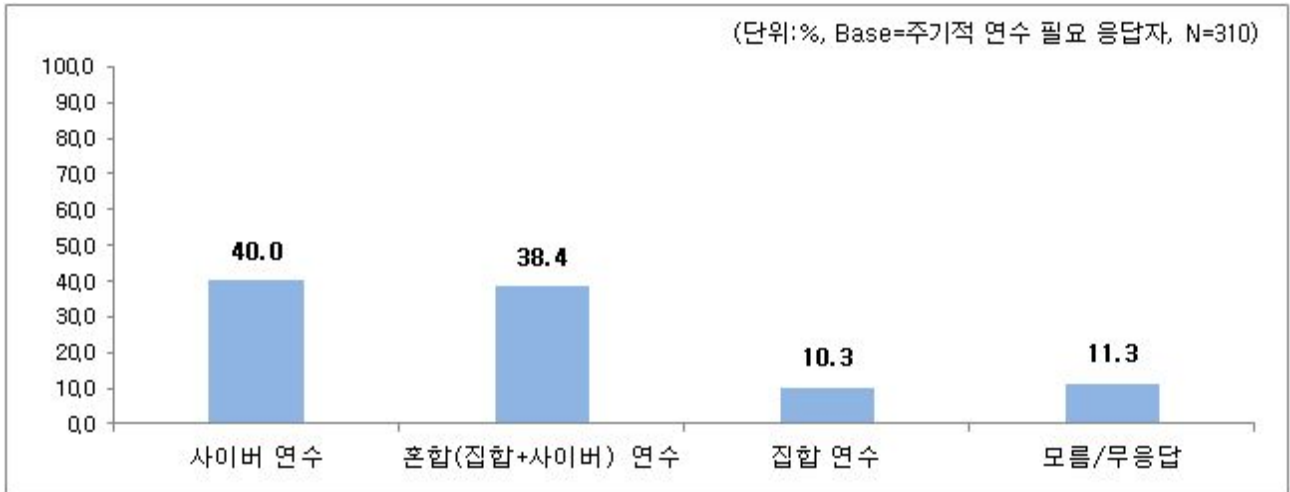


▶ 주기적인 통일교육 연수가 필요하다고 응답한 통일교육 연구학교 교사(N=310)에게 적당한 연수 횟수에 대해서 질문한 결과, '1년에 2회' 56.5%, '1년에 1회' 31.9%, '1년에 3회 이상' 9.4%, '2년에 1회' 1.6% 등의 순으로 높게 나타남

16-2) 주기적인 교사 대상 연수 형태

문16-2 (문16번에서 ①번 응답자만)
통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형태가 가장 효과적이라고 생각합니까?

사이버 연수 40.0% ≥ 혼합 연수 38.4%



- ▶ 주기적인 통일교육 연수가 필요하다고 응답한 통일교육 연구학교 교사(N=310)에게 가장 효과적인 연수(직무연수) 형태에 대해서 질문한 결과, '사이버 연수' 40.0%, '혼합(집합+사이버) 연수' 38.4%, '집합 연수' 10.3% 등의 순으로 나타남

제 3 부 학생 설문조사 결과

1) 북한에 대한 이미지

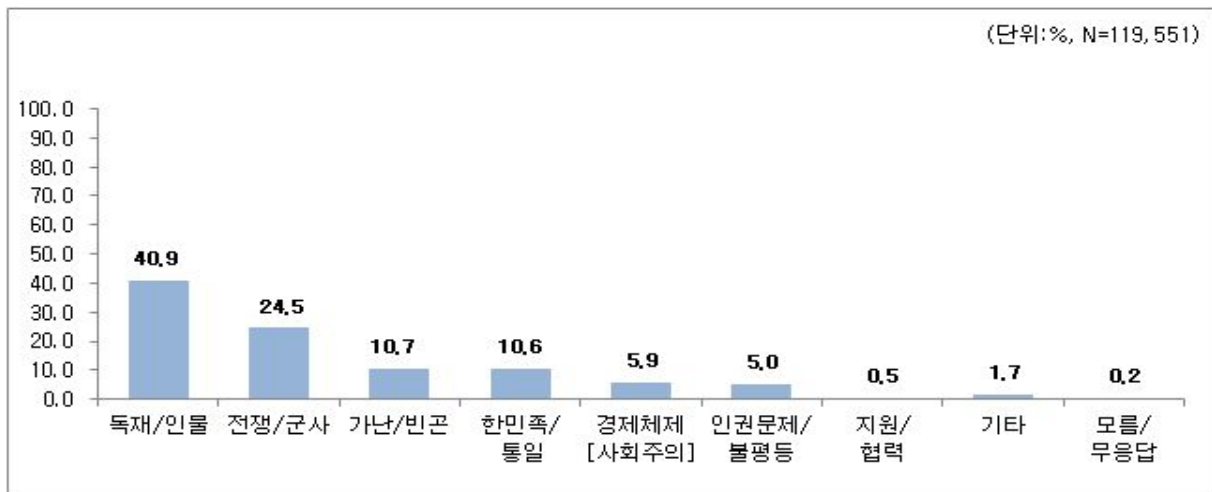
문1 학생은 평소에 “북한”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?

조사결과

독재/인물(김일성,김정일,김정은 등) 40.9% > 전쟁/군사 24.5%

- ▶ 평소에 “북한”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르는지 질문한 결과, ‘독재/인물(김일성,김정일,김정은 등)’이라는 응답이 40.9%로 가장 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 ‘전쟁/군사’라는 응답이 24.5%, ‘가난/빈곤’ 10.7%, ‘한민족/통일’ 10.6%, ‘경제체제(사회주의)’ 5.9%, ‘인권문제/불평등’ 5.0% 등의 순으로 높게 나타남

[북한에 대한 이미지]



응답자 특성

- ▶ '독재/인물'이라는 응답은 일반학교(41.3%), 학교급이 높을수록(중학교: 43.5%, 고등학교: 43.6%), 대구(42.8%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '전쟁/군사'라는 응답은 일반학교(24.6%), 초등학교(25.7%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	독재 /인물	전쟁 /군사	가난 /빈곤	한민족 /통일	경제 체제	인권문제 /불평등	지원 /협력	기타	모름/ 무응답
◆ 전 체 ◆		(119551)	40.9	24.5	10.7	10.6	5.9	5.0	0.5	1.7	0.2
연구/일반학	연구 학교	(13963)	38.3	23.7	11.3	12.1	7.2	5.3	0.8	1.2	0.1
	일반 학교	(105588)	41.3	24.6	10.7	10.4	5.7	4.9	0.5	1.8	0.2
성 별	남 성	(60030)	40.3	24.6	10.4	10.7	6.1	4.7	0.6	2.4	0.2
	여 성	(59521)	41.5	24.4	11.0	10.4	5.6	5.3	0.4	1.0	0.1
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	36.9	25.7	8.4	16.9	4.8	4.4	0.6	1.9	0.2
	중 학 교	(46194)	43.5	24.1	12.0	7.1	6.1	5.0	0.4	1.7	0.1
	고 등 학 교	(25799)	43.6	23.0	12.6	5.2	7.4	6.0	0.6	1.5	0.1
학 년 별	초 5	(23180)	33.0	26.8	8.2	20.6	3.7	4.6	0.7	2.3	0.2
	초 6	(24378)	40.7	24.7	8.7	13.4	6.0	4.3	0.5	1.5	0.1
	중 1	(15048)	43.7	24.4	10.9	8.8	5.2	4.9	0.4	1.6	0.2
	중 2	(15484)	43.6	24.5	11.9	6.3	5.9	5.6	0.4	1.7	0.1
	중 3	(15662)	43.2	23.4	13.3	6.3	7.0	4.6	0.4	1.7	0.1
	고 1	(9197)	44.0	23.4	12.6	5.1	7.2	5.6	0.4	1.6	0.2
	고 2	(9248)	44.1	22.7	12.8	5.1	7.5	5.9	0.4	1.4	0.1
지 역 별	고 3	(7354)	42.6	22.8	12.3	5.3	7.7	6.6	0.9	1.6	0.2
	서울	(23246)	41.0	23.9	10.0	10.6	6.6	5.1	0.6	1.9	0.2
	부산	(7451)	41.9	23.6	10.9	10.5	5.5	5.2	0.5	1.7	0.2
	대구	(5769)	42.8	23.8	9.9	9.8	6.1	4.9	0.9	1.6	0.1
	인천	(6907)	41.3	24.7	10.2	11.4	5.3	4.9	0.6	1.6	0.1
	광주	(4073)	38.2	24.3	11.4	12.3	6.8	4.5	0.8	1.8	0.0
	대전	(3669)	40.9	23.7	9.8	12.4	6.1	5.1	0.3	1.6	0.2
	울산	(3007)	39.4	26.0	10.2	11.9	5.8	4.7	0.6	1.3	0.0
	세종	(155)	42.6	29.7	5.2	12.3	3.9	3.9	0.6	1.9	0.0
	경기	(28584)	40.7	25.8	10.7	9.7	5.7	4.9	0.5	1.8	0.2
	강원	(3670)	40.4	26.3	12.4	8.2	5.0	5.5	0.4	1.7	0.1
	충북	(2853)	41.7	24.5	12.7	9.6	5.0	4.5	0.5	1.5	0.1
	충남	(4423)	39.9	24.6	11.7	11.8	4.9	4.6	0.4	2.0	0.2
	전북	(4067)	40.1	24.2	11.3	10.5	5.8	5.3	0.6	2.0	0.2
전남	(4047)	39.8	23.4	11.9	11.9	5.8	4.8	0.6	1.7	0.1	
경북	(5978)	43.0	22.9	10.0	11.3	5.6	5.0	0.5	1.7	0.2	
경남	(9629)	40.8	24.5	11.4	10.7	5.8	4.8	0.4	1.4	0.1	
제주	(2023)	41.4	20.5	11.0	11.9	5.9	7.3	0.4	1.4	0.1	

- ▶ '독재/인물'이라는 응답은 통일이 불필요하다고 생각할수록(잘 모르겠다: 44.3%, 불필요하다: 46.9%), 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록(비슷할 것: 43.6%, 어려워질 것: 45.3%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(41.0%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '전쟁/군사'라는 응답은 통일이 필요한지 잘 모르겠다(27.6%) 및 불필요하다(25.4%)는 학생, 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(25.7%) 및 어려워질 것(25.3%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(25.9%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	독재 /인물	전쟁 /군사	가난 /빈곤	한민족 /통일	경제 체제	인권문제 /불평등	지원 /협력	기타	모름/ 무응답
◆	전 체	(119551)	40.9	24.5	10.7	10.6	5.9	5.0	0.5	1.7	0.2
통 필 요 성	필요	(75394)	38.4	23.3	9.8	14.9	6.1	5.2	0.7	1.4	0.1
	잘모름	(22799)	44.3	27.6	11.9	4.4	5.3	4.6	0.3	1.4	0.2
	불필요	(20380)	46.9	25.4	12.7	1.4	5.7	4.6	0.2	3.0	0.1
	무응답	(978)	30.3	28.7	10.3	13.3	5.6	4.7	1.9	3.6	1.5
통 일 이 후 사 회 변 화	좋아질것	(64811)	38.0	23.7	9.8	15.4	5.9	5.0	0.7	1.4	0.1
	비슷할것	(20604)	43.6	25.7	10.9	6.9	5.9	4.9	0.4	1.6	0.1
	어려워질것	(32865)	45.3	25.3	12.4	3.4	5.9	5.0	0.2	2.4	0.2
	무응답	(1271)	34.0	26.9	11.6	12.5	5.9	4.6	0.7	2.9	0.9
북 한 교 육 경 험	있다	(94147)	41.0	24.1	10.4	11.2	6.1	5.0	0.6	1.6	0.1
	없다	(24430)	40.7	25.9	12.1	8.3	5.2	4.9	0.4	2.2	0.2
	무응답	(974)	33.1	30.3	11.6	10.7	4.7	4.8	0.9	3.2	0.7

2) 북한에 대한 생각

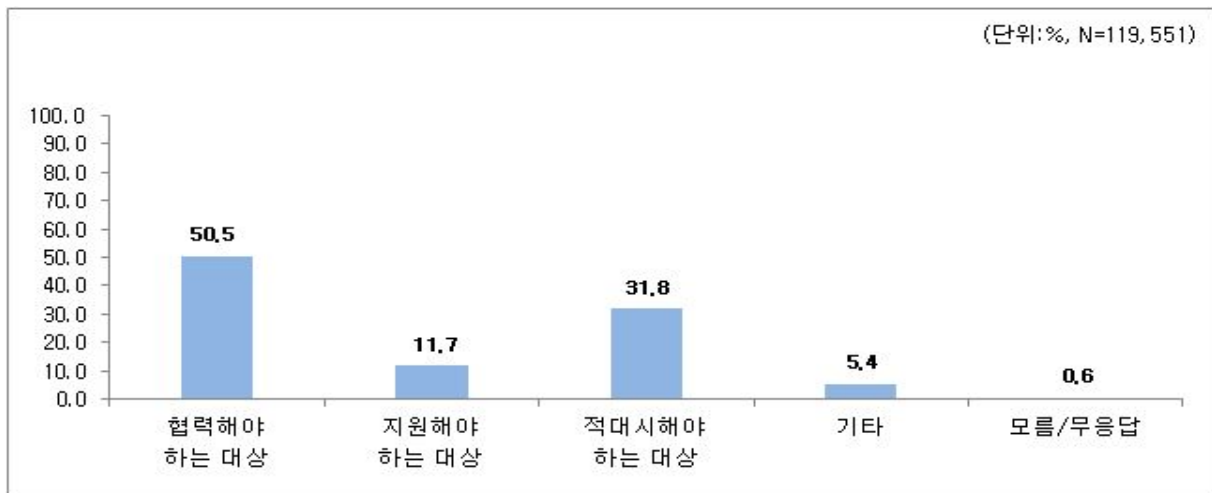
문2 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

조사결과

협력해야 하는 대상 50.5% > 적대시해야 하는 대상 31.8%

- ▶ “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하는지 질문한 결과, 응답자의 절반가량(50.5%)이 ‘협력해야 하는 대상’이라고 응답함
- ▶ 그 다음으로 ‘적대시해야 하는 대상’이라는 응답은 31.8%, ‘지원해야 하는 대상’이라는 응답은 11.7%로 나타남

[북한에 대한 생각]



응답자 특성

- ▶ '협력해야하는 대상'이라는 응답은 연구학교(55.9%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 56.8%), 대구(52.1%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '적대시해야하는 대상'이라는 응답은 일반학교(32.8%), 학교급이 높을수록(중학교: 33.0%, 고등학교: 36.1%), 부산(32.9%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	협력해야 하는 대상	적대시해야 하는 대상	지원해야 하는 대상	기타	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(119551)	50.5	31.8	11.7	5.4	0.6
연구/일반 학교	연구 학교	(13963)	55.9	24.4	14.5	4.7	0.5
	일반 학교	(105588)	49.8	32.8	11.3	5.5	0.6
성 별	남 성	(60030)	49.8	34.0	10.3	5.4	0.5
	여 성	(59521)	51.2	29.7	13.0	5.4	0.6
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	56.8	28.4	9.9	4.2	0.7
	중 학 교	(46194)	48.8	33.0	12.4	5.4	0.4
	고 등 학 교	(25799)	41.9	36.1	13.5	7.9	0.6
학 년 별	초 5	(23180)	57.2	27.8	9.8	4.5	0.8
	초 6	(24378)	56.4	29.1	10.1	3.9	0.6
	중 1	(15048)	50.8	31.6	12.2	5.0	0.4
	중 2	(15484)	47.3	34.3	12.6	5.3	0.5
	중 3	(15662)	48.3	33.1	12.4	5.7	0.4
	고 1	(9197)	42.1	36.5	13.5	7.2	0.6
	고 2	(9248)	42.6	35.7	13.1	8.0	0.5
지 역 별	고 3	(7354)	40.8	35.9	14.0	8.6	0.7
	서울	(23246)	50.6	29.3	12.6	6.7	0.7
	부산	(7451)	50.6	32.9	10.8	5.0	0.6
	대구	(5769)	52.1	30.6	12.3	4.5	0.5
	인천	(6907)	52.1	31.1	11.7	4.6	0.5
	광주	(4073)	52.5	29.7	12.1	5.3	0.5
	대전	(3669)	52.6	30.5	10.9	5.5	0.5
	울산	(3007)	51.2	30.6	12.1	5.7	0.4
	세종	(155)	56.1	29.7	9.0	3.9	1.3
	경기	(28584)	49.1	33.7	11.2	5.5	0.5
	강원	(3670)	45.0	38.9	10.4	5.3	0.4
	충북	(2853)	49.1	34.1	11.8	4.6	0.4
	충남	(4423)	49.9	33.3	10.5	5.7	0.6
	전북	(4067)	49.3	32.0	12.2	5.6	0.9
	전남	(4047)	54.4	28.3	12.5	4.3	0.6
	경북	(5978)	50.0	33.8	10.9	4.9	0.5
경남	(9629)	51.3	31.9	11.7	4.5	0.6	
제주	(2023)	54.9	27.0	12.5	5.1	0.5	

- ▶ '협력해야하는 대상'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록 (좋아질 것: 63.6%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(52.3%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '적대시해야하는 대상'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록 (비슷할 것: 37.3%, 어려워질 것: 50.1%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(38.0%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	협력해야 하는 대상	적대시해야 하는 대상	지원해야 하는 대상	기타	모름/ 무응답
◆	전 체	(119551)	50.5	31.8	11.7	5.4	0.6
통일 필요성	필요	(75394)	64.1	19.8	11.3	4.3	0.5
	잘 모름	(22799)	36.9	42.2	14.1	6.1	0.8
	불필요	(20380)	15.5	65.0	10.2	8.7	0.6
	무응답	(978)	47.3	32.0	12.7	4.9	3.1
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	63.6	20.8	11.1	4.0	0.5
	비슷할 것	(20604)	43.0	37.3	13.3	5.7	0.7
	어려워질 것	(32865)	29.5	50.1	11.8	7.9	0.6
	무응답	(1271)	46.8	32.5	11.7	6.5	2.4
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	52.3	30.2	11.8	5.2	0.5
	없다	(24430)	43.8	38.0	11.1	6.4	0.7
	무응답	(974)	42.1	39.1	10.6	5.3	2.9

3) 북한 일반주민의 현재 생활수준 인지도

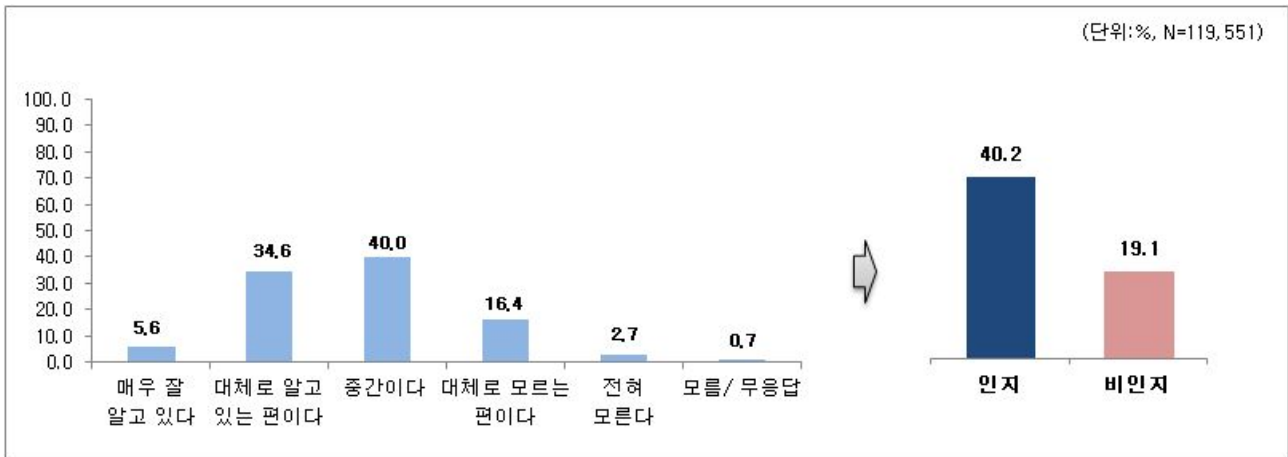
문3 학생은 “북한 일반주민”의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있다고 생각하나요?

조사결과

인지 40.2% > 비인지 19.1%

- ▶ “북한 일반주민”의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있다고 생각하는지 질문한 결과, ‘알고 있다’ 40.2%(매우 잘 알고 있다: 5.6% + 대체로 알고 있는 편이다: 34.6%), ‘모른다’ 19.1%(전혀 모른다: 2.7% + 대체로 모르는 편이다: 16.4%)로 알고 있다는 응답이 두 배 이상 높게 나타남
- ▶ 한편, ‘중간이다’는 응답은 40.0%로 나타남

[북한 일반주민의 현재 생활수준 인지도]



응답자 특성

- ▶ '알고 있다'는 응답은 연구학교(47.7%), 학교급이 높을수록(고등학교: 41.8%), 대구(44.5%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '중간이다'는 응답은 일반학교(40.1%), 학교급이 낮을수록(중학교: 40.5%, 초등학교: 40.8%), 부산(40.2%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '모른다'는 응답은 일반학교(19.9%), 고등학교(20.2%), 서울(18.9%) 및 부산(19.0%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	중간 이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른다	모름/무응답	인지	중간	비인지	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전	체 ◆	(119551)	5.6	34.6	40.0	16.4	2.7	0.7	40.2	40.0	19.1	3.24	56.05
연구/일반 학교	연구 학교	(13963)	7.0	40.7	39.1	10.9	1.7	0.6	47.7	39.1	12.6	3.41	60.16
	일반 학교	(105588)	5.4	33.8	40.1	17.1	2.9	0.7	39.2	40.1	19.9	3.22	55.51
성 별	남 성	(60030)	7.5	34.6	37.1	16.2	3.7	0.9	42.1	37.1	19.9	3.26	56.57
	여 성	(59521)	3.6	34.7	43.0	16.5	1.7	0.5	38.3	43.0	18.2	3.22	55.53
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	6.4	32.9	40.8	15.7	3.1	1.2	39.3	40.8	18.8	3.24	56.03
	중 학 교	(46194)	5.2	35.2	40.5	16.1	2.6	0.4	40.3	40.5	18.7	3.24	56.06
	고 등 학 교	(25799)	4.9	36.9	37.7	18.0	2.3	0.3	41.8	37.7	20.2	3.24	56.06
학 년 별	초 5	(23180)	6.5	31.3	40.8	16.5	3.6	1.3	37.7	40.8	20.1	3.21	55.19
	초 6	(24378)	6.3	34.5	40.7	14.9	2.6	1.0	40.8	40.7	17.5	3.27	56.82
	중 1	(15048)	5.5	34.7	40.7	15.9	2.7	0.5	40.2	40.7	18.6	3.24	56.10
	중 2	(15484)	5.2	35.1	40.8	15.8	2.7	0.4	40.3	40.8	18.5	3.24	56.09
	중 3	(15662)	4.9	35.6	40.1	16.7	2.3	0.3	40.5	40.1	19.1	3.24	56.01
	고 1	(9197)	4.8	37.7	37.7	17.4	2.1	0.3	42.5	37.7	19.5	3.26	56.44
	고 2	(9248)	4.6	37.2	38.1	17.7	2.1	0.2	41.8	38.1	19.9	3.24	56.11
지 역 별	고 3	(7354)	5.4	35.5	37.3	18.9	2.6	0.3	40.9	37.3	21.6	3.22	55.53
	서울	(23246)	6.2	34.9	39.3	16.3	2.6	0.7	41.1	39.3	18.9	3.26	56.49
	부산	(7451)	5.6	34.5	40.2	16.5	2.5	0.8	40.1	40.2	19.0	3.24	56.11
	대구	(5769)	6.7	37.8	38.8	13.9	2.1	0.6	44.5	38.8	16.1	3.33	58.31
	인천	(6907)	6.5	36.5	39.5	14.0	2.8	0.6	43.0	39.5	16.9	3.30	57.49
	광주	(4073)	4.4	33.1	39.2	19.7	3.1	0.4	37.5	39.2	22.9	3.16	54.01
	대전	(3669)	6.1	35.1	40.6	15.6	2.2	0.5	41.1	40.6	17.9	3.27	56.80
	울산	(3007)	5.1	38.0	39.0	15.0	2.2	0.6	43.2	39.0	17.2	3.29	57.26
	세종	(155)	3.9	26.5	47.7	14.2	7.1	0.6	30.3	47.7	21.3	3.06	51.46
	경기	(28584)	5.4	33.3	40.6	17.3	2.8	0.8	38.6	40.6	20.0	3.21	55.34
	강원	(3670)	4.6	33.8	42.4	15.4	3.1	0.7	38.3	42.4	18.5	3.21	55.37
	충북	(2853)	5.6	35.6	40.2	15.4	2.7	0.6	41.2	40.2	18.0	3.26	56.56
	충남	(4423)	5.7	33.1	39.8	17.1	3.6	0.7	38.8	39.8	20.7	3.20	55.10
	전북	(4067)	3.9	31.5	41.3	19.4	3.4	0.5	35.4	41.3	22.7	3.13	53.31
	전남	(4047)	4.5	32.8	40.8	18.3	3.0	0.6	37.3	40.8	21.3	3.18	54.42
경북	(5978)	5.1	36.3	38.4	16.9	2.6	0.7	41.4	38.4	19.5	3.25	56.14	
경남	(9629)	5.6	34.8	41.3	14.9	2.6	0.7	40.4	41.3	17.6	3.26	56.50	
제주	(2023)	6.5	41.2	37.5	12.0	2.0	0.8	47.7	37.5	14.0	3.39	59.63	

- ▶ '알고 있다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것(43.4%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(42.5%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '중간이다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(45.4%)이라고 생각하는 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '모른다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(22.9%) 및 어려워질 것(21.2%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(27.0%) 학생 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	중간이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른다	모름/무응답	인지	중간	비인지	평균 (5점)	평균 (100점)
◆	전 체	(119551)	5.6	34.6	40.0	16.4	2.7	0.7	40.2	40.0	19.1	3.24	56.05
통일 필요성	필요	(75394)	6.3	37.4	38.9	14.8	1.9	0.7	43.7	38.9	16.7	3.32	57.89
	잘 모름	(22799)	2.6	25.4	46.3	21.3	3.9	0.6	28.0	46.3	25.2	3.02	50.38
	불필요	(20380)	6.3	35.1	37.3	16.7	4.1	0.5	41.4	37.3	20.8	3.23	55.72
	무응답	(978)	7.5	24.8	40.8	15.4	6.3	5.1	32.3	40.8	21.8	3.12	53.07
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	6.4	37.0	39.1	14.7	2.0	0.7	43.4	39.1	16.7	3.31	57.80
	비슷할 것	(20604)	3.2	27.8	45.4	19.6	3.3	0.7	31.0	45.4	22.9	3.08	52.00
	어려워질 것	(32865)	5.5	34.4	38.5	17.6	3.6	0.4	39.9	38.5	21.2	3.21	55.20
	무응답	(1271)	6.7	29.7	39.1	16.8	4.4	3.3	36.3	39.1	21.2	3.18	54.50
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	6.0	36.5	40.0	14.8	2.2	0.6	42.5	40.0	16.9	3.30	57.38
	없다	(24430)	4.1	27.9	40.2	22.2	4.8	0.7	32.0	40.2	27.0	3.04	51.09
	무응답	(974)	5.4	26.0	39.4	21.3	5.2	2.7	31.4	39.4	26.5	3.05	51.32

4) 북한주민에 대한 생각

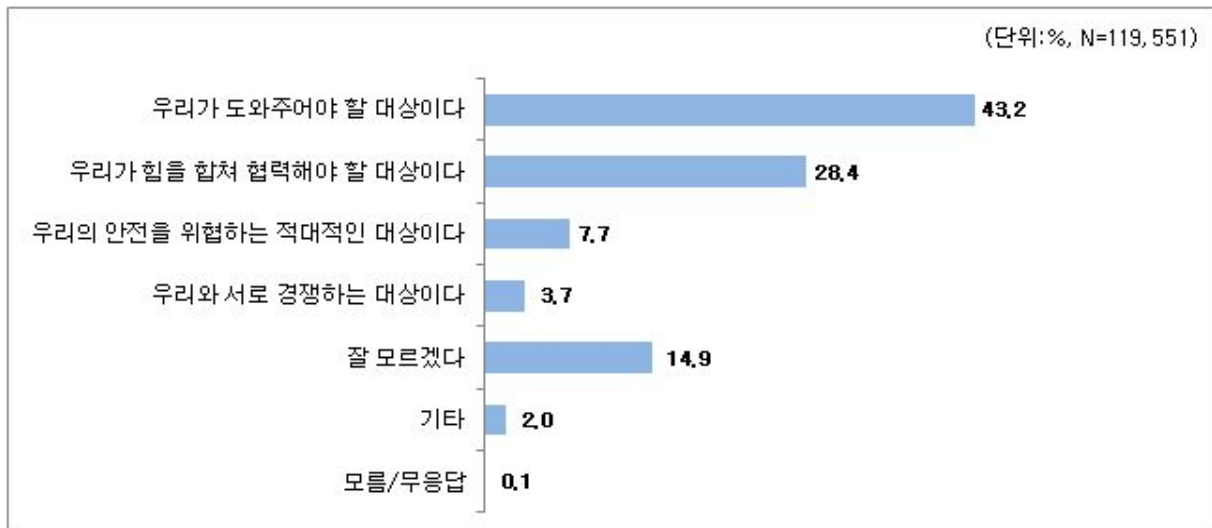
문4 학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

조사결과

도와주어야 할 대상 43.2% > 협력해야 할 대상 28.4%

- ▶ “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하는지 질문한 결과, ‘우리가 도와주어야 할 대상이다’는 응답이 43.2%로 가장 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 ‘우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다’는 응답이 28.4%, ‘우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다’ 7.7%, ‘우리와 서로 경쟁하는 대상이다’ 3.7% 등의 순으로 높게 나타남
- ▶ 한편, ‘잘 모르겠다’는 응답은 14.9%로 나타남

[북한주민에 대한 생각]



응답자 특성

- ▶ '우리가 도와주어야 할 대상'이라는 응답은 연구학교(45.1%), 학교급이 높을수록(중학교: 45.0%, 고등학교: 45.5%) 특히 높게 나타남
- ▶ '우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상'이라는 응답은 연구학교(32.5%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 32.9%), 대구(29.6%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	우리가 도와주어야 할 대상이다	우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다	잘 모르겠다	우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다	우리와 서로 경쟁하는 대상이다	기타	모름/무응답
◆ 전체 ◆		(119551)	43.2	28.4	14.9	7.7	3.7	2.0	0.1
연구/일반학	연구 학교	(13963)	45.1	32.5	12.1	6.0	2.6	1.6	0.1
	일반 학교	(105588)	43.0	27.9	15.3	7.9	3.8	2.0	0.1
성 별	남 성	(60030)	43.2	29.5	13.1	8.3	3.8	2.0	0.1
	여 성	(59521)	43.2	27.4	16.8	7.0	3.5	1.9	0.1
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	40.3	32.9	14.0	6.9	4.5	1.2	0.1
	중 학 교	(46194)	45.0	26.6	15.3	7.6	3.4	2.0	0.1
	고 등 학 교	(25799)	45.5	23.4	15.9	9.2	2.7	3.2	0.2
학 년 별	초 5	(23180)	37.8	34.6	13.8	7.5	4.9	1.2	0.2
	초 6	(24378)	42.7	31.3	14.2	6.4	4.1	1.3	0.1
	중 1	(15048)	44.0	28.3	14.9	7.5	3.8	1.4	0.1
	중 2	(15484)	45.0	25.6	16.0	7.9	3.2	2.0	0.1
	중 3	(15662)	45.9	26.1	15.1	7.3	3.0	2.4	0.2
	고 1	(9197)	46.5	23.3	15.9	8.8	2.6	2.8	0.2
	고 2	(9248)	45.9	23.4	15.7	9.1	2.6	3.2	0.1
지 역 별	고 3	(7354)	43.6	23.4	16.4	9.8	2.9	3.8	0.2
	서울	(23246)	44.7	28.2	14.6	7.1	2.9	2.3	0.2
	부산	(7451)	44.0	28.6	15.0	7.2	3.3	1.7	0.2
	대구	(5769)	44.3	29.6	14.3	6.4	3.6	1.7	0.0
	인천	(6907)	41.0	31.0	13.8	8.1	4.1	1.9	0.1
	광주	(4073)	39.9	29.5	16.4	7.8	4.3	2.0	0.1
	대전	(3669)	44.8	30.1	13.2	6.3	3.4	2.0	0.1
	울산	(3007)	44.0	29.1	13.7	7.8	4.0	1.4	0.1
	세종	(155)	36.8	33.5	16.8	7.1	3.9	1.9	0.0
	경기	(28584)	42.5	27.7	15.9	8.0	3.8	1.9	0.1
	강원	(3670)	41.4	25.2	17.1	9.3	4.6	2.2	0.2
	충북	(2853)	42.5	27.2	15.6	8.4	4.3	1.8	0.2
	충남	(4423)	42.0	28.7	14.3	8.4	4.3	2.2	0.1
	전북	(4067)	40.3	28.0	15.8	8.9	4.3	2.6	0.1
	전남	(4047)	42.4	29.6	14.7	7.5	3.9	1.7	0.2
경북	(5978)	44.7	27.5	14.6	8.1	3.4	1.6	0.2	
경남	(9629)	43.8	28.5	14.3	7.9	3.8	1.6	0.1	
제주	(2023)	49.5	30.4	11.4	4.6	2.4	1.6	0.1	

- ▶ '우리가 도와주어야 할 대상'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것(44.4%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(44.2%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 37.6%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(29.8%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	우리가 도와주어야 할 대상이다	우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다	잘 모르겠다	우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다	우리와 서로 경쟁하는 대상이다	기타	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(119551)	43.2	28.4	14.9	7.7	3.7	2.0	0.1
통일 필요성	필요	(75394)	45.6	37.5	9.2	4.1	2.3	1.1	0.1
	잘 모름	(22799)	40.4	15.8	27.5	9.5	4.9	1.7	0.2
	불필요	(20380)	38.2	8.9	21.8	18.7	7.0	5.1	0.2
	무응답	(978)	31.4	28.4	16.7	10.8	8.3	2.6	1.8
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	44.4	37.6	10.0	4.3	2.6	1.1	0.1
	비슷할 것	(20604)	40.5	21.7	22.3	8.6	5.1	1.7	0.2
	어려워질 것	(32865)	43.0	14.6	20.0	13.6	4.8	3.8	0.2
	무응답	(1271)	37.2	27.9	16.8	8.7	5.7	2.4	1.3
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	44.2	29.8	13.8	7.0	3.3	1.8	0.1
	없다	(24430)	40.1	23.4	19.1	10.0	4.8	2.5	0.2
	무응답	(974)	34.7	24.4	19.2	10.3	7.3	2.8	1.3

5) 북한의 우리나라 안전(안보) 위협 정도

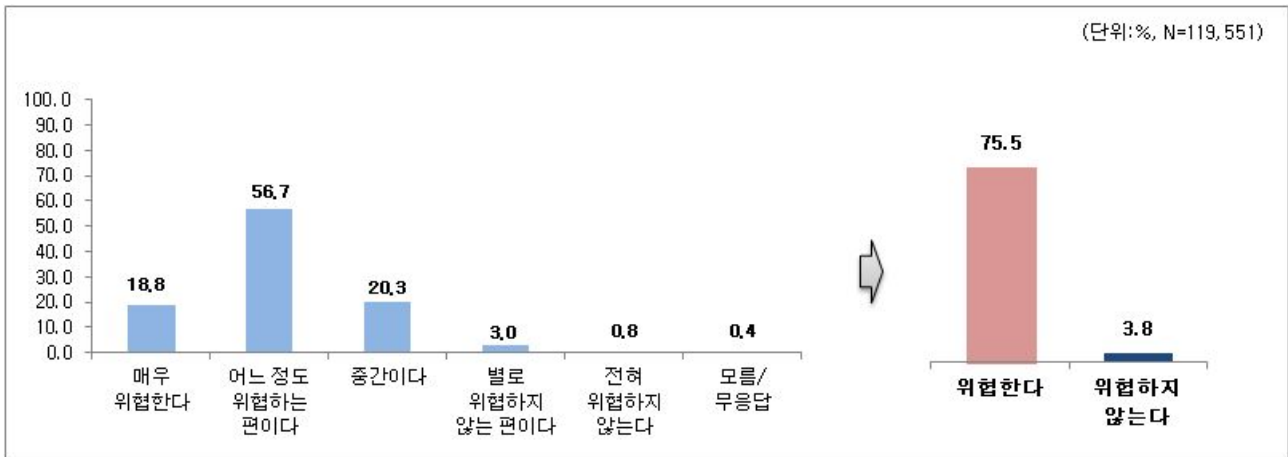
문5 학생은 “북한”이 우리나라 안전(안보)을 위협한다고 생각하나요?

조사결과

위협한다 75.5% > 위협하지 않는다 3.8%

- ▶ “북한”이 우리나라 안전(안보)을 위협한다고 생각하는지 질문한 결과, ‘위협한다’는 응답이 75.5%(매우 위협한다: 18.8% + 어느 정도 위협하는 편이다: 56.7%)로 매우 높게 나타남
- ▶ 반면, ‘위협하지 않는다’는 응답은 3.8%(전혀 위협하지 않는다: 0.8% + 별로 위협하지 않는다: 3.0%)로 매우 낮게 나타남
- ▶ 한편, ‘중간이다’는 응답은 20.3%로 나타남

[북한의 우리나라 안전(안보) 위협 정도]



응답자 특성

- ▶ '위험한다'는 응답은 학교급이 높을수록(중학교: 78.3%, 고등학교: 82.2%), 대구(77.3%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '중간이다'는 응답은 일반학교(20.4%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 26.2%), 부산(21.2%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '위험하지 않는다'는 응답은 초등학교(4.2%), 서울(4.3%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 위험한다	어느 정도 위험하는 편이다	중간이다	별로 위험하지 않는 편이다	전혀 위험하지 않는다	모름/무응답	위험한다	중간	위험하지 않는다	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전체 ◆		(119551)	18.8	56.7	20.3	3.0	0.8	0.4	75.5	20.3	3.8	3.90	72.54
연구/일반학	연구 학교	(13963)	19.6	56.4	19.5	3.2	0.8	0.5	76.0	19.5	4.0	3.91	72.82
	일반 학교	(105588)	18.7	56.8	20.4	3.0	0.7	0.4	75.5	20.4	3.7	3.90	72.50
성 별	남 성	(60030)	21.6	53.8	19.5	3.5	1.1	0.5	75.5	19.5	4.6	3.92	72.96
	여 성	(59521)	15.9	59.6	21.1	2.6	0.4	0.3	75.6	21.1	3.0	3.88	72.11
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	15.3	53.9	26.2	3.4	0.8	0.4	69.2	26.2	4.2	3.80	69.98
	중 학 교	(46194)	19.5	58.8	18.0	2.6	0.7	0.4	78.3	18.0	3.3	3.94	73.52
	고 등 학 교	(25799)	24.0	58.1	13.6	3.1	0.7	0.4	82.2	13.6	3.9	4.02	75.50
학 년 별	초 5	(23180)	14.4	51.0	29.4	3.8	1.0	0.4	65.4	29.4	4.8	3.74	68.60
	초 6	(24378)	16.2	56.7	23.2	3.0	0.6	0.3	72.8	23.2	3.6	3.85	71.29
	중 1	(15048)	17.9	59.0	19.6	2.5	0.6	0.4	76.9	19.6	3.1	3.91	72.85
	중 2	(15484)	19.9	58.8	17.6	2.6	0.7	0.3	78.7	17.6	3.3	3.95	73.74
	중 3	(15662)	20.5	58.7	16.8	2.8	0.7	0.4	79.2	16.8	3.6	3.96	73.94
	고 1	(9197)	22.8	59.0	14.2	3.0	0.7	0.3	81.8	14.2	3.6	4.01	75.16
	고 2	(9248)	24.0	58.8	13.2	3.1	0.6	0.3	82.7	13.2	3.7	4.03	75.67
고 3	(7354)	25.7	56.2	13.3	3.3	1.0	0.5	81.9	13.3	4.3	4.03	75.70	
지 역 별	서울	(23246)	19.7	56.8	18.8	3.5	0.8	0.4	76.5	18.8	4.3	3.91	72.87
	부산	(7451)	17.8	57.0	21.2	2.7	0.8	0.5	74.8	21.2	3.5	3.89	72.21
	대구	(5769)	18.9	58.4	18.7	2.7	1.0	0.3	77.3	18.7	3.7	3.92	72.94
	인천	(6907)	19.0	54.4	22.6	2.8	0.9	0.4	73.4	22.6	3.6	3.88	72.07
	광주	(4073)	15.7	56.8	22.1	3.9	0.8	0.6	72.6	22.1	4.7	3.83	70.81
	대전	(3669)	18.3	57.8	20.6	2.5	0.5	0.3	76.1	20.6	3.0	3.91	72.79
	울산	(3007)	18.0	57.7	20.3	3.2	0.6	0.2	75.6	20.3	3.9	3.89	72.32
	세종	(155)	18.7	46.5	31.0	3.9	0.0	0.0	65.2	31.0	3.9	3.80	70.00
	경기	(28584)	18.3	56.7	21.0	3.0	0.7	0.4	75.0	21.0	3.6	3.89	72.33
	강원	(3670)	21.0	55.0	19.6	3.1	0.8	0.4	76.0	19.6	4.0	3.93	73.13
	충북	(2853)	19.0	59.6	18.4	2.4	0.5	0.2	78.5	18.4	2.9	3.94	73.57
	충남	(4423)	20.8	54.5	20.7	2.7	0.8	0.5	75.3	20.7	3.5	3.92	73.05
	전북	(4067)	19.1	56.0	20.6	3.4	0.6	0.3	75.1	20.6	4.1	3.90	72.45
	전남	(4047)	16.2	57.1	23.4	2.5	0.7	0.2	73.3	23.4	3.1	3.86	71.45
경북	(5978)	20.3	57.5	17.9	3.3	0.7	0.3	77.8	17.9	4.0	3.94	73.40	
경남	(9629)	18.3	57.1	20.7	2.8	0.7	0.4	75.4	20.7	3.5	3.90	72.45	
제주	(2023)	20.7	56.4	19.0	2.9	0.7	0.4	77.0	19.0	3.6	3.94	73.45	

- ▶ '위험한다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것(83.5%)이라고 생각하는 학생. 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(76.3%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '중간이다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것(22.4%) 및 비슷할 것(25.2%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(21.8%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 위험한다	어느 정도 위험하는 편이다	중간이다	별로 위험하지 않는 편이다	전혀 위험하지 않는다	모름/무응답	위험한다	중간	위험하지 않는다	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전	체 ◆	(119551)	18.8	56.7	20.3	3.0	0.8	0.4	75.5	20.3	3.8	3.90	72.54
통일 필요성	필요	(75394)	15.9	58.3	21.5	3.3	0.7	0.2	74.2	21.5	4.0	3.86	71.43
	잘 모름	(22799)	16.0	56.8	24.3	2.2	0.4	0.2	72.8	24.3	2.7	3.86	71.48
	불필요	(20380)	32.7	52.0	11.2	2.7	1.3	0.2	84.6	11.2	4.0	4.12	78.07
	무응답	(978)	14.7	33.3	27.7	4.0	2.5	17.8	48.1	27.7	6.4	3.66	66.39
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	15.5	57.7	22.4	3.4	0.7	0.2	73.2	22.4	4.2	3.84	70.99
	비슷할 것	(20604)	15.1	56.3	25.2	2.6	0.6	0.2	71.4	25.2	3.2	3.83	70.69
	어려워질 것	(32865)	27.7	55.8	13.0	2.4	0.8	0.2	83.5	13.0	3.3	4.07	76.84
	무응답	(1271)	16.1	41.0	23.7	3.5	1.3	14.3	57.1	23.7	4.9	3.78	69.56
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	18.6	57.7	19.9	2.9	0.7	0.2	76.3	19.9	3.6	3.91	72.69
	없다	(24430)	19.8	53.7	21.8	3.4	1.0	0.3	73.5	21.8	4.4	3.88	72.04
	무응답	(974)	16.1	39.4	23.1	3.4	0.9	17.0	55.5	23.1	4.3	3.80	70.02

6) 통일의 이미지

문6 학생은 평소에 “통일”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?

조사결과

평화/화합 36.3% > 이산가족 19.2%

- ▶ 평소에 “통일”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오르는지 질문한 결과, ‘평화/화합’이라는 응답이 36.3%로 가장 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 ‘이산가족’이라는 응답이 19.2%, ‘국가발전(강대국 등)’ 12.8%, ‘사회갈등/혼란 등’ 12.6%, ‘전쟁/군사’ 10.4%, ‘통일비용’ 7.3% 등의 순으로 높게 나타남

[통일의 이미지]



응답자 특성

- ▶ '평화/화합'이라는 응답은 일반학교(36.6%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 43.5%), 대구(36.7%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '이산가족'이라는 응답은 일반학교(19.3%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 20.5%), 부산(20.4%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	평화/화합	이산가족	국가발전	사회갈등/ 혼란 등	전쟁/ 군사	통일비용	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(119551)	36.3	19.2	12.8	12.6	10.4	7.3	1.0	0.4
연구/일반 학 교	연구 학 교	(13963)	34.5	18.4	13.3	11.3	13.5	7.5	0.8	0.5
	일 반 학 교	(105588)	36.6	19.3	12.7	12.7	10.0	7.2	1.0	0.4
성	남 성	(60030)	36.4	15.1	16.8	12.2	9.7	8.0	1.3	0.5
	여 성	(59521)	36.3	23.4	8.7	13.0	11.1	6.6	0.6	0.3
학 교	초 등 학 교	(47558)	43.5	20.5	13.4	9.3	7.4	4.4	0.9	0.5
	중 학 교	(46194)	33.9	18.5	13.4	13.0	11.4	8.4	1.0	0.4
	고 등 학 교	(25799)	27.6	18.2	10.4	17.8	14.0	10.6	0.9	0.4
학	초 5	(23180)	43.8	22.7	13.2	8.4	7.0	3.2	1.1	0.6
	초 6	(24378)	43.2	18.5	13.7	10.1	7.9	5.5	0.8	0.4
	중 1	(15048)	38.1	18.4	13.6	11.4	9.9	7.2	0.9	0.4
	중 2	(15484)	32.9	18.1	14.0	13.0	11.9	8.6	1.1	0.4
	중 3	(15662)	30.8	18.9	12.5	14.6	12.4	9.4	1.0	0.3
	고 1	(9197)	29.0	19.0	10.8	16.9	13.6	9.6	0.8	0.4
	고 2	(9248)	27.1	18.3	10.4	18.3	14.3	10.6	0.9	0.3
지	서울	(23246)	36.4	17.1	13.4	13.3	9.9	8.2	1.1	0.4
	부산	(7451)	35.7	20.4	13.4	12.9	8.8	7.3	1.0	0.5
	대구	(5769)	36.7	19.4	12.2	12.3	11.4	6.9	0.8	0.4
	인천	(6907)	38.0	18.6	13.2	11.9	10.4	6.6	0.9	0.4
	광주	(4073)	35.1	19.8	13.0	12.3	11.3	6.9	1.3	0.5
	대전	(3669)	37.1	20.2	12.2	11.9	10.2	7.3	0.6	0.4
	울산	(3007)	35.3	19.1	14.4	11.1	11.2	7.7	0.9	0.5
	세종	(155)	41.9	22.6	15.5	9.0	7.1	3.2	0.6	0.0
	경기	(28584)	36.8	18.6	12.8	12.8	10.6	7.0	1.0	0.4
	강원	(3670)	35.0	19.5	11.7	13.2	11.4	7.7	1.0	0.5
	충북	(2853)	36.6	20.3	11.7	11.5	11.9	7.5	0.4	0.1
	충남	(4423)	35.5	21.3	12.3	12.8	9.9	6.6	0.9	0.6
	전북	(4067)	33.3	23.7	10.2	13.8	11.0	6.7	1.0	0.4
	전남	(4047)	36.1	23.0	13.1	10.6	10.0	6.2	0.7	0.3
경북	(5978)	37.2	19.8	11.2	12.1	10.7	7.7	1.0	0.3	
경남	(9629)	35.6	19.9	13.2	12.3	10.2	7.3	1.0	0.6	
제주	(2023)	39.3	20.1	11.7	10.7	10.8	6.5	0.6	0.2	

- ▶ '평화/화합'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 45.0%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(37.4%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '이산가족'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(23.7%)이라고 생각하는 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	평화/화합	이산가족	국가발전	사회갈등/ 혼란 등	전쟁/ 군사	통일비용	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(119551)	36.3	19.2	12.8	12.6	10.4	7.3	1.0	0.4
통 필 요 성	필요	(75394)	44.7	19.6	16.0	7.4	7.1	4.3	0.7	0.3
	잘 모름	(22799)	27.4	22.6	8.1	16.8	14.9	8.9	1.0	0.3
	불필요	(20380)	16.2	14.2	6.1	27.3	17.6	16.5	1.9	0.2
	무응답	(978)	25.1	15.2	9.5	9.7	13.9	6.0	1.9	18.6
통 일 이 후 사 회 변 화	좋아질 것	(64811)	45.0	19.0	17.0	6.7	7.3	4.1	0.6	0.3
	비슷할 것	(20604)	32.9	23.7	9.4	12.7	13.0	7.0	1.0	0.3
	어려워질 것	(32865)	21.8	16.8	6.7	24.1	15.0	13.7	1.6	0.3
	무응답	(1271)	29.2	19.0	9.0	11.4	10.2	6.4	1.0	13.8
북 한 통 일 교 육 경 험	있다	(94147)	37.4	19.3	13.2	12.1	9.8	7.0	0.9	0.3
	없다	(24430)	32.5	19.0	11.3	14.5	12.6	8.6	1.2	0.3
	무응답	(974)	26.5	18.3	8.9	11.1	11.5	4.9	1.4	17.4

7) 통일의 필요성

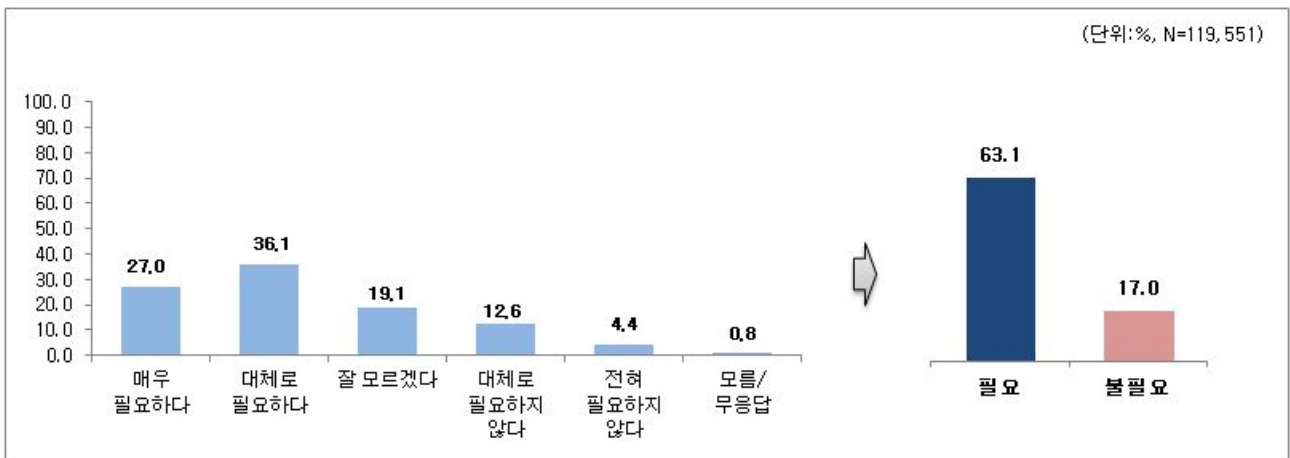
문7 학생은 통일이 필요하다고 생각하나요, 필요하지 않다고 생각하나요?

조사결과

필요하다 63.1% > 필요하지 않다 17.0%

- ▶ 통일의 필요성에 대해서 질문한 결과, '필요하다'는 응답이 63.1%(매우 필요하다: 27.0% + 대체로 필요하다: 36.1%), '필요하지 않다'는 응답이 17.0%(전혀 필요하지 않다: 4.4% + 대체로 필요하지 않다: 12.6%)로 통일은 필요하다는 응답이 훨씬 높게 나타남
- ▶ 한편, '잘 모르겠다'는 응답은 19.1%로 나타남

[통일의 필요성]



응답자 특성

- ▶ '필요하다'는 응답은 연구학교(65.1%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 73.9%), 대구(65.0%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '잘 모르겠다'는 응답은 학교급이 높을수록(중학교: 22.5%, 고등학교: 25.4%), 부산(19.2%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '필요하지 않다'는 응답은 일반학교(17.3%), 학교급이 높을수록(중학교: 17.3%, 고등학교: 24.8%), 서울(17.4%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	잘 모르 겠다	대체로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응답	필요	잘 모름	불필요	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전 체 ◆		(119551)	27.0	36.1	19.1	12.6	4.4	0.8	63.1	19.1	17.0	3.69	67.28
연구/일반 학 교	연구 학 교	(13963)	25.2	39.9	19.0	11.4	3.7	0.8	65.1	19.0	15.1	3.72	68.00
	일 반 학 교	(105588)	27.3	35.5	19.1	12.7	4.6	0.8	62.8	19.1	17.3	3.69	67.19
성 별	남 성	(60030)	31.5	34.8	16.2	11.1	5.3	1.1	66.3	16.2	16.4	3.77	69.22
	여 성	(59521)	22.5	37.3	21.9	14.1	3.6	0.5	59.8	21.9	17.7	3.61	65.35
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	38.5	35.4	12.3	9.3	3.2	1.2	73.9	12.3	12.6	3.98	74.44
	중 학 교	(46194)	22.1	37.6	22.5	12.9	4.4	0.6	59.6	22.5	17.3	3.60	65.07
	고 등 학 교	(25799)	14.8	34.5	25.4	18.1	6.7	0.6	49.2	25.4	24.8	3.33	58.15
학 년 별	초 5	(23180)	41.8	33.4	11.2	8.7	3.3	1.6	75.2	11.2	12.0	4.03	75.84
	초 6	(24378)	35.4	37.3	13.4	9.9	3.2	0.8	72.7	13.4	13.1	3.92	73.11
	중 1	(15048)	25.9	38.2	19.5	12.0	3.8	0.7	64.0	19.5	15.8	3.71	67.69
	중 2	(15484)	20.6	37.6	23.6	13.1	4.5	0.6	58.2	23.6	17.6	3.57	64.28
	중 3	(15662)	19.8	36.9	24.3	13.5	5.0	0.5	56.8	24.3	18.5	3.53	63.33
	고 1	(9197)	15.2	34.8	25.4	17.6	6.4	0.5	50.0	25.4	24.1	3.35	58.70
	고 2	(9248)	14.7	34.6	25.6	18.3	6.3	0.5	49.3	25.6	24.6	3.33	58.29
지 역 별	고 3	(7354)	14.3	33.9	25.0	18.4	7.7	0.7	48.2	25.0	26.0	3.29	57.29
	서울	(23246)	27.2	36.2	18.2	12.7	4.7	1.0	63.3	18.2	17.4	3.69	67.26
	부산	(7451)	28.4	35.4	19.2	12.3	3.9	0.7	63.8	19.2	16.2	3.73	68.19
	대구	(5769)	28.4	36.6	18.1	12.8	3.6	0.5	65.0	18.1	16.4	3.74	68.42
	인천	(6907)	28.0	36.0	18.4	12.3	4.4	1.0	64.0	18.4	16.7	3.72	67.89
	광주	(4073)	27.4	36.3	18.4	12.7	4.3	0.9	63.7	18.4	17.0	3.70	67.58
	대전	(3669)	30.3	35.4	17.9	11.4	4.1	0.9	65.7	17.9	15.5	3.77	69.26
	울산	(3007)	27.5	37.9	17.7	12.0	3.9	1.0	65.4	17.7	15.9	3.74	68.47
	세종	(155)	32.3	34.2	23.2	7.7	2.6	0.0	66.5	23.2	10.3	3.86	71.45
	경기	(28584)	26.3	35.6	19.4	13.0	4.9	0.8	61.9	19.4	17.9	3.66	66.49
	강원	(3670)	23.2	34.2	21.1	14.8	5.9	0.8	57.4	21.1	20.7	3.54	63.61
	충북	(2853)	25.2	36.7	20.7	12.5	4.5	0.4	61.8	20.7	17.1	3.66	66.42
	충남	(4423)	27.8	34.7	19.2	12.8	4.5	1.1	62.5	19.2	17.2	3.69	67.33
	전북	(4067)	24.3	34.7	21.7	13.6	4.7	0.8	59.1	21.7	18.3	3.61	65.22
전남	(4047)	28.9	38.0	20.4	8.9	3.3	0.5	66.9	20.4	12.2	3.81	70.17	
경북	(5978)	25.8	36.8	18.2	13.9	4.9	0.4	62.6	18.2	18.8	3.65	66.25	
경남	(9629)	26.7	36.6	20.1	11.8	3.9	0.9	63.3	20.1	15.7	3.71	67.76	
제주	(2023)	30.3	38.4	18.0	9.8	3.0	0.5	68.7	18.0	12.9	3.83	70.86	

- ▶ '필요하다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 85.0%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(65.7%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '잘 모르겠다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(34.0%) 및 어려워질 것(26.7%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(24.2%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '필요하지 않다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록(어려워질 것: 43.3%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(21.1%) 학생 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 필요 하다	대체로 필요 하다	잘 모르 겠다	대체로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응답	필요	잘 모름	불필요	평균 (5점)	평균 (100점)
◆	전 체	(119551)	27.0	36.1	19.1	12.6	4.4	0.8	63.1	19.1	17.0	3.69	67.28
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	42.2	42.8	10.6	3.3	0.6	0.5	85.0	10.6	4.0	4.23	80.80
	비슷할 것	(20604)	11.4	37.2	34.0	13.9	2.7	0.8	48.6	34.0	16.6	3.41	60.24
	어려워질 것	(32865)	7.1	22.4	26.7	30.1	13.1	0.5	29.5	26.7	43.3	2.80	45.04
	무응답	(1271)	21.2	27.4	14.8	9.5	3.9	23.2	48.5	14.8	13.5	3.68	67.03
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	28.7	37.0	17.7	12.1	3.9	0.6	65.7	17.7	16.0	3.75	68.72
	없다	(24430)	21.0	32.8	24.2	14.5	6.5	0.9	53.9	24.2	21.1	3.48	61.94
	무응답	(974)	16.9	24.3	20.1	10.9	6.0	21.8	41.3	20.1	16.8	3.45	61.32

7-1) 통일이 필요하다고 생각하는 이유

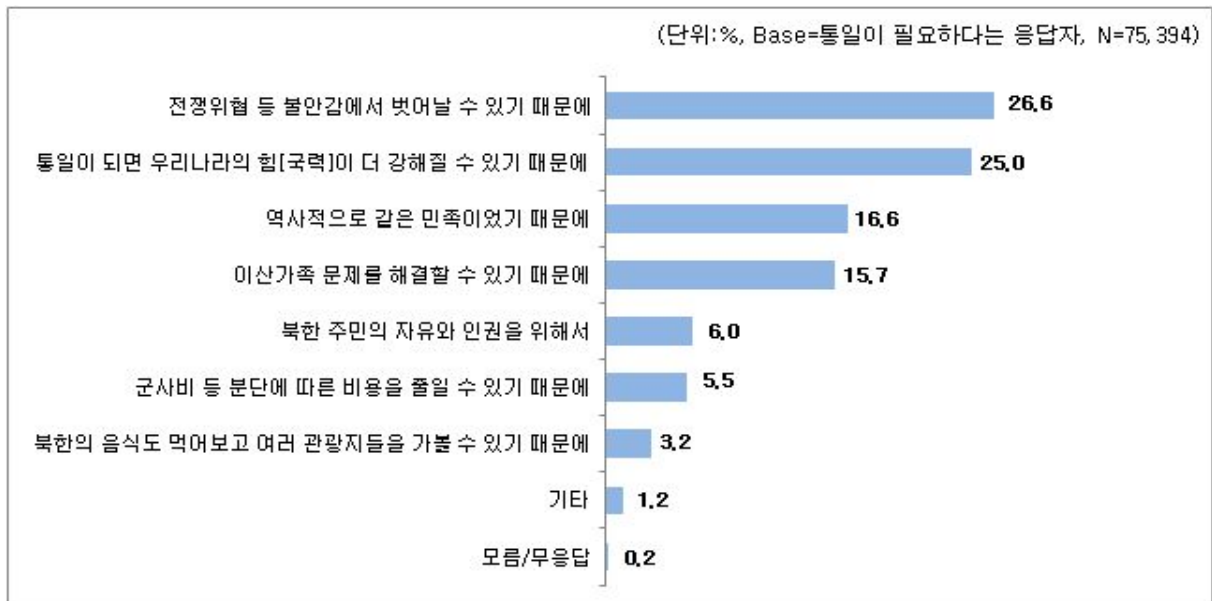
문7-1 (문7번에서 ①,②번 응답자만)
통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

조사결과

**전쟁위협 등 불안감 탈피 26.6% ≥
우리나라 힘이 더 강해질 수 있기 때문에 25.0%**

- ▶ 통일이 필요하다는 학생(N=75,394)에게 통일이 필요하다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인지 질문한 결과, '전쟁위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라는 응답이 26.6%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '통일이 되면 우리나라의 힘(국력)이 더 강해질 수 있기 때문에'라는 응답이 25.0%로 두 번째로 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '역사적으로 같은 민족이었기 때문에' 16.6%, '이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에' 15.7%, '북한 주민의 자유와 인권을 위해서' 6.0%, '군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에' 5.5% 등의 순으로 높게 나타남

[통일이 필요하다고 생각하는 이유]



응답자 특성

- ▶ '전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라는 응답은 여성(28.8%), 초등학교(27.5%) 및 중학교(27.7%), 강원(28.1%) 및 충북(28.6%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '통일이 되면 우리나라 힘이 더 강해질 수 있기 때문에'라는 응답은 남성(27.3%), 학교급이 높을수록(중학교: 25.4%, 고등학교: 30.2%), 서울(28.1%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	통일이 되면 우리나라 힘이 더 강해질 수 있기 때문에	역사적으로 같은 민족이었기 때문에	이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	북한 주민의 자유와 인권을 위해서	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	북한음식 먹어보고 여러 관광지들 가볼 수 있기 때문에	기타	모름/무응답	
◆ 전	체 ◆	(75394)	26.6	25.0	16.6	15.7	6.0	5.5	3.2	1.2	0.2	
연구/일반학	연구 학교 일반 학교	(9087) (66307)	26.2 26.7	24.5 25.1	19.5 16.2	14.1 15.9	5.0 6.1	7.3 5.3	2.5 3.3	0.9 1.2	0.2 0.2	
성	별	(39785) (35609)	24.7 28.8	27.3 22.4	18.0 15.1	12.6 19.1	5.6 6.3	6.4 4.6	3.5 2.9	1.7 0.6	0.2 0.2	
학	교	급	(35151) (27542) (12701)	27.5 27.7 22.1	22.8 25.4 30.2	19.4 13.8 15.1	16.5 15.9 12.9	6.1 5.7 6.2	2.5 7.6 9.6	4.2 2.5 2.0	0.9 1.3 1.7	0.2 0.1 0.2
학	년	별	(17437) (17714) (9637) (9016) (8889) (4596) (4557) (3548)	26.2 28.7 28.8 29.0 25.1 22.9 22.5 20.4	21.8 23.8 24.5 24.3 27.4 29.7 30.7 30.4	21.1 17.7 13.9 13.0 14.5 14.4 15.0 16.1	17.3 15.8 16.3 15.6 15.6 13.8 13.0 11.6	6.6 5.6 6.2 6.1 4.8 6.0 6.1 6.7	1.6 3.3 6.1 7.9 9.0 9.5 9.1 10.3	4.4 4.0 2.9 2.5 2.1 1.9 2.1 1.9	0.9 0.9 1.2 1.3 1.5 1.6 1.4 2.3	0.2 0.1 0.1 0.2 0.1 0.1 0.1 0.3
지	역	별	(14725) (4757) (3748) (4418) (2594) (2410) (1967) (103) (17700) (2106) (1764) (2765) (2403) (2706) (3742) (6097) (1389)	25.1 25.9 28.4 27.2 24.6 26.8 26.5 23.3 27.2 28.1 28.6 28.1 28.4 23.9 27.2 27.6 24.8	28.1 25.8 22.2 24.2 26.0 25.0 26.2 23.3 24.8 22.8 24.1 21.8 21.1 24.4 23.2 24.4 26.1	17.0 15.7 17.6 16.8 17.9 15.0 15.8 12.6 16.7 15.6 14.6 15.7 16.5 17.6 17.0 16.4 16.8	13.8 16.0 15.7 16.1 13.8 18.0 15.7 19.4 15.8 17.9 16.0 17.4 16.7 18.7 15.9 15.6 15.3	5.6 6.7 6.0 6.1 5.5 6.5 5.3 9.7 5.8 6.3 6.7 6.0 6.2 6.4 6.2 5.6 7.5	6.1 4.8 5.4 5.8 6.4 4.4 5.7 2.9 5.1 4.7 6.0 6.1 6.3 4.8 5.2 6.0 6.0	2.6 3.8 3.4 3.1 4.1 3.0 3.7 8.7 3.2 3.0 2.8 3.6 3.2 3.5 3.8 3.3 2.2	1.5 1.2 1.0 0.6 1.5 1.2 1.0 0.0 1.2 1.4 0.9 1.0 1.3 0.5 1.2 1.0 1.2	0.2 0.3 0.2 0.1 0.2 0.1 0.1 0.0 0.2 0.1 0.1 0.3 0.2 0.2 0.1 0.1 0.1

- ▶ '전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(31.2%) 및 어려워질 것(30.9%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(26.8%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '통일이 되면 우리나라 힘이 더 강해질 수 있기 때문에'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각하는(26.8%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	전쟁 위협 등 불안감에서 벗어날 수 있기 때문에	통일이 되면 우리나라 힘이 더 강해질 수 있기 때문에	역사적으로 같은 민족이었기 때문에	이산가족 문제를 해결할 수 있기 때문에	북한 주민의 자유와 인권을 위해서	군사비 등 분단에 따른 비용을 줄일 수 있기 때문에	북한음식 먹어보고 여러 관광지들 가볼 수 있기 때문에	기타	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(75394)	26.6	25.0	16.6	15.7	6.0	5.5	3.2	1.2	0.2
통일이 후 사회 변화	좋아질 것	(55059)	25.1	26.8	17.7	15.2	5.9	5.0	3.2	1.0	0.2
	비슷할 것	(10007)	31.2	18.9	14.0	18.9	5.7	6.3	3.5	1.2	0.2
	어려워질 것	(9711)	30.9	21.4	13.2	15.1	6.6	8.1	2.7	1.8	0.2
	무응답	(617)	25.4	22.5	17.5	16.9	6.0	4.7	4.2	1.9	0.8
북한/통일 교육 경험	있다	(61836)	26.8	25.0	16.9	15.6	6.0	5.4	3.1	1.1	0.2
	없다	(13156)	26.0	25.2	15.5	15.9	6.0	6.2	3.5	1.6	0.2
	무응답	(402)	24.1	21.1	17.4	20.1	6.5	3.7	3.2	2.0	1.7

7-2) 통일의 필요성에 대해서 잘 모르겠다고 응답한 이유

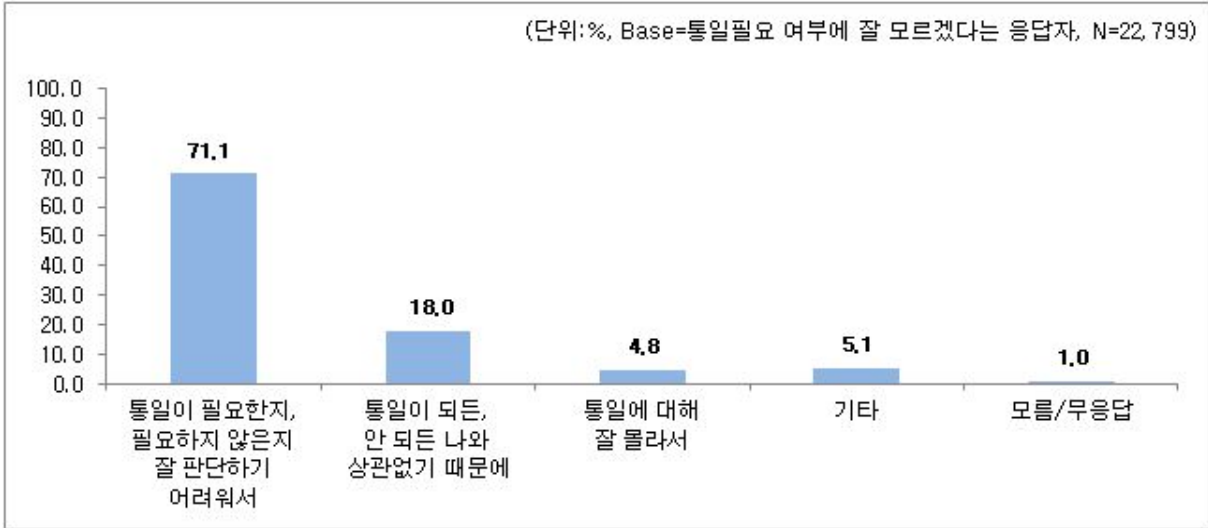
문7-2	(문7번에서 ③번 응답자만) 통일이 필요한지, 필요하지 않은지를 묻는 질문에 '잘 모르겠다'고 응답한 이유는 무엇인가요?
------	--

조사결과

통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서 71.1%

- ▶ 통일의 필요성에 대해서 잘 모르겠다는 학생(N=22,799)에게 그 이유를 질문한 결과, '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답이 71.1%로 가장 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에' 18.0%, '통일에 대해 잘 몰라서' 4.8% 등의 순으로 높게 나타남

[통일의 필요성에 대해서 잘 모르겠다고 응답한 이유]



응답자 특성

- ▶ '통일이 필요하지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답은 일반학교(71.6%), 학교급이 높을수록(고등학교: 73.4%), 부산(74.1%) 및 대구(74.2%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'라는 응답은 연구학교(22.3%), 중학교(18.9%), 강원(20.7%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	통일이 필요하지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(22799)	71.1	18.0	4.8	5.1	1.0
연구/일반 학교	연구 학교	(2649)	67.5	22.3	5.1	4.3	0.8
	일반 학교	(20150)	71.6	17.4	4.8	5.2	1.0
성 별	남 성	(9735)	65.5	21.7	6.4	5.0	1.3
	여 성	(13064)	75.3	15.2	3.6	5.1	0.8
학 교 급	초 등 학 교	(5867)	68.7	17.6	5.9	6.7	1.0
	중 학 교	(10387)	71.1	18.9	4.5	4.4	1.1
	고 등 학 교	(6545)	73.4	16.8	4.4	4.6	0.8
학 년 별	초 5	(2593)	69.3	15.6	6.7	7.4	1.0
	초 6	(3274)	68.2	19.2	5.3	6.2	1.1
	중 1	(2931)	70.8	18.7	4.7	4.8	1.1
	중 2	(3650)	71.0	19.1	4.5	4.3	1.2
	중 3	(3806)	71.4	18.9	4.3	4.3	1.1
	고 1	(2340)	73.1	16.8	4.8	4.7	0.7
	고 2	(2367)	74.5	16.8	3.8	3.9	0.9
지 역 별	고 3	(1838)	72.5	16.6	4.6	5.4	0.9
	서울	(4231)	69.1	18.2	5.3	6.6	0.8
	부산	(1433)	74.1	16.3	3.0	5.7	0.9
	대구	(1044)	74.2	16.3	4.5	4.3	0.7
	인천	(1271)	71.4	17.9	4.7	4.3	1.6
	광주	(750)	68.9	19.6	6.1	4.0	1.3
	대전	(658)	74.2	15.7	3.3	5.8	1.1
	울산	(533)	71.1	20.5	3.0	5.1	0.4
	세종	(36)	66.7	19.4	5.6	5.6	2.8
	경기	(5534)	71.7	17.4	4.9	5.1	0.9
	강원	(776)	67.4	20.7	4.8	5.5	1.5
	충북	(590)	73.6	17.6	3.6	4.6	0.7
	충남	(849)	70.1	18.3	6.6	4.4	0.7
	전북	(884)	70.7	16.9	5.9	4.6	1.9
전남	(825)	71.5	17.1	5.5	4.8	1.1	
경북	(1090)	71.7	18.8	4.1	3.9	1.5	
경남	(1931)	70.4	19.6	5.1	3.8	1.1	
제주	(364)	71.7	19.8	3.6	4.4	0.5	

- ▶ '통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것(73.0%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는 (72.2%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것 (19.8%)이라고 생각하는 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	통일이 필요한지, 필요하지 않은지 잘 판단하기 어려워서	통일이 되든, 안 되든 나와 상관없기 때문에	통일에 대해 잘 몰라서	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(22799)	71.1	18.0	4.8	5.1	1.0
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(6843)	73.0	15.9	5.1	4.9	1.1
	비슷할 것	(7006)	68.4	19.8	6.4	4.3	1.1
	어려워질 것	(8762)	72.0	18.1	3.3	5.9	0.8
	무응답	(188)	64.4	19.1	10.1	4.3	2.1
북한/통일 교육 경험	있다	(16681)	72.2	17.7	4.0	5.3	0.8
	없다	(5922)	68.7	18.5	6.9	4.4	1.5
	무응답	(196)	58.2	23.5	10.2	4.6	3.6

7-3) 통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유

문7-3

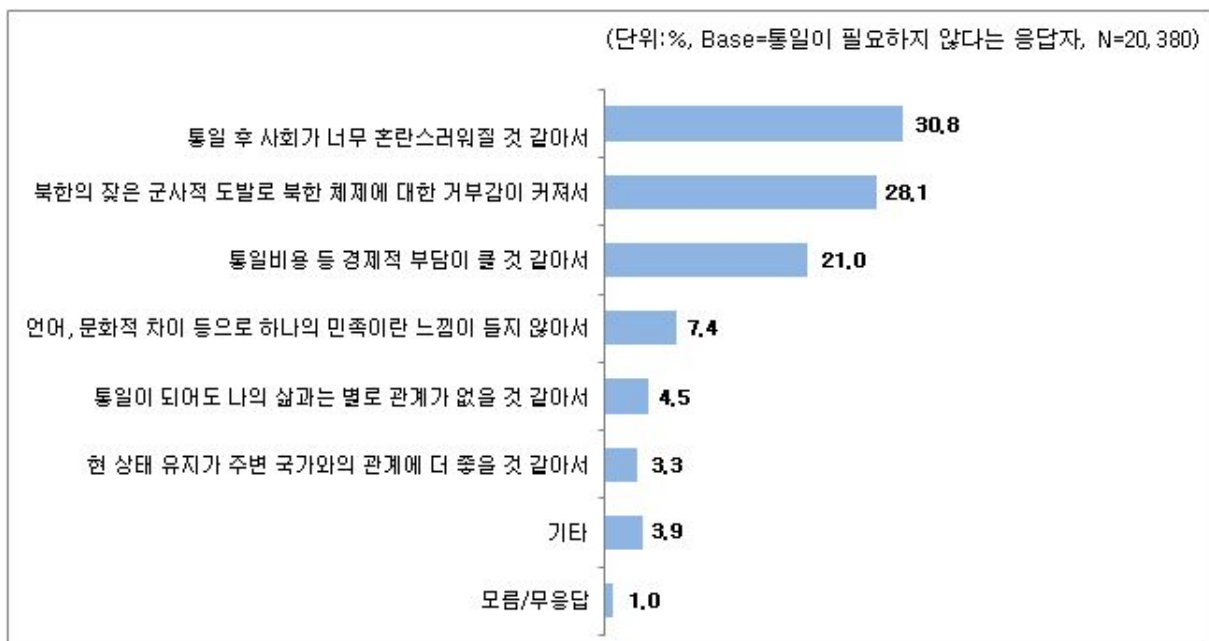
(문7번에서 ④,⑤번 응답자만)
통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

조사결과

통일 후 사회 혼란 30.8% >
북한의 도발로 북한 체제에 대한 거부감 28.1%

- ▶ 통일이 필요하지 않다는 학생(N=20,380)에게 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인지 질문한 결과, '통일 후 사회가 너무 혼란스러워질 것 같아서'라는 응답이 30.8%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서'라는 응답이 28.1%로 두 번째로 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서' 21.0%, '언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서' 7.4%, '통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서' 4.5%, '분단된 현 상태 유지를 유지하는 것이 주변 국가(미국,일본,중국 등)와의 관계에 더 좋을 것 같아서' 3.3% 등의 순으로 높게 나타남

[통일이 필요하지 않다고 생각하는 이유]



응답자 특성

- ▶ '통일 후 사회가 너무 혼란스러워 질 것 같아서'라는 응답은 학교급이 높을수록(고등학교: 33.4%), 서울(32.3%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서'라는 응답은 연구학교 (31.0%), 고등학교(30.7%), 울산(33.3%) 및 강원(31.7%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서'라는 응답은 일반학교(21.3%), 중학교(21.7%), 부산(24.0%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	통일 후 사회가 너무 혼란스러워 질 것 같아서	북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서	언어 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서	현 상태 유지가 주변 국가의 관계에 더 좋을 것 같아서	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(20380)	30.8	28.1	21.0	7.4	4.5	3.3	3.9	1.0
연구/일반학	연구 학교	(2113)	30.2	31.0	17.9	7.2	5.7	3.2	3.8	0.9
	일반 학교	(18267)	30.9	27.8	21.3	7.4	4.4	3.3	4.0	1.0
성 별	남 성	(9859)	30.6	24.0	23.6	7.0	5.0	4.2	4.3	1.2
	여 성	(10521)	30.9	32.1	18.5	7.7	4.1	2.4	3.6	0.7
학 교 급	초 등 학 교	(5977)	27.6	26.7	20.4	9.4	4.5	5.2	5.4	0.9
	중 학 교	(7998)	31.1	27.1	21.7	7.2	4.9	3.0	3.8	1.2
	고 등 학 교	(6405)	33.4	30.7	20.6	5.7	4.1	1.9	2.8	0.7
학 년 별	초 5	(2782)	27.5	24.7	19.8	11.0	4.6	5.5	6.0	0.9
	초 6	(3195)	27.7	28.5	20.9	7.9	4.4	4.9	4.8	0.9
	중 1	(2378)	28.9	27.0	22.0	7.7	5.0	3.5	4.7	1.1
	중 2	(2726)	30.9	27.7	21.5	6.9	4.8	3.3	3.7	1.2
	중 3	(2894)	33.1	26.6	21.6	7.1	5.0	2.2	3.1	1.1
	고 1	(2214)	30.9	32.9	20.5	6.5	3.6	2.0	2.8	0.8
	고 2	(2278)	34.5	28.5	20.9	5.8	4.6	2.0	3.0	0.7
	고 3	(1913)	34.8	30.8	20.4	4.7	4.1	1.8	2.6	0.7
지 역 별	서울	(4055)	32.3	26.4	20.9	7.6	4.1	3.1	4.6	1.0
	부산	(1206)	30.0	27.4	24.0	7.5	4.2	3.1	3.1	0.7
	대구	(947)	31.3	30.1	19.6	6.9	4.2	3.6	3.5	0.8
	인천	(1152)	28.4	30.6	20.1	7.3	4.6	3.2	4.9	0.9
	광주	(693)	33.9	25.3	19.5	8.8	5.3	2.9	3.5	0.9
	대전	(569)	29.9	28.6	23.0	6.3	4.6	2.5	4.6	0.5
	울산	(478)	30.1	33.3	15.9	6.3	4.4	5.0	4.8	0.2
	세종	(16)	56.3	12.5	18.8	0.0	0.0	12.5	0.0	0.0
	경기	(5122)	30.5	27.8	21.4	7.4	4.4	3.8	3.7	1.0
	강원	(760)	28.7	31.7	18.6	8.0	5.3	2.4	4.1	1.3
	충북	(487)	28.7	29.8	22.0	8.0	4.5	3.3	2.7	1.0
	충남	(762)	31.2	29.8	19.3	7.2	5.4	2.8	3.5	0.8
	전북	(746)	31.5	29.0	20.0	7.6	5.0	2.4	3.5	1.1
	전남	(494)	29.1	25.3	23.9	8.9	4.9	4.9	2.2	0.8
경북	(1122)	30.3	27.6	22.8	6.1	4.4	3.1	4.6	1.1	
경남	(1511)	30.0	28.9	20.6	7.0	5.4	3.3	3.4	1.3	
제주	(260)	36.5	27.3	18.1	6.2	3.1	1.5	7.3	0.0	

- ▶ '통일 후 사회가 너무 혼란스러워 질 것 같아서'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것(32.5%)이라고 생각하는 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것(30.7%) 및 비슷할 것(32.1%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(28.7%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것(21.9%)이라고 생각하는 학생 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	통일 후 사회가 너무 혼란스러워 질 것 같아서	북한의 잦은 군사적 도발로 북한 체제에 대한 거부감이 커져서	통일비용 등 경제적 부담이 클 것 같아서	언어, 문화적 차이 등으로 하나의 민족이란 느낌이 들지 않아서	통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서	현 상태 유지가 주변 국가의 관계에 더 좋을 것 같아서	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(20380)	30.8	28.1	21.0	7.4	4.5	3.3	3.9	1.0
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(2566)	27.3	30.7	21.6	8.5	3.8	3.5	3.7	0.9
	비슷할 것	(3423)	26.3	32.1	17.0	9.1	7.1	3.6	3.8	0.9
	어려워질 것	(14220)	32.5	26.7	21.9	6.8	4.1	3.2	4.0	0.9
	무응답	(171)	31.6	26.9	17.5	6.4	4.1	2.3	4.7	6.4
북한/통일 교육 경험	있다	(15073)	30.6	28.7	20.8	7.3	4.4	3.5	4.0	0.8
	없다	(5143)	31.7	26.6	21.6	7.5	5.0	2.7	3.7	1.1
	무응답	(164)	24.4	26.2	16.5	8.5	4.3	4.3	7.9	7.9

8) 통일의 가장 큰 장애요인

문8 학생은 통일의 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각하나요?

조사결과

미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협 28.7% >
변하지 않는 북한 체제 23.3%

- ▶ 통일의 가장 큰 장애 요인은 무엇이라고 생각하는지 질문한 결과, '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협'이라는 응답이 28.7%로 가장 높게 나타남
- ▶ 이어서 '변하지 않는 북한 체제(독재, 사회주의 등)'라는 응답이 23.3%, '오랜 분단으로 인한 남북한의 차이' 20.2%, '통일비용 등 경제적 부담' 12.7%, '국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족' 7.4%, '한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계 또는 반대' 3.9% 등의 순으로 높게 나타남

[통일의 가장 큰 장애요인]



응답자 특성

- ▶ '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협'이라는 응답은 연구학교(29.5%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 32.2%), 대구(30.5%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '변하지 않는 북한 체제'라는 응답은 일반학교(23.6%), 학교급이 높을수록(고등학교: 29.1%) 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '오랜 분단으로 인한 남북한 차이'라는 응답은 일반학교(20.4%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 21.9%), 부산(21.3%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한 체제	오랜 분단으로 인한 남북한 차이	통일비용 등 경제적 부담	국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계/반대	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(119551)	28.7	23.3	20.2	12.7	7.4	3.9	1.2	2.6
연구/일반 학교	연구 학교	(13963)	29.5	21.5	18.3	13.3	9.6	4.2	1.2	2.5
	일반 학교	(105588)	28.6	23.6	20.4	12.6	7.2	3.8	1.3	2.6
성 별	남 성	(60030)	29.5	22.9	17.7	14.3	6.9	4.4	1.6	2.8
	여 성	(59521)	27.9	23.8	22.6	11.1	8.0	3.3	0.9	2.3
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	32.2	20.3	21.9	10.9	6.7	4.0	1.0	3.0
	중 학 교	(46194)	28.4	23.1	19.6	13.9	7.9	3.4	1.3	2.4
	고 등 학 교	(25799)	22.9	29.1	17.9	13.8	8.0	4.6	1.6	2.1
학 년 별	초 5	(23180)	34.7	19.0	22.0	8.8	6.8	4.3	1.2	3.2
	초 6	(24378)	29.8	21.6	21.7	12.9	6.6	3.7	0.9	2.7
	중 1	(15048)	30.5	21.1	20.2	13.3	7.7	3.4	1.1	2.6
	중 2	(15484)	29.0	23.4	18.9	14.1	7.8	3.3	1.3	2.4
	중 3	(15662)	25.7	24.9	19.8	14.2	8.1	3.5	1.4	2.4
	고 1	(9197)	24.4	28.6	17.6	13.6	8.0	4.0	1.6	2.3
	고 2	(9248)	22.3	29.0	18.4	13.6	8.4	4.8	1.5	2.0
지 역 별	고 3	(7354)	21.7	30.0	17.7	14.4	7.5	5.1	1.6	2.0
	서울	(23246)	27.4	22.9	20.3	13.4	8.1	4.0	1.6	2.4
	부산	(7451)	28.0	23.7	21.3	12.5	7.0	4.0	0.9	2.7
	대구	(5769)	30.5	23.6	19.5	12.9	7.1	3.4	0.8	2.3
	인천	(6907)	28.6	22.5	20.7	13.8	7.1	3.7	1.1	2.6
	광주	(4073)	27.4	19.8	23.4	12.2	8.2	5.1	1.5	2.4
	대전	(3669)	28.3	23.0	21.1	11.6	7.8	4.0	1.3	2.8
	울산	(3007)	31.3	22.8	19.0	11.6	7.8	3.7	1.3	2.7
	세종	(155)	29.0	22.6	18.1	13.5	3.9	5.2	2.6	5.2
	경기	(28584)	28.8	23.4	19.8	13.3	7.3	3.6	1.2	2.6
	강원	(3670)	30.8	22.8	19.5	13.1	6.5	3.1	1.1	3.1
	충북	(2853)	29.8	26.5	17.6	12.7	6.9	3.9	0.7	2.0
	충남	(4423)	30.0	23.4	19.3	11.4	7.2	4.0	1.4	3.3
	전북	(4067)	27.5	22.1	22.9	10.8	8.1	4.6	1.7	2.3
	전남	(4047)	27.7	22.4	21.9	11.3	8.3	4.5	1.0	2.9
경북	(5978)	31.2	24.4	17.9	12.7	6.2	3.7	1.2	2.6	
경남	(9629)	29.0	24.2	19.9	11.8	7.6	3.8	1.0	2.7	
제주	(2023)	27.0	29.2	18.9	10.4	7.2	4.2	1.1	2.0	

- ▶ '미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것(28.6%) 및 비슷할 것(31.4%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(28.8%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '변하지 않는 북한 체제'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것(27.0%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(23.5%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '오랜 분단으로 인한 남북한 차이'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 21.7%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(20.4%) 학생 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	미사일, 핵 등 북한의 군사적 위협	변하지 않는 북한 체제	오랜 분단으로 인한 남북한 차이	통일비용 등 경제적 부담	국민들 사이에 통일이 필요하다는 인식 부족	한반도 주변 국가들의 통일에 대한 경계/반대	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(119551)	28.7	23.3	20.2	12.7	7.4	3.9	1.2	2.6
통일 필요성	필요	(75394)	27.8	23.3	21.2	10.6	8.8	4.7	1.2	2.4
	잘 모름	(22799)	30.6	19.6	21.8	15.9	5.6	2.3	1.2	3.1
	불필요	(20380)	30.0	28.1	14.8	16.9	4.3	2.7	1.6	1.6
	무응답	(978)	26.3	11.5	11.5	13.0	9.8	4.7	1.4	21.9
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	28.6	22.1	21.7	10.8	8.9	4.6	1.0	2.3
	비슷할 것	(20604)	31.4	21.8	20.3	11.9	7.0	3.2	1.4	3.2
	어려워질 것	(32865)	27.5	27.0	17.1	17.1	4.9	3.0	1.5	2.0
	무응답	(1271)	23.6	14.9	16.8	12.0	6.4	3.7	1.8	20.8
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	28.8	23.5	20.4	12.4	7.5	3.8	1.2	2.3
	없다	(24430)	28.4	22.9	19.3	13.8	7.4	4.2	1.5	2.6
	무응답	(974)	24.8	11.7	15.0	13.0	5.0	3.1	1.6	25.7

9) 통일 가능 시기

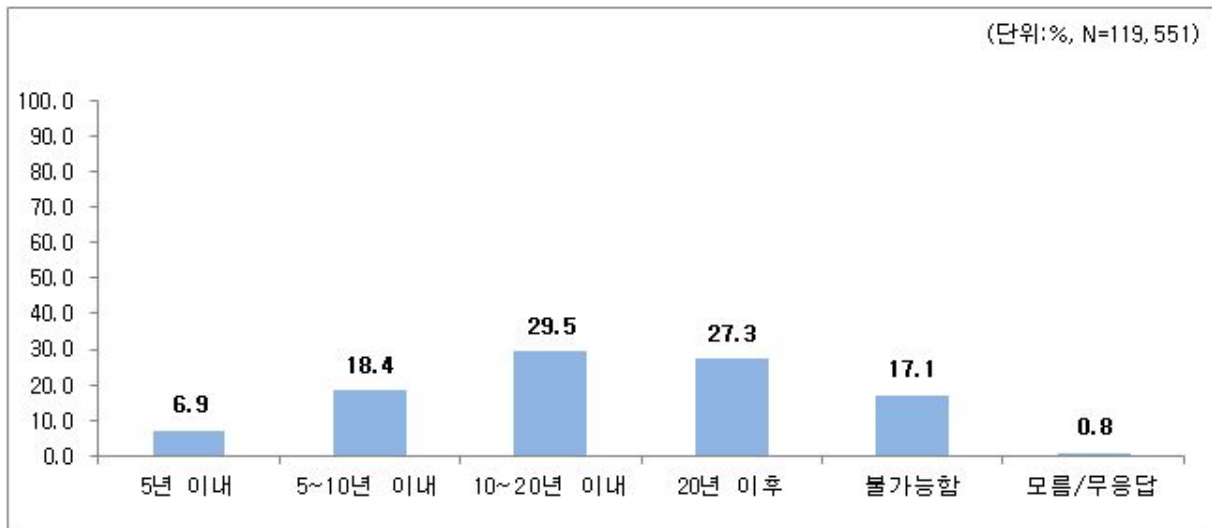
문9 학생은 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하나요?

조사결과

10~20년 이내 29.5% > 20년 이후 27.3%

- ▶ 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하는지 살펴보면, '10~20년 이내'라는 응답이 29.5%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '20년 이후'라는 응답이 27.3%로 높게 조사됨
- ▶ 그 다음으로 '5~10년 이내' 18.4%, '5년 이내' 6.9% 등의 순으로 높게 나타남
- ▶ 한편, '불가능하다'는 응답은 17.1%로 나타남

[통일 가능 시기]



응답자 특성

- ▶ '10~20년 이내'라는 응답은 연구학교(31.4%), 중학교(30.7%), 서울(30.6%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '20년 이후'라는 응답은 학교급이 높을수록(고등학교: 34.8%), 서울(29.4%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	5년 이내	5~10년 이내	10~20년 이내	20년 이후	불가능함	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(119551)	6.9	18.4	29.5	27.3	17.1	0.8
연구/일반 학 교	연구 학교	(13963)	7.4	19.9	31.4	27.1	13.4	0.9
	일반 학교	(105588)	6.9	18.2	29.2	27.4	17.6	0.8
성 별	남 성	(60030)	8.1	19.5	29.5	25.1	16.8	0.9
	여 성	(59521)	5.7	17.2	29.4	29.6	17.4	0.7
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	9.9	23.3	29.7	23.5	12.7	1.0
	중 학 교	(46194)	6.1	17.9	30.7	27.1	17.4	0.7
	고 등 학 교	(25799)	3.0	10.2	26.8	34.8	24.6	0.7
학 년 별	초 5	(23180)	10.8	24.3	28.2	22.6	13.0	1.2
	초 6	(24378)	9.0	22.4	31.1	24.3	12.5	0.8
	중 1	(15048)	7.2	20.3	31.4	25.0	15.4	0.7
	중 2	(15484)	6.2	17.6	30.4	27.3	17.8	0.7
	중 3	(15662)	5.1	15.9	30.5	29.0	18.9	0.6
	고 1	(9197)	3.2	11.2	28.4	32.9	23.6	0.7
	고 2	(9248)	2.7	10.0	27.7	35.4	23.7	0.6
지 역 별	고 3	(7354)	3.0	9.1	23.7	36.4	26.9	0.8
	서울	(23246)	6.2	17.3	30.6	29.4	15.6	0.8
	부산	(7451)	7.2	19.8	29.6	26.9	15.6	0.8
	대구	(5769)	7.2	18.7	29.8	27.4	16.3	0.6
	인천	(6907)	7.2	19.9	30.2	25.3	16.6	0.8
	광주	(4073)	7.3	17.8	28.4	27.0	18.9	0.7
	대전	(3669)	7.6	18.7	30.3	27.3	15.2	0.9
	울산	(3007)	7.2	20.3	29.1	25.9	16.5	1.0
	세종	(155)	11.0	23.2	25.2	17.4	21.9	1.3
	경기	(28584)	6.5	18.1	29.6	27.0	17.9	0.8
	강원	(3670)	6.3	16.8	27.7	26.3	22.0	1.0
	충북	(2853)	7.9	17.2	28.2	27.0	19.2	0.5
	충남	(4423)	7.7	18.7	27.5	26.5	18.6	1.0
	전북	(4067)	7.1	15.7	25.8	28.7	22.1	0.6
	전남	(4047)	8.9	19.6	28.1	25.7	17.0	0.6
경북	(5978)	6.9	19.0	29.0	27.8	16.4	0.8	
경남	(9629)	7.6	19.7	29.7	25.9	16.3	0.8	
제주	(2023)	7.0	18.5	32.0	28.6	13.1	0.7	

- ▶ '10~20년 이내'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(비슷할 것: 30.0%, 좋아질 것: 33.8%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(30.4%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '20년 이후'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록(비슷한 것: 31.1%, 어려울 것: 31.7%) 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	5년 이내	5~10년 이내	10~20년 이내	20년 이후	불가능함	모름/무응답
◆	전 체	(119551)	6.9	18.4	29.5	27.3	17.1	0.8
통일 필요성	필요	(75394)	9.3	23.6	34.0	25.2	7.2	0.7
	잘모름	(22799)	3.5	12.6	27.5	33.8	21.9	0.7
	불필요	(20380)	1.8	5.7	15.3	28.4	48.4	0.5
	무응답	(978)	12.0	15.7	19.7	16.4	16.0	20.2
통일 이후 사회변화	좋아질 것	(64811)	10.2	24.4	33.8	24.1	7.0	0.6
	비슷할 것	(20604)	4.3	15.3	30.0	31.1	18.6	0.7
	어려워질 것	(32865)	2.2	8.5	21.0	31.7	36.2	0.5
	무응답	(1271)	6.6	16.9	22.9	18.6	13.8	21.2
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	7.0	19.1	30.4	27.4	15.4	0.6
	없다	(24430)	6.6	15.6	26.4	27.3	23.4	0.6
	무응답	(974)	6.8	13.8	18.1	19.2	18.1	24.1

10) 통일준비 과정에서 가장 중요한 것

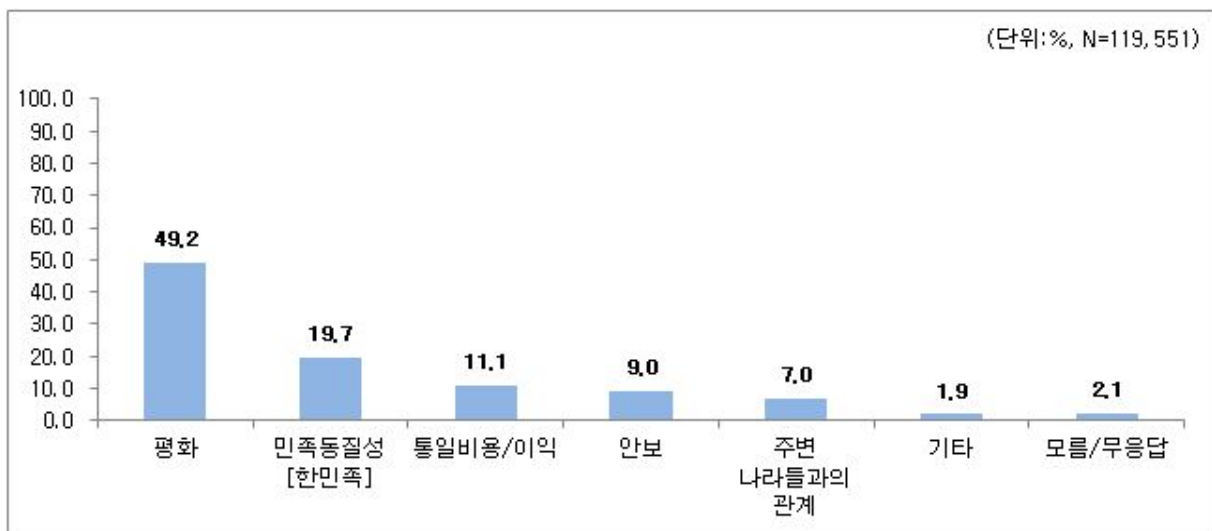
문10 학생은 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은 다음 중 무엇이라고 생각하나요?

조사결과

평화 49.2% > 민족동질성 19.7%

- ▶ 통일을 준비하는 과정에서 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하는지 살펴보면, 응답자의 절반가량(49.2%)이 '평화'라고 응답함
- ▶ 그 다음으로 '민족동질성(한민족)'이라는 응답이 19.7%, '통일비용/이익' 11.1%, '안보' 9.0%, '주변 나라들과의 관계' 7.0% 등의 순으로 높게 나타남

[통일준비 과정에서 가장 중요한 것]



응답자 특성

- ▶ '평화'라는 응답은 일반학교(49.6%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 57.8%), 대구(50.9%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '민족 동질성'이라는 응답은 연구학교(20.9%), 중학교(22.0%) 및 고등학교(21.4%), 서울(20.9%) 및 부산(20.5%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	평화	민족 동질성	통일비용/이익	안보	주변 나라들과의 관계	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(119551)	49.2	19.7	11.1	9.0	7.0	1.9	2.1
연구/일반학	연구 학교	(13963)	46.2	20.9	12.0	10.8	6.4	1.7	2.0
	일반 학교	(105588)	49.6	19.6	10.9	8.8	7.0	1.9	2.1
성 별	남 성	(60030)	47.7	18.3	12.4	8.8	8.0	2.1	2.6
	여 성	(59521)	50.8	21.1	9.7	9.2	5.9	1.7	1.7
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	57.8	16.7	7.9	5.7	7.8	1.7	2.5
	중 학 교	(46194)	46.6	22.0	12.2	9.1	6.4	1.8	2.0
	고 등 학 교	(25799)	38.2	21.4	14.9	15.0	6.4	2.6	1.7
학 년 별	초 5	(23180)	57.9	16.9	6.4	5.9	8.3	1.8	2.8
	초 6	(24378)	57.7	16.4	9.3	5.5	7.3	1.6	2.2
	중 1	(15048)	51.3	19.1	11.1	7.6	7.2	1.5	2.2
	중 2	(15484)	46.0	22.1	12.7	9.1	6.2	1.8	2.0
	중 3	(15662)	42.5	24.6	12.7	10.5	6.0	2.0	1.8
	고 1	(9197)	40.5	22.3	14.1	13.0	6.0	2.3	1.8
	고 2	(9248)	39.3	21.1	14.6	14.7	6.4	2.4	1.5
	고 3	(7354)	34.1	20.6	16.0	17.7	6.8	3.1	1.7
지 역 별	서울	(23246)	45.9	20.9	12.2	9.3	7.0	2.4	2.2
	부산	(7451)	49.9	20.5	11.1	8.4	6.8	1.4	1.9
	대구	(5769)	50.9	19.1	10.1	9.9	6.8	1.6	1.8
	인천	(6907)	51.0	18.9	11.0	9.2	6.5	1.5	1.9
	광주	(4073)	49.3	20.7	10.5	8.1	7.0	2.0	2.4
	대전	(3669)	49.4	19.9	11.5	8.6	6.3	1.6	2.6
	울산	(3007)	50.9	19.7	10.3	8.6	6.7	1.7	2.1
	세종	(155)	59.4	11.0	7.1	7.1	10.3	3.9	1.3
	경기	(28584)	50.1	18.8	11.3	8.5	7.2	1.9	2.2
	강원	(3670)	50.0	18.0	11.9	9.3	6.5	2.0	2.4
	충북	(2853)	48.3	20.5	11.7	9.2	6.8	1.8	1.7
	충남	(4423)	48.9	18.4	9.8	10.5	7.6	2.3	2.6
	전북	(4067)	48.3	22.0	9.8	9.6	6.4	1.8	2.1
	전남	(4047)	48.9	22.2	9.2	8.8	7.1	1.8	2.0
	경북	(5978)	50.7	17.8	11.0	9.5	7.4	1.8	1.8
경남	(9629)	50.7	19.8	10.3	8.3	7.0	1.7	2.1	
제주	(2023)	49.9	20.1	9.8	11.4	5.5	1.3	2.0	

- ▶ '평화'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 54.9%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(50.1%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '민족 동질성'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 21.6%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(20.1%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	평화	민족 동질성	통일비용/이익	안보	주변 나라들과의 관계	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(119551)	49.2	19.7	11.1	9.0	7.0	1.9	2.1
통일 필요성	필요	(75394)	53.8	21.2	7.7	7.3	6.5	1.5	1.9
	잘 모름	(22799)	45.6	19.1	13.1	11.3	7.1	1.6	2.2
	불필요	(20380)	37.1	15.2	21.3	12.6	8.3	3.7	1.8
	무응답	(978)	36.3	12.2	10.0	7.8	9.5	1.8	22.4
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	54.9	21.6	7.2	7.0	6.2	1.4	1.8
	비슷할 것	(20604)	48.8	17.7	11.1	10.8	7.7	1.8	2.1
	어려워질 것	(32865)	38.8	17.6	18.8	11.9	7.9	2.9	2.0
	무응답	(1271)	38.0	12.3	9.4	7.4	6.5	1.7	24.8
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	50.1	20.1	10.6	8.7	6.8	1.8	1.9
	없다	(24430)	46.3	18.6	12.9	10.4	7.6	2.2	2.0
	무응답	(974)	38.7	8.4	9.7	6.1	7.2	1.7	28.2

11) 통일 비용 마련 필요성

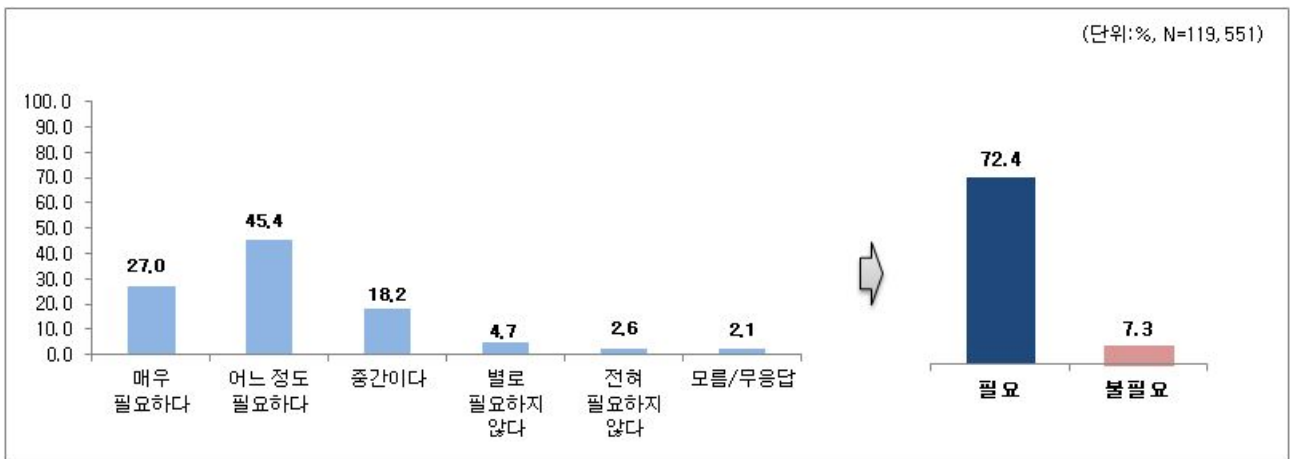
문11 학생은 통일을 위한 비용 마련이 필요하다고 생각하나요?

조사결과

필요하다 72.4% > **필요하지 않다 7.3%**

- ▶ 통일을 위한 비용 마련이 필요하다고 생각하는지 질문한 결과, '필요하다'는 응답이 72.4% (매우 필요하다: 27.0% + 어느 정도 필요하다: 45.4%)로 매우 높게 나타남
- ▶ 반면, '필요하지 않다'는 응답은 7.3%(전혀 필요하지 않다: 2.6% + 별로 필요하지 않다: 4.7%)로 비교적 매우 낮게 나타남
- ▶ 한편, '중간이다'는 응답은 18.2%로 나타남

[통일 비용 마련 필요성]



응답자 특성

- ▶ '필요하다'는 응답은 연구학교(76.1%), 학교급이 높을수록(중학교: 74.3%, 고등학교: 75.4%), 서울(74.5%) 및 대구(73.9%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '중간이다'는 응답은 일반학교(18.4%), 부산(18.1%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '필요하지 않다'는 응답은 일반학교(7.6%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 8.0%), 서울(7.5%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 필요 하다	어느 정도 필요 하다	중간 이다	별로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응답	필요	중간	불필요	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전	체 ◆	(119551)	27.0	45.4	18.2	4.7	2.6	2.1	72.4	18.2	7.3	3.91	72.82
연구/일반 학 교	연 구 학 교	(13963)	28.8	47.3	16.6	3.6	1.8	1.8	76.1	16.6	5.4	4.00	74.89
	일 반 학 교	(105588)	26.7	45.1	18.4	4.9	2.7	2.2	71.8	18.4	7.6	3.90	72.55
성 별	남 성	(60030)	29.3	42.4	17.7	4.7	3.5	2.5	71.6	17.7	8.2	3.92	72.89
	여 성	(59521)	24.7	48.4	18.7	4.8	1.7	1.7	73.1	18.7	6.5	3.91	72.75
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	21.8	47.0	20.0	5.2	2.8	3.2	68.8	20.0	8.0	3.82	70.59
	중 학 교	(46194)	28.7	45.6	17.7	4.3	2.3	1.5	74.3	17.7	6.6	3.96	73.89
	고 등 학 교	(25799)	33.3	42.1	15.7	4.8	2.8	1.3	75.4	15.7	7.5	4.00	74.95
학 년 별	초 5	(23180)	18.3	45.4	22.9	6.1	3.5	3.9	63.7	22.9	9.5	3.72	67.94
	초 6	(24378)	25.2	48.4	17.3	4.4	2.2	2.5	73.6	17.3	6.6	3.92	73.08
	중 1	(15048)	26.8	46.9	18.2	4.4	2.1	1.7	73.7	18.2	6.5	3.94	73.38
	중 2	(15484)	28.2	45.7	18.0	4.1	2.4	1.5	74.0	18.0	6.5	3.95	73.68
	중 3	(15662)	31.0	44.2	16.9	4.3	2.4	1.2	75.2	16.9	6.7	3.98	74.58
	고 1	(9197)	34.1	42.4	15.5	4.4	2.2	1.4	76.5	15.5	6.6	4.03	75.84
	고 2	(9248)	32.7	42.6	15.7	4.9	2.9	1.3	75.2	15.7	7.8	3.99	74.65
고 3	(7354)	33.2	41.1	15.8	5.1	3.5	1.3	74.3	15.8	8.5	3.97	74.22	
지 역 별	서울	(23246)	30.3	44.1	15.7	4.8	2.7	2.3	74.5	15.7	7.5	3.97	74.22
	부산	(7451)	27.0	45.9	18.1	4.2	2.6	2.2	72.9	18.1	6.8	3.92	73.10
	대구	(5769)	26.5	47.3	17.6	4.7	2.1	1.7	73.9	17.6	6.8	3.93	73.28
	인천	(6907)	26.3	45.8	18.8	4.4	2.6	2.1	72.0	18.8	7.1	3.91	72.63
	광주	(4073)	25.8	46.9	17.7	4.7	3.1	1.9	72.7	17.7	7.8	3.89	72.32
	대전	(3669)	27.0	45.9	18.2	4.6	2.2	2.2	72.9	18.2	6.8	3.93	73.22
	울산	(3007)	26.7	47.1	16.8	4.6	2.8	2.1	73.8	16.8	7.3	3.92	73.06
	세종	(155)	18.7	34.8	31.6	6.5	3.2	5.2	53.5	31.6	9.7	3.63	65.65
	경기	(28584)	26.8	45.1	18.6	4.7	2.6	2.2	71.8	18.6	7.3	3.91	72.65
	강원	(3670)	26.2	43.3	20.8	4.5	2.9	2.2	69.6	20.8	7.4	3.87	71.86
	충북	(2853)	24.6	46.9	18.9	5.4	2.2	2.1	71.4	18.9	7.6	3.88	72.01
	충남	(4423)	25.1	44.0	19.6	6.1	3.0	2.1	69.1	19.6	9.2	3.84	70.95
	전북	(4067)	24.7	44.9	19.4	5.8	3.4	1.8	69.6	19.4	9.2	3.83	70.82
	전남	(4047)	23.9	46.6	20.8	4.7	2.0	1.9	70.5	20.8	6.7	3.87	71.86
	경북	(5978)	27.0	45.3	19.0	4.7	2.2	1.9	72.2	19.0	6.9	3.92	72.94
경남	(9629)	24.0	46.5	19.9	4.9	2.6	2.1	70.5	19.9	7.4	3.86	71.59	
제주	(2023)	31.6	47.1	14.7	3.3	1.7	1.6	78.7	14.7	5.0	4.05	76.34	

- ▶ '필요하다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것(78.1%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(74.3%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '중간이다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(28.5%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(22.4%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '필요하지 않다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록(어려워질 것: 13.0%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(9.8%) 학생 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 필요 하다	어느 정도 필요 하다	중간 이다	별로 필요 하지 않다	전혀 필요 하지 않다	모름/ 무응답	필요	중간	불필요	평균 (5점)	평균 (100점)
◆	전 체	(119551)	27.0	45.4	18.2	4.7	2.6	2.1	72.4	18.2	7.3	3.91	72.82
통 일 필 요 성	필요	(75394)	27.1	51.2	15.2	3.2	1.3	2.1	78.3	15.2	4.4	4.02	75.45
	잘모름	(22799)	22.4	41.1	28.4	4.9	1.5	1.8	63.5	28.4	6.3	3.79	69.87
	불필요	(20380)	31.9	29.8	17.6	10.5	8.7	1.6	61.7	17.6	19.1	3.67	66.72
	무응답	(978)	16.9	24.9	23.9	5.9	4.0	24.3	41.8	23.9	9.9	3.59	64.80
통 일 이 후 사 회 변 화	좋아질것	(64811)	26.4	51.6	15.5	3.3	1.3	1.9	78.1	15.5	4.5	4.01	75.15
	비슷할것	(20604)	18.2	44.5	28.5	5.3	1.8	1.8	62.7	28.5	7.0	3.73	68.37
	어려워질것	(32865)	33.9	34.4	17.1	7.3	5.7	1.7	68.2	17.1	13.0	3.85	71.18
	무응답	(1271)	17.1	26.4	18.3	5.0	3.5	29.7	43.5	18.3	8.5	3.69	67.25
북 한 통 일 교 육 경 험	있다	(94147)	27.5	46.9	17.1	4.4	2.3	1.9	74.3	17.1	6.7	3.95	73.67
	없다	(24430)	25.6	40.4	22.4	5.9	3.9	1.9	65.9	22.4	9.8	3.79	69.81
	무응답	(974)	12.5	27.9	21.4	6.3	3.4	28.5	40.5	21.4	9.7	3.56	63.97

12) 통일 이후 사회변화 전망

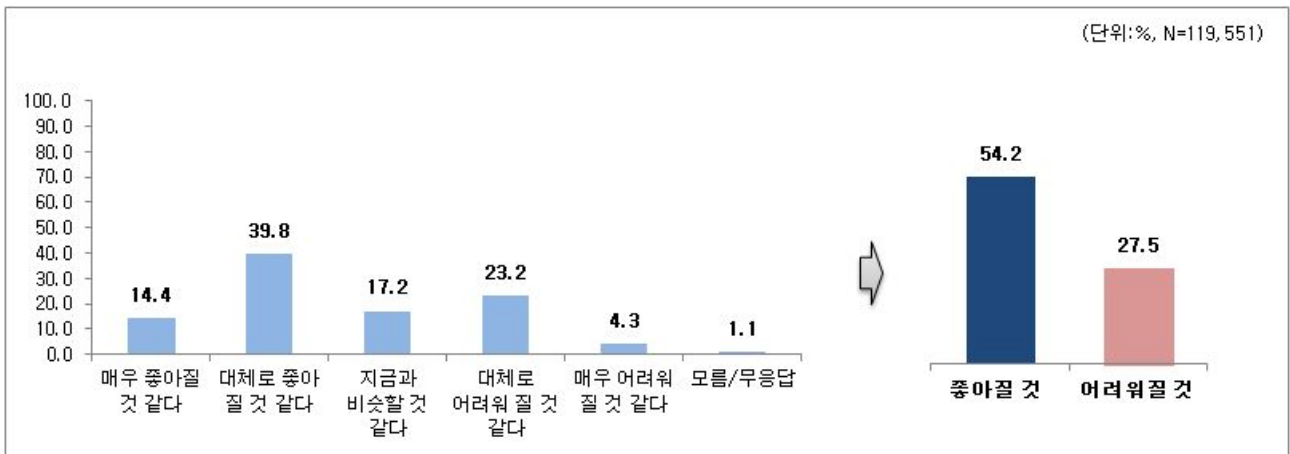
문12 학생은 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같나요?

조사결과

좋아질 것 54.2% > 어려워 질 것 27.5%

- ▶ 통일이후에 우리 사회가 어떻게 될 것 같은지 질문한 결과, 응답자의 절반 이상(54.2%)은 '좋아질 것'(매우 좋아질 것 같다: 14.4% + 대체로 좋아질 것 같다: 39.8%)이라고 생각하는 것으로 조사됨
- ▶ 반면, '어려워 질 것'이라는 응답은 27.5%(매우 어려워 질 것 같다: 4.3% + 대체로 어려워 질 것 같다: 23.2%)로 나타남
- ▶ 한편, '지금과 비슷할 것 같다'는 응답은 17.2%로 나타남

[통일 이후 사회변화 전망]



응답자 특성

- ▶ '좋아질 것이다'는 응답은 연구학교(59.5%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 65.7%), 대구(57.4%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '지금과 비슷할 것이다'는 응답은 일반학교(17.3%), 중학교(18.9%) 및 고등학교(18.0%), 서울(17.1%) 및 부산(16.8%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '어려워질 것이다'는 응답은 일반학교(28.1%), 학교급이 높을수록(중학교: 29.4%, 고등학교: 42.0%), 서울(28.4%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워질 것 같다	매우 어려워질 것 같다	모름/무응답	좋아질 것	비슷할 것	어려워질 것	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전 체 ◆		(119551)	14.4	39.8	17.2	23.2	4.3	1.1	54.2	17.2	27.5	3.37	59.31
연구/일반 학교	연구 학교	(13963)	17.4	42.2	16.5	19.4	3.6	1.0	59.5	16.5	23.0	3.51	62.70
	일반 학교	(105588)	14.0	39.5	17.3	23.7	4.4	1.1	53.5	17.3	28.1	3.35	58.86
성 별	남 성	(60030)	17.8	39.3	16.0	20.9	4.8	1.3	57.1	16.0	25.6	3.45	61.26
	여 성	(59521)	11.1	40.3	18.5	25.5	3.9	0.8	51.3	18.5	29.4	3.29	57.36
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	21.9	43.7	15.2	15.1	2.7	1.4	65.7	15.2	17.8	3.68	67.02
	중 학 교	(46194)	11.1	39.7	18.9	25.2	4.2	0.8	50.8	18.9	29.4	3.28	57.12
	고 등 학 교	(25799)	6.6	32.6	18.0	34.6	7.4	0.8	39.2	18.0	42.0	2.96	49.10
학 년 별	초 5	(23180)	23.2	42.5	15.6	14.1	2.8	1.8	65.7	15.6	16.9	3.71	67.64
	초 6	(24378)	20.7	44.9	14.7	16.0	2.6	1.0	65.6	14.7	18.6	3.66	66.44
	중 1	(15048)	13.9	42.4	17.4	21.9	3.4	1.0	56.3	17.4	25.3	3.42	60.47
	중 2	(15484)	9.9	39.3	19.6	25.9	4.5	0.8	49.2	19.6	30.4	3.24	56.10
	중 3	(15662)	9.6	37.5	19.7	27.6	4.8	0.7	47.2	19.7	32.4	3.20	54.92
	고 1	(9197)	6.7	33.1	18.6	34.4	6.4	0.8	39.8	18.6	40.8	2.99	49.80
	고 2	(9248)	6.4	33.5	17.9	34.5	6.9	0.8	39.9	17.9	41.4	2.98	49.51
지 역 별	고 3	(7354)	6.7	30.8	17.4	35.0	9.2	0.9	37.5	17.4	44.2	2.91	47.70
	서울	(23246)	14.4	39.0	17.1	23.6	4.8	1.1	53.4	17.1	28.4	3.35	58.77
	부산	(7451)	14.9	40.3	16.8	23.5	3.3	1.1	55.3	16.8	26.8	3.40	60.12
	대구	(5769)	16.4	40.9	15.6	22.9	3.2	0.9	57.4	15.6	26.1	3.45	61.24
	인천	(6907)	16.4	40.8	18.0	19.7	3.9	1.0	57.3	18.0	23.6	3.47	61.66
	광주	(4073)	14.3	39.7	17.7	22.9	4.2	1.2	54.0	17.7	27.1	3.37	59.35
	대전	(3669)	15.1	41.0	16.2	22.4	4.3	1.0	56.1	16.2	26.7	3.41	60.16
	울산	(3007)	16.5	42.5	16.1	19.8	4.1	1.0	59.0	16.1	23.9	3.48	62.00
	세종	(155)	13.5	39.4	24.5	17.4	3.2	1.9	52.9	24.5	20.6	3.43	60.86
	경기	(28584)	13.4	39.1	17.5	24.2	4.6	1.1	52.5	17.5	28.9	3.33	58.20
	강원	(3670)	12.4	36.6	18.7	26.2	5.2	0.9	49.0	18.7	31.3	3.25	56.28
	충북	(2853)	13.4	40.6	17.0	23.6	4.6	0.8	54.0	17.0	28.2	3.35	58.74
	충남	(4423)	15.0	38.3	16.7	23.8	4.9	1.3	53.3	16.7	28.7	3.35	58.81
	전북	(4067)	11.6	36.8	18.5	26.8	5.3	1.0	48.4	18.5	32.1	3.23	55.72
전남	(4047)	15.4	42.7	18.8	19.1	3.0	1.0	58.1	18.8	22.0	3.49	62.26	
경북	(5978)	13.8	40.3	16.6	24.6	4.0	0.7	54.0	16.6	28.6	3.35	58.86	
경남	(9629)	14.9	41.4	17.1	21.6	3.8	1.2	56.3	17.1	25.4	3.43	60.64	
제주	(2023)	17.6	41.7	15.9	20.1	3.4	1.3	59.3	15.9	23.5	3.51	62.68	

- ▶ '좋아질 것이다'는 응답은 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(57.0%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '지금과 비슷할 것이다'는 응답은 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(20.4%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '어려워질 것이다'는 응답은 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(34.3%) 학생 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 좋아질 것 같다	대체로 좋아질 것 같다	지금과 비슷할 것 같다	대체로 어려워질 것 같다	매우 어려워질 것 같다	모름/무응답	좋아질 것	비슷할 것	어려워질 것	평균 (5점)	평균 (100점)
◆	전 체	(119551)	14.4	39.8	17.2	23.2	4.3	1.1	54.2	17.2	27.5	3.37	59.31
통일 필요성	필요	(75394)	21.5	51.6	13.3	12.1	0.8	0.8	73.0	13.3	12.9	3.81	70.36
	잘 모름	(22799)	2.7	27.3	30.7	35.3	3.1	0.8	30.0	30.7	38.4	2.91	47.79
	불필요	(20380)	1.8	10.8	16.8	51.2	18.6	0.8	12.6	16.8	69.8	2.25	31.34
	무응답	(978)	9.9	25.2	17.2	13.8	3.8	30.2	35.1	17.2	17.6	3.34	58.46
북한/통일 경험	있다	(94147)	15.7	41.3	16.4	22.0	3.7	0.8	57.0	16.4	25.8	3.44	60.89
	없다	(24430)	10.0	34.4	20.4	27.9	6.5	0.9	44.4	20.4	34.3	3.14	53.42
	무응답	(974)	3.4	27.7	17.5	19.7	4.2	27.5	31.1	17.5	23.9	3.09	52.20

13) 북한 및 통일관련 교육 경험

문13

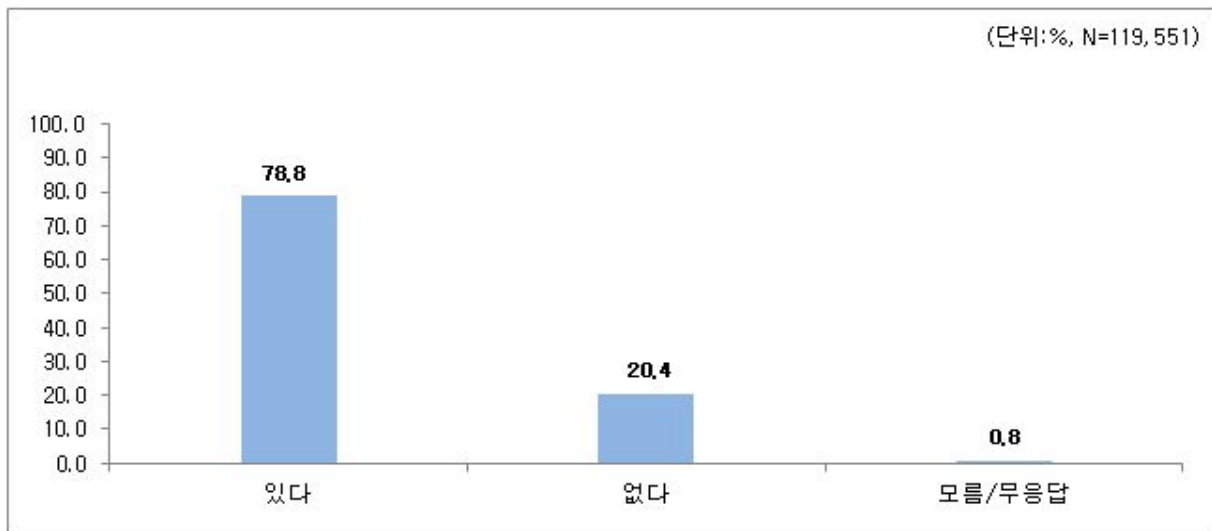
학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 적이 있나요?

조사결과

있다 78.8% > 없다 20.4%

- ▶ 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 북한 및 통일 관련 교육을 받은 경험에 대해서 살펴보면, 응답자 10명 중 약 8명가량은 '있다'(78.8%)고 응답함
- ▶ '없다'는 응답은 20.4%로 나타남

[북한 및 통일관련 교육 경험]



응답자 특성

- ▶ '있다'는 응답은 연구학교(94.2%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 86.2%), 대구(86.1%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '없다'는 응답은 일반학교(22.5%), 학교급이 높을수록(고등학교: 34.7%), 서울(19.5%) 및 부산(20.7%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	있다	없다	모름/무응답
◆ 전체 ◆		(119551)	78.8	20.4	0.8
연구/일반 학 교	연구 학교	(13963)	94.2	5.1	0.7
	일반 학교	(105588)	76.7	22.5	0.8
성 별	남 성	(60030)	76.3	22.7	1.0
	여 성	(59521)	81.2	18.2	0.6
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	86.2	12.9	0.9
	중 학 교	(46194)	79.0	20.3	0.8
	고 등 학 교	(25799)	64.6	34.7	0.7
학 년 별	초 5	(23180)	83.0	15.9	1.1
	초 6	(24378)	89.2	10.0	0.8
	중 1	(15048)	82.5	16.5	1.0
	중 2	(15484)	79.2	20.1	0.7
	중 3	(15662)	75.4	24.0	0.6
	고 1	(9197)	67.6	31.7	0.7
	고 2	(9248)	63.8	35.6	0.6
	고 3	(7354)	61.9	37.3	0.8
지 역 별	서울	(23246)	79.8	19.5	0.7
	부산	(7451)	78.7	20.7	0.6
	대구	(5769)	86.1	13.3	0.6
	인천	(6907)	82.2	16.9	0.8
	광주	(4073)	76.6	22.3	1.1
	대전	(3669)	83.8	14.9	1.3
	울산	(3007)	85.0	14.3	0.7
	세종	(155)	85.8	12.3	1.9
	경기	(28584)	77.3	21.8	0.8
	강원	(3670)	74.2	24.7	1.0
	충북	(2853)	82.6	16.8	0.6
	충남	(4423)	74.8	23.8	1.4
	전북	(4067)	59.8	39.3	0.8
	전남	(4047)	74.9	24.2	0.9
	경북	(5978)	74.6	24.8	0.6
경남	(9629)	83.3	15.9	0.8	
제주	(2023)	87.7	11.7	0.6	

- ▶ '있다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 82.8%) 특히 높게 나타남
- ▶ '없다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록(비슷할 것: 24.2%, 어려워질 것: 25.5%) 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	있다	없다	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(119551)	<u>78.8</u>	<u>20.4</u>	<u>0.8</u>
통일 필요성	필요	(75394)	82.0	17.4	0.5
	잘 모름	(22799)	73.2	26.0	0.9
	불필요	(20380)	74.0	25.2	0.8
	무응답	(978)	57.0	21.4	21.7
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	82.8	16.7	0.5
	비슷할 것	(20604)	75.0	24.2	0.8
	어려워질 것	(32865)	73.8	25.5	0.7
	무응답	(1271)	61.7	17.2	21.1

13-1) 북한 및 통일 관련 교육 형태

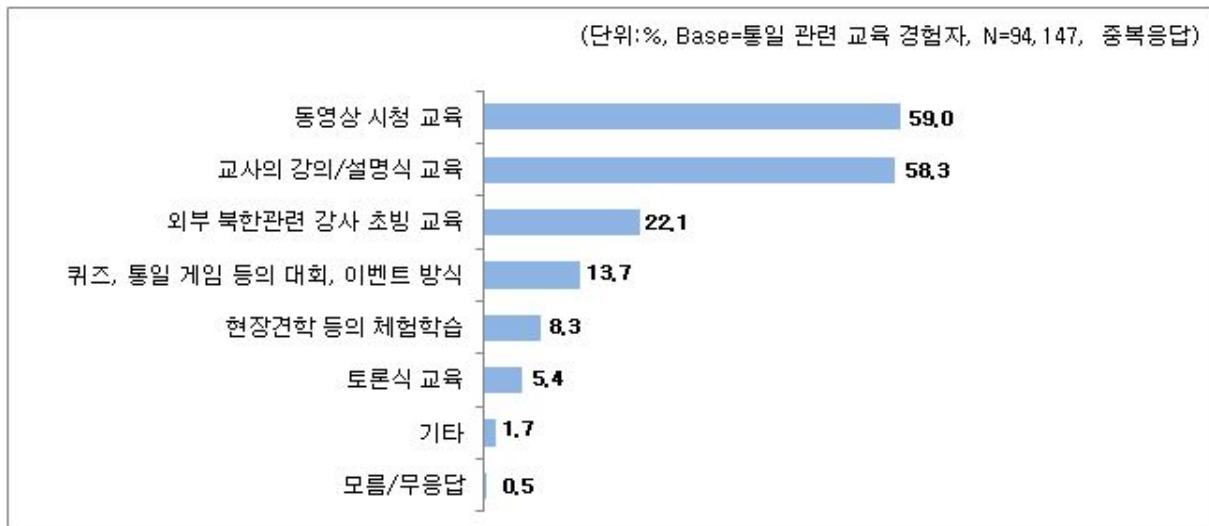
문13-1 (문13번에서 ①번 응답자만)
학생은 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (여러 응답 선택 가능)

조사결과

동영상 시청 교육 59.0% > 교사의 강의/설명식 교육 58.3%

- ▶ 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있다는 학생(N=94,147)에게 교육 형태에서 대해서 질문한 결과, '동영상 시청 교육'이라는 응답이 59.0%, '교사의 강의/설명식 교육'이라는 응답이 58.3%로 비슷하게 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육' 22.1%, '퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식' 13.7%, '현장견학 등의 체험학습' 8.3%, '토론식 교육' 5.4% 등의 순으로 높게 나타남

[북한 및 통일 관련 교육 형태]



응답자 특성

- ▶ '동영상 시청교육'이라는 응답은 연구학교(70.1%), 중학교(60.2%), 대구(62.2%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교사의 강의/설명식교육'이라는 응답은 중학교(58.9%), 대구(61.4%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	동영상 시청 교육	교사의 강의/설명식 교육	외부 북한관련 강사 초빙교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대안이벤트 방식	현장견학 등의 체험학습	토론식 교육	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(94147)	59.0	58.3	22.1	13.7	8.3	5.4	1.7	0.5
연구/일반학	연구 학교	(13159)	70.1	57.2	44.2	36.3	23.3	8.1	1.5	0.4
	일반 학교	(80988)	57.2	58.5	18.5	10.0	5.8	5.0	1.7	0.6
성 별	남 성	(45798)	57.2	55.5	19.6	12.4	7.6	5.2	1.4	0.6
	여 성	(48349)	60.8	61.0	24.4	14.9	8.9	5.6	2.0	0.4
학 교 급	초 등 학 교	(40998)	57.7	61.5	20.4	14.4	10.0	5.5	2.0	0.6
	중 학 교	(36476)	60.2	58.9	20.2	11.2	5.6	5.4	1.6	0.5
	고 등 학 교	(16673)	59.5	49.2	30.5	17.4	9.8	5.4	1.2	0.4
학 년 별	초 5	(19246)	58.8	56.1	19.9	15.7	9.5	4.8	2.4	0.7
	초 6	(21752)	56.7	66.3	20.8	13.2	10.5	6.1	1.7	0.6
	중 1	(12411)	60.5	62.4	19.6	13.1	6.5	6.9	2.0	0.6
	중 2	(12261)	61.4	56.8	20.7	10.5	5.6	5.1	1.3	0.5
	중 3	(11804)	58.8	57.5	20.2	10.0	4.7	4.2	1.4	0.5
	고 1	(6217)	58.1	53.2	32.4	15.8	8.8	6.1	1.3	0.4
	고 2	(5901)	59.3	49.9	31.1	18.8	12.3	4.8	1.0	0.3
고 3	(4555)	61.8	42.7	27.2	17.9	8.0	5.0	1.5	0.3	
지 역 별	서울	(18540)	60.7	57.5	17.1	16.4	11.5	5.9	1.7	0.6
	부산	(5866)	61.2	57.3	16.9	9.1	4.2	4.1	1.7	0.6
	대구	(4968)	62.2	61.4	29.8	13.3	8.3	3.6	1.5	0.3
	인천	(5680)	59.3	62.9	24.8	14.1	11.4	6.6	1.4	0.7
	광주	(3118)	54.7	66.3	15.7	15.0	6.7	3.9	1.7	0.6
	대전	(3075)	62.4	61.9	22.7	11.3	5.9	2.6	0.8	0.5
	울산	(2555)	69.0	51.7	31.6	16.2	6.0	3.7	2.1	0.6
	세종	(133)	36.8	61.7	27.1	10.5	2.3	2.3	3.0	0.8
	경기	(22102)	58.3	57.6	17.0	10.7	7.0	6.8	2.0	0.6
	강원	(2724)	52.8	54.2	28.6	10.6	5.7	4.6	1.1	0.4
	충북	(2358)	51.9	55.2	31.6	11.3	7.8	5.7	1.2	0.4
	충남	(3308)	50.7	59.0	26.9	10.8	7.8	4.4	1.3	0.6
	전북	(2434)	47.4	63.5	15.5	11.8	9.8	4.5	2.3	1.1
	전남	(3031)	55.7	64.4	19.0	14.4	5.7	6.1	1.8	0.4
경북	(4459)	55.5	60.4	29.8	19.4	10.2	5.2	1.7	0.4	
경남	(8022)	63.6	53.4	35.8	16.9	7.4	5.0	1.6	0.5	
제주	(1774)	66.7	53.9	23.4	22.0	10.9	5.8	0.9	0.2	

- ▶ '동영상 시청교육'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것(59.6%)이라고 생각하는 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교사의 강의/설명식교육'이라는 응답은 통일이 필요하다(59.4%)는 학생, 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것(59.8%)이라고 생각하는 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	동영상 시청 교육	교사의 강의/설명식 교육	외부 북한관련 강사 초빙교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대안 이벤트 방식	현장견학 등의 체험학습	토론식 교육	기타	모름/무응답
◆	전 체	(94147)	59.0	58.3	22.1	13.7	8.3	5.4	1.7	0.5
통일 필요성	필요	(61836)	59.1	59.4	22.5	14.3	9.1	5.5	1.7	0.5
	잘모름	(16681)	58.9	56.5	21.0	12.7	6.7	4.9	1.6	0.5
	불필요	(15073)	59.3	56.3	21.8	12.0	6.6	5.7	1.9	0.6
	무응답	(557)	45.2	43.8	17.2	18.1	11.5	10.8	3.8	1.1
통일 이후 사회변화	좋아질 것	(53666)	59.6	59.8	23.0	14.8	9.4	5.5	1.7	0.5
	비슷할 것	(15450)	57.8	56.4	20.0	12.5	7.0	5.4	1.6	0.7
	어려워질 것	(24247)	58.6	56.7	21.4	12.0	6.4	5.2	1.7	0.5
	무응답	(784)	51.8	49.7	18.9	16.6	10.6	6.5	3.2	1.4

14) 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도

문14

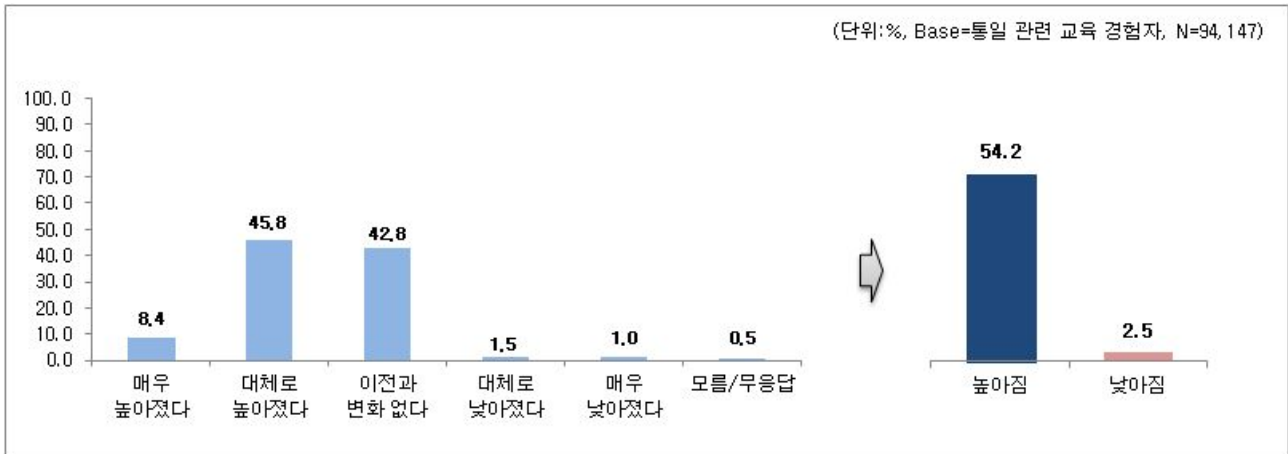
학생은 교과 수업이나 창의적 체험활동 시간에 통일 관련 교육을 받고 통일에 대한 관심도가 높아졌나요, 낮아졌나요?

조사결과

높아짐 54.2% > 낮아짐 2.5%

- ▶ 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있다는 학생(N=94,147)에게 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 높아졌는지, 낮아졌는지 질문한 결과, 절반 이상(54.2%)의 응답자가 '높아졌다'(매우 높아졌다: 8.4% + 대체로 높아졌다: 45.8%)고 응답함
- ▶ 반면, '낮아졌다'는 응답은 2.5%(매우 낮아졌다: 1.0% + 대체로 낮아졌다: 1.5%)로 매우 극소수로 나타남
- ▶ 한편, '이전과 변화 없다'는 응답은 42.8%로 나타남

[북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도]



응답자 특성

- ▶ '높아졌다'는 응답은 연구학교(60.4%), 남성(55.7%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 63.5%), 특히 높게 나타남
- ▶ '변화 없다'는 응답은 일반학교(43.9%), 여성(44.7%), 학교급이 높을수록(중학교: 47.6%, 고등학교: 54.9%), 서울(42.4%) 및 대구(41.2%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '낮아졌다'는 응답은 연구학교(3.0%), 남성(2.9%), 학교급이 높을수록(고등학교: 2.9%), 서울(2.9%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 높아 졌다	대체로 높아 졌다	아전과 변화 없다	대체로 낮아 졌다	매우 낮아 졌다	모름/ 무응답	높아짐	변화 없음	낮아짐	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전 체 ◆		(94147)	8.4	45.8	42.8	1.5	1.0	0.5	54.2	42.8	2.5	3.59	64.84
연구/일반 학 교	연구 학교	(13159)	10.8	49.6	36.3	1.7	1.2	0.3	60.4	36.3	3.0	3.67	66.79
	일반 학교	(80988)	8.0	45.2	43.9	1.5	1.0	0.6	53.2	43.9	2.4	3.58	64.52
성 별	남 성	(45798)	9.8	46.0	40.8	1.5	1.4	0.6	55.7	40.8	2.9	3.62	65.40
	여 성	(48349)	7.0	45.7	44.7	1.5	0.6	0.4	52.7	44.7	2.1	3.57	64.30
학 교 급	초 등 학 교	(40998)	12.5	51.0	33.6	1.4	0.8	0.6	63.5	33.6	2.3	3.73	68.35
	중 학 교	(36476)	5.3	44.1	47.6	1.5	1.1	0.4	49.4	47.6	2.6	3.51	62.83
	고 등 학 교	(16673)	4.7	37.0	54.9	1.6	1.3	0.4	41.7	54.9	2.9	3.42	60.62
학 년 별	초 5	(19246)	14.5	51.9	30.4	1.4	0.9	0.8	66.4	30.4	2.4	3.78	69.55
	초 6	(21752)	10.8	50.1	36.4	1.5	0.7	0.5	60.9	36.4	2.2	3.69	67.28
	중 1	(12411)	7.2	47.1	42.9	1.5	0.8	0.5	54.3	42.9	2.3	3.59	64.67
	중 2	(12261)	4.5	44.4	48.3	1.4	1.1	0.4	48.8	48.3	2.6	3.50	62.45
	중 3	(11804)	4.3	40.6	51.9	1.6	1.3	0.4	44.9	51.9	2.8	3.45	61.30
	고 1	(6217)	4.6	40.0	52.2	1.6	1.1	0.5	44.7	52.2	2.6	3.46	61.45
	고 2	(5901)	4.3	36.7	55.9	1.6	1.2	0.3	41.0	55.9	2.8	3.41	60.35
고 3	(4555)	5.3	33.4	57.5	1.7	1.6	0.6	38.7	57.5	3.3	3.39	59.82	
지 역 별	서울	(18540)	8.5	45.7	42.4	1.6	1.3	0.5	54.2	42.4	2.9	3.59	64.71
	부산	(5866)	10.1	47.5	40.0	1.1	0.7	0.6	57.6	40.0	1.8	3.66	66.42
	대구	(4968)	9.4	47.4	41.2	1.3	0.4	0.3	56.7	41.2	1.8	3.64	66.01
	인천	(5680)	9.9	47.4	39.9	1.5	0.9	0.5	57.3	39.9	2.3	3.64	66.07
	광주	(3118)	9.1	43.5	44.6	1.5	1.0	0.3	52.6	44.6	2.5	3.58	64.58
	대전	(3075)	9.4	46.6	41.0	1.6	0.9	0.5	56.0	41.0	2.5	3.62	65.58
	울산	(2555)	9.4	46.1	41.9	1.1	0.9	0.5	55.5	41.9	2.0	3.62	65.57
	세종	(133)	7.5	41.4	46.6	0.8	3.0	0.8	48.9	46.6	3.8	3.50	62.50
	경기	(22102)	7.6	44.4	44.7	1.5	1.0	0.7	52.0	44.7	2.5	3.56	64.10
	강원	(2724)	6.1	40.2	49.7	2.1	1.4	0.4	46.4	49.7	3.5	3.48	61.94
	충북	(2358)	6.1	43.7	46.8	1.9	1.1	0.4	49.8	46.8	3.0	3.52	62.99
	충남	(3308)	8.2	43.3	45.1	1.7	1.1	0.6	51.6	45.1	2.8	3.56	64.07
	전북	(2434)	6.4	44.4	45.8	1.6	1.1	0.7	50.8	45.8	2.6	3.54	63.48
	전남	(3031)	8.5	48.7	40.5	1.1	0.7	0.5	57.3	40.5	1.7	3.64	65.93
경북	(4459)	8.6	47.6	40.9	1.6	1.0	0.3	56.2	40.9	2.6	3.61	65.33	
경남	(8022)	7.8	48.0	41.4	1.5	0.9	0.4	55.8	41.4	2.4	3.61	65.15	
제주	(1774)	9.2	50.6	38.5	0.9	0.5	0.3	59.9	38.5	1.4	3.67	66.87	

- ▶ '높아졌다'는 응답은 통일이 필요하다고 생각할수록(필요하다: 67.4%), 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 69.3%) 특히 높게 나타남
- ▶ '변화 없다'는 응답은 통일이 불필요하다고 생각할수록(잘 모르겠다: 64.5%, 불필요하다: 66.1%), 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록(비슷할 것: 60.4%, 어려워질 것: 61.3%) 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '낮아졌다'는 응답은 통일이 불필요하다고 생각할수록(불필요하다: 9.6%), 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록(어려워질 것: 6.5%) 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 높아 졌다	대체로 높아 졌다	이전과 변화 없다	대체로 낮아 졌다	매우 낮아 졌다	모름/ 무응답	높아짐	변화 없음	낮아짐	평균 (5점)	평균 (100점)
◆	전 체	(94147)	8.4	45.8	42.8	1.5	1.0	0.5	54.2	42.8	2.5	3.59	64.84
통 일 필 요 성	필요	(61836)	11.6	55.8	31.4	0.6	0.2	0.4	67.4	31.4	0.8	3.78	69.58
	잘 모르	(16681)	1.6	31.1	64.5	1.7	0.6	0.5	32.7	64.5	2.2	3.32	57.93
	불필요	(15073)	2.2	21.8	66.1	5.0	4.6	0.4	23.9	66.1	9.6	3.12	52.99
	무응답	(557)	14.0	36.8	32.1	3.8	2.2	11.1	50.8	32.1	5.9	3.64	65.96
통 일 이 후 사 회 변 화	좋아질 것	(53666)	12.6	56.8	29.5	0.6	0.2	0.5	69.3	29.5	0.8	3.81	70.33
	비슷할 것	(15450)	2.4	34.4	60.4	1.6	0.6	0.5	36.8	60.4	2.2	3.37	59.14
	어려워질 것	(24247)	2.8	29.1	61.3	3.5	3.0	0.4	31.8	61.3	6.5	3.25	56.31
	무응답	(784)	9.2	41.5	39.4	2.0	0.8	7.1	50.6	39.4	2.8	3.61	65.14

14-1) 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유

문14-1 (문14번에서 ④,⑤번 응답자만)
학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

조사결과

나와는 상관없다고 생각해서 26.7% >
교육내용이 너무 지루하거나 어려워서 23.1%

▶ 북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아졌다는 학생(N=2,346)에게 그 이유를 질문한 결과, '나와는 상관없다고 생각해서'라는 응답이 26.7%, '교육내용이 너무 지루하거나 어려워서' 23.1%, '교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서' 17.4%, '신경 쓸 다른 것(공부 등)이 너무 많아서' 12.3% 등의 순으로 높게 나타남

[북한 및 통일 관련 교육 후 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유]



응답자 특성

- ▶ '나와는 상관없다고 생각해서'라는 응답은 남성(30.8%), 강원(35.4%) 및 전남(41.5%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교육내용이 너무 지루하거나 어려워서'라는 응답은 연구학교(32.9%), 여성(25.1%), 중학교(25.9%), 경북(33.3%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	나와는 상관없다고 생각해서	교육내용이 너무 지루하거나 어려워서	교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서	신경 쓸 다른 것들이 너무 많아서	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(2346)	26.7	23.1	17.4	12.3	16.3	4.2
연구/일반 학교	연구 학교	(392)	23.0	32.9	15.3	9.4	15.6	3.8
	일반 학교	(1954)	27.4	21.1	17.9	12.9	16.5	4.2
성 별	남 성	(1327)	30.8	21.5	16.7	11.9	14.5	4.6
	여 성	(1019)	21.3	25.1	18.4	12.9	18.6	3.6
학 교 급	초 등 학 교	(932)	28.5	21.7	16.1	12.7	17.0	4.1
	중 학 교	(933)	24.5	25.9	17.8	11.9	15.1	4.7
	고 등 학 교	(481)	27.2	20.2	19.3	12.5	17.5	3.3
학 년 별	초 5	(457)	29.5	19.3	15.3	14.7	17.5	3.7
	초 6	(475)	27.6	24.0	16.8	10.7	16.4	4.4
	중 1	(286)	22.4	26.9	22.7	12.2	12.9	2.8
	중 2	(313)	24.9	25.9	16.3	11.8	15.0	6.1
	중 3	(334)	26.0	25.1	15.0	11.7	17.1	5.1
	고 1	(164)	23.8	20.1	21.3	16.5	14.6	3.7
	고 2	(167)	28.1	22.2	21.0	11.4	15.6	1.8
지 역 별	고 3	(150)	30.0	18.0	15.3	9.3	22.7	4.7
	서울	(542)	24.9	24.7	15.1	11.4	19.0	4.8
	부산	(103)	24.3	17.5	20.4	11.7	18.4	7.8
	대구	(88)	25.0	19.3	17.0	18.2	18.2	2.3
	인천	(132)	19.7	29.5	19.7	7.6	15.2	8.3
	광주	(78)	34.6	20.5	10.3	21.8	11.5	1.3
	대전	(77)	26.0	23.4	22.1	6.5	18.2	3.9
	울산	(52)	28.8	15.4	23.1	19.2	9.6	3.8
	세종	(5)	40.0	20.0	20.0	0.0	20.0	0.0
	경기	(562)	26.0	23.8	19.8	12.8	15.3	2.3
	강원	(96)	35.4	19.8	15.6	11.5	14.6	3.1
	충북	(71)	35.2	14.1	18.3	11.3	14.1	7.0
	충남	(92)	25.0	13.0	9.8	20.7	21.7	9.8
	전북	(64)	29.7	25.0	12.5	10.9	14.1	7.8
	전남	(53)	41.5	20.8	18.9	9.4	7.5	1.9
경북	(117)	25.6	33.3	12.8	10.3	17.9	0.0	
경남	(190)	25.8	22.1	21.6	11.1	15.3	4.2	
제주	(24)	25.0	29.2	20.8	8.3	12.5	4.2	

- ▶ '나와는 상관없다고 생각해서'라는 응답은 통일이 불필요하다고 생각할수록(불필요하다: 32.7%), 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록(어려워질 것: 30.4%) 특히 높게 나타남
- ▶ '교육내용이 너무 지루하거나 어려워서'라는 응답은 통일이 필요하다고 생각할수록(잘 모르겠다: 30.7%, 필요하다: 33.7%), 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(비슷할 것: 27.7%, 좋아질 것: 33.8%) 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	나와는 상관없다고 생각해서	교육내용이 너무 지루하거나 어려워서	교육내용이 이미 알고 있던 내용이어서	신경 쓸 다른 것들이 너무 많아서	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(2346)	26.7	23.1	17.4	12.3	16.3	4.2
통일 필요성	필요	(496)	13.1	33.7	21.6	14.5	11.7	5.4
	잘 모름	(375)	22.1	30.7	18.4	13.1	8.5	7.2
	불필요	(1442)	32.7	17.3	15.8	11.1	20.1	2.9
	무응답	(33)	18.2	27.3	15.2	24.2	9.1	6.1
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(405)	11.4	33.8	23.5	14.1	12.1	5.2
	비슷할 것	(347)	27.7	27.7	16.1	11.0	12.7	4.9
	어려워질 것	(1572)	30.4	19.3	16.0	12.2	18.3	3.8
	무응답	(22)	27.3	22.7	27.3	9.1	9.1	4.5

15) 학교통일교육 후 통일 이해에 도움 정도

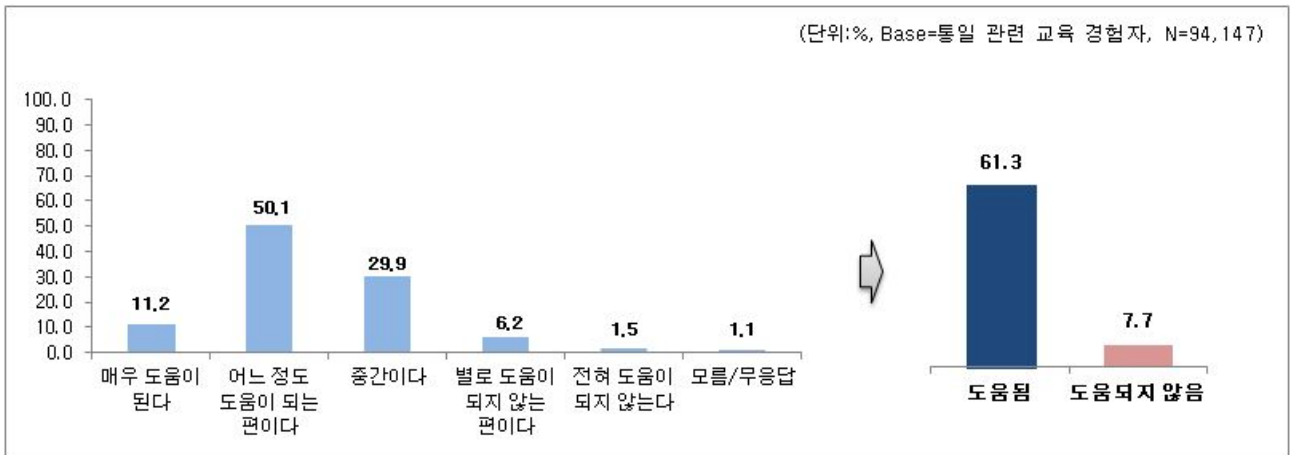
문15 학생은 학교에서 통일 관련 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 도움이 되나요?

조사결과

도움됨 61.3% > 도움되지 않음 7.7%

- ▶ 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있다는 학생(N=94,147)에게 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 도움이 되는지 질문한 결과, '도움이 된다'는 응답이 61.3%(매우 도움이 된다: 11.2% + 어느 정도 도움이 되는 편이다: 50.1%), '도움이 되지 않는다'는 응답이 7.7%(전혀 도움이 되지 않는다: 1.5% + 별로 도움이 되지 않는 편이다: 6.2%)로 나타나, 응답자 10명 중 6명 이상은 도움이 된다고 생각하는 것으로 조사됨

[학교통일교육 후 통일 이해에 도움 정도]



응답자 특성

- ▶ '도움이 된다'는 응답은 연구학교(66.7%), 남성(62.1%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 69.1%), 특히 높게 나타남
- ▶ '중간이다'는 응답은 일반학교(30.6%), 여성(30.7%), 학교급이 높을수록(중학교: 33.1%, 고등학교: 35.8%) 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '도움이 되지 않는다'는 응답은 일반학교(7.8%), 중학교(8.2%), 서울(8.3%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	중간이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다	모름/무응답	도움됨	중간	도움 되지 않음	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전	체 ◆	(94147)	11.2	50.1	29.9	6.2	1.5	1.1	61.3	29.9	7.7	3.64	66.04
연구/일반 학교	연구 학교	(13159)	14.5	52.3	25.5	5.3	1.5	1.0	66.7	25.5	6.8	3.74	68.43
	일반 학교	(80988)	10.7	49.8	30.6	6.4	1.4	1.1	60.5	30.6	7.8	3.63	65.65
성 별	남 성	(45798)	12.6	49.6	29.1	5.6	1.9	1.3	62.1	29.1	7.5	3.66	66.55
	여 성	(48349)	10.0	50.6	30.7	6.8	1.0	0.9	60.6	30.7	7.8	3.62	65.56
학 교 급	초 등 학 교	(40998)	16.4	52.7	24.6	4.0	1.0	1.2	69.1	24.6	5.0	3.80	70.11
	중 학 교	(36476)	7.7	50.0	33.1	6.7	1.5	1.0	57.7	33.1	8.2	3.56	64.06
	고 등 학 교	(16673)	6.1	44.2	35.8	10.6	2.3	0.9	50.3	35.8	12.9	3.42	60.41
학 년 별	초 5	(19246)	18.4	51.8	23.9	3.6	1.0	1.4	70.2	23.9	4.6	3.84	71.04
	초 6	(21752)	14.7	53.4	25.3	4.4	1.0	1.1	68.1	25.3	5.5	3.77	69.29
	중 1	(12411)	10.2	51.8	30.0	5.9	1.1	0.9	62.0	30.0	7.0	3.65	66.18
	중 2	(12261)	6.8	50.3	33.6	6.7	1.6	1.1	57.1	33.6	8.3	3.55	63.64
	중 3	(11804)	6.0	47.8	35.7	7.5	1.9	1.1	53.8	35.7	9.4	3.49	62.25
	고 1	(6217)	6.3	47.5	34.9	8.6	1.8	1.0	53.7	34.9	10.4	3.48	62.08
	고 2	(5901)	5.5	44.0	36.6	10.8	2.1	1.0	49.5	36.6	12.9	3.40	60.12
지 역 별	고 3	(4555)	6.7	40.0	36.2	13.2	3.2	0.7	46.7	36.2	16.4	3.34	58.50
	서울	(18540)	11.3	51.2	28.2	6.5	1.7	1.1	62.5	28.2	8.3	3.64	66.12
	부산	(5866)	13.6	50.2	28.1	5.9	1.2	1.1	63.8	28.1	7.0	3.70	67.48
	대구	(4968)	12.9	51.1	28.3	6.1	0.8	0.8	63.9	28.3	6.9	3.70	67.40
	인천	(5680)	13.3	50.8	28.8	4.8	1.1	1.1	64.1	28.8	6.0	3.71	67.79
	광주	(3118)	11.6	49.5	30.0	6.4	1.4	1.1	61.1	30.0	7.8	3.64	66.05
	대전	(3075)	11.8	51.9	28.2	5.5	1.5	1.1	63.7	28.2	7.0	3.68	66.94
	울산	(2555)	12.9	47.3	30.6	6.4	2.0	0.9	60.2	30.6	8.3	3.63	65.85
	세종	(133)	8.3	44.4	36.8	6.8	2.3	1.5	52.6	36.8	9.0	3.50	62.60
	경기	(22102)	10.3	49.3	31.1	6.5	1.6	1.1	59.6	31.1	8.1	3.61	65.21
	강원	(2724)	7.8	46.8	34.6	7.7	1.8	1.3	54.7	34.6	9.4	3.52	62.99
	충북	(2358)	9.2	48.0	33.3	6.7	1.8	1.0	57.2	33.3	8.5	3.57	64.14
	충남	(3308)	10.3	48.3	32.5	6.2	1.6	1.2	58.6	32.5	7.7	3.60	65.07
	전북	(2434)	8.5	46.9	33.0	8.4	1.4	1.7	55.5	33.0	9.8	3.54	63.42
	전남	(3031)	11.6	52.5	29.8	4.2	0.6	1.2	64.1	29.8	4.8	3.71	67.78
경북	(4459)	11.3	49.6	30.4	6.5	1.3	1.0	60.8	30.4	7.8	3.64	65.93	
경남	(8022)	10.6	51.3	30.0	5.8	1.1	1.1	61.9	30.0	7.0	3.65	66.30	
제주	(1774)	14.0	54.8	24.5	4.8	1.1	0.8	68.8	24.5	5.9	3.76	69.09	

- ▶ '도움이 된다'는 응답은 통일이 필요하다고 생각할수록(필요하다: 73.3%), 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 74.7%) 특히 높게 나타남
- ▶ '중간이다'는 응답은 통일이 필요한지 잘 모르겠다(48.9%) 및 불필요하다(40.0%)는 학생, 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(43.9%) 및 어려워질 것(39.6%)이라고 생각하는 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '도움이 되지 않는다'는 응답은 통일이 불필요하다고 생각할수록(잘 모르겠다: 8.5%, 불필요하다: 24.1%), 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록(어려워질 것: 18.0%) 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 도움이 된다	어느 정도 도움이 되는 편이다	중간이다	별로 도움이 되지 않는 편이다	전혀 도움이 되지 않는다	모름/무응답	도움됨	중간	도움되지 않음	평균 (5점)	평균 (100점)
◆	전 체	(94147)	11.2	50.1	29.9	6.2	1.5	1.1	61.3	29.9	7.7	3.64	66.04
통일 필요성	필요	(61836)	15.3	58.0	22.3	2.9	0.5	1.0	73.3	22.3	3.4	3.86	71.40
	잘 모름	(16681)	2.9	38.4	48.9	7.5	1.0	1.3	41.3	48.9	8.5	3.35	58.79
	불필요	(15073)	3.5	31.2	40.0	18.3	5.8	1.2	34.7	40.0	24.1	3.08	52.08
	무응답	(557)	13.6	40.2	32.1	4.7	3.2	6.1	53.9	32.1	7.9	3.60	65.01
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(53666)	16.3	58.3	21.4	2.5	0.4	1.0	74.7	21.4	2.9	3.89	72.13
	비슷할 것	(15450)	4.3	42.6	43.9	7.0	1.0	1.2	46.9	43.9	7.9	3.43	60.70
	어려워질 것	(24247)	4.2	37.0	39.6	13.9	4.0	1.2	41.3	39.6	18.0	3.24	55.94
	무응답	(784)	14.2	42.9	32.1	5.1	1.4	4.3	57.0	32.1	6.5	3.66	66.53

16) 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 내용 교육 형태

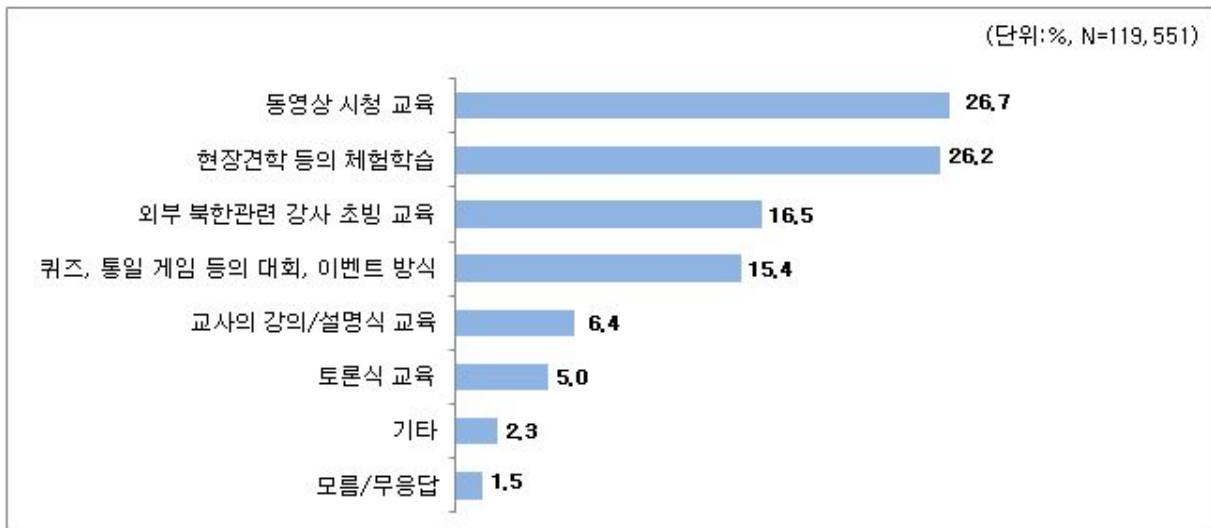
문16 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

조사결과

동영상 시청 교육 26.7% ≥ 현장견학 등의 체험학습 26.2%

- ▶ 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶은지 질문한 결과, '동영상 시청 교육'이라는 응답이 26.7%, '현장견학 등의 체험학습'이라는 응답이 26.2%로 비슷하게 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육'이라는 응답이 16.5%, '퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식' 15.4%, '교사의 강의/설명식 교육' 6.4%, '토론식 교육' 5.0% 등의 순으로 높게 나타남

[향후 희망하는 북한 및 통일 관련 내용 교육 형태]



응답자 특성

- ▶ '동영상 시청교육'이라는 응답은 일반학교(27.1%), 중학교(29.0%), 부산(29.4%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '현장견학 등의 체험학습'이라는 응답은 연구학교(30.4%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 27.1%), 대구(27.2%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	동영상 시청 교육	현장견학 등의 체험학습	외부 북한관련 강사 초빙교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대안이벤트 방식	교사의 강의/ 설명식 교육	토론식 교육	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(119551)	26.7	26.2	16.5	15.4	6.4	5.0	2.3	1.5
연구/일반 학교	연구 학교	(13963)	23.8	30.4	14.1	17.2	5.8	4.6	2.5	1.5
	일반 학교	(105588)	27.1	25.6	16.9	15.2	6.5	5.0	2.2	1.5
성 별	남 성	(60030)	30.8	24.5	12.5	14.9	7.5	5.4	2.7	1.8
	여 성	(59521)	22.6	27.9	20.6	16.0	5.3	4.6	1.8	1.2
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	26.6	27.1	12.0	20.6	6.3	4.7	1.3	1.5
	중 학 교	(46194)	29.0	26.1	16.6	12.8	6.7	4.6	2.5	1.6
	고 등 학 교	(25799)	22.7	24.7	24.8	10.6	6.0	6.3	3.7	1.2
학 년 별	초 5	(23180)	26.9	27.0	10.3	22.1	5.9	4.9	1.2	1.7
	초 6	(24378)	26.3	27.1	13.6	19.2	6.6	4.4	1.4	1.4
	중 1	(15048)	28.6	27.0	14.6	15.1	6.2	4.9	1.8	1.7
	중 2	(15484)	29.7	26.1	16.3	12.7	6.5	4.4	2.7	1.6
	중 3	(15662)	28.7	25.3	18.8	10.8	7.5	4.5	3.0	1.4
	고 1	(9197)	24.1	25.3	23.2	10.9	6.5	5.7	3.1	1.3
	고 2	(9248)	21.9	25.3	24.9	11.0	6.0	6.3	3.4	1.2
지 역 별	고 3	(7354)	22.0	23.1	26.7	9.7	5.4	6.9	5.0	1.2
	서울	(23246)	27.3	25.2	16.3	15.1	5.9	5.7	2.9	1.6
	부산	(7451)	29.4	24.5	17.4	14.6	5.9	4.9	1.8	1.5
	대구	(5769)	24.4	27.2	17.6	17.7	5.7	5.1	1.3	1.0
	인천	(6907)	26.7	26.3	14.6	16.0	7.7	5.2	1.8	1.8
	광주	(4073)	27.0	25.2	16.4	15.8	6.9	5.0	2.6	1.1
	대전	(3669)	27.8	26.1	17.7	13.8	6.4	4.8	2.0	1.5
	울산	(3007)	25.4	28.6	19.1	15.5	3.8	4.5	1.9	1.2
	세종	(155)	29.7	29.7	12.3	15.5	7.1	2.6	1.9	1.3
	경기	(28584)	25.8	26.7	16.2	15.0	7.0	5.3	2.4	1.6
	강원	(3670)	24.6	28.0	15.7	15.4	7.0	5.0	2.6	1.8
	충북	(2853)	26.7	23.8	20.5	13.9	7.1	4.7	2.4	1.0
	충남	(4423)	27.1	26.1	16.3	15.2	7.0	4.0	2.6	1.7
	전북	(4067)	26.1	25.1	18.5	15.0	6.4	4.4	3.1	1.4
	전남	(4047)	28.0	26.5	15.3	16.7	7.1	3.7	1.5	1.2
경북	(5978)	24.4	29.6	16.9	15.6	6.1	4.2	1.9	1.3	
경남	(9629)	29.1	26.3	15.4	16.5	5.5	4.2	1.7	1.3	
제주	(2023)	25.4	23.9	19.1	18.5	5.9	4.4	1.6	1.1	

- ▶ '동영상 시청교육'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(30.5%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(30.5%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '현장견학 등의 체험학습'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록 (좋아질 것: 27.6%). 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(27.0%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	동영상 시청 교육	현장견학 등의 체험학습	외부 북한관련 강사 초빙교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대외이벤트 방식	교사의 강의/ 설명식 교육	토론식 교육	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(119551)	26.7	26.2	16.5	15.4	6.4	5.0	2.3	1.5
통일 필요성	필요	(75394)	25.7	27.5	16.3	16.7	6.5	5.0	0.9	1.4
	잘 모름	(22799)	31.4	24.1	15.8	13.9	6.7	4.2	2.3	1.5
	불필요	(20380)	25.0	24.0	18.5	12.6	5.3	5.6	7.5	1.6
	무응답	(978)	28.0	22.5	8.9	15.0	9.4	6.6	2.5	7.1
통일 이후 사회변화	좋아질 것	(64811)	26.1	27.6	15.7	17.0	6.7	4.8	0.8	1.3
	비슷할 것	(20604)	30.5	24.8	14.9	15.1	6.5	4.7	2.0	1.5
	어려워질 것	(32865)	25.4	24.5	19.4	12.6	5.7	5.5	5.4	1.4
	무응답	(1271)	27.0	21.9	11.6	13.8	8.1	4.7	2.3	10.6
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	25.7	27.0	16.8	15.7	6.5	4.9	2.0	1.5
	없다	(24430)	30.5	23.4	15.8	14.6	5.7	5.5	3.5	1.0
	무응답	(974)	28.6	21.1	6.7	12.9	7.9	4.3	2.4	16.0

17) 향후 희망하는 북한 및 통일 관련 교육 내용

문17

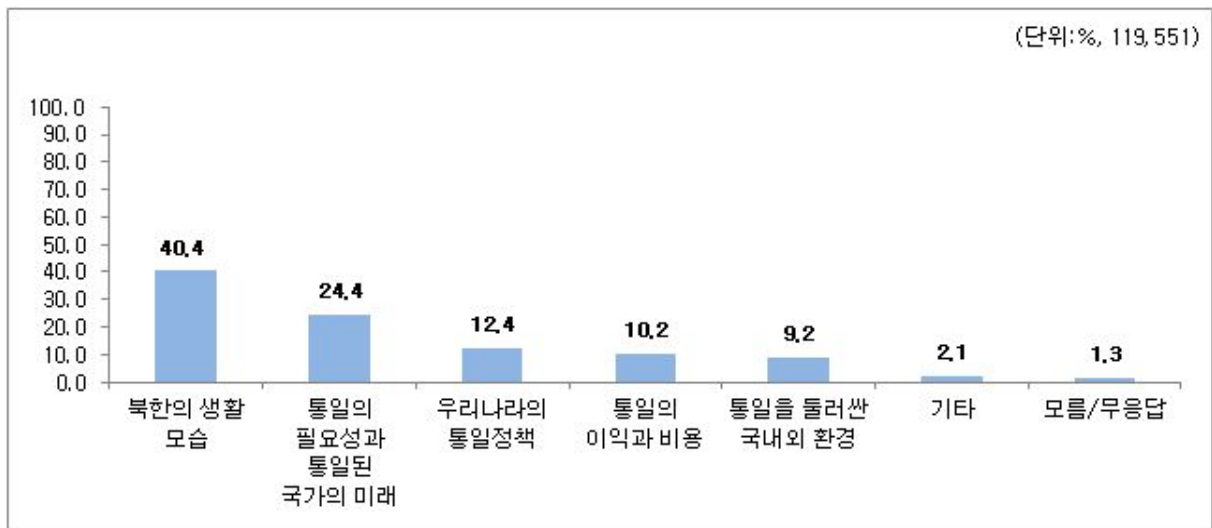
학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

조사결과

북한의 생활 모습 40.4% >
통일의 필요성과 통일된 국가의 미래 24.4%

- ▶ 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶은지 질문한 결과, '북한의 생활 모습(주민들의 생활, 사회 체제 등)'이라는 응답이 40.4%로 가장 높게 나타남
- ▶ 이어서 '통일의 필요성과 통일된 국가의 미래'라는 응답이 24.4%, '우리나라의 통일정책' 12.4%, '통일의 이익과 비용' 10.2%, '통일을 둘러싼 국내외 환경' 9.2% 등의 순으로 높게 나타남

[향후 희망하는 북한 및 통일 관련 교육 내용]



응답자 특성

- ▶ '북한의 생활 모습'이라는 응답은 일반학교(40.9%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 42.9%), 대구(43.2%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '통일의 필요성과 통일된 국가의 미래'라는 응답은 일반학교(24.6%), 초등학교(25.9%), 부산(25.3%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	북한의 생활 모습	통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	우리나라의 통일정책	통일의 이익과 비용	통일을 둘러싼 국내외 환경	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(119551)	40.4	24.4	12.4	10.2	9.2	2.1	1.3
연구/일반학	연구 학교	(13963)	36.9	22.8	13.8	11.1	12.0	2.1	1.3
	일반 학교	(105588)	40.9	24.6	12.2	10.1	8.8	2.1	1.3
성 별	남 성	(60030)	33.1	24.9	14.8	12.8	10.1	2.6	1.6
	여 성	(59521)	47.8	23.9	9.8	7.5	8.2	1.7	1.0
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	42.9	25.9	11.6	9.1	7.1	1.8	1.5
	중 학 교	(46194)	40.1	22.9	13.3	11.0	9.2	2.2	1.3
	고 등 학 교	(25799)	36.5	24.3	11.9	10.8	13.0	2.7	1.0
학 년 별	초 5	(23180)	43.1	27.1	11.4	7.9	7.0	1.8	1.6
	초 6	(24378)	42.8	24.8	11.8	10.3	7.2	1.7	1.4
	중 1	(15048)	42.7	22.2	12.7	10.7	8.4	2.0	1.3
	중 2	(15484)	39.9	22.8	13.5	11.0	9.2	2.3	1.3
	중 3	(15662)	37.7	23.7	13.8	11.3	10.0	2.4	1.1
	고 1	(9197)	38.0	24.0	12.1	10.3	12.0	2.4	1.1
	고 2	(9248)	36.4	24.6	11.7	10.7	13.2	2.6	0.8
지 역 별	고 3	(7354)	34.7	24.2	11.9	11.4	13.8	3.1	1.0
	서울	(23246)	38.6	23.7	12.9	11.2	9.6	2.5	1.5
	부산	(7451)	41.6	25.3	12.1	9.9	7.9	1.9	1.4
	대구	(5769)	43.2	23.3	12.2	9.9	9.2	1.3	1.0
	인천	(6907)	40.9	23.7	13.4	10.5	8.4	1.9	1.2
	광주	(4073)	40.5	24.7	12.6	9.8	8.9	2.4	1.2
	대전	(3669)	40.5	24.4	13.1	9.7	9.0	1.9	1.3
	울산	(3007)	43.0	23.2	11.3	9.9	9.7	1.7	1.3
	세종	(155)	51.6	20.6	5.8	9.0	7.1	5.2	0.6
	경기	(28584)	40.2	24.4	12.3	10.3	9.2	2.3	1.3
	강원	(3670)	41.6	22.6	11.0	11.4	9.1	2.8	1.4
	충북	(2853)	41.5	24.8	12.5	9.7	8.7	1.9	0.8
	충남	(4423)	41.0	24.3	12.4	9.3	9.1	2.3	1.6
	전북	(4067)	41.1	25.1	12.5	8.9	9.1	2.4	1.0
	전남	(4047)	42.8	24.6	12.0	9.1	8.7	1.5	1.3
경북	(5978)	39.2	26.1	11.9	9.5	10.2	1.9	1.2	
경남	(9629)	40.4	26.3	11.2	10.1	8.9	1.9	1.2	
제주	(2023)	39.1	24.0	13.0	8.9	12.1	1.6	1.2	

- ▶ '북한의 생활 모습'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록 (좋아질 것: 42.6%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(41.1%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '통일의 필요성과 통일된 국가의 미래'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 25.2%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(25.4%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	북한의 생활 모습	통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	우리나라의 통일정책	통일의 이익과 비용	통일을 둘러싼 국내외 환경	기타	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(119551)	40.4	24.4	12.4	10.2	9.2	2.1	1.3
통일 필요성	필요	(75394)	41.7	24.9	13.6	7.9	9.6	1.1	1.1
	잘 모름	(22799)	40.5	24.7	11.3	11.4	8.6	2.1	1.4
	불필요	(20380)	36.0	22.4	8.8	17.3	8.2	6.0	1.4
	무응답	(978)	30.1	20.1	17.6	9.6	11.6	3.3	7.8
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	42.6	25.2	13.3	7.6	9.1	1.0	1.1
	비슷할 것	(20604)	39.7	24.1	13.1	10.0	9.7	2.0	1.4
	어려워질 것	(32865)	36.9	23.2	9.9	15.5	8.9	4.3	1.3
	무응답	(1271)	32.3	20.6	14.6	8.9	9.8	2.8	11.0
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	41.1	24.2	12.2	10.3	9.1	1.9	1.2
	없다	(24430)	38.4	25.4	12.7	9.9	9.6	2.9	1.2
	무응답	(974)	31.0	18.5	13.4	9.2	8.1	2.9	16.8

18) 북한 및 통일 관련 정보 채널

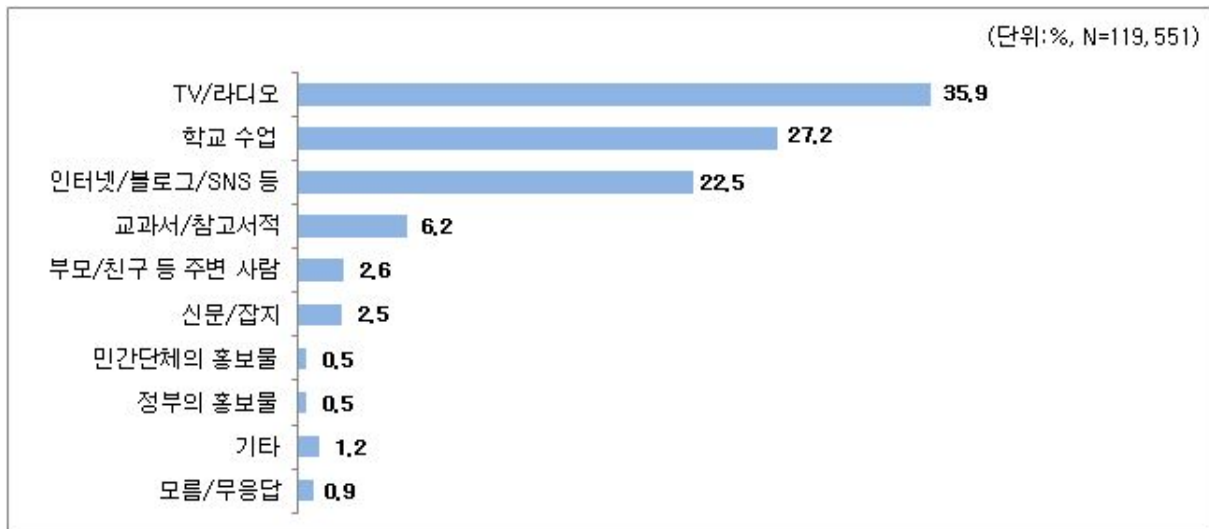
문18 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?

조사결과

TV/라디오 35.9% > 학교 수업 27.2% > 인터넷/블로그/SNS 등 22.5%

- ▶ 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻는지 살펴보면, 'TV/라디오'라는 응답이 35.9%로 가장 높게 나타났으며, '학교 수업' 27.2%, '인터넷/블로그/SNS 등' 22.5% 등의 순으로 높게 나타남
- ▶ 한편, '교과서/참고서적'(6.2%), '부모/친척 등 주변 사람'(2.6%), '신문/잡지'(2.5%), '민간단체의 홍보물'(0.5%), '정부의 홍보물'(0.5%) 등의 응답은 비교적 낮게 나타남

[북한 및 통일 관련 정보 채널]



응답자 특성

- ▶ 'TV/라디오'라는 응답은 일반학교(37.4%), 고등학교(39.6%), 부산(38.3%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '학교수업'이라는 응답은 연구학교(46.4%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 34.0%), 대구(29.3%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '인터넷/블로그/SNS 등'이라는 응답은 일반학교(23.0%), 학교급이 높을수록(중학교: 24.3%, 고등학교: 34.3%), 부산(23.1%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	TV/라디오	학교수업	인터넷/블로그/SNS 등	교과서/참고서적	부모/친구 등 주변사람	신문/잡지	민간단체의홍보물	정부의홍보물	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(119551)	35.9	27.2	22.5	6.2	2.6	2.5	0.5	0.5	1.2	0.9
연구/일반학	연구 학교	(13963)	24.6	46.4	18.6	4.0	1.5	2.3	0.4	0.5	0.8	0.8
	일반 학교	(105588)	37.4	24.7	23.0	6.5	2.7	2.6	0.5	0.5	1.3	0.9
성 별	남 성	(60030)	38.0	26.1	20.9	5.8	2.6	2.8	0.6	0.6	1.5	1.1
	여 성	(59521)	33.9	28.3	24.0	6.5	2.5	2.3	0.4	0.4	1.0	0.7
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	35.5	34.0	14.2	7.3	3.5	2.2	0.5	0.4	1.5	0.9
	중 학 교	(46194)	34.4	27.4	24.3	6.4	2.1	2.3	0.5	0.5	1.1	0.9
	고 등 학 교	(25799)	39.6	14.2	34.3	3.7	1.8	3.6	0.5	0.5	1.1	0.7
학 년 별	초 5	(23180)	37.1	33.1	12.3	6.7	4.3	2.6	0.6	0.6	1.7	1.0
	초 6	(24378)	33.9	34.9	16.0	7.9	2.8	1.8	0.4	0.3	1.2	0.8
	중 1	(15048)	32.3	32.6	20.3	7.1	2.3	2.2	0.5	0.5	1.2	1.0
	중 2	(15484)	35.2	26.8	24.6	5.7	2.2	2.3	0.6	0.5	1.2	0.9
	중 3	(15662)	35.5	23.1	28.0	6.4	1.7	2.5	0.5	0.5	1.0	0.9
	고 1	(9197)	38.4	17.0	32.4	4.0	2.0	3.3	0.5	0.5	1.1	0.7
	고 2	(9248)	40.4	14.2	33.9	3.3	1.6	3.7	0.6	0.5	1.0	0.8
지 역 별	서울	(23246)	35.9	27.0	21.2	6.5	2.8	3.2	0.5	0.5	1.5	0.9
	부산	(7451)	38.3	24.4	23.1	6.4	2.3	2.4	0.6	0.4	1.1	1.0
	대구	(5769)	36.3	29.3	21.4	6.9	1.9	2.3	0.3	0.4	0.6	0.6
	인천	(6907)	32.7	33.4	21.2	5.7	2.2	1.8	0.5	0.4	1.2	0.8
	광주	(4073)	34.2	29.2	21.6	7.0	2.7	2.2	0.4	0.4	1.5	0.8
	대전	(3669)	34.7	28.4	22.9	5.6	2.3	2.6	0.6	0.5	1.5	0.9
	울산	(3007)	35.0	31.0	20.3	6.4	2.4	2.7	0.3	0.6	0.7	0.7
	세종	(155)	40.6	24.5	16.1	9.0	3.9	0.6	1.9	0.0	3.2	0.0
	경기	(28584)	36.3	26.7	22.1	6.0	2.9	2.7	0.5	0.5	1.3	1.0
	강원	(3670)	38.0	24.0	24.8	5.2	2.6	1.8	0.5	0.3	1.4	1.4
	충북	(2853)	33.6	27.3	26.6	5.6	2.7	1.8	0.5	0.5	1.0	0.4
	충남	(4423)	35.3	24.6	24.7	6.5	2.7	2.6	0.6	0.5	1.4	1.1
	전북	(4067)	39.5	18.8	26.6	6.9	3.1	1.8	0.6	0.3	1.6	0.7
	전남	(4047)	35.8	23.1	24.8	7.3	2.1	3.3	0.6	0.7	1.2	1.1
경북	(5978)	37.0	26.1	23.7	5.2	2.6	2.8	0.5	0.4	0.9	0.9	
경남	(9629)	35.1	30.4	22.2	5.8	2.1	1.8	0.4	0.4	1.1	0.7	
제주	(2023)	34.1	31.4	21.9	4.5	2.5	2.8	0.6	0.4	1.0	0.8	

- ▶ 'TV/라디오'라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것(36.8%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(44.3%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '학교수업'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 30.4%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(31.4%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '인터넷/블로그/SNS 등'이라는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록 (비슷할 것: 23.1%, 어려워질 것: 28.1%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(28.9%) 학생 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	TV/ 라디오	학교 수업	인터넷/ 블로그/ SNS 등	교과서/ 참고서적	부모/ 친구 등 주변사람	신문/ 잡지	민간 단체의 홍보물	정부의 홍보물	기타	모름/ 무응답
◆	전 체	(119551)	35.9	27.2	22.5	6.2	2.6	2.5	0.5	0.5	1.2	0.9
통일 필요성	필요	(75394)	36.3	28.9	20.4	6.4	2.8	2.6	0.5	0.4	1.0	0.7
	잘 모름	(22799)	34.8	27.0	24.2	6.2	2.2	2.1	0.5	0.5	1.3	1.1
	불필요	(20380)	36.1	21.2	28.3	5.1	2.3	2.6	0.6	0.6	2.2	0.9
	무응답	(978)	30.7	26.2	17.6	6.2	3.2	4.9	1.1	0.9	1.7	7.5
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	35.7	30.4	19.5	6.6	2.7	2.5	0.4	0.4	0.9	0.7
	비슷할 것	(20604)	35.5	27.0	23.1	6.3	2.5	2.4	0.6	0.5	1.2	0.9
	어려워질 것	(32865)	36.8	21.0	28.1	5.2	2.5	2.7	0.6	0.5	1.9	0.8
	무응답	(1271)	32.4	26.1	16.8	5.8	3.0	2.6	1.0	0.6	1.6	10.1
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	33.9	31.4	20.9	6.4	2.4	2.4	0.5	0.4	1.1	0.7
	없다	(24430)	44.3	10.9	28.9	5.4	3.4	3.3	0.6	0.5	1.9	0.9
	무응답	(974)	28.1	25.8	15.2	6.3	3.8	2.5	0.6	0.6	1.6	15.5

19) 통일 문제에 대한 이해수준

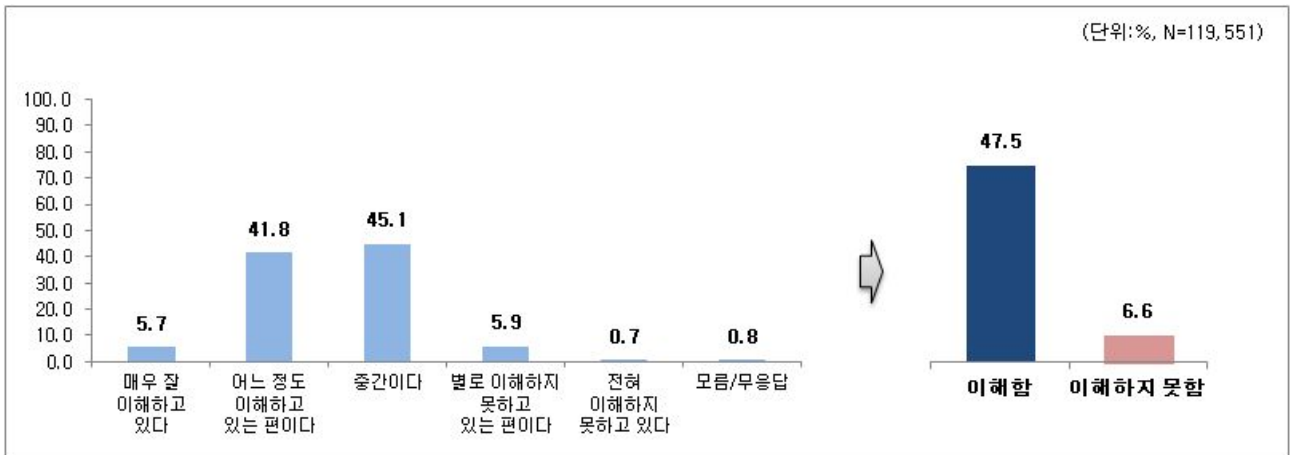
문19 학생은 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?

조사결과

이해함 47.5% > 이해하지 못함 6.6%

- ▶ 평소 통일 문제에 대한 이해 수준이 어느 정도라고 생각하는지 질문한 결과, '이해하고 있다'는 응답이 47.5%(매우 잘 이해하고 있다: 5.7% + 어느 정도 이해하고 있는 편이다: 41.8%), '이해하지 못하고 있다'는 응답이 6.6%(전혀 이해하지 못하고 있다: 0.7% + 별로 이해하지 못하고 있는 편이다: 5.9%)로 나타남
- ▶ 한편, '중간이다'는 응답은 45.1%로 나타남

[통일 문제에 대한 이해수준]



응답자 특성

- ▶ '이해하고 있다'는 응답은 연구학교(54.9%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 55.1%), 대구(51.8%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '중간이다'는 응답은 일반학교(45.8%), 학교급이 높을수록(중학교: 48.0%, 고등학교: 49.9%), 부산(44.0%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '이해하지 못하고 있다'는 응답은 일반학교(6.9%), 학교급이 높을수록(고등학교: 11.4%), 서울(6.9%) 및 부산(6.2%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	중간이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다	모름/무응답	이해함	중간	이해하지 못함	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전 체 ◆		(94147)	5.7	41.8	45.1	5.9	0.7	0.8	47.5	45.1	6.6	3.46	61.56
연구/일반학	연구 학교	(13963)	7.7	47.2	39.6	4.2	0.6	0.7	54.9	39.6	4.9	3.57	64.37
	일반 학교	(105588)	5.4	41.1	45.8	6.1	0.8	0.8	46.6	45.8	6.9	3.45	61.19
성 별	남 성	(60030)	7.4	40.7	44.0	5.9	1.1	1.0	48.1	44.0	7.0	3.48	61.97
	여 성	(59521)	4.0	42.9	46.2	5.8	0.4	0.6	47.0	46.2	6.2	3.45	61.15
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	7.7	47.4	39.6	3.8	0.5	0.9	55.1	39.6	4.3	3.59	64.63
	중 학 교	(46194)	4.6	40.3	48.0	5.6	0.7	0.8	44.9	48.0	6.3	3.43	60.71
	고 등 학 교	(25799)	4.0	34.2	49.9	10.3	1.2	0.5	38.2	49.9	11.4	3.30	57.43
학 년 별	초 5	(23180)	8.3	46.4	39.7	3.9	0.6	1.1	54.7	39.7	4.5	3.59	64.66
	초 6	(24378)	7.2	48.3	39.6	3.7	0.5	0.7	55.5	39.6	4.2	3.58	64.60
	중 1	(15048)	5.4	43.0	45.5	4.7	0.6	0.9	48.4	45.5	5.3	3.48	62.08
	중 2	(15484)	4.5	39.6	48.7	5.6	0.8	0.8	44.1	48.7	6.4	3.42	60.41
	중 3	(15662)	4.0	38.5	49.6	6.3	0.8	0.7	42.5	49.6	7.2	3.39	59.69
	고 1	(9197)	3.8	35.9	50.4	8.4	1.0	0.5	39.7	50.4	9.4	3.33	58.33
	고 2	(9248)	3.8	34.4	50.0	10.1	1.1	0.6	38.2	50.0	11.3	3.30	57.42
지 역 별	고 3	(7354)	4.6	31.8	48.9	12.8	1.5	0.4	36.3	48.9	14.3	3.25	56.32
	서울	(23246)	6.3	42.8	43.1	6.1	0.8	0.8	49.1	43.1	6.9	3.48	62.02
	부산	(7451)	6.3	42.7	44.0	5.6	0.6	0.8	48.9	44.0	6.2	3.49	62.20
	대구	(5769)	6.5	45.3	42.7	4.6	0.4	0.5	51.8	42.7	5.0	3.53	63.26
	인천	(6907)	6.8	44.4	42.7	4.6	0.7	0.8	51.3	42.7	5.2	3.53	63.16
	광주	(4073)	5.2	42.0	44.1	6.6	1.0	1.1	47.2	44.1	7.7	3.44	61.04
	대전	(3669)	5.9	45.2	42.7	4.8	0.5	1.0	51.2	42.7	5.2	3.52	62.97
	울산	(3007)	6.4	43.6	43.1	5.3	0.6	1.0	50.0	43.1	5.9	3.50	62.60
	세종	(155)	5.8	34.2	54.8	2.6	0.6	1.9	40.0	54.8	3.2	3.43	60.69
	경기	(28584)	5.5	40.7	46.4	5.7	0.9	0.8	46.2	46.4	6.6	3.45	61.17
	강원	(3670)	4.0	36.9	50.8	6.4	1.0	0.9	40.9	50.8	7.4	3.37	59.23
	충북	(2853)	4.3	41.2	47.9	5.5	0.6	0.5	45.6	47.9	6.0	3.44	60.89
	충남	(4423)	5.2	39.4	46.7	7.0	0.8	0.9	44.6	46.7	7.8	3.41	60.37
	전북	(4067)	4.3	36.2	49.5	8.4	1.1	0.5	40.5	49.5	9.5	3.34	58.56
	전남	(4047)	5.4	41.2	46.3	5.5	0.6	1.0	46.6	46.3	6.1	3.46	61.45
경북	(5978)	4.7	42.0	45.1	6.8	0.8	0.7	46.6	45.1	7.6	3.43	60.79	
경남	(9629)	5.6	41.4	46.0	5.9	0.6	0.6	47.0	46.0	6.4	3.46	61.44	
제주	(2023)	5.4	46.8	41.1	5.4	0.5	0.8	52.2	41.1	6.0	3.51	62.86	

- ▶ '이해하고 있다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것(57.2%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(51.6%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '중간이다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(58.8%) 및 어려워질 것(49.3%)이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(54.1%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '이해하지 못하고 있다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록 (비슷할 것: 7.3%, 어려워질 것: 12.3%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(13.0%) 학생 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 잘 이해하고 있다	어느 정도 이해하고 있는 편이다	중간이다	별로 이해하지 못하고 있는 편이다	전혀 이해하지 못하고 있다	모름/무응답	이해함	중간	이해하지 못함	평균 (5점)	평균 (100점)
◆	전 체	(94147)	5.7	41.8	45.1	5.9	0.7	0.8	47.5	45.1	6.6	3.46	61.56
통일 필요성	필요	(75394)	6.9	49.2	39.5	3.5	0.2	0.7	56.1	39.5	3.7	3.60	64.89
	잘 모름	(22799)	1.8	25.9	61.4	9.2	0.8	0.9	27.7	61.4	10.0	3.19	54.71
	불필요	(20380)	5.4	33.0	47.3	11.0	2.6	0.7	38.4	47.3	13.6	3.28	56.95
	무응답	(978)	8.8	29.0	46.3	6.6	1.7	7.5	37.8	46.3	8.4	3.39	59.86
통일 이후 사회 변화	좋아질 것	(64811)	7.3	49.9	38.6	3.3	0.2	0.7	57.2	38.6	3.5	3.61	65.31
	비슷할 것	(20604)	2.4	30.8	58.8	6.7	0.6	0.7	33.2	58.8	7.3	3.28	56.98
	어려워질 것	(32865)	4.5	33.2	49.3	10.4	1.9	0.7	37.7	49.3	12.3	3.28	57.05
	무응답	(1271)	6.4	33.5	41.8	5.8	1.5	11.0	39.9	41.8	7.3	3.42	60.52
북한/통일 교육 경험	있다	(94147)	6.3	45.4	42.7	4.4	0.5	0.7	51.6	42.7	4.9	3.53	63.21
	없다	(24430)	3.5	28.8	54.1	11.2	1.7	0.6	32.3	54.1	13.0	3.21	55.32
	무응답	(974)	5.1	26.4	43.6	7.8	1.7	15.3	31.5	43.6	9.5	3.30	57.48

20) 통일교육원 등 관련 기관에서 체험활동 참여 희망 여부

문20

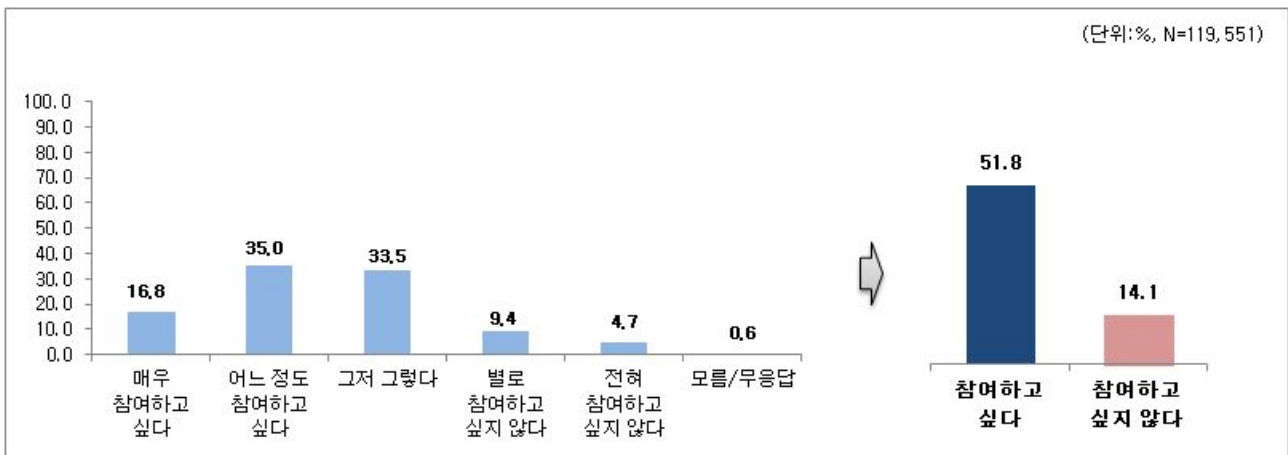
학생은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 체험을 할 기회가 생긴다면 참여할 의향이 있나요?

조사결과

참여하고 싶다 51.8% > 참여하고 싶지 않다 14.1%

- ▶ 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 체험을 할 기회가 생긴다면 참여할 의향이 있는지 질문한 결과, 응답자의 절반 이상(51.8%)이 '참여하고 싶다'(매우 참여하고 싶다: 16.8% + 어느 정도 참여하고 싶다: 35.0%)고 응답함
- ▶ 반면, '참여하고 싶지 않다'는 응답은 14.1%(전혀 참여하고 싶지 않다: 4.7% + 별로 참여하고 싶지 않다: 9.4%)로 나타남
- ▶ 한편, '그저 그렇다'는 응답은 33.5%로 나타남

[통일교육원 등 관련 기관에서 체험활동 참여 희망 여부]



응답자 특성

- ▶ '참여하고 싶다'는 응답은 학교급이 낮을수록(초등학교: 62.3%), 대구(54.8%) 거주자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '그저 그렇다'는 응답은 중학교(38.0%) 및 고등학교(36.1%), 부산(34.0%) 거주자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '참여하고 싶지 않다'는 응답은 학교급이 높을수록(중학교: 15.4%, 고등학교:20.3%), 서울(15.8%) 거주자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 참여하고 싶다	어느 정도 참여하고 싶다	그저 그렇다	별로 참여하고 싶지 않다	전혀 참여하고 싶지 않다	모름/ 무응답	참여하고 싶다	그저 그렇다	참여하고 싶지 않다	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전 체 ◆		(94147)	16.8	35.0	33.5	9.4	4.7	0.6	51.8	33.5	14.1	3.50	62.51
연구/일반 학 교	연구 학 교	(13963)	16.4	36.1	33.0	9.1	4.7	0.7	52.5	33.0	13.8	3.51	62.69
	일 반 학 교	(105588)	16.8	34.8	33.5	9.5	4.7	0.6	51.7	33.5	14.2	3.50	62.49
성 별	남 성	(60030)	16.1	31.6	34.8	10.4	6.3	0.8	47.7	34.8	16.8	3.41	60.24
	여 성	(59521)	17.6	38.4	32.1	8.4	3.1	0.5	55.9	32.1	11.5	3.59	64.80
학 교 급	초 등 학 교	(47558)	25.0	37.2	27.5	6.4	3.1	0.6	62.3	27.5	9.5	3.75	68.80
	중 학 교	(46194)	11.9	34.0	38.0	10.5	4.9	0.7	45.9	38.0	15.4	3.38	59.41
	고 등 학 교	(25799)	10.4	32.6	36.1	13.0	7.3	0.5	43.1	36.1	20.3	3.26	56.50
학 년 별	초 5	(23180)	29.3	37.2	24.6	5.4	2.7	0.7	66.5	24.6	8.2	3.86	71.41
	초 6	(24378)	21.0	37.3	30.4	7.4	3.4	0.6	58.2	30.4	10.8	3.65	66.32
	중 1	(15048)	14.7	36.6	35.0	9.2	3.7	0.8	51.3	35.0	12.9	3.50	62.45
	중 2	(15484)	11.2	32.7	39.2	10.9	5.3	0.7	43.9	39.2	16.2	3.34	58.48
	중 3	(15662)	9.8	32.8	39.8	11.4	5.7	0.6	42.5	39.8	17.1	3.30	57.42
	고 1	(9197)	11.2	34.3	36.6	11.2	6.2	0.5	45.5	36.6	17.4	3.33	58.32
	고 2	(9248)	10.4	33.2	36.4	12.9	6.6	0.5	43.6	36.4	19.4	3.28	57.05
고 3	(7354)	9.5	29.8	35.2	15.6	9.5	0.4	39.3	35.2	25.2	3.14	53.53	
지 역 별	서울	(23246)	16.4	34.7	32.5	10.2	5.6	0.7	51.0	32.5	15.8	3.46	61.60
	부산	(7451)	17.4	34.1	34.0	9.1	4.6	0.7	51.6	34.0	13.7	3.51	62.75
	대구	(5769)	18.1	36.7	32.3	8.7	3.9	0.3	54.8	32.3	12.6	3.57	64.16
	인천	(6907)	16.7	35.7	34.4	8.8	3.7	0.6	52.4	34.4	12.5	3.53	63.30
	광주	(4073)	16.9	34.5	33.4	9.5	4.8	0.9	51.4	33.4	14.2	3.50	62.44
	대전	(3669)	19.7	37.3	30.2	8.1	3.9	0.8	57.0	30.2	12.0	3.61	65.33
	울산	(3007)	19.4	36.8	30.6	8.9	3.5	0.8	56.2	30.6	12.4	3.60	65.03
	세종	(155)	21.3	27.1	43.2	6.5	1.9	0.0	48.4	43.2	8.4	3.59	64.84
	경기	(28584)	16.5	33.7	34.2	9.7	5.2	0.6	50.3	34.2	14.9	3.47	61.75
	강원	(3670)	16.5	32.0	35.9	9.7	5.1	0.7	48.5	35.9	14.9	3.45	61.35
	충북	(2853)	14.1	37.0	34.9	9.5	4.1	0.4	51.1	34.9	13.5	3.48	61.96
	충남	(4423)	16.7	34.9	33.3	9.7	4.7	0.8	51.6	33.3	14.4	3.50	62.38
	전북	(4067)	13.5	34.3	36.0	10.5	5.3	0.5	47.8	36.0	15.8	3.40	60.10
	전남	(4047)	18.2	37.8	32.3	7.8	3.2	0.8	56.0	32.3	10.9	3.61	65.14
경북	(5978)	17.8	36.0	31.9	9.4	4.3	0.6	53.8	31.9	13.8	3.54	63.45	
경남	(9629)	16.8	35.7	34.1	8.7	4.1	0.5	52.5	34.1	12.8	3.53	63.18	
제주	(2023)	16.0	38.5	32.3	8.4	4.2	0.6	54.5	32.3	12.6	3.54	63.53	

- ▶ '참여하고 싶다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 좋아질 것이라고 생각할수록(좋아질 것: 64.2%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 있는(54.7%) 학생 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '그저 그렇다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 비슷할 것(45.6%) 및 어려워질 것(35.6%) 이라고 생각하는 학생, 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(38.4%) 학생 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '참여하고 싶지 않다'는 응답은 통일 이후 우리 사회가 어려워질 것이라고 생각할수록 (비슷할 것: 14.9%, 어려워질 것: 28.1%), 북한 및 통일 관련 교육 경험이 없는(19.8%) 학생 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 참여하고 싶다	어느 정도 참여하고 싶다	그저 그렇다	별로 참여하고 싶지 않다	전혀 참여하고 싶지 않다	모름/ 무응답	참여하고 싶다	그저 그렇다	참여하고 싶지 않다	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전	체 ◆	(94147)	16.8	35.0	33.5	9.4	4.7	0.6	51.8	33.5	14.1	3.50	62.51
통일 필요성	필요	(75394)	22.4	41.0	28.8	5.4	1.8	0.5	63.4	28.8	7.2	3.77	69.29
	잘모름	(22799)	6.3	27.2	49.2	12.4	4.3	0.7	33.5	49.2	16.6	3.19	54.77
	불필요	(20380)	7.9	21.7	32.9	21.0	15.9	0.5	29.7	32.9	36.9	2.85	46.18
	무응답	(978)	16.2	26.6	34.4	8.8	5.7	8.4	42.7	34.4	14.5	3.42	60.55
통일 이후 사회변화	좋아질 것	(64811)	23.1	41.1	28.5	5.1	1.7	0.5	64.2	28.5	6.8	3.79	69.79
	비슷할 것	(20604)	9.1	29.7	45.6	11.0	3.9	0.6	38.9	45.6	14.9	3.29	57.34
	어려워질 것	(32865)	9.3	26.5	35.6	16.9	11.2	0.5	35.8	35.6	28.1	3.06	51.47
	무응답	(1271)	14.1	29.7	31.4	8.7	5.3	10.9	43.7	31.4	13.9	3.43	60.84
북한/통일 교육경험	있다	(94147)	18.3	36.4	32.2	8.6	4.0	0.5	54.7	32.2	12.7	3.57	64.14
	없다	(24430)	11.4	29.9	38.4	12.5	7.4	0.5	41.3	38.4	19.8	3.26	56.40
	무응답	(974)	11.6	25.9	33.1	8.6	6.2	14.7	37.5	33.1	14.8	3.33	58.24

제 4 부 교사 설문조사 결과

1) 학교통일교육이 잘 이루어지는지 여부

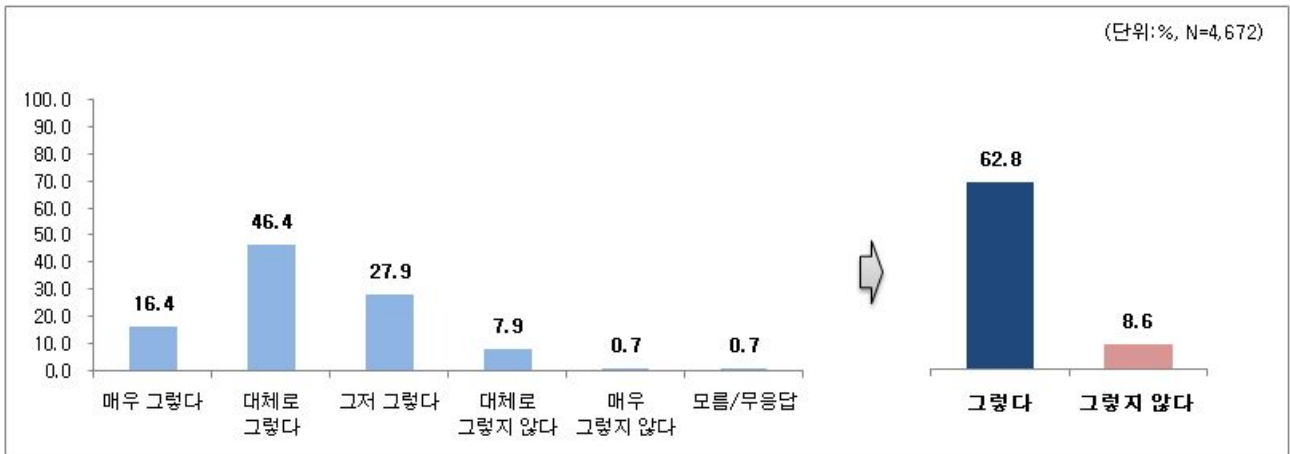
문1 선생님은 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?

조사결과

긍정(그렇다) 62.8% > 부정(그렇지 않다) 8.6%

- ▶ 학교통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각하는지 질문한 결과, '그렇다'는 응답이 62.8% (매우 그렇다: 16.4% + 대체로 그렇다: 46.4%)로 높게 나타남
- ▶ 반면, '그렇지 않다'는 응답은 8.6%(매우 그렇지 않다: 0.7% + 대체로 그렇지 않다: 7.9%)로 낮게 나타남
- ▶ 한편, '그저 그렇다'는 응답은 27.9%로 나타남

[학교통일교육이 잘 이루어지는지 여부]



응답자 특성

- ▶ '그렇다'는 응답은 연구학교(97.6%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 67.6%), 연령이 높을수록(40대: 65.7%, 50대 이상: 66.2%), 초등담임(67.6%), 대구(73.1%) 및 대전(72.3%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '그저 그렇다'는 응답은 일반학교(30.0%), 학교급이 높을수록(중학교: 31.3%, 고등학교: 39.2%), 20대(31.6%) 및 30대(29.8%), 사회(34.2%) 및 역사(37.9%) 과목 담당자, 경기(30.4%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '그렇지 않다'는 응답은 일반학교(9.3%), 남성(11.0%), 학교급이 높을수록(고등학교: 22.6%), 도덕(13.2%), 사회(16.9%) 및 역사(15.7%) 과목 담당자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	모름/ 무응답	긍정	그저 그렇다	부정	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전	체 ◆	(4672)	16.4	46.4	27.9	7.9	0.7	0.7	62.8	27.9	8.6	3.70	67.57
연구/일반 학 교	연구 학교	(339)	68.1	29.5	1.5	0.6	0.0	0.3	97.6	1.5	0.6	4.66	91.42
	일반 학교	(4333)	12.3	47.7	30.0	8.5	0.8	0.7	60.1	30.0	9.3	3.63	65.69
성 별	남 성	(1412)	15.9	45.0	27.9	10.0	1.0	0.2	60.9	27.9	11.0	3.65	66.25
	여 성	(3260)	16.6	47.0	27.9	7.0	0.6	0.8	63.6	27.9	7.6	3.73	68.14
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	18.8	48.8	25.5	5.8	0.4	0.7	67.6	25.5	6.2	3.80	70.05
	중 학 교	(757)	10.7	47.2	31.3	9.2	1.1	0.5	57.9	31.3	10.3	3.58	64.38
	고 등 학 교	(500)	8.8	29.0	39.2	20.4	2.2	0.4	37.8	39.2	22.6	3.22	55.47
연 령 별	2 0 대	(763)	14.8	44.0	31.6	8.5	0.5	0.5	58.8	31.6	9.0	3.64	66.11
	3 0 대	(1746)	15.4	45.4	29.8	8.2	1.0	0.3	60.8	29.8	9.2	3.66	66.56
	4 0 대	(1453)	17.3	48.3	25.7	7.2	0.4	1.0	65.7	25.7	7.6	3.76	68.95
	5 0 대 이 상	(710)	18.6	47.6	23.8	8.2	1.0	0.8	66.2	23.8	9.2	3.75	68.82
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	18.8	48.8	25.5	5.8	0.4	0.7	67.6	25.5	6.2	3.80	70.05
	도 덕	(317)	9.8	46.1	30.3	10.7	2.5	0.6	55.8	30.3	13.2	3.50	62.54
	사 회	(450)	9.3	39.1	34.2	15.6	1.3	0.4	48.4	34.2	16.9	3.40	59.93
	역 사	(375)	8.5	37.6	37.9	14.7	1.1	0.3	46.1	37.9	15.7	3.38	59.49
	기 타	(115)	17.4	33.9	35.7	11.3	0.9	0.9	51.3	35.7	12.2	3.56	64.04
지 역 별	서 울	(765)	11.9	47.3	30.3	9.3	0.5	0.7	59.2	30.3	9.8	3.61	65.30
	부 산	(310)	17.7	49.4	24.2	7.4	0.0	1.3	67.1	24.2	7.4	3.78	69.61
	대 구	(242)	21.1	52.1	21.9	3.7	0.8	0.4	73.1	21.9	4.5	3.89	72.30
	인 천	(259)	15.1	46.3	28.6	10.0	0.0	0.0	61.4	28.6	10.0	3.66	66.60
	광 주	(160)	16.9	40.0	31.9	8.1	2.5	0.6	56.9	31.9	10.6	3.61	65.25
	대 전	(166)	19.3	53.0	22.3	5.4	0.0	0.0	72.3	22.3	5.4	3.86	71.54
	울 산	(115)	20.0	49.6	25.2	5.2	0.0	0.0	69.6	25.2	5.2	3.84	71.09
	세 중	(10)	30.0	10.0	50.0	10.0	0.0	0.0	40.0	50.0	10.0	3.60	65.00
	경 기	(1250)	13.9	45.8	30.4	8.3	0.7	0.9	59.7	30.4	9.0	3.64	66.10
	강 원	(143)	18.2	48.3	25.9	5.6	1.4	0.7	66.4	25.9	7.0	3.77	69.19
	충 북	(120)	23.3	45.8	22.5	8.3	0.0	0.0	69.2	22.5	8.3	3.84	71.04
	충 남	(185)	16.8	46.5	27.6	8.6	0.5	0.0	63.2	27.6	9.2	3.70	67.57
	전 북	(178)	17.4	46.6	24.2	7.9	2.8	1.1	64.0	24.2	10.7	3.69	67.19
	전 남	(167)	18.0	49.1	23.4	7.2	0.0	2.4	67.1	23.4	7.2	3.80	69.94
	경 북	(226)	25.7	40.3	24.8	8.0	1.3	0.0	65.9	24.8	9.3	3.81	70.24
경 남	(327)	16.5	41.9	31.5	8.6	1.2	0.3	58.4	31.5	9.8	3.64	66.03	
제 주	(49)	26.5	44.9	24.5	4.1	0.0	0.0	71.4	24.5	4.1	3.94	73.47	

- ▶ '그렇다'는 응답은 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(67.9%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 있다(69.5%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '그저 그렇다'는 응답은 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(46.4%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(30.2%) 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '그렇지 않다'는 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(24.2%)는 교사 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다	모름/ 무응답	긍정	그저 그렇다	부정	평균 (5점)	평균 (100점)
◆ 전	체 ◆	(4672)	16.4	46.4	27.9	7.9	0.7	0.7	62.8	27.9	8.6	3.70	67.57
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	18.3	49.5	25.2	5.7	0.7	0.5	67.9	25.2	6.4	3.80	69.88
	미 실시	(591)	3.0	25.0	46.4	23.0	1.2	1.4	28.1	46.4	24.2	3.06	51.46
	무응답	(37)	18.9	45.9	27.0	5.4	0.0	2.7	64.9	27.0	5.4	3.81	70.14
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	26.4	43.1	22.2	7.2	0.7	0.4	69.5	22.2	7.9	3.88	71.95
	없다	(3318)	12.4	47.7	30.2	8.3	0.8	0.7	60.1	30.2	9.0	3.63	65.80
	무응답	(18)	5.6	50.0	38.9	0.0	0.0	5.6	55.6	38.9	0.0	3.65	66.18

1-1) 학교통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유

문1-1 (문1번에서 ④,⑤번 응답자만)
학교 통일 교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유는 무엇입니까?
(우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

조사결과

통일교육 시간 확보의 어려움 62.1% >
통일교육 수업 활용 자료의 부족 39.9%

- ▶ 학교통일교육이 잘 이루어지지 않고 있다는 교사(N=404)에게 그 이유를 질문한 결과, 1+2순위 기준으로 '통일교육 시간 확보의 어려움'이라는 응답이 62.1%로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '통일교육 수업 활용 자료의 부족'이라는 응답이 39.9%로 두 번째로 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감' 34.7%, '교사의 통일 관련 지식 부족' 19.8%, '교사의 통일 관련 의지 부족' 18.3%, '통일교육 연수 부족' 5.4%, '학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만' 1.5% 등의 순으로 높게 나타남

[학교통일교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유]



응답자 특성

- ▶ '통일교육 시간 확보의 어려움'이라는 응답은 경기(69.9%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '통일교육 수업 활용자료의 부족'이라는 응답은 서울(50.7%) 및 울산(83.3%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '통일교육이 이념 논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감'이라는 응답은 인천(53.8%) 지역 근무자 등에서 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	통일교육 시간확보의 어려움	통일교육 수업활용 자료의 부족	통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감	교사의 통일 관련지식 부족	교사의 통일교육 의지부족	통일교육 연구수부족	학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(404)	62.1	39.9	34.7	19.8	18.3	5.4	1.5	5.4	0.5
연구/일반학 교	연구 학 교 일 반 학 교	(2) (402)	0.0 62.4	100.0 39.6	0.0 34.8	100.0 19.4	0.0 18.4	0.0 5.5	0.0 1.5	0.0 5.5	0.0 0.5
성 별	남 성 여 성	(155) (249)	59.4 63.9	43.9 37.3	31.0 36.9	16.8 21.7	23.9 14.9	4.5 6.0	1.3 1.6	7.7 4.0	0.0 0.8
학 교 급	초 등 학 교 중 학 교 고 등 학 교	(213) (78) (113)	59.6 60.3 68.1	39.0 41.0 40.7	37.1 32.1 31.9	21.1 20.5 16.8	18.3 17.9 18.6	6.1 3.8 5.3	0.9 2.6 1.8	5.2 5.1 6.2	0.0 2.6 0.0
연 령 별	20대 30대 40대 50대 이상	(69) (160) (110) (65)	56.5 62.5 62.7 66.2	37.7 41.3 45.5 29.2	42.0 36.9 30.0 29.2	20.3 20.6 20.0 16.9	17.4 15.6 15.5 30.8	5.8 5.0 6.4 4.6	0.0 2.5 1.8 0.0	7.2 5.0 5.5 4.6	1.4 0.0 0.0 1.5
담 당 과 목	초 등 담 임 도 덕 사 회 역 사 기 타	(213) (42) (76) (59) (14)	59.6 69.0 63.2 72.9 28.6	39.0 42.9 39.5 40.7 42.9	37.1 31.0 26.3 40.7 28.6	21.1 19.0 21.1 10.2 35.7	18.3 16.7 21.1 15.3 21.4	6.1 4.8 2.6 8.5 0.0	0.9 0.0 2.6 1.7 7.1	5.2 2.4 7.9 5.1 7.1	0.0 0.0 1.3 0.0 7.1
지 역 별	서울 부산 대구 인천 광주 대전 울산 세종 경기 강원 충북 충남 전북 전남 경북 경남 제주	(75) (23) (11) (26) (17) (9) (6) (1) (113) (10) (10) (17) (19) (12) (21) (32) (2)	58.7 60.9 72.7 38.5 58.8 77.8 100.0 0.0 69.9 30.0 70.0 64.7 47.4 50.0 76.2 65.6 0.0	50.7 39.1 18.2 42.3 41.2 55.6 83.3 0.0 38.9 10.0 50.0 41.2 26.3 41.7 33.3 31.3 0.0	33.3 26.1 54.5 53.8 11.8 22.2 0.0 0.0 38.1 60.0 30.0 35.3 36.8 16.7 38.1 28.1 50.0	20.0 30.4 9.1 26.9 23.5 11.1 0.0 100.0 17.7 20.0 40.0 11.8 21.1 16.7 9.5 21.9 50.0	18.7 21.7 18.2 15.4 23.5 11.1 16.7 100.0 10.6 30.0 0.0 17.6 15.8 41.7 28.6 25.0 50.0	2.7 4.3 9.1 3.8 17.6 0.0 0.0 0.0 8.0 10.0 0.0 0.0 5.3 8.3 0.0 6.3 0.0	1.3 0.0 0.0 3.8 0.0 0.0 0.0 0.0 2.7 0.0 0.0 0.0 5.3 0.0 0.0 0.0 0.0	4.0 4.3 9.1 7.7 17.6 0.0 0.0 0.0 2.7 10.0 10.0 5.9 15.8 0.0 4.8 6.3 0.0	0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.9 0.0 0.0 0.0 0.0 8.3 0.0 0.0 0.0

▶ 다음 응답자 특성별 응답은 전반적으로 전체값과 유사한 양상을 보임

단위 : %, 1+2순위		사례수	통일교육 시간확보의 어려움	통일교육 수업활용 자료의 부족	통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감	교사의 통일 관련지식 부족	교사의 통일교육 의지부족	통일교육 연수부족	학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(404)	62.1	39.9	34.7	19.8	18.3	5.4	0.5	5.4	1.5
(교과)	실시	(259)	61.4	40.5	35.5	17.0	16.6	5.4	1.5	7.7	0.4
통일교육	미 실시	(143)	63.6	39.2	33.6	25.2	21.7	5.6	1.4	1.4	0.0
실시	무응답	(2)	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0
통일교육	있다	(105)	67.6	37.1	28.6	18.1	24.8	4.8	1.0	5.7	1.0
연수경험	없다	(299)	60.2	40.8	36.8	20.4	16.1	5.7	1.7	5.4	0.3

2) 통일교육 방식

문2

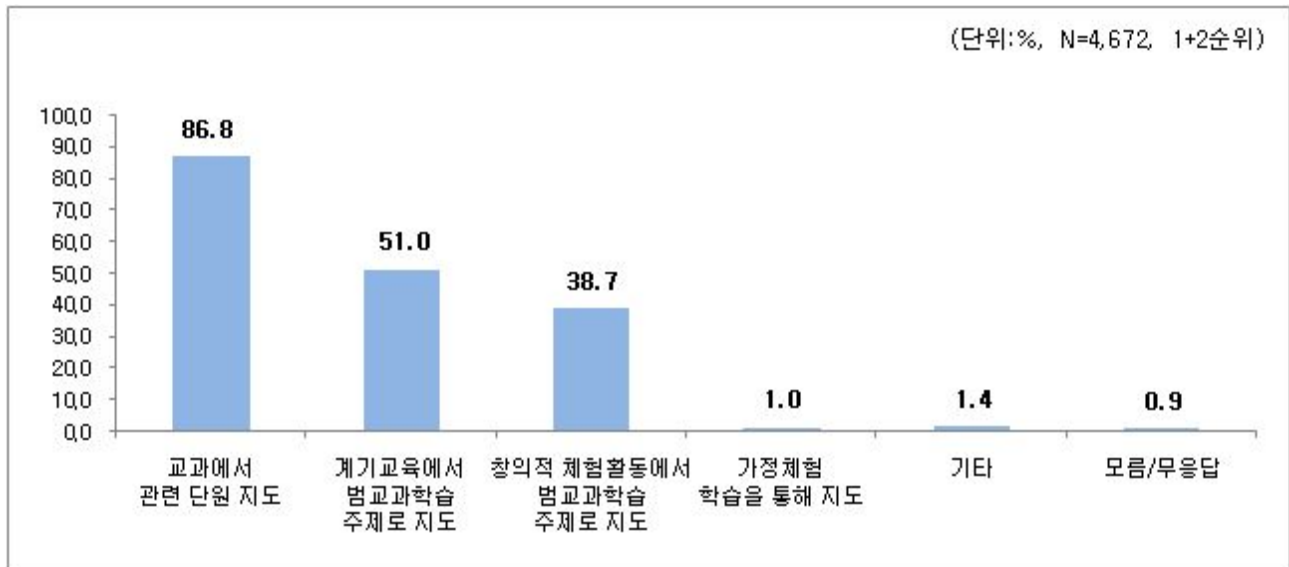
선생님은 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까?
(우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

조사결과

**교과에서 관련 단원 지도 86.8% >
계기교육에서 범교과학습주제로 지도 51.0%**

- ▶ 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있는지 살펴보면, 1+2순위 기준으로 '교과에서 관련 단원 지도'라는 응답이 86.8%로 매우 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '계기교육에서 범교과학습주제로 지도'라는 응답이 51.0%, '창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도' 38.7%, '가정체험 학습을 통해 지도' 1.0% 등의 순으로 높게 나타남

[통일교육 방식]



응답자 특성

- ▶ '교과에서 관련 단위 지도'라는 응답은 일반학교(87.2%), 중학교(94.2%), 40대(89.6%), 도덕(95.3%), 사회(92.2%) 및 역사(90.9%) 과목 담당자, 대구(94.6%) 및 인천(91.5%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '계기교육에서 범교과학습 주제로 지도'라는 응답은 일반학교(53.3%), 대구(58.3%) 및 전남(59.9%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	교과에서 관련 단위 지도	계기교육에서 범교과학습 주제로 지도	창의적 체험활동에서 범교과학습 주제로 지도	가정체험 학습을 통해 지도	기타	모름/ 무응답
◆ 전 체 ◆		(4672)	86.8	51.0	38.7	1.0	1.4	0.9
연구/일반 학 교	연구 학 교	(339)	82.0	21.8	84.4	0.3	1.5	0.0
	일 반 학 교	(4333)	87.2	53.3	35.1	1.1	1.4	0.9
성 별	남 성	(1412)	85.4	51.1	39.7	1.4	2.1	1.1
	여 성	(3260)	87.4	51.0	38.3	0.9	1.1	0.8
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	85.8	51.5	44.7	0.8	0.8	0.6
	중 학 교	(757)	94.2	48.7	19.6	1.3	3.0	1.1
	고 등 학 교	(500)	82.2	51.0	27.0	2.4	3.2	2.2
연 령 별	2 0 대	(763)	79.8	50.1	46.0	1.6	0.9	1.2
	3 0 대	(1746)	86.7	50.7	40.9	1.4	1.3	0.7
	4 0 대	(1453)	89.6	50.7	36.1	0.8	1.5	0.6
	5 0 대 이 상	(710)	88.7	53.7	31.0	0.3	2.1	1.5
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	85.8	51.5	44.7	0.8	0.8	0.6
	도 덕	(317)	95.3	46.7	21.1	0.0	2.2	0.9
	사 회	(450)	92.2	49.8	21.8	2.0	1.8	1.3
	역 사	(375)	90.9	50.1	19.2	1.9	3.7	1.9
	기 타	(115)	57.4	55.7	40.0	5.2	8.7	2.6
지 역 별	서울	(765)	88.5	51.2	35.4	0.8	0.9	0.8
	부산	(310)	86.8	48.7	45.5	0.3	1.3	0.3
	대구	(242)	94.6	58.3	26.4	0.0	2.1	0.4
	인천	(259)	91.5	46.3	39.0	1.9	1.2	0.4
	광주	(160)	85.6	48.1	40.6	0.0	2.5	1.9
	대전	(166)	84.3	53.0	47.0	1.2	0.6	0.6
	울산	(115)	87.0	58.3	38.3	0.0	0.9	0.0
	세종	(10)	100.0	70.0	10.0	0.0	10.0	0.0
	경기	(1250)	87.0	51.1	36.4	1.3	1.8	0.8
	강원	(143)	84.6	43.4	46.2	0.7	3.5	2.1
	충북	(120)	77.5	46.7	45.0	0.0	1.7	0.8
	충남	(185)	80.5	50.3	45.9	1.6	1.1	1.6
	전북	(178)	84.3	46.6	44.4	2.2	1.7	1.7
	전남	(167)	84.4	59.9	31.7	2.4	0.6	3.0
	경북	(226)	86.3	46.0	48.7	1.8	0.4	0.0
경남	(327)	85.6	55.0	36.7	0.9	1.5	0.6	
제주	(49)	81.6	49.0	44.9	0.0	0.0	2.0	

- ▶ '교과에서 관련 단원 지도'라는 응답은 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(88.0%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '계기교육에서 범교과학습 주제로 지도'는 응답은 학교 통일교육이 그저 그렇다(53.4%)는 교사, 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(57.4%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(53.3%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	교과에서 관련 단원 지도	계기교육에서 범교과학습 주제로 지도	창의적 체험활동에서 범교과학습 주제로 지도	가정체험 학습을 통해 지도	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	86.8	51.0	38.7	1.0	1.4	0.9
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(2934)	87.2	50.1	43.5	0.9	0.9	0.4
	그저그렇다	(1304)	86.7	53.4	32.1	1.3	2.3	0.7
	부정	(404)	84.7	49.0	25.7	1.2	2.5	5.0
	무응답	(30)	83.3	66.7	33.3	3.3	0.0	3.3
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	88.0	50.2	39.4	0.9	1.1	0.6
	미실시	(591)	79.7	57.4	34.3	2.4	3.6	1.7
	무응답	(37)	64.9	43.2	32.4	0.0	2.7	18.9
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	87.7	45.5	43.3	1.3	0.9	1.6
	없다	(3318)	86.5	53.3	36.9	0.9	0.8	1.3
	무응답	(18)	77.8	44.4	22.2	0.0	16.7	11.1

3) 통일교육 관련 수업 실시여부

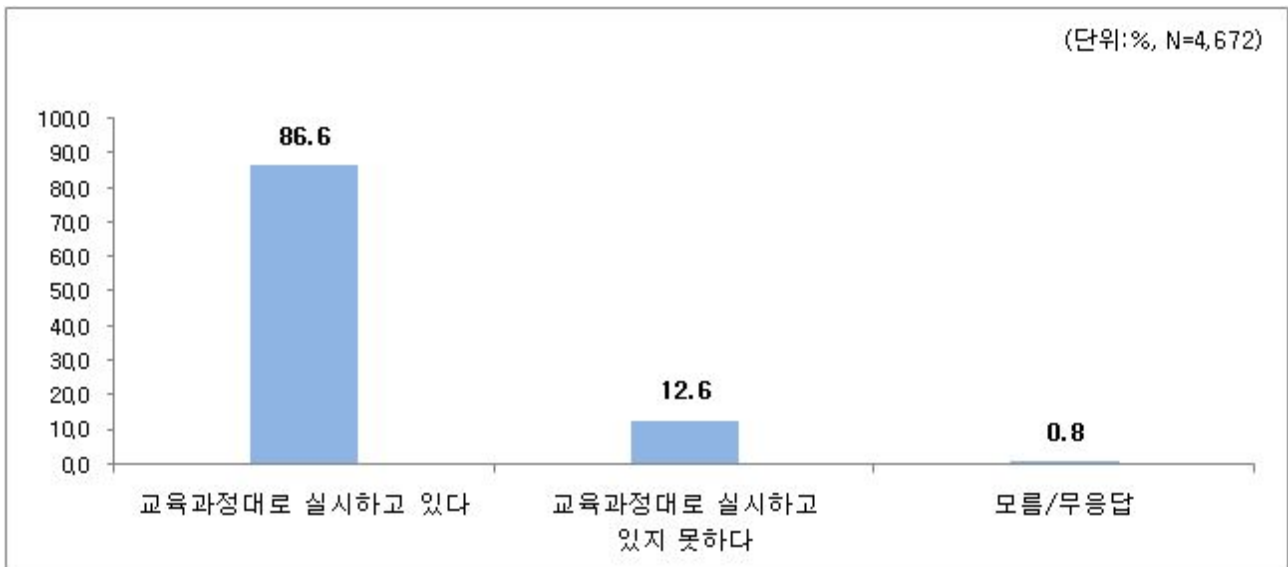
문3 선생님은 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있습니까?

조사결과

실시 86.6% > 미실시 12.6%

- ▶ 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있는지 질문한 결과, 응답자 10명 중 8명 이상(86.6%)이 '교육과정대로 실시하고 있다'고 응답함
- ▶ 반면, '교육과정대로 실시하고 있지 못하다'는 응답은 12.6%로 나타남

[통일교육 관련 수업 실시여부]



응답자 특성

- ▶ '교육과정대로 실시하고 있다'는 응답은 연구학교(91.4%), 여성(87.2%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 88.8%), 연령이 높을수록(40대: 89.0%, 50대 이상: 90.6%), 초등담임(88.8%) 및 도덕(91.8%) 과목 담당자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교육과정대로 실시하고 있지 못하다'는 응답은 일반학교(13.0%), 남성(14.2%), 학교급이 높을수록(고등학교: 27.0%), 연령이 낮을수록(20대: 18.6%), 사회(21.6%) 및 역사(22.1%) 과목 담당자, 서울(16.6%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	교육과정대로 실시하고 있다	교육과정대로 실시하고 있지 못하다	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	86.6	12.6	0.8
연구/일반 학교	연구 학교	(339)	91.4	7.7	0.9
	일반 학교	(4333)	86.2	13.0	0.8
성 별	남 성	(1412)	85.0	14.2	0.8
	여 성	(3260)	87.2	12.0	0.8
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	88.8	10.4	0.8
	중 학 교	(757)	86.0	13.3	0.7
	고 등 학 교	(500)	72.0	27.0	1.0
연 령 별	2 0 대	(763)	80.1	18.6	1.3
	3 0 대	(1746)	85.7	13.6	0.7
	4 0 대	(1453)	89.0	10.3	0.7
	5 0 대 이 상	(710)	90.6	8.7	0.7
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	88.8	10.4	0.8
	도 덕	(317)	91.8	8.2	0.0
	사 회	(450)	77.6	21.6	0.9
	역 사	(375)	76.8	22.1	1.1
	기 타	(115)	72.2	26.1	1.7
지 역 별	서울	(765)	82.9	16.6	0.5
	부산	(310)	89.4	10.6	0.0
	대구	(242)	88.4	11.6	0.0
	인천	(259)	89.6	10.4	0.0
	광주	(160)	86.9	12.5	0.6
	대전	(166)	91.0	9.0	0.0
	울산	(115)	92.2	6.1	1.7
	세종	(10)	90.0	10.0	0.0
	경기	(1250)	87.6	11.1	1.3
	강원	(143)	86.7	12.6	0.7
	충북	(120)	84.2	15.8	0.0
	충남	(185)	83.8	14.6	1.6
	전북	(178)	81.5	16.9	1.7
	전남	(167)	83.8	14.4	1.8
경북	(226)	85.8	13.7	0.4	
경남	(327)	87.5	11.9	0.6	
제주	(49)	85.7	12.2	2.0	

- ▶ '교육과정대로 실시하고 있다'는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 93.5%), 통일교육 연수 경험이 있다(90.1%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교육과정대로 실시하고 있지 못하다'라는 응답은 학교 통일교육을 부정적으로 평가할수록(그저 그렇다: 21.0%, 잘 이루어지지 않고 있다: 35.4%), 통일교육 연수 경험이 없다(14.0%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	교육과정대로 실시하고 있다	교육과정대로 실시하고 있지 못하다	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(4672)	86.6	12.6	0.8
학교통일교육평가	긍정	(2934)	93.5	5.7	0.8
	그저 그렇다	(1304)	78.2	21.0	0.8
	부정	(404)	64.1	35.4	0.5
	무응답	(30)	70.0	26.7	3.3
통일교육연수경험	있다	(1336)	90.1	9.3	0.6
	없다	(3318)	85.2	14.0	0.8
	무응답	(18)	66.7	16.7	16.7

3-1) 통일교육 관련 수업 미 실시 이유

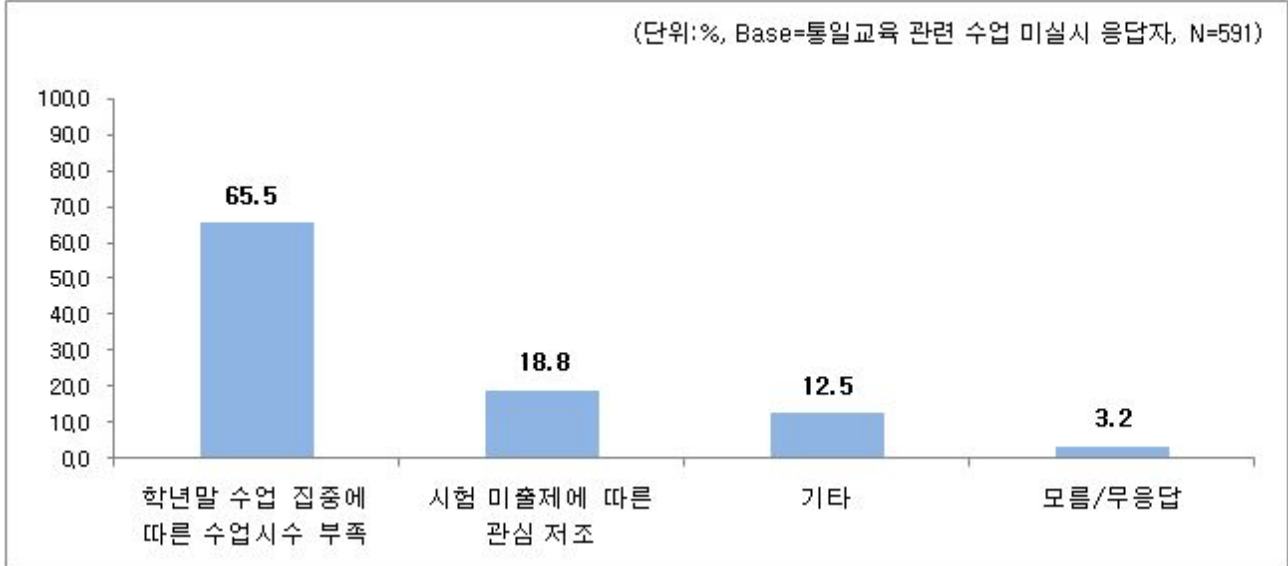
문3-1 (문3번에서 ②번 응답자만) 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

조사결과

학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족 65.5% > 시험 미출제에 따른 관심 저조 18.8%

- ▶ 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있지 못하다는 교사(N=591)에게 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇인지 질문한 결과, '학년 말 수업 집중에 따른 수업시수 부족'이라는 응답이 65.5%로 가장 높게 나타남
- ▶ '시험 미출제에 따른 관심 저조'라는 응답은 18.8%로 나타남

[통일교육 관련 수업 미 실시 이유]



응답자 특성

- ▶ '학년말 수업집중에 따른 수업시수 부족'이라는 응답은 여성(68.0%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 71.5%), 초등담임(71.5%), 서울(71.7%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '시험 미출제에 따른 관심 저조'라는 응답은 일반학교(19.5%), 남성(24.0%), 학교급이 높을수록(고등학교: 40.0%), 도덕(38.5%) 및 사회(34.0%) 과목 담당자, 전남(45.8%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	학년말 수업집중에 따른 수업시수 부족	시험 미출제에 따른 관심 저조	기타	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(591)	65.5	18.8	12.5	3.2
연구/일반 학교	연구 학교	(26)	84.6	3.8	11.5	0.0
	일반 학교	(565)	64.6	19.5	12.6	3.4
성 별	남 성	(200)	60.5	24.0	13.5	2.0
	여 성	(391)	68.0	16.1	12.0	3.8
학 교 급	초 등 학 교	(355)	71.5	10.1	14.6	3.7
	중 학 교	(101)	68.3	20.8	8.9	2.0
	고 등 학 교	(135)	47.4	40.0	9.6	3.0
연 령 별	2 0 대	(142)	71.1	14.8	11.3	2.8
	3 0 대	(237)	67.1	19.0	11.4	2.5
	4 0 대	(150)	60.7	20.0	13.3	6.0
	5 0 대 이 상	(62)	58.1	24.2	17.7	0.0
담 당 과 목	초 등 담 임	(355)	71.5	10.1	14.6	3.7
	도 덕	(26)	50.0	38.5	11.5	0.0
	사 회	(97)	50.5	34.0	13.4	2.1
	역 사	(83)	73.5	25.3	1.2	0.0
	기 타	(30)	33.3	36.7	16.7	13.3
지 역 별	서 울	(127)	71.7	11.8	15.0	1.6
	부 산	(33)	60.6	21.2	15.2	3.0
	대 구	(28)	78.6	7.1	14.3	0.0
	인 천	(27)	51.9	25.9	18.5	3.7
	광 주	(20)	70.0	20.0	5.0	5.0
	대 전	(15)	60.0	20.0	20.0	0.0
	울 산	(7)	85.7	0.0	14.3	0.0
	세 종	(1)	0.0	0.0	0.0	100.0
	경 기	(139)	66.2	18.7	9.4	5.8
	강 원	(18)	50.0	27.8	22.2	0.0
	충 북	(19)	68.4	10.5	10.5	10.5
	충 남	(27)	63.0	25.9	11.1	0.0
	전 북	(30)	53.3	26.7	13.3	6.7
	전 남	(24)	45.8	45.8	4.2	4.2
경 북	(31)	74.2	19.4	6.5	0.0	
경 남	(39)	64.1	20.5	15.4	0.0	
제 주	(6)	83.3	0.0	16.7	0.0	

- ▶ '학년말 수업집중에 따른 수업시수 부족'이라는 응답은 학교 통일교육이 잘 이루어지고 있다(73.5%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '시험 미출제에 따른 관심 저조'라는 응답은 학교 통일교육을 부정적으로 평가할수록 (잘 이루어지지 않고 있다: 25.2%) 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	학년말 수업집중에 따른 수업시수 부족	시험 미출제에 따른 관심 저조	기타	모름/무응답
◆	전 체	(591)	65.5	18.8	12.5	3.2
학교통일교육평가	긍정	(166)	73.5	9.6	13.9	3.0
	그저그렇다	(274)	61.7	20.8	14.2	3.3
	부정	(143)	62.9	25.2	8.4	3.5
	무응답	(8)	75.0	25.0	0.0	0.0
통일교육경험	있다	(124)	70.2	20.2	9.7	0.0
	없다	(464)	64.2	18.5	13.1	4.1
	무응답	(3)	66.7	0.0	33.3	0.0

4) 교과시간에서의 연간 통일교육 운영 시간

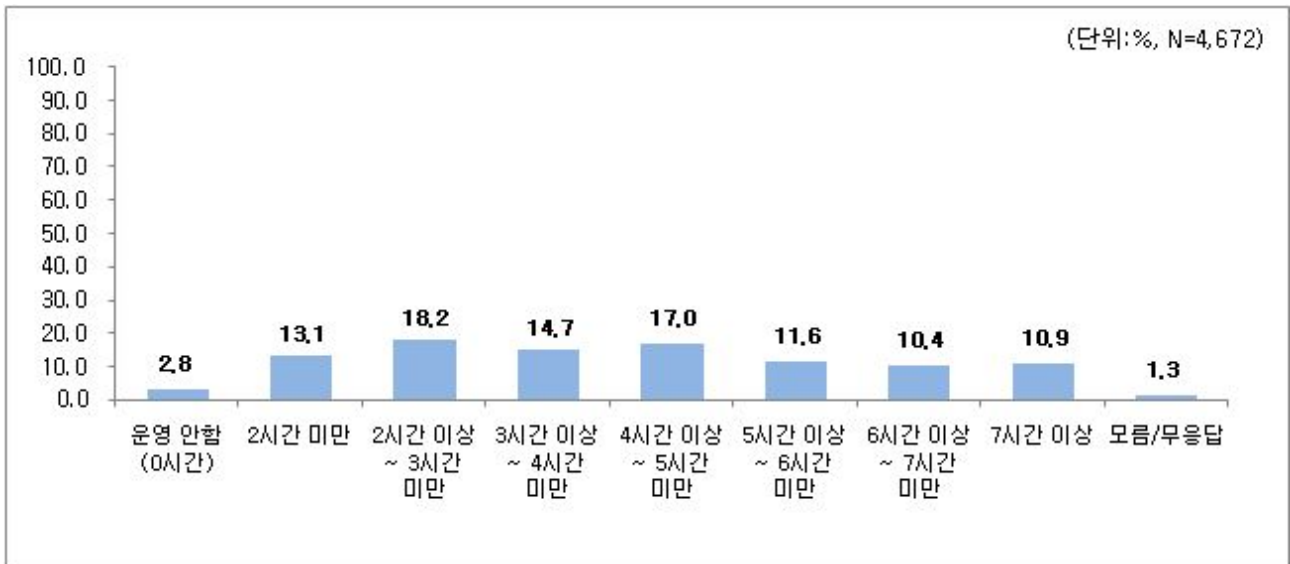
문4 선생님은 교과 시간에 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

조사결과

3~5시간 43.3% > 2시간 이내 34.1% > 6시간 이상 21.3%

- ▶ 교과 시간에 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하고 있는지 질문한 결과, '3~5시간'이라는 응답이 43.3%(3시간 이상~4시간 미만 + 4시간 이상~5시간 미만 + 5시간 이상~6시간 미만)로 가장 높게 나타났으며, 이어서 '2시간 이내'라는 응답이 34.1%(운영 안함(0시간) + 2시간 미만 + 2시간 이상~3시간 미만)로 두 번째로 높게 나타남
- ▶ '6시간 이상'이라는 응답은 21.3%(6시간 이상~7시간 미만 + 7시간 이상)로 비교적 낮게 나타남

[교과시간에서의 연간 통일교육 운영 시간]



응답자 특성

- ▶ '2시간 이상~3시간 미만'이라는 응답은 일반학교(19.3%), 중학교(26.4%) 및 고등학교(26.4%), 50대 이상(23.8%), 사회(30.4%) 및 역사(30.9%) 과목 담당자, 경기(20.6%) 지역 근무자 등에서 높게 나타남
- ▶ '4시간 이상~5시간 미만'이라는 응답은 일반학교(17.9%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 20.2%), 30대(19.0%), 초등담임(20.2%) 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상 3시간 미만	3시간 이상 4시간 미만	4시간 이상 5시간 미만	5시간 이상 6시간 미만	6시간 이상 7시간 미만	7시간 이상	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	2.8	13.1	18.2	14.7	17.0	11.6	10.4	10.9	1.3
연구/일반	연구 학교	(339)	0.9	4.4	4.7	4.7	6.2	8.3	12.1	57.8	0.9
학	일반 학교	(4333)	3.0	13.8	19.3	15.4	17.9	11.8	10.3	7.2	1.3
성	남성	(1412)	2.2	12.4	18.7	15.1	17.3	11.6	11.2	10.6	1.0
	여성	(3260)	3.1	13.4	18.0	14.4	16.9	11.6	10.1	11.1	1.4
학	초 등 학 교	(3415)	1.7	7.8	15.2	14.8	20.2	13.6	12.0	13.3	1.4
	중 학 교	(757)	3.6	22.9	26.4	15.2	8.9	8.2	7.0	7.0	0.9
	고 등 학 교	(500)	9.8	34.6	26.4	12.6	7.6	3.0	4.6	0.8	0.6
연	20대	(763)	3.7	15.7	18.9	15.6	16.8	10.1	9.2	8.5	1.6
	30대	(1746)	2.9	12.9	17.0	15.3	19.0	12.5	10.0	9.2	1.2
	40대	(1453)	2.4	11.1	16.7	14.0	17.2	11.2	12.1	14.6	0.8
	50대 이상	(710)	2.8	14.6	23.8	13.4	12.1	11.5	9.3	10.3	2.1
담	초 등 담 임	(3415)	1.7	7.8	15.2	14.8	20.2	13.6	12.0	13.3	1.4
	도 덕	(317)	2.5	8.2	17.0	18.6	11.7	12.6	13.6	14.5	1.3
	사 회	(450)	5.1	32.4	30.4	15.1	6.4	4.4	4.2	1.3	0.4
	역 사	(375)	3.7	36.5	30.9	12.3	9.1	3.2	2.4	1.3	0.5
	기 타	(115)	27.0	32.2	21.7	4.3	4.3	4.3	4.3	0.0	1.7
지	서울	(765)	3.4	16.2	17.1	14.2	15.4	12.2	10.6	9.9	0.9
	부산	(310)	3.9	11.3	19.7	12.6	17.4	14.2	13.5	5.8	1.6
	대구	(242)	0.8	8.7	15.7	14.9	15.7	16.1	10.3	17.4	0.4
	인천	(259)	1.5	12.4	14.3	16.6	15.8	12.7	12.4	12.7	1.5
	광주	(160)	3.8	16.9	23.1	15.0	17.5	8.8	3.1	11.3	0.6
	대전	(166)	1.8	7.2	16.3	15.7	18.7	15.1	14.5	9.0	1.8
	울산	(115)	1.7	10.4	13.9	18.3	23.5	11.3	13.0	6.1	1.7
	세종	(10)	0.0	0.0	0.0	20.0	30.0	30.0	20.0	0.0	0.0
	경기	(1250)	2.3	13.6	20.6	16.0	17.3	11.5	10.1	7.2	1.4
	강원	(143)	2.1	16.1	15.4	16.8	16.8	10.5	12.6	9.8	0.0
	충북	(120)	4.2	10.8	17.5	12.5	5.8	16.7	9.2	22.5	0.8
	충남	(185)	4.3	14.6	11.9	13.5	17.3	12.4	13.5	9.2	3.2
	전북	(178)	7.9	12.9	16.9	14.0	16.3	8.4	7.9	14.0	1.7
	전남	(167)	3.0	16.8	21.6	17.4	15.6	4.8	5.4	13.8	1.8
	경북	(226)	1.3	8.8	17.3	7.1	21.7	9.3	8.8	25.2	0.4
경남	(327)	3.4	11.9	21.1	13.1	20.5	8.0	10.1	11.0	0.9	
제주	(49)	0.0	10.2	16.3	14.3	10.2	10.2	10.2	24.5	4.1	

- ▶ '2시간 이상~3시간 미만'이라는 응답은 학교 통일교육을 부정적으로 평가할수록(그저 그렇다: 21.2%, 잘 이루어지지 않고 있다: 25.2%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(24.4%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(19.3%) 교사 등에서 높게 나타남
- ▶ '4시간 이상~5시간 미만'이라는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 18.5%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(18.2%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(18.4%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상 3시간 미만	3시간 이상 4시간 미만	4시간 이상 5시간 미만	5시간 이상 6시간 미만	6시간 이상 7시간 미만	7시간 이상	모름/ 무응답
◆	전 체	(4672)	2.8	13.1	18.2	14.7	17.0	11.6	10.4	10.9	1.3
학교통일교육 평가	긍정	(2934)	1.2	7.1	16.0	13.4	18.5	14.2	12.7	15.5	1.4
	그저 그렇다	(1304)	4.4	21.1	21.2	17.4	16.3	7.7	7.1	3.6	1.2
	부정	(404)	9.9	30.0	25.2	15.6	8.4	5.2	4.2	1.0	0.5
	무응답	(30)	3.3	20.0	20.0	6.7	13.3	13.3	10.0	10.0	3.3
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	1.7	10.6	17.4	14.9	18.2	12.6	11.4	12.2	1.1
	미 실시	(591)	9.8	30.5	24.4	13.5	8.6	5.4	4.2	2.5	1.0
	무응답	(37)	18.9	8.1	8.1	8.1	16.2	2.7	8.1	8.1	21.6
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	1.6	10.7	15.5	13.7	13.8	11.7	11.3	20.4	1.3
	없다	(3318)	3.3	14.0	19.3	15.0	18.4	11.6	10.0	7.2	1.1
	무응답	(18)	5.6	16.7	16.7	16.7	5.6	0.0	16.7	0.0	22.2

5) 창의적 체험활동 영역에서의 통일교육 운영 시간

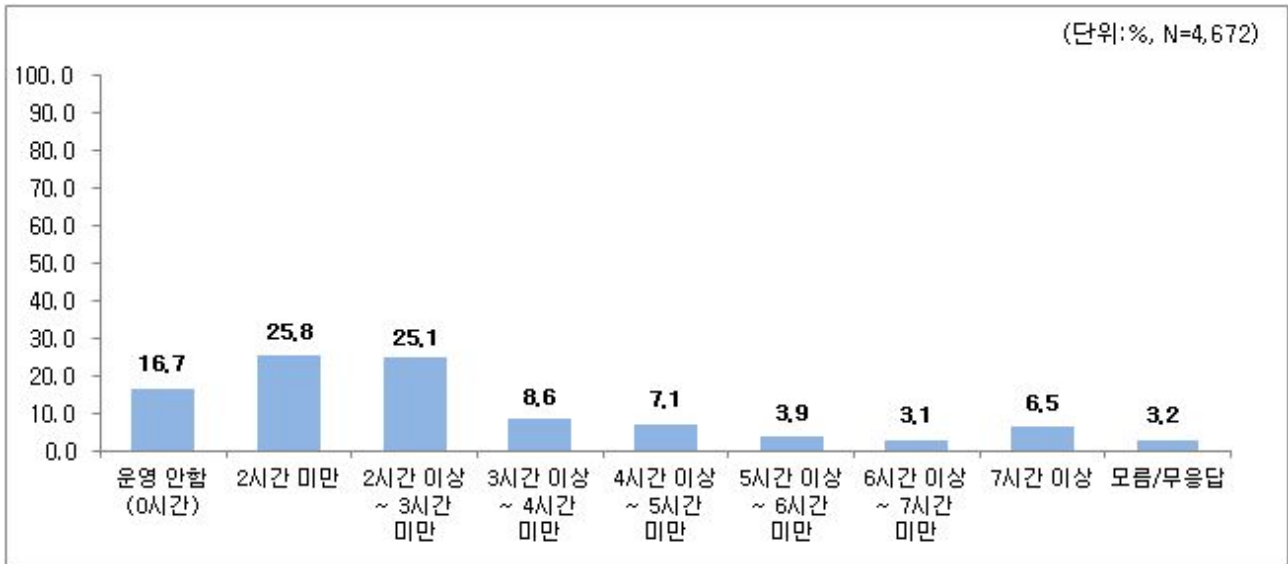
문5 선생님의 학교에서는 창의적체험활동 영역에서 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

조사결과

2시간 이내 67.6% > 3~5시간 19.6% > 6시간 이상 9.6%

- ▶ 창의적 체험활동 영역에서 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하고 있는지 질문한 결과, '2시간 이내'라는 응답이 67.6%(운영 안함(0시간) + 2시간 미만 + 2시간 이상~3시간 미만)로 매우 높게 나타남
- ▶ 이어서 '3~5시간'이라는 응답은 19.6%(3시간 이상~4시간 미만 + 4시간 이상~5시간 미만 + 5시간 이상~6시간 미만), '6시간 이상'이라는 응답은 9.6%(6시간 이상~7시간 미만 + 7시간 이상)로 나타남

[창의적 체험활동 영역에서의 통일교육 운영시간]



응답자 특성

- ▶ '2시간 미만'이라는 응답은 일반학교(27.6%), 여성(27.1%), 학교급이 높을수록(중학교: 29.7%, 고등학교: 31.8%), 사회(34.0%)과목 담당자, 부산(54.2%), 광주(35.6%) 및 경기(30.4%) 지역 근무자 등에서 높게 나타남
- ▶ '2시간 이상~3시간 미만'이라는 응답은 일반학교(26.6%), 초등담임(27.9%), 대전(38.6%) 및 경기(28.6%) 지역 근무자 등에서 비교적 높게 나타남

단위 : %		사례수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상 3시간 미만	3시간 이상 4시간 미만	4시간 이상 5시간 미만	5시간 이상 6시간 미만	6시간 이상 7시간 미만	7시간 이상	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	16.7	25.8	25.1	8.6	7.1	3.9	3.1	6.5	3.2
연구/일반 학 교	연 구 학 교	(339)	3.2	2.4	6.8	1.5	3.2	4.7	8.6	67.8	1.8
	일 반 학 교	(4333)	17.7	27.6	26.6	9.2	7.5	3.8	2.7	1.7	3.3
성 별	남 성	(1412)	16.2	22.7	26.3	9.3	7.9	3.8	3.3	7.6	3.0
	여 성	(3260)	16.9	27.1	24.6	8.3	6.8	3.9	3.0	6.0	3.3
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	12.2	24.0	27.9	9.5	8.6	4.7	3.1	7.8	2.1
	중 학 교	(757)	31.7	29.7	17.6	4.8	3.3	1.6	2.4	2.4	6.6
	고 등 학 교	(500)	24.6	31.8	17.6	8.2	3.0	1.4	4.0	4.2	5.2
연 령 별	2 0 대	(763)	10.9	28.4	26.6	10.6	7.5	4.2	3.3	5.5	3.0
	3 0 대	(1746)	14.7	25.3	26.4	8.4	8.6	4.0	3.2	6.2	3.3
	4 0 대	(1453)	19.8	24.4	24.4	7.9	6.6	3.4	3.2	7.8	2.5
	5 0 대 이 상	(710)	21.3	26.9	22.0	8.6	4.4	4.1	2.7	5.5	4.6
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	12.2	24.0	27.9	9.5	8.6	4.7	3.1	7.8	2.1
	도 덕	(317)	33.8	27.4	16.7	4.4	3.8	2.2	2.8	3.5	5.4
	사 회	(450)	26.0	34.0	19.1	5.6	2.9	0.7	3.3	2.0	6.4
	역 사	(375)	27.7	30.1	16.5	8.0	3.5	1.1	3.5	2.4	7.2
	기 타	(115)	30.4	27.0	17.4	7.0	1.7	4.3	0.9	8.7	2.6
지 역 별	서울	(765)	17.6	28.4	22.2	7.5	6.8	4.7	2.4	6.8	3.7
	부산	(310)	11.6	24.8	28.7	11.6	9.4	4.5	4.5	1.6	3.2
	대구	(242)	19.8	21.5	24.8	6.6	9.5	5.8	4.1	6.2	1.7
	인천	(259)	19.7	17.4	24.3	12.7	6.9	4.2	3.1	6.6	5.0
	광주	(160)	13.1	35.6	26.3	8.8	3.1	2.5	4.4	5.0	1.3
	대전	(166)	8.4	18.7	38.6	11.4	5.4	6.0	4.2	1.2	6.0
	울산	(115)	20.9	26.1	20.9	4.3	6.1	5.2	7.0	7.0	2.6
	세종	(10)	0.0	30.0	40.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	(1250)	14.2	30.4	28.6	9.5	5.8	3.3	2.5	2.3	3.4
	강원	(143)	16.1	23.1	28.7	6.3	11.2	1.4	0.7	9.1	3.5
	충북	(120)	19.2	17.5	16.7	8.3	8.3	5.0	5.0	18.3	1.7
	충남	(185)	11.9	24.3	24.9	10.3	10.3	2.7	2.7	9.2	3.8
	전북	(178)	27.5	24.7	19.1	3.9	3.9	1.7	1.1	15.2	2.8
	전남	(167)	25.7	30.5	22.8	6.0	6.0	0.0	0.0	7.2	1.8
	경북	(226)	16.4	18.6	17.3	6.2	7.5	7.1	4.4	20.4	2.2
경남	(327)	20.5	19.3	23.9	8.6	11.3	3.7	4.3	6.4	2.1	
제주	(49)	18.4	26.5	10.2	8.2	4.1	0.0	8.2	20.4	4.1	

- ▶ '2시간 미만'이라는 응답은 학교 통일교육을 부정적으로 평가할수록(그저 그렇다: 31.5%, 잘 이루어지지 않고 있다: 32.4%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(32.3%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(28.3%) 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '2시간 이상~3시간 미만'이라는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 26.3%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(25.8%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(26.6%)는 교사 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	운영 안함 (0시간)	2시간 미만	2시간 이상 3시간 미만	3시간 이상 4시간 미만	4시간 이상 5시간 미만	5시간 이상 6시간 미만	6시간 이상 7시간 미만	7시간 이상	모름/ 무응답
◆	전 체	(4672)	16.7	25.8	25.1	8.6	7.1	3.9	3.1	6.5	3.2
학교통일교육평가	긍정	(2934)	13.1	22.2	26.3	9.4	7.8	4.8	3.9	9.6	3.0
	그저 그렇다	(1304)	20.6	31.5	24.5	7.7	6.9	2.4	1.7	1.3	3.3
	부정	(404)	30.0	32.4	19.1	6.2	3.5	1.7	2.0	1.0	4.2
	무응답	(30)	16.7	36.7	20.0	3.3	3.3	0.0	6.7	6.7	6.7
(교과)통일교육실시	실시	(4044)	15.9	24.9	25.8	8.8	7.6	4.0	3.2	6.9	2.8
	미실시	(591)	21.0	32.3	21.5	7.6	4.2	3.4	2.2	3.2	4.6
	무응답	(37)	27.0	13.5	13.5	2.7	5.4	0.0	5.4	10.8	21.6
통일교육연수경험	있다	(1336)	16.5	19.3	21.6	7.5	7.2	4.2	4.0	16.2	3.4
	없다	(3318)	16.8	28.3	26.6	9.1	7.2	3.7	2.7	2.7	3.0
	무응답	(18)	0.0	38.9	22.2	0.0	0.0	5.6	5.6	0.0	27.8

6) 통일 관련 단원에서 시험문제 출제 여부

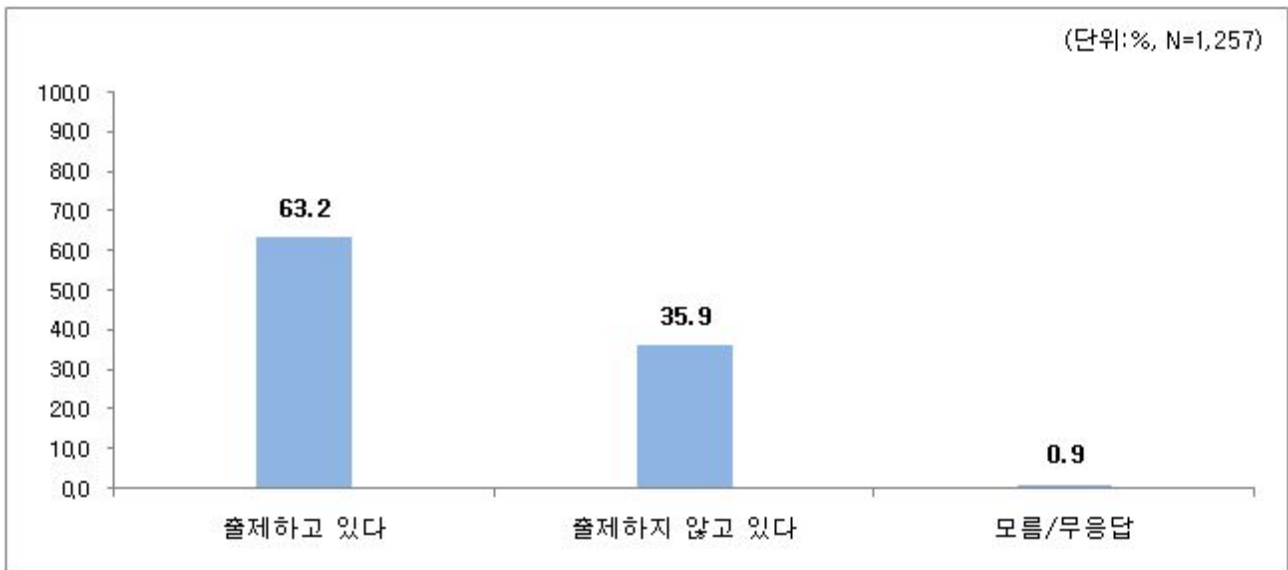
문6 (중·고등학교만) 선생님은 통일 관련 단원에서 시험문제를 출제하고 있습니까?

조사결과

출제 63.2% > 미출제 35.9%

- ▶ 중·고등학교 교사(N=1,257)에게 통일 관련 단원에서 시험문제를 출제하고 있는지 질문한 결과, '출제하고 있다'는 응답은 63.2%, '출제하지 않고 있다'는 응답은 35.9%로 출제하고 있다는 응답이 훨씬 높게 나타남

[통일 관련 단원에서 시험문제 출제 여부]



응답자 특성

- ▶ '출제하고 있다'는 응답은 중학교(74.4%), 50대 이상(69.3%), 도덕(82.3%) 과목 담당자, 경북(75.8%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '출제하지 않고 있다'는 응답은 학교급이 높을수록(고등학교: 53.0%), 30대(42.5%), 사회(41.1%) 과목 담당자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	출제하고 있다	출제하지 않고 있다	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(1257)	63.2	35.9	0.9
연구/일반학	연구 학교	(71)	62.0	38.0	0.0
	일반 학교	(1186)	63.2	35.8	1.0
성 별	남 성	(449)	61.5	37.9	0.7
	여 성	(808)	64.1	34.8	1.1
학 교 급	초 등 학 교	(0)	0.0	0.0	0.0
	중 학 교	(757)	74.4	24.6	1.1
	고 등 학 교	(500)	46.2	53.0	0.8
연 령 별	2 0 대	(95)	68.4	30.5	1.1
	3 0 대	(400)	56.3	42.5	1.3
	4 0 대	(378)	63.0	36.5	0.5
	5 0 대 이 상	(384)	69.3	29.7	1.0
담 당 과 목	초 등 담 임	(0)	0.0	0.0	0.0
	도 덕	(317)	82.3	17.4	0.3
	사 회	(450)	58.7	41.1	0.2
	역 사	(375)	65.3	34.4	0.3
	기 타	(115)	20.9	71.3	7.8
지 역 별	서 울	(210)	66.7	32.9	0.5
	부 산	(79)	58.2	40.5	1.3
	대 구	(55)	72.7	27.3	0.0
	인 천	(64)	62.5	37.5	0.0
	광 주	(48)	64.6	35.4	0.0
	대 전	(42)	66.7	33.3	0.0
	울 산	(26)	65.4	34.6	0.0
	세 종	(0)	0.0	0.0	0.0
	경 기	(337)	61.7	37.4	0.9
	강 원	(46)	56.5	43.5	0.0
	충 북	(39)	74.4	25.6	0.0
	충 남	(53)	64.2	34.0	1.9
	전 북	(53)	47.2	47.2	5.7
	전 남	(51)	64.7	31.4	3.9
	경 북	(62)	75.8	24.2	0.0
경 남	(83)	54.2	44.6	1.2	
제 주	(9)	55.6	44.4	0.0	

- ▶ '출제하고 있다'는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 74.5%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(72.0%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 있다(74.8%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '출제하지 않고 있다'는 응답은 학교 통일교육을 부정적으로 평가할수록(그저 그렇다: 41.6%, 잘 이루어지지 않고 있다: 59.2%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(72.9%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(44.9%) 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	출제하고 있다	출제하지 않고 있다	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(1257)	63.2	35.9	0.9
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(627)	74.5	24.9	0.6
	그저 그렇다	(433)	57.0	41.6	1.4
	부정	(191)	39.8	59.2	1.0
	무응답	(6)	66.7	33.3	0.0
(교과) 통일교육 실시	실시	(1011)	72.0	27.4	0.6
	미 실시	(236)	25.8	72.9	1.3
	무응답	(10)	50.0	20.0	30.0
통일교육 연수 경험	있다	(556)	74.8	24.5	0.7
	없다	(697)	54.1	44.9	1.0
	무응답	(4)	25.0	50.0	25.0

7) 통일교육 교과과정 편성/운영시 효과적인 방법

문7

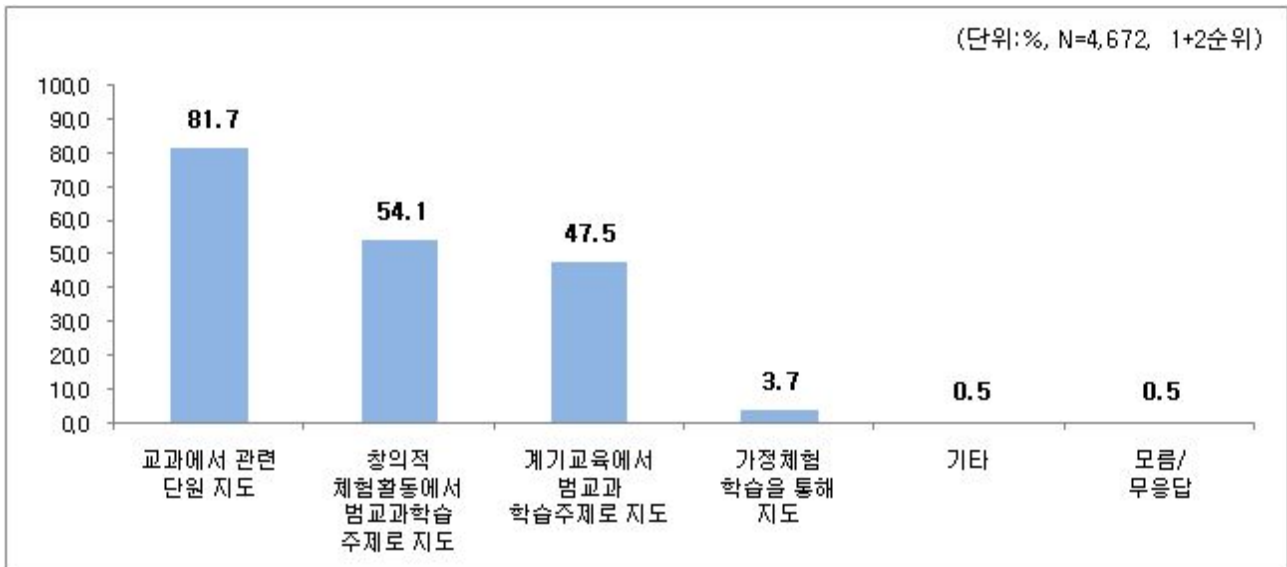
선생님은 학생들을 위한 통일교육 교과과정 편성·운영시 다음 중 어느 방법에 중점을 두는 것이 효과적일 것이라고 생각합니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

조사결과

교과에서 관련 단원 지도 81.7% >
창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도 54.1%

- ▶ 통일교육 교과과정 편성·운영 시 어느 방법에 중점을 두는 것이 효과적일지 질문한 결과, 1+2순위 기준으로 '교과에서 관련 단원 지도'라는 응답이 81.7%로 가장 높게 나타남
- ▶ 이어서 '창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도'라는 응답이 54.1%, '계기교육에서 범교과학습주제로 지도' 47.5% 등의 순으로 높게 나타났으며, '가정체험 학습을 통해 지도'라는 응답은 3.7%로 비교적 매우 낮게 나타남

[통일교육 교과과정 편성/운영시 효과적인 방법]



응답자 특성

- ▶ '교과에서 관련 단위 지도'라는 응답은 일반학교(82.0%), 중학교(86.8%), 연령이 높을수록(40대: 85.1%, 50대 이상: 87.9%), 도덕(90.2%) 과목 담당자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '창의적 체험활동에서 범교과학습 주제로 지도'라는 응답은 연구학교(89.7%), 초등학교(55.8%), 연령이 낮을수록(20대: 59.6%, 초등담임(55.8%), 인천(60.2%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	교과에서 관련 단위 지도	창의적 체험활동에서 범교과학습 주제로 지도	계기교육에서 범교과학습 주제로 지도	가정체험 학습을 통해 지도	기타	모름/ 무응답
◆ 전 체 ◆		(4672)	81.7	54.1	47.5	3.7	0.5	0.5
연구/일반 학 교	연구 학 교	(339)	77.6	89.7	23.0	2.7	1.8	0.0
	일 반 학 교	(4333)	82.0	51.4	49.4	3.8	0.4	0.5
성 별	남 성	(1412)	81.4	55.4	47.2	4.0	0.8	0.4
	여 성	(3260)	81.7	53.6	47.6	3.6	0.4	0.5
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	81.3	55.8	49.1	3.4	0.4	0.4
	중 학 교	(757)	86.8	49.4	40.3	4.4	0.9	0.4
	고 등 학 교	(500)	76.4	50.0	47.0	5.2	0.8	1.0
연 령 별	2 0 대	(763)	73.1	59.6	49.4	5.0	0.9	0.5
	3 0 대	(1746)	80.0	55.8	47.8	4.4	0.3	0.3
	4 0 대	(1453)	85.1	52.9	46.5	2.7	0.3	0.7
	5 0 대 이 상	(710)	87.9	46.9	46.5	3.1	1.0	0.4
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	81.3	55.8	49.1	3.4	0.4	0.4
	도 덕	(317)	90.2	46.1	39.7	2.8	1.3	0.0
	사 회	(450)	80.4	51.3	43.1	5.3	0.7	0.9
	역 사	(375)	83.5	48.5	44.5	4.5	0.5	0.5
	기 타	(115)	67.8	56.5	46.1	7.8	1.7	1.7
지 역 별	서울	(765)	83.0	52.4	48.1	3.3	0.4	0.3
	부산	(310)	84.8	60.0	41.0	3.9	0.0	0.3
	대구	(242)	83.5	45.0	56.2	2.9	0.8	0.4
	인천	(259)	82.2	60.2	45.2	3.1	0.4	0.4
	광주	(160)	81.3	55.6	48.1	3.8	0.6	0.0
	대전	(166)	81.3	54.2	51.2	2.4	0.6	0.0
	울산	(115)	80.9	51.3	46.1	8.7	0.9	0.0
	세종	(10)	90.0	20.0	60.0	10.0	10.0	0.0
	경기	(1250)	81.3	52.2	48.2	3.7	0.7	0.6
	강원	(143)	76.9	58.7	39.9	7.0	0.7	0.0
	충북	(120)	73.3	60.8	49.2	3.3	0.8	0.0
	충남	(185)	83.8	54.1	43.2	2.7	0.5	2.2
	전북	(178)	77.0	52.8	43.3	5.1	1.1	1.7
	전남	(167)	76.6	59.9	47.9	4.8	0.0	0.0
	경북	(226)	81.4	59.7	47.3	4.0	0.0	0.0
경남	(327)	85.0	50.8	51.7	2.4	0.3	0.3	
제주	(49)	79.6	67.3	34.7	6.1	0.0	2.0	

- ▶ '교과에서 관련 단위 지도'라는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 83.8%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(83.9%), 통일교육 연수 경험이 있다(84.4%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '창의적 체험활동에서 범교과학습 주제로 지도'라는 응답은 학교 통일교육이 잘 이루어지고 있다(55.7%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 있다(57.7%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	교과에서 관련 단위 지도	창의적 체험활동에서 범교과학습 주제로 지도	계기교육에서 범교과학습 주제로 지도	가정체험 학습을 통해 지도	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	81.7	54.1	47.5	3.7	0.5	0.5
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(2934)	83.8	55.7	46.2	3.2	0.4	0.3
	그저그렇다	(1304)	78.8	51.6	49.1	4.8	0.6	0.6
	부정	(404)	76.5	51.7	50.0	4.5	1.0	0.7
	무응답	(30)	60.0	46.7	63.3	6.7	0.0	3.3
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	83.9	54.0	46.8	3.1	0.5	0.2
	미실시	(591)	67.7	55.2	52.5	7.8	0.8	1.2
	무응답	(37)	56.8	56.8	35.1	8.1	0.0	13.5
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	84.4	57.7	41.5	3.5	1.2	0.4
	없다	(3318)	80.7	52.8	49.8	3.9	0.3	0.4
	무응답	(18)	61.1	38.9	50.0	0.0	0.0	22.2

8) 통일교육 지도 방법

문8

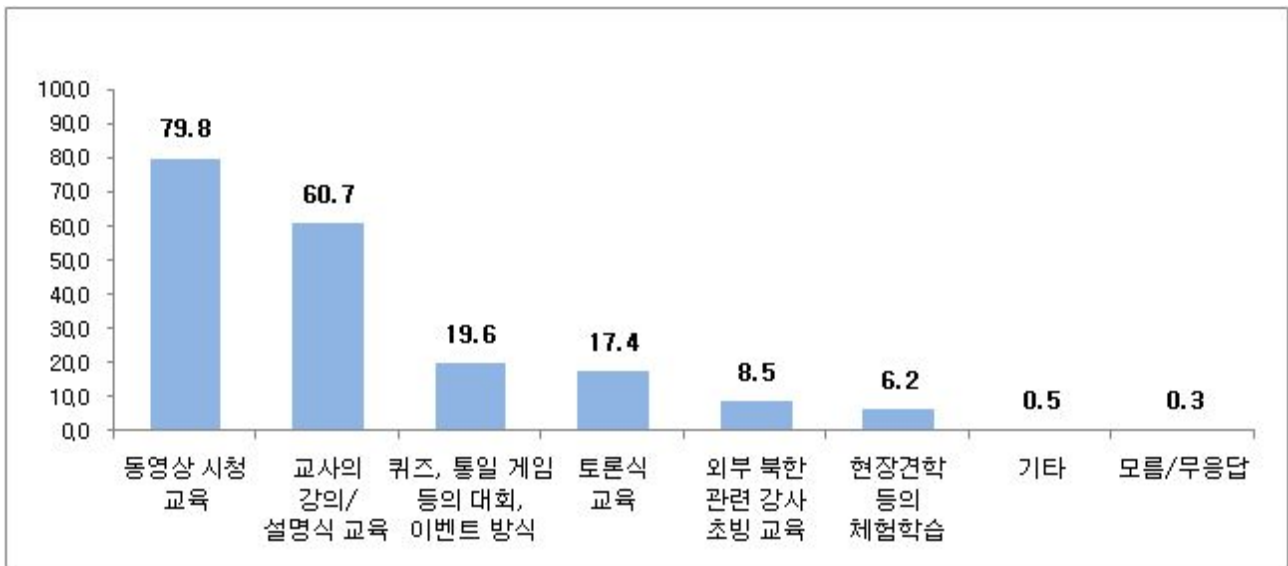
선생님은 학생들에게 통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 지도하십니까?
(우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

조사결과

동영상 시청 교육 79.8% > 교사의 강의/설명식 교육 60.7%

- ▶ 학생들에게 통일교육을 지도하는 방법을 살펴보면, 1+2순위 기준으로 '동영상 시청교육'이라는 응답이 79.8%로 가장 높게 나타났으며, '교사의 강의/설명식 교육'이라는 응답이 60.7%로 두 번째로 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식'이라는 응답이 19.6%, '토론식 교육' 17.4%, '외부 북한 관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육' 8.5%, '현장견학 등의 체험학습' 6.2% 등의 순으로 높게 나타남

[통일교육 지도 방법]



응답자 특성

- ▶ '동영상 시청교육'이라는 응답은 일반학교(80.6%), 여성(81.2%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 84.7%), 20대(83.0%), 초등담임(84.7%), 대구(87.2%) 지역 근로자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교사의 강의/ 설명식 교육'이라는 응답은 일반학교(62.5%), 남성(68.1%), 학교급이 높을수록(중학교: 66.7%, 고등학교: 70.6%), 도덕(66.9%) 사회(68.2%) 및 역사(75.5%) 과목 담당자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	동영상 시청교육	교사의 강의/ 설명식 교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트방식	토론식 교육	외부 북한관련 강사초빙 교육	현장견학 등의 체험학습	기타	모름/ 무응답
◆ 전 체 ◆		(4672)	79.8	60.7	19.6	17.4	8.5	6.2	0.5	0.3
연구/일반 학교	연구 학교	(339)	69.0	37.2	38.3	11.5	14.5	23.3	1.5	0.0
	일반 학교	(4333)	80.6	62.5	18.2	17.9	8.0	4.8	0.4	0.3
성 별	남 성	(1412)	76.4	68.1	13.4	18.6	8.1	7.2	0.5	0.3
	여 성	(3260)	81.2	57.5	22.3	17.0	8.6	5.7	0.5	0.3
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	84.7	57.9	21.0	15.7	8.6	6.4	0.4	0.2
	중 학 교	(757)	72.1	66.7	18.4	23.1	5.2	4.2	0.7	0.5
	고 등 학 교	(500)	57.6	70.6	12.0	20.6	12.8	7.2	0.6	0.8
연 령 별	2 0 대	(763)	83.0	54.0	21.5	19.7	8.3	5.0	0.3	0.4
	3 0 대	(1746)	80.2	60.7	19.8	16.5	9.9	6.5	0.5	0.1
	4 0 대	(1453)	78.2	61.4	19.2	17.7	8.9	5.9	0.8	0.6
	5 0 대 이 상	(710)	78.3	66.5	18.2	16.9	4.4	7.2	0.1	0.3
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	84.7	57.9	21.0	15.7	8.6	6.4	0.4	0.2
	도 덕	(317)	71.9	66.9	21.1	22.4	7.3	2.2	0.6	0.0
	사 회	(450)	62.9	68.2	14.4	26.4	7.6	5.1	0.4	1.1
	역 사	(375)	66.9	75.5	12.8	20.0	8.0	4.8	0.0	0.3
	기 타	(115)	62.6	48.7	16.5	11.3	13.9	17.4	3.5	1.7
지 역 별	서울	(765)	78.2	59.2	21.8	17.0	6.0	9.4	0.8	0.3
	부산	(310)	81.9	62.9	14.2	18.4	10.3	3.9	1.0	0.0
	대구	(242)	87.2	57.0	20.2	15.7	10.7	3.7	0.4	0.0
	인천	(259)	78.8	59.5	15.4	22.4	10.4	6.9	0.0	0.4
	광주	(160)	80.6	60.0	18.8	15.6	12.5	3.8	0.0	0.0
	대전	(166)	80.1	54.2	25.9	19.9	10.2	2.4	0.0	0.6
	울산	(115)	84.3	68.7	17.4	11.3	9.6	4.3	0.0	0.0
	세종	(10)	100.0	60.0	30.0	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0
	경기	(1250)	80.1	61.8	19.6	20.7	4.8	4.6	0.4	0.3
	강원	(143)	69.2	60.8	16.8	16.8	17.5	10.5	0.0	0.7
	충북	(120)	76.7	57.5	18.3	5.8	16.7	18.3	0.8	0.0
	충남	(185)	82.7	61.1	21.6	13.0	8.1	4.3	0.0	0.5
	전북	(178)	71.9	62.9	24.2	11.2	7.3	10.7	0.0	0.6
	전남	(167)	80.2	66.5	15.0	18.6	8.4	3.0	0.6	0.6
	경북	(226)	79.6	61.1	19.9	15.9	10.2	8.0	1.3	0.0
경남	(327)	79.2	60.2	18.7	16.5	12.8	4.9	0.6	0.6	
제주	(49)	89.8	51.0	32.7	12.2	6.1	2.0	0.0	2.0	

- ▶ '동영상 시청교육'이라는 응답은 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(80.2%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(81.6%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교사의 강의/ 설명식 교육'이라는 응답은 학교 통일교육을 부정적으로 평가할수록(그저 그렇다: 66.7%, 잘 이루어지지 않고 있다: 68.1%), 통일교육 연수 경험이 없다(61.8%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	동영상 시청 교육	교사의 강의/ 설명식 교육	퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트방식	토론식 교육	외부 북한관련 강사초빙 교육	현장견학 등의 체험학습	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	79.8	60.7	19.6	17.4	8.5	6.2	0.5	0.3
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(2934)	80.2	57.1	21.6	19.0	9.1	6.9	0.5	0.2
	그저 그렇다	(1304)	81.0	66.7	16.9	14.3	6.5	4.9	0.4	0.3
	부정	(404)	72.8	68.1	13.1	16.1	10.4	5.4	0.5	1.0
	무응답	(30)	76.7	53.3	26.7	16.7	6.7	3.3	0.0	3.3
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	80.2	60.7	20.2	17.8	8.3	6.1	0.4	0.1
	미 실시	(591)	77.2	62.4	16.1	15.4	9.5	6.4	0.7	0.7
	무응답	(37)	70.3	32.4	18.9	16.2	8.1	8.1	0.0	16.2
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	75.4	58.2	22.7	18.2	9.9	9.1	0.5	0.1
	없다	(3318)	81.6	61.8	18.4	17.1	7.9	5.0	0.5	0.3
	무응답	(18)	55.6	50.0	11.1	16.7	11.1	11.1	0.0	22.2

9) 통일교육 자료 준비 방법

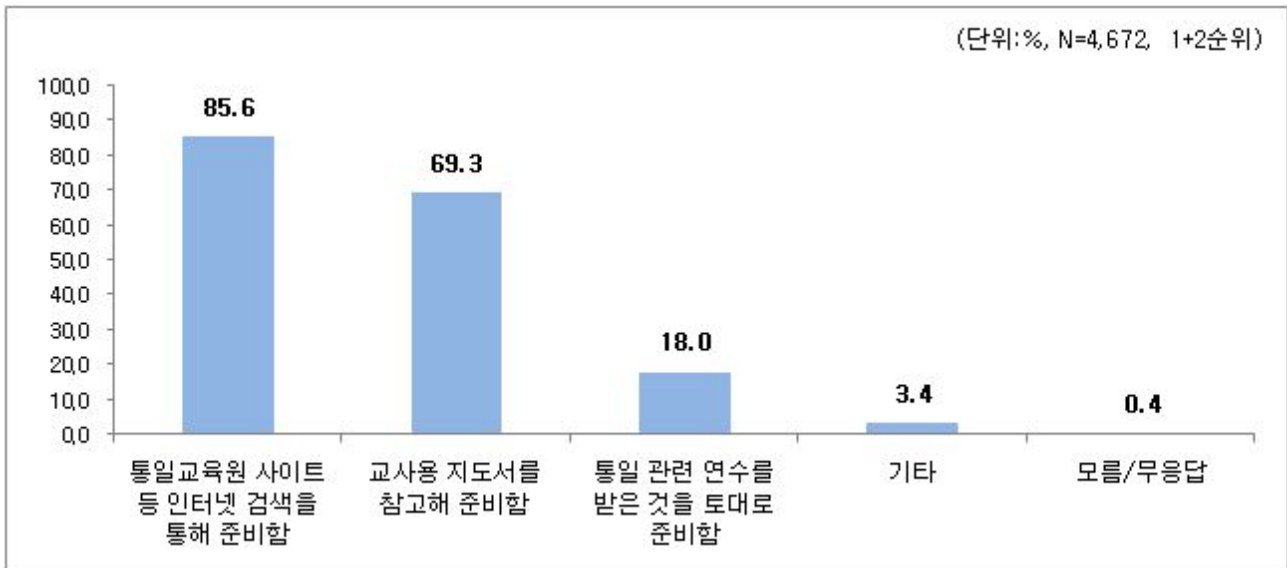
문9 선생님은 통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있습니까?
(우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

조사결과

인터넷 검색 85.6% > 교사용 지도서 참고 69.3%

- ▶ 통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있는지 질문한 결과, 1+2순위 기준으로 '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함'이라는 응답이 85.6%로 가장 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '교사용 지도서를 참고해 준비함' 69.3%, '통일 관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함' 18.0% 등의 순으로 높게 나타남

[통일교육 자료 준비 방법]



응답자 특성

- ▶ '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함'이라는 응답은 연구학교(95.3%), 여성(86.7%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 88.1%), 초등담임(88.1%) 및 사회(91.8%) 과목 담당자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교사용 지도서를 참고해 준비함'이라는 응답은 일반학교(71.8%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 70.4%), 연령이 높을수록(40대: 72.3%, 50대 이상: 73.7%), 초등담임(70.4%), 부산(76.8%) 및 대구(77.7%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	통일교육원 사이트 등 인터넷검색을 통해 준비함	교사용지도서를 참고해 준비함	통일관련연수를 받은 것을 토대로 준비함	기타	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	85.6	69.3	18.0	3.4	0.4
연구/일반 학교	연구 학교	(339)	95.3	37.8	49.0	2.9	0.6
	일반 학교	(4333)	84.8	71.8	15.6	3.5	0.4
성 별	남 성	(1412)	82.9	69.7	21.2	3.9	0.2
	여 성	(3260)	86.7	69.2	16.6	3.2	0.6
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	88.1	70.4	16.8	3.1	0.3
	중 학 교	(757)	83.5	67.0	21.0	3.6	0.8
	고 등 학 교	(500)	72.0	65.6	21.6	5.2	0.8
연 령 별	2 0 대	(763)	83.0	65.5	16.6	3.8	0.5
	3 0 대	(1746)	86.4	66.7	18.2	3.5	0.3
	4 0 대	(1453)	86.8	72.3	17.6	3.3	0.3
	5 0 대 이 상	(710)	84.1	73.7	19.9	3.1	0.8
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	88.1	70.4	16.8	3.1	0.3
	도 덕	(317)	91.8	58.4	25.6	5.0	0.0
	사 회	(450)	80.0	70.4	19.1	3.6	0.9
	역 사	(375)	70.9	73.1	18.1	2.9	0.8
	기 타	(115)	65.2	51.3	27.8	8.7	2.6
지 역 별	서울	(765)	83.5	64.7	17.6	5.2	0.7
	부산	(310)	84.8	76.8	13.2	3.2	0.0
	대구	(242)	88.0	77.7	14.9	4.1	0.0
	인천	(259)	86.9	73.4	18.1	1.9	0.4
	광주	(160)	89.4	75.6	15.0	1.9	0.0
	대전	(166)	90.4	70.5	18.1	0.0	0.0
	울산	(115)	85.2	73.9	17.4	3.5	0.9
	세종	(10)	80.0	50.0	20.0	0.0	0.0
	경기	(1250)	85.3	70.6	16.0	3.0	0.6
	강원	(143)	85.3	69.9	17.5	2.8	0.0
	충북	(120)	86.7	55.8	32.5	4.2	0.0
	충남	(185)	85.4	62.2	22.7	4.9	0.5
	전북	(178)	83.1	65.7	18.5	3.4	1.1
	전남	(167)	86.2	65.3	19.2	2.4	0.6
	경북	(226)	85.8	65.5	26.5	4.4	0.0
경남	(327)	86.5	69.7	19.3	3.4	0.6	
제주	(49)	83.7	67.3	24.5	2.0	2.0	

- ▶ '통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함'이라는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 88.9%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(86.7%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교사용 지도서를 참고해 준비함'이라는 응답은 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(70.7%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(74.5%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	통일교육원 사이트 등 인터넷검색을 통해 준비함	교사용지도서를 참고해 준비함	통일관련연수를 받은 것을 토대로 준비함	기타	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	85.6	69.3	18.0	3.4	0.4
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(2934)	88.9	69.0	19.5	3.1	0.2
	그저그렇다	(1304)	81.2	70.9	15.7	3.8	0.6
	부정	(404)	75.0	66.3	15.6	5.2	1.0
	무응답	(30)	96.7	70.0	6.7	0.0	6.7
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	86.7	70.7	18.0	3.2	0.2
	미실시	(591)	78.8	61.1	17.8	5.4	0.8
	무응답	(37)	67.6	54.1	21.6	0.0	16.2
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	86.2	56.7	35.6	2.7	0.5
	없다	(3318)	85.5	74.5	10.9	3.7	0.3
	무응답	(18)	61.1	61.1	16.7	0.0	27.8

10) 통일교육 연수 경험

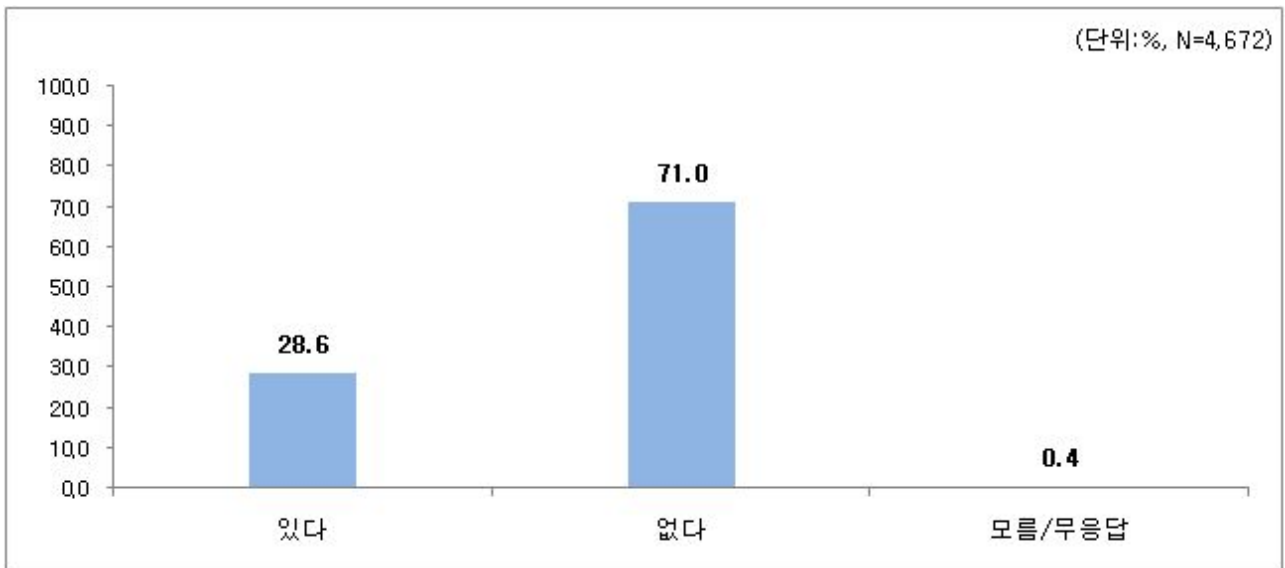
문10 선생님은 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

조사결과

없다 71.0% > 있다 28.6%

- ▶ 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있는지 질문한 결과, 응답자 10명 중 7명가량은 '없다'(71.0%)고 응답함
- ▶ '있다'는 응답은 28.6%로 나타남

[통일교육 연수 경험]



응답자 특성

- ▶ '있다'는 응답은 연구학교(80.5%), 남성(33.6%), 중학교(48.2%) 및 고등학교(38.2%), 연령이 높을수록(40대: 30.6%, 50대 이상: 47.9%), 도덕(67.5%), 사회(40.2%) 및 역사(33.3%) 과목 담당자, 대구(38.0%), 울산(51.3%), 충북(48.3%), 충남(37.3%) 및 경북(40.7%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '없다'는 응답은 일반학교(75.1%), 여성(73.3%), 초등학교(76.7%), 연령이 낮을수록(30대: 75.0%, 20대: 83.2%), 초등담임(76.7%), 경기(76.2%) 및 경남(76.8%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	있다	없다	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	28.6	71.0	0.4
연구/일반 학 교	연구 학교	(339)	80.5	19.5	0.0
	일반 학교	(4333)	24.5	75.1	0.4
성 별	남 성	(1412)	33.6	65.9	0.6
	여 성	(3260)	26.4	73.3	0.3
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	22.8	76.7	0.4
	중 학 교	(757)	48.2	51.5	0.3
	고 등 학 교	(500)	38.2	61.4	0.4
연 령 별	2 0 대	(763)	16.5	83.2	0.3
	3 0 대	(1746)	24.4	75.0	0.6
	4 0 대	(1453)	30.6	69.2	0.3
	5 0 대 이 상	(710)	47.9	52.0	0.1
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	22.8	76.7	0.4
	도 덕	(317)	67.5	32.5	0.0
	사 회	(450)	40.2	59.1	0.7
	역 사	(375)	33.3	66.7	0.0
	기 타	(115)	31.3	67.8	0.9
지 역 별	서 울	(765)	26.8	73.1	0.1
	부 산	(310)	28.4	71.0	0.6
	대 구	(242)	38.0	62.0	0.0
	인 천	(259)	23.6	76.4	0.0
	광 주	(160)	24.4	73.1	2.5
	대 전	(166)	33.1	66.9	0.0
	울 산	(115)	51.3	47.8	0.9
	세 중	(10)	20.0	80.0	0.0
	경 기	(1250)	23.4	76.2	0.5
	강 원	(143)	28.0	72.0	0.0
	충 북	(120)	48.3	51.7	0.0
	충 남	(185)	37.3	62.2	0.5
	전 북	(178)	26.4	73.6	0.0
	전 남	(167)	28.1	71.9	0.0
경 북	(226)	40.7	59.3	0.0	
경 남	(327)	22.9	76.8	0.3	
제 주	(49)	30.6	65.3	4.1	

- ▶ '있다'는 응답은 학교 통일교육이 잘 이루어지고 있다(31.7%)는 교사, 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(29.8%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남.
- ▶ '없다'는 응답은 학교 통일교육이 그저 그렇다(76.8%)는 교사, 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(78.5%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남.

단위 : %		사례수	있다	없다	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	28.6	71.0	0.4
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(2934)	31.7	68.0	0.3
	그저그렇다	(1304)	22.7	76.8	0.5
	부정	(404)	26.0	74.0	0.0
	무응답	(30)	20.0	76.7	3.3
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	29.8	69.9	0.3
	미실시	(591)	21.0	78.5	0.5
	무응답	(37)	21.6	70.3	8.1

10-1) 통일교육 연수 형태

문10-1 (문10번에서 ①번 응답자만)
가장 최근에 통일교육 연수(직무연수) 받은 형태를 선택해 주십시오.

조사결과

사이버 연수 55.4% > 집합 연수 30.1%

- ▶ 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있다는 교사(N=1,336)에게 가장 최근에 받은 통일교육 연수(직무연수)의 형태를 질문한 결과, '사이버 연수'라는 응답이 55.4%로 가장 높게 나타남
- ▶ 이어서 '집합 연수' 30.1%, '혼합 연수' 7.1% 등의 순으로 높게 나타남

[통일교육 연수 형태]



응답자 특성

- ▶ '사이버 연수'라는 응답은 연구학교(69.6%), 초등학교(67.9%), 20대(78.6%) 및 30대(61.0%), 초등담임(67.9%), 대구(70.7%), 울산(69.5%), 전남(72.3%) 및 경북(75.0%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '집합 연수'라는 응답은 일반학교(34.0%), 중학교(45.5%) 및 고등학교(45.5%), 연령이 높을수록(50대 이상: 43.2%), 도덕(44.4%), 사회(46.4%) 및 역사(51.2%) 과목 담당자, 서울(52.7%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 연수	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(1336)	55.4	30.1	7.1	7.4
연구/일반 학 교	연구 학교	(273)	69.6	15.0	8.1	7.3
	일반 학교	(1063)	51.7	34.0	6.9	7.4
성 별	남 성	(474)	52.3	30.2	9.1	8.4
	여 성	(862)	57.1	30.0	6.0	6.8
학 교 급	초 등 학 교	(780)	67.9	19.1	4.4	8.6
	중 학 교	(365)	37.0	45.5	11.2	6.3
	고 등 학 교	(191)	39.3	45.5	10.5	4.7
연 령 별	2 0 대	(126)	78.6	15.1	4.0	2.4
	3 0 대	(426)	61.0	24.6	5.9	8.5
	4 0 대	(444)	54.1	29.5	7.2	9.2
	5 0 대 이 상	(340)	41.5	43.2	9.7	5.6
담 당 과 목	초 등 담 임	(780)	67.9	19.1	4.4	8.6
	도 덕	(214)	37.4	44.4	13.6	4.7
	사 회	(181)	35.9	46.4	11.0	6.6
	역 사	(125)	37.6	51.2	6.4	4.8
	기 타	(36)	50.0	27.8	11.1	11.1
지 역 별	서 울	(205)	30.2	52.7	9.3	7.8
	부 산	(88)	52.3	36.4	5.7	5.7
	대 구	(92)	70.7	21.7	3.3	4.3
	인 천	(61)	57.4	29.5	6.6	6.6
	광 주	(39)	48.7	30.8	12.8	7.7
	대 전	(55)	47.3	36.4	7.3	9.1
	울 산	(59)	69.5	11.9	3.4	15.3
	세 중	(2)	100.0	0.0	0.0	0.0
	경 기	(292)	56.8	26.7	8.2	8.2
	강 원	(40)	47.5	37.5	5.0	10.0
	충 북	(58)	62.1	20.7	15.5	1.7
	충 남	(69)	63.8	21.7	7.2	7.2
	전 북	(47)	63.8	23.4	2.1	10.6
	전 남	(47)	72.3	21.3	2.1	4.3
	경 북	(92)	75.0	14.1	5.4	5.4
경 남	(75)	53.3	33.3	6.7	6.7	
제 주	(15)	40.0	40.0	6.7	13.3	

- ▶ '사이버 연수'라는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 60.2%) 특히 높게 나타남
- ▶ '집합 연수'라는 응답은 학교 통일교육을 부정적으로 생각할수록(그저 그렇다: 41.9%, 잘 이루어지지 않고 있다: 56.2%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(43.5%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	사이버 연수	집합 연수	혼합 연수	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(1336)	55.4	30.1	7.1	7.4
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(929)	60.2	23.6	7.4	8.8
	그저 그렇다	(296)	47.3	41.9	6.8	4.1
	부정	(105)	34.3	56.2	4.8	4.8
	무응답	(6)	83.3	0.0	16.7	0.0
(교과) 통일교육 실시	실시	(1204)	55.9	28.9	7.3	7.9
	미 실시	(124)	49.2	43.5	4.0	3.2
	무응답	(8)	75.0	0.0	25.0	0.0

11) 통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제

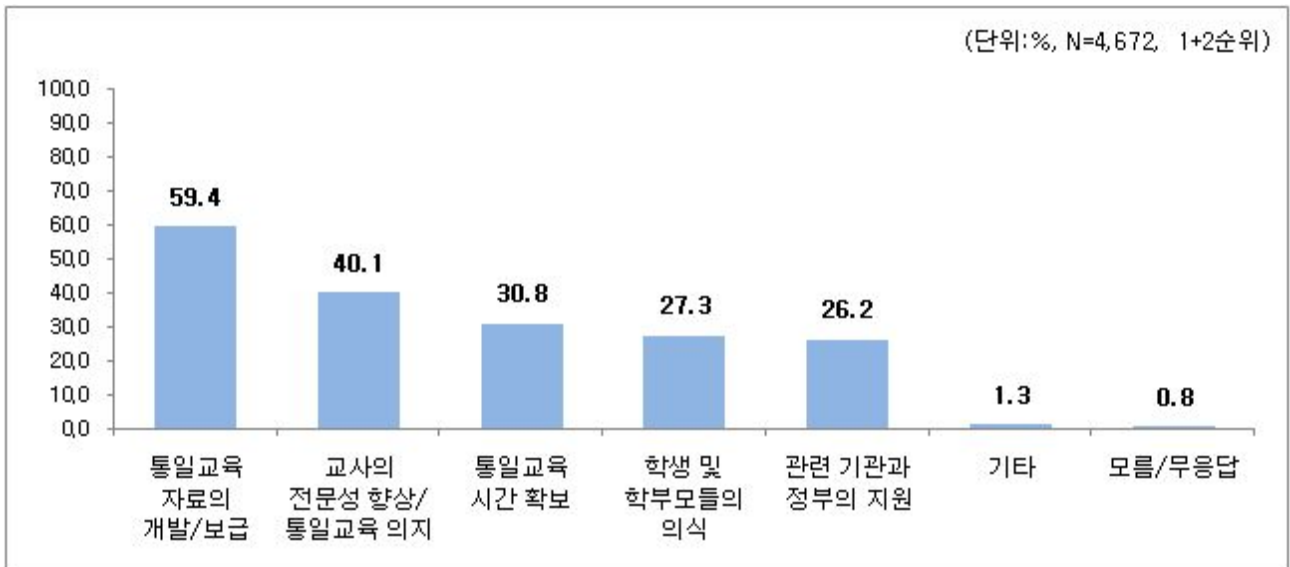
문11 선생님은 학교통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각하십니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

조사결과

통일교육 자료의 개발/보급 59.4% >
교사의 전문성 향상/통일교육 의지 40.1%

- ▶ 학교통일교육의 활성화를 위해서 가장 시급한 과제가 무엇이라고 생각하는지 질문한 결과, 1+2순위 기준으로 '통일교육 자료의 개발/보급'이라는 응답이 59.4%로 가장 높게 나타났으며, '교사의 전문성 향상/통일교육 의지'라는 응답은 40.1%로 두 번째로 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '통일교육 시간 확보'라는 응답이 30.8%, '학생 및 학부모들의 의식' 27.3%, '관련 기관과 정부의 지원' 26.2% 등의 순으로 높게 나타남

[통일교육 활성화를 위해 가장 시급한 과제]



응답자 특성

- ▶ '통일교육 자료의 개발/보급'이라는 응답은 여성(61.4%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 62.3%), 40대(61.7%), 초등담임(62.3%), 부산(67.4%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교사의 전문성 향상/통일교육 의지'라는 응답은 연구학교(51.0%), 남성(42.8%), 학교급이 높을수록(중학교: 43.7%, 고등학교: 44.6%), 연령이 높을수록(50대 이상: 46.8%), 역사(47.2%) 과목 담당자, 충북(60.8%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	통일교육 자료의 개발/보급	교사의 전문성향상/ 통일교육 의지	통일교육 시간확보	학생 및 학부모들의 의식	관련기관과 정부의 지원	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	59.4	40.1	30.8	27.3	26.2	1.3	0.8
연구/일반학	연구 학교	(339)	61.9	51.0	26.0	28.0	21.5	1.5	1.5
	일반 학교	(4333)	59.2	39.3	31.2	27.3	26.5	1.3	0.8
성 별	남 성	(1412)	54.7	42.8	31.9	27.9	28.0	2.0	0.7
	여 성	(3260)	61.4	39.0	30.4	27.1	25.4	1.1	0.9
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	62.3	38.7	28.6	27.3	27.6	1.3	0.8
	중 학 교	(757)	57.1	43.7	35.1	25.9	22.2	1.5	0.8
	고 등 학 교	(500)	43.2	44.6	39.4	30.0	22.4	1.4	0.6
연 령 별	2 0 대	(763)	59.8	35.4	33.4	28.6	26.3	1.6	0.5
	3 0 대	(1746)	58.5	37.9	29.9	29.7	27.6	1.3	0.9
	4 0 대	(1453)	61.7	42.1	28.9	24.1	27.4	1.7	1.0
	5 0 대 이 상	(710)	56.3	46.8	34.4	26.9	20.0	0.7	0.7
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	62.3	38.7	28.6	27.3	27.6	1.3	0.8
	도 덕	(317)	55.2	40.7	37.9	29.3	23.7	1.9	0.0
	사 회	(450)	52.2	44.0	34.9	28.2	21.8	1.3	1.3
	역 사	(375)	50.7	47.2	38.1	24.0	21.6	1.1	0.5
	기 타	(115)	41.7	43.5	37.4	31.3	22.6	1.7	0.9
지 역 별	서울	(765)	60.9	38.2	30.6	26.9	26.0	2.5	0.5
	부산	(310)	67.4	35.5	28.4	26.5	27.7	1.0	0.3
	대구	(242)	61.2	36.4	31.0	27.3	28.5	2.9	0.8
	인천	(259)	60.2	39.4	30.5	26.3	30.5	1.9	0.4
	광주	(160)	56.3	38.1	33.1	28.1	30.6	2.5	0.0
	대전	(166)	62.7	36.1	25.3	27.7	31.3	1.2	0.6
	울산	(115)	53.9	37.4	33.0	31.3	26.1	1.7	0.9
	세종	(10)	20.0	70.0	10.0	40.0	30.0	0.0	0.0
	경기	(1250)	60.5	40.1	30.2	26.2	25.9	0.6	1.3
	강원	(143)	46.2	47.6	35.7	28.7	23.1	0.0	1.4
	충북	(120)	57.5	60.8	25.8	20.8	19.2	0.8	2.5
	충남	(185)	57.3	38.4	36.2	28.1	24.9	0.5	1.1
	전북	(178)	51.1	43.3	28.7	31.5	23.0	1.1	0.6
	전남	(167)	56.3	38.3	33.5	32.3	25.1	1.2	0.0
	경북	(226)	61.1	42.0	33.2	28.3	25.2	0.4	0.0
경남	(327)	59.6	42.5	32.7	27.5	24.2	0.9	0.9	
제주	(49)	46.9	49.0	32.7	28.6	22.4	6.1	2.0	

- ▶ '통일교육 자료의 개발/보급'이라는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 62.6%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(61.0%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '교사의 전문성 향상/통일교육 의지'라는 응답은 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(44.7%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 있다(44.4%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %, 1+2순위		사례수	통일교육 자료의 개발/보급	교사의 전문성향상/ 통일교육 의지	통일교육 시간확보	학생 및 학부모들의 의식	관련기관과 정부의 지원	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	59.4	40.1	30.8	27.3	26.2	1.3	0.8
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(2934)	62.6	39.1	26.7	29.1	27.0	1.2	0.9
	그저그렇다	(1304)	56.5	41.3	35.4	23.6	25.5	1.5	0.8
	부정	(404)	45.0	44.3	46.0	27.2	22.0	2.2	0.2
	무응답	(30)	60.0	33.3	40.0	16.7	33.3	0.0	3.3
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	61.0	39.5	29.2	27.6	26.8	1.3	0.7
	미실시	(591)	49.6	44.7	42.0	25.0	22.2	1.9	1.0
	무응답	(37)	45.9	35.1	29.7	32.4	18.9	2.7	8.1
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	57.6	44.4	30.8	29.0	24.4	1.2	1.3
	없다	(3318)	60.1	38.5	30.8	26.8	27.0	1.4	0.4
	무응답	(18)	55.6	27.8	33.3	5.6	11.1	0.0	33.3

12) 통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교" 자료 이용경험

문12

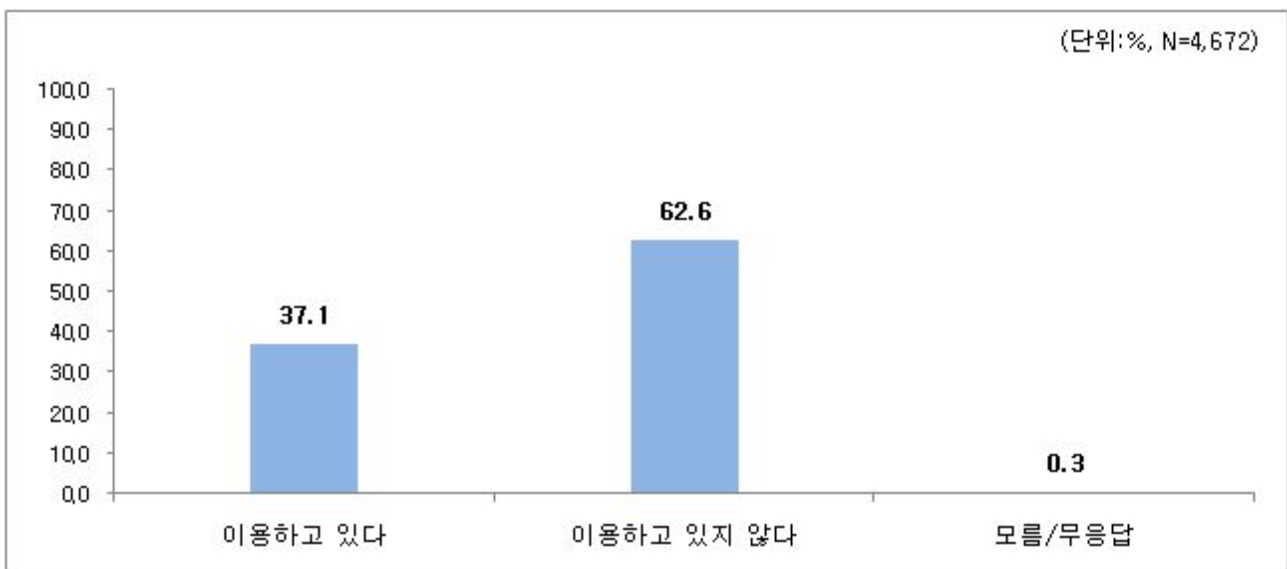
선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

조사결과

이용하고 있지 않다 62.6% > 이용하고 있다 37.1%

- ▶ 통일부 통일교육원 홈페이지나 교육부의 '인터넷 통일학교'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있는지 질문한 결과, '이용하고 있지 않다'는 응답이 62.6%, '이용하고 있다'는 응답이 37.1%로 '이용하고 있지 않다'는 응답이 더 높게 나타남

[통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교" 자료 이용경험]



응답자 특성

- ▶ '이용하고 있다'는 응답은 연구학교(82.6%), 여성(39.2%), 중학교(44.0%), 연령이 높을수록 (40대: 40.5%, 50대 이상: 46.6%), 도덕(67.2%) 과목 담당자, 대전(50.0%), 충북(49.2%), 경북(46.5%) 및 제주(53.1%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '이용하고 있지 않다'는 응답은 일반학교(66.2%), 남성(67.3%), 고등학교(71.2%), 연령이 낮을수록(30대: 65.6%, 20대: 71.0%), 사회(67.6%) 및 역사(76.8%) 과목 담당자, 부산 (69.4%) 및 경기(66.5%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	이용하고 있다	이용하고 있지 않다	모름/무응답
◆ 전 체 ◆		(4672)	37.1	62.6	0.3
연구/일반 학 교	연구 학교	(339)	82.6	16.8	0.6
	일반 학교	(4333)	33.6	66.2	0.3
성 별	남 성	(1412)	32.4	67.3	0.3
	여 성	(3260)	39.2	60.6	0.3
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	36.9	62.9	0.3
	중 학 교	(757)	44.0	55.6	0.4
	고 등 학 교	(500)	28.6	71.2	0.2
연 령 별	2 0 대	(763)	28.7	71.0	0.3
	3 0 대	(1746)	34.2	65.6	0.2
	4 0 대	(1453)	40.5	59.3	0.2
	5 0 대 이 상	(710)	46.6	52.8	0.6
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	36.9	62.9	0.3
	도 덕	(317)	67.2	32.8	0.0
	사 회	(450)	32.2	67.6	0.2
	역 사	(375)	23.2	76.8	0.0
	기 타	(115)	27.0	70.4	2.6
지 역 별	서 울	(765)	38.6	61.2	0.3
	부 산	(310)	30.6	69.4	0.0
	대 구	(242)	40.5	58.7	0.8
	인 천	(259)	32.0	68.0	0.0
	광 주	(160)	40.6	59.4	0.0
	대 전	(166)	50.0	50.0	0.0
	울 산	(115)	32.2	67.8	0.0
	세 중	(10)	30.0	70.0	0.0
	경 기	(1250)	33.2	66.5	0.3
	강 원	(143)	41.3	58.0	0.7
	충 북	(120)	49.2	50.8	0.0
	충 남	(185)	40.5	58.4	1.1
	전 북	(178)	37.1	62.4	0.6
	전 남	(167)	36.5	63.5	0.0
	경 북	(226)	46.5	53.5	0.0
경 남	(327)	33.6	66.4	0.0	
제 주	(49)	53.1	44.9	2.0	

- ▶ '이용하고 있다'는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 43.8%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(39.4%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 있다(58.2%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '이용하고 있지 않다'는 응답은 학교 통일교육을 부정적으로 평가할수록(그저 그렇다: 71.9%, 잘 이루어지지 않고 있다: 81.2%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(77.5%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(71.1%) 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	이용하고 있다	이용하고 있지 않다	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	37.1	62.6	0.3
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(2934)	43.8	56.0	0.3
	그저 그렇다	(1304)	27.8	71.9	0.2
	부정	(404)	18.6	81.2	0.2
	무응답	(30)	43.3	53.3	3.3
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	39.4	60.4	0.2
	미 실시	(591)	22.3	77.5	0.2
	무응답	(37)	27.0	64.9	8.1
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	58.2	41.6	0.2
	없다	(3318)	28.8	71.1	0.2
	무응답	(18)	16.7	55.6	27.8

12-1) 통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교" 자료 이용빈도

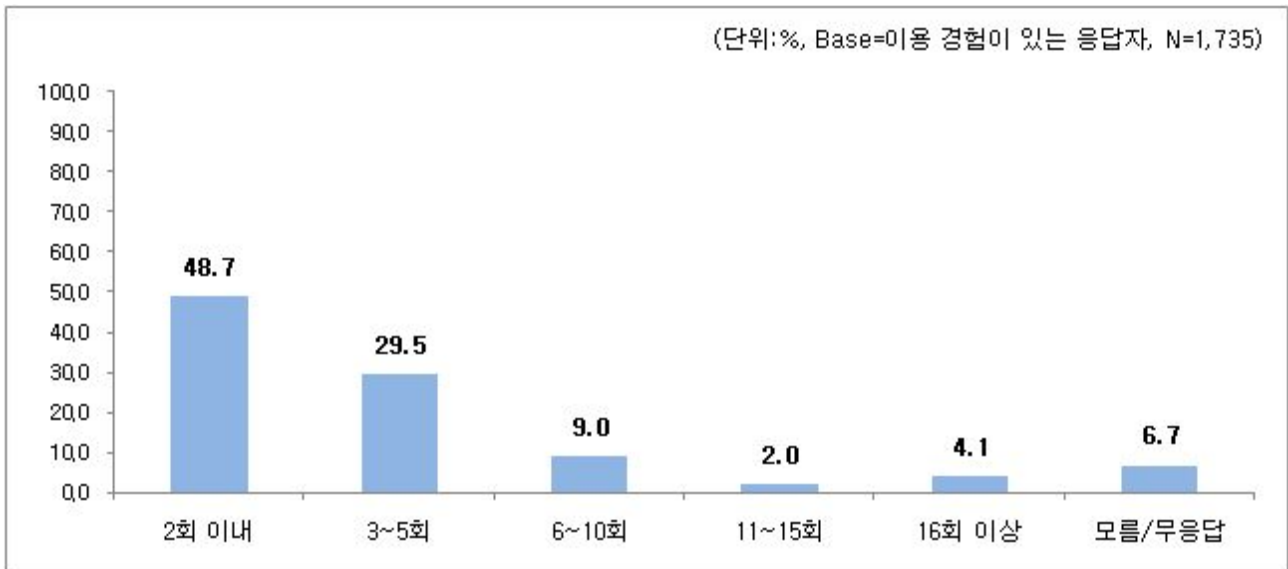
문12-1 (문12번에서 ①번 응답자만) 이용한 적이 있다면 연간 몇 회를 이용하였습니까?

조사결과

2회 이내 48.7% > 3~5회 29.5%

- ▶ 통일교육원 홈페이지나 교육부의 '인터넷 통일학교'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있다는 교사(N=1,735)에게 연간 몇 회를 이용했는지 질문한 결과, '2회 이내'라는 응답이 48.7%로 가장 높게 나타남
- ▶ 이어서 '3~5회' 29.5%, '6~10회' 9.0%, '16회 이상' 4.1%, '11~15회' 2.0%, 등의 순으로 높게 나타남

[통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교" 자료 이용빈도]



응답자 특성

- ▶ '2회 이내'라는 응답은 일반학교(55.9%), 여성(51.5%), 20대(55.3%), 초등담임(50.4%), 사회(57.2%) 및 역사(62.1%) 과목 담당자, 부산(60.0%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '3~5회'라는 응답은 남성(34.5%), 중학교(36.3%), 50대 이상(37.8%), 도덕(45.5%) 과목 담당자, 대구(39.8%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	2회 이내	3~5회	6~10회	11~15회	16회 이상	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(1735)	48.7	29.5	9.0	2.0	4.1	6.7
연구/일반 학 교	연구 학 교	(280)	11.1	27.9	26.4	8.6	21.4	4.6
	일 반 학 교	(1455)	55.9	29.8	5.7	0.7	0.8	7.1
성 별	남 성	(458)	40.8	34.5	10.7	2.0	5.9	6.1
	여 성	(1277)	51.5	27.6	8.5	2.0	3.4	7.0
학 교 급	초 등 학 교	(1259)	50.4	27.6	8.0	2.1	4.6	7.2
	중 학 교	(333)	41.1	36.3	12.3	1.8	2.7	5.7
	고 등 학 교	(143)	51.7	29.4	10.5	0.7	2.8	4.9
연 령 별	2 0 대	(219)	55.3	25.1	6.4	3.2	4.6	5.5
	3 0 대	(597)	51.6	28.6	7.9	1.5	4.0	6.4
	4 0 대	(588)	46.1	27.2	10.2	2.0	5.4	9.0
	5 0 대 이 상	(331)	43.8	37.8	10.9	1.8	1.5	4.2
담 당 과 목	초 등 담 임	(1259)	50.4	27.6	8.0	2.1	4.6	7.2
	도 덕	(213)	29.6	45.5	14.6	2.3	3.8	4.2
	사 회	(145)	57.2	22.8	9.7	0.7	1.4	8.3
	역 사	(87)	62.1	24.1	5.7	0.0	2.3	5.7
	기 타	(31)	35.5	38.7	19.4	3.2	3.2	0.0
지 역 별	서 울	(295)	50.2	30.2	9.8	1.4	2.4	6.1
	부 산	(95)	60.0	33.7	2.1	0.0	0.0	4.2
	대 구	(98)	43.9	39.8	7.1	1.0	2.0	6.1
	인 천	(83)	43.4	34.9	6.0	2.4	4.8	8.4
	광 주	(65)	53.8	21.5	16.9	0.0	4.6	3.1
	대 전	(83)	55.4	30.1	7.2	0.0	1.2	6.0
	울 산	(37)	45.9	37.8	2.7	0.0	2.7	10.8
	세 종	(3)	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3
	경 기	(415)	52.5	29.6	5.5	0.7	1.4	10.1
	강 원	(59)	45.8	32.2	10.2	0.0	3.4	8.5
	충 북	(59)	28.8	27.1	18.6	8.5	11.9	5.1
	충 남	(75)	56.0	18.7	8.0	5.3	4.0	8.0
	전 북	(66)	43.9	24.2	10.6	4.5	10.6	6.1
	전 남	(61)	50.8	27.9	11.5	1.6	1.6	6.6
	경 북	(105)	31.4	21.9	16.2	7.6	19.0	3.8
경 남	(110)	47.3	33.6	10.0	1.8	5.5	1.8	
제 주	(26)	46.2	15.4	30.8	3.8	3.8	0.0	

- ▶ '2회 이내'라는 응답은 학교 통일교육이 그저 그렇다(62.8%) 및 잘 이루어지지 않고 있다(61.3%)는 교사, 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있지 않다(59.8%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(59.3%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '3~5회'라는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 30.8%), 통일교육 연수 경험이 있다(32.8%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	2회 이내	3~5회	6~10회	11~15회	16회 이상	모름 /무응답
◆ 전	체 ◆	(1735)	48.7	29.5	9.0	2.0	4.1	6.7
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(1284)	43.8	30.8	10.4	2.3	5.2	7.4
	그저 그렇다	(363)	62.8	26.4	4.7	0.3	0.8	5.0
	부정	(75)	61.3	22.7	8.0	2.7	1.3	4.0
	무응답	(13)	61.5	15.4	7.7	7.7	0.0	7.7
(교과) 통일교육 실시	실시	(1593)	47.6	29.8	9.2	2.1	4.3	6.9
	미 실시	(132)	59.8	27.3	6.8	0.0	1.5	4.5
	무응답	(10)	70.0	10.0	10.0	0.0	0.0	10.0
통일교육 연수 경험	있다	(777)	35.5	32.8	13.9	3.7	8.2	5.8
	없다	(955)	59.3	26.8	5.1	0.5	0.7	7.5
	무응답	(3)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

13) 통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교"에 바라는 통일교육 자료

문13

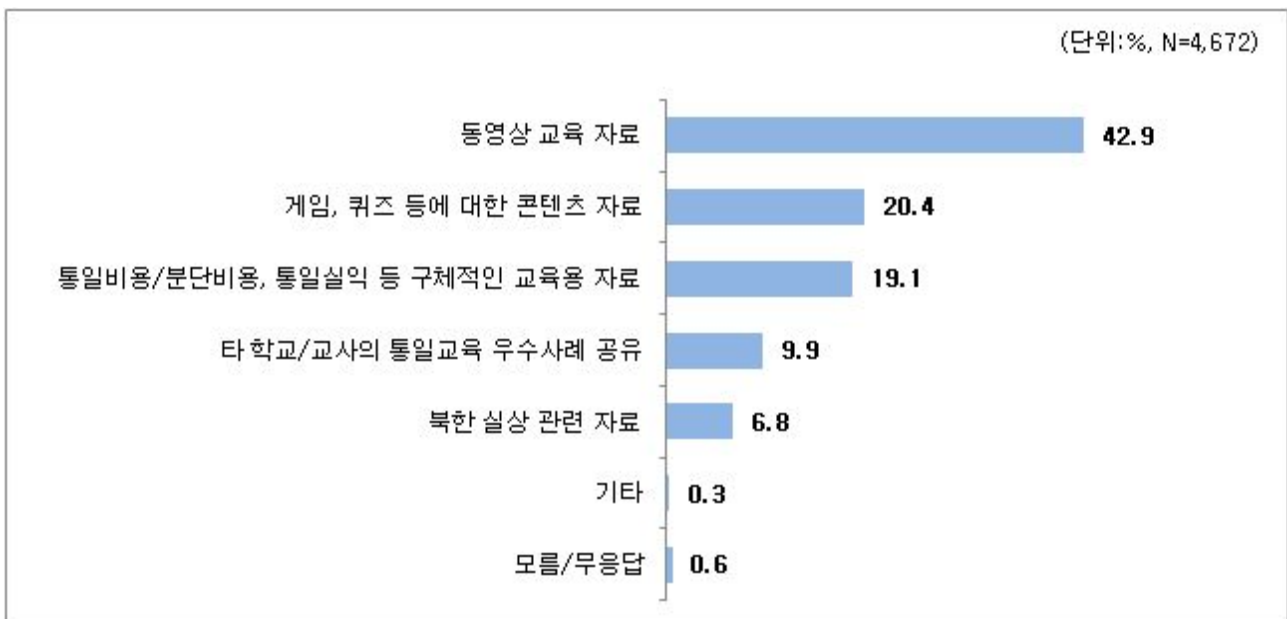
선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'를 통해 이용할 수 있기를 가장 바라는 통일교육 자료는 무엇입니까?

조사결과

동영상 교육 자료 42.9% >
게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료 20.4%

- ▶ 통일부 통일교육원 홈페이지나 교육부의 '인터넷 통일학교'를 통해 이용할 수 있기를 가장 바라는 통일교육 자료는 무엇인지 질문한 결과, '동영상 교육 자료'라는 응답이 42.9%로 가장 높게 나타남
- ▶ 그 다음으로 '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료'라는 응답이 20.4%, '통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료' 19.1%, '타 학교/교사의 통일교육 우수사례 공유' 9.9%, '북한 실상 관련 자료' 6.8% 등의 순으로 높게 나타남

[통일교육원/교육부 "인터넷 통일학교"에 바라는 통일교육 자료]



응답자 특성

- ▶ '동영상 교육자료'라는 응답은 연령이 높을수록(40대: 47.1%, 50대 이상: 57.6%) 특히 높게 나타남
- ▶ '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료'라는 응답은 여성(22.3%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 22.3%), 연령이 낮을수록(30대: 22.1%, 20대: 28.8%), 초등담임(22.3%) 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	동영상 교육자료	게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료	통일비용/ 통일실익 등 구체적인 교육용 자료	타 학교/ 교사의 통일교육 우수사례 공유	북한 실상 관련 자료	기타	모름/ 무응답
◆ 전 체 ◆		(4672)	42.9	20.4	19.1	9.9	6.8	0.3	0.6
연구/일반학	연구 학교 일반 학교	(339) (4333)	38.1 43.2	21.8 20.3	16.2 19.3	13.0 9.6	9.1 6.6	1.2 0.3	0.6 0.6
성 별	남 성 여 성	(1412) (3260)	42.5 43.0	15.9 22.3	22.1 17.7	11.4 9.2	7.2 6.7	0.3 0.4	0.6 0.6
학 교 급	초 등 학 교 중 학 교 고 등 학 교	(3415) (757) (500)	43.0 45.3 38.4	22.3 18.2 10.2	18.4 16.5 27.4	8.7 12.8 13.4	6.9 5.8 8.0	0.2 0.3 1.4	0.5 1.1 1.2
연 령 별	2 0 대 3 0 대 4 0 대 5 0 대 이 상	(763) (1746) (1453) (710)	30.3 38.8 47.1 57.6	28.8 22.1 17.8 12.4	18.5 20.5 18.9 16.5	13.9 11.2 8.6 5.1	8.4 6.5 6.2 7.2	0.0 0.3 0.5 0.6	0.1 0.6 1.0 0.7
담 당 과 목	초 등 담 임 도 덕 사 회 역 사 기 타	(3415) (317) (450) (375) (115)	43.0 46.7 41.1 40.3 44.3	22.3 14.8 15.8 13.9 16.5	18.4 13.9 22.7 24.8 20.0	8.7 12.6 12.2 15.7 8.7	6.9 10.4 6.4 3.5 7.8	0.2 0.9 0.4 0.8 0.9	0.5 0.6 1.3 1.1 1.7
지 역 별	서 울 부 산 대 구 인 천 광 주 대 전 울 산 세 종 경 기 강 원 충 북 충 남 전 북 전 남 경 북 경 남 제 주	(765) (310) (242) (259) (160) (166) (115) (10) (1250) (143) (120) (185) (178) (167) (226) (327) (49)	42.9 45.2 45.0 45.2 40.6 45.8 46.1 40.0 41.9 44.8 37.5 42.7 39.3 44.9 42.0 41.0 51.0	21.6 18.7 24.0 19.3 25.0 21.7 22.6 10.0 20.4 16.1 21.7 18.4 21.9 17.4 18.1 19.3 16.3	17.5 21.3 14.9 17.4 20.0 19.3 18.3 40.0 20.7 16.8 21.7 21.1 17.4 17.4 18.6 18.3 20.4	11.4 6.8 8.3 10.4 6.9 5.4 3.5 0.0 10.1 13.3 10.0 6.5 11.2 14.4 13.3 11.3 6.1	5.5 7.7 6.2 7.3 5.6 6.6 8.7 10.0 5.9 7.7 8.3 9.7 8.4 6.0 7.5 9.5 4.1	0.7 0.3 0.4 0.4 0.0 0.0 0.0 0.0 0.1 0.0 0.8 0.5 1.1 0.0 0.4 0.6 0.0	0.5 0.0 1.2 0.0 1.9 1.2 0.9 0.0 0.9 1.4 0.0 1.1 0.6 0.0 0.0 0.0 2.0

- ▶ '동영상 교육자료'라는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 45.0%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(44.0%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료'라는 응답은 통일교육 연수 경험이 없다(21.2%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	동영상 교육자료	게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료	통일비용/ 통일실익 등 구체적인 교육용 자료	타 학교/ 교사의 통일교육 우수사례 공유	북한 실상 관련 자료	기타	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	42.9	20.4	19.1	9.9	6.8	0.3	0.6
학교통일교육가	긍정	(2934)	45.0	21.2	17.0	9.4	6.5	0.4	0.6
	그저그렇다	(1304)	41.0	19.1	20.7	10.8	7.7	0.1	0.7
	부정	(404)	33.4	18.8	29.0	10.6	6.4	1.0	0.7
	무응답	(30)	43.3	20.0	16.7	10.0	6.7	0.0	3.3
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	44.0	20.2	18.6	9.4	6.8	0.3	0.6
	미실시	(591)	36.0	21.2	21.8	13.4	6.4	0.7	0.5
	무응답	(37)	24.3	24.3	18.9	10.8	13.5	0.0	8.1
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	44.5	18.6	19.0	9.4	7.5	0.4	0.5
	없다	(3318)	42.1	21.2	19.1	10.1	6.6	0.3	0.5
	무응답	(18)	66.7	0.0	5.6	0.0	0.0	0.0	27.8

14) 통일교육원 운영 학생 대상 통일교육 프로그램 인지도

문14

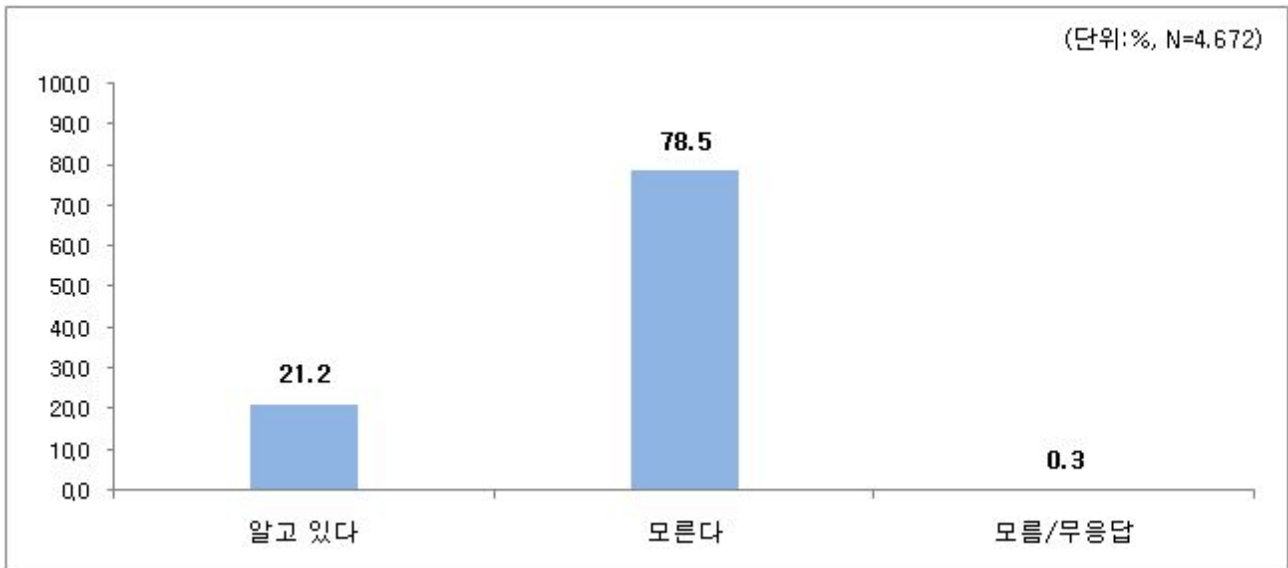
선생님은 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교 통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

조사결과

모른다 78.5% > 알고 있다 21.2%

- ▶ 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있는지 질문한 결과, '모른다'는 응답이 78.5%로 매우 높게 나타남
- ▶ '알고 있다'는 응답은 21.2%로 나타남

[통일교육원 운영 학생 대상 통일교육 프로그램 인지도]



응답자 특성

- ▶ '알고 있다'는 응답은 연구학교(60.8%), 중학교(29.5%) 및 고등학교(28.2%), 연령이 높을수록(40대: 23.8%, 50대 이상: 32.1%), 도덕(40.7%) 및 사회(26.7%) 과목 담당자, 광주(31.9%), 강원(35.0%), 충북(39.2%), 경북(29.6%) 및 제주(46.9%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '모른다'는 응답은 일반학교(81.6%), 초등학교(81.3%), 연령이 낮을수록(30대: 82.3%, 20대: 84.8%), 초등담임(81.3%), 인천(85.3%), 경기(81.8%) 및 경남(84.7%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	알고 있다	모른다	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(4672)	21.2	78.5	0.3
연구/일반 학 교	연구 학교	(339)	60.8	38.6	0.6
	일반 학교	(4333)	18.2	81.6	0.2
성 별	남 성	(1412)	20.8	79.0	0.2
	여 성	(3260)	21.5	78.3	0.3
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	18.4	81.3	0.3
	중 학 교	(757)	29.5	70.3	0.3
	고 등 학 교	(500)	28.2	71.6	0.2
연 령 별	2 0 대	(763)	14.9	84.8	0.3
	3 0 대	(1746)	17.5	82.3	0.2
	4 0 대	(1453)	23.8	75.8	0.3
	5 0 대 이 상	(710)	32.1	67.7	0.1
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	18.4	81.3	0.3
	도 덕	(317)	40.7	59.3	0.0
	사 회	(450)	26.7	73.1	0.2
	역 사	(375)	23.5	76.3	0.3
	기 타	(115)	23.5	75.7	0.9
지 역 별	서 울	(765)	20.5	79.3	0.1
	부 산	(310)	17.4	82.6	0.0
	대 구	(242)	19.0	80.6	0.4
	인 천	(259)	14.7	85.3	0.0
	광 주	(160)	31.9	68.1	0.0
	대 전	(166)	27.1	72.9	0.0
	울 산	(115)	18.3	81.7	0.0
	세 중	(10)	10.0	90.0	0.0
	경 기	(1250)	17.7	81.8	0.6
	강 원	(143)	35.0	65.0	0.0
	충 북	(120)	39.2	60.8	0.0
	충 남	(185)	22.7	76.8	0.5
	전 북	(178)	22.5	77.5	0.0
	전 남	(167)	24.0	76.0	0.0
	경 북	(226)	29.6	69.9	0.4
경 남	(327)	15.3	84.7	0.0	
제 주	(49)	46.9	51.0	2.0	

- ▶ '알고 있다'는 응답은 학교 통일교육이 잘 이루어지고 있다(25.2%)는 교사, 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(22.5%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 있다(39.5%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '모른다'는 응답은 학교 통일교육이 그저 그렇다(85.4%) 및 잘 이루어지지 않고 있다(84.4%)는 교사, 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(85.8%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(85.9%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	알고 있다	모른다	모름/무응답
◆	전 체	(4672)	21.2	78.5	0.3
학 통 평 교 육 가	긍정	(2934)	25.2	74.6	0.3
	그저그렇다	(1304)	14.4	85.4	0.2
	부정	(404)	15.6	84.4	0.0
	무응답	(30)	13.3	83.3	3.3
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	22.5	77.4	0.1
	미실시	(591)	13.9	85.8	0.3
	무응답	(37)	5.4	83.8	10.8
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	39.5	60.3	0.2
	없다	(3318)	14.0	85.9	0.1
	무응답	(18)	11.1	61.1	27.8

15) 통일교육원 등 관련 기관의 체험활동에 학생 참여시킬 의향

문15

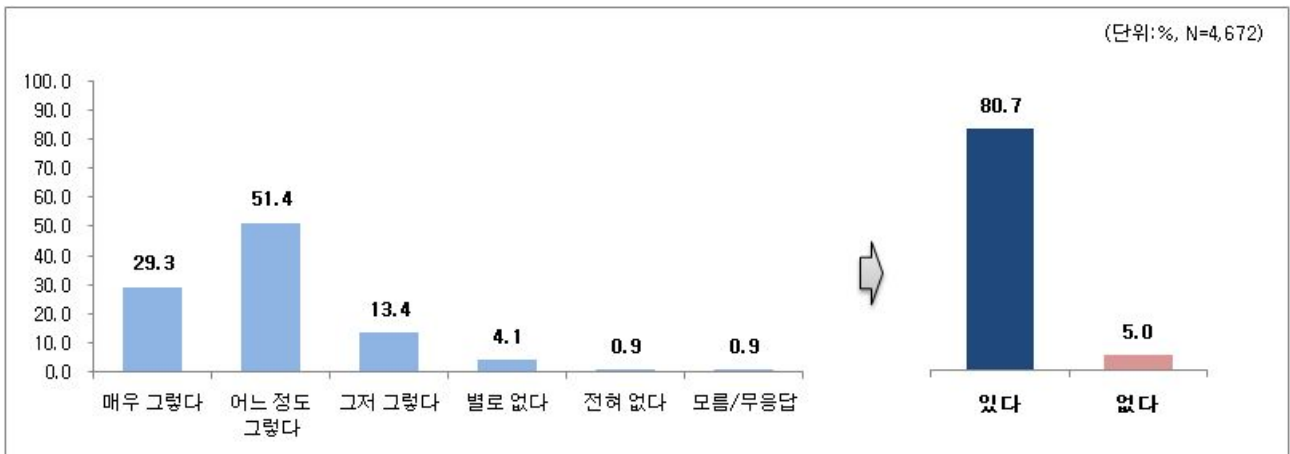
선생님은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 학생들이 체험을 할 기회가 생긴다면 참여하도록 할 의향이 있습니까?

조사결과

있다 80.7% > 없다 5.0%

- ▶ 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 학생들이 체험을 할 기회가 생긴다면 참여하도록 할 의향이 있는지 질문한 결과, '있다'는 응답은 80.7%(매우 그렇다: 29.3% + 어느 정도 그렇다: 51.4%), '없다'는 응답은 5.0%(전혀 없다: 0.9% + 별로 없다: 4.1%)로 참여하도록 할 의향이 있다는 응답이 훨씬 높게 나타남
- ▶ 한편, '그저 그렇다'는 응답은 13.4%로 나타남

[통일교육원 등 관련 기관의 체험활동에 학생 참여시킬 의향]



응답자 특성

- ▶ '의향이 있다'는 응답은 연구학교(92.0%), 여성(81.8%), 학교급이 낮을수록(초등학교: 82.3%), 초등담임(82.3%) 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '그저 그렇다'는 응답은 일반학교(14.0%), 학교급이 높을수록(고등학교: 17.4%), 역사(20.8%) 과목 담당자, 광주(20.6%), 울산(25.2%) 및 전북(20.8%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '의향이 없다'는 응답은 일반학교(5.3%), 남성(6.3%), 학교급이 높을수록(고등학교: 8.0%), 40대 (6.5%), 역사(9.3%) 과목 담당자, 서울(7.7%) 지역 근무자 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다	모름/무응답	있다	그저 그렇다	없다	5점 평균	100점 평균
◆ 전 체 ◆		(4672)	29.3	51.4	13.4	4.1	0.9	0.9	80.7	13.4	5.0	4.05	76.27
연구/일반 학교	연구 학교	(339)	57.2	34.8	5.6	0.9	0.3	1.2	92.0	5.6	1.2	4.50	87.39
	일반 학교	(4333)	27.2	52.7	14.0	4.4	0.9	0.9	79.8	14.0	5.3	4.02	75.40
성 별	남 성	(1412)	29.0	49.2	14.7	4.6	1.7	0.8	78.2	14.7	6.3	4.00	74.98
	여 성	(3260)	29.5	52.3	12.8	4.0	0.5	0.9	81.8	12.8	4.5	4.07	76.83
학 교 급	초 등 학 교	(3415)	31.7	50.5	12.3	3.8	0.8	0.9	82.3	12.3	4.5	4.10	77.41
	중 학 교	(757)	23.1	55.2	15.5	4.6	0.7	0.9	78.3	15.5	5.3	3.96	74.10
	고 등 학 교	(500)	22.6	51.2	17.4	6.0	2.0	0.8	73.8	17.4	8.0	3.87	71.77
연 령 별	2 0 대	(763)	29.2	53.7	12.8	2.9	0.3	1.0	83.0	12.8	3.1	4.10	77.48
	3 0 대	(1746)	28.9	52.9	12.9	3.8	0.6	0.9	81.7	12.9	4.5	4.06	76.62
	4 0 대	(1453)	29.2	50.2	13.5	4.7	1.8	0.6	79.4	13.5	6.5	4.01	75.21
	5 0 대 이 상	(710)	31.0	47.6	14.9	5.1	0.3	1.1	78.6	14.9	5.4	4.05	76.28
담 당 과 목	초 등 담 임	(3415)	31.7	50.5	12.3	3.8	0.8	0.9	82.3	12.3	4.5	4.10	77.41
	도 덕	(317)	26.5	54.6	12.9	3.5	1.3	1.3	81.1	12.9	4.7	4.03	75.72
	사 회	(450)	21.6	58.2	13.8	4.7	1.1	0.7	79.8	13.8	5.8	3.95	73.77
	역 사	(375)	19.7	49.3	20.8	7.7	1.6	0.8	69.1	20.8	9.3	3.78	69.62
	기 타	(115)	28.7	47.0	20.0	3.5	0.0	0.9	75.7	20.0	3.5	4.02	75.44
지 역 별	서 울	(765)	28.8	51.6	11.8	6.3	1.4	0.1	80.4	11.8	7.7	4.00	75.03
	부 산	(310)	29.0	53.2	12.6	3.9	0.6	0.6	82.3	12.6	4.5	4.07	76.70
	대 구	(242)	28.1	53.3	14.5	2.5	1.2	0.4	81.4	14.5	3.7	4.05	76.24
	인 천	(259)	29.0	54.1	11.2	5.0	0.4	0.4	83.0	11.2	5.4	4.07	76.65
	광 주	(160)	28.1	46.3	20.6	4.4	0.0	0.6	74.4	20.6	4.4	3.99	74.69
	대 전	(166)	28.9	57.2	10.2	1.8	1.2	0.6	86.1	10.2	3.0	4.12	77.88
	울 산	(115)	25.2	45.2	25.2	4.3	0.0	0.0	70.4	25.2	4.3	3.91	72.83
	세 중	(10)	30.0	40.0	20.0	10.0	0.0	0.0	70.0	20.0	10.0	3.90	72.50
	경 기	(1250)	28.9	52.2	13.0	3.7	1.0	1.3	81.0	13.0	4.6	4.06	76.42
	강 원	(143)	34.3	47.6	14.7	2.1	0.0	1.4	81.8	14.7	2.1	4.16	78.90
	충 북	(120)	38.3	45.8	8.3	4.2	0.0	3.3	84.2	8.3	4.2	4.22	80.60
	충 남	(185)	30.8	52.4	10.8	3.2	0.5	2.2	83.2	10.8	3.8	4.12	78.04
	전 북	(178)	23.0	49.4	20.8	4.5	1.1	1.1	72.5	20.8	5.6	3.90	72.44
	전 남	(167)	36.5	49.1	11.4	2.4	0.6	0.0	85.6	11.4	3.0	4.19	79.64
	경 북	(226)	35.0	42.5	15.9	4.4	1.8	0.4	77.4	15.9	6.2	4.05	76.22
경 남	(327)	27.5	54.7	12.2	3.7	0.6	1.2	82.3	12.2	4.3	4.06	76.55	
제 주	(49)	18.4	59.2	10.2	10.2	0.0	2.0	77.6	10.2	10.2	3.88	71.88	

- ▶ '의향이 있다'는 응답은 학교 통일교육을 긍정적으로 평가할수록(잘 이루어지고 있다: 84.6%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있다(81.7%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 있다(83.5%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '그저 그렇다'는 응답은 학교 통일교육을 부정적으로 평가할수록(그저 그렇다: 17.9%, 잘 이루어지고 있지 않다: 19.1%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(16.2%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 없다(14.2%) 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남
- ▶ '의향이 없다'는 응답은 학교 통일교육을 부정적으로 평가할수록(그저 그렇다: 6.1%, 잘 이루어지고 있지 않다: 9.9%), 교육과정에 정해진 대로 통일교육 관련 수업을 실시하지 않고 있다(8.0%)는 교사 등에서 높게 나타남

단위 : %		사례수	매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다	모름/무응답	있다	그저 그렇다	없다	5점 평균	100점 평균
◆	전 체	(4672)	29.3	51.4	13.4	4.1	0.9	0.9	80.7	13.4	5.0	4.05	76.27
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(2934)	34.0	50.6	10.7	3.3	0.5	0.9	84.6	10.7	3.8	4.15	78.82
	그저 그렇다	(1304)	20.5	54.6	17.9	5.2	0.8	0.9	75.1	17.9	6.1	3.89	72.37
	부정	(404)	24.3	46.3	19.1	6.7	3.2	0.5	70.5	19.1	9.9	3.82	70.52
	무응답	(30)	26.7	56.7	0.0	10.0	3.3	3.3	83.3	0.0	13.3	3.97	74.14
(교과) 통일교육 실시	실시	(4044)	30.0	51.8	12.9	3.8	0.8	0.8	81.7	12.9	4.6	4.07	76.81
	미실시	(591)	25.9	49.4	16.2	6.6	1.4	0.5	75.3	16.2	8.0	3.92	73.09
	무응답	(37)	16.2	40.5	24.3	5.4	2.7	10.8	56.8	24.3	8.1	3.70	67.42
통일교육 연수 경험	있다	(1336)	37.6	46.0	11.1	3.6	0.6	1.2	83.5	11.1	4.2	4.18	79.43
	없다	(3318)	26.1	53.6	14.2	4.4	1.0	0.6	79.8	14.2	5.4	4.00	75.03
	무응답	(18)	11.1	33.3	27.8	0.0	0.0	27.8	44.4	27.8	0.0	3.77	69.23

16) 주기적인 교사 대상 연수의 필요성

문16

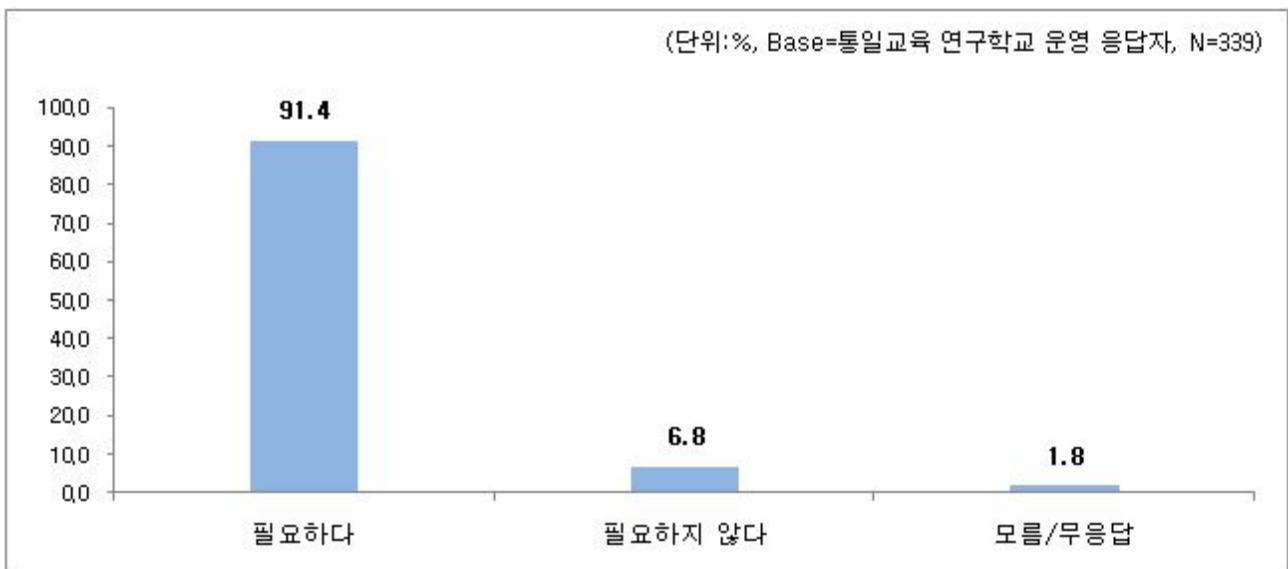
(현재 “통일교육 연구학교”만 응답)
선생님은 통일교육 연구학교의 경우, 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고
생각합니까?

조사결과

필요하다 91.4% > **필요하지 않다 6.8%**

- ▶ 통일교육 연구학교 교사(N=339)에게 통일교육 연구학교의 경우, 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각하는지 질문한 결과, 응답자 10명 중 9명 이상이 '필요하다'(91.4%)고 응답함
- ▶ 반면, '필요하지 않다'는 응답은 6.8%로 매우 낮게 나타남

[주기적인 교사 대상 연수의 필요성]



응답자 특성

- ▶ '필요하다'는 응답은 40대(95.7%) 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '필요하지 않다'는 응답은 서울(15.0%) 및 대구(25.0%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	필요하다	필요하지 않다	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(339)	91.4	6.8	1.8
연구/일반	연구 학교 일반 학교	(339) (0)	91.4 0.0	6.8 0.0	1.8 0.0
성	남	(113)	92.9	4.4	2.7
	여	(226)	90.7	8.0	1.3
학	초	(268)	91.0	7.5	1.5
	중	(33)	90.9	6.1	3.0
	고	(38)	94.7	2.6	2.6
연	20	(56)	89.3	10.7	0.0
	30	(125)	89.6	8.8	1.6
	40	(115)	95.7	2.6	1.7
	50대 이상	(43)	88.4	7.0	4.7
담당	초	(268)	91.0	7.5	1.5
	도	(21)	90.5	4.8	4.8
	사	(20)	90.0	10.0	0.0
	역	(14)	100.0	0.0	0.0
	기	(16)	93.8	0.0	6.3
지	서울	(60)	83.3	15.0	1.7
	부산	(0)	0.0	0.0	0.0
	대구	(12)	75.0	25.0	0.0
	인천	(16)	100.0	0.0	0.0
	광주	(10)	100.0	0.0	0.0
	대전	(0)	0.0	0.0	0.0
	울	(10)	100.0	0.0	0.0
	산	(0)	0.0	0.0	0.0
	세	(0)	0.0	0.0	0.0
	종	(30)	90.0	6.7	3.3
	경	(13)	84.6	15.4	0.0
	기	(29)	100.0	0.0	0.0
	원	(13)	100.0	0.0	0.0
	충	(32)	87.5	9.4	3.1
	북	(12)	83.3	8.3	8.3
전	(63)	96.8	3.2	0.0	
남	(26)	88.5	3.8	7.7	
경	(13)	100.0	0.0	0.0	
주					

- ▶ '필요하다'는 응답은 학교 통일교육이 잘 이루어지고 있다(92.1%)는 교사, 통일교육 연수 경험이 있다(94.5%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '필요하지 않다'는 응답은 통일교육 연수 경험이 없다(16.7%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	필요하다	필요하지 않다	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(339)	91.4	6.8	1.8
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(331)	92.1	6.0	1.8
	그저그렇다	(5)	40.0	60.0	0.0
	부정	(2)	100.0	0.0	0.0
	무응답	(1)	100.0	0.0	0.0
(교과) 통일교육 실시	실시	(310)	91.9	6.5	1.6
	미실시	(26)	84.6	11.5	3.8
	무응답	(3)	100.0	0.0	0.0
통일교육 연수 경험	있다	(273)	94.5	4.4	1.1
	없다	(66)	78.8	16.7	4.5
	무응답	(0)	0.0	0.0	0.0

16-1) 주기적인 교사 대상 연수 횟수

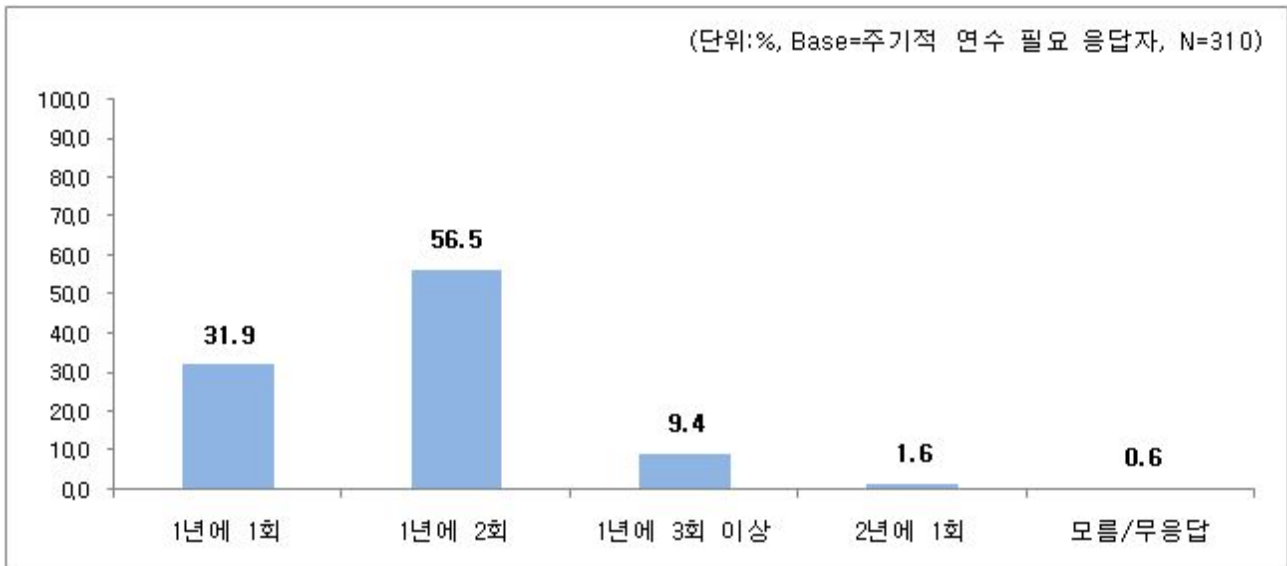
문16-1 (문16번에서 ①번 응답자만)
주기적인 통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각
합니까?

조사결과

1년에 2회 56.5% > 1년에 1회 31.9%

- ▶ 주기적인 통일교육 연수가 필요하다고 응답한 통일교육 연구학교 교사(N=310)에게 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각하는지 질문한 결과, '1년에 2회'라는 응답이 56.5%로 가장 높게 나타남
- ▶ 이어서 '1년에 1회'라는 응답이 31.9%, '1년에 3회 이상' 9.4%, '2년에 1회' 1.6% 등의 순으로 높게 나타남

[주기적인 교사 대상 연수 횟수]



응답자 특성

- ▶ '1년에 2회'라는 응답은 학교급이 낮을수록(초등학교: 59.4%), 초등담임(59.4%), 전남(90.0%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '1년에 1회'라는 응답은 도덕(52.6%) 과목 담당자, 대구(66.7%) 지역 근무자 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	모름/ 무응답
◆ 전	체 ◆	(310)	31.9	56.5	9.4	1.6	0.6
연구/일반	연구 학교	(310)	31.9	56.5	9.4	1.6	0.6
학	일반 학교	(0)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
성	남성	(105)	28.6	60.0	9.5	1.0	1.0
	여성	(205)	33.7	54.6	9.3	2.0	0.5
학	초등학교	(244)	30.7	59.4	8.2	0.8	0.8
	중학교	(30)	43.3	53.3	3.3	0.0	0.0
	고등학교	(36)	30.6	38.9	22.2	8.3	0.0
연	20대	(50)	28.0	60.0	10.0	2.0	0.0
	30대	(112)	31.3	57.1	10.7	0.0	0.9
	40대	(110)	31.8	58.2	7.3	2.7	0.0
	50대 이상	(38)	39.5	44.7	10.5	2.6	2.6
담	초등담임	(244)	30.7	59.4	8.2	0.8	0.8
	도덕	(19)	52.6	36.8	10.5	0.0	0.0
	사회	(18)	22.2	55.6	11.1	11.1	0.0
	역사	(14)	35.7	42.9	21.4	0.0	0.0
	기타	(15)	33.3	46.7	13.3	6.7	0.0
지	서울	(50)	40.0	52.0	4.0	4.0	0.0
	부산	(0)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	대구	(9)	66.7	11.1	11.1	11.1	0.0
	인천	(16)	12.5	68.8	18.8	0.0	0.0
	광주	(10)	10.0	60.0	30.0	0.0	0.0
	대전	(0)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	울산	(10)	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0
	세종	(0)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	경기	(27)	29.6	59.3	11.1	0.0	0.0
	강원	(11)	36.4	36.4	18.2	9.1	0.0
	충북	(29)	31.0	58.6	6.9	0.0	3.4
	충남	(13)	23.1	69.2	0.0	7.7	0.0
	전북	(28)	46.4	50.0	0.0	0.0	3.6
	전남	(10)	10.0	90.0	0.0	0.0	0.0
	경북	(61)	31.1	54.1	14.8	0.0	0.0
경남	(23)	21.7	65.2	13.0	0.0	0.0	
제주	(13)	30.8	61.5	7.7	0.0	0.0	

- ▶ '1년에 2회'라는 응답은 통일교육 연수 경험이 있다(59.7%)는 교사 등에서 특히 높게 나타남
- ▶ '1년에 1회'라는 응답은 통일교육 연수 경험이 없다(44.2%)는 교사 등에서 상대적으로 높게 나타남

단위 : %		사례수	1년에 1회	1년에 2회	1년에 3회 이상	2년에 1회	모름/ 무응답
◆	전 체	(310)	31.9	56.5	9.4	1.6	0.6
학 통 평 교 육 가	긍정	(305)	31.8	56.4	9.5	1.6	0.7
	그저그렇다	(2)	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	부정	(2)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
	무응답	(1)	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0
(교과) 통일교육 실시	실시	(285)	32.6	56.5	9.1	1.4	0.4
	미실시	(22)	18.2	59.1	13.6	4.5	4.5
	무응답	(3)	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0
통일교육 연수 경험	있다	(258)	29.5	59.7	8.9	1.9	0.0
	없다	(52)	44.2	40.4	11.5	0.0	3.8
	무응답	(0)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

16-2) 주기적인 교사 대상 연수 형태

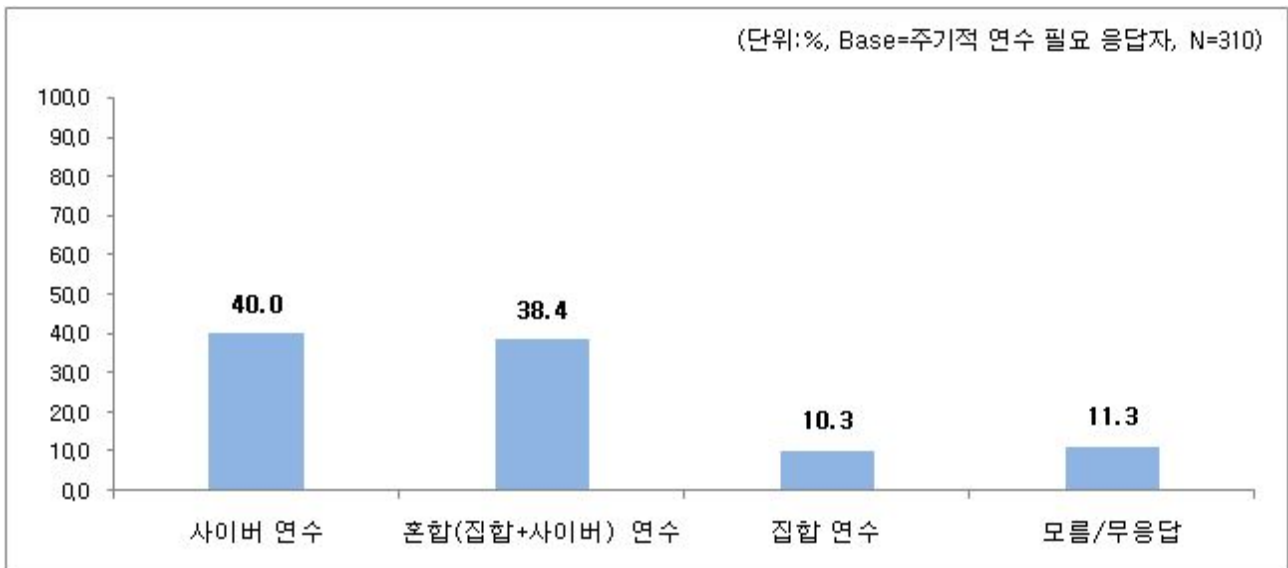
문16-2 (문16번에서 ①번 응답자만)
통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형태가 가장 효과적이라고 생각합니까?

조사결과

사이버 연수 40.0% ≥ 혼합 연수 38.4%

- ▶ 주기적인 통일교육 연수가 필요하다고 응답한 통일교육 연구학교 교사(N=310)에게 연수(직무연수)는 어떤 형태가 가장 효과적이라고 생각하는지 질문한 결과, '사이버 연수'라는 응답이 40.0%로 가장 높게 나타났으며, '혼합(집합+사이버) 연수'라는 응답은 38.4%로 비슷하게 높게 나타남
- ▶ 한편, '집합 연수'라는 응답은 10.3%로 비교적 낮게 나타남

[주기적인 교사 대상 연수 형태]



응답자 특성

▶ '사이버 연수'라는 응답은 울산(70.0%) 지역 근무자 등에서 특히 높게 나타남

단위 : %		사례수	사이버 연수	혼합 연수	집합 연수	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(310)	40.0	38.4	10.3	11.3
연구/일반	연구 학교	(310)	40.0	38.4	10.3	11.3
학	일반 학교	(0)	0.0	0.0	0.0	0.0
성	남 성	(105)	40.0	39.0	11.4	9.5
	여 성	(205)	40.0	38.0	9.8	12.2
학	초 등 학 교	(244)	39.8	37.3	11.5	11.5
	중 학 교	(30)	46.7	36.7	6.7	10.0
	고 등 학 교	(36)	36.1	47.2	5.6	11.1
연	2 0 대	(50)	42.0	34.0	6.0	18.0
	3 0 대	(112)	45.5	33.9	12.5	8.0
	4 0 대	(110)	36.4	41.8	10.9	10.9
	5 0 대 이 상	(38)	31.6	47.4	7.9	13.2
담	초 등 담 임	(244)	39.8	37.3	11.5	11.5
	도 덕	(19)	36.8	47.4	5.3	10.5
	사 회	(18)	44.4	33.3	5.6	16.7
	역 사	(14)	42.9	57.1	0.0	0.0
	기 타	(15)	40.0	33.3	13.3	13.3
지	서 울	(50)	28.0	40.0	16.0	16.0
	부 산	(0)	0.0	0.0	0.0	0.0
	대 구	(9)	66.7	22.2	0.0	11.1
	인 천	(16)	31.3	43.8	12.5	12.5
	광 주	(10)	10.0	50.0	40.0	0.0
	대 전	(0)	0.0	0.0	0.0	0.0
	울 산	(10)	70.0	10.0	10.0	10.0
	세 종	(0)	0.0	0.0	0.0	0.0
	경 기	(27)	29.6	33.3	22.2	14.8
	강 원	(11)	54.5	45.5	0.0	0.0
	충 북	(29)	44.8	44.8	6.9	3.4
	충 남	(13)	53.8	30.8	15.4	0.0
	전 북	(28)	46.4	42.9	0.0	10.7
	전 남	(10)	40.0	60.0	0.0	0.0
경 북	(61)	36.1	39.3	11.5	13.1	
경 남	(23)	43.5	26.1	0.0	30.4	
제	주	(13)	61.5	38.5	0.0	0.0

▶ 다음 응답자 특성별로는 유의미한 차이가 나타나지 않음

단위 : %		사례수	사이버 연수	혼합 연수	집합 연수	모름/무응답
◆ 전	체 ◆	(310)	40.0	38.4	10.3	11.3
학 통 일 교 육 평 가	긍정	(305)	39.3	38.7	10.5	11.5
	그저그렇다	(2)	100.0	0.0	0.0	0.0
	부정	(2)	100.0	0.0	0.0	0.0
	무응답	(1)	0.0	100.0	0.0	0.0
(교과) 통일교육 실시	실시	(285)	38.6	38.9	10.5	11.9
	미실시	(22)	54.5	36.4	4.5	4.5
	무응답	(3)	66.7	0.0	33.3	0.0
통일교육 경험 연수	있다	(258)	41.1	38.8	10.9	9.3
	없다	(52)	34.6	36.5	7.7	21.2
	무응답	(0)	0.0	0.0	0.0	0.0

부 록 설 문 지

학교통일교육 실태조사 [초등학생용]

2015072002-0

ID: -

안녕하세요?

본 조사는 통일부·교육부가 공동으로 실시하는 『학교통일교육 실태조사』입니다.

「통일교육 지원법」 제8조제4항 및 「통일교육 지원법 시행령」 제6조의2제2항에 따르면 초·중등학교의 통일교육 실시 현황 및 통일에 대한 학생의 인식도에 대한 실태조사를 할 수 있도록 되어 있습니다.

평소 학교에서 받은 통일교육 내용과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시면 됩니다. 각각의 물음에는 정답이 따로 없습니다.

아울러, 여러분의 답변은 학교 통일교육 실태조사 및 통일교육 개선 이외의 목적으로 사용되지 않음을 약속드립니다.

감사합니다.

2015. 10

【인적 사항】

거주지	① 서울	② 부산	③ 대구	④ 인천	⑤ 광주	⑥ 대전
	⑦ 울산	⑧ 세종	⑨ 경기	⑩ 강원	⑪ 충북	⑫ 충남
	⑬ 전북	⑭ 전남	⑮ 경북	⑯ 경남	⑰ 제주	
성 별	① 남자	② 여자	학 년	① 5학년	② 6학년	
	학교명 () 초등학교					

【북한문제에 대한 관심】

1. 학생은 평소에 “북한”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?

- | | | |
|--------------------------|--------------|----------|
| ① 전쟁/군사 | ② 경제체제[사회주의] | ③ 가난/빈곤 |
| ④ 독재/인물[김일성, 김정일, 김정은 등] | ⑤ 인권문제/불평등 | ⑥ 한민족/통일 |
| ⑦ 지원/협력 | ⑧ 기타 () | |

2. 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

- | | |
|---------------|--------------|
| ① 협력해야 하는 대상 | ② 지원해야 하는 대상 |
| ③ 적대시해야 하는 대상 | ④ 기타 () |

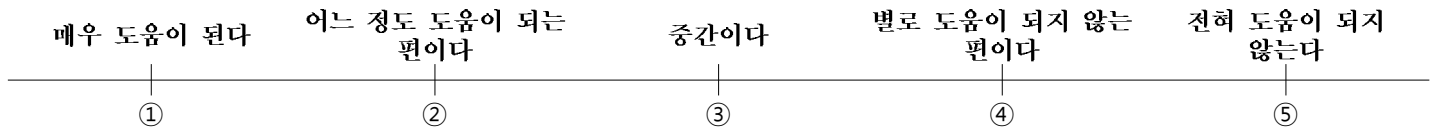
3. 학생은 “북한 일반주민”의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	중간이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른다
①	②	③	④	⑤

4. 학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ① 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다 | ② 우리가 도와주어야 할 대상이다 |
| ③ 우리와 서로 경쟁하는 대상이다 | ④ 우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다 |
| ⑤ 잘 모르겠다 | ⑥ 기타 () |

15. 학생은 학교에서 통일 관련 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 도움이 되나요?



16. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

- ① 교사의 강의·설명식 교육 ② 동영상 시청 교육
- ③ 토론식 교육 ④ 현장견학 등의 체험학습
- ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- ⑦ 기타 (_____)

※ 북한이탈주민이란 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

17. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- ① 북한의 생활 모습[주민들의 생활, 사회 체제 등] ② 우리나라의 통일정책
- ③ 통일을 둘러싼 국내외 환경 ④ 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- ⑤ 통일의 이익과 비용 ⑥ 기타 (_____)

18. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?

- ① 학교 수업 ② 교과서/참고서적
- ③ TV/라디오 ④ 인터넷/블로그/SNS 등
- ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변 사람
- ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑨ 기타 (_____)

19. 학생은 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?



20. 학생은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 체험을 할 기회가 생긴다면 참여할 의향이 있나요?

매우 참여하고 싶다	어느 정도 참여하고 싶다	그저 그렇다	별로 참여하고 싶지 않다	전혀 참여하고 싶지 않다
①	②	③	④	⑤

♪ 이상 조사를 마치겠습니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪

학교통일교육 실태조사 [중·고등학생용]

2015072002-0

ID: -

안녕하세요?

본 조사는 통일부·교육부가 공동으로 실시하는 『학교통일교육 실태조사』입니다.

「통일교육 지원법」 제8조제4항 및 「통일교육 지원법 시행령」 제6조의2제2항에 따르면 초·중등학교의 통일교육 실시 현황 및 통일에 대한 학생의 인식도에 대한 실태조사를 할 수 있도록 되어 있습니다.

평소 학교에서 받은 통일교육 내용과 통일문제에 대한 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시면 됩니다. 각각의 물음에는 정답이 따로 없습니다.

아울러, 여러분의 답변은 학교 통일교육 실태조사 및 통일교육 개선 이외의 목적으로 사용되지 않음을 약속드립니다.

감사합니다.

2015. 10

【인적 사항】

거주지	① 서울	② 부산	③ 대구	④ 인천	⑤ 광주	⑥ 대전
	⑦ 울산	⑧ 세종	⑨ 경기	⑩ 강원	⑪ 충북	⑫ 충남
	⑬ 전북	⑭ 전남	⑮ 경북	⑯ 경남	⑰ 제주	
성 별	① 남자	② 여자	학교급	① 중학교	② 고등학교	
학 년	① 1학년	② 2학년	③ 3학년	학교명	() 중·고등학교	

【북한문제에 대한 관심】

1. 학생은 평소에 “북한”하면 어떤 이미지(생각)가 가장 먼저 떠오릅니까?

- | | | |
|--------------------------|--------------|----------|
| ① 전쟁/군사 | ② 경제체제[사회주의] | ③ 가난/빈곤 |
| ④ 독재/인물[김일성, 김정일, 김정은 등] | ⑤ 인권문제/불평등 | ⑥ 한민족/통일 |
| ⑦ 지원/협력 | ⑧ 기타 () | |

2. 학생은 “북한”이 우리에게 어떠한 대상이라고 생각하나요?

- | | |
|---------------|--------------|
| ① 협력해야 하는 대상 | ② 지원해야 하는 대상 |
| ③ 적대시해야 하는 대상 | ④ 기타 () |

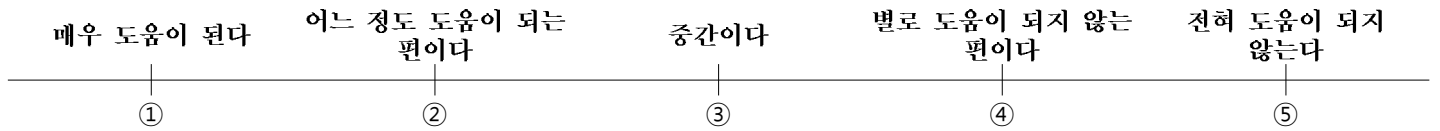
3. 학생은 “북한 일반주민”의 현재 생활수준에 대해서 어느 정도 알고 있다고 생각하나요?

매우 잘 알고 있다	대체로 알고 있는 편이다	중간이다	대체로 모르는 편이다	전혀 모른다
①	②	③	④	⑤

4. 학생은 “북한의 주민”에 대해 어떻게 생각하나요?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ① 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 대상이다 | ② 우리가 도와주어야 할 대상이다 |
| ③ 우리와 서로 경쟁하는 대상이다 | ④ 우리의 안전을 위협하는 적대적인 대상이다 |
| ⑤ 잘 모르겠다 | ⑥ 기타 () |

15. 학생은 학교에서 통일 관련 교육을 받은 것이 통일을 이해하는데 도움이 되나요?



16. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 내용을 어떤 형태로 교육 받고 싶나요?

- ① 교사의 강의·설명식 교육 ② 동영상 시청 교육
- ③ 토론식 교육 ④ 현장견학 등의 체험학습
- ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- ⑦ 기타 (_____)

※ 북한이탈주민이란 : 북한을 벗어난 후 우리나라에 정착하여 살고 있는 국민

17. 학생은 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?

- ① 북한의 생활 모습[주민들의 생활, 사회 체제 등] ② 우리나라의 통일정책
- ③ 통일을 둘러싼 국내외 환경 ④ 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래
- ⑤ 통일의 이익과 비용 ⑥ 기타 (_____)

18. 학생은 평소 북한 및 통일과 관련한 정보를 주로 어디에서 얻나요?

- ① 학교 수업 ② 교과서/참고서적
- ③ TV/라디오 ④ 인터넷/블로그/SNS 등
- ⑤ 신문/잡지 ⑥ 부모/친구 등 주변 사람
- ⑦ 정부의 홍보물(책자, 포스터 등) ⑧ 민간단체의 홍보물(책자, 포스터 등)
- ⑨ 기타 (_____)

19. 학생은 평소 통일 문제에 대한 본인의 이해 수준이 어느 정도라고 생각하나요?



20. 학생은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 체험을 할 기회가 생긴다면 참여할 의향이 있나요?

매우 참여하고 싶다	어느 정도 참여하고 싶다	그저 그렇다	별로 참여하고 싶지 않다	전혀 참여하고 싶지 않다
①	②	③	④	⑤

♪ 이상 조사를 마치겠습니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪

학교통일교육 실태조사 [교사용]

2015072002-0

ID: -

안녕하세요?

본 조사는 통일부·교육부가 공동으로 실시하는 『학교통일교육 실태조사』입니다.

「통일교육 지원법」 제8조제4항 및 「통일교육 지원법 시행령」 제6조의2제2항에 따르면 초·중등학교의 통일교육 실시 현황 및 통일에 대한 학생의 인식도에 대한 실태조사를 할 수 있도록 되어 있습니다.

평소 학교에서 실시하는 통일교육의 현황, 학교통일교육의 개선 방향 등에 대해 개인적인 생각을 있는 그대로 답해 주시면 됩니다.

아울러, 여러분의 답변은 학교 통일교육 실태조사 및 통일교육 개선 이외의 목적으로 사용되지 않음을 약속드립니다.

감사합니다.

2015. 10

【인적 사항】

근무지	① 서울	② 부산	③ 대구	④ 인천	⑤ 광주	⑥ 대전
	⑦ 울산	⑧ 세종	⑨ 경기	⑩ 강원	⑪ 충북	⑫ 충남
	⑬ 전북	⑭ 전남	⑮ 경북	⑯ 경남	⑰ 제주	
성 별	① 남성	② 여성				
연 령	① 20대	② 30대	③ 40대	④ 50대 이상		
학교급	① 초등학교	② 중학교	③ 고등학교			
담당과목	중·고등학교	① 도덕	② 사회(정치, 경제 등)	③ 역사(한국사)	④ 기타	
담당학년	초등학교	① 1학년	② 2학년	③ 3학년	④ 4학년	⑤ 5학년
	중·고등학교	① 1학년	② 2학년	③ 3학년	⑥ 6학년	⑦ 기타
학교명	() 초·중·고등학교					

1. 선생님은 학교에서 통일교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?

매우 그렇다	대체로 그렇다	그저 그렇다	대체로 그렇지 않다	매우 그렇지 않다
①	②	③	④	⑤
[☞ 문 2번 문항으로 이동]			[☞ 문 1-1번 문항으로 이동]	

1-1 (문1번에서 ④,⑤번 응답자만) 학교 통일 교육이 잘 이루어지지 않는다고 생각하는 이유는 무엇입니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

1순위 () 2순위 ()

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| ① 교사의 통일교육 의지 부족 | ② 교사의 통일 관련 지식 부족 |
| ③ 통일교육 시간 확보의 어려움 | ④ 통일교육 연수 부족 |
| ⑤ 통일교육 수업 활용 자료의 부족 | |
| ⑥ 통일교육이 이념논쟁의 대상이 되는 것에 대한 부담감 | |
| ⑦ 학교에서 통일교육을 하는 것에 대한 학부모 등의 불만 | |
| ⑧ 기타 () | |

[☞ 문 2번 문항으로 이동]

2. 선생님은 통일교육을 주로 어떤 방식으로 운영하고 있습니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

1순위 () 2순위 ()

- ① 교과에서 관련 단원 지도
- ② 창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도
- ③ 계기교육에서 범교과학습주제로 지도
- ④ 가정체험 학습을 통해 지도
- ⑤ 기타 (_____)

3. 선생님은 교육과정에 정해진대로 통일교육 관련 수업을 실시하고 있습니까?

- ① 교육과정대로 실시하고 있다
- ② 교육과정대로 실시하고 있지 못하다 [문 3-1번 문항으로 이동]

3-1. (문3번에서 ②번 응답자만) 실시하지 못한 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 학년말 수업 집중에 따른 수업시수 부족
- ② 시험 미출제에 따른 관심 저조
- ③ 기타 (_____)

4. 선생님은 교과 시간에 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

- ① 운영 안함(0시간)
- ② 2시간 미만
- ③ 2시간 이상~3시간 미만
- ④ 3시간 이상~4시간 미만
- ⑤ 4시간 이상~5시간 미만
- ⑥ 5시간 이상~6시간 미만
- ⑦ 6시간 이상~7시간 미만
- ⑧ 7시간 이상 (구체적인 시간을 적어주세요. _____ 시간)

5. 선생님의 학교에서는 창의적체험활동 영역에서 통일교육을 연간 몇 시간 정도 운영하고 있습니까?

- ① 운영 안함(0시간)
- ② 2시간 미만
- ③ 2시간 이상~3시간 미만
- ④ 3시간 이상~4시간 미만
- ⑤ 4시간 이상~5시간 미만
- ⑥ 5시간 이상~6시간 미만
- ⑦ 6시간 이상~7시간 미만
- ⑧ 7시간 이상 (구체적인 시간을 적어주세요. _____ 시간)

6. (중·고등학교만) 선생님은 통일 관련 단원에서 시험문제를 출제하고 있습니까?

- ① 출제하고 있다
- ② 출제하지 않고 있다

7. 선생님은 학생들을 위한 통일교육 교과과정 편성·운영시 다음 중 어느 방법에 중점을 두는 것이 효과적인 것이라고 생각합니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

1순위 () 2순위 ()

- ① 교과에서 관련 단원 지도
- ② 창의적 체험활동에서 범교과학습주제로 지도
- ③ 계기교육에서 범교과학습주제로 지도
- ④ 가정체험 학습을 통해 지도
- ⑤ 기타 (_____)

8. 선생님은 학생들에게 통일교육을 다음 중 주로 어떤 방법을 통해서 지도하십니까?
(우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

1순위 () 2순위 ()

- ① 교사의 강의·설명식 교육
- ② 동영상 시청 교육
- ③ 토론식 교육
- ④ 현장견학 등의 체험학습
- ⑤ 퀴즈, 통일 게임 등의 대회, 이벤트 방식
- ⑥ 외부 북한관련 강사(북한이탈주민, 통일교육 전문가 등) 초빙 교육
- ⑦ 기타 (_____)

9. 선생님은 통일교육 자료를 주로 어떻게 준비하고 있습니까? (우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

1순위 () 2순위 ()

- ① 교사용 지도서를 참고해 준비함
- ② 통일교육원 사이트 등 인터넷 검색을 통해 준비함
- ③ 통일 관련 연수를 받은 것을 토대로 준비함
- ④ 기타 (_____)

10. 선생님은 통일교육 연수(직무연수)를 받은 적이 있습니까?

- ① 있다 [문 10-1번 문항으로 이동]
- ② 없다

10-1. (문10번에서 ①번 응답자만) 가장 최근에 통일교육 연수(직무연수) 받은 형태를 선택해 주십시오.

- ① 집합 연수
- ② 사이버 연수
- ③ 혼합(집합+사이버) 연수

[문 11번 문항으로 이동]

11. 선생님은 학교통일교육의 활성화를 위해서 다음 중 가장 시급한 과제는 무엇이라고 생각합니까?

(우선순위대로 두 개까지 응답 가능)

1순위 () 2순위 ()

- ① 통일교육 자료의 개발/보급
- ② 교사의 전문성 향상/통일교육 의지
- ③ 관련 기관과 정부의 지원
- ④ 통일교육 시간 확보
- ⑤ 학생 및 학부모들의 의식
- ⑥ 기타 (_____)

12. 선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'에 탑재되어 있는 통일교육 자료를 이용한 적이 있습니까?

- ① 이용하고 있다 [문 12-1번 문항으로 이동]
- ② 이용하고 있지 않다

12-1. (문12번에서 ①번 응답자만) 이용한 적이 있다면 연간 몇 회를 이용하였습니까?

- ① 2회 이내
- ② 3~5회
- ③ 6~10회
- ④ 11~15회
- ⑤ 16회 이상

[문 13번 문항으로 이동]

13 선생님은 통일부 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr)나 교육부의 '인터넷 통일학교(tongil.moe.go.kr)'를 통해 이용할 수 있기를 가장 바라는 통일교육 자료는 무엇입니까?

- ① 타 학교/교사의 통일교육 우수사례 공유
- ② 동영상 교육 자료
- ③ 게임, 퀴즈 등에 대한 콘텐츠 자료
- ④ 통일비용/분단비용, 통일실익 등 구체적인 교육용 자료
- ⑤ 북한 실상 관련 자료
- ⑥ 기타 (_____)

14 선생님은 통일부 통일교육원에서 운영하고 있는 「통일리더캠프」, 「찾아가는 학교통일교육」 등 학생 대상 통일교육 프로그램을 알고 있습니까?

- ① 알고 있다 [문 14-1번 문항으로 이동]
- ② 모른다 [문 15번 문항으로 이동]

14-1. (문14 에서 ①번 응답자만) 「통일리더캠프」에서 운영할 프로그램이 있다면 적어주십시오.

(적어주세요 : _____)

[문 15 문항으로 이동]

15. 선생님은 학교 체험활동(학습)을 통해 통일교육원 등 통일 관련 기관에서 학생들이 체험을 할 기회가 생긴다면 참여하도록 할 의향이 있습니까?

매우 그렇다	어느 정도 그렇다	그저 그렇다	별로 없다	전혀 없다
①	②	③	④	④

문16 부터는 현재 “통일교육 연구학교”를 운영하고 있는 학교 선생님만 응답해주시시오.

16. (현재 “통일교육 연구학교”만 응답) 선생님은 통일교육 연구학교의 경우, 교사 대상 연수가 주기적으로 필요하다고 생각합니까?

- ① 필요하다 [문 16-1번 문항으로 이동]
- ② 필요하지 않다 [설문 종료]

16-1. (문16번에서 ①번 응답자만) 주기적인 통일교육 연수가 필요하다면, 연수 횟수는 어느 정도가 적당하다고 생각합니까?

- ① 1년에 1회
- ② 1년에 2회
- ③ 1년에 3회 이상
- ④ 2년에 1회

[문 16-2번 문항으로 이동]

16-2. (문16번에서 ①번 응답자만) 통일교육 연수(직무연수)는 어떤 형태가 가장 효과적이라고 생각합니까?

- ① 집합 연수
- ② 사이버 연수
- ③ 혼합(집합+사이버) 연수

♪ 이상 조사를 마치겠습니다. 지금까지 조사에 응해 주셔서 감사합니다. ♪