

제 4회 『학교통일교육 연구대회』 연구 보고서

통일로 배우Go! 익히Go! 나누Go!

배우Go!



익히Go!



나누Go!

연구보고서 요약서

주 제 : 통일로 -배우Go! -익히Go! -나누고Go!

소 속 : 김해삼문고등학교

직위·성명 : 교사 조 용 희

1. 연구의 필요성 및 목적

본 연구는 학교 현장에서 이루어지는 강의식·주입식 중심 통일교육에서 탈피하여 「배움중심 수업」, 「체험」과 「나눔」, 그리고 「봉사」의 영역까지 통일교육이라는 주제 아래 융합하고자 하였다. 그렇게 함으로써 학생들의 인지적 영역 향상과 더불어 통일에 대한 정의적·행동적 영역까지 전반적인 향상을 시도하고자 하였다. 이에 근거하여 ‘통일로 배우Go! 익히Go! 나누Go!’ 프로그램은 다음과 같은 점을 연구 목적으로 한다.

첫째, 본 연구를 통해 학습자를 교육활동의 중심에 두고 교사와 학생이 함께 고민하여 다양한 표현방법을 이끌어 내기위해 ‘배움이 있는 교과 수업 프로그램을 개발’한다.

둘째, 본 연구를 통해 다양한 체험을 몸으로 익힘으로써 미래 통일 한국의 모습을 구체적으로 느끼고, 통일 문제를 생활 속에서 느끼기 위한 ‘체험 중심의 익힘 프로그램을 개발’한다.

셋째, 본 연구를 통해 학생들이 능동적으로 지역사회 단체와의 교류 협력에 앞장서기 위하여 ‘각종 공연과 전시활동으로 지역사회 주민들과 함께 나누는 프로그램을 개발’한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 김해삼문고등학교 1·2학년 900명, 학생회 간부40명,
통일플레이 동아리13명, CookTop 동아리11명

나. 연구 기간 : 2016년 4월 ~ 10월

3. 실행 내용

가. 실행과제 “하나”. ‘배우Go!

학습자 중심의 배움중심 수업과 수행평가, 그리고 탈북강사의 강연 등을 통해 강의식 교수법과 입시위주의 통일교육의 한계를 극복하고, 북한사회의 이해와 통일문제를 교육활동의 중심에 학습자를 두는 배움중심 수업으로 교사와 학생이 함께 고민하여 다양한 표현방법으로 이끌어 내하고자 하였다.

나. 실행과제 “둘”. ‘익히Go!

학교통일현장 체험학습 및 통일연극, 북한음식 만들기 등을 통해 다양한 체험을 몸으로 익힘으로써 미래 통일 한국의 모습을 막연한 바람이 아닌 ‘나의 문제’ 또는 ‘우리의 문제’로 바라볼 수 있게 하였다.

다. 실행과제 “셋”. ‘나누고Go!

지역사회단체와 함께하는 통일연극공연 및 통일유관기관과의 자매결연, 그리고 지역주민들을 대상으로 통일 작품 전시전 등을 통하여 통일교육이 학교뿐만 아니라, 학교가 통일의 시작점이자 발판으로서의 역할을 할 수 있도록 발상의 전환을 가지고 지역사회와의 교류협력을 확대하는데 주안점을 두었다.

4. 검증 방법 및 결과 : 연구 기간 동안의 관찰법과 설문지 조사, 소감문, 평가 결과물

5. 결론 및 제언

이에 본 연구는 학생들에게 체험적이고 보다 공감적인 교육 프로그램을 개발하여 적용해보고자 한다. 이러한 프로그램은 단순한 인지적 통일교육에서 벗어나 학생들이 실제적으로 체험하여 통일의 필요성과 당위성을 스스로 생각해 볼 수 있는 수업의 기회를 확대할 것이다. 또한 학생들이 분단의 현실을 실제적으로 체험하고 지역 사회 주민들과 공감대를 확대하여 통일 한국의 미래를 열어 나갈 수 있게 할 것이다. 통일의 필요성은 지금 학생들에게 인지적, 정의적, 행동적 영역을 함께 아우르는 체계적인 교육 프로그램이 필요하기 때문이다.

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 학교의 특성 및 여건	1
2. 연구의 필요성	3
3. 연구의 목적	4
II. 연구의 배경	5
1. 통일교육의 목표 및 지도방향	5
2. 선행사례 분석 및 시사점	7
III. 연구과제의 설계	8
1. 연구과제의 설계	8
2. 실태조사 및 분석	9
3. 연구과제의 선정	12
4. 연구과제의 진행과정	13
IV. 연구 과제의 실행	14
1. 연구과제 [1]의 실행	14
2. 연구과제 [2]의 실행	24
2. 연구과제 [3]의 실행	32
V. 운영 결과	36
1. 설문지를 통한 결과 분석	36
2. 소감문을 통한 결과 분석	42
VI. 결론 및 제언	43
1. 결론	43
2. 제언	44
[참고문헌]	45
※부록	47

표 목 차

<표 1> 통일교육 선행 연구 분석	7
<표 2> 학생 실태조사 내용 및 방법	9
<표 3> 학생 북한관련 의식 설문 결과	9
<표 4> 학생 통일관련 인식 설문 조사 결과	10
<표 5> 학교통일 관련 의식 설문 결과	11
<표 6> 연구과제 진행 과정	13
<표 7> 한국지리 통일 단위 교육과정 분석	15
<표 8> 수행평가 활동 소감문	22
<표 9> 탈북자 강연 실시 계획	23
<표 10> 탈북강사 강연 소감문	23
<표11> 학교통일 현장체험 교육 활동 일정표	24
<표12> 학교 통일현장 체험프로그램 활동 소감문	25
<표13> 통일연극 관람 학생 소감문	29
<표14> 통일연극 관람 교사 소감문	30
<표15> 통일연극 관람 학부모 소감문	30
<표16> 북한음식 만들기 활동 소감문	31
<표17> 효능원 방문 통일 연극 봉사활동 소감문	33
<표18> 통일 콘서트 참가 소감문	34
<표19> 통일 전시전 개최 일정	35
<표20> 통일 전시전 소감문	35
<표21> 설문지 분석 결과	36
<표22> 북한에 대한 이미지 설문 조사 결과	37
<표23> 북한 정권에 대한 설문 조사 결과	37
<표24> 북한 주민에 대한 설문 조사 결과	38
<표25> 통일에 대한 이미지 설문 조사 결과	38
<표26> 통일의 필요성에 대한 설문 조사 결과	39
<표27> 통일의 가능시기에 대한 설문 조사 결과	39
<표28> 통일이후 우리사회의 모습에 대한 설문 조사 결과	40
<표29> 학교통일교육 필요성에 대한 설문 조사	40
<표30> 학교통일교육 참여도에 대한 설문 조사	41
<표31> 학교통일교육 내용에 대한 설문 조사	41
<표32> 배우Go! 익히Go! 나누Go! 프로그램 학생활동 소감문	42

그림 목 차

[그림 1] 배움중심수업실천과정	15
[그림 2] 수업활동 모습	19
[그림 3] 수업활동 결과물	20
[그림 4] 수행평가 채점 기준	21
[그림 5] 수업활동 결과물	22
[그림 6] 탈북강사 강연 모습	23
[그림 7] 학교통일 체험 프로그램 활동 모습	25
[그림 8] 현장체험 학습 시상계획	26
[그림 9] 현장체험 학습 통일염원사진 수상작품	27
[그림10] 통일연극 준비과정	27
[그림11] 연극 시나리오	28
[그림12] 연극공연 모습	28
[그림13] 연극 공연 소개 모습	28
[그림14] 통일연극 관람 소감	29
[그림15] 북한음식 만들기 활동 모습	31
[그림16] 효능원 방문 통일 연극 봉사활동	32
[그림17] 자매결연	34
[그림18] 통일 토크 & 콘서트	34
[그림19] 통일전시전 활동 모습	35

I. 연구의 개요

1. 학교의 특성 및 여건

가 학교 및 지역의 특성

2004년 3월 1일 개교한 본교는 김해시 장유지역의 인구유입이 많은 신도시에 위치하고 있어 35개 학급(학급당 학생수 39명)의 대규모학교로 여유 공간의 부족이 심한 편이다. 입학전형은 비평준화 지역으로 인근 4개 고교 중 선호도가 낮아 하위권 학생들이 다수를 이루고 있어 인성지도 및 수업활동전개에 많은 어려움이 있는 학교이다. 이러한 어려운 여건 속에서 하위권 학교라는 이미지의 변화를 위해 초빙교장취임으로 다방면의 학교 변화를 모색하고 있다. 2016년 경남형 혁신학교인 행복맞이 학교로 선정되어 교육과정 다양화(자연, 공학, 인문, 예체능계열)와 수업시간 학생들을 깨우는데 중점을 두고 배움중심 수업을 모색하여 수업방법을 개선하고 수업과정을 평가하는 수행평가의 도입비율이 높아져 교과 간 교사의 전문적 학습공동체 활동이 활성화 되고 있어 학교 이미지 개선을 위해 다방면의 노력을 하고 있다.

나 교육 공동체의 특성

대상	실태 분석																														
학생	<p>본교에 입학하는 학생들의 대부분은 중학교 성적이 부진(60~70%)하여 학습의욕이 낮았으나, 본교 입학 후 내신 성적을 상대적으로 유리하게 받을 수 있다는 것과 내신 성적으로 상위권 대학에 진학하는 선배들을 봄으로써 학습동기가 크게 진작되어 학교에 대한 이미지가 긍정적으로 변화하고 있다. 예체능교육과정 편성으로 연기, 미용, 음악, 미술, 체육 등 의 다양한 분야에 진로를 둔 학생이 많다.</p> <table border="1"> <caption>기초학력 미달학생 비율</caption> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2012학년도</th> <th>2013학년도</th> <th>2014학년도</th> <th>2015학년도</th> <th>2016학년도</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>국어</td> <td>8.5%</td> <td>3.6%</td> <td>6.7%</td> <td>0.2%</td> <td>5.3%</td> </tr> <tr> <td>수학</td> <td>16.5%</td> <td>8.1%</td> <td>15.4%</td> <td>4.1%</td> <td>4.4%</td> </tr> <tr> <td>영어</td> <td>12.6%</td> <td>7.5%</td> <td>25.2%</td> <td>4.1%</td> <td>5.1%</td> </tr> <tr> <td>평균</td> <td>12.53%</td> <td>6.40%</td> <td>15.77%</td> <td>2.80%</td> <td>4.93%</td> </tr> </tbody> </table>	구분	2012학년도	2013학년도	2014학년도	2015학년도	2016학년도	국어	8.5%	3.6%	6.7%	0.2%	5.3%	수학	16.5%	8.1%	15.4%	4.1%	4.4%	영어	12.6%	7.5%	25.2%	4.1%	5.1%	평균	12.53%	6.40%	15.77%	2.80%	4.93%
구분	2012학년도	2013학년도	2014학년도	2015학년도	2016학년도																										
국어	8.5%	3.6%	6.7%	0.2%	5.3%																										
수학	16.5%	8.1%	15.4%	4.1%	4.4%																										
영어	12.6%	7.5%	25.2%	4.1%	5.1%																										
평균	12.53%	6.40%	15.77%	2.80%	4.93%																										
학부모	<p>자녀 교육에 대한 관심은 있으나 학교 교육에 대한 참여도는 낮은 편이며 자녀들의 장래 진로 선택에 대해 많은 고민을 하지만 자녀의 적성과 능력에 의한 진로를 선택하기 보다는 4년제 대학을 선호하고 있다.</p>																														
교직원	<p>교육경력은 평균 20년이고, 40세 전후의 교육경험이 풍부한 교사들이 많아 학생들의 인성, 진로, 학업 지도가 원만히 이루어 질 수 있는 상황이다. 올해 행복맞이 학교와 배움중심 나눔 주관학교로 선정되어 수업방법개선에 관심이 높아 연수 및 수업 참관이 활성화 되어있다. 교과협의회가 주 당 1회로 편성되어 전문적 학습공동체 활동을 교육과정에 편성하여 운영하고 있다. 본교 교사에 대한 신뢰와 학생의 만족도는 높은 편이다.</p>																														
지자체, 유관기관과의 연계	<p>효능원 김해요양원, 민주평화통일 김해시협의회, 김해교육지원청, 한마음 사회 복지 단체, 통일교육원 등의 유관기관과의 연계를 통해 다양한 학교통일 교육프로그램을 운영할 예정이다.</p>																														

다 SWOT 분석

연구를 위한 본교의 실태를 SWOT기법을 활용하여 분석한 후 적용 가능한 시사점을 다음같이 추출하였다.



강점(S) 극대화	약점(W) 최소화	기회 요인(O) 극대화	위기 요인(T) 최소화
<ul style="list-style-type: none"> ● 학교장의 분단현장 체험 프로그램 적용 의지가 높음. ● 연극공연재능기부 및 지역사회와 협력으로 보완 ● 주제중심 협동학습 및 학생의 성장을 돕는 수행평가 전개 	<ul style="list-style-type: none"> ● 배움중심수업을 통한 학생들의 발표기회 확대 ● 통일교육을 학생과 학부모대상 통일인식 확대 ● 적극적인 고입홍보를 통하여 이미지 개선 노력 	<ul style="list-style-type: none"> ● 현장체험학습 기회로 리더십 함양 ● 민주평통 자문기관의 자매결연으로 통일 프로그램 참여기회 확대 ● 통일동아리선도학교 운영과 차기년도 1학년 전교생 통일미래센터 	<ul style="list-style-type: none"> ● 교사 및 학생의 통일 교육 연수를 실시하여 통일의 필요성 함양 ● 교과수업을 통해 수행평가와 연계한 통일 프로그램 진행 ● 무학년 동아리편성 및 자율동아리 교외 프로그램 활성화

SWOT 분석에 따른 운영 전략

2. 연구의 필요성

2016년 북한이 4차 핵실험에 이어 장거리 미사일 및 잠수함발사탄도미사일(SLBM) 발사까지 단행하자 우리 정부와 유엔안보리를 비롯한 국제사회는 남북개성공단의 가동 전면중단 및 전 방위적인 비군사적제제를 발표했고, 북한 역시 개성공단 폐쇄와 공단 내 남측 인원 추방으로 맞대응하여 남북한의 긴장이 극에 달하고 있는 상황이다.

이와 같은 불안한 동북아 정세와 한반도 주변국의 복잡한 이해관계의 구도와는 대조적으로, 2015년 통일 교육원에서 전국 학생을 대상으로 실시한 조사 결과에 따르면 북한과 통일에 대한 이해와 학교통일교육에 대한 실태조사에서 다소 주목할 만한 결과가 나왔다.

“북한은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하시나요?”라는 질문에 대하여 협력해야 할 대상이라는 답변이 50.15%, 다음으로 적대시해야 할 우리의 주적이라는 답변이 31.8%로 나왔다. 동시에 북한 주민들에 대해서는 지원해야 할 도움의 대상 내지 협력자라는 응답이 62.2%로 다수를 차지하였다. 또한 “학교 통일교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?”라는 질문에 북한의 생활모습, 통일의 필요성과 국가의 미래라는 답변이 주를 이루었다. 이러한 조사 결과는 북한이 단순한 적대국이라는 사실에 그치지 않고 인도적 차원에서 우리가 적극적으로 도와주어야 할 지원의 대상이자 하나의 민족으로 인식하고 있다는 학생들의 현실적인 의식을 반영한 결과라고 할 수 있으며 더 나아가 학생들에게 통일을 단순히 당위적 차원에서 무조건적으로 실현되어야 할 막연한 대상이 아니라 북한사회의 생활과 통일의 필요성과 국가의 미래에 대해 좀 더 현실적이고 합리적인 시각으로 통일 문제에 접근해야한다는 것을 보여준 조사결과라고 할 수 있겠다.

그러나 현실은 한반도 분단 후 반세기가 넘었지만, 남한과 북한의 왕래는 여전히 제한적으로만 이루어지고 있으며, 자유로운 상호 교류가 차단되어 많은 어려움을 겪고 있다. 통일이 되기까지 많은 시간이 필요할 수도 있지만 독일의 사례와 같이 예상치 못한 시점에 통일을 이룰 수도 있다. 따라서 언제 갑작스레 올지 모르는 통일에 대비하고 통일이 이루어졌을 때, 혼란을 최소화할 수 있도록 준비하는 통일교육이 필수적이라고 하겠다.

미래세대 통일주역이자 동반자인 학생들에게, 북한지역을 종합적인 시각에서 정확히 바라보게 하며, 분단에 따른 유·무형의 비용을 감소시키고, 새로운 이득을 창출케 함으로써 국가·사회적 차원뿐만 아니라 개인적 차원에서도 삶의 질을 향상시킨다는 바람직한 통일의식을 고취시켜 통일의 당위성과 미래지향적 통일관 확립을 추구하는 통일교육의 필요성은 이제 선택이 아닌 필수가 되었다고 할 수 있기 때문이다.

이에 본 연구는 학생들에게 체험적이고 보다 공감적인 교육 프로그램을 개발하여 적용해보고자 한다. 이러한 프로그램은 단순한 인지적 통일교육에서 벗어나 학생들이 실제적으로 체험하여 통일의 필요성과 당위성을 스스로 생각해 볼 수 있는 수업의 기회를 확대할 것이다. 또한 학생들이 분단의 현실을 실제적으로 체험하고 지역 사회 주민들과 공감대를 확대하여 통일 한국의 미래를 열어 나갈 수 있게 할 것이다. 통일의 필요성이 더 확대된 지금 학생들에게 인지적, 정의적, 행동적 영역을 함께 아우르는 체계적인 교육 프로그램이 필요하기 때문이다.

3. 연구의 목적

본 연구자는 23년째 한국지리를 고등학교에서 가르치면서 통일관련 단원인 ‘우리국토의 인식과 국토통일’, ‘북부지방의 이해’를 다룰 때 국토공간의 지리적 이해와 북한 개방지역, 북한지역의 특성을 이해하는 인지적 영역 차원에서 입시위주로 가르쳐 왔다. 그러나 올해 본교는 행복맞이 학교로 선정되어 배움중심 수업을 고민하면서, 학생들에게 통일을 주제로 학생들과 고민하고 생각을 다양한 방법으로 표현해 보는 수행평가를 적용할 수 있게 되었다.

또한 통일과 관련된 다양한 현장체험학습, 연극 동아리 운영, 인근 지역 유관기관과의 협약체결, 연극 재능기부 봉사활동 운영 등이 가능해 지면서 통일에 대한 인식과 염원을 서로 나누며 통일로 향해 한 걸음씩 나아갈 수 있는 체계적인 토대를 마련할 수 있게 되었다.

본 연구는 학교 현장에서 이루어지는 강의식·주입식의 통일교육에서 탈피하여 배움중심 수업과 체험과 나눔, 그리고 봉사의 영역까지 통일교육이라는 주제아래 융합하고자 하였다. 그렇게 함으로써 학생들의 인지적 영역 향상뿐만 아니라 통일에 대한 정의적·행동적 영역까지 전반적인 향상을 시도하고자 하였다. 이에 근거하여 ‘통일로 배우Go 익히Go 나누Go’ 프로그램은 다음과 같은 점을 연구 목적으로 한다.

첫째, 기존의 인지적 영역 중심의 강의식 수업과 입시위주의 통일 교육의 한계를 극복하고, 북한사회 이해와 통일문제를 놓고 학습자를 교육활동의 중심에 두는 배움중심 수업을 통해 교사와 학생이 함께 고민하여 다양한 표현방법을 이끌어 내기위해 ‘배움이 있는 교과 수업프로그램을 개발’한다.

둘째, 다양한 체험을 몸으로 익힘으로써 미래 통일 한국의 모습을 구체적으로 느끼고, 통일 문제를 바라볼 수 있게 하기 위하여 ‘체험 중심의 익힘 프로그램을 개발’한다.

셋째, 한민족의 번영을 위해 통일이 꼭 필요하다는 인식을 가지고 학생들이 능동적으로 지역사회 단체와의 교류 협력에 앞장서게 하기 위하여 ‘각종 공연과 전시활동으로 지역사회 주민들과 함께 나누는 프로그램을 개발’한다.

II. 연구의 배경

1. 통일교육의 목표 및 지도 방향

1)가 통일교육의 목표

1) 통일교육의 목표

“통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족 공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다.”라고 통일교육지원법 제2조에서 밝히고 있다.

따라서 통일교육의 목표는 미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 올바른 북한관의 정립을 통해 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것을 목표로 하고 있다.

첫째 자유민주주의 가치와 민족공동체의식이 상호 조화롭게 융합 될 수 있는 미래지향적 통일관 제시

둘째 건전한 안보관을 바탕으로 안보역량의 강화가 평화통일을 뒷받침한다는 점을 통일교육을 통해 인식시키기

셋째 북한의 실상을 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고와 현실적 정책대안이 무엇인지 판단 할 수 있는 안목을 갖추기

나 통일교육의 주안점

- 1) 통일문제에 대한 관심 제고 및 통일의지 확립
- 2) 한반도 통일시대를 위한 통일준비 역량 강화
- 3) 자유민주주의의 가치에 대한 확신 및 민주시민의식 함양
- 4) 민족공동체를 형성하기 위한 노력
- 5) 국가안보의 중요성 인식
- 6), 북한 실상에 대한 올바른 이해

다 통일교육의 지도방향

통일교육의 목표와 내용체계는 적절한 지도방법과 유기적으로 결합될 때 교육효과를 거둘 수 있다. 지도방법은 대상의 특성을 고려한 교육내용과 내용전달을 위한 효율적 방식 선택, 효과적인 기자재의 적절한 활용 등을 포함한다.

- 1) 객관적 사실에 기초한 통일문제의 이해로 학습자들이 문제의 본질을 정확히 판단
- 2) 일방적인 주입식 교육이 아니라 열린 대화와 토의 과정을 통해 대화와 토의문화 정착
- 3) 학습자의 흥미와 호기심을 유발할 수 있도록 일상생활과 관련된 다양한 소재 활용
- 4) 학습자 집단의 특성이나 전문성에 따른 맞춤형 통일교육이 필요
- 5) 현안 쟁점과 특정 사례를 중심으로 접근하는 교육기법이 바람직함
- 6) 에듀테인먼트, 협동학습 등의 구성주의적 통일교육, 연극, 북한지리나 풍습가상체험, 비무장지대 접경지역 견학, 북한이탈주민 초청강연, 워크숍, ICT활용, 통일신문제작, 지역 통일 축제 등 능동적으로 교육에 참여시키는 다양한 교수·학습방법의 활용

1) 2016. 통일교육지침서, 7~14p

2) 라 고등학교 통일교육 지도방향

고등학교에서는 초등학교 통일교육을 통해 내재된 민족공동체 의식과 중학교 때 습득된 통일·북한 사회를 심층적으로 이해하고, 통일문제를 심도 있게 조망할 수 있도록 지도한다.

1) 도덕교과(생활과 윤리)

통일과 관련된 제반 문제가 민족공동체의 윤리와 연결되어 있음을 인식하고 바람직한 민족관 및 통일관을 함양할 수 있도록 해야 한다.

2) 사회교과(사회)

통일이 나의 일상생활에 어떤 변화를 가져올 것인지를 생각하게 하고 독일이 통일된 배경과 과정을 설명하여 통일을 위해 우리가 해야 할 일을 구체적으로 제시한다.

3) 사회교과(한국사)

제2차 세계대전 이후 대한민국 정부수립 과정과 6·25전쟁의 원인과 과정 등을 탐구하고 국제 정세의 변화 속에 높아진 대한민국의 국제적 위상을 이해시키도록 한다.

4) 사회교과(한국지리 및 경제지리)

세계적 관점에서 우리나라의 지리적 특성을 설명하고 통일에 대비한 바람직한 국토계획을 찾아보게 하는 등 국토 통일의 필요성에 대해 이해시키도록 한다.

고 동북아시아 경제협력의 필요성 및 바람직한 협력 방안에 대해 이해시킨다.

통일에 대비한 지속 가능한 발전을 추구하는 국토계획 수립방안을 설명하고 동북아시아 경제협력의 필요성 및 바람직한 협력 방안에 대해 이해시킨다.

마 창의적 체험활동 통일교육의 방향

1) 학생회를 중심으로 한 자율활동, 학교축제를 주도하는 동아리 활동, 개인별 또는 학교별 봉사활동, 수학여행, 백일장, 학생수련활동 현장체험학습, 백인장 등 다양한 학교 행사 활동을 통일교육과 연계한다.

2) 학생회를 중심으로 북한 어린이 돕기 운동, 북한이탈주민 가족 돕기 운동 같은 활동을 전개하여 학생들이 일상생활 속에서 북한 주민을 동포이자 이웃으로 이해할 수 있는 계기를 제공할 수 있다.

3) 통일관련 연극반, 요리반, 시사반, 방송반 등과 같은 자발적인 동아리 활동을 통하여 감수성이 예민하고 호기심이 많은 학생들에게 적절한 동기를 유발할 수 있도록 한다.

4) 학교 행사에서는 통일 가요제, 통일브랜딩, 통일리더십특강, 통일퀴즈대회 등 통일 및 북한 관련 프로그램을 활성화할 수 있도록 여건을 마련하도록 한다.

5) 현장체험활동으로 분단의 상징적 지역이나 통일의지를 다질 수 있는 장소 즉, 남북 출입 사무소·관문점·통일전망대·땅굴견학·비무장지대(DMZ)·통일관 등을 견학하도록 함으로써 분단이나 통일문제를 체험할 수 있도록 한다.

2. 선행 연구 사례 분석 및 시사점

가 선행 연구 사례 분석

연구를 추진하기 위하여 사회과 통일교육과 통일 교육프로그램의 적용에 관한 통일 교육 실천과 관련된 선행 연구들을 조사·분석한 내용은 <표-1>과 같다.

<표-1> 통일교육 선행 연구 분석

연도	연구자	연구 주제	주요내용 및 시사점
2016	이송한	사회과 통일교육의 현황과 개선방안에 관한 연구	중학교 사회, 고등학교 일반사회 교과서에 나타난 통일 교육 단위 비교 사회과 통일교육의 문제점과 개선방안에 대한 연구
2015	정소영	통일연극으로 하나되는 남쪽동무와 북쪽동무의 통일 행복길	통일연극과 통일 뮤지컬을 통한 통일 감수성을 배양 현장체험 학습 및 지역시민 단체, 탈북가와 지역하나센터와 연계한 다양한 활동 전개 통일교육을 교육연극 방법과 효과로 학생의 내적 동기 강화와 적극적인 참여
2014	이혜정	학교 통일교육 실태와 개선방안 연구	학생들의 통일 의식 조사를 통해 학교 통일교육의 문제점 분석 및 학교 통일교육의 목표, 현황 비교를 통해 학교 통일교육의 대안 모색 학생들의 통일에 대한 관심과 북한에 대한 인식을 파악하고 통일 교육의 방법과 대안 제시
2013	정탁준	통일교육의 효율화를 위한 통일의 필요성 수업모형 연구	통일의 필요성 수업 모형 가치소개 및 자료수집 및 분석, 통일의 필요성 추출 및 그 의미를 파악하여 수업모형에 적용함. 통일 교육의 필요성을 탐색하고 내면화 하여 실천할 수 있는 수업 모형 구안
2002	윤석희	중등학교 사회과 지리영역 교과서에 나타난 통일교육 관련 내용분석과 효율적인 교수 학습 방안	지리 교과에서의 통일 교육 방향제시 및 지리교과서 분석을 통하여 국토의 일부분인 북부 지방의 이해를 바탕으로 다양한 탐구활동과 도움 자료 제시

나 시사점

관련 이론적 배경 및 선행 연구를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

- 1) 통일교육의 목표와 필요성을 구현하기 위하여 학교현장에서 교과에 편성된 통일 수업을 주제별로 재구성하여 학생들과 함께 통일에 대한 생각을 함께 나눌 수 있는 수업모형을 구안 및 적용하여 배움 중심 수업의 실천이 필요하다.
- 2) 국가 안보의 중요성과 안보위협요소를 냉철하게 인식할 수 있도록 건전한 안보관 통일관을 확립할 수 있는 교과수업 및 분단현장 체험 프로그램 개발이 절실하여 학생체험 중심의 프로그램 개발이 필요하다.
- 3) 학생들의 내적 동기 강화와 적극적인 참여를 이끌어내고 통일 문제를 남의 일이 아닌 자신의 일로 받아들일 수 있는 공감형 프로그램이 필요하다.
- 4) 학교 교육과정 속에 창의적 체험활동 중 동아리 활동 등 교과 수업이외의 시간을 활용하는 교육적 시도가 필요하다.

Ⅲ. 연구과제의 설계

1. 연구과제의 설계

가 대상 및 기간

대상 : 김해삼문고등학교 1·2학년 학생 900명, 김해삼문고 학생회 간부 40명
‘통일플레이’동아리학생 13명, CookTop 동아리 학생 11명
기간 : 2016. 4. 1. ~ 10. 30.

나 운영의 범위 및 제한점

본 연구는 다음과 같은 연구의 제한점을 가지고 있다.

- 1) 연구에 있어 통일로 배우Go! 프로그램은 교육과정 운영 상 연구자가 수업하는 2학년 한국지리 교과목의 통일 단원을 이수하는 학생들을 대상으로 배움중심 수업과 수행평가를 진행하고 4월부터 10월까지 운영하였으므로 그 대상과 시기에 제한이 있다. 또한 탈북가와 함께 하는 북한실정 바로알기 는 1학년 전교생을 대상으로 진행하였다.
- 2) 통일로 익히Go! 프로그램은 안보체험 행사활동에 참가한 학생회 학생 40명, 2학년 통일 플레이반 학생 13명과 CookTop 동아리 학생 11명, 통일연극공연 관람 200명의 학생을 대상으로 하였다.
- 3) 통일로 나누Go! 프로그램은 통일 플레이 동아리 학생들의 연극공연을 봉사활동 협약기관인 효능원을 방문하여 진행하였고, 통일작품 전시전은 입학설명회 당일 중학교 3학년 학생과 학부모님을 대상으로 진행하였다. 또한 민주평통 김해시협의회와의 자매결연으로 통일바람 토크콘서트에는 연극동아리학생과 함께 참여하였다.
- 4) 연구에 사용된 설문지는 연구자가 직접 제작한 설문지로 객관성에 제한이 있다.

다 용어의 정리

통일로 배우Go! 익히Go! 나누Go! 프로그램은 본 연구를 위해 민족의 지상과제인 통일로 가야만 한다는 통일의 당위성을 학생들과 함께 교과 및 창의적 체험활동을 통하여 체계적으로 접근하여 운영한 프로그램으로 다음과 같은 의미를 가진다.

- 1) 통일로 배우 Go! 프로그램은 통일로 가기위해 연구자가 수업하고 있는 한국지리 교과 수업을 통하여 북한의 지역의 지리적 특징이해와 통일의 당위성을 교사와 학생, 학생과 학생이 함께 하는 배움중심 수업을 의미한다. 또한 탈북강사로부터 북한실정 바로알기 강연회를 함께 진행하였다.
- 2) 통일로 익히 Go! 프로그램은 학교통일 현장체험으로 분단현장 및 통일관방문, 통일된 한국을 설정하고 학생들의 통일감성을 깨우고자 기획한 「그때 그 시절」이라는 통일연극공연, 북한 음식 만들기 등을 통하여 직접 몸으로 체험하여 익히는 교육 활동을 의미한다.
- 3) 통일로 나누 Go! 프로그램은 통일 염원연극을 효능원 노인요양원을 방문하여 재능기부 봉사활동, 통일유관기관과의 자매결연, 통일작품 전시전 등을 통하여 지역 사회와 함께 나누는 교육 활동을 의미한다.

2. 실태조사 및 분석

학생들의 북한에 대한 인식 및 통일에 대한 인식, 학교통일에 대한 인식조사를 알아보기 위해 설문조사를 실시하였으며 1, 2학년 학생 400명을 대상으로 하였다. 의미 있는 조사 결과 분석은 <표-2>와 같고 전체 설문지는 [부록-3]에 붙임으로 수록하였다.

<표-2> 학생 실태조사 내용 및 방법

실태 조사 내용	대상	방법	시 기
1. 북한에 대한 의식(3문항) 2. 통일에 대한 인식(4문항) 3. 학교 통일교육에 대한인식(4문항)	학생 400명 (1,2학년)	자체 제작 설문지	·사전 검사 : 2016.04 ·사전 검사 : 2016.10

가 북한에 대한 의식 조사

<표-3> 학생 북한관련 의식 설문 결과 N=400

영역	항 목	설문 내용
I 북한에 대한 의식	1. 평소 북한하면 어떤 이미지가 떠오르나요?	<p>1. 평소 북한하면 어떤 이미지가 떠오르나요?</p> <p>Legend: ① 독재/인물 ② 전쟁/군사 ③ 가난/빈곤 ④ 경제체제(사회주의) ⑤ 한민족/통일 ⑥ 기타 ⑦ 모름</p>
	2. 북한은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?	<p>2. 북한은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?</p> <p>Legend: ① 같은 민족이다 ② 우리의 적이다 ③ 경계의 대상이다 ④ 관심 없다. ⑤ 한민족/통일 ⑥ 기타 ⑦ 모름</p>
	3. 북한주민은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?	<p>3. 북한주민은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?</p> <p>Legend: ① 우리가 도와주어야 할 지원의 대상이다 ② 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 동반자이다 ③ 우리의 안전과 평화를 위협하는 적대적인 대상이다 ④ 우리와 서로 경쟁하는 경쟁자이다 ⑤ 기타 ⑥ 모름</p>

평소 '북한하면 떠오르는 이미지'는 가난/빈곤, 전쟁/군사, 독재/인물 등의 순으로 부정적 이미지가 높게 나타나서 같은 민족이라는 이미지는 6%로 매우 낮게 조사됨으로써 통일교육의 당위성과 필요성에 대한 교육의 필요성이 절실하다고 하겠다.

나 통일에 대한 인식 조사

<표-4> 학생 통일관련 인식 설문 조사 결과 N=400

영역	항목	설문 내용
II. 통일에 대한 인식	1. 평소에 통일하면 어떤 이미지가 떠오르시나요?	<p>1. 평소에 통일하면 어떤 이미지가 떠오르시나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 평화/화합 ② 이산가족 ③ 국가발전(강대국) ④ 사회혼란(갈등) ⑤ 전쟁/군사 ⑥ 통일비용(돈) ⑦ 모름
	2. 통일이 필요하다고 생각하시나요?	<p>2. 통일이 필요하다고 생각하시나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 매우 필요하다 ② 대체로 필요하다 ③ 잘 모르겠다. ④ 대체로 필요하지 않다. ⑤ 전혀 필요하지 않다.
	3. 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하시나요?	<p>3. 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하시나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 5년 이내 ② 5-10년 이내 ③ 10-20년 이내 ④ 20년 이후 ⑤ 불가능함 ⑥ 기타
	4. 통일 이후에 우리사회가 어떻게 될 것이라고 생각하시나요?	<p>4. 통일 이후에 우리사회가 어떻게 될 것이라고 생각하시나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 매우 좋아질 것이다. ② 대체로 좋아질 것이다. ③ 지금과 비슷할 것 같다. ④ 대체로 어려워 질 것 같다. ⑤ 매우 어려워 질 것 같다. ⑥ 모름

‘통일하면 떠오르는 이미지’는 국가발전(강대국)이 41%, 다음으로 이산가족 22%로 높게 나와 통일 후 국가 발전에 대한 기대감과 이산가족의 고통에 대한 이미지가 큰 비중으로 자리 잡고 있는 것으로 나타났다. ‘통일이 필요성’에 대한 질문에 대체로 필요하다가 31%, 잘 모르겠다고 하는 답변이 41%로 매우 높게 나와 통일에 대한 무관심 및 부정적인 인식이 높게 나타났다.

통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하시나요? 20년 이후라는 답변이 30%, 불가능하다는 답변이 38%로 통일의 가능성을 매우 낮게 인식하는 것으로 나왔다. 통일 이후에 우리사회가 어떻게 될 것이라고 생각하시나요? 에 대한 답변은 대체로 어려워 질 것 같다는 답변이 35%로 대체로 좋아 질 것이라는 답변보다 10% 높게 나타났다.

다 학교통일에 대한 인식 조사

<표-5> 학교통일 관련 의식 설문 결과 N=400

영역	항목	설문 내용
Ⅲ. 학교통일에 대한 인식	1. 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (여러 응답 선택 가능)	<p>1. 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (여러 응답 선택 가능)</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 동영상 시청교육 (55%) ② 교사의 강의 / 설명식 교육 (29%) ③ 외부 북한관련 강사초빙 교육 (23%) ④ 위즈, 통일 게임 등의 이벤트 방식 (6%) ⑤ 현장견학 등의 체험학습 (2%) ⑥ 토론식 교육 (2%) ⑦ 기타 (1%)
	2. 학교 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?	<p>2. 학교 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 매우 필요하다 (34%) ② 대체로 필요하다 (19%) ③ 잘 모르겠다 (16%) ④ 대체로 필요하지 않다 (13%) ⑤ 전혀 필요하지 않다 (18%)
	3. 학교에서 통일교육이 이루어진다면?	<p>3. 학교에서 통일교육이 이루어진다면?</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 적극적으로 참여할 것이다 (39%) ② 대체로 참여할 것이다 (22%) ③ 보통이다 (26%) ④ 대체로 참여하지 않을 것이다 (9%) ⑤ 전혀 참여하지 않을 것이다 (4%) ⑥ 모름 (36%)
	4. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?	<p>4. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 북한의 생활모습 (19%) ② 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래 (33%) ③ 우리나라의 통일 정책 (13%) ④ 통일의 이익과 비용 (11%) ⑤ 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래 (11%) ⑥ 북한의 생활모습 (9%) ⑦ 우리나라의 통일 정책 (4%)

지금까지 받은 학교통일교육방법에 대한 질문에 동영상 강의 55%, 설명식 강의 29% 라는 답변으로 학생들이 함께 참여하는 토론식 수업 및 체험 수업 비율이 낮게 나와서 다양한 수업 방법을 적용할 필요성이 있다. ‘학교 통일교육이 필요성’과 ‘학교에서 실시하는 통일교육이 통일의식의 변화’를 묻는 문항에서 학교통일교육의 필요성이 51%로, 학교통일교육이 통일의식에 영향을 준다는 비율이 63%로 높게 나왔다. 또한 ‘학교에서 통일교육이 이루어진다면’ 참여하겠다는 답변이 47%로 나왔고, ‘앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면, ‘통일의 필요성과 통일된 국가의 미래’에 32%, 북한의 생활모습이 19%로 나타나 앞으로 통일교육의 방향을 정하는데 도움이 되었다.

3. 연구과제 선정

본 연구 주제를 위하여 실행하기 위하여 연구의 필요성과 착안점, 선행 연구사례 분석 및 실태 조사 결과 등을 바탕으로 다음과 같이 3가지 구체적인 연구 과제를 선정하였다.

배우GO!	통일로 배우Go! <ul style="list-style-type: none">• ‘배움중심 수업’으로 배우Go!• 수행평가로 배우Go!• 탈북강사의 강연으로 배우Go!
--------------	---

익히GO!	통일로 익히Go! <ul style="list-style-type: none">• 학교통일 현장체험 활동으로 익히Go!• 통일연극공연으로 익히Go!• 북한음식 만들기로 익히Go!
--------------	--

나누GO!	통일로 나누Go! <ul style="list-style-type: none">• 지역사회단체와 함께하는 통일연극으로 나누Go!• 통일자문기관과의 자매결연으로 나누Go!• 통일 전시전으로 나누Go!
--------------	---



통일로 배우Go! 익히Go! 나누Go!

4. 연구과제의 진행과정

연구과제의 진행을 위한 절차는 <표-6>과 같다.

<표-6> 연구과제 진행 과정

단계	절차	세 부 추 진 내 용	월별 추진기간(2016)											
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
기획	실태 조사 및 계획 수립	■ 연구 추진 계획 수립		○										
		■ 관련 문헌 조사 및 선행 연구 고찰		○										
		■ 연구과제 선정		○										
		■ 실태조사를 위한 설문지 투입		○							○			
실행	연구과제1 의 실천	■ 배움중심 수업으로 배우Go!		○	○	○	○			○	○	○		
		■ 수행평가로 배우Go!		○	○	○	○			○	○	○		
		■ 탈북강사의 강연으로 배우Go!										○		
	연구과제2 의 실천	■ 학교통일안보체험으로 익히Go!					○			○				
		■ 통일연극공연으로 익히Go!					○	○	○	○				
		■ 북한음식 만들기로 익히Go!									○			
	연구과제3 의 실천	■ 지역사회단체와 함께하는 통일연극으로 나누Go! □							○	○	○			
		■ 통일자문기관과의 자매결연으로 나누Go!									○			
		■ 통일전시전으로 나누Go!								○	○			
평가	평가	■ 연구결과 검증 및 분석										○		
		■ 운영 결과 종합 분석 및 평가										○		
	보고	■ 연구보고서 완성										○		
		■ 연구보고회 제출											○ ○	
	일반화	■ 반성 및 일반화 방안 탐색											○ ○	
		■ 후속 연구 추진												○

IV. 연구과제의 실행

1. 연구과제 1의 실행

통일로 배우Go! 프로그램 운영

실천내용

- 가. 배움중심 수업으로 배우Go!
- 나. 수행평가로 배우Go!
- 다. 탈북강사의 강연으로 배우Go!

가 배움중심 수업으로 배우Go!

1) 배움중심 수업의 개념

배움중심 수업이란 학습자의 자발성과 자기주도성을 기초로 개별화된 배움의 기회가 보장되는 학습자 중심의 수업으로 일정한 수업 방식이나 틀이 존재하지 않고 학생들의 배움이 일어나기 위한 수업에서의 다양성이 인정되는 수업을 의미한다. 학생들이 자발성을 바탕으로 자신의 생각을 갖고 동료들과 나눔과 협력을 통해 함께 성장하기 위하여 기록하기, 나눔과 토론, 프로젝트 학습, 협력학습, 발표수업, 탐구과제물 부여수업, 포트폴리오 형식의 과제물 부여 등의 다양한 방식으로 수업을 진행하는 것을 의미한다.

2) 수업방침

- 학교비전: '자존감과 배려'의 철학을 녹여 내야 한다.
- 공공성의 철학: 열림과 협동
- 민주주의의 철학: 개인의 존엄성 존중(모두가 주인공)
- 미래 핵심 역량 강화(공감, 디자인, 조화, 스토리, 놀이, 의미)
- 구성원 모두 서로 배우는 관계를 기본으로 한다.

3) 배움중심 수업 및 학습지의 구성

- 경청연습은 교사부터 시작해야 한다.
- 어디에서 배움이 시작되었고 어디서 배움이 끊어졌는지 확인한다.
- 각 수업은 다르기에 교과와 본질에 근거한 배움을 추구해야 한다.
- 대상과의 만남 → 작업 → 활동적 배움
- 타자와의 만남 → 소집단 활동 → 협동적 배움
- 자기와의 만남 → 표현과 공유 → 표현적 배움
- 공유할 수 있는 활동지
- 실생활과 연결된 활동지

4) 교사의 역할

텐션은 낮춘다, 부드러움과 열림, 섬세함, 주의 깊음
 연결 짓기(교재-학습지, 학습자간, 오늘-내일, 지식-지식, 교실-사회)
 되돌리기(배움이 끊어졌을 때 되돌려 주기, “~라고 하네요.)

5) 배움중심 수업 실천 과정

노경석 강사님의 학습지 제작 연수를 시작으로 전문적학습공동체 활동시간을 이용하여 수업에 대한 고민과 동료 교사간의 상호 정보 교환을 하는 시간을 자졌다. 수업을 통해 통일을 주제로 학생들과 함께 고민하여 수업을 공개하였다.



[그림-1] 배움중심 수업실천 과정

6) 한국지리 통일 단위 교육과정 분석

한국지리교과 통일 단원을 국토 통일의 당위성과 북부지방의 이해를 기반으로 분석한 내용은 <표-7> 과 같다. 또한 교수-학습지도안을 구안하여, 적용한 내용은 [그림-2] [그림-3]과 같다.

<표-7> 한국지리 통일 단위 교육과정 분석

단원	차시	수업 주제	핵심성취기준	수업내용 및 방법
I. 국토의 이해 국토 통일의 필요성	1차시	국토의 분단이해와 비무장지대관광코스 설계하기	<ul style="list-style-type: none"> 국토 분단의 원인과 분단지역 지도와 관광코스로 정확히 파악할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 군사 분계선과 비무장지대 지도제작 비무장 지대의 생태와 관광 코스 ▶ 협력 학습
	2차시	통일의 필요성을 알아보자	<ul style="list-style-type: none"> 분단에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성을 말할 수 있다. 국토통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 이산가족의 고통 해소 남북한 언어 격차 해소 ▶ 협력 학습, 토론학습
	3차시	통일 한국의 미래를 열어가자	<ul style="list-style-type: none"> 통일 한국의 미래가치를 구체적인 측면에서 말할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 통일비용 이해 통일편익 이해 ▶ 토론학습
VII. 다양한 우리 국토 북부지방의 이해	4차시	북한의 자연환경과 자원 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 자연경관이 관광자원으로 이용되는 경관을 파악할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 자연환경 북한의 자원 ▶ 협력학습
	5차시	북한의 산업, 인구, 도시의 특징 남한과 비교하기	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 산업, 인구, 도시분포를 남한과 비교하여 파악할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 산업 북한의 인구, 도시 ▶ 협력학습
	6차시	북한의 대외개방지역의 특징과 장단점 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> 대외개방지역의 특징과 통일 후 활용방안을 토론 할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 북한의 대외개방지역 남북교류 협력 확대 기반 구축 ▶ 협력학습, 토론학습

가) 교수·학습 과정안(1차시)

대상	2학년 인문·예체능반	장소	교실	지도 교사	조용희
단원	I. 국토인식과 국토통일 03.국토 통일의 당위성 1)분단의 이해	차시	1/3		
교과	한국지리	학습형태	협력 학습		
주제	국토 분단의 이해와 비무장지대 관광코스 설계하기				
성취기준	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국토 분단과 분단의 고착화 과정을 이해한다. ■ 비무장지대 관광 코스를 모둠별로 조사하여 발표할 수 있다. 				
단원구성	1차시 국토의 분단이해와 비무장지대 관광코스 설계하기 2차시 통일의 필요성 외치기 3차시 통일 한국의 미래를 열어가자 4차시 북한의 자연환경과 자원 알아보기 5차시 북한의 산업, 인구, 도시 남한과 비교하기 6차시 자료를 통해 읽는 북한 세상!! 북한 개방지역의 지리적 특징				
수업흐름	활동1 국토분단의 역사적 과정 이해하기 10' (전체학습) ▶ 국토분단으로 나타난 문화적 언어적 이질화의 사례 적어보기 활동2 국토분단의 소산인 휴전선과 비무장지대 개념과 위치조사하기 10' ▶ 북측 비무장 지대를 지도에 색칠해 보자. 38도선 그려보자(군사분계선) (모둠 학습 및 전체공유) 활동3 비무장 지대(DMZ) 생태관광 설계하기 (모둠 학습 및 전체공유)30' ▶ 과주, 철원, 양구, 고성 의 생태관광 코스 설계하기				
수업자의 수업관	교실이 비좁아 학생들에게 4명씩 앉아보자고 시작한 지 얼마 되지 않았는데 학생들은 불편함을 많이 이야기 했다. 실제로 마주하기 싫은 학생들은 혼자 앉아 있기도 하였다. 배움을 함께 나누고자 시작하였지만 쉽지는 않았다. 모둠활동으로 친구의 소리를 들어보는 훈련이 필요함을 계속 이야기 하면 시작했다. 이번시간은 통일의 필요성을 이야기하기 전 국토 분단의 원인과 현상으로 분단에 따른 영향에 대하여 아이들과 함께 이야기 하고자 한다. 학생들이 의미 있는 배움이 있는지 관찰하면서 수업에 나의 신념이 녹아갈 수 있도록 수업을 디자인하였다. <활동 1>분단의 원인과 고착화의 결과 광복 후 6.25전쟁 후 휴전 협정으로 휴전선이 그어져 현재까지 고착화 된 배경으로 국토분단의 과정을 알려야 하는 데서부터 출발하였다. 교과서 p22 그림을 통해서 전체학습을 시작하였다. 자료1의 남북한 언어의 차이를 짝 활동을 통하여 퀴즈형식으로 이야기해보게 했다. 아이들은 나름 북한말 남한 말을 서로 말하면서 재미있기도 하지만 너무 다른 말을 통해서 분단의 영향인 남북한의 이질화를 경험하게 한다. <활동2>38도선과 비무장지대 이해하기 학생들은 지도를 어려워하지만 지도를 한번 그려보면 장소에 대한 이해가 빠르다 학습지에 38도선과 비무장지대 남북한 각 2Km를 색칠하기를 해보았다 수업자가 가본 판문점 공동경비구역이야기도 전했다. <활동3> 통일을 하면 무엇이 달라질까? 비무장 지대의 관광코스정하기<jump과제> 1학기 수학여행 서울 자유여행 코스 정하기 수업을 조별로 한 경험을 바탕으로 가고 싶은 관광코스를 적어보게 하였다. 학생들 중에는 이미 과주 비무장지대 현장체험을 다녀와 친구들에게 코스를 자신있게 소개하였다. 학생들에게 통일이 되면 꼭 가보고 싶은 북한지역에 대한 이야기를 전체공유를 통하여 함께 하였다. 아직 시작한지 얼마 되지 않아 아이들에게 질문과 활동을 이끌어내고 발표를 자연스럽게 유도하는 것이 어색하고 어렵다.				

나) 교수·학습 과정안(2차시)

대상	2학년 인문·예체능반	장소	교실	지도 교사	조용희
단원	I. 국토인식과 국토통일 03.국토 통일의 당위성	차시	2/3		
교과	한국지리	학습형태	협력 학습		
주제	통일의 필요성을 알아보자				
성취기준	<p>■ 이산가족의 고통과 남북한 언어 차이의 심각성을 통한 통일의 필요성을 종합적으로 이해하고 발표할 수 있다.</p>				
단원구성	<p>1차시 국토의 분단이해와 비무장지대 관광코스 설계하기 2차시 통일의 필요성 외치기 3차시 통일 한국의 미래를 열어가자 4차시 북한의 자연환경과 자원 알아보기 5차시 북한의 산업, 인구, 도시 남한과 비교하기 6차시 자료를 통해 읽는 북한 세상!! 북한 개방지역의 지리적 특징</p>				
수업흐름	<p>도입- <생각열기> 10'</p> <p>1. “코리아 디스카운트”라는 말의 의미를 이해하기 2. 제20차 이산가족 상봉 장면 시청하기-통일교육주간 자료 활용 <생각펼치기> 활동1. 통일의 필요성에 대한 의견 나누기 20'</p> <p>▶ 개인적, 국가적, 민족적, 국제적 차원에서 조별 생각을 정리 (모둠활동, 전체공유) 활동2. 통일 문구 만들기 모둠별 내용을 정리 (모둠활동, 전체공유) ▶통일의 필요성 연결짓기 <생각다지기> 활동3.“코리아 프리미엄”이해하기 20'</p> <p>▶ “코리아 프리미엄”이라는 말의 의미를 이해하기</p>				
수업자의 수업관	<p>‘코리아 디스카운트’라는 용어가 존재한다. 바로 남북 분단으로 인한 불확실성이 우리나라의 가치를 평가 절하하는 것을 지칭하는 용어이다. 언제까지 남북한의 군사적 대치 속에서 하루하루 불안해하며 스스로의 가치까지 해치는 삶을 살 것인가?</p> <p><활동 1> 통일의 필요성 의견나누기 우리에게 통일은 왜 필요한가? 에 대해서 묻는다면 여러 가지 이유가 있을 것이다. 민족사적인 당위성부터 시작하여 당장 눈앞에 닥친 현실적인 이유로는 통일을 통해 지금 보다 더 평화롭고 풍요로운 환경 속에서 인간다운 삶을 보장 받을 수 있다는 것이 그 주된 이유가 될 것이다. ‘코리아 디스카운트’라는 용어가 존재한다.</p> <p>개인적 차원에서부터 시작하여 국가적, 민족사적, 국제적 차원으로까지 확대해 나가면서 학생들에게 통일의 필요성에 대해서 스스로 탐구하고 성찰하도록 지도해 나갈 것이다. 21세기 한민족의 새로운 비상과 도약을 위해 반드시 필요한 통일을 통해 우리 민족은 훼손된 민족적 정체성을 회복하고 분단의 고통을 극복해 정신적·물질적으로 행복한 삶이 보장되는 민족공동체를 건설할 수 있다는 것을 학생들과 함께 의견을 나누고자 하였다.</p> <p><활동 2> 통일 문구 만들기 학생들의 통일에 대한 자신의 생각을 담아 표현하기 (화이트보드)</p> <p><활동 3> ‘코리아 프리미엄’ 이해하기 이러한 ‘코리아 디스카운트’를 극복하여 ‘코리아 프리미엄’으로 바꾸기 위해서는 무엇보다 평화적인 통일이 그 선결과제가 될 것이다. 그렇다면 이 통일의 필요성을 어떻게 학생들에게 설명할 것인가? 바로 앞에서 말한 ‘코리아 디스카운트’와 민족사적 당위성에 근거하여 접근하면 될 것이다. 이번 차시에서는 이러한 방법과 관점에서 통일의 필요성에 대해서 학생들과 모둠활동으로 진지한 고민을 하는 시간이 되었으면 한다.</p>				

다) 교수·학습 과정안(3차시)

대상	2학년 인문·예체능반	장소	교실	지도 교사	조용희
단원	I. 국토인식과 국토통일 03.국토 통일의 당위성	차시	3/3		
교과	한국지리	학습형태	협력 학습		
주제	통일 한국의 미래를 열어가자				
성취기준	<p>■분단 비용, 통일 비용, 통일 편익을 이해한 후 바람직한 통일 방안에 대하여 토론할 수 있다</p>				
단원구성	<p>1차시 국토의 분단이해와 비무장지대 관광코스 설계하기 2차시 통일의 필요성 외치기 3차시 통일 한국의 미래를 열어가자 4차시 북한의 자연환경과 자원 알아보기 5차시 북한의 산업, 인구, 도시 남한과 비교하기 6차시 자료를 통해 읽는 북한 세상!! 북한 개방지역의 지리적 특징</p>				
수업흐름	<p><생각열기> 10' 유튜브 통일의 의미(감성영상) 영상 시청, 분단비용과 통일 비용 연결짓기 <생각펼치기> 20' 활동1. 분단 비용과 통일비용 구분하기(모둠 활동/전체공유) ▶교과서 26페이지 참고로 분단비용과 통일 비용의 사례를 조사하고 공유 활동2. 모둠활동지를 보고 다양한 통일 편익 이해하기 ▶'통일은 대박이다'의 문구 의미를 마인드맵을 통하여 표현해 보자 경제적 이익과 비경제적이익을 자료 참조 <생각다지기> 20' 활동3. 자료를 보고 바람직한 통일 방안과 통일 국토 설계하기 ▶ 남북 교통로 복원으로 얻어지는 우리생활의 변화에 대하여 생각나누기 (모둠 활동/전체공유) 북한에 꼭 가보고 싶은 장소 이야기 나누기</p>				
수업자의 수업관	<p>통일의 의미영상을 보고 분단비용과 통일비용의 사례를 말 할 수 있다. 오늘 수업은 분단비용과 통일 비용의 개념을 이해하는 데부터 출발해서 분단비용은 지속적으로 들지만 통일 비용은 한 번만 들기 때문에 장기적으로 간다면 통일 비용이 적게 든다는 것을 자료를 통하여 생각을 정리하게 한다.</p> <p>통일연구학술지에 따르면 20년 후 통일이 된다고 가정 했을 때 최소 55조원 이상의 통일비용이 든다고 합니다. 하지만 통일에 대한 인식조사에서 부정적인 견해가 많은 것은 현재 한반도 분단에 따른 군사비용, 국가신용 등급하락 및 국내기업투자 위축, 이산가족의 고통, 전 쟁공포 등의 분단비용에 대한 인식이 미흡하기 때문이다. 통일비용이 분단비용보다 적게 든다는 통계자료 및 통일 편익으로 인한 남북한 내수시장 활성화, 국토공간의 효율적 이용, 일자리 창출 등의 다양한 자료를 통하여 통일 한국의 미래가 밝다는 것에 대한 확신이 든다.</p> <p>'통일은 대박이다' 문구를 마인드 맵 작성하기 남북 교통로 복원으로 시베리아 횡단열차를 타고 유럽으로 이동할 수 있다는 이야기로 기 차로 물건 운송이 가능해 질 것이라는 이야기로 연결하였다. 북한의 지하자원의 가치를 통계자료를 통해 보면서 통일 편익의 이해도를 높이는데 초점을 두었다. 학생들의 이야기를 들으면서 통일이 된 후 교통로의 복원이 우리 삶에 큰 변화로 일어날 수 있는 여러 장면들을 학생들의 입으로 설명하고 있다. 배움 중심수업을 통하여 아이들의 가능성을 조금이나마 끌어내는 교사로 성장하고 있다는 사실은 나를 흥분하게 한다. 모둠활동을 관찰하다 보면 학생들이 어디서 멈추고 있는지 파악 하기가 쉽다. 모둠활동을 하는데 서로 배우는 관계가 형성되지 않아 공격하기도 하고, 입 다물고 가만히 있기도 하는 학생들을 보며 수업을 통해 교과외 지식뿐만 아니라 '배움중심 수업'을 통해 더불어 살아가는 방식을 배우는 것이라는 생각이 든다.</p>				

7) 수업 활동 모습



[그림-2] 수업활동 모습

나 수행평가로 배우Go!

1) 활동 목적

배움중심 수업은 평가방법의 혁신이 필수 이다. 수업 학습지 활동 참여 평가와 수행평가를 실시한 내용은 [그림-4]과 같다. 통일을 주제로 통일신문과 다양한 표현방식으로 작품을 수행함으로써 학생들의 흥미와 완성도를 높일 수 있었다.

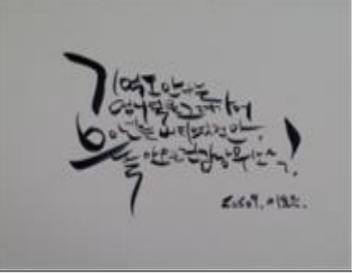
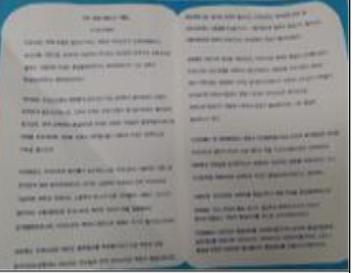
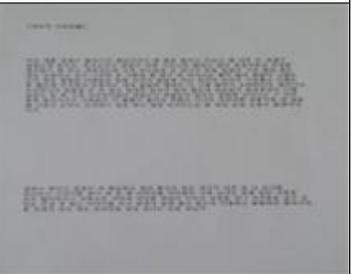
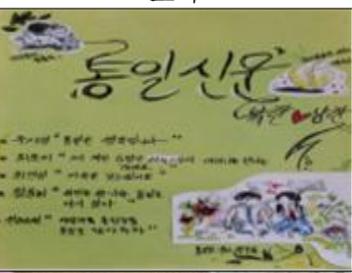
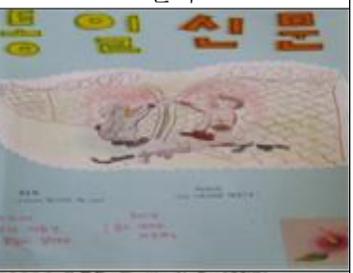
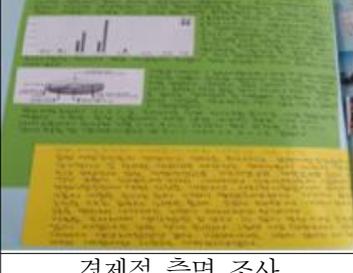
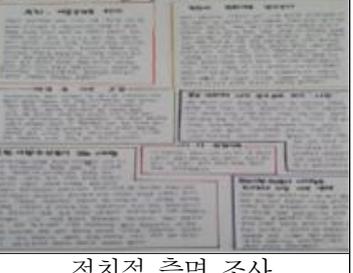
대상 학반	2016학년도 2 학기 한국지리 과정형 수행평가 (예체능인문)과정 제 (2)학년 (7)반 ~ (12)반		담당 교사	조 용 희 (인) 정 영 주 (인)
실시 시기	9 월 중			
대영역	북부지방의 이해	중영역	북한의 변화와 통일이후국토계획	
성취 기준	통일에 대비한 비합리한 국토계획에 대해 토론할 수 있다. 국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 경제성 및 국토 통합의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.			
평가 기준	수행평가 채점 기준에 따름			
영역	채점 기준			배 점
통일을 주제로 작품제작	통일을 주제로 창의적으로 작성하였는가?			20
	작품 제작 소감문을 작성하였는가?			30
	표현기법에 완성도가 있는가?			30
	제출기한 내 작성 하였는가?			20
통일신문 만들기	통일 신문의 내용이 정치, 경제, 사회, 문화적 측면 중 1가지를 담았는가?			20
	기사선정이유와 소감이 들어 있는가?			30
	표지와 신문자료의 내용이 적절한가?			30
	제출기한 내 작성 하였는가?			20
실시 시기	수시			
대영역	과정형	중영역	학습결과물(학습지) 및 수업 참여도	
성취 기준	1. 학습지 활동 참여 2. 수업 참여			
평가 기준	- 교재 준비 및 학습지 준비 - 학습 결과물 검사 - 개별 및 조별 수업 태도 및 발표, 활동의 적극성			
영역	채점 기준			배 점
과정형 (학습지)	매 수업 시간마다 이루어지는 학습 활동지를 성실하게 수행하였는가?			100
※ 기타 사항				
1. 학습 활동지 점수는 기본 점수 80점.				
2. 학습 활동지를 수업시간 중 완성하지 않은 경우 2점씩 감점됨.				

[그림-4] 수행평가 결과물

2) 활동 내용

다양한 통일 작품과 통일신문, 수행평가 소감문은 [그림-5]와<표-8>과 같다.

특히 예체능반 학생들은 통일을 주제로 자신들의 이야기를 다양한 방식으로 표현하였다.

통일 작품			
	웹툰	캘리그래피	논설문
			
포스터	표어	일기	
통일신문			
	경제적 측면 조사	문화적 측면 조사	정치적 측면 조사
			

[그림-5] 수행평가 결과물

3) 수행평가 활동 소감 <표-8> 수행평가 활동 소감

통일 신문을 제작하고 난 후 북한의 문화를 더 자세히 알게 되었고 특히 북한의 음악에 대해서 잘 알 수 있었던 시간이 되었던 것 같다. 더불어 남북 통일의 중요성도 깊이 깨달았다.

북한은 독재정치를 하는 국가라 스포츠에 대해 관심을 가지고 있는지 몰랐는데, 통일 신문을 제작하면서 북한도 스포츠에 관심을 가지고 있다는 사실을 알게 되면서 북한에 대한 인식이 바뀐 것 같다

2학년 9반 김00

북한이탈주민들에 대해 조사하면서 그분들의 삶이 어렵다는 사실을 알게 되었다. 그리고 지금부터라도 그분들의 삶에 관심을 가지고 애정 어린 시선으로 지켜봐야겠다는 생각을 하게 되었다.

2학년 8반 백00

통일 신문을 만들기 위해 자료를 조사하고 신문을 제작하고 나서 북한의 정치에 대해서 쉽게 접할수 있게 되었고 통일이 하루빨리 진행되어 더 이상 남과 북이 고통 받는 일이 없었으면 좋겠다는 생각이 들었다.

2학년 7반 오00

다 탈북강사의 강연으로 배우Go!

1) 활동 목적

학생들에게 탈북강사의 강연을 통하여 북한의 실상을 생생하게 전달함으로써 북한을 이해하는 계기로 삼고자 실시하였다. 강연소감문과 활동사진은<표-9>와[그림-6]과 같다.

2) 활동 내용

<표-9> 탈북자 강연 실시 계획

운영단위	추진내용	비고
실시시기	2016년 10월 26(수) 7교시	[강사] 이영옥
대상	1학년 전체 450명	
방법	1학년전교생들을 대상으로 강당에서 강연 및 토크	

3) 활동 소감

<표-10> 탈북강사 강연 소감문

<p>강사님께서 말씀하신 북한의 모습과 우리가 흔히 떠올리던 북한의 모습이 다르다는 사실에 놀랐다. 스마트폰도 사용하고 공개처형도 여론 때문에 함부로 하지 못한다는 사실이 특히 그랬다. 그리고 통일에 대해서 강사님이 하신 말씀 중에 ‘개구리가 움츠리는 이유는 더 높이 더 멀리 뛰기 위해서이다.’라는 말이 기억에 남았다. 통일을 하면 어느 순간에는 움츠릴 수 있겠지만 곧 있으면 지금보다 더 높이 더 멀리 나아 갈수 있다는 믿음이 생겼다.</p> <p style="text-align: right;">1학년 이○○</p>
<p>강연 중에 강사님이 탈북을 하셨던 과정에 대해서 이야기 해주셨는데 함경북도 회령시에 살다가 2011년 탈북을 해서 두만강을 건너 중국, 라오스, 태국을 거쳐 15개월 된 아들과 함께 한국에 왔다고 한다. 탈북도중 걸리면 다시는 북한에 돌아가기 싫어 면도칼로 스스로 목숨을 끊을 각오까지 했다고 하니 자유라는 것이 북한 국민들에게 얼마나 갈망의 그리고 북한의 동요 대흥단 감자와 가요 한국을 불러주셨는데, 멋진 노래를 들으며 모두가 즐거워했던 시간이었고 북한에 대한 궁금한 내용을 친절하게 말씀해주셔서 고맷다.</p> <p style="text-align: right;">1학년 윤○○</p>
<p>강사님께서 우리가 질문한 내용을 자세하게 알려주셨다. 탈북하는데 약 500만원 이상이 들었다고 하고, 현재는 1000만원 이상이 드는데 현재는 탈북하기 어렵다고 하셨다. 북한사람들은 목숨걸고 탈북하고 싶을 만큼 생활이 어렵고 힘든 것 같았다. 다음에 또 기회가 된다면 강연을 한 번 더 듣고 싶다.</p> <p style="text-align: right;">1학년 김○○</p>
<p>나는 북한에 대한 인식이 안 좋은 편이다. 오늘 강연을 듣고 탈북자가 우리나라에서 행복하게 살았으면 하는 마음이 생겼다. 북한에 쌀, 물, 불이 부족하다고 한다. 기회만 된다면 못사는 북한인들에게 힘이 되어 기부를 해주고 싶다. 앞으로도 북한에 대한 관심과 한민족으로써 도움이 되고 싶다.</p> <p style="text-align: right;">1학년 성○○</p>

4) 활동사진



[그림-6] 탈북강사 강연 모습

2. 연구과제 2의 실행

통일로 익히Go! 프로그램 운영

실천내용

- 가. 학교통일 현장체험 활동으로 익히Go!
- 나. 통일연극공연으로 익히Go!
- 다. 북한음식 만들기로 익히Go!

가 학교통일 현장체험 활동으로 익히Go!

1) 활동 목적

6월 호국보훈의 달을 맞이하여 나라사랑 교육의 일환으로 학교 통일 체험교육을 실시하여 간부학생들에게 분단된 현재 남북한의 모습을 직접 경험함으로써 미래의 통일세대로서 타 학생들에게 긍정적인 영향을 주고자 실시하였다.

2) 활동 내용

분단현장을 직접 체험하고, 리더십 특강, 통일퀴즈, 통일가요제, 통일 브랜딩 등의 다양한 프로그램으로 진행하였다. 소감문 및 통일염원사진대회를 실시하고 시상 하였다. 주요 일정은 <표-11>과 같다.

3) 추진 내용

<표-11> 학교통일 현장체험 교육 활동 일정표

구 분	활 동 내 용		
	시 간	1 일 차	2 일 차
	06:00	학교 집결	기상
	07:00	출발 (07:00)	세면 및 숙소정리정돈
	08:00		아침식사 및 생활관 정리정돈
	09:00	김해 삼문고등학교 ↓	아침 프로그램 1 - 통일 리더십특강
	10:00	파주 임진각	
	11:00	이동	아침 프로그램 2 - 통일 한국마케팅
	12:00	중식 (출입 사무소 2층)	
	13:00	파주 임진각 도착 (13:30)	중식 (숙소 내 구내식당)
	14:00		
	15:00	제3땅굴, 도라전망대, 도라산역 견학	파주 영산수련원
	16:00	숙소 도착(파주영산수련원)	↓
	17:00	저녁 프로그램 1 - 통일 퀴즈	김해 삼문고등학교
	18:00	석식 (숙소 내 구내식당)	
	19:00		도착 (17:30 예정)
	20:00	저녁 프로그램 2 - 통일 가요제	* 교통 사정에 따라 변경될 수 있음
	21:00		
	22:00		
	23:00	취 침	

4) 학교통일 현장체험 활동모습 및 체험활동 소감

간부학생들의 다양한 학교통일 체험 프로그램 활동 모습은 [그림-7]과 같다.



[그림-7] 통일 안보체험 프로그램 참가 활동 모습

5) 학교통일 분단현장 체험 프로그램 참가 소감문

간부학생들의 다양한 통일 안보체험 프로그램 체험 후 소감은 <표-12>와 같다.

<표-12> 학교 통일현장 체험프로그램 활동 소감문

학교 통일교육 체험프로그램 소감문	
통일브랜드 제작 소감	통일이 되었을 때를 상상하며 가상의 TV프로그램, 관광 브랜드 등 다양한 브랜드를 만들었다. 실제 통일이 됐을 때도 이렇게 새로운 프로그램과 브랜드들이 생길 것을 상상하니 신기했다. 3학년 11반 박 00
통일 퀴즈 소감	생각보다 북한에 대해 모르는 것이 많았다. 그리고 통일에 대한 부정적인 생각을 긍정적인 생각으로 많이 바꿀 수 있었다. 3학년 9반 김00
통일가요제 소감	우리가 직접 노래를 개사하고 율동도 만들면서 북한에 대해 알게 된 것을 활용할 수 있었다. 앞에 나가 공연할 때는 조금 창피했지만, 다른 팀이 공연하는 것을 보며 즐거운 시간을 보낼 수 있었다. 2학년 7반 이00
제3땅굴견학 소감	땅굴은 처음 가봤는데 생각보다 엄청 깊고 추웠다. 전쟁을 원하는 북한의 세력들이 이해가 가지 않고 무서웠지만 다시금 평화 통일의 중요성을 깨닫게 되었다. 1학년 12반 김00
도라산역 견학 소감	며칠 전까지도 도라산역에서 기차를 타고, 개성공단으로 출근 했을 사람들의 모습이 떠올라 안타까워졌다. 언젠가 다시 그 역에서 기차를 타고 북한으로 이동할 수 있기 바라는 마음이 간절했다. 1학년 5반 여00

6) 현장체험학습 시상계획

2016학년도 학교 통일 체험교육 현장학습 참가 소감문 공모

1. 2016학년도 학교 통일 체험교육 현장학습 참가 소감문 공모 계획

1) 목적

군산청정지역인 파주 지역 통일, 안보 체험 및 견학 등으로 우리나라의 분단 현실을 인식하고 통일을 염두에 둔 안보의식을 고취시키는 계기를 마련한다.

2) 세부 내용

가. 참가 대상 : 통일 안보 현장 체험 활동 참가자(41명)

나. 공모 기간 : 2016년 6월 27일(월) ~ 6월 30일(수)

다. 소감문 주제 : 군산청정지역인 파주지역 통일 안보 현장체험 학습 소감문

라. 소감문 제출 방법 : 조흥희 선생님

마. 심사 위원 : 조흥희, 박지현

바. 심사기준

표현성(40) : 통일 안보 체험 내용을 잘 표현했는가?

적용성(40) : 통일 안보에 대한 생각의 깊이가 잘 드러나는가?

창의성(20) : 통일 안보 현장 체험소감을 창의적으로 잘 표현했는가?

사. 시상 계획

최우수	1	15,000원(1문화상품권)
우수	2	10,000원(1문화상품권)
장려	3	5,000원(2문화상품권)
계		

※ 참가 학생 수와 글의 수분에 따라 시상자 수가 달라질 수 있음.

2016학년도 통일·안보 현장 통일 염원 사진 작품 공모

1. 2016학년도 통일·안보 현장 체험 통일 염원 사진 작품 공모 계획

1) 목적

통일, 안보 체험 및 견학 등으로 우리나라의 분단 현실을 인식하고 통일 염원을 담은 사진을 통해 안보의식을 고취시키는 계기를 마련한다.

2) 세부 내용

가. 참가 대상 : 통일 안보 현장 체험 활동 참가자

나. 공모 기간 : 2016년 6월 27일(월) ~ 6월 30일(수)

다. 소감문 주제 : 통일 안보 현장 체험활동의 통일 염원을 담은 사진 공모

라. 소감문 제출 방법 : 조흥희 선생님

마. 심사 위원 : 조흥희, 박지현

바. 심사기준

표현성(40) : 통일 안보 체험 내용을 사진으로 잘 표현했는가?

작품성(40) : 통일에 대한 염원하는 마음이 잘 드러나는가?

창의성(20) : 통일에 대한 마음을 창의적으로 잘 표현했는가?

사. 시상 계획

최우수	1	15,000원(1문화상품권)
우수	2	10,000원(1문화상품권)
장려	3	5,000원(2문화상품권)
계		

※ 참가 학생 수와 글의 수분에 따라 시상자 수가 달라질 수 있음.

[그림-8] 현장체험학습 시상계획

7) 2016 학교통일 현장체험 학습 소감문 및 보도자료

○ 장유에서 파주까지 가는 길은 너무 멀었다. 첫 번째 임진각, 통일대교를 건너서 남북출입국 사무소에서 밥을 먹었다. 북한 방송을 듣고서야 소름이 끼쳤고 우리나라가 분단국가이고 언제든 전쟁이 날 수 있다는 생각을 하게 되었다. 제3땅굴 견학과 통일 전망대를 갔다. 통일프로그램으로 통일위즈, 통일노래 등 북한에 대해 좀 더 알아가면서 '통일을 하는 것도 괜찮겠구나' 라는 생각을 하면서 북한에 대한 인식이 좀 바뀌었다. 북한의 생활과 북한에 대한 실상을 구체적으로 알게 되어 북한에 대한 내생각을 바꿀 수 있는 좋은 캠프였다. 다음에 또 기회가 된다면 꼭 한 번 더 가고 싶다.

2학년4반 김OO

○ 6월 25일에 맞추어 땅굴로가 DMZ를 간다는 소식을 들었을 때 시험기간이라 부담이 되었다. 처음 도착한 임진각에 천발을 맞은 열차를 보고 그 당시 겪었을 고통이 뼈 속까지 느껴지는 것 같았다. 두 번째로 남북출입국 사무소와 땅굴을 갔다. 북한이 땅굴 곳곳에 다이너마이트를 만들며 왔다는 사실이 놀랍기도 하고 지금도 어딘가에서 땅굴을 파고 있다는 생각이 들었다. 도라산역에서 기차를 타면 북한을 갈 수 있다고 한다. 하지만 지금까지 가지 못해 너무 아쉬웠다. 처음엔 가기 싫었지만 막상 가보니 내 인생에 소중한 경험이었고 북한과 통일에 대한 생각을 깊이 할 수 있는 계기가 되었다.

2학년 11반 전OO

○ 임진각 제3땅굴 통일전망대 도라산역 등을 견학하면서 민족 분단의 현실을 생생하게 보고 느낄 수 있어서 정말 좋았다. 일반인이 함부로 들어갈 수 없는 DMZ에 들어가서 새롭고 떨리고 기뻐했다. 함께 둘러보면서 강사님의 말씀을 듣고 나니 빨리 통일이 되었으면 좋겠다고 나의 마음가짐과 생각이 바뀌었고 통일이 돼서 기차 타고 서울 평양 신의주를 거쳐 런던여행을 할 수 있는 그 날이 오기를 기다려진다. 분단의 현실과 미래 통일에 대해 많은 것을 생각하고, 보고, 느끼고 배울 수 있는 좋은 시간이었다. 이번경험으로 나라사랑하는 마음을 다지게 되었고, 통일에 대한 우리나라 사람의 인식을 바꾸는데 노력할 것이며 친구들에게도 내가 느끼고 경험하고 배운 내용을 얘기해 주어서 친구들과 남북한이 어서 통일이 되었으면 좋겠다고 느끼고 생각할 수 있도록 해야겠다.

1학년 2반 이OO

		
<최우수작품> 북녘을 향한 기도	<우수작품> 분단의 벽을 넘어	<장려작품> Hisway -통일을 향하는 길

[그림-9] 현장체험 활동 통일염원사진 수상작품

나 통일연극 공연으로 익히Go!

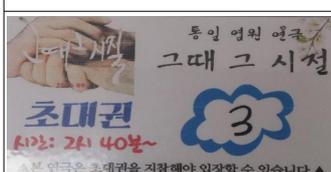
1) 활동 목적

연극에 재능과 꿈을 가진 학생들로 구성된 통일플레이 동아리학생들과 함께 3개월 준비 끝에 시나리오를 직접 제작하여 무대에 담았다. 연극공연을 통하여 몸으로 체험하고 표현함으로써 학생들에게 통일에 대한 관심과 미래 통일 한국을 그려보게 하는 기회의 장을 마련하고자 실시하였다.

2) 활동 내용

- 가) 공연일시 및 장소 : 2016. 9.21(수) 6, 7교시 (시청각실)
- 나) 공연 관람대상 : 1.2학년학생, 학부모, 교사 초청공연(200명)
- 다) 통일연극 주제 : 『그때 그 시절』

3) 통일 연극 공연 준비 과정

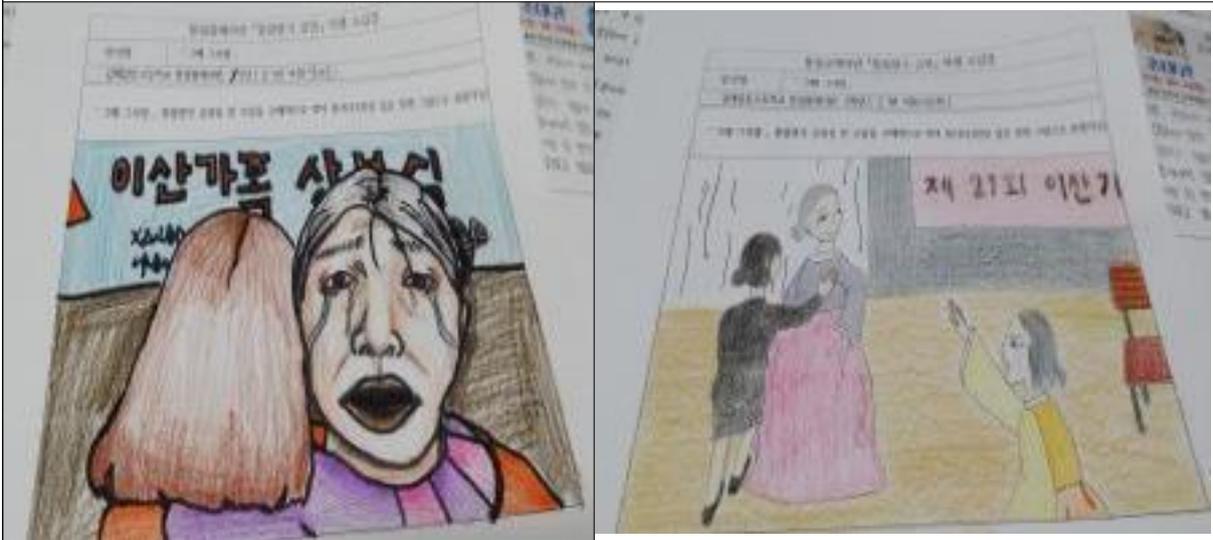
	<등장인물> 한겨레(할머니)-문채은 손녀1-황혜민 손녀2-이유송 한겨레(어린시절)-홍예진 엄마(겨레) 엄마)-김바다 박소희-이효은 윤별-고혜인 박순자(이산가족 언니)-손이슬 박말순(이산가족 동생)-김진이 이산가족 상봉 중재자-배의정		
1) 시나리오 : 문채은 2) 동아리 회장 : 홍예진 3) 감독 및 연출 : 이유송 고혜인 4) 스태프 : 배의정 · 김바다, 서효정 5) 배우 : 홍예진, 이효은, 손이슬 김진이, 고혜인, 문채은, 황혜민 배의정, 김바다 6) 총무: 이유송			
통일 플레이 역할 분담 시작~ 6월	배역정하기 6월	공연 팸플릿 제작 7월	연극 연습 장면 7~9월

[그림-10] 통일연극 준비과정

다) 통일연극 공연 관람 학생, 교사, 학부모 소감문

(1) 통일연극 공연 관람 학생 소감 그림

「그때 그시절」 통일연극 공연을 본 소감을 구체적으로 적어 봅시다.(인상 깊은 장면 그림으로 표현가능)



[그림-14] 통일연극 관람 소감

(2) 통일연극 관람 학생 소감문

<표-13> 통일연극 관람 학생 소감문

<p>○남북에 관해 많은 생각이 스쳐 지나갔고 이때까지 북한을 바라보던 시선이 연극을 본 후 조금씩 달라지기 시작했다. 특히 북한말, 음식 등등을 많이 알 북한에 대해 무관심했던 내가 부끄러울 정도로 공연을 잘 해 주었다. 한민족, 같은 민족인데 기본적인 것도 몰랐던 내가 한심하고 부끄러웠다. 통일에 대한 동영상이나 강의를 본적은 있어도 연극공연으로는 처음인데 통일에 대한 마음을 나타낸 게 더 기억에 남고 인상 깊었다. 통일이 된 후를 상상도 해보았다. 통일이 되면 좋은 점이 많이 생각나 통일에 대한 생각이 달라졌다.</p> <p style="text-align: right;">2학년 7반 전00</p>
<p>○연극시나리오를 친구가 미래에서 현재를 바라보는 시점으로 연극이 시작된다는 설명을 해주었다. 미래 통일한국에서 할머니께서 손녀들에게 옛날이야기를 해주면서 진행되었다. 북한말투도 정말 잘 따라했으며 분장도 배우처럼 멋졌다. 탈북하여 학교에서 괴롭힘을 당한 이야기와 이산가족상봉으로 자매가 만남의 기쁨을 잠시로 다시 헤어지는 아픔을 연기하면서 실제로 우는 장면에서 몇몇 친구들이 함께 우는 소리가 낮고 나도 눈물이 났다. 통일로 인한 문제점도 있지만 차이를 인정하면 해결가능하고 좋은 점도 있다는 것을 알게 되었다.</p> <p style="text-align: right;">2학년 11반 김00</p>
<p>○기억에 남는 것은 미래에서 통일되지 않은 과거를 회상하는 형식으로 구성된 것이 가장 기억에 남는다. 교과서에서 배우는 내용인 통일이 되면 좋은 점과 나쁜 점을 바탕으로 하는 것이 아니라 이산가족문제, 탈북주민들의 사회부적응문제를 다루어 훨씬 감명 깊게 다가왔던 것 같다. 친구들의 연기에 대한 열정에 깜짝 놀랐다. 통일play 팀의 연극으로 통일의 필요성에 대해 다시 한 번 절실하게 느꼈으며, 평소 잘 알지 못했던 남북이산가족 상봉 분위기, 북한에 대한 퀴즈 이벤트 등으로 북한을 적이 아닌 한 민족이라는 것을 상기하게 해주었다. 친구들의 열정을 보고 나도 더 열심히 살아야겠다고 느끼게 되었다.</p> <p style="text-align: right;">2학년 9반 김00</p>
<p>○북한 학생이 왕따를 당하는 연극을 보면서 초등학교 5학년 당시 탈북친구가 전학을 왔을 때 남자아이들이 놀려 힘들어 하였는데 그때 내가 옆에서 힘이 되어 주지 못해 미안한 마음이 들었다. 또한 통일연극의 주제가 미래에서 바라본 현재를 표현하여서 창의적이라는 생각이 들었다.</p> <p style="text-align: right;">1학년 3반 이00</p>
<p>○모두가 한민족이라는 뜻을 가진 한겨레 이 말을 듣고 무언가 가슴 속에서 쿵하고 부딪힌 느낌이 들었다. 우리가 언제까지 북한과 남함으로 갈라져 있어야 할까? 많은 비용이 들고 적응하기 어렵더라도 꼭 통일이 되었으면 하는 마음이다. 우리들의 이런 소망이 꼭 이루어 졌으면 좋겠다.</p> <p style="text-align: right;">1학년 3반 최00</p>

(3) 통일연극 관람 교사 소감문

<표-14> 통일연극 관람 교사 소감문

<p>○ 동아리를 결성하여 운영하면서 2학년 예체능반 학생들의 꿈과 끼를 발견하고 학생들과 함께 통일을 주제로 연극을 무대에 올리기로 하였다. 시나리오, 배우, 스태프 등등 역할 분담을 지도하고 점심시간, 저녁시간, 방학을 이용하여 연습을 하여 공연을 무대에 올리기까지는 어려운 점이 많았다. 연습하면서 학생들 간의 불협화음, 연습시간 조율 등 등으로 공연이 과연 될까하는 부정적인 생각을 잊게 해준 공연이었다. 연극을 관람한 학생들의 소감을 읽으면서 무대소품 준비, 조명, 영상, 간식 등을 뒤에서 챙겨주고 한 보람이 있었다.</p> <p style="text-align: right;">조OO 교사</p>
<p>○ 통일 동아리활동을 하면서 이산가족의 아픔이라는 주제로 대본과 배역을 정하고 연기연습을 하는 과정이 연극 공연 속에 그대로 묻어나는 것 같았다. 전쟁을 잘 모르는 세대라서 관심도 적고 이해의 폭도 넓지 않을 텐데 고민과 노력의 결과물인 공연을 보는 내내, 마음의 작은 울림이 전해졌다. 교과서 속의 역사적 사실로 그려지는 한 두 줄의 의미로 아는 민족의 아픔을 실감나게 연기해준 아이들의 노력에 박수를 보내고 싶다. 교실 속의 통일교육으로 머무르지 않고, 배움을 깨워서 직접 몸으로 표현해본 본 공연의 경험은 앞으로 미래세대가 될 우리 아이들이 평생토록 안보의식과 더불어 민족의 역사 앞에 겸허해 지고 되새길 수 있는 귀중한 재산이 되었을 것이다.</p> <p style="text-align: right;">김OO 교사</p>

(4) 통일연극 관람 학부모 소감문

<표-15> 통일연극 관람 학부모 소감문

<p>○ 기대이상으로 친구들의 열정이 보였던 것이 가슴 뭉클합니다. 이 시대의 아이들이 이런 생각을 할 수 있는 것이 또 한 번 감동입니다. 짧은 기간 연습을 하면서 또 다른 것, 다른 세계를 느끼면서 연극에 임하는 친구들의 모습이 사뭇 진지한 것이 참 새롭게 느껴지네요. 뜻 깊은 자리에 참여하게 되어 감사하고 친구들에게 응원을 보냅니다.</p> <p style="text-align: right;">2학년 학부모 신OO</p>
<p>○ 극본을 아주 공감이 가는 스토리로 내용을 잘 쓴 것 같아요. 각각의 역할을 맡은 배우들이 잘 어울리게 연기를 한 것 같고 다시 한번 통일에 대한 생각을 하게끔 해준 아이들이 대견스럽네요. 통일에 대해 부정적으로 생각을 많이 했었는데 생각이 바뀐 것 같아요.</p> <p style="text-align: right;">2학년 학부모 한OO</p>
<p>○ 전쟁을 겪지 못한 세대들인데 공감할 수 있는 소재를 다루어 공연한 친구들 극의 내용도 좋았고, 한 순간 한순간 최선을 다하는 모습이 너무 이쁩니다. 아마추어 답지 않게 열정적이고 너무 멋있었습니다. 통일 플레이반 파이팅~!</p> <p style="text-align: right;">1학년 학부모 김OO</p>

다 '북한음식 만들기'로 익히Go!

1) 활동 목적

요리에 대한 열정이 있는 CookTop동아리 학생들에게 창체 동아리 시간을 이용하여 북한 음식을 만들어 보게 함으로써 북한 사람들이 먹는 일상적인 음식문화를 친숙하게 인식시키고 자신들의 진로체험의 경험을 풍부하게 하고자 실시하였다.

2) 활동 내용

일시 : 2016. 9. 7.(수) 6,7교시 동아리 시간

내용 : 통일연극 및 노래 위문 공연

참가 학생 : CookTop 동아리 학생11명

3) 활동 결과



[그림-15] 북한음식 만들기 활동 모습

4) 활동 소감

<표-16> 북한음식 만들기 활동 소감문

<p>○Cook Top반 동아리 회장인 나는 실습하기 3주 전부터 나는 북한 음식 중 두부 밥과 평양냉면을 동아리 시간에 만들기로 하였다. 11명의 친구들과 팀을 나누어 레시피를 찾아 정리하였다. 먼저 쌀을 씻고, 냄비로 밥을 짓고 튀겨둔 두부를 유부로 만들어 둔 것에 대파와 다진 마늘을 볶아 대파 밥을 넣어 두부 밥을 만들었다. 평양냉면은 오이를 채썰고 면을 삶아 육수에 넣은 뒤 식초를 넣어서 만들었는데 겨자가 없어 아쉬웠다. 쉬울 줄만 알았던 북한 요리는 생각보다 어렵고 섬세했다. 시간도 뒷정리까지 한다고 초과되었고 우습게 본 것을 후회했다. 어서 빨리 통일이 되어 북한에 가서 평양냉면을 먹어보고 싶었다. 또한 같은 한반도에 낯선 음식이 있다는 것이 이상하다.</p> <p style="text-align: right;">2학년 11반 김00</p>
<p>○나는 가끔 주말에 요리를 만드는데 북한 음식은 한 번도 도전한 적이 없어서 이번 기회에 한 번 도전해 볼 기회가 있어서 좋았다. 북한에 대해서 통일 신문 같은 것을 만들면서 많이 알아보기는 했는데 요리를 직접 해 보는 것은 처음이었지만 남한 음식과 들어가는 재료만 좀 색다르고 방법은 비슷하였다. 두부를 튀기고 밥을 하는 과정에 실수도 많았지만 색다른 경험이고 북한음식은 순수하도 담백한 점이 매력이라고 느꼈다.</p> <p style="text-align: right;">1학년 10반 양00</p>
<p>○북한음식을 만들어 보고 싶었는데 기회가 되어 만들어 보게 되어 재미있었고 북한 요리에 대해 평소 몰랐던 내용을 알 수 있어 좋았다. 두부의 양이 적어 작게 자른 탓에 유부가 된 후 밥을 넣었는데 시중에 파는 유부처럼 많이 넣을 수 없어 작게 만들었다. 북한 대표 음식으로 두부 밥은 단백질이 풍부하고 소화가 잘 되는 음식이고 북한 주민들에게 인기가 좋은 음식인 것을 알게 되었다.</p> <p style="text-align: right;">2학년 9반 오00</p>
<p>○동아리 시간에 북한 음식을 만들면서 내가 제일 좋아 하는 냉면이 북한음식이라는 것을 처음 알게 되었다. 냉면을 삶고 고명을 놓고 사진도 찍고 먹어 보면서 통일이 되면 평양냉면 집을 내가 차려서 대박나고 싶다는 생각이 들었다.</p> <p style="text-align: right;">1학년 4반 성00</p>
<p>○예전부터 북한 음식이 궁금했는데 만드는 법도 알게 되어서 좋았다. 나는 두부 밥을 만들었는데 두부를 튀겨서 유부로 만들었다. 친구랑 언니들이랑 협동해서 만드니깐 재밌고 신기했다. 항상 유부초밥을 사서 만들어 먹었는데 유부를 직접 만들어 보니까 신기했다. 다음엔 감자떡, 옥수수 빵 등을 만들어 보고 싶다.</p> <p style="text-align: right;">1학년 8반 김00</p>

3. 연구과제 3의 실행

통일로 나누Go! 프로그램 운영

실천내용

- 가. 지역사회단체와 함께하는 통일연극으로 나누Go!
- 나. 통일자문기관과의 자매결연으로 나누Go!
- 다. 통일전시전으로 나누Go!

가 지역사회단체와 함께하는 통일연극으로 나누Go!

1) 활동 목적

학교에서 공연했던 『그때 그시절』 연극공연을 인근 효능원 전문요양원 위문공연을 통하여 학생들의 인성함양과 재능 기부의 의미를 실천하고자 마련하였다.

2) 활동 내용

공연일시 : 2016. 9. 28.(일) 오전 10시

공연 내용 : 통일연극 및 노래 위문 공연

참가 학생 : 통일플레이 동아리 학생11명 및 지도교사



[그림-16] 효능원 방문 통일 연극 공연 모습

4) 활동결과

<표-17> 효능원 방문 통일 연극 봉사활동 소감

통일플레이반 효능원 방문 「연극 공연」 학생 소감문	
연극명	「그때 그시절」
김해삼문고등학교 통일플레이반 2학년 ()반 이름()	
○ 학교 내에서 내가 제작한 연극으로 공연을 하는 건 벽차고 감동의 기분이었다면, 효능원에서 연극은 재롱을 부린다는 느낌이 들었다. 할머니 앞에서 할머니 연기를 한다는 것도 재미있고 설레었다. 건강이 좋지 않으신 할머니, 할아버지 분들이 우리들로 인해 잠시나마 즐거우셨다면 이번 공연은 완벽히 성공한 것 이라고 생각한다. 무엇보다 할머니 한 분이 나에게 다가오셔서 오랜만에 춤도 추고 좋았다고 하시며 손을 잡아 주셨는데 그 덕에 힘든 기분이 싹 사라지고 뿌듯함이 자리 잡아 있었으면 다시 배우에 대한 나의 꿈을 다졌다.	2학년 문00
○ 통일 동아리 연극을 하면서 효능원에서도 연극을 하게 되어 신기했다. 효능원은 우리학교 샤프론 봉사활동 기관이기도 하여 청소 봉사활동을 한 곳이기도 하여 이번 봉사는 연극을 통한 재능기부활동이어서 더욱 뿌듯했다. 할머니 할아버지 앞에서 했던 것이 더 편하고 뿌듯했다. 다음에 또 가보고 싶다. 할머니, 할아버지의 웃음이 기억이 난다.	2학년 황00
○ 열심히 연습한 연극을 할머니, 할아버지 들게 보여 줄 수 있어서 보람 있었고, 즐겁게 봐 주시니 뿌듯했다. 우리의 연극을 여러 사람들한테 보여줄 수 있는 기회여서 더욱 좋았던 것 같다. 한 번 더 보여드리고 싶다는 생각이 절실했다. 할머니 할아버님 건강하셨으면 하는 마음도 들었다.	2학년 홍00
○ 「그때 그시절」이라는 통일연극으로 할아버지와 할머니들이 계시는 효능원을 방문하였다. 친구 한명이 늦잠을 자서 아침10시까지 인데 간당간당하게 9시50분에 도착하여 연극준비를 허겁지겁하였다. 가발도 막 쓰고 분장도 정신없이 하였다. 그리고 더욱 더 학교 아이들이 아닌 어르신들 앞이라 살짝 떨렸다. 사실 이 연극이 어른들의 눈높이가 아닌 아이들의 눈높이에 맞추어서 쓴 거라 어르신들께서 괜찮으실지? 지루해하실까? 걱정이 되었다. 연극이 끝나고 걱정했던 것과는 달리 박수가 쏟아졌다. 정말 기뻐다. 또한 연극으로만 부족하여 노래를 준비하였다. 동반자...연극 중에 이산가족 상봉 장면으로 다룬되었던 분위기를 업 시키려고 원래 계획했던 것을 살짝 바꾸어서 노래와 춤을 췄다. 흔히 말하면 막춤을 췄다. 어떤 할머니께서는 즐거우셨는지 무대로 나오셔서 함께 춤을 추었다. 공연이 끝나고 춤을 추신 할머니께서는 내 눈을 마주치며 오늘 네 덕에 많이 웃었다. 라고 말씀하셨다. 글 말씀을 들으니 말로 할 수 없는 뿌듯함, 따스함을 느꼈다. 효능원에서 공연이 할아버지와 할머니께 즐거움을 전해드리고 오게 되어 매우 뿌듯하였다. 내 생애 잊을 수 없는 추억들 중 하나가 될 것 같다.	2학년 배00
○ 연극을 준비하는 동안 재미도 있었고 좋은 경험을 한 것 같아 좋았다. 막상 연극 공연 당일이 오니 긴장되어 대사를 몇 십번이나 반복해서 말하며 외웠다. 할머니 할아버님 앞에서 당당히 우리의 공연을 보여드리게 되어 뿌듯하고 기분 좋은 봉사활동 이었다.	2학년 김00
○ 대략 3개월이라는 시간동안 시나리오 구성과 소품, 의상, 무대, 무대동선 맞추기, 음향, 조명까지 성공적으로 해낸 것 같아서 뿌듯하다. 대본을 쓰고 여러 가지 조사를 하면서 북한에 대해 조금 더 많이 알게 되었다 통일 연극공연을 한 후 빨리 통일이 우리에게 성큼 와서 이산가족의 고통과 북한이탈주민의 사회부적응 등의 문제를 해결해 갔으면 하는 바람을 가져본다.	2학년 이00
○ 먼저 내가 맡은 캐릭터가 어떤 성격인지 대본 분석을 하였다. 연극을 한다는 것 하나만으로 동아리에 들어와서 생각과 가치관이 달라서 힘든 점도 많았다. 통일연극을 하면서 통일의 중요성과 북한에 대한 생각이 조금씩 변하게 되었다. 난 원래 통일비용이 많이 들어서 통일에 반대하였다. 연극을 하면서 통일에 대한 나의 생각이 긍정적으로 바뀌어 통일이 되면 더 많은 이익이 있을 것이라는 생각이 들어 나에게 많은 깨달음을 주었다.	2학년 고00
○ 혜인이란 친구가 연극한다는데 통일동아리에서 같이 연극할래? 라고 해서 무대서는 것을 좋아하고 연극영화학과에 관심이 많아 이산가족 상봉 자매 중 남한 할머니 역할을 하게 되었다. 이산가족상봉 장면에서 짧은 만남 뒤 이별하는 장면에서 가시리라는 배경음악이 잔잔하게 나오면서 나는 영영 크게 울음을 터뜨렸다. 나중에 알고 보니 관객 중 우는 학생도 있었다고 하니 내 연기는 성공을 한 것 같다. 효능원에서 공연을 하면서도 내 눈물은 마르지가 않아 보시는 할머니님, 할아버님 중에서도 우시는 분이 계셨다. 통일연극 동아리 활동을 하면서 통일이 되어야 하는 이유 중 이산가족의 아픔 해소가 먼저라는 생각을 몸으로 체험하는 좋은 경험이었다.	2학년 손00
○ 이산가족 중재자 역할을 맡고 공연에 참가하였다. 대사가 4-5줄 밖에 없어서 스태프를 많이 도와주었다. 의상 준비, 조명, 준비물 사기, 간식 챙기기 등 무대공연 뒤에는 많은 준비와 노력이 있다는 것을 몸으로 느꼈다. 무대에 서고 시작부터 끝까지 긴장감을 떨치지는 못했다. 하지만 친구들의 응원으로 조금은 긴장이 풀렸다. 이번 무대는 효능원에서 할아버지, 할머니와 함께하여 친근감이 나서 긴장이 덜 되었다. 통일을 주제로 연극에 참여하면서 친구들의 우정과 많은 것을 배우는 보람된 봉사활동이었다.	2학년 김00

나 통일자문기관과의 자매결연으로 나누Go!

1) 활동 목적

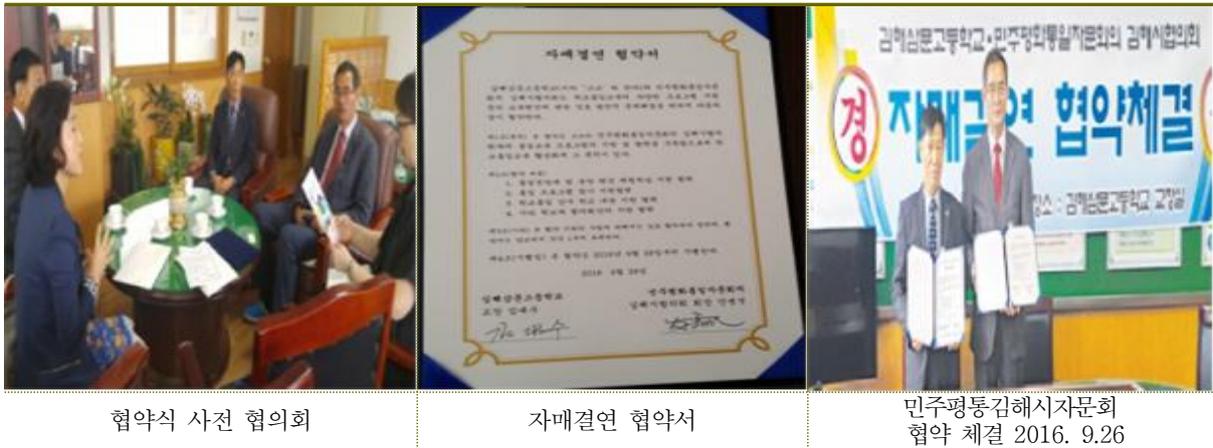
학교통일교육 프로그램을 지역사회 및 유관기관과 자매결연을 맺어 다양하고 내실 있는 분단현장 체험학습 기회와 봉사활동 참여기회를 넓히고자, 학교기관과는 김해지역에서 처음으로 자매결연을 체결하였다.

2) 협약내용

통일전망대, 관문점 견학 및 분단 현장 체험학습 지원 협력

통일 골든벨 , 통일 콘서트 등 참가 지원협력

학교통일 강사 학교 내방 지원 협력



협약식 사전 협의회

자매결연 협약서

민주평통김해시자문회
협약 체결 2016. 9.26

[그림-17] 자매결연

3) 통일바람 콘서트



김해문화의 전당 사진 전시전

통일 토크&콘서트

김해문화의 전당

[그림-18] 통일 토크 & 콘서트

4) 통일 콘서트 참가 소감

<표-18> 통일 콘서트 참가 소감문

<p>○통일에 대해 좀 더 현실적인 이야기를 듣고, 북한 사람들도 우리와 같은 이라는 것을 많이 느꼈다. 북한의 농업현실을 영상으로 직접 보게 되어 신기하였고, 북한의 개량악기인 소해금의 연주를 처음 듣게 되었는데 옹혜야 연주가 가장 멋있었다. 콘서트에 참가하여 봉사활동도 하게 되어 뜻 깊은 행사가 되었다.</p> <p style="text-align: right;">2학년 고00</p>
<p>○통일에 대해 다시 생각해 볼 수 있는 기회가 되었고 북한을 우리와 같은 민족이라는 생각을 하게 되었다. 박골박스 무궁화를 사랑한 남북형제 공연은 액션 퍼포먼스장르로 액션 넘치는 무대를 통해 통일이 되었으면 하는 바람이 절로 생기는 무대였다. 인제대 교수님께서 북한에 간 경험을 말씀해 주셨는데 신기하고 나도 통일이 되어 평양에 꼭 가보고 싶다는 생각이 간절하였다.</p> <p style="text-align: right;">2학년 손00</p>

다 통일 전시전으로 나누Go!

1) 활동 목적

학생들의 다양한 수업활동 결과물을 통일연극공연 및 입학설명회를 이용하여 지역 사회 교육공동체와 함께하는 작품전시회를 가짐으로써 학생들의 통일 염원하는 캘리그래피, 포스트, 웹툰, 논설문, 보고서, 소설, 소감문 등의 다양한 작품을 지역사회와 함께 공유하고자 실시하였다.

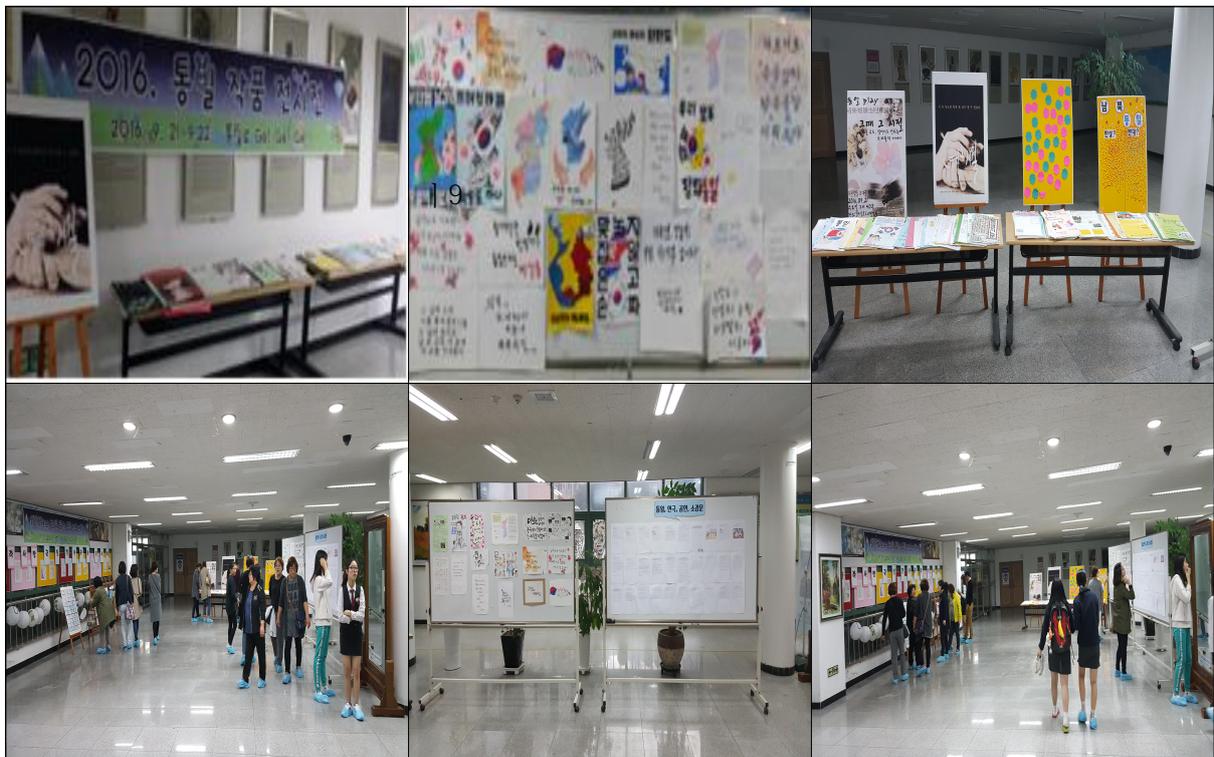
2) 전시 내용

전시는 통일연극 공연과 입학설명회 당일에 실시하였고 내용은 <표-19>와 같다.

<표-19> 통일전시전 개최

일시	내용
9.21, 10.18	통일신문, 표어, 포스터, 웹툰, 부채, 연극소감문, 글쓰기, 연극포스트, 통일기원연등

3) 전시물 소개



[그림-19] 통일전시전 활동 모습

4)연극 및 전시물 관람 소감문

<표-20> 통일전시전 소감문

○ 언니 오빠들이 만든 통일신문이 가장 인상 깊었다. 북한의 정치에 대한 잘못된 점들과 북한 주민들의 어려운 생활 모습들을 자세히 조사해서 우리들도 알아보기 쉽게 만들었던 것 같다. 덕분에 통일에 대한 관심이 생겼고 북한주민들이 겪고 있는 어려움을 덜어주고 싶다는 생각을 하게 되었다. 그러한 문제를 해결하기 위한 방법으로는 통일이 가장 필요한 것이 아닐까?

- 능동중 3학년 박OO -

○ 입학설명회에 참여하여 통일 연극 및 작품전시회를 보고서 학생들의 통일에 대한 관심과 열정이 느껴졌다. 특히 이산가족 상봉을 주제로 한 웹툰 형식의 그림 작품에서는 가슴 뭉클함을 느꼈다. 스마트폰과 SNS세대로 대표되는 요즘 학생들이라는 선입견에서 벗어나 이런 높은 수준의 작품을 기획하고 만들 수 있다는데서 놀라움을 금치 못했다. 통일에 대해 다시 한 번 생각해 볼 수 있는 기회가 되었다.

1학년 학부모 최OO-

V. 운영의 결과

1. 설문지를 통한 결과 분석

배우Go! 익히Go! 나누Go! 프로그램을 주제로 한 연구의 운영 결과를 검증하기 위하여 자체 제작 설문지를 활용하여 2016년 4월과 10월에 2회에 걸쳐 학생 300여명을 대상으로 설문조사를 실시하였고, 그 결과는 <표-21>과 같다.

<표-21> 설문지 분석 결과

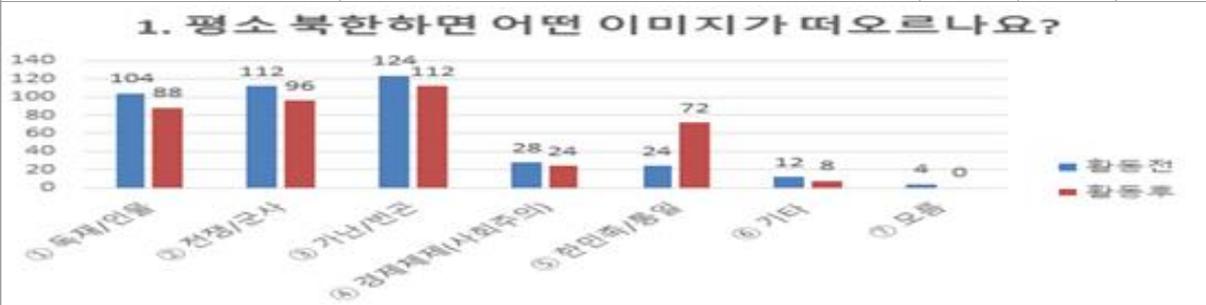
영역	설문 문항	활동전	활동후	증감	
북한에 대한 인식	1. 평소 북한하면 어떤 이미지가 떠오르나요?	① 독재/인물	26%	22%	-4.0
		② 전쟁/군사	28%	24%	-4.0
		③ 가난/빈곤	31%	28%	-3.0
		④ 경제체제(사회주의)	7%	6%	-1.0
		⑤ 한민족/통일	6%	18%	12.0
		⑥ 기타	3%	2%	-1.0
		⑦ 모름	1%	0%	-1.0
	2. 북한은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?	① 같은 민족이다	34%	38%	4.0
		② 우리의 적이다	31%	20%	-11.0
		③ 경계의 대상이다	17%	15%	-2.0
		④ 관심 없다.	5%	3%	-2.0
		⑤ 한민족/통일	6%	18%	12.0
		⑥ 기타	8%	6%	-2.0
		⑦ 모름	0%	0%	0
	3. 북한주민은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?	①우리가 도와주어야 할 지원의 대상이다	16%	19%	3.0
		②우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 동반자이다	56%	61%	5.0
		③안전과 평화를 위협하는 적대적인 대상이다	14%	10%	-4.0
		④우리와 서로 경쟁하는 경쟁자이다	9%	6%	-3.0
		⑤기타	3%	4%	1.0
		⑥ 모름	1%	0%	-1.0
		통일에 대한 인식	1. 평소에 통일하면 어떤 이미지가 떠오르시나요?	① 평화 / 화합	9%
② 이산가족	22%			24%	2.0
③ 국가발전(강대국)	41%			45%	4.0
④ 사회혼란(갈등)	17%			7%	-10.0
⑤ 전쟁/군사	11%			6%	-15.0
⑥ 통일비용(돈)	9%			5%	-4.0
⑦ 모름	3%			1%	-2.0
2. 통일이 필요하다고 생각하시나요?	① 매우 필요하다		9%	16%	7.0
	② 대체로 필요하다		22%	29%	7.0
	③ 잘 모르겠다.		41%	39%	-2.0
3. 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하시나요?	④ 대체로 필요하지 않다.		17%	11%	-6.0
	⑤ 전혀 필요하지 않다.		11%	5%	-6.0
	① 5년 이내		3%	3%	0.0
	② 5~10년 이내		4%	4%	0.0
	③ 10~20년 이내	18%	26%	-8.0	
	④ 20년 이후	31%	25%	-6.0	
	⑤ 불가능함	38%	33%	-5.0	
4. 통일 이후에 우리사회가 어떻게 될 것이라고 생각하시나요?	⑥ 기타	6%	9%	3.0	
	① 매우 좋아질 것이다.	13%	18%	5.0	
	② 대체로 좋아질 것이다.	20%	23%	3.0	
	③ 지금과 비슷할 것 같다.	16%	13%	-3.0	
	④ 대체로 어려워 질 것 같다	35%	31%	-4.0	
	⑤ 매우 어려워 질 것 같다.	14%	14%	0.0	
	⑥ 모름	2%	2%	0.0	
학교 통일에 대한 의식	1. 학교 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	16%	24%	8.0
		② 대체로 필요하다	35%	38%	3.0
		③ 잘 모르겠다.	19%	18%	-1.0
		④ 대체로 필요하지 않다.	13%	9%	-4.0
		⑤ 전혀 필요하지 않다.	18%	13%	-5.0
	2. 학교에서 통일교육이 이루어진다면?	① 적극적으로 참여할 것이다.	9%	21%	12.0
		② 대체로 참여할 것이다.	38%	34%	-4.0
		③ 보통이다.	26%	23%	-3.0
		④ 대체로 참여하지 않을 것이다.	22%	20%	-2.0
		⑤ 전혀 참여하지 않을 것이다.	4%	2%	-2.0
	3. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?	① 북한의 생활모습	19%	18%	-1.0
		② 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	32%	29%	-3.0
		③ 우리나라의 통일 정책	11%	16%	-5.0
		④ 통일의 이익과 비용	11%	17%	6.0
	⑤ 통일을 둘러싼 국내외 환경	9%	6%	-3.0	
	⑥ 기타	4%	4%	0.0	
	⑦ 모름	13%	9%	-4.0	

가 북한에 대한 인식 결과 분석

<표-22> 북한에 대한 이미지 설문 조사 결과

활동전, 활동후 N=400명(%)

항목	설문 내용	활동전	활동후	비교
1. 평소 북한하면 어떤 이미지가 떠오르나요?	① 독재/인물	(104)26%	(88)22%	-4.0
	② 전쟁/군사	(112)28%	(96)24%	-4.0
	③ 가난/빈곤	(124)31%	(112)28%	-3.0
	④ 경제체제(사회주의)	(28)7%	(24)6%	-1.0
	⑤ 한민족/통일	(24)6%	(72)18%	12.0
	⑥ 기타	(12)3%	(8)2%	-1.0
	⑦ 모름	(4)1%	(0)0%	-1.0

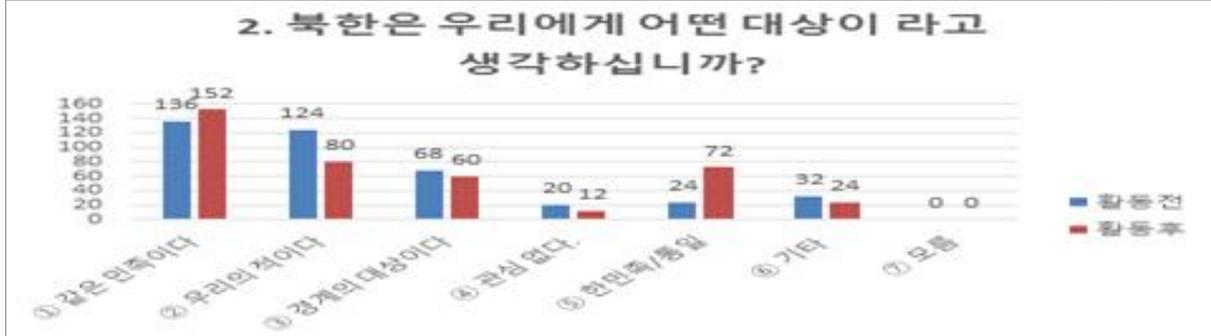


우선 북한을 바라보는 학생들의 이미지는 본 프로그램 실시 이전에는 ‘독재’, ‘전쟁과 군사’, ‘가난과 빈곤’ 등의 부정적 시각의 응답이 전체 응답자수의 85%에서 프로그램 실시 후 74%로 다소 감소하였다. 사전 조사에서 응답자의 6%에 불과했던 ‘한민족/통일’에 대한 긍정적인 시각은 프로그램 실시 후 18%로 상승하였는데, 이는 학생들이 생각하는 북한에 대한 이미지가 다소 긍정적으로 작용한 결과로 분석된다.

<표-23> 북한 정권에 대한 설문 조사 결과

활동전, 활동후 N=400명(%)

항목	설문 내용	활동전	활동후	비교
2. 북한은 우리에게 어떤 대상이 라고 생각하십니까?	① 같은 민족이다	(136)34%	(152)38%	4.0
	② 우리의 적이다	(124)31%	(80)20%	-11.0
	③ 경계의 대상이다	(68)17%	(60)15%	-2.0
	④ 관심 없다.	(20)5%	(12)3%	-2.0
	⑤ 한민족/통일	(24)6%	(72)18%	12.0
	⑥ 기타	(32)8%	(24)6%	-2.0
	⑦ 모름	(0)0%	(0)0%	0

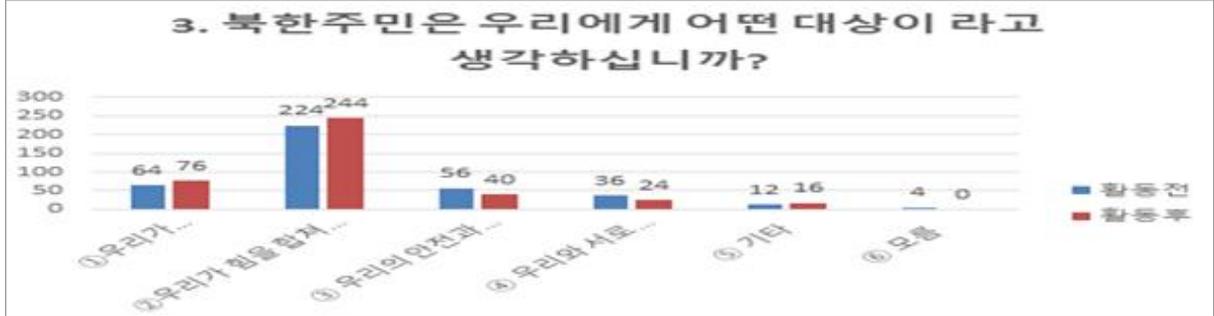


‘북한의 어떠한 대상이라고 생각하십니까?’라는 질문에는 사전조사에서 절반에 가까운 48%의 학생들이 ‘우리의 적 또는 경계의 대상’이라는 부정적 답변을 보여주었는데, 프로그램 실시 이후에는 35%로 감소하였다. ‘같은 민족이며 통일이 되어야 한다’는 응답은 40%에서 56%로 상승하여 이는 북한이해에 대한 교육의 결과임을 알 수 있다.

<표-24> 북한 주민에 대한 설문 조사 결과

활동전, 활동후 N=400명(%)

항목	설문 내용	활동전	활동후	비교
3. 북한주민은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?	①우리가 도와주어야 할 지원의 대상이다	(64)16%	(76)19%	3.0
	②우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 동반자이다	(224)56%	(244)61%	5.0
	③ 우리의 안전과 평화를 위협하는 적대적인 대상이다	(56)14%	(40)10%	-4.0
	④ 우리와 서로 경쟁하는 경쟁자이다	(36)9%	(24)6%	-3.0
	⑤ 기타	(12)3%	(16)4%	1.0
	⑥ 모름	(4)1%	(0)0%	-1.0



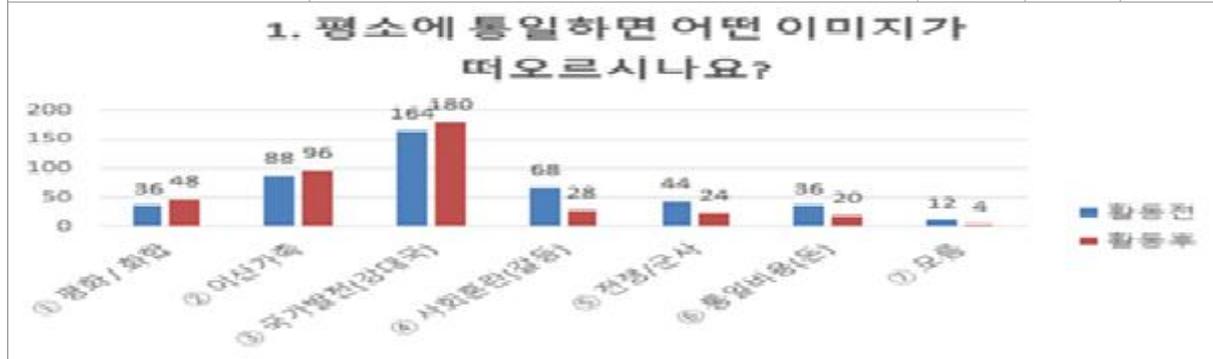
북한주민을 바라보는 시선에 대해서는 본 프로그램 실시 이후에 80%의 학생이 ‘지원 및 협력해야 하는 동반자’로 생각함으로써 북한의 주민들에 대해서는 대체로 긍정적인 응답을 보여주어 북한 정권과 북한 주민에 대해서 각기 다른 시각으로 인식하고 있는 것으로 여겨진다.

4 통일에 대한 의식 결과 분석

<표-25> 통일에 대한 이미지 설문 조사 결과

활동전, 활동후 N=400명(%)

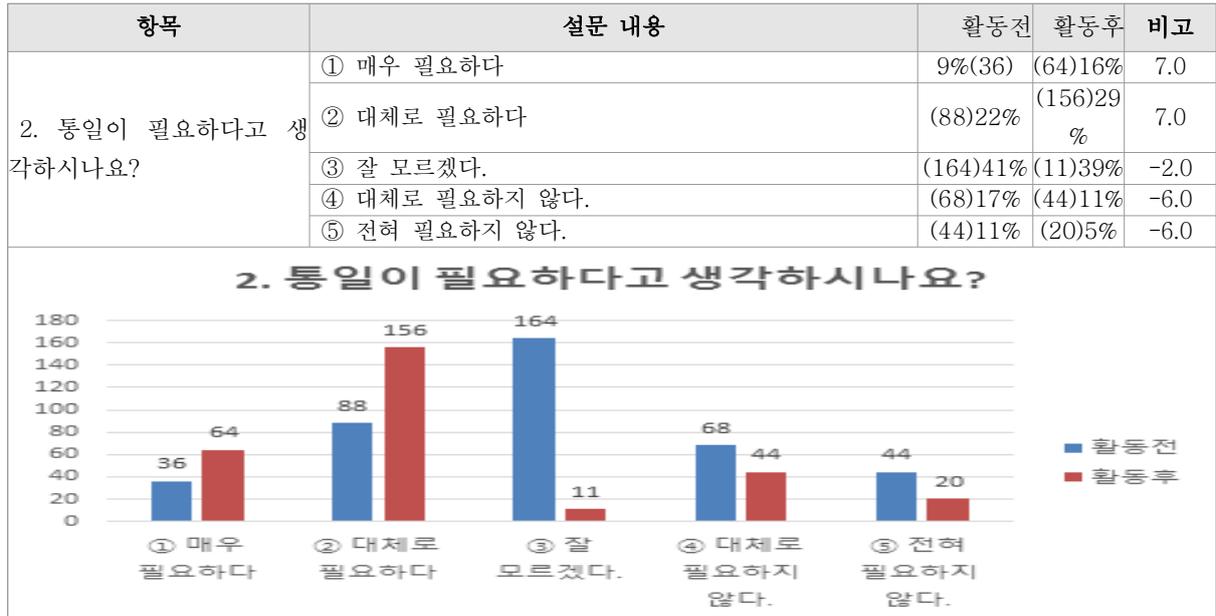
항목	설문 내용	활동전	활동후	비고
1. 평소에 통일하면 어떤 이미지가 떠오르시나요?	① 평화 / 화합	(36)9%	(48)12%	3.0
	② 이산가족	(88)22%	(96)24%	2.0
	③ 국가발전(강대국)	(164)41%	(180)45%	4.0
	④ 사회혼란(갈등)	(68)17%	(28)7%	-10.0
	⑤ 전쟁/군사	(44)11%	(24)6%	-15.0
	⑥ 통일비용(돈)	(36)9%	(20)5%	-4.0
	⑦ 모름	(12)3%	(4)1%	-2.0



통일에 대한 인식 변화 부분에서는 통일에 대한 부정적 이미지(사회혼란, 전쟁, 경제적 비용 발생 등)에 대해 응답한 학생이 사전조사에서 37%로 육박하였으나, 본 프로그램을 실시 후 부정적 응답이 18%로 절반이 넘게 감소하여 프로그램을 통해 통일에 대한 긍정적 이미지를 높이는데 의미 있게 작용한 결과로 분석된다.

<표-26> 통일의 필요성에 대한 설문 조사 결과

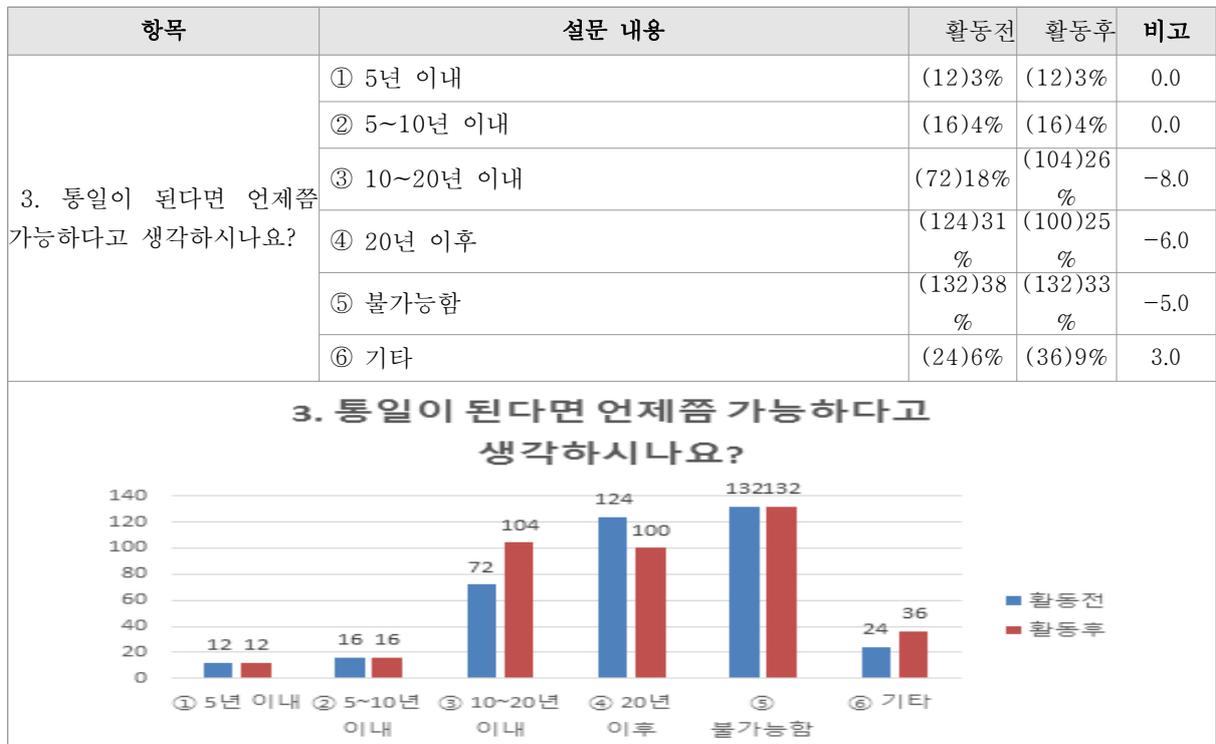
활동전, 활동후 N=400명(%)



그리고 통일의 필요성에 대해서 묻는 질문에서도 사전 조사에서는 31%의 학생들만이 통일이 필요하다고 응답하였으나 사후 조사에서는 45%의 학생들이 필요성을 인식하였다는 점에서 필요성을 높이는 데 본 프로그램이 긍정적으로 작용한 결과로 분석된다.

<표-27> 통일의 가능시기에 대한 설문 조사 결과

활동전, 활동후 N=400명(%)



그러나 통일 가능 시기에 대해서는 절반에 가까운 학생들이 최소 10년에서 20년 이후까지로 바라보고 있었으며 통일 이후 사회의 모습에 대해서도 45%의 학생들이 우리 사회가 어려워질 것이라고 답하였다는 점은 실질적인 통일 문제에 대해서는 조심스럽

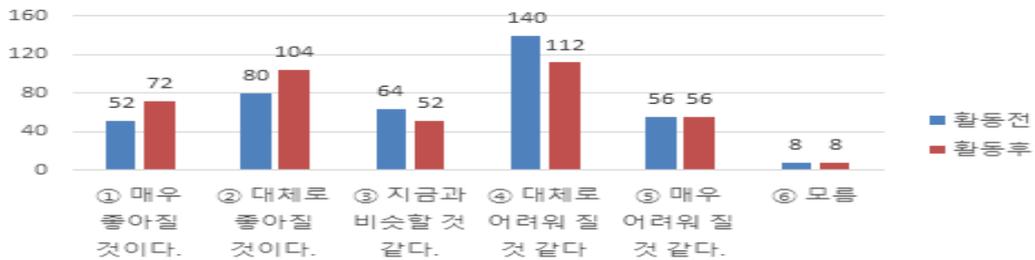
게 접근하고 있다는 결과로 분석된다. 통일의 필요성을 느끼고는 있지만 통일 이후 사회모습에 대해서는 대체로 부정적인 반응을 보이는 결과이며, 이에 대한 의식개선이 필요하다고 여겨진다.

<표-28> 통일이후 우리사회의 모습에 대한 설문 조사 결과

활동전, 활동후 N=400명(%)

항목	설문 내용	활동전	활동후	비고
4. 통일 이후에 우리사회가 어떻게 될 것이라고 생각하나요?	① 매우 좋아질 것이다.	(52)13%	(72)18%	5.0
	② 대체로 좋아질 것이다.	(80)20%	(104)23%	3.0
	③ 지금과 비슷할 것 같다.	(64)16%	(52)13%	-3.0
	④ 대체로 어려워 질 것 같다	(140)35%	(112)31%	-4.0
	⑤ 매우 어려워 질 것 같다.	(56)14%	(56)14%	0.0
	⑥ 모름	(8)2%	(8)2%	0.0

4. 통일 이후에 우리사회가 어떻게 될 것이라고 생각하나요?



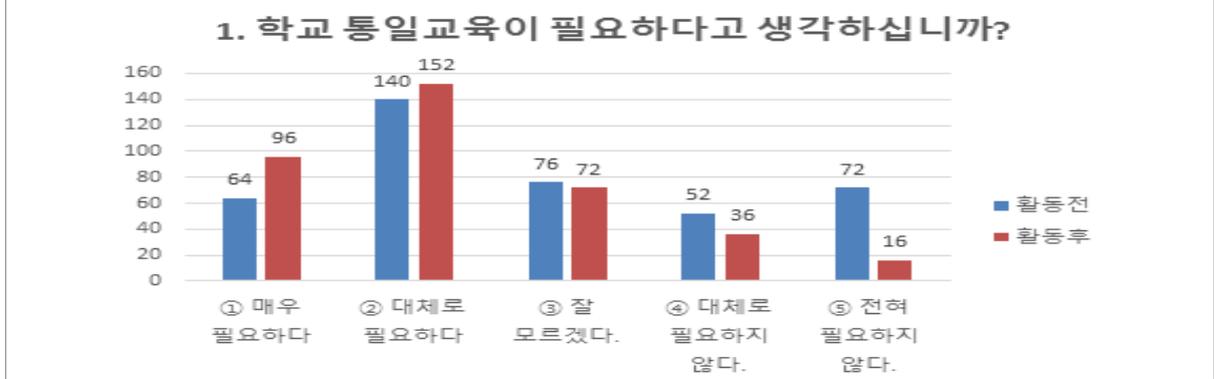
통일 이후의 우리사회의 모습에 대한 학생들의 의견을 묻는 질문에서는 프로그램 실시전과 후의 차이는 거의 없었다. 하지만 통일 이후 사회 혼란이나 경제적 문제 등 어려워 질 것 같다는 의견이 좋아질 것 같다는 의견보다 다소 낮게 나타났다. 즉, 통일의 필요성을 느끼고는 있지만 통일 이후 사회모습에 대해서는 대체로 부정적인 반응을 보이는 결과이며, 이에 대한 인식 개선이 필요하다고 여겨진다.

다 학교통일 교육에 대한 인식 결과 분석

<표-29> 학교통일교육 필요성에 대한 설문 조사

활동전, 활동후 N=400명(%)

항목	설문 내용	활동전	활동후	비교
1. 학교 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	(64)16%	(96)24%	12.0
	② 대체로 필요하다	(140)35%	(152)38%	-4.0
	③ 잘 모르겠다.	(76)19%	(72)18%	-3.0
	④ 대체로 필요하지 않다.	(52)13%	(36)9%	-2.0
	⑤ 전혀 필요하지 않다.	(72)18%	(36)13%	-2.0



학교통일 교육이 필요하다는 응답이 사전조사에서는 51%에서 62%로 11%증가하였으며, 필요하지 않다는 응답은 31%에서 22%로 크게 감소하였다는 점에서 본 프로그램을 통해 학생들의 학교통일교육에 대한 필요성을 높이는데 긍정적으로 작용한 결과로 분석된다.

<표-30> 학교통일교육 참여도에 대한 설문 조사

활동전, 활동후 N=400명(%)

항목	설문 내용	활동전	활동후	비교
2. 학교에서 통일교육이 이루어진다면?	① 적극적으로 참여할 것이다.	(36)9%	(84)21%	12.0
	② 대체로 참여할 것이다.	(152)38%	(136)34%	-4.0
	③ 보통이다.	(104)26%	(92)23%	-3.0
	④ 대체로 참여하지 않을 것이다.	(88)22%	(80)20%	-2.0
	⑤ 전혀 참여하지 않을 것이다.	(16)4%	(8)2%	-2.0

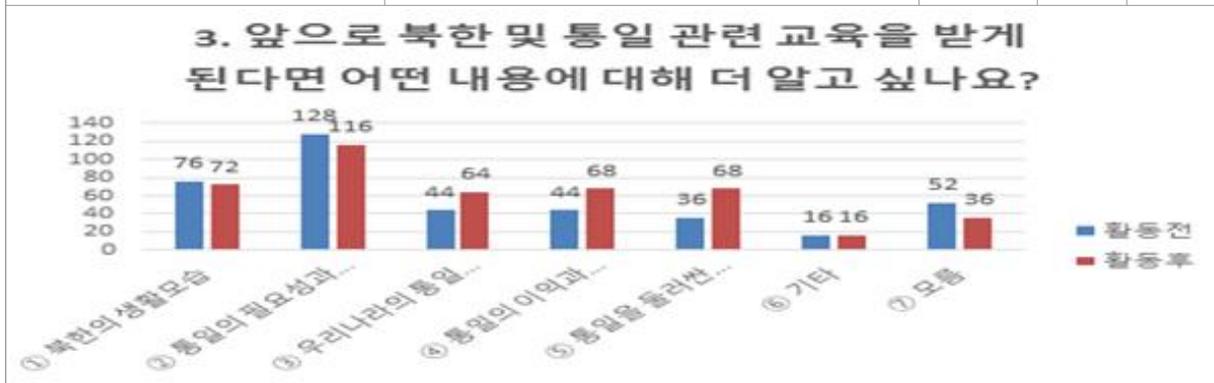


그리고 ‘학교에서 통일 교육이 이루어진다면 참여 할 것인가?’ 라는 질문에는 참여하겠다. 라는 응답이 47%에서 55%로 증가하여 이는 본 프로그램이 학생들의 학교 통일 교육에 대한 참여의식을 높이는데 긍정적으로 작용한 결과로 분석된다.

<표-31> 학교통일교육 내용에 대한 설문 조사

활동전, 활동후 N=400명(%)

항목	설문 내용	활동전	활동후	비교
3. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?	① 북한의 생활모습	(76)19%	(72)18%	-1.0
	② 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래	(128)32%	(116)29%	-3.0
	③ 우리나라의 통일 정책	(44)11%	(64)16%	-5.0
	④ 통일의 이익과 비용	(44)11%	(68)17%	6.0
	⑤ 통일을 둘러싼 국내외 환경	(36)9%	(68)17%	-3.0
	⑥ 기타	(16)4%	(16)4%	0.0
	⑦ 모름	(52)13%	(36)9%	-4.0



끝으로 ‘북한 및 통일 관련 교육과 관련하여 어떤 내용을 교육 받고 싶은가?’ 라는 질문에 사전 조사에서는 절반이 넘는 51%의 학생들이 북한의 실상과 통일의 필요성이라는 점에 집중하였다면 프로그램 실시 이후에는 우리나라의 통일 정책과 통일에 대한 이익, 그리고 비용적인 측면에서도 학생들이 관심을 보이고 있었다는 점에서 본 프로그램이 통일교육의 내용적 측면에 대한 학생들의 시각과 요구를 다양화 시켰다고 여겨진다.

2. 소감문을 통한 결과 분석

설문지를 통한 양적인 평가와 함께 소감문을 통한 질적인 평가를 실시하였다.

<표-32> 배우Go! 익히Go! 나누Go! 프로그램 학생활동 소감문

배우Go! 익히Go! 나누Go! 프로그램 학생 활동 소감문
<p>코리아 디스카운트. 우리나라 기업의 주가가 비슷한 수준의 외국기업의 주가에 비해 낮게 나오는 현상이다. 이것의 대표적인 이유는 남북 관계로 인한 지정학적 불안요인에 있다고 한다. 이번 통일에 관한 수업과 수행평가를 하면서 알게 된 내용이다. 통일에 관해 총 2번의 수행평가를 진행했다. 첫 번째는 통일신문 만들기였고, 두 번째는 통일에 관한 모둠토의가 있었다. 통일 신문 만들기에서는 북한의 정치, 경제, 사회, 문화 중 하나를 택해서 기사를 쓰고, 북한의 상황 북한 알아보기 등 직접 찾아보는 활동을 했다. 평소 말로만 ‘통일을 하자!’하다가 직접 자세히 찾아보는 기회가 생겨 북한을 이해하는데 도움이 되었다. 두 번째로 통일에 대한 토의를 했다. 교실에서 통일 관련 영상을 보고, 모둠을 짜서 통일의 필요성에 관해 개인적, 국가적, 민족적, 국제적 차원으로 나누어 각자의 의견을 적고 토의했다. 친구들이 발표한 내용을 봤는데, ‘우리는 같은 민족이기 때문에 통일을 해야 한다’라고 말했을 때 나는 통일의 필요성을 느꼈다. 그 뒤로는 통일 문구를 만들어 모둠대표가 칠판에 적어보기도 했다. 마지막으로는 코리아 프리미엄에 대해 이해하는 활동을 했다. 통일을 하면서 생기는 좋은 점들을 적어보는 활동이었는데 의견을 나누다 보니 생각보다 많아서 놀랐다. 통일을 하면 통일비용이 많이 든다. 그리고 경제 수준 평준화에 시간이 많이 필요하다 등의 부정적인 반응에 가려 통일의 장점을 그 동안 많이 들여다보지 않았던 것 같다. 북한은 대한민국과 가장 가깝지만 가장 먼 나라이기도 하다. 하지만 언제까지나 떨어트려 놓을 수는 없다. 하루 빨리 통일이 되기를 바라는 우리의 마음을 알아줬으면 한다.</p> <p style="text-align: right;">2학년 9반 오00</p>
<p>학교에서 배우고 영상도 봤지만 솔직히 통일을 한 번도 가까이 느껴본 적이 없었다. 나는 이산가족도 없고 아직 북한사람도 보지 못하였고 북한에 대한 이야기도 TV나 선생님이 수업시간에 해주시는 말씀으로만 접하면서 통일을 알아가다 보니 왜 중요한지 왜 해야 하는지 뭐하나 직접 기억에 남는 것이 없었다. 근데 오늘 본 연극은 내게 반환점이 된 것 같다. 평소에 웃고 떠들던 친구들이 ‘통일 염원’이라는 하나의 목표로 부족하지만 열심히 준비한 연극이기도 했고 어딘가에 정말 분단 때문에 아파하고 가족을 그리워하는 사람들이 있다는 생각을 하게 한 연극이었다. 연극 속 이슬이가 언니를 북한에 돌려보내고 울 때는 정말이지 나도 눈물이 났었다. 다가올 미래에는 반드시 통일이 되어 북한으로 여행을 가는 날이 오면 좋겠다. 연극을 준비한 학생들의 이야기와 다양한 퀴즈와 함께 한 2시간이라는 시간이 전혀 아깝지 않았고, 여러모로 뜻깊은 시간이 되었으며 내 친구가 아니라 한 명의 연극배우를 보는 기분도 들었다. 다음에도 이런 뜻깊은 시간이 주어진다면 좋겠다. 기억에 남는 연극을 보여준 내 친구들에게 고맙다♡♡</p> <p style="text-align: right;">2학년 12반 김00</p>
<p>[그때 그 시절]이라는 통일연극으로 할아버지와 할머니들이 계시는 효능원을 방문하였다. 친구 한명이 늦잠을 자서 아침 10시까지인데 9시 50분에 아슬아슬하게 도착하여 허겁지겁 연극준비를 하였다. 그리고 무대 앞에서니 학교 친구들이 아니라 나이 많으신 어르신들 앞이라 그런지 떨림이 컸다. 사실 이 연극은 어르신들의 눈높이가 아니라 우리들의 눈높이에서 쓴 연극이라 어르신들께서 괜찮으실지? 지루해하시지는 않을까? 걱정이 앞섰다. 연극을 마치고 내가 했던 걱정들과는 달리 박수가 쏟아져 나와서 정말 기뻐다. 또한 연극만으로는 부족해서 노래를 준비하였다. 동반자.... 연극 중에 이산가족 상봉 장면에서 분위기가 많이 다운되어 분위기를 업 시키려고 원래 계획했던 것을 살짝 바꾸어 노래와 춤을 쳤다. 흔히 말하는 막춤을 춘 것이다. 어떤 할머니께서는 즐거우셨는지 무대로 나오셔서 함께 춤을 추셨다. 공연이 끝나고 춤을 추신 할머니께서 내 눈을 맞추시며, ‘오늘 네 덕에 많이 웃었다’라고 말씀하셨다. 그 말씀을 들으니 정말이지 이걸 말로는 표현할 수 없는 따스함? 뿌듯함? 과 비슷한 것이 흘러 나왔다. 효능원에서 공연을 할 때 떨렸지만 할아버지 할머니들께 즐거움을 전해드리고 나와서 매우 뿌듯했다. 내 생애 잊을 수 없는 추억들 중 하나이다.</p> <p style="text-align: right;">2학년 7반 배00</p>

VI. 결론 및 제언

1. 결론

‘통일로 배우Go!, 익히Go! 나누Go! 프로그램을 다양한 방법으로 실천해 본 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, **통일로 배우Go! 프로그램을 운영한 결과**, 배움중심 수업과 수행평가 활동 등을 통일교육과 자연스럽게 연계함으로써 통일에 대한 참여의식이 높아졌다. 강의식의 한계에서 벗어나 배움중심 수업을 통하여 통일이 우리 삶에 어떤 의미가 있는가에 대한 진지한 고민을 내가 먼저 하게 되었다. 통일의 필요성을 교실에서 교사와 학생간, 학생과 학생간 상호 의견 나누기를 시도하였다는데 의미가 있었다. 한국지리 교과 통일 단원 교육과정을 재구성하여 구안 및 적용하였고, 수행평가와 함께 진행하였다. 북한에 대한 이해, 통일의 필요성과 미래통일 한국을 진지하게 고민해보는 수업을 구안하면서 연구자 자신의 통일관도 확고해 지는 긍정적인 결과가 나타났다. 나아가 수업에 그치지 않고, 통일신문제작을 통하여 북한사회에 대한 조사와 통일을 염원하는 다양한 표현으로 수행평가를 실시함으로써 스스로가 통일에 대한 인식 변화에 많은 도움을 주었다. 통일교육이 현장에서 일반화 되려면 그 필요성과 통일이 무엇인지 정확하게 배우는 것이라고 생각한다.

둘째, **통일로 익히Go! 프로그램을 운영한 결과**, 분단현장을 간부학생들이 직접 체험하며 통일 리더십 특강 및 다양한 프로그램을 진행 후 실시한 설문지조사 결과에서 한반도 통일에 대한 관심과 평화 통일의식이 매우 높아졌다. 한민족으로 남북한이 하나가 되는 한반도 통일을 앞당기고자 하는 의식의 변화도 소감문을 통해 알 수 있었다. 현장체험학습 후 통일염원사진대회와 학생들의 체험학습 소감문대회를 통해 통일을 다짐하는 기회가 되었다. 미래 통일된 한국을 상상하며 준비한 통일기원 연극공연은 200여명의 학생, 교사, 학부모와 함께 언어·음식 등 문화의 이질감에서 오는 북한이탈주민의 갈등, 이산가족상봉 장면 재현 등의 연기로 관객들에게 통일에 대한 큰 울림이 된 교육활동으로 연구자의 보람도 컸다. 또한 동아리 활동으로 진행된 북한 음식 만들기를 통해 북한의 일상적인 음식문화를 친숙하게 인식하는 소중한 경험을 가지게 하였다.

특히, 교실 속의 통일교육에 머무르지 않고, 직접 몸으로 표현한 연극공연은 앞으로 미래통일세대가 될 학생들에게 북한과 통일에 대한 관심과 염원을 되새기게 하는데 교육적인 효과가 큰 프로그램이었다.

셋째, **통일로 나누Go! 프로그램을 운영한 결과**, 학교통일교육을 지역사회와 함께 나누는 활동으로서 자매결연 봉사기관인 효능원을 방문한 통일연극공연활동으로 학생들에게 재능봉사의 진정한 의미를 찾게 하였고, 올바른 인성교육함양에도 도움을 준 프로그램이었다. 통일 유관기관과의 결연은 학교단위와 맺은 최초의 학교가 되어 향후 인적자원 및 프로그램 협력을 지원받아 통일교육 활성화에 기초를 마련하게 되었다. 교육활동 결과물 전시전을 통하여 통일교육을 지역사회와 가정에 확대하고자 하였다.

2. 제언

짧지 않은 시간동안 학교현장에서 통일 교육을 진행해 오면서 학생들에게 통일의 당위성과 바람직한 통일의식 함양을 통해 분단국가의 통일 주역들을 길러내기 위해 노력하였는데, 그러한 노력이 다소나마 본 연구로 결실을 맺게 되었다. 하지만 이번 연구를 객관적으로 분석해 보았을 때, 분명 그것이 지니는 긍정적인 부분도 찾을 수 있었으나 한편으로는 개선되어야 할 점 역시 찾아볼 수 있었다.

첫째, 배움중심 수업과 수행평가를 통해 학생들이 능동적으로 통일문제와 그 필요성에 대해 스스로 명확히 인식하고 통일에 대한 관심을 고조시키는데 대체로 만족스러운 결과를 얻어내었다. 하지만 제한된 수업시간 동안 모든 학생이 빠짐없이 충분히 참여하지는 못하였다는 점, ‘의견제시나 발표기회의 제한’ 등은 아쉬운 점이라 할 수 있었으며, 이를 위해서 통일 문제를 다루는 배움 중심 수업시간의 확대를 통해 이러한 점을 해결할 수 있어야 하겠다. 또한 통일문제에 대한 관심을 고조시키는 소기의 성과를 가져왔지만 여전히 학생들이 통일을 막연한 문제로 생각하고 있다는 점, 즉 통일 문제를 직접적인 ‘나의 문제’ 혹은 ‘우리들의 문제’로 인식하기에는 아직 미흡하다고 생각하였다. 이러한 문제의 해결을 위해서는 통일문제에 대한 내러티브(Narrative)식 접근법 또한 유의미하게 고려될 수 있다고 본다.

둘째, 체험학습 및 특강, 통일연극 등은 실제로 학생들에게 가장 반응이 뜨거웠다. 하지만 현장체험학습이 일부 학생들에게만 기회가 주어졌다는 점은 아쉬움으로 남는다. 이를 위해서 당장 내년부터라도 모든 학생들에게 이러한 혜택이 돌아가도록 전 학생을 대상으로 하는 통일관련 체험학습 프로그램이 기획되어야 할 것이라 생각한다. 그리고 통일기원 연극공연은 작품의 내용과 관객의 반응 모두 좋았기 때문에 이는 모든 학생과 함께 즐기고 더 나아가 지역사회에 공유하여 학생들뿐만 아니라 지역주민들까지 즐길 수 있는 하나의 지역 문화 콘텐츠로 발돋움하면 더 좋겠다는 생각이 들었다.

셋째, 통일전시회 행사는 주로 학생들의 작품 위주로 전시하였는데, 통일과 관련된 실제 작품을 순회전시의 형식으로 학생들과 지역사회 문화인들이 함께하는 나눔의 장을 만드는 것도 하나의 좋은 방법이 될 수 있을 것이라 생각한다. 그리고 노인요양원 방문을 통한 학생들의 재능봉사를 지역사회의 다른 기관들을 정기적으로 방문하여 학생들의 끼와 재능을 펼칠 수 있는 기회의 장으로 마련했어야 한다는 아쉬움도 남았다. 끝으로 유관기관과의 자매결연을 체결하였으나 실질적으로 이를 통일교육을 위한 성과로 이끌어 내기에는 아직 부족함이 있었던 것이 사실이다. 내년부터는 유관기관과의 긴밀한 상호협조를 통하여 실질적인 프로그램들을 진행하여 효과적이고 바람직한 통일교육의 주춧돌이 되기를 기대해본다.

<참고 문헌>

통일교육원, 『2016 학교용 통일교육지침서』, 2016.

심유민, 통일연구학교와 비연구학교의 통일교육실태분석, 2016.

김동원, “학교통일교육 이제 확 바뀝니다.”통일한국, 통권389호(2016년5월),pp46~49

이송환, 사회과 통일교육의 현황과 개선방안에 대한 연구, 2016.

서주훈, 배움중심수업을 적용한 지리 교수학습안 개발, 2016.

학교통일교육 실태조사 보고서, 2015. 통일교육원.

오혜진, 배움중심수업으로 함께 성장하는 역사 수업 만들기,2015 교육경남,제201호
218호

김창현, 청소년들의 현장체험학습을 통한 통일안보의식의 변화 연구,

풍덕고등학교, 토의·토론 교육과 연계한 통일교육 실천으로 청소년 통일의식 제고」, 2012.

임선하, 창의적이며 풍요로운 수업 만들기, 학생배움 중심의 수업, 2012.

잠자는 통일의식을 깨우자! 몸으로 체험하는 통일의식 함양 교수-학습 지도 방안, 통일
교육원,2007.

통일교육교수학습자료, 경상남도 교육청 2006.

교육과학기술부, 『고등학교교육과정(I)』 【별책4】 , 교육과학기술부, 2014.

<참고 사이트>

통일부 <http://www.unikorea.go.kr>

통일부 통일교육원 <http://www.uniedu.go.kr>

통일부 북한자료센터 <http://unibook.unikorea.go.kr>

통일연구원 <http://www.kinu.or.kr>

통일교육 평화로 미래로 <http://tongil.moe.go.kr/>

통일뉴스 <http://www.tongilnews.com>

북한경제포럼 <http://www.nkef.re.kr>

통일문화원 <http://www.unme.or.kr> (북한자료 및 통일관련자료)

통계청 <http://kostat.go.kr> (북한의 산업구조 및 에너지 현황)

대한무역투자진흥공사 <http://www.kotra.or.kr> (북한의 대외 무역 추이)

부 록

1. 설문지
2. 연극시나리오
3. 학습지(1-3차시)

<부록 1> 학생용 설문지

◆설문지◆

학생 여러분 반갑습니다.
 이 설문지는 여러분들이 북한과 통일에 대한 이해 및 학교통일교육에 대한 활동에 대하여 어떤 생각을 갖고 있는지 알아보기 위하여 만든 것입니다. 이 설문지의 응답결과는 여러분의 통일의식 함양을 연구하는 목적으로 사용하고 자 합니다. 정확하게 읽고 답해 주시기 바랍니다. 다음 문항의 답란에 √표 해주십시오. 감사합니다.
2016년 4월

* 다음은 북한에 대한 여러분들의 생각을 묻는 설문 조사입니다.

영역	항목	설문 내용	응답
I 북한에 대한 인식	1. 평소 북한하면 어떤 이미지가 떠오르나요?	① 독재/인물	
		② 전쟁/군사	
		③ 가난/빈곤	
		④ 경제체제(사회주의)	
		⑤ 한민족/통일	
		⑥ 기타	
		⑦ 모름	
	2. 북한은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?	① 같은 민족이다	
		② 우리의 적이다	
		③ 경계의 대상이다	
		④ 관심 없다.	
		⑤ 한민족/통일	
		⑥ 기타	
		⑦ 모름	
	3. 북한주민은 우리에게 어떤 대상이라고 생각하십니까?	① 우리가 도와주어야 할 지원의 대상이다	
		② 우리가 힘을 합쳐 협력해야 할 동반자이다	
		③ 우리의 안전과 평화를 위협하는 적대적인 대상이다	
		④ 우리와 서로 경쟁하는 경쟁자이다	
		⑤ 기타	
		⑥ 모름	
	4. 북한이 우리이 안전과 평화를 위협한다고 생각하십니까?	① 매우 심각한 위협의 대상이다	
		② 어느 정도 위협하는 대상이다.	
		③ 보통이다	
		④ 별로 위협하지 않는다	
		⑤ 전혀 위협하지 않는다	
		⑥ 기타	
		⑦ 모름	

* 다음은 통일에 대한 여러분들의 생각을 묻는 설문 조사입니다.

영역	항목	설문 내용	응답
II. 통일에 대한 의식	5. 평소에 통일하면 어떤 이미지가 떠오르시나요?	① 평화 / 화합	
		② 이산가족	
		③ 국가발전(강대국)	
		④ 사회혼란(갈등)	
		⑤ 전쟁/군사	
		⑥ 통일비용(돈)	
		⑦ 모름	
	6. 통일이 필요하다고 생각하시나요?	① 매우 필요하다	
		② 대체로 필요하다	
		③ 잘 모르겠다.	
		④ 대체로 필요하지 않다.	
		⑤ 전혀 필요하지 않다.	
	7-1. 통일이 필요하다고 생각하시는 가장 큰 이유는 무엇인가요?	① 전쟁/도발과 같은 안보불안에서 벗어 날 수 있기 때문	
		② 통일이 되면 국력이 더 강해질 수 있기 때문	
		③ 역사적으로 한민족이었기 때문에	
		④ 이산가족의 문제를 해결할 수 있기 때문에	
		⑤ 북한주민의 자유와 인권의 보호를 위해서	
		⑥ 군사비 등과 같은 제반 비용들을 줄일 수 있기 때문에	
		⑦ 북한의 음식과 문화, 관광지 등에 대한 기대감 때문에	
		⑧ 기타	
	7-2. 통일이 필요하지 않다고 생각하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?	① 통일 후 사회가 너무 혼란스러워 질 것 같아서	
		② 북한의 잦은 도발과 군사적 행동으로 북한 체제에 대한 거부감이 크기 때문	
		③ 통일비용 등 경제적 문제가 생길 것 같아서	
		④ 언어, 문화적 차이로 인한 이질감 때문에 하나의 민족이라는 생각이 들지 않아서	
		⑤ 통일이 되어도 나의 삶과는 별로 관계가 없을 것 같아서	
		⑥ 현 상태의 유지가 주변국가(중국, 일본, 미국, 러시아 등)와의 관계에 더 도움이 될 것 같아서	
		⑦ 기타	
	8. 통일의 가장 큰 장애요인이 무엇이라고 생각하시나요?	① 미사일과 핵무기 등 북한의 군사적 위협	
② 변하지 않는 북한의 체제			
③ 오랜 분단으로 인한 남북한간의 경제, 문화적 차이			
④ 통일비용 등 경제적인 부담			
⑤ 통일에 대한 국민적 공감대 형성의 부족			
⑥ 주변 국가들의 경계 및 반대기타			
⑦ 기타			
9. 통일이 된다면 언제쯤 가능하다고 생각하시나요?	① 5년 이내		
	② 5~10년 이내		
	③ 10~20년 이내		
	④ 20년 이후		
	⑤ 불가능함		
	⑥ 기타		
10. 통일 이후에 우리사회가 어떻게 될 것이라고 생각하나요?	① 매우 좋아질 것이다.		
	② 대체로 좋아질 것이다.		
	③ 지금과 비슷할 것 같다.		
	④ 대체로 어려워 질 것 같다		
	⑤ 매우 어려워 질 것 같다.		
	⑥ 모름		

* 다음은 학교통일 교육에 대한 여러분의 생각을 묻는 설문 조사입니다.

영역	항목	설문 내용	응답
Ⅲ. 학교통일에 대한 의식	11. 지금까지 학교(초, 중, 고)에서 받은 통일교육에 대해서 어떻게 생각하십니까?	① 매우 만족한다	
		② 대체로 만족한다.	
		③ 보통이다.	
		④ 대체로 불만족한다	
		⑤ 매우 불만족한다.	
		⑥ 통일비용(돈)	
		⑦ 모름	
	12. 북한 및 통일 관련 교육을 어떻게 받았나요? (여러 응답 선택 가능)	① 동영상 시청교육	
		② 교사의 강의 / 설명식 교육	
		③ 외부 북한관련 강사초빙 교육	
		④ 퀴즈, 통일 게임 등의 이벤트 방식	
		⑤ 현장견학 등의 체험학습	
		⑥ 토론식 교육	
		⑦ 기타	
	13. 학교 통일교육이 필요하다고 생각하십니까?	① 매우 필요하다	
		② 대체로 필요하다	
		③ 잘 모르겠다.	
		④ 대체로 필요하지 않다.	
		⑤ 전혀 필요하지 않다.	
	14. 학교에서 실시하는 통일교육이 통일 의식 변화에 어떤 영향을 줄 것이라고 생각하십니까?	① 통일에 대한 의지를 아주 높일 것이다.	
		② 통일에 대한 의지를 조금 높일 것이다	
③ 그저 그럴 것이다.			
④ 통일 의지 향상에 별로 도움이 되지 않을 것이다.			
⑤ 통일 의지 향상에 전혀 도움이 되지 않을 것이다.			
15. 학교에서 북한 및 통일 관련 교육을 받고도 통일에 대한 관심도가 낮아진 이유는 무엇이라고 생각하나요?	① 나와는 상관없는 일이라고 생각해서		
	② 교육내용이 너무 지루하거나 어려워서		
	③ 교육내용이 이미 알고 있는 내용이어서		
	④ 학교공부 등 다른 신경 쓸 것들이 너무 많아서		
	⑤ 기타		
	⑥ 모름		
16. 학교에서 통일교육이 이루어진다면?	① 적극적으로 참여할 것이다.		
	② 대체로 참여할 것이다.		
	③ 보통이다.		
	④ 대체로 참여하지 않을 것이다.		
	⑤ 전혀 참여하지 않을 것이다.		
17. 앞으로 북한 및 통일 관련 교육을 받게 된다면 어떤 내용에 대해 더 알고 싶나요?	① 북한의 생활모습		
	② 통일의 필요성과 통일된 국가의 미래		
	③ 우리나라의 통일 정책		
	④ 통일의 이익과 비용		
	⑤ 통일을 둘러싼 국내외 환경		
	⑥ 기타		
	⑦ 모름		

<부록 2> 연극 시나리오

그때 그 시절

불 켜진 방안 웅성거리는 소리가 들리고 이윽고 세 사람이 등장한다.

[1장] 다시 맺어진 한 줄기의 매듭(손녀1, 손녀2, 할머니 한겨레 등장)

손녀1,2: (큰 절을 하며)할머니, 새해 복 많이 받으세요.

한겨레: 아이구, 우리 두벌자식(손자)들이 별쓰름 이리 컸구망. 그라 인자 나이가 어찌 되는감?

손녀1: 17살이요. 올해 고등학생 돼요.

손녀2: 전 18살이요.

한겨레: 음, 내래 탈북을 하고 남조선 땅을 밟았을 때가 그 나이쯤 될끼라.

손녀1:(처음 듣는 듯이)탈북이요?

손녀2: 탈북이 뭐예요?

한겨레: 느그들은 탈북도 모르는건감? 탈북은 조선민주주의 인민공화국을 벗어나 남조선으로 오는 것을 말하는기야.

손녀2: 아, 나 이거 역사책에서 봤어. 20년 전 쯤에는 대한민국이 남한과 북한으로 나뉘어져있었다고 하던데, 그때 이야기에요?

한겨레: 그라. 내래 2016년에 남조선으로 내려왔지.

손녀1: 우와, 할머니. 옛날이야기 해주시면 안돼요?

한겨레: 인자 암도 신경 안 쓰는 일을 와 꺼내려 하남?

손녀2: (양탈을 부리며)아, 할머니. 들려주시면 안돼요? 저도 궁금하단말이에요.

한겨레:에효.. 그라 궁금하면 날래날래 모이라우.

손녀1,2: 앓싸~!

한겨레:보자.. 내래 탈북을 할 적 썩름 16살이었지. 처음에 오마니랑 탈북을 할 때에는 친했던 동무를 따라나섰어. 두만강으로 가기 전 넘는 산을 반쯤 넘어 갔을 때 동무는 건너가고 나랑 오마니만 덩석 잡혀버린게야.

손녀2: (상황을 상상하며 소름끼친다는 듯이)헐, 잡히면 큰일 나는거 아니에요?

한겨레: 당연 큰일나지. 가서 3달을 넘게 감옥 같은 곳에서 고문을 받았어. 손가락을 짓누르고 사람을 묶어놓은 차를 출발시키고.. 내래 그때 들던 생각은 “당장 이곳을 벗어나야한다..” 뿐이었지. 그 맘을 먹고 있다 비가 오는 날 오마니와 동무 2명과 함께 탈북을 시도했어.

손녀1: 그래서요? 그래서 탈북 성공했어요?

한겨레: 그라. 이번에는 무사히 두만강까지 건너 남조선 땅을 밟게 되었어. 한겨레: 처음으로 보는 남조선 사람들의 얼굴은 괴물 같지 않았지. 학교서 가끔 남조선 사람들은 먹지 못 해 뼈쩍 골랐고 괴물같이 생겼다는 이야기를 해주었는데 그게 거짓이었던 게야. 오히려 다들 북조선 인민공화국보다는 잘살고 있는 게 느껴지더구먼.

손녀1: 잘 살아요? 그럼 잘살고 못사는 게 나뉘어져 있었던 거예요?

한겨레: 하믄, 반으로 딱 갈라져 부렀는디 다른 점 하나 없을 리가.

손녀2: 그런데 탈북하면 뭐가 좋아요?

한겨레: 사는 기 조금 더 편해지는 거지. 꽃채비였던 나가 이리 재산이 생기기 기적이지. 어찌둥 남조선에 내려왔으니 학생 신분인 나는 학교를 가야했지.

[2장] 문화의 차이(박소희, 윤별, 어린시절 겨레 등장)

학교 안, 옛되어 보이는 학생들이 앉아있다. 겨레와 선생님 등장.

선생님: (교탁 앞에 서서)오늘은 전학생을 소개할거다. 이 친구는 북한에서 온 친구니까 말이 좀 어설피도 놀리지 말고 잘 대해줘라. 겨레야, 여기 서서 자기 소개해라.

겨레:(교탁에 서서) 동무들, 반갑다우. 내래 조선민주주의 인민공화국에서 온 한겨레라고 한다우.

선생님: 겨레는 저기 빈자리에 앉고, 오늘 조례는 여기서 마친다.

학생들: 안녕히 가세요~

선생님 퇴장

박소희: (비웃으며)아, 겨레동무~ 우리 겨레동무는 이름이 왜 그러니?

한겨레: (당당하게)내래 할머니가 지어준 이름이다. 하나의 민족이라는 뜻이라.

윤별: 하나의 민족ㅋㅋㅋ. (비웃으며)야, 하나의 민족이란다ㅋㅋㅋㅋㅋㅋ

통일 되지도 않았는데 하나의 민족이면 뭐해. 그리고 니 말투가 왜그래? 하나도 못 알아먹겠어.

조명 암전 후 한겨레(할머니) 나레이션 [이때 2장 등장인물들 구조 재배치]

한겨레: 이때까지만 해도 나는 그 간나들이 왜 그러는지 알 길이 없었지.

하지만 이 간나들은 날이 가든 갈수록 괴롭히기 시작했어야.

자리에 앉은 어린 한겨레를 둘러싸고 있는 윤별과 박소희

박소희: (놀리는 말투로)한겨레 동무, 반갑다우!

윤별: (비꼬듯이)겨레동무, 내래 남조선에서 온 윤별이라고 한다우.

한겨레:(억울하다는 듯이)내래, 말씨가 어수룩한건 알지만 놀리지는 말라.

박소희: (표정을 굳히며) 장난 한번 친 거 가지고, 사람 민망하게 왜 그래?

윤별: 장난 한번 더 쳤다간 한 대 맞겠다, 야.

한겨레: 아.. 소희동무, 미안하다우. (당황한 말투로)내래 아직 남조선에 익숙치않아 잘 몰랐었다 우.

박소희: (겨레의 말에 씨익 웃으며)그래, 내가 이번에는 봐줄게. 다음부터 조심해라.

조명 암전 후 한겨레(할머니) 나레이션 [이때 2장 등장인물들 구조 재배치]

한겨레: 지금에서야 생각하면 내 잘못이 없지만 어릴 때는 그런게 어땠는 감? 동무들이 기분 나빠 하든 바로 사과하는기지. 바보같기는 했어도 어쩔 수 없었어야 언제 한번 맞서 싸웠다가 큰일이 난적 있었으니까.

겨레가 혼자 밥을 먹고 있을 때 별이와 소희가 걸어온다.

박소희: 겨레야, 북한에서는 음식 짜게 먹는다매? (국에다가 소금을 넣으며)많이 먹어~

윤별: 조금 부족하나? (소희가 넣었던 양보다 더 많은 소금을 넣으며)내가 더 넣어줄게.

한겨레: 지금 이게 무슨 짓인감? 왜 항상 나한테 이러는 것인감?

박소희: 야, 우리는 니 입맛 고려해서 넣어준 거잖아. 배려를 해줘도 지랄이야.

윤별: 야, 니 진짜 어이없다. 우리가 뭐 못 먹을거 넣었나? 조금 짠 거가지고 왜 지랄인데? 그냥 먹어라. 못 먹나? 그리고 우리가 니 꿀탕 맥일라고 넣었나? 어? 니네 고향 북한이 짜게 드신다해 가지고 소금 조금 더 넣어드렸더니 (인사하는 시늉을 하며)“아이고, 감사합네다 동무.” 해도 모자랄 판에 니가 왜 지랄인데?

한겨레: 내래 지금 무슨 상황인지 이해가 안된다우. 이것이 남조선식 손장난(장난)인감? 그리고 분명 소희동무와 별동무가 내 식판에 소금을 들이봤음서 왜 또 내 탓을 하는건감?

박소희: 야ㅋㅋㅋㅋ (어이없이 웃으며) 니 우리랑 말장난하나? 이거 웃기는 년이네. 왜 정도를 모르세요, 겨레동무님. 그냥 내가 뭐라하면 “미안합네다, 동무”하면 되지.(이마를 손가락으로 툭툭밀며) 어? 야. 아 진짜 재수없다.

야, 별야. 그냥가자. 여기 짜증나서 못 있겠다.

조명 암전 후 한겨레(할머니) 나레이션 [이때, 2장 등장인물들 구조 재배치]

한겨레: 내 어린 맘에 집으로 가 오마니한테 쓸라닥질(고자질)을 했지. 오마니는 딸이 일이 생겼 다하니 걱정되는 맘에 학교로 오셨어.

엄마와 박소희, 윤별이 앉아있다.

엄마: 우리 겨례가 동무들한테 잘못된게 있는감?

박소희:..(말을 하지않으며 윤별에게 눈치를 준다)

윤별: 사실 맨처음에는 다른 곳에서 온 애라 놀려주자는 심산이었어요.

(소희와 겨례 엄마의 눈치를 보며 어렵사리 말을 꺼낸다.)

엄마: 겨례 말을 듣자니 단순 놀림이 아니라 모서리 주기(왕따)던데.. (한숨을 쉬며)우리 아는 맨날 학교서 오면 울고 힘들어 했어야. 그치만 동무들이 놀린다는 심산이었당까 내래 뭘 말을 더 하야졌는감?

박소희: 그래서 저희가 어떻게 하면 될까요? 겨례한테 사과할까요?

엄마: 사과해주면 고맙제. 내래 큰일 벌릴라고 온게 아니다.

윤별:(이를 바둑바둑 갈며)네, 꼭 사과할게요.

조명 암전 후 한겨례 나레이션 [2장 인물 구조 재배치]

한겨례: 그렇게 오마니와 그 간나들의 만남이 끝난 후에 그 간나들이 나를 살짝 불러싸 가봤지.

이를 바둑바둑 갈며 서있는 윤별과 박소희. 겨례가 등장하자 빨리 오라고 재촉한다. 겨례가 우물쭈물하며 느리게 오자 급기야 겨례를 끌고 온다.

윤별: 야, 니 우리가 니한테 장난 조금 쳤다고 니네 엄마한테 꼬질렀냐?

와, 대박이다 진짜.

박소희: 어이, 겨례동무님. 우리가 언제 니 왕따시켰냐? 와, 진짜 어이가 없다. 그건 왕따 시킨게 아니라 장난친거지. 장난 좀 쳤다고 고새 가서 일렀네. 이야, 우리 겨례동무님 보기보다 무서운 동무다.

한겨례: (당황한 듯이)별이 동무, 소희동무. 왜 또 이러냐? 나의 오마니 말로는 동무들이 나에게 사과를 하겠다고 들었는데 이 무슨 무례한 짓인감?

윤별: 무례한 짓? 니 진짜 무례한 짓이 뭔지 보여줄까? 니 오늘 제삿날이다.

박소희: (떡살을 잡으며)어금니 짹 물어라.

때리지 말라며 미안하다고 사과를 하는 겨례. 소희가 겨례의 떡살을 잡고 때리려 할 때 선생님 등장.

선생님:(겨례에게 달려가)겨례야!! (무릎을 꿇고 겨례의 상태를 확인한 후) 니네가 이랬어? 가뜩이나 적응도 못하는 애 잘 챙겨주라고 몇 번을 말해! 니네 안되겠다. 겨례야, 잠시만 나가있어.

한겨례: 네.

겨례 퇴장.

선생님:(겨례 퇴장 후)니네, 겨례 왜 괴롭히는거야? 재밌어서? 어?

(머리카락을 들춘 후 명찰을 확인한 후) 윤별, 너 대답해봐. 왜 또 괴롭히는거야?

윤별: (아무말 못하고 고개만 숙이고 있다.)

박소희: 사실 저희가 재밌어서 놀렀다가 겨례 어머니께서 그러지말라고 사과하라고 하셨는데 겨례가 이른 것 같아서 핫김에..

선생님: 하.. 니네 어머님들께 전화드릴거니까 나가있어.

윤별: 선생님, 제발 엄마한테 전화는 하지마세요. (급기야 무릎을 꿇으면서) 선생님, 저희 진짜 다음부턴 안그럴게요. 네?

박소희:선생님, 진짜 저희가 잘못했어요. 지금 당장 가서 겨례한테 사과할게요. 진짜 잘못했어요.

선생님: 지금 당장 가서 진심으로 사과해라.

왼쪽 세트장 암전, 세명 다 퇴장.

조명 켜지고, 겨례가 책상에 앉아있다.

윤별, 박소희 등장. 겨례가 있는 쪽으로 다가온다.

박소희: (우물쭈물하며)저기.. 겨례야..

윤별: 우리가 진짜 미안. 니네 어머니께서 그러지말라고 말씀하셨는데 우리가 또 핫김에..

박소희: 진짜 앞으로는 안그럴게. 우리 용서해주라. 앞으로는 니 안괴롭힐게.

한겨례: 내래 동무들을 용서할기라. 앞으로는 서로 잘 지내보자.

박소희: 그래, 잘지내보자.

한겨례: (당찬 말투로)내래 김정은 동지의 이름을 걸고!

윤별: (조금 당황한 표정을 짓다가 이내 웃으며)내래 근혜공주의 존함을 걸고!

왼쪽 조명 꺼짐.

[3장] 멀고 가까운 우리사이. (박순자, 박말순, 중재자 등장)

한겨레: 그렇게 모서리주기 사건은 일단락 되었지.

손녀2: 할머니는 그 간나들.. 아니 개네들 어떻게 용서하셨어요? 듣기만 해도 화나는데.. 나 같은 용서 못하는데.

한겨레: 인간을 같은 인간이 누가 좋아해주었어.

손녀1: 분단 상황일 때는 같은 나라 사람인데도 차별이 많았네요.

한겨레: 그렇지, 느그들 혹시 이산가족이라고 들어보았남?

손녀1: 진 처음 들어봐요.

손녀2: 저도 오늘 처음 들어봐요.

한겨레: 이산가족은 분단이 될 적 전쟁 통에 뿔뿔이 흩어진 가족들을 말하는 거다. 이 이야기는 내 이야기가 아닌 다른 사람의 이야기라.

이산가족 상봉 장소 라는 팻말이 붙은 어느 방안

말순이 의자에 앉아있다. 순자가 자신을 안내하는 중재자와 함께 등장한다.

박순자: 아이고.. 아이고.. 우리 말순이 맞는감? (이때 말순, 들고있던 가방을 떨어트리며 일어남)

말순아! (서로에게 다가가 손을 잡고 어루어 만지며) 아이고, 내 순자언닌디 기억하는가? 네 언니 박순잔디.. (감정이 격앙되며 눈물을 흘린다. 흐르는 눈물을 손수건으로 닦는다.)

박말순: 아이고 언니, 못본새에 와이리 늙었소.. 내가 빨리 왔었어야했는디... 미안하요..

중재자: (말은 냉정하지만 안타까운 표정으로)할머님들, 뒤에 분들이 계시기 때문에 시간을 많이 못 드립니다. 하고 싶으셨던 말씀들만 간추려서 말씀해주세요.

박순자: 말순아, 어디 아픈 곳은 없는가? 내래 같이 살았음 이것 저것 챙겨줄 것을.. 내래 그때 니 손을 놓쳐서.. 오마니도 잃고 어찌살았니..

박말순: (흐르는 눈물을 닦으며) 언니야, 내 좋은 사람들 만나가 잘 살고 있다. 언니야, 근데 우리 엄마는 어딴노? 우리 엄마는 어딴는데?

박순자: (다시 감정이 격앙되며) 말순아, 아이고 말순아. 와이리 늦게 왔는가. 오마니는 이때까정 너만 찾다 얼마전 돌아가셨어. 아이고, 조금만 빨리 올 것을..

박말순: 엄마가.. 엄마가 돌아가셨다니.. 이게 뭘 난리고.. 내가 이때까지 왜 살아왔는데.. (휘청대며 쓰러지려한다)

중재자: (쓰러지는 말순을 잡고) 괜찮으세요? 진정하시고 계속 진행하실 수 있으시겠어요?

박말순:(중재자의 부축을 받아 일어나며)네, 언니는.. 언니는 어떻게 살고있소? 얼굴이 많이 상했구만.. 못 먹고 다니는 건 아니제?

박순자: 내래 굶고 다니지는 았으네 걱정말라. 말순이, 노(너)는 인자 다리는 안아픈가?

박말순: 언니야, 내도 걱정할 거 하나도 없다. 인자 고뿔도 하나 안 걸리는 몸똥아리다.

박순자: 참말로 다행이다, 야. 너 그렇게 가고 걱정되는게 니 다리밖에 없었으야.

박말순: 하이고, 걱정도 췌다.

중재자: 이제 곧 다음 사람으로 넘어가야합니다. 빨리 마무리 해주세요.

박순자: 뭘 말 했다고 시간도 날래날래 가는감, 말순아(말순의 손을 꼭 잡으며) 오늘 니 얼굴 볼 수 있어서 참 좋았다우. 우리가 언제 다시 만날지는 모르지만 다음에 만날 때는 내래 꼭 오마니 사진 전해주었어.

박말순: 언니야, 다시 만날 때까지 꼭 건강해라. 내 절대 잊으면 안된테이.

중재자: 이산가족 상봉 신청자 박순자, 박말순 할머니들 시간 끝나셨습니다. 두 분의 다음번 만남을 진심으로 응원하겠습니다.

양쪽 끝에서 각 나라의 중재자가 나와 말순과 순자를 데려간다.

서러운 울음소리만으로 가득차고 서로의 이름을 부르며 점점 멀어져가는 말순과 순자. 암전.

[4장] 하나가 된 한국

한겨레: 중재자가 고로코롬 야기하든 인제 만남은 끝인기라.

손녀1: 뭔가 되게 냉정하네요. 그 두 분은 얼마 만에 만나신거였어요?

한겨레: 60년만의 재회였을끼라.

손녀2: 60년이에요? 그 긴 시간동안 가족들 보고싶어서 어떡해요..

한겨레: 분단 돼있을 때는 보고 싶어도 만날 수가 없고, 가고 싶어도 갈 수가 없는 법이라.

손녀1: 그럼 분단 돼 있을때는 북한으로 막 못가고 남한으로 막 못가요?

한겨레: 그람, 그 국경 맘대로 넘어가든 바로 총살이라.

손녀2: (깜짝 놀라며)총살이요?

한겨레: 그라, 총살. 옛날 같았음둥 차타고 남조선을 가고 조선민주주의 인민공화국을 간다는 건 말이 안되는 꿈이었지.

손녀2: 지금은 금강산 개발도 많이됐고 시베리아 횡단철도도 곧 만들어 진다고 했는데 옛날 사람들한테는 완전 신세계겠네요?

한겨레: 그렇지. 그래도 이 자리까정 올라오는데 많은 사람들의 희생과 많은 돈이 들었다는 것을 꼭 상기해야한다.

손녀1: 네! 오늘 할머니 말씀 듣고 나니까 한국이 통일된게 완전 신기하고 기적같아요. 그리고, 통일 되기전에 휴전 상태였다고 하던데, 솔직히 언제 전쟁이 터질지도 모르니까 많이 두려웠겠어요.

손녀2: 맞아, 할머니는 마음 고생이 더 심하셨을거야. 같은 나라에서 같은 나라로 조금 더 자유로워지려고 하는 탈북에 목숨을 거는게.. 뭔가 모순적인 것 같아.

한겨레: 그렇지? 우리 두벌자식들은 생각이 참 깊어서 내래 말하다 보면 항상 기분이 좋아진다우, 할미 말 잘 들으라. 우리나라는 이미 두 번의 아픔을 겪은 나라라, 한번은 나라를 뺏긴 아픔이고, 둘은 같은 민족이 분열하는기라. 이제 나라를 지키는 몫은 너네 것이라. 할미 말, 명심하라.

손녀1: 네, 할머니. 저희가 꼭 지키겠습니다.

손녀2: 할머니, 걱정 마세요. 저희가 꼭 지킬게요.

겨레와 손녀들이 이야기 하는 소리가 들리며 암전.

연극의 막을 내린다.

<부록 3> 학습지 1-3차

단원명	핵심성취기준	학번 (2학년)	이름	확인
I 국토인식과 국토통일 03. 국토 통일의 당위성	· 국토분단의 원인과 분단에 따른 영향을 이해한다. · 38도선과 비무장지대를 파악하고 관광코스를 설계할 수 있다.			

『 국토분단의 이해와 비무장지대 관광코스 설계하기 』

<생각열기1> 통일교육주간(주제영상 시청)-분단의 과정과 영향

활동1) 국토분단의 역사적 과정 조사하여 이해하기

1945. 8.15.-광복 남한-미국 군정, 북한-구소련군정

1950.6.25.-남침에 의한 6.25. 전쟁

1953. 7.27. 휴전 협정체결 38. 군사분계선

각각 2km의 비무장지대(DMZ)설정



활동2) 휴전선(38도선)과비무장지대(DMZ)개념과 위치를 그려보자

- ① (): 남한과 북한의 실질적 경계로 휴전선으로 불림.
- ② (): 군사 분계선을 기준으로 남북 각각 2km 넓이의 비무장 지대가 설정됨.
- ③ 민간인 통제 구역: 군사적 대립에서 민간인을 보호하기 위해 설정한 출입 제한 구역



활동3) 비무장지대(DMZ) 생태관광 코스 설계하기

(핸드폰으로 검색하여 구체적인 관광코스 모듬별 설계해보자)

모듬	지역	관광 코스 계획하기
1	파주	
2	철원	
3	양구	
4	고성	

단원명	핵심성취기준	학번 (2학년)	이름	확인
I 국토인식과 국토통일 03. 국토 통일의당위성	· 분단의 영향을 이해하고 통일의 필요성에 대해 토론할 수 있다.			

『 통일의 필요성 외치기 』

<생각열기1> ‘코리아 디스카운트(Korea discount)’라는 말의 의미를 이해하기

- 남북 분단으로 인한 불안정성 때문에 한국을 신뢰하지 않고 낮게 평가하는 현상을 의미함.

<생각열기2> 제20차 이산가족 상봉 통일주간 영상 시청

활동1) 통일의 필요성에 대해서 의견을 나누고 적어보자

개인적 차원	
국가적 차원	
민족적 차원	
국제적 차원	

활동2) 조별 통일 문구 만들고 발표해 보자

활동3) ‘코리아 프리미엄(Korea premium)’에 대해서 이해하기

단원명	핵심성취기준	학번 (2학년)	이름	확인
I 국토인식과 국토통일 03. 국토 통일의 당위성	· 통일 한국의 미래가치를 구체적인 측면에서 말할 수 있다.			

『 통일한국의 미래를 열어가자 』

<생각열기1> 분단비용과 통일비용 연결짓기

<생각열기2> 통일은 대박이다. (통일교육주제영상) 영상시청 후

활동1) 통일은 대박이다 의미를 해석해보자-통일편익 구체화 하기(마인드맵)

활동2) 분단비용과 통일비용 사례를 이야기하고 적어보자

	사례
분단 비용	
통일 비용	

활동3) 남북 교통로 복원으로 얻어지는 일상생활의 변화와 북한의 지하자원 가치를 통해 통일편익을 모둠별 이야기 해보자(통일이 되면 가보고 싶은 장소에 대한 생각 나누기)



광종	매장량	잠재가치
무연탄	45억톤	340조2,945억원
갈탄	160억톤	1,007조7,760억원
금	2,000톤	41조7,300억원
동	290만톤	2조2,500억원
아연	2,110만톤	15조3,869억원
철	50억톤	213조5,600억원
망간	30만톤	406억원
니켈	3만6,000톤	1조1,698억원
석회석	1,000억톤	1,092조3,000억원

(자료: 연세경제연구원)

