

‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY



□ 출품 부문 : 중등부

□ 참가 교원 : 소 속 대전도마중학교
성 명 백 병 옥

연구보고서 요약서

주 제 : '우리 알기' 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY

소 속 : 대전도마중학교

직위·성명 : 교사 · 백병옥

1. 서론

① 연구의 필요성 및 목적

- 중학생들의 눈높이에 맞는 통일교육 요구
- 자유학기제 운영에 따른 교육과정의 재구성
- 학생들의 통일 의지와 통일감성 함양
- 다양한 방법의 통일교육 프로그램 창안 적용 실천 연구

② 연구 대상 및 기간

- 연구 대상 : 대전광역시 D중학교 중 1,2,3학년
- 연구 기간 : 2016년 3월 ~ 10월
- 실천 과제 : 우리 알기 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY 창안·적용·실천
(연구과제 1,2,3)

③ 실행 내용

- [연구과제1] 바르게 아는 '남북 우리' 프로그램을 통한 통일 의식 함양
- 남북 언어 차이점·공통점, 한반도 통일 지도그리기, 도서관에서 만나는 북한 경제 이야기.
- [연구과제2] 체험으로 빛나는 '남북 우리' 프로그램 구안·적용
- 한식요리 세계화반, 요리사 직업 체험, 통일 후 청소년 선호 직업 알아보기
- [연구과제3] 통일 감성으로 채우는 '남북 우리' 프로그램 내실화
- 통일 이후 1박2일 여행 계획, 통일 노래로 하나 되기, 영화감상, 4행시 짓기, 만화그리기, 탈북자와의 만남

④ 검증 방법 및 결과

- 사전·사후 비교 검사 : 통일 의식 및 통일 교육 만족도 조사(2016 본 연구 자체 제작)
- 결과 : '우리 알기' 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY 프로그램 창안·적용·실천
- 의의 : 사전·사후 비교 검사를 통해 알아본 결과 통일교육 방법의 다양성과 체험 활동을 통한 통일 의지와 통일감성 함양에 영향이 크다는 것을 시사

⑤ 결론 및 제언

- 중학생들의 관심사와 눈높이에 맞춘 교수학습방법 개선을 통해 다양한 통일 교육 프로그램을 운영한 것에 의의가 있음
- 통일 의지와 통일 감성을 향상시키는 프로그램으로 자유학기제 주제 선택이나 진로 체험 프로그램으로 통일교육의 일반화 가능성을 탐색

목 차

I. 서 론	<ul style="list-style-type: none"> 1. 연구의 필요성 1 2. 연구의 목적 2 3. 연구의 범위 및 제한점 2 4. 용어의 정의 3
II. 이론적 배경 및 실태 분석	<ul style="list-style-type: none"> 1. 통일교육 4 2. 실태조사 및 분석 6 3. SWOT 분석 8
III. 연구 과제의 설정	<ul style="list-style-type: none"> 1. 연구 대상 및 기간 9 2. 연구 과제 설정 9
IV. 연구 결과	<ul style="list-style-type: none"> 1. 통일에 대한 관심 25 2. 통일의 필요성 25 3. 통일이 의지와 감성 26 4. 북한의 실상 이해 26 5. 통일준비의 우선순위 27 6. 통일이 되면 유익이 되는 분야 27
V. 결론 및 제언	<ul style="list-style-type: none"> 1. 결론 28 2. 제언 29
※ 부록 31	

표 차례

<표-1> 2016년 통일교육 기본계획, 기본 방향 및 내용 체계	4
<표-2> 통일교육 관련 선행 연구 분석표	5
<표-3> 실태 조사 내용 및 방법	6
<표-4> 학생 대상 주사 결과	6
<표-5> 학부모 대상 조사 결과	7
<표-6> 교원 대상 설문 결과	7
<표-7> 통일이후 새롭게 등장할 직업 중 가장 선호할 직업분야	16
<표-8> ‘새’ 영화 감상문 활동지	22
<표-9> 4행시 통일감성 활동지	24

그림 차례

[그림 1] SWOT 분석 및 추진 전략	8
[그림 2] 통일골든벨	9
[그림 3] 어골도 수업	10
[그림 4] 통일 한반도 지도 그리기	10
[그림 5] 북한 경제 상황 알아보기	11
[그림 6] 한식요리 세계화반 활동 모습	12
[그림 7] ‘맛 짱 요리사’ 직업체험 활동 모습	14
[그림 8] 호기심 가득 여행으로 만나는 남북 우리 이야기	16
[그림 9] 북한 관광지 예시	17
[그림 10] 통일 노래로 알아보는 남북 이야기	19
[그림 11] 통일 영화 감상 후 주인공에게 메시지 보내기	21
[그림 12] 탈북민에게 듣는 북한 이야기	21
[그림 13] ‘새’ 영화 감상 문 쓰기	22
[그림 14] 사행시 통일감성 작성 예시	24
[그림 15] 통일에 대한 관심도 사전·사후 비교	25
[그림 16] 통일의 필요성 사전·사후 비교	25
[그림 17] 통일의 의지와 감성 사전·사후 비교	26
[그림 18] 북한의 실상 이해 사전·사후 비교	26
[그림 19] 통일 준비의 우선순위 사전·사후 비교	27
[그림 20] 통일 후 유익이 되는 분야 사전·사후 비교	27

I. 서론

1. 연구의 필요성

“꿈을 향해 도전하라!”, “상상의 날개를 펼쳐라!”, “창의적인 생각을 하라.” 이런 이야기에 익숙한 중학생들에게 통일은 어떤 의미로 다가올까? 하는 생각이 이 연구의 출발점이다. 지난 3년 동안 중학교 도덕과목을 가르치며 고민하던 생각이기도 하다. 이제 통일해야 한다는 당위성 교육보다는 중학생들의 눈높이와 관심에 맞추어 체험적인 통일교육의 필요성이 절실하다고 느꼈기 때문이다.

어쩌면 기성세대인 나부터도 크게 불편을 느끼지 않을 정도로 오랜 분단 상황을 겪고 있는 현실에서, 학업이나 진학에 큰 영향을 미치지 않는 이슈인 ‘통일’을 중학생들에게 가르쳐야 하는 것이 학교통일교육의 현 상황이다. 그러나 거꾸로 생각하면 통일문제에 관심이 적은 중학생들이기에 더욱 눈높이에 맞는 통일교육이 필요하다고 본다. 한반도 통일 시대를 열어갈 중학생들에게 통일 준비를 위한 통일 미래세대의 공감대 확산과 역량을 강화하며, 자유 민주주의적 기본질서와 민족 공동체 의식을 토대로 한 통일관을 정립하며 국가안보의 중요성을 인식하고, 북한 실상에 대한 올바른 이해에서 학교 통일교육은 시작된다. 이런 관점에서 학교 통일교육은 통일에 대한 무관심에서 관심으로, 무지에서 인식으로 관점을 전환하는데 있다고 본다. 이런 생각에서 ‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY는 시작 된다.

따라서 중학교 학생들의 눈높이에 맞춘 다양한 학교 통일교육 프로그램인 ‘우리 알기’ 프로그램은 우리 자신부터 알아가면서 다양한 통일교육을 통해 통일에 대한 인식을 바꾸어가는 시도이다. 북한에 대한 관심을 이끌어 내면서 무지했던 북한 이해에 대한 인식의 전환을 가져오는 계기가 되기도 하고, 통일 의지를 결심하는 기회가 되기도 한다.

통일교육의 프로그램 ‘우리 알기’는 아래와 같다.

‘우리 알기’ 프로그램의 연구과제 1.

바르게 아는 ‘남북 우리’ 프로그램으로 먼저 도덕 교과를 통해 남북한 언어의 공통점과 차이점을 알아보고, 인터넷을 활용하여 북한 지도 그리기와 도서관 활용 교육을 통해 남북한의 경제 상황을 알아보는 프로그램이다.

‘우리 알기’ 프로그램의 연구과제 2.

체험으로 빛나는 ‘남북 우리’ 프로그램이다. ‘한식요리 세계화반’이라는 창의적 체험 활동 동아리를 통해 남북한 음식의 특성을 살려 통일 음식을 만들어 보고, ‘맛 짱 요리사’ 직업 체험에서는 스스로 선정한 남북 대표 요리를 체험하며, 학생 통일 탐구대회에서 만나는 통일 이후 청소년들이 선호하는 직업을 탐구 하는 프로그램이다.

‘우리 알기’ 프로그램의 연구과제 3.

통일 감성으로 채우는 ‘남북 우리’ 프로그램이다. 남북통일 한반도기 그리기와 통일 노래로 하나 되는 남북, 그리고 감성 충만한 영화로 만나는 ‘남북 우리’ 프로그램이다.

2. 연구의 목적

‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY에서는 본교의 특성을 반영한 중학교 1, 2, 3학년 학생들을 통하여 학교 통일교육을 실시하고, 실시 이전의 통일 의식과 비교하면서 통일 시대를 이끌어 갈 청소년들에게 통일 감성을 기를 수 있도록 통일 교육을 전개하고자 하며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 가. 중학생의 특성을 반영한 다양한 통일교육 방안을 구축한다.
- 나. 자유학기 교육과정 운영을 통해 통일교육 학습지도안을 구안·적용한다.
- 다. 실천 가능한 통일교육 프로그램의 실행 결과를 토대로 일반화 방안을 제시하고자 한다.

3. 연구의 범위 및 제한점

효과적인 연구를 위하여 다음과 같이 연구의 범위와 제한점을 설정한다.

- 가. 본교 전체 학생(327명 / 남174명, 여153명)을 대상으로 한다.
- 나. 통일교육 프로그램 연구시간은 학교 교육과정 범위 내에서 운영한다.
- 다. 통일교육의 결과 분석은 본교에서 자체 제작한 설문지를 사용하여 분석한다.

4. 용어의 정의

본 연구의 운영에 필요한 용어를 다음과 같이 정의한다.

가. 바르게 아는 ‘남북 우리’ 프로그램

통일교육의 다양한 분야가 있지만 바르게 아는 ‘남북우리’ 프로그램은 도덕교과를 중심으로 인터넷과 도서관을 활용한 정보와 자료를 중심으로 중학생들의 인지적 영역의 체험 활동을 의미한다.

나. 체험으로 빛나는 ‘남북 우리’ 프로그램

통일교육과 관련된 다양한 체험활동이 있지만 여기에서는 주로 남북의 요리와 관련된 체험활동과 청소년 선호 직업을 탐색하는 체험을 통해 실행한 프로그램을 의미한다.

다. 통일 감성으로 채우는 ‘남북 우리’ 프로그램

통일 감성이란 통일에 대해 감각적으로 지각하고 느끼는 인식 능력을 의미하며 다양한 체험 활동을 통해 학생 스스로 채워가는 프로그램을 의미한다.

Ⅱ. 이론적 배경 및 실태분석

1. 통일교육

통일교육의 목표는 미래지향적인 통일관, 건전한 안보관, 균형적인 북한관 정립을 통해 통일에 대한 긍정적인 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

통일교육의 핵심으로는 먼저 통일 문제에 대한 관심 제고 및 통일 의지를 확립하고, 둘째 통일 대비 역량을 강화하고 셋째, 자유 민주주의 가치와 민주 시민의식을 함양하며 넷째, 민족 공동체 형성을 위한 노력을 기울이며 다섯째, 국가안보의 중요성을 인식하고, 마지막으로 북한 실상에 대한 올바른 이해가 필요하다.

통일교육의 기본 방향	통일교육의 영역	통일교육 내용 체계
<p>[교육목표]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 미래지향적 통일관 ● 건전한 안보관 ● 균형적 북한관 <p>→ 긍정적 통일인식 및 태도 함양</p> <p>[기본원칙]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 자유주의적 기본질서 수호 ● 평화적 통일 지향 ● 개인적 당파적 이용 금지 <p>[교육방향]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 통일문제 관심 제고 및 통일 의지 확립 ● 통일준비 역량 강화 ● 자유민주주의 가치 및 민주시민의식 함양 ● 민족공동체 형성 노력 ● 국가안보 중요성 인식 ● 북한 실상에 대한 올바른 이해 	통일 문제의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일문제의 성격 ● 분단의 배경 ● 분단의 폐해 ● 대한민국의 발전과 통일의 역량 ● 통일의 필요성 ● 통일 비용과 편익 ● 통일의 기본 구상 ● 통일 국가의 미래상
	북한 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 북한에 대한 인식 ● 북한의 정치와 외교 ● 북한의 군사 및 핵개발 ● 북한의 경제 ● 북한의 사회 문화
	통일 환경의 이해	<ul style="list-style-type: none"> ● 국제 정세의 변화 ● 통일 환경 변화에 대한 대응
	통일정책	<ul style="list-style-type: none"> ● 우리의 통일 방안 ● 역대 정부의 평화통일 노력 ● 박근혜 정부의 통일·대북 정책
	통일을 위한 과제	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일미래 비전에 대한 국민적 공감 확산 ● 자유민주주의의 가치와 민주 시민 의식 성숙 ● 한반도 평화정착을 위한 국가 안보 역량 ● 남북 주민에게 이익이 되는 남북교류 및 동질성 회복 ● 통일을 위한 국제사회의 지지와 협력

<표-1> 2016년 통일교육 기본 계획, 기본 방향 및 내용 체계(통일교육원, 2016)

가. 선행연구의 사례

본 연구의 방향과 연구 과제를 설정하기 위해 선행 연구를 고찰하였으며 그 결과를 분석하여 <표-2>와 같이 정리하였다.

연도	연구자	연구주제	연구 내용 및 시사점
2015	김병렬 유승호	통일한국 발전 전략으로서의 한반도 수도권벨트5	통일과정에서 나타날 수 있는 경제적 문제점 제시
2015	강다운 이수진	생활 속 청소년의 통일 관심 제고 209	청소년들의 통일에 관한 무관심 해소 방안 제시
2105	대강 중학교	통일? 알고! 느끼고! 생각하기!	중학생들의 지(知), 감(感), 상 (想)을 통한 통일의식 고취
2014	통일부	학교통일교육 연구대회 보고서	학교통일교육의 방향성 제시
2014	봉하연	세상에서 가장 맛있는 소통 (남과 북의 통일 밥상 이야기)	남과 북의 음식 문화를 통한 통 일 이야기
2014	신승재	통일아 놀자	다양한 체험적 통일교육 제시

<표-2> 통일교육 관련 선행 연구 분석표

나. 선행연구의 시사점

선행연구 내용을 고찰·분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

- 1) 통일을 대비한 학교 통일교육 프로그램이 다양화가 필요하다.
- 2) 학교 통일교육은 학생들이 직접 체험할 수 있는 체험 중심 프로그램으로 진행되어야 한다.
- 3) 학교 교육과정의 편성·운영과 더불어 전체 교과와 연계한 체계적인 통일교육이 이루어져야 한다.
- 4) 학교·가정·지역사회와 연계되어 지속적으로 유지될 수 있도록 관리하는 네트워크의 조직 및 운영이 필요하다.

2. 실태조사 및 분석

가. 사전실태조사

1) 실태조사 내용 및 방법

통일의식 및 북한이해 인식, 통일 감수성(본 연구자의 자체 제작 설문지(2016))

구 분	조사 내용	대 상	인 원	방 법
학 생	통일의식 실태 통일교육 실천 상태 통일교육 환경에 대한 의식 지역사회 연계교육의 필요성 인식	전교생	327명	설문지
학부모	통일교육의 필요성 인식 본인의 통일교육 인지 정도 자녀에 대한 통일교육 실태 지역사회 연계교육의 필요성 인식	학부모	290명	설문지
교 사	통일교육의 필요성 인식 교육과정 내 통일교육 지도 실태 통일교육 연수 실태 통일교육 지도 시기 주변 통일교육 실태 인지 정도 지역사회 연계교육의 필요성 인식	전교사	25명	설문지

<표-3> 실태조사 내용 및 방법

2) 조사결과

번호	문 항 내 용	반응자 수 (%)				
		① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
1	평소 통일에 관심이 많다고 생각합니까?	30	27	20	20	3
2	통일 교육은 꼭 필요하다고 생각합니까?	19	15	30	27	9
3	통일에 대한 의지와 감성은 충분하다고 생각합니까?	26	50	12	8	4
4	북한의 실상에 대해 잘 알고 있습니까?	39	34	22	4	1
5	통일을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇입니까? ① 국제 정세 ②남북교류 ③경제발전 ④문화 동질성 ⑤스포츠교류	24	23	29	20	4
6	통일이 되면 가장 좋은 점은 무엇입니까? ① 정치 분야 ②경제 분야 ③ 평화유지 ④ 일자리 창출 ⑤기타	11	35	27	21	6

<표-4> 학생대상 조사결과

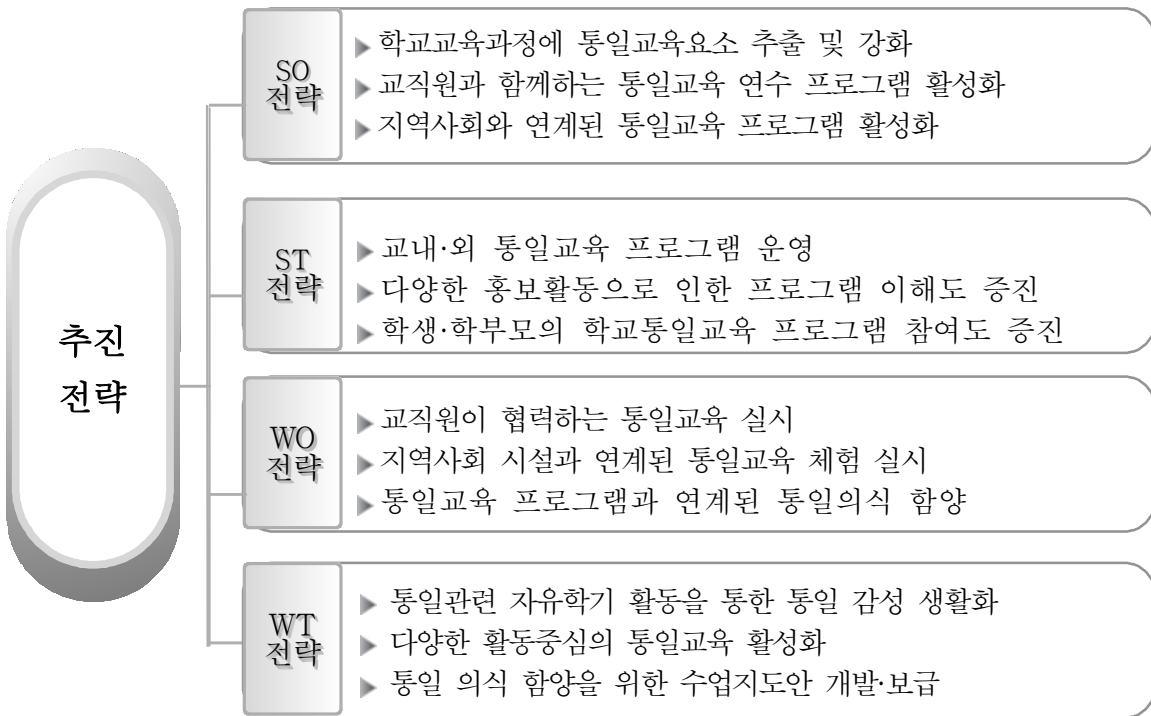
번호	문항내용	반응자 수 (%)				
		① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
1	평소 통일에 관심이 많다고 생각합니까?	40	36	12	8	4
2	통일 교육은 꼭 필요하다고 생각합니까?	4	9	55	27	3
3	통일에 대한 의지와 감성은 충분하다고 생각합니까?	36	27	25	6	0
4	북한의 실상에 대해 잘 알고 있습니까?	27	41	23	5	2
5	통일을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇입니까? ① 국제 정세 ② 남북 교류 ③ 경제 발전 ④ 문화 동질성 ⑤ 스포츠 교류	24	37	29	12	1
6	통일이 되면 가장 좋은 점은 무엇입니까? ① 정치 분야 ② 경제 분야 ③ 평화유지 ④ 일자리 창출 ⑤ 기타	42	28	27	3	0

<표-5> 학부모대상 조사결과

번호	문항내용	반응자 수 (%)				
		① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
1	선생님은 통일이 필요하다고 생각하십니까?	4	8	48	32	8
2	우리 학교 주변 환경(학교, 가정, 사회 등)이 통일교육에 적합하다고 생각하십니까?	48	36	12	4	0
3	교과 수업 시간에 통일에 관련된 이야기를 하십니까?	24	36	20	12	8
4	통일교육이 필요하다고 생각하십니까?	0	16	44	24	16
5	통일교육에 대한 교원연수가 필요하다고 생각하십니까?	0	12	64	16	8
6	최근 3년 이내에 통일교육에 대한 연수를 15시간 이상 받으신 적이 있습니까?	0	88	0	12	0
7	통일에 대한 의지와 감성은 충분하다고 생각합니까?	14	22	52	12	0

<표-6> 교원대상 조사결과

3. SWOT 분석



[그림 1] SWOT 분석 및 추진전략

Ⅲ. 운영 과제의 실행


1. 연구대상 및 연구기간

가. 대상 : 대전 D중학교 1, 2, 3학년 327명

나. 기간 : 2016. 3. ~ 2016. 10.

2. 연구 과제

연구 과제 1	바르게 아는 ‘남북 우리’ 프로그램을 통한 통일외식 함양
---------	---------------------------------



- 교과 시간을 활용한 남북 언어 알기 수업 실시
- 우리가 그리는 나만의 통일지도 그리기 실시
- 도서관에서 만나는 남북 경제 이야기

가. 교과 시간을 활용한 남북 언어 알아보기 수업

1) 교과교육으로 남북 언어 알아보기

가) 통일골든벨 활용 수업

각 교실 수업에서 통일골든벨 형태로 수업을 진행하면서 남북한의 언어의 유사점과 차이점을 알아봄으로써 학생들의 통일외식을 함양시킨다.

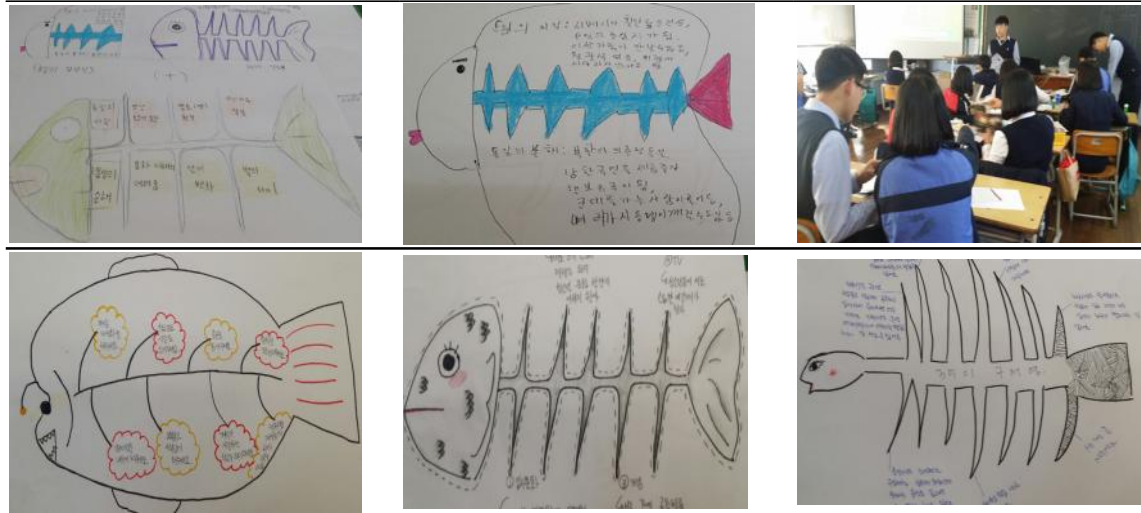


[그림 2] 통일골든벨(예시)

나) 어골도를 활용한 남북 언어의 공통점·차이점 찾기

교과 수업 시간에 자기 주도적 학습지를 활용하여 남북한의 언어를 직접 찾아보고 비교해 봄으로써 공통점과 차이점을 알아보고 통일 이후에 언어를 어떻게 통합해서 공통으로 사용할 언어를 만들어 보는 활동을 실시한다.

어골도 활용 남북 언어 공통점·차이점 찾기



[그림 3] 어골도 수업

나. 우리가 그리는 나만의 남북통일 지도 그리기

1) 우리가 그리는 나만의 통일지도 그리기

가) 1차시는 과제로 인터넷을 활용하여 북한의 모습 찾아보기

중학생들의 눈높이에 맞게 북한의 지역구도에 알아볼 수 있는 지도를 모둠별로 찾아오는 과제를 주고 본 수업 시간에는 그것을 이용하여 통일 이후의 지도를 창의적으로 그려보라고 제안하였다.

통일 한반도 지도 그리기



[그림 4] 통일 한반도 지도 그리기

다. 도서관에서 만나는 남북 경제 이야기

1) 내가 찾은 북한 경제 이야기

가) 모둠별로 북한의 경제 이야기 찾아보기

모둠별로 다양한 자료 탐색 방법을 사용하여 북한의 경제 상황에 대한 자료를 집계하고 남한과 비교하여 발표하기

도서관에서 만나는 남북한 경제 이야기

구분	품목/개수	단위	조선민주주의인민공화국	대한민국
농업	쌀	1kg	0.08	44
	옥수수	1kg	0.07	33
	대두	1kg	1	38
공업	전력	1kWh	0.035	2.1
	직역요금	1회	0.1	1
상업	지하철요금	1구간	0.1	2
	철도요금	평상(평화) - 남영(전쟁)구간	50	3,000
유통	유전자입양료	송도 해수욕장	3	50
	냉면	국유관	10	145
경제	경제	평균가산	수입90.03%	1명당 월2천
	생산노동자	월	110	2,000
임금	단부	월	-	6,000
	생활	대리용품	1달이상	2.12
문화	전세	비누, 신발, 직물	20%	40%
				2

[그림 5] 남북의 경제 상황 알아보기

연구 과제 2

체험으로 빛나는 '남북 우리' 프로그램 구안 및 적용



- '한식요리 세계화반' 동아리로 만나는 남북 음식 맛보기
- '맛 짱 요리사 직업체험'으로 만드는 남북 음식 맛보기
- 통일탐구대회로 알아보는 통일 후 청소년 선호 직업 알아보기







가. '한식요리 세계화반' 동아리로 만나는 남북 음식 맛보기

창의적 체험활동 동아리로 '한식요리 세계화반'을 개설하여 동아리 학생들과 남한과 북한의 음식을 합작하여 세계인의 입맛에 맞는 요리 실습을 하는 시간들을 가졌다. 매번 다른 음식을 만들어가며 서로 맛을 보고 어떻게 하면 세계 속의 한국 요리를 만들어 볼까 고민하며 특별히 통일하면 남북의 음식에서 더 빛나는 한식이 나올 것을 기대하며 함께 활동하기도 했다.

‘한식요리 세계화반’의 다양한 요리 이야기



[그림 6] ‘한식요리 세계화반’ 활동 모습

통일교육		🍴. 요리로 만나는 통일 이야기	
수업 흐름		창의적 체험활동 동아리“한식요리 세계화반”	비고
열기 opening (10분)	Ice breaking	<ul style="list-style-type: none"> ● 남한의 대표 음식과 북한의 대표 음식을 찾아봄 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>< 평양냉면 ></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>< 비빔밥 ></p> </div> </div>	
배우고, 함께 하기 (30분)	통일을 상징하는 다양한 종류의 음식 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> ● 남한과 북한의 음식을 합작하여 세계인의 입맛에 맞는 통일김밥, 통일 만두 짜장, 통일 떡볶이 요리 실습을 하는 활동 <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(2, 1fr); gap: 5px;">     </div>	가사실 음식 재료
답기 (5분)	Feed back 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 맛있는 요리 실습을 하며 통일로 연결시켜 생각함 ● 북한의 맛있는 요리에 대해 알아보고 세계인의 입맛에 맞는 요리를 개발하려는 의지를 키움. 	학습지 내용 정리







나. ‘맛 짱 요리사’ 직업체험으로 만나는 남북 음식

2016 교육복지우선지원 대상자 학생들과 함께 한식 요리사 직업체험을 하면서 함께 통일 이후에 세계화 시대에 세계인에게 사랑 받을만한 한식요리를 만들어 보았다. 요즘 미디어의 힘으로 다양한 요리 채널이 활성화 되어 있는데 학생들 중에도 요리에 관심이 많은 학생들이 있다. 미래의 직업으로 요리사를 꿈꾸는 장○훈 학생은 특별히 ‘단호박 해물찜’ 요리로 세계인의 입맛에 맞는 요리를 해서 친구들과 함께 음식을 나누어 맛보기도 했다.

‘맛 짱 요리사’ 직업체험으로 만나는 한식 이야기



[그림 7] ‘맛 짱 요리사’ 직업체험 활동 모습

통일교육		🍴. ‘요리사 직업체험’을 활용한 통일 이야기	
수업 흐름		요리사 직업체험을 활용한 통일 이야기	비고
열기 opening (10분)	Ice breaking	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 전문 ‘요리사’ 한 분을 초청하여 한식요리사 직업체험을 실시함.   <p style="text-align: center;">< 단호박 해물찜 ></p>	요리사 초청
배우고, 함께 하기 (30분)	전문 요리사 초청 ‘단호박 해물찜’ 만들기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 전문 요리사를 초청하여 한식 요리 중에 ‘단호박 해물찜’ 요리를 실습함.    	가사실
답기 (5분)	Feed back 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 맛깔 나는 단호박 해물찜 요리에 치즈를 듬뿍 넣어서 학생들의 입맛에 잘 어울렸고, 남북한의 음식 재료 중 해물 종류는 바다를 통해 언제든 자유롭게 만난다는데 착안하여 이 요리를 실습하게 됨. ◎ 학생들이 직접 요리 실습을 하므로 인해 활기가 넘치고 호응도도 굉장히 높았음. 	학습지 내용리

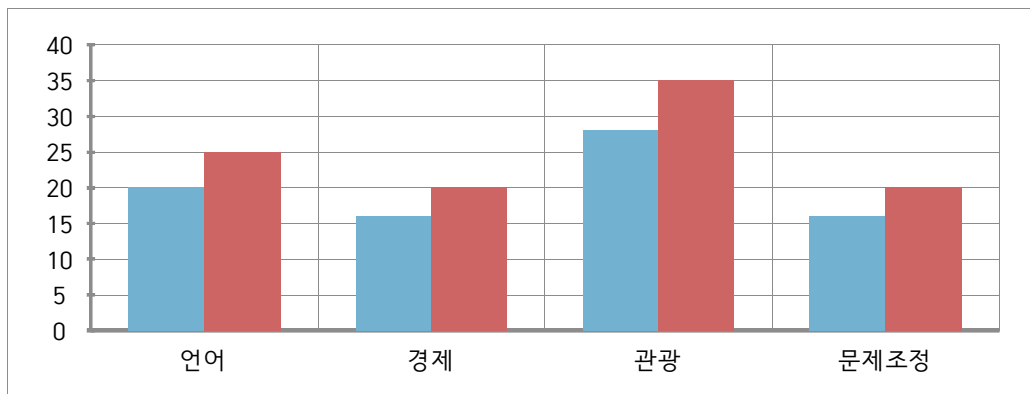
다. 통일 후 청소년 선호 직업 알아보기

1) 대전광역시 교육청 주관 통일탐구대회

2016. 7. 13(금) 대전교육과학연구원에서 진행된 학생통일탐구대회를 준비하며 본교 학생들의 통일 이후의 직업 선호도에 대해 조사해 보았다. 분석결과 <표-7>과 같이 많은 35%의 학생들은 관광산업이 통일 후 새롭게 부상 할 직업군으로 예측했다.

문항 반응	언어분석	경제활동	관광산업	문제조정	기타
인원(명)	20	16	28	16	0
비율(%)	25	20	35	20	0

<표-7> 통일이후 등장할 직업 중 가장 선호할 직업 설문 결과



[그림 8] 통일이후 등장할 직업 중 가장 선호할 직업군


2) 전교생의 통일 이후 선호하는 직업 분야 분석 결과

학생들은 대체적으로 통일에 가능성이 있다는 긍정적인 사고를 지니고 있고 남북통일의 걸림돌과 같이 어떠한 문제로 통일이 되지 않고 있는지도 학생들은 잘 알고 있었다. 또한 청년 실업문제도 통일 후에는 대체적으로 해결될 것이라는 의견을 보였다. 이를 통해 청소년들이 남북한에 대해 잘 알고 있다는 것을 알 수 있었다. 하지만 남북통일 후 가장 먼저 생길 직업에는 '잘 모르겠다.'라고 한 학생들이 많았다. 그러므로 통일과 미래의 직업이 밀접한 관계가 있음을 알도록 직업과 관련된 통일 교육을 늘린다면 청소년들도 더 쉽게 흥미를 가질 수 있을 것이고, 통일에 대한 긍정적 인식도 늘어날 것으로 생각되었다. 우리는 이러한 학생 실태조사를 통해 학생들의 통일의식, 북한의 대한 평소 생각, 통일이 되었을 때의 선호직업 등을 알아보았다. 이것을 통해 우리나라 본교의 학생들의 통일의식이 얼마나 약한지도 알았고, 그리고 그런 문제를 해결하기 위해 무엇을 해야 할지도 생각해 보는 계기가 되었다. 이 통일 탐구토론 대회는 우리나라 현실에 가장 적합한 대회인 것 같다. 우리의 통일의식을 키우기 위해서 앞으로도 노력해야 할 점들이 많다는 것을 알았다.

3) 통일탐구대회 참가 효과

비록 적은 수의 학생들이었지만 통일탐구토론 대회를 준비하며 전교생에게 설문지를 활용하여 통일 이후의 직업 선호도에 대해 설문 조사한 결과 대부분의 학생들은 통일에 대해 희망하지만, 구체적인 통일 이후의 직업에 대해서는 관심이 적었고, 관광 분야에 특히 관심이 있었다. 그 이유는 중학생들의 시각에서는 북한도 자신이 관광하고 싶은 한 장소로 보였다는 것을 알 수 있었다.

연구 과제 3	통일 감성으로 채우는 ‘남북 우리’ 프로그램 내실화
----------------	-------------------------------------

	<input type="checkbox"/> 호기심 가득 여행으로 만나는 남북 우리 <input type="checkbox"/> 열정 가득한 노래로 하나 되는 남북 우리 <input type="checkbox"/> 감성 충만 영화로 만나는 남북 우리
---	---







가. 호기심 가득 여행으로 만나는 남북 우리

1) 인터넷을 활용한 북한 여행 정보 찾기

모둠별로 관심 있는 북한 여행 지역을 정하고 1박2일의 여행 계획을 세우며 평양의 순안 공항도 찾아보고 태양절 안내 포스터도 찾아보며 다양한 북한 여행 상품들을 찾아보며 통일여행 계획을 세워 보았다. 또한 스포츠클럽 한마당에서는 통일 줄다리기와 하나가 되는 청소년 체조를 통해 건강과 통일을 함께 다짐해 보는 기회를 가졌다.

호기심 가득 여행으로 만나는 남북 우리 이야기		
		
		
김일성 광장	북한 고려 항공	평양 개선문

[그림 9] 북한 관광지

통일 교육		✏️. '호기심 가득 여행' 이야기	
수업 흐름		여행 프로그램을 통한 통일 이야기	비고
열기 opening (10분)	Ice breaking	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 이후 가장 여행하고 싶은 북한 지역을 찾아보고 모둠별로 여행 계획 세우기 	북한 관광지 찾아 보기
		  <p>< 북한 행정 구역도 및 고려 항공 ></p>	
배우고, 함께 하기 (30분)	1박 2일 북한 여행 계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ● 인터넷을 통해 북한 유명 관광지를 찾아보고 통일 후 가장 여행 하고 싶은 곳에 대한 여행 계획을 세운다. 	컴퓨터 실
		 <p>평양 인민 학습당</p>  <p>인민문화궁전</p>  <p>모란봉</p>  <p>옥류관</p>	
담기 (5분)	Feed back 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일 이후 북한에서 가장 여행하고 싶은 곳을 선정하여 1박2일 여행 계획 세우기를 통해 통일 감성 UP 시킴. ● 낯선 곳을 여행하는 호기심도 발동하고 때론 먹거리 추적도 즐거워함. 	학습지 내용 정리

나. 열정 가득한 노래로 하나 되는 남북 우리

1) 북한에서 유행하는 노래 알아보기

다양한 통로를 활용하여 북한에서 가장 유행하는 노래를 찾아 모듬별로 배워 부르기 활동을 실시한다. 북한 가요에 대해 다양한 정보를 찾아보고 모듬별로 관심이 가고 싶어 배울 수 있는 ‘반갑습니다’와 ‘휘파람’등을 개사하여 함께 부르기 활동을 하고 우수한 작품을 전시하는 활동을 전개하였다.

열정 가득한 노래로 하나 되는 남북 우리 이야기









"KCTV 민요 축전 2015 in 평양" Korean Folk Song Festival





순위	곡 제목
488	조금화 - 김치 깎두기 맛 참 좋시다 ... 81→7
487	백배출 물자 ... 39→3
486	산사람가 - 장문애 - 이경호 ☆ 44→7
485	☆ 토정의 노래 ☆ 66→6
484	★ 보름 - 흥에서 ★ 28
483	★ 13도 자화 ★ 16→3
482	고향의 봄 - 백스폰음악 ... 88→11
481	마 ~ 내 고향마 (대덕산) 흥에서 ... 57→7
480	심장에 남는 사람 - 정윤리 62→3

평양 민요 축전 사진

반갑습니다를 부르는
북한 청년들

북한 음악 최근 1개월
베스트 5

[그림 10] 통일 노래로 알아보는 남북 이야기

통일 교육		📖. '열정 가득 노래'로 만나는 통일이야기	
수업 흐름		통일 노래로 만나는 통일 이야기	비고
<p>열기 opening (10분)</p>	Ice breaking	<p>◎ 통일의 소원을 담은 다양한 노래들을 배워 함께 부르며 통일 감성 키우기 .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <div style="text-align: center;"> <p>다시 만남시다</p> <p>결렬하게 (♩=85) 작사 비경술, 작곡 황건영</p> <p>1. 백 두어서 만나 또 우린 하나의 겨레 여겨서 열마 나 눈물 또 한열마였던 가 (후렴) 잘있오마 다시 만나 오 잘기시마 다시 만나 오 목여 여 소-리 질니 다 안 널 히 다시 만나 오</p> </div> </div> <p>< 다시 만남시다. 노래와 악보 ></p>	친근한 복한 노래 찾아부르기
<p>배우고, 함께 하기 (30분)</p>	통일 노래 배우고 함께 부르기	<p>◎ 인터넷을 통해 통일의 염원을 담은 노래를 배우고 함께 부르며 통일 감성을 키운다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>다시 만남시다</p> <p>결렬하게 (♩=85) 작사 비경술, 작곡 황건영</p> <p>1. 백 두어서 만나 또 우린 하나의 겨레 여겨서 열마 나 눈물 또 한열마였던 가 (후렴) 잘있오마 다시 만나 오 잘기시마 다시 만나 오 목여 여 소-리 질니 다 안 널 히 다시 만나 오</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>만남습니다</p> <p>반갑습니다- 반갑습니다- 반갑습니다- 반갑습니다- 이 리 만 만 나니- 반갑습니다- 반갑습니다- 아 진 다 만 그 으해- 반갑습니다- 반갑습니다- 조용 미고 뽀샤샤샤샤 다 반갑습니다- 여 여 여 아아 아아 뽀샤샤샤- - 반갑습니다- 반갑습니다- - 반갑습니다- 반갑습니다- 반갑습니다- 반갑습니다-</p> </div> </div>	컴퓨터 실
<p>담기 (5분)</p>	내용 정리	<p>◎ 통일의 염원을 담은 통일 노래를 함께 배우고 부르며 통일 감성 UP 시키기</p> <p>◎ 때로는 힘들어 하기도 했지만 장단에 맞추어 함께 부름.</p>	학습지 내용 정리

2) 북한에서 유행하는 남한 노래 알아보기

북한 전문매체 '데일리NK'는 "최근 북한 내에서 한류 붐이 일고 있는 가운데 중·고등학생들이 한국 노래를 거리감 없이 즐겨 부르고 있는 것으로 전해지고 있으며, 그룹 거북이의 '빙고' 댄스곡을 비롯해 소녀시대의 노래와 춤을 완벽하게 따라하고 있다고 한다. 또한 싸이의 '강남 스타일'을 비롯하여 빠른 댄스 곡 들이 인기가 있고 생일파티 등 개인 모임 등에서 함께 춤을 추기도 한다고 한다.

다. 감성 충만 영화로 만나는 남북 우리

1) '희망을 찾아온 사람들'을 보고 주인공에게 메시지 보내기

영화 감상 후 주인공에게 격려 메시지 보내기

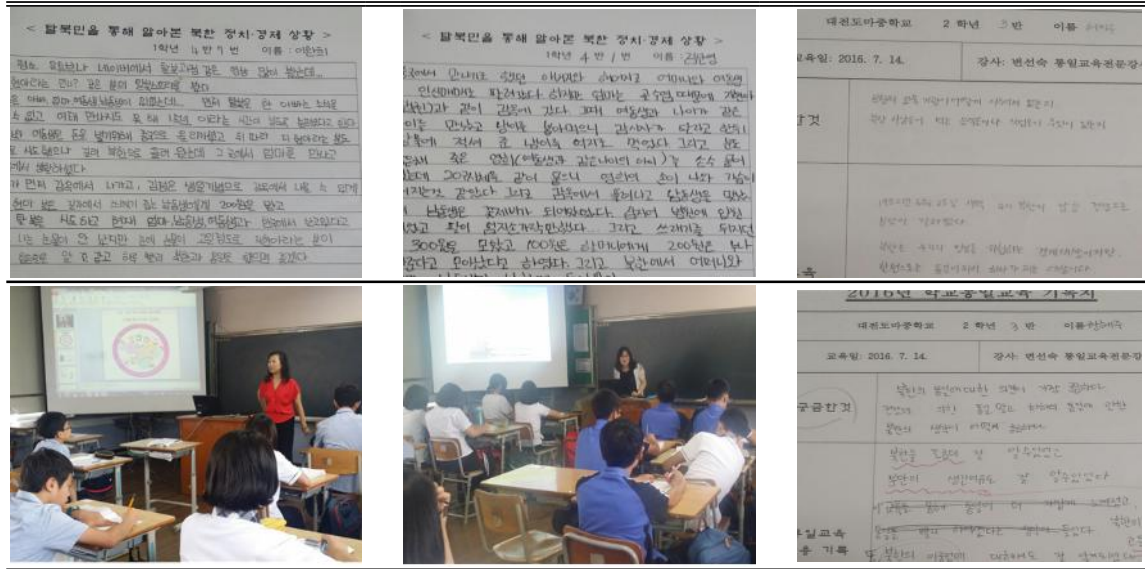


[그림 11] 영화 감상 후 주인공에게 메시지 보내기 활동

2) 탈북민에게 듣는 북한 이야기

통일 교육주간을 맞이하여 초청 강사인 탈북민에게 실제 북한에서의 삶과 탈북 과정 및 남한과 북한의 삶을 생생하게 비교하는 이야기를 듣고 북한 청소년이나 통일을 위해 자신이 할 수 있는 활동들을 쓰는 시간을 가져보았다.

탈북민에게 북한 소식 듣고 통일을 위한 자신의 다짐 적어보기

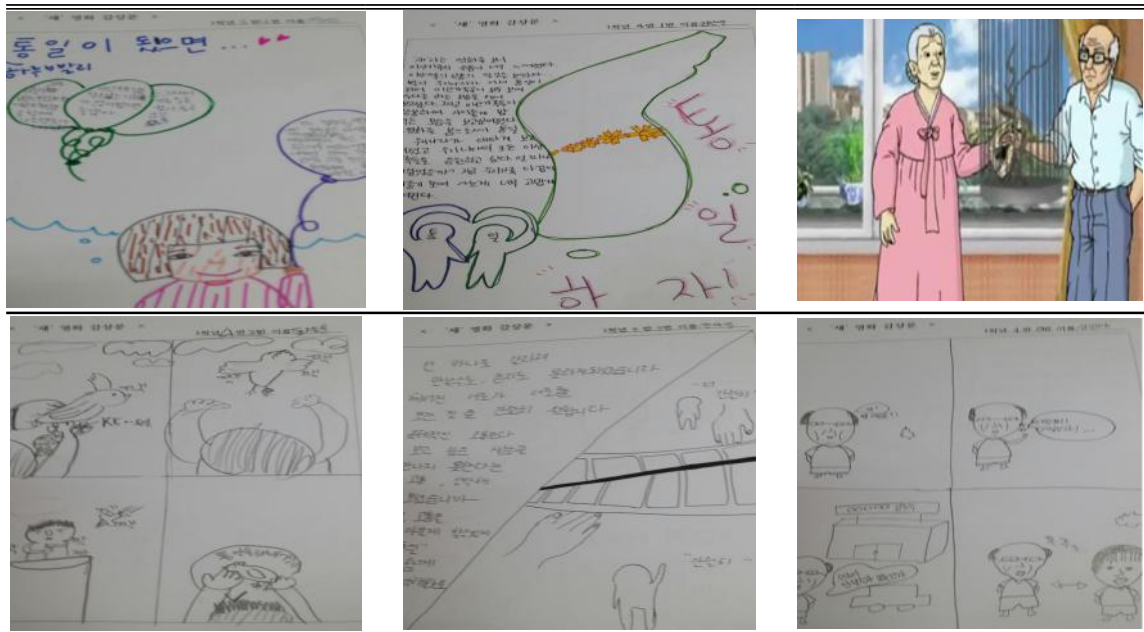


[그림 12] 탈북민에게 듣는 북한 이야기 모습

3) 통일 영화 '새' 함께 감상하기

자유학기로 진행되는 1학년 학생들을 대상으로 통일 교육원 - 통일교실 - 청소년 자료 마당 - 동영상 : 새 - The Bird를 함께 감상하고 느낀 점을 쓰도록 하는 활동이다. 감성이 충만한 1학년 학생 중에는 통일이 빨리 되었으면 좋겠다는 학생들도 있었고, 빨리 통일하기 위해 김○○ 일가의 처벌을 원하기도 한다고 했다.

통일 영화 '새' 감상문 작성보기






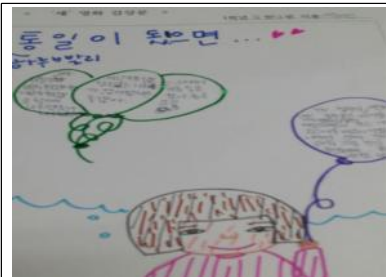
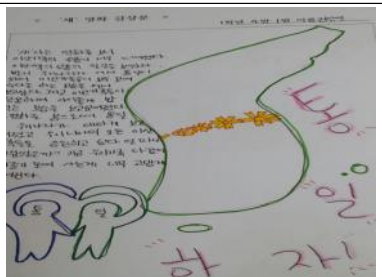
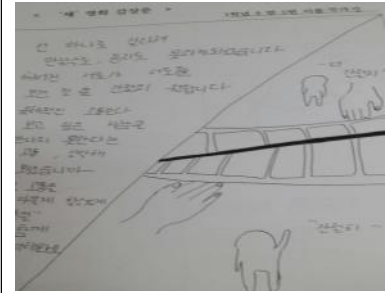

[그림 13] '새' 영화 감상문 쓰기

< '새' 영화 감상문 >

학년 반 번 이름: _____

Blank area for writing the movie review.

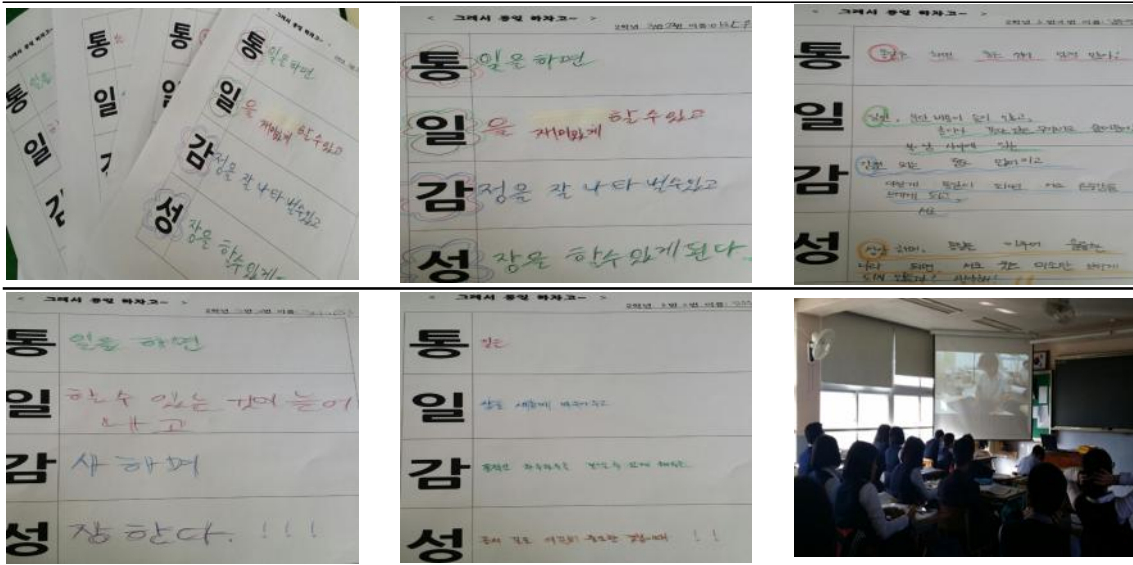
<표-8> '새'영화 감상문 활동지

통일 교육		 ‘감성 충만 영화’로 만나는 통일이야기	
수업 흐름		통일 만화‘새’로 만나는 통일 이야기	비고
열기 opening (10분)	Ice breaking	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 소원을 담은 영화‘새’를 함께 감상하고 감상문 작성하기 	영화 준비하기
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">< 통일 영화 ‘새’ ></p>	
배우고, 함께 하기 (30분)	통일 영화 감상문 작성하기	<ul style="list-style-type: none"> ● 통일교육원 - 통일교실 - 청소년 자료마당 - 동영상 : 새 - The Bird를 함께 감상하고 통일 감성을 키운다. 	영상실
		<div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 5px;">     </div>	
담기 (5분)	Feed back 내용 정리	<ul style="list-style-type: none"> ● 조류 학자이신 아버지 김영식씨와 1951년 전쟁 중에 헤어진 아들 김철수씨의 ‘댕기머리 새’를 통해 생사를 확인하고 만나는 실화를 바탕으로 만든 영화‘새’를 감상하고 소감문 다양하게 표현하기 ● 만화로, 주인공에게 편지로, 지도 그림으로 자신의 소감을 여러 가지 방법으로 표현하며 통일 감성 키우기 	학습지 내용 정리

4) 통일감성 사행시 짓기 활동

중간고사 직후 자투리 시간을 활용하여 통일감성 4행시 짓기 활동을 실시하였다. 조금은 장난스럽게 활동하는 학생들도 있었지만, 대부분의 학생들은 진지하게 자신의 생각을 표현하였다.

4행시 '통일감성' 작성하기



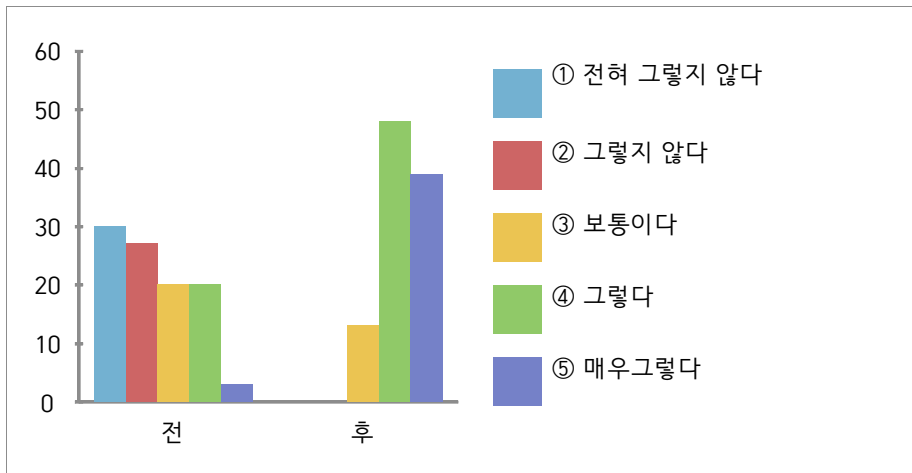
[그림 14] 4행시 통일감성 작성 예시

< 그래서 통일 하자고~ > <u> </u> 학년 반 번 이름:	
통	
일	
감	
성	

<표-9> 4행시 통일감성 활동지

V. 연구의 결과

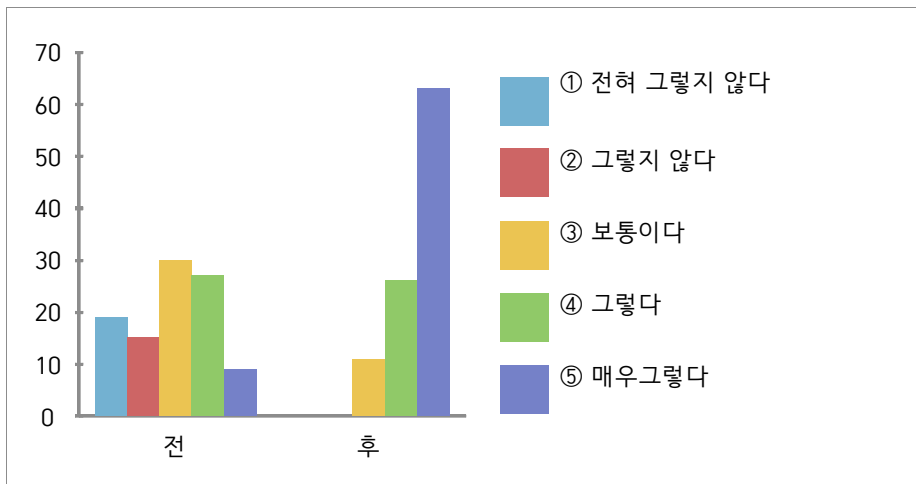
1. 통일에 대한 관심



[그림 15] 통일에 대한 관심도 사전·사후 비교

[그림 15]의 그래프를 살펴보면, 평소 통일에 대한 관심에 대한 설문 조사에서는 사전 조사에서 관심이 전혀 없다는 의견에 30%가 넘었으나, ‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY 프로그램을 실시한 후에는 관심이 매우 높다는 의견이 40% 가까이 되었다.

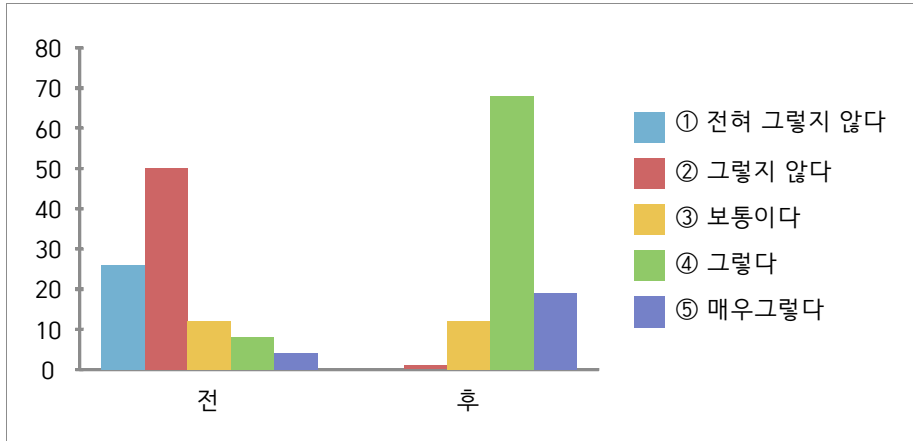
2. 통일의 필요성



[그림 16] 통일의 필요성 사전·사후 비교

[그림 16]의 그래프를 살펴보면, 평소 통일의 필요성에 대한 설문 조사에서는 사전 조사에서 관심이 전혀 없다는 의견에 20% 가까이 되었으나, ‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY 프로그램을 실시한 후에는 통일의 필요성이 매우 높다는 의견이 60%가 넘게 나왔다.

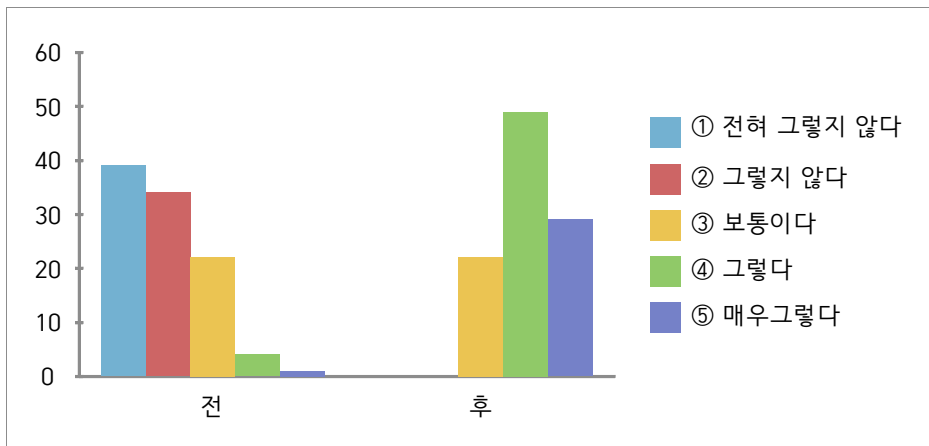
3. 통일의 의지와 감성



[그림 17] 통일 의지와 감성 사전·사후 비교

[그림 17]의 그래프를 살펴보면, 평소 통일 의지와 통일 감성에 대한 설문 조사에서는 사전 조사에서 통일에 대한 의지나 감성이 전혀 없다는 의견이 40%가 넘게 나왔으나, ‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY 프로그램을 실시한 후에는 통일 의지와 감성의 향상되었다는 의견이 60%가 넘게 나왔다.

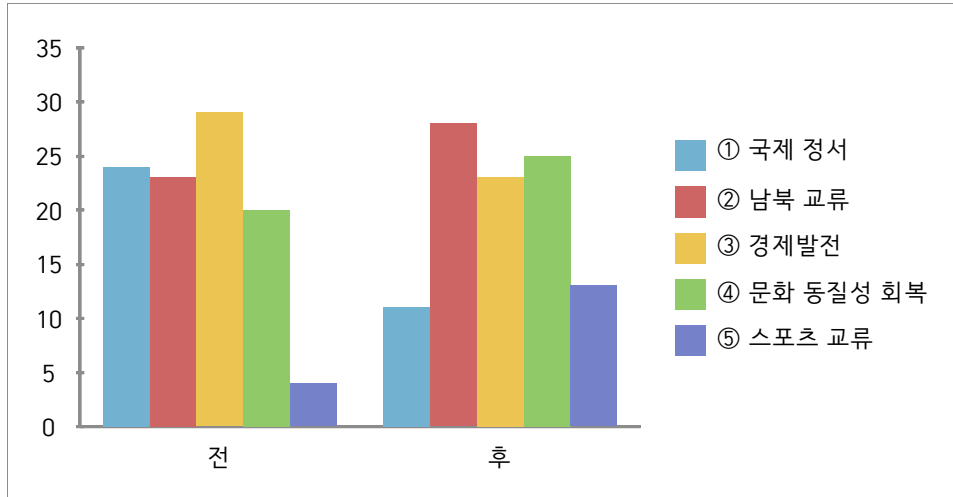
4. 북한의 실상 이해



[그림 18] 북한의 실상 이해 사전·사후 비교

[그림 18]의 그래프를 살펴보면, 평소 북한의 실상에 대한도를 묻는 질문의 설문 조사에서는 사전 조사에서 북한의 실상에 대한 이해도가 적다는 의견이 35%가 넘게 나왔으나, ‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY 프로그램을 실시한 후에는 북한의 실상에 대한 이해도가 매우 높아졌다는 의견이 50% 가까이 나왔다.

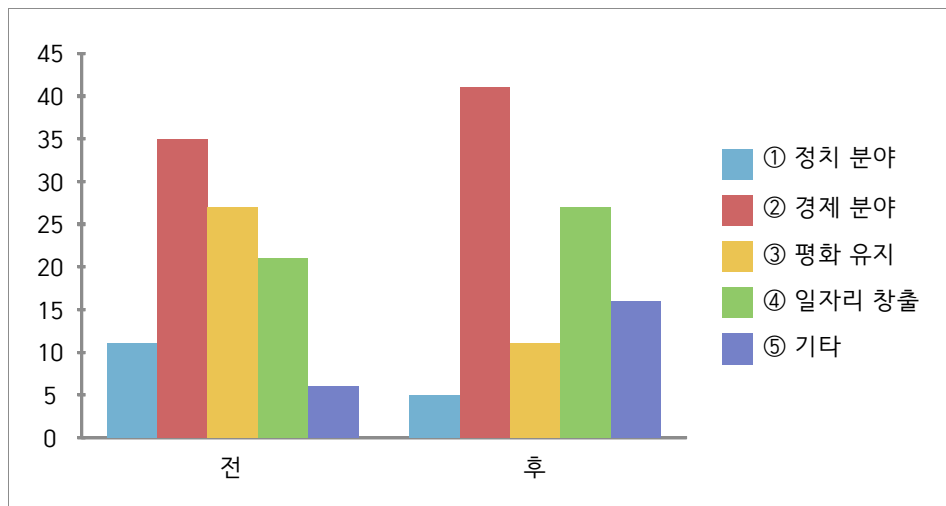
5. 통일 준비의 우선순위



[그림 19] 통일 준비의 우선순위 사전·사후 비교

[그림 19]의 그래프를 살펴보면, 평소 통일을 준비하는 과정에서 우선순위를 두어야 할 부분이 무엇인가라는 사전 조사에서 경제 발전과 국제정세에 우선순위를 두어야 한다는 의견이 절반 이상을 차지하였으나, ‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY 프로그램을 실시한 후에는 통일을 준비하는 과정에서 문화의 동질성 회복과 남북교류가 가장 우선되어야 한다는 의견이 50%가 넘게 나왔다.

6. 통일이 되면 유익이 되는 분야



[그림 20] 통일 후 유익이 되는 분야 사전·사후 비교

[그림 20]의 그래프를 살펴보면, 평소 통일이 되면 어느 분야가 유익이 될까라는 설문 조사에 경제 분야가 유익이 될 것이라는 의견이 제일 컸으며, ‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY 프로그램을 실시한 후에도 통일이 되면 역시 경제 분야의 이익이 가장 크다는 의견이 40%가 넘게 나왔다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구자는 2016년 통일교육 기본계획을 기준으로 ‘우리 알기’ 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY를 실행한 결과 실제로 중학생들의 통일 의지와 통일 감성을 향상시켰으며, 다양한 통일 관련 체험활동을 통해 통일 인식을 함양하고 통일 이후에 한반도에서 청소년들이 선호하는 직업과 통일 여행 프로그램, 통일 음식 만들기 체험활동 등을 통해서 통일의지와 통일 감성을 향상시킬 수 있었다. 이 프로그램을 운영하기 전보다 운영한 이후의 통일 의식과 의지의 변화에도 의미 있는 차이가 있었다. “통일하면 우리가 거지가 되요”, “우리나라가 가난해져요”라고 말하던 학생들의 83%가 통일 의지가 향상 되었고, 결국 통일 교육의 힘을 느끼는 기회가 되었다. 이와 같은 통일교육 프로그램 운영을 통해서 다음과 같은 교육적 변화를 기대할 수 있었다.

첫째, 바르게 아는 ‘남북 우리’프로그램 실행을 통해 남북한의 언어를 알아보았고, 인터넷을 활용한 남북 지도 그리기와 도서관 활용 프로그램을 통해 남북한의 경제적 상황을 이해하는 계기가 되었다.

둘째, 체험으로 빛나는 ‘남북 우리’ 프로그램 실행을 통해 통일 음식을 직접 만들어 보았고, 남북의 대표적인 음식의 식재료를 통해 통일 의지를 다지는 기회를 체험하였으며, 남한 청소년들의 통일 이후 선호하는 직업분야도 알게 되었다. 최근 요리에 관심 있는 학생들이 많이 있는데, ‘한식요리 세계화반’이라는 창의적 체험활동 동아리를 운영하면서 요리를 통해 한반도의 통일뿐만 아니라 더 나아가 한식 요리로 세계인의 입맛을 바꾸어 보겠다는 학생도 나올 정도로 요리 프로그램의 인기는 높았다.

셋째, 통일감성으로 채우는 ‘남북 우리’프로그램 실행을 통해 청소년들의 의식에는 남북이 하나이며, 선호하는 1박2일 여행 계획 세우기, 열정 가득한 노래로 남북한의 풍류 감정은 하나가 될 수 있다는 경험과 통일 만화와 영화를 통해 문화로 남북이 하나가 될 수 있다는 가능성을 발견하는 기회가 되었다. 더 나아가 다양한 체험활동의 경험이 통일 의지와 통일감성을 향상시키는데 큰 도움이 되었다.

2. 제언

본 연구는 중학생들의 눈높이에 맞춘 통일교육 프로그램을 통한 통일 의지와 통일 감성 향상에 관한 연구로, 연구를 진행하는 과정에서 발견하게 된 몇 가지를 논의하고자 한다. 먼저 학생들에게 가장 인기 있는 프로그램은 음식을 요리하며 체험한 ‘한식요리 세계화반’과 ‘맛 짱 요리사’ 직업 체험 프로그램이었다. 실제 활동하면서 통일에 대한 의지도 다지고, 요리사의 꿈도 발견하고, 요리한 음식을 함께 나누며 즐거운 시간을 보낼 수 있는 장점이 있었지만, 반면에 요리 시간에 안전에 대한 문제가 가장 중요하게 여겨졌고, 재료를 준비하는 과정에서 약간의 예산만 뒷받침이 된다면 더 풍성하고 다양한 요리를 해 보며 훌륭한 통일교육 활동을 실시할 수 있으리라 생각되었다.

다음으로는 자유학기제가 전면 시행되면서 1학년 학생들에게 보다 더 활발하고 다양한 통일교육 프로그램을 실시할 수 있어서 학생들의 호응도가 높았다. 이 프로그램을 실행하기 전에는 “우리 그냥 분단된 채 살아요.”, “북한은 가난해서 통일하기 싫어요.”, “저는 지금 이 상태가 좋아요.”라고 말하던 학생들이 빨리 통일이 되어서 북한에서 1박2일 캠프나 여행을 하고 싶거나, 함께 부르던 노래를 통해 풍류 감성이 통한다고 좋아하는 학생들도 있었다. 따라서 본 연구가 본교의 재학생들에게만 실시한 한계가 있어서 일반화 하는데 다소 편차가 있을 수 있지만, 자유학기제의 주제선택 프로그램이나 진로탐색 프로그램 활동에서 통일교육 프로그램을 활용하는 것도 의미가 있다고 본다.

- 참고 문헌 -

1. 북한이해(2016). 통일교육원
2. 교육부 자유학기제 지원센터(<http://freeseem.moe.go.kr/>)
3. 장경원 외 1명(2013). 액션러닝으로 수업하기, 학지사
4. 박찬석 외 8인(2000). 통일교육론
5. 우희대(2013). 체험중심의 통일교육 활동을 통한 평화통일 인식 제고
6. 통일부(2016). 통일교육 지침서
7. 통일부 학교통일교육 연구대회 연구보고서(2015)
8. 통일부 통일교육원 사이트(<http://www.unikorea.go.kr>)
9. 북한지역 정보넷(<http://www.cybernk.net>)
10. 유튜브(<http://www.youtube.com>)
11. 이송희(2007). 음악교육을 통한 통일교육에 관한 연구 전남대학교교육대학원 석사학위논문
12. 강다은, 이수진(2015.) 생활 속 청소년의 통일관심 제고 209
13. 대강중학교(2015). 통일? 알고! 느끼고! 생각하기!
14. 봉하연(2014). 세상에서 가장 맛있는 소통(남과 북의 통일 밥상 이야기)

< 부록 - 1 > 통일교육에 관한 사전조사

학생 대상 설문지

안녕하십니까?

본 설문지는 2016학년도 통일교육 연구를 위한 사전 조사 설문입니다. 함께 통일된 한국을 만들어 간다는 관점에서 각 질문에 대해 솔직하게 답해 주시기 바랍니다.

2016년 3월

대전 ○ ○ 중 학교

※ 아래 질문의 해당하는 번호에 √표 해 주십시오.

1. 학년은? _____ 학년
 2. 성별은? ① 남 ② 여

※ 다음은 통일교육에 관한 학생 여러분이 생각하고 느끼는 점에 대한 질문입니다. 해당하는 번호에 √표 해 주십시오.

순	문 항	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
1	평소 통일에 관심이 많다고 생각합니까?					
2	통일 교육은 꼭 필요하다고 생각합니까?					
3	통일에 대한 의지와 감성은 충분하다고 생각합니까?					
4	북한의 실상에 대해 잘 알고 있습니까?					
5	통일을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇입니까? ① 국제 정세 ② 남북 교류 ③ 경제 발전 ④ 문화 동질성 ⑤ 스포츠 교류					
6	통일이 되면 가장 좋은 점은 무엇입니까? ① 정치 분야 ② 경제 분야 ③ 평화 유지 ④ 일자리 창출 ⑤ 기타					

학부모 대상 설문지

안녕하십니까?

본 설문지는 2016학년도 **통일교육 연구**를 위한 사전 조사 설문입니다. 함께 통일된 한국을 만들어 간다는 관점에서 각 질문에 대해 솔직하게 답해 주시기 바랍니다. 협조해 주셔서 감사드립니다.

2016년 3월

대 전 ○ ○ 중 학 교

※ 아래 질문의 해당하는 번호에 √표 해 주십시오.

- | | | | |
|-------------|-------|-------|-------|
| 1. 자녀의 학년은? | ① 1학년 | ② 2학년 | ③ 3학년 |
| 2. 자녀의 성별은? | ① 남 | ② 여 | |

※ 다음은 가정 및 자녀의 통일교육과 관련된 학부모님께서 생각하고 느끼는 점에 대한 질문입니다. 해당하는 번호에 √표 해 주십시오.

순	문 항	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
1	평소 통일에 관심이 많다고 생각합니까?					
2	통일 교육은 꼭 필요하다고 생각합니까?					
3	통일에 대한 의지와 감성은 충분하다고 생각합니까?					
4	북한의 실상에 대해 잘 알고 있습니까?					
5	통일을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇입니까? ① 국제 정세 ② 남북 교류 ③ 경제 발전 ④ 문화 동질성 ⑤ 스포츠 교류					
6	통일이 되면 가장 좋은 점은 무엇입니까? ① 정치 분야 ② 경제 분야 ③ 평화 유지 ④ 일자리 창출 ⑤ 기타					

교원 대상 설문지

안녕하십니까?

본 설문지는 2016학년도 **통일교육 연구**를 위한 사전 조사 설문입니다. 함께 통일된 한국을 만들어 간다는 관점에서 각 질문에 대해 솔직하게 답해 주시기 바랍니다. 협조해 주셔서 감사드립니다.

2016년 3월

대전 ○ ○ 중 학교

※ 다음은 통일교육에 대한 선생님이 생각하고 느끼는 점에 대한 질문입니다.

해당하는 번호에 √표 해 주십시오.

순	문항	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통 이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다
1	선생님은 통일이 필요하다고 생각하십니까?					
2	우리 학교 주변 환경(학교, 가정, 사회 등)이 통일교육에 적합하다고 생각하십니까?					
3	교과 수업 시간에 통일에 관련된 이야기를 하십니까?					
4	통일교육이 필요하다고 생각하십니까?					
5	통일교육에 대한 교원연수가 필요하다고 생각하십니까?					
6	최근 3년 이내에 통일교육에 대한 연수를 15시간 이상 받으신 적이 있습니까?					
7	통일교육이 학교-가정-지역사회가 연계되어야 된다고 생각하십니까?					
8	통일을 위해 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇입니까? ① 국제 정세 ② 남북교류 ③ 경제발전 ④ 문화 동질성 ⑤ 스포츠교류					
9	통일이 되면 가장 좋은 점은 무엇입니까? ① 정치 분야 ② 경제 분야 ③ 평화유지 ④ 일자리 창출 ⑤ 기타					

소감문

<p>여러분 안녕하세요? 이 소감문은 여러분들이 “우리 알기 프로그램을 통한 통일 감성 UP STORY 활동에 관한 것 입니다. 관련된 활동에서 가장 기억에 남는 것이나, 자신이 체험한 활동과 관련하여 느낌이나 생각을 적어 주세요.</p>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • 바르게 아는 ‘남북 우리’ 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> - 남북 언어 차이점·공통점 찾기 - 통일 한반도 지도 그리기 - 도서관에서 만나는 남북한 경제 이야기 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • 체험으로 빛나는 ‘남북 우리’ 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> - 한식요리 세계화반 - 맛 짱 요리사 직업 체험 - 통일 이후 청소년 선호 직업 알아보기 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • 통일 감성으로 채우는 ‘남북 우리’ 프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> - 통일 이후 1박2일 여행 계획 - 통일 노래로 하나 되기 - 통일 영화 감상 - 통일 만화 그리기 - 4행시 짓기 - 탈북자와의 만남 	